

Première langue étrangère

LE FRANÇAIS

6^e classe



Livre de
l'élève



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



HEYDAR ALIYEV

LEADER NATIONAL DU PEUPLE AZERBAÏDJANAIS

ILAHA CHIRIYEVA

LE FRANÇAIS

pour la 6^e classe des écoles secondaires
(première langue étrangère)



© "Şərq-Qərb" OJSC

Veillez envoyer vos commentaires et suggestions concernant
cette publication aux adresses e-mail ci-dessous:

info@eastwest.az et derslik@edu.gov.az

Merci d'avance pour votre coopération!



ŞƏRQ-QƏRB

Tableau des contenus



DOSSIER 1. SALUTATIONS

Leçon 1 / Faisons connaissance

p. 10

- * **Grammaire:** les adjectifs possessifs
- * **Vocabulaire:** les mots communs

Leçon 2 / Je me présente

p. 12

- * **Grammaire:** les verbes: Faire et Jouer
- * **Vocabulaire:** les activités préférées

Leçon 3 / On est polis!

p. 15

- * **Vocabulaire:** les mots et expressions de politesse

Leçon 4 / Je découvre / Les différentes manières de salutations

p. 17

- * **Vocabulaire:** la révision des noms de pays
 - * **Grammaire:** se saluer
- la révision des verbes du 1^{er} groupe et des verbes pronominaux (voir l'annexe: les pages 135, 136 et 139).

Je révise p. 18

DOSSIER 2. CALENDRIER ET TEMPS

Leçon 1 / Je préfère vendredi, et toi?

p. 20

- * **Vocabulaire:** les jours de la semaine

Leçon 2 / C'est quand ton anniversaire?

p. 21

- * **Vocabulaire:** les mois et les saisons
- * **Grammaire:** l'adjectif interrogatif - Quel

Leçon 3 / Les quatre saisons au Garabagh

p. 23

- * **Vocabulaire:** le temps (la météo)

Leçon 4 / Je découvre / Atelier de lecture / Les douze mois

p. 25

- * **Conte:** les 12 mois (La forêt enchantée)

Je révise p. 26



Tableau des contenus



DOSSIER 3. LA VIE SCOLAIRE

Leçon 1 / La journée de Rassoul

p. 28

- * **Vocabulaire:** les moments de la journée / demander et dire l'heure
- * **Grammaire:** les verbes pronominaux

Leçon 2 / Tu aimes l'école ?

p. 32

- * **Vocabulaire:** les matières, l'emploi du temps
- * **Grammaire:** les adjectifs qualificatifs / les adverbes de fréquence

Leçon 3 / Moi, à la rentrée, je recycle

p. 35

- * **Vocabulaire:** les objets scolaires
- * **Grammaire:** les articles indéfinis / définis

Leçon 4 / Je découvre / Le système scolaire français

p. 38

- * Le point culture

Je révise p. 40

DOSSIER 4. ALIMENTATION

Leçon 1 / Les courses pour notre pique-nique

p. 42

- * **Vocabulaire:** les produits alimentaires
- * **Grammaire:** les articles partitifs

Leçon 2 / Bon appétit!

p. 44

- * **Vocabulaire:** les légumes et les fruits
- * **Grammaire:** les adverbes de quantité et le verbe "devoir"

Leçon 3 / On cuisine ou on va au resto ?

p. 46

- * **Vocabulaire:** les nouveaux mots liés au dossier
- * **Grammaire:** le futur proche

Leçon 4 / Je découvre / Les festivals culinaires en France

p. 49

- * Le point culture

Je révise p. 51



Tableau des contenus

	
DOSSIER 5. MON PAYS, MON LOGEMENT ET MON ENVIRONNEMENT	
Leçon 1 / l'Azerbaïdjan - Terre de Feu	
p. 54	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: des mots du texte * Grammaire: l'imparfait / le passé composé 	
Leçon 2 / On a déménagé	
p. 59	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les pièces de la maison * Grammaire: le comparatif et le superlatif 	
Leçon 3 / Travaux ménagers	
p. 61	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les tâches ménagères / les objets de la maison / la matière * Grammaire: la négation / les prépositions de lieu 	
Leçon 4 / Je découvre / Protégeons notre planète	
p. 66	
<ul style="list-style-type: none"> * Donner un conseil * Le point culture 	
Je révise p. 69	

DOSSIER 6. LA MODE ET L'APPARENCE PHYSIQUE	
Leçon 1 / Tu as les yeux de quelle couleur ?	
p. 72	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les parties du corps * Grammaire: les adjectifs qualificatifs 	
Leçon 2 / Les jeunes stylistes !	
p. 76	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les noms des vêtements * Grammaire: le genre des noms de couleur 	
Leçon 3 / Mon style favori	
p. 79	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les styles vestimentaires * Grammaire: les verbes "mettre" et "porter" / le pronom indéfini / les adjectifs démonstratifs à réviser 	
Leçon 4 / Je découvre / Atelier de lecture / Cendrillon	
p. 81	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: la révision des noms de vêtements Le point culture 	
Je révise p. 82	
	

Tableau des contenus



DOSSIER 7. LES PROFESSIONS

Leçon 1 / Devine mon métier

p. 84

- * **Vocabulaire:** les noms des métiers
- * **Grammaire:** le genre des noms des métiers

Leçon 2 / Les métiers les plus insolites au monde

p. 87

- * **Vocabulaire:** les mots des textes
- * **Grammaire:** l'exclamation

Leçon 3 / Mon idole

p. 89

- * **Vocabulaire:** la révision des noms de métiers
- * **Grammaire:** les adjectifs qualificatifs pour décrire le caractère d'une personne

Leçon 4 / Je découvre / Les stars surdouées

p. 91

- * **Vocabulaire:** les mots des textes
- Le point culture

Je révise p. 94

DOSSIER 8. LES FÊTES

Leçon 1 / L'année en France

p. 96

- * **Vocabulaire:** les mots des textes / les expressions de félicitation
- * **Grammaire:** les verbes des textes
- * **Point culturel:** connaître les fêtes françaises

Leçon 2 / Mardi gras

p. 99

- * **Vocabulaire:** les nouveaux mots du texte
- * **Grammaire:** le passé composé (2) des verbes pronominaux
- * **Point culture:** connaître une des fêtes importantes françaises

Leçon 3 / C'est la fête en Azerbaïdjan

p. 100

- * **Vocabulaire:** les mots du texte
- * **Grammaire:** le pluriel des noms qui finissent par -al, -au / -eau

Leçon 4 / Je découvre / Les fêtes autour du monde

p. 102

- * **Vocabulaire:** les mots des textes
- * **Grammaire:** les adjectifs de nationalité

- * Le point culture

Je révise p. 104



Tableau des contenus



DOSSIER 9. LE MONDE DES ANIMAUX

Leçon 1 / Les petits amis des animaux

p. 106

- * **Vocabulaire:** les noms des animaux
- * **Grammaire:** exprimer un souhait, pluriel des noms
- * **Point culture:** connaître les réserves naturelles en France

Leçon 2 / Nos fiches sur les animaux menacés

p. 109

- * **Vocabulaire:** les caractéristiques des animaux
- * **Grammaire:** les verbes des textes
- * **Point culture:** connaître des animaux en voie de disparition

Leçon 3 / Les animaux de compagnie

p. 111

- * **Vocabulaire:** les animaux domestiques
- * **Grammaire:** la révision du superlatif

Leçon 4 / Atelier de lecture / La chèvre de Monsieur Seguin

p. 112

- * **Vocabulaire:** les mots du conte
- * Le point culture

Je révise p. 114

DOSSIER 10. BIENVENUE EN FRANCE

Leçon 1 / Paris - la ville des beautés

p. 116

- * **Vocabulaire:** les mots du texte
- * **Grammaire:** les verbes du texte à réviser

Leçon 2 / Une journée pleine de joie

p. 118

- * **Vocabulaire:** réviser l'heure
- * **Grammaire:** les verbes à réviser
- * **Point culture:** connaître les personnages de BD (bande dessinée) et le parc célèbre Astérix

Leçon 3 / Se déplacer à Paris

p. 120

- * **Vocabulaire:** les endroits de la ville
- * **Grammaire:** indiquer le chemin; impératif
- * **Point culture:** l'image de la France

Leçon 4 / Atelier de lecture / Les contes de Charles Perrault

p. 122

- * **Vocabulaire:** les mots du conte

- * Le point culture



Objectifs :

- saluer de façon formelle et informelle
- savoir se présenter
- apprendre à utiliser des mots polis

Salutations



Leçon 1. Faisons connaissance



Leçon 2. Je me présente



Leçon 3. On est polis !



Leçon 4. Je découvre / Les différentes manières de salutations

Faisons connaissance



PRODUCTION ORALE

1 Regardez la photo et répondez aux questions :

- Où sont les enfants ?
- D'après vous, de quoi est-ce qu'ils parlent ?



L'ÉQUIPE P.A.N

Scannez le code QR pour regarder l'animation

COMPREHENSION ORALE

2 (Piste 1) Écoutez le dialogue et choisissez les réponses correctes :

- Comment s'appelle l'équipe ?**
 - Petits jeunes qui aiment la nature
 - Petits amoureux de la nature
- Zahra a quel âge ?**
 - 11 ans
 - 12 ans
- Quel est le but de l'équipe P.A.N ?**
 - Défendre la nature et être un exemple pour tout le monde
 - Organiser des promenades à la nature

BOÎTE À MOTS

Quel – adjectif interrogatif

Quel âge as-tu ? – quel est ton âge ?

Comment t'appelles-tu ? – quel est ton nom ?

Connaître – savoir

Enchanté (e) – content

Formidable – super

Le but [by] / [byt] – l'objectif

Défendre – protéger

La nature – l'univers

L'équipe – un groupe de personnes

On veut (vouloir) – on désire

3 Complétez les phrases, utilisez les verbes: *s'appeler, avoir, être*.

(regarder le tableau de conjugaison, annexes p. 141,142)

1. Tu ... Maryam.
2. Je ... Rassoul.
3. Il ... 12 ans.
4. Elle ... Safiya.
5. J' ... 11 ans.
6. Moi , c' ... Farid.
7. Je ... amoureuse de la nature.
8. Tu ... aussi amoureux de la nature?

4 Complétez les phrases par les adjectifs possessifs.

1. ... livre est rouge. (nous)
2. ... crayon est bleu. (vous)
3. ... règle est verte. (ils)
4. ... stylo est noir. (elles)
5. ... cahier est jaune. (vous)
6. ... équipe protège la nature. (nous)
7. ... but est formidable. (vous)

6 Trouvez les fautes dans les phrases suivantes.

1. Je suis 12 ans.
2. J'ai élève.
3. Votre équipe s'appelle " Aigles ".
Nous sommes 6 personnes dans l'équipe.
4. Salut madame, comment vas-tu?
5. Nous adorez la nature.

DOSSIER-LANGUE

Les adjectifs possessifs

Nous – Notre Vous – Votre
Ils (elles) – Leur

Exemples:

Notre équipe (l'équipe appartient à nous)

Votre équipe (l'équipe appartient à vous)

Leur équipe (l'équipe appartient à eux / à elles)

5 Mettez en ordre des lettres et trouvez les mots suivants:

1. t s l a u
2. n j b o o u r
3. a ç v b a e i n
4. t e o u s v ?
5. n é h c a t n e

BOÎTE À SONS

Des lettres **e, s, t** ne se prononcent pas à la fin des mots:
Exemples: équipe, vert, les

PRATIQUEZ: PRODUCTION ORALE

Travail en groupe.

Créez une équipe et nommez votre équipe. Présentez les membres de l'équipe et posez des questions entre les équipes et répondez.

PRODUCTION ORALE

1 Regardez les élèves sur la photo. Qu'est-ce qu'ils aiment d'après vous ?



COMPREHÉNSION ORALE

2 (Piste 2) Écoutez et identifiez les héros du livre. Puis lisez et répondez aux questions à la page 13 :

- a. **Je m'appelle *****.**
 J'ai 11 ans. Je suis azerbaïdjanaise.
 J'habite à Bakou. Je suis une élève en sixième classe. Je parle azerbaïdjanais, russe, anglais et français. J'aime jouer du piano. J'adore la musique. J'écoute de la musique chaque jour.
 Pendant mon temps libre, je joue aux échecs avec ma sœur ou je dessine.
- b. **Je me présente, je suis *****.**
 J'ai 11 ans. Je suis azerbaïdjanaise. J'habite en Azerbaïdjan. J'étudie en sixième. Je parle azerbaïdjanais, russe et français. J'aime jouer aux échecs.
- c. **Moi, c'est *****.**
 J'ai 11 ans. J'habite en Azerbaïdjan. Je parle azerbaïdjanais et français. J'adore faire de la peinture.
- d. **Je m'appelle *****.**
 J'habite en Azerbaïdjan. Je parle azerbaïdjanais, russe, anglais et français. J'adore jouer au football et faire du vélo.
- f. **Je m'appelle *****.**
 J'habite dans une région. Je parle azerbaïdjanais et j'apprends le français. J'adore dessiner et faire de la natation.

COMPREHENSION ÉCRITE

3 Répondez aux questions suivantes :

- Quelle est la nationalité de Zahra ?
- Qu'est-ce que Rassoul aime faire ?
- Safiya est en quelle classe ? Quelle est son activité préférée ?
- Quelle langue Maryam parle ?
- Qu'est-ce que Zahra fait pendant son temps libre ?
- Où habite Farid et qu'est-ce qu'il aime faire ?
- Quelle est l'activité préférée de Maryam ?
- Quel est le loisir préféré de Zahra ?
- Qui adore jouer au football ?

4 Vrai ou faux.

Zahra parle français.

Safiya joue de la guitare.

Maryam a 10 ans.

Rassoul joue au basketball.

Farid adore la musique.



BOÎTE À SONS

ai [ɛ]

exemple : fais

ou [u]

exemple : joue



DOSSIER-LANGUE

Pour parler des activités, on utilise principalement deux verbes : **FAIRE** et **JOUER**

JOUER

Je joue

Tu joues

Il / elle / on joue

Nous jouons

Vous jouez

Ils / elles jouent

On utilise le verbe **JOUER** pour parler des sports d'équipe (souvent avec une balle ou un ballon), des jeux et des instruments de musique.

- JOUER **au** (*les sports d'équipe*)
- JOUER **du, de la** (*instrument de musique*)
- JOUER **au, aux** (*jeux*)

Exemples :

1. Les sports avec un ballon :

Je joue : au football, au basketball, au handball, au rugby, au volley, au bowling, ...

2. Les sports avec une balle :

Je joue : au golf, au tennis, au badminton, au tennis de table (= au ping-pong), au baseball, etc

3. Les jeux :

Je joue : aux jeux vidéo, aux cartes, aux échecs, au Monopoly, aux fléchettes, etc

4. La musique :

Je joue : de la guitare, du piano, de la trompette, du violon, du saxophone, de la batterie, etc



DOSSIER-LANGUE

FAIRE

Je fais
Tu fais
Il / elle / on fait
Nous faisons
Vous faites
Ils / elles font

On utilise le verbe **FAIRE** pour tous les sports et pour la musique (mais on ne l'utilise pas pour les jeux).

- FAIRE + tous les sports

*je fais du basketball
tu fais du football
il fait du volleyball*

- FAIRE + instrument de musique

*nous faisons du piano
vous faites de la guitare
ils font du violon*



Je peux dire: "Je joue au basketball" ou "Je fais du basketball" | "Je joue de la guitare" ou "Je fais de la guitare"



Je ne peux pas dire: "Je fais des jeux vidéo" → c'est un jeu.

5

Associez les activités aux dessins.

- Faire de la peinture
- Jouer au volleyball
- Faire de la natation
- Faire de la guitare
- Jouer aux échecs
- Jouer aux jeux vidéo
- Jouer du violon
- Jouer de la trompette
- Faire du sport

A



B



C



D



E



F



G



H



I



6

Complétez le texte avec les verbes *jouer* ou *faire*.

- Je ... de la natation.
- Tu ... au basketball.
- Il ... au football.
- Elle ... du piano.
- Nous ... de la peinture.
- Vous ... du vélo.
- Ils ... aux échecs.
- Elles ... de la guitare.

7

Trouvez les prépositions qui conviennent.

- Il joue ... piano.
- Elle fait ... peinture.
- Nous jouons ... volleyball.
- Vous faites ... la natation.
- Tu joues ... cartes.
- Je fais ... basketball.
- Elles jouent ... la batterie.
- Ils font ... la guitare.

PRODUCTION ORALE

1

À l'entrée de l'école.

Regardez la photo et discutez. Qui est-ce que vous voyez ?



COMPREHÉNSION ORALE

2



(Piste 3) Écoutez le dialogue et répondez aux questions :

- a. Où se passe la situation ?
- b. Comment s'appelle la fille ?
- c. C'est le professeur de quelle matière ?
- d. Comment elles prennent congé ?



BOÎTE À MOTS

C'est très gentil - C'est très sympa
Je vous en prie - Passez, s'il vous plaît

3

Associez les dessins aux phrases :

- a. Bonjour.
- b. Bonne journée.
- c. Merci.
- d. C'est très gentil.
- e. Je vous en prie.



1



2



3



4



5

On est polis!

4 Associez pour constituer une phrase complète.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Bonjour madame, ... | a. ... Rassoul. |
| 2. Salut, ... | b. ... monsieur. |
| 3. Au revoir, monsieur. ... | c. ... comment allez-vous? |
| 4. Comment ... | d. ... Maryam. |
| 5. Bonsoir, ... | e. ... À bientôt! |
| 6. Bonjour, ma chère ... | f. ... vas-tu? |



BOÎTE À MOTS

Bonsoir!

Ma chère + prénom féminin

Mon cher + prénom masculin

À bientôt!

5 Quelle expression de politesse vous pouvez utiliser dans les situations suivantes? Choisissez a ou b.

- I. Vous êtes devant la porte avec quelqu'un et vous le faites passer.
 - a. Je vous en prie.
 - b. Passez!
- II. Vous prenez congé pendant la journée.
 - a. Bonne journée!
 - b. Bonne soirée!
- III. Un ami te donne un cadeau pour ton anniversaire.
 - a. Merci, c'est très gentil.
 - b. Ça va, merci.
- IV. Un élève salue son professeur.
 - a. Bonjour, monsieur.
 - b. Salut, mon cher professeur.
- V. Deux amies se saluent.
 - a. Salut ma chère amie!
 - b. Au revoir chérie!



BOÎTE À SONS

oi [wa] – trois ill [ij] – famille

PRATIQUEZ :
PRODUCTION ORALE

Faites un dialogue avec votre voisin(e)

Demander et dire comment on se sent.

Pour t'aider

Comment ça va ?	Pas mal
Ça va très bien.	Ça va mal
Ça va bien.	Ça va très mal

RÉVISION des verbes du 1^{er}
groupe (annexes p.135-139)

REGARDER

Je regarde	Nous regardons
Tu regardes	Vous regardez
Il/elle / on regarde	Ils/elles regardent

COMPREHENSION ÉCRITE

1

Les différentes manières de salutations dans le monde entier.

Lisez attentivement pour comprendre les différentes traditions de salutation et associez-les aux photos. On dit *bonjour* différemment dans le monde entier.

- 1. **En Azerbaïdjan :** On se serre la main.
- 2. **Aux Philippines :** On salue les personnes âgées en leur prenant la main droite et en la pressant sur son front en signe de respect.
- 3. **En France :** On se serre la main et on fait des bisex sur les joues.
- 4. **En Inde :** Les personnes joignent leurs mains sous le menton et inclinent légèrement la tête.
- 5. **En Malaisie :** On se salue de manière très poétique : on touche les doigts de la personne rencontrée avec les paumes de la main et puis on porte ses mains à son cœur.
- 6. **En Nouvelle-Zélande :** On se colle le front et le nez.
- 7. C'est un nouveau geste de salutation à travers **le monde.**
- 8. **Au Japon :** Saluer au Japon est tout un art. Les personnes inclinent non seulement la tête mais aussi le buste pendant 2 à 5 secondes.



A



B



C



D



E



F



G



H



Je révise

1 Complétez les trous.

1. Comment ça va? - ... , et toi?
2. Comment s'appelle ton ami?
- Mon ami ... Paul.
3. ...? - J'ai 11 ans.
4. Comment ...? - Je ... Safiya.
5. Quelle activité préfères-tu? - J'aime la natation. Je fais ... natation.
6. J'adore la musique. Je ... du piano.
7. Pour se saluer on ... la main.
 - a. Se serre
 - b. Tire
 - c. Frappe

3 Complétez par les verbes entre parenthèses.

1. J' ... en Azerbaïdjan. (habiter)
2. Ils ... très bien du piano. (jouer)
3. Nous ... français. (parler)
4. Est-ce que tu ... jouer au basketball? (aimer)
5. Elle ... danser. (adorer)
6. Vous ... (préférer) le basketball ou le football?

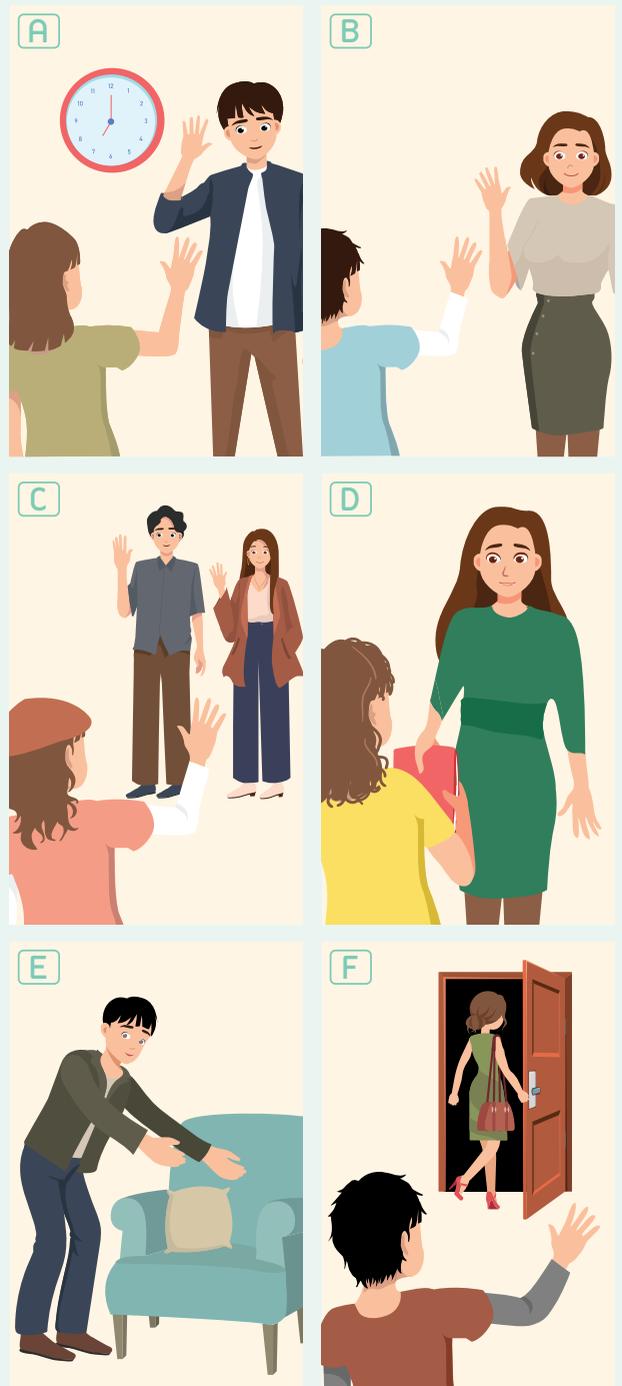
4 Déchiffrez les mots.

(Les premières et dernières lettres sont à la bonne place)

1. E c n a t n h é
2. B j u o o n r
3. S u l a t
4. B i s o o n r
5. M c e r i
6. A t i n b ô e t

2 Associez les phrases aux images.

- Bonjour madame.
- Bonsoir monsieur.
- Salut les amis.
- Merci beaucoup.
- Je vous en prie.
- Au revoir Julie



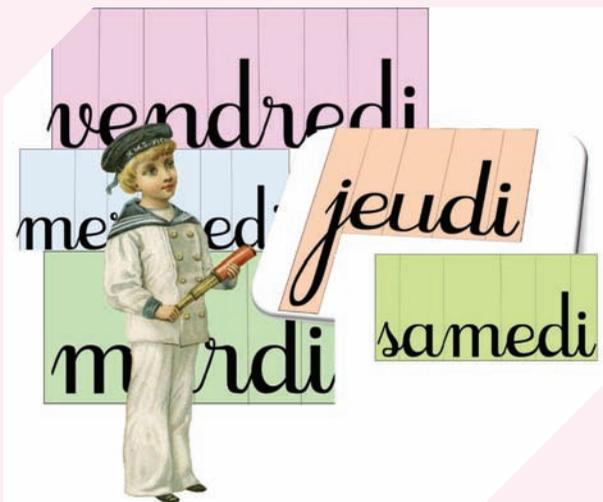
Dossier

2

Calendrier et temps

Objectifs:

- Connaître les jours de la semaine, les mois et les saisons
- Parler de ses préférences
- Demander et répondre aux questions sur la date
- Savoir décrire la météo



Leçon 1. Je préfère
vendredi, et toi ?



Leçon 2. C'est quand
ton anniversaire ?



Leçon 3. Les quatre saisons
au Garabagh



Leçon 4. Atelier de lecture /
Les douze mois

Je préfère vendredi, et toi?

PRODUCTION ORALE

1 Quel est ton jour préféré de la semaine?

1. **Tu aimes...**
 - a. tous les jours de la semaine
 - b. le samedi et le dimanche
 - c. le mardi
2. **Tu préfères....**
 - a. les jours d'école
 - b. les dimanches à la maison
 - c. tous les jours, mais avec les copains
3. **Le samedi, tu aimes....**
 - a. regarder la télévision ou jouer aux jeux vidéo
 - b. le sport, la danse, les promenades
 - c. parler français avec des copains et des copines de classe.
4. **Le lundi, c'est....**
 - a. un jour difficile parce que tu n'es pas à la maison
 - b. un jour super, il y a les copains



5. **Le vendredi, c'est super....**
 - a. parce que le lendemain c'est samedi, tu invites des copains à la maison
 - b. parce qu'il y a ton cours préféré
 - c. parce que tous les jours sont super.

- RÉPONSES :**
- Maximum de**
 a. la semaine idéale pour toi, c'est à la maison avec les copains/copines.
Maximum de
 b. la semaine idéale ? L'école tous les jours !
Maximum de
 c. tu aimes tous les jours ! Tu n'es pas difficile !

2 Regardez attentivement le test, trouvez les jours de la semaine.

Il manque deux jours de la semaine. À l'aide des mots suivants retrouvez les deux jours de la semaine qui manquent.

1. Me...c...edi - bonjour
2.udi - ... m'appelle

**PRATIQUEZ : PRODUCTION ORALE**

Posez la question suivante entre vous et dites la raison de votre préférence. Pourquoi tu aimes lundi ? Parce qu'il y a cours de français.

COMPREHENSION ORALE

1  (Piste 4) Écoutez le dialogue et répondez aux questions :

- Qui parle dans le dialogue ?
- Quelle est la date dans le dialogue ?
- C'est quand l'anniversaire de Zahra ?
- C'est quel jour dans le dialogue ?
- Qu'est-ce qu'ils veulent faire pour l'anniversaire de leur amie ?



RÉPONDEZ :

- Est-ce que vous aimez bricoler un cadeau pour l'anniversaire de votre ami(e) ?
- Qu'est-ce que vous faites comme bricolage ?



BOÎTE À MOTS

Faire du bricolage – fabriquer, bricoler

2 Mon calendrier d'anniversaire :

Je suis né le 10 janvier, et vous ? Vos camarades ? Interrogez vos voisins.



C'est quand ton anniversaire?



DOSSIER-LANGUE

Adjectif interrogatif QUEL

SINGULIER

Masculin

Quel
quel jour

Féminin

Quelle
quelle date

PLURIEL

Masculin

Quels
quels jours

Féminin

Quelles
quelles dates

4

Complétez les phrases par *quel/* *quelle*.

1. ... sport tu préfères?
2. C'est ... date aujourd'hui?
3. ... est ton jour préféré?
4. ... âge a-t-elle?
5. C'est de ... couleur?
6. ... est votre adresse?
7. ... est son nom?
8. Il est en ... classe?
9. ... est votre date de naissance?
10. ... est votre numéro de téléphone?

6

Choisissez la bonne réponse.

1. *Quelle / Quel* chanson vous écoutez?
2. *Quels / Quelles* jeux ils préfèrent?
3. *Quel / Quelle* sport ils pratiquent?
4. *Quel / Quels* jour est-ce aujourd'hui?



PRATIQUEZ : PRODUCTION ORALE

C'est quand ton anniversaire?

Mon anniversaire est le 9 septembre.

3

Complétez par *quel* ou *quels*.

1. ... jours tu vas à l'école?
2. ... est ton nom?
3. ... sont les mois du printemps?
4. ... est ton jour préféré?
5. ... sont tes mois préférés?
6. ... temps fait-il aujourd'hui?

5

Complétez par *quelle* ou *quelles*.

1. ... est ta fleur préférée?
2. ... sont tes saisons préférées?
3. C'est ... fille?
4. En ... saison tu pars à la campagne?
5. ... est ta couleur préférée?
6. De ... écoles viennent des élèves?
7. ... filles sont présentes?
8. ... est ta date de naissance?
9. ... sont les couleurs du drapeau de la France?



BOÎTE À SONS

Qu [k] par ex.: *quel, quatre*La lettre **C** se prononce comme [s]

devant les lettres (e/i/y)

par ex.: *cerise, cinéma, cygne.*Dans d'autres cas **C** se prononce comme[k] par ex.: *comme, camarade, cuillère*

PRATIQUEZ

Posez les questions ci-dessous entre vous et répondez.

