

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК

5





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Ücrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **5**-х классов общеобразовательных заведений

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi



Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
(International (CC BY-NC-SA 4.0

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trimis.edu.az saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.



Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.



Törmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır.



Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса: info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!

Содержание

Раздел I. Путешествие в «страну Знаний»

Урок 1.	Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство.....	6
Урок 2.	Моя семья	9
Урок 3.	Путешествие в страну «Грамматика». Алфавит	11
Урок 4.	Капризы Мамеда	14
Урок 5.	Коварные согласные	17
Урок 6.	Настоящие чудеса	21
Урок 7.	Дружба со всеми школьными предметами	24
Урок 8.	Волшебство	27

Раздел II. Полистай календарь!

Урок 9.	Жизнь по часам	29
Урок 10.	Каждый день недели важен	32
Урок 11.	Важная дата	36
Урок 12.	Пробуждение природы	38
Урок 13.	Лето – прекрасная пора	41
Урок 14.	Любимая осень	44
Урок 15.	Скоро Новый год!	47
Урок 16.	Год	50
Урок 17.	Век – это столетие	53

Раздел III. Приятного аппетита!

Урок 18.	Я накрываю стол	55
Урок 19.	Приготовление блюд	59
Урок 20.	Я собираю хончу	62
Урок 21.	Найдите это на кухне	65
Урок 22.	Любимые напитки	68
Урок 23.	Сегодня мы идём в ресторан	71
Урок 24.	Соблюдайте этикет за столом	74

Раздел IV. Узнай меня!

Урок 25.	Части тела	76
Урок 26.	Мой характер	79
Урок 27.	Эмоции и чувства	82

Урок 28.	Интересы	85
Урок 29.	Интеллект и желания	88
Урок 30.	Любимая одежда	91
Урок 31.	Модная обувь	95
Урок 32.	Занимаюсь спортом и отдыхаю	98
Урок 33.	Автобиография	102

Раздел V. Мой мир

Урок 34.	Мой дом	104
Урок 35.	Наша мебель	107
Урок 36.	Мой двор	110
Урок 37.	Моё село	113
Урок 38.	Мой город	116
Урок 39.	Сувенир	119
Урок 40.	Шуша	122
Урок 41.	Моя любимая страна	124

Раздел VI. Как прекрасен этот мир!

Урок 42.	В лес за грибами	126
Урок 43.	Дикие и домашние животные	129
Урок 44.	Морские обитатели	132
Урок 45.	Наши заповедники	134
Урок 46.	Реки Азербайджана	137
Урок 47.	Виды транспорта	140
Урок 48.	Туризм в Азербайджане	143
Урок 49.	Защищаем экологию	146
Урок 50.	Земля – наш общий дом	149
Отвёты		151
Словарь		152

Условные обозначения



– Обратите внимание!



– Напишите

– Диалог



– Аудирование (trims.edu.az)



– Прочитайте

* – Толкование слова
дано в конце учебника

Здравствуй, школа! Привѣтствие и знако́мство

1 Составьте диало́ги по образца́м:



- Здравствуй! Меня́ зову́т Гаса́н.
- Привѣ́т, Гаса́н. А меня́ зову́т Ла́ла.
- Ла́ла, а в како́й шко́ле ты учи́шься?
- В 175 (сто се́мьдесят пято́й) шко́ле.

- Здравствуй, Мура́д!
- Здравствуй, Нура́й!
- В како́м кла́ссе ты учи́шься?
- В пя́том. А ты в како́м кла́ссе учи́шься?
- И я в пя́том. А како́й предме́т тво́й са́мый любя́мый?
- Ру́сский язы́к.



2 Прослушайте текст и отве́тьте на вопро́сы:



1. Ско́лько о́кон в кла́ссе?
2. Что виси́т на стене́?
3. Что стои́т в углу́?



3 Как мо́жно озагла́вить текст?

4



Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.

Слова для справок:

ра́достные,
ле́тние, краси́выми,
большо́м, но́вые,
просто́рные.

Здравствуй, шко́ла!

Вот и зако́нчились 😊 кани́кулы. Мы за ле́то хоро́шо отдохну́ли и о́чень соскучи́лись* по своим дру́зьям и учи́телям. Сего́дня у́тром мы сно́ва собра́лись* в на́шем 😊 шко́льном дво́ре. У всех 😊 ли́ца. Первокла́ссники сто́ят с 😊 букета́ми* цвето́в. Они́ не забу́дут* э́тот день. А вот зве́нит звоно́к. Он пригла́шает* всех нас в 😊 кла́ссы. Пора́ получа́ть* 😊 зна́ния.

5

Разыгра́йте ситуа́цию, испо́льзуя слова́ для справо́к: ста́рший брат (и́ли ста́ршая сестра́) собира́ет портфе́ль в шко́лу. А мла́дший брат (и́ли мла́дшая сестра́) берёт его́ (её) шко́льные принадле́жности и спра́шивает: «Что э́то и для чего́ э́то ну́жно?»
– Для чего́ нужна́ тетра́дь?
– Что́бы в ней писа́ть.



Слова́ для справо́к:

писа́ть, рисо́вать,
храни́ть, учи́ть,
черти́ть ли́нии,
стира́ть.

Обрати́те внима́ние!



Одушевлённые
существительные отве́чают на
вопро́с – **кто?**

де́душка
дядя
учи́тель
медве́дь
уче́ник

Мой
кора́бль
каранда́ш
компью́тер

Неодушевлённые
существительные отве́чают на
вопро́с – **что?**

уче́бник
класс
шко́ла
портфе́ль
пенáл

Моя́
уче́ница
тетра́дь
те́тя

Моё
окно́
по́ле
ружьё

6 Впишите слова в таблицу.



КТО?	ЧТО?

Ученик • учитель • учебник • карта • глобус • дневник • рыба • фломастер • школьница
пчела • ластик • волк • библиотекарь • точилка • линейка • пожарный • лиса

7



Напишите несколько предложений на тему «День Знаний».

8

Распределите «вежливые слова» по группам:

Что мы говорим,
когда встречаем
кого-нибудь,
приветствуем его?

Что мы говорим,
когда
прощаемся
с кем-то?

А какие слова
помогут нам
попросить о
чём-нибудь?

Что мы
говорим, когда
благодарим
кого-то?



Будьте добры! • Пожалуйста! • Спасибо! • Добрый день! • Всего доброго! •
Здравствуйте! • До свидания! • Благодарю!

9

Разыграйте ситуации по ролям:

1. Знакомство с новым одноклассником (одноклассницей).
2. В школьной библиотеке.
3. На перемене.

10



Напишите несколько предложений на тему «Знакомство».

**Слова для
справок:**

познакомился,
учится, живёт.



Моя семья

Кто изображён на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуй, мама!
- Привет, Гусейн!
- Мама, а что означает твоё имя?
- Жәлія – это роса на лепестке цветка.
- Интересно. А что означает моё имя?
- А ты найди значение своего имени!



2



Прослушайте текст и озаглавьте его.

3



Напишите слова, обозначающие членов семьи.

4



Прочитайте текст.

Меня зовут Фидан. Я учусь в пятом классе. У меня **много** увлечений*: чтение книг, современные танцы, рисование. Люблю гулять с семьёй. Нам нравится всей семьёй ходить в лес за грибами* и ягодами*. Мы любим ездить в гости к родственникам*. У меня есть бабушка и дедушка, а также дядя и тётя. Я их всех очень люблю! Моя семья, мои родные и **близкие** – это самое **родное**, что есть у меня.

5



Письменно ответьте на вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. В каком классе ты учишься?
3. Что тебе нравится делать?
4. Куда ты любишь ездить?
5. Что самое дорогое для тебя?

6



Составьте предложения со словами **я, меня, моя, мы, нам**.

Обратите внимание!



Синонимы – это слова, близкие по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Например: *большой – огромный; доктор – врач.*

Антонимы – это слова, противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Например: *тёплый – холодный; день – ночь.*

7



Подберите антонимы к выделенным словам в задании №4.

8

Подберите синонимы к словам и запишите их.



большой • смелый • красивый • красный • дорогой

9

Допишите предложения.



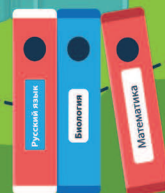
Моя тётя – 🧐 . Она работает в поликлинике. Моя тётя – 🧐 . Она лечит зубы. А мой дядя – строитель. Он строит высокие и красивые 🏠 .

10

Напишите несколько предложений о своей семье.



Путешествие в страну «Грамматика». Алфавит



А Б В Г Д Е Ё

Ж З И Й К Л М Н О

П Р С Т У Ф Х Ц Ч

Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



1. С помощью чего можно научиться читать и писать?
2. Почему эти буквы разного цвета?

1 Напишите имена сказочных героев в алфавитном порядке.



Буратино • Джыртдан • Карлсон • Аладдин • Емеля • Тыг-тыг ханым
Мойдодыр • Гена • Чебурашка • Незнайка • Мальвина • Фатима

2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В русском **алфавите** 33 буквы. Все 33 **буквы** жили в алфавите очень дружно и весело. Они никогда не ссорились*, потому что у каждой была своя роль и собственная* квартирка. Как они начали жить в определённом порядке, так и жили: А – в квартире № 1, Б – в квартире № 2, В – в квартире № 3 и так далее. И никто никогда не хотел занять чужбё место.

Но самое интересное было в том, что все они имели какой-то смысл только тогда, когда буквы выбегали из своих квартирок, в которых они жили. Нарушался* их строгий алфавитный порядок, получались слогги, а слогги соединялись в **слова**.

4

Ответьте на вопросы:

1. Сколько гласных и согласных букв жили в русском алфавите?
2. О каких квартирах говорится в тексте?
3. Кто жил в квартире № 3?
4. Важно ли жить каждой букве в своей квартире?
5. Как образуются слогги?

5



Выпишите выделенные в тексте слова и разделите их на слогги.

6

Напишите слова в алфавитном порядке.



портфель • книга • линейка • точилка • учебник • альбом • блокнот • ручка

Обратите внимание!



Гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э]

Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я

Согласные буквы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

7

Составьте диалоги по ситуациям:

- а) Мой класс.
- б) Мой одноклассник.
- в) Наша школа.

Обратите внимание!

Что общего между гласными и согласными звуками?



Сколько в слове гласных, столько в нём и слогов. Слог может состоять из одного гласного. Но при переносе одну букву нельзя оставлять в конце строки, а также нельзя переносить её на новую строку!

8 Впишите слова в таблицу.



1 слог	2 слога

Букварь • звук • речь • язык • тема • блокнот • слово • день • город • куст
урок • класс • солнце • семья • ночь • сказка • слог • стол • дом • шкаф

9 Прочитайте и спишите стихотворение. Подчеркните гласные буквы **красной** чертой, согласные – **синей**, а буквы, не обозначающие звук, – **зелёной** чертой.



А, Б, В, Г, Д, Е, Ё,
Знайте место все своё!
Ж, З, И, Й, К, Л, М,
Вспоминайте, кто за кем!
Н, О, П, Р, С, Т, У,
Стойте дружно все в ряду!

Ф, Х, Ц, Ч, Ш и Щ,
Размещайтесь не спеша!
Ъ, Ы, Ь,
Стойте рядышком, вот так!
Торопитесь, Э, Ю, Я!
Вот и в сборе букв семья!

С.Ф.Жуйков, М.М.Зелёнина, Е.Г.Карлсон

10 Разделите слова на слоги.



столица • река • озеро • горы • страница • перемена • задание
море • точка • картина • страна • родник • ромашка • воспитательница
компьютер • звонок • лиса • проектор • телефон • телевизор



Капризы Мамéда



Для чего нужны
школьные
принадлéжности?

1

Допóлните диалóг.



- Привéт, Фарид!
- Привéт, Рияд!
- Ты смог вы́полнить задáние по ру́сскому языку́?
- 🤔

2 Прослушайте текст и выберите названия школьных принадлежностей.



3 Прочитайте текст.



Жил-был ученик Мамед. Когда мама напоминала* ему о том, что пора готовить уроки, он начинал капризничать*. И вот однажды он сел за уроки и услышал такой разговор:

– Ха-ха, он опять не хочет делать домашнее задание. Можно лежать и смотреть в потолок! – насмеялась* Ручка.

– Наверное, не будет открывать тетрадь и учебник, – прошептал* Ластик.

Мамед слушал эти разговоры, и ему становилось неприятно.

– Так, – сказал Мамед. – Уважаемые ручки, ластики и прочие школьные принадлежности! Начинаем работать: писать, рисовать, чертить, стирать, измерять. Кто будет лениться*, тот отправится в дальний шкаф!

Мамед старался* писать аккуратно, чертить ровно, стирать ластиком, не оставляя следов. Он следил за своей работой и за работой школьных принадлежностей. У него ещё осталось время, чтобы почитать книгу. А раньше оно уходило на его капризы!

4



Выпишите из текста названия школьных принадлежностей и определите, к какому слову они относятся – он или она.

5

Ответьте на вопросы:

1. Когда Мамед начинал капризничать?
2. Как ему помогли школьные принадлежности?
3. А вы капризничаете, когда выполняете домашнее задание?

6

Напишите названия школьных принадлежностей и разделите слова на слоги.





Обратите внимание!

яблоко

маяк

мята

Одинаково ли звучит буква **я** во всех этих словах?

Буквы Е, Ё, Ю, Я

в начале слова
[й'э], [й'о], [й'у],
[й'а]

после гласного
звука [й'э], [й'о],
[й'у], [й'а]

после Ъ и Ь
[й'э], [й'о], [й'у],
[й'а]

после соглас-
ного звука
[э], [о], [у], [а]

7

Вставьте пропущенные местоимения – **этот, эта, это, эти**.



1. Мне нужна 😞 ручка. 2. На столе лежал 😞 карандаш. 3. 😞 дети хоро-
шо подготовились к уроку. 4. Передай, пожалуйста, 😞 учебник. 5. Учитель
задал 😞 задание.

8

Сколько букв и звуков в словах?

пóезд • объявление • мел • ёлка • дéти • пýтница • юбка • ружьё • брюки • едá
ребёнок • разгово́р • верблюд • енóт • яма • юлá • бельё • семья • вре́мя

9

Разыграйте ситуацию «В магазине школьных принадлежностей» по ролям.

10

Впишите слова в таблицу.



Слова, в которых буквы **е, ё, ю, я**
обозначают 1 звук

Слова, в которых буквы **е, ё, ю, я**
обозначают 2 звука

Ряд • селó • ёжик • задáние • люди • мясо • январь • лёд • семья • мёд
пень • дýтел • ель • след • юг • день • свёкла • секунда • юлá • едá



Коварные согласные



Парные согласные

Самые опасные:

Б-П, В-Ф, Г-К,

Д-Т, Ж-Ш, З-С.

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным, мой друг!

В чём же
коварство*
этих звуков ?

- 1 Это текст письма, в котором лесные звери зовут к себе в гости друга-верблюда. Но они допустили ошибки. Исправьте эти ошибки.

Дорогой верблюду!

Иди прямо через зелёный лук. Справа будет большой прут, на нём деревянный плод. Не пугайся кос – они не бодаются. Ждём тебя!

- 2 Прослушайте сказку и ответьте на вопросы:



1. Кто жил в стране «Русский язык»?
2. Что увидели буквы **П** и **Б**?
3. Что увидели буквы **Т** и **Д**?
4. Что увидели буквы **Ж** и **Ш**?

а б в г д е ё ж з
и й к л м н о п
р с т у ф х ц ч
ш щ ь ы ь
э ю я



Обратите внимание!

Звонкие согласные звуки (например, [д], [з], [м], [в]) состоят из голоса и шума.

Глухие согласные звуки (например, [т], [с], [ф], [п]) состоят только из шума.

Для того чтобы выяснить, какой согласный должен стоять на конце того или иного слова, нужно:

1) употребить слово во множественном числе

нож	ножи
мышь	мыши
лев	львы
жирáf	жирáфы
морóз	морóзы
гóлос	голосá

2) употребить со словом «нет»

огорóд	огорóда
дуб	дúба
зуб	зúба
слóг	слóга
луг	лúга
гриб	грибá

3 Произнесите слова «снег» и «хлеб».

1. А теперь скажите, какая буква должна стоять на конце этих слов?
2. Какие согласные звуки мы слышим?
3. Какие буквы следует писать в этих словах?

Сне г
к

Хле в
п

4 Работа в группах. Вставьте пропущенную букву.

1. Ещё вчера шёл дож(д/т)ь. Было сыро*, на улицах всюду была гря(з/с)ь. Ночью ударил морó(з/с). С неба повалил мягкий сне(г/к).
2. Улетели птицы на ю(г/к). Ду(в/п) скинул* свой наря(д/т). Са(д/т) осенью опустёл*.
3. Ночью был сильный морó(з/с). Выпал пушистый* сне(г/к). Краси(в/ф) зимний наря (д/т).

5

Определите названия предметов на картинках и составьте предложения с этими словами.



6

Вставьте нужную букву.



Эта(ж/ш) – но(ж/ш) • зу(в/п) – су(в/п) • гара(ж/ш) – шала(ж/ш)
лу(г/к) – лу(г/к) • пиро(г/к) – со(г/к)

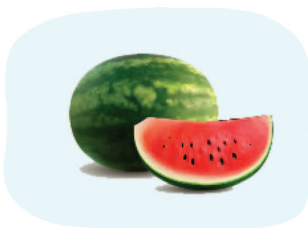
7

Отгадайте загадки. Объясните написание отгаданного слова.

1. Какой это мастер
На стекла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?

2. Сам алый,
сахарный.
Кафтáн зелёный,
вархатный.

3. Белая скáтерть
всю зéмлю
оде́ла.



8 Какие буквы должны стоять на конце слов?

гла(з/с) • са(д/т) • бе(г/к) • бага(ж/ш) • скла(д/т)

9 Вставьте нужную букву.



1. Для начинки на пиро́(г/к)
Пригото́вили творо́(г/к).

2. Тигр по у́лицам идёт,
Разбега́ется наро́(д/т).

3. Михаи́л залёз на ду(в/п),
Что́бы врач не вы́рвал зу(в/п).

10 Прочитайте и вставьте пропущенные буквы:



Вы́пал пуши́стый сне(г/к).
Был си́льный моро́(з/с).
На пруду́ блестя́щий лё(д/т).
Медве́дь в лесу́ нашёл ме́(д/т).

11 Составьте кластеры.

В

Ф

Звонкие
согласные

Тухие
согласные

РАЗДÉЛ I Путешествие в «страну Знаний»



Настоящие чудеса



Подумайте и разгадайте ребусы.



ш



ДА



1 Вставьте пропущенные буквы:



цветные карандаш(ы/и) • дикие ж(ы/и)вотные •
местные ж(ы/и)тели • проснулись еж(ы/и) • выползли уж(ы/и)
морские морж(ы/и) • серые мыш(ы/и) •

2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Буквы любили поиграть в слова. Это давало им возможность* совершать* самые настоящие* чудеса*. Например, слово *шóрох* тотчас превращáлось* в *хорóш*, если пёр- вая и последняя буквы менялись местами. Сóкол легко превращáлся в кóлос, горá – в рогá.

Ещё они очень любили заменять* друг другá. И, что интересно, достáточно было всего одной букве в слове поменяться на другую, как тут же всё слово превращáлось в совершенно другóе и меняло свой смысл. Например, корóна – корóва, лóдка – лóжка, руká – рекá. Изменилась всего одна единственная буква, и уже не дóм стоял на берегу реки, а дым шёл из печнóй трубы.

4

Из слогов составьте слова.



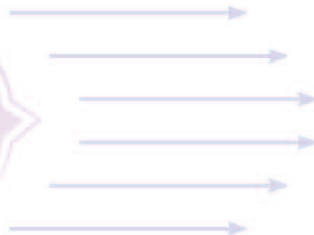
Жи • раф • да • на • ча • ша • ма • мы • лы • ши • ма • жи • на

5



Напишите слова, начинающиеся с гласной буквы.

ГЛАСНЫЕ

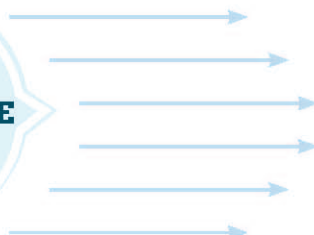


6



Напишите слова, начинающиеся с согласной буквы.

СОГЛАСНЫЕ





Обратите внимание!

Звонкие парные согласные звуки: [б], [в], [г], [д], [ж], [з]

Глухие парные согласные звуки: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]

Глухие согласные звуки, не имеющие звонкой пары: [х], [ц], [щ], [ч]

Звонкие согласные звуки, не имеющие глухой пары: [й], [л], [м], [н], [р]

Всегда твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]

Всегда мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']

7

Вставьте необходимые **гласные** или **согласные**.

к•р•нд•ш (карандаш)

п•ртф•ль (портфель)

п•н•л (пенал)

л•ст•к (ластик)

•а•и•а (картина)

•о•а (школа)

у•е•и•а (ученица)

•о•и•а (столица)

8

Разыграйте.



1. Потерялся первый слог

😊 радъ • 😊 нал • 😊 бака • 😊 хар



2. Соберите слоги в слова

бе • за • рё • де • ный • жур • воч • ка • де • са • ги • по

3. Какие гласные выпали?

м 😊 ш 😊 н 😊 • з 😊 в 😊 д 😊 • л 😊 с 😊 ц 😊 • м 😊 л 😊 к 😊
с 😊 б 😊 к 😊 • г 😊 р 😊 д 😊 • д 😊 р 😊 г 😊

9

Найдите слова, используя шифр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	б	в	к	м	н	о	л	д	т

2780 _____ • 4756101 _____ • 0164 _____
2164 _____ • 4751691 _____ • 3784 _____

10

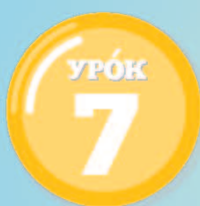
Ответьте на вопросы:

1. Кто учит детей? (• • • • •)

2. Кто готовит уроки? (• • • • •)

3. Кто живёт в лесу? (• • • • •)

4. Кто верный друг человека? (• • • • •)



Дружба со всеми школьными предметами

*О чём вы подумали, когда увидели эту картинку?
Важно ли изучать все школьные предметы?*



1 Составьте диалог по образцу.



- Нушәбә, ты можешь помочь мне?
- Чем я могу помочь тебе, Шахла? Что случилось?
- Я не смогла решить задачу по математике*. Может, мне списать у тебя?
- Нет, лучше я тебе объясню.
- Спасибо, ты хороший друг.



- Какой школьный предмет тебе больше нравится, Шалала?
- Я дружу со всеми предметами, Ариф. Но Историю* Азербайджана люблю больше всего.
- Да, я этот урок тоже жду с нетерпением.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что изменилось в этом году?
2. Что вы изучаете по-прежнему?

3



Вставьте пропущенные слова, используя слова и словосочетания для справок, и прочитайте текст.

**Слова и словосочетания
для справок:**

Айнур, школу,
английского,
физическую культуру,
математика,
азербайджанский
язык и литературу,
история
Азербайджана,
познание мира,
информатика,
изобразительное
искусство, музыку.



Меня зовут 😊. Я учусь в пятом классе. Ежедневно* я с большим интересом хожу в 😊. Здесь я изучаю несколько предметов.

Больше всего меня интересует 😊. Этот предмет считается самым важным. А ещё мы проходим 😊 😊. Они помогают мне изучить родной язык и произведения* азербайджанских писателей на родном языке. 😊 помогает изучать прошлое* нашей страны, 😊 даёт нам интересную информацию обо всём, что нас окружает, 😊 даёт нам знания о возможностях компьютера. Изучение 😊 языка углубляет* знания иностранного языка. Для общего развития мы проходим 😊, 😊, 😊.

Одним словом, все школьные предметы – мои друзья.

4

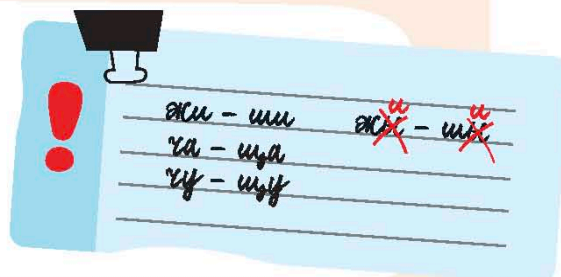


Проводим игру «Наши друзья». Каждый ученик выступает в роли одного школьного предмета и описывает его.

Обратите внимание!



ЖИ – ШИ пиши с буквой **И**
лыжи ужи мыши шина
ЧА – ЩА пиши с буквой **А**
дача туча чаща пища
ЧУ – ЩУ пиши с буквой **У**
чулок чудо щука ищу



5

Дополните предложения, используя слова и словосочетания для справок.

Математика дружит с цифрами. Родной язык учит правильно говорить, читать и писать. Литература изучает произведения 😊. История Азербайджана даёт информацию о 😊. Английский язык помогает говорить на 😊. Русский язык учит общаться на 😊. Изобразительное искусство учит 😊. Физическая культура укрепляет 😊.

