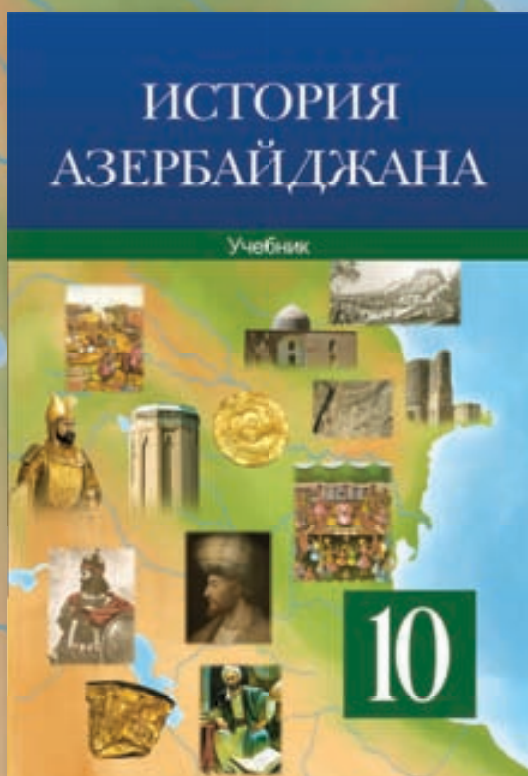


ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

Методическое пособие



10

ЭЛЬНУР ГУСЕЙНОВ
НИЯМЕДДИН ГУЛИЕВ

По предмету

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

для **10**-х классов общеобразовательных заведений

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az
saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən
lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.



Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.



Törmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır.



Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

ОГЛАВЛЕНИЕ

Об учебнике и методическом пособии.....	3
Содержательные стандарты по предмету История Азербайджана для 10-го класса.....	8
Анализ подстандартов по предмету История Азербайджана для 10-го класса.....	10
Возможности интеграции содержательных стандартов по предмету История Азербайджана для 10-го класса	14
Внутришкольное оценивание достижений учащихся	16
Разработка критериев для оценивания	25
Необходимость внутридисциплинарной и междисциплинарной интеграции.....	31
Рекомендации, связанные с правильной реализацией целей обучения	33
Общие сведения об интерактивном обучении	36
Учет современных методов обучения в преподавании истории.....	38
Структура интерактивного урока. Планирование	52
Перспективное (годовое) планирование	54
Примеры уроков и рекомендации	62
Использованная литература.....	191

ОБ УЧЕБНИКЕ И МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ

Со дня обретения независимости азербайджанское государство, развивая многостороннюю деятельность, стремится во всех областях достичь уровня развитых стран мира. В современном глобализирующемся мире роль образования и особенно учебников продолжает сохранять свою актуальность в качестве основного средства сохранения интегративности, прогрессивного развития и достижения успеха. Одним из требований современности является подготовка учебника, основанного на интегративном, направленном на личность содержании, который создает условия для использования новых стратегий обучения. В особенности новый подход к образованию требует проведения ряда мероприятий, обеспечивающих достойное выполнение возложенных на него задач. Каждый преподаватель истории должен быть заинтересован в создании учебных ресурсов, соответствующих его предмету, и наряду с отдачей предпочтения наглядности на уроках, должен создавать интерактивную среду обучения. Поэтому при подготовке учебника История Азербайджана для 10-го класса большое внимание было уделено проведенной в стране реформе образования, особенно требованиям к составлению учебников. За основу была взята важность подготовки учебников в соответствии с поставленными государством стандартами образования как важная часть работы, проводимой в области вопросов образования и воспитания, постоянно находящихся в центре внимания. Учебник История Азербайджана для 10-го класса, предназначенный для общеобразовательных школ, а также методическое пособие были составлены на основе предметного куррикулума.

Как известно, на современном этапе в системе образования учебник по своему содержанию и функциям считается одним из значимых ресурсов. В формировании и развитии личности ученика значение учебника незаменимо и необходимо его подготовка на основе соответствующих требований. Представляемый вам учебный комплект по своим функциям, содержанию и структуре построен в соответствии с учебным планом и программой и воплощает в себе в системной и доступной форме основы теоретических и практических знаний. Учебник, считающийся одним из основных ресурсов интеллектуального образования, привлечет еще больший интерес своими специфическими и оригинальными особенностями. Учебник Истории Азербайджана для 10-го класса, отражающий в себе важнейшую информацию, задания, вопросы и упражнения, соединяет в себе направляющие, нацеливающие и развивающие мыслительный процесс функции. Учебник не обременен избыточной информацией и сохранена оригинальность для обеспечения качественного содержания. Как одно из основных качеств учебника можно отметить его соответствие предметному куррикулуму. Учитывая это,

подготовленный учебник, в качестве одного из компонентов интерактивного обучения, будет стимулировать у ученика познавательную активность. Наряду с этим, представленные рисунки и иллюстрации, вопросы и задания будут направлять учащихся на исследование и творчество. Подготовленный учебник даст возможность не только получать знания и новую информацию, но и формировать личность учащегося. При ознакомлении с учебником, вы встретите условия, создающие возможность развивать у учащихся логическое, критическое и творческое мышление.

Как вам известно, стимулировать работу учащихся, а также создать условия для практической работы считается одним из основных качеств современного учебника. В качестве их преимущества рассматривается наличие возможности формирования профессиональных навыков. Для этого требуется использование достаточного количества упражнений и заданий различного характера.

Учитывая эти требования, в учебнике, а также в методическом пособии уделено место основным нюансам. Наряду с этим, для того чтобы создавать возможности для интегративного обучения, превратить его в одно из основных качеств личности, в учебном комплекте созданы все необходимые условия. Помимо этого, для сохранения в центре внимания формирования мировоззрения учащегося, в учебнике в подчеркнутой форме отражены картины, иллюстрации, а также обучающие и познавательные материалы.

Для подготовки новых учебников в соответствии с требованиями куррикулума, считается необходимым соблюдение ряда важных педагогических принципов.

Реалистичность. Этот принцип отдаляет учебник от несерьезных фактов, превращает его в правдивый и стимулирующий источник. Ученики относятся к учебнику, как к надежному средству обучения. Для подготовки учебника в соответствии с этим принципом мы посчитали необходимым придерживаться следующих правил:

- ✓ соответствие стандартам обучения;
- ✓ точность фактов;
- ✓ соблюдение орфографических и грамматических правил и пунктуационных знаков;
- ✓ отсутствие спорных фактов.

Наглядность. Чтобы сделать учебник наглядным, превратить его в самого близкого собеседника ученика, а также в стимулирующее средство, прибегают к наглядности как важному дидактическому принципу. Этот принцип полностью реализован, учитывая нижеследующее:

- ✓ рисунки, фотографии;
- ✓ иллюстрации;
- ✓ схемы;
- ✓ таблицы;
- ✓ карты;
- ✓ графики.

Для обеспечения наглядности требуется одновременное включение в учебник всех вышеперечисленных средств. При подготовке учебника Истории Азербайджана

за основу были взяты его характерные аспекты и особенности, были выбраны и представлены считающиеся необходимыми соответствующие средства наглядности.

Современность. Одним из самых важных атрибутов учебника является его новизна и современность, отражение в себе требований времени и современного периода, создание у учащихся инновационного настроения. Этого можно добиться, учитывая следующие требования:

- ✓ учет социально-экономических достижений;
- ✓ учет развития научных достижений;
- ✓ направленность учебных материалов на формирование современного мировоззрения.

Связь событий и фактов с развитием и их отражение является одним из основных условий для того, чтобы учебник был современным. Но наряду с этим, одним из важных требований является применение новых технологий и привнесение их в содержание учебника. Учитывая все вышеприведенные требования, учебник Истории Азербайджана был представлен вниманию учащихся, учителей, родителей, а также всех интересующихся учебниками.

Целостность. Целостность, единство учебника в качестве одного из средств обучения требует наличия в его содержании нижеследующих определенных компонентов:

- ✓ теоретические материалы;
- ✓ практические материалы;
- ✓ описательные материалы;
- ✓ материалы для оценивания.

Все эти материалы, предусмотренные в содержании учебника, носят важный дидактический характер. Они выделяются с точки зрения возможностей привлечения учащихся к учебной деятельности, организации учебного процесса и оцениванию навыков учащихся. Поэтому при подготовке учебника Истории Азербайджана для 10-го класса было сочтено важным соблюдение всех этих требований.

Последовательность. В распределении материалов в учебнике в качестве важного принципа выступает последовательность. В это время в качестве основных параметров последовательности берутся нижеследующие:

- ✓ с психологической точки зрения;
- ✓ с точки зрения содержания;
- ✓ с календарно-тематической точки зрения;
- ✓ с точки зрения логики.

Последовательность с психологической точки зрения. Учебные материалы выбраны, в первую очередь, для обеспечения развития деятельности учащихся, связанной с психическими процессами. Будут созданы условия для формирования у учащихся самостоятельного мышления, деятельности и занятия прикладным исполнительством, нацеленных на развитие их памяти, мышления и воображения.

Последовательность с точки зрения содержания. Проявляет себя в распределении материала от простого к сложному. При подготовке этого учебника в центре внимания находился один из основных принципов куррикулума от простого к сложному.

Соответствие времени обучения. При подготовке и определении количества и сложности материалов для учебника было учтено время, предусмотренное для проведения уроков. В это время в качестве одного из важнейших принципов рассматривалось соблюдение баланса между теоретическими и практическими материалами, и их нацеленность на реализацию стандартов.

Соответствие возрастным особенностям. При этом соблюдается принцип от простого к сложному, представленное содержание, вопросы и задания размещаются в соответствии с логической последовательностью.

Соответствие возрастным особенностям. Учебники должны создаваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В это время имеются в виду два основных требования: А) дизайн; В) объем, содержание и увлекательность учебных материалов. Все это, учитывая возрастные особенности учащихся и повышение их интереса к истории своей родины, будет служить воспитанию достойного гражданина.

При подготовке учебника наряду с обстановкой в классе были приняты во внимание факторы, создающие условия для самостоятельной работы, расширены мотивационные возможности, с учетом временного фактора, рассмотрены наиболее важные и дающие пищу для размышлений вопросы.

Читабельность. Для принятия во внимание читабельности, в первую очередь, считается важным чтобы содержание материалов было интересным. Такие материалы могут привлечь внимание учащихся, они простимулируют их интерес к учебе. Лаконичность учебных материалов, ясная манера изложения простым языком повышает эффективность обучения.

Это требование максимально соблюдено, интерпретация событий изложена в учебнике в ясной и понятной форме.

Инклюзивность. Учебники, написанные на основе этого принципа, отличаются многоуровневостью. Процесс обучения должен охватывать не один, но несколько уровней. Они должны соответствовать учебным интересам как талантливых учащихся, так и отстающих по определенным причинам. Для этого нужен дифференцированный подход к отбору учебных материалов, включаемых в учебник, должны быть приняты во внимание уровни развития учащихся в каждом классе.

В учебнике инклюзивность сохранена в центре внимания в качестве основного требования времени. В нем представлены возможности, необходимые для развития учеников. Инклюзивность учащихся превратилась в основной критерий при написании представленного вам учебника.

Создание условий для интерактивного обучения. Активное обучение рассматривается как атрибут современного образовательного процесса. При его создании наряду со многими факторами решающую роль играет также учебник, так как нацеленный на результат куррикулум требует создания именно таких учебников. Поэтому при подготовке учебника в качестве основного дидактического требования приоритет отдавался созданию условий для интерактивного обучения. За основу при написании обучающего материала для каждого урока брались адаптированные к интерактивному процессу обучения этапы создания исследовательского интереса, или мотивации, постановка проблемы, решение проблемы, создание условий для презентации и оценивания.

Соответствие гигиеническим требованиям. Новые учебники также должны быть подготовлены в соответствии с гигиеническими требованиями и отвечать им. При этом необходимо основываться на нормативные документы под названием «Политика учебников в системе общего образования», а также утвержденные Министерством образования «Технические и гигиенические стандарты учебников». В качестве важных принципов за основу также должны быть приняты указание использованных источников, а также возможности использования средств массовой информации при подготовке новых учебников. Подготовленный учебник Истории Азербайджана для 10-го класса был создан при соблюдении всех этих требований. По мнению различных психологов и педагогов деятельность может быть сгруппирована в трех основных направлениях: интеллектуальная, информативно-коммуникативная и психомоторная. Принимая за основу необходимость формирования и развития у учащихся всех трех видов деятельности, учебник был разработан в соответствии со всеми требованиями.

Учитывая последовательность хронологическую, логическую и от простого к сложному, учебник был создан на основе разделения на 44 параграфа и 4 раздела. При составлении параграфов, учитывались содержательные стандарты, а также такие средства для их реализации, как источники, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, вопросы и задания. В подготовленном методическом пособии нашли свое отражение стандарты, комментарии к стандартам, таблица интеграции, обзор уроков, образцы открытых уроков, оценивание и средства оценивания. Наряду с этим, вам будут представлен список использованных при подготовке учебника и учебного пособия источников, литературы и интернет-ресурсов. Каждый из составленных параграфов был сгруппирован, представлены формы и методы, привнесена ясность в технологию работы, освещены механизмы использования учебника. Список использованных, а также рекомендуемых для использования ресурсов приводится в методическом пособии. Одним словом, входящие в учебный комплект учебник и методическое пособие были составлены при максимальном соблюдении всех требований государства и Министерства образования Азербайджана.

Темы в учебнике сгруппированы с помощью данных ниже условных знаков



Введение, стимулирование к изучению проблемы



Ключевые слова



Вопросы, данные в теме с целью исследования



Задания, данные в теме с целью исследования



Источник



Вопросы и задания, данные в конце темы



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 10-го КЛАССА

К концу 10-го класса учащийся:

- на основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, составляет хронологические таблицы;
- определяет период, к которому относится письменный источник и позицию его автора;
- представляет на основе источников изменения в образе жизни людей;
- оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды; составляет диаграммы и графики;
- оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства, анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений;
- готовит рефераты и презентации о выдающихся исторических личностях;
- оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям.

1. Историческое время

Ученик:

1.1. Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.

- 1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
- 1.1.2. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные историческому прошлому и современному этапу истории Азербайджана.

1.2. Демонстрирует исследовательские навыки на основе источников.

- 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.
- 1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.

1.3. Связывает изменения в образе жизни людей с цивилизациями.

- 1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.

2. Историческое пространство

Учащийся:

2.1. Связывает природно-географические особенности территории Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.

2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.

2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.

3. Государство

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и навыки, связанные с образованием, развитием и упадком государств на территории Азербайджана.

3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государств.

3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.

3.1.3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.

4. Личность

Учащийся:

4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения периода.

4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавад-хан, Ага Мухаммед шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.

4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.

5. Культура

Учащийся:

5.1. Оценивает культуры и цивилизации.

5.1.1. Оценивает развитие культуры с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.

5.1.2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.

5.1.3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры.

АНАЛИЗ ПОДСТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 10-го КЛАССА

1. Историческое время		
1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.	На основе различных источников исследует историческое прошлое Азербайджана, анализирует процессы периода на основе древнегреческих, древнеримских и ассирийских источников. Наряду с этим, анализирует эти процессы с процессами современного периода. На основе полученных данных готовит различные виды презентаций.	Территория Азербайджана, возникновение в Азербайджане первых человеческих коллективов, азербайджанская государственность, Азербайджан на современном этапе, историческое прошлое.
1.1.2. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные историческому прошлому и современному этапу истории Азербайджана.	Использует различные источники. Проводит сравнительный анализ, используя сведения об Азербайджане Геродота, Страбона и других авторов, а также опираясь на еще более содержательные источники. Составляет хронологические таблицы на основе этих источников, может анализировать историческое прошлое и современный период Азербайджана.	Прошлое Азербайджана, Азербайджан в современный период, хронологическая таблица.
1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.	Для определения позиции автора письменного источника по отношению к историческому событию исследует его исследовательские способности, отношение к происшедшему событию, его личность, сравнивает и сопоставляет этот источник с другими, посвященными этому же историческому событию, и таким образом узнает объективное отношение к этому событию и только после этого делает выводы.	Источниковедение, исследование, позиция автора, история Азербайджана, источники по истории Азербайджана.
1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.	Для определения периода, к которому относится письменный источник или исторический документ, в первую очередь определяет, когда произошло упомянутое в этом письменном источнике или историческом документе событие, когда жил его автор или существовала составившая этот документ структура, а в изданных исторических произведениях определяется наличие или отсутствие года издания.	Письменный источник, исторический документ, периодическая печать.

1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.	Используя из Интернета, энциклопедий и исторических источников материалы по истории Азербайджана, исследует и представляет в различной форме изменения в образе жизни людей на территории Азербайджана с древнейших времен до начала XIX века. Представляет на основе источников влияние первоначальнообщинного строя, рабовладения и феодализма на жизнь людей.	Образ жизни, первоначальнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, источники по истории Азербайджана.
--	--	---

2. Историческое пространство

2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.	Оценивает наличие благоприятного геополитического положения Азербайджана в различные периоды, оценивает важность территории Азербайджана с древнейшего периода зарождения азербайджанской государственности. Оценивает благоприятное расположение азербайджанских земель от Дербента на севере до Зенджана, Казвина и Хамадана на юге, от Каспийского моря на востоке, включая Гейчинский край (магал), Борчалы, Иреван и озеро Урмия на западе.	Геополитическое положение Азербайджана, благоприятные природно-географические условия, исторические земли.
2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.	Анализируя большой исторический период от государства Манна до образования ханств, составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана, происходившим изменениям.	Азербайджанские государства, геополитическое положение, хозяйственная жизнь, графики и диаграммы.

3. Государство

3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.	Оценивает с точки зрения исторического периода сохранение азербайджанским народом древних традиций государственности, их развитие и совершенствование, потерю государственности в различные исторические периоды под давлением внешних обстоятельств, присоединение наших земель в состав различных империй, но при первой возможности восстановление государственной независимости и сохранение традиций независимой государственности. Оценивает своеобразные особенности каждого периода, начиная от ранних государственных формирований и заканчивая образованием ханств.	Традиции государственности азербайджанского народа, определенные периоды нашей истории, ранние государственные формирования, возникновение ханств.
---	---	--

3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.	Оценивает наличие во все периоды интереса больших государств к Азербайджану, и демонстрацию им позиции, соответствующей кругу этих интересов. Анализирует дипломатические отношения государств, существовавших на территории Азербайджана.	Дипломатические отношения, позиции Азербайджана, различные периоды.
3.1.3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.	Исследуя различные периоды истории Азербайджана, Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана	Социально-экономические процессы, графики и диаграммы, различные периоды.

4. Личность

4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.	4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавад-хан, Ага Мухаммед шах Каджар) и сравнивает их с точки зрения восстановления, сохранения и развития государственности, в политической, экономической, социальной и культурной области с выдающимися историческими деятелями мира (Тутмос I, Хаммурапи, Дарий I, Мете хаган, Александр Македонский, Солон, Юлий Цезарь, Аттила, пророк Мухаммед, Махмуд Газневи, Карл Великий, Чингизхан, Мехмед II Фатех, эмир Тимур, Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III и др.).	Выдающиеся исторические деятели, Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавад-хан, Ага Мухаммед шах Каджар
4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.	На основе материалов, собранных из интернета, энциклопедий, исторических произведений, первоисточников о выдающихся исторических деятелях, готовит рефераты и презентации.	Выдающиеся исторические деятели, рефераты и презентации, Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавад-хан, Ага Мухаммед шах Каджар

5. Культура

5.1.1. Оценивает развитие культуры с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.	Оценивает древнюю культуру азербайджанского народа, развитие культуры, начиная с середины IX века, его близкое участие в создании мусульманского ренессанса в составе арабского халифата, начало коренных изменений в культуре с началом периода капитализма, открытие новых школ и просветительных учреждений, создание национальной печати и театра, влияние идей передовой интеллигенции на развитие национального самосознания и т.д.	Культура древнего мира, культура средних веков, тюрко-исламская культура, исторические условия и социально-экономическая ситуация.
5.1.2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.	Обосновывает конкретными фактами то, что азербайджанская культура является составной частью тюрко-исламской культуры, оценивает вклад Азербайджана в мировую культуру.	Тюрко-исламская культура, азербайджанская культура.
5.1.3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры.	На основе материалов собранных из интернета, энциклопедий, исторических произведений, первоисточников, музейных материалов и учебников проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана (образовании, науке, искусстве, литературе и др.) как составной части тюрко-исламской культуры.	Азербайджанская культура, мировая культура, наука и культура, выдающиеся представители образования, наука, искусство, литература достижения, тюрко-исламская культура.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 10-го КЛАССА

Стандарты	Интеграция с другими предметами
Историческое время	
1.1. Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.	
1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.	Всеобщая история (В.и.) – 1.1.2. Русский язык (Рус.яз.) – 1.2.4.
1.1.2. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные историческому прошлому и современному этапу истории Азербайджана.	Всеобщая история (В.и.) – 1.1.3.
1.2. Демонстрирует исследовательские навыки на основе источников.	
1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.	Всеобщая история (В.и.) – 1.1.2. Русский язык (Рус.яз.) – 1.2.4.
1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.	Информатика (Инф.) – 1.1.3. Литература (Л.) – 1.1.4.
1.3. Связывает изменения в образе жизни людей с цивилизациями.	
1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.	Всеобщая история (В.и.) – 2.1.1. Русский язык (Рус.яз.) – 3.1.2.
Историческое пространство	
2.1. Связывает природно-географические особенности территории Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.	
2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.	Химия (Хим.) – 4.2.1. Всеобщая история (В.и.) – 2.1.2. География (Г.) – 3.2.1.
2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.	География (Г.) – 3.2.4. Всеобщая история (В.и.) – 2.1.2.
Государство	
3.1. Демонстрирует знания и навыки, связанные с образованием, развитием и упадком государств на территории Азербайджана.	
3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.	Всеобщая история (В.и.) – 3.1.1. География (Г.) – 3.2.1

3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.	Всеобщая история (В.и.) – 3.1.1. Русский язык (Рус.яз.) – 3.1.2.
3.1.3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.	Всеобщая история (В.и.) – 3.1.3. Информатика (Инф.) – 4.1.2.

Личность

4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения периода.

4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавад-хан, Ага Мухаммед шах Каджар и др.) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.	Всеобщая история (В.и.) – 4.1.1. Русский язык (Рус.яз.) – 1.2.4.
4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.	Всеобщая история (В.и.) – 4.1.2. Информатика (Инф.) – 4.1.2. Русский язык (Рус.яз.) – 3.1.2. Химия (Хим.) – 4.3.1. Литература (Л.) – 3.1.2.

Культура

5.1. Оценивает культуры и цивилизации.

5.1.1. Оценивает развитие культуры с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.	Всеобщая история (В.и.) – 5.1.1. Русский язык (Рус.яз.) – 3.1.2. Биология (Б.) – 1.1.1.
5.1.2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.	Всеобщая история (В.и.) – 5.1.2. Русский язык (Рус.яз.) – 2.2.3. Биология (Б.) – 1.1.1. Химия (Хим.) – 4.3.1.
5.1.3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры.	Всеобщая история (В.и.) – 5.1.3. Литература (Л.) – 3.1.2. Химия (Хим.) – 4.1.1. Русский язык (Рус.яз.) – 1.1.2, 2.2.3. Информатика (Инф.) – 4.1.2.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении качества образования основным показателем являются достижения учащихся. Самым надежным источником, выявляющим их, является оценивание. Оценивание – это процесс, сбалансированный с результатами обучения. Оценивание имеет незаменимое значение в качестве механизма совершенствования учебного процесса, а также проведения мониторинга государственных образовательных стандартов. Эта система юридически регулируется указами Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 9 «Концепция оценки системы образования» от 13 января 2009 г. и № 103 «Об утверждении порядка внесения изменений и дополнений в Государственный стандарт и учебную программу (куррикулум) уровня общего образования» от 03 июня 2010 г. и имеющими цель обеспечить их реализацию указами Министерства образования Азербайджанской Республики № 792 «Временное руководство по проведению внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» от 2 сентября 2013, и приказом № 782 «Положения об изменениях в руководстве» от 7 июля от 2014 года.

Оценивание проводится в трех направлениях:

- Международное;
- Национальное;
- Внутришкольное.

Международное оценивание

- PISA;
- TIMSS;
- PIRLS.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования в средней школе. Цель – широкомасштабный международный проект, организованный для поддержки исследователей, авторов школьных куррикулов, официальных лиц, занятых образовательной политикой, с целью проведения оценивания и дальнейшего реформирования образовательных политик стран. Создает партнерское доверие значению сравнения структур, куррикулума, деятельности на уроке с точки зрения оценивания достижений учащихся. Создает возможность каждой стране изучить опыт другой. Проводится каждые 4 года, начиная с 1995 г. (1995, 1999, 2003, 2007, 2011).

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study,) – исследование по международному оцениванию качества чтения и понимания текста. Оно оценивает способности и навыки чтения учеников 4-х классов (группа 9-летних), методы обучения, применяемые педагогами с целью формирования навыков чтения, роль семьи в приобретении навыков чтения.

PISA (Programme for International Student Assessment) – Международная программа по оцениванию образовательных достижений учащихся. Является исследованием, осуществляемым Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD), которое проводится раз в три года и направлено на оценивание знаний и навыков 15-ти летних учащихся средней школы. Оно не направлено на

проверку уровня усвоения учащимися 15-летнего возраста куррикулума (математическая грамотность, естественно- научная грамотность и грамотность по чтению), а на оценивание способности применения ими полученных знаний и умений в решении проблем, с которыми они сталкиваются в современном информационном обществе. Впервые проведено в 2000 г., далее исследования проведены в 2003, 2006, 2009, 2012, 2015 гг.

Национальное оценивание:

Национальное оценивание включает в исследование все факторы, связанные с образованием. Ученики, наряду с вопросами по родному языку и математике, отвечают на вопросы анкеты, выясняющие их отношение к образованию, влияние на образование окружающей их среды. С целью проведения всестороннего и детального анализа, составляются также анкеты для родителей этих учеников, их учителей по соответствующим предметам (учителей – предметников), а также для директоров школ, в которых они обучаются. В результате создается возможность проанализировать до мельчайших деталей все факторы, влияющие на процесс образования. Школы, участвующие в национальном исследовании страны, представляют центр столицы и ее окрестности, все регионы и отдаленные горные деревни и, в зависимости от типа, охватывают начальные, основные и средние школы, лицеи, гимназии и школы-интернаты. До сих пор национальное оценивание проводилось на основе выборки.

Внутришкольное оценивание:

- Диагностическое
- Формативное
- Суммативное

На самом деле, это входящие в новую систему оценивания и действующие независимо друг от друга подсистемы. Среди них наиболее полным и важным оцениванием является внутришкольное. Оно рассматривается как сбор данных об освоении знаний учащимся, их использовании, способности делать выводы, прослеживание (мониторинг) продвижения (отставания) ученика; принятии решений в процессе обучения; оценивание результатов обучения учащихся; служит целям оценивания куррикулума.

Причина применения процесса оценивания:

- Усвоение стандартов обучения;
- Повысить интерес учащихся к обучению;
- Выявить сильные и слабые стороны учащегося;
- Оценивать достижения учащихся;
- Убедиться в том, чего достиг учащийся;
- Максимизация будущих достижений учащегося.

Виды внутришкольного оценивания достижений учащихся:

оценивание достижений учащихся: воспринимается, как процесс сбора данных об освоении знаний учащимся, их использовании, способности делать выводы.

При проведении оценивания важно придерживаться следующих принципов:

- Соответствие поставленным целям;
- Взаимное оценивание достижений и возможностей образования;
- Обеспечение качественного соответствия и надежности собранной информации;

- Прозрачность, справедливость, взаимное согласие и сотрудничество в процессе оценивания;
- Обеспечение развивающей роли результатов оценивания в процессе обучения.

Для обеспечения целостности процесса оценивание достижений учащихся проводится по трем видам, каждый из которых обеспечивает существование других и создает для них основу:

- Диагностическое (оценивание исходного уровня)
- Формативное (отслеживание прогресса или отставания)
- Суммативное (итоговое)

Диагностическое оценивание:

Диагностическое оценивание, определяя начальный уровень знаний и умений учащегося, помогает учителю в выборе стратегий обучения, учитывающих потенциальные возможности учащихся, круг их интересов и склонности. Этот вид оценивания имеет неоценимую роль в определении учителем стратегии обучения. Как правило, это оценивание проводится при необходимости определить уровень знаний и навыков учащегося в начале образовательного уровня, учебного года, учебной единицы, при переходе учащегося из одного учебного заведения в другое, при переходе из одного класса в другой и других необходимых случаях, для получения информации о знаниях и умениях учащегося и обеспечения индивидуального подхода к нему. Во время оценивания исходного уровня учитель должен ставить перед собой задачу ответить на следующий конкретный вопрос:

Обладают ли учащиеся в определенной степени основными знаниями и умениями?

Оценивание, проводимое в начальных классах, имеет совершенно разное содержание в связи с особенностями, которые придает ученику каждый год обучения. Оценивание исходного уровня учащегося, поступающего в первый класс, коренным образом отличается от всех других, он оценивается не по уровню усвоения знаний, а по общему уровню развития (личностное развитие, социально-эмоциональное развитие, физическое развитие, интеллектуальное развитие). Во время работы с этими учащимися это помогает учителю регулировать и планировать свою педагогическую деятельность. При реализации процесса выбор средств и методов напрямую зависит от учителя. Необходимо учитывать и то, что нельзя их копировать из класса в класс. Диагностическое оценивание перед началом процесса обучения отличается от диагностического оценивания, проводимого в процессе учебного года. Именно по этой причине выбор этих средств и методов требует от учителя особого внимания и творческого подхода. Например, при проведении диагностического оценивания в первом классе используются такие средства, как дача заданий, интервью, сотрудничество с учителями и родителями, упражнения, листок заметок учителя, беседа и вопросный листок учителя, в других классах соответствие регулируется в следующей форме: методы – устный опрос, письмо, чтение, исследование, тесты, опрос, самооценивание, ролевые игры; средства – листок наблюдений учителя, листок заметок умений, диктант, сочинение, изложение, примеры, решение задач, письменные проверочные работы, тексты, подготовленные отдельными учащимися проекты, тестовые задания, подготовленные отдельными учащимися опросные листы, листы самооценивания, таблицы критериев.

Основное отличие диагноза достижений учащегося от других – невозможность для учителя выдвинуть на первый план вопросы, вытекающие из прошлых годов стандартов обучения.

Надо особо подчеркнуть один аспект, связанный с диагностическим оцениванием: его результаты не отражаются в официальных документах, а отражаются только в тетради для заметок учителя, о результатах оповещаются родители, классный руководитель и другие учителя-предметники.

Этот вид оценивания играет роль базиса для формативного и суммативного оценивания. На основе верного диагноза определяется последующая деятельность.

Формативное оценивание:

Формативное оценивание определяется как процесс, проводящийся с целью наблюдения за деятельностью учащегося по усвоению знаний и умений, вытекающих из содержательных стандартов, разрешения возникающих в процессе этой деятельности проблем и направления учащихся. Во время наблюдения за прогрессом и отставанием учитель должен ставить перед собой задачу дать ответ на конкретный вопрос: «Смогли ли учащиеся в достаточной степени продвинуться по пути усвоения стандартов?»

Осознание родителями, привыкшими видеть в недавнем прошлом в дневниках детей цифровую оценку результатов обучения, смысла выраженного словами формативного оценивания продолжает оставаться одной из проблем современного оценивания. Его решение зависит от педагогических навыков учителя. Правильное регулирование процесса взаимовыгодно и для учителя, и для учеников, и для родителей. В период, предшествующий введению новой системы, у учащегося при виде низкой оценки в дневнике понижался стимул к обучению и он отдалялся от урока. «Безоценочное» оценивание способствует совместной работе учителя и родителей над преодолением подобных проблем и обеспечивает прогресс учащегося. Например, заметка в дневнике учащегося «анализирует исторические события» (вербальное оценивание) дает стимул построению правильных отношений между тремя заинтересованными сторонами, создает предпосылки для преодоления недостатков.

Так как формативное оценивание не является официальным, его результаты фиксируются в дневнике учащегося словами в соответствии с уровнями его интеллектуальной и двигательной деятельности. Не используются цифры, слова и такие символы, как «усваивает», «не усваивает», «знает», «не знает», «хорошо», «удовлетворительно», «слабо» и т.д. При формативном оценивании учитель должен наблюдать всю деятельность ученика на протяжении урока, а для записи результатов в конце урока можно выделить до 6-ти минут.

При проведении формативного оценивания учитель должен учитывать следующее:

- Каждый проводимый урок по предмету должен служить реализации содержательных стандартов.
- На каждом уроке учитель должен направлять процесс обучения на усвоение учащимися знаний, навыков и умений в соответствии со стандартами.
- Учащиеся в своей деятельности в рамках своих потенциальных возможностей могут демонстрировать различные уровни усвоения этих умений и навыков.

- Учитель на основе заранее подготовленных критериев оценивания должен сгруппировать уровень подлежащей отслеживанию деятельности учеников как слабый, средний и высокий и должен сделать заметки, соответствующие деятельности ученика, напротив его имени. В процессе формативного оценивания учитель должен фиксировать с помощью соответствующих заметок и не запланированную им деятельность, которую он может наблюдать во время урока.

В соответствии с пунктом 3.3. «Руководства по проведению внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» учащийся демонстрирует овладение умениями и навыками на основе определенного содержания. Оценивание навыка в единстве с содержанием должно быть результатом творческого подхода самого учителя. В приведенных образцах учитель может в письменной форме делать заметки об уровне деятельности учащихся на основе определенного содержания.

Суммативное оценивание:

В проектном варианте «Правил внутришкольного оценивания и перехода учеников из класса в класс, с уровня на уровень в общеобразовательных учреждениях, профессиональных технических лицеях» указано, что суммативное оценивание проводится с целью измерения уровня достижений учащихся при завершении определенной стадии (в конце раздела или полугодия) процесса обучения. В это время учитель должен уметь ответить для себя на вопрос: «Достигли ли ученики уровня, поставленного в группе стандартов?»

Для проведения суммативного оценивания учитель должен иметь следующие знания и навыки:

- умение применять суммативное оценивание;
- комментировать на образцах сущность стандартов оценивания;
- знать, как использовать стандарты оценивания.

Суммативное оценивание бывает малым и большим.

Малое суммативное оценивание проводится в течение целого урока или его части в конце каждой главы или раздела. Время для его проведения определяется учителем, преподающим предмет, он же готовит средства оценивания трех типов: легкого, среднего и сложного уровня. Легкие задания, относящиеся к этапу знания как составной части познания, измеряют знание школьником какой-либо информации и ее запоминание. Задания среднего уровня оценивают способности учащихся понимать причинно-следственные связи, сравнивать, применять и отличать, относящиеся к таким этапам познания, как понимание, применение и анализ. Задания сложного уровня измеряют навыки учащихся синтезировать, смешивать, давать оценку, относящиеся к таким этапам познания, как синтезирование и оценивание.

Большое суммативное оценивание проводится в конце полугодия, в течение одного урока учителем, преподающим предмет, под контролем администрации образовательного учреждения или же соответствующей комиссии, созданной там. Средства оценивания, основанные на рекомендациях Министерства образования Азербайджанской Республики, разрабатываются комиссией, созданной местными органами власти, осуществляющими управление образованием, и руководством образовательного учреждения, служат проверке навыков и умений, необходимых для более широкого применения необходимых знаний, охватывающих содержание предмета.

Итоговое оценивание проводится в конце уровня образования в форме выпускных экзаменов.

Суммативное оценивание достижений является официальным, и это – главная особенность, отличающая его от других форм оценивания.

На ступени начального образования для оценивания достижений учащихся используется являющаяся самым оптимальным механизмом система «портфолио» (в буквальном смысле, в переводе с английского, портфель, папка для важных документов). С введением куррикулума во всех классах у каждого ученика существует такая папка.

В состав Портфолио входят:

- оценки;
- ежедневные наблюдения деятельности ученика на уроке, его настроения, способности к работе, отношения со сверстниками и взрослыми;
- описание и анализ возникших проблем;
- прогнозы и заметки учителя о поправках к индивидуальному подходу к этому ученику, о направлениях персонификации его обучения;
- заметки об отношениях между родителями и школой, темы, обсуждаемые учителем с ними, отметки о семейных условиях ученика;
- заключение на основе результатов исследований психолога.

Таким образом, в результате проведенных исследований было установлено, что существующая система оценивания позволяет сделать обоснованный вывод об академических достижениях в целом и играет роль критерия для определения степени успешности процесса.

При реализации оценивания в качестве правовой основы принимается закон Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 9 от 13 января 2009 года об утверждении «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики».

В пункте 1.3. «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики» (1.3. Проблемы, существующие в сфере оценивания достижений учащихся) показано как одна из существующих проблем выделение внимания на технические свойства средств оценивания и использование нестандартных инструментов. Это также рассматривается как знак внимания к этому вопросу.

А в пункте 1.4. концепции (1.4. Необходимые причины создания концепции) среди ряда причин, обусловивших важность ее создания, внесены добавления, связанные с созданием таких средств: «Создание, обеспечивающее эффективную деятельность системы образования, внутришкольной системы оценивания с целью создания высококачественных средств оценивания, соответствующих современным стандартам содержания, более справедливого и прозрачного применения соответствующих процедур для выпускных экзаменов на ступенях образования и нормативно-правовой базы для регулирования этих вопросов».

Вторая часть пункта 1.8. «Разработка стандартов и средств оценивания» в ясной форме показывает направление регулирования работы. Разработка средств оценивания для проведения окончательного (суммативного) оценивания по измерению степени усвоения учеником стандартов содержания и полученных навыков проводится в следующей последовательности:

- в процессе подготовки средств оценивания (тестов) их целесообразности (оценивание именно того, «что подразумевалось» и надежность (на основе реальных данных);
- Определение для эффективности двух групп предметов по каждому классу с относительно низкими (<10) и относительно высокими (> 10) содержательными стандартами;

- Обеспечение репрезентативной (представительской) выборки всех стандартов в итоге (суммативное);
- Обеспечение репрезентативной (представительской) выборки по всем уровням в итоге (суммативное) (20% вопросы 1-го уровня, 30% вопросы 2-го уровня, 30% вопросы 3-го уровня, 20% вопросы 4-го уровня).

Разработка современных средств оценивания, методы анализа результатов и изучение правил подготовки отчетов (4.1. Основные цели Международной Программы по оцениванию) также нашли свое отражение в концепции.

Следует особо подчеркнуть, что средства оценивания (тесты равной степени сложности и различных вариантов, вспомогательные учебные материалы) подготовляются учителями на основе образцов и соответствующих инструкций и утверждаются руководством школы.

Во время разработки средств оценивания сначала определяется какой вид оценивания будет проводиться, и только после процесс может быть осуществлен. Каждый тип средств оценивания (как диагностического и формативного, так и суммативного), должны проводиться в соответствии с их содержанием так, чтобы в конечном итоге поставленная цель могла быть достигнута.

Средства, чаще других используемые в диагностическом оценивании

- Упражнения;
- Тетрадь учителя для заметок (тетрадь, где записаны вопросы, которые учитель хочет узнать (поставить диагноз) во время устной проверки, проводимой с учеником, в случае необходимости, в группе или же с классом);
- Беседа и анкета учителя (тетрадь с вопросами, связанными с деятельностью ученика дома или в школе;
- Средства, наиболее используемые во время формативного оценивания;
- Тетрадь наблюдений;
- Тетрадь для заметок по навыкам устной речи;
- Упражнения;
- Тетрадь для заметок по прослушиванию;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных учителем;
- Шкала оценивания по уровням достижения;
- Таблица критериев;
- Тестовые задания;
- Тетрадь самооценки.

Средства, чаще других используемые в суммативном оценивании

- Тетрадь для заметок по проверочным письменным работам;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных преподавателем;
- Тетрадь для заметок по устному опросу;
- Тестовые задания;
- Задания, упражнения;
- Рисунки, подготовленная информация и другая ручная работа.

Несмотря на широкомасштабное применение в настоящее время тестовых заданий в качестве средства оценивания, учитель не должен быть излишне привержен только одному способу в диагностическом, формативном и, даже, суммативном оценивании, он должен использовать также методы, развивающие навыки устной и письменной речи, логическое мышление, способности самостоятельно мыслить – проект (средство оценивания – презентация ученика и таблица критериев, разрабо-

танных преподавателем), устный вопросник (средство оценивания – тетрадь для заметок по навыкам устной речи), проверочные письменные работы (изложение, сочинение, эссе, решение задач и примеров).

Рекомендуется применение тестовых заданий при необходимости, не постоянно. В частности, серьезное внимание должно быть уделено вопросу подготовки тестов.

Требования к подготовке тестов:

- психометрическое требование;
- методическое требование.

Принимая во внимание все эти идеи, предлагаем план тестирования по предмету История Азербайджана:

ТЕСТОВЫЙ ПЛАН ПО ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА									
Тексты	Умения								
	Дифференцирование	Создание контактов	Показ примера	Отслеживание	Обобщение	Комментирование	Сравнение	Предположение	Группирование
Информирующий текст	МВ 1 вопрос	ПН 1 вопрос			ОО 1 вопрос	ОО 1 вопрос	ПВ 1 вопрос		
Источник	МВ 1 вопрос				ПН 1 вопрос			МВ 1 вопрос	
Хронология									ОО 1 вопрос
МВ = многовариантный ПН = Правильно-неправильно ПВ = перекрестновариантный ОО = открытый ответ									

При подготовке тестов по истории Азербайджана следует иметь в виду следующие аспекты:

- Различать объективные и субъективные выражения в информирующем тексте;
- Установление причинно-следственных связей для данной в тексте ситуации;
- Давать комментарии к информации;
- Установить причинно-следственную связь на основе косвенной информации, приведенной в тексте;
- Делать выводы из информации данной в подстрочном тексте;
- Сравнивать место, время, персоналии и факторы, связанные с ними, основываясь на информации, открыто представленной в тексте;

– На основании информации, содержащейся в тексте, четко различать факты, являющиеся важными;

Делать обобщения, объединяя информацию, содержащуюся в тексте в виде косвенных выражений;

Предположить предложения, выражающие разный подход, исходя из всего подстрочного текста.

Оценка ставится по тестам, подготовленным на основе по пункта 4.15. (определяется в соответствии с процентными показателями относительно максимального балла за правильные ответы ученика) «Временного положения о проведении внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» согласно нижеследующей таблице.

№	Количество выполненных учеником заданий в процентах	Отметка ученика
1	(0% – 40%)	2 (неудовлетворительно)
2	(40% – 60%)	3 (удовлетворительно)
3	(60% – 80%)	4 (хорошо)
4	(80% – 100%)	5 (отлично)

Прежде всего следует отметить, что при подготовке образцов внимание должно быть сосредоточено на конкретных направлениях, это очень важно, чтобы обеспечить соответствие:

Измеряет ли задание только один познавательный процесс?

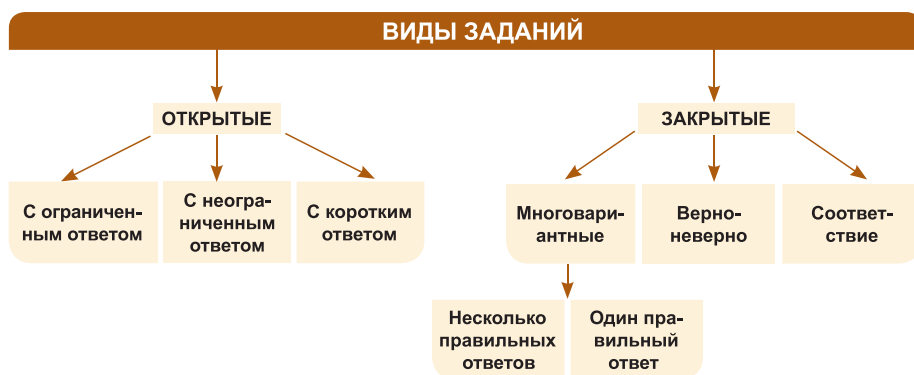
Измеряет ли задание имеющийся в виду познавательный процесс?

Не примешаны в задании нежелательные факторы к особенностям, которые хотелось бы проверить?

Есть ли соответствие между проверяемым умением и типом задания?

Правильно ли выбраны типы задач?

Можно сделать предпочтительный выбор на основе схемы, отражающей в себе типы заданий.



Задание с открытым ответом

С ограниченным ответом

От ученика требуется ограничивать ответ по качеству, длине или структуре. Позволяют продемонстрировать высокие когнитивные умения, (применение, анализ, синтез, оценивание, организация, оригинальный подход и креативность).

С неограниченным ответом

Учащимся предоставляется свобода с точки зрения качества и продолжительности ответа. Ученик должен сам, подумав, написать. Ответ не ограничивается. Труд-

но классифицировать такие ответы как «совершенно правильно», «совершенно неправильно». Трудно определить уровень сложности. Вероятность случайного успеха низка.

Задания с коротким ответом

Используется для оценивания фактологических знаний, связанных с какой-либо темой.

