

ЧИНГИЗ БЕДАЛОВ, НАИЛЯ БЕДАЛОВА,
ОКСАНА ГОРИНА, САКИНА МЕЛИКОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК 6

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету
Русский язык (язык обучения)
для 6-го класса
общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим
изданием, просим отправлять на электронные адреса:
kovsershriyyat@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



Издательство “KÖVSƏR”
БАКУ – 2017

| Материал, из которого сделан предмет | Место, где предмет расположен | Время, когда то или иное явление происходит | Назначение предмета |
|---|--|---|---------------------|
| | | | |
| | <p>Представители каждой группы по очереди подходят к столу учителя, на котором лежат листки с записанными на них прилагательными (<i>шелковый, шерстяной, чугунный, придорожный, гладильный, апрельский, московский, вязальный, настольный, осенний, кухонный, детский, ночной, письменный, мартовский, дачный</i>). Учащиеся вытягивают листок с написанным на нём прилагательным, записывают их в подходящую графу таблицы. Затем индивидуально выполняется упражнение № 458. На следующем этапе на доске записываются относительные прилагательные, в которых выделены корень и суффиксы <i>-н-, -ов-, -ин-, -ск-, -л-</i>. Учащиеся самостоятельно делают вывод о том, что относительные прилагательные образуются при помощи этих суффиксов. Выполняется упражнение № 459. Затем на экран (электронную доску) проецируется картинка из упражнения № 460. Учащиеся индивидуально выполняют это упражнение.</p> | | |
| <p>Обсуждение и обмен информацией:</p> | <p>Учащиеся, обсуждая результаты проделанной на уроке работы сначала в группах, а затем коллективно, обмениваются мнениями о том, как образуются относительные прилагательные, чем они отличаются от качественных прилагательных.</p> | | |
| <p>Результаты и обобщение:</p> | <p>Учащиеся, обобщив усвоенный грамматический материал, делают вывод, при помощи каких суффиксов образуются относительные прилагательные, отмечая, что степени сравнения от этих прилагательных не образуются. Затем сравнивают сделанные ими выводы с правилом из урока. Записывают на рабочих листах примеры, иллюстрирующие это правило. Рабочие листы демонстрируются на доске или флипчарте и обсуждаются коллективно.</p> | | |

| | |
|-------------------------------|---|
| | Затем учащиеся завершают заполнение таблицы ЗХЗУ, вписывая в графу «Узнали» новую информацию, которая была ими усвоена на уроке. |
| Творческое применение: | <p>Класс делится на группы. Проводится игра «Четвертый лишний». Учащимся предлагается выбрать лишнее слово и объяснить свой выбор:</p> <p>А) журавлиный В) соловьиный С) картинный D) соколиный;</p> <p>А) полотняный В) карманный С) дровяной D) травяной;</p> <p>А) виноградный В) земляничный С) смородиновый D) ванильный;</p> <p>А) подземный В) заоблачный С) дачный D) прибрежный.</p> <p>На следующем этапе проводится игра «Подарок». Учитель показывает предмет, учащиеся описывают эти предметы, подбирая к их названиям к ним качественные и относительные прилагательные. Демонстрируются предметы: <i>ручка, карандаш, резинка, линейка, тетрадь</i>. Если учащийся правильно описал предмет, подобрал много прилагательных, относящихся к различным разрядам, предмет ему «дарится».</p> |
| Рефлексия: | <p>Используется рефлексия «Аргументация ответа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я работал ... , потому что 2. Своей работой на уроке я доволен, потому что 3. За урок я смог ... , потому что 4. Новая тема была ... , потому что 5. На уроке я не смог ... , потому что |
| Домашнее задание: | упражнение № 461. |
| Оценивание: | формативное. |

УРОК 88

| | |
|-------------------|---|
| Тема: | Разряды имён прилагательных (притяжательные прилагательные) |
| Стандарты: | 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.4. |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|----------------|--|--|--|
| Цели: учащийся | <ul style="list-style-type: none"> – различает прямое и переносное значение слов по контексту; – различает типы речи; – объясняет грамматическое значение слова согласно контексту; – следует правилам правописания самостоятельных частей речи. | | | | | | |
| Интеграция: | Аз. яз.: 2.1.2.; Изо: 1.2.1. | | | | | | |
| Тип урока: | индуктивный. | | | | | | |
| Форма урока: | групповая работа, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. | | | | | | |
| Методы: | мозговая атака, ролевая игра, ЗХЗУ. | | | | | | |
| Ресурсы: | учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы. | | | | | | |
| Мотивация: | Учащимся предлагается рассмотреть иллюстрации на странице 130, вспомнить, какие разряды прилагательных они знают, подумать, чем отличаются записанные на этих картинках прилагательные от качественных и относительных прилагательных. | | | | | | |
| Исследовательский вопрос: | Чем отличаются эти прилагательные от качественных и относительных прилагательных? | | | | | | |
| Проведение исследования: | <p>Учащиеся вспоминают, что им известно о прилагательном, приводят примеры качественных и относительных прилагательных, формулируют тему урока. Высказывают, основываясь на известной им информации о разрядах прилагательных, пожелания о том, что ещё они хотели бы узнать о разрядах прилагательных. Применяется метод ЗХЗУ.</p> <p>Затем класс делится на группы. Проводится игра «Грамматическая эстафета». Выполняется упражнение № 468. На доску записывается таблица. Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают в таблицу прилагательные из упражнения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Качественные</td> <td style="width: 33%;">Относительные</td> <td style="width: 33%;">Притяжательные</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Жюри из трёх человек оценивает работу групп, объявляет победителя.</p> | Качественные | Относительные | Притяжательные | | | |
| Качественные | Относительные | Притяжательные | | | | | |
| | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Коллективно на доске и в тетрадях выполняются упражнения №№ 462, 463. В парах выполняется упражнение № 464. Затем класс делится на группы по четыре человека. Проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся записывают на рабочих листах в два столбика слова с прямым и переносным значением из упражнения № 465. Рабочие листы вывешиваются на доске. Побеждает группа, быстрее и правильнее всех выполнившая задание. Индивидуально выполняется упражнение № 466. Индивидуально выполняется упражнение № 469.</p> |
| <p>Обсуждение и обмен информацией:</p> | <p>Учащиеся сначала в парах, затем коллективно обмениваются мнениями о том, что они узнали нового о разрядах прилагательных, чем отличаются притяжательные прилагательные. Обсуждают результаты работы, проделанной на уроке.</p> |
| <p>Результаты и обобщение:</p> | <p>Учащиеся, обсудив результаты проделанной на уроке работы, обобщают грамматический материал о том, чем отличаются разряды прилагательных, приводят примеры, иллюстрирующие сделанный вывод. Составляют предложения с прилагательными, относящимися к различным разрядам. Заполняется таблица ЗХЗУ, в которую учащиеся вписывают информацию о пройденном грамматическом материале.</p> |
| <p>Творческое применение:</p> | <p>Выполняется упражнение № 471. Затем учащимся предлагается составить тестовые задания по образцам:</p> <p style="text-align: center;"><i>Укажите качественное прилагательное.</i></p> <p>А) мамин В) книжный С) прохладный D) лисий</p> <p style="text-align: center;"><i>Укажите относительное прилагательное.</i></p> <p>А) прекрасный В) стеклянный С) волчий D) плохой</p> <p style="text-align: center;"><i>Укажите притяжательное прилагательное.</i></p> <p>А) золотой В) умный С) хороший D) заячий</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Рефлексия: | Учащимся предлагается заполнить таблицу: | | |
| | Плюс | Минус | Интересно |
| | В данной графе записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, могут быть полезны для достижения каких-то целей. | В данную графу заносится все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, непонятным, информация, которая, оказалась ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. | В данной графе фиксируются все интересные факты, о которых сообщалось на уроке, отмечалось, что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, формулируются вопросы к учителю. |
| Домашнее задание: | упражнения №№ 471, 473. | | |
| Оценивание: | формативное | | |

УРОК 90

| | |
|-----------------------|---|
| Тема: | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных |
| Стандарты: | 1.2.3.; 2.1.2.; 4.1.2.; 4.1.4. |
| Цели: учащийся | <ul style="list-style-type: none"> – правильно использует ритм и интонацию в своей речи; – различает прямое и переносное значение слов по контексту; – объясняет грамматическое значение слова согласного контексту; – следует правилам правописания самостоятельных частей речи. |
| Интеграция: | Аз. яз.: 1.2.3.; 2.1.2.; П.м.: 1.2.1. |
| Тип урока: | индуктивный. |

| | |
|--|--|
| Форма урока: | индивидуальная работа, коллективная работа, групповая работа. |
| Методы: | мозговая атака, кластер, ролевая игра. |
| Ресурсы: | учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, компьютер, диск с записью стихотворения С. Есенина, презентация о поэте. |
| Мотивация: | Прослушивается запись стихотворения С. Есенина «С добрым утром», демонстрируется презентация о жизни поэта. Учащиеся выразительно читают стихотворение, им предлагается найти в нём прилагательные, определить их разряд, число и падеж, обратить внимание на написание одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. |
| Исследовательский вопрос: | Когда в суффиксах прилагательных пишется одна буква <i>н</i> , а когда – две буквы <i>н</i> ? |
| Проведение исследования: | Учащиеся высказывают предположения, аргументируют их. Выбирают наиболее удачные варианты ответов на поставленный исследовательский вопрос. Применяется метод <i>мозговая атака</i> . Учащиеся сравнивают свои предположения с информацией, которая даётся в таблице. Коллективно выполняются упражнения №№ 476, 477. Затем класс делится на группы. Каждой группе предлагается предлагается выполнить часть упражнения № 478. Правильность выполнения упражнения оценивает жюри из трёх человек. |
| Обсуждение и обмен информацией: | Учащиеся обсуждают сначала в группах, затем коллективно усвоенный на уроке грамматический материал, обмениваются мнениями о том, когда в суффиксах прилагательных пишется одна буква <i>н</i> , а когда – две буквы <i>н</i> . |
| Результаты и обобщение: | Учащиеся, обобщив усвоенный грамматический материал, делают вывод, когда в суффиксах прилагательных пишется одна буква <i>н</i> , а когда – две буквы <i>н</i> . Сверяют сделанные выводы с таблицей на странице 133. Иллюстрируют свои выводы примерами. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Творческое применение: | Выполняется упражнение № 479. Доска делится на две части. Проводится игра «Грамматическая эстафета». В одной части записывается кластер с одной буквой <i>-н-</i> , в другой – с двумя буквами <i>-нн-</i> . Учащиеся по очереди выходят к доске, вписывая в кластеры прилагательные с одной или двумя буквами <i>н</i> в суффиксах. Выполнение задания проверяется коллективно. Применяется метод <i>кластер</i> . |
| Рефлексия: | Учитель предлагает учащимся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Остались ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой? и т.д.), проиллюстрировать свои ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжёлой сумкой, ярким зонтиком и т.д.), которые будут дополнять их ответы. |
| Домашнее задание: | упражнение № 480. |
| Оценивание: | формативное. |

