

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

9

УЧЕБНИК



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

9

ЭЛЬНУР ГУСЕЙНОВ
НИЯМЕДДИН ГУЛИЕВ
ПАРВИЗ АГАЛАРОВ
СЕВИЛЬ БАХРАМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

для **9**-го класса общеобразовательных школ

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az və derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB



Содержание

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА	4
ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	14
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 9-го КЛАССА	21
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПОДСТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 9-го КЛАССА	23
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	25
ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ	29
ТЕМА 1. Создание и укрепление колониального режима в Северном Азербайджане (Час первый)	32
ТЕМА 1. Создание и укрепление колониального режима в Северном Азербайджане (Час второй)	36
ТЕМА 1. Создание и укрепление колониального режима в Северном Азербайджане (Час третий)	39
ТЕМА 2. Буржуазные реформы (Первый час)	42
ТЕМА 2. Буржуазные реформы (Второй час)	45
ТЕМА 3. Баку – нефтяной центр мира	45
ТЕМА 4. Другие отрасли промышленности. Сельское хозяйство	48
ТЕМА 5. Формирование нации	51
ТЕМА 6. Народное движение	54
ТЕМА 7. Южный Азербайджан	57
ТЕМА 8. Культура (Первый час)	63
ТЕМА 8. Культура (Второй час)	67
ТЕМА 9. Состояние промышленности. Сельское хозяйство	70
ТЕМА 10. Национально-демократическое движение (Первый час)	73
ТЕМА 10. Национально-демократическое движение (Второй час)	76
ТЕМА 11. Политика национальной резни, проводившаяся царизмом	76
ТЕМА 12. Революция Мешрутэ в Южном Азербайджане	81
ТЕМА 13. Азербайджан в годы Первой мировой войны	84
ТЕМА 14. Северный Азербайджан после Февральской революции	87
ТЕМА 15. Культура	91
ТЕМА 16. Политика геноцида Бакинского Совета против азербайджанцев	94

ТЕМА 17. Азербайджанская Демократическая Республика (Первый час)	98
ТЕМА 17. Азербайджанская Демократическая Республика (Второй час)	101
ТЕМА 17. Азербайджанская Демократическая Республика (Третий час)	104
ТЕМА 17. Азербайджанская Демократическая Республика (Четвертый час)	107
ТЕМА 17. Азербайджанская Демократическая Республика (Пятый час)	110
ТЕМА 18. Национально-освободительное движение в Южном Азербайджане	112
ТЕМА 19. Создание Азербайджанской ССР	115
ТЕМА 20. Крах лозунга «Независимый советский Азербайджан»	118
ТЕМА 21. Экономические, политические и культурные мероприятия, проведенные в Азербайджанской ССР (Первый час)	121
ТЕМА 21. Экономические, политические и культурные мероприятия, проведенные в Азербайджанской ССР (Второй час)	124
ТЕМА 22. Азербайджан в годы Второй мировой войны (Первый час)	126
ТЕМА 22. Азербайджан в годы Второй мировой войны (Второй час)	129
ТЕМА 23. Национально-освободительное движение в Южном Азербайджане	130
ТЕМА 24. Азербайджанская ССР в середине 1940-х – 1960-х годах	134
ТЕМА 25. Азербайджанская ССР в 1970–80-х годах	137
ТЕМА 26. Политика перестройки. Начало Карабахского конфликта	140
ТЕМА 27. Иранская Исламская революция и Южный Азербайджан	144
ТЕМА 28. Культура	148
ТЕМА 29. Восстановление государственной независимости	151
ТЕМА 30. Первая Карабахская война (Первый час)	154
ТЕМА 30. Первая Карабахская война (Второй час)	157
ТЕМА 31. Движение спасения	161
ТЕМА 32. Мероприятия государственного строительства. Социально-экономические реформы	165
ТЕМА 33. Внешняя политика Азербайджанской Республики	169
ТЕМА 34. Азербайджанская Республика на пути нового развития	173
ТЕМА 35. Столкновения на линии фронта. Четырехдневная война	177
ТЕМА 36. Успехи во внешней политике	180
ТЕМА 37. Отечественная война (Первый час)	184
ТЕМА 37. Отечественная война (Второй час)	187
ТЕМА 37. Отечественная война (Третий час)	188
ТЕМА 38. Восстановление Карабаха. Первые шаги Великого возвращения	190
ТЕМА 39. Культура	193
Карты	195

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА ПО ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ

Общие положения:

В настоящее время человечество вступило в новый этап, который считается четвертой промышленной революцией. Быстрое развитие технологий, достигнутые успехи и усиление роли человеческого фактора создают новые вызовы и в сфере образования. Одной из главных задач системы образования является подготовка личности и поколения, способных идти в ногу с реалиями современности и обладающих необходимыми навыками и умениями.

Эти новые вызовы и требования времени должны быть учтены и в преподавании предмета История Азербайджана. История — это не просто запоминание фактов о событиях, процессах и деяниях исторических личностей, но их сопоставление, анализ и оценка. Поэтому преподавание этого предмета должно быть адаптировано к современным требованиям. В этом контексте важнейшим фактором является совершенствование содержания и формы учебников, которые являются одним из основных ресурсов учебного процесса. Учебники должны стать не только источником знаний, но и средством для формирования навыков и ценностей. Основой этой модели является передача учащимся информации, понятий и ценностей, касающихся исторических событий, явлений и процессов, а также развитие у них навыков сравнения, анализа, обобщения и умения делать выводы, которые они смогут применять в будущем. Международный опыт направлен на формирование у учащихся следующих навыков:

- исследование исторических событий, процессов и явлений и представление их результатов;
- классификация исторических источников, понимание, анализ, синтез и оценка содержащейся в них информации;
- оценка исторических событий с учетом исторических условий соответствующего периода и их использование для понимания настоящего;
- систематизация информации о конкретных исторических событиях и процессах, установление причинно-следственных связей;
- подготовка устных и письменных презентаций, основанных на анализе и синтезе.

Общие цели преподавания предмета История Азербайджана:

История Азербайджана изучает жизнь людей, живших в отдаленном и недавнем прошлом на территории нашей страны, а также события и изменения в их жизни в причинно-следственной связи. Изучение этого предмета в общеобразовательных школах имеет особое значение.

Преподавание данного предмета в общеобразовательных школах направлено на формирование личности, обладающей глубокими и обширными знаниями, навыками и умениями, высоким интеллектом и широким кругозором, стремящейся постоянно развиваться, основываясь на своих корнях, традициях и национально-духовных ценностях, гражданина, глубоко изучающего славное историческое прошлое, любящего свою семью, родину и народ и стремящегося к их возвеличению.

Предмет История Азербайджана играет важную роль в формировании у учащихся таких высоких нравственных качеств, как умение общаться и сотрудничать, умение рассуждать, демонстрировать разные взгляды на поставленные проблемы, обосновывать свою точку зрения, защищать свои права, уважать права других и ответственно относиться к своим обязанностям перед государством, обществом и народом.

Преподавание этого предмета дает учащимся более широкие возможности для оценки способности нашего народа к государственному строительству, осознания важности обладания независимым государством. Изучая нашу историю, учащиеся овладевают умением объективно оценивать место Азербайджана в мире, особенности нашей географии, геополитические реалии, роль наших государств и исторических личностей в Азербайджане и нашем регионе, а также вклад нашего народа в мировую культуру.

В качестве одной из основных особенностей образовательной программы (куррикула) по предмету История Азербайджана **ориентация на результат**:

1. Обеспечивает последовательное наблюдение за деятельностью учащихся и регулярную оценку их достижений.
2. Делает акцент на развитие у учащихся необходимых навыков для повседневной жизни и их последовательное развитие, создавая основу для взаимосвязи между учебным процессом и ожидаемым результатом.
3. Основная цель преподавания предмета История Азербайджана в общеобразовательных заведениях состоит в формировании у учащихся патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к другим народам, общечеловеческим гуманистическим ценностям, приверженности принципиальным убеждениям, основанным на традиционных и культурных достижениях, и верности государственным традициям. Для этого учащимся необходимо привить навыки самостоятельного анализа событий прошлого и современности, обобщения фактов, использования полученных знаний для оценки современного состояния общества, анализа исторических источников, различных мнений и концепций, уважения к мнению других, а также умения самостоятельно делать выводы и работать в коллективе. Эти цели могут быть достигнуты через выполнение следующих задач:
 - осмысление, анализ и классификация исторических событий, а также общественных событий, происходящих в современной жизни;
 - обогащение внутреннего потенциала путем использования национально-духовных ценностей и культурного наследия и их передача будущим поколениям.
 - опора на государственные традиции, участие нашего народа в строительстве независимого государства как сознательных и ответственных граждан;
 - защита национальных интересов и приоритетов с учетом событий, происшедших в истории нашей родины;
 - анализ различных источников с целью извлечения из них выводов, организация работы с социологическими данными, отслеживание развития социальных, экономических и культурных проблем с исторической точки зрения во взаимосвязи с другими дисциплинами;
 - развитие логического и творческого мышления путем анализа взаимосвязей исторических событий.

Учитывая вышесказанное, мы предлагаем вам интерактивную схему, отражающую основные области навыков и деятельности при преподавании истории, а также изменения в процессе восприятия и особенности исторического мышления.



Основные цели при составлении заново учебника по истории Азербайджана для 9-х классов:

- Приведение учебника в соответствие со стандартами новой образовательной программы (куррикулума);
- Формирование и развитие общего взгляда на нашу историю;
- Сокращение фактологического материала, не соответствующего возрасту учащихся, упрощение учебника, чтобы он стал более интересным и доступным для школьников;
- Оптимизация объема учебника, исключение неактуальных тем;
- Создание возможности для простых исследований на основе картин и иллюстраций;
- Обучение использованию исторических карт в связи с изучаемыми темами;
- Описание и оценка исторических событий на хронологической основе;
- Разъяснение позиции Азербайджана в формировании цивилизаций, развитии мировой культуры и искусства с учетом исторической обстановки и представление выводов;
- Формирование и развитие у учащихся понятия азербайджанства, обучение традициям мультикультурализма страны;
- Оценка особенностей становления и развития традиций государственности в Азербайджане;
- Включение тем, позволяющих оценить место и роль Азербайджана в мире и восприятие нас другими странами;
- Оценка исторических личностей с учетом их эпохи;
- Сбор и представление материалов, связанных с государствами Азербайджана и его выдающимися личностями, путем исследования источников;

- Проведение исследований, связанных с культурными достижениями азербайджанского народа, и представление их результатов.

Основная цель — создать учебник, который позволит учащимся изучать историю Азербайджана в соответствии с их возрастным уровнем на основе вышеуказанных условий.

Роль чтения в процессе обучения.

Как улучшить навыки чтения наших учеников? Известно, что для этого не нужно изолировать детей от других школьных занятий, заставляя их все время заниматься чтением. И этого невозможно достичь, отправляя учеников в библиотеку. Наши учителя должны принять тот факт, что обучение учащихся чтению не может считаться обязанностью только учителей азербайджанского языка. Каждый учитель-предметник должен научить детей технике чтения текстов по своему предмету и убедить детей, что стратегическое чтение не только лучше послужит предмету, но и обеспечит успех в этой сложной жизни, которой они живут.

Невозможно представить обучение вне чтения. Следовательно, за счет использования соответствующих стратегий, методов, способов и достижения правильной организации чтения текста создаются широкие возможности для повышения продуктивности деятельности учащегося и улучшения результатов обучения чтению. Стратегическое чтение – это вовлечение учащихся в организованное чтение с пониманием и осознанием.

Существуют разные подходы к стратегическому чтению. Некоторые специалисты считают, что стратегическое чтение – это осмысленное чтение. Другие полагают, что именно стратегическое чтение учит учащихся мыслить более эффективно. Третьи же считают, что стратегическое чтение – это цель образования, то есть чтение – это основной путь, ведущий к обучению, анализу и применению знаний. Благодаря этому читающий овладевает такими навыками, как быстро мыслить, задавать вопросы, приобретать новые знания на основе предыдущих, обмениваться идеями, точно определять идею и, наконец, использовать всё это для решения жизненных проблем. Исходя из всего этого, эксперты определили стратегическое чтение на трёх уровнях:

- Стратегическое чтение – это организация и управление учащимися своей собственной деятельностью, связанной с чтением. То есть они оценивают понимание смысла текста, представленного для прочтения, как задачу, а чтение текста – как форму решения этой поставленной задачи и продуманно организуют свою деятельность для достижения этой цели. Стратегический подход к чтению служит для того, чтобы учащиеся имели четкое представление об ожидаемом результате еще до того, как они начнут читать текст. Они точно знают:
 - На какие вопросы следует ответить;
 - По какому плану должно быть организовано чтение;
 - Что они уже знают об этом;
 - Что нужно сделать, чтобы добиться успеха.
- Стратегическое чтение позволяет учащимся самостоятельно проверять результаты своего чтения. Учащиеся думают о выводах, к которым они пришли во время чтения. Это развивает у них важные познавательные навыки: выявление основного вопроса, связь с имеющимися перед чтением знаниями, сравнение с другими текстовыми материалами, построение прогнозов в соответствии со сценарием текста... Это можно расценивать как первый шаг к прогнозированию, как высокую степень развития мышления. В это время учащиеся не только понимают смысл текста, но и осознанно воспринимают процесс понимания содержания.

- После этапа организации чтения на основе материалов, управления процессом и оценки его результатов стратегическое чтение можно оценить как инструмент, служащий для обогащения мировоззрения учащегося и использования выводов, полученных из содержания, в решении различных жизненных проблем и задач.

Вышеизложенное дает основание сделать вывод, что стратегическое чтение означает создание мыслительной среды с практическим применением «правил чтения».

Создание класса, ориентированного на учащихся. В образовании ориентированность на ученика является особенно важным вопросом в развитии стратегического чтения. Развитие стратегического чтения означает, что учащиеся должны научиться мысленно связывать свои первоначальные мысли с обучением.

Поскольку чтение по каждому предмету имеет свои особенности, учащиеся должны сначала научиться читать материалы по этим предметам. Учителя не должны просто сказать детям: «Откройте учебники и прочитайте текст!», они должны направить их на применение важных стратегий обучения до, во время и после чтения.

Взаимодействие учащихся с текстом, другими учениками и учителем имеет большое значение для достижения эффективности обучения в ориентированном на ученика классе. Задача преподавателя в организации обучения представлена с новой стороны. Учитель не может понять содержание текста за ученика. Ученик должен сделать это сам. Исследования показывают, что в классе, ориентированном на учащихся, если учитель организует обучение на основе восьми важных принципов, он создает условия для того, чтобы ученики взяли на себя ответственность за обучение, и обеспечивает их важными средствами.

Исследователи выделили восемь принципов стратегического чтения. Таким образом, имеющий стратегию обучающийся:

- 1) связывает познавательные и высокие познавательные навыки;
- 2) определяет цели и думает о развитии;
- 3) связывает новую информацию с имеющимися знаниями;
- 4) активно участвует в понимании смысла текста;
- 5) использует организационные знаки;
- 6) считает полезным индивидуальный стиль чтения;
- 7) сотрудничает с другими во время обучения;
- 8) привлекается к участию в трёх стадиях мышления.

1. Читающий на основе стратегий связывает мыслительные (когнитивные) и высшие мыслительные (метакогнитивные) навыки.

Человек с высокими когнитивными способностями держит эти навыки под контролем. Стратегически читающий автоматически связывает когнитивные навыки, возникающие до, во время и после обучения. Учащийся сначала размышляет над имеющимися у него знаниями, затем расширяет свои знания и умения. Стратегически мыслящий учащийся видит проблемы во время обучения и устраняет их, используя стратегии.

Стратегический читатель вдумчиво использует стратегии во время чтения. Учащийся, который не может понять какую-либо часть текста, может освоить эту часть, применяя знакомые ему стратегии чтения. Например, стратегия «Мысли вслух» очень полезна для понимания содержания сложных текстов. Мнения учащихся, такие как «Перед чтением я выдвинул свои предположения», «Я задавал себе вопросы во время чтения», «Я создал

связи между частями текста», свидетельствуют о том, что они используют высокие когнитивные навыки. Такие навыки, как обобщать, задавать вопросы, делать выводы из текста и подводить итоги, являются метакогнитивными навыками. Чем больше ученики используют метакогнитивные навыки, тем быстрее они осваивают учебные материалы.

2. Читающий на основе стратегий определяет цели и думает о развитии.

Обучающиеся на основе стратегии могут определять свои цели и управлять своим обучением. Они знают, что целеустремленные ученики более успешны в жизни. Человек, который четко определяет свои цели, с большей вероятностью выполнит эту задачу, то есть чем точнее цели, тем выше качество выполнения им задач.

Важным фактором в определении целей является способность выбирать. Когда учащиеся точно знают, на чем сосредоточиться, они выполняют задания с большим интересом и энтузиазмом и видят связь между своими затраченными усилиями и результатами. Цели достигаются, когда стратегически учащиеся последовательно работают над своим развитием, внося соответствующие коррективы по мере необходимости.

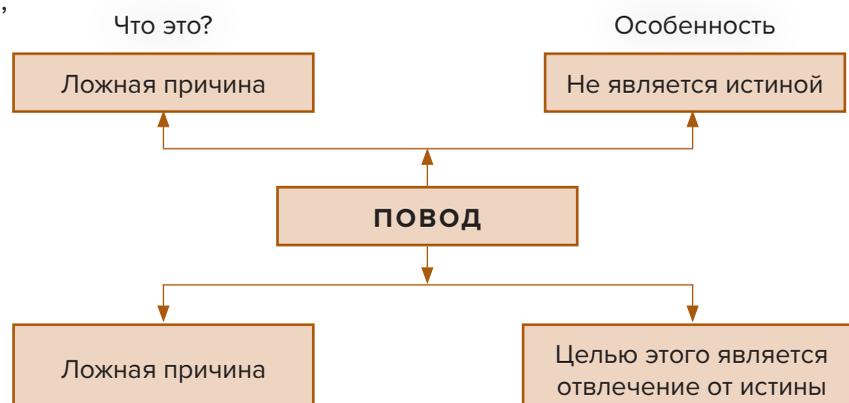
Читающие на основе стратегии начинают процесс чтения после определения цели, они определяют, чтение чего и каким именно образом будет эффективным. В это время интенсивно используются ЗХЗУ и другие стратегии целеполагания. Коллектив класса создает условия для чтения в обстановке сотрудничества. Когда ученики являются членами учебной группы, их участие в процессе обучения становится более активным.

3. Читающий на основе стратегии связывает новую информацию с существующими знаниями.

Любое новое обучение основано на базовых знаниях. Базовые знания связываются со всеми вопросами, которые учащийся узнаёт и применяет с точки зрения темы.

Читающие на основе стратегии автоматически связывают свои существующие знания с материалом для чтения. Они знают, какой первоначальный опыт лежит в основе чтения. Познание является целью чтения и направляет внимание во время чтения. Оценка первоначальных знаний играет важную роль в направлении внимания читающего на наиболее важные вопросы. Поскольку предварительные знания играют большую роль в понимании прочитанного текста, учащиеся также должны быть знакомы со способами оценивания имеющихся знаний. Для этого существует множество стратегий. Из них обращает на себя внимание стратегия «Составление карты для определения понятий». Эта стратегия очень полезна для изучения значения новых слов.

Например,



Если читатель правильно выбирает и разрабатывает стратегию, отвечающую его потребностям, значит он читает на основе стратегии.

4. Читающий на основе стратегии активно участвует в познании смысла текста.

Смысл не следует понимать как письменное объяснение или текст учителя. Смысл создается посредством взаимодействия с услышанной или прочитанной информацией. Бессмысленная информация быстро забывается.

Что приводит к пониманию смысла? Обучающийся понимает смысл, когда он заинтересован в изучении учебного материала или когда ему необходимо получить какую-либо информацию. Читатель должен соотнести содержание, сделать выводы и прокомментировать содержание, чтобы понять смысл. Стратегически читающие знают, что формулирование вопросов к прочитанному, обсуждение его с другими и записывание своих размышлений о нём — это способы понять смысл прочитанного. Чтение означает обдумывание текста. Читатель понимает смысл в результате взаимодействия с текстом. Речь, конечно, не идет о беглом просмотре письменных знаков. Каждый читатель сравнивает смысл, который он понимает из прочитанного материала, со смыслом, написанным или задуманным автором. В это время задействуются первоначальные знания и используются соответствующие стратегии для понимания смысла. Стратегически читающий понимает смысл с помощью интенсивного применения навыков и стратегий. Например, стратегически читающий перед чтением мобилизует все свои первоначальные знания. По мере получения информации, он обсуждает ее с другими. Он делает пометки о неясных и сомнительных идеях на страницах, которые прикрепляет к книге.

5. Читающий на основе стратегии использует организационную структуру текста.

Стратегически читающий знает, что организация информации — важное условие для осмысления и обучения. Он изучает способы формулировать свои идеи как в виде концепции, так и в виде письменного текста, используя организационную структуру. Например, стратегически читающий может определить сходства и различия, как это дается на диаграмме Эйлера-Венна.

Когда учеников учат правильно пользоваться структурой, качество организации хранения информации в памяти повышается. Когда учитель последовательно на примерах показывает правильное использование различных организационных знаков, учащиеся воспринимают это как систему целенаправленного обдумывания, оценивания информации, ее запоминания и использования в различных ситуациях.

Очень полезно во время чтения определять структуру текста. Поскольку структуры информационных и повествовательных текстов различаются, они также требуют разного способа мышления. Читатель повествовательных текстов получает информацию об элементах истории, таких как начало, основная часть и заключение. Информационный текст же в основном требует наличия:

- Причины
- Сравнения
- Понимания
- Цели
- Проблемы
- Доказательства

- Последовательности.

Каждая организационная структура имеет свои особенности и по-разному формирует мышление. Знакомство с этими структурами максимально повышает изучение новых понятий. Иногда тексты по причине плохого структурирования и неупорядоченности затруднительны для понимания читателями. Для чтения и понимания таких текстов учащиеся должны уметь определять организационную структуру этих материалов и знать пути прояснения их содержания. Используя стратегии, читатели могут определить структуру даже самого плохо структурированного текста.

6. Читающий на основе стратегии считает индивидуальный стиль чтения полезным.

Желание и способность учиться заложены в природе людей изначально. Однако у читателей разные стили (подход) обучения. Некоторые учащиеся представляют себе проблему в целом, точно представляя себе всю картину, другие понимают проблему, разделив ее на мелкие части.

Говард Гарднер считает, что в организации обучения важны разные типы понимания. Он считает, что у каждого ученика есть определенные способности, и учитель должен выявить эти способности и соответствующим образом организовать обучение. Некоторые ученики предпочитают писать о результатах исследований, другие предпочитают делать устные презентации (доклады). Есть и те, кто любит писать стихи, сочинять песни или снимать фильмы об этой проблеме. Принятие во внимание всех возможностей усвоения в ходе обучения приводит к успеху обучающихся. Как люди разные, так и их стили обучения, организация обучения и способы демонстрации знаний тоже отличаются.

Об этом может задуматься каждый: «Какой я читатель?», «При каких обстоятельствах я люблю читать?», «Какие у меня привычки?» Читаете ли вы отрывками слова, идеи и образы или представляете себе то, что читаете, как фильм? Возможно, вы быстро читаете, быстро определяя мысли, продвигаетесь вперед?

Кинестетические читатели читают с интервалами и эмоционально подключаясь к тексту. Во время чтения они приводят своё тело в движение и любят следовать пальцем по тексту. Подчеркивание основных идей на подсознательном уровне и использование стикеров являются ключевыми показателями кинестетического чтения.

Читатели с высоким визуальным восприятием запоминают прочитанное, как фильмы, или используя имеющиеся у них знания, вербально описывают фильмы, увиденные в своём воображении. Эти читатели сохраняют прочитанное в своей памяти в виде диаграмм или графиков.

Читатели с высоким уровнем способности аудирования обычно характеризуются как быстро читающие и им нравится читать материал вслух снова и снова. Они быстро понимают информацию и быстро отвечают на вопросы.

Все это полезно не только для того, чтобы учащиеся осознавали свой стиль обучения, но и для помощи им во время чтения. Моделирование различных стилей чтения, создание условий для использования учащимися разноцветных карандашей во время чтения – важные задачи, выполняемые с целью формирования стратегического чтения. Обучение учащихся использованию красок, построению графиков и чтению учебных материалов вслух улучшает их навыки чтения. Для достижения целей понимания при чтении сложных текстов учащиеся, используя различные стратегии, совершенствуются.

7. Читающий на основе стратегии, для того чтобы учиться, сотрудничает с другими.

С социальной точки зрения, обучение – это деятельность, и для обучения учащимся необходимо взаимодействовать друг с другом. Большое значение в организации обучения имеет групповая деятельность. И в жизни людям часто приходится работать вместе. Какую пользу учащиеся, которые работают вместе, получают от этого вида деятельности:

- Обнаруживают разные способы осмысления, связанные с этой темой;
- Помогают друг другу в выполнении сложных заданий;
- Учатся с уважением слушать других учеников и пользоваться мыслями, которые услышали;
- Находят пути получения взаимной пользы;
- Учатся отстаивать свое мнение по вопросу с помощью доказательств, а также обосновывать различные точки зрения.

В классах, предполагающих обучение в сотрудничестве, учащиеся становятся членами учебных сообществ. Работая вместе, они учатся уважать таланты друг друга и извлекать из этого взаимную пользу. Стратегически обучающиеся определяют содержание текста индивидуально и в группах. Сотрудничая друг с другом, они преследуют цель понять послания автора или добиться формирования своего мировоззрения.

Очень важно научить учеников групповому обучению. Когда они организуют обучение других, то начинают брать на себя большую ответственность за собственное обучение. Потому что после объяснения кому-либо любой проблемы, она становится понятнее самому человеку. Согласно стратегии, один ученик читает вслух, а другой слушает и обобщает прочитанное. После прочтения текста участники пары меняются ролями. Согласно же стратегии «Книжные обсуждения», учащиеся обсуждают небольшие или большие тексты, а также книги, которые они читают в группах. В ходе обсуждения они лучше понимают содержание, сравнивают свои знания со знаниями других учащихся и оценивают их.

8. Стратегическое чтение вовлекает ученика на всех трех этапах.

Успешное обучение происходит в три этапа осмысления: до обучения, во время учебного процесса и после обучения.

- I этап – «Этап планирования» готовит мозг к обучению.
- II этап – «Этап взаимодействия» обеспечивает запоминание путём размышления во время обучения.
- III этап – «Этап осмысления» интегрирует, связывает и применяет идеи после обучения.

Этап планирования – самый ответственный этап, поскольку это первый этап обучения. Обучающийся, анализируя задание, планирует более эффективную организацию обучения. Чем выше качество первоначальной подготовки, тем выше успех ученика.

Этап «процесса обучения» требует применения метакогнитивных (высших когнитивных) стратегий, которые позволяют учащимся мыслить и оценивать результаты своего обучения. Учащийся во время урока составляет диаграммы или делает обзор, который обеспечивает его осмысление. В это время учитель, останавливая демонстрацию фильма и эксперимент, может направить внимание учащихся на особые моменты. Очень важно

сохранять, проверять, закреплять и обобщать знания в процессе обучения для того, чтобы подчеркнуть одну и самую важную из информации.

Стратегии, используемые на этапе «после обучения», направлены на организацию мышления ученика после обучения. На этом этапе в качестве основных целей оцениваются анализ и сравнение достигнутых результатов, более комплексное мышление учащихся по вопросу, обобщение выводов.

Стратегически читающие не только знакомятся с этими тремя этапами обучения, но и применяют их во время чтения. Они должны знать, что материал для чтения лучше всего воспринимается, если перед чтением выполняются необходимые действия. Обучение начинается тогда, когда читатель определяет цель, систематизирует имеющиеся первоначальные знания и делает прогнозы относительно обучения.

Стратегически читающие знают, что интерактивная фаза чтения означает проверку и упорядочивание представлений учащихся о прочитанном материале, что служит улучшению осознания. Если какой-либо отрывок неясен, учащиеся прекращают чтение, читают тот же отрывок заново, читают с паузами или вслух и делают пометки на полях простым карандашом.

Стимулирование учащихся задавать вопросы по прочитанному материалу поможет им организовать учебный процесс. Во время чтения есть возможность сравнить недавно изученные вопросы с уже известными или прогнозируемыми вопросами. Стратегически читающий чувствует, когда возникают препятствия в процессе обучения, и знает, как их преодолеть.

Американский педагог Джон Дьюи сказал: «Мы учимся, когда думаем о том, что делаем». Стратегически читающие думают о прочитанном материале, который они читают, принимают решения о том, достигли ли они цели или нет, выполняют задание и связывают новые знания с существующими.

Ученики могут получить значительную пользу и стать стратегически читающими, вдумчиво интегрируя восемь принципов обучения, изложенных для управления процессом чтения.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении качества образования основным показателем являются достижения учащихся. Самым надежным средством, выявляющим их, является оценивание. Оценивание – это процесс, сбалансированный с результатами обучения. Оценивание имеет незаменимое значение в качестве механизма совершенствования учебного процесса, а также проведения мониторинга государственных образовательных стандартов. Юридически эта система в соответствии с частью 3 Указа Президента Азербайджанской Республики № 1633 от 10 октября 2017 года «О внесении изменений в Указ Президента Азербайджанской Республики № 156 от 5 сентября 2009 года о применении Закона Азербайджанской Республики “Об образовании”» регулируется Положением об аттестации (*внутришкольном оценивании*) обучающихся на ступени общего образования, утвержденным Решением Коллегии Министерства Образования Азербайджанской Республики № 8/1 от 28 декабря 2018 года.

Наиболее важным видом оценивания является внутришкольное оценивание. Внутришкольное оценивание рассматривается как сбор информации о способности учащегося приобретать знания, использовать их, делать выводы, и служит целям наблюдения за прогрессом учащегося (его отставанием); принятия решений в процессе обучения; оценке результатов обучения учащегося; оценке учебной программы (куррикулума).

Планирование оценивания

Планирование оценивания может осуществляться с учетом различных факторов. Например:

1. По результатам обучения (*формативное оценивание*)
2. По затраченному времени (*формативное оценивание*)
3. По характеристикам подготовленного инструмента (*формативное оценивание*)
4. По количеству оцениваемых учащихся (*формативное оценивание*)
5. Будут ли отмечаться результаты или нет (*формативное оценивание*) и т.д.

Приступая к внутришкольному оцениванию, учителю необходимо сначала уточнить цель его проведения.

- *Определить исходный уровень знаний и умений обучающегося;*
- *Изучить потребности учеников в обучении;*
- *Собирать информацию о круге интересов, мировоззрении и среде проживания учащихся;*
- *Контролировать (отслеживать) деятельность ученика и определять его прогресс с целью достижения знаний и умений, основанных на содержательных стандартах;*
- *Вносить гибкие изменения в цели и стратегии обучения в зависимости от обстоятельств;*
- *Правильно руководить учебным процессом и обеспечивать его эффективность;*
- *Собирать информацию о деятельности ученика, связанной с освоением отдельных тем и разделов;*
- *Определить уровень достижения учащимся стандартов куррикулума;*

- Оценивать достижения учеников на любом этапе обучения (в конце учебной единицы, полугодия и года).

В результате определения целей можно принять решение о том, какой вид оценивания будет проводиться: диагностическое, формативное или суммативное. Затем, принимая во внимание тип требуемого оценивания, начинается планирование вопросов, отражающих подход, представленный ниже.

Внутришкольное оценивание – это, по сути, процесс, включающий в себя 3 вопроса (аспекта) планирования:

А. Содержательный аспект оценивания:

1. Что мы оцениваем? (подстандарты, результаты обучения, стандарты оценивания)
2. На основании чего? (критерии и показатели)

Б. Деятельный аспект оценивания:

1. На основе каких заданий? (Учитывая таксономию Блума)
2. С помощью каких инструментов (методов/приемов и средств) и в какой форме (индивидуально, в парах, в небольшой группе, всем классом)?
3. Кем? (оценивание преподавателем, руководством или учащимися, включая самооценивание учащихся)

В. Организационный аспект оценивания:

1. Когда? (например, в начале образовательной единицы, во время урока, главы или раздела, в конце полугодия)
2. Где и как будут фиксироваться результаты? (в портфолио (файле) ученика, дневнике, тетради, классном журнале и т.п., прописью (мнение), цифрами (оценка, уровень)
3. Как будут использоваться результаты оценивания и на что это повлияет? (как повлияет на выбор деятельности преподавателя или учащегося, на какое достижение учащегося окажет влияние, до кого они будут доведены (ученику, родителю, руководству), в каких документах будут использоваться).

Эти аспекты будут описаны более подробно в следующих разделах, а описание каждого аспекта будет объяснять процесс шаг за шагом. Для упрощения будут предложены соответствующие каждому аспекту инструменты (рамки) с целью формирования навыков преподавателя в этой области. Эти рамки предназначены только для ознакомления и не имеют статуса официального документа. Ожидается, что на их основе учитель сможет более четко описать и реализовать процесс внутришкольного оценивания, более эффективно и объективно организовать его.

Причины применения процесса оценивания:

- Определение уровня усвоения стандартов результатов обучения;
- Повышение интереса учеников к обучению;
- Определение сильных и слабых сторон ученика;
- Оценка достижений учащихся;
- Подтверждение того, чего добился ученик;
- Максимизация будущего успеха учащегося.

При проведении оценивания соблюдаются следующие принципы:

- целесообразность;
- взаимное оценивание достижений и образовательных возможностей;
- обеспечение качественного соответствия и достоверности собранных данных;
- прозрачность, справедливость, взаимное согласие и сотрудничество в оценивании;
- обеспечение развивающей роли результатов оценивания в обучающей деятельности
- Для полноты процесса оценка достижений учащихся осуществляется по трем видам, один из которых обеспечивает существование другого и создает основу для его реализации:
 - диагностическое (оценивание первичного уровня);
 - формативное (отслеживание прогресса и отставания);
 - суммативное (результат).

Диагностическое оценивание

Определяя исходный уровень знаний и умений обучающегося, диагностическое оценивание служит для выбора преподавателем стратегии обучения, учитывающей потенциальные возможности, склонности и интересы обучающихся. Оно играет незаменимую роль в определении учителем стратегии обучения. Как правило, оно проводится в начале образовательной ступени, учебного года, учебных единиц, для сбора информации о знаниях и умениях учеников в классе, одновременно с переводом учащегося из одного общеобразовательного учреждения в другое, то есть при смене класса, а также в других необходимых случаях с целью обеспечения индивидуального подхода к ученику, знаниям и умениям учащихся. Во время оценивания первоначального уровня учитель должен поставить себе целью найти ответ на конкретный вопрос, представленный ниже:

► Обладают ли учащиеся определенным уровнем базовых знаний и навыков?

Оценивание, проводимое в начале года, имеет совершенно иное содержание в связи с характеристиками, которые оно дает ученику. Диагностическое оценивание помогает учителю корректировать и планировать свою педагогическую деятельность в работе с учениками. Выбор методов и средств реализации процесса зависит непосредственно от преподавателя. Следует также учитывать, что их использование не может быть одинаковым для всех классов. Определение уровня, проводимое до начала обучения, и диагностическое оценивание, проводимое по мере необходимости в течение года, различаются по содержанию. Именно по этой причине выбор этих методов и средств требует от учителя особого внимания и творческого подхода.

Результаты диагностического оценивания не фиксируются в официальных документах, они отражаются только в тетради личных заметок учителя, о результатах информируются родители, классный руководитель и учителя, преподающие другие предметы. Этот вид оценивания служит основой для формативного и суммативного оценивания.

В результате правильной диагностики конкретно определяются аспекты дальнейших действий.

Формативное оценивание

Основная суть нового подхода к оцениванию заключается в формативном оценивании (ФО) и служит целям контроля учебной деятельности учащихся, выявления проблем и их устранения.

Будучи педагогическим термином, формативное оценивание трактуется как контроль учебной деятельности учащихся, и отмечается его существенное влияние на результаты обучения и достижения при суммативном оценивании. Таким образом, в течение учебного года учитель, преподающий предмет, регулярно контролирует учебную деятельность учащихся по критериям, изучает учебные потребности учащегося, определяет причины, влияющие на учебную деятельность, принимает меры по устранению препятствий, а также стимулированию активности.

ФО носит неформальный характер, а его критерии ориентированы на деятельность. Также методы формативного оценивания предназначены для контроля учебной деятельности, а не результата обучения. ФО также служит для информирования заинтересованных сторон об успеваемости учащихся во время обучения и по поводу обучения. Эти данные собираются посредством наблюдения, самооценивания, парного или группового оценивания, портфолио и других подобных средств.

ФО – это руководство для учителей в определении следующих шагов. Если учитель несмотря на то, что вовремя и правильно делает все наблюдения, не использует их для построения своей работы и игнорирует слабого ученика, потому что он слаб, о проведении формативного оценивания не может быть и речи.

Данные формативного оценивания помогают ответить на следующие вопросы:

- Чему научился ученик?
- Чему еще ему следует научиться?
- Какие шаги ему следует предпринять для развития?

ФО осуществляется различными способами. Независимо от того, какой инструмент применяется, важно использовать собранную информацию, чтобы адаптировать последующие действия к потребностям учащихся. В противном случае это не формативное оценивание.

Поскольку формативное оценивание неофициальное, результаты выражаются в дневнике словами, соответствующими уровням познавательной и двигательной активности учащихся. Никаких цифр и символов, слова типа «усваивает», «не усваивает», «знает», «не знает», «хорошо», «средне», «слабо» и т. д. не используются. В конце полугодия преподаватель готовит краткую характеристику полугодовой деятельности учащегося на основе записей в «тетради ФО учителя», и эта характеристика хранится в личной папке учащегося в общеобразовательном учреждении.

Преподавателю, проводящему формативное оценивание, целесообразно знать следующее:

- Каждый урок по предмету служит реализации определенных стандартов содержания.
- На каждом уроке преподаватель должен ориентировать процесс обучения на приобретение учащимися знаний и умений в соответствии с требованиями стандартов содержания.
- Учащиеся в своей деятельности могут продемонстрировать различные уровни владения этими навыками в меру своих способностей.

- На основании заранее подготовленных критериев оценивания учитель должен сгруппировать наблюдаемый уровень активности учащихся как низкий, средний, высокий и написать соответствующие записи напротив имени учащегося. При формативном оценивании учитель может описать подходящими выражениями ту деятельность, которую он не прогнозировал заранее и наблюдал в ходе урока.

Принципы выбора методов формативного оценивания

Для проведения формативного оценивания преподаватель должен знать основные стратегии, методы и приемы ФО. Стратегия формативного оценивания отражает общий подход к достижению целей формативного оценивания. Наиболее известными в литературе являются 5 стратегий ФО Дилана Уильяма:

1. Для достижения успеха определите намерения учащихся в обучении и критерии оценивания учителя, поделитесь ими и внесите ясность. В начале урока учащиеся должны понять, какой будет учебная деятельность и как будут оцениваться их деятельность (*на основании каких критериев и «показателей успеха»*). Это направляет учебную деятельность ученика (*«Я знаю, что мне нужно знать»*).
2. Выбрать эффективные методы обучения (дискуссии, вопросы, задания и т.п.), позволяющие измерить успех, исходя из целей обучения, и посредством их реализовать формативное оценивание.
3. Дайте учащимся необходимую обратную связь, чтобы лучше понять проблемы обучения и пути их решения, и обеспечьте, чтобы они выступали друг для друга в качестве учебного ресурса. Этим будет обеспечено развитие процесса обучения.
4. Привлекайте учащихся к предоставлению обратной связи друг другу во время обсуждений и участия в рабочих группах.
5. Активизируйте учащихся как хозяев учебного процесса – регуляция учебного процесса с их стороны приводит к повышению успеваемости учащихся. Размышляя о своей деятельности, они учатся более эффективно и становятся ответственными.

В зависимости от того, кто проводит формативное оценивание (учитель, пары, учащиеся), использование пяти стратегий различается следующим образом.

Кто ведет	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
Учитель	Определите и поделитесь намерениями учащихся в области обучения и критериями оценки учителей (Стратегия 1).	Выбирайте эффективные методы обучения (обсуждения, вопросы, задания и т. д.) и проводите формативное оценивание (Стратегия 2).	Обеспечьте учащимся соответствующую обратную связь.
Пары	Определите и поделитесь намерениями учащихся по обучению (Стратегия 1).	Учащиеся обеспечивают обратную связь и выступают друг для друга в качестве учебных ресурсов (Стратегии 3 и 4).	
Ученик	Определите намерения учащихся в области обучения (Стратегия 1).	Активизируйте учащихся как хозяев учебного процесса (Стратегия 5).	

