

Методическое пособие

Познание мира



ЕШКНЕ

НАРГИЗ ДЖАББАРЛЫ
КЁНУЛЬ МАХМУДОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

Познание мира

для **3**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

ŞƏRQ-QƏRB



ОГЛАВЛЕНИЕ



Об учебном комплекте	4
О куррикулуме по предмету «Познание мира»	6
Стандарты содержания по предмету Познание мира для III класса	6
Основные стандарты и под-стандарты по содержательным линиям	7
Таблица выполнения стандартов содержания по предметам	10
Возможности интеграции стандартов содержания по предмету «Познание Мира» для III КЛАССА	11
Реализация проектов в обучении предмету «Познание мира»	16
Рекомендации по оцениванию успеваемости учащихся	17

ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Мир живого и неживого.....	20
2. Питание живых организмов	24
3. Живые организмы и жизнь	28
4. Почва	31
5. Распространение растений	35
6. Группирование растений	39
7. Группирование животных	42
8. Охрана окружающей среды	45

СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО И ОБЩЕНИЕ

9. Семья и коллектив	49
10. Общение и культура	52
11. Отношение к другим культурам.....	55
12. Положительные и отрицательные качества	58



13. Узнаем о религиях	61
14. Наше государство	64
15. Наши права	69
16. Наш бюджет	73

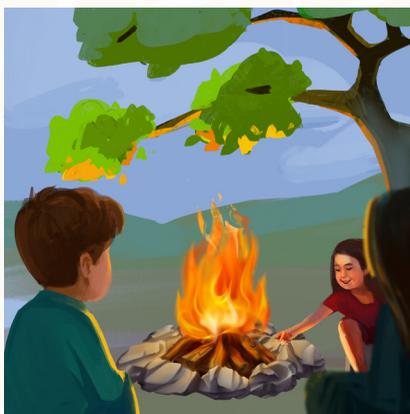
ДВИЖЕНИЕ И НАПРАВЛЕНИЕ

17. Органы чувств	78
18. Географические объекты	82
19. Составление плана	85
20. Дорожные знаки	88
21. Правила пользования транспортом	92

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

22. Защитимся от опасностей	97
23. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	100
24. Наше здоровье и привычки	103
25. Пищевая безопасность	107

Использованная литература	112
---------------------------------	-----

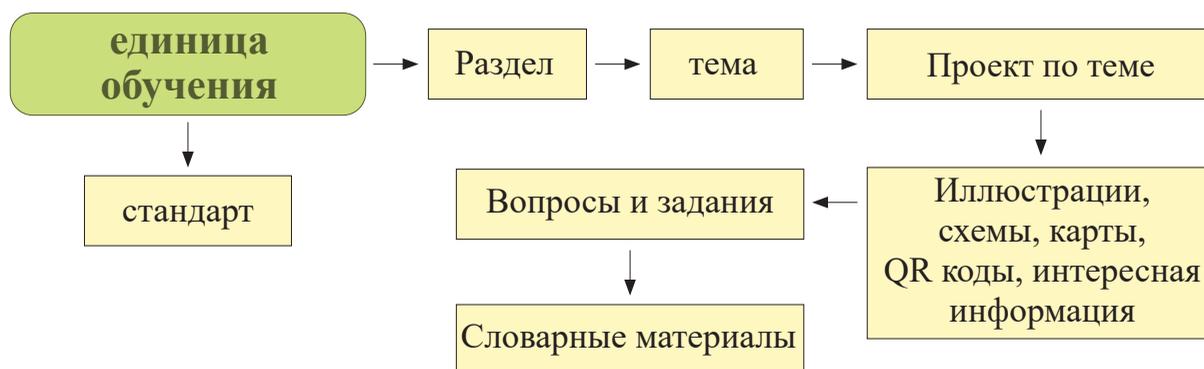


ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Уважаемые учителя! Политика, связанная с учебниками в системе общего образования, является одним из направлений стратегической деятельности в образовательной политике Азербайджанской Республики. Учебники играют важную роль в формировании личности школьника. Учебники считаются наиболее надежным средством развития мышления учащихся и формирования основных способов их мыслительной деятельности. Как компонент активного учебного процесса учебник должен побуждать учащегося к познавательной активности, направлять его на исследовательскую и творческую деятельность. В таком случае функция учебника по передаче знаний и информированию отходит на второй план. Преимущество современных учебников, одно из главных их качеств заключается в том, что они носят прикладной характер, побуждая учащихся к действию, и создают возможность для выработки навыков.

УК числу основных аспектов, характеризующих новые учебники, относятся одновременно усиление интереса к учебе, стимулирование учащихся к поиску и получению новой информации, развитие логического и творческого мышления, формирование необходимых жизненных навыков, носящих прикладной характер, расширение возможностей внутри- и межпредметной интеграции, а также создание условий активного обучения.

Учебный комплект «Познание мира» для III классов общеобразовательных школ Азербайджанской Республики, который мы представляем вам, по своей функции, содержанию и структуре разработан на основе образовательной программы (куррикулума) по предмету и направлен на формирование наряду с теоретическими знаниями практических навыков. Схема реализации стандартов содержания в учебнике выглядит следующим образом:



В учебнике реализованы все стандарты содержания, входящие в содержание программы (куррикулума) по предмету «Познание мира». При реализации стандартов максимально учитывались возрастные особенности учащихся, учащиеся направлялись на реализацию проекта после ознакомления с сущностью темы, на получение результатов по проекту, на формирование путем выполнения заданий необходимых жизненных навыков. Для этого использовались разные виды заданий, направленных на развитие мышления, выделялись объяснения новых терминов и интересная информация. Учебные материалы расположены в учебнике от простого к сложному и с учетом логической последовательности, при этом на первый план выдвигается учет разных познавательных способностей учащихся.

Методическое пособие для учителя предназначено для более эффективного использования учебника. При подготовке методического пособия важными требованиями являются обеспечение продвинутыми материалами, охват технологий преподавания тем, реализация функций обеспечения вспомогательными материалами.

А. Мотивация. Создается проблемная ситуация, связанная с темой, и в большинстве случаев она завершается вопросами.

В. Вопросы и задания, заданные с целью исследования. Состоит из заданий исследовательского характера, направленных на исследование вызывающих интерес явлений. Приведенные в этом пункте проекты, эксперименты, различного рода задания можно выполнять как индивидуально, так и в группах.

С. Новые знания. В этой части урока даются пояснения по теме, основному содержанию урока.

Д. Словарь. Объяснение новых терминов и понятий, используемых в теме.

Е. Интересные факты. Предоставляется статистическая информация, интересные факты и информация о событиях.

Ф. Вопросы и упражнения. Они служат для определения уровня реализации основных знаний и умений, предусмотренных стандартом. Представленные задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления. Эти задания предназначены для использования на этапах проведения исследований, творческой реализации и выполнения домашних заданий.

В методике нашли отражение таблица реализации стандартов, связанные с ней рекомендации, примеры перспективного и поурочного планирования, таблица интеграции, средства оценивания и требования к их подготовке, а также источники, которые будут использоваться учителем.

Рекомендации по преподаванию тем, данных в учебнике, примеры перспективного и поурочного планирования носят характер образца. опираясь на эти рекомендации, вы можете осуществить планирование с учетом материально-технической базы учебного заведения, в котором вы работаете, инфраструктуры, потенциальных возможностей, интересов и потребностей учащихся вашего класса и т.д. При планировании своей деятельности необходимо обязательно учитывать требование стандарта.

Живая природа

1 МИР ЖИВОГО И НЕЖИВОГО

Между живой и неживой природой существует тесная связь. Живые организмы не могут существовать без неживой природы, потому что для роста им нужны воздух, вода, солнечный свет и тепло, а также почва. Это показывает, что между живой и неживой природой существует связь.

Вы уже знаете, что в природе вода испаряется и образует облака. Дождь, снег и град, выпадающие из облаков, превращаются в воду, которая смешивается с реками, озерами и морями. То есть вода циркулирует в природе. Это показывает, что связь существует и между объектами неживой природы.

Также существует связь между самими живыми организмами, и это в основном связано с питанием. Например, животные питаются растениями и другими животными.

Нам понадобится

Какие связи вы наблюдали между живым и неживым в природе?

Проект

1. Причины, по которым живые организмы нуждаются в элементах неживой природы. 2. Связи между живыми организмами.

Состави схему связей между живыми организмами и элементами неживой природы.

- 1 Выберите рисунки живых организмов, имеющих связи между собой.
- 2 Постройте с помощью стрелок схему этой связи.
- 3 Выберите элементы неживой природы, имеющие связи между собой.
- 4 Постройте с помощью стрелок схему этой связи.
- 5 Выберите живые организмы и элементы неживой природы, имеющие связи друг с другом.
- 6 Постройте с помощью стрелок схему этой связи и обсудите результаты.

1. Какие связи вы обнаружили между живыми существами?
2. Какие из этих отношений можно считать полезными связями?
3. Какие из связей относятся к питанию?
4. Связь между какими элементами неживой природы вы смогли выявить?

На основе проекта я определил, что...

QR code

В методическом пособии для учителей отражены следующие материалы:

- О куррикулуме по предмету «Познание мира»;
- Содержательные стандарты по предмету «Познание мира» для III класса;
- Таблица реализации стандартов содержания по предмету;
- Возможности интеграции стандартов содержания по предмету «Познание мира» для III класса;
- Рекомендации по преподаванию предмета «Познание мира»
- Рекомендации по годовому планированию;
- Примерное годовое планирование по предмету «Познание мира» для III класса;
- Реализация проектов в преподавании предмета «Познание мира»;
- Рекомендации по оцениванию достижений учащихся;
- Способы усваивания тем учащимися;
- Рекомендации по поурочному планированию;
- Средства суммативного оценивания;
- Используемые источники, и источники, которыми может воспользоваться учитель.

О куррикулуме по предмету «Познание мира»

При разработке образовательной программы (куррикулума) по предмету Познание мира брались за основу потребности, запросы и интересы учащегося, семьи, общества и государства. Содержание предмета в образовательной программе (куррикулуме) определяется на основе ориентированного на результат подхода. Здесь основной упор делается на ориентацию на результат – не только на получение знаний, но и на приобретение навыков и привычек, основанных на этих знаниях. Для достижения этого, содержание предмета в куррикулуме по предмету Познание мира определялось на основе ориентированного на результат подхода.

Предмет Познание мира является интегративным предметом, помогающим формировать и совершенствовать знания, умения и ценности, необходимые личности для понимания и реализации себя как целостного существа с его биологическими, психологическими, социальными и духовными аспектами. Предмет, имеющий такой широкий охват, направляет учащихся на выполнение самой необходимой практической работы для получения жизненно важных знаний, умений и навыков, помогает им усваивать национальные и общечеловеческие ценности, развиваться как личности. Предмет Познание мира играет важную роль в формировании у учащихся навыков общения и совместной работы, формировании у них привычек выносить суждения, к свободному выражению своей точки зрения, защите своих прав и отстаиванию прав других.

Стандарты содержания по предмету Познание мира для III класса

По окончании 3 класса учащийся:

- объясняет отношения между объектами и явлениями, проводит небольшие эксперименты по изучению природы веществ и явлений и объясняет результаты;
- различает географические объекты по их характеристикам;
- рисует план простых вещей и своего дома;

LAKIHE

- объясняет взаимоотношения живых существ, роль органов чувств в познании окружающего мира;
- объясняет роль растительности в оздоровлении окружающей среды;
- объясняет роль Азербайджанского государства в защите нашей природы;
- объясняет понятие «общество» и выражает мысли о его устройстве;
- излагает свои мысли как об экономном использовании имеющихся ресурсов (продукты, вода, газ, электричество), так и в связи с понятиями «доходы», «расходы» и «семейный бюджет»;
- демонстрирует признание государственных символов Азербайджана;
- объясняет разницу между понятиями «правило» и «закон»;
- перечисляет соответствующие документы по правам детей;
- соблюдает правила вежливости при общении;
- терпимо относится к правилам общения других народов;
- выражает отношение к качествам, противоречащим морали;
- знает пророков и священные книги разных религий, интерпретирует ценности, проповедуемые религиями;
- объясняет свои знания о моральном долге на основе своего жизненного опыта и произведений искусства;
- разъясняет привычки, противоречащие здоровому образу жизни, способы защиты от болезней, которые распространяются в зависимости от времени года;
- объясняет опасности использования просроченных пищевых продуктов, бытового газового и электрического оборудования;
- демонстрирует знания и навыки по правилам безопасности транспортных средств;
- объясняет аварийные ситуации по их характерным особенностям и знает правила техники безопасности.

Основные стандарты и под-стандарты по содержательным линиям

1. Природа и мы

Ученик:

1.1. Демонстрирует понимание природы существ и явлений природы, за которыми наблюдает.

1.2.1. Различает географические объекты (море, океан, остров, материк) по их признакам.

1.2.2. Дает простое географическое описание Азербайджана.

1.2.3. Рисует планы простых предметов и своего дома.

1.2. Демонстрирует базовые географические знания и навыки.

1.2.1. Различает географические объекты (море, океан, остров, материк) по их признакам.

1.2.2. Дает простое географическое описание Азербайджана.

1.2.3. Рисует планы простых предметов и своего дома.

1.3. Демонстрирует наличие представлений о мире живого.

1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам.

1.3.2. Объясняет отношения между живыми существами.

1.3.3. Объясняет роль органов чувств в познании окружающего мира.

1.4. Демонстрирует освоение экологических знаний и навыков.

- 1.4.1. Объясняет роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды.
1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в защите нашей природы.

2. Личность и общество

Ученик:

2.1. Демонстрирует понимание человека как социального существа.

- 2.1.1. Объясняет отношения между личностью и семьей, личностью и коллективом.
2.1.2. Излагает свои представления о понятии «общество».
2.1.3. Анализирует в простой форме свои знания об устройстве общества (семьи, коллектива).

2.2. Демонстрирует владение простыми экономическими знаниями и навыками.

- 2.2.1. Выражает свои взгляды на экономное использование имеющихся ресурсов (пища, вода, газ, электричество).
2.2.2. В простой форме объясняет понятия «доходы» и «расходы», семейный бюджет.
2.2.3. Распознает символы валюты других стран.

2.3. Демонстрирует знание государственных символов.

- 2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с данными признаками.

2.4. Демонстрирует наличие правовой культуры.

- 2.4.1. В простой форме объясняет разницу между «правилом» и «законом».
2.4.2. Перечисляет соответствующие документы по правам детей (Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Закон Азербайджана о правах ребенка).

3. Духовность

Ученик:

3.1. Демонстрирует наличие представлений о культуре общения.

- 3.1.1. Соблюдает правила вежливости при общении (выслушивает собеседника до конца, не перебивает, благодарит собеседника).
3.1.2. Терпимо относится к различиям в правилах общения других народов, которые не соответствуют нашему национальному этикету общения.

3.2. Демонстрирует понимание факторов, определяющих духовность человека.

- 3.2.1. Объясняет нравственные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпение, сила воли, не теряться в трудных ситуациях).
3.2.2. Выражает отношение к качествам, противоречащим духовным ценностям (высокомерие, трусость, предательство).

3.3. Демонстрирует понимание роли религии в формировании духовности.

- 3.3.1. Объясняет суть религии в простой форме.
3.3.2. Объясняет ценности, проповедуемые религиями.
3.3.3. Знает пророков и священные книги.

3.4. Демонстрирует наличие представления о моральном долге.

- 3.4.1. Объясняет свои знания о моральном долге на примерах (жизненных, художественных и произведениях изобразительного искусства).

LAUKHE

4. Здоровье и безопасность

Ученик:

4.1. Демонстрирует знания и навыки в области охраны здоровья и здорового образа жизни.

4.1.1. Объясняет оказывающие негативное влияние на организм факторы внешней среды, а также привычки, противоречащие здоровому образу жизни.

4.1.2. Объясняет способы защиты от болезней, которые распространяются в зависимости от сезона.

4.2. Распознает и учитывает источники и объекты, представляющие опасность для жизни и здоровья.

4.2.1. Перечисляет правила безопасного обращения с бытовым газовым и электрическим оборудованием, а также огнеопасными, колющими и режущими инструментами.

4.2.2. Объясняет, что употребление без разрешения просроченных продуктов питания и лекарств опасно для жизни.

4.2.3. Различает важные дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информативные).

4.2.4. Объясняет правила безопасности (не приближаться к краю палубы, пользоваться спасательным жилетом и ремнем безопасности, не стоять, не пользоваться мобильным телефоном и другими техническими средствами) в транспортных средствах (судне, самолете).

4.3. Демонстрирует наличие первичных представлений о чрезвычайных ситуациях.

4.3.1. Объясняет чрезвычайные ситуации по их характерным признакам.

4.3.2. Объясняет правила использования средств защиты от несчастных случаев.

4.3.3. Демонстрирует навыки самозащиты в искусственно созданных в соответствии с местными условиями экстремальных ситуациях (противогаз, огнетушитель).

Таблица выполнения стандартов содержания по предметам

	Учебные единицы и темы	Стандарты содержания	Час
Живая природа			
1	Мир живого и неживого	1.1.1; 1.3.2	2
2	Питание живых организмов	1.3.1; 1.3.2	2
3	Живые организмы и жизнь	1.1.1	3
4	Почва	1.1.2	2
	МСО		1
5	Распространение растений	1.1.1; 1.3.2	2
6	Группирование растений	1.3.1	2
7	Группирование животных	1.3.1	3
8	Охрана окружающей среды	1.4.1; 1.4.2	3
	МСО		1
Семья, общество и общение			
9	Семья и коллектив	2.1.2; 2.1.3	2
10	Культура общения	2.1.1	2
11	Отношение к другим культурам	3.1.2; 2.2.3; 1.1.3	3
12	Положительные и отрицательные качества	3.2.1; 3.2.2; 3.4.1	2
	МСО		1
13	Узнаем о религиях	3.3.1; 3.3.2; 3.3.3	3
14	Наше государство	1.2.2	3
15	Наши права	2.4.1; 2.4.2; 2.1.3; 2.1.2	2
16	Наш бюджет	2.2.1; 2.2.2	2
	МСО		1
Движение и направление			
17	Органы чувств	1.3.3	2
18	Географические объекты	1.2.1	2
19	Составление плана	1.2.3	3
	МСО		1
20	Дорожные знаки	4.2.3	3
21	Правила пользования транспортом	4.2.3	3
	МСО		1
Здоровье и безопасность			
22	Защитимся от опасностей	4.2.1	2
23	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях	4.3.1; 4.3.2; 4.3.3	3
24	Наше здоровье и привычки	4.1.1	2
25	Пищевая безопасность	4.2.2	2
	Подведение итогов (обобщающий урок)		1
	МСО		1
			60+8=68

LALITE

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СТАНДАРТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА» ДЛЯ III КЛАССА

Темы	Стандарты содержания	Возможности интеграции
Живая природа		
Мир живого и неживого	1.1.1; 1.3.2	Аз.я. 2.1.1.
Питание живых организмов	1.3.1; 1.3.2	Мат. 2.2.1., 5.1.2. Инф. 1.1.2.
Живые организмы и жизнь	1.1.1	Аз.я. 2.1.1.
Почва	1.1.2	Мат. 5.2.1., И.и. 3.1.2.
Распространение растений	1.1.1; 1.3.2	Аз.я. 2.1.1. Инф. 1.1.2.
Группирование растений	1.3.1	Мат. 2.2.1., 5.1.2.
Группирование животных	1.3.1	Мат. 2.2.1., 5.1.2.
Охрана окружающей среды	1.4.1; 1.4.2	Инф. 1.1.1., Техн. 3.1.2. Мат. 5.1.2
Семья, общество и общение		
Семья и коллектив	2.1.2; 2.1.3.	Ф.к. 1.1.8., Инф. 1.1.4.
Культура общения	2.1.1	Ф.к. 4.1.2., Инф. 1.1.4.
Отношение к другим культурам	3.1.2; 2.2.3; 1.1.3	Инф. 1.2.1., 1.2.2., 2.2.3. Мат. 1.2.8., 2.1.5., Инф. 4.2.3., 4.1.3. Мат. 1.1.6., 1.1.7., 1.3.1., 2.2.2., 2.3.2., 4.2.4.
Положительные и отрицательные качества	3.2.1; 3.2.2; 3.4.1	Инф. 1.1.4., 2.2.3. Мат. 5.1.3., Аз.я. 1.1.2.
Узнаем о религиях	3.3.1; 3.3.2; 3.3.3	Инф. 1.1.1., 1.1.2., 2.2.1. 1.2.1.
Наше государство	1.2.2	Аз.я. 3.1.4., И.и. 1.1.3.
Наши права	2.4.1; 2.4.2; 2.1.3; 2.1.2	Мат. 1.2.6., 5.1.3., Инф. 1.1.2., 1.1.4., 4.1.3. Ф.к. 1.1.8.
Наш бюджет	2.2.1; 2.2.2	Мат. 1.3.4., 2.1.4., 5.1.3., 1.2.8., 1.2.5., 1.2.7., 1.2.8., 1.3.4., 2.2.2. Инф. 3.3.5., Техн. 4.1.1.
Движение и направление		
Органы чувств	1.3.3	Инф. 1.1.1.
Географические объекты	1.2.1	Мат. 1.2.8., 1.3.3., 4.2.2., Техн. 4.1.1., Аз.я. 1.2.1., 4.1.3.
Составление плана	1.2.3	Мат. 1.2.3., 1.2.4., 1.3.3., 3.1.1., И.и. 3.1.2.
Дорожные знаки	4.2.3	Инф. 2.2.3., 2.1.1
Правила пользования транспортом	4.2.3	Инф. 2.2.3., 2.1.1
Здоровье и безопасность		
Защитимся от опасностей		Ф.к. 1.1.6., Техн. 2.1.2., 2.1.3.
Правила поведения при чрезвычайных ситуациях	4.3.1; 4.3.2; 4.3.3	Инф. 1.2.2., Мат. 5.1.2.
Наше здоровье и привычки	4.1.1	Ф.к. 1.1.2., 1.1.3.
Пищевая безопасность	4.2.2	Инф. 1.2.3., Мат. 1.3.3

Рекомендации по преподаванию предмета Познание мира

Преподавание предмета «Познание мира» в общеобразовательных школах осуществляется на основе учебной программы по предмету «Познание мира». Учитывая возрастную-физиологические особенности и психическое развитие младших школьников, вопрос «чему учить, как и в каком объеме» всегда волнует педагогов, преподающих данный предмет. Хотя успехов, достигнутых учителями в этой области, много, им уместно обратить особое внимание на некоторые моменты.

- Учет требований к разработке перспективного и поурочного планирования;
- Повышение успеваемости учащихся за счет использования различных методов в учебном процессе;
- Формирование жизненно важных навыков у учеников;
- Учет пожеланий и интересов обучающихся в учебном процессе и обеспечение развития исследовательских навыков;
- Отдавать приоритет практическим занятиям с точки зрения приобретения навыков, обеспечения эффективности этих знаний;
- Подготовка инструментов оценивания в соответствии с требованиями стандартов.

Рекомендации по проведению годового планирования

Организация успешного и ориентированного на результат образовательного процесса зависит от заранее подготовленного совершенного планирования. Планирование в общеобразовательных учреждениях осуществляется двумя способами: годовое (перспективное) планирование; поурочное (текущее) планирование.

Годовое планирование по сути является перспективным планированием. Этот тип планирования включает в себя годовую деятельность учителя по какому-либо предмету для данного класса. Он охватывает стандарты содержания, цели обучения, учебные единицы и темы, интеграцию, оценивание и другие вопросы для конкретного класса. В этом типе планирования упоминаются только названия тем и делаются соответствующие краткие и конкретные примечания.

Точно так же, как у каждого учреждения есть стратегический план, должен быть составлен совершенный годовой план преподавания предмета. Но этот план, каким бы совершенным он ни был, является приблизительным. Потому что в течение года непонимание учащимися какой-либо темы, откладывание времени урока по каким-либо причинам, изменение ресурсов, создание интеграции с другими предметами, изменение методов и средств оценивания создают условия для внесения изменений в годовой план.

Для того чтобы составить годовой план, учитель должен заранее провести серьезную подготовительную работу. Это требует от него наличия ряда навыков.

- ***Внесение уточнений по учебной единице и темам в учебнике на основе стандартов содержания;***
- ***Определение последовательности учебных единиц и тем;***
- ***Определение возможностей интеграции;***
- ***Подбор дополнительных ресурсов;***
- ***Целенаправленное распределение времени по темам***

ЛАЙН

ПРИМЕЧАНИЕ:

- Подбор дополнительных ресурсов должен производиться после определения темы, интеграции. При преподавании Познания мира могут использоваться как электронные (сайты, видеоресурсы, образовательные программы, электронные учебники, развивающие игры, презентации и др.), так и печатные ресурсы. (книги, журналы, газеты, буклеты, рисунки и т. д.).

- При планировании вы можете уделять больше времени темам, сложным для понимания учениками, преподаваемым только в этом классе, и меньше времени темам легким и известным по младшим классам, при условии, что вы не отклоняетесь от общего количества часов, выделенных преподаванию предмета. Однако не стоит забывать, что поскольку учебник построен на проектах и в темы включен ряд вопросов и заданий, исследования, то особое внимание следует уделить распределению времени.

То, что вам представлено, является примерным годовым планированием, и на основании этого планирования вы можете, учитывая потенциальные возможности учеников вашего класса, материально-техническую базу школы, инфраструктуру, и даже регион, в котором они находятся, вносить изменения в этот планирование.