УРОК 91

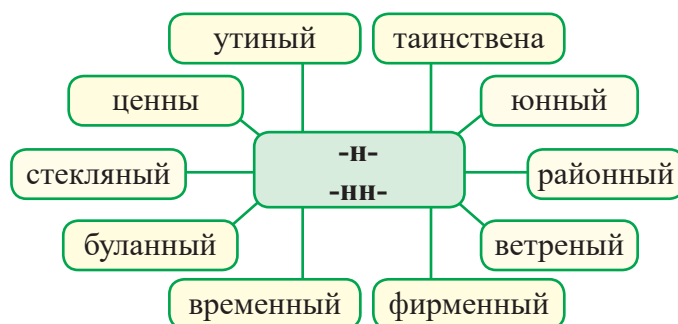
| | |
|-----------------------|---|
| Тема: | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных |
| Стандарты: | 1.2.1.; 1.2.4.; 3.1.1.; 4.1.4. |
| Цели: учащийся | – определяет, в какой форме представлять информацию; – высказывает суждение о проблеме; – различает типы речи; – следует правилам правописания самостоятельных частей речи. |
| Интеграция: | Аз. яз.: 2.1.2.; П.м.1.2.1. |
| Тип урока: | индуктивный. |
| Форма урока: | индивидуальная работа, коллективная работа, групповая работа, работа в парах. |
| Методы: | мозговая атака, кластер. |
| Ресурсы: | учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы. |
| Мотивация: | На экран (электронную доску) проецируются: 1) полные прилагательные с одной и двумя <i>н</i> в суффиксах; 2) образованные от них краткие прилагательные. В прилагательных выделяются суффиксы. |

Исследовательский вопрос:

Когда в суффиксах кратких прилагательных пишется одна буква *н*, а когда – две буквы *н*?

Проведение исследования:

Учащиеся высказывают предположения, аргументируют их. Выбирают наиболее удачные варианты ответов на поставленный исследовательский вопрос. Применяется метод *мозговая атака*. Затем учащиеся сравнивают свои предположения с информацией, которая даётся в правиле на странице 135. Коллективно выполняется упражнение № 482. На следующем этапе выполняется упражнение № 481. Затем на экран (электронную доску) проецируется схема из упражнения № 483. Учащиеся рассматривают её, записывают слова, составляют с ними словосочетания.



Проводится цифровой диктант. Учащимся предлагается написать на рабочих листах в одну строку цифры от 1 до 10. Учитель читает полные и краткие прилагательные на изученную орфограмму: *стеклянный, дровяной, муравьиный, торжественный, туманна, юный, ветреный, старинный, песчаный, дивизионный, бесценна*.

Учащиеся под каждой цифрой пишут одну или две буквы *н* в зависимости от того, сколько их в слове. Затем им предлагается проверить себя и поставить оценку в оценочный лист.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|---|---|----|---|----|
| | Проверьте себя! | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | нн | н | н | нн | нн | н | н | нн | н | нн |
| | <p>Правильно выполнено 9, 10 заданий – «5».</p> <p>Правильно выполнено 7, 8 заданий – «4».</p> <p>Правильно выполнено 4, 5, 6 заданий – «3».</p> <p>Правильно выполнено 1 – 3 задания – «2».</p> | | | | | | | | | |
| <i>Обсуждение и обмен информацией:</i> | <p>Учащиеся, обсуждая результаты проделанной на уроке работы, сначала в парах, а затем коллективно обмениваются мнениями о том, когда в суффиксах кратких прилагательных пишется одна буква <i>н</i>, а когда – две буквы <i>н</i>.</p> | | | | | | | | | |
| <i>Результаты и обобщение:</i> | <p>Учащиеся, обобщив усвоенный грамматический материал, делают вывод, когда в суффиксах кратких прилагательных пишется одна буква <i>н</i>, а когда – две буквы <i>н</i>. Записывают на рабочих листах, затем на доске примеры, иллюстрирующие сделанный вывод. Рабочие листы демонстрируются на доске или флипчарте и обсуждаются коллективно. Свои выводы учащиеся сверяют с грамматическим материалом из учебника.</p> | | | | | | | | | |
| <i>Творческое применение:</i> | <p>Класс делится на группы по четыре человека. Проводится игра «Составим меню». Учащимся предлагается выполнить упражнение № 485. Учащиеся составляют словосочетания с данными прилагательными и существительными, записывают получившиеся словосочетания в виде меню. Затем проводится игра «Грамматическая эстафета». Доска делится на две части. В одной части записывается кластер с одной буквой <i>-н-</i>, в другой – с двумя буквами <i>-нн-</i>. Учащиеся по очереди выходят к доске, вписывают в кластеры примеры кратких прилагательных с одной и двумя <i>н</i> в суффиксах.</p> | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Учащимся предлагается на рабочих листах выполнить задание на взаимопроверку. В данные прилагательные вставляются пропущенные суффиксы.</p> <p><i>Безветре..ый день, стари..ый циферблат, петуши..ый крик, румя..ое лицо, деревя..ый стол, улица дли..а, гости..ая комната, ученица увере..а, погода безветре..а, серебря..ая ложка, люди взволнова..ы, хозяйстве..ые товары, пря..ый запах, оловя..ый солдатик, величестве..ая колонна.</i></p> <p>Затем на экран (электронную доску) проецируются прилагательные с дописанными суффиксами. Учащиеся обмениваются тетрадями с соседом по парте, сверяют его результаты с данными на доске ответами и оценивают его работу.</p> |
| Рефлексия: | <p>Учащиеся в парах обсуждают результаты урока, оценивают работу друг друга. Выбирают учащегося, чья работа на уроке понравилась им больше всего. Коллективно обсуждают кандидатуру учащегося, чья работа на уроке заслуживает самой высокой оценки. Проводится голосование, коллективно принимается решение.</p> |
| Домашнее задание: | упражнение № 486. |
| Оценивание: | формативное. |

Оценивание. В соответствии с требованиями курикулума для определения уровня учебных достижений учащихся применяются следующие виды оценивания: 1) диагностическое – оценивание первоначального, стартового уровня знаний, умений и навыков учащихся; 2) формативное, которое имеет две формы – аналитическое и холестическое; 3) итоговое (суммативное).

Диагностическое оценивание используется для того, чтобы выявить уровень достижений учащихся в области изучаемого учебного материала, проверить их языковые знания, речевые умения и навыки. Применение данного вида оценивания позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в достижениях учащихся. Диагностическое оценивание используется: 1) в начале учебного года с целью выявить уровень учебных достижений учащихся, определить содержание индивидуальной коррекционной работы по устранению пробелов в

их знаниях; 2) перед изучением новой темы с целью выявить степень готовности учащихся к дальнейшему учебному продвижению; 3) в начале второго полугодия для эффективного планирования работы по усвоению нового учебного материала и т. д. Диагностическое оценивание можно проводить, используя различные виды работ: диктант, изложение, сочинение, тестирование, упражнения с грамматическим заданием и т. д. Таким образом, учитель получит возможность своевременно выявить уровень достижений учащихся, оценить прочность приобретённых ими языковых знаний, речевых умений и навыков, наметить пути устранения пробелов в учебных достижениях учащихся.

Формативное оценивание осуществляется в двух формах:

1) холестическое оценивание, которое охватывает короткий период обучения и проводится с целью проверить уровень сформированности отдельных умений на конкретном временном отрезке процесса обучения русскому языку. Для проведения данного вида оценивания можно использовать различные виды работ: описание картинке, составление рассказа по картинке, ответы на вопросы, тестирование, выполнение заданий на основе текста из учебника, составление диалогов и т. д.;

2) аналитическое оценивание проводится с целью выявления и оценки динамики достижений учащихся на протяжении длительного времени и предоставляет возможность собрать информацию о знаниях, умениях и навыках учащихся для того, чтобы в дальнейшем провести их коррекцию. Для проведения данного вида оценивания можно использовать следующие виды работ: устные ответы учащихся, диктант, изложение, сочинение, составление рассказа на заданную тему, тестирование, ответы на вопросы, проверка домашнего задания и т. д. Это позволит учителю своевременно выявить отстающих учащихся, выбрать оптимальные приёмы и средства проведения индивидуально-коррекционной работы.

Суммативное оценивание проводится на основе специально подготовленных учебных материалов: а) в конце первого полугодия; б) в конце учебного года путём применения таких видов работ, как диктант, письмо по памяти, сочинение, изложение, тестирование, ответы на вопросы, описание картины, составление рассказа на заданную тему. Данный вид оценивания применяется для того, чтобы определить уровень учебных достижений учащихся за определённый период обучения.

Самооценивание – оценка своих достижений – позволит учащимся развить самостоятельность и критичность мышления, научить адекватно оценивать свои учебные достижения. Для самооценивания можно использовать метод ЗХЗУ (знаю/хочу знать/узнал). Рекомендуется также подготовить сигнальные карточки, каждая из которых соответ-

ствуется определённому уровню усвоения учащимися учебного материала: а) усвоил весь пройденный на уроке материал (зелёная карточка); б) некоторые вопросы не смог понять (желтая карточка); в) не понял материал урока (красная карточка). При подведении итогов урока учитель спрашивает учащихся, всё ли им было понятно на уроке, предлагая поднять карточку соответствующего цвета. Самооценивание применяется на этапе рефлексии, формирует способность адекватного оценивания своих знаний, умений и навыков.

Взаимооценивание может проводиться путём применения таких методов работы, как дискуссия, в процессе которой учащиеся могут критиковать точку зрения оппонента, ролевая игра, в процессе которой один из учащихся играет роль учителя, обращается к классу с просьбой помочь ему оценить итоги игры или ответы учащихся.

