

# ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник

2





## AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin,*  
sözləri *Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər,  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gənclər müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!



**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**



Эльшад Юнусов, Ялчын Исламзаде, Гюляр Мехтиева, Эльмар Иманов,  
Эльмина Казимзаде, Фамиль Алекберов, Илаха Тагиева

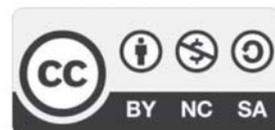
# ПОЗНАНИЕ

# МИРА



Учебник по предмету познание мира для 2-х классов  
общеобразовательных заведений

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0  
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International  
lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə [www.trims.edu.az](http://www.trims.edu.az) saytında əlçatandır.

Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən  
sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtlərilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:

**[trm@arti.edu.az](mailto:trm@arti.edu.az) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)**

Заранее благодарим за сотрудничество!

# СОДЕРЖАНИЕ

1

## Я И МОЯ ШКОЛА

7

- 1. Наша школа .....8
- 2. И схожи, и различны ..... 11
- 3. Вместе ..... 14
- 4. Мы слушаем друг друга ..... 17
- Обобщающие задания ..... 20

2

## ЦЕННОСТИ И ЗДОРОВЬЕ

21

- 5. Наше государство .....22
- 6. Разнообразие .....25
- 7. Наши права .....28
- 8. Здоровый образ жизни .....31
- Обобщающие задания ..... 34

3

## МАТЕРИАЛЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ

35

- 9. Природные и неприродные (искусственные)  
материалы .....36
- 10. Свойства материалов .....39
- 11. Применение материалов .....42
- 12. Электрическое оборудование .....45
- 13. Электронные устройства и мы .....49
- Обобщающие задания..... 52

4

## ЗЕМНОЙ ШАР

53

- 14. Источники света ..... 54
- 15. Познакомимся с Солнечной системой ..... 57
- 16. Планета Земля ..... 60
- 17. Место обитания ..... 63
- Обобщающие задания ..... 68

## 5

## ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА

69

18. Познакомимся с животными ..... 70  
 19. Размножение и рост живых существ ..... 73  
 20. Познакомимся с растениями ..... 76  
 21. Что нужно растениям для роста ..... 79  
 Обобщающие задания ..... 82

## 6

## БУДЕМ ОСТОРОЖНЫ

83

22. В транспорте и на дороге ..... 84  
 23. Стихийные бедствия ..... 87  
 24. Как защититься от опасностей ..... 90  
 25. Экономия ..... 93  
 Обобщающие задания ..... 96

### Персонажи, задействованные в учебнике



Санан



Севиль



Азер



Сабина



Эльхан



Гюнай



Кямран



Лейла

# ПОЗНАКОМИМСЯ С УЧЕБНИКОМ

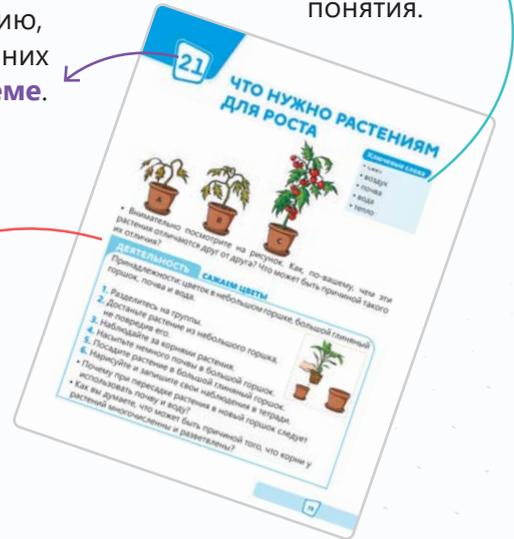
Представляется ситуация **по разделу**, и у учеников при помощи вопросов создается представление о разделе.



Привлекая учеников к обсуждению, вызываем у них интерес к **теме**.

**Ключевые слова** – изучаемые в теме новые слова и понятия.

**Деятельность** развивает практические навыки у учеников.



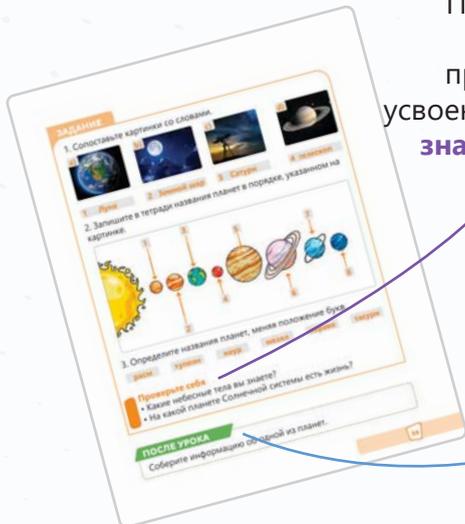
Представляются **понятия**, предусмотренные результатом обучения.

**Вопросы для обсуждения** и **задания** развивают у учеников навыки самостоятельного мышления и закрепляют приобретенные знания.



Усвоенные по разделу знания и навыки закрепляются обобщающими заданиями.

При помощи вопросов проверяются усвоенные учениками **знания по теме**.

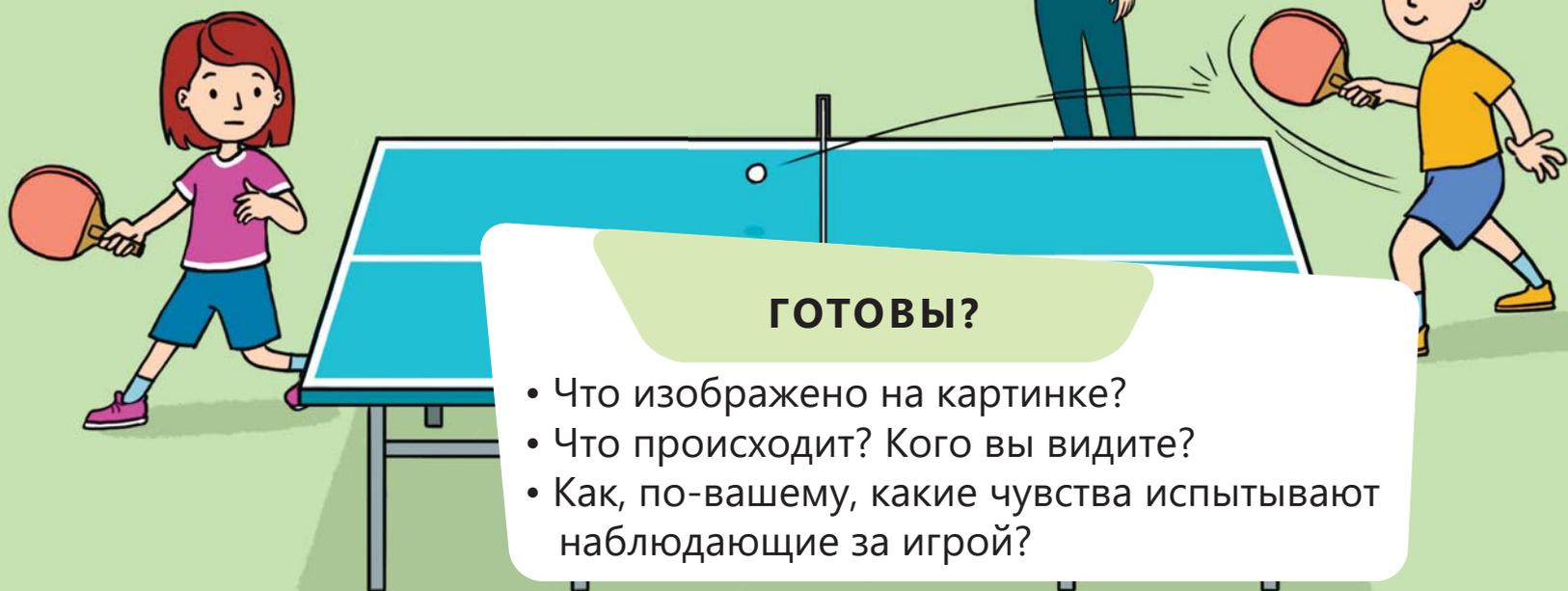


Приобретенные знания и навыки углубляются играми, обсуждениями и различными формами деятельности с помощью взрослых.



# 1

# Я И МОЯ ШКОЛА



## ГОТОВЫ?

- Что изображено на картинке?
- Что происходит? Кого вы видите?
- Как, по-вашему, какие чувства испытывают наблюдающие за игрой?

# НАША ШКОЛА

## Ключевые слова

- учительская
- классная комната
- школьные правила



В этом году к нам в класс пришел новый ученик.

Давайте познакомим его с нашей школой!



- Как бы вы представили свою школу?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ПРЕДСТАВИМ НАШУ ШКОЛУ

1. Пройдитесь вместе со своим учителем по школе.
2. Запишите свои наблюдения.
3. Вернувшись в класс разделитесь на команды.
4. Ответьте на вопросы о вашей школе.
  - Какие кабинеты находятся рядом с вашей классной комнатой?
  - Что вы увидели в спортивном зале?
  - Чем актовый зал отличается от других помещений?



Почему следует знать школьные помещения?

## ИССЛЕДОВАНИЕ



Школа как наш дом родной. Здесь имеются библиотека, спортивный зал, медицинский пункт и другие кабинеты. В школе мы учимся читать, писать, считать и приобретаем другие важные навыки, а также играем в интересные игры. Учителя относятся к нам с заботой. Свое уважение к школе мы проявляем хорошей учебной работой и соблюдением правил поведения.

- не опаздывать на урок;
- не бегать по коридорам;
- не сидеть на подоконниках и лестницах;
- не высовываться из окна;
- не прикасаться к кнопке аварийного сигнала;
- не причинять вред растениям.

Это основные правила поведения.

Соблюдать правила поведения необходимо для нашей безопасности и безопасности окружающих. Это также помогает построить хорошие отношения с нашими учителями и школьными товарищами.

### Обсуждение

- Что произойдет, если мы не будем придерживаться правил поведения?
- Как соблюдение правил поведения влияет на отношения с другими людьми?

## ЗАДАНИЕ

Какие действия школьников не соответствуют правилам поведения? Выразите 2-3 предложениями свое мнение по каждой картинке.



Что еще можно добавить к правилам поведения? Придумайте вместе со своим товарищем еще 2-3 новых правила.

### Проверьте себя

- Какие кабинеты есть в вашей школе?
- Какие правила должны соблюдать ученики в школе?
- Какие правила поведения важны для нашей безопасности?

## И СХОЖИ, И РАЗЛИЧНЫ

### Ключевые слова

- внешний вид
- интересы
- характер



Мы близнецы. Многие нас путают. Однако мы отличаемся друг от друга. Я активна, а сестра очень спокойная. Я люблю танцевать, а она рисовать.

- Почему близнецов путают? Чем они отличаются друг от друга?
- А чем вы отличаетесь от своих друзей?

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Выберите ведущего с помощью учителя.
2. Пусть ведущий последовательно зачитает данные ниже вопросы.
3. Пока ведущий зачитывает вопросы, пусть ученики, ответившие «ДА», встанут и поприветствуют друг друга.

1. Цвет ваших глаз карий?
2. У вас вьющиеся волосы?
3. Любите ли вы заниматься спортом?
4. Играете ли вы на музыкальном инструменте?
5. Любите ли вы смотреть мультпликационные фильмы?
6. Любите ли вы есть фрукты?

- С кем из одноклассников совпали ваши ответы?
- С кем из одноклассников не совпали ваши ответы?
- Узнали ли вы что-нибудь новое о своих одноклассниках?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Хотя люди в чем-то и схожи, но все они разные. Каждый человек уникален, и имеет свои особенности. Эти особенности отличают его от других. Отличие делает наш мир более интересным и красочным.



Схожие и отличные особенности людей можно разделить на две группы:

1. *Внешние признаки. Например, цвет наших волос, глаз и кожи, наш рост и вес.*
2. *Невидимые личные качества. Например, наш характер, желания и интересы.*

Кто-то по характеру спокоен и сдержан, а его друг более активен и ловок. Желания и интересы каждого человека также различны. Одни любят шахматы, а другие гимнастику. Узнав о различиях и сходствах, люди лучше познают и с уважением относятся друг к другу.

Зная наши различия, мы узнаем друг друга. Это помогает нам общаться с окружающими нас людьми.

### Обсуждение

- Почему важно изучать отличия?
- Какими личными качествами вы отличаетесь от своих друзей?

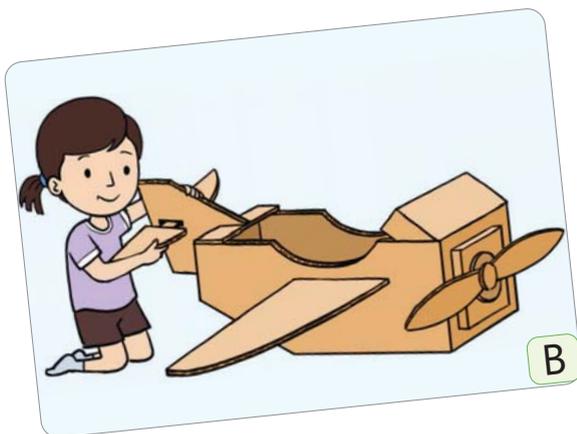
## ЗАДАНИЕ

1. По каким внешним признакам отличаются дети, изображенные на картинках?
2. Сгруппируйте детей соответственно их интересам.

ремесленники

спортсмены

музыканты



### Проверьте себя

- По каким личным качествам отличаются люди?
- Как знание различных характерных черт людей помогает общаться с ними?

## Ключевые слова

- совместная деятельность
- обязанность
- развлечение



Мы семья музыкантов. Сестра моей матери играет на пианино, а брат моего отца на барабане. На праздниках мы организовываем концерт для моих бабушек и дедушек.

- Кто участвует на семейных торжествах?
- Какие обязанности на таких торжествах возложены на вас?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБОК НИТОК

Принадлежности: пронумерованные карточки, маркер или ручка, клубок ниток.



1. Семья	2. Тетя (папина сестра)	3. Дядя (папин брат)	4. Дядя (мамин брат)	5. Тетя (мамина сестра)
6. Сестра	7. Брат	8. Родитель	9. Правило	10. Бабушка
11. Единство	12. Дедушка	13. Развлекаться	14. Забота	15. Уважение

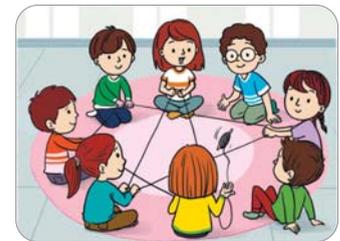
1. Возьмите каждый по одной пронумерованной карточке.

2. Запишите слово, соответствующее номеру в таблице, на своей карточке.

3. Затем сев в круг поднимите карточки вверх.

4. Ученик, с карточкой «Семья» берет клубок. Взяв за конец нитки бросает клубок одному из сидящих в кругу товарищей.

5. Ученик поймавший клубок, объясняет связь слова, написанного на его карточке, с семьей. Затем и он, держа за нить бросает клубок другому ученику.



- Как, по-вашему, что означает сеть, образовавшаяся к концу игры?

## Здравствуйте, бабушка и дедушка!

Я обещал вам написать письмо о моих друзьях и нашем классе. Сегодня у нас был очень интересный урок. Учитель спросил у класса какие правила одинаковы дома и в классе? Было немного сложно, но вспомнив слова дедушки я ответил. В классе, как и дома мы обязаны соблюдать правила. В семье о нас заботятся родители. А в классе учитель заботится о нас, и прививает нам знания, навыки. Мы учимся и у нашего учителя, и друг у друга. Да, я нашел еще одно схожее правило. Знаете какое? Дома я держу свои вещи в порядке. Учитель тоже говорит нам об этом в классе. На стене в нашем классе висит плакат с правилами. Я тоже сделаю плакат с правилами и повешу его дома. Я очень соскучился по вам. Дедушка, ты обещал, что на праздниках придете к нам в гости, и мы вместе сходим в музей ковров. Приходите поскорее, хорошо?

*С уважением, Севиль*

### Обсуждение

- Каковы ваши обязанности в семье и в классе?
- Что произойдет, если эти обязанности не будут исполнены?

## ЗАДАНИЕ

1. Отвечая на вопросы расскажите о группах, изображенных на картинках.

- У кого какие обязанности?
- Где они могут собираться вместе?
- Какие чувства они испытывают в это время?



Классный проект



Семейное торжество



Волейбольная команда



Детский оркестр

### Проверьте себя

- Кто является близкими родственниками семьи?
- В чем заключаются обязанности родителей, учителей и учеников?
- Насколько важно для нас, чтобы каждый выполнял свою работу?

## 4

# МЫ СЛУШАЕМ ДРУГ ДРУГА

## Ключевые слова

- терпеливо слушать
- смотреть внимательно
- говорить тихим голосом



- Что делают дети на картинке?
- Как вы думаете, Эльхан внимательно слушает Севи́ль? Как вы это определили?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОВОРИЮ, СЛУШАЮ

1. Сядьте лицом к лицу с товарищем по парте.
2. Расскажите интересную историю, которая приключилась с вами, а ваш товарищ пусть послушает.
3. После завершения рассказа пусть слушающий задаст по нему вопросы.
4. Затем поменяйтесь ролями.



- Как вы определили, что, когда вы рассказывали историю, ваш товарищ внимательно вас слушал?
- Что вы сделали, чтобы внимательно послушать товарища?
- Какой вопрос, заданный вашим товарищем, был самым интересным?

## СТРАНА НЕВЕЖ

Санан совершил путешествие в страну монстров. Там жили маленькие монстры. Они перебивали друг друга и разговаривали крича. Санан подошел к маленьким монстрам и сказал: «Давайте дружить!»

Прекратив кричать, монстры сказали:

– У нас в стране никто не имеет друзей.



Санан сказал:

– Потому что вы не соблюдаете правил вежливости.

Монстры спросили:

– Какие правила вежливости?

Санан ответил:

– Смотрите в лицо товарищу, который хочет вам что-то сказать. Тогда он будет знать, что вы готовы его слушать. Терпеливо выслушайте своего собеседника. Не перебивайте говорящего до тех пор, пока не наступит ваш черед говорить.

Монстры переглянулись:

– Если мы хотим иметь друзей, то мы должны следовать этим правилам.

Вдруг послышался голос матери:

– Санан, просыпайся, ты опаздываешь в школу.

