

УЧЕБНИК

# РУССКИЙ ЯЗЫК



ОСНОВНОЙ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



# Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,  
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!  
Minlərlə can qurban oldu!  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər,  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gənclər müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!



**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**



ДИЛЬБАР МАМЕДОВА  
НАИБА КЕРИМЛИ  
МЕХРИБАН ЗЕЙНАЛОВА

**УЧЕБНИК**

*по предмету*

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

для **6**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:

**[info@eastwest.az](mailto:info@eastwest.az)** и **[derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)**

Заранее благодарим за сотрудничество!



**ŞƏRQ - QƏRB**

# Содержание

01

## Раздел I. Учение – свет, а неучение – тьма

Урок 1. Пора в школу! .....	7
Урок 2. Наше «маленькое общество» .....	11
Урок 3. Мой любимый кабинет .....	15
Урок 4. Этот удивительный мир! .....	18
Урок 5. День расписан по часам .....	22
Урок 6. Человек без друзей, что дерево без корней .....	26
Урок 7. «Бородатый ребёнок» (По Дж.Мамедгулузаде) .....	30

02

## Раздел II. В здоровом теле – здоровый дух!

Урок 8. Личная гигиена .....	32
Урок 9. Невидимый враг .....	36
Урок 10. У врача .....	41
Урок 11. Спорт – залог здоровья .....	45
Урок 12. Мой любимый вид спорта .....	49
Урок 13. Спортивное наследие .....	54
Урок 14. Спортивные соревнования в Азербайджане .....	58
Урок 15. Известный арбитр .....	62
Урок 16. «В любом деле нужно уметь работать» (По В.Голявкину) .....	65

Уро́к 17. В теа́тре .....	67
Уро́к 18. В кино́ .....	70
Уро́к 19. В цы́рке .....	73
Уро́к 20. В зоопáрке .....	77
Уро́к 21. На по́чте .....	80
Уро́к 22. В кни́жном магази́не .....	83
Уро́к 23. В музе́е .....	86
Уро́к 24. В обсервато́рии .....	89
Уро́к 25. «Почто́вый ящи́к» (По Дж.Мамедгулузаде́) .....	92

Уро́к 26. Вме́сте мы – си́ла! .....	94
Уро́к 27. Быть ше́хидом почётно! .....	97
Уро́к 28. День незави́смости .....	101
Уро́к 29. Под зна́менем Рóдины .....	104
Уро́к 30. День воору́женных си́л Азербайджа́на .....	107
Уро́к 31. По́двиг геро́ев .....	111
Уро́к 32. Караба́х – это Азербайджа́н! .....	114
Уро́к 33. «Дедэ Корку́т» (отры́вок) .....	117



Обрати́вшись к QR-ко́дам в уче́бнике, вы смо́жете получи́ть бо́льше интере́сной информа́ции, связа́нной с те́мой.

Урок 34. Страна огней .....	119
Урок 35. Атешгях .....	122
Урок 36. Мавзолей Момине-хатун .....	125
Урок 37. Родина Низами .....	128
Урок 38. Дворец шекинских ханов .....	131
Урок 39. Великий композитор .....	134
Урок 40. Лагич .....	137
Урок 41. «Азербайджан» (С.Вургун) .....	140

Урок 42. Голубь – птица мира .....	142
Урок 43. Дельфины .....	145
Урок 44. «Джуджаларим» .....	148
Урок 45. Пчёлы .....	151
Урок 46. Почему дует ветер? .....	154
Урок 47. Красивое явление природы .....	157
Урок 48. Хари-бюльбюль .....	160
Урок 49. «Карабахский конь» (Б.Вагабзаде) .....	162
Отвѣты .....	164
Толковый словарь .....	166
Литература .....	176

### Условные обозначения



– Обратите внимание!



– Аудирование ([trims.edu.az](http://trims.edu.az))

\* – Словарные слова



– Вопрос



– Диалог



– Дополните

## 1

## УРОК

Пора  
в школу!

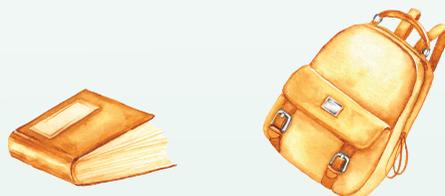
Чемú мы учимся в школе?

## 01 Прочита́йте текст и озагла́вьте его́.

Шко́ла – это це́лый мир, по́лный ра́дости, э́моций и чувств. Она́ объе́диняет нас же́ланием учи́ться и познава́ть\* что-то но́вое и форми́рует нас как ли́чность.

На́ша шко́ла са́мая замеча́тельная\*. Она́ четырёхэта́жная. На пе́рвом эта́же шко́лы библиоте́ка, большо́й спорти́вный зал, ую́тная\* столова́я и каби́неты нача́льных кла́ссов. На второ́м и тре́тьем эта́жах распо́ложены\* каби́неты иностран́ных языко́в, матемáтики, хи́мии, фи́зики, информáтики. Во мно́гих каби́нетах име́ются электрoнные до́ски, компью́теры и прое́кторы. А́ктовый зал шко́лы нахо́дится на четвёртом эта́же. Он о́чень краси́вый и большо́й. Там мы провóдим разли́чные меро́приятия, конце́рты и ко́нкурсы.

Мы всегда́ с ра́достью иде́м в шко́лу.



?

?

## 02 Отвéьте на вопро́сы к те́ксту.

?

1. Как вы́глядит ва́ша шко́ла?
2. Как шко́ла объе́диняет вас?
3. Что нахо́дится на ка́ждом эта́же шко́лы?



## 03



Прослу́шайте текст и назови́те имена́ существи́тельные мно́жественного числа́.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Привет, Орхан, как дела?
- Привет, Айдан! Спасибо, хорошо!
- Не подскажешь, на каком этаже находится кабинет физики?
- На третьем этаже, в тридцать втором кабинете.
- Спасибо за помощь!
- Пожалуйста. Желаю успехов в учёбе!
- Спасибо. Пока.

СКАНИРУЙТЕ



## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

ДОБРО  
ПОЖАЛОВАТЬ!РАД ВИДЕТЬ  
ВАС (ТЕБЯ)!ЧТО  
НОВОГО?ПЕРЕДАВАЙ  
(ПЕРЕДАВАЙТЕ)  
ВСЕМ ПРИВЕТ!КАК  
ДЕЛА?ВСЁ  
ХОРОШО.ВСЕГО  
ДОБРОГО!ДО СКОРОЙ  
ВСТРЕЧИ!ЖЕЛАЮ ВАМ ХОРОШО  
ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ!СЧАСТЛИВОГО  
ПУТИ!

05

Дополните диалоги.



1. – Добро пожаловать, Акиф!

- ★.
- Как дела?
- ★.
- Что нового?
- ★.

2. – ★?

- Да, Махмуд, мы едем к бабушке.
- ★?
- Мой дедушка живёт в деревне.
- ★.
- Спасибо.



06

Найдите соответствие между собственными и нарицательными существительными.

Ученик	Гянджа
Город	Азербайджан
Страна	Куря
Река	Африка
Озеро	Азад
Материк	Гейгель

07

Укажите лишнее слово в каждом ряду.

1. Ручка, учебник, точилка, ластик, циркуль, телефон.
2. Физика, волейбол, математика, русский язык, информатика.
3. Библиотека, спортивный зал, медпункт, актовый зал, гостиная.
4. Вагиф, Руфат, Аслан, Фидан, Эльвин.
5. Ученик, ученица, учительница, библиотекарь, инженер.

08

Распределите слова по родам.

 Мужской род	 Женский род	 Средний род

- школа ● мир ● радость ● эмоция ● чувство ● человек ● библиотека  
зал ● класс ● этаж ● язык ● математика ● химия ● физика  
информатика ● комната ● доска ● компьютер ● мероприятие  
концерт ● конкурс ● уважение ● знание ● урок



**09****Выпишите слова, состоящие из трёх слогов.**

целый ● учебник ● люди ● желание ● учиться ● телефон  
 новые ● волейбол ● первый ● этаж ● директор ● богатая  
 большой ● спортивный ● кабинет ● иностранный  
 электронный ● физика ● проводить ● стараться

**10****Выберите верный признак имени существительного.**

Карандаш – худой, тонкий  
 Тетрадь – чистая, свежая  
 Линейка – длинная, высокая  
 Парты – низкая, нижняя  
 Доска – электронная, электрическая  
 Окно – чистое, чистоплотное  
 Знания – глубокие, сильные

**11****Составьте кластер.**

**ИМЯ  
 СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

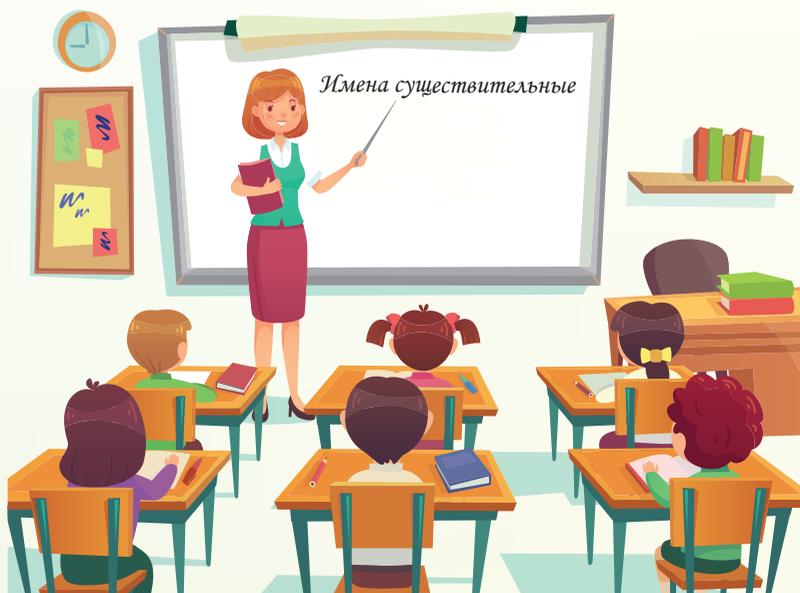
**12****Опишите свою школу.****10**

# Нáше «мáленькое óбщество»

Что объединяет учеников?  
Что есть в каждом классе?

## 01 Прочитайте текст и разделите его на основные части.

Я учусь в шестом классе. Все учащиеся нашего класса хорошо учатся. В этом нам помогают учителя и новейшие\* технологии. Во время занятий мы используем компьютер, проектор, электронную доску. Это делает наши уроки интереснее и нагляднее. Учащиеся нашего класса с удовольствием участвуют в различных конкурсах, соревнованиях и городских олимпиадах. Наш класс очень дружный. В конце недели мы ходим с одноклассниками в музей, в кино, в театр или просто гуляем по городу. Иногда по вечерам общаемся в социальных сетях. Все мы разные, и у нас разные интересы и характеры. Несмотря на это, мы очень дружные. Ведь класс – это «маленькое общество». Я очень дорожу\* своими одноклассниками\*. Все они замечательные ребята!



## 02 Составьте вопросы к тексту.

## 03



Прослушайте текст и назовите одушевлённые имена существительные.



- Привёт, Илькин!
- Добрый день, Айла!
- Как прошёл твой первый день в новом классе?
- Хорошо. Мне понравились ребята этого класса.
- А сколько всего учеников в вашем классе?
- Двадцать пять.
- Я верю, что ты подружишься с ними.
- Спасибо. Я тоже надеюсь на это.



## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

РАЗРЕШИ(ТЕ)  
ПРЕДСТАВИТЬСЯ! (МОЁ ИМЯ,  
МОЯ ФАМИЛИЯ)

РАД(-А) С ВАМИ  
ПОЗНАКОМИТЬСЯ!

РАД(А)  
ЗНАКОМСТВУ!

ОЧЕНЬ  
ПРИЯТНО!

ВЫ НЕ МОГЛИ  
БЫ МНЕ ПОМОЧЬ?

ВЫ НЕ  
ПОДСКАЖЕТЕ МНЕ?

НЕ ЗА ЧТО.

СПАСИБО,  
НЕ БЕСПОКОЙТЕСЬ.

ВСЕГДА РАД(А)  
ПОМОЧЬ!

НЕ СТОИТ  
БЛАГОДАРНОСТИ!



1. **-ы:** журнал, комната, университет, стадион, игра;
2. **-и:** девочка, мальчик, парк, врач, гараж;
3. **-и:** консерватория, аудитория, обсерватория, лекция, симфония;
4. **-а:** дом, профессор, город, глаз, яйцо;
5. **-ья:** брат, стул, платье, дерево, лист;
6. человек, ребёнок.

06

Дополните диалог и составьте новый по образцу.



- Разрешите представиться. Меня зовут Азиза.
- Очень приятно!
- Вы тоже участвуете в олимпиаде?
- ★.
- По какому предмету?
- ★.

- А вы из какой школы?
- ★.
- В каком классе вы учитесь?
- ★.
- Была рада знакомству.
- ★.

07

Выпишите слова мужского рода.

привычка ● проэктор ● представлениe ● музей ● общество ● ситуация  
доска ● неделя ● кино ● театр ● город ● урок ● группа  
одноклассник ● соревнование ● фотография ● олимпиада  
видео ● ребенок ● конкурс

08

Заполните таблицу.

			
<b>ОН</b> (мужской род)	<b>ОНА</b> (женский род)	<b>ОНО</b> (средний род)	<b>ОНИ</b> (множественное число)

фотоаппарат ● слова ● автомобиль ● машина ● шоколад ● дерево  
математика ● кино ● биология ● окно ● география  
месяцы ● девочки ● яблоко ● люди

09

Выберите правильный вариант:

Это твой (сестры, небо, город)  
Это твой (журнал, метр, книги)  
Это моё (чашка, пальто, журналы)  
Это мой (дедушка, квартира, солнце)  
Это мой (мама, билеты, море)

Это ваше (номер, окно, дома)  
Это ваш (друг, аудитория, задание)  
Это ваши (книга, дети, стол)  
Это наш (поликлиника, лекции, адрес)  
Это наше (аптека, письмо, здания)

**10**

Допишите окончания слов.

Эт ★ книга интересн ★  
 Эт ★ чай горяч ★  
 Эт ★ площади больш ★  
 Эт ★ предложение прост ★  
 Эт ★ пальто стар ★

Эт ★ торт вишнёв ★  
 Эт ★ здания низк ★  
 Эт ★ небо син ★  
 Эт ★ музыка громк ★  
 Эт ★ цвет жёлт ★

**11**

Разгадайте кроссворд.

**12**

Напишите небольшой рассказ о своих одноклассниках.



# Мой любимый кабинет

*Важно ли изучать иностранные языки?*

## 01 Прочитайте текст.

В нашей школе много различных\* кабинетов. Это кабинеты физики, химии, информатики, математики, истории и русского языка. Они оснащены\* современным оборудованием.

Мне очень нравится кабинет русского языка, в котором наш класс занимается три раза в неделю. Это просторная и светлая комната с большими окнами и светло-зелеными стенами. В кабинете стоят новые столы и стулья, красивые шкафы светлого оттенка\*. От светлой мебели вся классная комната кажется ещё светлее.

На электронной доске мы выполняем задания. Аудиотексты помогают нам правильно произносить слова.

Изучение русского языка поможет нам в общении\* с людьми разных стран.



## 02 Составьте план текста.

## 03



Прослушайте текст и озаглавьте его.

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

- ДÓБРЫЙ ДЕНЬ!

- ДÓБРОЕ УТРО!

- СПАСÍБО!

- ПОЖÁЛУЙСТА!

- РАЗРЕШÍТЕ  
МНЕ!

- МÓЖНО  
СПРОСИТЬ?

- ДОБРЫЙ  
ВЕЧЕР!

- ДО СВИДÁНИЯ!

- СПОКÓЙНОЙ  
НОЧИ!



04

Соста́вьте диало́ги по образцу́.



- Дóброе утро, Чина́ра!
- Здра́вствуй, Яша́р!
- Како́й у тебя́ уро́к?
- Ру́сский язы́к.
- Мо́жно спроси́ть, где он прохо́дит?
- В кабина́те ру́сского язы́ка.
- А како́й он? Я не был в э́том кабина́те.
- Он большо́й и све́тлый. Там но́вая ме́бель и электрoнная до́ска.
- Я хочу́ уви́деть э́тот кабина́т.
- Приходи́ на переме́не. Мне пора́ на уро́к. Пока́.
- Спаси́бо. До свидáния.



05

Напи́шите слова́ в еди́нственном числе́.

шко́лы ● кабина́ты ● языки́ ● клáссы ● неде́ли  
oкна ● па́рты ● сту́лья ● стeны ● шкафы́ ● пoлки ● ученики́  
учителeя́ ● презентáции ● кoнкурсы ● до́ски  
зада́ния ● тeксты ● слова́

**06** Подберите антонимы к выделенным словам.



*высокий* потолок ● *добрая* собака ● *громкий* звонок  
*внимательный* ученик ● *новая* книга ● *интересный* урок ● *большое* окно



**07** Составьте предложения из данных слов.

1. Любимая, моя, бабушка, в деревне, живёт.
2. Родители, мой, работают, в больнице.
3. Мой, в Турции, старший, учится, брат.
4. Дядя, мой, в театре, работает.
5. Сосед, учится, мой, в университете.
6. Наши, ученики, новом, собираются, в кабинете.
7. Мой, друг, новый, в центре, живёт, города.

**08** Составьте словосочетания по образцу.

*Свет (комната) – светлая комната*, осень (пора), город (школа), книга (шкаф), культура (центр), школа (библиотека), дети (мероприятие), картина (галерея), дерево (парта).

**09** Выберите правильные варианты и составьте с ними предложения.

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| (Мой; мой) одноклассник. | (Наше, наша) портфолио. |
| (Мой, моя) доска.        | (Наш, наши) класс.      |
| (Мой, моё) мероприятие.  | (Наше, наш) кабинет.    |

**10** Определите род имён существительных.

Вчера была суббота. Рена целый день занималась. Она выполнила уроки и пошла в магазин. Рена хотела купить тетради и книгу. Но в магазине не было книги, которую она искала. Рена решила взять книгу у одноклассника.



**11** Из данных слов выберите слова-синонимы.

чудесно ● хорошо ● разговаривать ● холодно ● скучно ● дело ● неплохо  
прекрасно ● морозно ● грустно ● общаться ● работа

**12** Опишите свою классную комнату.

## 4

## УРОК

ЭТОТ  
УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР!

Какую роль играют книги в нашей жизни?  
Что даёт нам чтение книг?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

С самого раннего детства я люблю читать. Любовь к чтению мне привила моя бабушка, которая работает библиотекарем. Она познакомила меня с чудесным миром книг, и именно с ней я впервые\* пошла в библиотеку.

Для того чтобы не заблудиться\* в этом большом мире книг, я иногда прошу помощи у библиотекарей. Они помогают мне в выборе нужной книги. Обычно я беру дополнительную литературу по школьным предметам и художественную литературу.

В библиотеке есть читальный зал, где можно почитать книгу, сделать заметки\*. Здесь особая\* атмосфера. Все говорят тихо, чтобы не мешать другим.

Конечно же, в наше время можно не ходить в библиотеку, потому что любую книгу можно прочитать в электронном варианте. Но когда берешь в руки книгу и перелистываешь\* её страницы, то получаешь особое удовольствие. Такого никогда не ощутишь\*, «листа́я» книгу в интернете.

Библиотека – это удивительный мир, куда мы идём с особым чувством.

СКАНИРУЙТЕ



## 02 Ответьте на вопросы.



1. Кто привил девочке любовь к чтению?
2. Почему в библиотеке тихо?
3. Почему библиотека считается удивительным миром?



Прослушайте текст и выберите для него заглавие.

А) Книжный магазин

В) Мои книги

С) В библиотеке

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

- Я ДУМАЮ,  
ЧТО ... .

- РАЗРЕШИТЕ, ... .

- ВОЗЬМИТЕ,  
ПОЖАЛУЙСТА!

- МНЕ ЖАЛЬ ... .

- ПОЗВОЛЬТЕ МНЕ ... .

- МОЖНО  
ПОИНТЕРЕСОВАТЬСЯ?

- Я ВАМ НЕ  
ПОМЕШАЮ?

- НЕ МОГЛИ  
БЫ ВЫ ... ?

- Я СОЖАЛЕЮ ... .

- Я УБЕЖДЕН(А),  
ЧТО ... .



Составьте диалоги по образцу.



- Добрый день! Не могли бы вы мне помочь?
- Здравствуйте! Чем могу помочь?
- Мне нужна книга об истории Карабаха.
- Я сожалею, но в данный момент все книги у читателей.
- А когда мне подойти?
- Подойдите через неделю.
- Спасибо. Я обязательно приду.



**05****Выпишите слова мужского рода.**

дѣтство ● чтѣние ● ба́бушка ● библиотѣкарь ● мир ● кнѣга  
 атмосфѣра ● вѣ́бор ● литератѹра ● предмѣт ● зал ● замѣтка  
 вы́ставка ● собы́тие ● вариант ● рука́ ● страни́ца  
 а́втор ● интерне́т ● чу́вство

**06****Выберите слова-антонимы.**

вѣсело

пѳздно

ра́но

хѳлодно

жа́рко

ску́чно

дѣшево

ти́хо

щу́мно

ма́ло

мно́го

до́рого

**07****Выберите правильный вариант.**

1. Э́то (твой, твоѳ) друг.

4. Э́то (ва́ше, ва́ша) библиотѣка.

2. Э́то (твой, твоѳ) кнѣга.

5. Э́то (ваш, ва́ши) журна́лы.

3. Э́то (твоѳ, твоѳ) произведе́ние.

6. Э́то (ва́ше, ваш) герѳй.

**08****Выпишите слова, в кото́рых бѹквы *е, ѳ, ю, я* произно́сятся как два зву́ка.**

са́мая ● моѳ ● меня́ ● осѳбая ● говорѳют ● вре́мя ● язы́к  
 неде́ля ● сту́лья ● задáние ● поня́ть ● учителя́ ● гуля́ть  
 фотогра́фия ● богáтая ● собы́тие ● своѳ  
 еѳ ● ѳхать ● дѣтство



**09** Напишите, как называют человека, который:



- 1. Водит самолёт – ★
- 2. Тушит пожар – ★
- 3. Работает в больнице – ★

- 4. Преподаёт в школе – ★
- 5. Рисует картины – ★
- 6. Строит дома – ★



**10** Составьте словосочетания и напишите с ними предложения.

удивительный

книга

интересное

литература

нужная

мир

школьный

предмет

художественная

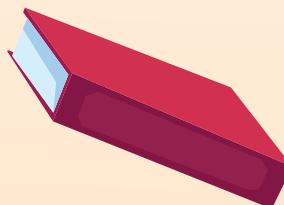
событие

**11** Допишите окончания слов.

книга нужн ★ -ое -ая  
 чувство особ ★ -ая -ое  
 зал читальн ★ -ая -ый  
 шкаф книжн ★ -ая -ый  
 выставка интересн ★ -ая -ый  
 мир удивительн ★ -ое -ый

книги нужн ★ -ая -ые  
 чувства особ ★ -ое -ые  
 залы читальн ★ -ые -ый  
 шкафы книжн ★ -ая -ые  
 выставки интересн ★ -ые -ый  
 миры удивительн ★ -ые -ый

**12** Напишите о вашем посещении библиотеки.



5

УРОК



# День расписан по часам

Какую роль играет время в вашей жизни?

СКАНИРУЙТЕ



01

Используя данные слова в предложениях, составьте рассказ. Озаглавьте его.

Просыпаюсь ● умываюсь ● мою ● чищу ● завтракаю\* ● иду  
 занимаюсь ● отвечаю ● возвращаюсь ● обедаю\* ● гуляю ● отдыхаю  
 ужинаю\* ● ложусь спать



02

Дополните предложения.

1. Я гуляю в парке утром, а мой друг ★.
2. Моя мама занимается гимнастикой, а папа ★.
3. Твой брат ежедневно\* играет в футбол, а его брат ★.
4. Наша семья обедает в час дня, а семья моей подруги ★.
5. Мы каждое воскресенье отдыхаем на даче, а мои друзья ★.
6. Я иду гулять в 15:00, а сестра ★.



03



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.



## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ



- Я ХОТЕЛ (ХОТЕЛА) БЫ  
УЗНАТЬ ТВОЁ МНЕНИЕ.

- ИЗВИНИ (ИЗВИНИТЕ),  
Я ТЕБЯ ПЕРЕБИЛ(А).

- ВЫ МОЖЕТЕ  
УТОЧНИТЬ?

- ЧТО ВЫ ОБ  
ЭТОМ ДУМАЕТЕ?

- ЭТО МЕНЯ  
ЗАИНТЕРЕСОВАЛО.

- ДО ВСТРЕЧИ!

- Я  
ИНТЕРЕСУЮСЬ ...

- ВЫ ПРАВЫ.

- Я ПОЛНОСТЬЮ С ВАМИ  
СОГЛАСЕН (СОГЛАСНА).

- ВСЕГО  
ДОБРОГО!

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Сабир, ты любишь спорт?
- Конечно. Я занимаюсь плаванием.
- Я хотел бы узнать, куда ты ходишь на занятия?
- В спортивный клуб с бассейном около нашего дома.
- Мне интересно, а сколько раз в неделю там проводятся занятия?
- Два раза: во вторник и в субботу.
- А ты успеваешь делать уроки?
- Да. Я стараюсь правильно распределять\* своё время.
- Я тоже хочу заниматься плаванием.
- Приходи к нам в клуб завтра и запишись.
- Обязательно придёшь. До встречи!
- Всего доброго, Алтай!



05

Составьте кластер.

РЕЖИМ  
ДНЯ

**06**

Составьте словосочетания и запишите с ними предложения.

режим	здоровья
физическое	зарядка
утренняя	развитие
состояние	спорта
виды	дня

**07**

Дополните диалог.



- Аслан, с чего начинается твой день?
- ★ .
- В котóром часу ты делаешь зарядку?
- ★ .
- И сколько минут ты занимаешься зарядкой?
- ★ .

**08**

Используйте нужные местоимения (его, её, их).

*Образец: Сестра убирает комнату.  
Это её комната.*

1. Мальчик чистит зубы. Это ★ щётка.
2. Девочка заправляет кровать. Это ★ кровать.
3. Композитор пишет музыку. Это ★ музыка.
4. Брат рисует в альбоме. Это ★ альбом.
5. Дети играют в саду. Это ★ игрушки.
6. Ученики пишут эссе. Это ★ тетради.

**09**

Используйте данные слова с местоимениями этот, эта, это, эти.

лицо ● зубы ● завтрак ● дорога ● занятия ● учитель  
библиотека ● парк ● небо ● ветка ● клуб  
время ● стадион ● ужин ● сон



10

Составьте вопросы к картинкам и запишите их в тетради.

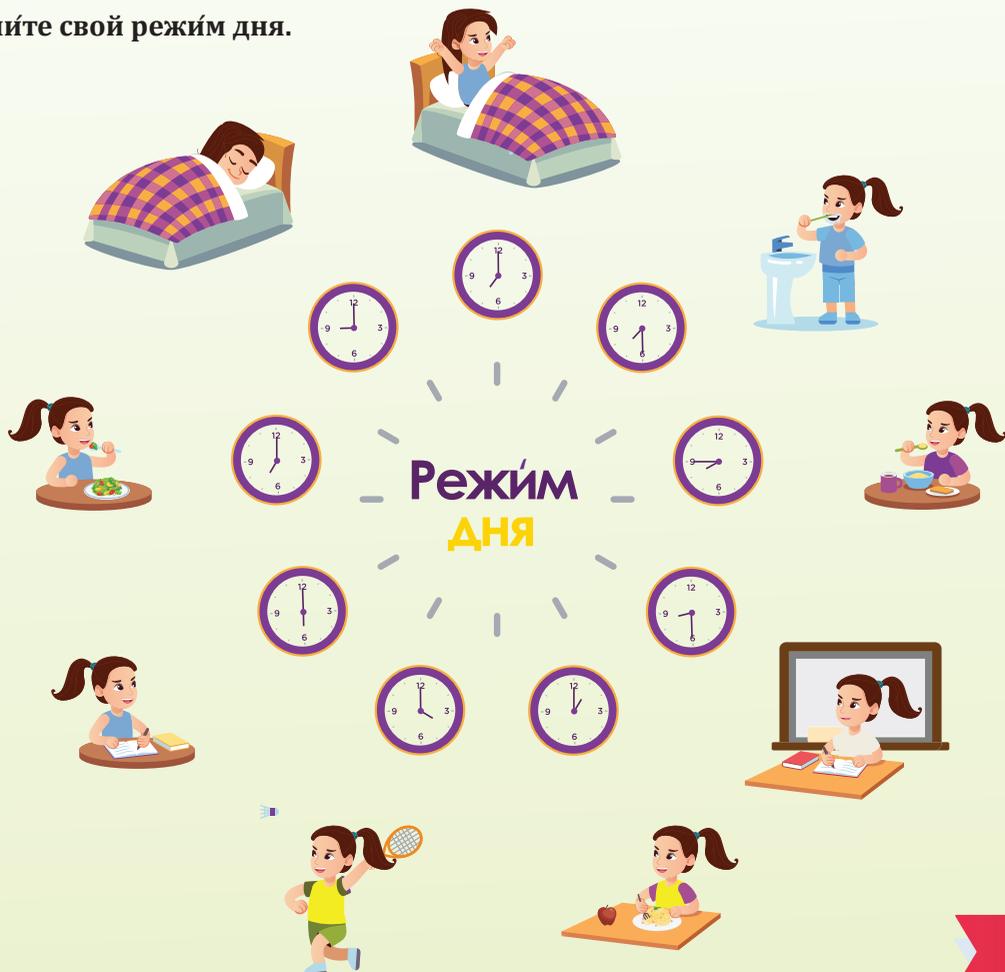


11

Напишите 10 слов мужского рода, которые состоят из трёх слогов.

12

Опишите свой режим дня.



# Человек без друзей, что дерево без корней

*Настоящий друг – это человек, который выскажет тебе в глаза всё, что о тебе думает, а всем скажет, что ты – замечательный человек.*

Омар Хайям

## 01 Прочитайте текст.

### Синие листья

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:
- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе\* девочки в школу. Спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила\*, да я боюсь, сломаеть ты карандаш.

– Я осторожненько\*, мне, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит\*. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла\*. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

– Ну, что ж ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Лёночка, листья на деревьях синие?
- Карандаша зелёного нет.
- А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

– Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.

(По Валентине Осеевой)

02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и назовите одушевлённые имена существительные.

## РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

- ВСЕГО ХОРОШЕГО  
(ВСЕГО ДОБРОГО)!

- ПРИЯТНО  
ПОЗНАКОМИТЬСЯ!

- НЕ МОГ (МОГЛА)  
БЫ ТЫ СКАЗАТЬ?

- ВСЕХ БЛАГ!

- ПРОСТІ (ПРОСТІТЕ),  
ЧТО ВЫ СКАЗАЛИ?

- ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ,  
ЧТО ...

- ПРОСТІ (ПРОСТІТЕ),  
ПОЖАЛУЙСТА.

- Я ВАМ СООБЩАЮ,  
ЧТО ...

- НЕ МОГЛИ БЫ  
ВЫ СКАЗАТЬ?

- ИЗВИНИТЕ ЗА  
БЕСПОКОЙСТВО.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Закир, у тебя есть друг за рубежом?
- Да, есть
- Где он живёт?
- В Тбилиси.
- Скажи, пожалуйста, а на каком языке вы общаетесь?
- Мы общаемся на русском языке.
- Где вы познакомились?
- На спортивных соревнованиях в Баку.
- А каким видом спорта он занимается?
- Он занимается футболом.
- Здорово! Вы играли друг против друга?
- Да.
- Хорошо. Вижу ты куда-то торопишься, не буду задерживать!
- До свидания. Поговорим позже.



**05****Найдите слово, опираясь на алфавит.**

– Первая буква этого слова стоит за буквой **р**, вторая – за буквой **д**, третья – за **м**, четвёртая – за **с**, пятая – за **ю**, шестая – за **а**, седьмая – за **п**, а последняя – за буквой **ы**.

*(чддҫинэс)*

– Первая буква этого слова стоит перед **п**, вторая – перед **т**, третья – перед **ё**, четвёртая – перед **о**, пятая – перед **э**.

*(чнэср)*

– Первая буква этого слова стоит за буквой **г**, вторая – за буквой **п**, третья – перед **ф**, четвёртая – за **ё**, пятая – перед **в**, шестая – перед **б**.

*(рржхдф)***06****Впишите в таблицу**

слова, которые  
состоят из одного  
слова

слова, которые  
состоят из двух  
слов

слова, которые  
состоят из трёх  
слов

слова, которые  
состоят из четырёх  
слов

**07****Впишите в таблицу**

**собственные одушевлённые  
существительные**

**нарицательные одушевлённые  
существительные**

**08****Употребите словосочетания во множественном числе.**

Верный друг ● отзывчивый товарищ ● надёжный человек ● честный мальчик  
добрая девочка ● бесстрашный воин ● осенний день  
справедливый учитель ● любящий брат ● заботливая мама

**09****Подберите слова-синонимы.**

Друг ● удивительный ● знаменитый ● смеяться ● известный ● злой  
враг ● товарищ ● чудесный ● неприятель ● бессердечный ● хохотать

10

Прослушайте и скажите, какими качествами должен обладать настоящий друг.

### Друг в беде не бросит

Дружба крепкая не сломается,  
Не расклевится от дождей и вьюг.  
Друг в беде не бросит,  
Лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий, верный  
друг!

Мы поссоримся – и помиримся,  
Не разлить водой\* – шутят все вокруг.

В полдень или в полночь  
Друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий, верный  
друг!

Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг.  
Нужным быть кому-то  
В трудную минуту  
Вот что значит настоящий, верный  
друг!

(Борис Савельев)

11

Дополните предложения и напишите небольшой рассказ о своем друге.

Моего друга ★.  
Моему другу ★.  
Мой друг любит ★.

Мой друг занимается ★.  
Я с моим другом обычно ★.  
Я верю, что мой друг ★.