Оценивание достижений учащихся в области русского языка осуществляется на основе специальных стандартов оценивания. В курикулуме, наряду со стандартами содержания, в виде специальных схем оценивания (СО) даются и стандарты их оценивания. Эти схемы, являющиеся особым видом шкалы оценок, соответствуют 4 уровням стандартов оценивания: уровень 1 – самый низкий уровень, уровень 4 – самый высокий уровень достижений. Уровни 1 и 2 предназначены для оценивания достижений большинства учащихся, уровень 3 и, в особенности, уровень 4 – для более талантливых, одарённых учащихся.

Стандарты оценивания

1. Аудирование и говорение

Р.я.VI.1.1.QS.

| Стандарт содержания | Стандарт оценивания |
|---|--|
| 1.1. Демонстрирует понимание прослушанного. | Р.я.VI.1.1.QS.1. Демонстрация понимания прослушанного. |
| 1.1.1. Комментирует цель (цели) говорящего на основании высказанной информации. | 1.1.1.Q.4. Правильно комментирует цель (цели) говорящего. |
| | 1.1.1.Q.3. Обобщая информацию, верно определяет основную мысль. |
| | 1.1.1.Q.2. Группирует сведения из речи говорящего. |
| 1.1.2. Обобщает выслушанную информацию в краткой форме. | 1.1.1.Q.1. Задаёт вопросы, уточняя непонятные моменты речи говорящего. |
| | Р.я.VI.1.1.QS.2. |
| | 1.1.2.Q.4. Умеет сжимать информацию, выбирать из неё самое важное. |
| | 1.1.2.Q.3. Правильно систематизирует основные события и факты в прослушанной информации. |
| | 1.1.2.Q.2. Выбирает основные события и факты в прослушанном. |

| | |
|--|--|
| | 1.1.2.Q.1. Осознанно воспринимает прослушанную информацию. |
| Р.я.VI.1.2.QS. | |
| 1.2. Демонстрирует владение устной речью. | Р.я.VI.1.2.QS.1. Демонстрация владения устной речью. |
| 1.2.1. Определяет, в какой форме представлять информацию. | 1.2.1.Q.4. Осознанно выбирает форму для реализации своей мысли. |
| | 1.2.1.Q.3. Выбирает нужный тип речи. |
| | 1.2.1.Q.2. Формулирует мысль в определённой форме. |
| | 1.2.1.Q.1. Различает формы выражения мысли. |
| 1.2.2. Выделяет основные моменты, помогая собеседнику воспринять информацию. | Р.я.VI.1.2.QS.2. |
| | 1.2.2.Q.4. Излагает важные моменты текста в полном объёме, помогая собеседнику усвоить информацию. |
| | 1.2.2.Q.3. Выделяет основную мысль, понятия, подбирая нужные аргументы. |
| 1.2.3. Правильно использует ритм и интонацию в своей речи. | 1.2.3.Q.2. Правильно интонирует предложения, соблюдая ритм речи. |
| 1.2.4. Высказывает суждение о проблеме. | 1.2.4.Q.1. Высказывает свою точку зрения по обсуждаемой проблеме. |

2. Чтение

Р.я.VI.2.1.QS.

| Стандарт содержания | Стандарт оценивания |
|--|--|
| 2.1. Демонстрирует усвоение незнакомых слов текста. | Р.я.VI.2.1.QS.1. Демонстрация усвоения незнакомых слов в тексте |
| 2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов, используя словари. | 2.1.1.Q.4. Выбирает в соответствии с контекстом нужное значение незнакомых слов. |
| | 2.1.1.Q.3. Выясняет значение незнакомых слов, используя словари. |
| | 2.1.1.Q.2. Выбирает из текста незнакомые слова (устаревшие, профессионализмы, неологизмы). |
| | 2.1.1.Q.1. Понимает значение основной части слов текста. |
| 2.1.2. Различает прямое и переносное значение слов по контексту. | Р.я.VI.2.1.QS.2. |
| | 2.1.2.Q.4. Разъясняет прямое и переносное значение слов и выражений. |
| | 2.1.2.Q.3. Различает слова и выражения в прямом и переносном значении. |
| | 2.1.2.Q.2. Понимает переносное значение слов и выражений в контексте. |
| | 2.1.2.Q.1. Понимает только прямое значение слов. |
| Р.я.VI.2.2.QS. | |

| | |
|--|--|
| 2.2. Демонстрирует усвоение содержания и структуры текста. | Р.я.VI.2.2.QS.1. Демонстрация усвоения структуры и содержания текста. |
| 2.2.1. Подчёркивает важные моменты с целью выразить основную мысль текста. | 2.2.1.Q.4. Комментирует важные моменты текста, находя нужные аргументы. |
| | 2.2.1.Q.3. Выделяет основную мысль в частях текста. |
| 2.2.2. Разделяет текст на содержательные части. | 2.2.2.Q.2. Делит текст на смысловые части. |
| | 2.2.1.Q.1. Осознанно воспринимает содержание текста. |
| 2.2.3. Выражает своё отношение к суждениям и мыслям, высказанным в тексте. | Р.я.VI.2.1.QS.2. |
| | 2.2.3.Q.4. Выражает своё отношение по заданной теме. |
| | 2.2.3.Q.3. Обобщает основные мысли и суждения. |
| | 2.2.3.Q.2. Группирует основные суждения и моменты текста. |
| | 2.2.3.Q.1. Определяет тему текста. |

3. Письмо

Р.я.VI.3.1.QS.

| Стандарт содержания | Стандарт оценивания |
|---|--|
| 3.1. Демонстрирует усвоение навыков связного письма. | Р.я.VI.3.1.QS.1. Демонстрация умения составлять связный текст. |
| 3.1.1. Различает типы речи. | 3.1.1.Q.4. Составляет связный текст (описание), выбирая точные языковые средства. |
| | 3.1.1.Q.3. Подбирает материал для составления текста "описание". |
| | 3.1.1.Q.2. Объясняет особенности типа речи "описание". |
| | 3.1.1.Q.1. Знает особенности различных видов письма. |
| 3.1.2. Обогащает текст дополнительной информацией по заданной теме. | Р.я.VI.3.1.QS.2. |
| | 3.1.2.Q.4. Логически связывает составные части текста. |
| 3.1.3. Связывает части и абзацы текста. | 3.1.3.Q.3. Распределяет собранный материал по частям текста. |
| | 3.1.2.Q.2. Подбирает материал для обогащения составленного текста. |
| | 3.1.2.Q.1. Составляет текст на заданную тему. |
| 3.1.4. Пишет различные деловые письма (заявление, автобиография). | Р.я.VI.2.2.QS.3. |
| | 3.1.4.Q.4. Пишет деловые письма (заявление, автобиография), учитывая особенности формы и содержания. |
| | 3.1.4.Q.3. Составляет тексты делового письма без учёта особенностей формы. |
| | 3.1.4.Q.2. Знает характерные особенности формы и содержания деловых писем. |
| | 3.1.4.Q.1. Различает образцы делового письма (заявление, автобиография). |

4. Языковые правила

Р.я.V.4.1.QS.

| Стандарт содержания | Стандарт оценивания |
|---|---|
| 4.1. Демонстрирует усвоение языковых правил. | Р.я.VI.4.1.QS.1. Демонстрация усвоения языковых правил. |
| 4.1.1. Определяет грамматическую основу предложения, правильно использует постановку знаков препинания. | 4.1.1.Q.4. Верно ставит тире между подлежащим и сказуемым. |
| | 4.1.1.Q.3. Знает формы выражения сказуемого. |
| | 4.1.1.Q.2. Знает формы выражения подлежащего. |
| | 4.1.1.Q.1. Умеет отличать подлежащее от сказуемого (по вопросу или значению). |
| 4.1.2. Объясняет грамматическое значение слова согласно контексту. | Р.я.VI.4.1.QS.2. |
| | 4.1.2.Q.4. Производит полный морфологический разбор имени существительного. |
| | 4.1.2.Q.3. Определяет род у несклоняемых существительных. |
| | 4.1.2.Q.2. Узнаёт разносклоняемые имена существительные. |
| | 4.1.2.Q.1. Отличает существительные общего рода от других родов. |
| | Р.я.VI.4.2.QS.3. |
| | 4.1.2.Q.4. Производит полный морфологический разбор прилагательных. |
| | 4.1.2.Q.3. По значению и суффиксам определяет притяжательные прилагательные и отличает их от относительных. |
| | 4.1.2.Q.2. Определяет качественные прилагательные по степени сравнения. |
| | 4.1.2.Q.1. Узнаёт прилагательные. |
| | Р.я.VI.4.1.QS.4. |
| | 4.1.2.Q.4. Производит полный морфологический разбор глагола. |
| | 4.1.2.Q.3. Распознаёт безличные глаголы, умеет по вин. падежу определять переходность глагола. |
| | 4.1.2.Q.2. Отличает глаголы одного наклонения от другого. |
| | 4.1.2.Q.1. Имеет понятие о виде глагола. |
| | Р.я.VI.4.1.QS.5. |
| | 4.1.2.Q.4. Производит полный морфологический разбор числительного. |
| | 4.1.2.Q.3. Различает порядковые и количественные числительные. |
| | 4.1.2.Q.2. Распределяет числительные на простые составные и сложные. |
| | 4.1.2.Q.1. Определяет числительные по вопросам. |
| Р.я.VI.4.1.QS.6. | |
| 4.1.2.Q.1. Местоимения, указывающие на предметы. | |

| | |
|---|---|
| | 4.1.2.Q.2. Местоимения, указывающие на признаки. |
| | 4.1.2.Q.3. Местоимения, указывающие на количества. |
| | 4.1.2.Q.4. Морфологический разбор местоимения. |
| 4.1.3. Следует правилам правописания самостоятельных частей речи. | Ря.VI.4.1.QS.7. |
| | 4.1.3.Q.4. Верно пишет гласную в приставках <i>пре-/при-</i> и знает особенности написания других приставок. |
| | 4.1.3.Q.3. Правильно пишет <i>Ы, И</i> после приставок на согласный. |
| | 4.1.3.Q.2. Отличает приставки на <i>з</i> . |
| | 4.1.3.Q.1. Узнаёт неизменяемые приставки. |
| | Ря.VI.4.1.QS.8. |
| | 4.1.3.Q.4. Соблюдает правила написания падежных окончаний существительных на <i>ия, ий, ие</i> ; разносклоняемых и существительных общего рода с прилагательными и глаголами. |
| | 4.1.3.Q.3. Следует правилам постановки дефиса в местоимениях (<i>то-, либо-,нибудь-, -кое</i>). |
| | 4.1.3.Q.2. Знает правила написания суффиксов (<i>ек, ук, онк, онок, чик, щик, ищ</i>) в существительных и (<i>чив, лив</i>) в прилагательных. |
| | 4.1.3.Q.1. Правильно пишет <i>Ь</i> в числительных. |
| 4.1.4. Анализирует морфемный состав слов, образует новые слова. | Ря.VI.4.1.QS.9. |
| | 4.1.4.Q.4. Производит морфемный разбор слов. |
| | 4.1.4.Q.3. Различает омонимичные корни и другие морфемы. |
| | 4.1.4.Q.2. Отличает приставки от суффиксов и окончаний. |
| | 4.1.4.Q.1. Знает теоретические правила, но не применяет на практике. |
| | Ря.VI.4.1.QS.10. |
| | 4.1.4.Q.4. Производит словообразовательный разбор. |
| | 4.1.4.Q.3. Образует новые слова различными способами (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). |
| | 4.1.4.Q.2. Отличает новые слова от форм слов. |
| 4.1.4.Q.1. Различает изменяемые и неизменяемые слова. | |

ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ МАЛОГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Урок 17. МСО-1

I вариант

Стандарты: 2.1.2.; 4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели: – различает прямое и переносное значение слов по контексту;

– определяет грамматическую основу предложения;

– объясняет грамматическое значение слова согласно контексту;

– правильно использует постановку знаков препинани (тире между подлежащим и сказуемым).

Форма работы: индивидуальная.

1. Укажите синонимы.

- A) низкий, высокий В) глубокий, долгий
C) бежать, мчаться D) безопасный, ненадёжный

2. Укажите антонимы.

- A) сухость, влажность В) победить, убедить
C) глубокий, высокий D) верить, обманывать

3. Укажите слово, которое **не является** омонимом.



4. В прямом значении употреблено слово:

- A) *добрый* человек В) *каменное* сердце
C) *сильный* характер D) *кислое* выражение

5. Укажите диалектизм.

- A) мемуары В) имидж C) мшара D) матрёшка

6. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии – это:

- A) жаргонизмы В) диалектизмы
C) архаизмы D) профессионализмы

7. Какие слова **не являются** заимствованными?

- A) спортсмен, глобус В) вода, самовар
C) ландшафт, мольберт D) календарь, бизнес

8. В прямом значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях:

1. *громкий* звук
2. *сладкая* груша
3. *железные* нервы
4. *мягкое* сердце

9. В переносном значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях:

1. *глухой* человек
2. *золотая* осень
3. *сильный* ветер
4. *железная* дверь

10. Омонимы – это слова _____ и той же _____, _____, _____ по звучанию и _____, но _____ по лексическому значению.

11. Укажите существительные и глаголы соответственно.

1. грустно, весело
2. грусть, веселье
3. грустный, весёлый
4. грустить, веселиться

12. В каком ряду есть лишнее слово?

- A) ходить, идти, ходьба B) дом, букварь, время
C) увы, алло, ура D) перед, через, между

13. В каком предложении не ставится тире?

- A) Баку столица Азербайджана.
B) Прилёт журавлей есть первая примета весны.
C) Знание вот наше богатство.
D) У неё сердце словно камень.

14. Место, время, причину, образ действия обозначает

- A) обстоятельство B) дополнение
C) сказуемое D) определение

15. Какое слово не является неологизмом?

- A) скайп B) столица C) логин D) ксерокс

II вариант

1. Укажите синонимы.

- A) приветливый, радостный B) сырой, свежий
C) берег, земля D) пишет, рисует

2. Укажите антонимы.

- A) рассвет, закат B) утро, день
C) забывать, напоминать D) белый, цветной

3. Укажите слово, которое *не является* омонимом.



4. В прямом значении употреблено слово:

- А) *серебряный* звон В) *холодный* ум
С) *тёмные* мысли D) *густой* джем

5. Слова, которые употребляются только в той или иной социальной или возрастной среде – это:

- А) жаргонизмы В) диалектизмы
С) архаизмы D) профессионализмы

6. Укажите диалектизм.

- А) караул В) сутоки С) жилет D) чипсы

7. Какое устаревшее слово является синонимом слова *лоб*?

- А) очи В) чело С) перст D) чупрун

8. В прямом значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях:

- крутой* нрав
- острое* слово
- яркое* солнце
- красивый* человек

9. В переносном значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях:

- золотая* цепь
- серебряный* смех
- глубокий* колодец
- крутой* кипяток

10. Синонимы – это слова _____ и той же _____, которые обозначают _____, но отличаются друг от друга _____ и употреблением в речи.

11. Укажите прилагательные и глаголы соответственно

1. радоваться, печалиться
2. радостно, печально
3. радостный, печальный
4. радость, печаль

12. В каком ряду есть лишнее слово?

- А) вещь, спорт, золото В) мы, они, вы
С) прекрасно, сто, глубоко D) лёгкий, большой, быстрый

13. В каком предложении не ставится тире?

- А) Весна будто пробуждение природы.
В) Гёк-Гель это очень красивое озеро в горах.
С) Безумство храбрых вот мудрость жизни.
D) Подлежащее главный член предложения.

14. Признак предмета обозначает

- А) определение В) дополнение
С) подлежащее D) обстоятельство

15. Какое слово не является неологизмом?

- А) улица В) фастфуд С) принтер D) тинейджер

МСО-2

I вариант

Стандарты: 2.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.

Цели: – различает прямое и переносное значение слов по контексту;

- определяет грамматическую основу предложения;
- правильно использует постановку знаков препинания (тире между подлежащим и сказуемым);
- следует правилам правописания самостоятельных частей речи.

Форма работы: индивидуальная.

1. Фразеологизм *сломя голову* означает

- А) очень осторожно В) очень аккуратно
С) очень медленно D) очень быстро

2. Фразеологизм *кот наплакал* означает

- А) очень мало В) очень много
С) очень сильно D) очень медленно

3. Фразеологизм *бросать слова на ветер* означает

- A) говорить медленно В) говорить без пользы
C) говорить очень громко D) говорить слишком быстро

4. Укажите фразеологизмы с одинаковым значением.

- A) опустить руки – рукой подать
B) морочить голову – водить за нос
C) глаз не оторвать – как белка в колесе
D) бил баклуши – бился как рыба об лёд

5. Фразеологизм *рукой подать* означает

- A) очень близко В) немного дальше
C) очень далеко D) видно издалека

6. Выделенные слова можно заменить фразеологизмом *спустя рукава* в предложении:

- A) Али *очень плохо* работал. В) Мой брат *ничего не делал*.
C) Она отвечала *очень неохотно*. D) Таир вечером *сидел без дела*.

7. Выберите правильный вариант.

В сыром и прохладном уголке среди густой сирени вырос тополь.

- A) простое, нераспространённое
B) сложное, состоит из двух грамматических основ
C) простое, распространённое, без однородных членов
D) простое, распространённое, с однородными членами

8. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A) Сад был старым заброшенным и унылым.
B) Когда солнце село вся семья собрались в гостиной.
C) Вчера шёл дождь и сегодня мы собрали много грибов.
D) В саду росли красивые цветы но особенно его украшали розы.

9. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A) Поэт сочинил стихи про ночь и звёзды и луну.
B) Дул сильный ветер и в лесу осыпались листья.
C) Утром погода была тихая и лучи солнца согревали землю.
D) Художник долго рисовал ту красивую картину которую мы видели в музее.

10. Укажите сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- А) Осенью часто дует сильный холодный ветер.
- В) Мы должны и знать и любить и беречь свою землю.
- С) Он сказал мне что тренировка переносится на завтра.
- Д) Я не видела его ни во вторник ни в среду ни в четверг.

11. Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены)

- А) Она попросила не мешать ей а помочь.
- В) Отец спросил меня Когда начинается футбол.
- С) Я сказала подруге чтобы она зашла ко мне вечером.
- Д) Я узнал что презентация фильма состоится в пятницу.

12. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А) «До свидания, друзья! – сказала она грустно.
- В) Отец сказал мне сердито: «Почему ты вернулся так поздно?».
- С) «Аэропорт недалеко, – ответил он. – Его уже видно отсюда».
- Д) «Извините меня, – сказал он виновато, – я опоздал на встречу».

13. Укажите именные словосочетания.

- 1. научная статья
- 2. очень хороший
- 3. хорошая новость
- 4. настойчиво стремиться

14. Укажите предложения, соответствующие схеме: «П», – а.

- 1. Отец спросил: «Когда ты вернёшься?»
- 2. Он воскликнул: «Прекрасная погода!»
- 3. «Я приду сегодня вечером», – сказал он.
- 4. «Я решила все задачи», – сказала сестра.

15. Укажите сложные предложения. (Знаки препинания не расставлены)

- 1. Отец купил фрукты овощи и зелень.
- 2. Птицы проснулись и радостно запели.
- 3. Небо потемнело и подул сильный ветер.
- 4. Мы хотели поехать к другу но он пошёл в кино.

II вариант

1. Фразеологизм *воды в рот набрать* означает
А) молчать, не говорить ни слова В) говорить необдуманно
С) ни с кем не разговаривать Д) очень медленно говорить

2. Фразеологизм *опустить руки* означает
А) позабыть обо всём
В) утратить способность делать что-либо
С) перестать делать что-либо
Д) почувствовать себя плохо

3. Фразеологизм *затаив дыхание* означает
А) внимательно слушать
В) с трудом дышать
С) не дышать от волнения
Д) сосредоточенно, напряженно вслушиваясь

4. Фразеологизм *зарубить на носу* означает
А) ничего не забывать В) плохо помнить
С) запомнить навсегда Д) не чувствовать запаха

5. Фразеологизм *держат язык за зубами* означает
А) быть внимательным В) опасаться последствий
С) соблюдать осторожность Д) молчать, не говорить лишнего

6. Выделенные слова можно заменить фразеологизмом *капля в море* в предложении
А) Мне нужно собрать *намного больше* информации для доклада.
В) Я увидел на озере *огромное количество* перелётных птиц.
С) Десять человек для этой работы – *капля в море*.
Д) У меня было *много времени* на подготовку к экзаменам.