Примерное годовое планирование по предмету Познание мира для III класса

Стандарты, реализуемые по темам	Учебная единица	Темы	Интеграция	Ресурсы	Часы
1.1.1 1.3.2.	Живая природа	Мир живого и неживого	Аз.я. 2.1.1	учебник, рабочие листы, картинки, лист формата А4, наклейки, клей	2
1.3.1. 1.3.2.		Питание живых организмов	Мат. 2.2.1., 5.1.2, Инф. 1.1.2.	учебник, рабочие листы, картинки, лист формата А4, наклейки, клей	2
1.1.1		Живые организмы и жизнь	Аз.я. 2.1.1.	учебник, рабочие листы, 3 пластиковых горшка, пророщенные семена, гвозди, почва	3
1.1.2		Почва	Мат. 5.2.1., И.и. 3.1.2.	учебник, рабочие листы, прозрачный сосуд, вода, почва, свечи, блюдце	2
МСО					1
1.1.1; 1.3.2	Живая природа	Распространение растений	Аз.я. 2.1.1. Инф. 1.1.2.	учебник, рабочие листы, хлопок, веер, семена фасоли	2
1.3.1		Группирование растений	Мат. 2.2.1., 5.1.2.	учебник, различные картинки растений, рабочие тетради, клей	2
1.3.1		Группирование животных	Мат. 2.2.1., 5.1.2.	учебник, рабочие листы, картинки, клей	3
1.4.1; 1.4.2;		Охрана окружающей среды	Инф. 1.1.1., Техн. 3.1.2. Мат. 5.1.2.	учебник, рабочие листы, картинки	3
МСО					1

Стандарты, реализуемые по темам	Учебная единица	Темы	Интеграция	Ресурсы	Часы
2.1.2; 2.1.3.	Семья, общество и общение	Семья и коллектив	Аз.я. 2.1.1.	учебник, рабочие листы, различные изображения щитов, ножницы, клей, цветные карандаши	2
2.1.1		Культура общения	Ф.к. 4.1.2., Инф. 1.1.4.	Учебник, рабочие листы, различные символы, ватман, клей, фотографии членов семьи и класса.	2
3.1.2; 2.2.3; 1.1.3		Отношение к другим культурам	Аз.я. 2.1.1.	Учебник, рабочие листы, бумага, цветные карандаши, картинки	3
3.2.1; 3.2.2; 3.4.1		Положительные и отрицательные качества	Мат. 5.2.1., И.и. 3.1.2.	учебник, рабочие листы, цветная бумага, цветные карандаши, клей и бумага формата А4	2
МСО					1
3.3.1; 3.3.2; 3.3.3	Семья, общество и общение	Узнаем о религиях	Инф. 1.1.2., Аз.я. 2.1.1	Учебник, рабочие листы, бумага, цветные карандаши, картинки	3
1.2.2		Наше государство	Мат. 2.2.1., 5.1.2.	Учебник, лист А4, карандаш, конверт, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, фотографии	3
2.4.1; 2.4.2; 2.1.3; 2.1.2		Наши права	Мат. 2.2.1., 5.1.2.	Учебник, рабочие листы, коробка, маленькие листы бумаги трех цветов, карандаши	2
2.2.1; 2.2.2		Наш бюджет	Инф. 1.1.1., Техн. 3.1.2., Мат. 5.1.2.	Учебник, степлер, блокнот, различные квитанции (за свет, газ, воду), ручка, цветные карандаши	2
МСО					1
1.3.3	Движение и направление	Наши органы чувств	Инф. 1.1.1	Учебник, рабочие листы, картонная коробка, апельсин или яблоко, косынка, чтобы завязать глаза	2
1.2.1		Географические объекты	Мат. 1.2.8., 1.3.3., 4.2.2., Техн. 4.1.1., Аз.я. 1.2.1., 4.1.3.	Учебник, рабочие листы, цветные карандаши, акварель, клей, губка, ножницы	2
1.2.3		Составление плана	Мат. 1.2.3., 1.2.4., 1.3.3., 3.1.1., И.и. 3.1.2.	Учебник, рабочие листы, карандаш, линейка или рулетка	3
МСО					1

4.2.3		Дорожные знаки	Инф. 2.2.3., 2.1.1	картинки, дорожные знаки, рабочие листы, клей	3
4.2.3		Правила пользования транспортом	Инф. 2.2.3., 2.1.1	Учебник, рабочие листы, картинки транспортных средств, клей	3
МСО					1

Стандарты, реализуемые по темам	Учебная единица	Темы	Интеграция	Ресурсы	Часы
4.2.1	Здоровье и безопасность	Защитимся от опасностей	Ф.к. 1.1.6., Техн. 2.1.2., 2.1.3	Учебник, рабочие листы, картинки различных бытовых приборов, клей	2
4.3.1;4.3.2;4.3.3		Правила поведения при чрезвычайных ситуациях	Инф. 1.2.2., Мат. 5.1.2.	Учебник, рабочие листы, картинки противопожарного оборудования, рабочая тетрадь, клей и карандаш	3
4.1.1		Наше здоровье и привычки	Ф.к. 1.1.2., 1.1.3.	Учебник, рабочие листы, упаковки с разными типами напитков (газированный напиток, натуральный фруктовый сок, шоколадное молоко, энергетический напиток, холодный чай и обычная вода), полиэтиленовые пакеты, черный маркер, одна чайная ложка, клей, 1 кг сахарного песка, скотч, лупа и картон	2
4.2.2		Пищевая безопасность	Инф. 1.2.3., Мат. 1.3.3.	Учебник, рабочие листы	2
		Обобщающий урок			
МСО					1
Итого					68

LAYKINƏ

Реализация проектов в обучении предмету «Познание мира»

В каждом разделе учебника представлены проекты и эксперименты, которые создадут условия для реализации основной части урока и объяснения темы. Подготовка проекта подразумевает самостоятельное исследование различных тем. При их подготовке учитель определяет тему или проблему и предоставляет учащимся возможность выбрать одну из них. При реализации проектов задача должна ставиться конкретно. Вместе преподаватели и учащиеся должны определить время начала и окончания работы над проектом, используемые наглядные пособия, способы их получения и формы работы (индивидуальная или групповая). В процессе работы педагог может отвечать на вопросы или направлять детей. Ученики сами несут ответственность за выполнение работы. Результат исследования может быть представлен в различных формах (таблица, текст, презентация, график и т.д.). Хотя проекты, представленные в учебнике, носят характер образцов, они очень практичны и интересны. Эти проекты привлекут учеников и помогут им получить результаты, а также позволят им проводить независимые исследования дома.

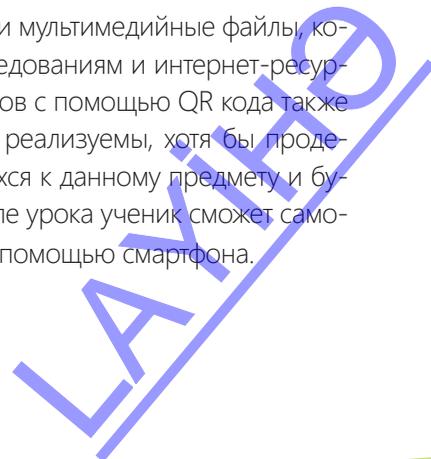
Поскольку реализация и объяснение урока в основном осуществляется по проектам, преподавателям следует уделять особое внимание выполнению проектов. Важно заранее подготовить необходимые изображения и расходные материалы для реализации проекта и экспериментов. Примеры приведены в учебнике. Поскольку некоторые проекты (эксперименты) требуют времени (когда на урок отводится 3 часа), учащимся может быть предложено подготовиться к теме самостоятельно.

Обновления в учебнике

Как и учебник Познания мира для 1-го и 2-го классов, учебник для 3-го класса был разработан на основе новой концепции. На этот раз сказочные персонажи, созданные для младших школьников 1–2 классов, заменены новыми персонажами – «Книжница» и «Книжник». Помимо своего появления, активного участия в разных этапах урока, эти образы будут обеспечивать активность учащихся в рамках концепции «равноправной деятельности», стимулировать учащихся к усвоению знаний, интересу к книгам и учебникам, способствовать развитию их воображения. Один из образов, относительно старший «Книжник», выступает в роли обучающего, а другой – в роли обучаемого. Оба имеют определенное место и функцию на протяжении всего учебника. Информационный текст по теме и исследовательский вопрос представлены с помощью «Книжника». Вывод, полученный из проекта, результат, полученный в результате урока, а также рубрики «Интересно» и «Профессия», являющиеся дополнительной информацией, представляются при участии «Книжницы».

Помимо придания учебнику эстетичного, интересного и красочного вида, эта концепция была разработана таким образом, чтобы положительно повлиять на кругозор учащихся, навыки анализа и применения, развитие логического и критического мышления. Изображения (например, «Интересно», «Профессия») подкреплены интересными деталями дизайна. Эти детали могут помочь учителю и ученику при использовании такого учебника.

Еще одним нововведением в учебнике является QR-коды, анимация и мультимедийные файлы, которые используются для направления учащихся к дополнительным исследованиям и интернет-ресурсам по соответствующей тематике. Презентация проектов и экспериментов с помощью QR кода также даст учителям возможность в случае, если проект или эксперимент не реализуемы, хотя бы продемонстрировать их. Такой отличительный подход повысит интерес учащихся к данному предмету и будет побуждать их к более глубокому изучению представленных тем. После урока ученик сможет самостоятельно ознакомиться с этими материалами, отсканировав QR-коды с помощью смартфона.



Рекомендации по оцениванию успеваемости учащихся

Оценивание является важным фактором в улучшении и контроле качества образования. Оценивание, которое служит развитию достижений учащихся, представляет собой процесс, который требует от учителя творческого подхода.

В связи с предметными куррикулами, применяемыми в общеобразовательных школах, у учителей возникают вопросы о том, как проводить современное оценивание, каким методам и инструментам отдать предпочтение. Внутришкольное оценивание, являющееся неотъемлемой частью образовательного процесса, состоит из диагностического (оценка начального уровня), формативного (оценивание деятельности), суммативного (малого, большого и итогового) оцениваний. Типы оценивания обеспечивают учащимся направления деятельности, нацеленные на приобретение базовых знаний и навыков, указанных в стандартах содержания каждого предмета. Диагностическое оценивание позволяет учителю каждого предмета оперативно менять цели и стратегии обучения. Итак, чтобы качественно провести урок, каждый учитель должен в начале задать себе вопросы: «Каков уровень знаний и умений учащихся?», «Как они усвоили материал, преподаваемый в течение года или в младших классах?», «Умеют ли они применять полученные знания?», «С чего начать работу с учащимися на уроке?», «На какие вопросы следует обратить особое внимание, чтобы учащиеся приобрели определенные знания и навыки и умения?». Чтобы найти ответы именно на эти вопросы, учитель должен оценить текущую ситуацию ученика и, в соответствующих случаях, группы или класса. С этой точки зрения диагностическое оценивание определяет знания и умения учащихся в классе на любом этапе обучения – в начале образовательной ступени, учебного года, учебных единиц. В то же время при переходе учащегося из одной общеобразовательной школы в другую, смене класса и в других необходимых случаях это делается в целях сбора информации о его знаниях и умениях, обеспечения индивидуального подхода к учащемуся, и чтобы не тратить время на повторение изученного материала. Результаты этого оценивания не фиксируются в официальных документах, они отражаются в личной тетради учителя, а о результатах информируются родители, классные руководители и другие учителя-предметники. Формативное оценивание, являющееся еще одним видом внутришкольного оценивания и отслеживания прогресса в реализации принятых стандартов, становится движущим фактором развития каждого учащегося в классе, важнейшим компонентом обучения. Посредством такого контроля учитель корректирует учебный процесс, обеспечивает успеваемость всех учащихся и в то же время узнает потребности неуспевающих учащихся и оказывает им дополнительную помощь. Это оценивание проводится регулярно в течение учебного года в соответствии с критериями, разработанными учителем, преподающим предмет, исходя из целей обучения, вытекающих из стандартов содержания. Критерии могут быть определены на 4 уровнях (при необходимости могут быть и 3-5 уровней). Результаты формативного оценивания заносятся в классный журнал. Эти результаты отражаются в дневнике учащегося (в виде критериев) и тетради учителя. Поскольку один стандарт содержания реализуется в нескольких темах учебника, критерии оценивания, определенные на основе этих стандартов, используются и на следующих соответствующих уроках.

Например:

Тема: Мир живого и неживого

Стандарт: 1.1.1. Объясняет в простой форме отношения между существами и явлениями.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить связь между живым и неживым в природе.	Объясняет с ошибками связь между живым и неживым в природе.	Объясняет на основе вопросов учителя связь между живым и неживым в природе.	Объясняет на примерах связь между живым и неживым в природе.

Оценивание проекта вы можете осуществить по следующим критериям:

Критерии	ДА	ДА
Участие всех членов группы в презентации		
Презентующий выражает мысль четко и ясно		
Соблюдение последовательности и системности в выполнении проекта		
Получение правильных выводов из проекта		

Дополнительную информацию о требованиях, предъявляемых к подготовке проекта, вы можете получить из следующих источников.

1. Z.Veysova. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.
2. <http://festival.1september.ru/articles/414629/>

Поскольку один стандарт содержания реализуется в нескольких темах учебника, критерии оценки, определенные на основе этих стандартов, используются и на следующих соответствующих уроках.

Итоговая (суммативная) оценка оценивает прогресс, достигнутый учащимися в освоении стандартов. Эта оценка проводится в конце года, в конце семестра и в конце года в соответствии со стандартами оценивания. Результаты суммативного оценивания являются официальными и фиксируются в классном журнале в день проведения оценивания. Для проведения суммативного оценивания не следует отдавать предпочтение только методу тестирования, следует использовать задания, проверочные работы, проекты, устный опрос и другие методы оценки.

Суммативное оценивание проводится в конце темы, раздела и раздела, а также полугодия. Суммативное оценивание в конце раздела называется малым суммативным оцениванием (МСО), а суммативное оценивание в конце полугодия называется большим суммативным оцениванием (БСО).

По «правилам» результаты по малому и большому суммативного оценивания выставляются максимум в 100 баллов. Для использования в официальной документации и ясности для родителей эти баллы приводятся в соответствие с оценками «2», «3», «4», «5». Баллы подсчитываются и записываются в классный журнал и «Дневник школьника».

Учащиеся, не принявшие участие в малом суммативном оценивании без уважительной причины, получают по этому оцениванию «0» баллов и это учитывается при подсчете полугодовых баллов.

Отсутствие ученика, не участвующего в какой-либо малом суммативном оценивании по уважительной причине (болезни (при наличии медицинской справки), из-за несчастного или чрезвычайного происшествия), при подсчете полугодовых оценок не учитывается. Малое суммативное оценивание, в котором учащийся не участвовал, организуется перед следующим малым суммативным оцениванием.

LAUINHO

Способы усвоения тем учащимися

Как мы упоминали выше, при годовом планировании важно учитывать возможности школы, а также возрастные особенности и стили обучения учеников. В одном и том же классе есть ученики, которые могут усваивать знания по-разному. На современных уроках важно использовать разные методы и формы обучения. Но иногда предпочитаемый вами стиль обучения может не подходить для некоторых учеников в вашем классе, которые усваивают знания другими способами. Для этого мы хотели бы дать вам краткий обзор наиболее предпочтительных стилей обучения:

Ученики, предпочитающие визуальную информацию, легче обучаются с помощью наглядных или наблюдаемых средств, в том числе изображений, диаграмм, презентаций, раздаточных материалов, фильмов, флипчартов и т. д. Для выполнения любого задания важно, чтобы они либо сами читали инструкции, либо наблюдали, как один из товарищей выполняет инструкции. Только тогда они смогут выполнить задание.

Те, кто воспринимают информацию на слух, предпочитают, чтобы информация передавалась посредством аудирования. Для них важно слушать инструкции учителя, чтобы выполнить любое задание.

Те, у кого кинестетический (деятельный) стиль обучения, предпочитают опыт — прикосновение, ощущение, эксперимент и т. д. Кинестетические учащиеся учатся, экспериментируя при выполнении задания.

Рекомендации по поурочному планированию

Использование активных методов обучения в учебном процессе не только повышает интерес учащихся к учебе и науке, но и позволяет развивать у них сотрудничество, творческие и исследовательские способности, предъявляет определенные требования к структуре урока.

При составлении поурочного плана, прежде всего, начните работу с определения темы, стандарта, цели, формы и метода работы, возможностей интеграции, ресурсов. Подстандарты играют важную роль в правильном определении каждого из вышеперечисленных. При этом каждый этап современного урока должен быть направлен на реализацию подстандарты.

Структуру современного урока можно разделить на 3 части. Вводная часть – мотивация, исследовательский вопрос; основная часть – обмен информацией, обсуждение информации; заключительная часть – заключение и подведение итогов, сюда можно отнести также творческое применение и оценивание.

Представляем вам рекомендации по поурочному планированию всех тем, включенных в учебник.

ЛАЙН



Тема

1

Мир живого и неживого

Стандарты: 1.1.1. Объясняет в простой форме отношения между существами и явлениями.
1.3.2. Объясняет отношения между живыми существами.

Цели: Объясняет в простой форме отношения между живым и неживым в природе.
Объясняет отношения между живыми существами в природе

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, дискуссия

Ресурсы: учебник, рабочие листы, картинки, бумага формата А4, стикеры, клей.



В связи с началом учебного года несколько минут первого урока (может быть первый учебный час) могут быть использованы для диагностической оценки. Для этого, в первую очередь, нужно уяснить для себя, что вы собираетесь определять. Собираетесь ли вы сообщить о результатах родителям, или получить информацию о стандартах, которые вы будете внедрять в течение года, или о способе обучения учащихся, с кем они лучше сотрудничают. Анализируя собранную информацию, вам будет легче определить, как строить свою работу в течение учебного года.

В годовом плане на преподавание темы отведено 2 часа. Так как тема является первой темой учебного года, следует учитывать, что ученик обычно помнит о живом и неживом то, что он узнал из младших классов. Поэтому можно использовать несколько образцов мотивации:

Образец 1. Показывая на электронной доске изображения как живых, так и неживых предметов, мы можем задавать такие вопросы, как «Как мы можем сгруппировать эти картинки?», «Почему вы их так сгруппировали?»

Образец 2. Разделив доску на две части (живые существа, неживые предметы), парам раздают картинки живых и неживых существ (или можно написать названия этих существ на цветных стикерах). Каждая пара определяет, являются ли эти существа живыми или неживыми, и вставляет их в соответствующую колонку на доске.

Как бы вы ни построили мотивацию, исследование будет вестись вокруг вопроса «Какова связь в природе между живым и неживым, а также между живыми организмами?»

Предположения – это ответы, которые учащиеся могут дать на исследовательский вопрос. Их ответы можно связать с картинками в начале мотивации.

Если исследование проводится коллективно, то можно продолжить занятие показом примеров и показом видеоролика по следующему плану.

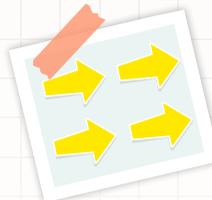
- Обсудить особенности живых существ (питание, дыхание, размножение, рост и развитие, подвижность, выделение, реакция на раздражение) на примере одного живого существа;
- Обсудить на примерах, зачем живому в природе нужно неживое;
- Отметить, что упомянутое является связью между ними;
- В связи с этим напомнить учащимся, чему они научились по предметам «Познание мира» и «Азербайджанский язык» в младших классах;
- Создать условия для обсуждения отношений между живыми существами (пищевые отношения, конкурентные отношения, отношения хищник-жертва, благотворное взаимодействие) путем демонстрации изображений или видеороликов.

Эти обсуждения позволят учащимся связать свои новые знания со своими предыдущими знаниями на первом уроке и принять участие в проекте на следующем уроке. В конце этого урока учащиеся должны выполнить из учебника последнее задание на странице 8 и 3-е задание на странице 9.

На 2 уроке планируется реализовать проект. Работа над проектами – это деятельность, которую учащиеся будут выполнять вместе и которая развивает их мышление. Поскольку возраст учащихся невелик, эти проекты предполагается выполнять под наблюдением учителя. На этом уроке должно быть реализовано практическое применение теоретических знаний, полученных на предыдущем уроке. Ученики активно участвуют в учебном процессе в условиях сотрудничества и, как показывает опыт, с большим энтузиазмом выполняют учебные проекты. Приведенные в учебнике проекты, как и данный проект, являются краткосрочными и рассчитаны на 1 учебный час.

Подготовка проекта в учебнике представлена поэтапно. В процессе работы над проектом учитель может отвечать на вопросы учащихся, может показать им направление, но они сами несут ответственность за свои работы.

ПРОЕКТ Нам понадобится



На основе проекта учащиеся выяснят какие существуют в природе взаимодействия живого и неживого для существования жизни на Земле, определяют причины, по которым живые существа нуждаются в факторах неживой природы.

Рекомендуется выполнять проект в группах.

Для реализации проекта вам понадобятся картинки живого и неживого, стикеры, бумага формата А4 и клей.

Картинки нужно раздать группам. В качестве первого шага они должны выбрать изображения живых существ, связанных друг с другом. Чтобы представить наличие связи между этими существами, они должны наклеить выбранные ими картинки на бумагу формата А4 и показать связь с помощью наклеек. Следующим шагом является выбор связанных неодушевленных объектов. И в этот раз соединение указывается стрелками. Следующим шагом будет выбор живого и неживого, которые связаны друг с другом. Позже эта связь будет показана в виде схемы. В зависимости от уровня класса и учеников вы можете разделить этот проект на три части. То есть можно поручить одной из трех созданных групп установить отношения «живое – живое», другой «живое – неживое», а третьей «неживое – неживое». При обсуждении результата учащиеся отмечают важность отношений между живым и неживым, что вся природа и мир построены на этих отношениях, а некоторые отношения связаны с питанием. Постарайтесь, чтобы учащиеся сделали выводы из проекта самостоятельно.

В учебнике в разделе, представленном в виде алгоритма «Проект», перечисленные выше условия служат для формирования представления о ходе проекта, приведенные пошагово этапы описывают ход проекта, а вопросы, заданные в конце, помогают учащимся сделать выводы.

На этом занятии также выполняются задания из учебника. Последнее задание на странице 9 «Исследуйте влияние уничтожения лесов на живые существа и отношения между ними» можно представить в качестве домашнего задания.

Оценивание учащихся осуществляется на основе критериев.

LAYIHO



Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить связь между живым и неживым в природе.	Объясняет с ошибками связь между живым и неживым в природе.	Объясняет на основе вопросов учителя связь между живым и неживым в природе.	Объясняет на примерах связь между живым и неживым в природе.

Оценивание проекта вы можете осуществить по следующим критериям:

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Презентующий выражает мысль четко и ясно		
Соблюдение последовательности и системности в выполнении проекта		
Получение правильных выводов из проекта		

Дополнительную информацию о требованиях, предъявляемых к подготовке проекта, вы можете получить из следующих источников.

1. Z.Veysova. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.
2. <http://festival.1september.ru/articles/414629/>

LAYIHƏ

Тема

2

Питание живых организмов



Стандарты: 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам.

1.3.2. Объясняет отношения между живыми существами.

Цели: Группирует живые организмы по различным признакам.

Объясняет пищевые связи между живыми существами.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, разветвление, обсуждение

Ресурсы: учебник, рабочие листы, картинки, полиэтиленовый пакет, гравий, почва, дождевой червь.



Для того чтобы начать урок, могут быть использованы предыдущие знания учащихся. Для этого можно задать им несколько вопросов и построить схему, служащую для обобщения этих ответов на доске:

- Лягушки ловят движущихся насекомых, высовывая свои длинные липкие языки.
- Птицы, питаясь насекомыми и мелкими грызунами, участвуют в регуляции их численности.
- Как вы думаете, о каком свойстве живых существ идет речь в приведенных примерах? Учащиеся озвучивают свои ответы, используя свои жизненные знания и наблюдения (питание).

Мотивацию можно создать и методом мозгового штурма или разветвления.

Для создания мотивации методом мозгового штурма можно задать вопрос: «Что отличает живое от неживого?», а для создания мотивации методом разветвления можно написать в центральном круге «основные признаки живых организмов» и создать разветвление этой схемы.

Во всех трех случаях, сосредоточившись на «питании», ведут исследования вокруг вопросов «Как питаются разные существа в природе? По каким еще характеристикам их можно сгруппировать?».

Перед началом исследования учитель должен сообщить учащимся, что для облегчения изучения живых существ они сгруппированы по различным признакам. Живые существа на земле можно сгруппировать по среде их обитания, строению, образу жизни.

Учителя должны знать, что живые существа по типу питания группируются на **автотрофов** - создающих органические вещества из неорганических веществ и **гетеротрофов** - питающихся уже готовыми органическими веществами. К автотрофным организмам относятся зеленые растения и группа бактерий. Тема посвящена питанию животных, принадлежащих к гетеротрофным организмам. Для этого следует начать исследования с животных.

Для проведения исследования на доске дают изображения различных животных (например, знакомые детям кролики, овцы, коровы, акулы, львы, волки, блохи, бурые медведи, ежи, гиены) и обсуждают то, чем эти животные питаются. Группировка производится по ответам, полученным в результате обсуждения, так, чтобы одна группа животных питалась растительной пищей (кролик, овца, корова), т.е. травой, семенами растений, фруктами, нектаром, другая группа – другими животными (акула, лев, волк), а некоторые и другими организмами (блохами), некоторые из них питаются трупами (гиены), а некоторые питаются как растениями, так и животными (бурые медведи, ежи).

На этом уроке учащиеся могут самостоятельно выполнять задания 2 и 3 на странице 12 учебника. Но в итоге результат выполнения задания необходимо обсудить.

Реализация эксперимента планируется на 2-м занятии.

ЭКСПЕРИМЕНТ

Нам понадобится



Указав, что один из экспериментов, проведенных для изучения того, как питаются живые существа в природе, связан с дождевыми червями, сообщите, что проект будет выполняться в виде работы в группах.

Для выполнения проекта возьмите пластиковую бутылку. С вашим участием отрежьте одну сторону сосуда. Затем насыпьте заранее принесенную в класс почву с дождевыми червями, взятую у основания дерева, в разрезанную пластиковую емкость. Достать такую почву можно из более влажных мест.

Добавьте готовую гравийную смесь, чтобы реализовать проект. Затем повторите этот шаг, поочередно подсыпая гравий и почву в пластиковую емкость, чтобы слои сформировались и были хорошо видны снаружи. Наконец, добавьте измельченную траву и воду. Поместите черный картон вокруг контейнера и заклейте его скотчем. Обеспечьте запись наблюдений в тетрадь для заметок.

Затем обсудите результаты эксперимента. На основании наблюдения, в результате движения дождевых червей в почве, будет видно, что слои, которые хорошо видны в пластиковом контейнере, перемешиваются между собой, а трава съедается. Это приведет к выводу, что существует связь между питанием дождевых червей и неживой почвой. Эти отношения являются отношениями живого организма со средой, в которой он живет и питается.

Затем выполняются задания из учебника.

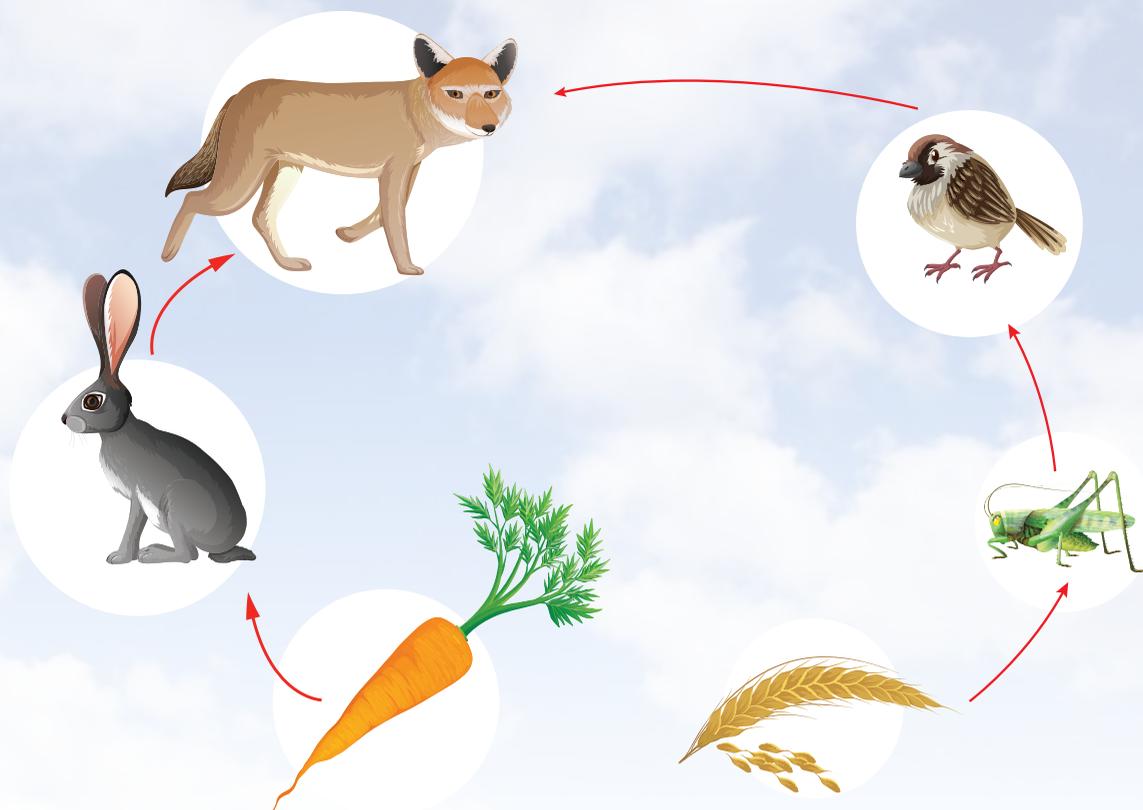
Задание 1 на странице 12 частично связано с проектом.

Живые существа в задании 4 сгруппированы в соответствии с их питанием. 1. Сова и крыса питаются насекомыми и мелкими грызунами, 2. Газель и кролик питаются травой и растениями. 3. Ежик и кабан – всеядные животные.