Задание с закрытым ответом

Многовариантное задание

Состоит из вопроса к тексту и одного или нескольких правильных ответов и ошибочных дистракторов. Ученику может быть задан вопрос с использованием фразы, существующей в тексте. Также может быть задан вопрос, связанный с предложенной темой, событием, ситуацией, проблемой, новостью, мыслью, и так далее.

Задание на определение правильности

Определить «верно» или «неверно» данное в тексте утверждение.

Задания на адаптацию

Синтез заданий типа многовариантного и верно/неверно. Основывается на построении во время ответа правильного соотношения между подготовленными двумя наборами того, что спрашивается, и ответов на это.

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Самое трудное, в то же время, и самое главное для учителя – это разработать критерии оценивания, дающие возможность достаточно объективно оценить работу как отдельных учеников, так и небольших групп.

Оценка должна создавать «взаимосвязь», то есть она должна позволять ученикам и учителям хорошо понимать друг друга. Поэтому учителю следует ознакомить учащихся с разработанными критериями оценивания. Кроме того, он может попросить учащихся самим определить критерии оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в небольших группах, а затем обсудить их с классом.

Правильно разработанные критерии должны помочь объективному оцениванию. На основе этих критериев, преподаватели имеют возможность оценить работу тех или других учеников с одной и той же позиции.

Использование метода самооценки учеников также является очень полезным для учителей; процесс самооценки, например, может проводиться в виде заполнения вопросников и анкет. Оценивание учащимися своей деятельности является очень важным, так как оно стимулирует их с высокой ответственностью относиться к своему поведению, воспитывает в них чувство объективности, учат строить свои отношения правильно на принципах взаимопонимания. В этом случае разница между самооценкой и оценкой, данной со стороны, может играть роль богатого источника информации для групп и индивида.

Заключительная оценка может возникнуть из сложения самооценивания ученика и оценки, поставленной учителем.

Различные формы и методы оценивания

Ниже показаны листы, которые будут использоваться учителями в проводимых ими уроках для самооценивания ученика с применением работы в группах, уча-

ствия в презентации и некоторых других форм и критериев оценивания, а также с использованием активных методов обучения. Учителя, создавая свои собственные системы оценивания, могут использовать их в соответствии с рекомендациями.

Принимая во внимание особенности каждого конкретного класса, школы, преподаватели могут применять различные версии существующих критериев, вносить в них добавления и изменения по своему усмотрению.

Оценивание представленной информации

Рекомендуется использовать 5 балльную систему для оценивания способностей сбора и анализа информации.

А) Презентация информации:

- всегда точна 5
- в основном точна 4
- не достаточно точна 3
- неточна 2
- там нет информации 1

Б) Анализ информации, может оцениваться по следующим критериям:

Эмпирический уровень: Учащиеся описывают события, но они не могут понять их суть.

Теоретический уровень: Более высокий уровень, поэтому в данном случае ученик не только описывает события, но также объясняет смысл событий и умеет сделать выводы.

Оценивание ценностей

Самым трудным для учителя является оценивание, потому что далеко не все ценности прав человека могут быть освоены всеми учениками в пределах одного урока.

Так может быть, что эти ценности должны не соответствовать системе личных взглядов того или иного ученика. Их понимание и превращение их в личные ценности требует некоторого времени. Таким образом, учитель при оценивании должен рассматривать в качестве приоритетного подход ученика к проблеме, или другими словами, «духовную широту видения».

А) Критерии оценивания «Духовной широты видения»:

- Может ли ученик усваивать новые идеи и новые виды деятельности?
- Готов ли он/она использовать новые методы?
- Умеет ли он/она в ходе обсуждений и дискуссий ставить факты выше эмоций?
- Может ли он/она изменить свое мнение в свете новых фактов?
- Мыслит ли он/она обо всех справедливо?
- Рассматривает ли он/она все аспекты вопроса?
- Склоняется ли он/она к стереотипам и предвзятым мнениям?

Б) Самооценивание в развитии ценностей.

В конце урока учитель раздает таблицы и предлагает ученикам заполнить их, отвечая на нижеследующий вопрос:

Как вы оцениваете свои личные качества в связи с нижеследующим?

Критерии	А – отлично	В – хорошо	С – удовлет- ворительно	Д – неудовлет- ворительно
Уважение к другим				
Интерес к другим людям				
Умение слушать				
Гуманистическое отношение к потребностям других				
Справедливо думать о других				
Сотрудничество				
Думать, прежде чем действовать				
Честность				
Искренность				
Помощь другим				
Признание допущенной ошибки				

Оценивание работы в группах

А) Работу в группах можно оценить методом ранжирования: ученику можно дать соответствующий балл (от 2 до 5) по каждому критерию оценивания.

Критерии оценивания способности работать в группах приведены в форме таблицы:

отличная оценка (5) – ученик всегда демонстрирует это умение; *оценка хорошо (4)* – часто демонстрирует его; *удовлетворительная оценка (3)* – демонстрирует время от времени; *неудовлетворительная оценка (2)* почти никогда не демонстрирует это умение.

В зависимости от конкретной ситуации, учитель может сделать дополнения в некоторые критерии или может изменить их. Средний балл за месяц, четверть или полугодие одного ученика может считаться его отметкой.

Умение работать в группах	Всегда 5	Часто 4	Иногда 3	Почти никогда 2
Принимает участие в устных обсуждениях в группе.				
Слушает, не прерывая других.				
Может повторно пересказать сказанное другими членами группы.				
Выполняет задачи, необходимые для деятельности группы.				
Привлекает других членов группы к общей работе.				

В) Полезно принять во внимание оценку ученика своей работы и участия в деятельности группы.

Лист самооценивания ученика

Имя

История

Оцените свою деятельность в группе в соответствующих баллах (от 1 до 5):

- Понял задание и объяснил другим.
- Сотрудничал с другими.
- Выполнил определенную часть работы.
- Я был активным и эффективно использовал время.
- Делился с группой своими идеями.
- Использовал источники.

С) Используя лист самооценивания, ученики могут оценить работу группы в целом, то есть как справилась группа с поставленной перед ней задачей.

Лист самооценивания группы

1. Каково рабочее настроение группы (может быть выражено в цвете)?

.....

2. Смогли ли все быть активными в решении проблемы и внести свой вклад?

.....

3. Кто был активным и кто был пассивным?

.....

4. Удовлетворила ли всех работа группы?

.....

5. Смогла ли группа справиться со своей задачей или нет?

.....

Оценивание презентации группы

У каждого типа презентации есть свои правила и традиции. Например, при оценивании устной презентации принимаются во внимание такие факторы, как возможности голоса, умение использовать жесты, демонстрация фото и видео материалов, которые будут отображаться, и так далее. Во время подготовки критериев оценивания презентации следует учитывать следующие показатели:

знания: факты, проблемы, понятия, идеи;

интеллектуальные навыки: анализ, оценка, синтез показателей, то есть способность логически мыслить;

коммуникативные навыки: умение ясно представить информацию.

А) Четыре уровня оценивания групповой презентации

В следующей таблице приведены критерии оценивания устной презентации, состоящие из четырех уровней. В зависимости от желания учителя, они могут быть изменены или дополнены.

Критерии	IV Уровень	III Уровень	II Уровень	I Уровень
Основные понятия, проблемы, темы, идеи	Идеально подбираются, даются четкие определения и описания.	Хорошо подбираются, даются определение и описание.	Подбираются, даются определение и описываются.	Не подбираются или же описание дается сбивчиво.
Факты, информация	Ошибок нет	Есть маленькие ошибки	Есть ошибки	Отсутствуют или неточный
Сбор показателей, относящихся к проблеме	Логически выбирает и все организует	Логически выбирает и организует одну часть	Находит мало показателей по проблеме	Показатели по проблеме даны сбивчиво.
Умение делать вывод	Основывается на показателях	Информационные выводы, опирающиеся на показатели	Половинчатые выводы	Выводов нет или они не точны

Различия между уровнями способностей учеников объясняются тем, как они демонстрируют свои знания, то есть с какой степенью старания они изучают, и от степени их правильного и надлежащего использования фактов и деталей.

4-й и 3-й уровни: ученики могут определить понятия, проблемы, идеи и изложить их, понимают взаимосвязь между фактами, используют интеллектуальные навыки для оценивания показателей (сравнение, противопоставление, причинно-следственные связи, определение основного фактора и так далее). Во время презентации материал описывается ясно и правильно, образцы и примеры отличаются своим высоким качеством, а сделанные выводы отличаются своей логикой и грамотностью.

2-й и 1-й уровень: ученики не могут изложить основные понятия и проблемы, не могут хорошо понять взаимосвязь между фактами, используют факты не к месту, а иногда их не учитывают. Затрудняются раскрыть суть, грамотно и кратко изложить проблему, не обращают необходимого внимания на правила проведения презентации.

Б) Ученики сами могут оценить ход презентации. Они заполняют показанный ниже лист. Если это делают проводившие презентацию члены группы, тогда это считается самооцениванием.

Лист самооценивания групповой презентации

Члены группы.....
 История
 Название презентации

Даются баллы от 1 до 5

- Подготовка и организованность членов группы была удовлетворительна
- У каждого члена группы была своя конкретная тема.....
- Все работали совместно и гармонично.....
- Группа стимулировала весь класс быть активными
- Каждый член группы был терпелив и помогал своим товарищам
- Группа использовала для презентации несколько способов.....

Оценивание эссе

Эссе можно оценивать традиционным методом как обыкновенное школьное сочинение. Учителя также могут использовать следующие критерии:

- Полное раскрытие сути (смысла) темы, основываясь на эссе;
- обоснования в убедительной форме личного мнения с помощью фактов и доказательств;
- правильное использование терминов и фактов;
- ясность суждений и отсутствие противоречий, последовательность мысли.

Оценивание дискуссии

Во время оценивания дискуссии учитель обращает большее внимание на то, как ученики представляют свои мысли, на убедительность, навыки полемики.

А) Предлагаем некоторые параметры оценивания дискуссии, которые могут быть оценены положительными баллами от 1 до 5:

- убедительность доказательств;
- навык использования источников;
- логика соображений, отсутствие противоречий;
- полемические навыки;
- способность задавать вопросы, находить контраргументы, ослабляющие доказательства противника по дискуссии.

Отрицательные баллы (от 1 до 5) могут быть измерены с помощью следующих параметров:

- нерелевантные (не относящиеся к теме) соображения;
- использование времени, больше отведенного;
- создание препятствий другим лицам;
- атаки против личности (критика личности).

В) анкета участника самооценивания дискуссии

Имя

История

Умение работать в группах	всегда 5	часто 4	иногда 3	почти никогда 2	никогда 1
Был активен.					
Выполнял задания.					
Четко объяснял свои идеи.					
Слушал и поддерживал других.					

Я готов к сегодняшней дискуссии: ДА НЕТ

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРИДИСЦИПЛИНАРНОЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Интеграция как основной принцип современного обучения сохраняет свою актуальность. Внутридисциплинарные и междисциплинарные связи имеют важное значение для преподавания предмета история и являются основным фактором для обеспечения интерактивности обучения. При традиционном обучении ученикам давался набор фактов, и с них требовалось заучивание близко к тексту. В результате, ученики вынуждены были изучать и вопросы, которые в будущей жизни им не будут нужны. Интегративный же курикулум, отражающий в себе комбинацию предметных областей, превращает ученика не в объект, а в субъект. Тут целью образования должно стать не только изучение и объяснение события, но и использование приобретенных знаний, навыков и ценностей в различных ситуациях, совершенствование исследования, понимание, непосредственное личное участие. Такой подход помогает ученикам во время изучения установить ценные связи между различными предметами на уровне знаний и концепции.

Как должна осуществляться интеграция? Интеграция часто проводится в жизнь в форме координации знаний. В этом случае к знанию об одном факте добавляется информация по этому же факту из других предметов. В наше время к интеграции подходят совершенно по другому. Как и в курикулах по другим предметам, в курикуле по истории интеграция осуществляется в форме внутрипредметных связей (горизонтальная интеграция), междисциплинарных связей (вертикальная интеграция). Такая интеграция реализуется линиями содержания, ожидаемыми результатами обучения по классам, и стандартами содержания (в системе знаний и навыков). Таким образом, навыки (умения), формирующиеся на уровне общего среднего образования тесно связаны по содержанию с навыками, формирующимися на уровне полного среднего образования, развивают и дополняют друг друга.

В процессе преподавания предмета история желательно применять интеграцию двух типов. Первый тип интеграция внутри предмета (вертикальная и горизонтальная), второй же тип включает междисциплинарную (горизонтальную) интеграцию. Первый тип интеграции объединяет в себе следующие модели:

- фрагментированная (разделенная на части) интеграция;
- связанная интеграция;
- сжатая (вложенная друг в друга) интеграция.

Фрагментированная интеграция, являющаяся традиционной моделью планирования и организации курикула по другим предметам, также является независимой областью Истории Азербайджана. Всеобщая история преподается как отдельный предмет как на ступени общего, так и на ступени полного среднего образования. В этой модели, несмотря на фрагментированность предмета История Азербайджана, интеграция может начинаться с упорядочивания и оценивания тем, умений и концепций для системного установления образовательных приоритетов внутри предмета, для уменьшения частоты случаев совпадений и перегрузки.

Например, темы 10-го класса «Государство Сефевидов» и «Азербайджан в период Сасанидов» такого рода. Таким образом, по причине того, что и Албания и Атропатена в Раннем Средневековье входили в империю Сасанидов, имеется много сходства в происходивших в каждой из них событиях и явлениях. Интеграция этих тем, дает возможность ученикам, наряду с полным оцениванием этого периода Исто-

рии Azerbaijan, определять причинно-следственные связи путем сравнения сходства и различия между процессами и явлениями. Эта модель интеграции также может быть простой формой вертикальной координации содержания, понятия и навыков.

Модель связанной интеграции внутри предмета «Всеобщая история» концентрирует внимание на темы, навыки и концепции. В этой модели в рамках предмета устанавливается четкая взаимосвязь между темами, навыками и концепциями (понятиями). Например, появившиеся в результате формирования неравенства между людьми социальные группы связываются с образованием первых государственных учреждений, и они, в свою очередь, наличие независимой государственности на всех этапах нашей истории связывают с защитой физического и духовного существования людей. Преимущество этой модели заключается в том, что в каждом классе, на каждой ступени образования понятие государственности и его защита координируется, систематизируется и расширяется. Это, в свою очередь, приводит к пересмотру и усвоению тем и навыков внутри предмета в соответствии с предыдущими.

Сжатую (вложенную друг в друга) модель часто называют модель «гнездо». В интегративном curriculum по Истории Azerbaijan возможно применение этой модели путем создания четкой связи или комбинаций. Применение этой модели создает условия для направления основного внимания на применение многопрофильных навыков (социальных навыков, навыков мышления и целенаправленных умений). Например, преподаватель наряду с удержанием внимания на переселенческой политике Сасанидов, арабов и монголов, может добиться понимания учащимися демографических, политических и экономических проблем, порожденных такой политикой, а также написания, на основе анализа документов того периода, эссе «Переселения на азербайджанские земли: результат и реальность». Применение этой модели создает условия для сосредоточения в одно и то же время на различных областях для достижения всеобъемлющих и целенаправленных знаний.

Второй тип интеграции применяется между предметами. В этом случае, возможна интеграция Истории Azerbaijan с предметами Родной язык, Математика, Общая история, География, Химия, Биология на ступенях общего и полного среднего образования. В интегративном curriculum Истории Azerbaijan межпредметную интеграцию можно осуществить применением следующих моделей:

- последовательная (упорядоченная модель);
- общая (партнерская модель);
- цепная (витая) модель.

Интеграция предмета Истории Azerbaijan с предметом Всеобщая история более всего возможна в результате применения последовательной (упорядоченной) модели. У этих предметов есть много похожих разделов и тем, которые преподаются отдельно. Но они могут планироваться таким образом, чтобы (преимуществом этого является то, что оба предмета преподаются одним тем же учителем) связанные понятия, знания, навыки появлялись в одних и тех же рамках и изучались в одно и то же время. Для осуществления такого рода интеграции содержание документов по curriculum обязательно должно быть сбалансировано. В этом случае должно быть принято во внимание соответствие стандарта стандарту. Общая модель объединяет два различных предмета в одном направлении. Для проведе-

ния интеграции, основанной на подходе по общей модели, учителя по предметам определяют основные концепции (понятия), навыки и ценности на собраниях предметных объединений, подходя к учебному процессу с межпредметных позиций. Это более вероятно при преподавании предметов истории и литературы. Интеграционная модель применяется на основе известных особенностей концепций, совпадающих с интегрированными междисциплинарными стандартами, согласующимися с требованиями интегрированного куррикулума по преподаванию истории. Эта модель похожа на совместную (общую) модель. Однако модель строится на основе совпадающих в отраслях науки навыков, концепций и ценностей. Эта модель синергетически объединяет в себе области предмета, то есть знания по одному предмету не отделяются от других предметов, различия случаются только при обучении отличающегося содержания и понятий. Эта модель является результатом отбора мыслей, связанных с содержанием интеграционных предметов.

РЕКОМЕНДАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Первым условием обеспечения правильного и своевременного выполнения стандартов содержания является правильное написание целей обучения. Написание целей, сочетающих в себе близкие и дальние цели, требует от учителя большого таланта. Для этого учитель должен владеть критическим сознанием, творческим мышлением, логическим обоснованием, способностью планирования и талантом видеть перспективу. Условиями правильного написания целей обучения являются следующие:

- Соответствие цели обучения с требованиями стандарта содержания;
- При выводе цели определение того, будут ли содержательные стандарты реализованы полностью или же частично;
- Специализация общих вопросов стандартов содержания с точки зрения темы;
- Определение особенностей знаний в стандарте содержания (декларативных, процедурных, контекстных);
- Определение особенностей навыков в стандарте содержания (декларативных, процедурных, контекстных);
- Определить характер стандартного содержания навыков (когнитивных, эмоциональных, психомоторных);
- Измеряемость цели, и отражение каждой целью только одной деятельности;
- Выбор методов и средств оценивания достижений учащихся в соответствии с целями обучения.

При написании учебных целей необходимо учитывать этапность и связанность. Цели должны быть написаны в форме, отражающей таксономию – цепь от простого к сложному и иерархию развития. Таксономическая структура целей обучения обеспечивает возможность планирования учебного процесса и измерения его результатов. Во время распределения по классам целей принимается во внимание принцип от простого к сложному. Во время распределения по уровням целей обучения, стандартов (содержания и оценивания) и деятельности ученика было бы полезно воспользоваться каждой из трех таксономий:

- Познавательная (мышление, когнитивная)
- Эмоциональная (чувственная, аффективная)
- Психомоторная (движение)

При написании целей в учебнике на основе последовательности стандартов соблюдалось соответствие иерархическим принципам и этапам таксономии.

Учет возрастных особенностей учеников

При выборе методов обучения был соблюден принцип учета возрастных особенностей учащихся. Хотя более сложные методы работы с этой возрастной группой не являются проблемой, но, принимая во внимание различные типы восприятия, методы были усложнены от простого к сложному. При отборе методов и разработке заданий за основу была взята теория Говарда Гарднера. Согласно этой теории, существуют 8 способов восприятия:

1. Лингвистический / ключевое слово
2. Логический / математический
3. Визуальный / пространственный
4. Телесный / кинестический
5. Музыкальный / звуковой
6. Межличностный
7. Внутрличностный
8. Натуралистический / природный

Используемые технологии обучения выбраны и классифицированы в соответствии с этапами когнитивной таксономии (Блума). Деятельность зафиксирована в соответствии со следующим графиком и сопровождается технологиями, соответствующими этапам.

Знание	Ученик
Эта категория состоит в запоминании и повторном выражении учебного материала. Целью обучения этой категории является запоминание необходимых данных.	– знает используемые термины; – знает конкретные факты; – знает процедуру и методы; – знает основные понятия; – знает принципы и правила.
Понимание	Ученик
Эта категория является этапом понимания значения изученных знаний. Его показателем является перевод изученного материала из одной формы в другую, с одного языка на другой, или сжатое объяснение (интерпретация результатов). Такие результаты обучения материала урока преимущественны перед простым запоминанием.	– понимает принципы, правила и факты; – объясняет материал своими словами; – объясняет схемы, диаграммы; – объяснение материала может заменить другими понятиями; – описывает возможный результат, который может быть в будущем, с позиции полученных знаний.
Применение	Ученик
Эта категория – умение применять изученный материал в новых ситуациях, в конкретных, определенных условиях. К ним относятся: применение принципов, законов, методов и способов. Способность не просто понимать результаты обучения, но и научиться использовать его результаты на более высоком уровне.	– может использовать принципы и концепции в новых условиях; – применяет теории и законы в конкретных практических ситуациях; – демонстрирует правильное применение процедур и методов.

Анализ	Ученик
Эта категория подразумевает умение разделить учебный материал на основные части, определить его структуру. Под этим подразумевается разделение целого на части, выявление связей между ними, понимание принципов организации целого. Тогда обучение соответствует результатам более высокого интеллектуального уровня, чем простое понимание и применение его.	– объясняет скрытые, невидимые представления; – видит ошибки и упущения в логическом объяснении; – показывает разницу между фактом и выводами; оценивает значимость доказательств.
Синтез	Ученик
Эта категория является умением объединять элементы и части, для достижения целого имеющего новые свойства. Таким образом, возможен определенный выход, подготовка лекций (презентаций) или организация схем. Таким образом, результаты обучения, имеющие творческий характер, создают возможности формирования новых схем и структур.	– пишет небольшое сочинение творческого характера; – предлагает план для реализации эксперимента; – использует различные области знаний для решения определенной проблемы и подготовки плана.
Оценивание	Ученик
Эта категория является умением оценивать и разъяснять значение того или иного материала (художественные произведения, учебные материалы, и т.д.). Суждение ученика основаны на четко определенных критериях. Критерии могут содержать внутреннюю и внешнюю структуры, логические характеристики. Эти критерии могут быть определены учеником самим или извне (учителем).	– оценивает обоснование фактами логической структуры и результатов материала; – оценивает качество продукта на основе критериев, полученных в результате той или иной деятельности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Результаты опроса о важности образовательных целей, проведенного известным британским ученым Джоном Рэйвеном среди учащихся, показал, что из предлагаемых 50 пунктов ученики-мальчики на первое место поставили указанное ниже: уверенность в себе, инициативность, формирование способности выявлять и развивать таланты реформизма; обучать использованию полученных знаний и привычек при решении новых проблем; проводить уроки дискуссии, позволяющие обсуждать различные вопросы и выразить свою позицию, помочь формированию характера и личности. Результаты же опроса Джон Рэйвена, проведенного среди учениц, были следующими: уверенность в себе, инициативность, формирование способности выявлять и развивать таланты реформизма; обучать использованию полученных знаний и привычек при решении новых проблем; проводить уроки дискуссии, позволяющие обсуждать различные вопросы и выразить свою позицию.

Как видно из результатов тестирования, учащиеся стремятся не только к знаниям, предлагаемым им в школе. Учителя, принуждая учеников выучивать, запоминать наизусть готовые знания и выражения, имеют в виду приобретение умений и навыков, отвергающих желание учить вышесказанное, поощряя их свободой передвижения и мышления.

Опросы же Рэйвена среди учителей по той же теме показали, что учителя считают очень важным развитие личности учеников (хотя считают эту цель «очень важной» только для «хороших посещающих учеников»). Однако, касаясь успешного достижения целей обучения, учителя во время опроса единодушно ставили на первое место возможность официального экзамена, который является хорошей поддержкой в этом. Это указывает на определенную инертность учителей. Существование этой дилеммы подтверждают многие. Тем не менее, преподаватели в какой-то степени правы, потому что если на упомянутые выше навыки и развитие будет выделено больше времени в ущерб «академическим» занятиям, то могут уменьшиться шансы получения учениками более высоких оценок на выпускных (в средней школе) и вступительных (в высшую школу) экзаменах.

Вышеприведенные данные свидетельствуют о том, что система школьного образования нуждается в коренной реформе не только в Азербайджане, но и во всем мире. В настоящее время такая реформа проводится в нашей стране. Эта реформа в основном направлена не на то, чтобы дать учащимся в школах готовые знания и умения, а на формирование навыков и привычек свободно работать с фактами, анализировать и делать самостоятельные выводы. Реформа также затрагивает систему оценивания учащихся и основана на оценке навыков и привычек самостоятельной работы учащихся, а не на выявлении заученных, «вызубренных» знаний.



Преподаватели, ссылаясь на предлагаемые методические подходы и модели уроков, могут применить или применять их в своей деятельности или подготовить свои модели урока по истории. Следует отметить, что в современной дидактике не существует единственного метода и образовательной модели, которые могут быть применены в ущерб другим, в любое время и в любом месте. Поэтому выбор метода и модели проведения урока является ответственностью учителя, зависит от его желания и опыта. Отсюда вывод, что к этим рекомендациям следует подходить несколько творчески. Преподавание истории является творчеством, и преподаватели должны найти свой путь к сердцу и уму ученика.

В данное время произошли очень серьезные перемены в структуре и типах уроков. Широко не используются ни традиционные методы, ни новые методы преподавания. В основном используются нарушенный вариант традиционных методов обучения. Мы это высказываем, ссылаясь на собственные наблюдения, на мысли опытных учителей и методистов. Новые методы обучения еще не нашли своего твердого места.

УЧЕТ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Для интеграции системы образования независимого Азербайджана в международную систему происходят коренные изменения, идут реформы. Целью этих реформ является вырастить молодых людей, обладающих здоровым мышлением, способностью свободно выражать свое мнение, критическим взглядом на события, происходящие вокруг, способностью выразить свое отношение. Развитие науки и технологии, растущее обилие информации, позволяет растущему молодому поколению принимать непосредственное участие в ходе событий, делать выводы из происходящих событий. Ответственными за придание правильного направления в этой области является школа и учителя.

Опыт развитых стран показывает, что для развития общества и людей в новом веке должна сформироваться независимо мыслящая и развивающаяся личность. Современную личность невозможно воспитать в условиях обучения, не принимающих во внимание требования реальной жизни, направленных на укрепление памяти и сбор информации. То есть, на традиционном уроке обучение основывается на способности запоминания, ученик получает описание, анализ, выводы и обобщения материала в готовой форме. Постоянное использование традиционных методов при таком динамичном развитии жизни, кажется сегодняшним школьникам скучным и тусклым, снижает их интерес к уроку. Таким образом, в школьный период возникает пробел в полезных знаниях и навыках, которые должны были быть получены. В то же время, внимание направляется на второстепенные дела, и это заполняет возникший пробел. Сегодня одной из наиболее актуальных проблем современности является повышение интереса молодежи к науке, развитие творческих способностей, гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, формирования чувства уважения и любви к национальным ценностям. В связи с этим разработка новых методов обучения, основанных на сотрудничестве, критическом и творческом мышлении, имеет важное значение. Конечно, говоря таким образом, мы не хотим оставить в тени традиционные методы обучения. Именно эти методы сформировали целое поколение, сыгравшее особую роль в развитии общества. Просто есть такие этапы и периоды жизни, когда каждое общество диктует формирование нужной ему личности. Переход к рыночной экономике и демократическому обществу требует, на сегодняшний день, воспитания свободной, думающей, открытой личности, не принимающей события такими, какие они есть, а способной критически к ним подходить и выражать свое мнение.

При реализации стандартов, по причине их ориентированности на результат и ученика, считается целесообразным использование активных методов обучения. Активное обучение подразумевает осуществляющееся в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса и основывающееся на когнитивной деятельности учеников, обучение. То, что ученики, наряду с тем, что сидя за партой, читают книги, заполняют вопросники, слушают учителя, одновременно осу-

ществляют деятельность в группе или индивидуально в библиотеке, за компьютером, считается одним из основных его признаков. Активное обучение является новым подходом к созданию педагогического процесса в современных условиях. В таком виде подхода обучение направляется не только на обогащение памяти учеников новыми научными знаниями (информацией), но и на развитие мышления, направленного на достижение наиболее важных навыков и привычек. В это время ученики имеют возможность задавать открытые вопросы, исследовать проблемы, проводить исследования и обсуждать. В процессе освоения учебных материалов они учатся выявлять факты и события, закономерности, делать выводы и обобщения. Таким образом, дети привлекаются к самостоятельному решению образовательных и социальных проблем, используют различные источники информации, а также систематически самостоятельно увеличивают запас знаний.

Процесс обучения должен воспитывать в ребенке активность, логическое мышление, критический взгляд на окружающие вещи и события, независимое мышление, способность к самостоятельному получению знаний и индивидуальному развитию. То есть, должен развивать логическое, критическое и творческое мышление ученика. Учитывая эти требования, должны использоваться такие методы обучения, чтобы они сочетали в себе активные, творческие способности мышления и новые способы усвоения, свободного приобретения знаний. В этом плане, интерактивные методы обучения очень эффективны.

Применение активных и интерактивных методов преподавания истории помогает формированию и развитию личности. В настоящее время основная цель преподавания истории заключается в том, чтобы урок был направлен на сосредоточение на учащемся и соответствовал стандартам, установленным для этой цели.

Чтобы работать с интерактивными методами обучения, надо соблюдать следующие принципы:

1. Определение форм работы для активного обучения.
2. Этапы активного урока.
3. Структура активного урока.

Интерактивный метод состоит из различных форм и методов работы. Интерактивные способы включает в себя ролевые игры, моделирование, дискуссии, дебаты, аквариум, работу с картой, и так далее. Наряду с методами, для осуществления современного обучения считается также необходимым применение индивидуальных, парных, групповых и коллективных форм работы. Такие методы обеспечивают не только повышение интереса учащихся к уроку, но и более глубокое усвоение, воспитание гражданских навыков и приверженности демократическим ценностям. В результате внедрения интерактивной методики современный урок формирует у учеников умения исследовать и делать выводы.

Метод лекции. Метод лекции является способом передачи информации от учителя к ученику. Как и в других предметах, этот метод широко используется в преподавании истории. Используется для формирования представления ученика

по проблеме, которую предстоит исследовать, ее решения и доведения информации наиболее рациональным путем. Лекции будут длиться 10–15 минут.

При чтении лекции рекомендуется иметь ввиду следующее:

- четко определить цели и задачи лекции;
- составить план и раздать его ученикам (или написать на доске);
- использовать наглядные и технические средства.

Учитель должен вербально (задавать вопросы) и визуально (наблюдать за выражением лиц и жестами учеников) регулировать процесс лекции.

Обсуждение. Обсуждение в преподавании истории – это обмен идей информации, впечатлений, анализа и предложений вокруг темы. Его основная задача состоит в том, чтобы создать возможность, проанализировав проблему, найти выход из ситуации для принятия правильного решения. Оно формирует культуру слушания, представления (презентации), задавания вопросов, развивает логическое и критическое мышление, устную речь. При ведении обсуждения, ученикам напоминаются его правила. Тема выражается в ясной форме. Учитель регулирует процесс обсуждения, задавая вопросы, развивающие этот процесс и рассматривая ответы учеников. В этом случае, задавать вопросы с закрытыми ответами «да» или «нет» не рекомендуется.

Моделирование. Это методический способ, вводящий учеников в упрощенную, абстрактную или придуманную ситуацию (условия, события), являющуюся однако живым примером реального события.

Хорошее моделирование ставит перед учениками серьезную дилемму и проблему, которую они должны решить вместе с одноклассниками, играя определенные роли в предлагаемых условиях, встречающихся в реальной жизни. Таким образом, класс превращается в сцену спектакля, события, несущего в себе тему для своего рода миниатюрной и серьезной истории, обсуждения, спора и дискуссии. Событие при моделировании, разработанное через распределение ролей, сопровождается, в определенном смысле, многими признаками игры и спектакля. Однако, в отличие от игры и настоящего спектакля, ее особенностью является высокая доля неопределенности. Моделирование является более гибким в этом отношении, так как никто на самом деле не может увидеть конечный результат, никто не может предсказать, чем история закончится, потому что в значительной степени конечный результат зависит от того, как будут сыграны роли. Моделирование предлагает только эскиз, краткое описание роли, исполнитель роли, основываясь на этой короткой информации, должен создать своё собственное ощущение жизни, разработать свою собственную точку зрения. Начиная моделирование, ученики верят, что они будут в состоянии достичь конкретной цели, однако они, уделяя много времени на игру, забывают о первоначальной цели игры и ставят себе новые цели. Как мы отмечали, моделирование делает развлекательным и интересным его неопределенность, неизведанность, потому что, в лучшем случае, определить заранее результаты возможно только частично. Именно эта неопределенность больше похоже на реальную

жизнь, больше напоминает ее, и это может быть очень основательным аргументом в пользу моделирования в сравнении с четко зафиксированными спектаклями или играми.

Каковы задачи моделирования?

Обязанности учителя при моделировании на уроке могут включать в себя следующее:

- ✓ снабдить учеников необходимым обоснованием для развития творческих способностей и воображения учеников;
- ✓ предложить учащимся свободную дискуссию для обсуждения своих взглядов и ценностей в парах;
- ✓ поощрить учеников на выявление проблемы и на нахождение ее решения в условиях моделирования реальной жизненной ситуации;
- ✓ прививать ученикам умение анализировать и оценивать альтернативные действия;
- ✓ привлечь учеников принимать участие в процессе принятия решений, что является составной частью их общественной или групповой деятельности;
- ✓ создать возможность ученикам для пересмотра и анализа решений, принятых в ходе занятий, учений, а также для сравнения придуманной ситуации с реальным положением.

Моделирование должно сосредотачиваться на проблеме, которая отражает реальную жизнь. Примеры такого рода могут быть найдены в текущих отчетах, документах, исследованиях и других источниках. После выбора темы необходимо определить несколько проблем, иначе, из-за отсутствия интереса к игре, она теряет смысл. Игра должна быть адаптирована к местным условиям, может быть изменена путем увеличения или сокращения ролей, замены проблемы.

Дискуссия

Является одним из наиболее важных методических способов обучения. Дискуссия может быть применена как независимый методический способ, так и в качестве дополнения к другим видам деятельности. В процессе дискуссий ученики, высказывая свое мнение по одному или любому другому обсуждаемому вопросу, учатся обосновывать свою точку зрения, анализировать факты. В этом случае начинают развиваться такие умения, как слушать и говорить, терпимость к другим взглядам, культура ведения дискуссии. Культура дискуссии крайне важный и широкий вопрос. Одним из важных аспектов культуры дискуссии является терпимое отношение к мнениям и верованиям других. Это многоаспектное понятие имеет не только морально-нормативное, но и глубокое социально-позитивное содержание, так, что оно прежде всего выступает как антитеза фактора абсолютной нетерпимости, нарушающего процесс общения.

Для достижения вышеуказанных навыков (умение слушать, терпимость к другим взглядам, и т.д.), необходимо научить учеников вести дискуссию. Учитель мо-

жет предложить ученикам, чтобы они сами составили правила ведения дискуссии. Ученики выдвигают методом «мозгового штурма», предложения, которые могут помочь ведению дискуссии.

Правила заключаются в следующем:

- ✓ в одно время может говорить только один человек;
- ✓ слушать говорящего;
- ✓ не прерывать чужую речь;
- ✓ критиковать не говорящего, а его идеи;
- ✓ соблюдать регламент;
- ✓ никого не высмеивать;
- ✓ поднять руку при желании высказаться и так далее.

Учитель может написать эти правила на большом листе, повесить на стену в классе. Эти правила можно сохранить до конца учебного года, чтобы обратиться к ним позже, или же делать добавления и поправки.

Оценивание правильности хода дискуссии:

- ✓ правильные определения, четкие суждения;
- ✓ запоминающиеся и актуальные примеры;
- ✓ весомые аргументы и аналогии;
- ✓ умение делать обобщения и принимать окончательное решение;
- ✓ умение слушать других.

К неправильному поведению могут быть приписаны повторные предположения, факты, не относящиеся к теме, непонятные положения, отсутствие доказательств, уход от темы, обвинение выступающих, личные угрозы и так далее.

Аквариум

Один из лучших способов развития умения вести дискуссии – это аквариум. Здесь не важно, чтобы группы приходили к единому мнению. Главное, продвигаться вперед в обсуждении проблемы и продемонстрировать правильные навыки ведения дискуссии.

Все правила должны быть серьезно определены перед дискуссией (смотрите раздел «Дискуссия»).

1-й вариант проведения «Аквариума»: ученики делятся на 2 группы. Одна группа, сидя в креслах, создает внутренний круг: эти участники обсудят вопросы, предложенные учителем. Другая группа сидит на стульях во внешнем круге: они наблюдают, насколько дискуссия проводится по определенным ранее правилам. Через 15–20 минут дискуссия останавливается, участники «внешнего круга» оценивают ход дискуссии и группы, меняясь местами, продолжают обсуждение этой или другой проблемы.

2-й вариант проведения «Аквариума»: участники «внутреннего круга», обсуждают проблему, предложенную учителем. Они выдвигают аргументы за. Чле-

ны другой группы сидят на стульях во «внешнем круге» – они слушают аргументы, делают заметки, анализируют, готовят свои контраргументы. Через 15–20 минут дискуссия останавливается, ученики из внешнего и внутреннего круга меняются местами. Теперь они, принимая участие в дискуссии, опровергают доказательства предыдущих участников.

Дебаты

В отличие от известных форм дискуссии: спора, обсуждения, обмена мнениями, в которых стороны оппонируют (возражают) друг другу, дебаты включают в себя процесс убеждения не оппонента, а третьей стороны. Задача третьей стороны состоит в том, чтобы выслушав позиции каждой из сторон, сделать свой выбор. Этот выбор основан исключительно на утверждении – «Это сторона убедила меня!». Таким образом, основной целью сторон, участвующих в дебатах, является убедить, с помощью своих аргументов и доказательств в правильности своей позиции третью сторону. На основании результатов этого процесса его можно также рассматривать как принятие решений.

Основные элементы дебатов

1. Тема. Тема дебатов выражается в виде утверждения. Во время краткого изложения темы следует придерживаться следующих принципов:

- ✓ тема должна быть актуальной;
- ✓ тема должна быть интересной;
- ✓ тема должна быть «противоречивой», например, если существует мысль «эвтаназия должна быть легализована» (позиция А), то это означает, что есть мысль – «легализация эвтаназии не нужна» (позиция Б);
- ✓ тема должна быть выражена таким образом, чтобы не чувствовалось преимущество какой-либо позиции;
- ✓ тема должна быть не слишком ограниченной и не слишком широкой.

Дебаты включают в себя следующие элементы обучения или образовательной технологии:

- ✓ изучение темы;
- ✓ работа с основными понятиями;
- ✓ работа с доказательствами;
- ✓ подготовка вопросов, или «перекрестные вопросы»;
- ✓ ораторское мастерство;
- ✓ арбитраж или как принимать решения.

2. Роли в дебатах. Участников дебатов или дебатировующих, во время выступлений называют спикерами. В процессе дебатов участвуют «тайм-киперы», определяющие режим времени выступлений. Дебаты проходят между командами спикеров (позиция «А» и позиция «Б») перед судьями, представляющими третью сторону:

- Спикеры, подтверждающие позицию «А», должны подтвердить тему так, как она изложена. Например, «легализация эвтаназии необходима», или «единая форма не оправдывает себя»;
- Спикеры позиции «Б» должны опровергать позицию «А» – это их перво-степенная обязанность. Кроме того, после опровержения они предлагают свои критерии и доказательства. Например, в то время как позиция «А» доказывает необходимость легализации эвтаназии, позиция «Б» показывает слабые, неубедительные аспекты позиции «А» и после этого пытается доказать правильность своей позиции, то есть «легализация эвтаназии не нужна» (или ее нельзя легализовать);
- Задачей судьи является определить, независимо от их личной позиции, какая из этих позиций является наиболее правдоподобной. Он делает вывод исключительно на основе услышанного и делает выбор. Очень важно, чтобы он смог, после того, как сделал свой выбор, обосновать его.

Аргумент (доказательство) – это вывод, сделанный на основе фактов; результат изучения темы. Процесс работы над аргументом состоит из следующих действий:

- ✓ выдвигается аргумент;
- ✓ аргумент объясняется;
- ✓ аргумент доказывается;
- ✓ вывод.

Факты, подтверждения, доказательства. Выдвигая аргументы, спикеры дебатов должны представить доказательства – факты, статистические данные, экспертные мнения специалистов, подтверждающие их позицию.

Перекрестные вопросы. это особо отличающийся раунд, состоящий из вопросов, заданных во время дебатов спикерами одной позиции, и ответов, данных спикерами другой позиции. Качество заданных вопросов и полученных ответов показывает, насколько глубоко и основательно участники дебатов усвоили тему дебатов. В процессе подготовки дебатирующие овладевают навыком и техникой ставить вопросы, что является важным элементом в процессе познания. В это же время также оценивается уровень умения спикера использовать полученные ответы для ослабления позиции оппонента и для укрепления своей позиции.

Подготовка проектов – Подготовка проектов – это самостоятельное исследование на различные темы. Перед тем, как представить свои проекты, учащиеся в течении долгого времени работают на ними.

Проекты играют важную роль в формировании у учеников исследовательских навыков, умений самостоятельного освоения знаний, помогают самостоятельно планировать программу своих действий, а также работу по графику и планирование своего времени. В преподавании истории этот способ обучения создает условия для взаимодействия учащихся друг с другом, а также с разными людьми вне школы, дает возможность лучше понять любой аспект события, дает направление использованию дополнительной литературы.

Подготовка проектов является одним из наиболее успешных способов преподавания истории. У учеников формируются исследовательские умения. При подготовке проекта учитель определяет тему или выявляет проблему и дает возможность классу выбрать одну из них. Проблема должна быть конкретной. Преподаватели и ученики определяют время начала и завершения работы над проектом, какие наглядные пособия будут использованы (литература, источники, изобразительные средства и т.д.), способы их получения, формы работы (индивидуально или в группах). В процессе работы учитель может ответить на вопросы или указать путь. Сами ученики несут ответственность за выполнение работы. Результаты работы могут быть выражены в форме докладов, карт, иллюстраций, фотографий, таблицы, графиков и т.д.

Анкетирование и интервью. Эти методы используются для того, чтобы узнать общественное мнение отдельных групп о фактах и событиях, рассматриваемых в связи с изучаемой темой.

Опросный лист, или анкета, составляется в связи с проблемой, исследуемой на уроке истории. Те, кто участвует в опросе самостоятельно заполняют страницу. Интервью проводится с целью получения информации о предмете исследования.

При использовании этих методов было желательно соблюдать следующие этапы:

- ✓ определить проблему;
- ✓ организовать работу (подготовить вопросы для опроса или интервью);
- ✓ собрать информацию (собрать ответы на вопросы);
- ✓ проанализировать и обобщить полученные данные.

«Древо решений». В преподавании истории этот способ направлен на изучение и анализ альтернативных путей при принятии решений.

Учитель излагает проблему, которую предстоит обсудить, и определяет с учениками несколько вариантов ее решения. Например, на обсуждение ставится какая-либо глобальная проблема, стоящая перед миром. Ученики анализируют преимущества и недостатки способов (путей) решения проблемы в группах по 4–6 человек, и отмечают их соответствующим образом знаками «+» или «-». Конечный результат записывается в таблице в части решений и закрывается.

После презентаций всех групп учитель ведет обсуждения для обобщения полученных результатов.

Проблемная ситуация. Этот способ в преподавании истории развивает критическое мышление, умения анализа и обобщения. Учитель заранее подготавливает проблему (тему) и вопросы для обсуждения. Ученики делятся на группы по 4–5 человек. Проблемная ситуация находит свое отражение в рабочих тетрадях, например, «карабахский вопрос», и так далее и раздается ученикам. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций и показывает путь решения. После завершения работы групп в классе проводится общее обсуждение.

Работа с картами

Работа с картами является одним из наиболее важных средств укрепления исторической информации в памяти учеников. Она дает возможность связать важные события с пространством (местом события), а также с современной эпохой.

Ученики получают вопросы и задания разного уровня сложности:

- ✓ Какая часть света изображена на карте?
- ✓ Определите самые северные, южные, восточные и западные точки изучаемой страны.
- ✓ Опишите по карте природные условия страны или места, которые изучаете.
- ✓ Какой вид деятельности будет наиболее выгодным для местного населения в природных условиях региона (территории)?
- ✓ Определите по карте, через какие страны проходят маршруты важных торговых путей, военных походов, морских экспедиций и так далее.
- ✓ Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
- ✓ Обоснуйте свою позицию в сравнении с помощью карты.
- ✓ Определите, какие современные страны расположены на указанных территориях.

Виды деятельности в этом процессе состоят из: обмена мнениями в группах по поводу карты, отзывов о карте, работы по контурным картам, создания карты (если в программе нет карты) и других.

Работа с осью времени

Организация работы с «Осью времени» является одним из наиболее важных вопросов при обучении предмету истории. Ученикам задаются вопросы разного уровня сложности:

1. Какие даты отмечены на оси времени?
2. Почему именно эти даты указаны там?
3. Какая из этих дат начальная (последняя)?
4. Сколько лет прошло со дня первой (конечной) даты?
5. Сколько лет разницы между этими двумя событиями, показанными на оси времени?
6. Какое из нескольких событий, указанных на оси времени, произошло раньше (или позже) всех остальных.