QUESTIONS:

- C'est quel jour aujourd'hui?
- C'est quelle date aujourd'hui?
- Quelle est ta saison préférée?
- Quel est ton mois préféré?
- Quel est ton jour préféré?
- C'est quand ton anniversaire?

1  (Piste 5) Écoutez le dialogue et complétez les trous.



Zahra: Les enfants, on va partir au Garabagh pour le week-end.

Les enfants: Hourra!!!

Safiya: Quel temps fait-il à Choucha?

Maryam: Une minute, je regarde la météo. Donc, ... beau le week-end.

Rassoul: Je voudrais visiter Latchin. Quel temps va faire à la fin de la semaine?

Maryam: Il va faire ... à Latchin.

Zahra: À Khodjali C'est très bien. J'aime la pluie.

Farid: Et à Fuzouli? À Khodjavand?

Zahra: D'accord les enfants, on va visiter toutes les régions du Garabagh. Le Garabagh est très joli en toutes saisons.

En été, Au printemps,

En automne, ... , il pleut. En hiver, il fait froid,

Rassoul: Vive l'Azerbaïdjan! Vive notre Garabagh!

Farid: "Le Garabagh est l'Azerbaïdjan!": Ilham Aliyev.

2 Répondez aux questions:

1. Quel temps fait-il à Choucha?
2. Qu'est-ce que les enfants veulent faire?
3. Quand ils veulent partir?
4. Qu'est-ce que Maryam regarde?
5. Qu'est-ce que Rassoul dit à la fin?
6. Quel est le slogan dit par notre président?
7. Quel temps fait-il en automne?
8. Dis la météo du printemps.
9. Quel est le temps en été?
10. Quel temps fait-il en hiver?



PRATIQUEZ: PRODUCTION ÉCRITE

Et vous? En quelle saison voulez-vous visiter le Garabagh? Écrivez et présentez à la classe.

Les quatre saisons au Garabagh

3 La description des saisons en Azerbaïdjan.

Associez les textes aux dessins ci-dessous.

- a. En hiver, **il fait froid** et parfois **il neige**. Il n'y a pas de feuilles sur les arbres. Les jours sont très courts: en décembre, il fait nuit à 17 heures. Les enfants attendent le Père Noël... À la montagne, c'est la saison du ski et des bonhommes de neige.
- b. Au printemps, **il fait doux, il fait beau. Le soleil brille et le ciel est bleu.** La nature se réveille. Parfois **il y a du brouillard**. Il y a de petites feuilles vertes et des fleurs sur les arbres. Les jours rallongent: en avril, il fait nuit à 21 heures. Dans les jardins, c'est la saison des carottes, des salades et beaucoup de fleurs multicolores. Les enfants adorent faire du vélo quand il fait beau.
- c. En été, **il fait chaud.** Parfois quand il fait très chaud, **il y a des orages.** Les jours sont très longs: le 21 juin, il fait nuit à 22 heures. Aux marchés, il y a beaucoup de fruits: des fraises, des pêches, des melons... Les enfants ont des grandes vacances en juin, juillet et août. Ils adorent aller à la plage.
- d. En automne, **il fait frais, il pleut** souvent et **il y a** parfois **du vent**. Les 7 jours sont assez courts. En octobre, il fait nuit à 18 heures. Les feuilles des arbres sont rouges, orange ou jaunes: elles vont bientôt tomber. Les enfants adorent ramasser des champignons dans la forêt.

4 Associez les saisons aux images.

- a. l'été
b. l'automne
c. l'hiver
d. le printemps



JEU-DESSIN

Travail en groupe.

Dessinez votre saison préférée, utilisez des mots en gras utilisés dans les textes ci-dessus et décrivez votre saison, les autres groupes doivent trouver le nom de votre saison préférée.

PRATIQUEZ

Quel est votre temps préféré ?
Et quelle est votre activité préférée pendant les saisons ?
Présentez la météo d'aujourd'hui.

1



Écoutez puis lisez une partie du conte à tour de rôle.

LES DOUZE MOIS. (Conte slovaque)

Il était une fois une mère qui a deux filles. Sa vraie fille et sa belle-fille. Elle adore Holéna et déteste Maria, parce que Maria est plus belle qu'Holéna. Maria fait tous les travaux de la maison. Maria est gentille, patiente et polie. C'est l'hiver, au mois de janvier. Il fait très froid. Holéna envoie Maria cueillir des violettes: "Va dans la forêt et apporte des violettes". La pauvre Maria va dans la forêt. Elle rencontre des hommes assis devant un feu: ce sont les douze mois: Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Août, Septembre, Octobre, Novembre et Décembre. Elle supplie: "Hommes de bien, laissez-moi m'asseoir un moment près du feu, je suis toute gelée."

Quand Janvier sait ce que Maria cherche dans la forêt et pourquoi, il donne sa place à Mars qui jette son bâton dans le feu. Le feu grandit, il fait beau, les arbres bourgeonnent, des violettes poussent dans la prairie. Maria peut cueillir et rentrer chez elle. Sa méchante sœur ne la remercie pas. Les jours suivants Holéna envoie Maria cueillir des fraises. C'est alors Juin qui prend la place de Janvier pour aider Maria. Et des fraises des bois mûrissent sous le chaud soleil de ce mois. Ensuite elle l'envoie cueillir des pommes. Cette fois c'est Septembre qui aide Maria. Mais elle a le droit de secouer le pommier deux fois. Elle rapporte seulement deux pommes: l'une que mange la marâtre, l'autre que mange Holéna.

Mais Holéna est gourmande et veut plus de pommes. Alors, elle part elle-même dans la forêt. Quand elle rencontre les douze mois devant leur feu, elle va se chauffer sans demander la permission. Janvier lui demande:



LES DOUZE MOIS.

Scannez le code QR pour écouter le conte

"Que viens-tu faire ici?". "Cela ne te regarde pas vieillard!" répond-elle impoliment. Janvier se met en colère et jette son bâton dans le feu. Le feu devient tout petit, il se met à faire très froid, à geler plus fort et une tempête de neige cache tous les chemins. Holéna se perd. Comme elle ne revient pas, la maman d'Holéna sort la chercher. Elle se perd aussi.

Holéna et la marâtre ne reviennent jamais. Maria continue à s'occuper toute seule de la maison, des vaches et du champ. Quand elle devient grande, elle épouse un beau jeune homme et ils vivent heureux dans leur petite maison.

2

Lisez et trouvez l'idée principale du conte.

3

Répondez aux questions.

1. Comment s'appellent les filles?
2. Quelle fille est gentille, polie et patiente?
3. Pourquoi la marâtre déteste Maria?
4. Pourquoi Holéna envoie Maria à la forêt pour la première fois?
5. En quel mois et en quelle saison?
6. Quel temps fait-il?
7. Pourquoi Holéna envoie Maria à la forêt pour la deuxième fois?
8. Pourquoi Holéna envoie Maria à la forêt pour la troisième fois?
9. Pourquoi Holéna part elle-même dans la forêt?
10. Comment finit le conte?
11. À quel peuple appartient ce conte?



Je révise



A



B



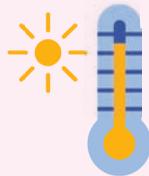
C



D



E



F



G



H

1 Reliez les phrases aux bons dessins.

- Il fait beau.
- Il fait chaud.
- Il fait froid.
- Il pleut.
- Il neige.
- Il y a du vent.
- Il y a un arc-en-ciel.
- Il y a de l'orage.

2 Complétez les phrases.

1. Au printemps, il fait b...
2. Il y a du s...
3. Quelquefois , il p...
4. En été, il fait c...
5. Le ciel est b...
6. En automne, il y a du v...
7. Quelquefois, il y a du b...
8. En hiver, il fait f..
9. En automne, il fait f...
10. Quelquefois, il n...

3 Répondez aux questions:

1. Quels sont les mois de l'été?
2. Quels sont les mois du printemps?
3. Quels sont les mois de l'automne?
4. Quels sont les mois de l'hiver?
5. Quel est le premier mois de l'année?
6. Quel est le dernier mois de l'année?
7. Quelle est la première saison de l'année?
8. Quel est le troisième jour de la semaine?

4 Trouvez les paires. *Exemple: 1 b*

1. Il y a du vent, il fait froid!
2. Il pleut beaucoup, ce matin.
3. Il fait moins quatre.
4. Il fait trente-huit degrés.
5. Faites très attention- la visibilité est très mauvaise.
- a. Brr, il fait très froid.
- b. C'est vrai, il fait très mauvais.
- c. Pff! Il fait très chaud.
- d. Zut! Il y a du brouillard. Moi, je déteste le brouillard!
- e. Où est mon parapluie?

Objectifs:

- Raconter sa journée
- Dire les activités quotidiennes
- Parler de l'école
- Dire l'heure

La vie scolaire



Leçon 1. La journée de Rassoul



Leçon 2. Tu aimes l'école ?



Leçon 3. Moi, à la rentrée, je recycle !



Leçon 4. Je découvre / Le système scolaire français

La journée de Rassoul

COMPRÉHENSION ORALE ET COMPRÉHENSION ÉCRITE.

1



(Piste 6) Écoutez et associez les phrases aux images. Rassoul parle d'une journée scolaire.

Voilà, je raconte ma journée. C'est ma routine.



1. Le matin, je me réveille et je me lève à 7 heures.
2. Après, je me lave et je me brosse les dents.
3. Je m'habille.
4. Je me brosse les cheveux.
5. Je prends mon petit déjeuner à sept heures et demie. Je mange du pain avec du beurre et de la confiture et je bois du jus d'orange.
6. Je quitte la maison à huit heures moins le quart et j'arrive à l'école à huit heures moins cinq. J'habite tout près de mon école.
7. Les cours commencent à huit heures. Lundi, mardi, jeudi, vendredi j'ai 6 leçons. Le mercredi j'ai 5 leçons.
8. À neuf heures moins le quart, ma première leçon finit. La récréation dure cinq minutes.
9. Après la troisième leçon, la récréation dure 10 minutes, je joue dans la cour avec mes camarades.
10. J'ai cours jusqu'à une heure. Puis je rentre à la maison.
11. Je déjeune à une heure et quart. À deux heures, je commence mes devoirs.
12. À 4 heures, je prends mon goûter. Normalement je mange des fruits.
13. Le soir, nous dînons à sept heures. Après le dîner, je continue à travailler sur mes devoirs.
14. Puis je regarde la télé, j'écoute de la musique classique ou je dessine.
15. Et la nuit, à dix heures, je me couche.



BOÎTE À MOTS

Les moments de la journée.

Le matin

Le midi

L'après-midi

Le soir

La nuit

2

Lisez le texte à la page (p.28) et faites les activités a, b, c.

a. Mettez les mots dans le bon ordre.

La journée

L'après-midi

Le matin

La nuit

Le soir

Les repas

le déjeuner

le dîner

le goûter

le petit déjeuner

b. Trouvez dans le texte.

4 nombres

3 verbes

4 choses à manger

c. Associez les phrases aux heures.

a. Rassoul prend son petit déjeuner.

b. Rassoul arrive à l'école.

c. Il commence ses devoirs.

d. Il se couche.

e. Il quitte la maison.

f. Rassoul se lève.

g. Rassoul déjeune.

h. Il quitte l'école.

i. C'est la récréation de 10 minutes.

j. Il dîne.



3

Ma journée. Complétez le résumé avec les mots de la case ci-contre.

Exemple: 1 matin

Le (1)... , je prends mon (2)... à sept heures et quart. À l'école, les (3)... commencent à huit heures. À midi, je prends mon (4)... à la cantine. L' (5)... , nous avons cours de deux heures à quatre heures moins le quart. Pour le (6)... , je mange du chocolat ou un fruit. Puis je commence mes (7)... Le (8)... , nous (9)... à sept heures.

devoirs

matin

après-midi

soir

dîners

goûter

déjeuner

petit-déjeuner

cours

PRODUCTION ÉCRITE

✓ PRATIQUEZ

Réponds aux questions suivantes: À quelle heure est-ce que

- | | |
|---|--|
| a. tu quittes la maison ?
ex: <i>Je quitte la maison à sept heures et demie.</i> | d. tu manges à la cantine/dans la classe ? |
| b. tu arrives à l'école ? | e. tu quittes l'école ? |
| c. les cours commencent ? | f. tu rentres à la maison ? |
| | g. tu commences tes devoirs ? |
| | h. tu manges le soir ? |

💬 BOÎTE À MOTS

1. Se réveiller
2. Se lever
3. Se laver
4. Se brosser les dents
5. S'habiller
6. Se brosser les cheveux



📄 DOSSIER-LANGUE

Les verbes pronominaux

À l'infinitif, ils portent toujours le pronom réfléchi **SE**

SE RÉVEILLER

Je me réveille
Tu te réveilles
Il / elle / on se réveille
Nous nous réveillons
Vous vous réveillez
Ils / elles se réveillent

S'HABILLER

Je m'habille
Tu t'habilles
Il / elle / on s'habille
Nous nous habillons
Vous vous habillez
Ils / elles s'habillent

4

Écrivez le verbe correspondant au dessin et conjuguez ce verbe.



je
tu
il/elle
nous
vous
ils/elles

Tu te lèves	exemple	exemple	exemple
	exemple	exemple	exemple
	exemple	exemple	exemple
	exemple	exemple	exemple

BOÎTE À MOTS

Demander et dire l'heure

Quelle heure est-il ?

Il est huit heures.

*** et demie (30 minutes)

*** et quart (15 minutes)

*** moins le quart (45 minutes)

Il est midi 12:00

Il est minuit 00:00

Indiquer un horaire

C'est à quelle heure ?

C'est à cinq heures et demie.

Ça dure combien d'heures ?

C'est de cinq heures à neuf heures.

Préciser le moment de la journée avec l'heure.

Il est huit heures du matin / du soir.

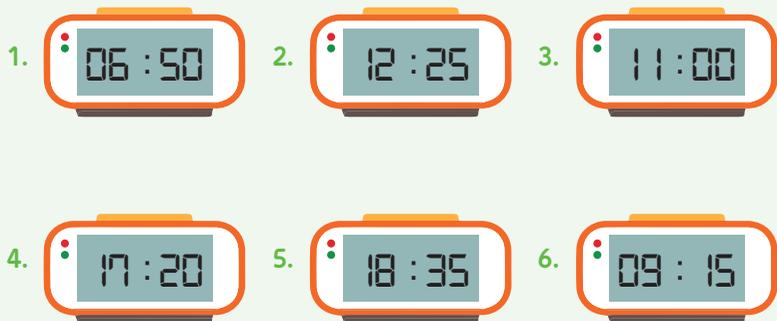
Il est trois heures et demie du matin / de l'après-midi.

Il est midi / il est minuit.

5

Quelle heure est-il ?

Regardez et écrivez les heures. Quelle heure est-il? Exemple: Il est trois heures dix.



PRODUCTION ÉCRITE

PRATIQUÉZ

Écrivez et présentez votre journée à vos camarades.



1

Mon école

1. Mon école comporte 3 étages, il y a environ 600 élèves.
2. On porte un uniforme.
3. Les cours commencent à huit heures.
4. Dans la salle de technologie, il y a des ordinateurs. Moi, j'aime bien la technologie.
5. Voici la bibliothèque. Il y a beaucoup de livres.
6. Voici la cantine. À midi, on mange ici. Si on a une collation, on peut manger dans la salle de classe.
7. Pour l'EPS (éducation physique et sportive) nous allons dans le gymnase.
8. D'habitude, les cours finissent à 2 heures. Tous les élèves rentrent à la maison. Nous n'avons pas d'activités après l'école.

EXERCICE: Qu'est-ce qu'on a dit? Trouve les paires. Exemple: 1. c

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Il y a environ... | a. un uniforme. |
| 2. On porte... | b. à 8 h. |
| 3. Les cours commencent... | c. 600 élèves. |
| 4. Dans la salle de technologie, ... | d. à 14 heures. |
| 5. Pour l'EPS, on va... | e. il y a des ordinateurs. |
| 6. Les cours finissent... | f. dans le gymnase. |

2 Mon emploi du temps.

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
L'histoire de l'Azerbaïdjan	La géographie	SVT (les Sciences de la Vie et de la Terre)	La littérature	L'azerbaïdjanais
La biologie	L'EPS	Les maths	La biologie	La géographie
Les beaux arts	Les maths	Le français	L'EPS	L'histoire générale
L'azerbaïdjanais	L'azerbaïdjanais	La technologie	La physique	Le français
Les maths	Le français	L'azerbaïdjanais	Les maths	La musique
Le russe	La littérature		L'informatique	Les maths

I Complétez les phrases.

1. Le premier cours de la semaine, c'est ...
2. Le dernier cours de la semaine, c'est ...
3. Le jeudi, le premier cours est ...
4. Comme langue étrangère, Rassoul apprend ...
5. Il a ... heure de technologie par semaine.
6. Il a ... leçons le mercredi.
7. Trois fois par semaine il a ...

II (Piste 7)
C'est quel jour ?

Écoutez la conversation et regardez l'emploi du temps. Les élèves parlent des cours qu'ils ont. Trouvez à chaque fois de quel jour on parle.
Exemple: 1. jeudi

PRODUCTION ÉCRITE

PRATIQUEZ

I. *Mon emploi du temps idéal*

1 **Faites votre emploi du temps pour la semaine.**

- vous devez faire 6h de cours et 6 matières différentes
- vous pouvez commencer tôt (à 7h) ou tard (à 10:00)
- vous pouvez finir tôt (à 13:30) ou tard (à 19:00)

- vous pouvez prendre une longue pause-déjeuner (2h) ou une courte pause-déjeuner (30 min)

2 **Présentez votre emploi du temps aux autres groupes.**

II. **Faites une autre présentation: *Ma matière préférée***

Tu aimes l'école ?

3 À l'école, quelle matière tu aimes ?

EXERCICE 1. Regardez les photos et faites des phrases concernant leurs opinions.



♥ l'histoire
✗ les maths



♥ le dessin
✗ l'informatique



♥ la géographie
✗ l'art plastique



♥ le sport
✗ l'écrit



♥ le français
✗ la musique

EXERCICE 2. Pourquoi tu aimes la musique ? Parce que c'est amusant.

*Pourquoi tu n'aimes pas / tu détestes les maths (les mathématiques) ?
Parce que c'est difficile.*

Posez les questions et répondez comme dans l'exemple.

4 Comment on va à l'école.

Rassoul va à l'école **en voiture**
Zahra va à l'école **en bus scolaire**.
Farid va à l'école à **ped**.
Maryam va à l'école à **vélo**.
Safiya va à l'école **en métro**.

5 Mes professeurs

Je vous présente mes professeurs :
Mon prof de maths est très **sévère**.
Mon prof d'histoire est très **aimable**.
Mon prof d'azerbaïdjanais est super **sympa**.



MOTS UTILES

OPINIONS POSITIVES

facile
super
intéressant
utile
amusant

OPINIONS NÉGATIVES

difficile
nul
ennuyeux
inutile
désagréable



PRATIQUEZ

Et toi ? Pose la question à ton (ta) camarade. Comment tu vas à l'école ?
Comment sont vos professeurs ?

6 Après l'école

Je rentre **toujours** à la maison après l'école et **d'habitude**, je commence à faire mes devoirs tout de suite.

Chaque vendredi, je vais au cours de foot. Après l'entraînement, je suis **souvent** très fatigué.

Parfois, le week-end, je vais au cinéma avec mes amis.

Deux fois par semaine je vais au cours de français. Je **ne dors jamais** tard.

EXERCICE: Complétez l'exercice avec les mots suivants:

fois, toujours, jamais, souvent, parfois, d'habitude.

1. Combien de fois avez-vous le cours de français par semaine? Nous avons le français trois ... par semaine.
2. On ne reste ... pour les activités après l'école.
3. Les élèves portent ... l'uniforme à l'école.
4. ... je me réveille à 7 heures.
5. Je vais ... au restaurant avec mes amis le week-end. (trois réponses sont possibles)
6. Nous faisons ... du sport. (trois réponses sont possibles)

LECON 3. MOI, À LA RENTRÉE, JE RECYCLE!

1 (Piste 8) Écoutez Maryam.

- a. Montrez le matériel qu'elle recycle.
- b. Quels sont les 3 objets non recyclés?



BOÎTE À MOTS



• Un cahier



• Un livre



• Un crayon



• Des crayons de couleur



• Un taille-crayon



• Un stylo-plume



• Un compas



• Un cartable



• Un agenda



• Un stylo



• Une trousse



• Une gomme



• Une colle



• Des ciseaux



• Une clé



• Des lunettes



• Un fichier



• Des feutres



• Du papier

2

Observez les matériaux de Maryam. Il y a trois objets en double. Lesquels ?

3

Maryam ne trouve pas sa règle. Où est-elle ?



4

Que dit Maryam ? Déchifrez le message.



!

- r =
- e =
- o =
- d =
- a =
- y =
- t =

EXERCICES

EXERCICE 1. Complétez les phrases avec *un, une, des, le, la, l', les*

- Il y a ... livre sur la table. C'est ... livre de Safiya.
- C'est ... trousse bleue, c'est ... trousse de mon amie.
- Il y a ... cahiers sur le bureau du professeur.
Ce sont ... cahiers des élèves.
- Il y a ... gomme dans ta trousse?
- Dans mon sac, il y a ... cahiers.
- C'est ... histoire de l'Azerbaïdjan.
- Le Garabagh c'est ... Azerbaïdjan.
- Voilà ... ciseaux.

EXERCICE 2. Réalisez une enquête sur le contenu des sacs des filles et des garçons.

- Avec la classe, faites une liste de 12 objets.
- Comptez les objets de la liste que vous avez dans votre sac.
- Faites le total dans la classe pour chaque objet.

	Filles	Garçons
1. Un cahier	deux	trois
2. Un livre	quatre	cinq
3. Une trousse		
4. ...		

EXERCICE 3. Écris les phrases dans le bon ordre.

- les livres / tu / est-ce que / aimes / ?
- sont / ce / crayons / vos / ?
- mon / il / dans / y / sac / a / cahiers / des
- sur / table / il / trois / la / y / gommés / a

BOÎTE À SONS

S entre deux voyelles se prononce comme [z] – *ciseaux*



DOSSIER-LANGUE

LES ARTICLES INDÉFINIS

Un	Des
Un crayon	Des crayons
Une	
Une règle	Des règles



DOSSIER-LANGUE

LES ARTICLES DÉFINIS

Le	Les
Le crayon	Les crayons
La	
La règle	Les règles



ATTENTION!

l'agenda	les agendas
l'histoire	les histoires



BOÎTE À SONS

La lettre **G** se prononce comme [ʒ] devant les lettres (e/i/y) par ex.: *gentil, girafe, gymnase*.
Dans d'autres cas **G** se prononce comme [g] par ex.: *gomme, gris, guitare*

VISION SUR LE SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS!

- 1 Regardez et trouvez dans quelle classe vous êtes selon l'école française?

En France, l'éducation est obligatoire de 6 à 16 ans. L'enseignement primaire comprend l'école maternelle et l'école élémentaire. Vient ensuite l'enseignement secondaire au collège et au lycée.



Scannez le code QR pour le lien

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Âge	Classe
	École maternelle
3-4 ans	Petite section (PS)
4-5 ans	Moyenne sectionne (MS)
5-6 ans	Grande section (GS)
	École élémentaire
6-7 ans	Cours préparatoire (CP)
7-8 ans	Cours élémentaire 1 ^{re} année (CE1)
8-9 ans	Cours élémentaire 2 ^e année (CE2)
9-10 ans	Cours moyen 1 ^{re} année (CM1)
10-11 ans	Cours moyen 2 ^e année (CM2)

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

	Collège
11-12 ans	Sixième
12-13 ans	Cinquième
13-14 ans	Quatrième
14-15 ans	Troisième Diplôme du brevet
	Lycée
15-16 ans	Seconde
16-17 ans	Première
17-18 ans	Terminal Diplôme du baccalauréat

- 2 Observez le schéma et discutez avec vos camarades les ressemblances et les différences entre les systèmes éducatifs français et azerbaïdjanais. Dites vos préférences.

VISION SUR LES MATIÈRES ENSEIGNÉES DANS LES ÉCOLES FRANÇAISES!

1 Lisez et associez les noms de matières aux dessins! Exemple: 2-a

Moi, Adèle, j'ai 11 ans et je suis en CM2: c'est la dernière classe de l'école élémentaire. Je travaille le lundi, le mardi, le jeudi et le vendredi. Je ne travaille pas le mercredi, le samedi et le dimanche...

J'ai 24 heures (de 60 minutes) de cours par semaine.

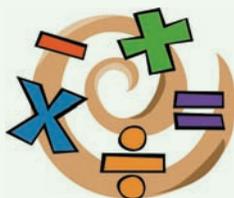
Voici le nom de mes matières:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Arts plastiques
(ou arts visuels) | 5. langue étrangère |
| 2. français | 6. maths (mathématiques) |
| 3. géographie | 7. musique |
| 4. histoire | 8. sciences |
| | 9. sport |

Regarde les horaires de mes matières pour une semaine!



a. 8 heures de cours



b. 5 heures de cours



c. 5 heures de cours



d. 2 heures 30 minutes de cours



e. 1 heure de cours



f. 1 heure de cours



g. 1 heure de cours



h. 1 heure de cours



i. 1 heure 30 minutes de cours: j'apprends l'anglais!

2 Lisez attentivement l'emploi du temps et les matières d'Adèle, comparez les sujets suivants:

- les matières
- les horaires des matières pour une semaine
- les jours de l'école



PRATIQUEZ: PRODUCTION ÉCRITE

Imaginez une école idéale

- | | |
|-------------------|------------------|
| • emploi du temps | • notes |
| • classes | • vacances, etc. |



Je révise

1 Je lis et je dessine les horloges dans mon cahier.

1. Il est cinq heures.
2. Il est neuf heures trente.
3. Il est midi.
4. Il est quinze heures et quart.
5. Il est six heures moins le quart.

2 (Piste 9) J'écoute et j'associe chaque heure à son horloge correspondante.



A B C D



E F G H

3 Écris le nom de la matière correspondant au dessin.

Arts plastiques - histoire - éducation physique et sportive (EPS) - mathématiques - géographie



a. ...



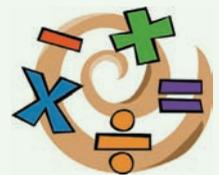
b. ...



c. ...



d. ...



e. ...

4 Quelles sont les matières préférées des élèves? Choisissez a,b,c

1. J'adore cette matière. On étudie les nombres.
a. l'histoire b. les maths c. l'art plastique
2. C'est ma leçon préférée parce que j'adore le sport.
a. l'EPS b. la musique c. la technologie.
3. C'est très intéressant d'apprendre le passé de mon pays. Je discute toujours sur ce thème avec mon grand-père.
a. la géographie b. l'anglais c. l'histoire.
4. Ma matière préférée est sur une langue. Les gens parlent ça dans les pays différents.
a. le français b. la littérature c. les sciences.
5. J'adore dessiner et bricoler. C'est ma matière préférée.
a. les arts plastiques b. l'azerbaïdjanais, c. la biologie.

PRODUCTION ORALE

5 En classe, qu'est-ce que vous aimez? Posez des questions à vos camarades.

J'aime bien... J'aime... J'adore...

Je n'aime pas... Je déteste...

1. Les exercices de grammaire
2. Les maths
3. Les contrôles
4. Faire de l'informatique
5. Réciter des poésies
6. L'histoire
7. La géographie
8. Les arts plastiques
9. Chanter en français
10. Travailler en groupe

Dossier

4

Objectifs:

- parler de la nourriture
- parler des règles alimentaires
- commander au restaurant
- avoir une connaissance gastronomique

Alimentation



Leçon 1. Les courses pour notre pique-nique



Leçon 2. Bon appétit!



Leçon 3. On cuisine ou on va au resto ?



Leçon 4. Je découvre / Les festivals culinaires en France

Les courses pour notre pique-nique

COMPREHENSION ORALE



ÊTRE EN FORME

Scannez le code QR pour regarder l'animation

1 (Piste 10) Écoutez le dialogue et répondez aux questions.

1. Que font Maryam, Rassoul et Farid ?
Pourquoi ?
2. Dites si c'est vrai ou faux.
 - a. Maryam va faire une salade de pâtes.
vrai / faux
 - b. Rassoul n'aime pas les pâtes.
vrai / faux
 - c. Farid adore les légumes.
vrai / faux
 - d. Les chips, c'est bon pour la santé.
vrai / faux



2 Lisez le dialogue. (p.147) Qu'est-ce que Maryam, Rassoul et Farid achètent ?



A



B



C



BOÎTE À MOTS



Le pain



Le fromage



La viande



Les légumes



L'eau



Les pommes de terre



La salade



Le poulet



Les fruits



Le jus de fruits

3 Qu'est-ce que tu aimes/n'aimes pas manger? *Ex: Je n'aime pas la viande, j'adore les pâtes.*

BOÎTE À MOTS



L'épicerie



La boulangerie



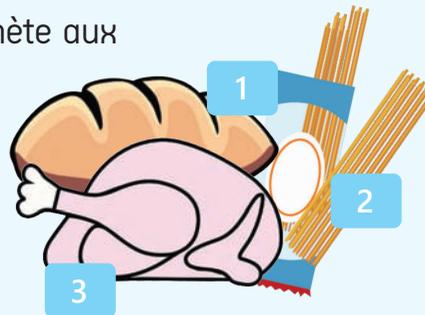
Le rayon fromage



La boucherie

4 Qu'est-ce qu'on achète aux rayons suivants?

- a. À la boulangerie.
- b. À la boucherie.
- c. À l'épicerie.