Задание 5 «Какие особенности есть у хищников, чтобы ловить добычу и расчленять пищу?» Для выполнения этого задания, прежде всего, необходимо объяснить учащимся, почему употребляется термин хищное животное (пищу хищников составляют другие животные), и должно быть уточнено, какие животные подразумеваются под хищными животными (волк, акула, сова, лев, тигр и др.). Для выполнения этого задания хорошо показать учащимся изображения упомянутых хищников. При этом обеспечивается выполнение учащимся данного задания и его наглядное понимание. Ответ. Хищные животные имеют сильные конечности, зоркие глаза и острые зубы, чтобы ловить и рвать добычу.

Задания «Объясните схему отношений между данными организмами» и «Составьте пищевые связи между данными организмами» на стр. 13 можно давать как индивидуальные. Учащиеся

LAZIO



должны прежде всего знать, что такое пищевые связи между живыми существами. Пищевые связи — это питание одного организма, распространенного в какой-либо среде, другим. *В пищевой цепочке первым звеном является растение, затем кузнечик, лягушка, змея и еж.*

Если последнее задание предстоит выполнить в классе, учащимся следует либо предоставить раздаточные материалы, либо дать возможность использовать интернет для проведения исследований. *Ответ: обезьяна, ёж, бурый медведь, кабан.*

Критерий оценивания: группировка, объяснение

I	II	III	IV
Перечисляет различные признаки животных, затрудняется при группировании.	Допускает ошибки при группировании животных.	Группирует животных с помощью учителя.	Самостоятельно группирует животных по разным признакам.
С трудом объясняет пищевые связи между живыми существами.	При объяснении пищевых связей между живыми существами допускает ошибки.	С помощью учителя объясняет пищевые связи между живыми существами.	Самостоятельно объясняет пищевые связи между живыми существами на примерах.

Тема
3

Живые организмы и жизнь



Стандарт: 1.1.1. Объясняет в простой форме отношения между существами и явлениями.

Цель: Объясняет воздействие неживых факторов окружающей среды на растения и животных в простой форме.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: учебник, рабочие листы, 3 пластиковых горшка, проросшие семена, гвоздь, почва.



На изучение темы отводится 3 часа. На первом занятии выполняется ознакомление с теоретическим материалом и несколькими заданиями, на втором занятии – подготовка к эксперименту, на третьем занятии – выполнение эксперимента и другие задания.

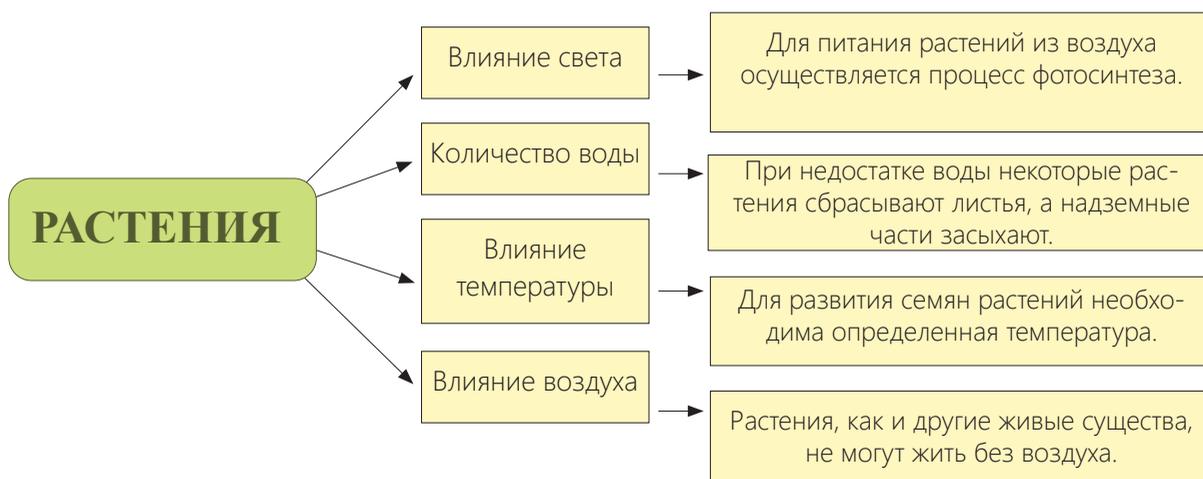
Прежде всего, в ходе этого урока ученики должны узнать, что растения являются одним из 4-х миров, что не все растения имеют видимые стебли, корни, листья, цветы и плоды и что зеленые шарики в воде зазеленевшего летом пруда также относятся к растительному миру. Вы можете показать учащимся на электронной доске изображение цветкового растения и водоросли.

Прежде чем знакомить учащихся с теоретическим материалом, напомним им о том, что они узнали в ходе преподавания предыдущих тем, можно добиться систематизации изученного, а также создания связей между темами. Например: «Каких живых существ вы знаете? Почему вы отнесли их к живому миру? Имеют ли растения перечисленные вами свойства? Какие факторы окружающей среды необходимы им для роста и развития?»

Обсуждение этих вопросов подготовит учащихся к исследовательской деятельности, создаст у них познавательную активность. Исследование строится вокруг вопроса «Какова роль неживых факторов (света, влаги, температуры, почвы, воздуха) в жизни растений?».

В ходе исследования можно продолжить обсуждение, построив на доске следующую схему:

В это время должны быть созданы условия, чтобы учащиеся отвечали на вопросы, исходя из своих наблюдений и предыдущих знаний. Затем отметьте сами, что нужно добавить, что осталось недосказанным и что важно.



Учащиеся могут выполнить первое и четвертое задания на странице 16 в парах во время исследования. В результате выполнения первого задания следует отметить, что растения, как и все живые существа, чувствительны к внешним раздражителям. Вот почему растения всегда склоняются к свету. Это движение, которое происходит у растений.

Если последнее задание на странице 16 предусматривается выполнить в классе, учащимся следует предоставить раздаточные материалы, связанные с этими растениями. Из задания следует сделать вывод, что одна группа растений влаголюбива, а другая группа засухоустойчива. Водяные лилии, ивы влаголюбивы, а кактусы и маслины засухоустойчивы. Ствол кактуса мясистый, в нем набирается запас воды.

Последнее упражнение на странице 17 предназначено для домашнего выполнения.

На 2-м занятии, кроме подготовительной работы к эксперименту, выполняются опыты в заданиях 2 и 3 на странице 17. Реализуются 1, 2, 3, 4-й шаги эксперимента.

ЭКСПЕРИМЕНТ

Нам понадобится



Берется 3 пластиковых горшка. Во все три горшка добавляется почва. В два горшка закапывают в почву предварительно пророщенные семена пшеницы, а в один закапывают гвоздь. Горшки поливают. Убедитесь, что эти действия выполняются самими учащимися. Ожидается неделя. После того, как пшеница прорастет, поставьте один горшок на солнце, а другой под коробку. Попросите учащихся наблюдать и записывать изменения в семенах и гвозде. Постарайтесь привести учащихся к выводу о том, что растение лучше растет там, где светит солнце, а гвоздь не меняется, потому что он неживой.

На третьем уроке обсуждаются результаты эксперимента и результаты опытов из заданий 2 и 3 на стр. 17. Даются ответы на вопросы из учебника: «1. Что нужно было для развития саженцев в коробке? 2. Какие изменения наблюдались у гвоздя? 3. В каком горшке семя росло лучше?», которые помогут сделать выводы из эксперимента.

Из задания 2 на странице 16 учащиеся делают вывод, что на живые существа свет влияет по-разному. Некоторые из них ведут дневной образ жизни, а другие ведут ночной образ жизни.

Задание 3 на странице 16 посвящено реакции животных на изменения температуры. Медведи и ежи зимой не могут найти пищу, они не активны, они впадают в спячку. Часть птиц улетает в более теплые страны из-за понижения температуры. Температура тела лягушек зависит от температуры окружающей среды. С понижением температуры их движение, питание и другие процессы жизнедеятельности ослабевают.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
С трудом объясняет влияние на животных факторов неживой среды.	С некоторыми ошибками объясняет влияние на животных факторов неживой среды.	На основе вопросов учителя объясняет влияние на животных факторов неживой среды.	На примерах объясняет влияние на животных факторов неживой среды.

ЛАЙФ

Тема

4

Почва



Стандарт: 1.1.2. Проводит небольшие опыты по изучению природы веществ и явлений и объясняет результаты.

Цель: Чтобы изучить состав почвы и ее значение для живых существ, проводит небольшие эксперименты и объясняет результаты.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, диверсификация, ЗХЗУ, карусель, обсуждение

Ресурсы: учебник, рабочие листы, прозрачный сосуд, вода, почва, свеча, блюдце.

4 ПОЧВА

Мы уже знаем, что почва важна для роста растений. Почва также является домом для некоторых живых существ. Некоторые животные проводят большую часть своей жизни под землей. К таким существам относятся дождевые черви, муравьи, полевые мыши и кроны. Например, дождевые черви живут глубоко в почве. Когда идет дождь, они вылезают на поверхность. Некоторые животные при похолодании прячутся под землей и таким способом защищаются от холода и опасности.

Почва очень богата, что важно для выживания и развития живых существ. В ее состав входит песок и вода. Кроме того, почва содержит перегной из различных растительных и животных остатков. Это важно для развития и питания многих живых существ.

Нам понадобятся

Как по-вашему, что ещё может быть в составе почвы?

Эксперимент

Составные элементы почвы.
Проследим, что содержится в почве.

- 1 Налейте воды в стеклянный сосуд.
- 2 Насыпьте в него почву.
- 3 Запишите в лист наблюдений изменения, произошедшие в воде.
- 4 С помощью учителя зажгите свечу.
- 5 Поставьте горящую свечу под закрытый сверху стеклянный сосуд с почвой.
- 6 Запишите свои наблюдения.

1. Что вы наблюдали во время эксперимента?
2. Что скапливается на поверхности воды? 3. Как вы думаете, почему вода помутнела? 4. Какие изменения в воде свидетельствуют о наличии в почве воздуха?

В результате эксперимента я увидел, что...

31

В годовом плане на преподавание темы отведено 2 часа. В ходе занятия возможно использование методов мозгового штурма, кластера, ЗХЗУ, карусели.

Прежде чем перейти к обсуждению текста в начале темы, можно организовать дискуссию с учащимися вокруг следующих вопросов:

- Какие факторы влияют на развитие живых существ?
- Как эти факторы влияют на живые существа?

Вы также можете сделать это с помощью метода кластера. Учащиеся упомянули в вопросе 1 почву и другие факторы. Наконец, сосредоточившись на почве, начинается исследование по вопросам: «Что такое почва, что есть в её составе, какова роль почвы в жизни живых существ?».

Проведение исследования. В начале урока задается вопрос: «Что такое почва?» Обобщая ответы учеников, приходим к мнению, что «почва представляет собой верхний плодородный слой Земли, на котором растут растения». Для этого учащиеся могут выполнить упражнения 1 и 2 на стр. 20 в парах. После того, как пары выполнили каждое задание, следует начать обсуждение. Обсуждение исследуемой задачи позволяет прийти к общему представлению. В результате этих двух задач мы приходим к мысли, что почва является средой для растений и имеет большое значение для нормального развития растений. Существа, живущие в почве, прорывают в ней ходы, питаются насекомыми, различными червями, перегноем.

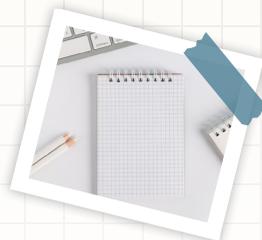
3-е задание на стр. 20 «Как по-вашему, почему, сажая цветок в горшок, почву берут не из песочницы, а из-под деревьев?» обсуждается коллективно. Учащимся задаются наводящие вопросы в данном направлении:

- Какого цвета земля под деревьями?
- Как вы думаете, почему эта почва имеет темный цвет? (*верхний слой почвы богат корнями растений, засохшими частями растений, остатками животных и т. д.*)

Исследования продолжают изучением состава почвы. Однако практическая часть проводится на следующем занятии. На этом уроке изучение состава почвы можно начать с задания на странице 22: «Насыпьте горсть почвы в бумажную салфетку и сожмите ее рукой. Обсудите результат». Этот опыт показывает наличие воды в почве.

Кроме воды в почве есть воздух, песок, органические вещества и т.д. Можно провести эксперименты, которые это покажут, но надо учитывать уровень класса.

ЭКСПЕРИМЕНТ Нам понадобится



На основе эксперимента учащиеся придут к определенному выводу о составе почвы. Для эксперимента вам понадобится прозрачный сосуд, вода, почва, свеча, блюдце.

Для этого учащиеся должны быть разделены на группы. Первый шаг – налить в прозрачную стеклянную емкость воду, а второй – добавить в нее почву. На основе наблюдения учащиеся увидят, что листья и перегной остаются на поверхности воды, потому что они легкие, а тяжелый глинистый слой опускается на дно воды. При этом следует обратить внимание учащихся на образующиеся в воде пузырьки и показать это как доказательство наличия в почве воздуха. Затем с вашей помощью нужно зажечь свечу и поставить горящую свечу под закрытую стеклянную емкость с почвой. В результате этого шага в почве произойдет выпаривание, а вода, содержащаяся в почве, соберется на стенках колбы и стеклянной емкости. На основе опыта учащиеся должны определить наличие в почве воды, воздуха, перегноя и песка. Вопросы, заданные на странице 19, также могут быть полезны для получения результатов опыта: «1. Что вы наблюдали в ходе эксперимента? 2. Что собирается на поверхности воды? 3. Как вы думаете, почему вода помутнела? 4. Какие изменения в воде свидетельствуют о наличии в почве воздуха?»

Результаты проекта подводятся и связываются с тем, что было изучено на первом уроке. Последние два задания можно выполнять в парах на уроке. Результаты необходимо обсудить с учащимися и обобщить. Совместно с учащимися следует получить ответ о том, что причиной разрыхления почвы у основания растений является создание условий для лучшего их питания. Учащиеся должны знать, что чем больше перегноя в почве, тем почва плодороднее.

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ



Критерии оценивания: применение, объяснение

I	II	III	IV
Перечисляет вещества в почве, частично разъясняет их значение для живых организмов, затрудняется объяснить результат эксперимента.	Перечисляет вещества в почве, разъясняет их значение для живых организмов, допускает ошибки при объяснении результатов эксперимента.	Перечисляет вещества в почве, разъясняет их значение для живых организмов, объясняет результаты эксперимента с помощью наводящих вопросов учителя.	Перечисляет вещества в почве, разъясняет их значение для живых организмов, самостоятельно объясняет результаты эксперимента.

Образцы средств малого суммативного оценивания

1.1.1. Объясняет в простой форме отношения между существами и явлениями.

1.1.2. Проводит небольшие опыты по изучению природы веществ и явлений и объясняет результаты.

1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам.

1.3.2. Объясняет отношения между живыми существами.

LAUINTE

Тема

5

Распространение растений



Стандарт: 1.1.1. Объясняет в простой форме отношения между существами и явлениями.

1.3.2. Объясняет отношения между живыми существами.

Цель: Объясняет роль факторов среды в распространении растений.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, разветвление, ЗХЗУ, карусель, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, вата, вентилятор, семена фасоли.

5 РАСПРОСТРАНЕНИЕ РАСТЕНИЙ

Вы уже узнали о множестве связей между живыми организмами. Одна из этих связей имеет отношение к распространению растений. Растения могут распространяться многими способами. Есть растения, семена которых уносятся ветром и водой в различные места. Например, ветер является основным средством распространения семян ивы.

Люди и животные также играют важную роль в распространении семян растений. Например, животные, которые питаются ежевикой или малиной, могут переносить семена этих растений в другое место. Семена некоторых растений переносятся на другие территории, прилипая к одежде человека и шерсти животных.

Есть также растения, плоды и семена которых разносятся водой. Например, водяная лилия – одно из таких растений.

Нам понадобится

1. Сделайте ватные шарики.

2. Соберите эти шарики перед вентилятором.

3. Включите вентилятор.

4. Понаблюдайте за происходящим и сделайте заметки.

5. Замените ватные шарики на семена фасоли.

6. Включите вентилятор и запишите происходящее в блокнот.

1. Что вы увидели? 2. Как вы думаете, что изменил вентилятор? 3. Была ли разница в движении ваты и семян? Почему?

В результате эксперимента я увидел, что...

Какие распространяемые ветром растения вы знаете?

На преподавание темы в годовом планировании дается 2 часа. Вы можете посвятить первый час занятия отработке теоретического материала и ответам на вопросы, а второй час – реализации эксперимента.

В качестве введения в тему учитель может обсудить с учащимися следующие вопросы:

- Дети, как известно, живые существа растут, развиваются, питаются, размножаются, двигаются, обладают способностью раздражаться. Как вы думаете, как растения, которые широко распространены на Земле, распространяются на новых территориях?

После того, как ответы учащихся записаны на доске без комментариев, начинается исследование. Исследование проводится вокруг вопросов «Какие факторы играют роль в распространении растений? Как они распространяются?».

Урок можно продолжить показом видеоролика, картинок или рассказом о ситуации, связанной со всеми вариантами размножения растений. Например: о распространении животными, людьми, водой, ветром можно привести следующие картинки.



Во время показа этой картинки уместно задать вопрос: «Как вы думаете, что привлекает животных к этим растениям?».



После обсуждения, возвращаясь к идеям, которые учащиеся упомянули в начале урока, нужно обсудить их соответствие. Мысли можно обобщить, представив следующую схему.

LAYINTO



Обсудите с группой упражнения на странице 24 учебника, чтобы закрепить полученные знания и развить логическое мышление. Это дает очень хорошие результаты. Но помните, что каждый ответ должен быть обоснован. Отсутствие доказательств не позволяет добиться каких-либо результатов.

В первом задании на странице 24 смородину и ежевику разносят животные, одуванчики – ветер, а верблюжья колючка распространяется, прилипая к одежде людей и шерсти животных.

Третье задание на странице 24 логическое. В это время учащиеся вспоминают растения, которые могут распространяться человеком и животными. Они вспоминают особенности, привлекающие животных. Таким образом, они заключают, что семена должны иметь иметь характеристики, обозначенные в пунктах 1, 2 и 4, чтобы обеспечить размножение через животных и человека.

В следующем задании спрашивается, какие растения распространяются водой. Учащиеся, взглянув на эти картинки, благодаря особенностям этих растений, остановятся на водяной лилии. Крайне важно, чтобы им дали возможность обосновать свои идеи. На этот раз те, учащиеся должны заявить, что, поскольку это растение живет в воде, то распространяется тоже водой.

Собранная информация обобщается.

Второй урок начинается с осуществления в классе эксперимента.

LAYKINP

ЭКСПЕРИМЕНТ

Нам понадобится



Эксперимент проводят в группах. Учащиеся делают маленькие ватные шарики. Затем кладут эти шарики перед вентилятором. Включите вентилятор. Попросите их понаблюдать за происходящим и записать свои наблюдения. Обратите внимание учащихся на причину, по которой летят ватные шарики, на легкость. Затем замените стручки семенами фасоли. Включите вентилятор и попросите записывать происходящее в блокнот. Затем обратите внимание учащихся на роль ветра в размножении растений.

Подводятся итоги эксперимента и даются ответы на вопросы. Для того, чтобы сделать выводы из эксперимента могут быть полезны вопросы, которые даются учащимся на 23-й странице учебника. «1. Что вы наблюдали? 2. Как вы думаете, что заменил вентилятор? 3. Была ли разница в движении ваты и семян? Почему?»

Урок продолжается выполнением оставшихся в учебнике заданий.

Во втором упражнении на стр. 24 ответ – ива, тополь и береза. Учащимся можно показать волоски в семенах этих растений. Так как последующие задания требуют исследования, учащимся предоставляется раздаточный материал.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
С трудом объясняет роль факторов среды в распространении растений.	При объяснении роли факторов среды в распространении растений допускает ошибки.	Объясняет роль факторов среды в распространении растений на основе вопросов учителя.	С помощью примеров объясняет роль факторов среды в распространении растений.

ЛАЙФ

Тема

6

Группирование растений



Стандарт: 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам.
Цель: Группирует растения на декоративные и лекарственные

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.
Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение, ЗХЗУ, чтение с остановками.
Ресурсы: учебник, различные картинки растений, рабочие тетради, клей.

6 ГРУППИРОВАНИЕ РАСТЕНИЙ

Мир растений разнообразен и богат. Ученые, изучавшие это многообразие, обнаружили, что растения имеют много общих особенностей. Например, некоторые из них живут на суше. Некоторые из них широко распространены в реках, озерах и океанах.

В природе есть цветковые растения и растения, которые никогда не цветут и не плодоносят.

Одна группа растений произрастает в лесах и степях. Некоторые растения выращиваются самими людьми.

Различные виды растений используются для украшения парков, улиц и домов. Есть также растения, из которых делают лекарства. Такие растения называются лекарственными.

Нам понадобится

Какие вы знаете лекарственные растения?

Проект

1. Отличительные признаки растений.
2. Лекарственные растения.
3. Значение группирования по признакам.

Давайте сгруппируем растения по разным признакам.

1. Выберите рисунки знакомых вам растений.
2. Определите и запишите, где вы их встречали.
3. Объясните, с какой целью их используют.
4. Разместите в таблице выясненные вами сведения.
5. После выбора всех рисунков сгруппируйте растения на основе полученной информации в двух книжках.
6. Обсудите свои идеи.

Растение	где	для чего

1. Основываясь на какие признаки вы группировали эти растения?
2. В каких случаях можно использовать выбранные растения?
3. Как вы думаете, по каким еще признакам можно группировать растения?

На основе проекта я узнал, что...

На реализацию стандарта отведено 2 часа. Первый урок посвящен преподаванию теоретической части, а второй урок посвящен подготовке и обсуждению проекта.

Преподавание темы можно начать с различных методов обучения, в том числе с метода ЗХЗУ. Итак, начиная с этапа мотивации, таблица заполняется вместе с коллективом следующим образом. Заполнение завершается на этапе подведения итогов и заключения.

Графы 1 и 2 таблицы заполняются на этапе мотивации. В столбце 2 учащиеся могут высказать очень много в отношении того, что они хотят знать, или же могут вообще не затронуть исследуемую проблему. По этой причине необходимо направлять учащихся, используя наводящие вопросы.

Знаю	Хочу знать	Узнал
Что растения живые, что они препятствуют сильному ветру, роль почвы и других факторов внешней среды для их развития, роль факторов внешней среды в их размножении и т.д.	Какие еще существуют растения? Почему некоторые ядовиты? Какие из них используются в качестве лекарства, какие используются в качестве украшения и т.д.	

Для создания познавательной активности у учащихся парам можно давать картинки разных растений или цветные стикеры с названиями знакомых им растений. Например: яблоко, помидор, арбуз, малина, роза, пшеница, чабрец. Учащиеся записывают, где они находят эти растения.

Пример: Яблоня – фруктовое растение, в саду; помидор – овощное растение, в огороде; Арбуз – бахчевое растение, на бахче; малина и чабрец – лекарственные растения, в лесах и степях; роза – декоративное растение в садах; пшеница – злаковое растение на возделываемых полях.

Ответы учащихся обобщаются, и начинается исследование. Во-первых, учащимся задается вопрос: «По каким признакам вы сгруппировали эти растения?» После получения ответа исследование продолжается вокруг вопросов: «По каким еще признакам можно сгруппировать растения? Какие растения относятся к лекарственным, а какие к декоративным?»

Исследование продолжается в коллективе. Для этого следует отметить, что растения были широко распространены, что в древности они использовались в пищу, для лечения и украшения, и что люди, употреблявшие в древности в пищу растения, произраставшие вблизи места их жительства, впоследствии сами начали выращивать эти растения.

Во время исследования можно использовать чтение с перерывами. Учащиеся читают текст по частям, проводится обсуждение, демонстрируются картинки или видеоролик. Например, после прочтения отрывка: «...в природе есть цветковые растения и растения, которые никогда не цветут и не имеют плодов» - чтение текста останавливается и дается картинка яблони и мха или водорослей. Это обеспечивает визуализацию, наглядное обучение.

При переходе к следующему абзацу нужно напомнить учащимся то, что они узнали из предыдущей темы (использование эльдарской сосны в оформлении парков, учитывая ее нетребовательность к плодородию почвы). В то же время в этом абзаце рассматривается и выращивание комнатных растений людьми. Спрашивая учащихся, какие декоративные растения они видят в своих классах, домах и на школьных дворах, вы также можете развить их способность отличать декоративные растения от других растений. Для каких еще целей используются комнатные растения?

Следующее обсуждение проводится вокруг вопроса: «А какие вы знаете растения, используемые для лечения?». Обсуждение проводится вокруг перечисления учащимися названий известных им растений и того, как их родители и бабушки используют эти растения дома.

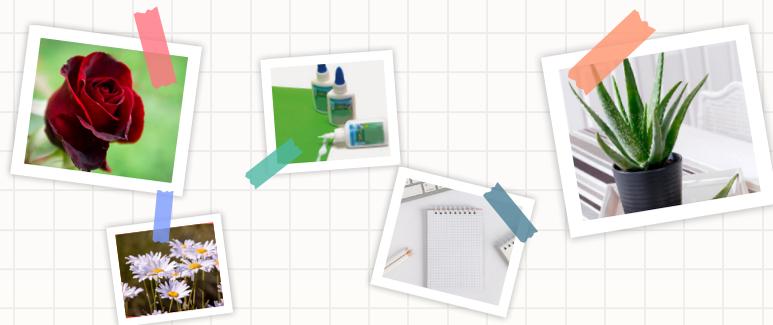
Следует объяснить учащимся, что не все лекарственные растения выращиваются человеком, лекарственные растения также растут на лугах и в лесах. Некоторые части этих растений используются людьми. На этом этапе можно использовать упражнения 1,4 на стр. 28.

Работа над проектом ведется на втором уроке.

LAYIP

ПРОЕКТ

Нам понадобится



Учащиеся сформируют представления о характеристиках, отличающих растения друг от друга, о растениях, используемых для лечения, и о важности группировки по характеристикам. Для реализации проекта вам понадобятся картинки различных растений, рабочие тетради, клей.

Учащиеся делятся на группы. Каждой группе предоставляют заранее выбранные изображения растений. Рекомендуется обратить внимание на то, чтобы на картинках в основном были изображены растения, которые учащиеся могут узнать, и чтобы их названия написаны под ними.

В качестве первого шага учащиеся должны выбрать растения, которые они знают, а затем попытаться сгруппировать их в соответствии с тем, где они их встречали. Вы можете направить их внимание на парки, бульвары, клумбы. Затем попросите учащихся исследовать цели, для которых используются выбранные ими растения. Поместите данные исследования в таблицу. Учащиеся также могут пользоваться во время исследования интернетом. Или, прежде чем проект начнется, вы можете попросить учащихся провести небольшое исследование, дав им названия определенных растений.

После выбора всех картинок растения следует сгруппировать на основе информации в два буклета. Один из них будет посвящен декоративным, а другой – лекарственным растениям. Постарайтесь включить и тот факт, что некоторые растения используются как в декоративных целях, так и для лечения.

В задании 1 стр. 28 «Какие комнатные растения также можно использовать в качестве лекарства?» Например: алоэ, каланхоэ.

В задании 2 стр. 28 «Какое декоративное растение на картинках также является лекарственным растением?» Ответ на вопрос – алоэ.

В задании 3 стр. 28 «Какие вы знаете растения, которые применяют при кашле и простуде?» Ответ на вопрос: лук, чеснок, мяту, клюкву, шиповник, ромашку, репу, подорожник можно использовать при простуде.

В задании 4 стр. 28 «Какие растения на картинках используются для озеленения улиц и парков?» Ответ на вопрос: сосна, ива.

На стр. 29 запланировано проведение исследования о растениях белена и паслён черный. Чтобы правильно направлять учащихся, вы должны знать, что оба растения являются ядовитыми лекарственными растениями. Белена встречается вдоль дорог и канав. Корень, стебель, плод, семя, лист ядовиты. Его нельзя брать в руки. Черный паслён можно встретить в садах и огородах. Цветет белыми цветами до заморозков. Незрелые плоды, стебли и листья ядовиты.

