МАТЕМАТИКА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

4

Сулейман Керимов, Кенуль Дохолова
Егяна Мамедалиева, Хабиб Керимов
Айгюн Гасымова, Фариза Набиева

Методическое пособие
по предмету

МАТЕМАТИКА

для учащихся 4-х классов специализированных школ,
подготовленное на основе упрощённой программы

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır.

Замечания и предложения,
связанные с этим изданием
просим посылать на электронные адреса
chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!

Содержание

1. Прямой угол, острый угол, тупой угол .....(1 час) стр.6
2. Квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм .....(1 час) стр.7
3. Конус, шар, куб, кубоид, цилиндр, пирамида .....(1 час) стр.8
4. Выражения со скобками .....(1 час) стр.9
5. Чтение выражений со скобками .....(1 час) стр.10
6. Сложение и вычитание в пределах 50 .....(1 час) стр.11
7. Двухэтапные задачи .....(1 час) стр.12
8. Сложение вида 30 + 15 .....(1 час) стр.13
9. Вычитание вида 47 – 30 .....(1 час) стр.14
10. Сложение вида 26 + 4 .....(1 час) стр.15
11. Вычитание вида 40 – 16 .....(1 час) стр.16
12. Сравнение числовых выражений .....(1 час) стр.17
13. Сложение вида 28 + 4 .....(2 часа) стр.18-19
14. Сложение вида 19 + 4 в столбик ..... (1 час) стр.20
15. Вычитание вида 32 – 5 в столбик .....(1 час) стр.21
16. Сложение вида 23 + 15 в столбик .....(1 час) стр.22
17. Сложение вида 27 + 3 в столбик .....(1 час) стр.23
18. Сложение вида 28 + 15 в столбик .....(1 час) стр.24
19. Вычитание вида 40 – 3 в столбик .....(1 час) стр.25
20. Вычитание вида 45 –17 в столбик .....(1 час) стр.26
21. Проверка сложения вычитанием .....(1 час) стр.27
22. Проверка вычитания сложением .....(1 час) стр.28
23. Единица измерения длины – дециметр (дм) .....(1 час) стр.29
24. Умножение .....(1 час) стр.30
25. Умножение числа 2..... (1 час) стр.31
26. Умножение числа 3 .....(2 часа) стр.32-33
27. Перестановка мест множителей .....(1 час) стр.34

28. Деление .....(1 час) стр.35
29. Деление на 2 .....(1 час) стр.36
30. Проверка умножения делением .....(1 час) стр.37
31. Деление на 3 .....(2 часа) стр.38-39
32. Нечётные и чётные числа.....(3 часа) стр.40-42
33. Нахождение делимого.....(3 часа) стр.43-45
34. Нахождение делителя .....(3 часа) стр.46-48
35. Умножение и деление на 4 .....(10 часов) стр.49-58
36. Умножение и деление на 5 .....(10 часов) стр.59-68
37. Обобщающее повторение .....(4 часа) стр.69-72
38. Числа 1 – 100. Числа от 50 до 100.....(11 часов) стр.73-83
39. 100-ный квадрат .....(1 час) стр.84
40. Обобщающее повторение .....(3 часа) стр.85-87
41. Сложение десятков в пределах 100 ..... (1 час) стр.6
42. Вычитание десятков в пределах 100 .....(1 час) стр.7
43. Действия над числами в пределах 100 .....(14 часов) стр.8-21
44. Единица измерения длины – метр (м) .....(3 часа) стр.22-24
45. Единица измерения длины – миллиметр (мм) .....(1 час) стр.25
46. Единицы измерения времени – час, минута (мин) ..... (2 часа) стр.26-27
47. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок ..... (1 час) стр.28
48. Порядок выполнения действий в выражениях
со скобками .....(2 часа) стр.29-30
49. Умножение и деление на 6 ..... (10 часов) стр.31-40
50.Умножение и деление на 7 .....(10 часов) стр.41-50
51.Умножение и деление на 8 ..... (10 часов) стр.51-60
52. Умножение и деление на 9 .....(9 часов) стр.61-69
53.Умножение и деление на 10 ..... (2 часа) стр.70-71

54. Умножение числа 1 .....(1 час) стр.72
55. Умножение на 1 .....(1 час) стр.73
56. Умножение числа 0 ..... (1 час) стр.74
57. Умножение на 0, невозможность деления на 0 .....(1 час) стр.75
58. Деление числа на 1 и на самого себя..... (1 час) стр.76
59. Деление числа 0 ..... (1 час) стр.77
60. Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого ..... (2 часа) стр.78-79
61. Нахождение неизвестного уменьшаемого .....(2 часа) стр.80-81
62. Нахождение неизвестного вычитаемого ..... (2 часа) стр.82-83
63. Повторение .....(4 часа) стр.84-87

Всего: 164 часа

Введение

Представленный учебный комплект состоит из 3-х книг: учебник, рабочая тетрадь и методическое пособие. Данный учебник охватывает 164 урока и был составлен на основе упрощённого учебного плана по математике для учащихся с ограниченными интеллектуальными способностями. Материал, размещённый на одних и тех же страницах учебника и рабочей тетради, соответственно охватывает один урок.

Задания, которые были включены в учебник, составлены так, чтобы исследования могли проводить не только ученики категории «А», но и ученики категории «Б». Основной задачей учителя в этом процессе является: целенаправленно создавать рабочую среду в классе, направлять учащихся на пути в получении знаний и навыков.

В процессе обучения математике учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями нужно правильно выбирать методы и использовать их в соответствии с обстановкой и временем.

Тема: Прямой угол, острый угол, тупой угол.

Цели обучения:

1. Ученик показывает прямой, острый и тупой углы.

2. Ученик сравнивает углы.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедуктивный	работа в группах, в парах, индивидуальная	мозговой штурм, обсуждение	плакат с изображением углов, фигуры из картона, счётные палочки	развитие речи технология Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель вывешивает на доске плакат с изображением фигур: прямой, острый и тупой углы, квадрат, прямоугольник и спрашивает у учеников: какие углы фигур являются прямым углом, острым и тупым. Выслушиваются мнения. После этого учитель обобщает: угол между смежными сторонами квадрата и прямоугольника – это прямой угол. Угол, который меньше прямого – это острый угол, а больше прямого угла – тупой.

Исследовательский вопрос. Рассмотрите фигуры. Покажите и назовите фигуру, у которой есть прямой угол.

Проведение исследования. Класс делится на 3 группы. 1-я группа получает квадрат и круг, вырезанные из картона. Их просят показать и назвать фигуру, у которой есть прямой угол.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами и покажите ту, у которой есть прямой угол.

а) картонный квадрат

б) картонный круг

2-я группа получает ромб и квадрат, вырезанные из картона. Их просят показать и назвать фигуру, у которой есть тупой угол.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами и покажите ту, у которой есть тупой угол.

а) картонный квадрат

б) картонный ромб

3-я группа получает треугольник и прямоугольник, вырезанные из картона. Их просят показать и назвать фигуру, у которой есть острый угол.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами и покажите ту, у которой есть острый угол.

а) картонный треугольник

б) картонный прямоугольник

Применение. Учебник стр.6, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм.

Цели обучения:

1. Ученик показывает квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм.

2. Ученик различает геометрические фигуры.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредмет-ная интеграция
дедук-тивный	работа в группах, в парах, индиви-дуальная	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с изображением квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограмма, геометрические фигуры из картона, счётные палочки	развитие речи технология Азербай-джанский язык

Мотивация: Учитель вывешивает на доске плакат с изображением квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограмма и спрашивает у учеников: какие геометрические фигуры они видят. Проводится исследование. Учитель наводящими вопросами направляет учащихся к цели и в конце проводит обобщение.

Исследовательский вопрос. Какие геометрические фигуры есть на картинке?

Проведение исследования. Ученики делятся на 4 группы. Каждая группа получает квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, вырезанные из картона.

1-ю группу рассмотреть фигуры, показать и назвать ромб.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами, покажите и назовите ромб.

а) картонный квадрат

б) картонный ромб

2-ю группу рассмотреть фигуры, показать и назвать квадрат.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами, покажите и назовите квадрат.

а) картонный прямоугольник

б) картонный квадрат

3-ю группу рассмотреть фигуры, показать и назвать параллелограмм.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами, покажите и назовите параллелограмм.

а) картонный параллелограмм

б) картонный ромб

4-ю группу рассмотреть фигуры, показать и назвать прямоугольник.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами, покажите и назовите прямоугольник.

а) картонный прямоугольник

б) картонный параллелограмм

Применение. Учебник стр.7, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Конус, шар, куб, кубоид, цилиндр, пирамида.

Цели обучения:

1. Ученик показывает пространственные фигуры.

2. Ученик сравнивает геометрические фигуры.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	работа в группах, в парах, индиви-дуальная	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с картинками к теме урока, конус, кубоид, шар, куб, пирамида цилиндр из картона, счётные палочки	развитие речи технология познание мира Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель вывешивает на доске плакат, на котором изображены конус, кубоид, шар, куб, пирамида цилиндр. Спрашивает у учеников: какие геометрические фигуры изображены на картинках. Проводится исследование. Выслушиваются мнения, затем учитель проводит обобщение.

Исследовательский вопрос. Какие пространственные фигуры вы видите?

Проведение исследования. Ученики делятся на 3 группы.

1-й группе представляют картонные геометрические фигуры. Их просят показать и назвать конус и шар.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами. Покажите и назовите конус и шар.

а) картонный конус **б)** картонный шар **в)** картонный цилиндр

2-й группе представляют картонные геометрические фигуры. Их просят показать и назвать куб и кубоид.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами. Покажите и назовите куб и кубоид.

а) картонный куб **б)** картонный кубоид **в)** картонный конус

3-й группе представляют картонные геометрические фигуры. Их просят показать и назвать цилиндр.

– Рассмотрите фигуры, которые лежат перед вами. Покажите и назовите цилиндр.

а) картонный цилиндр **б)** картонный кубоид

Применение. Учебник стр.8, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Выражения со скобками.

Цели обучения:

1. Ученик решает выражения со скобками, соблюдая порядок выполнения действий.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание чисел в пределах от 1 до 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	работа в группах, в парах, индиви-дуальная	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с примерами, счётные палочки, карандаши, рабочая тетрадь.	развитие речи познание мира Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель записывает на доске выражение 15 – (3 + 2). Спрашивает у учеников: какое действие выполняется первым, а какое – вторым. Проводится обсуждение. В конце учитель обобщает: «В выражениях со скобками сначала выполняются действия, записанные в скобках. Например: 15 – (3 + 2) = 15 – 5 = 10.

А в выражениях без скобок, содержащих сложение и вычитание, действия выполняются последовательно слева направо. Например: 9 + 3 – 5 = 12 – 5 = 7

Исследовательский вопрос. Рассмотрите выражения, записанные на данных вам карточках. Покажите и назовите выражения со скобками.

Проведение исследования. Ученики делятся на 2 группы. Каждая группа получает карточки, на которых записаны выражения со скобками и без скобок. Их просят показать и назвать выражения со скобкамии и выполнить порядок действий.

а) Запись на карточке: 9 – (3 + 1)

б) Запись на карточке: 9 – 3 + 1

Применение. Учебник стр.9, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Чтение выражений со скобками.

Цели обучения:

1. Ученик читает выражения со скобками.

2. Ученик решает выражения со скобками, соблюдая порядок выполнения действий.

Мотивация: Учитель записывает на доске выражения 9 – (5 + 3) и (7 – 5) + 8. Просит учеников прочитать данные выражения. Проводится исследование. Ученики направляются при помощи вопросов на правильное чтение выражений. Затем, учитель уточняет чтение и читает первое выражение: разность числа 9 и суммы чисел 5 и 3.

Учитель читает второе выражение: сумма разности чисел 7 и 5 и числа 8.

У учащихся спрашивается ход решения, выражения решаются и записываются и на доске, и в тетрадях.

Исследовательский вопрос. Прочтите выражения со скобками, записанные на данных вам карточках.

Проведение исследования. Ученики делятся на 2 группы.

1-я группа получает карточку, на которой записано выражение со скобками. Их просят прочитать выражение со скобками и озвучить ход решения.

Запись на карточке: 8 – (3 + 2).

2-я группа получает карточку, на которой записано выражение со скобками. Их просят прочитать выражение со скобками и озвучить ход решения.

Запись на карточке: 4 + (5 – 3).

Применение. Учебник стр.10, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Сложение двузначного числа с однозначным.

Цели обучения:

1. Ученик знает правила сложения двузначного числа с однозначным и решает соответствующие примеры.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедуктивный	работа в группах, в парах, индивидуальная	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с примерами, счётные палочки, карандаши, рабочая тетрадь.	развитие речи познание мира Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель записывает на доске выражения 25 + 3 и 3 + 25. Учащихся просят назвать самый лёгкий способ сложения в данных выражениях. Проводится обсуждение. Выслушиваются мнения, и учитель обобщает услышанное: «Единицы складываются с единицами. Например:

25 + 3 = 20 + (5 + 3) = 20 + 8 = 28. 3 + 25 = 28

Исследовательский вопрос. Покажите и назовите самый лёгкий способ сложения в выражениях, записанных на данных вам карточках.

Проведение исследования. Ученики делятся на 2 группы.

1-я группа получает карточки, на которых записаны примеры. Их просят показать и назвать самый лёгкий способ сложения в данных выражениях и ход решения.

– Решите и скажите самый лёгкий способ решения выражений, записанных на данных карточках.

а) Запись на карточке: 34 + 2

б) Запись на карточке: 2 + 34

2-я группа получает карточки, на которых записаны примеры. Их также просят показать и назвать самый лёгкий способ сложения в данных выражениях и ход решения.

– Решите и скажите самый лёгкий способ решения выражений, записанных на данных карточках.

а) Запись на карточке: 41 + 3

б) Запись на карточке: 3 + 41

Применение. Учебник стр.11, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Двухэтапные задачи.

Цели обучения:

1. Ученик решает двухэтапные задачи.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	работа в парах, в группах, индиви-дуальная	проблемная ситуация мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, карандаши, счётные палочки, игровое тесто.	технология развитие речи познание мира

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: в одной вазе 5 роз, в другой вазе 3 розы и в отдельно лежащем букете 4 розы. У учащихся спрашивается: сколько роз осталось после того, как 5 роз поставили в первую вазу и 3 розы во вторую. Выслушиваются мнения детей, и учитель проводит обобщение: на первом этапе – из общего количества роз вычитывается количество роз, которые поставили в 1-ю вазу. Затем из оставшегося количества роз вычитываем количество роз, которые поставили во 2-ю вазу. Читается ответ.

