



Учебник

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



# Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,  
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər,  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gənclər müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!



**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР  
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА



СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА  
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА  
ГЮЛЬЧОХРА ИБРАГИМОВА

**УЧЕБНИК**

*по предмету*

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для **8**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:

[info@eastwest.az](mailto:info@eastwest.az) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)

Заранее благодарим за сотрудничество!



**ŞƏRQ-QƏRB**

# Оглавление

## Раздел 1. Мой родной Азербайджан

Урок 1. День национальной музыки.....	6
Урок 2. Возвращение в Зангилан .....	11
Урок 3. Памятная дата в Азербайджане.....	17
Урок 4. Учитель в моей жизни.....	22
Урок 5. Вкусное путешествие по Карабаху.....	27

## Раздел 2. Кто жить умеет по часам

Урок 6. Время .....	32
Урок 7. Сказка о потерянном времени .....	37
Урок 8. Бьют часы на старой башне .....	42
Урок 9. Делу – время, потехе – час!.....	46

## Раздел 3. Наше достояние

Урок 10. День памяти Гейдара Алиева .....	50
Урок 11. Азербайджанские ковры в музеях мира .....	53
Урок 12. Вместе мы сила! .....	57
Урок 13. Мугам – символ красоты и любви .....	61
Урок 14. Карабахские скакуны.....	65



#### Раздёл 4. В союзе с природой

Урок 15. Люблю тебя, природа, в любое время года!.....	69
Урок 16. «Зелёная» энергия – необходимость сегодняшнего дня.....	73
Урок 17. Старик и море.....	78
Урок 18. Чинар – дерево-легенда.....	83
Урок 19. Лесные пожары.....	88

#### Раздёл 5. Кем быть?

Урок 20. Важный выбор.....	92
Урок 21. Работа – спасать людей.....	96
Урок 22. Самая нужная профессия.....	100
Урок 23. Современные профессии.....	104

#### Раздёл 6. С миру по нитке

Урок 24. Северная сказка.....	108
Урок 25. Испанская коррида.....	112
Урок 26. Икебана и оригами.....	116
Урок 27. Легенды Айя-Софии.....	121
Урок 28. Тайны фараонов.....	125



#### Условные обозначения



аудирование



Обратившись к QR-коду,  
вы сможете найти  
много интересного.

# 1

УРОК

## ДЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ



Новые слова и словосочетания:

выдающийся  
юный  
жаждал  
высшее образование  
был вынужден  
достойно  
проявил себя  
полиглот

Автор первой на Востоке оперы.

Автор музыки гимна Азербайджана.

У вас новые сообщения!

Автор первых азербайджанских музыкальных комедий.

Его имя носит Бакинская музыкальная академия.

1 Укажите соответствие.

1 выдающийся

2 юный

3 жаждал

4 высшее образование

5 был вынужден

6 достойно

7 проявил себя

8 полиглот

A молодой

B должным образом, как следует

C обучение в университете

D человек, знающий много языков

E известный, знаменитый

F хотел, мечтал

G совершал по принуждению

H показал себя

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.



- 1 Выдающийся шахматист ...
- 2 Юный полиглот ...
- 3 Он жаждал попасть на концерт ...
- 4 Высшее образование получают ...
- 5 Рауф был вынужден уехать ...
- 6 Достойно проигрывать ...
- 7 Вратарь отлично проявил себя в игре ...

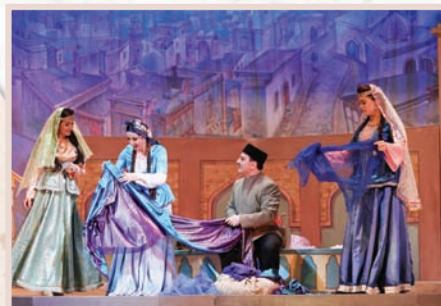
- A знает 5 языков.
- B знаменитого скрипача.
- C в университете.
- D в район.
- E выиграл все партии.
- F с командой Италии.
- G умеет не каждый.



3 К данным картинкам подберите подходящие прилагательные.



нотная,  
чёрное, бронзовый,  
великолепная, детский,  
симфонический



4

Ребята беседуют о музыке. Прочитайте их реплики и определите, кто какую музыку любит. А какая музыка нравится вам?



**Мурád:** Я учусь в музыкальной школе по классу фортепиано. Очень люблю слушать произведения Моцарта, Баха, а также Кара Караева и Узеира Гаджибейли.

**Нурáй:** Я очень люблю петь. Друзья говорят, что у меня хороший голос. Я с удовольствием исполняю песни Эмина Сабитоглу.

**Айлiн:** Я не занимаюсь музыкой, но очень люблю в свободное время слушать композиции в исполнении Азизы Мустафазадé и Севды Алекперзадé. Моё любимое музыкальное произведение – «Прощай» Вагифа Мустафазадé.

**Октáй:** Я фанат группы «Manga» из Турции. Этим летом я с родителями был в Стамбуле и мы все побывали на концерте этой группы. Я получил огромное удовольствие. Это впечатление на всю жизнь!

1. Мурád

А) рок-музыка

2. Нурáй

В) джазовая музыка

3. Айлiн

С) эстрадная музыка

4. Октáй

D) классическая музыка

5

Прочитайте текст и озаглавьте его.

18 сентября мы отмечаем День национальной музыки. Это день рождения выдающегося азербайджанского композитора Узеира Гаджибейли. Родился Узеир бей в 1885 году в селении Агджабеди, недалеко от города Шуша.

Сначала он учился в медресе, а потом семья переехала в Шушу и родители отдали его в русско-азербайджанскую школу. В юные годы Узеир Гаджибейли жаждал получить высшее образование. Он отправился в Санкт-Петербург, где поступил в консерваторию. Но началась Первая мировая война, и композитор был вынужден вернуться в Азербайджан. За несколько месяцев учёбы он достойно проявил себя в области музыкально-театрального жанра и даже закончил работу над опереттой «Аршин мал алан».

В Баку Узеир Гаджибейли основал консерваторию, написал первую на Востоке оперу «Лейли и Меджнун». Он является автором первой музыкальной комедии и многих других музыкальных произведений. Узеир бей был полиглотом: владел пятью языками – азербайджанским, арабским, персидским, русским и грузинским.



6 А тепёрь проверим, хорошо ли вы усвоили содержание прочитанного текста.

1. Почему День национальной музыки отмечается 18 сентября?
2. Смог ли Узеир Гаджибейли получить высшее образование, о котором так мечтал?
3. Почему выдающегося композитора считают полиглотом?
4. Какое произведение композитора стало первой оперой на Востоке?

7 Укажите имена прилагательные в прочитанном тексте.



8 Какое утверждение соответствует прослушанному тексту?

- A) Первый дом-музей выдающегося композитора был открыт в Баку.
- B) Музей сначала состоял из пяти комнат.
- C) Детство и юные годы У.Гаджибейли провёл в доме, который находился в Шуше.
- D) В 1986 году отмечался 100-летний юбилей У.Гаджибейли.
- E) Оставшиеся экспонаты были вынуждены перевезти в Гянджу.

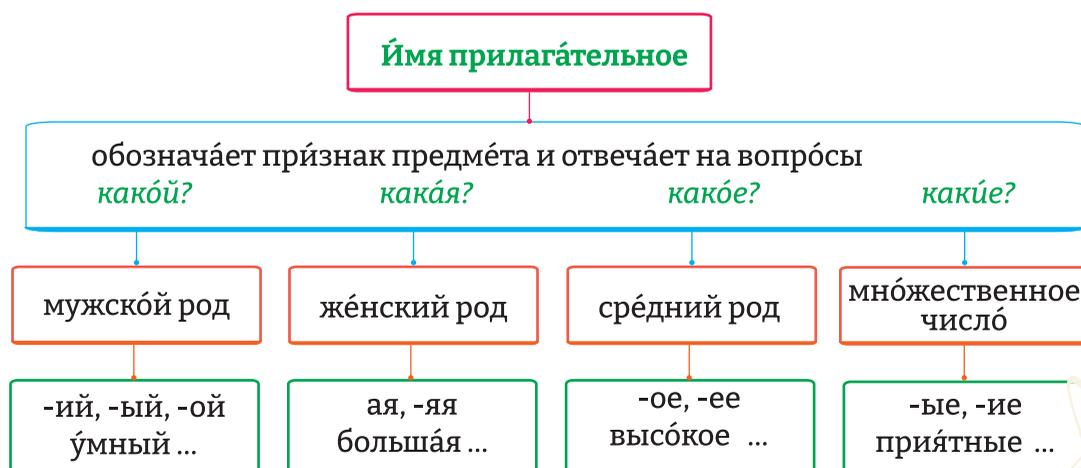


9 Озаглавьте прослушанный текст.



10 Просмотрите анимацию и укажите формулы речевого этикета.

## ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ И ДОПОЛНИМ ЯЧЕЙКИ!



- 11 Прочитайте текст и вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

## ЧАСЫ ВЫДАЮЩЕГОСЯ МАЭСТРО

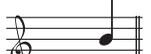
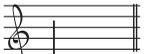
В Дóме-музее Узе́йра Га́джибейли́, кото́рый нахо́дится в Баку́, есть уютн... гости́ная. На стене́ э́той гости́ной и се́годня висят́ люби́м... часы́ композито́ра. Узе́йр бе́й называ́л их «у́мничками», так как о́ни ни́когда́ не оста́навливались. В де́нь сме́рти композито́ра э́ти то́чн... часы́ остано́вили ро́дственники Узе́йр бе́я. О́ни реши́ли: «Часы́ не должны́ рабо́тать, е́сли остано́вилось до́бр... се́рдце их хозя́ина».



- 12 Из да́нных слов соста́вьте предложе́ния и запи́шите. Подчеркни́те прилагате́льные.

1. пиани́ст / ю́ный / рома́нс / испо́лнил / У.Га́джибейли́.
2. вра́ч / о́пытный / опери́ровать / был вы́нужден / пацие́нта.
3. мечта́ет / получи́ть / Мура́д / вы́сшее / образо́вание.
4. борцы́ / азербайджа́нские / вы́ступили / на олимпиа́де / досто́йно.
5. шахматист / выда́ющийся / выи́грал / турни́р / очередно́й.
6. тейму́р / полиглотом / ма́ленький / ста́ть / жа́ждал.
7. прояви́л себя́ / танки́ст / отва́жный / за Физули́ / в бо́ях / досто́йно.

- 13 Составьте «музыкальные» слова́ и подберите́ к ним подходя́щие прилагате́льные.

1. по  ры	6.  ка	<i>то́чная</i>
2. ка  н	7.  жи́м	<i>стро́гий</i>
3.  стéма	8.  ро́ги	<i>ста́рый</i>
4.  кел	9. ко  ска	<i>высо́кие</i>
5.  уна	10. о  ны	<i>спе́лые</i>
<i>де́тская</i>		
<i>олимпи́йский</i>		
<i>бога́тая</i>		
<i>глубо́кая</i>		
<i>удобные́</i>		

2

УРОК

# ВОЗВРАЩЕНИЕ В ЗАНГИЛАН



Знаменитая роща  
чинаров

Богатая флора и  
фауна

Новые слова и  
словосочетания:

сбивает с ног  
измученный  
окруженный  
продрог  
склоны гор  
оздоровительный  
предки  
не посмеет

У вас новые сообщения!

Район в Восточном  
Зангезуре

Освобожденный от  
армянской оккупации район,  
который первым принял  
своих жителей.

1 Укажите соответствие.

1 сбивать с ног

2 измученный

3 окружить

4 продрог

5 склоны гор

6 оздоровительный

7 предки

8 не посмеет

A замёрз

B оцеплять, огораживать

C спуск горы

D лечебный

E усталый, слабый

F не осмелится

G повалить, толкать

H отцы, деды

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.



- 1 Метель сбивает с ног ...
- 2 Измученное лицо ...
- 3 Окружённый поклонниками ...
- 4 Он промок ...
- 5 Скалистые склоны гор ...
- 6 Оздоровительная гимнастика ...
- 7 Прédéки поэта ...
- 8 Никто не посмеёт ...

- A бабушки стояло у неё перед глазами.
- B от сильного дождя.
- C маленькую девочку.
- D певец раздавал автографы.
- E была назначена на завтра.
- F помешать Нурлану.
- G были покрыты снегом.
- H были из Восточной Европы.



3 Опишите картинку.



1. Куда приехала машина?
2. Кто разгружает вещи?
3. Какое здесь время года?
4. Чем окружено село?
5. Что видно на склонах гор?
6. Почему мальчик продрог?

4

К каждой картинке подберите нужную формулу речевого этикета и ответьте на вопросы.

A) Извини, я нечаянно!

B) Разрешите помочь!

C) Потерпи, скоро станет лучше!

D) Могу я Вам предложить чашечку горячего чая?

E) Скорейшего выздоровления!

F) Хорошего вам отдыха!



Кто сбил с ног малыша?



Почему у дедушки измученный и усталый вид?



Кто отдыхает на природе?



Почему товарищи окружили Игбала?



Кто помогает Ляман выполнять оздоровительные упражнения?



Почему бабушке холодно?



5 Прочитайте текст. Почему он так называется?

## КОНЕЦ ДОЛГОЙ ТОСКЕ

Холодный осенний вечер... Сильный ветер сбивает с ног измученных людей. Они бегут из окруженного врагами города. Чтобы выжить, они должны были перейти на другую сторону реки Араз. Маленький Заур очень устал и продрог, но он понимал, что надо выдержать. Обратной дороги нет.

С тех пор прошло 29 лет. Снова осень. На склонах гор густые леса в осенних нарядах. Заур вместе со своей семьей уже возвращается в родной, освобожденный от врагов Зангилан. Для

них построили новые современные дома в селе Агалы, которое теперь называется «умное село». Здесь своя фабрика, семейно-оздоровительный центр, детский сад, школа на 360 ученических мест, аптека, магазин, кафе.

Машина остановилась рядом с домом в центре села. Здесь расположен фонтанный комплекс «Голуби» – символ мира, который вернулся, наконец, на эти земли. Заур не смог сдержать слез. Теперь его дети будут жить на родине своих предков. И никто больше не посмеет нарушить мир на этой прекрасной земле.

6 Укажите в тексте имена прилагательные. Распределите их по таблице.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число	Изменённая форма по падежам

7 Дополните предложения.

1. Семья Заура должна была перейти на другую сторону реки Араз, чтобы ...
2. Село Агалы теперь называется ....
3. В центре села расположен ....

8) Выберете из текста и прочитайте:

- A) события осени 1993 года
- B) события осени 2022 года

Какими словами можно описать настроение главного героя в эти два разных осенних периода его жизни? Подберите пары антонимов.

Осень 1993 года

Осень 2022 года

*Радость, взрослый, надежда, вернуться, боль, восстановление, оккупированный, маленький, покинуть, горе, освобождённый, безнадежность, разрушение, счастье.*



9) Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Чем была окружена поляна?

3. Кого можно увидеть в небе?

2. Где текут горные реки?

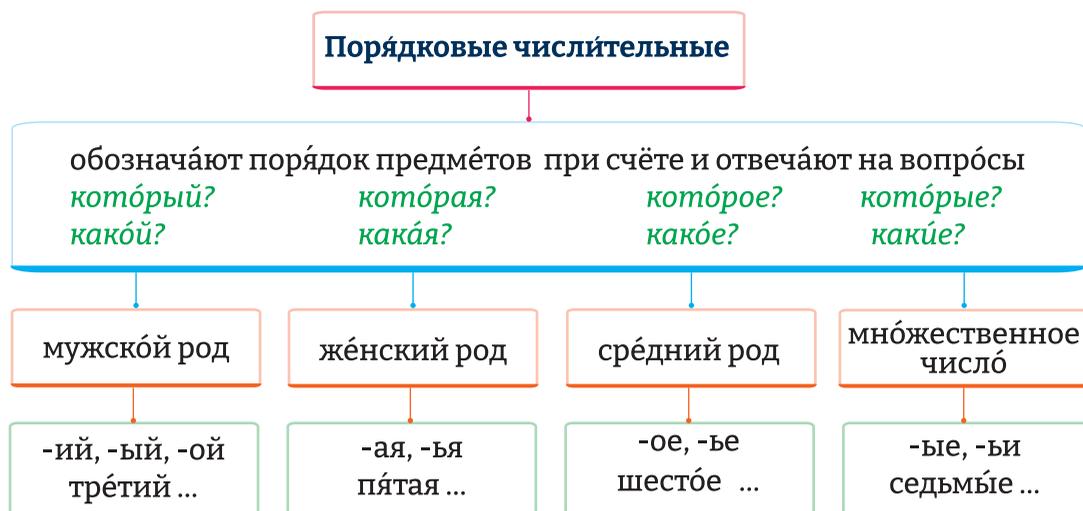


10) Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) Я никогда не был в горах летом.
- B) Поляна была окружена горами.
- C) Внизу протекали горные реки.
- D) На склонах гор были видны облака.
- E) Орёл летит в небе.



## ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ И ДОПОЛНИМ ЯЧЕЙКИ!



11) Спишите предложения. Укажите порядковые числительные.

1. Сильный вѣтер в пѣрвые дни о́сени сбивал с ног всех прохо́жих.
2. Закончив тре́тий пе́риод ма́тча, измученные и уста́вшие хоккейсты пошли́ в раздева́лку.
3. Дойдя́ до се́дьмого́ до́ма, Руста́м си́льно продрóг.
4. Зангиланцы пѣрвыми верну́лись на зѣмли сво́их прѣдков.
5. Старшекла́сники окружи́ли забото́й уча́щихся пя́того́ кла́сса.
6. По́сле пора́жения во Вто́рой Караба́хской война́ враги́ не посме́ют нару́шить на́ши гра́нцы.
7. В два́дцатых́ чи́слах но́ября на скла́нах гор Караба́ха уже́ лежал́ снег.
8. В Зангилане́ нача́ли стро́ить второ́й семе́йно-оздорови́тельный центр.

12) Напишите чи́сла про́писью и укажите, чем э́ти дни о́сени знаменате́льны.

18 сентября́, 27 сентября́, 4 октября́, 5 октября́, 17 октября́, 18 октября́,  
20 октября́, 25 октября́, 8 ноября́, 9 ноября́, 12 ноября́, 17 ноября́,  
20 ноября́, 25 ноября́.

3

УРОК

# ПАМЯТНАЯ ДАТА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ



Победа, добытая  
крóвью шехидов.

Мы в вéчном долгу  
пéред ними.

Нóвые слова и  
словосочетания:

боевые дéйствия  
глава гóсударства  
прекращéние огня  
чтят пáмять  
очереднáя  
возвышáется  
минúта молчáния  
склоняем гóловы

У вас нóвые сообщéния!

Вéчная пáмьть тем, кто  
не вернóлся домóй с  
пóля бóя.

День, когда началась  
Вторáя Карабáхская  
войнá.

1 Укажíte соответствие.

1 боевые дéйствия

2 глава гóсударства

3 прекращéние огня

4 чтят пáмьть

5 очереднáя

6 возвышáется

7 минúта молчáния

8 склоняем гóловы

A конéц, останóвка

B чувствовáть уважéние

C сражéние, бой

D здесь: поднимаéтся, рéет

E руководи́тель страны́, президéнт

F знак выражéния скорби́, глубóкого  
уважéния к погíбшим

G преклоня́емся

H слéдующая

2 Укажіте соотвѣтствие и правильно произнесіте предложѣния.

- 
- 1 Боевы́е дѣйствія началісь ...
  - 2 Главá госудáрства поздрáвил ...
  - 3 Прекращѣние боевы́х дѣйствій ...
  - 4 Герóев чтят ...
  - 5 Очереднáя атакá нáших танкістов ...
  - 6 Над гóродом гóрдо возвышáлся ...
  - 7 Минúта молчáния прошлá ...
  - 8 Мы склоня́ем гóловы ...

- 
- A по всей странѣ.
  - B заверши́лась побѣдой.
  - C флаг Азербáйджáна.
  - D пѣред матеря́ми шехідов.
  - E и пóмнят во всѣм мíре.
  - F произошлó 10 ноябрá 2020 гóда.
  - G всех с прáздником.
  - H 27 сентябрá 2020 гóда.

3 Опишіте картінки на оснóве вопро́сов.



- 
1. В какóй день сдѣланы э́ти снѣмки?
  2. Когó мы здѣсь вѣдим?
  3. Чью пáмьят оні чтят?



4 Ответьте на вопросы.

1. Когда начались боевые действия Второй Карабахской войны?
2. Как называется этот день согласно указу главы нашего государства Ильхама Алиева?
3. Как проходит минута молчания?
4. Перед кем мы склоняем головы?
5. Как учащиеся вашей школы чтят память шехидов?
6. Как вы готовитесь к очередному Дню памяти?



5 Прочитайте текст. Обратите внимание на произношение числительных.

## ДЕНЬ ПАМЯТИ

27 сентября – памятная дата в Азербайджане. Это день начала Второй Карабахской войны. 27 сентября 2020 года в Карабахе начались боевые действия, которые продолжались 44 дня – до 9 ноября того же года. После этого главы трёх государств – Азербайджана, России и Армении – подписали заявление о прекращении огня.

Каждый год 27 сентября все чтят память героев 44-дневной Отечественной войны, которые положили конец многолетней оккупации исторических земель Азербайджана. Храбрые сыны и дочери Азербайджана отдали свои жизни ради того, чтобы наш флаг гордо возвышался в освобождённом Карабахе. Их имена и подвиги вечно будут жить в наших сердцах. В День памяти во всех городах и сёлах нашей страны проходит минута молчания. Мы склоняем головы перед матерями и семьями шехидов.



6 Определите основную мысль текста.

- A) Вторая Карабахская война началась 27 сентября 2020 года.
- B) Боевые действия во время Второй Карабахской войны продолжались 44 дня.
- C) В День памяти проводится минута молчания.
- D) Мы всегда будем помнить шехидов, отдавших свои жизни за освобождение наших земель.

7 Укажите в тексте числительные и распределите их по таблице.

Количественные числительные	Порядковые числительные

8 Разыграйте диалог с соседом по парте. Вставьте пропущенные слова и словосочетания.