**Слова и словосочетания
для справок:**

иностранном языке,
прошлом нашей
страны, здоровье,
писателей, русском,
рисовать.

6

Составьте кластер.

Английский
язык

7

Из слогов составьте слова.



Ща • жи • вель • да • раф • ча • ма • ши • ту • шиш
• на • чу • ча • лок • ка • пи • ща

8

Поиграем в игру «Исправляем ошибки».



1. Художник лечит людей.

2. Учитель рисует картины.

3. Доктор строит дома.

4. Лётчик тушит пожар.

5. Пожарный управляет самолётом.

6. Строитель учит детей.

9

Поиграем в ролевою игру «Интервью». Работаем в парах. Один учащийся – журналист, другой – его собеседник. Нужно ответить на вопрос «Какой школьный предмет вы любите?»

10



Напишите несколько предложений о любимом школьном предмете.

Волшебство



**Кто всегда может выполнить любые задания?
Верите ли вы в волшебную палочку?**



Прочитайте текст и выполните задания.

Жила-была **школ** 🤔 . И чего в ней только не было! Парты, доски, глобусы, учебники, компьютеры. И было в школе волшебство*. Стоит, например, Ахмед у доски и не может выполнить задание. Вдруг он берёт маркер и начинает быстро писать. А Айла не может вспомнить* ответ загадки. Ещё мгновенье* – Айла хватает ручку и пишет в тетрадь ответ.

Дома **пáп** 🤔 объяснил Ахмеду, что секрет волшебства в знаниях и в уверенности* в себе. Ахмед обрадовался. Он понял, что для исполнения волшебства нужно хорошо учиться.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

Стоит, например, Ахмед у доски и не может выполнить 🤔 .
Айла хватает ручку и пишет в тетрадь 🤔 .

3 Ответьте на вопрос:

Кто дома рассказал Ахмеду о секрете волшебства?

4

Найдите соответствующий тексту вариант.

- A)** И вдруг он начинаёт медленно писать.
- B)** Секрет волшебства в лени.
- C)** Ахмéd никак не мог выполнить задание.
- D)** Ма́ма объясни́ла Ахмеду́ секрет волшебства́.

5

Выберите правильный вариант пропущенных в тексте окончаний.

A) -а, -а • **B)** -о, -а • **C)** -е, -ы • **D)** -а, -о

6

Выберите антоним подчёркнутого в тексте слова.

A) по́мнить • **B)** забы́ть • **C)** начина́ть • **D)** зада́ть

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Ахмéd не мог вы́полнить за́дание.

- A)** Кто не мог выполнить задание?
- B)** Почему́ Ахмéd не мог выполнить задание?
- C)** Почему́ Ахмéd не мог чита́ть?
- D)** Где Ахмéd не мог выполнить задание?

8

Составьте предложение.

1) что волшебство

2) в действительности есть

3) объясни́л ему́

4) до́ма па́па

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 4; 3; 1; 2

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



– Где стоял Ахмéd?

– 🤔 .

– А что написа́ла А́йла в тетрадь?

– 🤔 .

10



Напишите своё мнение о волшебстве в школе.

УРОК

9

Жизнь по часам

Чем измеряют время?
Смотрите ли вы на часы?



1 Составьте диалог по образцу.



- Доброе утро, мама!
- Доброе утро, Заур!
- Сегодня у нас родительское собрание. Я забыл вчера сказать.
- В каком часу?
- В 15:00 (в пятнадцать ноль-ноль).
- Придешь обязательно.



- Привет, Гюнель!
- Привет, Эльчин! Куда ты так спешишь?
- Я опаздываю на тренировку.
- Когда она начинается?
- В 16:30 (в шестнадцать тридцать).
- Удачи тебе, Эльчин! Успеешь. Сейчас 16:05 (шестнадцать ноль пять).
- Спасибо. Я не люблю опаздывать.



2



Прослушайте текст и укажите основную мысль.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята, а вы знаете, что существует несколько видов часов? Асиф нам расскажет о солнечных* часах: «Солнечные часы определяют время по длине тени».

О песочных* часах расскажет Асим: «Песочные часы основаны на том, что речной песок проходит через узкое отверстие».

У Акифа есть информация про водяные часы: «Промежуток времени измерялся количеством воды, вытекавшей* из маленького отверстия* на дне* сосуда».

В настоящее время больше всего используют электронные часы. Ариф говорит: «Современные электронные часы снабжены* календарём и термометром».

Какими бы часами мы не измеряли время, должны знать, что каждые сутки продолжаются двадцать четыре часа.

4 Продолжите предложения в соответствии с текстом.

1. Асиф рассказal о 🐼 .
2. Асим передал информацию о 🐼 .
3. Акиф сообщил о 🐼 .
4. Ариф сказаl об 🐼 .



Обратите внимание!

Который час?

Час	Семь часов	Половина первого
Два часа	Восемь часов	Половина третьего
Три часа	Девять часов	Половина шестого
Четыре часа	Десять часов	Половина девятого
Пять часов	Одиннадцать часов	Половина одиннадцатого
Шесть часов	Двенадцать часов	Половина двенадцатого

Также можно сказать:

что?

утро
день
вечер
ночь

когда?

утром
днём
вечером
ночью
рано
поздно

5 Ответьте на вопрос:

Который час?
Сейчас 🐼 .



6 Ответьте на вопросы:

1. Когда ты обедаешь – днём или вечером?
2. Когда мама ужинает – вечером или утром?
3. Когда папа завтракает – утром или вечером?
4. Когда ты ложишься спать – утром или ночью?

7 Спросите время у товарища по парте, используя похожие вопросы.

1. Не подскажешь, который сейчас час?
2. Скажи, пожалуйста, который час?
3. Ты знаешь, который час?
4. Сколько времени на твоих часах?

8 Вставьте слова **рано** или **поздно**.



1. Я иду в школу 😊 утром.
2. Мы долго гуляли и пришли 😊 вечером.
3. Солнце начинает светить 😊 утром.
4. Луна появляется 😊 вечером.



9 Напишите, какое время показывают часы.



10 Допишите предложения.



1. Я лягу спать в 😊 .
2. Папа придёт с работы в 😊 .
3. Мама уйдёт в поликлинику в 😊 .
4. Сестра идёт в школу в 😊 .



ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ

Ка́ждый день неде́ли ва́жен

Обра́щаете ли вы внима́ние на дни неде́ли?



1 Дополни́те диало́г.



- Друзья́, я соста́вила но́вое расписа́ние дежу́рства в кла́ссе.
- А кто дежу́рит в понеде́льник?
- В понеде́льник 😊, во второ́ник 😊, в сре́ду 😊, в четве́рг 😊, в пя́тницу 😊.
- В эту суббо́ту не забу́дьте про экску́рсию!
- А в воскресе́нье у нас онла́йн-уро́к.



2



Прослу́шайте текст и назови́те дни неде́ли.

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Ка́ждый де́нь неде́ли у Ахме́да расписа́н*.

У́тро понеде́льника у него́ начина́ется с заря́дки*, во́дных проце́дур*, за́втрака и сбо́ров в шко́лу. Заня́тия в шко́ле начина́ются в во́семь часо́в утра́. Уро́ки за́канчиваю́тся в два часа́ дня. По́сле уро́ков – до́полнительные заня́тия. Когда́ Ахме́д прихо́дит домо́й, он сна́чала ку́шает, отды́хает, а по́сле э́того выпол́няет домо́шние задáния.

Во второ́ник он та́кже и́дёт в шко́лу и занима́ется до ча́са дня. По́сле шко́лы он напра́вляется* домо́й, обе́дает, де́лает уро́ки. Е́сли хоро́шая пого́да, и́дёт гуля́ть с друзья́ми. По́сле прогу́лки выпол́няет домо́шнее задáние, у́жинает вме́сте с роди́телями и ло́жится спать.

В сре́ду по́сле уро́ков он и́дёт в спорти́вную се́кцию и занима́ется там бо́ксом. Трениро́вка длит́ся два часа́.

В четверг, после школы, у Ахмеда бывают дополнительные занятия, а потом он ужинает с родителями, делает уроки.

В пятницу – занятия в школе, обед, выполнение домашних заданий на понедельник.

В субботу и воскресенье Ахмед проводит время со своей семьёй.

4

Отвечьте на вопросы.

1. Нравится ли вам план недели Ахмеда?
2. Что ещё мог бы сделать Ахмед за неделю?
3. Нужно ли выполнять задания в выходные дни?



Обратите внимание!

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

(Когда? В какой день?)

В

понедельник
(во) вторник
среду
четверг
пятницу
субботу
воскресенье



5

Найдите в стихотворении слова, которые обозначают дни недели.

В зоопарке крокодил
В гости каждый день ходил:
В понедельник к мишке,
А во вторник к мышке,
В среду к льву, в четверг к бобру,
В пятницу к двум кенгуру,
К буйволу ходил в субботу,
В воскресенье – к бегемоту.
А пришёл к нему сосед –
Крокодила дома нет.



О.Емельянова

6

Допишите предложения, употребляя названия дней недели.



1. Сегодня 🤔 .
2. Вчера был 🤔 .
3. Позавчера был 🤔 .
4. Завтра будет 🤔 .
5. Послезавтра будет 🤔 .

7



Впишите слова, ответив на вопросы по образцу.

Образец: Мой друг придёт (когда?) в субботу (во сколько?) в 2 часа.

1. Мама пойдёт на работу (когда?) 🤔 (во сколько?) 🤔 .
2. Я занимаюсь спортом (когда?) 🤔 (во сколько?) 🤔 .
3. Я играю в футбол (когда?) 🤔 (во сколько?) 🤔 .

8

Допишите предложения.



1. У меня бывает урок математики в 🤔 .
2. У тебя урок танцев будет в 🤔 .
3. У него урок русского языка бывает в 🤔 .
4. У нас было занятие музыкой в 🤔 .
5. У неё баскетбол бывает в 🤔 .

9 Вста́вьте назва́ния дней неде́ли.



1. Ади́ль пойдёт на му́зыку в 😊 . 2. Зау́р был у врача́ в 😊 . 3. Сельджа́н поедет к ба́бушке в 😊 . 4. Керим пойдёт на пла́вание в 😊 . 5. У Шахи́на занятие рисо́ванием быва́ет ка́ждый 😊 . 6. Рамин ходит на ша́хматы ка́ждое 😊 . 7. Ка́ждую 😊 Сами́ра гото́вит пиро́г.

10 Это ва́ше расписа́ние. Расскажи́те о нём.

	Понеде́льник	Вто́рник	Среда́	Четве́рг	Пя́тница
14 часо́в				Де́лать уро́ки	
16 часо́в	Де́лать уро́ки	Де́лать уро́ки	Де́лать уро́ки		
18 часо́в					Де́лать уро́ки

11 Распо́ложите дни неде́ли.

суббо́та

вто́рник

пя́тница

среда́

понеде́льник

четве́рг

воскресе́нье



Важная дата

Ско́лько дней и неде́ль в ка́ждом ме́сяце*?*

А когд́а у вас де́нь рожд́ения?*

Что за де́нь 8 но́ября?

Почему́ э́то ва́жная да́та?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте, учительница!
- А какое сегодня число?
- Восемье ноября.
- Какое число было вчера?
- Седьмье ноября.
- Какое число будет завтра?
- Девятое ноября.
- А что мы отмечаем восьмого ноября?
- День Победы.



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3

Прочитайте текст и укажите даты.



Утром 27 сентября 2020 года вооружённые силы Армении начали войну против нас. Командование Азербайджанской армии решило действовать по всему фронту. В результате 44-дневной войны 8 ноября был освобождён город Шуша. Героические солдаты и офицеры Азербайджанской армии с лёгким оружием пересекли густые леса, скалы, горы и уничтожили врага в рукопашном бою. Шуша – венец и будущее сердце Карабаха. 3 декабря Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев принял решение ежегодно отмечать День Победы 8 ноября.

4

Проведём игру «**Наши праздники**».

Обратите внимание!

Какое сегодня число?

Первое	января	июля
Восьмое	февраля	августа
	марта	сентября
	апреля	октября
	мая	ноября
	июня	декабря

5

Дополните предложения, указав число.

1. Сегодня 😊 .
2. Вчера было 😊 .
3. Завтра будет 😊 .
4. После завтра будет 😊 .
5. Позавчера было 😊 .

6

Дополните предложения.

1. Мой день рождения 😊 .
2. День рождения моего друга 😊 .
3. День рождения моего папы 😊 .
4. День рождения моей мамы 😊 .

7

Найдите ответ в календаре.

1. Какой день недели будет 19 сентября?
2. Какой день недели будет 8 октября?
3. Какой день недели будет 24 мая?
4. Какой день недели будет 17 февраля?

8

Составьте расписание внеклассных мероприятий вашего класса на месяц.

Образец: 5 мая, в понедельник, мы идём в кино.

9

Найдите соответствующие знаменательные даты.

Октябрь	8
Март	1
Май	12
Июнь	28
Ноябрь	18

10

Составьте вопросы к предложениям.

1. Сегодня пятое мая.
2. Завтра будет десятое августа.
3. Мы идём в кино четвёртого декабря.
4. День рождения моего друга четвёртого сентября.
5. День Победы мы отмечаем 8 ноября.



Пробужде́ние приро́ды

*Когда́ на дере́вьях появля́ются ли́стья?
Что ещё́ происхо́дит в это́ время го́да?*

1 Составьте диалог по образцу.



- Азе́р, сего́дня хоро́шая пого́да!
- Да, Ла́ла, весна́ в это́м году́ пришла́ очень ра́но.
- Уже́ прилете́ли скворцы́.
- Мо́жно де́лать скворе́чники. Дава́й их смастери́м.



- Приве́т, На́стя! Я так ра́д тебя́ ви́деть.
- Приве́т, Са́ми́р! Я то́же ра́да тебя́ ви́деть.
- Пойде́м гуля́ть в парк, понаблюда́ем за появле́нием листочко́в на дере́вьях.
- Хоро́шая иде́я, особе́нно с прогу́лкой, ведь сейча́с уже́ весна́ и така́я хоро́шая пого́да.
- Да, пого́да и пра́вда оче́нь хоро́шая.
- Я люблю́ весну́. А ты?
- Я то́же люблю́ весну́. Это моё́ люби́мое вре́мя го́да.



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочита́йте и соста́вьте вопро́сы к те́ксту.

Пра́здник* Новру́з явля́ется оди́м из са́мых гла́вных и лю́бимых пра́здников в Азе́рбайджа́не. Новру́з – э́то пра́зднoвание* насту́пления* весны́. Он связа́н с весно́й, нача́лом сельскохо́зяйствен-ных* рабо́т, обновле́нием* приро́ды и насту́плени-ем те́плых дн́ей.

Подгото́вка к пра́зднику начина́ется за ме́сяц до него́. По наро́дным пове́рьям*, сна́чала обновля́ется вода́, зате́м – о́гонь и во́здух, а в после́днюю оче́редь – земля́, и насту́пает весна́.

Широко́ распростра́нено* разжигáние* пра́зд-ничных ко́стров и пригото́вление нацио́нальных блю́д, разли́чных сла́достей.



4

Прове́дите игру́ в гру́ппах «Гото́вимся к пра́зднику Новру́з».



Обрати́те внима́ние!

Пять
Де́сять
Пятна́дцать
Два́дцать
Два́дцать пять
Два́дцать де́вять

мину́т

пе́рвого, второ́го, тре́тьего,
четве́ртого, пя́того,
шесто́го, се́дьмого, восьмо́го,
девя́того, деся́того,
оди́ннадцатого,
двена́дцатого

оди́н го́д
два
три
четы́ре

го́да

пять – два́дцать
два́дцать пять – три́дцать, со́рок...
девяно́сто пять – сто

лет

5

Скажіть, котóрий час?



6

Вста́вьте слова́ *по́здно, ра́но, за́втра, се́годня.*

Наш урòк начина́ется 😊 .
 Фильм нача́лся 😊 .

Па́па приде́т 😊 .
 Я приду́ 😊 .

7

Вста́вьте слова́ *уже́, сейча́с, пото́м, ско́ро.*

Весна́ 😊 наступи́ла.
 😊 бу́дет ле́то.

😊 иде́т ме́сяц май.
 😊 бу́дет ме́сяц ию́нь.

8



Напишіть предло́ження по образцу́.

Образец: Сейча́с весна́. На у́лице тепло́.

1. Сейча́с ле́то. 😊 .
2. Сейча́с зима́. 😊 .
3. Сейча́с о́сень. 😊 .

9

Ско́лько букв и зву́ков в слова́х *ма́рт, апре́ль, май, весна́?*

10

Продóблите предло́ження.

1. Мне о́діннадцять 😊 .
2. Моему́ мла́дшему бра́ту три 😊 .
3. Мо́ей сестре́ о́дін 😊 .
4. Моему́ па́пе 😊 .

5. Мо́ей ма́ме 😊 .
6. Моему́ дя́де три́дцать чети́ре 😊 .
7. Моему́ де́душке ше́стьдесят о́дін 😊 .
8. Мо́ей те́те со́рок 😊 .

Ле́то – прекра́сная пора́

Когда́ начина́ются ле́тние кани́кулы?
Когда́ заверша́ются?

1



Соста́вьте диало́ги: «Мой о́тдых до́ма», «Мы на да́че», «Мы в дере́вне», «О́тдых на бере́гу мо́ря», «Прогу́лка по ле́су».

2

Прослу́шайте текст и отве́йте на вопро́сы:



1. Куда́ мо́жно пойти́ гуля́ть?
2. Что мо́жно сде́лать по́сле прогу́лки?

3



Проче́тайте и озагла́вьте текст.

Ле́то – моё са́мое люби́мое вре́мя го́да. Зака́нчива́ются уро́ки и начина́ются кани́кулы. Ле́том мо́жно ра́доваться со́лнцу и тёплым дня́м, отпра́вляться в по́ходы. На́ша семья́ лю́бит ходи́ть в лес, собира́ть я́годы и цве́ты. При́ятно гуля́ть по ле́су и скрыва́ться* от жа́ры. А ещё там мо́жно найт́и гри́бы, о́собенно по́сле дождя́.

В на́шей стране́ о́чень мно́го краси́вых мест, кото́рые хо́чется уви́деть: пеще́ры*, водопа́ды*, высо́кие го́ры и перева́лы*. Везде́ хо́чется побы́вать. В ле́тние ме́сяцы мы все́гда отпра́вляе́мся с семье́й на о́тдых.

Та́кже интере́сно отды́хат на мо́ре, купа́ться*, загора́ть* на песке́.
За всё э́то я люблю́ ле́то.

4

Допи́шите предложе́ния.



1. Ле́том мо́жно 🤔 .
2. Мы все́гда отпра́вляе́мся 🤔 .
3. В на́шей стране́ о́чень мно́го 🤔 .
4. Та́кже интере́сно загора́ть 🤔 .



Обратите внимание!

Без пяти
Без десяти
Без пятнадцати
Без двадцати
Без двадцати пяти
Без двадцати девяти

минут

три
пять
семь
девять
десять
двенадцать

Где?

в лесу
в стране

единственное
число

в горах
в пещерах

множественное
число

5

Скажите, который час?



6

Вставьте слова **лѐтом** или **весно́й** и раскройте скобки.



1. 😊 в (поле) расцветают цветы.
2. 😊 у нас в (страна) очень жарко.
3. 😊 в (сад) поспевают фрукты.
4. 😊 в (школа) наступают каникулы.

7 Допишите предложения.



Образец: Экскурсия начнётся без десяти минут два.

1. 😬 без пятнадцати минут четыре.
2. 😬 без двадцати минут восемь.
3. 😬 без двадцати пяти минут одиннадцать.
4. 😬 без пяти минут час.

8 Допишите предложения, используя слова для справок.



1. Летом интересно 😬 .
2. Зимой я люблю 😬 .
3. Осенью интересно 😬 .
4. Весной мы любим 😬 .

Слова для справок:

кататься на лыжах,
путешествовать,
собирать грибы,
быть на природе.

9 Разделите слова на слоги.

Июнь • июль • август • лето

10 Составьте кластер на тему «Поездка летом».



Люби́мая о́сень

*Когда́ начина́ется уче́бный год?
Вы люби́те о́сень?*



1 Составьте диалог по образцу.



- Приве́т, Аида́н! Ты зна́ешь, како́е за́втра число́?
- Конечно́ зна́ю, Джами́ль! Ве́дь э́тот день мы жде́м с нетерпе́нием.
- Да, ты пра́ва. Тебе́ всё купи́ли для шко́лы?
- Не́т. Я не нашла́ себе́ портфе́ль. Ма́ма за́каза́ла по интерне́ту. Сего́дня привезу́т.
- Уда́чи нам в но́вом уче́бном году́!



2



Прослушайте текст и составьте вопросы к тексту.

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Пятна́дцатого сентя́бря отмеча́ем пра́здник – Де́нь зна́ний. Пусть ка́ждый но́вый уче́бный год прино́сит то́лько до́брые эмо́ции*, большо́е успе́хи, хоро́шее настро́ение и ра́дость. По́сле до́лгой разлу́ки, о́тдыха и путеше́ствий с роди́телями, по́сле ле́тних развле́чений* вы вно́вь встре́чаетесь со свои́ми друзья́ми и учи́телями.

Начина́ется но́вая поло́са в твоёй жи́зни: заня́тия, бесе́ды, пра́здники, помога́ющие лу́чше позна́ть окружа́ющий мир, чему́-то научи́ться, узна́ть себя́, опреде́лить свои́ интере́сы. Уда́чи тебе́ в но́вом уче́бном году́!

4 Ответьте на вопросы:

1. Когда мы отмечаем День знаний?
2. С кем вы вновь встречаетесь?
3. Что начинается в вашей жизни?



Обратите внимание!

Куда?

Туда
Сюда
Направо
Налево

Откуда?

Оттуда
Отсюда
Справа
Слева

5 Замените выделенные слова словами **туда, сюда**.

1. Я иду **в школу**.
2. Ты вернешься **в дом**.
3. Он пойдёт **в театр**.
4. Она хочет прийти **в музей** ещё раз.

6 Замените выделенные слова словами **оттуда, отсюда**.

1. Мне надо уйти **из парка**.
2. Я вернусь **из деревни** через два дня.
3. Он выйдет **из дому** через десять минут.
4. Она приедет **из города** через пять дней.

7 Вставьте слова **уже, сейчас, потом**.



1. Наступил сентябрь. 🤖 начинаются занятия в школе.
2. Я увидела красивый портфель. Мама 🤖 заказывает его по интернету.
3. Мы отдохнём, а 🤖 начнём заниматься уроками.

8

Составьте предложения, указав местоположение людей и предметов.

Слева



Справа



9

Подберите антонимы к выделенным словам.



дóбрые чувства • **бóльшие** успехи
хорóшее настроение • **нóвый** портфель

10

Сколько гласных и согласных звуков в словах? Составьте предложения с данными словами.

сентябрь • октябрь • ноябрь • осень

Скóро Но́вый год!

*Какóму пра́зднику посвяще́на карти́нка?
Что мы отмеча́ем три́дцать пе́рвого дека́бря?*

1

Продóлжите диало́г.



- Приве́т, Вюса́ля!
- Приве́т, Ниджа́т!
- Вы гото́витесь к пра́зднику?
- Да. Но три́дцать пе́рвого дека́бря мы отмеча́ем не то́лько Но́вый год.
- Зна́ю. Э́то день 🤔 .



2

Прослу́шайте текст и допо́лните предложе́ния.



1. Я о́чень люблю́ зи́му 🤔 .
2. 31 дека́бря я с нетерпе́нием жду 🤔 .
3. С де́тства я приви́к 🤔 .

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

В на́шей стране́ все пра́здники отмеча́ются о́чень торже́ственно. Э́то о́собенно чу́вствуется в сто́лице*. В на́шей стране́ 31 дека́бря отмеча́ется Де́нь солида́рности* азе́рбайджанцев всего́ ми́ра. В связа́и с э́тим знаме́нательным днём и Но́вым го́дом 31 дека́бря в 24:00 в Примо́рском национа́льном па́рке организу́ется пра́здничный фе́йерве́рк*.

По-новогóднему украша́ются центра́льные у́лицы сто́лицы, террито́рия бульва́ра и дру́гие па́рки. Везде́ устанáвливаются* ё́лки, укра́шенные гирляндами*, дру́гие новогóдние атрибу́ты и сима́волы, в разли́чных ме́стах го́рода функцио́нируют пра́здничные яр-марки*.

Всех госте́й и жи́телей Баку́ приглаша́ют на бульва́р полюбова́ться* пра́здничным фей-ерве́рком.

4 Составьте вопросы к тексту.



Обратите внима́ние!

Когда?	Через	один	два, три, четыре	с пяти до двадцати
		час	часá	часо́в
		ме́сяц	ме́сяца	ме́сяцев
		год	го́да	лет
		век	ве́ка	веко́в

Кака́я погóда?