Этап 1. 12 – 5 = 7

Этап 2. 7 – 3 = 4.

Ответ: в букете осталось 4 розы.

Проверка: 4 + 3 + 5 = 12

Исследовательский вопрос. Как вы определите количество предметов, которые лежат перед вами?

Проведение исследования. Ученики делятся на 2 группы.

1-й группе представляют стаканчик для карандашей, в котором лежит 2 карандаша и коробка, в которой на 3 карандаша больше. Их просят определите и сказать, сколько всего карандашей в стаканчике и в коробке (не считая количество карандашей в коробке).

– Определите и скажите, сколько всего карандашей в стаканчике и в коробке?

а) В стаканчике 2 карандаша

б) В коробке на 3 карандаша больше, чем в стаканчике.

1-й группе представляют дощечку, на которой лежит 4 кусочка игрового теста и коробку, в которой на 3 кусочка меньше. Их просят определите и сказать, сколько всего кусочков игрового теста на дощечке и в коробке (не считая кусочки игрового теста в коробке).

– Определите и скажите, сколько всего кусочков игрового теста на дощечке и в коробке?

а) На дощечке 4 кусочка игрового теста

б) В коробке на 3 кусочка меньше, чем на дощечке.

Применение. Учебник стр.12, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Сложение и вычитание в пределах 50.

Тема: Сложение двузначных чисел (30 + 15).

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает правила сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и решает примеры типа 47 – 3.

2. Ученик демонстрирует знание правил сложения и вычитания двузначных чисел и решает примеры типа 30 + 15, 47 – 30.

3. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	работа в группах, в парах, индиви-дуальная	проблемная ситуация мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, карточки с примерами, карандаши, счётные палочки,	технология развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: 3 десятка синих кубиков, а под ним 1 красный десяток и 5 единичных кубиков, запись примера 30 + 15. У учащихся спрашивается: сколько получится, если к 3 десяткам голубых кубиков прибавить 1 десяток и 5 единиц красных кубиков? Проводится обсуждение. Во время обсуждения учитель направляет учащихся при помощи вспомогательных вопросов. Выслушиваются мнения и проводится обобщение:

Десятки складываем с десятками. Например:

(30 + 15) = (30 + 10) + 5 = 40 + 5 = 45

Исследовательский вопрос. Сколько счётных палочек в связке?

Проведение исследования. Ученики делятся на 2 группы.

1-й группе представляют 2 десятка синих палочек и 1 десяток 4 единицы красных палочек. Их просят определить и сказать, сколько всего палочек лежит перед ними.

а) 2 десятка синих палочек

б) 1 десяток 4 единицы красных палочек

2-й группе представляют 2 десятка оранжевых палочек и 1 десяток 4 единицы зелёных палочек. Их просят определить и сказать, сколько всего палочек лежит перед ними.

а) 2 десятка оранжевых палочек

б) 1 десяток 2 единицы зелёных палочек

Применение. Учебник стр.13, задания 1 – 4.

Оценивание проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание двузначного числа их двузначного (47 – 30; 47 – 3).

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны примеры 47 – 30 и 47 – 3.

У учащихся сначала спрашивают, как решить первый пример, а затем, как решить второй пример. Проводится обсуждение, в конце учитель обобщает: «Единицы вычитаются из единиц, а десятки – из десятков». Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.14, задания 1 – 4.

Оценивание проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел типа 26 + 4; 30 – 4.

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны примеры 26+4 и 30–4. У учащихся сначала спрашивают, как решить первый пример, а затем, как решить второй пример. Проводится обсуждение, в конце учитель обобщает:

$26 + 4 = 20 + (6 + 4) = 20 + 10 = 30$

$30 – 3 = 20 + (10 – 3) = 20 + 7 = 27$

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.15, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Вычитание двузначного числа из двузначного (40 – 16).

Урок 4.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: 4 десятка красных кружков, из них 1 десяток 6 единиц перечёркнуты синей чёрточкой.

Просит учащихся на основе рисунка вычислить, сколько получится при вычитании из 40 числа 16. Выслушиваются мнения. В конце учитель подводит краткий итог:

40 – 16 = (40 – 10) – 6 = 30 – 6 = 24

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.16, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Сравнение числовых выражений.

Цели обучения:

1. Ученик сравнивает числовые выражения.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	работа в парах, в группах, индиви-дуальная	обсуждение, мозговой штурм, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши, карточки с примерами, счётные палочки,	развитие речи технология Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны выражения

15 ∗ 14 – 1. Просит учащихся сравнить выражения и объяснить, какие действие нужно выполнить сначала и, что делать потом. Мнения выслушиваются и обобщаются:

Сначала нужно выполнить вычитание: 14 – 1 = 13. Только после этого сравнить числа: 15 > 13.

Исследовательский вопрос. Какое из записанных на карточке выражений больше (или меньше)?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы.

1-я группа получает карточку, на которой записаны выражения. Их просят сравнить выражения.

– Сравнить выражения, записанные на карточке.

а) 5 + 2 ∗ 9

2-я группа получает карточку, на которой записаны выражения. Их просят сравнить выражения.

– Сравнить выражения, записанные на карточке.

б) 7 ∗ 8 – 5

Применение. Учебник стр.17, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Сложение двузначного числа с однозначным (28 + 4).

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик складывает двузначное число с однозначным и решает примеры.

2. Ученик называет правила вычитания однозначного числа из двузначного и решает примеры.

3. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедуктивный	индивидуальная работа в группах, в парах.	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карточки с примерами, карандаши, счётные палочки,	технология развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: в столбике 2 десятка и 8 единиц синих кубиков и над синими кубиками 2 красных кубика, а рядом с этими столбиками ещё 2 отдельных красных кубика. У учащихся спрашивается: как по рисунку можно к 28 синим кубикам прибавить 4 кубика? Сколько получится? Как легче всего к 28 прибавить число 4? Выслушиваются мнения и делается вывод: «Сначала нужно дополнить число 28 до числа 30. Потом, оставшееся число прибавить к числу 30»

28 + 4 = (28 + 2) + 2 = 30 + 2 = 32

Исследовательский вопрос. Найдите общее количество предметов, которые лежат перед вами.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы.

1-я группа получает 3 десятка 7 единиц синих счётных палочек и 5 красных палочек. Их просят найти и сказать, чему равна сумма всех палочек.

– Рассмотрите счётные палочки, которые лежат перед вами. Найдите и скажите, чему равна сумма всех палочек.

а) 3 дес. 7 единиц синих палочек

б) 5 красных палочек

2-я группа получает 2 десятка 9 единиц зелёных счётных палочек и 3 жёлтые палочки. Их просят найти и сказать, чему равна сумма всех палочек.

– Рассмотрите счётные палочки, которые лежат перед вами. Найдите и скажите, чему равна сумма всех палочек.

а) 2 дес. 9 единиц зелёных палочек

б) 3 жёлтые палочки

Применение. Учебник стр.18, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Вычитание однозначного числа из двузначного (24 – 7).

Урок 2.

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: 2 столбика десятков и 4 единицы кружков. Все 4 единицы перечёркнуты, а в последнем столбике перечеркнуты ещё 3 кружка. У учащихся спрашивается: как по рисунку можно из 24 кружков вычесть 7 кружков? Сколько получится? Обсуждается. Для того, чтобы из 24 пкружков вычесть 7, сначала из 24 нужно зачеркнуть 4 кружка, а потом, из 2-го десятка ещё 3 кружка и сосчитать оставшиеся кружки: 17 кружков. Учитель записывает пример на доске и обобщает:

24 – 7 = (24 – 4) – 3 = 17

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.19, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Сложение двузначного числа с однозначным в столбик (19 + 4).

Урок 3.

Мотивация: Учитель записывает на доске пример в столбик:

$$\begin{array}{r} 19 \\ +\ 4 \end{array}$$

У учащихся спрашивается, как можно решить данный пример. Обсуждается. Выслушиваются мнения, после чего учитель проводит обобщение.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.20, задания 1 – 5.

Оценивание проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание однозначного числа из двузначного в столбик (32 – 5).

Урок 4.

На уроке продолжается повторное обучение. Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записан пример:

$$\begin{array}{r} 32 \\ -\ 5 \end{array}$$

У учащихся спрашивается, как можно решить данный пример. Обсуждается. Выслушиваются мнения, после чего учитель проводит обобщение.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.21, задания 1 – 5.

Оценивание проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение двузначных чисел в столбик (23 + 15).

Урок 5.

Учитель записывает на доске пример в столбик:

$$\begin{array}{r} 23 \\ +\ 15 \end{array}$$

У учащихся спрашивается, как можно решить данный пример. Выслушиваются мнения, после чего учитель обобщает и объясняет ход решения.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.22, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Сложение двузначного числа с однозначным в столбик (27 + 3).

Урок 6.

Учитель записывает на доске пример в столбик и спрашивает у учащихся спрашивается, как можно решить данный пример.

$$\begin{array}{r} 27 \\ +\ 3 \\ \hline \end{array}$$

Выслушиваются мнения, после чего учитель и учащиеся обобщают обсуждение.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.23, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Сложение двузначных чисел в столбик (28 + 15).

Урок 7.

Учитель записывает на доске пример в столбик и спрашивает у учащихся спрашивается, как можно решить данный пример.

$$\begin{array}{r} 28 \\ +\ 15 \\ \hline \end{array}$$

Проводится обсуждение, на основе которого делают вывод: 1) Складываем единицы 8 + 5 = 13. Под единицами записываем 3. 1 десяток запоминаем (этот 1 десяток мы прибавим к десяткам). 2) Складываем десятки 2 +1 = 3, прибавляем 1 десяток, который запомнили и получаем 4 десятка. Под десятками записываем 4. 3) Читаем ответ: 43.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.24, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Вычитание однозначного числа из двузначного в столбик (40 – 3).

Урок 8.

Учитель записывает на доске пример в столбик и спрашивает у учащихся спрашивается, как можно решить данный пример.

$$\begin{array}{r} 40 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$$

Выслушиваются мнения, делают вывод: 1) Вычитаем единицы: от 0 нельзя отнять 3. Занимаем 1 десяток из 4-х (чтобы не забыть это, над десятками ставим точку. 1 десяток – это 10 единиц 10 – 3 = 7. Под единицами записываем 7. 2) Вычитаем десятки. Помним, что при вычитании единиц 1 десяток уже заняли и у нас осталось 3 десятка. Так как под десятками нет числа. записываем здесь 3. Читаем ответ: 37.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.25, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Вычитание однозначного числа из двузначного в столбик 45 – 17.

Урок 9.

Учитель записывает на доске пример в столбик и спрашивает у учащихся спрашивается, как можно решить данный пример.

$$\begin{array}{r} 45 \\ -\ 17 \\ \hline \end{array}$$

Проводится обсуждение, делают вывод: 1) Вычитаем единицы: от 5 нельзя отнять 6. Занимаем 1 десяток из 4-х (чтобы не забыть это, над десятками ставим точку. 1 десяток и 5 единиц– это 15 единиц 15 – 7 = 8. Под единицами записываем 8. 2) Вычитаем десятки. Помним, что при вычитании единиц 1 десяток уже заняли и у нас осталось 3 десятка. 3 – 1 = 2. Записываем под десятками 2. Читаем ответ: 28.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.26, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Проверка сложения вычитанием.

Цели обучения:

1. Ученик может проверить сложение вычитанием.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа в парах	обсуждение, мозговой штурм, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши, счётные палочки, рабочая тетрадь.	познание мира развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: на 1-й картинке: 1 десяток синих кубиков и рядом 2 синих кубика. Под картинкой запись: 10 + 2 = 12. На 2-й картинке 1 десяток 2 единицы синих кубиков и из них 2 кубика зачёркнуты. Запись под 2-й картинкой: 12 – 2 = 10. На 3-й картинке 1 десяток 2 единицы синих кубиков и из них 10 кубиков зачёркнуты. Запись под 3-й картинкой: 12 – 10 = 2.

У учащихся спрашивается: сколько получится, если к 10 кубикам на картинке прибавить ещё 2 кубика? Какой получается пример? Обсуждается и на доске записывается пример: 10 + 2 = 12. Затем, для проверки верности полученного ответа, спрашивается: сколько останется, если из 12 кубиков вычесть 2 кубика? И сколько получится, если из 12 кубиков вычесть 10 кубиков?

Выслушиваются мнения и делается вывод: «Если при вычитании из суммы одного из слагаемых получается второе слагаемое, то значит сложение выполнено правильно».

Например: 10 + 2 = 12. Проверка: 12 – 2 = 10 12 – 10 = 2.

32 + 3 = 35. Проверка: 35 – 3 = 32

Исследовательский вопрос. Найдите сумму группы предметов, которые вам представлены. Затем из суммы вычтите 1-е слагаемое и выясните, что получается 2-е слагаемое.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. 1-й группе предоставляют 10 тетрадей и 5 книг. Учащихся просят найти сумму данной группы предметов, из суммы вычесть 1-е слагаемое, выяснить и сказать, что получается 2-е слагаемое.

– Найдите сумму группы предметов, которые вам представлены. Затем из суммы вычтите 1-е слагаемое и выясните, что получается 2-е слагаемое.

а) 10 тетрадей

б) 5 книг

2-й группе предоставляют 7 палочек и 3 карандаша. Учащихся просят найти сумму данной группы предметов, из суммы вычесть 1-е слагаемое, выяснить и сказать, что получается 2-е слагаемое.

– Найдите сумму группы предметов, которые вам представлены. Затем из суммы вычтите 1-е слагаемое и выясните, что получается 2-е слагаемое.

а) 7 палочек

б) 3 карандаша

Применение. Учебник стр.27, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Проверка вычитания сложением.

Цели обучения:

1. Ученик проверяет вычитание сложением.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа в парах	обсуждение, мозговой штурм, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши, счётные палочки, кубики лего.	развитие речи технология Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: 9 воробьёв, сидящих на ветке и 3 улетающих воробья.

У учащихся спрашивается: сколько всего воробьёв было? Сколько осталось после того, как улетели 3 воробья? На доске записывается пример: 12 – 3 = 9.