– Вюсál, какáя у тебá интереснáя картинá! Ты сам нарисовáл?

– Да, Джейрán, зáвтра, в День пáмяти шехíдов, в шкóле состоится ★★★ вы́ставка творческих работ нáших учáщихся. Я постарáлся изобразить сцéну ★★★ . А здесь ★★★ флаг Азербáйджáна.

– У тебá отличнó получíлось! А я хочú нарисовáть однú из úлиц гóрода во врéмя ★★★ , когдá все машинý стоят и лúди ★★★ пáмьят шехíдов.

– Да, во врéмя ★★★ Президент Ильхám Алиев по дорóге в Физули́ остановил свой автомобилý и ★★★ пéред свéтлой пáмьтью шехíдов.

*боевých дéйстви́й,  
возвышáется,  
чтáют, главá  
госудáрства,  
очереднáя, минúты  
молчáния, склонил  
гóлову*

9 Дополните предложения по прослушанному тексту.

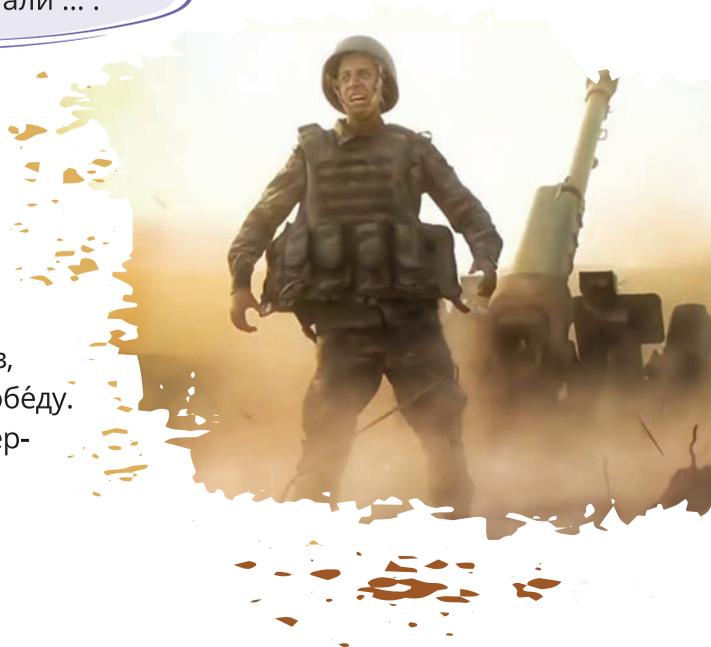
1. Отец Лáлы  
обещáл ... .

2. Лáла с мáмой  
услýшали ... .

3. Оdnáжды úтром  
пришлó ... .

10 Укажите правильный ответ на вопрос «Чем горд́тся Лáла?»

- A) Тем, что её отец – военный.
- B) Тем, что хорошо учётся.
- C) Тем, что её отец – один из тех героев, благодаря которым мы одержали победу.
- D) Тем, что над их домом реет флаг Азербáйджáна.



# ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ И ДОПОЛНИМ ЯЧЕЙКИ!



- 11 Из данных слов составьте предложения. Укажите притяжательные местоимения.
1. наградил / спортсменов / глава государства / наших.
  2. брат / участвовал/её / в боевых действиях.
  3. во дворе / памятник / школы / стоит / герою войны / их.
  4. состоится / ваша / когда / встреча / очередная?
  5. минутой молчания / начали / наше / классное собрание.

- 12 Используйте нужные местоимения.
1. Мы живём в Азербайджане. Это ★★★★★ страна.
  2. Вы пишете диктант. Это ★★★★★ тетради.
  3. Я учусь в восьмом классе. Это ★★★★★ одноклассники.
  4. Они пришли в гости. Это ★★★★★ бабушка.
  5. Ты любишь читать. Это ★★★★★ книга.
  6. Он поёт на сцене. Это ★★★★★ концерт.
  7. Она выиграла очередную партию. Это ★★★★★ победа.

# 4

УРОК

## УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ



Онi даyт не тoлькo знaния, но и yчат жiзни.

Их уважaют, как родитeлей.

Нoвыe слoвa и словoсoчeтaния:

настaвник  
дoбpoвoльнo  
бoевoй тoвaрищ  
бeзвpeмeннo ушeдший  
вoзлoжить цвeты  
oгoрчeны  
пocмepтнo  
пpимep для пoдpaжaния

У вaс нoвыe cooбщeния!

Онi пoмoгaют нaм нaйти cвoй пyть в жiзни.

5 oктябpя онi oтмeчaют cвoй пpoфeccиoнaльный пpaздник.

1 Укaжитe cooтвeтcтвие.

1 настaвник

2 дoбpoвoльнo

3 oгoрчeны

4 бoевoй тoвaрищ

5 бeзвpeмeннo ушeдший

6 вoзлoжить цвeты

7 пocмepтнo

8 пpимep для пoдpaжaния

A oпeчaлeны

B paнo пoгибший, yмepший

C пoлoжить цвeты

D pyкoвoдитeль, yчитeль

E пocлe cмepти

F oбpaзeц, идeaл

G caм, пo coбcтвeннoмy жeлaнию

H copaтник, бoевoй дpyг

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.

- 
- 1 Опытный наставник ...
  - 2 Мы с друзьями добровольно ...
  - 3 Боевой товарищ рассказав ...
  - 4 Безвременному ушедшему герою ...
  - 5 Дети возложили цветы ...
  - 6 Они огорчены поражением ...
  - 7 Храброго спасателя посмертно ...
  - 8 Ярким примером для подражания ...

- 
- A о герое Карабахской войны.
  - B на могилы шехидов.
  - C наградили орденом.
  - D привёл команду к победе.
  - E помогали экологам.
  - F посвятили фильм.
  - G является Гаджи Зейналабдин Тагиев.
  - H любимой команды.

3 Ответьте на вопросы.

1. Представители каких профессий участвовали в Отечественной войне?
2. Как вы думаете, какую роль в победе над врагом сыграли учителя?
3. Каких героев-учителей вы знаете?
4. Как вы понимаете выражение «написать историю»?

4 Разыграйте диалог. Вставьте пропущенные формулы речевого этикета.

- Привет! Куда ты спешишь Рустам?
- ★★★★★! Мне надо в цветочный магазин. Я должен купить цветы.
- ★★★★★? А зачем тебе цветы?
- Ты знаешь, Лала, сегодня у нашего любимого наставника день рождения. Мы вместе с ребятами из нашего класса решили пойти на его могилу, возложить цветы и почтить его память.
- Да, я знаю, как вы его любили. Рашад муэллим – настоящий герой! Я слышала, что ему посмертно была присуждена награда.
- Да, мы все очень огорчены его безвременным уходом из жизни, но очень гордимся, что у нас был такой учитель – настоящий герой! ★★★★★, мне надо бежать, скоро все соберутся. Придут боевые товарищи и мама Рашад муэллима. Я должен успеть вовремя!
- ★★★★★! Если успею, присоединюсь к вам. ★★★★★!
- ★★★★★!

*можно поинтересоваться, здравствуй, не буду тебя задерживать, извини, пока, до свидания*

5 Прочитайте текст. Озаглавьте его.



Рашад Мамедов родился в Гяндже 4 сентября 1989 года. Мечтал стать учителем. После окончания университета он поступил на работу в школу. Преподавал историю и очень любил детей. Когда началась Отечественная война, Рашад муеллим добровольно записался в ряды вооружённых сил Азербайджана вместе со своим другом-учителем. 3 октября Рашад муеллим позвонил ему и сказал, что уходит на фронт. Сначала были военные учения в Гяндже, затем их отправили в зону боевых действий.

Он участвовал в боях за Физули, Губадлы и Ходжавенд. Но во время боёв за освобождение города Шуша молодой учитель истории погиб. Его похоронили

в Гяндже на Аллее шехидов. Рашад Мамедов посмертно был награждён медалью «За Родину», «Отважный боец» и «За освобождение Шуши». Его боевой товарищ передал ученикам Рашад муеллима флаг. Они хранят его как память о безвременно ушедшем наставнике. И сегодня, в День учителя, ученики Рашада Мамедова пришли на его могилу, чтобы почтить память и возложить цветы. Для будущих патриотов нашей страны он – яркий пример для подражания.

6 Давайте проверим, как вы усвоили содержание текста.

1. Кем мечтал стать Рашад Мамедов?
2. Когда Рашад муеллим отправился на фронт?
3. В каких боях он участвовал?
4. Где погиб молодой учитель?
5. Какие награды он получил посмертно?
6. Куда приходят ученики, чтобы почтить его память?

7 Укажите верное утверждение по тексту.

- A) Рашад Мамедов окончил факультет математики.
- B) Рашад муеллим очень любил свою работу и детей.
- C) Рашад муеллим добровольно записался в ряды армии вместе с братом.
- D) Рашад Мамедов погиб в боях за Ходжавенд.

8 Какой вариант не относится к содержанию текста?

- A) Рашада Мамедова похоронили на Аллее шехидов города Баку.
- B) Храбрый учитель истории посмертно был награждён медалью.
- C) Боевой товарищ Рашад муеллима передал его ученикам на память флаг Азербайджана.
- D) Для будущих патриотов Рашад муеллим – пример для подражания.



9 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту.

1. Учитель ...

- A) несёт детям знания.
- B) поддерживает своих учеников.
- C) помогает выполнить задание.

2. Во время Второй Карабахской войны учителя ...

- A) добровольно отправлялись на фронт.
- B) писали с фронта письма своим ученикам.
- C) стали примером мужества и патриотизма.

3. Ученики героев-учителей ...

- A) пишут стихи о своих наставниках.
- B) тяжело переживают их утрату.
- C) чтят память любимых учителей.



10 Какой вариант является ответом на вопрос «Почему во время Второй Карабахской войны учителя добровольно отправлялись на фронт?»

- A) Чтобы стать героями.
- B) Чтобы самим «написать историю».
- C) Чтобы помочь родной стране в трудную минуту.
- D) Чтобы стать примером мужества и патриотизма для своих учеников.



## Внимание!

Давайте научимся составлять вопросы к различным предложениям.

1. Нужно понять смысл предложения.
2. Выделить слово, к которому хотим задать вопрос.
3. Заменить выделенное слово вопросительным словом и правильно расставить слова и словосочетания в предложении.

*Например:* Дети возложили цветы к памятнику шейда.

### 1. Дети=кто?

Кто возложил цветы к памятнику шейда?

### 2. Возложили=что сделали?

Что сделали дети?

### 3. К памятнику шейда=куда?

Куда дети возложили цветы?

11 Какие вопросы не соответствуют данному предложению?

*Храбрые учителя стали примером мужества и патриотизма для своих учеников.*

1. Кто стал примером мужества и патриотизма для своих учеников?
2. Примером чего стали храбрые учителя?
3. Где храбрые учителя стали примером мужества и патриотизма?
4. Для кого храбрые учителя стали примером мужества и патриотизма?
5. Когда храбрые учителя стали примером мужества и патриотизма?
6. Какие учителя стали примером мужества и патриотизма?
7. Почему учителя стали примером мужества и патриотизма?

12 Составьте по одному вопросу к данным предложениям.

1. Друзья добровольно стали помогать матери шейда по хозяйству.
2. Все спортсмены подошли к своему наставнику.
3. В учениях принимали участие азербайджанские и турецкие воины.
4. Студенты первого курса возложили цветы к памятнику У.Гаджибейли.
5. Отважный командир посмертно получил звание Национального Героя Азербайджана.
6. Все были огорчены поражением любимой команды.

5

УРОК

## ВКУСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРАБАХУ



Широкое  
разнообразие блюд.

Вкусные хлебные и  
мучные изделия.

Удивительные  
разновидности плёва.

**У вас новые сообщения!**

Здесь в старину особо  
ценили мясо животных  
с чёрной шерстью.



1 Прослушайте и озаглавьте текст.



2 Укажите лишнее.

В приготовлении рыбных блюд карабахской кухни используют

помидоры

зелёный  
лук

перец

кизил

алычу

баклажан



3 Дополните предложения.

1. К рыбным блюдам  
Карабаха относятся ...

- A) льявнги, гургут, буглама.
- B) лавшана, буглама, говурма.
- C) льявнги, плов, довга.

2. В отличие от других регионов, в  
карабахскую льявнги добавляют ...

- A) горох и зелень.
- B) чечевичу и рис.
- C) фрукты и овощи.

3. В отличие от других регионов,  
карабахскую льявнги готовят ...

- A) на мангале.
- B) на садже.
- C) на пару.

4 Опишите картинку.



1. Что изображено на картинке?
2. Кто здесь?
3. Чем они занимаются?
4. Какие продукты на столе?
5. Какое настроение у бабушки и внучки?

5 Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Алло, Сайд, привет, почему тебя не было сегодня в школе?
2. – А какое блюдо тебе больше нравится?
3. – Нам сообщили, что на следующей неделе в школе будет кулинарный конкурс. Нам досталась карабахская кухня. Какие блюда карабахской кухни ты знаешь?
4. – Как хорошо! Тогда узнай рецепт и запиши. Составим список необходимых продуктов и купим.

A) – Моя бабушка родом из Лачына. Она часто готовит нам блюда карабахской кухни. У неё всё очень вкусно получается!

B) – Хорошо, я всё точно запишу. Думаю, у нас всё получится!

C) – Привет, Жаля! Я был у врача. Проверял зрение. Я пропустил что-то интересное?

D) – Очень люблю плов ахтачиллов.



6 Составьте словосочетания по образцу.



... изделия

мучные изделия



... блюда



... салат



... йогурты



... котлета



... каша



... мороженое



... варенье



... рулет



7 Вставьте пропущенные формулы **речевого этикета**.

Будьте любезны, пожалуйста, здравствуйте, добрый день, очень приятно, спасибо, будем вам очень признательны, могу предложить

- ... !
- ... !
- Я хочу угостить друга блюдами карабахской кухни. Он из Измира. Что вы нам можете предложить?
- ... ! Проходите, ..., в зал и выберите столик. Сейчас вам принесут меню. У нас готовят много разных блюд карабахской кухни. Выберите на свой вкус.
- ... больше. ..., попросите подать меню к тому столику у окна.
- Проходите, присаживайтесь, сейчас вам его принесут. Пока ... вам чашечку чая?
- ... !

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

В карабахской кухне особое место занимают хлебные и в целом мучные изделия. Среди карабахских хлебных изделий важную роль играют лаваш и юха. Лаваш готовят и на садже, и в тандыре. Наиболее широко лаваш употребляется в Губадлинском, Джабраильском, Зангиланском и Физулинском районах Карабаха. Здесь распространены и такие мучные изделия, как сюдлу чурек (чурек с молоком), фасали, биши, яглы кёке, эй-ирдек, кеппече, секкизлик. Хотелось бы отдельно отметить кяту, которую готовят на садже. Для этого на половину тонко раскатанного теста кладут зелень с сыром, творогом, картофелем. Край теста прилепляют и готовят на садже. Подают кяту вместе с гатыгом (йогуртом).



8 Определите основную мысль текста.

- A) Лаваш готовят на садже и в тандыре.
- B) Фасали и биши относятся к мучным изделиям карабахской кухни.
- C) Мучные изделия занимают особое место в карабахской кухне.
- D) Кяту подают с гатыгом.
- E) Начинкой для кяты могут быть зелень, сыр, творог, картофель.





- 9 Какой вопрос не относится к тексту?
- A) Что занимает особое место в карабахской кухне?
  - B) Где широко употребляется лаваш?
  - C) Какие мучные изделия распространены в Карабахе?
  - D) Как готовят довгуй?
  - E) С чем подают кяту?

- 10 Выпишите из текста прилагательные, которые относятся к слову «изделия».

- 11 Укажите соответствие.

1 долма

A свежие

2 продукты

B сладкий

3 шербет

C песочное

4 плов

D ароматная

5 печенье

E вкусный

- 12 Вставьте пропущенные местоимения **твоё, наша, ваши, мой**.

1. ... национальная кухня была представлена на конкурсе разными видами плова.
2. ... друзья пробовали блюда карабахской кухни?
3. Я хочу узнать ... мнение о сладостях азербайджанской кухни.
4. ... рецепт приготовления рыбы понравился всем.

- 13 Исправьте ошибки.

Первый блюдо, фруктовая салат, третья звонок, моя ужин, мясное блюда, второе завтрак, рыбное котлеты, твой порция, седьмая сутки, ваше рецепт.

- 14 Какой вопрос не соответствует данному предложению?

Азербайджанские кулинары приготовили самые вкусные блюда карабахской кухни.



- A) Кто приготовил самые вкусные блюда карабахской кухни?
- B) Что приготовили азербайджанские кулинары?
- C) Блюда какой кухни приготовили азербайджанские кулинары?
- D) Когда азербайджанские кулинары приготовили самые вкусные блюда карабахской кухни?
- E) Какие блюда карабахской кухни приготовили азербайджанские кулинары?



# 6

## УРОК

# ВРЕМЯ



Нóвые слова и словосочетáния:

опрáвдываться  
кораблекрушéние  
мнóго знáчат  
учítывать  
махнóть рукóй  
экипáж

Онó превращáет «вчера» в «сегóдня», а «сегóдня» становíтся «зáвтра».

Онó мóжет промелькнóть, как миг, но мóжет длíться цéлую вéчность.

**У вас нóвые сообщéния!**

Онó понýтие абстрáктное, егó не увíдишь глазáми, не пощúпаешь рукáми.

В дéтстве челóвеку кáжется, что егó óчень мнóго, а взрóслым почтí всегдá егó не хватáет.

1 Укажíte соотвётствие.

1 опрáвдываться

2 кораблекрушéние

3 мнóго знáчат

4 учítывать

5 махнóть рукóй

6 экипáж

A имéют большóе знáчение

B комáнда, лíчный состáв

C принímать во внимáние

D перестáть обращáть внимáние

E докáзывать свою правотóу

F гíбель корабля

- 2 Рассмотрите картинки и скажите, какие полезные дела можно сделать за одну минуту.



- 3 Произнесите пословицы вслед за учителем и скажите, как вы понимаете их значения.

1. Вре́мя – доро́же  
де́нег.

2. Вре́мя – лу́чший  
лека́рь.

3. Вре́мя не жде́т.

4. Вре́мя и труд к  
побе́де зову́т.

5. По́здно встал –  
де́нь пропа́л.

- 4 Сели́н предлага́ет своим однокла́сникам пофантази́ровать. Попрó-  
буйте отве́тить на её вопро́сы и вы.

1. Предста́вь себе́, что ты нашёл маши́ну вре́мени. Куда́ бы ты отпра́вился – в про́шлое и́ли в бу́дущее? Почему́? Кого́ бы ты взял с собо́й?
2. Предста́вь себе́, что у тебя́ есть возмо́жность замедли́ть ход вре́мени и́ли ускори́ть его́. Что бы ты вы́брал? Почему́?



5 Прочитайте текст по ролям.

### Время

Два мальчика стояли на улице под часами и разговаривали.

– Я не решил пример, потому что он был очень сложный, – оправдывался Юра.

– А я потому, что там были очень большие числа, – сказал Олег.

– Мы можем решить его вместе, у нас ещё есть время!

Часы на улице показывали половину восьмого.

– У нас целых полчаса, – сказал Юра. – За это время лётчик может перевезти пассажиров из одного города в другой.

– А мой дядя, капитан, во время кораблекрушения за двадцать минут успел посадить в спасательные лодки весь экипаж.

– Да что там за двадцать!.. – сказал Юра. – Иногда пять-десять минут много значат. Надо только учитывать каждую минуту.

– А вот случай! Во время одного соревнования...

Много интересных случаев вспомнили мальчики.

– А я знаю... – Олег вдруг остановился и взглянул на часы. – Ровно восемь! Юра ахнул.

– Бежим! – сказал Юра. – Мы опоздали в школу!

– А как же пример? – испуганно спросил Олег.

Юра на бегу только махнул рукой.

*(по Валентине Осеевой)*

6 А теперь проверим, хорошо ли вы усвоили содержание прочитанного текста.

1. Куда шли мальчики?
2. Что они решили сделать вместе?
3. Почему они задержались на улице?
4. О чём говорили друзья?
5. Почему мальчики опоздали в школу?



- 7 Какой вариант является ответом на вопрос «Почему мальчики не заметили, как быстро пролетело время?»
- A) Оставалось полчаса до начала уроков.
  - B) Их беседа была очень интересной.
  - C) Они не хотели идти в школу.
  - D) Они решали трудный пример.
- 8 Прослушайте текст и озаглавьте его, используя словосочетания из задания №3.
- 9 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?
- A) Мы часто оправдываемся, что не хватает времени.
  - B) Очень много значат каждая минута и каждый час.
  - C) Даже запланировав день, не всё успеваешь.
  - D) Нужно четко следовать распорядку дня.
- 10 Какое утверждение соответствует содержанию текста?
- A) Уроки нужно делать вовремя.
  - B) Необязательно соблюдать режим питания.
  - C) Нужно меньше бывать на свежем воздухе, чтобы не простудиться.
  - D) Можно иногда и не высыпаться.
- 11 Данные в скобках прилагательные поставьте в родительном падеже и напишите предложения.
1. Во время (страшное) кораблекрушения спаслись все члены экипажа.
  2. Учитель терпеливо выслушал оправдание (ленивый) ученика.
  3. Детские мечты много значат для (юные) художников.
  4. Они погрузили вещи в машину и доехали до (новый) дома.
  5. Составители программы учитывают все потребности (современная) медицины.
  6. Она стояла возле (старая) башни и махала им рукой.
  7. Капитан (старый) экипажа получил награду.



## Внимание!

Склонение имён прилагательных – это изменение прилагательных мужского, женского и среднего рода по падежам в формах единственного и множественного числа.