12

Разгадайте ребус.



# 7

УРОК

## Борода́тый ребе́нок

Что можно понять по этим рисункам?

Недавно я заметил, что за дверью, на стене, нарисовано что-то, напоминающее\* животное. Понизже изображено несколько палочек и пять-шесть кружков. Только дети могли бы так нарисовать. Но мой сыновья сказали, что это не они нарисовали. Прошло время. И всё стало ясно.

У нас был поставщик\* Кербалай-Азим, мужчина высокого роста, лет сорока пяти. Он в месяц один раз приносил нам продукты на продажу.

Вчера Кербалай-Азим снова принёс нам масло и яйца. Мы остались должны ему какую-то сумму\*.

Кербалай-Азим вышел. Вдруг я вспомнил, что хотел кое-что спросить у него. Я поспешил за ним и застал\* его за дверью. Сунув кончик острого карандаша в рот, он о чём-то думал. На стене были нарисованы те же рисунки.

Кербалай-Азим заметил моё удивление и сказал:

– Я не учился грамоте, вот и рисую тут эти знаки, чтобы счёт не спутать.

Он объяснил, что палочки обозначают, сколько рублей я остался ему должен за масло, а кружочки – долг за яйца.

Я позвал детей. Они заметили рисунки на стене и очень удивились.

– Дети мой, – сказал я. – Это нарисовал такой же ребёнок, как и вы, только у него есть борода.

(По Джалилу Мамедгулузаде)



### 01 Выберите верный вариант.

- A) На стене никогда не было рисунков. C) На стене рисовал Кербалай-Азим.  
B) На стене писали дети. D) На стене был нарисован человек.

### 02 Дополните предложения.

1. Мой сыновья сказали, что ★.  
2. Кербалай-Азим в месяц один раз приносил ★.  
3. Кербалай-Азим заметил ★.  
4. Это нарисовал такой же ребёнок, только ★.

**03** Выберите неверный вопрос к предложению.

*Вчера Кербалай-Азим снова принёс нам масло и яйца.*

- A) Почему Кербалай-Азим принёс нам масло и яйца?      C) Когда Кербалай-Азим снова принёс нам масло и яйца?  
B) Кто принёс нам масло и яйца?      D) Что принёс Кербалай-Азим?

**04** Составьте предложение.

- 1) сколько рублей я остался ему должен за масло      3) а кружочки – долг за яйца  
2) что палочки обозначают      4) он объяснил  
A) 3, 2, 1, 4      B) 3, 1, 2, 4      C) 2, 1, 3, 4      D) 4, 2, 1, 3

**05** Выпишите из текста пять слов, в которых четыре слога.

**06** Выберите антоним к подчёркнутому в тексте слову.

- A) широкого      B) низкого      C) большого      D) узкого

**07** Допишите окончания слов.

1. тонк ★ полоска      4. сливочн ★ масло  
2. свеж ★ молоко      5. чёрн ★ карандаш  
3. умн ★ ребёнок      6. чист ★ стена

**08** Заполните таблицу примерами из текста (по три слова).

ОН  
(мужской род)

ОНА  
(женский род)

ОНО  
(средний род)

ОНИ  
(множественное  
число)

**09** Дополните диалог.



- Отец, кто нарисовал на стене?  
– ★.

- А что обозначают эти рисунки?  
– ★.

**10** Напишите ответ на вопрос: **Почему рассказ называется «Бородатый ребёнок»?**

## 8

## УРОК

## Личная гигиена

Как мы должны соблюдать чистоту?

**01** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

Каждый человек должен ухаживать\* за своим телом, содержать его в чистоте. Для этого нужно использовать личную зубную щётку, мочалку, полотенце. Все должны умываться утром и вечером, чистить зубы два раза в день зубной пастой и щёткой. Обязательно нужно ухаживать за ногтями на руках и ногах, часто мыть руки с мылом. Также очень важно следить за чистотой одежды. Заходя домой с улицы, нужно сменить обувь и снять верхнюю одежду в прихожей. В пищу необходимо употреблять только свежие продукты. Овощи и фрукты, которые едят в сыром виде, надо хорошо промыть горячей водой. Нужно регулярно убирать и проветривать\* свою комнату. Следует часто бывать на свежем воздухе, регулярно заниматься физкультурой, правильно чередовать\* учебные занятия с отдыхом, соблюдать режим сна.

**02** Составьте вопросы к тексту.**03**

Прслушайте текст и укажите слова-антонимы.



- Алло, Расим, я сегодня поздно приду с работы.
- Хорошо, мама. Что я должен сделать?
- Забери, пожалуйста, сестрёнку из садика.
- Мне её накормить?
- Да, но сначала переодень её, хорошенько помой ей ручки. Перед тем, как дать ей фрукты, промой их горячей водой.
- Ладно, мама, не волнуйся, я всё сделаю.
- Спасибо, сыночек, я на тебя надеюсь. Пока.
- До вечера, мама.



СКАНИРУЙТЕ



КТО? ЧТО?

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ



КОГО? ЧЕГО?

РОДИТЕЛЬНЫЙ



По первым буквам прочитай,  
Все шесть братишек называй.  
Их имена скорей скажи.  
Конечно, это падежи.

В русском языке шесть падежей:

Запомнить последовательность  
падежей вам поможет предложение:  
*Иван рубил\* дрова\*, велел тащить\* пилу.*

КОМУ? ЧЕМУ?

ДАТЕЛЬНЫЙ



КОГО? ЧТО?

ВИНИТЕЛЬНЫЙ



КЕМ? ЧЕМ?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ



О КОМ? О ЧЁМ?

ПРЕДЛОЖНЫЙ



**06****Определите падеж слова *у́лица* в предложениях.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Э́та <i>у́лица</i> располо́жена бли́зко.              | 4. Я уви́дела ши́рокую и краси́вую <i>у́лицу</i> . |
| 2. Я ду́маю, в на́шем го́роде нет тако́й <i>у́лицы</i> . | 5. Над на́шей <i>у́лицей</i> пролетела ста́я птиц. |
| 3. По <i>у́лице</i> гуля́ют лю́ди.                       | 6. Я нико́гда не слы́шала об э́той <i>у́лице</i> . |

**07****Составьте словосочетания.**

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Уха́живать (за чем?) за (тёло) | 4. Следи́ть (за чем?) за (чистота́) |
| 2. Использо́вать (что?) (щётка)   | 5. Быва́ть (на чём?) на (во́здух)   |
| 3. Мыть (с чем?) с (мы́ло)        | 6. Чередова́ть (с чем?) с (о́тдых)  |

**08****Напишите вопросы к выделенным словам.**

1. *Челове́к* уха́живает за сво́им те́лом.
2. О́чень ва́жно следи́ть за чистотой *оде́жды*.
3. Внима́тельно отно́ситесь к *чистоте́* зубо́в.
4. Мне ну́жно провётрить *ко́мнату*.
5. Ну́жно регуля́рно занима́ться *физкульту́рой*.
6. Плотене́це виси́т на *вешалке*.

**09****Найдите слова, которые называют предметы личной гигиены, и составьте с ними предложения.**

ЩЁТКА МОЧАЛКА ПОЛОТЕНЦА РАСЧЁСКА МЫЛО ПАСТА

**10****Составьте предложения с данными словами.**

1. Ма́ма, ово́щи, горя́чей, и, мбет, водо́й, фру́кты.
2. Щёткой, бра́т, зубно́й, чи́стит, зу́бы.
3. Го́сти, ве́рхнюю, в, сня́ли, прихо́жей, оде́жду.
4. Де́ти, едо́й, вы́мыли, пе́ред, ру́ки, с, мы́лом.
5. Все, и, ве́чером, умыва́ться, у́тром, должны́.
6. Необходи́мо, с, о́тдыхом, чередова́ть, уче́бные, пра́вильно, заня́тия.



ГИГИЕНА ЖИЛИЩА



ГИГИЕНА КОЖИ

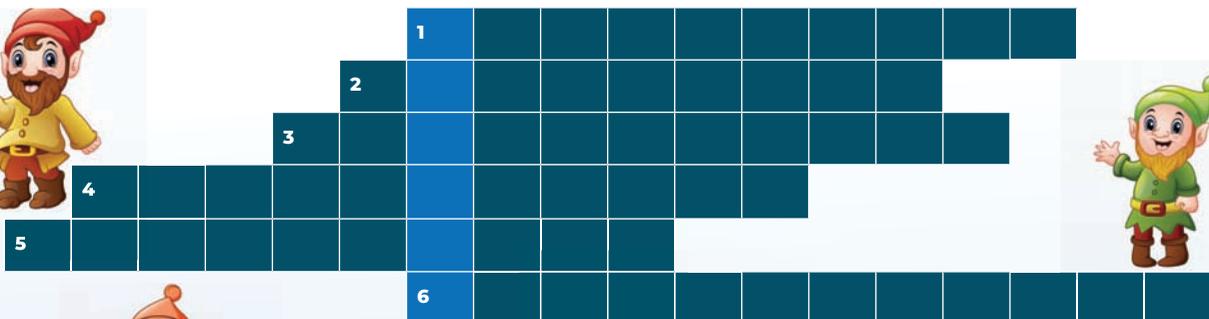


ГИГИЕНА ПИТАНИЯ



ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ

1. Отвечает на вопросы о ком? о чём?
2. Отвечает на вопросы кому? чему?
3. Выделенное слово стоит в ★ падеже (У меня нет этой книги.)
4. Отвечает на вопросы кого? что?
5. Выделенное слово стоит в ★ падеже (Книга лежит на полке.)
6. Отвечает на вопросы кто? что?



## 9

## УРОК

## Невидимый враг

Почему мы бо́леем?



## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

COVID-19 — коронавiрусная инфeкция, котoрая представляет собой опасное заболевание\*. С начала 2020 гoда этот вiрус стал распространяться в рaзных странах мiра. Весь мир стал бороться с oбщим врагом – с коронавiрусом. Вiрус способен поражать различные oрганы и вызывать целый ряд заболеваний у людей.

Чтобы не заразиться этим вiрусом, необходимо носить маску. Нужно помнить, что вiрус может распространяться через загрязнённые поверхности, например, дверные ручки. Поэтому часто надо мыть руки с мылом, протирать их спиртом.

Этот «невидимый\* враг» опасен для каждого из нас. Только соблюдение личной гигиены поможет победить вiрус.

СКАНИРУЙТЕ



## 02 Ответьте на вопросы.

?

1. Почему вiрус называют «невидимым врагом»?
2. Как мы должны защищаться от этого врага?
3. Что поможет победить «невидимого врага»?

## 03



Прослушайте текст и назовите имена существительные множественного числа.





- Привёт, Ариф. Ты пойдёшь завтра на день рождения Фуада?
- Добрый день, Эмин. Нет, не пойду.
- Почему? Ведь там будут все наши ребята!
- Эмин, ты ведь знаешь, что сейчас из-за вируса опасно собираться вместе.
- Ты думаешь, лучше отложить это мероприятие?
- Да. Я поздравлю Фуада по телефону.
- Ты прав. Встретиться с ним и поздравить его можно будет и после карантина.
- Верно. Береги себя. До свидания.
- Ты тоже, Ариф. Пока.



Я старший среди братьев и считаю себя главным в нашей большой семье.  
 Меня легко все узнают  
 И в подлежащие зовут.  
 Предлогов с детства\* не люблю,  
 С собою рядом не терплю\*.  
 Мои вопросы – **кто?** и **что?**  
 Ни с чем не спутает никто.

*Привет! Давайте знакомиться.  
 Я Именительный надеж.*



Значения	Примеры	Вопросы
Название лица, предмета	Это <b>врач</b> . Это <b>маска</b> .	Кто это? Что это?
Субъект* действия	<b>Я</b> гуляю в парке. <b>Вирус</b> быстро распространяется.	Кто гуляет в парке? Что быстро распространяется?
Профессия	Мама – <b>врач</b> .	Кто мама (по профессии)?
Национальность	Валида – <b>азербайджанка</b> .	Кто Валида (по национальности)?



### Имена существительные в именительном падеже:

	Одушевлённые имена существительные		Неодушевлённые имена существительные	
	Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
<b>Мужской род</b>	друг дедушка конь	друзья дедушки кони	стол словарь музей	столы словари музеи
<b>Женский род</b>	мама тётя мать	мамы тёти матери	лампа книга тетрадь	лампы книги тетради
<b>Средний род</b>	чудовище*	чудовища	окно море здание	окна моря здания

05

Подчеркните слова, которые стоят в именительном падеже.

1. Это термометр.
2. Самед – азербайджанец.
3. Вирус быстро распространяется.
4. Перчатки стоят один манат.
5. Температура поднимается.
6. Это лекарство.

06

Поставьте вопросы *Кто это?* или *Что это?* к картинкам. В ответах выделите окончания слов.



Образец: *Кто это? – Это врач*



## 07 Заполните таблицу.

Кто?

Что?

школа ● класс ● дом ● окно ● стул ● лампа ● папа ● Ариф ● сестра  
брат ● друг ● доска ● стол ● молоко ● мама ● шкаф ● собака ● кошка

## 08 Образуйте формы множественного числа от следующих слов.

*Образец: стол – Тут стол. Там столы.*

книга ● марка ● парк ● сад ● город ● письмо ● задание  
сестра ● брат ● кресло ● облако ● компьютер ● статья  
мать ● поле ● журнал ● газета

## 09 Закончите предложения. Используйте слова в скобках во множественном числе.

*Образец: Здесь учитель, а там ★ (ученик). Здесь учитель, а там ученики.*

1. Тут аптека, а там ★ (киоск).
2. Внизу почта и телеграф, а наверху ★ (квартира).
3. Это текст, а вот ★ (слово).
4. Вот газета, а это ★ (журнал).
5. Вот моё окно, а рядом ваши ★ (балкон).
6. Здесь библиотека, а там ★ (магазин).

## 10 Закончите предложения.

1. Это киоск. Что здесь? Здесь газеты, ★, ★.
2. Это улица. Что там? Там магазин, ★, ★.
3. Это поликлиника. Кто там? Там медсёстры, ★, ★.
4. Это дом. Кто дома? Дома я, ★, ★.
5. Это библиотека. Что там? Там книги, ★, ★.
6. Это зоопарк. Кто там? Там медведи, ★, ★.

## 11 В каком предложении слово **маска** употреблено в именительном падеже.

- A) Я забыл маску дома.
- B) У меня нет маски.
- C) Маска продаётся в аптеке.
- D) В маске я не заболею.

**12** Разгадайте кроссворд.

Дождик тёплый и густой,  
Этот дождик не простой,  
Он без туч и облаков  
Целый день идти готов.

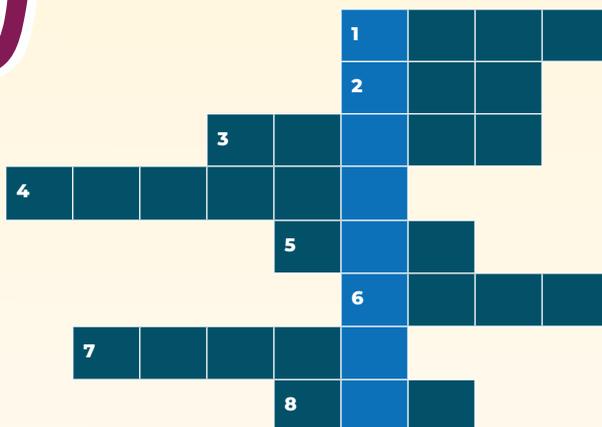
2

Не кормит,  
не поит,  
А здоровье дарит.

3

Когда мы едим – они работают.  
Когда не едим – они отдыхают.  
Не будем их чистить,  
они заболеют.

1



Кто в дни болезней  
Всех полезней  
И лечит нас  
От всех болезней.

4



Когда он к нам приходит,  
То в сказку всех уводит. А солнышко  
взойдёт –  
Он сразу и уйдёт.

5

Чего в гору не выкатить,  
В решете\* не унести  
И в руках  
не удержать.

6

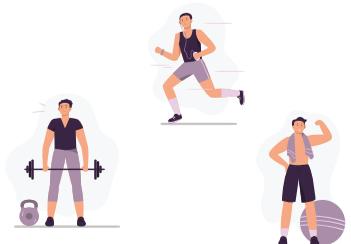


Что за зверь упрямый\* слишком\*  
Не желает делать стрижку\*?  
Ходит он с лохматой\* гривой\*  
И считает, что красивый.

8

Что, дотронувшись едва,  
Превращает в дым  
дрова?

7



10

УРОК

## У врача

К кому мы обращаемся, когда бодем?



## 01 Прочитайте текст и разыграйте диалог по ролям.

Пациент вошёл в кабинет врача.

– Добрый день, доктор.

– Добрый день! Пожалуйста, присаживайтесь. Скажите, что вас беспокоит?

– У меня болит голова и сильная боль в горле.

– Температура есть?

– Вчера вечером была.

Врач встал со своего места. Вымыл руки и приступил к осмотру больного.

– Откройте рот. Горло сильно воспалено. Кашляете?

– Да, кашляю.

– Пили холодную воду?

– Да.

– Поэтому у вас и заболело горло.

– И что же следует делать?

– Оставайтесь дома в течение нескольких дней, принимайте лекарство. Вот рецепт.

– Спасибо большое, доктор.

– Пожалуйста. Всего доброго! Не болейте!

– До свидания!



## 02 Найдите в тексте предложения, в которых говорится о признаках болезни.

03



Прослушайте текст и назовите слова женского рода.



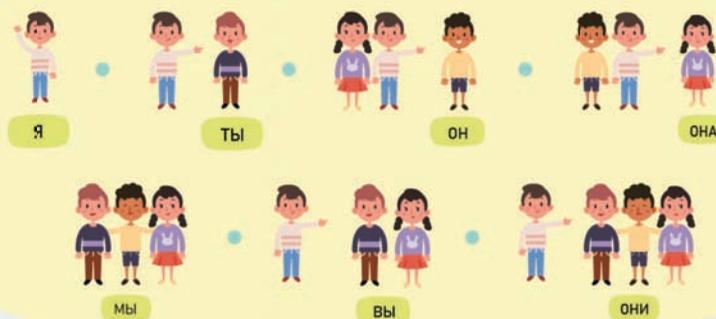
- Алло, добрый вечер. Можно Афаг к телефону?
- Здравствуй. Она не может подойти к телефону.
- Извините. Это её одноклассница Фатима. Я хотела узнать, почему её не было в школе.
- У неё поднялась температура, поэтому она не смогла прийти в школу.
- Как жаль! А завтра она сможет прийти?
- Не знаю. Посмотрим на её состояние\*.
- Надеюсь, что завтра ей будет лучше. Передайте ей, пожалуйста, что я звонила.
- Спасибо, Фатима, передам. Спокойной ночи.
- До свидания.

СКАНИРУЙТЕ



ОБРАТИТЕ  
ВНИМАНИЕ!

## Местоимения в именительном падеже



## Притяжательные местоимения

	Мужской род (чей?)	Женский род (чья?)	Средний род (чьё?)
Единственное число	мой	моя	моё
	твой	твоя	твоё
Множественное число	наш	наша	наше
	ваш	ваша	ваше
	его её его		
	мои твои наши ваши их		

## Указательные местоимения

	Мужской род (какой?)	Женский род (какая?)	Средний род (какое?)
Единственное число	этот	эта	это
	тот	та	то
Множественное число	эти те		

**05** Поставьте вопросы к выделенным в предложениях словам.

**Образец:** Чья это собака? – Это моя собака.

1. ★ ★ – Это твой пациент\*.
2. ★ ★ – Это наша медсестра.
3. ★ ★ – Это ваша поликлиника.
4. ★ ★ – Это наш рецепт.
5. ★ ★ – Это ваш врач.
6. ★ ★ – Это их лекарства.

**06** Составьте фразы по образцу.

**Образец:** Я → конверт, письмо. – Это мой конверт и моё письмо.

1. Я → костюм, пальто.
2. Ты → сумка, конь.
3. Он → пианино, парикмахер.
4. Мы → город, бабушка.
5. Вы → телефон, бабушка.
6. Они → дом, мастер.



**07** Выберите из скобок нужную форму слова.

Это (моя, мой, моё) брат. (Его, её, их) зовут Орхан. Орхан – очень хороший спортсмен. Орхан дома. Это (её, их, его) комната. Здесь (его, их, её) сестра. (Его, их, её) зовут Фидан. Фидан – психолог. Это (их, его, её) фотография. На фотографии Орхан, Фидан и (его, её, их) друг Полад. Полад тоже спортсмен.

**08** Выполните упражнение по образцу.

**Образец:** Он не знает, где ★ сумка. Он не знает, где его сумка.

1. Она сказала, что это ★ друг.
2. Они не знают, где ★ учитель.
3. Он не знает, где ★ очки.
4. Он сказал, что это ★ одноклассники.
5. Они сказали, что это ★ кабинет.
6. Она не знает, где ★ градусник\*.



09

Найдите соответствие.

1. Мой
2. Твоя
3. Ваше
4. Наши

- рука  
нос  
пальцы  
плечо



10

Допишите окончания по образцу.

**Образец:** Это витамины. Эти витамины очень полезны.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Это наш учитель. Эт ★ учитель<br>хороший.         | 4. Это кафе. Эт ★ кафе я<br>очень люблю.           |
| 2. Это дерево. Эт ★ дерево очень высокое.            | 5. Это платье. Эт ★ платье в шкафу.                |
| 3. Это учительница. Эт ★ учительница<br>любит детей. | 6. Это спортсмены. Эт ★ спортсмены<br>тренируются. |

11

Запишите предложения, употребите выделенные слова во множественном числе.

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1. Это лекарство есть в аптеке.            | 4. У меня есть этот учебник. |
| 2. У вас есть его письмо?                  | 5. Этот врач в кабинете.     |
| 3. На нашей улице есть школа и библиотека. | 6. Ваш ключ в столе.         |

12

Выберите правильный вариант. С получившимися словосочетаниями составьте 2-3 предложения.

- |  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 1. мой ★<br>А) место;<br>В) площадь;<br>С) дом             | 3. мой ★<br>А) хлеб;<br>В) утро;<br>С) друзья  | 5. моя ★<br>А) сестра;<br>В) жираф;<br>С) кошки     | 7. твой ★<br>А) брюки;<br>В) шкаф;<br>С) юбка |
| 2. ваше ★<br>А) дерево;<br>В) спортсменка;<br>С) футболист | 4. твоё ★<br>А) место;<br>В) лес;<br>С) собака | 6. твоя ★<br>А) комната;<br>В) брюки;<br>С) кабинет | 8. моё ★<br>А) пальто;<br>В) торт;<br>С) сад  |

## 11

## УРОК

Спорт –  
залог здоровья

Что помогает нам сохранять здоровье?



## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Люди, которые занимаются спортом, меньше болеют. Все виды спорта полезны для здоровья.

Многие доктора считают, что самый полезный вид спорта – это плавание. Занятия плаванием положительно влияют на состояние дыхательной и сердечно-сосудистой\* системы.

СКАНИРУЙТЕ



Ещё одним полезным видом спорта является бег\*. Во время бега улучшается работа органов дыхания. Организм насыщается\* кислородом\*. Повышается иммунитет.

Развитию роста помогают такие виды спорта, как баскетбол и волейбол.

Настольные виды спорта развивают логику\* и мышление\*.

Одним словом, спорт меняет отношение к жизни. Люди, которые занимаются спортом, всегда жизнерадостны\*.

## 02 Ответьте на вопросы.



1. Что помогает нам меньше болеть?
2. Какой вид спорта многие доктора считают самым полезным?
3. Какой вид спорта улучшает работу органов дыхания?
4. Что развивает рост?
5. На что влияют настольные виды спорта?

## 03



Прослушайте текст и озаглавьте его.



- Бахруз, у тебя есть любимый вид спорта?
- Я люблю различные виды спорта: плавание, футбол и баскетбол.
- Каким из них ты занимаешься?
- Я смотрю футбол и баскетбол по телевизору. Но люблю плавать и кататься на велосипеде.
- Ты часто ими занимаешься?
- Нет. На велосипеде я катаюсь каждое воскресенье. А в бассейн хожу два раза в неделю.



А сейчас поговорим о том, какие окончания имеют слова, обозначающие признак имени существительного. Вы уже знаете, что окончания прилагательных зависят от имени существительного.

#### Имена прилагательные в именительном падеже



**Образец:** Это *удобный\** стул. – Какой это стул?

1. Это *классическая* музыка.
2. Это *отличный* фильм.
3. Это *новый* мотоцикл.
4. Это *трудное* дело.
5. Это *известные* герои.
6. Это *дыхательная* система.

**06** Закончите предложения по образцу.

*Образец: Этот дом большой, а тот маленький.*

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Этот фотоаппарат дорогой, а тот ★ . | 4. Это упражнение лёгкое, а то ★ . |
| 2. Эта чашка чистая, а та ★ .          | 5. Этот чемодан старый, а тот ★ .  |
| 3. Это здание новое, а то ★ .          | 6. Эти улицы широкие, а те ★ .     |

*Слова для справок: дешёвый\*, грязный, трудный, старый, новый, узкий.*

**07** Выберите правильный ответ

Вот интересная ★

А) книга

В) письмо

С) дом

Это большой ★

А) окно

В) парк

С) сумка

Это красивая ★

А) пальто

В) шарф

С) девушка

Это высокое ★

А) девушка

В) дом

С) здание

Это полезный ★

А) лекарство

В) спорт

С) гимнастика

Это дыхательная ★

А) система

В) занятие

С) упражнение

**08** Напишите задание по образцу.

*Образец: Это красивый парк. → Это красивые парки. – Какие это парки?*

1. Это молодой человек.

4. Это холодное озеро.

2. Это хороший друг.

5. Это спортивная игра.

3. Это автобусная остановка.

6. Это футбольное поле.

09

Выберите из скобок подходящее слово.



Добрый (человек, женщина, сердце, глаза).  
 Прекрасная (день, погода, настроение, волосы).  
 Хорошее (спортсмен, девушка, дело, друзья)  
 Светлый (вечер, ночь, утро, улицы)  
 Спортивный (костюм, площадка, соревнование, игры)  
 Интересная (фильм, информация, сообщение, книги)

10

Найдите соответствие.

старший	чай
интересный	голос
приятный*	рассказ
светлый	брат
холодный	ребёнок
весёлый	день

11

Допишите окончания местоимений и прилагательных.

Это мо ★ город. Он очень красив ★ и больш ★ . Это мо ★ улица. Она широк ★ . Здесь больш ★ кинотеатр и удобн ★ кафе. Тут небольш ★ стар ★ здание. Это нов ★ банк. Я думаю, что мо ★ улица очень красив ★ .

12

Напишите, как влияют разные виды спорта на здоровье человека.

12

УРОК

# Мой любимый вид спорта

Что помогает сохранить здоровье?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

У каждого человека есть свой любимый вид спорта.

Я очень люблю играть в футбол. Я начал играть в футбол очень рано. Мои родители всегда смотрели эту игру по телевизору. И я вместе с ними просто смотрел игру, но ничего не понимал. Однажды с друзьями со двора мы решили сыграть в футбол. Мы купили мяч. Постепенно у нас появилась команда и болельщики.

Оказалось, что играть в футбол намного интереснее, чем смотреть его по телевизору.

Особенно интересно играть со своими сверстниками\* из соседних\* дворов. Иногда мы побеждаем, но бывают и поражения\*. Но это не смущает нас. Каждое поражение помогает нам исправлять свои ошибки.



## 02 Дополните предложения.

1. В жизни каждого человека ★.
2. Мы решили сыграть в футбол ★.
3. Мы играем со своими сверстниками ★.
4. Поражение помогает ★.

## 03



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.



- Самира, мне нужно написать небольшое эссе о любимом виде спорта. Может, ты мне дашь подсказку\*?
- Без проблем, Селин.
- Мне нравится смотреть выступления гимнасток.
- Ты знаешь, что я несколько лет занимаюсь этим видом спорта?
- Да. Мне кажется, это молодой вид спорта.
- Верно. Он появился в двадцатом веке.
- А в нашей стране он развит?
- Конечно! У нас много чемпионок по художественной гимнастике.
- Спасибо, Самира. Думаю, я уже знаю, о чём буду писать.



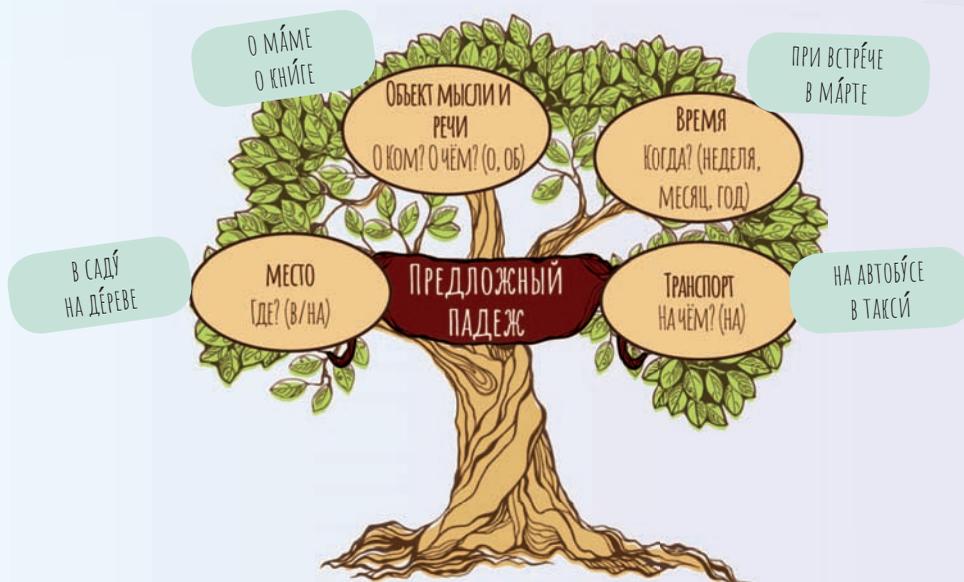
Я падеж предложный,  
Меня узнать несложно.  
Нужно помнить, что в дорогу  
Я беру всегда предлоги.

Это – О, В, ПРИ и НА  
Мне поддержка\* их нужна.  
Тогда смогу я рассказать,  
**О чём** мечтать и **в чём** гулять?

Разрешите  
представиться:  
Господин  
Предложный.



В нашей семье из шести братьев я самый взрослый и серьёзный\*.  
Так как я старший, я слежу за порядком во всём доме. Я напоминаю  
всем, где должна находиться каждая вещь!



**05** Ответьте на вопросы **Да** и **Нет**.

*Образец: Вы знаете, где сейчас Саида? (магазин)*

*a) – Да, я знаю. Она сейчас в магазине.*

*b) – Нет, я не знаю, где она сейчас.*

1. Вы знаете, где сейчас Мелисса и Мурад? – (кинотеатр).
2. Вы знаете, где сейчас Сеймур и Ильгар? – (школа).
3. Вы знаете, где сейчас Керим и Кямиль? – (тренировка).
4. Вы знаете, где сейчас Валида и Васиф? – (концерт).
5. Вы знаете, где сейчас Эльман и Эльнара? – (встреча).
6. Вы знаете, где сейчас Фарид и Севиль? – (соревнование\*)

**06** Ответьте на вопросы.

?

1. Где работает твой отец? (фирма)
2. Где работает твоя мама? (магазин)
3. Где можно купить марки? (почта)
4. Где занимается много детей? (секция)
5. Где вы были позавчера? (театр)
6. Где он был вчера? (футбол)

**07** Ответьте на вопросы.

?

1. О чём пишут в статье? (спорт, экология)
2. О чём вы говорили вчера? (спектакль, опера)
3. О ком она долго рассказывала? (герой, актёр)
4. О чём можно узнать из газет и журналов? (погода\*, экономика)
5. О чём этот фильм? (истории, родине)
6. О ком они говорят? (балет, артист)

**08** Составьте словосочетания.

1. думать (о ком?)
2. знать (о чём?)
3. заботиться\* (о ком?)
4. спорить\* (о чём?)
5. жить (где?)
6. играть (где?)

**09****Составьте предложения из данных слов.**

1. Аза́д, в, занима́ется, шко́ле, ша́хматной.
2. Спóрте, ма́ма, чита́ет, в, журна́ле, о.
3. Подру́га, мо́я, трениро́вке, на, вчера́, не была́.
4. В, гото́вит, учени́к, библиоте́ке, докла́д.
5. Я, ви́дел, вчера́, стадио́не, Осма́на, на.
6. Э́ти, занима́ются, спортсме́ны, стадио́не, на.

**10****Отгадайте загадки. С отгаданными словами составьте предложения.**

ПО ВОРОТАМ БЬЁТ ЛОВКАЧ\*,  
ПЛАВАЯ, БРОСАЕТ МЯЧ.  
А ВОДА ЗДЕСЬ ВМЕСТО ПОЛА,  
ЗНАЧИТ, ЭТО ...



В ЭТОМ СПОРТЕ ИГРОКИ  
ВСЕ ЛОВКИ И ВЫСОКИ.  
ЛЮБЯТ В МЯЧ ОНИ ИГРАТЬ  
И В КОЛЬЦО ЕГО КИДАТЬ.  
МЯЧИК ЗВОНКО БЬЁТ ОБ ПОЛ,  
ЗНАЧИТ, ЭТО ...



КАК СОЛДАТА НЕТ  
БЕЗ ПУШКИ,  
ХОККЕИСТА НЕТ БЕЗ ...



БЕЗ ВЕСЛА НЕ ОБОЙДЕШЬСЯ,  
ЕСЛИ СПОРТОМ ТЕМ  
ЗАЙМЕШЬСЯ.  
А КАК ЗАНЯТИЕ ЗОВУТ,  
ГДЕ В ЛОДКЕ К ФИНИШУ  
ПЛЫВУТ?



Я ЕГО КРУЧУ\* РУКОЙ,  
И НА ШЕЕ И НОГОЙ,  
И НА ТАЛИИ КРУЧУ,  
И РОНЯТЬ Я НЕ ХОЧУ.