Затем, для проверки верности полученного ответа, спрашивается: сколько воробьёв было на ветке до того, как 3 из них улетело?

Выслушиваются мнения и делается вывод: «Если при сложении разности и вычитаемого получается уменьшаемое, то значит вычитание выполнено правильно.

Например: 12 – 3 = 9. Проверка: 9 + 3 = 12

45 – 3 = 42. Проверка: 42 + 3 = 45»

Исследовательский вопрос. Найдите разность группы предметов, которые вам представлены. Затем к разности прибавьте вычитаемое и выясните, что получается уменьшаемое.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. 1-й группе предоставляют 9 кубиков лего. Спрашивается, сколько получится, если отнять 3 кубика лего. Затем просят к разности прибавить вычитаемое и выяснить, что уменьшаемое получается правильно.

– Вычтите 3 кубика лего из данных 9 кубиков. Затем к разности прибавьте вычитаемое и выясните, что уменьшаемое получается правильно.

а) 9 лего

2-й группе предоставляют 16 карандашей. Спрашивается, сколько получится, если отнять 4 карандаша. Затем просят к разности прибавить вычитаемое и выяснить, что уменьшаемое получается правильно.

– Вычтите 4 карандаша из данных 16. Затем к разности прибавьте вычитаемое и выясните, что уменьшаемое получается правильно.

а) 16 карандашей

Применение. Учебник стр.28, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Единица измерения длины – дециметр (дм).

Цели обучения:

1. Ученик определяет дециметр на линейке.

2. Ученик измеряет расстояние между двумя объектами или длину предмета.

3. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	в группах, в парах, индиви-дуальная работа	обсуждение, мозговой штурм, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, линейка, карандаши, счётные палочки.	технология развитие речи познание мира

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: зелёный отрезок, длиною 10 см, начало отрезка установлено на линейке над числом 0 (ноль), а конец – над числом 10. Под рисунком запись: 1 дм = 10 см. У учащихся спрашивается: какова длина отрезка и сколько сантиметров составляют 1 дециметр?

Исследовательский вопрос. Измерьте с помощью линейки и скажите, чему равна длина данного предмета.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. 1-я группа получает предмет, длиною 10 см. Учащихся просят измерить длину предмета и выразить её в дециметрах.

– Измерьте длину данного предмета и выразите её в дециметрах.

а) длина карандаша 10 см.

2-я группа получает предмет, длиною 12 см. Учащихся просят измерить длину предмета и выразить её в дециметрах и сантиметрах.

а) картонная полоска – 12 см

Применение. Учебник стр.29, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик решает пример, заменив сумму одинаковых слагаемых умножением.

2. Ученик решает примеры, содержащие умножение на 2, на 3.

3. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	в парах, в группах, индиви-дуальная работа	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши, счётные палочки, кубики лего.	познание мира развитие речи технология

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 5 веток по 2 красные розы на каждой ветке. У учащихся спрашивается: сколько веток на картинке, сколько роз на каждой ветке, сколько всего роз на 5 ветках и просят составить пример. Проводится исследование и на доске записывается пример: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10. Затем, спрашивается, как можно выразить сумму одинаковых слагаемых с помощью умножения. Проводится исследование и делается вывод: 5 · 2 = 10. При умножении 5-ти на 2 получается 10. Числа при умножении называются так: первый множитель, второй множитель, произведение.

Исследовательский вопрос. Как можно выразить сумму одинаковых слагаемых, записанных на карточке, с помощью действия умножения?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. 1-я группа получает карточку, на которой записан пример: 3 + 3 + 3 + 3 =. Учащихся просят выразить пример с помощью умножения и озвучить решение.

– Замените умножением сумму одинаковых слагаемых, записанную на данной карточке, и скажите решение.

а) запись на карточке: 3 + 3 + 3 + 3 =

2-я группа получает карточку, на которой записан пример: 5 + 5 + 5 =. Учащихся просят выразить сумму одинаковых слагаемых с помощью умножения и озвучить решение.

– Замените умножением сумму одинаковых слагаемых, записанную на данной карточке, и скажите решение.

а) запись на карточке: 5 + 5 + 5 =

Применение. Учебник стр.30, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение на 2.

Урок 2.

Учитель записывает на доске примеры 2 + 2 + 2 = 6 и 2 + 2 + 2 + 2 = 8. У учащихся спрашивается, как при помощи умножения можно записать данные примеры. Проводится обсуждение и делается вывод:

1) 3 · 2 = 6. Три раза по два равняется шести.

2) 4 · 2 = 8. Четыре раза по два равняется восьми.

Затем вспоминают и повторяют таблицу умножения на 2. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.31, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение на 3.

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 3 тарелки и на каждой из тарелок по 3 булочки. Под картинкой запись: 3 + 3 + 3 = 9. У учащихся спрашивается: сколько булочек на каждой из 3-х тарелок, сколько всего булочек на тарелках? Проводится исследование, делается вывод, и учитель записывает

на доске пример: 3 + 3 + 3 = 9. После этого учитель спрашивает, как при помощи умножения можно записать данный пример. Проводится исследование. Решение примера с помощью умножения также записывается на доске: 3 · 3 = 9. Читается пример: три раза по три равняется девяти. Затем вспоминают и повторяют таблицу умножения на 3. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.32, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение на 3.

Урок 4.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 4 ветки и на каждой из них по 3 персика. У учащихся спрашивается: сколько всего веток на картинке, сколько персиков на одной ветке и сколько всего персиков на 4-х ветках? Проводится исследование, и учитель записывает на доске пример: 3 + 3 + 3 + 3 = 12. После этого учитель спрашивает, как при помощи умножения можно записать данный пример. Выслушиваются мнения и пример на умножение записывается на доске: 4 · 3 = 12. Читается пример: четыре раза по три равняется двенадцати. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.33, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Перестановка мест слагаемых.

Цели обучения:

1. Ученик знает переместительное свойство умножения и применяет его при решении примеров.
2. Ученик решает примеры, содержащие умножение на 2, на 3.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа в парах	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши, счётные палочки, кубики лего.	познание мира развитие речи технология

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 2 картинки: на 1-й картинке по 4 красные звёздочки в двух строках и под ними запись 2 · 4 = 8; а на 2-й картинке 2 столбика, в каждом по 4 жёлтые звёздочки и под ними записан пример 4 · 2 = 8.

У учащихся спрашивается: сколько всего звёзд на 1-й картинке и как это решается с помощью умножения. Проводится исследование и на доске записывается пример 2 · 4 = 8. Затем, спрашивается, сколько всего звёзд на 2-й

картинке и как это решается с помощью умножения.

Проводится исследование и в результате записывается пример: 4 · 2 = 8. После этого сравниваются 2 примера, записанные на доске. Проводится исследование и делается вывод: «От перестановки мест множителей произведение не меняется.»

Исследовательский вопрос. Меняется ли произведение при перестановке мест множителей?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает карточку с двумя примерами, в которых множители поменяли местами. Учащихся просят показать и сказать, что произведение не изменилось.

– Покажите и скажите, что произведение данных двух примеров не изменилось от перестановки мест их множителей.

а) 2 · 5 = 10 **б)** 3 · 4 = 12
5 · 2 = 10 4 · 3 = 12

Применение. Учебник стр.34, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Деление.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик понимает суть действия деления

2. Ученик решает примеры, содержащие деление на 2, на 3 с помощью умножения.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедуктивный	индивидуальная в группах, работа в парах	обсуждение, мозговой штурм, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши, счётные палочки, кубики лего	развитие речи познание мира технология

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 3 ряда мячей, по 2 мяча в каждом, всего 6 мячей. У учащихся спрашивается: если 6 мячей распределить по строчкам по 2 мяча в каждую, то сколько строчек понадобится? Выслушиваются мнения и делается вывод: если 6 мячей распределить по строчкам по 2 мяча в каждую, то понадобится 3 строчки. Учитель объясняет: «Количество строчек или же количество предметов каждой строки можно найти с помощью повторного вычитания или же деления. Например:

6 – 2 – 2 – 2
6 : 2 = 3

Это равенство читается так: при делении 6 на 2 получается 3. Числа при делении называются так: делимое, делитель, частное.»

Исследовательский вопрос. Разделите данные вам предметы на группы с одинаковым количеством.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. 1-я группа получает 12 кубиков лего. Их просят разложить все лего на 3 одинаковые части, показать и сказать – сколько лего получилось в каждой части?

– Посчитайте данные предметы. Разделите их на 3 части поровну, покажите и скажите, сколько кубиков лего оказалось в каждой части.

а) 12 кубиков лего

2-я группа получает 8 карандашей. Их просят разделить все карандаши поровну на 4 части, показать и сказать – сколько карандашей получилось в каждой части?

– Посчитайте данные предметы. Разделите их на 4 части поровну, покажите и скажите, сколько карандашей оказалось в каждой части.

а) 8 карандашей

Применение. Учебник стр.35, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Деление на 2.

Урок 2.

Учитель записывает на доске пример 14 : 2 = и спрашивает у детей, как можно его решить. Проводится исследование, делают вывод: ответ находят с помощью таблицы умножения и деления на 2. Для того, чтобы решить пример 14 : 2, нужно вспомнить таблицу умножения на 2. Сколько раз надо взять по 2, чтобы в ответе получить 14? Это число 7. 2 · 7 = 14. Значит, получается 14 : 2 = 7. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.36, задания 1 – 4.

Оценивание: проводится на основе наблюдения.

Тема: Проверка умножения делением.

Цели обучения:

1. Ученик проверяет умножение делением.

2. Ученик демонстрирует знание действия умножения и деления на 2, на 3 и применяет при решении примеров.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	в парах индиви-дуальная работа, в группах,	обсуждение, мозговой штурм, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши, счётные палочки, кубики лего	развитие речи технология

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 3 баллона и на каждом из них написано 2 л. Учащихся просят найти с помощью деления и сказать, сколько молока получится в каждом баллоне. Проводится исследование, в результате чего на доске появляется запись: 6 : 3 = 2. Далее учитель сообщает, что 6 л молока перелили в баллоны, каждый из которых вмещает по 2 л. Учащихся просят найти с помощью деления и сказать, сколько понадобится баллонов. Выслушиваются мнения и результат записывается на доске:

6 : 2 = 3. Учащихся спрашивают, как, пользуясь примером на умножение, были выполнены действия деления? Проводится обсуждение и выводится заключение:

3 · 2 = 6. Проверка: 6 : 3 = 2; 6 : 2 = 3.

Исследовательский вопрос. Проверьте с помощью деления и скажите, правильно ли выполнен пример на умножение, записанный на карточке.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает карточку, на которой записан пример на умножение. Их просят проверить с помощью деления и сказать, правильно ли выполнен пример на умножение, записанный на карточке.

– Проверьте с помощью деления и скажите, правильно ли выполнен пример на умножение, записанный на данной карточке.

Для 1-й группы: **а)** карточка с примером 2 · 4 = 8

Для 2-й группы: **б)** карточка с примером 3 · 5 = 15

Применение. Учебник стр.37, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Деление на 3.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение на 3 и применяет при решении примеров.

2. Ученик пользуется таблицей умножения и деления на 3 при решении примеров.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, в парах, индиви-дуальная работа,	обсуждение, мозговой штурм, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши, счётные палочки, кубики лего.	развитие речи познание мира Азербайджанский язык.

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записана таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления произведений из таблицы на один из множителей. Учитель объясняет и показывает, как с помощью таблицы умножения можно легко решить примеры на деление. Напоминает учащимся о том, что при делении произведения на один из множителей в результате получается второй множитель. Учитель записывает на доске пример: 18 : 3. Спрашивает у учащихся, если 18 предметов разделить поровну на 3 одинаковые группы, то сколько предметов получится в каждой группе? Проводится исследование и делается вывод: так как 3 · 6 = 18, то получается: 18 : 3 = 6.

Исследовательский вопрос. Сколько предметов окажется в каждой части, если данные предметы разделить поровну на 3 одинаковые части?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает разное количество предметов. Им предлагается разделить данные предметы поровну на 3 одинаковые группы, показать, сколько предметов получилось в каждой группе и составить пример.

– Разделите данные предметы поровну на 3 одинаковые группы, покажите, сколько предметов получилось в каждой группе и составьте пример.

1-я группа: **а)** 15 кубиков лего

2-я группа: **б)** 12 счётных палочек

Применение. Учебник стр.38, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Деление на 3.

Урок 2.

Обучение продолжается на 2-м уроке. Спрашивается, сколько карандашей получит каждый из учеников, если 21 карандаш разделить поровну между 3 детьми. Проводится исследование, вспоминают таблицу умножения на 3 и делают вывод. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.39, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нечётные и чётные числа.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик называет и показывает чётные и нечётные числа.

2. Ученик решает примеры на сложение и вычитание в пределах 50.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, на 3.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индук-тивный	в группах, в парах, индиви-дуальная работа,	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши, ручки, счётные палочки, кубики лего.	развитие речи технология познание мира.

Мотивация: Учитель предлагает детям разложить поровну в два стаканчика сначала 6 ручек, а затем 7 карандашей. 6 ручек раскладывают поровну в 2 стаканчика, в каждом получается по 3 ручки. А 7 карандашей разделить поровну на 2 не получается, 1 карандаш остаётся лишним. Вывод: число 6 делится на 2, а число 7 на 2 не делится.

Исследовательский вопрос. Разложите данные предметы поровну в 2 коробки. Покажите предметы, которые делятся на 2 и назовите их число.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает предметы одного типа, одной формы, но разного цвета и разного количества. Их просят показать предметы, которые делятся на 2 и назвать их число.

а) 4 синих кубика лего

б) 5 красных кубиков лего

Применение. Учебник стр.40, задания 1 – 4.

В задании №4 количество раз, которое отрезок длиною 2 см помещается в отрезке длиною 6 см показывается и объясняется делением отрезка с помощью линий.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нечётные и чётные числа.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны числа от 1 до 20. Затем просит учащихся записать на одной строке числа, которые делятся на 2, а на другой строке – те, что не делятся на 2. В результате получается запись: на 1-й строке числа 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14. 16, 18, 20; а на 2-й строке 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. Учитель объясняет: «Числа, которые делятся на 2 и записаны на 1-й строке – это чётные числа. Посмотрите на 1-ю строчку и запомните: числа, оканчивающиеся на 0, 2, 4, 6, 8 – это чётные числа.

