

Методическое пособие

Познание мира

4



НАРГИЗ ДЖАББАРЛЫ
КЕНУЛЬ МАХМУДОВА

Методическое пособие
по предмету

ПОЗНАНИЕ МИРА

Для **4**-х классов общеобразовательных учебных заведений

© "Şərq-Qərb" Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB



Оглавление



Введение	4
Содержательные стандарты по предмету Познание мира для 4 класса	5
Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям	6
Об учебном комплекте	8
Образец таблицы реализации содержательных стандартов по предмету	9
Выполнение проектов в обучении предмету Познание мира	11
Рекомендации по оцениванию достижений учащихся	12
Образцы поурочного планирования тем	13
Обзор	15

ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Наши органы	16
2. Роль растений в нашей жизни	20



ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Наши органы	24
2. Роль растений в нашей жизни	28
3. Роль животных в нашей жизни	31
4. Человек и микроорганизмы	34
5. Факторы, влияющие на человека	37
6. Позаботимся о здоровье	39
7. Влияние природных факторов на живые организмы	42
8. Защита окружающей среды	45



ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО

9. Человек – существо общественное	48
10. Роль семьи в обществе.....	51
11. Наши обязанности в семье и в коллективе	53
12. Роль общения в обществе	55
13. Наши духовные ценности.....	57
14. Моральный долг	59
15. Религиозные ценности	62

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

16. Государственные органы	66
17. Наши права	68
18. Государственный бюджет	71
19. Деньги	74

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

20. Чрезвычайные ситуации и знаки	77
21. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях	81
22. Как начертить план	84
23. Первая медицинская помощь.....	86
24. Правила дорожного движения	89

ДВИЖЕНИЕ И ЭНЕРГИЯ

25. Географические объекты на карте	92
26. Природные зоны	94
27. Природные ресурсы	97





Введение



Независимый Азербайджан старается достичь уровня ведущих стран мира во всех сферах, в том числе и в сфере образования. Развитие каждой страны обеспечивается ее достижениями в области образования, возможностью народа получить высшее образование, его просвещением. Интеграция в глобализированный мир, правильное определение целей, шаги, предпринимаемые для достижения успеха, доступность образования и образовательных ресурсов для достижения успеха по-прежнему сохраняют свою актуальность в качестве основного требования.

Одним из требований современности является подготовка учащихся в общеобразовательных школах по педагогическим принципам (точность, наглядность, современность, полнота, последовательность, соответствие обучения времени, возрастным особенностям, читабельность, инклюзивность и др.), отвечающим требованиям современности, требованиям учебных программ, создающим условия для формирования личности, обретения жизненных навыков и достижения успеха.



При подготовке комплекта учебников Познание мира для 4-х классов внимание уделялось перечисленным выше принципам, условиям многолетних образовательных реформ, реализуемых в стране, и требованиям к подготовке учебников. Учебник позволяет создать активные условия обучения, побуждая учащихся к познавательной активности. При подготовке учебника соблюдались требования учебной программы «Познание мира», не допускалась перегрузка учащихся информацией, сохранялась оригинальность качества содержания, схем, пояснений по картинкам, проектов и презентаций, направленных на развитие исследовательских умений учащихся, принимая во внимание, что формирование жизненных умений является преимуществом различного рода заданий, служащих развитию логического, критического, творческого мышления. В целях побуждения учащихся к обучению, с учетом возрастных особенностей, приняты лаконичный, четкий стиль и простой язык учебных материалов, а также приняты во внимание образовательные интересы как талантливых, так и отстающих в силу определенных причин учащихся. Акцент на инклюзивность явился важным фактором при написании учебника. При подготовке учебных материалов по каждой теме учитывалось соблюдение условий активного обучения, предполагался принцип от простого к сложному, хронологическая и логическая последовательность.

При подготовке методических материалов учитывались потребности учителей, нашли свое отражение стандарты содержания по предмету и классу, таблица реализации стандартов, таблица интеграции, обзорные примеры по нескольким темам, примерное годовое планирование, подготовка проектов, правила оценивания, инструменты оценивания, рекомендации для преподавания каждой темы в учебнике. Кроме того, в методическое пособие включен и представлен вам список источников и литературы, интернет-ресурсов, на которые опирались при подготовке учебника и методического пособия. Одним словом, входящие в комплект учебник и методические материалы для учителя были подготовлены с учетом максимального уровня требований, установленных государством и Министерством науки и образования Азербайджанской Республики.



Содержательные стандарты по предмету Познание мира для 4 класса

К концу 4 класса ученик:

- делает небольшие презентации о природе и сущности событий;
 - показывает на карте географические объекты, рисует план района, где живет;
 - в простой форме объясняет роль растений, животных и микроорганизмов в жизни человека, функции органов человека;
 - делает небольшие презентации по вопросам гигиены и защиты окружающей среды;
 - делает презентации о тех аспектах, которые характеризуют человека как социальное существо;
 - в простой форме объясняет понятия «налог», «государственный бюджет» и «страхование»;
 - сравнивает понятия «экономия» и «расточительство»;
 - разъясняет функции государственных органов (образования, здравоохранения, налогов, внутренних дел, суда);;
 - интерпретирует свои права с точки зрения документов о правах детей;
 - демонстрирует нравственные качества в дискуссиях и дебатах;
 - отличает религиозные ценности от суеверий;
 - делает небольшие презентации о моральном долге перед семьей и страной;
 - объясняет с примерами негативное влияние на здоровье раздражительности и других видов эмоционального напряжения;
 - объясняет правила безопасного использования газового и электрического оборудования, применяемого в бытовых условиях;
 - делает небольшие презентации по правилам дорожного движения и использования транспорта;
 - комментирует свои знания о медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 



Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Природа и мы

Ученик:

1.1. Демонстрирует понимание природы существ и явлений природы, за которыми наблюдает.

1.1.1. Делает небольшие презентации о природе и сущности событий.

1.1.2. Объясняет роль науки в использовании природных ресурсов, явлений природы («свет», «звук» и «энергия»).

1.1.3. Делает небольшие презентации об источниках энергии, имеющихся в Азербайджане.

1.2. Демонстрирует базовые географические знания и навыки.

1.2.1. Показывает географические объекты на карте.

1.2.2. Описывает природные зоны Земли в простой форме.

1.2.3. Рисует план местности, квартала, где живет.

1.3. Демонстрирует, что имеет представления о живой природе.

1.3.1. Объясняет взаимосвязь живой и неживой природы.

1.3.2. Объясняет роль растений, животных и микроорганизмов в жизни человека.

1.3.3. Объясняет функции органов человека в простой форме.

1.4. Демонстрирует приобретение экологических знаний и навыков.

1.4.1. Готовит и представляет небольшие проекты по улучшению экологии в районе, где живет.

1.4.2. Делает небольшие презентации об охране окружающей среды.

2. Личность и общество

Ученик:

2.1. Демонстрирует понимание человека как социального существа.

2.1.1. В простой форме объясняет роль личности, семьи и коллектива в обществе.

2.1.2. Готовит небольшую презентацию о тех аспектах, которые характеризуют человека как социальное существо.

2.1.3. Готовит презентации о семейных и коллективных обязанностях.

2.2. Демонстрирует владение простыми экономическими знаниями и навыками.

2.2.1. Сравнивает понятия «экономия» и «расточительство».

2.2.2. Объясняет простым языком понятия «налог», «государственный бюджет» и «страхование».

2.2.3. Различает национальные банкноты и банкноты других стран.

2.3. Демонстрирует знание государственных символов.

2.3.1. Объясняет функции государственных органов (образования, здравоохранения, налогов, внутренних дел, суда).

2.4. Демонстрирует правовую культуру.

2.4.1. Соблюдает законы и правила в соответствующих ситуациях.

2.4.2. Комментирует свои права с точки зрения соответствующих документов о правах детей.

3. Нравственность

Ученик:

3.1. Демонстрирует понимание культуры общения.

3.1.1. Соблюдает правила вежливости в критических отношениях (не прикасаться к человеку, не использовать грубые выражения, не протестовать в резкой форме, говорить «нет» на неприемлемые предложения).

3.1.2. Делает небольшие презентации, посвященные культуре общения.

3.2. Демонстрирует понимание факторов, определяющих духовность человека.

3.2.1. Объясняет душевные качества на примере героев художественных произведений, фильмов и пьес.

3.2.2. Приобретенные душевные качества демонстрирует в дискуссиях и спорах.

3.3. Демонстрирует понимание роли религии в формировании духовности.

3.3.1. Знает великих личностей Исламской религии.

3.3.2. Делает небольшие презентации о жизни и деятельности Пророка Ислама.

3.3.3. Различает религиозные ценности и суеверия.

3.4. Демонстрирует наличие представлений о моральном долге.

3.4.1. Делает небольшие презентации о моральном долге перед семьей и страной.

4. Здоровье и безопасность

Ученик:

4.1. Демонстрирует знания и навыки в области охраны здоровья и здорового образа жизни.

4.1.1. Объясняет негативное влияние нервных состояний и других эмоциональных напряжений на здоровье человека.

4.1.2. Делает небольшие презентации на основе примеров по охране здоровья.

4.2. Распознает и учитывает источники и объекты, представляющие опасность для жизни и здоровья.

4.2.1. Разъясняет правила безопасного обращения с бытовым газовым и электрическим оборудованием, а также воспламеняющимися, колющими и режущими инструментами.

4.2.2. Дифференцирует источники опасности для жизни по соответствующим знакам (высокое напряжение, заминированная местность, пожароопасность, радиоактивность, отравляющее вещество, оползень, лавина, паводок и береговые знаки).

4.2.3. Делает короткие презентации о дорожном движении и правилах дорожного движения.

4.2.4. Соблюдает правила безопасности при использовании транспортных средств.

4.3. Демонстрирует наличие первичного понимания по чрезвычайным ситуациям.

4.3.1. Делает краткие презентации о последствиях чрезвычайных ситуаций.

4.3.2. Объясняет свои знания об оказании первой помощи при несчастном случае.

4.3.3. Демонстрирует навыки защиты и медицинской помощи в искусственно созданных экстремальных ситуациях, соответствующих местным условиям.



Об учебном комплекте



Учебный комплект состоит из учебника и Методического пособия для учителя. В учебнике Познание мира 4 делается упор на формирование у учащихся отношений природа-общество, развитие логического, критического и творческого мышления, приобретение ими социальных навыков, а также ожидание динамики развития от простого к сложному с точки зрения структуры. Приведенные в учебнике проекты направлены на развитие у учащихся навыков исследовательской работы, самостоятельного обучения, подготовки и представления презентации, соблюдения правил поведения в природе и обществе, демонстрации надлежащего поведения путем знания факторов, влияющих на здоровье человека, и так далее. При составлении тем и учебных заданий по всему учебнику учитывались интересы учащихся и формировались необходимые жизненные навыки.

В современную эпоху повышение достижений учащихся как с типичными, так и с особыми образовательными потребностями требует дифференцированного подхода. Именно с этой точки зрения в учебнике и сделан акцент на обеспечении дифференциального подхода. В учебнике приведены примеры разных типов заданий, даны рекомендации и указания на каждом уроке для обеспечения индивидуального подхода, что является основой инклюзивного образования, являющегося подкомпонентом дифференцированного образования при преподавании предметов.



Методическое пособие для учителя позволяет полностью визуализировать отношения между учителем и учеником. Таким образом, ресурс включает в себя все рекомендации, позволяющие учителю регулировать свою педагогическую деятельность в течение года. Стандарты содержания по предмету и классу, необходимые учителю для составления годового и поурочного плана, таблица выполнения стандартов содержания, образец примерного годового плана, проекты и механизм их реализации, правила оценивания, инструменты оценивания, цели обучения по каждой теме, приведенные в учебнике, рекомендации по построению урока, информация о дополнительных ресурсах, которые необходимо использовать.

Образец таблицы реализации содержательных стандартов по предмету

Ғәнн үзрә мәзmun стандартларынн reallaşdırılması cədvəli

	Учебные единицы и темы	Содержательные стандарты	Часы
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
1	Наши органы	1.1.3.; 1.1.1.	2
2	Роль растений в нашей жизни	1.3.2.	2
3	Роль животных в нашей жизни	1.3.2.	2
4	Человек и микроорганизмы	1.3.2.	2
5	МСО		1
6	Факторы, влияющие на человека	4.1.1.; 3.2.1.	2
7	Позаботимся о здоровье	4.1.2.	2
8	Влияние природных факторов на живые организмы	1.3.1.; 1.4.2.	2
9	Защита окружающей среды	1.4.1.; 1.4.2.	2
10	Обобщающий урок		1
11	МСО		1
ЛИЧНОСТЬ, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО			
12	Человек – существо общественное	2.1.1.; 2.1.2.	2
13	Роль семьи в обществе	2.1.1.; 2.4.2.	2
14	Наши обязанности в семье и в коллективе	2.1.3.	2
15	Роль общения в обществе	3.1.1.; 3.1.2.	2
16	МСО		1
17	БСО		1
18	Наши духовные ценности	3.2.1.; 3.2.2.	2
19	Моральный долг	3.4.1.	2

20	Религиозные ценности	3.3.3.; 3.3.1; 3.3.2.	2
21	Обобщающий урок		1
22	МСО		1
ГОСУДАРСТВО И ПРАВО			
23	Государственные органы	2.3.1.	2
24	Наши права	2.4.1.; 2.4.2.	2
25	Государственный бюджет	2.2.2.; 2.2.1.	2
26	Деньги	2.2.3.	2
27	Обобщающий урок		1
28	МСО		1
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ			
29	Чрезвычайные ситуации и знаки	4.2.2.; 4.5.3.1.	2
30	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях	4.3.1.	2
31	Как начертить план	1.2.3.	2
32	Первая медицинская помощь	4.3.2.; 4.3.3.	2
33	Правила дорожного движения	4.2.3., 4.2.4.	2
34	Обобщающий урок		1
35	МСО		1
ДВИЖЕНИЕ И ЭНЕРГИЯ			
36	Географические объекты на карте	1.2.1.	2
37	Природные зоны	1.2.2.	2
38	Природные ресурсы	1.1.2.; 1.1.3.	2
39	Обобщающий урок		1
40	МСО		1
41	БСО		1
	ИТОГ		68

Примерное годовое планирование по предмету Познание мира для 4 класса

На преподавание предмета в учебном плане отведено 68 часов. Преподается 2 часа в неделю. Учебник в основном основан на проектах. Реализация познавательных проектов преимущественно планируется на 2-м занятии. В зависимости от вашего личного подхода к планированию тем, вы можете внести соответствующие изменения в рекомендуемое примерное годовое планирование.

Реализуемый стандарт	Единица обучения	Темы	Интеграция	Ресурсы	Часы
1.1.1., 1.3.3.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Наши органы	А.д. 2.1.1.	Учебник, рабочие листы, модели и рисунки органов https://www.youtube.com/watch?v=8MCjl49wLPc https://www.youtube.com/watch?v=WS85aGTgUWI https://www.youtube.com/watch?v=QN0_IZYJ6_E	2
1.3.2.		Роль растений в нашей жизни	Техн. 3.1.2.	Учебник, рабочие листы, рисунки растений, электронная презентация	2
1.3.2.		Роль животных в нашей жизни	А.д. 1.2.1.	Картинки животных, учебник, рабочие листы	2
1.3.2.		Человек и микроорганизмы	А.д. 1.1.1.; 1.2.1.	https://www.youtube.com/watch?v=424A1pAZ8f4 https://www.youtube.com/watch?v=FMeGXVzjJDU Учебник, рабочие листы, пластиковое стекло, теплая вода, сахар, дрожжи, шар, ложка	2
МСО					1

3.2.1., 4.1.1.	Факторы, влияющие на человека	A.d. 1.1.1.	Учебник, рабочие листы, цветные стикеры, электронная презентация, видеоролик	2
4.1.2.	Позаботимся о здоровье	Inf. 4.1.2.; A.d. 1.2.1.	Учебник, рабочие листы, раздаточный материал, электронная презентация, видеоролик	2
1.3.1. 1.4.2.	Влияние природных факторов на живые организмы	Inf. 1.2.2.; 1.2.3.	Учебник, электронная презентация, раздаточный материал, картинки живых организмов, электронная презентация	2
1.4.1.	Защита окружающей среды	Inf. 3.3.5.; 4.1.3.	Учебник, электронная презентация, картинки, клей, цветные карандаши, рабочие листы	2
	Обобщающий урок			1
	МСО			1

Реализация проектов в изучении Познания мира

Учебник по Познанию мира включает в себя проекты и мероприятия, позволяющие учащимся проводить самостоятельные исследования практически по всем темам. Как и в учебнике по Познанию мира для третьего класса, в этом учебнике также содержатся указания, рекомендации и советы по выполнению проектов.

Указания для учителя по выполнению проекта (деятельности) включены в примеры ежедневного планирования каждой темы. Указаны ресурсы, которые будут использоваться в совместных проектах, и способы их получения. Ученики несут ответственность за реализацию проекта. Однако, чтобы ожидать объективности в оценке, они должны сначала знать, какие критерии будут использоваться для оценки проекта, который они подготовят. То есть они должны оценить свою работу перед тем, как отправить ее. Форма представления результатов исследования также должна быть определена заранее. Это может быть в виде презентации, подготовки буклета, инсценировки, видеоматериала. Учитывая, что проект является самостоятельной работой, необходимо дать такую возможность ученикам и предоставить им много ресурсов. Реализация самого проекта требует алгоритма. В это время в первую очередь следует провести подготовку, спланировать работу, провести мероприятия и представить результаты.



Для того чтобы сделать реализацию проектов и мероприятий более доступной и исключить дополнительные проблемы, как и в учебнике «Познание мира» для 3 класса, в учебнике «Познание мира» для 4 класса посредством QR-кодов представлены специальные видеоматериалы. Так, в данных видеоматериалах будут представлены как способы реализации проектов и мероприятий, так и визуальные ресурсы, необходимые при их реализации, такие как картинки, условные обозначения, карты, планы и т.д. Ученики и преподаватели смогут очень легко использовать их, просто распечатав эти материалы.

Кроме того, чтобы сделать использование учебника еще проще и поддержать его визуальными образами, авторам учебника удалось представить анимацию в дополнение к вводным текстам. Это создаст условия для того, чтобы сами учащиеся свободно осваивали темы с помощью анимации и знакомились с ними визуально. Визуальное знакомство также приведет к лучшему пониманию и запоминанию урока.



Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Оценка является важным фактором в улучшении и контроле качества образования. Внутришкольное оценивание, являющееся неотъемлемой частью учебного процесса, состоит из диагностического (оценка начального уровня), формативного (оценка деятельности), суммативного (малого, большого и итогового) оцениваний. Типы оценивания предоставляют учащимся направления действий, рассчитанных на приобретение базовых знаний и навыков, указанных в стандартах содержания каждого предмета.

Диагностическое оценивание позволяет учителю каждого предмета гибко менять цели обучения и стратегии обучения. Итак, чтобы качественно усвоить урок, каждый учитель должен в начале задать себе вопрос: «Каков уровень знаний и умений учащихся?», «Как они усвоили материал, преподаваемый в течение года или в младших классах?», «Умеют ли они применять полученные знания?», «С чего следует начинать работу с учащимися на уроке?». Ему также следует задавать такие вопросы, как «На какие вопросы следует обратить особое внимание, чтобы учащиеся усвоили определенные знания и навыки?» Чтобы найти ответы на эти вопросы, учитель должен оценить текущую ситуацию ученика, а в соответствующих случаях и группы или класса.

С этой точки зрения диагностическое оценивание определяет знания и умения учащихся в классе на любом этапе обучения – в начале образовательной ступени, учебного года, учебных единиц. В то же время при переходе учащегося из одной общеобразовательной школы в другую, смене класса и в других необходимых случаях это делается в целях сбора информации о его знаниях и умениях, обеспечения индивидуального подхода к учащемуся, чтобы не тратить время на повторение изученного материала. Результаты этой оценки не фиксируются в официальных документах, они отражаются в личной тетради учителя, а о результатах информируются





родители, классные руководители и другие учителя-предметники. Еще один вид внутришкольного оценивания, формативное оценивание, мониторинг прогресса реализации принятых стандартов становится движущим фактором развития каждого учащегося на уроке, важнейшим компонентом обучения. Посредством такого контроля преподаватель регулирует учебный процесс, обеспечивает успеваемость всех учащихся, и в то же время узнает потребности неуспевающих учащихся и оказывает им дополнительную помощь. Эта оценка проводится регулярно в течение учебного года в соответствии с критериями, разработанными учителем, преподающим предмет, исходя из целей обучения, вытекающих из стандартов содержания. Критерии могут быть определены на 4-х уровнях (при необходимости могут быть определены 3-5 уровней). Результаты формативного оценивания в классном журнале не фиксируются. Эти результаты отражаются в дневнике ученика (в виде критериев) и тетради учителя. Поскольку один стандарт содержания реализуется в нескольких темах учебника, критерии оценивания, определенные на основе этих стандартов, используются и на следующих соответствующих уроках.



Итоговая (суммативная) оценивание оценивает прогресс, достигнутый обучающимися в направлении усвоения стандартов. Данное оценивание проводится по итогам полугодия и года согласно стандартам оценивания. Результаты суммативного оценивания являются официальными и заносятся в классный журнал в день проведения оценивания. Для проведения суммативного оценивания не следует отдавать предпочтение только тестовому методу, следует также использовать методы проверочной письменной работы, проекта, устного опроса, задания и т.п.



Суммативное оценивание проводится по итогам темы, предмета и раздела, а также полугодия. Суммативное оценивание в конце раздела и внутри него называется малым суммативным оцениванием (МСО), а суммативное оценивание в конце полугодия – большим суммативным оцениванием (БСО).