В случае отсутствия в учебнике, составление оси времени за счёт дат, взятых из первичных источников, литературы, карт и других документов, так же, как и организация работы с ней, становятся одними из важных вопросов.

Модель урока дебаты (обсуждение)

Принимают участие две соперничающие команды – стороны, каждая из которых утверждает или отрицает определенный тезис, например: «Процветание Азербайджана в будущем неизбежно» или «Азербайджан от добычи нефти получил вред и в будущем получит только вред».

От каждой команды выступают три спикера: каждый подтверждающий спикер П1, П2, П3 должен защищать и подтвердить положения своих тезисов; спикеры О1, О2, О3 отрицающей стороны опровергают эти тезисы.

Последовательность выступлений и таблица времени дебатов:

Спикер	Время	Роль
П1	3 мин	Объясняет тезис, представляет доказательства подтверждающей стороны.
ОЗ-П1	2 мин	ОЗ задает вопросы П1, с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. П1 отвечает.
О1	3 мин	Выдвигают все возможные доказательства.
ПЗ-О1	2 мин	ПЗ задает вопросы О1 с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. О1 отвечает.
П2	2 мин	Отвергает доказательства О1, приводит свои доказательства, укрепляет линию доказательств.
О1-П2	2 мин	О1 задает П2 перекрестные вопросы. П2 отвечает.
О2	2 мин	Отвергает доказательства П1 и П2, укрепляет линию отрицания.
П1-О2	2 мин	П1 задает О2 вопросы. О2 отвечает.
ПЗ	3 мин	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства подтверждающей линии.
ОЗ	3 мин	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства отрицающей линии.

В дебатах один из учеников играет роль тайм-кипера (измеряющего время). Он следит за временем, и когда до конца выделенного времени остается полминуты, показывает написанное на листе или доске «30 секунд». Другие ученики в классе наблюдают за дебатами и отмечают аргументы сторон в следующей ниже таблице:

Доказательства подтверждающей стороны	Доказательства опровергающей стороны

В конце дебатов обсуждаются достоверность доказательств, способности спикеров вести спор и в итоге победа отдается одной из сторон. Является целесообразным предварительный отбор жюри. Оно оценивает участников команды и подводит итоги дебатов.

ИНСЕРТ

Этот способ используется на стадии понимания урока. Создает возможность проверить во время чтения восприятие учеников. Использование этого способа осуществляют в два этапа. На первом этапе определяется текст, над которым будет выполняться работа, используемые необходимые знаки (знаки могут варьироваться в зависимости от возраста и уровня подготовки учеников). На втором, ученики знакомятся с содержанием задания и выполняют его. Например:

(✓) Если вы столкнулись с дополнительной информацией, подтверждающей информацию, которую вы знали с самого начала, поставьте проверочный знак (✓).

(-) Если читаемая вами информация опровергает ваше предыдущие знания или же противоречат им, поставьте знак минус.

(+) Знак плюс ставится тогда, когда информация, с которой вы ознакомились, является новой для вас.

Работа с иллюстрациями

Иллюстрации не являются украшением для учебника или урока, а источником дополнительной информации для учеников. Поэтому, должны быть предложены вопросы и задания для работы над иллюстрациями.

Описания иллюстрации и получение информации из нее.

Задания разных уровней сложности:

- ✓ В соответствии с иллюстрацией определите исторический период и историческое пространство (локализацию события).
- ✓ Опишите показанные исторические события и их участников, условия, обстановку.
- ✓ Определите типичных представителей исторического периода, изображенных на иллюстрации (одежда, особенности поведения).
- ✓ Разъясните основную мысль автора произведения по сюжету и деталям.
- ✓ Определите соответствие вида иллюстративного материала и основной идеи автора.
- ✓ Сопоставьте текст под картинкой (если таковые имеются) с содержанием иллюстрации.
- ✓ Подготовьте рассказ по иллюстрациям.

Виды деятельности учащихся во время работы с иллюстрациями:

- ✓ Общий разговор по иллюстрации.
- ✓ Сбор подписей по иллюстрации.
- ✓ Составление списка «Реставратора».
- ✓ Интервью с «художником» в парах.
- ✓ Постановка вопроса в парах.
- ✓ Понимание иллюстрации и применение.

Вопросы и задания различных уровней сложности:

- ✓ Как вы думаете, иллюстрация написана с натуры, или создана впоследствии?
- ✓ Если она создана впоследствии, что было ее источником?
- ✓ Сравните две или более одноплановых иллюстраций.
- ✓ Сравните образное отражение событий на иллюстрациях различного типа.
- ✓ Установите содержание и оценивающие связи в различных иллюстрациях.
- ✓ Определите систему ценностей и уровень субъективности иллюстрации.
- ✓ Оцените и сделайте выводы из иллюстративного материала различного плана.
- ✓ Используйте для решения проблемы иллюстрации и сравнительный анализ источников.
- ✓ Обоснуйте свою позицию с помощью иллюстрации.

Типы активности:

- ✓ Вести обмен мнениями по иллюстрациям в группах.
- ✓ Вести дискуссию в парах.
- ✓ Написать рассказ о появлении фото (картины).
- ✓ Написать свое мнение об иллюстрациях.

Презентации. Презентация – очень эффективный метод для предмета история. Презентации могут быть в различных формах (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, веб-сайт и т.д.) и различного характера. Задание по подготовке презентации может быть задано как индивидуально, так и в группах. Цель презентации – привлечь учеников к деятельности, творчеству, исследованию. Поскольку презентации учеников разнообразны, интерес к ним очень большой. Этот способ также полезен для самооценивания учеников. Надо иметь в виду, что эта работа

требует больших усилий, и выделяемое ей время должно быть адекватным. Поэтому, подготовка презентации может считаться одним из самых подходящих методов для еженедельных сдвоенных уроков по предмету История Азербайджана.

Современные интерактивные уроки основаны на следующих требованиях:

В первую очередь, основное внимание уделяется формированию личности ученика.

Учитель выступает координатором познавательной деятельности, советником и помощником ученика.

Сотрудничество между учителем и учеником требует большого внимания повышению компетенций школьников.

В процессе решения вопросов обучения, важное место занимает применение знаний и навыков на всех этапах этого процесса (усвоение нового материала, его закрепление, и проверки уровня знаний, умений). В результате происходит соединение разных стадий и синтез, направленный на активизацию процесса обучения.

В процессе обучения происходит общение между учениками, проводится обучающая деятельность парами, группами и в коллективной форме.

Современная теория обучения не исключает междисциплинарные уроки, проводимые несколькими учителями, преподающими различные предметы.

Наряду с содержанием образования, важную роль в воспитании и развитии детей методы обучения и организационные формы.

Урок тесно связан с такими видами деятельности, как экскурсия по историческим местам, осмотр исторических памятников, музеев и выставок.

Ассимилирует признаки некоторых элементов других форм, противопоставляемых считающемуся традиционным уроку (например, урок-семинар, урок-игра, урок-соревнование, урок-конференция и т.д.).

Является характерным предоставление ученикам части функций учителя: проверка и оценивание знаний и умений (взаимное и само-оценивание), планирование работы, элементы исследования и самооценивания.

В программе реформ образования рекомендуется сосредоточить внимание на широком применении обучающих, воспитывающих и развивающих методов обучения.

Во время активного обучения учащиеся являются полноправными участниками процесса обучения, они осваивают полученные знания в процессе активного поиска и открытий. Учитель выполняет роль гида ученика по пути приобретения знаний, учащиеся же становятся исследователями.

Активные методы обучения включают в себя следующие особенности:

Позиция активного обучения учеников;

Независимость и самостоятельность мышления;

Сотрудничество и взаимодействие в группе;

Творческое применение знаний для достижения целей жизни и т.д.

Одна из главных целей состоит в том, чтобы привить ученикам способность выражать свое отношение к событию, оценить информацию, формируя их критическое мышление. Учащиеся, анализируя предоставленную информацию, показывая положительные и отрицательные стороны происшедшего процесса или личности, овладевают способностью оценивания.

Подразумевается выявить, посредством дидактического мышления, единство и борьбу противоположностей в событиях, видеть, как появляются инновации и направления их развития.

С помощью заданных вопросов и заданий у ученика формируются навыки логического мышления – сравнение, обобщение, классификация и систематизация.

Подготовка рефератов

Некоторые стандарты содержания предмета истории 10-го класса включают в себя подготовку реферата. Что такое реферат и каковы требования к его подготовке?

Реферат – это независимое исследование, будучи интеллектуальным и творческим процессом, он создается на основе различных источников и оригинальных авторских результатов, включает в себя процесс углубленного изучения научно-практической литературы. Написание реферата создает возможность формирования у учеников ряда навыков и умений:

- Составлять правильный план;
- Самостоятельно работать с периодическими изданиями;
- Делать самостоятельно выбор, систематизацию и анализ конкретного материала;
- Формулировать выводы и рекомендации, соответствующие назначенной теме;
- Выражать мысли в ясной и простой письменной форме;
- Системно представлять подготовленный материал.

Во время составления реферата должна соблюдаться следующая структурная последовательность:

1. Титульный лист
2. Содержание (план)
3. Вступление
4. Разделы
5. Параграфы, подзаголовки и абзацы
6. Выводы
7. Дополнения
8. Список литературы (библиография)

Составление графиков и диаграмм

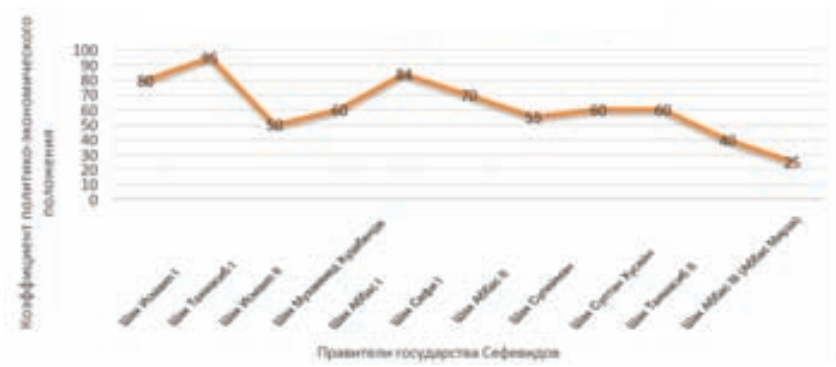
Уважаемые учителя!

В представленном вам методическом пособии вы встретите различные задания, связанные с составлением графиков и диаграмм. Принимая это во внимание, мы представляем образцы заданий по составлению графиков и диаграмм.

График динамики политико-экономического положения
государства Сефевидов

Правители государства Сефевидов	Примерные процентные показатели политико-экономического положения
Шах Исмаил I	80
Шах Тахмасиб I	95
Шах Исмаил II	50
Шах Мухаммед Худабенде	60
Шах Аббас I	84
Шах Сефи I	70
Шах Аббас II	55
Шах Сулейман	60
Шах Султан Хусейн	60
Шах Тахмасиб II	40
Шах Аббас III (Аббас Мирза)	25

Динамика политико-экономического положения



Отражение на диаграмме структуры армии в Сефевидском государстве
в период шаха Аббаса I

В период шаха Аббаса Сефевиды имели 120-ти тысячную армию. 84 тысячи составляли гызылбаши, 18 тысяч – гуламы, 12 тысяч – ружейники, а 6 тысяч – пушкар. После предоставления этих сведений учащимся они могут составить следующую диаграмму:



СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА. ПЛАНИРОВАНИЕ

Существует два вида планирования: поурочное и перспективное. В соответствии с требованиями современной реформы образования, поурочное и перспективное планирования значительно поменяли свою прежнюю форму в сторону создания условий для интерактивности и направленности на конечный результат.

В интерактивном обучении этапы урока следующие.

Первый этап урока: мотивация, постановка проблемы

Мотивация – побуждающая сила, запускающая механизм любой деятельности. На интерактивном уроке в роли мотивации, стимулирующей процесс мышления и познавательную активность учащихся, выступает выдвинутая проблема и необходимость ее решения.

Второй этап урока: проведение исследования

На этом этапе появляется необходимость найти факты, подтверждающие или опровергающие предположения, выдвинутые для решения проблемы. Для этого исследование может проводиться в различных формах.

Третий этап урока: обмен информацией

На этом этапе участники проводят обмен найденной ими информацией. Необходимость найти решение побуждает участников внимательно слушать выступления друг друга. Презентация очерчивает контуры новых знаний, которые пока носят хаотичный и нецелостный характер. На этом этапе рождается новая необходимость – упорядочить, систематизировать эти знания, прийти к определенному выводу, для этого надо ответить на исследовательский вопрос.

Четвертый этап урока: обсуждение и организация информации

Это самый сложный этап, который требует мобилизации всех интеллектуальных навыков и способностей мышления (логического, критического и творческого). Фасилитаторская (путем постановки наводящих вопросов) деятельность учителя помогает провести обсуждение и обобщение фактов в нужном русле. Организация информации нацелена на выявление всех связей и их систематизацию.

Пятый этап урока: обобщение и итог

Ученик не только должен обобщить полученные знания, но и сопоставить вывод с исследовательским вопросом и предположениями (было ли среди них правильное?). Это очень важный момент. Кульминацию урока составляет ощущение учениками гордость из-за того, что они сами сделали открытие.

Шестой этап урока: творческое применение

Как известно главным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, показывает ребенку их практическое значение. Поэтому по мере возможности учитель должен предложить ученикам использовать полученные знания для решения какой-либо проблемы или нахождения ответа на какой-либо вопрос. Если творческое применение невозможно осуществить немедленно, и надо сначала завершить процесс усвоения знания, то надо соблюдать это требование. Однако, в конечном итоге, желательно дать учащимся задание на применение полученных знаний. В этом случае эти знания навсегда отпечатаются в их памяти. Этот этап может и не ограничиваться рамками одного академического часа. То есть можно реализовать его и на последующих уроках.

Седьмой этап урока: оценивание и рефлексия

Как говорилось выше, одним из преимуществ интерактивного обучения является возможность приобретения навыка самостоятельного обучения, самостоятельного развития.

Оценивание – это механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса. Для усовершенствования надо своевременно узнать свои недостатки и недочеты. Определить, что мешает достижению результата и как с этим бороться. Этап оценивания и рефлексии служит именно этой цели.

Поэтому после окончания урока нужно провести оценивание и рефлексию. Иногда оценивание и рефлексию можно провести на разных этапах урока, это тоже помогает сделать процесс обучения еще более эффективным.

Степень эффективности работы учащихся может быть измерена как количественно, так и качественно. Это может быть осуществлено различными способами. Однако учитель должен помнить, что оценивание должно в первую очередь играть роль самооценивания и самоконтроля учащегося. С целью формирования навыков самооценивания достаточно учителю задать учащимся несколько вопросов, помогающих проследить алгоритм учебной деятельности. Например, «Как мы пришли к этому выводу?», «Что мы сделали?», «Что помогло вам решить эту проблему?» и т.д.

В результате ученик осознает основные этапы своей исследовательской деятельности.

В связи с реформой курикулума, учитель должен вести поурочный план следующим образом.

Перспективное планирование

Перспективное планирование осуществляется на основе следующей таблицы.

Стандарт	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата

При подготовке перспективного планирования надо провести уточнения по единицам обучения и темам, определить возможности для реализации стандартов. Определяя последовательность единиц обучения и тем, надо принять во внимание последовательность от простого к сложному, а также логическую и хронологическую последовательность. При определении этой последовательности надо учитывать несколько принципов, первый из которых двигаться от простого к сложному.

Должны быть определены возможности интеграции и отмечены в планировании. В методическом пособии в представленном годовом планировании приведены возможности интеграции со стандартами других предметов.

Выбор дополнительных ресурсов должен проводиться после определения темы и интеграции. Одним из важных умений является способность целесообразно распределить время. При условии невыхода за рамки количества часов, выделенных для преподавания Истории Азербайджана в 10-м классе, вы можете выделить больше времени на более важные или плохо усваиваемые учениками темы, а на легкие темы – меньше времени.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ (ГОДОВОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

Примечание: Как известно, на преподавание Истории Азербайджана в 10-м классе выделено 68 часов. В представленном учебнике содержится 44 параграфа. Из-за того, что некоторые из тем обширные и разветвленные, то на них выделено по 2 часа. Также в конце некоторых разделов предусмотрены обобщающие уроки по важнейшим периодам или государствам. Обратив внимание на стандарты по предмету История Азербайджана для 10-м класса, мы видим, что

стандарты – 1.1.1., 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1. предусмотрены для развития навыков работы с источниками,

стандарты – 2.1.2., 3.1.3. – для составления графиков и диаграмм,

стандарты – 4.1.2., 5.1.3. – для развития навыков подготовки рефератов и презентаций.

Если учесть вышесказанное, мы рекомендуем во время изучения тем, на которые выделено 2 часа, или обобщающих уроков придавать особое значение реализации вышеуказанных стандартов. При этом вы можете использовать источники из темы, из приложения к учебнику, а также из газет, журналов, книг и интернет ресурсов.

№	Стандарт	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
Диагностическое оценивание							1
1.	1.3.1.	Азербайджан в древний период	Первобытное общество	В.и. 2.1.1.	Учебник, рисунки, схемы, иллюстрации, карты, электронное оборудование, раздаточные материалы, рабочие тетради (листы) и др.	Формативное	2
2.	1.3.1., 2.1.1., 3.1.1.		Первые племенные объединения и государственные образования на территории Азербайджана	В.и. 3.1.1., Г. 3.2.1.	Карта, рисунки, раздаточный материал, рабочие листы, слайды, учебник и т.д.	Формативное	1
3.	2.1.2., 3.1.1.		Первое Азербайджанское государство – Манна	В.и. 2.1.2., Г. 3.2.1.	Учебник, карта государства Манна, карта Азербайджанской Республики, карта мира, изображения найденных артефактов, относящихся к периоду Манна, схемы, отражающие историю Манна, иллюстрации, электронное пособие, раздаточный материал, рабочие листы и т.д.	Формативное	2

4.	1.2.2., 3.1.1.	Азербайджан в Древний период	Азербайджан в VII–IV веках до н.э.	В.и. 3.1.1.	Учебник, изображения найденных артефактов, относящихся к искинскому периоду, иллюстрации, электронное пособие, раздаточный материал, рабочие листы и т.д.	Формативное	1
5.	3.1.1., 4.1.1.		Государство Атропатена	В.и. 3.1.1., Г. 3.2.1.	Учебник, изображение Атропата, карта государства Атропатена, электронная презентация, рабочие листы и т.д.	Формативное	1
6	2.1.2., 3.1.1., 3.1.2.		Государство Алабания	Г. 3.2.4., В.и. 3.1.1.	Карта государства Албания, карта Азербайджанской Республики, иллюстрации, выдержки из источников по истории Албании, рабочие листы и т.д.	Формативное	1
7	1.3.1., 5.1.1.		Культура	В.и. 5.1.1.	Изображения или макеты древних артефактов, карта Азербайджанской республики, рабочие листы, электронная презентация, видеоролик о Гобустане и других памятниках или слайды.	Формативное	1
	1.1.1., 1.2.1., 1.2.2.		Древние государства Азербайджана (обобщающий урок)	Учебник, 1-й том семитомной истории Азербайджана, источники по истории Азербайджана, клинописные источники по истории Азербайджана, газеты, журналы, интернет-ресурсы и др.		Формативное	1
Малое суммативное оценивание							1
8	2.1.1., 3.1.2.	Азербайджан в III–XI веках	Азербайджан в период Сасанидов	В.и. 3.1.1., Г. 3.2.1.	Карта государства Сасанидов, иллюстрации, раздаточный материал, рабочие листы, слайды, учебник и т.д. Можно использовать следующие сайты. http://www.anl.az/el/Kitab/2014/Azf-276189.pdf https://az.wikipedia.org/wiki/Az%C9%99rbaycan_tarixi#Sasanil.C9.99rin_t.C9.99rkibind.C9.99	Формативное	1
9	1.2.1., 3.1.1., 4.1.1.		Гирдыманское государство. Джаваншир	В.и. – 1.1.2., Рус.яз. – 1.2.4.	Карта Гирдыманского государства, портрет Джаваншира, схемы, относящиеся к периоду, иллюстрации, аудиовизуальные пособия, учебник, рабочие листы. https://az.wikipedia.org/wiki/Girdiman_knyazi%C4%B1%C4%9F%C4%B1 http://www.azerbaijans.com/content_362_az.html http://girdimandovleti.jimdo.com/	Формативное	1

10	1.1.1., 1.3.1., 2.1.1.	Азербайджан в III–XI веках	Включение Азербайджана в состав Арабского халифата	В.и. 1.1.2., Рус.яз. 1.2.4.	Учебник, карта и схема периода арабских походов, видеоматериал об арабах и возникновении исламской религии, слайд, раздаточный материал, подготовленный из источников, рабочие листы. Дополнительно можно использовать следующие интернет-ресурсы: https://az.wikipedia.org/wiki/Az%C9%99rbaycan_%C6%8Fr%C9%99b_Xilaf%C9%99tinin_t%C9%99rkibind%C9%99 http://www.anl.az/down/meqaleses/2012/sentyabr/261065.htm https://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0slam	Формативное	1
11	1.2.1., 1.2.2., 3.1.3.		Политика Халифата в Азербайджане	Инф. 1.1.3., Л. 1.1.4.	Учебник, рабочие листы, раздаточный материал, карта походов арабов в Азербайджан и т.д.	Формативное	1
12	1.1.2., 4.1.2.		Освободительное движение. Бабек	В.и. 4.1.2., Инф. 4.1.2., Рус.яз. 3.1.2.	Учебник, изображение Бабека, карта Азербайджана, электронная презентация, рабочие листы, аудиовизуальные пособия, раздаточный материал на основе источников и т.д.	Формативное	1
	1.1.2., 1.2.2., 1.3.1.		Азербайджан в период Арабского халифата (Обобщающий урок)		Учебник, 2-й том семитомной Истории Азербайджана, источники по истории Азербайджана, З.Буньятов «Азербайджан в VII–IX веках», Н.Велиханлы «Арабский халифат и Азербайджан», газеты, журналы, интернет ресурсы и т.д.	Формативное	1
13	3.1.1., 3.1.2.		Государство Ширваншахов. Дербентский эмират	В.и. 3.1.1., Г. 3.2.1.	Учебник, карта государства Ширваншахов, карта Азербайджанской Республики, электронная презентация, рабочие листы и т.д. Вы можете также использовать следующие сайты: http://www.azerbaijans.com/content_375_az.html	Формативное	1
14	1.1.2., 3.1.1.		Государства Саджидов, Саларидов и Раввадидов	В.и. 3.1.1.	Контурные карты в качестве рабочих листов, таблица, карты государств Саджидов, Саларидов и Раввадидов, раздаточный материал и т.д.	Формативное	1

15	3.1.1., 4.1.2.	Азербайджан в III–XI веках	Государство Шедда- дидов. Тифлисский мусульман- ский эмират	В.и. 3.1.1., 4.1.2.	Карты государства Шедда- дидов и Тифлисского мусуль- манского эмирата, схемы и рисунки Худаферинского моста, Гянджинских ворот и т.д., учебник, рабочие листы, источники и т.п	Форма- тивное	1	
16	1.1.1., 3.1.3., 5.1.1.		Социаль- но-экономи- ческая жизнь в Раннем Средневе- ковье	В.и. 3.1.3., Инф. 4.1.2.	Схемы, отражающие соци- ально-экономическую жизнь, рабочие листы, учебник, иллю- страции по периоду, образцы разных растений (хлопок, колос и т.д.)	Форма- тивное	1	
17	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.		Культура	В.и. 5.1.3., Л. 1.1.4.	Учебник, рисунки, рабочие листы, раздаточный материал, схемы и т.д.	Форма- тивное	1	
Малое суммативное оценивание								1
18.	1.1.2., 3.1.1.	Азербайджан в XI–XV веках	Азербай- джан и Сельджуки	Г. 3.2.4., В.и. 2.1.2.	Учебник, карта, иллюстрации, фрагмент из фильма «Деде Горгуд», рабочие листы	Форма- тивное	1	
19.	2.1.2., 3.1.1., 4.1.1.		Государство Азербай- джанских Атабеков (Эльдени- зов)	Г. 3.2.4., В.и. 2.1.2.	Карта государства Эльденизов, книга З.Бунятова «Государ- ство Атабеков», иллюстрации, портреты Эльдениза, Джахана Пехлевана, учебник, рабочие листы и т.д.	Форма- тивное	1	
20.	2.1.1., 3.1.2.		Государство Ширванша- хов в XI–XIV веках	В.и. 3.1.1., Рус.яз. 3.1.2.	Учебник, карта, карта госу- дарства Ширваншахов, карта Азербайджанской Республики, атлас Азербайджана, рабочие листы	Форма- тивное	1	
21.	4.1.2., 5.1.2., 5.1.3.		Культура Возрожде- ния	В.и. – 5.1.3., Л. – 3.1.2., Рус.яз. – 1.1.2., 2.2.3.	Учебник, изображения архи- тектурных памятников периода Возрождения, портрет архитек- тора Аджеми, портреты других деятелей периода, слайды и т.д.	Форма- тивное	2	
22.	1.1.2., 1.3.1., 2.1.2.		Азербай- джан в пери- од походов монголов	В.и. – 1.1.3., 2.1.2., Рус.яз. – 3.1.2., Г. – 3.2.4.,	Компьютер, проектор, рабочие листы, раздаточный материал, учебник, карта монгольских походов, рисунки, фрагмент из фильма «Великий монгол Чингизхан» или «Чингизхан».	Форма- тивное	1	

23.	2.1.2., 3.1.3.		Азербайджан в составе государства Хулагидов	В.и. – 2.1.2., 3.1.3., Г. – 3.2.4., Инф. – 4.1.2.	Проектор, компьютер, учебник, рисунки, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
Малое суммативное оценивание							1
	2.1.2., 3.1.3.		Азербайджан в XI–XIII веках (Обобщающий урок)	Учебник, 2-й том семитомной Истории Азербайджана, источники по истории Азербайджана, З.Буньятов «Государство Атабеков Азербайджана», С.Ашурбейли «Государство Ширваншахов», газеты, журналы, интернет-ресурсы и т.д.		Формативное	1
Обобщающий урок							1
24.	3.1.1., 4.1.2.	Азербайджан в XI – XV веках	Азербайджан в период правления Джагаиридов и Тимуридов	В.и. – 3.1.1.	ИКТ, фильм «Насими», CD диск, карта Азербайджана XIV века, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркеры, цветные карандаши и др.	Формативное	1
25.	1.1.2., 2.1.2., 3.1.2.		Государство Гарагоюнлу	В.и. – 2.1.2., 3.1.1., Г. – 3.2.1.	Карта государства Гарагоюнлу, иллюстрации, раздаточный материал рабочие листы, слайды, ИКТ, учебник и т.д.	Формативное	1
26.	3.1.1., 4.1.1.		Государство Аггоюнлу	В.и. – 3.1.1., 4.1.1., Г. – 3.2.1.	Карта Азербайджана XV века, иллюстрации, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник, компьютер, проектор и т.д.	Формативное	2
27.	2.1.1., 3.1.2.		Государство Ширваншахов в конце XIV– начале XV века	Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 2.1.2., 3.1.1., Г. – 3.2.1.	Оборудование ИКТ, опросные листки, учебник, карта государства Ширваншахов, иллюстрации, флипчарт, маркет и т.д.	Формативное	1
28.	1.1.1., 1.2.1., 1.2.2.		Шекинское владение. Ардебильское правление Сефевидов	В.и. – 1.1.2., Рус.яз. – 1.2.4.	Источники и отрывки из исторических произведений, раздаточный материал, электронные ресурсы, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
29.	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.		Культура в XIII–XV веках	В.и. 5.1.1., 5.1.3.	Электронные ресурсы, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
	4.1.2., 5.1.3.		Азербайджан в XV веке (Обобщающий урок)	Учебник, 3-й том семитомной Истории Азербайджана, источники по истории Азербайджана, Т.Наджафли «Государства Гарагоюнлу и Аггоюнлу», газеты, журналы, интернет-ресурсы и т.д.		Формативное	1
30.	3.1.1., 3.1.2., 4.1.1.		Создание и возвышение государства Сефевидов	Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 3.1.1., 4.1.1., Г. – 3.2.1.	Компьютер, проектор, учебник, карта Азербайджана XV–XVI веков, иллюстрации, флипчарт, маркер, рабочие листы и т.д.	Формативное	2

Малое суммативное оценивание							1
31.	1.2.1., 3.1.1.	Азербайджан в XVI – XVIII веках	Государство Сефевидов в последней четверти XVI века	В.и. – 1.1.2., Рус.яз. – 1.2.4.	Компьютер, проектор, CD-диск, карта Азербайджана XVI века, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
32.	2.1.1., 3.1.1., 4.1.1.		Государство Сефевидов в период правления шаха Аббаса I	В.и. – 4.1.1.	Карта Азербайджана XVI–XVII веков, иллюстрации, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник, компьютер, проектор и т.д.	Формативное	2
33.	1.1.1., 1.2.1., 1.2.2., 1.3.1.		Государство Сефевидов во второй половине XVII – начале XVIII века	В.и. – 1.1.2., Инф. – 1.1.3., Л. – 1.1.4.,	Источники и отрывки из исторических произведений, раздаточный материал, электронные ресурсы, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
34.	1.1.1., 3.1.3.		Особенности социально-экономического развития Азербайджана	В.и. – 1.1.2. Рус.яз. – 1.2.4., Инф. – 4.1.2.	Проектор, компьютер, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
35.	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.		Культура в период Сефевидов	Рус.яз. – 1.1.2., 2.2.3., Л. – 3.1.2., Инф. – 4.1.2., В.и.–5.1.1., 5.1.3.	Проектор, компьютер, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
	4.1.2., 5.1.3.		Государство Сефевидов (Обобщающий урок)	Учебник, 3-й том семитомной Истории Азербайджана, источники по истории Азербайджана, Т.Наджафли «Сефевидо-Османские отношения», О.Эфендиев «Азербайджанское государство Сефевидов», газеты, журналы, интернет-ресурсы и т.д.		Формативное	1
Малое суммативное оценивание							1
36.	1.1.1., 2.1.1., 4.1.1., 4.1.2.		Борьба за освобождение земель Азербайджана. Надир-шах	Рус.яз. – 3.1.2., 3.1.2., В.и. – 2.1.2., 4.1.2. Л. – 3.1.2., Г. – 3.2.1.,	Карта Азербайджана XVIII века, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник, компьютер, проектор и т.д.	Формативное	1

37.	3.1.1., 4.1.1., 4.1.2.		Объединительная политика Губинского ханства	Рус.яз. – 1.2.4., В.и. – 4.1.1., Г. – 3.2.1., Инф. – 4.1.2.	ИКТ ресурсы, карта Губинского ханства, карта Азербайджана периода ханств, иллюстрации, образцы источников о Губинском ханстве, рабочие листы, флипчарт, маркет и т.д.	Формативное	1
38.	1.2.1., 3.1.1., 3.1.2.		Шекинское ханство. Джаро-Балакенское джамаатство	Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 3.1.1., Г. – 3.2.1.	Учебник, карта, иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
39.	2.1.1., 3.1.3.		Карабахское ханство	В.и. – 2.1.2., Г. – 3.2.1., Инф. – 4.1.2.,	Карта Карабахского ханства, иллюстрации, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник и т.д.	Формативное	1
40.	1.2.2., 1.3.1., 2.1.2.		Нахчыванское и Иреванское ханства	Инф. – 1.1.3., Л. – 1.1.4., В.и. – 2.1.2., Г. – 3.2.4.	Учебник, карта периода ханств, иллюстрации, слайды по теме, портреты, схемы и т.д.	Формативное	1
41.	1.1.2., 3.1.2.		Южные ханства	Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 1.1.3., 3.1.1.,	ИКТ ресурсы, индивидуальные опросные листы, учебник, карта Азербайджана периода ханств, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
42.	3.1.1., 3.1.2.		Политика централизации Ага Мухаммед-шаха Гаджара	Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 3.1.1.	Компьютер, проектор, CD диск, карта Азербайджана XVIII века, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
43.	1.3.1., 2.1.2.		Социально-экономическая жизнь в период ханств	В.и. – 2.1.2., Рус.яз. – 3.1.2., Г. 3.2.4.	ИКТ, CD диск, карта Азербайджана в период ханств, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы и т.д.	Формативное	1
44.	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.		Культура в период ханств	Рус.яз. – 3.1.2., Инф. – 4.1.2., В.и. – 5.1.3.	Электронные ресурсы, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.	Формативное	1
Малое суммативное оценивание							1

45.	1.1.2., 2.1.2., 3.1.3.	Азербай- джан в пе- риод ханств (Обобщаю- щий урок)	Учебник, 3-й том семитомной Истории Азербайджана, произведения по истории Азербайджана периода ханств, газеты, журналы, интернет-ресурсы и т.д.	Форма- тивное	1
Обобщающий урок					1

Уважаемые учителя!

Так как некоторые из стандартов содержания истории Азербайджана, такие как 1.1.1. (*На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации*), 2.1.2. (*Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в разные исторические периоды*), 3.1.3. (*Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана*), 4.1.2. (*На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации*), 5.1.3. (*Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюркско-исламской культуры*) невозможно реализовать за 45 минут, в методических материалах предусмотрены обобщающие занятия. Эти уроки могут быть полезны для реализации любого (или нескольких) стандартов, перечисленных выше.

Уважаемые учителя! Представленные вам примеры уроков и их анализ носят рекомендательный характер. Вы можете планировать свою деятельность по собственному усмотрению в соответствии со стандартами. Выбранные вами ресурсы, возможности интеграции могут помочь вам в решении этой задачи. Мы считаем, что наши рекомендации дадут вам направление в организации эффективной работы. Удачи вам в этом деле!

ПРИМЕРЫ УРОКОВ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ТЕМА 1

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Подстандарт:

1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.

Цель обучения:

Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в период первобытного общества.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Интеграция: В.и. – 2.1.1.

Ресурсы: учебник, рисунки, схемы, иллюстрации, карты, электронное оборудование, раздаточные материалы, рабочие тетради (листы) и др.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Вам известны различные способы мотивации. Один из них, прочитав ученикам отрывок, данный в вводной части темы, сосредоточить их внимание на идее Тура Хейердала.

Тур Хейердал: «Азербайджан является старейшим местом появления судоходства». Задавая наводящие вопросы, попросите учеников выразить свое отношение к мысли Тура Хейердала. После того, как учащиеся выразили свое отношение, привлечите их к главной цели, которую вы подразумевали в мотивации. Вы можете использовать следующие вопросы для этого.

Когда начинается древний период? Что вы знаете об истории судоходства в Азербайджане? С чем связано существование большого количества древних поселений (стоянок)? Какие стадии развития прошел Азербайджан? Каким является первый этап развития?

Предлагаемые вам вопросы являются рекомендацией. Вы можете сами создать мотивацию, используя другие методы и средства. Так, например, демонстрацией фрагмента фильма по истории Азербайджана, вы можете привлечь внимание учащихся к исследуемой проблеме.

Первобытнообщинное общество самая долговременная формация в истории человечества. На этом, измеряемом миллионами лет, этапе есть особое место Азербайджана. На территории нашей страны можно встретить поселение всех

исторических эпох. Среди них Азых, Гобустан, Кюльтепе, Гёйтепе, Камилтепе и другие памятники, которые хорошо известны в научных центрах мира.

Исследовательский вопрос: В чем состоит место и роль первобытнообщинной формации в Азербайджане?

Чтобы найти ответ на вопрос исследования, вы можете раздать заранее подготовленные рабочие листы. Как вы знаете, этот вопрос является первой темой учебного года, поэтому возможно отсутствие предварительных заданий. Поэтому, ученики могут ознакомиться с этой темой либо посредством лекции, либо путем чтения с остановками.

Следует применять те из рекомендуемых методов, которые соответствуют уровню и сформированным навыкам вашего класса.

Если вы предполагаете применение возможности интеграции с каким-либо предметом, обязательно примените его. Внедрение интеграции является основой в процессе современного обучения.

Во время чтения с перерывами, предоставленная информация, фотографии (рисунки) и иллюстрации могут быть для учеников средствами выражения своей мысли и мнения. Нижеследующие вопросы, данные по теме и соответствующие таксономии, могут быть успешным средством осуществления одного из этапов, от знания до оценивания и синтеза.

Вопрос «Какие памятники мирового значения, находящиеся в Азербайджанской Республике, вы знаете?» задается для измерения уровня знаний учащихся. Считается, что если ученик передает полученную информацию, то он преодолел эту таксономическую стадию. Основной целью куррикулума, а также интерактивного обучения является то, что ученики развивают мышление, заменяя этап знаний другими этапами. Нижеследующие шаги в процессе активного обучения, обуславливающего приобретение обучающих и жизненных навыков, имеют важное дидактическое значение.

Стадия направления к размышлению

Стадия размышления

Стадия понимания

На стадии направления к размышлению ученики привлекается к анализу полученных знаний и размышлению об исследуемой теме. Ученик первоначально определяет уровень знаний по теме, и, в некоторых случаях, делает новые дополнения к ним.

Основываясь на этих этапах, анализируя другие вопросы и задания, мы увидим, что тема действительно ориентирована на ученика и личностно-ориентирована. Просто ваше педагогическое мастерство должно дать им направление.

Обоснуйте вывод Тура Хейердала, сделанный во время путешествия. Еще какие факты доказывают обоснованность его суждений?

Согласно таксономической последовательности этот вопрос может быть задан для проверки стадии понимания ученика. В теме, а также в учебнике, можно найти много вопросов такого типа, и это шаг, сделанный для развития ученика.

Следующей стадией таксономии является применение, эта категория есть умение применять выученный материал в новой ситуации и в конкретных условиях. К ним относятся: принципы, законы, методы и способы применения. Способность по-

нимать не только итоги обучения, но и использовать их результаты на более высоком уровне. Вы в это время с целью привлечения учеников к исследованию можете применить нижеследующие работы в группах.

I группа – Почему военное дело превратилось в бронзовый и ранний железный век в основное занятие? Проанализируйте, связывая этот период с достижениями каменного века.

II группа – Проанализируйте, демонстрируя факты, своеобразные особенности первобытнообщинного строя

III группа – Представьте, основываясь на источниках, процессы переходного периода от присваивающего хозяйства к производящему.

IV группа – Рассмотрите, выстроив в системной форме, значение для нашей страны памятников, найденных в Азербайджане и относящихся к первобытнообщинному строю.

V группа – Сравнив существовавший в Азербайджане первобытнообщинный строй с существовавшим в других странах первобытнообщинным строем, представьте полученные итоги.

Обмен информацией и ее обсуждение: На этом этапе учащиеся в рамках определенного вами времени выполняют данное вами задание на рабочих листах и презентуют его. Представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Во время обсуждения учащиеся разъясняют абстрактные понятия, замечают ошибки в логическом изложении, выявляют разницу между фактами и результатами, оценивают значение аргументов. Согласно таксономии, этот процесс создает условия для выявления у учащихся способностей к анализу. После проведения учащимися обсуждения группы оцениваются на основе критериев оценивания. Как известно, критерии должны быть заранее вывешены на доске или стене, должна быть объявлена шкала оценивания.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и подведение итогов. В итоге учащиеся, проанализировав особенности первобытнообщинного строя, комментируют особенности развития различных этапов Каменного века, осознают влияние открытия металла на жизнь человека, определяет причины и последствия этого влияния.

На этом этапе, вернувшись к исследовательскому вопросу – «В чем состоит место и роль первобытнообщинной формации в Азербайджане?», можно обобщить знания и навыки, полученные учащимися. В итоге, на основе этих знаний учащиеся приобретают умение представить изменения в жизни людей в период первобытнообщинного строя на основе источников.

Творческое применение. Если время вам позволяет, вы можете провести коллективную работу. Для этого можно дать следующее задание.

Опираясь на источники, составьте схему первобытнообщинного строя.

Это задание можно выполнить на доске. В это время все учащиеся должны участвовать в заполнении схемы.

Домашнее задание. Для повторения учащимися полученных знаний и навыков целесообразно выбрать различные задания. Эти задания должны предназначаться не для решения половинчатой проблемы, а для закрепления практических навыков по уже решенной проблеме, а также для выявления творческих способностей учащихся. Для этого подготовьте презентацию «Память камней об историческом прошлом Азербайджана».

Критерий оценивания: презентация.

На этом этапе можно провести формативное оценивание учащихся на основе критериев, вытекающих из цели. Для этого существует большое количество методов и средств, один из которых устный опрос. Критерий оценивания может быть реализован на основании следующих уровней.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется в представлении на основе источников изменений в образе жизни людей в период первобытного общества.	С помощью учителя представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в период первобытного общества	Бессистемно представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в период первобытного общества	Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в период первобытного общества

ТЕМА 2

ПЕРВЫЕ ПЛЕМЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА

Подстандарты:

- 1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.
- 2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.

Цели обучения:

1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в период появления первых племенных объединений и государственных формирований на территории Азербайджана.
2. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в рассматриваемый период.
3. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государственных образований на территории Азербайджана.

Форма обучения: коллективная и работа в парах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Интеграция: В.и. – 3.1.1., Г. – 3.2.1.

Ресурсы: карта, рисунки, раздаточный материал, рабочие листы, слайды, учебник и т.д.

Мотивация. Мотивацию можно создать с помощью ключевых слов, данных в начале темы в учебнике.

Аратта, кути, луллуби, Анубанини. Что говорят вам эти слова? Какое значение они имеют для истории Азербайджана? С этими и подобными им вопросами вы можете обратиться к ученикам в начале урока.

Другой способ мотивации – задать вопросы по предыдущей теме и создать переход к новой теме. С этой целью вам могут помочь следующие вопросы.

Какие ступени развития прошел первобытнообщинный строй?

Что стало причиной распада этого строя?

К чему могло привести неравенство между людьми?

О чем свидетельствует наличие племен и выборы вождя племени?

Направление вопросов может поменяться в зависимости от ответов учащихся. Вопросы с целью мотивации обычно более эффективно задавать от сложных к простым. В это время учащиеся не могут найти ответ за одну минуту, они вынуждены задуматься. С целью сделать урок интересным надо создать обстановку, побуждающую учеников к исследованию. Мотивация не должна быть слишком сложной. Так как сложная мотивация ведет к потере времени. Но и слишком легкая мотивация может уничтожить интерес учеников к теме.

Если ваша мотивация удалась, значит возникли условия для исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос, учащимся надо дать различные задания, однако при этом надо соблюдать уровень, степень сложности заданий. Обычно складывается мнение, что уровень заданий всех групп должен быть примерно одинаков. Это мнение имеет под собой основание. Но нужно отметить также то, что если учитывать инклюзивность обучения, то при этом самый способный и самый слабый, возможно физически нездоровый учащийся класса не получат объективной оценки своей деятельности. Или же у них пропадет интерес к учебе. Поэтому учитель, давая задания для групповой работы или работы в парах, должен учитывать инклюзивность обучения. Однако если между учениками класса нет большой разницы по уровню знаний и способностей, тогда можно дать всем задания примерно одинаковой степени сложности.

Исследовательский вопрос: Какой след в истории оставили первые племенные объединения и государственные формирования на территории Азербайджана?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно поделить класс на группы или пары. Мы советуем для этой темы применить работу в парах. Учитывая требования познавательной таксономии, надо дать учащимся такие задания, чтобы они способствовали развитию их мышления. Если у вас есть возможность развить одновременно три вида мышления, то это означает получение очень успешного результата. Для преподавания этой темы можно дать парам опережающее задание или дать задание ознакомиться с материалом из учебника. Иногда, давая задания, учитель требует от учащихся закрыть книги и тетради. Это не обязательно. Обстановка интерактивного урока и новая реформа, выдвигающая в качестве основного требования формирование умений, не считает обязательным выполнять задание при закрытых книгах и тетрадях. Наоборот, ученик, проводя исследование на основе книг, тетрадей и других источников, будет стараться использовать при выполнении задания такие умения, как анализ, синтез и т.д. Если вы даете задание, нацеленное на память, то в таком случае можете дать указание закрыть книги и тетради. На фоне выдвижения на передний план развития познания не стоит полностью отказываться и от развития памяти. Если мы не сформируем у учащихся

процесс знания и понимания, то не сможем достичь целей обучения, нацеленного на конечный результат.

Если вы предусматриваете применение рекомендованных нами возможностей интеграции, то непременно ознакомьтесь с содержанием рекомендуемых стандартов. Не ограничивайтесь написанием стандарта. Интеграция является важным фактором формирования у учащихся таких способностей, как анализ, связывание, синтез и оценивание. Не забывайте, что все нюансы, используемые во время урока, должны найти свое отражение во время оценивания. Оценивание может проводиться на всех этапах от начала и до конца урока. Поэтому будьте внимательны при планировании. Учитывайте уровень класса. При раздаче заданий не забывайте требования интегрированных стандартов.

Парам можно раздать следующие задания.

1 пара – Опишите хозяйственную жизнь Аратты.

2 пара – Оцените роль в истории самых древних племенных объединений и государственных формирований.

3 пара – Систематизируйте и представьте на основе источников изменения в образе жизни людей в период создания первых племенных объединений на территории Азербайджана.