Хо́лодно, тепло́, жа́рко, морóзно, ве́трено,
дождли́во, идё́т дождь (снег)

5 Дopiшите предложения.



1. Через 😊 мы выйдем из школы и поедем домой.
2. Через 😊 мы будем учиться в шестом классе.
3. Через 😊 у меня будет день рождения.

6 Составьте вопросы к предложениям.

1. Через месяц у нас начнутся каникулы.
2. Через два месяца мне будет одиннадцать лет.
3. Поезд приедет через два дня.
4. Папа придёт через три часа.

7 Подберите антонимы к словам.



ра́но – 🤔
 далеко́ – 🤔
 туда́ – 🤔

но́вый – 🤔
 вы́сокий – 🤔
 там – 🤔

8 Ответьте на вопросы:

1. Какая погoда в январё?
2. Какая погoда в сентябрё?
3. Какая погoда бóдет в маё?
4. Какая погoда бóдет в июле?
5. Какая погoда бóдет чёрез три дня?

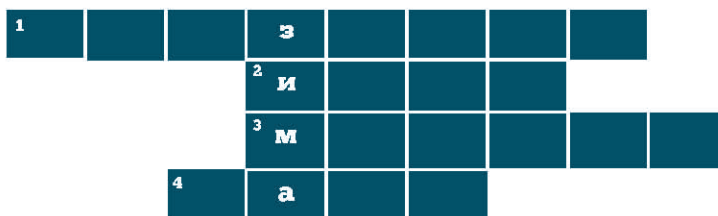
9 Продолжите предложения.

Желáю, чтóбы в слéдующем году 🤔 . Желáю, чтóбы на слéдующей неделё 🤔 .
 Желáю, чтóбы в слéдующем месéце 🤔 . Желáю, чтóбы зáвтра 🤔 .

10 Выберите нóжные слова.

1. Чёрез два (месéц, месéца) приёдет (мой, моя) друг.
2. Зáвтра в пять (часы́, часóв) бóдет (моё, моя) тренирóвка.
3. Чёрез четы́ре (год, гóда) (мой, моя) брат бóдет студёнтóм.
4. Вчёрá в три (часы́, часá) ко мне заходили́ (моё, мой) друзья́.

11 Разгадайте кроссворд.



1. Это торжéственный день.
2. На уро́ке мы проводим интересны́е
3. В году́ есть
4. Мы живём в гóроде

РАЗДЕЛ II Полиста́й календа́рь!

УРОК
16

Год

Важно ли различать времена́ года?



1



Проведите диалоги: «Недели́ месяца́», «Месяцы́ в году́», «Времена́ года́».

2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. О чём беседуют дети?
2. Правильно ли ответила Зарифа?

3



Прочитайте диалог и озаглавьте текст.

Календарь нам нужен для исчисления* времени. Первым в истории был лунный календарь – система измерения времени, связанная с изменением внешнего вида Луны (фазы* Луны). Время между одинаковыми фазами получило название *месяца*. К сожалению, лунный календарь не отражал смены времён года, и со временем люди начали использовать солнечный календарь, основывающийся на наблюдении за движением солнца по небу.

По этой системе время разделяется на годы и сутки (дни). Для облегчения* исчисления времени дни условно объединили в недели и месяцы. Итáк, в году двенадцать месяцев и четыре времени года. В каждом месяце – четыре недели, которые состоят из семи дней. В сутках двадцать четыре часа.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратіте внимáние!

Скільки?	один	два, три, чоти́ре	с п'яти до двадцяти́
	час	часá	часóв
	місяц	місяца	місяцев
	год	го́да	лет
	век	ве́ка	веко́в

5 Допишіте предложе́ния, изменя́я, е́сли ну́жно, слова́ в ско́бках.



1. В су́тках 😊 (час).
2. В неде́ле 😊 (день).

3. В ме́сяце 😊 (день).
4. В году́ 😊 (ме́сяцев).

6 Отвѣ́йте на вопро́сы:

1. Скільки мину́т продо́лжа́ється уро́к в шко́ле?
2. Скільки всього́ вре́мєн го́да?
3. Скільки зи́мних ме́сяцев?
4. Скільки неде́ль в одні́м ме́сяце?

7 Укажі́те соотве́тствие.

Лѣтом
Весно́й
О́сенню
Зимóй

хо́лодно
жа́рко
теплó
прохла́дно

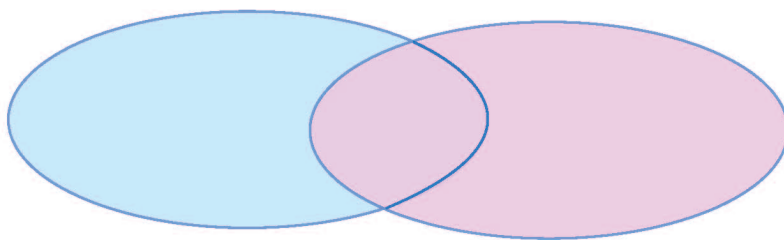
8 Напиші́те слова́ и подче́ркну́йте соглáсные бу́квы **сі́ней** черто́й, глáсные – **красно́й**.



вре́мя • бу́дни • ме́сяц • год • часы́
неде́ля • со́лнце • луна́ • су́тки

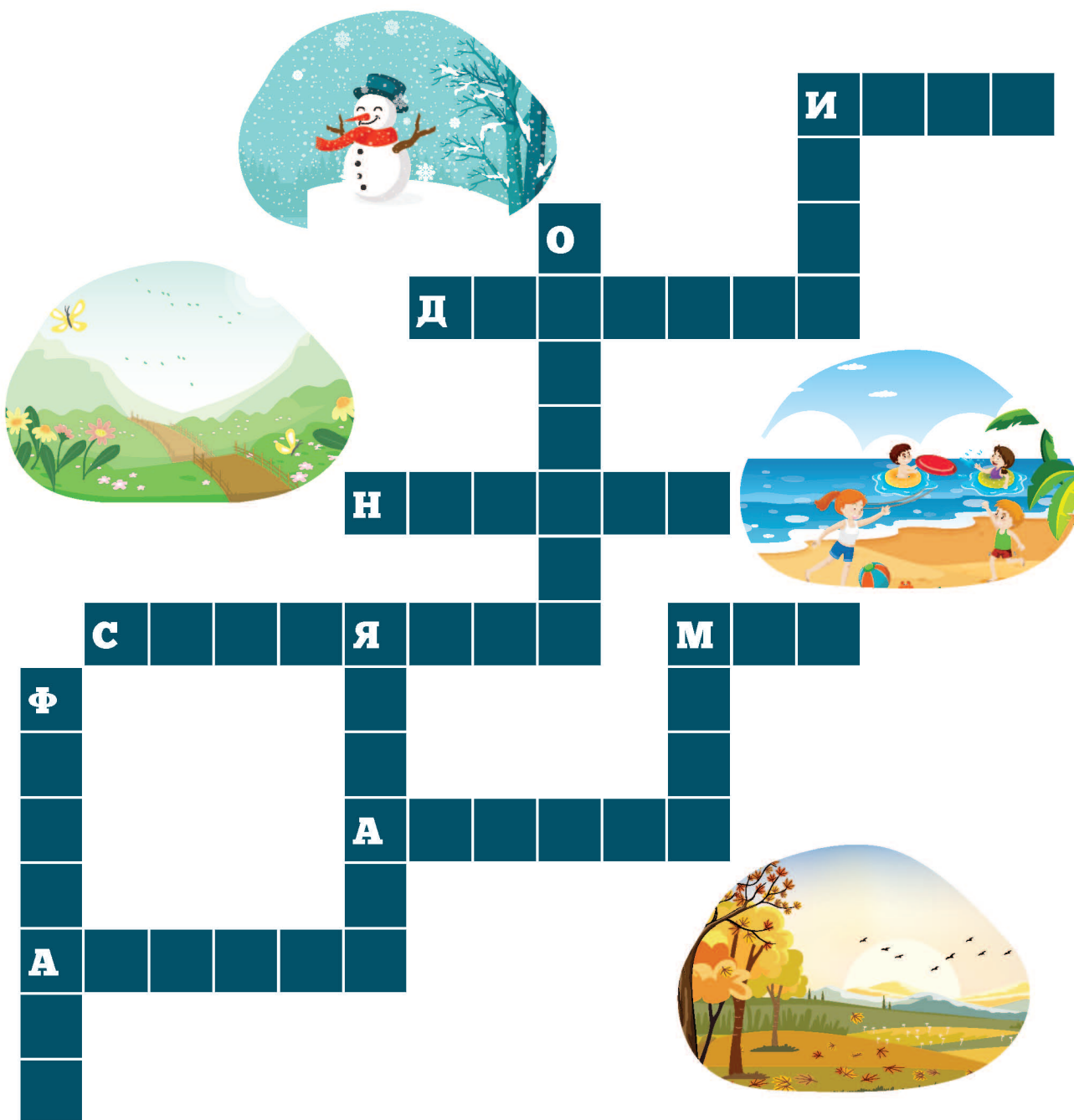
9

Составьте диаграмму Эйлера-Венна, сравнив лунный и солнечный календари.



10

Впишите названия месяцев.

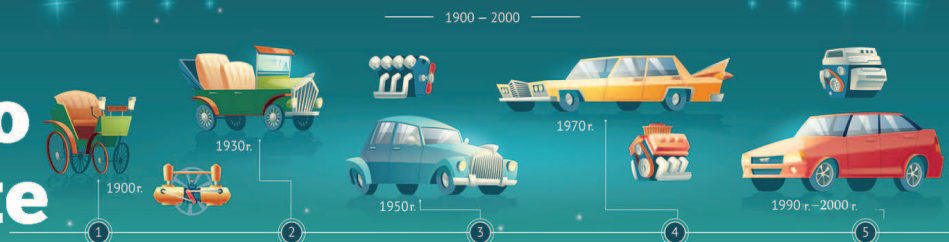




ЭВОЛЮЦИЯ АВТОМОБИЛЯ ЗА ОДИН ВЕК (100 ЛЕТ)

Век – это столетие

В каком веке мы живём?



Прочита́йте текст и выполните задáния.

Мно́го измене́ний произошёл в течение двадца́ти веко́в. Все мы зна́ем, что разви́тие техноло́гий пришло́сь на XX и XXI века́. Все привы́кли, что из го́да в год появляются все́ новые изобре́тения*, кото́рые влия́ют на на́шу жизнь.

Современный человек уже не мо́жет предста́вить свою́ жизнь без компью́тера. Лю́ди прово́дят большо́ую часть своего́ вре́мени в Интере́нете. Там прово́дится мно́го ко́нкурсов и вы́ставок, на кото́рых показыва́ют робо́тов, спосо́бных помо́чь лю́дям.

1 Укажи́те основную́ мысль те́кста.

2 Дополни́те предложе́ния.

- А)** На XX и XXI века́ пришло́сь 😊 .
В) Большо́ую часть своего́ вре́мени 😊 .

3 Отвече́йте на вопро́с:

Без че́го не мо́жет предста́вить свою́ жизнь современны́й челове́к?

4 Найдите ва́риант, соотве́тствующий те́ксту.

- А)** Мно́го измене́ний произошёл в нача́ле XIX века́.
В) Все мы зна́ем, что разви́тие техноло́гий пришло́сь на XX и XXI века́.
С) Лю́ди прово́дят ме́ньшую часть своего́ вре́мени в Интере́нете.
Д) Челове́к не мо́жет созда́ть то, что помо́жет ему́.

5

Укажите соответствие.

два
 пять
 половина
 без пятнадцати

A) минут девятого
B) часа
C) четыре
D) восьмого

6

Укажите антоним слова **большая**.

A) старая
B) маленькая

C) огромная
D) старшая

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Проводится много конкурсов и выставок, на которых показывают роботов, способных помочь людям.

- A)** Где проводятся конкурсы и выставки?
- B)** Как помогают роботы людям?
- C)** Кому люди показывают роботов?
- D)** Где показывают роботов?

8

Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Много изменений произошло в течение двадцати веков.
- B)** Новые изобретения влияют на нашу жизнь.
- C)** В течение двадцати веков не произошло никаких изменений.
- D)** Из года в год создаются все новые изобретения.

9

Дополните диалог по тексту.



- У тебя есть компьютер?
- 😞 .
- Нужен ли людям компьютер?
- 😞 .

10



Напишите, какую пользу приносит Интернет людям.

УРОК
18

Я накрываю стол

Кто изображён на картинке?

Что делает девочка?

В какое время дня мы накрываем стол?

1 Составьте диалог по образцу.



- Фуад, помоги мне, пожалуйста!
- Что ты хочешь сделать, как тебе помочь, Эльнұра?
- Мама на работе, пока она придёт, мы накроем стол*. Звонил папа. Он тоже сейчас подойдёт.
- Спасибо тебе, сестрёнка. Они будут очень рады. Этот ужин будет аппетитным.



2 Прослушайте текст и исправьте ошибки.



Айнұр готовит ужин, Нармин – завтрак, а Сельджан – обед.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Папа должен вернуться с работы. Назрин решила накрыть стол к его приходу*. Чтобы папе было приятно есть, она всё правильно расставила на столе. Нужно позаботиться, чтобы на столе было всё необходимое и не было ничего лишнего.

В центре стола Назрин поставила хлебницу* с хлебом, салфетницу* с салфетками, солонку с солью и перечницу* с перцем, а вокруг разместила приборы для всех членов семьи. Мама

приготовила компот, остудила*. Назрин наливала его в графин и тоже поставила на стол. Нож она положила с правой стороны от тарелки, а вилку – с левой стороны. Справа от тарелки Назрин поставила стакан для компота.

На ужин было любимое блюдо папы – рыба с гарниром*. Всё было очень вкусно.

Назрин помогла маме убрать со стола. Затем все пили чай с лимоном и со сладостями.



4 Ответьте на вопросы:

1. Что решила Назрин?
2. Что поставила Назрин в центр стола?
3. Куда она положила нож и вилку?
4. Что она поставила рядом с тарелкой?
5. Что пили после ужина?

Обратите внимание!



Этот, тот
Эта, та
Это, то
Эти, те

стол, нож
тарелка, ложка
место, блюдо
вилки, стаканы

5 Укажіть відповідність.

это

эта

это

эти

a) ваза

b) сервіз

c) кастрюли

d) м'ясо

6



Складіть пропозиції за зразком.

Зразок: *Вот тарелка. Вот моя тарелка. Эта тарелка моя. Та тарелка моя.*

1. нож

2. ложка

3. вилка

4. стакан

7

Впишіть слова в таблицю.



Тот	То	Те	Та

Ложка • вилка • нож • тарелка • блюдо • место • стол • посуда • прибор • супница
еда • специи • чай • кофе • салфетки • блюдце • миска • чашки • солонка

8



Напишіть за зразком.

Зразок: *Вот нож. – Вот ножи.*

1. Вот ложка. – 🤔 .

2. Вот тарелка. – 🤔 .

3. Вот стол. – 🤔 .

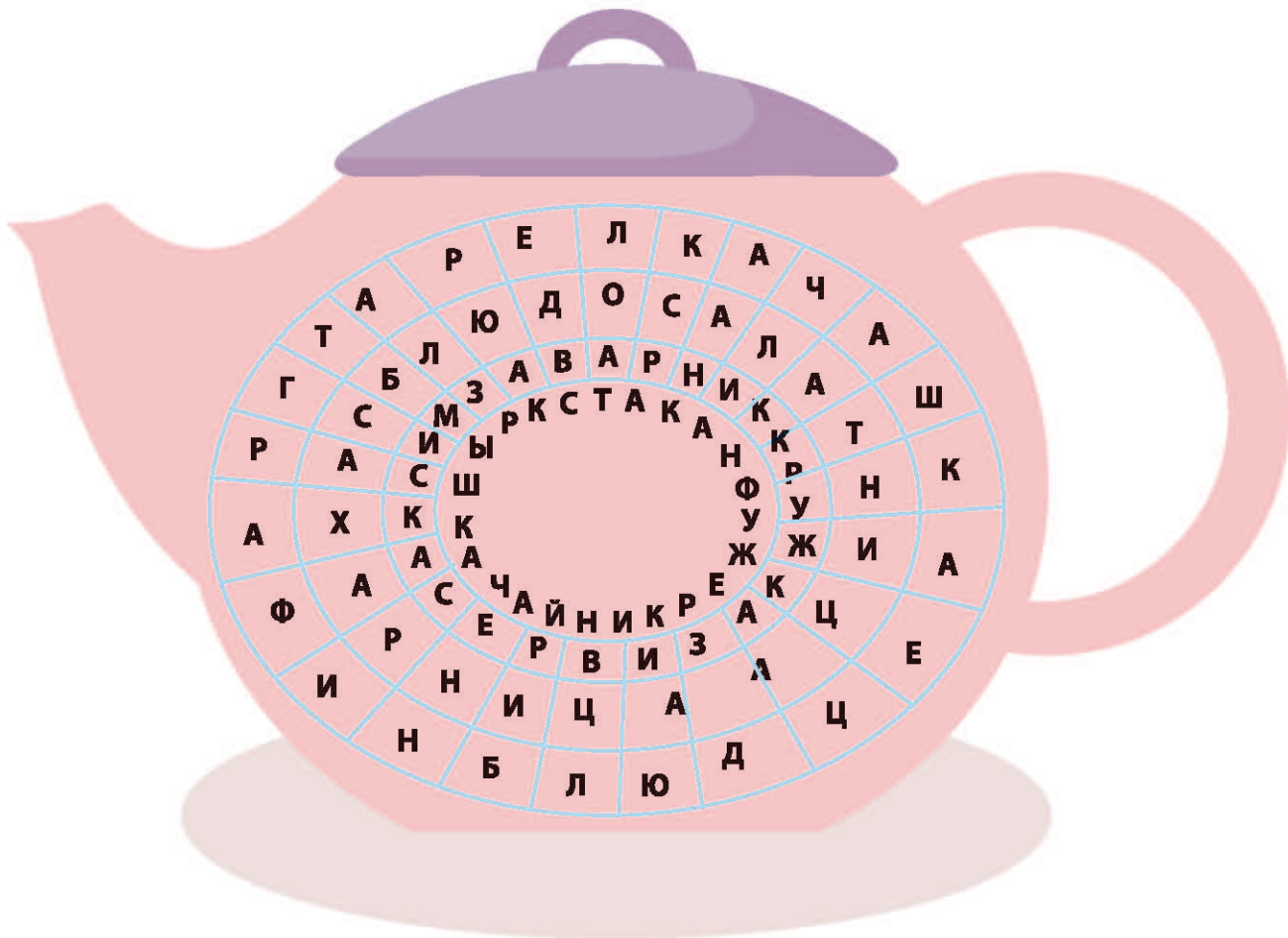
4. Вот прибор. – 🤔 .

5. Вот вилка. – 🤔 .

9

1. Чья эта вилка? – Эта вилка 😞.
2. Чей этот прибор? – Этот прибор 😞.
3. Чьё это место? – Это место 😞.
4. Чьи эти салфетки? – Эти салфетки 😞.

10



11

«Давайте накроем на стол!»

Приготовление блюд

Без чего мы не можем жить?
Сколько раз в день мы едим?
Как готовят блюда?



1 Продолжите диалог.

- Мама, что ты готовишь на обед?
- Салат из овощей и плов.
- Можно мы с Кянаном поможем тебе?
- Конечно, Валида, начните нарезать овощи!
- 😊 .

Слова для справок:

суп, борщ,
котлеты, жарить
рыбу, голубцы,
пирожки.

2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

Особым блюдом азербайджанской кухни является плов – блюдо из риса. Рисовую основу* и гарнир готовят по отдельности и подают вместе на стол.

Другое блюдо, которым славится азербайджанская кухня, это сочный и ароматный шашлык. Его готовят из мяса, приправленного* сумхом. Ещё у нас в Азербайджане очень любят долму, то есть завернутый в виноградные листья или в капусту мясной фарш. Существует и другой вид долмы, когда мясом фаршируют* помидоры, баклажаны или перец. Ещё одно известное в кулинарии нашей страны блюдо – кутаб с разной начинкой.

Есть место в нашей кулинарии и для супов: горячий мясной – пити, холодный с кефиром – довга, с мукой – умах, с мясными шариками – кюфта и многие другие. К столу также подаются салаты из свежих овощей и зелени, соленья. Вместе с хлебом подают также лаваш.

4

Помогите приготовить блюда, используя продукты, изображённые на картинке.

- Что положить в салат?
- 🤔
- Что положить в долму?
- 🤔
- Что положить в кекс?
- 🤔



Обратите внимание!



- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Сколько ложек сахарного песка? | Сколько пачек масла? |
| Сколько литров молока? | Сколько килограммов муки? |
| Сколько граммов воды? | Сколько штук яиц? |

5

Ответьте на вопрос «Чьё это любимое блюдо?»

Образец: Долма – это любимое блюдо папы.

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. плов | 4. пити |
| 2. жареная картошка | 5. довга |
| 3. кутаб | 6. борщ |

6 Продолжите цепочку.

Соль • корица • сумáх • 🍌

7 Узнайте у старших рецепт приготовления блинов.

1. В миске взбить 🍳 яйца и сахарный песок.
2. Влить 🥛 молока.
3. Посолить и хорошо перемешать.
4. Положить 🍲 муки.
5. Добавить 🧈 масла, перемешать.
6. Разогреть сковороду.
7. Обжарить блин с обеих сторон.



8 Образуйте множественное число слов.

помидор • груша • яблоко • баклажан • мандарин • апельсин

9 Впишите слова в таблицу.



Фрукты	Овощи	Ягоды

огурец • яблоко • малина • капуста • морковь • клубника • груша
гранат • слива • картофель • перец • апельсин • смородина

10



Напишите рецепт приготовления вашего любимого блюда.

Я собираю хончу

Что вы видите на картинке?
Символом чего является хонча?
Когда её собирают?

1 Дополните диалог.



- Здравствуй, Адилья! Ты сегодня выйдешь гулять в парк?
- Привет, Гонча! Нет. Я не смогу.
- Что случилось?
- Мы с мамой собираем хончу на свадьбу моего дяди.
- 😊 .



2 Прослушайте текст и составьте вопросы к предложениям.



1. В Азербайджане очень много традиций.
2. На свадьбу приносят хончу и другие подарки.

3



Прочитайте текст.

В Азербайджане много интересных традиций*. Многие из них относятся к свадьбе. Хонча – это украшенный поднос с подарками, который дарят на свадьбу.

Хонча также является необходимым атрибутом нашего национального праздника Новруз. В дни Новруза по традиции зажигают костры, готовят сладости, которые кладут в хончу. Шекербура, бадамбура, пахлава, гогал, крашеные яйца, конфеты, а также свечи и сямяни являются символами праздника Новруз.

4 Сопоставьте первый и второй абзацы. Дайте им названия.



Обратите внимание!

Гогал (*какой?*) вкусный
Пахлава (*какая?*) вкусная

Желё (*какое?*) вкусное
Сладости (*какие?*) вкусные

5 Выберите продукты, которые можно положить в хончу на праздник Новруз.



6 Подберите антонимы к выделенным словам:



сладкие фрукты – 🤔
большой поднос – 🤔
вкусная пахлава – 🤔

крупный орех – 🤔
известный символ – 🤔
зажжённая свеча – 🤔

7 Дополните предложения.

На праздник мы приготовили 😊 хончу.
 Сямяни ставят 😊 .
 На поднос кладут 😊 лакомства.
 Хончу готовят по 😊 традиции.



8 Ответьте на вопросы:

1. Какую хончу готовят к праздничным событиям?
2. Какие лакомства кладут на поднос?
3. Какие яйца кладут в хончу?

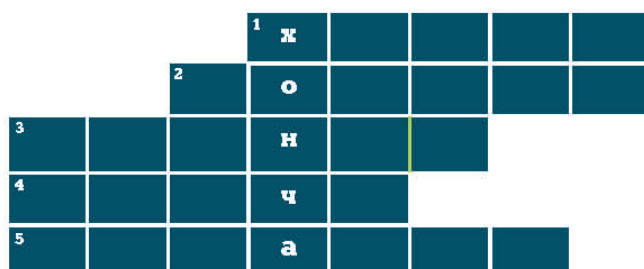
9 Измените предложения, употребив слова во множественном числе.



1. Это яйцо крашеное.
2. Этот гоголь вкусный.
3. Этот поднос большой.
4. Эта традиция древняя.

10 Напишите названия сладостей, которые можно положить в хончу в праздник Новруз.

11 Разгадайте кроссворд.



1. Это готовят на Новруз.
2. На Новруз его разжигают.
3. На Новруз его украшают.
4. Их ставят на поднос.
5. На Новруз дарят близким.



Найдите это на кухне

Что изображено на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.



- Привёт, Айсэль!
- Привёт, Эльшан!
- Мы вчера купили микроволновую печь. Она подаёт сигнал, когда еда готова.
- Мы очень редко используем эту печь.
- У нас её не было.