По правилам результаты малых и больших суммативных оцениваний выставляются максимум в 100 баллов. Для использования в официальной документации и для ясности родителей эти оценки оцениваются по шкале «2», «3», «4», «5». Баллы подсчитываются и записываются в классный журнал и «Школьный дневник».

Учащиеся, не принявшие участие в малом суммативном оценивании без уважительных причин, получают по этому оцениванию «0» баллов, которые будут учтены при подсчете полугодовых баллов.

Отсутствие обучающегося, не принявшего участие в каком-либо из малых суммативных оцениваний по уважительной причине (болезнь (при наличии медицинской справки), несчастный и экстренный случай), не учитывается при подсчете полугодовых оценок. Малое суммативное оценивание, в котором ученик не участвует, организуется до следующего малого суммативного оценивания.



ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Системный подход к учебному процессу, правильное направление деятельности учащихся является обязанностью преподавателя. При этом важно учитывать все требования к организации обучения. Стимулирование деятельности учащихся и поддержка их достижений является успешным итогом педагогического процесса. Для правильного направления деятельности каждый предпринятый шаг должен быть заранее продуман, следует ожидать систематичности и последовательности. При составлении поурочного плана в первую очередь определяются содержательные стандарты, реализуемые по предмету, путем обращения к ресурсам учителя, а цель обучения конкретизируется по теме и стандарту. За помощью вы можете обратиться к рекомендациям по всем темам, представленным вам в пособии для учителя. После определения целей следует определить стратегию. Воспользовавшись данными рекомендациями, можно составить обзор, используя форму обучения, методику обучения, учебные ресурсы (электронные или печатные), мотивацию, проведение исследований, критерии оценки достижений учащихся. План реализации проекта даст вам указания о том, как реализовать проект. Вы можете использовать QR-коды, указанные в конце тем, чтобы обеспечить наглядность процесса обучения. В то же время эти QR-коды позволяют учащимся, которые не могут участвовать в занятиях, учиться самостоятельно. Использование этих QR-кодов для учащихся, занимающихся инклюзивным образованием, позволяет получить эффективный результат.

При выборе формы и метода обучения следует следить за тем, чтобы они соответствовали цели и содержанию урока, а также обеспечивали познавательное развитие учащихся. В учебном процессе, определяемом стандартами, ориентированными на результат, большое место должно отводиться внутри- и междисциплинарной интеграции, целевому использованию различных ресурсов, развитию навыков сотрудничества.

Вот пример поурочного плана по нескольким темам учебника. Вы можете извлечь пользу из этих обзоров.

ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1

Наши органы

Стандарт:

1.3.3. Объясняет функции органов человека в простой форме.

Цель:

Перечисляет органы человека и объясняет их функции в простой форме.

Форма работы:

Коллективная и групповая работа

Метод работы:

Мозговой штурм, разветвление, обсуждение, работа с таблицами

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы

<https://www.youtube.com/watch?v=8MCj149wLPc>

https://www.youtube.com/watch?v=QN0_IZYJ6_E

Интеграция:

Аз.яз. 2.1.1.

1 Наши органы

Раздел I. Живая природа

Какими бы разнообразными ни были существа на Земле, есть ряд общих черт, которые их объединяют. Живые существа дышат, едят, двигаются, растут, размножаются и развиваются. Человек тоже относится к живым существам. Эти процессы происходят и в его организме. Значит, человек, как и другие живые существа, является биологической сущностью. В процессах, происходящих в организме, участвуют различные органы. У них в нашем теле есть определённое место и функции. Органы работают в тесной связи друг с другом. Одним из основных органов является головной мозг. Он управляет нашим телом и регулирует работу других органов.

Сердце перекачивает кровь по сосудам. Кровь движется в сосудах и доставляет питательные вещества ко всем частям нашего тела, а также обеспечивает удаление вредных веществ. Мы дышим с помощью **лёгких**. При вдохе изменяется объём лёгких, в них поступает свежий воздух, богатый кислородом. При выдохе из лёгких выходит воздух, богатый углекислым газом.

Почки, как фильтр, фильтруют кровь и очищают наш организм от вредных веществ. **Печень** нейтрализует вредные вещества в крови.

Пища, которую мы едим, пережёвывается во рту и попадает в **желудок**. В результате сокращения и расслабления мышц желудка пища перемешивается и переваривается под воздействием желудочного сока. Процесс пищеварения продолжается в **кишечнике**.

Знания о функциях наших органов очень важны.

Деятельность

Расположение органов человека в теле. Их связи друг с другом и функции, которые они выполняют. Вам понадобятся:

- 1. Вырежьте картинки органов.
- 2. Отметьте названия органов.
- 3. Приклейте картинки органов на соответствующее место на модели человека.
- 4. **НОС ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДЫХАНИЕ.** Рядом с картинкой напишите функции каждого органа.
- 5. **НОС И ЛЁГКИЕ.** Определите и отметьте органы, функционирующие во взаимосвязи друг с другом.
- 6. **НОС И ЛЁГКИЕ.** Обсудите сущность этой связи и запишите выводы.

1. При размещении каких органов вы испытали затруднение?
2. С какими ещё органами взаимосвязаны размещённые вами органы?

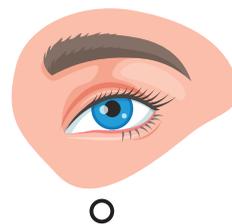
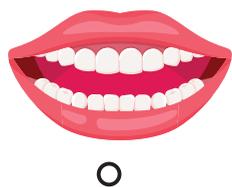
Как по-вашему, почему наши органы работают в тесной связи друг с другом?



Ход урока

Мотивация: Так как учащиеся знакомы со своими органами чувств, на электронной доске отображается следующая задача.

Установите и объясните связь между следующими действиями и органами чувств.



После того, как учащиеся определили соответствие, организуется небольшая дискуссия и исследование вокруг вопроса: «Какие еще органы есть в организме человека и каковы их функции?»

Проведение исследования:

На этом этапе учащиеся делятся на группы и получают рабочие листы. Учащиеся выполняют задания, используя раздаточный материал и учебник.

I группа: Опираясь на учебник и раздаточный материал, определите, для каких органов характерны перечисленные признаки.

- С помощью _____ мы можем почувствовать с закрытыми глазами форму предмета, является ли он твёрдым, горячим, холодным или мягким.
- Во время вдоха и выдоха _____ меняют свой объём.
- Достижения в науке, сознательная деятельность человека происходят в результате процессов, происходящих в _____.
- Сокращения _____ обеспечивают движение крови в организме.
- _____, процеживая кровь, как фильтр, отделяет бесполезные вещества.
- Покрывая поверхность тела, _____ защищает его от повреждений

II группа: На основании учебника и раздаточного материала определите соответствие между следующими признаками и органами.

Название органа	Признак
Печень	
	Словно мотор, гонит кровь по сосудам.
Почки	
	В результате его деятельности мы можем управлять своими мыслями, раздумьями, действиями.
Желудок	

Группа III: Выберите и исправьте неправильные идеи с помощью учебника

1. Воздух поступает в легкие при дыхании.
2. Пища смешивается в желудке.
3. Большую часть информации из окружающей среды человек получает через кожу.
4. Один орган может выполнять любую функцию в организме человека.
5. Углекислый газ, образующийся при дыхании, выводится из нашего организма через печень.
6. То, что происходит вокруг нас, мы видим глазами слышим ушами, а обоняем носом.

Группа IV: Выполните задание, используя учебник и раздаточный материал.

3 Определите соответствие:

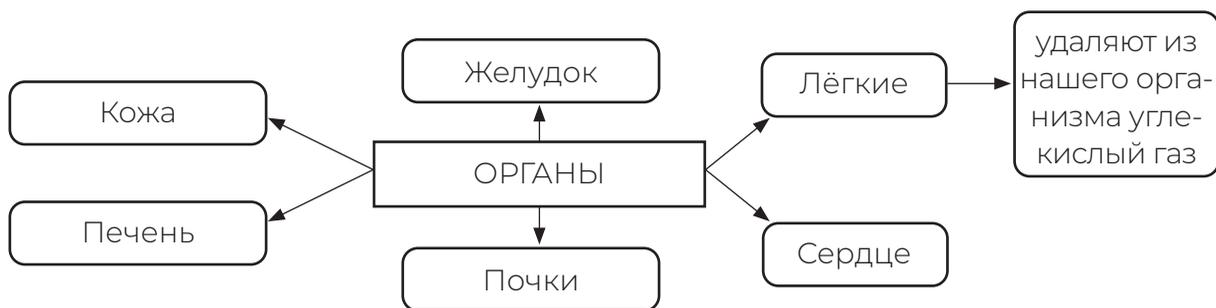
Кожа	1. Обезвреживает вредные вещества.	Лёгкие	4. Фильтрует кровь.
Печень	2. Доставляет питательные вещества в организм.	Сердце	5. Защищает тело от повреждений.
Желудок	3. Переваривает пищу.	Почки	6. Обогащает кровь кислородом.

Обмен информацией и обсуждение: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа дополняет работу других групп. На этом этапе делается обращение к наглядным пособиям, картинкам, электронным презентациям, задаются вопросы для обсуждения:



- Какие органы вы узнали?
- Чем эти органы отличаются друг от друга?
- Почему важно знать органы и их функции?
- Органы имеют определенное место в организме и определенную функцию, которую они выполняют. Как вы можете объяснить идею о том, что эти органы работают во взаимодействии с другими органами?

Подведение итогов и выводы: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам. На данном этапе урока используется разветвление или метод работы с таблицами



Творческое применение: На этом этапе организуйте обсуждение с коллективом следующего вопроса

- Какие ситуации вы наблюдаете при подъеме по лестнице? Чем вызваны эти случаи? Как вы думаете, какие органы работают вместе?

Домашнее задание: Учебник. Упражнения 1 и 2 со стр.10.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Перечисляет органы человека, затрудняется объяснить их функции.	Перечисляет органы человека, объясняет функции некоторых из них.	Перечисляет органы человека, при объяснении функций допускает неточности.	Перечисляет органы человека, самостоятельно объясняет их функции.



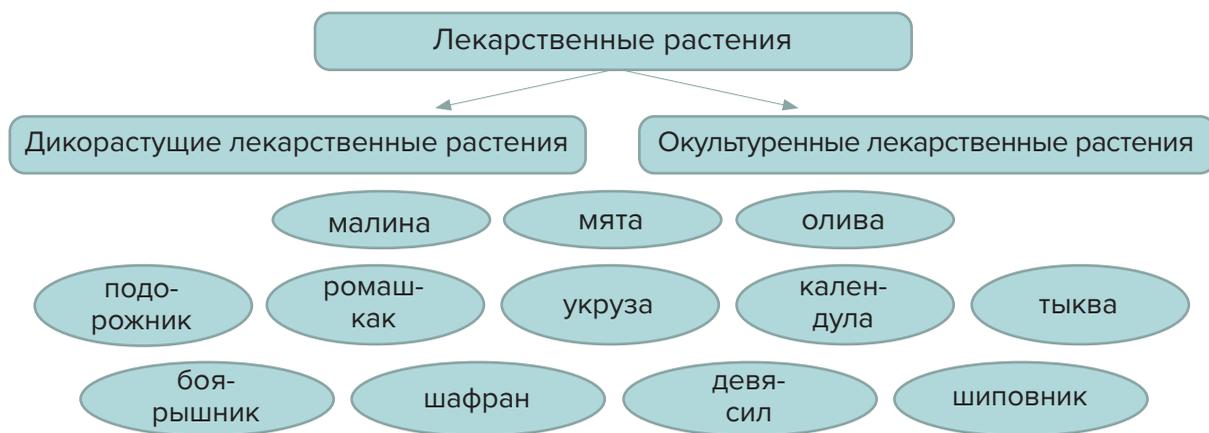
2

РОЛЬ РАСТЕНИЙ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

- Стандарт:** 1.3.2. Объясняет роль растений, животных и микроорганизмов в жизни человека.
- Цель:** Объясняет роль растений в жизни человека.
- Форма работы:** Коллективная и групповая работа
- Метод работы:** Коллективная и групповая работа
- Ресурсы:** Учебник, рабочие листы, детская энциклопедия «Айна» («Зеркало»), книга «Лекарственные растения Азербайджана», изображения растений
- Интеграция:** Техн. 3.1.2.



Мотивация: Преподаватель показывает учащимся с помощью устройства MIMIO следующую схему (схема может быть построена на интерактивной доске или на обычной доске).



Учащиеся должны передвинуть и разместить названные лекарственные растения под соответствующим заголовком.

После того, как учащиеся выполнили группировку, можно представить слайд (можно использовать доску) с изображениями этих растений.

Исследование ведется вокруг вопроса: «Какую еще роль играют растения в жизни человека?»

Проведение исследования: На этом этапе преподаватель организует небольшую дискуссию с учащимися с использованием видеоролика и электронной презентации. В ходе обсуждения к ним обращаются с заранее подготовленными вопросами: Как люди использовали растения? Вредны ли декоративные растения? В чем вред? Что такое технические растения? Почему они так называются? Для чего используются красящие растения?

На следующем этапе учащиеся делятся на группы и получают рабочие листы. Учащиеся выполняют задания, используя раздаточный материал и учебник.

Группа I: Сгруппируйте следующие растения на основе учебника и раздаточного материала (изображения разных растений с названиями).

Название растения	Свойства	Роль в жизни человека
Диффенбахия		
Алоэ		
Хлопок		
Шафран		
Айва		



Группа II: Выполните задание, используя учебник и раздаточный материал.

3 Определите верность группировки:

а. Съедобные растения
1, 2, 10

б. Декоративные растения
4, 5, 8

с. Технические растения
3, 9

д. Лекарственные растения
6, 7

е. Красильные растения
1, 8



Группа III: Определите соответствие



Диффенбахия

– это растение использовали для окрашивания одежды и украшений в неблекнущие цвета.



Чабрец

– используется для озеленения улиц и парков.



Сосна

– необходимо соблюдать осторожность при уходе за этим растением. Поскольку отрывание его листьев опасно для человека и домашних животных, оно может вызвать удушье.



Гранат

– цветки этого растения используются для лечения.



Хлопок

– волокно этого растения используется при ткачестве тканей, производстве автомобильных покрышек и ремней, а его масло — при производстве мыла, лака, спирта.





Группа IV: дополните идеи, используя учебник и ключевые слова. (*технические, покрасочные, лечебные, отделочные, пищевые*)

- Цветки чабреца, плоды шиповника люди используют в целях _____.
- Растения арбуз, дыня, помидор используются в _____ целях.
- В производстве автомобильных покрышек и ремней используются волокна хлопка. Хлопок _____ растение.
- Каллы, диффенбахию, кактус люди выращивают для красоты. Эти растения _____.
- Плоды, листья, корни граната, тута, шафрана, айвы используются для окрашивания одежды и украшений в неблекнущие цвета. Эти растения _____.

Обмен информацией и обсуждение: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа дополняет работу других групп. На этом этапе делается обращение к наглядным пособиям, картинкам, электронным презентациям, задаются вопросы для обсуждения:

- Каково значение растений в жизни человека?
- Как их условно сгруппировать?

Подведение итогов и выводы: Учитель возвращается к исследовательскому вопросу и выдвигает гипотезы вместе с учащимися. На данном этапе урока используется метод разветвления.



Последняя ячейка этой таблицы снова разветвляется и отмечается роль каждого растения в жизни человека. Растения, которые учащиеся могут перечислить дополнительно, также включаются в эту таблицу и отмечается их значение.

Домашнее задание: проведите исследование о встречающихся в природе ядовитых растениях паслён и красавка. Соберите информацию о том, как может отравиться человек, о симптомах отравления.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить роль растений в жизни человека.	Допускает ошибки при объяснении роли растений в жизни человека.	Не может обосновать свое мнение при объяснении роли растений в жизни человека.	Приводя примеры, объясняет роль растений в жизни человека.



ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ



1

Наши органы

Стандарт: 1.3.3. Объясняет функции органов человека в простой форме.
1.1.1. Делает небольшие презентации о природе и сущности событий.

Цель: Перечисляет органы человека и объясняет их функции в простой форме.
Делает небольшие презентации об организме человека.



Так как преподавание темы приходится на первую неделю занятий, целесообразно посвятить несколько минут первого занятия диагностической оценке (это может быть первый учебный час). Во-первых, вам нужно пересмотреть стандарты содержания, которые вы должны реализовать в этом году, и сосредоточиться на знаниях и навыках, которые вы развили у своих учеников за эти годы. В этом случае вы сможете более точно определить, с чего и откуда начать, какие знания и навыки приобрели ваши ученики. Конечно, проводя диагностическую оценку, вы заодно проинформируете родителей, и у вас будет возможность проанализировать предварительные и окончательные результаты в конце года.

В годовом плане на преподавание темы «Наши органы» отводится 2 часа. Однако эти два часа не предназначены для преподавания темы за пределами возрастного уровня. Второй урок связан с реализацией проекта. Ученику важно понять теоретическую часть темы, чтобы выполнить проект. Для этого, помимо текста, в учебнике предусмотрен QR-код. Информация здесь полностью соответствует интересам учащихся. Вы можете использовать эту информацию на определенном подходящем этапе урока. Следует учитывать, что за эти два часа ученик должен полностью освоить тему и в полной мере реализовать стандарт содержания.



В связи с этим добиться создания познавательной активности у учащихся можно разными способами. Учитывая, что познавательная деятельность, то есть мотивация, состоит из 2-х частей, первая часть должна быть построена таким образом, чтобы вы направили исследование учащихся вокруг вопроса: «Какие функции выполняют органы?» Для этого вы можете выбрать подходящий из следующих примеров:

Пример 1. Так как учащиеся в 3 классе познакомились с органами чувств, им демонстрируются следующие высказывания на электронной доске и задаются вопросы:

1. Перечислите органы чувств, отвечающие за эти навыки.
2. Какие еще органы есть в организме человека?

Слух

Зрение

Вкус

Обоняние

Пример 2. Использование мозгового штурма:

- С помощью какого из наших органов мы определяем информацию, которую вы видите на доске?

Просмотр фильма -
Сладость конфеты -
Пение птиц -
Аромат цветка -

- Какие еще органы в организме человека вы знаете?

Пример 3. Вы также можете создать мотивацию, используя метод извлечения понятий:

- Какое понятие нужно написать на месте вопросительного знака?
- Какие органы вам известны? Какую работу они выполняют?
- Какие еще органы вы знаете?

Вы можете использовать метод разветвления или другие методы мотивации. Однако, как бы вы её ни строили, исследование будет вестись вокруг вопроса «Какие еще органы есть в организме человека и каковы их функции?».

По мере того, как учащиеся выдвигают гипотезы, их идеи должны быть записаны на доске. Гипотезы – это ответы, которые учащиеся могут дать на исследовательский вопрос. Конечно, в этих идеях будут ошибки. Эти ошибки не нужно исправлять в то время. В конце учащимся будет полезнее вернуться к этим предположениям и вычеркнуть неверные идеи.

Организация урока в коллективной и индивидуальной форме на первом занятии может привести к лучшему пониманию предмета учащимися. Перед началом исследования покажите на электронной доске изображения других органов (включая те органы, которые учащиеся перечислили в гипотезах): мозг, печень, легкие, почки, сердце, желу-





док, кишечник и назовите их названия. Попробуйте написать названия органов под картинками. При этом вы будете учитывать способности к обучению учащихся с разными стилями обучения. Они запомнят названия органов как по внешнему виду, так и на слух.

Если исследование проводится коллективно, следует учитывать, что организм человека состоит из разных органов. Каждый из этих органов имеет свою функцию и определенное место в нашем теле. Сказав это, вы научите учащихся тому, что у каждого органа есть свое место в теле и особая функция, которую он выполняет. На этом этапе вы можете показать учащимся модель человека на доске и задать следующие вопросы:

- Какие органы вы видите?
- На ваш взгляд, чем эти органы отличаются друг от друга? (структура, расположение, функция)
- Что вы можете сказать о расположении кишечника, желудка и сердца?
- На ваш взгляд, какая связь между носом и легкими, между сердцем и сосудами, между зубами, желудком, кишечником?

Учащиеся должны быть направлены на эти вопросы и отношения между органами, на мысль о том, что они работают вместе для выполнения общей функции. И следует отметить, что для того, чтобы наш организм правильно выполнял свою работу, все наши органы и созданные ими системы должны работать в связке друг с другом. Следует подчеркнуть, соблюдая возрастной уровень, что получить эффективный результат можно только в этом случае.

Во время обсуждений следующие видео могут быть показаны без звука.

<https://www.youtube.com/watch?v=8MCjI49wLPc>

<https://www.youtube.com/watch?v=WS85aGTgUWI>

https://www.youtube.com/watch?v=QNO_IZYJ6_E



В результате обсуждения учащиеся будут готовы перейти к следующему этапу познавательной деятельности с полным представлением об органах и их функциях. А это создаст условия для вовлечения учащихся в деятельность следующего урока. В конце этого урока учащиеся должны индивидуально выполнить задания на странице 10 учебника.

Деятельность планируется осуществить на 2-м уроке. Деятельность – это вид активности, которую учащиеся будут выполнять вместе, развивая свое мышление. Деятельность, приведенная в учебнике, как и другие виды деятельности, являются краткосрочными и рассчитаны на 1 занятие.

В учебнике поэтапно показана последовательность подготовки к деятельности. В процессе работы над заданием вы можете отвечать на вопросы учащихся и направлять их, но они несут ответственность за свою работу.