BOÎTE AUX SONS

Ch [ʃ] – boucherie
Double consonnes se prononcent comme un son
par exemple: pomme [pɔm]

5 Demandez à votre camarade ce qu'il/elle mange souvent, jamais, quelquefois. Utilisez des mots dans la liste.

Exemple: Tu manges souvent du fromage? Non, je ne mange jamais de fromage.

- Pain
- Fruits
- Fromage
- Chips
- Viande
- Pommes de terre
- Légumes
- Salade

DOSSIER-LANGUE

Pour parler des aliments en général

J'aime **la** viande
L'eau et **le** jus de fruits, c'est bon!
J'adore **les** pâtes.

Pour parler d'une quantité non déterminée on utilise: Les articles partitifs – du, de la, de l', des

On a **de la** viande
Je vais prendre **de l'eau** et **du jus** de fruits.
Je vais manger **des** pâtes.

Pour parler d'une quantité nulle

Je ne mange pas de viande.
Je ne mange jamais de légumes. Il n'y a pas d'eau.

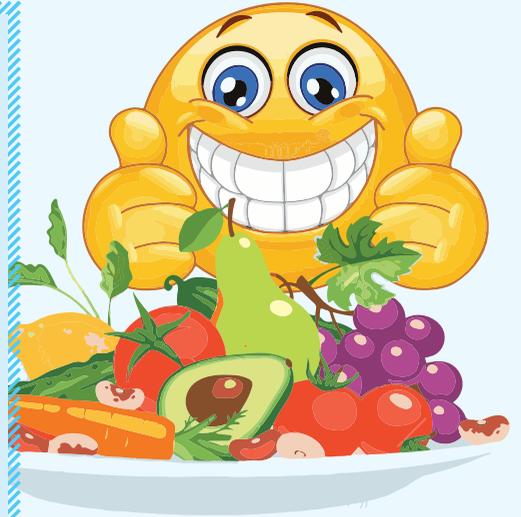
PRATIQUEZ

- Par groupes, faites une liste des courses pour le pique-nique de la classe.
- Lisez votre liste et affichez-la au tableau. • La classe vote pour le pique-nique qu'elle préfère!
Ex: Moi, je préfère la liste du groupe 3, parce que j'adore les sandwichs au fromage.

1 À ton avis, quels aliments sont bons / mauvais pour la santé?

! Pour être en bonne santé, nous **devons** faire attention à notre alimentation. Voici quelques recommandations!

1. Tu dois manger un peu de tout.
2. Tu dois manger à des heures régulières (au petit déjeuner, au déjeuner, au goûter, au dîner). Tu ne dois pas manger entre les repas.
3. Tu ne dois pas boire trop de boissons sucrées. Bois beaucoup d'eau.
4. Tu dois manger assez de fruits et de légumes (au moins, 5 par jour)
5. Tu dois faire un peu d'exercices tous les jours.



BIEN DANS TON ASSIETTE

BOÎTE À MOTS

Des fruits



La pomme



La poire



La mûre



L'ananas



La banane



La prune



La cerise



L'abricot



La pêche



Le raisin



La grenade



Le kaki



Le coing



La fraise



La noix



La noisette

Des légumes



La carotte



La pomme de terre



Le poivron



Le concombre



La tomate



Le haricot



Le chou



La betterave



L'aubergine



Le piment



Le maïs



L'oignon



L'ail



Le radis



Le champignon



Le potiron

2 En France, les ados mangent quatre repas par jour. Associez chaque repas à son horaire.

- | | |
|----------------------|----------|
| a. Le petit déjeuner | 1. 16:00 |
| b. Le déjeuner | 2. 20:00 |
| c. Le goûter | 3. 07:00 |
| d. Le dîner | 4. 12:30 |

4 Observez ce que mange une famille française en une semaine.

Que mangent-ils? Comment mangent-ils? Trop? Assez? Pas assez?



À l'aide de code QR, regardez la nourriture des autres pays en une semaine.

- Qu'est-ce que vous voyez sur leurs tables?
- Faites une liste d'alimentation par pays.

3 Dites ce qu'ils doivent/ne doivent pas faire pour avoir une bonne alimentation.

Utilisez: vous devez/ ne devez pas...

- Nous prenons cinq repas par jour.
- Il mange des légumes et des fruits. Il ne mange pas de viande. Il ne mange pas de poisson.
- Elle boit des boissons sucrées à tous les repas.
- Je ne déjeune pas à midi.



LE VERBE: DEVOIR

Je dois	Nous devons
Tu dois	Vous devez
Il/elle/on doit	Ils/elles doivent



QUEL EST VOTRE PLAT PRÉFÉRÉ?

Scannez le code QR pour le lien



POUR EXPRIMER LA QUANTITÉ

Un peu de < assez de < beaucoup de < trop de

Je mange **beaucoup de** fruits.

Tu dois manger **assez de** légumes.



PRATIQUEZ: PRODUCTION ÉCRITE

1. Normalement, les familles françaises prennent quatre repas par jour: le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter et le dîner.

Et les familles azerbaïdjanaises prennent combien de repas par jour?

2. Faites une liste de la nourriture saine et une liste de la malbouffe.

👍 La nourriture saine
Ex: les fruits.

👎 La malbouffe
Ex: les chips

On cuisine ou on va au resto?



1

Comment on peut préparer des éclairs.

- Maryam: J'ai envie de manger un éclair. Regardons **la recette** sur internet. Est-ce qu'on peut le préparer?
- Safiya: Mais non, **c'est difficile** à préparer. Je **vais préparer** la salade de pâtes. **C'est facile**. C'est très bon.
- Maryam: Mais les éclairs?
- Safiya: On **va aller** au resto français pour **goûter aux éclairs**.
- Maryam: D'accord.
- Safiya: Bon, maintenant, aide-moi s'il te plaît, à **préparer** la salade.



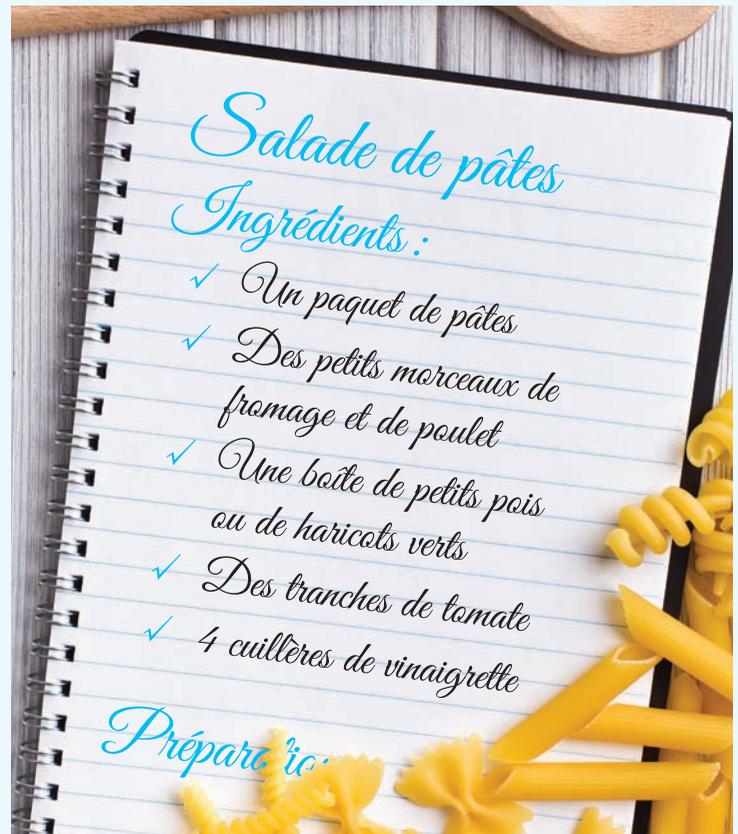
Scannez le code QR pour le lien

2



(Piste 11) Écoutez l'explication de Safiya pour faire la salade de pâtes. Puis mettez les instructions dans l'ordre.

- a. Mélange tout avec la vinaigrette.
- b. Ajoute les petits pois et les haricots verts.
- c. Coupe le fromage, le poulet et les tomates.
- d. Fais cuire les pâtes.
- e. Mets au frigo.



On cuisine ou on va au resto ?

3 Associez.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Mélanger ... | a. avec un couteau. |
| 2. Faire cuire ... | b. dans une casserole. |
| 3. Couper ... | c. au frigo. |
| 4. Mettre | d. avec une cuillère. |



FUTUR PROCHE

Le verbe **aller** au présent de l'indicatif +infinitif

Je vais préparer	Nous allons préparer
Tu vas préparer	Vous allez préparer
Il / elle / on va préparer	Ils / elles vont préparer



POUR EXPRIMER LA QUANTITÉ

Les expressions de quantité sont toujours suivies de la préposition **de** quand il y a un nom après.

Une cuillère **de** vinaigrette.

Un paquet **de** pâtes.

Une boîte **de** petits pois.

Un morceau **de** poulet.

Une tranche **de** tomate.



MANGER



BOIRE

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| • Je mange | • Je bois |
| • Tu manges | • Tu bois |
| • Il / elle / on mange | • Il / elle / on boit |
| • Nous mangeons | • Nous buvons |
| • Vous mangez | • Vous buvez |
| • Ils / elles mangent | • Ils / elles boivent |

EXERCICES

EXERCICE 1. Complétez les trous avec les verbes *manger* et *boire*.

1. Elle ... du café.
2. Vous ... de la viande.
3. Ils ... du thé.
4. Nous ... du jus d'orange.
5. Je ... un sandwich.
6. Les enfants ... du lait.
7. Tu ... une brioche
8. Il ... du gâteau.
9. Jede l'eau.
10. Tu de la tarte.

EXERCICE 2. Complétez les phrases avec un verbe correspondant et mettez-les au futur proche.

1. Je ... un sandwich à midi.
2. Il ... du jus.
3. Nous ... du poulet.
4. Elles ... de l'eau.
5. Vous ... des croissants ?
6. Tu ... du lait.

EXERCICE 3. Complétez les quantités par tranches, cuillère, morceaux pour faire les sandwichs rigolos.

Ingrédients pour un sandwich rigolo :

- 2 ... de pain
- une ... de confiture
- des ... de fruits



COMPRÉHENSION ÉCRITE

1 Observez le menu. Qu'est-ce que vous connaissez de la cuisine française?



COMPRÉHENSION ORALE

2  (Piste 12) Écoutez et trouvez les mots qui manquent.

PARIS BISTRO

Garçon: Bonjour !

Les filles: Bonjour !

Garçon: Qu'est-ce que vous prenez ?

Maryam: Est-ce qu'on peut avoir deux ..., ..., ...,
..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., s'il vous plaît ?

Garçon: Une quiche au fromage, une salade,
deux soupes aux champignons, très bien. Vous
prenez un dessert ?

Safiya: On voudrait ..., s'il vous plaît.

Garçon: Et comme ... ?

Maryam: Deux jus de pomme, s'il vous plaît.

Garçon: Alors une quiche au fromage, une
salade, deux soupes aux champignons, des
éclairs et deux jus de pomme. Merci !

PRATIQUEZ :
PRODUCTION ÉCRITE

1. Écrivez une recette facile à préparer.
2. Préparez un menu.



Scannez le code QR pour le lien

LA FÊTE DU CITRON

Née à Menton en 1934, la fête du citron constitue un événement unique au monde qui attire chaque année

plus de 240 000 visiteurs. Il y a plus de 300 professionnels et 145 tonnes d'agrumes. On célèbre cette fête à la fin de l'hiver, au mois de février.

Cette fête est aussi appelée *carnaval de Menton*.

Ce carnaval célèbre chaque année la production du citron de Menton. On présente au carnaval des sculptures créées à partir de citrons et d'oranges.



1

Lisez le texte ci-dessus et regardez la carte de France ci-contre, répondez aux questions :

1. Dans quelle ville est-ce qu'on célèbre la fête du citron ?
2. Où se trouve la ville Menton ?
3. Choisissez la bonne réponse :
Il y a combien de visiteurs dans la fête ?
 - a. Plus de deux cent quarante mille visiteurs.
 - b. Plus de deux cent quarante quatre mille visiteurs.
4. Combien de tonnes d'agrumes on utilise pour cette fête ?
5. Depuis quelle année on célèbre cette fête ?
6. En quel mois on organise ce carnaval ?
7. Comment on appelle différemment la fête du citron ?



LA FÊTE DE L'AIL ROSE DE LAUTREC

C'est un événement incontournable.

La fête de l'ail rose de Lautrec se tient chaque année, depuis les années 1970, les premiers vendredi et samedi du mois d'août. (le vendredi est traditionnellement le jour du marché à Lautrec)

Cette fête offre diverses manifestations autour de l'ail: le concours de compositions artistiques réalisées entièrement à base d'ail, concours de grappes réalisées par les producteurs, concours de la meilleure tarte à l'ail rose et concours de la plus longue "manouille".

Au cours de la journée, on peut déguster la soupe traditionnelle à l'ail rose de Lautrec. Au festival, c'est gratuit.

La journée se termine par une traditionnelle Fabounade (cassoulet géant) et un bal populaire.



2 Répondez aux questions suivantes:

1. Depuis quand on célèbre la fête de l'ail?
2. Quand on organise cette fête?
3. Quel jour est traditionnellement le jour du marché à Lautrec?
4. Quels types de concours est-ce qu'on organise pendant cette fête?
5. Au festival, qu'est-ce qu'on sert gratuitement?
6. Qu'est-ce qu'il y a à la fin de la fête?
7. Dans quelle période est-ce que le marché de l'ail se tient à Lautrec?



Fête de l'ail rose de Lautrec.

Scannez le code QR pour le lien



PRATIQUEZ: PRODUCTION ÉCRITE

Est-ce qu'il y a des festivals gastronomiques en Azerbaïdjan?

Faites une présentation sur une des fêtes culinaires (fruits, légumes, etc.)



1



(Piste 13) Écoutez et trouvez les horaires des repas de Céline.

- À ... , je prends mon petit déjeuner.
- À ... , je prends mon goûter.
- À ... , je déjeune.
- À ... , je dîne.

2

Complétez.



Un sand... ..ch



Un c...oi... ..a...t



Du sauci... ..on



Du p... ..n



Un ...â...eau



Du beu... ..e



Un ... art



Duoc...la...



De la c... .. fitu...e



Des b... ..c... ..ts



Des t...rt...n... ..



Des ol... ..es



Des ...é...éa...e...



Du l... ..t



Des sauci... ..es



Des fr... ..t...



Le j...s de fr... ..t...



La t... ..e

3

Dans quels magasins vont-ils faire les courses pour la liste ci-contre.

- Boulangerie
- Boucherie
- Marché
- Épicerie





4 Complétez ce dialogue avec les verbes *manger et boire*.

Zahra: Au petit déjeuner, je (...) du thé et je (...) une tartine. Le samedi matin, à la maison, nous (...) des éclairs.

Safiya: Et le midi, où est-ce que vous (...), toi et ta soeur ?

Zahra: Moi, je (...) à la cantine, et ma sœur (...) à la maison.

Safiya: Est-ce que vous prenez votre goûter ?

Zahra: Oui, à 5 heures, nous (...) du jus de fruits et nous (...) des biscuits mais pour le dîner, on (...) léger.

Safiya: Et vous (...) de l'eau ?

Zahra: Oui, beaucoup.

6 Associez quand c'est possible. (plusieurs réponses sont possibles)

- | | |
|------------------------|-----------|
| a. Une boîte de ... | 1. pâtes |
| b. Un paquet de ... | 2. sucre |
| c. Un kilo de ... | 3. viande |
| d. Une cuillère de ... | 4. gâteau |
| e. Une tranche de ... | 5. pain |
| f. Un morceau de ... | 6. chips |

8 Un repas en morceaux. Trouvez les deux parties du mot dans l'encadré ci-contre pour compléter les phrases.

Au petit déjeuner, nous mangeons du ... et nous buvons du ...

Au déjeuner, elle mange de la ... et boit du ...

Au goûter, les enfants mangent une ...

Au dîner elle mange du ... et boit de la ...

5 Aidez Julie à compléter la recette des sandwichs rigolos.

cuillère- mets- frigo- cuire- coupe- ajoute

... de la confiture sur le pain avec une....

... tes sandwichs en forme de cœur ou d'étoile.

... des fruits autour de tes sandwichs.

Pas nécessaire de ... ni de mettre au ...!

C'est prêt à manger !

7 Futur proche. Reliez les deux parties.

- | | |
|------|------------------------|
| Je | va manger. |
| Il | allons boire de l'eau. |
| Nous | vont travailler. |
| Ils | vais parler. |
| Vous | vas déjeuner. |
| Tu | allez dîner. |

From...		it
Jus		nane
Ba		age
La		de pomme
Pou		nade
Limo		ande
Vi		let

Dossier 5

Objectifs:

- Parler de son pays: la culture, l'histoire, les traditions.
- Comparer différents types d'hébergement
- Discuter et trouver la solution aux problèmes d'environnement

Mon pays, mon logement et mon environnement



Leçon 1. L'Azerbaïdjan –
Terre de Feu



Leçon 2. On a déménagé



Leçon 3. Travaux ménagers



Leçon 4. Je découvre /
Protégeons notre planète

COMPRÉHENSION ÉCRITE

L'INFORMATION GÉNÉRALE SUR L'AZERBAÏDJAN

Mon pays c'est l'Azerbaïdjan, un pays du Caucase situé entre l'Europe et l'Asie. Sa capitale est Bakou, sa langue est l'azerbaïdjanais et sa monnaie est le manat. Bakou est situé au bord de la mer Caspienne. Le drapeau a trois couleurs. Le bleu représente le turquisme, le rouge symbolise la modernisation et la démocratie, le vert symbolise l'islam. Au milieu du drapeau, il y a un croissant et une étoile octogonale.



HEYDAR ALIYEV était le président du pays du 3 octobre 1993 au 31 octobre 2003. Il a créé une vie calme et sûre dans le pays. Il était un bon orateur, un politicien clairvoyant. Il avait le sens de l'humour. Sa femme était Zarifa Aliyeva, une des ophtalmologues célèbres du pays.



LE PRÉSIDENT – Un commandant en chef.

Le président de la République est Ilham Aliyev depuis le 31 octobre 2003. Ilham Aliyev est un bon politicien. Il est très doué et dirige très bien le gouvernement. Ilham Aliyev développe tous les domaines du pays.

MEHRIBAN ALIYEVA est la première vice-présidente de l'Azerbaïdjan.

La Première Dame est aussi la présidente de la Fondation Heydar Aliyev. Elle fait beaucoup de choses pour l'éducation des élèves.

La fondation Heydar Aliyev construit des écoles partout en Azerbaïdjan, aménage de vieilles écoles. Le 13 août, 2004, Mehriban Aliyeva est devenue ambassadrice de bonne volonté de l'UNESCO. Le 24 novembre, 2006 Mehriban Aliyeva a reçu le titre d'Ambassadrice de bonne volonté de l'ISESCO.

Mehriban Aliyeva propage la culture et les traditions de l'Azerbaïdjan dans le monde.

L'année 2020 a été une année très importante dans l'histoire de l'Azerbaïdjan. Après 27 ans, sous la direction du commandant en chef, Ilham Aliyev, les forces armées azerbaïdjanaises ont récupéré en 44 jours les territoires occupés par les ennemis. Pendant ces 44 jours, le président Ilham Aliyev était tout le temps près du peuple, il informait souvent le peuple sur les nouvelles de la guerre, il donnait des interviews et expliquait toujours la situation à la media internationale. Avec

cette victoire, Ilham Aliyev a écrit une nouvelle histoire.

Il défend les droits du peuple. Il soutient aussi le sport du pays. Ilham Aliyev est un bon orateur, il parle parfaitement plusieurs langues.



Elle est gentille, généreuse et très aimable avec les gens. Elle est bienveillante. Elle prend soin des gens malades, elle rend souvent visite aux enfants malades et aux maisons d'orphelins.



LES VILLES ET LES LIEUX HISTORIQUES

Il y a beaucoup de lieux historiques en Azerbaïdjan.

1. À Bakou, le palais des Chirvanchahs, la tour de la Vierge et beaucoup de musées.
2. À Chaki, le palais des Khans de Chaki.
3. À Choucha "Djidir duzu"
4. À Abchéron, la réserve nationale de Goboustan montre l'ancienneté de la culture et de l'histoire azerbaïdjanaises.



Zeynalabdin Taguiyev



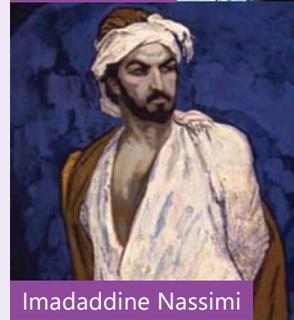
Uzeir Hadjibeyli



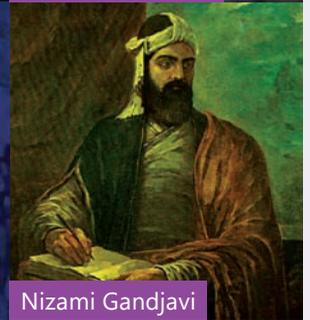
Gara Garayev



Khan Chouchinski



Imadaddine Nassimi



Nizami Gandjavi

PERSONNALITÉS CÉLÈBRES AZERBAÏDJANAISES

Zeynalabdin Taguiyev était un grand philanthrope. Tahir Salahov était un des peintres célèbres azerbaïdjanais.

Gara Garayev, Uzeir Hadjibeyli, Muslim Magomayev étaient des compositeurs très célèbres.

Khan Chouchinski était khananda (chanteur de folklore) azerbaïdjanais.

L'Azerbaïdjan possède beaucoup de poètes importants dans la littérature : Nizami Gandjavi, Fuzouli, Nasimi, Mikayil Mouchvig, Ahmad Djavad, Huseyn Djavid, Samed Vourghun, Bakhtiyar Vahabzadeh, etc.

Rachid Behboudov et Muslim Magomayev étaient des chanteurs d'opéra très connus.

L'an 2020 était l'année d'Imadeddin Nasimi, l'an 2021 est l'année de Nizami Gandjavi.

LA CUISINE NATIONALE Nous avons une cuisine très riche. Les spécialités nationales : pilaf, kabab, chakarbura, pakhlava, gogal, etc. Tahir Amiraslanov est directeur du Centre national de l'art culinaire.



LES SYMBOLES Bouta, kelegayi, khari bulbul (ophrys [ofris]).



LA CULTURE ET LES TRADITIONS

L'Azerbaïdjan a une culture très riche. Sa musique traditionnelle mougham est célèbre dans le monde. Les instruments musicaux traditionnels tar, kaman et daf accompagnent le mougham. Alim Gassimov est un des chanteurs traditionnels azerbaïdjanais. Il représente le mougham dans le monde entier.



MOUGHAM

Information sur Mougham.

Scannez le code QR pour le lien



DOSSIER-LANGUE

Passé composé (1) (voir la page 139)

Exprime une action achevée.

Exemple : Hier soir, j'ai parlé à mon ami.

Comment on le forme ?

On doit conjuguer le verbe avoir au présent de l'indicatif et ajouter le participe passé du verbe.

Parler

J'ai parlé

Tu as parlé

Il / elle / on a parlé

Nous avons parlé

Vous avez parlé

Ils / elles ont parlé

Le participe passé des verbes du premier groupe : parler – parlé

Le participe passé des verbes du deuxième groupe : Finir–fini

Regarde la page (141-143) pour le participe passé des verbes du 3^{ème} groupe.

Finir

J'ai fini

Tu as fini

Il / elle / on a fini

Nous avons fini

Vous avez fini

Ils / elles ont fini

L'Azerbaïdjan - Terre de Feu

Imparfait (voir la page 140)

Exprime une action non achevée au passé, on l'utilise pour les descriptions au passé.

Exemple: *Quand il était petit, il avait beaucoup de jouets.*

Parler

Je parlais	Nous parlions
Tu parlais	Vous parliez
Il / elle / on parlait	Ils / elles parlaient

Comment on le forme ?

On conjugue le verbe à la première personne du pluriel, on supprime (-ons) et on ajoute les terminaisons suivantes.

+ais, ais, aît, ions, iez, aient

Attention: être est irrégulier.

J'étais, tu étais, il (elle) était, nous étions, vous étiez, ils (elles) étaient

Finir

Je finissais	Nous finissions
Tu finissais	Vous finissiez
Il / elle / on finissait	Ils / elles finissaient

2 Choisissez la réponse correcte.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

- Zeynalabdin Taghiyev était...
a. peintre b. bienfaiteur
- Ilham Aliyev est le président depuis...
a. deux mille trois b. deux mille quatre
- Gara Garayev est...
a. compositeur b. poète
- Djidir duzu est...
a. à Choucha b. à Khankendi
- La mère de notre président était...
a. ophtalmologue b. pédiatre
- La tour de la Vierge se trouve...

a. à Bakou

b. à Soumgait

CONNAISSANCE GÉNÉRALE

- Heydar Aliyev est né...
a. à Nakchivan b. à Bakou
- La profession de Mehriban Aliyeva est...
a. médecin b. professeur
- Notre président a terminé l'Université...
a. En Russie b. Au Japon
- Le plat lavanghi est une spécialité du...
a. sud de l'Azerbaïdjan
b. nord de l'Azerbaïdjan

3 Trouvez l'intrus.

- kelegayi, bouta, palais, ophrys
- gentil, bienfaiteur, antipathique, généreux
- intelligent, doué, sympathique, courageux
- compositeur, docteur, professeur, riche
- le pays, la ville, le village, la maison
- se situer, se trouver, se placer, se lever
- hymne, drapeau, blason, superficialité
- la cuisine, les plats, la musique traditionnelle, la culture culinaire

4

Complétez les trous par le passé composé (1-4) et l'imparfait (5-8).

- Tutes études en 2005. (finir)
- Ils4 sur 5. (avoir)
- Ma sœur *le petit chaperon rouge* en français. (lire)
- L'année dernière, du janvier au novembre, mon frèredu sport, mais cette année il n'a pas le temps. (faire)
- Jedans la rue, quand il... (marcher, pleuvoir)
- Jemes devoirs pendant que tu... (faire, regarder) la télé.
- Elledes livres pendant les vacances. (lire)
- Ilfroid à la campagne. (faire)



PRATIQUEZ

Faites une présentation sur l'Azerbaïdjan: choisissez l'un des sujets ci-dessous: l'histoire, la culture, les personnalités ou la cuisine.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

BONJOUR DE CHOUCHA.

Mes chers amis, on a bien déménagé, tout va bien. Nous avons ici une maison de deux étages. Au premier étage, il y a un grand salon, une cuisine, une salle de bains et un escalier.

Au deuxième étage nous avons quatre chambres, un long couloir, une bibliothèque, un bureau, une salle de bains et un petit balcon. Et nous avons une grande cour avec des arbres et des fleurs. J'adore ma maison. On a une vue sur les montagnes, c'est formidable. Je pense qu'une maison est plus grande et plus confortable qu'un appartement.

À Bakou, on vivait dans un appartement, c'était aussi joli mais moins grand que notre maison ici. Mais bien sûr, sa propre maison est la meilleure.

Amicalement,
Farid.



CHOUCHA

Scannez le code QR pour regarder l'animation

1

Trouvez les paires.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Dans la maison | 5. La maison |
| 2. On a une vue | 6. Nous avons |
| 3. La cuisine se trouve | quatre |
| 4. L'appartement | 7. La salle de séjour |
- a. sur les montagnes.
b. est plus grande qu'un appartement.
c. chambres.
d. se trouve au premier étage.
e. il y a neuf pièces.
f. au premier étage.
g. est moins grand qu'une maison.

2

Vrai ou faux.

Farid habite à Choucha.
Ils ont un appartement.
La cuisine se trouve au premier étage.
Ils n'ont pas de bibliothèque.
Ils ont trois chambres.
Le bureau se trouve au deuxième étage.
Ils ont un panorama sur la rivière.
Ils ont une petite cour.



DOSSIER-LANGUE

La comparaison de l'adjectif

Plus (adjectif) que (+); Moins (adjectif) que (-);
Aussi (adjectif) que (=)

Exemples: Notre maison est plus grande que votre maison. Notre maison est moins grande que votre maison. Notre maison est aussi grande que votre maison.

Attention: bon (ne) – meilleur (e) (+) que, moins bon (ne) (-) que, aussi bon (ne) (=) que
Exemples: L'air de la campagne est meilleur que l'air de la ville.

Le superlatif

* On place **le, la, les** devant les comparatifs.
Exemple: C'est la ville la plus grande. Jean est le moins grand.

* Pour préciser, on utilise "de" + nom:
Exemple: C'est le meilleur restaurant de la ville.

Attention: Bon

Masculin: le meilleur, les meilleurs

Féminin: la meilleure, les meilleures

Exemple: Les cerises de notre jardin sont les meilleures.



BOÎTE À MOTS



La maison



L'appartement



Le couloir



L'escalier



Le salon



Le bureau



La bibliothèque



La cuisine



La chambre



La salle de bains



La cour



Le balcon

3

Trouvez les bonnes versions.

- Je prépare les plats dans cette pièce.
a. la cuisine b. le salon c. le balcon
- On regarde la télé dans...
a. le salon b. la chambre c. le bureau
- On dort dans...
a. la cuisine b. la chambre c. la cour
- Les enfants jouent au football dans...
a. la cour b. la cuisine c. la chambre
- Il se lave dans...
a. la cuisine b. la salle de bains c. la chambre

4

Comparatifs et superlatifs.

- La chambre est ... grande que le salon. (+)
- L'appartement est ... grand qu'une maison. (-)
- La cuisine est ... jolie que le bureau. (=)
- C'est ... (joli) restaurant de la ville. (superlatif) (+)
- La chambre de Farid est ... grande que la chambre de son ami. (+)
- Leur balcon est ... grand que notre balcon. (=)

COMPRÉHENSION ORALE

1 (Piste 14) Écoutez le dialogue et trouvez les mots qui manquent.