4 пара – исследуйте и представьте на основе источников изменения в образе жизни людей в период создания первых государственных образований на территории Азербайджана.

5 пара – Оцените геополитическое положение Азербайджана в рассматриваемый период.

6 пара – Оцените особенности соответствующего периода в образовании и развитии государственных объединений на территории Азербайджана.

7 пара – Оцените особенности государственных образований Кути и Луллуби.

8 пара – Дайте описание правителей того периода на основе изображений Анобанини и Нарам-суэна.

9 пара – представьте в аргументированной форме вывод, к которому вы пришли в результате сравнения схожих и различных аспектов второго и третьего источников, представленных в теме.

Задания, данные парам, должны в конечном итоге помочь ответить на исследовательский вопрос. Если каждая пара в краткой форме конкретно представит результат своей работы, то вы не столкнетесь с проблемой нехватки времени. Работа пар должна быть оценена на основе критериев.

Имя учеников, участвующих в паре	Степень активности (слабая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Следование правилам	Обсуждение во время выполнения задания	Выработка общего мнения
Гюнеш					
Уджал					

Обмен информацией и ее обсуждение. Пары, развесив свои рабочие листы, приступают к презентации. Выслушиваются задания и исследования о первых племенных объединениях и государственных формированиях. Если во время об-

суждения работы пар будет внесена ясность в спорные моменты, то вы создадите условия для эффективной работы. В конце обсуждения делается вывод.

Обобщение и подведение итогов. На этом этапе должны подвести итог и прийти к выводу по рассматриваемой проблеме. Они должны представлять на основе источников изменения в образе жизни людей в период появления первых племенных объединений и государственных формирований на территории Азербайджана, оценивать геополитическое положение Азербайджана в рассматриваемый период. Наряду с этим, они должны суметь оценить особенности соответствующего периода в образовании и развитии государственных образований на территории Азербайджана.

Творческое применение. Вы можете организовать творческое применение с помощью вопроса: «каковы исторические процессы, пройденные первыми племенными объединениями и государственными формированиями?» и данных на него ответов.

Это задание представляется как результат изученного учащимися за время урока и навыков, полученных во время исследования. Каждый ученик должен быть свободен в написании своего мнения.

Домашнее задание. Напишите реферат, приведя примеры из произведений, посвященных древнейшим племенным объединениям и государственным формированиям.

Критерии оценивания: оценивание, презентация

На основе соответствующих критериев формативное оценивание учащихся должно проводиться на основе уровней. Количество уровней в результате знаний и умений учащихся может быть от 3-х до 5-ти.

ТЕМА 3

ПЕРВОЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО – МАННА

Подстандарты:

- 2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.

Цели обучения:

- 1. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период существования государства Манна.
- 2. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Манна.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа, работа в группах

Метод обучения: выведение понятия, вопросы

Интеграция: В.и. – 2.1.2., Г. – 3.2.1.

Ресурсы: учебник, карта государства Манна, карта Азербайджанской Республики, карта мира, изображения найденных артефактов, относящихся к периоду

Манна, схемы, отражающие историю Манна, иллюстрации, электронное пособие, раздаточный материал, рабочие листы и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация: Для создания мотивации вы можете продемонстрировать учащимся изображения найденных артефактов, относящихся к периоду Манна и попросить их высказать свои предположения относительно этих артефактов. Или же можно продемонстрировать карту Манна и перечислить характерные особенности этой страны. Можно также использовать ключевые слова к теме, данные в учебнике. Другой способ создания мотивации – прочесть из учебника какой-либо источник, относящийся к истории Манна. Будет более правильным определить способ мотивации, исходя из знаний и умений вашего класса. Можно также создать мотивацию способом выведения понятия.



Исследовательский вопрос: Какой след оставило в истории государственности Азербайджана государство Манна?

В ходе урока используйте карты. Определив территорию Манна, создайте для учащихся возможность показать на карте где находятся в настоящее время эта территория.

Проведение исследования. На этом этапе, задавая вопросы учащимся, можно создать обстановку интерактивного обучения. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос должны быть подобраны соответствующие вопросы и задания, которые бы соответствовали временным рамкам урока. Иногда задания не вмещаются в рамки отведенного времени, поэтому учащиеся проделывают работу наскоро, не задумываясь. Это ухудшает качество урока, не дает возможность учащимся выявить свои способности. Следующие задания могут послужить для вас образцом на этом уроке.

I группа – Каково было геополитическое положение Азербайджана в период существования государства Манна? Составьте диаграмму, посвященную этому.

II группа – Как особенности периода повлияли на создание и развитие государства Манна? Оцените эти особенности.

III группа – Какие факторы оказали влияние на усиление Манна в первой половине VII века до н.э.? Прокомментируйте.

IV группа – Каковы отрицательные последствия утраты государственности на примере Манной? Объясните.

V группа – Какие мероприятия надо было провести в системе управления Манной? Проанализируйте.

Обмен информацией и ее обсуждение: На этом этапе учащиеся представляют ответы на данные им задания, записанные на рабочих листах. Представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Во время обсуждения учащиеся разъясняют абстрактные понятия, замечают ошибки в логическом изложении, выявляют разницу между фактами и результатами, оценивают значение аргументов. После проведения учащимися обсуждения группы оцениваются на основе критериев оценивания. Как известно, критерии должны быть заранее вывешены на доске или стене.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и подведение итогов: В итоге учащиеся составляют диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период существования государства Манна. Цель формирования у них умения составлять диаграмму – усовершенствование навыка представления в будущем проделанной работы оперативно и удобным способом. Другой результат, полученный учащимися – умение оценивать особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Манна.

Творческое применение: Составить таблицу, отражающую процессы, относящиеся к государству Манна. Если у вас осталось мало времени, вы можете дать учащимся заполнить заранее подготовленную таблицу.

Домашнее задание: Проведите исследование и напишите реферат об отношениях между Манной и Ассирией.

Критерии оценивания: составление диаграмм, оценивание

Критерии оценивания могут быть реализованы на основе следующих уровней.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при составлении диаграмм, посвященных геополитическому положению Азербайджана в период существования государства Манна.	С помощью учителя составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период существования государства Манна.	Допускает некоторые ошибки при составлении диаграмм, посвященных геополитическому положению Азербайджана в период существования государства Манна.	Составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период существования государства Манна.
Затрудняется при оценивании особенностей соответствующего периода в образовании и развитии государства Манна.	При помощи наводящих вопросов оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Манна.	Допускает некоторые фактические ошибки при оценивании особенностей соответствующего периода в образовании и развитии государства Манна.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Манна.

ТЕМА 4

АЗЕРБАЙДЖАН В VII–IV ВЕКАХ ДО Н.Э.

Подстандарты:

- 1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.

Цели обучения:

1. Определяют период, к которому относятся источники по истории иски- тов.
2. Оценивают особенности периода в образовании и развитии иски- тского го- сударства.

Интеграция: В.и. – 3.1.1.

Форма обучения: работа в коллективе и в группах

Метод обучения: мозговой штурм, лекция

Ресурсы: учебник, изображения найденных артефактов, относящихся к иски- тскому периоду, иллюстрации, электронное пособие, раздаточный материал, рабо- чие листы и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Во время изучения этой темы можно создать мотивацию, исполь- зуя ключевые слова, данные к теме. Или же с помощью разветвления (кластера) можно вписать относящиеся к скифам понятия в разветвление и получить ответ учащихся. Можно реализовать мотивацию чтением отрывка о перемещении иски-

тов. Вы можете сказать ученикам данный в учебнике отрывок устно. Но не упоминать название искифов. Определите к каким племенам относятся эти факты.

Выход на историческую сцену этих воинственных племен создал крутой поворот в жизни народов Ближнего Востока. Их деятельность послужила причиной изменения баланса сил, развала древних государств-империй, создания новых империй на территории Передней Азии, в том числе и Азербайджана. Принесший с собою новые виды оружия, новые способы ведения боя, новую культуру, этот народ, несмотря на многообразие названий в письменных источниках, по своему происхождению являлся древним тюркским народом. Затем выслушиваются предположения учащихся.

После проведения мотивации вы можете провести лекцию, связанную с периодом. Во время лекции создайте интерактивную обстановку в классе. При этом большинство учеников будут стараться довести известную им информацию, а также присоединиться к обсуждению.

Исследовательский вопрос:

В чем была роль искифского (ишгузского) государства в истории?

Для нахождения ответа на этот вопрос раздаются задания.

I группа – Основываясь на источники, определите процессы, происходившие в Мидии в период господства искифов.

II группа – Оцените особенности соответствующего периода в создании и развитии государства искифов.

III группа – Определите причины падения Мидийского государства и представьте в форме таблицы.

IV группа – Определите влияние на историю Азербайджана периода Ахеменидской оккупации.

Обмен информацией и ее обсуждение. В течение определенного времени учащиеся готовят ответы и представляют их. Представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. После проведения учащимися обсуждения группы оцениваются на основе критериев оценивания.

Группы	Правильное использование обмена	Правильное использование обмена	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов В итоге учащиеся подготавливают презентацию о создании в VII веке на территории Азербайджана искифского государства. Выражают отношение к важному влиянию, которое искифы оказали на формирование азербайджанского народа. Оценив влияние особенностей соответ-

ствующего периода на развитие образовавшихся в этот период государств, делают выводы. Определяют позиции авторов письменных источников, относящихся к истории искитов, оценивают особенности соответствующего периода в создании и развитии этого государства.

Если у вас осталось время, можно дать коллективное задание. Для этой цели рекомендуем следующее задание.

Коллективная работа. На основе исторических знаний, полученных в предыдущие годы, сравните искитско-киммерских переселенцев с другими тюркскими племенами, совершавшими переселение в Азербайджан, определите схожие и отличительные черты.

Творческое применение. Представьте в виде схемы схожие и отличительные черты политики мидийских правителей Киаксара и Астиага.

Домашнее задание. Подготовьте презентацию по Искитскому царству, на основе источников уточните географию их перемещения и добавьте в презентацию.

Критерии оценивания: определение, оценивание

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся в индивидуальном порядке. В соответствии с целью с помощью критериев проведите индивидуальное оценивание учащихся.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется определить позиции авторов письменных источников, относящихся к истории искитов.	С помощью учителя определяет позиции авторов письменных источников, относящихся к истории искитов.	Определяет позиции авторов письменных источников, относящихся к истории искитов.	В системной форме определяет позиции авторов письменных источников, относящихся к истории искитов.
Затрудняется в оценивании особенностей соответствующего периода в создании и развитии искитского царства.	С помощью учителя оценивает особенности соответствующего периода в создании и развитии искитского царства.	Допускает некоторые ошибки при оценивании особенностей соответствующего периода в создании и развитии искитского царства.	Оценивает особенности соответствующего периода в создании и развитии искитского царства.

ТЕМА 5

ГОСУДАРСТВО АТРОПАТЕНА

Подстандарты:

- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавадхан, Ага Мухаммед шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.

Цели обучения:

- 1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Атропатена.
- 2. Сравнивает Атропата с Александром Македонским и оценивает его деятельность.

Форма обучения: работа в коллективе и в группах

Метод обучения: дискуссия вокруг вопросов «совместного поиска», диаграмма Венна

Интеграция: В.и. – 3.1.1., Г. – 3.2.1.

Ресурсы: учебник, изображение Атропата, карта государства Атропатена, электронная презентация, рабочие листы и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Во время преподавания этой темы учитель может поставить перед собой несколько задач. Эти задачи должны способствовать выявлению знаний и умений учащихся, развитию их мышления. Конкретные обязанности ограничивают отношение к теме. Если ученикам будут даны не только конкретные задания, но и такие, которые требуют доказательств, они будут обращаться для доказательств к различным аргументам, будет стараться привести более оригинальные ответы. Постановка заданий, требующих интеллектуального напряжения (под напряжением не имеется в виду утомительность, а мозговая деятельность учащихся), не ограничивается усвоением оставшегося в памяти или пройденного материала. Интеллектуальная деятельность учащихся должна достичь более высокого уровня, который послужит развитию не только знания и понимания, но и таких навыков, как применение, анализ, синтез и оценивание. Преподавание темы должно осуществляться и с применением интеграции, указанной в планировании. По этой теме может быть проведена работа с картой, в соответствии со стандартами предмета География. А стандарт связанный со Всеобщей историей, который формирует знания и способности, связанные со сходством таких процессов в мире, как образование государств и их оценивание, может быть очень эффективен для использования возможностей интеграции во время интерактивного урока.

Для активизации учащихся и направления их внимания важно правильно провести мотивацию.

Мотивация. Ключевые слова из учебника: Александр Македонский, Парфия, Артабазд, Рим, Ариобарзан пишутся на доске и ученикам задаются вопросы, связанные с этими понятиями. Найти ответы на эти вопросы ученикам будет не трудно. Так как они приобрели в предыдущие годы определенные знания и умения по государству Атропатена. После нахождения ответов на вопросы вы можете прочесть сами или поручить одному из учеников материал во вступлении к теме.

Атропат не был победоносным полководцем, завоевывавшим страны. Он вошел в историю как талантливый, глубоко мысливший государственный деятель, который в тяжелый, смутный исторический период смог защитить свой народ от иноземных завоеваний, освободил свою страну от зависимости и создал независимое государство. В истории территория, названная по имени Атропата Атропатеной, начиная с VII века стала называться Азербайджан. Впоследствии это название превратилось в название нашего государства и народа.

После прочтения этого абзаца вы можете обратиться к учащимся еще с несколькими вопросами. Что вам известно о могуществе Атропата? Какие факторы делают государство сильным? Какую вы видите связь между названием государства Атропатена и названием Азербайджан?

После ответов на вопросы или выдвижения предположений возникает необходимость в представлении исследовательского вопроса.

Исследовательский вопрос: Какой след в истории смогло оставить государство Атропатена?

Для ответа на этот вопрос примените метод дискуссии по вопросам «совместного поиска». При этом учитель дает ученикам возможность просмотреть заранее подготовленные объясняющие вопросы и обсудить. Объясняющие вопросы бывают связаны с содержанием темы. Для ответа на них можно использовать метод работы индивидуальный, групповой, коллективный или в парах.

Для организации коллективной работы можно провести дискуссию на основе следующих вопросов «совместного поиска»:

Как по-вашему, в чем причина отказа Атропата от сотрудничества с Дарием III?

Какие факторы важны для сохранения независимости государства? Какие шаги предпринял Атропат для сохранения созданного им государства?

Какие факторы стали толчком к образованию государства Атропатена?

Какие факторы делали необходимым создание этого государства?

Какую роль сыграли родственные связи в приходе Атропата к власти?

В чем вы видите причину демонстрации Атропатом преданности Александру Македонскому?

Затем разделите класс на группы и поручите им выполнить следующие задания.

I группа – Определите причины падения государства Атропатена.

II группа – Сравните с помощью диаграммы Венна государства Манна и Атропатена.

III группа – Оцените особенности соответствующего периода в создании и развитии государства Атропатена.

IV группа – Сравнив Атропата с Александром Македонским, оцените его деятельность.

Обмен информацией и ее обсуждение. В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы. Для презентации исследованной проблемы на этапе обмена информацией каждая группа может выбрать лидера. Во время презентации ответы групп внимательно выслушиваются, отмечаются неверные мысли, обсуждаются и делаются дополнения.

Обобщение и подведение итогов. Учитель должен заранее определить, в какой форме он собирается подвести итог урока. В результате метода и формы, примененных для достижения цели учителя, ученики должны суметь оценить особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Атропатена, сравнив Атропата со всемирно известным историческим деятелем Александром Македонским, оценить его деятельность.

Творческое применение. Представьте, что иностранец спрашивает у вас о государстве Атропатена. Он предлагает вам разместить рекламу истории вашей государственности на интернет-сайте. Для этого достаточно 5 предложений о каждом государстве. Каковы будут ваши 5 предложений об Атропатене?

Отметьте 5 основных мыслей для того, чтобы создать представление об Атропатене.

Домашнее задание. Подготовьте реферат об Атропате, оценив его как человека и как правителя.

Критерий оценивания: *оценивание*

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценивании особенностей соответствующего периода в образовании и развитии государства Атропатена.	При помощи учителя оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Атропатена.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Атропатена.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Атропатена на основе фактов.
Сравнивает Атропата с Александром Македонским, но затрудняется при оценке его деятельности.	При помощи учителя сравнивает Атропата с Александром Македонским и оценивает его деятельность.	Допуская некоторые хронологические ошибки сравнивает Атропата с Александром Македонским и оценивает его деятельность.	Сравнивает Атропата с Александром Македонским и оценивает его деятельность.

ТЕМА 6

ГОСУДАРСТВО АЛБАНИЯ

Подстандарты:

- 2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.

Цели обучения:

- 1. Составляет графики и диаграммы по геополитическому положению Албании.
- 2. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Албании.
- 3. Анализирует позиции Албании в системе международных отношений.

Интеграция: Г. – 3.2.4., В.и. – 3.1.1.

Форма обучения: работа в коллективе и в группах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение, ИНСЕРТ

Ресурсы: Карта государства Албания, карта Азербайджанской Республики, иллюстрации, выдержки из источников по истории Албании, рабочие листы и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Во время изучения этой темы с помощью различных вопросов направьте внимание учащихся на процессы, происходившие в Азербайджане, интерес соседей к нашим территориям и беспокоившие их факторы, политическую жизнь Азербайджана, а также напряженное положение в стране. Во время мотивации можно задать различные вопросы, связанные с периодом. С помощью вопросов можно направить внимание учащихся на исследование проблемы. Также можно задать учащимся вопросы, используя ключевые слова темы. Для ответа на вопросы правильно было бы дать учащимся несколько минут на размышление. Целесообразно отметить ответы учащихся на доске или же флипчарте. После получения ответов, используя метод ИНСЕРТ, можно ознакомить учащихся с текстом темы.

С помощью данных в учебнике иллюстраций учащиеся смогут ближе познакомиться с деятелями той эпохи, с помощью карты – определить места событий, происходивших на территории нашей родины, смогут полностью представить себе территорию Албании. Наряду с иллюстрациями, представленные в учебнике дополнительные материалы и источники помогут учащимся сформировать более полное представление об истории Албании. После проведения мотивации ставится исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какой след в истории нашей государственности оставило государство Албания?

Для того, чтобы привлечь учащихся к исследованию, им надо дать задания. На этом этапе вы можете использовать вопросы и задания из учебника. После постановки исследовательского вопроса учащихся надо разделить на группы. При разделении можно использовать более гибкие и интересные способы, которые повысят интерес учащихся к уроку. Одновременно вы сможете сэкономить время. В этом вам помогут цветные стикеры. Для этого учащимся предлагают выбрать одну из цветных карт. Для реализации этой темы было бы лучше, если бы вы использовали различные цвета, как например, красный, желтый, зеленый, голубой, розовый и др. Поделив класс на 5 групп, вы можете дать каждой группе тематическое название. Средством для вас могут послужить следующие задания.

I группа – составьте график, относящийся к геополитическому положению Албании.

II группа – Оцените особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Албания.

III группа – проанализируйте место Албании в межгосударственных связях.

IV группа – Проанализируйте причины сближения Албании с Римской империей в I веке.

V группа – Составьте диаграмму, отражающую процессы, происходившие в истории Албании.

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе учащиеся представляют свои групповые задания. Их лидеры представляют работу от имени всей группы учителю. В случае необходимости им могут оказывать помощь члены группы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев. Таблица критериев групп заранее вывешивается в классе или на доске можно показать учащимся на основе чего будет оцениваться их работа.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и подведение итогов. В итоге учащиеся комментируют смерть Александра Македонского, возникновение условий для создания государства Албания, из чего состоит след, оставленный в истории государством Албания, а также обнаружение монет, отчеканенных от имени Александра Македонского. Они объясняют, связав, значение для нашей страны обширных торговых связей, которые имела Албания, а также причину многочисленности ее населения. Составляют графики и диаграммы, оценив геополитическое положение Азербайджана в период образования Албании, связав факторы, доказывающие существование

государственности и формирование албанского общества. Анализируют позиции Албании в межгосударственных связях.

Творческое применение. Напишите эссе на основе вашего мнения о государственном, политическом и общественном строе Албании.

Домашнее задание. Подготовьте реферат на основе источников по истории Албании.

Формативное оценивание должно проводиться на протяжении всего урока. Оценивание должно проводиться на основе соответствующих критериев.

Критерии оценивания: составление графиков и диаграмм, оценивание, анализ.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется в составлении графиков и диаграмм по геополитическому положению Албании.	С помощью одноклассников составляет графики и диаграммы по геополитическому положению Албании.	С некоторыми ошибками составляет графики и диаграммы по геополитическому положению Албании.	Составляет графики и диаграммы по геополитическому положению Албании.
Допускает основательные ошибки в фактах при оценивании особенностей соответствующего периода в образовании и развитии государства Албания.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Албания, но затрудняется в объяснении своих мыслей.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Албания.	В системной форме оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Албания
Допускает ошибки в фактах при анализе места Албании в системе международных отношений.	С помощью вопросов анализирует место Албании в системе международных отношений.	Допускает некоторые ошибки при анализе места Албании в системе международных отношений.	Анализирует место Албании в системе международных отношений.

ТЕМА 7

КУЛЬТУРА

Подстандарты:

- 1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.
- 5.1.1. Оценивает развитие культуры с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.

Цели обучения:

- 1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей Древнего периода.

2. Оценивает развитие культуры Древнего периода с точки зрения исторических условий.

Интеграция: В.и. – 5.1.1.

Форма обучения: индивидуальная работа и работа в группах

Методы обучения: чтение с остановками, диаграмма Венна

Ресурсы: изображения или макеты древних артефактов, карта Азербайджанской республики, рабочие листы, электронная презентация, видеоролик о Гобустане и других памятниках или слайды. Можно использовать нижеприведенные сайты.

http://www.azerbaijans.com/content_351_az.html

http://www.azerbaijans.com/content_326_az.html

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Во время мотивации вы можете использовать ключевые слова или же слайды. Также вы можете привлечь внимание учащихся материалом, помещенным в начале темы: *«В древний период наши предки, создавая постройки, необходимые им для жизни и обороны, заложили основу искусства архитектуры. Не забывая и другие стороны жизни и быта, они придавали художественный облик и декорировали все виды бытовых изделий и жилищ».*

Несмотря на то, что у учащихся с младших классов нет информации об этом, постарайтесь выслушать их предположения. Привлекая к обсуждению учащихся, познакомившихся с текстом в результате применения метода чтение с остановками, вы можете сделать урок еще более активным. Задавая вопросы к ранее пройденным фактам, вы можете провести сравнения, связать их с периодом. Сравните культуру Манны и Албании. Выявите схожие и отличительные черты с помощью диаграммы Венна.



Дайте на обсуждение ученикам сведения из учебника о культуре, сформировавшейся на территории этих государств. Поинтересуйтесь их мнением. Создайте активность учащихся, задавая им вопросы, соответствующие уровню класса. Или же вы можете сравнить культуру Атропатены с современной азербайджанской культурой. Можете привлечь внимание учащихся к иллюстрациям или помещенным в тему фотографиям. Это поможет сформировать более четкое представление о периоде.

Исследовательский вопрос: Что оставила в памяти истории культура Древнего мира?

Для проведения исследования можно задать группам вопросы, помещенные в конце темы.

Для этого можно разделить класс на 5 групп.

После постановки исследовательского вопроса надо разделить учащихся на группы. При проведении деления на группы старайтесь не использовать способы, отнимающие много времени. Ищите более легкие пути. В этом вам может помочь разделение на группы на основе изображений памятников. Для этого предложите учащимся выбрать одну картинку с памятником, положенную обратной стороной вверх. Потом собираются в группу, выбравшие определенный памятник.

Поделив класс на 5 групп, можно дать им названия, связанные с темой. Вам могут помочь приведенные ниже задания.

I группа – прокомментируйте свои мысли о древней культуре на основе археологических находок из Хасанли и Зивийе.

II группа – В каком памятнике проявляется влияние эллинской культуры на культуру Атропатены? Представьте сведения о памятниках на основе схемы.

III группа – В чем состояло влияние зороастрийской религии на формирование азербайджанской культуры? Проанализируйте свои мысли, опираясь на факты.

IV группа – На основе источников представьте отражение в культуре изменений в образе жизни древних людей.

V группа – Оцените с точки зрения исторических условий развитие культуры древнего периода.

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе учащиеся представляют результаты своей групповой работы. Не забудьте определить время для проведения презентации. Иначе вам не удастся сэкономить время. Если будет проблема в передаче информации во время презентации лидеров групп, то при необходимости им могут помочь и другие члены группы. Ответы всех групп внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Во время обсуждения вам могут помочь другие вопросы из учебника. С помощью этих вопросов вносится ясность в неясные моменты. Для поддержания интерактивности одним из обязательных условий является проведение параллелей или сравнений между культурой Азербайджана древнего периода и мировой цивилизацией. Интересным объектом обсуждения может быть влияние эллинской культуры, оставленные ею следы. После окончания обмена информацией и обсуждения группы должны быть оценены на основе критериев. Таблица критериев должна быть вывешена заранее в классе.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

Индивидуальная работа. Составьте схему, отражающую культуру Азербайджана древнего периода.

Обобщение и подведение итогов. Иногда учителя понимают подведение итогов как доведение до учащихся вывода, к которому пришли на уроке или представление учащимся вывода, содержащегося в учебнике. Такое подведение итога практиковалось в традиционном обучении. Однако в период отдания предпочтения нацеленному на личность обучению такое подведение итогов будет направленным на учителя. Действительно, при подведении итогов учитель и тема являются вспомогательными силами. Но цель здесь – результат к которому пришел учащийся и знания и умения, сформированные у него, согласно цели, поставленной учителем. Целесообразным итогом во время изучения этой темы является представление учащимся изменений в образе жизни людей древнего периода на основе источников, а также способность оценить с точки зрения исторических условий развитие культуры древнего периода. В то же время учащиеся получают представление о своеобразных особенностях культуры Азербайджана, динамике ее развития, ее развитии в сфере мировой культуры. Можно выяснить влияние на образ жизни населения одной из ведущих религий того времени – зороастризма. Или же влияние населения на формирование этой религии.

Творческое применение. Напишите эссе на тему: «Азербайджан – родина зороастризма».

Домашнее задание. Используя дополнительные ресурсы, подготовьте доклад на тему: «Культура Азербайджана древнего периода».

Критерии оценивания: оценивание, представление

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Представляет изменения в жизни древних людей на основе материалов учебника.	С помощью вопросов представляет изменения в жизни древних людей на основе источников.	Допускает ошибки при интерпретации некоторых источников при представлении изменений в жизни древних людей на основе источников.	Представляет изменения в жизни древних людей на основе источников.
Допускает серьезные ошибки при оценивании с точки зрения исторических условий развития культуры древнего периода.	Оценивает развитие культуры древнего периода.	Оценивает развитие культуры древнего периода с точки зрения исторических условий.	На основе фактов оценивает развитие культуры древнего периода с точки зрения исторических условий.

ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА АЗЕРБАЙДЖАНА (ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК)

На рекомендуемом обобщающем уроке мы советуем использовать стандарты 1.1.1., 1.2.1., 1.2.2. При этом вы должны посвятить свой урок исключительно работе с источниками. При выборе формы и метода этого урока желательно учитывать, на основе какого материала вы будете работать с учащимися. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другими предлагаемые нами стандарты.

ТЕМА 8

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРИОД САСАНИДОВ

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.
- 3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.

Цели обучения:

1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в период Сасанидов.
2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в период Сасанидов.

Форма обучения: работа в парах

Метод обучения: ЗХЗУ, обсуждение

Интеграция: В.и. – 3.1.1., Г. – 3.2.1.

Ресурсы: карта государства Сасанидов, иллюстрации, раздаточный материал, рабочие листы, слайды, учебник и т.д. Можно использовать следующие сайты.

<http://www.anl.az/el/Kitab/2014/Azf-276189.pdf>

https://az.wikipedia.org/wiki/Az%C9%99rbaycan_tarixi#Sasanil.C9.99rin_t.C9.99rkibind.C9.99

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для реализации мотивации вы можете использовать различные средства. Одним из таких средств может быть карта Сасанидского государства. Привлеките внимание учащихся к карте. Можете спросить у учащихся, входил ли Азербайджан в состав земель, изображенных на карте. Вы можете использовать вопросы, направленные на выявление политической ситуации того периода. При этом учащиеся для ответа на вопросы могут выдвигать свои предположения. При постановке вопросов вам могут помочь вопросы из учебника. Если вопросы из учебника вас не удовлетворяют, вы можете сами составить другие вопросы и задать их ученикам.

Другим направлением создания мотивации может быть использование иллюстраций. Или же, используя электронные диски, относящиеся к теме, вы можете провести презентацию.

Не зависимо от способа проведения мотивации, главное – это то, чтобы у учащихся возникли предположения, и мотивация не заняла много времени. Если мотивация будет заставляющей задуматься и займет не более 3-5-ти минут, то она может считаться эффективной. После осуществления мотивации важно правильно поставить исследовательский вопрос.

Задавая подобные вопросы учащимся, вы можете получить от них предположения по изучаемой теме. В это время для использования метода ЗХЗУ вы должны начертить на доске или флипчарте таблицу ЗХЗУ.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Если мотивация прошла успешно, значит создались условия для проведения исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос надо задать учащимся определенные вопросы, но при этом соблюдать уровень сложности заданий.

Исследовательский вопрос: Какой исторический процесс прошел Азербайджан в период Сасанидов?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно организовать работу в парах. Во время хода урока обязательно посмотрите на требования стандартов интегрированных предметов. Учитывая поставленные требования, осуществите интеграцию.

Парам можно дать следующие задания:

1 пара – проанализируйте положение Албании после включения в состав государства Сасанидов.

2 пара – Оцените геополитическое положение Азербайджана в период Сасанидов.

3 пара – Давая сведения о особенностях периода феодализма в Азербайджане, оцените его своеобразие.

4 пара – Сравните феодальный строй с рабовладельческим.

5 пара – На основе карты составьте таблицу, состоящую из отдельных гаваров и провинций Албании.

6 пара – На основе фактов проанализируйте значение Атропатены для государства Сасанидов.

7 пара – Какое значение для государственности Албании имел Агуэнский собор? Прокомментируйте.

8 пара – Оцените влияние зороастрийской религии на отношения между Сасанидами и Албанией.

9 пара – Что доказывает учение Мани и движение Маздака? В чем вы видите причину этих событий? Прокомментируйте.

Обмен информацией и ее обсуждение. После завершения отведенного времени пары обмениваются результатами выполнения заданий. Во время обмена задайте вопросы к неясным частям. Это могут быть наводящие, развивающие или фактологические вопросы. После завершения обмена информацией можно провести этап обсуждения. Во время обсуждения надо направить учащихся к подведению итога, выслушать мнения учеников, отметить верные и неверные мысли, оценить работу пар.

Работа пар должна быть обязательно оценена на основе критериев

Имена учеников, участвующих в паре	Степень активности (слабая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Следование правилам	Обсуждение во время выполнения задания	Выработка общего мнения
Махира					
Анар					

Обобщение и подведение итогов. В результате учащиеся комментируют образование Сасанидского государства, создание в этот период феодального общества, влияние феодальных отношений на управление государством, а также на жизнь общества. Анализируя захват Сасанидами земель Азербайджана, попытку применить на этих землях их систему управления, отношения с соседями, дает им оценку. Оценивает нахождение в центре интересов геополитического положения наших земель.

В общем, в соответствии с вытекающей из стандартов целью, ученики в итоге оценивают геополитические позиции Азербайджана в период Сасанидов. Могут прокомментировать позиции Азербайджана в системе международных отношений в Сасанидский период.

Творческое применение. Составьте хронологическую таблицу периода Сасанидов (III–V века).

Домашнее задание. Напишите реферат на тему: «Установление феодальных отношений в Азербайджане оставило след в истории нашей государственности».

Критерии оценивания: оценивание, комментирование

Для формативного оценивания учащихся на основе целесообразных критериев определены нижеследующие уровни:

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценке геополитического положения Азербайджана в период Сасанидов.	С помощью учителя оценивает геополитическое положение Азербайджана в период Сасанидов.	Допускает ошибки при оценке геополитического положения Азербайджана в период Сасанидов.	Оценивает геополитическое положение Азербайджана в период Сасанидов.
Затрудняется при комментировании позиции Азербайджана в системе международных отношений в Сасанидский период.	С помощью учителя комментирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в Сасанидский период.	Допускает ошибки при комментировании позиции Азербайджана в системе международных отношений в Сасанидский период.	Комментирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в Сасанидский период.

ТЕМА 9

ГИРДЫМАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО. ДЖАВАНШИР

Подстандарты:

- 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавадхан, Ага Мухаммед шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.

Цели обучения:

1. Определяет позицию автора письменного источника, относящегося к Джаванширу.
2. Оценивает особенности периода в образовании и развитии Гирдыманского государства.
3. Сравнивает Джаваншира с выдающимися личностями мира и оценивает его.

Интеграция: В.и. – 1.1.2., Рус.яз. – 1.2.4.

Форма обучения: работа в коллективе и группах

Метод обучения: мозговой штурм, ИНСЕРТ, обсуждение

Ресурсы: карта Гирдыманского государства, портрет Джаваншира, схемы, относящиеся к периоду, иллюстрации, аудиовизуальные пособия, учебник, рабочие листы.

https://az.wikipedia.org/wiki/Girdiman_knyazl%C4%B1%C4%9F%C4%B1

http://www.azerbaijans.com/content_362_az.html

<http://girdimandovleti.jimdo.com/>

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Во время изучения темы с помощью различных вопросов можно привлечь внимание учащихся к процессам, происходившим в Азербайджане, к созданию Гирдыманского государства, его политической жизни, внутренней и внешней политике. Во время мотивации можно использовать вводную часть к теме из учебника, ключевые слова, а также задать различные вопросы о том периоде. С помощью вопросов можно нацелить внимание учащихся на исследование проблемы. Более целесообразно отметить ответы учащихся на доске или же флипчарте. После получения ответов, используя метод ИНСЕРТ, можно ознакомить учащихся с текстом. Во время применения метода ИНСЕРТ учащиеся отмечают знакомые части, а также могут анализировать новую информацию.

С помощью иллюстраций учащиеся, наряду с получением представления о периоде, оживят в своем представлении образ Джаваншира, постараются определить роль этого образа в истории. Используя карту, определив территории Гирдыманского государства, учащиеся осознают его геополитическую значимость. Наряду со всем этим, велико значение практических заданий в формировании у учащихся навыков. Исследовательский вопрос и задания, данные группам, – один из процессов, гарантирующих выявление знания на основе опыта.

Исследовательский вопрос. Какой след в истории Азербайджана оставили Джаваншир и Гирдыманское государство?

Для проведения исследования вы можете воспользоваться вопросами, данными в учебнике.

После постановки исследовательского вопроса надо разделить учащихся на группы. Разделив учащихся на 5 групп, вы можете дать им названия, связанные с темой. Вы можете использовать следующие задания.

I группа – Определите позиции автора письменного источника, касающегося Джаваншира.

II группа – Оцените особенности периода в образовании и развитии Гирдыманского государства.

III группа – Сравните Джаваншира с выдающимися историческими личностями и дайте ему оценку.

IV группа – Охарактеризуйте положение Албании в период ирано-византийских и ирано-арабских войн.

V группа – На основе фактов объясните оценку Гирдыманского княжества в качестве Албанского государства.

VI группа – Сравните внешнюю политику Джаваншира с внешней политикой современного Азербайджана. Определите схожие и отличительные черты.

Обмен информацией и ее обсуждение. Учащиеся представляют свое исследование посредством лидера каждой группы. Ответы каждой группы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Во время обсуждения вы можете использовать другие вопросы, данные в учебнике.

Как по-вашему, почему арабский халиф Муавийя на высоком уровне принял Джаваншира, несмотря на то, что он в свое время сражался с арабами?

Как по-вашему, что могло стать причиной убийства Джаваншира со стороны именно провизантийски настроенных феодалов?

Сколько всего веков с определенными перерывами просуществовало Албанское царство?

С какими государствами Джаваншир вначале враждовал, а затем установил дружественные отношения?

С помощью этих вопросов вносится ясность в оставшиеся неясными моменты. Нужно обязательно учитывать возможности интеграции, чтобы получить более эффективный результат. После завершения обмена информацией и ее обсуждения группы должны быть оценены на основе критериев. Таблица критериев заранее вывешивается в классе или на доске показывают учащимся на основе чего их будут оценивать.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

Листок самооценивания группы

- Каково рабочее настроение группы (это можно выразить цветом)?

- Смогли ли все проявить активность при решении проблемы и внести в ее решение свой вклад?

- Кто был активен, а кто пассивен?

- Удовлетворила ли всех работа группы?

- Смогла ли группа выполнить свою задачу или нет?

Обобщение и подведение итогов. Во время изучения этой темы учащиеся определяют позиции автора письменного источника, касающегося Джаваншира, наряду с этим оценивают особенности периода в образовании и развитии Гирдыманского государства. Анализируя позиции Джаваншира в управлении и дипломатических отношениях, сравнивают его с выдающимися историческими личностями и оценивают.

Творческое применение. Напишите эссе: «Джаваншир – выдающийся полководец».

Домашнее задание. Используя дополнительные ресурсы, подготовьте реферат о Гирдыманском государстве.

Критерии оценивания: *определение, оценивание*

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при определении позиции автора письменного источника, касающегося Джаваншира.	С помощью учителя определяет позиции автора письменного источника, касающегося Джаваншира.	Определяя позиции автора письменного источника, касающегося Джаваншира, допускает некоторые ошибки.	Определяет позиции автора письменного источника, касающегося Джаваншира.
Затрудняется при оценивании особенностей периода в образовании и развитии Гирдыманского государства.	С помощью учителя оценивает особенности периода в образовании и развитии Гирдыманского государства.	Оценивает особенности периода в образовании и развитии Гирдыманского государства.	Оценивает на основе источников особенности периода в образовании и развитии Гирдыманского государства.
Сравнивает Джаваншира с выдающимися историческими личностями.	С помощью учителя сравнивает Джаваншира с выдающимися историческими личностями и оценивает его.	Допускает ошибки при сравнении Джаваншира с выдающимися историческими личностями и его оценке.	Сравнивает Джаваншира с выдающимися историческими личностями и оценивает его.

ТЕМА 10

ВКЛЮЧЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНА В СОСТАВ АРАБСКОГО ХАЛИФАТА

Подстандарты:

- 1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
- 1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.
- 2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.

Цели обучения:

1. На основе источников сравнивает период арабского завоевания и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
2. Представляет на основе источников процессы, происходившие в Азербайджане в период включения в состав Арабского халифата.
3. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в период арабского завоевания.

Интеграция: В.и. – 1.1.2., Рус.яз. – 1.2.4.

Форма обучения: групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, дебаты

Ресурсы: учебник, карта и схема периода арабских походов, видеоматериал об арабах и возникновении исламской религии, слайд, раздаточный материал, подготовленный из источников, рабочие листы. Дополнительно можно использовать следующие интернет-ресурсы:

https://az.wikipedia.org/wiki/Az%C9%99rbaycan_%C6%8Fr%C9%99b_Xilaf%C9%99tinin_t%C9%99rkibind%C9%99

<http://www.anl.az/download/meqale/ses/2012/sentyabr/261065.htm>

<https://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0slam>

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для создания мотивации можно использовать различные вопросы. При этом можно задать вопросы учащимся на основе предыдущих знаний. С чем связана принадлежность большинства населения Азербайджана к исламской вере? Ислам господствует в духовной жизни многих народов. А как он распространился в Азербайджане? Как зародилась исламская религия? Кто заложил ее основу? Почему ислам стремительно превратился в мировую религию? Каким образом ислам стал основной религией в Азербайджане?

Наряду с вопросами можно создать мотивацию с помощью ключевых слов в начале темы, которые также могут вызвать интерес учащихся. В соответствии с темой вы можете сделать мотивацию еще более интересной и разнообразной. Можно продемонстрировать фрагмент фильма о распространении ислама среди арабов и задать учащимся наводящие вопросы. После завершения этапа мотивации для начала исследования важно объявить исследовательский вопрос.

Иногда исследовательский вопрос отождествляют с вопросами задания. Исследовательский вопрос – это вопрос, заданный с целью нахождения путей решения проблемы. А вопросы, заданные учащимся, должны помочь найти ответ на исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как Азербайджан был включен в состав Арабского халифата?

Для проведения исследования одним из наиболее удачных способов может стать метод дебатов. Учащимся дают на обсуждение задания для дебатов.

I группа – Сравните с современной политикой толерантности отношение арабов к христианскому населению.

II группа – Объясните причины успеха арабов по распространению ислама в начальный период.

III группа – Сравните период арабского завоевания и современный этап истории Азербайджана, подготовьте презентации.

IV группа – Представьте на основе источников процессы, происходившие в Азербайджане в период включения в состав Арабского халифата.

V группа – Оцените геополитическое положение Азербайджана в период арабского завоевания.

Обмен информацией и ее обсуждение. В течение определенного промежутка времени группы выполняют задание и затем представляют результаты. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Ответы групп оцениваются на основе критериев.

Листок самооценивания группы

- Каково рабочее настроение группы (это можно выразить цветом)?

-
- Смогли ли все проявить активность при решении проблемы и внести в ее решение свой вклад?

-
- Кто был активен, а кто пассивен?

-
- Удовлетворила ли всех работа группы?

-
- Смогла ли группа выполнить свою задачу?
-

Обобщение и подведение итогов. В результате учащиеся на основе источников исследуют распространение ислама в период арабских походов, сравнивая период арабского завоевания и современный этап истории Азербайджана, готовят презентации. Представляют на основе источников изменения, происходившие в Азербайджане в период включения в состав Арабского халифата. Наряду с этим оценивают геополитическое положение Азербайджана в период арабских завоеваний и делают предположения.

Творческое применение. Напишите эссе «Арабские походы в Азербайджан».

Домашнее задание. Подготовьте реферат «Азербайджано-арабские отношения на современном этапе».

Критерии оценивания: подготовка презентаций, представление, оценивание

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Сравнивает период арабского завоевания и современный этап истории Азербайджана, затрудняясь в подготовке презентаций.	С помощью учителя сравнивает период арабского завоевания и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.	С некоторыми ошибками сравнивает период арабского завоевания и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.	Сравнивает период арабского завоевания и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
Затрудняется при представлении на основе источников процессов, происходивших в Азербайджане в период включения в состав Арабского халифата.	При помощи учителя представляет на основе источников процессы, происходившие в Азербайджане в период включения в состав Арабского халифата.	С некоторыми ошибками представляет на основе источников процессы, происходившие в Азербайджане в период включения в состав Арабского халифата.	Представляет на основе источников процессы, происходившие в Азербайджане в период включения в состав Арабского халифата.
Затрудняется при оценке геополитического положения Азербайджана в период арабских завоеваний.	С помощью учителя оценивает геополитическое положение Азербайджана в период арабских завоеваний.	Допуская некоторые ошибки, оценивает геополитическое положение Азербайджана в период арабских завоеваний.	Оценивает геополитическое положение Азербайджана в период арабских завоеваний.

ТЕМА 11

ПОЛИТИКА ХАЛИФАТА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Подстандарты:

- 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.
- 1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.
- 3.1.3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.

Цели обучения:

1. Определяет позицию автора письменного источника, относящегося к арабскому управлению, по отношению к историческому событию.
2. Определяет принадлежность письменных источников или исторических документов к периоду арабов.
3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период арабского управления.

Интеграция: Инф. – 1.1.3., Л. – 1.1.4.

Форма обучения: работа в коллективе и в группах

Метод обучения: выведение понятия, дискуссия

Ресурсы: учебник, рабочие листы, раздаточный материал, карта походов арабов в Азербайджан и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Во время мотивации можете воспользоваться методом выведения понятий.



После завершения мотивации объявите исследовательский вопрос и дайте на основе него задания.

Исследовательский вопрос: В чем состояла сущность примененной арабами в Азербайджане системы управления?

I группа – Определите позицию автора письменного источника, относящегося к арабскому управлению.

II группа – Определите принадлежность письменных источников или исторических документов к периоду арабов.

III группа – Составьте графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период арабского управления.

IV группа – Какую цель в первую очередь преследовала переселенческая политика арабов?

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе учащиеся представляют выполненную группой работу. Лидеры групп представляют результат работы своей группы учителю. В случае необходимости им помогают другие члены группы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев. Таблица критериев заранее вывешивается в классе или на доске показывают учащимся на основе чего их будут оценивать.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и подведение итогов. Для проведения этого этапа рекомендуется организовать дискуссию.

В процессе дискуссии учащиеся учатся высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме, обосновывать его, анализировать факты. В это время развиваются такие навыки, как умение слушать, говорить по очереди, терпимость к другому мнению, культура ведения дискуссии.

Учитель может предложить учащимся, чтобы они сами составили правила проведения дискуссии.

Правила могут быть следующие:

- одновременно может говорить только один человек;
- слушать говорящего;
- не прерывать;
- критиковать не говорящего, а идею;
- учитывать регламент;
- не высмеивать никого;
- поднимите руку, если хотите что-то сказать и т.д.