Выполнение деятельности. Эта деятельность направлена на определение расположения органов человека в теле и их соотношения друг с другом. Для реализации проекта учащимся необходимо изображение внутренних органов человека. Как видно в учебнике, под органами указаны их названия, чтобы учащиеся могли их узнавать. В деятельности учащиеся должны сделать это сами.

Сначала учащиеся (на 1 шаге) вырезают изображения органов из предоставленных изображений. Затем они его идентифицируют и пишут название на обратной

стороне каждого вырезанного органа. Они определяют, в какой части модели человека - тела - должен быть размещен указанный орган. Следующим шагом будет определение того, какую функцию выполняет выбранный орган. Учащиеся могут ответить на этот вопрос самым простым образом. Но вам не нужно беспокоиться об этом. Потому что это первые предположения и гипотезы, сделанные ими о функциях органов. В качестве пятого шага вы можете попросить их определить взаимосвязанные органы, которые работают вместе. Первые предположения, выдвинутые учащимися, можно несколько углубить. В результате деятельности учащиеся узнают название основных внутренних органов человека, их расположение и выполняемые ими функции и то, как они работают по отношению друг к другу.

Задания на странице 11 учебника также выполняются на этом занятии.

Оценивание учащихся осуществляется на основе критериев.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Перечисляет органы человека, затрудняется объяснить их функции.	Перечисляет органы человека, объясняет функции некоторых из них.	Перечисляет органы человека, при объяснении функций допускает неточности.	Перечисляет органы человека, самостоятельно объясняет их функции.
Затрудняется сделать презентацию по человеческому организму.	Презентация по человеческому организму не полная.	Не может полностью обосновать своё мнение при презентации по человеческому организму.	Делает системную презентацию по человеческому организму.

Проект вы можете оценить по следующим критериям:

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Соблюдение последовательности и системности в исполнении проекта		
Получение правильных выводов на основе проекта		

Вы можете получить дополнительную информацию о требованиях к подготовке проекта из следующих источников.

1. Z.Veysova. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007
2. <http://festival.1september.ru/articles/414629/>

2

Роль растений в нашей жизни

Стандарт: 1.3.2. Объясняет роль растений, животных и микроорганизмов в жизни человека.

Цель: Объясняет роль растений в жизни человека.

В годовом плане на преподавание темы отводится два часа.

В начале урока учитель может обратиться к предыдущему уроку и задать учащимся несколько вопросов:

- Какие признаки отличают живое от неживого?
- По каким признакам человек считается биологическим существом?
- Каких еще существ вы знаете? (растения, бактерии, грибы)

После того, как учащиеся перечислили живые существа, необходимо сосредоточить внимание на растениях и направить учащихся на исследовательский вопрос «Какова роль растений в жизни человека?» Также можно создать мотивацию с помощью метода ЗХЗУ. В это время можно нарисовать на доске таблицу ЗХЗУ и спросить у учащихся, каких существ они встречают на улице, в парке, в саду, в лесу. Затем они могут написать на доске названия перечисленных ими живых существ, остановиться на «растениях», обсудить, что они о них знают, и записать это в первую колонку таблицы. В это время уместно напомнить учащимся, чему они научились в младших классах, и обратиться для этого к наводящим вопросам. Например, учащиеся из младших классов знают, что некоторые растения цветут ночью, эльдарская сосна используется для озеленения парков, какие есть способы распространения семян растений, что разные виды растений используются для украшения парков, улиц, домов, что их группируют по разным характеристикам, что существуют ядовитые растения и прочую информацию.

Прежде чем писать вторую колонку таблицы ЗХЗУ, необходимо направить учащихся. Другими словами, важным условием является ориентация в соответствии с требованиями стандарта предмета на реализацию цели преподавания и исследования. В противном случае учащиеся могут отклониться от основной цели и пойти в

другом направлении. Это повлияет на конечный результат. В связи с этим к учащимся можно обратиться следующим образом:

- Ребята, вы много рассказали о растениях и перечислили их характеристики. Но что еще было бы полезно знать о них?

Можно будет направить их к исследовательскому вопросу, руководствуясь тем, что перечислили ученики. В это время вы должны направить их на изучение вопроса «Какую еще роль играют растения в жизни человека?» На этом этапе могут возникнуть и другие вопросы, которые интересуют учащихся. В этом случае в конце занятия должны быть даны ответы на их вопросы или проведена дискуссия при условии, что они не отклоняются от цели.

Знакомство с темой можно осуществить разными способами.

1. Для этого текст можно читать с перерывами, в перерывах к учащимся можно обратиться с заранее подготовленными вопросами: Как люди использовали растения? Есть ли вредные среди декоративных растений? Какой от них вред? Что такое технические растения? Почему они так называются? Для чего используются красящие растения?

2. Также можно использовать метод INSERT. Учащиеся читают текст индивидуально. Это должно быть стратегическое чтение, а не чтение на скорость. То есть учащийся не читает этот текст только для того, чтобы с ним ознакомиться, а одновременно работает над текстом. Для этого он делает записи в таблице.

✓	+	→ -	?
Я это знал.	Это для меня ново.	Я думал иначе.	Не понял, требуется уточнение.

1. Учащиеся могут схематизировать текст в своих тетрадях, читая по отдельности. Это приводит к формированию навыков систематизации, которые очень важны для обучения.



Схематизируя текст, учащиеся узнают роль растений в жизни человека и в то же время узнают, как они группируются по другим признакам. Важен контроль учителя за независимыми исследованиями. После общего обсуждения работы учащихся считается целесообразным показать видеоролик о значении растений.

На этом уроке предполагается отработка упражнений на странице 14 учебника.

Последнее задание на странице 15 требует исследования и должно быть задано в качестве домашнего задания. Результат исследования учащегося необходимо ис-

пользовать на втором занятии. Учащийся должен понимать, что задачу, над которой работает, проверят. И выполнение этой задачи важно. На 2-м уроке планируется осуществить деятельность.

Выполнение первого задания на странице 15 учебника, связанного с завершением предложений с использованием ключевых слов, также осуществляется на этом занятии.

Выполнение деятельности. Это задание требует от учащихся группировки растений в соответствии с их ролью в жизни человека. На самом деле учащиеся уже знакомы с группировкой растений со 2-го и 3-го класса. Например, они распознают культурные и дикие растения, лекарственные растения и декоративные растения. На этот раз в эту группу добавляют растения, используемые в технических и красильных целях. Задание также включает в себя их группирование на основе знаний, которые они получили за предыдущие годы.

На этапах 1 и 2 учащимся предлагается выбрать изображения лекарственных растений и написать их названия, на этапах 3 и 4 – выбрать изображения технических растений и написать их названия, а на шагах 5 и 6 – выбрать изображения растений, используемых для окрашивания и написать их названия. Вы можете выполнять это упражнение со всем классом или в группах. В зависимости от уровня подготовки учащихся (поскольку задание проводится на второй час урока, вы можете попросить учащихся провести подготовительное исследование), вы также можете попросить каждую группу подготовить презентацию, слайды, информационный буклет об одной группе растений.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить роль растений в жизни человека.	Допускает ошибки при объяснении роли растений в жизни человека.	Не может обосновать свое мнение при объяснении роли растений в жизни человека.	Приводя примеры, объясняет роль растений в жизни человека.

Вы можете оценить деятельность по следующим критериям:

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Соблюдение последовательности и системности в исполнении проекта		
Получение правильных выводов на основе проекта		

Можно без звука продемонстрировать на уроке следующие видеоролики.

<https://www.youtube.com/watch?v=8MCjI49wLPc>

<https://www.youtube.com/watch?v=WS85aGTgUWI>

https://www.youtube.com/watch?v=QNO_IZYJ6_E

3

Роль животных в нашей жизни

Стандарты: 1.3.2. Объясняет роль растений, животных и микроорганизмов в жизни человека.
4.1.2. Делает небольшие презентации на основе примеров по охране здоровья.

Цель: Объясняет роль животных в жизни людей.

Для создания познавательной активности у учащихся необходимо выяснить, что учащиеся знают о животных, используя таблицу ЗХЗУ, и записать это в первую колонку таблицы. Для этого учащимся задаются следующие вопросы:

- Каких животных вы знаете?
- Как группировать животных? (по месту обитания, по питанию и т.д.)
- Какие характеристики у них развились в зависимости от среды, в которой они живут?
- Какая интересная информация у вас есть об этих животных?

После того, как учащиеся ответят на вопросы, во второй столбец таблицы определяются и записываются вопросы, которые они хотят изучить.

Мотивацию также можно создать с помощью изображений животных. Для этого поручите учащимся сгруппировать этих животных, показав их на электронной доске (если таковой нет, то можно повесить на доску изображения животных или написать их названия на доске). Учащиеся могут выполнять это задание как коллективно, так и индивидуально.

Для индивидуального выполнения задания картинки животных нужно пронумеровать или отметить их названия. При подборе этих картинок можно использовать животных, названия которых учащиеся проходили в 3 классе. Например, крот, песчанка, мыш-полевка, кит, дельфин, рыба, страус, коала, обезьяна и т. д.

Мотивация может быть создана в любой форме. Вопрос исследования такой: **Какова роль животных в жизни человека?**



Знакомиться с текстом можно разными способами. Это может быть прерывистое чтение или метод INSERT. Если используется метод INSERT, учащиеся должны прочесть этот текст индивидуально или в парах и сделать соответствующие заметки. В это время они отмечают, знакома ли им данная информация, отрицает ли она уже известное, является ли информация новой, хотят ли они получить дополнительную информацию по данной теме.

После применения либо прерывистого чтения, либо метода INSERT должно остаться время для обсуждения информации. В ходе обсуждения ученики приходят к следующим выводам:

- 
- Животные занимают важное место в жизни людей. Они используются для различных целей.
 - Чтобы содержать домашних животных, необходимо заботиться о них и давать корм.
 - Некоторые животные могут вызывать у человека различные заболевания. Паразитические черви очень опасны для человека. При заражении ими у человека ослабевает трудоспособность и память.
 - При контакте с животными важно соблюдать правила гигиены.

В конце урока задания 1 и 3 на стр. 18 можно выполнить в коллективе. Эти задания позволят вам обобщить то, что узнали на уроке. Задания 2 и 4 на этой странице можно задать в качестве домашнего задания. В упражнении 4 учащиеся найдут божью коровку и змею полезными. И когда они изучат преимущества насекомых в Задаче 2, они, в некотором смысле, также выполняют часть этой задачи.

ПРИМЕЧАНИЕ. *Божьи коровки считаются полезными, потому что они питаются паразитами растений, которые вредны для растений, и используются для этой цели, которая называется биологической борьбой. Загрязнение водоемов, вырубка лесов приводит к уменьшению численности насекомых. Однако, принимая во внимание их полезность и большую роль в природе, их следует охранять.*



При ответе на вопрос о скорпионах, приведенный на странице 19, учащиеся должны знать, что укус этих видов скорпионов, распространенных в Азербайджане, поражает нервную систему и сердце. Учащиеся в малых группах могут выполнить задание «Подготовить информационный лист о правилах, которым нужно следовать при кормлении домашних животных, и раздать его в школе». В конце следует обсудить деятельность, убрать повторяющиеся идеи, выбрать наиболее полезные и развесить их в классе и в школьном фойе. Реализация данной задачи важна и интересна с точки зрения приобретения учащимися жизненных навыков.

Вы также можете использовать задания, данные в учебнике, при проведении исследования в группах. В это время необходимо обеспечить учеников раздаточным материалом.



Обобщение можно провести, составив схему на доске.

Польза животных

- Используются в пищу;
- Используются как мясное, молочное, упряжное животные;
- Используются шкуры;
- Производят кань, мед, воск и др. продукты.
- Используются в биологической борьбе.
- Они играют роль санитаров и т. д.

Вред животных

- Некоторые живут в организме человека и вызывают болезни.
- Они распространяют ряд болезней.
- Они вызывают отравление и т. д.

В конце урока уместно посмотреть видео о роли животных в жизни человека. Проект планируется реализовать на 2 уроке.

Во время **выполнения деятельности** учащимся раздаются изображения разных животных. Это задание можно выполнять коллективно или с тремя группами. Учащимся предлагается назвать животных на картинках. Названия записываются. Позже определяется, играют ли эти животные полезную или вредную роль в жизни человека. На 1-м этапе определяются полезные животные, на 3-м - вредные, на 5-м - полезные и вредные для здоровья человека организмы. Рядом с картинками обязательно указываются полезные и вредные свойства. Отвечая на исследовательский вопрос, учащимся также можно предложить рассказать о животных, которые являются друзьями людей и обогащают их жизнь.

Для занятия можно использовать изображения: пчела, рак, муха, пиявка, аскарида, лошадь, кузнечик, тутовый шелкопряд, собака, кошка, овца, корова, попугай, аквариумная рыбка. Изображения, необходимые для выполнения деятельности, предоставляются через QR-код.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить роль животных в жизни человека.	Допускает ошибки при объяснении роли животных в жизни человека.	Не может обосновать свое мнение при объяснении роли животных в жизни человека.	Приводя примеры, объясняет роль животных в жизни человека.
Затрудняется сделать презентацию по охране здоровья.	Презентация по охране здоровья не полная.	Не может полностью обосновать своё мнение при презентации по охране здоровья.	Делает системную презентацию по охране здоровья.

4

Человек и микроорганизмы

Стандарт: 1.3.2. Объясняет роль растений, животных и микроорганизмов в жизни человека.

Цель: Объясняет роль микроорганизмов в жизни человека.

Для начала урока можно использовать метод кластера. В это время ученики должны вспомнить те знания, которые они получили в младших классах. Их можно спросить о взаимоотношениях между живыми существами. Указанные идеи следует отметить в кластере. Учащиеся могут ответить на этот вопрос, вспомнив, что они узнали из курса «Познания мира» 3-го класса. Например, они могут упоминать полезные взаимоотношения между растениями и животными, растениями и микроорганизмами, а также между одними видами животных и другими. Можно сказать, что насекомые питаются нектаром растений, а также опыляют их. Или между живыми существами существуют пищевые взаимоотношения, одни животные вызывают болезни у других живых существ, хищники ловят и поедают больных животных и предотвращают распространение болезней, а могут быть озвучены и другие идеи.

Также можно создать мотивацию, предложив учащимся следующий текст: «Большинство из вас видели в конце осени в лесу и в парке опавшие листья и сломанные ветки деревьев, образующие толстый слой на земле. Через некоторое время от них не остается и следа. Как вы думаете, в чем причина этого?»

Идеи, высказанные учащимися, фиксируются на доске. И озвучивается исследовательский вопрос.

Исследование проводится вокруг вопроса «Какова роль микроорганизмов в жизни человека?».

ПРИМЕЧАНИЕ. Вы можете использовать эту ссылку для получения дополнительной информации о микроорганизмах. Эта ссылка предназначена для учителей.

<https://www.youtube.com/watch?v=424A1pAZ8f4>



Ознакомление с текстом, проведение исследования можно организовать в группах. Для этого можно использовать метод стратегического чтения. В этом случае можно использовать методы «нахождения ключевых слов» или «составления вопросов». Чтобы составить вопросы, учащиеся должны прочитать текст и сформулировать вопросы для анализа. Вопросы следует составлять в следующем формате:

- Вопросы, имеющие точные ответы в тексте;
- Вопросы, ответ на которые находится по смыслу текста.

Для этого учащиеся в группе сначала составляют вопросы, а затем располагают их от простого к сложному. В результате учащиеся внимательно работают над текстом и полностью усваивают текст, что позволяет повысить его понимание. По истечении отведенного учащимся времени подготовленные вопросы раздаются другим группам и организуется обсуждение. Использование этого метода также создает условия для активного обучения.

Учитывая интересы и потребности учащихся вашего класса, ознакомление с текстом можно также провести, используя прерывистое чтение, метод INSERT или выполняя исследовательские задания по учебнику.

Подведение итогов является непременным требованием после обсуждения теоретической информации и результатов проведенного исследования. За это время учащиеся систематизируют полученную новую информацию. Для этой цели уместно использовать таблицы или схемы. Обобщая по этой теме, можно построить следующую схему. Представлять готовую схему на электронной доске не считается целесообразным. Построение вместе со школьниками поможет им систематизировать полученные знания.

Польза микроорганизмов

- Используются при приготовлении молочных продуктов – йогурта, сыра, а также при получении спирта.
- Некоторые живут в кишечнике человека, помогая переваривать пищу.
- Из некоторых из них готовят лекарства, они участвуют в очистке питьевой воды и почвообразовании.

Вред микроорганизмов

- Делают продукты непригодными.
- Вызывают плесень на фруктах, хлебе, яблоках, винограде, лимонах.
- Вызывают заболевания растений и животных, а также человека.
- Вызывают туберкулёз, ангину и облысение у людей.
- Вызывают гниение рыболовных сетей, страниц книг.

С целью обобщения можно также выполнить задание «Определить соответствие», данное на стр. 23 учебника. В конце урока уместно посмотреть видеоролик о роли микроорганизмов в жизни человека. На 2 уроке планируется проведение деятельности.



Осуществление деятельности.

Чтобы показать деятельность микроорганизмов, можно провести небольшой эксперимент с дрожжами. Расскажите учащимся, что микроорганизмы используются при производстве сыра, молока, йогурта и теста. Затем напомните им, что они тоже живые. Скажите, что мы можем видеть некоторую деятельность этих невидимых существ. Отметьте, что существуют очень мелкие грибы, из-за которых тесто разбухает. Обратите внимание, что они развиваются в теплом и влажном месте, богатом органическими веществами.

Для этого возьмите стакан теплой воды, бросьте в него 4 куска сахара, перемешайте, добавьте сухие дрожжи и дайте вспениться. Вам понадобится 3-4 минуты. Затем сделайте то же самое с пластиковой бутылкой. В это время наденьте на ее горлышко воздушный шарик. Будет видно, как шарик наполняется воздухом.

Необходимо объяснить учащимся, что эта деятельность микроорганизмов имеет положительные аспекты в жизни человека, что люди используют эту деятельность для своего блага. Объясните, что пищей дрожжевых грибов является сахар, который используется при приготовлении теста. Учтите, что во время брожения теста выделяется углекислый газ, благодаря которому тесто поднимается.

Для занятия вам понадобится 4-5 кусков сахара, сухие дрожжи, пластиковая бутылка, воздушный шарик, 1 стакан, теплая вода, чайная ложка. Вы также можете использовать следующие ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=424A1pAZ8f4>)

<https://www.youtube.com/watch?v=FMeGXVzjJDU>

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить роль микроорганизмов в жизни человека.	Допускает ошибки при объяснении роли микроорганизмов в жизни человека.	Не может обосновать свое мнение при объяснении роли микроорганизмов в жизни человека.	Приводя примеры, объясняет роль микроорганизмов в жизни человека.

5

Факторы, влияющие на человека

Стандарт: 4.1.1. Объясняет негативное влияние нервных состояний и других эмоциональных напряжений на здоровье человека.
3.2.1. Объясняет нравственные качества на примере героев художественных произведений, фильмов и пьес.

Цель: Объясняет негативное влияние нервных состояний и других эмоциональных напряжений на здоровье человека.

В связи с этим могут быть использованы разные методы создания познавательной активности учащихся.

1. Поскольку тема связана с эмоциональными моментами, негативным влиянием нервно-эмоционального напряжения на здоровье, ученикам можно задать следующие вопросы.

- Что делает вас счастливыми?
- Какие события или что вас раздражает?
- Какие ваши действия нервируют членов вашей семьи? и т. д.

Высказанные учащимися идеи фиксируются на доске, систематизируются, в результате создаются два списка. Один – это обстоятельства, делающие учащихся счастливыми, а другой – причины эмоционального напряжения учащихся. При этом отмечается, что нервно-эмоциональное напряжение оказывает негативное воздействие на организм человека и не проходит бесследно. Исследование проводится вокруг вопроса «Каково негативное влияние нервозности и других эмоциональных стрессов на здоровье человека?».

1. На мотивационном этапе урока можно показать фрагмент из фильма «Мачеха», где Исмаил запускает летучую мышь в комнату Джамили. После показа этой сценки к учащимся обращаются со следующими вопросами:

- Как вы оцениваете этот поступок Исмаила? Почему?
- Причиной чего может стать такая ситуация?
- С какими еще ситуациями, которые могут вызвать нервозность и напряжение, вы сталкиваетесь?

2. Между учениками можно провести небольшую игру. В это время учащиеся делятся на пары.

Участники каждой пары обсуждают друг с другом и уточняют факторы, которые их раздражают и радуют. Это занимает очень мало времени. Идеи озвучиваются, и обсуждение продолжается на основе исследовательского вопроса.

3. Учащиеся отбираются случайным образом. Им раздаются стикеры, на которых написаны события, которые могут привести к различным ситуациям. Когда ученик получает стикер, он определяет, к чему приведет это событие. И исследование начинается.

4. Мотивацию можно создать, обратившись к картинкам, данным в задании 1 на стр. 27. Проведение исследования может быть организовано посредством дискуссий. В этом плане тема имеет широкие возможности. Учащиеся могут ознакомиться с текстом, используя метод прерывистого чтения. Для этой цели можно использовать метод «составления вопросов» стратегического чтения. Это вызовет интерес учащихся. Во время обсуждения учащимся следует задавать вопросы. В целях закрепления изученного и проанализированного материала можно использовать упражнения на стр.27 учебника.

В соответствии с требованием содержательного стандарта 3.2.1. (3.2.1. Объясняет нравственные качества на примере героев художественных произведений, фильмов и пьес) необходимо показать короткие фрагменты из художественного произведения, фильма или пьесы, подходящих для детского возраста, и организовать обсуждение с учащимися.