Safiya: Hier, j'ai changé la déco de ma chambre.

Maryam: Ah bon...! Et qu'est-ce que tu as fait?

Safiya: J'ai changé les meubles de place, j'ai mis mon lit ... le mur et ma commode ... la fenêtre. J'ai accroché des posters ... mon lit, j'ai acheté ... , c'est très branché!

Maryam: Est-ce que tu as rangé ta chambre?

Safiya: Oui, j'ai rangé mes livres ... le bureau, ... l'ordinateur et mes affaires ... l'armoire. Et l'armoire, j'ai mis ... la porte. J'ai mis une plante ... mon bureau, un tapis ... mon lit.

Maryam: C'est super, maintenant ta chambre est en ordre.

Safiya: Oui, aujourd'hui, j'ai fait le ménage toute la journée.

Maryam: Moi, j'ai beaucoup de travaux à

la maison, il faut **ranger, faire la vaisselle, balayer, laver le linge, passer l'aspirateur.**

Safiya: Moi, je ne fais jamais ... , c'est le travail de ma mère.

Maryam: D'accord Safiya, je quitte, il ne faut pas perdre de temps, ma chambre est en désordre, je dois finir mes travaux aujourd'hui. Demain, c'est dimanche, je ne fais rien dimanche. Je fais seulement mon lit et mes devoirs, après je me repose.

2 Répondez aux questions.

- Quel nouvel objet Safiya a acheté?
- Elle a fait quels changements dans sa chambre?
- Vérifiez vos réponses avec le tableau de vocabulaire à la page 64.
- Quel est le synonyme du mot "à la mode"?



BOÎTE À MOTS



un canapé



un évier



une cuisinière



un lavabo



une douche



une table



un fauteuil



une commode



un lit



un placard

un réfrigéra-
teur/un frigo

une chaise



un miroir



un tableau



une lampe



une armoire

une plante
verte

un poster



des rideaux



un tapis



un bureau



une four



des tiroirs



une étagère

BOÎTE À MOTS:
LES TÂCHES MÉNAGÈRES

- Faire la vaisselle
- Balayer
- Laver le linge
- Passer l'aspirateur
- Ranger
- Nettoyer
- Repasser
- Faire le lit
- Plier le linge
- Laver les vitres
- Accrocher les rideaux
- Essuyer les vaisselles

DOSSIER-LANGUE:
EXPRIMER LA NÉGATION

Je **ne** fais **rien**.
Je **ne** fais **jamais** le ménage.

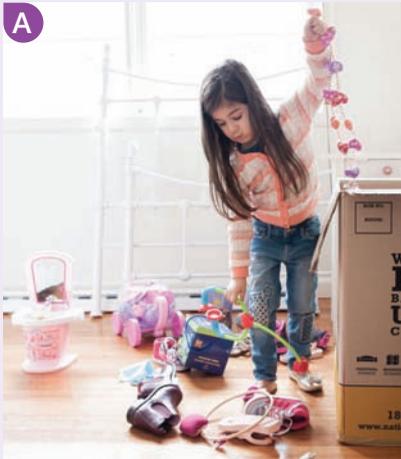
BOÎTE À MOTS
PARLER DES
MATIÈRES

En plastique/en
cuir/en tissu.

BOÎTE À
SONS

Comparez les
deux sons :

Ou [u] – sous
U [y] – sur



3 Associez les images aux expressions.

- Balayer
- Laver le linge
- Passer l'aspirateur
- Ranger la chambre
- Faire la vaisselle
- Repasser les vêtements.

4 Retrouvez les noms des meubles.

- On range les livres sur des **1**
- On pose la **2** sur la **3** ou sur le **4**
- On pose des **5** sur le **6** ou sur le **7**
- On regarde la télévision dans un **8**



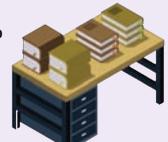
1



2



3



4



5



6



7



8

5 Dans quelle pièce on trouve ces objets ?

- | | |
|---------------|-----------------|
| • Le lit | • Le coussin |
| • L'armoire | • Le lavabo |
| • La table | • La douche |
| • La chaise | • L'évier |
| • Le bureau | • Le placard |
| • Le canapé | • Le frigo |
| • Le fauteuil | • La cuisinière |
- a. Le salon c. La cuisine
b. La chambre d. La salle de bains



BOÎTE À MOTS

Localiser dans l'espace

- | | |
|------------|-----------------------------|
| • Sur | • À côté de |
| • Sous | • Au dessus de |
| • Devant | • Dans |
| • Contre | • À gauche de / à droite de |
| • Entre | |
| • Derrière | |

6 Regardez les photos, qu'est-ce que Safiya a fait hier ?



7 Mettez les mots dans l'ordre pour former les phrases.

- a. jamais / Il / range / chambre / ne / sa
b. tu / Qu' / hier / fait / est-ce / as / que ?
c. les / lave / ne / jamais / Je / vitres
d. vaisselle ? / as / la / fait / tu / Est-ce que
e. ne / rien / Je / vois

8 Écrivez le sens contraire.

- a. Ordre
b. Derrière
c. Sur
d. Toujours
e. Quelque chose

9

Où est...?

Trouvez les paires.

1. Où est le chat ?
2. Où est le cartable de Safiya ?
3. Où sont les crayons ?
4. Où est l'ordinateur ?
5. Où sont les livres de Marie ?
6. Où est la trousse ?

- a. Il est sur le bureau.
- b. Il est sous le lit.
- c. Il est devant la porte.
- d. Ils sont dans le cartable.
- e. Ils sont dans la trousse.
- f. Elle est derrière le rideau.



10

Complétez les phrases suivantes
avec C'est / Ce sont ou Il (elle)
est / Ils (elles) sont.

1. C'est ma table.à côté de l'armoire.
2. ... tes livres. Ils sont sur le bureau.
3. ...le bureau de mon père. Il est à droite dans le couloir.
4. Ce sont des gommés. ... blanches.
5. ... des chaises. Elles sont dans la cour.
6. Mon endroit préféré, ... la terrasse. ... très grande.
7. C'est le salon. ... grand.
8. Ce sont des stylos.bleus.



DOSSIER-LANGUE

- * Identification des personnes ou des choses: C'est / Ce sont + *nom*
- * Description des personnes ou des choses: Il / Elle est
Ils / Elles sont + *adjectif*

Au singulier:

Exemples: C'est la cuisine. Elle est à gauche.

C'est le bureau. Il est à droite.

Au pluriel:

Exemples: Ce sont mes livres. Ils sont sur la table.

Ce sont nos chambres. Elles sont au deuxième étage.



PRATIQUEZ : PRODUCTION ORALE

- Et vous, comment vous avez décoré votre chambre? Vous pouvez décrire votre chambre et votre maison? • Et quelles tâches ménagères vous faites chez vous?

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1 TU ES UNE PERSONNE ÉCOLO ?



A Complétez l'interview à l'aide de boîte à mots.

1. Vous ... écologistes ?
2. Oui, nous ... très écologistes.
3. Comment vous ... la planète ?
4. Nous ... le papier, le plastique, le verre.
5. Et nous ... des économies d'eau.
6. Vous ... des produits bio ?
7. Oh, oui ! Nous ... végétariens et nous ... les légumes bio !
8. Vous ... la voiture ?
9. Nooon!!! Nous n'...pas de voiture.
10. Euh... Nous ...toujours le bus.

- protégez
- adorons
- achetez
- avons
- êtes
- sommes
- utilisez
- recyclons
- faisons
- sommes
- prenons

B M. et Mme Pinocchio ne disent pas la vérité. Observez le dessin et montrez les 4 mensonges.

COMPRÉHENSION ÉCRITE

2

Et vous? Lisez et répondez!

Test: Dans votre famille, êtes-vous écolos?

- Dans la salle de bains...
 - vous **prenez une douche** rapide.
 - vous **restez** plus de 5 minutes sous la douche.
- Vous vous lavez les mains...
 - vous vous **savonnez** sans **fermer le robinet**.
 - vous fermez le robinet pendant que vous vous **savonnez**.
- Vous êtes dans le salon. Vous avez froid.
 - Vous **mettez un gros pull**.
 - Vous **allumez le chauffage**.
- Au supermarché...
 - vous utilisez **les sacs en plastique** du magasin.
 - vous **utilisez un sac en tissu**.
- Quand vous sortez de votre chambre...
 - vous **éteignez la lampe**, l'ordinateur.
 - tout reste allumé.
- Vous allez à l'école...
 - à pied**, en vélo ou en transport commun...
 - en voiture**. C'est plus rapide et confortable.
- À la maison, **vous recyclez?**
 - Non, c'est inutile.
 - Oui! Nous recyclons le verre, le papier, le carton, le plastique...
- Vous écrivez sur le **papier**.
 - Vous **utilisez les 2 côtés de la feuille**.
 - Vous **utilisez un seul côté**.
- Vous **mangez des produits bio?**
 - Oui, nous adorons le bio. **C'est bon pour la santé!**
 - Je ne sais pas.

3

Mettez dans les trous *il faut / il ne faut pas* selon le sens.

- ...éteindre la lumière quand tu sors de la maison.
- ...fermer le robinet quand tu te savonnes.
- ...jeter des papiers par terre.
- ...valoriser le temps.
- ...faire les tâches ménagères.
- ...perdre de temps.



BOÎTE À SONS

La liaison

Nous *utilisons* les deux côtés de la feuille.

Vous *écoutez* les oiseaux.

Nous *observons* les étoiles.

Nous *éteignons* les lumières.

Vous *êtes* écolos!



DOSSIER-LANGUE:
DONNER UN CONSEIL

Il faut / Il ne faut pas

4

Lisez les phrases et choisissez les verbes sur l'écologie et classez-les dans le tableau ci-dessous.

- Quand vous faites le ménage à la maison, pensez à économiser de l'eau et du gaz.
- Quand vous faites la vaisselle, pensez à ne pas laisser couler beaucoup d'eau.
- Quand vous quittez la chambre, pensez à éteindre la lumière.
- Préparez le repas et après coupez le gaz.
- Protégez la nature et les réserves naturelles.
- Gaspiller, c'est très dangereux.

Il faut		Il ne faut pas	
exemple	exemple	exemple	exemple
exemple	exemple	exemple	exemple
exemple	exemple	exemple	exemple
exemple	exemple	exemple	exemple

5

Répondez aux questions.

- a. Ranges-tu ta chambre?
- tous les jours
 - une fois par semaine
 - * une fois par mois
 - ▲ jamais
- b. Repasses-tu tes vêtements?
- toujours
 - jamais
 - * une fois par semaine
 - ▲ une fois par mois
- c. Fais-tu ton lit?
- le matin
 - le soir avant de dormir
 - * une fois par semaine
 - ▲ jamais
- d. Préfères-tu...?
- passer l'aspirateur
 - balayer
 - * laver les vitres
 - ▲ plier le linge

Réponses:

Tu as 3 ou 4 ■: Bravo! Tu es une vraie "fée du logis" (une personne qui tient parfaitement sa maison).

Tu as 3 ou 4 ●: Un peu de désordre ne te dérange pas, mais seulement un peu parce que trop c'est trop.

Tu as 3 ou 4 *: Vive le désordre! Tu ranges parfois pour faire plaisir à tes parents.

Tu as 3 ou 4 ▲: Vive le désordre! Tu aimes vivre dans les tas de vêtements, papiers, objets divers.



PRATIQUEZ : PRODUCTION ÉCRITE

Êtes-vous écolos?

1. Quels sont vos gestes écologiques pour protéger la Terre? 2. Comment vous respectez l'environnement? 3. Faites un projet sur les problèmes de l'environnement et proposez des solutions.



- 1 Arnaud n'est pas écolo.
Trouvez les 5 erreurs.



- 2 Mettez les verbes au
passé composé.

- Quand il ... Nathalie, il avait 20 ans. (rencontrer)
- Elle ... un trésor. (trouver)
- Il ... beaucoup... (travailler)
- Nathalie ... un examen. (passer)
- Céline ... un cadeau à son amie. (acheter)
- Nous ... du temps. (perdre)
- Il ... presque ... (finir)
- Vous ... bien ... à votre projet. (réfléchir)

- 3 Utilisez les comparatifs et superlatifs
montrés entre parenthèses. Attention
aux accords.

- Il est intelligent que son frère. (=)
- Elle est timide que sa sœur. (-)
- Les légumes crus sont pour la santé que les légumes cuits. (+) (bon)
- Martine est grande que ses parents. (+)
- De toutes les filles de sa classe, elle est (petit) (superlatif) (+)
- Son frère est presque grand qu'elle. (=)
- Elle est de sa famille. (grand) (superlatif) (+)

- 4 Placez *il faut* ou *il ne faut pas* selon le sens.

- ... éteindre la lumière quand on n'en a pas besoin.
- ... laisser couler l'eau.
- ... économiser de l'électricité.
- ... gaspiller.
- ... jeter les déchets par terre.
- ... déchirer les livres.
- ... garder la maison en ordre.
- ... écrire sur les murs.
- ... casser les crayons.

- 5 Associez les phrases
aux images.

- Il faut faire la vaisselle.
- Il faut faire les devoirs.
- Il ne faut pas laisser couler l'eau.
- Il faut ranger la chambre.
- Il ne faut pas allumer la lumière pendant le jour.
- Il faut faire le linge.





Je révise

6

Vrai ou faux.

1. Le palais des Chirvanchahs se situe à Bakou.
2. La superficie de L'Azerbaïdjan est 86,600 km².
3. Bakou n'est pas au bord de la mer Caspienne.
4. La monnaie du pays est l'euro.

7



(Piste 15) Qu'est-ce qu'ils font ?



A



B



C



D



E



F

8

Mettez les phrases au passé composé.

- a. Lucie range sa chambre.
- b. Je mets mes vêtements dans l'armoire.
- c. Nous accrochons les rideaux à la fenêtre.
- d. Vous posez une lampe sur le bureau.
- e. Tu fais le ménage.
- f. Ils achètent des objets pour décorer leur chambre.

9

Lisez la description de la chambre A.

Trouvez les sept différences dans la chambre B.

1. L'oreiller est sur le lit.
2. La photo est sur l'étagère.
3. Les livres sont derrière l'ordinateur.
4. Le cahier est dans le tiroir.
5. Le taille-crayon est par terre.
6. Les lunettes sont à côté de l'ordinateur, à gauche.
7. Il y a un ballon sur l'armoire.



A



B

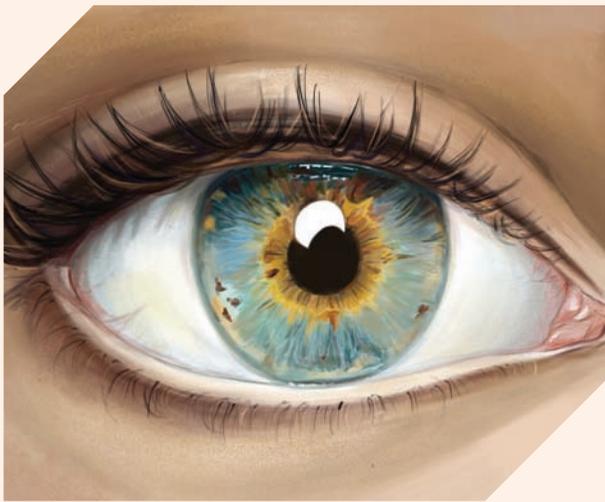
Dossier

6

Objectifs:

- Décrire quelqu'un
- Parler de ses goûts vestimentaires.

La mode et l'apparence physique



Leçon 1. Tu as les yeux de quelle couleur ?



Leçon 2. Les jeunes stylistes !



Leçon 3. Mon style favori



Leçon 4. Atelier de lecture / Cendrillon

Tu as les yeux de quelle couleur ? _____

COMPREHÉNSION ORALE

1



(Piste 16) Écoutez les héros du livre et trouvez-les dans ces dessins. Connaissons les héros du livre.



Rassoul



Maryam



Safiya



Zahra



Farid

2

JEU - Qui est qui ?

Élève A: Regarde cette page (72).

Élève B: Regarde la page (151).

Posez la question, trouvez les noms des héros du club des jeunes et construisez les phrases.

Exemple: Il a les yeux marron. Elle a les cheveux longs et châains.

Posez la question à votre partenaire sur lui / elle :

- Les yeux
- Les cheveux
- Le visage

Élève A



1. Victor

- les yeux marron
- les cheveux courts et châains
- le visage rond



2. Caroline

- ...
- ...
- ...



3. Sandrine

- les yeux marron
- les cheveux longs et châains
- le visage rond



4. Alain

- ...
- ...
- ...

Élève B regarde la page 151

— Tu as les yeux de quelle couleur ?

3

Un jeu d'identité.

- **Personne A.** choisis un membre de l'équipe.
- **Personne B.** pose des questions pour identifier la personne.
- **Personne A.** répond seulement par oui ou non.
- Puis changez de rôle.

Exemple: **B:** C'est un garçon ?

A: Non

B: Ah, c'est une fille ! Est-ce qu'elle a les cheveux blonds ?



POUR T'AIDER - LES QUESTIONS SUR LA DESCRIPTION PHYSIQUE

<p>Est-ce qu'il</p> <p>Est-ce qu'elle</p>	a	les cheveux	<p>courts</p> <p>longs</p> <p>frisés</p> <p>raides</p> <p>noirs</p> <p>roux</p> <p>blonds</p> <p>bruns</p> <p>châtain</p>	?
	a	les yeux	<p>verts</p> <p>bleus</p> <p>gris</p> <p>marron</p>	
	porte	des lunettes		
	est	<p>grand (e)</p> <p>petit (e)</p> <p>de taille moyenne</p> <p>gros (se)</p> <p>mince</p> <p>maigre</p>		

- Les réponses:** exemple
- Elle a les cheveux longs et frisés
 - Elle est grande.
 - Il a les yeux bleus.
 - Il porte des lunettes.

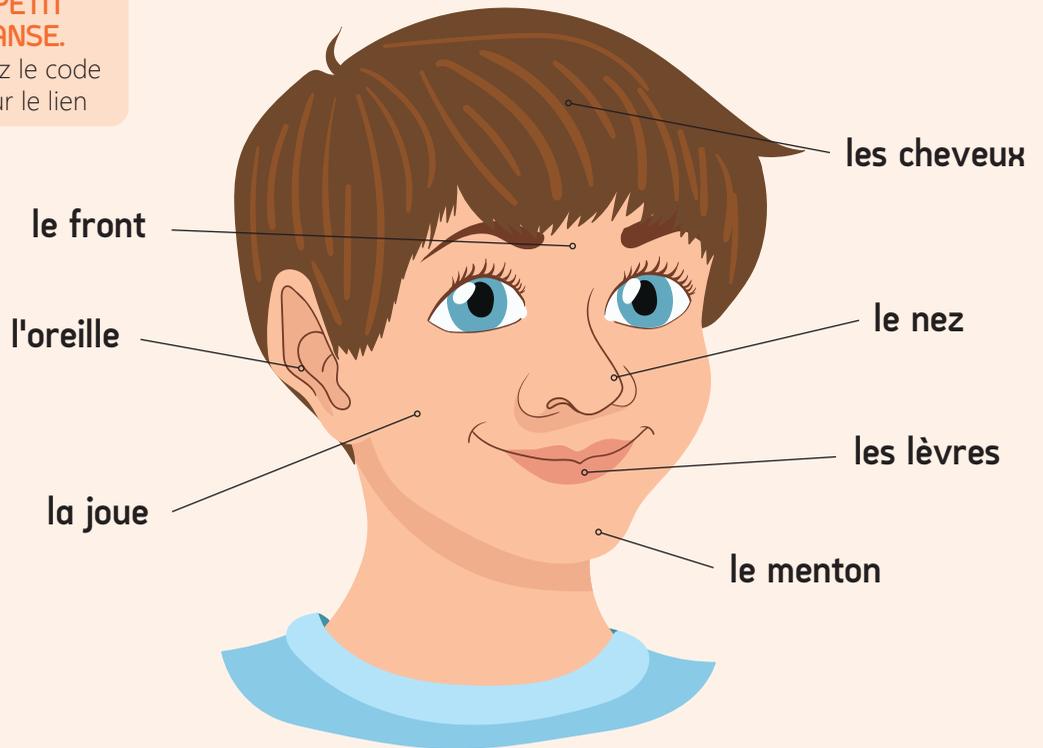
Tu as les yeux de quelle couleur ? _____



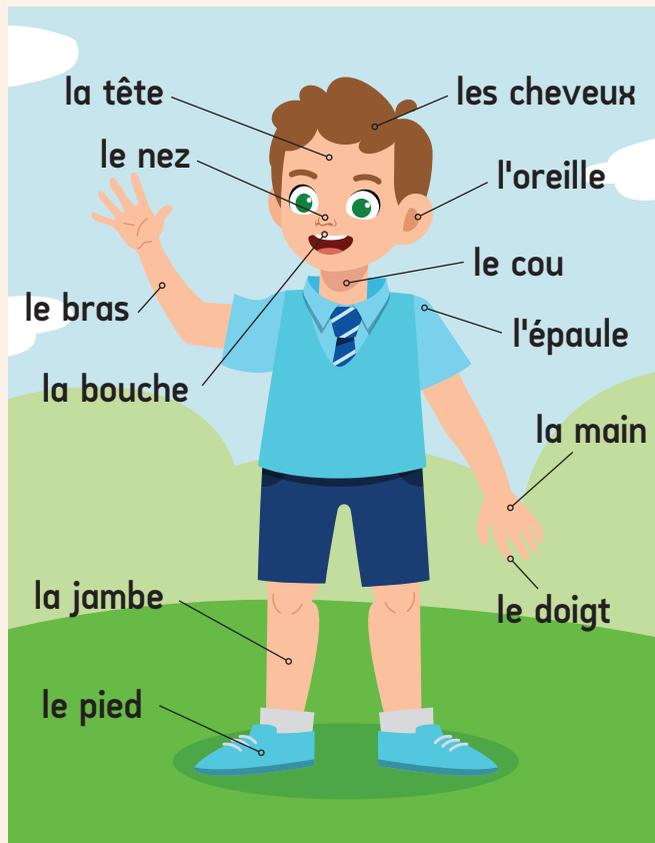
**JEAN PETIT
QUI DANSE.**

Scannez le code
QR pour le lien

PARTIES DU VISAGE



LES PARTIES DU CORPS



DOSSIER-LANGUE

LES ADJECTIFS QUALIFICATIFS
POUR DÉCRIRE UNE PERSONNE

SINGULIER

Masculin

grand
petit
blond
brun
roux
long
court
gros
maigre
mince
jeune
fort
vieux

Féminin

grande
petite
blonde
brune
rousse
longue
courte
grosse
maigre
mince
jeune
forte
vieille

— Tu as les yeux de quelle couleur ?

4 Complétez avec *avoir* ou *être*.

- a. Mon amie ... les yeux bleus. Elle ... grande.
- b. Ses cousins ... blonds. Ils ont les yeux verts.
- c. Votre mère ... brune. Elle ... les cheveux longs et raides.
- d. Sa grand-mère ... les cheveux gris. Elle ... les yeux marron.
- e. Mon frère ... les yeux bruns. Il ... les cheveux roux, courts et frisés.
- f. Ma sœur ... rousse. Elle a les cheveux longs et ondulés.

5 Qu'est-ce que c'est ?
Trouvez les mots qui manquent.
Exemple. 1. *jambes* et *les pieds*.

- 1. On marche avec les ...
- 2. On mange avec les ...
- 3. On parle avec la ...
- 4. On regarde la télé avec
- 5. On écoute de la musique avec
- 6. On joue du piano avec
- 7. La tête est sur
- 8. Le cou est sur

6 Complétez les trous.

- Il est brun. Elle est ...
- Il est ... Elle est blonde.
- Il est roux. Elle est ...
- Il a les cheveux ... (long / longs)
- Elle a les yeux ... (bleu / bleus)



DOSSIER-LANGUE

LE PLURIEL DES ADJECTIFS

Masculin

grands
petits
blonds
bruns
roux
longs
courts
gros
minces
jeunes
forts
vieux

Féminin

grandes
petites
blondes
brunes
rousses
longues
courtes
grosses
minces
jeunes
fortes
vieilles



JEU

Vous pouvez regarder ce jeu sur youtube et après vous pouvez créer votre propre jeu sur ce modèle, vous pouvez dessiner les personnages et donner leurs noms.



QUI EST-CE ?

La description physique

Scannez le code QR
pour le lien



PRATIQUEZ : PRODUCTION ORALE

Décris-toi, ton camarade, ton / ta meilleur(e) ami(e), et des membres de ta famille.

**AVANT DE LIRE, CHOISIS LA BONNE RÉPONSE.**

Un styliste.... a. parle de la mode. b. dessine / crée des vêtements. c. dessine avec un stylo.

DONNEZ UNE NOUVELLE VIE À VOS VÊTEMENTS**CONCOURS INTERNATIONAL
- JEUNES STYLISTES!**

Tu as entre 10 et 14 ans, tu aimes la mode et créer/dessiner les vêtements ?

Participe au concours *Jeunes Stylistes* pour la semaine de la mode, à Paris, du 29 septembre au 5 octobre.

Tu dessines ou crées un vêtement, et tu envoies le dessin/ la photo de ton vêtement sur www.petitscreateursdemode.org

**ET VOICI LES GAGNANTS DU CONCOURS!****Les P.A.N de l'Azerbaïdjan**

Transformez les vieux pulls en chaussettes bien chaudes pour les mettre avec des bottes.

Les membres du club des jeunes

(Caroline, Victor, Sandrine, Alain) de la France

Réutilisez vos objets vieux de façon différente. Un jean usé transformé en jolie jupe à boutons très branchée.

1

Lisez le document et dites si c'est vrai ou faux.

- a. C'est un concours pour dessiner des vêtements.
- b. Un jeu pour gagner des vêtements.
- c. Un jeu pour conseiller les jeunes à réutiliser leurs vêtements.
- d. Un jeu pour vendre des vêtements.
- e. Un jeu pour participer à un défilé de mode.
- f. Un concours pour encourager les jeunes de recycler.
- g. Le jeu est pour les 10 à 16 ans.
- h. La création des P.A.N est une paire de chaussettes.
- i. Sur le dessin du club des jeunes, il y a des boutons.

2

Associez les noms des vêtements aux saisons. Et dites à quelle saison appartiennent les créations des jeunes.



VÊTEMENTS

- | | |
|-----------------|-------------------|
| • Une jupe | • Des bottes |
| • Une robe | • Des chaussures |
| • Une casquette | • Des chaussettes |
| • Un pantalon | • Un chapeau |
| • Des baskets | • Un bonnet |
| • Un tee-shirt | • Des gants |
| • Un pull | • Un imperméable |
| • Une chemise | • Un short |
| • Un manteau | • Des sandales |
| • Une écharpe | • Un jean |
| • Un sweat | • Des mouffles |

COULEURS

- | | |
|----------|------------|
| M | F |
| • bleu | • bleue |
| • blanc | • blanche |
| • noir | • noire |
| • vert | • verte |
| • violet | • violette |
| • orange | • orange |
| • rouge | • rouge |
| • jaune | • jaune |
| • rose | • rose |
| • marron | • marron |

3

Associez les mots aux dessins. Trouvez deux accessoires et dites les couleurs des objets.

- un sac
- une jupe
- des lunettes
- une robe
- une casquette
- des baskets
- un tee-shirt
- un pull



COMPREHENSION ORALE

4



(Piste 17) Écoutez les membres de P.A.N et retrouvez leurs vêtements.

1. Maryam - J'ai une robe blanche.
2. Zahra - Je porte un grand chapeau.
3. Safiya - J'ai froid, je mets un gros pull.
4. Rassoul - J'ai chaud, je porte un tee-shirt.
5. Farid - Il pleut, je porte mon imperméable.



5

Élève A regarde la page 78, élève B regarde la page 151. Regardez les valises et trouvez les vêtements.

Élève A



Caroline

Elle met dans sa valise :

- le pull
- la chemise
- les chaussettes

Victor

Il met dans sa valise :

- ...
- ...
- ...

Alain

Il met dans sa valise :

- sa casquette
- ses baskets
- son pantalon

Sandrine

Elle met dans sa valise :

- ...
- ...
- ...

Élève B regarde la page 151

UNE LETTRE DU CLUB DES JEUNES À L'ÉQUIPE P.A.N.

Chers les P.A.N,

On est très contents de vous connaître. On apprend beaucoup d'informations sur l'Azerbaïdjan. Un jour, on voudrait visiter votre pays. Et votre projet de la protection de l'environnement est vraiment parfait. En plus, vous aussi, vous aimez la mode comme notre équipe. Comme vous le savez déjà, la France est un pays de la mode. Voilà nos goûts vestimentaires.

Sandrine: La mode, ça va, mais moi, je préfère un look un peu différent. Si vous mettez seulement des vêtements à la mode, vous êtes comme tous les autres. J'adore cette robe noire et avec ça, je mets ma chemise violette, mon collier orange et mes bottes. Voilà ma tenue favorite.

Victor: Moi, j'aime porter les vêtements sportifs. Quand on fait du skate, on met un casque et des gants, et puis, je porte mon pantalon noir parce que c'est très pratique. Voici mon tee-shirt vert avec le logo de mon club de skate.

Caroline: Moi, je m'intéresse beaucoup à la mode. Voici ma tenue préférée—c'est une jupe blanche avec une chemise noire. Pour sortir le week-end, je porte ça avec mes chaussures blanches. S'il fait un peu froid, je mets ma veste rouge—c'est très chic!