– Мама, я же еще... – пробормотал Санан во сне и открыл глаза.



## Обсуждение

- Как, по-вашему, почему монстры не могли вместе учиться, играть и дружить?
- Как бы вы им помогли?
- Какое название вы бы предложили для страны невеж?

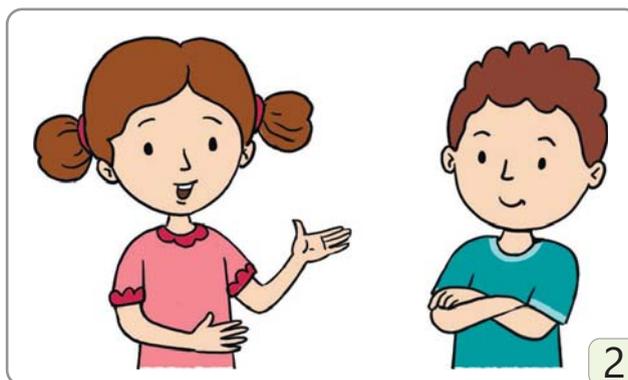
## ЗАДАНИЕ

1. Свяжи каждую картинку с соответствующим правилом вежливости.

*а. Внимательно слушаю говорящего.*



*б. Если кто-то грубит, я спокойно говорю ему, что он мешает другим.*



*с. Я не перебиваю говорящего, слушаю его до конца и потом отвечаю.*

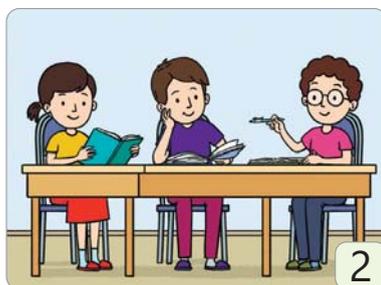


### Проверьте себя

- Что входит в правила вежливости?
- Почему необходимо соблюдать правила вежливости?

## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. На какой из картинок нарушаются школьные правила?



2. Запишите соответствующие слова в пропуски.

особенность

школа

вежливость

a. Независимо от возраста люди должны соблюдать правила \_\_\_\_\_ при общении друг с другом.

b. \_\_\_\_\_ отличают людей друг от друга.

c. \_\_\_\_\_ это учебное заведение, где дети учатся читать, писать, считать и приобретают другие важные навыки, играют в интересные игры.

3. На какой картинке дети соблюдают правила вежливости? А на какой эти правила нарушены?



4. Найдите предложения, соответствующие приведенным выше картинкам.

- Разговор не увенчается успехом, если говорящие перебивают друг друга.
- Вместе с другом мы готовимся к уроку.
- Мы внимательно слушаем нашего друга.
- Когда друг здоровается, следует смотреть в его сторону.

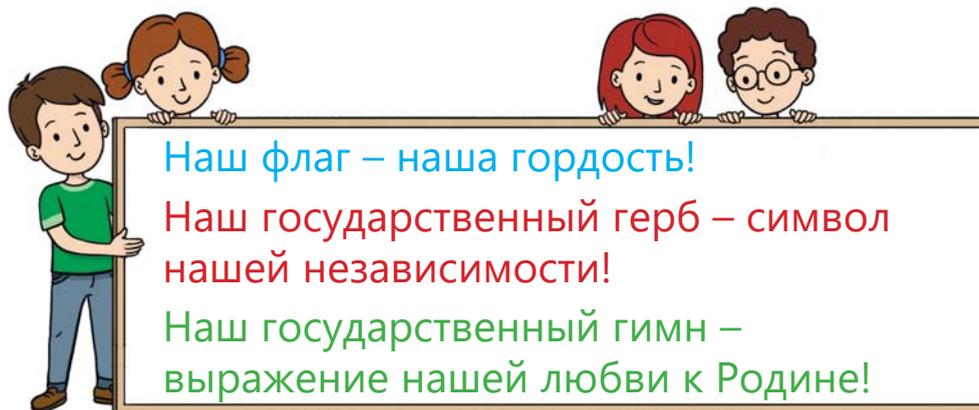
# 2

## ЦЕННОСТИ И ЗДОРОВЬЕ



### ГОТОВЫ?

- Что происходит на сцене? Какой праздник отмечают дети?
- Как вы проводите этот праздник?
- На месте какого из исполнителей, изображенных на картинке, вы бы хотели оказаться?



## Ключевые слова

- государственные атрибуты
- президент
- армия
- государственный язык

- Что еще, кроме государственных символов, следует высоко ценить?
- Какую информацию мы должны предоставить, чтобы представить нашу страну?

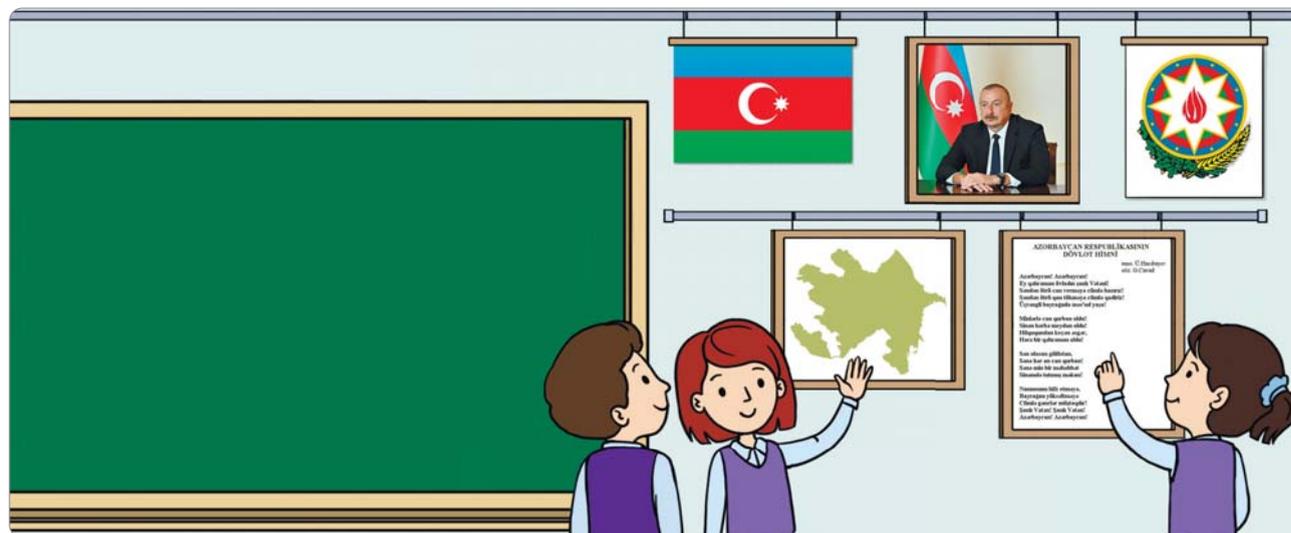
## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## «СТРАНА ОТВАЖНЫХ»

Принадлежности: «избирательная урна» (можете использовать одну урну).

1. Представьте, что ваш класс – это маленькая страна под названием «Страна отважных».
  2. Выберите руководителя вашей «страны». Для этого посчитайте в ряду от 1-го до 10-и.
  3. Запишите на доске имя каждого 10-го ученика. Это кандидаты. Руководителя «Страны отважных» вам предстоит выбрать из их числа.
  4. Пусть каждый кандидат расскажет о том, что он намерен делать, в случае, если будет избран «руководителем страны».
  5. Голосование проводится тайно. Каждый из вас должен на листе бумаги написать имя желаемого кандидата, сложить его и бросить в урну для голосования.
  6. Затем подсчитываются голоса. Кандидат, набравший наибольшее количество голосов, объявляется руководителем «Страны отважных».
- Что значит «глава государства»?
  - Если бы вас избрали руководителем, чтобы вы сделали для своей «страны»?





Каждое государство имеет свои признаки. Глава государства, территория, армия и национальные деньги считаются признаками нашего государства.

Президент Азербайджанской Республики является первым лицом, который повсюду представляет наше государство. Он также является Верховным главнокомандующим нашей армии. Наша армия защищает целостность нашей территории. Территория Азербайджанской Республики неприкосновенна и неделима.

В нашей стране основные государственные документы пишутся на азербайджанском языке, так как наш государственный язык – азербайджанский.

Наши национальные деньги также считаются одним из атрибутов Азербайджана. Национальные деньги нельзя рвать, мять и писать на них.

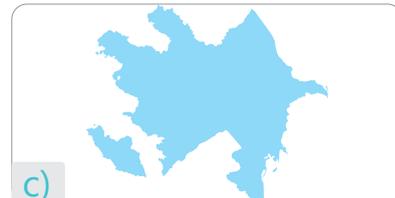
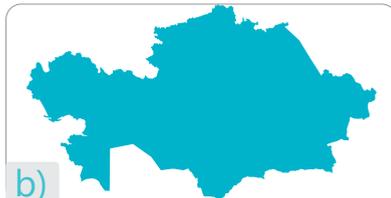
Мы являемся гражданами Азербайджанской Республики. Каждый гражданин должен с уважением относиться ко всем государственным символам и признакам своей страны.

## Обсуждение

- Как вы объясните идею о том, что «Родина неделима»?
- Почему мы все обязаны хорошо знать Азербайджанский язык?

## ЗАДАНИЕ

1. Выберите картинку, на которой изображена территория Азербайджанской Республики.



2. Что символизирует хары-бюльбюль изображенный на нашей национальной валюте?



3. Как вы думаете, кто из этих детей прав?



“Мой двоюродный брат – гражданин Грузии. Его документ оформлен на грузинском языке. Поэтому, это неправильно, он ведь азербайджанец!”

“Я думаю, что это правильно, ведь он гражданин Грузии!”



4. Как вы можете объяснить эти строки из Государственного Гимна Азербайджанской Республики?

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!

### Проверьте себя

- Что относится к признакам государства?
- Почему мы должны высоко чтить атрибуты нашего государства?

- различие
- языки
- религии



- Какие признаки отличают детей, изображенных на картинке?
- Что их объединяет?
- Как бы вы назвали эту фотографию? Объясните свое мнение.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## СМЕЮЩИЙСЯ СМАЙЛИК

Принадлежности: белая бумага, цветные карандаши, нитки черного, желтого и коричневого цветов, пуговицы и клей.

1. Разделитесь на группы по 3 человека.
2. Сделайте улыбающиеся смайлики разных цветов.
3. Из цветных ниток сделайте смайлику волосы.
4. Из пуговиц сделайте глазки.  
Не забудьте нарисовать улыбку!
5. Лидеры групп взяв готовые смайлики становятся в круг и демонстрируют свои работы.



- Какие сходства и отличия вы видите в смайликах?
- Сколько разных смайликов вы можете сделать?



### **Здравствуйте, дорогие мои друзья!**

В связи с работой моих родителей наша семья год будет жить в Лондоне. Сейчас я хожу здесь в школу. В первый день я ни с кем не общался. После ко мне подошли дети и спросили, из какой я страны. Они задавали мне вопросы о нашем языке, кухне и именах. Многие из них также прибыли из других стран.

Ежегодно здесь проводится мероприятие под названием «Наша школа – это мир». Ученики приносят предметы (вещи) и изображения своей страны. Каждый предоставляет информацию об одежде, языке и религии жителей своей страны. Я тоже готовлю презентацию о нашей Родине.

Учитель говорит, что подобное отличие людей – **КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ**. В независимости от цвета кожи, одежды и языка люди должны с уважением относиться друг к другу. Имеются ценности, которые объединяют разные религии. Это добродушное отношение к окружающим и взаимопомощь.

Видели ли вы фотографию, которую я сделал с моими новыми одноклассниками? Вы тоже пришлите мне ваши фотографии.

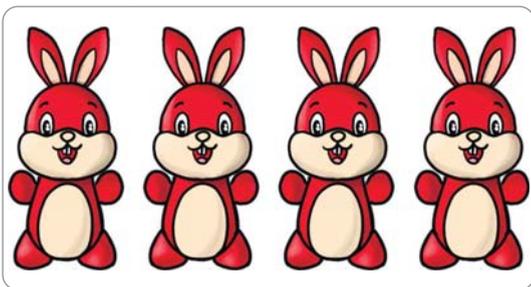
*С уважением, Санан*

## Обсуждение

- Почему важно иметь информацию о других странах?
- Если к вам в школу придет ученик из другой страны, как вы ему поможете?
- Как вы думаете, в своей презентации об Азербайджанской Республике о чем должен рассказать Санан?

## ЗАДАНИЕ

1. Найдите картинку, которая олицетворяет различие и дружбу. Обоснуйте свой выбор.



1



2



3



4

2. Какие из следующих утверждений о новой школе Санана неверны?

- а. Все дети в школе представители одной страны.
- б. Учитель рассказал о ценностях разных религий.
- с. В школе ко всем относятся с уважением.
- д. Каждый из детей разговаривает на своем языке, и никто не интересуется друг другом.

## Проверьте себя

- Что обозначает культурное разнообразие?
- Каковы основные ценности объединяющие религии?

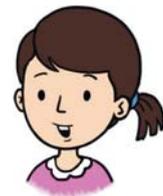
## Ключевые слова

- право
- получать образование
- здоровье
- отдых



“ В кружке «Умелые ручки» я учусь вязанию. ”

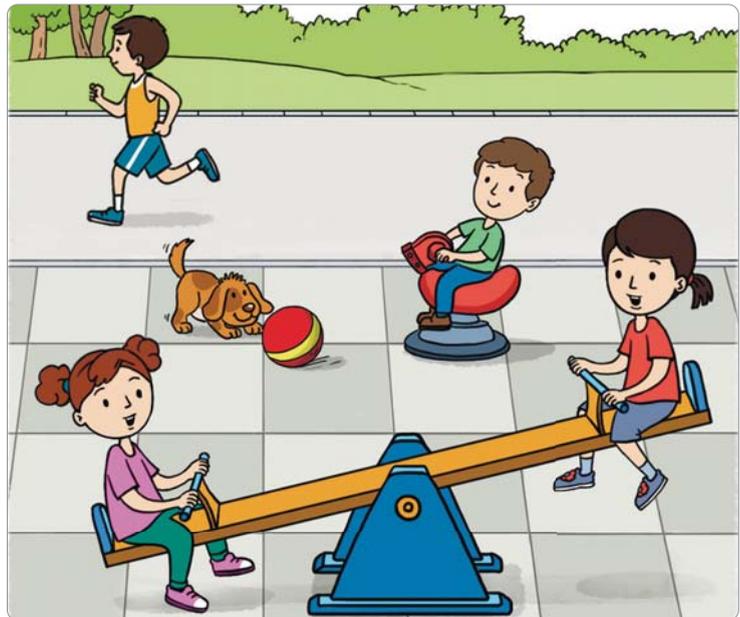
“ А я занимаюсь карате. ”



- Какое ваше любимое занятие?
- Какая вам польза от занятия любимым делом?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КТО ПРАВ?

У Лейлы есть подруга по имени Фариды. Однажды играя во дворе Фариды жалуясь, сказала Лейле:  
– Я хочу записаться в футбольную команду нашей школы. А брат хочет, чтобы я выбрала гимнастику. Он говорит, что футбол не для девочек.



- Как вы думаете, кто прав: Фариды или ее брат? Почему вы так думаете?

## ИССЛЕДОВАНИЕ



Нравне с проживанием в своей семье, ношением имени и фамилии, мы также имеем право на образование, здравоохранение и отдых.

Благодаря праву на образование мы бесплатно пользуемся школьными кабинетами, библиотекой, спортзалом и учебниками. Право на охрану здоровья дает нам возможность при болезни получить бесплатное медицинское обслуживание.

Каждый гражданин имеет право на отдых и досуг. Мы можем выбрать любой не причиняющий вред нашему здоровью вид отдыха и занятий.

Все люди нашей страны имеют одинаковые права. Права позволяют людям жить безопасно, здорово и счастливо.

### Обсуждение

- В чем важность права на образование?
- Что обозначает «право на здравоохранение»?
- Как, по-вашему, какое из перечисленных прав важнее?

## ЗАДАНИЕ

1. Какими правами пользуются дети, изображенные на картинках?



a)



c)



b)



d)

2. Какие из нижеприведенных мнений верны?

- a. У детей должно быть время для учебы и игр.
- b. Ученик весь день должен делать уроки, а не играть.
- c. Не обязательно водить болеющего ребенка к врачу.
- d. Мы можем выбрать любое занятие, которое не вредит нашему здоровью.

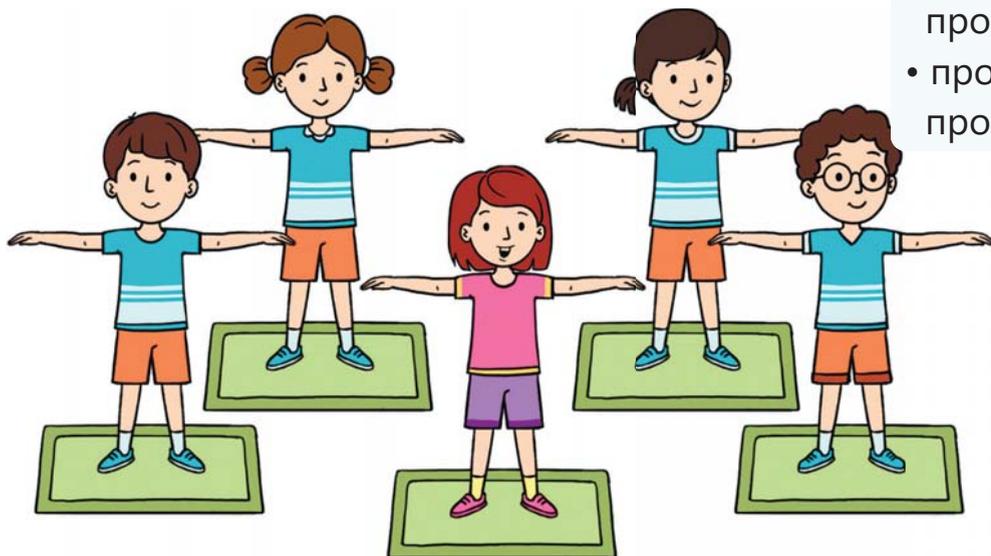
### Проверьте себя

- Какие права имеют дети?
- Какова важность прав для людей?

# ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

## Ключевые слова

- спорт
- правильное питание
- продукты растительного происхождения
- продукты животного происхождения



- Занимаетесь ли вы спортом? Какая в этом польза?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ЗАЙМЕМСЯ СПОРТОМ

Выполните спортивные движения в заданной последовательности.



1. Вытяните  
руки вперед



2. Поднимите  
руки вверх



3. Руки в  
стороны



4. Опустите  
руки по швам

Выполните эти движения последовательно и ритмично.

Вы почувствовали, какие части вашего тела растягиваются при выполнении спортивных движений?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Чтобы вести здоровый образ жизни, мы должны иметь некоторые привычки. Какие же это привычки?

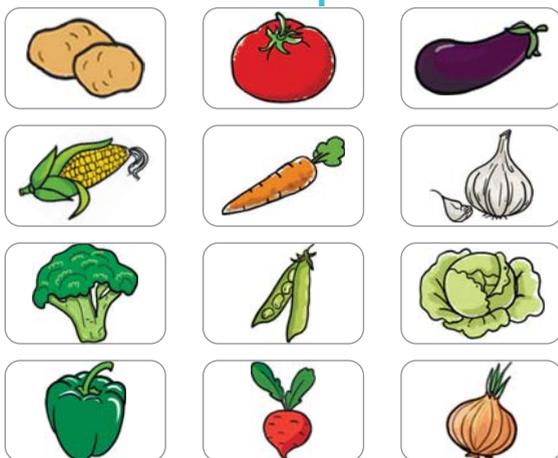
**Режим сна.** Вечером мы должны вовремя ложиться спать и вовремя утром просыпаться.

**Спорт.** Утренняя зарядка помогает нам быть бодрыми и здоровыми.

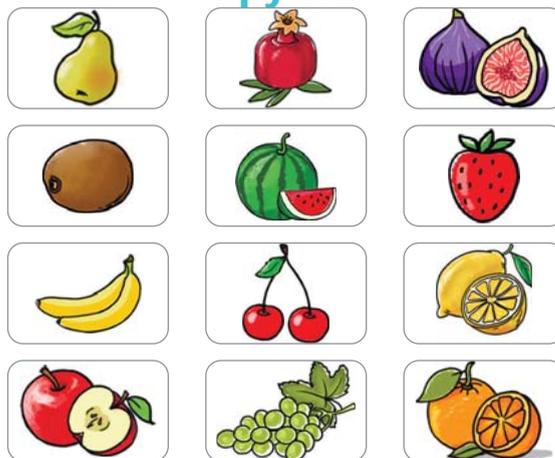
**Правильное питание.** Продукты питания можно разделить на продукты растительного и животного происхождения. Мы должны употреблять эти продукты питания на завтрак, обед и ужин.

### Продукты растительного происхождения

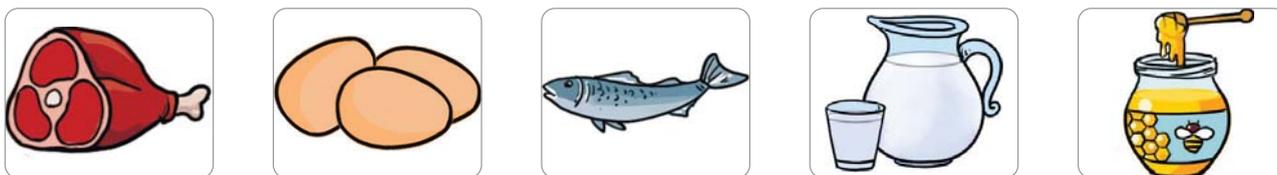
#### Овощи



#### Фрукты



### Продукты животного происхождения



Мы не должны забывать также пить воду несколько раз в течение дня.

### Обсуждение

- Что вы подразумеваете под «здоровым образом жизни»?
- Что произойдет, если мы в течение дня не будем употреблять воду?
- Как продукты животного и растительного происхождения влияют на наш здоровый образ жизни?

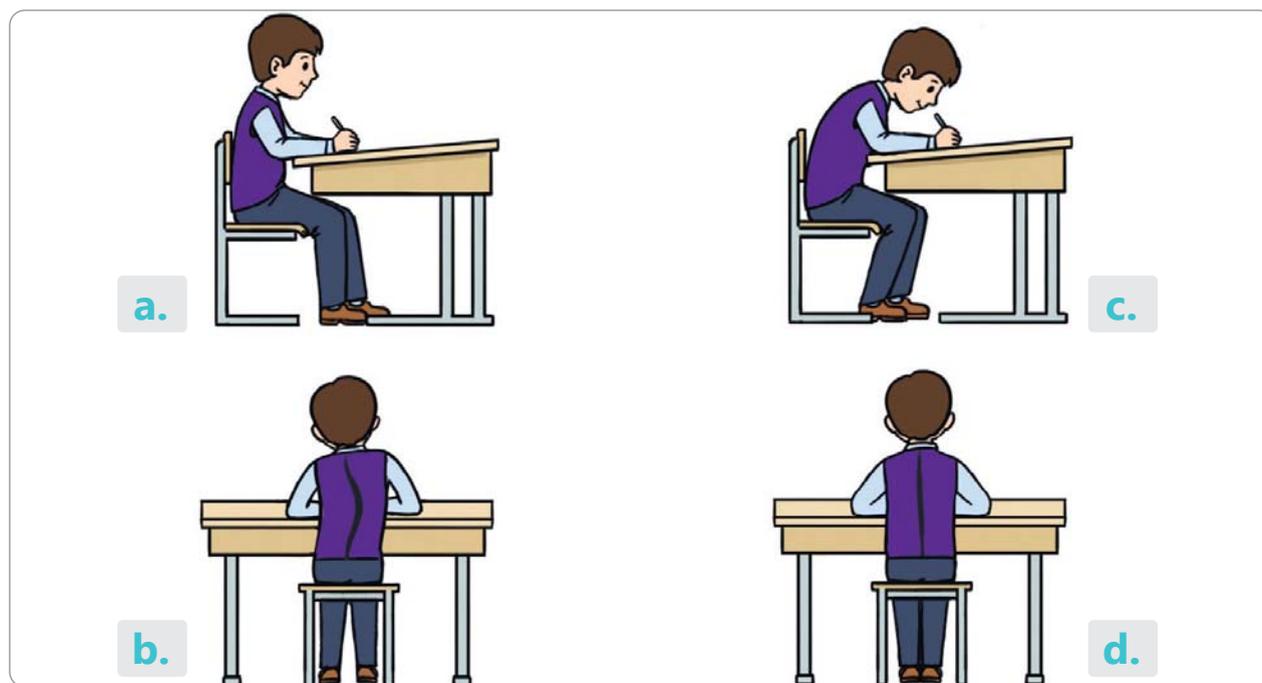
## ЗАДАНИЕ

1. Составьте для себя таблицу режима дня. На что вам следует обратить внимание при составлении данной таблицы?

РЕЖИМ ДНЯ		1	2	3	4	5	6	7
07:30	Утренняя зарядка	✓		✓				
07:45	Завтрак	✓	✓	✓				
08:00	Школа	✓	✓	✓				
13:30	Обед	✓	✓					
14:00								



2. Внимательно посмотрите на картинку. Какой из учеников неправильно сидит за партой? Как, по-вашему, что может спровоцировать такое сиденье?

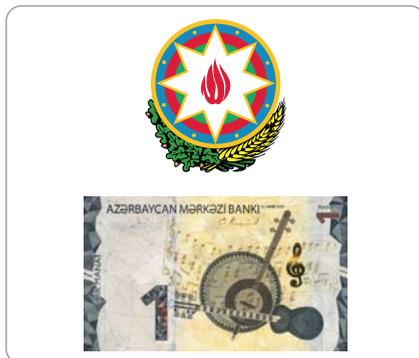


### Проверьте себя

- На что мы должны обращать внимание, чтобы вести здоровый образ жизни?
- Как можно сгруппировать продукты питания, которые вы употребляете в течение дня?

## ОБОЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. На какой картинке изображены два государственных символа Азербайджанской Республики?



2. Какое из утверждений отображает право ребенка на отдых?

- a. По утрам я умываюсь.
- b. После того, как сделаю уроки, я во дворе играю с друзьями.
- c. Я помогаю маме накрыть стол на ужин.

3. На какой картинке Гюнай не заботится о своем здоровье? Объясните свое мнение.



a.



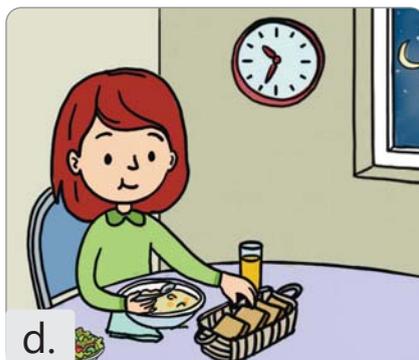
c.



e.



b.



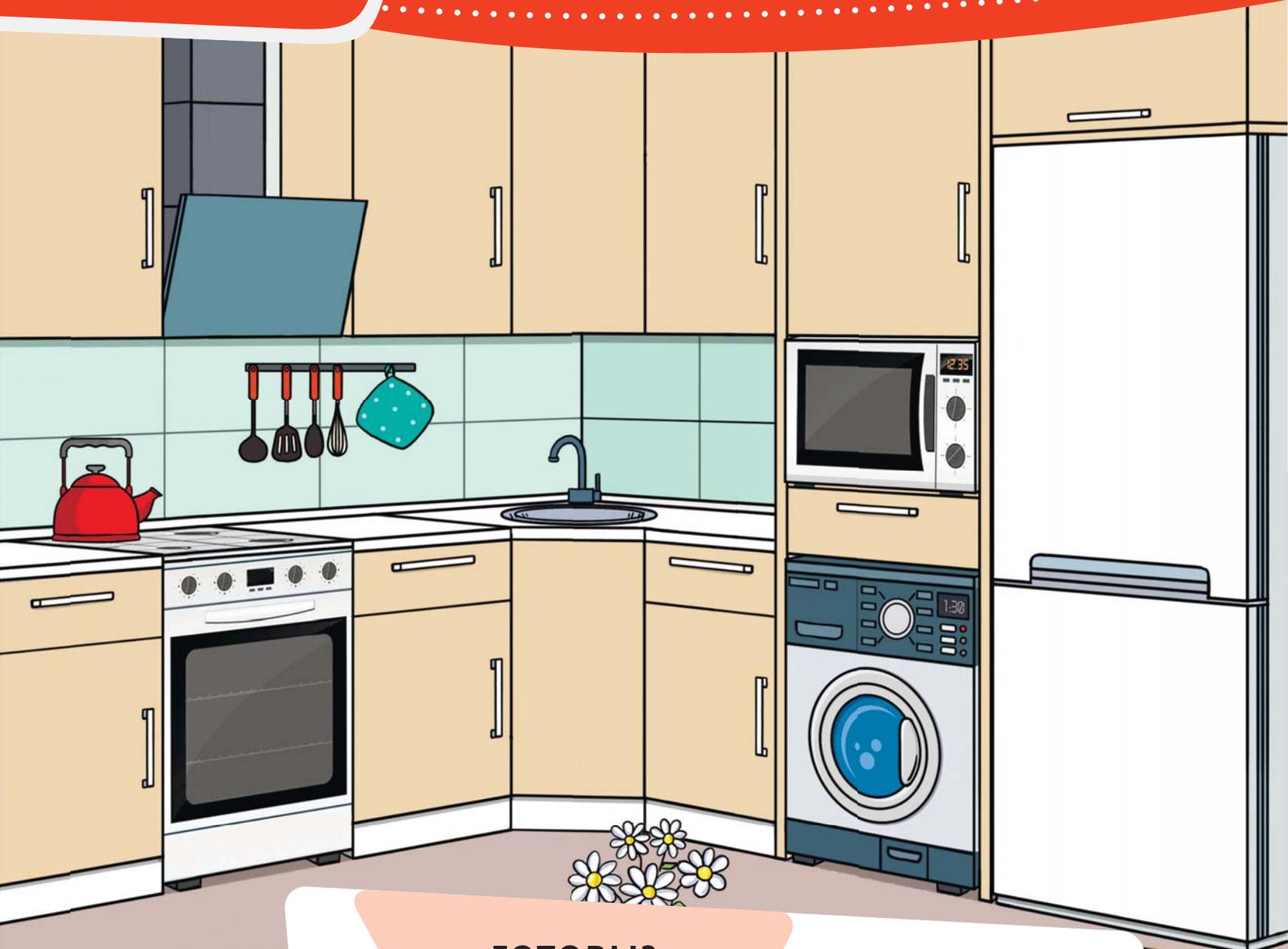
d.



f.

# 3

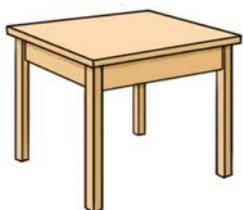
## МАТЕРИАЛЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ



### ГОТОВЫ?

- Как вы думаете, из какого материала сделан стол?
- Какие приборы, работающие на электричестве, вы знаете? Из какого материала эти приборы должны быть сделаны?

# ПРИРОДНЫЕ И НЕПРИРОДНЫЕ (ИСКУССТВЕННЫЕ) МАТЕРИАЛЫ



## Ключевые слова

- природные материалы
- неприродные материалы (искусственные материалы)

- Из каких материалов сделаны данные предметы?
- Какие из этих материалов встречаются в природе?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### МАТЕРИАЛЫ В КЛАССЕ

Рассмотрите предметы, имеющиеся у вас в классе. Предметы сделанные из дерева закрасьте коричневым, из стекла – синим, из металла – серым, из пластика – зеленым, а из бумаги – красным цветами. Сосчитайте предметы из дерева, стекла, металла, пластика и бумаги. Начертите в тетради количество предметов соответственно представленной диаграмме.



- Предметов сделанных из какого материала больше?
- Какие из этих предметов сделаны одновременно из 2 или 3 материалов?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Предметы, которыми мы пользуемся, сделаны из разных материалов. По распространённости в природе эти материалы делятся на 2 группы: природные и неприродные (искусственные) материалы. Природные материалы встречаются на поверхности Земли. Такие материалы как камень, песок, глина, мел, золото и железо являются природными материалами. Из этих материалов железо и золото относятся к металлам.



песок



глина



скала (камень)



мел



железо



ЗОЛОТО

Некоторые природные материалы получают из растений.



Хлопок



дерево

А некоторые природные материалы получают от животных.



Шерсть



шелк

А искусственные (неприродные) материалы созданы человеком.



бумага



стекло



пластик

И эти материалы тоже получают из природных материалов. Например, бумагу получают из дерева, стекло из песка, а пластиковый материал получают, в основном, из нефти.

### Обсуждение

- Если бы в природе не было растений то, какие материалы невозможно было бы получить?
- В каких целях используется железо?

## ЗАДАНИЕ

1. Сгруппируйте предметы, изображенные на картинках с материалами, из которых они сделаны.

- a. Природные материалы.*      *b. Неприродные (искусственные) материалы.*  
*c. Материалы животного происхождения.*      *d. Материалы растительного происхождения.*



бумага



шерсть



камень



хлопок



шелк



стекло

### Проверьте себя

- Какие материалы встречаются в природе?
- Какие материалы, созданные людьми, вы можете привести в пример?

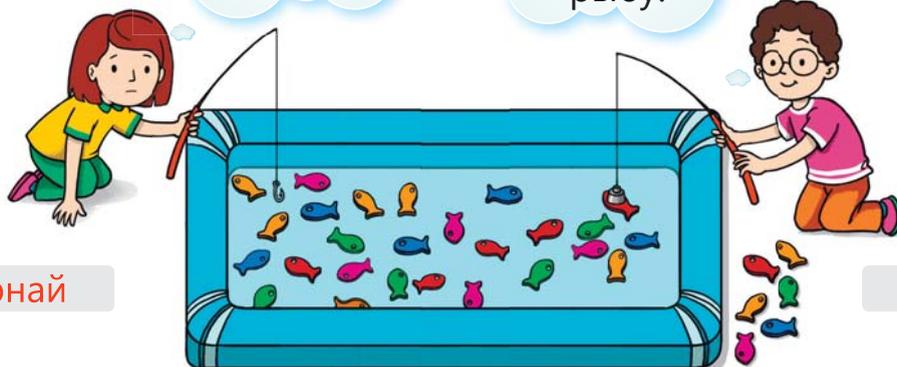
# СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

## Ключевые слова

- намагниченность
- материал нетонущий в воде
- материал тонущий в воде

Я не могу поймать рыбу.

А я могу поймать рыбу.



Гюнай

Азер

- Почему Гюнай не может поймать рыбу?
- Могут ли предметы прилипнуть друг к другу?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поместите ложки из железа, глины, пластмассы и дерева в емкость с определенным количеством воды. Понаблюдайте несколько секунд.

Железная ложка    деревянная ложка    пластиковая ложка    глиняная ложка



- Что вы заметили?
- Какие ложки опустятся на дно воды, а какие поднимутся на поверхность?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

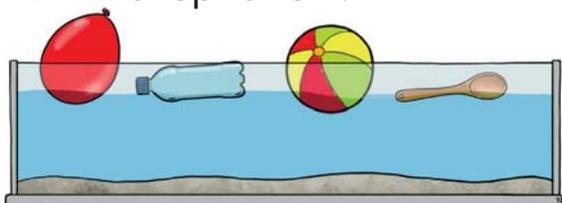
Одним из свойств материалов является намагниченность. Материалы, обладающие свойством намагничивания, притягиваются магнитом. Примерами таких материалов являются изделия из железа и стали. Неметаллические материалы (дерево, стекло, пластик, бумага, камень, песок) и металлы, такие как золото, не притягиваются магнитом.



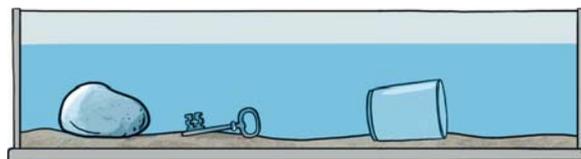
Магнитный камень, который является природным магнитным материалом.



Магнитный материал, созданный человеком.



Предметы, сделанные из некоторых материалов, легкие, хотя и большие по размеру.



Предметы, сделанные из некоторых материалов, бывают тяжелыми, хотя и небольшие по размеру.

Еще одним свойством материалов является горючие они или нет. Некоторые материалы легко загораются, а некоторые нет. Полученные из растений такие материалы как дрова, вата, бумага легко горят. А такие природные материалы как камень, песок, глина и железо, негорючие.

