ПОЗНАНИЕ МИРА

1

Учебник

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

Musiqisi ***Üzeyir Hacıbəylinin,***
sözləri ***Əhməd Cavadındır.***

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

Эльшад Юнусов Гюляр Мехтиева Эльмина Казимзаде
Ялчын Исламзаде Эльмар Иманов Фамиль Алекберов

ПОЗНАНИЕ МИРА 1

Учебник по предмету Познание мира для 1-х классов общеобразовательных заведений

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az saytında əlçatandır.
Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtlərilə yayılmalıdır.

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
trm@arti.edu.az və **derslik@edu.gov.az**
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!

СОДЕРЖАНИЕ

1 КТО Я 7

1. Моя школа 8
2. Моя семья 10
3. Моя страна 12
4. Я азербайджанец 14
5. Где я живу 16
6. Общение 18
7. Дисциплина 20
Обобщающие задания 22

2 ЗДОРОВЬЕ 23

8. Части тела 24
9. Сходство и отличие 26
10. Как содержать свое тело в чистоте 28
11. Здоровое питание 31
Обобщающие задания 34

3 ЛЮДИ И ПРЕДМЕТЫ 35

12. Языки 36
13. Религии 38
14. Я и мои товарищи 40
15. Наши вещи в доме 43
16. Из чего сделаны вещи 45
17. Свойства материалов 47
18. Перемещение предметов 50
19. Бытовое оборудование в нашем доме 52
Обобщающие задания 54

4 ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА 55

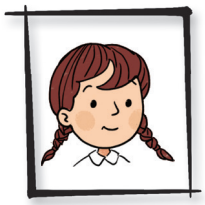
20. Как мы познаем мир вокруг нас 56
21. Откуда доносится звук 59
22. Какая сегодня погода 61
23. Как влияют на нас времена года 63
24. Живое и неживое 66
25. Что нужно для жизни 68
Обобщающие задания 70

5 БУДЕМ ОСТОРОЖНЫ 71

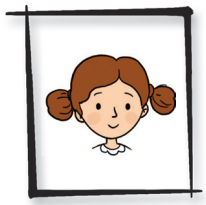
26. Транспортные средства 72
27. Будем внимательны 74
28. Как защититься от селевых потоков 76
29. Экстренный вызов 78
Обобщающие задания 80

Персонажи, задействованные в учебнике

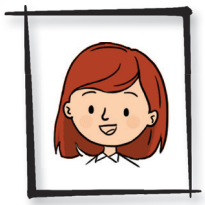
Санан


Севиль

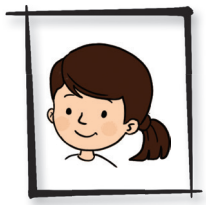
Азер


Сабина

Эльхан


Гюнай

Кямран

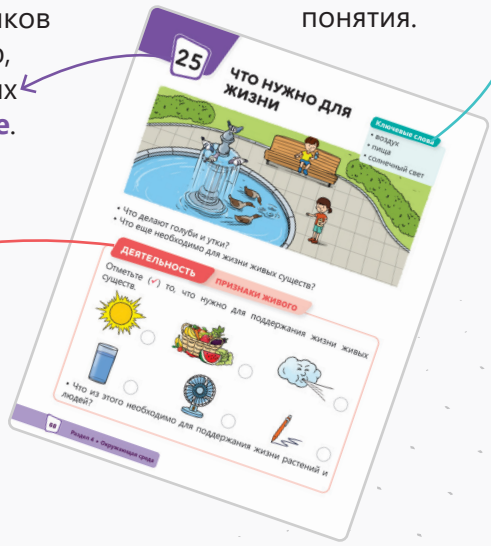

Лейла

ПОЗНАКОМИМСЯ С УЧЕБНИКОМ

Представляется ситуация **по разделу**, и у учеников при помощи вопросов создается представление о разделе.

Привлекая учеников к обсуждению, вызываем у них интерес к **теме**.

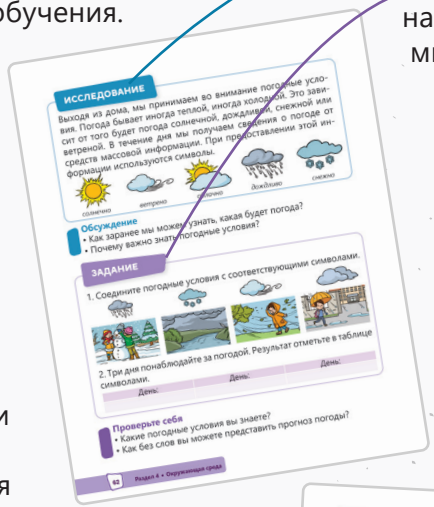
Ключевые слова – изучаемые в теме новые слова и понятия.



Деятельность развивает практические навыки у учеников.

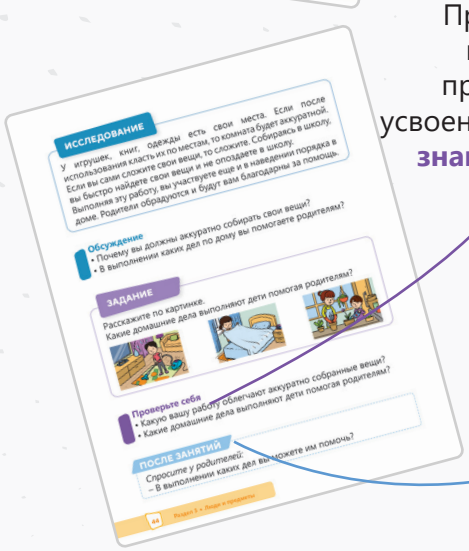
Представляются **понятия,** предусмотренные результатом обучения.

Вопросы для обсуждения и **задания** развивают у учеников навыки самостоятельного мышления и закрепляют приобретенные знания.



Усвоенные по разделу знания и навыки закрепляются обобщающими заданиями.

При помощи вопросов проверяются усвоенные учениками **знания по теме.**



Приобретенные знания и навыки углубляются играми, обсуждениями и различными формами деятельности с помощью взрослых.

1 КТО Я

ГОТОВЫ?

- Почему дети ходят в школу?
- Как дети могут познакомиться друг с другом?

1 МОЯ ШКОЛА

Ключевые слова

- школа
- класс
- знакомство

Кямран

Меня зовут Кямран. Я умею рисовать.

Меня зовут Севиль. Я знаю буквы.

Севиль

- Как представляются дети?
- Как бы вы представились?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗНАКОМСТВО

Познакомьтесь с товарищем по парте. Спросите, какая у него любимая игрушка, и нарисуйте ее.

ИССЛЕДОВАНИЕ

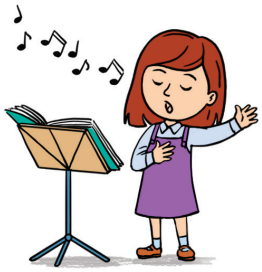
Каждый ребенок, достигший школьного возраста, принимается в школу.
Вы уже школьники. В школе дети приобретают новые знания, знакомятся с новыми товарищами.

Обсуждение

- Почему дети получают образование?
- Где дети дошкольного возраста могут получить образование?

ЗАДАНИЕ

1. Что делают дети в школе? Расскажите по картинкам.

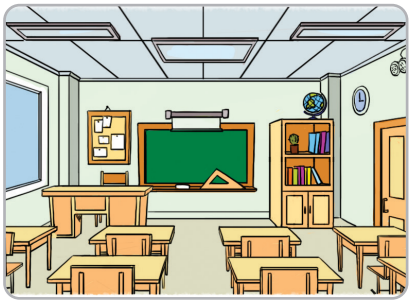


2. Соедините предложения с соответствующими картинками.

Я собрал школьные принадлежности в портфель. Я готов к школе.

Мы познакомились с нашей учительницей. Она очень добрая.

Мне очень понравился наш класс.



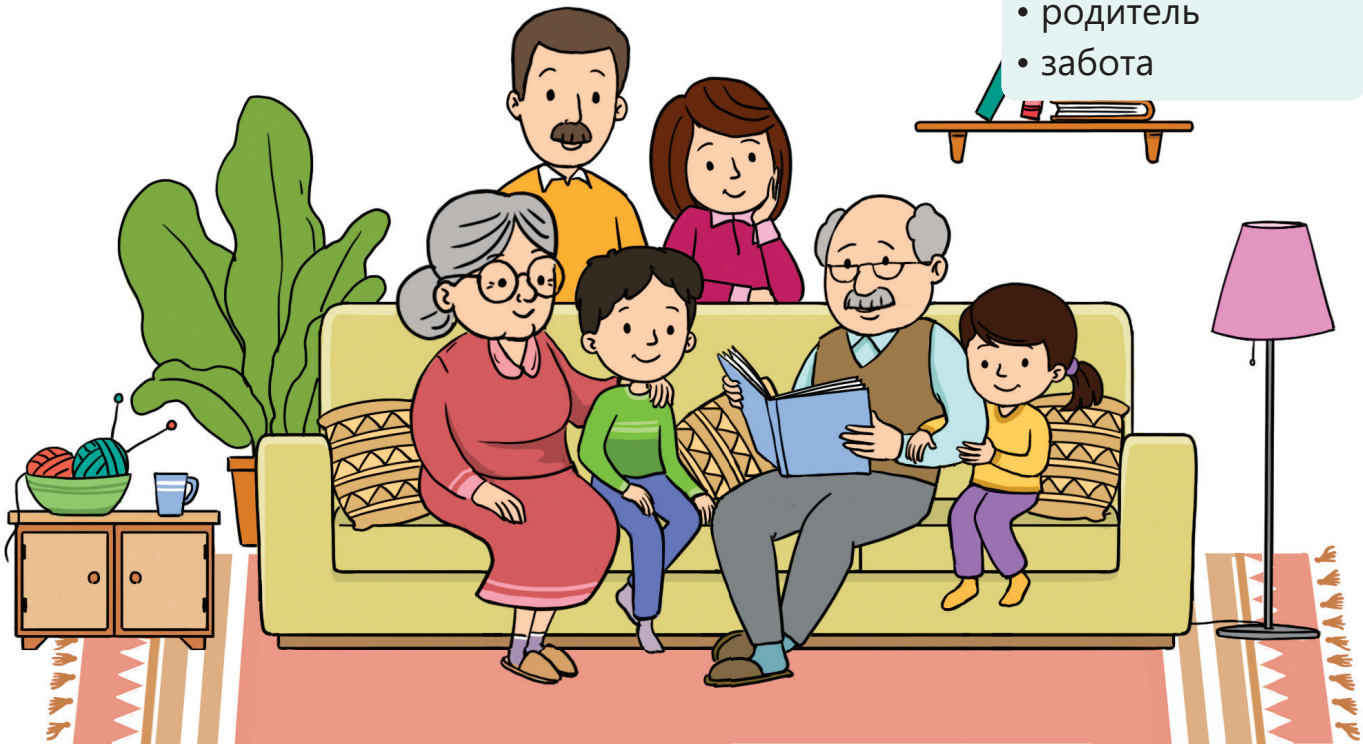
Проверьте себя

- Что вам понравилось в школе?
- С кем вы познакомились?
- Что вы узнали о них?

2 МОЯ СЕМЬЯ

Ключевые слова

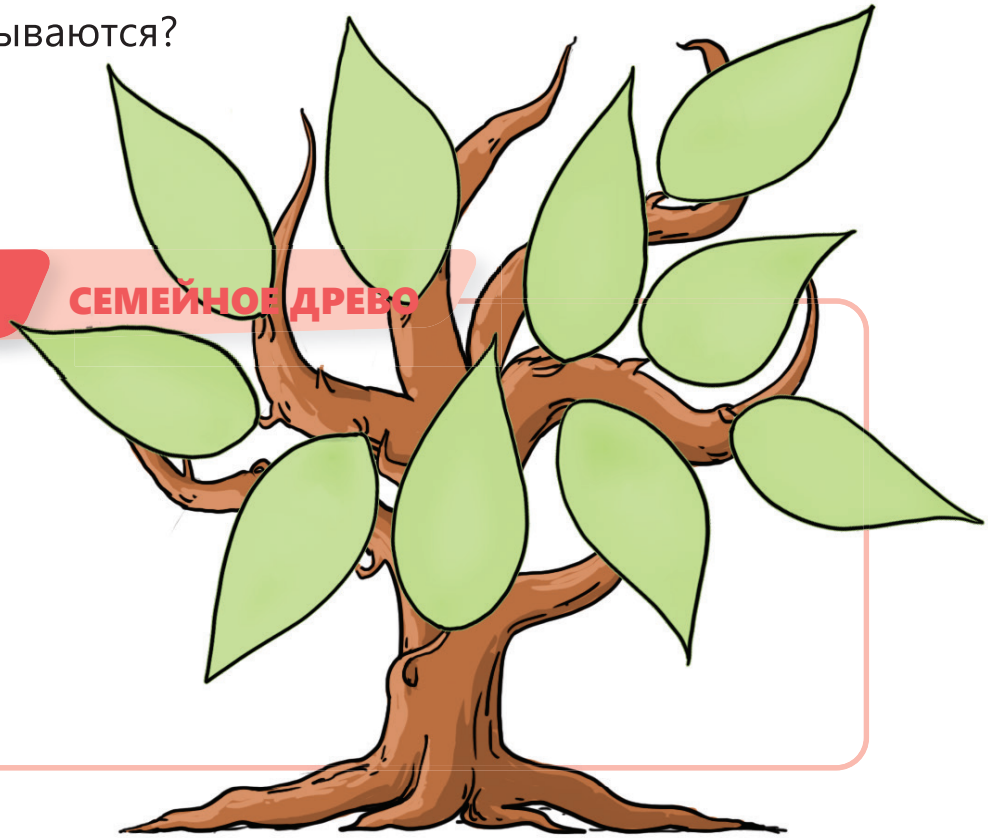
- член семьи
- родитель
- забота



- Кто изображен на картинке?
- Как они все вместе называются?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙНОЕ ДРЕВО

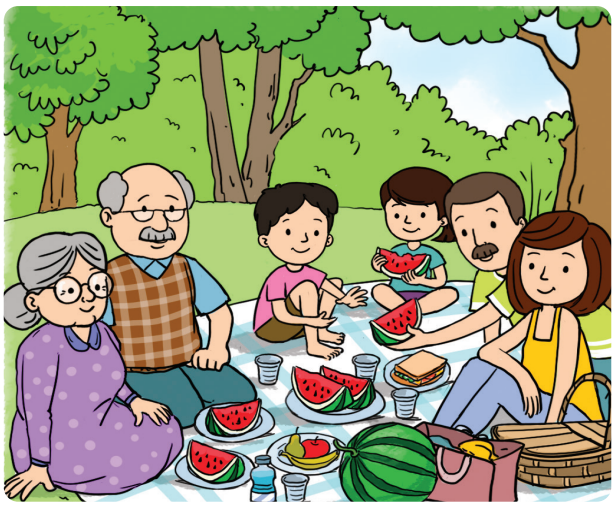
Это семейное древо. На листьях дерева напишите имена членов вашей семьи.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Семья – это союз родных и близких людей. Родители и дети – члены семьи. В некоторых семьях бабушки и дедушки живут вместе со своими детьми и внуками.

В семье все относятся друг к другу с любовью и заботой.