Alain: La mode, c'est bien, mais c'est le confort qui est important. Mes amis et moi, nous mettons surtout des vêtements décontractés, par

exemple des baskets et un sweat. Quand il fait chaud, je mets un short et une casquette. Mais je n'aime pas porter un imperméable, alors, quand il pleut, je reste à la maison. Envoyez-nous vos photos et donnez-nous des informations sur vous.

Amicalement,
Membres du
Club des Jeunes



1

Lisez la lettre et écrivez une liste de vêtements pour chaque personne. Regardez le modèle ci-dessous.

Exemple: Alain: un sweat

Sandrine: ...

exemple

Victor: ...

exemple

Juliette: ...

Alain: ...

exemple

exemple



DOSSIER-LANGUE

METTRE

Je mets
Tu mets
Il / elle / on met
Nous mettons
Vous mettez
Ils / elles mettent

PORTER

porte
portes
porte
portons
portez
portent

ON = NOUS

On est contents = Nous sommes contents

2

Qu'est-ce qu'on met ?

Écrivez vrai ou faux. *Exemple: 1. vrai*

1. Pour faire du skate, Alain met un casque.
2. Alain met son short et sa casquette pour faire du skate.
3. Sandrine pense que c'est bien si on met des vêtements un peu différents.
4. Les amis de Victor mettent souvent des vêtements décontractés.
5. Quand il pleut, Victor met son imperméable.
6. Caroline met des vêtements très à la mode.

3

A

Regardez le tableau ci-contre.
Posez des questions à tour de rôle.

Exemple: Qu'est-ce que tu mets pour aller à l'école ?

- Pour aller à l'école, je mets mon uniforme.

Qu'est-ce que tu as mis hier matin ?

- Hier matin, j'ai mis un pull et un jean.

Qu'est-ce que tu mets / tu portes ?	pour aller à l'école ? pour aller à une fête ? quand il fait chaud/froid ? quand il pleut ?
Qu'est-ce que tu as mis / tu as porté ?	hier matin/soir ? samedi dernier ? pour la fête ?

B

Après, répondez. Pour vous aider, regardez la page 77.

• *Exemple: Pour aller à une fête, je mets...*

• ...

exemple

• ...

exemple

• ...

exemple

• ...

exemple

4

Choisissez la bonne réponse

1. Elle et moi , ... va étudier ensemble.
a) vous b) ils c) on
2. ... mettent une uniforme.
a) Vous b) Ils c) On
3. ... devons respecter.
a) Nous b) Ils c) On
4. ... porte un tee-shirt bleu.
a) Vous b) Ils c) Il



QU'EST-CE QUE TU METS ?
QU'EST-CE QUE TU PORTES ?

Scannez le code QR pour le lien



PRATIQUEZ :
PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez votre style préféré.
Décrivez votre tenue favorite.

CENDRILLON PAR CHARLES PERRAULT

Il était une fois une belle et douce jeune fille que sa belle-mère et ses demi-sœurs détestaient. On l'appelait Cendrillon parce que ses vêtements étaient toujours couverts de cendre.

Un jour, le roi organise un grand bal dans son palais. Il invite toutes les jeunes filles du pays parce qu'il voulait marier son fils.

Les demi-sœurs et la belle-mère sont parties au bal sans Cendrillon.

Cendrillon s'est cachée dans son grenier et a commencé à pleurer. Tout à coup, une fée a apparu : "Ne pleure pas, tu vas aussi au bal." Avec sa baguette magique, la fée a transformé la vieille robe de Cendrillon en une robe de bal et lui a donné de jolies chaussures.

Elle a fait d'une citrouille un magnifique carrosse, et a transformé deux souris en chevaux pour tirer le carrosse.

"N'oublie pas de rentrer avant minuit !" a dit la fée à Cendrillon.

Quand Cendrillon est arrivée au palais, le prince l'a invitée à danser. À minuit, Cendrillon est rentrée rapidement chez elle. Mais quand elle partait, elle a perdu un de ses souliers.

Le lendemain, le roi a commencé à chercher cette jeune fille. Il a fait essayer la chaussure à



CENDRILLON.

Scannez le code QR
pour écouter le conte



toutes les filles du pays. Mais toutes les filles avaient les pieds trop grands, sauf Cendrillon à qui la chaussure allait parfaitement. C'est ainsi que le roi a ramené Cendrillon au palais. Ils se sont mariés et ont vécu heureux pour toujours.

1

Dites la bonne réponse.

1. Comment s'appelle la jeune fille ?

- Le petit chaperon rouge
- Blanche-neige
- Cendrillon

2. Pourquoi s'appelle-t-elle Cendrillon ?

- Parce qu'elle aime mettre des sandales.

Parce qu'elle dort dans la cheminée.

Parce que sa robe est toujours pleine de cendres de cheminée.

3. Qu'est-ce qu'un bal ?

- une fête où on chante
- une fête où on joue
- une fête où on danse

4. Avant quelle heure Cendrillon doit-elle revenir ?

- Midi
- Minuit
- Trois heures

5. Que perd Cendrillon quand elle part ?

- un gant
- un chapeau
- une chaussure



a. Odile



b. Clémentine



c. Raymond



d. Charlotte



e. Antoine

1



(Piste 18) Lisez les descriptions et trouvez les noms. Écoutez et vérifiez vos réponses.

1. Elle n'est pas blonde. Elle n'est pas rousse. Elle porte des lunettes. C'est ...
2. Elle est rousse. Elle a des jambes maigres. Elle ne porte pas de lunettes. C'est ...
3. Il a les cheveux frisés. Il a de grands yeux noirs. Il est super mignon. C'est ...
4. Il est très vieux. Il a les cheveux blancs. C'est ...
5. Elle est blonde et elle a une frange. Elle est très jeune et mince. C'est ...

2

Choisissez la version correcte. Faites les accords.

- Il aime le sport. Il porte des habits ...
(classique / sportif / décontracté)
- Elle va au travail. Elle porte des vêtements ...
(classique / sportif / décontracté)
- Ils vont à l'école privée, ils portent des vêtements ...
(classique / sportif / décontracté)

3

Les vêtements. Déchiffrez les mots :

1. C'est un ... (ecotusm)
2. C'est une ... (mesiche)
3. Ce sont des ... (tesacuhste)
4. C'est une ... (chéraep)
5. Ce sont des ... (sngat)
6. C'est une ... (esvte)

4

Conjugez le verbe *mettre* selon les pronoms.

- Il (mettre) une chemise blanche et un pantalon noir.
- Nous (mettre) un manteau en hiver.
- (Mettre)-vous votre nouvelle veste ?
- Tu (mettre) un tee-shirt bleu et un jean.

Dossier 7

Objectifs:

- Reconnaître différents métiers
- Discuter sur les professions préférées

Les professions



Leçon 1. Devine mon métier



Leçon 2. Les métiers les plus insolites au monde



Leçon 3. Mon idole



Leçon 4. Je découvre / Les stars surdouées

Devine mon métier

1



(Piste 19) Lisez le dialogue entre Zahra (responsable de l'équipe P.A.N) et Sandrine (responsable du club des jeunes). Puis écoutez les noms de profession et complétez les trous.

SUR SKYPE

Sandrine : Bonjour Zahra.

Zahra : Bonjour Sandrine, comment ça va ?

Sandrine : Ça va bien, et toi ?

Zahra : Ça va très bien. Hier nous avons eu une parade de victoire, on a regardé avec une grande fierté.

Sandrine : Ah bon, je suis très contente pour vous, je vais regarder aussi votre parade sur internet.

Écoute Zahra, c'est quoi vos projets pour le futur ?

Zahra : On travaille sur deux projets maintenant, c'est pour trouver des solutions aux problèmes de l'environnement, et aussi, on travaille sur la question : comment utiliser sans gaspiller. Ça sera très utile pour l'environnement.

Sandrine : C'est un bon projet, mon amie. Et j'ai une question Zahra, qu'est-ce que tu veux être plus tard ?

Zahra : Oui, je voudrais être v..., parce que j'aime les animaux. J'ai deux chats. Et toi ?

Sandrine : Je veux être j..., je suis forte en français et j'aime bien regarder la télévision.

Zahra : Et dans votre équipe, qu'est-ce qu'ils veulent être ?

Sandrine : Bon, Alain s'intéresse à la médecine, il veut être d..., Caroline adore la pein-



ture, elle veut être p..., Victor aime beaucoup le sport, il veut être un s... professionnel.

Zahra : Mon frère aussi adore le sport, il veut être f.. et ma sœur est très brave, elle veut être a... .

Sandrine : Ah bon, ma mère est aussi avocate, elle travaille dans une entreprise, et mon père est ingénieur.

Zahra : Ma mère est professeure de français et mon père est comptable dans une entreprise.

Sandrine : Ce sont des professions super cool.

Zahra : Merci Sandrine, au revoir.

Sandrine : À bientôt Zahra.

2

Lisez la conversation, et relevez tous les mots qui expriment une profession.

3 Devinez les métiers suivants:

- a. Je fais des reportages, j'écris des articles et je prends des interviews.
- b. Je prends soin des arbres et des fleurs.
- c. J'aime les sciences et la géographie et je n'ai pas peur de voler.
- d. Je prends soin des animaux.
- e. J'adore apprendre à mon petit frère.
- f. J'aime soigner mes doudous.

4 Regardez les dessins et trouvez leurs professions.



- pianiste
- peintre
- cuisinière
- ingénieur
- professeur
- vétérinaire

5 Regardez les dessins et trouvez les professions correspondantes.



DOSSIER-LANGUE

Masculin et féminin des noms de professions

MASCULIN

Acteur
Professeur
Ingénieur
Architecte
Traducteur
Médecin
Journaliste
Écrivain
Peintre
Vétérinaire
Poète
Musicien
Chanteur
Danseur
Compositeur
Vendeur
Commerçant
Présentateur
Comptable
Avocat
Pianiste
Astronaute
Cuisinier
Jardinier
Policier
Dentiste

FÉMININ

Actrice
Professeure
Ingénieure
Architecte
Traductrice
Médecin
Journaliste
Ecrivaine
Peintre
Vétérinaire
Poète
Musicienne
Chanteuse
Danseuse
Compositrice
Vendeuse
Commerçante
Présentatrice
Comptable
Avocate
Pianiste
Astronaute
Cuisinière
Jardinière
Policie
Dentiste

Devine mon métier



6

Regardez les métiers dans le tableau page 85, posez des questions et répondez. Utilisez les adjectifs donnés.

Quel métier est...? Pourquoi?

- fatigant
- amusant
- difficile
- intéressant
- ennuyeux
- dangereux

Exemple: Quel métier est fatiguant?

Je crois que le métier de police est fatiguant.

Pourquoi?

Parce que tu es toujours dehors et debout.



BOÎTE À SONS

In [ɛ], - dessin [desɛ], jardin [ʒardɛ] Mais s'il y a une voyelle après cette combinaison, on la prononce comme [IN]
Par ex: jardinier [ʒaRdinje]

PRATIQUEZ :
PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez une petite description de votre métier préféré.

1 Regardez les dessins. À votre avis, quels métiers exercent ces personnes ?

COMPRÉHENSION ÉCRITE

2 Lisez les métiers et les commentaires.

Pousseur du métro japonais

Au Japon, dans les métros, il y a des personnes qui poussent les gens à l'intérieur des wagons pour que tout le monde entre. Grâce à eux, le métro fonctionne à temps, ne retarde jamais.

Commentaire: Sandrine: quel métier bizarre !

Paul: quel travail difficile !



Testeur de toboggans

Salut. Je m'appelle Tommy. Je suis testeur de toboggans. Je teste des toboggans et je dis aux entreprises ce que j'aime et ce que je n'aime pas sur ça. Je suis en bonne forme et en bonne santé et ça m'aide beaucoup dans mon travail. Je travaille en été et je passe beaucoup de temps dans l'eau. C'est génial.

Commentaire: Rassoul: C'est cool !

Safiya: C'est formidable !

Zahra: Quelle chance !



Testeuse de glace

Je m'appelle Louise Bamber, j'ai 39 ans, je viens du Royaume-Uni. Je suis testeuse de crème glacée. J'adore goûter des glaces et je gagne de l'argent pour ça. Je mange 460 cuillères de crème glacée par mois. Je déguste 23 nouvelles saveurs par jour et je dis "c'est bon" ou "c'est mauvais". Je passe quatre ou cinq heures au travail.

Commentaires: Léa: Quelle personne chanceuse !

Samuel: Quel merveilleux métier !

Maryam: Quel beau travail !



Nounou de pandas

Bonjour ! Je suis Cheng de la Chine. Je suis nounou de pandas, je prends soin des pandas dans le centre géant de la Chine. Je m'occupe des bébés pandas. Parfois ils sont vilains, mais c'est très amusant de passer du temps avec eux.

Commentaires: Farid: Il est très mignon, le panda !

Quelle belle photo !

Samuel: C'est excellent !



Les métiers les plus insolites au monde

3 Répondez aux questions

1. Combien de temps Louise passe au travail ?
2. Pourquoi Louise aime son métier ?
3. Qu'est-ce qui permet à Tommy de mieux travailler ?
4. À ton avis, quel est le métier le plus insolite ?
5. Qu'est-ce que Cheng aime dans son travail ?



DOSSIER-LANGUE

Phrase exclamative

On utilise des adjectifs ci-dessous qui s'accordent avec le nom.

Quel – quelle – quels – quelles

Quels gentils enfants, ils sont !

Quel beau garçon tu es !

Quelles belles danseuses !

Quelle fille charmante !

4 Regardez les photos et utilisez les phrases exclamatives.



• Beau / bébé



• Haute / montagne



• Bonne / salade



• Belle / ville



• Livre / intéressant



• Travail / difficile



BOÎTE À MOTS

insolite – inhabituel, extraordinaire

pousser – faire bouger, faire avancer

déguster – goûter

bizarre – étrange

la glace – crème glacée

le toboggan – attraction qui sert à glisser

une nounou – nourrice
(une femme qui garde un ou plusieurs enfants)

mignon – joli, adorable, doux



PRATIQUEZ : PRODUCTION ORALE

Quel métier voulez-vous exercer plus tard ? Pourquoi ?

1

Lisez les textes.



Maryam

Mon idole est **Leyla Aliyeva**. Elle est la fille de notre président Ilham Aliyev. Elle est très gentille. Elle rend toujours visite aux enfants malades dans les hôpitaux, les enfants dans l'orphelinat et aux personnes âgées dans les maisons de retraite. Ils se sentent très heureux quand ils voient Leyla Aliyeva. Elle est aussi talentueuse. Elle est poétesse et artiste. J'espère qu'un jour, je peux être comme elle.



Safiya

Mon idole est **Gunay Mammadzada**. Elle est une joueuse d'échecs azerbaïdjanaise.

Gunay est née le 19 juin, 2000 à Bakou. Elle a commencé à jouer aux échecs depuis 2005. Elle a obtenu le titre de grand maître international féminin en 2014. Mammadzada est championne d'Azerbaïdjan, championne d'Europe et championne du monde. Gunay Mammadzada a représenté l'Azerbaïdjan lors de l'Olympiade d'échecs de 2016 à Bakou, du championnat d'Europe par équipe 2017 et du championnat du monde d'échecs par équipe féminine de 2017.



Zahra

Mon idole est **Mehriban Alizadeh**. Elle est azerbaïdjanaise. Elle est ophtalmologue. Elle est une bonne médecin. Elle a aussi travaillé en Turquie. Elle est partie en Afrique comme bénévole. Elle est une personne généreuse et douée. Au Niger, elle a opéré une fille aveugle. Après 25 ans, la fille a pu voir le monde grâce à Mehriban Alizadeh. Je suis très fière d'elle, et je rêve aussi de rendre service aux gens comme elle.



Rassoul

Mon idole est **Rafael Aghayev**. C'est un karatéka azerbaïdjanais. Il a été champion du monde 5 fois et 11 fois champion européen. Il a beaucoup de fans dans le monde entier. Il est fort et il pense que son adversaire est lui-même. Rafael Aghayev est également très aimable avec les gens autour de lui. J'adore le sport et j'espère que je peux devenir un jour une personne réussie comme lui.



Farid

Mon idole est **Vusal Chahkarimov**. Il est azerbaïdjanais. Il habite à Khatchmaz. Il était artilleur dans l'armée. En Azerbaïdjan, tout le monde est fier de Vusal Chahkarimov. Après la Deuxième Guerre de Patrie, (du 27 septembre au 8 novembre 2020) il est devenu très célèbre par sa posture courageuse derrière un canon sur le point de lancer son projectile. Je voudrais aussi être brave comme lui.

2

Remplissez le tableau par les informations des personnes ci-dessus.

Nom				
Prénom	exemple	exemple	exemple	exemple
Nationalité				
Métier	exemple	exemple	exemple	exemple
Qualités				

3

Regardez les dessins et trouvez les activités et professions des personnes.

Élève A



Ramal

Ramal fait de la boxe. Il est boxeur.



Victor

...
...



Aybaniz

Aybaniz est vétérinaire. Elle adore les animaux.



Gérard

...
...

Élève B regarde la page 152

1

Faites la connaissance des personnes suivantes et dites pourquoi elles sont des championnes extraordinaires.

John Bramblitt

Il s'appelle John Bramblitt. Il est né en 1971. Il est peintre américain. John est non-voyant. Il habite à Texas avec son fils et sa femme. Il



a perdu sa vue en 2001, et la même année, il a commencé à faire de la peinture. Il dit qu'il visualise les couleurs dans son esprit par le toucher. Il dit qu'il voit aussi des couleurs quand il entend de la musique. Il est l'auteur primé du livre "shouting in the dark" (criant dans le noir).

Il est très célèbre dans le monde pour son talent surnaturel. Cet artiste prouve que rien n'est impossible.

Helen Keller

C'est Helen Keller. Elle est américaine. Elle est née le 27 juin, 1880 et morte le 1^{er} juin, 1968. Helen Keller était une auteure sourdaveugle. Elle a écrit 12 livres



et beaucoup d'articles. Elle était la première personne handicapée qui a obtenu un diplôme universitaire.

Sourde, muette, aveugle : l'histoire de sa vie a inspiré la pièce "Miracle en Alabama", puis le film, du même nom. L'histoire décrit comment sa professeure Anne Sullivan a réussi à lui apprendre à communiquer.



Christine Ha

Elle s'appelle Christine Ha. Elle est vietnamienne, née le 9 mai, en 1979. Christine est cuisinière, écrivaine et présentatrice à la télé. Elle est la première participante aveugle dans la compétition culinaire "MasterChef" et la gagnante de la 3^{ième} saison en 2012.



Aaron Fotheringham

C'est Aaron Fotheringham. Il est américain. Il est né le 8 novembre, en 1991 à Las Vegas aux États-Unis. Il est skateur. C'est un athlète en fauteuil roulant. Il est célèbre pour être la première personne à faire avec succès un salto arrière dans un fauteuil roulant à l'âge de 14 ans.

Je découvre / Les stars surdouées

Assia El Hannouni

C'est Assia El Hannouni. Elle est française. Elle est née le 30 mai, 1983 à Dijon. C'est une athlète handisport. Aux

Jeux Paralympiques d'été 2004, elle a gagné 4 médailles d'or sur 100 mètres, 200 mètres, 400 mètres et 800 mètres.

Elle a eu 8 médailles d'or aux jeux paralympiques, 2 médailles d'or aux championnats du monde d'athlétisme, 5 médailles d'or aux Championnats d'Europe d'athlétisme.



Ilham Zakiyev

C'est Ilham Zakiyev. Il est azerbaïdjanais. Il est né le 3 mars en 1980 à Soumgaït. Il est judoka non-voyant. Il a été 2 fois champion du monde, 2 fois champion des jeux paralympiques, 7 fois champion d'Europe.

2

Associez les champions et leurs caractéristiques.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Assia El'Hannouni | a. utilise un fauteuil roulant |
| 2. Helen | b. est un judoka non-voyant. |
| 3. Ilham Zakiyev | c. était la première personne aveugle-sourde diplômée. |
| 4. Christine Ha | d. fait de l'athlétisme |
| 5. Aaron | e. sent les couleurs par le toucher. |
| 6. John Bramblitt | f. a gagné dans la compétition culinaire. |

3

Associez leurs nationalités et leurs métiers.

- | | |
|---|-------------------|
| 1. un judoka | a. américain |
| 2. une cuisinière /
une présentatrice /
une auteure | b. française |
| 3. un peintre | c. américaine |
| 4. une athlète | d. américain |
| 5. un skateur | e. azerbaïdjanais |
| 6. une auteure | f. vietnamienne |

4

Associez les mots à leur définition.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. Aveugle | a. malentendant |
| 2. Sourd | b. malvoyant |
| 3. Muet | c. défaut physique |
| 4. Handicapé | d. ne peut pas parler |



PRATIQUEZ : PRODUCTION ORALE

Connaissez-vous d'autres personnes handicapées talentueuses ?



COMPRÉHENSION ÉCRITE

N'oubliez jamais Polad Hachimov qui est un de nos héros nationaux.



Polad Hachimov était major-général.

Polad Hachimov est né le 2 janvier en 1975 dans la ville de Gabala.

Il a terminé le lycée de Soumgait, puis l'École supérieure de commandement des armes combinées de Bakou et

l'Académie militaire turque.

En 2003, par un décret du Président de l'Azerbaïdjan, Heydar Aliyev, le major Hachimov a reçu la médaille "**Pour le mérite militaire**" pour ses tâches particulières de la protection de l'indépendance et de l'intégrité territoriale de la République d'Azerbaïdjan.

En 2009, par ordre du président Ilham Aliyev, il a reçu la médaille "**Pour la patrie**" pour des mérites spéciaux dans la protection de l'indépendance et l'intégrité territoriale de la République d'Azerbaïdjan et pour des mérites exceptionnels dans l'exercice des fonctions officielles.

En 2014, pour des mérites particuliers dans la préservation de l'indépendance et de l'intégrité territoriale de la République d'Azerbaïdjan, par ordre du président Ilham Aliyev, Polad Hachimov a reçu l'**Ordre du service à la patrie, degré III**.

Il a servi près de Murovdagh et dans le district de Dachkasan. Polad Hachimov a participé à des affrontements armés au Garabagh en avril 2016 et a été blessé. Ces affrontements sont connus dans l'histoire comme les batailles d'avril. Polad Hachimov a reçu l'**Ordre du service à la patrie, degré II**, le 19 avril 2016.

Le 24 juin 2019, par ordre du président de l'Azerbaïdjan, Polad Hachimov a reçu le grade de **général de division**. Dans le même temps, Polad Hashimov est devenu le premier militaire de l'histoire de l'Azerbaïdjan à recevoir le grade de général de Gabala après Ismayil bey Goutgashinli,

qui a vécu au XIXe siècle.

Le général Hachimov, a été tué le 14 juillet 2020, lors des combats, dans la direction de Tovouz.

Il était gentil, généreux et modeste. Il était toujours avec ses soldats, ils les traitait comme ses enfants. Il a offert son appartement donné par le président, à une famille de martyr. Il est le symbole de l'humanisme.

Après son décès, le président lui a attribué la médaille "**Étoile d'or**". Au total, il a 13 médailles et deux ordres pour ses mérites et tâches pour la Patrie.

Après sa mort, il est devenu un phénomène en Azerbaïdjan et même en Turquie.

Son tombeau est dans la deuxième allée d'honneur "Fakhri khiyaban" à Bakou. Si un jour vous venez à Bakou, visitez cette allée.

1

Lisez et répondez aux questions.

1. Quand Hachimov est né ?
2. Il est de quelle région ?
3. Quelles écoles supérieures il a terminé ?
4. Combien de médailles il a reçu ?
5. Combien d'ordres militaires il a reçu ?
6. Dans quelle bataille, il a été blessé ?
7. Où est son tombeau ?
8. Quand il a reçu le grade général de division ?
9. Comment était son caractère ?
10. Quand il a été martyr ?



PRATIQUEZ : PROJET

Travail de classe : Faites un poster sur Polad Hachimov avec des informations/des photos et accrochez-le dans votre classe.



1

Trouvez le métier des personnes célèbres.

Quelques personnalités célèbres azerbaïdjanaises

1. Chafiga Akhundova était la première femme - auteure de l'opéra en Orient. Elle était ...
- a. chanteuse
 - b. compositrice



2. Sakit Mammadov est ...
- a. peintre
 - b. auteur



3. Lotfi Zadeh était un ... azerbaïdjanais célèbre dans le monde.
- a. savant
 - b. poète



4. Alich Karamli a construit le Kremlin à Moscou. Il était un ... très talentueux.
- a. ingénieur
 - b. sportif

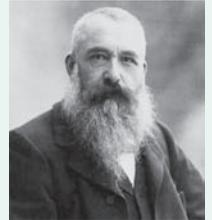


5. Teymur Radjabov est
- a. joueur des échecs.
 - b. joueur de tennis.



Quelques personnalités célèbres françaises

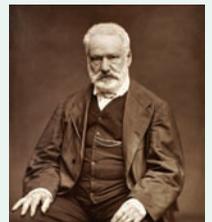
6. Claude Monet était... français. Ses œuvres représentent l'impressionnisme.
- a. compositeur
 - b. peintre



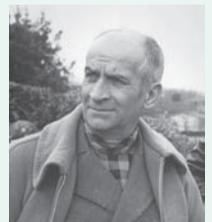
7. Napoléon Bonaparte a été général et aussi ... des Français.
- a. empereur
 - b. politicien



8. Victor Hugo était un ..., dramaturge, écrivain, romancier célèbre français.
- a. poète
 - b. docteur



9. Louis de Funès était un...français connu dans le monde.
- a. acteur
 - b. chanteur



10. Edith Piaf était une ...française. Sa voix était extraordinaire.
- a. chanteuse
 - b. actrice



Dossier

8

Objectifs:

- connaître des différentes fêtes
- apprendre les expressions pour féliciter les gens

Les fêtes



Leçon 1. L'année en France



Leçon 2. Mardi Gras



Leçon 3. C'est la fête en Azerbaïdjan



Leçon 4. Je découvre / Les fêtes autour du monde

COMPRÉHENSION ÉCRITE

L'ANNÉE EN FRANCE

**Janvier**

1. Le premier janvier, c'est le Jour de l'An. On dit "Bonne Année" à ses amis.



2. Le 6 janvier, c'est La Fête des Rois. On mange un gâteau spécial : la galette des Rois. Dans la galette, il y a une fève. La personne qui trouve la fève est le roi ou la reine et porte une couronne.

**Février / Mars**

Au mois de février ou de mars, il y a la Chandeleur et Mardi gras. On mange des crêpes.

**Mars / Avril**

En mars ou en avril, il y a la fête de Pâques. On mange des œufs en chocolat et aussi des lapins et des oiseaux en chocolat. On dit "Joyeuses Pâques!".

**Avril**

Le premier avril, on fait des poissons d'avril. Ça, c'est amusant !

**Juin**

Le 21 juin, c'est le premier jour de l'été. En France, c'est la Fête de la Musique. C'est une

fête très populaire. On chante, on danse, on joue des instruments de toutes sortes et on écoute de la musique partout.



Juillet

Le 14 juillet, c'est la Fête Nationale. Il y a un défilé dans les rues. Le soir, il y a un feu d'artifice.



Le 6 décembre

Le 6 décembre, jour de la Saint-Nicolas, est fêté traditionnellement dans plusieurs pays du Nord et de l'Est de l'Europe: la Belgique, le Luxembourg, le Nord-Est de la France (surtout en Lorraine et en Alsace), les Pays-Bas, l'Allemagne et la Suisse où Saint Nicolas distribue des cadeaux à tous les enfants "sages". Il est également fêté en Espagne et en Italie.



Le 25 décembre, c'est la fête de Noël. On chante des chants de Noël. Le père Noël apporte des cadeaux aux petits enfants. On mange un repas délicieux pendant la nuit du 24 au 25 décembre. On dit "Joyeux Noël" à tout le monde.



Le 31 décembre, c'est la Saint-Sylvestre.

Le soir, on mange un bon repas. À minuit, on téléphone à ses amis et on dit "Bonne Année" à tout le monde.

L'année en France

1



(Piste 20) C'est quelle fête? Écoutez et associez les fêtes aux images correspondantes.



1



2



3



4



5



6

2

C'est quel mois?
Écrivez les bons mois.

Exemple: 1 en mars ou en avril

1. On dit "Joyeuses Pâques".
2. C'est le Jour de l'An.
3. On dit "Joyeux Noël".
4. Il y a la Fête Nationale.
5. On dit "Bonne Année".
6. Il y a la Fête des Rois.
7. On mange des crêpes.
8. On porte une couronne.



BOÎTE À MOTS

Félicitations

Joyeuse fête! Bonne fête!

PRATIQUEZ:
PRODUCTION ÉCRITE.

1. Pendant quelle fête, voulez-vous visiter la France? Pourquoi?

COMPRÉHENSION ÉCRITE

MARDI GRAS

Mes chers amis azerbaïdjanais,
Hier, le 21 février, c'était le Mardi Gras. C'est une fête traditionnelle liée à la religion chrétienne. On la célèbre avant 40 jours de Pâques. Et c'est pourquoy, c'est une fête mobile. Parfois on la célèbre au mois de février, parfois au début de mars. Avant-hier avec ma mère on a préparé des crêpes et des beignets. Hier, on est partis en ville pour participer au carnaval. Tout le monde était dans les rues. Regardez les photos, les gens se sont déguisés.

Alain

1

Répondez aux questions.

1. Qui a écrit cette lettre?
2. À qui il a écrit?
3. Quand il a écrit cette lettre?
4. Il parle de quelle fête dans sa lettre?
5. Qu'est-ce qu'on prépare pour cette fête?
6. Qu'est-ce qu'on fait pour le carnaval?



2



(Piste 21) Trouvez les noms des photos. Ensuite écoutez et vérifiez vos réponses.