Метод формативного оценивания отражает различные пути, которые можно использовать для реализации стратегии ФО. Техники формативного оценивания отражают разные способы, сохраняя при этом общие аспекты определенного метода ФО.

В таблице ниже приведен пример классификации основных методов и техник ФО.

№	Метод	Техники
1.	Задавание вопросов	Задавание открытых вопросов, подготовка тестов, ЗХЗУ, Блиц-турнир, Ложная загадка, 5 «Почему?» и так далее.
2.	Вопрос-ответ (устный, письменный)	Вопросник, тест успеваемости, карточка с ответами, диктант, сочинение, создай список, продолжи предложение и т. д.
3.	Наблюдение	Таблица критериев, регистрационный лист, описание и т. д.
4.	Проекты и презентации	Эксперименты, опыты, проекты, мультимедийные презентации, рефераты, сценки, пантомимы и т.д.
5.	Деятельность	Задания, дискуссия, дебаты, диалоги, «Карусель», «Подумай – Обсуди в паре – Поделись» (Think – Pair – Share), «Научи друга», «Аукцион», «4 угла», «Блиц-турнир» и др.
6.	Невербальный и кинестетический	Персональная белая доска или жесты (пальцы вверх-вниз, 1-2-3-4-5-), коды, знаки «+;-», звуки, физические движения, танец и т.п.
7.	Способы регистрации	Рубрики, таблица критериев, портфолио, карточки для заметок («карточки входа/выхода» или «карточка индекса»), журнал обучения (что я узнал, оставшиеся вопросы) и т. д.
8.	Визуальные методы	Графические органайзеры (схемы, диаграммы, таблицы, графики и т.п.), картинки, коды, символы, «Дерево желаний», «Интеллект-карта» и т.п.
9.	Творческие работы	Усовершенствованные продукты (предметы, процессы, правила и т.п.), прогнозы, новые произведения, модели, макеты, синквейн, очерки, акrostихи и т.п.
10.	Обобщение и рефлексия	Мозговой штурм, 3-2-1, панель, устная реакция, журнал рефлексии, журнал/тетрадь/карточки для заметок, SWOT-анализ

Существуют и другие классификации методов формативного оценивания. Например:

1. Методы обобщения и рефлексии в основном анализируют информацию на основе конкретных вопросов фасилитации или журналов и вопросников.
2. Списки, диаграммы и графические органайзеры. Ученики систематизируют информацию с помощью различных графических органайзеров, устанавливают связи и отслеживают их.
3. Визуальная презентация информации. Учащиеся кодируют информацию в словах или картинках.
4. Деятельность, основанная на сотрудничестве. Учащиеся демонстрируют свои знания и умения в различной совместной деятельности.

Критерии выбора методов и техник формативного оценивания:

1. Цель. Что оценивается?
2. Время. Сколько времени это займет?
3. Количество учеников. Сколько учеников можно охватить?
4. Время проведения. Входит в учебное задание или должно проводиться отдельно?
5. Точность. Насколько оно точно?
6. Охват. Охватывает ли навыки учащихся, подлежащие оцениванию? Один или несколько?

Для эффективной реализации формативного оценивания учителю необходимо, прежде всего, применять его основные механизмы и стратегии в соответствии с философией ФО («оценивание для обучения»). Повысить эффективность формативного оценивания можно, подготовив критерии и показатели по результатам урока и ознакомив с ними учащихся. Также очень важно для реализации в процессе обучения соответствующих мероприятий по ФО планировать задания на основе критериев и показателей и выбирать подходящие методы и техники.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 9-го КЛАССА

9 КЛАСС

В конце 9-го класса ученик:

- оценивает историческое развитие с точки зрения времени и составляет хронологические таблицы;
- сравнивает различные подходы в письменных источниках и готовит презентации;
- связывает изменения в образе жизни людей в Азербайджане с эпохами и цивилизациями;
- оценивает взаимосвязь между социально-экономическим и политическим развитием Азербайджана и его географическим положением и природными условиями;
- анализирует внутреннюю и внешнюю политику Азербайджана в условиях колониального режима и независимости;
- оценивает роль исторических личностей в укреплении и развитии государственности с точки зрения времени;
- сравнивает культуры Азербайджана и мира по их характерным признакам и готовит презентации.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Ученик:

- 1.1. Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.
 - 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
 - 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.
- 1.2. Демонстрирует исследовательские навыки работы с источниками.
 - 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках, касающихся одного и того же события.
 - 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 1.3. Связывает изменения в образе жизни людей с различными цивилизациями.
 - 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.

2. Историческое пространство

Ученик:

- 2.1. Связывает природно-географические условия территории Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.
 - 2.1.1. Оценивает взаимосвязь между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
 - 2.1.2. Отображает важные исторические события и процессы на контурных картах.

3. Государство

Ученик:

- 3.1. Демонстрирует знания и навыки, связанные с возникновением, развитием и упадком государств на территории Азербайджана.
 - 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.
 - 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.
 - 3.1.3. Представляет материалы о государствах Азербайджана, собранные из различных источников.

4. Личность

Ученик:

- 4.1. Оценивает исторических личностей с точки зрения эпохи.
 - 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мухаммед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в укреплении и развитии государственности.
 - 4.1.2. Собирает и представляет материалы о выдающихся исторических личностях Азербайджана.

5. Культура

Ученик:

- 5.1. Оценивает культуры и цивилизации.
 - 5.1.1. Комментирует характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры.
 - 5.1.2. Сравнивает характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры с чертами мировых цивилизаций и культур.
 - 5.1.3. Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа и представляет их результаты.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПОДСТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 9-го КЛАССА

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.	Всеобщая история (В.и.) 1.1.1., Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.2.4., Иностранный язык (И.я.) 2.1.3., Технология (Тех.) 1.3.3.
1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.	Всеобщая история (В.и.) 1.1.2., Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.1.1., Информатика (Инф.) 3.3.4., Иностранный язык (И.я.) 4.1.2.
1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках, касающихся одного и того же события.	Всеобщая история (В.и.) 1.1.2., Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.1.1., 1.2.2., 1.2.4., Литература (Лит.) 2.2.1., Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.
1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.	Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.2.2., 3.1.4., Литература (Лит.) 2.2.1., Информатика (Инф.) 3.2.2., 3.3.3.
1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.	Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.2.2., Иностранный язык (И.я.) 2.1.3., География (Гео.) 3.1.1., Познание мира (П.м.) 2.1.1.
ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
2.1.1. Оценивает взаимосвязь между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Всеобщая история (В.и.) 2.1.1., Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.2.1., Литература (Лит.) 2.2.1., География (Гео.) 3.2.3., Познание мира (П.м.) 2.1.1., 2.3.1., Иностранный язык (И.я.) 2.1.2.
2.1.2. Отображает важные исторические события и процессы на контурных картах.	Всеобщая история (В.и.) 2.1.2., Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.1.1., География (Гео.) 3.1.2., 3.2.2., Технология (Тех.) 1.3.3.
ГОСУДАРСТВО	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.	Всеобщая история (В.и.) 3.1.1., Азербайджанский язык (Аз.я.) 2.2.3., Литература (Лит.) 2.2.1., География (Гео.) 3.2.3., Познание мира (П.м.) 2.1.1., 2.3.1., Иностранный язык (И.я.) 2.1.2.

3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.	Всеобщая история (В.и.) 3.1.2., Азербайджанский язык (Аз.я.) 2.2.3., Технология (Тех.) 1.3.3., Иностранный язык (И.я.) 2.1.2.
3.1.3. Представляет материалы о государствах Азербайджана, собранные из различных источников.	Всеобщая история (В.и.) 3.1.2., Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.2.4., Литература (Лит.) 3.1.2., Познание мира (П.м.) 2.3.1., Информатика (Инф.) 3.2.2., 3.3.3., Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.
ЛИЧНОСТЬ	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мухаммед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в укреплении и развитии государственности.	Всеобщая история (В.и.) 4.1.1., Азербайджанский язык (Аз.я.) 2.2.3., Литература (Лит.) 2.2.1., Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.
4.1.2. Собирает и представляет материалы о выдающихся исторических личностях Азербайджана.	Всеобщая история (В.и.) 4.1.2., Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.2.4., Литература (Лит.) 3.1.2., Информатика (Инф.) 3.2.2., 3.3.3.
КУЛЬТУРА	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
5.1.1. Комментирует характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры.	Всеобщая история (В.и.) 5.1.1., Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.1.1., 3.1.2., Литература (Лит.) 2.1.3., Познание мира (П.м.) 3.1.1., 3.2.1., Технология (Тех.) 1.3.3., Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.
5.1.2. Сравнивает характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры с чертами мировых цивилизаций и культур.	Всеобщая история (В.и.) 5.1.1., 5.1.2., Азербайджанский язык (Аз.я.) 3.1.2., Литература (Лит.) 2.1.1., Познание мира (П.м.) 3.1.1., 3.2.1., Музыка (Муз.) 1.1.1., 2.2.1.
5.1.3. Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа и представляет их результаты.	Всеобщая история (В.и.) 5.1.3., Азербайджанский язык (Аз.я.) 1.2.4., 3.1.2., Литература (Лит.) 3.1.2., Информатика (Инф.) 3.2.2., 3.3.3., Познание мира (П.м.) 3.1.1., 3.2.1., Музыка (Муз.) 1.1.1., 2.2.1., Изобразительное искусство (Из.и.) 1.1.1., 1.3.1.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Первым условием обеспечения правильной и своевременной реализации стандартов содержания является правильное формулирование целей обучения. Формулирование целей, включающих в себя как ближайшие, так и долгосрочные задачи, требует от учителя большого таланта. Для этого учителю необходимо обладать критическим мышлением, творческим мышлением, логическим рассуждением, навыками планирования и талантом видеть перспективу. Условиями правильного написания целей обучения являются следующие:

- соответствие цели обучения требованиям содержательного стандарта;
- определение того, будут ли стандарты частично или полностью реализованы при установке целей;
- специализация общих вопросов содержательных стандартов с тематической точки зрения;
- определение категорий знания (декларативное, процедурное, контекстуальное) в содержательном стандарте;
- определение особенности навыка (когнитивный, эмоциональный, психомоторный) в содержательном стандарте;
- отражение каждой целью только одного действия и возможности его измерить;
- выбор методов и средств оценки достижений учащихся в соответствии с целями.

При написании целей обучения необходимо учитывать поэтапность и соответствие. Цели должны быть записаны в форме, отражающей таксономию в виде цепочки от простого к сложному, отражающей развитие по иерархии. Таксономическая структура целей обучения позволяет планировать процесс обучения и измерять его результаты. При группировании целей следует учитывать принцип от простого к сложному. Было бы полезно при определении целей обучения, стандартов (содержания и оценки) и распределении по уровням деятельности учащихся использовать все три таксономии:

- Познавательную (мыслительную, когнитивную);
- Эмоциональную (чувственную, аффективную);
- Психомоторную (двигательную).

При написании целей в пособии обращалось внимание на соблюдение принципов иерархии – ступенчатой, связанной и соответствующей этапам таксономии на основе последовательности стандартов.

Используемые технологии обучения были отобраны и классифицированы по этапам когнитивной таксономии (Блума). Согласно таблице ниже, виды деятельности выявляются и сопровождаются технологиями, соответствующими этапам.

Знание	Ученик
<p>К этой категории относится запоминание и воспроизведение вновь, вспоминание изученного учебного материала. Образовательная цель этой категории – запоминание необходимой информации.</p>	<p>знает используемые термины; знает конкретные факты; знает процедуру и методы; знает базовые понятия; знает принципы и правила.</p>
Понимание	Ученик
<p>Эта категория является этапом понимания важности полученных знаний. Её показателем является переход усвоенного материала из одной формы в другую, с одного языка на другой или краткое объяснение (объяснение результата). Такие результаты обучения превосходят простое запоминание материала урока.</p>	<p>понимает принципы, правила и факты; объясняет материал своими словами; объясняет схемы, диаграммы; может заменить словесное объяснение материала другими понятиями; описывает результат, который можно получить в будущем из полученных знаний.</p>
Применение	Ученик
<p>Эта категория – умение применять изученный материал в новых ситуациях и конкретных условиях. Сюда входит: применение принципов, законов, методов и способов. Это не просто понимание результатов обучения, но и способность использовать его результаты на более высоком уровне.</p>	<p>может использовать принципы и понятия в новых ситуациях; применяет законы и теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение процедур и методов.</p>
Анализ	Ученик
<p>К этой категории относится умение разделить учебный материал на основные части и определить его структуру. Это разделение целого на части, выявление связей между ними, понимание принципов организации целого. В этом случае результаты обучения являются не просто пониманием и применением, а соответствуют более высокому интеллектуальному уровню.</p>	<p>раскрывает скрытые, невидимые представления; видит ошибки и упущения в логическом объяснении; выявляет разницу между фактами и выводами; оценивает значение доказательств.</p>
Синтез	Ученик
<p>Эта категория предполагает способность объединять элементы, части, получать единое целое, являющееся чем-то новым. Этим путем возможно сделать определенное выступление, подготовить доклад или составить схемы. Таким образом, образовательные результаты носят творческий характер и позволяют формировать новые схемы и структуры.</p>	<p>пишет небольшое эссе творческого характера; предлагает план проведения эксперимента; использует различные области знаний для разработки плана решения той или иной проблемы.</p>
Оценивание	Ученик

Эта категория – умение оценивать, обосновывать и объяснять важность того или иного материала. Суждение учащегося должно основываться на четко определенных критериях. Критерии могут иметь внутреннюю и внешнюю структуру, логические свойства. Эти критерии могут определяться самим учеником или со стороны (преподавателем).	оценивает логическую структуру материала; оценивает обоснованность результатов фактами; оценивает качество продукции, полученной в результате той или иной деятельности, на основе критериев.
---	---

Когнитивные умения	Этапы развития мышления
ЗНАНИЕ	запоминать, узнавать, показывать, перечислять, назвать
ПОНИМАНИЕ	объяснить, показать пример, описать своими словами, дифференцировать
ПРИМЕНЕНИЕ	решить, использовать, составлять предложение
АНАЛИЗ	разделять на части, определить структуру, сравнивать
СИНТЕЗ	создавать, планировать, составлять
ОЦЕНКА	выражать свое отношение, принимать решения

Практика показывает, что учителя, которые сейчас преподают в школах, при формативном оценивании учащихся часто испытывают затруднения в связи с тем, как оценивать учеников по уровням. Уважаемые преподаватели, учитывая сказанное, предлагаем вам несколько образцов оценивания учащихся по уровням с учетом таксономии в учебном процессе. Скажем также, что существующие стандарты не всегда позволяют оценить учащихся по нижеприведенной примерной схеме. Вместе с тем надеемся, что представленные нами образцы будут полезны вам при формативном оценивании учащихся в ходе урока.

Образец оценивания стандарта 1.2.2. по предмету История Азербайджана для 9 класса:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
<i>Перечисляет</i> различные источники.	<i>Описывает</i> информацию из различных источников.	<i>Сравнивает</i> информацию из различных источников.	<i>Подготавливает презентации</i> на основе различных источников.

Как видно из таблицы, на IV уровне представлен пример, соответствующий стандарту 1.2.2. IV уровень отражает уровень СИНТЕЗА в таксономии. В таком случае, опираясь на таксономию, считается целесообразным оценивать учащихся в соответствии с уровнями АНАЛИЗА (III уровень), ПОНИМАНИЯ (II уровень), ЗНАНИЯ (I уровень).

Образец оценивания стандарта 2.1.1. по предмету История Азербайджана для 9 класса:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Описывает своими словами связи между географическим положением, природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Составляет предложение, касающееся связей между географическим положением, природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Сравнивает связи между географическим положением, природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.	Оценивает связи между географическим положением, природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

Как видно из таблицы, на IV уровне представлен пример, соответствующий стандарту 2.1.1. В этом примере также целесообразно оценивать учащихся в соответствии с уровнями таксономии ПОНИМАНИЕ (I уровень), ПРИМЕНЕНИЕ (II уровень), АНАЛИЗ (III уровень) и ОЦЕНКА (IV уровень).

Образец оценивания стандарта 5.1.2. по предмету История Азербайджана для 9 класса:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры, а также мировой цивилизации и культуры.	Отличает характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры от черт мировой цивилизации и культуры.	Строит предложение о характерных чертах азербайджанской и мировой цивилизаций и культур.	Сравнивает характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры с чертами мировой цивилизации и культуры.

Как видно из таблицы, на IV уровне представлен пример, соответствующий стандарту 5.1.2. В действительности, для урока, который вы будете проводить, цель должна основываться на стандарте. IV уровень отражает уровень АНАЛИЗА в таксономии. В таком случае, опираясь на таксономию, мы рекомендуем оценивать учащихся в соответствии с уровнями ПРИМЕНЕНИЯ (III уровень), ПОНИМАНИЯ (II уровень) и ЗНАНИЯ (I уровень).

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№	Тема	Стандарт	Часы	Оценивание
Диагностическое оценивание			1	
Раздел I. Азербайджан в XIX – начале XX века				
Часть I: Азербайджан в XIX веке				
1.	Создание и укрепление колониального режима в Северном Азербайджане.	1.1.2., 1.3.1., 2.1.1., 3.1.1., 3.1.2.	3	Формативное
2.	Буржуазные реформы	1.2.1., 1.2.2., 1.3.1., 3.1.1.	2	Формативное
3.	Баку – нефтяной центр мира	1.1.1., 3.1.2.	1	Формативное
4.	Другие отрасли промышленности. Сельское хозяйство	2.1.1., 2.1.2.	1	Формативное
5.	Формирование нации	1.1.1.	1	Формативное
6.	Народное движение	1.1.1., 1.2.2.	1	Формативное
7.	Южный Азербайджан	1.1.2., 3.1.2.	1	Формативное
8.	Культура	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	2	Формативное
Повторение			1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
Часть II. Азербайджан в начале XX века				
9.	Состояние промышленности. Сельское хозяйство	3.1.1.	1	Формативное
10.	Национально-демократическое движение	1.1.1., 1.1.2., 1.2.1. 1.2.2.	2	Формативное
11.	Политика национальной резни, проводившаяся царизмом	1.1.1., 2.1.2.	1	Формативное
12.	Революция Мешрутэ в Южном Азербайджане	3.1.1., 3.1.2., 3.1.3.	1	Формативное
13.	Азербайджан в годы Первой мировой войны	1.1.2., 2.1.1.	1	Формативное
14.	Северный Азербайджан после Февральской революции	1.1.1., 3.1.1.	1	Формативное
15.	Культура	5.1.1., 5.1.2.	1	Формативное
Повторение			1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	

Раздел II. Азербайджан в 1918–1920-х годах. Первая республика				
Часть III. Азербайджанская Демократическая Республика				
16.	Политика геноцида Бакинского Совета против азербайджанцев	1.1.1., 1.2.1., 2.1.2.	1	Формативное
17.	Азербайджанская Демократическая Республика	1.1.1., 1.2.1., 1.3.1., 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.2., 5.1.3.	5	Формативное
18.	Национально-освободительное движение в Южном Азербайджане	1.1.1., 4.1.1., 4.1.2.	1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
Большое суммативное оценивание			1	
Раздел III. Азербайджан в 1920–80-х годах. Вторая республика				
Часть IV. Азербайджан в 1920–40-х годах				
19.	Создание Азербайджанской ССР	1.2.2., 3.1.1.	1	Формативное
20.	Крах лозунга «Независимый советский Азербайджан»	1.1.2., 3.1.2.	1	Формативное
21.	Экономические, политические и культурные мероприятия, проведенные в Азербайджанской ССР	1.3.1., 2.1.1., 5.1.1., 5.1.3.	2	Формативное
22.	Азербайджанская ССР в годы Второй мировой войны	1.1.1., 4.1.2.	2	Формативное
23.	Национально-освободительное движение в Южном Азербайджане	1.3.1., 3.1.1.	1	Формативное
Повторение			1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
Часть V. Азербайджан в период после Второй мировой войны				
24.	Азербайджанская ССР в середине 1940-х–1960-х годах	1.3.1., 2.1.1., 3.1.1.	1	Формативное
25.	Азербайджанская ССР в 1970–80-х годах	1.1.1., 4.1.1.	1	Формативное
26.	Политика перестройки. Начало Карабахского конфликта	1.1.2., 3.1.1.	1	Формативное
27.	Иранская Исламская революция и Южный Азербайджан	1.2.2.	1	Формативное
28.	Культура	5.1.1.	1	Формативное
Повторение			1	Формативное
Раздел IV. Азербайджан в период независимости. Третья республика				
Часть VI. Азербайджанская Республика в 1990-х годах				

29.	Восстановление государственной независимости	1.1.1., 1.3.1., 3.1.1.	1	Формативное
30.	Первая Карабахская война	1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 2.1.2.	2	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
31.	Движение спасения	1.1.1., 4.1.1.	1	Формативное
32.	Мероприятия государственного строительства. Социально-экономические реформы	1.1.2., 2.1.1., 3.1.1.	1	Формативное
33.	Внешняя политика Азербайджанской Республики	3.1.2.	1	Формативное
Повторение			1	Формативное
Часть VII. Азербайджан в новом тысячелетии				
34.	Азербайджанская Республика на пути нового развития	1.3.1., 3.1.3., 4.1.1.	1	Формативное
35.	Столкновения на линии фронта. Четырехдневная война	1.1.1., 1.2.2.	1	Формативное
36.	Успехи во внешней политике	1.1.2., 3.1.2.	1	Формативное
37.	Отечественная война	1.2.2.	3	Формативное
38.	Восстановление Карабаха. Первые шаги Великого возвращения	1.1.1., 1.3.1.	1	Формативное
39.	Культура	5.1.2., 5.1.3.	1	Формативное
Повторение			1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
большое суммативное оценивание			1	
ИТОГО			68	

ТЕМА 1. СОЗДАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОГО РЕЖИМА В СЕВЕРНОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ (ЧАС ПЕРВЫЙ)

ПРИМЕЧАНИЕ: На изучение данного параграфа отведено 3 часа. Урок может проводиться в различных формах и с применением разных методов. Рекомендуется провести один час урока в форме работы в парах, а остальные два часа посвятить работе в индивидуальном порядке, а также в больших или малых группах. Однако учитель должен самостоятельно выбирать стандарты, формулировать соответствующие цели урока, определять формы и методы работы для их достижения, а также планировать мотивацию и поэтапное проведение урока. В соответствии с заранее установленными целями урока необходимо подготовить критерии оценки и соответствующие им уровни оценки для итоговой части урока. Изучение данного параграфа разделено на этапы в соответствии с материалом учебника. Учитель по своему усмотрению может изменить это деление и создать новую форму распределения материала.

Первый урок охватывает материалы, начиная с 8-й страницы и заканчивая подзаголовком «Городская жизнь» на 12-й странице.

Второй урок охватывает материалы с подзаголовка «Городская жизнь» на 12-й странице до конца 15-й страницы.

Третий урок предназначен для изучения материала на 15-16 страницах.

Стандарты:

- 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.
- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.

Цели обучения:

1. Устанавливает связь между изменениями в образе жизни людей, проживавших на территории Северного Азербайджана после установления колониального режима, и особенностями соответствующей эпохи.
2. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима в Северном Азербайджане.

Формы обучения: работа в больших группах и в парах

Методы обучения: мозговой штурм, рабочие листы

Ход урока

Мотивация: Чтобы сформировать мотивацию, внимание учащихся можно направить на информацию о восстаниях, которую они получили в предыдущие годы, а затем задать им вопросы по этому поводу. Для этого заранее озвучиваются слова «Хуррамиты», «Желтые повязки», «Маздакиды», «Краснобровые». Затем обращаются к ученикам с вопросами:

- «О чем говорят вам эти слова?» После получения ответа на вопрос:
- «Как вы думаете, что обычно становится причиной начала беспорядков?»

Учащиеся высказывают свои предположения, их мысли направляются в нужное русло, и таким образом реализуется мотивация урока. После этого объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Каковы были последствия установления колониального режима в Северном Азербайджане?

Проведение исследования:

Рекомендуется проводить исследование в форме работы в парах. В это время предпочтительно использовать метод активного обучения, предполагающий работу с рабочими листами. Парам предлагаются следующие исследовательские вопросы и задания:

I пара

Проанализируйте изменения в административном делении в условиях колониального режима в Северном Азербайджане.

II пара

Проанализируйте изменения в социально-экономической жизни в условиях колониального режима в Северном Азербайджане.

III пара

Оцените создание комендантского метода управления как удар по азербайджанской государственности.

IV пара

Прокомментируйте изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, после установления колониального режима в Северном Азербайджане.

V пара

Свяжите изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана после установления в Северном Азербайджане колониального режима, с особенностями периода.

VI пара

Оцените переселенческую политику царизма.

VII пара

Проанализируйте изменения, вызванные созданием в Азербайджане немецких и русских поселений.

VIII пара

Проанализируйте влияние созданного в Северном Азербайджане колониального режима на сельское хозяйство.

IX пара

Свяжите переселение армян в Северный Азербайджан с политическими событиями, которые произойдут в Азербайджане в будущем.

X пара

Проанализируйте экономическую политику России в Северном Азербайджане.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения времени, отведенного на работу в парах, на уроке начинается этап обмена и обсуждения. На этом этапе в течение определенного времени учащиеся подготавливают и представляют свои ответы. Ответы внимательно слушаются, обсуждаются, устанавливаются связи между разрозненными фактами, вносятся дополнения и мысли направляются в нужное русло. Обеспечение активности всех учеников класса во время обсуждений зависит от учителя. Активное участие учащихся в обсуждениях поможет в получении результатов.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока с помощью заданных направляющих вопросов ученики смогут связать изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Северного Азербайджана после установления колониального режима, с особенностями соответствующей эпохи, проанализировать изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима в Северном Азербайджане и определить, какие последствия имел установленный в регионе колониальный режим. Это, в свою очередь, поможет найти ответ на исследовательский вопрос. Тем не менее, для полного ответа на исследовательский вопрос можно также использовать следующие вопросы и задания:

- Что означает оккупационный режим?
- Какие полномочия были у комендантов?
- Какова была основная цель переселения русских?
- Объясните сущность политики дискриминации полукочевого населения в Российской империи.
- Кто начал политику переселения армян в Азербайджан?
- Объясните отрицательные и положительные стороны создания немецких колоний.

Творческое применение: попросите учащихся заполнить таблицу на основе карты на девятой странице.

Провинции	Округа	Дистанции

Домашнее задание: изучить влияние заселения немцев на азербайджанские земли на сегодняшние азербайджано-германские отношения.

Критерии оценивания: связывание, анализ

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако, задавая на этом этапе различные вопросы, можно определить, какому критерию соответствует обучающийся в процессе обучения. Ученики должны быть оценены в соответствии с вышеуказанными критериями.

В конце занятия парам может быть выдан лист самооценки по форме ниже.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ ПАР

ПРИМЕЧАНИЕ: Оцените свою деятельность по пятибалльной шкале

Критерии	Имя и фамилия учеников	
	1.	2.
Уровень активности		
Сотрудничество		
Соблюдение правил		
Обсуждение во время выполнения задания		
Приход к общему мнению		
Презентация		

ТЕМА 1. СОЗДАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОГО РЕЖИМА В СЕВЕРНОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ (ЧАС ВТОРОЙ)

Стандарты:

- 2.1.1. Оценивает взаимосвязь между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных хозяйственных отраслей и производственных отношений.
- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.

Цели обучения:

1. Оценивает связь между географическим положением и природными факторами Северного Азербайджана, развитием различных отраслей экономики и производственных отношений в условиях колониального режима.
2. Анализирует изменения в социально-экономической жизни в условиях колониального режима.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение.

Ход урока

Исследовательский вопрос: Каковы были последствия установления колониального режима в Северном Азербайджане?

Проведение исследования: Исследование рекомендуется проводить в форме работы в малых группах. В это время целесообразно использовать дискуссионный метод активного обучения. В это время группам можно дать следующие задания для исследования.

I группа

Проанализируйте городскую жизнь в условиях колониального режима.

II группа

Проанализируйте нефтяную и другие отрасли промышленности в условиях колониального режима.

III группа

Оцените восстания в Джаро-Балакене и Лянкяране.

IV группа

Оцените восстания в Губе и Шеки.

Обмен информацией и обсуждение. По истечении времени, отведенного на групповую работу, проводится этап обмена и обсуждения. На этом этапе учащиеся в отведенное время готовят и представляют ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Затем группы оцениваются на основе заранее определенных критериев.

Обобщение и подведение итогов: После того как группы представят свои работы, для подведения итогов урока и поиска ответа на исследовательский вопрос учащимся могут быть заданы следующие вопросы и задания:

- Объясните значение отмены рахдара.
- Какие факторы мешали добыче нефти?
- Каково было значение географического расположения Джаро-Балакена для России?
- Как по-вашему, почему лянкяранцы пригласили Миргасан-хана возглавить восстание?
- Определите особенности, которые отличают восстание в Губе от других восстаний.
- Как можно связать развитие различных хозяйственных отраслей и производственных отношений в Северном Азербайджане в условиях колониального режима с географическим положением страны и природными факторами?
- Какие изменения произошли в социально-экономической жизни в условиях колониального режима?
- Каковы были последствия установленного колониального режима в Северном Азербайджане?

Творческое применение: Докажите на основе источника на стр. 14, что население подвергалось религиозному гнету.

Домашнее задание: заполнить таблицу о восстаниях, произошедших в 1830-е годы

Дата	Место	Руководители	Причины начала	Причины поражения

Критерии оценивания: оценивание, анализ

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако, задавая разные вопросы, можно уточнить, каким критериям соответствует обучающийся в процессе обучения. Ученики должны быть оценены в соответствии с вышеуказанными критериями.

Если есть время, в конце урока можно раздать приведенную ниже таблицу и предложите учащимся заполнить ее по критериям.

Как вы оцениваете свои личные качества по следующим пунктам?

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сотрудничество				
Искренность				
Помощь другим				
Интерес к другим				
Уважение к другим				
Способность слушать				
Признание ошибок				
Справедливость				
Думать прежде, чем действовать				
Справедливое мнение о других				
Гуманное отношение к потребностям других				

ТЕМА 1. СОЗДАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОГО РЕЖИМА В СЕВЕРНОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ (ЧАС ТРЕТИЙ)

Стандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы важных событий, процессов и явлений, имевших место в Северном Азербайджане в первой половине XIX века.
2. Оценивает позицию Азербайджана по отношению к стратегическим интересам Российской империи.

Формы обучения: работа в больших и малых группах.

Методы обучения: заполнение таблицы по тексту, изготовление плакатов.

Ход урока

Исследовательский вопрос: Как укреплялся колониальный режим в Азербайджане?

Проведение исследования. Целесообразно организовать исследование с использованием работы в малых группах и методом заполнения таблицы на основе текста. Составленные таблицы позволят выявить основную идею текста. При работе с текстом можно использовать несколько типов таблиц: размещение перечисленных объектов, понятий и определений в соответствующих колонках таблицы, наличие или отсутствие определенных признаков у сравниваемых объектов (групп), завершение частично заполненной таблицы по заданному алгоритму и т. д. При работе с текстом, содержащим информацию о тех или иных процессах, можно в ходе работы заполнять таблицу «Что? Где? Когда? Почему?».

Как видно из названия, при использовании этого метода ученики должны будут заполнить таблицу на основе представленного им текста. Группам можно дать следующие задания для исследования:

I группа

На основе текста заполните таблицу. При заполнении учитывайте хронологическую последовательность.

Что?	Где?	Когда?	Почему?

II группа

Заполните таблицу на основе карт на странице 17.

Уезд	Какой вышестоящей структуре подчинялся (1840 год)	Какой вышестоящей структуре подчинялся (1850 год)	Примечание

III группа

Заполните таблицу нового административного деления на основе текста на стр. 16.

Что?	Когда?	Подчиненные территории?	Последствия?

IV группа

Заполните таблицу на основе «Поселянских положений» 1847 года.

Что?	Когда?	С какой целью?	Последствия?

Обмен информацией и обсуждение. По истечении времени, отведенного на работу групп, каждая группа выбирает своего представителя для выступления. Группы вывешивают свои рабочие листы на доску и делают презентации. Учащиеся знакомятся с различными подходами, результатами и информацией на основе презентаций. Задаются вопросы, выслушиваются идеи, устанавливаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания.

Обобщение и подведение итогов. Чтобы обобщить урок и прийти к определенным выводам, учащимся можно задать следующие вопросы и задания:

- Как вы думаете, какие проблемы могла вызвать административная реформа по разделению на губернии, уезды и участки в будущем?
- Как вы считаете, к чему могла привести недоверие азербайджанцев к судебной системе?
- В чем разница между социальной опорой и этнической опорой?
- Как бы вы оценили позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов Российской империи?
- Каким образом Россия укрепила колониальный режим в Азербайджане с помощью проведенных реформ? Обоснуйте свою точку зрения.

Творческое применение. В качестве задания можно предложить создание плаката на тему «Нет колониальному режиму!»

Оценивание: составление хронологических таблиц, оценивание

Оценка текущего урока должна осуществляться по результатам наблюдения за уроком с учетом вышеуказанных критериев. Заранее определенные ученики могут быть оценены в конце урока на уровнях, определенных с учетом приведенных выше критериев.

При наличии времени учащимся можно выдать групповой оценочный лист по следующей форме.

Название группы: _____

Инструкция: Оцените группу на основе степени соответствия следующим критериям.

КРИТЕРИИ	УРОВНИ				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Участвует ли в выполнении задания каждый член группы?					
Члены группы уважают мнения друг друга.					
Проводятся ли взаимные обсуждения?					
Члены группы делятся своими выводами друг с другом.					
Члены группы соблюдают разделение труда.					
Члены группы доверяют друг другу.					
Члены группы вдохновляют друг друга.					
Соблюдают ли члены группы справедливую очередность в представлении результатов?					

Комментарии:

ТЕМА 2. БУРЖУАЗНЫЕ РЕФОРМЫ (ПЕРВЫЙ ЧАС)

ПРИМЕЧАНИЕ: На преподавание данного урока отведено два часа. Этот параграф в соответствии с учебным временем разделен следующим образом:

- Первый урок рассчитан на изучение материалов учебника.
- Второй час, с учетом самостоятельного подхода учителя, предназначен для реализации какого-либо (или двух) стандартов, которые трудно реализовать за 45 минут.

Это разделение не является обязательным. Учитель может изменить его и создать новую форму разделения в соответствии со своей учебной стратегией и способностями учеников в классе.

Стандарты:

- 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.
- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.

Цели обучения:

1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана после буржуазных реформ, с особенностями периода.
2. Анализирует изменения в социально-экономической жизни после буржуазных реформ, проведенных в Азербайджане.

Формы обучения: работа в больших и малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, проблемная ситуация.

Ход урока

Мотивация: Мотивация урока может быть построена на знаниях, полученных учениками на предыдущем уроке. Для этого к учащимся можно обратиться со следующими вопросами:

- О чем говорилось в рескрипте 1846 года?
- Что вы знаете о «Поселянских положениях» 1847 года?
- Что общего можно заметить в этих реформах?

Ответы обобщаются, после того как ученики приходят к выводу, что этих реформ недостаточно для развития и необходимы новые реформы, объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, после буржуазных реформ?

Проведение исследования:

При изучении данной темы можно использовать метод **проблемной ситуации**. Применение этого метода в преподавании истории Азербайджана способствует развитию кри-

тического мышления, навыков анализа и обобщения. Учитель заранее подготавливает проблему и вопросы для обсуждения. Ученики делятся на группы по 4-5 человек. Рабочие листы, отражающие проблемную ситуацию, раздаются ученикам в закрытом виде. Каждая группа обсуждает предложенную ситуацию и предлагает решение. После завершения работы групп проводится общее обсуждение в классе. Проблемная ситуация — это один из методов, который побуждает учеников задумываться и принимать решения.

Вместе с этим методом можно использовать и другие, чтобы организовать групповую работу и вовлечь учащихся в исследование.

I группа

Соотнесите Положение 1870 года о крестьянской реформе с особенностями того времени.

II группа

Проанализируйте причины и последствия принятия Положения о крестьянской реформе 1870 г., а также вопросы о налогах и повинностях.

III группа

Соотнесите судебную реформу, проведенную в Северном Азербайджане, с особенностями того периода.

IV группа

Проанализируйте городскую реформу.

Обмен информацией и обсуждение: Учащиеся готовят и представляют свои ответы в течение отведенного времени. Объявляется время, выделенное для этапа обмена информацией. Потому что, если не будет ограничений на выступления учеников, не останется времени на другую работу. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются.

Группы	Правильное использование обмена	Сотрудничество	Своевременное выполнение задания	Презентация	Общий вывод
I группа					
II группа					

III группа					
IV группа					

Обобщение и подведение итогов: Ища ответ на исследовательский вопрос, ученики анализируют причины и последствия буржуазных реформ в Азербайджане, изменения, произошедшие в социально-экономической жизни после реформ, связывают изменения в образе жизни людей с особенностями той эпохи, осваивают понятия «частновладельческий крестьянин», «временнообязанный» и т. д. На основе этих знаний они приходят к выводу о том, как изменился образ жизни людей, проживавших на территории Азербайджана после буржуазных реформ. Для дальнейшего закрепления полученных знаний и навыков ученикам можно задать следующие вопросы и задания:

- Определите факторы, сделавшие реформы необходимыми.
- Чем частновладельческие крестьяне в Северном Азербайджане отличались от помещичьих крестьян в России?
- Почему царское правительство не помогало крестьянам Северного Азербайджана в приобретении земельных наделов?
- Чем бы вы заменили выражение «временнообязанный»? Обоснуйте свой ответ.
- Какие положительные стороны имела судебная реформа?
- Каковы были последствия ограничений судебной реформы? и т. д.

Творческое применение: Дополните таблицу.

Поселянские положения 1847 г.		Положение о крестьянской реформе 1870 г.	
Отличие	Сходство		Отличие

Домашнее задание: заполнить таблицу, касающуюся городской реформы в Баку в 1878 году.

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты

Критерии оценивания: связывание, анализ

Задав несколько вопросов, которые помогут контролировать учебную деятельность, можно провести индивидуальную оценку учащихся по уровням с учетом вышеуказанных критериев.

ТЕМА 2. БУРЖУАЗНЫЕ РЕФОРМЫ (ВТОРОЙ ЧАС)

Второй час урока предназначен для реализации стандартов 1.2.1. (Сравнивает различные подходы в письменных источниках, касающихся одного и того же события.) и 1.2.2. (Готовит презентации на основе различных источников). В этой связи для проведения урока в соответствии с требованиями стандартов заранее должны быть подготовлены материалы разного характера, касающиеся одного и того же события (например, Положение о крестьянской реформе 1870 года, судебная реформа 1866 года или городская реформа 1878 года), и розданы ученикам во время урока. Важно, чтобы в этих материалах были представлены разные подходы. После ознакомления с материалами ученикам можно предложить подготовить презентацию на основе выполненного задания. Презентацию можно поручить ученикам выполнить в парах или в небольших группах.

ТЕМА 3. БАКУ – НЕФТЯНОЙ ЦЕНТР МИРА

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени развитие нефтяной промышленности во второй половине XIX века.
2. Оценивает стратегические интересы зарубежных стран относительно развития нефтяной промышленности в Азербайджане.

Формы обучения: в больших и малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, карусель.

Ход урока

Мотивация: Для мотивации на доске можно написать ключевые слова, такие как *Гаджи Зейналабдин Тагиев, нефтеперерабатывающий завод, нефтяные камни, танкер, нефтепровод*. Затем ученикам можно задать следующие вопросы:

- Что вам говорят эти слова?
- Как связаны между собой эти ключевые слова?
- Под каким единым названием можно объединить эти слова?

Обобщив полученные ответы, можно вызвать у учеников интерес к теме и перейти к следующему этапу урока.

Если есть возможность, хорошо было бы показать ученикам электронные слайды с изображениями, связанными с нефтяной промышленностью (или развесить изображения на доске в бумажном формате).