СТАНЬ-КА НА СНАРЯД, ДРУЖОК.  
РАЗ – ПРЫЖОК\*, И ДВА – ПРЫЖОК,  
ТРИ – ПРЫЖОК ДО ПОТОЛКА,  
В ВОЗДУХЕ ДВА КУВЫРКА!  
ЧТО ЗА ЧУДО-СЕТКА ТУТ?  
ДЛЯ ПРЫЖКОВ СНАРЯД – ...



**11** Разгадайте кроссворд.

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

5. 5

6. 6

7. 7

5. 5

**12** Напишите о любимом виде спорта.

13

УРОК

# Спортивное наследие

Что вы знаете об азербайджанских спортивных играх?

**01** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

СКАНИРУЙТЕ



Многие страны мира знают такую игру, как конное поло. Но мало кому известно, что эта игра своими корнями уходит в древнюю азербайджанскую игру човган. Човган – древняя восточная конно-спортивная игра. В истории Азербайджана можно встретить много фактов и свидетельств\* о существовании этой игры ещё в древности\*. Фрагменты\* игры изображались на старинных миниатюрах. Участники игры верхом на лошадях перемещают мяч по полю с помощью клюшки\*. Они стремятся загнать мяч в ворота\* соперника\*. Игра ведётся резиновым или сплетённым\* из кожаных ремней мячом. Каждая команда состоит из шести всадников. Игра делится на периоды и может продолжаться 30 или 40 минут.



**02** Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и выберите имена существительные во множественном числе.

## 04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Видади, почему ты хочешь записаться в секцию по вольной борьбе?
- Айсэль, этот вид спорта укрепляет здоровье.
- Но ведь есть и другие виды спорта.
- Вольная борьба мне нравится больше.
- Да, я понимаю.
- Айсэль, ты знаешь, вольной борьбой занимались в Азербайджане ещё в древности.
- Нет, не знала.
- Сейчас вольной борьбой занимаются не только мужчины, но и девушки.



**ОБРАТИТЕ  
ВНИМАНИЕ!**

В форме предложного падежа используются предлоги:

- *в* (спрятался в доме);
- *на* (ехать на поезде);
- *о, об* (сообщить о новости, спросить об экскурсии);
- *при* (при школе).

на почте	в столовой
о заводе	в шкафу
при фабрике	в углу
на вокзале	в аэропорту
об уроке	в саду

#### Имена существительные в предложном падеже

	Единственное число	Множественное число
Мужской род	о друге	о друзьях
	о словарё	о словарях
	о музее	о музеях
Женский род	о лампе	о лампах
	о статье	о статьях
	о тетради	о тетрадях
Средний род	об окне	об окнах
	о море	о морях
	о здании	о зданиях

## 05

Употребите имена существительные в предложном падеже.

1. Мы покупаем мяч (магазин).
2. Спортивный снаряд стоит (зал).
3. Я занимаюсь (секции).

4. Она читает (гимнастика).
5. Гимнастка стоит (бревно).
6. Мы встретим вас (стадион).

## 06 Употребите слова в скобках в нужной форме.

1. В письме брат пишет (баскетбол).
2. На уроке мы говорили (човган).
3. Он любит говорить (борьба).
4. Сейчас спортсмен думает (соревновании).
5. Вчера мы долго спорили (футбол).
6. Журналист пишет (чемпион).

## 07 Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Мальчики мечтали о **победе**.
2. Папа никогда не рассказывал о **работе**.
3. Она не любит фильмы о **войне**.
4. По вечерам она часто вспоминает об **игре**.
5. Ахмед совсем не думает о **тренировках**.
6. Мой друг любит рассказывать о **баскетболе**.

## 08 Ответьте на вопросы и поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Когда начинается учебный год? (сентябрь)
2. Когда завершается учебный год? (июнь)
3. Когда у вас будет праздник? (март)
4. Когда у вас будут зимние каникулы? (январь)
5. Когда у вас начнутся летние каникулы? (июнь)
6. Когда вы видели этот фильм? (декабрь)

### Предложный падеж

 ехать <b>на</b> машине	 сидеть <b>в</b> автобусе	 сидеть <b>в</b> поезде	 лететь <b>на</b> самолёте
 плыть <b>на</b> корабле	 кататься <b>на</b> лыжах	 ехать <b>на</b> велосипеде	 скакать <b>на</b> лошади

## 09 Вместо звёздочек поставьте предлоги НА или В.

- 1) Самир и Кямалья ★ школе. Сейчас они ★ кабинете русского языка. У них урок.
- 2) Весь день Айнур ★ работе ★ больнице. Сейчас она ★ кабинете. У неё пациент.
- 3) Ариф работает ★ редакции. Сейчас он ★ кабинете директора. У них совещание\*.
- 4) Бабушка и дедушка ★ даче. Сейчас бабушка ★ балконе, а дедушка ★ саду.
- 5) Это друг Заура Нариман. У них есть дом ★ берегу моря. Сейчас Нариман ★ пляже.

**10** Составьте словосочетания с предлогом **при**.

1. стадион (при чём?) при (школа);
2. тренажёрный зал (при чём?) при (бассейн);
3. плавательный бассейн (при чём?) при (комплекс);
4. медицинский пункт (при чём?) при (санаторий);
5. ледяной каток (при чём?) при (стадион);
6. волейбольная площадка (при чём?) при (центр).

**11** Разгадайте ребусы и узнайте, какие качества нужны спортсмену.



**12** Опишите картинку, используя слова в предложном падеже.



14

УРОК

# Спортивные соревнования в Азербайджане

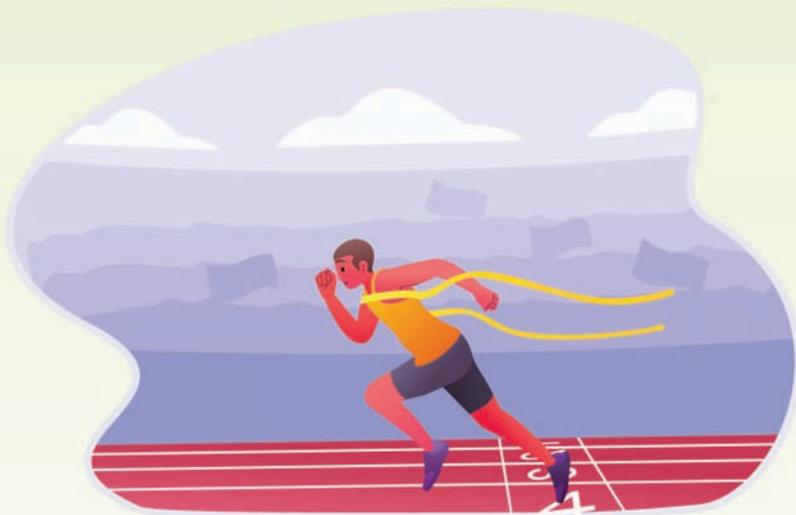
*Какие спортивные соревнования проходили в Азербайджане?*

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Азербайджан признан спортивной державой\*. Здесь проводится много международных спортивных соревнований. В нашей стране на высоком уровне были организованы Формула-1, Чемпионат мира по велосипедному спорту и дзюдо, Кубки мира по гимнастике и другие.

В Баку были проведены первые в истории Европейские игры. Спустя два года в Баку прошли IV Игры исламской солидарности. В спортивную программу Игр были включены двадцать видов спорта.

В июле 2019 года в Азербайджане прошло ещё одно соревнование – Европейский юношеский олимпийский фестиваль. В нём приняли участие около четырёх тысяч спортсменов из 50 стран Европы.



## 02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и выберите одушевлённые имена существительные.



- Ребята, вы знаете, что у нас в школе будет проходить набор в спортивную секцию?
- А в какую секцию?
- По шахматам.
- Мне этот вид спорта не интересен. Целый день сидишь за столом и смотришь на шахматную доску, – сказал Ибрагим.
- Какую пользу может принести игра в шахматы? – спросил Самед.
- Эта игра развивает внимание и память, – ответил учитель.
- А я давно хотел научиться играть в шахматы, – сказал Эльдар. – И хочу записаться в шахматную секцию.



### Местоимения в предложном падеже

Личные местоимения	
Единственное число	Множественное число
Обо мне	О нас
О тебе	О вас
О нём	О них
О ней	

### Притяжательные местоимения

	Мужской род (о чьём?)	Женский род (о чьей?)	Средний род (о чьём?)
Единственное число	о моём о твоём о нашем о вашем о его	о моей о твоей о нашей о вашей о её	о моём о твоём о нашем о вашем о его
Множественное число	о моих о твоих о наших о ваших об их		



Указательные местоимения			
	Мужской род (о каком?)	Женский род (о какой?)	Средний род (о каком?)
Единственное число	об этом о том	об этой о той	об этом о том
Множественное число	об этих о тех		

**05** Составьте кластер.



**06** Используйте подсказку в скобках и ответьте на вопросы.



- |  |  |
|--|--|
| 1. О ком ты думаешь? (ты)                | 4. Это река. Где много рыбы? (она)               |
| 2. Это стул. На чём вы сидите? (он)      | 5. О ком он всегда заботится? (я)                |
| 3. Это плита. На чём стоит чайник? (она) | 6. Это мои родители. О ком я всегда думаю? (они) |

**07** Запишите предложения. А где были вы?

*Образец: Утром Севда была (работа).  
Утром Севда была на работе.*

Вечером Зарифа была (тренировка).  
Днём Сулейман был (занятие).  
Утром сестра была (зал).

Вечером Эльхан был (футбол).  
Утром Кенуль была (тенис).  
Днём Лейла была (гимнастика).

**08** Заполните таблицу.

Чей? Чья? Чьё?	О чьём? О чьей?	О чьих?
Наш спортсмен	О нашем спортсмене	О наших спортсменах
Ваш чемпионат		
Твоя организация		
Мой мяч		
Наш турнир		
Ваше соревнование		

**09** Используйте необходимые местоимения.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Это наш класс. Мы учимся в ★ классе.     | 4. Здесь её сумка. В ★ сумке лежат тетради и книги. |
| 2. Это ваш город. Кто живёт в ★ городе?     | 5. Это его друг. Вышла статья о ★ друге.            |
| 3. Вот мой стол. На ★ столе лежат мои вещи. | 6. Это их форма. На ★ форме изображена эмблема.     |

**10** Определите вариант, в котором местоимение **этот** употреблён в предложном падеже.

- |   |   |
|---|---|
| 1. <i>Этот</i> стадион построен недавно.        | 4. Мы очень любим <i>эту</i> игру.                            |
| 2. Я не знаю <i>этого</i> спортсмена.           | 5. Спортсмены выступали <i>под этим</i> девизом*.             |
| 3. Болельщики подбежали к <i>этим</i> трибунам. | 6. В статье была дана информация об <i>этом</i> соревновании. |

**11** Разгадайте ребусы.



**12** Подготовьте презентацию о каком-нибудь спортивном соревновании.



## Извѣстный арбитр

*Что связывает этого человека с футболом?*



### 01 Прочитайте текст.

Тофик Бахрамов – азербайджанский футбольный арбитр\*.

Когда он был маленьким, играл за детский клуб «Спартак». Затем он перешёл в «Нефтяник». Выступал лишь на уровне первенства Азербайджана. Карьера игрока не сложилась. Он получил тяжёлую травму ног, перенёс операцию. Из-за этого он стал спортивным судьёй (арбитром).

В последние годы жизни работал на должности генерального секретаря АФФА (Ассоциация футбольных федераций Азербайджана).

В честь азербайджанского арбитра Тофика Бахрамова назван Республиканский стадион в Баку.

### 02 Составьте вопросы к тексту.

### 03



Прослушайте текст и выберите собственные имена существительные.

### 04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



– Здравствуй, Айгюн.  
– Привет, Айтэн.  
– Наша встреча в силе?  
– Конечно. Я встречу тебя около стадиона имени Тофика Бахрамова. Мы живём неподалёку\*.  
– Но я не знаю, где он находится.

– Не волнуйся. Любой человек тебе подскажет\* его расположение\*.  
И стадион, и человек, имя которого он носит, известны всем.  
– Хорошо, встретимся через два часа.  
– Буду ждать тебя у входа на стадион.  
– До встречи!



### Имена прилагательные в предложном падеже



05

Выпишите словосочетания в предложном падеже.

известная личность ● о футбольном арбитре  
большая слава ● наш мир ● важный человек ● в спортивной державе  
на вашем соревновании ● моё желание ● о сильном спортсмене  
● шахматный турнир

06

Найдите спортивный инвентарь\* мальчиков и определите, каким видом спорта занимается каждый из них.



Инвентарь Али лежит на красной табуретке.



Инвентарь Вагифа можете найти в шкафу.



Инвентарь Гусейна находится на высокой табуретке.



Инвентарь Гасана лежит на столе.



**07** Впишите прилагательные в предложном падеже.

Читáть о (како́м?) ★ спортсме́не; смотре́ть информа́цию о (како́м?) ★ сорев-  
новáнии; занима́ться в (како́й?) ★ се́кции; находи́ться на (како́м?) ★ ме́сте;  
игра́ть на (како́й?) ★ площа́дке; тренирова́ться в (како́м?) ★ клубе; бе́гать на  
(како́м?) ★ стадио́не; пла́вать в (како́м?) ★ бассе́йне.

**08** Поста́вьте словосочета́ния в предло́жном падеже. Запи́шите их.

стро́гий\* вид ● же́нская гимна́стика ● де́тские соревнова́ния  
спорти́вная игра́ ● высо́кий результа́т ● же́нский футбо́л  
ре́зкий\* прыжо́к ● гла́дкий\* ле́д

**09** Соста́вьте предложе́ния с да́нными словосочета́ниями.

хоро́шая кома́нда ● больша́я игра́ ● настоя́щий спортсме́н ●  
спорти́вный костю́м ● футбо́льный мяч  
краси́вая ле́нта ● пла́вательный бассе́йн

**10** Поста́вьте словосочета́ния в предло́жном падеже.

*Образец: Я учу́сь (шестой класс) – Я учу́сь в шесто́м клáссе.*

1. Семья́ Сахи́ба живёт (но́вый дом).
2. Мой брат сейча́с (де́тский клуб).
3. Ла́ла занима́ется (ша́хматная шко́ла).
4. Фарха́д обе́дает (шко́льный буфе́т).
5. Ученики́ собра́лись (спорти́вный зал).
6. Реба́та пла́вают (большо́й бассе́йн).

**11** Соста́вьте кла́стер.



**12** Подгото́вьте презента́цию о како́м-нибу́дь изве́стном спортсме́не Азербайджáна.

# 16

УРОК

## В любом деле нужно уметь работать

Что помогает сохранить здоровье?



У нас в школе открылась секция бокса. Мы с Мíšкой тоже записались. Начались занятия. Я думал, нам сразу наденут перчатки, и мы будем драться. Но тренер не дал перчаток. Он выстроил нас по росту. Потом разучивали два удара. Махали руками по воздуху. Иногда тренер нас останавливал. И всё начиналось сначала.

Я перестал ходить в секцию.

Только Мíšку спрашивал:

– Все руками машете?

Я смеялся над Мíšкой. Дразнил его.

Однажды он мне говорит:

– Завтра учебный бой. Приходи.

Захожу в секцию на другой день. Тренер

спрашивает:

– Ты откуда?

– Я, – говорю, – здесь записан. Я бороться хочу.

– Все ясно, – говорит тренер. Он надел мне перчатки.

Мы с Мíšкой вышли на ринг, я размахнулся, но мимо. Я второй раз размахнулся – и сам упал. Я даже руки опустил. Не пойму, в чём дело.

А тренер говорит:

– Работай, работай!

Мíšка говорит тренеру:

– Мне с ним неинтересно работать. Он всё время падает, совсем не может работать.

(По Виктору Голявкину)



### 01 Выберите верный вариант.

- A) Мы надели перчатки и начали драться.
- B) Я думал, что мы сразу наденем перчатки и начнём драться.
- C) Мы сразу начали соревноваться.
- D) Я думал, что мы сразу начнём бегать.

**02** Дополните предложения.

1. У нас ★ открылась  
сэкция бóкса.

2. Иногда ★ нас останáвливал.

3. Я перестáл ходить ★ .

**03** Выберите вёрный вопрос к предложению.

*Захожý в сэкцию на друго́й день.*

A) Зачём захожý в сэкцию на друго́й день?

C) С кем захожý в сэкцию на друго́й день?

B) Когда захожý в сэкцию?

D) Что дéлаем в сэкции?

**04** Составьте предложение.

1. вьшли на ринг

3. мы с Мйшкой

2. я размахнýлся

4. но мймо

A) 3, 2, 1, 4

B) 3, 1, 2, 4

C) 2, 1, 3, 4

D) 4, 2, 1, 3

**05** Выпишите из тэкста пять слов, котóрые стоят в именительном падеже.

**06** Выберите антоним подчёркнутого в тэксте слова.

A) встаёт

B) останáвливает

C) рабóтает

D) начинáет

**07** Допишите окончания слов в предлóжном падеже.

1. о мо ★ друг ★

4. об интересн ★ рабóт ★

2. в наш ★ шкóл ★

5. о наш ★ трéнер ★

3. на спортйвн ★ мáтч ★

6. в тво ★ перчáтк ★

**08** Определите, в каких падежах употреблено в тэксте имя Мйшка.

**09** Дополните диалог.

– Мйша, ёто твой друг? Он записан в нашу сэкцию?

– Хорошó. Рабóтай.

– ★

– ★

**10** Напишите ответ на вопрос.

Почему Мйшка не захотёл дрáться с мáльчиком?

17

УРОК

## В театре

Нравится ли вам выступать на мероприятиях?



## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

В театр принято приходить заранее\*. Нужно сдать верхнюю одежду в гардероб\*, привести себя в порядок. Затем сесть на своё место, которое указано на билете. Если ваше место занято, обратитесь к контролёру\*. Главное правило во время спектакля – соблюдение тишины. Необходимо отключить\* мобильный телефон. Во время спектакля нежелательно\* вставать со своего места без надобности. Сидеть принято прямо, иначе можете мешать тому, кто сидит за вами. Занимать оба подлокотника\* кресла тоже не нужно. Нельзя опираться на спинку переднего кресла. Обсуждать игру актёров лучше во время антракта. В антракте нельзя бегать по залу и приносить в зал еду. Если проголодались, вы можете пойти в буфет. В конце спектакля, когда опустится занавес, не рекомендуется сразу бежать в гардероб, чтобы забрать свою одежду. Ведь именно в это время вы можете поблагодарить актёров аплодисментами.



## 02 Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

03



Прослушайте текст и скажите, какие места бывают в театре.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Севдә, папа купил билеты в Театр юного зрителя.
- Как хорошо! На какой день, мама?
- Спектакль будет в воскресенье.
- А что мы будем смотреть?
- «Чернушку» Абдуллы Шайга.
- Отлично! Мама ты купишь мне там попкорн?
- Я буду его есть во время спектакля.





- Севдá, во время спектакля нельзя ничего есть!
- Почему?
- Во-первых, это некрасиво. Во-вторых, так ты своим хрустом будешь мешать актёрам и зрителям.
- Мама, можно я возьму с собой мобильный телефон?
- Доченька, я не думаю, что во время спектакля он понадобится тебе.
- Ты так думаешь, мама?
- Я знаю, что волшебный мир театра заставит тебя забыть и о еде, и о телефоне.



Привет, друзья! Я рад видеть! Кого?  
Конечно же, вас!

Я – Винительный падеж,  
И я во всём виню невежд\*.  
Зато отличников люблю,  
Для них «пятёрки» я ловлю.

**Кого** назвать, **во что** играть,  
Готов ребятам подсказать.  
Не прочь с предложениями дружить,  
Но и без них могу прожить.

меня зовут  
Винительный  
падеж.



Значение	Примеры	Вопрос
1. Объект: Кого? Что?	Я читаю <b>книгу</b> . Она любит <b>отца</b> .	Что вы читаете? Кого она любит?
2. Направление: Во что? На что?	Я иду <b>в магазин</b> . Мы положили книги <b>на тумбочку</b> .	Куда вы идёте? Куда вы положили книги?
3. Время: дни недели, продолжительность	Я поеду в лес <b>в субботу</b> . Она болела целую <b>неделю</b> .	Когда вы поедете в лес? Сколько (времени) она болела?

#### Имена существительные в винительном падеже:

	Одушевлённые имена существительные		Неодушевлённые имена существительные	
	Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
<b>Мужской род</b>	друз <b>я</b> дедушк <b>у</b> кон <b>я</b>	друз <b>ей</b> дедушек кон <b>ей</b>	стол словарь муз <b>ей</b>	стол <b>ы</b> словар <b>и</b> муз <b>еи</b>
<b>Женский род</b>	мам <b>у</b> тет <b>ю</b> мат <b>ь</b>	мам тет <b>ь</b> матер <b>ей</b>	лам <b>пу</b> книг <b>у</b> тетрад <b>ь</b>	лам <b>пы</b> книг <b>и</b> тетрад <b>и</b>
<b>Средний род</b>	чудовищ <b>е</b>	чудовищ	окн <b>о</b> мор <b>е</b> здани <b>е</b>	окн <b>а</b> мор <b>я</b> здани <b>я</b>

**05**

В каком предложении слово **театр** употреблено в винительном падеже?

- A) В театре много зрителей.
- B) Я очень люблю театр.

- C) Театр – это вид искусства.
- D) Я много читал о театре.

06

Составьте словосочетания.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Купить (билёт, платье, книга)          | 4. Любить (спорт, сцена, представление*) |
| 2. Видеть (друг, одноклассница, окно)     | 5. Приглашать (товарищ, подруга, актёр)  |
| 3. Читать (журнал, программа, объявление) | 6. Получать (подарок, работа, задание)   |

07

Найдите соответствие

одеть	газету
мыть	зуб
прочитать	куклу
вырвать*	руки
нарисовать	фильм
посмотреть	дерево

08

Составьте словосочетания.

- |                     |                     |                      |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1. знать (кого?) ★  | 3. вымыть (что?) ★  | 5. услышать (что?) ★ |
| 2. видеть (кого?) ★ | 4. выучить (что?) ★ | 6. петь (что?) ★     |

09

Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. Моя бабушка очень любит (театр).    | 4. Он купил (программа).          |
| 2. Я очень люблю этот (спектакль).     | 5. Папа сдал (куртка) в гардероб. |
| 3. В фойе* театра мы увидели (актёры). | 6. Надо послать (письмо).         |

10

Вставьте слова в нужной форме.

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Это касса. Здесь продают ★. | 4. Это актёры. Актёрам дают ★.     |
| 2. Это театр. Здесь идут ★.    | 5. Это контролёр. Он показывает ★. |
| 3. Это гардероб. Сюда сдают ★. | 6. Это фойе. Папа покупает ★.      |

*Слова для справок: билеты, место, программа, спектакли, одежда, цветы.*

11

Выполните задание по образцу.

**Образец:** А где программа? Ты забыл купить программу?  
– Не забыл. Я купил программу.

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. А где цветы?    | 3. А где билеты? |
| 2. А где брошюра*? | 4. А где пальто? |



12

Напишите, кого и что можно увидеть в театре.

18

УРОК

## В КИНО

Чем вы занимаетесь в свободное время?  
Любите ли вы смотреть фильмы?

**01** Прочитайте текст и озаглавьте его. Разделите его на смысловые части.

На прошлой неделе мы были в торговом центре. На четвертом этаже центра находятся кинозалы. За полчаса до сеанса мы купили билеты в кассе. Затем в буфете мы взяли попкорн и напитки. Перед входом в зал нам дали специальные очки. Мы должны были смотреть фильм 3D про динозавров. Благодаря специальным очкам изображение казалось реальным. Мы смотрели на экран и даже забыли о попкорне. В середине фильма было особенно страшно за судьбу главных героев. Но у фильма был счастливый конец. Мы досмотрели фильм до конца и вышли из кинозала. Обратном домой мы шли пешком\*. По дороге мы обсуждали\* фильм.

**02** Составьте вопросы к тексту.

**03**  Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

**04** Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Добрый день!
- Здравствуйте.
- Скажите, пожалуйста, у вас есть билеты на этот сеанс?
- К сожалению, на этот сеанс билеты закончились.
- Мы хотим посмотреть новый фильм в формате 3D.
- Свободные места есть на сеанс в 17:00.
- Нет, это поздно. Есть ли билеты на другое время?
- Есть билеты на 14:45, но на другой фильм.
- Хорошо! Я возьму два билета.





- На какой ряд вы бы хотели сесть?
- На десятый.
- А места?
- Седьмое и восьмое, пожалуйста.
- Хорошо. Возьмите ваши билеты.
- Спасибо. До свидания.
- Пожалуйста. Приятного просмотра!



Винительный падеж может употребляться в речи как без предлогов (*собирать грибы, позвать\* соседа*), так и с предлогами. К предлогам винительного падежа относятся – *в, за, на, про, через, под* (*купить в кассе, смотреть на экран*).

**05** Составьте кластер.



**06** Какие предлоги употребляются с существительными в винительном падеже?

А) в, за, на, про, через, под;  
В) у, от, возле, после, для;

С) для, к, по, у, перед;  
D) около, у, про, на, в.

**07** Поставьте слова в винительном падеже. Используйте предлоги.

фильм ● зал ● кинозал ● билет ● сценарий ●  
актёр ● актриса ● оператор ● ряд  
камера ● кинотеатр ● показ\*

08

Поставьте слова в скобках в винительном падеже.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. Спасибо за (внимание).                       | 4. Сначала надо постучать в (дверь). |
| 2. Извините за (беспокойство*).                 | 5. Самолёты летают в любую (погода). |
| 3. Мне дали эту (книга) всего на одну (неделя). | 6. Я обожаю своего (племянник*).     |

09

Ответьте на вопросы.



- |  |   |
|--|---|
| 1. Куда можно пойти, чтобы посмотреть фильм?         | 4. Кого вы давно не видели?                   |
| 2. Что надо обязательно купить для просмотра фильма? | 5. Кого можно увидеть на кинофестивале?       |
| 3. Что мы любим брать с собой в кинозал?             | 6. Куда можно пойти отдохнуть в конце недели? |

10

Определите именительный и винительный падежи имён существительных.

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Компания сняла фильм.        | 4. Дождь смыл грязь.            |
| 2. Фотография отражает историю. | 5. Актёр выучил роль.           |
| 3. Солнце осветило горы.        | 6. Фильм поднял мне настроение. |

11

Составьте с данными словами предложения. Используйте каждое слово и в именительном, и в винительном падеже по образцу.

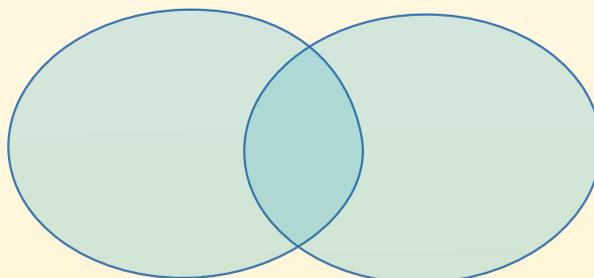
**Образец:** *Около школы расположен парк (им.пад.).  
Я увидел парк (вин.пад.).*

**Слова для справок:** театр, зритель\*, фильм, киножурнал, оператор, съёмка\*, экран, кадр.

12

Составьте диаграмму Вэнна.

Предлоги винительного падежа      Предлоги предложного падежа



19  
УРОК

## В цирке

Для чего необходимо дрессировать животных?  
Любите ли вы цирк?

**01** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

Однажды мы с друзьями пошли в цирк. Мы сели на свои места. Началось представление. Громко заиграла музыка, и на круглый манеж в блестящих костюмах вышли акробаты. Они бесстрашно ходили по натянутому канату. После них выступали жонглёры, которые подбрасывали и ловили на лету разные предметы. Затем на арену пробежал клоун. Он веселил зрителей своими шутками\*. Но самое интересное началось после этого. Конферансье\* объявил о выступлении дрессированных\* животных. На манеж вышли слоны. Они шли и держали друг друга за хвосты своими хоботами. А потом один слон поднял хоботом маленькую девочку и посадил себе на спину. Он стоял неподвижно, пока девочка выполняла разные акробатические трюки. Но больше всего мне понравились дрессированные собачки. Они ходили на задних лапах, танцевали, лаяли под музыку и даже катались на скейте\*. А дрессировщик угощал их за это конфетами. Представление доставило нам огромное удовольствие\*.



**02** О каких цирковых артистах говорится в тексте? Составьте с этими словами предложения.

**03**



Прослушайте текст и назовите цирковые профессии.



- |  |  |
|--|--|
| – Здравствуйте!  | – А с какими можно?                                  |
| – Здравствуй, мальчик!                                       | – С верблюдом, лошадками, собачками.                 |
| – Можно у вас спросить?                                      | – А со львами?                                       |
| – Да, конечно.   | – Нет, ни в коем случае нельзя подходить к хищникам. |
| – Скажите, пожалуйста, можно сфотографироваться с животными? | – Как жалко.   |
| – С какими животными ты хочешь фотографироваться?            | – Не расстраивайся, мальчик!                         |



### Местоимения в винительном падеже

Личные местоимения:	
Единственное число	Множественное число
Меня	Нас
Тебя	Вас
Его	Их
Её	

### Притяжательные местоимения

	Мужской род (чьего? чей?)		Женский род (чью?)		Средний род (чьё?)	
	Одушевлённые	Неодушевлённые	Одушевлённые	Неодушевлённые	Одушевлённые	Неодушевлённые
Единственное число	моего твоего нашего вашего его	мой твой наш ваш его	мою твою нашу вашу её		моё твоё наше ваше его	
Множественное число	Одушевлённые			Неодушевлённые		
	моих твоих наших ваших их			мои твои наши ваши их		

### Указательные местоимения

	Мужской род (какого? какой?)		Женский род (какую?)		Средний род (какое?)	
	Одушевлённые	Неодушевлённые	Одушевлённые	Неодушевлённые	Одушевлённые	Неодушевлённые
Единственное число	этого того его	этот тот его	эту ту её		это то его	
Множественное число	Одушевлённые			Неодушевлённые		
	этих тех			эти те		

**05** Задайте вопросы по образцу.

**Образец:** Где моя ручка? Кто-нибудь видел мою ручку?

1. Где мой зонтик? ★.      3. Где мои очки? ★.      5. Где его собака? ★.  
2. Где мой брат? ★.      4. Где наш артист? ★.      6. Где их дочь? ★.



**06** Закончите предложения по образцу.

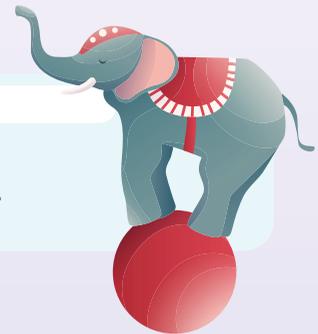
**Образец:** Я скоро приду, подожди меня.

1. Она ★.      2. Мы ★.      3. Они ★.      4. Он ★.

**07** Ответьте на вопросы по образцу.

**Образец:** Где он? Мы его ждём.

1. Где ты? Он ★.      4. Где они? Мы ★.  
2. Где она? Я ★.      5. Где подруги? Я ★.  
3. Где вы? Она ★.      6. Где цирк? Мы ★.



**08** Задайте вопросы по образцу.

**Образец:** Кто эта молодая женщина? – Как зовут эту молодую женщину?

1. Кто этот молодой человек? – ★.      4. Кто этот артист? – ★.  
2. Кто этот высокий парень? – ★.      5. Кто этот дрессировщик? – ★.  
3. Кто эти ребята? – ★.      6. Кто эта актриса? – ★.

**09** Найдите соответствие.

Я пойду на эту	клоунов
Я видел тех	оперу
Я люблю этот	номер
Я слушал ту	артиста
Я знаю этого	выставку

**10** Дополните текст.

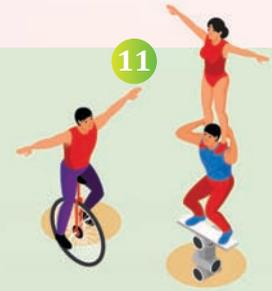
**В цирке**

Мы всей семьёй ходили в . Там выступали смешные . Один  держал в руках большое .  уронил его,  разбилось, и из него выбежал . Другой  стал догонять , но наступил на  и упал.  убежал, а  плакал. Выступали в  весёлые . Они прыгали через .  катался на . Ещё мы видели   . В  нам очень понравилось.

**11** Разгадайте кроссворд.



1. Как назывáется цирковáя сцена?
2. Что фóкусник нóсит на головé?
3. Кидáет он шары над головóй.
4. Сáмый смешнóй артист цёрка.
5. Пáлочкой мáшет, хйщные зvéри пляшут\*.
6. Там собáчки танцевáли. Вы, конéчно, там бывáли.
7. Артист, котóрый показывáет фóкусы.
8. Зимóй спит, лётóм ест мёд.
9. Бóльше всех рáдуются приходóу клубóна.
10. Челóвек, котóрый ведёт цирковóе представлénие.
11. Смéло кувыркаются\*, на турникáх\* катáются.
12. Онй бесстрашны\* и прекрасны, ёти воздушноы...



**12** Напишите небольшой рассказ о вашем любимом цирковом номере.

20

УРОК

## В зоопарке

Каким вы хотите увидеть зоопарк?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

В бакинском зоопарке обитает\* более 160 видов животных. Там есть млекопитающие\*, птицы, рыбы, земноводные\*. Сегодня в зоопарке можно увидеть *тигров*, львов, *бурых\** медведей, попугаев, страусов, волков, верблюдов, макак и многих других животных и птиц. В зоопарк также были привезены нильский *крокодил*, чёрные лебеди, золотистые фазаны, леопард, ягуар, кенгуру и олени.

Символом\* бакинского зоопарка считается розовый *фламинго*. Появились они в зоопарке в 1990-м году. Сегодня в зоопарке насчитывается около тридцати особей\* фламинго.

СКАНИРУЙТЕ



## 02 Ответьте на вопросы.

?

1. Какие виды животных проживают в зоопарке?
2. Кто является символом Бакинского зоопарка?
3. Когда в бакинском зоопарке появились фламинго?

## 03



Прослушайте текст и укажите названия животных.