Именительный падеж	Мужской род какой? -ый, -ий, -ой красивый город, зимний день, большой сад	Женский род какая? -ая, -яя красивая природа, зимняя сказка, большая ёлка	Средний род какое? -ое, -ее красивое село, зимнее утро, большое озеро	Множественное число какие? -ые, -ие красивые картины, зимние каникулы, большие деревья
Родительный падеж	какого? -ого, -его красивого города, зимнего дня, большого сада	какой? -ой, -ей красивой природы, зимней сказки, большой ёлки	какого? -ого, -его красивого села, зимнего утра большого озера	каких? -ых, -их красивых картин, зимних каникул, больших деревьев

12 Выполните задание по образцу и запишите.

**Образец:** смелый экипаж – (какого?) смелого экипажа

важный груз

точные часы

тревожный час

последняя минута

срочные дела

страшная тайна

опытная команда

приятные прогулки

тяжелое кораблекрушение

компьютерный кабинет

7

УРОК

# СКАЗКА О ПОТЕРЯННОМ ВРЕМЕНИ



Новые слова и словосочетания:

отставать  
пришёл с опозданием  
волшебник  
блédный  
морщины  
куда глаза глядят  
понапрáсну  
состáриться

Мы мóжем потерять  
ручку, карандаш.

Мóжем случайно  
потерять билеты в театр.

У вас новые сообщения!

Мóжно забыть, оставит  
где-то и потерять  
телефон, кошелёк.

А мóжно ли потерять  
время?

1 Укажите соответствие.

1 отставать

2 пришёл с опозданием

3 блédный

4 морщины

5 куда глаза глядят

6 понапрáсну

7 волшебник

8 состáриться

А складки на коже

В неяркий

С бесполезно, зря

Д колдун, чародей

Е здесь: плохо учиться

Ф стать старым

Г не успел вовремя, задержался

Н куда попало

2 Рассмотрите картинки и ответьте на следующие вопросы:

1. Кого вы видите на картинках?
2. Чем занимаются герои этих картинок?
3. Как вы думаете, проводят ли они своё время впустую? Почему вы так считаете?



3 Прочитайте текст и придумайте свою концовку.

### Сказка о потерянном времени

Жил-был мальчик по имени Пётя Зубов. Учился он плохо, отставал по всем предметам. Однажды пришёл Пётя Зубов в школу, как всегда, с опозданием. Вбежал в раздевалку и крикнул:

– Тётя Наташа! Возьмите моё пальтишко!

Вышла тётя Наташа из-за вешалок, взглянула на Пётю и вскрикнула:

– Ой!

Пётя Зубов взглянул в зеркало и чуть не упал. Увидел мальчик, что превратился он в высокого, худого, бледного старика. Выросли у него борода, усы. Морщины покрыли лицо.

Прибежал Пётя домой. Мама открыла ему дверь и не узнала его.



– Вам когó, дéдушка? – спросила она́.

Отверну́лся бéдный Пётя, пошёл куда́ глаза́ глядят. Он шагáл и не замéтил, как вы́шел за гóрод и попáл в лес. Дóлго шёл он по лésу и вдруг уви́дел какой-то дóмик. Вошёл Пётя в дóмик – хозяев нет. Согрélся, попла́кал он тихóнько, утёр слéзы боро́дой и усну́л. Просыпáется Пётя и ви́дит: вокрúг столá сидят ребята – два мáльчика и две дéвочки. Но на сáмом дéле это бы́ли злые волшéбники! Онí нашли ребят, теряющих время понапрáсну и превратили их в стариков. Состáрились бéдные дéти, и сáми этого не замéтили: ведь человек, напрáсно теряющий время, не замечáет, как старéет. А время, потéрянное ребятами, – забрали волшéбники себе. И стáли волшéбники мáлыми ребятами, а ребята – старикáми.

Как быть? Что дéлать? Неужéли не верну́ть ребятам потéрянной мóлодости?

*(по Евгéнию Шварцу)*

4 Допóлните предложéния.

1. Пётя Зубов ... .
2. Уви́дев себя в зéркале, Пётя чуть не упáл, потому́ что ... .
3. В дóмике, котóрый находился в лесу́, жили ... .
4. Злые волшéбники нашли ребят, котóрые ... .
5. Человек, напрáсно теряющий время, не замечáет, ... .

5 Опишíte дéйствия Самíры и укажíte время. Что она́ дéлает неправóльно?



6 Составьте вопросы к тексту.

## Внимание!

**Склонение числительных** – это изменение количественных и порядковых числительных по падежам в форме единственного и множественного числа.

### Склонение количественных числительных

Именительный падеж сколько?	Родительный падеж скольких?
один, одно одна два, две три четыре пять	одного одной двух трёх четырёх пяти

### Склонение порядковых числительных

Именительный падеж	Мужской род какой? какой? какой? -ый, -ий, -ой первый снег, третий ряд, седьмой день	Женский род какая? какая? какая? -ая, -ья первая книга, третья партa	Средний род какое? какое? какое? -ое, -ье первое окно, третье задá- ние, седьмо́е предложение	Множественное число какие? какие? какие? -ые, -ьи первые цветы, третьи сýтки, седьмые классы
Родительный падеж	какого? какого? какого? -ого, -его первого снэ- га, третьего ряда, седьмого дня	какой? какой? какой? -ой, -ей первой сказки, трé- тьей парты, седьмой ми- нóты	какого? какого? какого? -ого, -его первого окна, трéтье- го задáния, седьмого предложения	каких? каких? каких? -ых, -их первых цветов, третьих сýток, седьмых клас- сов

**Примечание:** при склонении сложных количественных числительных склоняется каждая часть: *более четырёхсот пятидесяти шести*, а при склонении сложных порядковых числительных склоняется только последняя часть: *до шестьдесят пятой страницы*.

Для указания времени мы используем числительные в именительном и родительном падежах:

7:30

половина  
восьмого

20:15

пятнадцать  
минут девятого

15:40

без двадцати  
четыре

7 Укажите время в разных городах мира и запишите словами.



Баку - 16:30



Токио - 21:30



Бишкек - 18:30



Стамбул -  
15:30



Нью-Йорк - 7:30



Лондон - 12:30



8 Определите основную мысль прослушанного текста.

- A) Рауф плохо учился, поэтому отставал по всем предметам.
- B) Он не любил своего котё, поэтому не кормил его вовремя.
- C) Компьютерные игры помогают Рауфу.
- D) Если понапрасну тратить время, день пролетит впустую.



9 Какой вариант не может быть названием прослушанного текста?

- A) Надо ценить время.
- B) Причины отставания Рауфа.
- C) Любимый кот Рауфа.
- D) Если не ценить время, можно потерять день.

10 Укажите время и запишите словами.

9:30

11:20

13:35

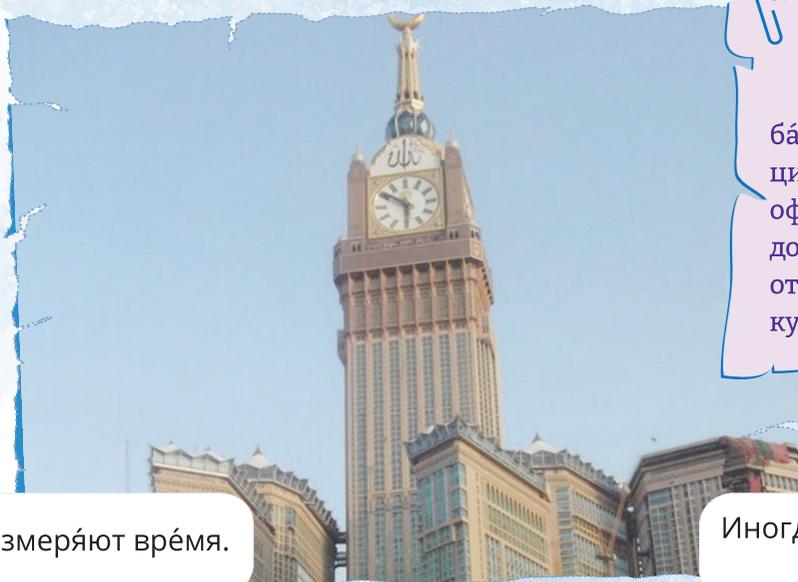
16:10

18:30

20:55

8  
УРОК

# БЬЮТ ЧАСЫ НА СТАРОЙ БАШНЕ...



Новые слова и словосочетания:

башенные часы  
циферблат  
официально  
достопримечательность  
отбивают время  
куранты

Они измеряют время.

Иногда они бьют и на башнях.

У вас новые сообщения!

Они бывают настольные, настенные, напольные, наручные, настольные...

Бывают также песочные, водяные, солнечные, электронные и даже «умные».

1 Укажите соответствие.

1 башенные часы

2 циферблат

3 официально

4 достопримечательность

5 отбивают время

6 куранты

А по закону

В поверхность часов с цифрами

С место или объект, заслуживающие особого внимания

Д ритмичными ударами отмеряют время

Е башенные часы с музыкой

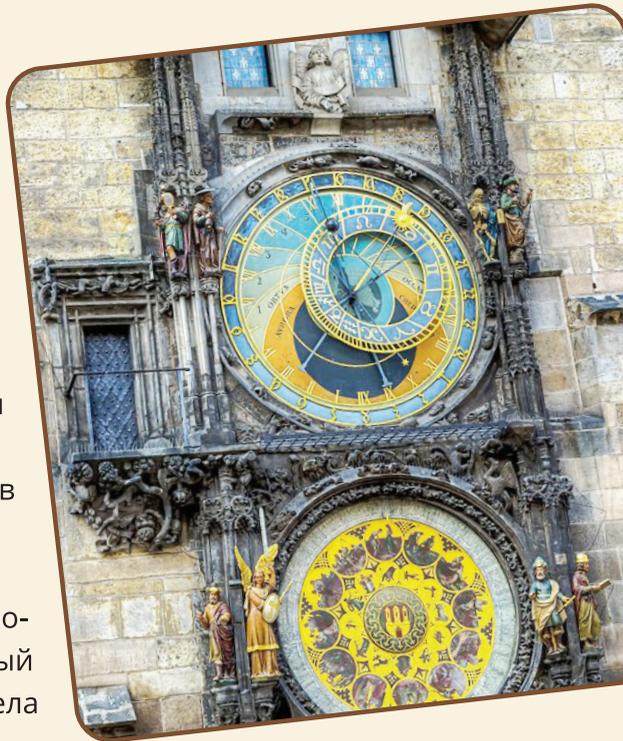
Ф часы, установленные на башне



2

Разыграйте диалог с соседом по парте. Составьте по образцу новый, используя названия других башенных часов.

- Привет, Жаля! Ты уже приехала?
- Привет, Айлин! Да, сегодня утром.
- Ну как? Понравилась тебе поездка? Где ты побывала? Расскажи!
- Да, Айлин, очень понравилась. Я была в Праге.
- Видела знаменитые башенные часы?
- Да, Пражские куранты находятся на Староместской площади. Они отбивают время каждый час. Мне очень понравился их перезвон. Увидела все достопримечательности города.
- У тебя есть фотографии?
- Да, конечно. Приходи вечером, я покажу тебе фотографии и передам тебе твой подарок. Я привезла подарки всем своим подругам.
- Спасибо большое! Очень приятно! Увидимся вечером! Пока, Жаля!
- Пока!



3

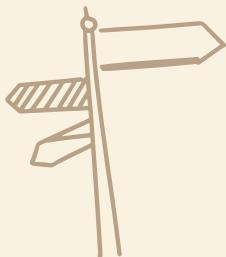
Прочитайте текст и озаглавьте его.

Башенные часы – это настоящее произведение искусства. Их много по всему миру. Но есть среди них часы на башнях, которые известны всем. Они привлекают туристов со всех уголков планеты. Например, Биг-Бэн. Так называют в Лондоне часы и башню Вестминстерского дворца, которая официально названа Башней Елизаветы. На ней размещены четыре циферблата. Интересно, что официально новый год на планете Земля начинается с первым ударом Биг-Бэна 1 января. Это самая известная достопримечательность не только Лондона, но и всей Великобритании.

Комплекс Абраж аль-Бейт, который находится в Мекке, является одним из самых высоких зданий в мире. Его высота – 601 метр. Это также самая высокая в мире часовая башня. Здесь находится четыре огромных циферблата.

Астрономические часы, или Пражские куранты, – главная достопримечательность знаменитой Староместской площади в Праге. Когда часы отбивают время, фигурки на них начинают двигаться. Это не только старейшие астрономические часы в мире, но и самые старые из тех, которые всё ещё работают.

Знаменитые часы на Спасской башне Московского Кремля находятся на Красной площади. Они были установлены в начале 18-го века. Кремлёвские куранты – одна из основных достопримечательностей Москвы.





4

А теперь проверим, хорошо ли вы усвоили содержание прочитанного текста.

1. Почему башенные часы можно считать произведением искусства?
2. Как называют главные часы Великобритании?
3. Где находится самая высокая часовая башня?
4. А где находятся самые старинные в мире башенные часы?
5. Что происходит, когда отбивают время Пражские куранты?
6. Когда были установлены Кремлёвские куранты?

5 Дополните предложения.

1. Башня, на которой находится Биг-Бен, официально называется ... .
2. Четыре циферблата имеют самые высокие башенные часы ... .
3. На Староместской площади Праги находятся ... .

6 Укажите в тексте прилагательные, которые относятся к слову «достопримечательность».



7 Укажите соответствие по прослушанному тексту.

1. Башенные часы сегодня это – ...

- A) большая редкость.
- B) обычное дело.
- C) неинтересное явление.

2. Башенные часы стали символом города, потому что ...

- A) очень популярны.
- B) они бьют каждый час.
- C) они «обеспечивали» временем весь город.

3. Самые точные часы были установлены ...

- A) в Праге, в 1955 году.
- B) в Копенгагене, в 1955 году.
- C) в Лондоне, в 1956 году.



8 Определите основную мысль прослушанного текста.

- A) Самые точные часы изготавливали около десяти лет.
- B) Башенные часы имеют большое значение в жизни города.
- C) Содержание башенных часов связано с большими затратами.
- D) Башенные часы имеют официальное название.

## Внимание!

	Именительный падеж	Родительный падеж
Личные местоимения	<p><b>кто? что?</b></p> <p>я                    мы</p> <p>ты                    вы</p> <p>он / она          они</p>	<p><b>кого? чего?</b></p> <p>меня            нас</p> <p>тебя            вас</p> <p>его / её        их</p>
Притяжательные местоимения	<p><b>чей? чья? чьё? чьи?</b></p> <p>мой (твой, наш, ваш)</p> <p>твоя (моя, наша, ваша)</p> <p>наше (моё, твоё, ваше)</p> <p>ваши (мои, твои, наши)</p>	<p><b>чьего? чьей? чьих?</b></p> <p>моего (твоего, нашего, вашего)</p> <p>твоей (моей, нашей, вашей)</p> <p>нашего (моего, твоего, вашего)</p> <p>ваших (моих, твоих, наших)</p>

**Примечание:** местоимения *он, она, они* в форме родительного падежа с предлогами употребляются с буквой **н**: *у него, без неё, для них*.

9 Данные в скобках личные местоимения поставьте в родительном падеже и запишите предложения.

1. У (он) на циферблате сломана минутная стрелка.
2. В двух шагах от (я) находятся главные башенные часы нашего города.
3. Официальное заседание началось без (вы).
4. Мы узнали у (он) о старом названии этой башни.
5. Самир отправился послушать бой курантов на Красной площади без (она).
6. Вчера (ты) не было на экскурсии по главным достопримечательностям города.
7. Никто успел прийти на площадь раньше (мы) и увидел, как часы отбивали время.



9  
УРОК

# ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЭХЕ – ЧАС!



1 Прослушайте диалог и определите, у кого правильный распорядок дня – у Назима или у Расула?



2 Укажите верные ответы на вопросы.



1. До какого часа делал уроки Назим?

A) до 22:00    B) до 22:30    C) до 23:00    D) до 23:30

2. Во сколько начинает делать домашнее задание Расул?

A) в 15:00 или в 15:30                      B) в 15:30 или в 16:00  
C) в 16:00 или в 16:30                      D) в 16:30 или в 17:00



3 Определите соответствие картинок городам и скажите, что делают дети.

Сентябрьский день.

1. В Баку без пятнадцати восемь.
2. В Стамбуле (разница во времени 1 час) ...
3. В Риме (разница во времени 2 часа) ...
4. В Сакраменто (разница во времени 11 часов) ...



A)



B)



C)



D)

4 Вставьте пропущенные формулы речевого этикета и восстановите диалог.

с удовольствием

спасибо

привет

пожалуйста

1. – ..., Рэна!

2. – ..., у меня всё хорошо. Я вчера записался в шахматный кружок. Теперь боюсь, что буду отставать в школе.

3. – Помогй, ..., мне составить режим дня. Я сам не справлюсь!

A) – Конечно, ... помогу! Мы составим для тебя расписание дня, но ты должен аккуратно ему следовать.

B) – ..., Сайд! Как дела?

C) – Не переживай! Если правильно запланируешь свой день, всё успеешь.

5 Ответьте на вопросы, используя время, данное в скобках.

1. Когда начало спектакля? (19:30)

2. Когда прилетает самолёт из Анкары? (9:40)

3. Когда заканчивается матч? (21:20)

4. Когда открытие выставки? (13:45)

5. Когда вы уходите на обеденный перерыв? (13:00)

6 Выразительно прочитайте стихотворение.

Кто жить умеет по часам  
И ценит каждый час,  
Того не надо по утрам  
Будить по десять раз.  
И он не станет говорить,  
Что лень ему вставать.  
Зарядку делать, руки мыть  
И застилать кровать.  
Успеет он одеться в срок,  
Умыться и поесть,  
Успеет встать он до звонка,  
За парту в школе сесть.

(Сергей Баруздин)



7 Укажите основную мысль стихотворения.

- A) Надо по утрам вставать рано.
- B) Надо вовремя успеть в школу.
- C) Человек, который ценит своё время, всё успевает.
- D) Человек, который ленился вставать рано, не успевает поесть.

8 Укажите соответствие.

Все действия, описанные в данном отрывке из текста стихотворения, происходят:

A) утром

B) днём

C) вечером

D) ночью

9 Выпишите из текста стихотворения глаголы и составьте с ними предложения.

10 Укажите соответствие.

1. первые

A) день

2. десятое

B) сутки

3. пятая

C) число

4. второй

D) неделя

11 Укажите соответствие.

1. моя

A) чьё?

2. нас

B) чей?

3. ваши

C) чья?

4. твой

D) чьи?

5. наше

E) когó?

12

Соберите предложения в правильной последовательности и составьте текст.

1. После уроков Нигяр возвращается домой и обедает.
2. Затем чистит зубы и умывается.
3. Нигяр просыпается рано и делает зарядку.
4. Завтракает и собирается в школу.
5. После обеда она отдыхает.
6. Ровно в восемь начинаются занятия в школе.
7. Позанимавшись два часа, Нигяр выходит на прогулку.
8. Затем они всей семьёй ужинают и отдыхают.
9. После прогулки повторяет уроки.
10. В одиннадцать часов она ложится спать.



13

Распределите прилагательные по ячейкам таблицы.

какой?  
(и.п.)

какое?

какого?

какая?

какой?  
(р.п.)

какие?

каких?

*Точный, хорошей, главного, короткое, чистых, странные, белого, интересная, башенного, замечательной, умных, верный, зимние, снежная, ёлочной, морозных, сладкий, новое, красивая, осеннее, знаменитые.*

14

Назовите числительные словами и дополните предложения нужной информацией.

1. 8 ноября мы отмечаем ...

3. 12 ноября мы отмечаем ...

2. 9 ноября мы отмечаем ...

4. 17 ноября мы отмечаем ...

15

Дополните афишу концерта школьного ансамбля.



\_\_\_\_\_ ноября \_\_\_\_\_ года  
в \_\_\_\_\_ часов состоится концерт школьного ансамбля.

**Солисты:**

**Вход свободный**

Администрация школы № \_\_\_\_\_



**10**  
УРОК

# ДЕНЬ ПАМЯТИ ГЕЙДАРА АЛИЕВА



**Новые слова и словосочетания:**

процветание  
обдумывать  
влиятельный  
прислушиваться  
заботливый  
мудрый  
политик  
Аллея почётного захоронения

Архитектор и основатель современного азербайджанского государства.

Гениальная личность и государственный деятель, которым мы гордимся.

**У вас новые сообщения!**

Человек, посвятивший всю свою жизнь родному народу.

Лидер, объединивший весь азербайджанский народ.

**1** Укажите соответствие.

- 1** процветание
- 2** обдумывать
- 3** влиятельный
- 4** прислушиваться
- 5** заботливый
- 6** мудрый
- 7** политик
- 8** Аллея почётного захоронения

- A** уважаемый, авторитетный
- B** здесь: рассчитывать
- C** здесь: считаться, учитывать
- D** умный, дальновидный
- E** успешное развитие
- F** политический деятель
- G** место, где похоронены выдающиеся личности
- H** внимательный, проявляющий заботу



2 Опишіте картінки.



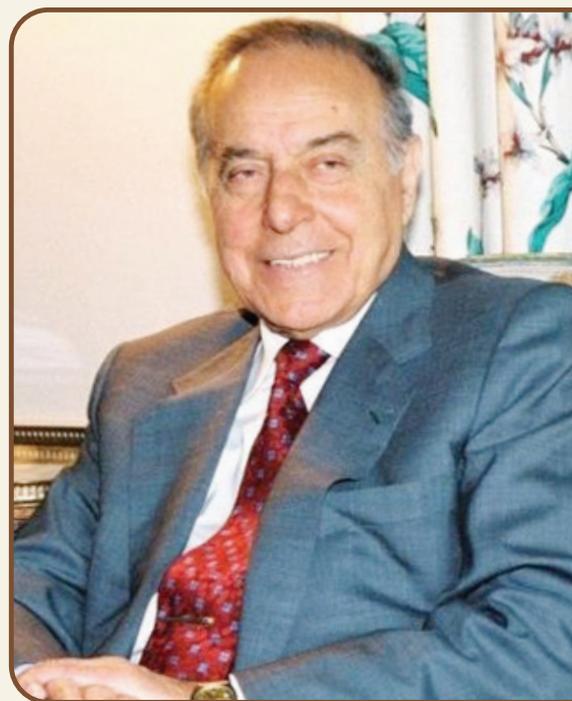
3 Прочитаіте текст, обратіте вниманіе на произношеніе нѳвых слов и словосочетаній.