Исследовательский вопрос: Как происходило развитие нефтяной промышленности в Азербайджане во второй половине XIX века?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса урок можно организовать с использованием метода карусели в форме работы в малых группах. Было бы полезно кратко объяснить учащимся, что собой представляет этот метод. Учитывая, что этот метод занимает некоторое время, следует давать учащимся вопросы и задания, которые требуют относительно меньше времени. Для исследования можно предложить группам следующие вопросы и задания, или другие задания, которые учитель считает подходящими.

I группа

Оцените нефтяную политику царизма в Азербайджане.

II группа

Оцените подъем нефтяной промышленности во второй половине XIX века.

III группа

Оцените поток капитала в нефтяную промышленность.

IV группа

Заполните таблицу.

НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ			
Факторы, обеспечившие развитие	Факторы, замедлявшие развитие	Создаваемые заводы	Транспортировка

На первом этапе метода карусели, после завершения времени, отведённого на групповую работу, фактически начинается новый этап урока — этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе каждая группа в течение определённого времени имеет возможность ознакомиться с записями других групп и выразить своё мнение о них.

Обобщение и подведение итогов: Для экономии времени групповые презентации можно провести на этапе обобщения и подведения итогов урока. Однако в этом случае,

чтобы сделать обобщения и прийти к определённым выводам, следует задавать учащимся вопросы. Эти вопросы желательно подготовить заранее. Учащимся можно также предложить следующие вопросы и задания:

- Почему большинство нововведений в нефтяной промышленности связано с Азербайджаном?
- С чем связано появление перерабатывающих предприятий в нефтяной промышленности?
- Оцените деятельность компании «Братья Нобель».
- С чем связана монополизация нефтяной промышленности?
- Каковы положительные и отрицательные стороны проникновения иностранного капитала в нефтяную промышленность?

Домашнее задание: Учащимся можно поручить провести исследование и подготовить презентацию о Г.З.Тагиеве. Чтобы избежать потери времени, целесообразно заранее записать задание на доске и ознакомить учащихся с ним.

Критерии оценивания: оценивание и оценка.

Оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе также можно задавать различные вопросы, чтобы уточнить, какой критерий был выполнен учеником в ходе учебного процесса. Учитывая вышеуказанные критерии, учащимся можно оценивать по следующим уровням.

В конце урока можно оценить учащихся с помощью листа оценки групповой презентации в соответствии с приведённой ниже формой. При заполнении таблицы целесообразно использовать баллы 2, 3, 4, 5.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ГРУППЫ

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Соблюдался ли регламент?				
Выполнено ли задание в срок?				
Применялось ли внутри группы сотрудничество?				
Нашли ли ошибки у других групп?				
Сделали ли дополнения к написанному другими группами?				
Смог ли ответить выступающий на дополнительные вопросы?				

ТЕМА 4. ДРУГИЕ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Стандарты:

- 2.1.1. Оценивает взаимосвязь между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 2.1.2. Отображает важные исторические события и процессы на контурных картах.

Цели обучения:

1. Оценивает связь между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей промышленности и сельского хозяйства.
2. Изображает на контурных картах районы, специализирующиеся на различных отраслях сельского хозяйства.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная.

Методы обучения: мозговой штурм, микрофон.

Ход урока

Мотивация: Мотивировать учащихся к данному уроку не составит труда. Потому что на предыдущем уроке они получили достаточно информации о развитии нефтяной промышленности Азербайджана во второй половине XIX века. Мотивацию можно построить на основе предыдущего занятия. Для этого в нескольких обобщающих предложениях ученикам напоминают, как развивается нефтяная промышленность в Азербайджане, и их внимание направляется на другие области промышленности и сельского хозяйства.

Исследовательский вопрос: Как географическое положение и природные факторы Азербайджана определили развитие различных отраслей промышленности и сельского хозяйства?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «микрофон». Для этого ученикам дается время на ознакомление с материалом. Затем кратко напоминают правила данного метода обучения. Задается вопрос. Кто сможет рассказать об этом 0,5-1 минуту, поднимает руку и получает «микрофон». Им предлагается считать какой-либо предмет (ручка, карандаш и т. д.), представляемый как условный микрофон. Уместно будет задать учащимся следующие вопросы и задания:

- Обоснуйте превращение Азербайджана в источник сырья и рынок сбыта развивающейся промышленности Российской империи.
- Оцените развитие металлургии в Азербайджане во второй половине XIX века.
- Прокомментируйте деятельность компании «Братья Сименс» в Азербайджане.
- Как развивалась шелковая промышленность в Азербайджане?

- Как можно оценить рост производства хлопка в Азербайджане во второй половине XIX века?
- Оценить роль Г.З. Тагиева в развитии легкой промышленности.
- Прокомментируйте развитие транспорта и коммуникационной системы в Азербайджане.
- Обоснуйте появление признаков капитализма в сельском хозяйстве во второй половине XIX века.
- Объясните, как во второй половине XIX века в Азербайджане выросло производство зерновых, риса и корня солодки.
- Оцените развитие шелководства и хлопководства в Азербайджане во второй половине XIX века.
- Как развивались общественные отношения в Азербайджане во второй половине XIX века?

«Микрофон» выдается тому, кто готов выполнить первое задание. Во время урока «микрофон» передается от одного ученика к другому. Говорить может только тот, кто получает условный микрофон. На этом этапе урока ответы не комментируются, и ученики не оцениваются. Потому что это может создать у учащихся страх ошибиться и сказать что-то неправильное, что снижает их активность на уроке.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения этапа проведения исследования, после того, как учащиеся закончили свои выступления, преподаватель высказывает свое мнение и переходит к следующему этапу урока. В это время выслушивается мнение учеников и создаются условия для их участия в обсуждении.

Обобщение и подведение итогов: Чтобы завершить урок обобщением, учащимся можно адресовать следующие вопросы и задания:

- В чем суть колониальной политики в экономической области?
- Как вы думаете, почему в Азербайджане не разрешали открывать предприятия по производству готовой продукции?
- Как влияние политических и экономических событий мировой истории на Азербайджан можно связать с современностью?
- Перечислите факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства.
- Свяжите развитие транспорта и связи с развитием промышленности.
- Прокомментируйте взаимовлияние развития промышленности и сельского хозяйства.
- Какие новшества произошли в сельском хозяйстве во второй половине XIX века?

Творческое применение: карандашами разных цветов отметьте на контурных картах регионы, где было развито зерноводство, рисоводство, садоводство и шелководство.

Домашнее задание: Дополните таблицу, сравнивающую развитие нефтяной отрасли и цветной металлургии.

Нефтяная промышленность		Цветная металлургия	
Отличие	Сходство	Отличие	Сходство

Критерии оценивания: оценивание, описание

Во время оценивания учащиеся оцениваются по уровням на основе вышеуказанных критериев.

В конце урока можно раздать ученикам лист взаимного оценивания в нижеследующей форме.

ЛИСТ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Заполняя лист, целесообразно использовать баллы 2,3,4,5.

Критерии	1. Имя, фамилия одноклассника:	2. Имя, фамилия одноклассника:	3. Имя, фамилия одноклассника:
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Ответил ли правильно на заданный вопрос?			
Соблюдал ли регламент?			
Выступил ли грамотно (озвучивание терминов, правильные ударения)?			
Понял ли задание и объяснил ли своё мнение?			
Сделал ли вывод?			
Ответил ли на дополнительные вопросы?			
Проявил ли интерес к другим мнениям?			
Был ли способен выслушивать?			
Применял ли логический подход?			

ТЕМА 5. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИИ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.

Цели обучения:

Оценивает с точки зрения времени формирование нации.

Форма обучения: работа в больших группах

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками

Ход урока

Мотивация: На доске пишутся следующие слова. Или можно заранее написать ключевые слова на белом плакате и повесить на доску.

Чеченцы, турки, русские, персы, лезгины, аварцы, грузины, талыши, узбеки, казахи, таты, азербайджанцы и др.

После ознакомления учащихся с ключевыми словами им задается вопрос: «Как можно сгруппировать эти слова?» После высказывания учащимися своих предположений их внимание направляется на Азербайджан, проживающие в нашей стране народы и слово «азербайджанец». Организовав краткую лекцию для учеников на эту тему, можно построить мотивацию данного урока.

Исследовательский вопрос: Как произошло формирование нации в Азербайджане?

Проведение исследования:

Для осуществления этого этапа урока можно использовать метод «чтение с остановками». Учащиеся читают тему, делая остановки в определенных местах. В зависимости от уровня учащихся эти остановки можно делать после тех частей, которые кажутся особенно сложными, требуют разъяснений или высказывания предположений.

С учениками обсуждаются следующие нашедшие отражение в учебнике вопросы:

- В чем причина многонациональности состава буржуазии и рабочих в Азербайджане?
- В чем сходство и различие нации и народа?
- Каковы были первопричины формирования нации в Азербайджане?
- Как повлияло создание национальной печати на развитие литературного языка?

Нужно с уважением относиться к мнениям учащихся, так как в этом возрасте они не могут смириться с тем, что их мнение отвергается, и это может стать причиной их разочарования. Заданные вопросы создают условия для выявления ранее полученных знаний. Учащиеся высказывают факты, как делая выводы из прочитанного в учебнике, так и опираясь на изученные прежде материалы. Представленное объяснение способствует формированию у них навыка увязывания.

Делая остановки во время чтения, за короткий промежуток времени можно провести оценивание учащихся. По мере высказывания своих идей они отмечают самые важные моменты на доске или флипчарте (можно использовать и ватман). Так как эти идеи понадобятся на этапе обобщения и подведения итогов. Во время чтения с остановками надо обращать внимание не только на вопросы и задания по теме, но и на фотографии, иллюстрации и особенно источники.

Обмен информацией и обсуждение: После окончания чтения с остановками, проведя заключительное обсуждение, можно перейти на этап обмена и обсуждения информации. Можно задать учащимся дополнительные вопросы о создании национальной печати в Азербайджане во второй половине XIX века, вкладе представителей патриотической интеллигенции в развитие национального самосознания. Ответы выслушиваются. Высказанные аргументы отмечаются на доске. Высказанные идеи обсуждаются. На этом можно завершить этот этап урока. Не надо забывать о том, что следует заранее подготовить вопросы, направляющие к достижению целей урока и нахождению ответа на исследовательский вопрос.

Обобщение и подведение итогов. В итоге учащиеся могут прийти к выводу о том, что «во второй половине XIX века появление в Северном Азербайджане новых социальных слоев, рост числа представителей интеллигенции с высшим образованием, пропаганда патриотической интеллигенцией идеи азербайджанства дали толчок началу национально-освободительного движения».

Задавая во время обсуждения следующие вопросы и задания, можно направить учеников к получению выводов:

- Какие изменения произошли в социальных отношениях в Азербайджане во второй половине XIX века?
- Как произошло формирование нации в Азербайджане?
- В чем была причина изменений в социально-экономической жизни Северного Азербайджана во второй половине XIX века?
- Проанализируйте особенности формирования азербайджанской нации.
- Какие новые слои населения сформировались в Азербайджане во второй половине XIX века?
- Оцените с позиций времени формирование нации в Азербайджане.

Творческое применение: Дополните таблицу о первом этапе национально-освободительного движения в Северном Азербайджане против российского колониального гнета.

Охваченный период	Особенности

Критерий оценивания: оценивание

Оценивание, соответствующее целям обучения, может проводиться на всех этапах урока. При этом, согласно правилам оценивания, можно оценить учащихся по 4 уровням

в соответствии с их знаниями и умениями. Эти уровни должны соответствовать критериям и должны изменять от самого слабого до самого способного ученика.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Имя и фамилия: _____

Эта анкета подготовлена с целью самооценивания. Отметьте знаком X то, что наиболее соответствует вашей работе.

УМЕНИЯ	СТЕПЕНЬ		
	Всегда	Иногда	Никогда
1. Выслушал советы учителя.			
2. Выполнял инструкции.			
3. Свободно прочел заданный отрывок.			
4. Хорошо оппонировал.			
5. Задал несколько соответствующих теме вопросов.			
6. Ответил на заданные вопросы.			
7. Понял прочитанное.			

8. Чему я научился на этом уроке?

9. Что у меня получилось на уроке лучше всего.

Комментарии:

ТЕМА 6. НАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени народное движение в Азербайджане во второй половине XIX века.
2. Готовит на основе различных источников презентации о народном движении в Азербайджане.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, зигзаг

Ход урока

Мотивация: Для создания мотивации обратитесь к ученикам с этими вопросами:

- Как вы высказываете свой протест против какой-либо несправедливости?
- Какие вам известны формы протеста?
- Как может выразить свой протест крестьянин?
- Как по-вашему, каким может быть протест рабочих?
- Почему в обществе происходят социальные протесты?

Ответы на эти вопросы даются в ходе обсуждения. Направляя учащихся с помощью мотивации к изучению проблемы, надо сформировать у них склонность к исследованию.

Исследовательский вопрос: Каковы были результаты народных движений, имевших место в XIX веке?

Проведение исследования: Рекомендуется провести исследование с использованием метода «зигзаг». Этот метод позволяет учащимся быстро усваивать содержание текста. Для этого учащиеся делятся на группы по четыре человека (основная группа). Каждый ученик в группе получает номер. Затем из учеников с одинаковыми номерами формируются новые группы (экспертные группы). Текст, который нужно изучить, делится на части по количеству групп и раздается экспертным группам. Экспертные группы должны прочитать свою часть текста, понять её содержание и вернуться в свои основные группы, чтобы рассказать остальным учащимся о содержании своей части текста. После этого группам можно дать задания в следующем формате. В ходе процесса можно задавать вопросы, чтобы убедиться в точности полученной информации.

I группа

Оцените с точки зрения времени Загатайское восстание.

II группа

Оцените с точки зрения времени крестьянское движение.

III группа

Оцените с точки зрения времени рабочее движение.

IV группа

Заполните таблицу.

Народные движения	Дата	Причины	Итоги
Загатальское восстание			
Крестьянское движение			
Забастовки рабочих			

Обмен информацией и обсуждение: После завершения времени, отведенного на подготовку групп, каждая группа представляет свой материал. Для проведения обсуждения вокруг представленных материалов следует выделить конкретное время. Во время презентаций можно попросить другие группы помочь завершить задания, над которыми работала предыдущая группа. В этот момент важно направлять учащихся в нужное русло, задавать вопросы и побуждать их к взаимодействию. Обсуждения должны включать активное участие всех учащихся, в том числе и с возможностью задавать вопросы с места.

Обобщение и подведение итогов: После завершения этапа обмена информацией и обсуждения, на котором группы представили свои материалы, для завершения урока можно обратиться к учащимся с следующими вопросами и заданиями:

- Каковы были цели восставших в Загатале при установлении контактов с Османской империей?
- Какие сходства были между движением мюридизма и восстанием в Загатале?
- Какие причины усугубили положение крестьян в Азербайджане в конце XIX века?
- Почему в устной народной литературе движение гачагов характеризуется положительно, а известные гачаги прославляются в легендах?
- Как вы думаете, что смогло доказать рабочее движение, происходившее в Азербайджане?

Творческое применение: Учащихся можно попросить сравнить восстания, произошедшие в 30-х годах XIX века, с Загатальским восстанием.

Домашнее задание: Учащимся поручается подготовить на основе различных источников презентацию на тему «Значение движения гачагов в борьбе против колониального гнёта».

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентации.

Для более эффективного проведения формативного оценивания следует учитывать первый критерий. В этой связи учащиеся, подлежащие оценке, должны находиться под наблюдением в течение всего урока, и их деятельность должна отслеживаться. В конце урока учащиеся могут быть оценены на основе приведённых выше критериев и по соответствующим уровням. Оценка учащихся по второму критерию станет возможной после выполнения ими домашнего задания.

В конце урока учащихся можно оценить с помощью **формы оценки групповой презентации**, приведённой ниже. При заполнении таблицы целесообразно использовать баллы: 2, 3, 4 и 5.

Группы	Правильное использование обмена	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Презентация	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

ТЕМА 7. ЮЖНЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН

Стандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы важных событий, процессов и явлений, произошедших в Южном Азербайджане.
2. Оценивает позицию Южного Азербайджана в связи со стратегическими интересами зарубежных стран.

Формы обучения: работа в больших и малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, работа над текстом, составление кроссворда.

Ход урока

Мотивация: В качестве мотивации для урока можно сосредоточить внимание учащихся на Гюлистанском и Туркменчайском мирных договорах, попросив их вспомнить условия этих соглашений. Важно обратить внимание учащихся на Южный Азербайджан через вопросы, направленные на актуализацию их знаний. Следует помнить, что вопросы, адресованные учащимся, должны способствовать формулировке исследовательского вопроса. Вопросы могут быть примерно следующими:

- Какие выражения появились после Туркменчайского договора наряду с выражением «Северный Азербайджан»?
- Как известно, Северный Азербайджан был в составе Российской империи. А как обстояли дела с Южным Азербайджаном?
- Как вы думаете, в каком политическом положении находился Южный Азербайджан, будучи в XIX веке частью государства Каджаров?

Исследовательский вопрос: Как проходило политическое и экономическое развитие Южного Азербайджана, находившегося в зоне стратегических интересов иностранных государств?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса урок рекомендуется построить в форме работы с текстом в малых группах. Как следует из названия, учащиеся должны работать с предоставленным им текстом.

Группам можно дать следующие задания для исследования или задания, предложенные учителем.

I группа

Задание I:

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

В период Каджаров _____ состояла из отрядов, набранных в Южном Азербайджане. За исключением таких ханств, как Маку и Урмия, остальные постепенно упразднялись и превращались в области. Местные феодалы были недовольны Каджарами, поскольку в областях _____ присылались из центра. Продолжало расти и недовольство народных масс, потому что чиновники рассматривали свою должность как источник дохода и грабили народ. В конце XIX века в экономической жизни Южного Азербайджана стали заметны новшества. Стремительный приток _____ оказал определенное влияние на развитие экономики Южного Азербайджана. Местная экономика приобрела ряд черт, характерных для колониальных и зависимых стран. Иран и одна из его частей, Азербайджан, стали _____ промышленных товаров Англии и России, а также их _____ базой. Рост спроса на внешнем рынке, в том числе _____, на такую продукцию, как хлопок, красители, шерсть, кожа, а также отдельные ремесленные изделия дал толчок развитию указанных отраслей. Самое мощное восстание последователей Движения бабидов, охватившего 1848–1852 годы, произошло в 1850 году в Зенджане. Среди бабидов, которые были в основном крестьянами и ремесленниками, было также много купцов и мелкого духовенства. Требования свободы женщин привели к участию в восстании и женщин. Одним из лидеров восстания была _____ из Казвина. В народе ее еще называли Тахира. Армия шаха и отряды феодалов, осадившие Зенджан, перешли со всех сторон в наступление. Большинство повстанцев было убито. Зенджанскому восстанию был положен конец. Движение Бабидов было подавлено.

Задание II: Составьте хронологическую таблицу важных событий, произошедших в Южном Азербайджане.

II группа

Задание I:

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

Со времен Фатали шаха (1797–1834) Южный Азербайджан считался считался собственностью _____. А Тебриз был резиденцией наследника шаха. Это свидетельствовало о политическом значении Азербайджана, особенно города Тебриз. Поскольку здесь находился наследный принц, а Тебриз был своего рода второй столи-

цей, здесь же располагались и резиденции _____
_____. Основным ремеслом было ковроткачество. В ковровой промышленности развивались капиталистические отношения. Текстильная продукция, производимая в Тебризе, Мараге, Халхале и некоторых городах, удовлетворяла потребности _____ и экспортировалась _____. В конце XIX века значительная часть крестьян, составлявших большинство населения Южного Азербайджана, была безземельной. Они _____ на тяжелых условиях и превращались в ярдаров. По мере обогащения купцов, число которых в городах непрерывно росло, они покупали землю и становились землевладельцами. Доведенное до отчаяния феодальным гнетом и бедностью, население покидало родные места и уезжало на заработки в соседние страны, главным образом _____. В 1891 году Насреддин шах Каджар подписал соглашение, _____ на территории всей страны. Взамен компания обязалась ежегодно выплачивать из полученной прибыли мизерную сумму Каджарскому правительству. В ответ на это шаху была послана петиция за подписью большинства населения Тебриза с требованием ликвидации британской монополии на табак и табачное производство. В Тегеране население, требуя ликвидации монополии, в 1892 году напало на шахский дворец. Шах был вынужден расторгнуть договор, подписанный с главой компании Талботом.

Задание II: Заполните таблицу

Формы земельной собственности	
	Земли, принадлежащие государству.
Мюльк	
	Земли, подаренные религиозным учреждениям, медресе и священнослужителям.
	Условные земли, предоставляемые за военную или гражданскую службу.
Илати	
Хырдамалик	

III группа

Задание I:

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

В середине XIX века основным занятием населения Южного Азербайджана было сельское хозяйство – _____. Южный Азербайджан был самым плодородным районом Каджаров и главной «базой зерноводства и животноводства». В этой провинции

на основе естественного и частично искусственного орошения выращивались пшеница, ячмень, рис, фрукты и овощи. Наряду с этим, выращивали технические растения – хлопок, табак и разводили шелкопряд. Выращенная продукция, особенно зерно, хлопок и сухофрукты, _____. В XIX веке в Южном Азербайджане существовали такие основные формы собственности на землю, как халисэ, мюльк, тиюль, вагф, илати. Земли халисэ, принадлежавшие государству, сдавались в аренду или управлялись чиновниками. Поскольку управление этими землями было неудовлетворительным, в 1886 году был издан указ _____. Большая часть пахотных земель во всем государстве Каджаров являлась наследственной собственностью – мюльком. Кроме того, существовала еще форма собственности на землю под названием хырдамалик. Эти небольшие земельные участки, принадлежавшие крестьянам или мелким землевладельцам, были широко распространены преимущественно _____. Одной из основных проблем, существовавших в Южном Азербайджане в этот период, была спекуляция зерном, которой занимались _____. Они поднимали цены, создавая искусственный дефицит зерна. В 1898 году в Тебризе начались выступления против этого. Восстание возглавила женщина по имени _____. Повстанцы, разрушая продовольственные склады, раздавали зерно беднякам. Напуганные спекулянты вынуждены были продавать населению продукты питания со своих складов по низкой цене.

Задание II: Заполните таблицу

Формы земельной собственности	
Халисэ	
	Земли, принадлежащие государству.
Тиюль	
	Земельные участки, принадлежавшие крестьянам или мелким землевладельцам.
Вагф	
	Земли, переданные отдельным племенам за службу и состоящие в основном из пастбищ.

IV группа

Задание I:

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

Согласно Туркменчайскому договору земли Азербайджана к югу от реки Араз оставались под контролем Каджарского государства. В Южном Азербайджане, который стал _____ Каджарского государства, поначалу на высокие должно-

сти назначались местные азербайджанские ханы. Помимо признания власти некоторых влиятельных ханов, Каджарам пришлось признать их внутреннюю независимость. Государство не вмешивалось в их внутренние дела, требовало только _____. Развитие сельского хозяйства открыло широкие возможности для формирования различных отраслей ремесла. В городах значительное развитие получило производство ковров, обуви, глиняной или медной посуды, других предметов домашнего быта, хозяйственных инструментов. Однако в результате привилегий, _____, многим отраслям ремесла в Южном Азербайджане был нанесен большой ущерб. Так, в страну в больших масштабах шел беспрепятственный поток _____. Ряду местных цехов и мастерских пришлось прекратить свою деятельность, поскольку они не выдержали конкуренции. Большие участки земли находились в руках крупных землевладельцев. Они собирали налоги по своему усмотрению и эксплуатировали крестьян. Основным налогом, собираемым государством, был земельный налог. Этот постоянный налог рассчитывался в размере 10% продукции, произведенной крестьянами. Кризис феодализма и проникновение иностранного капитала в страну усилили социальные противоречия. Это привело в середине XIX века к антифеодальным народным восстаниям. Самым мощным из них является восстание бабидов. Самое мощное восстание последователей движения бабидов, охватившего _____ годы, произошло в 1850 году в _____. Среди бабидов, которые были в основном крестьянами и ремесленниками, было также много купцов и мелкого духовенства.

Задание II: Подготовьте хронологическую таблицу важных событий в Южном Азербайджане.

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного группам на исследование, каждая группа выбирает представителя для выступления. Группы вывешивают свои рабочие листы на доску и делают презентации. При работе над текстом учащиеся знакомятся с результатами групп, информацией, названиями, данными тексту, разделенному на части. Задаются вопросы. Выслушиваются идеи, устанавливаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, новые знания систематизируются.

Обобщение и подведение итогов: Чтобы подвести итоги урока и прийти к определенным выводам, учащимся можно задать следующие вопросы и задания:

- На основании каких фактов можно сделать вывод, что Южный Азербайджан играл особую роль в государстве Каджаров?
- Оцените развитие различных отраслей экономики Южного Азербайджана.
- Объясните причины недовольства населения Южного Азербайджана.
- Как вы думаете, почему экономика Южного Азербайджана оказалась в большей степени зависимой от России?
- Каковы были причины народных выступлений, произошедших в Южном Азербайджане?
- Как вы можете объяснить причины поражения народных выступлений?
- Какие интересы были у зарубежных стран в Южном Азербайджане?

Творческое применение: Можно предложить учащимся составить кроссворд из 6-7 слов, связанных с Южным Азербайджаном.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о формах землевладения в Южном Азербайджане.

Оценивание: Оценивание должно проводиться на основе наблюдений за уроком в соответствии с вышеуказанными критериями. В конце урока учащиеся могут быть оценены по указанным уровням с учётом этих критериев.

Рефлексия: Для рефлексии в конце урока можно использовать следующие вопросы:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какой результат урока оказался для вас самым важным?
- Что осталось для вас неясным?
- Какое впечатление на вас произвёл новый материал?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?
- Какой новый метод получения информации вы освоили на уроке? и т.д.

ТЕМА 8. КУЛЬТУРА (ПЕРВЫЙ ЧАС)

ПРИМЕЧАНИЕ: Данный параграф охватывает страницы учебника с 42 по 49. На изучение темы выделено два часа.

- Первый час начинается с 42-й страницы учебника и охватывает материалы до подзаголовка «Литература» на 46-й странице.
- На втором уроке предполагается изучение материалов от подзаголовка «Литература» на 46-й странице до 50-й страницы учебника.

Следует отметить, что это деление не является обязательным. Преподаватель может изменять его и создавать новую структуру в соответствии с образовательной стратегией и способностями учащихся в классе.

Стандарты:

- 5.1.1. Комментирует характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры.
- 5.1.2. Сравнивает характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры с чертами мировых цивилизаций и культур.
- 5.1.3. Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа и представляет их результаты.

Цели обучения:

1. Объясняет характерные черты азербайджанской культуры в XIX веке.
2. Сравнивает характерные черты азербайджанской культуры в XIX веке с характерными чертами мировых культур.
3. Проводит исследования по культурным достижениям азербайджанского народа в XIX веке и представляет их результаты.

Формы обучения: работа в малых группах и индивидуальная работа

Метод обучения: кластер, презентация

Ход урока

Мотивация: Во время преподавания этой темы для мотивации можно использовать такие ключевые слова, как образование, наука, уездные школы, М.Ф.Ахундзаде, Г.Зардаби и др. Представление ключевых слов можно реализовать с помощью метода **кластера**. Также мотивацию можно построить, представляя учащимся образцы культуры XIX века. Или можно использовать ИКТ-ресурсы для виртуального путешествия по музеям, показывая образцы культуры того периода или демонстрируя материалы о культуре стран, размещенные в интернете. При этом учащимся дается задание быть внимательными. После демонстрации образцов культуры или видеоролика, созданного на их основе, ученики смогут обсудить деятелей культуры и памятники того периода после устного опроса. Если в школе нет возможностей для использования ИКТ, этот этап можно реализовать, задавая устные вопросы, опираясь на предыдущие знания и опыт учащихся. После того как ученики выскажут различные предположения, задается исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос: Каким путем развивались наука и образование в Азербайджане в XIX веке?

Проведение исследования: При преподавании данной темы можно использовать метод презентации. Презентации могут быть выполнены в различных формах (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, веб-сайт и т. д.) и иметь различный характер. Задавать задания на подготовку презентации целесообразно как индивидуально, так и в парах, и в группах. Цель состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в деятельность, творчество, исследовательскую работу. Так как презентации учащихся различаются, они вызывают большой интерес. Этот метод также эффективен для самооценивания учащихся. Во время проведения презентаций учащиеся становятся полноценными участниками учебного процесса. Одной из основных целей является развитие у них критического мышления, умения выражать отношение к событиям и оценивать информацию. Учащиеся, анализируя полученные данные, приобретают способность оценивать процесс или личность, выделяя их положительные и отрицательные стороны.

С помощью дидактического мышления предполагается выявление в событиях единства и борьбы противоположностей, а также понимание того, как появляются новшества и определение направления их развития.

С помощью поставленных вопросов и заданий у учащихся также формируются логическое мышление — навыки сравнения, обобщения, классификации, систематизации, подготовки и проведения презентации.

I группа

Прокомментируйте характерные черты образования в моллахане и медресе в Азербайджане в XIX веке в сравнении с характерными чертами мирового образования.

II группа

Объясните характерные черты образования в уездных школах, гимназиях и школах «усули-джадид» в Азербайджане XIX века в сравнении с характерными чертами мирового образования.

III группа

Проведите исследования по достижениям азербайджанских историков XIX века и представьте их результаты.

IV группа

Проведите исследования по достижениям ученых, занимавшихся различными науками в Азербайджане XIX века, и представьте их результаты.

Обмен информацией и обсуждение: В установленное время учащиеся готовят и представляют свои ответы. Ответы, отраженные в презентациях, внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются.

Группы оцениваются на основе критериев. Таблица с критериями вывешивается в классе заранее или отображается на доске, чтобы учащиеся знали, на основании чего они будут оцениваться.

Группы	Правильность выполнения задания	Сотрудничество	Экономия времени	Презентация	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов: На данном этапе урока учащиеся смогут не только объяснять характерные черты азербайджанской культуры XIX века, но и сравнивать их с характерными чертами мировых культур, а также проводить исследования о культурных достижениях азербайджанского народа в XIX веке и представлять их результаты.

- Для подведения итогов по теме можно использовать следующие вопросы и задания:
- Какая необходимость привела к открытию уездных школ?
- Чем вы можете объяснить малое количество азербайджанских детей в уездных школах в 30-40-х годах XIX века?
- Какие причины сделали необходимым создание школ «усули-джадид»?
- Как вы думаете, какое влияние создание школ «усули-джадид» оказало на просвещение народа?
- Объясните роль библиотек в развитии просвещения.
- Как вы думаете, с чем было связано возрастание интереса к исторической науке?
- Какие достижения в развитии науки в Азербайджане вы можете перечислить?

Творческое применение: Можно дать задание сравнить школы и медресе.

Школа		Медресе
Отличительные черты	Общие черты	Отличительные черты

Домашнее задание: Можно поручить учащимся составить таблицу о новшествах, произошедших в области образования во второй половине XIX века.

Критерии оценивания: комментирование, сравнение, презентация Формативное оценивание проводится на основе уровней, соответствующих соответствующим критериям.

В этот момент можно провести формативное оценивание нескольких учащихся класса. Во время оценивания можно использовать листы для самооценивания.

Имя, фамилия ученика: _____

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен на уроке	Имел логический подход	Был активен при опросе	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

ТЕМА 8. КУЛЬТУРА (ВТОРОЙ ЧАС)

Стандарты:

- 5.1.1. Комментирует характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры.
- 5.1.3. Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа и представляет их результаты.

Цели обучения:

1. Объясняет характерные черты азербайджанской культуры в XIX веке.
2. Проводит исследования по культурным достижениям азербайджанского народа в XIX веке и представляет их результаты.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: три предложения, подготовка плакатов

Ход урока

Исследовательский вопрос: Каким путем развивались литература, архитектура и искусство в Азербайджане в XIX веке?

Проведение исследования: Рекомендуется проводить исследование в форме работы в малых группах. В это время можно использовать метод активного обучения «три предложения». Во время урока, проводимого с использованием этого метода, учащимся поручается кратко и обоснованно представить выполненное задание. Затем им напоминаются следующие рекомендации:

- Побеждает та группа, которая написала рассказ короче.
- В этом случае основное внимание уделяется содержанию. Затем группам могут быть заданы следующие исследовательские вопросы:

I группа

Проведите исследования о творчестве деятелей азербайджанской литературы XIX века, таких как Мирза Шафи Вазех, Сейид Азим Ширвани и Касум бек Закир, и представьте результаты.

II группа

Проведите исследования о творчестве деятелей азербайджанской литературы XIX века, таких как Исмаил бек Гутгашынлы, Мирза Фатали Ахундзаде, Джалил Мамедкулизаде, и о ашугской поэзии, и представьте результаты.

III группа

Объясните развитие азербайджанского искусства в XIX веке и возникновение печати.

IV группа

Объясните развитие азербайджанской архитектуры в XIX веке.

Обмен информацией и обсуждение: По завершении времени, отведенного на групповую работу, осуществляется этап обмена и обсуждения. На этом этапе учащиеся готовят и представляют свои ответы в установленное время. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе заранее определенных критериев.

Обобщение и подведение итогов: Для этого учащимся можно задать следующие вопросы и задания:

- Как вы думаете, почему произведения М.Ш. Вазеха вызывали большой интерес в Европе?
- Докажите фактами утверждение «Сатира является результатом общественно-политических событий эпохи».
- Оцените роль ашыгского искусства в развитии азербайджанской музыки.
- Что такое личная свобода? Почему М.Ф. Ахундзаде в своих произведениях уделял внимание этой проблеме?
- От каких факторов зависит развитие театра?
- Объясните значение возникновения национальной печати.
- Какую роль играла национальная буржуазия в развитии архитектуры?
- Почему новшества в градостроительстве были связаны с Шамахи?

Творческое применение: На этом этапе урока учащимся поручается подготовить плакат на тему «Создание национального театра — важное событие в культурной жизни Азербайджана».

Домашнее задание: Дается задание собрать дополнительную информацию о творчестве С.А. Ширвани и представить ее.

Критерии оценивания: комментирование, презентация. Оценивание должно происходить на основе наблюдений учителя за уроком. Тем не менее, на этом этапе также можно, задавая различные вопросы, уточнить, какому критерию соответствует ученик, наблюдавшийся в ходе учебного процесса. Учитывая приведенные выше критерии, оценивание можно проводить на основе заранее определенных уровней.

В конце урока группы можно оценить с помощью формы для оценивания групповой презентации, представленной ниже. При заполнении таблицы целесообразно использовать баллы 2, 3, 4, 5.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Насколько хорошо были соблюдены критерии комментирования или презентации?				
Соблюдался ли регламент?				
Было ли задание выполнено вовремя?				
Наблюдалось ли сотрудничество внутри группы?				
Выступающий говорил свободно или читал текст?				
Насколько качественно был подобран материал для информации?				
Мог ли выступающий ответить на дополнительные вопросы?				
Были ли сделаны выводы?				

ТЕМА 9. СОСТОЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Стандарт:

3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.

Цель обучения: Анализирует изменения, произошедшие в социально-экономической жизни Азербайджана при колониальном режиме.

Формы обучения: работа в больших группах и индивидуальная работа

Методы обучения: мозговой штурм, «одна минута»

Ход урока

Мотивация: Мотивацию для данного урока можно построить на знаниях, полученных в предыдущих параграфах. В это время можно кратко охарактеризовать состояние промышленности и сельского хозяйства в Северном Азербайджане в XIX веке и задать несколько направляющих вопросов по этой теме. После того как учащиеся выдвинут свои предположения, их мысли направляются на основную цель. После систематизации полученных ответов можно объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в социально-экономической жизни Северного Азербайджана в начале XX века?

Проведение исследования: Для проведения исследования целесообразно использовать метод «одна минута». Для этого учащимся дается время на ознакомление с материалом, и им напоминаются правила данного метода обучения («После того как время на ознакомление с материалом закончится, вам будет озвучен вопрос или предложение. В свою очередь, вы должны будете в течение одной минуты без остановки комментировать озвученную проблему»). При применении этого метода целесообразно использовать следующие вопросы и задания:

- Проанализируйте влияние экономического кризиса 1900–1903 годов на промышленность.
- Охарактеризуйте промышленность в период после экономического кризиса 1900–1903 годов.
- Проанализируйте основные причины застоя в нефтяной промышленности.
- Проанализируйте деятельность компании «Братья Сименс» в Азербайджане в начале XX века.
- Как бы вы оценили состояние легкой и пищевой промышленности в начале XX века?
- На основании источника на странице 51 прокомментируйте проект по водоснабжению города, вынесенный на обсуждение Бакинской городской думой.
- Проанализируйте состояние сельского хозяйства Северного Азербайджана в начале XX века.

- Какие причины препятствовали развитию сельского хозяйства в Северном Азербайджане в начале XX века?
- Как бы вы оценили политику переселения, проводимую в Северном Азербайджане в начале XX века? Обоснуйте свое мнение.
- Проанализируйте новые аграрные законы, принятые в 1900 году.
- Проанализируйте закон 1912 года «Об обязательном выкупе земель в губерниях Южного Кавказа».
- Определите причины, по которым частновладельческие крестьяне Северного Азербайджана не могли приобрести в собственность свои наделы.

Обмен информацией и обсуждение: Ответы учащихся внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Исследуются причины ошибочных выводов, устанавливаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, а новые знания систематизируются.

Обобщение и подведение итогов:

После завершения обсуждения результаты индивидуальных работ обобщаются. Учитель своими заключительными словами направляет учеников к окончательным выводам. Находится ответ на исследовательский вопрос. На этом этапе урока можно использовать следующие вопросы и задания:

- Оцените влияние политических событий на социально-экономическую жизнь.
- Объясните причины лидерства США в нефтяной промышленности.
- Какие политические и социально-экономические цели преследовала переселенческая политика?
- Как природно-географические условия могут влиять на социально-экономическое положение?
- Какие положительные и отрицательные результаты имели мероприятия, касающиеся государственных крестьян?
- В чем заключались особенности аграрных законов, принятых в 1900 году и в 1912–1913 годах?
- Оцените последствия аграрных законов 1912–1913 годов, связывая их с интересами крестьян.

Творческое применение: Сравните нефтяную и медную промышленность в начале XX века.

Нефтяная промышленность		Медная промышленность	
Отличия	Сходство	Отличия	

Критерий оценивания: анализ

Формативное оценивание учащихся проводится на основе указанного критерия анализа. Формативное оценивание можно также реализовать с использованием различных инструментов. Одним из таких инструментов может быть лист взаимооценивания учащихся.

ЛИСТ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

При заполнении листа рекомендуется использовать баллы 2, 3, 4 и 5.

Критерии	1. Имя и фамилия друга: _____ _____	2. Имя и фамилия друга: _____ _____	3. Имя и фамилия друга: _____ _____
Дал ли правильный ответ на поставленный вопрос?			
Соблюдал ли регламент?			
Было ли выступление грамотным (произношение терминов, правильность ударений)?			
Понял ли задание и смог ли объяснить свою точку зрения?			
Были ли сделаны выводы?			
Смог ли выступающий ответить на дополнительные вопросы?			
Был ли интерес к другим?			
Была ли способность слушать?			
Присутствовал ли логический подход?			

ТЕМА 10. НАЦИОНАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (ПЕРВЫЙ ЧАС)

ПРИМЕЧАНИЕ: На преподавание данного параграфа отводится 2 часа. Разделение параграфа по часам рекомендуется следующим образом:

- На первом уроке рассматриваются материалы учебника со страницы 54 до подзаголовка «Азербайджанские депутаты в Государственных думах» на странице 59.
- На втором уроке изучаются материалы учебника от подзаголовка «Азербайджанские депутаты в Государственных думах» на странице 59 до конца параграфа (до страницы 62).

Это разделение не является обязательным. Учитель, преподающий урок, имеет право изменить текущее распределение и создать новое.

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.

Цели обучения:

1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления, происходившие в Северном Азербайджане в начале XX века, с точки зрения времени.
2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям, происходившим в Северном Азербайджане в начале XX века.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками, обсуждение

Ход урока

Мотивация: Для создания мотивации можно использовать ключевые слова. Поэтому на доске пишутся такие ключевые слова, как митинг, забастовка, движение, революция, организация, партия, конституция, права и свободы (если есть технические возможности, это можно сделать в виде слайдов с помощью проектора). Затем учащимся задаются вопросы в следующей форме:

- Знакомы ли вам эти слова?
- Что вы можете сказать о ключевых словах?
- Какая общая черта объединяет ключевые слова? и т.д.