### Обсуждение

- Из каких материалов нельзя изготавливать кастрюли для приготовления пищи? Обоснуйте свое мнение.
- Как можно отличить булавки, сделанные из пластика и железа?

## ЗАДАНИЕ

1. Какие из данных предметов тонут в воде, а какие нет?



**бутылка из-под воды**



**деревянный ящик**



**камень**



**железные гвозди**



**резиновый шар**



**стекло**

2. Сопоставьте данные выражения с предметами.

а. Предмет из негорючего, намагниченного и тяжелого материала.

б. Предмет из легковоспламеняющегося, немагнитного и неприродного материала.

с. Предмет из немагнитного, негорючего и природного материала.

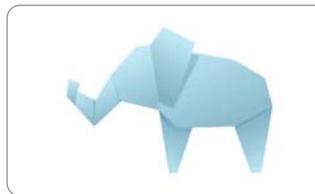
д. Предмет из легковоспламеняющегося, не тонущего, природного материала.



**глиняный предмет**



**ножницы**



**бумажный слон**



**деревянная лодка**

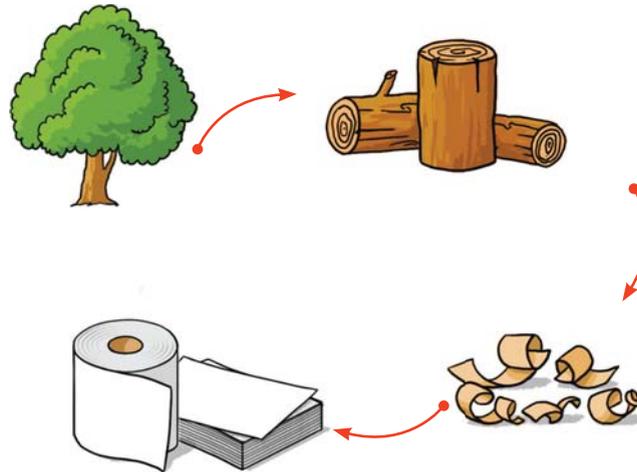
### Проверьте себя

- Какие свойства материалов вы можете перечислить?
- Предметы из каких материалов легковоспламеняющиеся?

# ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

## Ключевые слова

- строительные материалы
- керамические изделия



- Получение каких материалов изображено на картинке?
- Какие еще предметы изготавливаются из дерева?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### СТРОИМ ДОМ

Принадлежности: цветной пластилин.



древесина



железо



камень



стекло



пластик

1. Разделитесь на небольшие группы.
2. Сделайте макет дома из пластилинов, соответствующих данным материалам.
  - Из какого материала вы сделали крышу дома? Почему?
  - Из какого материала вы сделали окна дома? Обоснуйте свое мнение.

## ИССЛЕДОВАНИЕ

В строительных работах материалы, в зависимости от их свойств, используются для различных целей.



Помимо строительства, материалы используются и для других целей. Из глины делают разные предметы. Они называются керамическими изделиями.





Из дерева получают древесину. Из древесины также изготавливают различные деревянные предметы.

Песок наравне со строительными работами используется и при производстве стекла.



### Обсуждение

- Почему мы должны экономить бумагу?
- Какие используемые вами в быту предметы сделаны из глины?

## ЗАДАНИЕ

Сопоставьте материалы со сделанными из них предметами.

1



глина

2



древесина

3



песок

a



b



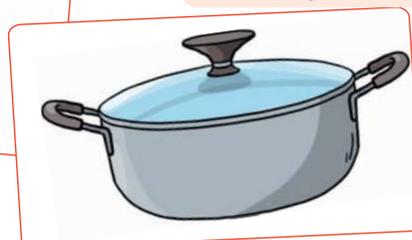
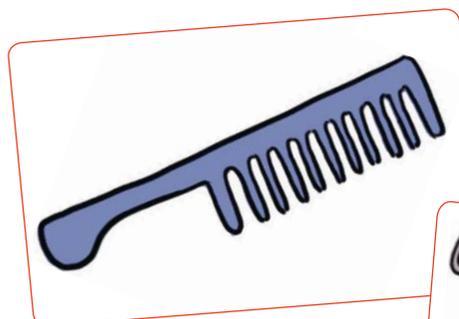
c



### Проверьте себя

- Какие материалы используются в строительных работах?
- Какие используемые вами предметы сделаны из дерева?

# ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



## Ключевые слова

- электрические оборудования
- электрическая сеть
- материал, проводящий электричество
- материал, не проводящий электричество

- Какое оборудование, изображенное на картинке, используется для сушки волос?
- Что необходимо сделать, чтобы это оборудование заработало?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### КАКОЙ МАТЕРИАЛ ПРОВОДИТ ЭЛЕКТРИЧЕСТВО, А КАКОЙ НЕ ПРОВОДИТ?

Чтобы включить фен, введите вилку в электрическую розетку.

- Как, по-вашему, из какого материала часть вилки, которая вводится в электрическую розетку?
- Если вилка фена включена в электрическую розетку, но фен не работает, в чем может быть причина?
- Какие еще оборудования, работающие на электричестве, вам известны?

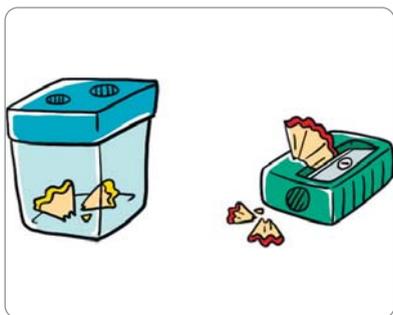


## ИССЛЕДОВАНИЕ

Мы используем разное оборудование. Они облегчают нашу работу. Вы видели, как метлой подметают пол. С помощью пылесоса эту работу можно выполнить быстрее и удобнее. Чтобы включить пылесос мы вводим его вилку в электрическую розетку. Таким образом пылесос подключается к электрической сети. Если пылесос не будет подключен к электрической сети, он не будет работать. Потому что пылесос является электрическим оборудованием и работает от электричества.



### Не является электрическим оборудованием:



точилка

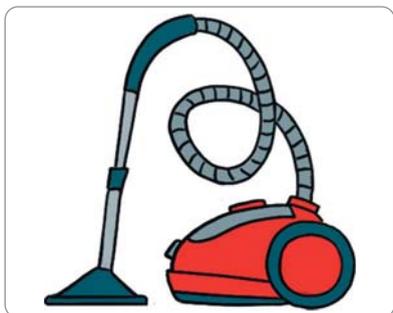


метла

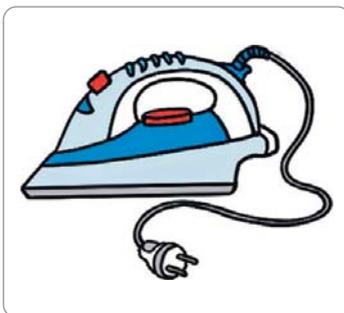


чайник

### Является электрическим оборудованием:



пылесос



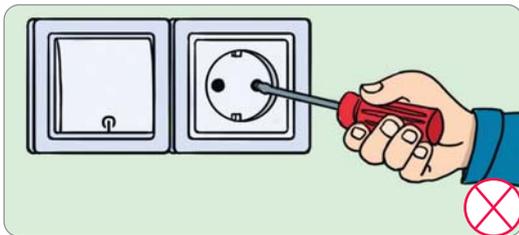
утюг



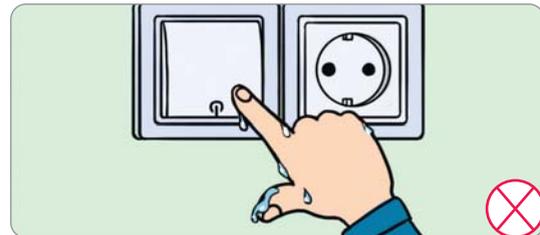
электрический чайник

Поскольку электричество представляет опасность для здоровья человека, наши руки не должны касаться металлических частей. Проводящие электричество части оборудования сделаны из металла и покрыты пластиковым материалом. Пластиковое покрытие защищает нас от опасности электричества.

При использовании электрооборудования мы должны быть осторожны и придерживаться следующих правил:



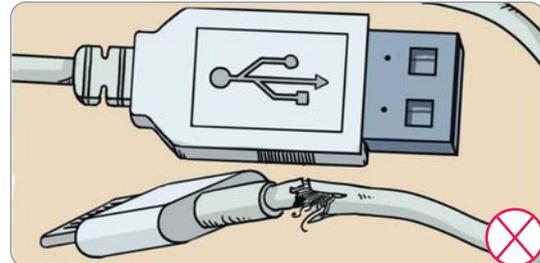
- Нельзя вставлять в электрические розетки посторонние предметы.



- Нельзя прикасаться к электрическому оборудованию мокрыми руками.



- Нельзя пользоваться электрическим оборудованием в ванной комнате.



- Нельзя пользоваться электрическим оборудованием с поврежденным пластиковым покрытием.

### Обсуждение

- Какие материалы используются при изготовлении электрического оборудования? По каким свойствам отличаются эти материалы?
- Что произойдет, если мы не будем внимательны при использовании электрического оборудования?

## ЗАДАНИЕ

1. Перечислите какие электрические оборудования используются в классе и дома.
2. Какие из нижеприведенных предметов проводят электричество? Обоснуйте свое мнение.



**железная  
ложка**



**пластиковая  
вилка**



**пластиковая  
соломинка для сока**

3. Как, по-вашему, почему использование изображенного на рисунке оборудования опасно?



### Проверьте себя

- Какие преимущества имеют электрические оборудования?
- Какая часть электрического оборудования сделана из непроводящего электричества материала?
- Каких следует придерживаться правил для безопасного пользования электрическим оборудованием?

# ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА И МЫ



Я собираю  
информацию.

## Ключевые слова

- мобильный телефон
- планшет
- компьютер



Я играю в  
игру.



Я общаюсь  
с другом.



- Для каких еще целей вы используете эти устройства?
- Что вам следует делать при их использовании?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## КАК МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ УСТРОЙСТВА?

Установите соответствие правил безопасности с устройствами.



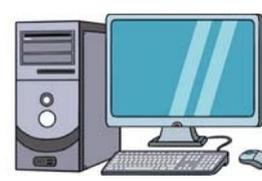
телевизор



мобильный  
телефон



планшет



компьютер

1. Безопаснее носить его в сумке, чем в кармане одежды.
2. Нельзя им пользоваться как игрушкой.
3. Нельзя класть его под подушку во время сна.
4. При пользовании им рекомендуется надевать наушники.
5. Смотреть его с близкого расстояния вредно для глаз.
6. Говорить по нему нужно как можно меньше.

- Какие правила являются общими для всех устройств?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Мобильный телефон, планшет и компьютер – это электронные устройства, позволяющие получать информацию и общаться с другими людьми. С помощью этих устройств мы также слушаем музыку и играем в игры. Как видно, преимуществ у них много. Однако если мы не будем следовать некоторым советам, эти устройства могут нанести вред нашему здоровью. Делать экран очень ярким и смотреть на него на расстоянии ближе, чем 30 см вредно для наших глаз. Мы должны постараться меньше пользоваться мобильным телефоном и планшетом в течении дня. А за компьютером не проводить более двух часов в день.



Нельзя есть и прикасаться руками к экрану во время работы за компьютером.



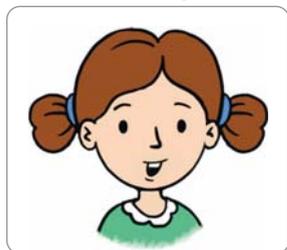
Нельзя пользоваться телефоном и планшетом, когда они подключены к электрической сети.

### Обсуждение

- Для каких работ больше всего используется компьютер?
- Почему опасно пользоваться мобильным телефоном, подключенным к электрической сети?

## ЗАДАНИЕ

1. Дети хотят узнать у своих одноклассников о сегодняшнем задании. Для этого они могут использовать три средства: мобильный телефон, планшет и домашний телефон.



**Сабина**

Я бы  
спросила по  
мобильному  
телефону!

Я бы  
поговорил по  
домашнему  
телефону!



**Санан**



**Азер**

Я бы связался по  
видеозвонку с  
планшета!

Что бы выбрали вы? Объясните преимущество выбранного вами средства.

2. Какие утверждения неверны? Почему вы так считаете?

- Длительный разговор по мобильному телефону плохо влияет на здоровье.
- Дети используют мобильный телефон и планшет только для игр.
- Компьютер позволяет людям получить всестороннее образование и работать более эффективно.
- Чтобы не терять время, лучше принимать пищу, глядя в монитор.

### Проверьте себя

- Для каких целей используются телефон, планшет и компьютер?
- На что следует обратить внимание при использовании телефона, планшета и компьютера?

## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите один из данных материалов:

бумага

пластик

стекло

железо

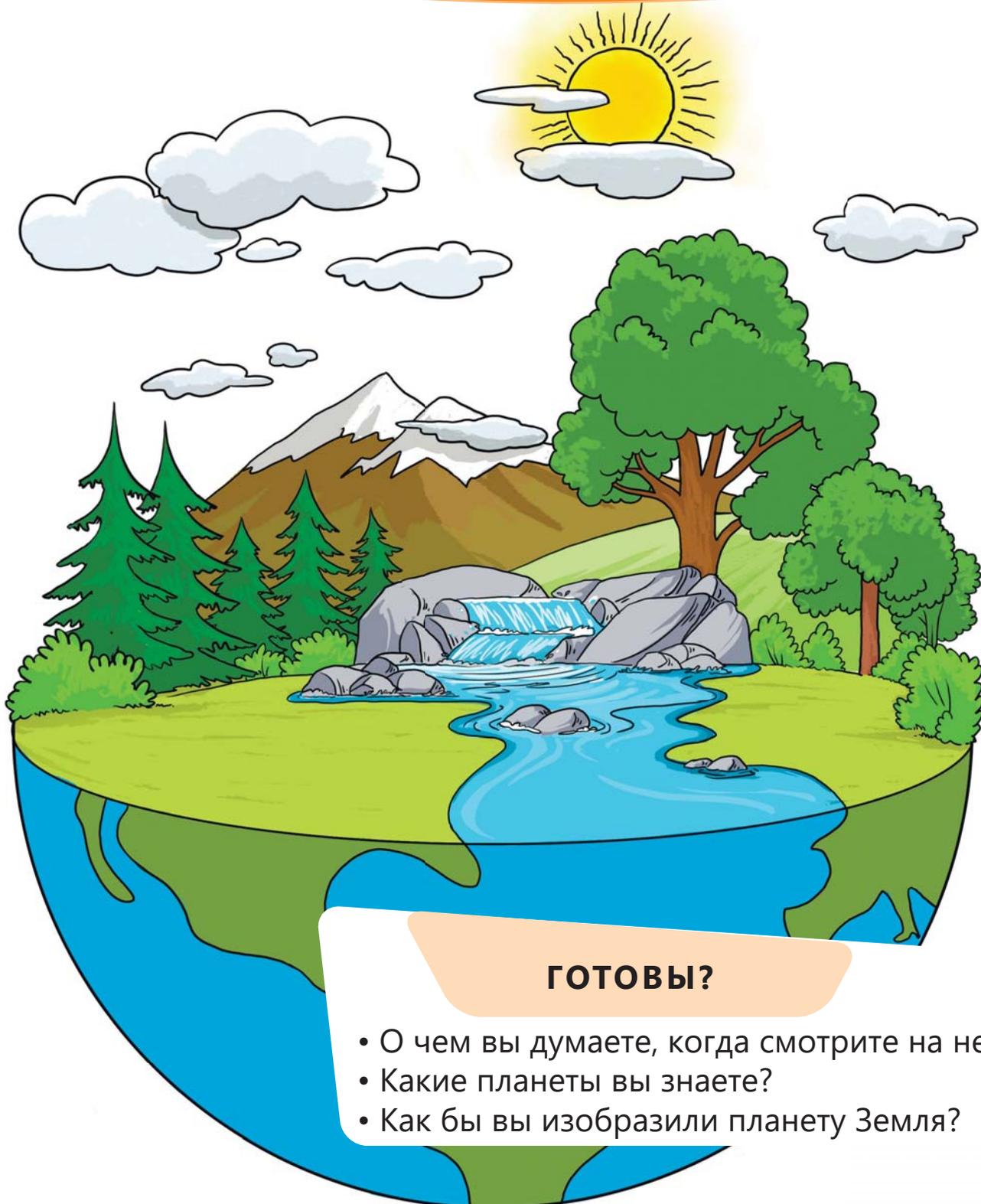
глина

Выбранный вами материал:

- a) Это природный или искусственный материал?
- b) Это легкий или тяжелый материал?
- c) Это всплывающий на поверхность или оседающий на дно воды материал?
- d) Это намагниченный или немагниченный материал?
- e) Используется ли он в строительстве? Обоснуйте свое мнение.
- f) Он горючий или негорючий?
- g) Проводит ли он электричество или нет?

2. Определите предметы, работающие на электричестве:





# ИСТОЧНИКИ СВЕТА

## Ключевые слова

- источник света
- распространение света



- Как, по-вашему, мы лучше видим окрестность ночью или днем? В чем может быть причина этого?
- Что вы будете делать, если вечером погаснет свет?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖЕН СВЕТ?

Принадлежности: фонарь, картонная коробка.

**1.** Напишите на листе бумаги цифру и положите ее в коробку. Не говорите товарищу цифру, указанную на бумаге.

**2.** Закройте крышку коробки и прикройте рукой одно из отверстий.

**3.** Пусть ваш товарищ заглянет внутрь коробки и попытается прочесть цифру.

**4.** Осветите фонариком внутрь коробки через другое отверстие, пока ваш товарищ смотрит в коробку.

**5.** Пусть ваш товарищ еще раз прочтет цифру на бумаге.

- В каком случае цифра на бумаге видна лучше? Как, по-вашему, почему?
- Если мы выключим фонарик и откроем крышку коробки, лучше ли станем видеть цифру на бумаге?



## ИССЛЕДОВАНИЕ

Так как днем Солнце освещает все вокруг мы с легкостью видим окружающие нас предметы. Солнце является источником света. Ночью, из-за отсутствия солнечного света, мы используем такие источники света как лампа, свеча и фонарь для освещения окрестности. Эти источники света созданы людьми. Они являются искусственными источниками света. А Солнце и звезды на небе являются естественными источниками света. Некоторые живые существа светятся в темноте. Такие живые существа также являются естественными источниками света.