### День пámяти Гейдара Алиева

Каждый год 12 декабря мы чтим пámять нашего Общенационального лідера Гейдара Алиева. Это день, когда его сёрдце перестало биться. Но Гейдар Алиев – лідер, которого помнят всегда. Он жил для своего народа, многое сделал для процветания родного Азербайджана. Человек, который всегда гордился тем, что он сын азербайджанского народа. Благодаря ему сегодня Азербайджан занимает достойное место среди всех стран мира.

Родился Гейдар Алирза оглу Алиев 10 мая 1923 года в городе Нахчыван. В честь его столетнего юбилея 2023-й год был объявлен «Годом Гейдара Алиева». Он был очень влиятельным и мудрым политиком. Мог обдумывать политические действия, как в шахматах, на шаг вперёд. Его очень уважали в родной стране, к его мнению прислушивались мировые лідеры.

Гейдар Алиев был очень добрым, заботливым и внимательным человеком. Он знал и любил музыку, искусство и сделал многое, чтобы весь мир узнал древнюю азербайджанскую культуру. Азербайджанский народ всегда будет помнить и чтить светлую пámять своего великого лідера.





4 Определите основную мысль текста.

- A) 12 декабря – день памяти Гейдара Алиева.
- B) Гейдар Алиев был лидером, которого будут помнить всегда.
- C) 2023-й год был объявлен «Годом Гейдара Алиева».
- D) Гейдар Алиев был добрым, заботливым и внимательным человеком.

5 Выпишите из текста прилагательные.



6 Озаглавьте прослушанный текст.



7 Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Гейдар Алиев всегда окружал детей ... .
2. Общественный лидер с особой чуткостью относился ... .
3. Фонд, который носит имя Гейдара Алиева, ... .

## Внимание!

Дательный падеж имён прилагательных

### Мужской род

какому?

-ому, -ему

красивому  
городу,  
зимнему дню,  
большому саду

### Женский род

какой?

-ой, -ей

красивой  
природе,  
зимней сказке,  
большой елке

### Средний род

какому?

-ому, -ему

красивому селу,  
зимнему утру,  
большому озеру

### Множественное

число

каким?

-ым, -им

красивым  
картинам,  
зимним  
каникулам,  
большим  
деревьям

8 Данные в скобках прилагательные поставьте в дательном падеже и запишите предложения.

1. Гейдар Алиев посвятил всю свою жизнь (всестороннее) развитию нашей Родины.
2. Они утвердили план по (срочная) подготовке школьной олимпиады.
3. Все прислушивались к (мудрые) советам старца.
4. Кянан очень скучал по своему (заботливый) брату.
5. (Мудрый) политику удалось разрешить долгий конфликт.
6. Он позвонил очень (влиятельный) человеку.

# 11

УРОК

## АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ КОВРЫ В МУЗЕЯХ МИРА



Новые слова и словосочетания:

ковроткачество  
распространённое  
прикладное искусство  
особенность  
визитная карточка  
мастерицы  
возвращение

Они бывают шерстяные, шелковые и синтетические.

Они создают мягкую и тёплую поверхность под ногами.

У вас новые сообщения!

Они нужны для создания уюта в доме.

В Азербайджане их изготавливают с древних времён.

1 Укажите соответствие.

1 ковроткачество

2 распространённый

3 прикладное искусство

4 особенность

5 визитная карточка

6 мастерицы

7 возвращать

A отличительная черта

B женщины-мастера

C часто встречающийся

D вернуть обратно

E создание художественных изделий бытового назначения

F производство ковров

G здесь: характерная черта



2 Прочитайте текст и укажите его основную мысль.

### Азербайджанские ковры в музеях мира

Ковроткачество является одним из наиболее древних и широко распространённых видов прикладного искусства Азербайджана. О его развитии в нашей стране писали ещё античные историки. По цветам, узорам и техническим особенностям азербайджанские ковры условно делятся на семь школ. Это – губинская, бакинская, ширванская, гянджинская, газакская, карабахская и тебризская.

Великолепные ковры и ковровые изделия, созданные руками азербайджанских мастериц, украшают такие музеи мира, как Топкапы в Стамбуле, Музей Виктории и Альберта в Лондоне, Эрмитаж в Санкт-Петербурге, Музей текстиля в Вашингтоне, Лувр в Париже, а также музеи нашей страны.

Азербайджанское государство в последнее время проводит активную работу по возвращению богатств азербайджанского народа и в особенности наших ковров, которые хранятся за рубежом.

Азербайджанский ковер стал настоящей визитной карточкой нашей культуры и истории, благодаря которой нас узнают во всём мире.

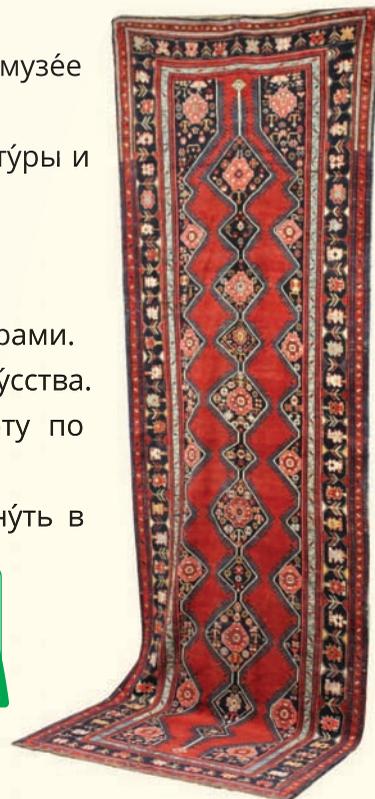
3 Какое утверждение соответствует тексту?

- A) Ковроткачество является современным видом прикладного искусства Азербайджана.
- B) По цветам, узорам и техническим особенностям наши ковры делятся на шесть школ.
- C) Работы азербайджанских мастериц находятся только в музее Топкапы, который находится в Стамбуле.
- D) Азербайджанские ковры – визитная карточка нашей культуры и истории.

4 Какое утверждение не соответствует тексту?

- A) Ковры из разных регионов Азербайджана отличаются узорами.
- B) Ковроткачество – распространённый вид прикладного искусства.
- C) Азербайджанское государство проводит активную работу по возвращению культурного наследия нашего народа.
- D) Ковры, которые хранятся за рубежом, невозможно вернуть в Азербайджан.

5 Просмотрите анимацию и разыграйте диалог с соседом по парте.



- 6 Опишіть картинку на основі запитань.

1. Що ми бачимо на картинці?
2. Куди прийшли учні разом з вчителем?
3. Що вони розглядають?



- 7 Відповідь на запитання, заповнивши таблицю.

Де зберігаються зразки азербайджанського килимознавства?

Назва музею, де зберігаються зразки азербайджанського килимознавства

Назва міста і країни, де знаходиться музей



- 8 Яке визначення не стосується Ляліфу Керімову?

- А) відомий килимознавець
- Б) талановитий художник
- С) виконавець мугама
- Д) директор музею
- Е) дослідник килимів



- 9 Відповідь на запитання по прослуханому тексту.

1. Де народився Ляліф Керімов?
2. Що зміг довести Ляліф Керімов своїми дослідженнями?
3. Що вперше в світі створив знаменитий майстер килима?

## Внимание!

Дательный падеж порядковых числительных

**Мужской род**

какому?  
какому?

-ому, -ему

первому снегу,  
третьему ряду,  
седьмому дню

**Женский род**

какой?  
какой?

-ой, -ей

первой сказке,  
третьей парте,  
седьмой минуте

**Средний род**

какому?  
какому?

-ому, -ему

первому окну,  
третьему заданию,  
седьмому предложению

**Множественное**

**число**

каким?  
каким?

-им, -им

первыми цветами,  
третьим суткам,  
седьмым классам

## Дательный падеж количественных числительных

Именительный падеж сколько?	Дательный падеж скольким?
один, одно одна два, две три четыре пять двадцать	одному одной двум трём четырёх пяти двадцати

10. Поставьте словосочетания с порядковыми числительными сначала в родительном падеже, а затем – в дательном.

**Образец:** *первый музей – первого (какого?) музея – первому (какому?) музею*

седьмой номер

двадцатые годы

пятнадцатая страница

пятая симфония

второй день

шестые этажи

девятые классы

третье задание

11. Данные в скобках количественные числительные поставьте в дательном падеже и запишите.

1. Мастерницы завершили работу к (4) часам.
2. По (3) основным характеристикам – цвету, узорам и техническим особенностям различают разные школы ковроткачества.
3. Они усердно готовились к (1) из самых важных событий в мире прикладного искусства.
4. Возвращение азербайджанских ковров на Родину важно по (2) основным причинам.
5. Она разложила визитные карточки по (6) коробкам.
6. Новый экспонат относится к (1) из самых распространённых школ ковроткачества – карабахской.

**12**  
УРОК

# ВМЕСТЕ МЫ СИЛА!



Нóвые слова и словосочетания:

солидарность  
объединяёт  
представитель  
национальные ценности  
духовные ценности  
общины  
поддерживать связь

Его предложил отмечать  
Общенациональный лидер  
Гейдар Алиев.

В этот день мы особенно  
чувствуем, что вместе мы –  
сила!

**У вас новые сообщения!**

Этот праздник объединяет  
всех азербайджанцев мира.

Этот праздник мы  
отмечаем в последний  
день уходящего года.

1 Укажите соответствие.

1 солидарность

2 объединять

3 представитель

4 национальные ценности

5 духовные ценности

6 община

7 поддерживать связь

A устанавливать тесную связь,  
сплачивать

B национальные традиции, обычаи

C общаться

D все положительные качества человека

E единство

F человек, выступающий от  
имени группы людей

G группа людей, объединённых родственными или национальными связями

2 Назовите страны и численность азербайджанского населения на их территории. Обратите внимание на правильное использование количественных числительных в родительном падеже.



более (30) миллионов



около (800) тысяч



более (3) миллионов



более (500) тысяч



около (2) миллионов



около (300) тысяч



около (1) миллиона



около (280) тысяч

3 Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Привет, Вюсэл! Какие тяжёлые сумки! Дай, помогу!
2. – Да, конечно, давай! Наверное, у вас будут гости.
3. – Они, наверное, скучают по нашим блюдам, там, вдалеке от Родины.
4. – Как хорошо, что они не забывают свои традиции, несмотря на то, что живут далеко от нашей страны!

А) – Да, приедет дядя, который живёт в Бельгии. Мы всегда отмечаем День солидарности азербайджанцев и Новый год вместе. Мама хочет приготовить много вкусного!

В) – Привет, Гасэн! Как хорошо, что я тебя встретил! Думал, что уже не донесу. Возьми, пожалуйста, вот этот пакет.

С) – Скорее, они скучают по родным, которые остались здесь. А наши блюда они готовят и там. У них своё сообщество, где собираются азербайджанцы, которые живут в этой стране. Устраивают национальные праздники, общаются на родном языке, готовят наши блюда, исполняют народные песни и танцы.

- 4 Прочитайте текст и назовите числительные.

### Вместе мы сила!

В мире проживают более (50) миллионов азербайджанцев. Из них чуть больше (10) миллионов живут в Азербайджанской Республике, а остальные – в других странах. Но есть день, который объединяет всех нас. Это – 31 декабря – День солидарности всех азербайджанцев мира. Этот день был объявлен праздничным Общенациональным лидером Гейдаром Алиевым 16 декабря 1991 года. С тех пор он отмечается в каждом уголке земного шара, где живут представители нашего народа. Основную идею этого праздника составляет единство и солидарность азербайджанцев всего мира, уважение к национальным и духовным ценностям азербайджанского народа. Каждый азербайджанец, где бы он не жил, должен знать свою историю, не забывать свой **родной** язык, соблюдать обычаи и традиции своего народа. Наше государство постоянно заботится о том, чтобы азербайджанские общины поддерживали связь с родной страной, получали необходимые книги и журналы на родном языке, а также музыкальные инструменты и национальные костюмы. Пусть каждый азербайджанец всегда гордится тем, что он – представитель своей нации.



- 5 А теперь проверим, хорошо ли вы усвоили содержание прочитанного текста.
1. Сколько азербайджанцев проживают в мире?
  2. В какой день мы отмечаем День солидарности азербайджанцев?
  3. Что составляет основную идею праздника?
  4. Что должен знать каждый азербайджанец?
  5. Как государство проявляет заботу об азербайджанцах, живущих за границей?
- 6 Выделенное в тексте слово замените антонимом.
- 7 Какой вариант не является ответом на вопрос «Чем должен гордиться каждый азербайджанец?»
- A) Тем, что у нас древняя история.
  - B) Тем, что у нашего народа богатое духовное наследие.
  - C) Тем, что он живёт за рубежом.
  - D) Тем, что он – представитель своей нации.



8 Озаглавьте прослушанный текст.



9 Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Айсэль вместе со своей семьёй живёт ...

- A) в Азербайджане.
- B) в Великобритании.
- C) в Польше.

2. Азербайджанцы, живущие в Лондоне, ...

- A) собираются в общине.
- B) отмечают британские праздники.
- C) организовали кружок бальных танцев.

3. В День солидарности азербайджанцев Айсэль вместе с братом исполняют народный танец ...

- A) «Вагзалы».
- B) «Узун джаря».
- C) «Иннабы».

## Внимание !

Дательный падеж личных местоимений

Именительный падеж кто?		Дательный падеж кому?	
я	мы	мне (ко мне)	нам
ты	вы	тебе	вам
он / она	они	ему (к нему)	им (к ним)
		ей (к ней)	

10 Поставьте данные в скобках личные местоимения в дательном падеже и запишите предложения.

1. (Он) пришлось выйти из класса.
2. Дядя отправил (мы) открытку ко Дню солидарности азербайджанцев всего мира.
3. (Вы) нужно объединить все усилия.
4. (Ты) звонили представители нашей общины?
5. (Она) поручили подготовить доклад о национальных и духовных ценностях азербайджанского народа.
6. (Я) нужно связаться с родителями.

**13**  
УРОК

# МУГАМ – СИМВОЛ КРАСОТЫ И ЛЮБВИ



Нóвые слова и словосочетáния:

рождáет  
бóдрость  
волнéние  
наслéдие  
гóречь  
свúзаны с корнúями

Онú достóяние культурного наследúя азербáйджáнского нарóда.

Их исполнúют ханендé в сопровождéнии тáра и кúяманчú.

**У вас нóвые сообщéния!**

Этó жемчúжина музыкáльного искúства.

В кáчестве стихóв испóльзуются знаменúтые газéли великúх поэтóв.

1 Укажúте соотвётствие.

1 наслéдие

2 рождáть

3 бóдрость

4 волнéние

5 гóречь

6 свúзаны с корнúями

A прилúв сил

B фольклóр, традиции, полúченные от предыдúщих поколénий

C гóре, обúда

D имéют óбщую óснову

E тревóга, беспокóйство

F создавáть

2 Опишите картинку на основе вопросов.

1. Что мы видим на картинке?
2. Что у них в руках?
3. Как вы думаете, что они исполняют?



3 Гусейн интересуется у своих одноклассников, любят ли они мугам. Ответьте на его вопросы и вы.

1. Ты любишь мугам?
2. Какие мугамы тебе известны?
3. Каких исполнителей мугама ты знаешь?

4 Разыграйте диалог. Укажите время и назовите числительные, данные в скобках, в правильной форме.

– Привет! Как хорошо, что ты пришёл, Фуад. Я уже хотела идти без тебя.

– Привет, Гюлай! Я только забежал домой, чтобы оставить портфель, но бабушка заставила меня пообедать. Вот и задержался. Когда начало концерта?

– Концерт начинается в 17:30, но нам ещё надо купить цветы. Рядом с Центром мугама их не найти. Нужно купить здесь, у метро.

– Но сейчас только 16:15! У нас уйма времени!

– Нет, не совсем! Около (15) минут езды на метро, не менее (10) минут нам нужно для покупки цветов, больше (20) минут займёт дорога до Центра мугама, остаётся меньше (30) минут на то, чтобы зайти и занять своё место в зрительном зале.

– Около (3) минут мы уже потеряли здесь. Давай пойдём быстрее!



- 5 Давайте проведём ролевую игру «В Центре мугама».

**Ключевые слова:** начало концерта, занять места в зрительном зале, исполнитель, мне нравится, живое исполнение, международный фестиваль, наши исполнители, зарубежные исполнители.

- 6 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Мугам составляет основу азербайджанской народной музыки. Существует семь основных мугамов: «Раст», «Шур», «Сегях», «Шюштёр», «Чахаргях», «Баяты-Шираз», «Хумаюн». Мугамы отличаются друг от друга музыкальным характером. По мнению выдающегося композитора Узеира Гаджибейли, «Раст» рождает в слушателе чувство бодрости, «Шур» – веселое настроение, «Сегях» – чувство любви, «Шюштёр» – глубокую печаль, «Чахаргях» – волнение, «Баяты-Шираз» – грусть, «Хумаюн» – глубокую горечь.

Мугам исполняет трио – тарист, кяманчист и ханенде с ударным инструментом дэф. Многие произведения азербайджанских композиторов своими корнями связаны с мугамом. Узеир Гаджибейли – автор первой мугамной оперы. Фикрет Амиров создал симфонический мугам. На традициях мугама основан также азербайджанский джаз. Первыми, кто соединил традиционную музыку мугама с классическим джазом, стали Вагиф Мустафазаде и Рафик Бабаев.

В 2008 году ЮНЕСКО объявило азербайджанский мугам одним из шедевров культурного наследия человечества.

- 7 Составьте вопросы к тексту.

- 8 Распределите названия мугамов по таблице.

Вызывает положительные эмоции

Вызывает отрицательные эмоции

- 9 Какое утверждение соответствует прослушанному тексту?

- А) Международный Центр мугама находится в очень красивом месте города Баку.
- В) По форме здание Центра напоминает кяманчу.
- С) Открытие Центра состоялось 27 июня 2008 года.
- Д) В церемонии открытия Центра мугама не участвовал президент страны.



10 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) Концертный зал центра рассчитан на 350 человек.
- B) По форме здание центра напоминает тар.
- C) В фойе центра установлены бюсты известных исполнителей мугама.
- D) В фестивале «Мир мугама» участвуют только азербайджанские исполнители.

## Внимание !

Дательный падеж притяжательных местоимений

### Дательный падеж чьему? чьей? чьим?

моему другу, моему тару, нашему мугаму, вашему концерту  
моему лицу, моему сердцу, нашему зданию, вашему письму  
моей радости, твоей музыке, нашей стране, вашей особенности  
моим нотам, твоим песням, нашим коврам, вашим ценностям

11 Из данных слов составьте предложения и запишите. Подчеркните притяжательные местоимения в дательном падеже.

1. рассказал / я / другу / моему / из Италии / композиторах / об азербайджанских.
2. придаёт / спорт / организму / вашему / бодрость.
3. проявили / интерес / к нашему / они / музыкальному / наследию.
4. отнеслись / все / презентации / к вашей / волнения / с чувством.
5. команде / твоей / не пришлось / горечь / испытать / поражения.

12 Поставьте данные словосочетания сначала в родительном падеже, а затем – в дательном.

**Образец:** *наш театр – нашего театра – к нашему театру*

моя бодрость

наше наследие

наши корни

мой тар

твой талант

моё волнение

ваша ария

твое письмо

ваша горечь

ваш хор

наши мугамы

твой чувства

# 14

УРОК

## КАРАБАХСКИЕ СКАКУНЫ



Их считают одним из национальных символов Азербайджана.

Они были талисманом Исламских игр, которые проходили в нашей стране в 2017 году.

**У вас новые сообщения!**

Один из них, по кличке Заман, был подарен королеве Великобритании Елизавете II.

Они очень стройны и красивы.



1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Где тренировались юные спортсмены?
2. Где можно было прочитать клички лошадей?
3. Каким был карабахский конь?
4. Какой приз завоевал этот конь?



2 Опишите карабахского коня.



Цвет

Рост

Телосложение

Глаза



3 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) Я сел на лошадь с помощью инструктора.
- B) Стояла солнечная погода.
- C) В конюшне было мало лошадей.
- D) Мне очень понравился конь карабахской породы.

4 Составьте к картинкам вопросы и ответьте на них.



5 Восстановите диалог.

1. – Привет, Араз, мы с дядей едем в конно-спортивный центр. Поедешь с нами?
2. – Там очень просторно и красиво. Много разных лошадей. Можно даже покататься на лошади. Тебе понравится!
3. – Не беспокойся, новичкам помогают инструкторы. И лошадей для них выбирают самых спокойных и послушных!

A) – Я никогда не ездил на лошади. Не знаю даже, с какой стороны к ним подходить!

B) – Хорошо, я быстро соберусь и спущусь к вам во двор.

C) – Привет, Эльнур! Что это за место? Я никогда там не был.

6 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Один из древних регионов Азербайджана, Карабах, издавна славился особой породой коней – «карабахские скакуны». На протяжении многих поколений эта порода принадлежала только карабахским ханам. Эта старинная порода лошадей признана одной из лучших среди пород восточного типа. Карабахские скакуны очень добрые, смелые и послушные. Но главной визитной карточкой этих лошадей является их золотистая масть, за что их называли «сарылар», то есть «золотистые».

Азербайджанские воины заботились о своих скакунах больше, чем о себе. Коней они кормили не травой, а кишмишем. Особенностью этих лошадей была выносливость в горных условиях. Карабахские скакуны всегда были красивы и грациозны. В народе их сравнивали с джейранами и газелями.

Во время Первой Карабахской войны удалось вывести карабахских скакунов из Агдама, где находился большой конный завод. Потом их несколько раз перевозили из одного места на другое. Но сегодня коневоды Азербайджана снова выращивают отличных скакунов карабахской породы, и карабахский конь вновь славится во всем мире.



7 Ответьте на вопросы.



Кому долгое время принадлежали кони карабахской породы?

- А) только государству                      В) народу                      С) только ханам

Какая масть является визитной карточкой карабахских скакунов?