- Ахмед, ты был в зоопарке?  
 – Нет, Араз, не был.  
 – Мы вчера с классом там были.  
 – Интересно было?  
 – Конечно. Мы почти целый день там провели.  
 – А много там зверей?  
 – Да, там есть и дикие звери, и птицы, и даже рыбы.  
 – А крокодилы были?  
 – Да, их завезли недавно.  
 – Каких зверей вы кормили?  
 – Мы кормили обезьян конфетами и бананами. Так смешно было на них смотреть, когда они ели.  
 – А вы сделали какие-нибудь фотографии?  
 – Да, сделали. Посмотри, они у меня в телефоне.  
 – Прекрасные фотографии! Я попрошу родителей отвезти в воскресенье меня в зоопарк.  
 – Очень советую. Тебе понравится.



### Прилагательные в винительном падеже

	Единственное число		Множественное число	
	С одушевлёнными именами существительными	С неодушевлёнными именами существительными	С одушевлёнными именами существительными	С неодушевлёнными именами существительными
Мужской род	(какого?) ново <b>го</b> больш <b>ого</b> син <b>его</b>	(какой?) нов <b>ый</b> больш <b>ой</b> син <b>ий</b>	(каких?) нов <b>ых</b> больш <b>их</b> син <b>их</b>	(какие?) нов <b>ые</b> больш <b>ие</b> син <b>ие</b>
Женский род	(какую?) нов <b>ую</b> , больш <b>ую</b> , син <b>юю</b>			
Средний род	(какое?) нов <b>ое</b> , больш <b>ое</b> , син <b>ее</b>			

05

Выпишите из первого абзаца текста «В зоопарке» имена существительные во множественном числе.

06

Задайте вопросы к выделенным в тексте словам.

07

Допишите окончания прилагательных.

Ученики нашего класса ходили в нов зоопарк. Они видели разн зверей. На солнце грелась львица с маленьким львёнком. Заяц и зайчиха грызли зелен капусту. Волчица спала с волчатами. Девочкам очень понравилась пушист лисица.

08

Подберите подходящие прилагательные к именам существительным.

1. Павлин распушил свой хвост.
2. Кто-то из толпы кинул обезьянке конфету.
3. Из птиц мне больше всех нравятся орлы.
4. В зоопарке мы увидели олених.
5. Зайцы ели морковь.
6. Мы кормили лошадок.

09

Употребите словосочетания в винительном падеже и составьте с ними предложения.

огромная горилла ● бурый медведь ● красивый лев ● пушистая белка  
громадный верблюд ● одинокий волк ● серые слоны ● голодные\* зайцы

10

Составьте кластер.

ЗООПАРК

11

Разгадайте кроссворд

1. У НЕГО ПОЛОСАТЫЙ МЕХ. ЭТОТ ХИЩНИК ОПАСЕН ДЛЯ ВСЕХ.

2. ЭТА РОЗОВАЯ ПТИЦА К МЕЛКИМ ЗАВОДАМ\* СТРЕМИТСЯ.

3. НА МЕДВЕДЯ ЧУТЬ ПОХОЖА, ЕСТЬ С ЕНОТОМ СХОДСТВО ТОЖЕ.

4. ВО ФРАК ОДЕТЫЙ МОЛОДЕЦ – РЫБАК, НЫРЯЛЬЩИК И ПЛОВЕЦ.

5. НОС УКРАШАЕТ ОСТРЫЙ РОГ. УЗНАЛИ? ЭТО...

6. ИДЕТ ДВУГОРБЫЙ ВЕЛИКАН. ПЛЫВЕТ В ПУСТЫНЕ КАРАВАН.

7. НА ЗАДНИХ ЛАПАХ СКАЧЕТ, КОГО-ТО В СУМКЕ ПРЯЧЕТ.

8. ЗРИТЕЛЕЙ БУДТО НАРОЧНО СМЕШИТ. СЪЕСТЬ ЛИ БАНАН, ВСЕ НИКАК НЕ РЕШИТ.

9. ДЛИННЫЕ НОГИ И ДЛИННАЯ ШЕЯ, НИ У КОГО НЕ БЫВАЕТ ДЛИННЕЕ.

12

Напишите небольшой рассказ на тему «Зоопарк моей мечты».

21

УРОК

## На почте

Как вы посылаете письма?

ПОЧТА



## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Все дальние путешествия вещей начинаются в почтовом отделении. Там трудятся операторы связи. Они готовят почтовые отправления к предстоящей дороге, наклеивают штрихкод на посылку или марку на письмо. Затем операторы-сортировщики\* распределяют\* все письма и посылки по контейнерам, которые поедут в разные города. Иногда их доставляют на почтовом самолёте. На них пилоты отвзят письма и посылки в города, до которых не добраться по суше\*. На почтовом поезде машинист развезит тысячи писем и посылок. Поезд идёт и останавливается в больших городах. После этого письма и посылки загружают в специальную машину и везут в почтовые отделения. Почтальоны доставляют адресатам\* извещения\* о том, что им пришла посылка. А заодно разносят по почтовым ящикам письма.



## 02 Дополните предложения.

1. Они наклеивают штрихкод ★.
2. Все письма и посылки распределяют ★.
3. На самолётах отвзят ★.
4. Письма и посылки загружаются в ★.
5. Почтальоны доставляют адресатам извещения ★.

## 03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

## 04 Составьте диалог по образцу.



- Добрый день. Я могу послать посылку?
- Здравствуйте. Можете.
- Что я могу положить туда?
- Всё, кроме лекарств и продуктов.
- Коробку для посылки я должна купить у вас или взять свою?
- Не имеет значения.
- А сколько стоит отправка посылки?
- Это зависит от веса и от того, куда вы её посылаете.
- Спасибо за информацию. Я на днях принесу вам посылку. До свидания.
- Пожалуйста. Всего доброго!



Привет!  
Я – Дательный падеж.



Самый общительный\* и щедрый\* член нашей большой и дружной семьи падежей. Если вы хотите позвонить кому-то, рассказать кому-нибудь что-то интересное, отправить друзьям открытку или поздравление с праздником, написать письмо родителям, или просто вы хотите помочь кому-то – я, Дательный падеж, тут как тут!

Я называюсь Дательным,  
Работаю старательно\*.

КОМУ́ отдать? К ЧЕМУ́ призвать\*?  
Лишь только я могу́ сказать.

Значения	Примеры	Вопросы
1. Адресат кому́?	Я подарил книгу <b>ма́ме</b> . Я звоню <b>дру́гу</b> .	Кому́ вы подарили книгу? Кому́ вы звоните?
2. Возраст кому́? чему́?	<b>Мне</b> 10 лет. Моему́ <b>дру́гу</b> 8 лет. Этому <b>па́мятнику</b> 200 лет.	Кому́ 10 лет? Кому́ 8 лет? Чему́ 200 лет?
3. Направление к кому́?(к чему́?)	Я ходил <b>к до́ктору</b> . Мы подошли <b>к по́чте</b> .	К кому́ вы ходили? К чему́ мы подошли?
4. Движение по поверхности по чему́? (где?)	Я гуляю <b>по па́рку</b> . Автобус едет <b>по</b> этой <b>у́лице</b> .	Где вы гуляете? Где едет этот автобус?
5. Средство передачи информации как?	Я общался с дру́гом <b>по ча́ту</b> . Я послал письмо <b>по по́чте</b> .	Как вы общались с дру́гом? Как вы послали письмо?

## 05 Найдите соответствие.

1. Отец подарил ★ велосипед

родителям

2. Маленькой ★ папа купил куклу.

сыну

3. Мать поёт ★ колыбельную песню.

ребёнку

4. Бабушка рассказывает ★ сказку.

дочке

5. Я написала письмо ★.

внуку

6. Тренер объявил ★ время тренировки.

спортсменам

## 06 Найдите в предложении «Вечером к брату приехали в гости родственники из Гянджи» существительное в дательном падеже с предлогом.

А) к брату

В) в гости

С) из Гянджи

## 07 Ответьте на вопросы.



1. Кому она вчера звонила? (мама)
2. Кому он послал письмо? (мать и отец)
3. Кому она помогает? (дедушка)
4. Кому вы рассказывали об этом? (подруга)
5. Кому вы обещали помочь? (друг)
6. Кому эта посылка? (бабушка)

## 08 Поставьте вопрос к выделенным словам.

1. Ламия дала словарь *подруге*.
2. Сестра купила тетради *брата*.
3. Кямалия подарила цветы *маме*.
4. Дети купили подарок *отцу*.
5. Мать читала детскую книгу *сыну*.
6. Халид позвонил по телефону *дедушке*.

## 09 Помогите выбрать подарки этим людям.

**Образец:** *Венера любит фотографировать. – Подарите Венере фотоаппарат или фотоальбом.*

1. Анар любит смотреть фильмы.
2. Зулейха любит играть в волейбол.
3. Тамилла любит животных.
4. Диляра любит живопись.
5. Азиз любит играть в теннис.
6. Мехти любит сладкое.

**Слова для справки:** конфеты, ракетка, котёнок или щенок, волейбольный мяч, диск, краски.

## 10 Составьте предложения из данных слов.

1. Тогрул, книгу, своему, другу, дал.
2. Отец, сыну, подарил, новый, телефон.
3. Магомед, Мадине, помог, задачу, трудную, решить.
4. Другам, пишу, часто, письма, я.
5. Подарил, подруге, Галиб, день, на, рождения, цветы.
6. Я, моему, обещал, другу, музей, в, пойти.

## 11 Разыграйте ситуации.

Я посылаю письмо другу ● телеграмму отцу ● посылку сёстрам  
открытку бабушке ● бандероль\* друзьям

## 12 Напишите письмо другу или подруге.



22

УРОК

# В книжном магазине

Что нам даёт чтение книг?

**01** Прочитайте текст и разделите его на части.

## В книжном магазине

Мы с друзьями любим ходить в книжный магазин. Нам нравится рассматривать книги и вдыхать их запах. Они ещё такие новенькие и ждут своего читателя. Некоторые из них купят кому-нибудь в подарок, другие будут стоять в чьей-нибудь библиотеке. Но всех их объединяет то, что их купят и будут читать с интересом. Как-то раз мы с друзьями пошли в книжный магазин. Он находится недалеко от нашей школы. Мы часто ходим туда после занятий. Продавец нас хорошо знает и встречает дружелюбно. В этом магазине особый порядок. Для каждого раздела литературы есть свой стеллаж\*. Слева стоят стеллажи с учебниками, а справа – другие книги. Меня привлек раздел с книгами о путешествиях. Я решил купить себе книгу, прочитать и узнать о разных странах. Мои друзья тоже выбрали себе книги. Посещение этого магазина доставило всем нам удовольствие.

СКАНИРУЙТЕ



**02** Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и выберите одушевлённые имена существительные.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Добрый день. Магазин работает?  
 – Да, заходите, пожалуйста. Что вас интересует?  
 – Я собираюсь изучать русский язык. У вас есть книги по грамматике?  
 – У нас есть много разных учебников по русскому языку. Какой вам нужен?  
 – Я не знаю авторов. Вы могли бы мне кого-то посоветовать\*?
- Покупатели очень хвалят вот этот учебник.  
 – Хорошо, спасибо, я беру его.  
 – Вы хотите ещё что-нибудь?  
 – Да, мне нужен ещё словарь русского языка.  
 – Я могу предложить этот словарь.  
 – Спасибо за помощь, я беру обе книги.  
 – Пожалуйста.



### Имена существительные в дательном падеже

	Единственное число	Множественное число
Мужской род	дру́гу	друзьё́м
	словарю́	словаря́м
	музею́	музея́м
Жёнский род	ла́мпе	ла́мпам
	статья́	статья́м
	тетра́ди	тетра́дям
Сре́дний род	окну́	о́кнам
	мо́рю	моря́м
	зда́нию	зда́ниям

05

Употребите слова в дательном падеже с предлогом **к**.

по́лка ● кни́га ● продаве́ц ● чита́тель ● а́втор ● то́м ● обло́жка  
 перепле́т\* ● бума́га ● брошю́ра

06

В каком из словосочетаний употреблено существительное в дательном падеже с предлогом?

- A) Положить на стол; C) Сидеть на стуле;  
 B) Приступить\* к работе; D) Мечтать о море.

07

Найдите соответствие.

1. Дочь помогает ★ готовить обед.

вну́чке

2. Шум мешает ★ заниматься.

ма́тери

3. Я обещал ★ принести книгу.

де́тям

4. Бабушка поёт ★ колыбельную.

роди́телям

5. Я написал письмо ★.

подру́ге

6. Библиотекарь дал ★ книгу.

чита́телю

**08** Прочитайте стихотворение, подчеркните слова в дательном падеже.

Если б я назв́ания  
Падежа́м дава́л,  
Я б тогда́ дарите́льным  
Да́тельный назва́л!

А ещё́ как размечта́юсь,  
Дед Морозо́м наряжа́юсь  
И пода́рки всем несú:  
Бра́тику, сестри́чке, псу.

А ещё́ КОМУ́? ЧÉМУ?  
Птёнчику, коню́, сомú,  
Кошке, зайцу, бегемо́ту,  
Крокоди́лу и слону́!

К паровóзу тороплю́сь,  
По земле́ лечу́, несúсь!  
Всем пода́рки развезу́ я  
И тогда́ домо́й верну́сь!

(Татья́на Рик)

**09** Дополните предложения собственными именами существительными.

★ интересно учиться в школе.

★ нужно позвонить другу.

★ можно послать письмо.

★ нельзя гулять на улице.

★ трудно писать эссе.

★ нужно прочитать рассказ.

**10** Напишите, к кому́ е́дут (и́дут) э́ти люди́.

*Образец: У Саби́ра и Солма́з есть ба́бушка. –  
Саби́р и Солма́з е́дут к ба́бушке.*

1. Сарда́р уви́дел изве́стного писа́теля и хо́чет взять автóграф\*.
2. В кни́жном магази́не продавцы́ помога́ют покупáтелям.
3. Друг Руслáна живёт в Анкаре́ и приглаша́ет его́ в гóсти.
4. Зау́р нашёл ну́жную книгу́ на полке магази́на и хо́чет её купи́ть. Вот продавец.

**11** Спишите текст. Слова́ в ско́бках поста́вьте в ну́жном паде́же и числе́.

В воскресёнье Эльчи́н позвони́л (товари́щ) и пригласи́л его́ погуля́ть. Друзья́ пошли́ по (проспéкт) Азадлы́г к (вокза́л). По доро́ге Эльчи́н рассказа́ывал (друг) о достопримечáтельных\* городá. У па́мятника (Самед Вургун) друзья́ уви́дели пёрвые весённые цветы́. Э́то чита́тели принесли́ (писа́тель) в знак своёй любви́ и благода́рности. По (доро́га) друзья́ зашли́ в магази́н. Там Эльчи́н купи́л (сестра́) небольшо́й подаро́к. (Сестра́) Эльчи́на ско́ро исполнится́ 10 лет.

**12** Составьте пять предложений с предлогами дательного падежа́.

**23**  
УРОК

## В музее

Где можно получить интересную информацию?

**01**

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Недавно мы с классом посетили Музей миниатюрной книги. Этот музей единственный в мире. Находится он в Баку, в Ичеришехер. Экспозиция\* музея представляет собой миниатюрные книги различных эпох\*. Здесь есть и произведения азербайджанских авторов. Экспонаты музея являются личной коллекцией заслуженного работника культуры Азербайджана Зарифы Салаховой.

Там представлены книги, которые возможно читать лишь через сильное увеличительное стекло или через микроскоп. Такие книги выпускаются единичными экземплярами или в малом количестве.

Больше всего меня удивил размер книг. Некоторые из них были меньше одного сантиметра, а на каждой странице размещалось около ста знаков. В некоторых книгах даже имелись цветные иллюстрации\*.

Для меня поход в музей стал очень познавательным. Теперь я буду часто посещать музей.

**02**

Составьте вопросы к тексту.

**03**



Прослушайте текст и укажите имена существительные среднего рода.

**04**

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- |   |   |
|---|---|
| – Привет!   | – Что ещё интересного там было?                                       |
| – Привет, откуда ты идёшь?  | – Много экспонатов, которые относятся к разным историческим периодам. |
| – Я иду из музея.   | – Как интересно! Я тоже пойду туда с друзьями.                        |
| – А в каком музее ты был?   | – Думаю, вам понравится.  |
| – В Музее истории.  |   |
| – Правда? И что там было?   |   |
| – Там было оружие древних людей и даже челюсть древнего человека. |   |



### Местоимения в дательном падеже

Личные местоимения	
Единственное число	Множественное число
мне	нам
тебе	вам
ему	им
ей	

Притяжательные местоимения			
	Мужской род (чьему?)	Женский род (чьей?)	Средний род (чьему?)
Единственное число	моему твоему нашему вашему	моей твоей нашей вашей	моему твоему нашему вашему
	его её		
Множественное число	моим твоим нашим вашим их		

Указательные местоимения			
	Мужской род (какому?)	Женский род (какой?)	Средний род (какому?)
Единственное число	этому тому	этой той	этому тому
Множественное число	этим тем		

#### 05 Выполните упражнение по образцу.

**Образец:** *Об этом мне сказал мой друг. – Об этом я сказал моему другу.*

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Об этом мне сказала моя тётя.   | 4. Об этом мне сказала твоё сестра.   |
| 2. Об этом мне сказали мои друзья. | 5. Об этом мне сказали наши товарищи. |
| 3. Об этом мне сказал мой учитель. | 6. Об этом мне сказал наш тренер.     |

#### 06 Ответьте на вопросы.



- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Кому вы помогаёте? (он)                 | 4. Кому он показывал фотографии? (мы) |
| 2. Кому вы передали привёт? (она)          | 5. Кому идёт синий цвет? (вы)         |
| 3. Кому учитель объясняет новую тему? (он) | 6. Кому хорошо здесь? (я)             |

**07** Дополните словосочетания местоимениями.

Уделять внимание (кому?), уделяет внимание (чему?), приносить пользу (кому?), приносит пользу (чему?), давать возможность (кому?), даёт возможность (чему?).

**08** Допишите словосочетания.

Ходить (по чему?) ★, бегать (по чему?) ★,  
прикоснуться (к чему?) ★, подбежать (к кому?) ★,  
скупать (по чему?) ★, подойти (к кому?) ★

**09** Напишите, куда или к кому вы пойдёте (поёдете), если:

1. Вы больны.
2. Ваш друг лежит в больнице.
3. У вашей подруги день рождения.
4. Вы не понимаете новую тему.
5. У вас будет свободное время.
6. Он хочет посмотреть новый фильм.

**10** Поставьте словосочетания справа в дательном падеже. Используйте нужный предлог.

1. Вышел из печати учебник ★ (к, по, благодаря) русский язык
2. Я закончил работу быстро ★ (к, по, благодаря) помощь товарищей
3. Мы привыкли ★ (к, по, благодаря) климат севера
4. Мы долго гуляли ★ (к, по, благодаря) площади и улицы

**11** Раскройте скобки и запишите слова в нужной форме.

1. Я обещал (моя мамá) приехать через час.
2. Офелия не сказала (эти люди), куда она идёт.
3. Мы подарил цветы (наша учительница).
4. Он каждый вечер звонит (наши родители).
5. Как ты думаешь, сколько лет (этот певец)?
6. На экскурсию по (наш город) приглашаются все желающие.

**12** Составьте кластер.



24

УРОК

# В обсерватории

Как мы узнаём прогноз погоды?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

СКАНИРУЙТЕ



В древние времена астрономы в основном использовали телескоп. Сейчас у учёных множество самых разных приборов. Эти приборы помогают изучать Вселенную. Они размещаются\* в большом научном учреждении, которое называется обсерваторией. Обсерватория – это несколько зданий и башен с круглыми куполами\*. Эти башни поворачиваются вслед за движением светил\* на небосводе\*. Кроме обычных телескопов, учёные используют и особые радиотелескопы. Работники обсерватории ведут сложные и разнообразные наблюдения за Солнцем и звёздами. Особая служба следит за изменением положения земной оси. Служба времени определяет точное время. Огромные телескопы не нужно вращать\* руками. Их приводит в движение особый механизм.



## 02 Составьте вопросы к тексту.

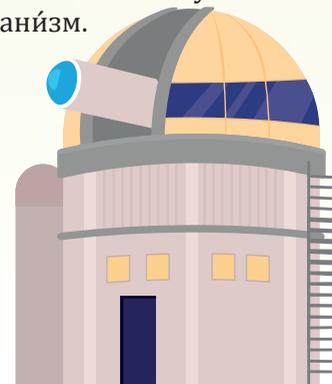
03



Прослушайте текст и назовите собственные имена существительные.

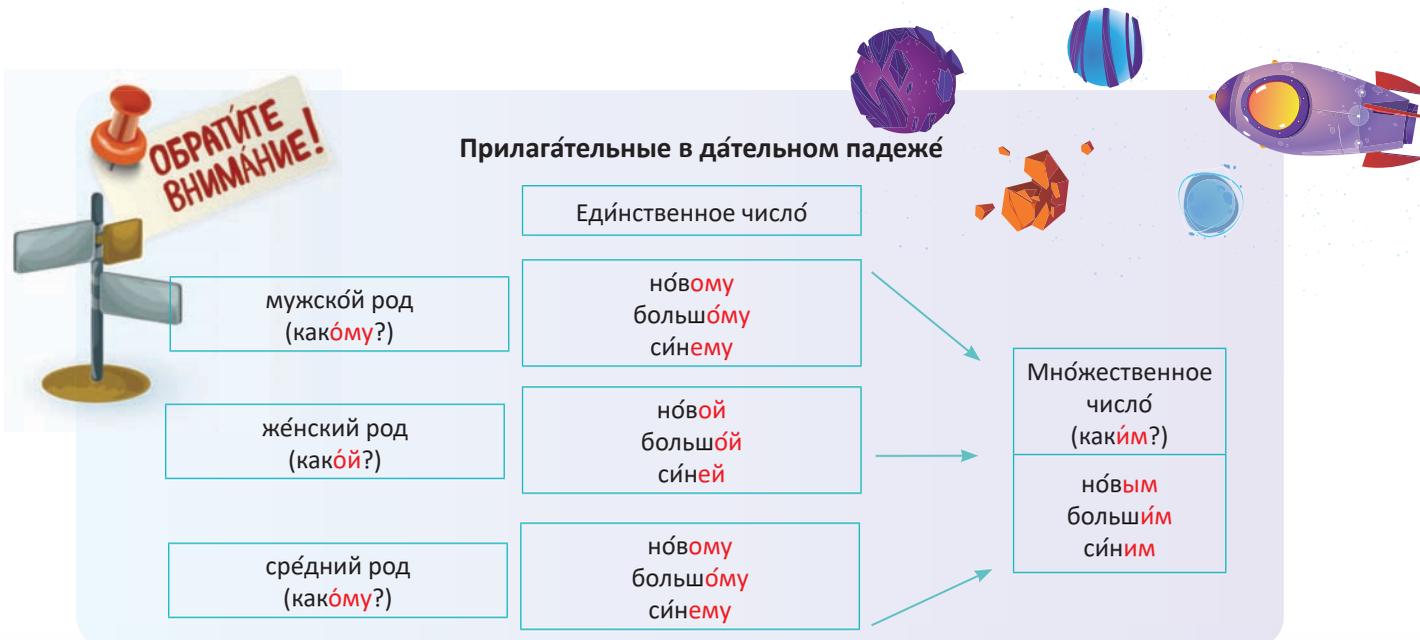
04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



– Папа, мы уже доехали до обсерватории?  
 – Да, уже приехали.  
 – Мы сразу пойдём к телескопу?  
 – Нет, сначала зайдём в музей.  
 – Папа, зачем нам музей? Может сначала посмотрим на звёзды?  
 – Нариман, в музее нам расскажут об истории обсерватории, о звёздах.

– А потом?  
 – А потом мы зайдём в обсерваторию.  
 – Папа, а там интересно будет?  
 – Да. Ты увидишь Марс, кольца Сатурна и другие планеты!  
 – Мне не терпится попасть туда!  
 – Скоро ты всё увидишь.



**05** Заполните таблицу.

Какой? (Какая? Какое?) Кто?	Какому? (Какой? Какому?) Кому?
<b>Образец:</b> Близкая подруга Старый друг Азербайджанская актриса Хороший специалист Важный гость Любимая бабушка	<b>Образец:</b> Близкой подруге Старому другу

**06** Ответьте на вопросы.



1. Каким людям обычно ставят памятники? (известные)
2. По каким улицам вы любите гулять? (самые красивые)
3. По каким морям он плавал? (северные)
4. По каким дням не работает библиотека? (выходные и праздничные)
5. Каким людям можно доверять? (честные)
6. К каким наукам у него есть способности\*? (точные)

**07** От данных слов образуйте форму именительного и дательного падежей множественного числа.

**Образец:** старый город – старые города – старым городам.

- небесное тело ● яркая звезда ● молодой врач ● известный писатель  
красивое здание ● хороший друг.

08

Допишите окончания имён существительных и прилагательных во множественном числе.

1. Экскурсия по городу понравилась всем иностранн★ турист★.
2. Я люблю гулять по прекрасн★ улиц★, площад★, парк★ и алле★.
3. Эти учащиеся всегда серьёзно готовятся к контрольн★ работ★.
4. Восьмого марта мужчины обычно дарят цветы дорог★ матер★ и сестр★.
5. Я путешествовал по разн★ интересн★ местам.
6. Эти здания можно узнать по кругл★ купол★.

09

Напишите, кому вы дадите эти подарки.

*Образец: Большую кружку я подарю папе.*

игрушечный мишка ● воздушный шарик ● красивые цветы ● синяя ваза  
футбольный мяч ● необычный сувенир

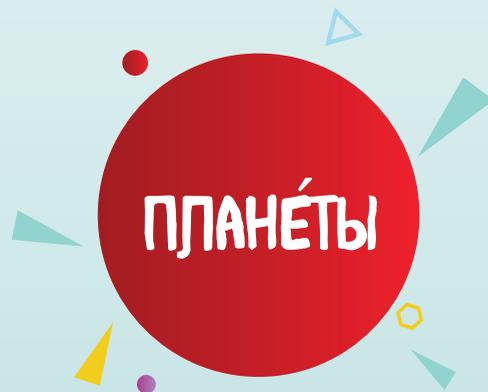
10

Допишите окончания имён прилагательных в дательном падеже.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Молод★ человеку, молод★ женщине.        | 4. Интересн★ тексту, интересн★ картине. |
| 2. Серьёзн★ ученику, серьёзн★ девочке.     | 5. Следующ★ письму, следующ★ группе.    |
| 3. Талантлив★ врачу, талантлив★ художнице. | 6. Точн★ времени, точн★ информации.     |

11

Составьте кластер на тему:



12

Подготовьте презентацию о какой-нибудь планете.



**25**  
УРОК

## ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Для чего нам нужна почта?

Прочитайте текст и выполните задания.

Женá хана Велихана долго болела. Пóздне́й о́сенью, он хотёл увезти́ жену́ в бо́лее тёплый кли́мат\* и написа́л своему́ дру́гу письмо́ с про́сьбой подгото́вить кварти́ру к их прие́зду. Хан спроси́л Новруза́ли, мо́жет ли он отне́сти его́ письмо́ на по́чту. Оказа́лось, что он не зна́ет, что тако́е по́чта и почто́вый ящи́к. Хан объ́ясни́л ему́, что на́до добежа́ть до по́чты, подня́ть кры́шку почто́вого ящи́ка, опу́стить туда́ письмо́ и бы́стро верну́ться.

Новруза́ли бы́стро дошёл до по́чты и бро́сил письмо́ в ящи́к. Он хотёл уйти́, но в это́ время подошёл к ящи́ку како́й-то челове́к, доста́л все пи́сьма и хотёл зайти́ в зда́ние по́чты. Новруза́ли реши́л, что это́т челове́к хо́чет укра́сть\* письмо́ его́ хана. Он бро́сился на него́. Из канце́лярии\* нача́льника ви́бежали лю́ди и повели́ Новруза́ли в тюрю́му. Оказа́лось, что это́т челове́к был почто́вым чино́вником, кото́рый доста́л из ящи́ка пи́сьма, чтóбы отпра́вить их да́льше.

Вот к чему́ привело́ неве́жество\* Новруза́ли.

(По Джали́лу Мамедгу́лузаде́)

**01** Дополните предложения.

1. Хан спроси́л Новруза́ли ★.
2. Новруза́ли бы́стро ★ бро́сил письмо́ в ящи́к.
3. Из канце́лярии нача́льника ви́бежали лю́ди и ★.

**02** С каки́м сло́вом в те́ксте сочета́ется сло́во **кли́мат**?

**03** Вы́берите анто́ним подчёркнутого в те́ксте слова́.

А) о́сенней

В) ра́нней

С) про́шлой

Д) до́лгой

**04** Ответьте на вопрос:



Почему Новрузали ударил почтового чиновника?

**05** Выберите правильный вариант, соответствующий тексту.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| A) Велихан решил поехать на прогулку. | C) Невежество привело Новрузали в тюрьму. |
| B) Новрузали долго шёл до почты.      | D) Чиновник ударил Новрузали.             |

**06** Выберите правильный вопрос к предложению.

*Новрузали решил, что этот человек хочет украсть письмо его хана.*

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| A) Что решил Велихан?             | C) К какому решению пришёл Новрузали? |
| B) Почему Новрузали украл письмо? | D) Какое письмо украл этот человек?   |

**07** Составьте предложение.

- |                                    |   |               |               |
|------------------------------------|---|---------------|---------------|
| 1. опустить туда письмо            | 3. Новрузали надо было добежать до почты, |               |               |
| 2. поднять крышку почтового ящика, | 4. и быстро вернуться                     |               |               |
| A) 3, 2, 1, 4                      | B) 3, 1, 2, 4                             | C) 2, 1, 3, 4 | D) 4, 2, 1, 3 |

**08** Дополните диалог по тексту.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| - Почему Новрузали бросился на чиновника? | - В чём вина Новрузали? |
| - Он подумал, что чиновник украл письмо.  | - ★.                    |

**09** Укажите основную мысль текста.

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| A) Ящик Новрузали.  | C) Невежество Новрузали. |
| B) Интересный ящик. | D) Письмо чиновнику.     |

**10** Напишите письмо дедушке или бабушке.



**26**  
УРОК

**АЗЕРБАЙДЖАН**

**Вместе мы – сила**

*Когда мы сильны?*



**01**

Прочитайте текст и озаглавьте его.

СКАНИРУЙТЕ



Моя Родина – страна с богатой, интересной, древней историей. В нашей стране проживают представители более ста национальностей. У каждой из них свои обычаи и традиции.

Наш народ всегда вставал на защиту\* своих земель от врагов.

Это наглядно доказала сорокачетырёхдневная Отечественная война, которая началась 27 сентября и закончилась 10 ноября 2020 года.

Представители всех национальностей поднялись на защиту Азербайджана – своей Родины. Они смело шли в бой, потому что защищали родную землю. Именно благодаря сплочённости\* нашего народа, мы победили врага. Эта Отечественная война доказала всем, что вместе мы – сила!

**02**

Составьте вопросы к тексту.

**03**



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

**04**

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



– Мама, у нас в школе пишут письма на фронт солдатам.  
– Это хорошее дело. Им будет приятно получать эти письма.  
– А что я могу им написать?  
– Ты можешь написать им свои пожелания.

– Но я же не знаю, как зовут этих солдат.  
– Назови их защитниками отечества.  
– Хорошо! Знаешь, что я им пожелаю?  
– И что же?  
– Чтобы они вернулись домой победителями.



Очень рад встрече с вами! Должен сказать, что у меня очень сложный характер. Я очень люблю слово «Нет»! У меня всегда очень МНОГО ДЕЛ и очень МАЛО ВРЕМЕНИ!



Я падеж Родительный, Похож я на винительный  
Характер мой общительный\*. Бываю иногда,  
КОГО? ЧЕГО? И вот он я! Но в тексте различите вы  
Предлоги часто мне друзья. Два падежа всегда.



Значения	Примеры	Вопросы
1. Отсутствие У меня нет (не было, не будет) ... + <i>кого?</i> <i>чего?</i> В городе нет (не было, не будет) ... + <i>кого?</i> <i>чего?</i>	У меня нет <b>брата</b> . В городе нет <b>парка</b> .	Кого у вас нет? Чего нет в городе?
2. Направление	Она идёт <b>из библиотеки</b> . Я получил письмо <b>от солдата</b> .	Откуда она идёт? От кого вы получили письмо?
3. Место <i>около, недалеко от, далеко от, напротив, сзади, впереди</i>	Библиотека находится недалеко <b>от</b> моего <b>дома</b> . Я был <b>у</b> <b>врача</b> .	Где находится библиотека? Где (у кого) вы были?
4. После слов <b>много, немного, мало, сколько, несколько</b>	Здесь лежат три <b>книги</b> , пять <b>учебников</b> и много <b>тетрадей</b> . Здесь несколько <b>столов</b> .	Сколько книг, учебников и тетрадей здесь лежит? Сколько здесь столов?
5. Принадлежность	Это книга моего <b>друга</b> . Я читаю журнал <b>сестры</b> .	Чья это книга? Чей журнал вы читаете?
6. Количество	Мне нужна половина <b>яблока</b> . Я купил килограмм <b>лука</b> .	Сколько яблок вам нужно? Сколько лука ты купил?
7. Дата	Я родился одиннадцатого <b>февраля</b> две тысячи девятого <b>года</b> (11.02.2009)	Когда вы родились?

**05** Напишите, чего много, а чего мало в вашем учебном кабинете.

*Образец: У нас много тетрадей.*

**06** Задайте вопросы к выделенным словам.

В нашей стране проживают представители более *ста национальностей*.  
Многое объединяет народы *Азербайджана*.  
Одна из типичных черт нашего *народа* – это любовь к Родине.  
У нашей *страны* есть самое главное – люди, которые сильно любят Родину.

**07** В каком варианте слово **страна** дано в родительном падеже?

- A) Это моя *страна*.  
B) В нашей *стране* живёт много национальностей.  
C) Наш народ любит свою *страну*.  
D) Во всём мире нет *страны* красивее нашей.