### Это естественные источники света:



Солнце



звезды



светляк

### Это искусственные источники света:



лампа

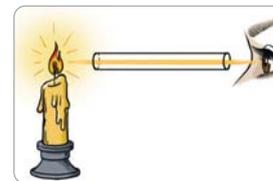


свеча



фонарь мобильного телефона

Если мы закроем один глаз и через соломку для сока посмотрим на горящую свечу, то сможем увидеть пламя свечи. А если посмотреть через согнутую соломинку для сока, то мы не увидим источник света, потому что свет попадает в глаза в виде прямой линии.

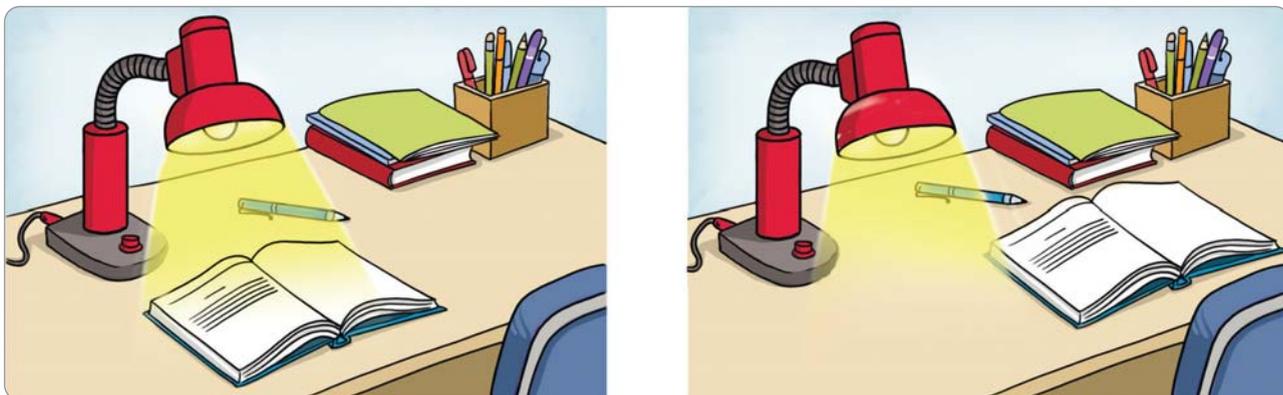


### Обсуждение

- Для чего нам нужны источники света?
- В чем разница между естественными и искусственными источниками света?

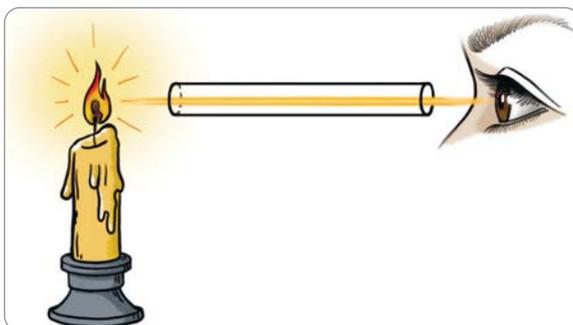
## ЗАДАНИЕ

1. В каком случае удобнее читать книгу? Объясните свой ответ.

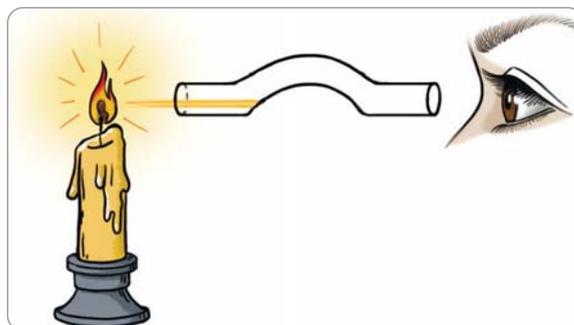


2. В каком случае глядя через соломку для сока невозможно увидеть свечу? Объясните свое мнение.

a.



b.



3. Определите, являются ли источники света искусственными или естественными.



молния



светящаяся  
рыба



фонарь  
велосипеда



петарда

### Проверьте себя

- Что такое источник света?
- Когда мы используем искусственные источники света?

# ПОЗНАКОМИМСЯ С СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМОЙ

## Ключевые слова

- небесное тело
- планета
- звезда

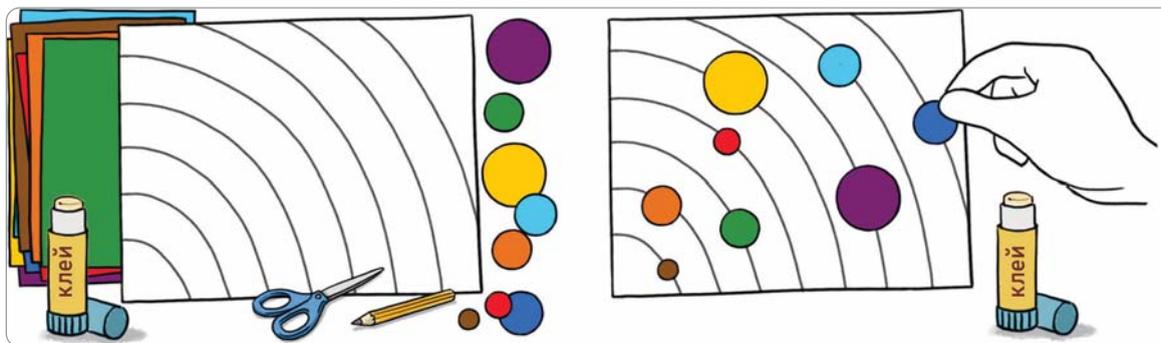


- Что вы наблюдаете, глядя на ночное небо?
- Почему звезды на небе маленькие?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЛНЦЕ И ПЛАНЕТЫ

Принадлежности: цветная бумага, клей, ножницы и карандаш.

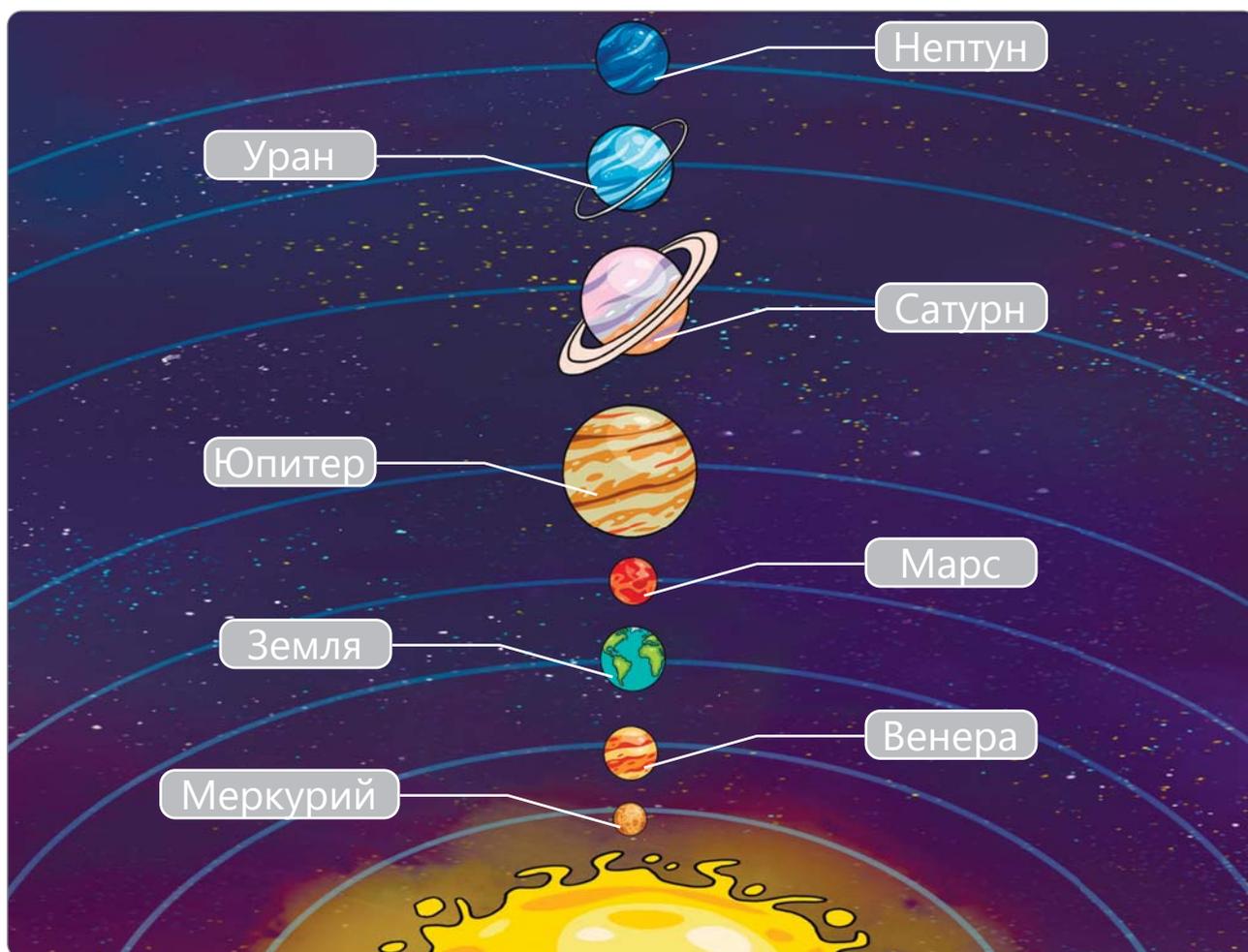
1. Нарисуйте на бумаге солнце и восемь круговых линий вокруг него.
2. Подготовьте, вырезав восемь кружочков разного размера и цвета.
3. При помощи клея приклейте заранее вырезанные кружочки к бумаге на соответствующем расстоянии.



- Почему вы приклеили кружочки в определенной последовательности?
- Какие еще небесные тела вы можете добавить?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Ночью на небе вы можете наблюдать яркие тела. Это звезды. Солнце, звезды и Луна – небесные тела. Помимо них, существуют небесные тела, называемые планетами. Земной шар, на котором мы живем – одна из этих планет. Помимо Земли, вокруг Солнца есть семь планет. Солнце и планеты образуют «Солнечную систему». Восемь планет, входящих в эту систему, вращаются вокруг Солнца.



Земля – единственная планета, на которой есть жизнь.

### Обсуждение

- Почему Луна яркая?
- Что бы произошло, если бы не было солнца?
- Как вы можете наблюдать за далеко расположенными небесными телами?

## ЗАДАНИЕ

1. Сопоставьте картинки со словами.



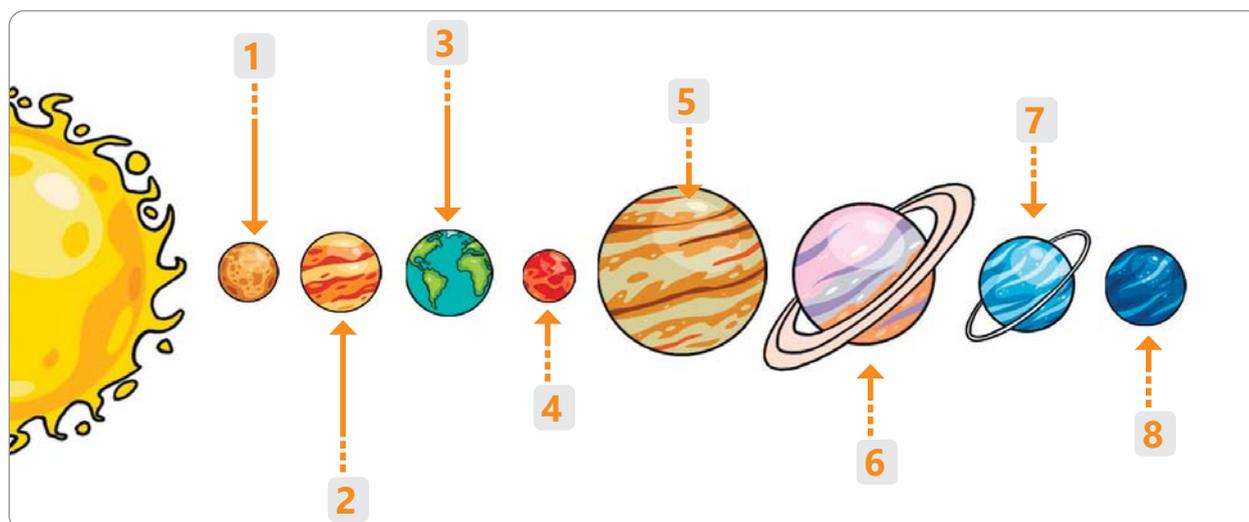
1 Луна

2 Земной шар

3 Сатурн

4 телескоп

2. Запишите в тетради названия планет в порядке, указанном на картинке.



3. Определите названия планет, меняя положение букв.

расм

тупенн

наур

мезял

нераве

тасурн

### Проверьте себя

- Какие небесные тела вы знаете?
- На какой планете Солнечной системы есть жизнь?

## ПОСЛЕ УРОКА

Соберите информацию об одной из планет.

## Ключевые слова

- мир
- среда обитания



- Как бы вы ответили на вопрос Лейлы?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИРОДА

Принадлежности: картонная доска, пластилин, бумага для заметок.

1. Разделитесь на группы.
2. Одна из групп пусть слепит из пластилина гору, другая – луг, третья – озеро, а четвертая – речку.
3. Наклейте на картонную доску приготовленные вами образцы и напишите их названия.



- Как бы вы отличили озеро от реки?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Земной шар отличается от других планет Солнечной системы. Основными особенностями, которые отличают ее, являются наличие на ней воздуха, воды, почвы и живых существ.



почва



воздух



вода



живые существа

На Земном шаре имеются горы, луга, леса, пустыни, реки, озера и океаны. Они также являются средой обитания живых существ.



гора



лес



река



озеро

### Обсуждение

- Как бы вы отличили Земной шар от других планет?

## ЗАДАНИЕ

1. Используя данные слова дополните текст, и запишите в тетрадь.

воздух

вода

почва

Солнечная система

Земной шар – одна из планет . Иногда ее называют «голубой планетой». Это потому, что большая часть нашей планеты покрыта . Она также обеспечивает нас , чтобы дышать и , чтобы выращивать фрукты и овощи

2. Рассмотрите картинки.

а. Перечислите не менее двух характерных признаков пустыни и леса.

б. Какая среда обитания наиболее подходит для жизни большинства живых существ?



пустыня



лес

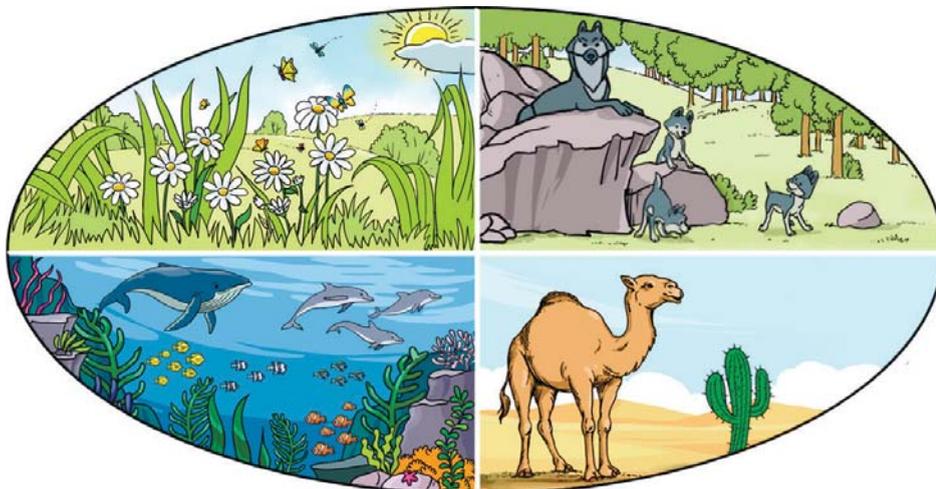
### Проверьте себя

- По каким особенностям наша планета пригодна для обитания живых существ?
- Какие места обитания живых существ вы знаете?

# МЕСТО ОБИТАНИЯ

## Ключевые слова

- среда обитания
- лес
- луг
- вода
- пустыня



- Что вы понимаете, говоря место обитания?
- Каково значение среды обитания для живых существ?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ГДЕ ОБИТАЮТ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА

Принадлежности: пластилин и бумаги зеленого, желтого, синего цветов.

1. Разделитесь на группы.
2. Назовите группы: «Вода», «Пустыня», «Лес».
3. Слепите из пластилина фигуры животных, обитающих в воде, пустыне и лесу.
4. Наклейте фигуры животных, которые вы слепили, на цветную бумагу соответственно месту их обитания (зелёный – лес, желтый – пустыня, синий – вода).