Практическая значимость задания состоит в том, что учащиеся должны знать, что нельзя сорвать и попробовать на вкус каждое растение, которое попадет им в саду, огороде, на обочинах дорог. Это может вызвать отравление. При прикосновении к таким растениям необходимо мыть руки.

Критерий оценивания: группировка

I	II	III	IV
Перечисляет растения, затрудняется сгруппировать их на декоративные и лекарственные.	Допускает ошибки при группировании растений на декоративные и лекарственные.	С помощью учителя группирует растения на декоративные и лекарственные.	Самостоятельно группирует растения на декоративные и лекарственные.

Тема

7

Группирование животных



Стандарт: 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам.
Цель: Группирует животных в соответствии со средой обитания.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.
Методы обучения: мозговой штурм, дискуссия
Ресурсы: учебник, рабочие листы, картинки, клей.

7 ГРУППИРОВАНИЕ ЖИВОТНЫХ

Животных можно сгруппировать и по месту обитания. Они обитают на суше и в воде и в зависимости от условий приобретают разные признаки. Например, у живущих в водной среде китов, дельфинов и рыб хорошо развиты плавники.

Есть также животные, которые живут на суше. Некоторые из них, например кроты, землеройки и полевые мыши, живут под землей. У таких животных короткие тела, острые зубы и неразличимая шея. Некоторые наземные животные, например страусы, обитают на открытых территориях. Они способны быстро бегать и хорошо видеть. Кроме того, на поверхности земли живут и такие животные, как олени, жирафы, зайцы и верблюды.

Среди живущих на суше животных есть и такие, которые живут на деревьях, например, коалы и обезьяны.

Нам понадобится

Как, по-вашему, можно сгруппировать животных, живущих на суше?

Детельность

1. Особенности живущих на суше животных.
2. Их схожие и отличительные черты.

Сгруппируем живущих на суше животных.

1 Просмотрите картинки.

2 Отметьте их схожие и отличительные особенности, которые привлекли ваше внимание.

3 Сгруппируйте животных со схожими признаками.

4 Сравните группы и дайте им названия.

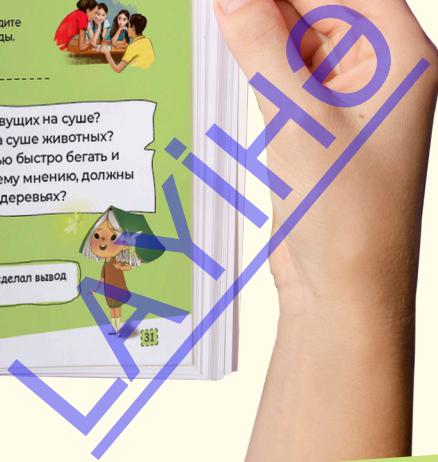
5 Определите и запишите особенности, присущие каждой группе.

6 Обсудите выводы.

1. Как вы сгруппировали животных, живущих на суше?
 2. Какие отличия вы нашли у живущих на суше животных?
 3. Какие животные обладают способностью быстро бегать и хорошо видеть? 4. Какими чертами, по вашему мнению, должны обладать животные, живущие на деревьях?

Сканируйте

★ На основе деятельности я сделал вывод о том, что...



На преподавание этого предмета в годовом плане отводится 3 часа.

Теоретический материал изучается на первом уроке, как и на других уроках. Помимо того, что этот урок интересен, важно побудить и направить учащихся на исследования. При обучении предмету полезно идти от общего к частному. Понимание темы становится легче при рассмотрении примеров, которые ученики знают и наблюдают.

В начале урока можно обсудить с учащимися следующие вопросы:

- Как, по-вашему, можно изучать живые существа? (наблюдая, измеряя рост, глядя с помощью увеличительного прибора и т. д.) В зависимости от ответа можно задать следующий вопрос, например: «Вы упомянули, что можно изучать живые существа, наблюдая за ними. Какие признаки вы можете перечислить? Какие группы можно создать на основе этого?»

Учащиеся могут записать ответы на стикерах и наклеить их на доске вокруг вопроса «Как изучать живые существа?». Затем вы можете выбрать из правильных и неправильных ответов нужные вам и продолжить в том же направлении.

Можно создать познавательную активность учащихся и на основе предыдущего урока:

- Для того, чтобы облегчить изучение растений, по каким признакам они были сгруппированы? Как вы думаете, можно ли отнести эту группировку и к животным? Почему? Как?

Ответы учащихся обобщаются, и начинается исследование. Исследование проводится вокруг вопроса: «По каким признакам можно сгруппировать животных?». На уроке, учитывая возраст учащихся, группировка животных проводится только по месту обитания. Другие виды группирования не считаются соответствующими возрасту третьеклассников.

Учитывая важность зрительного восприятия младших школьников, на протяжении всего урока необходимо использовать видеоматериалы и картинки. Лучше представить фотографии или видеозаписи животных, упомянутых в тексте, в местах их обитания, чтобы учащиеся могли запомнить их с помощью зрительной памяти.

В дополнение к этому учащимся следует объяснить, что не все животные настолько большие, чтобы видеть их невооруженным глазом. Одна группа из них имеет очень простое строение и микроскопический размер. В это время можно показывать фотографии и видеоизображения, сравнивая зеленую эвглену и обыкновенную амёбу, не называя их, с некоторыми млекопитающими или другими животными. Группируя животных, становится легче их изучать и определять их роль в жизни человека. Поэтому эту тему следует трактовать не только в теоретическом направлении, но и показать ее практические аспекты.

Последнее упражнение на странице 33 можно использовать как домашнее задание для изучения. Эти результаты будут проанализированы на следующем уроке.

На втором уроке проводится работа над проектом.

В ходе проекта будут группироваться наземные животные. Для этого учащихся можно разделить на две-три группы. Им будут представлены изображения животных, обитающих в воде и на суше. Проект должен основываться не только на подборе изображений, но и на характеристиках, которые связывают наземных животных. По этой причине поставленные в начале проекта задания: «1. Особенности живущих на суше животных. 2. Их схожие и отличительные черты» имеют направляющую функцию для вас и учащихся.

На первом этапе проекта учащиеся будут смотреть на картинки, отмечать сходные и отличительные черты и группировать сходные черты, чтобы различать наземных и водных животных. Также, помогая учащимся, можно обратить их внимание на характеристики, отмечаемые во вступительном тексте. Для учащихся сделать выводы по проекту помогут вопросы «1. Как вы сгруппировали наземных животных? 2. Какие отличительные особенности вы обнаружили у наземных животных?»

Деятельность
Нам понадобится



3. Какие животные обладают способностью быстро копать и острым зрением? 4. Какими характеристиками, по вашему мнению, должны обладать животные, живущие на деревьях?»

На 3 уроке выполняются задания из учебника.

Задание 1. Киты- 1,2,4; Тюлени - 3, 4

Задание 2. 2 и 3 являются правильными идеями. По поводу пункта 2 можно задать вопрос, как вы думаете, что было бы, если бы крылья были длинными? Почему крылья короткие? (облегчает полет между деревьями и кустами)

Критерий оценивания: группирование

I	II	III	IV
Затрудняется группировать животных по среде обитания.	Допускает ошибки при группировании животных по среде обитания.	С помощью учителя группирует животных по среде обитания.	Самостоятельно группирует животных по среде обитания.

ЛАУІНӨ

Тема

8

Охрана окружающей среды



Стандарты: 1.4.1. Объясняет роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды.

1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в защите нашей природы.

Цели: Объясняет роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды. Объясняет пути охраны растений в Азербайджане.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, INSERT, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, картинки.

8 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В природе некоторые виды растений и животных встречаются редко. Есть такие живые организмы, которые находятся на грани вымирания. Вы уже знаете, что сведения о них собраны в «Красной книге». Для охраны этих живых организмов в нашей стране созданы национальные парки и заповедники. Вы наверняка слышали о Бакинском приморском национальном парке, Гейгельском национальном парке. Хотя в национальных парках природа находится под охраной, на их территории разрешено гулять и отдыхать. А территории заповедников охраняются более строго. На этих территориях запрещено охотиться, рубить деревья. В заповедниках в основном проводят научные исследования. Такими заповедниками являются, например, Загатайский государственный природный заповедник и Государственный природный заповедник Эльдарских сосен. Помимо этого, в Азербайджане существуют и временно охраняемые территории, это заказники.

Нам понадобится

Как по-вашему, чем отличаются заповедники от национальных парков?

Проект

1. Сведения об особо охраняемых территориях.
2. Цель создания таких территорий.

Подготовим информационный буклет об охраняемых в заповедниках, заказниках и национальных парках растениях.

1. Запишите в буклет информацию о Государственном природном заповеднике Эльдарских сосен.
2. Приклейте в буклет изображения распространенных в этом заповеднике растений.
3. Соберите информацию о Шекинском государственном природном заказнике.
4. Приклейте в буклет изображения распространенных в этом заказнике растений.
5. Запишите в буклет информацию о Гирканском национальном парке.
6. Вклейте в буклет изображения распространенных тут растений и покажите буклеты.

1. Названия каких растений, охраняемых в заповедниках, вам знакомы? 2. О каких еще растениях, занесенных в Красную книгу, вы слышали? 3. Какие еще заповедники и национальные парки на территории Азербайджана вы знаете?

На основе проекта я узнал, что...

45

На преподавание темы в годовом плане отводится 3 часа.

В целях создания у учащихся познавательной активности перед ознакомлением с текстом учебника полезно обсудить несколько вопросов применительно к теме предыдущего урока:

- Каких существ можно встретить в лесу?
- Какие опасности могут быть в лесу для этих существ?

Или познавательная деятельность может быть создана следующим образом. В настоящее время уместно использование электронных презентаций и изображений упомянутых животных. Нужно постараться, чтобы мысли учеников больше были направлены на растения.

- В «Красную книгу» Азербайджана занесены такие птицы, как фламинго, пеликаны, чёрные аисты, большие орлы, тюлени в Каспийском море, различные виды лягушек, рыб, змей, черепах и др. включены названия других животных, ряда растений, например, эльдарская сосна, железное дерево, можжевельное растение. Как вы думаете, в чем причина этого?

- Что может стать причиной резкого уменьшения количества живых существ?

После того, как учащиеся высказали свое мнение, исследование продолжается вокруг вопросов: «Какова роль растений в оздоровлении окружающей среды? Какие меры принимаются для защиты растений в Азербайджане?».

Продолжить знакомство с этой темой можно с помощью метода INSERT. Это интерактивный метод ведения заметок для эффективного чтения и письма. Этот метод организуется индивидуально. Это позволяет каждому учащемуся активно читать текст и выражать свое отношение к тексту. Хотя возможности по каждой теме не широки, ученики ещё с младших классов хотя бы частично осведомлены о данных вопросах. С этой точки зрения этот метод считается эффективным.

При чтении теоретической части учащиеся должны выбрать информацию знакомую им, противоречащую их предыдущим знаниям и новую для них, а затем записать в таблицу ту информацию, которую они хотят получить дополнительно к теме. В конце на доске резюмируются идеи, записанные всем классом в каждой клеточке. Это можно сделать либо по таблице, либо методом разветвления.

В результате обсуждения учащиеся должны понять, что часть территории национального парка разрешена для отдыха и туристических поездок, а часть охраняется, заповедники являются строго охраняемой природной территорией, а заказник является временной охраняемой территорией для сохранения некоторых видов. Следующий урок посвящен реализации проекта. Поэтому лучше, чтобы на этом занятии учащиеся очень кратко были проинформированы об упомянутых в проекте Заповеднике Эльдарских сосен, Бардинском государственном природном заповеднике и Гирканском национальном парке.

В процессе урока вы можете основываться на следующие ссылки:

<http://eco.gov.az/az/melumat-merkezi/videocarxlar> - видео по этой ссылке подходят для возраста учащихся, образовательно-информативны для достижения целей обучения.

www.youtube.com/watch?v=_L45dWWZbag

https://azertag.az/xeber/Goygol_Milli_Parkinda_ekosistem_muhafizesine_daim_nezaret_olunur-1082737

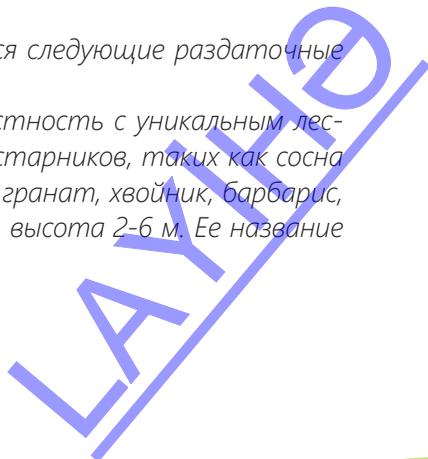
<https://azadinform.az/az/sosial/194144/hirkan-milli-parki/>

<https://milliparklar.az/parklar/hirkan-milli-parki>

Работа над проектом ведется на втором уроке.

Для реализации проекта целесообразно предоставить учащимся следующие раздаточные материалы:

Заповедник Эльдарских сосен представляет собой горную местность с уникальным лесным ландшафтом. Леса здесь в основном состоят из деревьев и кустарников, таких как сосна Эльдарская, можжевельник, мастиковое дерево, жостер, жимолость, гранат, хвойник, барбарис, солянка, кизильник, палиурус. Возраст сосны эльдарской 100-120 лет, высота 2-6 м. Ее название занесено в «Красную книгу» Азербайджанской Республики.



ПРОЕКТ Нам понадобится



Бардинский государственный природный заповедник - создан на территории Бардинского и Агдамского районов. Основной целью его создания является защита и обогащение лесов и обитающих в них животных. Растительный покров в основном – тополь, ива, шелковица и др. состоит из молодого леса, зарослей, лесов с преобладанием дуба.

Гирканский национальный парк расположен в Астаринском и Лянкяранском районах. Распространенные виды растений: ольха сердцевидная, железное дерево, дуб каштановый, болиголов, бук восточный и т. д. Среди них виды, занесенные в Красную книгу: падуб гирканский, гирканский тополь, ленкоранская мальва, тис ягодный.

Результаты проекта представляются группами. Информация, полученная в результате выполнения проекта, а также то, что было изучено на 1-м занятии, обобщается.

Вы также можете обеспечить, что часть этой информации будет получена учениками путем проведения самостоятельных исследований, которые вы можете поручить выполнить заранее. Во время презентации проекта обязательно определите и дайте знать, какая информация верна, а какая нет.

На 3 уроке планируется работа по заданиям из учебника. Если задания, требующие исследования, планируется выполнить в ходе урока, учащимся в качестве раздаточного материала должны быть представлены печатные или электронные ресурсы, а если над ними предстоит работать дома, то задание должно быть задано домой на 2-м уроке. Это создаст условия для обсуждения результатов данного исследования.

Критерий оценивания: объяснение, интерпретация

I	II	III	IV
С трудом объясняет пути охраны природы в Азербайджане.	Допускает ошибки при объяснении путей охраны природы в Азербайджане.	На основе вопросов учителя объясняет пути охраны природы в Азербайджане.	Объясняет пути охраны природы в Азербайджане на основе примеров.
Затрудняется комментировать роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды.	Допускает ошибки при комментировании роли растительного покрова в оздоровлении окружающей среды.	На основе вопросов учителя комментирует роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды.	Комментирует роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды на основе примеров.

Образцы средств оценивания для I образовательной единицы

1. Как влияет уничтожение мелких рыб в море на животных, которые ими питаются?

2. Почему отношения между растениями и дождевыми червями можно назвать полезными?

3. Сгруппируйте животных в соответствии с их рационом.

1. травоядные	3. всеядные	a. кабан	с. лев	f. обезьяна
2. хищники		b. овца	d. сова	e. курица

4. К какому животному можно отнести данные признаки? Напишите причину.

Острые зубы

Хорошо видящие глаза

Сильные мышцы

волк

овца

5. Определите соответствие:

Питается семенами растений и плодами

Питается как растительной, так и животной пищей

Питается травоядными животными

1. Медведь 2. Коза 3. Лев

6. Установить пищевые связи между данными организмами.

1. птица	3. лиса
2. колос	4. кузнечик

7. Выберите верное:

Кактус устойчив к засухе.

Поворот стебля и листьев комнатного растения перед окном к свету – это движение.

Почва содержит только песок и воду.

8. Определите соответствие:

Водяная лилия	1. распространяется животными
Малина	2. разносится ветром
Одуванчик	3. распространяется через воду.

9. Выберите растения, используемые в озеленении улиц и парков, подчеркните их.

яблоня, шафран, сосна, роза, мята

10. Дополните предложения.

1. Причина создания национальных парков

2. Сбор информации об исчезающих видах

3. В Загальском государственном природном заповеднике

Не допускается

4. В Приморском национальном парке
Допускается.

ЛАНІН

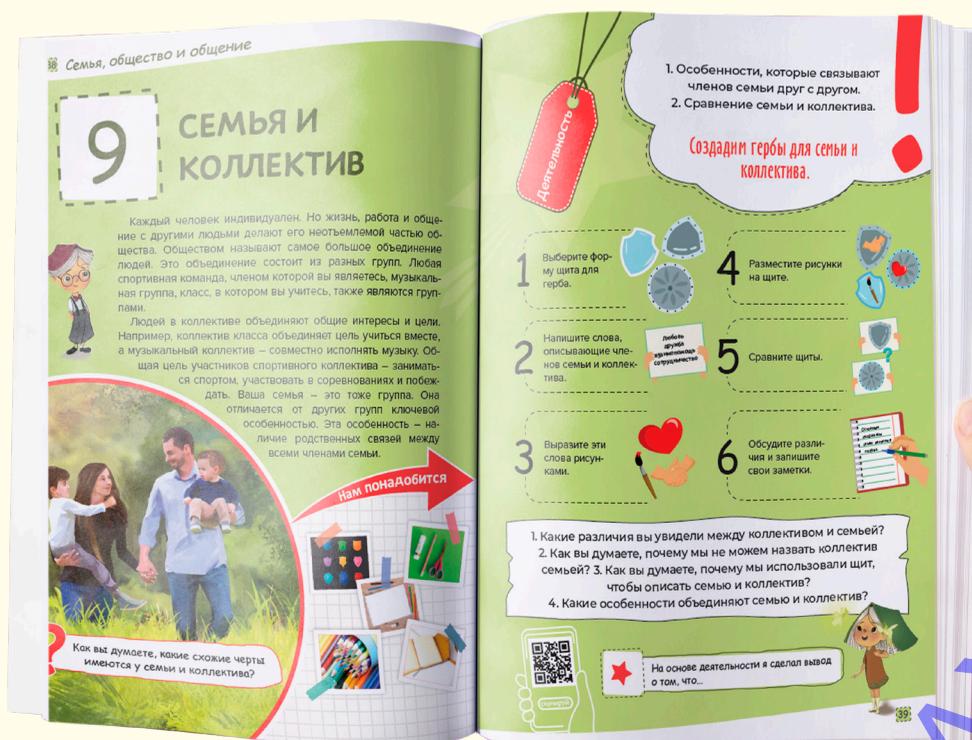
Тема
9

Семья и коллектив



- Стандарт:**
- 2.1.1. Объясняет отношения между личностью и семьей, личностью и коллективом.
 - 2.1.2. Излагает свои представления о понятии «общество».
 - 2.1.3. Анализирует в простой форме свои знания об устройстве общества (семьи, коллектива).
- Цель:** комментирует свои представления о понятии «общество». Выражает в простой форме свои знания о семье и коллективе. Интерпретирует отношения между личностью и семьей, личностью и коллективом.

- Формы обучения:** коллективная работа, работа в малых группах.
- Методы обучения:** мозговой штурм, INSERT, обсуждение, разветвление
- Ресурсы:** учебник, рабочие листы, различные изображения щитов, ножницы, клей, цветные карандаши.



В годовом плане на преподавание темы отводится 2 часа. Для создания познавательной активности у учащихся перед ознакомлением с текстом учебника может быть полезным обсудить несколько вопросов, ссылаясь на ту же тему, преподававшуюся в прошлом году:

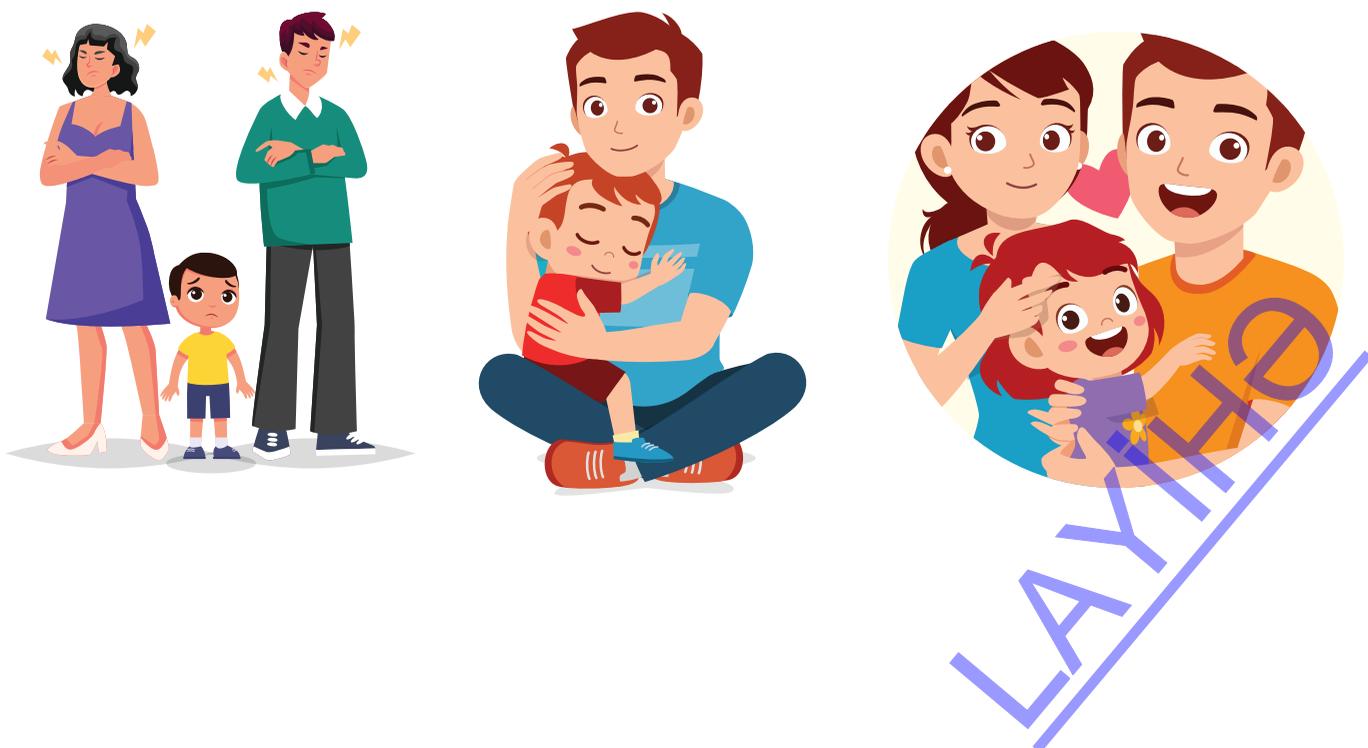
- Как вы думаете, из кого состоит семья?
- Какие отношения между членами семьи?

Продолжить знакомство с этой темой можно с помощью метода INSERT. Это интерактивный метод записи для эффективного чтения и письма. Этот метод организуется индивидуально. Это позволяет каждому учащемуся активно читать текст и выражать свое отношение к тексту. Хотя возможности каждой темы не так уж широки, с данной темой учащиеся хотя бы частично знакомы с младших классов. С этой точки зрения данный метод считается эффективным. Таким образом, исходя из информационного текста, данного в учебнике, учащимся сообщается, что каждый человек является личностью. Указано, что человек должен жить, работать и общаться с другими людьми. Отмечается, что общество является самым большим сообществом людей, и это сообщество состоит из различных групп. В это время необходимо направить внимание учащихся на различные музыкальные, спортивные – футбольные, баскетбольные команды, которые им знакомы. Можно спросить, каковы основные характеристики, объединяющие эти коллективы. В ответ должны быть озвучены такие цели, как «учиться вместе», «музицировать», «побеждать». После этого обсуждается исследовательский вопрос, который звучит так: «Как вы думаете, в чем схожи характеристики семьи и коллектива?».

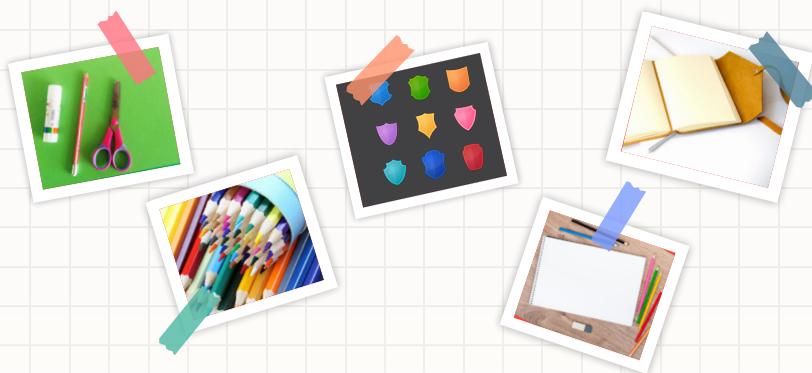
При чтении теоретической части учащиеся должны отобрать знакомую им информацию, противоречащую их предыдущим знаниям, новую для них, и отметить в таблице ту информацию, которую они хотят получить дополнительно к теме. В конце на доске резюмируются идеи, записанные всем классом в каждом столбце таблицы. Это можно сделать либо по таблице, либо методом разветвления.

В результате обсуждения учащиеся могут определить сходные и различные характеристики семьи и коллектива.

Можно построить первый урок на реализации проекта. Как организовать объяснение урока, зависит от учителя. Это также возможно сделать с помощью проекта. Учащиеся попытаются создать свои семейные и коллективные гербы на основе проекта, основанного на признаках, объединяющих членов семьи, и сопоставлении семьи и коллектива.



Деятельность Нам понадобится



Для реализации проекта вам понадобятся разные картинки щитов, ножницы, клей, цветные карандаши, альбомный лист, блокнот. Вы можете сами заранее подготовить формы щитов и представить их группам. Одна группа должна создать семейный герб, а другая — герб класса. На традиционном семейном гербе на щите будут изображены различные особенности семьи – символы. На другом гербе будут размещены признаки коллектива – класса. Указанные признаки должны характеризовать понятие семьи вообще и коллектива вообще. По окончании работ следует сравнить гербы, выявить общие и отличительные черты. Проект можно выполнять в группах. После реализации проекта следует сделать обобщения на основе вопросов «Какие различия вы заметили между коллективом и семьей?», «Как вы думаете, почему мы не можем назвать коллектив семьей?», «Как вы думаете, почему мы использовали щит, чтобы объяснить семью и класс?» и создать условия для того, чтобы учащиеся делали собственные выводы.

На урок отводится два часа. Второй час предназначен для отработки заданий учебника. Если задания, требующие исследования, должны быть выполнены в ходе урока, печатные или электронные ресурсы должны быть предоставлены учащимся в качестве раздаточного материала, а если над ними предстоит работать дома, то задание должно быть задано домой на 2-м уроке. Это создаст условия для обсуждения результатов данного исследования.

Задания на страницах 40 и 41 помогут вам. Вопросы и задания, представленные после проекта на каждом уроке, предназначены для закрепления и проверки знаний, полученных учащимися.

Этой цели служат вопросы «Что такое общество? Какие группы в обществе, кроме семьи, вы знаете?», «Какие различия между группами на картинках? Что объединяет людей в этих группах?», «Какие правила важно соблюдать в отношениях между личностью и коллективом?», «На какое поведение своих одноклассников в отношении вас вы обращаете больше всего внимания?» и так далее. Ответ на большинство этих вопросов был получен в ходе урока или дан в тексте учебника.