DOSSIER-LANGUE

(regardez la page 135)

Célébrer :

on célèbre – nous célébrons

Se déguiser
(regardez la page 136)

on se déguise – nous nous déguisons

FÊTE DE NOVROUZ

Bonjour Alain,

On a bien reçu ta lettre et on a aimé votre fête du Mardi Gras, c'est très intéressant!

C'est très original, vos costumes de fête. Nous aimons aussi les carnivals et les parades. Tout le monde se réjouit et s'amuse ensemble. Mais à cause de la pandémie, on a une restriction de célébrer les fêtes dans la foule. Mais malgré le confinement, au mois de novembre, nous avons fait une parade, tout le monde était dehors avec des drapeaux et des slogans inspirants pour célébrer notre victoire au Garabagh.

Nous avons aussi beaucoup de fêtes, mais on va te présenter notre fête favorite.

C'est la fête de Novrouz. On célèbre Novrouz les 20 et 21 mars pour accueillir l'arrivée du printemps. On met les habits nationaux.

Pour cette fête, nous avons des traditions originales.

On saute par-dessus le feu pour éliminer la malchance de l'année.

On prépare les friandises traditionnelles comme chakarbouza-symbole de la lune, pakhlava-symbole de l'étoile, goghal- symbole du soleil.

Pour symboliser l'herbe, on cultive samani.

On colorie les œufs et on prépare khontcha. (un grand plateau avec du samani, des bougies, des œufs colorés, des friandises, des fruits secs, des bonbons, etc.)

Les P.A.N

N.B. on t'envoie ci-jointes les photos de la fête de Novrouz célébrée en Azerbaïdjan.



1 Associez les images et les définitions.

- Sauter par-dessus le feu.
- Préparer le plateau de friandises (khontcha).
- Colorier les œufs.
- Jouer à la bataille des œufs.



2 Lisez la lettre à la page 100 et répondez aux questions suivantes :

1. Qui écrit la lettre ?
2. À qui ?
3. D'abord, quelle information les P.A.N donnent ?
4. Sur quelle fête ils donnent des informations ?
5. Quelles sont les traditions de la fête de Novrouz ?
6. Qu'est-ce que c'est un khontcha ?

✓ **PRATIQUEZ :**
PRODUCTION ÉCRITE

Choisissez une des fêtes azerbaïdjanaises et répondez à la lettre d'Alain.

DOSSIER-LANGUE

Le suffixe du pluriel pour les mots qui finissent par - al au masculin / au singulier :

National – nationaux Original – originaux

Exemple : des habits nationaux
des rituels originaux

3 (Piste 22) Mettez les mots en ordre pour construire des phrases. Écoutez et vérifiez vos réponses.

1. célèbre / En / on / France / fêtes / de / beaucoup.
2. l'arrivée / est / Novrouz / printemps / du.
3. mangent / À / la Chandeleur / français / crêpes / des / les.
4. est / le / Khontcha / avec / friandises / plateau / des / fruits secs / des / bougies / on / au milieu / du samani / des / et / met.

LES FÊTES AUTOUR DU MONDE

1 Lisez les textes.

Ramadan et Aïd al-Fitr au Maroc

Magali habite au Maroc. Le Maroc est un pays musulman. Magali parle du Ramadan et de l'Aïd.

“Nous sommes au mois du Ramadan, le neuvième mois de l'année musulmane. Pendant trente jours, les adultes et les adolescents, et quelquefois, les enfants ne mangent pas pendant la journée, mais le soir, on mange et on boit. À la fin du Ramadan, il y a une fête: l'Aïd al-Fitr. On la célèbre dans les temps différents, parce que cette fête est mobile. Pendant la fête nous portons de nouveaux vêtements et nous offrons des cadeaux aux amis. Puis on mange un repas magnifique avec du riz spécial, du curry d'agneau, des légumes et un dessert qui s'appelle le “halva”.



Diwali en Inde

Lalita Kahn est indienne. Elle habite sur l'île de la Réunion, au milieu de l'Océan Indien. Elle parle de Diwali. On le célèbre en novembre. “Diwali, c'est la fête des lumières. À la maison, nous allumons des lampes qui s'appellent “divas”. Nous invitons des amis à la maison et nous préparons un repas spécial. Moi, j'aime beaucoup le dessert qui s'appelle “kheer”. Il est fait avec du riz, du lait, du sucre, des amandes, des pistaches et des raisins secs.

Quelquefois, nous dansons “dandia raas”; c'est une danse avec des bâtons. C'est très amusant”



Thanksgiving aux États-Unis.

Thomas Friedman habite aux États-Unis. Il parle du Thanksgiving.

“Ma mère est française, mais mon père est américain. Nous habitons en Louisiane. On parle français ici, alors je parle français et anglais. Le dernier jeudi de novembre, c’est le Thanksgiving. Ce n’est pas une fête religieuse. Nous ne travaillons pas ce jour-là. On reste à la maison et on mange un grand repas avec de la dinde, des légumes et, comme dessert, de la tarte à la citrouille.”



2 Lisez les textes et complétez le tableau par les informations.

Nom de fête	Pays	Caractéristiques	Célébration	Nourriture
exemple		exemple	exemple	exemple
exemple		exemple	exemple	exemple



DOSSIER-LANGUE

Les adjectifs de nationalité.
(regardez annexes p. 134.)

MASCULIN

marocain
français
américain
indien

FÉMININ

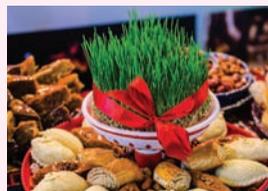
marocaine
française
américaine
indienne

3 Trouvez les noms des fêtes et les expressions utilisées pour féliciter.

Élève A



Thanksgiving
Joyeux
Thanksgiving !



Quelle fête?
Comment féliciter ?
... !



La fête du sacrifice
Bonne fête
de l'Aïd al-Adha !



Quelle fête?
Comment féliciter ?
... !

Élève B regarde la page 152



PRATIQUEZ : JEU

Citez les symboles des fêtes et trouvez les noms des fêtes. Ex: la dinde- c'est la fête Thanksgiving, etc.



1

C'est quelle fête ?

1. On saute par-dessus le feu
 - a. La fête de Novrouz
 - b. La fête de Diwali
2. On prépare la tarte à la citrouille
 - a. Halloween
 - b. Thanksgiving
3. On ne mange pas pendant la journée
 - a. Ramadan
 - b. Le Nouvel An
4. On décore le sapin de Noël
 - a. Le Nouvel An
 - b. Les Pâques
5. C'est la fête des lumières.
 - a. Diwali
 - b. Holi
6. On organise "chasse aux œufs"
 - a. Les Pâques
 - b. Novrouz

2

Vrai ou faux.

1. Le 1er janvier, c'est le Jour de l'An.

vrai / **faux**
2. On met une fève dans la galette pour la fête des Rois.

vrai / **faux**
3. Mardi Gras n'est pas une fête religieuse.

vrai / **faux**
4. Le 8 novembre, c'est la fête de Victoire en Azerbaïdjan.

vrai / **faux**
5. Le Ramadan est une fête des musulmans.

vrai / **faux**
6. Le 8 mars, c'est la fête des mères.

vrai / **faux**

3

Associez les fêtes aux images.

- La fête de la Victoire
- La fête de Novrouz
- Le Nouvel An
- Divali
- Thanksgiving
- Les Pâques
- Ramadan
- La fête du Sacrifice



1



2



3



4



5



6



7



8

Objectifs:

- découvrir les animaux
- connaître les réserves naturelles
- voir les animaux menacés

Le monde des animaux



Leçon 1. Les petits amis des animaux



Leçon 2. Nos fiches sur les animaux menacés.



Leçon 3. Les animaux de compagnie



Leçon 4. Atelier de lecture / La chèvre de Monsieur Seguin

Les petits amis des animaux

**BOÎTE À MOTS**
CATÉGORIE DES ANIMAUX

Un animal herbivore –
qui se nourrit d'herbe
Exemple: une vache, un lapin, etc.

un animal carnivore –
qui se nourrit de viande.
Exemple: un lion, un tigre, etc.

un animal omnivore –
qui se nourrit de tout.
Exemple: un ours, un cochon, etc.

**BOÎTE À MOTS** TYPE DES ANIMAUX

animaux sauvages



reptiles



animaux marins



animaux domestiques



insectes



(Piste 23) Lisez le texte de Victor à la page suivante et trouvez les noms de ces animaux. Après, écoutez et vérifiez vos réponses.



1



2



3



4

**BOÎTE À MOTS**

Lieu d'habitation



forêt



savane



eau



jungle



banquise

2 Lisez le texte de Victor et les informations sur les parcs nationaux. Répondez aux questions suivantes :

- Comment s'appelle le club de ces élèves ?
- Qui sont les membres de l'équipe ?
- Quels sont les projets de leur club ?
- Quels animaux peux-tu voir dans les parcs suivants ?
- Où se trouvent ces parcs ?

Bonjour,

Je vous présente notre club "les petits amis des animaux". Voici les membres du club : Moi - Victor, Sandrine, Alain et Caroline.

Nos projets :

Avec notre équipe, on voudrait :

- Faire des promenades en forêt et aux parcs nationaux pour observer les animaux ;
- Dessiner les insectes, les fleurs et les feuilles des arbres ;
- Reconnaître les cris des oiseaux et des animaux sauvages ;
- Faire des actions pour protéger des animaux en voie de disparition comme la baleine, la tortue et le tigre .

Voilà nos projets pour cette année : des parcs à visiter .



ANIMAUX EN PLEINE NATURE.

Les parcs naturels sont des espaces formidables :

cherchez plus d'informations sur le site

Scannez le code QR pour le lien

Le parc national des Pyrénées

Le parc national des Pyrénées possède 230 lacs d'altitude !

C'est un ours brun. Il est une espèce protégée. Il habite dans les Pyrénées. Il est timide, solitaire et se cache dans les forêts profondes.



Les petits amis des animaux

Le parc national de la Vanoise

Le parc national de la Vanoise a été le premier parc national créé en France. Ce sont des marmottes. Ils habitent dans les Alpes. En été, ils sont en pleine forme. En hiver, ils adorent dormir : ils dorment 7 mois sans interruption !



Le parc de la Camargue

La Camargue est le territoire où les hommes cohabitent avec les chevaux, les flamants, les taureaux et les oiseaux. Elle est dans le sud-est de la France, dans le delta du Rhône. Ce sont des chevaux blancs. Ils sont les symboles de la Camargue. Ils habitent en liberté totale avec d'autres chevaux et leurs amis taureaux.



DOSSIER-LANGUE

Pour exprimer un souhait
Je voudrais + infinitif

Exemple :

*Je voudrais créer un club.
On voudrait observer les animaux.*



DOSSIER-LANGUE

Pluriel des noms qui finissent par "al" et "eau"

Animal - animaux
Cheval - chevaux
Taureau - taureaux



BOÎTE À MOTS

Un delta

C'est un lieu où un fleuve se jette dans la mer

3

Lisez et répondez.

Qui habite...

- dans les Pyrénées ?
- au bord de la mer ?
- dans les Alpes ?

Qui adore...

- dormir ?
- les forêts ?
- la liberté ?

4

Répondez aux questions :

- Quel animal est le symbole de la Camargue ?
- Quel est le premier parc national de la France ?
- Dans quel parc il y a des lacs ?



BOÎTE À SONS

Au se prononce comme [o]

Exemple : auto [oto], autruche [otry]

Attention! au + r se prononce comme [ɔ]

Exemple : restaurant [rɛstɔrɑ̃]

eau se prononce comme [o]

Exemple : l'eau [lo], taureau [tɔro]



PRATIQUEZ : PRODUCTION ÉCRITE

- Quels parcs naturels existent-ils en Azerbaïdjan ?
- Quel parc naturel avez-vous déjà visité ?
- Faites aussi des recherches sur les animaux (carnivores, herbivores, omnivores).

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Les animaux en voie de disparition.

Fiche 1. La
baleine bleue

Catégorie:
animaux en
voie de
disparition.



Alimentation: de très petits poissons

Lieu de vie: les océans

Habitudes: elle fait des petits cris quand elle mange.

Particularité: ce n'est pas un poisson, c'est un mammifère ! C'est le plus gros animal du monde !

Fiche 2. La
tortue luth

Catégorie:
animaux en
voie de
disparition.



Alimentation: des fruits de mer.

Lieu de vie: les mers du Sud

Habitudes: elle vit dans l'eau, mais elle se promène aussi sur les plages d'Amérique du Sud.

Particularité: elle est très grande et très grosse.

Fiche 3. L'ours
à lunettes

Catégorie: ani-
maux en voie
de disparition.



Alimentation: des fruits, des fleurs, des feuilles, des insectes, des oiseaux et des petits animaux.

Lieu de vie: l'Amérique du Sud

Habitudes: il adore monter aux arbres et aux montagnes !

Particularité: il a deux ronds noirs sur les yeux, comme des lunettes !

Fiche 4. Le tigre
du Bengale

Catégorie: ani-
maux en voie de
disparition.



Alimentation: les autres animaux !

Lieu de vie: les forêts d'Asie.

Habitudes: il aime être seul. Il n'aime pas partager la forêt avec les autres animaux.

Particularité: il saute très loin pour chercher des animaux à manger !

BOÎTE À MOTS

Menacé – en danger, sur la liste rouge

Mammifère – animal vertébré à sang chaud

Des fruits de mer – des cre-

vettes, des crabes, etc.

Des insectes – animal invertébré

Partager – donner une partie

Sauter – bondir, faire un saut

Monter – grimper, escalader

BOÎTE À SONS

La lettre **h** est muet en français, ne prononcez pas cette lettre dans les mots

exemple: habitude

[abityd]

Nos fiches sur les animaux menacés

1 Lisez les fiches et associez.

- a. La baleine aime... c. La tortue aime...
b. L'ours aime... d. Le tigre aime...



2 Regardez les fiches à la page 109 et répondez aux questions ?

- Où ces animaux habitent ?
- Qu'est-ce qu'ils aiment ?
- Quelles sont leurs particularités ?
- Quel est leur point commun ?

3 Quiz: jouez avec la classe!

Fermez le livre, ne regardez pas les fiches et répondez aux questions le plus rapidement possible.

- Quelle est l'alimentation de l'ours à lunettes ?
- Quel animal vit dans la mer, ressemble à un poisson, mais n'est pas un poisson ?
- Quelles sont les particularités des tortues luths ?
- Quels animaux aiment monter aux arbres ?

BOÎTE À MOTS

Les mouvements des animaux.



courir



voler



nager



ramper

4 Créez la fiche d'identité de votre animal préféré.

Mon animal préféré	
Catégorie	exemple
Alimentation	exemple
Lieu de vie	exemple

Instructions

- Faites des recherches sur votre animal préféré.
- Complétez la fiche d'identité de votre animal préféré.
- Sur un papier, écrivez une question sur votre animal.
Exemple: Quelle est l'alimentation du chat ?
- Avec la classe, mélangez vos questions et jouez à un quiz.

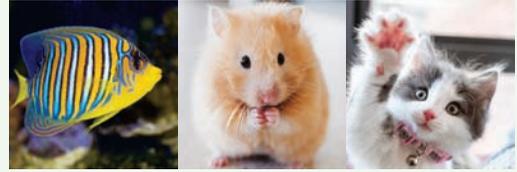


PRATIQUEZ: PRODUCTION ÉCRITE

- Et vous, vous connaissez d'autres animaux en voie de disparition ?
- Faites une recherche sur les animaux en voie de disparition.
- Faites une recherche sur les animaux menacés en Azerbaïdjan.

- 1 Observez les images ci-contre et lisez le document. Quels sont les animaux de compagnie préférés des Français? Reliez les noms des animaux aux images.

En France, une famille sur deux a un animal de compagnie. Les chiens et les chats sont les meilleurs amis des ados. Il y a presque 10 millions de chats et 9 millions de chiens, huit millions d'oiseaux, un million de souris, un million de hamsters et vingt-huit millions de poissons dans les familles françaises. Dans les BD aussi, il y a beaucoup d'animaux de compagnie.



1

2

3



4

5

6

2

(Piste 24) Associez les animaux de BD à leur maître. Après, écoutez et vérifiez.

- 1. **Obelix**: Mon animal est blanc et très petit. Il a du noir sur les oreilles.
- 2. **Boule**: Mon meilleur copain est mon animal.
- 3. **Gaston Lagaffe**: J'ai deux animaux de compagnie. Le premier vole dans le ciel. L'autre vit sur la terre et il est tout noir.
- 4. **Tintin**: Il est blanc et petit. C'est mon animal de compagnie, mais aussi mon copain.
- 5. **Lucky Luke**: Mon animal porte un collier rouge autour du cou.



A Le chat et la mouette

B Bill

C Milou

D Rantanplan

E Idefix

✓ PRATIQUEZ : PRODUCTION ÉCRITE

Et vous, quel est votre animal de compagnie préféré?

! BOÎTE À MOTS

des animaux de compagnie -
des animaux domestiques
un ami - un copain

CONTE FRANÇAIS D'ALPHONSE DAUDET



LA CHÈVRE DE
MONSIEUR SEGUIN.

Scannez le code QR
pour écouter le conte



Il était une fois un homme qui s'appelait Monsieur Seguin. Il habitait dans une ferme et voulait élever des chèvres, mais il n'avait pas de chance avec ses chèvres. Il achetait des chèvres, mais chaque fois il les perdait. Ils s'échappaient dans les montagnes et disparaissaient là-bas. Un jour, monsieur Seguin s'est promis et a acheté la dernière (septième) fois une chèvre. Elle était toute blanche. Il l'appelait la Blanquette. Il l'a bien attachée et dit : reste ici, ne va pas dans les montagnes, c'est dangereux les montagnes, il y a des loups. Blanquette est tombée d'accord. Elle s'amusait dans la ferme avec d'autres animaux qui étaient très aimables avec elle. Il y avait des cochons, un âne, un coq, des poules, des canards, un chien et un chat.

Mais un jour, Blanquette s'est ennuyée. Elle regardait les montagnes, elle était très triste parce qu'elle voulait courir et sauter dans les montagnes. Elle a coupé sa corde et s'est enfuie aux montagnes.

Elle a couru aux montagnes. Elle sautait et elle se sentait très heureuse et indépendante. Elle a rencontré Noireau, une chèvre de montagne.

La nuit est tombée, elle a entendu un hurlement des loups qui étaient très proches. Tout à coup, elle a vu deux lueurs devant elle, c'était un méchant loup. Ils ont commencé à se battre, elle s'est défendue toute la nuit, mais à l'aube, elle a cédé, le loup l'a mangée.

1 Répondez aux questions suivantes.

1. Quels sont les différents personnages du conte ?
2. Comment était Blanquette ?
3. Que veut la petite chèvre ?
4. Quels animaux y-a-t-il dans la ferme ?
5. Comment s'appelle la chèvre de montagne ?
6. Comment s'est terminée l'histoire ?
a. triste b. heureux
7. Avec quelle formule commencent les contes français ?

Blog sur les animaux – questions et réponses.

1. Les chiens, est-ce qu'ils voient bien ?

Pendant la journée, ils ne voient pas bien les couleurs, mais le soir, les yeux des chiens sont plus forts que nos yeux.

2. Quel animal est plus dangereux, l'hippopotame ou le crocodile ?

C'est le crocodile. L'hippopotame est un animal énorme (1,5 tonne), mais il est herbivore. Au contraire, le crocodile est un reptile très dangereux et il est carnivore. Un grand crocodile mesure 5 mètres et se cache dans l'eau.

3. Quel est l'animal le plus extraordinaire ?

C'est la girafe.

Elle a une langue extensible, elle dort très rarement, elle dort profondément pendant environ 20 minutes en 24 heures, elle vit avec un peu d'eau qu'elle trouve sur les feuilles, mais quand elle a soif, elle boit 40 et 50 litres d'eau. Son cou peut mesurer 2 mètres, avec ses longues jambes, une girafe mesure environ 5 mètres.

4. Pourquoi les zèbres sont-ils rayés ?

1. Les rayures servent de camouflage dans la savane en Afrique.

2. Les rayures noires et blanches brouillent la vue des lions.

3. Les zèbres, comme les chevaux, ne voient pas bien, mais ils peuvent se reconnaître d'après leurs rayures. Chaque zèbre a ses rayures uniques.

5. Quel poète français a écrit beaucoup de fables ?

C'est Jean de la Fontaine.

LA FABLE

C'est un conte où on met en scène les animaux et qui possède une morale

RIGOLO!

Un ver attend avec impatience son ami mille-pattes dans un restaurant. Enfin le mille-pattes arrive et dit: «Désolé d'être en retard, mais devant la porte, c'est marqué "Essuyez vos pieds avant d'entrer"».





Je révise

1 (Piste 25) Écoutez et classez les animaux par catégories.

Catégorie 1. Animaux sauvages

Catégorie 2. Animaux domestiques

Catégorie 3. Animaux marins

Catégorie 4. Animaux de ferme

Catégorie 5. Reptiles

2 Questions et réponses. Voici des questions. Trouvez les réponses.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Est-ce que tu as un chat? | a. Oui, j'aime beaucoup les chiens. |
| 2. Est-ce que tu aimes les chiens? | b. Il s'appelle Milou. |
| 3. Comment s'appelle-t-il? | c. Il est blanc. |
| 4. Comment est ta tortue? | d. Oui, j'ai un chat. |
| 5. De quelle couleur est ton lapin? | e. Elle a un an. |
| 6. Elle a quel âge? | f. Elle est grosse. |

3 Regroupez les animaux de l'exercice 1 :

- Par catégorie :
 - carnivores
 - herbivores
 - omnivores
- Par lieu d'habitation :
 - forêt / montagne
 - savane
 - eau
 - jungle
 - banquise
 - ferme
 - maison
- Par caractéristique :
 - courir et marcher
 - voler
 - nager
 - ramper



4 Reliez les caractéristiques aux animaux.

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|----------------|
| 1. l'oiseau | 4. le lapin | 7. le cheval | 10. le bœuf |
| 2. le poisson | 5. la giraffe | 8. le lion | 11. la tortue |
| 3. le chat | 6. l'éléphant | 9. le mouton | 12. le serpent |



a. Les pattes



b. La laine



c. Le trompe



d. Le nageoire



e. Le bec



f. Les oreilles



g. Le cou



h. La crinière



i. Le poison



j. La carapace



k. La queue



l. Les cornes

Dossier

10

Objectifs:

- Connaissances culturelles
- Mots communs
- Grammaire à réviser
- Actes de parole à réviser

Bienvenue en France



Leçon 1. Paris – la ville des beautés



Leçon 2. Une journée pleine de joie



Leçon 3. Se déplacer à Paris



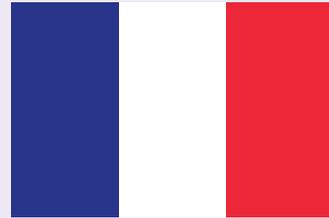
Leçon 4. Atelier de lecture / Les contes de Charles Perrault

Paris – la ville des beautés



BIENVENUE EN FRANCE

Scannez le code QR pour regarder l'animation



PARIS - LA VILLE DES BEAUTÉS.

Paris est la capitale de l'Hexagone (France) avec 2,5 millions d'habitants. Avant il s'appelait Lutèce. Cette ville est le berceau des beautés.

1



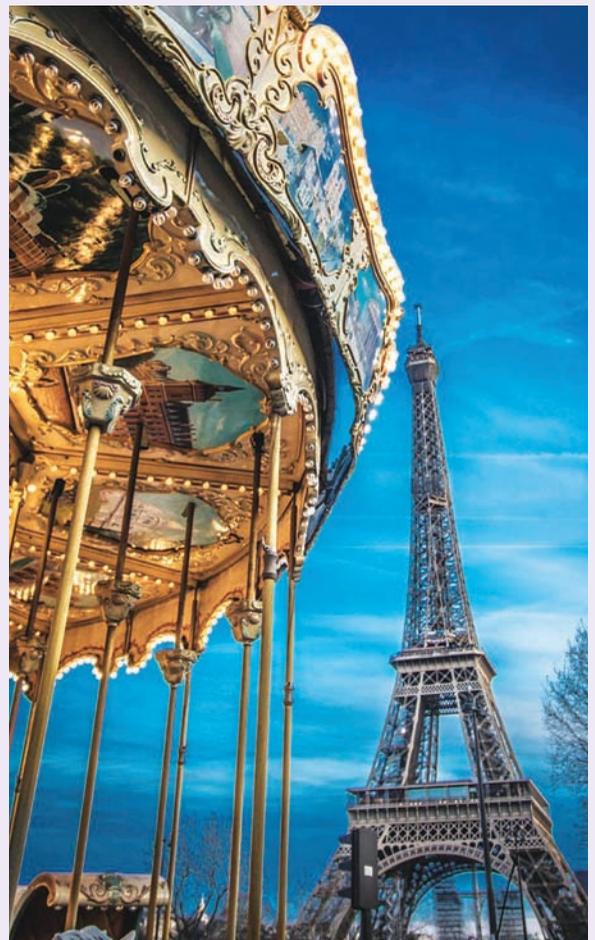
(Piste 26) Voilà la carte postale écrite par les P.A.N, écoutez et trouvez les mots qui manquent. Ensuite lisez le texte entier.

Paris, le 25 juin 2021

Chers amis,
 Depuis hier, on est à Paris avec nos amis français. La ville est magnifique. Il fait très beau. Ce matin, nous allons visiter la ... Eiffel et le ... du Louvre. Cet après-midi on va aller au ... du Luxembourg et à ... de Triomphe. Demain, on va prendre le bateau-mouche pour visiter ... sur la Seine. Jeudi, on voudrait aller à Notre-Dame de Paris et au Sacré-Cœur. Après on va manger dans un petit ... avec des amis. Vendredi, on va partir à Sorbonne ... pour la voir et le soir, on a une invitation chez un de nos amis. La semaine prochaine nous allons partir au ... Astérix. On est très heureux. Le voyage à Paris est inoubliable. On va rentrer à Bakou samedi prochain.

On vous embrasse,
 Les P.A.N.

N.B. On a invité nos amis français au festival culinaire de Choucha.



2 Reliez les places aux définitions :

- a. Je suis très haute, je mesure 324 mètres et je pèse 10 000 tonnes. Je suis née en 1889. J'ai 1665 marches. Je possède trois étages. Il y a, en moyenne, 6 millions de touristes qui me visitent.
- b. Les Français m'appellent "paradis". Je suis très jolie avec des fleurs multicolores. Le sénat se situe chez moi. On organise aussi des activités sportives chez moi.
- c. J'étais la résidence des rois. Ensuite, je suis devenu un musée. Le tableau célèbre "la Joconde" est chez moi. Dans ma cour Napoléon, il y a une très belle pyramide.
- d. Je suis très vieille. Je suis née en 1163 près de la Seine. C'est chez moi que Quasimodo et Esmeralda, des personnages inventés de Victor Hugo, ont habité.
- e. Je mesure 55 mètres de haut et 45 mètres de large. Je suis au centre de la place Charles-de-Gaule. En 1806, Napoléon 1^{er} a commencé à me construire. De ma terrasse, on peut voir tout Paris.



L'arc de Triomphe



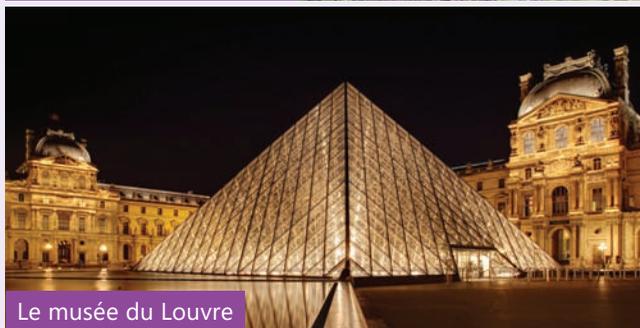
La tour Eiffel



La cathédrale Notre-Dame



Le jardin du Luxembourg



Le musée du Louvre

✓ PRATIQUEZ : PRODUCTION ÉCRITE

- Écrivez une lettre aux P.A.N et dites quels monuments français vous avez déjà visités ou vous voulez visiter ?
- Présentez en poster votre endroit préféré
- Faites une recherche sur les monuments modernes de Paris et comparez avec les monuments modernes de Bakou.



LE PARC ASTÉRIX.

Chers amis,
On est maintenant dans le parc d'Astérix avec nos amis français. On est très contents. Il y a beaucoup d'attractions à essayer.

Le parc Astérix est situé près de Paris dans le nord de la France. C'est un parc d'attractions consacré à l'univers d'Astérix.

Avec presque deux millions de visiteurs par an, c'est le deuxième parc d'attractions le plus fréquenté de France, après Disneyland Paris.

*Bisous,
Les P.A.N.*

TARIFS D'ENTRÉE

Gaulois Adulte
12 ans et plus

45 euros

Petit Gaulois
3 ans à 11 ans inclus

42 euros

Entrée gratuite pour les enfants de moins de 3 ans.

Jours d'ouverture

Ouvert avril-septembre 10:00 - 18:00
(août: 09:30 - 19:00)

Ouvert le week-end en septembre et octobre

Fermé de novembre à mars

ASTÉRIX LE GAULOIS.

Astérix est un personnage de bande dessinée créé par René Goscinny (scénario) et Albert Uderzo (dessin). Astérix est très populaire en France et dans beaucoup d'autres pays. Les 33 livres d'Astérix sont traduits dans plus de 100 langues. Son ami s'appelle Obélix et son chien Idéfix. Ils habitent dans un village. Il y a aussi Panoramix qui prépare les potions magiques pour aider les Gaulois à défendre leur village contre les Romains.