7. Выберите правильный вариант.
Вчера на пляже мы не купались, а загорали.
А) простое, распространённое
В) простое, нераспространённое
С) сложное, состоит из двух грамматических основ
Д) простое, распространённое, с однородными членами

8. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

А) Я очень обрадовался твоему приходу потому что ты давно не был у нас в гостях.

В) Лицо его изменилось и я очень испугался.

С) Весеннее ласковое солнце согревает землю своими лучами.

Д) В пятницу мы узнали когда начинаются выпускные экзамены.

9. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

А) Сегодняшний день прошёл быстро но удачно.

В) Наступила долгожданная зима реки и озёра замёрзли.

С) Мы успеем на выставку чтобы гид рассказал нам обо всех картинах

Д) Я встретил друга там где проходил чемпионат по шахматам.

10. Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены)

А) Когда мы возвращались из театра пошёл сильный дождь

В) Я удивился его ответу так как он долго не звонил мне.

С) Он пригласил друзей чтобы они посмотрели его коллекцию марок.

Д) Тренер сказал спортсменам Я проведу тренировку в три часа!

11. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой в оформлении прямой речи.

А) Брат ответил ему: «Я не звонил тебе вчера».

В) «И что ты решил? – спросил он. – Когда ты вернёшься?».

С) «Скажите, пожалуйста, который час?» – спросила девушка.

Д) Она виновато спросила: «Можно мне сегодня пойти в кино?»

12. Укажите предложения, соответствующие данной схеме.

«П», – а.

1. «Он вернётся через неделю», – сказал он.

2. Врач ответил: «Я выписал вам лекарство».

3. Учитель сказал: «Мне понравился твой ответ».

4. «Сегодня очень холодная погода», – сказала она.

13. Укажите глагольные словосочетания.

1. ясное утро

2. пятый этаж

3. заботиться о себе

4. написать сочинение

14. Укажите сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A) Эти красивые птицы очень любят озёра, реки, болота.
- B) В лесу мы собрали белые грибы и очень обрадовались этому.
- C) Туман давно уже растаял но вершина горы ещё не показалась.
- D) Туристы подошли к водопаду и долго любовались им.

15. Укажите сложные предложения. (Знаки препинания не расставлены)

- 1. Эти картины демонстрировались в музее а также в новой картинной галерее.
- 2. С неба льются горячие лучи солнца и золотится спелая рожь.
- 3. Молнии прорезают ночное небо и освещают улицы города.
- 4. Птицы уже улетают в тёплые края и тяжёлые облака заволакивают небо.

Тестовые задания для суммативного оценивания **Прямое и переносное значение**

В прямом значении употреблено слово

- A) *золотое* сердце
- B) *железная* воля
- C) *глубокая* мысль
- D) *деревянная* бочка

В прямом значении употреблено слово

- A) *добрый* человек
- B) *каменное* сердце
- C) *сильный* характер
- D) *кислое* выражение

В прямом значении употреблено слово

- A) *густой* джем
- B) *холодный* ум
- C) *тёмные* мысли
- D) *серебряный* звон

В переносном значении употреблено слово

- A) *хороший* ученик
- B) *грязная* улица
- C) *горькая* правда
- D) *острая* игла

В переносном значении употреблено слово

- A) *полный* стакан
- B) *горький* перец
- C) *сладкий* малыш
- D) *мягкое* кресло

В переносном значении употреблено слово

- A) *кислая* айва
- B) *злая* зима
- C) *здоровый* человек
- D) *железная* монета

В прямом значении употреблены слова

1. *громкий* звук
2. *сладкая* груша
3. *железные* нервы
4. *мягкое* сердце

В прямом значении употреблены слова

1. *крутой* нрав
2. *острое* слово
3. *яркое* солнце
4. *красивый* человек

В переносном значении употреблены слова

1. *глухой* человек
2. *золотая* осень
3. *сильный* ветер
4. *железная* дверь

В переносном значении употреблены слова

1. *золотая* цепь
2. *серебряный* смех
3. *глубокий* колодец
4. *крутой* кипяток

Простое и сложное предложение

Укажите неверный вариант.

По цели высказывания предложения бывают

- А) повествовательные В) вопросительные
С) восклицательные D) побудительные

Выберите правильный вариант.

Прохладом уголке среди сирени и акации вырос тополь.

- А) простое, нераспространённое В) простое, распространённое
С) простое, распространённое, с однородными членами
D) сложное, состоит из двух грамматических основ, соединённых союзом *и*

Выберите правильный вариант.

Он проснулся рано и сделал утреннюю гимнастику.

- А) простое, распространённое В) простое, нераспространённое
С) сложное, состоит из двух грамматических основ
D) простое, распространённое, с однородными членами

Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A) В саду есть красивые цветы и особенно его украшают розы.
- B) Когда солнце село мы вернулись с экскурсии.
- C) В воскресенье шёл дождь и на следующий день мы собрали много грибов.
- D) Этот дом показался мне старым заброшенным и унылым.

Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A) Выглянуло солнце и хорошая погода сменила ненастье.
- B) Утром погода была тихая и волны негромко шумели у берега.
- C) Ветер пронесся по деревьям и в саду осыпались листья.
- D) Он сочинял стихи про тишину и ночь и звёзды и луну.

Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A) Лицо его изменилось и я очень испугался.
- B) В парке расцвели красивые белые душистые розы.
- C) Он не ответил мне когда я позвонил ему позавчера.
- D) Ты объяснил тренеру почему мы опоздали на тренировку?

Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A) Этот компьютер хороший но очень дорогой
- B) Зима вступила в свои права и мороз сковал реки льдом.
- C) Мы успеем на экскурсию чтобы гид нам всё рассказал?
- D) День выдался холодный но в саду радостно пели птицы.

Укажите сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены)

- A) Мы должны и изучать и любить и беречь свою историю.
- B) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- C) Осенью опадают листья когда лес готовится к зиме.
- D) Я не ждал тебя ни в среду ни в четверг ни в пятницу.

Укажите сложные предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. В доме пахло ёлкой и новогодними сюрпризами.
2. Соловьи проснулись и заполнили радостным пением наш сад.
3. Льётся песня и звуки её слышатся далеко вокруг.
4. Наступило утро лучи солнца заглянули в мою комнату.

Укажите сложные предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. На пляже мы купались загорали играли в волейбол.
2. У склона горы мы увидели реку и направились туда.
3. На концерте мы не встретили друзей и я очень удивился этому.
4. Брат купил мне билеты на футбол но я не пошёл на стадион.

Укажите сложные предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. Он получил хорошие оценки за контрольную работу по математике а также по физике.
2. С неба льются горячие лучи солнца и золотится спелая рожь.
3. В лесу после дождя было туманно сыро и холодно.
4. Художник нарисовал картинки а дизайнер раскрасил их.

Приставки

В каком ряду в обоих словах пишется буква s?

- A) ра..дражение, чре..мерный B) ..держанный, ..давать
C) во..ложить, ра..жалобить D) бе..денежный, не..дешный

В каком ряду в обоих словах пишется буква c?

- A) ра..краснеться, бе..молвие B) бе..смысленный, ра..цвет
C) и..мерить, бе..человечный D) бе..радостный, ра..крыть

В каком ряду в обоих словах пишется буква z?

- A) ра..добыть, бе..дарный B) и..править, ра..дать
C) ра..бежаться, во..стать D) в..глянуть, ..дать

В каком ряду в обоих словах пишется буква s?

- A) ра..кладывать, бе..мерная B) ра..цепить, ..добная
C) бе..конечный, ра..мазать D) не..доровится, ра..считать

В каком ряду в обоих словах пишется буква s?

- A) бе..вредный, ра..таять B) ра..бить, бе..платный
C) ..жать, бе..порный D) ра..мыть, в..тряхнуть

В каком ряду в обоих словах в приставке пишется и ?

- A) пр..городный, пр..мудрый B) пр..плыл, пр..стройка
C) пр..ложение, пр..образить D) пр..летела, пр..увеличение

В каком ряду в обоих словах в приставке пишется и-?

- A) пр..остановить, пр..милый B) пр..бавить, пр..вратиться
C) пр..гнуть, пр..рвать D) пр..бить, пр..творяется

В каком ряду в обоих словах в приставке пишется е-?

- А) пр..лестный, пр..вивка В) пр..ломить, пр..глушить
С) пр..градить, пр..рвать Д) пр..красный, пр..вязать

В каком ряду в обоих словах в приставке пишется е-?

- А) пр..строить, пр..земление В) пр..лагать, пр..остановить
С) пр..мудрый, пр..соединение Д) пр..добрый, пр..кратить

В каком ряду в обоих словах в приставке пишется е-?

- А) пр..пятствие, пр..образовать В) пр..горело, пр..клеить
С) пр..школьный, пр..вокзальный Д) пр..дорожный, пр..огромный

Чередование гласных в корне

В каком ряду во всех словах пишется буква о ?

- А) водор..сли, изл..гать, р..стение
В) к..сание, пол..жение, предл..гать
С) изл..жить, прил..гательное, прик..снуться
Д) предл..жение, прик..сновение, изл..жить

В каком ряду во всех словах пишется буква а?

- А) прик..снуться, пол..жение, к..саются
В) к..сательная, изл..жение, распол..житься
С) пол..гать, возр..ст, выр..щивать
Д) выр..стать, ул..жить, Р..стислав

В каком ряду во всех словах пишется буква и?

- А) оп..раться, разд..решь, подп..рать
В) выт..рать, ум..рать, подб..рать
С) раст..рание, выб..рать, зам..реть
Д) соб..рать, расст..лать, раст..реть

В каком ряду во всех словах пишется буква е?

- А) заст..лил, заж..гаю, уб..раю
В) соб..рётся, ум..реть, прот..реть,
С) уд..рёт, расст..лается, т..реть
Д) выт..р, зап..рать, заж..г

В каком слове пишется буква е?

- А) расст...лать скатерть В) ст...реть линию
С) проб...рался сквозь заросли Д) выд...рать листы

В каком слове пишется буква *и*?

- А) уб..рать квартиру В) зат...реть пятно
С) зам...рли в ожидании Д) заж..чь факел

В каком слове пишется буква *е*?