Учитель пишет эти правила на большом листе и вывешивает в классе. Эти правила надо сохранить до конца года, чтобы потом ссылаться на них, или делать дополнения или изменения.

После окончания дискуссии можете направить учащихся к обобщениям и выводу. Они, исследовав политику арабов, подчеркивают справедливые и несправедливые стороны арабской системы управления. Для этого определяют позицию автора письменного источника, относящегося к арабскому управлению, определяют принадлежность письменных источников или исторических документов к периоду арабов и составляют графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период арабского управления.

Творческое применение. Составьте таблицу по арабским реформам.

Домашнее задание. Соберите дополнительную информацию и подготовьте презентацию по управленческой системе арабов.

В конце, задав вопросы, вы можете оценить учащихся индивидуально.

Что входило в земельную политику арабов?

Какую цель преследовала в первую очередь переселенческая политика арабов?

Почему арабы стремились исламизировать именно идолопоклонников?

Во время индивидуального оценивания можно использовать листы самооценки.

Критерии оценивания: *определение, составление*

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при определении позиции автора письменного источника, относящегося к арабскому управлению.	При помощи вопросов определяет позицию автора письменного источника, относящегося к арабскому управлению.	Определяет позицию автора письменного источника, относящегося к арабскому управлению, но затрудняется в выражении своих мыслей.	Определяет позицию автора письменного источника, относящегося к арабскому управлению
Затрудняется при определении принадлежности письменных источников или исторических документов к периоду арабов	При помощи вопросов определяет принадлежность письменных источников или исторических документов к периоду арабов	Определяет принадлежность письменных источников или исторических документов к периоду арабов, но затрудняется в выражении своих мыслей.	Определяет принадлежность письменных источников или исторических документов к периоду арабов.
Затрудняется при составлении графиков и диаграмм, посвященных социально-экономическому развитию Азербайджана в период арабского управления.	С помощью учителя составляет графики и диаграмм, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период арабского управления.	Допускает небольшие ошибки при составлении графиков и диаграмм, посвященных социально-экономическому развитию Азербайджана в период арабского управления.	Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период арабского управления.

ТЕМА 12

ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ. БАБЕК

Подстандарты:

1.1.2. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные историческому прошлому и современному этапу истории Азербайджана.

4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.

Цели обучения:

1. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные освободительному движению в Азербайджане против арабов.

2. На основе собранного материала о Бабеке готовит реферат.

Интеграция: В.и. – 4.1.2., Инф. – 4.1.2., Рус.яз. – 3.1.2.

Форма обучения: работа в коллективе и в группах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: учебник, изображение Бабека, карта Азербайджана, электронная презентация, рабочие листы, аудиовизуальные пособия, раздаточный материал на основе источников и т.д.

Можно использовать также приведенные интернет-сайты.

<https://az.wikipedia.org/wiki/Bab%C9%99k>

<https://az.wikipedia.org/>

[wiki/X%C3%BCrr%C9%99mil%C9%99r_h%C9%99r%C9%99kat%C4%B1](https://az.wikipedia.org/wiki/X%C3%BCrr%C9%99mil%C9%99r_h%C9%99r%C9%99kat%C4%B1)

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Самой удачной мотивацией при изучении этой темы будет демонстрация фрагмента из фильма «Бабек». Это может быть сцена битвы между Джавиданом и Абу Имраном или сцена битвы Бабека с арабами. После демонстрации учащимся отрывков, их можно обсудить. Во время обсуждения, используя наводящие вопросы, создайте мотивацию. Привлеките учащихся к исследованию. Для проведения исследования надо объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В чем роль и след в истории освободительного движения во главе с Бабеком?

Для проведения исследования класс делится на группы, им раздают задания, раздаточный материал и рабочие листы. При раздаче заданий группам вы можете воспользоваться вопросами и заданиями из учебника. Иллюстрации, рисунки и карты из учебника также способствуют получению учениками более полного представления о периоде.

I группа – Подготовьте на основе разных материалов реферат о Бабеке.

II группа – Подготовьте реферат о протестах против оккупационной политики арабов.

III группа – Представьте реферат о первом этапе движения хуррамитов.

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе учащиеся представляют выполненную группой работу. Лидеры групп представляют результат работы своей группы учителю. Ответы внимательно выслушиваются, ошибки исправляются, ответы обсуждаются и дополняются.

Оценивание представленной информации

Для оценивания способности собрать и проанализировать информацию рекомендуется использовать 5-ти балльную систему.

Представление информации

Всегда точна	
Недостаточно точна	
В основном точна	
Не точна	
Отсутствие информации	

Коллективная работа. Подготовьте на основе источников хронологическую таблицу по освободительному движению в Азербайджане, направленному против арабов.

Обобщение и подведение итогов. В итоге учащиеся готовят хронологические таблицы по освободительному движению в Азербайджане, направленному против арабов. Готовят на основе обширной информации реферат о движении Бабека. Обсуждают известные им факты о том, что сначала руководителем хуррамитов был Джавидан, а затем стал отличающийся смелостью Бабек.

Также необходимо провести во время изучения темы интеграцию, отмеченную в планировании. Для этой темы может быть реализовано составление таблиц, в соответствии со стандартами Информатики. Также поможет стандарт по Всеобщей истории, связанный с навыком подготовки рефератов.

Творческое применение. Выскажите предположения за и против идеи о том, что Бабека можно считать главой государства. Составьте факты в виде схемы и представьте их.

Домашнее задание. Подготовьте презентацию «Бабек – наш национальный герой».

Критерии оценивания: *подготовка реферата, подготовка хронологических таблиц*

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при подготовке на основе источников хронологических таблиц по освободительному движению в Азербайджане, направленному против арабов.	С помощью учителя готовит на основе источников хронологические таблицы по освободительному движению в Азербайджане, направленному против арабов.	Допуская незначительные ошибки, готовит на основе источников хронологические таблицы по освободительному движению в Азербайджане, направленному против арабов.	Готовит на основе источников хронологические таблицы по освободительному движению в Азербайджане, направленному против арабов.
Затрудняется при сборе материала о Бабеке.	С помощью учителя готовит на основе собранного материала реферат о Бабеке, но допускает ошибки в плане.	Собирает материал о Бабеке, затрудняется при подготовке реферата.	На основе собранного о Бабеке материала в плановой форме готовит реферат.

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРИОД АРАБСКОГО ХАЛИФАТА (ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК)

На рекомендуемом нами обобщающем уроке мы советуем вам использовать стандарты 1.1.2., 1.2.2., 1.3.1. При выборе формы и метода этого урока желательно учитывать, на основе какого материала вы будете работать с учащимися. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другими предлагаемые нами стандарты.

ТЕМА 13

ГОСУДАРСТВО ШИРВАНШАХОВ. ДЕРБЕНТСКИЙ ЭМИРАТ

Подстандарты:

- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.

Цели обучения:

1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Ширваншахов.
2. Анализирует позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах

Метод обучения: словесная ассоциация, дискуссия по вопросам «совместного поиска»

Интеграция: В.и. – 3.1.1., Г. – 3.2.1.

Ресурсы: учебник, карта государства Ширваншахов, карта Азербайджанской Республики, электронная презентация, рабочие листы и т.д.

Вы можете также использовать следующие сайты:

https://az.wikipedia.org/wiki/%C5%9Eirvan%C5%9Fahlar_d%C3%B6vl%C9%99ti

https://az.wikipedia.org/wiki/%C5%9Eirvan%C5%9Fahlar_saray%C4%B1

<http://www.shirvanshah.az/?id=5&lang=1>

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Мотивацию можно провести на основе словесной ассоциации. Название Ширваншахов пишется в центре. Учащиеся припоминают первые пришедшие в голову слова, связанные с Ширваншахами, и учитель записывает эти слова на доску. Среди высказанного выбираются слова, имеющие отношение к теме, они связываются между собой в идею. Таким образом переходят к изучению нового материала. Этот способ можно использовать также устно. Учитель, заводя разговор об исторических процессах, происходивших в государстве Ширваншахов, переходит к новой теме. После выяснения темы рекомендуется читать ее методом ИНСЕРТ и делать заметки. После прочтения формируется исследовательский вопрос. Другим методом мотивации может стать виртуальное путешествие во дворец Ширваншахов. Во время этого виртуального путешествия может передаваться определенная информация и задаваться вопросы. Целью является пробуждение у учащихся интереса к исследованию данной темы.

Исследовательский вопрос: Какова роль государства Ширваншахов в нашей истории?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно применить метод дискуссии по вопросам «совместного поиска». При этом методе учитель дает учащимся ознакомиться с заранее подготовленными разъясняющими вопросами и обсудить их. Разъясняющие вопросы связаны с текстом темы, для ответа на них можно применить индивидуальную, групповую, коллективную работу или работу в парах.

Для организации коллективной работы вы можете предложить следующие вопросы:

В какой исторической обстановке возникло государство Ширваншахов?

Какие территории входили в это государство?

Как Ширваншахи стали независимыми?

Была ли связь между ослаблением Арабского халифата и образованием государства Ширваншахов?

Результатом чего было образование в Азербайджане в IX веке феодальных государств?

Как осуществлялось управление государством Ширваншахов?

В чем значение подчинения Дербентского эмирата государству Ширваншахов?

Проведите по вопросам дискуссию на основе метода дискуссии по вопросам «совместного поиска».

Во время дискуссии не забывайте придерживаться следующих правил:

- одновременно может говорить только один человек;
- слушать говорящего;
- не прерывать;
- критиковать не говорящего, а идею;
- учитывать регламент;
- не высмеивать никого;
- поднимите руку, если хотите что-то сказать и т.д.

После завершения дискуссии разделите учащихся на группы для групповой работы.

I группа – Оцените особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Ширваншахов.

II группа – Проанализируйте позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений.

III группа – Проанализируйте создание Дербентского эмирата и его подчинение Ширваншахам.

IV группа – Сравните государство Ширваншахов с Албанией.

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе учащиеся представляют выполненную группой работу. Выбранные лидеры групп представляют результат работы своей группы. Ответы внимательно выслушиваются, ошибки исправляются, ответы обсуждаются и дополняются.

Обобщение и подведение итогов. Учитель должен заранее определить, как он подытожит урок. В результате методов, примененных на уроке, учащиеся не только оценивают особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Ширваншахов, но и анализируют позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений.

Творческое применение. Представьте себе, что вы можете взять интервью о государстве Ширваншахов у интересующего вас историка, профессора, ученого. Это короткое интервью должно содержать достаточное количество всеобъемлющих вопросов. Какие бы вопросы вы задали? Подготовьте ответ.

Домашнее задание. Сравните географическое положение современной Азербайджанской республики и государства Ширваншахов.

Критерии оценивания: оценивание, анализирование

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценке особенностей соответствующего периода в образовании и развитии государства Ширваншахов.	При помощи учителя оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Ширваншахов	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Ширваншахов, но допускает недостатки в речи.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Ширваншахов.
Затрудняется при анализе позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений.	При помощи учителя анализирует позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений.	Анализирует позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений, но допускает некоторые фактические ошибки.	Анализирует позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений.

ТЕМА 14

ГОСУДАРСТВА САДЖИДОВ, САЛАРИДОВ И РАВВАДИДОВ

Подстандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные историческому прошлому и современному этапу истории Азербайджана.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.

Цели обучения:

1. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные независимым государствам, существовавшим в Азербайджане в Средние века.
2. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии независимых государств.

Интеграция: В.и. – 3.1.1.

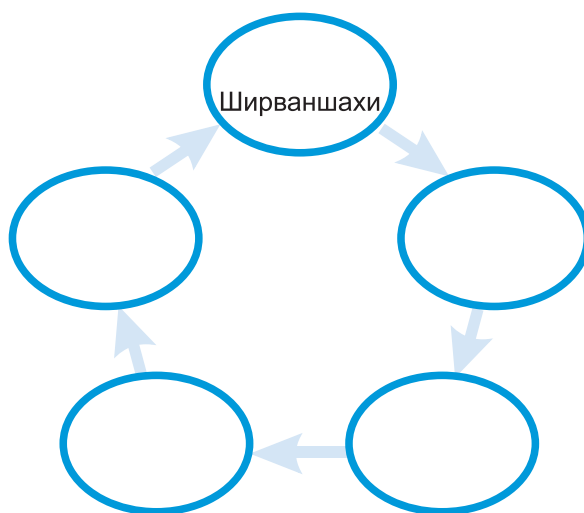
Форма обучения: работа в парах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: контурные карты в качестве рабочих листов, таблица, карты государств Саджидов, Саларидов и Раввадидов, раздаточный материал и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Покажите на доске карту Азербайджана и обратитесь к учащимся с вопросами: В какой степени здесь отражены исторические азербайджанские земли? (Учащиеся должны показать земли от Дербента до Хамадана). Затем снова обратитесь к ним с вопросом: Как получилось, что в X–XI веках в Азербайджане образовались независимые государства? (Они должны ответить: «В результате распада Арабского халифата». Если вы не получите ответа, продолжайте задавать наводящие вопросы.) А какие государства образовались после распада Халифата?



(Попросите дополнить схему на доске.)

Исследовательский вопрос: Какова роль в истории Азербайджана образовавшихся в X–XI веках государств Саджидов, Саларидов и Раввадидов?

Проведение исследования.

Каждой паре раздайте по 3 контурных карты.

Задание 1. Определите на картах границы и столицы государств Саджидов, Саларидов и Раввадидов.

Задание 2. Запишите в таблице основателей и столицы государств Саджидов, Саларидов и Раввадидов.

Саджиды	Салариды	Раввадиды

Задание 3. Определите политическую позицию городов Ардебиль и Тебриз. Аргументируйте свое мнение.

Задание 4. Сравните государства Саджидов и Саларидов. Какие похожие аспекты имеются в судьбе этих государств? Составьте диаграмму Венна.

Задание 5. Почему нападение славян на Барду называется трагедией?

Найдите сходство между Бардинской Ходжалинской трагедиями и заполните таблицу.

Определите время для выполнения заданий. Не упускайте из виду принцип от простого к сложному. В таком случае учащиеся смогут быстрее выполнить задания.

Обмен информацией и ее обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

Какие факторы доказывают, что государство Саджидов было независимым?
Какие шаги предпринял Марзбан ибн Мухаммед для укрепления государства?
Как по-вашему, почему Раввадиды перенесли столицу в Тебриз?

Почему раввадидский правитель дал согласие на размещение огузов на своей территории?

Найдите связь между интенсивностью походов славян и социально-экономическим развитием Азербайджана.

В чем главная причина падения этих государств?

Наряду с этим, эти государства имели большое историческое значение. Как вы можете это объяснить?

После окончания обсуждения оцените пары на основе критериев.

Имя учеников, участвующих в паре	Степень активности (слабая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Следование правилам	Обсуждение во время выполнения задания	Выработка общего мнения
Нурлан					
Фидан					

Обобщение и подведение итогов. Таким образом, после распада Арабского халифата в Азербайджане были восстановлены традиции государственности. Начинают создаваться независимые государства. Государства Саджидов и Саларидов охватывали все Азербайджанские земли. В период этих государств социально-экономические отношения в Азербайджане развились еще больше. Городская жизнь переживала расцвет. Это можно видеть на примере «матери Аррана» Барды. А это стало причиной иноземных вторжений. Государства старались выступить против внешнего врага. В этом смысле историческая роль независимых государств, наряду с восстановлением традиций государственности, привели к ускорению процесса формирования азербайджанского народа. В то же время внутренние распри сделали их существование недолгим.

Творческое применение. Напишите эссе на тему: «Если бы я был правителем государства ...». Вместо точек поставьте название одного из изученных сегодня государств.

Критерии оценивания: *составление таблиц, оценивание*

Составьте критерии оценивания в соответствии со стандартами и определите уровни. Оцените по уровням собранные рабочие листы во внеурочное время.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при составлении хронологических таблиц, относящихся к феодальным государствам Азербайджана.	С помощью одноклассников составляет хронологические таблицы, относящиеся к феодальным государствам Азербайджана.	Составляет хронологические таблицы, относящиеся к феодальным государствам Азербайджана, но допускает бессистемность.	Составляет хронологические таблицы, относящиеся к феодальным государствам Азербайджана.
Допускает серьезные ошибки при оценивании особенностей соответствующего периода в образовании и развитии феодальных государств в Азербайджане.	При помощи вопросов оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии феодальных государств в Азербайджане.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии феодальных государств в Азербайджане, но допускает некоторые фактические ошибки.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии феодальных государств в Азербайджане.

ТЕМА 15

ГОСУДАРСТВО ШЕДДАДИДОВ. ТИФЛИССКИЙ МУСУЛЬМАНСКИЙ ЭМИРАТ

Подстандарты:

3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.

4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.

Цели обучения:

1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Шеддадидов и Тифлисского мусульманского эмирата.

2. На основе собранного материала о Фазле ибн Мухаммеде готовит рефераты и презентации.

Интеграция: В.и. – 3.1.1., 4.1.2.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах

Метод обучения: ЗХЗУ

Ресурсы: карты государства Шеддадидов и Тифлисского мусульманского эмирата, схемы и рисунки Худаферинского моста, Гянджинских ворот и т.д., учебник, рабочие листы, источники и т.п.

Можно обратиться к следующим интернет-сайтам:

<https://az.wikipedia.org/wiki/%C5%9E%C9%99ddadil%C9%99r>

<https://az.wikipedia.org/>

[wiki/%C5%9E%C9%99ddadil%C9%99r_s%C3%BCl%C3%A4%C9%99si](https://az.wikipedia.org/wiki/%C5%9E%C9%99ddadil%C9%99r_s%C3%BCl%C3%A4%C9%99si)

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Вы можете создать мотивацию с помощью ключевых слов, приведенных в учебнике. Или же можете подготовить и представить слайды из иллюстраций, относящихся к данному периоду. Так как у учащихся есть представления об этой теме из предыдущих лет, то можно провести мотивацию в форме ЗХЗУ. При этом надо подготовить таблицу ЗХЗУ и вывесить ее в классе.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Столбец ЗНАЮ заполняется учащимися в начале урока. При этом учащиеся могут представить имеющиеся у них знания в устной форме, а вы можете сделать заметки. Или же учащиеся могут написать то, что знают, на цветных стикерах и затем приклеить их в столбце ЗНАЮ.

Исследовательский вопрос: Какова роль государства Шеддадидов и Тифлисского мусульманского эмирата в истории нашей страны?

При изучении этой темы целесообразно воспользоваться формой работы с группами. С этой целью вы можете дать в качестве задания вопросы, приведенные в учебнике, или же источники. Если вы хотите поручить учащимся подготовить реферат, то будет более эффективно дать тему исследования на 1 неделю заранее.

Перед тем, как раздать учащимся задания, разделите учащихся на группы необычным и интересным способом. Разделение на группы не должно отнимать время. После раздачи заданий нужно устно объяснить учащимся их задачи. Мы рекомендуем вам поставить вопросы и задания четко, чтобы учащиеся не обращались часто к вам за разъяснениями. Это мешает как ходу урока, так и экономии времени.

I группа – Оцените особенности периода в образовании государства Шеддадидов и подготовьте презентацию.

II группа – Подготовьте реферат о Тифлисском мусульманском эмирате.

III группа – Подготовьте реферат на основе собранного материала о Фазле ибн Мухаммеде.

IV группа – Подготовьте реферат: «Исторические связи Тифлисского мусульманского эмирата и государства Шеддадидов».

V группа – Подготовьте реферат: «Роль огузов в формировании азербайджанского народа как результат успешной политики государства Шеддадидов».

Обмен информацией и ее обсуждение. В течение отведенного им времени группы подготавливают и представляют задание. При презентации работы групп важно подводить итоги. Проведите обобщение на доске, чтобы группы видели результаты друг друга и могли их оценить. Также раздайте учащимся листы самооценки, чтобы они оценили себя.

Группы оцениваются на основе следующих критериев

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Лист самооценивания

Имя, фамилия, отчество. Исмаилова Ляман Рамиль гызы История Азербайджана. 12 января 2017 года					
Выполнила задание полностью правильно	Была внимательна на уроке	Использовала логику	Была активна при опросе	Сотрудничала	Соблюдала правила этикета

Обобщение и подведение итогов. В результате исследования учащиеся могут наряду с оцениванием особенностей соответствующего периода в образовании и развитии государства Шеддадидов и Тифлисского мусульманского эмирата, подготовить рефераты и презентации на основе собранного материала о Фазле ибн Мухаммеде. Наряду с формированием этих навыков, нельзя упускать из виду ту часть стандарта, которая относится к знанию. Формируя навыки учащегося, более полезно формировать их на основе правильных фактов и информации.

При проведении обобщения и подведения итогов вы можете воспользоваться следующими вопросами:

Что создало условия для усиления могущества Шеддадидов?

В чем была основная причина выступления Мухаммеда Шеддада против Саларидов? Какие факторы помогли ему стать таким храбрым?

В чем значение для Азербайджана притока в нашу страну огузских семей?

В чем цель строительства гянджинских крепостных ворот?

В чем причина попадания государства Шеддадидов в зависимость от сельджуков?

Как возник Тифлисский мусульманский эмират? Почему он важен для истории нашей страны?

Творческое применение: напишите эссе «Огузское переселение».

Домашнее задание: Подготовьте презентацию «Современный Тбилиси и память о Тифлисском мусульманском эмирате» или «Фазл ибн Мухаммед – могущественный шеддадидский правитель».

Критерии оценивания: *оценивание, подготовка рефератов и презентаций*

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценивании особенностей соответствующего периода в образовании и развитии государства Шеддадидов и Тифлисского мусульманского эмирата.	Используя помощь, оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Шеддадидов и Тифлисского мусульманского эмирата.	Допускает незначительные неточности при оценивании особенностей соответствующего периода в образовании и развитии государства Шеддадидов и Тифлисского мусульманского эмирата.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Шеддадидов и Тифлисского мусульманского эмирата.
Затрудняется при подготовке рефератов и презентаций на основе собранного материала о Фазле ибн Мухаммеде.	Используя помощь, готовит рефераты и презентации на основе собранного материала о Фазле ибн Мухаммеде.	Допускает незначительные неточности при подготовке рефератов и презентаций на основе собранного материала о Фазле ибн Мухаммеде.	Готовит рефераты и презентации на основе собранного материала о Фазле ибн Мухаммеде.

ТЕМА 16

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Подстандарты:

- 1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
- 3.1.3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.
- 5.1.1. Оценивает развитие культуры с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.

Цели обучения:

- 1. На основе источников сравнивает жизнь в Азербайджане в период Ренессанса и современную жизнь, готовит презентации.
- 2. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период Раннего Средневековья.
- 3. Оценивает влияние социально-экономической ситуации на культуру в период Раннего Средневековья.

Интеграция: В.и. – 3.1.3., Инф. – 4.1.2.

Форма обучения: индивидуальная работа и работа в группах

Метод обучения: мозговой штурм, чтение с остановками

Ресурсы: схемы, отражающие социально-экономическую жизнь, рабочие листы, учебник, иллюстрации по периоду, образцы разных растений (хлопок, колос и т.д.)

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Можно создать мотивацию на основе вопросов. С чем вы связываете стабильность и хорошую жизнь в какой-либо стране?

Как по-вашему, что составляет основу государства? Чем можно обеспечить благосостояние людей? Используя подобные вопросы, дайте возможность учащимся высказать предположения, связанные с проблемой.

Исследовательский вопрос: Что происходило в социально-экономической жизни Азербайджана в Раннее Средневековье?

Для поисков ответа на этот вопрос группам раздают задания. Перед раздачей заданий организуйте ознакомление с темой методом чтения с остановками. Во время чтения с остановками останавливайтесь, чтобы разъяснить или обсудить какие-то части, а затем продолжайте чтение. Во время чтения старайтесь находить ответы на вопросы. Данные внутри темы. После завершения времени, отведенного для этого метода, раздайте задания группам. Не забудьте представить критерии групповой работы.

I группа – На основе источников сравните хозяйственную жизнь населения в III–IX веках с современным периодом и подготовьте презентацию.

II группа – Составьте график социально-экономического развития Азербайджана в IX–X веках.

III группа – Каковы характерные особенности средневековой городской архитектуры Азербайджана? Оцените их влияние на культуру.

IV группа – Сравните городскую жизнь в Азербайджане в IX–X веках с европейской городской жизнью того периода.

V группа – Проанализировав земельную и налоговую политику, оцените ее с точки зрения периода.

VI группа – Проанализировав информацию арабских географов, сравните с современным периодом процесс вывоза на мировые рынки полученного урожая.

Обмен информацией и ее обсуждение. В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

Для оценивания работы группы вы можете также раздать представленный ниже лист самооценивания.

Лист самооценивания презентации группы

При оценивании записываются баллы от 1-го до 5-ти

Члены группы	Анар, Азер, Мензер, Ханым, Агиль, Махира
Название презентации	
Подготовка и организация членов группы	

У каждого члена группы была своя конкретная тема.	
Все работали совместно и гармонично.	
Группа побуждала весь класс быть активным.	
Каждый член группы был терпеливым и помогал товарищам.	
Группа использовала несколько способов для презентации.	

Индивидуальная работа. Схематизируйте тему «Экономическая жизнь в Раннем Средневековье».

Обобщение и подведение итогов. Вы можете подвести итоги урока с помощью вопросов, данных в учебнике.

Творческое применение. Сравните архитектуру раннесредневековых городов Азербайджана с архитектурой европейских городов того периода.

Домашнее задание. Подготовьте презентацию на основе сравнения образа жизни населения азербайджанских городов в Средние века с современным периодом.

Для проведения индивидуального оценивания используйте следующие критерии.

Критерии оценивания: подготовка презентаций, составление графиков и диаграмм, оценивание

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется сравнить на основе источников жизнь в Азербайджане в период Ренессанса и современную жизнь и подготовить презентацию.	С помощью учителя на основе источников сравнивает жизнь в Азербайджане в период Ренессанса и современную жизнь, готовит презентацию.	С небольшими ошибками на основе источников сравнивает жизнь в Азербайджане в период Ренессанса и современную жизнь, готовит презентации.	На основе источников сравнивает жизнь в Азербайджане в период Ренессанса и современную жизнь, готовит презентации.
Затрудняется составлять графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период Раннего Средневековья.	При помощи учителя составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период Раннего Средневековья.	Допуская технические ошибки, составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период Раннего Средневековья.	Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана в период Раннего Средневековья.
Затрудняется при оценивании влияния социально-экономической ситуации на культуру в период Раннего Средневековья.	При помощи учителя оценивает влияние социально-экономической ситуации на культуру в период Раннего Средневековья.	С некоторыми ошибками оценивает влияние социально-экономической ситуации на культуру в период Раннего Средневековья.	Оценивает влияние социально-экономической ситуации на культуру в период Раннего Средневековья.

ТЕМА 17

КУЛЬТУРА

Подстандарты:

- 5.1.1. Оценивает развитие культуры с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
- 5.1.2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.
- 5.1.3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры.

Цели обучения:

1. Оценивает развитие культуры Азербайджана в III–X веках с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.
3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры.

Интеграция: В.и. –5.1.3., Л. – 1.1.4.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: чтение с остановками и работа в группах

Ресурсы: учебник, рисунки, рабочие листы, раздаточный материал, схемы и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Чем вы занимаетесь в свободное время? (Учащиеся перечисляют.) Как можно более эффективно проводить эту часть жизни? Частью какой жизни являются занятия наукой, образованием, театром, кино, чтением, телевидением, спортом и т.д.? (Учащиеся должны ответить – культурной.) Старайтесь получить от учащихся ответы на поставленные вами вопросы. Записывайте их мысли на доске или флипчарте, чтобы они чувствовали, что вы держите их высказывания в центре своего внимания. После заслушивания предположений можно приступить к исследованию. Мы рекомендуем вам следующий исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Что происходило в культурной жизни Азербайджана в III–X веках?

Проведение исследования. Исследование начинается с чтения с остановками. При каждой остановке показываются соответствующие вопросы и иллюстрации. Используя ниже следующие вопросы, вы можете организовать урок в форме обсуждения.

С чем было связано культурное возрождение Азербайджана в III–X веках?

Какое влияние на культурную жизнь Азербайджана оказало пребывание в составе государства Сасанидов?

Что доказывает существование албанского алфавита?

С какими факторами связано исчезновение из истории албанского алфавита?

Какие образцы архитектуры, в основном, охватывало албанское зодчество?

Какие города еще больше развились?
 Какие вы знаете перемещения тюркских народов?
 С чем было связано усиление тюркского фактора на Кавказе?
 Каков возраст эпоса «Китаби-Деде Горгуд»?
 Какие земли считаются огузскими?
 Какое влияние на культурную жизнь оказывал религиозный фактор?
 Какие изменения произошли в науке и образовании с превращением ислама в ведущую религию?
 Какие новшества появились в архитектуре?
 Какие новшества были в литературе?
 Как влияла культура на жизнь людей?
 Следующий этап исследования можно продолжить групповой работой.

I группа – Проанализировав, оцените факторы, оказавшие влияние на развитие культуры Азербайджана в III–X веках.

II группа – разделив культуру III–X веков на периоды, оцените как составную часть тюрко-исламской культуры.

III группа – Подготовьте реферат и представьте азербайджанскую культуру, начиная с VII века в качестве части тюрко-исламской культуры.

IV группа – подготовьте презентацию «Развитие азербайджанской архитектуры в III–X веках».

Обмен информацией и ее обсуждение. В течение отведенного времени учащиеся представляют подготовленные рефераты и презентации. Их ответы выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Для самооценки членов группы вы можете раздать следующие листы самооценки.

Оцените ваше участие в работе группы соответственными баллами от 1-го до 5-ти.

Задание понял(а) и объяснил(а) другим.	
Сотрудничал с другими членами группы.	
Выполнил определенную часть работы.	
Проявлял активность и эффективно использовал время.	
Делился своими идеями с группой.	
Использовал источники.	

Обобщение и подведение итогов. Обобщив ответы на вопросы, вы можете подвести итог. Культурная жизнь Азербайджана такая же древняя и разнообразная, как и его история. Если культура III–VII веков связана с Албанией и христианским фактором, последующие века связаны с тюрко-исламским фактором. Культура Азербайджана составная часть тюрко-исламской цивилизации. Предки азербайджанского народа оставили в наследство выдающиеся имена и известные исторические памятники. Сегодня традиции этой культуры продолжают. В результате учащиеся, наряду с оценкой культуры того периода, демонстрируют умение подготавливать рефераты и презентации. При этом они, оценивая дошедшие до наших дней шедевры, готовят рефераты и презентации о памятниках того периода. Наряду с этим, оценивая культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры, проводят исследования, готовят рефераты и презентации о культуре Азербайджана III–X веков.

Творческое применение. Сравните албанский, арабский алфавит и азербайджанский алфавит на основе латинской графики. Определите сходства и различия и составьте таблицу.

Домашнее задание. Подготовьте материал для стенгазеты: «Китаби-Деде Горгуд» – наш редкий культурный шедевр.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка рефератов и презентаций

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется в оценке азербайджанской культуры III-X веков с точки зрения социально-экономической ситуации и исторических условий.	С помощью вопросов оценивает азербайджанскую культуру III-X веков с точки зрения социально-экономической ситуации и исторических условий.	Оценивает азербайджанскую культуру III-X веков с точки зрения социально-экономической ситуации и исторических условий.	Указывая источники, оценивает азербайджанскую культуру III-X веков с точки зрения социально-экономической ситуации и исторических условий.
Затрудняется в оценке азербайджанской культуры VII-X веков как составной части тюрко-исламской культуры.	С помощью вопросов оценивает азербайджанскую культуру VII-X веков как составную часть тюрко-исламской культуры.	Оценивает азербайджанскую культуру VII-X веков как составную часть тюрко-исламской культуры, но допускает некоторые ошибки.	Оценивает азербайджанскую культуру VII-X веков как составную часть тюрко-исламской культуры.
Затрудняется в исследовании культуры VII-X веков как составной части тюрко-исламской культуры и подготовке рефератов и презентаций.	При помощи одноклассников проводит исследования культуры Азербайджана VII-X веков как составной части тюрко-исламской культуры, готовит рефераты и презентации.	Проводит исследования культуры Азербайджана VII-X веков как составной части тюрко-исламской культуры, готовит рефераты и презентации, но затрудняется при их презентации.	Проводит исследования культуры Азербайджана VII-X веков как составной части тюрко-исламской культуры, готовит рефераты и презентации.

ТЕМА 18

АЗЕРБАЙДЖАН И СЕЛЬДЖУКИ

Подстандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные историческому прошлому и современному этапу истории Азербайджана.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.

Цели обучения:

- 1. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные завоеванию Азербайджана сельджуками.
- 2. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии Великой Сельджукской империи.

Интеграция: Г. – 3.2.4., В.и. – 2.1.2.

Форма обучения: Коллективная и групповая работа

Метод обучения: обсуждение, хронологическая таблица

Ресурсы: учебник, карта, иллюстрации, фрагмент из фильма «Деде Горгуд», рабочие листы

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Известно, что сельджуки относятся, как и азербайджанцы, к огузским тюркам. Поэтому мотивацию надо основывать на этом факторе. Выберите кадр из фильма «Деде Горгуд» о борьбе огузского народа против врагов и задайте вопросы.

Наводящие вопросы:

К какой группе языков относятся огузы?

На сколько ветвей они делятся?

Какие могущественные империи создавали тюрки?

Как называлась империя, созданная огузами в XI веке? (Учитывая, что учащиеся знают о сельджуках с младших классов, вы должны получить ответ «Сельджукская империя».)

Почему историки называют это государство Великая Сельджукская империя?

Насколько велики были границы этой империи? После выслушивания предположений можно приступить к исследованию.

Исследовательский вопрос: Почему создание Великой Сельджукской империи считается великим событием в истории Востока, в том числе и нашей страны?

Проведение исследования. Сначала организуйте класс. Перед началом исследования вы можете показать на электронной доске карту великой Сельджукской империи. (Если у вас нет такой возможности, можно вывесить и простую карту.) При этом напомните, откуда пришли сельджуки. Потом обратитесь к классу. Вспомните какие государства существовали в Центральной Азии в начале XI века до Сельджуков? Как по-вашему, почему они были вынуждены поселиться в Хорасане? После обсуждения этих вопросов группам раздают задание.

I группа – Составьте хронологическую таблицу образования Сельджукского государства.

II группа – Укажите последовательно цифрами на контурной карте территории, подвергшиеся нашествию сельджуков.

III группа – Составьте хронологическую таблицу оккупации Азербайджана сельджуками.

IV группа – Оцените особенности периода, повлиявшие на образование и развитие Великой Сельджукской империи.

Обмен информацией и ее обсуждение. Лидеры групп представляют подготовленные ими работы. Во время презентации все должны быть внимательны, чтобы на этапе обсуждения уточнить неясные моменты.

Вопросы для обсуждения:

В каких условиях было создано первое Сельджукское государство?

Почему халиф дал Тогрулу I титул «Повелитель Востока и Запада»? Что он хотел этим сказать? Постарайтесь аргументировать свою точку зрения.

При каком правителе огузские племена были переселены на территорию Азербайджана?

Какое государство на территории Азербайджана смогло сохранить свою независимость в составе Сельджукской империи?

Как вы думаете, могло ли быть связано с политикой сельджуков преобладание тюркского фактора в регионе?

Какое значение имел для Азербайджана разгром войск Византии сельджуками?

Как можно сравнить политическое положение Азербайджана в составе Великой Сельджукской империи и в составе империи Сасанидов?

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Для самооценки членов группы вы можете раздать следующие листы самооценки.

Оцените ваше участие в работе группы соответственными баллами от 1-го до 5-ти.

Участники группы	Дашгын, Джошгун, Гошгар, Айнура, Нурана, Вусалья
Название презентации	
Уровень подготовки членов группы	
У каждого члена группы была своя конкретная тема	
Все работали согласованно	
Группа призывала весь класс к активности	
Каждый член группы был терпелив и помогал товарищам	
Группа использовала несколько способов презентации	

Обобщение и подведение итогов. Обобщив ответы на вопросы, вы можете подвести итог и получить результат от самих учеников. Хорошо было бы в конце показать на доске электронный образец. В целом, целью этого урока было сформировать у учащихся умение на основе источников создать хронологические таблицы, посвященные завоеванию Азербайджана сельджуками, и оценить особенности соответствующего периода в образовании и развитии Великой Сельджукской империи. Если вы добились от учащихся этого в той или иной форме, значит, вы достигли поставленной цели.

Творческое применение. Прочтите рассказ Низами Гянджеви «Султан Санджар и старуха» (учащимся знаком этот рассказ, но в любом случае лучше раздать текст в виде раздаточного материала) и постарайтесь раскрыть причины упадка Сельджукской империи, запишите заметки на основе рассказа.

Домашнее задание. Подготовьте реферат «Сельджуки в Азербайджане».

Критерии оценивания: оценивание, составление таблиц

Согласно стандартам составьте критерии оценивания и определите уровни. Оцените собранные рабочие листы во внеурочное время.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при составлении на основе источников хронологических таблиц по завоеванию Азербайджана сельджуками.	С помощью одноклассников на основе источников составляет хронологические таблицы по завоеванию Азербайджана сельджуками.	На основе источников составляет хронологические таблицы по завоеванию Азербайджана сельджуками, но демонстрирует при этом отсутствие систематичности.	На основе источников составляет хронологические таблицы по завоеванию Азербайджана сельджуками
При помощи вопросов осознает создание и развитие Великой Сельджукской империи.	С помощью учителя оценивает особенности соответствующего периода в возникновении и развитии Великой Сельджукской империи.	Оценивает особенности соответствующего периода в возникновении и развитии Великой Сельджукской империи.	Всесторонне оценивает особенности соответствующего периода в возникновении и развитии Великой Сельджукской империи.

ТЕМА 19

ГОСУДАРСТВО АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ АТАБЕКОВ (ЭЛЬДЕНИЗОВ)

Подстандарты:

- 2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавад-хан, Ага Мухаммед шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.

Цели обучения:

- 1. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период Эльденизов.
- 2. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Эльденизов.
- 3. Сравнивает Эльдениза и Джахана Пехлевана с выдающимися историческими личностями и дает оценку.

Интеграция: Г. – 3.2.4., В. и. – 2.1.2.

Форма обучения: коллективная работа и работа в парах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение, ЗХЗУ

Ресурсы: Карта государства Эльденизов, книга З.Буньятова «Государство Атабеков», иллюстрации, портреты Эльдениза, Джахана Пехлевана, учебник, рабочие листы и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для мотивации можете рассказать учащимся вступление к теме. При этом привлечите их внимание к слову «атабек». Постарайтесь узнать у них, какое значение в дальнейшем будет иметь это слово для нашей истории. Или же можете создать мотивацию при помощи такого вопроса. Чего можно добиться умом и мудростью? После высказываний учащихся продолжите вопрос. Для вас кажется очень трудным подняться от простой жизни к высоким постам? В чем вы видите причину возвышения раба до уровня правителя государства? По мере получения ответов их надо фиксировать на доске. После привлечения учащихся к исследованию образования, развития и падения государства Атабеков объявите исследовательский вопрос.

Или же при изучении этой темы можете использовать метод ЗХЗУ. При этом учащиеся выскажут имеющиеся у них знания по государству Атабеков. Как известно, метод ЗХЗУ охватывает весь урок от начала и до конца. И заполнение таблицы тоже происходит до конца.

Исследовательский вопрос: В чем место и роль государства Атабеков в истории Азербайджана?

Для проведения исследования дайте задания парам.

1 пара – Опишите и оцените путь Шамсаддина Эльдениза к власти.

2 пара – Составьте графики и диаграммы по государству Эльденизов.

3 пара – Оцените с точки зрения периода отношения государства Эльденизов с соседями.

4 пара – Оцените геополитическое положение государства Эльденизов в 30-х годах XII века.

5 пара – Оцените годы правления Мухаммеда Джахана Пехлевана как результат его удачной политики.

6 пара – На основе источников подготовьте таблицу об отношениях государства Эльденизов с соседями и сравните с современной политикой Азербайджана.

7 пара – Оценив геополитическое положение Азербайджана в период Эльденизов, составьте графики и диаграммы.

8 пара – Оцените с точки зрения периода неудачную политику Узбека.

9 пара – Оцените особенности 70-х годов XII века в развитии государства Атабеков.

10 пара – Проведите аналитическое сравнение периодов правления Абу Бакра и Узбека.

Обмен информацией и ее обсуждение. В течение отведенного времени учащиеся представляют свои ответы. Ответы выслушиваются, обсуждаются и дополняются. При обсуждении можно использовать следующие вопросы.

Как образовалось государство Атабеков?

Каковы первые мероприятия Эльдениза?

Почему Эльдениз старался урегулировать отношения с государством Ширваншахов?

Какие меры для укрепления власти предпринял Мухаммед Джахан Пехлеван?

Что произошло в период правления Гызыл Арслана?

Почему началась борьба за власть?

Какие факторы оказали влияние на падение государства?

После окончания обсуждения пары оцениваются на основе критериев.

Имя учеников, участвующих в паре	Степень активности (слабая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Следование правилам	Обсуждение во время выполнения задания	Выработка общего мнения
Айхан					
Орхан					

Обобщение и подведение итогов. В результате учащиеся, исследовав причины, делавшие необходимым создание государства Эльденизов, оценивают мероприятия Шамсаддина Эльдениза, анализируют отношения Эльденизов с Ширваншахами. Оценивает с точки зрения периода отношения государства Эльденизов с соседями. Сравнивают Шамсаддина Эльдениза и Джахана Пехлевана с выдающимися историческими личностями и оценивают их деятельность. Ана-

лизируют деятельность Шамсаддина Эльдениза и Джахана Пехлевана как успешных государственных деятелей, готовят таблицу, отражающую отношения государства Эльденизов с соседями и сравнивают с политикой современного Азербайджана. Оценивают с точки зрения периода неудачную политику Узбека. Анализируют причины ослабления государства Эльденизов.

Коллективная работа. Сравните на основе диаграммы Венна деятельность Эльдениза и Тогрула I.

Творческое применение. Подготовьте буклет о государстве Эльденизов.

Домашнее задание. Соберите материал о Мухаммед Джахане Пехлеване и подготовьте реферат или презентацию.

Критерии оценивания: *составление, оценивание, сравнение и оценивание*

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняются в составлении графиков и диаграмм по геополитическому положению Азербайджана в период Эльденизов.	С помощью учителя составляет графики и диаграммы по геополитическому положению Азербайджана в период Эльденизов.	С некоторыми ошибками составляет графики и диаграммы по геополитическому положению Азербайджана в период Эльденизов.	Составляет графики и диаграммы по геополитическому положению Азербайджана в период Эльденизов.
Затрудняется при оценивании особенностей периода в образовании и развитии государства Эльденизов.	Допускает ошибки при оценивании особенностей периода в образовании и развитии государства Эльденизов.	Оценивает особенно-сти периода в образовании и развитии государства Эльденизов.	На основе источников оценивает особенности периода в образовании и развитии государства Эльденизов.
Сравнивает Шамсаддина Эльдениза и Джахана Пехлевана с выдающимися историческими личностями, затрудняется дать оценку.	С помощью учителя сравнивает Шамсаддина Эльдениза и Джахана Пехлевана с выдающимися историческими личностями и дает оценку.	Сравнивает Шамсаддина Эльдениза и Джахана Пехлевана с выдающимися историческими личностями и дает оценку, но допускает недостатки при анализе.	Сравнивает Шамсаддина Эльдениза и Джахана Пехлевана с выдающимися историческими личностями и дает оценку.

ГОСУДАРСТВО ШИРВАНШАХОВ В XI–XIV ВЕКАХ

Подстандарты:

2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.

3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.

Цели обучения:

1. Оценивает геополитическое положение государства Ширваншахов в XI–XIV веках.

2. Комментирует позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений в XI–XIV веках.

3. Сравнивает выдающихся правителей Ширваншахов (Ахситан I) с видными историческими личностями и оценивает их.

Интеграция: В.и. – 3.1.1., Рус. я – 3.1.2.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: обсуждение, дебаты, таблица

Ресурсы: учебник, карта, карта государства Ширваншахов, карта Азербайджанской Республики, атлас Азербайджана, рабочие листы

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Почему как в Средние века, так и в современный период Азербайджан представлял такой интерес для иностранных государств? (Ученики должны упомянуть земли, природные богатства и торговые пути.)

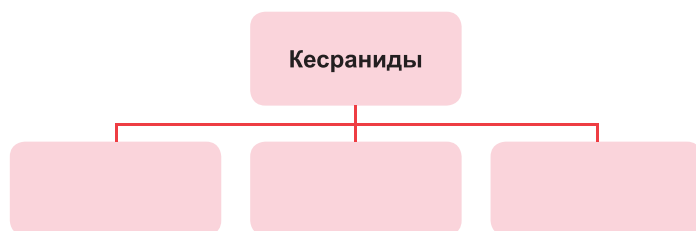
Какое азербайджанское государство размещалось на торговых путях? (Должно быть упомянуто название государства Шиваншахов.)