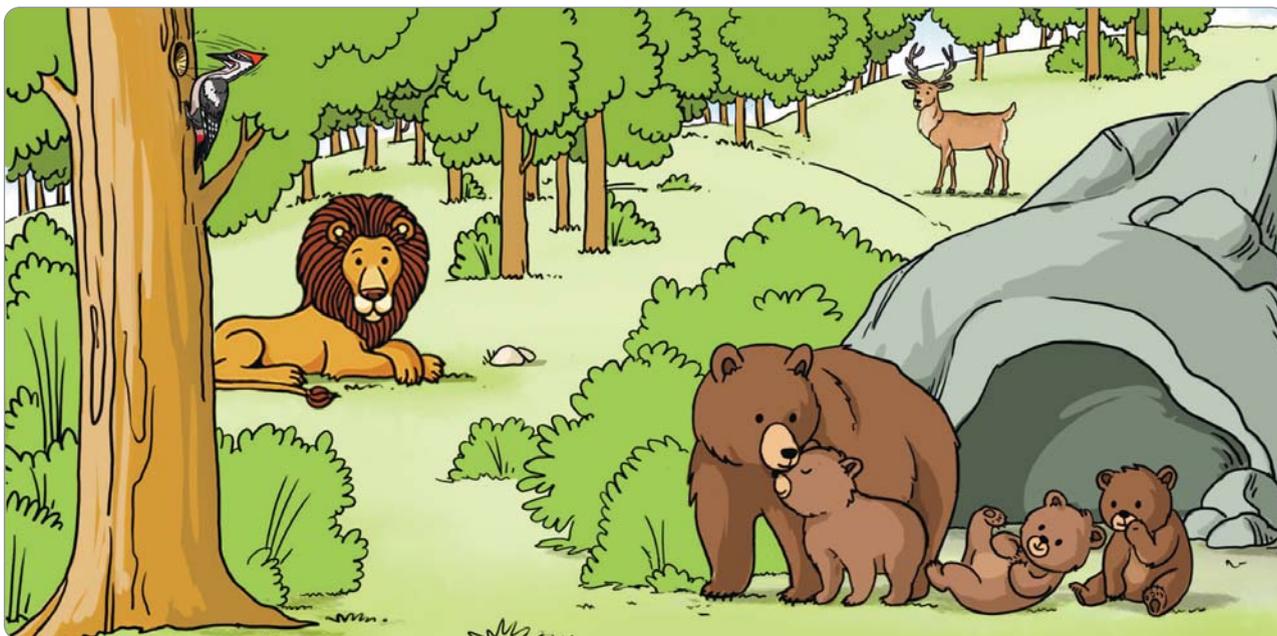
- На что вы обращали внимание, приспособив фигуры животных к среде их обитания?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

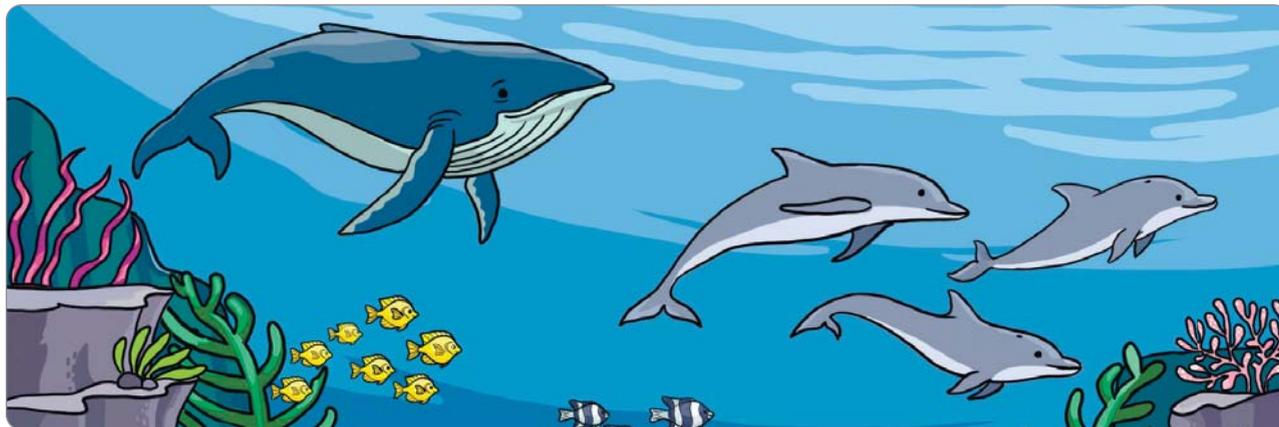
Животные, растения и другие живые существа обитают в разных местах и средах обитания. В среде обитания они и питаются и прячась защищаются от опасности. Местом обитания многих животных являются луга. Луг – это место, где много травы. Бабочки и жуки, чтобы защититься от других животных, прячутся в траве среди растений.



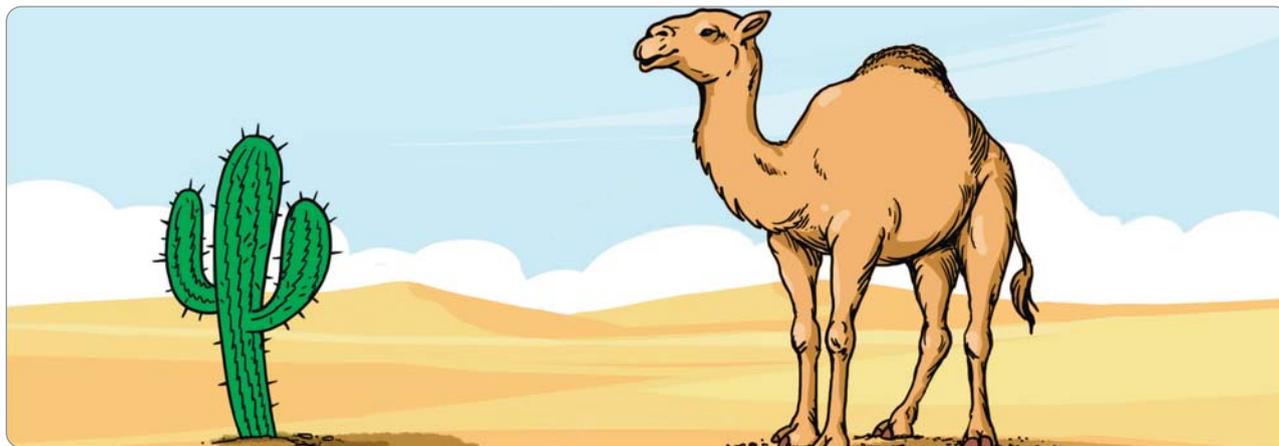
А лес – это место, где много деревьев. Олень, медведь, лев, волк и птицы – преимущественно лесные животные. Там они обитают, питаются и прячутся, чтобы защититься.



Некоторые животные обитают в воде. Реки, озера, моря и океаны являются местами обитания живых существ. Киты и дельфины – животные, обитающие в основном в океанах, а рыбы – в реках, озерах, морях и океанах. Помимо животных в воде обитают и водные растения.



В пустыне тоже есть уникальные живые существа. Из растений кактус, а из животных верблюды являются живыми существами, обитающими в этой среде обитания.



### Обсуждение

- Почему лес более благоприятен для обитания растений и животных?
- Каково значение водных растений для животных, обитающих в воде?
- В какой среде обитания больше живых существ? Обоснуйте свое мнение примерами.

## ЗАДАНИЕ

1. Как, по-вашему, почему дятел долбит дерево?
2. Как растения и животные, обитающие в одной среде обитания, помогают друг другу?
3. Местом обитания каких живых существ является лес.



**акула**



**лиса**



**лев**



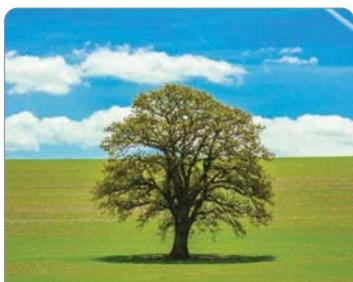
**обезьяна**



**белка**



**верблюд**



**дерево**



**кактус**



**водные растения**

4. Сопоставьте изображенные места обитания с живыми существами, которые там обитают.



### Проверьте себя

- Какова роль среды обитания для живых существ?
- Чем места обитания отличаются друг от друга?

## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите пункт, не имеющий отношения к небесным телам



2. Почему люди создают искусственные источники света?

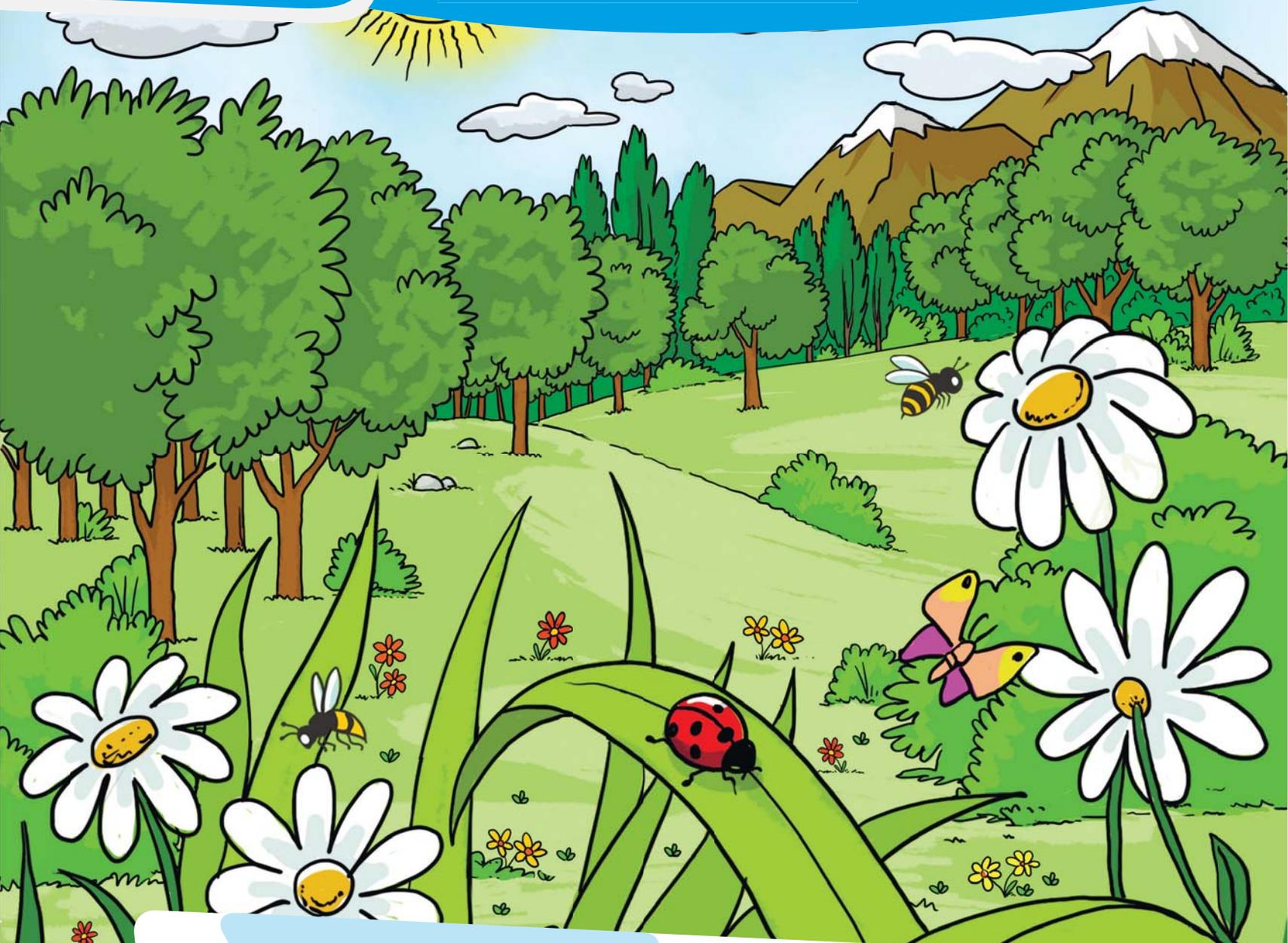


3. Какой пункт соответствует среде обитания?



# 5

## ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА



### ГОТОВЫ?

- Как растения и животные помогают друг другу выжить?
- Какие части растения используют для питания?
- Как меняются животные по мере взросления?

# ПОЗНАКОМИМСЯ С ЖИВОТНЫМИ

## Ключевые слова

- шерсть
- перо
- хвост
- плавник
- чешуя

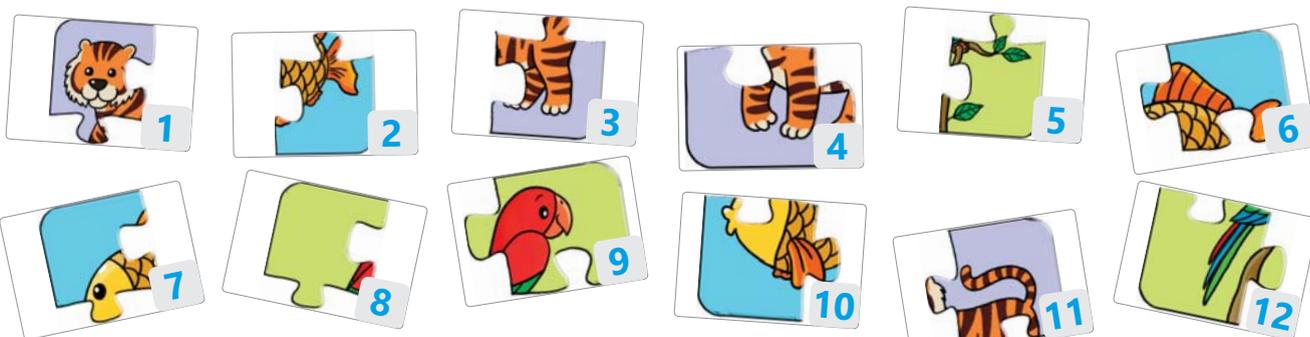


- Из каких частей состоит тело человека? А из каких частей состоит тело животных?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## СОБЕРИТЕ ПАЗЛ

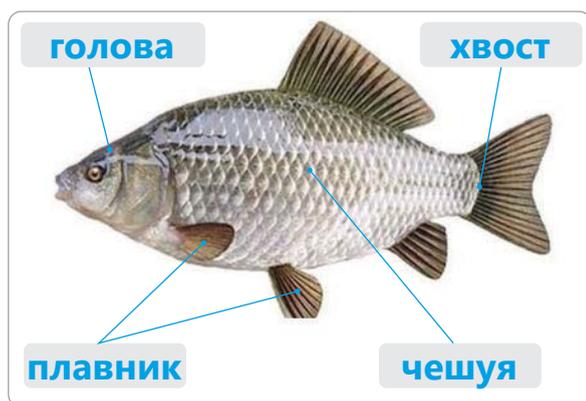
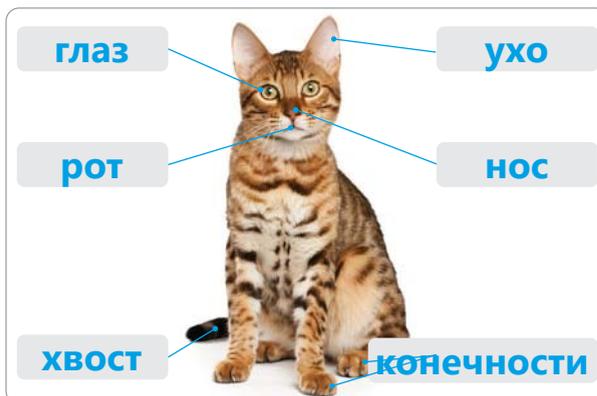
1. Разделитесь на группы.
2. Собрав части пазла узнайте, что это за животное.



- На что вы обращали внимание, собирая пазлы?
- Какая часть тела помогла вам найти животное, изображённое на картинке?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

У животных тоже есть уши, глаза, нос, рот и другие части тела. У многих животных имеются хвосты. Тела таких животных, как собака, кошка, корова, волк, лиса, лев покрыты шерстью.



Тело большинства рыб покрыто чешуей. У них есть плавники и хвост, которые помогают им плавать в воде.

В отличие от других животных, у птиц есть клюв. Их тело покрыто перьями. У птиц есть крылья, которые помогают им летать, но не все птицы могут летать.



### Обсуждение

- У каких животных тело покрыто шерстью? Какая им польза от шерстного покрытия?
- Каких еще животных, тело которых покрыто чешуей, вы знаете?

## ЗАДАНИЕ

1. Что помогают делать животным, изображенные на картинках, части их тела?



птица



рыба



кошка

2. Сопоставьте данные слова с живыми существами.

шерсть

перо

чешуя



курица



змея



корова

### Проверьте себя

- Какие части тела животных отличаются от человеческих?
- Чем снаружи покрыто тело животных?

# РАЗМНОЖЕНИЕ И РОСТ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

## Ключевые слова

- размножение
- рост



- Как живые существа меняются по мере роста?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТЛИЧИМ

1. Разделитесь на небольшие группы.
2. Сопоставьте изображенных на картинке животных с их детенышами и запишите в тетради.
3. Обосновав свои записи передайте их другим участникам группы.

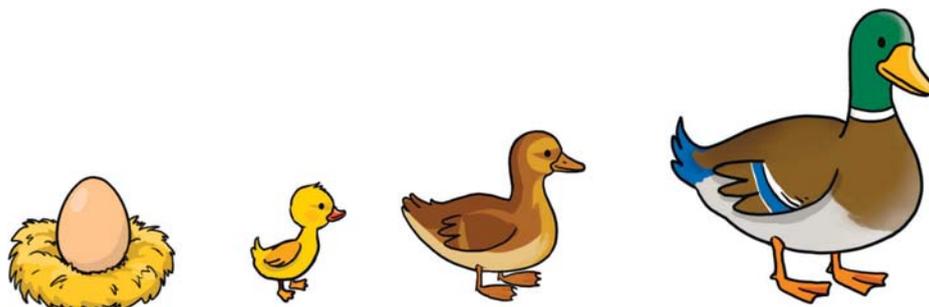


- Какие отличия вы заметили?
- К какому выводу из своих наблюдений вы пришли?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Одним из основных признаков живых существ является их размножение и рост. Люди, животные и другие живые существа размножаясь продолжают свой род.

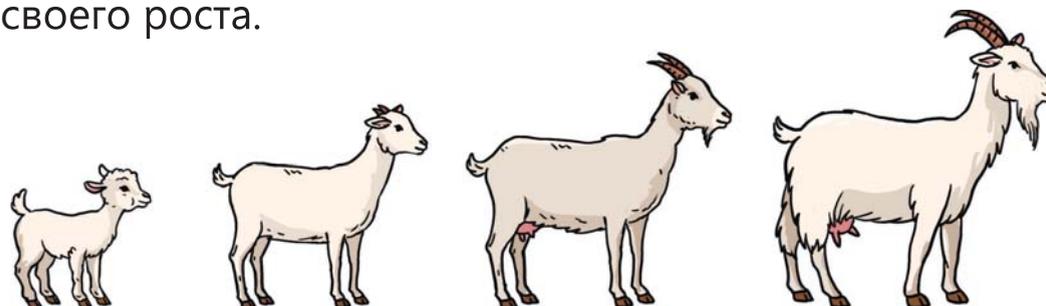
Птицы размножаются путем откладывания яиц.



Черепahi и большинство рыб также размножаются путем откладывания яиц. Яйца рыб называются икрой.



Такие животные, как собаки, кошки, коровы, волки, лисы, львы и козы рожают живых детенышей. Живые существа меняются по мере своего роста.



### Обсуждение

- Что бы произошло, если бы животные не размножались?