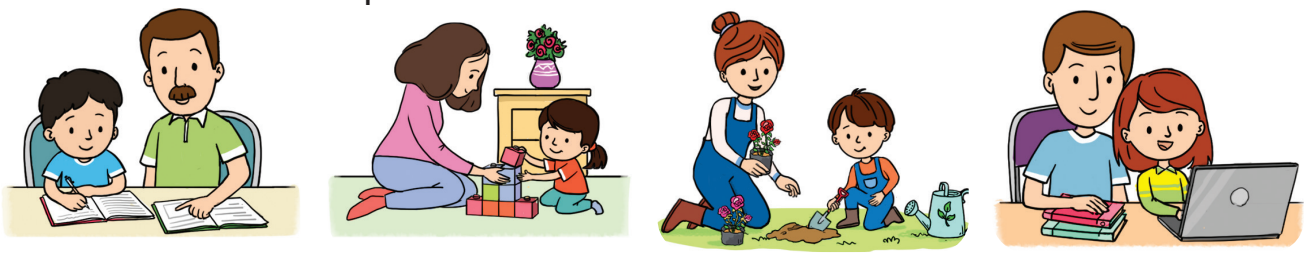


Обсуждение

- Как вы проводите время с членами вашей семьи?

ЗАДАНИЕ

В каких делах взрослые в семье помогают детям?
Расскажите по картинкам.



Проверьте себя

- Кто относится к членам семьи?
- Как члены семьи относятся друг к другу?

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ

Спросите у родителей:
– В какие игры они играли в детстве?

3 МОЯ СТРАНА

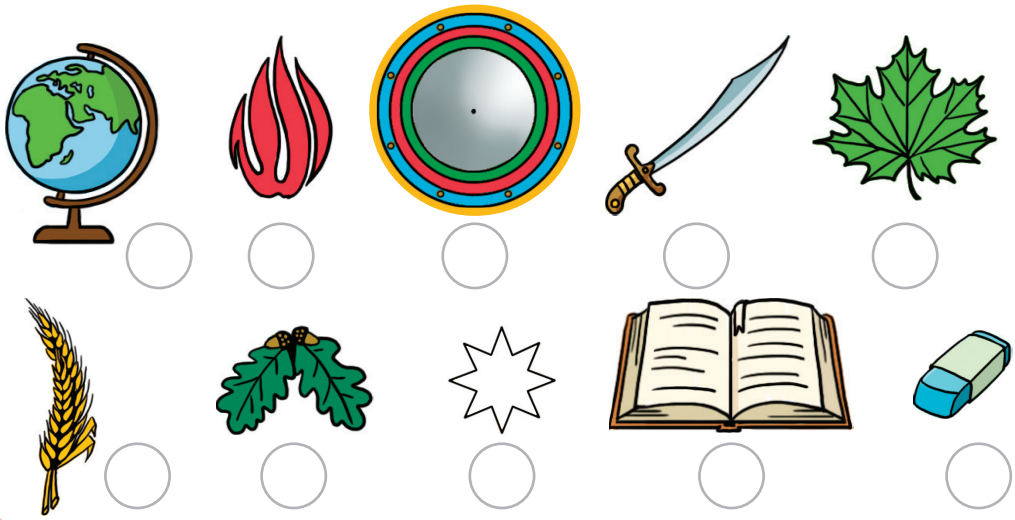
Ключевые слова

- флаг
- герб
- гимн

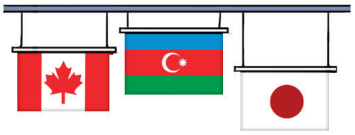
- Как называется наша страна?
- Какой город является столицей нашей страны?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ

1. Вписав соответствующие цифры, дополните предложения о нашем флаге.
Наш флаг имеет ..... цвета. Звезда на нем имеет ..... конечностей.
2. Отметьте (✓) части, составляющие наш Государственный герб.



ИССЛЕДОВАНИЕ



Каждая страна имеет свой Государственный флаг, герб и гимн. Это государственные символы.

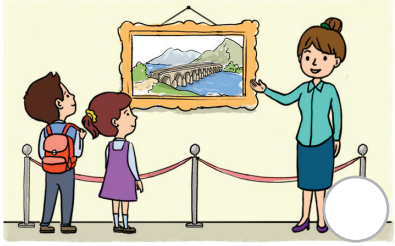
Наша страна – Азербайджан. Азербайджан имеет трехцветный флаг, герб и гимн. Столица нашей страны – город Баку. Наш государственный язык – азербайджанский, денежная единица – манат.

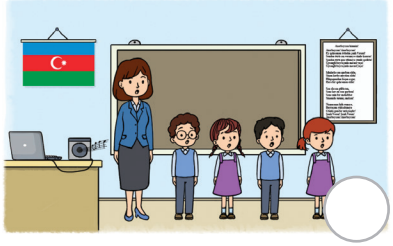
Обсуждение

- Почему при вручении победителю золотой медали исполняется гимн его страны?

ЗАДАНИЕ

1. На какой картинке изображены дети, исполняющие гимн?





2. Какая из данных денежных купюр принадлежит Азербайджану?

Проверьте себя

- Чем распознаются страны?
- Что относится к государственным символам?
- Как называется денежная единица нашей страны?

4 Я АЗЕРБАЙДЖАНЕЦ

Ключевые слова

- День Победы
- «Хары-бюльбюль»

Азер

8 ноября – День Победы!

В День Победы я приколю значок «Хары-бюльбюль» к воротнику.

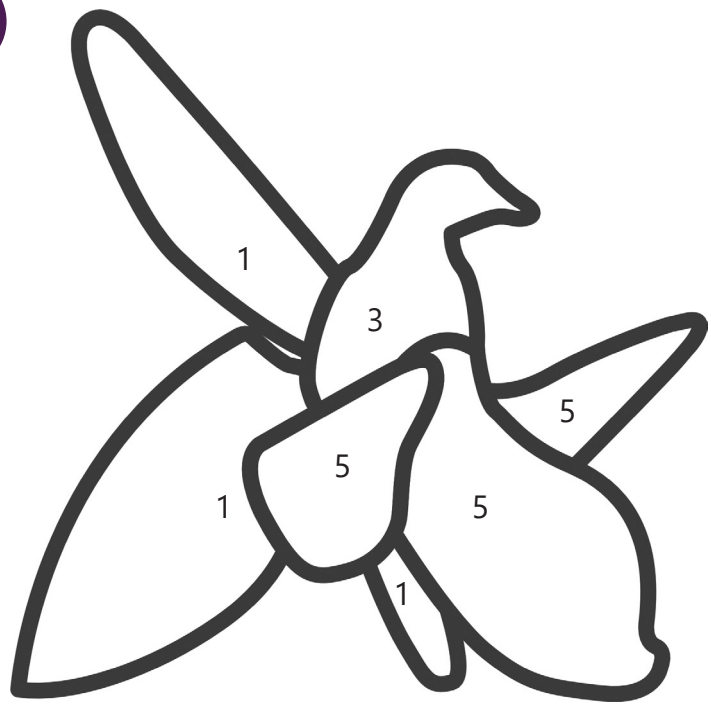
Лейла

- Что мы празднуем 8 ноября?
- Как возник этот праздник?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХАРЫ-БЮЛЬБЮЛЬ

Раскрасьте части картинки в соответствии с цифрами.

1 2 3 4 5



ИССЛЕДОВАНИЕ

В День Победы наш народ празднует свою победу над врагом. День Победы – это день гордости всех азербайджанцев! Цветок хары-бюльбюль символизирует нашу Победу, наш Карабах, нашу Шушу и память наших солдат, ставших шехидами.

Обсуждение

- Почему мы торжественно празднуем День Победы?
- Какие чувства мы испытываем в День Победы?

ЗАДАНИЕ

Отметьте (✓) картинку, символизирующую День Победы.

Проверьте себя

- Почему мы считаем День Победы днем нашей гордости?
- Как называется цветок, символизирующий нашу победу?

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ

– Попросите родителей рассказать вам о цветке хары-бюльбюль.

5 ГДЕ Я ЖИВУ

Ключевые слова

- дорога
- светофор
- пешеходный переход

Санан

Рядом с нашим домом есть парк для игр и маркет.

На дороге у школы и парка есть пешеходный переход.

Сабина

- Что находится рядом с вашим домом?
- С чем вы сталкиваетесь, когда идете в школу?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОРОГА В ШКОЛУ

Опишите вашу дорогу в школу.
Что привлекает ваше внимание, когда вы отправляетесь из дома в школу? Напишите в углу картинки.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Знак «пешеходный переход»

Обратите внимание на то, что находится вокруг вашего дома, и запомните. Если вы случайно разминётесь со своими родителями, благодаря этому вы легко можете найти свой дом.

Вдоль дороги следует двигаться по тротуару. На автомобильных дорогах есть места, где нарисованы белые полоски. Это пешеходный переход. Дорогу всегда следует переходить по пешеходному переходу. Если есть светофор, то, переходя дорогу, нужно обращать внимание на его свет.

Светофор для водителей

Светофор для пешеходов

Если горит красный свет, нужно остановиться.

Желтый свет запрещает движение.

Когда загорается зелёный свет, можно начинать движение.

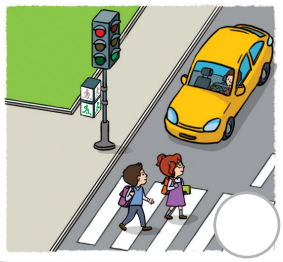
Знать это важно для вашей безопасности.

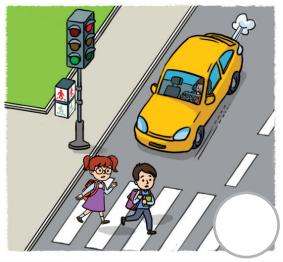
Обсуждение

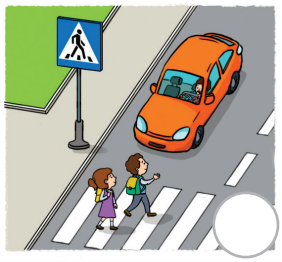
- Как знание того, что находится вокруг вашего дома, может помочь вам отыскать его?
- На какой свет светофора для водителей пешеход не должен переходить дорогу?

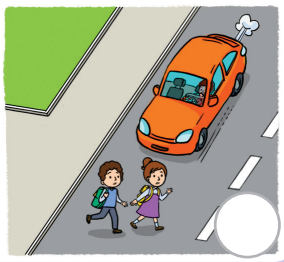
ЗАДАНИЕ

Кто безопасно переходит дорогу? Отметьте (✓).









Проверьте себя

- Что означают цвета световых сигналов светофора?
- Что изображено на знаке пешеходного перехода?

6 ОБЩЕНИЕ

Ключевые слова

- правила вежливости
- уважение
- внимание

- Что делают дети?
- С кем вы сегодня поздоровались в школе?

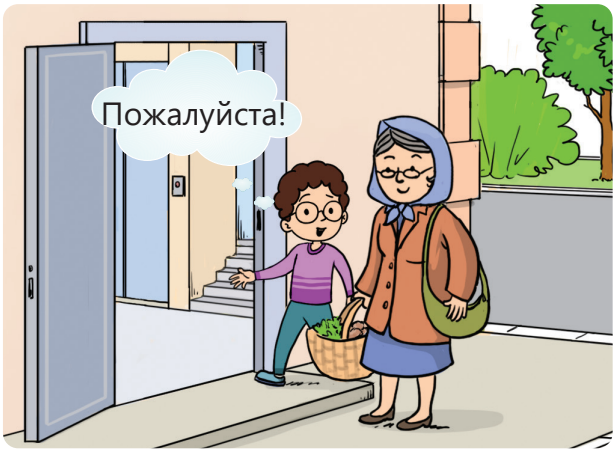
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА

Впишите слова в соответствующие места.

До свидания! Здравствуй! Благодарю!

ИССЛЕДОВАНИЕ

Люди при встрече здороваются. Когда чего-то хотят, то просят. Это правила вежливости. Соблюдая эти правила во время общения, мы проявляем внимание и уважение друг к другу.



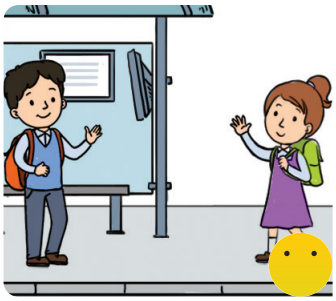
Обсуждение

- Для чего нужны правила вежливости?
- В каких случаях вы используете слово «пожалуйста»?
- К кому вы обращаетесь на «вы»?

ЗАДАНИЕ

Отметьте на картинках:

1. Правила вежливости не соблюдаются.
2. Правила вежливости соблюдаются.



Проверьте себя

- Какие правила вежливости вы соблюдаете?
- Какими словами вы пользуетесь при общении?

7 ДИСЦИПЛИНА

Ключевые слова

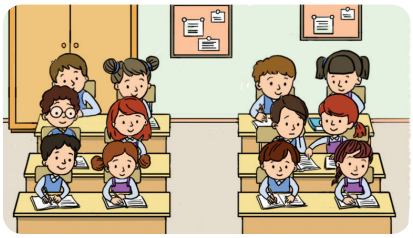
- правило
- опрятность

- Что делают ученики?
- Что вы видите на полу?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ

Впишите имена детей в рамки в соответствии с выполняемой ими работой.

ИССЛЕДОВАНИЕ



В нашем классе всегда чисто, потому что:
- мы не бросаем мусор на пол в классе;
- не срываем листья с растений;
- не царапаем парты;
- не рисуем на стенах.

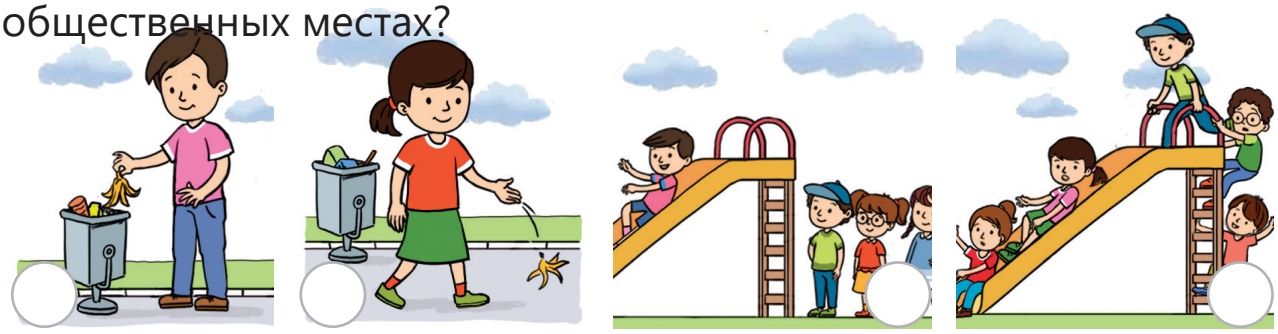
Это правила внутренней дисциплины нашего класса. Мы соблюдаем эти правила не только в классе, но и дома, и на улице, и в транспорте, и на игровых площадках. Те, кто соблюдает правила, – это дисциплинированные люди.

Обсуждение

- Как вы думаете, какие еще правила дисциплины надо соблюдать в классе?
- Какие правила должны соблюдать дети на игровых площадках?