Во 2-й строке записаны числа, которые не делятся на 2, то есть нечётные числа. Посмотрите на 2-ю строчку и запомните: числа, оканчивающиеся на 1, 3, 5, 7, 9 = это нечётные числа.» Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.41, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нечётные и чётные числа.

Урок 3.

На 3-ем уроке продолжается изучение темы. Учитель записывает на доске числа: 2, 3, 16, 17. Учащихся просят найти и сказать, какие числа являются нечётными, а какие – чётными. Проводится исследование и выводится заключение: числа, оканчивающиеся на 1, 3, 5, 7, 9 – это нечётные числа. На доске записываются в одну строчку нечётные числа (3, 17). Эти числа на 2 не делятся.

Числа, оканчивающиеся 0, 2, 4, 6, 8 – это чётные числа. Числа 2 и 16 записываются на другой строке. Эти числа делятся на 2. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.42, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение делимого.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик находит делимое с помощью умножения.

2. Ученик решает примеры на сложение и вычитание в пределах 50.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, на 3.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, в парах, индиви-дуальная работа,	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, карандаши и стаканчики для карандашей, счётные палочки	развитие речи познание мира Азербайджанский язык.

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: в 1-м столбике 3 синих кружка и в другом столбике тоже 3 синих кружка; под картинкой записаны примеры

$6 : 3 = 2$; $2 \cdot 3 = 6$. Учащихся просят найти с помощью деления и сказать, сколько получится в каждом ряду кружков, если 6 кружков разложить поровну в 3 ряда? Выслушиваются мнения и выводится заключение: $6 : 3 = 2$. Затем, учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего кружков в 3 строках, если в каждой из них по 2 кружка. Проводится исследование и. на основе деления, записанного выше, выводится заключение: $2 \cdot 3 = 6$. Если частное умножить на делитель, то получится делимое.

Исследовательский вопрос. Предметы одной группы разложили поровну в 2 стаканчика для карандашей. Пользуясь количеством предметов в каждом

стаканчике, найдите с помощью умножения и скажите, сколько предметов было первоначально.

Проведение исследования. Учащиеся делится на 2 группы. Каждая группа получает предметы одного типа и одной формы. Эти предметы они делят поровну, разложив их в 2 стаканчика для карандашей. Учащихся просят сказать: сколько предметов положили в каждый стаканчик; сколько предметов было до того, как их разделили на 2 группы и также просят найти первоначальное количество предметов с помощью умножения.

а) 2 стаканчика для карандашей, в каждом по 4 палочки

Применение. Учебник стр.43, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение делимого.

Урок 2.

Изучение темы продолжается на 2-м уроке. Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 4 пучка по 2 морковки в каждом. Учащихся просят найти с помощью деления и сказать, сколько пучков получится, если разделить 8 морковок в пучки по 2 штуки в каждый. Выслушиваются мнения и выводится заключение: 8 : 2 = 4.

Потом морковки из ящика связали в 4 пучка по 2 морковки в каждом. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько морковок было сначала в ящике. Проводится исследование и. на основе деления, записанного выше, выводится заключение: 4 · 2 = 8. Если частное умножить на делитель, то получится делимое. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.44, задания 1–4. В задании №4 отрезки измеряются и находится их сумма: 8 см + 7 см = 15 см.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение делимого.

Урок 3.

Изучение темы продолжается на 3-м уроке. Учитель делит поровну 15 тетрадей между 3 учениками. Учащихся просят найти с помощью деления и сказать, сколько тетрадей получил каждый из учеников. Проводится обсуждение и выводится заключение: 15 : 3 = 5. Затем, учащихся просят сказать, как найти делимое из этого примера (15) с помощью умножения. Проводится обсуждение и выводится заключение: 5 · 3 = 15. «Если частное умножить на делитель, то получится делимое». Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.45, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение делителя.

Цели обучения:

1. Ученик находит делитель.

2. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, на 3.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, в парах,	мозговой штурм, обсуждение, проблемная ситуация	плакат с картинками по теме урока, пуговицы, картонные квадраты, кубики лего	развитие речи технология Азербайджанский язык.

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: 3 ряда по 5 пуговиц в каждом. Учащихся просят найти с помощью деления и сказать, сколько пуговиц получится в каждом ряду, если 15 пуговиц разделить поровну в 3 ряда. Проводится исследование и пример записывается учителем на доске: 15 : 3 = 5. (В каждом ряду по 5 пуговиц). Затем, учащихся просят найти с помощью деления и сказать, сколько рядов получится, если 15 пуговиц разложить в ряды по 5 пуговиц. Проводится исследование и на основе примера, записанного выше, выводится заключение: «Если делимое разделить на частное, то получится делитель. Например: 15 : 3 = 5; 15 : 5 = 3».

Исследовательский вопрос. Сколько сумок понадобится, если 12 тетрадей разложить по 4 тетради в каждую сумку?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. 1-я группа получает 12 тетрадей. Их просят показать и сказать, сколько сумок понадобится для того, чтобы разложить эти 12 тетрадей по 4 тетради в каждую сумку.

1. Скажите и покажите, сколько понадобится сумок для того, чтобы разложить данные предметы по 4 штуки в каждую сумку.

а) 12 тетрадей **б)** 4 сумки

2-я группа получает 15 кубиков лего. Их просят показать и сказать, сколько поддонов понадобится для того, чтобы разложить 15 лего по 5 штук на каждый.

1. Скажите и покажите, сколько понадобится поддонов для того, чтобы разложить данные предметы по 5 штук на каждый поддон.

а) 15 лего **б)** 3 поддона

Применение. Учебник стр.46, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Закрепление пройденного.

Урок 1.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 8-литровый бидон и ведро, вмещающее 10 л воды. Учащихся спрашивают, сколько литров воды останется в 10-литровом ведре полным воды, если перелить из него воду в пустой 8-литровый бидон. Сколько литров воды останется в 10-литровом ведре, если перелить из него 8 л в бидон? 10 – 8 = 2 (л) Затем у учащихся спрашивается: если перелить из бидона 8 л в 10-литровое ведро, то сколько ещё литров воды понадобится для того, чтобы наполнить это ведро. Проводится исследование и выводится заключение: 8 + … = 10. 10 – 8 = 2. Понадобится ещё 2 л. Учитель объясняет: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое».

Применение. Учебник стр.47, задания 1 – 5. В задании №5 отрезок, длина которого равна 9 см, нужно разделить на 3 одинаковые части. Дина каждой части будет 3 см: 9 : 3 = 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Закрепление пройденного.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 3 аквариума по 5 рыбок в каждом. Учащихся спрашивают: сколько всего рыбок в 3-х аквариумах? Проводится исследование и выводится заключение, на доске записывается пример: 3 · 5 = 15. Затем, у учащихся спрашивают: если в 3-х аквариумах всего 15 рыбок, поровну в каждом, то сколько рыбок в каждом аквариуме? Проводится исследование и выводится заключение, на доске записывается пример: 15 : 3 = 5.

Применение. Учебник стр.48, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение и деление на 4 и применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, в парах,	мозговой штурм, обсуж-дение,	таблица умножения и деления на 4, плакат с картинками, карандаши, счётные палочки.	развитие речи познание мира Азербайджанский язык.

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записана таблица умножения и деления на 4 и плакат с кружочками для случаев умножения на 4. Учащихся спрашивают: сколько кружков на каждой картинке? Как по картинке с кружками записать пример на сложение повторяющихся слагаемых и заменить его умножением. Проводится исследование, учитель объясняет и проводит обобщение сказанного: «Умножение на 4 – это значит повторно сложить число 4 такое же количество раз». Затем учитель напоминает учащимся, что при делении произведения на один из множителей, получается второй множитель и с помощью таблицы умножения на 4 составляется таблица деления на 4, демонстрируется на плакате. Учащихся спрашивают, сколько предметов окажется в каждой группе, если разделить 20 предметов поровну на 4 группы, пользуясь таблицей умножения на 4. Проводится исследование и в конце учитель вместе с учащимися проводит обобщение.

Исследовательский вопрос. Пользуясь умножением, скажите, сколько всего предметов в данных группах с одинаковым количеством предметов.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает несколько групп предметов одного типа, одной формы, с одинаковым количеством в каждой группе. Учащихся просят найти, пользуясь умножением, и сказать, сколько всего предметов в данных группах с одинаковым количеством предметов.

а) 3 группы по 4 карандаша в каждой

Применение. Учебник стр.49, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 6 клеток, в каждой по 4 кролика. Учащихся просят с помощью умножение вычислить и сказать, сколько всего кроликов в 6 клетках. Проводится обсуждение и в конце учитель обобщает сказанное и записывает пример на доске: $6 \cdot 4 = 24$. Ответ: 24 кролика. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.50, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 5 веток и на каждой по 2 яблока и 2 куста клубники по 4 на каждом. Учащихся просят вычислить с помощью умножения и сказать, сколько яблок на 1-й картинке и сколько клубник на 2-й картинке.

Проводится исследование. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.51, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 4.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено в 1-й связке 4 зелёных шарика и 3 связки по 4 красных шарика. Учитель, опираясь на картинку с плаката, сообщает, что красных шариков в 3 раза больше, чем зелёных и записывает на доске пример: $3 \cdot 4 = 12$. Затем, учитель сообщает, что количество зелёных шариков в 3 раза меньше, чем количество красных шариков и записывает на доске пример: $12 : 3 = 4$. Учитель проводит обобщение: если говорится «в …раз больше», то выполняется действие умножение; если говорится «в … раз меньше», то выполняется действие деление. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.52, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 5.

На данном уроке продолжается изучение темы. Для этого учитель кладёт на свой стол 4 красные счётные палочки, а на парту в 2 раза больше синих палочек. Учащихся просят вычислить с помощью умножения и сказать, сколько синих палочек лежит на парте (зная, что красных палочек 4, а синих в 2 раза больше). Проводится исследование и в конце учитель обобщает гипотезы учащихся. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.53, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 6.

Учитель считает вместе с детьми и кладёт на стол 12 счётных палочек,3 комплекта по 4 штуки в каждом и 4 палочки кладёт на парту. Учитель сообщает, что количество палочек на парте в 3 раза меньше, чем количество палочек на столе. Учащихся просят вычислить с помощью деления и сказать, сколько счётных палочек лежит на парте. Выслушиваются мнения, и учитель проводит обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.54, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 7.

На данном уроке продолжается изучение темы. При выполнении заданий учитель обращает внимание на следующие аспекты: если говорится «на ... меньше», то выполняется вычитание, а если говорится «в ... раз меньше», то выполняется деление. Далее решаются задачи на данную тему. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.55, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 8.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображены мешок с луком, с надписью:

«4 кг» и мешок с картошкой, с надписью: «в 6 раз больше». Учащихся просят вычислить и сказать, сколько всего килограммов овощей продаётся в магазине в течение дня, если известно, что лука продаётся – 4 кг, а картошки – в 6 раз больше. Проводится исследование и в конце учитель обобщает сказанное: «Сначала находим массу картофеля, продаваемую за 1 день:

1) $4 \cdot 6 = 24$ (кг). Затем вычисляем массу всех овощей, которые были проданы в магазине за день: 2) $4 + 24 = 28$ (кг). Ответ: было продано 28 кг овощей».

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.56, задания 1 – 5. В задании №5 измеряется отрезок – 16 см. В 4 раз меньше данного ($16 : 4 = 4$), то есть чертят в тетради отрезок длиною 4 см.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 9.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображены 20 цыплят и 4 курицы.

Учащихся спрашивают: сколько во дворе цыплят? Учащиеся считают и отвечают: 20 цыплят. Затем учащихся просят вычислить с помощью деления и сказать, сколько во дворе куриц, зная, что их в 5 раз меньше, чем цыплят. Проводится исследование, объяснение и выводится заключение: $20 : 5 = 4$. Ответ: во дворе было 4 курицы. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.57, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 4.

Урок 10.

Учитель кладёт на стол 7 синих палочек и в 4 раза больше красных палочек. Учащихся просят, не считая палочки, вычислить и сказать: сколько всего палочек лежит на столе (зная, что синих палочек 7, а красных в 4 раза больше). Проводится исследование, и учитель с помощью наводящих вопросов направляет учащихся к цели. В итоге на доске появляется запись: 1) Сколько красных палочек? 7 · 4 = 28. 2) Сколько всего палочек? 7 + 28 = 35.

Ответ: всего 35 палочек.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.58, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение и деление на 4 и применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, в парах,	мозговой штурм, обсуж-дение,	таблица умножения и деления на 5, плакат с картинками, счётные палочки, рабочая тетрадь	развитие речи познание мира Азербайджанский язык.

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записана таблица умножения и деления на 5 и плакат с кружочками для случаев умножения на 5. Учащихся спрашивают: сколько кружков на каждой картинке? Как по картинке с кружками записать пример на сложение повторяющихся слагаемых и заменить его умножением. Проводится исследование, учитель объясняет и проводит обобщение сказанного. Затем учитель напоминает учащимся, что при делении произведения на один из множителей, получается второй множитель и с помощью таблицы умножения на 5 составляется таблица деления на 5, демонстрируется на плакате.

Исследовательский вопрос. Как пользуясь умножением, можно найти общее количество в группах с одинаковым количеством предметов?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает несколько групп предметов одного типа, одной формы, с одинаковым количеством в каждой группе. Учащихся просят найти, пользуясь умножением, и сказать, сколько всего предметов в данных группах.

а) 4 группы по 5 палочек в каждой

Применение. Учебник стр.50, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 5 мешков с сахаром, в каждом по 8кг. Учащихся просят с помощью умножение вычислить и сказать, сколько всего килограммов сахара в 5 мешках. Проводится обсуждение и в конце учитель обобщает сказанное. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.60, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 4 ряда по 5 зелёных яблок в каждом и 3 ряда клубники по 4 в каждом. Учащихся просят вычислить с помощью умножения и сказать, сколько яблок на 1-й картинке и сколько клубник на 2-й картинке. Проводится исследование. Выводится заключение и на доске появляется запись: $4 \cdot 5 = 20$; $3 \cdot 4 = 12$. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.61, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 4.