При этом одним из важных моментов является то, что нужно не только подчеркнуть, что стресс и другие негативные ситуации вызывают у человека напряжение и негативное воздействие на организм, но в то же время должны быть разработаны правила поведения и способы выхода из стресса в таких ситуациях, и в этом направлении должна проводиться работа с детьми. Этот навык является одним из навыков XXI века и очень важен для нашего времени, нашей молодежи, школьников и подростков. Этой цели служат задания на стр. 28.

Подведение итогов обсуждения теоретического материала является педагогическим требованием. За это время ученик систематизирует полученную новую информацию. На этом этапе целесообразно показать видео о советах психолога, работающего с детьми. Вообще, поскольку это очень деликатная тема, к преподаванию этой темы можно привлечь школьного психолога. Проект планируется реализовать на 2 уроке.

Осуществление деятельности. Учащиеся должны выполнить проект в группах. Лучше всего выполнять задание на доске. Обсуждаются начальные симптомы стресса и нервного напряжения. Эти признаки, определенные на основе наблюдения, записывают в столбик или записывают на готовые клеющиеся листочки и прикрепляют к доске. Во втором столбце обсуждаются причины этого, и эти причины записываются в другой столбик.

В третьем столбце отмечаются действия, которыми человек может вывести себя из ситуации в момент напряжения, и в этот столбец вставляются соответствующие картинки.

Критерий оценивания: пояснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить негативное влияние нервных состояний и других эмоциональных напряжений на здоровье человека. .	Допускает ошибки при объяснении негативного влияния нервных состояний и других эмоциональных напряжений на здоровье человека.	Не может обосновать свое мнение при объяснении негативного влияния нервных состояний и других эмоциональных напряжений на здоровье человека.	Приводя примеры, объясняет негативное влияние нервных состояний и других эмоциональных напряжений на здоровье человека.

6

Позаботимся о здоровье

Стандарт: 4.1.2. Делает небольшие презентации на основе примеров по охране здоровья.

Цель: Делает небольшие презентации на основе примеров по охране здоровья.

Для создания познавательной активности учащихся по теме могут быть использованы разные методы.

1. Используя метод мозгового штурма, вы можете задать следующие вопросы.
 - Каковы условия здоровья?
 - Что понимается под здоровым образом жизни?

В это время учащиеся должны использовать свои предыдущие знания. Ответы записываются на доске.

2. Плотность населения в городах, развитие технологий вызывают шум. Специалисты измеряют интенсивность звука специальным прибором. Высокие звуки могут быть вредными, если их слышать регулярно. Как вы думаете, какой вред это может нанести человеку? (нарушение слуха, повышенное артериальное давление, стресс, раздражительность, невнимательность, нарушение сна, снижение трудоспособности и т. д.)

3. На электронной доске демонстрируются несколько идей о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Учащимся предлагается продолжить эти идеи:

- Чтение книги в движущемся транспорте вредно для глаз.
- Чистка уха такими предметами, как спички и карандаши, может вызвать глухоту.
- Употребление просроченных пищевых продуктов может вызвать отравление.
- Последовательный прием очень горячей и холодной пищи повреждает зубы.

Наводящие вопросы можно использовать, чтобы заставить учащихся задуматься о факторах, влияющих на здоровье.

Вне зависимости от создания познавательной деятельности в упомянутой или в какой-либо иной форме, исследование следует проводить на основе вопроса «Каких правил следует придерживаться, чтобы беречь свое здоровье?».

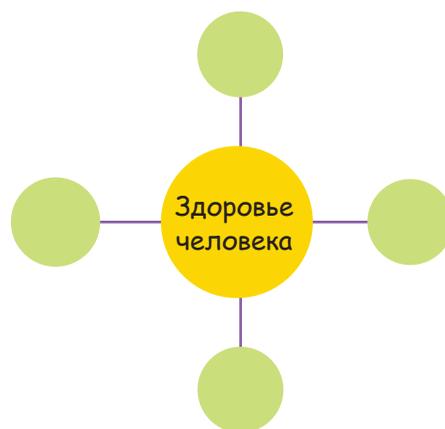
Обсуждаются жизненные знания, знания, полученные в результате изучения Познания мира в младших классах, идеи, выдвинутые учениками, используя их наблюдения, и осуществляется переход к следующему этапу. Например: ученики могут указать, что чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. В это время задается вопрос: «Дети, что вы имеете в виду, когда говорите о здоровом, правильном питании?» Что для вас значит правильное питание? Слушая ответы учащихся, вы определите для себя, насколько они понимают суть сказанного. Это поможет учителю предпринять следующие шаги. На этом этапе также могут быть показаны факторы, влияющие на здоровье, их причины и следствия, а также картинки, связанные с охраной здоровья.

Знакомство с теоретическим материалом, проведение исследований может быть организовано в парах или группах, в зависимости от количества учащихся в классе. Теоретический материал связан с нарушением питания, нарушениями сна, компьютерной зависимостью, вредом малоподвижного образа жизни и способами их профилактики. Исходя из требования стандарта содержания возможно проведение исследования более детально и предоставление дополнительных раздаточных материалов учащимся. Ученики должны представить свое исследование. Для этого необходимо правильно распределить время и соответственно определить форму обучения.

Факторы, негативно влияющие на здоровье	Влияние на организм	Правила для сохранения здоровья
Шум		
Нарушения сна		
Зависимость от компьютера		
Сидячий образ жизни		
Несоблюдение правил гигиены		

Учащимся могут быть предложены задания для исследования следующего вида. Они должны использовать учебник и раздаточный материал, чтобы заполнить таблицу. Во втором столбце таблицы нужно указать, как негативные факторы влияют на организм человека, а в третьем столбце нужно сформулировать для своих друзей несколько правил для охраны здоровья.

Результаты исследования следует обобщить после обсуждения. В этом случае можно использовать метод разветвления. На этапе обобщения необходимо подчеркнуть не только физический аспект здоровья, но и его духовный и эмоциональный аспекты. Темы презентаций, представленные на стр. 33, предназначены для домашнего задания. Для этого должны быть определены группы и темы, а





учащимся должны быть представлены ресурсы. Они могут представить свои презентации либо на 2-м уроке, либо на обобщающем уроке в конце раздела.

Осуществление деятельности планируется на 2 уроке.

Осуществление деятельности. Учащиеся могут осуществлять групповую деятельность под названиями «человек, охраняющий свое здоровье» и «человек, наносящий вред своему здоровью». Для этого из цветной бумаги вырезаются круги. На этих бумагах написаны условия, важные для защиты здоровья, и факторы, вредящие здоровью. Оба проекта (можно работать с несколькими группами) должны демонстрироваться на доске.

Для реализации проекта вам также понадобятся фотографии. В середину листа формата А3 наклеивается фотография здорового молодого человека, а к другой прикрепляется фотография молодого человека болезненного вида (подростка). Затем вокруг этих изображений наклеиваются представляющие их особенности или изображения. Понятия следующие: чистая окружающая среда, позитивные мысли, распорядок дня, активный образ жизни, укрепление организма, отказ от вредных привычек, прогулки на свежем воздухе, одежда по погоде, загар в течение дня, принятие холодного душа, ходьба босиком по земле.

Привычки, вредящие здоровью: курение, несоблюдение правил гигиены, недосыпание, слишком долгое сидение перед компьютером, неправильное питание.

Критерий оценивания: презентация

I	II	III	IV
Затрудняется делать презентацию по охране здоровья.	Допускает ошибки при подготовке презентации по охране здоровья.	Не может обосновать свое мнение при подготовке презентации по охране здоровья.	Приводя примеры, делает самостоятельную презентацию по охране здоровья.

Примечание: Требования к оформлению презентации, дополнительную информацию по охране здоровья можно получить из следующих источников.

1. Z.Veysova. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007
2. <http://festival.1september.ru/articles/414629/>
<https://www.arti.edu.az/noduploads/book/agirdlarda-gigiyena-qaydalari-va-saglam-qidalanma-bacariqlarinin-formalasilmasi-banovsa-son-donusturuldu.pdf>

7

Влияние природных факторов на живые организмы

Стандарт: 1.3.1. Объясняет взаимосвязь живой и неживой природы.

Цель: Объясняет влияние окружающей среды на живые организмы.

По теме можно создавать разные виды мотивации.

1. Учащиеся младших классов осведомлены о живых и неживых природных факторах, защите живого, мерах, принимаемых для защиты живого и т.п. Принимая это во внимание, к ним можно обратиться со следующими вопросами.

- Что относится к факторам неживой природы?
- Что относится к факторам живой природы?
- Какие растения, охраняемые в заповедниках, вы знаете?
- В чем причина их защиты?
- Каковы основные факторы неживой природы, влияющие на живые существа?

Во время обсуждений учащиеся должны использовать свои предыдущие знания. С помощью наводящих вопросов необходимо направить свои мысли на новую тему.

2. На доске построено 2 кластера. Спросите учащихся: «Какие живые существа мы можем здесь написать?»

- Существа, живущие в лесу –
- Существа, живущие в пустыне –

После того, как учащиеся перечислили живые существа, спросите: «Какая связь между этими живыми существами?» Какие еще факторы влияют на живые существа?» После перечисления света, температуры, влажности, почвы, воздуха и т. д. сосредоточьтесь на вопросе исследования и направьте учеников к исследованию.

3. Для создания у учащихся познавательной активности также можно предоставить им цветные стикеры с написанными на них разными терминами. Каждый учащийся должен поместить представленную ему наклейку в соответствующую графу на доске «Факторы живой природы» или «Факторы неживой природы». На наклейках



написаны слова: свет, температура, влажность, почва, воздух, растение, гриб, животное, бактерии. После систематизации понятий, написанных на этих наклейках, исследование проводится вокруг вопроса «Как факторы окружающей среды влияют на живые существа?».

Независимо от формы первой части мотивации перед началом исследования выслушиваются ответы учеников на исследовательский вопрос. Конечно, это первоначальные мысли и предположения. Важно сделать определенные записи на доске и в конце урока обсудить, верны или ложны эти идеи.

Другие известные вам методы проведения исследования текста включают прерывистое чтение, INSERT, создание вопросов и использование метода «Поиск ключевых слов». Это стратегия чтения темы. В это время учащиеся выбирают слова или предложения, раскрывающие смысл заданного текста и помогающие им учиться, и делают записи в своих тетрадях. Это помогает им понять текст и дает возможность самостоятельного обучения. Тема, данная в уроке, позволяет использовать этот метод. Учащиеся заметят и выберут из этого текста слова свет, температура, влажность и систематизируют свои идеи об этом в своих тетрадях.

Также возможно с целью изучения текста использовать стратегию «определения понятия». Данный текст допускает применение обеих стратегий. Также возможно проведение исследования в парах. В этом случае можно использовать задания, данные в учебнике. Задание также можно дать парам в виде таблицы. В это время можно создать таблицу следующего типа.

Изучив тему, определите, под влиянием какого фактора окружающей среды произошло следующее.

Факторы среды	Температура	Влажность	Свет
Особенности			
Наличие у некоторых растений пустыни длинных и сильных корней			
Осыпание листьев некоторых растений в летние месяцы			
Летний сон черепах			
Ночная активность летучих мышей			
Активность лягушек весной и летом			
Превращение листьев кактуса в колючки			





Вы можете увеличить число факторов. Однако постарайтесь, учитывая время, затрачиваемое на выполнение, не давать характеристики по материалу, которого нет в учебнике, или давать дополнительные сведения в раздаточном материале.

На этом уроке предполагается отработка заданий на странице 36 учебника.

Целесообразно обсудить с коллективом 3-е задание на стр. 36.

На 2 уроке планируется осуществление деятельности.

Осуществление деятельности.



Для работы учащимся предлагаются изображения животных. Обратите внимание на обязательное именование изображений. Также отметим, что вы можете получить нужные вам изображения по предоставленной QR-ссылке.

Учащиеся, назвав картинку *лягушки, страуса, комара, рыбы, белки, косули, улитки, водяного паука, муравья, кактуса, верблюда, ежа, кролика, жука* и т. д., сгруппируют их по месту обитания. Обратите внимание, что многих из этих существ они уже знают по предыдущим классам. То есть особых трудностей при группировке у них не возникнет. В ходе этой деятельности учащиеся будут узнавать живые существа и определять характеристики, которые они приобретают в зависимости от окружающей среды.

Опираясь на текст введения к уроку, можно обеспечить выполнение учащимися данной деятельности в группах.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить влияние факторов среды на живые организмы.	Допускает ошибки при объяснении влияния факторов среды на живые организмы.	Не может обосновать свое мнение при объяснении влияния факторов среды на живые организмы.	Приводя примеры, объясняет влияние факторов среды на живые организмы.



8

Охрана окружающей среды

- Стандарт:**
- 1.4.1. Готовит и представляет небольшие проекты по улучшению экологии в районе, где живет.
 - 1.4.2. Делает небольшие презентации об охране окружающей среды.
- Цель:**
- Готовит и представляет небольшие проекты по охране территории, где живет.
 - Делает небольшие презентации об охране окружающей среды.

Вы можете создать мотивацию следующим образом, ссылаясь на знания, которые учащиеся получили по предмету «Науки о жизни».

1. Мотивацию можно создавать по разным схемам. Для этого на двух электронных досках можно представить картинки следующего содержания:

- На одной из картинок человек сажает дерево, вокруг зелень.
- В другом дерево сломано, на земле птичье гнездо, вокруг другие существа и т.д.

После определения разницы между изображениями исследования могут быть проведены вокруг вопроса «Какие меры принимаются для защиты и улучшения окружающей среды?». Предположения учащихся должны быть отмечены.

1. Вывешивая на доске картинки, изображающие загрязнение окружающей среды, учащимся задают следующие вопросы:

- Какие виды загрязнений вы наблюдаете на фотографиях? (*загрязнение воздуха, воды и почвы*)
- В чем причина этих загрязнений? (*дым заводов и фабрик, предприятий общественного питания, автомобилей, сточные воды, разбрасываемые отходы и т.д.*)

В зависимости от цели урока могут быть показаны разные видеоролики. В видеороликах важно показать не только разрушительное воздействие человека на природу, но и меры спасения.



Следующий шаг – ознакомление с текстом. С точки зрения требования стандарта не считается целесообразным читать текст с перерывами или с использованием метода INSERT. Потому что стандарт содержания, который будет реализован на этом уроке, требует подготовки и представления презентации. Поэтому задание должно быть выбрано таким образом, чтобы ученик использовал текст и исследовал его в ходе подготовки презентации. Для этого можно использовать задания на стр. 41. Кроме того, вы также можете дать задание следующим образом.

Вы можете увеличить количество заданий в зависимости от количества групп.

Например:

1. Подготовить презентацию на тему «Наша роль в охране зеленых насаждений».
2. Сделайте плакат и символы об охране окружающей среды. Повесьте этот плакат перед своим классом, чтобы ученики вашей школы поработали над защитой окружающей среды.
3. Разработать правила устранения экологических проблем на пришкольной территории.
4. Подготовить правила относительно чистоты на территории пляжей и т.д.

Необходимо создать условия для демонстрации учащимися своих презентаций. Необходимо постараться, чтобы с подготовленными правилами ознакомились и другие ученики школы. Для интересной и точной подготовки презентаций, как уже говорилось выше, большое значение имеет демонстрация видеоролика и этап, предшествующий исследованию.

Результаты групповой работы следует обсудить и обобщить. Во время обсуждения следует использовать открытые вопросы, чтобы проверить, правильно ли учащиеся понимают определенные понятия. При обобщении можно использовать метод «разветвление».

В конце концов, учащиеся могут быть проинформированы об «углеродном следе», который очень распространен среди экологических проблем, существующих в настоящее время в мире. Необходимо донести до учащихся, что углеродный след может подсчитать каждый и что, немного снижая каждый день этот показатель, они будут участвовать в защите окружающей среды.

ПРИМЕЧАНИЕ. Под углеродным следом понимаются тонны углекислого газа, включая парниковые газы, попадающие в окружающую среду непосредственно в результате деятельности человека.

Вкратце, углеродным следом называется показатель вредного воздействия деятельности человека на окружающую среду на душу населения. Например, когда вы водите машину, обогреваете дом, готовите, покупаете в магазине различные про-



дукты, смотрите телевизор и т. д., вы вызываете выброс определенного количества углекислого газа в окружающую среду. Это, в свою очередь, приводит к созданию углеродного следа. Обычно объем углеродного следа измеряется один раз в год. Любой желающий может рассчитать свой углеродный след по ссылке ниже. (<https://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx>)

Осуществление проекта

Проект требует предварительной подготовки. Поэтому следует предложить учащимся наблюдать за источниками загрязнения в районе их проживания, фотографировать и собирать о них информацию. Проект будет реализован в результате исследований, проведенных самими учениками. Для проекта вам понадобится: рабочий лист, клей, различные картинки, связанные с канализацией, цветные карандаши, лист со специальными предложениями. Учащиеся называют источники загрязнения в вашем районе. Затем, используя различные источники, они записывают собранную информацию о местности в рабочий лист. Также постарайтесь проследить, чтобы в рабочую тетрадь были вклеены картинки, доказывающие загрязнение. Ученики могут использовать для этого телефон или камеру. Отмечается и обосновывается рисунками ущерб, наносимый загрязнением существам, обитающим в море, реке, вокруг моря и вокруг реки. В конце происходит обсуждение причины загрязнения и способов его устранения, пишутся выводы. Учащиеся могут выполнять этот проект в группах – группируясь по разным областям.

Критерий оценивания: презентация

I	II	III	IV
Затрудняется готовить презентацию об охране здоровья.	Допускает ошибки при подготовке презентации об охране здоровья.	Не может обосновать свое мнение при подготовке презентации об охране здоровья.	Приводя примеры, самостоятельно готовит презентацию об охране здоровья.



9

Человек – существо общественное

- Стандарт:** 2.1.1. В простой форме объясняет роль личности, семьи и коллектива в обществе.
- 2.1.2. Готовит небольшую презентацию о тех аспектах, которые характеризуют человека как социальное существо.

Цель: Объясняет, что человек – существо социальное, и готовит презентации о тех аспектах, которые его характеризуют.

Мотивацию можно построить на задании, данном на странице 45 учебника по мультфильму «Маугли», или на информации, приведенной о мальчике-волке в графе «Интересно». Показав небольшой отрывок из фильма, спросите, какими характеристиками обладает человек как биологическое существо. Обратите внимание, что навыки дыхания, питания, питья воды и сна сближают его с другими живыми существами. Затем спросите, какие навыки необходимы человеку, чтобы стать социальным существом. Дайте возможность перечислить эти навыки по порядку: **мышление, рассуждение, речевые навыки, наличие определенных убеждений, культура поведения** и т. д. Постарайтесь сделать вывод о важности общения для их приобретения. Например, мы увидели в лице Маугли, что если маленький ребенок не общается с окружающими, он не сможет научиться говорить. При этом он также будет лишен других навыков. Попробуйте перенаправить обсуждение навыков на исследовательский вопрос: «Какими навыками и характеристиками, по вашему мнению, люди оказывают положительное влияние на формирование общества?» Обосновать свое мнение можно, обменявшись идеями на основе задания, данного на стр. 44.

 На каком из рисунков изображены особенности, указывающие на то, что человек является биологическим существом? Почему вы так думаете?

1



2



3



4





Таким образом, учащиеся узнают, что человек как личность сначала в семье, а затем в коллективе и обществе в результате общения с другими людьми усваивает правила и ценности социального поведения, развивается, становится социальным существом и в то же время, как личность, он участвует в формировании семьи, коллектива, общества, они поймут, что у него есть определенная функция. Не забывайте подчеркивать, насколько для человека важны общение, семья, коллектив, и в то же время каждый индивидуум необходим для развития общества.

В целях закрепления информации, полученной учащимися, попросите их ответить на вопросы на стр. 44. Последние два упражнения на стр.45 можно давать в качестве домашнего задания.

Осуществление деятельности

Для выполнения деятельности учащихся можно разделить на две группы. Одна из групп должна выбрать и назвать картинки, на которых изображены умения и действия, доказывающие, что человек — существо биологическое, а вторая — существо социальное. Или можно реализовать проект коллективно. Для этого учащимся должны быть представлены следующие картинки, изображающие разные способности человека.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Среди этих навыков следует выбрать и назвать картинки, показывающие, что человек – существо социальное.

В учебнике – на странице 43 выполнение деятельности описывается поэтапно. На 1-м этапе учащиеся должны определить и записать, какие навыки человека изображены на картинках, а на 2-м этапе – навыки, приобретенные человеком в процессе общения. На шаге 3 следует выбрать и вклеить картинки, соответствующие навыкам, приобретенным в процессе общения.

Задание на странице 45 учебника вы можете дать в качестве домашнего задания.



Что из нижеследующего является первым навыком, который человек приобретает в процессе общения? Обоснуйте своё мнение.

Проведите оценивание учащихся на основе критериев.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить, что человек – существо общественное.	Частично объясняет, что человек – существо общественное.	Допускает ошибки при объяснении того, что человек – существо общественное.	Самостоятельно объясняет, что человек – существо общественное.
Затрудняется сделать презентацию по готовым аспектам, демонстрирующим социальную сущность человека.	Допускает ошибки.	Частично готовит презентацию.	Готовит презентацию.