ЗАДАНИЕ

На каких картинках дети не соблюдают правил поведения в общественных местах?



Проверьте себя

- Что должны делать учащиеся для поддержания чистоты и порядка в классе?
- Где еще нужно соблюдать правила?
- Почему важно соблюдать правила?

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ

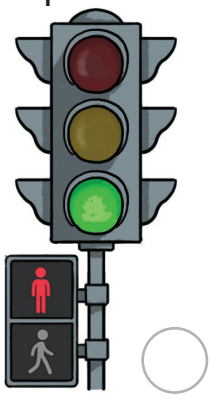
– Обратите внимание на поведение людей в парке. Как они соблюдают правила поведения в общественных местах?

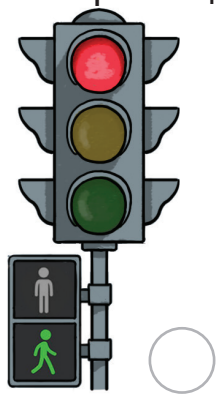
ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Как можно найти на выставке образцы, принадлежащие Азербайджану?

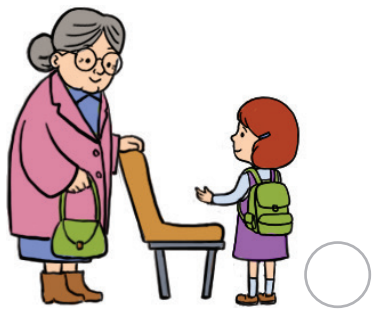
2. Какой цветок является символом Дня Победы?

3. При загорании какого цвета на светофоре вы должны перейти дорогу?

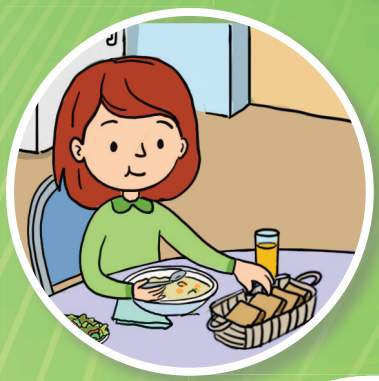


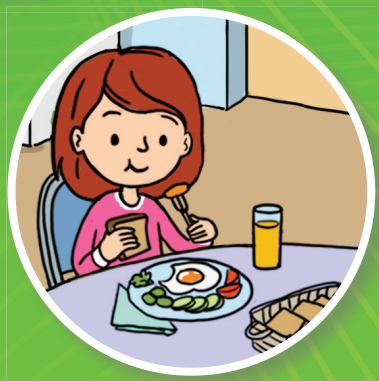


4. На какой картинке соблюдаются правила вежливости?



2 ЗДОРОВЬЕ





ГОТОВЫ?

- Почему гигиена тела важна?
- Что произойдет, если мы не будем правильно питаться?
- Что мы делаем в течение дня?

8 ЧАСТИ ТЕЛА

Ключевые слова

- части тела
- локоть
- колено
- движение

- Какими частями тела вы пользуетесь во время бега?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧАСТИ ТЕЛА

Впишите количество частей тела в пустые клетки.

У меня ____ кисти рук.

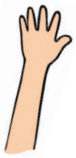
У меня ____ глаза.

У меня ____ уха.

У меня ____ язык.

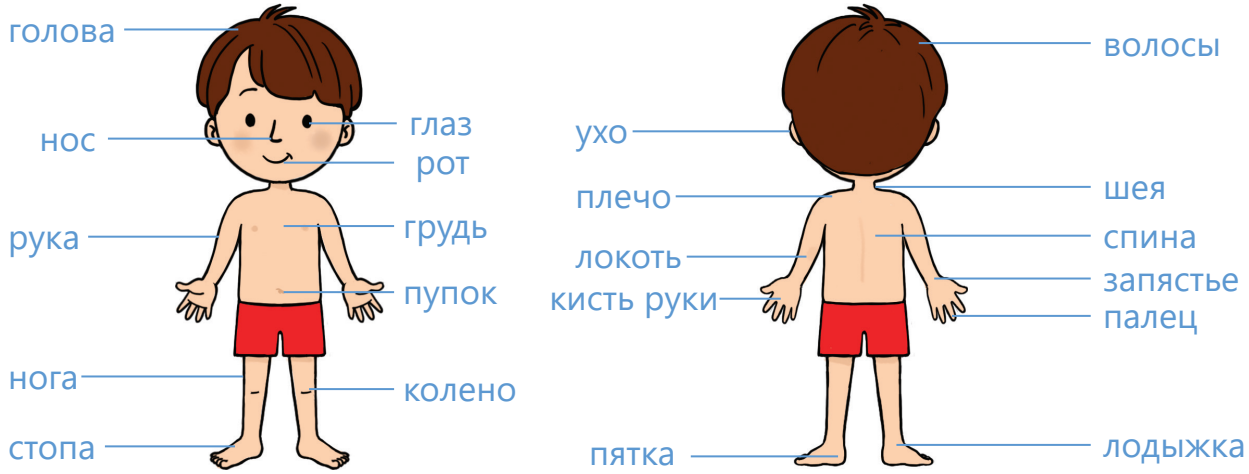
У меня ____ нос.

У меня ____ ноги.

У меня ____ руки. 

ИССЛЕДОВАНИЕ

Наше тело состоит из разных частей. Каждая часть тела выполняет свою функцию. С их помощью мы можем ходить и бегать, прыгать и плавать, рисовать и говорить. Когда мы рисуем, рука двигается при помощи локтя. При ходьбе наши колени помагают движению ног.



Обсуждение

- Как помогают нам колени при ходьбе и беге?

ЗАДАНИЕ

1. Соедините каждую часть тела с ее названием.

рука *локоть* *нога* *колено* *стопа*

2. Какими из этих частей тела мы пользуемся, когда рисуем?

Проверьте себя

- Какими частями тела мы пользуемся, когда пишем?
- Какие части тела вы знаете?

9 СХОДСТВО И ОТЛИЧИЕ

Ключевые слова

- сходство
- отличие

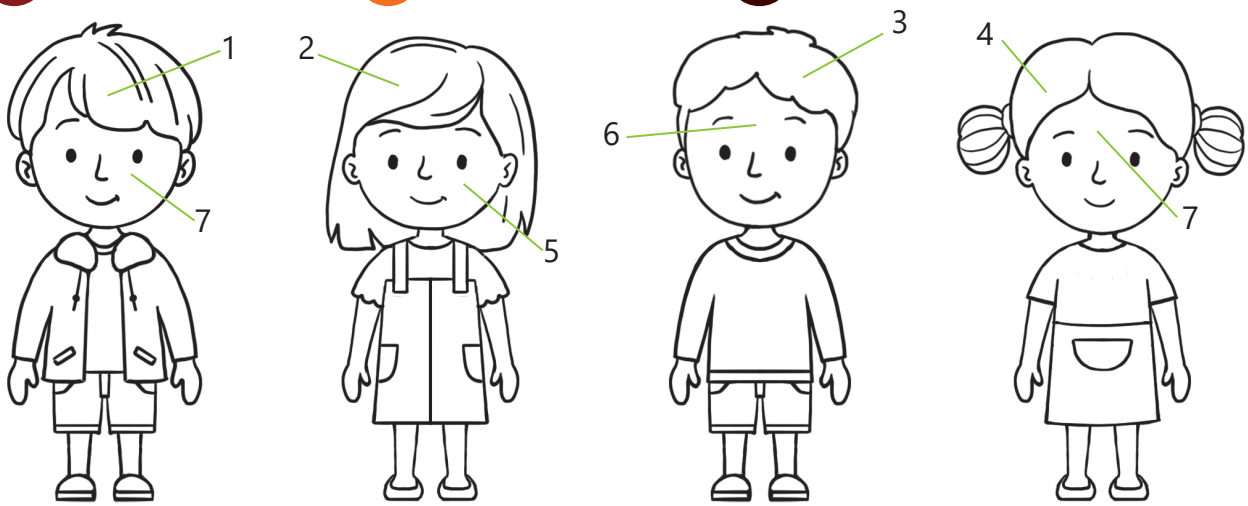
- В чем сходство между детьми, изображенными на картинке?
- Чем вы отличаетесь друг от друга?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТЛИЧАТЬСЯ

Раскрасьте соответственно цветам номеров.

1 – желтый 3 – черный 5 – светло-розовый 7 – белый

2 – коричневый 4 – оранжевый 6 – темно-коричневый



Перечислите схожие и отличительные признаки детей, изображенных на картинке.

ИССЛЕДОВАНИЕ

У каждого из нас есть волосы, глаза, уши, рот и нос. Однако мы отличаемся по цвету наших волос, глаз и кожи, формам носа и ушей, по росту и возрасту. Хотя эти признаки и отличают нас друг от друга, все мы люди.

Обсуждение

- Какие у вас схожие и отличительные черты с товарищем по парте?
- Что бы произошло, если бы у всех учеников класса были одинаковые лица?

ЗАДАНИЕ

Внимательно рассмотрите картинку. В чем сходство и отличие этих людей?

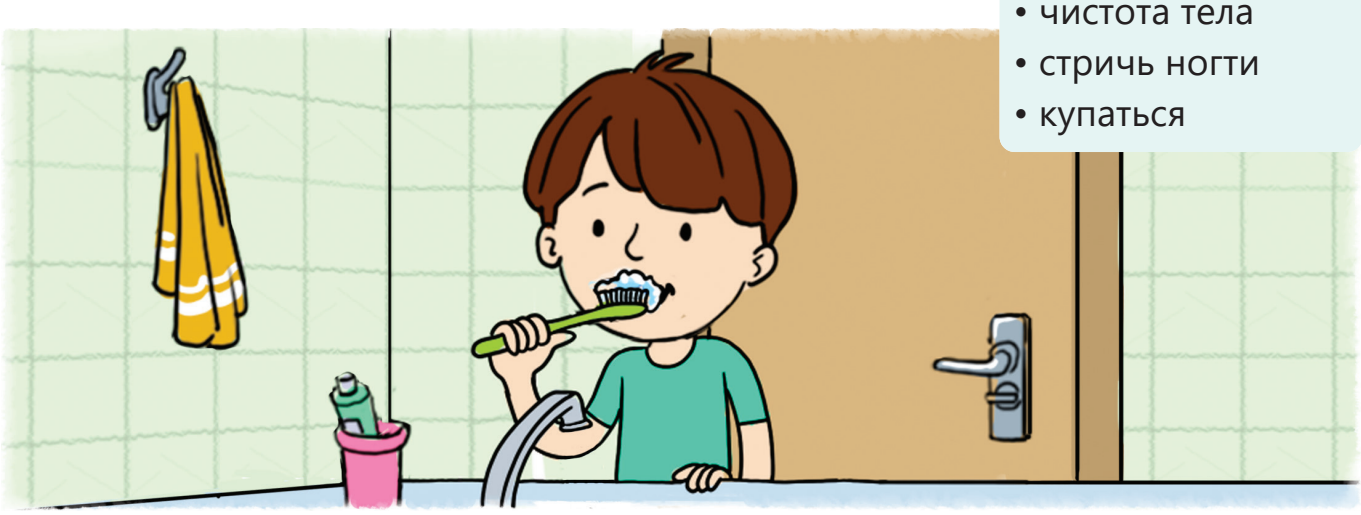
Проверьте себя

Какие три схожих и три отличительных признака вы можете отметить среди членов вашей семьи?

10 КАК СОДЕРЖАТЬ СВОЕ ТЕЛО В ЧИСТОТЕ

Ключевые слова

- чистота тела
- стричь ногти
- купаться



- Что вы делаете, чтобы ваши зубы были чистыми?
- Почему важно чистить зубы?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧИСТОТА

Отметьте картинки (✓), на которых изображены средства гигиены для поддержания вашего тела в чистоте.

Для каких целей вы используете отмеченные вами средства гигиены?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Мы причесываемся, вовремя стрижем ногти, подстригаем отросшие волосы, чтобы быть чистыми и опрятными.

Для нашего здоровья очень важно умываться, чистить зубы и купаться.

Обсуждение

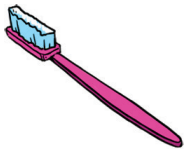
- В чем польза мытья рук перед едой?
- Почему важно стричь ногти на руках и ногах?

ЗАДАНИЕ

1. Соедините соответствующие картинки линиями.

расческа для волос | *кусачки для ногтей* | *шампунь* | *зубная паста* | *туалетная бумага*

2. Впишите соответствующие слова вместо точек.



кусачки для ногтей | *мыло* | *зубная щетка* | *расческа для волос*

Стригу ногти ..... .

Чищу зубы ..... .

Причесываю волосы ..... .

Мою руки ..... .

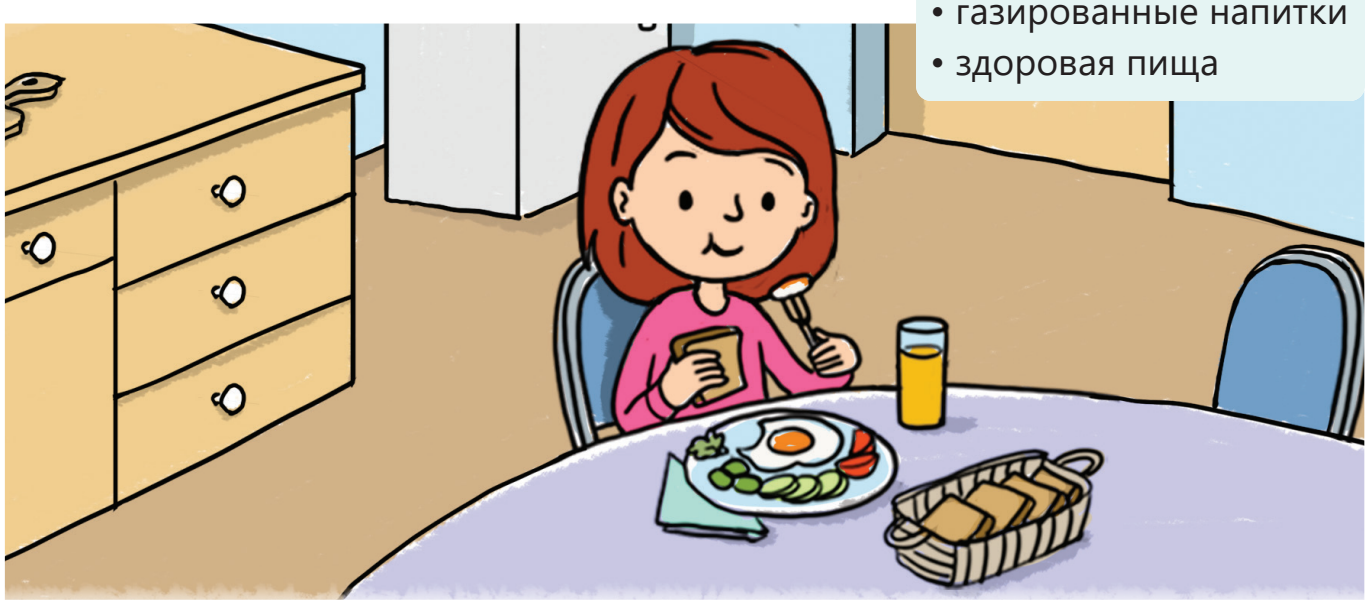
Проверьте себя

- Что будет, если вы не будете купаться?
- Какими средствами гигиены вы пользуетесь?