## ЗАДАНИЕ

1. Сопоставьте данные слова с картинками.

a) верблюжонок

b) жеребенок

с) цыплята

d) котенок



2. Внимательно посмотрите на картинку: как человек меняется с возрастом?



младенец



ребенок



молодой  
человек



пожилой  
человек

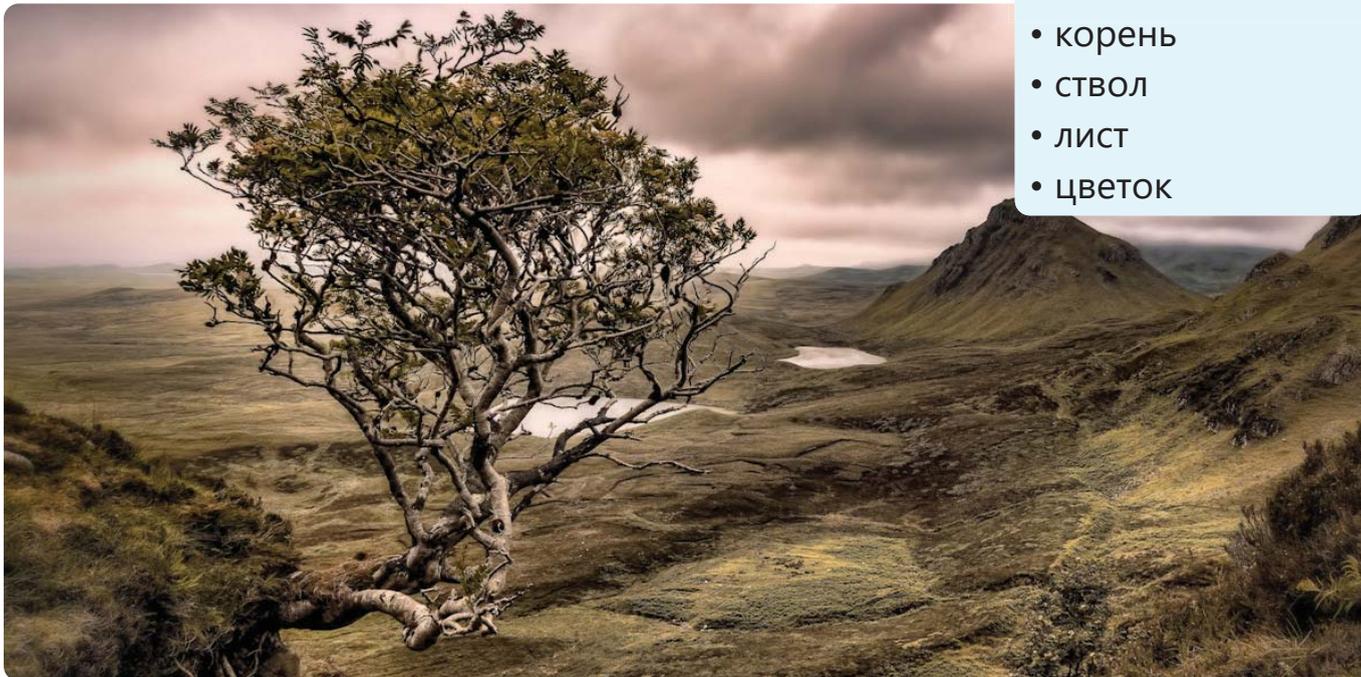
### Проверьте себя

- В чем заключается важность размножения живых существ?
- Какие живые существа размножаются, откладывая яйца?

# ПОЗНАКОМИМСЯ С РАСТЕНИЯМИ

## Ключевые слова

- корень
- ствол
- лист
- цветок



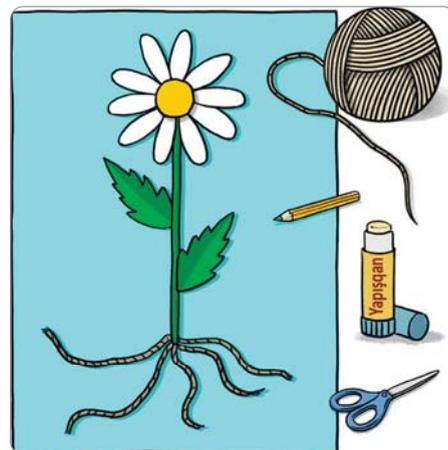
- Как, по-вашему, почему дерево на картинке не падает?
- Что препятствует падению дерева?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТОК

Принадлежности: цветная бумага, клей, ножницы и толстая нить.

1. Разделитесь на группы.
2. Из бумаги зеленого цвета сделайте ствол и листья.
3. Из толстой нити сделайте корни.
4. Подготовьте цветок любого цвета.
5. Наклейте приготовленные детали на лист бумаги.
6. Напишите названия частей цветка на сделанной вами модели.



- Какие части растений вы знаете?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Цветковые растения имеют разные части. Эти части помогают растениям выживать и расти. Корень, ствол, лист, цветок, семя и плод являются основными частями растений.

### Цветок

Из некоторых цветков образуются плоды.

### Лист

Готовит пищу, используя солнечный свет и воздух.



### Стебель

Переносит воду и питательные вещества.

### Корень

Укрепляет растение в почве. Поглощает воду и питательные вещества из почвы.

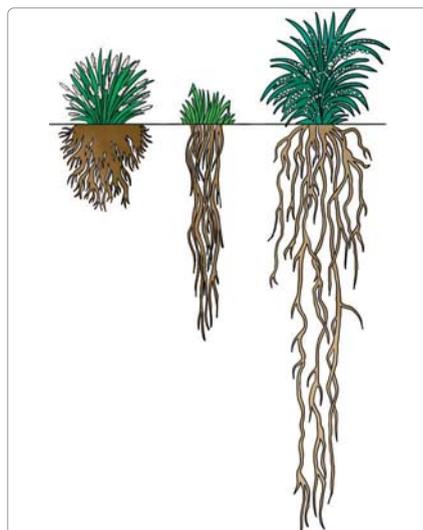
Для размножения растений их семена сажают в почву.

### Обсуждение

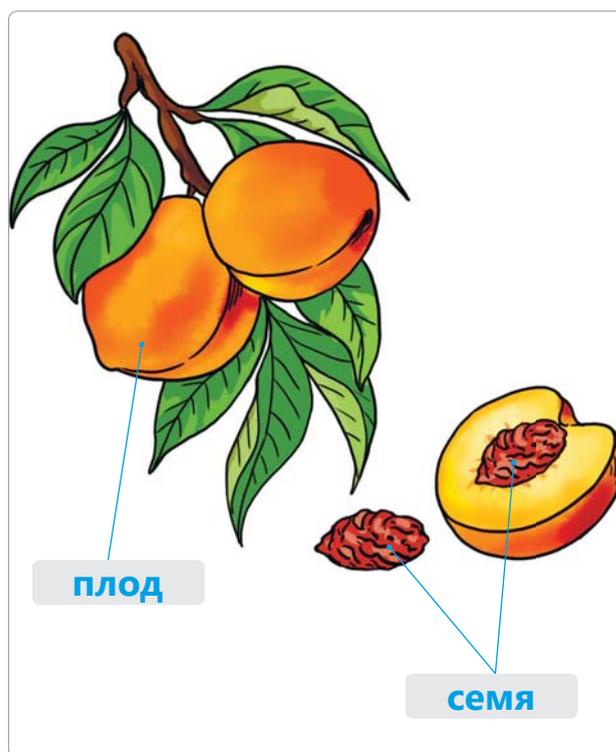
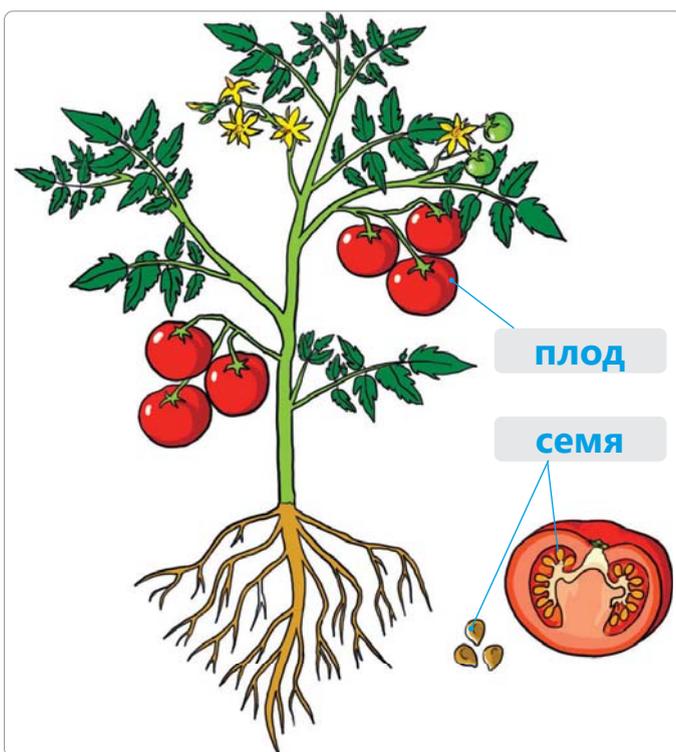
- Что бы произошло, если бы у растений не было листьев?
- Как вы думаете, какую пользу приносит цветок растению?

## ЗАДАНИЕ

1. У некоторых растений корни бывают более длинные и уходят глубоко в почву. Как вы думаете, что может быть этому причиной?



2. Какое значение для растений имеют плоды и семена?



### Проверьте себя

- Из каких частей состоят растения?
- Какой частью растения получают воду и питательные вещества из почвы?
- Каково значение стебля для растения?

# ЧТО НУЖНО РАСТЕНИЯМ ДЛЯ РОСТА

## Ключевые слова

- свет
- воздух
- почва
- вода
- тепло



- Внимательно посмотрите на картинку. Чем эти растения отличаются друг от друга? Что может быть причиной такого их отличия?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САЖАЕМ ЦВЕТЫ

Принадлежности: цветок в небольшом горшке, большой глиняный горшок, почва и вода.

1. Разделитесь на группы.
2. Достаньте растение из небольшого горшка, не повредив его.
3. Наблюдайте за корнями растения.
4. Насыпьте немного почвы в большой горшок.
5. Посадите растение в большой глиняный горшок.
6. Нарисуйте и запишите свои наблюдения в тетради.

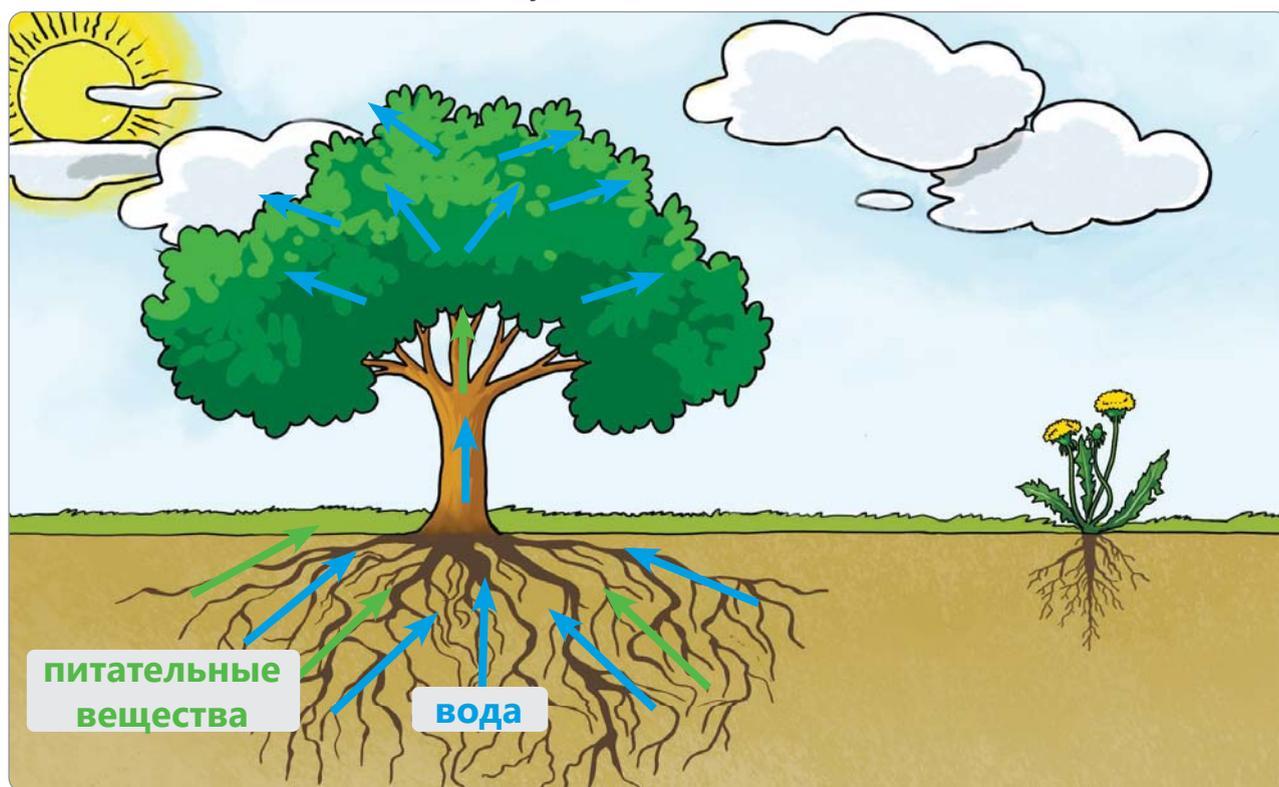
- Почему при пересадке растения в новый горшок следует использовать почву и воду?
- Как вы думаете, что может быть причиной того, что корни у растений многочисленны и разветвлены?



## ИССЛЕДОВАНИЕ

На земле есть много разнообразных растений. Они отличаются друг от друга по размерам, форме и цвету. Несмотря на такое разнообразие, растения имеют одинаковые потребности для выживания и роста. Так что же это за потребности? Воздух, вода, солнечный свет, почва и тепло. Почва содержит воду и питательные вещества, необходимые растениям для роста. Готовя себе пищу, растения используют солнечный свет, воздух и воду. Таким крупным растениям как деревья, по сравнению с травами требуется больше воздуха, воды, питательных веществ и солнечного света.

А некоторые растения, в отличие от других, могут выжить при меньшем количестве воздуха, воды, пищи и солнечного света.



### Обсуждение

- Могут ли растения расти без почвы? Обоснуйте свое мнение.
- Как, по-вашему, в каких средах обитания растения могут выжить при меньшем количестве воды?

## ЗАДАНИЕ

1. Внимательно посмотрите на картинку. Два растения размещены в разных частях комнаты. Чем они отличаются друг от друга? Как вы думаете, что может быть причиной этого?



2. Внимательно посмотрите на картинку. Чем растения, изображенные на картинке, отличаются друг от друга? Как вы думаете, что может быть причиной этого?



### Проверьте себя

- Каково значение почвы для растений?
- Что нужно растениям помимо почвы?

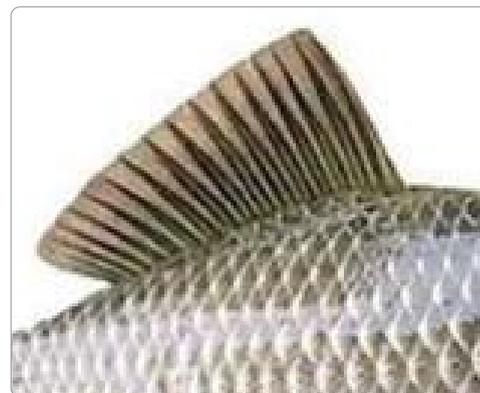
## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите соответствие.

**a.** Помогает летать

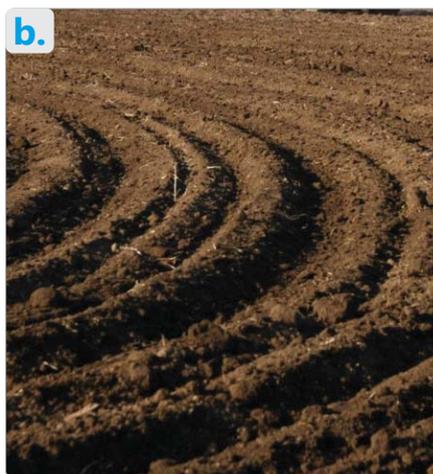
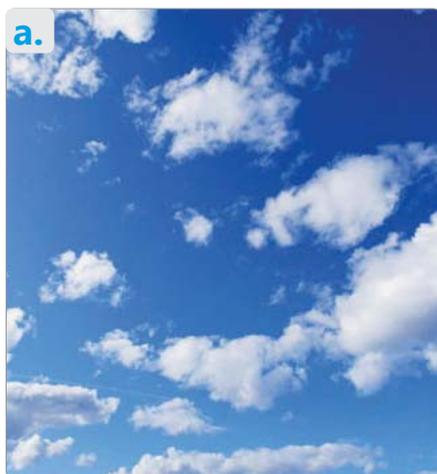
**b.** Помогает плавать

**c.** Помогает питаться



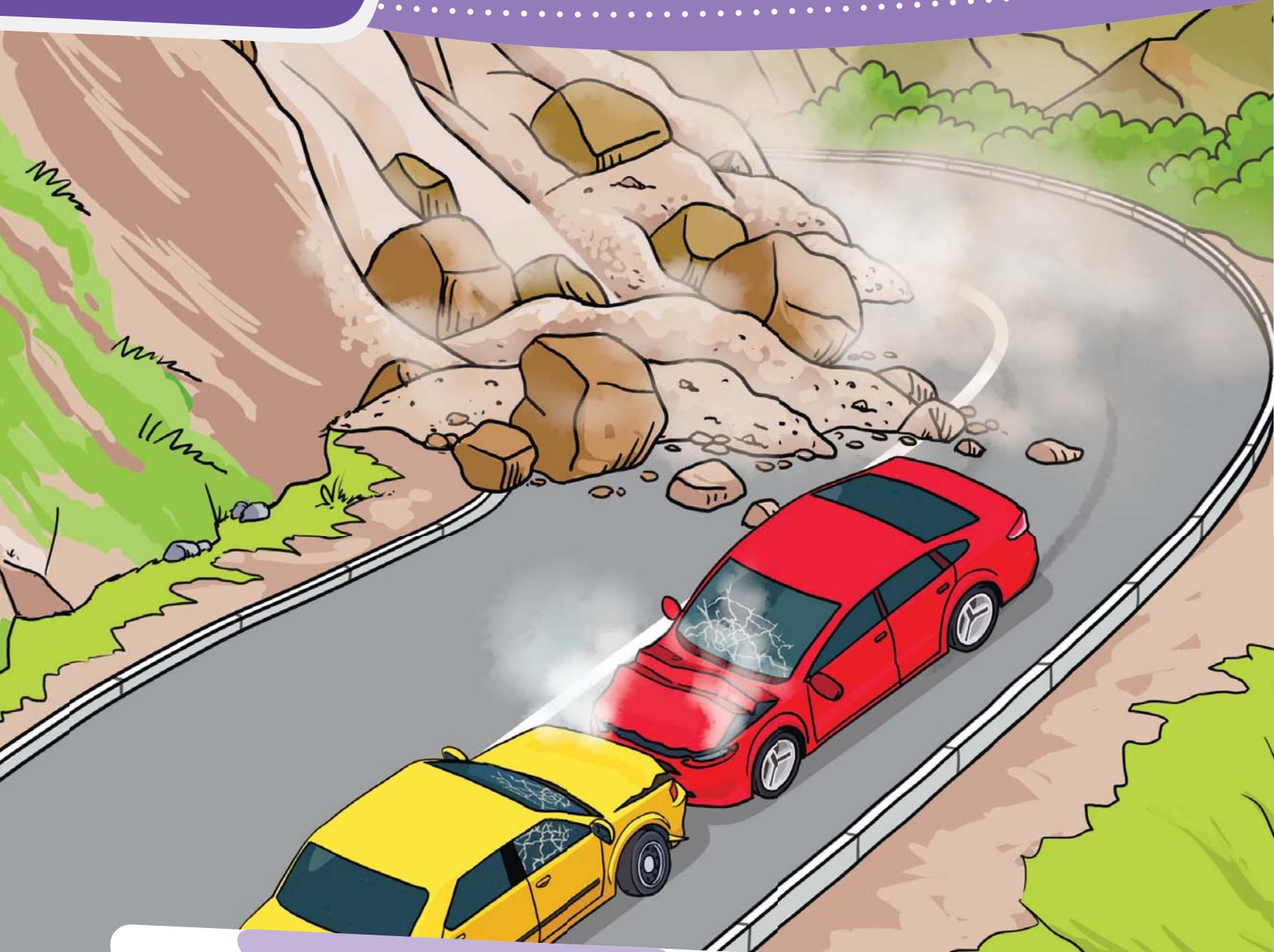
2. Какая часть цветковых растений находится между корнем и листьями? Какое значение имеет эта часть для растения?