Критерии оценивания: объяснение, интерпретация

I	II	III	IV
Затрудняется комментировать свои представления о понятии «общество».	Допускает ошибки при комментировании своих представлений о понятии «общество».	Комментирует свои представления о понятии «общество» на основе вопросов учителя.	Комментирует на основе примеров свои представления о понятии «общество».
Затрудняется выразить в простой форме свои знания о семье и коллективе.	Допускает ошибки при выражении в простой форме своих знаний о семье и коллективе.	Выражает в простой форме свои знания о семье и коллективе на основе вопросов учителя.	Выражает на основе примеров в простой форме свои знания о семье и коллективе.
Затрудняется интерпретировать отношения между личностью и семьей, личностью и коллективом.	Допускает ошибки при интерпретации отношения между личностью и семьей, личностью и коллективом.	Интерпретирует отношения между личностью и семьей, личностью и коллективом на основе вопросов учителя.	Интерпретирует отношения между личностью и семьей, личностью и коллективом на основе примеров.

Тема

10

Общение и культура



- Стандарты:** 2.1.1. Объясняет отношения между личностью и семьей, личностью и коллективом.
3.1.1. Соблюдает правила вежливости при общении (выслушивает собеседника до конца, не перебивает, благодарит собеседника).
- Цель:** Интерпретирует правила правильного поведения в коллективе. Отмечает, что необходимо соблюдать культуру общения при общении с людьми. Объясняет понятие «правила вежливости».

- Формы обучения:** коллективная работа, работа в малых группах.
- Методы обучения:** мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение
- Ресурсы:** Учебник, рабочие листы, различные символы, ватман, клей, семейные и групповые фотографии с классом.

10 КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Каждый из нас должен уметь общаться с окружающими людьми. Ведь общаясь, мы учимся, развиваемся, меняемся, заводим новых друзей и делаем свою жизнь интереснее.

Необходимо сохранять культуру общения в семье, обществе и коллективе. Вы можете добиться этого, уважая мнения, выбор и решения других. Выразить в вежливой форме свое отношение к мнению, которое вы не принимаете или с которым не согласны, является проявлением культуры. Помните, у всех нас есть свобода мысли и слова. Но это свобода не должна стать причиной неуважения к мнению других.

Нам понадобится

1. Особенности, которые необходимо учитывать при взаимодействии с людьми в обществе и в семье.

2. Навыки, важные для поддержания культуры общения.

Давайте рассмотрим навыки, необходимые для общения в семье и в обществе.

1 Найдите смысл рисунка.

2 Дайте названия рисункам.

3 Объясните изображенное на картинке. Перечислите подобные ситуации, с которыми вы сталкивались.

4 Выберите изображения, которые выражают способность предоставить людям право высказывать свое мнение.

5 Назовите картинку и объясните ее смысл.

6 Найдите и отметьте значение картинки.

1. Какие поступки свидетельствуют о том, что человек обладает культурой общения? 2. При отсутствии какого из этих навыков в семье, коллективе и обществе общение будет затруднено?

На основе проекта я узнал, что...

На реализацию стандартов отведено 2 часа. Первый час урока посвящен преподаванию теоретической части на основе проекта, а второй час урока посвящен обсуждению урока и решению задач.

Для преподавания предмета могут использоваться различные методы обучения, в том числе метод ЗХЗУ. Заполнив эту таблицу, можно провести сравнение между тем, что ученики хотят узнать, и тем, что они узнали на основе урока.

Знаю	Хочу знать	Узнал
В семье должны быть любовь, забота, доброта, уважение друг к другу, свобода слова.	Следует ли учитывать мнение детей при принятии решений в семье?	

Спросите учащихся, почему люди должны уметь общаться с окружающими их людьми, отмечая важность этого. Среди различных ответов, которые вы получите, попробуйте обобщить вывод «Потому что, общаясь, мы учимся, развиваемся, меняемся, заводим новых друзей и делаем свою жизнь интереснее».

Уважая мнения, выбор и решения других, вы можете подчеркнуть необходимость поддержания культуры общения, выражая возражения без грубости.

Проект целесообразно реализовать, чтобы получить ответ на исследовательский вопрос «какие характеристики понимаются под культурой общения».



ПРОЕКТ

Нам понадобится



Для реализации проекта необходимы различные символы, ватман, клей, семейные и классные фотографии. Вы можете подготовить их заранее и раздать группам по мере реализации проекта. Возможна реализация проекта несколькими группами или двумя группами.

Для реализации проекта основное внимание должно быть направлено на название культуры общения и образы, которые ее символизируют. На основе проекта попытайтесь найти выраженные картинками названия характеристик, таких как любовь, забота, готовность помочь, право слова, дружба и товарищеские отношения, солидарность, доброта.

В ходе проекта постарайтесь получить от учащихся ответы на вопрос: «Какие модели поведения свидетельствуют о наличии у человека культуры общения?». Позвольте учащимся сделать свои собственные выводы по ходу выполнения проекта.

В ходе второго урока по теме дайте возможность учащимся самостоятельно выполнить вопросы и задания. «Как, по вашему мнению, можно сформировать культуру общения?», «Что вы понимаете под «налаживанием диалога с товарищами» и «умением сотрудничать»?» Попробуйте получить ответ на такие вопросы, как «Вы обращаетесь к своему товарищу, а он, вместо того чтобы слушать вас, занят другим делом. Как бы вы это оценили?» Создайте условия для проявления творческого мышления учащихся, используя вопросы и задания на основе ситуационных картинок.

Критерий оценивания: комментирование

I	II	III	IV
С трудом интерпретирует отношения между личностью - семьей и личностью - коллективом.	Допускает ошибки, интерпретирует отношения между личностью - семьей и личностью - коллективом.	С помощью учителя интерпретирует отношения между личностью - семьей и личностью - коллективом.	Самостоятельно интерпретирует отношения между личностью - семьей и личностью - коллективом.
Затрудняется перечислить правила вежливости, используемые во время общения.	Допускает ошибки при перечислении правил вежливости, используемых во время общения.	С помощью учителя интерпретирует правила вежливости, используемые во время общения.	Самостоятельно интерпретирует правила вежливости, используемые во время общения.

Тема

11

Отношение к другим культурам



Стандарты: 3.1.2. Терпимо относится к различиям в правилах общения других народов, которые не соответствуют нашему национальному этикету общения.

2.2.3. Распознает символы валюты других стран.

Цель: проявляет терпимость к различиям в правилах общения других народов и узнает валюту других стран.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение

Ресурсы: Учебник, рабочие листы, бумага, цветные карандаши, картинки.

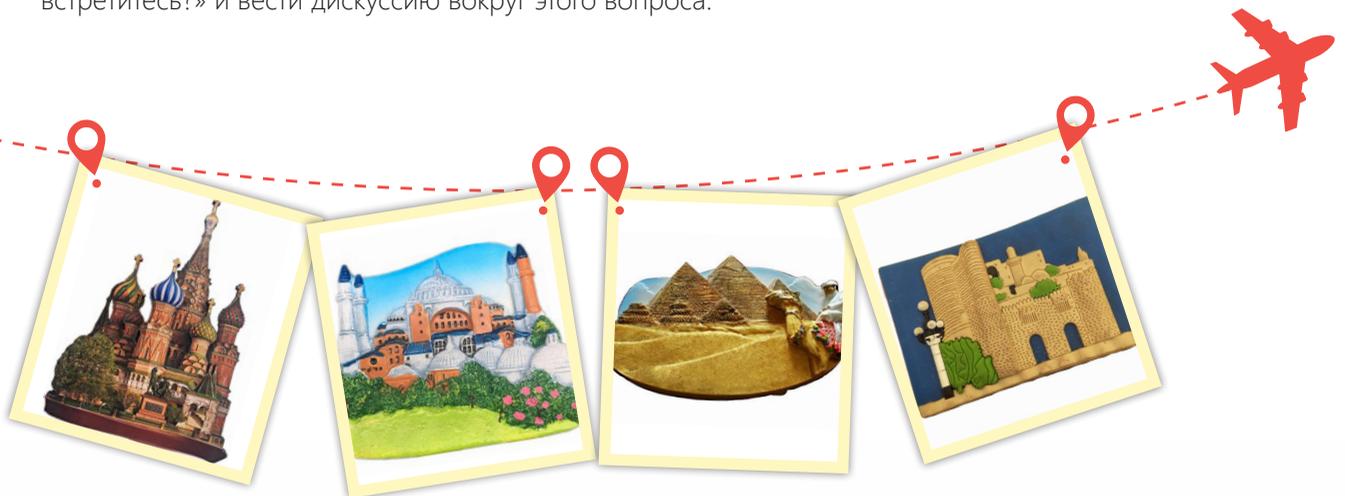


На изучение предмета отводится 3 часа. На первом занятии будут выполняться ознакомление с теоретическим материалом и подготовка к проекту, на втором занятии - проект, на третьем - другие задания.

Прежде чем приступить к ознакомлению учащихся с теоретическим материалом, можно напомнить им о том, что они узнали в ходе изучения предыдущих тем, создать связи между темами, добиться систематизации изученного учащимися.

Для того чтобы довести до сведения, что Азербайджан – страна, населенная разными народами, здесь разные культуры могут развиваться вместе, вы можете задать учащимся несколько вопросов. Например, можно спросить их с представителями каких народов они встречались и с какими обычаями они столкнулись.

Указать учащимся, что в Азербайджане уважают культуру и ценности других народов, и что необходимо проявлять умение уважать другие культуры не только в нашей стране, но и в странах и городах, которые мы посещаем. Исследовательский вопрос вы можете определить так: «Как вы думаете, что еще можно узнать заранее о месте, которое вы посетите, и о людях, с которыми вы встретитесь?» и вести дискуссию вокруг этого вопроса.



ПРОЕКТ Нам понадобится



Второй урок можно посвятить реализации проекта. Для проекта нужна бумага, ручка, цветные карандаши, картинки (нужно заранее попросить найти картинки. Это могут быть картинки исторических памятников, которые хотят видеть и которые им интересны, и изображения различных денег).

Разделите учащихся на группы для выполнения проекта. Каждая группа решает поехать в одну страну. Страны выбирают из числа следующих стран: Германия, США, Алжир, Турция, Россия. Каждая группа отправится в одну страну. Учащимся предлагается провести некоторые исследования заранее во время первого урока. Они могут собирать информацию о стране, в которую хотят отправиться, и ее культуре, разговаривая со взрослыми и самостоятельно выполняя поиск в Интернете. Эта информация включает в себя столицу этой страны, язык, на котором говорят в стране, валюту, используемую в стране, то, как слово «Здравствуйте» звучит на этом языке и т. д. Эти сведения следует обсудить в группе, а самые интересные и важные из них записать или нарисовать на бумаге.

На третьем часу темы необходимо ответить на вопросы и задания на страницах 48 и 49. Ученики, отвечая на вопросы: «Как вести себя, сталкиваясь с разными этикетами общения у разных народов?», «Какие обычаи вы бы рассказали приезжим в Азербайджан о традициях нашего народа?», «Во многих странах есть своя валюта. Почему вам следует использовать местную валюту, когда вы находитесь в этих странах?» и др. могут закрепить полученные знания и навыки.

Учебник имеет дополнительные информационные разделы, такие как разделы «Это интересно» и «Профессия», которые имеют функцию предоставления дополнительной и интересной информации. Вы можете (это на ваш выбор) иногда строить мотивацию на любой информации, представленной в этой колонке.

Критерий оценивания: интерпретация

I	II	III	IV
Затрудняется продемонстрировать толерантное отношение к особенностям в правилах общения других народов, которые не соответствуют нашему национальному этикету общения.	Он допускает ошибки, когда интерпретирует важность терпимости к различиям в правилах общения других народов, которые не соответствуют нашему национальному этикету общения.	На основе вопросов учителя интерпретирует важность терпимости к различиям в правилах общения других народов, которые не соответствуют нашему национальному этикету общения.	На основе примеров интерпретирует важность терпимости к различиям в правилах общения других народов, которые не соответствуют нашему национальному этикету общения.
С трудом распознает денежные знаки других стран.	С трудом распознает денежные знаки других стран.	Распознает денежные знаки других стран с помощью учителя.	распознает на примерах денежные знаки других стран.

Тема

12

Положительные и отрицательные качества



- Стандарты:** 3.2.1. Объясняет нравственные качества, формирующие личность (просто-та, скромность, терпение, сила воли, не теряться в трудных ситуациях). 3.2.2. Выражает отношение к качествам, противоречащим духовным ценностям (высокомерие, трусость, предательство).
- Цель:** Объясняет роль нравственных качеств в формировании личности. Распознает качества, противоречащие морали, и выражает свое отношение к ним.

- Формы обучения:** коллективная работа, работа в малых группах.
- Методы обучения:** мозговой штурм, разветвление, ЗХЗУ, карусель, разветвление.
- Ресурсы:** учебник, рабочие листы, цветная бумага, цветные карандаши, клей и бумага формата А4.

12 ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

У каждого человека есть положительные и отрицательные качества. Эти качества влияют на наше поведение в обществе, наше взаимодействие с людьми и наши поступки. Люди, обладающие положительными качествами, всегда бывают простыми, добрыми и справедливыми. Основными их качествами являются смелость и воля, терпеливость и великодушность. Эти люди не теряются в трудных ситуациях и помогают другим. Такие люди оказывают положительное влияние и на свои семьи, и на общество. Поэтому каждый старается сформировать в себе положительные качества. Однако у людей могут быть и отрицательные черты.

Нам понадобится

Как по-вашему, какие человеческие качества могут считаться отрицательными?

Проект

1. Обсуждение положительных качеств человека. 2. Отношение к отрицательным качествам.

Создадим цветок, отображающий положительные и отрицательные качества.

- Составьте список положительных качеств.
- Составьте список отрицательных качеств.
- Вырежьте из цветной бумаги лепестки.
- Качества, которые вы считаете положительными, напишите на красной, желтой, зеленой и сиреневой лепестки.
- Отрицательные качества напишите на серые лепестки.
- Соберите из «положительных» и «отрицательных» лепестков два цветка и обсудите выводы.

1. Какой из созданных цветов вам понравился больше? 2. Как отрицательные черты могут повлиять на наше общение с людьми? 3. Как вы думаете, почему мы написали отрицательные черты на серых лепестках? 4. Что мы должны делать, чтобы развить положительные качества?

На основе проекта я узнал, что...

В годовом плане на преподавание темы отведено 2 часа. В ходе занятия возможно использование методов мозгового штурма, разветвления, ЗХЗУ, карусели.

Прежде чем перейти к обсуждению текста в начале темы, можно организовать дискуссию с учащимися вокруг следующих вопросов:

- Какие положительные качества людей вы знаете?
- Каковы качества, противоречащие морали?

Вы также можете создать мотивацию, показав мультфильм или задав вопрос о каком-либо персонаже из сказки, которую знают дети. Например, вам может помочь вопрос «Каковы положительные качества Меликмамеда?».

Далее учащимся сообщается, что у каждого человека есть положительные и отрицательные качества, и эти характеристики влияют на наше поведение в обществе, на наше общение с людьми, на наши поступки. Отмечено, что люди с положительными качествами всегда просты, добры, справедливы, основными характеристиками таких людей являются мужество, воля, терпение и великодушие. Подчеркивается, что такие люди не теряются в трудных ситуациях, помогают другим, оказывают положительное влияние на свою семью и общество. Поэтому подчеркивается, что каждый должен стараться формировать в себе положительные качества.

Проведение исследования. В качестве исследовательского вопроса определен вопрос: «Как вы думаете, какие черты в людях можно считать отрицательными?». Узнайте мысли учащихся по этому вопросу. Их ответы обобщаются, и эти характеристики записываются на доске.



ЛАЙФ

ПРОЕКТ

Вы также можете объяснить урок на основе проекта. Для проекта вам понадобится цветная бумага, цветные карандаши, клей и бумага формата А4.

Учащиеся должны работать в группах. Лепестки вырезаются из заранее подготовленной цветной бумаги. Ученикам объясняют, что характеры людей влияют на их поведение, а их поведение влияет на их отношения с другими людьми. Поэтому мы должны уметь регулировать свое поведение, настраивать себя на позитив и воспитывать себя. Для этого нам нужно знать, какие из наших поступков являются положительными, а какие отрицательными и неприемлемыми.

Выразите хорошее поведение яркими красками, чтобы подчеркнуть, что это положительное явление, что оно положительно воспринимается обществом и другими людьми и что оно оказывает хорошее влияние на общество и отношения с людьми, а неправильное и неэтичное поведение — серой бумагой. Вы можете оставить этот выбор самим учащимся. Пусть они сделают цветок ромашки из вырезанных лепестков. В результате получите представление о том, что ромашка, созданная из хороших черт, выглядит интереснее, приятнее, красивее другой. На лепестках должно быть написано – Доброта, Искренность, Забота, Жестокость, Зависть, Ложь, Гнев, Внимание, Невнимательность, Чувствительность, Безразличие, Отсутствие любви и др. слова.

Результаты проекта подводятся и связываются с тем, что было изучено на первом уроке. Упражнения на последних двух страницах темы можно выполнять в классе в парах.

Можно организовать дискуссию на основе задания «Какие положительные качества есть у этих сказочных героев? Перечислите и обоснуйте свое мнение». На основе задания можно обсудить не только героев сказок, описанных в задании, но и персонажей, предложенных самими учащимися.

Еще одна тема для обсуждения: «Почему обычно тем, кто рассердился, советуют сначала успокоиться, поразмыслить, а потом принимать меры?» Это обсуждение поможет привить учащимся такие качества, как спокойствие в эмоциональной ситуации и сдержанность.

Раздел «Это интересно» в этом уроке включает такую информацию, как «Наука доказала, что люди, которые постоянно помогают другим, чувствуют себя счастливее», которая внушает положительный эффект. Вы также можете попросить учащихся рассказать о какой-нибудь такой ситуации из собственного опыта или написать короткое эссе на основе этой информации.

Результаты необходимо обсудить и обобщить.

Критерий оценивания: комментирование, выражение мнения

I	II	III	IV
С трудом трактует роль нравственных качеств в формировании личности.	Допускает ошибки при трактовке роли нравственных качеств в формировании личности.	Интерпретирует на основе вопросов учителя роль нравственных качеств в формировании личности.	Самостоятельно интерпретирует роль нравственных качеств в формировании личности.
С трудом распознает противоречащие морали характеристики и выражает отношение к ним	Допускает ошибки при распознавании противоречащих морали характеристик и выражении отношения к ним.	На основе вопросов учителя перечисляет и комментирует противоречащие морали характеристики.	Самостоятельно распознает противоречащие морали характеристики и выражает отношение к ним.

Тема

13

Узнаем о религиях



- Стандарты:** 3.3.1. Объясняет суть религии в простой форме.
3.3.2. Объясняет ценности, проповедуемые религиями.
3.3.3. Знает пророков и священные книги.
- Цель:** В простой форме рассказывает о сути религии и может своими словами интерпретировать ценности, пропагандируемые религией. Имеет сведения о пророках и небесных книгах.
- Формы обучения:** коллективная работа, работа в малых группах.
- Методы обучения:** мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, пошаговое чтение.
- Ресурсы:** Учебник, рабочие листы, бумага формата А4, клей, изображения религиозных книг и религиозных храмов.



Для создания мотивации можно использовать текст в учебнике и представленные картинки. Авторы предоставили общую информацию о религиях. Вы можете создать условия для чтения и обсуждения этого текста по частям, читая по очереди. Или попробуйте, задавая ученикам вопросы, озвучить названия религий. Вся эта информация будет основываться на знаниях, полученных учениками в прошлом учебном году. Чтобы немного расширить это знание, отметим, что главная черта, объединяющая иудаизм, ислам и христианство, заключается в том, что они являются монотеистическими религиями. Затем, отметив, что в мире существуют политеистические религии, вы можете задать вопрос: «Какие религиозные книги религий единобожия вы знаете?» Попробуйте обобщить идеи о ценностях, которые пропагандируют религии. Вы также можете определить эти идеи на основе проекта, который выполняется во время второго часа.

ПРОЕКТ
Нам понадобится



В ходе проекта ученики поразмыслят о: 1. Ценностях, которым учат людей религии. 2. Основных сходных чертах всех религий, - и подготовят буклет о ценностях, которым учат религии.

Для подготовки проекта вам понадобятся различные символы, бумага формата А4, клей, изображения религиозных книг и религиозных храмов.

Учащиеся могут работать в группах. Вы также можете предложить каждой группе подготовить буклет об одной монотеистической религии: христианстве, исламе и иудаизме.

На первом этапе проекта учащиеся должны выбрать изображения храмов, принадлежащих монотеистическим религиям, из представленных изображений и вклеить их в рабочую тетрадь. На втором этапе следует выбрать и вклеить в буклет изображения книг, относящихся к монотеистическим религиям, и при этом отметить название каждой из них. На третьем этапе следует выбрать символы каждой религии и попросить их вклеить. Четвертый шаг посвящен обобщению наиболее важных ценностей, пропагандируемых религиями. Некоторая информация об этих ценностях у учащихся есть из уроков, проведенных в прошлые годы. Также сведения об этом были представлены в теоретической части урока. Или вы можете попросить учеников заранее провести исследование. По этой причине считается, что они не будут иметь больших трудностей.

На пятом шаге попросите учащихся перечислить в своих тетрадях основную черту, которая отличает монотеистические религии от других религий. На шестом этапе обобщаются, записываются и обсуждаются наиболее важные черты, проповедуемые всеми религиями.

Чтобы учащиеся сделали выводы из проекта, вопросы, заданные на странице 55, имеют наводящий характер: «1. В чем главная особенность религий единобожия? 2. Каким ценностям учат людей религии? 3. Какая характеристика объединяет все религии?»

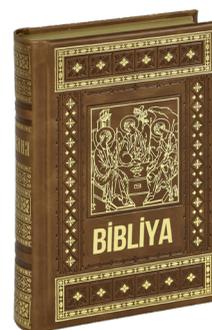
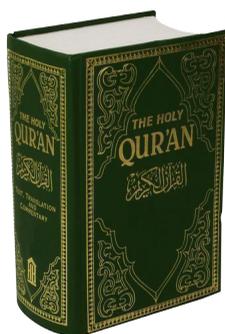
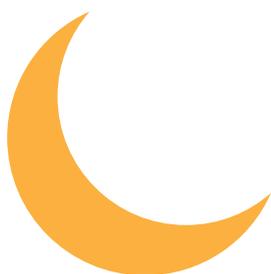
В целях закрепления полученных на уроке знаний и развития логического мышления обсудите с коллективом задания на странице 56 учебника. Это работает очень хорошо. Постарайтесь обосновать каждый данный ответ.

Вы можете организовать дискуссию вокруг вопроса: «Почему, на ваш взгляд, нужно уважать разные религиозные ценности?» В это время рекомендуется сосредоточиться на терпимости к другим убеждениям. Подчеркните, что вера и религия являются выбором и что каждый выбор следует уважать. В простой форме можно коснуться наличия сил, которые пытаются вовлечь людей в определенные группы, используя их религиозные убеждения. В это время следует под-

ЛАЙФ

черкнуть важность осторожности в таких вопросах, необходимость советоваться с родителями и учителями.

Еще одна интересная дискуссия может быть проведена на тему соотношения религий и искусства, религий и памятников архитектуры, религий и живописи. Также можно поручить интересное исследование об этих отношениях с каждой религией



Критерий оценивания: интерпретация

I	II	III	IV
Затрудняется в простой форме интерпретировать сущность религий.	Допускает ошибки при интерпретации в простой форме сущности религий.	Интерпретирует сущность религий на основе вопросов учителя.	Интерпретирует сущность религий, приводя примеры
Затрудняется интерпретировать ценности, пропагандируемые религией.	Допускает ошибки при интерпретации ценностей, пропагандируемых религией.	Интерпретирует ценности, пропагандируемые религией, на основе вопросов учителя.	Интерпретирует ценности, пропагандируемые религией, приводя примеры.
Знает пророков и священные книги.	Допускает ошибки при перечислении пророков и священных книг.	Пользуется помощью учителя при перечислении пророков и священных книг.	Перечисляет пророков и священные книги с дополнительными примерами.

LAYKINID

Тема

14

Наше государство



Стандарты: 1.2.2. Дает простое географическое описание Азербайджана. 2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с данными признаками.

Цель: дает простое географическое описание Азербайджанского государства и может описать Азербайджанское государство по его характеристикам.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение

Ресурсы: учебник, бумага формата А4, карандаш, конверт, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, фотографии.

14 НАШЕ ГОСУДАРСТВО

Азербайджан расположен на материке Евразия. Соседними с ним государствами являются Российская Федерация, Грузия, Республика Армения, Турецкая Республика и Исламская Республика Иран. Каспийское море омывает часть страны. Азербайджан имеет морские границы с Казахстаном, Туркменистаном, Россией и Ираном. Азербайджан окружен Большим Кавказом, Малым Кавказом и Талышскими горами. Самыми высокими горными вершинами Азербайджана являются Базардюзю, Шахдаг, Туфандаг, Гальдыгъ и Алагёз. Самые большие реки нашей страны Кура и Араз. На территории Азербайджана есть такие озера, как Маралгель, Гейгель. Долг каждого из нас – знать свое государство, его территорию, население, символы и признаки. Не забывайте, что с этими знаниями вы сможете представлять Азербайджан во всем мире.

Нам понадобится

Проект

1. Географическое описание Азербайджана.
2. Азербайджанский манат.

Напишите письмо другу, живущему за рубежом, чтобы познакомить его с нашей страной.

1. Запишите то, что вы знаете об Азербайджане и соседних с ним странах, и добавьте картинки.
2. Опишите в письме Азербайджан с точки зрения географии.
3. Дайте информацию о столице Азербайджана.
4. Напишите, что вы знаете об Азербайджанской армии.
5. Отметьте характерные особенности Азербайджана, изображенные на денежных единицах.
6. Обсудите написанное вами письмо.

1. Какие признаки и символы государства вы упомянули при написании письма? 2. Как по-вашему, рассказывая о каком признаке, вы дали самую полную информацию о нашей стране? 3. Вспомните, что вы знаете о нашем флаге и гербе.

На основе проекта я узнал, что...

На выполнение стандарта отведено 3 часа. 1-й учебный час посвящен преподаванию теоретической части, 2-й учебный час посвящен подготовке и обсуждению проекта, а 3-й учебный час посвящен выполнению поставленных заданий.

Преподавание темы можно начать с различных методов обучения, в том числе с метода ЗХЗУ. Итак, таблица составляется вместе с коллективом, начиная с этапа мотивации, следующим образом. Урок завершается на этапе подведения итогов и заключения.

1-й и 2-й столбцы таблицы заполняются на этапе мотивации. В 2-м столбце учащиеся могут дать много идей о том, что они хотят знать. По этой причине необходимо направлять учащихся с помощью наводящих вопросов.