11 ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ

Ключевые слова

- здоровое питание
- газированные напитки
- здоровая пища



- Что вы едите на завтрак?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАКРЫТЫЙ СТОЛ

Соединив линиями данные продукты питания со столом, накройте себе на стол.

На что вы обратили внимание, накрывая на стол?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Мы нуждаемся в энергии, чтобы двигаться и выполнять нашу работу. Энергию мы получаем от пищи.

Мы должны вовремя и в нужном количестве получать пищу из разнообразных продуктов, чтобы быть здоровыми. Частое употребление одних и тех же продуктов вредит нашему здоровью.

Мы получаем энергию из этих продуктов, чтобы играть и учиться.

рис

лапша

хлеб

картошка

Эти продукты помогают нам вырасти.

молоко

яйцо

сыр

рыба

мясо

Фрукты и овощи делают нас устойчивыми к болезням.

фрукты

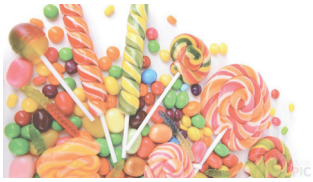
овощи

А эти продукты вредны для нашего здоровья.

газированные напитки

желебон

чипсы



конфеты

Обсуждение

- Почему мы должны питаться различными продуктами?
- Что мы должны употреблять в пищу, чтобы быть устойчивыми к болезням и вырасти?
- Как может повредить вашему здоровью чрезмерное употребление конфет?

ЗАДАНИЕ

Продукты, полезные для вашего здоровья, обведите зеленым карандашом, а вредные продукты – красным карандашом.

яблоко

чипсы

рыба

инжир

яйца

баклажаны

конфеты

вода

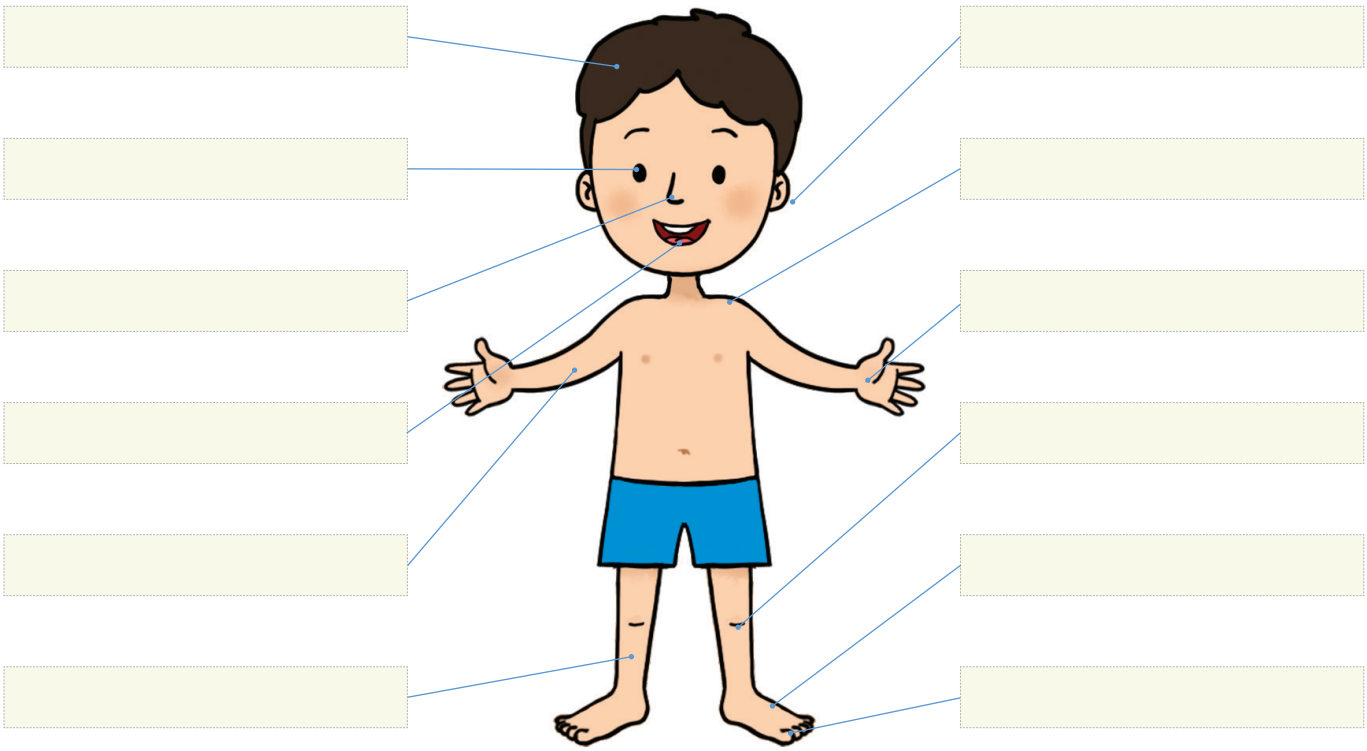
Проверьте себя

- Какие продукты вы посоветуете другу, если он заболеет?
- Какие продукты питания более полезны на завтрак?

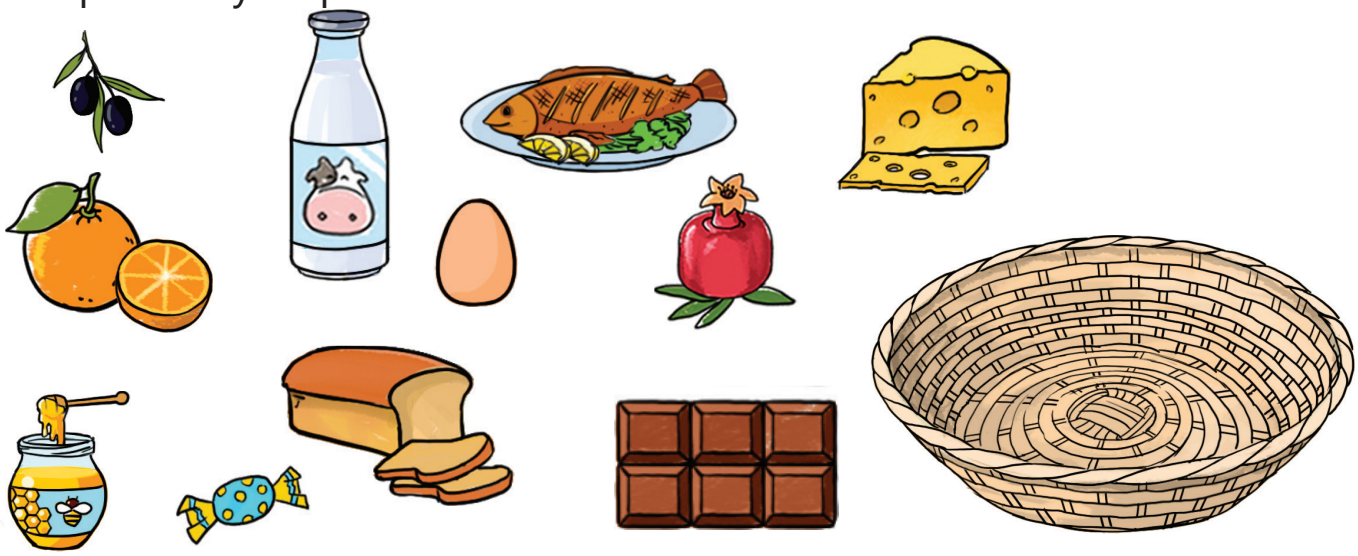
ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Впишите названия частей тела в соответствующие пустые клетки.

волосы	*ухо*	*нос*	*глаз*	*палец*	*нога*
рот	*плечо*	*рука*	*кисть руки*	*колено*	*стопа*



2. Соедините линиями с корзинкой полезные продукты питания, которые вы употребляете.



3 ЛЮДИ И ПРЕДМЕТЫ

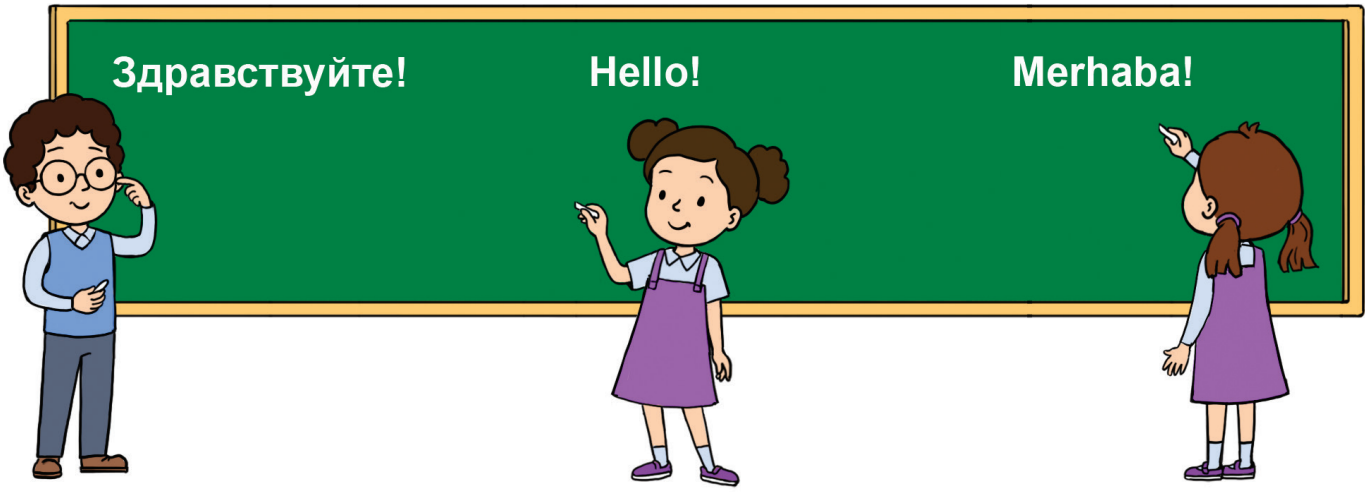
ГОТОВЫ?

- В какие игры вы любите играть?
- Что бы вы сделали для того, чтобы ваша команда добилась успеха?

12 языки

Ключевые слова

- язык
- общение



- Прочитайте вслух написанные на доске слова. Как, по-вашему, что обозначают эти слова?
- Почему эти слова по-разному пишутся и по-разному произносятся?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯЗЫКИ

Произнесите цифры и названия предметов на изучаемом вами иностранном языке.

4

7

8

9

Названия каких еще предметов на иностранном языке вы знаете?

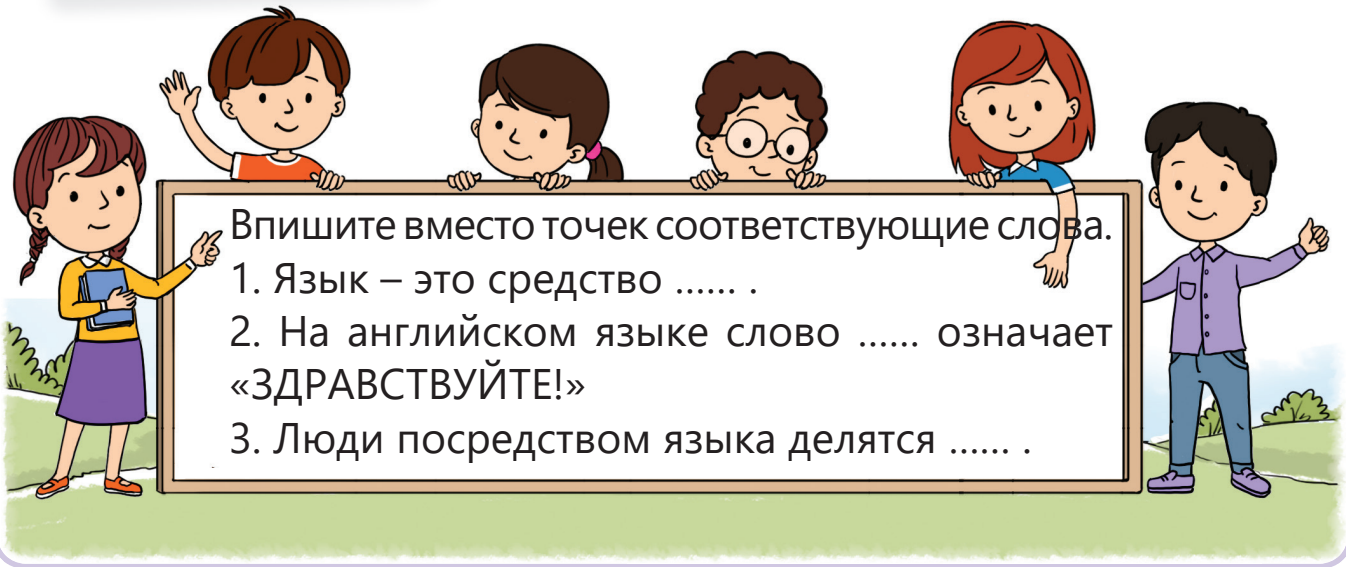
ИССЛЕДОВАНИЕ

Язык – это средство общения. Посредством языка люди делятся мыслями. У нас в стране есть люди, которые, наравне с азербайджанским языком, говорят и на других языках. Они дружно живут вместе и с уважением относятся друг к другу.

Обсуждение

- Какое значение для нас имеет язык?
- Как вы будете общаться с человеком, который говорит на другом языке?

ЗАДАНИЕ



Впишите вместо точек соответствующие слова.

1. Язык – это средство ..... .
2. На английском языке слово ..... означает «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»
3. Люди посредством языка делятся ..... .

Проверьте себя

- Почему язык считается средством общения?
- Как должны люди, говорящие на разных языках, обращаться друг к другу?

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ

Спросите у родителей:

– Какие были ваши первые слова?

13 РЕЛИГИИ

Ключевые слова

- иудаизм
- христианство
- ислам

Наша религия – ислам.

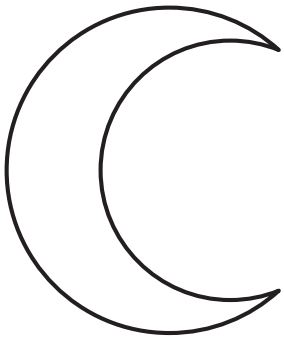
Наша религия – христианство.

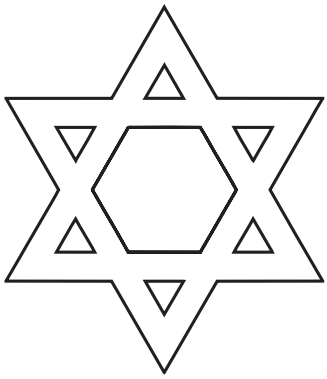
Наша религия – иудаизм.

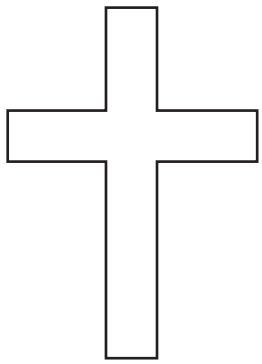
- Что вы можете сказать о зданиях, изображенных на картинках?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫЕ СИМВОЛЫ

Раскрасьте данные символы и назовите их.