**08** Напишите, чего не бывает?

- Стула без ★.  
Телевизора без ★.  
Компьютера без ★.  
Ручки без ★.

*Слова для справок: программы, экрана, спинки, стержня*

**09** Определите значение родительного падежа.

1. Это костюм моего *папы*.  
2. Я хорошо знаю историю своей *страны*.  
3. Музей находится недалеко от нашей *школы*.  
4. У *Азербайджана* древняя история.  
5. Никто не может жить без *родины*.  
6. Большую часть *страны* занимают горы.

**10** Напишите, что около чего находится?

*Образец: Кто около дерева? – Около дерева кошка.*



**11** Работайте по образцу.

У меня большая комната. В моей комнате одно большое окно. У  стоит небольшой письменный стол. Около письменного  стоит кресло. Справа от письменного , у стены, стоит книжный шкаф. Посреди комнаты стоит круглый стол. Вокруг круглого  стоят стулья. Мой компьютер стоит на столике около книжного . На правой стене, напротив , висит небольшая картина.

**12** Напишите письмо солдату.



# Быть шехидом почётно!

*Кого считают примером героизма?*

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Шехидом является человек, который погиб за Родину. Эта гибель вызывает в нас боль и печаль\*. Но шехиды – это пример героизма и наша национальная гордость. Они вписали героические страницы в историю нашего народа. Шехиды являются доблестным\* примером защиты нашей страны от врагов.

В 44-дневной Отечественной войне азербайджанская армия\* разбила врага и вернула наши родные земли. К сожалению, война без потерь не бывает. Но не зря сказано: «Земля становится родиной, если за неё пролита кровь». Мы склоняем головы перед памятью всех шехидов, которые погибли за Отечество.

Шехиды не умирают, память о них вечно живёт в наших сердцах! Быть шехидом почётно!

## 02 Ответьте на вопросы.



1. Кого называют шехидом?
2. Почему почётно быть шехидом?
3. Сколько дней длилась Отечественная война?
4. Кто вечно будет жить в памяти народа?

## 03



Прослушайте текст и составьте вопросы.



- Дóбрый день, ребята!
  - Здравствуйте, учительница!
  - К сегодняшнему уроку вы должнѣ были подготовить сообщение о шехѣдах.
  - Мы подготовили презентации и доклады к уроку.
  - Скажите, ребята, как наш народ относится к шехѣдам?
- Весь наш народ с почтением относится к шехѣдам и их семьям. Онѣ наша гордость. Онѣ пример для подражания.
  - Верно, ребята. Если бы не было людей, которые жертвуют собой ради Родины, не было бы тогда земли, ради которой можно было бы умереть.



## Именá существительные в родительном падежѣ

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
дру́га словаря́ музея́	ла́мпы статья́ тетради́	окна́ моря́ здания́

## Множественное число

-ов	-ов/-ев	-ев	-ей	-ѣ
Именá существительные мужского рода с основой на согласный: студѣнт – студѣнты – студѣнтов;  Именá существительные среднего рода облако – облака́ – облако́в	Именá существительные с основой на -ц -ов (под ударением) бегле́ц* – беглецы́ – беглецо́в; -ев (без ударения) ме́сяц – ме́сяцы – ме́сяцев  У имен существительных не́мец, италя́нец, европе́ец, та́нец, оте́ц, огуре́ц, коне́ц, певе́ц и др. выпадает бѣглое -е (не́мец – не́мцы – не́мцев).	Именá существительные мужского рода с основой на -й: трамва́й – трамва́и – трамва́ев	Именá существительные мужского и женского рода на -ь гость – го́сти – гостѣ́й; кость – ко́сти – костѣ́й  Именá существительные мужского рода с основой на шипящий: ключ – ключи́ – ключѣ́й	Именá существительные среднего рода и именá существительные женского рода на -а/-я: сло́во – слова́ – слов; ры́ба – ры́бы – рыб; пу́ля – пу́ли – пуль



Родительный падеж часто используется с предлогами *до, после, для, около, без, от, из*.

### 05 Образуйте родительный падеж от данных существительных.

шехид ● человек ● борьба ● родина ● народ ● пример ● героизм  
богатство ● гордость ● страница ● история ● защита ● земля ● враг  
война ● армия ● действие ● отечество ● память ● сердце

### 06 Выполните задание по образцу.

**Образец:** Чашка фарфóровая. – Она сделана из фарфóра.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Стакан пластмáссовый. – Он сделан из (пластмáсса). | 4. Лóжка деревя́нная. – Она́ сделана из (дерево).     |
| 2. Тарелка бума́жная. – Она́ сделана из (бума́га).    | 5. Ва́за хруста́льная. – Она́ сделана из (хруста́ль). |
| 3. Бока́л стекля́нный. – Он сделан из (стекло́).      | 6. Шля́па соло́менная. – Она́ сделана из (соло́ма).   |

### 07 Составьте предложения по образцу.

**Образец:** Ази́за + нет + маши́на – У Ази́зы нет маши́ны.

Кни́га	НЕТ	ру́чка
Спортсме́н		по́лка
Сами́р		обло́жка
Учени́к		трениро́вка
Трус		сме́лость
Шкаф		друг

### 08 Прочитайте. Найдите слова в родительном падеже.

Ма́ленькая де́вочка спра́шивает у ма́мы:

– Ма́ма, поче́му у меня́ две руки́, две но́ги, два гла́за, два у́ха и то́лько о́дин язы́к?

Ма́ма отве́чает:

– Э́то что́бы ты бо́льше рабо́тала, бо́льше ходи́ла, бо́льше ви́дела, бо́льше слы́шала и ме́ньше говори́ла.

*Образец: У меня есть учебник. – У него нет учебников.*

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. У меня есть телефон.  | 5. У меня есть словарь. |
| 2. У меня есть карта.    | 6. У меня есть урок.    |
| 3. У меня есть карандаш. | 7. У меня есть билет.   |
| 4. У меня есть книга.    | 8. У меня есть комната. |

*Образец: Мальчик был на тренировке. – Мальчик пришёл с тренировки.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. Дети были на экскурсии.<br>Они приехали ★. | 5. Директор был на собрании.<br>Он пришёл ★. |
| 2. Родители были в театре.<br>Они пришли ★.   | 6. Брат был на работе.<br>Он пришёл ★.       |
| 3. Учитель был в школе.<br>Он пришёл ★.       | 7. Журналист был в редакции.<br>Он пришёл ★. |
| 4. Бабушка была в деревне.<br>Она приехала ★. | 8. Мама была в больнице.<br>Она пришла ★.    |

*Образец: Кому ты купил этот торт? – Брату. (Дат.пад.)*

*Для кого ты купил этот торт? – Для брата. (Род.пад)*

- |   |   |
|---|---|
| 1. Кому папа купил эти цветы? – Маме.       | 3. Кому нужны билеты? – Родителям.        |
| 2. Кому вы привезли этот сувенир*? – Другу. | 4. Кому ты берёшь энциклопедию? – Сестре. |





# День независимости

Что значит быть независимым?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

В конце XX века азербайджанский народ второй раз поднял знамя независимости. 18 октября 1991 года был принят акт «О государственной независимости Азербайджанской Республики». Независимость является одним из самых больших достижений и завоеваний\* нашего народа.

Слово «независимость» стоит в одном ряду со словами «свобода», «справедливость», «развитие».

Что дала независимость Азербайджану? Нашу страну признали на международной арене. Наше государство имеет свою армию, свой государственный язык, гимн, флаг и герб. Граждане Азербайджана дорожат независимостью своей страны. Каждый год 18 октября наш народ с гордостью отмечает День независимости.

## 02 Составьте вопросы к тексту.

## 03 Прослушайте и составьте план текста.

## 04 Составьте диалог по образцу.



- Фариз, ты знаешь, какой сегодня день?
- Конечно, знаю. Сегодня День независимости Азербайджана.
- А ты знаешь, почему этот день мы отмечаем 18 октября?
- Да, нам в школе рассказывали об этом.

- Что ты узнал?
- Нам рассказали, что ради независимости нашего государства погибло много людей и что мы должны ценить и беречь нашу независимость.



### Местоимения в родительном падеже

Личные местоимения	
Единственное число	Множественное число
меня	нас
тебя	вас
его	их
её	

Притяжательные местоимения			
	Мужской род (чьего?)	Женский род (чьей?)	Средний род (чьего?)
Единственное число	моего твоего нашего вашего его	моёй твоёй нашей вашей её	моего твоего нашего вашего его
Множествен- ное число	моих твоих наших ваших их		

Указательные местоимения			
	Мужской род (какого?)	Женский род (какой?)	Средний род (какого?)
Единственное число	этого того	этой той	этого того
Множествен- ное число	этих тех		

#### 05 В каком варианте местоимение употреблено в родительном падеже?

- А) *Этот* праздник наступит скоро.      С) *Этого* цвета нет на флаге.  
 В) *Ту* книгу я прочитала два раза.      D) В *этой* стране много туристических зон.

#### 06 Установите соответствие. С получившимися словосочетаниями составьте предложения.

моёй	друга
нашего	интересов
твоих	республика
ваш	гимн
твоя	сестры

#### 07 Поставьте словосочетания в родительном падеже.

- мой народ ● наш флаг ● твоё государство ● ваша независимость ● его цвет  
 её ценность ● их праздник



**08** Составьте предложения со словосочетаниями.

это столетие\* ● эта страна ● та республика ● то государство ● та звезда  
эти люди ● этот гимн ● те дни

**09** Поставьте местоимения в скобках в нужном падеже.

- 1) У кого нет ручки? У ★ (она).
- 2) Он живёт недалеко от ★ (мы).
- 3) Это подарок для ★ (ты).
- 4) До ★ (вы) можно доехать на автобусе.
- 5) Он был против ★ (вы).
- 6) Скучно без ★ (он).
- 7) Кто жил в этой квартире до ★ (я)?
- 8) Берите пример с ★ (он).

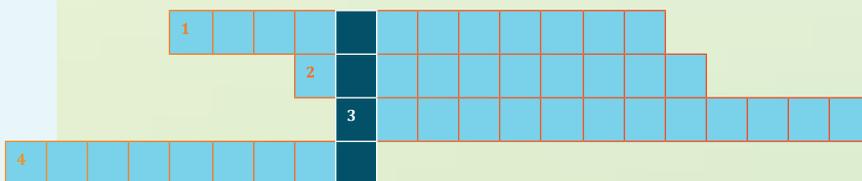
**10** Раскройте скобки.

*Образец: (Я) есть словарь. – У меня есть словарь.*

1. (Он) есть машина.
2. (Ты) есть книги.
3. (Мы) есть компьютер.
4. (Он) есть телефон.
5. (Вы) нет работы.
6. (Я) есть билеты на концерт.

**11** Разгадайте кроссворд.

1. 31 Декабря – День ★
2. 28 Мая – День ★
3. 18 Октября – День ★
4. ★ – отражает в себе все праздники Азербайджана.



**12** Подготовьте презентацию о Дне независимости.



# Под знаменем Родины

Какие чувства вызывает флаг родной страны?

9 ноября

День государственного флага  
Азербайджанской Республики

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

9 ноября – День государственного флага Азербайджанской Республики. Он является символом суверенитета нашей страны. Наш флаг – наша гордость. Флаг отражает такие национальные ценности, как вековые традиции предков\*, желания и надежды, миролюбие нашего народа.

Голубой цвет на Государственном флаге Азербайджанской Республики означает тюркское происхождение азербайджанского народа. Красный цвет отражает желание построить современное общество, развивать демократию. Зелёный цвет указывает на принадлежность к исламской цивилизации. В середине красной полосы красуется полумесяц с восьмиконечной звездой, что символизирует ислам и 8 ветвей тюркских народов.

Каждый азербайджанец с большим почтением относится к государственному знамени\*. И эта любовь к трёхцветному флагу растёт и крепнет с каждым днём.

## 02 Составьте план текста.

## 03 Прослушайте текст и скажите, что обозначают цвета государственного флага Азербайджана.

## 04 Составьте диалог по образцу.



– Здравствуй, Эфё!  
– Привет, Чингиз!  
– Как твой дела? Как прошёл твой сегодняшний день в школе?  
– Спасибо, хорошо. В школе нам сегодня рассказывали об образовании нашего турецкого

государства. А у вас что нового было на уроке?  
– Мы на уроке истории говорили о нашем флаге, о значении его цветов и полумесяца со звездой на нём.  
– А что означают эти цвета?



- Голубой цвет означает тюркское происхождение азербайджанского народа, красный цвет – демократию, а зелёный – ислам.
- А что означают полумесяц и звезда?
- Полумесяц – это символ ислама, а

восьмиконечная звезда – 8 ветвей тюркских народов.  
– Это очень интересно. В следующий раз я расскажу тебе о нашем флаге Турции.



### Имена прилагательные в родительном падеже



05

В каком варианте словосочетание **государственный флаг** употреблено в родительном падеже.

- A) Государственный флаг гордо развевается на площади.
- B) Мы учили стихотворение о государственном флаге.
- C) Каждый знает цвета государственного флага.
- D) Воины присягнули государственному флагу.

06

Измените словосочетания по образцу.

*Образец: деревянный дом – дом из дерева*

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Каменный дом.      | 5. Золотое кольцо.     |
| 2. Картофельное пюре. | 6. Серебряная ложка.   |
| 3. Шерстяной свитер.  | 7. Хрустальная ваза.   |
| 4. Шёлковое платье.   | 8. Жемчужное ожерелье. |

**07** Составьте диалоги по образцу. Выделите окончания слов.

**Образец:** – У тебя есть старший брат? – Нет, у меня нет старшего брата.

1. У тебя есть младший брат?
2. У тебя есть простой карандаш?
3. У Мадины есть чёрный фломастер?
4. У него есть англо-русский словарь?
5. У Назима есть костюм?
6. У вас есть лишний билет в театр?
7. У неё есть новое расписание?
8. У Натаван есть маленькое зеркало?

**08** Допишите предложения.

1. На соседней улице есть ★, а на нашей улице нет ★ (книжный магазин).
2. У меня есть ★, а у него нет ★ (любимый фильм).
3. У Инары есть ★, а у Севиль нет ★ (белое платье).
4. В нашем городе есть ★, а в их городе нет ★ (большой стадион).

**09** Выполните упражнения по образцу.

**Образец:** На площади много ★ (высокие здания).  
На площади много высоких зданий.

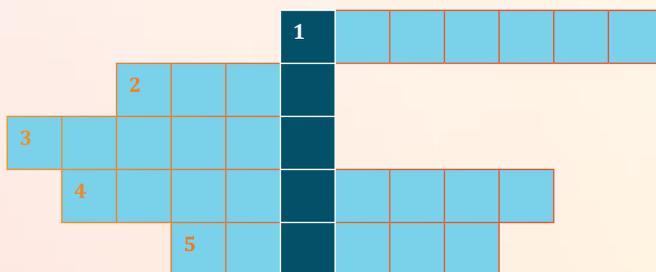
1. Нам известно много ★ (национальные гербы).
2. В городе развесили много ★ (государственные флаги).
3. Произошло много (исторические события).
4. В этой части города много ★ (старинные дома).
5. На проспекте много ★ (большие магазины).
6. В саду растёт много ★ (фруктовые деревья).

**10** Составьте предложения с данными словосочетаниями.

красивого дома ● новой рубашки ● умных учеников ● хороших книг  
младшего брата ● сложной проблемы ● интересного человека

**11** Разгадайте кроссворд.

1. Один из цветов флага нашей страны
2. Государственный символ
3. Изображена на государственном флаге Азербайджанской Республики
4. Изображён на красной полосе флага нашей страны
5. Месяц, в который отмечают день флага Азербайджанской Республики



**12** Подготовьте презентацию на тему «Наш флаг – наша гордость».



# День вооружённых сил Азербайджана

*Для чего нужна армия стране?*

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Армия – это сила государства. Мощная армия – это непобедимое\* государство. Азербайджан обладает сильной армией.

Наши вооружённые силы делятся на три главных войска. Это сухопутные\* войска, которые действуют на суше. Военно-воздушные\* силы защищают Родину в воздухе. Военно-морские\* – несут службу на море.

26 июня в Азербайджане отмечается день образования национальной армии. В этот день в столице страны проводится военный парад. Во многих городах республики проходят праздничные концерты. В этот день возлагают цветы на могилы защитников страны.

## 02 Дополните предложения.

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Сухопутные войска ★.     | 4. 26 июня празднуется ★. |
| 2. Военно-воздушные силы ★. | 5. Во многих городах ★.   |
| 3. Военно-морские войска ★. |                           |

03



Прослушайте текст и назовите основные даты образования азербайджанской армии.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- |  |  |
|--|--|
| – Сыно́к, кем ты ду́маешь стать?                     | нужно хорошо учиться.  |
| – Как и ты, военным, папа.                           | – Разве для этого не достаточно быть только храбрым и сильным?                         |
| – Это очень почётное и трудное дело.                 | – Конечно же, нет, сыно́к. Нужно знать и математику, и географию, и иностранные языки. |
| – Знаю. Я хочу защищать нашу Родину.                 |  |
| – Для того чтобы с достоинством защищать наши земли, |  |



- А зачём нужны эти предме́ты?
- Матема́тика помо́жет тебе́ рассчита́ть расстоя́ние до по́зиции врага́.  
Геогра́фия даст зна́ния о ме́стности.



Не о́чень тру́дный, но необходи́мый. Вы вспо́мните обо́ мне, е́сли пойдёте гуля́ть с дру́гом, захоти́те вы́пить ко́фе с молоко́м.

Как же меня́ узна́ть среди́ сто́льких падеже́й? Е́сли вы слы́шите и́ли ви́дите вопро́с **Кем? Чем?** и́ли **С кем? С чем?**, то это́ я.

Я твори́тельный паде́ж  
Испол́нен всяких я наде́жд.  
Твори́те! – С кем?  
Твори́те! – Чем?  
Я подсказу́ вам – нет пробле́м!

Приве́т.  
Я Твори́тельный  
паде́ж.



Испо́льзуют твори́тельный паде́ж для того́, что́бы:

1. Вы́разить совме́стное де́йствие.  
Я живу́ **с роди́телями**.  
Я говорю́ **с учи́телем**.
2. Со слова́ми **быть, стать, рабо́тать, увлека́ться, интере́соваться, занима́ться**.  
Я всегда́ мечта́ла ста́ть **врачо́м**.  
Моя́ семья́ интере́суется **литерату́рой**.
3. Обно́зачить инструме́нт, кото́рым вы́полнено де́йствие.  
Я ем ры́бу **ножо́м** и **ви́лкой**.  
Де́душка копа́л зе́млю **лопа́той**.

Твори́тельный паде́ж испо́льзуется с предло́гами **над, под, за, с, пе́ред, ме́жду, ря́дом с**.

Э́тот о́фис нахо́дится ря́дом **с магази́ном**.

Ко́шка сиди́т **под сто́лом**.

**05**

В како́м ва́рианте суще́ствительное упо́треблено́ в твори́тельном паде́же?

- А) В Баку́ прохо́дит пара́д.
- В) Мы горди́мся азербайджа́нской а́рмией.
- С) Мы нико́гда́ не забу́дем на́ших гербе́в.
- Д) Во мно́гих горо́дах прохо́дят пра́здничные конце́рты.

**06**

Поста́вьте слова́ в твори́тельном паде́же.

ука́з ● респу́блика ● день ● си́ла ● пра́здник ● жи́тель ● сто́лица ● у́лица  
го́род ● пара́д ● уча́стие ● а́рмия ● страна́ ● демонстра́ция ● защи́тник



### Имена существительные в творительном падеже

	Единственное число	Множественное число
Мужской род	стол <b>ом</b> словар <b>ём</b> муз <b>еем</b>	стол <b>ами</b> словар <b>ями</b> муз <b>еями</b>
Женский род	лам <b>пой</b> стат <b>ьей</b> тетра <b>дью</b>	лам <b>пами</b> стат <b>ьями</b> тетра <b>дьями</b>
Средний род	ок <b>ном</b> мор <b>ем</b> зд <b>анием</b>	ок <b>нами</b> мор <b>ьями</b> зд <b>аниями</b>

#### 07 Составьте словосочетания со словами.

1. Почистить чем? (щётка)
2. Пахнет чем? (цветы)
3. Стыдно перед кем? (товарищ)
4. Преклоняться\* перед чем? (героизм)
5. Руководить чем? (парад)
6. Гулять с кем? (родители)
7. Выступить с чем? (концерт)
8. Является чем? (зрелище)

#### 08 Составьте предложения по образцу.

**Образец:** *утром – папа – сын – парад – Утром папа с сыном были на параде.*

1. Вчера – солдаты – техника – площадь.
2. Летом – бабушка – внучка – дача.
3. Вечером – Айхан – сосед – двор.
4. В воскресенье – Самира – подруга – филармония.
5. Сегодня – мама – сын – гости.
6. Утром – бабушка – внук – море.

#### 09 Раскройте скобки.

1. Я пишу в тетради (карандаш), а не (ручка).
2. Она рисует (фломастер).
3. Преподаватель пишет на доске (маркер), а не (мел).
4. В теннисе по мячу бьют (ракетка).
5. Гвоздь можно забить (молоток).
6. Мы режем хлеб (нож).
7. Ну что ты машешь (рука)?
8. Дверь можно открыть (ключ).

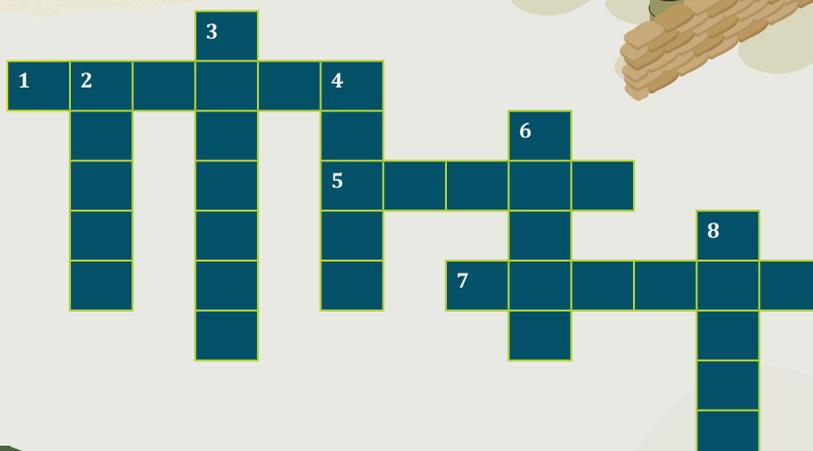
**10** Напишите предложения, подобрав подходящие слова.

Халида любит кино. Она мечтает познакомиться (с кем?) ★.  
Фарида хорошо говорит по-русски. Она работает (кем?) ★.  
Заур очень любит теннис. Он мечтает сыграть матч (с кем?) ★.  
Наргиз не поняла задачу. Она хочет посоветоваться (с кем?) ★.  
Вюсал нашёл нового врача. Вчера он встречался (с кем?) ★.  
Тельман не любит спорить. Но вчера он сильно поспорил (с кем?) ★.

**11** Разгадайте кроссворд. Со словами-отгадками составьте предложения.

По горизонтали:

1. Боевой успех\*.
5. Войско государства.
7. Самое младшее воинское звание.



По вертикали:

2. Его дадут за бесстрашие в бою.
3. Высший чин армии.
4. Синоним слова *нападение*.
6. Синоним слова *лётчик*.
8. Приветствие в честь победы.



**12** Подготовьте презентацию о героях Отечественной войны 2020 года.

# 31

УРОК

## Подвиг героев

*Чем для нас является Шуша?*

### 01 Прочитайте текст и разделите его на части.

Шуша располагается\* в гористой\* местности\*. Освободить её было очень сложно. Наши солдаты без тяжёлой техники по горам дошли до сердца Карабаха. После кровопролитных боёв 8 ноября Шуша была освобождена, и город оказался под контролем азербайджанских воинов. Это стало решающим событием в Отечественной войне. Это событие подняло дух всего азербайджанского народа. В результате война закончилась, и Азербайджан одержал победу. 3 декабря 2020 года Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев подписал распоряжение об учреждении Дня Победы в Азербайджанской Республике. Ежегодно 8 ноября будет отмечаться в Азербайджане как День Победы.

### 02 Составьте вопросы к тексту.

### 03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

### 04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, как была освобождена Шуша.
- Гюльшан ханым, мы смотрели видео об этом.
- Ребята, вы знаете, что Шуша – это неприступная\* крепость.
- Наши войска это не остановило.

- Вражеская армия была разбита.
- Конечно! Ведь наши солдаты сражались за родную землю.
- Гюльшан ханым, мы никогда не забудем наших героев, которые отдали свой жизни за освобождение наших земель.



### Местоимения в творительном падеже

Личные местоимения	
Единственное число	Множественное число
мной	на́ми
тобо́й	ва́ми
им (с ним)	и́ми (с ними)
е́ю (с ней, с не́ю)	
им	

Притяжательные местоимения			
	Мужской род (чьим?)	Женский род (чьей?)	Средний род (чьим?)
Единственное число	мои́м твои́м на́шим ва́шим его́	моёй твоёй на́шей ва́шей её́	мои́м твои́м на́шим ва́шим его́
Множествен- ное число	мои́ми твои́ми на́шими ва́шими их		

Указательные местоимения			
	Мужской род (каким?)	Женский род (какой?)	Средний род (каким?)
Единственное число	э́тим те́м	э́той то́й	э́тим те́м
Множествен- ное число	э́тими те́ми		

#### 05 Определите падеж слова **го́род** в предложениях.

1. Го́род распола́гается в го́ристой ме́стности.
2. Освобо́ждение го́рода ста́ло реша́ющим собы́тием в войне́.
3. Го́род освободи́ли 8 нояб́ря.
4. На́ша а́рмия подошла́ к го́роду.
5. Мы горди́мся э́тим го́родом.
6. Напи́сано мно́го стихо́в о го́роде.

#### 06 Выполни́те задáние по образцу́.

**Образец:** *Зайди́те за кем? (я) у́тром! – Зайди́те за мной у́тром.*

1. С кем? (они́) мы встре́тились в па́рке.
2. Она́ хо́чет поде́литься с кем? (ты) секр́етом.
3. Мы горди́мся кем? (он).
4. Ты обяза́тельно до́лжен познако́миться с кем? (она́).
5. Над кем? (мы) лета́ли ба́бочки.
6. Пе́ред кем? (вы) стои́т ва́жная задáча.

**07** Раскройте скобки и дополните предложения.

1. Вчера я познакомился ★ (твоя учительница).
2. Сегодня я встретила ★ (мой тренер).
3. Завтра я поговорю ★ (ваш врач).
4. Днём я договорился ★ (наш мастер).
5. Утром я занималась ★ (мой брат).
6. Вчера я поговорила ★ (ваш друг).

**08** Заполните таблицу по образцу.

*Образец: Мой друг Кянан – С моим другом Кянаном.*

Мой переводчик Рамиз	
Твой защитник Полад	
Наш воин Нияз	
Ваш друг Эльшан	
Моя подруга Сабина	
Твоя сестра Ирада	

**09** Выполните задание по образцу.

*Это твой тренер. – Я хочу посоветоваться с твоим тренером.*

1. Это твой новый сосед. Я хочу поговорить ★.
2. Это моя тётя. Мне нужно встретиться ★.
3. Это мой друзья. Они хотят увидеться ★.
4. Это её друг. Она хочет встретиться ★.
5. Это старшие сестры Алмаз. Она никогда не соберётся ★.

**10** Выразите своё отношение к человеку.

*Образец: У неё хороший характер. (легко) – Мне с ней легко.*

1. У него прекрасное чувство юмора. (весело)
2. Она слишком капризная. (трудно)
3. Мой друг очень много знает. (интересно)
4. Мои родители такие добрые. (хорошо)
5. Мой друг очень ответственный человек. (повезло)
6. У моей младшей сестры тяжёлый характер. (нелегко)

**11** Составьте кластер на тему:

ОСВОБОЖДЁННЫЕ  
ЗЕМЛИ  
АЗЕРБАЙДЖАНА

**12** Напишите 2-3 предложения на тему «Ты свободна, Шуша!».



# Карабах – это Азербайджан!

Что для нас значит Карабах?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Карабах является одной из древнейших исторических областей Азербайджана. Название Карабаха произошло от азербайджанских слов «гарá» (большой, чёрный) и «баг» (сад). Это слово упоминалось ещё в древних книгах. Про Карабах написано много песен, произведений. Своей красотой и богатством Карабах всегда привлекал внимание захватчиков\*. К сожалению, с 1992 по 2020 год Карабах находился под оккупацией\* армян. 10 ноября 2020 года территория Карабаха была освобождена от захватчиков. Азербайджан восстановил свою территориальную целостность. Фраза Ильхама Алиева «Карабах – это Азербайджан!» стала лозунгом Отечественной войны.

## 02 Составьте вопросы к тексту.

## 03 Прослушайте текст, назовите собственные имена существительные.

## 04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мама, расскажи мне про Карабах.</li> <li>– Карабах – это один из древнейших и живописных уголков Азербайджана. Его столица Шуша расположена среди зелёных лесов и чистых родников.</li> <li>– Мама, а ты была там?</li> <li>– Да, я родилась в этом городе, но</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выросла в Баку.</li> <li>– Ты помнишь эти места?</li> <li>– Нет, я была очень маленькой, когда мои родители покинули родные места. Но я помню высокое голубое небо, прозрачный воздух моей родины.</li> </ul> |
|--|--|



- Мама, ты скучала по этим местам?
- Да, очень. Ведь я там родилась, там мой корни.
- Я очень хочу туда поехать! Хочу, чтобы мы там жили.
- Мы вернёмся туда, доченька.

- Наши бесстрашные солдаты освободили от армянских агрессоров земли Карабаха.
- Когда мы туда вернёмся?
- Скоро, очень скоро, доченька!



### Имена прилагательные в творительном падеже



#### 05 В каком варианте даны предлоги творительного падежа?

- А) к, по      В) над, с      С) в, на      D) о(об), через

#### 06 Поставьте словосочетания в творительном падеже?

- древнейшая область ● тюркское слово ● большой сад ● конкретная территория  
азербайджанский народ ● родная земля ● Отечественная война

#### 07 Ответьте на вопросы и определите падеж прилагательных.

1. С каким врагом мы столкнулись в Карабахе? С жестоким или человеколюбивым?
2. С какими вещами вам труднее всего расстаться? С любимыми или нужными?
3. С каким тренером вы любите заниматься? С добрым или строгим?
4. С каким братом Самир играл в шахматы? С младшим или со старшим?
5. С каким другом Али был в театре? Со старым или с новым?
6. С какой соседкой вы всегда общаетесь? С новой или со старой?

**08**

Составьте предложения с данными словосочетаниями.

*Образец: Я увлёкся красочной интересной книгой.*

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1) старая любимая сказка;                | 5) трудная военная операция; |
| 2) хороший опытный мастер;               | 6) красивый нежный цветок;   |
| 3) известный азербайджанский композитор; | 7) новый неопытный машинист; |
| 4) способный начитанный ученик;          | 8) сильный смелый солдат.    |

**09**

Ответьте на вопросы.

?

- |   |  |
|---|--|
| 1. Какой ручкой вы пишете? <i>(синяя)</i>       | 4. Какой атлетикой он занимается? <i>(лёгкая)</i>            |
| 2. Каким карандашом он рисует? <i>(красный)</i> | 5. Какой гимнастикой она занимается? <i>(художественная)</i> |
| 3. Какой рукой ты пишешь? <i>(правая)</i>       | 6. За каким столом удобнее работать? <i>(письменный)</i>     |

**10**

Поставьте словосочетания в творительном падеже и составьте с ними предложения.

Нагорный Карабах ● музыкальное произведение ● азербайджанская армия  
военное действие ● родная земля

**11**

Составьте кластер на тему:

**КАРАБАХ****12**

Подготовьте информацию о Карабахе.





# Дедё Коркут

Что мы знаем о наших предках?



Прочитайте текст и разделите его на части.

Дедё Коркут мóлвил: – Чабáн, за свобóду éтой земл́и поѓибло мнóго вóинов, джиѓитов. Но мы ещё ж́ивы и б́удем жить. Сын у теб́я, как лъвёнок, он стáнет теб́е опóрой\*, защ́итой! На éтом пóле больш́ая рать\* полегл́а, мáлая рать уцелéла. И ви́дишь, остáвшиея бóруются! Сред́и них твой сын. Я даю́ ему́ и́мя Азёр – «мáлая рать». Пусть б́удет бóльше Азёров, пусть дадут́ они́ жизнь éтой земл́е! Дедё Коркут взгляну́л на Азёра и добáвил. – Сынóк, Азёр, знай: чтóбы земл́я стáла отч́изной, стáла отéчеством, нужны́ два дéла. Пёрвое: в éту зéмлю náдо сéять, с éтой земл́и соби́рать; и второé: náдо её защищ́ать от врагóв. Зéмлю, котóрую ты не смог защи́тить, не стóит засева́ть. А зéмлю, котóрую ты не засева́л, не стóит защищ́ать. Гарадж́а Чабáн мóлвил: – Сын мой, запóмни éти слова́! Дедё Коркут продолж́ал: – Чабáн, ты затéял больш́ое дéло, хорошó за негó взя́лся. Подним́ись на гóру, развед́и на верш́ине три костр́а. Когд́а горит́ оди́н костёр, на пир нарóд соби́рается; когд́а два костр́а – защищ́аться от врагá соби́рается. Пусть тепёрь уви́дят три костр́а, все соберу́тся. Пусть зна́ют, что вре́мя и́дти рабóтать!

(По Ана́ру)

## 01 Какого утверждения нет в тексте?

- A) За свобóду éтой земл́и поѓибло мнóго нáших вóинов, джиѓитов.
- B) Зéмлю, котóрую ты не смог защи́тить, не стóит засева́ть.
- C) Когд́а горит́ один костёр, на пир нарóд соби́рается.
- D) Когд́а два костр́а – нарóд рабóтать соби́рается.