Проект можно оценить по следующим критериям:

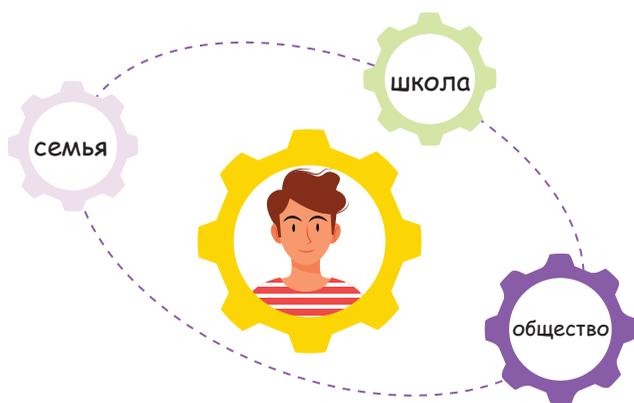
Критерии	ДА	НЕТ
Участие в презентации всех членов группы		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Соблюдение последовательности и системности в презентации		
Получение правильных выводов из презентации		

10

Роль семьи в обществе

- Стандарт:** 2.1.1. В простой форме объясняет роль личности, семьи и коллектива в обществе.
2.4.2. Комментирует свои права с точки зрения соответствующих документов о правах детей.
- Цель:** Объясняется роль личности, семьи и коллектива в обществе.
Объясняет права, существующие в семье.

Для создания мотивации вы можете использовать вопрос: Как бы вы объяснили идею «Люди, которые любят семью, также любят общество, нацию и государство»? Отвечая на этот вопрос, учащиеся могут установить связь между семьей и обществом, семьей и личностью, семьей и коллективом. Или можно построить мотивацию по схеме на странице 46 учебника.



Учащиеся знают из предыдущих классов, что общество состоит из разных групп, и семья является одной из таких групп. Напомнив им, что семья играет огромную роль в становлении, росте и развитии человека как социального существа, и что семьей называют союз родных людей, создающих условия для здорового роста детей и защищающих их, отметим, что основную ответственность за развитие и воспитание де-

тей несут взрослые члены семьи, то есть родители.

Постарайтесь получить следующие ответы на вопрос, в чем состоит эта ответственность: создать хорошие условия для жизни детей, нормально кормить их, растить в здоровой, мирной и дружелюбной среде, проявлять к ним заботу и любовь, давать им чувствовать себя ценными и т.д. Постарайтесь направить их к выводу, что существует связь между семейным окружением и воспитанием личности. Направьте дискуссию к исследовательскому вопросу «Как по-вашему, какие качества, приобретаемые личностями в семье, влияют на развитие коллектива и общества?». Можно выполнять деятельность с группой, чтобы получить вывод о том, что человек начинает применять полученные в семье навыки сначала в коллективе – школе, классе, а затем и в обществе.

Осуществление деятельности:

Дети работают в группах. Им раздаются конверты с цветными бумажками, на которых написаны личные характеристики. Эти характеристики предназначены для прикрепления вокруг солнц «личность в семье», «личность в коллективе». Например, «не обижает брата» — «не обижает одноклассника», «уважает мать» — «уважает учителя», «часто ругается с сестрой» — «не может ладить с одноклассником», «учитывает мнение отца и матери при принятии решений» — «принимает во внимание мнение учителя», «злится на всех в семье» — «плохо относится ко всем в классе», «всегда спокоен и приветлив в семье» — «добрый и понимающий по отношению к друзьям в классе», «дома часто кричит» — «кричит на улице», «грубо ведет себя с членами семьи» — «грубо ведет себя со всеми в классе», «помогает родителям по хозяйству» — «активен в общественной деятельности в классе», «ни с кем не делится своими переживаниями» — «не рассказывает матери о своих чувствах», «не выполняет своих обязанностей в семье» — «не знает и не соблюдает правила в классе», «не чувствует ответственности перед семьей» — «безразличен к школьным правилам», «поддерживает родных в семье» — «старается поддерживать своих друзей в классе», «может наладить диалог» — «ведёт себя спокойно в любом споре в классе, умеет слушать других», «знает свои обязанности дома» — «соблюдает свои обязанности на уроке» и т. д.

Детям предлагается установить связи между «лучами» обоих солнц. Выясняется, в каком поведении и характеристике навык или особенность, приобретенные в семье, проявляется в коллективе и обществе. В конце следует добиться того, чтобы учащиеся пришли к выводу, что положительное поведение и характеристики, приобретенные в семье, приводят к развитию общества, делая его более пригодным для жизни и комфортным местом.

Вы можете дать учащимся задание на стр. 49 в качестве домашнего.

На основе этого задания ученики могут провести очень интересное исследование и подготовить презентацию.

3 Проведите исследование о семьях, сыгравших большую роль в развитии азербайджанского общества (например, Гасан бек Зардаби и его семья, Гейдар Алиев и его семья).

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить роль личности, семьи и коллектива в обществе, комментировать права, существующие в семье.	Допускает ошибки при объяснении роль личности, семьи и коллектива в обществе, комментировании прав, существующих в семье.	Не может обосновать свое мнение при объяснении роль личности, семьи и коллектива в обществе, комментировании прав, существующих в семье.	Приводит примеры при объяснении роль личности, семьи и коллектива в обществе, комментировании прав, существующих в семье.
Затрудняется комментировать права, существующие в семье.	Допускает ошибки при комментировании прав, существующих в семье	Не может обосновать свое мнение при комментировании прав, существующих в семье.	Комментирует права, существующие в семье, приводя примеры.

11

Наши обязанности в семье и в коллективе

Стандарт: 2.1.3. Готовит презентации о семейных и коллективных обязанностях.

Цель: Делает презентации о своих обязанностях в семье и коллективе.

Мотивацию можно построить на картинках, данных в вопросе 1 на стр. 52 учебника. Спросите учащихся, что изображено на картинках и что это означает. Постарайтесь добиться от них понимания обязанности. Затем попробуйте вместе сформулировать объяснение понятия обязанность. Дайте им знать, что обязанность – это выполнение задач, которые ложатся на нас или возлагаются на нас учителями и старшими членами нашей семьи. Вы также можете создать мотивацию, используя метод «Извлечения понятия»:



После выяснения понятия обязанности, отметьте, что они есть у каждого члена семьи. Главы семей, то есть родители: должны обеспечивать жизнь своих детей, заботиться об их образовании, окружать их заботой и любовью, заботиться об их здоровье, защищать их. Добейтесь их перечисления. Затем попробуйте определить обязанности детей в семье. Поскольку знания по предмету у них есть со 2-го и 3-го класса, вы легко получите такие ответы: следовать советам и поручениям родителей, соблюдать правила дисциплины, не нарушать созданный родителями порядок, помогать членам семьи заниматься домашними делами, хорошо учиться, поддерживать порядок в своих комнатах и т.д.

Для формирования мотивации можно воспользоваться информацией, представленной на 53 странице учебника, в разделе «Интересное»: «В китайских семьях и отец, и мать могут наравне как зарабатывать деньги и обеспечивать семью, так и сидеть дома и воспитывать детей. С раннего возраста китайских детей в семье приучают к трудолюбию». Эту информацию можно продолжить, сравнить и уточнить, обобщая распределение обязанностей в азербайджанских семьях.

Вы можете использовать метод разветвления или другие методы мотивации. Но как бы вы её ни строили, исследование проводится вокруг вопроса «В чем сходство задач, которые вам приходится выполнять в семье и в коллективе?».

Деятельность, которая будет осуществлена после этого, поможет ученикам реализовать исследовательский вопрос на практике. Учащиеся должны выполнить это задание в группах. Им раздаются разные картинки. Этим изображениям предлагается дать имена. При желании некоторым группам можно поручить определять «задачи в семье», а другим — «задачи в коллективе».

Затем им предлагается подумать, какие особенности и привычки формируют у детей обязанности, изображенные на картинках, какие эмоции они испытывают, что чувствуют при выполнении этих обязанностей, и сгруппировать это в виде схемы. Наконец, подводятся итоги. Постарайтесь, чтобы подавляющее большинство ответов учащихся было связано с формированием таких привычек, как «ответственность», «действовать самостоятельно», «принятие самостоятельных решений», переживанием таких чувств, как «чувство полезности для семьи и коллектива», «радость», «ответственность». Все этапы деятельности приведены в учебнике.

Вопросы и упражнения на стр. 52 и 53 предназначены для проверки уровня полученных знаний учащихся.

Используя информацию, приведенную в рубрике «Факт» на стр. 52 (согласно Закону о правах ребенка, родители несут ответственность за материальный ущерб, причиненный детьми), можно заставить их задуматься о том, какой материальный ущерб, будучи неосторожными, дети могут нанести окружающей среде, и в каких случаях им следует быть более осторожными, чтобы этого не произошло, как им следует себя вести. Этот факт можно даже использовать, чтобы дать учащимся задание подготовить презентацию.

В последнем задании на странице 53 вы можете попросить учащихся подготовить презентацию, основываясь на положениях статьи 16 Закона Азербайджанской Республики «О правах детей».

Оценивание учащихся осуществляется на основе критериев.

Критерии оценивания: презентация

I	II	III	IV
Затрудняется готовить презентацию об обязанностях в семье и коллективе.	Допускает ошибки при подготовке презентации об обязанностях в семье и коллективе.	Не может обосновать свое мнение при подготовке презентации об обязанностях в семье и коллективе.	Приводит примеры, делает презентацию об обязанностях в семье и коллективе.

12

Роль общения в обществе

Стандарт: 3.1.1. Соблюдает правила вежливости в критических отношениях (не прикасаться к человеку, не использовать грубые выражения, не протестовать в резкой форме, говорить «нет» на неприемлемые предложения).

3.1.2. Делает небольшие презентации, посвященные культуре общения.

Цель: Соблюдает правила вежливости и готовит небольшие презентации о культуре общения.

В основу своей мотивации вы можете положить информацию, приведенную в рубрике «Интересно» на стр. 57 учебника: «Разные народы мира имеют разную культуру общения. Например, тибетцы высовывают языки, чтобы поприветствовать друг друга».

Затем спросите учащихся, что означает термин «культура общения», и попытайтесь определить, какие навыки и характеристики она включает в себя. В ходе обсуждения учащиеся отмечают, что культура общения – это набор навыков, необходимых для общения с людьми. Здраваться, улыбаться при приветствии, обращаться к незнакомцам на «вы», говорить спокойно, давать собеседнику возможность высказаться и т. д. – это условия, важные для культуры общения.

Вы также можете построить мотивацию, используя метод «Выведение понятия».





Как бы вы ни строили мотивацию, обязательно следует продолжить дискуссию в том направлении, чтобы соблюдение культуры общения не должно мешать вам в некоторых ситуациях отвечать «нет». Исследование следует провести вокруг вопроса «В каких ситуациях, по вашему мнению, мы должны уметь сказать «нет» и почему это не будет считаться невежливым?».



Затем вы можете продолжить урок, выполняя деятельность. В учебнике представлены различные ситуационные картинки, которые вы можете распределять по группам любым удобным для вас способом. Каждая группа может работать над 1 или 2 картинками. В каждой из картинок изображены правила культуры общения и этикета, применяемые в разных ситуациях. Учащиеся будут использовать свое воображение и творческий потенциал, чтобы описать эти ситуации и создать диалоги. При написании ими сюжета добейтесь использования слов «Спокойной ночи», «Добрый вечер», «Пожалуйста», «С удовольствием», «Спасибо», «Доброе утро», «Благодарю», «Если вы не возражаете», «Приятного аппетита», «Будьте здоровы», «Извините», «До скорой встречи», и предложите обсудить, что на картинках правильно, а что нет. Обратите внимание, что участники диалогов используют разные выражения для более цивилизованного общения. В то же время работа над картинками будет развивать у учащихся навыки построения сюжета.

Вы также можете направлять учащихся во время выполнения задания, спрашивая их: «Как бы вы отреагировали в подобных ситуациях, описанных на картинках?»

Вопросы и задания, представленные на страницах 56 и 57 учебника, предназначены для проверки полученных знаний обучающихся. Вы можете дать учащимся последнее задание на стр. 57 в качестве домашнего задания.

Критерии оценивания: презентация

I	II	III	IV
Затрудняется следовать правилам этикета и готовить небольшие презентации о культуре общения.	Допускает ошибки при соблюдении правил этикета и подготовке небольших презентаций о культуре общения.	Не может обосновать свое мнение при соблюдении правил этикета и подготовке небольших презентаций о культуре общения.	Самостоятельно следует правилам этикета и готовит небольшие презентации о культуре общения.
Затрудняется сделать презентацию о культуре общения.	Презентация о культуре общения не полная.	Не может полностью обосновать своё мнение при презентации о культуре общения.	Делает системную презентацию по культуре общения.



13

Наши духовные ценности

- Стандарты:**
- 3.2.1. Объясняет душевные качества на примере героев художественных произведений, фильмов и пьес.
 - 3.2.2. Приобретенные душевные качества демонстрирует в дискуссиях и спорах.
 - 3.4.1. Делает небольшие презентации о моральном долге перед семьей и страной.
- Цель:** Объясняет и демонстрирует душевные качества, готовит презентации, связанные с этими качествами.

Мотивацию можно создать, показав с помощью QR-кода на странице 61 учебника отрывок из фильма «Мачеха». После просмотра фрагмента необходимо обсудить поведение Исмаила и то, какими душевными качествами он обладает. Обратите внимание, какие характеристики ученики понимают под понятием «душевные качества». Потому что иногда находят те, кто расценивает это понятие только как положительную характеристику человека. На самом деле обязательно обратите внимание, что совокупность положительных и отрицательных характеристик, существующих в человеке, называется душевными качествами человека.

Для создания мотивации вы также можете использовать метод «мозгового штурма». Задайте вопрос: Какие из характеристик, написанных на доске, являются положительными, а какие – отрицательными душевными качествами?

- | | | |
|--------------|---------------|--|
| – Зависть | – Лживость | – Неуважение |
| – Патриотизм | – Безразличие | – Уважительное отношение к пожилым людям |
| – Честность | – Жадность | – Нелюбовь и т. д. |

После определения этих черт как отрицательных и положительных качеств следует обеспечить, чтобы исследование проводилось вокруг вопроса: «Как, по вашему мнению, вы можете преодолеть отрицательные качества в себе или своих друзьях?».

Вы можете организовать проведение деятельности на втором часу урока. Для этого в учебнике представлены различные ситуационные картинки. Помимо учеб-

ника, вы можете использовать также картинки под видеоматериалом, представленном через QR-код. Если в вашей школе есть принтер, вы также можете распечатать их и раздать учащимся в качестве раздаточного материала.

Осуществление деятельности

Учащимся были представлены различные ситуационные картинки с участием героев «Познания мира 4» – человека-глобуса (Земной шар) и Всезнайки. На основе этих картинок дети, разделенные на группы, составляют свои рассказы и дополняют этот «ряд» своими картинками. Они сами определяют порядок картинок и содержание рассказа. На основе описаний и содержания определяют положительные и отрицательные характеристики героев повести. Когда учащиеся сочиняют свои истории, постарайтесь заставить их ответить на вопрос: «Как бы вы поступили, если бы оказались на месте героев?» Задавая вопросы «Прошли бы мимо или вмешались бы в инцидент? Если они дерутся, значит ли это, что у них плохой характер?» и т.д., постарайтесь получить ответ, что может быть разница в оценке душевных характеристик, проявляющихся в ходе различных жизненных событий. Вопросы и задания, приведенные на страницах 60 и 61 учебника, предназначены для проверки усвоенных знаний учащихся.

Можно провести с учениками интересную дискуссию на тему «Могут ли фильмы, мультфильмы, произведения искусства, спектакли повлиять на наши душевные качества?» Постарайтесь убедить их обосновать свои идеи на примерах, которые они видят.

Последнее задание на стр. 60 можно задать в качестве домашнего задания или обсудить в классе. По данному заданию ученики также могут подготовить интересные презентации.

Критерии оценивания: объяснение, презентация

I	II	III	IV
Затрудняется объяснять и демонстрировать душевные качества и готовить презентации на эту тему.	Допускает ошибки при объяснении и демонстрации душевных качеств и подготовке презентаций на эту тему.	Не может обосновать свое мнение при объяснении и демонстрации душевных качеств и подготовке презентаций на эту тему.	Приводит примеры при объяснении и демонстрации душевных качеств и самостоятельно готовит презентации на эту тему.
Знает важность для общества положительных моральных качеств, но во время дискуссии показывает жесткую позицию.	Некоторые качества, проявляемые во время обсуждения и дискуссий, не являются положительными моральными качествами.	Частично демонстрирует положительные моральные качества во время обсуждения и дискуссии.	Демонстрирует положительные моральные качества во время дискуссий на разные темы.
Затрудняется сделать презентацию о моральном долге.	Презентация о моральном долге неполная.	Не может полностью обосновать своё мнение при презентации о моральном долге.	Делает системную презентацию о моральном долге.

14

Моральный долг

Стандарт: 3.4.1. Делает небольшие презентации о моральном долге перед семьей и страной.

Цель: Готовит презентацию о моральном долге перед семьей и страной

Построить мотивацию можно на основе задания 1, данного на странице 65 учебника. Показав учащимся фрагмент мультфильма «Джаваншир», представленный в QR-коде, задайте вопросы о причинах его поведения. Постарайтесь получить от учащихся понятия «Любовь к Родине», «Долг перед Родиной», «Чувство ответственности перед семьей и Родиной». Затем объясните, что любовь к Родине, как и всякая любовь, не только эмоциональна, но также предполагает обязанности и моральный долг. Как человек должен быть внимательным и заботливым по отношению к своим близким и семье, таким же он должен быть и по отношению к Родине. Как он защищает свою семью и ее ценности, так же он должен защищать свою Родину, ее границы, материальные и духовные богатства. Если понадобится, он даже должен умереть ради Родины. Точно так же, как мы знаем историю, прошлое и ценности нашей семьи, мы должны знать историю, культуру и ценности нашей Родины. Это наш величайший моральный долг перед Родиной.

Вы также можете основывать свою мотивацию на последнем задании на странице 65 учебника. Для этого вам не понадобится много технических возможностей. Организовав прослушивание учащимися песни “Vətəndən pay olmaıg”, можно организовать обсуждение ее текста. Можно подвести эту дискуссию к понятию «моральный долг перед Родиной» и продолжить дискуссию на основе исследовательского вопроса «Как вы думаете, какие еще моральные обязательства есть у людей перед Родиной?»

Организация деятельности поможет учащимся глубже усвоить тему и лучше запомнить ее на основе практической деятельности.



Осуществление деятельности

Деятельность проводится в группах. Учащимся предоставляются картинки с различным содержанием.



На первом этапе деятельности группам необходимо сначала найти и написать объяснение понятий «мораль» и «долг» из «Толкового словаря». Затем, рассматривая представленные на обсуждение картинки, на 3-м этапе следует выбрать картинки, связанные с моральным долгом перед семьей, и написать, в чем заключается этот долг. На 4-м этапе им следует выбрать картинки, выражающие моральный долг перед Родиной, и написать, в чем заключается этот долг. Постарайтесь помочь учащимся понять более широкий смысл таких понятий, как моральный долг перед семьей и Родиной. Например, можно объяснить, что каждый человек старается добросовестно учиться, выполнять свои обязанности, честно работает в своей области, честно служит и приносит пользу обществу, значит, он выполняет свой моральный долг перед





Родиной. Или следует довести до сведения учащихся, что знать свою историю, пропагандировать свою Родину и ее ценности, защищать ее материальные и духовные ценности, памятники и т. д. тоже является моральным долгом.

Вопросы и задания на страницах 64 и 65 учебника предназначены для проверки полученных знаний. Или приведя информацию из рубрики «Интересно»: « Три памятника, которые были похищены во время оккупации азербайджанских земель, а затем выкуплены нашим государством – бюсты Узеира Гаджибейли, Бюльбюля и Натаван – сегодня находятся в освобождённой Шуше» можно отметить, что возвращение этих памятников на прежние места – это тоже моральный долг сыновей нашей Родины как перед Родиной, так и перед этими историческими деятелями. Вы также можете попросить учеников подготовить интересную презентацию об истории этих памятников.



Критерии оценивания: презентация

I	II	III	IV
Затрудняется готовить презентации на тему морального долга перед семьей и Родиной.	Допускает ошибки при подготовке презентации на тему морального долга перед семьей и Родиной.	Не может обосновать свое мнение при подготовке презентации на тему морального долга перед семьей и Родиной.	Самостоятельно готовит презентацию на тему морального долга перед семьей и Родиной.

15

Религиозные ценности

- Стандарты:**
- 3.2.1. Объясняет душевные качества на примере героев художественных произведений, фильмов и пьес.
 - 3.3. Демонстрирует понимание роли религии в формировании духовности.
 - 3.3.1. Знает великих личностей Исламской религии.
 - 3.3.2. Делает небольшие презентации о жизни и деятельности Пророка Ислама.
 - 3.3.3. Различает религиозные ценности и суеверия.

Цель: Понимает роль религии в обществе и в формировании духовности. Умеет различать религиозные ценности и суеверия. Знает личностей исламской религии.