2 Прослушайте и допишите предложения.



1. В холодильнике она хранит продукты, которые 🤔.
2. Она готовит вкусные пирожки, кутабы, разные 🤔.

3



Прочитайте и укажите основную мысль текста.

Кухня – место, где мы готовим и едим нашу пищу. Там установлена* плита, на которой готовят еду. Молоко, яйца, сыр и овощи мы храним в холодильнике. В холодильнике есть морозильная камера. Туда кладем мясо, рыбу, курицу, мороженое.

У нас на кухне есть тостер, мясорубка*, электрический чайник.

На кухне есть мойка. В ней мы моем посуду. Иногда мы моем посуду в посудомоечной* машине. В шкафу есть вилки, ложки, тарелки, чашки, стаканы.

4 Составьте вопросы к тексту.

5 Продолжите предложения.

1. В холодильнике 🤖 .

2. В чайнике 🤖 .

3. В тостере 🤖 .

4. В раковине 🤖 .



Обратите внимание!

Где?

В

• посуде

• печи

• холодильнике

• тарелке

• стаканы

6 Образуйте форму единственного числа.

Ножи • вилки • ложки • тарелки • чашки • стаканы • салфетки

7 Дополните предложения.

1. Мы моем посуду в 🤖 .

2. Мясо мы храним в 🤖 .

3. Иногда мы моем посуду в 🤖 .

4. Еду мы греем в 🤖 .

5. Посуду мы храним в 🤖 .

6. Воду мы кипятим в 🤖 .

8 Подберіте антоніми к виділеним словам.



1. **большая** кухня – 🤔
2. **чистая** вилка – 🤔

3. **холодная** пицца – 🤔
4. **сладкий** шоколад – 🤔

9 Напишите по образцу, какую работу мы выполняем на кухне.



Образец: На кухне мы готовим пищу.

10 У слова **кухня** есть несколько значений. Составьте предложения с разными значениями.



1. Кухня – помещение для приготовления пищи (большая кухня).
2. Кухня – кулинария народа (азербайджанская кухня).
3. Кухня – мебель для кухонного помещения (новая кухня).

11 Составьте кластер.



Любимые напитки

Что очень важно для жизни?

1 Составьте диалог по образцу.



- Папа, идём в маркет.
- Омар, что нужно купить?
- Нужно купить сок и молоко.
- Хорошо, сыночек, идём.
- Папа, мы должны пить молоко?
- Конечно, сыночек.



2



Прослушайте текст и укажите основную мысль.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В летнюю жару приходится употреблять много жидкости*. Врачи рекомендуют пить простую воду. Чай должен быть светлым, пить его лучше с лимоном. Натуральные соки не только утоляют жажду*, но и содержат много витаминов. Их следует употреблять свежими, но не чаще одного раза в день. Холодное молоко утоляет жажду. А ещё можно пить домашний лимонад или свежий компот.

4 Допишите предложения.



1. Много жидкости приходится употреблять 😓 .
2. Чай должен быть 😓 , пить его лучше с лимонном.
3. Холодное молоко 😓 .

5 Составьте вопросы к предложениям.

1. Врач рекомендует пить простую воду.
2. Натуральные соки утоляют жажду.
3. Молоко надо пить свежее.



Обратите внимание!

Слова **кофе, молоко, какао** не имеют формы множественного числа.

6 Допишите предложения.



1. Мне холодно. Мне надо выпить 😓 чай.
2. Мне жарко. Мне надо выпить 😓 сок.
3. Я хочу пить. Мне надо выпить 😓 молоко.

7



Напишите предложения по образцу.

Образец: Этот чай горячий.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. молоко | 4. какао |
| 2. сок | 5. лимонад |
| 3. кофе | 6. вода |

8

Найдите соответствие.

чай
вода
сок
молоко

в кувшине
в чайнике
в графине
в бутылке

9

Подберите антонимы к выделенным словам.

- 1) **Тёплая** вода – 🧊
 2) **Светлый** чай – 🌑
 3) **Сладкий** сок – 🍋
 4) **Свежее** молоко – 🐄

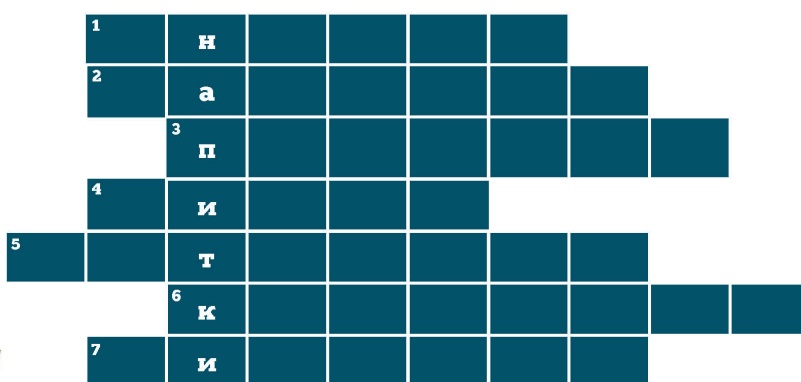
10

Расположите слова в порядке возрастания температуры.

горячий • ледяной • тёплый • холодный

11

Разгадайте кроссворд.



1. Вкусный фрукт.
 2. Полезный овощ.
 3. Красный, сочный овощ.
 4. Кислый и жёлтый.

5. Он в овощах и фруктах.
 6. Этот овощ все любят.
 7. Дети часто его пьют.

Сегодня мы идём в ресторан

Где мы обычно едим?

Куда вы хотели бы пойти на обед или ужин?

1

Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте, учительница!
- Завтра мы с вами идём в ресторан.
- А что отмечаем?
- День рождения Тамары. Она пригласила всех нас.



2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Где расположен ресторан?
2. Кто пошёл туда?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Вчера мы с семьёй ходили в ресторан. Ресторан находится **около** моря, на живописном* бакинском бульваре. В ресторане была **уютная*** обстановка и удобная мебель. Из окон ресторана открывается вид на Каспийское море. В ресторане мы **ели** традиционный садж на углях, долму и кутабы. Всё было вкусно. В ресторане нам очень понравилось. У нас остались хорошие впечатления* о нём.

4

Подберите синонимы к выделенным в тексте словам.



Обратите внимание!

Принесите

Дайте

Закажите

• сок, лимона́д, садж, суп, меню́

Названия рестора́нов пи́шутся с большо́й буквы и в кавы́чках.

Рестора́н «Гая́», кафе́ «Звезда́»

5

Проведём игру **«В рестора́не»** и определи́м, какие слова́ принадлежа́т официанту, а какие – клиенту.

1. Принесите, пожа́луйста, меню́!

2. Пожа́луйста, вот меню́.

3. У нас вку́сно гото́вят ры́бу.

4. Что бу́дете пить?

5. Мо́жно попроси́ть счёт?

6. Вы гото́вы сде́лать за́каз?

7. Что у вас есть на де́сэрт?

8. Я бы хоте́л нехо́лодный на́питок.

6

Распределе́йте блюда́ в меню́, испо́льзуя слова́ и словосо́четания́ для спра́вок.

1. Заку́ски – 🤔

2. Пе́рвые блюда́ – 🤔

3. Вто́рые блюда́ – 🤔

4. Гарни́р – 🤔

5. Де́сэрт – 🤔

6. На́питки – 🤔

Слова́ и словосо́четания́ для спра́вок:

грибно́й суп, компо́т, яблочный пиро́г,
рис, моро́женое, сыр, карто́фельное
пюре́, сала́т «Оливье́», ово́щный суп,
лимона́д, сала́т «Цеза́рь»,
чай, гре́чка.

7

Соста́вьте диало́г по схе́ме:



1. Поздору́байтесь.

2. Попро́сите меню́.

3. Закажи́те второ́е блю́до и спра́сите, какие́ есть на́питки.

4. Закажи́те сок.

8

Вы пригласили друзей в ресторан. Расскажите, что они заказали.



Тарелка Фатимы.
Фатима заказала



Тарелка Мурада.
Мурад заказал



Тарелка Азизы.
Азиза заказала



9



Напишите предложения по образцу.

Образец: Брат ел пюре с котлетой и пил сок.

1. Я (ел, ёла) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .
2. Мама (ел, ёла) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .
3. Папа (ел, ёла) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .

10

Попросите официанта принести вам соль, перец, горчицу, воду, хлеб, салфетки.

11

Составьте кластер.





Соблюдайте этикет за столом

Как нужно вести себя за столом?



Прочитайте текст и выполните задания.



Когда ешь, не откусывай* сразу большой кусок. Это некрасиво. Не разговаривай с полным ртом. Во время еды не прихлёбывай* громко, не дуй на слишком горячее блюдо, не стучи ложкой по тарелке.

Мясо отрезай небольшими кусочками. Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками. Косточки из рыбы можно вынимать вилкой и пальцами. Не ешь ложкой то, что можно есть вилкой. Не ешь с ножа – это некрасиво, да и легко можно порезать рот. Рыбу, котлету, яичницу легко разломить вилкой.

Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку – в левой. Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись* через весь стол, а вежливо попроси передать. Из общего блюда бери крайний кусок, не выбирая.

Не сиди боком к столу или положив ногу на ногу – это некрасиво и невежливо*. За едой не читай – это не только невежливо по отношению к окружающим, но и вредно.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения в соответствии с текстом.

- а)** Жареную или варёную птицу 🤔 , отрезая небольшими кусочками.
- б)** Когда пользуешься ножом, 🤔 , а вилку – в левой.

3 Ответьте на вопрос:

Можно ли читать за едой?

4 Найдите вариант, соответствующий тексту.

- A)** Косточки из рыбы нельзя вынимать вилкой и пальцами.
B) Когда пользуешься ножом, держи его в левой руке, а вилку – в правой.
C) Из общего блюда бери крайний кусок.
D) За едой читай – это не только вежливо по отношению к окружающим, но и полезно.

5 Укажите соответствие.

ты
я
она
он

A) беру
B) пьёшь
C) набирала
D) сидит

6 Укажите синоним слова **учитель**.

A) полицейский **B)** преподаватель **C)** лётчик **D)** инженер

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками.

- A)** Как необходимо брать птицу с тарелки? **C)** Где надо жарить курицу?
B) Почему надо резать курицу? **D)** Что мы кладем в тарелку?

8 Составьте предложение.

1) не дуй на слишком горячее блюдо,

2) не прихлебывай громко,

3) не стучи ложкой по тарелке

4) во время еды

A) 3; 1; 4; 2

B) 4; 2; 1; 3

C) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог в соответствии с текстом.



- Ты читаешь за едой?
– 😞 .
– А когда можно читать?
– 😞 .



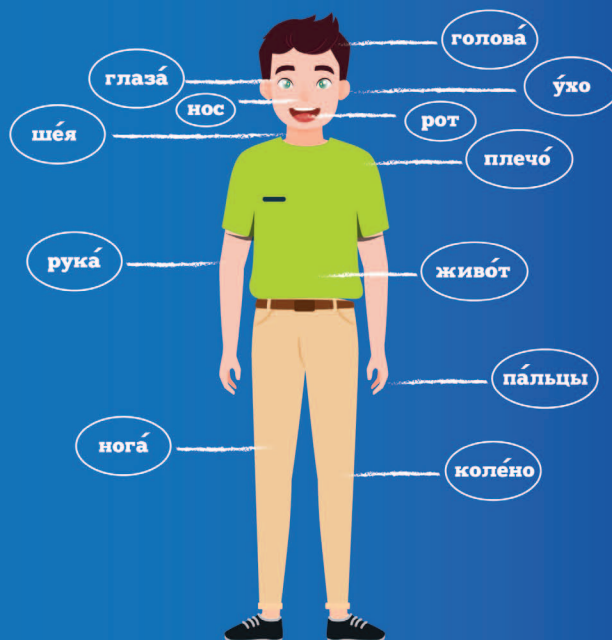
10

Напишите, как вы себя ведёте за столом.

УРОК
25

Части тела

Что изображено на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуй, Расим!
- Привет, Селин!
- Куда ты идёшь?
- В поликлинику. У меня болит ухо.
- Выздоровливай.
- Спасибо.



- Здравствуйте, доктор! Можно войти?
- Здравствуйте, заходите, пожалуйста!
- Что у вас болит?
- У меня болит горло.
- Сейчас осмóтрим.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что болит у Эсмиры?
2. Куда повелá её ма́ма?
3. Что вы́писал врач?





- 1) Эсмира учёится 😊 .
- 2) Сегодня она 😊 .



Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

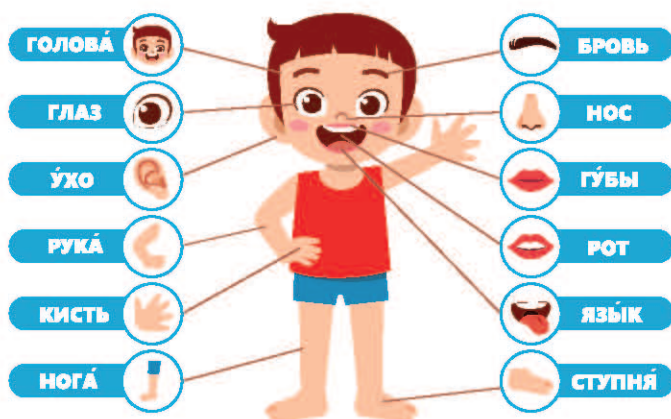
Наше тело

Наше тело состоит из головы, туловища, рук и ног. Лоб, лицо, уши, глаза, нос и рот относятся к голове. Туловище – это шея, живот, грудь и спина.

Глаза нам нужны для того, чтобы видеть, уши – слышать, ноги – передвигаться* и так далее.

Голова особенно важна для нас. Мозг отвечает за всё наше тело, контролирует наши органы и наше психическое состояние.

Чтобы быть всегда здоровым, надо больше времени уделять физическим упражнениям, заниматься* спортом и нормально питаться*.



Обратите внимание!



Все имена существительные можно разделить на две группы – **собственные** и **нарицательные**.

Собственные имена существительные – это *именá, фамилии, отчества людей* (Мубариз Ибрагимов, Александр Сергеевич Пушкин), *ключки животных* (Топлан, Шарик), *названия стран* (Азербайджан, Россия), *городов* (Баку, Москва), *морей* (Каспийское, Балтийское), *рек* (Кура, Волга), *океанов* (Тихий, Индийский), *улиц* (М.Рустамова, Садовая), *книг* («Дикий Робот»), *мультфильмов* («Маша и Медведь»), *кинофильмов* («Приключения Электроника»). Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.

Нарицательные имена существительные – это общее название предметов: собака, котёнок, брат, дедушка, конь, город, озеро. Наричательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.

5 Найдите и выпишите собственные имена существительные.



Наргиз • деревня • Азербайджан • нос • город • Эсмиральда • девочка
врач • Баку • ухо • дерево • колено • Каспий • Шуша • Айхан

6 Допишите предложения.



1. Я живу в городе 🤔 . **2.** Он расположен на берегу 🤔 моря. **3.** У 🤔 болит голова. **4.** Он записался к 🤔 врачу. **5.** Моего брата зовут 🤔 . **6.** Мою сестру зовут 🤔 .

7 Найдите ошибки в написании слов в предложениях.

1. Под кустом Васи́ф нашёл Гриб. **2.** Когда васи́ф нагну́лся, ушиб Ру́ку.
3. Васи́фу помо́г Друг. Он перевя́зал васи́фу Ру́ку. **4.** За́тем они собра́ли
мно́го Грибoв.

8 Вставьте подходящие слова из скобок.



1. У Кямала болят 🤔 (глаза́, глаз). **2.** Ко́ля ле́чит свой 🤔 (зуб, зу́бы).
3. У моей сестры краси́вые 🤔 (во́лос, волосы́). **4.** У Ле́ны стройная 🤔
(фигу́ра, фигу́ры). **5.** Кяна́н сломал пра́вую 🤔 (ру́ку, ру́ки).

9 Поиграем в ролевою́ игру «У врача́».

Ключевые слова:

голова́ • го́рло • у́хо • спина́ • нога́

10



Напишите имена, фамилии, названия городов, стран (по пять слов).



Мой характер

*Все ли могут дружить?
Что иногда мешает нам?*



1 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Фарид, с кем ты говоришь по телефону?
- Мама, это Рияд.
- Ведь вы были в школе.
- Нет, он не пришёл сегодня. Потому я и позвонил ему.
- А что с ним?
- У него сегодня было соревнование. Я хотел узнать, как оно прошло.
- Молодец. Ты настоящий друг!



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3

Ответьте на вопрос «Какой человек достоин уважения?».

4



Прочитайте текст и дополните предложения.

У каждого человека свой особый характер*. Нет хорошего или плохого человека, но есть особенности характера.

Я не выношу ложь* и лицемерие*. Когда человек обманывает, хочется ему возразить*. Мама говорит, что я очень справедлив*, внимателен. Стараюсь помогать всем и защищать слабых. У меня хорошее чувство юмора. Друзья часто говорят, что со мной весело.

Я люблю активный отдых, особенно – кататься на коньках и лыжах. А ещё я люблю знакомиться с новыми людьми.

1. Хочется 😡 возразить.
2. У меня хорошее чувство 😊.
3. Часто друзья говорят 😊.



Обратите внимание!

Личные местоимения – это **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они**.

Личные местоимения отвечают на вопросы: **кто? что?**

Я разговариваю по телефону.

Ты пойдёшь со мной в кино?

Мы играем в саду.

Вы можете показать мне свою картину?

Они сегодня пойдут на осмотр к врачу.

Местоимения **он, она, оно, они** заменяют одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Он – нос, рот, лоб, палец, брат, друг, заяц, художник.

Она – голова, рука, нога, спина, сестра, подруга, белка, учительница.

Оно – тело, горло, туловище, лицо, небо, солнце, облако, дерево.

Они – зубы, губы, волосы, глаза, внуки, врачи, пациенты, больницы.

5

Соотнесите слова-пары.



Имя
фамилия
город
село
страна

Гянджа
Новханы
Мамедов
Руслан
Азербайджан

6

Отвѣтѣте на вопро́сы, испо́льзуя слова́ справа.

1. Кто не пришѣл в шко́лу?

2. У ко́го мно́го друзѣй?

3. Ко́му помога́ют друзѣя?

У НЕГО́

ОН

ЕМУ́

1. Кто подгото́вил презента́цию?

2. У ко́го гото́в диало́г?

3. У ко́го он про́сит по́мощи?

У НИХ

ТЫ

У ВАС

7

Игра́ем в гру́ппах «Я люблю́ активный о́тдых», «Мы игра́ем в ша́хматы», «Нам нра́вится ката́ться на лы́жах».

8

Допи́шите предложе́ния, испо́льзуя ли́чные местоиме́ния.



1. 🙄 не люблю́ ложь. 2. 🙄 помога́ют мне. 3. 🙄 стара́юсь не обижа́ть люде́й. 4. 🙄 чита́ем газе́ты. 5. 🙄 похва́лила меня́.

9

Напи́шите вме́сто карти́нок слова́.



Ле́том

и

жи́ли в



.

По утра́м



корми́ла



, а



–



.

Во дворе́ у



жи́ли



,



и



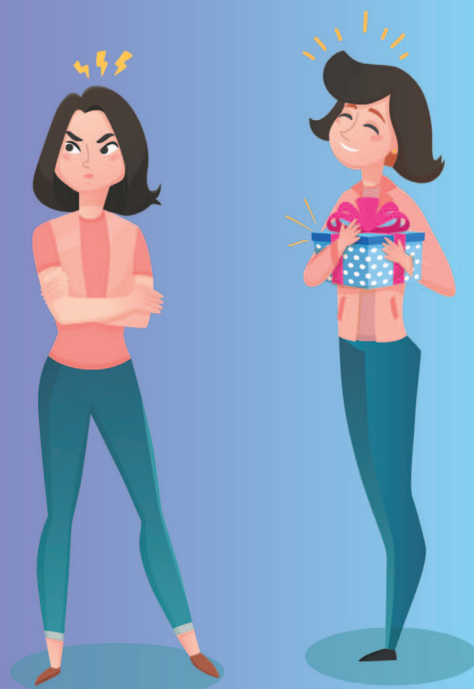
.

10

Соста́вьте предложе́ния с ли́чными местоиме́ниями.

Эмоции и чувства

Чем отличаются две девушки на картинке?



1 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Айну́р, ты неправильно написа́ла за́дание.
- Не мо́жет быть! Я вы́полнила э́то упражне́ние ве́рно.
- Прочита́й усло́вие и поду́май, на что ты не обрати́ла внима́ние.
- Хорошо́, Гаса́н!



- Приве́т, Гусе́йн! Как я ра́да ви́деть тебя́!
- Приве́т, Та́ня! Я то́же.
- Кака́я хоро́шая пого́да! Мо́жет погу́ляем в па́рке?
- Иде́м. Сего́дня у меня́ отли́чное настрое́ние.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Чему́ помога́ют эмо́ции?
2. На что они́ влия́ют?

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Два дру́га до́лго шли по пусты́не.

Одна́жды они́ поспо́рили, и один из них рассерди́лся и толкну́л друго́го. Его́ друг ниче́го не сказа́л. Мо́лча он написа́л на песке́: «Сего́дня мой са́мый лу́чший друг толкну́л меня́».

Друзья́ продолжа́ли свой путь, и вот они́ нашли́ о́зеро, в кото́ром реши́ли искупа́ться. Тот, кого́ толкну́ли, едва́ не утону́л*, а друг его́ спас.

Когда́ он пришёл в себя́, то вы́сек* на ка́мне: «Сего́дня мой са́мый лу́чший друг спас мне жизнь».

Пе́рвый спроси́л его́:

– Когда́ я тебя́ оби́дел, ты написа́л на песке́, а тепе́рь ты пи́шешь на ка́мне. Почему́?

И друг отве́тил:

– Когда́ кто́-нибудь нас обижа́ет, мы должны́ написа́ть э́то на песке́, что́бы ве́тры могли́ стерёть на́шу на́дпись. Но когда́ кто́-либо де́лает что́-то хоро́шее, ну́жно вы́сечь э́то на ка́мне, что́бы ника́кой ве́тер не смог бы стерёть э́то.

4

Допишите предложения.



1. Мо́лча он написа́л на песке́: 😬 .
2. Когда́ он пришёл в себя́, то вы́сек на ка́мне: 😬 .
3. Когда́ кто́-нибудь нас обижа́ет, мы должны́ написа́ть э́то 😬 .
4. Но когда́ кто́-либо де́лает что́-то хоро́шее, мы должны́ 😬 .



Обрати́те внима́ние!

Ли́чные местоиме́ния

Кто? Что?	Кого? Чего?	Кому? Чему?
я	меня́	мне
ты	тебя́	тебе́
мы	нас	нам
вы	вас	вам
он	его́	ему́
она́	её́	ей
оно́	его́	ему́
они́	их	им

мне, тебе́, ему́, ей – тепло́, жа́рко, хо́лодно

нам, вам, им – интере́сно, хоро́шо

Мура́ду, Мади́не – ве́село, стра́шно

5 Составьте диалоги по образцу.



– Вагиф, иди домой! На улице холодно.
– Нет, мама, мне тепло.



– У кого есть лишняя тетрадь?
– У меня есть, Эльмира. Вот, пожалуйста!
– Спасибо, Рауф! Ты меня выручил.



– Валида! Кого нет на уроке?
– Азэра. У него высокая температура. Ещё нет Рёны. У неё сегодня конкурс.



– Айла, ты кому показала свою презентацию?
– Ариф, я показала свою презентацию всему классу.

6 Поставьте местоимения в нужной форме.

(Я) весело.

(Ты) скучно дома.

(Она) холодно в парке.

(Вы) интересно в кабинете русского языка.

(Он) плохо себя чувствует.

(Мы) радостно встретили гостя.

7 Продолжите по образцу.

Образец: Он улыбается. Ему хорошо.

1. Она плачет. 😞 .

2. Он читает. 😊 .

3. Валида дрожит. 😰 .

4. Мелék смеётся. 😄 .

8 Измените предложения по образцу:

Образец: Вёра любит читать книги. – Ей интересно читать книги.

Турал не любит смотреть футбол. – Ему скучно смотреть футбол.

1. Аня не любит ходить в кино.

2. Айхан любит получать письма.

3. Джамал любит смотреть телевизор.

4. Я не люблю проявлять эмоции.

9 Подберите антонимы к выделенным словам.



1. Вчера было **холодно**, а сегодня 😊 .

2. На уроке **весело**, а дома 😞 .

3. У друга было **интересно**, а у бабушки 😞 .

4. С друзьями мне **хорошо**, а одному 😞 .

10



Напишите, как вы себя чувствуете.





1 Дополните диалог.



- Папа, помоги мне, пожалуйста!
- Как я могу тебе помочь?
- Я хочу заниматься спортом.
- А каким видом спорта ты хочешь заниматься?
- 🤔.