- А) золотистая                      В) белая                      С) черная

Чем кормили воины своих лошадей?

- А) травой                      В) сеном                      С) кишмишем

8 Дополните предложения.

1. Главная особенность карабахских скакунов ... .
2. Карабахских скакунов в народе сравнивали с ... .
3. Во время Первой Карабахской войны карабахских лошадей ... .

9 Какой вариант является ответом на вопрос «Разводят ли сегодня в Азербайджане карабахских скакунов?»

- A) Эта старинная порода лошадей признана одной из лучших пород восточного типа.
- B) Карабахские лошади всегда были красивы и грациозны.
- C) Коневоды Азербайджана выращивают отличных скакунов карабахской породы, и карабахский конь вновь славится во всем мире.
- D) Во время Первой Карабахской войны удалось вывести карабахских скакунов из Агдама, где находился большой конный завод.

10 Укажите в тексте синоним слова «скакуны».



11 Укажите соответствие.

1. Мы готовимся к ... празднику. 2. Скоро ... праздник. 3. До ... праздника осталось два дня.	A) новогодний B) новогоднему C) новогоднего
1. У Ламий ... выступление на сцене. 2. Они готовятся к ... полёту. 3. ... января мы поедем к бабушке.	A) первое B) первого C) первому
1. Сегодня у ... мамы – юбилей. 2. Карабахские скакуны – ... гордость. 3. Мы написали письмо ... друзьям из Анкары .	A) наша B) нашим C) нашей
1. Мы ждали тебя около ... часов. 2. Концерт продолжался ... часа. 3. Курьер привезёт посылку к ... часам.	A) два B) двух C) двум
1. ... подготовил презентацию. 2. У ... высокая температура. 3. К ... пришли гости.	A) он B) нему C) него

12 Впишите пропущенные окончания.

Красив... ковры, наш... класса, трет... звонок, перв... цветы, седьм... номерам, зимн... каникул, древ... история, втор... сутки, ваш... команде, пят... задание, мо... письма, солнечн... утра.

13 Укажите соответствие.

- 1. **сильного** чувства A) какому?
- 2. **чистому** воздуху B) какая?
- 3. **мугамная** симфония C) какой?
- 4. **мировым** державам D) какого?
- 5. **визитной** карточки E) каким?

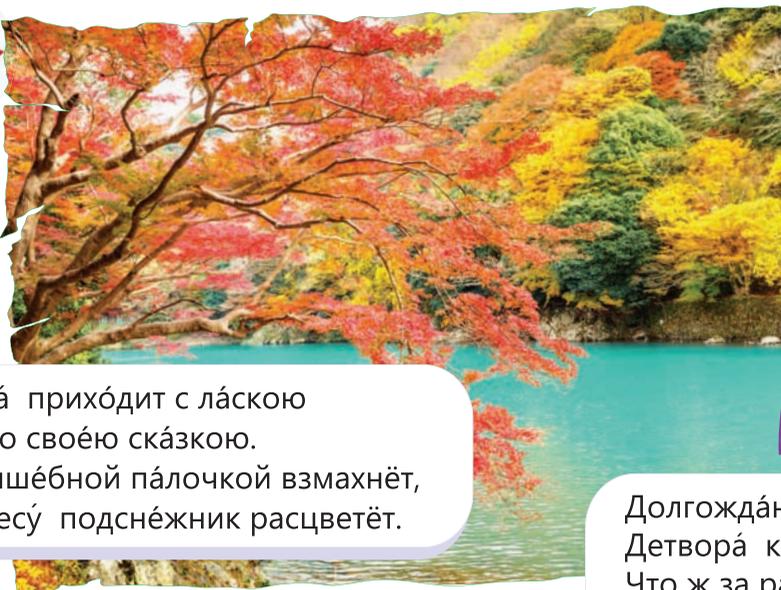
14 Укажите соответствие.

- 1. **третий** день A) которое?
- 2. **первым** словам B) которой?
- 3. **шестой** школы C) которого?
- 4. **восьмого** солдата D) которым?
- 5. **второе** письмо E) который?

15

УРОК

# ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ПРИРОДА, В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА!



Она приходит с ласкою  
И со своею сказкою.  
Волшебной палочкой взмахнёт,  
В лесу подснежник расцветёт.

С каждым днём всё холоднее,  
Греет солнце всё слабее,  
Всюду снег, как бахрома, –  
Значит, к нам пришла ...

Долгожданная пора!  
Детвора кричит: Ура!  
Что ж за радость это?  
Наступило ...

Новые слова и  
словосочетания:

своеобразно  
разнообразие  
расположение  
местность  
колебания  
низменные  
наблюдать  
засушливое

## Отгадайте загадки

Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья.

1 Укажите соответствие.

1 своеобразно

2 разнообразие

3 ощущается

4 местность

5 колебания

6 низменные

7 наблюдать

8 засушливый

А регион, территория

В здесь: изменения

С различие, неоднородность

Д равнинные

Е чувствуется

Ф необычно, оригинально

Г без дождей, сухой

Н следить

2 Укажіте соотвѣтствие и правильно произнесіте предложѣния.

- 1 Своеобразный запах мяты ...
- 2 Разнообразие блюд ...
- 3 Расположение комнат ...
- 4 Горная местность ...
- 5 Резкие колебания температуры ...
- 6 Низменные равнины ...
- 7 Я люблю наблюдать за тем, ...
- 8 В засушливые районы ...

- A было очень удобным.
- B вредны для здоровья.
- C покрылись снегом.
- D как падают снежинки.
- E провели водный канал.
- F украсило новогодний стол.
- G прекрасна в любую погоду.
- H нравится не всем.

3 Турал интересуется у своих одноклассников, какое время года они любят больше. Ответьте на его вопросы и вы.

1. Какое время года ты больше всего любишь? Почему?
2. Какой бывает зима в нашем регионе?
3. Какой бывает весна в нашем регионе?
4. Каким бывает лето в нашем регионе?
5. Какой бывает осень в нашем регионе?

4 Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы.



1. Какое природное явление изображено на картинке?
2. Чем оно необычно?

5 Прочитайте текст и выберите заглавие для него.

Прекрасна природа Азербайджана! Каждое время года проходит своеобразно в различных регионах нашей страны. Это связано с разнообразием рельефа и географическим расположением той или иной местности. Зимой в Баку холодная, но не морозная. Часто дуют сильные ветры, идут дожди, но снег в столице выпадает редко. Такой же бывает зимой и в низменных районах Азербайджана. А вот в горах можно наблюдать настоящую зимнюю сказку. В некоторых горных районах снег выпадает уже в ноябре и остаётся до самой весны. Наблюдаются сильные морозы, замерзают озёра, реки и даже водопады.

Летом колебания температуры в различных регионах ощущаются явно. Лето в Баку и на Апшеронском полуострове бывает очень жарким и засушливым. Спасают от жары только порывы ветра «хазри», который дует с моря. А вот в горных районах, особенно в ночное время суток, прохладно. Летние дожди здесь тоже не редкость. Иногда дожди могут идти несколько дней подряд, и воздух в такие дни становится чистым.

- A) Своеобразие времён года в Азербайджане.
- B) Зимняя сказка в горах.
- C) Когда говорим лето, представляем море.
- D) У природы нет плохой погоды.



6 Заполните диаграмму Эйлера-Венна, используя информацию из текста.





7 Укажите основную мысль прослушанного текста.

- A) Каждое время года длится три месяца.
- B) Самое счастливое время года – это лето.
- C) Самое богатое время года – осень.
- D) Каждое время года своеобразно и прекрасно по-своему.



8 Дополните предложения по прослушанному тексту.



Осень

угостила ...



Зима

– повелительница ...



Лето

– самое ...



Весна

дарит ...

## Внимание!

Винительный падеж имён прилагательных

### Мужской род

какого? (одушев.)

-ого, -его

какой?

(неодушев.)

-ый, -ий, -ой

известного поэта,

зимний день,

большой сад

### Женский род

какую?

-ую, -юю

красивую природу,

зимнюю

сказку, большую

ёлку

### Средний род

какое?

-ое, -ее

красивое село,

зимнее утро,

большое озеро

### Множественное число

каких? (одушев.)

-ых, -их

какие? (неодушев.)

-ые, -ие

известных поэтов,

зимние каникулы,

большие

деревья

9 Дополните предложения, поставьте словосочетания из скобок в винительном падеже.

1. Зима приносит с собой (снежная погода, сильные холода, злая метель).
2. Весна приносит с собой (солнечная погода, приятное тепло, красивые цветы).
3. Лето приносит с собой (сильная жара, прекрасный отдых, весёлые каникулы).
4. Осень приносит с собой (разноцветные листья, богатый урожай, дождливая погода).

16  
УРОК

# «ЗЕЛЁНАЯ» ЭНЕРГИЯ – НЕОБХОДИМОСТЬ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ



Новые слова и  
словосочетания:

традиционные  
отрицательно  
стихийное бедствие  
наводнение  
загрязнение воздуха  
ухудшение  
использование

Энергия ветра

Энергия нефти

Энергия солнца

Что безопаснее для  
нашей планеты?

Энергия атома

Энергия воды

Энергия природного  
газа

1 Укажите соответствие.

1 традиционный

A потоп, затопление

2 отрицательно

B катастрофа

3 стихийное бедствие

C изменение к плохому, худшему

4 наводнение

D плохо, негативно

5 загрязнение воздуха

E применение, потребление

6 ухудшение

F привычный, распространённый

7 использование

G наличие в воздухе дыма и  
вредных веществ

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.

- 
- 1 Традиционные блюда ...
  - 2 Пандемия отрицательно повлияла ...
  - 3 Стихийное бедствие ...
  - 4 Сильное наводнение ...
  - 5 Загрязнение воздуха наблюдается ...
  - 6 Ухудшение погоды ...
  - 7 Использование компьютерных технологий ...

- 
- A привелó к разрушениям.
  - B в больших городáх.
  - C азербайджáнской кúхни понравились всем.
  - D застáвило поменять плáны.
  - E помогает в учёбе.
  - F на мировúю эконóмику.
  - G разрушило мост.

3 Какие природные явления используют эти сооружения?



- A) энéргию термáльных вод
- B) энéргию sóлнца
- C) энéргию воды
- D) энéргию вéтра



- 4 Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

### Источники энергии

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без источников энергии. Существуют традиционные источники энергии, которые используются давно. Они широко распространены во всем мире. В основном – это нефть, природный газ и уголь. При использовании таких источников энергии в атмосферу выделяются вредные парниковые газы, которые отрицательно влияют на экологию планеты. Происходят стихийные бедствия, природные пожары, засухи и наводнения.

Во всем мире говорят о том, что нужно перейти на «зеленые» источники энергии. Они не наносят вреда природе. Это энергия ветра, солнца, воды, термальных источников. Переход на экологически чистые источники энергии помогает решить не только проблему изменения климата, но и проблемы загрязнения воздуха и ухудшения здоровья населения.



- 5 Дайте сравнительные характеристики разных источников энергии при помощи диаграммы Эйлера-Венна.



Традиционные  
источники  
энергии

«Зеленые»  
источники  
энергии



- 6 Ребята спорят об источниках энергии. Прочитайте их реплики и выразите своё отношение к этому вопросу.

**Нихад:** Я думаю, что нужно уменьшить число автомобилей, которые работают на бензине. Они загрязняют воздух. Пусть все ездят только на электромобилях. Они экономны и безвредны.

**Эльчйн:** Нет, я не согласен. Электромобили долго заряжаются и едут на малой скорости. На них далеко не уедешь!

**Чинара:** А я люблю кататься на скейтборде. Можно быстро добраться до определённого места и ещё это небольшая тренировка для мышц всего тела! Энергию надо экономить.

**Алия:** А я считаю, что обязательно надо переходить на «зелёную» энергию. В нашей стране очень много солнца, и ветер почти каждый день. А сколько у нас рек и термальных источников!



7 Озаглавьте прослушанный текст.

- A) «Зелёная» энергия Карабаха.
- B) Альтернативы традиционным источникам.
- C) Ветряные электростанции Азербайджана.
- D) Источники «зелёной» энергии в Азербайджане.



8 Какое утверждение соответствует прослушанному тексту?

- A) Наша страна богата нефтью.
- B) В Азербайджане нет альтернативы традиционным источникам энергии.
- C) В нашей стране очень мало солнечных дней в году.
- D) В наших регионах пока не используют солнечную энергию.



9 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) В нашей стране есть прекрасные возможности для использования энергии ветра в Каспийском море.
- B) Термальные источники Азербайджана – прекрасный источник возобновляемой энергии.
- C) Большим потенциалом в качестве источников «зелёной» энергии обладают регионы, освобождённые от оккупации.
- D) План использования богатств освобождённых земель Азербайджана разработан не полностью.

## Внимание!

Винительный падеж порядковых числительных

### Мужской род

какого?  
кого́рого? (одуш.)  
-ого, -его  
какой? кото́рый?  
(неодуш.)  
-ий, -ой  
пе́рвого космо-  
на́вта, тре́тий ряд,  
се́дьмо́й день

### Женский род

какую? кото́рую?  
-ую, -ью  
пе́рвую сказа́зу,  
тре́тью па́рту,  
се́дьмую мину́ту

### Средний род

какое? кото́рое?  
-ое, -ье  
пе́рвое окно́,  
тре́тье зада́ние,  
се́дьмо́е предло-  
же́ние

### Множественное число

каких? кото́рых?  
(одуш.)  
-ых  
какие? кото́рые?  
(неодуш.)  
-ьи, -ые  
пе́рвых врача́ей,  
тре́тьи су́тки,  
се́дьмые кла́ссы

**скóльких? (одуш.)**  
**скóлько? (неодуш.)**

одногó ма́льчика  
одну́ де́вочку  
двух сестёр  
трёх братьев  
четырёх ученико́в  
пять студéнтов  
два́дцать врачéй

оди́н дом  
одну́ кни́гу  
две карти́ны  
три кни́ги  
четы́ре до́ма  
пять слов  
два́дцать страниц

- 10 Поставьте данные словосочетания в родительном, дательном и винительном падежах и запишите.



**Образец:** *восьмо́й блок – восьмо́го бло́ка (Р.п.), к восьмо́му бло́ку (Д.п.),  
восьмо́й блок (В.п).*

се́дью́ батарéйка  
трéтье наводне́ние  
пя́тые номерá  
двадцáтые го́ды

пéрвая ста́нция  
четвёртый ске́йтборд  
второ́е стихийное бе́дствие

- 11 Данные в скобках количественные числительные поставьте в винительном падеже и запишите предложения.

1. Необходимо заменить (1) деталь солнечной батареи.
2. Скоро здесь построят (2) ветряные электростанции.
3. На этой станции получают (50) мегаватт энергии.
4. Для строительства новой подстанции пригласили (2) инженеров.
5. Скоро на освобождённых территориях откроют (3) гидроэлектростанции.



**17**  
УРОК

# СТАРИК И МОРЕ



Нóвые слова и словосочетáния:

повезёт  
удилище  
наживка  
пытáлась вёрваться  
разбил лицо́  
меч  
гарпун  
позвоно́чник

Это одно из самых известных произведений американского писателя Эрнеста Хемингуэя.

В 1954 году за эту повесть он получил Нобелевскую премию.

### У вас новые сообщения!

Пять миллиóнов экземпляров были распрóданы за два дня.

Пóвесть и сего́дня публику́ется на рáзных язы́ках ми́ра.

1 Укажите соответствие.

1 повезёт

2 уди́лице

3 наживка

4 пытáлась вёрваться

5 разбить лицо́

6 меч

7 гарпун

8 позвоно́чник

А примáнка для ры́бы

В удáриться лицо́м

С копьё для охóты на крупную ры́бу

Д часть удóчки для лóвли ры́бы

Е старáлась освободиться си́лой

Ф уда́тся, получи́тся

Г спинно́й хребёт

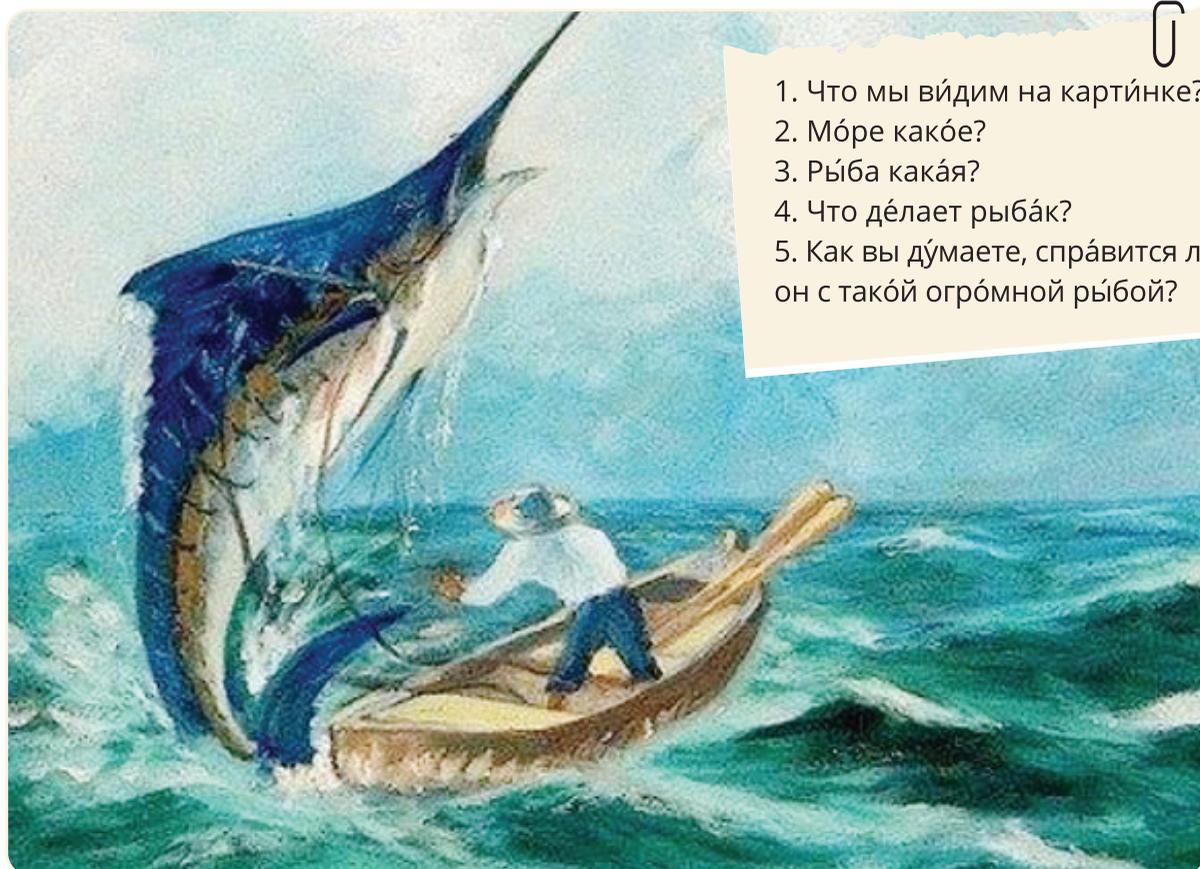
Н ору́жие с острым дли́нным клинко́м

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.

- 1 Если повезёт с погодой, ...
- 2 Новое удилице ...
- 3 На мою наживку попáлась ...
- 4 Лисá пытáлась вёрваться ...
- 5 Мáльчик сiльно разбiл лицó ...
- 6 Старiнный меч ...
- 7 Тяжёлый гарпун ...
- 8 Травма позвоночника ...

- A большáя рýба.
- B из клéтки.
- C рáнил большúю акýлу.
- D был глáвным экспонáтом музея.
- E óчень опáсна.
- F óчень понрáвилось рыбаку.
- G мы úтром пойдём в лес.
- H во время тренирóвки.

3 Опишите картину на основе слéдующих вопро́сов:



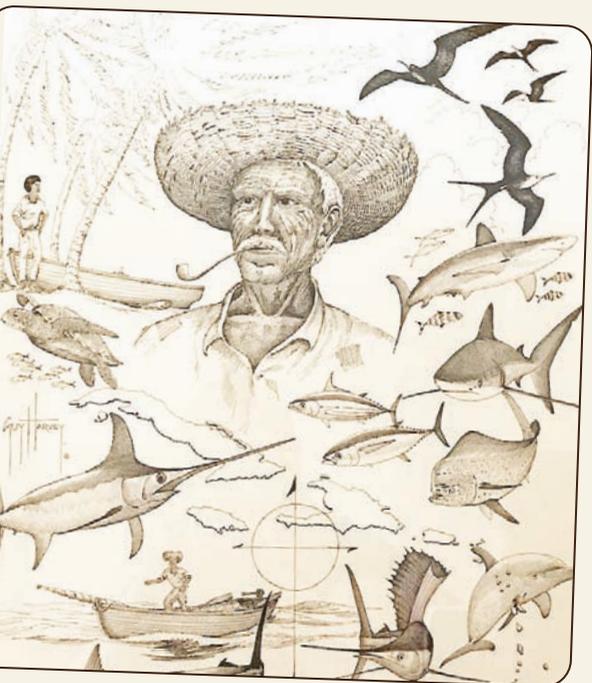
1. Что мы ви́дим на картинке?
2. Мóre какóе?
3. Ры́ба какáя?
4. Что де́лает рыба́к?
5. Как вы дýмаете, спрáвится ли он с тако́й огрóмной ры́бой?

4 Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Привёт, Анár, куда ты идёшь?
  2. – А что у тебя за книга?
  3. – Нет, я не читала. А она тебе понравилась?
  4. – Нет, не рассказывай, я лучше возьму и прочитаю сама. Пойдём в библиотеку вместе!
- A) – Это повесть Эрнеста Хемингуэя «Старик и море». Ты читала её?  
B) – Привёт, Фарйда! Я – в библиотеку, хочу вернуть книгу и взять другую.  
C) – Хорошо, пойдём!  
D) – Да, очень. Это история старого рыбака, которому не везло, но наконец-то на 85-й день ему удалось поймать большую рыбу...

5 Прочитайте текст и определите его основную мысль.