Мотивационный этап урока можно построить по последнему заданию на странице 69 учебника, просмотрев выбранный фрагмент из фильма «Кура неукротимая». Вы можете начать дискуссию с вопросов: «Как вы думаете, о какой эпохе идёт речь? Почему собравшиеся на площади люди горячо приветствуют слова учителя? Что мешает людям отправить своих детей учиться?» и продолжить по теме «ценности, проповедуемые религией». Учащиеся уже знают из прошлых лет, что существуют определенные ценности, пропагандируемые всеми религиями, особенно то, что ислам учит людей быть справедливыми и честными по отношению к другим, уважать старших, пожилых и младших. Отметив, что религии проповедуют любовь к усердной работе и труду, к честному заработку, к тому, чтобы держаться подальше от лжи и запретного, направьте их через вопросы на тот факт, что в исламе считаются важными знания и образование. Можно отметить, что священный Коран начинается со слова «Читай!», среди мусульман очень распространены слова Пророка Ислама «Чтобы изучить науки, отправляйтесь хоть в далёкий Китай». После этого подчеркните, что иногда с помощью религий и идей, написанных в религиозных книгах, в обществе распространяются неверные мысли и ложные убеждения, и обратите внимание, что неправильное представление о религии создает у людей замешательство. Можно обобщить мысль, что в фильме обсуждается именно эта идея, что раньше, поскольку



большинство людей были неграмотными, их было легче обмануть во имя религии. В частности, можно отметить, что ислам не запрещает девочкам учиться, а интеллектуалам и меценатам пришлось долго бороться за открытие школы для девочек в Азербайджане. Продолжите исследование вокруг вопроса: «Как, по вашему мнению, неправильные представления о религии могут нанести вред мышлению людей?»

Убедитесь, что учащиеся различают религию и суеверия. Обратите внимание, что суеверие — это вера в ложные убеждения, высказанные от имени религии. Учащиеся могут реализовать деятельность, чтобы лучше понять ценности, проповедуемые религией.

Осуществление деятельности

Для осуществления деятельности в учебнике представлены различные картинки, выражающие суеверия и ценности, проповедуемые религией. Учащимся предлагается объяснить эти картинки и определить, какие из них связаны с религией, а какие — с суевериями.



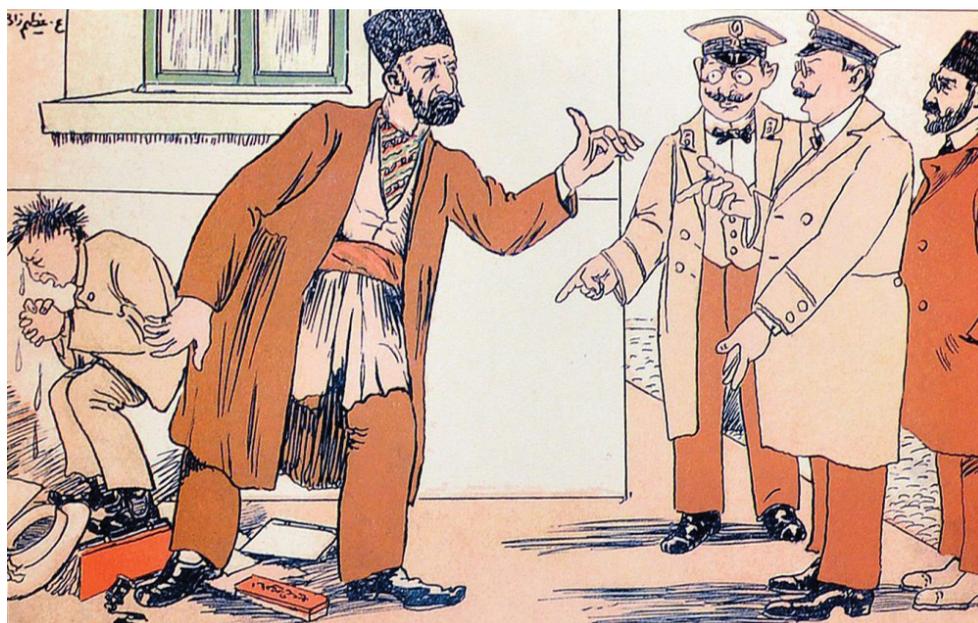
Занятие можно проводить в группах или в двух группах. Сделайте выбор сами. Учащиеся должны сначала объяснить, что изображено на картинках, и сказать, какая идея выражена.

Например, на этом рисунке изображен отец, который возражал против игры сына на гитаре и отобрал у него микрофон. Ученики должны знать, что иногда существует ошибочное представление о том, что религия запрещает заниматься музыкой и искусством, утверждая, что это грех. Они могут записать в свои тетради смысл картинки или обобщенное понятие «ошибочная мысль», «суеверие».

На другой картинке показано через образ молящегося человека, что религия призывает людей к поклонению. Обязательно отметьте, что вера — это ценность, проповедуемая религией, а поклонение — личный выбор людей.

По итогам деятельности постарайтесь, чтобы учащиеся ответили на вопросы «1. Что, по вашему мнению, следует сделать, чтобы предотвратить распространение в обществе неверных представлений о религии? 2. Наблюдали ли вы другие подобные ситуации в обществе?»

На страницах 68 и 69 учебника представлены различные вопросы и задания с целью проверки полученных учащимися знаний. Вы можете организовать обсуждение данных строк из представленного на иллюстрации стихотворения Мирзы Алекпера Сабира «Не пущу!», отметить, насколько суеверия были более распространены в начале XX века, и подчеркнуть, как повезло современным детям с правом на образование.



На дом можно задать ученикам следующее задание.

Учащиеся также могут подготовить презентацию по данному заданию. Кроме того, обязательно оцените информацию, которую авторы выбрали для разделов учебника «Факт» и «Интересно». Вы даже можете обсудить эти данные и использовать их на

- 3 Соберите информацию о положительных моральных ценностях, которые пропагандирует ислам.

этапе мотивации и для подведения итогов. Например, прочитав на странице 69 в разделе «Факт» отрывок из Закона Азербайджанской Республики «О свободе религии» - «Запрещается принуждать детей исповедовать религию. Религиозное воспитание детей не должно отрицательно сказываться на их физическом и психическом здоровье.» добейтесь, чтобы учащиеся знали об этом и сформировали об этом определенные выводы. На уроке должна быть озвучена мысль о том, что религиозная вера является свободным выбором людей и никто не имеет права принуждать к ней кого-либо. Так же, как и идея о том, что закон запрещает такое принуждение.



Критерии оценивания: объяснение, различение, презентация

I	II	III	IV
Затрудняется понимать роль религии в обществе и в формировании духовности, различать религиозные ценности и суеверия. Не знает хорошо личностей исламской религии.	Частично понимает роль религии в обществе и в формировании духовности. Частично может различать религиозные ценности и суеверия. Знает одну личность исламской религии.	Допускает ошибки в понимании роли религии в обществе и в формировании духовности. При различении религиозных ценностей и суеверий приводит неопределенные рассуждения. Знает одну личность исламской религии.	Самостоятельно осознает роль религии в обществе и в формировании духовности. Умеет различать религиозные ценности и суеверия. Знает личности исламской религии.
Затрудняется отличить религиозные ценности от суеверий.	Частично отличает религиозные ценности от суеверий	При различении религиозных ценностей от суеверий выдвигает нечеткие суждения.	Самостоятельно отличает религиозные ценности от суеверий.
Затрудняется выделить среди различных религиозных личностей деятелей исламской религии.	Перечисляет имена людей, сыгравших роль в распространении исламской религии.	Определяет роль исламского пророка в распространении исламской религии.	Знает роль деятелей исламской религии в создании здоровых отношений в обществе.



16

Государственные органы

Стандарты: 2.3.1. Объясняет функции государственных органов (образования, здравоохранения, налогов, внутренних дел, суда).

Цель: Знает государственные символы и объясняет функции государственных органов.

Начать мотивацию можно с информации, представленной в разделе «Факты» на странице 73 учебника: «Первое Министерство образования в Азербайджане было создано в 1918 году во времена АДР. Тогда этот государственный орган назывался Министерством народного просвещения». Позже можете представить информацию на этой же странице в разделе «Интересное» – «Азербайджанский народ имеет 3-тысячелетнюю историю государственности. Наш флаг, гимн и герб были впервые приняты во времена АДР, а азербайджанский язык был объявлен государственным языком.» и спросить, зачем были созданы государственные органы и какая в этом была необходимость. Учащиеся уже знают, что государство представляет собой структуру с территорией, населением и законами, что каждое государство имеет главу и что главой азербайджанского государства является Президент Азербайджанской Республики.

Вы также можете провести мотивацию с помощью чтения с перерывами. Это чтение должно быть стратегическим. За это время ученики узнают, что президент избирается народом путем голосования, что главная цель государства – защита прав граждан, и что эта работа осуществляется через государственные органы. Учащиеся должны знать, что как различны наши права, так различны и государственные органы, которые их защищают, и каждый государственный орган имеет свою функцию. Например, Министерство науки и образования осуществляет контроль за нашим правом на образование. Этот орган также реализует законы, принятые государством в области науки и образования. Министерство здравоохранения проводит работу, важную для защиты нашего здоровья. Государственным органом, принимающим законы в нашей стране, является Милли Меджлис и т.д. Чтобы учащиеся лучше поняли деятельность государственных органов, можно провести обсуждение по вопросу «Как вы думаете, что было бы, если бы не было государственных органов?»

Вы также можете дать подсказку ученикам, чтобы они поняли функции государственных органов. Можно отметить, что, обращая внимание на названия государственных органов, можно понять, какую функцию они выполняют.

Вопросы и задания, приведенные на страницах 72 и 73 учебника, имеют функцию проверки полученных учащимися знаний.

На втором часу занятия можно выполнить задание, углубляющее знания учащихся о государственных органах. Для этого нужно представить им логотипы различных государственных учреждений. Однако на предыдущем уроке обязательно надо поручить учащимся провести исследование по этому поводу.

Осуществление деятельности

Попросите учащихся провести небольшое исследование правительственных учреждений, перечисленных заранее. Предложите им посмотреть и запомнить их логотипы. Деятельность осуществляется в группе. Вам понадобятся символы государственных учреждений.



Azərbaycan Respublikası
Əmək və Əhəlinin
Sosial Müdafiəsi Nazirliyi



На 1-м этапе задания попросите учащихся вклеить данные символы в свои рабочие тетради. На втором этапе следует определить, каким государственным органам принадлежат эти символы. На третьем этапе следует упомянуть функции, выполняемые этими государственными органами. На 4-м этапе учащиеся должны определить государственный орган, издающий законы, на 5-м этапе они должны определить орган, контролирующий исполнение законов, а на 6-м этапе они должны определить орган, который контролирует нарушение законов. Оценка учеников осуществляется на основе критериев.

Критерии оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется узнавать государственные символы и объяснять функции государственных органов.	Знает некоторые государственные символы и объяснять функции некоторых государственных органов.	Допускает ошибки при распознавании государственных символов и объяснении функций государственных органов.	Самостоятельно распознает государственные символы и объясняет функции государственных органов.

Деятельность вы можете оценить по следующим критериям.

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Точность в осуществлении деятельности		

17

Наши права

Стандарты: 2.4.1. Соблюдает законы и правила в соответствующих ситуациях.
2.4.2. Комментирует свои права с точки зрения соответствующих документов о правах детей.

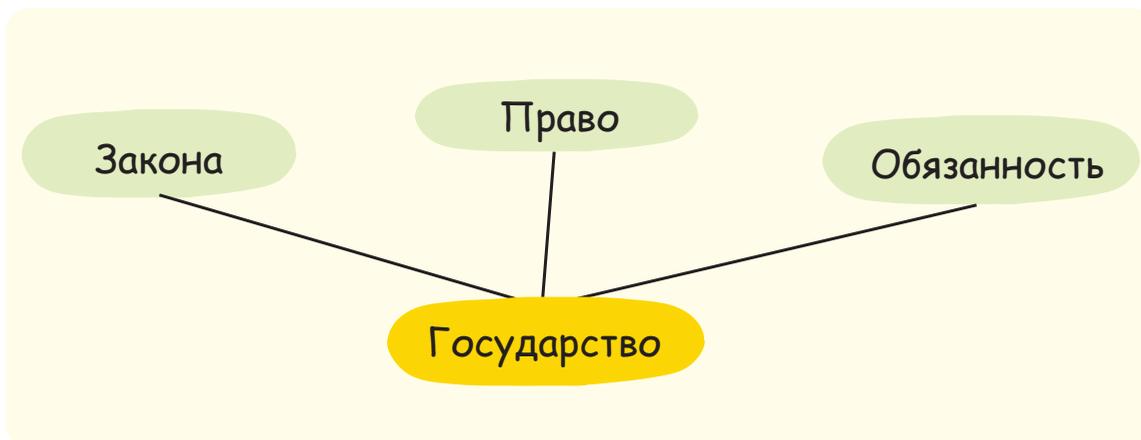
Цель: Комментирует свои права с точки зрения соответствующих документов о правах детей.

Для формирования мотивации можно использовать последнее задание на стр. 77 учебника. Вы можете обеспечить прочтение этой статьи, указав, что продажа энергетических напитков детям запрещена законом. После вы должны сделать вывод, что государство защищает права детей не только в этом вопросе, но и во многих других.

Или вы можете, чтобы создать мотивацию, использовать стратегию чтения с перерывами. В это время учащиеся могут читать текст на странице 75 учебника с перерывами. Вы также можете использовать метод INSERT. В это время учащиеся должны прочитать текст индивидуально или в парах и сделать соответствующие заметки. В это время они отмечают, знакома ли им данная информация, отрицают ли она то, что знали ее ранее, насколько нова информация, хотят ли они получить дополнительную информацию по этой теме.

Вам следует предоставить место для обсуждения информации после использования либо метода чтения с перерывами, либо метода INSERT. Ученики должны знать, что права человека распространяются на всех независимо от языка, религии и пола, дети имеют свои права, и что в Азербайджане существует Закон «О правах детей», касающийся защиты прав детей. Следует отметить, что закон дает детям право жить в нормальных условиях вместе с родителями и под их опекой, дети имеют право учиться, расти здоровыми, отдыхать и т.д., а государство обязуется обеспечить эти условия, принять для этого меры и создать здоровую и безопасную окружающую среду.

Создать мотивацию можно также, построив схему связи понятий закона, права и обязанности, а также применив метод разветвления. Эти понятия знакомы ученикам из предыдущих классов. Эту схему можно использовать, чтобы показать взаимосвязь между ними.



Благодаря этой схеме учащимся легко объяснить, что законы создаются государством, права охраняются государством, а обязанности определяются в законах, издаваемых государством. Например, в Законе «О правах ребенка» указано, что помимо прав определены и обязанности. Основными обязанностями детей являются соблюдать правила поведения в обществе, знать государственную символику, усваивать знания, готовить себя к полезной деятельности, уважать родителей, традиции и культурные богатства своего народа и других народов. Можно также группировать и продолжить схему охраной историко-культурных памятников и окружающей среды.

Отметив, что наша страна подписала Конвенцию о правах ребенка, в которой говорится о защите прав детей во всем мире, и этот документ принят в некоторых странах мира в целях защиты прав детей, которые вынуждены работать с раннего возраста, остаются вне образования или даже страдают от голода, на доске можно построить диаграмму Венна по тексту. Направьте обсуждение на вопрос исследования: «Почему дети должны знать свои права?»

Позже учащиеся могут выполнить задание, представленное на странице 75 учебника.

Осуществление деятельности

После того, как учащиеся ознакомятся с текстом, предложите им иллюстрации, данные в учебнике. Определите вместе, что изображено на картинках. Затем попросите учащихся определить, на каких из картинок соблюдаются права детей, а на каких права нарушаются.

Занятие можно проводить в группах. Порядок действий поэтапно описан в учебнике. Следуя ему, деятельность будет легче реализовать. Вы можете предложить учащимся провести специальное исследование, чтобы они могли записать, какие законы содержат положения, связанные с описанными правами. Для этого будет достаточно знакомства с текстом в учебнике.

Критерии оценивания: комментирование

I	II	III	IV
Затрудняется комментировать свои права с точки зрения соответствующих документов о правах детей.	Допускает ошибки при комментировании своих прав с точки зрения соответствующих документов о правах детей.	Не может обосновать свое мнение при комментировании своих прав с точки зрения соответствующих документов о правах детей.	На примерах комментирует свои права с точки зрения соответствующих документов о правах детей.
Не полностью знает правила и законы, которые надо соблюдать в соответствующих ситуациях.	Знает о существовании закона о правах детей, не может принять решение в соответствии с ситуацией.	Основываясь на указания учителя, следует правилам и законам в соответствующих ситуациях.	Соблюдает необходимые правила и законы в соответствующих ситуациях.

Проект вы можете оценить по следующим критериям.

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Соблюдении последовательности и системности в осуществлении проекта		
Получение правильных выводов на основе проекта		

18

Государственный бюджет

Стандарты: 2.2.2. Объясняет простым языком понятия «налог», «государственный бюджет» и «страхование».

2.2.1. Сравнивает понятия «экономия» и «расточительство».

Цель: Может объяснить понятия «налог», «государственный бюджет» и «страхование», сравнить понятия «экономия» и «расточительство».

Поскольку учащиеся уже имеют некоторые знания по семейному бюджету, можно начать мотивацию с построения схемы, связанной с понятиями семейного бюджета и государственного бюджета.



Можно немного разнообразить схему, увеличить перечень государственных доходов и расходов. Главное, чтобы ученики знали, что семейный бюджет состоит из доходов и расходов членов семьи, а государственный бюджет тоже ежегодно составляется из определенных доходов и расходов. Задавая вопросы и получая ответы, расскажите учащимся, что большая часть государственных расходов тратится



на образование, здравоохранение, культуру и безопасность. Ежегодно в нашей стране строят множество образовательных и медицинских учреждений, ремонтируют здания, покупают новое оборудование, ежегодно раздают бесплатные учебники учащимся в школах, проводят за счет государства различные культурные мероприятия, праздники, юбилеи, проводят большую работу по ликвидации разрушений на наших землях, освобожденных за последние годы. Несложно будет обратить внимание учащихся на то, что деньги выделяются из государственного бюджета. Потому что большая часть этих процессов происходит на их глазах.



Для этого можно воспользоваться рядом строительных работ, которые в последнее время привлекли внимание общественности. Например, строительство новых зданий, школ, библиотек, строительство дорог, реконструкция городов и поселков и т.д. в разных регионах Карабаха. Затем надо упомянуть, что, если расходы превышают доходы, в государственном бюджете может возникнуть задолженность, во избежание долгов необходимо экономить бюджет и избегать растрат. Это побуждает учеников обсудить исследовательский вопрос «Что такое экономия и расточительство?»

Подведите итоги в конце обсуждения. Вы можете использовать вопросы и упражнения на страницах 80 и 81, чтобы проверить, насколько хорошо учащиеся усвоили то, что они выучили.

Задание на стр. 81 желательно дать в качестве домашнего задания.



Исследуйте расходы из государственного бюджета на развитие образования. Отметьте, на что тратятся деньги из государственного бюджета на образование.



Вы также можете попросить учащихся подготовить презентацию на основе первого вопроса на стр. 80, чтобы развить их воображение и творческое мышление



Что можно предложить, чтобы уменьшить расходы в семье?

Второй час урока вы можете посвятить деятельности.

Осуществление деятельности

Учащиеся могут составить сравнительную таблицу расходов и доходов семьи и бюджета. Возможна реализация деятельности с несколькими группами. Каждая группа составит свою собственную сравнительную таблицу. Интереснее было бы сделать это с картинками. Для деятельности нужны в качестве раздаточного материала карты с надписями (или рисунками) «зарплата отца», «зарплата матери», «пенсия бабушки», «пенсия дедушки», «стипендия сестры», «продажа природных ресурсов», «продажа произведенной продукции», «расходы на образование», «расходы на здравоохранение», «расходы на культуру», «счет за воду», «счет за газ», «счет за свет», «расходы на еду», «расходы на одежду» и так далее. Или вы также можете записать эти понятия на доске.



Этапы осуществления деятельности представлены на стр. 79 учебника.

зарплата
отца

пенсия
бабушки

расходы
на обра-
зование

счет за свет

счет за газ

расходы
на здра-
воохра-
нение

продажа
природ-
ных ре-
сурсов

Критерии оценивания: объяснение, сравнение

I	II	III	IV
Затрудняется объ-яснить понятия «налог», «государственный бюджет» и «страхование», сравнить понятия «экономия» и «расточительство».	Допускает ошибки при объяснении понятий «налог», «государственный бюджет» и «страхование», сравнении понятий «экономия» и «расточительство».	Не может обосновать свое мнение при объяснении понятий «налог», «государственный бюджет» и «страхование», сравнении понятий «экономия» и «расточительство».	“На примерах объ-ясняет понятия «налог», «государственный бюджет» и «страхование». Сравнивает понятия «экономия» и «расточительство».
Затрудняется сравнить понятия «экономия» и «расточительство».	Допускает ошибки при сравнении понятий «экономия» и «расточительство».	Не может обосновать свое мнение при сравнении понятий «экономия» и «расточительство».	Сравнивает понятия «экономия» и «расточительство».

Деятельность групп можете оценить в следующей форме.

Группа	Правильно проведенное исследование	Верно усвоенный материал	Группа работала при взаимном сотрудничестве
1	+	+	+
2			
3			
4			
5			

19 Деньги

Стандарты: 2.2.3. Различает национальные банкноты и банкноты других стран.

Цель: Различает национальные банкноты и сравнивает с банкнотами других стран.

Учащиеся знают символы национальных валют из курса прошлых лет и имеют о них некоторые знания. Поэтому вы можете построить мотивацию на задании, данном на стр. 84. Попросите их определить, к каким государствам относятся деньги, которые являются одним из главных символов государства.

1



Америка

2



Турция

3



Азербайджан

4





Вы также можете спросить учеников, какие у них имеются общие знания о деньгах, и создать мотивацию с помощью стратегии чтения с перерывами. Для этого учащимся следует прочитать текст на 82 странице учебника с перерывами. Ученики должны знать, что деньги изготавливаются из специальной бумаги и металла, что бумажные деньги называются купюрами, металлические деньги – монетами, и на деньгах изображаются различные знаки и символы, связанные со страной, которой они принадлежат. Кроме того, следует подчеркнуть, что в каждом государстве есть своя денежная единица, и учащихся следует спросить, какие валюты они знают. Вы обязательно получите в ответ термины «лира», «доллар», «рубль».