Гипотезы учащихся выслушиваются. Полученные ответы обобщаются и дополняются. После завершения этапа мотивации переходим к этапу проведения исследования.

Исследовательский вопрос: Как развивалось национально-демократическое движение в Северном Азербайджане в начале XX века?

Проведение исследования:

Для реализации этого этапа можно использовать метод чтения с остановками. Как известно, при использовании этого метода учащиеся по очереди читают тему и делают паузы в определенных местах. Эти паузы используются для обсуждения вопросов и заданий, предложенных в теме. В зависимости от уровня учащихся такие паузы можно делать и в сложных для понимания частях, которые побуждают задуматься и высказать свои рассуждения. В это время можно обратиться к учащимся с вопросами, подготовленными заранее или предложенными в учебнике.

- Как длительный рабочий день и тяжелый физический труд влияли на жизнь детей?
- Как бы вы оценили рабочее движение, происходившее в Северном Азербайджане в начале XX века?
- Как можно обосновать, что крестьянские выступления были частью национально-демократического движения в Азербайджане?
- Чем новый этап национально-демократического движения в Северном Азербайджане отличался от предыдущего?
- Как бы вы оценили создание национальных партий и организаций?

Во время обсуждения надо уважительно относиться к ответам учащихся. Заданные учащимся вопросы создают условия для выявления ранее полученных ими знаний. Учащиеся будут приводить факты как на основе информации, содержащейся в учебнике, так и ссылаясь на ранее изученные материалы. Объяснения учащихся также помогут сформировать у них навыки высказывания мнения и пояснения.

Желательно, чтобы учащиеся, выражая свои мысли, записывали наиболее важные моменты на доске или флипчарте (который может заменить ватман). Эти мысли понадобятся при обобщении и подведении итогов. Во время чтения с остановками внимание следует уделять не только вопросам и заданиям по теме, но и иллюстрациям, а также особенно источникам. При использовании метода чтения с остановками можно за короткое время осуществить оценивание учащихся. Для этого можно воспользоваться таблицей оценивания в следующей форме.

Инструкция: В графах степени оценивания укажите номер оцениваемого ученика.

КРИТЕРИИ	СТЕПЕНИ			ИМЯ И ФАМИЛИЯ УЧЕНИКА
	Всегда	Иногда	Никогда	
				1.
Слушал советы учителя.				2.
Соблюдал инструкцию.				3.
Читал определенный отрывок ясно.				4.
Понимал прочитанное.				5.
Задал несколько вопросов по теме.				6.
Ответил на заданные вопросы.				7.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения чтения с остановками можно провести итоговое обсуждение темы и перейти к этапу обмена информацией и обсуждения урока. Дополнительно можно задать ученикам вопросы и задания о создании национальных партий и организаций. Ответы выслушиваются. Аргументы записываются на доске. Высказанные мнения обсуждаются. Таким образом, этот этап урока завершается. Необходимо помнить, что вопросы, направленные на достижение целей урока и нахождение ответа на исследовательский вопрос, должны быть подготовлены заранее.

Обобщение и подведение итогов: Для обобщения урока можно обратиться к ученикам с помощью следующих вопросов и заданий:

- Оцените уступки, которые рабочие получили по «Мазутной конституции», связав с современными условиями.
- Какие важные исторические события произошли в Северном Азербайджане в начале XX века?
- Какие из этих событий вы считаете наиболее важными? Обоснуйте свое мнение.
- Как можно оценить национально-демократическое движение в Северном Азербайджане в начале XX века?

В ходе обсуждений на уроке, а также на этапе обобщения и подведения итогов, ученики смогут оценить важные исторические события, процессы и явления, происходившие в Северном Азербайджане в начале XX века, с точки зрения времени и прокомментировать развитие национально-демократического движения в этом регионе.

Творческое применение: Хотя ученики в процессе исследования могут понять, когда, как и почему произошли различные события, на этом этапе урока целесообразно дать задание, соответствующее стандарту 11.2 (Подготовка хронологических таблиц по важным событиям, процессам и явлениям).

Задание: Подготовьте хронологическую таблицу по важным событиям в Северном Азербайджане в начале XX века.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка хронологической таблицы.

Оценивание в соответствии с учебной целью может проводиться на всех этапах урока. При этом оценку можно выставлять по 4 уровням в соответствии с правилами оценивания в зависимости от уровня квалификации учащихся. Эти уровни должны соответствовать критериям и изменяться от самого слабого ученика до самого способного.

ТЕМА 10. НАЦИОНАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (ВТОРОЙ ЧАС)

На втором уроке, посвященном данному параграфу, предусмотрена реализация стандартов 1.2.1 (1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках, касающихся одного и того же события.) и 1.2.2 (Готовит презентации на основе различных источников) в форме работы в парах или малых группах. В этом случае, опираясь на стандарт, создаются условия для ознакомления учащихся с письменными источниками, относящимися к одному событию, и для формирования и развития навыков сравнения различных подходов к одному событию в письменных источниках, а также подготовки презентаций на основе различных источников. Также возможно изменение и корректировка стандартов и целей.

Для проведения урока, помимо учебника, можно предложить учащимся дополнительные материалы. Эти материалы должны быть подготовлены заранее. Они могут включать фрагменты научных трудов, статей, материалов газет и журналов различных периодов (о деятельности азербайджанских депутатов в Государственных думах, о деятельности выдающихся общественно-политических деятелей Азербайджана на съездах мусульман России), а также информацию из интернет-ресурсов.

ТЕМА 11. ПОЛИТИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ РЕЗНИ, ПРОВОДИВШАЯСЯ ЦАРИЗМОМ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 2.1.2. Отображает важные исторические события и процессы на контурных картах.

Цели обучения:

1. Оценивает политику национальной резни, проводившуюся царизмом в Северном Азербайджане в начале XX века с точки зрения времени.
2. Отображает на контурных картах территории, на которых происходила национальная резня в Северном Азербайджане в начале XX века.

Формы обучения: индивидуальная работа, работа в парах и в больших группах

Методы обучения: INSERT, работа с картой

Ход урока

Мотивация: Мотивацию можно осуществить с помощью метода мозгового штурма. Для этого у учеников спрашивают, что такое геноцид, катастрофа, резня. Ученикам предоставляется время для выражения своих мыслей. Внимание учеников направляется на процесс переселения армян в Азербайджан, и им задаются следующие вопросы:

- Как произошло переселение армян в Азербайджан?
- Какие возможности предоставили армянам русские?

- Как вы думаете, какова была цель русских в переселении армян в Азербайджан?
- Как вы считаете, как могут быть связаны выражения «геноцид», «катастрофа», «резня» с переселением армян в Азербайджан?

Проводится небольшое обсуждение этих вопросов. Формируется способность учеников искать причины проблемы в исторических аспектах. После обсуждения гипотезы обобщаются, и объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как царизм осуществлял политику национальной резни в Северном Азербайджане в начале XX века?

Проведение исследования: Для проведения исследования можно использовать коллективную форму работы. Классу предоставляется определенное время для ознакомления с материалом. Используется метод **INSERT**. Учащимся предлагается: На краях прочитанного материала ставьте следующие знаки:

- Если информация, с которой вы уже знакомы, не нова для вас (!)
- Если прочитанная информация опровергает то, что вы знали ранее (-)
- Если знакомая информация новая (+)
- Если вы хотите получить дополнительную информацию по этому вопросу (?)
-

Каждый раз, когда встречаются определенные моменты, обращайтесь к классу с вопросами. После завершения чтения ученики разбиваются на пары. Поскольку метод **INSERT** требует немало времени, распределению на пары не уделяется время. Ученики могут работать со своими соседями по парте. Каждой паре можно задать следующие вопросы, однако для экономии времени лучше использовать заранее подготовленные рабочие листы. Результаты каждого ученика будут зафиксированы в рабочих листах. Одинаковые задания можно дать разным парам. Хорошо бы распределить задания по уровням сложности, чтобы более слабым ученикам не давались задания для более продвинутых навыков и наоборот. Задания могут быть следующими:

I пара

Оцените политику царизма «разделяй и властвуй».

II пара

Оцените планы армянских террористических организаций.

III пара

Оцените резню, совершенную армянскими вооруженными отрядами в Шушинском уезде, с точки зрения времени.

IV пара

Оцените начало армянами национальной резни против азербайджанцев.

V пара

Оцените организацию самозащиты населения Шуши и ее результаты.

VI пара

Оцените повторную резню армянами в городе Шуша с точки зрения времени.

VII пара

Оцените резню, совершенную армянами в регионе Агдере.

VIII пара

Оцените резню, совершенную армянами в Ходжалы, с точки зрения времени.

IX пара

Оцените процесс прекращения армяно-мусульманской резни.

X пара

Оцените создание партии «Дифаи» с точки зрения времени.

Обмен информацией и обсуждение

На этом этапе прослушиваются ответы пар. С классом уточняются правильные ответы и исправляются неверные. После этапа обмена информацией можно решить с учениками следующий вопрос.

Если предполагается использование предложенных интеграционных возможностей, обязательно следует учитывать требования рекомендованного стандарта. При этом не следует ограничиваться простым упоминанием стандарта. В действительности одним из важнейших факторов интеграции является формирование у учеников навыков анализа, связи, синтеза и оценивания.

При обсуждении работы пар, если разъяснить вопросы, которые вызвали сомнения, это создаст условия для эффективного выполнения работы. В конце обсуждения подводится итог.

Задания, данные парам, должны помочь найти ответ на исследовательский вопрос. Если каждая пара представит свою работу кратко и конкретно, вы не столкнетесь с проблемой нехватки времени. Работы пар также должны оцениваться по критериям.

Имя учеников, работавших в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Достижение общего мнения
I					
II					

Обобщение и подведение итогов: Иногда учителя понимают «подведение итогов» как представление ученикам готового результата или выводов, написанных в учебнике. Да, при традиционном обучении осуществлялось такое подведение итогов. Однако в условиях лично-ориентированного обучения такая подача выводов будет ориентирована на учителя. Цель – это результат, достигнутый учениками. Учитель должен формировать у учеников знания и навыки в соответствии с поставленными целями. В результате ученики должны оценить, как царизм осуществлял политику национальной резни в Северном Азербайджане в начале XX века с точки зрения времени. На этом этапе можно использовать следующие вопросы и задания:

- Как вы думаете, какие цели ставила царская власть, разжигая национальную вражду?
- Почему резня сначала произошла в Баку?
- Почему, на ваш взгляд, намерения армян не были осуществлены?
- В чем проявилось национальное единство народа Азербайджана? Была ли велика необходимость в этом единстве?
- Проанализируйте использование армянами наемных бойцов из числа подданных иностранных государств в 1905–1906 годах в контексте аналогичных событий в Первой и Второй Карабахских войнах.
- Как вы оцениваете деятельность партии «Дифаи» с точки зрения организации азербайджанцев?

Творческое применение: Ученикам предлагается отметить на контурных картах территории, где происходила национальная резня в Северном Азербайджане.

Критерии оценивания: оценивание, отображение на карте

Все нюансы, применяемые на протяжении урока, должны отражаться в оценивании. Оценивание может проводиться на всех этапах урока, от начала до конца. Поэтому при планировании необходимо быть внимательным. Учитывайте уровень класса. При назначении заданий не забывайте о требованиях интегрированных стандартов. Оценивание учеников должно проводиться по уровням формативного оценивания в соответствии с

целью. Эти уровни могут варьироваться в зависимости от знаний и навыков учеников. Оценка по последнему критерию может быть проведена после выполнения учениками домашнего задания и его проверки. Для оценивания учеников можно использовать также следующую форму самооценивания.

Имя, фамилия ученика: _____

Я понял задание и объяснил свое мнение.	Я активно участвовал в вопросах и ответах.	Я сотрудничал.	У меня был логический подход.	Я был внимателен на уроке.	Я соблюдал правила этикета.

ТЕМА 12. РЕВОЛЮЦИЯ МЕШРУТЭ В ЮЖНОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Стандарты:

- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.
- 3.1.3. Представляет материалы о государствах Азербайджана, собранные из различных источников.

Цели обучения:

1. Анализирует изменения, происходившие в социальной и экономической жизни Южного Азербайджана в условиях колониального режима.
2. Оценивает позицию Южного Азербайджана в связи со стратегическими интересами иностранных государств.
3. Представляет материалы, о революции Мешрутэ в Южном Азербайджане, собранные из различных источников.

Формы обучения: работа в больших группах и парах

Методы обучения: мозговой штурм, работа с рабочими листами

Ход урока:

Мотивация: Для мотивации можно предоставить учащимся краткую информацию о революционном движении в какой-либо стране мира (выбор может быть разнообразным, главное – связать выбранное революционное движение с движением Мешрутэ). Затем следует дать краткую информацию о политической ситуации в Каджарском государстве и Южном Азербайджане в начале XX века и задать следующие вопросы:

- Как вы думаете, какие требования могли быть у народных масс, живших в тяжелых условиях в Каджарском государстве?
- Что могло бы произойти, если бы шах не принял эти требования?

После систематизации и связи ответов можно объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какую роль сыграл Южный Азербайджан в революции Мешрутэ?

Проведение исследования: Целесообразно провести урок в форме работы в парах. Учащиеся делятся на пары и получают рабочие листы. Если в классе много учеников, можно повторно распределить одинаковые рабочие листы, чтобы облегчить работу учителя и создать различные подходы к решению одной и той же проблемы.

I пара

Проанализируйте изменения в социальной и экономической жизни Южного Азербайджана при полуколониальном режиме.

II пара

Проанализируйте и прокомментируйте условия начала движения Мешрутэ.

III пара

Оцените принятие конституции в Каджарском государстве.

IV пара

Оцените создание энджуменов в Южном Азербайджане.

V пара

Проанализируйте и оцените начало вооруженного восстания в Тебризе под руководством Саттархана.

VI пара

Оцените движение Мешрутэ в Южном Азербайджане на основе источника на странице 67.

VII пара

Проанализируйте и оцените причины поражения движения Мешрутэ.

VIII пара

Оцените позицию Южного Азербайджана в стратегических интересах иностранных государств.

Обмен информацией и обсуждение: После работы в парах ученики вешают свои рабочие листы на доску и представляют свои работы в установленное время. На этом этапе

ответы, подготовленные парами, должны быть внимательно выслушаны, обсуждены и при необходимости дополнены. Задание для оставшихся учеников – внимательно слушать презентации пар и активно участвовать в обсуждениях, что поможет сделать этот этап урока более живым и создаст дополнительные возможности для оценивания учеников.

Обобщение и подведение итогов: После завершения обсуждения результаты обобщаются. Ответ на исследовательский вопрос можно получить с помощью наводящих вопросов:

- Как бы вы оценили принятие конституции с точки зрения времени?
- Какие причины вызвали недовольство населения в Каджарском государстве в начале XX века?
- Какова была цель создания отрядов федаинов под руководством Саттархана?
- Как вы оцениваете роль Саттархана в движении Мешрутэ? Обоснуйте ваше мнение.
- Почему иностранные государства были заинтересованы в подавлении революционного движения?
- Какую роль, по вашему мнению, сыграл Южный Азербайджан в революции Мешрутэ?

Домашнее задание: Собрать и представить материалы по революции Мешрутэ в Южном Азербайджане.

Критерии оценивания: анализ, оценка позиции, презентация

Оценивание учеников должно проводиться по указанным критериям. Каждый критерий должен быть разделен на уровни. Оценка по последнему критерию возможна после выполнения домашнего задания. В конце урока парам может быть предоставлена форма самооценивания:

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПАР

ПРИМЕЧАНИЕ: Оцените вашу деятельность по 5-балльной шкале

Критерии	Фамилия и имя ученика	
	1.	2.
Уровень активности		
Сотрудничество		
Соблюдение правил		
Обсуждение выполнения задания		
Достижение общего мнения		
Презентация		

ТЕМА 13. АЗЕРБАЙДЖАН В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Стандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и проявлениям.
- 2.1.1. Оценивает связь между географическим положением, природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы по событиям Первой мировой войны.
2. Оценивает географическое положение и социально-экономическое состояние Азербайджана.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, три предложения

Ход урока:

Мотивация: Мотивацию урока можно построить путем интеграции его с темой 7 (Первая мировая война) из курса Всеобщей истории 9 класса. Основываясь на этой теме, можно задать ученикам вопросы:

- Что вы знаете о терминах «Антанта» и «Тройственный союз»?
- Чем завершилось противостояние этих союзов?
- Как вы думаете, принимал ли Азербайджан участие в этой войне? Обоснуйте свое мнение.

Исследовательский вопрос: Как Первая мировая война повлияла на социально-экономическое состояние Азербайджана, являвшегося вынужденным участником войны?

Проведение исследования: Необходимо давать ученикам задания, соответствующие требованиям интеллектуальной таксономии, чтобы развивать их мышление. Если урок позволяет развивать все три типа мышления, это будет очень успешным результатом. Для изучения темы ученикам можно дать задание ознакомиться с материалами в учебнике. Иногда, когда учителя дают задания, они требуют от учеников закрыть книги и тетради. Однако это не обязательно. Новые реформы, выдвигающие в качестве основных требований интерактивную учебную среду и формирование навыков, не требуют закрытия книг во время выполнения работы. Напротив, ученики смогут провести исследование, опираясь на книги и другие источники, что поможет развить навыки анализа, синтеза и т.д. Если задание ориентировано на память, можно дать указание закрыть книги. В период развития когнитивной школы не является необходимым полный отказ от применения школы памяти. Мы не сможем достигнуть целей результативного обучения, если не сформируем процессы знания и понимания у учеников.

Исследование можно провести, используя метод трех предложений активного обучения. В этом методе ученикам предлагается представить выполненное задание в более коротком и обоснованном виде. Затем им напоминаются следующие рекомендации: «Группа, которая написала рассказ более кратко, выигрывает. При этом учитывается содержание.» После этого группам можно предложить следующие вопросы и задания для исследования:

I группа

Оцените позицию Азербайджана в связи со стратегическими интересами Османской империи.

II группа

Оцените участие азербайджанцев в Первой мировой войне.

III группа

Оцените социально-экономическое состояние Северного Азербайджана в период Первой мировой войны.

IV группа

Оцените политическое и социально-экономическое состояние Южного Азербайджана в период Первой мировой войны.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения работы в группах начинается этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе ученики готовят свои ответы и представляют их в установленное время. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и при необходимости дополняются. На этой стадии урока обеспечивается участие всех учеников в обсуждениях, поскольку участие большого числа учеников в обсуждениях способствует достижению общего вывода, облегчает оценивание, обеспечивает активность учеников и помогает сделать урок более интересным.

Обобщение и выводы: Для обобщения результатов проведенного исследования на этом этапе можно задать ученикам следующие вопросы:

- Как вы считаете, мог ли Азербайджан не участвовать в Первой мировой войне? Обоснуйте свое мнение.
- Какие причины привели к глубокому упадку и кризису экономики Северного Азербайджана в годы Первой мировой войны?
- Как Первая мировая война повлияла на политическое и экономическое состояние Южного Азербайджана?

Творческое применение: Составить хронологические таблицы по событиям Первой мировой войны.

Домашнее задание: Составить схему участия азербайджанцев в Первой мировой войне.

Критерии оценивания: составление, оценка. Оценивание должно проводиться по результатам наблюдения за уроком. На последнем этапе урока ученики могут быть оценены по уровням в соответствии с указанными критериям. В конце урока для рефлексии можно использовать следующие вопросы:

- Какой был для вас самый важный результат урока?
- Что вам было непонятно?
- Какое воздействие оказало изучение нового материала на вас?
- Удалось ли вам достичь цели урока?
- Как вы работали над новой темой?

ТЕМА 14. СЕВЕРНЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени исторические события, процессы и явления, произошедшие в Северном Азербайджане после Февральской буржуазной революции.
2. Анализирует изменения в административной, социальной и экономической жизни Северного Азербайджана в условиях колониального режима.

Формы обучения: работа в малых и больших группах

Методы обучения: мозговой штурм, найди ответ

Ход урока:

Мотивация: Для мотивации урока внимание учеников можно сосредоточить на результатах Первой мировой войны, которые им известны из курса Всеобщей истории 9 класса. Для этого можно задать следующие вопросы:

- Каковы были результаты Первой мировой войны?
- Какие империи развалились в результате войны?

После получения ответа «Российская империя» можно задать следующий вопрос (ученики уже знакомы с фактом Февральской буржуазной революции в Российской империи из 13-го параграфа этого учебника):

- Как вы думаете, как распалась Российская империя?
- Как вы считаете, какое влияние оказал распад Российской империи на Северный Азербайджан?

Если мотивация будет успешно проведена, можно без труда перейти к исследовательскому вопросу.

Исследовательский вопрос: Как Февральская буржуазная революция в России повлияла на политические процессы в Северном Азербайджане?

Проведение исследования: Если мотивация была успешной, значит, созданы условия для исследования. Для ответа на исследовательский вопрос ученикам следует дать определенные задания, при этом учитывая их уровень и степень сложности. Обычно предполагается, что задания для всех групп или пар должны иметь одинаковую сложность. Это справедливо, но важно учитывать инклюзивность, чтобы не было значительных различий в знаниях и навыках между учениками. Это может привести к потере интереса к обучению. Поэтому учитель должен учитывать инклюзивность при проведении групповой работы

или заданий для пар. Если в классе нет резких различий в знаниях и навыках учеников, можно предложить одинаковые по степени сложности задания для всех.

Для проведения исследования рекомендуется использовать метод **«найди ответ»**. В этом случае ученикам придется искать информацию из различных источников. Наличие интернета и компьютеров в классе будет полезным. Отсутствие компьютеров или проводного интернета не является препятствием, так как современные смартфоны могут передавать интернет на другие телефоны. С учетом этого, можно разрешить ученикам использовать телефоны во время урока. Таким образом, в ограниченное время ученики должны подготовить ответы на задания, используя интернет или раздаточные материалы (включая книги). Задание должно быть таким, чтобы оно способствовало исследовательской деятельности.

В конце урока, напоминающего соревнование, побеждает группа, которая быстрее и точнее выполнит задание. Использование интернета на уроке дает ученикам дополнительный стимул и развивает их способность выбирать из большого объема необходимую информацию. Для этого можно предложить группам следующие вопросы и задания:

I группа

Оцените падение монархии в России и его влияние на Азербайджан.

II группа

Проанализируйте рост национально-освободительного движения в Северном Азербайджане после Февральской революции.

III группа

Проанализируйте деятельность Южно-Кавказского сейма.

IV группа

Оцените деятельность Южно-Кавказского комиссариата и начало создания национальных вооруженных сил.

Обмен информацией и обсуждение: После окончания времени, выделенного на групповую работу, проводится этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе ученики готовят и представляют свои ответы в установленное время. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и при необходимости дополняются. Группы оцениваются по заранее установленным критериям. В это время можно использовать заранее подготовленные вспомогательные вопросы.

Обобщение и подведение итогов: Для обобщения результатов исследования, обобщения новых знаний и подведения итогов обсуждения, ученики ориентируются на достижение общего мнения и выводов. Для этого можно задать ученикам следующие вопросы и задания:

- Проанализируйте изменения в политической и административной сферах Северного Азербайджана после Февральской революции.
- Чем можно объяснить защиту идеи национального суверенитета азербайджанскими национальными политическими силами?
- Какие особенности имело национально-освободительное движение в Северном Азербайджане после Февральской революции?
- Докажите, что требования Османской империи на Трабзонской конференции были справедливы. Обоснуйте свои рассуждения аргументами.
- Какое историческое событие в Северном Азербайджане после Февральской буржуазной революции вы оцениваете как наиболее значимое? Обоснуйте свое мнение.

Творческое применение: Заполните таблицу по этапам национально-освободительного движения в Северном Азербайджане и его особенностям.

Этапы	Охватываемый период	Особенности
Первый этап		
Второй этап		
Третий этап		

Домашнее задание: Сравните деятельность Южно-Кавказского комиссариата и Сейма.

Южно-Кавказский комиссариат		Южно-Кавказский Сейм	
Отличия	Сходства		Отличия

Критерии оценивания: оценивание, анализ

Оценивание должно проводиться по критериям на основе наблюдения за уроком. Кроме того, для индивидуального оценивания учеников можно завершить работу с помощью нескольких вспомогательных вопросов, которые помогут отслеживать учебную активность.

В конце урока можно оценить учеников с помощью следующей формы:

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППЫ

Название группы: _____

Инструкция: Оцените группу по следующим критериям, принимая во внимание, насколько они были соблюдены.

КРИТЕРИИ	УРОВНИ				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Каждый член группы участвует в выполнении заданий?					
Члены группы уважают мнения и действия друг друга?					
Члены группы сообщают друг другу о принятых решениях?					
Члены группы соблюдают распределение работы?					
Члены группы обсуждают полученную информацию?					
Члены группы поддерживают друг друга?					
Члены группы внимательно следят за справедливым и очередным представлением результатов?					
Члены группы приходят к общему мнению по обсуждаемой теме?					
Группа работает продуктивно?					
Члены группы получают удовольствие от совместной работы?					

Комментарии:

ТЕМА 15. КУЛЬТУРА

Стандарты:

- 5.1.1. Комментирует характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры.
- 5.1.2. Сравнивает характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры с характерными чертами мировых цивилизаций и культур.

Цели обучения:

1. Комментирует характерные черты азербайджанской культуры начала XX века.
2. Сравнивает характерные черты азербайджанской культуры начала XX века с характерными чертами мировой культуры.

Формы обучения: коллективная и индивидуальная работа

Методы обучения: мозговой штурм, микрофон, составление кроссвордов

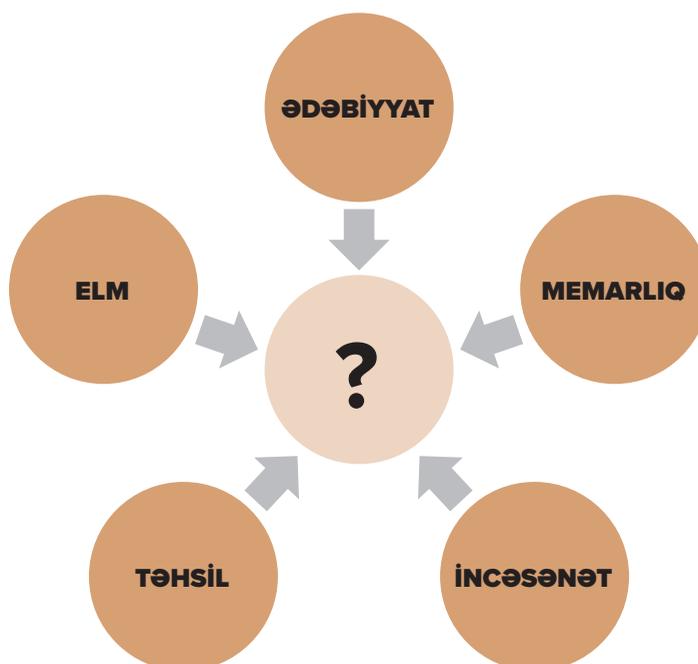
Ход урока

Мотивация: Для пробуждения интереса к уроку можно использовать метод выведения понятий. Для этого на доске в следующей форме рисуются круги (при возможности это можно сделать с помощью PowerPoint). Затем озвучиваются ключевые слова, и ученикам задается вопрос:

– Какова общая черта этих выражений? То есть, составной частью чего являются эти понятия?

После объяснений ответ на центральный вопрос объявляется с помощью учеников.

Образец:



Исследовательский вопрос: Каковы были характерные черты азербайджанской культуры начала XX века?

Проведение исследования: Для проведения этапа исследования рекомендуется использовать метод «микрофон», который ученики уже знают с предыдущих уроков. Практика показывает, что многократное использование одного и того же метода в течение учебного года способствует повышению интереса и увлеченности учеников, а также улучшает качество урока. После того как ученики ознакомятся с материалом, им кратко напоминаются правила данного метода. Ученикам можно задать следующие вопросы и задания:

- Объясните причины, которые мешали развитию образования в Северном Азербайджане в начале XX века.
- Сравните новые школы, созданные согласно уставу 1912 года, со школами второй половины XIX века.
- Оцените открытие девичьей школы Г.З. Тагиева как культурное достижение Азербайджана.
- Проанализируйте творчество М.Ф. Ахундзале и Дж. Мамедгулузаде.
- Проанализируйте творчество Мирзы Алекпер Сабира.
- Оцените развитие романтизма и реализма в азербайджанской литературе.
- Объясните развитие национальной печати (газет) в начале XX века.
- Оцените журнал «Молла Насреддин» как характерный элемент мировой культуры.
- Объясните развитие архитектуры Азербайджана в начале XX века.
- Объясните развитие театрального искусства в Азербайджане в начале XX века.
- Оцените развитие национальной музыки.
- Обоснуйте влияние азербайджанской культуры начала XX века на развитие мировой культуры.

Обмен информацией и обсуждение: Ответы учеников внимательно выслушиваются, обсуждаются и при необходимости дополняются. Исследуются причины ошибочных выводов, создаются связи между разрозненными идеями, ученики направляются в нужное русло, и систематизируются новые знания. В ходе обсуждений обеспечивается активное участие всех учеников. Активное участие учеников в обсуждениях поможет достичь результатов.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока можно провести обобщение с помощью наводящих вопросов, что поможет найти ответ на исследовательский вопрос. Для полного ответа на исследовательский вопрос также могут быть полезны следующие вопросы и задания:

- Какова была необходимость создания новых школ в Северном Азербайджане?
- Какие причины способствовали большой популярности журнала «Молла Насреддин»?
- Определите факторы, влияющие на развитие архитектуры.
- Какое влияние на развитие театра оказало появление женщин на сцене?
- Какие характерные черты азербайджанской культуры начала XX века вы наблюдали?

Творческое применение: Составьте кроссворд из 6-7 слов, связанных с азербайджанской культурой XIX века и начала XX века.

Критерии оценивания: комментирование, сравнение

Оценка в конце урока должна проводиться на основе наблюдения за уроком. Однако на этом этапе также можно уточнить, какому критерию соответствует ученик, задавая различные вопросы. Оценивание должно проводиться по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

Можно оценить учеников по нижеследующему листу оценивания.

ПРИМЕЧАНИЕ: при заполнении листа можно пользоваться баллами 2, 3, 4, 5.

Имя, фамилия ученика	Комментирование, сравнение	Логический подход	Ответы на дополнительные вопросы	Присоединение к обсуждению	Грамотное выступление (озвучивание терминов, правильность ударений)	Уважение к идеям других	Плодотворное использование времени	Выполнение заданий	Итого

ТЕМА 16. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА БАКИНСКОГО СОВЕТА ПРОТИВ АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 1.2.1. Сравнивает разные подходы в письменных источниках, касающихся одного и того же события.
- 2.1.2. Отображает важные исторические события и процессы на контурных картах.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени политику геноцида, проводимую Бакинским советом против азербайджанцев.
2. Сравнивает различные подходы к политике геноцида, проводимой Бакинским советом, в источниках.
3. Отмечает на контурных картах места, где произошел геноцид против азербайджанцев в 1918 году.

Формы обучения: коллективная и индивидуальная работа

Методы обучения: мозговой штурм, метод каравана

Ход урока

Мотивация: Мотивацию можно создать с помощью метода мозгового штурма. Используя «Урмийское бедствие» и Ходжалинскую резню как отправные точки, можно провести мозговой штурм. Важно направить внимание учеников на сущность геноцида, стороны, подвергшиеся резне, и стороны, осуществившие ее. После этого можно продолжить мозговой штурм, задавая следующие вопросы:

- Помимо этих трагедий, какие еще случаи геноцида против азербайджанцев вы помните?
- Какими могли быть цели врага при осуществлении геноцида?

Ответы систематизируются, после чего объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как Бакинский совет реализовал политику геноцида против азербайджанцев?

Проведение исследования: Для проведения этапа исследования рекомендуется использовать метод **каравана**. Это групповой метод работы. Ученики делятся на 4 группы, каждой из которых предоставляется флипчарт с вопросом по теме. Группы по очереди (по часовой стрелке) записывают на каждый вопрос как минимум 3 ответа (приветствуется большее количество ответов). Затем группы по очереди оценивают ответы других групп и добавляют свои ответы. Рядом с каждым ответом ставится один из следующих символов: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?). Каждой группе предоставляются маркеры разных цветов: красный, черный, синий, зеленый и другие. Участникам группы можно назначить различные роли: таймкипер, стенографист, презентатор, контролер

и т.д. Преимущество метода заключается в том, что никто не остается без дела, все активно участвуют в работе.

Группа I:

1. Напишите по крайней мере 3 ответа на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и добавьте свои ответы. Рядом с каждым ответом отметьте один из символов: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?).

Задание: Какие были причины политики геноцида против азербайджанцев в 1918 году?

Группа II:

1. Напишите по крайней мере 3 ответа на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и добавьте свои ответы. Рядом с каждым ответом отметьте один из символов: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?).

Задание: Как была реализована Бакинским советом политика геноцида против азербайджанцев?

Группа III:

1. Напишите по крайней мере 3 ответа на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и добавьте свои ответы. Рядом с каждым ответом отметьте один из символов: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?).

Задание: Оцените деятельность Бакинского Совета народных комиссаров.

Группа IV:

1. Напишите по крайней мере 3 ответа на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и добавьте свои ответы. Рядом с каждым ответом отметьте один из символов: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?).

Задание: Оцените политику геноцида Бакинского совета против азербайджанцев, опираясь на источники на 83, 84 и 85 страницах учебника.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения исследования проводится обсуждение. На этом этапе раскрывается значение пометок, сделанных учениками. Каждая группа защищает свою работу. В процессе исследования ученики обмениваются полученной информацией, обсуждают новые сведения. Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать презентации друг друга. Возникает необходимость упорядочить новые знания, систематизировать их и прийти к определенному выводу, чтобы ответить на исследовательский вопрос. На основе фасилитации (использование направляющих и вспомогательных вопросов) должно быть оказано содействие целенаправленному обсуждению и организации полученных фактов.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе ученики делают последний шаг в открытии нового знания, приходят к конкретным выводам и проводят обобщения. Ученикам следует не только обобщить полученные знания, но и сопоставить свои выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. Для завершения урока можно обратиться к ученикам с следующими вопросами и заданиями:

- Каковы были причины враждебной позиции Бакинского совета по отношению к партии «Мусават»?
- Проанализируйте причины мартовского геноцида.
- Какими фактами можно доказать антиазербайджанскую деятельность Бакинского Совета народных комиссаров?
- Как оценить деятельность лидеров азербайджанского национально-освободительного движения накануне мартовского геноцида? Обоснуйте ваше мнение.
- Считаете ли вы, что мартовская резня в Баку была случайным событием? Обоснуйте ваше мнение.
- Как, по вашему мнению, можно было бы предотвратить геноцид мирного населения в марте-апреле 1918 года?

Творческое применение: Ученикам предлагается задание отметить на контурных картах места геноцида против азербайджанцев в 1918 году. Для этого можно использовать контурные карты, представленные в конце методического пособия.

Критерии оценивания: оценивание, сравнение, отображение на контурных картах

В соответствии с вышеуказанными критериями ученики должны оцениваться по уровням. Поскольку в процессе урока была проведена работа в малых группах, в конце урока ученикам можно предоставить лист самооценивания в следующей форме.

Имя, фамилия _____

Дата _____

КРИТЕРИИ	НЕТ	ЧАСТИЧНО	ПОЛНОСТЬЮ
Я понял задание и объяснил свою точку зрения.			
Я был внимателен на уроке.			
У меня был логический подход.			
Я активно участвовал в вопросах и ответах.			
Я сотрудничал.			
Я следовал правилам этикета.			

ТЕМА 17. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА (ПЕРВЫЙ ЧАС)

ПРИМЕЧАНИЕ: На изучение темы выделено пять часов. Один параграф может быть изучен с использованием различных стандартов и разных методов обучения. Целесообразно распределить параграф по часам следующим образом:

- На первом уроке предусмотрено изучение информации с 86-й по 89-ю страницу.
- Второй урок охватывает информацию, начиная с подзаголовка «территория и население» на 90-й странице до 94-й страницы.
- На третьем уроке планируется изучение материала, начиная с заголовка «строительство армии» на 94-й странице до подзаголовка «за территориальную целостность» на 98-й странице.
- Материалы с подзаголовка «за территориальную целостность» на 98-й странице до подзаголовка «добрососедство» на 101-й странице выделены для четвертого урока.
- Пятый урок охватывает материалы от подзаголовка «добрососедство» на 101-й странице до конца параграфа.

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.
- 4.1.2. Собирает и представляет материалы о выдающихся исторических личностях Азербайджана.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени создание Азербайджанской Демократической Республики.
2. Связывает изменения в образе жизни людей, живших на территории Азербайджана, с созданием Азербайджанской Демократической Республики.
3. Собирает и представляет материалы о выдающихся исторических личностях, сыгравших роль в создании и укреплении Азербайджанской Демократической Республики.

Формы обучения: работа в больших группах и индивидуальная работа.

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с прогнозированием.

Ход урока

Мотивация: Для реализации мотивации можно попросить учеников выдвинуть предположения на основе карт Азербайджанской Демократической Республики и современной Азербайджанской Республики, тем самым привлекая их внимание к уроку. Можно спросить о соотношении между этими картами и т. д.

Или, произнося мысли М. Э. Расулзаде об Азербайджанской Демократической Республике, приведенные на странице 87 учебника в качестве источника, можно направлять учащихся с помощью вопросов, не позволяя им отклоняться от цели.

Мотивацию можно построить простым способом, озвучив наш гимн или повесив на доску флаг Азербайджанской Республики и задавая соответствующие вопросы. Во время изучения этой темы существует множество возможностей для мотивации. Конечно, каждый учитель может использовать различные средства для реализации мотивационного этапа в зависимости от своего методического подхода, уровня знаний и навыков своего класса. Мотивации, предложенные нами, носят рекомендательный характер.

Когда учащиеся высказывают свои предположения, их мысли записываются, и задается исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Каковы роль и место Азербайджанской Демократической Республики в нашей истории?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «чтение с прогнозами». На уроке, посвященном усвоению содержания, читается часть темы, делается пауза, и учащиеся записывают свои предположения о дальнейшем развитии событий в таблице прогнозов в своих тетрадях. Тема может продолжаться с ответами на такие вопросы, как: «Как вы думаете, что произойдет?», «Почему вы так думаете?», «Что произошло?», «Как бы продолжалось событие?»

Обмен информацией и обсуждение: На этом этапе учащиеся обмениваются информацией, полученной в ходе исследования, новой информацией. Необходимость ответа на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать ответы друг друга. Учитель с помощью фасилитации (использования направляющих, вспомогательных вопросов) способствует целенаправленному обсуждению и организации полученных фактов. Организация информации направлена на выявление связей между всеми фактами и их систематизацию. В результате начинают четко вырисовываться очертания ответа на поставленный исследовательский вопрос.

Обобщение и подведение итогов: Последним шагом на пути к открытию новых знаний учащимися является формулирование конкретного вывода и обобщение. Обсуждение, проведенное с целью подведения итогов исследования, обобщения новых знаний и формулирования вывода, направляет учащихся к общему мнению и общим заключениям. Во время обсуждения можно обратиться к учащимся с просьбой обобщить высказанные мысли, провести сравнение с высказанными в начале урока предположениями и сформулировать вывод, связанный с исследовательским вопросом:

- Опишите историческую обстановку, в которой была создана Азербайджанская Демократическая Республика.
- Докажите, что на основании «Декларации независимости» в АДР были запрещены все виды дискриминации.
- В чем была необходимость создания Кавказской исламской армии?
- Каковы были причины прихода Кавказской исламской армии в Баку?

- Как бы вы оценили создание Азербайджанской Демократической Республики с точки зрения времени?
- Какие изменения, по вашему мнению, произошли в образе жизни людей, живших на территории Азербайджана, с созданием Азербайджанской Демократической Республики?
- Можно ли считать создание Азербайджанской Демократической Республики историческим событием? Обоснуйте свое мнение.

Творческое применение: Может быть предложено сравнить деятельность Совета народных комиссаров Баку и Диктатуры Центрокаспия.