Знаете ли вы, что это государство было самым длительно существовавшим государством на территории Азербайджана. Почему государство Ширваншахов превратилось в самое длительно существовавшее государство на территории Азербайджана?

Исследовательский вопрос: В чем роль государства Ширваншахов в истории в XI–XIV веках?

Можно дать краткие сведения об образовании государства Ширваншахов. Желательно, чтобы это было в электронной форме.

I группа – Задание. Составьте родословное древо династии Кесранидов. Рядом с каждым правителем отметьте его роль в истории.



II группа – Как получилось, что Ширваншахи, в отличие от других государств, смогли сохранить свою независимость в период сельджукских походов? Оцените политику ширваншаха Фарибурза I. Аргументируйте свои мысли и запишите.

III группа – Почему походы в Ширван грузинского царя Давида IV участились в период Манучехра III? Отметьте причины.

IV группа – Разделите отношения между Ширваншахами и Эльденизами на два периода. Как бы вы назвали эти периоды? Аргументируйте свои мысли и запишите.

Эльденизы

Ширваншахи

Обмен информацией и ее обсуждение. Группы представляют свои работы. На этом этапе можно использовать вопросы для обсуждения.

Какие земли охватывало государство Ширваншахов?

Почему оно так называлось?

Почему государство подвергалось иноземным, в особенности грузинским нашествиям?

В чем основная разница между политикой Манучехра III и Ахситана I?

(После окончания обсуждения обратитесь к классу и продолжите исследование.)

II этап исследования. Какие меры предприняли правители Ширваншахов во время монгольского нашествия? (Дайте 2 минуты).

Как смог Фарибурз III сохранить независимость Ширваншахов в составе Монгольского государства? (Дайте 2 минуты).

После ответов на вопросы вновь перейдите к вопросам обсуждения.

Как вы оцениваете борьбу Ширваншахов за независимость?

Что такое дипломатия? Можете ли вы оценить эту политику Ширваншахов как дипломатию? (Проведите краткие дебаты.)

Для оценки учеников на протяжении урока вы можете раздать им листы самооценки.

**Имя, фамилия, отчество. Ахадова Ляман Шахин гызы
История Азербайджана. 27 ноября 2017 года**

Выполнила задание полностью правильно	Была внимательна на уроке	Использовала логику	Была активна при опросе	Сотрудничала	Соблюдала правила этикета

Обобщение и подведение итогов. Обобщив обсуждение, вы можете прийти к такому выводу, что дипломатические отношения Ширваншахов стали причиной хотя бы частичного сохранения их независимости. Географическое и стратегическое положение государства Ширваншахов сделало его целью больших завоевательных походов. Несмотря на это, вследствие мудрой политики это государство смогло длительное время оставаться на исторической сцене.

Творческое применение. Подготовьте доклад «Ахситан I как историческая личность».

Домашнее задание. Подготовьте реферат о ширваншахе, внутренняя и внешняя политика которого вам понравилась.

Критерии оценивания. Комментирование, сравнение, оценивание

Составьте критерии и определите уровни. Оцените группы критериями по индивидуальным уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценивании геополитического положения государства Ширваншахов в XI-XIV веках.	При помощи вопросов оценивает геополитическое положение государства Ширваншахов в XI-XIV веках.	Оценивает геополитическое положение государства Ширваншахов в XI-XIV веках.	На основе карты и схемы оценивает геополитическое положение государства Ширваншахов в XI-XIV веках.
Комментирует позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений XI-XIV веков, но ошибается в большинстве фактов.	С помощью вопросов комментирует позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений XI-XIV веков,	Комментирует позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений XI-XIV веков,	Комментирует на основе источников позиции государства Ширваншахов в системе международных отношений XI-XIV веков,
Сравнивает ширваншаха Ахситана I с выдающимися историческими личностями.	Сравнивает ширваншаха Ахситана I с выдающимися историческими личностями, но затрудняется при оценивании.	Сравнивает ширваншаха Ахситана I с выдающимися историческими личностями и дает оценку.	Сравнивает ширваншаха Ахситана I с выдающимися историческими личностями и оценивает, указывая факты.

ТЕМА 21

КУЛЬТУРА ВОЗРОЖДЕНИЯ

Подстандарты:

4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.

5.1.2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.

5.1.3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры.

Цели обучения:

1. На основе собранного материала о личностях периода Возрождения готовит рефераты и презентации.

2. Оценивает культуру Возрождения как составную часть тюрко-исламской культуры.

3. Проводя исследования развития азербайджанской культуры как составной части тюрко-исламской культуры, готовит рефераты и презентации.

Интеграция: В.и. – 5.1.3., Л. – 3.1.2., Рус.яз. – 1.1.2., 2.2.3.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, презентация

Ресурсы: учебник, изображения архитектурных памятников периода Возрождения, портрет архитектора Аджеми, портреты других деятелей периода, слайды и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. В целях мотивации вы можете продемонстрировать шедевры эпохи Возрождения на слайдах. Если есть возможность использовать интернет-ресурсы, можете совершить виртуальную экскурсию в Азербайджанский Государственный Музей истории. Во время этого путешествия потребуйте у учащихся быть внимательными. Так как эта экскурсия имеет значение для урока. В это время после опроса учеников (который может быть проведен также и письменно) учащиеся могут рассказать о памятниках. На основе данных ответов постарайтесь получить от учеников то, что шедевры эпохи Возрождения как составная часть тюрко-исламской культуры оставили свой след до наших дней. Если в вашей школе нет возможностей ИКТ, вы можете задать учащимся вопросы и в устной форме, опираясь на их предшествующие знания и опыт. После высказывания учащимися различных предположений задайте исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какой след в нашей истории оставила культура Возрождения?

Для поиска ответа на этот вопрос раздаются задания. Ответ на вопрос вы можете получить от учащихся в виде реферата или презентации. Объявите учащимся, что презентация должна быть сделана в определенный срок. Для изучения этой темы желательно дать опережающее задание. Это позволит получить лучший результат.

I группа – Подготовьте реферат на основе материала, собранного об архитекторе Аджеми.

II группа – Подготовьте презентацию о творчестве Низами Гянджеви.

III группа – Подготовьте презентацию, оценив культуру Возрождения как составную часть тюрко-исламской культуры.

IV группа – Напишите и представьте реферат об азербайджанских коврах, внесенных в список «Нематериального наследия» ЮНЕСКО.

V группа – Напишите и представьте реферат, отражающий развитие науки и искусства в период Возрождения.

Обмен информацией и ее обсуждение. В течение отведенного времени учащиеся представляют подготовленные рефераты и презентации. Подготовленные ими ответы выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

Для самооценки членов группы вы можете раздать следующие листы самооценки.

Оцените ваше участие в работе группы соответственными баллами от 1-го до 5-ти.

Задание понял(а) и объяснил(а) другим.	
Сотрудничал с другими членами группы.	
Выполнил определенную часть работы.	
Проявлял активность и эффективно использовал время.	
Делился своими идеями с группой.	
Использовал источники.	

Обобщение и подведение итогов. В итоге учащиеся наряду с оцениванием культуры эпохи Возрождения готовят рефераты и презентации. При этом они оценивают произведение «Хамсэ» Низами Гянджеви как шедевр того времени, оценивая редкие образцы школы архитектора Аджеми, готовят рефераты и презентации о памятниках, сохранившихся до наших дней. Наряду с этим, оценивая культуру XI–XII веков как составную часть тюрко-исламской культуры, проводят исследования по азербайджанской культуре, готовят рефераты и презентации.

Творческое применение. Подготовьте буклет «Шедевры азербайджанской культуры».

Домашнее задание. Напишите эссе «Наша культура Возрождения – составная часть всемирной культуры Ренессанса».

Критерии оценивания: подготовка рефератов и презентаций

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при подготовке рефератов и презентаций на основе материала, собранного о деятелях культуры периода Возрождения.	С помощью учителя готовит рефераты и презентации на основе материала, собранного о деятелях культуры периода Возрождения.	С некоторыми ошибками готовит рефераты и презентации на основе материала, собранного о деятелях культуры периода Возрождения.	Готовит рефераты и презентации на основе материала, собранного о деятелях культуры периода Возрождения.
Затрудняется при оценивании культуры Возрождения как составной части тюрко-исламской культуры.	С помощью вопросов оценивает культуру Возрождения как составную часть тюрко-исламской культуры.	Допуская незначительные ошибки, оценивает культуру Возрождения как составную часть тюрко-исламской культуры.	Оценивает культуру Возрождения как составную часть тюрко-исламской культуры.
Затрудняется при подготовке рефератов и презентаций на основе исследования культуры Возрождения как составной части тюрко-исламской культуры.	При помощи одноклассников готовит рефераты и презентации на основе исследования культуры Возрождения как составной части тюрко-исламской культуры.	Готовит рефераты и презентации на основе исследования культуры Возрождения как составной части тюрко-исламской культуры, затрудняется при представлении.	Готовит рефераты и презентации на основе исследования культуры Возрождения как составной части тюрко-исламской культуры.

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРИОД ПОХОДОВ МОНГОЛОВ

Подстандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные историческому прошлому и современному этапу истории Азербайджана.
- 1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.
- 2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.

Цели обучения:

- 1. На основе данного текста составляет хронологические таблицы по Азербайджану начала XIII века.
- 2. Представляет на основе источников изменения, произошедшие в результате монгольских походов.
- 3. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана начала XIII века.

Интеграция: В.и. – 1.1.3., 2.1.2., Рус.яз. – 3.1.2., Г. – 3.2.4.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, выведение понятия, обсуждение, диаграмма Венна

Ресурсы: компьютер, проектор, рабочие листы, раздаточный материал, учебник, карта монгольских походов, рисунки, фрагмент из фильма «Великий монгол Чингизхан» или «Чингизхан».

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. На этом уроке мотивацию можно создать несколькими способами. Если у вас есть возможность, покажите учащимся отрывок из фильма «Великий монгол Чингизхан» или «Чингизхан» и с помощью заданных наводящих вопросов настройте учащихся на тему. Или же вы можете создать мотивацию, используя данные в начале темы в учебнике введение и ключевые слова и поставленных к ним вопросов.

Основываясь на материал, пройденный в предыдущие годы, используя метод выведения понятия, можно создать мотивацию. При этом можно использовать следующие предложения:

- 1. Они жили к северу от Китая.
- 2. До XIII века жили в форме общины.
- 3. В начале XIII века Азербайджан подвергся их разрушительному нашествию.
- 4. Первое их государство было создано в 1206 году.
- 5. Этот народ и соседние тюркские народы в единое государство объединил Чигиз-хан.

После проведения мотивации и заслушивания предположений учащихся для перехода к следующему этапу надо задать исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Каковы были последствия разрушительных походов начала XIII века для Азербайджана?

При изучении этой темы этап проведения исследования целесообразно провести в форме работа с малыми группами. При этом учащиеся проведут исследование и найдут ответ на исследовательский вопрос. Задания группам могут быть следующие.

I группа – Составьте хронологические таблицы, отражающие политическое положение Азербайджана накануне походов монголов.

II группа – Исследуйте причины и следствия первого похода монголов в Азербайджан.

III группа – Прокомментируйте изменения, произошедшие в образе жизни людей в результате похода хорезмшаха Джалаладдина на Азербайджан.

IV группа – Составьте диаграммы, посвященные походам монголов в Азербайджан.

После окончания времени, выделенного для групповой работы, проводится следующий этап урока.

Обмен информацией и ее обсуждение. Группы вывешивают рабочие листы на доску и проводят презентации. На основе презентаций они знакомятся с разнообразной информацией. Задаются вопросы, выслушиваются мнения, создаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло и систематизируются новые знания.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения обобщается результат работы групп. В это время надо обратиться к целям обучения и исследовательскому вопросу. Учитывая это, учитель своими заключительными словами направляет учащихся к последнему выводу. При этом вы можете воспользоваться следующими вопросами:

- Каковы признаки централизованного государства?
- Каковы были последствия первого похода монголов для Азербайджана?
- В чем причина недовольства населения против Джалаладдина?
- Почему монголы во втором походе смогли завершить завоевание Азербайджана? Аргументируйте своё мнение.
- Какие услуги должны были вассалы оказывать своему хозяину?
- После получения ответов находится ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На этом этапе вы можете дать учащимся любое задание, способствующее развитию творческого мышления.

1. Составьте график политического положения Азербайджана до похода Джалаладдина и после.

2. Составьте таблицу на сравнение сасанидских марзбанов и монгольских наместников.

3. Составьте диаграмму Венна, посвященную первому походу монголов и походу Джалаладдина.

4. Составьте таблицу, посвященную различию между монгольским и арабским нашествием.

Домашнее задание.

1. Сравните оружие и обмундирование монгольского воина и современного азербайджанского солдата.

2. Подготовьте реферат «Монголы в Азербайджане».

Критерии оценивания: *составление хронологических таблиц, презентация, составление графиков и диаграмм*

Проведите формативное оценивание на основе критериев оценивания по уровням. При этом вы можете формативно оценить несколько учеников.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется на основе данного текста составить хронологические таблицы по Азербайджану начала XIII века.	С помощью учителя составляет хронологические таблицы по Азербайджану начала XIII века.	С некоторыми ошибками составляет хронологические таблицы по Азербайджану начала XIII века.	Составляет хронологические таблицы по Азербайджану начала XIII века.
Затрудняется представить на основе источников изменения, произошедшие в результате монгольских походов.	С помощью вопросов представляет на основе источников изменения, произошедшие в результате монгольских походов.	Представляет изменения, произошедшие в результате монгольских походов.	Представляет на основе источников изменения, произошедшие в результате монгольских походов.
Допускает серьезные ошибки при составлении диаграмм, посвященных геополитическому положению Азербайджана в начале XIII века.	С помощью одноклассников составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в начале XIII века.	Составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в начале XIII века.	В системной форме составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в начале XIII века.

ТЕМА 23

АЗЕРБАЙДЖАН В СОСТАВЕ ГОСУДАРСТВА ХУЛАГИДОВ

Подстандарты:

2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.

3.1.3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.

Цели обучения:

1. Составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в XIII веке.

2. Составляет графики, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.

Интеграция: В.и. – 2.1.2., 3.1.3., Г. – 3.2.4., Инф. – 4.1.2.

Форма обучения: коллективная работа

Метод обучения: мозговой штурм, словесная ассоциация, заполнение таблицы на основе текста

Ресурсы: проектор, компьютер, учебник, рисунки, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Мотивацию этого урока можно создать при помощи постановки вопросов к предыдущему уроку. Если у вас есть возможность, используйте иллюстрации к теме и разные портреты. С этой целью вы можете использовать интернет-ресурсы. Для создания мотивации вы можете также воспользоваться и словесной ассоциацией. С этой целью вы можете представить учащимся такие ключевые слова, как Хулагу-хан, Газан-хан, монгольские нападения, реформы, Золотая Орда и т.д. При этом вы пишете ключевые слова на доске спрашиваете у учащихся: «О чем говорят вам эти слова? Какое из них вам знакомо и что вы можете о нем сказать?» Учащиеся высказывают свои предположения. Направив полученные предположения в нужное русло, реализуете мотивацию урока. После этого объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Чем закончился третий поход монголов на Азербайджан?

Этот урок целесообразно провести путем заполнения таблицы на основе текста. Для этого на доске строится таблица в следующей форме и дается задание ее заполнить.

№	Реформы, проведенные Газан-ханом	Причины проведения реформ	Форма проведения	Итог

После завершения заполнения этой таблицы вы можете поручить учащимся составить диаграмму Венна на все три похода монголов.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания выделенного времени таблица и диаграмма, заполненные учащимися, обсуждаются. Задаются вопросы, выслушиваются мнения, создаются связи между разрозненными фактами. Тем самым вы проводите этап обмена информацией и ее обсуждения.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения результаты обобщаются. С помощью следующих направляющих вопросов и заданий вы можете получить ответ на исследовательский вопрос.

- В чем значение включения Азербайджана в государство Хулагидов?
- В чем прогрессивные аспекты судебной и почтовой реформ?
- Укажите причины упадка государства Хулагидов.
- С какой целью Газан-хан проводил реформы?
- Чем закончились в XIII веке войны между государством Хулагидов и Золотой Ордой?

Творческое применение.

- Сравните налоговую реформу Газан-хана с современными налогами.
- Каких еще вы знаете правителей, проводивших реформы в Раннем Средневековье?

Домашнее задание.

1. На основе карты отметьте походы Золотой Орды и Хулагидов.
2. Составьте график социально-экономического развития Азербайджана в XIII веке.
3. Прокомментируйте свои мысли о геополитическом положении Азербайджана в XIII веке.

Критерии оценивания: *составление диаграммы, составление графика*

Не забывайте при оценивании разделить каждый критерий на уровни.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется в составлении диаграмм по геополитическому положению Азербайджана в XIII веке.	С помощью учителя составляет диаграммы по геополитическому положению Азербайджана в XIII веке.	С небольшими ошибками составляет диаграммы по геополитическому положению Азербайджана в XIII веке.	Составляет диаграммы по геополитическому положению Азербайджана в XIII веке.
Затрудняется при составлении графика по социально-экономическому развитию Азербайджана.	С помощью учителя составляет график по социально-экономическому развитию Азербайджана.	С небольшими ошибками составляет график по социально-экономическому развитию Азербайджана.	Составляет график по социально-экономическому развитию Азербайджана.

АЗЕРБАЙДЖАН В XI–XIII ВЕКАХ (ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК)

На рекомендуемом обобщающем уроке мы советуем использовать стандарты 2.1.2., 3.1.3. При этом вы должны посвятить свой урок формированию у учащихся навыков составления графиков и диаграмм. При выборе формы и метода этого урока желательно учитывать, на основе какого материала вы будете работать с учащимися. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другими предлагаемые нами стандарты.

ТЕМА 24

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ДЖАЛАИРИДОВ И ТИМУРИДОВ

Подстандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные историческому прошлому и современному этапу истории Азербайджана.
- 2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.

Цели обучения:

1. Готовит хронологические таблицы, посвященные иноземным нападениям на территорию Азербайджана в XIV веке.
2. Составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в XIV веке.
3. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Хулагидов.

Интеграция: В.и. – 3.1.1.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, «составление вопросов на основе ключевых слов из учебника», диаграмма Венна

Ресурсы: ИКТ, фильм «Насими», CD диск, карта Азербайджана XIV века, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркеры, цветные карандаши и др.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Как известно, существуют различные способы и пути осуществления мотивации. Один из них – использование ИКТ. С помощью проектора вы можете показать на белой доске фрагмент из фильма «Насими». После демонстрации фрагмента вы можете обратиться к учащимся с наводящими вопросами. О чем рассказывается в фильме? К истории какой страны относится фильм?

Другой вариант – приготовить слайды из карт Азербайджана и иллюстраций, относящихся к периоду. Во время демонстрации слайдов можно задать наводящие вопросы и создать мотивацию. Если у вас нет возможности использовать ИКТ ресурсы, тогда вы можете создать мотивацию с помощью имеющихся в вашей школе карт, иллюстраций, журналов, книг и других наглядных пособий. Естественно, что и в этом случае надо использовать для мотивации учащихся наводящие вопросы. Главное, чтобы ваша мотивация соответствовала особенностям вашего класса. Поэтому, если вы знаете их знания и способности, то вам легче будет построить мотивацию.

После выдвижения учащимися своих предположений, используя метод «составление вопросов на основе ключевых слов из учебника», вы можете перейти к этапу исследования.

Исследовательский вопрос: Что происходило в геополитическом положении Азербайджана в XIV веке?

Коротко объяснив учащимся правила урока, можно перейти к исследованию. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос целесообразно выбрать метод «составление вопросов на основе ключевых слов из учебника». Этот метод формирует у учащихся способность задавать вопросы. Учащиеся по очереди читают текст по абзацам, вместе выбирают из текста ключевые слова и выписывают их в тетрадь. Потом на их основе составляют вопросы. Их записывают на не очень большие листы.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания выделенного времени сведения обмениваются и обсуждаются. При этом вы повторно раздаете учащимся собранные у них листы (но разным ученикам) – один должен прочесть вопрос, а другой на него ответить. Если ответ принимается как правильный, то его записывают на обратной стороне листа. Эту карту ответов учащиеся могут потом использовать для проверки своих знаний по теме.

В это время задайте вопросы к неясным частям. Это могут быть наводящие, уточняющие или фактологические вопросы. Для подведения итогов обсуждения надо задать направление, выслушать мнения учеников, подчеркнуть правильные и неправильные вопросы и ответы и оценить их.

Обобщение и подведение итогов. Этап обобщения и подведения итогов вы можете провести на основе следующих вопросов:

- Какие династии участвовали в борьбе за Азербайджан в период упадка Хулагидов?
- Каковы последствия для Азербайджана первого похода эмира Тимура?
- Почему Чобаниды не смогли создать в Азербайджане самостоятельное государство?
- Чем характеризуется период господства Джалаиридов в Азербайджане?

Творческое применение. На этом этапе можно дать учащимся следующие вопросы и задания:

- На основе источника уточните: от кого освободил Тебриз Эмир Тимур?
- Сравните с помощью диаграммы Венна Эмира Тимура и Тохтамыша.
- Составьте хронологическую таблицу иноземных нашествий на Азербайджан в XIV веке.

Домашнее задание.

На основе карты постройте схему нападений хана Золотой Орды Тохтамыша на Азербайджан.

Критерии оценивания: *составление хронологических таблиц, составление диаграмм, оценивание*

На основе приведенных критериев проведите формативное оценивание. При этом вы можете формативно оценить несколько взятых заранее под контроль учащихся.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при составлении хронологических таблиц иноземных нашествий на Азербайджан в XIV веке.	Используя помощь, составляет хронологические таблицы иноземных нашествий на Азербайджан в XIV веке.	Составляет с небольшими недочетами хронологические таблицы иноземных нашествий на Азербайджан в XIV веке.	Составляет хронологические таблицы иноземных нашествий на Азербайджан в XIV веке.
Затрудняется составить диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в XIV веке.	Допускает ошибки при составлении диаграмм, посвященных геополитическому положению Азербайджана в XIV веке.	Составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в XIV веке.	Системно составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в XIV веке.
Допускает ошибки при оценивании развития государства Хулагидов.	Оценивает развитие государства Хулагидов.	Оценивает особенности соответствующего периода в развитии государства Хулагидов.	На основе фактов оценивает особенности соответствующего периода в развитии государства Хулагидов.

ГОСУДАРСТВО ГАРАГОЮНЛУ

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.
- 3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.
- 4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавадхан, Ага Мухаммед-шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.

Цели обучения:

- 1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в первой половине XV века.
- 2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в период Гарагоюнлу.
- 3. Сравнивает Гара Юсифа с Хулагу-ханом и оценивает.

Интеграция: В.и. – 2.1.2., 3.1.1., Г. – 3.2.1.

Форма обучения: коллективная работа и работа в парах

Метод обучения: рабочие листы

Ресурсы: карта государства Гарагоюнлу, иллюстрации, раздаточный материал рабочие листы, слайды, ИКТ, учебник и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для создания мотивации вы можете использовать разные способы. Один из них – использование вопросов, помогающих раскрыть политическую картину периода. При этом для ответа на вопросы учащиеся могут выдвинуть свои предположения. Вам могут помочь вопросы из учебника. Если вам не достаточно вопросов из учебника, то вы можете задать учащимся свои вопросы.

Другим направлением создания мотивации может быть использование иллюстраций. Или вы можете провести презентацию, используя электронные диски.

Независимо от способа проведения мотивации, главное то, чтобы у учащихся появились предположения, а также чтобы мотивация не заняла много времени. Более эффективно будет, если мотивация займет 3-5 минут, но заставит задуматься. После окончания мотивации нужно поставить исследовательский вопрос.

Если мотивация прошла успешно, значит создались условия для проведения исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос учащимся должны быть заданы определенные задания, однако при этом надо соблюдать степень сложности заданий.

Исследовательский вопрос. Какой исторический процесс прошел Азербайджан в период Гарагоюнлу?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно дать задания парам. Во время урока обязательно посмотрите стандарты предметов, рекомендованных для интеграции. Учитывая данные требования, осуществите интеграцию. Задания парам могут быть даны в следующей форме.

1 пара – Оцените политическую деятельность Гарагоюнлу до создания государства.

2 пара – Оцените создание государства Гарагоюнлу.

3 пара – Проанализируйте отношения между Гарагоюнлу и Ширваншахами.

4 пара – Прокомментируйте период правления Гара Юсифа.

5 пара – На основе источника определите преимущества Гара Юсифа в качестве правителя.

6 пара – Прокомментируйте выражение «Буйство азербайджанского войска может усмирить только натиск богатырей».

7 пара – Оцените период правления Джаханшаха.

8 пара – исследуйте причины падения государства Гарагоюнлу.

Обмен информацией и ее обсуждение. Пары по истечении определенного времени обмениваются информацией. Во время обмена задайте вопросы к неясным местам. Они могут быть направляющими, уточняющими и фактологическими. После обмена информацией парами можно провести этап обсуждения. Для подведения итогов обсуждения надо задать направление, выслушать высказывания учеников, отметить правильные и неправильные ответы, оценить пары.

Работу пар вы можете оценить на основе следующих критериев.

Имя учеников, участвующих в паре	Степень активности (слабая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Следование правилам	Обсуждение во время выполнения задания	Выработка общего мнения
Гюнай					
Ариф					

Обобщение и подведение итогов. В итоге учащиеся анализируют и оценивают образование и развитие государства Гарагоюнлу, отношения между Гарагоюнлу и Ширваншахами, политическую деятельность Гарагоюнлу, период правления Гара Юсифа и Джаханшаха, походы Тимурида Шахруха, а также влияние всего этого на жизнь общества. Оценивают наличие интереса к геополитическому положению наших земель.

Творческое применение.

– Как вы оцениваете победу Гара Юсифа над Ширваншахами?

– Объясните связь между геостратегической позицией Азербайджана в конце XIV – начале XV века и процессами, происходившими в регионе.

– Сравните государство Гарагоюнлу с существовавшими ранее азербайджанскими государствами, найдите общие и отличительные черты.

– Сравните Гара Юсифа и Хулагу-хана.

Домашнее задание.

1. Подготовьте реферат о роли государства Гарагоюнлу в истории Азербайджана.

2. Подготовьте презентацию о личности и государственной деятельности Гара Юсифа.

Критерии оценивания: оценивание, комментирование, сравнение и оценка

На основе соответствующих критериев вы можете провести формативное оценивание учащихся по уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется в оценке геополитического положения Азербайджана в первой половине XV века.	С помощью учителя оценивает геополитическое положение Азербайджана в первой половине XV века.	Оценивает геополитическое положение Азербайджана в первой половине XV века.	Приведя факты, оценивает геополитическое положение Азербайджана в первой половине XV века.
Затрудняется при комментировании позиций Азербайджана в системе международных отношений в период Гарагоюнлу.	С помощью учителя комментирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в период Гарагоюнлу.	Комментирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в период Гарагоюнлу.	Приведя факты, комментирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в период Гарагоюнлу.
Сравнивает Гара Юсифа с Хулагу-ханом, затрудняется дать оценку.	С помощью учителя сравнивает Гара Юсифа с Хулагу-ханом и дает оценку.	Сравнивает Гара Юсифа с Хулагу-ханом и дает оценку.	Сравнивает Гара Юсифа с Хулагу-ханом и дает оценку, приводя факты.

ТЕМА 26

ГОСУДАРСТВО АГГОЮНЛУ

Примечание:

Уважаемые учителя, как известно, в результатах обучения по содержательным линиям куррикулуме по предмету «История Азербайджана» для полного среднего образования раскрывается, какими умениями должен обладать ученик к концу 10 класса. Учитывая, что стандарты куррикулума являюся требованием государства, надо подходить к этим требованиям очень внимательно. Как известно, так как требования некоторых стандартов невозможно реализовать за 45 минут урока, мы

советуем для реализации этих стандартов (например, 1.1.1., 1.2.1., 2.1.2., 3.1.3., 4.1.2., 5.1.3.) дать домашнее задание. В это время вы можете помочь формированию таких умений учащихся, как:

- *на основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, составляет хронологические таблицы;*
- *определяет период, к которому относится письменный источник и позицию его автора;*
- *оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды; составляет диаграммы и графики;*
- *готовит рефераты и презентации о выдающихся исторических личностях;*

Для изучения темы отличной возможностью может быть предоставление вам двух часов. Для этого вы можете провести свой урок различными методами. Один час урока можно посвятить работе с малыми группами, а другой час, учитывая стандарты 1.2.1. (Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.), 1.2.2. (Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.), 3.1.3. (Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.), 4.1.2. (На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.), можно провести коллективную работу, работу в парах или индивидуальную работу. При этом вы, исходя из требований стандартов, можете развить у учащихся навыки определять позицию автора письменного источника, определять период, к которому относится письменный источник, составлять графики и диаграммы, готовить рефераты и презентации. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другими предлагаемые нами стандарты и цели.

Подстандарты:

- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавадхан, Ага Мухаммед-шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.

Цели обучения:

- 1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Агюнюлу.
- 2. Сравнивает Узун Гасана с Гара Юсифом и Мехметом II и оценивает.

Интеграция: В.и. – 3.1.1., 4.1.1., Г. – 3.2.1.

Форма обучения: работа с большими и малыми группами

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: карта Азербайджана XV века, иллюстрации, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник, компьютер, проектор и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Вступительные слова к уроку, данные в качестве мотивации, можно дать как ключевые слова. После озвучивания ключевых слов можно задать учащимся вопросы. Таким образом, вы не испытывая затруднений, можете создать мотивацию урока. Для создания мотивации нужно привлечь внимание учащихся к причинам распада государства Гарагоюнлу, к тяжелому социальному, экономическому и политическому положению, в котором оказалось это государство в середине XV века. С этой целью вы должны задать учащимся такие вопросы, чтобы это создало для них возможность высказать свои предположения. Таким образом, после заданных вопросов учащиеся высказывают предположения. Направив полученные предположения в нужное русло, вы реализуете мотивацию урока. После этого вы объявляете исследовательский вопрос.

Для создания мотивации урока можно использовать метод выведения понятия (По нашему мнению, таким способом нетрудно мотивировать учащихся на Узун Гасана или государство Аггоюнлу. Так как учащиеся в 5-м и 8-м классах ознакомились с государством Аггоюнлу) или подготовить слайды. Независимо от того, каким способом вы осуществите мотивацию, главное, чтобы она служила исследовательскому вопросу.

Исследовательский вопрос: Какую роль в истории сыграло азербайджанское государство, способное бороться против Османской империи, заставившей содрогнуться Европу?

Советуем провести исследование в малых группах. При этом будет лучше, если вы используете такой метод интерактивного обучения, как обсуждение. В этот момент можете задать группам для исследования следующие вопросы.

I группа – Оцените роль Узун Гасана в образовании государства Аггоюнлу.

II группа – Прокомментируйте обострение отношений между Аггоюнлу и Османами.

III группа – Оцените дипломатические связи, установленные между Аггоюнлу и Европой.

IV группа – Оцените политическое положение государства Аггоюнлу после смерти Узун Гасана.

V группа – Проанализируйте систему государственного управления в XV веке.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания времени, выделенного для работы групп, проведите этап обмена и обсуждения. На этом этапе учащиеся представляют подготовленные ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. После этого вы оцениваете группы на основе заранее определенных критериев.

Обобщение и подведение итогов. С помощью заданных вами наводящих вопросов учащиеся оценивают роль Узун Гасана в образовании государства Аггоюнлу, политическое положение государства Аггоюнлу после смерти Узун Гасана, комментируют обострение отношений между Аггоюнлу и Османами, а также оценивают дипломатические связи, установленные между Аггоюнлу и Европой. А это помогает вам, в свою очередь, найти ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение.

В качестве творческого применения вы можете задать учащимся следующие задания и вопросы.

– Как по-вашему, можно ли было избежать войны между Аггоюнлу и Османами? Аргументируйте свою точку зрения.

– Где вы еще встречали должности, имевшиеся в государствах Гарагоюнлу и Аггоюнлу?

– На основе знаний по географии определите, какие государства в настоящее время размещаются на землях государства Аггоюнлу.

– Сравните на основе диаграммы Венна государственную деятельность падишаха Гасана и Гара Юсифа.

Домашнее задание:

1. Соберите дополнительную информацию об Узун Гасане и сравните его с Мехметом II.

2. Подготовьте презентацию о Сарай хатун.

Критерии оценивания: оценивание, оценивание на основе сравнения

Формативное оценивание должно проводиться на основе наблюдения учителя в течение всего урока. Тем самым вы на этом этапе, задавая разные вопросы, можете уточнить, какому критерию соответствует учащийся, которого вы контролируете. Не забывайте, что вы должны оценивать соответствие учащихся вышеприведенным критерием по уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценке особенностей соответствующего периода в образовании и развитии государства Аггоюнлу.	С помощью учителя оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Аггоюнлу.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Аггоюнлу.	На основе фактов оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Аггоюнлу.
Затрудняется при сравнении Узун Гасана с Гара Юсифом и Мехметом II и оценивании.	С помощью учителя сравнивает Узун Гасана с Гара Юсифом и Мехметом II и оценивает.	Сравнивает Узун Гасана с Гара Юсифом и Мехметом II и оценивает.	Сравнивает Узун Гасана с Гара Юсифом и Мехметом II и оценивает с помощью фактов.

ТЕМА 27

ГОСУДАРСТВО ШИРВАНШАХОВ В КОНЦЕ XIV– НАЧАЛЕ XV ВЕКА

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.
- 3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.

Цели обучения:

1. Оценивает геополитическое положение азербайджана в конце XIV века.
2. Анализирует позиции государства Ширваншахов в отношениях с Тимуридами.

Интеграция: Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 2.1.2., 3.1.1., Г. – 3.2.1.

Форма обучения: коллективная работа

Метод обучения: выведение понятия, круглый стол

Ресурсы: оборудование ИКТ, опросные листки, учебник, карта государства Ширваншахов, иллюстрации, флипчарт, маркет и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для создания мотивации вы, основываясь на предыдущих знаниях о государстве Ширваншахов, можете использовать метод мозгового штурма. Для этого рекомендуется дать учащимся следующие определения.

1. Государство, о котором идет речь, размещалось на севере Азербайджана.
2. За период существования этого государства им правили несколько династий.
3. Это государство образовалось в результате распада Арабского халифата.
4. Основа этого самого длительно существовавшего государства в истории Азербайджана была заложена в 861 году.

После определения учащимися государства можно объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как смогло государство Ширваншахов сохранить свою независимость в конце XIV века?

Мы советуем вам провести этот урок методом «круглый стол». Для этого надо заранее подготовить класс так, чтобы учащиеся сидели в круг. Дискуссия – это специфическая форма обсуждения. Этот метод, благоприятный для учителя и учащихся, позволяет выявить их отношение к историческим событиям, проявлениям и процессам. При этом проявляется культура дискуссии учащихся (слушать говорящего, не прерывать, просить слово и т.д.). Во время дискуссии выполняются следующие задачи:

1. Осуществляется анализ реальных условий со стороны участников дискуссии;
2. Формируются умения вокруг поставленной проблемы;
3. Развиваются навыки совместной деятельности.
4. Демонстрируется принятие многовариантных решений различных проблем.

В начале дискуссии вы обязательно должны напомнить учащимся правила дискуссии:

- слушать говорящего;
- одновременно может говорить только один человек;
- при желании высказаться поднимать руку;
- в случае несогласия с кем-либо не высказывать мысль, а критиковать ее;
- поощрять всех к участию в дискуссии.

Вы можете поставить следующие задания в качестве проблемы для обсуждения за круглым столом.

1. Проанализируйте отношения между Ширваном и Тимуридами.
2. Оцените приход к власти династии Дербендилов.

Учащиеся, проводя дискуссию, вносят свой вклад в решение проблемы. Тем самым вы, в действительности, реализуете сразу этап обмена информацией и проведения обсуждения.

Обобщение и подведение итогов. Во время обсуждения за круглым столом учащиеся знакомятся с разной информацией. После окончания обсуждения вы можете задать учащимся и дополнительные вопросы. Ответы выслушиваются, создаются связи между разрозненными фактами, мнение учащихся направляется в нужное русло, новые знания систематизируются, выводы обобщаются. В результате учащиеся с помощью заданных вами наводящих вопросов находят ответ на исследовательский вопрос.

Подводя итог, вы можете раздать учащимся опросные листы и поручить их заполнить.

№	Вопросы	Да	Нет
1	Тебе понравилась тема?		
2	Много ли ты получил новой информации на уроке?		
3	Хотел бы ты получить дополнительную информацию об Ибрагиме I?		
4	Участвовал ли ты в дискуссии?		
5	Нравится ли тебе участвовать в дискуссиях?		
6	Читая тему, можешь ли ты представить себе исторический период?		

Творческое применение: В качестве творческого применения можете предложить учащимся следующие вопросы и задания.

- Как вы оцениваете отношения Ибрагима I с эмиром Тимуром?
- На карте покажите территории, присоединенные к Шиваншахам.
- Сравните политику Ибрагима I и эмира Тимура.

Домашнее задание:

1. Используя интернет-ресурсы соберите дополнительную информацию о династии Дербендидов.
2. Вспомните правителей, проводивших схожую с Ибрагимом I политику использования одного агрессора для борьбы с другим.

Критерии оценивания: оценивание, комментирование

Вы должны провести оценивание учащихся на основе вышеприведенных критериев. При этом вы должны разделить каждый критерий на уровни.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценивании геополитического положения государства Ширваншахов в конце XIV века.	С помощью учителя оценивает геополитическое положение государства Ширваншахов в конце XIV века.	оценивает геополитическое положение государства Ширваншахов в конце XIV века.	На основе фактов оценивает геополитическое положение государства Ширваншахов в конце XIV века.
Затрудняется при комментировании позиций государства Ширваншахов в отношениях с Тимуридами.	С помощью учителя комментирует позиции государства Ширваншахов в отношениях с Тимуридами.	Комментирует позиции государства Ширваншахов в отношениях с Тимуридами.	На основе фактов комментирует позиции государства Ширваншахов в отношениях с Тимуридами.

ТЕМА 28

ШЕКИНСКОЕ ВЛАДЕНИЕ. АРДЕБИЛЬСКОЕ ПРАВЛЕНИЕ СЕФЕВИДОВ

Подстандарты:

- 1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
- 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.
- 1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.

Цели обучения:

1. На основе источников готовит презентации о Шекинском владении и Ардебильском правлении Сефевидов.
2. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.
3. Определяет период, к которому относится исторический документ.

Интеграция: В.и. – 1.1.2., Л. – 1.1.4., Рус.яз. – 1.2.4.

Форма обучения: работа в коллективе и в группах

Метод обучения: мозговой штурм, мы пишем учебник истории

Ресурсы: источники и отрывки из исторических произведений, раздаточный материал, электронные ресурсы, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для мотивации учащихся различными вопросами направьте внимания учащихся на процессы, происходившие в Азербайджане, политическую жизнь страны, на напряженную ситуацию, сложившуюся в Азербайджане. Во время мотивации можно задать различные вопросы о периоде. С помощью вопросов можно направить внимание учащихся на решение проблемы. А также задав учащимся вопросы о том, что такое источник, для чего их используют, можно направить их внимание на создание источников, научных произведений, исторических романов и др., а также пути их написания. Будет правильно дать учащимся несколько минут подумать, прежде чем отвечать на вопрос. Целесообразно отмечать ответы учащихся на доске или же флипчарте. После получения ответов вы можете использовать метод «мы пишем учебник истории».

После осуществления мотивации выдвигается исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как пишется историческое произведение с помощью источников?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно дать учащимся групповое задание. Для этого класс делят на группы. После разделения учащихся на группы вы говорите им, что сегодняшний урок будет проводиться в форме «мы пишем учебник истории». Надо объяснить им правила урока и после этого раздать заранее подготовленный раздаточный материал. В качестве раздаточного материала могут выступать определенные отрывки из газет, журналов, статей и книг. При этом вы можете воспользоваться произведениями Огтая Эфендиева «Государство Сефевидов», Ал Исы Ниджата «Гызылбаши», третьим томом 7-ми томной Истории Азербайджана и другими научными и научно-публицистическими произведениями. Также можно раздать учащимся соответствующие отрывки из учебника. Изучение источников и определение на их основе исторических событий имеет очень важное значение. Урок по изучению источников дает стимул учащимся к изучению организации работы с различными источниками знаний, способов анализа, классификации, систематизации и обобщения исторических фактов, а также обоснования собственного мнения. Такие уроки стимулируют исследовательскую деятельность учащихся. Учащимся предлагается на основе изучения комплекса источников самостоятельно написать один параграф или определенную часть параграфа учебника. Для этого вы после разделения учащихся на группы должны дать каждой группе тему, над которой она будет работать.

I группа – Приготовьте презентацию об образовании Шекинского владения и его отношениях с эмиром Тимуром.

II группа – Обоснуйте созревание исторических условий для начала Ардебильского правления Сефевидов.

III группа – Подготовьте презентацию Ардебильское правление Сефевидов в период Шейха Джунейда.

IV группа – Подготовьте презентацию Ардебильское правление Сефевидов в период Шейха Гейдара.

V группа – Осветите положение Сефевидов при Султанали и в последующий период (до 1499 года).

Важно, чтобы группы во время работы следовали следующим правилам:

1. Ясно выразить заголовок и план параграфа, должны быть рассмотрены подзаголовки для раскрытия темы;
2. Написать короткий авторский текст;
3. Раскрыть хронологическую последовательность событий;
4. В случае необходимости привести отрывки из источников;
5. Составить ось времени.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания выделенного времени группы вывешивают свои работы на доске и проводят презентацию. Задаются вопросы. Выслушиваются мнения, создается связь между разрозненными фактами. Тем самым вы осущетворяете этап обмена информацией и ее обсуждения.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения работы групп обобщаются и подводится итог. Для этого вы можете обратиться к классу со следующими вопросами:

1. На каком основании вы выбирали заглавие параграфа и подзаголовки темы?
2. С какими трудностями столкнулись при написании авторского текста?
3. Смогли ли соблюсти хронологическую последовательность событий?
4. С какой целью вы привели отрывки из источников?

Творческое применение. Вы можете поручить учащимся сравнить ардебильских правителей с шекинскими и ширванскими и выявить отличительные черты в их внутренней и внешней политике.

Домашнее задание.

1. Постройте таблицу, относящуюся к схожим чертам политики аггоюнлинских правителей Ягуба и Рустама Мирзы по отношению к Сефевидам.
2. Используя ссылку <http://www.anl.az/down/meqale/ses/2012/sentyabr/266209.htm> сопоставьте сведения сайта с написанным вами.

Критерии оценивания: подготовка презентаций, определение позиций автора, определение периода

Формативное оценивание на самом деле должно проводиться в течение всего урока. При проведении оценивания оно должно реализовываться на основе целеобразных стандартов.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется в подготовке на основе источников презентаций о Шекинском владении и Ардебильском правлении Сефевидов.	С помощью учителя готовит на основе источников презентации о Шекинском владении и Ардебильском правлении Сефевидов.	Готовит на основе источников презентации о Шекинском владении и Ардебильском правлении Сефевидов.	Используя факты, готовит на основе источников презентации о Шекинском владении и Ардебильском правлении Сефевидов.
Затрудняется при определении отношения автора письменного источника к историческому событию.	С помощью учителя определяет отношение автора письменного источника к историческому событию.	Определяет отношение автора письменного источника к историческому событию.	Используя факты, определяет отношение автора письменного источника к историческому событию.
Затрудняется при определении периода, к которому относится исторический документ.	С помощью учителя определяет период, к которому относится исторический документ.	Определяет период, к которому относится исторический документ.	Используя факты, определяет период, к которому относится исторический документ.

КУЛЬТУРА В XIII–XV ВЕКАХ

Подстандарты:

- 5.1.1. Оценивает развитие культуры с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
- 5.1.2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.
- 5.1.3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры.

Цели обучения:

1. Оценивает развитие азербайджанской культуры в XIII–XV веках с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.
3. Проводит исследования культуры Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры, готовит реферат.

Интеграция: В.и. – 5.1.1., 5.1.3.

Форма обучения: коллективная работа

Метод обучения: мозговая атака, метод последовательных вопросов

Ресурсы: электронные ресурсы, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Вы можете создать мотивацию с помощью иллюстраций. Если у вас есть возможность, используя разные рисунки и портреты (можно загрузить картинки из интернета и распечатать с помощью принтера на бумаге формата А4) и задавая к ним вопросы, можно создать мотивацию. Если у вас нет такой возможности, тогда привлечите внимание учащихся к иллюстрациям в учебнике и, задавая к ним вопросы, создайте мотивацию к уроку.