Вы можете построить мотивацию на информации «История современного азербайджанского маната началась с купюр, выпущенных Азербайджанской Демократической Республикой в 1919 году. Первый манат современного Азербайджанского государства был пущен в обращение в 1992 году», и изображения этих денег. Этот исторический факт может быть интересен детям.



Определите соответствие.

Темы	Манат
1. культура	10
2. письменность и литература	1
3. история	5
4. Карабах	20
5. образование и будущее	50
6. экономика и развитие	100



Продолжить обсуждение можно вокруг исследовательского вопроса «Как, по вашему мнению, можно различить деньги?» Для этого вы также можете попросить учащихся сгруппировать азербайджанские манаты по темам. Например, прочитав текст на 84 странице учебника, они могут провести группировку по темам. А можно сделать это на основе заданий, данных на 85 странице учебника.

Вопросы и задания на страницах 84 и 85 учебника предназначены для проверки знаний учащихся. Вы можете дать задание, данное на странице 85 учебника, в качестве домашнего задания и попросить подготовить презентацию.





Соберите информацию о символах на азербайджанских гяпиках и подготовьте презентацию.

Второй час урока вы можете использовать для деятельности, данной на странице 83 учебника.

Осуществление деятельности

Попросите учащихся заранее собрать информацию о символах валют разных стран и курсе обмена азербайджанского маната. Дать это задание можно уже тогда, когда пройден предыдущий урок – урок бюджетирования. Во время проекта учащиеся могут работать в группах. Каждой группе также может быть присвоен символ валюты страны.

Поэтапный процесс деятельности представлен на стр. 83.

Критерий оценки: различение

I	II	III	IV
Затрудняется различать национальные банкноты и сравнивать их с банкнотами других стран.	Допускает ошибки при различении национальных банкнот и сравнении их с банкнотами других стран.	Не может обосновать свое мнение при различении национальных банкнот и сравнении их с банкнотами других стран.	Различает национальные банкноты и сравнивает их с банкнотами других стран.

Проект можете оценить на основе следующих критериев.

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Соблюдении последовательности и системности в осуществлении проекта		
Получение правильного вывода на основе проекта.		

20

Чрезвычайные ситуации и знаки

Стандарты: 4.2.2. Дифференцирует источники опасности для жизни по соответствующим знакам (высокое напряжение, заминированная местность, пожароопасность, радиоактивность, отравляющее вещество, оползень, лавина, паводок и береговые знаки).
4.3.1. Делает краткие презентации о последствиях чрезвычайных ситуаций.

Цель: Готовит презентации о последствиях чрезвычайных ситуаций.
Дифференцирует источники опасности для жизни по соответствующим знакам.

Мотивацию можно создать разными способами.

1. Используя метод мозгового штурма, ученикам можно задать следующие вопросы:

- Что относится к чрезвычайным ситуациям?
- Как их сгруппировать?
- Каковы последствия этих ситуаций?

2. Используя метод разветвления:



3. Вы можете обратиться к учащимся с вопросами, прочитав следующий текст:

В летние месяцы 2023 года погодные условия на территории Азербайджана были нестабильными. Сверкали молнии, шел проливной дождь, местами выпал град. В результате проливных дождей произошли паводки на реках, протекающих по территории ряда наших районов и сел.

- О какой чрезвычайной ситуации говорится в тексте, который вы прослушали? Какова причина этого инцидента? Какие еще ситуации считаются чрезвычайными?

Независимо от формы мотивации исследование проводится вокруг вопросов «По каким признакам можно определить источники опасности для жизни?», «Что является причиной чрезвычайных ситуаций?». На этом этапе учащиеся сделают некоторые предположения.

К этим предположениям следует вернуться в конце урока.

Перед началом исследования ученикам может быть показана электронная презентация. Если в данной презентации будет показан видеоролик о наиболее распространенных чрезвычайных ситуациях (наводнениях, селях, землетрясениях, лесных пожарах, оползнях и т.п.) в мире, а также в стране, это будет встречено учащимися с интересом. При этом в ходе данного занятия учащихся следует познакомить со знаками высокого напряжения, заминированной зоны, радиационной опасности, пожарной опасности и другими знаками и объяснить им, насколько важно для жизни следовать требованиям этих знаков. В конечном итоге учащиеся должны уметь различать по этим знакам источники опасности для жизни, знать, что последствия чрезвычайных ситуаций могут быть опасны для человека, и подготовить презентацию, отражающую это.

Чтобы ознакомиться с текстом, учащиеся должны работать над ним. Это должно быть чтение по стратегии. В это время с помощью метода чтения с остановками, INSERT можно организовать осознанное чтение учащихся. Либо дать ученикам такое задание, которое они должны выполнить, используя текст, данный в учебнике. Например: Используя текст учебника и раздаточный материал (изображения знаков безопасности), учащиеся могут заполнить таблицу о последствиях чрезвычайных ситуаций на территории страны.

Задание 1.

Из предложенных значков выберите знак, обозначающий «оползень». Заполните таблицу ниже.

Оползень (знак)	Причины	Последствия
вклеить		

Задание 2.

Выберите из данных знаков связанный с радиацией. Дополните следующую таблицу.

Оползень (знак)	Причины	Последствия
вклеить		

Задание 3.

Выберите из данного текста неправильные идеи и замените их правильными.

- Знаки, указывающие на наличие в помещении легковоспламеняющихся веществ, имеют прямоугольную форму.
- Землетрясение, наводнение, сель относятся к техногенным катастрофам.
- Знак с изображением черепа и скрещенных костей указывает на опасность взрыва.
- Знаки с горящим огнем в центре указывают на наличие токсичных веществ.
- Самая опасная катастрофа современного периода – землетрясение.

Задание 4.

Определите, что представляет собой данный значок, изучив текст. Напишите, какие будут последствия, если произойдет такое ЧП. Знак (...- вентилятор на желтом фоне).



После выполнения заданий следует организовать обмен информацией и обсуждение, задать учащимся вопросы для обсуждения. При представлении заданий учащимся обязательно обеспечьте их ресурсами (клей, изображения значков, раздаточный материал).

На этапе обобщения и заключения необходимо вернуться к вопросу исследования и обобщить результаты исследования. На этом этапе уместно построить на доске кластер. Необходимо акцентировать внимание на моментах, которые учащиеся не затронули или не осветили подробно, показать видеоролик или картинку.

На этапе творческого применения следует выполнить задания 4, 5, 6 на стр. 88 учебника, а задания 1, 2, 3 обсудить в коллективе. Задание 1 на странице 89 может быть поручено в качестве домашнего задания.

Мероприятие проводится на 2 уроке.

Осуществление деятельности

Деятельность осуществляется в группах. В ходе занятия прививаются навыки различать запрещающие знаки и знаки безопасности и определять их значение. Сначала попросите учащихся вспомнить, что они узнали из прошлогоднего урока «Знаки».

Они уже знают, что запрещающие знаки красные. Информация о желтом цвете знаков безопасности приведена в тексте.

На основании этой информации группы выбирают символы, о значениях некоторых символов они будут писать на основе письменного текста, данного в учебнике, о некоторых символах – на основании прошлогодних знаний, а о других – делая выводы, пользуясь своей логикой и воображением.



Если вы собираетесь реализовывать деятельность в группах, на 1 этапе они должны выбрать знаки безопасности и наклеить их на рабочий лист, на 2 этапе – отметить основную особенность, которая отличает знаки безопасности от других знаков. На 3 этапе они должны написать значение каждого знака рядом с ним. На 4 этапе должны выбрать запрещающие знаки и наклеить их на рабочий лист, на 5 этапе – отметить основную особенность, отличающую запрещающие знаки от других знаков, а на 6 этапе они должны написать значение каждого из этих знаков рядом с ним.

Вы можете реализовывать деятельность в двух группах. Таким образом, одна из групп должна выбрать знаки безопасности, а другая – запрещающие знаки и написать их значение.

На этом уроке выполняются упражнения 2 и 3 на стр. 89 учебника.

Критерии оценивания:

- различение
- Презентация

I	II	III	IV
Затрудняется различать источники опасности на основе соответствующих знаков.	Допускает ошибки при различении источников опасности на основе соответствующих знаков.	Пользуется помощью учителя при различении источников опасности на основе соответствующих знаков.	Самостоятельно различает источники опасности на основе соответствующих знаков.
В презентации не находят отражения все сведения.	В презентации есть теоретические ошибки.	Презентация бессистемная.	Делает системную презентацию на основе примеров.

21

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях

Стандарт: 4.3.1. Делает краткие презентации о последствиях чрезвычайных ситуаций.

Цель: Делает краткие презентации о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

Создание познавательной активности по теме у учащихся может осуществляться разными способами:

1. Дополните идеи: *(Учащиеся должны завершить идеи, основываясь на знаниях, полученных ими по предмету Познание мира в 3-м классе)*

- Для предотвращения оползней _____
- Для отвода наводнений _____

После того, как учащиеся дополнили предложения, отмечается, что самое главное во время как стихийных бедствий, так и техногенных аварий – вести себя в соответствии с правилами.

2. Вы можете обратиться к учащимся со следующим вопросом:

- Знаете ли вы, какие стихийные бедствия в основном происходят на территории Азербайджана?

На доске пишутся названия перечисленных учащимися происшествий и задается следующий вопрос.

- Каковы последствия этих событий?

Упомянутые идеи также записываются перед соответствующим событием и формулируется исследовательский вопрос.



3. Вы можете обратиться к учащимся со следующим вопросом:

- Как стихийные бедствия могут навредить людям?

На доске записываются идеи, перечисленные учащимися, и формулируется исследовательский вопрос.

4. На доске вывешиваются флипчарты со словами «землетрясение», «пожар», «наводнение». Учащимся раздают цветные наклейки и просят написать свои мысли о последствиях этих событий и приклеить их на соответствующий флипчарт.

Исследование проводится вокруг вопроса «Какие правила поведения следует соблюдать во время чрезвычайных ситуаций?».



Исследование – это, прежде всего, работа над текстом учебника. Для этого можно использовать различные методы стратегического чтения. В это время учащиеся обдумывают прочитанные материалы, принимают решения о том, достигли ли они цели, выполнили ли задание, связывают полученные новые знания с уже имеющимися. Например: метод «Сравнение/Сопоставление». Эту стратегию можно использовать для сравнения и сопоставления информации по теме.

События для сравнения: *землетрясение, ядерный взрыв, пожар.*

Аспекты для сравнения: *отмечаем различные и схожие аспекты.*



После изучения текста организуется обсуждение и учащимся раздают дополнительные раздаточные материалы и одновременно картинки. Учащиеся готовят презентацию в группах на основе двух последних заданий на стр. 93 (могут быть заданы другие темы). Число групп не должно быть большим, чтобы выступление не заняло много времени. Вы можете помочь учащимся подготовить презентации о стихийных бедствиях, имеющих отношение к природе Азербайджана. Они могут подготовить презентацию об оползнях, наводнениях и селях. В презентации также должна быть ссылка на информацию, содержащуюся в учебнике.

В качестве домашнего задания можно задать задание на стр. 92 «Почему каждая семья должна иметь план подготовки к чрезвычайным ситуациям? Есть ли в вашей семье такой план? Что входит в этот план? Поговорите об этом с членами вашей семьи и составьте план» и обязательно организуйте обсуждение на следующем уроке.

Оценить презентацию можно по следующим критериям:

На 2-м уроке темы предусматривается выполнение проекта.

Осуществление деятельности

Выполнение деятельности должно осуществляться группой. Для выполнения деятельности в учебнике представлены различные картинки, изображающие поведение во время чрезвычайных ситуаций. На 1 этапе попросите учащихся выбрать картинки, связанные с поведением при пожаре. На 2 этапе попросите их записать причину такого поведения. На третьем этапе учащиеся должны выбрать картинки, отражающие правила поведения во время землетрясения. На 4 этапе следует написать причины такого поведения. На 5 этапе учащиеся, выбирают картинки, отражаю-



щие поведение при химическом отравлении, а на 6 этапе должны записать причины такого поведения. Следует также отметить, что этапы деятельности предназначены для случаев, когда она проводится в группе.

Вы можете реализовать задание с 3 группами. В это время одной группе учащихся предстоит выбрать картинки, описывающие правила поведения при пожаре, второй – при землетрясении, а третьей – при химическом отравлении и объяснить их причины. Оценить деятельность можно по следующим критериям:

Критерии	ДА	НЕТ
Полный охват темы в презентации		
Правильность презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Соблюдение системности в осуществлении презентации		
Завершение презентации в рамках указанного времени		



22

Как начертить план

Стандарт: 1.2.3. Рисует план местности, квартала, где живет.

Цель: Рисует план местности, квартала, где живет.

Содержательный стандарт требует, чтобы учащиеся продемонстрировали конкретные практические навыки. По этой причине преподавание темы должно быть организовано таким образом, чтобы учащиеся могли выполнить требование стандарта, то есть в конечном итоге составить план местности, где они проживают, школы.

Создание познавательной активности по теме у учащихся может осуществляться разными способами:

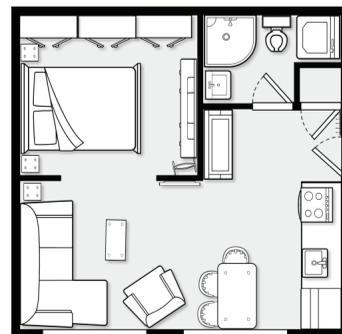
1. Учащиеся с младших классов знают, что план составляют и используют для того, чтобы людям было легче найти то, куда они идут и что ищут. Напоминая об этом учащимся, можно создать у них познавательную активность. Для этого учащимся задаются следующие вопросы:

- Что используется, чтобы легче найти пункт назначения?
- О чем нам дает информацию план?
- Как обозначить объекты, чтобы можно было прочитать план?
- Как определяется размер предметов при измерении?

2. Показывая на электронной доске картинку и план, классу задается следующий вопрос:

- В чем сходство и различие данных изображений?

3. Поскольку чтение плана и условных знаков учащиеся знают с младших классов, план квартиры показывается на электронной доске и им предлагается прочитать этот план (для этого можно использовать планы, данные в задании в конце темы). Мотивация осуществляется коллективно. Цель состоит в том, что, если ученики могут прочесть план, то они смогут его и нарисовать. И на основе этого ученик сможет нарисовать план местности и квартала, где он живет.



325 sq ft



Чтение текста можно организовать методом INSERT. В это время ученики будут анализировать тему, читая самостоятельно. Если у них возникнут вопросы, на их основе будет организована небольшая дискуссия. Учащиеся должны знать, что на плане показан вид сверху на дом, город, квартал. На плане здания показаны квартиры, их расположение, места выхода, а на плане микрорайона показано расположение домов, улиц и объектов.

На следующем этапе учащимся дается групповое задание. Задание группы – составить план квартала. Для этого учащиеся делятся на 4-5 групп и каждой группе поручают составить план объекта на местности. На электронной доске дается полная картина местности. Учащиеся должны иметь доступ к этой картинке на протяжении всего урока. Взаимозависимость групп необходима для сотрудничества. В итоге работы, подготовленные отдельными группами, собираются воедино и составляется план территории.

В конце занятия, на этапе подведения итогов, задания 1-5 на стр. 96 выполняются коллективно.

На 2 уроке планируется реализовать проект.

Выполнение проекта

Для реализации проекта учащиеся делятся на группы. Им показывают картинки, приведенные в книге, и на основе этих картинок поручают нарисовать план квартала и здания.

Критерии оценивания: применение

I уровень	II уровень	III уровень
Затрудняется изобразить план территории и квартала, где проживает.	При изображении плана территории и квартала, где проживает, не может верно определить размеры.	Самостоятельно рисует в соответствии с правилами план территории и квартала, где проживает.

Проект можно оценить на основе следующих критериев:

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Соблюдение последовательности и системности в презентации		
Получение правильных выводов на основе проекта		

23

Первая медицинская помощь

Стандарты: 4.3.2. Объясняет свои знания об оказании первой помощи при несчастном случае.

4.3.3. Демонстрирует навыки защиты и медицинской помощи в искусственно созданных экстремальных ситуациях, соответствующих местным условиям.

Цель: Комментирует свои идеи об оказании первой помощи при различных авариях.

Демонстрирует навыки защиты и медицинской помощи в искусственно созданных экстремальных ситуациях.

Реализуемые по теме стандарты содержания 4.3.2 и 4.3.3. требуют от учащихся развития как теоретических, так и практических навыков. В ходе данного занятия учащиеся должны попытаться продемонстрировать эти навыки в искусственно созданной ситуации, а также объяснить, какую первую помощь следует оказать при несчастном случае. В этом контексте приглашение на урок школьного врача и учителей-предметников по допризывной подготовке при построении урока позволит добиться результата обучения, интегративности урока, заинтересованности учащихся, а также формирования у них жизненных навыков. Поскольку стандартом предусмотрено оказание медицинской помощи в искусственно созданных экстремальных ситуациях, можно использовать в качестве методов обучения ролевые игры, инсценировки.

ПРИМЕЧАНИЕ: в конце занятия должно быть предоставлено необходимое оборудование для подготовки аптечки для класса.

Создание познавательной активности по теме у учащихся может осуществляться разными способами:

1. При использовании метода мозгового штурма учащимся задается следующий вопрос:
– Как стихийные бедствия могут навредить людям?

Ученики должны ответить на вопрос, основываясь на том, что они узнали из младших классов и своих наблюдениях из жизни.

Учащиеся должны записать свои ответы на доске, сосредоточиться на вреде для здоровья и продолжить обсуждение вопроса исследования.



2. Учащимся задается вопрос путем показа на электронной доске следующих картинок: Какие угрозы здоровью человека могут возникнуть во время наблюдаемых вами случаев?



3. Также возможно использование метода ЗХЗУ. В это время таблица ЗХЗУ строится на доске и заполняется следующим образом:

Знаю	Хочу знать	Узнал
<ul style="list-style-type: none"> - стоя в автобусе во время передвижения нужно держаться за поручни. - нельзя высовывать руку, голову из окна движущегося автобуса и т.п. 		

Исследования должны проводиться вокруг вопроса «Как оказать первую помощь людям при различных несчастных случаях?».

Прежде чем приступить к исследованию, учителю следует прочитать небольшую диалоговую лекцию. В этом случае необходимо использовать электронную презентацию, видео. Знакомство с текстом учебника можно построить по электронной презентации. Относительно каждой новой информации, представленной в это время, необходимо обратиться к примерам заданий в учебнике. Например, при обсуждении раздела об ожогах в учебнике задание 3 на с. 101 (место ожога нужно держать под водой, как вы думаете, для чего это нужно?).

Чтобы обучить учащихся и полностью реализовать требования стандарта содержания, можно раздать рабочие листы с написанными на них различными ситуациями. Для этого учащихся следует разделить на группы и инсценировать данную ситуацию, используя метод инсценировки. В таких ситуациях следует позаботиться о том, чтобы иметь различные навыки оказания первой помощи, например, при бытовых



несчастных случаях или стихийных бедствиях (кровотечение, ожоги, переломы, ушибы и т. д.). Целесообразно, чтобы на урок были приглашены школьный врач и учитель допризывной подготовки, которые проследили бы за соблюдением этих правил. Задания 2 и 4 на стр. 101 следует задать в качестве домашнего задания. Эти задания требуют исследования. Результаты выполнения этого задания принесут пользу учащимся при разработке проекта на следующем уроке.

Проект планируется реализовать на 2 уроке.

Выполнение проекта

Реализация проекта поэтапно представлена на стр. 99. Для этого необходимо разделить учащихся на группы. Одна из групп определит инструменты, необходимые для оказания первой помощи при ожогах, вторая – при переломах, третья – при порезах. Затем следует оказать первую помощь любому члену группы, как если бы произошел перелом (ожог, порез). Также необходимо обеспечить, чтобы учащиеся извлекли пользу из текста и информации, представленных на странице 98 учебника.

Критерии оценивания: объяснение, применение

I	II	III	IV
Затрудняется комментировать свои знания о первой медицинской помощи.	Допускает ошибки при комментировании своих знаний о первой медицинской помощи.	Не может обосновать свое мнение при комментировании своих знаний о первой медицинской помощи.	Комментирует свои знания о первой медицинской помощи в различных ситуациях.
Перечисляет правила первой медицинской помощи, затрудняется продемонстрировать навыки.	Затрудняется оказать первую медицинскую помощь в соответствии с ситуацией.	Оказывает первую медицинскую помощь при разных авариях, но иногда допускает ошибки.	Оказывает первую медицинскую помощь в соответствии с ситуацией.

Проект можно оценить по следующим критериям:

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Соблюдение последовательности и системности в презентации		
Получение правильных выводов на основе проекта		

24

Правила дорожного движения

Стандарт: 4.2.3. Делает короткие презентации о дорожном движении и правилах дорожного движения.

4.2.4. Соблюдает правила безопасности при использовании транспортных средств.

Цель: Делает небольшие презентации о дорожном движении и правилах использования различных транспортных средств.
Соблюдает правила безопасности при использовании различных транспортных средств.

Стандарты содержания, которые предстоит реализовать по теме, требуют подготовки презентации, а также реализации практических навыков. Для учета требования стандарта содержания 4.2.4. целесообразно использовать постановку сценок и ролевые игры или написать эссе на тему «Какие правила я соблюдаю на транспорте».

Успешную мотивацию можно создать у учащихся, используя связанные с темой символы, поощряя их задавать вопросы, решать проблему разными способами.