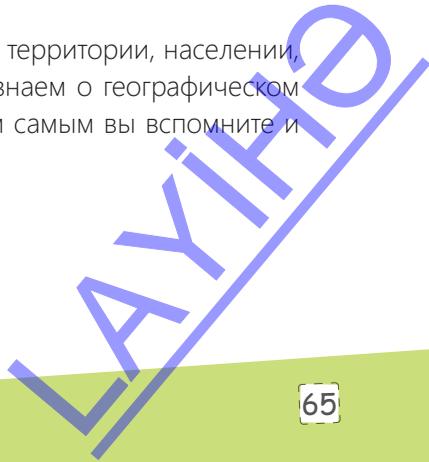
Знаю	Хочу знать	Узнал
<p>Азербайджан граничит с Турецкой Республикой, Арменией и Грузией. С одной стороны его омывает Каспийское море. У Азербайджана есть государственный флаг, гимн, герб.</p>	<p>С какими ещё странами граничит Азербайджан?</p>	

Отметьте, что основную информацию о территории государства, граничащих с ним странах дает его географическое описание. Затем скажите учащимся, что информация, данная на странице 58 учебника, связана с географическим описанием Азербайджана. Вы можете поручить учащимся прочитать этот текст, а также показать Азербайджан на карте, чтобы они запомнили. Из таблицы ЗХЗУ будет известно, что у них есть определенная информация о некоторых странах, граничащих с Азербайджаном. Попробуйте еще немного углубить эту информацию, опираясь на текст, приведенный в учебнике. Сообщите им, что Азербайджан расположен на Евразийском континенте и граничит с Российской Федерацией, Республикой Грузия, Республикой Армения, Турецкой Республикой и Исламской Республикой Иран. Они, наверное, знают, что Азербайджан с одной стороны окружен Каспийским морем. Вы узнаете об этом из материала ЗХЗУ. На основании этой информации обратите их внимание на то, что граница страны с Республикой Казахстан, Республикой Туркменистан, Российской Федерацией и Исламской Республикой Иран также проходит по морю и укажите это на карте.

Постарайтесь, чтобы учащиеся назвали такие географические объекты, как «гора», «море», «река», «озеро», спросив, какая еще информация входит в географическое описание Азербайджана. После этого отметим, что территория Азербайджана окружена Большим Кавказом, Малым Кавказом и Талышскими горами, на ней расположены самые высокие горные вершины, такие как Базардюзю, Шахдаг, Туфандаг, Гапыджыг, через нашу страну протекают крупнейшие реки Кура и Араз, и есть такие озера, как Маралгёль и Гейгёль.

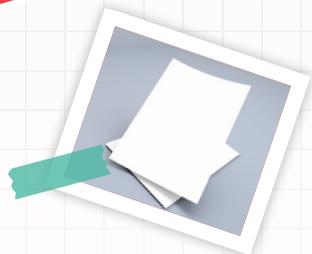
Отметив мысль «Каждый из нас обязан знать о своем государстве, его территории, населении, символах и признаках», перейдите к исследовательскому вопросу «Мы знаем о географическом описании и символах нашего государства, но каковы его признаки?» Тем самым вы вспомните и обобщите тему, которую они изучили в прошлом году.

Вы можете потратить второй час урока на работу над проектом.



ПРОЕКТ

Нам понадобится



Для проекта понадобится лист формата А4, ручка, конверт (если не нашлось, то можно сделать из листа А4), цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, фото. В зависимости от вашего желания вы также можете реализовать объяснение урока во время работы над проектом. В общем, на это и направлены проекты и эксперименты, приведенные в учебнике. Эти проекты помогут учащимся лучше усвоить урок и основаны на опыте и деятельности.

На основе проекта учащиеся обобщают свои знания о географическом описании и признаках Азербайджана, а также об азербайджанском манате.

Ученики также могут выполнить проект, разделившись на группы. Или это может быть сделано индивидуально. Скажите им, что мы напишем письмо другу, который живет за пределами Азербайджана, или человеку, который вообще не знает нашу страну, чтобы дать информацию о нашей стране и создать представление. Вы можете дать это задание на первом уроке и попросить их найти несколько картинок, представляющих Азербайджан. Ученики будут иметь возможность обогатить свое письмо этими картинками.

При подготовке письма на **первом этапе** учащиеся напишут своим друзьям, что они знают об Азербайджане и соседних с ним странах. На **втором этапе** они предоставят информацию о географическом положении Азербайджана. Какая дополнительная информация известна им об озерах, реках и горах на территории страны, будет определено при выполнении этого шага. **Третий этап** будет посвящен столице Азербайджана. При написании информации об этом следите за тем, чтобы был дан ответ и на вопрос, является ли столица символом или признаком Азербайджанского государства. При этом предоставьте информацию о географическом положении столицы – хотя бы о ее расположении на побережье Каспийского моря. Таким образом, учащиеся еще раз уяснят для себя понятия географического описания и признаков. На **четвертом этапе** учащиеся должны записать в письме все, что они знают об азербайджанской армии. Убедитесь, что информация, данная в этой части письма, связана с чувством гордости за военнослужащих. Дать учащимся определенное представление о том, что точные сведения о военных являются секретными и не всегда могут быть раскрыты. **Пятый этап** должен быть посвящен денежной единице Азербайджана. Учащиеся должны записать в письме, что они знают об азербайджанском манате и значении изображений, приведенных на нем. **Шестой этап** должен быть посвящен представлению и чтению писем. При изложении следует следить за точным выражением понятий географического описания, признаков государства и государственных символов.

LAYIHO

Вопросы, заданные на странице 59 учебника, носят ориентировочный характер для получения результата, связанного с проектом. Ученики должны сделать свои собственные выводы о проекте.

Третий час урока можно потратить на ответы на вопросы и выполнение заданий на страницах 60 и 61. Эти вопросы носят характер закрепления знаний, которые учащиеся приобрели за первый и второй час на основе проекта.

Например, на вопрос по картинкам: «На картинках изображены столицы некоторых стран. Как вы думаете, есть ли сходство между положением этих столиц и положением Баку?» учащиеся должны ответить: «Находится на берегу моря». Углубляя вопрос, можно также спросить, какие из приведенных городов являются столицами стран. Или можно спросить, связано ли понятие «нахождение на берегу моря» с признаком или географическим описанием государства. Есть вероятность, что вы не получите ответ на все четыре картинки. Но также возможно, что ответы могут быть получены.

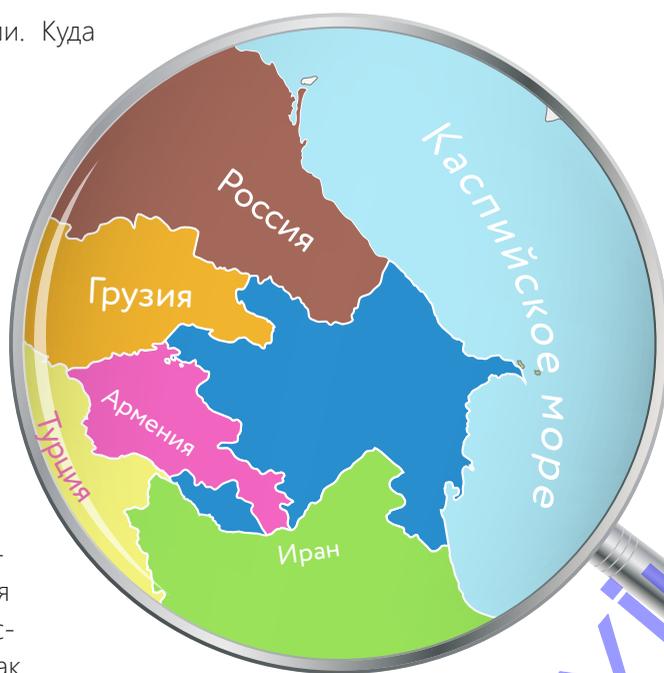
«На протяжении всей истории известные путешественники посещали разные страны и писали заметки о тех краях. Если бы вы были путешественником, как бы вы описали город Баку?» Вопрос требует, чтобы ученики наблюдали и обобщали свои знания. Проводя их, постарайтесь получить информацию о Баку, кроме того, что город расположен на берегу Каспийского моря, хотя бы о его исторических местах, о том, что это ветреный город, о его красоте и так далее. Можно назвать грязевые вулканы, Янардаг, Девичью башню, Дворец Ширваншахов и другие исторические места столицы. «Каких ситуаций нельзя допускать в отношении государственных символов?» при ответе на вопрос следите за тем, чтобы учащиеся высказывали мнения, например «нельзя рвать деньги или писать на них», «наш долг уважать наш флаг, следить за тем, чтобы его уважали другие», «запрещено петь наш национальный гимн на других языках» и так далее. Постарайтесь донести до учащихся неприкосновенность государственных символов.

В разделе заданий ученикам были представлены различные задания для индивидуальной и самостоятельной исследовательской или групповой работы. Учащиеся могут определить направление соседних стран Азербайджана и получить дополнительную информацию, проведя самостоятельное исследование соседних стран. «Ваш друг из-за границы хочет посетить определенные места для прогулки.

Помогите ему в этом путешествии. Куда должен пойти ваш друг, если он хочет увидеть:

1. Тюленей
2. Фламинго
3. Горы
4. Две самых длинных реки Азербайджана
5. Грязевые вулканы

Это задание позволит учащимся получить более подробную и интересную информацию, связанную с географическим описанием Азербайджана. Так, они узнают, где встречается самая длинная река, где водятся тюлени, где кормятся фламинго, где раскинулись грязевые вулканы. Точно так же еще одна интересная задача требует





от учащихся исследования. Задание «Исследуйте, какие города были столицей Азербайджана до Баку» можно дать в качестве домашнего задания. С помощью самостоятельного исследования ученики также могут подготовить презентацию об определенных столицах.

Рубрики «Профессия» и «Это интересно» на странице 61 учебника представляются учащимся в качестве дополнительной информации и выбираются в соответствии с темой каждого занятия. Графа «Это интересно», размещенная в этой теме (В нашей стране насчитывается более 350 грязевых вулканов. Самый большой в мире грязевой вулкан находится в Азербайджане), может вызвать интерес у учащихся и направить их на исследования для получения дополнительной информации о вулканах.

На уроке ученики узнали, что «Азербайджан – это государство с территорией, армией, национальной валютой, руководителем и столицей. Добивайтесь, чтобы они пришли к выводу, что Азербайджан граничит с соседними государствами и по суше, и по морю, и немного расширили этот вывод.

Критерий оценивания: описание

I	II	III	IV
Затрудняется дать простое географическое описание Азербайджана.	Допускает ошибки при простом географическом описании Азербайджана.	С помощью учителя дает простое географическое описание Азербайджана.	Дает простое географическое описание Азербайджана, приводя примеры.
Затрудняется описывать Азербайджанское государство по данным признакам.	Допускает ошибки, описывая Азербайджанское государство по данным признакам.	С помощью наводящих вопросов учителя описывает Азербайджанское государство по данным признакам.	Приводя примеры, описывает Азербайджанское государство по данным признакам.

Тема

15

Наши права



Стандарты: 2.4.1. В простой форме объясняет разницу между «правилом» и «законом». 2.4.2. Перечисляет соответствующие документы по правам детей (Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Закон Азербайджана о правах ребенка).

Цель: Объясняет разницу между понятиями «правило» и «закон». Перечисляет документы по правам детей.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение

Ресурсы: Учебник, рабочие листы, коробка, небольшие листы бумаги трех цветов, карандаши.

15 НАШИ ПРАВА

В обществе для установления правильных отношений между людьми существуют определенные правила и законы. Правила устанавливаются самими людьми. Например, вы уже знаете о правилах дорожного движения, правилах поведения в школе. Соблюдая правила, мы облегчаем себе жизнь и отношения с окружающими нас людьми.

А законы принимает государство. Они защищают наши права. Основным законом Азербайджанской Республики является Конституция. Есть также законы об образовании и правах детей. Закон Азербайджана «О правах детей» в нашей стране является одним из основных документов, служащих защите прав детей. Азербайджан также принял ряд международных документов по правам детей.

Проект

1. Напишите на коробке «Избирательная урна».
2. Отметьте деятельность, которую может осуществлять созданная вами группа.
3. Запишите, какие правила должны соблюдать члены группы.
4. Напишите имя лидера группы и качества, благодаря которым вы отдаете ему предпочтение.
5. Бросьте бумажки в коробку.
6. Откройте коробку и подсчитайте голоса. Обсудите итоги выборов.

1. Какие правила были определены для группы? 2. Какими качествами должен обладать лидер? 3. Как по-вашему, можно ли назвать эти выборы справедливыми? 4. Какие бы вы внесли предложения в связи с вашими правами?

На основе проекта я узнал, что...

О каких международных документах, защищающих права детей во всем мире, вы слышали?

На преподавание этой темы в годовом плане отводится 2 часа.

На 1-м уроке вы можете начать урок с того, что вспомните, что обсуждалось о правах в прошлом году. Или можно построить такую мотивацию для объяснения разницы между понятиями «правило» и «закон»: можно показать на доске две ситуационные картинки. На одной из картинок могут быть изображены бегущие в школьном коридоре ученики, а на другой — маленький ребенок, вынужденный работать (например, ребенок, моющий окна машины или таскающий грузы с рабочим и).

Попросите учащихся рассказать об обеих картинках. Тогда получите ответ, что на обеих картинках неправильные действия. Вы легко сможете получить ответ «школьные правила» или «правила» на вопрос «что дети нарушают, когда бегают в коридоре». Потому что эти правила ученики уже усвоили из учебника 2 класса «Познание мира». Они могут не ответить на вопрос, что нарушается на второй картинке. Но тут, если поставить вопрос в форме «какое право ребенка здесь нарушено», то однозначно ответят «детей этого возраста нельзя брать на работу». Вы должны тогда констатировать, что права детей и вообще людей охраняются законами, что существуют разные законы.

Вы также можете использовать метод чтения с остановками. Можно отметить, что существуют определенные правила и законы для установления правильных отношений между людьми в обществе, правила определяются самими людьми, а законы принимаются государством. Следует подчеркнуть, что права человека охраняются законом, и следует напомнить, что Конституция Азербайджанской Республики, о которой ученики узнали в прошлом году, является основным законом государства. Следует упомянуть названия законов, обеспечивающих защиту прав детей. Кроме того, следует перечислить права детей.

Вы можете реализовать проект в первый час урока. После того, как учащиеся получат общие знания о правах детей, их внимание можно будет направить на право детей создавать свои собственные организации и выбирать лидеров.



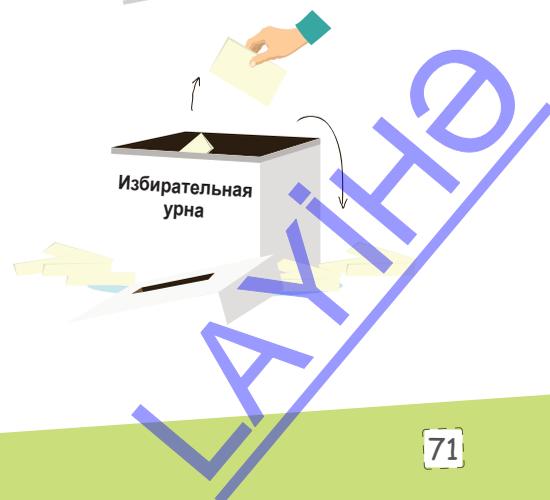
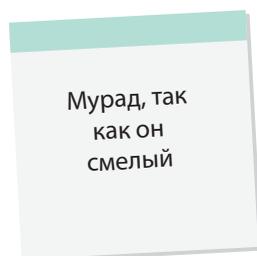
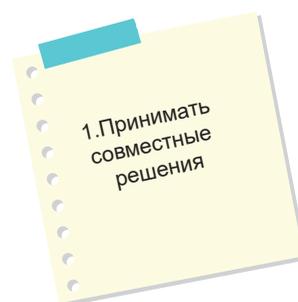
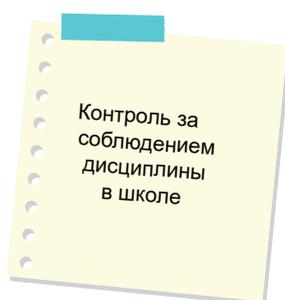
ПРОЕКТ

Нам понадобится



Для реализации проекта вам понадобится коробка, маленькие листы бумаги трех цветов и карандаши. Проект может быть реализован через три группы. Одна из групп может определять направления деятельности школьной организации, вторая может определять правила, которым должна следовать школьная организация или группа, а третья может выбирать лидера группы и определять, какие характеристики нужны лидеру. Возможна коллективная работа над проектом.

На первом этапе слова «Избирательная урна» должны быть написаны и наклеены на заранее подготовленную коробку. Таким образом, учащиеся познакомятся с понятиями выбора и выборов и узнают, что они имеют такое право. На втором этапе учащиеся определят, каким может быть направление деятельности школьной организации или группы, и запишут его на красной бумаге. На третьем этапе будут определены и записаны на желтых листах правила, которым должны следовать члены группы. На четвертом этапе, для избрания лидера группы, его имя, а также его качества будут написаны на листах зеленого цвета. На пятом этапе бумаги будут помещены в коробку. На шестом этапе коробка будет вскрыта, голоса будут подсчитаны, а ответы сгруппированы по цветам. Вопросы на странице 63 помогут учащимся сделать выводы о ходе выполнения проекта



На втором часе урока учащиеся отвечают на вопросы на страницах 64 и 65 и выполняют задания. «Что вы понимаете под правами?», «Почему важно защищать наши права?», «Знаете ли вы какие-либо документы о правах детей?», «Какова роль лидера в защите прав?» такие вопросы послужат обобщению и закреплению знаний, усвоенных учащимися как на основе вступительного текста, так и проекта. Кроме того, они обобщают свои знания о понятиях правил и законов с помощью диаграммы Венна, которую они построят на основе сравнения правил и законов, и определяют их сходные и отличительные признаки. Задание «Обсудите, какие права детей нарушаются во всем мире» рассчитано на исследование учащихся. Также можно подготовить это задание к презентации «Права детей, нарушаемые в мире», работая в группах. Точно так же можно выполнить в группах следующую задачу:

«Обсудите следующие права и расположите их в порядке важности:

1. право на образование
2. право свободно выражать свое мнение
3. право на отдых
4. право на свободу мысли и слова
5. право на защиту от насилия».

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить в простой форме разницу между понятиями «правило» и «закон».	Допускает ошибки, объясняя в простой форме разницу между понятиями «правило» и «закон».	С помощью учителя объясняет в простой форме разницу между понятиями «правило» и «закон».	Самостоятельно объясняет в простой форме разницу между понятиями «правило» и «закон».
Затрудняется перечислить соответствующие документы по правам детей (Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон Азербайджана о правах ребенка).	Допускает ошибки при перечислении соответствующих документов по правам детей (Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон Азербайджана о правах ребенка).	С помощью учителя и товарищей по классу перечисляет соответствующие документы по правам детей (Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон Азербайджана о правах ребенка).	Самостоятельно перечисляет соответствующие документы по правам детей (Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон Азербайджана о правах ребенка).

Тема

16

Наш бюджет



- Стандарты:**
- 2.2.1. Выражает свои взгляды на экономное использование имеющихся ресурсов (пища, вода, газ, электричество).
 - 2.2.2. В простой форме объясняет понятия «доходы» и «расходы», семейный бюджет.
- Цель:** Объясняет понятия «доходы» и «расходы». Он объясняет свои взгляды на экономное использование продуктов питания, воды, газа и электричества.

- Формы обучения:** коллективная работа, работа в малых группах.
- Методы обучения:** мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение
- Ресурсы:** Учебник, степлер, блокнот, различные чеки (квитанции за свет, газ, воду), ручка, цветные карандаши.



На преподавание темы в годовом плане отводится 2 часа.

В целях создания у учащихся познавательной активности перед ознакомлением с текстом учебника полезно обсудить несколько вопросов, обратившись к теме урока, проведенного по этой же теме в прошлом году:

- Как формируется семейный бюджет?
- Каковы источники дохода?

Или познавательная деятельность может быть создана следующим образом. В это время можно использовать электронную презентацию, изображения, отражающие понятия «доходы», «расходы», «бюджет». Нужно постараться, чтобы мысли были больше сосредоточены на затратах.

Ученики знают по прошлым годам, что каждая семья имеет свой бюджет, бюджет состоит из доходов и расходов, что заработная плата, пенсия и дополнительный заработок, получаемые членами семьи за месяц, составляют доход семьи. Они также осознают, что под «расходами» понимают деньги, потраченные на различные нужды семьи. Следует подчеркнуть, что расходы не должны превышать ежемесячный доход семьи. Следует также отметить, что если это произойдет, семья может попасть в долги. Это новая информация для школьников. Семейные расходы включают в себя деньги, потраченные на ежедневное питание, одежду, электричество, воду и газ, лекарства, школьные принадлежности и т. д. После того, как отмечено, что включают расходы, следует указать, что некоторые из этих расходов являются ожидаемыми. Основная дискуссия с учениками может быть о «непредвиденных расходах».

Объяснение урока можно построить на основе проекта.



ПРОЕКТ Нам понадобится



Для проекта вам понадобится степлер, блокнот, различные чеки (квитанции за свет, газ, воду), ручка, цветные карандаши.

Проект можно выполнять в группах. В ходе проекта будут определены доходы и расходы семьи. Учащиеся составят схему «доходов» и «расходов».

На первом этапе в схему будут записываться понятия, составляющие доход семьи. На втором этапе можно добиться выражения понятия «доход» через рисунки. Сделать так, чтобы учащиеся выражали зарплату отца, матери, пенсии бабушки, дедушки, если в семье есть учащийся, его стипендию какими-то символическими картинками. На третьем этапе попросите учащихся сгруппировать квитанции о потреблении электроэнергии, газа, воды, рецепты на лекарства, квитанции из магазинов, которые они принесли с собой, под названием «ожидаемые» и «непредвиденные». Эти сгруппированные квитанции можно прикрепить степлером к месту, отмеченному на листе. Или можно и приклеить. Ученики должны сделать это на четвертом этапе. На пятом этапе учащиеся должны ответить на вопрос «какие из непредвиденных расходов можно уменьшить», определив, какая стоимость больше ожидаемой. Поданные предложения должны быть снова записаны на листе. На шестом этапе в лист следует добавить примечания о «непредвиденных расходах» и о том, как их можно сэкономить.

На основе проекта учащиеся вспомнят понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «непредвиденные расходы», «предполагаемые расходы», определяют их значение, уточняют, на что расходуются основные расходы семьи, будут искать и находить способы экономить. Вопросы, приведенные под проектом на стр. 67, носят ориентировочный характер, чтобы учащийся сделал выводы из проекта: «1. Что составляет доход семьи? 2. Каковы основные расходы семьи? 3. Какие способы снижения затрат вы определили?»

На втором часе урока учащиеся проверяют и закрепляют знания, полученные в течение первого часа, отвечая на вопросы и решая задачи на страницах 68-69.

Вопросы «Как формируется семейный бюджет?», «Что такое зарплата?», «Замечали ли вы, на что ваша семья тратит больше денег?» позволяют учащимся проверить себя. Вопросы типа «Что вы можете предложить, чтобы защитить свою семью от чрезмерных расходов?» позволяют им подойти к проблеме более творчески.

«Что из нижеперечисленного, по вашему мнению, может экономить семейный бюджет и одновременно защитить природу?»

1. расточительство воды;
2. не покупать без необходимости новую одежду, блокнот, ручку и т.д.;
3. составлять список того, что вы купите, отправляясь на рынок;

4. ходить на небольшие расстояния пешком, а не ездить на транспорте;
5. писать на книгах;
6. выключать свет в доме, когда светит солнце.

Это задание позволит учащимся подойти к концепциям сбережений и растрат как к вопросам, которые могут вызвать более глобальные проблемы.

На странице 69 вы можете самостоятельно дополнить задание, связанное с работой над картинкой. Предложите учащимся найти все ненужные источники энергии на картинке. На основе информации, представленной в колонке «Это интересно», можно попросить учащихся определить расходы их семьи за неделю и какие из этих расходов более расточительны и не важны. С помощью этого задания учащиеся могут определить, какие расходы не столь важны, и уточнить свою роль в экономии семейного бюджета.



Критерии оценивания: выражение, объяснение

I	II	III	IV
С трудом объясняет понятия «доход» и «затраты».	Допускает ошибки при объяснении понятий «доход» и «затраты».	С помощью учителя объясняет понятия «доход» и «затраты».	На основе примеров объясняет понятия «доход» и «затраты».
С трудом высказывает свои взгляды на экономное использование имеющихся ресурсов (пища, вода, газ, электричество).	Допускает ошибки при высказывании своих взглядов на экономное использование имеющихся ресурсов (пища, вода, газ, электричество).	На основе вопросов учителя высказывает свои взгляды на экономное использование имеющихся ресурсов (пища, вода, газ, электричество).	На основе примеров высказывает свои взгляды на экономное использование имеющихся ресурсов (пища, вода, газ, электричество).

Образцы средств оценивания для II образовательной единицы

1. Какая самая малочисленная группа общества?

- А) Семья б) Музыкальный коллектив в) Футбольная команда г) Классный коллектив

2. В чем основное отличие коллектива от общества?

- а) одно является составной частью другого б) это сообщество людей
в) в одном из них есть родственные связи

3. Зачем нужна культура общения?

- 1) Наладить здоровую коммуникацию в семье и обществе
2) Потому что мы знаем, что относимся к другим с уважением
3) Подтвердить, что мы культурные

4. Что из следующего является правильным действием в отношении культур и традиций других народов?

- а) Выражение удивления и шока б) быть уважительным в) проявление равнодушия

5. Кто из людей, обладающих этими характеристиками, пользуется большим уважением в обществе?

- а) Хвастун б) Относящийся ко всем с уважением в) Скупой

6. Какой религии принадлежат албанские храмы в Азербайджане?

- 1) ислам 2) христианство 3) огнепоклонство

7. Дополните: Азербайджан - страна с самым большим количеством ...

- А) вулканов б) грязевых вулканов в) рек г) озёр

8. На территории какого региона можно увидеть две самые длинные реки Азербайджана?

- а) Гейчай б) Гянджа в) Сабирабад

9. Какой высший документ защищает права граждан Азербайджана?

- 1) Конституция 2) Закон о правах детей 3) Конвенция о правах детей

10. Из чего складывается семейный бюджет?

- 1) Доходы и расходы 2) Студенческая стипендия и пенсия 3) Счета за электричество и газ



Тема
17

Органы чувств

Стандарты: 1.3.3. Объясняет роль органов чувств в познании окружающего мира.
Цель: Объясняет роль органов чувств в познании окружающего мира.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.
Методы обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, карусель, дискуссия, кластер
Ресурсы: Учебник, рабочие листы, картонная коробочка, апельсин или яблоко, косынка, чтобы прикрыть глаза.



В годовом плане на преподавание темы отведено 2 часа. В ходе занятия возможно использование методов мозгового штурма, диверсификации, ЗХЗУ, карусели.

Прежде чем перейти к обсуждению текста в начале темы, можно организовать дискуссию с учащимися вокруг следующих вопросов:

- Через какие органы человек получает информацию об окружающем мире? Как можно назвать эти органы?

- Что это за органы?

Вы также можете сделать это с помощью кластерного метода. Учащиеся сначала произносят понятие «органы чувств», а затем перечисляют эти органы. Отметив, что вокруг нас происходит много событий, и человек их видит, слышит и ощущает своими органами чувств, на доске написаны все органы чувств и через разветвления показаны способности каждого.

Вы можете объяснить учащимся органы чувств с помощью деятельности. Во время занятия учащиеся попытаются найти спрятанный в коробке предмет, о котором они не знают, что он находится внутри.



Деятельность Нам понадобится



Для занятия вам понадобится картонная коробка, апельсин или яблоко, которое можно узнать по запаху, вкусу, форме, и платок, чтобы закрыть глаза.

Учащиеся могут выполнять это задание коллективно. Один человек, выбранный коллективом, должен найти с завязанными глазами предмет или плод, который учитель положил в коробку.

На **первом этапе** определяется, какой предмет находится внутри, по звуку, который он издает при встряхивании коробки. По звучанию признаки отмечаются как тяжелые, круглые, легкие, и другими словами. На **втором этапе** коробка нюхается. По запаху коробки фиксируются догадки о том, что находится внутри коробки. На **третьем этапе** перечисляются симптомы, связанные с объектом внутри коробки, которые регистрируются прикосновением руки — контактом с кожей с завязанными глазами. На **четвертом этапе** проверяется вкус содержимого коробки. Обсуждаются ощущения и предполагаемые версии. На **пятом этапе** ученику открывают глаза и определяется, насколько верны предположения. Обсуждаются ощущения и делаются выводы.