Можно создать мотивацию и с помощью ключевых слов к уроку. Для этого доведите до учащихся ключевые слова (Насиреддин Туси, Марагинская обсерватория, Тебризский университет, Бардинский мавзолей, дворец Ширваншахов) и задайте к ним вопросы. О чем вам говорят эти слова, что их объединяет? Ответы выслушиваются, предположения обобщаются и объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Что происходило в культурной жизни Азербайджана, которая была составной частью тюрко-исламской культуры, в XIII–XV веках?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос мы советуем провести урок методом последовательных вопросов. При этом текст делится на абзацы, каждый ученик читает один абзац, а другой назначается к нему своеобразным оппонентом. После завершения чтения абзаца «оппонент» задает 1 или несколько вопросов к прочитанному абзацу, а читавший ученик отвечает на эти вопросы. При этом вы можете оценить и возможности интеграции. Для этого вы должны создать

возможность учащимся реализовать требования стандартов Русского языка и Литературы (выражает в кратком виде содержание текста; сравнивая различные предположения, связанные с темой, формирует текст; готовит аннотацию и доклад о выдающихся деятелях литературы, достижениях в области литературы и искусства). Затем ученик, задававший вопросы, продолжает чтение, а второй задает ему вопросы по абзацу. Применением этого метода у учащихся, помимо навыков общения, самостоятельной работы с текстом, понимания прочитанного, также можно сформировать такие интеллектуальные навыки, как постановка вопроса, ответ на вопрос, самостоятельное мышление.

Метод последовательных вопросов позволяет объединить этап исследования с этапом обмена информацией и ее обсуждения.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения итоги обобщаются. С помощью следующих наводящих вопросов и заданий вы можете получить ответ на исследовательский вопрос.

- Объясните влияние политических событий на развитие культуры.
- Как по-вашему, какой вклад внесло развитие науки и образования в архитектуру и искусство?
- Определите факторы, влиявшие на развитие науки в XIII–XIV и XV веках.

Творческое применение:

- Проанализируйте памятники архитектуры Азербайджана XIII–XIV веков.
- Дайте классификацию памятников архитектуры Азербайджана XV века.
- Составьте таблицу общих особенностей памятников архитектуры Азербайджана XIII–XIV и XV веков.

Домашнее задание.

Соберите информацию о судьбе крепости Арк в наши дни и подготовьте реферат.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка реферата.

Вы должны провести оценивание учащихся по вышеуказанным критериям. Так как последний критерий невозможно реализовать во время урока, предусмотрено задать домашнее задание в соответствии с этим критерием. Поэтому оценивание по этому критерию вы сможете провести только когда учащиеся сдадут вам рефераты.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить развитие азербайджанской культуры в XIII–XV веках с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.	С помощью учителя оценивает развитие азербайджанской культуры в XIII–XV веках с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.	Оценивает развитие азербайджанской культуры в XIII–XV веках с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.	Оценивает на основе фактов развитие азербайджанской культуры в XIII–XV веках с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
Затрудняется оценить культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.	С помощью учителя оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.	Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.	На основе фактов оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.
Проводит исследования культуры Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры, затрудняется при подготовке реферата.	С помощью учителя проводит исследования культуры Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры, готовит реферат.	Проводит исследования культуры Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры, готовит реферат	Проводит исследования культуры Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры, готовит реферат на основе фактов.

АЗЕРБАЙДЖАН В XV ВЕКЕ (ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК)

На рекомендуемом обобщающем уроке мы советуем использовать стандарты 4.1.2., 5.1.3. При этом вы должны посвятить свой урок формированию у учащихся способности составлять реферат и презентацию. При выборе формы и метода этого урока желательно учитывать, на основе какого материала вы будете работать с учащимися. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другими предлагаемые нами стандарты. Так как один из предлагаемых для урока стандартов относится к содержательной линии Личность, а другой – Культура, вы можете разделить задания на две группы и работать с классом в двух направлениях.

ТЕМА 30

СОЗДАНИЕ И ВОЗВЫШЕНИЕ ГОСУДАРСТВА СЕФЕВИДОВ

Примечание:

Для изучения настоящего параграфа вам дается 2 часа. Поэтому вы можете организовать свой урок различными методами. Один час урока можно провести в форме работы с малыми группами, а другой, учитывая стандарты 1.1.1.(На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.), 1.2.1. (Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.), 3.1.3. (Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.), 4.1.2. (На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.), мы рекомендуем вам провести в форме коллективной, парной или индивидуальной работы. В это время вы, исходя из стандарта, можете развивать способности учащихся сравнивая историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовить презентации, определять позицию автора письменного источника, составлять графики и диаграммы, готовить рефераты и презентации. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другими предлагаемые нами стандарты.

Подстандарты:

- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.
- 4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавад-хан, Ага Мухаммед-шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.

Цели обучения:

- 1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства Сефевидов.
- 2. Анализирует позиции Азербайджана в XVI веке в отношениях с Османским государством и Европой.
- 3. Сравнивает Исмаила I с Узун Гасаном и Эмиром Тимуром и оценивает.

Интеграция: Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 3.1.1., 4.1.1., Г. – 3.2.1.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, карусель, диаграмма Венна

Ресурсы: компьютер, проектор, учебник, карта Азербайджана XV–XVI веков, иллюстрации, флипчарт, маркер, рабочие листы и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Мотивацию можно создать с помощью вступительных слов к теме из учебника. Для этого надо их озвучить. В XIII веке с захватом Багдада пал Аббасидский халифат. Отсутствие религиозного лидера поставило мусульманское общество перед серьезными испытаниями. Притеснение первое время монголами исламской религии привело к возникновению в мусульманских общинах многочисленных сект и течений. Орден Сефевидов, пропагандировавший шиизм в Ардебиле, сформировался именно в это время.

После этого можно обратиться к учащимся с вопросами. Так вы можете без затруднений создать мотивацию урока.

Для создания мотивации надо привлечь внимание учащихся к теме Ардебильское правление Сефевидов или к причинам распада государства Аггоюнлу, к тяжелому экономическому, социальному и политическому положению этого государства в конце XV века. С этой целью вы должны задавать учащимся такие вопросы, которые позволят им высказать свои предположения. В качестве мотивации можно использовать и ключевые слова. С этой целью можно использовать ключевые слова в начале темы (Ардебильское правление, совещание в Арзинджане, Исмаил, походы гызылбашей, централизованное государство, шах) или определенные вами дополнительные ключевые слова. Таким образом, после заданных вами вопросов ученики высказывают свои предположения. Направив высказанные предположения в нужное русло, реализуете мотивацию. После этого объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какой путь прошли последователи ордена для создания централизованного азербайджанского государства?

Мы рекомендуем провести исследование в малых группах. При этом было бы предпочтительно использовать такой метод обучения, как карусель. Хотя этот метод и знаком учащимся, было бы хорошо перед уроком еще раз напомнить им правила. Группам для проведения исследования можно дать следующие задания.

I группа – Оцените роль шаха Исмаила I в создании государства Сефевидов.

II группа – Проанализируйте отношения Сефевидов и Османов в период правления шаха Исмаила I.

III группа – Оцените завершение процесса образования единого азербайджанского государства.

IV группа – Прокомментируйте государственное устройство и военные силы Сефевидского государства.

V группа – Проанализируйте сефевидо-османские отношения в период Тахмасиба I.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания времени, выделенного для работы групп, проведите этап обмена информацией и ее обсуждения. На этом этапе ученики представляют в течение определенного времени проделанную работу. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. В процессе представления учениками презентаций, было бы целесообразно, чтобы вы использовали данные в учебнике вопросы с целью реализации стандартов и целей обучения.

После завершения презентаций вы на основе заранее определенных критериев оцениваете группы.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и подведение итогов. Этап обобщения и подведения итогов вы можете провести с помощью вопросов. Заданные при этом вопросы должны быть нацелены на обобщение. Ответы обсуждаются. Проводится обобщение мнений, и на этом этап завершается. Это, в свою очередь, помогает найти ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение:

В качестве творческого применения можно задать учащимся следующие вопросы и задания:

- Как вы можете оценить государственную деятельность шаха Исмаила I и создание государства Сефевидов?
- Как по-вашему, почему оба могущественных тюрко-мусульманских государства накануне войны стремились наладить отношения с европейскими странами?
- Проанализируйте письмо янычаров Селиму I.
- Как по-вашему, можно ли было быстрее положить конец войне? Выскажите свое мнение.
- Сравните государственный строй Сефевидского государства с государством Аггоюнлу.
- Сравните с помощью диаграммы Венна шаха Исмаила I, Узун Гасана и эмира Тимура.

Домашнее задание:

1. Проанализировав деятельность шаха Исмаила I, сравните его с прежними правителями азербайджанских государств.
2. Подготовьте реферат о шахе Тахмасибе I.
3. Исследуйте причины сефевидо-османских войн в первой половине XVI века.

Критерии оценивания: оценивание, анализирование, сравнение и оценивание.

Формативное оценивание должно осуществляться в результате наблюдения учителя в течение всего урока. Наряду с этим, задавая вопросы, вы можете определить, насколько оцениваемый вами ученик отвечает критериям. Не забывайте, что учащиеся должны быть оценены на основе приведенных критериев по уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется в оценивании соответствующего периода в образовании государства Сефевидов.	С помощью учителя оценивает соответствующий период в образовании и развитии государства Сефевидов.	Оценивает соответствующий период в образовании и развитии государства Сефевидов.	На основе фактов оценивает соответствующий период в образовании и развитии государства Сефевидов.
Затрудняется анализировать позиции Азербайджана в XVI веке в отношениях с Османским государством и Европой.	С помощью учителя анализирует позиции Азербайджана в XVI веке в отношениях с Османским государством и Европой.	Анализирует позиции Азербайджана в XVI веке в отношениях с Османским государством и Европой.	Анализирует на основе фактов позиции Азербайджана в XVI веке в отношениях с Османским государством и Европой.
Сравнивает Исмоила I с Узун Гасаном и Эмиром Тимуром, затрудняется дать оценку.	С помощью учителя сравнивает Исмоила I с Узун Гасаном и Эмиром Тимуром и оценивает.	Сравнивает Исмоила I с Узун Гасаном и Эмиром Тимуром и оценивает.	Сравнивает Исмоила I с Узун Гасаном и Эмиром Тимуром и оценивает с помощью фактов.

ТЕМА 31

ГОСУДАРСТВО СЕФЕВИДОВ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XVI ВЕКА

Подстандарты:

1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.

3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.

Цели обучения:

1. Определяет позицию Искендер-бека Мюнши по поводу причин, ослаблявших государство Сефевидов.

2. Оценивает особенности последней четверти XVI века в развитии государства Сефевидов.

Интеграция: В.и. – 1.1.2., Рус.яз. – 1.2.4.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, «составление вопросов к тексту учебника на основе ключевых слов»

Ресурсы: компьютер, проектор, CD-диск, карта Азербайджана XVI века, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.

Мотивация. Для создания мотивации к этому уроку вы можете обратиться к предыдущим урокам. С этой целью вы можете направить внимание учащихся на борьбу за власть в государстве Аггюяну или же сефевидо-османскую войну.

Так как существует множество способов создания мотивации, вы можете также использовать другие пути ее создания. Один из таких способов ИКТ. Вы можете показать с помощью проектора на белой доске подготовленные вами слайды. Показывая слайды, вы можете обратиться к ученикам с наводящими вопросами. Если у вас нет возможности использовать ИКТ, то вы можете использовать имеющиеся в вашей школе карты, журналы, книги, иллюстрации и наглядные пособия. Естественно при этом вы должны использовать наводящие вопросы. Главное, чтобы мотивация соответствовала уровню вашего класса. Зная их особенности, вы сможете построить эффективную мотивацию.

После высказывания учащимися своих предположений вы можете перейти к этапу проведения исследования с помощью метода «составление вопросов к тексту учебника на основе ключевых слов».

Исследовательский вопрос: К чему привела борьба за престол после смерти шаха Тахмасиба I?

Перед тем, как перейти к этапу проведения исследования советуем коротко объяснить учащимся правила урока. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос целесообразно выбрать метод «составление вопросов к тексту учебника на основе ключевых слов». Этот метод развивает у учащихся навык задавать вопросы. Ученики по очереди читают текст по абзацам, вместе выбирают ключевые слова и записывают их в тетрадь. Потом из этих слов составляют вопросы. Их записывают на небольших листах.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания отведенного времени информацией обмениваются и обсуждают. В это время вы повторно раздаете учащимся собранные у них листы (но другим ученикам) – один должен прочесть вопрос на листе, а другой – ответить. Если ответ принимается как верный, то он записывается на обратной стороне листа. Эту карту ответа ученики могут потом использовать для проверки своих знаний по теме. В этот момент задайте вопросы к оставшимся неясными местам. Это могут быть наводящими, уточняющими и фактологическими. Было бы кстати в качестве вопросов использовать вопросы из учебника.

Для подведения итогов обсуждения нужно задать направление, выслушать мнение учащихся, подчеркнуть верные и неверные вопросы и ответы и оценить их.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения итоги должны быть обобщены. В результате учащиеся с помощью ваших наводящих вопросов должны найти ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение.

На этом этапе можете дать учащимся следующие задания:

- Определите на основе записей Искендер-бека Мюнши причины, ослаблявшие государство.
- Как по-вашему, почему гызылбашские эмиры защищали Мухаммеда Худабенде? Аргументируйте свое мнение.
- В чем сходство в деятельности Хамзы Мирзы и шаха Аббаса I?
- На основе карты определите территории, потерянные сефевидами в последней четверти XVI века.

Домашнее задание:

1. Подготовьте реферат на тему «Сефевидское государство в период Мухаммеда Худабенде».
2. Проведите сравнение Сефевидского государства и государства Агююнлу в конце XV века, определите сходство и различия.
3. Определите причины, делавшие необходимыми заключение шахом Аббасом I мира с Османами на тяжелых условиях.

Критерии оценивания: определение, оценивание

Проведите формативное оценивание на основе приведенных выше критериев. При этом вы можете формативно оценить по уровням нескольких учеников, взятых под контроль.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется определить позицию Искендер-бека Мюнши по причинам, ослаблявшим государство Сефевидов.	С помощью учителя определяет позицию Искендер-бека Мюнши по причинам, ослаблявшим государство Сефевидов.	Определяет позицию Искендер-бека Мюнши по причинам, ослаблявшим государство Сефевидов.	На основе фактов определяет позицию Искендер-бека Мюнши по причинам, ослаблявшим государство Сефевидов.
Затрудняется оценить особенности последней четверти XVI века в развитии государства Сефевидов.	С помощью учителя оценивает особенности последней четверти XVI века в развитии государства Сефевидов.	Оценивает особенности последней четверти XVI века в развитии государства Сефевидов.	Оценивает на основе фактов особенности последней четверти XVI века в развитии государства Сефевидов.

ГОСУДАРСТВО СЕФЕВИДОВ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ШАХА АББАСА I

Примечание:

Если учесть, что стандарты куррикулума являются требованиями государства, то надо внимательно подойти к их осуществлению. Так как невозможна полная реализация некоторых стандартов за 45 минут, вы можете непосредственно помочь формированию у учащихся таких умений, как

- На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит хронологические таблицы;
- Определяет период, к которому относится письменный источник, а также позицию автора письменного источника;
- Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды;
- На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.

Предоставление вам 2 часов для изучения имеющихся параграфов открывает широкие возможности для восполнения этого пробела. Один час урока можно провести в форме работы с малыми группами, а другой, учитывая стандарты 1.1.1. (На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.), 1.2.1. (Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.), 3.1.3. (Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.), 4.1.2. (На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.), мы рекомендуем вам провести в форме коллективной, парной или индивидуальной работы. В это время вы, исходя из стандарта, можете развивать способности учащихся сравнивая историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовить презентации, определять позицию автора письменного источника, составлять графики и диаграммы, готовить рефераты и презентации. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другими предлагаемые нами стандарты.

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавад-хан, Ага Мухаммед-шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.

Цели обучения:

1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в конце XVI века.
2. Оценивает особенности развития государства Сефевидов в конце XVI века.
3. Сравнивает и оценивает Аббаса I и Петра I.

Интеграция: В.и. – 4.1.1.

Форма обучения: Работа в больших и малых группах.

Метод обучения: мозговой штурм, работа с рабочими листами, диаграмма Венна

Ресурсы: карта Азербайджана XVI–XVII веков, иллюстрации, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник, компьютер, проектор и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для создания мотивации вы можете использовать метод выведения понятия или подготовить слайды. Неважно, каким способом вы создадите мотивацию, главное, чтобы она служила исследовательскому вопросу. В качестве мотивации можно использовать также вступительную часть к теме или ключевые слова. После озвучивания вступительной части и ключевых слов нужно обратиться к учащимся с вопросами. Таким образом, вы сможете без затруднений создать мотивацию урока. Для создания мотивации необходимо привлечь внимание учащихся к предыдущим темам, к войне, разгоревшейся между наследниками за престол после смерти Тахмасиба I, междоусобным войнам, сефевидо-османской войне и потерянными в результате территориями. С этой целью вы должны задать учащимся такие вопросы, чтобы у них создалась возможность высказать свои предположения. Направив предположения в нужное русло, вы можете реализовать мотивацию урока. После этого надо объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Является ли сильным правителем тот, кто сделал государство сильным?

Рекомендуем проводить урок путем работы в малых группах. При этом было бы хорошо использовать метод работы с рабочими листами. Группам можно раздать следующие вопросы:

I группа – Оцените понятия: сильный правитель – сильное государство.

II группа – Проанализируйте административную реформу шаха Аббаса I.

III группа – Проанализируйте военную реформу шаха Аббаса I.

IV группа – Проанализируйте положение азербайджанских земель под османским правлением.

V группа – Проанализируйте внешнюю политику шаха Аббаса I и очередной этап сефевидо-османской войны.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания времени, выделенного для работы групп, проводится обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе в течение определенного времени учащиеся представляют результат работы групп. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. После этого вы оцениваете группы на основе заранее определенных критериев.

Обобщение и подведение итогов. Для этого на основе заданных вами наводящих вопросов учащиеся оценивают роль шаха Аббаса I в восстановлении могущества государства, оценивают проведенную им военную реформу, анализируют внешнюю политику шаха Аббаса I и очередной этап сефевидо-османской войны и другие подобные вопросы. А это, в свою очередь, помогает найти ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. В качестве творческого применения можно задать учащимся следующие вопросы.

– Какое сходство имелось между внешней политикой шаха Аббаса I и агююнлинского правителя Узун Гасана?

– Как вы оцениваете роль европейских государств в сефевидо-османских отношениях?

- Оцените значение Сарабского мира для Сефевидов.
- С какими правителями можно сравнить государственную деятельность шаха Аббаса I?
- Проанализируйте, какими качествами должен обладать правитель для того, чтобы государство было сильным
- Сравните армию Сефевидов и Аггоюнлу на диаграмме Венна.

Домашнее задание:

1. На основе карты сравните границы государства Сефевидов в период Исмаила I и Аббаса I.
2. Подготовьте реферат о государственной деятельности Аббаса I.
3. Сравните Аббаса I и Петра I с помощью диаграммы Венна.

Критерии оценивания: оценивание, сравнительное оценивание, оценивание особенностей

Формативное оценивание должно проводиться на основе наблюдения учителя в течение всего урока. Тем самым вы на этом этапе, задавая разные вопросы, можете уточнить, какому критерию соответствует учащийся, которого вы контролируете. Не забывайте, что вы должны оценивать соответствие учащихся вышеприведенным критериям по уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Осознает географическое положение Азербайджана в конце XVI века.	С помощью учителя оценивает геополитическое положение Азербайджана в конце XVI века.	Оценивает геополитическое положение Азербайджана в конце XVI века.	На основе фактов оценивает геополитическое положение Азербайджана в конце XVI века.
Понимает особенности развития государства Сефевидов в конце XVI века.	С помощью учителя оценивает особенности развития государства Сефевидов в конце XVI века.	Оценивает особенности развития государства Сефевидов в конце XVI века.	На основе фактов оценивает особенности развития государства Сефевидов в конце XVI века.
С помощью учителя сравнивает Аббаса I с Петром I.	Сравнивает Аббаса I с Петром I, затрудняется дать оценку.	Сравнивает Аббаса I с Петром I и оценивает.	Сравнивает Аббаса I с Петром I и оценивает с помощью фактов.

ТЕМА 33

ГОСУДАРСТВО СЕФЕВИДОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII – НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА

Подстандарты:

- 1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
- 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.
- 1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.
- 1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.

Цели обучения:

1. На основе источников готовит презентации по истории государства Сефевидов XVII–XVIII веков.
2. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к народным выступлениям.
3. Определяет период, к которому относится письменный источник.
4. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в XVII–XVIII веках.

Интеграция: В.и. – 1.1.2., Инф. – 1.1.3., Л. – 1.1.4.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, мы пишем учебник истории

Ресурсы: источники и отрывки из исторических произведений, раздаточный материал, электронные ресурсы, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для мотивации учащихся различными вопросами направьте внимание учащихся на процессы, происходившие в Азербайджане, политическую жизнь страны, на напряженную ситуацию, сложившуюся в Азербайджане. Во время мотивации можно задать различные вопросы о периоде. С помощью вопросов можно направить внимание учащихся на решение проблемы. А также задав учащимся вопросы о том, что такое источник, для чего их используют можно направить их внимание на создание источников, научных произведений, исторических романов и др., а также пути их написания. Будет правильно дать учащимся несколько минут подумать, прежде чем отвечать на вопрос. Целесообразно отмечать ответы учащихся на доске или же флипчарте. После получения ответов вы можете использовать метод «мы пишем учебник истории».

После осуществления мотивации выдвигается исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как можно написать историю начала XVIII века с помощью источников?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно дать учащимся групповое задание. Для этого класс делят на группы. После разделения учащихся на группы вы говорите им, что сегодняшний урок будет проводиться в форме «мы

пишем учебник истории». Надо объяснить им правила урока и после этого раздать заранее подготовленный раздаточный материал. В качестве раздаточного материала могут выступать определенные отрывки из газет, журналов, статей и книг. При этом вы можете воспользоваться произведениями Эльнура Гусейнова «Азербайджан в период правления Надира Афшара», Яна Крушинского «История христианского путешественника», Молла Мухаммеда аль-Джари «Джарские летописи», Эльчина Гараева «Азербайджан XVIII века в описаниях русских и западноевропейских путешественников», 3-м томом 7-ми томной Истории Азербайджана, а также научными и научно-публицистическими статьями. Можно дать учащимся и соответствующие фрагменты из учебника. Изучение источников и определение на их основе исторических событий имеет очень важное значение. Урок по изучению источников дает стимул учащимся к изучению организации работы с различными источниками знаний, способов анализа, классификации, систематизации и обобщения исторических фактов, а также обоснования собственного мнения. Такие уроки стимулируют исследовательскую деятельность учащихся. Учащимся предлагается на основе изучения комплекса источников самостоятельно написать один параграф или определенную часть параграфа учебника. Для этого вы после разделения учащихся на группы должны дать каждой группе тему, над которой она будет работать.

I группа – Подготовьте презентацию о государстве Сефевидов в XVII веке.

II группа – Исследуйте тяжелый экономический кризис, в котором оказалось государство Сефевидов в конце XVII века.

III группа – Подготовьте презентацию о попытках шаха Султана Хусейна вывести государство из кризиса.

IV группа – Подготовьте презентацию о народных выступлениях и восстаниях в Азербайджане в первой четверти XVIII века.

V группа – Осветите общественно-экономическую жизнь и государственное управление Сефевидов в XVII веке.

При работе групп важно соблюдать следующие правила:

1. Ясно выразить заголовок и план параграфа, должны быть рассмотрены подзаголовки для раскрытия темы;
2. Написать короткий авторский текст;
3. Раскрыть хронологическую последовательность событий;
4. В случае необходимости привести отрывки из источников;
5. Составить ось времени.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания выделенного времени группы вывешивают свои работы на доске и проводят презентацию. Задаются вопросы. Выслушиваются мнения, создается связь между разрозненными фактами. Тем самым вы осуществляете этап обмена информацией и ее обсуждения.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения работы групп обобщаются и подводится итог. Для этого вы можете обратиться к классу со следующими вопросами:

1. На чем вы старались сосредоточить внимание во время написания текста на основании источников?
2. С какой целью вы привели отрывки из источников?
3. Смогли ли соблюсти хронологическую последовательность событий?
4. С какими трудностями столкнулись при написании авторского текста?

5. На каком основании вы выбрали заглавие параграфа и подзаголовки темы?

Творческое применение. Вы можете поручить учащимся составить схему причин ослабления государства Сефевидов в XVII веке, а также указать на карте места восстаний в первой четверти XVIII века.

Домашнее задание: определите схожие черты в деятельности Аббаса II и шаха Сулеймана.

Критерии оценивания: подготовка презентаций, определение позиций автора, определение периода, представление

Формативное оценивание должно проводиться на протяжении всего урока. Оценивание должно проводиться на основе соответствующих критериев.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется в подготовке презентаций на основе источников по истории государства Сефевидов XVII–XVIII века.	С помощью учителя готовит презентации на основе источников по истории государства Сефевидов XVII–XVIII века.	Готовит презентации на основе источников по истории государства Сефевидов XVII–XVIII века.	Используя факты, готовит презентации на основе источников по истории государства Сефевидов XVII–XVIII века.
Затрудняется определять позицию автора письменного источника по отношению к народным выступлениям.	С помощью учителя определяет позицию автора письменного источника по отношению к народным выступлениям.	Определяет позицию автора письменного источника по отношению к народным выступлениям.	На основе фактов определяет позицию автора письменного источника по отношению к народным выступлениям.
Затрудняется определить период, к которому относится письменный источник.	С помощью учителя определяет период, к которому относится письменный источник.	Определяет период, к которому относится письменный источник.	На основе фактов определяет период, к которому относится письменный источник
Затрудняется представить на основе источников изменения в образе жизни людей в XVII–XVIII веках.	С помощью учителя представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в XVII–XVIII веках.	Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в XVII–XVIII веках.	На основе фактов представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в XVII–XVIII веках.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

Примечание: На тему дается 2 часа.

Подстандарты:

1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.

3.1.3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.

Цели обучения:

1. На основе источников сравнивает социально-экономическую жизнь Азербайджана XI-XVII веков, готовит презентации.

2. Составляет диаграммы по социально-экономической жизни Азербайджана XI-XVII веков.

Интеграция: В.и. – 1.1.2., Рус.яз. – 1.2.4., Инф. – 4.1.2.

Форма обучения: коллективная работа

Метод обучения: мозговой штурм, заполнение таблицы на основе текста

Ресурсы: проектор, компьютер, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Мотивацию этого урока можно создать при помощи постановки вопросов к предыдущему уроку. Если у вас есть возможность, используйте иллюстрации к теме и разные портреты. С этой целью к вам на помощь придут интернет-ресурсы. Для создания мотивации вы можете также воспользоваться и словесной ассоциацией. С этой целью вы можете представить учащимся такие ключевые слова, как скотоводство, земледелие, элат, райят, торговля, ремесло и т.д. При этом вы пишете ключевые слова на доске спрашиваете у учащихся: «О чем говорят вам эти слова? Какое из них вам знакомо и что вы можете о нем сказать?» Учащиеся высказывают свои предположения. Направив полученные предположения в нужное русло, реализуете мотивацию урока. После этого объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Что происходило в социально-экономической жизни Азербайджана в XI-XVII веке?

После окончания мотивации и объявления исследовательского вопроса для осуществления этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «одна минута». Для этого, дав учащимся время на ознакомление с материалом, вы можете напомнить им условия проведения этого типа урока (после окончания времени, данного на ознакомление с материалом, вам будет дан один вопрос или предложение. Вы должны, в свою очередь, не останавливаясь прокомментировать

вать данную проблему). При этом вы можете оценить и возможности интеграции. Для этого перед началом урока нужно просмотреть стандарты предметов, с которыми вы собираетесь провести интеграцию. При этом знания учащихся по интегрируемым предметам могут помочь вам достичь целей обучения.

Во время применения метода целесообразно использовать следующие вопросы:

- Оцените пользу создания централизованного государства для народа.
- Проанализируйте развитие земледелия в XI-XVII веках.
- Оцените состояние скотоводства.
- Оцените торговые связи.
- Проанализируйте формы земельной собственности.
- Дайте характеристику налогов и повинностей.
- Проанализируйте «Законы падишаха Гасана».
- Оцените городскую жизнь.

Обмен информацией и ее обсуждение. Ответы выслушиваются, создаются связи между разрозненными фактами, мнение учащихся направляется в нужное русло, новые знания систематизируются, выводы обобщаются.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения результаты обобщаются. Учитель направляет учащихся к выводу. После этого находят ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На этом этапе можно обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Как по-вашему, от чего в большей степени зависело развитие ремесла и торговли?
- Какое сходство вы можете найти между Хулагидским Газан-ханом и Аггююну Узун Гасаном?

На этом этапе также можно поручить учащимся сравнить на диаграмме Венна налоги и формы земельной собственности в государствах Аггююну и Сефевидов.

Домашнее задание:

1. Подготовьте сравнительную презентацию по социально-экономической жизни Азербайджана из приведенных в учебнике источников (также это может быть фрагмент из предыдущих уроков) и на основе других найденных материалов.
2. Проанализируйте данные в тексте источники об Узун Гасане и шахе Тахмасиб I, сделайте вывод.

Критерии оценивания: подготовка презентации, составление графика

ВТОРОЙ УРОК ПО ЭТОЙ ТЕМЕ

Примечание: Второй час по этой теме рекомендуется проводить по тем же стандартам и целям, но другим интерактивным методом. Проведение одного урока двумя способами позволит учащимся подойти к одному вопросу с разных позиций.

Подстандарты:

- 1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
- 3.1.3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.

Цели обучения:

1. На основе источников сравнивает социально-экономическую жизнь Азербайджана XI–XVII веков, готовит презентации.
2. Составляет диаграммы по социально-экономической жизни Азербайджана XI–XVII веков.

Интеграция: В.и. – 1.1.2., Рус.яз. – 1.2.4.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, «одна минута», диаграмма Венна

Ресурсы: учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Так как на эту тему выделено два урока, то создавать мотивацию на втором уроке не так уж обязательно. Так как вы уже мотивировали учащихся на прошлом уроке на эту же тему. Можно использовать в начале урока метод ЗХЗУ. Для этого начертите таблицу ЗХЗУ на доске или флипчарте, а затем можете поручить учащимся заполнить таблицу по социально-экономическому положению государства Сефевидов.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Исследовательский вопрос: Что происходило в социально-экономической жизни Азербайджана в XI–XVII веке?

Урок можно провести методом заполнения таблицы на основе текста. Для этого на доске строится следующая таблица и учащимся поручают ее заполнить.

№	Государство, господствовавшее в Азербайджане	В период иноземного господства				
		Налоги	Форма сбора налогов	Земельная собственность	Форма земельной собственности	Положение населения

После окончания заполнения таблицы поручите учащимся составить диаграмму по социально-экономическому развитию Азербайджана в XI–XVII веке.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания отведенного времени таблица и диаграммы обсуждаются. Задаются вопросы, заслушиваются мнения, создаются связи между разрозненными фактами. Тем самым вы проводите этап обмена информацией и ее обсуждения.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения результаты обобщаются. В это время важно вернуться к таблице 3Х3У и дополнить ее. После этого, задав несколько наводящих вопросов, вы можете получить ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение: На этом этапе вы можете поручить учащимся составить таблицу условной земельной собственности в Азербайджане, начиная с Раннего Средневековья до XVIII века. В то же время можете задать учащимся следующие вопросы.

– Почему, в отличие от Узун Гасана, шах Тахмасиб I смог отменить тамгу? Выскажите мнение на основе источников.

– Почему правители Азербайджана уделяли особое внимание развитию ремесла и торговли?

Домашнее задание:

1. Соберите информацию об изменениях в образе жизни людей в XIII–XIV веках в Азербайджане и подготовьте презентацию.

2. Подготовьте реферат «Правители-реформаторы».

3. Составьте таблицу факторов, влиявших на развитие городов.

Критерии оценивания: подготовка презентации, составление диаграмм

Вы можете провести оценивание на основе вышеуказанных критериев по следующим уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Высказывает самостоятельное мнение об историческом прошлом Азербайджана на основе источников.	На основе источников анализирует историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, затрудняется при подготовке презентации.	На основе источников готовит презентации об историческом прошлом и современном этапе истории Азербайджана.	На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
Анализирует социально-экономическое развитие Азербайджана в XI–XVII веке.	С помощью одноклассников составляет диаграммы, отражающие социально-экономическое развитие Азербайджана в XI–XVII веке.	С определенными ошибками составляет диаграммы, отражающие социально-экономическое развитие Азербайджана в XI–XVII веке.	Составляет диаграммы, отражающие социально-экономическое развитие Азербайджана в XI–XVII веке.

ТЕМА 35

КУЛЬТУРА В ПЕРИОД СЕФЕВИДОВ

Подстандарты:

- 5.1.1. Оценивает развитие культуры с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
- 5.1.2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.
- 5.1.3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры.

Цели обучения:

1. Оценивает развитие культуры Азербайджана XVI–XVII веков с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
2. Оценивает развитие культуры Сефевидов XVI–XVII веков как составную часть тюрко-исламской культуры.
3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Сефевидов XVI–XVII веков как составной части тюрко-исламской культуры.

Интеграция: Рус.яз. – 1.1.2., 2.2.3., Л. – 3.1.2., Инф. – 4.1.2. В.и. – 5.1.1., 5.1.3.

Форма обучения: коллективная работа

Метод обучения: мозговой штурм, круглый стол

Ресурсы: проектор, компьютер, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Мотивацию можно создать с помощью иллюстраций и ключевых слов из учебника (Мухаммед Физули, Хагири, Орудж-бек Баят, мавзолей Шейха Джунейда, «Кёроглу», «Ашиг Гериб»), а также путем постановки к ним вопросов. Если у вас есть возможность, используйте иллюстрации к теме и разные портреты. С этой целью вам помогут интернет-ресурсы.

Для создания мотивации можно использовать и очень простой способ. Для этого понадобится только доска и маркер или мел. Вы пишете на доске слова «Сефевидское государство», проводите от них стрелки вниз и пишете слова «политическое развитие», «способ управления», «городская и сельская жизнь», «налоги и повинности», а перед одной стрелкой ставите знак вопроса. После этого спрашиваете у учащихся: какую область жизни Сефевидского государства мы еще не упомянули? Учащиеся высказывают предположения. Направив высказанные предположения в нужное русло, вы можете реализовать мотивацию урока. После этого объявляете исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как повлияло существование государства Сефевидов на развитие азербайджанской культуры XV–XVI веков, являвшейся составной частью тюрко-исламской культуры?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос мы рекомендуем провести урок методом круглого стола. Для этого надо заранее подготовить класс так, чтобы учащиеся сидели в круг. Дискуссия – это специфическая форма обсуждения. Этот метод, благоприятный для учителя и учащихся, позволяет выявить их отношение к историческим событиям, явлениям и процессам. При этом проявляется культура дискуссии учащихся (слушать говорящего, не прерывать, просить слово и т.д.). Во время дискуссии выполняются следующие задачи:

1. Демонстрируется принятие многовариантных решений разных проблем;
2. Формируются умения вокруг поставленной проблемы;
3. Развиваются навыки совместной деятельности;
4. Осуществляется анализ реальных условий со стороны участников дискуссии.

В начале дискуссии вы обязательно должны напомнить учащимся правила дискуссии:

- одновременно может говорить только один человек;
- при желании высказаться поднимать руку;
- не прерывать говорящего;
- слушать говорящего;
- в случае несогласия с кем-либо не высказывать мысль, а критиковать ее;
- принимать критические замечания или давать научный ответ;
- поощрять всех к участию в дискуссии.

Вы можете поставить следующие задания в качестве проблемы для обсуждения за круглым столом:

1. Оцените литераторов Азербайджана XVI–XVII веков.
2. Сравните архитектуру и искусство Азербайджана XIV–XV и XVI–XVII веков.

3. Оцените развитие науки в Азербайджане в XVI–XVII веках по сравнению с XIV–XV веками.

Учащиеся, проводя дискуссию, вносят свой вклад в решение проблемы. Тем самым вы, в действительности, реализуете сразу этап обмена информацией и проведения обсуждения.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения вы можете задать учащимся и дополнительные вопросы. С помощью заданных вами наводящих вопросов находят ответ на исследовательский вопрос.

– Оцените влияние образования государства Сефевидов на развитие науки и образования.

– Какое влияние на развитие архитектуры и искусства оказало создание централизованного государства в XVI–XVII веках?

– Определите причины, повлиявшие на развитие литературы в этот период.

– Какие историки жили и работали в государстве Сефевидов?

– В результате какого исторического события появился эпос «Кёроглу»?

Творческое применение.

– Сравните мечеть Султана Ахмеда в Стамбуле с мечетью шаха Аббаса в Гяндже.

– Сравните деятельность в сфере культуры сефевидского правителя Аббаса II и картлийского царя Вахтанга VI.

– Как по-вашему, в чем причина слабого развития в государстве Сефевидов в XVI–XVII веке живописи и скульптуры, в отличие от стран Европы?

Домашнее задание:

1. Подготовьте реферат о ковре Шейх Сефи.

2. Исследуйте вклад культуры сефевидского периода в развитие тюрко-исламской культуры.

Критерии оценивания: оценивание, оценивание, подготовка реферата

Оценивание должно проводиться на основе наблюдения учителя в течение всего урока. Тем самым вы на этом этапе, задавая разные вопросы, можете уточнить, какому критерию соответствует учащийся, которого вы контролируете. Не забывайте, что вы должны оценивать соответствие учащихся вышеприведенным критерием по уровням. Не забывайте, что урок идет всего 45 минут. Из-за того, что дискуссия во время круглого стола занимает большую часть урока, остается мало времени на реализацию критерия «готовит реферат». Поэтому надо дать соответствующее задание ученикам на дом. После выполнения домашнего задания учащиеся сдают реферат вам, а вы его оцениваете.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить развитие культуры Азербайджана XVI–XVII веков с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации	С помощью учителя оценивает развитие культуры Азербайджана XVI–XVII веков с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации	Оценивает развитие культуры Азербайджана XVI–XVII веков с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации	Оценивает с приведением фактов развитие культуры Азербайджана XVI–XVII веков с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации
Затрудняется оценить развитие культуры Сефевидов XVI–XVII веков как составную часть тюрко-исламской культуры.	С помощью учителя оценивает развитие культуры Сефевидов XVI–XVII веков как составную часть тюрко-исламской культуры.	Оценивает развитие культуры Сефевидов XV–XVII веков как составную часть тюрко-исламской культуры.	Оценивает на основе фактов развитие культуры Сефевидов XVI–XVII веков как составную часть тюрко-исламской культуры.
Проводит исследования о культуре Сефевидов XVI–XVII веков как составной части тюрко-исламской культуры, затрудняется в подготовке реферата.	С помощью учителя проводит исследования о культуре Сефевидов XVI–XVII веков как составной части тюрко-исламской культуры, готовит реферат.	Проводит исследования о культуре Сефевидов XVI–XVII веков как составной части тюрко-исламской культуры, готовит реферат.	Проводит исследования о культуре Сефевидов XVI–XVII веков как составной части тюрко-исламской культуры, готовит реферат на основе фактов.

ГОСУДАРСТВО СЕФЕВИДОВ (ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК)

На рекомендуемом обобщающем уроке мы советуем использовать стандарты 4.1.2., 5.1.3. При этом вы должны посвятить свой урок формированию у учащихся способности составлять реферат и презентацию. При выборе формы и метода этого урока желательно учитывать, на основе какого материала вы будете работать с учащимися. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другими предлагаемые нами стандарты. Так как один из предлагаемых для урока стандартов относится к содержательной линии Личность, а другой – Культура, вы можете разделить задания на две группы и работать с классом в двух направлениях.

ТЕМА 36

БОРЬБА ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ ЗЕМЕЛЬ АЗЕРБАЙДЖАНА. НАДИР-ШАХ

Примечание: На эту тему дано 2 часа. Поэтому вы можете провести урок в различной форме и различными методами. Учítывая, что на тему выделено 2 часа, мы советуем взять 4 стандарта и соответственно 4 цели урока. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другие предлагаемые нами стандарты. Так как разделение темы на части не даст желаемого эффекта, мы рекомендуем первый урок провести в форме лекции. Естественно, что после лекции учителя надо провести такие этапы урока, как обобщение и подведение итогов, творческое применение и домашнее задание. Проведением этих этапов вы добьетесь как закрепления пройденного материала так и привлечения учащихся к творческому отношению к теме, а также сможете подготовить их к исследованию, которое будет проводиться на следующем уроке. При этом можно дать учащимся следующие задания:

- Сравните Надир-шаха с Александром Македонским и эмиром Тимуром.
- Выскажите свое отношение к разделу азербайджанских земель между Россией и Османами.
- Как по-вашему, почему Россия в этот период не хотела столкнуться с Османами?
- Какое сходство имеется между Гянджинским и Петербургским миром?
- Против чего была направлена аграрная политика Надир-шаха?
- В чем причина восстаний против Надир-шаха?
- Соберите материал о Надир-шахе и подготовьте реферат.
- Какую связь можно найти между предложениями: «Азербайджан играл роль важного посредника в развитии торговли между Востоком и Западом» и «Восстановление исторического Шелкового пути»?

Подстандарты:

- 1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
- 2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.
- 4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавадхан, Ага Мухаммед-шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.
- 4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.

Цели обучения:

1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.
2. Оценивает геополитическое положение Азербайджана во второй четверти XVIII века.
3. Сравнивает Надир-шаха с Александром Македонским и эмиром Тимуром и оценивает.
4. На основе собранного материала о Надир-шахе готовит реферат и презентацию.

Интеграция: Рус.яз. – 3.1.2., В.и. – 2.1.2., 4.1.2., Л. – 3.1.2., Г. – 3.2.1.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, лекция, обсуждение

Ресурсы: карта Азербайджана XVIII века, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник, компьютер, проектор и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Вступительные слова к уроку, данные в качестве мотивации, можно дать как ключевые слова. После озвучивания ключевых слов можно задать учащимся вопросы. Таким образом, вы, не испытывая затруднений, можете создать мотивацию урока. Для создания мотивации нужно привлечь внимание учащихся к причинам распада государства Сефевидов, нападением афганцев, одним словом, тяжелому социально-экономическому и политическому положению государства в начале XVIII века. После этого надо направить их мнение на необходимость появления в этот период «сильной руки», способной спасти государство. С этой целью вы должны задать учащимся такие вопросы, чтобы у них создалась возможность высказать свои предположения. Направив высказанные предположения в нужное русло, вы тем самым создаете мотивацию урока. После этого надо объявить исследовательский вопрос.

С целью создания мотивации вы также можете подготовить слайды.

Исследовательский вопрос: Из чего состоит место и роль в истории Азербайджана личности Надир-шаха, создавшего сильное государство?

Исследование мы рекомендуем проводить в малых группах. При этом было бы лучше использовать такой метод интерактивного обучения, как обсуждение. Для проведения исследования можете задать учащимся следующие вопросы:

I группа – Проанализируйте превращение азербайджанских земель в арену борьбы в начале XVIII века.

II группа – Оцените спасение Надир-шахом государства Сефевидов.

III группа – Оцените внутреннюю политику Надир-шаха.

IV группа – Оцените восстания против Надир-шаха в Азербайджане.

V группа – Если вы были бы на месте Надир-шаха, какие меры вы предприняли бы для укрепления государства изнутри?

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания времени, выделенного для работы групп, проведите этап обмена и обсуждения. На этом этапе учащиеся представляют подготовленные ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. После этого вы оцениваете группы на основе заранее определенных критериев.

Обобщение и подведение итогов. Для этого вы можете задать учащимся следующие вопросы:

– Как по-вашему, почему Надир-хан Афшар сверг шаха Тахмасиба II?

– В чем причины упадка государства Сефевидов? (На основе предыдущего параграфа).

– Что общего было в интересе Российской и Османской империй по отношению к Азербайджану?

– Что могло быть причиной такого быстрого захвата сефевидских земель русскими и османами?

– Как повлиял на авторитет феодалов указ о получении ими жалованья не в виде дарованных земельных участков, а в виде денег из казны?

– К чьему недовольству мог привести указ о конфискации доходов с вакуфных земель в пользу государства?

– Как по-вашему, какие реформы Надира не были верными?

Творческое применение. В качестве творческого применения можно дать учащимся следующие задания:

– Оцените геополитическую позицию Азербайджана в 20-х годах XVIII века.

– В настоящее время какую проблему Азербайджан пытается решить таким же путем, как Рештский и Гянджинский договоры?

– Определите позиции авторов приведенных письменных источников.

Домашнее задание:

1. Составьте диаграмму по геополитическому положению Азербайджана XIII, XVI и XVIII веков.

2. Проанализируйте позицию Азербайджана в международных отношениях 20-х годов XVIII века.

3. Оцените особенности соответствующего периода в создании государства Надир-шаха.

4. Сравните на основе данных источников историческое прошлое и современное положение Азербайджана.

5. Подготовьте презентацию о Надир-шахе.