Учитель считает вместе с детьми вслух и кладёт на стол 6 тетрадей и сообщает ученикам, что на полке тетрадей в 5 раз больше, чем на столе. Учащихся просят вычислить с помощью умножения и сказать, сколько тетрадей лежит на полке. Проводится обсуждение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.62, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 5.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 7 монет по 5 гяпиков. У учащихся спрашивают: сколько гяпиков останется, если из данных 7 монет по 5 гяпиков заплатят за тетрадь, стоимостью 10 гяпиков?

Выслушиваются мнения. Выводится заключение и на доске появляется запись: 1) 7 · 5 = 35; 2) 35 – 10 = 25. Ответ: останется 25 гяпиков. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.63, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 6.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 5 букетов по 5 ромашек. У учащихся спрашивают: сколько останется ромашек после того, как 10 ромашек отдадут? Проводится обсуждение. Выводится заключение: 1) 5 · 5 = 25; 2) 25 – 10 = 15. Ответ: останется 15 ромашек. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.64, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 7.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 3 бидона с мёдом по 5 кг в каждом. У учащихся спрашивают: сколько кг мёда останется после того, как продадут 7 кг? Проводится обсуждение и полученный результат записывается на доске: 1) 3 · 5 = 15; 2) 15 – 7 = 8. Ответ: останется 8 кг мёда. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.65, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 8.

Учитель, считая вслух, кладёт на стол 10 карандашей. Учащихся просят вычислить с помощью деления и сказать, сколько карандашей получит каждый ученик, если разделить 10 карандашей поровну между 2-мя учениками. Выслушиваются мнения и выводится заключение: 10 : 2 = 5. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.66, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 9.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображена бочка с надписью «4 ведра».

Учащихся спрашивают: если 1 бочка вмещает 4 ведра, то сколько вёдер вместят 5 таких бочек? Проводится обсуждение и в конце обобщается сказанное. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.67, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 5.

Урок 10.

Учитель, считая вслух, кладёт на стол 4 кубика лего и сообщает, что в коробке – в 5 раз больше. Учащихся просят найти и сказать, сколько лего положили в коробку. Проводится исследование и в конце обобщается сказанное. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.68, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Обобщающее повторение.

Урок 1.

Учитель, считая вслух, кладёт 15 карандашей на стол и сообщает, что в коробке – в 3 раза меньше. Учащихся спрашивают: сколько карандашей в коробке? Проводится исследование и в конце обобщается сказанное. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.69, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Обобщающее повторение.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: 1-я ветка, на ней висит 12 вишен и 2-я ветка, под которой написано «? в 2 раза меньше». Учащихся просят найти и сказать: сколько всего вишен, если на 1-й ветке 12 вишен, а на 2-й в 2 раза меньше? Проводится исследование. Выслушиваются мнения, и учитель обобщает сказанное: 1) 12:2 = 6; 2) 12 + 6 = 18.

Ответ: на двух ветках было 18 вишен.

Применение. Учебник стр.70, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Обобщающее повторение.

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: корзина с яйцами, на которой написано 30 штук; 3 тарелки, на каждой написано 5 штук. Учащихся спрашивают: сколько яиц останется в корзине после того, как разложат в каждую из 3-х тарелок по 5 штук. Проводится исследование, и учитель обобщает сказанное.

Применение. Учебник стр.71, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Обобщающее повторение.

Урок 4.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 3 аквариума, в каждом по 6 рыбок. Учащихся спрашивают: сколько всего рыбок в 3-х аквариумах. Проводится обсуждение, и учитель обобщает сказанное.

Применение. Учебник стр.72, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Числа в пределах 100.

Тема: Числа в пределах от 50 до 100.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик узнаёт и показывает десятки в пределах 100.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

3. Ученик умеет решать примеры на умножение и деление на 2, 3, 4 и 5.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с десятками в пределах 100, счётные палочки	развитие речи технология Азербайджанский язык.

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены кубиками 6 дес., 7 дес., 8 дес., 9 дес., 10 дес., а под ними соответствующие записи: шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто. Учитель проводит объяснение десятков по картинкам. Учащихся спрашивают: сколько кубиков на 4-й и на 5-й картинках? Проводится обсуждение, учитель обобщает сказанное.

Исследовательский вопрос. Рассмотрите зелёные и красные комплекты

десятков. Скажите, сколько всего комплектов десятков?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает собранные в десятки предметы одинаковой формы, но двух разных цветов. Их просят сказать, сколько всего комплектов десятков они получили.

а) 6 десятков зелёных палочек

б) 3 десятка красных палочек

Применение. Учебник стр.73, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 50 до 100.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено синими кубиками 8 десятков и красными кубиками 9 десятков. Учащихся спрашивают, сколько десятков синих кубиков и сколько красных. Выслушиваются мнения. Обучение проводится аналогично предыдущему уроку.

Применение. Учебник стр.74, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 50 до 60.

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны числа от 50 до 60 и данные числа изображены кубиками в столбиках. Учитель показывает и объясняет, как образуются числа в пределах от 50 до 60 на основе записей и картинок на плакате.

Учащихся спрашивают, какие числа стоят в промежутке между числами 51 и 55. Проводится обсуждение. Выслушиваются мнения. В конце учитель обобщает сказанное.

Применение. Учебник стр.75, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 50 до 60.

Урок 4.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображена бочка с надписью 58, а рядом две ёмкости по 1л. Учащихся спрашивают, если долить в бочку, которая содержит 58 л сначала 1л, а затем ещё 1л, то сколько всего литров воды получится в бочке? Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.76, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 60 до 70.

Урок 5.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны числа от 60 до 70 и данные числа изображены кубиками в столбиках. Учитель показывает и объясняет, как образуются числа в пределах от 60 до 70. Учащихся просят сначала посчитать числа от 60 до 70, прибавляя по 1-му, а затем в обратном порядке от 70 до 60 отнимая по 1-му.

Учитель внимательно следит за счётом. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.77, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 60 до 70.

Урок 6.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записан ряд чисел с пропусками:

60, 61, … , … , 64, … , … , 67, … , 69, … .

Учащихся просят найти и назвать пропущенные числа. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.78, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 70 до 80.

Урок 7.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны числа от 70 до 80 и данные числа изображены кубиками в столбиках. Учитель показывает и объясняет, как образуются числа в пределах от 70 до 80. Учащихся просят сначала посчитать числа от 70 до 80, прибавляя по 1-му, а затем в обратном порядке от 80 до 70 отнимая по 1-му.

Учитель внимательно следит за счётом. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.79, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 70 до 80.

Урок 8.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записан ряд чисел с пропусками:

… , 71, … , 73, … , 76, … , 80. Учащихся просят найти и назвать числа,

предшествующие тем, что записаны на плакате. Проводится обсуждение. Затем учитель обобщает сказанное.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.80, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 80 до 90.

Урок 9.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны числа от 80 до 90 и данные числа изображены кубиками в столбиках. Учитель показывает и объясняет, как образуются числа в пределах от 80 до 90. Учащихся просят сначала посчитать числа от 80 до 90, прибавляя по 1-му, а затем в обратном порядке от 90 до 80 отнимая по 1-му.

Учитель внимательно следит за счётом. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.81, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 80 до 90.

Урок 10.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записан ряд чисел с пропусками:

80, … , 82, … , … , 85, … , … , … , … , 90. Учащихся просят найти и назвать пропущенные числа. Проводится обсуждение и в конце учитель обобщает сказанное. Запись с пропусками дополняется соответствующими числами. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.82, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Числа в пределах от 90 до 100.

Урок 11.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны числа от 90 до 100 и данные числа изображены кубиками в столбиках. Учитель показывает и объясняет, как образуются числа в пределах от 90 до 100. Учащихся просят сначала посчитать числа от 90 до 100, прибавляя по 1-му, а затем в обратном порядке от 100 до 90, отнимая по 1-му.

Учитель внимательно следит за счётом. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.83, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: 100-ный

Цели обучения:

1. Ученик знает таблицу 100-ного квадрата и пользуется ею при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание десятков в пределах 100.

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображён 100-ный квадрат. Учитель знакомит детей с 100-ным квадратом и объясняет его суть. «В 100-ном квадрате 100 клеток. Эти клетки образуют таблицу, в которой 10 строк и 10 столбцов. Числа в строчках увеличиваются по 1 в направлении слева направо, а числа в столбцах увеличиваются по 10 в направлении сверху вниз». Затем учитель выбирает 1 число в таблице 100-ного квадрата и показывает его ближайших соседей. Например: у числа 35 есть ближайшие 4 соседа – 34, 36, 25, 45.

Исследовательский вопрос. В данном 100-ном квадрате покажите и назовите 4 ближайших соседа указанного числа.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. 1-я группу просят показать в 100-ном квадрате и назвать 4 ближайших соседа для числа 24.

– В данном вам 100-ном квадрате покажите и назовите 4 ближайших соседа для числа 24.

а) число 24

2-я группу просят показать в 100-ном квадрате и назвать 4 ближайших соседа для числа 36.

– В данном вам 100-ном квадрате покажите и назовите 4 ближайших соседа для числа 36.

а) число 36

Применение. Учебник стр.84, задания 1–3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Обобщающее повторение.

Урок 1.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны только чётные числа в таблице 100-ного квадрата. Учащихся спрашивают, на какие цифру оканчивается каждое из чётных чисел 100-ного квадрата. Проводится исследование. Цифры записываются на доске. Учитель напоминает детям: числа, которые оканчиваются на 0, 2. 4, 6, 8 – это чётные числа. Затем учитель просит вписать пропущенные в таблице 100-ного квадрата числа и показав на записанные числа говорит: «Числа, которые оканчиваются на 1, 3, 5, 7, 9 – это нечётные числа. Например: 11, 13, 25, 37, 49.

Учитель записывает на доске числа 14, 15, 37, 38. Учащихся просят сначала выбрать из этих чисел и назвать нечётные, а затем чётные числа. Проводится исследование. В конце учитель обобщает сказанное.

Применение. Учебник стр.85, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Обобщающее повторение.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображён мешок с картошкой весом 60 кг и ведро, на котором написано 4 кг. Учащихся просят сказать, сколько всего кг картофеля в мешке и в ведре? Проводится исследование, и учитель обобщает сказанное.

Применение. Учебник стр.86, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Обобщающее повторение.

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено две корзины с яблоками, на каждой написано 10 кг и ведро с яблоками, на котором написано знак вопроса (?). все три рисунка объединяет линия, в середине которой написано 25 кг. Учащимся даётся пояснение: 25 кг яблок разложили в 2 корзины по 10 кг в каждую, а оставшиеся яблоки собрали в ведро. Учащихся просят найти и сказать, сколько килограммов яблок собрали в ведро. Проводится исследование. Выслушиваются мнения, и учитель проводит обобщение.

Применение. Учебник стр.87, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Сложение десятков в пределах 100.

Цели обучения:

1. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

2. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, 3, 4 и 5.

3. Ученик складывает десятки в пределах 100.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в парах, в группах, индиви-дуальная.	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, счётные палочки	технология развитие речи познание мира

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены: на 1-й картинке в столбике 5 десятков синих кубиков и 1 дес. красных кубиков; на 2-й картинке – 7 дес. зелёных кубиков и 3 дес. жёлтых кубиков. Учащихся спрашивают: сколько десятков синих и сколько десятков красных кубиков на 1-й картинке? сколько всего кубиков? Проводится обсуждение. Выслушиваются мнения, и учитель проводит обобщение. Затем аналогичная работа проводится

по 2-й картинке, и учащиеся выясняют, что при сложении 7 дес. и 3 дес. получается 10 дес. «10 десятков – это 1 сотня». Учитель записывает оба примера на доске:

50 + 10 = 60 70 + 30 =100

Исследовательский вопрос. Посчитайте данные вам десятки счётных палочек и скажите сколько всего десятков.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает собранные в пучки по 10 комплекты предметов одного типа, но 2-х разных цветов.

Их просят сказать, сколько всего комплектов десятков они получили.

1-я группа: Посчитайте данные вам десятки счётных палочек и скажите с помощью примера сколько всего десятков.

а) 6 десятков зелёных палочек **б)** 3 десятка жёлтых палочек

2-я группа: Посчитайте данные вам десятки счётных палочек и скажите с помощью примера сколько всего десятков.

а) 7 десятков синих палочек **б)** 1 десяток красных палочек

Применение. Учебник (часть 2) стр.6, задания 1– 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Вычитание десятков в пределах 100.

Цели обучения:

1. Ученик вычитает десятки в пределах 100.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, 3, 4 и 5.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	индиви-дуальная работа, в парах, в группах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, кубики лего, карандаши	развитие речи технология Азербайджанский язык.

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: в столбике 6 десятков синих кубиков и последний десяток зачёркнут. Учащихся спрашивают: сколько всего десятков кубиков? Сколько десятков останется, если вычесть 1 десяток. Проводится исследование. Выслушиваются мнения, и учитель проводит обобщение: если из 6 десятков вычесть 1 десяток, то получится 5 десятков.

60 – 10 = 50

Исследовательский вопрос. Сколько десятков останется, если из данных вам десятков палочек вычесть 2 десятка?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает собранные в пучки-десятки счётные палочки одного типа, и одного цвета.

Их просят сказать, сколько десятков останется, если из данных десятков палочек вычесть 2 десятка?

1-я группа. Из данных вам 8 десятков счётных палочек вычтите 2 десятка и скажите сколько десятков осталось.

а) 8 десятков синих палочек

2-я группа. Из данных вам 9 десятков счётных палочек вычтите 2 десятка и скажите сколько десятков осталось.

а) 9 десятков зелёных палочек

Применение. Учебник стр.7, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 50.

2. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, 3, 4 и 5.

3. Ученик выполняет сложение двузначного числа с однозначным (64 + 6) в пределах 100.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	индиви-дуальная работа, в парах, в группах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, кубики лего, карандаши	развитие речи технология

Сложение вида 64 + 6

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: в столбике 6 десятков синих кубиков, а рядом с ними 4 отдельных синих кубика и над ним 6 красных. Учащихся спрашивают, как на основе картинки можно лёгким способом к 64 + 6? Проводится исследование. Выслушиваются мнения, и учитель проводит обобщение: «Сначала складываются числа 4 и 6. Получившееся число 10 прибавляется к 60.

64 + 6 = 60 + (4 + 6) = 60 + 10 = 70

Исследовательский вопрос. Как можно найти сумму предметов, состоящих из десятков и единиц с предметами, состоящими только из единиц?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает 2 комплекта предметов одного типа, одной формы и двух разных цветов: 1-й комплект состоит из десятков и единиц, 2-й комплект только из единиц. Учащихся просят сказать, сколько всего предметов в 2-х комплектах.