1. На электронной доске демонстрируются следующие картинки и методом мозгового штурма учащимся задается следующий вопрос:

- На какой из картинок нарушены правила дорожного движения?



2. Сгруппируйте следующие правила (для пешеходов, для водителей)

- Используется для того, чтобы не мешать окружающим сигналами транспорта _____.
- Указывает на то, что поблизости есть больница, которую можно использовать _____.
- Указывает на важность использования подземного перехода, поскольку движение на дороге быстрое _____.
- Он используется на дорогах, по которым дети могут ходить рядом со школами и подобными организациями.

Чтобы направить учащихся на исследование, ориентирующееся на пешеходов, следует проводить его вокруг вопросов «Какие правила следует соблюдать в дорожном движении и на различных транспортных средствах? Какие правила безопасности следует соблюдать при использовании различных видов транспорта?»

Ознакомление с текстом может осуществляться методом периодического чтения или методом INSERT. Если используется метод INSERT, учащиеся должны прочитать этот текст индивидуально или в парах и сделать соответствующие пометки. При этом они указывают, знакома ли им данная информация, отрицают ли они, что знали ее раньше, является ли информация новой или хотят ли они получить дополнительную информацию по данной теме.

После использования прерывистого чтения или метода INSERT нужно отвести время для обсуждения информации.

Чтобы вовлечь учащихся в групповую работу, их можно разделить на группы путем жеребьевки и подсчета. Поскольку в конце урока учащимся необходимо подготовить презентацию по данной теме, им раздаются дополнительные материалы и поручается подготовить презентацию о том, каких правил следует придерживаться в автобусе, самолете, метро или на корабле.

На этапе творческого применения учащиеся выполняют последнее задание на страницах 104, 105.

Деятельность осуществляется на 2 уроке.

Осуществление деятельности

Учащимся раздаются дорожные знаки. Проект можно выполнять в группах. Или можно работать в группах. Учащиеся первыми выбирают информирующие знаки.

Они отметят, какие правила регулируют информацию, предоставляемую знаками. Они выберут запрещающие знаки и напишут, какие правила они регулируют. Затем они выберут информирующие знаки и запишут их значение и правила, которые они регулируют. Вы можете направлять учащихся вопросами: «Как вы думаете, можно ли знать правила дорожного движения, не зная дорожных знаков?», «Какие общие черты вы выделили в дорожных знаках?».

Критерии оценивания: презентация, применение

I	II	III	IV
Затрудняется готовить презентацию о дорожном движении и правилах использования различных транспортных средств.	Допускает ошибки при подготовке презентации о дорожном движении и правилах использования различных транспортных средств.	Не может обосновать свое мнение при подготовке презентации о дорожном движении и правилах использования различных транспортных средств.	Делает презентацию о дорожном движении и правилах использования различных транспортных средств.

Проект можно оценить по следующим критериям:

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Получение правильных выводов на основе проекта		

25

Географические объекты на карте

Стандарт: 1.2.1. Показывает географические объекты на карте.

Цель: Показывает географические объекты на карте Азербайджана.

Мотивацию можно создать с помощью информации, представленную в графе «Интересно» на стр. 110 учебника: «Первобытные люди изображали объекты на своей территории на камнях и коре деревьев. Карта города Вавилон, выполненная на мраморе в 4000 году до н.э., считается древнейшей картой в мире». Вы можете задать ученикам следующий вопрос: «Как по-вашему, почему первобытные люди испытывали в этом необходимость?» Попробуйте получить от них в ответ понятие «географические объекты». У них есть частичные представления об этом понятии из предыдущих лет обучения. Вы можете просто немного расширить эту информацию. Подводя к этому учащихся с помощью вопросов можно получить представление о том, что расположение географических объектов определяется на основе карт и с их помощью мы получаем информацию о местонахождении различных географических объектов – гор, долин, рек, морей, океанов, материков и островов, стран и городов. Лучше будет, если вы покажете им примеры этих карт, после того, как сообщите, что географические объекты даны на картах в уменьшенном виде, поэтому не все объекты могут быть показаны на картах, и что карты могут быть различного содержания.

Мотивацию можно также начать с показа следующих карт: карта мира, карта континентов и океанов, карта стран и некоторых их частей, специальные карты с описанием природных зон. Можно спросить учащихся, чем они отличаются друг от друга. Просто попробуйте при выборе карт остановиться на более простых. Например, вы можете остановиться на карте, показывающей распространение животных, и на карте, показывающей численность населения Азербайджана.

Затем проведите обсуждение вокруг вопроса: «Какую еще информацию мы можем получить на основе карты?»



На страницах 108, 109 и 110 учебника приведены вопросы и упражнения для проверки полученных знаний учащихся. В качестве домашнего задания можно дать ученикам:

Следующий час урока можно посвятить деятельности.

Осуществление деятельности

Это практическая деятельность. Учащиеся показывают на карте то, что требу-



На основе карты определите реки на территории Карабаха. Напишите их названия.



На основе карты определите и напишите названия вершин на территории Азербайджана.

ется. Для этого вам понадобится политическая карта и физическая карта Азербайджана. На 1-м этапе им следует посмотреть приведенные карты и определить, с какими странами граничит Азербайджан. На 2-м этапе им следует определить, какие острова находятся в Азербайджане, и написать их названия. На 3-м этапе необходимо определить, какие горы находятся в Азербайджане, и написать их названия. На 4-м этапе необходимо определить, какие населенные пункты существуют в Азербайджане. На 5-м этапе определяются и пишутся какие реки есть в Азербайджане, а на 6-м этапе - города Азербайджана. Цель – развить умение учащихся работать с картой и научиться находить географические объекты.

Критерий оценивания: применение

I	II	III	IV
Затрудняется показать географические объекты на карте Азербайджана.	Допускает ошибки при указании географических объектов на карте Азербайджана.	Не может обосновать свое мнение при указании географических объектов на карте Азербайджана.	Самостоятельно показывает географические объекты на карте Азербайджана.

26

Природные зоны

Стандарт: 1.1.2. Описывает природные зоны Земли в простой форме.

Цель: Объясняет в простой форме лесную, степную и пустынную зоны.



Построить мотивацию занятия можно с помощью информации, приведенной в графе «Факт» на стр. 115 учебника: «Большинство животных тайги впадает в зимнюю спячку. Потому что здесь зимой температура может опускаться до -50 градусов. К таким животным относятся медведи, грызуны и пресмыкающиеся». Затем вы можете направлять учащихся, задавая вопросы об окружающей среде и зависимости живых существ от условий окружающей среды. Ученики имеют информацию о неравномерном распределении тепла и влажности в разных частях Земли. Расскажите им, что этот фактор создает природные зоны.

Отметим, что почвенный и растительный покров, животный мир природных зон резко отличаются друг от друга, а питание и образ жизни растений и животных зави-

сят от климатических условий зоны. Или, проработав на доске специальную схему, можно написать названия зон, написать характерную особенность их природы и показать примеры существ, обитающих в этих зонах.

Зона	Температура	Климат	Растительный покров	Животные
Арктика	Температура очень низкая	Сильный ветер и мороз	Растительный покров бедный: мох, летом лишайники и водоросли	Белые медведи, тюлени, пингвины
Антарктида	Температура очень низкая	Сильный ветер и мороз	Растительный покров бедный: мох, летом лишайники и водоросли	Белые медведи, тюлени, пингвины
Тундра	Лето очень короткое и холодное	Несмотря на то, что снег летом тает, почва не оттаивает	Растения развиты слабо	Полярная лиса, полярная сова, белая куропатка, северный олень
Саванна	Температура бывает высокой	Засухи сменяются дождями	Травы очень высокие, самое распространенное дерево – баобаб	Бегемоты, жирафы, леопарды, страусы, львы
Пустыня	Температура высокая	Влажность низкая	Растут колючие кусты и кактусы	Верблюды, змеи, ящерицы

Вы можете вести обсуждение вокруг исследовательского вопроса: «Как вы думаете, почему природные зоны Земли различны?» Вы можете задавать учащимся вопросы и выполнять задания на страницах 113, 114 и 115, чтобы проверить их знания. Вы можете назначить задание на стр. 114 в качестве домашнего задания и попросить учащихся подготовить на его основе презентацию.

3 Исследуйте и подготовьте презентацию о животных, обитающих в Антарктиде.

Для этого можно использовать и задания на странице 115.

3

Посмотрите мультфильм «Саванна» и обсудите, что вы узнали. Нарисуйте самое распространённое в саванне животное.



Второй час урока вы можете использовать для реализации проекта. Для занятия вам понадобятся картинки животных, обитающих в разных зонах, бумага формата А4, клей, карандаш. Вы также можете получить изображения по ссылке, расположенной под видео проекта, представленного в QR-коде.

Осуществление деятельности

Учащиеся будут определять природные зоны на основе различных особенностей и представленных изображений животных. Они сделают это в основном на основе того, что они узнали из текста и предыдущих занятий. В рамках этого проекта учащиеся обобщают характерные особенности отдельных природных зон, а также обобщают известную им информацию о животных, обитающих в этих зонах. Лучше реализовать проект в виде отдельных групп. В это время лучших результатов можно добиться, если каждая группа будет работать над одной зоной.

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется в простой форме объяснить лесную, степную и пустынную зоны.	Допускает ошибки при объяснении в простой форме лесной, степной и пустынной зоны.	Не может полностью обосновать свое мнение при объяснении в простой форме лесной, степной и пустынной зоны.	Объясняет в простой форме лесную, степную и пустынную зоны.

Проект можно оценить по следующим критериям:

Критерии	ДА	НЕТ
Участие всех членов группы в презентации		
Ясное и точное выражение мыслей презентующим		
Соблюдение последовательности и системности в презентации		
Получение правильных выводов на основе проекта		

27

Природные ресурсы

Стандарты: 1.1.2. Объясняет роль науки в использовании природных ресурсов, явлений природы («свет», «звук» и «энергия»).

1.1.3. Делает небольшие презентации об источниках энергии, имеющих в Азербайджане.

Цель: Объясняет значение использования возобновляемых источников энергии.



Построить мотивацию можно на информации, приведенной в разделах «Интересно» и «Факт» на стр. 120 учебника. «В древности люди использовали ветряные мельницы только для измельчения зерна. Первую ветряную мельницу для получения энергии построили в Дании». «На крышах обычных домов устанавливаются декоративные солнечные панели. Эти панели вырабатывают электричество для дома, а также защищают крышу дома».

Постарайтесь, задавая вопросы, помочь учащимся понять выражение природные ресурсы в связи с солнечной энергией и ветром. Отметьте, что они бывают исчерпаемые и неисчерпаемые. Вода, нефть, природный газ, медь, золото и т. д. являются исчерпаемыми природными ресурсами, а солнечная энергия, ветер – неисчерпаемыми природными ресурсами. Вы также можете показать это в виде схемы.

Природные ресурсы

Исчерпаемые
природные ресурсы

вода

нефть

природный газ

Неисчерпаемые
природные ресурсы

ветер

солнце

Вы можете продолжить обсуждение вокруг вопроса «Почему люди ищут альтернативные источники энергии?» В это время постарайтесь получить от них ответы: крайне важно не загрязнять природу, беречь воздух и воду, не засорять почву вредными веществами и т. д.

Вопросы, заданные на страницах 118 и 119 учебника, направлены на проверку полученных знаний учащихся. Вы можете провести интересную дискуссию по нижеследующему вопросу.

3 Что вы знаете о связи между развитием науки и использованием природных ресурсов?

В качестве домашнего можно дать следующие задания:

3 Исследуйте области в Азербайджане, где энергия ветра может использоваться больше.

Или:

3 Проведите исследование о горных реках как источниках альтернативной энергии и подготовьте презентацию.



Следующий час урока можете посвятить реализации проекта.

Осуществление деятельности

Учащиеся делятся на группы. После ознакомления с текстом и проведения собственных исследований им поручают разработать проект, связанный с источниками энергии. 4 группы могут реализовать этот проект каждая по отдельности.

Для занятия вам понадобится бумага формата А4, картинки гидроэлектростанций, тепловых электростанций, ветряных и солнечных электростанций, клей, карандаш. На первом этапе учащиеся смотрят на картинки и пишут, что изображено. На втором этапе они выбирают изображение одной из станций, получающих электричество, и наклеивают его на рабочий лист, на третьем этапе они пишут все, что знают о том, как эта станция получает электричество. На 4-м этапе отмечают, какие станции в Азербайджане получают этот вид электроэнергии. На пятом этапе отмечают, с каким природным ресурсом связан данный источник энергии.

На 6 этапе отмечают отрицательные и положительные стороны получения электроэнергии с помощью этого природного ресурса

Критерий оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить значение использования возобновляемых источников энергии.	Допускает ошибки при объяснении значения использования возобновляемых источников энергии.	Не может полностью обосновать свое мнение при объяснении значения использования возобновляемых источников энергии.	Объясняет значение использования возобновляемых источников энергии.





СРЕДСТВА МАЛОГО СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

1. На основании данного текста определите, о каких растениях идет речь:

гранат, подсолнечник, калла, диффенбахия, айва, алоэ, мята, роза, шафран, хлопок, картофель, тут

Натуральные красители в Азербайджане издревле готовят из плодов, листьев и корней некоторых растений. Этими красителями окрашивали одежду и украшения в не теряющие яркости цвета. Азербайджанские ковры, сотканные из нитей, окрашенных натуральными красителями, завоевали известность во всем мире.

Ответ: _____

2. Выберите неправильную идею и напишите напротив нее правильный вариант.

1. Воздух поступает в легкие при выдохе.
2. Еда перемешивается в желудке.
3. Большую часть информации из окружающей среды человек получает через кожу.
4. Все органы выполняют одну и ту же работу.

3. Выберите из нижеследующего то, что произошло в результате деятельности микроорганизмов.

1. Приготовление гатыга из молока
2. Сгнивший труп животного
3. Заплесневелый хлеб
4. Глисты в кишечнике человека
5. Гриб-трутовик на дереве

Ответ: _____

4. Какие из следующих идей отражают роль животных в жизни человека?

1. Дождевые черви оставляют проходы в почве.
2. Мед используют при лечении различных заболеваний.
3. Пчелы летают с цветка на цветок, чтобы собрать нектар.
4. Рыбаки Новой Гвинеи делают и развешивают в лесу деревянные рамки. Пауки плетут паутину внутри этой рамки, а полученную паутину используют для ловли рыбы.
5. Мухи и комары вызывают распространение глистных заболеваний.
6. Муравьи переносят в свои муравейники пищу, которая тяжелее их самих.

5. Определите, каким органам принадлежат данные функции.

- Мышцы этого органа сокращаются и расслабляются, пища перемешивается.
- Токсические вещества в крови нейтрализуются. _____
- Покрывает тело и защищает его от травм.
- Качает кровь в вены. _____



6. Определите причины, вызывающие нервное напряжение:

1. Игры на телефоне вызывают напряжение
2. Достижение высоких результатов в школе
3. Недовольство своей внешностью
4. Отдых на природе

7. Негативно влияет на здоровье:

1. Гуляние на свежем воздухе, соблюдение режима дня
2. Непроветривание комнаты, где играют за компьютером
3. Соблюдение правил гигиены.
4. Поздно лечь и рано встать

Ответ: _____

8. О каком факторе, негативно влияющем на здоровье, говорится в тексте: (подчеркнуть).

вредные привычки, малоподвижный образ жизни, несоблюдение правил гигиены, неправильное питание

На здоровье негативно влияют многие факторы. Одним из них является _____. В это время из-за режима работы в мозг поступает меньше кислорода. Это отрицательно сказывается на работе головного мозга, нарушается мозговое кровообращение.

9. Отметьте из-за влияния каких факторов возникают данные особенности.

Факторы среды Особенности	Temperatur	Rütubət	İşıq
Наличие длинных и сильных корней у некоторых растений пустыни			
Опадание листьев некоторых растений летом			
Ночная активность летучих мышей			



10. Сгруппируйте картинки:

- Заботиться о старших _____
- Трудолюбие _____
- Ответственность _____



11. На основе текста определите детей, демонстрирующих культуру общения:

Гюльнар, Гюлай и Ариф учатся в одном классе. Они отличники класса. Они часто участвуют в школьных мероприятиях. Гюльнар дружит с одноклассниками и заботится о брате. Когда Ариф играет в игры со своими одноклассниками и друзьями, он прерывает их, когда их мнения не совпадают. Гюлай хорошо относится к своим учителям, родителям и всем людям, с которыми общается. Во время разговора с ними на её лице можно увидеть улыбку.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

На азербайджанском языке

1. “Ayna” Uşaq Ensiklopediyası. Bakı, Ayna Mətbu Evi, 2002
2. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2018
3. Bunları bilmək istəyirəm. İllustrasiyalı intellektual ensiklopediya. Bakı, Turan evi, 2013
4. Əkbərov N. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, “Bərəkət” nəşriyyatı, 2010.
5. Əkbərov N. Məktəbdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, “Bərəkət” nəşriyyatı, 2010
6. Əliyeva R., Mustafayev Q., Hacıyeva S. Umumi ekologiya. Bakı, 2004
7. Əliyev S.C., Hacıyeva H.M., Mikayılzadə N.C. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004
8. Əlizadə Ə. Müasir Azərbaycan məktəbinin psixoloji problemləri. Bakı, 2004
9. Əmirov M. İnsan və cəmiyyət. Bakı, 2010
10. İbtidai siniflər üçün yeni fənn kurikulumlarına dair gündəlik planlaşdırma nümunələri. Bakı, “Kövsər”, 2010, 196 səh.
11. İnsan hüquqlarının tədrisi. Müəllimlər üçün proqram. Bakı, 2003
12. Fovqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001
13. Gərayev Ə., Haqverdiyeva K., Həyat bilgisi fənni təbiət fənlərinin tədrisinə aparan yoldur. “Kurikulum” jurnalı, №4, 2006
14. Haqverdiyeva K. Həyat bilgisi fənnində interaktivlik. “Kurikulum” jurnalı, №2, 2008
15. Həsənov M., Cəfərova N., Bəhmənova S. İbtidai sinif müəllimləri üçün kurikulumun məzmunu və həyata keçirilməsi yolları (metodik vəsait). Bakı, 2014
16. Həyat bilgisi dərsləkləri. Bakı, 2008-2010
17. Qasimov M. Sağlam həyat təzi uğrunda. Bakı, 2005
18. Qəndilov R., Tağıyeva S., Qocayeva Ş.və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil
19. Qida və sizin sağlamlığınız. Məktəblilər üçün tədris proqramı. Açıq Cəmiyyət İnstitutu. Bakı, 1999
20. “Qurani-Kərim” (Tərcüməçilər: Akad. Ziya Bünyadov və prof. Vasim Məmmədəliyev.)
21. Məcidov Ə. Yol hərəkəti qaydaları. Umumtəhsil məktəbləri müəllimləri üçün metodik vəsait. Bakı, 2001
22. Mərdanov M. “Azərbaycan təhsili dünən, bu gün, sabah” Bakı, “Təhsil”, 2006
23. “Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar” (Azərbaycan Respublikası Fovqəladə Hallar Nazirliyi), Bakı, 2004
24. “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009
25. Topciyeva Ş.Ə., Qəndilov R.T., Tağıyeva S.Ş., Qocayev Ş.Ə., Hacıyeva G.N., Məmmədova N.Ə., Hacıyeva A.T. və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Caşoğlu, 2007
26. “Ümumtəhsil məktəblərinin I-IV sinifləri üçün fənn kurikulumları” kitabı. Bakı, 2008. İntegrativ Kurikulum. Münhen, Niderland, Cito, Yanvar, 2006
27. Veysova Z. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007



На турецком языке

- 28. AKSEKİ, Ahmet Hamdi. “Ahlak Dersleri”, İstanbul, 1968
- 29. Sosial bilgiler 5-ci sinif. İstanbul, 1991

На русском языке

- 
- 30. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д, Феникс, 2000
 - 31. Мария Эмилия Бредероде-Сантос, Джо Клейес, Ранья Фазах, Аннет Шнайдер, Жужанна Селени. Компасито – пособие по обучению детей правам человека. Совет Европы, 2008
 - 32. Новиков Ю.В. Природа и человек. М., Просвещение, 1991
 - 33. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 3-х частях.
 - 34. Рахматова А. Роль учителя и его качества. Центр развития учителей при европейско-азербайджанском сообществе.
 - 35. Рольф Голлоб и Петер Крапф. Изучаем права детей. Совет Европы, 2007, 2010
 - 36. Рустамова Л.В. Сущность и значение интеграции предмета познание мира на уроках изобразительного искусства и музыки в начальных классах//Наука и Школа, No5. 2015, с. 195–198
 - 37. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. Этикет для малышей. Ярославль, Академия развития, 2009

На английском языке

- 
- 38. International Primary. Science 4. Student’s book. Vector/Maths& Science.
 - 39. Oxford International Primary Science 4. Cambridge International Examinations.

Buraxılış məlumatı

HƏYAT BİLGISI 4

Ümumi təhsil müəssisələrinin 4-cü sinifləri üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2023-066)

METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	Nərgiz Cabbarlı Könül Mahmudova
Tərcüməçi	Nərgiz Qasımzadə
Buraxılışa məsul Dizayner və səhifələyici	Rafiq Kazımov Gülınar Ələkbərova
Üz qabığının dizayneri	Emiliya Həsənova
Korrektor	Nərgiz Əhədova
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bektaşı
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 11,6. Fiziki çap vərəqi 14. Formatı 57x82¹/₈.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 112.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj . Pulsuz. Bakı – 2023

Çap məhsulunu nəşr edən:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Pulsuz