Как вы думаете, к каким религиям относятся эти символы?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Люди исповедуют разные религии. Ислам, христианство и иудаизм призывают людей быть добрыми. Люди, исповедующие разные религии, учатся в одной школе, вместе работают. Они живут дружно и с уважением относятся друг к другу.

Обсуждение

- Что значит быть добрым?

ЗАДАНИЕ

Найдите соответствия и соедините их линиями.

иудаизм | *христианство* | *ислам*

Проверьте себя

- Какие религии вы знаете?
- Как должны относиться друг к другу люди, исповедующие разные религии?

14 Я И МОИ ТОВАРИЩИ

Ключевые слова

- команда
- участник команды
- делиться

- Можно ли одному играть в прятки?
- В какие игры вы играете вместе?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМАНДЫ СОРЕВНУЮТСЯ

Ресурсы: две карточки с картинками, лежащие лицевой стороной вниз.

1. Разделитесь на две команды.
2. Выберите лидеров для своих команд.
3. Команды становятся в два круга.
4. Лидеры подходят и берут по карточке. Посмотрев на картинку, изображенную на карточке, кладут ее на место.
5. Вернувшись в круг, лидер шепчет на ухо стоящему рядом товарищу то, что изображено на карточке. В такой последовательности они передают друг другу информацию.
6. Получивший информацию последний ученик рисует на доске картинку, изображенную на карточке.

Команда, которая первой завершит работу, побеждает. Обсудите результаты работы.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Каждый человек обладает определенными способностями. Кто-то лучше рисует, кто-то лучше играет в футбол, кто-то лучше читает стихи, исполняет песню. Есть такие дела, которые выполнить одному трудно. Есть такие игры, в которые одному играть невозможно. В таком случае несколько человек, объединившись, создают команду и становятся участниками этой команды.

Работая в команде, люди получают друг от друга информацию и делятся ею. Таким образом, работа успешно выполняется.

Обсуждение

- Как участники команды помогают друг другу?
- Почему участники команды должны с уважением относиться друг к другу?

ЗАДАНИЕ

1. Закрасьте кружки под картинками с изображением командной работы зеленым цветом.

2. По каким признакам вы выбрали картинки с изображением командной работы?
3. Почему вы не считаете командной работой картинку, которую не закрасили?

Проверьте себя

- В чем польза работы в команде?
- Когда работа команды бывает успешной?

15 НАШИ ВЕЩИ В ДОМЕ

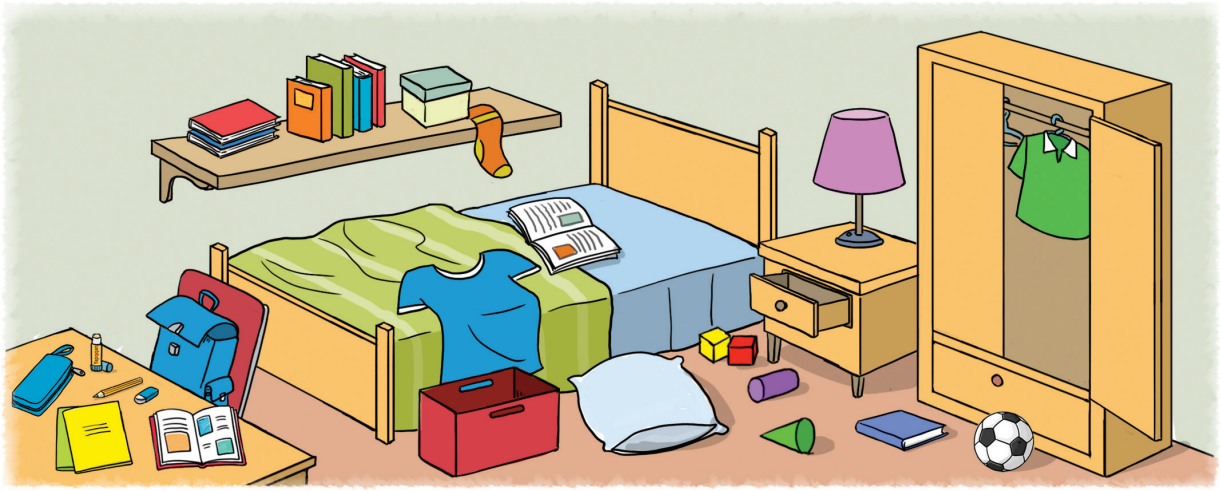
Ключевые слова

- место для вещей
- аккуратная комната
- помощь родителю

- Что делают дети?
- Как вы храните свои вещи?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДАВАЙ ПРИБЕРЕМСЯ

Чтобы привести комнату в порядок, соедините линиями вещи с их местами.



ИССЛЕДОВАНИЕ

У игрушек, книг, одежды есть свои места. Если после использования мы будем класть их по местам, то комната будет выглядеть аккуратной. Если вы сами сложите свои вещи, то будете знать, где они находятся. Собираясь в школу, вы быстро найдете свои вещи и не опоздаете на урок.

Выполняя эту работу, вы участвуете еще и в наведении порядка в доме. Родители обрадуются и будут вам благодарны за помощь.

Обсуждение

- Почему вы должны аккуратно собирать свои вещи?
- В выполнении каких дел по дому вы помогаете родителям?

ЗАДАНИЕ

Расскажите по картинкам.

В каких домашних делах дети помогают родителям?

Проверьте себя

- Какую вашу работу облегчают аккуратно собранные вещи?
- Что говорят вам родители, когда вы им помогаете?

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ

Спросите у родителей:

– В выполнении каких дел вы можете им помочь?

16 ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ВЕЩИ

Ключевые слова

- стекло
- пластик
- металл
- материал
- резина

- Из чего сделаны предметы, лежащие на столе?
- Какие еще вещи, сделанные из дерева, вы знаете?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕЩИ

Впишите в соответствующие клетки таблицы названия двух предметов, сделанных из дерева, стекла, пластика и бумаги.

	Дерево	Стекло	Пластик	Бумага
Предмет				

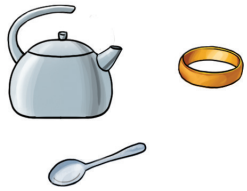
Из какого еще материала изготовлены предметы, которые имеются в вашем классе?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Вещи создаются из различных материалов. Мы можем привести в качестве примера такие материалы, как бумага, металл, пластик, стекло, дерево и резина. Некоторые вещи делают из одного, а некоторые – из нескольких материалов.

Бумажные изделия

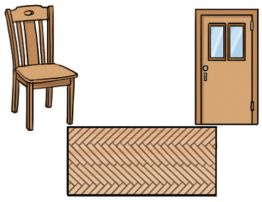
Металлические изделия



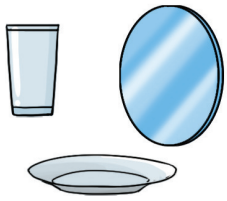
Пластиковые изделия

Резиновые изделия

Деревянные изделия



Стеклянные изделия



Обсуждение

- Из каких материалов изготовлены предметы, которыми вы пользуетесь во время еды?
- Какие предметы, сделанные из нескольких материалов, вы знаете?

ЗАДАНИЕ

1. Из каких материалов сделаны деньги номиналом в один манат и пятьдесят гяпиков?
2. Запишите в соответствующие клетки слова «металл», «пластик» и «стекло».

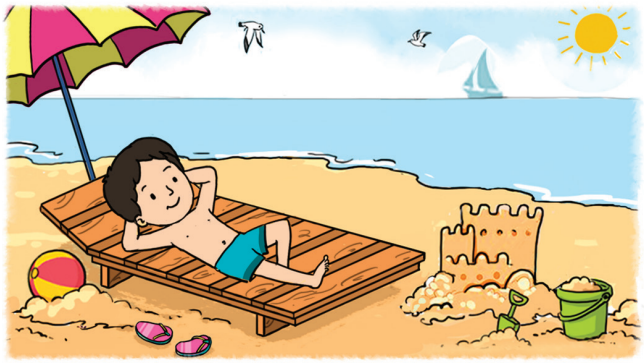
Проверьте себя

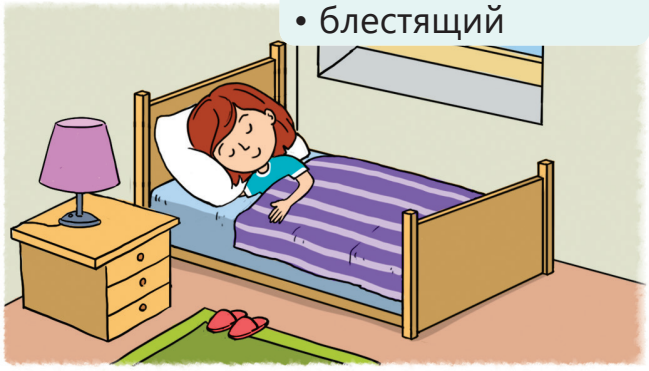
- Какие материалы вы знаете?
- Какие вещи делают из этих материалов?

17 СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

Ключевые слова

- твердый
- мягкий
- водопроницаемый
- блестящий





- Что мягче: лежак или кровать?
- Как еще можно различать материалы?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОДОПРОНИЦАЕМЫЕ И ВОДОНЕПРОНИЦАЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Один из двух бумажных комков заверните в целлофановый пакет, а другой – в полотенце.
2. Завернутые в целлофан и полотенце бумажные комки опустите в емкость с водой. Подождите некоторое время и достаньте их.

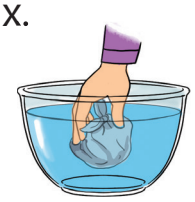
Необходимые вещи

Целлофановый пакет

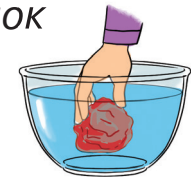
Матерчатое полотенце

Бумажный комок

Емкость



Целлофан



Ткань

- Что вы наблюдали, проверив бумажные комки, завернутые в целлофановый пакет и полотенце?
- Какой из материалов водопроницаемый, а какой – водонепроницаемый?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Материалы отличаются друг от друга по своим свойствам. Предметы тоже изготавливаются в зависимости от свойства материала.

Твердые или мягкие материалы

Твердый

Мягкий

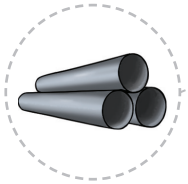
Водопроницаемые или водонепроницаемые материалы

Водонепроницаемый

Водопроницаемый

Тяжелые и легкие материалы

Тяжелый



Легкий

Блестящие и неблестящие материалы

Блестящий

Неблестящий

Материалы могут иметь одновременно несколько свойств. Например, металлические материалы бывают твердые, тяжелые, блестящие и водонепроницаемые.

Обсуждение

- Какие вещи делают из водонепроницаемых материалов?
- Почему вилку и ложку не делают из бумаги?

ЗАДАНИЕ

1. Впишите данные слова вместо пропусков.

водопроницаемый	*твердый*	*неблестящий*
водонепроницаемый	*мягкий*	*блестящий*

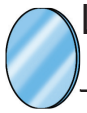
Изготовлено из _____ материала.

Изготовлено из _____ материала.

Изготовлено из _____ материала.

Изготовлено из _____ материала.

Изготовлено из _____ материала.



Изготовлено из _____ материала.

2. Из материала какого свойства следует сделать воздушного змея, чтобы он взлетел?

3. Какими свойствами должны обладать материалы, из которых делают лодку?

Проверьте себя

- Какими свойствами обладают материалы?
- Почему мы должны знать свойства материалов?

18 ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

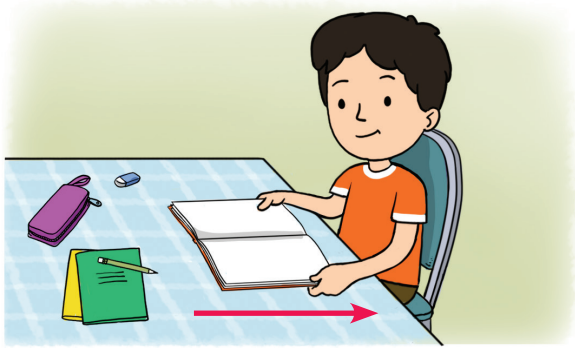
Ключевые слова

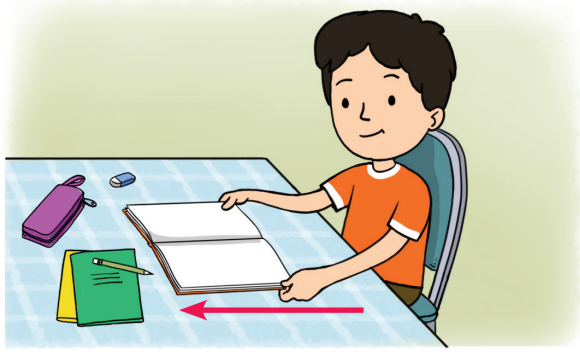
- тянуть
- толкать
- движение

- Что вы должны сделать, чтобы открыть дверцу холодильника?
- Что вы делаете, чтобы закрыть дверцу холодильника?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОМЕНЯЕМ НАШИ ПРЕДМЕТЫ МЕСТАМИ

Придвиньте любую из лежащих на вашем столе вещей к себе. Отодвинув ту же самую вещь от себя, верните ее на прежнее место.





- Что вы сделали, чтобы придвинуть к себе и отодвинуть от себя вашу вещь?

ИССЛЕДОВАНИЕ

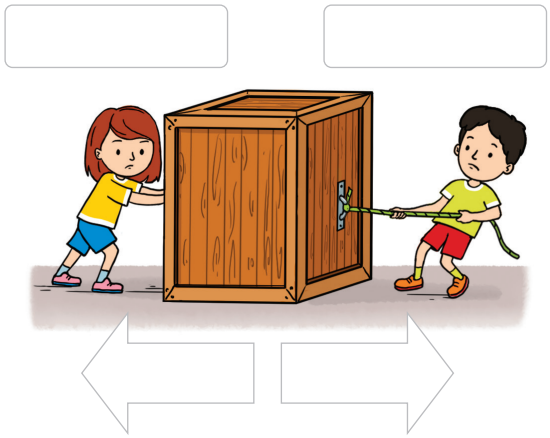
Мы часто меняем местами наши вещи. Можно поменять место вещей, потянув или подтолкнув их. Вещи перемещаются, когда их тянут или толкают.

Обсуждение

- Как вы передвигаете стул, чтобы поближе сесть к столу?
- В чем разница между передвижением людей и вещей?

ЗАДАНИЕ

1. Впишите в соответствующие пустые клетки, что делает каждый из детей для того, чтобы сдвинуть ящик с места.
2. Закрасьте стрелку, указывающую направление движения ящика.
3. Как, по-вашему, легче ли двигать ящик совместно?