1-я группа. Найдите сумму предметов, состоящих из десятков и единиц с предметами, состоящими только из единиц.

а) 5 дес. 3 ед. синих палочек **б)** 7 красных палочек

2-я группа. Найдите сумму предметов, состоящих из десятков и единиц с предметами, состоящими только из единиц.

а) 6 дес. 5 ед. жёлтых палочек **б)** 5 зелёных палочек

Применение. Учебник стр.8, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записано выражение 60+24. Учащихся спрашивают, как можно лёгким способом к числу 60 прибавить 24? Проводится исследование. Выслушиваются мнения, и учитель проводит обобщение:

60 + 24 = (60 + 20) + 4 = 80 + 4 = 84

Применение. Учебник стр.9, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100 (67 + 23).

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записано выражение 67+23. Учащихся спрашивают, как можно лёгким способом к числу 67 прибавить 23? Проводится исследование. Выслушиваются мнения, и учитель проводит обобщение:

67 + 23 = (67 + 20) + 3 = 87 + 3 = 90

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.10, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100 (60 – 3).

Урок 4.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записано выражение 60 – 3. Учащихся спрашивают, как можно лёгким способом из числа 60 вычесть 3? Проводится исследование. В конце учитель записывает выражение на доске и объясняет:

60 – 3 = 50 + (10 – 3) = 50 + 7 = 57

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.11, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100 (80 – 24).

Урок 5.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записано выражение 80–24. Учащихся спрашивают, как можно лёгким способом из числа 80 вычесть 24? Проводится исследование. Во время исследования используют карандаши и счётные палочки. В конце учитель проводит обобщение:

60 – 24 = (80 – 20) – 4 = 60 – 4 = 56

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.12, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100 (59 + 4).

Урок 6.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записано выражение 59+4. Учащихся спрашивают, как можно лёгким способом к числу 59 прибавить 4? Проводится исследование. Выслушиваются мнения, и учитель проводит обобщение:

59 + 4 = (59 + 1) + 3 = 60 + 3 = 63

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.13, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100 (67 + 25).

Урок 7.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записано выражение 67+25. Учащихся спрашивают, как можно лёгким способом к числу 67 прибавить 25? Проводится обсуждение. Во время обсуждения используют счётные палочки. В конце учитель проводит обобщение:

67 + 25 = (67 + 20) + 5 = 87 + 5 = 92

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.14, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100 (63 – 5).

Урок 8.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записано выражение 63–5. Учащихся спрашивают, как можно лёгким способом из числа 63

вычесть 5? Проводится исследование. Выслушивается мнение каждого ученика, и учитель проводит обобщение:

В конце учитель записывает выражение на доске и объясняет:

63 – 5 = (63 – 3) – 2 = 60 – 2 = 58

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.15, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100 (75 – 28).

Урок 9.

Учитель записывает на доске выражение 75–28. Учащихся спрашивают, как можно лёгким способом из числа 75 вычесть 28? Проводится исследование. Учитель наводящими вопросами направляет учащихся к цели. В конце учитель подводит итоги. Записывает на доске выражение и объясняет:

75 – 28 = (75 – 20) – 7 = 55 – 8 = 47

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.16, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100 (76 + 24).

Урок 10.

Учитель записывает на доске выражение 76+24. Учащихся спрашивают, как можно лёгким способом к числу 76 прибавить 24? Проводится обсуждение. Во время обсуждения рекомендуется использовать счётные палочки. В конце учитель записывает на доске решение, поэтапно объясняя:

76 + 24 = (76 + 20) + 4 = 96 + 4 = 100

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.17, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100.

Урок 11.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором записаны выражения

$$\begin{array}{r} 54 \\ +\ 23 \\ \hline \end{array} \quad \text{и} \quad \begin{array}{r} 68. \\ +\ 12 \\ \hline \end{array}$$

Учащихся спрашивают, каким путём можно решить эти примеры? Проводится исследование.

Выслушивается мнение каждого ученика. Проводится обобщение. Учитель записывает примеры на доске поэтапно объясняя решение: «Складываем единицы с единицами и записываем ответ под единицами; складываем десятки

с десятками и записываем под десятками. Если при сложении единиц получается десяток, то под единицами записывают 0 (ноль), а 1 дес. запоминают. При сложении десятков прибавляется десяток, который запомнили.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.18, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100.

Урок 12.

Учитель записывает на доске пример $\begin{array}{r} 60 \\ -\ 5 \end{array}$

Учащихся спрашивают, каким путём можно решить этот пример? Проводится исследование. Учитель направляет учеников, напоминая, что решение примеров в пределах 50 проводилось в этом же стиле. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.19, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100.

Урок 13.

Учитель записывает на доске пример $\begin{array}{r} 48 \\ +\ 24 \end{array}$

Учащихся спрашивают, каким путём можно решить этот пример? Проводится исследование. Учитель направляет учеников к цели, так как решение примеров в пределах 50 проводилось в этом же стиле. В конце учитель, поэтапно объясняя решение примера, записывает его на доске. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.20, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Действия над числами в пределах 100.

Урок 14.

Учитель записывает на доске примеры $\begin{array}{r} 64 \\ -\ 9 \end{array}$ и $\begin{array}{r} 72 \\ -\ 19 \end{array}$

Учащихся спрашивают сначала, каким путём можно решить первый пример? Проводится исследование. Выслушиваются мнения. В конце проводится обобщение:

1. Из 4-х нельзя вычесть 9. Занимаем 1 десяток из 6 десятков. Над 6

десятками ставим точку, напоминающую о том, что десятки уменьшились на 1. 14 – 9 = 5. Цифру 5 записываем род единицами.

2. Из 6 десятков мы заняли 1 десяток. Под десятками записываем цифру 5.

3. Читаем ответ: 55

Аналогично решается и второй пример. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.21, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Единица измерения длины – метр (м).

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик называет единицу измерения длины.

2. Ученик измеряет длину метрами (ширину комнаты, длину доски).

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индуктивный	индивидуальная работа, в парах, в группах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, метр – инструмент для измерения, линейка	развитие речи технология познание мира

Мотивация: Учитель спрашивает учащихся: с помощью какого измерительного инструмента можно измерить высоту двери, ширину шкафа, длину доски? Проводится исследование. Выслушиваются мнения, и учитель проводит обобщение: высоту двери, ширину шкафа, длину доски можно измерить с помощью метра. Учитель измеряет высоту двери, пользуясь метровой линейкой и сообщает, что высота двери 2 м.

Исследовательский вопрос. Какой из данных инструментов используют для измерения длины?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает 2 инструмента. Учащихся просят сказать, какой из данных инструментов используют для измерения длины?

1-я группа. Покажите и скажите, какой из данных инструментов используют для измерения длины?

а) молоток **б)** метр

2-я группа. Покажите и скажите, какой из данных инструментов используют для измерения длины?

а) метр **б)** плоскогубцы

Применение. Учебник стр.22, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Единица измерения длины – метр (м).

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 2 куска ленты: один длиною 8 см, а другой – 16 см. Учащихся просят найти и сказать: после того, как от ленты отрезали кусок, длиною 8 см, осталось в 2 раза больше. Какова длина оставшейся части? Проводится исследование. Выслушиваются мнения каждого ученика. Учитель обобщает высказывания: 8

8 · 2 = 16 (см). Осталось 16 см ленты. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.23, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Единица измерения длины – метр (м).

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены тополь и кипарис. Высота тополя 9 м, а кипарис на 7 м выше. Учащихся спрашивают, сколько метров составляет высота кипариса? Проводится исследование. Выслушиваются мнения. Учитель обобщает высказывания. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.24, задания 1– 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Единица измерения длины – миллиметр (мм).

Цели обучения:

1. Ученик знает единицу измерения длины.

2. Ученик знает и показывает, как измерять длину миллиметрами.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	индиви-дуальная работа, в парах, в группах,	мозговой штурм, обсуждение,	линейка, счётные палочки, карандаши, рабочая тетрадь	развитие речи технология познание мира

Мотивация: Учитель раздаёт каждому ученику по 1 счётной палочке и просит их измерить длину палочки с помощью линейки. Дети измеряют и выясняют: длина палочки равна 10 см. Затем учитель просит измерить толщину палочки. Измерить толщину палочки и выразить её в сантиметрах не получается. Тогда учитель объявляет: «Толщину палочки можно выразить в миллиметрах.

Миллиметр коротко записывается так – мм. Расстояние от одно маленького деления на линейке до другого равняется 1 мм. 1 см равен 10 мм». Учитель записывает на доске:

1 см = 10 мм

Исследовательский вопрос. Сколько миллиметров составляет толщина данных вам предметов?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает предметы одного типа, одной формы, но разной толщины. Их просят измерить толщину данного предмета и выразить в миллиметрах.

1-я группа. Измерьте и скажите, сколько миллиметров составляет толщина данного предмета?

а) Тетрадь **б)** Книга

2-я группа. Измерьте и скажите, сколько миллиметров составляет толщина данного предмета?

а) Карандаш **б)** Счётная палочка

Применение. Учебник стр.25, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Единица измерения времени – час, минута (мин).

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик различает единицы измерения времени.

2. Ученик называет определённое время суток по часам и минутам.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	индиви-дуальная работа, в парах, в группах,	мозговой штурм, обсуждение,	настольные часы, наручные часы, картинки часов	развитие речи технология

Мотивация: Учитель показывает детям настольные часы и поясняет, что люди с помощью часов определяют время в течении дня: маленькая стрелка называется часовой, а большая – минутной. Маленькая стрелка проходит расстояние от 1 цифры до другой за 1 час. А минутная стрелка проходит расстояние от одного деления до другого за 1 минуту. В 1 часе – 60 минут. Когда минутная стрелка указывает на цифру 6, то говорят: «половина часа», а если между числами 12 и 6, то говорят « … минут 1-го, 2-го» и т.д. Например: если часовая стрелка между 12 и 1, а минутная стрелка указывает на цифру 3, значит скажем «15 минут 1-го». Если же минутная стрелка между 6 и 12, то говорят «без … минут».

Исследовательский вопрос. Как вы определите какое время на часах?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает модели часов, показывающие определённое время. Их просят определить, какое время показывают данные часы

1-я группа. Какое время дня показывают данные часы?

а) 08:10

2-я группа. Какое время дня показывают данные часы?

а) 11:30

Применение. Учебник стр.26, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Единица измерения времени – час, минута (мин).

Урок 2.

Изучение темы продолжается на 2-м уроке. Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены часы, показывающие время: 06:10. Учащихся спрашивают о том, какое время дня показывают часы. Проводится исследование. После того, как выслушиваются мнения учитель проводит обобщение: «10 минут 7-го».

Применение. Учебник стр.27, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Порядок действий в выражениях без скобок.

Цели обучения:

1. Ученик знает и выполняет порядок действий в выражениях без скобок.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, 3, 4 и 5.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	индиви-дуальная работа, в парах, в группах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, карандаши, рабочая тетрадь	развитие речи Азербайджанский язык познание мира

Мотивация: Учитель записывает на доске 1-е выражение, которое содержат только сложение и вычитание, а 2-е выражение – только умножение и деление и поясняет: в таких выражениях действия выполняются по порядку записи, то есть слева направо.

$16 - 6 + 4 = 10 + 4 = 14$ $\qquad$ $12 : 3 \cdot 2 = 4 \cdot 2 = 8$

Если выражение без скобок содержит сложение, вычитание, умножение

и деление, то сначала, в записанном порядке слева направо, выполняется умножение и деление, а после этого – сложение и вычитание. Например:

$16 : 2 - 3 \cdot 2 = 8 - 6 = 2$ $56 + 20 : 5 = 56 + 4 = 60$

Исследовательский вопрос. Как вы вычислите значение выражения на данных картах?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает 2 карточки, на которых записаны числовые выражения. Их просят вычислить и записать значения данных выражений, а затем показать и сказать.

1-я группа. Вычислите значения данных выражений, покажите и скажите.

а) $6 - 4 + 5$ **б)** $10 : 5 + 4 \cdot 2$

2-я группа. Вычислите значения данных выражений, покажите и скажите.

а) $3 + 3 - 1$ **б)** $5 \cdot 2 + 3 \cdot 3$

Применение. Учебник стр.28, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Порядок действий в выражениях со скобками.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает и выполняет порядок действий в выражениях со скобками.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, 3, 4 и 5.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индуктивный	индивидуальная работа, в парах, в группах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, карандаши, рабочая тетрадь	познание мира развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель записывает на доске выражение $(6 + 4) : 2 + (5 - 2) \cdot 4$. Учащихся спрашивают, какое из действий выполняется первым, какое – вторым, какие действия следующими. Проводится исследование. Выслушиваются мнения и в конце учитель обобщает: «В выражениях со скобками сначала выполняются действия в скобках, в результате чего получается выражение без скобок. А порядок выполнения действий в выражениях без скобок мы изучали на предыдущем уроке». Например:

$(6 + 4) : 2 + (5 - 2) \cdot 4 = 10 : 2 + 3 \cdot 4 = 5 + 12 = 17$

Исследовательский вопрос. Как вы вычислите значение выражений со скобками на данных картах?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает 2 карточки, на которых записаны числовые выражения со скобками. Их просят вычислить значение данных выражений, а затем показать и сказать.

1-я группа. Вычислите значения данных на этих картах выражений, покажите и скажите.

а) (4 + 2) : 3 + (5 – 3) · 2

2-я группа. Вычислите значения данных на этих картах выражений, покажите и скажите.

а) (7 – 5) · 5 – (6 + 2) : 4

Применение. Учебник стр.29, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Порядок действий в выражениях со скобками.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены 13 яблонь и 11 грушевых деревьев. Учащихся спрашивают, сколько деревьев окажется в каждом ряду, если рассадить все деревья в 3 ряда поровну. Проводится исследование. Выслушивается мнение каждого учз учеников. В конце учитель обобщает. (13 + 11) : 3 = 24 : 3 = 8.