2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что любит читать Наргиз?
2. Что прочитала Наргиз?
3. Чем ещё занимается Наргиз?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Мы с другом ходим в центр творчества*. Мой друг занимается рисованием. Он хорошо рисует. Я занимаюсь музыкой, играю на гитаре.

Сюда ходят и наши одноклассники – Руслан и Айсель. Айсель занимается танцами и очень красиво танцует. Руслан занимается робототехникой, у него интересные идеи*.

В центре много других кружков*. Они очень занимательные*, увлекательные* и развивают способности* детей, которые любят рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, лепить* из глины, вырезать из дерева.

4 Допишите предложения.



1. У Руслана 😐 .
2. Кружки развивают 😐 .
3. Дети любят 😐 .

5 Найдите в тексте синоним к слову **интересный**.



Обратите внимание!



6 Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Ты любишь рисовать? – Да, я люблю рисовать.
Нет, я не люблю рисовать.

1. Ты любишь лепить из глины?
2. Ты любишь строить из конструктора дома?
3. Ты любишь писать письма?

7 Составьте предложения по образцу.

Образец: Он любит петь. Ему нравится петь.



8

Составьте кластер к «Моё хобби».



9

Укажите соответствие.



1. Играть в теннис
2. Плавать
3. Заниматься гимнастикой
4. Разговаривать по телефону
5. Встречаться с друзьями
6. Слушать музыку



10



Напишите несколько предложений о вашем любимом занятии.



Интеллект и желания

О чём могут думать эти ученики?
Какое у них появилось желание?



1 Дополните диалог.



- Привет, ребята!
- Привет, Эльмир!
- Я сегодня видел интересный сон.
- Что за сон?
- Я был отличником и всем помогал.
- У меня появилось желание хорошо учиться.
- 😊 .



2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Сегодня у нас классное собрание. Вместе с нашим классным руководителем мы решили, что свой кабинет надо убирать самим. Будем дежурить все, и никто не откажется от работы. После этого никто не будет сорить*. Все научатся ценить* свой труд и труд товарищей.

А ещё Фаридка предложила сделать «Ящик предложений* и пожеланий*», куда мы в письменном виде будем собирать свои пожелания и на собрании класса читать их. Это предложение понравилось всем. Ведь не всегда мы можем высказать то, что хотим.

Джейхун сказал:

– Я хочу предложить сохранить все эти письма до окончания школы.

Идея ребятам очень понравилась. Сайда сказала:

– Я согласна с предложением Джейхуна.

Учительница тоже согласилась с ребятами. Класс решил начать эту работу со следующей недели.

1. Кто будет дежурить?
2. Что предложила Фарида?
3. Как отнеслись к этому одноклассники?
4. Какое решение было принято?

4

Допишите предложения.



1. Никто от работы не откажется 😊 .
2. Не всегда мы можем 😊 .



Обратите внимание!

Согласование местоимений **мой, моя, моё, мой, твой, твоя, твоё, твой** с существительными:

Чей?

Мой, твой – друг, брат, учитель, дом, интерес

Чья?

Моя, твоя – сестра, мысль, активность, земля

Чьё?

Моё, твоё – чувство, увлечение, желание, настроение

Чьи?

Мои, твои – друзья, мысли, увлечения, мечты

5

Вставьте слова **мой, моя, моё, мой, твой, твоя, твоё, твой**.



1. Это 😊 учитель.
2. Это 😊 учительница.
3. Это 😊 уроки.
4. Это 😊 учебники.
5. Это 😊 друг.
6. Это 😊 сестра.
7. Это 😊 желание.
8. Это 😊 мнение.

6 Вставьте слова в таблицу.



мой твой	моя твоя	моё твое	мои твои

Сон • помощь • мечта • учёба • друг • учебники • здоровье • питание • мысль
формы • спорт • прогулка • движение • желания • чувства • брат • молоко

7 Ответьте на вопросы сначала в утвердительной, потом в отрицательной форме.

Это твой секрет?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

Это твои мысли?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

Это твоё мечтá?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

Это твоё чувство?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

8 Заполните анкету «Что я люблю?».

Мой любимый вид спорта — гимнастика.

😊 любимый фильм — 😊

😊 любимая музыка — 😊

😊 любимый спортсмен — 😊

😊 любимый герой сказки — 😊

😊 любимая книга — 😊

9 В классе остались школьные принадлежности. Узнайте у товарищей, кому они принадлежат.

1. Это 😊 карандаш?

2. Это 😊 ластик?

3. Это 😊 пенал?

4. Это 😊 книга?

5. Это 😊 тетрадь?

6. Это 😊 ручка?

10

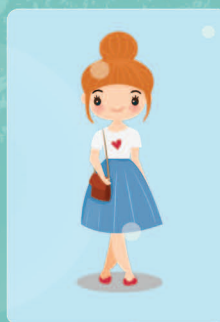


Напишите несколько предложений о своём желании.



Любимая одежда

*Когда мы выглядим аккуратными и красивыми?
Любите ли вы красиво одеваться?
Как мы одеваемся в разные времена года?*



1 Составьте диалог по образцу.



- Солмаз, ты сегодня прекрасно выглядишь!
- Спасибо, Алмаз! У меня сегодня день рождения. Мне подарили это платье.
- Оно очень подходит тебе.
- Я люблю красиво одеваться.
- Солмаз, все девочки любят одеваться со вкусом.
- Конечно! У всех своя любимая одежда.



- Закир, папа купил мне новые джинсы и футболку.
- Поздравляю. Он знает, что ты любишь красиво одеваться.
- Закир, ты всегда в костюме. Это твой стиль?
- Да. Мне больше нравится классический стиль.
- А я люблю спортивный стиль: разные джинсы, куртки.



2 Прослушайте текст и допишите предложения.



1. Зимой и осенью я предпочитаю носить 🧢 .
2. Шапку я не люблю, на помощь приходит 🧣 .

3



Прочитайте текст.

Любимая одежда Эсмиральды

Одежда очень разнообразна*. У меня есть свои предпочтения* в одежде. Зимой я предпочитаю носить тёмные куртки со светлым шарфом и джинсы со свитером.

А весной мне нравится носить светлые джинсы, кроссовки, футболки, майки и шорты.

Летом я чаще всего ношу сарафаны светлого цвета или шорты с яркими* футболками.

А осенью люблю носить пальто зеленоватого оттенка и красивые платья с чёрными ботинками.

Я люблю фиолетовый цвет. У меня много одежды этого цвета.

4

Ответьте на вопросы:

1. Как любит одеваться Эсмиральда зимой?
2. Какую одежду она носит весной?
3. Что чаще всего Эсмиральда носит летом?
4. Как Эсмиральда одевается осенью?
5. Какой цвет любит Эсмиральда?



Обратите внимание!

этот, эта, это, эти

этот – стиль, свитер, костюм, сарафан

эта – мода, одежда, футболка, шапка, шея

это – платье, пальто, горло, лицо

эти – джинсы, ботинки, шорты, брюки

5

Подберите антонимы к выделенным словам.

тёплый свитер –

светлая шапка –

тёмное пальто –

белые кроссовки –

6 Вста́вьте слова́ по смы́слу.



1. Покажите мне э́ти 😬 на высо́ком каблукé.
2. Мне хо́лодно, и я наде́ну э́тот 😬.
3. Мла́дшему бра́ту хо́лодно, я наделе́ла на него́ э́тот 😬.
4. Мне нра́вится, как сиди́т на тебе́ э́тот 😬.
5. Вчера́ я ходи́ла в теа́тр и наделе́ла э́то но́вое 😬.

7 Напи́шите по образцу́: **Мне нра́вится э́то бе́лое пла́тье.**



Си́ний костю́м • све́тлый сви́тер • че́рная футбо́лка • те́плая ша́пка
спорти́вные шорты • но́вые джи́нсы • кре́мовый сарафа́н

8 Допи́шите предложе́ния, испо́льзуя слова́ **э́тот, э́то, э́та, э́ти**.

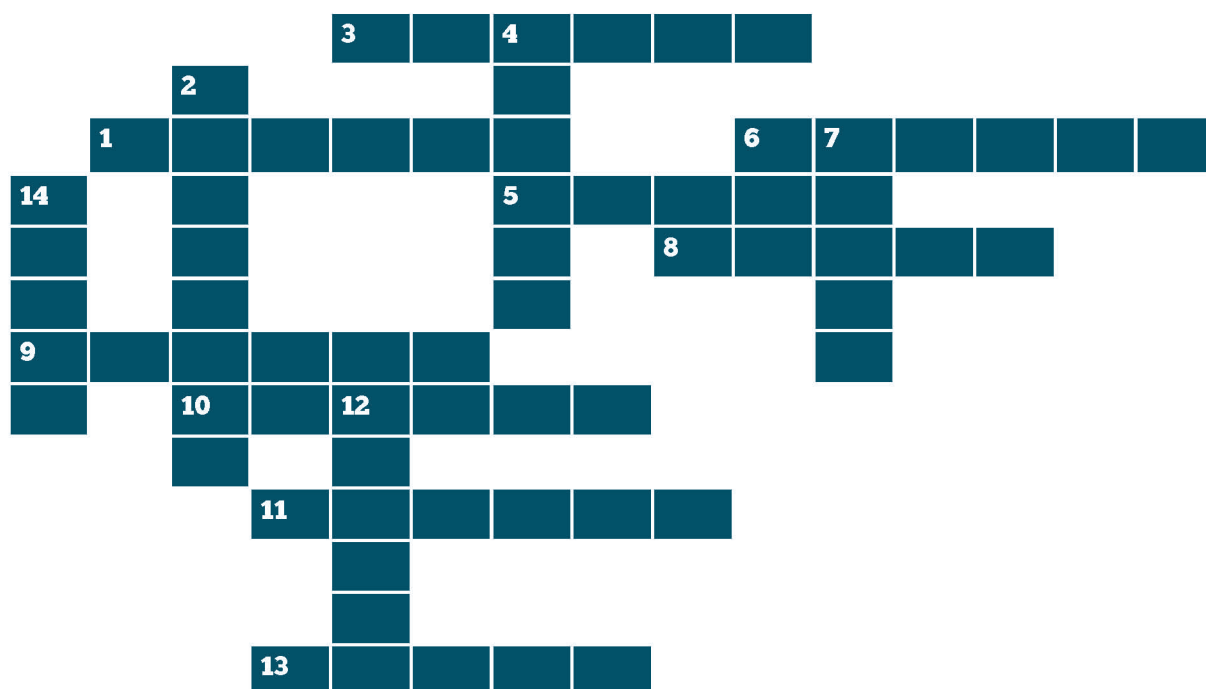


Все зна́ют, что я люблю́ краси́во одева́ться. На день рожде́ния все пода́рили мне мо́дную оде́жду. Ма́ма пода́рила мне 😬 кре́мовое пла́тье. Брат пода́рил мне 😬 бе́лую футбо́лку. Сестра́ пода́рила мне 😬 сви́тер. Те́тя пода́рила мне 😬 че́рные джи́нсы.

9 На́йдите слова́, называ́ющие оде́жду.

к	м	а	й	к	а	в	к	и	к
а	у	б	р	ю	к	и	л	д	а
ф	у	т	б	о	л	к	а	л	у
в	и	р	к	н	о	с	к	и	а
с	к	у	р	т	к	а	о	у	е







Модная обувь

Какая обувь вам больше нравится?
Вы любите модную или удобную обувь?



Слова и словосочетания для справок:

покажите, дайте,
скажите цену,
кроссовки, ботинки,
летняя обувь.

1 Ролевая игра «В обувном магазине».



2 Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.



3 Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждый старается приобрести* модную обувь. Она выбирается по сезонам.

Ботинки, как правило, предназначены* для **холодного** времени года. Это поздняя осень, зима, **ранняя** весна. Как раз поэтому у ботинок более толстая подошва. Можно встретить ботинки на молнии и туфли со шнурками.

Ежедневно очищайте обувь. Поверхность обуви следует натирать специальными средствами. Не забывайте про обувь и вне сезона. Ботинки, которые спрятаны* на лето в шкаф, надо периодически* смазывать мазью. К **новому** сезону они будут выглядеть как новые. Надо бережно относиться к любимым вещам, чтобы пользоваться ими долгое время.

4 Подберите синонимы к выделенным в тексте словам.



Обратите внимание!

Число

единственное
обозначает один
предмет

кни́га
сто́л
окно́
боти́нок

множественное
обозначает
несколько
предметов

кни́ги
сто́лы
о́кна
боти́нки

Но!

ребёнок – де́ти
челове́к – лю́ди

Слова́ **обу́вь** и **пальто́** не имеют множественного числа́.

5

Поста́вьте слова́ во множественном числе́.

Боти́нок • сапо́г • та́почка • ту́фля • подо́шва • шнуро́к
сезо́н • призна́к • магази́н • вещь • ку́ртка • ша́пка

6

Впи́шите слова́ вме́сто карти́нок.



Сего́дня у́тром Кямра́н встал, умы́лся и на́чал одева́ться. Когда́ выходил,
он надел пра́вый  и стал иска́ть ле́вый. До́лго иска́л Кямра́н, но
не мог найти́ ле́вый  . Он нашёл кра́сные  ма́мы, бе́-
лые  сестры́. Но ле́вый  куда́-то пропа́л. Потом он уви́-
дел си́ние  бра́та, но так и не смог найти́ люби́мые  и
вы́нужден был наде́ть свои́ ста́рые  .

7

Выпишите слова в форме множественного числа.



В куртках, шубах и пальто
Не приходит к нам никто,

В грязной обуви, друзья,
В кабинете быть нельзя!

8

Измените предложения по образцу.

Образец: Эта книга моя. – Эти книги мои.

1. Этот сапог мой. – 😞 .

2. Эта шапочка моя. – 😞 .

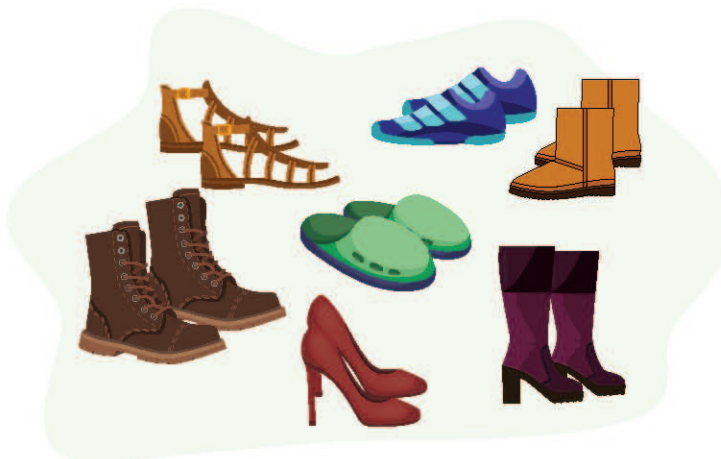
3. Этот ботинок мой. – 😞 .

4. Эта сумка моя. – 😞 .

9

Найдите слова, обозначающие обувь.

с	ъ	к	т	у	ф	л	и	о	м
л	п	в	а	л	е	н	к	и	р
й	с	а	п	о	г	и	и	б	ю
ь	к	р	о	с	с	о	в	к	и
т	а	п	о	ч	к	и	ф	щ	ь
б	о	т	и	н	к	и	з	б	ы
с	а	н	д	а	л	и	и	ь	в



10



Прочитайте текст. Выпишите местоимения, обозначьте число.

Король Англии Георг IV был не сильно знаменит, но именно ему принадлежит новое изобретение в обуви. Изобретённые им сапоги отличались от других. Мы пользуемся его изобретением и сейчас, но в то время оно было очень необычным. Что он изобрёл? А изобрёл он правый и левый сапог. До этого вся обувь могла одеваться на любую ногу.

Занимаюсь спортом и отдыхаю

Чем занимаются дети?
Важно ли заниматься спортом?
Где вы любите отдыхать?

1 Составьте диалог по образцу.



- Привёт, Лейл!́!
- Привёт, Аза́д!
- Ты занима́ешься спо́ртом?
- Да, я о́чень люблю́ спорт.
- Каки́м ви́дом спо́рта ты занима́ешься?
- Я хожу́ на баскетбо́л. А ты?
- Я играю́ в футбо́л.



- Привёт, Раси́м!
- Привёт, Ира́да!
- Раси́м, ты продо́лжаешь игра́ть в волейбо́л?
- Да. Волейбо́л – это мой о́тдых.
- А я отдыхаю́, когда́ де́лаю гимна́стику.



2



Прослушайте текст и составьте вопросы.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ка́ждому челове́ку поле́зно занима́ться спо́ртом, отды́хать на приро́де и забо́титься о своём здоро́вье. Для дете́й спорт о́собенно ну́жен, по́тому есть специа́льные спорти́вные се́кции. В э́тих се́кциях де́ти занима́ются разли́чными ви́дами спо́рта.

Некоторые мальчики больше всего любят играть в футбол, а другие – заниматься борьбой. Девочки ходят на спортивную и художественную гимнастику и теннис. Но самый любимый вид спорта детей – это плавание*. Ведь плавание может заменить многие виды спорта и даже помочь при некоторых заболеваниях.

Если вы уже занимаетесь спортом или только начинаете тренироваться*, значит вы сделали правильный выбор.

4

Найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**



В Олимпийских играх приняли участие спортсмены из разных стран. В борьбе вышли победителями азербайджанские спортсмены. Ходьба, бег, прыжки оказывают положительное влияние на организм. Судьи должны ставить оценку за выступление.



Обратите внимание!

играть **В**
футбол
волейбол
баскетбол

ходить **НА**
футбол
волейбол
баскетбол

заниматься **чем?**

футболом
волейболом
баскетболом

5

Вставьте необходимые предлоги.



Мои друзья играют 🤖 футбол.
Мой брат ходит 🤖 бокс.
Мальчики любят играть 🤖 бейсбол.
Тамилла ходит 🤖 гимнастику.
Руслан и Араз ходят 🤖 баскетбол.
Мой папа любит играть 🤖 шахматы.

6



Вспомните и напишите названия игр, в которых используются мячи.



7

Найдите слова в таблице.

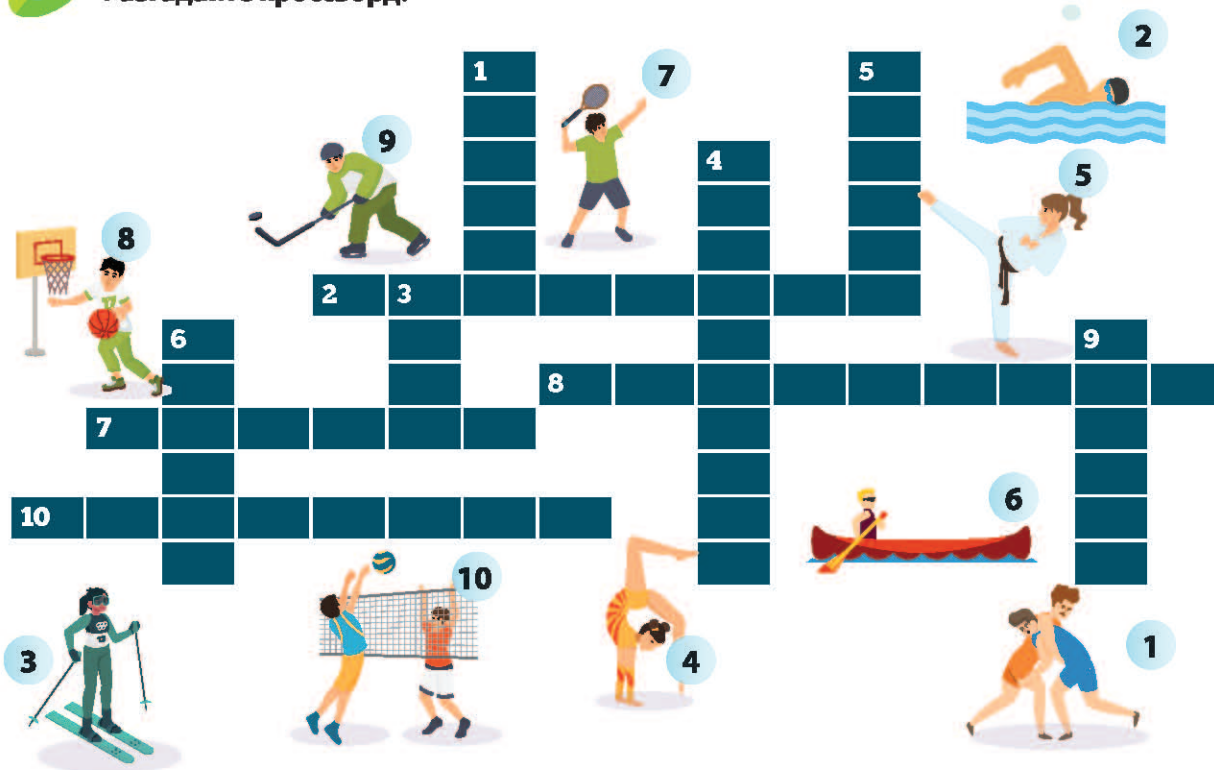


Ф	У	Т	Б	О	Л	Т	О	Р	И	У	М
Ъ	Х	Ь	Е	Э	Й	Ъ	Й	А	С	Ю	Я
Е	Ц	Э	Г	Я	Ё	В	Ё	К	Ч	Ъ	Ч
Н	З	Щ	Ъ	Х	Б	Е	Д	Е	Р	Л	Ъ
Р	Ф	Т	Е	Н	Н	И	С	Т	Ю	Ы	Э
Г	О	Ю	Ь	Ц	З	Л	Щ	К	Й	Ж	Ч
Ь	Б	Ф	Е	Х	Т	О	В	А	Н	И	Е
К	О	Н	Ь	К	И	Ь	А	Ъ	Л	Ь	Б



8

Разгадайте кроссворд.



9

Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Я занимаюсь (волейбол).
2. Ты занимаешься (гимнастика).
3. Я занимаюсь (фехтование).
4. Он занимается (бокс).
5. Она занимается (плавание).

10



Напишите предложения по образцу.

Образец: Мой друг играет в футбол хорошо, а я играю плохо.

1. Моя сестра бегает быстро, а я 😞 .
2. Он прыгает высоко, а я 😞 .
3. Мой папа плавает плохо, а я 😞 .



Автобиография

Можете ли вы рассказать о себе и своей семье?
Как называется этот документ?



Прочитайте текст и выполните задания.

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 ноября 2014 года в городе Баку.
Я проживаю в Хатайском районе города Баку, на улице М.Рустамова, в доме №2, в квартире №175. В настоящее время я учусь в пятом классе школы №17.
Папа, Мамедов Яшар Вагиф оглы, работает инженером.
Мама, Мамедова Сабина Салех гызы, учительница.
Сестра, Мамедова Жалья Яшар гызы, учится в восьмом классе.
Сестра, Мамедова Фидан Яшар гызы, учится в шестом классе.

1 Озаглавьте текст.

2 Дополните предложения.

1. Папа, 🧐, работает инженером.

2. Мама, 🧐, учительница.

3 Ответьте на вопрос:

Где родился Орхан?

4 Найдите верный вариант.

A) Орхан родился в селе.

B) У Орхана один брат.

C) Сёстры Орхана учатся в школе.

D) Его папа художник.

5 Укажите соответствие.

моя
мой
мой
моё

А) класс
В) школа
С) окно
D) сёстры

6 Укажите синоним слова **врач**.

А) доктор
В) педагог

С) художник
D) строитель

7 Какое утверждение есть в предложении?

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 ноября 2014 года в городе Баку.

А) Орхан родился в Гяндже.
В) Орхан родился 28 ноября.

С) Орхан родился 28 октября.
D) Орхан родился в 2013 году.

8 Составьте предложение.

1) Я проживаю в городе Баку

2) на улице М.Рустамова

3) в доме № 2, в квартире № 175

4) в Хатаинском районе

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог по тексту.

– В каком классе учится Жаля?

– 😞 .

– А в каком классе учится Фидан?

– 😞 .

10



Напишите автобиографию.

Мой дом

Знаете ли вы свой адрес?

1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте, учительница!
- Мне нужны ваши адреса. Асиф, назови свой адрес!
- Улица Ализадэ, дом №13, квартира №3.



2



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Я живу в красивом городе и очень люблю свой дом. В нём живёт моя любимая, родная и дружная семья.

Мы живём в небольшой трёхкомнатной квартире, где есть две спальни*. Одна принадлежит мне, а вторая – родителям. Есть гостиная, в которой мы собираемся по вечерам или в выходные* дни всей семьёй, разговариваем, обсуждаём интересные темы, смотрим телевизор.

Любимое маминo место в нашем доме – это кухня. После работы мама любит готовить и печь. Мы с папой стараемся* помогать ей. Ведь придя с работы домой, маме надо

приготовить обед и постирать*. У нас дома всегда порядок. Каждый выходные обязательная уборка, в которой участвуют все. Посудомоечная машина очень облегчила* нам труд.