- А) наб...рать союзников В) подж...гать дома
С) разб...ру вещи Д) сд...рать обои

В каких словах пишется буква *и*?

1. отп...реть замок
2. соб...раться в поход
3. пост...рать бельё
4. зам...реть от страха

В каких словах пишется буква *о*?

1. разл..жить вещи
2. к..снуться руки
3. выр..щенный в саду
4. зар..стали крапивой

В каких словах пишется буква *а*?

1. к..сается всех
2. р..сток пшеницы
3. выр..сли на грядке
4. распол..гаются на ночлег

Число имён существительных

Только в единственном числе употребляется существительное.

- А) племя В) погода С) небо Д) столяр

Только в единственном числе употребляется существительное.

- А) доктор В) торт С) гений Д) нефть

Только в единственном числе употребляется существительное.

- А) лекция В) знамя С) доброта Д) сердце

Какое существительное употребляется только во множественном числе?

- А) диски В) танцы С) духи Д) края

Какое существительное употребляется только во множественном числе?

- А) ворота В) глаза С) стада Д) берега

Какое существительное употребляется только во множественном числе?

- А) шарфы В) плащи С) кирпичи D) опилки

Какие существительные употребляются только в единственном числе?

1. дело
2. пламя
3. адрес
4. поезд
5. простота

Какие существительные употребляются только в единственном числе?

1. горе
2. лето
3. витраж
4. дворец
5. молодость

Какие существительные употребляются только во множественном числе?

1. каникулы
2. офицеры
3. лебеди
4. чернила
5. дороги

Какие существительные употребляются только во множественном числе?

1. стенды
2. озёра
3. джунгли
4. листья
5. консервы

Спряжение глагола

Укажите ряд глаголов I спряжения.

- А) ценить, помнить В) стелить, выпекать
С) хотеть, бежать D) лежать, ходить

Укажите ряд глаголов II спряжения.

- А) дышать, зависеть В) помогать, сберечь
С) говорить, делать Д) украсить, лелеять

Укажите глагол I спряжения.

- А) клеить В) зависеть
С) стоять Д) слушать

Укажите глагол I спряжения.

- А) *учить* уроки В) *ходить* по траве
С) *устремить* взгляд Д) *брить* бороду

Укажите глагол II спряжения.

- А) таять В) пахнуть С) лечить Д) ехать

Укажите глагол II спряжения.

- А) вертеть В) объяснять С) расколоть Д) крикнуть

Укажите разноспрягаемый глагол.

- А) дышать В) бежать С) дремать Д) разьяснять

Укажите разноспрягаемый глагол.

- А) смотреть В) хотеть С) видеть Д) светать

Укажите словосочетание с глаголом I спряжения.

- А) *шить* платье В) *видеть* море
С) *дышать* воздухом Д) *смотреть* телефильм

Укажите словосочетание с глаголом II спряжения.

- А) *потерпит* неудачу В) *бросаем* вызов
С) *преследует* цель Д) *даёт* интервью

Укажите глаголы II спряжения.

- А) оставлю, отнимает В) выдержу, прогнал
С) замру, засыпаешь Д) посеял, закреплю

Укажите глаголы I спряжения.

- А) вылечит, едите В) найду, поддержал
С) собираете, нарисуют Д) выскочу, переводим

Вид глагола

Укажите словосочетание с глаголом совершенного вида.

- A) *искал* друга B) *говорит* правду
C) *вздрыгнул* от крика D) *рассказываю* о книге

Укажите словосочетание с глаголом совершенного вида.

- A) *любуется* цветами B) *решает* проблему
C) *собрался* в кино D) *выполнял* задание

Укажите словосочетание с глаголом совершенного вида.

- A) *замереть* от страха B) *готовимся* к экзаменам
C) *работаю* на компьютере D) *продолжает* тренировки

Укажите словосочетание с глаголом совершенного вида.

- A) *посылала* письмо B) *принимает* гостей
C) *раздаёт* подарки D) *выберет* тему

Укажите словосочетание с глаголом несовершенного вида.

- A) *получили* ответ B) *замер* от неожиданности
C) *поздравили* с праздником D) *восстанавливал* программу

Укажите словосочетание с глаголом несовершенного вида.

- A) *написал* статью B) *играю* с братом
C) *прочитает* книгу D) *посмотрим* фильм

Укажите словосочетание с глаголом несовершенного вида.

- A) *клубится* туман B) *сверкнула* молния
C) *заметил* человека D) *выехал* из-за угла

Укажите глаголы совершенного вида.

- A) придумывал, работаю, спел B) заснул, открылся, везут
C) вспомню, прошёл, увижу D) выехал, зажёг, зарабатывал

Укажите глаголы несовершенного вида.

1. сообщил
2. повторяют
3. разложим
4. приказывают
5. составляете

Укажите глаголы несовершенного вида.

1. открываем
2. запомнишь
3. переехали
4. передают
5. откроешь

Диктанты

Каспийское море – особый, обособленный мир. Большинство его жителей нигде, кроме Каспия, не живёт. Не проникнуть в Каспий новым морским жителям. Это озеро-море, как и Арал, не связано с океаном. Но есть на Каспии и новосёлы. Они прилетели сюда по воздуху.

Каспий – птичье море. Летом по воде разгуливают фламинго, ловят рыбу пеликаны. Осенью прилетают зимовщики – стаи гусей, лебедей, чаек, уток. Кто-то из них принёс на лапках крохотную водоросль, и она во множестве расплодилась в каспийской воде. Других новосёлов привёз человек. На самолётах были доставлены и выпущены в Каспийское море креветки, мальки кефали и черви – питательный корм для осетров. Так человек помог осетрам. (101 слово)

* * *

Нам надоело ждать выхода медведя из берлоги. Мы подумали: не замёрз ли он там? Вдруг снег зашевелился. Но из-под него вылез совсем не медведь, а невиданный зверь, ростом с большого поросёнка, весь в шерсти, с чёрным брюхом и двумя тёмными полосами на беловой голове. Оказывается, это не медвежья берлога, а барсучья нора, и вылез из неё барсук. Теперь уж он больше не заснёт и будет по ночам собирать в лесу улиток, личинок и жуков, есть коренья и ловить мышей. Мы стали искать по всему лесу и опять нашли берлогу медведя, теперь уж настоящую. (93 слова)

* * *

За деревьями был виден серый кирпичный дом с высокой аркой в стене. Толя пошёл прямо под эту арку, но попал не на улицу, а в другой двор. Здесь было гораздо красивее. Посреди двора возвышалась огромная круглая клумба с цветущими астрами, георгинами и яркими, как огоньки, настурциями. Недалеко от клумбы была куча песка, обнесённая с четырёх сторон голубым деревянным заборчиком. Какие-то красивые тихие дети сидели вокруг кучи и лепили из песка пирожки. Они были в ярких, цветастых платьицах и костюмчиках. Издали их тоже можно было принять за цветы. Вдоль газонов стояли удобные лавочки, на которых сидели мамы детей. (105 слов)

* * *

Днём и ночью прибывали корабли в Александрию, но подходы к городу были нелёгкими. Подводные камни, мели подстерегали неосторожных мореходов. Фарватер был извилист и узок, мореходных карт тогда не существовало. Чтобы сделать подход кораблей менее опасным, решили на острове Фарос в дельте Нила построить маяк, но сделать его не обычным, а необыкновенным, невиданным, небывалым. По ночам его огонь должен был гореть высоко в небе, как путеводная

звезда Александрии. А днём маяк должен был господствовать над городом, создавать его неповторимый силуэт. (79 слов)

* * *

Бабочки – одни из самых красивых живых существ на Земле. Они похожи на прекраснейшие цветы. Причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная. А какие они разные! Не случайно, кроме общего названия, есть у бабочек и свои имена. Одних бабочек назвали в честь греческих богов и героев. Вот, например, бабочка по имени психея. Психея была царской дочерью и славилась необыкновенной красотой. Бабочка, которую назвали психеей, тоже необыкновенно красива. А Цирцеей, есть и такая бабочка, в греческой мифологии звали прекрасную, но коварную волшебницу. Она обратила в свиней спутников Одиссея, а его самого целый год удерживала на острове. Крупную дневную бабочку назвали аполлоном в честь бога солнца Аполлона. (103 слова)

* * *

Жара заставила нас войти в рощу. Я бросился под высокий куст орешника, под которым молодой, стройный клён красиво растянул свои лёгкие ветки. Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх! Вам кажется, что вы смотрите в бездонное море, что деревья не поднимаются от земли, но спускаются отвесно. Листья на деревьях сквозят изумрудами. Подвижными островами тихо наплывают и тихо проходят белые круглые облака. Вдруг всё заструится, задрожит беглым блеском. И вы не двигаетесь. Вы глядите. И нельзя выразить как радостно, тихо и сладко вдруг становится на сердце. (90 слов)

* * *

Тюлень и белый медведь – недруги. Тюлень питается рыбой. Он прекрасный пловец и ныряльщик. У тюленя не ноги, а ласты. Плавать под водой без воздуха он долго не может. Зимой, когда вода быстро замерзает, тюленю приходится пробивать лёд головой. Вот здесь, возле лунок, его и подстерегает белый медведь. Белый медведь на снегу совсем не виден. Шуба его белая, как снег, лишь нос чёрный. Когда медведь подкрадывается к тюленям, он прикрывает нос лапой. Сотни километров проходит он по льдам в поисках добычи. Даже полынья во льдах не преграда для него. Прыгнет в ледяную воду и плывёт дальше до льдины. Ни мороз, ни холодная вода, ни непогода медведю не страшны. У него замечательная шуба. (110 слов)

* * *

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди

беловатых зарослей камышей.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаёшь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки. «Здравствуй, зима!» – радостно говорят люди. (101 слово)

* * *

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепёлка и скрылась во ржи. Поднимается солнце, и его лучи освещают далёкие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце. Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устлали лесные поляны. Стоило присесть – видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики. Долго я бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

* * *

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зелёных яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве. Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчёлка зазвенела в тёплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчёлы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Всё больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растёт подсолнух. Он привлекает к себе пчёл, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов мёда. (119 слов)

* * *

Вот старинный липовый парк с непролазной гущей орешника. Среди кустов стоят деревянные скамейки. Неширокие аллеи под ветвями могучих лип, которым уже много тысяч лет. Солнечные поляны в цветах,

соловьиные трели весной. Парк опускается к реке, и за глиняным откосом поднимаются по взгорью густые леса. Туда ведёт извилистая песчаная дорога.