1 Lisez le texte (page 118) – *Astérix le gaulois* et corrigez les phrases.

- Astérix habite dans une ville.
- Obélix est l'ennemi d'Astérix.
- Obélix a un chat qui s'appelle Idéfix.
- Astérix et ses amis résistent aux attaques des Anglais.
- Panoramix fait des baguettes magiques.

2 Lisez le texte – *le parc Astérix* et répondez aux questions.

- a. À quelle heure le parc Astérix ferme en mai?
- b. À quelle heure il ferme en août?
- c. Quels jours de la semaine le parc est ouvert en octobre?
- d. Est-ce que le parc est ouvert à Noël?
- e. Où est le parc? C'est près de quelle ville?
- f. Quel est le prix du billet d'entrée pour un enfant de onze ans?
- g. Combien coûte le billet d'entrée pour un enfant de deux ans?
- h. Quel est le tarif adulte?

3 (Piste 27) Écoutez les textes et trouvez les bonnes photos.



A



B



C



D



E

4 (Piste 28) Attention, c'est l'heure! Écoutez et trouvez les bonnes heures.

- a. Il est dix-sept heures cinq.
- b. Il est douze heures cinquante-neuf.
- c. Il est une heure quinze.
- d. Il est vingt-deux heures douze.
- e. Il est vingt-trois heures cinquante-sept.
- f. Il est dix-huit heures vingt-huit.
- g. Il est treize heures seize.
- h. Il est vingt et une heures trente-cinq.

Se déplacer à Paris



1



(Piste 29) Observez le dessin et choisissez la bonne réponse.

1. Alain est...
 - a. dans la rue b. à la maison c. à vélo
2. Les enfants sont...
 - a. sur un pont b. en bus c. dans le métro

2

Écoutez le dialogue et dites :
C'est vrai ou faux ?

- a. Rassoul téléphone à Alain.
vrai / **faux**
- b. Alain explique aux enfants où il habite.
vrai / **faux**
- c. Alain habite dans la rue Boucher.
vrai / **faux**
- d. Les enfants sont en taxi.
vrai / **faux**

3

Réécoutez le dialogue et relevez les endroits de la ville. *Exemple : la banque*



DOSSIER-LANGUE POUR INDICER UN CHEMIN

Turner à droite / à gauche
Continuer tout droit
Traverser le pont/la rue.
Après le pont/ la station de métro.



BOÎTE À MOTS DES ENDROITS DE LA VILLE

- La poste
- La banque
- Le restaurant
- Le cinéma
- La tour
- L'école
- La boulangerie
- La librairie



DOSSIER-LANGUE IMPÉRATIF

Des verbes du premier groupe

Traverser
 • Traverse • Traversez • Traversons



A



B



C



D



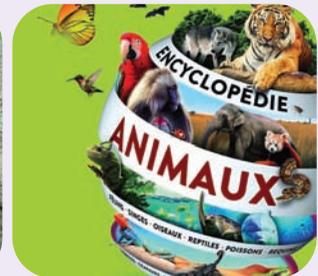
E



F



G



H

4

Des cadeaux – souvenirs de France (dans une boutique de souvenirs)

Lisez et associez les phrases aux photos.

1. Zahra - ma mère adore se parfumer.
2. Safiya - mon frère aime beaucoup les macarons français.
3. Maryam - mon grand-père adore manger les plats avec de la moutarde.
4. Farid - ma grand-mère collectionne des savons.
5. Rassoul - mon père adore le fromage.
6. Farid - mon ami s'intéresse au sport.
7. Zahra - c'est original. Elle est colorée. Je la prends pour ma meilleure amie.
8. Rassoul - ma sœur adore le français et les animaux. Ça sera un bon cadeau pour elle. Elle sera contente.

5

Choisissez la bonne réponse. Vérifiez sur Internet.

1. Ce n'est pas le fromage français.
a. le roquefort b. le camembert
c. le brie d. le cheddar
2. Le pain célèbre français est ...
a. la baguette b. le croissant
c. le pain au chocolat d. la brioche
3. La ville de Dijon (au centre de la France) est célèbre pour ...
a. sa confiture b. sa moutarde
c. sa glace d. son chocolat
4. La pétanque est un jeu traditionnel des ...
a. Anglais b. Français
c. Américains d. Japonais
5. La ville de Marseille est célèbre pour ...
a. son thé b. son savon
c. son parfum d. ses bonbons.
6. La région de Bretagne est célèbre pour ...
a. ses champignons b. ses petits pois
c. ses crêpes d. ses chocolats

LES CONTES DE CHARLES PERRAULT



Un écrivain français

Charles Perrault est né à Paris dans une famille riche. Il devient avocat, il préfère écrire des poèmes mais il est célèbre pour ses contes.

Un auteur nouveau

En 1671, Charles Perrault entre à l'Académie française. Il défend les jeunes écrivains de son époque et leur nouvelle façon d'écrire.

Au service du roi Louis XIV

Charles Perrault a vécu au temps du roi Louis XIV. Il était contrôleur général des bâtiments et des jardins du roi. Charles Perrault est devenu conseiller de Colbert, le principal ministre du roi Louis XIV. Il a tout fait pour développer la littérature et les arts en France.

CHARLES PERRAULT

Les contes de ma mère l'Oye

Charles Perrault s'intéresse aux contes racontés de bouche à l'oreille en France depuis des siècles. Ils les écrit et regroupe sous le nom des contes de ma mère l'Oye. Ils sont publiés à la fin de sa vie.

Parmi ces contes: Le Petit Chaperon rouge, La Barbe bleue, La Belle au bois dormant, Peau d'âne, Le Chat botté, Cendrillon ...

Ils sont très connus dans le monde entier.



1

Répondez aux questions suivantes.

1. Qui est Charles Perrault ?
2. Quand il a vécu ?
3. Quelle était sa fonction dans la cour du roi ?
4. Il est célèbre pour ses poèmes ou pour ses contes ?
5. Quels étaient ses métiers ?
6. Sous quel nom a-t-il regroupé des contes ?
7. Quel(s) conte(s) de Charles Perrault vous connaissez ?
8. Quel(s) conte(s) de Charles Perrault vous avez lu(s) ?

2 Lisez le texte p. 122 (les contes de ma mère l'Oye) et associez les contes aux personnages! (exemple: A-1) Attention, il y a deux intrus!

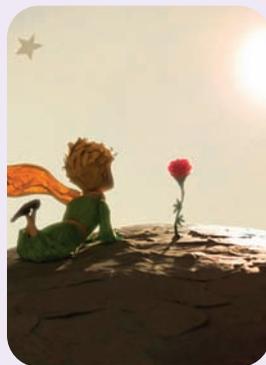
- a. le Petit Chaperon rouge
- b. La Belle au bois dormant
- c. La Barbe bleue
- d. Le Chat botté
- e. Le Petit Poucet
- f. Cendrillon



1



2



3



4



5



6



7



8

3 Trouvez les noms des deux contes intrus et leurs auteurs.

✓ PRATIQUEZ : PRODUCTION ÉCRITE

1. Quels sont vos trois contes préférés? 2. Choisissez vos contes préférés, faites une recherche sur internet et faites une grille d'analyse par les catégories ci-dessous.

- Nom du conte
- Auteur ou littérature folklorique
- Pays
- Personnages principaux
- Portrait du personnage principal (physique / caractère)
- Objets importants de l'histoire



LE CHAT BOTTÉ.
Scannez le code QR
pour écouter le conte

LE CHAT BOTTÉ

Par Charles Perrault



Le plus jeune fils du meunier hérite du Chat pas encore botté.

Il était une fois un meunier qui avait trois fils. À sa mort, ses fils ont partagé ses biens. L'aîné a pris le moulin, le second a eu l'âne, et le plus jeune a eu le chat.

Il se disait: "mes frères vont gagner leur vie, mais moi, je vais mourir de faim".

Le chat a entendu son discours et lui a dit: "mon maître, donnez-moi seulement un sac, un chapeau et des bottes, vous allez voir que vous êtes le plus chanceux des trois".

Le maître du chat lui a donné un sac, un chapeau et des bottes. Le chat a mis ses bottes, son chapeau et son sac à son cou. Le chat ainsi botté est allé dans un bois.

Le chat a mis une carotte et une salade dans son sac. Il s'est caché derrière un arbre et a attendu les lapins. Quand un lapin est entré dans son sac pour manger des légumes, il a tiré les cordons et a pris le lapin.



Le Chat botté visite le roi et invente le Marquis de Carabas

Après, le chat botté est allé chez le roi, et lui a offert le lapin comme le cadeau de son maître-le marquis de Carabas (c'était le nom qu'il a décidé de donner à son maître). Le roi est devenu très content et a remercié au marquis de Carabas.

Le chat botté a continué comme ça pendant deux ou trois mois. Chaque fois qu'il chassait de différents animaux (lapin, perdrix, poule, écureuil, etc.) et il les offrait au roi comme les cadeaux de son maître- le marquis de Carabas.



Le Chat botté organise la rencontre entre son maître et le roi

Un jour, le chat a entendu que le roi va partir à la promenade avec sa fille sur le bord de la rivière.

Le Chat botté a dit à son maître :

- Mon maître, suivez mon conseil. Allons au bord de la rivière.

Quand ils sont arrivés à la rivière, le chat a dit à son maître :

- Mon maître, entrez dans l'eau.

Dans le temps qu'il se baignait, le roi passait, et le chat a commencé à crier.

- Au secours, au secours, aidez mon maître.

Le roi a regardé et a reconnu le chat. Il a ordonné vite à ses gardes d'aider le marquis de Carabas. Le chat a dit que les voleurs ont volé les habits de son maître.



Le Chat Botté trouve les biens du Marquis de Carabas

Le roi a ordonné à ses gardes d'aller chercher un de ses plus beaux habits pour monsieur marquis de Carabas. Quand il a mis de beaux

vêtements, il est devenu très beau comme un prince. La fille du roi est tombée amoureuse du marquis de Carabas.

Après, ils sont montés dans le carrosse du roi pour faire une promenade.

Le chat botté, ravi de voir que son plan commençait à réussir, a couru pour rencontrer les gens qui fauchaient un pré qui appartenait à un ogre :

- Bonnes gens, si vous ne dites au roi que le pré que vous fauchez appartient à M. (monsieur) le marquis de Carabas, il va vous punir.

Après, le roi a demandé aux gens à qui appartenait ce pré ?

- C'est à M. le marquis de Carabas, disent-ils tous ensemble.

- Vous avez un bel héritage, dit le roi au marquis de Carabas.



Le chat, qui allait toujours devant, a rencontré des moissonneurs, et leur a dit :

- Bonnes gens, si vous ne dites au roi que tous ces blés appartiennent à M. le marquis de Carabas, il va vous punir.

Le roi, qui passait un moment après, voulait savoir à qui appartenait tous ces blés.

- C'est à M. le marquis de Carabas, ont répondu les moissonneurs.

Le chat qui allait devant le carrosse, disait toujours la même chose à tout le monde, et le roi était étonné des grands biens de monsieur le marquis de Carabas.



Le Chat Botté et l'Ogre

Le Chat botté est arrivé enfin dans un beau château qui appartenait à un ogre. Il était très riche et toutes les terres appartenait à cet ogre. Le chat a dit à l'ogre qu'il passait près du château et a voulu saluer l'ogre.

- On m'a dit que vous pouviez vous changer en toute sorte d'animaux.

- C'est vrai, a répondu l'ogre. Il est devenu un lion. Le chat était très effrayé de voir un lion et a grimpé sur le lustre.

Après il a retrouvé sa forme habituelle.

- On m'a dit encore, dit le chat, mais je ne crois pas, que vous pouviez prendre la forme des plus petits animaux, par exemple: une souris ou un rat, mais c'est impossible.

- Impossible? Vous allez voir. Il s'est changé en une souris qui courait sur le plancher. Le Chat botté s'est jetté dessus et a mangé la souris.



Le Chat Botté, le Roi et le marquis de Carabas

Après, le roi a vu le beau château de l'ogre, a voulu entrer dedans. Le Chat botté a entendu le bruit du carrosse, a couru à la porte et a dit au roi:

- Votre Majesté, bienvenue au château de M. le marquis de Carabas.

La princesse, le roi et le marquis sont entrés dans un grand salon et se sont mis à table.

Le roi a vu les bonnes qualités du marquis et a dit:

- Soyez mon gendre.

Le marquis a accepté l'honneur que lui a fait le roi. Le jour même, il a épousé la princesse. Le Chat botté est devenu un grand seigneur.



BOÎTE À MOTS

Un meunier – personne qui possède un moulin

Le moulin – machine à moudre des grains de céréales

Le gendre – le mari de votre fille est votre gendre

Se changer – se transformer

Le blé – le grain, avec quoi on fait de la farine

Le bois – la forêt

Le château – le palais

Le carrosse – ancienne voiture à chevaux

Le pré – la pelouse, le champ, la prairie

Faucher – couper avec une faux

Un ogre – géant des contes de fée

L'héritage – les biens, la fortune

Appartenir – être le bien de qqn



CÔTÉ GRAMMAIRE

Les pronoms relatifs

Qui | **Que**

Qui remplace le sujet et est suivi d'un verbe.
Ex. Un meunier qui avait trois fils.

Que remplace le complément et est suivi d'un sujet.

Ex. Le marquis a accepté l'honneur que le roi lui a fait.

1 Mettez les parties du conte en ordre.



A



B



C



D



E



F

2 Trouvez les pronoms relatifs dans le conte.

3 Classez les verbes utilisés dans le conte par les temps suivants.

4 Trouvez le synonyme des mots "avoir peur" et "être content" dans le conte.

Le présent
Le passé composé
L'imparfait
Le futur proche

5 Associez les mots et les dessins.

- Le moulin
- le perdrix
- le lapin
- le château
- l'écureuil
- le carrosse
- le pré
- le blé
- une faux
- la rivière



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



Faire connaissance

Saluer	Se présenter	Dire au revoir
Bonjour!	Je m'appelle Léa.	Au revoir!
Salut!	Moi, c'est Léa.	Salut!
Ça va?	Présenter quelqu'un	À bientôt!
Ça va et toi?	Je te présente Emmanuelle.	
	Je vous présente mes amis.	

Il y a

- Dans mon sac, il y a des livres.
- Dans ma trousse, il y a des crayons.

Exprimer un souhait

- Je voudrais observer les animaux dans les parcs naturels.

Demander et dire son âge

Tu as quel âge?	J'ai 11 ans.
Quel âge tu as?	
Quel âge as-tu?	

Demander et dire l'heure

Demander l'heure	Donner l'heure
Il est quelle heure? Quelle heure est-il? Quelle heure il est?	Il est huit heures. Il est huit heures et quart. Il est huit heures et demie. Il est neuf heures moins le quart.
Indiquer un horaire C'est à quelle heure?	C'est à cinq heures et demie. C'est de cinq heures et demie à neuf heures et demie.



Parler des moments de la journée

Aujourd'hui	D'habitude
Ce matin	Le matin
Ce midi	Le midi
Cet après-midi	L'après-midi
Ce soir	Le soir

Parler de ses déplacements

Je vais	à vélo
	à moto
	à rollers
	en métro
	en bus
	en voiture
	à pied

Préciser le moment avec l'heure

Il est huit heures du matin /du soir.	Il est trois heures et demie du matin / de l'après-midi.	Il est midi. / Il est minuit.
--	---	----------------------------------

Dire la date

- Nous sommes le samedi
6 février.
- Nous sommes le mardi
1^{er} (premier) mars.

Indiquer un chemin

- Tourner à droite / à gauche
- Continuer tout droit
- Traverser le pont / la rue.
- Après le pont / la station de métro.

Exprimer la fréquence

- Elle est **quelquefois / parfois absente.**
- Il aide **souvent** les autres.
- Il porte **toujours** son bonnet rouge.
- Il n'est **jamais** stressé.

Téléphoner

Pour appeler	Pour répondre
Allô Isabelle ? c'est Jérôme.	Salut Jérôme.
Allô, bonjour c'est Isabelle.	



Localiser dans l'espace

	Sur	La table
	Sous	La fenêtre
	Derrière	Le fauteuil
	Entre	Les coussins
	Dans	Le salon
	A côté	De la table / Du fauteuil
	Au-dessus	Du canapé

Exprimer une quantité (déterminée ou indéterminée)

- Je prends de la confiture / une cuillère de confiture.
- J'achète des bonbons / un paquet de bonbons.
- Ajouter des petits pois / une boîte de petits pois.
- Je mange du poulet / un morceau de poulet.
- Je coupe du pain / une tranche de pain.
- Je ne mange pas de viande.
- Je mange un peu de tout.
- Il ne boit pas assez d'eau.
- Tu manges beaucoup de légumes.
- Ne mange pas trop de bonbons.

Faire des recommandations / Exprimer une nécessité

Avec le verbe *devoir*

- Tu dois manger à des heures régulières.
- Nous devons manger de tout.

Avec *il faut*

- Il faut respecter les autres.
- Il faut manger des fruits et légumes par jour.

! *Il faut* est une construction impersonnelle. *Il* ne désigne pas une personne.



Les présentatifs

C'est... / il (elle) est... ce sont... /
Ils (elles) sont...

Qu'est-ce que c'est ?	Il/Elle est comment ?
C'est un livre Ma saison préférée, c'est le printemps. C'est une gomme	Elle est gentille. Il est intelligent. Elle est grande.
Pluriel	
Ce sont mes livres.	Ils sont petits. Elles sont petites.

Parler du temps qu'il fait

- Il fait beau.
- Il pleut.
- Il neige.
- Il y a de l'orage.
- Il fait douze degrés.
- Il fait chaud/froid.

Comparer deux éléments

- La maison est plus grande que l'appartement.
- Le bus est moins confortable que la voiture.
- Leur maison est aussi grande que notre maison.

Les déterminants

Les articles indéfinis

Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel
Un mouchoir Un garçon	Une clé Une fille	Des mouchoirs, des clés Des garçons, des filles

Les articles définis

Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel
Le livre L'ordinateur	La danse L'école	Les livres, les danses Les ordinateurs, les écoles



Les articles contractés

Les prépositions **à** et **de** se contractent avec les articles **le** et **les**.

Avec la préposition "à"		Avec la préposition "de"	
à+le= au	Je joue au football	de+le= du	Je fais du judo.
à+ la= à la	Je joue à la balle	de+la= de la	Je fais de la natation.
à+l'= à l'	Je joue à l' élastique	de+l'= de l'	Je fais de l' athlétisme.
à+ les= aux	Je joue aux échecs	de+les= des	Je fais des travaux manuels.

Les articles partitifs

Pour parler des aliments en général	Pour parler d'une quantité non déterminée
<p>J'aime la confiture.</p> <p>L'eau et le jus de fruits sont bons pour la santé.</p> <p>J'adore les pâtes.</p>	<p>On a de la confiture.</p> <p>Je vais prendre de l'eau et du jus de fruits.</p> <p>Nous allons acheter des pâtes.</p>

Les adjectifs

Le féminin des adjectifs

En général, le féminin des adjectifs = masculin + **e**

Masculin singulier	Féminin singulier
Il est blond	Elle est blonde
Il est brun	Elle est brune
Il est grand	Elle est grande
Il est petit	Elle est petite
Il est original	Elle est originale
Attention, il y a des exceptions:	
Il est roux	Elle est rousse



Le pluriel des adjectifs

En général, les adjectifs prennent un -s au pluriel.

Singulier	Pluriel
grand / grande blond / blonde long / longue	grands / grandes blonds / blondes longs / longues
La plupart des adjectifs en -al ont un masculin pluriel en -aux.	
Singulier	Pluriel
original / originale	originaux / originales
Les adjectifs qui se terminent en -x au masculin, ne changent pas au pluriel.	
roux / rousse	roux / rousses
Attention, il y a des exceptions:	
marron	marron
orange	orange

Le féminin des adjectifs de couleurs

En général, les adjectifs de couleurs prennent un -e au féminin.

Masculin singulier	Féminin singulier
Vert Gris Bleu Noir	Verte Grise Bleue Noire
Attention, il y a des exceptions:	
Marron Violet Blanc	Marron Violette Blanche



Les adjectifs possessifs

Possesseurs	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin et féminin pluriel
Je	Mon père	Ma mère Mon amie (devant une voyelle ou un <i>h</i> muet)	Mes parents
Tu	Ton oncle	Ta tante Ton amie	Tes neveux
Il/elle	Son cousin	Sa cousine Son amie	Ses cousins
Nous	Notre grand-père	Notre grand-mère	Nos grands-parents
Vous	Votre fils	Votre fille	Vos enfants
Ils/elles	Leur petit-fils	Leur petite-fille	Leurs petits-enfants

Les adjectifs de nationalité

Masculin singulier	Féminin singulier
Il est azerbaïdjanais / français / anglais Il est québécois Il est américain Il est algérien / canadien / italien Il est espagnol	Elle est azerbaïdjanaise / française / anglaise Elle est québécoise Elle est américaine Elle est algérienne / canadienne / italienne Elle est espagnole.
Pluriel	
Au pluriel, les adjectifs de nationalité prennent un s .	
Ils sont américains / algériens / espagnols	Elles sont américaines / algériennes / espagnoles
Attention: <i>Ils sont québécois</i>	<i>Elles sont québécoises</i>



Les adjectifs démonstratifs

Pour désigner des personnes ou des choses, on utilise les adjectifs démonstratifs.

Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel
<p>Ce pantalon (+consonne)</p> <p>Cet hôtel, cet enfant (+voyelle ou un "h" muet)</p>	<p>Cette robe</p>	<p>Ces pantalons Ces hôtels Ces robes</p>

Les pronoms

Les pronoms personnels sujets

	Singulier	Pluriel
Première personne	Je / j'	Nous
Deuxième personne	Tu	Vous
Troisième personne	Il / elle / on	Ils / elles

Les verbes

Le présent des verbes en **-er**

Aimer	Détester
J'aime	Je déteste
Tu aimes	Tu détestes
Il/elle/on aime	Il/elle/on déteste
Nous aimons	Nous détestons
Vous aimez	Vous détestez
Ils/elles aiment	Ils/elles détestent



Les verbes pronominaux

S'habiller	Se coucher
Je m'habille	Je me couche
Tu t'habilles	Tu te couches
Il/elle/on s'habille	Il/elle/on se couche
Nous nous habillons	Nous nous couchons
Vous vous habillez	Vous vous couchez
Ils/elles s'habillent	Ils/elles se couchent

L'impératif

	présent de l'indicatif	impératif
Verbes en -er	Tu invites un copain. Nous invitons un copain. Vous invitez un copain.	Invite un copain! Invitons un copain! Invitez un copain!
Autres verbes	Tu fais la fête. Nous faisons la fête. Vous faites la fête.	Fais la fête! Faisons la fête! Faites la fête!
Forme négative	Tu n'oublies pas de ranger ta chambre. Vous n'oubliez pas de ranger votre chambre.	N'oublie pas de ranger ta chambre. N'oubliez pas de ranger votre chambre.

Le présent des verbes du 2^{ème} groupe

Choisir

- Je choisis
- Tu choisis
- Il/elle/on choisit
- Nous choisissons
- Vous choisissez
- Ils/elles choisissent

Autres verbes qui se conjuguent comme choisir: finir, grandir, vieillir, remplir, rôtir, etc.

L'impératif / cas particulier

- Être: sois, soyons, soyez Exemple: Soyez à l'heure.
- Avoir: aie, ayons, ayez Exemple: Ayons de la patience.

La phrase affirmative

- Je parle français.
- J'aime les livres.
- Je mange de la viande.
- Il mange du fromage.
- Elle boit des boissons sucrées.



La phrase négative

	Au présent	Au passé composé
Pour exprimer une quantité nulle	Je ne mange pas de viande. Je ne bois jamais de boissons sucrées.	Je n'ai pas mangé de viande. Je n'ai jamais bu de boissons sucrées.
Avec les indéfinis ne ... rien / ne ... personne	Je ne fais rien. Tu n'appelles personne	Tu n'as rien fait. Tu n'as appelé personne.

Adverbes interrogatifs

Où	Tu habites où? Où est-ce que tu habites?	à Paris.
Quand	Quand tu pars en France? Quand est-ce que tu pars?	Cet été.
Pourquoi	Pourquoi tu aimes le vendredi? Pourquoi tu détestes le lundi?	Parce que c'est le jour de sport. Parce qu'il y a cours de maths
Quel (le) (s)	Quel + nom masculin singulier Quelle + nom féminin singulier Quels + nom masculin pluriel Quelles + nom féminin pluriel	Quel animal vit dans la mer? Quelle est l'alimentation de l'ours? Quels animaux aiment les poissons? Quelles sont les particularités des tortues?
Comment	Comment t'appelles-tu?	Je m'appelle Géraldine.
Combien	Combien d'élèves il y a dans la classe?	Il y a quinze élèves
Qui	Qui est cette fille?	C'est ma cousine.
Que	Que veux-tu manger?	Je veux du fromage et du pain.



La phrase interrogative

La question intonative

- Tu aimes les jeux vidéo? →
- Tu t'appelles comment? →

La question avec *Est-ce que* et *Qu'est-ce que*

Est-ce que

- Est-ce que c'est un problème? Non, ce n'est pas un problème.
- Est-ce que vous aimez le français? Oui, j'adore ça!

Qu'est-ce que

- Qu'est-ce que vous faites après l'école? Je rentre à la maison.

Les prépositions

Les prépositions devant *les noms de pays ou de villes*

- **Au** + nom de pays masculin ▶ Je vais **au** Canada
- **En** + nom de pays féminin ou commençant par une voyelle ▶ Il va **en** France / **en** Allemagne
- **Aux** + nom de pays pluriel ▶ Elle va **aux** Etats-Unis
- **À** + une île ou une ville ▶ Ils vont **à** la Réunion / **à** Paris.

Les prépositions de lieu **au, à la, aux, à l'**

- **À la** + nom féminin ▶ je vais **à la** plage.
- **À l'** + nom commençant par une voyelle ou un h muet ▶ je vais **à l'**école .
- **Au** + nom masculin ▶ il va **au** musée.
- **Aux** + nom pluriel ▶ elle va **aux** Jeux Olympiques.

Les prépositions et adverbess de lieu

- Près du cinéma
- Près de la banque
- Loin de la gare
- Loin du collège
- Sur la Seine
- Sur le pont

Le futur proche

Le verbe *aller* au présent + infinitif

- Je vais
 - Tu vas
 - Il/elle/on va
 - Nous allons
 - Vous allez
 - Ils/elles vont
- } partir en France
observer la nature.



Le présent

Verbes du (1 ^{er} gr.)	Verbes du (2 ^{ième} gr.)	
Regarder	Finir	
Je regarde Tu regardes Il / elle / on regarde Nous regard ons Vous regarde z Ils / eux regard ent	Je finis Tu finis Il/elle/on finit Nous finiss ons Vous finiss ez Ils/eux finiss ent (remplir, choisir, applaudir, rôtir, rougir, grossir, grandir, etc)	<p>Les verbes en-er <i>(sauf aller)</i> se conjuguent comme regarder</p> <p>Cas particuliers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbe du type "lever": je lève- nous levons • verbe en -yer: je paie- nous payons • verbe en -eter et -eler: j'achète- nous achetons , j'appelle-nous appelons <p>. autres verbes Beaucoup d'eux ont les mêmes terminaisons que "finir" mais il y a des exceptions (<i>voir les pages 141-143 les verbes irréguliers</i>)</p>

Le passé composé

Cas général Avoir+participe passé	Avec les verbes: aller-arriver-descendre-entrer-monter-mourir- naître-partir-passer (sens de déplacement)-rester-retourner- sortir-tomber-venir (devenir, revenir), naître et les verbes pronominaux	
	Être+ participe passé	
regarder J'ai regardé Tu as regardé Il/elle a regardé Nous avons regardé Vous avez regardé Ils/elles ont regardé	aller Je suis allé(e) Tu es allé(e) Il/elle est allé(e) Nous sommes allé (e) s Vous êtes allé(e) s Ils/elles sont allé(e) s	se laver Je me suis lavé(e) Tu t'es lavé(e) Il(elle) s'est lavé(e) Nous nous sommes lavé(e)s Vous vous êtes lavé(e)s Ils(elles) se sont lavé(e)s



Les pronoms relatifs : **qui** et **que**

Le pronom relatif **qui** a une fonction sujet alors que le pronom relatif **que** a une fonction complément.

Exemple : La fille **qui** est à côté de moi est très jolie.

- qui remplace le mot **fil** qui est le sujet de la phrase.

Le livre **que** tu me donnes est très intéressant.

- que remplace le mot **livre** qui est le complément de la phrase.

L'imparfait

Regarder

Je regard**ais**

Tu regard**ais**

Il/elle/on regard**ait**

Nous regard**ions**

Vous regard**iez**

Ils/elles regard**aient**

L'imparfait se forme en général à partir de la forme "nous" du présent

Avoir-nous **avons**-j '*avais*

Les phrases exclamatives avec **quel/quelle/quels/quelles**

Une phrase exclamative

- exprime un sentiment, une émotion
- finit par un point d'exclamation (!)