У нас на подоконниках много цветов, и я за ними ухаживаю. Есть кондиционер, поэтому и в жару дома комфортно*. У нас часто бывают гости, которым тоже нравится уют нашего дома.

4 Допишите предложения:



1. Гостиная, в которой мы собираемся 😊 .
2. Мы с папой стараемся 😊 .
3. Очень облегчила нам жизнь 😊 .
4. У нас на подоконниках 😊 .

Обратите внимание!



О в безударном положении произносится как **А**,
Е произносится как **И**.

Род существительных:

Мужской – **мой** (твой, наш, ваш) дом, город.
Женский – **моя** (твоя, наша, ваша) улица, квартира.
Средний – **моё** (твое, наше, ваше) место, время.

Наступил **О** ранне**ЕЕ** утро.
Наступил **Л** поздний вечер.
Наступил **А** красив**АЯ** весна**А**.

5 Впишите слова в таблицу



мой	моя	моё

город • дом • семья • стена • квартира • спальня • гостиная • вечер • тема
телевизор • кухня • работа • папа • мама • порядок • уборка
кондиционер • цветок • место • пальто • окно • утро

6

Найдите соответствие.

ма́ма
па́па
дом
ме́сто
зал
ку́хня

люви́мое
све́тлая
до́брая
во́льшой
у́мный
просто́рный

7

Определите род существительных.

голова • глаз • рука • нога • живот • лицо • палец • тело • волос • нос • рот • горло

8

Вставьте, где необходимо, окончания слов.



1. Моё мама работал на кухне.
2. Твой брат приехал вчера.
3. Пришёл холодная зима.
4. Мой друг написал письмо.

9

Выберите нужную форму слова.

красный/красная автобус • белый/белое дом • жёлтая/жёлтый цветок
зелёное/зелёная дерево • чёрное/чёрный кондиционер

10



Напишите по пять слов, относящихся к мужскому, женскому и среднему родам.

Наша мебель

Какая мебель есть в вашей комнате?

1

Составьте диалог по образцу.

- Эмин, доброе утро!
- Доброе утро, папа!
- Сегодня воскресенье. Пойдём покупать тебе мебель.
- Спасибо. С удовольствием.
- А какую мебель ты хотел бы иметь в своей комнате?
- Папа, я хочу новый письменный стол, удобное кресло и шкаф для одежды.
- Хорошо. Идём, выберем вместе.



- Алло, Миняя, привёт!
- Привёт, Фатима! Как дела?
- Хорошо. Мне вчера купили новую мебель. Приходи сегодня ко мне. Я хочу, чтобы ты увидела эту красоту.
- Приду обязательно. Может, скажу родителям, чтобы они тоже обновили мою мебель.



2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Для чего нам нужна мебель?
2. Что мы храним в ней?

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

В моём доме мне очень комфортно. Этот комфорт своими руками создаёт моя мама. Также уютно у нас потому, что папа подобрал* очень удобную мебель. Мебель делает интерьер более красивым и помогает создать порядок в доме.

В моей комнате есть шкаф, в котором я храню свои вещи. Все они у меня разложены по полкам. Есть у меня отдел для брюк, для футболок, для нижнего белья и носков. Также в моей комнате есть стол, за которым я делаю уроки. На нём компьютер. Над столом висят полки, на которых я разместил* свои учебники. На кухне у нас стоит кухонная мебель и обеденный стол. За этим столом мы собираемся всей семьёй и ужинаем. В выходные мы всегда завтракаем и обедаем вместе.

Мебель в нашей жизни играет большую роль, создаёт необходимый семейный уют.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Существительные мужского рода оканчиваются:

на согласные (дом**М**, стол**Л**);

на мягкий знак (день**Ь**, календар**Ь**);

на гласные **а, я** (если указывают на мужчин) (пап**А**, дяд**Я**).

ОН мой (твой, наш, ваш)

ОН

ОН

пап**А**, дом**М**, календар**Ь**

больш**ОЙ**, сильн**ЫЙ**, ловк**ИЙ**

делал**Л**, дела**ЕТ**, буд**ЕТ** дела**ТЬ**

5

Выпишите существительные мужского рода.



весна • пальто • сапог • календарь • окно • стол • земля • стул • двор
улица • звезда • самовар • кастрюля • рыба • игра • носок • интерьер
оценка • волейбол • гимнастика

6

Подберите существительные мужского рода, используя слова для справок, и напишите предложения по образцу.



Образец: Это мой пап**А**. Он добр**ЫЙ**.

Слова для справок:

дом, стол, шкаф, стул,
интерьер, компьютер, обед,
ужин, завтрак.

7

Отвѣтѣте на вопро́сы:

1. Что де́лал па́па вче́ра? Вче́ра па́па 🤔 в фу́тбо́л.
2. Что сде́лал мой дру́г? Мой дру́г 🤔 мне пи́сьмо́.
3. Где тво́й уче́бник? Мой уче́бник 🤔 на по́лке.
4. Что де́лал ма́льчик? Ма́льчик 🤔 на сту́ле.

8

Испо́льзуя сло́ва для спра́вок, упо́требите их со сло́вами **мой, тво́й, наш, ваш** и со́ставьте предло́жения.

**Сло́ва для
спра́вок:**

шка́ф, носо́к, уро́к, компью́тер,
сто́л, сту́л, па́па, дядя́, бра́т,
вра́ч, уро́к, уче́бник, спо́рт,
го́род, до́м, де́нь, ве́чер.

9

Найди́те соотве́ствие.

шка́ф
сто́л
сту́л
комо́д
дива́н

удо́бный
высо́кий
кргу́лый
мягкий
вольшо́й

10



Напи́шите де́сять суще́ствительных мужско́го ро́да и со́ставьте с ни́ми предло́жения.

11



Со́ставьте кла́стер.

бра́т



УРОК
36

Мой двор

Где вы любите гулять?

1

Составьте диалог по образцу.



- Саида, сегодня в пять часов выходи во двор.
- Что ты решил сделать, Физули?
- Мы с соседями будем сажать деревья на нашей улице. Приходи помогать.
- Приду. Спасибо, что сказал.



2

Прослушайте текст и перескажите.



3

Прочитайте и озаглавьте текст.



Я люблю свою улицу, свой двор, своих добрых соседей и близких друзей. Я провожу во дворе много времени, дышу свежим воздухом и наслаждаюсь* различными играми с друзьями. Поэтому мой родной двор стал мне очень дорогим и любимым.

Следить за чистотой и порядком двора очень важно. И дети, и взрослые стараются, чтобы наш двор был красивым. У нас очень дружные соседи, поэтому в нашем дворе всегда очень весело и шумно.

4

Отвѣтѣте на вопро́сы:

1. Что вы любите?
2. Что о́чень ва́жно?
3. Кто стара́ется, что́бы двор был краси́вым?



Обрати́те внима́ние!

Существи́тельные
же́нского ро́да
име́ют оконча́ния:

ОНА́ мо́я (твоя́, на́ша, ва́ша)
ОНА́
ОНА́

гла́сные а, я (ма́мА, земл́я, у́лицА);
мя́гкий знак (ме́белЬ, вещЬ, жизнЬ);
согла́сные (обознача́ют то́лько
люде́й же́нского по́ла) (ханы́М,
мада́М, Айну́Р).
ма́мА, вещЬ
краси́вАЯ, си́няя
игра́лА, игра́ЕТ, бу́дЕТ игра́ТЬ

5

Выпи́шите слова́ же́нского ро́да.



а́дрес • вещь • жизнь • у́лица • сосе́д • друг • во́здух • игра́
чистота́ • поря́док • ребёнок • состоя́ние • двор

6

Подбери́те слова́ же́нского ро́да, испо́льзуя слова́ для справо́к, и напи́шите пред-
ложе́ния по образцу́.



Образе́ц: Э́то мо́я ма́мА. Она́ краси́вАЯ.

Слова́ для справо́к:

пе́сня, ку́хня, оде́жда, у́лица,
ме́бель, жизнь, вещь, хонча́.

7

Вста́вьте оконча́ния слов.



1. Мо́я сестра́ вчера́ игра́л 🐼 в волейбо́л.
2. Мо́я подру́га подарил 🐼 мне подаро́к.
3. Твоя́ кни́га лежа́л 🐼 в шкафу́.
4. Де́вочка накры́л 🐼 на стол.

8

Используя слова для справок, употребите их со словами **мой, твой, наша, ваша** и составьте предложения.

Слова для справок:

весна, зима, осень, неделя,
одежда, мебель, родина, улица,
квартира, сестра, бабушка,
подруга.

9

Найдите соответствие.

улица
родина
мебель
учительница
подруга

любимая
умная
весёлая
удобная
широкая

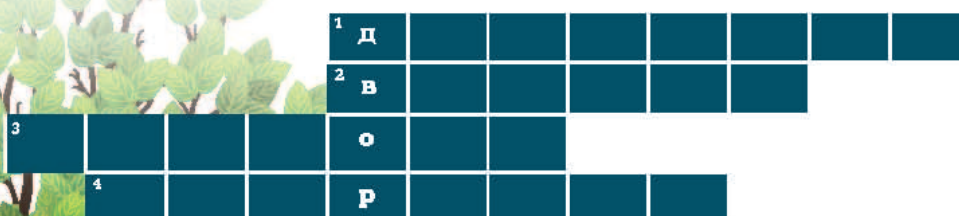
10



Напишите десять слов женского рода и составьте с ними предложения.

11

Разгадайте кроссворд.



1. В парке много
2. Во дворе чистый
3. В Азербайджане красивая
4. У нас новая

Моё село

Какое ощущение появилось у вас после просмотра этой картинки?

1

Продолжите диалог.



- Закир, пойдёшь сегодня на экскурсию с классом?
- Да, Солмаз. Я хочу пойти. Мне хочется побывать 😊.
- ...

2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что есть в селе?
2. Что там выращивают?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Моё родное село – небольшое, но красивое.

Наше село окружают степь*, склоны* и холмы*. Степь весной бывает такой красивой, что люди приезжают сюда фотографироваться.

А за степью – небольшое озеро! Какое же оно красивое и чистое! Летом дети купаются в нём, загорают и отдыхают. Далеко на лугу* пасутся коровы.

У всех есть большие огорды, красивые сады и просторные дома.

У нас есть и школа. Небольшое двухэтажное здание, чистое и уютное, с игровой площадкой. Мы часто собираемся на этой площадке. В школе есть также и библиотека, где мы берём книги.

Но самое удивительное – здесь чистый и свежий воздух.

4

Отвѣйте на вопро́сы:

1. Како́й быва́ет степь весно́й?
2. Где пасу́тся коро́вы?
3. Где мы собира́емся для игр?



Обрати́те внима́ние!

Существи́тельные
сре́днего ро́да
име́ют оконча́ния: **гласные о, е, ё (селО́, зда́ниЕ, ружьЁ);
-мя (бре́мя, вре́мя, вы́мя, зна́мя, и́мя,
пла́мя, пле́мя, се́мя, стре́мя, те́мя);
ДИТЯ́**

ОНО́ моЁ́ (твоё́, на́ше, ва́ше)
ОНО́
ОНО́

у́трО, зна́МЯ
све́тлОЕ, ра́ннеЕЕ
насту́пилО, насту́паЕТ,
бу́дЕТ насту́паТЬ

5

Выпи́шите слова́ сре́днего ро́да.



се́ло • скло́н • холм • о́блако • по́ле • река́ • ле́то • коро́ва • бе́рег
у́тро • о́город • сад • дво́р • до́м • шко́ла • зда́ние • пло́щадка • со́лнце
библиоте́ка • кни́га • во́здух • маши́на • го́род • де́ло • состоя́ние

6

Подбе́рите слова́ сре́днего ро́да, испо́льзуя слова́ для справо́к, и напи́шите пред-
ложе́ния по образцу́.



Образе́ц: Э́то моЁ́ и́МЯ. Оно́ ре́дкоЕ.

Слова́ для справо́к:

де́ло, вре́мя, ле́то, зда́ние,
се́ло, пальто́, дитя́, у́тро.

7

Допи́шите оконча́ния слов в предложе́ниях.



1. Моё́ се́ло распо́ложен 😊 неда́леко от го́рода.
2. Ма́ма зако́нчил 😊 накрыва́ть стол.
3. Как прошл 😊 твоё́ ле́то?
4. За люби́мым заня́тием вре́мя пролетёл 😊 незаме́тно.

8

Используя слова для справок, употребите их со словами **моё, твоё, наше, ваше** и составьте предложения.

Слова для справок

слово, платье, поле, знамя,
озеро, окно, небо, настроение.

9

Найдите соответствие.

настроение
чувство
задание
солнце
дитя

сложное
яркое
малое
приятное
хорошее

10



Напишите десять слов среднего рода и составьте с ними предложения.

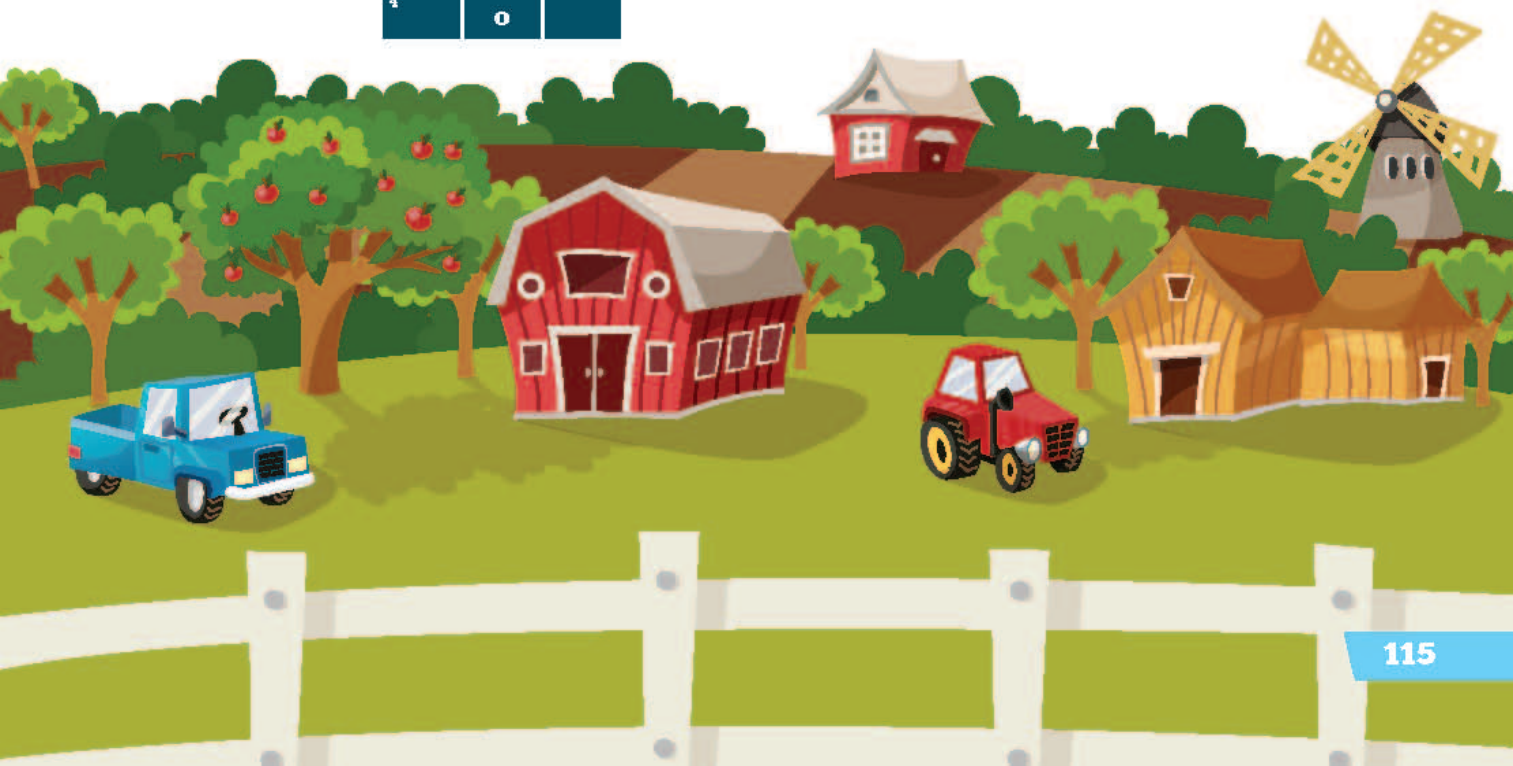
11



Разгадайте кроссворд.

1			с				
		2	е				
3			л				
		4	о				

1. Оно очень ...
2. Около села протекает ...
3. В нашем селе построена новая
4. У нас большой ...





Мой город

Почему нам дорог
родной город?

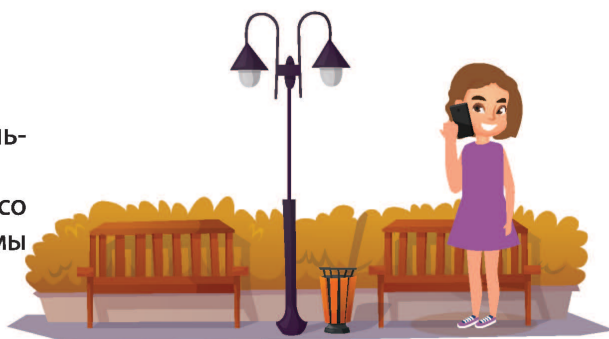


1

Составьте диалог по образцу.



- Алло, Хаял, здравствуй!
- Привет, Азада!
- Может, пойдёшь сегодня с нами на бульвар? Я с родителями иду гулять.
- С удовольствием пошёл бы. Но я иду со своими родителями в музей. А потом мы пойдём в театр. Папа купил билеты.
- Приятного отдыха!
- Спасибо. Вам тоже.



2



Прослушайте и перескажите текст.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Гянджа – один из древнейших* городов Азербайджана. Город расположен у подножия склона Малого Кавказа. Он основан приблизительно в VI веке нашей эры. Здесь много исторических и архитектурных памятников*. В этом городе родился великий азербайджанский поэт Низами Гянджеви. Его мавзолей – место, особенно посещаемое туристами. В исторической части города, «старой Гяндже», сохранились остатки крепостных* стен, башен, мостов. Веками этот город играл важную роль в развитии азербайджанской литературы и искусства и превратился в культурный центр всего Кавказа.

4 Допишите предложения:



1. Город расположен 🤔 .
2. Здесь много исторических 🤔 .
3. В этом городе родился 🤔 .

Обратите внимание!



Страна любим**АЯ**
Город любим**ЫЙ**
Море любим**ОЕ**

стра́ны
города́
моря́

любим**ЫЕ**

5 Допишите окончания слов.



Это мо 🤔 родн 🤔 го́род Баку́. Я его́ очень люблю́. И как мо́жно его́ не любить! Вот дре́вн 🤔 кре́пость Ичеришехе́р. А вот Де́вичья ба́шня. О ней есть о́чень интере́сн 🤔 леге́нда. Пря́мо напра́тив Де́вичьей ба́шни простира́ется Приморск 🤔 бу́льва́р. А вот душа́ на́шей столи́цы – свяще́нн 🤔 Алле́я шехи́дов.

6 Подберите антоним и синоним к выделенным словам.



1. **Большой** город
2. **Широкая** улица

3. **Древний** памятник
4. **Красивый** вид

7



Напишите по образцу.

Образец: Высокий дом – высокие дома́.

старый город • изумительный вид • новая гостиница • зелёный парк
замечательный памятник • красивая станция • местный житель • цветочная композиция

8

Составьте словосочетания с данными словами по образцу.

Образец: Новый – дом, комната, окно, дни. – Новый дом. Новая комната.
Новое окно. Новые дни.

1. Большой – город, улица, здание, дома́
2. Красный – цветок, шапка, пальто, ручки.
3. Хороший – день, подруга, место, друзья́.

9

Допишите по образцу, используя слова для справок.



Образец: Где находится кровать? Кровать находится в спальне.

Слова для справок:

диван, печь, шкаф,
холодильник, сервант, ванна,
зеркало

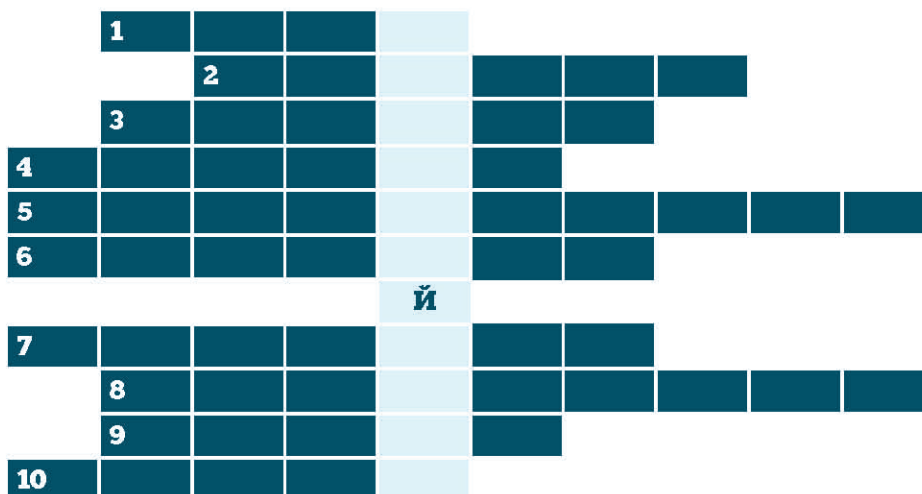
10

Вспомните города́ Азербайджа́на, разгадайте кроссворд, собрав слова́ из слогов, в выделенном столбце прочитайте получившееся слово.

1. ША́-ШУ
2. ЗУ-ЛЫ́-ФИ
3. БЕ́НД-АГ
4. РЕ́-ДЕ-АГ

5. БА-ДЖА́Р-КЯ́ЛЬ
6. ХО-ЛЫ́-ДЖА
7. БАД-ЛЫ́-ГУ
8. ДЖА-ВЕ́НД-ХО

9. ДАМ-А́Г
10. ЧЫ́Н-ЛА



УРОК

39

Сувенир

*Дарите ли вы подарки?
А что вы подарили бы друзьям из других стран?*

1

Дополните диалог.



- Привёт, Майя!
- Привёт, Севиль!
- А вы скоро приедете в Баку?
- На каникулах. Что тебе привезти из Москвы?
- 🤔.



2



Прослушайте текст и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В прошлом году я с мамой отдыхала в Москве. Там живёт мой дядя Вагиф. Я летела* на самолёте первый раз. Сначала мне было страшно, но потом я привыкла*.

Нас встречали дядя и его сын. Мы поехали в город. Я обещала своей подруге привезти матрёшку. Меня заинтересовала история этого сувенира. Дядя отвёл меня в магазин, где продавали разные матрёшки. Я выбрала несколько штук.

Дядя рассказал мне её историю: «Айгюн, матрёшка – это деревянная кукла в образе русской девушки. На ней русский сарафан и разноцветная косынка. Внутри куклы её копии. Их может быть три, пять или семь. Название куклы произошло от русского имени Матрёна. Это раньше было самое популярное женское имя в России. Эта игрушка – символ матери и её детей». Мне запомнился этот рассказ дяди. Когда я вернулась на Родину, рассказала всем об этом удивительном сувенире.

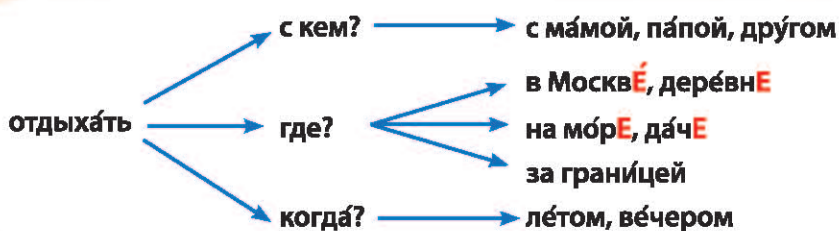
4

Отвѣтѣте на вопро́сы:

1. Где отды́хала Айгю́н?
2. Куда она пошла́ с дяде́й?
3. Что тако́е матрёшка?
4. Кака́я на ней оде́жда?
5. От како́го ру́сского и́мени произошёл назва́ние ку́клы?
6. Си́мволом чего́ является э́та ку́кла?



Обрати́те внима́ние!



5

Дополните предложения.

Матрёшка – это 🧑 ку́кла. Она одѐта в 🧑 сарафа́н. У неё 🧑 косы́нка.
Матрёна – 🧑 и́мя.

6

Соста́вьте вопро́сы к вы́деленным в предложѣниях слова́м.

1. Ле́том я отды́хала **в Москвѐ**.
2. **Зимо́й** Васи́ф отды́хал в деревне́.
3. **Ве́чером** па́па отды́хал и смотре́л телеви́зор.
4. Моя́ сестра́ отды́хала на мо́ре **с ма́мой**.

7

Раздели́те слова́ на сло́ги.