**02** Дополните предложения.

1. Сын у тебя ★.      2. Я даю ему имя Азёр ★.      3. Но мы ещё живы и ★.

**03** Выберите неверный вопрос к предложению «Нужно подняться на гору и развести на вершине три костра».

- A) Куда нужно подняться?  
B) Когда надо подняться на гору?  
C) Что необходимо развести?  
D) Сколько костров нужно развести?

**04** Составьте предложение.

- |                                   |                            |               |               |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|
| 1. когда горит один костёр        | 3. на пир народ собирается |               |               |
| 2. защищаться от врага собирается | 4. когда два костра        |               |               |
| A) 3, 2, 1, 4                     | B) 1, 3, 4, 2              | C) 2, 1, 3, 4 | D) 4, 2, 1, 3 |

**05** Выпишите из текста пять слов, которые стоят в творительном падеже.

**06** Выберите синоним подчёркнутого в тексте слова.

- A) мир      B) родина      C) жизнь      D) дом

**07** Допишите окончания слов в родительном падеже единственного числа.

- |            |        |               |            |
|------------|--------|---------------|------------|
| 1. наш ★   | вбн ★  | 4. от больш ★ | войск ★    |
| 2. от зл ★ | враг ★ | 5. у тво ★    | отечеств ★ |
| 3. с эт ★  | земл ★ | 6. от родн ★  | отчизн ★   |

**08** Определите, в каких падежах употреблено слово *земля* в тексте.

**09** Дополните диалог.



– Что значит один костёр?  
– ★

– А что значит два костра?  
– ★

**10** Напишите ответ на вопрос: «Какое значение имеет имя Азёр?»

34

УРОК

# Страна́ огня́

Чем сла́вится на́ша страна́?

## 01 Прочита́йте текст и озагла́вьте его́.

Азербайджан – это страна́ с уника́льной приро́дой, дре́вней культу́рой и исто́рией.

Это ще́драя земля́. Она́ ещё с дре́вности сла́вится своими огня́ми, кото́рые выхо́дят из-под земли́. На Абше́роне не́сколько таких мест. Это го́ра Янарда́г и Атешгя́х в Сураха́нах. Кро́ме языко́в пла́мени, кото́рые выхо́дят из-под земли́, в Нахчыва́не, Кяльбаджа́ре, Лянкяра́не и други́х места́х, есть горя́чие исто́чники. Горя́чие во́ды эти́х исто́чников выхо́дят на пове́рхность земли́.

Гла́вным же бога́тством Азербайджана́ явля́ются нефть и газ. благода́ря это́му бога́тству Азербайджан на́зывают «Страно́й огня́».

## 02 Составьте вопро́сы к те́ксту.

## 03 Прослу́шайте текст и назови́те имена́ существи́тельные мужско́го ро́да.

## 04 Прочита́йте диало́г.



- Здравствуйте. Откуда вы приехали?
- Я приехал из Азербайджана.
- О, я слышала о вашей стране.
- Моя страна очень красива и известна.
- Я знаю, что её называют «Страной огня».
- Да. Так её называют из-за нефти и газа.
- Но нефть и газ есть и в других странах.
- У нас они находятся на небольшой глубине и вырываются горящим пламенем из-под земли.
- Поэтому вашу страну называют «Страной огня»?
- Да!



Падежи	Слова-помощники	Вопросы
Именительный падеж	есть	кто? что?
Родительный падеж	нет	кого? чего?
Дательный падеж	даю	кому? чему?
Винительный падеж	вижу	кого? что?
Творительный падеж	горжусь	кем? чем?
Предложный падеж	думаю	о ком? о чём?

### 05 Подберите нужную форму слова.

- Мой брат работает ★ (врач, врачá, врачóм).
- Я иду ★ (магазин, магазíну, из магазíна).
- Лéтом хорошó жить ★ (в деревне, деревня, деревню).
- Марьям óчень любит ★ (мúзыка, мúзыку, мúзыкой).
- Я забыла журнал ★ (на столé, со столá, столú).
- Вчéра мы дóлго говорíли ★ (мúзыка, о мúзыке, мúзыки).

### 06 Выберите правильный ответ.

- Конéчно, это ★ пальтó.      А) нóвая      В) нóвый      С) нóвое
- Я живу в ★ райóне гóрода .      А) стáрый      В) стáром      С) стáрым
- Недáвно я читáла ★ кнíгу.      А) интерéсная      В) интерéсной      С) интерéсную
- В баскетбóл играю́т тóлько ★ люди.      А) высóкий      В) высóкое      С) высóкие
- В пáрке расту́т ★ деревьá.      А) хвóйный\*      В) хвóйное      С) хвóйные
- Недáвно я посмотре́ла ★ детектíв.      А) англíйский      В) англíйского      С) англíйскому

### 07 Выберите нужное местоимение.

- ★ чáсто гуля́ете в пáрке?      А) мы      В) вы      С) онí
- Зáвтра ★ день рoждéния.      А) я      В) у меня      С) мне
- ★ ты поéдешь на экскúрсию?      А) кто      В) кому́      С) с кем
- Вчéра я встрéтил ★ дрúга.      А) твой      В) твоего́      С) твоему́
- Я ужé фотографíровал ★ úлицу.      А) вáша      В) вáшей      С) вáшу
- Всем понрáвилась ★ экскúрсия.      А) нáша      В) нáшей      С) нáшу

## 08

Спишите словосочетания и укажите падежи в скобках.

- |   |  |
|---|--|
| 1. появилс <sup>я</sup> (на чём?) на ветк <sup>ах</sup> (★) | 4. летит (с чего?) с ветки (★)                 |
| 2. покрыв <sup>а</sup> ют (что?) земл <sup>ю</sup> (★)      | 5. бежал (по чему?) по снегу (★)               |
| 3. пад <sup>а</sup> ет (на что?) на земл <sup>ю</sup> (★)   | 6. услышал (о ком?) о писател <sup>е</sup> (★) |

## 09

Поставьте вопросы к выделенным в предложениях словам.

Вот появил<sup>и</sup>сь нов<sup>ы</sup>е дом<sup>а</sup>. Жител<sup>и</sup> нов<sup>ы</sup>х дом<sup>о</sup>в прин<sup>я</sup>лись за дел<sup>о</sup>. Он<sup>и</sup> коп<sup>а</sup>ли земл<sup>ю</sup>, саж<sup>а</sup>ли дерев<sup>ь</sup>я. Дерев<sup>ь</sup>я пок<sup>а</sup> молод<sup>ы</sup>е. Но ск<sup>о</sup>ро он<sup>и</sup> выр<sup>а</sup>стут. Жител<sup>и</sup> б<sup>у</sup>дут отды<sup>х</sup>ать в их тен<sup>и</sup>.

## 10

Дополните предложения по образцу. Используйте местоимение **этот**.

**Образец:** Мне понравилось ★ – Мне понравилось это плать<sup>е</sup>.

- |  |   |
|--|---|
| 1. В сентябр <sup>е</sup> я приех <sup>а</sup> л из ★.           | 4. Я напис <sup>а</sup> л рассказ ★.              |
| 2. Вот открытк <sup>и</sup> с вид <sup>а</sup> ми ★.             | 5. Он <sup>и</sup> знакомят <sup>с</sup> я ★.     |
| 3. Я хорош <sup>о</sup> зн <sup>а</sup> ю и любл <sup>ю</sup> ★. | 6. Он <sup>и</sup> много езд <sup>я</sup> т по ★. |

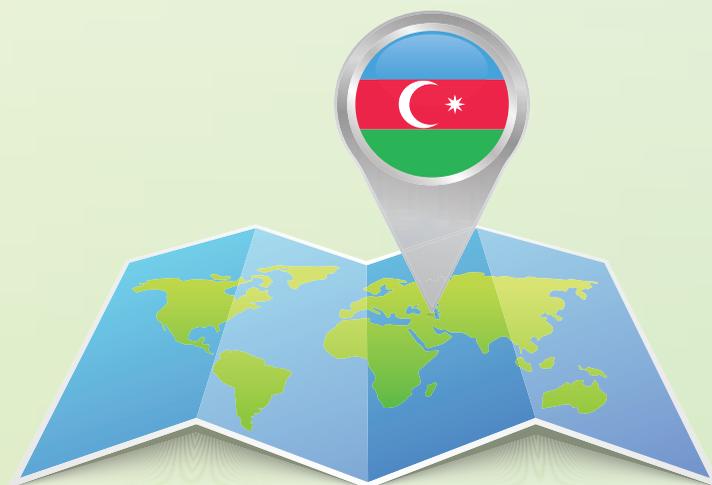
## 11

Используйте личные местоимения в нужном падеже.

У меня есть хороший друг. (Он) зов<sup>у</sup>т Окт<sup>а</sup>й. Я уч<sup>у</sup>сь вм<sup>е</sup>сте (он) в шк<sup>о</sup>ле. Мы вм<sup>е</sup>сте (он) игр<sup>а</sup>ем в шахм<sup>а</sup>ты, сл<sup>у</sup>шаем м<sup>у</sup>зыку, дел<sup>а</sup>ем дом<sup>а</sup>шнее зад<sup>а</sup>ние. Он ч<sup>а</sup>сто прих<sup>о</sup>дит (я) дом<sup>о</sup>й. Мы см<sup>о</sup>трим тел<sup>е</sup>виз<sup>о</sup>р, игр<sup>а</sup>ем в шахм<sup>а</sup>ты. (Мы) интер<sup>е</sup>сно вм<sup>е</sup>сте.

## 12

Подготовьте презентацию на тему **«Моя родина – Азербайджан»**.





# Атешгях

Как рождается природный огонь?



## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Атешгях – это храм\* огня. Он находится на Абшеронском полуострове\*, недалеко от центра Баку. Время строительства комплекса относится к восемнадцатому веку. Сам храм существовал издавна\*, но не дошёл до нас в первоначальном виде.

Архитектурный комплекс представляет собой шестиугольник\*. В центре двора возвышается четырёхугольный главный храм – алтарь\*. Распоряжением\* Президента Азербайджанской Республики музей под открытым небом объявлен Государственным историко-архитектурным заповедником\*.



## 02 Составьте вопросы к тексту.

## 03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

## 04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Бабушка, мы вчера с классом ездили в Сурахань.
- Почему, внучек?
- Мы посетили там Атешгях – храм огнепоклонников. А ты была там когда-нибудь?
- Это было очень давно, ещё в моём детстве.
- Ты видела там маленькие комнатки с фигурами людей в древней одежде? А помнишь двор, в центре которого горит огонь?
- Я этого не помню.
- Тогда тебе нужно съездить туда ещё раз, бабушка.



Падежі	Слова-помощники	Вопросы	Предлоги
Именительный падеж	есть	кто? что?	
Родительный падеж	нет	кого? чего?	от, до, из, у, с, для, около, возле
Дательный падеж	даю	кому? чему?	к, по
Винительный падеж	вижу	кого? что?	в, во, на, под, про, через, за
Творительный падеж	горжусь	кем? чем?	с, со, за, под, над, между, перед
Предложный падеж	думаю	о ком? о чём?	о, об, в, на, при

### 05 Используйте нужный предлог и составьте словосочетания.

смотреть	в, из, на	друзей
подружиться	к, с, при	ребятами
рассказывать	о, на, из	событиях
работать	в, на, при	школе
любовь	о, к, за	родине
разговор	у, с, при	учителем

### 06 Перепишите и вставьте соответствующие предлоги **в, на, за, через**.

1. Моя сестра ходит ★ музыкальную школу.
2. Вчера я ходил ★ интересную выставку.
3. Занятия начинаются ★ восемь часов утра.
4. Все люди борются ★ мир.
5. Каникулы начнутся ★ неделю.
6. Рамиз пригласил друга ★ праздник.

### 07 Перепишите и вставьте соответствующие предлоги **без, с, около, во время, у, для**.

1. Я люблю чай ★ сахаром.
2. ★ урока мы внимательно слушаем учителя.
3. Вчера я был в гостях ★ друга.
4. Сабир купил эту книгу ★ брата.
5. Вчера отец рано пришёл ★ работы.
6. Я ждал сестру ★ парка.

**08****Перепишите и вставьте соответствующие предлоги по, благодаря, к.**

1. Лэтом Сардэр ёздил ★ родителам.
2. Вчэрэ мы дблго гуляли ★ паркy.
3. Я купил учебник ★ русскому языку.
4. ★ нашему учителю мы хорошо говорим по-русски.
5. Сегодня мне нужно пойти ★ врачу.
6. Я потерял тетрадь ★ математике.

**09****Перепишите и вставьте соответствующие предлоги в, рядом с, под, с, за.**

1. Вчэрэ я был ★ кино.
2. Я люблю чай ★ молоком.
3. Папа пошёл в аптеку ★ лекарством.
4. Мы живём ★ парком.
5. Я поздравил подругу ★ днём рождения.
6. Метро находится ★ землёй.

**10****Перепишите и вставьте соответствующие предлоги в, о (об), на.**

1. На уроке учитель рассказывал ★ Карабахе.
2. Я часто думаю ★ бабушке.
3. Мой брат закончил школу ★ прошлом году.
4. Ваза стоит ★ столе.
5. Мы познакомились с этими экспонатами ★ музее.
6. Я езжу в школу ★ автобусе.

**11****Слова из скобок поставьте в нужном падеже.**

1. Рядом с ★ (высокий дом) находится торговый центр.
2. До ★ (тёплая весна) в лесу было мало птиц.
3. Недалеко от ★ (городской парк) есть станция метро.
4. Во время экскурсии мы познакомились с ★ (интересная выставка).
5. Вчэрэ мой друг ходил в ★ (новая поликлиника).
6. Мы переехали в Баку в ★ (прошлый год).

**12****Подготовьте презентацию об Атешгяхе.**



# Мавзолей Моминё-хатун

*Что вы знаете о Нахчыване?*

*Какие архитектурные памятники есть в этом городе?*



## 01 Прочитайте текст и разделите его на части.

Мавзолей Момине-хатун находится в городе Нахчыван. Его построил в двенадцатом веке архитектор Аджемй ибн Абу-бэкр Нахчыванй. Высота Мавзолея была тридцать четыре метра. Сегодня его высота составляет всего 25 метров. Мавзолей построен и назван в честь матери одного из правителей Азербайджана атабека Джахана Пехлевана. Первоначально мавзолей выглядел скромно. Лишь незадолго до смерти атабек решил увековечить\* память матери. Он приказал построить новый мавзолей. Его проект состоял из нескольких сооружений. Внутренняя часть мавзолея имеет круглую форму. Её украшают четыре круглых медальона. На них имеются надписи и орнаменты.

СКАНИРУЙТЕ



## 02 Составьте план текста.

03



Прослушайте текст и определите падеж имён существительных, которые употреблены с предлогом **в**.

04

Дополните диалог.



– Ты знаешь, где находится мавзолей Момине-хатун?

– ★

– А ты была там?

– ★

– Ты знаешь, кто его приказал построить?

– ★



– Для ко́го был пострóен э́тот мавзоле́й?



– А кто был его́ архите́ктором?



Изменение имён существительных в русском языке по падежам и числам называется **склонением**. В русском языке три склонения.

К **первому склонению** относятся имена существительные мужского и женского рода с окончанием **-а/-я** (мужчина, дорога, деревня, станция).

И. п.	(кто? что?)	па́па	трава́	ста́нция
Р. п.	(кого? чего?)	па́пы	трава́ы	ста́нции
Д. п.	(кому? чему?)	па́пе	трава́е	ста́нции
В. п.	(кого? что?)	па́пу	трава́у	ста́нцию
Т. п.	(кем? чем?)	па́пой	трава́ой	ста́нцией
П. п.	(о ком? о чём?)	о па́пе	о трава́е	о ста́нции

**05**

Найдите имена существительные женского рода, которые относятся к 1-му склонению.

мавзоле́й ● го́род ● крýша ● век ● архите́ктор ●  
высота́ ● метр ● правите́ль ● дина́стия ● орна́мент ● атабе́к  
па́мять ● ма́ма ● ко́мплекс ● фо́рма

**06**

Найдите в каждой стрóке **лишнее** слово.

1. Доска́, стена́, окно́, па́рта.
2. Столи́ца, страна́, ро́дина, край.
3. Ма́ма, сестра́, ба́бушка, дядя́.
4. Учени́ца, учи́тельница, ме́дсестра́, больни́ца.
5. Му́зыка, певи́ца, пе́сня, гита́ра.
6. Па́па, те́тя, де́душка, ю́ноша.

**07** Определите падеж и напишите в скобках вопросы.

- гулял (★) по площадке (★ падеж);
- рисовал (★) на бумаге (★ падеж);
- слушал (★) оперу (★ падеж);
- платье (★) для сестры (★ падеж);
- доволен (★) работой (★ падеж);
- рассказал (★) о тете (★ падеж).

**08** Найдите имена существительные 1-го склонения и просклоняйте их.

В городе Нахчыван располагаются уникальные соляные пещеры. Пещеры Дуздаг находятся на высоте более 1173 метров. Здесь успешно лечатся больные с заболеваниями органов дыхания. Курс лечения длится около двух недель. Также соляные пещеры оказывают удивительное воздействие на кожу.

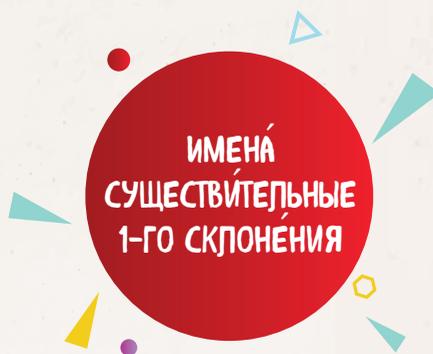
**09** Измените по падежам имена существительные.

родина ● земля ● столица ● природа  
юноша ● красота ● сторона

**10** Определите падеж выделенных слов.

Иландэг, а в переводе «Змеиная Горá», находится в районе Нахчывана. По одной из легенд, горá получила такое название из-за огромного количества змей.

**11** Составьте кластер.



**12** Подготовьте презентацию об одной из достопримечательностей Нахчывана.



## Родина Низами

Что вы знаете о Низами Гянджеви?

### 01 Прочитайте и составьте план текста.

#### Родина Низами

Гянджа – один из красивых городов Азербайджана.

Это древнейший культурный центр. Здесь с давних времён были развиты различные ремёсла\* и ковроткачество\*.

Сегодня Гянджа – это современный зелёный город. Здесь много фонтанов, гордых чинар, множество парков, великолепный «Хан багы» – ханский сад.

Гянджа – это родина великого Низами Гянджеви. В городе стоит памятник поэту и гербам его поэм. Здесь, в северо-восточной части города, на могиле поэта построен мавзолей.

### 02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и назовите имена существительные 1-го склонения.



## 04 Дополните диалог.



- Привёт, завтра мы едем в Гянджу.
- ★ ?
- Мы едем к родственникам.
- ★ ?
- Онí нас повезут на озеро Гейгель.
- ★ ?
- Нет, я никогда там не был.
- ★ ?
- Да, мы собираемся также посетить мавзолей Низамí Гянджеví.
- ★ .
- Спасибо. Я тоже надеюсь на это.



К первому склонению относятся также существительные *общего рода*, которые могут называть лиц и мужского, и женского пола, например: *трудяга\**, *плакса\**, *молодчина\**, *непоседа\**, *неряха\**.

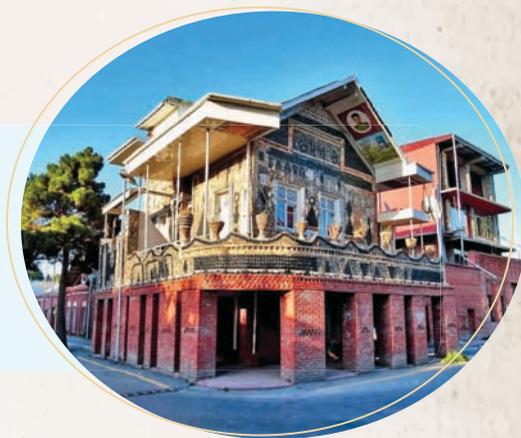
Если слово общего рода обозначает лицо мужского пола, то прилагательное согласуется с этим существительным в мужском роде, а если слово общего рода обозначает лицо женского пола, то прилагательное согласуется с этим существительным в женском роде.

*Наргиз* – больш*а*я умница. *Ариф* – больш*о*й умница.

И. п.	(кто?)	плакса
Р. п.	(кого?)	плаксы
Д. п.	(кому?)	плаксе
В. п.	(кого?)	плаксу
Т. п.	(кем?)	плаксой
П. п.	(о ком?)	о плаксе

## 05 Найдите имена существительные женского рода, которые относятся к 1-му склонению.

Одним из необычных строений в Гяндже является Бутылочный дом. Это двухэтажное здание. Оно построено в 1967 году Ибрагимом Джафаровым. Стены дома выложены из сорока восьми тысяч бутылок. Они разного размера и цвета.



## 06 Найдите соответствие.

самоучка

тот, кто неаккуратен, неряшлив

левша\*

тот, кто много работает

работяга

тот, кто имеет одинаковое с кем-то имя

тёзка

тот, кто пользуется левой рукой вместо правой

неряха

тот, кто выучился чему-нибудь самостоятельно

07

Распределите имена существительные в два столбика:

1. с отрицательной оценкой

2. без отрицательной оценки

тёзка ● зазнайка\* ● разиня\* ● левша ● умница ● соня\* ● неряха ● сирота  
работяга ● малютка ● вискочка ● симпатия

08

Найдите имена существительные 1-го склонения и просклоняйте их.

Гейгель – это жемчужина Азербайджана. В переводе с азербайджанского языка Гейгель означает «Синее озеро». Вода его необыкновенного цвета. Максимальная глубина составляет 95 метров. Вокруг озера обитают такие звери, как кавказский марал, горный козёл, косуля, медведь, кабан, волк, лисица и другие.

09

Измените имена существительные по падежам.

Гянджа ● сокровищница ● чинара  
скульптура ● душа ● улица

10

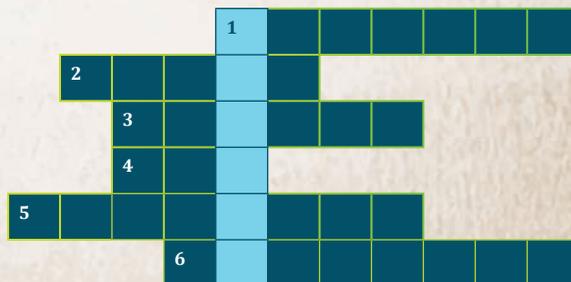
Определите падеж выделенных слов в высказываниях Низами.

Жалости *душа* достойна, у которой друга нет.  
Мудрый советник дороже *державы*.  
Смелость – залог *победы*.  
Лучше *на родине* жить жалкой нищенской жизнью, чем царствовать *на чужбине*.  
Скорбно сердце без *дружбы* томится в груди.  
Пусть *правда* славится тобой любимым соблазнам вопреки.

11

Разгадайте кроссворд.

1. Озеро около Гянджи.
2. Настоящее имя Низами.
3. Этих деревьев много в Гяндже.
4. «Хан багы» – ханский ★.
5. Низами ★.
6. На могиле Низами построен ★.



12

Составьте презентацию на тему «Низами Гянджеви».

38

УРОК

# Дворец шекинских ханов

Какие исторические памятники вам известны?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Шеки называют архитектурным заповедником. Здесь сохранилось множество исторических памятников. Одним из таких памятников является Дворец шекинских ханов. Он расположен в северной части города. Здание ограждено крепостными стенами. Дворец состоит из двух этажей. Он имеет шесть комнат, четыре коридора и два зеркальных балкона. Фасад\* дворца расписан рисунками. Они отображают сцены охоты и войны. Окна дворца собраны из кусочков цветного стекла. Узоры на стенах и потолках выполнены золотистым, бирюзовым, синим, красным, фиолетовым и желтым цветами.

У дворца есть свой сад, где растут две высокие старые чинары. Местные жители говорят, что эти деревья старше самого дворца. Они как бы являются его сторожами.



## 02 Составьте план текста.

03



Прослушайте текст и назовите имена существительные 1-го склонения.

#### 04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Уважаемые гости, мы проведём с вами экскурсию по Дворцу Шекинских ханов.
- Скажите, пожалуйста, сколько лет деревьям вокруг дворца?
- Многим из них более пятисот лет. А сам дворец построен в XVIII веке.
- Какие красивые узоры и рисунки на стенах и потолках!
- Обратите внимание на окна. Они сделаны из цветного стекла и кусочков дерева и называются шебекэ.
- А как соединили деревянные детали?
- Они соединены без клея и гвоздей.
- Неужели! Сколько в одном окне стёкол?
- На одно окно уходило около двадцати тысяч кусочков стекла разного цвета.



Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с согласным звуком на конце (нулевым окончанием) и среднего рода с окончанием **-о/-е/ё** (гений\*, автор, врач, дом, слово, поле, море, задание, ружьё).

И. п.	(кто? что?)	автор	день	гений	озеро	море	ружьё	указание
Р. п.	(кого? чего?)	автора	дня	гения	озера	моря	ружья	указания
Д. п.	(кому? чему?)	автору	дню	гению	озеру	мory	ружьё	указанию
В. п.	(кого? что?)	автора	день	гения	озеро	море	ружьё	указание
Т. п.	(кем? чем?)	автором	днём	гением	озером	морем	ружьём	указанием
П. п.	(о ком? о чём?)	об авторе	о дне	о гении	об озере	о море	о ружьё	об указании

#### 05 Найдите лишнее слово в каждой строке.

1. Дорога, столб, музей, отряд.
2. Отец, друг, дядя, хозяин.
3. Мама, сестра, бабушка, юноша.
4. Солнце, чувство, поле, воздух.
5. Умница, плакса, трудяга, товарищ.
6. Строй, памятники, гений, бой.

#### 06 Выпишите имена существительные среднего рода 2-го склонения.

дворец ● хан ● город ● история ● музей ● памятник ● культура ● значение  
здание ● территория ● стена ● этаж ● окно ● мозаика ● стекло  
решётка ● освещение ● зал ● жильё

**07** Напишите в скобках вопросы к словам, определите падеж.

1. сидел (★) в парке (★ падеж);
2. смотрел (★) спектакль (★ падеж);
3. расположен (★) около дворца (★ падеж);
4. греться (★) на солнце (★ падеж);
5. бегать (★) по берегу (★ падеж);
6. сидеть (★) под деревом (★ падеж).

**08** Выпишите имена существительные множественного числа.

Больше всего Шекі известен своим шёлком. Из шёлка здесь делают платки, ткани, ковры, подушки, одеяла. Самый популярный шекинский сувенир – это «келагай», шелковые платки ручной работы.

СКАНИРУЙТЕ



**09** Измените имена существительные по падежам.

двор ● карниз ● поле ● цвет ● украшение ● потолок ● одеяло ● узор

**10** Определите падеж выделенных слов.

*Шекі* – столица юмора и улыбок. Местных жителей любят из-за их особого чувства юмора. Они считаются лучшими рассказчиками анекдотов и смешных историй.

**11** Составьте кластер.

ИМЕНА  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  
2-ГО СКЛОНЕНИЯ

**12** Составьте несколько предложений со словами 2-го склонения.

39

УРОК

# Великий композитор

Каких известных азербайджанских композиторов вы знаете?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Узе́йр Гаджибе́йли – великий композитор, автор музыки Государственного гимна Азербайджанской Республики. Он открыл первую музыкальную школу и консерваторию.

Узе́йр Гаджибе́йли с раннего детства узнал и полюбил народную музыку. К двенадцати годам он прекрасно пел мугамы, играл на таре и скрипке.

Узе́йр Гаджибе́йли является автором большого количества музыкальных произведений. Опера У.Гаджибе́йли «Лейли и Меджнун» была первой на всём Востоке. Композитор написал также оперы «Шейх Санан», «Рустам и Зохраб», «Шах Аббас и Хуршуд Бану», «Асли и Керем» и другие. Кроме этого, У.Гаджибе́йли написал музыкальные комедии: «Не та, так эта», «Аршин мал алан».

## 02 Составьте вопросы к тексту.

03



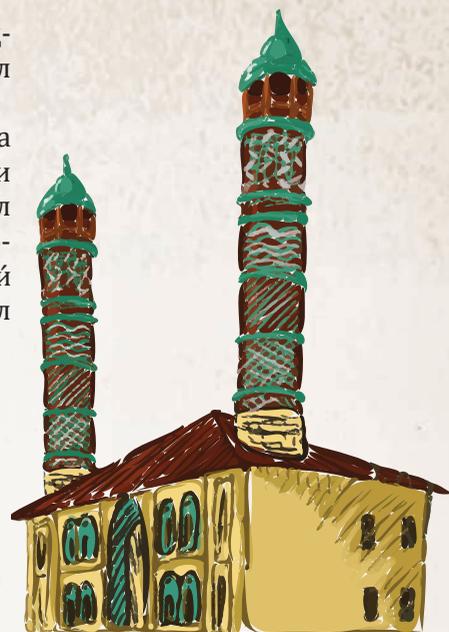
Прослушайте текст и назовите имена существительные 2-го склонения.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Почему Шуша называется храмом музыки?
- Разве ты не знаешь, что многие известные певцы родились там?
- А кто он?
- Бюльбюль, Меджид Бейбутов, многие известные мугамисты.
- Какие ещё известные люди жили в городе Шуше?





- Здесь жили и творили композиторы Узеир Гаджибейли, Зульфугар Гаджибеков, Ашраф Аббасов, Сулейман Алескеров.
- Знаешь ли ты песни и музыку этих певцов и композиторов?
- Кто не знает Узеира Гаджибейли?! Он написал первую на Востоке оперу. Кроме того он написал музыку нашего гимна.

**ОБРАТИТЕ  
ВНИМАНИЕ!**

К **третьему склонению** относятся имена существительные женского рода с **ь** на конце (радость, сирень, молодёжь, ночь, мыш, вещь).

Запомните склонение слов **мать** и **дочь**.

И. п.	(кто? что?)	ночь	тень	мать	дочь
Р. п.	(кого? чего?)	ночи	тени	матери	дочери
Д. п.	(кому? чему?)	ночи	тени	матери	дочери
В. п.	(кого? что?)	ночь	тень	мать	дочь
Т. п.	(кем? чем?)	ночью	тенью	матерью	дочерью
П. п.	(о ком? о чём?)	о ночи	о тени	о матери	о дочери

### 05 Найдите лишнее слово в каждой строчке.

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Поле, небо, море, боль.          | 4. Дерево, зелень, куст, лист.    |
| 2. Бабушка, подруга, дочь, бабушка. | 5. Левша, работяга, неряха, лень. |
| 3. Восток, север, ночь, запад.      | 6. Конь, мыш, жизнь, печь.        |

### 06 Выпишите имена существительные 3-го склонения.

храм ● колыбель ● любовь ● гора ● скала ● покров ● пейзаж ● вещь  
 путник ● осень ● тень ● район ● песня ● танец ● центр  
 боль ● талант ● тишь ● история

### 07 Исправьте ошибки, которые сделал ученик при склонении имён существительных 3-го склонения.

И. п.	(кто? что?)	печь	мать	мышь	дочь
Р. п.	(кого? чего?)	печи	матери	мышы	дочери
Д. п.	(кому? чему?)	печью	матери	мышы	дочи
В. п.	(кого? что?)	печь	мать	мышы	дочь
Т. п.	(кем? чем?)	печи	матери	мышью	дочерью
П. п.	(о ком? о чём?)	о печи	о матери	о мышы	о дочери

**08****Выпишите названия национальных музыкальных инструментов.**

17 февраля 2014 года почта Азербайджана в рамках международной программы «EUROPA» выпустила в обращение\* почтовый блок и две марки. Темой совместного\* выпуска этого года стали «Национальные музыкальные инструменты». На марках изображены азербайджанские народные инструменты: зурна, тар, балабан, кеманча, тутек и гавал. На блоке изображено традиционное азербайджанское трио музыкантов, исполняющее национальную музыку – мугам. Один из музыкантов играет на гавале.

**09****Измените по падежам имена существительные.**

дочь ● брошь ● вещь ● тишь\*  
рожь ● любовь ● соль

**10****Составьте предложения с данными словами.**

мама ● дочка ● вещьца ● мышка  
брошка ● печка ● ночка

**11****Составьте кластер.**

**ИМЕНА  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ  
3-ГО СКЛОНЕНИЯ**

**12****Подготовьте презентацию об одном из известных шушинцев.**



# Лагич

О чём нам может «рассказать» древнее изделие?

## 01 Прочитайте текст.

### Город мастеров

Лагич – это посёлок городского типа. Он расположен у самых истоков\* реки Гирдыманчай. Посёлок этот небольшой, но очень живописный\*. Территория Лагича является культурным заповедником. Это оригинальный памятник средневековой архитектуры, центр прикладного искусства.

Здесь можно встретить уникальные предметы из меди\*. Они изготовлены вручную и украшены гравировкой\*. Но в Лагиче можно встретить не только медные изделия. Местные жители изготавливают предметы из дерева и кожи.

## 02 Составьте план текста.

## 03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

## 04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Вчера мы были в Лагиче.
- А я там никогда не был.
- Тебе надо будет туда поехать.
- Где он находится?
- В горной местности, на юго-восточных склонах Кавказа.
- А чем он интересен?
- Это старинный центр ручного производства медной посуды.
- Вы видели, как её изготавливают?
- Да, там вдоль улиц расположены мастерские. В них изготавливают различные предметы из меди и дерева.
- Вы привезли оттуда что-нибудь?
- Да, мы купили медный кувшин.



**ОБРАТИТЕ  
ВНИМАНИЕ!**

Имена существительные, на конце которых пишется **ь**, могут относиться и к мужскому, и к женскому роду. Слова, которые оканчиваются на **-арь, -тель, -иль**, а также названия месяцев относятся к мужскому роду. Слова на **-ость, -есть, -овь, -ать, -адь** относятся к женскому роду.