Exemple : • *Quelle gentille fille!*

• *Quel beau château!*

• *Quels artistes!*

• *Quelles jolies maisons!*



Quelques verbes irréguliers

Infinitif	Présent de l'indicatif	Passé composé
aller	Je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont	Je suis allé(e)
apprendre	J'apprends, tu apprends, il apprend, nous apprenons, vous apprenez, ils apprennent	J'ai appris
asseoir(s')	Je m'assieds, tu t'assieds, il s'assied, nous nous asseyons, vous vous asseyez, ils s'asseyent	Je me suis assis(e) Tu t'es assis(e) Il s'est assis(e) Nous nous sommes assis(e)s Vous vous êtes assis(e)s Ils (elles) se sont assis(e)s
attendre	J'attends, tu attends, il attend, nous attendons, vous attendez, ils attendent	J'ai attendu
avoir	J'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont	J'ai eu
boire	Je bois, tu bois, il boit, nous buvons, vous buvez, ils boivent	J'ai bu
comprendre	Je comprends, tu comprends, il comprend, nous comprenons, vous comprenez, ils comprennent	J'ai compris
connaître	Je connais, tu connais, il connaît, nous connaissons, vous connaissez, ils connaissent	J'ai connu
découvrir	Je découvre, tu découvres, il découvre, nous découvrons, vous découvrez, ils découvrent	J'ai découvert



descendre	Je descends, tu descends, il descend, nous descendons, vous descendez, ils descendent	J'ai descendu (les objets) Je suis descendu(e) (moi-même)
devenir	Je deviens, tu deviens, il devient, nous devenons, vous devenez, ils deviennent	Je suis devenu(e)
dormir	Je dors, tu dors, il dort, nous dormons, vous dormez, ils dorment	J'ai dormi
écrire	J'écris, tu écris, il écrit, nous écrivons, vous écrivez, ils écrivent	J'ai écrit
entendre	J'entends, tu entends, il entend, nous entendons, vous entendez, ils entendent	J'ai entendu
être	Je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont	J'ai été
faire	Je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faites, ils font	J'ai fait
lire	Je lis, tu lis, il lit, nous lisons, vous lisez, ils lisent	J'ai lu
mettre	Je mets, tu mets, il met, nous mettons, vous mettez, ils mettent	J'ai mis
offrir	J'offre, tu offres, il offre, nous offrons, vous offrez, ils offrent	J'ai offert
ouvrir	J'ouvre, tu ouvres, il ouvre, nous ouvrons, vous ouvrez, ils ouvrent	J'ai ouvert
partir	Je pars, tu pars, il part, nous partons, vous partez, ils partent	Je suis parti(e)



pouvoir	Je peux, tu peux, il peut, nous pouvons, vous pouvez, ils peuvent	J'ai pu
prendre	Je prends, tu prends, il prend, nous prenons, vous prenez, ils prennent	J'ai pris
répondre	Je réponds, tu réponds, il répond, nous répondons, vous répondez, ils répondent	J'ai répondu
sortir	Je sors, tu sors, il sort, nous sortons, vous sortez, ils sortent	Je suis sorti(e)
venir	Je viens, tu viens, il vient, nous venons, vous venez, ils viennent	Je suis venu(e)
voir	Je vois, tu vois, il voit, nous voyons, vous voyez, ils voient	J'ai vu
vouloir	Je veux, tu veux, il veut, nous voulons, vous voulez, ils veulent	J'ai voulu
devoir	Je dois, tu dois, il doit, nous devons, vous devez, ils doivent	J'ai dû
savoir	Je sais, tu sais, il sait, nous savons, vous savez, ils savent	J'ai su
construire	Je construis, tu construis, il construit, nous construisons, vous construisez, ils construisent	J'ai construit
décrire	Je décris, tu décris, il décrit, nous décrivons, vous décrivez, ils décrivent	J'ai décrit
traduire	Je traduis, tu traduis, il traduit, nous traduisons, vous traduisez, ils traduisent	J'ai traduit



DOSSIER 1



Piste 1 / Leçon 1

La journaliste française: Bonjour les enfants.

L'équipe: Bonjour madame.

La journaliste française: Comment t'appelles-tu?

Zahra: Je m'appelle Zahra, je suis chargée de notre équipe. Nous sommes 5 élèves, (Zahra, Safiya, Maryam, Rassoul, Farid) et notre équipe s'appelle P.A.N (les Petits Amoureux de la Nature.)

La journaliste française: Bravo les jeunes!

Quel âge avez-vous?

Safiya: On a 11 ans.

La journaliste française: Très bien. Quel est le but de votre équipe?

Maryam: On veut défendre la nature et être un exemple pour les élèves.

La journaliste française: C'est une idée formidable. Bravo les jeunes! Enchantée de vous connaître.

L'équipe: Enchantés madame.



Piste 2 / Leçon 2

a. J'ai 11 ans. Je suis azerbaïdjanaise. J'habite à Bakou. Je suis une élève en sixième classe. Je parle azerbaïdjanais, russe, anglais et français. J'aime jouer du piano. J'adore la musique. J'écoute de la musique chaque jour. Pendant mon temps libre, je joue aux échecs avec ma sœur et je dessine.

b. Je me présente, je suis Safiya. J'ai 11 ans. Je suis azerbaïdjanaise. J'habite en Azerbaïdjan. J'étudie en sixième. Je parle azerbaïdjanais, russe et français. J'aime jouer aux échecs.

c. Moi, c'est Maryam. J'ai 11 ans. J'habite en Azerbaïdjan. Je parle azerbaïdjanais et français. J'adore faire de la peinture.

d. Je m'appelle Rassoul. J'habite en Azerbaïdjan. Je parle azerbaïdjanais, russe, anglais et français. J'adore jouer au football et faire du vélo.

e. Je m'appelle Farid. J'habite dans une région. Je parle azerbaïdjanais et j'apprends le français. J'adore dessiner et faire de la natation.



Piste 3 / Leçon 2

Devant la porte de l'école Maryam rencontre son professeur de français.

Maryam: Bonjour madame!

Prof: Bonjour Maryam, comment ça va?

Maryam: Merci beaucoup, et vous?

Prof: Ça va, merci.

Maryam: Allez-y madame, je vous en prie.

Prof: Merci Maryam, c'est très gentil.

Maryam: Merci madame. Bonne journée.

Prof: Bonne journée Maryam.



DOSSIER 2



Piste 4 / Leçon 2

Rassoul: C' est quelle date aujourd'hui?

Maryam: Aujourd'hui c'est le 19 septembre.

Rassoul: Quel jour sommes-nous?

Maryam: C' est samedi.

Rassoul: Eh bien, bientôt c'est l'anniversaire de Zahra.

Maryam: Ah bon? C'est quand son anniversaire?

Rassoul: C' est le 22 septembre.

Maryam: On a seulement 3 jours pour trouver un cadeau.

Rassoul: Demain, c'est dimanche. On peut aller dans un magasin et choisir un cadeau.

Maryam: D'accord. Mais, je peux faire aussi un bricolage.

Rassoul: C' est une bonne idée.

Maryam: Alors, à demain.

Rassoul: À demain.



Piste 5 / Leçon 3

Zahra: Les enfants, on va partir au Garabagh pour le week-end.

Les enfants: Hourra!!!

Safiya: Quel temps fait-il à Choucha?

Maryam: Une minute, je regarde la météo. Donc, il fait beau le week-end.

Rassoul: Je voudrais visiter Latchin. Quel temps va faire à la fin de la semaine?

Maryam: Il va faire froid à Latchin.

Zahra: À Khodjali, il pleut. C'est très bien. J'aime la pluie.

Farid: Et à Fuzouli? À Khodjavand?

Zahra: D'accord les enfants, on va visiter toutes les régions du Garabagh. Le Garabagh est très joli en toutes saisons. En été, il fait chaud. Au printemps, il fait beau. En automne, il pleut, il y a du vent. En hiver, il fait froid, il neige.

Rassoul: Vive l'Azerbaïdjan! Vive notre Garabagh!

Farid: "Le Garabagh est l'Azerbaïdjan!": Ilham Aliyev

DOSSIER 3



Piste 6 / Leçon 1

1. Le matin, je me réveille et je me lève à 7 heures.

2. Après, je me lave et je me brosse les dents.

3. Je m'habille.

4. Je me brosse les cheveux.

5. Je prends mon petit déjeuner à sept heures et demie. Je mange du pain avec du

beurre et de la confiture et je bois du jus d'orange.

6. Je quitte la maison à huit heures moins le quart et j'arrive à l'école à huit heures moins cinq. J'habite tout près de mon école.

7. Les cours commencent à huit heures. Lundi, mardi, jeudi, vendredi, j'ai 6 leçons. Le mercredi, j'ai 5 leçons.



Transcriptions

8. À neuf heures moins le quart, ma première leçon finit. La récréation dure cinq minutes.
9. Après la troisième leçon, la récréation dure 10 minutes, je joue dans la cour avec mes camarades.
10. J'ai cours jusqu'à une heure. Puis, je rentre à la maison.
11. Je déjeune à une heure et quart. À deux heures, je commence mes devoirs.
12. À 4 heures, je prends mon goûter. Normalement je mange des fruits.
13. Le soir, nous dînons à sept heures. Après le dîner, je continue à travailler sur mes devoirs.
14. Puis, je regarde la télé, j'écoute de la musique classique ou je dessine.
15. Et la nuit, à dix heures, je me couche.



Piste 7 / Leçon 2

Conversation 1

Nous avons la littérature, la biologie, la physique, l'EPS, la physique, les maths et la dernière leçon est l'informatique.

Conversation 2

On a la géographie, l'histoire générale, le français, l'azerbaïdjanais, les maths et la musique.

Conversation 3

Ce jour, nous avons seulement cinq leçons. C'est notre jour préféré.

Conversation 4

Ce jour, on apprend l'histoire de l'Azerbaïdjan.

Conversation 5

Ce jour, nous apprenons le français. Notre première leçon est la géographie, la dernière leçon est la littérature.



Piste 8 / Leçon 3

Moi, à la rentrée, je recycle ! Les livres de mon frère, ma boîte de crayons de couleur, ma chemise décorée, mon classeur noir, les feuilles de papier brouillon, mon vieux cartable adoré, ma trousse et aussi ... un crayon, des feutres, 3 stylos, un taille-crayon, euh... une gomme, des ciseaux...euh ... un bâton de colle... Et c'est tout !



Piste 9 / Je révise

1. Il est six heures dix.
2. Il est midi.
3. Il est minuit.
4. Il est deux heures et demie.
5. Il est huit heures.
6. Il est une heure et quart.
7. Il est sept heures moins le quart.
8. Il est dix heures vingt.



DOSSIER 4



Piste 10 / Leçon 1

Maryam : Sur la liste pour notre pique-nique, il y a du fromage, du poulet.

Farid : Moi, je vais au rayon boucherie, chercher le poulet !

Maryam : Farid, tu vas au rayon fromage ? Moi, je vais à l'épicerie prendre des pâtes.

Farid : Des pâtes, pour un pique-nique ?

Maryam : Oui, j'ai une super recette de salade de pâtes.

Rassoul : Super, j'adore les pâtes !

Maryam : Alors... on a de la viande, mais pas de légumes.

Rassoul : Et du pain ? On n'a pas de pain pour les sandwiches.

Maryam : Va à la boulangerie, moi, je vais chercher des légumes.

Farid : Oh non, je n'aime pas les légumes.

Maryam : Les légumes, c'est bon pour la santé !

Rassoul : Je vais aussi prendre de l'eau et des jus de fruits.

Farid : Et des chips ! Au pique-nique, il y a toujours des chips.

Maryam : Ah non ! Ce n'est pas sur la liste et ce n'est pas bon pour la santé.



Piste 11 / Leçon 3

D'abord, fais cuire les pâtes, puis, coupe le fromage, le poulet et les tomates, après ajoute les petits pois et les haricots verts, ensuite mélange tout avec la vinaigrette. À la fin, mets au frigo.



Piste 12 / Leçon 3

Garçon : Bonjour !

Les filles : Bonjour !

Garçon : Qu'est-ce que vous prenez ?

Maryam : Est-ce qu'on peut avoir deux soupes aux champignons, une quiche au fromage et une salade verte, s'il vous plaît ?

Garçon : Une quiche au fromage, une salade, deux soupes aux champignons, très bien.

Vous prenez un dessert ?

Safiya : On voudrait des éclairs, s'il vous plaît.

Garçon : Et comme boisson ?

Maryam : Deux jus de pomme, s'il vous plaît.

Garçon : Alors, une quiche au fromage, une salade, deux soupes aux champignons, des éclairs et deux jus de pomme. Merci !



Piste 13 / Je révise

- À huit heures, je prends mon petit déjeuner.
- À une heure, je déjeune.
- À seize heures et demie, je prends mon goûter.
- À huit heures du soir, je dîne.



Transcriptions

DOSSIER 5



Piste 14 / Leçon 3

Safiya : Hier, j'ai changé la déco de ma chambre.

Maryam : Ah bon... ! Et qu'est-ce que tu as fait ?

Safiya : J'ai changé les meubles de place, j'ai mis mon lit contre le mur et ma commode sous la fenêtre. J'ai accroché des posters au-dessus de mon lit. J'ai acheté des rideaux en plastique bleu, c'est très branché !

Maryam : Est-ce que tu as rangé ta chambre ?

Safiya : Oui, j'ai rangé mes livres sur le bureau, à gauche de l'ordinateur et mes affaires dans l'armoire. Et l'armoire, j'ai mis à droite de la porte. J'ai mis une plante à côté de mon bureau, un tapis devant mon lit.

Maryam : C'est super, maintenant ta

chambre est en ordre.

Safiya : Oui, aujourd'hui, j'ai fait le ménage toute la journée.

Maryam : Moi, j'ai beaucoup de travaux à la maison, il faut ranger, faire la vaisselle, balayer, laver le linge, passer l'aspirateur.

Safiya : Moi, je ne fais jamais le linge, c'est le travail de ma mère.

Maryam : D'accord Safiya, je quitte, il ne faut pas perdre de temps, ma chambre est en désordre, je dois finir mes travaux aujourd'hui. Demain, c'est dimanche, je ne fais rien dimanche. Je fais seulement mon lit et mes devoirs. Après, je me repose.



Piste 15 / Je révise

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| a. Elle lave le linge. | c. Elle repasse les vêtements. | e. Ils lavent les vitres. |
| b. Il passe l'aspirateur. | d. Il fait la vaisselle. | f. Il balaie. |

DOSSIER 6



Piste 16 / Leçon 1

1. Je suis grand, fort et mince. J'ai les yeux noirs et les cheveux châtain.
2. Je suis mince et grande. J'ai les cheveux mi-longs, bruns et bouclés. J'ai les yeux marron.
3. J'ai les cheveux noirs, raides, et longs. J'ai les yeux noirs, je suis grande et mince.
4. Je suis petite, j'ai les yeux marron et les cheveux noirs et frisés.
5. J'ai les yeux marron et les cheveux bruns. Je suis grand et fort.



Piste 17 / Leçon 2

1. Maryam - J'ai une robe blanche.
2. Zahra - Je porte un grand chapeau.
3. Safiya - J'ai froid, je mets un gros pull.
4. Rassoul - J'ai chaud, je porte un tee-shirt.
5. Farid - Il pleut, je porte mon imperméable.



Piste 18 / Leçon 2

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. C'est Charlotte. | 4. C'est Raymond. |
| 2. C'est Odile. | 5. C'est Clémentine. |
| 3. C'est Antoine. | |



DOSSIER 7

 Piste 19 / Leçon 1

- | | | | |
|----------------|------------|----------------|------------|
| 1. Vétérinaire | 3. Docteur | 5. Sportif | 7. Avocate |
| 2. Journaliste | 4. Peintre | 6. Footballeur | |

DOSSIER 8

 Piste 20 / Leçon 1

- On a des œufs de toutes les couleurs.
- J'adore la musique. C'est magnifique.
- On voit partout les drapeaux français.
- Voilà, j'ai trouvé la fève dans ma part de galette.
- Chhh, Jonathan a un poisson sur le dos.
- Ma mère a préparé la bûche de Noël.

 Piste 21 / Leçon 2

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. La crêpe | 3. Se déguiser |
| 2. Le beignet | 4. Le carnaval |

 Piste 22 / Leçon 3

- En France, on célèbre beaucoup de fêtes.
- Novrouz est l'arrivée du printemps.
- À la Chandeleur, les Français mangent des crêpes.
- Khontcha est le plateau avec des friandises, des fruits secs et des bougies, au milieu, on met du samani.

DOSSIER 9

 Piste 23 / Leçon 1

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. l'oiseau | 3. la baleine |
| 2. le tigre | 4. la tortue |

 Piste 24 / Leçon 3

- Obélix: Mon animal est blanc et très petit. Il a du noir sur les oreilles. C'est Idéfix.
- Boule: Mon meilleur copain est mon animal. Il s'appelle Bill.
- Gaston Lagaffe: J'ai deux animaux de compagnie. Le premier vole dans le ciel. L'autre vit sur la terre et il est tout noir. Ce sont un chat et une mouette.
- Tintin: Il est blanc et petit. C'est mon animal de compagnie, mais aussi mon copain. Il s'appelle Milou.
- Lucky Luke: Mon animal porte un collier rouge autour du cou. C'est Rantanplan.

 Piste 25 / Je révise

- | | | |
|----------------|------------------|---------------|
| • Le chien | • le lapin | • le hamster |
| • la girafe | • l'aigle | • l'ours brun |
| • le crocodile | • le chat | • le dauphin |
| • le tigre | • la vache | • l'éléphant |
| • le requin | • l'ours polaire | • le mouton |
| • le loup | • le serpent | • le hérisson |
| • le renard | • le cheval | |



DOSSIER 10



Piste 26 / Leçon 1

- La Tour Eiffel
- Le Musée du Louvre
- Au Jardin du Luxembourg
- L'Arc de Triomphe
- La ville
- Un petit restaurant
- Université
- Au parc Astérix



Piste 28 / Leçon 2 (exercice 4)

1. Il est vingt et une heures trente-cinq - 21:35
2. Il est treize heures seize - 13:16
3. Il est dix-huit heures vingt-huit - 18:28
4. Il est vingt-trois heures cinquante-sept - 23:57
5. Il est une heure quinze - 01:15
6. Il est vingt-deux heures douze - 22:12
7. Il est douze heures cinquante-neuf - 12:59
8. Il est dix-sept heures cinq - 17:05



Piste 29 / Leçon 3

On va chez Alain

Rassoul : Allô, Alain ? C'est Rassoul.

Alain : Bonjour Rassoul, vous venez ?

Rassoul : Oui, c'est où, chez toi ?

Alain : Vous êtes où maintenant ? À la station de métro ?

Rassoul : Non, on est sur le Pont-Neuf .

Alain : Traversez le pont et continuez tout droit, par la rue du Pont-Neuf.

Rassoul : Tout droit après le pont, d'accord !

Alain : Puis, tournez à droite, rue Boucher,



Piste 27 / Leçon 2 (exercice 3)

1. Le grand-huit : une attraction très grande avec sept fois la tête en bas. Pour les courageux !
2. Les dauphins du parc Astérix sont des grands dauphins. On trouve ces dauphins sur la côte Atlantique, dans la Manche et la mer Méditerranée. Ils remontent à la surface pour respirer, ils peuvent rester sous l'eau 15 minutes. Ce sont des animaux très sociables.
3. On fait une promenade en bateau sur l'eau. À la fin, ça descend très rapidement dans un grand SPLATCH. C'est très amusant.
4. Dans le village d'Astérix, on voit des personnages des bandes dessinées, comme Astérix et Obélix. C'est bien pour prendre des photos.
5. Si vous avez le courage d'Hercule, approchez-vous de ce monstre bleu à sept têtes, avec ses tentacules, il va vous tourner dans tous les sens.

Alain : passez devant la banque et la poste, ensuite traversez le parc.

Rassoul : D'accord.

Alain : Et ensuite, tournez à gauche, rue des Bourdonnais, après le cinéma, notre bâtiment se trouve près de l'école, entre la librairie et la boulangerie, le bâtiment bleu. Et dans notre rue, au coin, il y a un petit restaurant chinois. C'est clair ?

Rassoul : Oui, j'ai tout compris. À tout à l'heure.

Alain : On vous attend.



Dossier 6, leçon 1, exercice 2

Élève A regarde la page 72



1. Victor

- ...
- ...
- ...



2. Caroline

- les yeux noirs
- les cheveux longs et ondulés
- le visage ovale



3. Sandrine

- ...
- ...
- ...

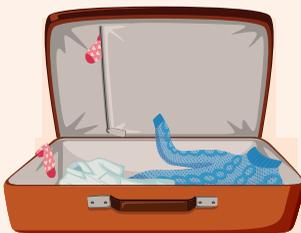


4. Alain

- les yeux bleus
- les cheveux courts et blonds
- le visage carré

Dossier 6, leçon 2, exercice 2

Élève A regarde la page 78



Caroline

Elle met dans sa valise :

- ...
- ...
- ...



Victor

Il met dans sa valise :

- les moufles
- l'écharpe
- le bonnet



Alain

Il met dans sa valise :

- ...
- ...
- ...



Sandrine

Elle met dans sa valise :

- un jean
- un manteau
- un pull



Dossier 8, leçon 4, exercice 3

Élève A regarde la page 103

**Quelle fête?**

Comment féliciter?
...!

**La fête de Novrouz**

Bonne fête
de Novrouz!

**Quelle fête?**

Comment féliciter?
...!

**Ramadan**

Bonne fête
de Ramadan!

Dossier 7, leçon 3, exercice 4

Élève A regarde la page 90

**Ramal**

...
...

**Victor**

Il est architecte.
Il fait des esquisses.

**Aybaniz**

...
...

**Gérard**

Il adore le tennis.
Il est joueur de tennis.



Liste des mots par dossier

DOSSIER 1

Comment	Jouer au football
Âge	Jouer de la guitare
S'appeler	La nationalité
Connaître	Le loisir
Enchanté	Je vous en prie
Le temps libre	Faire du sport
Les échecs	Prendre congé
La musique	Saluer
Jouer du piano	Serrer la main
Faire de la peinture	Presser
Faire du vélo	Incliner
Faire de la natation	S'embrasser
Apprendre	

DOSSIER 2

Le calendrier	Aujourd'hui
La saison	Anniversaire
Le temps	La météo
Le mois	Le week-end
Le jour	Il fait beau
La semaine	Il fait doux
Pourquoi	Il fait frais
Parce que	Le soleil brille
Les activités	Il fait chaud
Faire du bricolage	Il fait froid
Quand	Il y a du vent
C'est	Il y a du brouillard
Quel	Il pleut



Liste des mots par dossier

Il neige	Le ciel
Il y a des orages	Le slogan
Le bonhomme de neige	Les enfants
Il fait nuit	Multicolore
L'hiver	Long
Le printemps	Court
L'été	La feuille
L'automne	Il était une fois

DOSSIER 3

L'école (féminin)	La cantine
Le matin	Le copain/la copine
Le midi	Aller
L'après-midi	La cour
Le soir	Quelquefois
La nuit	Commencer
Se réveiller	Le goûter
Se lever	Le devoir
Se laver	Le dîner
S'habiller	Continuer
Se brosser les dents	Travailler
Se brosser les cheveux	Regarder la télé
Prendre son petit déjeuner	Écouter de la musique
Boire	Se coucher
Quitter	L'ordinateur
Arriver	Rentrer
Durer	Jusqu'à
La récréation	Le déjeuner
La journée	Le repas
Manger	Le nombre



Liste des mots par dossier

Une chose	Devoir
Le cours	Pouvoir
L'heure (féminin)	Finir
Il est midi	La matière
Il est minuit	Tôt/tard
Demie	Détester
Comporter	C'est facile
Étage	C'est difficile
Un/une élève	Sévère
Aimer	Aimable
Porter	Sympa
L'uniforme (masculin)	Toujours
La salle	Parfois
La bibliothèque	Souvent
Une collation	Chaque
Le livre	Recycler
Le gymnase	La rentrée
D'habitude	Un objet
Après	Le bonbon
Environ	Une enquête
Premier/dernier	L'enseignement (masculin)
Fois	Le système scolaire
L'emploi du temps (masculin)	L' horaire (masculin)-les horaires (pluriel)

DOSSIER 4

L'alimentation (féminin)	Des fruits
Faire des courses	Des légumes
La santé	Bon appétit
Des rayons	Un kilo (kg)



Liste des mots par dossier

Faire attention

Faire de l'exercice

Tous les jours

La quantité

Par jour

Assez de

Trop

Pas assez

La nourriture saine

La malbouffe

Cuisiner

Avoir envie de

Les ingrédients

La préparation

Incontournable

DOSSIER 5

Le pays

Le logement

L'environnement

Le drapeau

Développer

Le domaine

Le président

Le territoire

Défendre

La tradition

La personnalité

Posséder

Philanthrope

Déménager

Une maison

Un appartement

La décoration (la déco)

Bienveillant(e)

Rendre visite

Changer

Les tâches ménagères

La négation

L'espace (masculin)

Trouver

Où

Sur

Sous

Devant

Derrière

À gauche de

À droite de

Entre

Protéger

La planète

La vérité

Être écolo

Éteindre la lumière

Utiliser

Doué

Politicien

Diriger

Propager

Soutenir



Liste des mots par dossier

DOSSIER 6

La mode	Conseiller
L'apparence (féminin)	Vendre
Décrire	Encourager
Le style vestimentaire	Les vêtements
De quelle couleur ?	Le style favori
Les héros	La tenue favorite
Qui est-ce ?	Visiter un pays
Qu'est-ce que c'est ?	Le palais
Les parties du corps	Le grenier
Le visage	Le prince
Marcher	Des souliers
Une nouvelle vie	Le roi
Un styliste	Le cendre
Le concours	Organiser
Participer	Tout à coup
Créer	Une fée
Envoyer	Heureux
Transformer	Vivre
Le style décontracté	Toujours
Le(la) gagnant(e)	

DOSSIER 7

La profession	Rendre service
Le métier	Les gens
Fatigant	Ennuyeux
Amusant	Dangereux
Intéressant	



Liste des mots par dossier

Effrayant

Extraordinaire

Fonctionner

Retarder

Bizarre

C'est formidable

C'est génial

Merveilleux

Vilain

La chance

Mignon

Choisir

Une idole

Une étoile

Un champion/une championne

DOSSIER 8

La fête

Féliciter

Différent

Le nord

Le sud

L'est

L'ouest

Tout le monde

Vérifier

Une fête nationale

Une fête religieuse

Célébrer

Se déguiser

Sauter

Éliminer

La malchance

Le symbole

Cultiver

Colorier

Autour du monde

Découvrir

Pendant

L'enfant (masculin)

L'adolescent (masculin)

Un adulte

Magnifique

DOSSIER 9

L'animal (masculin)-les animaux (pluriel)

Le parc naturel

L'insecte (masculin) -les insectes (pluriel)

Observer

Les animaux sauvages

En voie de disparition

L'altitude (féminin)

Dormir



Liste des mots par dossier

Cohabiter	L'aube
La liberté	Énorme
Les animaux menacés	Se cacher
Les animaux sauvages	Rarement
Les animaux de compagnie	Extensible
Élever	Brouiller
La montagne	Mesurer
Le loup	Les rayures
C'est dangereux	Le camouflage
S'ennuyer	La fable
Être triste	Rigolo
Courir	Voler
Indépendant	Ramper
Céder	Nager

DOSSIER 10

La ville	Le village
La beauté	Fermer
La capitale	Ouvrir
Le berceau	L'entrée (féminin)
Les habitants (masculin)	Se déplacer
Depuis	Acheter
Partir	À pied
Inoubliable	Des souvenirs (masculin)
La joie	Collectionner
Une attraction	S'intéresser à qqch
Magique	Le conte



Bibliographie

1. Alex et Zoé et compagnie 1, nouvelle édition, Clé International
2. Alex et Zoé et compagnie 2, nouvelle édition, Clé International
3. Alex et Zoé 3. Cahier de lecture, Clé international
4. The everything kid's learning French book, Adams media
5. Allons à l'école ! Français pour enfants
6. Communication progressive du français, 2-ème édition, A1 débutant, Clé international
7. Vocabulaire progressif du Français, niveau débutant, 2-ème édition, Clé international
8. Grammaire progressive du Français, niveau débutant, 2-ème édition, Clé international.
9. Tricolore total 1, Nelson Thornes
10. Tricolore 1, nouvelle édition, Nelson Thornes
11. Tricolore 2, nouvelle édition, Nelson Thornes
12. Adosphère 1, méthode de français, Hachette
13. Adosphère 2, Hachette. Français langue étrangère
14. Vitamine 1, méthode de français, Clé international
15. Vitamine 2, méthode de français, Clé international
16. Zoom pas à pas 2, Clé international
17. Zig-zag 2, méthode de français
18. Lili, la petite grenouille 1 et 2, lecture-écriture
19. Pixel 2, méthode de français, Clé international
20. Pixel 3, méthode de français, Clé international
21. Alter ego 1, méthode de français, Hachette
22. Edito 1, méthode de français, Clé internationale
23. Cadre européen commun de référence pour les langues

Buraxılış məlumatı

FRANSIZ DİLİ 6

Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün
Fransız dili (əsas xarici dil) fənni üzrə

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəllif	İlahə Şiriyeva
İxtisas redaktoru	Laçın Bayramova
Mətnləri səsləndirənlər:	J.Ünlü, S.Ünlü, A.Ünlü, S.Ünlü, P.Cirot, Z.Gok, N.Əhmədova, Ə.Ələkbərov, A. Əliyev, A.Əliyeva, C.Əliyeva, V.Məhərrəmov, Ə.Mustafayeva, O.Rzalı, D.Novruzi, M.Rozzoni, D.Vahidova, B.Kərimli, İ.Məmmədli, İ.Nəcəfli, F.Verdiyeva, C.Haddad
Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Dizayner və səhifələyici	Tariyel Kərimov
Multimedia mütəxəssisləri:	Yusif Qabilov Kənan Yusifzadə
Animator və rəssamlar:	Kamilla Hüseynzadə Oqtay Seyfullayev
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bektaş
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliev
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar) dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2021-050

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 14,2. Fiziki çap vərəqi 20. Formatı 57x82^{1/8}.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 160.

Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Sifariş _____. Tiraj 436. Pulsuz. Bakı – 2021

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:_____

Çap məhsulunu nəşr edən:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Çaşıoğlu Ei” MMC
(Bakı, Mikayıl Müşfiq küç., 2A)

Pulsuz

Əziz məktəbli!

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.

O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