го́род • сто́лица • рѣспу́блика • дре́вний • культу́ра • придава́ть • люби́мая
замеча́тельный • па́мятник • гости́ница • рестора́н • магази́н • привезти́
изуми́тельная • матрёшка

8

Подбери́те анто́нимы к вы́деленным слова́м.



ста́рое и́мя • **весѐлая** исто́рия • **большо́й** го́род
в **пе́рвый** раз • **взять** кни́гу

9

Составьте кластер «Матрёшка».



10

Впишите названия предметов в соответствующие строчки. Прочитайте слово, получившееся в выделенном столбце.

1								
2								
						3		
					4			
5								

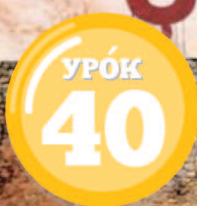
Clue 1: 2

Clue 2: 4

Clue 3: 3

Clue 4: 1

Clue 5: 5



Шушá

Что изображено на картинке?

1

Составьте диалог по образцу.



- Севи́ндж, у меня́ есть для тебя́ но́вость.
- Говори́, Шахи́н! Наде́юсь, обра́дуешь.
- Ле́том мы с семье́й пое́дем в го́род Шуша́. Я мечта́л уви́деть э́тот го́род.
- Да, я была́ там. Э́то замеча́тельный го́род.



2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Куда́ ча́сто е́дут тури́сты?
2. Како́ва приро́да э́того го́рода?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В го́роде Шуша́ была́ прекра́сная тради́ция. Ка́ждый год в ма́е на Джыды́р-дю́зю прово́дился музыка́льный фести́валь «Харыбу́льбю́ль». Ве́дь э́тот вели́колепный го́род явля́ется колы́белью и хра́мом азербайджа́нской му́зыки. Здесь собира́лись лу́чшие исполнители́ Азербайджа́на. Но в те стра́шные го́ды, ко́гда Шуша́ была́ захва́чена, зву́ки муга́ма поки́нули э́тот го́род. Шуша́ тоскова́ла по своим родным жи́телям и по родно́му муга́му. В пе́рвую же весну́ после́ побе́ды на Джыды́р-дю́зю состоя́лся музыка́льный фести́валь «Харыбу́льбю́ль». Там вы́ступили на́ши выда́ющиеся музыкан́ты и певцы́.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Баку́, Гянджа́, Шуша́ – названия городов пишутся с заглавной буквы.

5 Дополните предложения.

1. В городе Шуша́ была 😊 традиция.
2. Этот великолепный город является колыбелью и храмом 😊 музыки.
3. Шуша́ тосковала по своим 😊 жителям.
4. В первую же весну после победы на Джыдыр-дюзю состоялся 😊 фестиваль «Хары-бюльбюль».

6 Расположите слова в порядке возрастания размера города. Составьте предложения с этими словами.

гигантский • маленький • огромный • большой

7 Найдите в тексте по два слова, которые можно заменить местоимениями **он, она, оно, они**.

8 Найдите в тексте слова мужского рода, которые состоят из 1 слога.

9 Найдите в тексте слова, в которых буква **я** произносится как два звука [й'а].

10 Составьте кластер «Город».



41

Почему мы должны беречь нашу страну?



- Здра́вствуйте, де́ти!
- Здра́вствуйте!
- Ребё́та, мы ско́ро бу́дем прово́дить мероприя́тие*, посвящё́нное на́шей стра́не. Вы долж́ны подгото́вить презента́цию* об Азе́рбайджа́не.
- Мы бу́дем уча́ствовать?
- Да, ко́нечно. Мо́жете расска́зать о бога́тых ресу́рсах, о Ка́спийском мо́ре, о фло́ре и фа́уне, о лю́бом го́роде, селе́, о но́вых пострóйках, об исто́рических па́мятниках, музе́ях, о культу́ре и тради́циях на́шей лю́бимой стра́ны. Все́, что вам интере́сно, мо́жете да́ть в своё́м высту́плении.
- Мы обяза́тельно подгото́вим интере́сный сценáрий* и презента́цию. То́лько вы нам, пожа́луйста, помога́йте.
- Да, ко́нечно, я вам помо́гу!

1 Укажите основную мысль диалога.

2 Допóлните предложéния.

- А)** Ребята, мы должны подготовиться 🤔. **В)** Можете рассказать 🤔.

3 Ответьте на вопрос:

Что предложила учительница?

4 Найдите вёрный вариант.

- А) Мы обязательно подготовим интересный концерт и презентацию.**
В) Мы обязательно проведём интересный сценарий и презентацию.

- С)** Мы обязательно подготовим интересный сценарий и презентацию.
Д) Мы обязательно подготовим интересный сценарий и напомним презентацию.

5 Укажите соответствие.

богатые
новые
любимая
интересный

А) постройки
В) страна
С) сценарий
Д) ресурсы

6 Укажите антоним слова **богатый**.

- А)** старый **В)** маленький **С)** знаменитый **Д)** бедный

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

Вы должны подготовить презентацию об Азербайджане.

- А)** Где проводится мероприятие?
В) Как поможет детям учительница?
С) Что вы должны подготовить?
Д) Когда должны подготовить презентацию?

8 Составьте предложение.

1) об исторических памятниках, музеях,
о культуре и

3) традициях нашей любимой страны

2) селе, о новых постройках,

4) можете рассказать о любом городе,

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

Д) 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог по тексту.



- Тебе понравилось предложение учительницы?
 – 😊 .
 – О чём ты хочешь рассказать на мероприятии?
 – 😊 .

10



Напишите несколько предложений о любимой стране.

В лес за грибами

*Любите ли вы грибы?
А все ли грибы съедобны?*

1

Дополните диалог.



- Привет, Нурлан! Ты был когда-нибудь в лесу?
- Здравствуй, Кюбра! Нет, не был.
- В прошлом году мы отдыхали в деревне у дедушки. Он водил нас в лес.
- Интересно. Говорят, там очень много грибов.
- 😊 .
- Ты теперь можешь их различать? Съедобные и несъедобные грибы похожи или нет?
- 😊 .



2



Прослушайте текст и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята, сегодня я расскажу вам, как собирают грибы. Это очень интересное занятие. Ходить за грибами занимательно*. Их надо срезать аккуратно ножичком, нельзя выдёргивать* с корнем.

Нужно уметь их различать. Есть съедобные* и ядовитые* грибы. Ядовитые грибы есть нельзя. Можно отравиться.

Например, самый красивый гриб в осеннем лесу – мухомор* с красной шляпкой и белыми точечками. Но он сильно ядовит, и надо быть с ним осторожным.

А знаете, где надо искать грибы? Это тоже интересно. Так, в дубовых лесах растут белые грибы, сыроежки*, лисички*, опята*, дубовик*, мухоморы. А в сосновых лесах – белый гриб, рыжики*.

Надо также знать, что грибы очень полезны. В них содержится много витаминов. Старайтесь часто есть блюда из грибов.



4 Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

много
мало
нет

каких?
кого?
чего?

5 Продолжите предложения.

1. Мухомор с красной шляпкой 🤔 .
2. Это очень интересное 🤔 .
3. Грибы нужно уметь 🤔 .
4. Надо знать, что 🤔 .

6 Подчеркните в словах буквы, которые произносятся не так, как пишутся?

гриб • сыроежка • дуб • его • в лесу • сегодня • попадаешь

7 Подберите антонимы к выделенным словам.



1. Красивый лес
2. Белые точки

3. Маленькая шляпка
4. Тонкие ножки

8

Допишите предложения, используя слова для справок.



1. В лесу растёт много (каких? чего?) 🤔
2. Мы собрали мало (каких? чего?) 🤔
3. Под дубом росло много (каких? чего?) 🤔

Слова для справок:

съедобных грибов,
красивых мухоморов,
белых грибов

9

Поставьте слова во множественном числе.

гриб • мухомор • сыроежка • лисичка • дубовик • рыжик • парк • сквер

10



Напишите, какие блюда из грибов вы знаете.

11

Разгадайте кроссворд.



1. Там растут овощи.
2. Они растут в саду.
3. Их много содержится в грибах.

4. Грибы бывают ...
5. Название гриба.



УРОК
43

Дикие и домашние животные

Назови животных.

Каких животных называем дикими, а каких – домашними?

1

Прочитайте диалог с соседом по парте.



- Адиль, ты знаешь о том, что многим животным поставили памятники?
- Да, Фарид, в Париже стоит памятник собаке по кличке Барри.
- И в Санкт-Петербурге поставлен памятник собаке.
- В Греции поставлен памятник оленям.
- А в Америке есть памятник воробью.
- Надо посмотреть в интернете, есть ли ещё памятники животным.



2



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Давай познакомимся со сказочными животными. Медведь косолапый – добрый и весёлый, волк – злой и жестокий*, заяц – трусливый*, лиса – очень хитрая*. Она может обхитрить кого угодно. Кабан – большой, сильный и страшный, а козёл ни злой, ни добрый. Ёжик – маленький и колючий. Лев – царь зверей. Он правит лесом. В лесу также живут тигры, обезьяны, белки, лоси.

Есть и домашние животные. Они играют важную роль в жизни человека, обеспечивают* людей едой и сырьём*.

Домашние животные дают нам мясо, кожу, молочные продукты, шерсть. Они являются нашими друзьями.

Нужно любить животных и дружить с ними.

4 Продолжите предложения.

1. Дикие животные живут 🐼 .
2. Домашние животные дают 🐄 .
3. Мы должны любить 🐾 .
4. Животные – наши 🐾 .

Обратите внимание!



	самец	самка	детёныш
	тигр	тигрица	тигрёнок
НО:	бык	корова	телёнок

5 Продолжите слова по образцу:

Образец: заяц-зайчиха

тигр • слон • медведь • волк

6 Впишите слова в таблицу.



ОН	ОНА

медведь • волк • заяц • кабан • лев • тигр • обезьяна • верблюд
корова • белка • лось • кошка • лошадь • коза • черепаха

7 Продолжите предложения по образцу.

Образец: Заяц живёт в норе. – Это его нора.

1. Волк живёт в логове.
2. Медведь живёт в берлоге.
3. Лиса живёт в норе.
4. Белка живёт в дупле.
5. Звери живут в лесу.

8

Измените слова по образцу.

Образец: медведь – медвежонок

тигр • лев • лиса • слон • олень

9

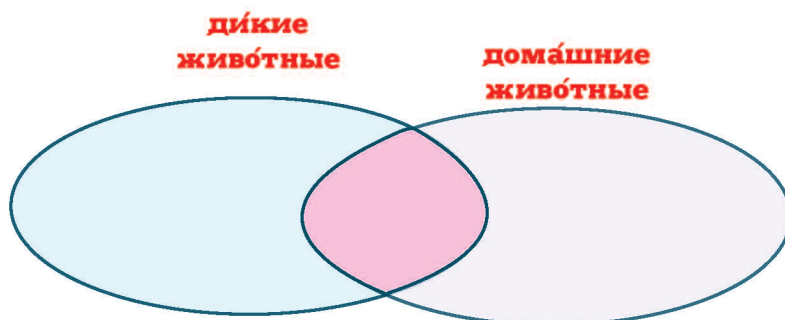
Найдите пару «мама и детёныш».

собака
заяц
овца
верблюд
лошадь

зайчонок
ягненок
жеребёнок
щенок
верблюжонок

10

Составьте диаграмму Эйлера-Венна.



11

Составьте кластер.



Морские обитатели

Каких обитателей моря вы знаете?

1

Продолжите диалог.



- Добрый вечер, Анар! Какие планы у тебя на завтра?
- Добрый вечер, Вагиф! Мы собираемся поехать к бабушке.
- А меня папа возьмёт на рыбалку.
- Это хорошая идея. Мы тоже можем пойти с дедушкой ловить рыбу.
- 😊 .



2



Прослушайте и перескажите текст.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Многие люди очень любят плавать. Все слышали о популярности дайвинга* – погружения* под воду. Когда ныряешь* под воду – в море, реку или озеро – ты словно попадаешь в другой мир. Чем глубже погружаешься под воду, тем темнее становится. Всё здесь кажется таинственным и чужим. Колышутся* водоросли*, плавают рыбки, по дну неторопливо ползёт краб, проплывают друзья людей – дельфины.

Хочется долго любоваться подводным миром, но, к сожалению, человек не может дышать под водой. Поэтому сюда мы можем приходить только в гости и ненадолго.



4 Ответьте на вопросы:

1. Что все любят?
2. Что такое дайвинг?
3. Кого мы встречаем под водой?
4. Можно ли долго оставаться под водой?

5 Продолжите предложения в соответствии с текстом

1. Дайвинг – это 😊 .
2. Всё здесь кажется 😊 .
3. Хочется долго любоваться 😊 .
4. Сюда мы можем приходить только 😊 .

6 Впишите слова в таблицу.



Мужской род	Женский род	Средний род

мир • популярность • дайвинг • вода • дельфин • море • река • озеро • свет
рыба • дно • краб • человек • гость • облако • небо • погружение • бабушка

7 Составьте предложения из слов.

1. Все, любим, мы, плавать, очень.
2. Слышали, о, все, популярности, дайвинга.
3. Кажется, здесь, и, чужим, таинственным, всё.
4. Хочется, подводным, любоваться, миром, долго.

8 Разделите слова на слог.

тайнственный • чужой • попадаешь • неторопливо • приходить • ненадолго

9 Подберите синонимы к словам.

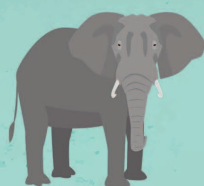
тайнственный • чужой • популярный • прекрасный

10 Составьте предложения, используя названия рыб.

УРОК
45

Наши заповедники

Какие животные и растения попадают в Красную книгу?



АФРИКАНСКИЙ СЛОН
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 30 000



НОСОРОГ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



КОРОЛЕВСКАЯ КОБРА
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



АМУРСКИЙ ТИГР
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 450-520



ЛЕНИВЕЦ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



КОАЛА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 100 000



ЛЕПАРД
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 4 000 - 12 000



ГАЛАПАГОССКИЙ МОРСКОЙ
ЛЕВ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 20 000



ЗАПАДНАЯ ГОРИЛЛА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 150 000 - 200 000



ГИГАНТСКАЯ ЧЕРЕПАХА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 14 000



ГИПОПОТАМ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 150 000



1

Прочитайте диалог по ролям.



- Нурана, ты интересуешься животным и растительным миром?
- Да, Вагиф, я всегда смотрю передачи про заповедники.
- Ты знаешь, каких животных стало очень мало?
- Фламинго, лесной кот, закавказский бурый медведь.
- А из растений – дуб каштановый, инжир и груша гирканские, хурма кавказская, шафран каспийский.
- Они все занесены в Красную книгу.
- Мы все должны стараться сберечь их.



2

Прослушайте текст и определите соответствие.



Красные страницы

Жёлтые страницы

Зелёные страницы

обозначают зверей и растения, численность которых сокращается.

сообщают сведения о животных и растениях, численность которых восстанавливается.

это сигнал тревоги.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Сегодня мы постараемся познакомиться с нашими заповедниками*. В Азербайджане много природных заповедников. Это Гейгельский, Гызылагаджский, Загатальский, Турианчайский, Пиргулинский, Ширванский, Гараязский, Басутчайский, Исмаиллинский, Гарагельский, Илисуйский, Шахбузский, «Эльдарская сосна», Шушинский, Шахдагский.

Первый Государственный заповедник – Гейгельский, основная часть которого покрыта лесами. Здесь мы можем встретить кавказского оленя, бурого медведя, косялю*, чёрного грифа, горную куропатку*.

В Лянкяранском районе расположен Гызылагаджский государственный заповедник. Здесь зимуют лысухи*, утки, гуси, лебеди, фламинго. Можно иногда встретить кудрявых пеликанов*. А летом гнездятся каравайки*, белые и жёлтые цапли, бакланы*, турачи, фазаны*, казарки*, утки, чирки*. Здесь водится 54 вида рыб.

Пиргулинский заповедник создан с целью сохранения гор и лесов, различных видов растений и животных. Ширванский создан для сохранения и увеличения поголовья джейранов и водоплавающих птиц. А Гараязский – с целью сохранения и восстановления тугайных лесов.

В Шахбузском заповеднике основу флоры составляют лекарственные растения, а фауны – птицы и млекопитающие*.



4 Допишите предложения.



1. В Гейгельском заповеднике можно встретить 🤔
2. В Гызылагаджском заповеднике зимуют 🤔
3. В Шахбузском заповеднике основу флоры составляют 🤔

Обратите внимание!



Слова **«флора»** и **«фауна»** не имеют формы множественного числа. Названия заповедников – это собственные имена существительные, которые пишутся с заглавной буквы (Гейгельский, Гызылагаджский).

5 Составьте предложения.

1. В, много, заповедников, природных, Азербайджане.
2. Мы, можем, здесь, кавказского, оленя, встретить.
3. Пиргулинский, заповедник, создан, с, гор, целью, сохранения, и лесов.

6 Поставьте слова в единственном числе.

растения • птицы • джейраны • куропатки • лебеди • утки • бакланы • медведи

7 Впишите слова в таблицу.



Единственное число	Множественное число

заповедники • часть • лесá • олень • медведь • косуля • рысь • грифы • район • утки
гусь • лебеди • пеликаны • цапли • бакланы • турач • фазан • джейран

8 Составьте предложения по образцу, используя слова для справок.

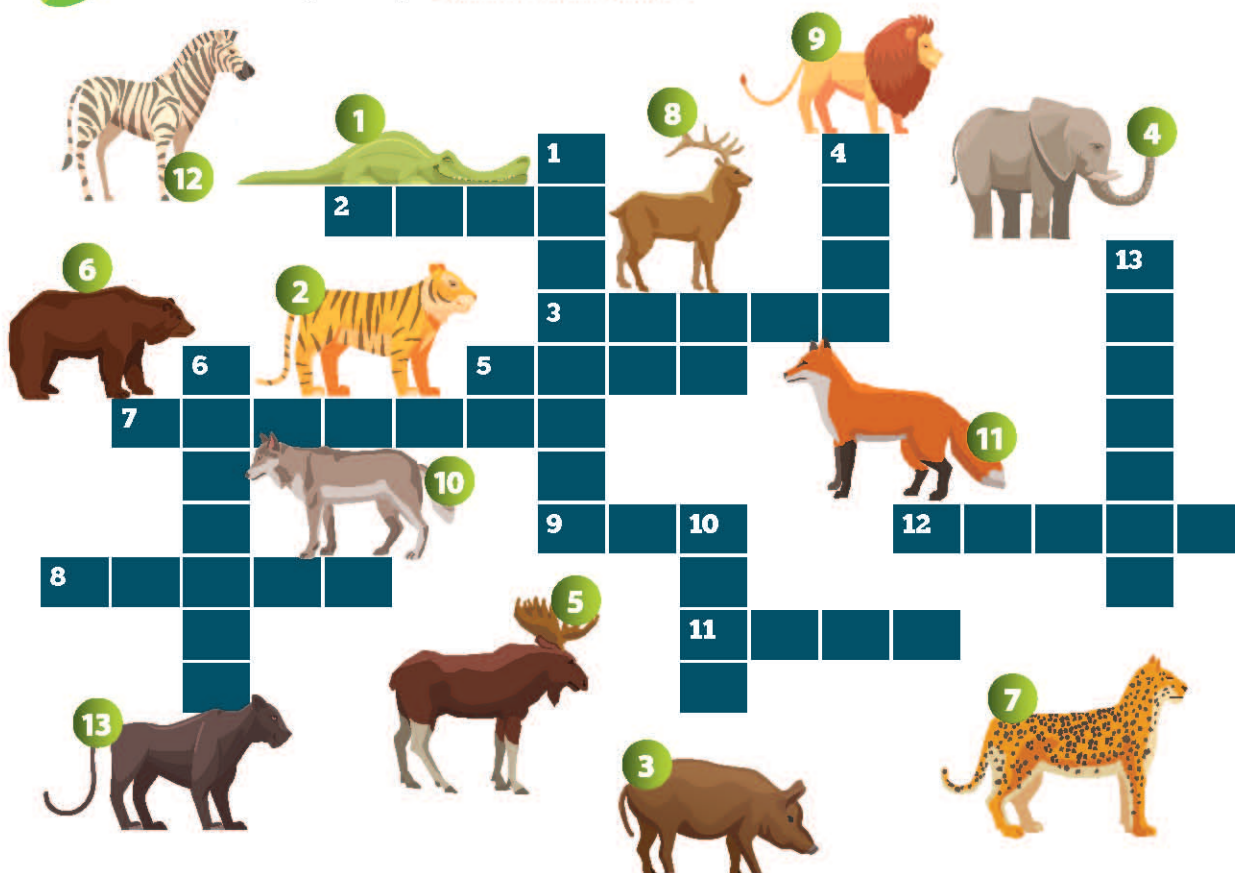
Образец: Это кавказский олень. Он – исчезающий вид, занесённый в Красную книгу.

Слова для справок:

кудрявый пеликан,
горная куропатка, бу́рый
медведь, чёрный гриф.

9 Напишите, о каком исчезающем виде животного вы знаете.

10 Разгадайте кроссворд «Дикие животные».





Рёки Азербайджана

Видели ли вы реку?

1

Прочитайте по ролям.



- Зульфия, ты была на берегу реки?
- Да, Зулейха, в прошлом году мы отдыхали в городе Мингячевир. Я была на берегу реки Кура.
- А мы были в районе. Там мы купались в речке. Это огромное удовольствие.
- У нас в Азербайджане очень много маленьких рек. Но Кура и Араз – самые большие из них. Араз впадает в Куру.

2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Какая река самая большая по объёму воды?
2. Сколько городов расположено на этой реке?
3. Куда впадает река Волга?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Все мы любим гулять на берегу реки и переходить через неё. А знаем ли мы, откуда появляются реки и куда впадают?

Рекой водный поток называется тогда, когда его длина составляет более 10 км. До этого он называется ручей или речка.



Место начала реки называется истоком*. Истоки могут быть разные. Одни реки вытекают из озёр, другие берут начало в ледниках, третьи же начинаются там, где на поверхность выходят подземные воды.

Реки впадают в озёра, моря, другие реки. Место впадения реки называется устьем*.

В Азербайджане очень много маленьких рек, которые впадают в реки Араз или Куру. Араз также вливается в Куру, которая впадает в Каспийское море.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Названия рек – это имена собственные. Они пишутся **с заглавной буквы** (Кура́, Ара́з).

5

Вставьте нужное слово.



1. Все мы любим гулять на 😊 реки.
2. Место начала реки называется 😊 .
3. Место впадения реки называется 😊 .
4. Некоторые реки вытекают из 😊 .

6

Найдите в предложении слово, в котором буква **е** обозначает два звука [й'э].

Одни реки вытекают из озёр, другие берут начало в ледниках, третьи же начинаются там, где на поверхность выходят подземные воды.

7 Подберите антонимы к словам.



глубокий • длинный • холодный • впадать • исток

8 Напишите предложения по образцу, используя слова для справок.



Образец: Курд – это не озеро, а река.

Слова для
справок:

Каспий, Гянджа,
Азербайджан, Ардз.

9 Заполните таблицу.



Знаю	Хочу знать	Узнаю

10 Составьте кластер «Реки Азербайджана».





Виды транспорта

Как человек может добраться из одного места в другое, из одного города в другой, из одной страны в другую?

1

Составьте диалог по образцу.



- Азёр, куда ты поедешь в воскресенье?
- Мы с семьёй поедём к дяде в Баку.
- А на чём вы поедете?
- До Гянджи поедём на такси, а дальше – на скоростном поезде.
- Счастливого пути!
- Спасибо!

2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Куда поехали Азад и Шафаг?
2. На чём они ехали впервые?
3. Что удивило их?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Нас очень интересует всё, что происходит вокруг. Иногда мы хотим узнать ещё больше и поехать для этого в другие районы, города и страны, используя различные виды транспорта.

Без транспорта люди не смогли бы передвигаться* на такие большие расстояния и не узнали бы о существовании других стран. Если бы люди не путешествовали*, многие страны даже не были бы открыты. А началось всё с простой ходьбы. Люди поняли,

что можно передвигаться ещё быстрее, используя различных животных: коней, верблюдов. Но прогресс на этом не остановился, и люди изобрели механические средства передвижения. Сегодня миллионы людей по всему миру используют машины, автобусы, троллейбусы, метро и другие виды транспорта. А если человек хочет побывать в другой стране, он может использовать самолёт, поезд и другие виды транспорта. Каждое изобретение облегчает жизнь человека.



4 Дополните предложения.

1. Мы хотим поехать 🐼 .
2. Люди не смогли бы передвигаться 🐼 .
3. Они изобрели 🐼 .
4. Человек может использовать самолёт 🐼 .



Обратите внимание!

при-
у-
по-
за-
в-
вы-
с-
пере-
до-

ехать

Я еду
Ты едешь
Он, Она, Оно едет

приехать
уехать
поехать
заехать
въехать
выехать
съехать
переехать
доехать

Мы едем
Вы едете
Они едут

5 Вставьте нужное слово.