И. п.	(что?)	январь (м.р.)	тетрадь (ж.р.)
Р. п.	(чего?)	января	тетради
Д. п.	(чему?)	январю	тетради
В. п.	(что?)	январь	тетрадь
Т. п.	(чем?)	январём	тетрадью
П. п.	(о чём?)	о январё	о тетради

**05**

Напишите данные имена существительные в единственном числе и подберите к ним подходящие по смыслу прилагательные.

броши ● мыши ● тетради ● печи ● площади ● области  
ночи ● дочери ● тени ● вещи

*Слова для справок: серая, горячая, тонкая, большая, звёздная, младшая, ночная, старая, далёкая, золотая.*

**06**

Распределите слова по родам и запишите их.

Мужской род

Женский род

соль ● корабль ● пыль ● голубь ● помощь ● честь ●  
король ● мелочь ● ложь ● стиль ● жизнь  
декабрь ● словарь ● автомобиль

**07**

Просклоняйте имена существительные.

печаль ● картофель ● морковь ● лошадь  
конь ● сентябрь

**08** Найдите неверный вариант.

А) день – мужской род  
В) календарь – женский род

С) ложь – женский род  
D) учитель – мужской род

**09** Распределите слова по склонениям.

1-ое склонение

2-ое склонение

3-е склонение

Зверь ● море ● ночь ● дорога ● вещь ● победа ● гость  
отряд ● сеть ● компас ● ракета ● площадь ● морковь  
посуда ● архитектура ● грамота ● медведь ● болото  
защита ● творог ● область ● кровать ● дерево

**10** Заполните таблицу относительно склонения имён существительных.

знал

хочу́ знать

узна́л

**11** Найдите в таблице названия городов Азербайджана.

Ж	Н	Г	Е	Д	А	Б	Е	К	Н
В	А	И	Е	Г	А	Б	А	Л	А
Ш	Ф	Ш	А	М	К	И	Р	Л	Х
Е	Т	А	У	З	Г	У	Б	А	Ч
М	А	Г	Я	Н	Д	Ж	А	Ч	Ы
А	Л	А	И	Н	Ш	Е	К	И	В
Х	А	С	Т	А	Р	А	У	Н	А
А	Н	А	Г	Д	А	М	Х	О	Н
П	Т	С	У	М	Г	А	Й	Ы	Т
С	Г	Д	З	К	Е	В	Л	А	Х



**12** Подготовьте презентацию о Лагиче.

# 41

УРОК

## «Азербайджан»

Каковá наша Рóдина?



Можно ль дúшу из сёрдца украсть? – Никогдá!  
Ты – дыхáнье моё, ты – мой хлеб и водá!  
Предо мной распахнúлись\* твой городá.  
Весь я твой. Навсегдá в сыновья тебе дан,  
Азербайджán, Азербайджán!

На горáх твоих кúдри\* белёй молокá,  
Как чадрá, укрывáют\* тебя облокá,  
Над тобою без счёта промчáлись\* векá,  
От невзгóд\* поседёла твоя головá...  
Как ты мнóго терпéла – и снóва живá.

О странá моя, рóдина мýзыки – ты!  
Твой пёсни, как лётóм плодý, налитý\*!  
Ты – серёбряная колыбéль красотý!  
Сгýстки мýзыки – тýсячи нáших сёрдец,  
В кáждом мáлом селé есть любýмый певец.

Можно ль пёсню из гóрла украсть? – Никогдá!  
Ты – дыхáнье моё, ты – мой хлеб и водá!  
Предо мной распахнúлись твой городá...  
Весь я твой. Навсегдá в сыновья тебе дан,  
Азербайджán, Азербайджán!

(Самéд Вургúн)

### 01 Какóго утверждéния нет в стихотворéнии?

- А) Моя странá – рóдина мýзыки.      С) Азербайджán – это странá огнёй.  
В) Нáша рóдина – колыбéль красотý.      D) Моя рóдина – это моё дыхáнье.

**02** Дополните предложения.

1. На горах твоих ★. 2. Над тобою без счёта ★. 3. Как ты много терпела ★.

**03** Выберите верный вопрос к предложению *Предо мной распахнулись твои города.*

- A) Когда распахнулись предо мной города?  
B) Как распахнулись предо мной города?  
C) Почему предо мной распахнулись твой города?  
D) Что предо мной распахнулось?

**04** Выпишите из стихотворения одушевлённые имена существительные.

**05** Выпишите из стихотворения по одному слову 1-го, 2-го, 3-го склонения и составьте с ними предложения.

**06** Выберите слово, которое не является синонимом подчёркнутого в тексте слова.

- A) родина                      B) край                      C) город                      D) отчизна

**07** Допишите окончания слов.

1. в вашей колыбél ★                      4. о твоёй истóри ★  
2. о твоём дыхáни ★                      5. про мою стран ★  
3. из нашего гóрод ★                      6. в твоих песн ★

**08** Определите падеж и склонение имён существительных в предложении *«В каждом малом селе есть любимый певец».*

**09** Распределите слова по колонкам таблицы.

первое склонение	второе склонение	третье склонение

- Азербайджан ● душа ● сердце ● честь ● дыхание ● печаль ● гора ● любовь  
чадра ● облако ● век ● страна ● песня ● колыбель ● горло ● гордость

**10** Напишите несколько предложений на тему *«Я люблю свою родину!».*



# Гóлубь – птíца мíра

*Знаете ли вы таких птиц, которые что-то символизируют?*

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Удивительные это птицы – голуби. С давних пор именно они считаются символом мира. Началось всё это ещё с древних времён. Люди считали, что голуби являются чистыми и добрыми птицами. Многие народности почитали их как священных\* птиц. Можно часами наблюдать за голубьями. Эти птицы привязаны к людям и являются их помощниками. Голубей считают воплощением\* всего доброго и светлого на Земле. Это качество и сделало их символом мира.

СКАНИРУЙТЕ



## 02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и назовите имена существительные 3-го склонения.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- У тебя есть хобби?
- Нет. А у тебя?
- У меня есть. Я собираю фигурки, значки, разные предметы с изображениями птиц.
- Почему ты решил этим заняться?
- Однажды мой прадедушка подарил мне значок с изображением белого голубя. Он мне так понравился, что я решил собирать значки с изображением птиц.
- Ты можешь мне показать этот значок?
- Да. Вот он.
- Какой он нежный и красивый!
- Ты знаешь, что голубь является символом мира?
- Нет, я этого не знал. Я хотел бы посмотреть на твою коллекцию.
- Идём, я тебе покажу её.





Склонение	Род	Окончание	Примеры
Первое	мужской	-а, -я	юноша, дядя, дедушка
	женский		птица, земля, картина
Второе	мужской	- на согласный (нулевое окончание)	отец, день, вратарь
	средний	-о, -е	зерно, счастье, ружье
Третье	женский	-ь	дочь, рожь, мышь

**05** Определите склонение данных существительных.

птица ● голубь ● символ ● мир ● час ● круг ● жизнь ● качество  
 воплощение ● любовь ● дружба ● гордость ● земля ● ворона  
 смелость ● сила ● планета

**06** От данных слов образуйте существительные третьего склонения.

*Образец: мышка – мышь.*

морковка ● ночка ● печка ● кисточка ● тетрабочка ● мама  
 ● дочка ● вещьца ● брощка ● печка

**07** Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных.

дорога ● отец ● мать ● деревня  
 отечество ● туча ● лунá

**08** Определите склонение и падеж имён существительных.

по капле ● с неба ● о речке ● после дождя ● над лесом ● у горы  
 под землёй ● над морем ● с тишиной ● об облаке ● по лесу

**09** Найдите и исправьте ошибки.

*Подсказка: в этом тексте 6 ошибок!*

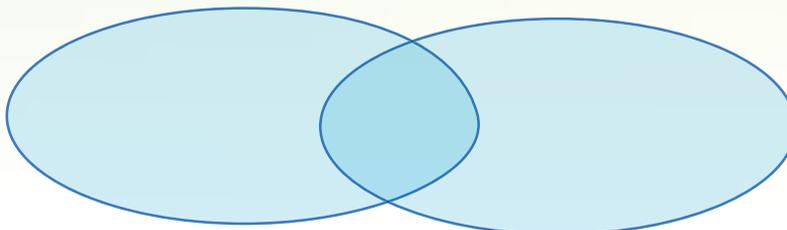
Сѳрыѳ зѳѳц сидѳл на стѳрам пѳнькѳ. По леснѳй дорѳжкѳ пробежал вѳлки.  
Из тѳне дерѳвьѳв выглѳдывали рѳжые лисѳчки.

**10** Прочитѳйте предложѳния, встѳвьте подхѳдѳщие по смѳслу слова.

- 1. В ночнѳм ★ яркѳ сверкѳют звѳзды.
- 2. Стѳѳя журавлѳй пронеслѳсь над ★.
- 3. Ѳсенью на ★ собралѳ хорѳший урожаѳй.
- 4. Я с ★ прочитѳл интереснѳй детектѳв.
- 5. На ★ рѳсского языка мы писѳли сочинѳние.

*Слова для справѳк: урок, небѳ, учѳсток, пѳле, друг.*

**11** Составѳйте диаграмму Венна по пѳрвому склонѳнию.



**12** Впишите в таблицу по пять слов.

пѳрвое склонѳние	вторѳе склонѳние	трѳтье склонѳние

43

УРОК

# Дельфины

Что вы знаете об обитателях подводного мира?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Дельфины внешне похожи на рыб, но у них нет чешуи\*. Некоторые учёные считают, что в далёкие времена предки дельфинов жили на суше.

Дельфины – очень умные существа. У них высокий уровень интеллекта\*. Поэтому дельфины, когда видят тонущего человека или животное, пытаются вытолкнуть его на поверхность. Они никогда не нападают на человека. Наоборот, они спасают людей от нападения морских хищников. Поэтому они считаются друзьями человека.

## 02 Ответьте на вопросы.

?

1. Чем отличаются дельфины от рыб?
2. Что думают некоторые учёные о происхождении дельфинов?
3. Почему считают, что у дельфинов высокий интеллект?
4. Почему дельфинов считают друзьями человека?

03



Прослушайте текст и озаглавьте его.



04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Ты знаешь, у нас открылся дельфинарий?
- Ты был там?
- Вчера мы с родителями туда ходили.
- Ты видел дельфинов?
- Конечно! Мы видели не только дельфинов, но и морских котиков и львов.
- Львов?
- Да, морских львов. Они показывали разные трюки. А дрессировщики после каждого номера давали им рыбу.
- Ты смог подойти близко к дельфинам?
- Я не только к ним подошёл, но и плавал с ними в бассейне.
- Вот здорово! Я тоже пойду туда с родителями.



В отдельную группу выделяются **разносклоняемые существительные**. К ним относятся десять существительных среднего рода на *-мя* (пламя, время, знамя, имя, племя, тема, семя, стреля, вымя, бремя), дитя и одно существительное мужского рода путь.

И.п.	пламя	дитя	путь
Р.п.	пламени	дитяти	пути
Д.п.	пламени	дитяти	пути
В.п.	пламя	дитя	путь
Т.п.	пламенем	дитятей (-ею)	путём
П.п.	о пламени	о дитяти	о пути

05

В каком варианте дано разносклоняемое существительное?

А) башня

В) стреля\*

С) июнь

D) лень

06

Составьте предложения со словами **имя, знамя, время, племя**.

07

Найдите **лишнее** слово в каждом ряду.

1. Время, имя, знамя, тема.

3. Море, поле, племя, земля.

2. Имя, стреля, тема, семя.

4. Ночь, рожь, речь, путь.

**08** Определите падеж разносклоняемых существительных.

1. размахивать знаменем;
2. разбрасывать семена;
3. согнуться под бременем\*;
4. отправиться в путь;
5. греться у пламени;
6. скажите своё имя.

**09** Вставьте на место пропусков подходящие по смыслу слова в нужных падежах.

1. Занимать много ★
2. В ★ костра
3. Выращивание ★
4. Звать по ★
5. Поднимать ★

*Слова для справок: пламя, семя, знамя, время, имя.*

**10** Допишите разносклоняемые существительные в стихотворении.

В стародавнее древнее ★  
В шалашах без окон и дверей  
Жило-было лохматое ★  
Первобытных людей-дикарей.

Они не знали, как написать своё ★,  
Никто не знал, как развеивает ветер ★,  
Что кислород всегда поддерживает ★  
Необразованное было это ★.

*(Аркадий Хайт)*

**11** Составьте кластер.

**РАЗНО-  
СКЛОНЯЕМЫЕ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**

**12** Дополните объявление об открытии дельфинария.



# «Джуджальярім»

Как вы думаете, почему здесь даны нотные знаки?

## 01 Прочитайте текст и разделите его на части.

«Джуджальярім» – детская песня. Название переводится как «Мой цыплёта». Музыку песни написал Гамбар Гусейнли, а слова – Тóфик Муталлибов. Эта песня стала известной после того, как спела её Сугра Багирзаде в составе ансамбля «Джуджальярім» в Москве. Сугре в то время было десять лет. После этого песня стала известна во всём мире. Её перевели более чем на 100 языков мира. Песня была включена в пластинку «Лучшие детские голоса мира». Она использовалась и в известном мультфильме «Ну, погоди!». Есть интересная информация об этой песне. Группа представителей азербайджанского киноискусства была во Франции. Там они встретили известного актёра Чарли Чаплина. Когда он узнал, что группа из Азербайджана, он сел за пианино и сыграл музыку «Джуджальярім». Потом он сказал: «Передайте от меня наилучшие пожелания этому счастливому композитору».

## 02 Составьте план текста.

## 03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

## 04 Составьте диалог по образцу.

- Через неделю у нас концерт, и я должна там спеть песню «Джуджальярім».
- Этой песне много лет, но её до сих пор поют с любовью.
- Я знаю, мама. Поэтому мне немного страшно.
- Почему? Ведь ты пела очень сложные песни.
- Я боюсь, что у меня не получится спеть её, как первая исполнительница.
- Солнышко моё, не волнуйся. Я думаю, что ты споешь её прекрасно.
- Спасибо, мама. Я постараюсь хорошо выступить.



Существительные, которые не изменяются по падежам, называются **несклоняемыми**. Эти слова обозначают:

- *животных* (фламинго, колибри, кенгурú, какадú, шимпанзé, пóни);
- *одежду* (пальтó, мантó);
- *еду* (суфлé, какáо, кóфе, пюре, рагú, филé, желé, эскимó);
- *вещи* (пенснé, кашнé, портмонé, пианино, фортепьяно, бра\*, таблó, трюмó);
- *спортивные игры* (доминó, рáлли\*, рéгби);
- *людей* (мадáм, мисс, фраú, лéди, месье́);
- *фамилии* (Дюма́, Ибрагимли́, Ализадé);
- слова: *метрó, кино, ра́дио, такси́, депó, та́нго, хóбби, купé* и др.

**05** Вставьте вместо звездочек слова **кино, пальто, кафе, метро, фламинго, манто**.

1. В ★ было много народу.
2. Из ★ мы пришли поздно.
3. Нам понравилось новое ★.
4. Мы рассказали друзьям о ★.
5. На вешалке висело новое ★.
6. К ★ пришли новую пуговицу.

**06** Найдите несклоняемое имя существительное.

Морж спросил у кенгурú:  
«Как выносишь ты жару?»

«Я от холода дрожú!» –  
Кенгурú сказал моржú.

(Борис Заходёр)

**07** Установите соответствие.

мантó	вид мороженого
хóбби	пассажирский вагóн
жалюзí	выдающийся музыкант или композитор
купé	женское пальтó
маэстро	увлечение
эскимó	занавески

08

Составьте предложения со словами **домино, леди, кино, шимпанзе, пюре, салями\***.



09

Определите падеж выделенных слов.

Играть на пианино ● войти в фойе ● пить по утрам кофе ● выйти из метро  
победить в ралли ● слушать по радио

10

Заполните таблицу о несклоняемых именах существительных.

Знал	Хотел знать	Узнал

11

Дополните словосочетания подходящими словами.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. выйти из ★    | 5. пойти в ★    |
| 2. гулять без ★  | 6. работать в ★ |
| 3. приехать на ★ | 7. играть на ★  |
| 4. слушать по ★  | 8. кормить ★    |

Слова для справок: такси, метро, пальто, фортепиано, радио, кино, ателье, пони

12

Прослушайте песню «Джуджальрим» и напишите, каких птиц вы любите.



45

УРОК

## Пчёлы

Что вы знаете о насекомых, которые строят себе домики?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Пчёлы являются самыми полезными насекомыми во всём мире. Их основная задача – опыление растений. Без пчёл наша природа, наша жизнь и существование растений и животных будет под угрозой.

Пчёлы приносят жизнь в наши сады. Пчелиный яд используется в медицине. Их мёд сладкий и вкусный. Он укрепляет нашу иммунную систему. Пчёлы бесценны для людей. Это очень трудолюбивые насекомые. Даже существует выражение: «Трудиться как пчела».

СКАНИРУЙТЕ



## 02 Составьте вопросы к тексту.

## 03 Прослушайте текст и озаглавьте его.

## 04 Составьте диалог по образцу.



- Бабушка, что у нас на завтрак?
- Бану, я приготовила тебе блинчики с мёдом.
- Я не хочу с мёдом! Хочу с вареньем.
- Мёд очень полезен для здоровья.
- В чём его отличие от варенья? Они оба сладкие. Хочу варенье вместо мёда.
- Ты с утра кашляешь. Если поешь мёда, тогда всё пройдёт.
- Разве мёд является лекарством?
- Конечно. Он вылечит не только твой кашель, но и даст тебе бодрость\* на весь день. В школе на занятиях ты не будешь быстро уставать.
- Хорошо, бабушка. Давай есть блинчики с мёдом.



Мужской род	Женский род	Средний род
маэстро, пони, кофе, пенальти, фламинго, кенгуру, какаду, месье, конференсье, шимпанзе	леди, мадам, ханум, салями, авеню	пальто, метро, депо шоссэ, какао, купе, фойе, интервью, жюри, такси

**05** Составьте предложения со словами **ханум, фламинго, какао, купе**.

**06** Впишите слова в таблицу.

Мужской род	Женский род

мадам ● маэстро ● месье ● ханум ● Наргиз ● Али

**07** Укажите несклоняемое существительное среднего рода.

- А) яркое солнце                      С) уютное кафе  
В) лёд растаял                        D) пролетела бабочка

**08** Выберите несклоняемые имена существительные.

жюри ● пюре ● платье ● пальто ● жакет ● мантио ● колибри ● поле  
филе ● тире ● облако ● фламинго ● гнездо

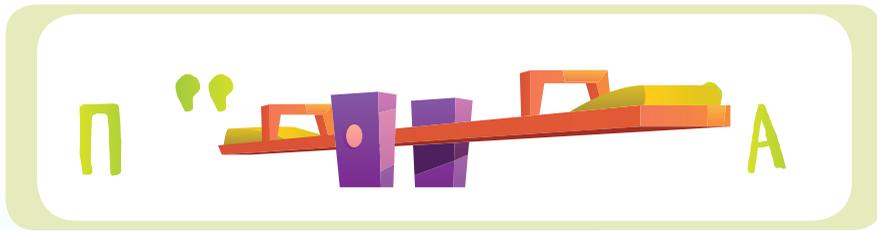
**09** Допишите окончания слов.

- Театральный ★ фойе заполнили зрители.
- Взрослый ★ кенгуру отличается быстрым бегом.
- Приятель был в нове ★ пальто.
- Интересный ★ интервью\* опубликовано в газете.
- Трамвайный ★ депо расположено недалеко от дома.
- Авторитетный ★ жюри долго совещалось.

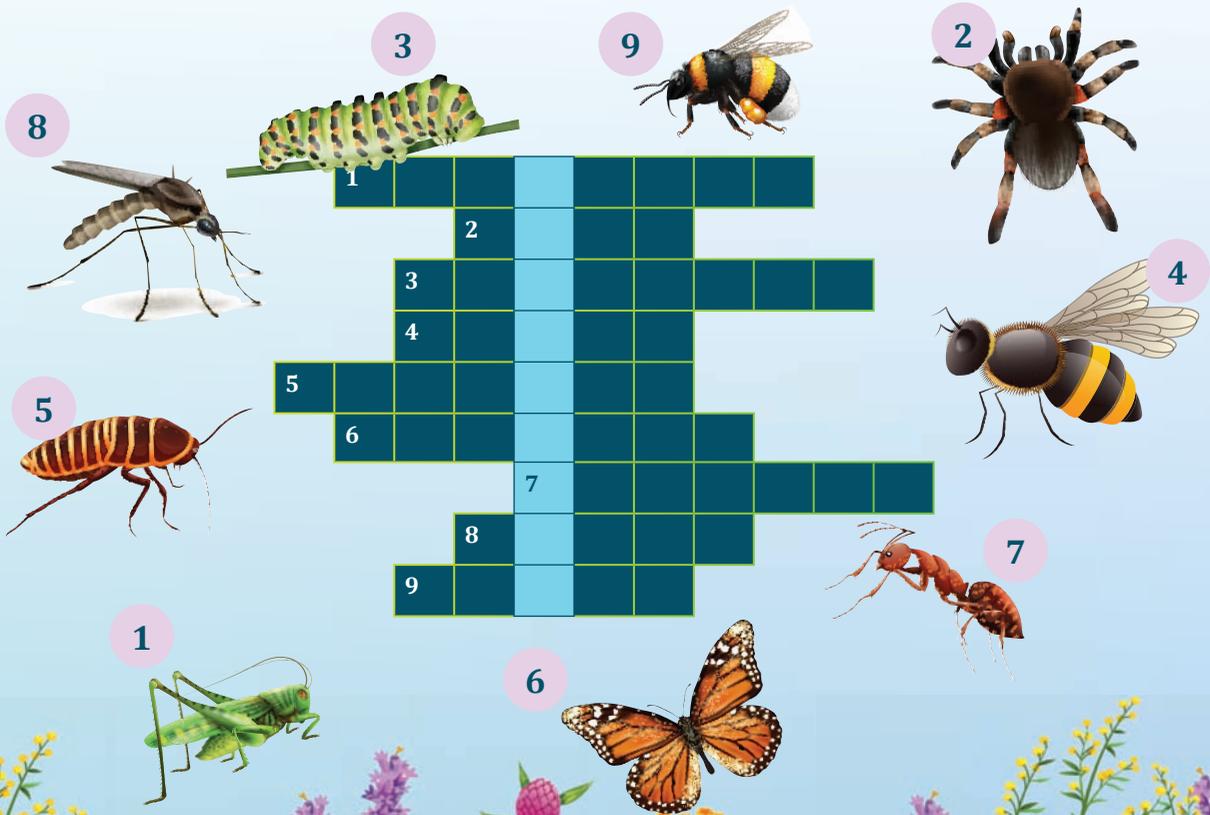
**10** Определите род выделенных имён существительных.

1. Забавно\* скакал *кенгуру*.
2. Маленький *пони* делал первые шаги.
3. Журналист взял у знаменитого артиста интересное *интервью*.
4. Я пью только чёрный *кофе* без сахара.
5. Поезд отправился в *депо*.
6. Мне понравилось изображение известной *леди*.

**11** Разгадайте ребус.



**12** Разгадайте кроссворд.



46

УРОК

# Почему дует ветер?

Какие природные явления вам известны?

## 01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Ветер – это природное явление в виде воздушного потока\*. Ветер может быть как очень сильным, так и совсем слабым. Сила ветра напрямую зависит от температуры. Чем больше разница температуры, тем выше скорость воздуха, а тем самым и сила ветра. Как мы уже выяснили, ветер может дуть с разной силой. Для каждого вида ветра существует своё название.

Бриз – слабый ветер, который дует с моря.

Буря – один из самых сильных видов ветра. Она часто сопровождается переносом песка, пыли или снега.

Ураган – это буря, которая имеет самую большую скорость.

Тайфун – это ураган. Он может разрушить всё на своём пути. Обычно тайфун возникает в океане.

А самый сильный и разрушительный ветер – это торнадо.

## 02 Найдите соответствие.

Бриз	часто сопровождается переносом песка, пыли или снега.
Буря	обычно возникает в океане.
Ураган	самый сильный и разрушительный ветер.
Тайфун	слабый ветер, который дует с моря.
Торнадо	буря, которая имеет самую большую скорость.

## 03



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Папа, что такое ветер? Как он возникает?
- Ветер возникает от движения воздуха, Ибрагим.
- Как это?
- Тёплый воздух бывает лёгким, а холодный – тяжёлым.
- Да, папа. Я знаю. Мы это проходили по географии.
- Ну, тогда ты должен знать, что лёгкий тёплый воздух поднимается вверх. Тяжёлый холодный воздух опускается вниз.
- Думаю, что так.
- Вот от этого движения воздуха и возникает ветер.



К несклоняемым собственным существительным относятся некоторые географические названия (городов, рек, озёр, гор и т.д.), названия газет и журналов. Род таких существительных определяют по нарицательному существительному, которое они обозначают:

*Миссисипи* (ж.р.) – река, *Дэли* (м.р.) – город, *Капри* (м.р.) – остров.

05

Найдите и определите род несклоняемых имён существительных.

Абшерон немислим без ветров. Гилавар – южный ветер, который смягчает зимние холода. Хазри – северный ветер, который приносит прохладу\* в летнюю жару.

06

Напишите названия городов Азербайджана, которые не склоняются. Составьте с ними предложения.

07

Допишите окончания слов.

1. Бурн(-ый, -ая, -ое)\* Араз впадает в Куру.
2. Дрэвн(-ий, -ая, -ее) Баку – столица Азербайджана.
3. Красив(-ый, -ая, -ое) Шекі – город мастеров.
4. Пресноводн(-ый, -ая, -ое)\* Онтарио – озеро в Америке.
5. Сильн(-ый, -ая, -ое) хазри дует с моря.
6. Суров(-ый, -ая, -ое)\* Гоби – пустыня в Монголии.

**08****Составьте словосочетания с данными существительными.**

Баку ● Тбилиси ● Сомали ● Миссисипи  
Сочи ● Имишли

**09****Исправьте ошибки в словосочетаниях.**

талантливая конференсье ● забавное понни ● красивое Шеки  
серая кенгуре ● веселая шимпанзе ● горькая кофе

**10****Найдите правильный ответ:**

- A) Несклоняемые имена существительные имеют разные окончания в разных падежах.
- B) Несклоняемые имена существительные для всех падежей имеют одну и ту же форму.
- C) Несклоняемые имена существительные относятся только к среднему роду.
- D) Несклоняемые имена существительные относятся только к мужскому роду.

**11****Определите падеж имён существительных.**

в ателье ● без пальто ● по радио ● у табло

**12****Составьте предложения с данными названиями городов.**

Имишли ● Физули ● Ходжалы ● Масаллы



# 47

УРОК

## Краси́вое явлéние прирoды

Какие природные явления вам нравятся?

**01** Прочитайте текст и разделите его на части.

### Радуга

Природа дарит людям множество чудес. Многие к ним привыкли и не замечают их. Но стоит лишь посмотреть вокруг, то можно увидеть много необычного и прекрасного. Одним из чудес природы является радуга. Это удивительно красивое, сказочное явление. Радуга – это дуга, которая состоит из красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов. Радугу можно увидеть только тогда, когда встречаются вместе дождик и солнце. Размер радуги зависит от положения солнца на небе. Чем выше солнце, тем меньше радуга. Радуга несёт положительные\* эмоции и вызывает радость и улыбку не только у детей, но и у взрослых.

СКАНИРУЙТЕ



**02** Составьте вопросы к тексту.

**03**  Прослушайте текст и озаглавьте его.

**04** Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Всё ещё идёт дождь. Пропал наш поход за город.
- Да, Нигяр. Уже несколько часов мы не можем выйти из палатки из-за него.
- Надеюсь, он скоро закончится.
- Смотри, солнце выходит из-за туч.
- Лейла, посмотри на небо! Радуга!
- Какая она красивая! Какие красивые цвета!



- Ты знаешь, Нигяр, я никак не запомню порядок цветов радуги.
- Это же так легко. Запомни предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан\*».
- А как это мне поможет?
- Первая буква каждого слова – это первая буква названия цвета. Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.



Несклоняемые существительные не изменяются по числам.  
 зелён**ОЕ** авокадо – зелён**ЫЕ** авокадо  
**ОДНО** авокадо – **ПЯТЬ** авокадо

**05** Укажите несклоняемое существительное множественного числа.

- A) добрая леди
- B) красивая мисс
- C) маленькие калибри
- D) новое фортепиано

**06** Найдите и исправьте ошибки в словосочетаниях.

жёлтый такси ● серое кенгуру ● бакинское метро ● вкусный салями  
 тёплый пальто ● горячее какао

**07** Впишите словосочетания в таблицу.

Мужской род

Женский род

Свеж★ салями ● забавн★ кенгуру ● авторитетн★ жюри  
 широк★ Миссисипи ● пестр★ какаду ● солнечн★ Сухуми ● красив★ Нигяр  
 добр★ ханум ● маршрутн★ такси ● целебн★ албэ ● древн★ Баку

**08** Найдите имена существительные 1-го склонения. Измените их по падежам.

Во время сильного дождя сверкает молния\* и гремит гром\*. Такое явление природы называют грозой. От грозы лучше прятаться в укрытии\*.

**09** Найдите имена существительные 2-го склонения. Определите их падеж.

Деревья готовятся к зиме и сбрасывают жёлтые и красные листья. В лесу возникает ощущение дождя из разноцветных листьев. Такое явление называется листопад.

**10** Напишите пять имён существительных 3-го склонения и измените их по падежам.

**11** Напишите, какие явления природы наблюдаются осенью, зимой, весной, летом.

**12** Составьте кластер.

**ЯВЛЕНИЯ  
ПРИРОДЫ**





# Хары-бюльбюль

Что вы знаете об этом цветке?

## 01 Прочитайте текст и разделите его на части.

По одной легенде, давным-давно соловей подружился с красивой розой. Птица целый день летала над дикой розой и пела песни. Однако, как и в любой сказке, был один злодей\*. Звали его Хар. Хар завидовал\* соловью и смеялся над ним. Злодей решил разлучить соловья с прекрасной розой. Но у него ничего не получалось. Поэтому Хар рассердился и напал на прекрасный цветок. Чтобы спасти розу, соловей начал петь и звать все цветы на помощь. Молитва цветов сотворила\* чудо\*. Роза, соловей и Хар превратились в один прекрасный цветок. Так появился хары-бюльбюль.

## 02 Составьте вопросы к тексту.

## 03 Прослушайте текст и назовите собственные имена существительные.

## 04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сайда, что это за цветок?</li> <li>– Это хары-бюльбюль.</li> <li>– Какой он необычный!</li> <li>– Да, он очень необычный. Растёт он только у нас, в Карабахе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– А разве нельзя его посадить в другом городе или стране?</li> <li>– Можно, но говорят, что этот цветок, кроме Карабаха, нигде не цветёт.</li> </ul> |
|---|---|

## 05 Найдите имя существительное 1-го склонения.

- A) цветок      B) птица      C) чувство      D) соловей

**06** Просклоняйте имена существительные.

чу́вство ● ску́ка ● любóвь ● врéмя

**07** Найдите словосочетание с разносклоняемым существительным.

A) в старинной легенде  
B) прекрасный цветóк

C) в любой сказке  
D) об известном имени

**08** Найдите несклоняемое существительное множественного числа.

A) добрая леди  
B) красивая мисс

C) весёлые пони  
D) новое фортепиано

**09** Определите род и склонение имён существительных.

легéнда ● соловéй ● рóза ● птíца ● день ● пéсня ● скáзка ● злодéй  
бéшенство ● моли́тва ● цветóк ● чу́до

**10** Определите падеж выделенных слов.

1. Соловéй подружился с красивой рóзой.  
2. Птíца летáла над цветкóм.  
3. Птíца пéла пéсни.

4. Хар завидовал птíце.  
5. Моли́тва цветóв сотворила чу́до.  
6. Хар узнал о дружбе соловья и рóзы.

**11** Составьте кластер.

СКЛОНÉНИЕ  
ИМЁН  
СУЩЕСТВÍ-  
ТЕЛЬНЫХ

1 склонение

**12** Подготовьте презентацию на тему «Хары-бюльбюль».





## «Карабахский конь»

Какую интересную информацию вы знаете о конях?



Он хóчет чúять\* зéмлю под собóй,  
Ту сáмую, котóрая взрáстíла\*,  
Котóрая ему дáвáла сíлы,  
Чтóбы джигít на нём умчáлся\* в бóй!

.....

Нет, принесённый королеве в дар,  
Он не дойдёт, Замán, до унижéнья\*.  
Он хóчет вíдеть смéлую Хаджáр  
И уносíть, бесстрáшную, в сражéнья\*.

.....

И он погíб, невóльник\* гóрдый, вскóре...  
И потому не бúдет он забýт,  
Что доказáл: кто рóдиною вскóрмлен,  
Тот лишь себé и ей принадлежít!

(Бахтиýр Вагабзаде)



### 01 Выберите неверный вариант.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| A) Он хóчет чúять зéмлю, котóрая его<br>взрáстíла. | C) Он хóчет принадлежáть<br>королеве. |
| B) Он не дойдёт до унижéнья.                       | D) Он хóчет вíдеть смéлую Хаджáр.     |

### 02 Дополните предложения.

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Чтóбы джигít на нём<br>умчáлся в ★. | 2. И уносíть бесстрáшную ★. |
|  | 3. И он погíб ★.            |

**03** Выберите вёрный вопро́с к предложению.

*Он хóчет чу́ять зéмлю под собóй.*

- A) Что он хóчет чу́ять под собóй?  
B) Почему́ он хóчет чу́ять зéмлю под собóй?  
C) Когда́ он хóчет чу́ять зéмлю под собóй?  
D) Какую́ зéмлю он хóчет чу́ять под собóй?