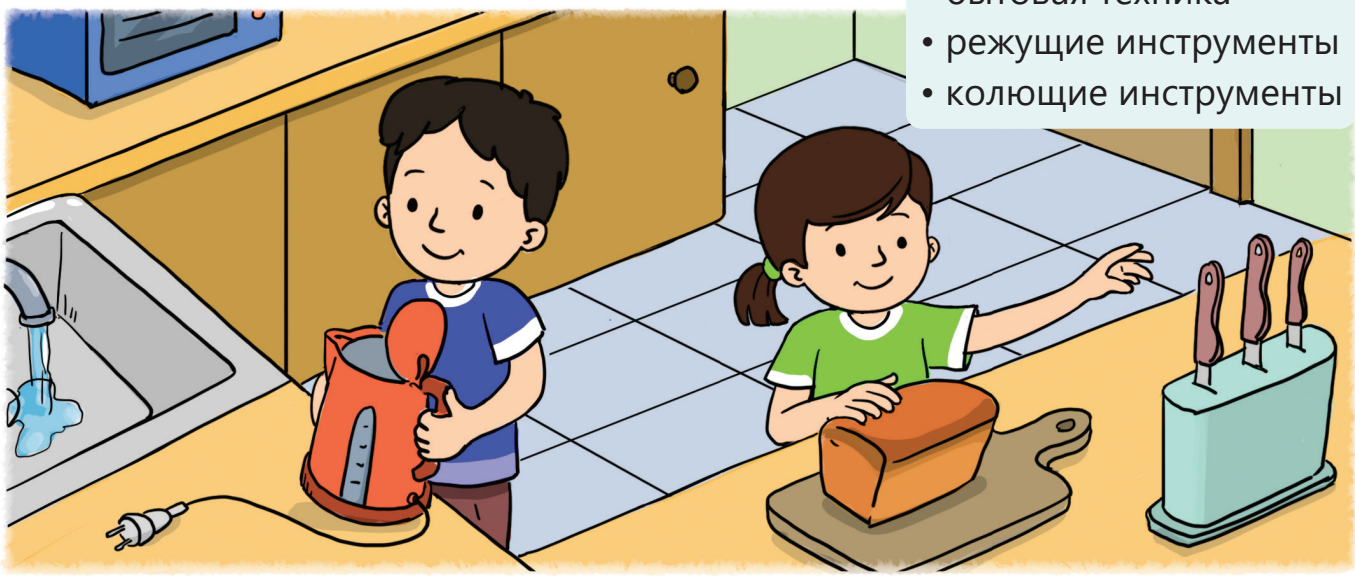
Проверьте себя

- Что мы должны сделать, чтобы передвинуть наши вещи?

19 БЫТОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В НАШЕМ ДОМЕ

Ключевые слова

- бытовая техника
- режущие инструменты
- колющие инструменты



- Что хотят сделать дети на картинке?
- Как, по-вашему, должны ли дети сами выполнять эту работу?

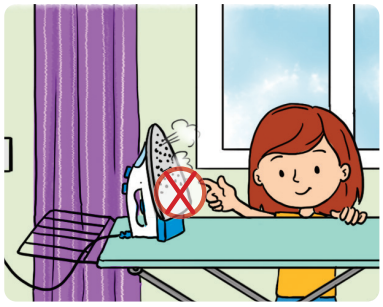
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Напишите названия бытовой техники, предметов и отметьте, в каких целях ими пользуются.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Газовая плита, мясорубка, фен, утюг и другие вещи – это бытовая техника, которой пользуется человек. Бытовая техника облегчает работу людей.

В целях безопасности детям не рекомендуется пользоваться бытовой техникой.



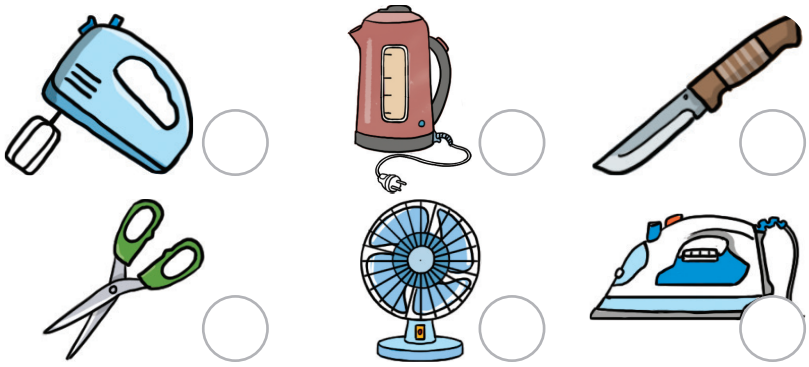
Нож и ножницы – режуще-колющие инструменты, которыми пользуются в быту. Пользуясь ими, обращайтесь за помощью к взрослым.

Обсуждение

- Для чего людям нужна бытовая техника?
- При выполнении каких домашних работ пользуются режуще-колющими инструментами?
- К каким травмам может привести неосторожное обращение с бытовой техникой?

ЗАДАНИЕ

Закрасьте кружки под режуще-колющими инструментами красным цветом, а под электроприборами – синим цветом.



Проверьте себя

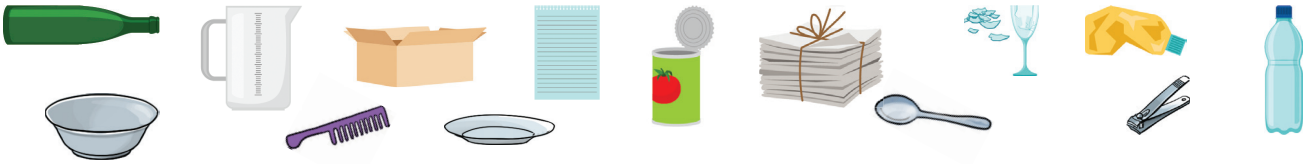
- Как следует пользоваться бытовой техникой?

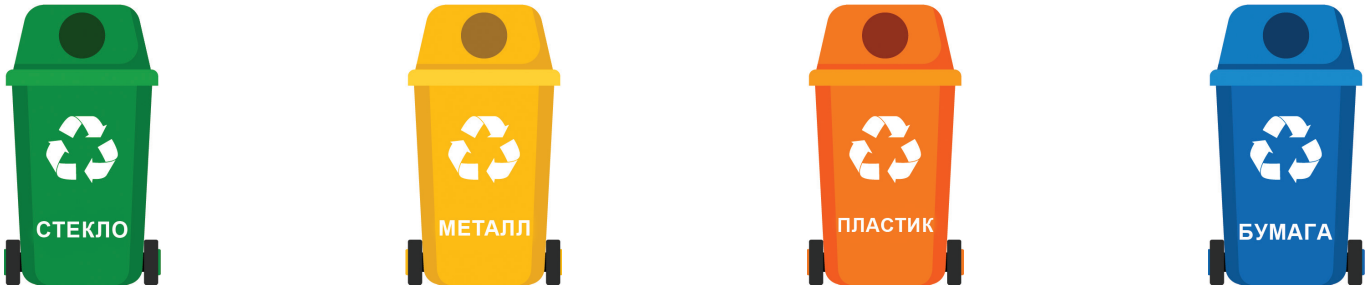
ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Внимательно прочитайте предложения и отметьте ***верные*** и ***неверные*** выражения.

	Да	Нет
В школе мы изучаем иностранный язык.		
Все языки одинаковые.		
Изучение другого языка помогает найти друзей.		

2. Соедините линиями данный мусор с соответствующими мусорными баками.





3. Азер часто опаздывает в школу, потому что утром не может вовремя выйти из дома. Рассмотрите картинку и выясните причину, по которой Азер опаздывает, и запишите ее.

4 ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

ГОТОВЫ?

- Как наши чувства помогают нам изучать окружающий мир?
- Как мы определяем источник звука?

20 КАК МЫ ПОЗНАЕМ МИР ВОКРУГ НАС

Ключевые слова

- зрение
- слух
- вкус
- обоняние
- осязание

- Что вы делаете на пикнике?
- Что вы чувствуете, когда прикасаетесь к окружающим вас предметам?
- Какими органами чувств вы определяете цвет и запах цветов?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОИГРАЕМ В ЖМУРКИ

1. Одному из учеников завязывают глаза платком.
2. Другие дети разбегаются в разные стороны, подавая ему сигналы о своем местонахождении.
3. Игрок с завязанными глазами пытается поймать своих товарищей.

- Что бы вы сделали, играя в жмурки, чтобы поймать ребят?
- Как вы определите, кого именно из детей вы поймали?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Обоняние

Нюхаем носом.

Вкус

Пробуем языком.

Зрение

Видим глазами.

Осязание

Прикасаемся руками.

Слух

Слышим ушами.

Рисуя, мы используем разные цвета. Эти цвета мы различаем, видя глазами. Пение птиц, голоса детей и другие звуки мы слышим ушами.

Мы любим пищу, запах и вкус которой нам нравится. Вкус некоторых блюд бывает соленым, а некоторых – сладким. Разные вкусы мы чувствуем с помощью языка, а запахи ощущаем носом. Прикасаясь руками к вещам, мы ощущаем горячие они или холодные, сухие или влажные, твердые или мягкие. Чтобы получить информацию об окружающем мире, мы используем пять наших чувств.

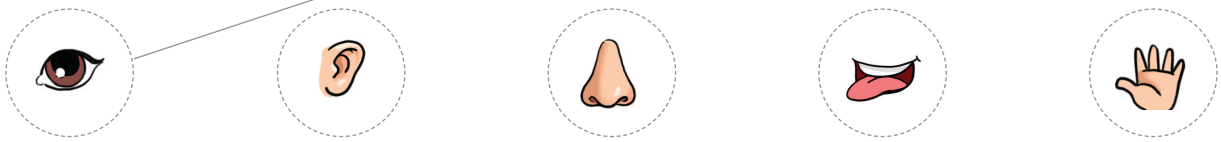
Обсуждение

- Посмотрите вокруг и отметьте то, что вы видите. С помощью каких чувств вы получили эту информацию?
- Если бы у вас не было чувства осязания, какую информацию вам было бы сложно получить?

ЗАДАНИЕ

1. Сопоставьте:

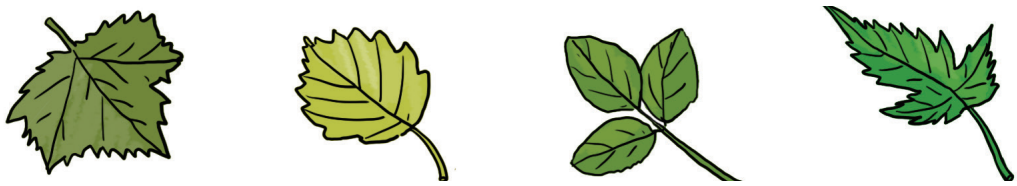
осязать	*пробовать на вкус*	*видеть*	*слышать*	*нюхать*



2. Впишите в соответствующие пустые клетки слова ***верно*** или ***неверно.***

a. Вкус яблока мы ощущаем языком.
b. Тепло чая мы чувствуем при помощи прикосновения.
c. Запах цветов мы чувствуем, попробовав их на вкус.

3. Сколько разных листьев изображено на картинке? С помощью каких чувств вы это определили?



4. Подчеркните верное слово:
a. Слушая музыку, мы пользуемся чувством ***зрения/слуха***.
b. Вещи разных цветов и размеров мы различаем ***зрением/слухом***.

Проверьте себя

- Как вы узнаете, что вещи твердые или мягкие, горячие или холодные?
- С помощью каких органов чувств вы определяете вкус, запах и форму апельсина?

21 ОТКУДА ДОНОСИТСЯ ЗВУК

Ключевые слова

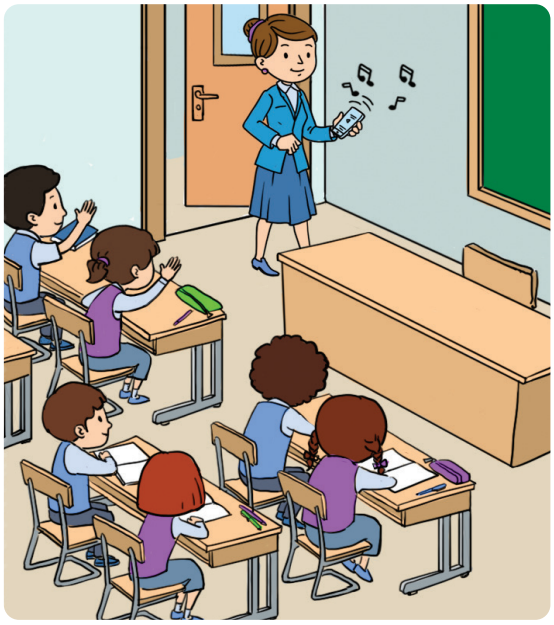
- источник звука
- громкий звук
- тихий звук

- Для чего вы используете свой голос?
- Что вы делаете, чтобы находящийся вдали товарищ вас услышал?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УСЛЫШИМ ПЕСНЮ

1. Внимательно послушайте песню, которую озвучивает учительница.
2. Поднимите руки, когда услышите песню.

- Почему не все ученики одновременно подняли руки?
- Почему, когда учительница приближается к вам, вы лучше слышите песню?



ИССЛЕДОВАНИЕ

Мы издаем разные звуки, когда здороваемся, поем песни и зовем кого-то.
Птицы, музыкальные инструменты и игрушки тоже издают звуки. Все, что издает звуки, является источником звука.
С товарищем, находящимся рядом, мы говорим тихим голосом, а если наш товарищ находится на расстоянии от нас, мы повышаем голос. Отдаляясь от источника, звук слабеет.

Обсуждение

- Как по звуку можно определить, приближается машина скорой помощи или отдаляется?
- Что произойдет, если ученики в классе начнут одновременно громко говорить?

ЗАДАНИЕ

1. Отметьте (✓) источники звука, изображенные на картинке.

2. Закройте глаза и внимательно прислушайтесь к звукам вокруг себя.

- Какие звуки вы слышите?
- Что может быть источником этих звуков?

Проверьте себя

- Откуда доносятся звуки?
- Если один и тот же источник звука будет находиться близко или далеко от нас, то как мы будем слышать исходящий от него звук?

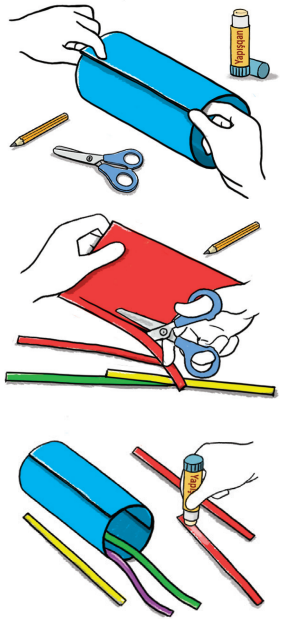
22 КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА

Ключевые слова

- облачно
- снежно
- символ

- Какая сейчас погода на улице?
- Какая погода вам нравится? Почему?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕТРЯНОЙ МЕШОК



1. Сделайте трубу из плотной бумаги.

2. Вырежьте тонкие полоски из цветной бумаги.

3. Приклейте концы вырезанных полосок из цветной бумаги к краям бумажной трубы. Вы смастерили ветряной мешок.

4. Повесьте ветряной мешок снаружи и некоторое время понаблюдайте за ним.

- Что вы наблюдали в ветряном мешке?
- Какие сведения мы можем получить посредством ветряного мешка?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Выходя из дома, мы принимаем во внимание погодные условия. Погода бывает иногда теплой, иногда холодной. Это зависит от того, является ли погода солнечной, дождливой, снежной или ветреной. В течение дня мы получаем сведения о погоде от средств массовой информации. При предоставлении этой информации используются символы.