### Старик и море



Вот уже 84 дня старый рыбак Сантьяго не поймал ни одной рыбы. Родители мальчика, который выходил вместе с ним в море и помогал ему, не разрешали сыну рыбачить с ним из-за того, что ему так не везло. Но мальчик был привязан к нему, ведь именно Сантьяго научил его ловить рыбу. Рано утром они выпили вместе кофе, и старый рыбак вышел в море. Он очень верил, что ему повезёт...

Неожиданно одно из удильщ дрогнуло и пригнулось к воде – старик понял, что на наживку попалась рыба. Она оказалась слишком большой и на буксире потащила за собой лодку.

– Скоро она умрёт, – думал старик. – Не может она плыть вечно.

Но рыба уходила всё дальше от берега. Старик жалел, что с ним нет мальчика. Ему приходилось держаться в одиночку. Рыба несколько раз пыталась вырваться. Старик упал и разбил себе лицо, потом поранил руку. Вдруг рыба появилась на поверхности

воды. Голова и спина у неё были темно-фиолетовые. Вместо носа у неё был меч, длинный и острый на конце. Рыба была больше лодки.

Солнце вставало уже в третий раз с тех пор, как он вышел в море, и тут-то рыба начала делать круги. Старик поднял высоко гарпун и вонзил в неё. На запах крови стали приплывать акулы. Старик боролся с ними из всех сил, но акул было много. Только поздно ночью он, обессиленный, вышел на берег. Направляясь к своей хижине, он обернулся и, в свете фонаря, увидел огромный хвост рыбы и обнажённую линию позвоночника.

(по Эрнесту Хемингуэю)

6 Ответьте на вопросы.

1. Кем был старый Сантьяго?
2. Почему родители не разрешали мальчику выходить в море вместе со старым рыбаком?
3. Какая рыба попала на наживку рыбака?
4. Чем он её убил?
5. Почему акулы стали нападать на лодку Сантьяго?
6. Как закончилась борьба старого рыбака с акулами?



7 Что не может быть ответом на вопрос «Почему старый рыбак смог вернуться обратно на родной берег?»

- A) Старый рыбак был очень опытным.
- B) Сантьяго хорошо знал море.
- C) На берегу горел фонарь.
- D) Он до конца боролся с акулами.

8 Какой вариант соответствует смыслу последнего предложения?

- A) Несмотря на тяжёлую борьбу, акулы съели рыбу, которую поймал старый рыбак.
- B) По позвоночнику рыбы можно было представить её размер.
- C) Хвост рыбы был огромным.
- D) Старый рыбак не знал, что от рыбы остался лишь позвоночник.



9 Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Прототипом старого Сантьяго ...

- A) был друг Хемингуэя.
- B) не был реальный человек.
- C) был сам писатель.

2. Грегорио Фуэнтес переёхал ...

- A) на Канарские острова.
- B) на Кубу.
- C) в США.

3. После смерти Хемингуэя его яхту ...

- A) забрало государство.
- B) получил его друг Фуэнтес.
- C) получила семья писателя.



10 Какое утверждение не соответствует тексту?

- A) Считают, что прототипом Сантьяго был Грегорио Фуэнтес.
- B) Грегорио Фуэнтес был капитаном своей яхты.
- C) Грегорио Фуэнтес был рыбаком.
- D) Яхта Хемингуэя отдана в музей.

## Внимание!

Винительный падеж личных местоимений

Именительный падеж кто?		Винительный падеж кого?	
я	мы	меня	нас
ты	вы	тебя	вас
он / она	они	его / её	их

11 Ответьте на вопросы, используя форму винительного падежа личных местоимений, данных в скобках, и запишите.

1. Кого вы пригласили на праздник? (они)
2. Кого Рауф встретил у подъезда? (я)
3. Кого увидели ребята? (ты)
4. Кого вы хорошо помните? (он)
5. Кого вы хорошо понимаете? (вы)
6. Кого зовёт Медина? (она)
7. Кого встретили на вокзале родители? (мы)

12 Спишите стихотворение. Укажите слова в винительном падеже. Есть ли среди них личные местоимения в винительном падеже?

Грустные звёзды в поисках ласки  
Сквозь синюю вечность летят до земли.  
Море навстрёчу им в детские сказки  
На синих ладонях несёт корабль.

О море! Море, преданным скалам  
Ты ненадолго подаришь прибой.  
Море, возьми меня в дальние дали  
Парусом алым вместе с тобой!

(Геннадий Козловский)

18

УРОК

# ЧИНА́Р – ДЕ́РЕВО-ЛЕГЭ́НДА



Новые слова и  
словосочетания:

окраина  
могучий  
ветвистая крона  
великан  
расстилать  
расставлять  
выкладывать

Это дерево – великан!

У этого дерева очень  
крепкие корни и  
большая крона.

У вас новые сообщения!

Иногда его называют  
платаном восточным.

Это дерево – символ  
гордости и долголетия.

1 Укажите соответствие.

1 окраина

А гигант

2 могучий

В верхняя часть дерева со  
множеством веток

3 ветвистая крона

С крайняя часть местности

4 великан

D распределять, сервировать

5 расстилать

Е большой, мощный

6 расставлять

Ф класть

7 выкладывать

G стелить, раскладывать

2 Укажіть соотвѣтствие и соствáвьте словосочетáния.



1. окрáина

2. могúчая

3. расстилáть

4. расставлáть

5. ветвístое

3 Укажіть соотвѣтствие и прáвильно произнесіте предложéния.

- 1 На окрáине лéса ...
- 2 Могúчий дуб ...
- 3 Ветвístая крóна дéрева ...
- 4 Дóбрый великán ...
- 5 Онá расстилáла скáтерть ...
- 6 Он расстáвил фигúры ...
- 7 Онí выклáдывают на стол ...

- A былá покрýта снéгом.
- B помóг дéтям.
- C бýло мнóго грибóв.
- D пакéты с продúктами.
- E рос вóзле нáшего дóма.
- F на столé.
- G на шáхматной доскé.

4 Соста́вьте к карти́нкам вопро́сы по образцу́.



**Образец:** Стадион находится на окраине города?  
(Да/Нет)



5 Прочита́йте текст и озагла́вьте его́.

У реки находилось большое село. На окраине этого села рос могучий чинар. Никто не знал его возраста. «Шах-чинаром» называли великана. У него была большая ветвистая крона. В праздничные дни все собирались возле него. Расстилали красивые скатерти. Хозяйки расставляли кувшины с молоком, выкладывали на блюда жареное мясо, козий сыр и вкусный хлеб из тандыра. Приносили также яблоки, виноград, гранаты. Обязательно пили горячий чай. Говорили о своих радостях и заботах.

И вдруг война... Люди вынуждены были оставить свой дом и бежать от врага. Шах-чинар остался один. Он долго ждал своих гостей – почти тридцать лет...

Но наша славная армия освободила от врагов родную землю, и пришёл мир в эти края. Вернулись жители. Они расстелили ковры и скатерти. И шумел своей листвой Шах-чинар, словно радуясь, что снова собрал всех под свою крону.



- 6 Составьте вопросы к тексту.
- 7 Дополните предложения, указав соответствия.

1. В праздничные дни ...
2. Хозяйки расставляли ...
3. Приносили также ...
4. На скатерти выкладывали ...

- A) кувшины с молоком.
- B) расстилали красивые скатерти.
- C) мясо, хлеб из тандыра, козий сыр.
- D) яблоки, виноград, гранаты.



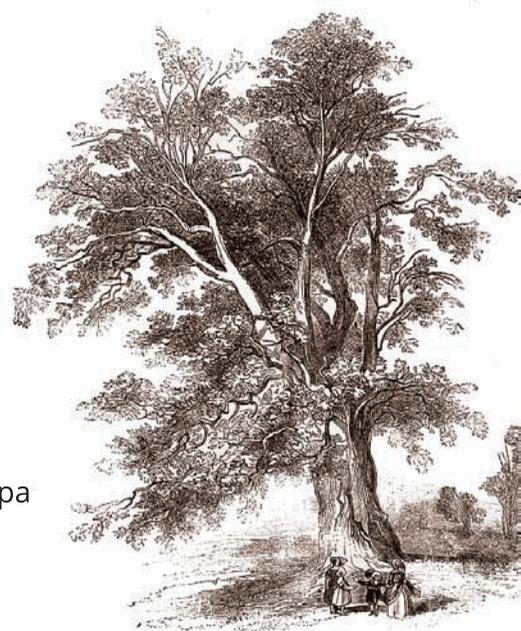
- 8 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Где растут эти два могучих чинара?
2. Когда их посадили?
3. Почему их занесли в Красную книгу?



- 9 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) Высота Ханских чинаров – 34 метра.
- B) Диаметр ствола деревьев-великанов – больше семи метров.
- C) Эти чинары посадили в 1530 году.
- D) Деревья не могут защитить дворец от жары, ветра и дождя.



## Внимание!

Винительный падеж притяжательных местоимений

**Именительный падеж**  
чей? чья? чьё? чьи?

мой друг, твой тар, наш мугам,  
ваш концерт  
моё лицо, твоё сердце, наше здание,  
ваши письма  
моя радость, твоя музыка, наша страна,  
ваша речь  
мои друзья, твои песни, наши ковры,  
ваши ценности

**Винительный падеж**  
чей? (неодуш.) чьего? (одуш.) чьё?  
чью? чьи? (неодуш.) чьих? (одуш.)

моего друга, твой тар, наш мугам,  
ваш концерт  
моё лицо, твоё сердце, наше здание,  
ваши письма  
мою радость, твою музыку, нашу страну,  
вашу речь  
моих друзей, твои песни, наши ковры,  
ваши ценности

10 Распределите словосочетания по таблице.

Именительный падеж	Родительный падеж	Дательный падеж	Винительный падеж

*Мой чина́р, на́шего досто́яния, твои́м роди́телям, ва́шу ло́дку, мою́ ро́дину, ва́шим друзья́м, твоего́ лица́, по на́шим леса́м, у ва́шей реки́, моё село́, наши́ эколо́ги, по мои́м наблюде́ниям, твои́х учите́лей, к ва́шим тради́циям, у ва́шего до́ма, в на́ше село́, твоя́ кома́нда, без мои́х друзе́й.*

11 Исправьте ошибки.

1. В на́шего кла́сса пришёл но́вый учени́к.
2. Моя́ дом нахо́дится у са́мой реки́.
3. У шко́лы я встрéтил ваш учите́ля литерату́ры.
4. Все хорошо́ понима́ют твои́м состоя́ние.
5. Гео́логи внима́тельно изучи́ли на́ша ме́стность.



12 Из да́нных предложе́ний соста́вьте текст.

1. Мы лю́бим наблюда́ть за ни́ми с на́шего балкóна, когда́ роди́тели-грачи́ кормя́т их.
2. У на́шего до́ма растёт большо́й чина́р.
3. Весно́й на могу́чих вет́ках чина́ра появи́лось гнездо́ грачей́.
4. Его́ ветви́стая кро́на достаёт до пя́того этажа́.
5. Ско́ро там запи́щали ма́ленькие птенцы́.

13 подгото́вьте презентáцию о поса́дке молоды́х чина́ров в Зангилáне.

14 Решите ре́бусы.



19  
УРОК

# ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ



Винóвником этой беды почти всегда становится человек.

Онi разрушают экосистему.

У вас новые сообщения!

Пóсле них природа восстанавливается очень долго.

Онi чаще случаются летом, когда жарко и много сухой травы.



1 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Почему в Турции произошли сильные лесные пожары в 2021 году?
2. Какие территории были объявлены зоной бедствия?
3. Кто отправился на помощь турецким пожарным?



2 Каким словом в прослушанном тексте можно заменить слово «отрицательно»?

А) хорошо

В) плохо

С) полезно

Д) сильно

3 Опишите картинку на основе вопросов.

1. Где побывали дети?
2. Что они забыли сделать?
3. Какая беда начинается по их вине?
4. Кто бежит от огня?
5. Чем они напуганы?



4 Восстановите диалог.

1. – Привёт, Зейнаб! Как дела?
2. – Отлично. Как хорошо, что я тебя встретил. У меня к тебе предложение. Давай завтра пойдём со мной, поможем волонтерам.
3. – В лес. Будем высаживать саженцы там, где летом произошёл пожар.
4. – Отлично! Увидимся завтра в 9:15 перед школой.

A) – Куда мы пойдём?

B) – Привёт, Эльвин! Спасибо, у меня всё хорошо. А как твои дела?

C) – Хорошо, я буду вовремя.

D) – Да, помню. Это было стихийное бедствие! Конечно, пойдём и поможем.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 5-8.

Лес – большое богатство. Беречь его должны мы все. Главная беда, которая может случиться с лесом, – это пожар. Каждый год в нашей стране и во всём мире от огня гибнут животные, растения и даже люди. Есть природные причины возникновения пожаров. Но чаще всего причиной пожара в лесу является человек. Кто-то оставляет в лесу костёр и не тушит его. Кто-то бросает горящую спичку или сигарету. А кто-то вообще думает, что сухую траву нужно сжечь, чтобы в лесу стало чище. А всё это может стать причиной настоящего бедствия. После пожара лес очень тяжело восстанавливается. Поэтому нужно беречь леса от пожара.





- 5 Озаглавьте текст.
- 6 Какой вариант не может быть вопросом к тексту?
- А) Кто может погибнуть от огня?  
В) Какие природные причины пожара чаще встречаются?  
С) Почему нельзя оставлять в лесу непотушенный костёр?  
D) Почему нужно беречь леса от пожара?
- 7 Выпишите из текста словосочетания (прилагательное+существительное) в винительном падеже.

- 8 Дополните предложение.

Причина пожара в лесу – это ...

- 9 Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

1. Пожарные спасли из горящего леса маленьк... оленёнка.
2. Нужно беречь родн... природу.
3. Дети отправились в весенн... лес.
4. Никто не нарисовал красив... пейзаж.
5. Вчера наградили отважн... школьников, которые потушили пожар в лесу.

- 10 Ответьте на вопросы, используя форму винительного падежа.

1. Кого вы пригласили в гости? (он)
2. Кого он хорошо понимает? (я)
3. Кого встречает папа? (она)
4. Кого фотографировал Анатоль? (мы)
5. Кого выбрали капитаном команды? (ты)

- 11 Ответьте на вопросы, используя форму винительного падежа и предлоги **в/на**.

1. Куда пришли друзья? (моя выставка)
2. Куда перешёл Мурат? (ваш класс)
3. Куда пошла Нура? (твоя комната)
4. Куда сестра отнесла письмо? (наша почта)
5. Куда заглянуло солнце? (моё окно)

12) Вѣберите вѣрный вариант.

Вѣжу (**два/двух**) медвежат.  
Купѣл (**два/двух**) лимона.

Встрѣтил (**три/трѣх**) одноклассников.  
Написал (**три/трѣх**) письма.

13) Укажіте соответствие.

1. наградѣли ...
2. получил ...
3. рассказал ...
4. посадила ...
5. вышел ...

- A) трѣтий нѣмер
- B) пятую сказку
- C) вторую медаль
- D) первых чемпионов
- E) седьмой чинар

14) Укажіте соответствие.

1. Написал **нѣвую** повесть.
2. Заказал **шоколадное** печенье.
3. Отмѣтили **столѣтний** юбилей.
4. Угостили **старых** друзей.
5. Поздравила **старшего** брата.

- A) какѣго?
- B) какѣй?
- C) какѣю?
- D) какѣе?
- E) какѣх?

15) Из данных предложений составьте текст.

1. Нигяр и Рыван отправились в лес за ягодами.
2. Был жаркий летний день.
3. Это горел лес.
4. Они прибежали в село и предупредили всех о беде.
5. Вдруг они почувствовали запах дыма.
6. Дети быстро побежали назад.



20  
УРОК

# ВАЖНЫЙ ВЫБОР



**Новые слова и словосочетания:**

зарабатывать  
приносить пользу  
оценивать  
условия труда  
доставлять удовольствие  
увлекательная  
сомнение  
достойно

Это очень сложный и ответственный шаг в жизни человека.

Если сделать правильно этот выбор, можно стать счастливым человеком.

**У вас новые сообщения!**

Нужно точно определиться в своих интересах.

Советы могут быть полезны, но только вы сами должны сделать окончательный выбор.

1 Укажите соответствие.

1 достойно

2 зарабатывать

3 приносить пользу

4 оценивать

5 условия труда

6 доставлять удовольствие

7 увлекательная

8 сомнение

A получать деньги за работу

B давать оценку

C приносить радость

D по заслугам

E подозрение, неопределённость

F быть полезным, помогать

G занимательная, интересная

H рабочие условия

2 Ответьте на вопросы.

1. Кем вы хотите стать после окончания школы?
2. Хотите ли вы продолжить учёбу в университете?
3. Что вам нравится в вашей будущей профессии?
4. Как вы думаете, ваша работа будет доставлять вам удовольствие?

3 Вставьте пропущенные слова и словосочетания и разыграйте диалог.

сомнения

оценивать

увлекательно

доставляет  
удовольствие

- Куда ты идёшь, Ламия?
- У нас сегодня тренинг по выбору профессии. Никак не могу решить, кем быть, всё время мучают ... . А у тебя как, Орхан?
- Я тоже пока не решил. А какую пользу приносят эти тренинги?
- Нас учат правильно ... свои способности, выбирать занятие, которое ... . В результате этого мы сможем сделать правильный выбор.
- Как ... ! Я могу пойти с тобой?
- Конечно, идём быстрее, тренинг начнётся в 15:45.

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### Важный выбор

Каждый человек хочет найти своё место в жизни, быть счастливым, достойно зарабатывать и приносить пользу людям. Для того, чтобы правильно выбрать профессию, нужно знать свои способности. Очень важно правильно оценить состояние своего здоровья.

Необходимо собрать информацию о разных профессиях, о том, какие условия труда у представителей той или иной профессии. Но самое главное – нужно знать, какое занятие доставляет тебе удовольствие. Иногда работа бывает такой увлекательной, что ты даже не замечаешь, как проходит время. Такая работа приносит только радость. И нет никаких сомнений, что результатом этой работы будут довольны все.

1. Что хочет каждый человек?
2. Что нужно знать, чтобы правильно выбрать профессию?
3. Какую информацию необходимо собрать?
4. Почему очень важно получать удовольствие от работы, которую выполняешь?





5 Что не может быть ответом на вопрос: «Как правильно выбрать будущую профессию?»

- A) Нужно собрать информацию о профессиях и условиях труда представителей этих профессий.
- B) Важно найти работу, которая будет приносить удовольствие.
- C) Не важно знать, какие профессии всегда актуальны.
- D) Необходимо правильно оценить состояние своего здоровья.

6 Укажите лишнее.

Чтобы быть счастливым, человеку нужно ...

- A) найти своё место в жизни.
- B) правильно выбрать профессию.
- C) приносить пользу людям.
- D) работать без отдыха.



7 Укажите новые слова и словосочетания в прослушанном тексте.

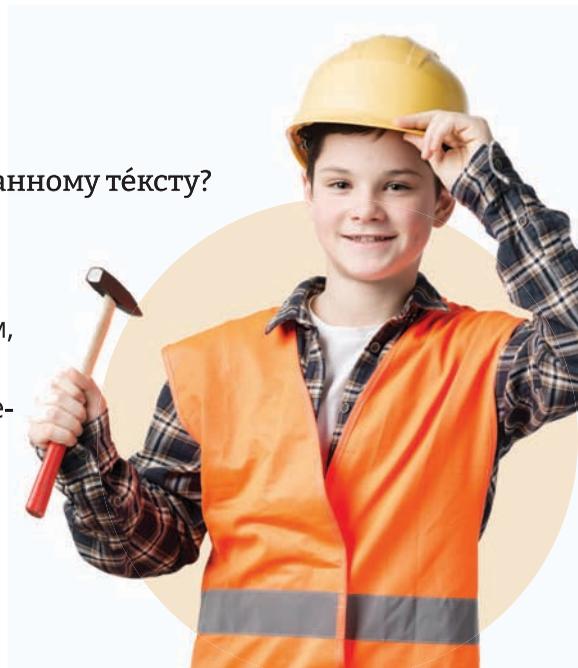


8 Озаглавьте прослушанный текст.



9 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) Кянэн учится в восьмом классе.
- B) Он мечтает строить дома в Карабахе.
- C) Кянэн мечтает стать инженером-строителем, чтобы построить себе большой дом.
- D) Он работает над собой, чтобы добиться желаемых результатов.



# Внимание!



Творительный падеж имён прилагательных

<b>Именительный падеж</b>	<b>Мужской род</b> какой? -ый, -ий, -ой красивый дом, зимний день, большой сад	<b>Женский род</b> какая? -ая, -яя красивая природа, зимняя сказка, большая ёлка	<b>Средний род</b> какое? -ое, -ее красивое село, зимнее утро, большое озеро	<b>Множественное число</b> какие? -ые, -ие красивые картины, зимние каникулы, большие деревья
<b>Творительный падеж</b>	каким? -ым, -им красивым домом, зимним днём, большим садом	какой? -ой, -ей красивой природой, зимней сказкой, большой ёлкой	каким? -ым, -им красивым селом, зимним утром, большим озером	какими? -ыми, -ими красивыми домами, зимними каникулами, большими деревьями

10 Данные в скобках прилагательные поставьте в творительном падеже, а вместо картинок напишите названия профессий.

1. Мурад мечтает стать (хороший) ...



2. Гюлай хочет стать (известная) ...



3. Сайд будет (отличный) ...



4. Вюсал и Кямран мечтают стать (профессиональные) ...

5. Элэй хочет стать (популярная) ...



**21**  
УРОК

# РАБОТА – СПАСАТЬ ЛЮДЕЙ



**Новые слова и словосочетания:**

спасатель  
чрезвычайная ситуация  
затопленные  
безопасное  
разбирают завалы  
тонуть  
рисковать жизнью  
по первому зову  
попали в беду

Они приходят к тем, кто попал в беду.

Они рискуют своей жизнью, помогая другим.

**У вас новые сообщения!**

У них очень трудная, но почётная профессия.