Однажды утренней порой мы решили отправиться в этот лес. Нам встретились бездонные овраги с зелёными зарослями, заячьи тропы. Мы нашли речку с прозрачной водой, в зеркале которой отражались кумачовые гроздья прибрежных рябин. Обнаружили даже родник. Раньше, конечно, мы не пробовали такой вкусной, такой свежей воды.

Поход этот – большое удовольствие. Оставьте, друзья, домашние дела и посвятите свой выходной общению с природой. (110 слов)

* * *

Хорош вековой бор погожим июльским днём. Чувствуешь себя в таком лесу как в величественнейшем соборе: в синюю вышину гордо вознесли деревья свои роскошнейшие могучие кроны. Лучи солнца пронизывают их, и воздух напоен смолистым запахом. Потоки горячего света льются вниз на мягчайшую подстилку из опавшей хвои. Кажется, что вместе с ними струятся нежнейшие звуки птичьих голосов, не нарушая общей торжественности и покоя. Как только полуденный жар начинает спадать, лесные звуки становятся слышнее. Около неуклюжего пня на мягкой земле заметнее беличьи следы. Тени стволов становятся длиннее, а сами стволы с западной стороны светлее. Но самое чудесное зрелище – это бор в прощальных лучах заходящего солнца. Совершив прогулку по сосновому лесу, понимаешь, что природа – наше величайшее богатство, и мы должны его беречь. (118 слов)

* * *

В золотые осенние дни собираются к отлёту журавли. Перед дальней дорогой покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в далёкие теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых. Ещё до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть брезжит над рекой, над лесными чёрными макушками ранняя зорька. Тёмным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегут по берегу проворные кулики.

Скоро взойдет над рекой и лесом весёлое солнце. Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса. До свидания, журавли! До радостной встречи весной! (110 слов)

* * *

Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт. На западе пропадает узкая полоска света. Над гладкой поверхностью неширокой речонки ложится туман и окутывает неглубокий овражек, песчаный

берег, невысокие прибрежные кусты и зелёный лужок. Сгущается туман, и на землю опускается ночная сырость.

На небе загораются первые звёздочки. Замолкают птицы. В последний раз свистнул предвестник ночи соловей. Сонная тишина не нарушается даже шорохом листьев. Только иногда увидишь в темноте, как пронесётся летучая мышь.

Тяжёлые от росы цветы съжились и приклонились к земле. Сложил свои парашютики полевой плющ. Непроглядная тьма расстилается по окрестности. От земли распространяется резкий аромат цветущих растений. Ночью их запах всегда сильнее. Всё в природе объято сном. Как прекрасна летняя ночь! (111 слов)

* * *

Самый большой железный метеорит найден в 1920 году в Африке. Он весит почти 60 тонн. Но истории известно о более крупных космических странниках. В конце девятнадцатого века в Аризонской пустыне обнаружили громадную воронку диаметром 1200 метров и глубиной 175 метров. Её в доисторические времена при падении образовал гигантский железный метеорит.

Метеоритное железо сравнительно легко подвергалось обработке, из него изготовляли простейшие орудия. Потом люди стали пытаться извлечь железо из руды. Железный век пришел на смену бронзовому около 3000 лет назад.

Однако в литературе встречается удивительное сообщение: в шестнадцатом веке в серебряных рудниках Перу нашли длинный железный гвоздь в куске каменной породы. Если это правда, получается, что он пролежал в земле много десятков тысячелетий. (114 слов)

* * *

Знаете ли вы, какие птицы самые большие? Самой крупной летающей птицей является африканская дрофа, обитающая в восточной части Южной Африки. Её вес достигает восемнадцати килограммов. А самая маленькая птица – колибри, живущая на Кубе. Она весит один и шесть десятых грамма. Самой крупной из обезьян считается горилла. Рост взрослого самца – один метр семьдесят пять сантиметров, вес – сто шестьдесят пять килограммов. Рост самой маленькой обезьянки – тридцать сантиметров, а вес – сорок граммов. Долше всех из обезьян в неволе прожил шимпанзе – шестьдесят лет, возраст долгожителя пони – пятьдесят четыре года. (84 слова)

* * *

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна Ангара. Совсем недавно жите-

ли прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры. Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло. Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (113 слов)

* * *

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей. Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

* * *

Ещё в раннем детстве доводилось мне любоваться чудесным восходом солнца. Весенним утром в праздничный день мать иногда будила меня и говорила: «Посмотри, сыночек, как солнце играет!»

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца в лесу, когда перед рассветом проходит вверх над макушками деревьев предутренний ветер, гаснут звёзды. Чист и прозрачен воздух. Росистым утром смолою пахнет в лесу. Видел восход солнца над полями, над серебряной гладью реки. В прохладном зеркале отражаются звёзды, тонкий серп месяца. На востоке разгорается заря, и вода кажется розовой. Под пение бесчисленных птиц поднимается солнце. Друзья мои, очень советую вам полюбоваться восходом солнца. Вы почувствуете, как свежей радостью наполняется сердце. (103 слова)

* * *

Наш лагерь располагается на берегу озера. Справа колосятся поля ржи и пшеницы, а слева до самого горизонта расстилаются луга. Здесь природа каждый день дарит много приятных мгновений. Как хорошо вокруг! Ветер гонит по небу лёгкие пушистые облака, рябит синюю

озёрную гладь, колышет ветви деревьев. Под старым пнём шуршит мышь, в траве стрекочет кузнечик, над ярким цветком вьётся шмель, в зарослях щебечут птицы. Не заметишь, как начнут сгущаться сумерки, темнота растечётся по земле, а на небе заблестят первые звёзды. Всё замирает до рассвета. (82 слова)

* * *

Мы с другом собирались пойти в воскресенье на выставку японских кукол, о которой нам много рассказывали. Ему нездоровилось, и я пошёл один. Выставка поразила моё воображение. Представьте три больших зала с витринами. В них разместили на подставках кукол. Каких только кукол я не увидел! Большие и маленькие, весёлые и грустные, из дерева, ткани, особой глины. В первый момент глаза разбегаются. Попробуйте выбрать самую лучшую.

Внимательно рассматриваю небольшие деревянные фигурки. Их одежда, личики и ручки расписаны краской. Они напоминают наших матрёшек. А здесь куклы в удивительных, искусно сделанных кимоно. Их лица как будто живые, а позы полны достоинства. Так и представляешь, как мастер лепит это личико, крепит ткани и клеит волосы, а кукла покорно терпит и ждёт. И вот она готова, как будто дышит. Глаза смотрят, губы слегка улыбаются. (127 слов)

* * *

«Ну и гроза же будет после такой жары», – говорили все. И гроза наконец пришла. Она приближалась медленно, и мы следили за ней с самого утра. Небо затянулось дымом. За ним проступали клубы чёрной, как будто окаменевшей ваты. Это просвечивала сквозь дым грозовая туча. Мёртвая тишина стояла вокруг. Замолчали лягушки и птицы, перестала плескаться рыба. Наконец свежо и протяжно вздохнула земля.

Первый гром прокатился через леса и ушёл далеко на юг по зашумевшим от ветра хлебам. Потом всё завывало и засвистело. Заскрипели столетние липы. Жёлтая мгла помчалась над самой землей. Посыпались стёкла. По шумящим вершинам прокатился жёлтый огненный шар. Он трещал и дымился, а потом взорвался с сухим грохотом. Наконец обрушился ливень. Сплошные беспросветные потоки лились на соседний парк. (117 слов)

* * *

Небо перед утренней зарей прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предрассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжелая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук

дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (109 слов)

* * *

Ненастье – редкое явление этой чудесной летней поры. Появятся на ясной лазури неба синеватые облачка, и вдруг прольётся недолгий дождь. Пузырями покроются лужи, засверкают серебряные капли на листьях и сразу просохнут. Последние небольшие облачка сползают за горизонт, и опять над головой простирается необъятная синева величественного небосвода. Только ярче блестит листва, жарче воздух.

Июльское солнце на вершине своего престола. В безветренный день не ступишь босой ногой на песчаный берег речонки. В тени высоких деревьев прячутся неподвижные камышовые заросли. Не слышишь птичьих голосов. Всё примолкло. Только горлинка стонет, да весь день преследует вас пчелиное жужжание.

В лесу из-под зеленой травы смотрят на вас чёрные грибы, в хвойной тени желтеют лисички. (110 слов)

Изложения

Трясогузка

В тростнике вдоль речки бежит небольшая стройная птичка. У неё длинные тонкие ноги и очень длинный хвост. Она беспрестанно покачивает своим чёрным хвостиком и склевывает насекомых.

Трясогузки прилетают к нам с юга ранней весной. Только реки начинают освобождаться ото льда, а трясогузки уже здесь. Небольшими стайками бегают они по льду, по берегам рек, разыскивают себе пропитание. Через месяц после прилёта трясогузки выют гнёзда из стеблей и листьев растений.

Внутри гнёздышко выстилают шерстью животных и конским волосом. Через месяц появляются птенцы. Они ужасные обжоры. Заботливым родителям приходится более трёхсот раз в день приносить своим ненасытным детям еду.

Отличить птенцов от взрослых птиц нетрудно. У них куцые хвостики и неяркое оперение. В конце лета трясогузки собираются в небольшие стаи и улетают в тёплые страны.

Кусака

Она никому не принадлежала; у неё не было имени, и никто не мог сказать, где находилась она и чем кормилась.

Однажды ночью собака подкралась к заснувшей даче и бесшумно улеглась под террасой. Пахло людьми, и из открытых окон доносились тихие звуки короткого дыхания. Люди спали, были беспомощны, и собака ревниво сторожила их.

Приехавшие дачники были добрыми людьми. Сперва они хотели прогнать напугавшую их собаку, но потом привыкли к лаю по ночам и по утрам вспоминали: «А где наша Кусака?»

Кусака присмотрелась к лицам людей и усвоила их привычки: за полчаса до обеда уже стояла в кустах и преласково помаргивала, не зная, ударят её или приласкают. Её приласкали. Маленькая тёплая рука прикоснулась нерешительно к шершавой голове и смело забегала по всему шерстистому телу.

Всею своей душой расцвела Кусака. У неё было имя, на которое она стремглав неслась из зелёной глубины сада. Она принадлежала людям и могла им служить. Разве не достаточно этого для счастья собаки?