солнечно

ветрено

облачно

дождливо

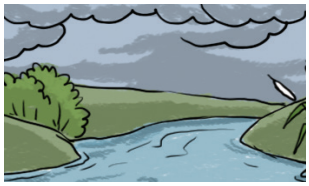
снежно

Обсуждение

- Как заранее мы можем узнать, какая будет погода?
- Почему важно знать о погодных условиях?

ЗАДАНИЕ

1. Соедините погодные условия с соответствующими символами.



2. Три дня понаблюдайте за погодой. Результаты отметьте в таблице символами.

День:	День:	День:

Проверьте себя

- Какие погодные условия вы знаете?
- Как без слов вы можете представить прогноз погоды?

23 КАК ВЛИЯЮТ НА НАС ВРЕМЕНА ГОДА

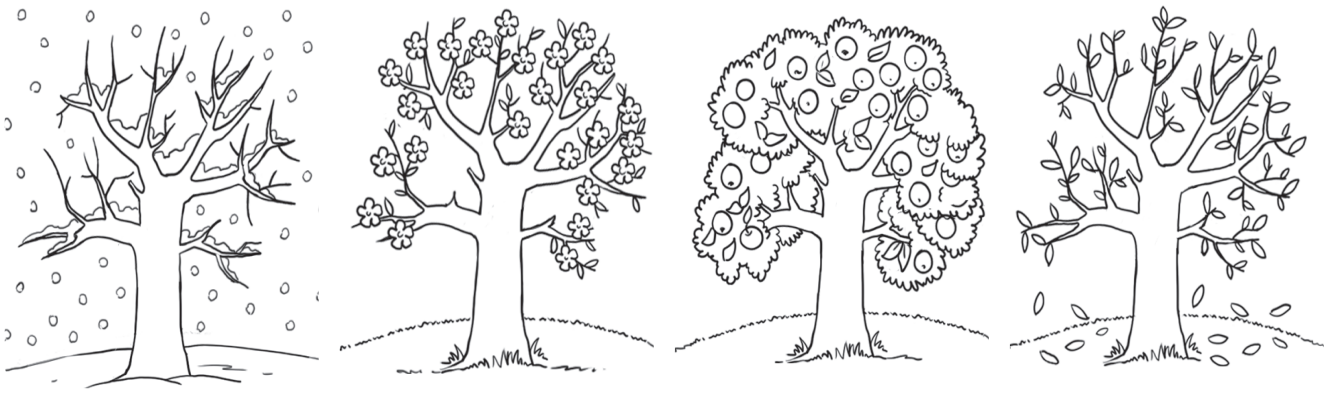
Ключевые слова

- время года
- погодные условия
- одежда

- В какое время года бывает холодно?
- Как вы одеваетесь в холодную погоду?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРЕМЕНА ГОДА

Раскрасьте картинки соответственно временам года.



- Перечислите три отличия между любыми двумя временами года по картинке.

ИССЛЕДОВАНИЕ

В течение года погодные условия меняются. Эти изменения известны как времена года. Времена года отличаются теплой, холодной, дождливой, снежной, ветреной, облачной погодой.

Весна.
Становится теплее.
Цветут деревья.

Лето.
Бывает жарко.
Изобилие фруктов.

Осень.
Становится холодно.
Желтеют листья.

Зима.
Холодно.
Идет снег.

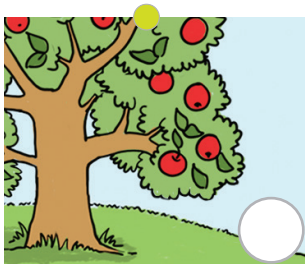
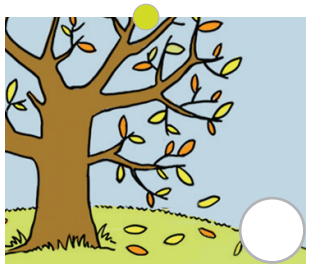
Зимой мы надеваем теплую, а летом – легкую и тонкую одежду. Это важно для нашего здоровья.

Обсуждение

- Какое сейчас время года? По каким признакам вы определили время года?
- Почему мы одеваемся соответственно временам года?

ЗАДАНИЕ

1. Соедините времена года с соответствующей одеждой.
2. Запишите в соответствующие кружочки цифры символов.

1

2

3

4

3. Среди нижеприведенных предложений выберите верные (✓) и неверные (✗) выражения.

Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы. ☐

Во все времена года погодные условия одинаковые. ☐

Времена года за год поочередно сменяют друг друга. ☐

Зимой погода становится теплой и цветут деревья. ☐

В летние месяцы погода бывает более жаркой, чем весной. ☐

Проверьте себя

- Какие существуют времена года?
- По каким признакам мы различаем времена года?

24 ЖИВОЕ И НЕЖИВОЕ

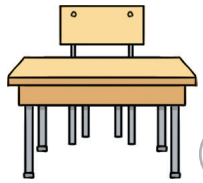
Ключевые слова

- расти
- размножаться
- питаться

- Почему игрушки не могут питаться?
- Растут ли ваши игрушки наравне с вами?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

Отметьте (✓) живые существа.



- По каким признакам вы определили живые существа?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Живые существа двигаются, дышат, питаются, растут и размножаются. А неживые предметы не питаются, не дышат, не двигаются, не растут и не размножаются.

Обсуждение

- Почему живые существа двигаются?
- Могут ли неживые предметы двигаться самостоятельно?

ЗАДАНИЕ

Впишите в соответствующие пустые клетки слова «верно» и «неверно».

1. Живые существа пьют воду. ☐
2. Плюшевый мишка дышит. ☐
3. Живые существа размножаются. ☐
4. Дети меняются по мере роста. ☐

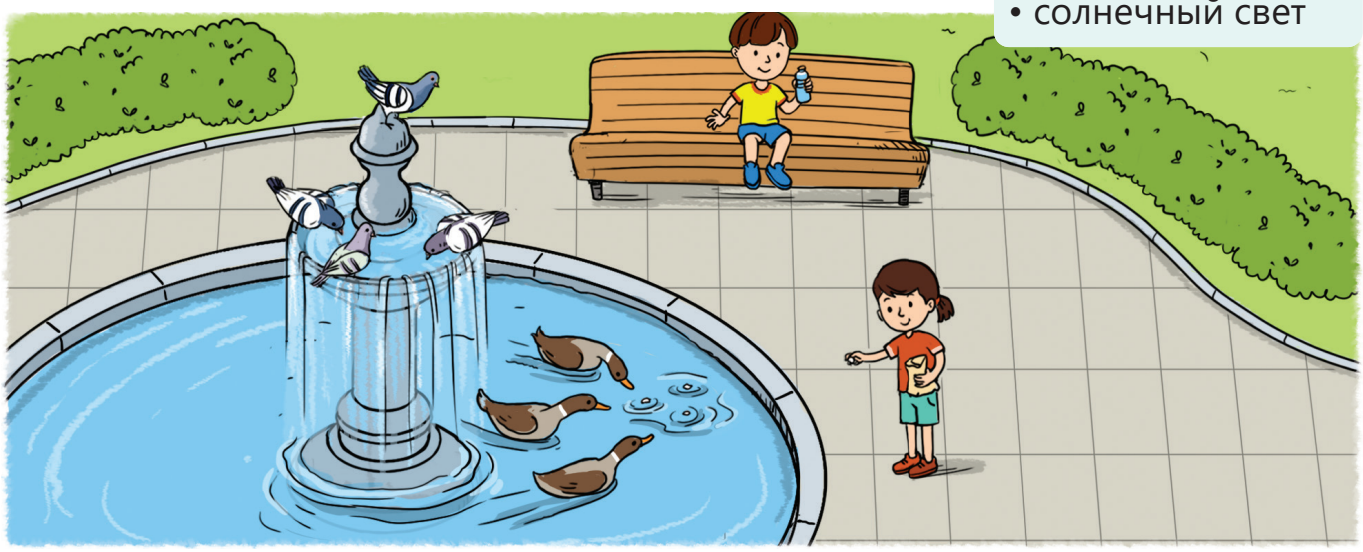
Проверьте себя

- Каковы признаки живых существ?
- Чем живые существа отличаются от неживых предметов?

25 ЧТО НУЖНО ДЛЯ ЖИЗНИ

Ключевые слова

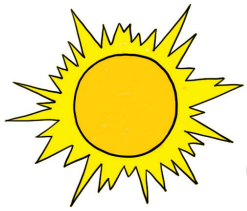
- воздух
- пища
- солнечный свет

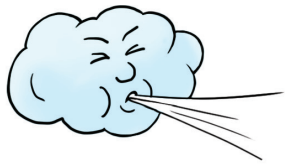


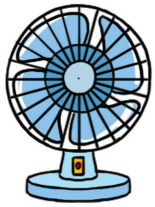
- Что делают голуби и утки?
- Что еще необходимо для жизни живых существ?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОТРЕБНОСТИ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

Отметьте (✓), что нужно для поддержания жизни живых существ.

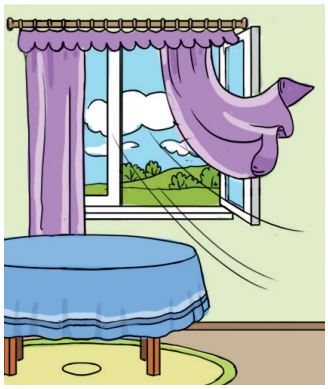


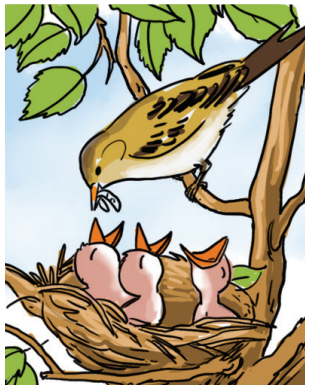




- Что из этого необходимо для поддержания жизни как растений, так и людей?

ИССЛЕДОВАНИЕ





Люди и животные нуждаются в воздухе для того, чтобы дышать. Вода и питание также важны для поддержания жизни живых существ. Люди и животные пьют воду и питаются для того, чтобы жить. Для поддержания жизни растениям наравне с водой еще нужен и солнечный свет.

Обсуждение

- Как отсутствие воды повлияет на жизнь растений?
- Для чего необходимо питаться?

ЗАДАНИЕ

Подчеркните верные ответы:

1. Для того чтобы жить, люди нуждаются *в телевизоре/в воздухе*.
2. Для того чтобы жить, растения нуждаются *в солнечном свете/в вазе*.
3. Для того чтобы жить, птицы нуждаются *в клетке/в воде*.

Проверьте себя

- В чем нуждаются животные, чтобы остаться в живых?
- Что, кроме солнечного света, нужно растениям для продолжения жизни?

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Впишите соответствующие слова вместо точек:

обоняем (нюхаем) *слышим* *видим* *осязаем* *пробуем на вкус*

Глазами мы .....

Носом мы .....

Руками мы .....

Языком мы .....

Ушами мы .....

2. Дополните предложения, используя символы и картинки.

• Погода _____ . Подобные погодные условия чаще наблюдаются _____ .

• Погода _____ . _____ погода начинает охлаждаться и листья желтеют.

• Погода _____ . Погода очень холодная, и все вокруг окрасилось в белый цвет. Это _____ .

5 БУДЕМ ОСТОРОЖНЫ

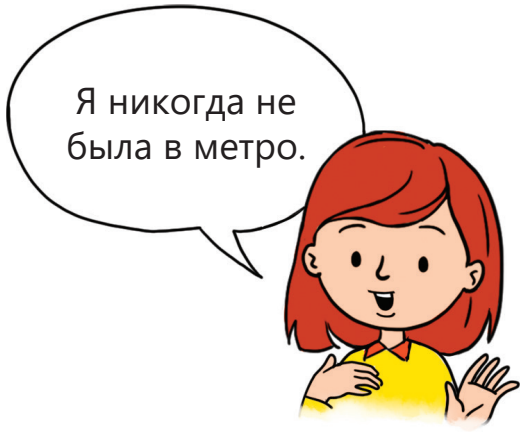
ГОТОВЫ?

- Какое поведение детей на картинке опасно?
- На что следует обращать внимание, играя в парке, во дворе?

26 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

Ключевые слова

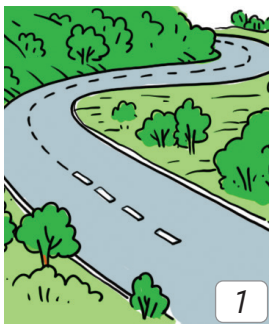
- транспорт
- лифт
- эскалатор

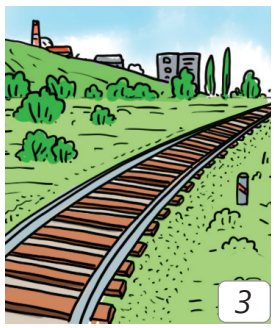


- Какими транспортными средствами вы пользуетесь?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

Впишите в пустые клетки названия транспортных средств. Пронумеруйте их в соответствии с путями, по которым они следуют.





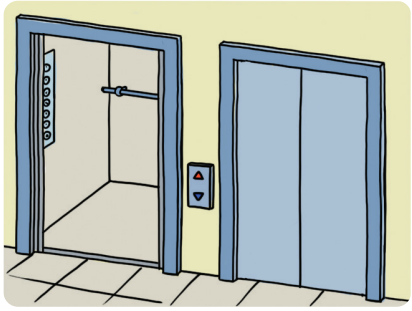
ИССЛЕДОВАНИЕ

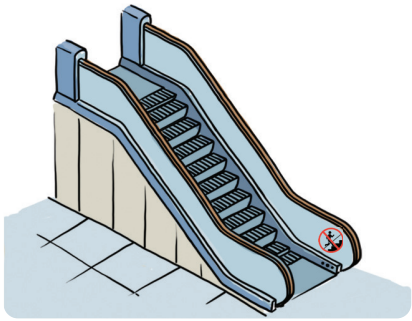
Легковой автомобиль, автобус, поезд, самолет, корабль – транспортные средства. Транспортные средства перевозят пассажиров и груз.

Эскалатор и лифт тоже являются транспортными средствами. Этими транспортными средствами пользуются для того, чтобы подняться вверх и спуститься вниз.

Если в лифте прыгать и играть с его кнопками, лифт может испортиться.

Бегать по эскалатору или сидеть на его ступеньках нельзя, так как это может быть опасно как для вас, так и для других пассажиров.



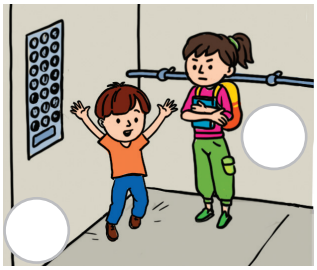


Обсуждение

- Как транспортные средства облегчают наши дела?
- К каким опасным последствиям может привести бег по эскалатору?

ЗАДАНИЕ

Отметьте (✓) детей, соблюдающих правила пользования лифтом и эскалатором.



Проверьте себя

- Какие транспортные средства вы знаете?
- Каким правилам нужно следовать в лифте и на эскалаторе?