Совет народных комиссаров Баку		Диктатура Центрокаспия	
Отличительные черты	Общие черты		Отличительные черты

Домашнее задание: Может быть предложено собрать и представить материалы о выдающихся исторических личностях (М. Э. Расулзаде, Ф. Хойский), сыгравших роль в создании и укреплении Азербайджанской Демократической Республики.

ПРИМЕЧАНИЕ: Учащимся следует обязательно выполнить домашнее задание.

Критерии оценивания: оценивание, связь, представление

Можно еще раз взглянуть на усвоение нового знания и оценить учащихся, обменявшись кратким мнением об их активности на уроке, уровне их участия в обсуждениях во время урока и логичности их ответов. При этом можно уточнить, насколько ученик, наблюдаемый в процессе обучения, соответствует критерию оценивания. Оценка учащихся по последнему критерию станет возможной после выполнения ими домашнего задания и его представления.

При оценке могут использоваться также **листы самооценивания**.

Имя, фамилия _____

Дата _____

КРИТЕРИИ	НЕТ	ЧАСТИЧНО	ПОЛНОСТЬЮ
Понял задание и объяснил свою мысль.			
Был внимателен на уроке.			
Проявлял логичность в подходе.			
Был активен в вопросах и ответах.			
Сотрудничал.			
Соблюдал правила этикета.			

ТЕМА 17. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА (ВТОРОЙ ЧАС)

Стандарты:

- 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках, касающихся одного и того же события.
- 3.1.1. Анализирует изменения, произошедшие в административной, социально-экономической жизни при колониальном режиме и в условиях независимости.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мухаммед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в укреплении и развитии государственности.

Цели обучения:

1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках, касающихся Азербайджанской Демократической Республики.
2. Анализирует изменения в административной, социально-экономической жизни, произошедшие в условиях создания Азербайджанской Демократической Республики.
3. Оценивает роль Мамед Эмина Расулзаде в укреплении и развитии государственности.

Формы обучения: Работа в больших и малых группах

Метод обучения: «Две истины и одна ложь»

Ход урока

Мотивация: Мотивация может быть организована в зависимости от планирования учителя.

Исследовательский вопрос: Какое место и роль занимает создание Азербайджанской Демократической Республики в нашей истории?

Проведение исследования: Рекомендуется проводить исследование в малых группах с использованием метода «две истины и одна ложь». Использование этого простого и напоминающего соревнование метода урока вызовет у учащихся большой интерес к теме. После разделения класса на малые группы каждой группе дается тема и следующее задание:

- Напишите три утверждения на эту тему.
- Из написанных утверждений два должны быть верными, а одно ложным. При этом ложное утверждение должно быть похоже на правду, а верные утверждения — немного странными.
- Написанные утверждения не должны быть дословными фразами из книги.

В соответствии с методом обучения группам можно дать следующие задания.

I группа

Сравните территорию и население Азербайджанской Демократической Республики с территорией и населением нынешней Азербайджанской Республики.

1. _____
2. _____
3. _____

II группа

Сравните форму правления Азербайджанской Демократической Республики с системой управления Азербайджанской Республики.

1. _____
2. _____
3. _____

III группа

Проанализируйте государственное строительство Азербайджанской Демократической Республики.

1. _____
2. _____
3. _____

IV группа

Оцените роль Мухаммеда Эмина Расулзаде в укреплении и развитии государственности.

1. _____
2. _____
3. _____

ПРИМЕЧАНИЕ: Материалы, полученные в результате выполнения домашнего задания, данного учащимся на предыдущем уроке, передайте для исследования IV группе.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения времени, отведенного на подготовку, каждая группа делает свою презентацию. Учащиеся пытаются угадать, какое из представленных трех утверждений является неверным. В ходе обсуждений было бы целесообразно, чтобы учитель также предложил три утверждения, основанные на цели урока (естественно, два из них верные, одно — ложное). Это поможет достичь поставленной цели, а также показать учащимся, как правильно формулировать верные и ложные утверждения в соответствии с требованиями метода урока.

Обобщение и подведение итогов: После завершения обмена информацией и обсуждения в рамках групповой презентации для подведения итогов урока учащимся могут быть заданы следующие вопросы и задания:

- Можно ли назвать Азербайджанскую Демократическую Республику демократическим государством? Обоснуйте свое мнение.
- Оцените деятельность Национального Совета.
- Оцените клятву о гражданстве, приведенную на странице 93.

- Оцените значение принятого решения о государственном языке.

Творческое применение: Учащимся можно предложить прокомментировать карту на странице 90, ссылаясь на условные обозначения и используя свои слова.

Домашнее задание: Исследовать, почему был изменен первый государственный флаг Азербайджанской Демократической Республики.

Критерии оценивания: сравнение, анализ, оценивание. Оценивание учащихся проводится на основе наблюдения за ходом урока. На этом этапе урока также можно уточнить, какой из критериев учащийся выполнил, и оценить его в соответствии с заранее определенными уровнями, задавая различные вопросы. Для оценивания работы группы учащимся может быть выдан следующий лист оценивания группы.

Название группы: _____

Инструкция: Оцените группу, исходя из того, насколько соблюдались нижеуказанные критерии.

КРИТЕРИИ	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Все члены группы участвуют в деятельности?					
Каждый член группы участвует в выполнении заданий?					
Члены группы соблюдают распределение работы?					
Члены группы обсуждают полученную информацию?					
Члены группы поощряют друг друга?					
Члены группы доверяют друг другу?					
Группа работает продуктивно?					
Члены группы получают удовольствие от совместной работы?					

Комментарии:

ТЕМА 17. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА (ТРЕТИЙ ЧАС)

Стандарты:

- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.
- 5.1.3. Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа и представляет их результаты.

Цели обучения:

1. Анализирует изменения, происходившие в социально-экономической жизни Азербайджанской Демократической Республики.
2. Проводит исследования и представляет результаты по культурным достижениям Азербайджанской Демократической Республики.

Формы обучения: индивидуальная работа и работа в малых группах

Метод обучения: проблемная ситуация

Ход урока

Мотивация: Учитель может создать мотивацию в соответствии с планом урока.

Исследовательский вопрос: Какие достижения были достигнуты в социально-экономической и культурной сферах в Азербайджанской Демократической Республике?

Проведение исследования: При изучении этой темы можно использовать метод **проблемной ситуации**. Применение этого метода в преподавании истории Азербайджана развивает критическое мышление, аналитические навыки и умение обобщать. Учитель заранее готовит проблему и вопросы для обсуждения. Ученики делятся на группы по 4-5 человек. Рабочие листы с отраженной проблемной ситуацией раздаются ученикам в закрытом виде. Каждая группа обсуждает предложенные ситуации и предлагает их решение. После завершения работы всех групп в классе проводится общая дискуссия. Проблемная ситуация является одним из методов, влияющих на принятие решений учащимися. Помимо этого метода, можно задействовать и другие методы, предлагая учащимся групповые задания для вовлечения их в исследовательскую деятельность.

I группа

Проанализируйте процесс формирования армии Азербайджанской Демократической Республики.

II группа

Оцените роль армии в защите территориальной целостности Азербайджана.

III группа

Изучите вопросы культурного строительства в Азербайджанской Демократической Республике.

IV группа

Проанализируйте социально-экономические мероприятия Азербайджанской Демократической Республики.

Обмен информацией и обсуждение: В течение отведенного времени ученики готовят ответы и представляют их. Для этапа обмена информацией объявляется определенное время. Если не ограничить время на представление, на другие задания времени не останется. Ответы внимательно слушаются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются по критериям.

Группы	Правильное использование обмена	Сотрудничество	Выполнение задания в срок	Представление	Общий результат
I группа					
II группа					
III группа					
IV группа					

Обобщение и подведение итогов: Ученики, ищущие ответы на исследовательский вопрос, могут оценить роль Азербайджанской Демократической Республики в развитии традиций государственности, изучая шаги, предпринятые в социально-экономической сфере, работы в области культуры, строительства армии и т.д. Для закрепления полученных знаний и умений учащимся можно задать следующие вопросы и задания:

- Объясните важность внимания к строительству армии. Обоснуйте свое мнение фактами.
- Оцените процесс формирования национальной армии.
- Оцените операции в Лянкяране и Карабахе с точки зрения времени.
- Почему нефтепровод Баку-Батум имел особое значение для Азербайджанской Демократической Республики?
- Какие негативные аспекты имела нерешенность аграрных вопросов?

- Какое значение имел театр в культурном строительстве?
- Обсудите образовательную политику Азербайджанской Демократической Республики и др.

Домашнее задание: На основе источников подготовить реферат о деятельности личностей, сыгравших важную роль в истории Азербайджанской Демократической Республики.

Критерии оценивания: анализ, представление. Оценивание урока должно проводиться на основе вышеуказанных критериев по результатам наблюдения за уроком. Учитель может оценить в конце урока заранее определенных учеников по уровню, установленному с учетом вышеуказанных критериев. Если будет время, учащимся можно выдать листы самооценивания в следующей форме.

Лист самооценивания Оцените свои личные качества по перечисленным ниже критериям.

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сотрудничество				
Искренность				
Помощь другим				
Интерес к другим				
Уважение к другим				
Умение слушать				
Признание ошибок				
Правдивость				
Думать перед действиями				
Справедливое суждение о других				
Гуманное отношение к потребностям других				

ТЕМА 17. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА (ЧЕТВЕРТЫЙ ЧАС)

Стандарты:

- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.
- 3.1.3. Представляет материалы о государствах Азербайджана, собранные из различных источников.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мухаммед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в укреплении и развитии государственности.

Цели обучения:

1. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов Великобритании, США и Италии.
2. Представляет собранные из различных источников материалы, касающиеся Азербайджанской Демократической Республики.
3. Оценивает роль исторических личностей в укреплении и развитии Азербайджанской Демократической Республики.

Формы обучения: работа в больших группах, работа в парах

Метод обучения: взаимное обучение

Ход урока

Мотивация: учитель может создать любую мотивацию в зависимости от плана.

Исследовательский вопрос: Как была построена внешняя политика Азербайджанской Демократической Республики?

Проведение исследования: Рекомендуется проводить исследовательский этап урока с использованием метода взаимного обучения. Не забывайте, что ученики, проявляющие интерес к уроку, могут быть очень ценным учебным ресурсом. Попросить их обучать друг друга — это важный путь к достижению успеха. Умение объяснить свои исследования в устной форме так, чтобы одноклассники поняли, требует от учеников более высокого уровня мышления. В это время ученикам дается исследовательское задание. Затем их учат проверять информацию, полученную в ходе исследования. Если ученики смогут обучать друг друга, значит, они действительно освоили тему. Для этого учащимся можно дать следующие задания.

I пара

Оцените роль Хосров бека Султанова в защите территориальной целостности Азербайджана.

II пара

Оцените значение создания Карабахского генерал-губернаторства.

III пара

Оцените создание Араз-Тюркской Республики и Нахчыванского генерал-губернаторства.

IV пара

Оцените роль М.Э.Расулзаде в истории Азербайджана.

V пара

Оцените отношения Азербайджанской Демократической Республики с Османской империей.

VI пара

Оцените отношения Азербайджанской Демократической Республики с Арменией.

VII пара

Оцените политику США, Франции и Италии в отношении Азербайджана.

VIII пара

Оцените признание Азербайджанской Демократической Республики на Парижской конференции.

IX пара

Оцените деятельность представителей Азербайджана на Парижской мирной конференции.

Х пара

Оцените политику Англии в отношении Азербайджана.

ПРИМЕЧАНИЕ. Если в классе большое количество учеников, вы можете поручить нескольким парам задания, которые считаете более важными. Это будет способствовать появлению разных подходов к одной и той же проблеме.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения времени, отведенного на проведение исследования, организуется презентация каждой пары. В это время становится ясно, на каком уровне находятся навыки обучения друг друга у членов пары. В ходе обсуждений важно следить за тем, кто из пары является «учителем», а кто — «учеником». Работа пар оценивается на основе критериев.

Имя учеников в паре	Уровень деятельности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение	Приход к общему выводу
Ученик 1					
Ученик 2					

Обобщение и вывод: В обобщении высказанных мнений, сопоставлении их с гипотезами, озвученными в начале урока, и формулировании вывода по исследовательскому вопросу могут помочь вопросы, заданные учителем.

Творческое применение: Учащимся предлагается создать плакат, посвящённый азербайджано-армянским отношениям.

Домашнее задание: Учащимся даётся задание собрать материалы из источников, касающихся Азербайджанской Демократической Республики.

Критерии оценки: Оценка позиций, представление результатов, оценка роли. Эффективность работы учащихся может оцениваться как количественно, так и качественно. Это можно осуществить различными способами и в разных формах. Однако учитель должен помнить, что оценивание, прежде всего, должно служить для учащихся средством самооценки и самоконтроля. Для формирования навыков самооценки достаточно задать несколько вопросов, которые помогут учащимся проследить алгоритм действий, приведших к открытию новых знаний. Например:

- Как мы пришли к такому выводу?
- Что мы делали?
- Что помогло вам в решении поставленной задачи? и т.д.

ТЕМА 17. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА (ПЯТЫЙ ЧАС)

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.

Цели обучения:

1. Оценивает важные события в истории Азербайджанской Народной Республики с точки зрения времени.
2. Оценивает позицию Азербайджана в связи со стратегическими интересами соседних государств.

Форма обучения: работа с большими группами

Метод обучения: аквариум

Ход урока

Мотивация: в зависимости от планирования урока учитель может строить мотивацию по своему усмотрению.

Исследовательский вопрос: Как пала Азербайджанская Демократическая Республика?

Проведение исследования: Рекомендуется проводить исследование в форме работы с большими группами. В этом случае можно использовать метод аквариума. Для этого класс делится на два круга — внутренний и внешний. Внутреннему кругу на определённое время даётся задание обсуждать определённую проблему, а ученикам во внешнем круге можно поручить «наблюдать» за учеником, сидящим напротив. Затем, в соответствии с правилами метода аквариума, ученики из кругов меняются местами и продолжают обсуждение. Для обсуждения можно использовать следующие задания:

- Оцените внешнюю политику Азербайджанской Демократической Республики в отношениях с соседними государствами.
- Оцените апрельскую оккупацию.

В ходе работы в «аквариуме» фактически также осуществляется этап обмена информацией и обсуждения. После того как отведённое время на работу в «аквариуме» истекает, осуществляется переход к следующему этапу урока.

Обобщение и подведение итогов: В конце урока подводятся итоги. Можно использовать следующие вопросы в качестве вспомогательных:

- Какова была основная причина непризнания Советской Россией независимости АДР?

- Какие причины привели к падению АДР?
- Как произошло юридическое признание независимости АДР со стороны государства Каджаров?
- Как вы оцениваете позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов соседних государств? Обоснуйте свою точку зрения.

Критерии оценки: оценивание, анализ Как известно, одной из важных характеристик активного обучения является возможность самостоятельного обучения (научить учиться), а также приобретение навыков самостоятельного развития. Оценивание — это механизм, обеспечивающий совершенствование любого процесса. Для улучшения важно своевременно выявлять свои недостатки, определять, что препятствует успеху и что помогает его достичь. Процессы оценки учебной деятельности учащихся должны служить именно этой цели.

Поэтому после завершения урока целесообразно провести одно из указанных мероприятий — оценивание. В некоторых случаях можно включать оценивание на различных этапах урока, что также поможет более успешно организовать учебный процесс.

Учитывая вышесказанное, в конце урока проводится формативное оценивание учащихся на основе вышеупомянутых критериев. Формативное оценивание можно провести, используя листы самооценивания, приведённые ниже.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧЕНИКА

Имя, фамилия _____

Дата _____

КРИТЕРИИ	НЕТ	ЧАСТИЧНО	ПОЛНОСТЬЮ
Понял задание и объяснил свою мысль.			
Был внимателен на уроке.			
Подходил логически.			
Был активен в вопросах и ответах.			
Сотрудничал.			
Соблюдал правила этикета.			
Оценивал важные события с точки зрения времени.			
Оценивал позицию Азербайджана по отношению к соседним государствам.			

ТЕМА 18. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЮЖНОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мухаммед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в укреплении и развитии государственности.
- 4.1.2. Собирает и представляет материалы о выдающихся исторических личностях Азербайджана.

Цели обучения:

1. Оценивает национально-освободительное движение в Южном Азербайджане с точки зрения времени.
2. Оценивает роль Шейха Мухаммеда Хиябани в национально-освободительном движении в Южном Азербайджане.
3. Собирает и представляет материалы о Шейхе Мухаммеде Хиябани.

Формы обучения: работа с большими группами, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговой штурм, незаконченные предложения

Ход урока

Мотивация: Учитывая, что ученики уже знакомы с революциями и революционными движениями, для создания мотивации можно задать им следующие вопросы:

- Что такое революция?
- Почему происходят революционные движения?
- О каких революциях вы узнали на предыдущих уроках?

После получения ответов и их обобщения можно направить учащихся в нужное русло и построить мотивацию урока.

Исследовательский вопрос: Как произошло национально-освободительное движение под руководством Шейха Мухаммеда Хиябани в Южном Азербайджане?

Проведение исследования: Целесообразно провести исследование с использованием метода «незаконченные предложения». Будет полезно кратко объяснить этот метод после объявления целей урока и исследовательского вопроса. *«Учитель произносит незаконченное предложение, и ученики должны завершить его 2-3 аргументами».* «Незаконченные предложения» могут выглядеть следующим образом:

- Влияние Первой мировой войны на Южный Азербайджан я бы оценил следующим образом: ...
- Требования борцов за свободу под руководством Шейха Мухаммеда Хиябани я бы оценил следующим образом: ...

- Период после создания Азербайджанской демократической партии (АДП) можно оценить следующим образом: ...
- О Шейхе Мухаммеде Хиябани я узнал, что ...
- Причины ухода русских войск из Южного Азербайджана можно объяснить следующим образом: ...
- Сегодня на уроке я узнал о национально-освободительном движении в Южном Азербайджане: ...
- Договор, заключённый в августе 1919 года между государством Каджаров и Великобританией, можно объяснить следующим образом: ...
- Начало вооружённого восстания в апреле 1920 года можно оценить следующим образом: ...
- Победа вооружённого восстания в Тебризе позволяет сделать следующий вывод: ...
- Выдворение всех чиновников государства Каджаров из Тебриза можно оценить следующим образом: ...
- Создание национальной гвардии национальным правительством можно оценить следующим образом: ...
- Внимание национального правительства к просвещению населения позволяет сделать следующий вывод: ...
- Поражение национально-освободительного движения в Южном Азербайджане можно объяснить следующим образом: ...
- Интересы британцев в подавлении национально-освободительного движения в Южном Азербайджане можно оценить следующим образом: ...
- Роль Шейха Мухаммеда Хиябани в национально-освободительном движении я бы оценил следующим образом: ...

Можно поручить нескольким ученикам завершить предложения вслух. В начале должно быть объявлено, сколько минут у каждого ученика будет для выражения своей мысли. Это поможет избежать потери времени в учебном процессе.

Фактически, на этом этапе урока также завершается этап **обмена информацией и обсуждения**. После того как ученики закончат свои выступления, учитель высказывает свои мысли. При этом можно принимать дополнительные мнения учеников и подводить итоги.

Обобщение и подведение итогов: После выполнения заданий учениками, им можно предложить следующие вопросы для ответа на исследовательский вопрос и достижения целей обучения:

- Какие сходства существуют между причинами начала движения Хиябани и движения за конституцию (Мешрутэ)?
- Оцените позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов Великобритании.
- Какие идеи, представленные в учебнике, подтверждает информация, приведённая в источнике на странице 107?
- Считаете ли вы, что национально-освободительное движение в Южном Азербайджане могло бы не произойти? Обоснуйте своё мнение.

Творческое применение. В качестве творческого применения ученикам можно поручить составить хронологические таблицы, касающиеся национально-освободительного движения в Южном Азербайджане.

Домашнее задание. Поручается подготовить презентацию о Шейхе Мухаммеде Хиябани.

Оценивание. оценивание, оценка, представление. Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Тем не менее, на этом этапе урока, задавая различные вопросы, можно уточнить, каким критериям соответствуют ученики, за которыми велось наблюдение в ходе учебного процесса. Оценивание учеников по последнему критерию – «представление» – будет возможно после выполнения ими домашнего задания.

Для оценивания также можно использовать следующий оценочный лист:

Инструкция: Напишите номер ученика, подлежащего оцениванию, в столбцы уровня.

СПОСОБНОСТИ	УРОВНИ			Имя и фамилия ученика
	Всегда	Иногда	Никогда	1.
Слушал советы учителя.				2.
Следовал инструкциям.				3.
Выступление было грамотным (произношение терминов, правильное ударение).				4.
Материал для информации был выбран качественно.				5.
Задал несколько вопросов по теме.				6.
Ответил на заданные вопросы.				7.
Подходил логически.				8.
Сделал выводы.				9.
Соответствовал критерию оценки.				10.

ТЕМА 19. СОЗДАНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР

Стандарты:

- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.
- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.

Цели обучения:

1. Готовит презентации на тему создания Азербайджанской ССР на основе различных источников.
2. Анализирует изменения, происходящие в административной, социально-экономической жизни в условиях создания Азербайджанской ССР.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: метод ЗХЗУ, презентация

Ход урока

Мотивация. Для создания мотивации можно использовать метод ЗХЗУ. Для этого на доске следует создать таблицу ЗХЗУ в следующем формате.

Знаю	Хочу знать	Узнал

После создания таблицы её следует заполнить с помощью учеников. В ходе различных этапов урока можно обращаться к таблице для заполнения оставшихся пустых мест. Таким образом, в конце урока таблица будет заполнена и подведены итоги. Применение этого метода побуждает учеников к размышлениям, исследовательской деятельности и поиску новой информации.

Исследовательский вопрос: Как произошли изменения в административной, социально-экономической жизни Азербайджанской ССР?

Проведение исследования: Этап исследования на уроке осуществляется с помощью метода «презентация». Презентация является одним из важных элементов уроков, проводимых с использованием активных методов обучения. В этот момент ученики представляют результаты своей исследовательской деятельности. Презентация может быть в устной, письменной, визуальной форме, форме ролевой игры и т.д. Ученики могут проводить презентации как индивидуально, так и в группах. Учителю будет полезно заранее объявить ученикам вид презентации, условия и обстановку её проведения.

Одним из важнейших элементов общения является способность ученика точно и ясно выражать свои мысли. Ясность объяснения зависит от организации информации. Хорошо организованная презентация, независимо от её вида, демонстрирует высокий уровень знаний и интеллектуальных навыков учеников.

Чтобы сделать презентации более живыми, интересными и побуждающими к дискуссиям, целесообразно предоставить ученикам (каждой группе в соответствии с проведённым исследованием) дополнительные раздаточные материалы.

В соответствии с методом обучения группам могут быть предложены следующие задания.

I группа

Подготовьте презентацию о законодательной и исполнительной власти Азербайджанской ССР с апреля 1920 года по май 1921 года.

II группа

Подготовьте презентацию о деятельности законодательной и исполнительной власти, закреплённой в первой Конституции Азербайджанской ССР.

III группа

Подготовьте презентацию о мероприятиях, проведённых Азербайджанской ССР в области государственного строительства.

IV группа

Используя источник на странице 111, подготовьте презентацию о движении сопротивления против советского режима.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения времени, отведённого на проведение исследования, организуется презентация каждой группы. В это время группы представляют свои презентации вниманию класса. Для достижения поставленной цели во время обсуждений поощряется задавание вопросов и внесение дополнений другими участниками групп.

Обобщение и подведение итогов: Последний шаг на пути к открытию новых знаний для учеников заключается в том, чтобы прийти к конкретному результату и сделать обобщения, что реализуется на этом этапе урока. В ходе этого процесса ученики должны не только обобщить полученные знания, но и самостоятельно соотнести сделанные выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. Сравнение высказанных во время обсуждения мнений с гипотезами, озвученными в начале урока, и выводы по исследовательскому вопросу могут быть достигнуты с помощью следующих вопросов:

- Какие решения принял Азербайджанский революционный комитет в области государственного строительства, и каковы были их последствия для Азербайджана?

- Каковы были причины роспуска Азербайджанского революционного комитета?
- В чём разница между первой и второй конституциями Азербайджанской ССР?
- Как вы оцениваете подавление Гянджинского восстания?

Творческое применение: Составьте схему модели большевистской власти, установленной в Азербайджане после апрельского вторжения.

Домашнее задание: Исследуйте роль Наримана Нариманова в создании Азербайджанской ССР.

Критерии оценивания: подготовка презентации, проведение анализа.

На основе приведенных выше критериев проводится оценивание учеников по результатам наблюдения за уроком. При оценивании следует обращать больше внимания не на то, запомнили ли ученики информацию, а на их уровень понимания этой информации и способность применять её при решении любых задач. В конце урока учеников можно оценить с помощью Листа оценки групповой презентации, оформленного по следующему образцу. При заполнении листа целесообразно использовать баллы 2, 3, 4, 5.

ЛИСТ ОЦЕНКИ ГРУППОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Насколько соответствует критерию анализа?				
Соблюдался ли регламент?				
Было ли задание выполнено вовремя?				
Имелось ли сотрудничество внутри группы?				
Докладчик выступал самостоятельно или читал?				
Насколько качественно был выбран материал для информации?				
Смог ли выступающий ответить на дополнительные вопросы?				
Был ли сделан вывод?				

ТЕМА 20. КРАХ ЛОЗУНГА «НЕЗАВИСИМЫЙ СОВЕТСКИЙ АЗЕРБАЙДЖАН»

Стандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов зарубежных государств.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям в Азербайджанской ССР.
2. Оценивает позицию Азербайджана в связи со стратегическими интересами Турции, России, Грузии и Армении.

Формы обучения: работа с большими группами, индивидуальная работа

Методы обучения: аукцион, составление хронологических таблиц

Ход урока

Мотивация: Для создания мотивации к текущему уроку можно использовать ключевые слова (ЗСФСР, СССР, «добровольное объединение», НКАО, Нахчыванская АССР). Целесообразно записать ключевые слова на доске и пояснить их ученикам. Это поможет достичь поставленной цели. Затем важно задать учащимся вопросы, соответствующие ключевым словам. После получения ответов на вопросы проводится обобщение, и объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как Азербайджанская ССР потеряла исторические азербайджанские земли?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса целесообразно использовать метод «аукцион», чтобы реализовать этап проведения исследования, который является одним из этапов активного обучения. Для этого ученикам дается время на ознакомление с материалом, напоминаются правила этого метода (вопрос задается после окончания времени, отведенного на ознакомление с материалом. Если ответ не дан до счета 1, 2, 3, то право ответить переходит к другому ученику).

Чтобы избежать путаницы и «потери» вопросов, из учеников выделяют 5 человек, которые выстраиваются по очереди. (Будет лучше, если один ученик останется у доски для ведения записей.) Первому ученику в очереди задается вопрос в соответствии с правилами метода «аукцион». Если он не сможет ответить в установленное время, то на этот вопрос предлагается ответить следующему ученику. Если и он не сможет ответить, то право ответа переходит к следующему ученику. Так процесс продолжается до пятого человека.

ПРИМЕЧАНИЕ: Фактически, этот метод является немного «импровизированной» версией метода «аукцион», проверенной на практике. Чтобы сделать его более интересным для учащихся, учитель нумерует подготовленные вопросы в своей тетради и записывает номер каждого вопроса на доске. В процессе учащимся предоставляется возможность самостоятельно выбирать любой номер. Вопросы, касающиеся одной темы, должны быть «перемешаны» по отношению к информации в учебнике, то есть не обязательно соблюдать хронологическую или логическую последовательность. Помимо подготовленных и пронумерованных вопросов, целесообразно иметь 3-5 пронумерованных вопросов на всякий случай. По мере выбора учащимися номеров, они стираются с доски. Каждому ученику предоставляется возможность ответить на 3 или 4 вопроса. Первый ученик, ответив на заданные вопросы, садится на место, а его место в очереди занимает другой ученик из класса. Ученик, оставшийся у доски, отмечает количество правильных ответов каждого ученика. Видимость этих записей на доске для всех учащихся дополнительно мотивирует их. Практика показывает, что иногда «импровизированный» метод дает лучший результат.

При применении этого метода можно использовать следующие вопросы и порядок:

1. Какие последствия для Азербайджана имело решение Кавказского бюро РКП от 5 июля 1921 года?
2. Как была ликвидирована формальная независимость Азербайджанской ССР?
3. Какой документ является единственным, регулирующим государственные границы между Азербайджаном и Турцией?
4. Что означает «унитарный»?
5. Какие последствия имел Московский договор 1921 года для Азербайджана?
6. Какая территория была предметом спора между Азербайджаном и Грузией?
7. Как была создана ЗСФСР?
8. Как были ограничены суверенные права республик Закавказья?
9. Какова была причина отправки Турцией войск в Нахчыван в июне 1920 года?
10. В результате утраты каких земель территория Азербайджанской ССР уменьшилась на 12 тысяч квадратных километров?
11. Какой регион Азербайджана подвергся советизации позже всех?
12. Что потерял Азербайджан с созданием ЗСФСР?
13. Когда была образована НКАО?
14. Каковы были последствия решения, принятого Политбюро КП(б) Азербайджана 30 ноября 1920 года?
15. Какая система управления была характерна для ЗСФСР?
16. Когда была создана Нахчыванская АССР?
17. Что представлял собой СССР как государство?
18. Почему Грузия отказалась от претензий на Закаталы?
19. Какое право республик, входящих в СССР, было формальным?
20. Как и когда была ликвидирована ЗСФСР?
21. Какое событие создало предпосылки для территориальных претензий Армении в будущем?
22. Кто сыграл роль в передаче части Зангезура Армении?
23. Как и когда был создан СССР?

ПРИМЕЧАНИЕ: Разумеется, приведенные выше вопросы носят примерный характер. Если данных выше заданий окажется недостаточно, учитель может подготовить дополнительные задания или повторно предложить ученикам те же задания (при условии, что задание не было полностью выполнено).

Обмен информацией и обсуждение: Во время проведения урока с использованием метода «аукцион» все внимание класса сосредотачивается на этом «интеллектуальном соревновании», что, по сути, завершает этап обмена информацией и обсуждения в рамках проведения исследования.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока учитель своими заключительными словами направляет учеников к конечным выводам и находит ответ на исследовательский вопрос. В это время учащимся можно задать следующие вопросы и задания:

- Каковы причины утраты Азербайджаном некоторых территорий в 20-х годах XX века?
- В чём заключается разница в отношении Советской России к Азербайджану и Армении в Закавказье? Обоснуйте своё мнение.
- Определите связь между ликвидацией формальной независимости Азербайджана и созданием и ликвидацией ЗСФСР.

Творческое применение: Составить хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям в Азербайджанской ССР.

Домашнее задание: Учащимся можно поручить, используя карты на страницах 114-115 учебника, написать эссе под заголовком «Утраченные территории Азербайджана».

Критерии оценивания: составление хронологических таблиц, оценка

Формативное оценивание должно происходить в ходе наблюдения за уроком. Однако на этом этапе можно также задавать различные вопросы, чтобы, наблюдая за учебным процессом, уточнить, каким критериям соответствует учащийся. Учащиеся должны оцениваться по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

В конце урока можно задать следующие вопросы для рефлексии:

- Как вы себя чувствовали на уроке?
- Что вам осталось непонятным?
- Какие у вас есть вопросы?
- Удалось ли вам достичь во время урока поставленной цели?

ТЕМА 21. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР (ПЕРВЫЙ ЧАС)

Примечание: На изучение данного урока выделено два часа. Этот параграф охватывает страницы 116–121 учебника.

- Первый урок начинается со страницы 116 и охватывает материал до подзаголовка на странице 119 «Культурное строительство по-большевистски: достижения и потери».
- Второй урок начинается с подзаголовка «Культурное строительство по-большевистски: достижения и потери» на странице 119 и охватывает информацию до конца параграфа.

При преподавании каждого урока необходимо обратить внимание на картинки, пояснения, вопросы и задания на соответствующих страницах. Следует отметить, что вышеупомянутое деление не является обязательным. Учитель может изменить его и создать новую форму деления, исходя из своей учебной стратегии и способностей учеников в классе.

Стандарты:

- 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.
- 2.1.1. Оценивает взаимосвязь между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.

Цели обучения:

1. Соотносит особенности формирования азербайджанского народа с 20–30-ми годами XX века.
2. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана в проведении реформ большевиков.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, найди ответ

Ход урока

Мотивация: При обучении данной теме для мотивации урока можно показать ученикам кадры из художественного фильма «Последний перевал». После демонстрации этих кадров целесообразно задать наводящие вопросы и построить мотивацию на основе этой связи. Вопросы о фильме могут быть следующими:

- О чем вам рассказали просмотренные кадры?
- К какому периоду относятся события в этом фильме?
- Как вы думаете, о чем рассказывается в фильме?

Такие вопросы помогут создать мотивацию. После успешного мотивационного этапа осуществляется этап проведения исследования.

Исследовательский вопрос: Как осуществлялись в Азербайджанской ССР экономические и политические мероприятия?

Проведение исследования:

Для проведения исследования рекомендуется использовать для проведения урока метод найди ответ. В этом случае учащиеся должны будут исследовать различную информацию из разных источников. В отведенное ограниченное время они должны подготовить ответы на задания либо на основе интернета, либо раздаточных материалов (возможно, книги). Задание должно быть построено так, чтобы оно было основано на исследовательской деятельности. В конце урока побеждает группа, которая быстрее и точнее ответит на задание. Группам можно предложить следующие вопросы для исследования:

I группа

Проанализируйте становление командной системы в экономике и социальные противоречия.

II группа

Проанализируйте индустриализацию.

III группа

Проанализируйте коллективизацию в Азербайджанской ССР.

IV группа

Проанализируйте политику «большого террора», проводимую СССР против азербайджанской интеллигенции.

Обмен информацией и обсуждение:

После того как время, отведенное на групповую работу, истечет, проводится этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе учащиеся в течение установленного времени готовят и представляют свои ответы. Ответы внимательно слушаются, обсуждаются, устанавливаются связи между разрозненными фактами, вносятся дополнения, а мысли направляются в нужное русло. В обсуждениях участвует весь класс, что способствует получению результатов благодаря активному участию учеников. Кроме того, на этом этапе урока группы могут быть оценены на основе заранее установленных критериев.

Обобщение и подведение итогов:

На этом этапе урока можно обратиться к ученикам с нижеперечисленными вопросами и заданиями, чтобы обобщить урок и сделать выводы:

- Оцените развитие экономики в Азербайджане в первой половине XX века.
- Определите причины проведения политики коллективизации.
- Как вы считаете, как восстания, произошедшие в Азербайджанской ССР, повлияли на коллективизацию?
- По вашему мнению, что основывалось на большевистской идеологии – НЭП или коллективизация? Обоснуйте ваше мнение фактами.
- Как вы думаете, можно ли было избежать массовых репрессий, происходивших в 1930-х годах?
- Каковы были причины репрессий?
- Что вы понимаете под выражениями «большой террор» и «враги народа»?

Творческое применение:

На этом этапе урока ученикам предлагается создать плакат с заголовком «частная собственность неприкосновенна».

Критерии оценивания: установление связей, оценивание

Оценивание должно проводиться в соответствии с критериями на основе наблюдения за уроком. Однако, чтобы оценить учащихся индивидуально, можно задать несколько вспомогательных вопросов, которые помогут отследить учебную деятельность, например:

- Как мы пришли к этому результату?
- Что стало причиной всех этих событий?

ТЕМА 21. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ССР (ВТОРОЙ ЧАС)

Стандарты:

- 5.1.1. Комментирует характерные особенности азербайджанской цивилизации и культуры.
- 5.1.3. Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа и представляет их.

Учебные цели:

1. Комментирует характерные особенности азербайджанской культуры в 20-30-х годах XX века.
2. Проводит исследования по культурным достижениям азербайджанского народа в 20-30-х годах XX века и представляет их результаты.

Форма обучения: работа в больших группах

Метод обучения: аквариум

Ход урока:

Исследовательский вопрос: Какие культурные достижения были достигнуты азербайджанским народом в 20–30-х годах XX века?

Проведение исследования:

На этом этапе урока рекомендуется в форме работы с большими группами использовать метод обучения «аквариум». Для этого класс делится на два круга – внутренний и внешний, и внутреннему кругу поручается обсуждение какой-либо проблемы в течение определенного времени. Затем, в соответствии с правилами метода «аквариум», учащиеся в круге меняются местами и продолжают обсуждение. Для обсуждения можно использовать следующие задания:

- Прокомментируйте наши достижения и потери в культурном строительстве по-большевистски.
- Оцените наши достижения в области литературы.
- Оцените наши достижения в области искусства и архитектуры.

Во время обсуждения задания, данного учащимся как во внутреннем круге, так и во внешнем, осуществляется также этап обмена информацией и обсуждения на уроке. После завершения времени, отведенного на работу в «аквариуме», осуществляется переход к следующему этапу урока.

Обобщение и выводы:

Для обобщения высказанных во время обсуждения мнений, сравнения с выдвинутыми в начале урока гипотезами и для вывода по исследовательскому вопросу учащимся задаются вопросы. Подготовка этих вопросов заранее является целесообразной. При подготовке вопросов можно использовать следующие образцы:

- Какое культурное достижение азербайджанского народа в 20-30-х годах XX века вы считаете наиболее выдающимся? Обоснуйте свое мнение.
- Чем можно объяснить увеличение числа высших и средних педагогических учебных заведений в первые годы советской власти?
- В чем вы видите положительные стороны культурного строительства?
- Какие преимущества были у перехода на латинскую графику?
- Какие характерные особенности имела азербайджанская культура в 20-30-х годах XX века?

Критерии оценки: комментирование, презентация

Оценивание должно проводиться на основе наблюдения учителя за уроком. На этом этапе также можно задавать различные вопросы, чтобы уточнить, каким критериям соответствует в процессе обучения наблюдаемый ученик, и оценить его в соответствии с установленными уровнями. Кроме того, каждый ученик может провести самооценивание своей деятельности. Для этого можно использовать следующую таблицу:

ФИО ученика: _____

КРИТЕРИИ	НЕТ	ЧАСТИЧНО	ПОЛНОСТЬЮ
Понял задание и объяснил свою точку зрения.			
Был внимателен на уроке.			
У меня был логический подход.			
Активно участвовал в вопросах и ответах.			
У меня был навык слушания.			
Соблюдал правила этикета.			
Смог сделать выводы.			
Оценил своего одноклассника, за которым наблюдал.			
Четко излагал свои мысли.			

ТЕМА 22. АЗЕРБАЙДЖАН В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (ПЕРВЫЙ УРОК)

ПРИМЕЧАНИЕ: На изучение данного параграфа отводится два учебных часа. Первый урок проводится на основе стандарта 1.1.1 (оценка важных исторических событий, процессов и явлений с точки зрения времени), а второй урок — на основе стандарта 4.1.2 (сбор и представление материалов о выдающихся исторических личностях Азербайджана). Планирование урока таким образом предоставляет учащимся возможность познакомиться с героями Азербайджана времен Второй мировой войны, а также собрать и представить материалы о выдающихся исторических личностях Азербайджана.

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 4.1.2. Собирает и представляет материалы о выдающихся исторических личностях Азербайджана.

Цели обучения:

1. Оценивает участие Азербайджана и азербайджанцев во Второй мировой войне с точки зрения времени.
2. Собирает и представляет материалы о героях Азербайджана во Второй мировой войне: А. Асланове, М. Гусейнзаде, И. Мамедове, З. Буниятове и А. Джабраилове.

Формы обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговой штурм, незаконченные предложения

Ход урока Мотивация: Учтывая, что на YouTube представлено множество видеоматериалов о Второй мировой войне, а также об участии азербайджанцев и Азербайджана в этой войне, мотивацию урока целесообразно выстраивать с помощью электронных ресурсов. Можно показать фрагмент одного из документальных фильмов, посвященных Второй мировой войне, загрузив с указанного интернет-ресурса, либо фрагмент из фильмов «На дальних берегах» и «Если я умру, прости». Затем можно задать 1-2 наводящих вопроса о фильме. Обобщив ответы, можно объявить исследовательский вопрос и перейти к следующему этапу урока.

Исследовательский вопрос: Каков вклад азербайджанцев во Вторую мировую войну?