**04** Составьте предложение.

1. что доказáл  
2. тот лишь себе́  
3. и ей принадлежи́т  
4. и потому́ не бу́дет он забу́т  
5. кто ро́диною вско́рмлен
- A) 3, 5, 2, 1, 4      B) 3, 1, 2, 5, 4      C) 4, 1, 5, 2, 3      D) 4, 2, 1, 3, 5

**05** Определите склонение выделенных в стихотворении слов.

**06** Найдите в стихотворении синоним слова **сражение**.

**07** Допишите окончания слов.

1. сме́л ★ джиги́т ★      2. бесстра́шн ★ Хаджа́р  
3. го́рд ★ нево́льник

**08** Определите, в каких падежах употреблены в стихотворении слова́ Зама́н и Хаджа́р.

**09** Дополните диалог.

- ★?  
– Караба́хский конь.
- ★?  
– Зама́н.

**10** Просклоняйте существительные **нево́льник**, **ро́дина**, **короле́ва**.



# ОТВЕТЫ

## Урок 2

### Задание 11.

1. Библиотека
2. Компьютер
3. Доска
4. Проэктор
5. Учитель
6. Класс

## Урок 6

### Задание 12.

Дружба

## Урок 8

### Задание 9

Щётка  
Мочалка  
Полотенце  
Расчёска  
Мыло  
Паста

### Задание 12

1. Предложный
2. Дательный
3. Родительный
4. Винительный
5. Предложный
6. Именительный

*Слово в выделенной графе – надежи*

## Урок 9

### Задание 12

1. Зубы
2. Душ
3. Спорт
4. Доктор
5. Сон
6. Вода
7. Огонь
8. Лев

*Слово в выделенной графе – здоровье*

## Урок 12

### Задание 10

1. Ватерполо
2. Баскетбол
3. Ключи
4. Гребля
5. Обруч
6. Батут

### Задание 11

1. Стенка
2. Кольца
3. Скакалка
4. Штанга
5. Обруч
6. Ракетка
7. Гиря

## Урок 13

### Задание 11

Сила  
Ловкость  
Быстрота  
Смелость.

## Урок 14

### Задание 11

Футбол  
Бокс  
Шапки.

## Урок 15

### Задание 6

Али – футбольный мяч  
Вагиф – лыжи  
Гусейн – коньки  
Гасан – шахматы

## Урок 19

### Задание 11

1. Манеж
2. Шляпа

3. Жонглёр
4. Клоун
5. Дрессировщик
6. Цирк
7. Фокусник
8. Медведь
9. Дети
10. Конферансье
11. Акробаты
12. Гимнасты

*Слово в выделенной графе – аплодисменты.*

### **Урок 20**

#### **Задание 11**

1. Жираф
2. Фламинго
3. Панда
4. Пингвин
5. Носорог
6. Верблюд
7. Кенгуру
8. Обезьяна
9. Тигр

### **Урок 28**

#### **Задание 11**

1. Солидарность
2. Республика
3. Независимость
4. Календарь

*Слово в выделенной графе – день.*

### **Урок 29**

#### **Задание 11**

1. Зелёный
2. Гимн
3. Звезда
4. Полумесяц
5. Ноябрь

*Слово в выделенной графе – знамя.*

### **Урок 30**

#### **Задание 11**

1. Победа
2. Орден

3. Генерал
4. Атака
5. Армия
6. Пилот
7. Солдат
8. Салют

### **Урок 37**

#### **Задание 11**

1. Гейгель
2. Ильяс
3. Чинара
4. Сад
5. Гянджеви
6. Мавзолей

*Слово в выделенной графе – Гянджа*

### **Урок 40**

#### **Задание**

Гедабек  
Габала  
Шамкир  
Тауз  
Гянджа  
Шеки  
Астара  
Агдам  
Сумгайыт  
Евлах

### **Урок 45**

#### **Задание**

Пчела

#### **Задание**

1. Кузнечик
2. Паук
3. Гусеница
4. Пчела
5. Таракан
6. Бабочка
7. Муравей
8. Комар
9. Шмель

*Слово в выделенной графе – насекомое*

# Толкóвый словарь

## РАЗДЕЛ 1

### УРОК 1. ПОРА В ШКОЛУ!

Замечáтельный, -ая, -ое, -ые. – Исключительный по своим достоинствам, выдающийся.  
Познавáть, -наётся, -наются. – Изучáть, узнавáть.  
Расположиться, -ожусь, -óжишься. – Разместиться, занять место.  
Уютный, -ая, -ое, -ые. – Обладающий уютом, удобный и приятный, дающий уют.

### УРОК 2. НАШЕ «МАЛЕНЬКОЕ ОБЩЕСТВО»

Дорожить, -жу, -жишь. – Беречь, не желать терять, высоко ценить.  
Новейший, -ая, -ее, -ие. – Совсем новый, появившийся недавно.  
Одноклассник, -а, м.р., 2-е скл. – Ученик того же класса.

### УРОК 3. МОЙ ЛЮБИМЫЙ КАБИНЕТ

Общение, -я, ср.р., 2-е скл. – Обмен мнениями людей; деловая или дружеская связь.  
Оснащённый, -ая, -ое, -ые. – Оборудованный.  
Оттенок, -е, м.р., 2-е скл. – Разновидность одного и того же цвета.  
Различный, -ая, -ое, -ые. – 1. Содержащий различия, непохожий, 2. Разнообразный.

### УРОК 4. ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР!

Впервые – В первый раз.  
Заблудиться, -ужусь, -удишься. – Потерять дорогу.  
Заметка, -е, ж.р., 1-е скл. – 1. Знак, сделанный на чём-нибудь. 2. Краткая запись.  
Особый, -ая, -ое, -ые. – 1. Особенный. 2. Отдельный, независимый от других.  
Ощутить, ощу́, ощутишь. – 1. Узнать путём ощущения. 2. Почувствовать.  
Перелистывать, -ываю, -ываешь. – Перебирать, переворачивать листы книги, тетради.

### УРОК 5. ДЕНЬ РАСПИСАН ПО ЧАСАМ

Ежедневно – Каждый день.  
Завтракать, -аю, -аешь. – Есть завтрак, принимать пищу утром.  
Обедать, -аю, -аешь. – Есть обед, принимать пищу днём.  
Распределять, -ляю, -ляешь. – 1. Разделить между кем-нибудь, 2. Разместить, расположить в определённом порядке.  
Ужинать, -аю, -аешь. – Есть ужин, принимать пищу вечером.

### УРОК 6. ЧЕЛОВЕК БЕЗ ДРУЗЕЙ, ЧТО ДЕРЕВО БЕЗ КОРНЕЙ

Не разлить водóй, (фразеологизм). – Очень дружные, всегда вместе.  
Обе – И та, и другая; две.  
Осторожненько – Очень осторожно.

Отойти́, отойду́, отойдёшь. – Удалиться от како́го-нибудь ме́ста.

Позво́лить, -лю, -лишь. – 1. Разрешить. 2. Дать возмо́жность, допустит́ь.

Хму́рить, -рю, -ришь. – Угру́мо или задумчи́во мо́рщить лицо́, брoви.

## УРО́К 7. «БОРОДА́ТЫЙ РЕБЕ́НОК»

Заста́ть, заста́ну, заста́нешь. – Найти́, уви́деть в како́м-нибудь ме́сте.

Напомина́ющий, -ая, -ее, -ие. – То, что напомина́ет когó-то или что́-то.

Огры́зок, -е, м.р., 2-е скл. – Ма́ленький оста́ток чего́-нибудь.

Поставщи́к, -а, м.р., 2-е скл. – Лицо́, кото́рое принoсит, доставля́ет какие́-нибудь проду́кты, това́ры.

Су́мма, -е, ж.р., 1-е скл. – Результа́т, ито́г сложе́ния; о́бщее число́.

## РАЗДЕ́Л 2

### УРО́К 8. ЛИ́ЧНАЯ ГИГИЕ́НА

Дрова́, дров, -ам, мн.ч. – Распи́ленные дере́вья для разжигáния печи́, костра́.

Прове́тривать, -аю, -аешь. – Очища́ть, освежа́ть како́е-либо помеще́ние при по́мощи све́жего во́здуха.

Руби́ть, рублю́, рубишь. – Ударя́ть чем-нибудь о́стрым, разделя́ть на ча́сти.

Тащи́ть, тащу́, тащишь. – Нести́, дви́гать.

Уха́живать, -аю, -аешь. – Забо́титься о ко́м-нибудь и́ли о чем-нибудь, ока́зывать по́мощь.

Чередова́ть, -дую, -дúешь. – Сменя́ть одно́ друго́йм.

### УРО́К 9. НЕВИ́ДИМЫЙ ВРАГ

Гри́ва, -ы, ж.р., 1-е скл. – Дли́нные во́лосы на шее́ некото́рых живoтных.

Де́тство, -а, ср.р., 2-е скл. – Де́тский во́зраст, де́тские го́ды.

Заболева́ние, -я, ср.р., 2-е скл. – Боле́знь.

Лохма́тый, -ая, -ое, -ые. – Неприча́санный.

Неви́димый, -ая, -ое, -ые. – Незама́тный, недоста́пный зрeнию.

Решето́, -а, ср.р., 2-е скл. – Предме́т для просе́ивания чего́-нибудь.

Сли́шком – Чересчу́р, о́чень.

Стри́жка, -и, ж.р., 1-е скл – Подреза́ние волю́с.

Субъе́кт, -а, м.р., 2-е скл – Чело́век как носите́ль како́их-нибудь свойств.

Терпе́ть, терпе́лю, те́рпишь. – Мо́лча переноси́ть боль, неприятности́.

Упря́мый, -ая, -ое, -ые. – Неусту́пчивый, наста́йчивый.

Чудо́вище, -а, ср.р., 2-е скл – Сказа́чное, урoдливое существо́.

### УРО́К 10. У ВРАЧА́

Гра́дусник, -а, м.р., 2-е скл. – Термо́метр.

Пацие́нт, -а, м.р., 2-е скл. – Больно́й, кото́рый ле́чится у врача́.

Приса́живаться, -аюсь, аешься. – Сесть на корoткое вре́мя.

Состоя́ние, -я, ср.р., 2-е скл. – Физи́ческое самочу́вствие, а та́кже настро́ение.

## УРОК 11. СПОРТ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

Бег, -а, м.р., 2-е скл. – Быстрое движение, при котором резко отталкиваются ногами от земли.

Дешёвый, -ая, -ое, -ые. – Недорогой

Жизнерадостный, -ая, -ое, -ые. – Тот, кто никогда не грустит.

Кислород, -а, м.р., 2-е скл. – Газ, который входит в состав воздуха и необходим для дыхания.

Логика, -и, ж.р., 1-е скл. – Последовательность.

Мышление, -ия, ср.р., 2-е скл. – Мысль.

Насыщаться, -ыщаюсь, -ыщаешься. – 1. Наедаться; становиться сытым. 2. Пропитываться чем-либо. 3. Наполняться.

Приятный, -ая, ое, -ые. – 1. Доставляющий удовольствие. 2. Привлекательный, нравящийся.

Сердечно-сосудистый, -ая, -ое, -ые. – Относящийся к сердцу и сосудам.

Удобный, -ая, ое, -ые. – Такой, которым хорошо, приятно пользоваться.

## УРОК 12. МОЙ ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА

Заботиться, – бчусь, бтишься. – Проявлять заботу о ком-то или о чём-то.

Крутить, -чú, -тишь. – Вертеть кругами.

Ловкáч, -а, м.р., 2-е скл. – Человек, который хорошо устраивает свои дела.

Погода, -е, ж.р., 1-е скл. – Состояние атмосферы в данном месте, в данное время.

Поддержка, -и, ж.р., 1-е скл. – Помощь.

Подсказка, -и, ж.р., 1-е скл. – Заранее подготовленный на бумаге текст.

Поражение, -я, ср.р., 2-е скл. – Неудача в войне, борьбе.

Прыжок, -а, м.р., 2-е скл. – Небольшой скачок вверх.

Сверстник, -а, м.р., 2-е скл. – Человек одинакового с кем-то возраста.

Серьёзный, -ая, -ое, -ые. – 1. Не легкомысленный. 2. Важный.

Соревнование, -я, ср.р., 2-е скл. – Конкурс, турнир.

Соседний, -яя, -ее, -ие. – Находящийся рядом с кем-нибудь или с чем-нибудь.

Спорить, -рю, -ришь. – Возражать, отстаивать своё мнение; не соглашаться с кем-то.

## УРОК 13. СПОРТИВНОЕ НАСЛЕДИЕ

Ворота, мн.ч. – 1. Проезд внутри строения с дверями. 2. Место, куда забивают мяч.

Древность, -и, ж.р., 3-е скл. – Далёкое прошлое.

Клюшка, -и, ж.р., 1-е скл. – Кривая, с загнутым концом, палка для игры в хоккей или гольф.

Свидетельство, -а, ср.р., 2-е скл. – 1. Утверждение какого-нибудь события. 2. Документ.

Совещание, -я, ср.р., 2-е скл. – Собрание.

Соперник, -а, м.р., 2-е скл. – Человек, который соперничает с кем-то; противник.

Сплетённый, -ая, -ое, -ые. – Соединённый.

Фрагмент, -а, м.р., 2-е скл. – Часть чего-то; отрывок текста.

## УРОК 14. СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Девиз, -а, м.р., 2-е скл. – Короткое предложение или слово, в котором выражается основная идея поведения или деятельности кого-либо; лозунг.

Держава, -ы, ж.р., 1-е скл. – Государство.

## УРОК 15. ИЗВЕСТНЫЙ АРБИТР

Арбитр, -а, м.р., 2-е скл. – Судья в спортивных играх.

Гладкий, -ая, -ое, -ие. – Ровный, без выступов.

Инвентарь, -я, м.р., 2-е скл. – Предметы, которые являются собственностью какой-либо организации.

Неподалёку – Рядом с чем-то, близко от чего-то.

Подсказать, -ажу, -ажешь. – Показать кому-нибудь на что-то.

Расположение, -ия, ср.р., 2-е скл. – 1. Место чего-нибудь. 2. Порядок чего-нибудь.

Резкий, -ая, -ое, -ие. – 1. То, что проявляется с большой силой. 2. Слишком яркий, очень сильный.

Строгий, -ая, -ое, -ие. – 1. Очень требовательный. 2. Очень серьезный.

## РАЗДЕЛ 3

### УРОК 17. В ТЕАТРЕ

Брошюра, -ы, ж.р., 1-е скл. – Небольшая книжка.

Вырвать, -ву, -вешь. – Резким движением удалить, взять.

Гардероб, -а, м.р., 2-е скл. – 1. Шкаф для одежды. 2. Помещение для хранения верхней одежды в общественном здании.

Заранее – За некоторое время до чего-нибудь, раньше.

Контролёр, -а, м.р., 2-е скл. – Работник, который проверяет кого-нибудь или что-нибудь.

Невежда, -ы, общий род, 1-е скл. – Малообразованный человек.

Нежелательно – То, чего не хотелось бы.

Отключить, -чү, чйшь. – Выключить.

Подлокотник, -а, м.р., 2-е скл. – Ручка у кресла, на которую опираются локтем.

Представление, -ия, ср.р., 2-е скл. – Спектакль.

Фойе, несл., ср.р. – Зал в театре, кино для пребывания зрителей во время антракта, перед началом спектакля.

### УРОК 18. В КИНО

Беспокойство, -а, ср.р., 2-е скл. – Тревога, волнение.

Зритель, -я, м.р., 2-е скл. – Тот, кто смотрит на что-нибудь, наблюдает за чем-нибудь.

Обсуждать, -даю, -даешь. – Высказывать мнение по поводу чего-нибудь.

Пешком – На своих ногах, не на транспорте.

Племяник, -а, м.р., 2-е скл. – Сын брата или сестры.

Позвать, -ову, -овешь. – Пригласить куда-нибудь.

Показ, -а, м.р., 2-е скл. – Демонстрация чего-нибудь.

Съемка, -и, ж.р., 1-е скл. – Снимать на камеру, киносъемка.

### УРОК 19. В ЦИРКЕ

Бесстрашный, -ая, -ое, -ые. – Храбрый, смелый.

Дрессированный, -ая, -ое, -ые. – Обученный зверь.

Конферансье́, нескл., м.р. – Арти́ст, объявля́ющий но́мер програ́ммы на конце́рте.  
Кувырка́ться, -аю́сь, а́ешься. – Перева́ливаться че́рез го́лову.  
Пляса́ть, пляшу́, пля́шешь. – Танцева́ть.  
Скейт, -а, м.р., 2-е скл. – Ро́бликовая доска́, кото́рая состои́т из фане́ры.  
Турни́к, -а, м.р., 2-е скл. – Гимнасти́ческий сна́ряд.  
Удобо́льствие, -я, ср.р., 2-е скл. – 1. Чувство ра́дости. 2. Развлече́ние.  
Шу́тка, -и, ж.р., 1-е скл. – Все́, что гово́рят и де́лают ра́ди весе́лья.

## УРО́К 20. В ЗООПА́РКЕ

Бу́рый, -ая, -ое, -ые. – Серова́то-кори́чневый цве́т.  
Голо́дный, -ая, -ое, -ые. – Чувствую́щий го́лод.  
Гре́ться, грею́сь, гре́ешься. – 1. Гре́ть себя́. 2. Станови́ться те́плым.  
За́водь, -и, ж.р., 3-е скл. – Небольшо́й зали́в в реке́.  
Земново́дный, -ая, -ое, -ые. – Живу́щий в воде́ и на су́ше.  
Млекопита́ющее, -его, ср.р. – Животное́, кото́рое ко́рмит дете́нышей моло́ком.  
Обита́ть, -аю́, -а́ешь. – Жить где́-нибудь.  
Осо́бь, -и, ж.р., 3-е скл. – Самосто́ятельно существую́щий орга́низм.  
Симво́л, -а, м.р., 2-е скл. – Усло́вный знак.

## УРО́К 21. НА ПО́ЧТЕ

Адреса́т, – а, м.р., 2-е скл. – Тот, кому́ адре́совано́ письмо́, телегра́мма, посылка́.  
Бандеро́ль, -и, ж.р., 3-е скл. – Бума́жная обе́ртка для небольшо́их почтовы́х отпра́влений (журна́лов, газе́т, докуме́нтов).  
Извеще́ние, -я, ср.р., 2-е скл. – Сообще́ние, уведо́мле́ние.  
Общи́тельный, -ая, -ое, -ые. – Легко́ входя́щий в обще́ние с други́ми.  
Призва́ть, -зову́, -зове́шь. – Позва́ть, пригласи́ть, потре́бовать яви́ться куда́-нибудь.  
Распреде́лять, -ляю́, -ля́ешь. – Разме́щать в опреде́ленной посло́довательности, по́рядке.  
Сортиро́вщик, -а, м.р., 2-е скл. – Рабо́чий, кото́рый сортиру́ет что́-нибудь.  
Стара́тельно – Усе́рдно, с жела́нием.  
Су́ша, -и, ж.р., 1-е скл. – Земля́, бе́рег.  
Ще́дрый, -ая, -ое, -ые. – Не скупой́.

## УРО́К 22. В КНИ́ЖНОМ МАГАЗИ́НЕ

Авто́граф, -а, м.р., 2-е скл. – Па́мятная на́дпись и́ли по́дпись.  
Достопримеча́тельность, -и, ж.р., 3-е скл. – Ме́сто, кото́рое по свои́м ка́чества́м заслу́живает о́собое внима́ние.  
Пере́плёт, -а, м.р., 2-скл. – Тве́рдая обло́жка кни́ги.  
Посоветова́ть, -тую́, -туе́шь. – Да́ть сове́т, научи́ть.  
Приступи́ть, -плю́, -пи́шь. – Нача́ть.  
Стелла́ж, -а, м.р., 2-е скл. – Ряд по́лок.

### УРОК 23. В МУЗЕЕ

Иллюстрация, -ии, ж.р., 1-е скл. – Рисунок, который поясняет что-нибудь.

Экспозиция, -ии, ж.р., 1-е скл. – Предметы, которые выставлены для просмотра.

Эпоха, -и, ж.р., 1-е скл. – Длительный промежуток времени, который относится к какому-нибудь событию.

### УРОК 24. В ОБСЕРВАТОРИИ

Вращать, -аю, -аешь. – Крутить.

Купол, -а, м.р., 2-е скл. – Выпуклая крыша в виде полушария.

Небосвод, -а, м.р., 2-е скл. – Небо.

Размещаться, -аюсь, -аешься. – Находиться, располагаться.

Способность, -и, ж.р., 3-е скл. – Умение.

### УРОК 25. «ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК»

Невежество, -а, ср.р., 2-е скл. – Отсутствие знаний, некультурность.

Канцелярия, -ии, ж.р., 1-е скл. – Офис, департамент.

Климат, -а, м.р., 2-е скл. – Погода.

Украсть, украду, украдёшь. – Присвоить, взять чужое, воровать.

## РАЗДЕЛ 4

### УРОК 26. ВМЕСТЕ МЫ – СИЛА!

Защитник, -а, м.р., 2-е скл. – Тот, кто защищает, обороняет, охраняет кого-то или что-то.

Наглядно – Убедительно; показательно.

Общительный, -ая, -ое, -ые. – Человек, который легко входит в контакт с другими.

Сплочённость, -и, ж.р., 3-е скл. – Организованность, дружность.

### УРОК 27. БЫТЬ ШЕХИДОМ ПОЧЁТНО!

Армия, -ии, ж.р., 1-е скл. – 1. Вооружённые силы государства. 2. Много чего-нибудь или кого-нибудь.

Беглец, -а, м.р., 2-е скл. – Тот, кто убежал, спасся бегством.

Доблестный, -ая, -ое, -ые. – Мужественный, отважный, храбрый.

Печаль, -и, ж.р., 3-е скл. – Грусть, горе, боль.

Сувенир, -а, м.р., 2-е скл. – Подарок на память.

### УРОК 28. ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ

Завоевание, -ия, ср.р., 2-е скл. – То, что завоевано, достижение, приобретение.

Столетие, -ия, ср.р., 2-е скл. – Срок в сто лет.

### УРОК 29. ПОД ЗНАМЕНЕМ РОДИНЫ

Знамя, -ени, ср.р., разноск. – Флаг.

Предок, -а, м.р., 2-е скл. – Древний предшественник по роду, а также соотечественник из прежних поколений.

## УРОК 30. ДЕНЬ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНА

Военно-воздушный, -ая, -ое, -ые. – Относящийся к военной авиации.

Высший, -ая, -ое, -ые. – Самый высокий.

Морской, -ая, -ое, -ые. – Относящийся к морю.

Непобедимый, -ая, -ое, -ые. – Такой, который не может быть побеждён.

Преклоняться, -няюсь, -няешься. – Чувствовать глубокое уважение, восхищение.

Сухопутный, -ая, -ое, -ые. – Относящийся к действиям на суше.

Успех, -а, м.р., 2-е скл. – Достижение, завоевание, победа, признание.

## УРОК 31. ПОДВИГ ГЕРОЕВ

Гористый, -ая, -ое, -ые. – Покрытый горами, горный.

Местность, -и, ж.р., 3-е скл. – Какое-нибудь определённое место на земной поверхности.

Неприступный, -ая, -ое, -ые. – Такой, к которому невозможно приблизиться, которым нельзя овладеть.

Располагаться, -аюсь, -аешься. – Разместиться, занять место.

## УРОК 32. КАРАБАХ – ЭТО АЗЕРБАЙДЖАН!

Захватчик, -а, м.р., 2-е скл. – Тот, кто захватил чужую территорию, ведёт захватническую политику, агрессор.

Оккупация, -ии, ж.р., 1-е скл. – Насильственное занятие чужой территории военной силой.

## УРОК 33. «ДЕДЕ КОРКУТ»

Опора, -ы, ж.р., 1-е скл. – 1. Место, где можно укрепить что-нибудь. 2. Сила, которая поддерживает кого-нибудь, помощь, поддержка.

Рать, -и, ж.р., 3-е скл. – То же, что войско.

## РАЗДЕЛ 5

### УРОК 34. СТРАНА ОГНЕЙ

Хвойный, -ая, -ое, -ые. – Деревья с узкими, в виде иглы, листьями.

### УРОК 35. АТЕШГЯХ

Алтарь, -я, м.р., 2-е скл. – 1. Главная, восточная часть церкви. 2. В старину: то же, что жертвенник.

Заповедник, -а, м.р., 2-е скл. – Охраняемый участок, где оберегаются и размножаются редкие и ценные растения, животные.

Издавна – С давних пор.

Полуостров, -а, м.р., 2-е скл. – Часть суши, с трёх сторон омываемая морем, а четвертой – примыкающая к материку, острову.

Распоряжение, -ия, ср.р., 2-е скл. – Приказ, постановление.

Храм, -а, м.р., 2-е скл. – Здание для религиозных обрядов.

Шестиугольник, -а, м.р., 2-е скл. – Состоящий из шести углов.

### УРОК 36. МАВЗОЛЕЙ МОМИНЕ ХАТУН

Архитектор, -а, м.р., 2-е скл. – Специалист по сооружению зданий, зодчий.  
Увековечить, -чу, -чишь. – Сделать навечно памятным, прославить.

### УРОК 37. РОДИНА НИЗАМИ

Знайка, -и, общ.р., 1-е скл. – Человек, который знает, гордится, важничает.  
Ковроткачество, -а, ср.р., 2-е скл. – Изготовление декоративных покрытий (ковров) для полов, стен и мягкой мебели.  
Левша, -и, общ.р., 1-е скл. – Человек, предпочтительно пользующийся левой рукой вместо правой.  
Молодчина, -ы, общ.р., 1-е скл. – То же, что молодец.  
Непоседа, -ы, общ.р., 1-е скл. – Подвижный, активный человек.  
Неряха, -и, общ.р., 1-е скл. – Неаккуратный человек.  
Плакса, -ы, общ.р., 1-е скл. – Тот, кто много и часто плачет.  
Разиня, -и, общ.р., 1-е скл. – Невнимательный человек.  
Ремесло, -а, ср.р., 2-е скл. – Профессиональное занятие — изготовление изделий ручным способом.  
Соня, -и, общ.р., 1-е скл. – Сонливый, любящий много спать человек.  
Трудыга, -и, общ.р., 1-е скл. – Очень трудолюбивый, старательный человек.

### УРОК 38. ДВОРЕЦ ШЕКІНСКИХ ХАНОВ

Гений, -ия, м.р., 2-е скл. – Человек, который обладает высшей творческой способностью.  
Фасад, -а, м.р., 2-е скл. – Передняя сторона здания.

### УРОК 39. ВЕЛИКИЙ КОМПОЗИТОР

Обращение, -я, ср.р., 2-е скл. – Здесь: пользование, употребление.  
Совместный, -ая, -ое, -ые. – То, что осуществляется вместе с кем-нибудь, общий.  
Тишь, -и, ж.р., 3-е скл. – То же, что тишина.

### УРОК 40. ЛАГИЧ

Гравировка, -и, ж.р., 1-е скл. – Техника нанесения изображения, орнамента, надписи на поверхность твердых материалов.  
Живописный, -ая, -ое, -ые. – Красивый, достойный изображения в живописи.  
Исток, -а, м.р., 2-е скл. – Место, где начинается водный источник (река, ручей).  
Медь, -и, ж.р., 3-е скл. – Металл золотисто-розового цвета.

### УРОК 41. САМЕД ВУРГУН «АЗЕРБАЙДЖАН»

Кудри, -ей, мн.ч. – Выющиеся или завитые волосы.  
Налиться, -люсь, -лешься. – Стать полным, сочным, созревшим.  
Невзгоды, мн.ч. – Несчастья, беды.  
Промчаться, -усь, -ишься. – Быстро пройти, проехать.  
Распахнуться, -нусь, -нешься. – Широко открыться, раскрыться.  
Укрывать, -юсь, -ешься. – Закрываться со всех сторон.

## РАЗДЕЛ 6

### УРОК 42. ГОЛУБЬ – ПТИЦА МИРА

Воплощение, -я, ср.р., 2-е скл. – Существование чего-либо в вещественных образах, формах.

Священный, -ая, -ое, -ые. – Чрезвычайно почетный и исключительный по важности, святой.

### УРОК 43. ДЕЛЬФИНЫ

Бремя, -ени, ср.р., разноск. – Тяжелый груз, что-то трудное.

Дитя, дитяти, ср.р., разноск. – Маленький ребенок.

Интеллект, -а, м.р., 2-е скл. – Ум, умственные способности.

Племя, -ени, ср.р., разноск. – Объединение людей, которые связаны родовыми отношениями, общим языком и территорией.

Стремя, -ени, ср.р., разноск. – Железная дуга с ушком, подвешиваемая на ремне к седлу для упора ног всадника.

Чешуя, -и, ж.р., 1-е скл. – Мелкие пластинки, которые расположены по поверхности тела рыб.

### УРОК 44. «ДЖУДЖАЛЯРИМ»

Бра, нескл., ср.р. – Подсветник или держатель для лампы, который прикрепляется к стене.

Пенальти, нескл., м.р. – Штрафной одиннадцатиметровый удар в футболе.

Ралли, нескл., ср.р. – Спортивные гонки по заданным маршрутам на специальных автомобилях и мотоциклах.

Салями, нескл., ж.р. – Сорт твердокопченой колбасы.

### УРОК 45. ПЧЁЛЫ

Бодрость, -и, ж.р., 3-е скл. – Свежесть, прилив сил.

Забавно – Смешно, интересно, комично.

Интервью, нескл., ср.р. – Предназначенная для печати беседа журналиста с каким-нибудь общественным деятелем.

### УРОК 46. ПОЧЕМУ ДУЕТ ВЕТЕР?

Бурный, -ая, -ое, -ые. – Резкий, стремительный.

Поток, -а, м.р., 2-е скл. – Быстро текущая воздушная или водная масса.

Пресноводный, -ая, -ое, -ые. – Водящийся в пресной (несоленой) воде, относящийся к пресной воде.

Прохлада, -ы, ж.р., 1-е скл. – Приятный холодок, свежесть.

Суровый, -ая, -ое, -ые. – Холодный, неблагоприятный для жизни, существования.

### УРОК 47. КРАСИВОЕ ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ

Гром, -а, м.р., 2-е скл. – Грохот, сопровождающий молнию во время грозы.

Молния, -ии, ж.р., 1-е скл. – Мгновенный разряд скопившегося атмосферного электричества в воздухе.

Положительный, -ая, -ое, -ые. – Хороший, прекрасный.

Укрытие, -ия, ср.р., 2-е скл. – То, что укрывает, где укрываются; место, которое укрывает или защищает.

Фазан, -а, м.р., 2-е скл. – Крупная птица из семейства куриных с ярким оперением.

#### УРОК 48. ХАРЫ-БЮЛЬБЮЛЬ

Завидовать, -дую, -дуешь. – Испытывать чувство зависти к кому-нибудь или чему-нибудь.

Злодей, -я, м.р., 2-е скл. – Тот, кто совершает злые дела или способен на них, преступник.

Сотворить, -ю, -ишь. – Создать, построить.

Чудо, -а, ср.р., 2-е скл. – Что-то сверхъестественное, паразитическое, выдающееся, удивляющее своей необычностью.

#### УРОК 49. Б.ВАГАБЗАДЕ «КАРАБАХСКИЙ КОНЬ»

Взрастить, -ращу, -растишь. – Вырастить, выкормить, воспитать, поставить на ноги.

Невольник, -а, м.р., 2-е скл. – Раб, пленник.

Сражение, -ья, ср.р., 2-е скл. – Крупное боевое столкновение войск; битва.

Умчаться, -усь, -ишься. – Быстро уехать, убежать, пройти.

Унижение, -я, ср.р., 2-е скл. – Позор, стыд, бесчестье.

Чувать, чувю, чужешь. – Угадывать, ощущать что-нибудь.

# ЛИТЕРАТУРА

## На азербайджанском языке

1. Kərimov Y.Ş. Təlim metodları: dərs vəsaiti. Bakı, 2009.

## На русском языке

2. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык. Киргизия, 2018.

3. Бедалов Ч.А. Актуальные проблемы теории и практики развития речевой деятельности учащихся азербайджанской школы на русском языке. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №4, 1998.

4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва, Академия, 2006.

5. Гусейнова Р.А. Коммуникативные ситуации как условие обучения русскому речевому общению. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №12, 1990.

6. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Минск, 2011.

7. Учебное пособие. Гуськова Е.В. «По русски – легко!» Методист, преподаватель русского языка как иностранного в Институте русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломоносова, Москва, 2018.

# Buraxılış məlumatı

## RUS DİLİ 6

Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün  
Rus dili (əsas xarici dil kimi) fənni üzrə

### DƏRSLİK

#### Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	<b>Dilbər Məmmədova</b> <b>Naibə Kərimli</b> <b>Mehriban Zeynalova</b>
Psixoloq	<b>Səidə Əhmədova</b>
Mətnləri səsləndirən	<b>Züleyxa Hacıyeva</b>
Buraxılışa məsul Dizayner və səhifələyici	<b>Rafiq Kazımov</b> <b>Gülşən Məmmədova</b>
Üz qabığının dizayneri	<b>Nurlan Nəhmətov</b>
Multimedia mütəxəssisləri:	<b>Yusif Qabilov</b> <b>Kənan Yusifzadə</b>
Rəssamlar:	<b>Oqtay Seyfullayev</b> <b>Kamilla Hüseynzadə</b>
Redaktor	<b>Nərgiz Qasımzadə</b>
Korrektor	<b>Nərgiz Əhədova</b>
Texniki redaktor	<b>Sevinc Yusifova</b>
Baş redaktor	<b>Samirə Bektəşi</b>
Texniki direktor	<b>Xəqani Fərzaliyev</b>
Nəşriyyat direktoru	<b>Sevil İsmayılova</b>

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar)  
dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

**Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2021-072**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və  
yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,  
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 15,7. Fiziki çap vərəqi 22. Formatı 57x82<sup>1/8</sup>.  
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 176.  
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.  
Sifariş\_\_\_\_\_. Tiraj 7468. Pulsuz. Bakı – 2021

**Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 30.07.2021**

Çap məhsulunu nəşr edən:  
**“Şərq-Qərb” ASC**  
**(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)**

Çap məhsulunu istehsal edən:  
**“Çaşıoğlu Eİ” MMC**  
**(Bakı, Mikayıl Müşfiq küç., 2A)**

## Əziz məktəbli!

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən  
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.

O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri  
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,  
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli  
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli  
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