На основе деятельности учащиеся придут к выводу, что информацию о невидимом предмете они получают через запах, звук, вкус, контакт, а затем и посредством зрения. Вопросы на странице 71 помогут учащимся сделать выводы: «1. Можем ли мы считать нашу кожу органом чувств? Почему вы так думаете? 2. Какие вкусы можно получить через язык? 3. Какие органы чувств помогли вам найти ответ?»

На втором часе урока следует ответить на вопросы, заданные на страницах 72-73, чтобы проверить и закрепить знания, полученные в течение первого часа. «Какова роль органов чувств в понимании происходящих вокруг нас событий?», «С помощью какого органа чувств вы определяете цвет, размер и расстояние до объекта?» Подобные вопросы помогут вам определить взаимосвязь между органами чувств и деятельностью.

«Через какие органы чувств ощущаются эти признаки? Обсудите.

1. твердость камня
2. мягкость подушки
3. смотреть спектакль
4. сладость еды
5. порча продуктов
6. звук транспортных средств».

ЛАНІН



Это задание на обсуждение поможет учащимся установить связь между своими чувствами и различными действиями и событиями.

Кроме того, на стр. 73 в графе «Это интересно» «У некоторых людей кружится голова, когда они смотрят при движении машины в боковое окно и закрывают глаза. Потому что в это время глаза и уши получают разную информацию».

Можно обратить внимание учащихся на то, что разные органы чувств одновременно получают информацию и передают ее в мозг. В конце урока ученики приходят к выводу: «Человек ощущает окружающую среду своими чувствами. К этим органам чувств относятся нос, глаза, язык, кожа и уши».

Критерий оценивания: применение, объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить роль органов чувств в восприятии окружающего мира.	Допускает ошибки при объяснении роли органов чувств в восприятии окружающего мира.	На основе вопросов учителя объясняет роль органов чувств в восприятии окружающего мира.	Самостоятельно объясняет роль органов чувств в восприятии окружающего мира.

Тема

18

Географические объекты



Стандарты: 1.2.1. Различает географические объекты (море, океан, остров, материк) по их признакам.

Цель: Различает географические объекты, такие как море, океан, остров, материк по их признакам.

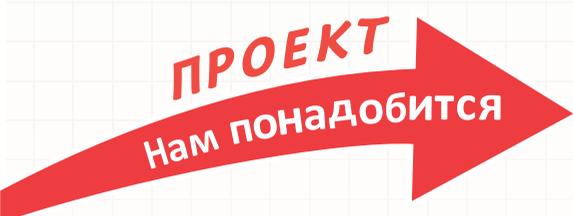
Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение

Ресурсы: Учебник, рабочие листы, цветные карандаши, акварель, клей, губка, ножницы



В годовом плане на преподавание темы определено 2 часа времени. Для начала темы учитель может обсудить с учащимися следующие вопросы: «Дети, как известно, на Земле много участков суши и воды. Как вы думаете, как называется самый большой водоем?» Получив от учащихся ответ «мировой океан», следует указать, что, хотя океаны и моря, каждое из которых является географическим объектом, похожи друг на друга, на самом деле они разные. На вопрос «в чем же главное отличие?» надо добиться от них ответа «площадь морей меньше океана». После объяснения того, что моря отделены от океанов подводными горами, островами и массивами суши и что самые большие массивы суши — это континенты, попросите учащихся перечислить географические объекты, которые они уже изучили. Объясните, что моря, океаны, материки и острова — это такие же географические объекты, как горы, долины и реки, что континенты со всех сторон окружены водами океана, а участки суши, со всех сторон окруженные водой, но меньшие по размерам, чем материк, называются островами. После этого приступайте к реализации проекта, служащего для различения географических объектов.



Для реализации проекта вам понадобится губка двух цветов, ножницы, цветные карандаши или акварельные краски, клей и бумага формата А4. Проект будет реализован в группах.

На первом этапе учащиеся изображают Мировой океан на бумаге. Для этого бумагу формата А4 следует покрасить в голубой цвет. Попробуйте покрасить некоторые участки воды в более темный цвет. На втором этапе из губки вырезается континент. На третьем этапе из губки вырезается остров. На четвертом этапе материк окрашивается в желтый цвет, а остров — в фиолетовый. Учащиеся могут сами определить цвета. На пятом этапе вырезанные из губки фигурки наклеиваются на океанскую бумагу. На шестом этапе разница между обоими географическими объектами записывается в рабочую тетрадь.

На основе проекта учащиеся определяют разницу между океаном и морем, островом и материком. Вопросы на странице 75 помогут им сделать выводы из проекта: «1. В чем основное отличие материка от острова? 2. Как, по-вашему, можно раскрасить океан, чтобы отличить мелководье от глубоких участков?»

Попробуйте организовать коллективное выполнение и обсуждение вопросов и заданий, данных на страницах 76-77 учебника, чтобы закрепить учебную деятельность учащихся и развить логическое мышление. Это работает очень хорошо. Постарайтесь объяснить и обосновать каждый данный ответ

На странице 76 для сравнения дана фотография острова и материка. Знания, которые учащиеся усвоили из текста и проекта на основе урока помогут проверить и закрепить такие вопросы: «При сравнении океана с морем, по-вашему, что из них больше?», «На каком континенте расположен Азербайджан?», «Какие участки суши отделяют моря от океанов?», «Как вы думаете, где живет больше живых организмов: в море или в океане?»

В следующем задании диаграмма Венна используется для сравнения океана и моря по следующим признакам:

- Глубже.
- Площадь больше.
- Площадь меньше.
- Его со всех сторон окружают страны.
- Некоторые его части окружены материками.
- Вода в нем соленая.
- В нем множество рыбы и других водных животных.
- Загрязняется в результате деятельности человека.

Для самостоятельного исследования учащимся можно поручить им задание «Исследование о самом большом острове в Каспийском море» на стр. 77. Вы также можете определить эту задачу как «проведите исследование о Каспийском море».

Критерий оценивания: различение

I	II	III	IV
С трудом различает географические объекты (море, океан, остров, материк) по их признакам.	Допускает ошибки при различении географических объектов (море, океан, остров, материк) по их признакам.	С помощью учителя различает географические объекты (море, океан, остров, материк) по их признакам.	Самостоятельно различает географические объекты (море, океан, остров, материк) по их признакам.



LAUINƏ

Тема

19

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА



Стандарты: 1.2.3. Рисует планы простых предметов и своего дома.
Цель: Рисует план простых предметов и своего дома.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.
Методы обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение
Ресурсы: учебник, рабочие листы, карандаш, линейка или рулетка.



Первый учебный час может быть посвящен преподаванию теоретической части и подготовке и обсуждению проекта, а второй учебный час может быть посвящен ответам на вопросы и заданиям для проверки и закрепления полученных знаний.

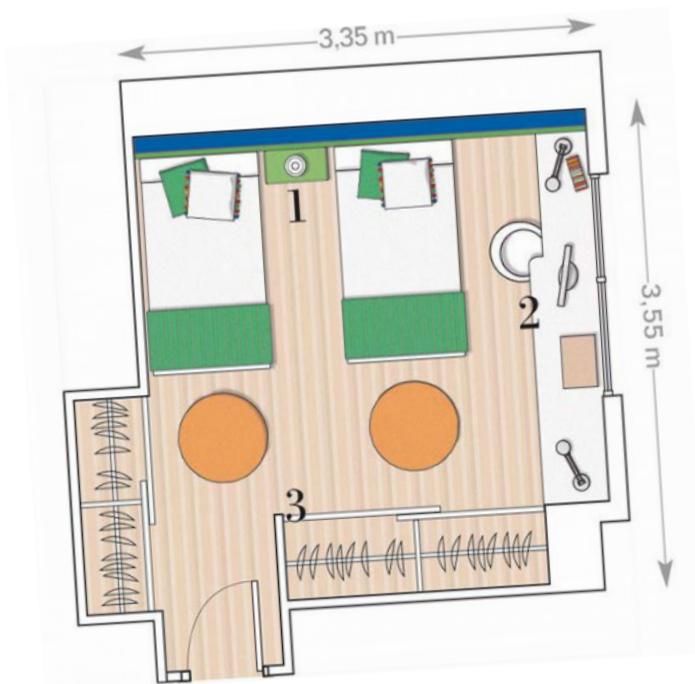
Преподавание предмета можно начать с различных методов обучения, в том числе с метода ЗХЗУ. Итак, таблица составляется всем классом, начиная с этапа мотивации. Урок завершается на этапе подведения итогов и заключения.

Графы 1 и 2 таблицы заполняются на этапе мотивации. Задайте учащимся наводящие вопросы о том, что они хотят знать, и запишите во 2-м столбце.

Знаю	Хочу знать	Узнал
У домов бывает план	Какие правила надо соблюдать при составлении плана?	

Для создания у учащихся познавательной активности им следует представить на доске фото и план вида города, или простого квартала, или дома. Постарайтесь, чтобы учащиеся определили разницу между этими картинками. Попробуйте заставить их ответить «одна из фотографий снята сверху». Затем вы можете указать, что план облегчает людям многие виды деятельности. Например, обратите внимание, что карты используются для того, чтобы было легче найти, куда они идут, что ищут. Можно сказать, что план также дает информацию о структуре вновь построенного здания или какого-либо помещения. Например, если смотреть на книгу сверху, говорят, что виден прямоугольник. Также отмечается, что в плане она должна быть дана именно так, но в уменьшенном виде. Предметы и их расположение должны быть четко указаны на плане. Например, стол, стул, шкаф, окно, дверь следует рисовать в соответствии с их расположением в комнате.

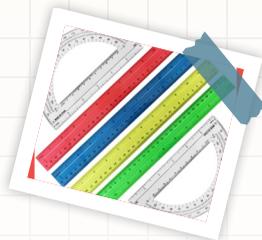
Во время исследования также можно использовать метод чтение с остановками. Учащиеся читают текст по частям, проводится обсуждение. Вы можете использовать проект, чтобы помочь учащимся понять, как составляется план.



ЛАУІНЭ

ПРОЕКТ

Нам понадобится



Для проекта вам понадобится бумага формата А4, карандаш и рулетка.

Чтобы облегчить составление плана учениками предлагаем поработать над планом классной комнаты. На первом этапе определяются размеры парт в классе. Для этого измеряют их ширину и длину и записывают в тетрадь. На втором этапе измеряют размеры стульев в классе. На третьем этапе определяются размеры доски. На четвертом этапе определяются размеры шкафов в классе, а на пятом этапе определяются размеры окна и двери. На шестом этапе размеры измеряемых объектов уменьшают в 10 раз, определяют их положение и рисуют в соответствии с их положением на бумаге.

В ходе проекта учащиеся узнают, что ширина и длина каждого предмета многократно уменьшены, а также указано точное местонахождение.

Вопросы и задания на страницах 80-81 предназначены для второго часа темы. Можно ответить индивидуально на вопросы «В чем сходство и различие между рисунком и планом?», «На что следует обращать больше внимания при рисовании плана дома, в котором вы живете?», «Какие объекты следует чаще обозначать рисунками и названиями. на плане?», «Как уменьшить размеры объектов на плане?», «Нужно ли отмечать двери и окна на плане?». В качестве задания предполагается прочитать план разных классных комнат, привести количество вещей, подлежащих планированию, по картинке, представленной в качестве примера. Каждое из этих упражнений носит практический характер и прививает учащимся практические навыки, чтобы иметь представление о планировке любого места и уметь рисовать план.

Критерий оценивания: рисование плана

I	II	III	IV
Затрудняется рисовать простые предметы и план своего дома.	Допускает ошибки при рисовании простых предметов и плана своего дома.	Рисует простые предметы и план своего дома при помощи учителя и товарищей.	Рисует простые предметы и план своего дома самостоятельно.

Тема

20

Дорожные знаки



- Стандарт:** 4.2.3. Различает важные дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информативные).
- Цель:** Узнает, выбирает и различает необходимые дорожные знаки.
- Формы обучения:** коллективная работа и работа в малых группах.
- Методы обучения:** ролевые игры, вопросы.
- Ресурсы:** картинки, дорожные знаки, рабочие листы, клей.

20 ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

Для того чтобы читать и понимать, нам нужно знать буквы, то есть азбуку. Дорожные знаки также являются азбукой правил дорожного движения, которым мы должны следовать на дороге. Их знание обеспечивает наличие культуры дорожного движения. Если мы не сможем их прочитать, мы не сможем правильно двигаться по дороге. Дорожные знаки направляют как пешеходов, так и водителей, предупреждают и информируют их, указывают на то, что какое-либо движение запрещено. Вы наверняка часто видели на обочинах тротуаров знаки, указывающие на пешеходную полосу, подземные и надземные переходы.

Это информативные знаки. Предупреждающие знаки предупреждают о возможности какой-либо опасности.

Нам понадобится

Как по-вашему, для чего нужны запрещающие знаки?

Проект

1. Отличительные признаки запрещающих знаков.
2. Отличительные признаки информационных знаков.
3. Сведения о предупреждающих знаках.

Сгруппируем дорожные знаки.

- 1 Выберите информационные знаки и наклейте на рабочий лист.
- 2 Выясните их значение и запишите.
- 3 Выберите предупреждающие знаки и наклейте на рабочий лист.
- 4 Запишите смысл предупреждающих знаков и обобщите.
- 5 Выберите запрещающие знаки и наклейте на рабочий лист.
- 6 Запишите смысл запрещающих знаков и обобщите.

1. Как по-вашему, что объединяет все запрещающие знаки?
2. Какими особенностями отличаются все информационные знаки? 3. Как вы смогли выбрать предупреждающие знаки?

На основе проекта я узнал, что...

На преподавание этой темы в годовом плане отводится 3 часа.

На 1-м уроке, как и в других темах, изучается теоретический материал. Помимо того, что этот урок интересен, важно поощрять и направлять учащихся на исследования. При обучении предмету полезно идти от общего к частному. Понимание темы становится легче при рассмотрении ситуаций, которые ученики знают и наблюдают.

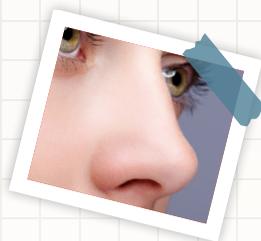
В качестве мотивации можно показать фильм о нарушении ПДД. Либо на доску может быть вывешена ситуационная картинка нарушения ПДД. На основании картинки следует определить, какой дорожный знак был нарушен по невнимательности или халатности. Следует объяснить учащимся, что дорожные знаки – это азбука правил дорожного движения, которым мы должны следовать на дороге, знать их – значит иметь дорожную культуру, если мы не сможем их прочесть, мы не сможем правильно двигаться по дороге. Вы можете получить эти идеи от самих учеников в простой форме, задавая вопросы. Напоминается, что дорожные знаки ориентируют как пешеходов, так и водителей, предупреждают, информируют, запрещают определенные действия.

Исследование проводится вокруг вопросов «для чего нужны запрещающие знаки», «для чего нужны предупредительные знаки».



ПРОЕКТ

Нам понадобится



Второй час отведен под проект. Учащиеся, которым предстоит сгруппировать дорожные знаки, будут выполнять проект на основе следующих пунктов «Признаки, отличающие запрещающие знаки», «Признаки, отличающие информационные знаки», «Сведения о предупреждающих знаках».

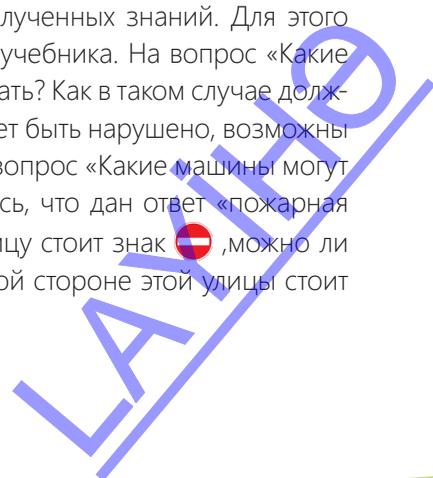
Для проекта вам понадобятся карточки с изображениями дорожных знаков, рабочая тетрадь или бумага формата А4, клей и карандаш. Следует заранее подготовить изображения дорожных знаков и представить их группам.

Разделите учащихся на три группы для работы над проектом. Одна из групп должна выбрать «запрещающие знаки», вторая «предупреждающие знаки» и третья «информирующие знаки» и записать их значения в рабочую тетрадь. Со многими из этих знаков учащиеся уже знакомы с младших классов.

Возможна работа над проектом в коллективе. На **первом этапе** выбираются информирующие знаки и приклеиваются в тетрадь или на лист формата А4. На **втором этапе** значения этих выбранных знаков выясняются и записываются перед ними. На **третьем этапе** выбираются и приклеиваются предупреждающие знаки. На **четвертом этапе** значения этих знаков определяются и записываются перед ними. На **пятом этапе** выбираются и наклеиваются запрещающие знаки. На **шестом этапе** определяются значения запрещающих знаков и записываются перед каждым из них.

Для достижения результатов по проекту используются вопросы, заданные на странице 83, носят наводящий характер: «1. Как по-вашему, что объединяет все запрещающие знаки? 2. Какими особенностями отличаются все информационные знаки? 3. Как вы смогли выбрать предупреждающие знаки?»

Третий час урока предназначен для проверки и закрепления полученных знаний. Для этого можно использовать вопросы и задания, данные на страницах 84-85 учебника. На вопрос «Какие трудности могут возникнуть на дороге, если светофор перестанет работать? Как в таком случае должно регулироваться движение?» должен быть дан ответ: «Движение может быть нарушено, возможны аварии и движение должно регулироваться дорожной полицией». На вопрос «Какие машины могут ехать на красный свет? Что нам делать, когда мы их видим?» убедитесь, что дан ответ «пожарная машина, скорая помощь». На вопрос «Если на въезде на какую-то улицу стоит знак , можно ли играть на ней?» должен быть дан ответ «Нет, потому что если на одной стороне этой улицы стоит



знак "въезд запрещен", это не значит, что автомобили не могут туда заехать с другой стороны». На основе картинок (разные ситуационные картинки вы можете найти сами) постарайтесь сделать так, чтобы учащиеся узнавали и различали дорожные знаки. В качестве задания попросите учащихся исследовать значения различных дорожных знаков или сопоставить значения дорожных знаков в соответствии с заданием, данным на странице 85 учебника.

Вы можете поручить изучить значение запрещающих знаков, например,     и уточнить, предназначены ли эти знаки для пешеходов или водителей.

Подвести учащихся к выводу, что «люди, обладающие культурой дорожного движения, узнают и различают дорожные знаки и соблюдают правила дорожного движения». Помните, что дорожные знаки информируют людей, предупреждают и запрещают определенные действия.



Критерий оценивания: различение

№	Имя ученика / критерии	С трудом различает важные дорожные знаки.	Допускает ошибки при различении важных дорожных знаков.	Различает важные дорожные знаки с помощью учителя и одноклассников.	Самостоятельно различает важные дорожные знаки.
1.	Надир	+			
2.	Эльсевер		+		
3.	Банучичек			+	
4.	Мардан		+		

Тема
21

Правила пользования транспортом



- Стандарт:** 4.2.4. Объясняет правила безопасности (не приближаться к краю палубы, пользоваться спасательным жилетом и ремнем безопасности, не стоять, не пользоваться мобильным телефоном и другими техническими средствами) в транспортных средствах (судне, самолете).
- Цель:** Объясняет правила поведения в транспортных средствах.
- Формы обучения:** коллективная работа, работа в малых группах.
- Методы обучения:** мозговой штурм, чтение по очереди, сравнение, обсуждение.
- Ресурсы:** Учебник, рабочие листы, изображения транспортных средств, клей.

21 ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАНСПОРТОМ

Люди могут отправиться, куда им необходимо, используя различные виды транспорта. На некоторых видах транспорта за несколько часов можно добраться даже до отдаленных стран. Транспортные средства обеспечивают перевозку людей. Каждый, кто хочет защитить свою безопасность, должен знать, как вести себя при их использовании. Только тогда мы сможем легко и быстро добраться до места назначения.

Точно так же, как различаются транспортные средства, различаются и правила, которым мы должны следовать при их использовании. Например, вы уже знаете, что в автобусе, если едете стоя, нужно держаться за поручни. Вы также знаете, что опасно высовывать руку или голову из окна движущегося автобуса.

Нам понадобится

Как по-вашему, какие правила безопасности важно знать для других транспортных средств?

Проект

1. Правила, которым мы должны следовать, если во время путешествия на корабле возникнет опасная ситуация. 2. Запреты для пассажиров самолета.

Составим правила поведения в транспортных средствах.

- Приклейте на лист изображение выбранного вами транспортного средства.
- Обсудите, какие правила нужно в нем соблюдать.
- Запишите правила, которые вы определили в результате обсуждения.
- Недопустимые действия отметьте красным цветом.
- Наклейте на рабочий лист предметы, относящиеся к правилам безопасности.
- Отметьте на рабочем листе, на каком еще виде транспорта используют эти предметы.

1. Какие правила безопасности в транспортных средствах вы не знали? 2. Какие правила безопасности вы всегда соблюдаете? 3. Какие правила показались вам трудными?

На основе проекта я узнал, что...

На преподавание темы в годовом плане отводится 3 часа.

В целях создания у учащихся познавательной активности перед ознакомлением с текстом учебника полезно обсудить несколько вопросов, обратившись к уроку на эту же тему, проведенному в прошлом году:

«Зачем вам нужен транспорт?», «Каким транспортом вы пользуетесь, когда едете в школу?», «Какие правила нужно соблюдать в это время?»

Или посредством поочередного чтения учащиеся должны прийти к выводу о том, что «каждый, кто хочет обеспечить свою безопасность, должен использовать их для того чтобы правильно вести себя. Только в таком случае вы удобно и быстро доберетесь до нужного места». Учащиеся должны знать, что так же, как различаются транспортные средства, различаются и правила, которым мы должны следовать при их использовании. Например, ученики уже знают, что нужно держаться за поручни, когда вы стоя едете в автобусе. Они также осознают, что опасно высовывать руку и голову из окна движущегося автобуса. Можно задать вопросы о других правилах безопасного поведения в транспорте, которые они усвоили за последний год. После того, как эти правила будут перечислены, спросите учащихся, какими видами транспорта они пользуются, кроме автобуса, метро и поезда. Проверьте, не путешествовал ли кто-нибудь из них самолетом или кораблем. Если такие учащиеся есть, поинтересуйтесь, с какими правилами безопасности они встречаются в путешествии. Вы также можете создать мотивацию, показав сцену про самолет из фильма.

Исследование с учащимися постройте вокруг вопроса «Какие правила безопасности, по вашему мнению, важно знать в других транспортных средствах?». В это время постарайтесь получить такие ответы, как *спасательный пояс, маска, ограничение использования телефона*.



ПРОЕКТ

Нам понадобится



Второй час урока можно посвятить работе над проектом.

В ходе проекта ученики определяют следующее: 1. Правила, которым необходимо следовать в случае возникновения опасной ситуации во время путешествия на корабле. 2. Запреты для пассажиров самолета. Для реализации проекта вам понадобятся картинки кораблей и самолетов, картинки, связанные с правилами безопасности.

Учащиеся будут разделены на группы. Одна из групп определит правила безопасности, которым необходимо следовать на корабле, а другая — в самолете. При желании можно сделать дополнения про метро и автобус.

На **первом этапе** в тетрадь вклеивается фотография выбранного вида транспорта. На **втором этапе** учащиеся обсуждают с группой правила, которым они должны следовать. На **третьем этапе** по результатам обсуждения записывают правила на лист. На **четвертом этапе** пишут и рисуют красной ручкой, в специально подобранной форме, недопустимое поведение в выбранном транспортном средстве. На **пятом этапе** они выбирают изображения правил безопасности, которые им представлены и связаны с транспортом по их выбору, и наклеивают их на рабочий лист. На **шестом этапе** они записывают в тетрадь, в каком транспортном средстве используются выбранные ими предметы.

Вопросы «1. Какие правила безопасности в транспортных средствах вы не знали? 2. Какие правила безопасности вы всегда соблюдаете? 3. Какие правила показались вам трудными?» приведут учащихся к выводам на основе проекта.

Третий час урока будет посвящен ответам на вопросы и задания, данные на страницах 88-89 учебника.

Хорошие результаты даст организация обсуждения следующих вопросов: «Как вы думаете, почему на корабле запрещено подходить слишком близко к краю палубы?», «Почему при аварии на любом виде транспорта надо в первую очередь проявить терпение? Что надо делать, если возникнет такая ситуация?», «Какие действия могут быть опасны при использовании самолета?». В это время исправляйте неправильные ответы, обязательно уточняйте спорные моменты. Постройте диаграмму Венна и определите схожие и отличающиеся правила использования корабля и самолета. Ученики должны знать ряд правил при использовании транспортных средств. Следуя им, мы легко доберемся до места назначения».

Критерий оценивания: объяснение

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Объясняет правила поведения в транспортных средствах.				

ЛАКИН

Образцы средств оценивания для III образовательной единицы

1. Какой орган чувств определяет форму, размер, цвет вещей? (дается с картинками)

а) Нос



б) Глаз



в) Ухо



2. Что не может определить человек с закрытыми глазами?

А) вкус пищи

Б) температуру пищи

В) цвет пищи

3. На каком континенте расположен Азербайджан?

А) Евразия

б) Австралия

в) Африка

г) Антарктида

4. Как называется самое большое водное пространство мира?

А) океан

В) мировой океан

С) Тихий океан

5. Как называется рисование на бумаге вида какого-либо места путем уменьшения его в несколько раз по определенным признакам?

а) карта

б) картина

в) план

6. Чем отличаются картинка и план?

а) Один нарисован карандашом, другой цветным карандашом

б) В плане предметы нарисованы сверху

в) Объекты на картинке уменьшены в несколько раз

7. Какой из данных знаков не является информационным?

1)



2)



3)



4)



8. Название какого из знаков дано неверно?



Движение мотоциклов запрещено



Сигналить запрещено



Подземный пешеходный переход



Стоянка автобуса запрещена

9. Какой из следующих знаков относится к пешеходам?

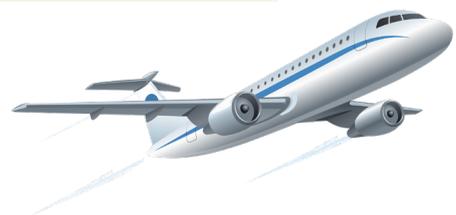


10. Как мы называем события, происходящие при несоблюдении правил безопасности?

- а) авария б) техногенная авария в) стихийное бедствие

10. К какому виду транспорта относятся следующие правила безопасности?

- 1) Из окна нельзя вынимать руку
- 2) Нельзя висеть на перилах
- 3) Телефон должен быть в особом режиме
- 4) В случае аварии кислородную маску должен сначала надеть взрослый.





ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема

22

Защитимся от опасностей

Стандарт: 4.2.1. Перечисляет правила безопасного обращения с бытовым газовым и электрическим оборудованием, а также огнеопасными, колющими и режущими инструментами.

Цель: Перечислить правила пользования бытовым оборудованием и инструментами.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, разветвление, сравнение, обсуждение

Ресурсы: Учебник, рабочие листы, изображения различной бытовой техники, клей.



Здоровье и безопасность

22 ЗАЩИТИМСЯ ОТ ОПАСНОСТЕЙ



В наше время люди используют различные бытовые приборы, чтобы облегчить себе жизнь. Утюг, пылесос, электрочайник, электрическая печь и т.д. Эти устройства обычно питаются от электричества, быстрее выполняя работу, чем человек бы сделал вручную. Однако с некоторыми из них нужно обращаться более внимательно. Потому что любая неосторожность может быть опасна для нашей жизни.

Например, некоторые бытовые приборы могут стать причиной пожара или удара электрическим током. Также есть бытовые режущие и колющие инструменты. К ним тоже нужно относиться с осторожностью. К таким инструментам относятся ножи, ножницы и топоры.