Критерии оценивания: подготовка презентаций, оценивание, сравнительное оценивание, подготовка рефератов и презентаций

Формативное оценивание должно осуществляться в результате наблюдения учителя в течение всего урока. Наряду с этим, задавая вопросы, вы можете определить, насколько оцениваемый вами ученик отвечает критериям. Не забывайте, что учащиеся должны быть оценены на основе приведенных критериев по уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, затрудняется при подготовке презентации.	С помощью учителя на основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.	На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации.	На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный этап истории Азербайджана, готовит презентации с помощью фактов.
Затрудняется оценивать геополитические позиции Азербайджана во второй четверти XVIII века.	С помощью учителя оценивает геополитические позиции Азербайджана во второй четверти XVIII века.	Оценивает геополитические позиции Азербайджана во второй четверти XVIII века.	Оценивает на основе фактов геополитические позиции Азербайджана во второй четверти XVIII века.
Сравнивает Надир-шаха с Александром Македонским и эмиром Тимуром, затрудняется дать оценку.	С помощью учителя сравнивает Надир-шаха с Александром Македонским и эмиром Тимуром и оценивает.	Сравнивает Надир-шаха с Александром Македонским и эмиром Тимуром и оценивает.	Сравнивает Надир-шаха с Александром Македонским и эмиром Тимуром и оценивает с помощью фактов.
Затрудняется при подготовке на основе собранного материала о Надир-шахе реферата и презентаций.	С помощью учителя на основе собранного материала о Надир-шахе готовит реферат и презентацию.	На основе собранного материала о Надир-шахе готовит реферат и презентацию.	На основе собранного материала о Надир-шахе готовит реферат и презентацию, используя факты.

ОБЪЕДИНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГУБИНСКОГО ХАНСТВА

Подстандарты:

- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 4.1.1. Оценивает выдающихся исторических деятелей Азербайджана (Ахситан I, Гара Юсиф, Узун Гасан, Шах Исмаил I, Шах Аббас I, Надир-шах, Джавад-хан, Ага Мухаммед-шах Каджар) и сравнивает их с выдающимися историческими деятелями мира.
- 4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.

Цели обучения:

1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии губинского ханства.
2. Сравнивает Фатали-хана губинского с выдающимися историческими деятелями и оценивает.
3. На основе собранного материала о Фатали-хане готовит презентацию.

Интеграция: Рус.яз. – 1.2.4., В.и. – 4.1.1., Г. – 3.2.1., Инф. – 4.1.2.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: ИКТ ресурсы, карта Губинского ханства, карта Азербайджана периода ханств, иллюстрации, образцы источников о Губинском ханстве, рабочие листы, флипчарт, марке и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. В качестве мотивации можно использовать вступительные слова в начале темы. (После смерти Надир-шаха одним из ханов, которые вели борьбу за объединение распавшегося на мелкие государства Азербайджана, был губинский Фатали-хан. В результате его деятельности северо-восточные земли Азербайджана, хоть и не на долго, объединились.) Во время мотивации можно задать разные вопросы по периоду. Будет правильно дать учащимся несколько минут подумать, прежде чем отвечать на вопрос. Целесообразно отмечать ответы учащихся на доске или же флипчарте.

Систематизировав полученные ответы, связав их с темой урока, можно объяснить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос. Какую роль в развитии Губинского ханства сыграл Фатали-хан губинский?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно задать учащимся групповую работу. При разделении можно использовать более гибкие и интересные способы, которые повысят интерес учащихся к уроку. Одновременно вы сможете сэкономить время. В этом вам помогут цветные стикеры. Для этого учащимся предлагают выбрать одну из цветных карт. Для реализации этой темы

было бы лучше, если бы вы использовали различные цвета, как например, красный, желтый, зеленый, голубой, розовый и др. Поделив класс на 4 группы, вы можете дать каждой группе тематическое название. Для проведения исследования могут послужить следующие задания.

I группа – Проанализируйте причину образования в Азербайджане многочисленных феодальных государств после смерти Надир-шаха.

II группа – Оцените интерес Фатали-хана в увеличении численности населения ханства.

III группа – Возможно ли было осуществлять объединительную политику Фатали-хана, не проведя налоговой реформы?

IV группа – проанализируйте связь между проводимыми Фатали-ханом политическими мероприятиями.

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе учащиеся представляют свои групповые задания. Их лидеры представляют работу от имени всей группы. В случае необходимости им могут оказывать помощь члены группы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев. Таблица критериев групп заранее вывешивается в классе или на доске можно показать учащимся, на основе чего будет оцениваться их работа.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения итоги обобщаются. В результате учащиеся на основе заданных вами наводящих вопросов находят ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На основе знаний, полученных в 8-м классе, заполните таблицу, отражающую отношения Губинского ханства с соседними государствами.

Государства, с которыми у Губинского ханства существовали отношения	Тип отношений		Аргументируйте свое мнение фактом
	Дружба	Вражда	

Домашнее задание:

1. Используя интернет-ресурсы, соберите дополнительные сведения о губинских ханах.

2. Оцените особенности соответствующего периода в образовании и развитии Губинского ханства.

3. Подготовьте презентацию о губинском хане Фатали-хане.

Критерии оценивания: оценивание, сравнительное оценивание, подготовка презентации

Проведите оценивание учащихся на основе указанных выше критериев. При этом надо разделить критерии на уровни. Так как последний критерий невозможно реализовать во время урока, предусматривается задание на дом в соответствии с этим критерием. Поэтому вы можете оценить учащихся по этому критерию после представления вам учащимися домашнего задания.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить особенности соответствующего периода в образовании и развитии губинского ханства.	С помощью учителя оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии губинского ханства.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии губинского ханства.	Оценивает с помощью фактов особенности соответствующего периода в образовании и развитии губинского ханства.
Сравнивает Фатали-хана губинского с выдающимися историческими деятелями, затрудняется оценить.	С помощью учителя сравнивает Фатали-хана губинского с выдающимися историческими деятелями и оценивает.	Сравнивает Фатали-хана губинского с выдающимися историческими деятелями и оценивает.	Сравнивает Фатали-хана губинского с выдающимися историческими деятелями и оценивает с помощью фактов.
Затрудняется готовить презентацию на основе собранного материала о Фатали-хане.	С помощью учителя на основе собранного материала о Фатали-хане готовит презентацию.	На основе собранного материала о Фатали-хане готовит презентацию.	На основе собранного материала о Фатали-хане готовит презентацию с приведением фактов.

ШЕКИНСКОЕ ХАНСТВО. ДЖАРО-БАЛАКЕНСКОЕ ДЖАМААТСТВО

Подстандарты:

- 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника по отношению к историческому событию.
- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.

Цели обучения:

1. Определяет позицию автора письменного источника об отношениях Шекинского ханства с османским государством.
2. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии Шекинского ханства
3. Анализирует позиции Шекинского ханства в азербайджано-грузинских отношениях во 2-й половине XVIII века.

Интеграция: Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 3.1.1., Г. – 3.2.1.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, одна минута

Ресурсы: учебник, карта, иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для создания мотивации можно использовать мето ЗХЗУ. Для этого надо нарисовать на доске или флипчарте таблицу ЗХЗУ. Затем можно заполнить таблицу, связанную с Шекинским ханством.

Знаю	Хочу знать	Узнал

При подготовке мотивации важно помнить, что она должна служить определению исследовательского вопроса. В качестве мотивации можно использовать данные в начале темы слова Надир-шаха о Гаджи Челеби. («В моем присутствии никто не осмеливается даже дышать. Какова же смелость шекинца Челеби, что он с петлей на шее смог высказать мне свои претензии. Он даже не запнулся ни разу. Безусловно, от него нам надо ждать беды. Я никогда не ошибаюсь в людях».) После озвучивания слов Надир-шаха надо задать учащимся наводящие вопросы. После озвучивания учащимися предположений, надо направить их к главной цели. Отметьте предположения учащихся на доске или флипчарте, чтобы они могли определить исследуемую проблему. После систематизации предположений оглашается исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как был предотвращен захват грузинскими царями северо-западных земель Азербайджана?

После окончания мотивации и объявления исследовательского вопроса для осуществления этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «одна минута». Для этого, дав учащимся время на ознакомление с материалом, вы можете напомнить им условия проведения этого типа урока (после окончания времени, данного на ознакомление с материалом, вам будет дан один вопрос или предложение. Вы должны, в свою очередь, на останавливаясь прокомментировать данную проблему). При этом вы можете оценить и возможности интеграции. Для этого перед началом урока нужно просмотреть стандарты предметов, с которыми вы собираетесь провести интеграцию. При этом учащиеся по интегрируемым предметам могут помочь вам достичь целей обучения.

Во время применения метода целесообразно использовать следующие вопросы:

- Оцените особенности исторического периода в образовании шекинского ханства.
- Какой благоприятной обстановкой хотел воспользоваться Гаджи Челеби для подчинения соседних территорий?
- Проанализируйте Баятскую битву.
- Оцените измену в Гызылгая.
- Проанализируйте ослабление ханства.
- Выразите отношение к фрагменту из произведения Керим-ага Фатеха «Краткая история Шекинского ханства».
- Проанализируйте роль борьбы за власть в ослаблении государства.
- Оцените отношения Шекинского ханства с османским государством на основе письма, посланного Чылдырским наместником Сулейман-пашой османскому султану в 1784 году.
- Раскройте особенности управления Джаро-Балакенским джамаатством.

Обмен информацией и ее обсуждение. Ответы выслушиваются, создаются связи между разрозненными фактами, мнение учащихся направляется в нужное русло, новые знания систематизируются, выводы обобщаются.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения индивидуальные работы обобщаются. Учитель заключительным словом направляет учащихся в нужное русло. В это время важно возвратиться к таблице ЗХЗУ и заполнить ее до конца. После всего этого находится ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На этом этапе можно обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- В сравнительной форме проанализируйте 2 письма, посланных Чылдырским наместником Сулейман-пашой османскому султану в 1784 году.
- Соотнесите с соответствующими фрагментами текста отрывки из произведения Керим-ага Фатеха «Краткая история Шекинского ханства» и сделайте вывод.
- Какие демократические признаки можно наблюдать в Джаро-Балакенском джамаатстве?
- Изобразите на контурной карте территории, подчиненные Гаджи Челеби, и те, на которые он совершал нападения.

Домашнее задание:

1. Напишите эссе из 5-7 предложений, оправдывающее политику объединения, проводимую отдельными ханами.
2. Используя приведенные источники, подготовьте презентацию.

Критерии оценивания: *определение, оценивание, анализирование*

Используя критерии, проведите формативное оценивание.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется определить позицию автора письменного источника об отношениях Шекинского ханства с Османским государством.	С помощью учителя определяет позицию автора письменного источника об отношениях Шекинского ханства с Османским государством.	Определяет позицию автора письменного источника об отношениях Шекинского ханства с Османским государством.	Определяет на основе фактов позицию автора письменного источника об отношениях Шекинского ханства с Османским государством.
Затрудняется оценивать особенности соответствующего периода в образовании и развитии Шекинского ханства.	С помощью учителя оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии Шекинского ханства.	Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии Шекинского ханства.	Оценивает на основе фактов особенности соответствующего периода в образовании и развитии Шекинского ханства.
Затрудняется анализировать позиции Шекинского ханства в азербайджано-грузинских отношениях во 2-й половине XVIII века.	С помощью учителя анализирует позиции Шекинского ханства в азербайджано-грузинских отношениях во 2-й половине XVIII века.	Анализирует позиции Шекинского ханства в азербайджано-грузинских отношениях во 2-й половине XVIII века.	Анализирует на основе фактов позиции Шекинского ханства в азербайджано-грузинских отношениях во 2-й половине XVIII века.

КАРАБАХСКОЕ ХАНСТВО

Подстандарты:

2.1.1. Оценивает геополитическое положение Азербайджана в различные исторические периоды.

3.1.3. Составляет графики и диаграммы, посвященные социально-экономическому развитию Азербайджана.

Цели обучения:

1. Оценивает геополитическое положение Карабахского ханства во второй половине XVIII века.

2. Составляет график, посвященный социально-экономическому развитию Карабахского ханства.

Интеграция: В.и. – 2.1.2., Г. – 3.2.1., Инф. – 4.1.2.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, работа с рабочими листами

Ресурсы: Карта Карабахского ханства, иллюстрации, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для создания мотивации можно провести мозговую атаку и задать вопросы учащимся. Для этой цели можно использовать данное в начале темы стихотворение дочери Карабахского хана Ибрагимхалила Агабейим, выданной замуж за иранского шаха. Также можно озвучить ключевые слова и задать учащимся вопросы.

Карабах мой – райский сад,

Грозди черные висят.

Хоть прекрасен Тегеран,

Сердце просится назад!

Ключевые слова: Зиядоглу, Кебирли, Панахали, Ибрагимхалил, крепость Шахбулаг, Шуша и т.д.

Можно создать мотивацию путем звучания «Карабах шикестеси». После прослушивания музыкального фрагмента можно задать учащимся вопросы. Какое впечатление на вас оказала эта мелодия? Какие ощущения у вас вызывает упоминание Карабаха? Как по-вашему, насколько глубоки корни карабахской проблемы? Ответы могут быть в форме различных предположений. Не надо сторониться этого. Выслушивайте высказывания учащихся и избегайте категоричных оценок типа: «ты не прав», «ты совершенно прав», целесообразно давать лишь общие ответы. После получения ответов можно переходить к следующему этапу урока.

Исследовательский вопрос: Как боролись карабахские ханы с сепаратистскими силами и внешними угрозами?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно дать учащимся групповую работу. После разделения учащихся на группы им объясняются правила проведения урока и поручается прочесть необходимые фрагменты из учебника. Так-

же можно раздать им подготовленный заранее раздаточный материал. Это могут быть подходящие к теме отрывки из книг, газет, журналов и т.д. После окончания времени, выделенного на ознакомление с материалом, можно объявить задания групп.

I группа – Проанализируйте политику централизации, проводившуюся Панахали-ханом.

II группа – Оцените готовность исторической обстановки к созданию карабахского ханства и значение его создания.

III группа – Оцените усиление ханства в период Ибрагимхалил-хана.

IV группа – Составьте график социально-экономического развития ханства.

После окончания работы групп можно перейти к следующему этапу урока – обмен информацией и ее обсуждение.

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе учащиеся представляют выполненную группой работу. Лидеры групп представляют результат работы своей группы учителю. В случае необходимости им помогают другие члены группы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев. Таблица критериев заранее вывешивается в классе или на доске показывают учащимся на основе чего их будут оценивать.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения подводятся итоги. Для этого можно задать следующие вопросы:

– К каким отрицательным последствиям привели мероприятия Надир-шаха по наказанию Карабахского беглярбекства?

– Какие меры предпринял Панахали-хан для укрепления ханства?

– На кого опирались сепаратистские силы Карабахского ханства?

– Как по-вашему, в период какого хана Карабахское ханство было сильнее: Панахали-хана или Ибрагимхалил-хана? (Аргументируйте свое мнение).

Творческое применение:

– Сопоставьте информацию из источников с точными фактами, представленными в теме, и найдите несовпадения.

– Охарактеризуйте внешнюю политику Ибрагимхалил-хана на основе письма Фатали-хана. Екатерине II.

– Определите позиции Мирзы Адигезаль-бека и Ахмед-бека Джаваншира по отношению к Карабахскому ханству.

Домашнее задание:

1. На основе собранного материала об Ибрагимхалил-хане подготовьте реферат.
2. Покажите на диаграмме ханства, проводившие объединительную политику (относительно объединенной ими территории).

Критерии оценивания: *оценивание, составление графика*

Оценивание учащихся проводится на основе определенных критериев. При этом каждый критерий делится на уровни.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить геополитическое положение Карабахского ханства во второй половине XVIII века.	С помощью учителя оценивает геополитическое положение Карабахского ханства во второй половине XVIII века.	Оценивает геополитическое положение Карабахского ханства во второй половине XVIII века.	Оценивает на основе фактов геополитическое положение Карабахского ханства во второй половине XVIII века.
Затрудняется составить график, посвященный социально-экономическому развитию Карабахского ханства.	С помощью учителя составляет график, посвященный социально-экономическому развитию Карабахского ханства.	Составляет график, посвященный социально-экономическому развитию Карабахского ханства.	Составляет на основе фактов график, посвященный социально-экономическому развитию Карабахского ханства.

ТЕМА 40

НАХЧЫВАНСКОЕ И ИРЕВАНСКОЕ ХАНСТВА

Подстандарты:

- 1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.
- 1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.
- 2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.

Цели обучения:

1. Определяет период, к которому относится исторический документ.
2. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в Нахчыванском и Иреванском ханствах.
3. Составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана во второй половине XVIII века.

Интеграция: Инф. – 1.1.3., Л. – 1.1.4., В.и. – 2.1.2., Г. – 3.2.4.

Форма обучения: коллективная работа и работа в парах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: учебник, карта периода ханств, иллюстрации, слайды по теме, портреты, схемы и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Для реализации мотивации вы можете воспользоваться разнообразными средствами. Прежде всего, можно создать мотивацию с помощью вступительного слова к теме из учебника. Для этого надо озвучить этот отрывок учащимся. Нынешняя территория Армении, начиная с VIII–VII веков до н.э. была страной, в основном населенной и управлявшейся тюрками. И в дальнейшем, вплоть до начала XIX века турки играли тут ведущую роль. После этого надо задать вопросы методом мозгового штурма.

Одним из способов мотивации также могут стать карты Азербайджана XXI и XVIII веков. В этом случае привлечите внимание учащихся к нахчыванской и иреванской зоне. Спросите у учащихся, какие изменения произошли на карте? В чем состоит разница? После получения ответов учеников выразите отношение к произошедшим территориальным изменениям. Затем коротко объяснив причины изменений, направьте внимание учащихся на исследовательский вопрос.

Не зависимо от способа проведения мотивации, главное – это то, чтобы у учащихся возникли предположения, и мотивация не заняла много времени. Если мотивация будет заставляющей задуматься и займет не более 3-5-ти минут, то она может считаться эффективной. После осуществления мотивации важно правильно поставить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Смогли ли мы обеспечить неприкосновенность исторических азербайджанских земель, начиная с XVIII века?

Так как мы выбрали работу с парами, то задания должны даваться парам. При раздаче заданий парам важно обеспечить использование ими учебника или раздаточного материала. Так как урок реализуется в классе, ученики вынуждены близко ознакомиться с поставленной проблемой. Если ваша школа имеет ИКТ возможности, то учащиеся могут использовать поисковую систему интернета. При этом будет лучше если вы направите их на определенные интернет-адреса (ссылки). Использование интернет ресурсов и раздаточного материала создает широкие возможности интеграции. В планировании были представлены предметы и стандарты, с которыми можно осуществить интеграцию. Вы заранее должны определить, какие из них будут соответствовать целям вашего урока и реализовать их в течение урока.

Мы предусмотрели задания для 9 пар. Если в вашем классе пар больше, то вы можете давать повторные задания.

1 пара – На основе источника обоснуйте, почему Ираклий II не хотел укрепления Ибрагимхалила в Нахчыване.

2 пара – Прокомментируйте образование Нахчыванского ханства.

3 пара – Что могла выиграть Россия, захватив Азербайджан?

4 пара – Что могло объединять грузинских царей с католиком монастыря Учкильсе?

5 пара – Прокомментируйте образование Иреванского ханства.

6 пара – Как по-вашему, почему Ираклий II не смог окончательно подчинить Гусейнали-хана?

7 пара – Составьте диаграмму, посвященную геополитическим процессам, проходившим во второй половине XVIII века на западе Азербайджана.

8 пара – Какое сходство можно увидеть в политических процессах в Нахчыванском и Иреванском ханствах?

9 пара – На основе данных источников исследуйте желание османского государства защитить азербайджанские ханства.

После окончания работы пар ее результаты должны быть представлены. Необходимо заранее объявить регламент, чтобы не создавалось условий для потери времени.

Обмен информацией и ее обсуждение. Пары вывешивают свои рабочие листы на доске и проводят презентацию. На основе этого учащиеся знакомятся с разнообразной информацией. Задаются вопросы, выслушиваются мнения, создаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло и систематизируются новые знания.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения подводится итог работы пар. В это время надо обратить внимание на цели урока и исследовательский вопрос. Учитывая это, учитель своими заключительными словами подводит учащихся к итогу. Находится ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На этом этапе вы можете дать учащимся любое задание, развивающее творческое мышление, или обратиться к вопросам и заданиям учебника.

1. Сопоставь и проанализируй источники по теме.

2. Определи позиции авторов источников по теме.

Домашнее задание:

1. Просмотрите повторно предыдущие темы, относящиеся к периоду ханств, и проанализируйте политику грузинских царей по отношению к азербайджанским ханствам.

2. Подготовьте презентацию – «Иреван – историческая азербайджанская земля».

Критерии оценивания: определение, представление, составление диаграмм

На основе приведенных критериев проведите формативное оценивание. При этом вы можете оценить несколько учащихся на основе нескольких критериев. Для этого заранее определите уровни критериев.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется определить период, к которому относится исторический документ.	С помощью учителя определяет период, к которому относится исторический документ.	Определяет период, к которому относится исторический документ.	Определяет на основе фактов период, к которому относится исторический документ.
Затрудняется представить на основе источников изменения в образе жизни людей в Нахчыванском и Иреванском ханствах.	С помощью учителя представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в Нахчыванском и Иреванском ханствах.	Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в Нахчыванском и Иреванском ханствах.	С помощью фактов представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в Нахчыванском и Иреванском ханствах.
Затрудняется составить диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана во второй половине XVIII века.	С помощью учителя составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана во второй половине XVIII века.	Составляет диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана во второй половине XVIII века.	Составляет на основе фактов диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана во второй половине XVIII века.

ТЕМА 41

ЮЖНЫЕ ХАНСТВА

Подстандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные историческому прошлому и современному этапу истории Азербайджана.
- 3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.

Цели обучения:

1. На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные южным ханствам.
2. Анализирует позиции Азербайджана во второй половине XVIII века в отношениях с ираном, Османами, Россией и Грузией.

Интеграция: Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 1.1.3., 3.1.1.

Форма обучения: коллективная работа

Метод обучения: мозговой штурм, круглый стол

Ресурсы: ИКТ ресурсы, индивидуальные опросные листы, учебник, карта Азербайджана периода ханств, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.

Мотивация. В качестве мотивации можно использовать отрывок в начале темы, написанный историком XVI века Орудж-беком Баятом.

«Как мы уже объяснили, страна тюркманов (азербайджанские турки – ред.) не является ни провинцией Иранского государства, ни одним из его городов. Поэтому мы не говорили о ней как о провинции. Однако среди других народов Ирана они выделяются значительностью занимаемых ими позиций, так как они очень воинственны и многочисленны».

Можно создать мотивацию и с помощью слайдов. Можно повесить карту периода ханств и с помощью наводящих вопросов привлечь внимание учащихся к южным ханствам. После осуществления мотивации можете задать исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как шли политические процессы на юге Азербайджана по сравнению с севером во второй половине XVIII века?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос мы рекомендуем провести урок методом круглого стола. Для этого надо заранее подготовить класс так, чтобы учащиеся сидели в круг. Дискуссия – это специфическая форма обсуждения. Этот метод, благоприятный для учителя и учащихся, позволяет выявить их отношение к историческим событиям, проявлениям и процессам. При этом проявляется культура дискуссии учащихся (слушать говорящего, не прерывать, просить слово и т.д.). Во время дискуссии выполняются следующие задачи:

1. Демонстрируется принятие многовариантных решений разных проблем;
2. Осуществляется анализ реальных условий со стороны участников дискуссии.

В начале дискуссии вы обязательно должны напомнить учащимся правила дискуссии:

- слушать говорящего;
- одновременно может говорить только один человек;
- при желании высказаться поднимать руку;
- не прерывать говорящего;
- в случае несогласия с кем-либо не высказывать мысль, а критиковать ее.

Вы можете поставить следующие задания в качестве проблемы для обсуждения за круглым столом:

1. Проанализируйте исторические условия образования Урмийского ханства.
2. Оцените соперничество Фатали-хана Афшара и Керим-хана Зенда.
3. Прокомментируйте место и роль Хойского ханства среди южных ханств Азербайджана.

Учащиеся, организовав дискуссию, вносят вклад в решение существующей проблемы. Тем самым вы осуществляете этап обмена информацией и ее обсуждения.

Обобщение и подведение итогов. Во время круглого стола учащиеся знакомятся с разнообразной информацией. После окончания обсуждения вы можете задать учащимся следующие вопросы:

- Почему Керим-хан Зенд смог победить Фатали-хана Афшара?
- Что мог дать Керим-хану Зенду захват в заложники ряда азербайджанских ханов в Ширазе?

– Можно ли, основываясь на источнике, сказать, что Хойское ханство было сильным? Аргументируйте свое мнение.

– Покажите на контурной карте территорию Азербайджана во второй половине XVIII века, а также соседние страны.

Ответы выслушиваются, создаются связи между разрозненными фактами, мнение учащихся направляется в нужное русло, новые знания систематизируются, выводы обобщаются. В результате учащиеся с помощью заданных вами направляющих вопросов находят ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение.

1. Какое сходство можно заметить между источниками по теме?
2. Подготовьте хронологическую таблицу периода ханств.
3. Проанализируйте на основе источников отношение к Азербайджану соседних государств.

Домашнее задание:

1. Используя интернет-ресурсы, соберите дополнительную информацию об урмийских ханах.
2. Определите позицию авторов приведенных источников к междоусобным войнам в Азербайджане в XVIII веке.
3. Отметьте на контурной карте ханства, зависимые от Урмийского.

Критерии оценивания: *составление хронологической таблицы, анализирование*

Вы можете провести оценивание на основе вышеуказанных критериев по следующим уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при составлении на основе источников хронологических таблиц, посвященных южным ханствам.	С помощью учителя на основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные южным ханствам.	На основе источников готовит хронологические таблицы, посвященные южным ханствам.	На основе источников готовит с использованием фактов хронологические таблицы, посвященные южным ханствам.
Затрудняется анализировать позиции Азербайджана во второй половине XVIII века в отношениях с Ираном, Османами, Россией и Грузией.	С помощью учителя анализирует позиции Азербайджана во второй половине XVIII века в отношениях с Ираном, Османами, Россией и Грузией.	Анализирует позиции Азербайджана во второй половине XVIII века в отношениях с Ираном, Османами, Россией и Грузией.	Анализирует на основе фактов позиции Азербайджана во второй половине XVIII века в отношениях с Ираном, Османами, Россией и Грузией.

ПОЛИТИКА ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ АГА МУХАММЕД-ШАХА ГАДЖАРА

Подстандарты:

- 3.1.1. Оценивает особенности соответствующего периода в образовании и развитии государства.
- 3.1.2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в различные периоды.

Цели обучения:

- 1. Оценивает особенности второй половины XVIII века в развитии азербайджанских ханств.
- 2. Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в последней четверти XVIII века.

Интеграция: Рус.яз. – 1.1.1., В.и. – 3.1.1.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, «составление вопросов к тексту учебника на основе ключевых слов»

Ресурсы: компьютер, проектор, CD диск, карта Азербайджана XVIII века, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. С целью создания мотивации вы можете обратиться к предыдущим урокам. При этом доведите до сведения учащихся отсутствие единого государства во второй половине XVIII века, борьбу, ведущуюся между ханствами, и отрицательное влияние этой борьбы на обороноспособность страны.

Вы можете создать мотивацию любым другим способом. Один из них – использование ИКТ ресурсов. С помощью проектора вы можете продемонстрировать подготовленные для мотивации слайды. Во время демонстрации слайдов надо обратиться к учащимся с наводящими вопросами. Если у вас нет возможности использовать ИКТ, то вы можете использовать имеющиеся в вашей школе карты, журналы, книги, иллюстрации и наглядные пособия. Естественно при этом вы должны использовать наводящие вопросы. Главное, чтобы мотивация соответствовала уровню вашего класса. Зная их особенности, вы сможете построить эффективную мотивацию.

После высказывания учащимися своих предположений вы можете перейти к этапу проведения исследования с помощью метода «составление вопросов к тексту учебника на основе ключевых слов».

Исследовательский вопрос: Какова была цель Ага Мухаммеда Гаджара при нападении на Азербайджан?

Перед тем, как перейти к этапу проведения исследования советуем коротко объяснить учащимся правила урока. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос целесообразно выбрать метод «составление вопросов к тексту учебника на основе ключевых слов». При этом нельзя забывать и о целях урока. Исходя из целей урока, надо поручить учащимся апри составлении вопросов учитывать особенности последней четверти XVIII века, а также позиции Азербайджана в системе международных отношений. Этот метод развивает у учащихся навык задавать вопросы. Ученики по очереди читают текст по абзацам, вместе выбирают ключевые слова и записывают их в тетрадь. Потом из этих слов составляют вопросы. Их записывают на небольших листах.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания отведенного времени информацией обмениваются и обсуждают. В это время вы повторно раздаете учащимся собранные у них листы (но другим ученикам) – один должен прочесть вопрос на листе, а другой – ответить. Если ответ принимается как верный, то он записывается на обратной стороне листа. Эту карту ответа ученики могут потом использовать для проверки своих знаний по теме. В этот момент задайте вопросы к оставшимся неясными местам. Это могут быть наводящими, уточняющими и фактологическими. Было бы кстати в качестве вопросов использовать вопросы из учебника.

Для подведения итогов обсуждения нужно задать направление, выслушать мнение учащихся, подчеркнуть верные и неверные вопросы и ответы и оценить их.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения итоги обобщаются. В итоге учащиеся с помощью заданных вами наводящих вопросов находят ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение.

На этом этапе можно дать учащимся следующие задания.

– Прокомментируйте отношения между Ага Мухаммед-ханом Гаджаром и Ибрагимхалил-ханом.

– Оправдайте стремление Гаджара захватить Южный Кавказ.

– Выскажите мнение о связи между научными знаниями Гаджара и его военными успехами.

– Покажите на карте территории, захваченные Россией в XVIII веке.

– Как по-вашему, какие силы были заинтересованы в смерти Гаджара? Попытайтесь аргументировать свое мнение.

Домашнее задание:

1. Напишите эссе о захвате Шуши Гаджаром.
2. Подготовьте презентацию о неприступной Шушинской крепости.

Критерии оценивания: оценивание, анализирование

Проведите оценивание на основе вышеуказанных критериев. При этом вы можете формативно оценить несколько учащихся, взятых под контроль, на основе уровней.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить особенности второй половины XVIII века в развитии азербайджанских ханств.	С помощью учителя оценивает особенности второй половины XVIII века в развитии азербайджанских ханств.	Оценивает особенности второй половины XVIII века в развитии азербайджанских ханств.	Оценивает на основе фактов особенности второй половины XVIII века в развитии азербайджанских ханств.
Затрудняется анализировать позиции Азербайджана в системе международных отношений в последней четверти XVIII века.	С помощью учителя анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в последней четверти XVIII века.	Анализирует позиции Азербайджана в системе международных отношений в последней четверти XVIII века.	Анализирует на основе фактов позиции Азербайджана в системе международных отношений в последней четверти XVIII века.

ТЕМА 43

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В ПЕРИОД ХАНСТВ

Подстандарты:

- 1.3.1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей.
- 2.1.2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в различные исторические периоды.

Цели обучения:

1. Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в период ханств.
2. Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период ханств.

Интеграция: В.и. – 2.1.2., Рус.яз. – 3.1.2., Г. 3.2.4.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, работа с рабочими листами

Ресурсы: ИКТ, CD диск, карта Азербайджана в период ханств, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Вы можете продемонстрировать презентацию из нескольких слайдов, посвященных сельскому и городскому хозяйству, торговле и другим социально-экономическим темам. После демонстрации слайдов ученикам задаются наводящие вопросы. Они могут быть примерно следующими: – Какой общий аспект объединяет эти слайды? С какой областью жизни государства они связаны?

Если у вас в школе нет возможностей ИКТ, то вы можете принести в класс лопату, грабли, пилу, топор и другие инструменты. Потом обратитесь к учащимся с наводящими вопросами. Таким образом, вы создадите мотивацию урока.

Исследовательский вопрос: С чем может быть связана экономическая мощь государства?

Исследование рекомендуем провести в малых группах. При этом вы можете воспользоваться методом работы с рабочими листами. Для этого можно использовать следующие вопросы:

I группа – Проанализируйте сельскую жизнь ханств.

II группа – Проанализируйте социальные группы периода ханств.

III группа – Оцените налоги и повинности в период ханств.

IV группа – Оцените управление ханствами.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания времени, выделенного для работы групп, проволится этап обмен информацией и ее обсуждение. После этого группы представляют выполненные задания и оцениваются, согласно критериям групповой работы. Эти критерии были приведены в предыдущих темах. Вы можете использовать их или внести изменения в соответствии со своими целями. При оценивании групп важно участие самих учащихся. Таблица критериев может быть заполнена с помощью баллов по 5-ти или 10-ти балльной системе, или же какими-либо знаками. По результатам объявляется группа-победитель.

Обобщение и подведение итогов. В конце урока определите полученный результат. В итоге учащиеся с помощью заданных вами наводящих вопросов могут оценить такие проблемы, как уровень развития сельского хозяйства в ханствах, основные отрасли сельского хозяйства, степень тяжести налогов и повинностей, управление ханствами, административное деление ханств и т.д. Для этого вы можете использовать вопросы и задания из учебника.

Творческое применение. На этом этапе учащиеся творчески реализуют изученное. Для этого можно задать им следующие вопросы.

– В какой форме оказывали влияние на экономическое развитие натуральное хозяйство и феодальная раздробленность?

– Какие различия были между Англией и Азербайджаном в области ткачества в XVIII веке?

– Кто такие ранджбары? Можно ли их сравнить с рабами? Аргументируйте свою точку зрения.

- Как вы понимаете выражение «обладание неограниченными полномочиями»?
- Проанализируйте написанное французским путешественником.

Домашнее задание.

1. Составьте диаграмму социально-экономического развития Азербайджана в XVI-XVIII веках.
2. Сравните налоги и повинности периода ханств с налогами и повинностями в Сефевидском государстве.
3. Составьте таблицу должностей, существовавших в период ханств.
4. Сравните систему административного управления в период ханств и в Сефевидском государстве.

Критерии оценивания: *представление, составление диаграммы*

Формативное оценивание должно осуществляться в результате наблюдения учителя в течение всего урока. Наряду с этим, задавая вопросы, вы можете определить, насколько оцениваемый вами ученик отвечает критериям.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется представить на основе источников изменения в образе жизни людей в период ханств.	С помощью учителя представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в период ханств.	Представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в период ханств.	С помощью фактов представляет на основе источников изменения в образе жизни людей в период ханств.
Затрудняется составить графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период ханств.	С помощью учителя составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период ханств.	Составляет графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период ханств.	Составляет на основе фактов графики и диаграммы, посвященные геополитическому положению Азербайджана в период ханств.

ТЕМА 44

КУЛЬТУРА В ПЕРИОД ХАНСТВ

Подстандарты:

- 5.1.1. Оценивает развитие культуры с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
- 5.1.2. Оценивает культуру Азербайджана как составную часть тюрко-исламской культуры.
- 5.1.3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана как составной части тюрко-исламской культуры.

Цели обучения:

1. Оценивает развитие культуры в период ханств с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
2. Оценивает изменения в области культуры в период ханств.
3. Проводит исследования, готовит рефераты и презентации о культуре Азербайджана в период ханств.

Интеграция: Рус. я – 3.1.2., Инф. – 4.1.2., В.и. – 5.1.3.

Форма обучения: коллективная работа

Метод обучения: мозговой штурм, метод последовательных вопросов

Ресурсы: электронные ресурсы, учебник, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.

ЭТАПЫ УРОКА

Мотивация. Можно создать мотивацию, используя ключевые слова из учебника (Голубая мечеть, Дворец шекинских ханов, Молла Панах Вагиф, Молла Вели Видади, Саиб Тебризи и др.) Если есть возможность, хорошо бы использовать иллюстрации и портреты.

Для создания мотивации вы можете продемонстрировать слайды. С помощью проектора показатб презентацию из слайдов, отражающих культурные достижения периода ханств. После демонстрации слайдов необходимо задать учащимся наводящие вопросы. Не зависимо от способа проведения мотивации, главное то, чтобы у учащихся появились предположения, а также чтобы мотивация не заняла много времени. Более эффективно будет, если мотивация займет 3-5 минут, но заставит задуматься. После окончания мотивации нужно поставить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос. Какое воздействие оказали социально-экономические особенности периода на развитие азербайджанской культуры, являющейся составной частью тюрко-исламской культуры?

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос «Какое воздействие оказали социально-экономические особенности периода на развитие азербайджанской культуры, являющейся составной частью тюрко-исламской культуры?» целесообразно провести урок методом последовательных вопросов. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос мы советуем провести урок методом последовательных вопросов. При этом текст делится на абзацы, каждый ученик читает один абзац, а другой назначается к нему своеобразным оппонентом. После завершения чтения абзаца «оппонент» задает 1 или несколько вопросов к прочитанному абзацу, а читавший ученик отвечает на эти вопросы. При этом вы можете оценить и возможности интеграции. При этом важно учитывать стандарты предметов, с которыми проводится интеграция. При этом вам на помощь придут навыки учащихся, связанные с другими предметами. Затем ученик, задававший вопросы, продолжает чтение, а второй задает ему вопросы по абзацу. Метод

последовательных вопросов позволяет объединить этап исследования с этапом обмена информацией и ее обсуждения. Это дает возможность задать дополнительные вопросы на этапе творческого применения.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения итоги обобщаются. С помощью следующих наводящих вопросов вы можете получить ответ на исследовательский вопрос:

- Объясните влияние на культуру разделения Азербайджана на ханства.
- Какая знаменитая драма посвящена Молла Панах Вагифу?
- В чем отличие шекинского ханского дворца от других памятников архитектуры?
- На каком уровне в Азербайджане было развитие науки, образования, литературы, фольклора, архитектуры и искусства в период ханств?
- определите причины, влиявшие в этот период на развитие науки.

Творческое применение.

- Сравните на диаграмме Венна современную школу и школу XVIII века.
- Покажите на карте города, в которых были построены голубые мечети.
- Подготовьте хронологические таблицы по развитию культуры XVIII века на основе сведений из учебника.
- Проанализируйте характерные черты памятников архитектуры XVIII века.

Домашнее задание:

1. Сравните прошлый и современный этап развития ковроткачества в Азербайджане на основе образцов ковровых изделий.
2. Проведите исследование о смерти Молла Панах Вагифа.
3. Представьте изменения в образе жизни людей на основе образцов ковров.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентации

Оценивание должно проводиться на основе наблюдения учителя в течение всего урока. Тем самым вы на этом этапе, задавая разные вопросы, можете уточнить, какому критерию соответствует учащийся, которого вы контролируете. Не забывайте, что вы должны оценивать соответствие учащихся вышеприведенным критерием по уровням. Так как невозможно за 45 минут реализовать критерий подготовка презентации, то это задание дается на дом. После выполнения домашнего задания вы оцениваете учащихся по этому критерию.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить развитие культуры в период ханств с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.	С помощью учителя оценивает развитие культуры в период ханств с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.	Оценивает развитие культуры в период ханств с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.	Оценивает с помощью фактов развитие культуры в период ханств с точки зрения исторических условий и социально-экономической ситуации.
Затрудняется оценить изменения в области культуры в период ханств.	С помощью учителя оценивает изменения в области культуры в период ханств.	Оценивает изменения в области культуры в период ханств.	Оценивает с помощью фактов изменения в области культуры в период ханств.
Проводит исследования, затрудняется при подготовке презентации о культуре Азербайджана в период ханств.	С помощью учителя проводит исследования, готовит презентации о культуре Азербайджана в период ханств.	Проводит исследования, готовит презентации о культуре Азербайджана в период ханств.	На основе фактов проводит исследования, готовит презентации о культуре Азербайджана в период ханств.

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРИОД ХАНСТВ (ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК)

На рекомендуемом обобщающем уроке мы советуем использовать стандарты 1.1.2., 2.1.2., 3.1.3. При этом вы должны посвятить свой урок формированию у учащихся навыков составления хронологических таблиц, графиков и диаграмм. При выборе формы и метода этого урока желательно учитывать, на основе какого материала вы будете работать с учащимися. Наряду с этим вы можете изменить, сократить или дополнить другими предлагаемые нами стандарты.

На азербайджанском языке

1. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası.// "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, № 5.
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası.// "Kurikulum", 2009, № 2.
3. Abbasov Ə. Qiymətləndirmə keyfiyyətin idarə olunma vasitəsidir. "Təhsil Problemləri" qəzeti, 11–20 iyun, 2009.
4. Abbasov Ə. Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri. "Kurikulum" jurnalı, 2008, № 1.
5. Abbasov Ə. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı
6. Ağayev S. Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009.
7. Bəylərov E. Formativ qiymətləndirmə. "Kurikulum" jurnalı, 2011, №3.
8. Bəylərov E. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində yeni yanaşmalara dair. "Kurikulum" jurnalı, 2011, №2.
9. Cavadov İ. Şagirdlərin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsinə dair. "Kurikulum" jurnalı, 2012, №2.
10. Cavadov İ. Şagird nailiyyətlərinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi: müasir yanaşmalar. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2014, №4.
11. Cavadov İ. Ümumtəhsil məktəblərində monitorinq və qiymətləndirmə. "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2014, 30 may.
12. Əhmədov A. Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1.
13. Əhmədov A., Şərifov T., Abbasov Ə. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi. "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1.
14. Əliyeva K. Yekun (summativ) qiymətləndirmənin təşkili üsulları. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2011, №5.
15. Əliyeva T. Yeni qiymətləndirmə təhsildə inkişaf deməkdir. "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2013, 5 aprel.
16. Əlizadə Ə. Yeni pedoqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
17. Əsədova M. Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas mahiyyəti və ədəbiyyat dərslərində ondan istifadə. "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2012, 28 sentyabr.
18. Əsgərov R., Qurbanov M. Qiymətləndirmə prosesi. "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 24-30 noyabr.
19. Əsgərov R., Qurbanov M. Qiymətləndirmə vasitələri. "Təhsil problemləri" qəzeti, 2014, 1 yanvar.
20. Əsgərov Ş. Qiymətləndirmənin yeni kriteriyası, şagird-müəllim nisbəti prosesi. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2012, №2.
21. Hacıyeva T. İbtidai təhsil pilləsində qiymətləndirmənin aparılması barədə. "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2010, 29 oktyabr.
22. Hacıyeva T. Monitorinq, qiymətləndirmə və təhsilin keyfiyyəti. "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2011, 18 mart.

23. Hüseynov R. Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2010, №1.
24. Hüseynov R. Formativ qiymətləndirmə sahəsində mövcud olan bəzi problemlər və onların aradan qaldırılması yolları. "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, №4.
25. Qəniyeva N. "Təlimdə səviyyəyə görə qiymətləndirmə". "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 8 mart.
26. Mehrabov A.O., Cavadov İ.A. Ümumtəhsil məktəblərində monitoring və qiymətləndirmə. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Bakı, "Azmaşkom-Tex" Ltd. MMC, 2007. - 184 s.
27. Paşayev T. Pedaqoji fəaliyyətin qiymətləndirilməsi. Bakı, 2011.
28. Təhsil Qanunu. Bakı, 2009.
29. Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair müvəqqəti təlimat. "Təhsil problemləri" qəzeti, 2013, 08–15 sentyabr.
30. Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılması Qaydaları. "Kurikulum" jurnalı, 2009, №4.

На русском языке

31. Алексашкина Л.Н., Боголюбов Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебник стандарты школ России (государственные общеобразовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования). Книга первая. М., "Прометей", 1998 г.
32. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. М., Педагогика, 1984. 296 с.
33. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга четвертая. Об оценках, Москва, Амрита-Русь, 2012.
34. Величко В.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилюк Л.Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Минск, 2001.
35. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М., 2002 г.
36. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. М., 2001 г.
37. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие, М., 2000 г.
38. Радугин А.А. Психология и педагогика. М., 2001 г.

На английском языке

39. Borich.G.D. Effective teaching methods/Upper Saddle River, 1996.
40. Chris Husbands. What is History Teaching? Bristol, USA.1996.
41. History-social science framework for California Public schools. Education with Criteria for Instructional materials. Sacramento, 2005.
42. History 7–11 developing primary teaching skills. London, 1997.
43. Linda S. Levistik, Keith C. Barton. Doing history, New York, 2011.
44. Thomas G Devine. Teaching student skills, Boston,1997.

Buraxılış məlumatı

AZƏRBAYCAN TARİXİ 10

Ümumi təhsil müəssisələrinin 10-cu sinifləri üçün
Azərbaycan tarixi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2022-075)

METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Elnur Hüseynov**
Niyaməddin Quliyev

Tərcümə edən və ixtisas redaktoru **Nərgiz Qasımzadə**

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Baş redaktor	Samirə Bektaş
Üz qabığının dizaynı	Ayaz Abdulzadə
Dizayner və səhifələyici	Eldəniz Xocazadə
Texniki redaktor	Fəridə Səmədova
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© **Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 10. Fiziki çap vərəqi 12. Formatı 70x100^{1/16}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 192.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş Tiraj 610. Pulsuz. Bakı – 2022

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 23.09.2022

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Tuna” QSC mətbəəsi
(Bakı, Keşlə qəs., 1-ci Önünə küç., 19)