1. Летом мы решили 🐼 в деревню.
2. Наша семья 🐼 в новую квартиру.
3. К вечеру они 🐼 до леса.
4. Мы 🐼 из дому в десять часов утра.

6

Вставьте нужные слова.



1. Мама 😊 на работу на автобусе.
2. Ты когда 😊 ко мне?
3. По дороге в школу мы 😊 в библиотеку.
4. Я думаю, вы 😊 раньше нас.

7

Определите, сколько букв и звуков в словах **переехать, доехать, уехать, выехать**.

8

Подберите антонимы к выделенным словам.



- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Мы приехали поздно . | 3. Вы приедете завтра . |
| 2. Они пришли ночью . | 4. Я зашёл утром . |

9

Допишите предложения.



1. Папа 😊 на работу на 😊 .
2. Мы 😊 в деревню на 😊 .
3. В прошлом году мы 😊 к бабушке на 😊 .

10

Составьте кластер «Транспорт».



Туризм в Азербайджане

Для чего человеку нужно отдыхать?

1

Дополните диалог.



- Здравствуйте, дѣти!
- Здравствуйте, учительница!
- Скоро начинаются лѣтние каникулы. Где вы будете отдыхать?
- Рафик, начнѐм с тебя. Куда вы поѣдете?
- 😊.

2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



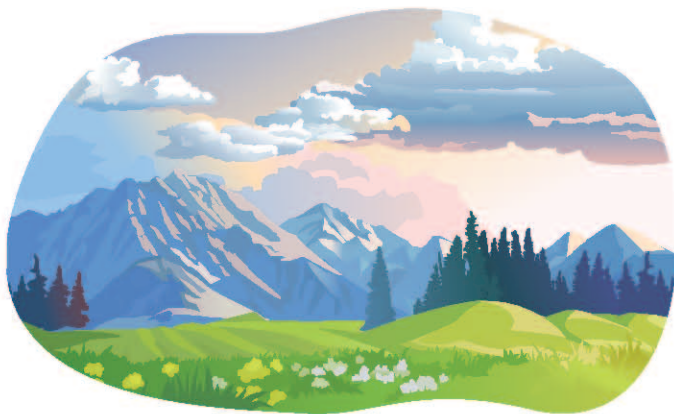
Прочитайте текст.

Путешествие по всей нашей странѐ может продолжаться долго. Ведь у нас много чудѣсных мест, где можно прекрасно отдохнуть. Помимо города Баку, в Азербайджане есть большое количество курортных зон. Среди самых известных зон отдыха в Азербайджане можно выделить такие города, как Гянджа, Нахчыван, Нафталан и Шеки.

В Гяндже мы погуляем в караван-сарайе, торговом центре, в парке и поѣдем на озеро Гейгель – жемчужину* Азербайджана.

В Шеки наше внимание привлечѣт Дворец шекинских ханов и богатая природа.

Применяемые с древнейших времѣн народной медициной методы лечения превратили город Нахчыван в центр оздоровительного туризма. Здесь также много исторических памятников.



В городе Нафталан можно лечиться от разных заболеваний целебной нефтью.

Зимой можно совершить поход на Шахдаг в Гусарском районе. Все эти прекрасные места привлекают внимание местных жителей и туристов со всего мира.

4 Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

идти – ходить пешком
ехать – ездить на транспорте
лететь – летать на самолёте

5 Выберите нужное слово.

1. Сегодня я иду/хожу в магазин.
2. Мы часто идём/ходим на площадь.
3. По воскресеньям моя сестра идёт/ходит на танцы.
4. Сегодня он идёт/ходит на дискотеку.

6 Прочитайте шуточное стихотворение из мультфильма про медвежонка Винни-Пуха. Найдите слова, которые обозначают движение.



Кто ходит в гости по утрам,
Тот поступает мудро!
Я прихожу к своим друзьям,
Едва наступит утро!
Под вечер скоро спать пора,
Хозяева зевают...
Вот если гость пришёл с утра,
Такого не бывает!
Да, если гость пришёл с утра, –
Ему спешить не надо!
Кричат хозяева «Ура!»,
Они ужасно рады.
Недаром солнце в гости к нам
Всегда приходит по утрам!
Тарам-парам, парам-тарам,
Ходите в гости по утрам!

Б.Заходёр

7

Вста́вьте ну́жное сло́во.



1. Ка́ждое ле́то мы 😊 в ла́герь.
2. В про́шлом году́ мы 😊 на Чёрное мо́ре.
3. Наш класс 😊 на экску́рсию в Гобуста́н.
4. В февралé на́ша семья́ обычно 😊 в Габалу́ ката́ться на лы́жах.

8

Допи́шите предложе́ния.



1. Я люблю 😊 пешко́м.
2. Мой друг сего́дня 😊 в го́сти не на трамва́е.
3. Моёй ма́ме не нра́вится 😊 на метро́.
4. Па́па ка́ждый день 😊 на рабо́ту на маши́не.

9

Вста́вьте слова́ **еду́, е́дешь, е́дем, е́дете, е́дут**.

1. Сего́дня я 😊 к дру́гу.
2. Ты 😊 к ба́бушке на авто́бусе и́ли по́езде?
3. Де́вочки, вы 😊 на мо́ре?
4. Сейча́с мы 😊 в музе́й.
5. Они́ 😊 отды́хать с на́ми.

10

Соста́вьте небольшо́й рассу́д о поё́здке клáсса на экску́рсию, испо́льзуя слова́ **ходи́ть, иди́ти, е́хать, е́здить**.

УРОК
49

Защищаем экологию

Хотите увидеть окружающую среду в таком виде?

1

Дополните диалог.



- Эмин, ты в субботу придёшь в школу?
- Да, Бахруз, приду.
- Посадим деревья во дворе школы.
- Проведём субботник.
- 😊.

2



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.



Каждый из нас старается создать для себя удобства, но иногда мы не думаем о том, что можем нанести вред себе или окружающим. Нельзя забывать того, что мы все являемся частью природы.

Не стоит допускать ошибок. Целлофан, пластик, стекло удобны в применении, но не разлагаются и скапливаются* в огромном количестве. Пластиковые отходы можно увидеть всюду. Особенно губителен* такой «мусор» для водоёмов, морских животных и птиц.

Кроме бутылок и мусора, в водоёмы с полей стекает множество химических удобрений, и это губит рыб и водоплавающих птиц. Также многие предприятия выливают свои отходы в реки. Дым, выходящий из труб завода, выхлопные газы* транспорта загрязняют воздух, и поэтому с каждым годом увеличивается количество людей, страдающих от различных болезней.

Для изготовления мебели и бумаги рубятся леса. Это приводит к уменьшению кислорода. Вымирают редкие виды животных, сокращаются разновидности растений. Происходит разрушение озонового слоя. Что ведёт к кризису в экологии.

Для того чтобы спасти планету, все должны заботиться о состоянии окружающей среды.



4

Дополните предложения.

1. Мы все являемся частью 🤖 .
2. В водоёмы с полей стекает множество химических удобрений 🤖 .
3. С каждым годом увеличивается 🤖 .

5



Найдите и выпишите из текста местоимения.

6

Разделите слова на слоги для переноса.

являемся • растительность • сокращается • животные
состояние • предприятие • ошибки • допускать • водоёмы • отходы

7

Подчеркните в словах согласные буквы.

отход • птица • слой • планета
вокруг • экология • кризис

8

Впишіть слова в таблицю.



МОЙ, ТВОЙ	МОЯ, ТВОЯ	МОЁ, ТВОЁ	МОИ, ТВОИ

удобство • природа • ошибка • целлофан • пластик • стекло • отходы • мусор
 водоёмы • животные • птицы • бутылки • поля • удобрение • рыбы • предприятия
 реки • дым • трубы • заводы • транспорт • здоровье • люди • год • заболевания

9

Подберите антонимы к выделенным словам.



- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. Чистый воздух | 4. Много удобрений |
| 2. Уменьшается кислород | 5. Спасёт планету |
| 3. Огромное количество | 6. Выходящий дым |

10



Напишите несколько предложений на тему «Сохраним леса».



11

Составьте кластер.





Земля – наш ОБЩИЙ ДОМ

Важно ли нам беречь нашу планету?



Прочитайте текст и выполните задания.

Родная земля – это место, где человек родился и живёт.

Как приятно слышать журчание* реки, видеть кругом пёстрые* луга, вдыхать чистый воздух, чувствовать под ногами родную землю. Землю, на которой растёт наш хлеб. Природа – это живой организм. Не все люди понимают, что больно дереву, у которого ты сломал ветку, больно поляне, где ты развёл костёр.

Любовь к природе – это любовь к Родине, к своему народу. От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песня соловья, будут ли дышать прохладой родники, будут ли плескаться* рыбы.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

А) Больно дереву, у которого 😞 . **В)** От каждого зависит 😞 .

3 Ответьте на вопрос:

Чем является для нас родная земля?

4 Найдите вариант, соответствующий тексту.

- А)** Природа – это источник воды и основа жизни людей.
- В)** Природа – это источник доброты и основа жизни деревьев.
- С)** Природа – это живой организм.
- Д)** Природа – это источник красоты и основа жизни людей.

5

Укажите соответствие.

живой
песня
широкие
течёт

А) речка
В) организм
С) соловья
D) луга

6

Укажите антоним слова **широкие**.

А) большие В) маленькие С) узкие D) длинные

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Беречь богатства нашей родной земли – долг каждого человека.

- А) Что является долгом каждого человека?
В) Почему необходимо беречь природу?
С) Как должны беречь Родину?
D) Когда должны беречь родную землю?

8

Составьте предложение.

1) будет ли звучать
песня соловья,

3) от всех нас в целом и от каждого в
отдельности зависит,

2) будут ли дышать
прохладой родники,

4) будут ли плескаться рыбы

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



– Ты хочешь заботиться о нашей планете?

– 😞 .

– Как можно спасти нашу землю?

– 😞 .

10



Напишите несколько предложений о спасении планеты.

Раздѣл I / Урок 6

Рѣзус

дѡчка, шутка, дѡча, передѡча,
акулѡ

Раздѣл II / Урок 15

Задѡние 11

прѡздник, игры,
мѡсяцы, Бакулѡ

Раздѣл III / Урок 18

Задѡние 10

тарѣлка, чѡшка, блюдецѡ,
графинѡ, блюдо, салатница,
сахарница, заварник,
кружка, миска, сервиз,
стаканѡ, фужерѡ, чайник,
крышка

Раздѣл III / Урок 20

Задѡние 11

хонча, костѡр, подносѡ,
свѣчи, подарки

Раздѣл III / Урок 22

Задѡние 11

ананѡс, капуста, помидѡр,
лимонѡ, витаминѡ, кукурузѡ,
лимонѡд

Раздѣл IV / Урок 30

Задѡние 9

мѡйка, брюки, футболка,
носки, куртка

Задѡние 10

куртка, футболка, сапоги,
плѡтье, туфли, джинсы,
жилѣт, халѡт, пальто, костюм,
пиджѡк, свитер, брюки,
шляпа

Раздѣл IV / Урок 31

Задѡние 9

туфли, валенки, сапоги,
кроссовки, тапочки,
ботинки, сандалии

Раздѣл IV / Урок 32

Задѡние 6

футболѡ, волейболѡ, теннисѡ,
баскетболѡ, гольф

Задѡние 7

футболѡ, бег, мяч, теннисѡ,
фехтовѡние, лыжи, коньки

Задѡние 8

борьба, плавание,
лыжи, гимнастика, каратѣ,
гребля, теннисѡ, баскетболѡ,

хоккейѡ, волейболѡ

Раздѣл V / Урок 36

Задѡние 11

деревьевѡ, воздухѡ, природа,
квартира

Раздѣл V / Урок 37

Задѡние 11

красивѡе, рекаѡ, школаѡ, дом

Раздѣл V / Урок 39

Задѡние 10

матрѣшка, погремушка,
клоунѡ, юлаѡ, скакалка
Получившееся слово – кукла.

Раздѣл VI / Урок 42

Задѡние 11

огородѡ, фруктыѡ,
витаминѡ, съедѡбные,
сыроежки

Раздѣл VI / Урок 45

Задѡние 10

крокодилѡ, тигрѡ, кабанѡ, слонѡ,
лосьѡ, медведѣѡ, леопардѡ,
оленьѡ, левѡ, волкѡ, лисѡ, зебраѡ,
пантера

Словáрь

Раздél I

Урòк 1. Здравствуй, шкòла! Привétствие и знакомство

букét – композиция из нéскольких цветòв

не забыть – пòмнить

получáть – принимáть, брать

приглашáть – звать

собрáться – захотéть чтò-то сдéлать

соскúчиться – тосковáть по комú-либо или чемú-либо

Урòк 2. Моя семья

грибы – растéние

рòдственники – родня

увлечéние – хòбби

ягоды – плоды кустáрников

Урòк 3. Путешéствие в страну «Граммáтика». Алфавит

нарушáться – прерывáться

сòбственный – личный

ссòриться – ругáться

Урòк 4. Капрízы Мамéда

капрízничать – шалить, упрямиться

лениться – ничегò не желáть дéлать

напоминáть – застáвить вспòмнить

насмехáться – подвергáть когò-то или чтò-то насмéшкам, издевáться

прошептáть – сказáть, произнести шёпотом, óчень тихо

старáться – стремиться, пытáться чтò-то сдéлать

Урòк 5. Ковáрные соглáсные

ковáрство – хитрость

опустéть – стать пустым

пушистый – покрытый мягким пухом, шерстью
скинуть – снять
сыро – влажно, мокро

Урок 6. Настоящие чудеса

возможность – уметь что-то сделать
заменять – занять место другого
настоящий – реальный
превратиться – принять другой вид
совершать – сделать
чудеса – волшебство

Урок 7. Дружба со всеми школьными предметами

ежедневно – каждый день
история – наука, изучающая развитие общества
математика – наука о формах и количествах
произведение – результат творчества
прошлое – история; то, что прошло
углублять – делать более глубоким

Урок 8. Волшебство

волшебство – чудо
вспомнить – воспроизвести что-либо в памяти
мгновение – очень короткий промежуток времени, момент
уверенность – вера во что-то

Раздел II

Урок 9. Жизнь по часам

вытекавший – который вытек
дно – нижняя часть
отверстие – дыра, проход куда-нибудь
песочный – из песка
снабжён – имеет что-то
солнечный – связанный с солнцем

Урок 10. Каждый день недели важен

зарядка – физические упражнения
направляться – начинать идти, отправляться

процеду́ра – выполне́ние чего́-то

расписа́ние – табли́ца, в кото́рой соде́ржатся указа́ния о вре́мени, ме́сте соверше́ния чего́-либо

Уро́к 11. Ва́жная да́та

день рожде́ния – день, в кото́рый роди́лся

ме́сяц – промежу́ток вре́мени, кото́рый состоит из четырёх неде́ль, 28-ми, 29-ти, 30-ти, 31-го дня

неде́ля – промежу́ток вре́мени, кото́рый состоит из семи́ дней

Уро́к 12. Пробужде́ние приро́ды

насту́пление – нача́ло, прихо́д

обнове́ние – стано́виться но́вым

пове́рье – ве́ра

пра́здник – ра́достное собы́тие

пра́зднование – отме́чать како́е-то ра́достное собы́тие

разжи́гание – зажига́ние костра́

распро́стране́н – ста́ло вездé изве́стным

сельско́хозяйстве́нный – связа́нный с се́льским хозя́йством

Уро́к 13. Ле́то – прекра́сная пора́

водопа́д – паде́ние воды́

загора́ть – приобре́тать те́мный цвет ко́жи под де́йствием со́лнечных луче́й

купа́ться – мы́ться водо́й

перевáл – доро́га в горо́дах

пеще́ра – углубле́ние в горе́ или под земле́й

скрыва́ться – прятаться

Уро́к 14. Люби́мая о́сень

развле́чение – интере́сное за́нятие

эмо́ция – чу́ство

Уро́к 15. Ско́ро Но́вый год!

гирля́нда – сплете́нные в ви́де це́пи цветы́ и листóчки

полюбова́ться – посмотре́ть

солида́рность – импе́ть о́бщие интере́сы

столи́ца – гла́вный го́род страны́

устанáвливаться – станов́иться

фейервéрк – декорат́ивные огни́ разнообра́зных цвето́в и форм

я́рмарка – ры́нок-вы́ставка

Уро́к 16. Год

исчисле́ние – счёт

облегче́ние – состоя́ние лёгкости

фа́за – пери́од

Уро́к 17. Век – это столéтие

изобретéние – то, что придумали

Раздéл III

Уро́к 18. Я накрывáю стол

накры́ть стол – подгото́вить стол к приёму пи́щи

остуд́ила – сде́лала холо́дным

пéречница – посу́да для пёрца

прихо́д – приходи́ть

салфе́тница – подста́вка для салфе́ток

хле́бница – посу́да для хле́ба

гарни́р – здесь: добавлéние к мясны́м или ры́бным блюдам

Уро́к 19. Приготовлéние блюд

осно́ва – исто́чник, основно́е, гла́вное

припра́вленный – с добавлéнием ра́зных приправ

фарширо́вать – наполня́ть фаршем

Уро́к 20. Я собира́ю хончу́

тради́ция – обы́чай

Уро́к 21. Найдите́ это на кúхне

мясоруб́ка – маши́нка для превраще́ния мяса́ в фарш

посудомо́бечная маши́на – бытова́я те́хника, в кото́рой мо́ют посу́ду

устано́влен – поста́влен

Уро́к 22. Люби́мые напéтки

жидко́сть – теку́чее веществó

утоля́ть жа́жду – выпить воды́

Уро́к 23. Сего́дня мы иде́м в рестора́н

впечатле́ние – чу́ство от чего́-то

живопи́сный – краси́вый, я́ркий

ую́тный – удоб́ный

Уро́к 24. Соблюда́йте этике́т за сто́лом

неве́жливо – некульту́рно

не прихлёбывать – не создава́ть шум, когда́ ку́шаешь жидкую еду́

не отку́сывать – не куса́ть

не тяну́ться – не стара́ться доста́ть что́-то далёкое

Разде́л IV

Уро́к 25. Ча́сти те́ла

занима́ться – что́-то де́лать

передвига́ться – переходи́ть с одно́го ме́ста на друго́е

пита́ться – ку́шать

Уро́к 26. Мой ха́рактер

возрази́ть – не согласи́ться

лицеме́рие – несо́впаде́ние слов и посту́пков

ложь – непра́вда

справедли́в – че́стен

ха́рактер – о́собенность челове́ка

Уро́к 27. Эмо́ции и чу́ства

вы́сечь – здесь: написа́ть

утону́ть – задохну́ться под водо́й

Уро́к 28. Интере́сы

занима́тельный – интере́сный

иде́я – вы́думка, мысль

кружо́к – гру́ппа дете́й, кото́рые занима́ются ка́ким-то интере́сующим их заня́тием

лепи́ть – де́лать что́-то из пласти́лина или гли́ны

способно́сть – возмо́жность, уме́ние что́-то сде́лать

тво́рчество – проду́кт чье́го-ли́бо интелле́кта, тала́нта или труда́

увлека́тельный – интере́сный

Урѳк 29. Интеллѳкт и желѳния

пожелѳния – то, чего хѳчется

предложѳние – *здесь*: мысль

сорѳить – бросѳть мусор

ценѳть – *здесь*: признавать то ѳли инѳе значѳние, ценнѳсть когѳ-либо, чего-либо

Урѳк 30. Любѳмая одѳжда

предпочтѳние – то, что нравѳтся ещѳ бѳльше

разнообразнѳй – рѳзнѳй

яркѳй – привлекаѳщий внимѳние

Урѳк 31. Мѳдная ѳбувь

предназначены – ѳспѳльзуются для чего-то

приобрестѳ – *здесь*: купѳть

спрятанный – то, что спрятали

периодѳчески – чѳрез определѳнные промежутки врѳмени

Урѳк 32. Занимѳюсь спѳртом и отдыхаю

плѳвание – вѳдный вид спѳрта

тренировѳться – занимѳться спѳртом

Урѳк 33. Автобиографѳя

Раздѳл V

Урѳк 34. Мой дом

выходнѳе – нерабѳчие дни

комфѳртно – удѳбно

облегчѳть – сдѳлать прѳще

постирѳть – вымыв в водѳ, сдѳлать чѳстым

спѳльня – кѳмната для сна

старѳться – хотѳть так ѳли инѳче поступѳть

Урѳк 35. Нѳша мѳбель

подобрѳть – выбрѳть

разместѳть – расстѳвить по местѳм

Уро́к 36. Мой двор

наслажда́ться – получа́ть удовольствие

Уро́к 37. Моё село́

луг – участо́к, покрýтый травой

склон – наклóнный участо́к пове́рхности Земли

степь – простран́ство, где отсут́ствует или о́чень ма́лое количество дере́вьев

холм – небольшо́я возвы́шенность

Уро́к 38. Мой го́род

древне́йший – о́чень ста́рый

кре́пость – укрепле́нное ме́сто, окру́женное ка́менными стена́ми

па́мятник – сде́ланное из ка́мня изображе́ние ко́го-то́ или че́го-то́

Уро́к 39. Сувени́р

лете́ть – передвига́ться на самолёте

привы́кнуть – приспособи́ться к че́му-ли́бо

Уро́к 40. Шуша́

Уро́к 41. Моя́ люби́мая страна́

меропри́ятие – органи́зованное де́йствие

презента́ция – представле́ние

сценáрий – ход ка́кого-ни́будь мероприя́тия

Разде́л VI

Уро́к 42. В лес за гриба́ми

выде́ргивать – выта́скивать

дубови́к – гриб, расту́щий в основно́м в дубо́вых леса́х

занима́тельно – интере́сно

лисички – съедо́бный гриб же́лтого цве́та

мухомо́р – ядови́тый гриб с кра́сной в бе́лых кра́пинках шля́пкой

опёнок – вид гриба́, кото́рый растёт на пнях

ры́жик – съедо́бный гриб со шля́пкой и но́жкой красно́ва́то-же́лтого цве́та

съедо́бный – то, что мо́жно есть

сырое́жка – гриб с я́рко окра́шенной шля́пкой

ядови́тый – то, что соде́ржит яд

Урѳк 43. Дѳкие и домѳшние живѳтные

жестѳкий – грубый, безжалостный

обеспѳчивать – помочь что-то обрести, получить

сырьѳ – материал для промышленной обработки

трусливый – тот, кто боится

хитрый – скрывающий свой истинные намерения

Урѳк 44. Морские обитѳтели

водоросли – растения, обитающие в воде

даѳвинг – подводное плавание

колыхѳться – медленно качѳться

нырѳть – погружѳться в воду с головой

погружение – спуск под воду

Урѳк 45. Наши заповѳдники

баклан – вид морских птиц

заповѳдник – участок, где оберегаются и размножаются редкие и ценные растения, животные

казарка – род водоплавающих птиц

каравѳйка – вид птиц

косуля – животное, вид олѳня

куропатка – дѳкая птица отряда куриных

лысуха – вид птиц

млекопитающее – название класса высших позвоночных животных

пеликан – вид птиц

фазан – вид птиц

чирка – род водоплавающих птиц

Урѳк 46. Рѳки Азербайджана

истѳк – место, где река или ручей берѳт своё начало

устье – место впадения реки в озеро, море, океан

Урѳк 47. Виды транспорта

передвигѳться – перемещѳться

путешествовать – совершать путешествие

Урoк 48. Туризм в Азербайджане

жемчужина – жемчуг — твёрдое округлое образование, извлекаемое из раковин некоторых моллюсков – здесь: драгоценность

Урoк 49. Защищаем экологию

выхлопные газы – выбросы транспорта в атмосферу

губителен – опасен, может убить

скапливаться – собираться

Урoк 50. Земля – наш общий дом

журчание – звук воды

пёстрый – яркий, разноцветный

плескаться – колыхаться (в воде)

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 5

Ümumi təhsil müəssisələrinin 5-ci sinifləri üçün

Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Dilbər Məmmədova**
Naibə Kərimli

Elmi redaktor **Gülərə Bayramova**

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazimov
Üz qabığının dizaynı	Nurlan Nəhmətov
Dizayner və səhifələyici	Gülşən Cabbarova
Multimedia mütəxəssisləri:	Yusif Qabilov
	Kənan Yusifzadə
Redaktor	Nərgiz Qasımzadə
Korrektor	Nərgiz Əhədova
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bəktaş
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar) dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazimov**

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2024-030

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 14,2. Fiziki çap vərəqi 20. Formatı 57x82¹/₈.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 160.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qamituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş 0397. Tiraj 21550. Pulsuz. Bakı – 2024.

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 06.05.2024

Çap məhsulunu hazırlayan:
"Şərq-Qərb" ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
"Şərq-Qərb" ASC
(Bakı, AZ1123, Aşıq Ələsgər küç., 17)

Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

Size təhsildə uğurlar arzulayırıq!