Представители этой профессии очень храбрые и мужественные люди.

1 Укажите соответствие.

1 спасатель

A надёжно защищённое

2 чрезвычайная ситуация

B идти ко дну

3 затопленные

C подвергать себя опасности

4 безопасное

D расчищать скопление чего-то

5 разбирать завалы

E как только позовут

6 тонуть

F тот, кто занимается спасением кого-то

7 рисковать жизнью

G оказались в трудной ситуации

8 по первому зову

H покрытые водой

9 попали в беду

I авария, опасное положение

2 Опишіте картінки на основі запитань.



1. Якáя зде́сь прои́зошла́ чре́звыча́йна́я си́туа́цыя?
2. Кто́ прише́л на по́мощь?
3. Чо́ де́лают спа́сате́ли?



3 Восста́новіте́ диало́г и разыгра́йте с сосе́дом по па́рте.

1. – Эльчи́н, кем ты хо́чешь ста́ть?
2. – Ра́зве е́сть така́я профе́ссия?
3. – Э́то, наве́рное, са́мая тру́дная профе́ссия. Ве́дь ну́жно риско́вать сво́ей жи́зньо́!
4. – Уда́чи тебе́, Эльчи́н!

A) – Да, ну́жно бы́ть гото́вым при́йти по пе́рвому зо́ву на по́мощь лю́дям, кото́рые оказа́лись в чре́звыча́йной си́туа́ции.

B) – Да, коне́чно, е́сть. Спа́сате́ли помо́гают тем лю́дям, кото́рые по́пали в бе́ду. Наприме́р, во вре́мя наводне́ния, землетрясе́ния, пожа́ра.

C) – Я хо́чу ста́ть спа́сате́лем, Окта́й!

D) – Спа́сибо́ большо́е! И я тебе́ же́лаю уда́чи в ви́боре профе́ссии, Окта́й!



4 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Сегодня в мире много разных профессий. Но есть среди них необычная, но очень важная профессия – спасатель. Спасатели приходят на помощь к тем, кто попал в чрезвычайную ситуацию. Если где-то произошёл пожар, они приезжают и выводят из огня людей и даже животных. Произошло наводнение, и люди не могут выйти из своих затопленных домов в безопасное место. Опять на помощь приходят спасатели. Произошло землетрясение – они разбирают завалы, спасают людей. Кто-то тонет – они сразу спешат на помощь.

Спасатель должен быть сильным и **смелым**, а самое главное – он должен любить людей. Иначе он не будет рисковать своей жизнью, чтобы спасти людей, которые попали в беду. Для спасателей не существует дня или ночи, они всегда готовы прийти на помощь по первому зову.

5 Каким словом нельзя заменить выделенное в тексте слово?

A) храбрый

B) умный

C) отважный

D) бесстрашный

6 Дополните предложения.

1. Во время пожара спасатели ... .
2. Во время наводнения спасатели ... .
3. Во время землетрясения спасатели ... .



7 Какой вариант не может быть ответом на вопрос «Каким должен быть спасатель?»

- A) Он должен быть сильным и смелым.
- B) Он должен знать иностранные языки.
- C) Он должен любить людей.
- D) Он должен быть готов прийти на помощь по первому зову.



8 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Где живёт Айдын вместе с семьёй?
2. Кем работает отец Айдына?
3. Что случилось ночью?
4. Что делали спасатели?
5. Почему отец Айдына не может забыть ту ночь?

# Внимание!

Творительный падеж количественных числительных

Именительный падеж сколько?	Творительный падеж сколькими?
один, одно, одна два, две три, четыре, пять, двадцать	одним, одной, двумя, тремя четырьмя, пятью, двадцатью

Творительный падеж порядковых числительных

Именительный падеж	Мужской род какой? какой? какой? какой? какой? какой? какой?	Женский род какая? какая? какая? какая? какая? какая? какая?	Средний род какое? какое? какое? какое? какое? какое? какое?	Множественное число какие? какие? какие? какие? какие? какие? какие?
	-ый, -ий, -ой первый космонавт, третий ряд, седьмой день	-ая, -ья первая сказка, третья парта, седьмая минута	-ое, -ье первое окно, третье задание, седьмое предложение	-ые, -ьи первые врачи, третьи сутки, седьмые классы
Творительный падеж	каким? каким? каким? каким? каким? каким? каким?	какой? какой? какой? какой? какой? какой? какой?	каким? каким? каким? каким? каким? каким? каким?	какими? какими? какими? какими? какими? какими? какими?
	-ым, -им первым космонавтом, третьим рядом, седьмым днем	-ой, -ей первой сказкой, третьей партой, седьмой минутой	-ым, -им первым окном, третьим заданием, седьмым предложением	-ыми, -ими первыми врачами, третьими сутками, седьмыми классами

9 Вставьте пропущенные окончания и запишите словосочетания.

С перв... лучами солнца, между втор... и треть... этажами, перед перв... встречей, под седьм... номером, за пят... партией, над втор... домом, с восьм... классами, под шест... деревом, перед двадцат... школой.

10 Количественные числительные, данные в скобках, поставьте в творительном падеже и запишите.

1. Он был (1) из самых лучших спасателей страны.
2. Перед (3) затопленными домами стояли лодки спасателей.
3. Вместе с (5) боевыми товарищами он рисковал своей жизнью.
4. Друзья попали в беду примерно между (4) и (7) часами.
5. За спасение друга Гасана наградили (2) медалями.

22  
УРОК

# САМАЯ НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ



Новые слова и словосочетания:

преподаватель  
худенький  
навещать  
хмурый  
взволнованный  
доля  
переживать

Некоторые профессии существуют уже много веков.

Бывает, что за ненужностью профессии исчезают.

**У вас новые сообщения!**

Появляются новые профессии, и их количество увеличивается с каждым днём.

Каждая профессия имеет свои особенности.

1 Укажите соответствие.

1 преподаватель

2 худенький

3 навещать

4 хмурый

5 взволнованный

6 доля

7 переживать

8 заметил

A учитель, педагог

B посещать

C щуплый, тоненький

D участь

E угрюмый, мрачный

F беспокойный

G волноваться

H здесь: увидел

2 Назовите профессии и сгруппируйте их по предмету труда.



Человек-человек

Человек-природа

Человек-техника

Человек-художественный образ

3 Ответьте на вопросы.

1. Какие профессии вы знаете?
2. Представители каких профессий есть в вашей семье?
3. Какие профессии будут нужны всегда?
4. Как вы считаете, можно ли назвать самую нужную профессию? Почему?

4 Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы.

### Простите нас!

Известный инженер случайно оказался в родном городе, который очень изменился. Ничего не осталось от прежнего, от его детства. Он подошёл к троллейбусной остановке и вдруг увидел свою четырёхэтажную школу с тёмными окнами. Она не изменилась, она была прежней. Среди ветвей акации он заметил красный огонёк. Неужели Мария Петровна?...

Здесь жил его учительница по математике. Как же он сразу о ней не подумал, не вспомнил! Сафонов быстро зашагал по аллее в сторону школы. Его встретила невысокая, худенькая женщина. Он сразу узнал её, это была та самая Мария Петровна.

– Вы не узнаете меня? Это я ... .

– Паша Сафонов ... Паша? – проговорила она. – Входи.

Они долго сидели за столом и беседовали, вспоминали всех учеников. Но, к сожалению, никто её не навещал.

Вдруг она спросила: «Скажи, Паша, хоть капелька моей доли есть в твоей работе? Хоть что-нибудь ... »

– Мари́я Петро́вна, что вы говори́те? Е́сли бы не вы!...

– Ты ду́маешь, я не ра́да! Како́й го́сть был у меня́! Ты ду́маешь, я не скажу́ об э́том сво́им ученика́м?... Иди́, Па́ша, больш́их успе́хов тебе́!

Всю доро́гу Сафо́нов не мог успоко́иться, пережива́л.

На большо́й ста́нции Сафо́нов, хму́рый и взволно́ванный, вы́шел из ваго́на. Он заше́л на по́чту и дал телегра́мму на а́дрес шко́лы, на и́мя Мари́и Петро́вны. В телегра́мме э́той бы́ло два сло́ва:

«Прости́те нас!»

*(По Ю́рию Бо́ндареву)*

5) Како́е утвержде́ние соотве́тствует те́ксту?

- A) Изве́стный инже́нер случа́йно оказа́лся в родно́й дере́вне.
- B) Вдруг он уви́дел свою́ трёхэта́жную шко́лу с те́мными о́кнами.
- C) Здесь жи́ла его́ учи́тельница по фи́зике.
- D) Сафо́нов и Мари́я Петро́вна до́лго сиде́ли за сто́лом и бесе́довали.

6) Како́е утвержде́ние не соотве́тствует те́ксту?

- A) Ниче́го не оста́лось от пре́жнего, от его́ де́тства.
- B) Среди́ ветве́й ака́ции Сафо́нов не заме́тил кра́сного огонька́.
- C) К сожа́лению, никто́ не наве́щал учи́тельницу.
- D) Всю доро́гу Сафо́нов пережива́л.

7) Укажи́те основну́ю мы́сль те́кста.

- A) Сафо́нов был изве́стным инже́нером.
- B) Здесь жи́ла учи́тельница по матемáтике.
- C) Сафо́нова встрети́ла невысо́кая, ху́денькая же́нщина.
- D) Чувство сты́да и ви́ны Сафо́нова пе́ред своёй учи́тельницей.





8 Назовите профессии, о которых говорится в прослушанном тексте.

## Внимание!

Творительный падеж личных местоимений

Именительный падеж кто?		Творительный падеж кем?	
я	мы	мною	нами
ты	вы	тобой	вами
он / она	они	им (ним) / ею (нею)	ими (ними)

Творительный падеж притяжательных местоимений

Именительный падеж чей? чья? чьё? чьи?	Творительный падеж чьим? чьей? чьими?
мой друг, твой тар, наш мугам, ваш концерт; моё лицо, твоё сердце, наше здание, ваше письмо; моя радость, твоя музыка, наша страна, ваша особенность; мои друзья, твои песни, наши ковры, ваши ценности	моим другом, твоим таром, нашим мугамом, вашим концертом; моим лицом, твоим сердцем, нашим зданием, вашим письмом; моей радостью, твоей музыкой, нашей страной, вашей особенностью; моими друзьями, твоими песнями, нашими коврами, вашими ценностями

9 Личные местоимения, данные в скобках, поставьте в творительном падеже и запишите предложения.

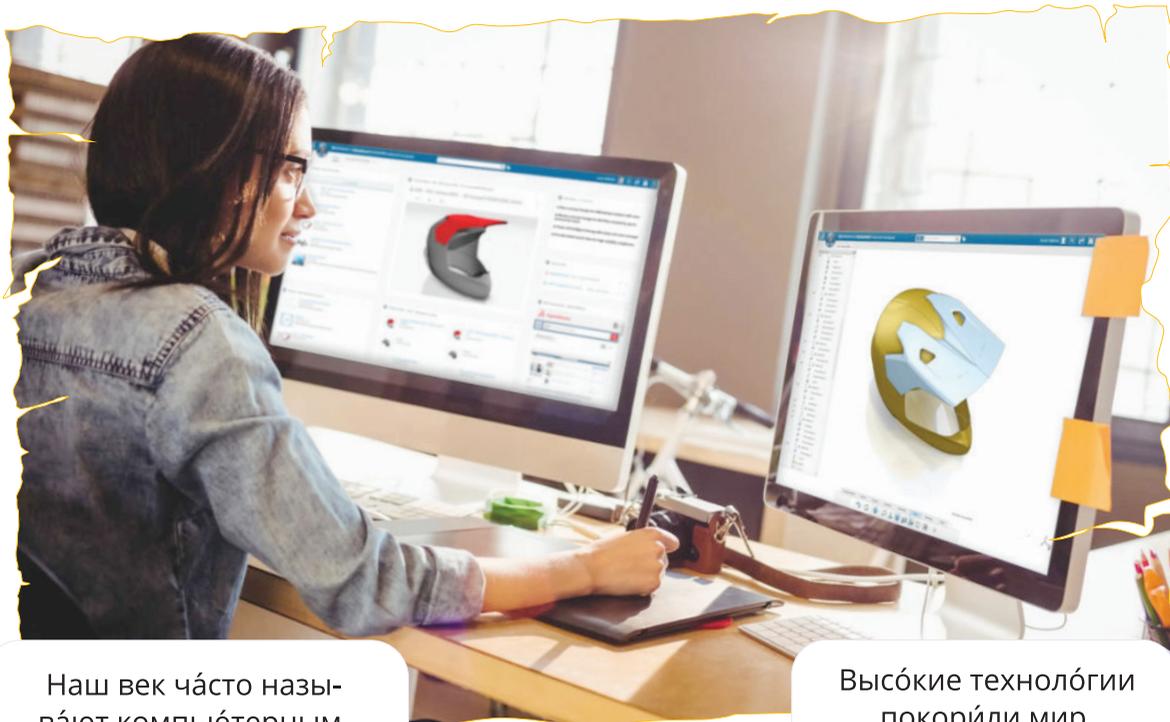
1. Вместе с (она) Сафонов долго сидел за столом.
2. Со (я) занимались опытные преподаватели.
3. С (он) беседовала худенькая девочка.
4. Мурад вместе с (мы) навестил больного друга.
5. Отец говорил с (вы) с очень взволнованным голосом.

10 Притяжательные местоимения, данные в скобках, поставьте в творительном падеже и запишите предложения.

1. Паша, я наблюдала за (твой) успехом.
2. Мы заметили слабый огонек перед (наши) окнами.
3. Мне не понравился снимок с (твой) хмурым лицом.
4. Я горжусь (мой) преподавателем.
5. Большая доля работы была выполнена перед (ваш) выступлением.

23  
УРОК

# СОВРЕМÉННЫЕ ПРОФÉССИИ



Наш век чáсто назы-  
вáют компьютерным.

Высокие технологи  
покорили мир.

**У вас нóвые сообщéния!**

Сегóдня представители всех  
профёссий должны уметь  
работáть с компьютерными  
технологиями.

Виртуáльный мир всё  
активнее включáется в  
нáшу жизнь.



1) Прослушайте текст и озаглавьте его.



2) Укажите основную мысль прослушанного текста.

- A) Любимое увлечение Руфáта – компьютерные игры.
- B) Руфáт интересуется графическим дизайном и программированием.
- C) Большой интерес к компьютерным играм помог Руфáту выбрать свою будущую профессию.
- D) Руфáт умеет стрóить 3D-мóдели.



3 Дополните предложения и укажите слова в творительном падеже.

1. Руфат увлекается ...

2. Руфат интересуется ...

3. Он много занимается ...

4 Восстановите диалог.

1. – Привет, Чинара, сколько у тебя пакетов! Дай, помогу!

2. – У тебя свой блог? Даже не знала. А много у тебя подписчиков?

3. – Да, готовишь ты просто отлично! У тебя правильный выбор!

4. – Удачи тебе! Отправь мне ссылку, я тоже буду смотреть твой видео-рецепты.

A) – Да, недавно открыла свой блог. Ты же знаешь, я очень люблю кулинарию и хочу стать поваром. Вот решила поделиться своими рецептами.

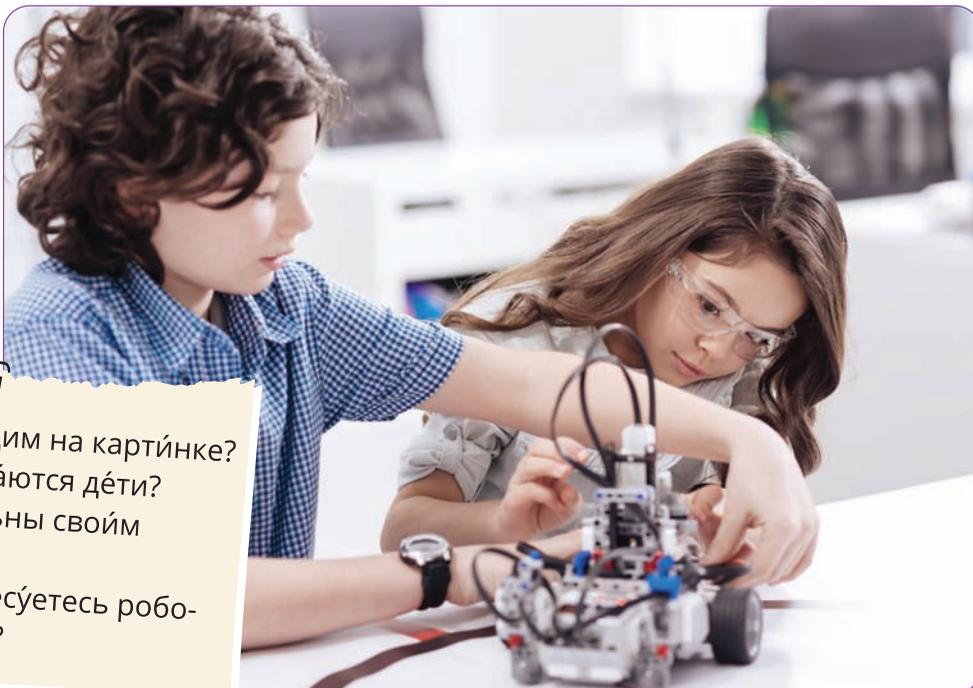
B) – Обязательно! Пока!

C) – Привет, Айлин! Спасибо большое! Вот возьми, пожалуйста, этот пакет. Я ходила за продуктами. Сегодня буду готовить для своего блога новое блюдо.

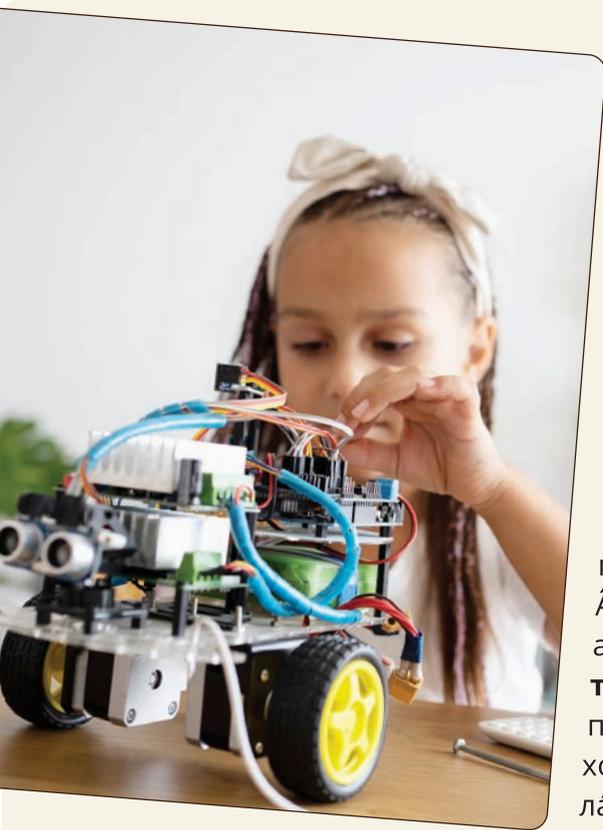
D) – Да, думаю, когда выучусь на повара, буду готовить ещё лучше.



5 Опишите картинку на основе вопросов.



1. Что мы видим на картинке?
2. Чем занимаются дети?
3. Они довольны своим занятием?
4. А вы интересуетесь робототехникой?



Прочитайте текст и ответьте на вопросы 6-8.

### Мечта Айлы

Айла учится в восьмом классе. Её любимый предмет – STEAM. Айла любит робототехнику. В детстве ей нравилось собирать конструкторы, а не играть с куклами. Она запрограммировала робота на компьютере, а затем сделала его сама. Мальчики из её класса не верили, что у неё получится. Они всё время говорили ей, что робототехника – не для девочек. Но Айла отвечала им, что в робототехнике очень важна аккуратность. Преподаватели тоже верят в **способности** Айлы и помогают ей во всём. Недавно она заняла первое место на конкурсе. Главная мечта Айлы – стать хорошим программистом, и она делает всё, чтобы сбылась её мечта.

6 Какой вариант не может быть вопросом к тексту?

- A) Какой любимый предмет Айлы?
- B) Какие оборудования используются на занятиях STEAM?
- C) Что запрограммировала Айла на компьютере?
- D) Почему мальчики не верили, что у неё всё получится?

7 Укажите лишнее.

Айла увлекается ...

A) робототехникой

C) куклами

B) программированием

D) конструкторами

8 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

A) талант

B) удача

C) счастье

D) труд

9 Какое утверждение не соответствует тексту?

- A) Преподаватели сомневаются в способностях Айлы.
- B) В робототехнике очень важна аккуратность.
- C) Айла заняла первое место на конкурсе.
- D) Айла мечтает стать хорошим программистом.

10 Найдите соответствие.

1. Нурлана увлекается ...	А) компьютерной графике.
2. Он любит ...	В) компьютерной графикой.
3. Мы обучаемся ...	С) компьютерную графику.
1. В школу пригласили ...	А) опытным преподавателем.
2. Они работали с ...	В) опытному преподавателю.
3. Дети пришли к ...	С) опытного преподавателя.
1. Ты показал сегодня ...	А) высокими результатами.
2. Фигурист победил благодаря ...	В) высоким результатам.
3. Программисты обрадовали всех...	С) высокие результаты.
1. Птицы рады ...	А) весеннее тепло.
2. Приятно чувствовать ...	В) весенним теплом.
3. Все довольны ...	С) весеннему теплу.

11 Ответьте на вопросы, используя местоимения из скобок.

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. С кем вы встретились сегодня? (он) | 5. С кем подружилась Ляман? (ты)        |
| 2. За кем заехала машина? (мы)        | 6. С кем пойдёт домой брат? (вы)        |
| 3. С кем посоветовалась сестра? (я)   | 7. С кем Теймур сыграет в шахматы? (он) |
| 4. С кем играли малыши? (она)         |   |

12 Укажите соответствие.

- |                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 1. <b>Нашего</b> дома     | А) чью?   |
| 2. <b>Моёй</b> сестре     | В) чьими? |
| 3. <b>Твоими</b> друзьями | С) чьего? |
| 4. <b>Вашу</b> школу      | Д) чьему? |
| 5. <b>Его</b> сомнению    | Е) чьей?  |



13 Составьте предложения по образцу.