Проведение исследования: Проведение исследования целесообразно осуществлять с помощью метода «незаконченные предложения». Желательно после объявления цели урока и исследовательского вопроса кратко объяснить данный метод. Учащимся можно предложить следующие «незавершенные предложения»:

- Участие Азербайджана во Второй мировой войне я бы оценил следующим образом:
- После поражения под Москвой взгляды А. Гитлера и его окружения можно оценить следующим образом:
- План «Эдельвейс» можно оценить так:
- О Сталинградской битве я узнал, что
- Создание национальных воинских частей на территории Азербайджанской ССР можно оценить следующим образом:
- На сегодняшнем уроке я узнал о боевом пути национальных воинских частей, созданных в Азербайджане, следующее:
- Первого азербайджанца, удостоенного звания Героя Советского Союза, я бы оценил следующим образом:
- Боевой путь А. Асланова можно оценить следующим образом:
- Подвиг И. Мамедова позволяет нам сделать следующий вывод:
- Деятельность Мехти Гусейнзаде можно оценить так:
- Награждение А. Джабраилова французским орденом «Военный Крест» можно оценить следующим образом:
- Участие азербайджанцев во Второй мировой войне позволяет сделать следующий вывод:
- Роль экономики Азербайджана в победе СССР во Второй мировой войне можно оценить следующим образом:

Попросите нескольких учащихся завершить предложенные вами предложения. Важно заранее объявить, сколько минут дается каждому учащемуся для выражения своего мнения. Это предотвратит потерю дополнительного времени в процессе урока. На данном этапе урока завершается также этап обмена информацией и обсуждения. После выступлений учащихся вы можете взять слово как учитель и выразить своё мнение. В это время вы можете запросить дополнительные мнения у учащихся и подвести итоги их высказываний.

Обобщение и подведение итогов: На данном этапе урока учащиеся не только обобщают полученные знания, но и самостоятельно соотносят сделанные выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. Итоговая дискуссия, направленная на обобщение нового знания и формулирование выводов, поможет учащимся прийти к общему мнению и общим выводам. Для этого целесообразно задать учащимся следующие вопросы и задания:

- Как бы вы оценили деятельность азербайджанских национальных дивизий в войне?
- Как, по вашему мнению, изменился бы ход Второй мировой войны, если бы не влияние Баку?
- Каковы, по вашему мнению, могли быть причины того, что А. Асланову и Мехти Гусейнзаде звание Героя Советского Союза было присвоено с задержкой?
- Как вы оцениваете влияние экономики Азербайджана на ход войны?
- Какую роль играл Азербайджан во Второй мировой войне?
-

Домашнее задание: Соберите и представьте материалы о героях Азербайджана времен Второй мировой войны: А. Асланове, М. Гусейнзаде, И. Мамедове, З. Буниятове и А. Джа-

браилове. Целесообразно разделить класс на небольшие группы и дать каждой группе задание по сбору материалов об одном из этих лиц. При выдаче задания важно сообщить учащимся, что следующий урок будет построен на основе собранных ими материалов.

Критерии оценивания: Оценивание, сбор и представление материалов. При оценивании важно учитывать не столько запоминание информации учащимися, сколько уровень понимания этой информации и умение использовать эти знания при решении проблем. Оценивание в процессе обучения позволяет объективно оценить степень усвоения материала, способность учащихся к рассуждению, применение полученных знаний при объяснении конкретных фактов и событий, а также при выполнении различных заданий. Важно не забывать, что учащиеся должны быть оценены в соответствии с уровнями, соответствующими вышеуказанным критериям. Оценивание по второму критерию будет возможным после выполнения учащимися домашнего задания. В конце урока вы можете предложить учащимся лист взаимного оценивания, соответствующий приведенному ниже формату.

ЛИСТ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

При заполнении листа рекомендуется использовать оценки от 2 до 5.

Критерии	1. Имя, фамилия друга: _____	2. Имя, фамилия друга: _____	3. Имя, фамилия друга: _____
Соблюдал ли регламент?			
Было ли выступление грамотным (употребление терминов, правильные ударения)?			
Понял ли задание и изложил ли свою мысль?			
Смог ли оценить какое-либо событие или личность?			
Проявлял ли интерес к другим?			
Умел ли слушать?			
Был ли логический подход?			

ТЕМА 22. АЗЕРБАЙДЖАН В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (ВТОРОЙ УРОК)

Примечание: Как мы уже упоминали выше, на преподавание текущего параграфа отведено два часа и второго урок планируется провести на основе стандарта 4.1.2 (собирает и представляет материалы о выдающихся исторических деятелях Азербайджана).

Стандарты:

4.1.2. Собирает и представляет материалы о выдающихся исторических личностях Азербайджана.

Цель обучения.

Собирает и представляет материалы об азербайджанцах-героях Второй мировой войны А.Асланове, М.Гусейнзаде, И.Мамедове, З.Буньядове и А.Джабраилове.

Форма обучения: работа в малых группах

Метод обучения: презентация

Ход урока Можно поручить учащимся подготовить презентацию в форме работы в малых группах на основе материалов, собранных в процессе выполнения домашнего задания, данного на предыдущем уроке. Для этого им необходимо оказать соответствующую поддержку.

ТЕМА 23. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЮЖНОМ АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Стандарты:

- 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.
- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни при колониальном режиме и в условиях независимости.

Цели обучения:

1. Соотносит изменения в образе жизни людей, проживавших в Южном Азербайджане, с особенностями того времени.
2. Анализирует изменения в социально-экономической жизни в Южном Азербайджане.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, карусель

Ход урока

Мотивация: Для создания мотивации можно использовать ключевые слова. В качестве ключевых слов можно использовать такие термины, как «Мешрутэ», «Алаганы», «Саттархан», «Шейх Мухаммед Хиябани», «Общественный административный совет», «Отряды федаинов». Рекомендуется записать эти слова на доске или на большом ватмане. Затем учащимся следует задать вспомогательные вопросы, направленные на исследовательский вопрос. Не стоит забывать, что ответы на эти направляющие вопросы не должны занимать много времени и должны носить характер размышлений. После успешного создания мотивации можно объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как произошло образование Национального правительства в Южном Азербайджане в 40-е годы XX века?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса урок можно организовать с использованием метода обучения «карусель» в форме работы в малых группах. Для исследования группам можно предложить следующие вопросы и задания или задания, рекомендованные учителем:

I группа

Проанализируйте социально-экономическую историю Южного Азербайджана в 1920–1945 годах.

II группа

Оцените паниранизм и его последствия.

III группа

Свяжите мероприятия Национального правительства с особенностями того времени.

IV группа

Исследуйте падение Национального правительства.

Обмен информацией и обсуждение: После того как время, выделенное группам для проведения исследования, истекло, переходим к этапу обмена информацией и обсуждения. На этом этапе участники обмениваются результатами исследований и новой информацией, полученной в ходе исследования. Во время групповых презентаций представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Необходимость ответа на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать презентацию друг друга. Учитель во время обсуждения с помощью фасилитации (используя направляющие и вспомогательные вопросы) помогает учащимся в целенаправленном обсуждении полученных фактов и их организации. На этом этапе урока группы можно оценить на основе заранее определенных критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Сотрудничество	Своевременное выполнение задания	Презентация	Общий результат
I группа					
II группа					
III группа					
IV группа					

Обобщение и подведение итогов: Для экономии времени можно проводить презентации групп на этапе обобщения и подведения итогов урока. Однако в этом случае учащимся следует задавать вопросы, чтобы сделать обобщения и прийти к определенным выводам. Рекомендуется подготовить их заранее. Можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями:

- Сравните отношение Пехлеви к местному населению в Южном Азербайджане и советской власти в Азербайджанской ССР. Какие сходства и различия существуют?
- Обоснуйте фактами негативное влияние разрыва связей между Ираном и СССР на экономику Ирана.

- Как вы думаете, почему Рза шах принимал такие меры в отношении этнических азербайджанских тюрков? Чего он боялся?
- Обоснуйте фактами разное влияние «холодной войны» на Северный и Южный Азербайджан.
- Каков был самый большой успех Национального правительства?
- Можно ли назвать мероприятия, проведенные Национальным правительством, пробуждением национального сознания?
- Чем закончились меры Рза шаха?
- Почему Сталин согласился на вывод советских войск из Ирана?
- Что могло бы произойти, если бы национально-освободительное движение 1941–1946 годов не потерпело поражение?

Творческое задание: Используя материалы предыдущей темы, предлагается подготовить кроссворд, состоящий из 6-7 слов, связанных с Южным Азербайджаном.

Домашнее задание: Подготовить презентацию о личности и деятельности Сеида Джафара Пишевари.

Критерии оценивания: связывание, анализ

Оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Тем не менее, в ходе этого этапа можно задавать различные вопросы, чтобы уточнить, каким критериям соответствует наблюдаемый ученик в учебном процессе. При этом рекомендуется оценивать учеников по уровням с учётом вышеприведённых критериев. В конце урока ученикам можно выдать лист самооценивания по форме, представленной ниже.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧЕНИКА

Имя и фамилия: _____

Данная анкета подготовлена для самооценивания. Отметьте знаком (X) выбор, который наиболее точно отражает вашу работу.

НАВЫКИ	УРОВНИ		
	Всегда	Иногда	Никогда
1. Я слушал советы учителя.			
2. Я следовал инструкции.			
3. Я читал выделенную часть бегло.			
4. Я хорошо выступал оппонентом.			
5. Я задал несколько вопросов по теме.			
6. Я отвечал на заданные вопросы.			
7. Я понял прочитанное.			

1. Чему я научился на этом уроке?

9. Мои лучшие достижения на этом уроке:

Комментарии:

ТЕМА 24. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ССР В СЕРЕДИНЕ 1940-Х – 1960-Х ГОДАХ

Стандарты:

- 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.
- 2.1.1. Оценивает взаимосвязь между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.

Цели обучения:

1. Связывает изменения в образе жизни людей в Азербайджанской ССР в середине 1940-х – 1960-х годах с особенностями времени.
2. Оценивает развитие различных отраслей хозяйства и производственных отношений в Азербайджанской ССР в середине 1940-х – 1960-х годах в связи с географическим положением и природными факторами Азербайджана.
3. Анализирует изменения в социально-экономической жизни Азербайджанской ССР в середине 1940-х – 1960-х годах.

Форма обучения: работа в группах

Метод обучения: метод зигзага

Ход урока

Мотивация. Для мотивации к изучению этой темы можно использовать различные материалы. Например, предложить ученикам материал о Нефтяных камнях и их создании в Каспийском море и задать наводящие вопросы. Либо показать слайды о социальных и экономических новшествах в Азербайджане в эти годы. Интерес к теме можно вызвать, прочитав отрывок из произведения «Черные камни». Также, чтобы создать мотивацию, можно прочитать отрывок из книги о Мирджафаре Багирове и задать ученикам вопросы. Мотивация будет зависеть от класса и активности учителя. После мотивации задается исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какой исторический процесс происходил в Азербайджанской ССР в середине 1940-х – 1960-х годах?

Проведение исследования: Для ответа на этот вопрос ученики должны ознакомиться с темой и провести исследование. Можно использовать метод зигзага или мозаики. Цель применения этого метода – в сжатые сроки обеспечить всестороннее изучение темы и участие учеников в решении всех вопросов. Также это способствует развитию навыков обсуждения, общения и взаимного сотрудничества в группе, повышению личной и групповой ответственности. Класс делится на группы по 4 человека. Каждый ученик в группе получает номер от 1 до 4. Ученикам дается текст из учебника и отмечается, что текст нужно изучить и

понять содержание. Они должны знать, что текст разделен на 4 части. Участник под номером 1 отвечает за первую часть, под номером 2 – за вторую, под номером 3 – за третью, под номером 4 – за четвертую. Учащиеся с одинаковыми номерами собираются вместе и образуют экспертные группы. Их задача – изучить свою часть. Каждый член экспертной группы должен объяснить изученную часть членам предыдущей группы. Ученики должны знать, что впоследствии некоторым из них нужно будет объяснить свою часть всему классу. После завершения работы экспертных групп они возвращаются в свои первоначальные группы и объясняют содержание материала. Ученики должны понимать, что в итоге каждый член группы должен полностью усвоить содержание материала. Ученики записывают возможные вопросы, связанные с любой частью, и обращаются к ответственному эксперту. Если вопросы остаются без ответа, необходимо провести исследование, чтобы найти ответ.

Учитель может задавать вопросы для проверки способности учеников к восприятию, анализу и синтезу с помощью теста. Учитель должен стимулировать вовлеченность и сотрудничество учеников в работе.

Другим методом может быть создание проблемной ситуации и разделение класса на группы с последующими заданиями:

I группа

Проанализируйте приоритеты и противоречия в социально-экономической политике.

II группа

Оцените развитие сельского хозяйства и производственных отношений в Азербайджанской ССР в середине 1940-х – 1960-х годах в связи с географическим положением и природными факторами Азербайджана.

III группа

Свяжите новые угрозы территориальной целостности Азербайджана и депортацию азербайджанцев из Армении и проанализируйте их.

IV группа

Проанализируйте изменения в социально-экономической жизни Азербайджанской ССР в середине 1940-х – 1960-х годах.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения групповой работы проводится этап обмена и обсуждения. Ученики готовят ответы в установленное время и представляют их. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются по заранее установленным критериям.

Обобщение и подведение итогов: Ученикам можно задать следующие вопросы:

- Почему борьба со сталинизмом была необходима?
- В чем была значимость мер, принятых в период оттепели?
- Как бы вы оценили развитие сельского хозяйства?
- Как бы вы оценили развитие промышленности?
- Какие изменения произошли после прихода к власти И.Д. Мустафаева? и т. д.

Ученики связывают изменения в образе жизни людей в Азербайджанской ССР в середине 1940-х – 1960-х годах с особенностями того времени, оценивают развитие различных отраслей хозяйства и производственных отношений в Азербайджане в связи с его географическим положением и природными факторами. Также они развивают умение анализировать изменения в социально-экономической жизни Азербайджанской ССР в середине 1940-х – 1960-х годах.

Для оценивания групповой работы можно использовать следующую таблицу критериев:

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Выполнение задания в срок	Сотрудничество	Общий результат
I группа					
II группа					
III группа					
IV группа					

Творческое задание: На этом этапе ученикам можно задать вопрос: «Какой ответ вы бы дали на территориальные претензии армян?» Ответ на этот вопрос поможет развить у них такие навыки, как воображение, выдвижение гипотез и творческий подход к событиям.

Домашнее задание: Систематизировать процессы этого периода на основе таблицы.

Критерии оценивания: связывание, оценивание, анализ

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания учеников можно использовать следующий лист самооценивания:

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата: _____

Я понял задание и объяснил свою мысль.	Я был внимателен на уроке.	У меня был логичный подход.	Я сотрудничал.	Я активно участвовал в вопросах и ответах.	Я соблюдал правила этикета

ТЕМА 25. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ССР В 1970–80-Е ГОДЫ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мухаммед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в укреплении и развитии государственности.

Цели обучения:

1. Оценивает исторические события, процессы и явления, касающиеся Азербайджанской ССР в 1970–80-е годы, с точки зрения времени.
2. Оценивает роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии государственности.

Форма обучения: групповая работа

Метод обучения: карусель

Ход урока

Мотивация. При изучении данной темы можно использовать дополнительные материалы из учебника или ключевые слова. Как известно, в современных учебниках текст делится на основной и дополнительный. Основной текст охватывает важные события и факты. Здесь раскрывается суть основных понятий и терминов, выделяются ключевые идеи и мысли. Дополнительные материалы включают интересные факты, фрагменты документов и нацелены на расширение основных знаний. Также можно продемонстрировать эпизод из документального фильма о Гейдаре Алиеве и задать учащимся наводящие вопросы.



Например: «Что вы можете сказать об этих изображениях? Какую мысль они у вас вызывают?» и т.д. Мотивация может быть реализована с помощью подобных наводящих вопросов.

Исследовательский вопрос: В чем заключается роль Гейдара Алиева в истории Азербайджана 70–80-х годов XX века?

Проведение исследования: Чтобы найти ответ на вопрос, можно использовать метод карусели, делая задания более интересными и познавательными. Один из успешных методов изучения данной темы — метод карусели. Этот метод позволяет ученикам не только быстро и всесторонне изучить тему и участвовать в решении всех вопросов, но и развивать логическое, критическое и самостоятельное мышление, повышать индивидуальную и групповую ответственность, развивать навыки общения и взаимосвязи внутри группы.

Применение этого метода включает выбор учителем 4-5 вопросов или заданий по теме. Класс делится на 4-5 групп, каждой из которых поручается написать ответ на один из вопросов. На выполнение задания отводится 5 минут. По истечении времени каждая группа передает написанный лист соседней группе. Каждая группа просматривает записи на этих листах и вносит свои дополнения. Этот процесс повторяется до тех пор, пока все группы не просмотрят рабочие листы и не внесут свои дополнения. Затем рабочие листы возвращаются к исходной группе, и начинаются презентации и их обсуждение. Учащиеся делают обобщения. Следует учитывать, что выбранные вопросы и задания должны позволять всесторонне охватить тему. Учитель должен ограничить время и учесть, что процесс передачи происходит одновременно. Рабочие листы должны быть достаточно большими, чтобы каждая группа имела место для записи.

I группа

Объясните причины изменений в экономике и промышленности Азербайджана в 70–80-е годы XX века.

II группа

Укажите основные особенности модернизации экономики и ее развития.

III группа

Оцените исторические события, процессы и явления, касающиеся Азербайджанской ССР в 1970–80-е годы, с точки зрения времени.

IV группа

Оцените роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии государственности.

Обмен информацией и обсуждение: По окончании времени, отведенного на групповую работу, проводится этап обмена и обсуждения. На этом этапе учащиеся готовят ответы и представляют их в течение установленного времени. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе заранее установленных критериев.

Обобщение и вывод: На этом этапе урока можно обратиться к учащимся с следующими вопросами и обобщить урок, сделав выводы:

- Почему период 1969–1982 годов считается переломным в экономике республики?
- Какое значение имело строительство железной дороги в Агдам в 1979 году?
- Как вы думаете, каких проблем можно было бы избежать, если бы Гейдар Алиев оставался у власти в Азербайджане в конце 80-х годов?
- Как вы оцениваете Гейдара Алиева с точки зрения времени?

Путем постановки таких вопросов осуществляется обобщение, делаются выводы, и учащиеся в результате этого урока оценивают исторические события, процессы и явления, касающиеся Азербайджанской ССР в 1970–80-е годы, с точки зрения времени, а также оценивают роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии государственности.

Творческое применение: Поручается подготовить диаграмму, связанную с развитием нефтяной промышленности Азербайджана.

Домашнее задание: Можно поручить подготовить презентацию о деятельности великого лидера в 1970–80-е годы.

Критерии оценивания: оценивание, оценка. Оценивание должно проводиться по критериям на основе наблюдения за уроком. Вместе с тем, для индивидуального оценивания учащихся можно завершить оценивание с помощью нескольких дополнительных вопросов, которые помогут отслеживать учебную деятельность, например, «Как мы пришли к результату? Что стало причиной всех этих событий?» и т.д.

ТЕМА 26. ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ. НАЧАЛО КАРАБАХСКОГО КОНФЛИКТА

Стандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.
- 3.1.1. Анализирует изменения в административной, социально-экономической жизни при колониальном режиме и в условиях независимости.

Цели обучения:

1. Составляет хронологическую таблицу по политике перестройки и началу Карабахского конфликта.
2. Анализирует изменения, произошедшие в период политики перестройки.

Формы обучения: индивидуальная работа и работа в парах

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками

Ход урока Мотивация. Для мотивации можно показать ученикам заранее подготовленные фотографии, связанные с событиями перестройки и происходившим на площади Свободы, задавая им наводящие вопросы. В зависимости от условий, можно использовать как обычные фотографии, так и слайды с применением ИКТ. Если есть возможность использовать ИКТ и условия класса позволяют, мотивацию можно сделать более интересной и захватывающей, показав эпизод из документального фильма или видеоматериала о движении за свободу. Наводящие вопросы важны для мотивации. Если ученик бездумно высказывается о предоставленном изображении или слайде, то обсуждение может уйти в другую сторону, не связанную с целью. Учитель должен внимательно продумать наводящие вопросы заранее.

Исследовательский вопрос: Как повлияли политика перестройки и начало Карабахского конфликта на исторические процессы?

Проведение исследования: Для проведения исследования учащиеся знакомятся с текстом в соответствии с требованиями метода чтения с остановками. Они высказывают мнения для ответа на исследовательский вопрос. Иногда исследовательский вопрос путают с вопросом, заданным группе. Исследовательский вопрос является общим и требует решения нескольких задач. Вопросы, заданные группе, необходимо преобразовать в задания. Цель состоит в том, чтобы создать условия для формирования у учеников определённых знаний и навыков. Важно помнить об интеграции во время обучения, чтобы создать условия для дальнейшего развития знаний и умений учащихся. Для поиска ответа на исследовательский вопрос даются задания. Лучше использовать вопросы и задания из учебника, чтобы охватить тему. Учащиеся могут ближе познакомиться с темой, используя метод чтения с остановками. Для проведения исследования класс делится на группы. Группы можно называть любыми подходящими к теме именами. Рабочие листы готовятся заранее для каждой группы. Тема охватывает широкие исторические процессы.

Учитывая возраст учащихся, исследование можно организовать в два этапа. Сначала нужно исследовать причины, приведшие к Карабахскому конфликту, и проанализировать социально-политическую ситуацию, которая привела к произволу армян. Ученики уже знакомы с политикой перестройки и гласности на уроках Всеобщей истории, поэтому проведение исследования в два этапа не будет сложным. На первом этапе можно задать следующие задания для одной из групп, или выбрать подходящие вопросы и задания из конца темы.

Учителя часто при выборе методов забывают учитывать цели обучения, в результате чего возникают несоответствия между определёнными целями и методами. Эти методы должны способствовать реализации интегративных знаний и умений на уроках истории Азербайджана. Учитель должен задаться вопросом: «Какие активные методы обучения следует применять для достижения поставленных целей?» Иногда учителя выбирают методы, которые не используются ни на одном этапе активного/интерактивного урока. Мы должны помнить, что выбранные методы должны способствовать достижению поставленных целей.

I пара

Обоснуйте причины, по которым перестройка нанесла удар по экономике.

II пара

Объясните цель Советского руководства при создании Комитета особого управления.

III пара

Составьте хронологическую таблицу по политике перестройки и началу Карабахского конфликта

IV пара

Проведите анализ изменений, произошедших в период политики перестройки.

V пара

Составьте хронологическую таблицу периода, когда очаг сепаратизма в Карабахе разгорелся.

VI пара

Проанализируйте крах политики перестройки Горбачёва.

VII пара

Составьте хронологическую таблицу Карабахского конфликта.

Обмен информацией и обсуждение. После обмена информацией ученики проводят обсуждения. Можно использовать вопросы из темы учебника или следующие вопросы для обсуждения:

- Действительно ли события в Сумгайыте были преднамеренно спланированы?
- Почему лидеры Азербайджана не смогли разрешить конфликт?
- Как Карабахский конфликт повлиял на политическую организованность азербайджанского народа?

Обобщение и подведение итогов: Этот этап можно определить на основе ответов на задания и обсуждаемых вопросов. Он должен быть проведён самими учениками. Учащиеся составляют хронологические таблицы по провалу политики перестройки и гласности и началу Карабахского конфликта, а также анализируют изменения, произошедшие в период политики перестройки. Оценивание может проводиться на всех этапах урока с начала до конца. Поэтому при планировании важно быть внимательными. Учтите уровень класса. Не забывайте о возможностях интеграции при постановке задач. Работа в парах также должна оцениваться на основе критериев.

Имена учащихся, работающих в парах:	Активность (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение выполнения задания	Достижение общего мнения

Творческое применение: Этот этап служит для укрепления знаний и навыков, полученных учащимися. Этот этап можно назвать проверочным. К этому моменту ученики уже получили систематизированные и интегративные знания и навыки, связанные с темой, и будут способны применить их на основе самостоятельных исследований. Следует отметить, что если немедленное выполнение творческого задания невозможно, оно выполняется на последующих уроках, и его результаты обязательно сообщаются ученикам.

Заданием может быть, например, подготовка лозунга по Карабахскому конфликту.

Домашнее задание: Одним из способов укрепления знаний, навыков и умений, полученных в результате исследования, является домашнее задание. Следует уделить особое внимание тому, чтобы домашние задания имели исследовательский и творческий характер. К ним могут относиться различные творческие работы, рефераты, проекты и исследования. Домашнее задание по теме можно определить следующим образом: «Подготовьте презентацию по теме “Политика перестройки”». При определении домашнего задания учитель для оказания помощи может предоставить список источников, которые учащиеся могут исследовать.

Критерии оценивания: составление таблиц, анализ

ТЕМА 27. ИРАНСКАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЮЖНЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН

Стандарт:

1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.

Цель обучения: Готовит презентацию на основе различных источников о Исламской революции в Иране и Южном Азербайджане.

Форма обучения: групповая работа

Методы обучения: разветвление, подготовка презентаций

Ход урока

Мотивация. В процессе преподавания этой темы мотивацию можно построить с использованием предложенных ключевых слов. Либо, используя метод разветвления, можно записать слова, относящиеся к Иранской революции, и получить ответы от учащихся. Мотивацию также можно реализовать путем чтения различных источников о данном периоде. Мотивацию можно построить, дав учащимся прочесть отрывок, связанный с Иранской революцией. Мотивационный этап можно реализовать, проведя обсуждение в этом направлении.

Исследовательский вопрос: Какова была роль Исламской революции в жизни Ирана и Южного Азербайджана?

Проведение исследования: При преподавании этой темы целесообразно провести исследовательский этап урока в форме групповой работы. В это время учащиеся проводят исследования и находят ответ на исследовательский вопрос. Задания для групп могут быть следующими:

I группа

Подготовьте презентацию об Исламской революции в Иране.

II группа

Подготовьте на основе источников презентацию о Тебризском восстании.

III группа

Подготовьте презентацию, проанализировав деятельность Рухоллы Хомейни.

IV группа

Подготовьте презентацию на тему «Влияние Иранской революции на жизнь южных азербайджанцев».

Обмен информацией и обсуждение: После окончания времени, отведенного на групповую работу, проводится этап обмена и обсуждения. На этом этапе учащиеся готовят и представляют ответы в установленное время. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Затем группы оцениваются по заранее установленным критериям.

Обобщение и подведение итогов: После представления группами своих презентаций для завершения урока и ответа на исследовательский вопрос учащимся можно задать следующие вопросы:

- Как вы думаете, почему непрерывная общая забастовка нефтяников решила судьбу революции?
- Можно ли назвать революцию, начавшуюся в стране, социальным взрывом?
- Как вы думаете, чем Исламская революция в Иране отличалась от других революций в мире?
- Как бы вы оценили влияние Южного Азербайджана на иранское государство?
- На каких фактах вы основываетесь, считая Иранскую революцию победоносной?

Самооценивание учащихся также является важным аспектом на уроках, проводимых в форме групповой работы. Самооценивание – это процесс, направленный на анализ информации о слабых и сильных сторонах ученика. Учитель должен сформировать у учащихся навыки объективного самооценивания своих знаний и умений. Навыки самооценивания формируются, когда учащиеся оценивают свою работу по различным критериям. В это время можно использовать следующую таблицу:

Имя ученика _____
Дата _____
Класс _____

Что вы делали во время работы в группе? Внимательно прочитайте критерии и отметьте один из вариантов.

1. Я задавал вопросы, чтобы уточнить и прояснить информацию.
 - никогда
 - иногда
 - часто

2. Я предлагал идеи, которые могли бы помочь решить задачу.
 - никогда
 - иногда
 - часто

3. Я слушал мнения членов группы.
 - никогда
 - иногда
 - часто

4. Я комментировал мнения членов группы.
 - никогда
 - иногда
 - часто

5. Я привлекал к обсуждению тех членов группы, которые не участвовали в обсуждении.
 - никогда
 - иногда
 - часто

6. Я выполнял порученные мне в группе задания.
 - никогда
 - иногда
 - часто

7. Больше всего мне понравилось в групповой работе _____

8. Что было для меня наиболее сложным в групповой работе _____

9. Для следующего группового задания я предлагаю _____

Таблица самооценивания служит информационной базой для учителя о каждом учащемся. Заполнив эту таблицу, учащийся сам приходит к определенным выводам о своей работе. Самооценивание не только позволяет оценить свою работу, но и помогает определить проблемы, стоящие перед учащимся, и найти пути их решения.

Творческое применение: В качестве творческого задания учащимся можно дать следующее задание: написать эссе на тему «Южный Азербайджан и Иранская революция».

Домашнее задание: Можно поручить подготовить презентацию на следующую тему: «Какие выгоды Южный Азербайджан получил от Исламской революции в Иране?»

Критерий оценивания: подготовка презентации. Метод оценивания по критериям можно применить в конце урока. Этот метод проводится со всем классом. Учитель оценивает событие по запросу учащихся. Критерии определяются заранее вместе с учащимися с помощью вопроса «Почему событие плохое или хорошее?». Ответы записываются в следующей таблице критериев. Ответы можно отметить знаками «+» или «-».

Оцениваемые события	Критерии (Почему событие плохое или хорошее)					Результат (всего)
1.	1	2	3	4	5	
2.						

Затем события оцениваются как по отдельности, так и в сравнении. Количество знаков «+» или «-» помогает сделать общий вывод.

ТЕМА 28. КУЛЬТУРА

Стандарт:

5.1.1. Комментирует характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры.

Цель обучения: Комментирует новшества в культуре Азербайджана с середины 40-х до 80-х годов на основе их характерных черт.

Формы обучения: работа в группах и коллективная работа

Методы обучения: мозговой штурм, ковёр идей

Ход урока

Мотивация. Мотивацию к этой теме можно построить с помощью картинок. Мотивацию можно создать, используя различные изображения, портреты, связанные с темой, и задавая вопросы по этим картинкам. Если такой возможности нет, можно обратить внимание учеников на иллюстрации в учебнике. Мотивацию можно также построить с помощью ключевых слов. Для этого ученикам сообщаются ключевые слова — Военное училище имени Дж. Нахчыванского, «Праздник весны», Шихали Курбанов, Фарман Салманов и др., а затем задаётся вопрос: «Что вам говорят эти слова, что может быть общей чертой, объединяющей их?» Полученные ответы обобщаются, и объявляется исследовательский вопрос. Или же можно представить картину культуры того периода ученикам с помощью видеороликов и слайд-презентаций. В качестве интересного момента можно обратить внимание на участие Гейдара Алиева в открытии мавзолея М.П. Вагифа и через это подвести к теме культуры.

Исследовательский вопрос: Какую роль сыграли новшества этого периода в азербайджанской культуре?

Проведение исследования: Для поиска ответа на исследовательский вопрос ученикам предлагаются групповые задания на основе интересующих их вопросов. В реализации этой темы можно также использовать метод ковёр идей. Цель метода ковёр идей — развитие навыков ведения дискуссий. Здесь важно не прийти к единому мнению, а продвинуться в обсуждении проблемы и показать навыки ведения дискуссий.

Метод реализуется следующим образом:

- ✓ Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек.
- ✓ Проблема озвучивается учителем до урока или за день до него.
- ✓ Учитель раздаёт каждой группе ватман, 6 полосок бумаги одного цвета, клей и маркеры. Группам поручается определить причины поставленной проблемы и написать по одной причине на каждой полоске бумаги.
- ✓ После завершения работы учитель предлагает наклеить полоски на ватман.
- ✓ После завершения работы группы учитель просит их озвучить написанное.
- ✓ На следующем этапе учитель даёт им ещё 6 полосок бумаги другого цвета. На каждой из этих полосок ученики отмечают только одно решение проблемы. Эти полоски также наклеиваются на ватман.

- ✓ Во время презентации плакаты вешаются на стену, и представитель каждой группы зачитывает написанное.
- ✓ Учитель раздаёт ученикам клей и листы бумаги и предлагает написать на листе, что они будут делать для решения проблемы. Ученики зачитывают написанное и приклеивают листы на «ковёр» своей группы.
- ✓ В конце учитель проводит небольшую дискуссию. Во время обсуждения определяются наиболее часто повторяющиеся причины и пути решения в работах групп. Учитель может предложить учащимся выбрать оптимальный способ решения проблемы.
- ✓ Важно также оформление работы групп. Учитель поощряет учащихся давать волю своей фантазии. Пусть ватман, на котором работают ученики, превратится в красочный «ковёр идей».

I группа

Прокомментируйте новшества в сфере образования.

II группа

Оцените развитие в области науки.

III группа

Охарактеризуйте развитие литературы.

IV группа

Проанализируйте развитие музыки и её успех на мировой арене.

V группа

Объясните причины успеха азербайджанского кинематографа.

VI группа

Прокомментируйте архитектуру и живопись как составные элементы прогресса азербайджанской культуры.

Обмен информацией и обсуждение. На этом этапе учащиеся представляют результаты своей групповой работы. Лидеры групп представляют учителю презентацию по порученному заданию от имени группы. При необходимости другие члены группы могут им помочь. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются по критериям. Критерии для групп вывешиваются в классе заранее или

можно показать на доске, по каким параметрам будут оцениваться ученики. В ходе обсуждения могут использоваться вопросы в зависимости от задания.

Обобщение и подведение итогов. Ученики, получив направление, должны провести обобщение и сделать выводы. Они должны суметь объяснить роль нововведений в нашей культуре в жизни нашего народа и государства. Комментируются новшества в культуре Азербайджана с середины 40-х до 80-х годов в таких сферах, как музыка, наука, образование, искусство и др., на основе их характерных черт.

Творческое применение. Учащимся можно поручить выбрать из текста информацию о достижениях азербайджанского народа в области просвещения и науки этого периода и написать их на маленьких листочках с клеевой основой, чтобы затем прикрепить на «дерево» на ватмане. Это задание можно превратить в межгрупповое соревнование. Группам даётся определённое время для выявления большего количества достижений из текста. При презентации результатов важно провести обобщение.

Домашнее задание: Можно поручить подготовить презентацию под названием «Жемчужины нашей культуры».

Критерий оценивание: комментирование При оценивании используются элементы рефлексии. Рефлексия (подведение итогов) является важной частью каждого занятия. Здесь цель состоит в том, чтобы учащиеся осознали суть и значение выполненной на уроке работы. Подведение итогов с конкретной отсылкой к занятиям позволяет решить, обобщить и повторить многие вопросы по теме, а также установить связь с последующей темой. Рефлексия также позволяет всем участникам оценить урок. Возможно, что некоторые уроки не предусматривают итогового оценивания учителя. В таких случаях полезно использовать метод самопроверки учащихся с помощью рефлексии. Итоговое подведение результатов может проходить в форме обсуждения и интервью. Самый простой способ подведения итогов — «круговое» интервью, в котором каждый ученик высказывает своё мнение об уроке. Использование этих методов исключает вопросы с отрицательной направленностью, настраивает всех участников на позитивный лад и позволяет им сделать для себя конструктивные выводы. Ученики садятся вокруг учителя и отвечают на такие вопросы:

- Что вам больше всего понравилось в выступлениях ваших товарищей?
- Как вы хотите использовать это в будущем?
- Что бы вы сделали по-другому?

ТЕМА 29. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующего периода.
- 3.1.1. Анализирует изменения, происходящие в административной и социально-экономической жизни при колониальном режиме и в условиях независимости.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения времени исторические события, произошедшие в период восстановления государственной независимости.
2. Связывает изменения в образе жизни людей, проживающих в нашей стране, с особенностями периода восстановления независимости.
3. Анализирует изменения, произошедшие в административной и социально-экономической жизни Азербайджана в условиях независимости.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, рабочие листы

Ход урока

Мотивация: В процессе изучения темы можно использовать различные источники, относящиеся к событиям того времени. Например, можно использовать видеоматериалы или фотографии, связанные с движением на площади Свободы и подобными событиями, чтобы вызвать у учеников предположения по теме. Если нет возможности использовать проектор и компьютер, можно воспользоваться картой СССР, задавая ученикам различные вопросы, чтобы направить их внимание на процессы, происходившие в Азербайджане, интересы соседних государств к нашим территориям, интересы Армении в этих событиях, изменения в политической жизни Азербайджана и в стране в целом. Ключевые слова, представленные в учебнике, также могут стать полезным инструментом. Также можно представить ученикам декларацию, связанную с восстановлением независимости, и выслушать их предположения по этому поводу. В ходе мотивации можно задавать различные вопросы о том периоде. С помощью вопросов можно направить внимание учеников на исследование проблемы. Для ответа на вопросы ученикам необходимо предоставить несколько минут. Было бы целесообразно фиксировать ответы на доске.

Дополнительные материалы и источники, представленные в учебнике, вместе с изображениями помогут ученикам сформировать полное представление о проблеме Карабаха, борьбе за наши земли, агрессии против наших территорий, трагедиях, выпавших на долю нашего народа, а также усилиях в этой ситуации по восстановлению государственности и первых реформах. После успешной мотивации формулируется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Каково историческое значение восстановления нашей независимости?

Проведение исследования: Учащимся должны быть даны определенные задания, чтобы вовлечь их в исследование. На этом этапе можно использовать вопросы и задания из учебника. После постановки исследовательского вопроса учащихся нужно разделить на группы. Применение более гибких и интересных методов разделения вызовет у них больший интерес. Это также позволит сэкономить время. В этом деле могут помочь цветные стикеры. Для этого ученикам предлагается выбрать одну из цветных карточек. Для реализации этой темы лучше всего использовать разные цвета. Разделив класс на 6 небольших групп (по 3-4 человека), можно связать их названия с темой. В этом случае учителю помогут следующие задания:

I группа.

Объясните историческое значение «Декларации» о восстановлении государственной независимости Азербайджанской Республики.

II группа.

Оцените освободительное движение, происходившее в Азербайджане, в контексте освободительного движения, происходившего в СССР в конце XX века.

III группа.

Проведите сравнительный анализ «Декларации независимости» АДР и «Конституционного акта о независимости Азербайджанской Республики» и обоснуйте их влияние на жизнь народа.

IV группа.

Оцените результаты борьбы за власть.

V группа.

Оцените деятельность Гейдара Алиева в тот период на основе фактов.

VI группа.

Оцените с точки зрения времени изменение социальной и политической активности народа в связи с восстановлением независимости.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если в вашем классе мало учеников, задания групп можно объединить.

Обмен информацией и обсуждение: На этом этапе ученики представляют работы своих групп. Их лидеры представляют учителю задание от имени группы. При необходимости члены группы могут оказать им помощь. Ответы внимательно слушаются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев. В зависимости от задания во время обсуждения могут быть использованы вопросы. При оценке работы группы можно использовать следующую таблицу критериев:

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Выполнение задания в срок	Сотрудничество	Общий результат
I группа					
II группа					
III группа					
IV группа					
V группа					
VI группа					

Если у вас останется время, классу можно предложить коллективное задание — составить сравнительную синхронную таблицу о восстановлении независимости.

Обобщение и подведение итогов: В результате оцениваются с точки зрения времени исторические события, происходившие в период восстановления государственной независимости, обсуждаются исторические условия, которые привели к созданию Азербайджанской Республики, след, оставленный борьбой народа за свободу в нашей истории, значение первых шагов, предпринятых Абульфазом Эльчибеем и Гейдаром Алиевым в этом направлении. Обсуждаются также дипломатические шаги, осуществленные нашей республикой для признания своей независимости. Наряду с этим связываются изменения в образе жизни людей, проживавших в нашей стране, с особенностями периода восстановления независимости. Также анализируются изменения в административной, социально-экономической жизни в условиях независимости в Азербайджане. Для достижения этих результатов могут помочь следующие вопросы:

- Почему лидеры Коммунистической партии не спешили провозглашать независимость Азербайджана?
- Почему Азербайджанская Республика объявила себя правопреемницей АДР?
- Каких успехов добился независимый Азербайджан?

Критерии оценивание: оценивание, связывание, анализ.

Задав несколько вопросов, которые помогут проследить учебную деятельность, можно оценить учащихся индивидуально. В соответствии с целями их индивидуальная оценка проводится на основе критериев.