27 БУДЕМ ВНИМАТЕЛЬНЫ

Ключевые слова

- незнакомые люди
- бесхозные предметы

- Как, по-вашему, должен поступить Кямран?

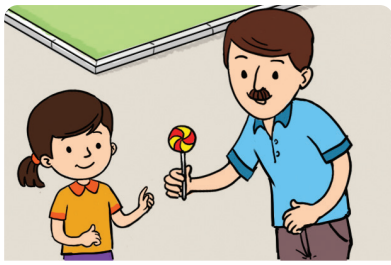
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕЗНАКОМЫЕ ЛЮДИ И БЕСХОЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Разыграйте со своими одноклассниками короткие сценки по картинке.

Сценка 1.

1. Один из учеников в роли незнакомого человека протягивает другому ученику конфету.

2. Ученик, которому протягивают конфету, на свое усмотрение показывает, как следует поступить в данной ситуации.



Сценка 2.

1. Один из учеников видит на скамейке бесхозный сверток.

2. Ученик на свое усмотрение показывает, как следует поступить.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Не общайтесь с незнакомыми вам людьми, если рядом с вами нет взрослых. Если вы на улице, во дворе, в транспорте увидите бесхозный предмет или сверток, не прикасайтесь к нему. Это очень важно для вашей безопасности. В подобных случаях немедленно сообщите об этом родителям или знакомым. Если поблизости не окажется никого из перечисленных лиц, подойдите к продавцу в маркете, к полицейскому на улице, к охраннику в парке и попросите у них помощи. Они помогут вам.

Обсуждение

- Почему нельзя общаться с незнакомым человеком?
- Почему вы не должны прикасаться к бесхозным предметам?

ЗАДАНИЕ

Играя в парке, ребенок увидел бесхозную сумку. Как он должен поступить? Впишите в пустые клетки слова «верно», «неверно».

1. Должен открыть сумку и заглянуть в нее. _____

2. Не прикасаясь к сумке, должен сообщить родителям или полицейскому. _____

3. Должен отнести сумку домой. _____

Проверьте себя

- Что нужно сделать, если к вам подошел незнакомый человек?
- К кому вы должны обратиться, если увидели бесхозный предмет?

28 КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ СЕЛЕВЫХ ПОТОКОВ

Ключевые слова

- селевые потоки
- наводнение

- О какой опасности говорит дедушка?
- Как можно защититься от этой опасности?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БОРЬБА С СЕЛЕВЫМИ ПОТОКАМИ

Слепите из пластилина мешки с песком, чтобы расставить их у реки и перед домами.

- Почему мешки с песком ставят перед домами?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Порой случаются такие происшествия, которые наносят урон домам, животным и полям. Селевые потоки являются одним из таких происшествий. В результате таяния снега, проливных дождей вода в реках поднимается. И поэтому происходят сели и наводнения. Если во время наводнения и селей вы находитесь дома, нужно немедленно подняться на верхний этаж или крышу дома. А если вы на улице, то можете укрыться, забравшись на самое высокое место. Опасно играть в затопленных селями и наводнением местах.

Обсуждение

- Что является причиной селевых потоков весной?
- Почему во время селей и наводнения следует подняться на самое высокое место?

ЗАДАНИЕ

Выберите и отметьте (✓) верные действия для защиты от селевых потоков и наводнения.

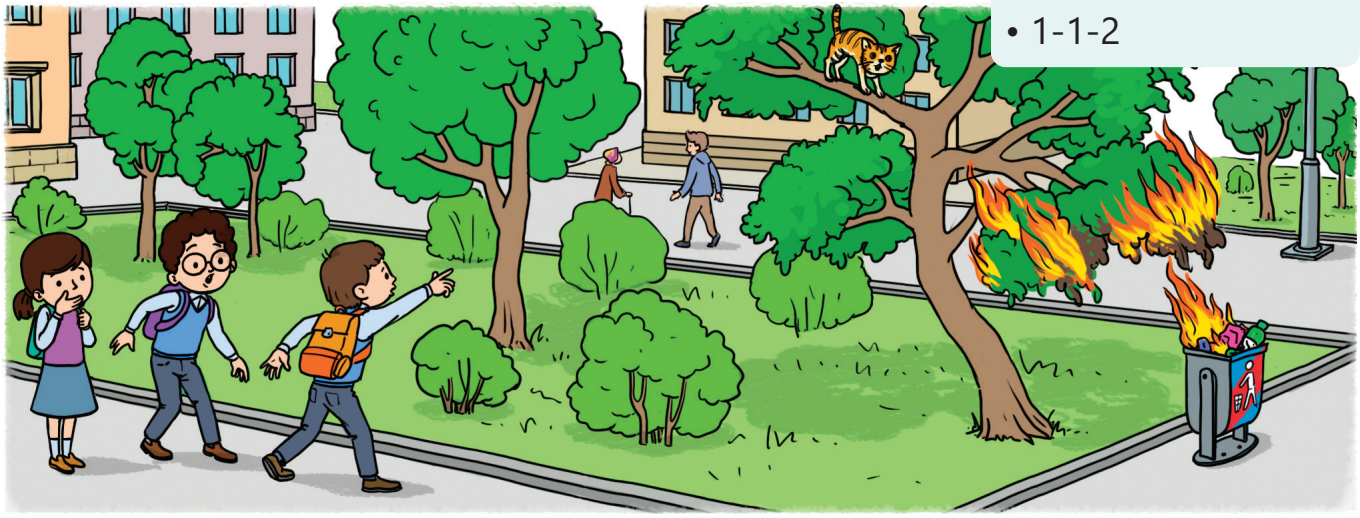
Проверьте себя

- Как вы можете объяснить возникновение селей и наводнения?
- Как можно защититься от селей и наводнения?

29 ЭКСТРЕННЫЙ ВЫЗОВ

Ключевые слова

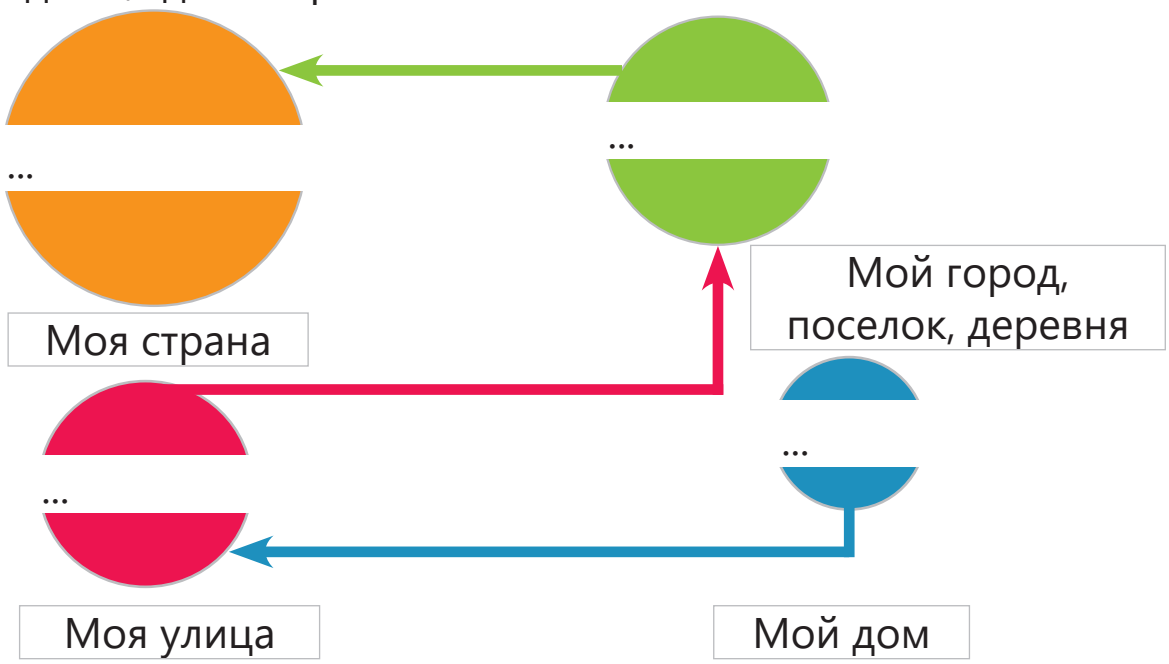
- пожар
- помощь
- 1-1-2



- Что послужило причиной возгорания дерева?
- Что бы вы сделали, чтобы спасти кошку?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Я ЗНАЮ СВОЙ АДРЕС

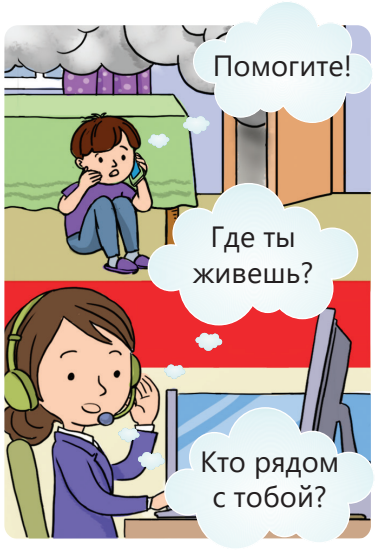
Запишите название страны, города, поселка (деревни), улицы и номер дома, где вы проживаете.



Объясните значение стрелок между кружками.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Чрезвычайные происшествия происходят по неосторожности. Если ребенок будет играть со спичками, газовая плита останется без надзора и по иным причинам может вспыхнуть пожар и прогреметь взрыв. Мы должны знать, как нам следует поступать в подобных ситуациях. Во время пожара позвоните, набрав на телефоне цифры 1-1-2. Для того чтобы сообщить о своем местонахождении, спросите у родителей и запомните название вашей улицы и номер дома. Вы также можете записать эти данные на листе бумаги и хранить его на видном месте.

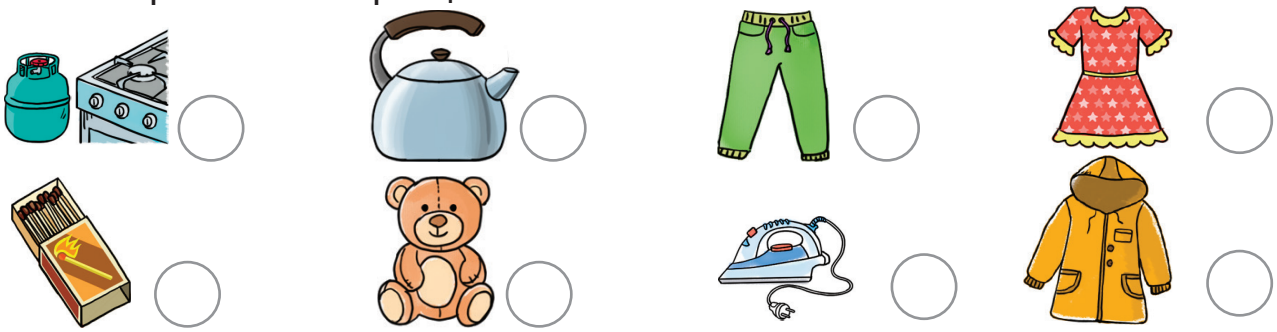


Обсуждение

- Что может стать причиной пожара?
- Что еще, помимо звонка на номер 1-1-2, вы можете сделать во время пожара?
- Почему вы должны знать свой домашний адрес?

ЗАДАНИЕ

Отметьте (✓) предметы, которые могут вызвать пожар при неосторожном обращении.



Проверьте себя

- По каким причинам может вспыхнуть пожар?
- Какой информацией мы должны обладать и на какой номер нам следует позвонить, чтобы сообщить о пожаре?

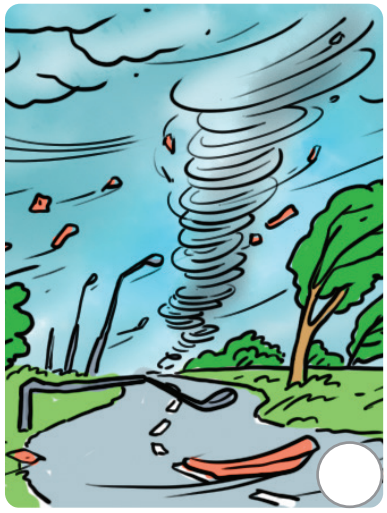
ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

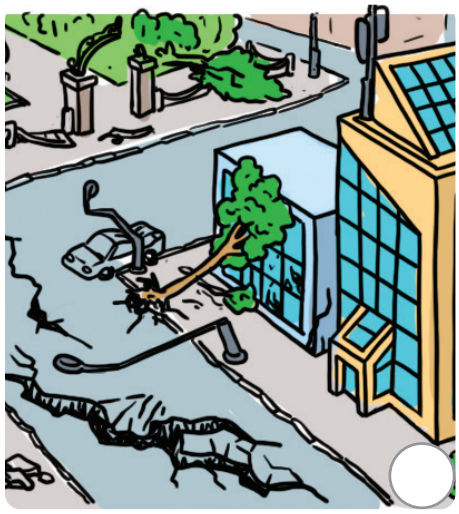
1. Найдите и обведите номер телефона, по которому вы должны позвонить в момент опасности.

8-8-8	6-6-6	7-7-7	2-2-2
3-3-3	2-2-2	9-9-9	4-4-4
0-0-0	5-5-5	1-1-2	9-1-9

2. Как в данной ситуации должен поступить ребенок, изображенный на картинке? Запишите свой ответ.

3. Отметьте (✓) картинку, на которой изображено наводнение.





BURAXILIŞ MƏLUMATI

Ümumi təhsil müəssisələrinin 1-ci sinifləri üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə
dərslik
rus dilində

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər	**Elşad Yunusov**
	Gülər Mehdiyeva
	Elmina Kazımzadə
	Yalçın İslamzadə
	Elmar İmanov
	Famil Ələkbərov
Koordinator	**Əli Ağacanlı**
Tərcüməçi	**Aygün Əliyeva**
Bədii redaktor	**Eldəniz Xocazadə**
Texniki redaktor	**Zeynal İsayev**
Dizayner	**Eldəniz Xocazadə**
Rəssam	**Elmir Məmmədov**
Redaktor	**Aygün Əliyeva**
Korrektor	**Olqa Kotova**
Məsləhətçi	**Rasim Abdurazaqov**
Məsləhətçi qurum	**"Alston" Nəşriyyat Evi**

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2023-015.

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri
və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

ISBN 978-9952-550-11-5

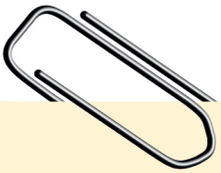
Hesab-nəşriyyat həcmi: 9,6. Fiziki çap vərəqi: 10.
Səhifə sayı: 80. Kəsimdən sonra: 220 × 275. Kağız formatı: 57 × 90 $^{1}/_{8}$.
Şriftin adı və ölçüsü: Segoe UI, 16 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş ___. Tiraj: 18060. Pulsuz. Bakı – 2023.

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 17.05.2023

Çap məhsulunu nəşr edən:
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (Bakı ş. A.Cəlilov küç., 86).

Çap məhsulunu istehsal edən:
"CN Poliqraf" MMC
Bakı şəhəri, Abşeron rayonu, Novxanı qəsəbəsi, İlqar Mirzəyev.

Pulsuz



Əziz məktəbli !

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

2023-015