Применение. Учебник стр.30, задания 1– 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение и деление на 6 и применяет при решении примеров.
2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.
3. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	индиви-дуальная работа, в парах, в группах,	мозговой штурм, обсуждение,	таблица умножения, плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, рабочая тетрадь	развитие речи познание мира технология

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат с картинками, отображающими умножение на 6. Учащихся спрашивают: если в каждом из 6 рядов по 6 кружков, то сколько всего кружков в 6 рядах? Как записать пример с помощью умножения? Проводится исследование. Учитель проводит обобщение на основе сказанного, проводит работу по оставшимся картинкам, составляется таблица умножения и деления на 6 и записывается на доске.

Исследовательский вопрос. Как пользуясь умножением, можно найти общее количество в группах с одинаковым количеством предметов?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает несколько комплектов предметов одного типа, одной формы, с одинаковым количеством предметов в каждом комплекте. Учащихся просят найти, пользуясь умножением, и сказать, сколько всего предметов в данных группах.

1-я группа. Найдите, пользуясь умножением и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 3 комплекта, в каждом по 6 палочек

2-я группа. Найдите, пользуясь умножением и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 4 комплекта, в каждом по 6 палочек

Применение. Учебник стр.31, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 5 веток по 6 вишен на каждой. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего вишен на 5 ветках. Проводится исследование. Мнения выслушиваются и обобщаются. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.32, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 3.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 2 мешка риса, по 6 кг в каждом и надпись: «10 кг продали». Учащихся спрашивают: зная, что было 2 мешка по 6 кг и продали – 10 кг риса, вычислите, сколько килограммов риса осталось. Проводится исследование. В конце учитель приглашает 1 ученика, и задача поэтапно записывается на доске: 1) $2 \cdot 6 = 12$ (кг); 2) $12 - 10 = 2$ (кг). Ответ: осталось 2 кг риса.

Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.33, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 4.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: кастрюля с надписью 6 л и бидон, рядом с которым написано – в 6 раз больше. Учащихся

спрашивают: если в кастрюле 6 л молока, а в бидоне – в 6 раз больше, то сколько литров молока будет в бидоне? Проводится исследование. Выслушиваются мнения и в конце учитель проводит обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.34, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 5.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображена Айтен с 5-ю книгами в руках и 20 книг лежат на полке. Учащихся просят сначала найти и сказать: сколько книг осталось на полке, если Айтен взяла 5 книг и на полке осталось в 4 раза больше? Сколько книг было на полке сначала? Проводится исследование. Учитель наводящими вопросами направляет учащихся к цели. Затем учитель приглашает 1 ученика к доске, и задача поэтапно записывается на доске:

1) $5 \cdot 4 = 20$; 2) $20 + 5 = 25$ (кн.) Ответ: на полке было 25 книг. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.35, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 6.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: 6 карандашей в коробке и стаканчик, рядом с которым написано «в 3 раза больше». Учащихся просят найти и сказать: сколько всего карандашей в коробке и стаканчике? Проводится исследование. Чтобы направить учащихся к цели, учитель тоже включается в обсуждение. Обсуждение заканчивается, и учитель записывает поэтапно задачу на доске: 1) $6 \cdot 3 = 18$; 2) $6 + 18 = 24$. Ответ: всего 24 карандаша. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.36, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 7.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: 4 ящика с виноградом, в каждом по 6 кг. Учащихся просят найти и сказать: сколько всего килограммов винограда в 4-х ящиках и как записать это с помощью умножения? Проводится исследование. Выслушиваются мнения и проводится обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.37, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 8.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: 3 корзины с огурцами, их объединяет линия, в середине которой написано 18 кг. Учащихся просят найти с помощью деления и сказать: сколько килограммов огурцов окажется в каждой корзине, если 18 кг разложить поровну в 3 корзины? Проводится исследование. Выслушиваются мнения и проводится обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.38, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 9.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 12 гутабов с зеленью и 6 гутабов с мясом. Учащихся просят найти с помощью деления и сказать: во сколько раз гутабов с зеленью больше, чем гутабов с мясом? Проводится обсуждение. Выслушивается мнение каждого из учеников и проводится обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.39, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 6.

Урок 10.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображён чайник, на котором написано 2л и самовар, рядом с которым написано – в 6 раз больше. Чайник и самовар объединяет линия, под которой стоит вопросительный знак (?). У учащихся спрашивают, сколько всего литров воды в чайнике и самоваре. Проводится исследование. Сначала находят сколько литров содержит самовар: $2 \cdot 6 = 12$. Затем узнают сколько всего литров содержат чайник и самовар: $2 + 12 = 14$ (л). Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.40, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение и деление на 7 и применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6 и 7.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индуктивный	индивидуальная работа, в парах, в группах,	мозговой штурм, обсуждение,	таблица умножения, плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, карандаши	познание мира развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат с картинками, отображающими умножение на 7. Учащихся спрашивают: если в каждом из 7 рядов по 7 кружков, то сколько всего кружков в 7 рядах? Как записать пример с помощью умножения? Проводится исследование и в итоге находят ответ $49 : 7 \cdot 7 = 49$. Учитель проводит обобщение на основе сказанного, проводит работу по оставшимся картинкам, составляется таблица умножения и на 7 и записывается на доске. Затем учитель с помощью таблицы умножения на 7 объясняет и деление на 7. $56 : 7 = ?$. «На какое число нужно умножить число 7, чтобы получить делимое? Это число 8. Так как $8 \cdot 7 = 56$, значит $56 : 7 = 8$.

Исследовательский вопрос. Как пользуясь умножением, можно найти общее количество в группах с одинаковым количеством предметов?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает несколько комплектов предметов одного типа, одной формы, с одинаковым количеством предметов в каждом комплекте. Учащихся просят найти, пользуясь умножением, и сказать, сколько всего предметов в данных группах.

1-я группа. Найдите, пользуясь умножением и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 3 комплекта, в каждом по 7 лего

2-я группа. Найдите, пользуясь умножением и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 2 коробки, в каждой по 7 карандашей

Применение. Учебник стр.41, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 2.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 3 аквариума и в каждом по 7 рыбок. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего рыбок в 3-х аквариумах. Проводится исследование. Выслушиваются мнения, после чего проводится обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.42, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 3.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображены 2 вазы: в 1-й вазе 15 роз, а во второй вазе розы и рядом надпись «в 3 раза меньше». Учащихся спрашивают, сколько всего роз в двух вазах. Проводится исследование. Сначала выясняют, сколько роз во 2-й вазе:

15 : 3 = 5. А потом узнают, сколько всего роз в двух вазах: 15 + 5 = 20. Ответ: всего было 20 роз. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.43, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 4.

Учитель записывает на доске выражения: а = 5, а = 10 и а + 6. Учащихся просят подставить в выражение а + 6 предложенные значения, найти значения этих выражений и сказать. Проводится исследование и выводится заключение: сначала первое значение а записывают в выражение и вычисляют результат: 5 + 6 = 11. Затем подставляют второе значение и вычисляют результат второго выражения: 10 + 6 =16. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.44, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 5.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 7 тарелок в каждой по 2 груши. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего груш лежит на 7 тарелках. Проводится исследование. Выслушиваются мнения. В конце проводится обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.45, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 6.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 4 пучка редиски, по 7 штук в каждом пучке. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего редисок в 4-х пучках. Проводится исследование. Выслушиваются мнения, после чего проводится обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.46, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 7.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: бидон, на котором написано 9 л, второй бидон с надписью «3 л фруктового сока» и 4 банки ёмкостью по 3 л. Учащихся спрашивают, сколько 3-хлитровых банок понадобится для того, чтобы разлить по ёмкостям фруктовый сок из данных сосудов. Проводится обсуждение. Учитель обращается к детям и задаёт наводящие вопросы для того, чтобы направить их к цели. В конце проводится обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.47, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 8.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 3 тарелки и на каждой по 8 черешен. Учащихся спрашивают: сколько черешен останется после того, как 8 штук съедят.

Проводится обсуждение. Выслушиваются и обобщаются мнения. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.48, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 9.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: на одном проводе сидят 7 ласточек, на другом – 2 ласточки и 5 улетают. Учащихся спрашивают: сколько всего ласточек осталось на проводах, если сначала на оба провода село по

7 ласточек, а потом 5 из них улетело? Проводится обсуждение. В конце обобщаются высказанные мнения. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.49, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 7.

Урок 10.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 3 ветки и на каждой по 7 листочков. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего листочков на 3-х ветках. Проводится обсуждение. Учитель обобщает мнения после того, как все мнения выслушиваются. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.50, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение и деление на 8 и применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 2 до 8.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индуктивный	в группах, индивидуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	таблица умножения, плакат с картинками по теме урока, счётные палочки	технология развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат с картинками, отображающими умножение на 8. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать: зная, что на 1-й картинке в каждом из 8 рядов по 8 кружков, найдите с помощью умножения и скажите, сколько всего кружков. Проводится исследование и в итоге находят ответ 64. $8 \cdot 8 = 64$ (кружка). На основе оставшихся картинок составляется таблица умножения на 8 и записывается на доске. Затем учитель с помощью таблицы умножения на 8 объясняет и деление на 8. $72 : 8 = ?$

«На какое число нужно умножить число 8, чтобы получить делимое (72)? Это число 9.

Так как $9 \cdot 8 = 72$, значит $72 : 8 = 9$.

Исследовательский вопрос. Пользуясь умножением, найдите общее количество в комплектах с одинаковым количеством предметов?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает несколько комплектов предметов одной формы, с одинаковым количеством предметов в каждом комплекте. Учащихся просят найти, пользуясь умножением, и сказать, сколько всего предметов в данных группах.

1. Найдите, пользуясь умножением, и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 2 комплекта, в каждом по 8 тетрадей

2. Найдите, пользуясь умножением, и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 4 комплекта, в каждом по 8 палочек

Применение. Учебник стр.51, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 2.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 2 тарелке и на каждой по 8 яблок. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего яблок на этих 2-х тарелках. Проводится исследование. В конце учитель проводит обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.52, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 3.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 16 красных и 8 зелёных кружочков. Учащихся спрашивают, сколько всего кружков? Найдите с помощью деления и скажите, во сколько раз зелёных кружков меньше, чем красных? Проводится исследование. Учитель проводит обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.53, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 4.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 3 ветке и на каждой из них по 8 слив. Учащихся спрашивают, сколько всего слив на 3-х ветках? Сколько слив осталось, если съели 4 сливы. Проводится исследование. Учитель проводит обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.54, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 5.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 2 вазы и в каждой из них по 8 ромашек. Учащихся спрашивают: сколько ромашек окажется во 2-й вазе, если 8 из 16 ромашек поставили в 1-ю вазу. Проводится исследование. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.55, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 6.

Учитель берёт 3 палочки и с помощью учащихся из этих палочек складывает треугольник. Затем чертит на доске 6 треугольников. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько палочек понадобится, чтобы собрать 6 таких треугольников. Проводится исследование. Учитель подводит итог исследования. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.56, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 7.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 3 топора и 12 молотков. Учащихся спрашивают: зная, что топоров 3, а молотков в 4 раза больше, выясните, сколько всего инструментов. Проводится исследование. Выслушивается мнение каждого из учеников. Учитель проводит обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.57, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 8.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 2 стаканчика и в каждом по 8 карандашей, а в коробке 4 карандаша. Учащихся спрашивают: сколько всего карандашей в 2-х стаканчиках и коробке. Проводится исследование и в конце учитель проводит обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.58, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 9.

Учитель чертит на доске два отрезка. Дина первого 2 см, а второго 10 см. Учащихся спрашивают: сколько раз отрезок длиною 2 см помещается в отрезке, длина которого 10 см. Проводится обсуждение. В конце учитель проводит обобщает. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.59, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 8.

Урок 10.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 8 треугольников и 2 круга. Учащихся спрашивают: во сколько раз треугольников больше, чем кружков. Проводится обсуждение. Учитель подводит итоги обсуждения. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.60, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 9.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение и деление на 9 и применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 2 до 9.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индуктивный	в группах, индивидуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	таблица умножения, плакат с картинками по теме урока, бусинки	технология развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат с картинками, отображающими умножение на 9. Учащихся просят найти с помощью умножения

и сказать: зная, что на 1-й картинке в каждом из 9 рядов по 9 кружков, найдите, сколько всего кружков. Проводится исследование и в итоге находят ответ 81. 9 · 9 = 81 (кружок). На основе оставшихся картинок учитель объясняет также пример 10 · 9 = 90. Затем учитель с помощью таблицы умножения на 9 объясняет и деление на 9. 63 : 9 = ?

«На какое число нужно умножить число 9, чтобы получить делимое (63)? Это число 7.

Так как 7 · 9 = 63, значит 63 : 9 = 7.

Исследовательский вопрос. Пользуясь умножением, найдите общее количество предметов в комплектах с одинаковым количеством предметов?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает несколько комплектов предметов одного типа, одной формы, с одинаковым количеством предметов в каждом комплекте. Учащихся просят найти, пользуясь умножением, и сказать, сколько всего предметов в данных группах.

1. Найдите, пользуясь умножением, и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 3 комплекта, в каждом по 9 бусинок

2. Найдите, пользуясь умножением, и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 2 комплекта, в каждом по 9 карандашей

Применение. Учебник стр.61, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 9.

Урок 2.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 9 футбольных и 9 баскетбольных мячей. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего мячей. Проводится обсуждение. В конце учитель подводит итоги обсуждения. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.62, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 9.

Урок 3.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 9 синих и 18 красных кубиков лего. Учащихся просят сказать, сколько всего лего на картинке, если синих 9, а красных в 2 раза больше. Проводится исследование. Выслушивается мнение каждого из учеников и проводится обобщение. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.63, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 9.

Урок 4.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 2 полки и на каждой из них по 9 книг. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего книг на 2-х полках. Проводится обсуждение. В конце учитель подводит итоги обсуждения. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.64, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 9.

Урок 5.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 3 паука. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего ног у 3-х пауков, зная, что у 1-го паука 8 ног. Проводится исследование. В конце учитель подводит итоги исследования. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.65, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 9.

Урок 6.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 3 коробки, в каждой по 9 яиц. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать, сколько всего яиц в 3-х коробках. Проводится исследование. Учащиеся сообщают: в 3-х коробках 27 яиц: $3 \cdot 9 = 27$. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.66, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 9.

Урок 7.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 9 монет по 5 гяпиков. Учащихся спрашивают: сколько останется денег, если из данных денег потратят 20 гяпиков на покупку тетради? Проводится исследование. Сначала находят, сколько всего было денег: $9 \cdot 5 = 45$ (гяп.) Затем узнают, сколько денег останется после покупки: $45 - 20 = 25$ (гяп.) Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.67, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 9.