ТЕМА 30. ПЕРВАЯ КАРАБАХСКАЯ ВОЙНА (ПЕРВЫЙ ЧАС)

Стандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.
- 1.2.1. Сравнивает различные подходы в письменных источниках, касающихся одного и того же события.
- 2.1.2. Отображает важные исторические события и процессы на контурных картах.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям периода Первой Карабахской войны.
2. Сравнивает различные подходы в письменных источниках, относящихся к Первой Карабахской войне.
3. Отображает события и процессы Первой Карабахской войны на контурных картах.

Форма обучения: работа в группах

Метод обучения: мозговой штурм, работа с рабочими листами, диаграмма Венна

Ход урока

Мотивация:

Если есть возможность, можно показать отрывок из фильма, посвященного Первой Карабахской войне, чтобы привлечь внимание учащихся к событиям. Если показать видеоматериалы невозможно, можно использовать фотографии, карты и ключевые слова. Демонстрируется карта Азербайджанской Республики. Также перечисляются названия территорий, утраченных в Карабахской войне. Показываются фотографии, связанные с этой войной. Учащимся задаются вопросы о потерянных во время Первой Карабахской войны землях, о Карабахе и оккупированных территориях. При этом возникает вопрос, который можно использовать в качестве исследовательского вопроса.

Исследовательский вопрос: Какова роль Первой Карабахской войны в истории Азербайджана?

Применение обучения, основанного на вопросах, может сделать урок более живым и интересным. Стимулирование учащихся к задаванию множества вопросов, наряду с поощрением их к более практическому мышлению, является эффективной учебной стратегией, которая помогает им научиться самостоятельному обучению. Обучение, основанное на вопросах, побуждает учащихся задавать вопросы и работать совместно для решения проблем. Этот подход обеспечивает учащимся опыт работы в классе как в коллективе и позволяет пересмотреть ранее изученный материал, а также лучше закрепить новое знание.

Могут быть использованы визуальные стратегии. Ученики лучше учатся и запоминают, когда информация представлена им в виде схем, диаграмм и символов. Этот подход был

усовершенствован благодаря исследованиям по двойному кодированию. Применение в преподавательской практике иерархии информации в виде четких визуальных образов является доступным методом освоения сложного систематического контента. Для применения этого подхода в стратегии управления классом учителя могут использовать в учебной среде следующие методы:

- ✓ Использовать широкий спектр наглядных материалов, таких как изображения, диаграммы, графики и иллюстрации;
- ✓ Включать раздаточные материалы и контурные карты для преподавания различных академических понятий;
- ✓ Демонстрировать и объяснять изображения;
- ✓ Устранять потенциальные отвлекающие факторы;
- ✓ Оставлять немного места на раздаточных материалах для записи заметок учащимися;
- ✓ При использовании мультимедиа демонстрировать четкие экраны;
- ✓ Использовать красочные иллюстрации и презентации.

Проведение исследования:

Класс делится на группы. Каждая группа выбирает соответствующее название. Затем им предлагаются задания на рабочих листах.

I группа:

Подготовьте хронологическую таблицу о важных событиях, процессах и явлениях, произошедших во время Первой Карабахской войны.

II группа:

Сравните различные подходы в письменных источниках, относящихся к Первой Карабахской войне.

III группа:

Отметьте события и процессы, произошедшие во время Первой Карабахской войны, на контурных картах.

IV группа:

Определите причинно-следственные связи неудач в первые годы Первой Карабахской войны.

Обмен информацией и обсуждение: Группы представляют свои работы через своих лидеров. Во время презентации работы групп внимательно выслушиваются, чтобы можно

было оценить группу во время оценивания по критериям. В процессе обсуждения работа групп обсуждается, отмечаются их ошибки. Противоречивые идеи уточняются. Во время обсуждения можно использовать вопросы для обсуждения. Именно вопросы для обсуждения помогут лучше прояснить проблему:

- Как вы думаете, в чем причина такой агрессивности армян?
- Почему Россия каждый раз помогала армянам?
- Что подразумевается под информационной блокадой?
- К чему привело то, что Азербайджан оказался в информационной блокаде?
- С чем связана слабость азербайджанцев в войне?
- Какое событие разоблачило истинное лицо армян?
- Почему Ходжалы считался стратегически важной территорией?
- Почему армяне устроили зверства именно в Ходжалы? Что они хотели этим сказать?
- Почему признание Ходжалинской трагедии как геноцида является нашим моральным долгом?
- В чем заключалось стратегическое значение Лачинского района?

Таблица оценивания групп

Группы оцениваются по 5-балльной шкале. (Оценивание группы нигде официально не фиксируется).

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов: Ход Карабахской войны и произошедшие события, планы армян и их покровителей, информационная блокада против Азербайджана и несправедливость со стороны мирового сообщества — все это должно стать основными моментами обобщения и вывода. В итоге учащиеся, в соответствии с требованиями стандартов, исследуют важные факты Первой Карабахской войны, составляя хронологические таблицы и сравнивая процессы того времени. Также, отмечая изученное на контурных картах, они укрепляют систему знаний и навыков.

Домашнее задание: Составьте план под названием «Снова цветущий Карабах».

Критерии оценивания: Составление хронологических таблиц, сравнение, отображение на контурных картах.

Формативное (ежедневное) оценивание учащихся проводится по уровням на основе критериев, соответствующих стандартам и целям обучения.

ТЕМА 30. ПЕРВАЯ КАРАБАХСКАЯ ВОЙНА (ВТОРОЙ ЧАС)

Стандарт:

1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.

Цель обучения: Готовит презентации о Первой Карабахской войне на основе различных источников.

Форма обучения: работа в малых группах

Метод обучения: эвристический метод

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Какое место занимает Первая Карабахская война в истории Азербайджана?

Проведение исследования:

ПРИМЕЧАНИЕ: На втором часе преподавания этой темы можно использовать эвристический метод. Основные характеристики этого метода:

- организация изучения учебного материала в форме эвристической беседы, проводимой учителем;
- постановка проблемных вопросов;
- решение когнитивных проблем;
- проблема ставится и решается учениками при помощи учителя.

Эвристический метод — это система регулирующих правил для подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы, основанная на решении познавательных проблем, установленных принципами обучения.

Основные функции:

- самостоятельное усвоение знаний и методов деятельности;
- развитие творческого мышления, перенесение знаний и умений в новые ситуации;
- новый взгляд на проблему в традиционной обстановке;
- выявление новых свойств изучаемого объекта;
- трансформация известных методов деятельности и самостоятельное создание новых;
- развитие умственных качеств, навыков мышления, формирование познавательных навыков;
- обучение учеников активным методам когнитивного общения;
- развитие учебной мотивации, мотивации достижения.

Правила:

1. Формирование новых знаний происходит на основе эвристической беседы и должно сочетаться с самостоятельной работой учащихся (участие в эвристической

беседе — обсуждение, постановка проблемных вопросов, ответы на проблемные вопросы, решение познавательных проблем);

2. Учитель сознательно создает проблемные ситуации, ученики должны их анализировать, ставить проблему, выдвигать и доказывать гипотезы, делать выводы;
3. Оценивание в основном основывается на способности применять ранее полученные знания, выдвигать и обосновывать гипотезы, доказывать их, усваивать методы деятельности.

Эвристический метод используется при изучении нового материала, имеющего противоречивую природу, или при совершенствовании ранее полученных знаний, для обобщения прежних впечатлений, стимуляции многомерного восприятия событий, а также для самостоятельного поиска новых путей деятельности, которых нет у учеников. Использование этого метода в значительной степени зависит от уровня подготовки и развития учащихся, особенно от развития их познавательных способностей. Ученики выполняют задания типа самостоятельного поиска: анализируют проблемные ситуации, ставят проблему и решают ее, находят новые знания и методы деятельности.

В процессе этого урока обязательно использование возможностей интеграции. Эта интеграция может быть межпредметной и надпредметной. В целом возможно использование различных методов обучения для реализации интеграции. Следует отметить, что часто учителя, реализуя интеграцию, описывают её только на основе задания, данного ученику. Они считают, что если это найдет отражение на этапе проведения исследования, то этого будет достаточно. Интеграция не осуществляется только на одном этапе. Современное обучение ставит перед собой важные цели, одной из которых является формирование личности на основе интегративного обучения, ориентированного на ученика и его развитие. Личность не формируется в одном направлении. Знания и умения, прививаемые ученикам, должны развиваться интегративно на основе жизненных навыков. Поэтому с этапа мотивации и до конца урока можно использовать возможности интеграции, что и требует современное обучение.

Так как эта тема продолжается на протяжении двух уроков, можно задать в качестве домашнего задания подготовку презентаций, чтобы ученики могли завершить и представить свои работы на втором уроке.

I группа

Подготовьте на основе различных источников презентацию о национальных героях, участвовавших в Первой Карабахской войне.

II группа

Подготовьте на основе источников презентацию о Ходжалинской трагедии.

III группа

Подготовьте презентацию о захвате города Шуша армянами.

IV группа

Подготовьте презентацию о международных отношениях в контексте Первой Карабахской войны.

V группа

Подготовьте презентацию о Первой Карабахской войне на основе художественных произведений.

Целесообразно будет подобрать задания с учетом возможностей интеграции. Конечно, это не является обязательным, но имеет значение для эффективности работы. Постановка задания должна способствовать возникновению исследовательского интереса у учеников, а также строиться в связи с другими предметами. Поскольку в заданиях определены виды деятельности, такие как выражение мнения, анализ, обоснование мысли, сравнение, ученики, выполняя эти задания, будут формировать интегративные знания и умения по языку обучения.

Обмен информацией и обсуждение. Этап обмена информацией представляет собой своего рода этап самоутверждения ученика. На этом этапе ученик стремится не только выразить свою точку зрения, но и отразить позицию всей группы в объяснении задания. При использовании в это время возможностей интеграции эффективность работы повышается, обмен заданиями осуществляется более легко, а ученик реализует свою презентацию, опираясь на знания и умения, полученные и усвоенные из других предметов. Возможность интеграции не только выявляет знания и умения ученика, приобретенные из других предметов, но и выполняет функцию их закрепления. В течение установленного времени ученики готовят и представляют ответы. Если в обсуждении участвует весь класс, то можно достичь большего эффекта. Конечно, весь класс с различными мнениями и ответами должен принимать участие в обсуждении упорядоченно. При этом не следует забывать требования, предъявляемые стандартами, предусмотренными в интеграции; интеграция не должна быть просто написанным стандартом или упоминанием в одной строке темы. Интеграция предусмотренных предметов должна обязательно осуществляться и находить свое отражение в полученных результатах.

Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Оценивание групп проводится на основе критериев. Учитель может использовать различные символы для оценивания групп.

Обобщение и подведение итогов: В это время учитель вместе с учениками обобщает полученные знания и организует их сопоставление с заранее определенным исследовательским вопросом (отвечают ли эти идеи на исследовательский вопрос?) и первоначальными гипотезами учеников (есть ли среди этих гипотез верная?).

В результате учитель до определенной степени достигает поставленных учебных целей по теме «Первая Карабахская война». Например, ученики приходят к выводу, что,

несмотря на то что Первая Карабахская война завершилась оккупацией наших земель Арменией, она является историей большого героизма. Ученики исследуют и изучают этот период с помощью различных источников и, представляя его в форме презентации, приобретают множество навыков.

Творческое применение: Этот этап служит дальнейшему укреплению знаний и умений, приобретенных учениками. Этот этап можно назвать своего рода проверочным. Поскольку по теме уже получены систематизированные, интегративные знания и умения, ученики смогут применять их, опираясь на самостоятельные, независимые исследовательские навыки. Следует отметить, что если творческое применение невозможно реализовать сразу, то оно проводится на последующих уроках, и его результат обязательно доводится до сведения учеников. По теме «Первая Карабахская война» можно предложить следующие практические задания: Подготовьте опросный лист для проведения интервью с участниками Первой Карабахской войны.

Домашнее задание: Одним из способов закрепления знаний, умений и навыков, полученных учениками в результате исследования, является предоставление им домашнего задания в форме самостоятельной работы. Особое внимание следует уделять тому, чтобы домашние задания носили исследовательский и творческий характер. Это могут быть различные творческие работы, рефераты, проекты, исследования. Домашнее задание по нашей теме можно сформулировать следующим образом: Проведите опрос среди участников Первой Карабахской войны и подготовьте доклад. При даче домашнего задания учитель в целях помощи ученикам может предоставить список лиц, которых ученики могут опросить.

Критерии оценивания: Подготовка презентации

Для наблюдения за учебной деятельностью и организации успешной рефлексии можно задать несколько вопросов по теме. Одним из основных видов внутришкольного оценивания является формативное оценивание, которое проводится ежедневно с целью отслеживания успехов и трудностей учеников и не считается официальной оценкой. Формативное оценивание осуществляется на основе критериев, выведенных из целей, установленных в соответствии со стандартами. По каждому критерию следует разработать шкалу оценивания из 4 (в отдельных случаях 5) уровней — рубрики. Разработка рубрик требует от учителей особых способностей и внимания. Причиной этого является то, что зачастую учителям сложно регулировать различия между уровнями или они упускают это из виду.

ТЕМА 31. ДВИЖЕНИЕ СПАСЕНИЯ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мухаммед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в укреплении и развитии государственности.

Цели обучения:

1. Оценивает события, произошедшие в период Движения спасения, с точки зрения времени.
2. Оценивает роль Гейдара Алиева в укреплении и развитии государственности.

Форма обучения: работа в больших группах, работа в парах

Метод обучения: мозговой штурм, «За семью печатями»

Этапы урока

Мотивация: Для мотивации в процессе преподавания этой темы можно использовать различные средства. Можно взять отрывок из выступления Общенационального лидера Гейдара Алиева, чтобы получить предположения учащихся о событиях. Также можно обратить внимание на процессы, произошедшие в Нахчыване, и на «Мост надежды». Для создания мотивации этого урока могут быть интересны события, произошедшие в Гяндже, политический кризис и другие материалы. Можно использовать фотографии и электронные ресурсы, отражающие эти события. Ученики отвечают на этот вопрос, высказывая свои прогнозы. Среди навыков XXI века следует сформировать у учащихся так называемые навыки 4К: критическое, креативное, кооперативное и коммуникативное мышление. Критический навык здесь означает критическое мышление, креативное — творческое мышление, кооперация — способность к сотрудничеству, коммуникация — способность к передаче информации. Два из них — критическое и креативное мышление — непосредственно связаны с мыслительным процессом. Подготовка заданий для всех трех видов мышления и их применение в процессе урока имеют большое значение, так как основная суть интерактивного обучения заключается именно в этом. Подходящими методами для развития логического мышления являются проведение дискуссий, моделирование, выбор из нескольких наиболее важных и подходящих объектов или субъектов и др.

Исследовательский вопрос: Каково историческое значение Движения спасения?

Для поиска ответа на этот вопрос можно использовать метод «За семью печатями». Ученики должны сами выбрать материал для презентации, подготовить реквизит, выбрать музыку. Правила игры таковы: ведущий рассказывает об Общенациональном лидере Гейдаре Алиеве, приводит факты из его биографии, отмечает его историческую деятельность. По мере продвижения рассказа задаются вопросы, семь из которых игроки, играющие свои роли, записывают с ответами в послужные списки. За каждый правильный ответ участнику ставится печать в выданную ему «трудовую книжку». Тот, кто наберет больше

всего печатей, заслуживает право назвать героя. Вся информация о герое представляется на экране в виде презентации, подготовленной самими учащимися. Это событие сопровождается музыкой, соответствующей периоду или теме. Игра очень познавательна, интересна для учеников, побуждает их думать, сравнивать и использовать свои знания в других предметах, особенно в литературе. Уроки или занятия, выходящие за рамки одной темы, являются еще одним эффективным способом повышения познавательной активности учащихся, что способствует устранению изоляции их знаний и формированию более целостного восприятия исторического материала. Методы такой интеграции могут быть различными: использование литературного материала на уроках истории, параллельное изучение эпохи и связанных с ней произведений искусства. В средней школе, где художественные произведения этого периода изучаются практически параллельно, открываются широкие возможности для интеграции истории и литературы. Это создает большие возможности для проведения интегрированных уроков по многим темам.

Проведение исследования: Если ваша мотивация была успешной, значит, созданы условия для исследования. Для поиска ответа на исследовательский вопрос учащимся следует дать определенные задания, при этом необходимо учитывать их уровень и степень сложности. Обычно существует мнение, что задания для всех групп или пар должны быть равны по сложности. Это верно, но следует отметить, что если учитывать инклюзивность, то наиболее способные и образованные ученики класса или самые слабые, в том числе ученики с физическими недостатками, в этом случае не оцениваются объективно. Их интерес к обучению может снизиться. Поэтому, организуя групповую работу или давая задания парам, учитель должен учитывать инклюзивность. Однако, если в классе нет резких различий в знаниях и умениях учащихся, тогда можно давать задания одинаковой сложности всем. Для проведения исследования можно использовать форму работы со всем коллективом. Дайте классу определенное время на ознакомление с содержанием. Организуйте чтение, используя метод чтения с остановками. После завершения процесса чтения разделите класс на пары. Пусть каждый работает в паре, сидя на своем месте. Вы можете задать парам следующие вопросы, но для экономии времени лучше всего заранее подготовить их на рабочих листах:

I пара

Проанализируйте период председательства Гейдара Алиева в Верховном Меджлисе Нахчыванской Автономной Республики.

II пара

Оцените последствия нового кризиса власти.

III пара

Объясните историческое значение «Моста надежды».

IV пара

Оцените с точки зрения времени необходимость создания Партии «Ени Азербайджан».

V пара

Объясните возвращение Гейдара Алиева к власти.

VI пара

Изучите причины Гянджинского мятежа.

VII пара

Оцените угрозу гражданской войны и деятельность Гейдара Алиева по её предотвращению.

VIII пара

Оцените историческое значение 15 июня 1993 года — Дня Национального спасения.

Обмен информацией и обсуждение. На этом этапе заслушиваются ответы пар. Вместе с классом уточняются правильные ответы, исправляются неверные. После завершения этапа обмена попробуйте вместе с учениками решить следующую задачу. Учитывая требования таксономии познания, необходимо давать учащимся такие задания, которые развивают их мышление. Если вам удастся развить все три типа мышления на одном уроке, это будет очень успешным результатом. Парам можно дать задание заранее ознакомиться с материалами учебника. Иногда, давая задание, учителя просят учеников закрыть книги и тетради. Но это не обязательно. Новая реформа, требующая интерактивной учебной среды и формирования навыков, не считает необходимым выполнение задания с закрытой книгой. Напротив, исследуя книги и другие источники, учащиеся системно выполняют задания, развивая навыки анализа, синтеза и другие. Оценивание может проводиться на всех этапах урока от начала до конца. Поэтому будьте внимательны при планировании. Учитывайте уровень класса. Давая задания, не забывайте о требованиях интегрированных стандартов. Пары начинают презентацию, вывешивая свои рабочие листы. Слушаются презентации. Если при обсуждении работы пар будут разьяснены спорные моменты, вы создадите условия для получения эффективных результатов. В конце обсуждения подводятся итоги. Задания, данные парам, должны в конечном итоге помочь найти ответ на исследовательский вопрос. Если каждая пара представит свою работу кратко и конкретно,

у вас не будет проблем с нехваткой времени. Работу пар также необходимо оценивать на основе критериев.

Имена учащихся, работающих в парах:	Уровень активности (низкий, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Общий вывод
1.					
2.					

Обобщение и подведение итогов. Хотя при подведении итогов темы учитель и должен помогать, цель здесь состоит в том, чтобы ученик пришел к своему собственному выводу. Учитель должен сконцентрировать знания и умения учащихся в соответствии с поставленной целью. В итоге учащиеся проводят исследования о Дне Национального спасения, делают прогнозы. Они изучают деятельность Гейдара Алиева как политического деятеля и оценивают его вклад в историю нашего народа, а также оценивают события, произошедшие в период Движения спасения, с точки зрения времени.

Творческое применение: Напишите эссе на тему «Гейдар Алиев и спасение Азербайджана».

Домашнее задание: В качестве домашнего задания подготовьте презентацию на тему «День Национального спасения Азербайджана».

Критерии оценивания: оценивание, оценивание

Целенаправленное формативное оценивание учащихся должно проводиться по уровням. Для оценивания учащихся вы можете использовать следующий лист самооценивания.

Фамилия, имя, отчество: _____

Я понял задание и объяснил свою точку зрения.	Я был внимателен на уроке.	У меня был логичный подход.	Я сотрудничал.	Я был активен в вопросах и ответах.	Я соблюдал правила этикета.

ТЕМА 32. МЕРОПРИЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ

Стандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.
- 2.1.1. Оценивает взаимосвязь между географическим положением и природными факторами Азербайджана и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
- 3.1.1. Анализирует изменения в административной и социально-экономической жизни в условиях колониального режима и независимости.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы по процессам и явлениям, происходящим в Азербайджане.
2. Оценивает проведение мероприятий по государственному строительству в связи с географическим положением Азербайджана, природными факторами и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений.
3. Анализирует изменения, происходящие в административной и социально-экономической жизни во время государственного строительства.

Формы обучения: коллективная работа, групповая работа

Методы обучения: мозговой штурм, аквариум

Этапы урока:

Мотивация. Эта тема посвящена Великому лидеру Гейдару Алиеву. Вся жизнь и общественно-политическая деятельность нашего великого лидера, который был живым историческим зеркалом своего времени, является подлинной школой духовного воспитания для будущих поколений. Путь Гейдара Алиева – это пример духовного воспитания. Системное изучение таких вопросов в наследии нашего Великого лидера имеет огромное значение для решения существующих проблем в этой области, а также для воспитания молодого поколения в духе преданности национальным и духовным ценностям, уважения к азербайджанству и человечности, формирования у них высоких идеалов, достоинства, веры и убеждений, патриотизма.

Как известно, когда речь идет о личности, акцент делается не на врожденные физические качества, такие как черты лица, рост, цвет глаз или волос, а на моральные, этические и другие духовные качества, приобретенные в жизни. Основной характеристикой, отличающей личность и делающей ее выдающейся, является наличие высоких моральных качеств. Наш Великий лидер Гейдар Алиев относится к личностям, которые отличались своими моральными качествами и оказывали влияние на общественные процессы и духовное развитие. Именно такие личности, оказывая влияние на общественные процессы и духовное развитие, становятся примером для других. На этапе мотивации урока

можно обсуждать такие качества и побуждать учеников к активности. Возникшие гипотезы помогают активизировать механизм мышления.

Например, учитель может начать урок с такого вступления: «Высокие моральные качества Гейдара Алиева как личности в различные моменты его жизни должны быть представлены как пример для морального воспитания молодежи. Также следует передать ученикам отношение Гейдара Алиева к таким моральным качествам, как преданность, решительность, справедливость, доблесть, чистота, искренность. Необходимо также обратить внимание на отношение Гейдара Алиева как хранителя национально-духовных ценностей к нашему языку, религии, обычаям и традициям, истории. Прежде всего следует обратить внимание на его заботу и внимание к нашему родному языку как к национально-духовной ценности и объяснить его роль в жизни народа.

Исследование взглядов Гейдара Алиева по поводу самобытности народа, исторических корней и традиций, созданных предками, вызывает большой интерес. Исследования показывают, что Гейдар Алиев видел цель всех наших национальных и религиозных обычаев и традиций, пришедших к нам из глубины веков, в том, чтобы призывать людей к чистоте, честности, справедливости, воспитывать людей в этом духе». После такого вступления можно задать ученикам направляющие вопросы.

В настоящее время перед учителями стоят новые требования. Постоянное обновление учебного процесса делает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) более необходимым. С помощью ИКТ можно использовать мультимедийные средства.

В обучении истории использование мультимедийных средств имеет следующие значительные преимущества:

- Мультимедийные технологии позволяют постоянно предоставлять исторические знания. Мультимедийный учебник может представлять исторические факты, события, документы не по отдельности, а последовательно. Это открывает возможности для связки знаний о различных исторических событиях, собранных в разные периоды времени, в различных исследовательских школах.
- Знания представляются в определенном контексте. Не только комментарии служат контекстом, но и множество сюжетов (изображений, иллюстраций), раскрывающих предмет с различных сторон. Здесь присутствует богатая информация.
- Усвоение знаний осуществляется через различные каналы (визуальные, активные). Активное обучение позволяет лучше усваивать знания и запоминать их на более длительный срок.
- Усвоение и интерпретация знаний происходит не только через активные методы, но и на основе мультимедиа.

Таким образом, использование ИКТ способствует интенсификации информационного взаимодействия между субъектами информационно-коммуникационной предметной среды и стимулирует формирование более эффективной модели обучения.

Исследовательский вопрос: Каково историческое значение проведения мероприятий государственного строительства для Азербайджана?

Один из интересных обучающих методов для учеников – метод «аквариума». Ученики, реализующие свои знания по различным предметам с помощью этого метода, могут

высказывать во время дискуссии мнения о проблемах на основе всесторонних знаний. Обсуждая тему, они могут высказывать мнения о различных формах управления. Этот метод позволяет успешно интегрировать такие предметы, как География, Всеобщая история, а также Познание мира. В ходе применения метода «аквариум» можно задать следующие вопросы и задания:

1. Какие мероприятия в области государственного строительства предлагаете вы?
2. В чем заключается значение подписания Контракта века?
3. Каковы положительные стороны социально-экономических реформ?
4. Проанализируйте изменения в административной и социально-экономической жизни во время государственного строительства и т.д.

Так как при применении метода «аквариум» класс делится на две равные группы, это рассматривается как коллективная работа, где ученики не только обсуждают, но и приходят к итоговым результатам вместе.

Обмен информацией и обсуждение. По истечении установленного времени группы демонстрируют свои работы. Вносятся коррективы в групповые работы, указываются недостатки. Затем переходите к обсуждению вопросов обобщения. Цель – подчеркнуть значимость созидательных работ в Азербайджанской Республике, оценить проведение мероприятий по государственному строительству в связи с географическим положением Азербайджана, природными факторами и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений. Поэтому обсуждение вопросов должно быть точным и продуманным, соответствующим логической последовательности и синхронности. Постарайтесь, чтобы ваши вопросы были открытыми, закрытые вопросы следует использовать только в определенных случаях при внесении коррективов.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе ученики с вашей помощью должны уточнить мероприятия государственного строительства, проведенные в Азербайджанской Республике, и оценить социально-экономические мероприятия в этом направлении. Они должны определить, что вопрос Нагорного Карабаха, территориальная целостность и суверенитет Азербайджана являются основными факторами, определяющими международные отношения нашего государства. Также ученики должны в конце урока, в соответствии со стандартом, подготовить хронологические таблицы по процессам и явлениям, происходившим в Азербайджане, и оценить связь между проведением мероприятий по государственному строительству и развитием различных отраслей хозяйства и производственных отношений в связи с географическим положением и природными факторами Азербайджана. Также они должны прийти к общему выводу, анализируя изменения в административной, социально-экономической жизни во время государственного строительства.

Творческое применение: Подготовьте хронологические таблицы по процессам и явлениям, происходившим в Азербайджане.

Критерии оценивания: Подготовка таблиц, оценивание

Не забывайте, что все нюансы, применяемые на уроке, должны отражаться в процессе оценивания. Оценивание может проводиться на всех этапах урока, с начала и до конца. Поэтому будьте внимательны при планировании. Учитывайте уровень класса. При составлении заданий не забывайте о требованиях интегрированных стандартов. Формативное оценивание учеников должно проводиться по уровням на основе целей. Эти уровни могут быть представлены в четырех формах в зависимости от знаний и навыков учеников.

ТЕМА 33. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарты:

3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.

Цель обучения: Оценить позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств во внешней политике Азербайджанской Республики.

Формы обучения: работа в группах, коллективная работа

Методы обучения: Международное кафе (World Cafe)

Ход урока

Мотивация. Для мотивации продемонстрируйте карту. Задайте вопрос о геополитическом положении Азербайджана. При раскрытии характерных черт глобализации важно сосредоточиться на том, что такое глобализация и как она отражается в школьных учебниках. Ученики выскажут различные мнения. Обратитесь к историческому прошлому Азербайджана и вернитесь к временам оккупации. Спросите о причинах оккупации. Определите цели захватчиков. Попросите учеников предложить другие возможные пути решения проблем, выслушайте их мнения и обоснуйте их предположения. Затем задайте вопрос. Можно создать мотивацию, представив видеоматериал или слайды, отражающие внешнюю политику Азербайджана. Мотивация не должна занимать много времени и должна способствовать решению проблемы. После завершения мотивационного этапа можно записать исследовательский вопрос на доске или флипчарте.

Исследовательский вопрос: Какова роль и место Азербайджана в международных отношениях?

Проведение исследования: Для исследования можно применить метод Международного кафе (World Cafe). Этот метод организуется в уютной, творческой атмосфере, напоминающей «чайный дом», которая способствует обмену знаниями и идеями, а также формированию новых мыслей. Обычно этот метод включает 3 последовательных раунда, каждый из которых длится 20-30 минут. У каждого стола сидят 4-6 участников, которые обсуждают заранее определенный вопрос. Эффективны обсуждения в малых группах, где документируются результаты. После первого раунда участники (кроме лидеров команд) перемещаются к другим столам и делятся своими идеями. Лидеры команд обобщают основные идеи и сообщают их новым участникам. После нескольких раундов результаты собираются, представляются всей группе и обсуждаются на пленарном заседании. Метод World Cafe эффективен с определенным количеством групп, включая не менее 15 участников. Этот метод требует исследований. Если решение поставленной задачи известно заранее, этот метод не применяется. Метод World Cafe также не используется для подробного планирования, требующего реализации.

Для проведения исследования можно дать задания группам. Основная причина выполнения большинства исследовательских заданий в группах – создать интерактивную учебную среду и достичь цели за короткое время. Как известно, ученики имеют определенные знания по изучаемой теме с ранних классов. Работа в группе и аргументация своих точек зрения будут удобны и эффективны для них. Активность групп помогает достичь таксономии знаний, понимания, применения и других когнитивных таксономий. Для групповой деятельности можно предложить следующие задания. Также можно провести работу коллективно или индивидуально.

Группа I

Каковы были основные цели внешней политики Азербайджанской Республики? Проанализируйте.

Группа II

Оцените позицию Азербайджана в отношении стратегических интересов иностранных государств во внешней политике Азербайджанской Республики.

Группа III

Прокомментируйте значимость сотрудничества в рамках внешней политики Азербайджана с НАТО.

Группа IV

Оцените значимость внешнеэкономических связей.

Группа V

Оцените значение сотрудничества с международными организациями и ведущими странами мира для нашей страны.

Группа VI

Оцените меры, предпринятые Гейдаром Алиевым в системе международных отношений в течение его первого и второго президентского срока.

Обмен информацией и обсуждение. После установленного времени группы демонстрируют свои работы. Вносятся коррективы, указываются недостатки. Затем можно перейти к обобщению с помощью вопросов для обсуждения. Цель состоит в высоком оценивании внешней политики Азербайджанской Республики, определении ее основных направлений и обосновании внешнеполитических целей государства. Ученики должны самостоятельно прийти к этим результатам. Поэтому вопросы должны быть четкими, продуманными и логичными. Постарайтесь, чтобы вопросы были открытыми, закрытые вопросы следует использовать в определенных случаях для внесения корректировок. Для оценивания исторических процессов в мире можно также представить материалы об интегрировании Азербайджана с мировыми странами. Например, нефтяная стратегия, экономическое и международное сотрудничество могут быть оценены в связи с процессами, происходящими в мире. Не забудьте оценить работы учеников по результатам обмена и обсуждения.

Группы Критерии	Группа I	Группа II	Группа III	Группа IV	Группа V	Группа VI
Правильное выполнение задания						
Оформление						
Презентация						
Сотрудничество						
Экономия времени						

Также можно применить на данном уроке метод проекта «Служебная доска». Если вы изучаете историю внешних связей Азербайджана, могут быть включены следующие аспекты:

- Роль Гейдара Алиева
- Геостратегическая и экономическая роль Азербайджана
- Роль нефти Азербайджана

Ученики могут изучить каждую из этих тем и создать служебные доски по данному периоду. В работе предусмотрен одностраничный материал для чтения для каждой группы и шаблоны досок, которые ученики могут заполнить вручную или в цифровом виде.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе ученики должны уточнить основные направления внешней политики Азербайджанской Республики и оценить проводимую в этом направлении работу. Они должны определить, что проблема Карабаха, территориальная целостность и суверенитет Азербайджана являлись основными факторами, определяющими международные отношения нашего государства. Азербайджан, как и другие страны, требует уважения территориальной целостности, а также стремился к объединению Карабаха с Азербайджаном. В последнее время возросла роль экономики в глобальных отношениях. Это хорошо видит глава нашего государства, и в соответствии

с этим предпринимаются определенные шаги. В конце урока ученики должны оценить значение геополитического положения Азербайджана в его внешней политике.

Творческое применение: На этом этапе учитель может использовать любое задание в зависимости от планируемого им урока.

Домашнее задание: Поручите подготовить презентацию на тему «Внешняя политика Гейдара Алиева».

ПРИМЕЧАНИЕ: По желанию учащихся им может быть предложено подготовить презентацию о деятельности Гейдара Алиева в любой сфере.

Критерии оценивания: оценивание

Оценивание учеников осуществляется по вышеуказанным критериям. Не забывайте, что каждый критерий должен оцениваться по уровням.

ТЕМА 34. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА НА ПУТИ НОВОГО РАЗВИТИЯ

Стандарты:

- 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.
- 3.1.3. Представляет материалы о государствах Азербайджана, собранные из различных источников.
- 4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Мухаммед Эмин Расулзаде, Нариман Нариманов, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в укреплении и развитии государственности.

Цели обучения:

1. Связывает изменения в образе жизни в нашей стране с новыми особенностями развития республики.
2. Представляет собранные из различных источников материалы о периоде нового этапа развития Азербайджанской Республики.
3. Оценивает роль Ильхама Алиева в развитии государственности.

Форма обучения: работа в группах

Методы обучения: чтение с остановками, метод куба

Этапы урока

Мотивация: Для мотивации можно использовать ключевые слова, данные в теме урока, или попросить учащихся с помощью метода разветвления с использованием элементов проектов развития предоставить ответы на вопросы. Также можно реализовать мотивацию через чтение различных фактов о времени. Другим способом мотивации может быть постановка проблемного вопроса на основе материалов учебника. Можно также провести обсуждение по этому направлению, чтобы реализовать мотивацию. Или задать ученикам вопрос: «О чем вам говорят слова: конкуренция между великими державами, крупная экономическая сила, баланс сил, *ASAN xidmət*, нефтегазовый сектор, конфликты?»

Исследовательский вопрос: Какие исторические процессы прошла Азербайджанская Республика на новом пути развития?

Проведение исследования: Для ответа на исследовательский вопрос можно разделить учащихся на группы и раздать им заранее подготовленные рабочие листы. Учащиеся могут ознакомиться с темой с помощью лекции или чтения с остановками. Если один из предложенных методов соответствует уровню вашего класса и помогает формированию навыков, применяйте его. Если вы планируете интеграцию с другими предметами, обязательно примените её. В современном обучении важна реализация интеграции. Во время чтения с остановками информация, изображения и иллюстрации к теме могут служить средством для размышлений и высказывания мнений учащихся. Вопросы, представленные ниже, являются успешным инструментом для

реализации этапов оценивания и синтеза знаний в соответствии с таксономией. Если ваша цель – формирование у учащихся навыков сбора и представления материалов, создайте задания, которые помогут учащимся развить навыки использования различных источников.

I группа

Свяжите изменения в образе жизни в нашей стране с новыми особенностями развития республики.

II группа

Представьте собранные из различных источников материалы о периоде нового этапа развития Азербайджанской Республики.

III группа

Оцените роль Ильхама Алиева в развитии государственности.

Также можно использовать метод куба для исследования действий руководства страны по развитию. Этот метод направляет учащихся на описание, сравнение, установление связей, анализ, применение и обсуждение.

Цели:

- Облегчение рассмотрения темы с различных точек зрения;
- Развитие логического и критического мышления;
- Формирование комплексного взгляда на событие;
- Развитие навыков оценивания;
- Развитие процесса анализа;
- Формирование навыков сотрудничества.

Метод применяется учителем для изучения темы, ситуации и т.д., предоставляя возможность развить навыки, необходимые для сложных и интегративных подходов.

Алгоритм:

1. Сделайте куб (из бумаги).
2. Напишите на каждой стороне куба одну из следующих инструкций: *Опиши; Сравни; Свяжи; Проанализируй; Примени; Обсуди.*

	5. Примени		
1. Опиши	2. Сравни	3. Свяжи	4. Проанализируй
	6. Обсуди		

3. Определи те обсуждаемое событие. Например: развитие нефтяного и газового сектора, реализация социально ориентированных проектов и т.д.
5. Разделите класс на 6 групп. Каждая группа работает над одной задачей.
6. Дайте инструкции учащимся.
7. Выполняются задания:
 - a) Описание: цвета, формы, размеров и т.д.
 - b) Сравнение: похожие и разные аспекты;
 - c) Установление связей (создание ассоциаций). Что это напоминает?
 - d) Анализ;
 - e) Применение. Как можно использовать это?
 - f) Обсудите плюсы и минусы и приведите аргументы.
7. Презентация результатов.
8. Выводы и обобщение.
9. Итоговая работа размещается на доске.

Обмен информацией и обсуждение: В течение установленного времени группы готовят свои работы и осуществляют обмен информацией. На этапе обмена учащиеся читают материалы. Если у вас есть ИКТ ресурсы, вы можете принимать презентации в электронном виде. На этапе обсуждения ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и добавляются комментарии.

Оценивание групп производится на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Выполнение задания вовремя	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					

Обобщение и подведение итогов: После обмена информацией и обсуждения презентаций вы можете завершить урок, задав учащимся следующие вопросы:

- ✓ Почему, по вашему мнению, Ильхам Алиев назвал проект TANAP «Контрактом XXI века»?

- ✓ Какие шаги предприняла Азербайджанская Республика для укрепления своей позиции в мире?
- ✓ Каковы последствия нефтяной и газовой стратегии для развития политических и культурных связей Азербайджана с государствами мира?

Отвечая на различные вопросы, учащиеся, используя соответствующие знания и навыки, соотносят изменения в образе жизни людей в нашей стране с новыми особенностями развития республики, а также представляют материалы из различных источников о новом этапе развития Азербайджанской Республики. Оценивают роль Ильхама Алиева в развитии государственности.

Творческое применение: Напишите эссе на тему «Роль Ильхама Алиева в развитии государственности».

Домашнее задание: Проведите исследование о Ильхаме Алиеве и подготовьте презентации.

Критерии оценивания: установление связей, презентация, оценивание.

Для более точного формативного оценивания отслеживайте деятельность учащихся на протяжении урока, учитывая вышеуказанные критерии. В конце урока вы можете оценить учащихся по уровням в соответствии с указанными критериями. Если возникнут дополнительные вопросы, связанные с деятельностью учащихся, непременно надо задать их. Оценивание по последнему критерию может быть проведено на следующем уроке, поскольку его нельзя провести в ходе текущего занятия. Важно, чтобы домашнее задание было сдано и проверено в установленный вами срок.

ТЕМА 35. СТОЛКНОВЕНИЯ НА ЛИНИИ ФРОНТА. ЧЕТЫРЕХДНЕВНАЯ ВОЙНА

Стандарты

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.

Цели обучения:

1. Оценивает Карабахский конфликт с точки зрения времени.
2. Готовит презентацию о Четырехдневной войне.

Форма обучения: работа в группах

Методы обучения: ролевая игра, дерево решений

Этапы урока.

Мотивация: Для проведения начального этапа – мотивационного этапа – можно использовать различные средства. Покажите ученикам эпизод документального фильма о Мубаризе Ибрагимове с помощью электронного доски или проектора. Затем продемонстрируйте изображения Карабахского конфликта, найденные в интернете или в других материалах. Если у вас нет доступа к ИКТ, расскажите историю о героизме Фариды Ахмедова. Задайте вопросы о его героизме, чтобы вызвать интерес к теме.

Исследовательский вопрос: Какую роль в истории Азербайджана сыграли столкновения на линии фронта и четырехдневная война?