Нам понадобятся

Проект

1. Оборудование, которое может стать причиной удара током.
2. Оборудование, которое может стать причиной пожара.
3. Режущие и колющие инструменты.

Составим правила безопасности при использовании бытовых приборов.

1. Наклейте в рабочую тетрадь картинки бытового оборудования, которое может стать причиной пожара.
2. Составьте правила их безопасного использования.
3. Выберите и наклейте в рабочую тетрадь картинки с бытовым оборудованием, которое может стать причиной удара током.
4. Составьте правила их безопасного использования.
5. Выберите и наклейте в рабочую тетрадь картинки режущих и колющих инструментов.
6. Составьте правила их безопасного использования.

1. Какой из выбранных вами предметов более опасен?
2. Какие правила необходимо знать для безопасного обращения с бытовой техникой?



На основе проекта я узнал, что...

ЛАЙФ

В годовом плане на преподавание темы отведено 2 часа. В ходе занятия возможно использование методов мозгового штурма, разветвление, ЗХЗУ, карусели.

Обратитесь к картинкам в учебнике, чтобы создать мотивацию. Задавая вопросы учащимся, выслушайте их доводы о том, как современные люди используют различные бытовые приборы для облегчения своей жизни. Напомните, что такое оборудование, как утюг, пылесос, электрочайник, электрическая плита и т.д., питающееся от электросети, обычно работает быстрее, чем люди делают это вручную. Но обратите внимание на необходимость быть более осторожным с некоторыми из них. Спросите у учеников, причину этого. «Потому что любая неосторожность может быть опасна для нашей жизни. Например, некоторые бытовые приборы могут стать причиной возгорания или поражения электрическим током. Кроме того, в домашнем хозяйстве используются режущие и колющие инструменты. С ними тоже надо обращаться осторожно. Нож, ножницы, топор относятся к таким инструментам».

ПРОЕКТ
Нам понадобится



Вы также можете реализовать проект в течение первого часа изучения темы. В проекте будет определено «1. Оборудование, которое может стать причиной удара током. 2 Оборудование, которое может стать причиной пожара. 3. Режущие и колющие инструменты.». Учащиеся подготовят «Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами». Для реализации проекта учащимся потребуются рабочие тетради, картинки различной бытовой техники и клей.

На первом этапе в рабочую тетрадь вклеиваются изображения бытовых приборов, которые могут стать причиной возгорания. На втором этапе составляются правила безопасного обращения с ними. На третьем этапе выбирается и вклеивается в рабочую тетрадь фотография оборудования, которое может вызвать поражение электрическим током. На четвертом этапе записываются правила безопасного обращения с ними. На пятом этапе выбираются изображения режущих и колющих инструментов и вклеиваются в рабочую тетрадь. На шестом этапе совместно составляются правила безопасного поведения. Учащиеся могут выполнить этот проект в группах. Одна из групп может составить правила безопасности при работе с пожароопасным оборудованием, вторая – с оборудованием, которое может вызвать удар электрическим током, а третья – при работе с режущими и колющими инструментами.

Вопросы «1. Какой из выбранных вами предметов более опасен? 2. Какие правила нам нужно знать, чтобы безопасно обращаться с бытовой техникой?» помогут учащимся прийти к выводу на основе проекта.

Во время третьего часа темы решаются вопросы и задания на страницах 92 и 93.



ЛАЙФ

Критерии оценивания: перечисление

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Распознает бытовое газовое и электрическое оборудование, огнеопасные, колющие и режущие инструменты				
2.	Знает, в каких случаях представляет опасность бытовое газовое и электрическое оборудование, огнеопасные, колющие и режущие инструменты.				
3.	Знает правила обращения с бытовой техникой.				

Тема

23

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях



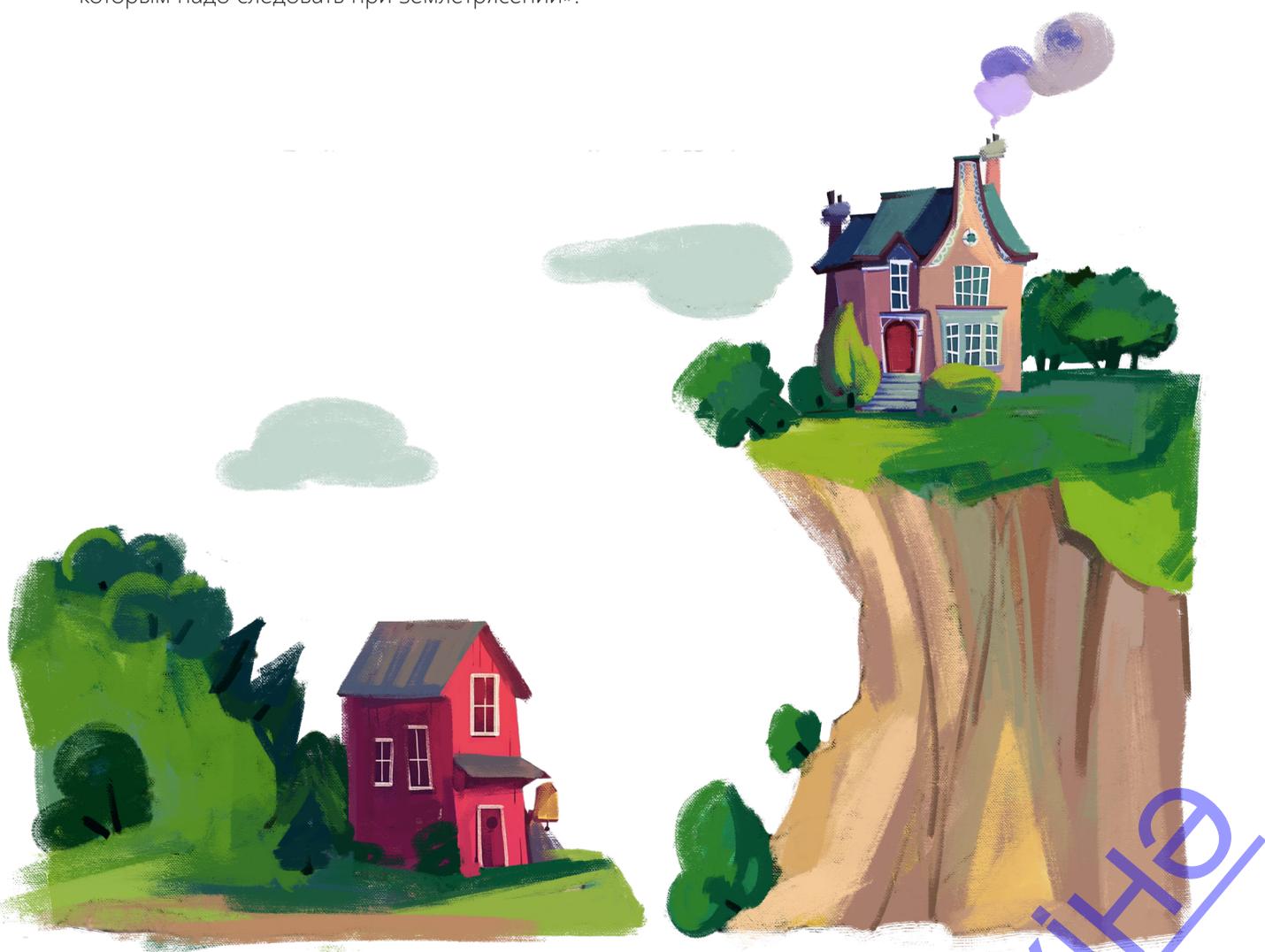
- Стандарты:**
- 4.3.1. Объясняет чрезвычайные ситуации по их характерным признакам.
 - 4.3.2. Объясняет правила использования средств защиты от несчастных случаев.
 - 4.3.3. Демонстрирует навыки самозащиты в искусственно созданных в соответствии с местными условиями экстремальных ситуациях (противогаз, огнетушитель).
- Цель:**
- 1. Объясняет чрезвычайные ситуации по их характеристикам.
 - 2. Объясняет правила безопасности, необходимые для сохранения здоровья человека в домашнем хозяйстве и в окружающей среде.
 - 2. Объясняет средства защиты от несчастных случаев по их назначению.
- Формы обучения:** коллективная работа, работа в малых группах.
- Методы обучения:** мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение
- Ресурсы:** Учебник, рабочие листы, изображения противопожарного оборудования, рабочая тетрадь, клей и карандаш.



В годовом плане на преподавание темы предусмотрено 3 часа.

Перед началом изучения темы учитель может обсудить с учащимися следующие вопросы: «Какие природные явления, которые угрожают окружающей среде и жизни многих людей, вы знаете?» Постарайтесь, чтобы учащиеся ответили, что эти события являются «чрезвычайными». Затем задайте вопрос: «Какие шаги предпринимают люди, чтобы этого не произошло?». Постарайтесь, чтобы учащиеся вспомнили, что они знают о том, как сажают деревья для предотвращения оползней и строят плотины для отвода наводнений. Затем, задав вопрос «Что такое техногенные аварии?», вы создадите условия для учащихся, чтобы они вспомнили знания, которые они получили в прошлом году. Например, пожар, дорожно-транспортное происшествие, взрывы и т.д. Укажите, что самым важным как при стихийных бедствиях, так и при техногенных авариях является соблюдение правил. Исследование проводится вокруг вопроса «Как вы думаете, что это за правила?» и определяются правила.

На втором часу урока на основе проекта подготавливается таблица для того, чтобы определить «1. Почему во время аварии или природной катастрофы надо сохранять спокойствие. 2. Важные правила поведения при наводнении. 3. Основные правила, которым надо следовать при землетрясении».



ПРОЕКТ

Нам понадобится



Для реализации проекта вам понадобятся картинки противопожарной техники, рабочая тетрадь, клей и карандаш. Ученики делятся на группы.

На **первом этапе** выбираются изображения спасательного оборудования. На **втором этапе** их названия определяются и записываются в книгу. На **третьем этапе** перед их изображениями пишут, для чего они используются. На **четвертом этапе** аварийно-спасательные средства группируются по местам использования. На **пятом этапе** записывают, что еще понадобится в случае чрезвычайной ситуации. На **шестом этапе** подготавливается и представляется список основных правил, которые должны знать учащиеся.

Для получения результата проекта учащимся задаются вопросы «1. В каких случаях в основном используются спасательные средства? 2. Что люди должны держать наготове в своих сумках, чтобы быть готовыми к таким ситуациям? 3. Какие основные правила нам нужно знать?»

Третий час урока послужит для проверки и закрепления полученных знаний на основе вопросов и заданий, представленных на страницах 96 и 97. На вопрос «Что такое техногенные аварии и стихийные бедствия? Какая главная черта отличает их друг от друга?» учащиеся, исходя из информации, приведенной в теоретическом тексте урока, должны ответить, что техногенные аварии происходят по вине людей. Ответы на такие вопросы, как: «Почему нельзя пользоваться лифтом во время опасных ситуаций?», «Какие меры принимаются для предотвращения оползней?», «Где можно получить информацию во время чрезвычайных ситуаций?» помогут определить, насколько точны знания учащихся о правилах поведения в данных ситуациях.

Задание «Определите самые безопасные места в вашем классе во время землетрясения» можно обсудить вместе с коллективом класса.

Старайтесь, чтобы конце урока учащиеся пришли к выводам «При стихийных бедствиях и техногенных авариях необходимо следовать установленным правилам. Важно соблюдать спокойствие и не отдаляться от взрослых».

Критерий оценивания: интерпретация, объяснение

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Объясняет средства защиты от несчастных случаев по их назначению.				
2.	Различает чрезвычайные ситуации по их признакам (природные, техногенные).				
3.	Демонстрирует навыки самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях с учетом местных условий				

ЛАУИНЕ



Тема

24

Наше здоровье и привычки

Стандарты: 4.1.1. Объясняет оказывающие негативное влияние на организм факторы внешней среды, а также привычки, противоречащие здоровому образу жизни.

Цель: Объясняет привычки, наносящие вред здоровью.

Формы обучения: коллективная работа, работа в малых группах.

Методы обучения: мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение

Ресурсы: Учебник, рабочие листы, контейнеры с различными типами напитков (газированные напитки, натуральный фруктовый сок, шоколадное молоко, энергетический напиток, холодный чай и обычная вода), полиэтиленовые пакеты, черный маркер, одна чайная ложка, клей, 1 кг сахарной пудры, скотч, увеличительное стекло и картон.

24 НАШЕ ЗДОРОВЬЕ И ПРИВЫЧКИ

Если мы хотим вести здоровый образ жизни, мы должны следовать некоторым правилам и превратить их в привычки. Привычки – это действия, которые человек повторяет каждый день. Например, соблюдение правил гигиены, частое мытье рук с мылом, чистка зубов. Необходимо сделать привычкой правильное питание, физические упражнения и другие действия. Кроме того, чтобы быть здоровыми, нам нужно защищать себя от холода или жары и всегда одеваться соответственно сезону и погоде. Также надо понимать, что не стоит долго смотреть в телефон, компьютер и телевизор, без перерыва играть в игры. Не будем забывать, что нужно с раннего возраста обращать внимание на правила, защищающие наше здоровье. Потому что привычки, которые мы приобрели в детстве, останутся с нами на всю оставшуюся жизнь.

Нам понадобится

Проект

1. Определите сахар по надписям на упаковке.
2. Составьте список выбранных напитков и отметьте в рабочей тетради количество сахара в каждом из них.
3. Приняв одну чайную ложку за 4 гр, посчитайте, сколько сахара в каждой, и насыпьте столько сахарного песка в пластиковые пакеты.
4. Прилейте скотчем упаковки напитков к картону.
5. Под каждым напитком прилейте относящийся к нему пакет с песком.
6. Посчитайте количество поглощенного вами сахара в течение дня, если выпьете несколько таких напитков.

1. Пища, положительно и отрицательно влияющая на наш организм.
2. Влияние на наше здоровье напитков, которые мы привыкли употреблять.

Выясним количество сахара в обычно употребляемых нами напитках.

1. Количество сахара в каком из напитков вас удивило?
2. Как повлияет на ваше здоровье привычка пить каждый день такие напитки? 3. Помимо пищевых, какие ещё вы знаете привычки, отрицательно влияющие на ваше здоровье?

На основе проекта я узнал, что...

Что вы понимаете под привычками, наносящими вред здоровью?

В годовом планировании на преподавание темы предусмотрено 2 часа.

Вы можете посвятить первый час чтению текста и реализации проекта, а второй час ответам на вопросы и выполнению заданий на страницах 100-101.

Вы можете создать мотивацию с любыми двумя бутылками напитка, которые вы поставите на стол. Постарайтесь, чтобы это был сладкий газированный напиток, который ученики часто пьют. Или вы можете сделать это с гамбургером и здоровой едой.

«Мы любим сладкое, но в то же время знаем, что слишком много сладостей и калорийных продуктов вредны для здоровья. Какие из этих продуктов (или напитков) вы считаете более вредными, и их не следует употреблять каждый день?»

Обобщая полученные вами различные ответы, постарайтесь сделать вывод, что «если нездоровая пища войдет в привычку, она нанесет вред нашему здоровью». Учащиеся должны знать, что если мы хотим вести здоровый образ жизни, мы должны следовать некоторым правилам и сделать их привычкой. Привычка – это действие, которое человек повторяет каждый день. Например: соблюдение правил гигиены, частое мытье рук с мылом, чистка зубов, правильно питаться, заниматься спортом и т.д. Необходимо сделать такие действия привычкой. Чтобы быть здоровыми, мы должны защищать себя от холода или жары и всегда одеваться в соответствии с сезоном и погодными условиями. Мы также должны понимать, что не стоит долго смотреть в телефон, компьютер и телевизор, а также постоянно играть в игры. Не будем забывать, что с юных лет нужно обращать внимание на правила, помогающие сохранить наше здоровье. Потому что привычки, которые мы приобрели в детстве, будут сопровождать нас всю жизнь.

Исследовательский вопрос определите в следующем виде: «Как вы думаете, что подразумевается под привычками, вредными для нашего здоровья?» и получите результат, что питание стоит на первом месте среди этих привычек. Также обеспечьте, чтобы учащиеся упомянули такие ответы, как курение, табак, употребление алкоголя, наркотики.

Далее скажите, что вы собираетесь осуществить проект, чтобы своими глазами увидеть, насколько вредны нездоровые привычки.

ПРОЕКТ Нам понадобится



Проект предусматривает визуальное отображение количества сахара в разных напитках. В ходе проекта ученики научатся читать простые этикетки на продуктах и сравнивать количество сахара в напитках, которые они употребляют каждый день. Для проекта вам понадобятся контейнеры для напитков (газированный напиток, натуральный фруктовый сок, шоколадное молоко, энергетический напиток, холодный чай и обычная вода), полиэтиленовые пакеты, черный маркер, чайная ложка, клей, 1 кг сахарного песка, скотч, блокнот, а также лупа.

<https://www1.health.gov.au/internet/publications/publishing.nsf/Content/sugar-drinks-toc~sugar-drinks-3-fact-sheets~sugar-drinks-factsheet-3-3-sugar-what-drink>

Для реализации проекта в класс приносят разные бутылки от напитков, пластиковые контейнеры или железные банки. Вы можете использовать лупу, чтобы прочесть надписи на них. Учащиеся делятся на группы. Каждая группа определит, сколько сахара содержит напиток, прочитав информацию на поверхности трех бутылок с напитками и бутылки с водой. Они отделили это количество сахара от сахарного песка ложкой и насыпали его в закрывающиеся полиэтиленовые пакеты. Они запишут количество сахара в свои блокноты, и в то же время они наклеят эти бутылки на картон и повесят под ними пакеты с сахаром, чтобы повесить их на доску или просто для демонстрации. При чтении упаковки обратите внимание учащихся на то, является ли фруктовый сок натуральным соком или используется фруктовый ароматизатор.

Возможна реализация проекта в группах и в коллективе.

Знания и умения, полученные на втором часе урока, будут проверены на основе заданий, данных на странице 100.

Возможно провести обсуждение вопроса «Что из следующего может оказать негативное влияние на ваше здоровье?»

1. Восьмичасовой сон
- 2 Здоровое питание
- 3 Длительное сиденье за компьютером
- 4 Прогулки на свежем воздухе

Ученики должны узнать, что длительное сидение перед компьютером вредно для нашего позвоночника, тела, глаз, мозга и т. д. им необходимо понять, как это оказывает негативное влияние.

«Какое влияние на ваше здоровье может оказать то, что вы проводите много времени перед



компьютером, телевизором и смотрите в телефон?» «Что нужно сделать, чтобы избежать вредных привычек? Какие шаги вы бы предложили?» такие вопросы и обсуждение научат учащихся быть более активными по этим вопросам и защищать свои права.

«Проведите небольшой опрос своих одноклассников. Запишите ответы, составив таблицу. Подведите итог и проведите обсуждение». Напомните учащимся, что результат этого задания зависит от того, насколько честно и искренно они ответят на вопросы.

В конце урока обеспечьте, чтобы ученики пришли к выводам: «У нас должны быть хорошие привычки, чтобы защитить наше здоровье. Важно гулять на свежем воздухе, здоровое питание, 8-часовой сон и соблюдать правила гигиены».

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
С трудом объясняет факторы окружающей среды, негативно влияющие на организм, привычки, противоречащие здоровому образу жизни.	Допуская ошибки, объясняет факторы окружающей среды, негативно влияющие на организм, привычки, противоречащие здоровому образу жизни.	С помощью учителя объясняет факторы окружающей среды, негативно влияющие на организм, привычки, противоречащие здоровому образу жизни.	Самостоятельно объясняет факторы окружающей среды, негативно влияющие на организм, привычки, противоречащие здоровому образу жизни

LAYERS

Тема

25

Пищевая безопасность



- Стандарт:** 4.2.2. Объясняет, что употребление без разрешения просроченных продуктов питания и лекарств опасно для жизни.
- Цель:** Объяснить опасность употребления просроченных пищевых продуктов.
- Формы обучения:** коллективная работа, работа в малых группах.
- Методы обучения:** мозговой штурм, ЗХЗУ, сравнение, обсуждение
- Ресурсы:** Учебник, рабочие листы



В годовом учебном плане на реализацию стандарта выделено 2 часа. Первый урок посвящен преподаванию теоретической части и подготовке и обсуждению проекта, а второй час посвящен проверке и закреплению полученных знаний на основе вопросов и заданий.

Кусок заплесневелого хлеба или его изображение можно принести в класс, чтобы создать мотивацию. «Можем ли мы есть это? Почему?» обращается к классу с вопросами учитель. Среди полученных ответов будут такие ответы, как эта еда «заплесневелая», «испорченная», «ядовитая». Подводя итог, у вас должен получиться результат, что срок годности этой еды истек. Затем можно начать дискуссию, спросив: «Помимо даты производства, какие еще признаки, по вашему мнению, указывают на то, что еда старая?» Вы должны провести исследование по этому вопросу. А чтобы это определить, следует предложить учащимся реализовать проект.



LAYKINƏ

ПРОЕКТ Нам понадобится



Для осуществления проекта можно принести в класс просроченный творог и свежий творог. Его можно заменить другим пищевым продуктом. Главное, чтобы он был в упаковке с указанием срока годности и по его запаху можно было узнать о том, что он испорчен.

Для реализации проекта вам понадобятся просроченные продукты (это может быть любая просроченная упаковка сладостей), свежие продукты (тоже в упаковке), бумага, красная бумага.

На первом этапе берутся фасованные пачки творога. На втором этапе учащиеся пытаются прочесть срок годности на обеих упаковках. Для этого также можно использовать увеличительное стекло. Ученики проверяют и сообщают, просрочена ли дата или нет. На третьем этапе открывают оба пакета. На четвертом этапе на основании вида творога следует получить информацию о том, свежий он или нет. На пятом этапе творог нюхают. На этот раз цель состоит в том, чтобы определить свежесть и годность продукта по его запаху. На шестом этапе полученные данные записываются и обсуждаются. Вопросы, заданные на странице 103: «1. По каким признакам вы определили, что продукт несвежий? 2. Как вы поступите, если дата на пачке новая, но вид продукта вызывает у вас сомнения?» - были представлены для того, чтобы ученики сделали выводы из проекта. Вы можете немного расширить эти вопросы. Дайте учащимся возможность сделать самостоятельные выводы из проекта.

На втором часу урока вы можете использовать вопросы и упражнения на странице 104.

Признаки пищевого отравления и что делать, когда учащиеся видят эти признаки, следует обсудить на основе рисунков в учебнике. Кроме того, полезно обсудить простые правила, которым необходимо следовать, чтобы предотвратить пищевое отравление дома, и определить, есть ли у учащихся простые знания об этом или нет. Также можно организовать обсуждение с учениками информации, представленной в графе «Это интересно». « В Исландии покупатель купил бургер и картофель фри в 2009 году. Он их не съел и хранил годами. На фото, сделанном в 2019 году, видно, что они не изменились. Это из-за добавок внутри». После прочтения организуйте обсуждение, почему фасованные сладости и продукты, хранящиеся в специальной серебристой упаковке, могут долго храниться. Этим можно донести до школьников, что добавки очень вредны для организма человека.

В конце занятия надо добиться того, чтобы учащиеся пришли к выводу, что «Чтобы не отравиться пищей и лекарствами, необходимо знать срок их годности».

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
С трудом объясняет опасность для жизни использования просроченных продуктов питания.	Допускает ошибки при объяснении опасности для жизни использования просроченных продуктов питания	С помощью учителя объясняет опасность для жизни использования просроченных продуктов питания.	Самостоятельно объясняет опасность для жизни использования просроченных продуктов питания

Образцы средств оценивания для IV образовательной единицы

1. В чем основное отличие техногенной аварии?

- а) при техногенной аварии больше разрушений
- б) Природные катастрофы – это природные явления, техногенные аварии происходят по вине людей
- в) Последствия природных катастроф можно быстрее ликвидировать

2. Какие из следующих правил мы должны соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций и несчастных случаев дома?

- а) Мы должны прикасаться к любому электрическому устройству
- б) Мы должны осторожно обращаться с режущими и колющими инструментами
- в) Мы можем принимать лекарства без разрешения и контроля взрослых

3. Какое из этих действий во время землетрясения было бы правильным?

- а) Немедленно покинуть дом и убежать.
- б) Сидеть и ждать рядом с безопасным и прочным объектом.
- в) Прикрыть рот и нос носовым платком, смоченным в воде.

4. Какие из следующих действий мы должны предпринять во время опасности наводнения?

- а) Мы должны пойти на самое высокое место в районе, где мы находимся.
- б) Мы должны лечь на землю.
- с) Если мы в машине, мы должны остаться там.
- г) Мы должны прикрыть рот и нос мокрым носовым платком.

5. Какие бытовые приборы могут привести к поражению электрическим током?



ЛАЙКНЕ

6. Какая из следующих идей связана со здоровым питанием?

- а) Наша пища должна состоять в основном из мясных блюд.
- б) Мы должны употреблять овощи и фрукты каждый день.
- в) Еда в 22:00 не вредит нашему здоровью.

7. На что следует обратить внимание при покупке любого продукта питания?

- а) внешний вид
- б) цвет
- в) срок изготовления и годности

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

На азербайджанском языке

1. Ayna Uşaq Ensiklopediyası. Bakı, Ayna Mətbu Evi, 2002.
2. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2018.
3. Bunları bilmək istəyirəm. İllüstrasiyalı intellektual ensiklopediya. Bakı, Turan evi, 2013.
4. Əkbərov N. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
5. Əkbərov N. Məktəbdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
6. Əliyeva R., Mustafayev Q., Hacıyeva S. Ümumi ekologiya. Bakı, 2004.
7. Əliyev S.C., Hacıyeva H.M., Mikayılzadə N.C. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004.
8. Əmirov M. İnsan və cəmiyyət. Bakı, 2010.
9. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
10. Haqverdiyeva K. "Həyat bilgisi" fənnində interaktivlik. "Kurikulum" jurnalı, №2, 2008
11. Həsənov M., Cəfərova N., Bəhmənova S. İbtidai sinif müəllimləri üçün kurikulumun məzmunu və həyata keçirilməsi yolları (metodik vəsait). Bakı, 2014.
12. Qasımov M. Sağlam həyat tərzı uğrunda. Bakı, 2005.
13. Cərayev Ə., Haqverdiyeva K., "Həyat bilgisi" fənni təbiət fənlərinin tədrisinə aparan yoldur. "Kurikulum" jurnalı, №4, 2006
14. Məcidov Ə. Yol hərəkəti qaydaları. Ümumtəhsil məktəbləri müəllimləri üçün metodik vəsait. Bakı, 2001.
15. "Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar" (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi), Bakı, 2004.
16. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
17. Topçiyeva Ş.Ə., Qəndilov R.T., Tağıyeva S.Ş., Qocayev Ş.Ə., Hacıyeva G.N., Məmmədova N.Ə., Hacıyeva A.T. və b. Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil. Çəşioğlu, 2007.
18. Veysova Z. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.

На русском языке

16. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д, Феникс, 2000.
17. Мария Эмилия Бредероде-Сантос, Джо Клейес, Ранья Фазах, Аннет Шнайдер, Жужанна Селени. Компасито – пособие по обучению детей правам человека. Совет Европы, 2008.
18. Новиков Ю.В. Природа и человек. М., Просвещение, 1991.
19. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 3-х частях.
20. Рахматова А. Роль учителя и его качества. Центр развития учителей при европейско-азербайджанском сообществе.
21. Рольф Голлоб и Петер Крапф. Изучаем права детей. Совет Европы, 2007, 2010.
22. Рустамова Л.В. Сущность и значение интеграции предмета познание мира на уроках изобразительного искусства и музыки в начальных классах//Наука и Школа, №5. 2015, с. 195–198.
23. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. Этикет для малышей. Ярославль, Академияразвития, 2009.

На английском языке

24. International Primary. Science 3. Student's book. Vector/Maths& Science.
25. Oxford International Primary Science 3. Cambridge International Examinations.

LAYIHƏ