Урок 8.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено на одной тарелке 12 лесных орехов, а на другой 6 грецких орехов. Учащихся спрашивают: если на 1-й тарелке 12 лесных орехов, а на 2-й тарелке в 2 раза меньше, то сколько всего орехов на 2-х тарелках? Проводится исследование. Сначала находят, сколько грецких орехов на 2-й тарелке: 12 : 2 = 6 (ор.) Затем узнают, сколько всего орехов на 2-х тарелках: 12 + 6 = 18 (ор.) Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.68, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 9.

Урок 9.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено в одном аквариуме 18 рыб. А в другом – в 3 раза меньше. Учащихся спрашивают: сколько всего рыб в 2-х аквариумах? Проводится исследование. Сначала находят, сколько рыб во 2-м аквариуме: 18 : 3 = 6 (рыб). Затем узнают, сколько всего рыб в 2-х аквариумах: 18 + 6 = 24 (рыб) Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.69, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 10.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение и деление на 10 и применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 2 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	таблица умножения, плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, звёздочки из картона	технология развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено 10 рядов по 10 кружков в каждом. Учащихся просят найти с помощью умножения и сказать: сколько всего кружков в 10 строчках. Проводится исследование. Выслушиваются мнения, и учитель подводит итог: 10· 10 = 100 (кружков).

Затем учитель с помощью таблицы умножения на 10 объясняет и деление на 10. 60 : 10 = ?

«На какое число нужно умножить число 10, чтобы получить делимое (60)? Это число 6.

Так как 6 · 10 = 60, значит 60 : 10 = 6.

Исследовательский вопрос. Пользуясь умножением, найдите общее количество предметов в комплектах с одинаковым количеством предметов?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает несколько комплектов предметов одного типа, одной формы, с одинаковым количеством предметов в каждом комплекте. Учащихся просят найти, пользуясь умножением, и сказать, сколько всего предметов в данных группах.

1. Найдите, пользуясь умножением, и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 5 комплектов, в каждом по 10 счётных палочек

2. Найдите, пользуясь умножением, и скажите, сколько всего предметов в данных группах.

а) 3 комплекта, в каждом по 10 картонных звёздочек

Применение. Учебник стр.70, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение и деление на 10.

Урок 2.

Учитель прикрепляет на доске плакат, на котором изображено 10 кукол и 5 игрушечных зайчиков. Учащихся спрашивают: сколько всего игрушек было продано, если кукол продали 10, а зайчиков в 2 раза меньше. Проводится исследование. Сначала выясняют, сколько было продано зайчиков: 10 : 2 = 5 (з.). Затем узнают, сколько всего игрушек было продано в магазине за 1 день: 10 + 5 = 15 (игр.) Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.71, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение числа 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение числа 1 и применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 1 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, карандаши	познание мира развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено в одном комплекте 3 кружка. Учащихся просят сказать, сколько кружков в 1-м комплекте и как это можно записать с помощью умножения. Проводится исследование, и учитель подводит итог:

$1 \cdot 3 = 3$. «При умножении числа на любое число, произведение будет равно этому же числу.

$1 \cdot a = a$».

Исследовательский вопрос. Пользуясь умножением, найдите общее количество предметов в 1 комплекте и скажите.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает несколько комплектов предметов одного типа, одной формы, 1 комплект предметов. Учащихся просят найти, пользуясь умножением, и сказать, сколько предметов в данном комплекте.

Найдите, пользуясь умножением, и скажите, сколько предметов в данном комплекте.

1-я группа: **а)** в 1-м комплекте 5 карандашей

2-я группа: **б)** на 1-й нитке 4 бусинки

Применение. Учебник стр.72, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение на 1.

Цели обучения:

1. Ученик знает умножение на 1 и применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 1 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, лего, пуговицы, счётные палочки, рабочая тетрадь	познание мира развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель записывает на доске пример 4 · 1= 1 + 1 + 1 + 1 и на основе этого примера объясняется тема урока.

«При умножении числа а на 1 получается а». а · 1= а.

Исследовательский вопрос. Пользуясь умножением, найдите общее количество предметов в 1 комплекте и скажите.

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает несколько комплектов предметов одного типа и одной формы. Учащихся просят найти, пользуясь умножением, и сказать, сколько предметов в данном комплекте.

Найдите, пользуясь умножением, и скажите, сколько предметов в 1-м комплекте.

1-я группа: **а)** 7 лего

2-я группа: **б)** 5 пуговиц

Применение. Учебник стр.73, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение числа 0.

Цели обучения:

1. Ученик понимает суть умножения числа 0, применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 1 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, индивидуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуж-дение,	лего, карандаши, счётные палочки, рабочая тетрадь	познание мира развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель записывает на доске примеры: 0 · 3 = 0 и 0 · 15 = 0.

На основе этих примеров объясняется тема урока: «При умножении числа 0 на любое число, произведение будет равно 0».

0 · а = 0.

Применение. Учебник стр.74, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Умножение на 0. Невозможность деления на 0.

Цели обучения:

1. Ученик понимает суть умножения на 0, применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 1 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	треугольники, карандаши, счётные палочки, рабочая тетрадь	технология развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель записывает на доске примеры:

$3 \cdot 0 = 0 + 0 + 0 = 0$ и $5 \cdot 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$.

На основе этих примеров объясняется тема урока: «При умножении любого числа на 0, произведение будет равно 0».

$a \cdot 0 = 0$. На 0 делить нельзя!

Применение. Учебник стр.75, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Деление числа на 1 и на само себя.

Цели обучения:

1. Ученик понимает суть деления на 1 и на само себя, применяет при решении примеров.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 1 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	карточки с примерами по теме урока, стаканчики, счётные палочки, карандаши	технология развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель записывает на доске примеры $4 : 1 = 4$ и $4 : 4 = 1$ и на основе этого примера объясняется тема урока: «При делении любого числа a на 1 получается a». $a : 1 = a$. При делении любого числа на само себя получается 1. $a : a = 1$.

Исследовательский вопрос. Сколько предметов окажется в каждой упаковке, если количество предметов будет таким же, как и количество упаковок?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает предметы одного типа, одной формы, а количество предметов равно количеству коробок (стаканчиков). Учащихся просят разложить предметы поровну в коробки (стаканчики) и сказать, сколько предметов оказалось в каждой группе.

Разложите данные предметы поровну в коробки (стаканчики) и скажите, сколько предметов получилось в каждой группе.

1-я группа: **а)** 3 карандаша и 3 стаканчика для карандашей

2-я группа: **б)** 4 булавки и 4 пластмассовые коробочки

Применение. Учебник стр.76, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Деление числа 0.

Учитель записывает на доске примеры: $6 \cdot 0 = 0$ и $0 : 6 = 0$. На основе этих примеров объясняется тема урока: «При делении 0 на любое число а, кроме 0, ответ будет равен 0».

$0 : a = 0$.

Применение. Учебник стр.77, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение неизвестного слагаемого.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик решает уравнения с нахождением неизвестного слагаемого.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 1 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индуктивный	в группах, индивидуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, карточки с примерами	технология развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены весы: на одной чаше мешочек с мукой и гиря весом 1 кг, а на другой – гиря, весом 3 кг. На основе этой картинки учитель объясняет тему урока: «Так как мы не знаем вес мешочка с мукой, обозначим его буквой х и получаем вот такое равенство: $x + 1 = 3$. Здесь х – это неизвестное слагаемое, а записанное выражение – это уравнение. Решить уравнение – это значит найти неизвестное слагаемое.

$x + 1 = 3$ Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть

$x = 3 - 1$ известное слагаемое.

$x = 2$

$2 + 1 = 3$

$3 = 3$

Исследовательский вопрос. Как найти неизвестное слагаемое в выражениях на данных карточках?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает карточку с выражением, где нужно найти неизвестное слагаемое. Их просят найти неизвестное слагаемое и сказать.

Найдите неизвестное слагаемое в данных выражениях, покажите и скажите.

1-я группа: **а)** x + 4 = 15

2-я группа: **б)** x + 3 = 12

Применение. Учебник стр.78, задания 1 – 2.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение неизвестного слагаемого.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены весы: на одной чаше весов гиря весом 2 кг и арбуз, а на другой – гиря весом 10 кг. Учащихся просят найти массу арбуза путём составления уравнения к решению задачи. Проводится исследование. Выслушиваются мнения и составляется уравнение: 2 + x = 10. К доске вызывается ученик и уравнение решается с записью на доске.

Применение. Учебник стр.79, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение неизвестного уменьшаемого.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик решает уравнения с нахождением неизвестного уменьшаемого.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 1 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, пуговицы, карандаши	технология развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель берёт из коробки и кладёт на стол 5 карандашей, после чего сообщает, что в коробке осталось 3 карандаша. Учащихся спрашивают: сколько карандашей было в коробке сначала? Просят решить задачу, составив уравнение и сказать ответ. Проводится исследование. Потом учитель записывает на доске уравнение x – 5 = 3 и отмечает: «Для того, чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно к разности прибавить вычитаемое.»

x – 5 = 3
x = 3 + 5
x = 8
8 – 5 = 3
3 = 3

Исследовательский вопрос. Как найти неизвестное уменьшаемое в выражениях на данных карточках?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает карточку с выражением, где нужно найти неизвестное уменьшаемое. Их просят найти неизвестное уменьшаемое и сказать.

Найдите неизвестное уменьшаемое в данных выражениях, покажите и скажите.

1-я группа: **а)** x – 5 = 2
2-я группа: **б)** x – 6 = 3

Применение. Учебник стр.80, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение неизвестного слагаемого.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены монеты: 10 гяпиков, 5 гяпиков и 50 гяпиков. Учащихся поясняет: после того, как Наиля отдала брату 15 гяпиков, у неё осталось 50 гяпиков. Учащихся просят найти путём составления уравнения сумму монет, которая была у Наили сначала. Проводится исследование. К доске вызывается один из учеников и уравнение решается с записью на доске. x– 15 = 50. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.81, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение неизвестного вычитаемого.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик решает уравнения с нахождением неизвестного вычитаемого.
2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.
3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 1 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
индук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	плакат с картинками по теме урока, счётные палочки, карточки с уравнениями	познание мира развитие речи Азербайджанский язык

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображено: на одной картинке 6 ласточек сидят на проводе, а на второй картинке 2 ласточки на проводе. Учитель спрашивает: после того, как несколько ласточек из 6 улетело, осталось – 2 ласточки, найдите путём составления и решения уравнения и скажите, сколько ласточек улетело. Проводится исследование. Потом учитель записывает на доске уравнение и вызывает одного из учеников решить его у доски.

Исследовательский вопрос. Как найти неизвестное вычитаемое в выражениях на данных карточках?

Проведение исследования. Класс делится на 2 группы. Каждая группа получает карточку с выражением, где нужно найти неизвестное вычитаемое. Их просят найти неизвестное вычитаемое и сказать.

Найдите неизвестное вычитаемое в данных выражениях, покажите и скажите.

1-я группа: **а)** 8 – x = 3

2-я группа: **б)** 5 – x = 2

Применение. Учебник стр.82, задания 1 – 3.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Нахождение неизвестного вычитаемого.

Урок 2.

Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены весы: на одной чаше весов лежит небольшой мешок с сахарным песком и гиря, весом 5 кг; а на другой – гиря, весом 10 кг. Учащихся просят найти путём составления уравнения массу мешка с сахарным песком. Проводится исследование. К доске вызывается один из учеников и уравнение решается с записью на доске. x + 5 = 10. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

Применение. Учебник стр.83, задания 1 – 4.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Повторение.

Урок 1.

Цели обучения:

1. Ученик измеряет длину, массу, время, изученные в течение года.

2. Ученик выполняет сложение и вычитание в пределах 100.

3. Ученик решает примеры на умножение и деление на числа от 1 до 10.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
дедук-тивный	в группах, индиви-дуальная работа, в парах,	мозговой штурм, обсуждение,	точилка, счётные палочки, тетради	познание мира развитие речи технология

Мотивация: Учитель прикрепляет к доске плакат, на котором изображены: точилка, под ней указана цена 25 гяпиков; тетрадь, цена которой 35 гяпиков. Учитель спрашивает: если за 1 точилку и 1 тетрадь продавцу дали 1 манат, то сколько гяпиков сдачи он должен вернуть покупателю? Проводится исследование. Выслушиваются мнения и проводится обобщение.

Применение. Учебник стр.84, задания 1 – 5.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Повторение.

Урок 2.

На уроке повторяются темы, изученные в течение года. Выполняются задания 1-5 из учебника.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Повторение.

Урок 3.

На данном уроке продолжается работа над повторением пройденного за год. Выполняются задания 1-5 из учебника.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

Тема: Повторение.

Урок 4.

На уроке подводятся итоговые показатели учащихся за 2-е полугодие. Выполняются задания 1-5 из учебника.

Оценивание проводится, принимая во внимание показатели учащихся во время урока.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

Xüsusi məktəblərin
4-cü sinifləri üçün sadələşdirilmiş proqram əsasında hazırlanmış
riyaziyyat fənni üzrə dərsliyin rus dili (qrif nömrəsi 2024-)
metodik vəsaiti

Tərtibçi heyət

Müəlliflər	**Süleyman Kərimov**
	Könül Doxolova
	Yeganə Məmmədəliyeva
	Həbib Kərimov
	Aygün Qasımova
	Farizə Nəbiyeva
Layihə rəhbəri	**Rəhilə Soltanqızı**
Tərcümə	**Nigar Rəfail qızı Mustafazadə**
Dizayner	**Nərmin Məmmədova**
Texniki redaktor	**Ruslan Mahmudov**
Metodika üzrə məsləhətçi	**Günay Mirzəzadə**

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab nəşriyyat həcmi . Fiziki çap vərəqi 10. Formatı 57x82 $^{1}/_{8}$.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 80.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 12-14. Ofset çapı. Ofset kağızı.
Tiraj: . Pulsuz. Bakı – 2024.

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Çap məhsulunu hazırlayan:
Çaşıoğlu Eİ MMC
Bakı ş. M. Müşfiq küç., 2 A

Çap məhsulunu istehsal edən:
Çaşıoğlu Eİ MMC
Bakı ş. M. Müşfiq küç., 2 A