Проведение исследования: Активное обучение — это подход к обучению, при котором учащиеся активно изучают учебный материал посредством дискуссий, решения проблем, примеров, ролевых игр и других методов. Ролевые игры, которые проводятся учащимися с большим интересом к процессу урока, помогают им глубже понять материал. Ролевая игра состоит из подходов к проблеме с разных точек зрения. Участники берут на себя разные роли и с этих позиций оценивают то или иное событие. Ролевая игра к этому уроку может быть очень интересной. Ролевая игра – это спектакль, разыгрываемый учащимися. Его цель – оживить событие, произошедшее в прошлом, эмоционально пережить тот исторический процесс. Подобные уроки подразумевают взгляд на событие, произошедший процесс с разных точек зрения, его оценку. Определяются цели, темы и персонажи ролевой игры. Можно играть роли Мубариза Ибрагимова, Фариды Ахмедова и др., что служит нравственному воспитанию учащихся.

Определите, кто будет комментировать, кто наблюдать, как будут действовать группы. Дайте учащимся время для выбора ролей и привлечите стеснительных учеников. Если несколько человек хотят одну роль, дайте ее более подходящему ученику или решите вопрос путем жеребьевки.

Назначаются задания (даются каждой группе). Определите ход игры:

- Рассказ человека, исполняющего роли различных персонажей;
- Сцена общения персонажей и ведения диалогов во время игры;
- Процесс соблюдения формальной процедуры.

Подготовьте группу к ролям. Создайте простую ситуацию, чтобы познакомить группу с содержанием. Дайте группе несколько минут, чтобы проанализировать ситуацию и подготовиться к действию.

Обмен информацией осуществляется через ролевую игру.

Обсуждение информации: Ученики комментируют показанную сцену. Во время представления остановите «актеров» и спросите учащихся, что произошло

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе можно обобщить с помощью направляющих вопросов, чтобы **найти ответ на исследовательский вопрос.**

Критерии оценивания: Оценивание, подготовка презентаций.

Попросите учеников подумать о деятельности и рассмотреть ее как опыт обучения. Оцените игру вместе с «актерами» и «зрителями».

Спросите у них следующее:

- Какие чувства вызвали у вас сыгранные роли?
- Как была решена проблема?
- Что могло быть другим в этом спектакле? Можете ли вы придумать другой возможный финал?

Если цели не были достигнуты, попросите учеников предложить свои варианты.

Для преподавания этой темы также успешно применяется метод «дерево решений».

Цель этого метода — найти несколько способов решения проблем для принятия решения в сложных ситуациях, а также облегчить анализ и понимание основных причин при принятии решений. Кроме того, важно сблизить спорные взгляды и решения, обобщить знания учащихся и дать им возможность для оценивания. Ученики подробно анализируют все варианты возможных решений. Это облегчает процесс принятия решения и развивает способность принимать обдуманное решение. Метод помогает определить уровень знаний учащихся и степень усвоения материала.

Алгоритм:

1. Сначала учитель объясняет проблему и с учащимися определяет несколько вариантов ее решения.
2. Учитель делит учащихся на группы по 4–6 человек. Группам выдаются рабочие листы и маркеры. Определяется время выполнения работы: 10–20 минут.
3. Группы заполняют таблицу по следующей схеме.

ПРОБЛЕМА:		
1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
+	+	+
-	-	-
РЕШЕНИЕ:		

Группы заполняют таблицы, анализируют достоинства и недостатки каждого варианта решения проблемы, заполняют соответствующие ячейки и принимают решение о способе решения проблемы. Лидеры групп информируют о результатах своей работы. Во время презентации лидеры группы зачитывают записи в ячейках, но не озвучивают решение. Учитель просит другие группы определить, какой вариант они выбрали, учитывая достоинства и недостатки, отмеченные группой. После того как учащиеся выскажут свое мнение, открывается решение в таблице. После того как все группы представят свои работы, учитель сравнивает полученные результаты и обсуждает, какое решение является более обоснованным, отвечает на вопросы.

Обобщение и подведение итогов. Итак, ученики должны знать, что наше государство делало все возможное для разрешения Карабахского конфликта. В течение многих лет карабахский вопрос находился в центре всех международных переговоров. Начатую Гейдаром Алиевым политику продолжил Президент Ильхам Алиев. Азербайджан стремился решить проблему мирным путем. Учащиеся не только оценивают различные взгляды на меры, принимавшиеся для решения Карабахского конфликта, но и оценивают Карабахский конфликт с точки зрения времени, а также готовят презентации о Четырехдневной войне. Поскольку презентация учащихся по этой войне осуществляется через ролевую игру, процесс урока будет более запоминающимся и поучительным.

Творческое применение: Напишите 4 ключевых слова к заголовку «Герои Четырехдневной войны».

Домашнее задание: проведите исследование о Мураде Мизоеве и подготовьте отчет.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентации.

ТЕМА 36. УСПЕХИ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ

Стандарты:

- 1.1.2. Составляет хронологические таблицы по важным событиям, процессам и явлениям.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в контексте стратегических интересов иностранных государств.

Цели обучения:

1. Составляет хронологические таблицы по успехам во внешней политике.
2. Оценивает позицию Азербайджанской Республики во внешней политике.

Форма обучения: работа в парах

Методы обучения: чтение и письмо, дискуссия

Этапы урока:

Мотивация: Самой удачной мотивацией для преподавания этой темы может быть предоставление информации о международных договорах или использование художественных образных фраз для описания дверей, открывающихся Азербайджаном в мир. Изображения, видеозаписи и аудиозаписи, относящиеся к договорам, подписанным Организацией тюркских государств и другими организациями с Азербайджаном, могут служить источником мотивации для вашего урока.

Исследовательский вопрос: Какое значение имели успехи во внешней политике для Азербайджана?

Проведение исследования: Одна из самых успешных стратегий для создания интересного урока – это стратегия слушания. Создание учебного опыта, включающего слушание и говорение, осуществляется с помощью этой стратегии. Успешные учителя должны применять в своих классах следующие методы обучения:

- ✓ Начните с фона, в который вошли академические концепции по новой теме.
- ✓ Используйте такие мероприятия, как обсуждение в группах или мозговой штурм.
- ✓ Попросите учеников вслух прочитать вопрос.
- ✓ Убедитесь, что учащиеся сидят в группах, где возможно сотрудничество.
- ✓ Подведите итог, обобщив изученное.

Чтение и письмо – это использование более традиционных методов обучения, таких как переписывание собственных заметок, чтение учебников и ведение записей. Применение в классах следующего способствует лучшему обучению:

- ✓ Обеспечение письменной информацией на рабочих листах и других текстовых ресурсах.
- ✓ Поручение ученикам повторно написать заметки.
- ✓ Преобразование диаграмм и графиков в слова.
- ✓ Просьба к ним ссылаться на письменный текст.

Кинестетическое обучение — также называется тактильным обучением. Кинестетическое обучение является самым физическим среди всех стилей обучения, так как кинестетики или тактильные ученики лучше всего усваивают информацию с помощью стратегии обучения, включающей движение, действие и прикосновение. Кинестетики демонстрируют способность ощущать движение и положение тела в учебной среде. Понятие учащихся о тактильном обучении подкрепляется физической активностью, такой как прикосновение, ощущение и перемещение предметов. В последние годы наблюдается большой интерес к области олицетворенного познания. Ниже приведен выбор стратегий, используемых для кинестетического обучения:

- ✓ Включите физическую активность в методы преподавания.
- ✓ Предоставьте учащимся практический опыт.
- ✓ Используйте карточки для обучения.
- ✓ Вовлекайте учеников в классные занятия, включающие физические материалы.
- ✓ Попросите учащихся рисовать изображения данных формативного оценивания.

Используя эти методы, вы можете объединить учащихся в пары для выполнения следующего задания:

Пара I

Проведите исследование на тему «Шушинская Декларация— очередной успех Азербайджана».

Пара II

Составьте хронологические таблицы по успехам во внешней политике.

Пара III

Оцените позицию Азербайджанской Республики во внешней политике.

Пара IV

Составьте хронологическую таблицу, отражающую отношения Азербайджан-Турция.

Пара V

Сравните и оцените отношения Иран-Азербайджан и Иран-Армения.

Пара VI

Составьте таблицу под названием «Международные организации и Азербайджан».

Пара VII

Оцените отношения Азербайджан-Россия.

Обмен информацией и обсуждение: Ответы внимательно слушаются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев. Задания, данные парам, должны в конечном итоге помочь найти ответ на исследовательский вопрос. Если каждая пара кратко и конкретно представит свою работу, у вас не возникнет проблем со временем. Работа пар также должна оцениваться на основе критериев. Для самооценивания пар можно использовать следующие критерии:

Работа пар также должна оцениваться на основе критериев.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ ПАР

ПРИМЕЧАНИЕ: Оцените свою деятельность по 5-балльной шкале.

Критерии	Имя и фамилия учеников	
	1.	2.
Уровень активности		
Сотрудничество		
Соблюдение правил		
Обсуждение во время выполнения задания		
Принятие общего решения		
Презентация		

При обучении этой теме рекомендуется организовать дискуссию для более качественного обсуждения информации. В процессе дискуссии учащиеся учатся обосновывать своё мнение по обсуждаемому вопросу и анализировать факты. При этом развиваются навыки слушать и говорить по очереди, терпимость к разным мнениям и культура дискуссии. Учитель может предложить учащимся самостоятельно составить правила ведения дискуссии. Учитель может записать эти правила на большом листе и повесить их в классе на доске. Их следует хранить до конца учебного года, чтобы в дальнейшем можно было ссылаться на них, вносить дополнения и исправления. После проведения дискуссии вы можете направить учащихся на обобщение и подведение итогов.

Обобщение и подведение итогов: В результате исследований учащиеся оценивают действия Азербайджана во внешней политике и на основе фактов систематически составляют хронологические таблицы. Составление таблиц необходимо для более ясного и практического отслеживания исторических процессов.

Творческое применение: Напишите эссе на тему «Успехи во внешней политике».

Домашнее задание: Систематизируйте успехи Азербайджана во внешней политике за последние 4 года в виде таблицы.

Критерии оценивания: составление хронологических таблиц, оценивание.

ТЕМА 37. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (ПЕРВЫЙ ЧАС)

ПРИМЕЧАНИЕ: Для изучения этой темы выделено 3 часа, и учителя свободны в выборе стандартов и мотивации. Наши предложенные цели и мотивация носят рекомендательный характер. Отечественная война является нашей героической страницей, источником гордости, олицетворением единства Государства, Народа и Армии, примером нашего патриотизма и славной историей. Учитывая это, предлагается организовать преподавание этого параграфа на основе подготовки презентаций. Такой подход к преподаванию создаст условия для творческого подхода учащихся к событиям и побудит их к исследовательской деятельности. Если в предыдущих темах, рассчитанных на 2, 3 или 5 часов, мы делили параграфы в соответствии с количеством учебных часов, то в этом параграфе мы этого не сделали. Кроме того, в отличие от предыдущих уроков, этот обзор не разбит на этапы. Приняв такое решение, мы предоставляем вам, уважаемый учитель, полную свободу в распределении этапов.

Стандарт:

1.2.2. Готовит презентации на основе различных источников.

Цель обучения: Готовит презентации об Отечественной войне.

Форма обучения: групповая работа

Методы обучения: метод презентаций, проектный метод, метод исторических меток

Этапы урока

Мотивация: Для успешной мотивации на первом уроке по теме можно использовать ИКТ и продемонстрировать видеоматериалы о 44-дневной войне. Или можно рассказать о боевых путях наших героев, участвовавших в этой войне.

Исследовательский вопрос: Каково значение Отечественной войны в истории Азербайджана?

Проведение исследования: На первом уроке можно использовать метод презентаций и дать задания группам. Презентация является важным элементом активных уроков. В этом процессе учащиеся представляют результаты своих исследований. Презентация может быть устной, письменной, визуальной, ролевой и т.д.

Цель:

- Научить учащихся представлять результаты исследовательской деятельности различными способами;
- Научить точно выражать свои мысли;
- Научить делать правильные выводы.

Во время презентации учащиеся соблюдают правила проведения презентации.

Алгоритм: Учитель вместе с учащимися определяет вид презентации, условия и порядок ее проведения. Учащиеся могут выбрать такой способ презентации, который позволяет представить выполненную работу и поделиться своими знаниями. Презентации обсуждаются и оцениваются на основе критериев.

Условия презентации:

- 1) Способность сосредоточиться на сути проблемы;
- 2) Наличие примеров и образцов, основанных на фактической информации, которые поддерживают основные идеи и выводы.

Каждый вид презентации имеет свои собственные правила. Например, в устной презентации учитывается умелое использование голоса, жестов, фото-видео и других дополнительных материалов, выбор иллюстраций, фотографий и других фактов.

Группа I

Соберите материалы о Товузских боях и представьте их.

Группа II

Подготовьте презентацию о плане «Железный кулак».

Группа III

Подготовьте презентацию о боях в направлении Агдере-Кельбаджар.

Группа IV

Подготовьте презентацию о боях за Физули и Джебраил.

Группа V

Подготовьте презентацию под названием «Дорогая Шуша, ты свободна!».

Группа VI

Подготовьте презентацию о операции «Возмездие».

Обмен информацией и обсуждение: В установленное время учащиеся готовят и представляют свои ответы. На этом этапе учащиеся сдают свою групповую работу. Их лидеры делают презентацию от имени группы по данному заданию. При необходимости другие члены группы могут оказать помощь. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев. Таблица критериев группы вывешивается в классе заранее. Вы можете также показать на доске, на основе чего будут оцениваться учащиеся.

ТЕМА 37. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (ВТОРОЙ ЧАС)

На втором уроке по этой теме можно использовать метод подготовки проектов, для чего ученикам можно дать задание по теме Отечественной войны за неделю до занятия. Это предполагает самостоятельное исследование учениками различных тем.

Цель:

- Помочь ученикам видеть связь между отдельными фактами и событиями, учебными предметами и внешним миром;
- Помочь ученикам самостоятельно разрабатывать свои программы действий, а также планировать свое время и работу по графику;
- Предоставить ученикам возможность управлять учебным процессом под руководством учителя;
- Создать условия для взаимодействия учеников друг с другом, а также с другими людьми;
- Создать условия для более глубокого понимания учениками событий, обучить их использованию дополнительной литературы;
- Привить ученикам навыки социологических исследований и творческие умения;
- Помочь ученикам овладеть навыками представления и защиты результатов своих исследований и мнений.

Алгоритм:

1. Учитель определяет тему или проблему и предоставляет классу возможность выбора. Это также могут сделать сами ученики.
2. Для работы над проектом ученикам может быть предложен любой метод.
3. Учитель и ученики определяют, когда начнется работа над проектом, сколько времени она займет, какие ресурсы будут использоваться, в какой форме будут работать ученики и т.д. На этом этапе важно обсудить, как будет завершен проект.
4. Во время работы учитель может отвечать на вопросы и направлять учеников. Однако основная ответственность за выполнение работы лежит на учениках.
5. Результат исследования может быть представлен в форме отчета, обсуждения, описательных средств (карта, иллюстрация, фотографии, таблицы, графики).
6. Оценивание проекта.

Оценивание проектов не должно основываться только на академических критериях, следует также оценивать различные примененные навыки и умения.

ТЕМА 37. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (ТРЕТИЙ ЧАС)

На третьем уроке по теме можно использовать метод анкетирования и интервью. Подготовка анкет учениками по теме Отечественной войны является важным средством для более глубокого изучения этого периода. Анкеты и интервью являются одними из самых интересных видов социологического метода исследования.

Анкета — это опросный лист, на который респонденты отвечают самостоятельно. Он представляет собой систему вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предметов анализа.

Интервью — это средство получения информации о каком-либо факте, событии, отношениях и мнениях.

Цель:

Получение информации об общественном мнении какой-либо группы людей по поводу изучаемых фактов и событий:

- Установление обратной связи с учениками в кратчайшие сроки;
- Развитие логического и критического мышления;
- Привитие навыков научного исследования.

Алгоритм:

Любое социологическое исследование должно включать несколько этапов:

1. Подготовка и организация исследования.
2. Сбор информации:
 - Ученикам раздаются анкеты с вопросами для проведения опроса;
 - Они должны ответить на эти вопросы. Ученикам предоставляется возможность выразить свои мнения и предложения.
3. Обработка полученной информации.
4. Анализ и обобщение.

Условия:

- В анкете вопросы должны быть четкими, конкретными и выраженными в нейтральной форме.
- Вопросы могут быть как открытыми, так и закрытыми.
- Ученикам нужно предложить составить целесообразные вопросы для интервью и проанализировать результаты интервью.

Основные требования к опросу, проведенному методом интервью:

- Соответствие вопросов теме исследования;
- Фиксация ответов и особенностей респондентов.

В преподавании этой темы можно также использовать метод **«Исторические метки»**. На доске рисуется квадрат с 16 клетками, на которых написаны даты. Ученикам дается задание расставить даты в возрастающем хронологическом порядке и назвать соответствующее событие.

Творческое задание: Напишите эссе на тему «Политика "Железного кулака" Ильхама Алиева».

Домашнее задание: Проведите исследование и подготовьте презентацию о героях 44-дневной войны.

Критерий оценивания: подготовка презентации.

ТЕМА 38. ВОССТАНОВЛЕНИЕ КАРАБАХА. ПЕРВЫЕ ШАГИ ВЕЛИКОГО ВОЗВРАЩЕНИЯ

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает важные исторические события, процессы и явления с точки зрения времени.
- 1.3.1. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших на территории Азербайджана, с особенностями соответствующей эпохи.

Цели обучения:

1. Оценивает реконструкционные работы в Карабахе с точки зрения времени.
2. Связывает изменения в образе жизни людей, проживавших в Карабахе, с особенностями времени.

Форма обучения: групповая работа

Методы обучения: метод «Дерево знаний», «Живая картина»

Этапы урока

Мотивация. В качестве мотивации для этой темы можно использовать различные изображения или видеоматериалы. Для обеспечения интеграции можно представить стихи и песни, посвященные Карабаху, что создаст условия для выдвижения гипотез учениками.

Исследовательский вопрос: В чем заключается важность реконструкционных работ и процесса Великого возвращения в Карабах?

Проведение исследования: Для поиска ответа на исследовательский вопрос класс делится на группы с использованием различных методов и средств. Каждой группе даются разные задания, примеры которых приведены ниже:

I группа

Исследуйте причины разрушений, нанесенных противником, и сравните с схожими событиями.

II группа

Проведите исследование и представьте результаты о проектах, реализованных и финансируемых Азербайджаном через ЮНЕСКО в различных странах мира.

III группа

Какие причины связаны с совпадением Великого возвращения с символическими днями? Обоснуйте свое мнение.

IV группа

Оцените реконструкционные работы в Карабахе с точки зрения времени.

V группа

Соотнесите изменения в образе жизни людей, проживавших в Карабахе, с особенностями эпохи в связи с Великим возвращением.

Обмен информацией и обсуждение: В течение установленного времени ученики готовят ответы и представляют их. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе установленных критериев.

Обобщение и подведение итогов: В результате выполнения заданий и ответов на вопросы ученики оценивают высокую важность реконструкционных работ в Карабахе, связывая возвращение людей, долгое время лишенных своих родных мест, с их возвращением на более высокий уровень условий жизни в этих местах, учитывая особенности эпохи.

При преподавании этой темы можно использовать метод «Дерево знаний». В методе «Дерево знаний» дети учатся задавать вопросы по изученному материалу. Вопросы записываются на кусочках бумаги при объяснении текста или работе с текстом, а затем наиболее удачные вопросы оцениваются и прикрепляются к «дереву знаний».

Другой метод – «Живая картина». Здесь ученики должны «оживить» историческое событие, используя учебное описание. Это один из видов театральных постановок, который устраняет проблему костюмов, так как анимация сама по себе служит театральной декорацией. Для формирования навыков, соответствующих требованиям XXI века, важно и полезно использовать вопросы и задания различного типа. Цель этих заданий и вопросов – развивать мышление.

Творческое применение: Предложите дополнительные идеи для реконструкционных работ в Карабахе.

Домашнее задание: Представьте, что вы снимаете короткометражный фильм под названием «Великое возвращение». Напишите его сценарий.

Критерии оценивания: оценивание, связывание.

Если у вас будет время, вы можете предоставить учащимся лист для самооценки группы в следующей форме.

Название группы: _____

Инструкция: Оцените группу, учитывая, в какой степени соблюдались нижеприведенные критерии.

КРИТЕРИИ	УРОВНИ				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Все члены группы участвуют в заданиях?					
Члены группы уважают мнения и действия друг друга?					
Проводятся ли взаимные обсуждения?					
Члены группы делятся своими решениями друг с другом?					
Члены группы соблюдают распределение работы?					
Члены группы доверяют друг другу?					
Члены группы вдохновляют друг друга?					
Следят ли члены группы за тем, чтобы результаты представлялись поочередно и справедливо?					

Комментарии:

ТЕМА 39. КУЛЬТУРА

Стандарты:

- 5.1.2. Сравнивает характерные черты азербайджанской цивилизации и культуры с чертами мировых цивилизаций и культур.
- 5.1.3. Проводит исследования о культурных достижениях азербайджанского народа и представляет их результаты.

Цели обучения:

1. Сравнивает современную азербайджанскую культуру с мировой культурой.
2. Исследует достижения современной азербайджанской культуры и представляет результаты.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: дискуссия, диаграмма Венна

Этапы урока

Мотивация: В процессе преподавания этой темы можно использовать различные средства мотивации. Например, можно представить фотографии, отражающие азербайджанскую культуру, или примеры культурных памятников и задать вопросы по этой теме. Также можно показать видеоролик, отражающий азербайджанскую культуру. Другой вариант — подготовить слайд-презентацию с образцами культуры. Основная цель — активировать механизм мышления, создать условия для выдвижения гипотез учениками. Мотивацию также можно создать с помощью различных вопросов. Покажите ученикам фотографии Олимпийских игр, деятелей науки и образования, культуры. Покажите изображения или видео, отражающие участие Азербайджана в успешных проектах. Задайте вопрос: «В чем заключается важность развития культуры?» После того как ученики выдвинут свои гипотезы, организуйте исследовательскую работу.

Исследовательский вопрос: Какова роль развития нашей культуры?

Проведение исследования: Преподавание этой темы может быть более успешным в форме интеграции. Межпредметная интеграция также важна для развития знаний и навыков учащихся. Показ в процессе обучения эпизодов из интересных фильмов и произведений, представление различных художественных и культурных произведений может вызвать интерес у учеников и развивать их жизненные навыки. Ученики могут быть вовлечены в различные исследовательские виды деятельности, изучая богатую историю Азербайджана.

На этапе проведения исследования можно использовать форму коллективной работы. Сначала ученикам предоставляется информация по теме урока. Затем текст читается учениками с остановками. Ученикам задаются вопросы по прочитанным частям. Вопросы могут задавать как учитель, так и ученики друг другу. Для осуществления коллективной работы ученикам можно предоставить различные источники, связанные с данной эпохой,

и поручить систематизировать эти источники и подготовить презентацию. Либо на основе источников исследовать современную культуру Азербайджана.

Темы, которые можно предложить ученикам для презентаций, могут быть следующими:

1. Сравните современную азербайджанскую культуру с мировой культурой с помощью диаграммы Венна.
2. Исследуйте достижения современной азербайджанской культуры и представьте результаты.
3. Систематизируйте и представьте развитие образования в Азербайджане.
4. Сравните развитие науки в Азербайджане с мировыми научными достижениями.
5. Систематизируйте и представьте успехи в области искусства с помощью таблицы.
6. Подготовьте презентацию о новшествах в современной архитектуре.
7. Подготовьте презентацию на тему «Год города Шуша и достижения».

Примеры заданий, приведенные выше, могут быть успешными как для групповой, так и для парной работы. Ученики, знакомые с материалами учебника, могут обсуждать знания, полученные из различных информационных источников, в сравнительном порядке.

Обмен информацией и обсуждение: В это время ученики обмениваются мнениями друг с другом, задают и отвечают на вопросы.

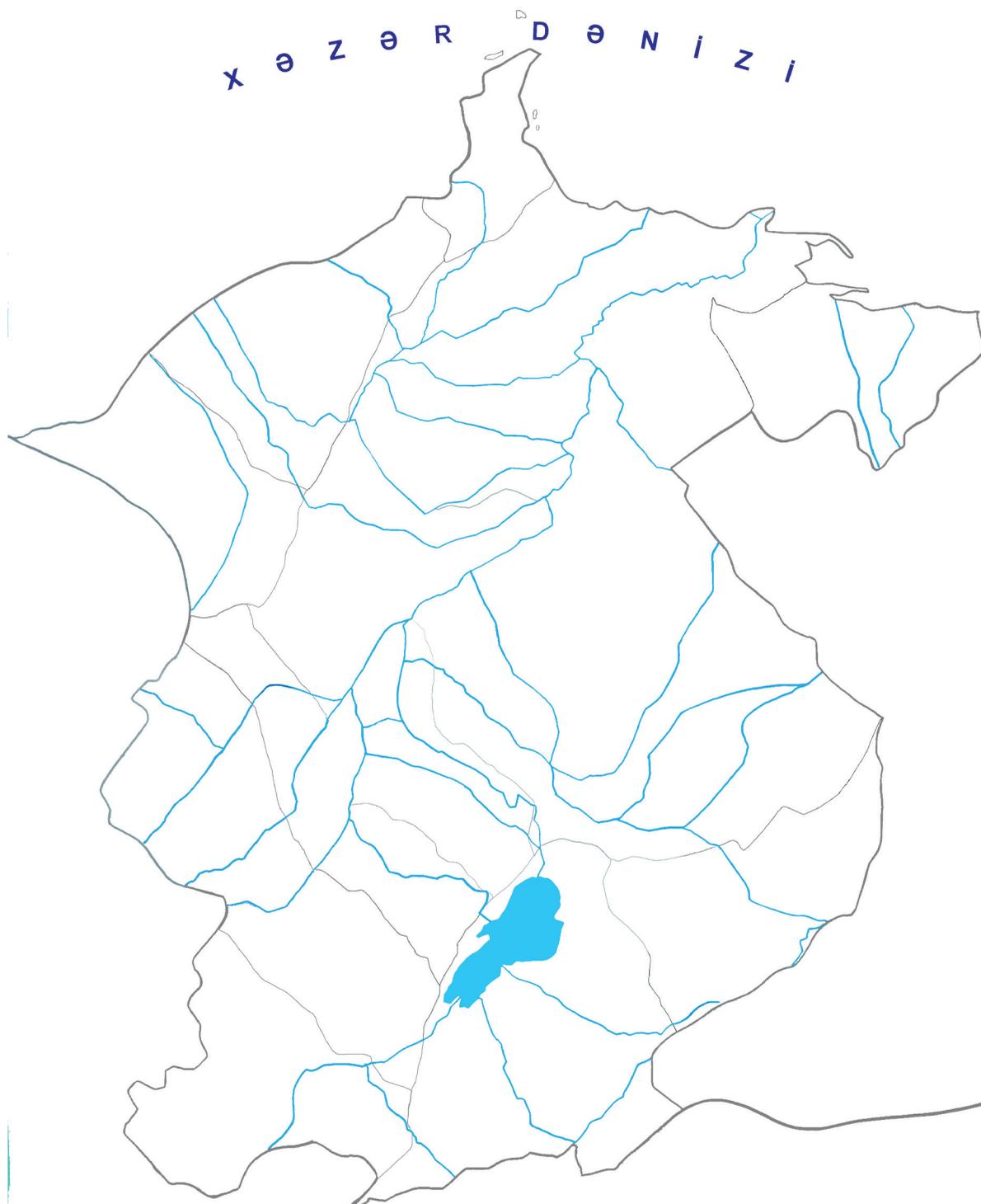
Обобщение и подведение итогов: *Ученики* должны сопоставить полученные результаты с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. Ученики обобщают знания, полученные во время урока. Они сравнивают современную азербайджанскую культуру с мировой культурой с помощью диаграммы Венна, исследуют достижения современной азербайджанской культуры и представляют их результаты для нашей страны в различных формах, как устных, так и письменных.

Творческое применение: Создайте символы, отражающие азербайджанскую культуру.

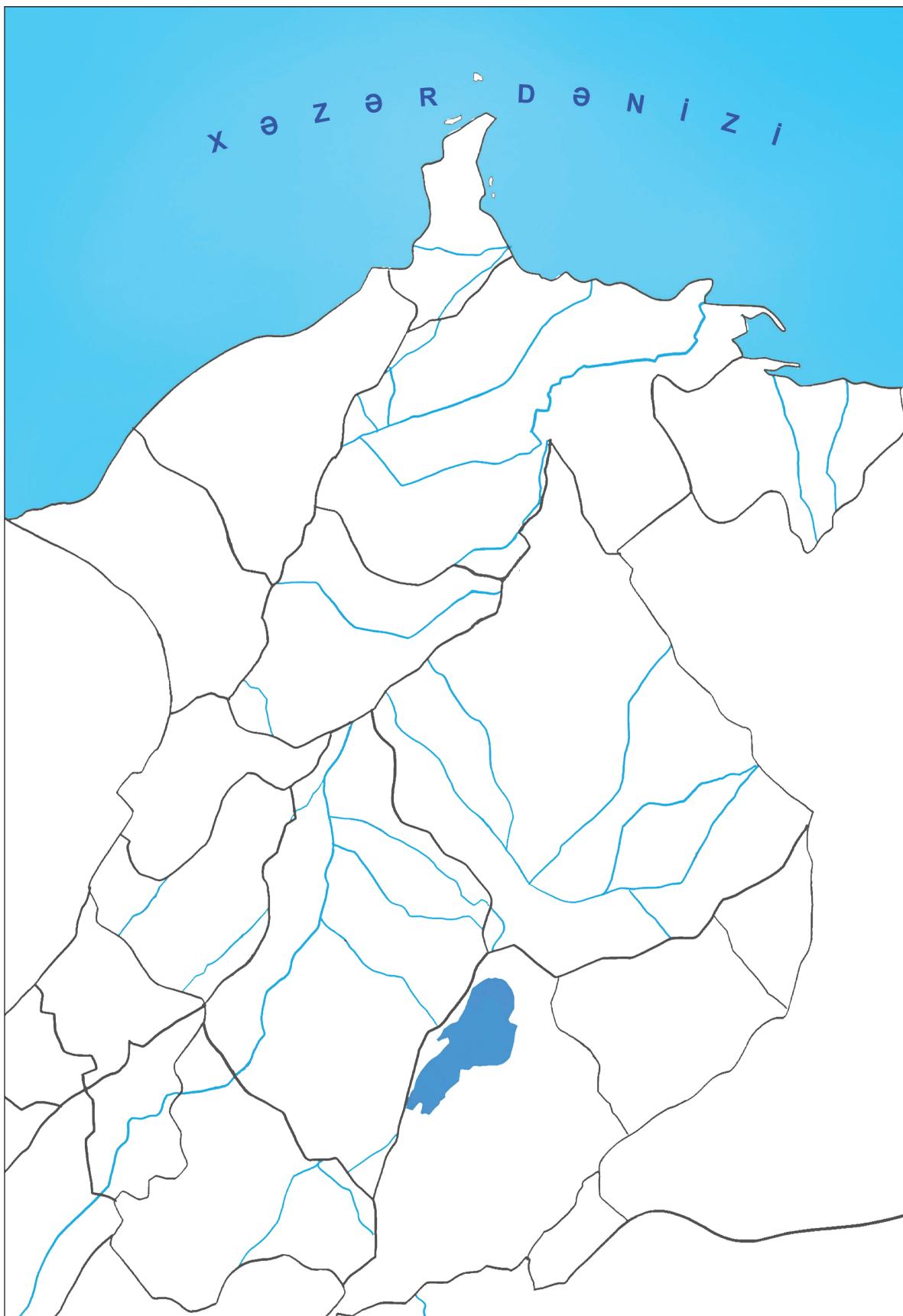
Домашнее задание: Составьте план-проект под названием «Современная архитектура Карабаха».

Критерии оценивания: сравнение, презентация.

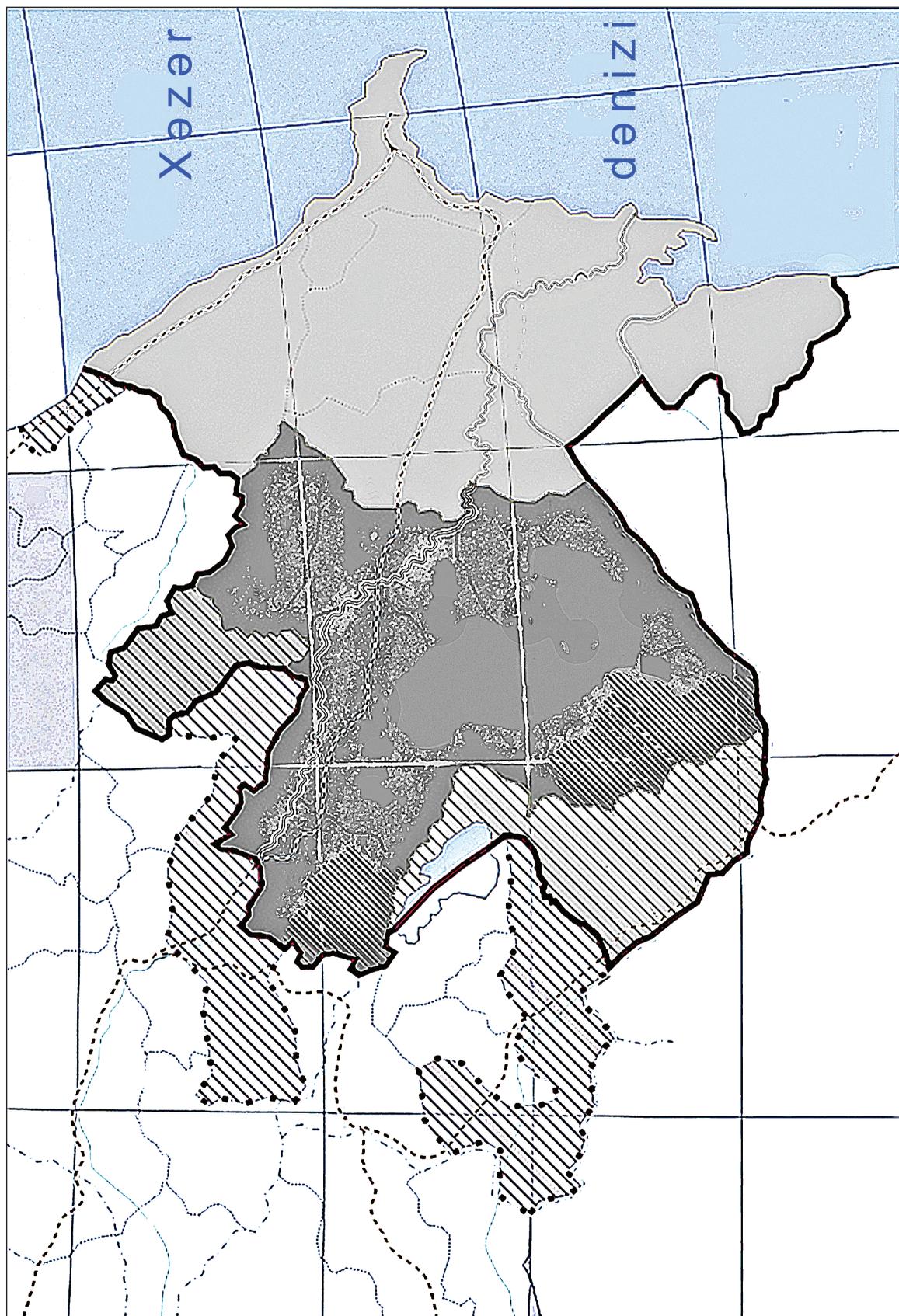
СЕВЕРНЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX ВЕКА



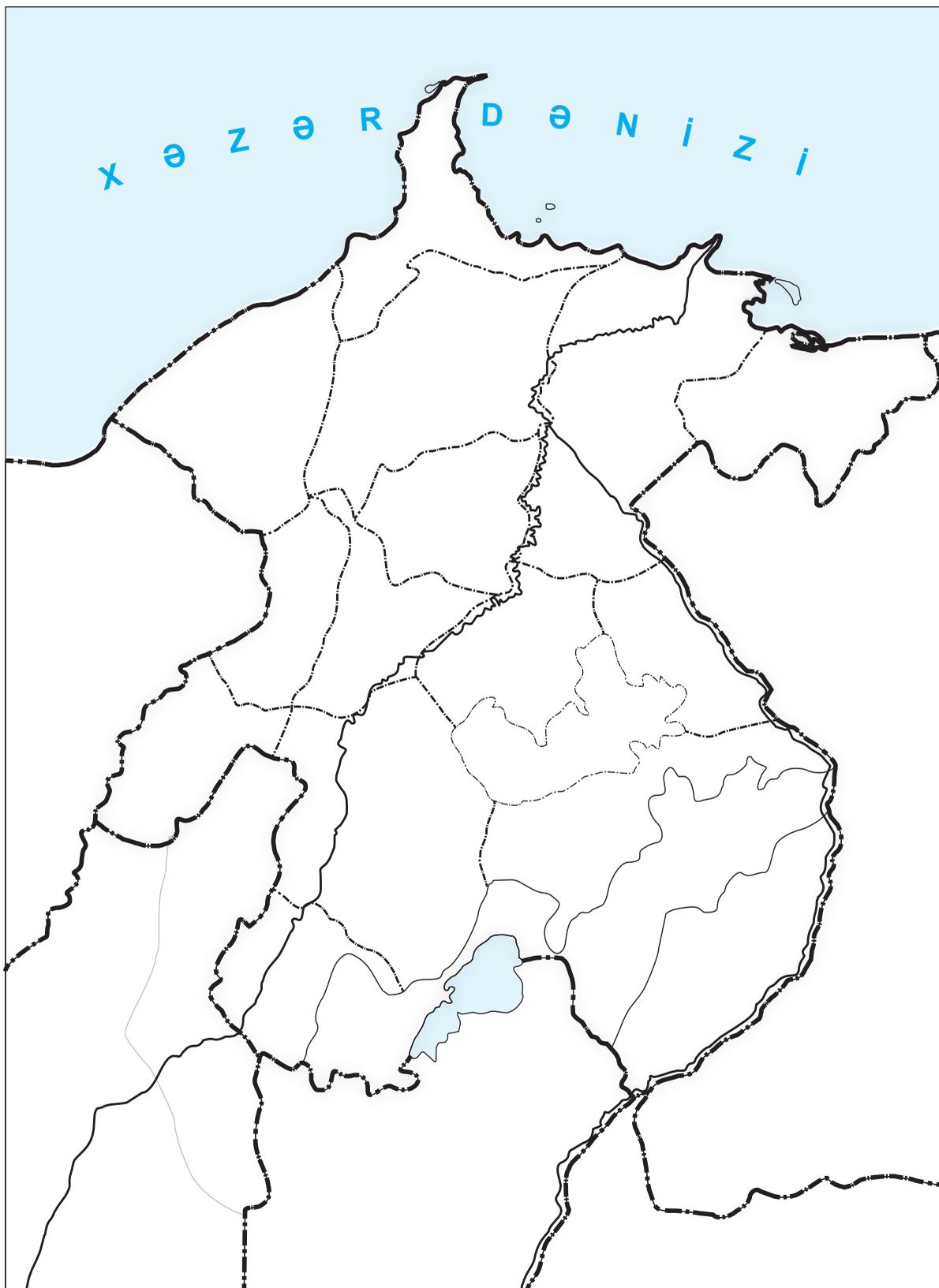
СЕВЕРНЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН В 1846–1859 ГОДАХ



КОНТУРНАЯ КАРТА ОФИЦИАЛЬНОЙ КАРТЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ МИНИСТЕРСТВОМ ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ АДР
НА ПАРИЖСКОЙ МИРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ 1919 ГОДА



АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ССР В 1920–1930-Х ГГ.



Buraxılış məlumatı

AZƏRBAYCAN TARİXİ 9

Ümumi təhsil müəssisələrinin 9-cu sinifləri üçün
Azərbaycan tarixi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2024-061)

METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Elnur Hüseynov**
Niyaməddin Quliyev
Pərviz Ağalarov
Sevil Bəhrəmov

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Dizayner və səhifələyici	Gülmar Səfərova
Üz qabığının dizayneri	Ayaz Abdulzadə
Redaktor	Nərgiz Qasımlı
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bektaş
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 20,8. Fiziki çap vərəqi 25. Formatı 57x82^{1/8}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 200.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Pulsuz. Bakı – 2024

Çap məhsulunu hazırlayan:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Pulsuz