Находчивая собака

Одна собака увидела на комодe колбасу. А дома никого не было. Собака расхрабрилась и решила эту колбасу стянуть. И так она захотела полакомиться этой колбаской, что даже глазки у неё загорелись и слюнки потекли. Вот видит собака колбасу, а достать её не может. Комод высокий, а она сама маленькая, чуть побольше кошки. Но собака была хитрая. Она немножко подумала и вот что придумала. Сначала зубами выдвинула нижний ящик комода. Затем взобралась на этот ящик и немного выдвинула второй ящик.

Взобралась на второй ящик и совсем немного выдвинула третий. И тогда получилось что-то вроде лестницы. И наша собачонка спокойно поднялась по этой лестнице, достала колбасу и съела её без остатка.

Потом пришли хозяева. Они рассердились, что исчезла колбаса. Но потом они поняли, каким образом собака достала колбасу. Хозяева не стали её наказывать. Они засмеялись и сказали: «Какая умная у нас собака! Даже не жалко, что она колбасу съела».

(По М. Зощенко)

Как писать изложение

1. Внимательно прослушайте (прочитайте) текст, который вам предстоит письменно изложить.
2. Обдумайте содержание текста, определите значение непонятных слов (по словарю).
3. Прослушивая (читая) текст второй раз, записывайте в черновике

ключевые слова, наиболее яркие выражения; некоторые слова, употреблённые для связи предложений и абзацев текста. Затем составьте план.

4. Пользуясь своими записями и составленным планом, приступайте к написанию чернового варианта изложения.

5. Отредактируйте черновик, обращая внимание на:

а) точность передачи сюжета, фактов, логику развёртывания темы, связь между предложениями и микротемами текста;

б) соответствие изложения типу и стилю речи исходного текста;

в) соблюдение лексических и грамматических норм;

г) орфографическое и пунктуационное оформление текста.

6. Перепишите текст, затем внимательно проверьте его.

Как работать над сочинением

- Конкретизируйте тему и определите основную мысль сочинения.
- Подберите необходимый материал.
- Определите, какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) будет основным в вашем сочинении.

- Составьте план.

- Напишите черновик сочинения, затем после проверки и исправлений перепишите его.

Словарная работа

Посмотрите и запомните написание опорных слов, записанных на доске, запишите их в тетрадь: около неё, недалеко от, вблизи, поблизости, здесь, рядом с ним, из-под чего-то, направо от, слева от, справа, неподалёку, напротив, посреди, посередине, находится, располагается, диван-кровать, платяной шкаф, софа, ламинат, паркет, палас.

Составление плана

Любое сочинение-описание пишется по плану:

1. Общее впечатление.

2. Описание деталей:

- письменный стол, • книжный шкаф, • диван-кровать, • мягкий серый палас и т. д.

3. Ваше отношение к описываемому.

Сочинение-образец

Моя комната

Я очень люблю свою комнату. Она просторная, светлая и очень уютная. От большого окна с голубыми тюлевыми занавесками свет падает на мой письменный стол. На нём находятся стаканчик с карандашами и фломастерами, фотография в старинной рамке, несколько тетрадей. Стол большой, массивный, с множеством различных ящиков и отделов. В них находится всё необходимое мне: учебники, пособия, канцелярские принадлежности, фотоальбом. За письменным столом я делаю уроки, и

поэтому стараюсь, чтобы он всегда выглядел опрятно. Возле стола стоит стул. В левом углу комнаты стоит книжный шкаф, на полках которого аккуратно сложены книги. У нас хорошая библиотека, где собраны самые интересные произведения: фантастика, детективы, классическая и приключенческая литература. Среди этих книг очень много моих любимых. Я перечитывала их уже много раз.

Справа стоит платяной шкаф. Напротив находится диван. Я застелила его розовым покрывалом с вышитыми на нём синими цветами. На стенах висят разнообразные плакаты, календари. На полу лежит мягкий серый палас, на котором я люблю сидеть.

Теперь вы представляете, как выглядит моя любимая комната. Приходите ко мне в гости и увидите, как у меня чисто и уютно.

(Васильченко В. А.)

Как составлять автобиографию

Автобиография – это описание человеком основных этапов своей жизни. Так же, как и характеристика, она необходима при приёме на работу, для военкомата, при поступлении на учёбу. Все факты биографии необходимо указывать в хронологическом порядке.

Пишется автобиография разборчивым почерком от руки на листе бумаги формата А4, можно оформить её на бланке. Форма изложения – повествовательная, от первого лица единственного числа. Начинать автобиографию необходимо со слов «Я, ... , родился (родилась) ...» Текст автобиографии всегда составляется в определённой последовательности. Эта последовательность определяется следующим планом:

1. Название документа;
2. Фамилия, имя, отчество;
3. Число, месяц и год рождения;
4. Место рождения;
5. Домашний адрес;
6. Учёба в школе;
7. Сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, дата рождения, место работы/учебы);
8. Сведения о ближайших родственниках (фамилия, имя, отчество, дата рождения, место работы/учебы);
9. Занятия спортом;
10. Дата составления автобиографии;
11. Личная подпись.

Примерные образцы рабочих листов

Рабочий лист № 1

Впишите данные существительные в таблицу.

Врагари, вишня, смелость, улей, бюллетень, болезнь, новость, руководитель, кофе, организация, совещание, слесарь, деталь, метель, золото, январь, защита, поле, земля, знамя, апрель, ладонь, речь, объяснение, меч, гений, время, сырьё, истина, линия, диагональ, качество, блюдце, лицей, сарай, воробей, здоровье, ружьё, племя, село, юноша, задание, акция.

| <i>Мужской род</i> | <i>Женский род</i> | <i>Средний род</i> |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | |

Рабочий лист № 2

Впишите данные глаголы в кластеры. Напишите, как вы определили спряжение глаголов.

Клеить, шептать, любить, идти, стелить, испечь, вейать, вертеть, колоть, напомнить, дышать, приносить.



Рабочий лист № 3

Впишите в каждую графу таблицы по пять местоимений.

| | |
|------------------------|--|
| Определительные | |
| Притяжательные | |
| Отрицательные | |
| Неопределённые | |

Рабочий лист № 4

Впишите в каждую графу таблицы по пять прилагательных.

| | |
|-----------------------|--|
| Качественные | |
| Относительные | |
| притяжательные | |

Рабочий лист № 5

Составьте автобиографию по образцу.

Автобиография

Я, Мамедов Али Таги оглу, родился 18 апреля 2005 года в г. Баку Азербайджанской Республики. В настоящее время проживаю по адресу: г. Баку, ул. С. Вургуна, 7, квартира 16.

В 2011 году поступил в школу № 5 в г. Баку. В настоящее время учусь в этой школе в шестом классе.

Отец – Мамедов Таги Ариф оглу, учитель математики школы № 5 г. Баку, 1975 года рождения.

Мать – Мамедова Айсель Самед гызы, врач поликлиники № 3, 1977 года рождения.

Брат – Мамедов Вагиф Таги оглу, ученик 8-го класса школы № 5 города Баку, 2010 года рождения.

Сестра – Мамедова Вафа Таги гызы, ученица 2-го класса школы № 5 города Баку, 2003 года рождения.

В течение трех лет я занимаюсь волейболом в школьной секции.

В 2016 году принимал участие в городской олимпиаде по русскому языку, где занял второе место.

16 марта 2017 г.

Мамедов А. Т.

Список использованной литературы

1. Ахрименкова Л. А. К пятерке шаг за шагом.– Москва, Просвещение, 2001.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя. – М., Просвещение, 2008.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. СПб., 2004.
5. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5 – 7 класс. Саратов, «Лицей», 2000.
6. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М., «Вако», 2006.
7. Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании». – М.: типография Академии повышения квалификации и профпереподготовки работников образования, 2009, вып. 5.
8. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М., Чистые пруды, 2007 (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 6).

9. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 6 класса. – М., Свет, 2009.
10. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 6 класс. – М., Разум, 2008.
11. Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 6 класс. – М., Айрис пресс, 2000.
12. Курбатов Р.И. Школа, построенная на познавательном интересе ребенка: Управленческие методы, педагогические приемы, конкретные модели работы учителя. – М.: Чистые пруды, 2009, серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 20).
13. Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 6 класс – М.: «Сфера», 2006.
14. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику «Русская речь. Развитие речи». 5 – 7 классы. М., Дрофа, 2002.
15. Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2002.
16. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., Просвещение, 1986.
17. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты. 6 класс. – М., Айрис пресс, 2002.
18. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку. 6 класс. – М., «Образование», 2007.
19. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы. – М., Просвещение, 2006.
20. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 – 9 классы. – М., Дрофа, 2003.
21. Ходос Е.А., Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2002.

Использованные интернет-ресурсы

<http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/6.html>
<http://82.194.5.14/images/kurikulumTam/Rus%20dili%20rus.pdf>
<http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-17493.html>
<http://festival.1september.ru/articles/576679/>
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/8>
http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html
<http://in-exp.ru/favorite-articles/337-tehnologija-debaty.html>
<http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>
http://www.ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/
<http://freepapers.ru/16/interaktivnye-metody-obucheniya-na-urokah/66584.433006.list4.html>
<http://iyazyki.ru/2013/03/interactive-language/>
<http://www.tstu.ru/education/elib/pdf/2011/kuryanov>
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200502101>

RUS DİLİ 6

Ümumtəhsil məktəblərinin 6-cı sinfi üçün
Rus dili (tədris dili) fənni üzrə
dərsliyin metodik vəsaiti

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Çingiz Bədəlov**
Nailə Bədəlova
Oksana Qorina
Səkinə Məlikova

Naşir **Xəlil Həsənoğlu**
Redaktor **Hafiz Rüstəm**
Texniki redaktor **Jalə Kərimli**
Bədii redaktor **Ləsfət Talıbova**
Korrektor **Billurə Ələkbərova**
Dizayner **Tural Səfiyev**

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2017-079

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2017.**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi. Fiziki çap vərəqi 10,0. Formatı 70x100 1/16.
Səhifə sayı 160. Ofset kağızı. Jurnal garnituru. Ofset çapı.
Tirajı 490. Pulsuz

“KÖVSƏR” NƏŞRİYYATI
Bakı, AZ 1010, Dilarə Əliyeva küç., 251A/8A