3. Откуда берут растения питательные вещества и воду? Определите соответствующую картинку.



# 6

## БУДЕМ ОСТОРОЖНЫ



### ГОТОВЫ?

- Какие правила безопасного поведения следует соблюдать на дороге и в транспорте?
- Что нам следует знать в случае землетрясения, оползня, утечки газа, взрыва?

# В ТРАНСПОРТЕ И НА ДОРОГЕ

## Ключевые слова

- общественный транспорт
- правила поведения



- Почему мама говорит сыну: «Упадешь!»?
- Какие правила вы соблюдаете в автобусе?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АВТОБУСЕ И В ДОРОГЕ

- Выберите одного из своих товарищей ведущим.
- Разделитесь на две команды.
- Пусть ведущий озвучит данные предложения.
- Команды отвечают на вопросы, говоря: «Да», «Нет».
- Побеждает команда, давшая наибольшее количество правильных ответов.



?

?

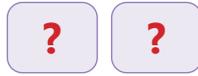
Этот знак разрешает движение пешеходов.



?

?

Необходимо часто выходить с остановки в ожидании транспорта.



Этот знак означает, что дорогу следует переходить по подземному переходу.



Переходить дорогу подобным образом опасно для вашей жизни.



В автобусе, метро нужно громко слушать музыку.



## ИССЛЕДОВАНИЕ

Транспортные средства облегчают жизнь людей и позволяют им сэкономить время. Пешеход должен соблюдать правила как при ходьбе, так и при использовании транспортных средств. Это очень важно для нашей безопасности.



- Никогда не переходите дорогу перебегая перед движущимся транспортным средством.
- Переходите дорогу позади автомобилей, автобусов и других транспортных средств стоящих на остановке.
- В тех местах, где есть надземный и подземный пешеходные переходы обязательно используйте их.



Знак подземного пешеходного перехода.



Знак надземного пешеходного перехода.



- При посадке в автобус, имеющий одну дверь, сначала уступите дорогу выходящим. А в автобусах, имеющих две и три двери входите в передние двери, выходите из средних и задних дверей.

- Входя в автобусы и другие транспортные средства уступите дорогу пожилым людям, родителям с детьми и инвалидам.
- Не спешите, входя в транспортное средство. Не толкайте пассажиров.
- Не высовывайте голову и руку из окна во время движения транспортного средства. Это довольно опасно.

### Обсуждение

- Почему опасно перебегать дорогу перед движущимся транспортным средством?
- Какая опасная ситуация может возникнуть, если во время движения транспортного средства высунуть руку из окна?

### ЗАДАНИЕ

Сопоставьте дорожные знаки с их названиями.



1

Подземный  
пешеходный  
переход.

A



2

Движение  
пешеходов  
запрещено.

B



3

Надземный  
пешеходный  
переход.

C



4

Пешеходный  
переход.

D

### Проверьте себя

- На какие знаки следует обращать внимание пешеходам при переходе дороги?
- Какие правила следует соблюдать в транспортном средстве?

# СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ

## Ключевые слова

- землетрясение
- оползень

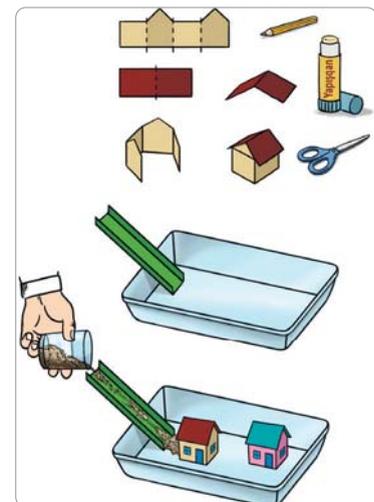


- Как бы вы ответили на вопрос Кямрана?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПОЛЗЕНЬ

Принадлежности: цветная бумага, клей, пластиковая емкость, стакан песка.

1. Разделитесь на небольшие группы.
2. Сделайте из бумаги две модели дома.
3. Прикрепите сложенный с двух сторон картон в наклонном положении внутри пластикового контейнера.
4. Одну из моделей домика поместите в пластиковый контейнер рядом с сложенным с двух сторон картоном, а другую подальше.
5. Высыпьте песок из стакана в пластиковый контейнер через сложенный с двух сторон картон.



- Что произошло?
- Какую разницу между домами вы заметили?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

В природе происходят различные стихийные бедствия. Такие явления, как наводнения, землетрясения и оползни, являются стихийными бедствиями.

Землетрясение происходит из-за сильного сотрясения поверхности Земли. Это явление вызывает разрушения зданий и других сооружений.

Оползень – это перемещение верхнего слоя почвы. Это явление наносит серьезный ущерб населенному пункту. Нужно сажать деревья, чтобы предотвратить оползни.

А как мы можем защититься от стихийных бедствий?



### Правила защиты от землетрясений



Встаньте подальше от окна, в углах комнаты.



Укройтесь, забравшись под стол.



Не стойте возле шкафа.



Не пользуйтесь лифтом.

### Обсуждение

- Как, по-вашему, посадка деревьев может предотвратить оползни?
- Почему нельзя стоять возле шкафа во время землетрясения?

## ЗАДАНИЕ

1. Выберите верный пункт, касающийся защиты от землетрясения.



A



B



C

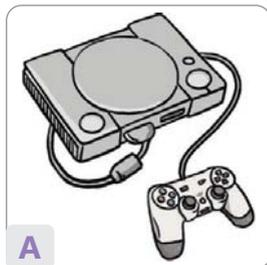


D

2. Определите верные и ложные мнения о стихийных бедствиях.

- Живые существа могут пострадать во время стихийных бедствий.
- При землетрясении нужно кричать и бежать к лифту.
- Оползень может произойти из-за вырубki лесов.
- Правила безопасности при стихийных бедствиях не имеют значения.

3. Какие принадлежности вы бы взяли с собой во время стихийного бедствия?



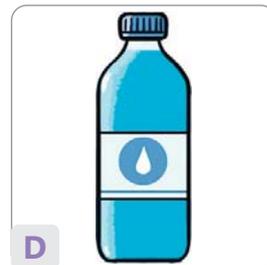
A



B



C

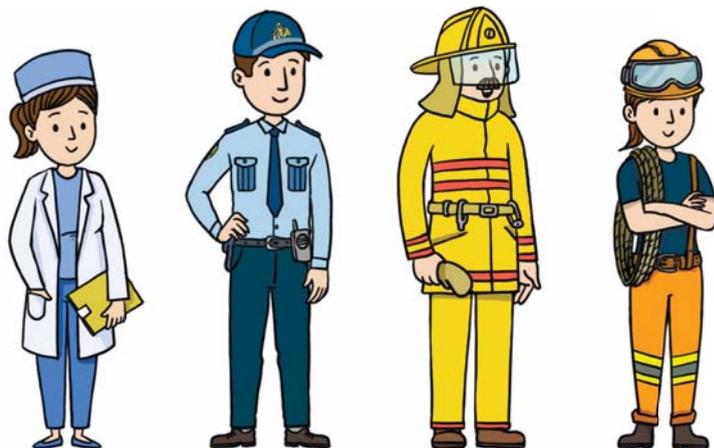


D

### Проверьте себя

- Какие стихийные бедствия вы знаете?
- Перечислите некоторые способы защиты от стихийных бедствий.

# КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ОПАСНОСТЕЙ



## Ключевые слова

- техногенная авария
- экстренный вызов
- адрес

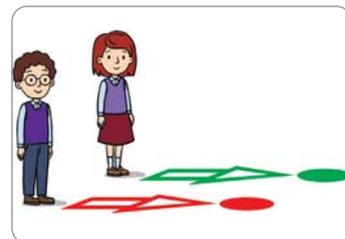
- Представителей каких профессий вы видите на картинке?
- В каких случаях мы обращаемся к представителям этих профессий?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОМОЧЬ?

1. Выберите участников.
2. Им задают вопросы.
3. Участник, правильно ответивший на вопрос, делает два шага вперед. ●
4. Участник, неверно ответивший на вопрос, делает один шаг вперед. ●

### Вопросы и задания:

- а. По какому номеру вам следует звонить в случае пожара?
- б. Какая бытовая техника может стать причиной пожара?
- в. Что происходит на картинке А? По какому номеру вам следует позвонить при данном происшествии?
- д. Какой информацией вы должны обладать, чтобы сообщить о пожаре?
- е. Объясните причины того, что вы видите на картинке В.



## ИССЛЕДОВАНИЕ

Техногенные аварии происходят в результате неосторожного обращения людей с электрическими, газовыми приборами и транспортными средствами. Например, оставленные без присмотра электрические и газовые приборы могут стать причиной пожара, а утечка газа – взрыва.



### Что делать во время техногенных аварий?

- Не используйте газовую плиту и электрооборудование без присмотра взрослых.
- Не подключайте электроприборы к сети, когда почувствуете в квартире утечку газа, быстро открывайте двери и окна. Сообщите взрослым.
- Если в квартире случился пожар, немедленно позвоните по номеру «112» или «101».
- В случае дорожно-транспортного происшествия позвоните по номеру «103» и вызовите скорую медицинскую помощь.
- Позвонив, укажите название города, района, улицы, где вы проживаете, а также номер квартиры.

### Обсуждение

- Почему при утечке газа следует первым делом открыть окна и двери?
- Почему в случае дорожно-транспортного происшествия следует вызвать скорую медицинскую помощь?

## ЗАДАНИЕ

1.



Я думаю, что в случае дорожно-транспортного происшествия и пожара нужно позвонить по номеру «103».

Сабина

По-моему, во время обоих инцидентов следует позвонить на «103» и «112».



Кямран

Как вы думаете, кто из этих детей прав? Объясните свое мнение.

2. Подготовьте карту данных согласно приведенному образцу.

Город, район, поселок, деревня, в которой вы живете	<i>Город Шуша</i>
Улица, на которой вы живете	<i>Улица Панахали хана</i>
Номер вашего дома	<i>7</i>

### Проверьте себя

- Что такое техногенная авария?
- Приведите примеры техногенных аварий.
- По какому номеру следует позвонить в первую очередь в случае дорожно-транспортного происшествия?

## Ключевые слова

- коммунальные расходы
- карманные расходы
- эффективное использование



Санан

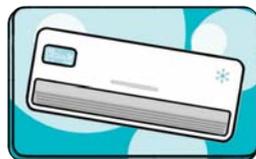
- Зачем нужно выключать свет, когда им не пользуются?

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## СОЕДИНИТЕ КАРТЫ

Принадлежности: картинки бытовых приборов и карты с рекомендациями.

1. Разделитесь на две команды.
2. Соедините карты таким образом, чтобы получился верный ответ на вопрос «Как можно сэкономить?».



Закройте, когда чистите зубы.

Выключайте, когда выходите из комнаты.

Включайте только тогда, когда окна и двери закрыты.

Не открывайте и не закрывайте его двери часто.

Выключите, если никто не смотрит.

- Каким из этих рекомендаций вы следуете?

## ИССЛЕДОВАНИЕ

Использованное электричество, газ и вода оплачиваются. Это называется коммунальными расходами. Когда вы не экономно расходуете воду, газ и электричество, расходы на коммунальные услуги увеличиваются.



**Что означает экономное использование?**

Использование воды, электричества и электроприборов только при необходимости означает экономное использование.



Делая необходимые покупки, аккуратно и правильно используя личные вещи и школьные принадлежности, вы экономите карманные деньги.



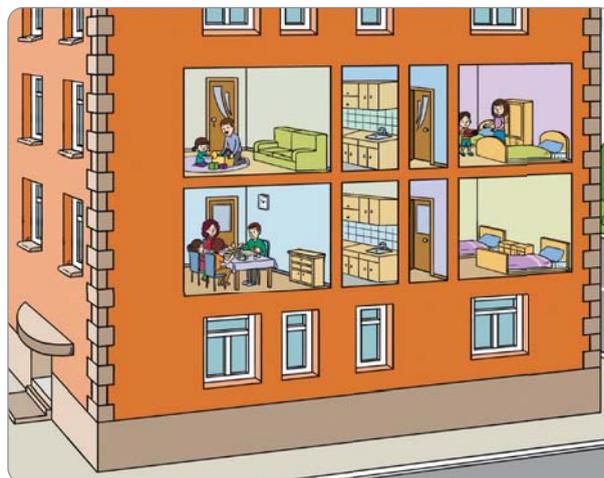
### Обсуждение

- На чем еще следует экономить?
- Как вы расходуете карманные деньги?

## ЗАДАНИЕ

1. Прокомментируйте расходы семей на коммунальные услуги.

В многоэтажном доме проживают две семьи. В обеих семьях есть родители и двое школьников. Количество комнат у них одинаковое. Хотя семьи и находятся в одинаковых условиях, однако их расходы на коммунальные услуги различны.



Первая семья ежемесячно платит около 12 манатов за воду, 18 манатов за электричество и 20 манатов за газ. А вторая семья платит за воду 22 маната, за электричество – 27 манатов, за газ – 20 манатов.

- Какая семья больше экономит на коммунальных услугах?
- Что бы вы порекомендовали второй семье для экономии?

2. Начертите в тетради таблицу соответственно образцу. Что из указанного в таблице вы считаете необходимым купить на сегодняшние карманные деньги?

Сумма денег	Вещи, которые вы купите
1. Еда	
2. Школьные принадлежности	
3. Подарок другу	
4. Игрушка	

### Проверьте себя

- Как следует использовать воду и электричество?
- Как выгодно использовать карманные деньги?

## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. На какой картинке изображены дети соблюдающие правила поведения в транспорте?



2. Защита от какого природного явления изображена на картинке?

а) Пожар

с) Наводнение

б) Землетрясение

д) Оползень



3. Найдите слово или словосочетание, связанное с техногенными авариями, расставив порядок букв в данных клетках согласно образцу, и запишите его в тетради.

Образец:

К Е Ч У Т А

А З А Г

У Т Е Ч К А

Г А З А

Р В З В Ы

Р О П А Ж

М Б А В Н Ь О Я О Л А Т И

Р Я А В И А

*BURAXILIŞ MƏLUMATI*

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 2-ci sinifləri üçün  
Həyat bilgisi fənni üzrə  
dərslük*

**Tərtibçi heyət:**

Müəlliflər	<b>Elşad Yunusov Gülər Mehdiyeva Elmina Kazımzadə Yalçın İslamzadə Elmar İmanov Famil Ələkbərov İlahə Tağıyeva</b>
Koordinator	<b>Əli Ağacanlı</b>
Redaktor	<b>Əsgər Quliyev</b>
İxtisas redaktoru	<b>İsmayıl Sadıqov</b>
Bədii redaktor	<b>Eldəniz Xocazadə</b>
Texniki redaktor	<b>Zeynal İsayev</b>
Dizayner	<b>Eldəniz Xocazadə</b>
Rəssam	<b>Elmir Məmmədov</b>
Korrektor	<b>Aqşin Məsimov</b>
Məsləhətçi	<b>Rasim Abdurazaqov</b>
Məsləhətçi qurum	<b>“Alston” Nəşriyyat Evi</b>

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2024-009

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri  
və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,  
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

ISBN 978-9952-550-11-5

Hesab-nəşriyyat həcmi: 9,6. Fiziki çap vərəqi: 12.  
Səhifə sayı: 96. Kəsimdən sonra: 220 × 275. Kağız formatı: 57 × 90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Şriftin adı və ölçüsü: Segoe UI, 16 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.  
Sifariş \_\_\_\_. Tiraj: 13 700. Pulsuz. Bakı – 2024.

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 17.05.2024

Çap məhsulunu hazırlayan:  
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (Bakı ş. A.Cəlilov küç., 86).

Çap məhsulunu istehsal edən:  
“Çaşıoğlu” MMC (Bakı şəhəri, M.Müşfiq küçəsi, 2 A).

# Pulsuz



## Əziz məktəbli !

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