**Образец:** Юрий Гагарин был первым космонавтом.

первый космонавт



известная певица



талантливый художник



наш кумир



первая женщина-композитор, которая написала оперу

**24**  
УРОК

# СЕВЕРНАЯ СКАЗКА



Новые слова и словосочетания:

сияние  
внезапно  
исчезать  
вспыхивать  
пульсирующий  
заряженные  
сталкиваться  
заставить  
полюс

Это уникальное по красоте природное явление.

Оно может длиться несколько минут и даже несколько суток.

**У вас новые сообщения!**

Оно наблюдается на Северном и Южном полюсах Земного шара.

Чтобы увидеть это чудо, люди иногда часами стоят на морозе.

1 Укажите соответствие.

1 сияние

2 полюс

3 внезапно

4 исчезать

5 вспыхивать

6 пульсирующий

7 заряженные

8 сталкиваться

9 заставить

A наполненные электрической энергией

B зажигаться, возникать

C мерцающий

D вынудить

E вдруг, неожиданно

F точка пересечения воображаемой оси вращения Земли с её поверхностью

G ударяться

H яркий свет, блеск

I пропадать

2 Укажіте соотвѣтствие и правильно произнесіте предложѣния.



- 1 Сіяніе постепѣнно ...
- 2 На Сѣверном пѳлюсе ...
- 3 Он внезапно вспѳмнил, ...
- 4 Стѳли исчезѳть ...
- 5 Вспѳхивали огонькі ...
- 6 Пульсірующая боль ...
- 7 Заряжѣнный телефон ...
- 8 Мы всѣ чѳще стѳлкиваемся ...
- 9 Слова отцѳ застѳвили сѳна ...

- A не давѳла уснѳть.
- B с рѳзными трѳдностями.
- C забыли на столѣ.
- D что остѳвил ключі дѳма.
- E тѳют ледники.
- F глѳбѳкѳ задѳматься.
- G нѣкоторые вѳды живѳтных.
- F заплѳнило всѣ нѣбо.
- G на другѳм берѳгѳ рекѳ.



3 Допѳлните диалѳг пропу́щенными фѳрмулами речѳвѳго этикетѳ и разыгрѳйте егѳ.

рѳда тебѳ  
вѳдеть

привѣт

пожалуйста

спасѳбо

дѳбрый  
день

могѳ к тебѳ  
зайтѳ

- ... , Вѳфа! ... ? Чем ты занимаѣешься?
- ... , Ялчѳн! Да, конечно, проходи, ... . Вот гѳтѳвлю презентѳцию.
- Чемѳ она посвященѳ?
- Мы должнѳ подготѳвить презентѳции об интереснѳх природнѳх явлѣниях. Я рѣшила рассказѳ о сѣверном сіяніи.
- Как интересно! А какѳе онѳ?
- Ты знѳешь, я тѳже знѳла об ѣтом ѳчень мѳло. Но вот ужѣ два дня собираѳ нѳжную информѳцию и ужѣ могѳ себѣ предстѳвить, что ѣто такѳе.
- Расскажі, ... .
- Сѣверное сіяніе мѳжно наблюдѳть тѳлько зимѳй. ѣто яркое свѣчѣние, котѳрое появлѳется на нѣбе. Вот, посмотри, ... , я подобрѳла красѳвые картинкі из Интернѣта.
- Великолѣпно! Хорошѳ бы увѳдеть ѣто своими глазѳми!
- Да, но онѳ внезапно появлѳется и тѳчно тѳкже исчезѳет, поѳтому приходѳтся часѳми стѳять на морѳзе и ждать.
- ... тебѳ за интересную информѳцию.



- 4 Прочитайте текст и выделите прилагательные. Укажите их падеж.

### Северная сказка

Северное сияние – восхитительное небесное явление. Оно внезапно появляется и точно так же внезапно исчезает. В один миг появляются бегущие цветные лучи. Иногда с востока на запад вспыхивает многоцветный пульсирующий занавес и застилает всё небо. Северное сияние появляется, когда на Солнце происходят взрывы. К Земле направляются заряженные энергией частицы. Они сталкиваются с частицами газов – кислорода и азота, и заставляют их светиться. Атомы кислорода дают алое и зелёное свечение, а азота – фиолетовое.

Интересно, что на Северном и Южном полюсах эти явления случаются одновременно и становятся зеркальным отражением друг друга. Это кольца диаметром около 4 тысяч километров вокруг каждого полюса. При этом сияние не стоит на месте, оно движется, меняя свою форму и место.

- 5 Какое утверждение соответствует тексту?

- A) Северное сияние – страшное небесное явление.
- B) Северное сияние появляется и исчезает внезапно.
- C) В течение часа появляются бегущие цветные лучи.
- D) Иногда вспыхивает одноцветный пульсирующий занавес.

- 6 Какое утверждение не соответствует тексту?

- A) Северное сияние появляется из-за взрывов на Солнце.
- B) Заряженные энергией частицы сталкиваются с частицами газов.
- C) Северное сияние меняет свою форму.
- D) Атомы азота дают алое и зелёное сияние, а кислорода – фиолетовое.

- 7 Дополните предложения.

1. Северное сияние возникает на Северном и Южном полюсах ... .
2. Вокруг каждого полюса создаётся кольцо диаметром ... .
3. Северное сияние не стоит на месте, ... .



- 8 Прослушайте текст и озаглавьте его.



9

Какой вариант является основной мыслью прослушанного текста?

- A) В старину люди боялись северного сияния.  
 B) Северное сияние наблюдается лишь в странах, которые находятся недалеко от Северного полюса.  
 C) Люди берут с собой камеры, чтобы снять на видео северное сияние.  
 D) Северное сияние – это прекрасное зрелище, ради которого стоит ехать так далеко и стоять на сильном морозе.

## Внимание!

Предложный падеж имён прилагательных

<b>Именительный падеж</b>	<b>Мужской род</b> какой? -ый, -ий, -ой красивый город, зимний день, большой сад	<b>Женский род</b> какая? -ая, -яя красивая природа, зимняя сказка, большая ёлка	<b>Средний род</b> какое? -ое, -ее красивое село, зимнее утро, большое озеро	<b>Множественное число</b> какие? -ые, -ие красивые картины, зимние каникулы, большие деревья
<b>Предложный падеж</b>	о каком? -ом, -ем о красивом городе, о зимнем дне, о большом саде	о какой? -ой, -ей о красивой природе, о зимней сказке, о большой ёлке	о каком? -ом, -ем о красивом селе, о зимнем утре, о большом озере	о каких? -ых, -их о красивых картинах, о зимних каникулах, о больших деревьях

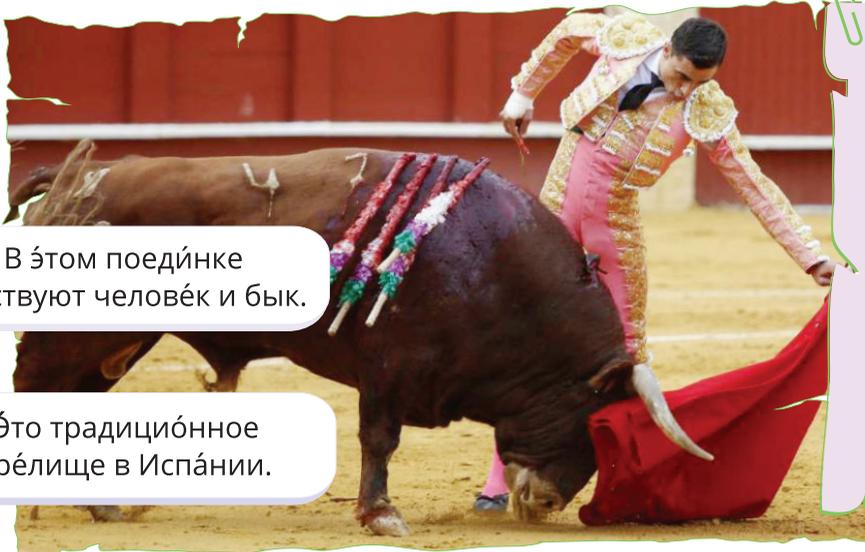
10

Из данных слов составьте предложения и подчеркните прилагательные в предложном падеже.

- подготовили / о северном / оні / сиянии / презентацию.
- узком / столкнулись / оні / в / коридоре.
- на весеннем / внезапно / небе / тучи / появились.
- медленно / поезд / исчезал / на / горизонте / далеко.
- медведи / белые / на северном / живут / полюсе.

25  
УРОК

# ИСПАНСКАЯ КОРРИДА



В этом поединке участвуют человек и бык.

Это традиционное зрелище в Испании.

Его также можно наблюдать в Португалии, во Франции и в Мексике.

**У вас новые сообщения!**

Защитники животных выступают против этого зрелища.

Новые слова и словосочетания:

жестокий  
зрелище  
представление  
выращивать  
тореадор  
поединок  
расписан по минутам  
пешие  
дразнить  
раздражать

1 Укажите соответствие.

1 жестокий

2 зрелище

3 дразнить

4 выращивать

5 тореадор

6 поединок

7 расписан по минутам

8 пешие

9 раздражать

А участник корриды

В растить, разводить

С установлен точный регламент

Д идущие пешком

Е шоу, представление

Ф умышленно сердить

Г злить

Н беспощадный, яростный

И бой, сражение

2 Укажіть відповідність і правильно произнесіть пропозиції.



- 1 Жестокий бой ...
- 2 Великолепное зрелище ...
- 3 Цирковое представление ...
- 4 Они выращивают ...
- 5 Юный тореадор ...
- 6 Его рабочий день расписан по минутам, ...
- 7 Пешие прогулки ...
- 8 Теймур дразнил ...
- 9 Шум в коридоре ...

- A очень полезны.
- B в теплице помидоры.
- C чтобы всё успеть.
- D завершился поздно вечером.
- E маленького котёнка.
- F понравилось всем.
- G раздражал учеников.
- H выступил отлично.
- I запомнилось навсегда.



3 Опишіть картинку на основі запитань.



1. Что это за поединок?
2. Кого мы видим на арене?
3. Кто рядом с быком?
4. Что у него в руках?

4 Разыграйте диалог и вставьте пропущенные формулы речевого этикета.

добрый  
вечер

приятного  
просмотра

рада тебя  
слышать

спасибо  
большое

пожалуйста

– Алло, ...! Нурай, это – ты?

– ..., Мурад! ...!

– Я тебе не помешал? Чем ты была занята?

– Я смотрела интересный мультфильм. Называется «Фердинанд». Ты видел этот фильм?

– Нет, не видел. Он интересный?

– Да, очень. Фердинанд – это бык. Ему нужно было выступать на корриде, но он был очень добрым и не хотел выходить на поединок.

– Я слышал, что в Испании быков выращивают на ферме специально для корриды.

– Да, но Фердинанд не для такого представления. Он – добрый! Если захочешь посмотреть, скажи, я отправлю тебе ссылку.

– Да, обязательно отправь мне, ..., ссылку. После прогулки я посмотрю этот фильм.

– Сейчас отправлю. Думаю, что он тебе понравится. ... !

– ... .

5 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Коррида – это жестокий бой и очень красивый праздник. В переводе с испанского слово «коррида» означает «бег». Это любимое зрелище испанцев. Длится коррида около 3 часов, в представлении участвуют несколько животных. Быков для корриды выращивают на специальных фермах.

Главные герои корриды – быки и тореадоры. Тореадор – общее название для всех участников боя с быками. Они выступают в красивых костюмах. Порядок проведения каждого поединка расписан по минутам. Тореадоры на лошадях начинают поединок. Пешие тореадоры дразнят быка красными платками. Все думают, что быка раздражает красный цвет. Но это не так. На самом деле быки реагируют на резкие движения. Последним в бой вступает матадор – главный герой арены. Ему достаётся самая трудная часть поединка.

6 Составьте вопросы к тексту.

7 Определите основную мысль текста.

A) Коррида – любимое зрелище испанцев, которое имеет свои традиции.

B) Коррида длится примерно три часа.

C) Быка раздражает не красный цвет, а резкие движения.

D) Самая трудная часть корриды достаётся матадору.



8 Прослушайте текст и выберите для него заглавие.

- A) Коррида – жестокое зрелище.  
C) Самая древняя арена.

- B) Отмена корриды.  
D) Испания без корриды.

## Внимание!

Предложный падеж порядковых числительных

Предложный падеж	о каком? о котором? -ом, -ем	о какой? о которой? -ой, -ей	о каком? о котором? -ом, -ем	о каких? о которых? -ых, -их
	о первом космонавте, в третьем ряду, о седьмом дне	о первой сказке, на третьей парте, на седьмой минуте	о первом окне, в третьем задании, в седьмом предложении	о первых врачах, о третьих сутках, в седьмых классах

Предложный падеж количественных числительных

Именительный падеж сколько?		Предложный падеж о скольких?	
один, одно	четыре	об одном	о четырёх
одна	пять	об одной	о пяти
два, две	двадцать	о двух	о двадцати
три		о трёх	

9 Из данных слов составьте предложения и подчеркните количественные числительные в предложном падеже.

- стоял / в двух шагах / бык / от тореадора.
- матадор / рассказал / известный / об одном / своём / поединке.
- были / в центре / тореадоры / представления / лошадях / на трёх.
- зрелища / кульминация / на последних / наступила / двадцати минутах.
- бой / жестокий / в пяти / от города / завершился / километрах.

10 Данные в скобках порядковые числительные поставьте в предложном падеже и запишите предложения.

- В (первая) части представления участвовали молодые тореадоры.
- Во (вторая) теплице наши ребята выращивают саженцы.
- Она смогла выступить только на (двадцатая) минуте, потому что вся конференция была расписана по минутам.
- Уже в (пятый) классе мальчики перестали дразнить девочек.
- Неточные удары хоккеистов в (третий) периоде сильно раздражали болельщиков.

**26**  
УРОК

# ИКЕБАНА И ОРИГАМИ



Новые слова и словосочетания:

истинная  
символизирует  
плодородие  
пробуждение  
складывание  
слепые  
терпение  
настойчивость

Сделанные своими руками, они могут быть прекрасным подарком для друзей и близких.

Они развивают творческое мышление.

**У вас новые сообщения!**

Сегодня они пользуются успехом во всём мире.

Эти чудесные виды искусства возникли в Японии.

1 Укажите соответствие.

1 истинная

A способность почвы давать хороший урожай

2 символизирует

B сгибая, придавать новую форму

3 плодородие

C решительность в достижении цели

4 пробуждение

D способность спокойно делать что-либо, усидчивость

5 складывать

E потерявшие зрение

6 слепые

F настоящая

7 терпение

G возвращение к активности

8 настойчивость

H обозначает

2 Укажіть відповідність і правильно произнесіть предло́ження.



- 1 Йстинная красота ...
- 2 Гóлуби символізируют ...
- 3 Плодородие пóчвы ...
- 4 Пробуждэние прирóды ...
- 5 Вюсáл склáдывает из бума́ги ...
- 6 Слепы́е котя́та ...
- 7 Терпéние и труд ...
- 8 Молодо́й врач насто́йчиво ...

- A чу́вствується с прихóдом весны́.
- B грóмко мя́укали.
- C бéлого жура́влика.
- D мир на всей планéте.
- E спосо́бны творить чудеса́.
- F уговáривал ма́ленького пациéнта.
- G спасёт мир.
- H повы́силось в éтом годú.



3 Опишіть картинки на оснóве вопро́сов.

1. Что мы ви́дим на картинке?
2. Чем éти букéты необы́чны?
3. Хотéлось бы вам сде́лать что́-то подобное?



4 В́бери́те загла́вие для прослу́шанного тéкста.

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| A) Бума́жный жура́влик | C) Легéнда о жура́вликах |
| B) Символ счáстья      | D) Ты́сяча улы́бок       |



5 Отвéтите на вопро́сы по прослу́шанному тéксту.

1. Какáя пт́ица счита́ется в Япо́нии с́мволом уда́чи и счáстья?
2. Трудно́ ли сде́лать бума́жного жура́влика?
3. Что случ́ится, соглáсно легéнде, éсли слож́ить из бума́ги ты́сячу жура́вλικ и подар́ить всем, когó встрéтишь?

6 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Икебана – традиционное японское искусство. Это название произошло от слов, которые в переводе с японского означают «жить» и «цветок», то есть «дать цветам новую жизнь» или «показать истинную красоту цветов». Основу икебаны составляет треугольник: самые высокие ветви символизируют небо, более короткие – человека, и наконец, самые короткие веточки – землю. При составлении икебаны очень важен также выбор цветовой гаммы. Красный цвет означает огонь, это символ юга и лета. Жёлтый символизирует плодородие и землю. Белый считается цветом осени и лунного света. Чёрный – это цвет зимы и символ воды. Зелёный цвет символизирует весну, пробуждение природы.

Японцы являются также основоположниками искусства оригами. Это интересное занятие, которое заключается в складывании из бумаги разнообразных фигурок. Оригами увлекаются люди разных профессий, возраста и состояния здоровья. Всё, что для этого требуется, – это бумага, терпение и настойчивость. Именно поэтому оригами популярно сегодня во всём мире.

A) Икебана

B) Оригами

C) Искусство  
создавать красоту

D) Мой досуг

7 Какой вариант не может быть вопросом к тексту?

A) От каких слов произошло название «икебана»?

B) Что составляет основу икебаны?

C) Что символизируют разные цвета в икебанае?

D) Как научиться делать оригами?

8 Укажите лишнее.

Чтобы приготовить оригами, нужно иметь

терпение

настойчивость

знание японского языка

9 Укажите соответствие.

1. Самые высокие ветви в икебана символизируют ...

2. Ветви среднего размера символизируют ...

3. Самые маленькие ветви символизируют ...

1. Символ лета –

2. Символ осени –

3. Символ зимы –

4. Символ весны –

A) человека

B) землю

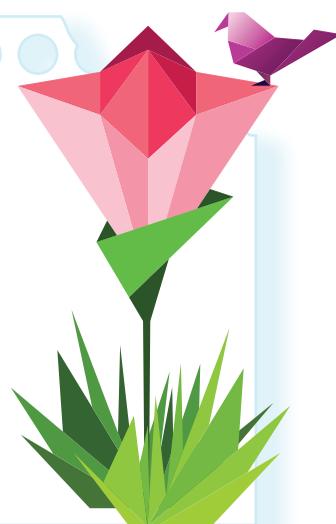
C) небо

A) чёрный

B) зелёный

C) красный

D) белый



10 Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Привет, Зарифа, какой красивый букет ты вчера выложила в Инстаграме! Красота, да и только!

2. – Ты сама сделала это чудо?

3. – Как интересно! А что такое – икебана?

4. – Да, твой вчерашний букет тоже состоял из разных веток, листочков. Но всё было очень красиво! Я бы тоже хотела записаться в этот кружок.

A) – Да, Чинара, недавно я стала посещать кружок «Природа и фантазия». Там нас учат делать икебану.

B) – Привет, Чинара! Да, как только закончила работу, сразу решила поделиться в Инстаграме.

C) – Приходи завтра в 16:30, пойдём вместе.

D) – Это древнее японское искусство составления различных композиций из растений.

## Внимание!

Предложный падеж личных местоимений

**Именительный падеж**  
кто?

я	мы
ты	вы
он / она	они

**Предложный падеж**  
о ком?

обо мне	о нас
о тебе	о вас
о нём / о ней	о них

11 Ответьте на вопросы, используя форму предложного падежа личных местоимений, данных в скобках, и запишите.

1. О ком говорил учитель? (мы)
2. О ком сложили легенду? (они)
3. О ком узнали ученики? (вы)
4. О ком заботились врачи? (он)
5. О ком шла речь на встрече? (ты)
6. О ком рассказали родители? (я)
7. О ком сняли новый фильм? (она)

12 Из данных предложений составьте текст и запишите. Укажите личные местоимения в предложном падеже.

1. Историю о ней сегодня знают многие.
2. Сасаки Садако жила в Японии в городе Хиросима.
3. Когда девочке было два года, на её родной город была брошена атомная бомба.
4. Однажды ей рассказали легенду о белых журавликах.
5. Но никто и ничто не могло уже ей помочь.
6. Поэтому девочка тяжело заболела.
7. Узнав о ней, Сасаки начала складывать из бумаги журавликов.

13 Составьте текст афиши о проведении конкурса на лучшее оригами среди учащихся восьмых классов.

**Ключевые слова:** *актовый зал школы, конкурс на лучшее оригами, все желающие, принять участие в конкурсе*



**27**  
УРОК

# ЛЕГЕНДЫ АЙЯ-СОФИИ



Нóвые слова и словосочетания:

собór  
вы́копать я́му  
обру́шиться  
отстро́ить  
пересчи́тывать  
обна́ружить  
колóнна

Этот величественный памятник архитектуры находится в самом сердце Стамбула.

В разные периоды истории это здание было христианским собором, мусульманской мечетью и даже музеем.

**У вас новые сообщения!**

Его посещает каждый, кто приезжает в Стамбул.

Вокруг этого сооружения много мифов и легенд.

1 Укажите соответствие.

1 собór

A считать заново

2 вы́копать я́му

B найти, отыскать

3 обру́шиться

C большáя цёрковь

4 отстро́ить

D столб

5 пересчи́тывать

E обвалиться, рúхнуть

6 обна́ружить

F сделать углубление в землѐ, вырыть

7 колóнна

G закончить пострóйку

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.



- 1 Древний собор ...
- 2 Ребята выкопали ямы ...
- 3 В результате пожара обрушилось ...
- 4 После землетрясения мечеть отстроили ...
- 5 Учитель пересчитал детей ...
- 6 Археологи обнаружили ...
- 7 Большие колонны ...

- A в школьном автобусе.
- B за один год.
- C древние предметы быта.
- D для саженцев.
- E украшают фасад этого здания.
- F находился в центре города.
- G старое здание вокзала.



3 Опишите картинки на основе вопросов.



1. Что изображено на картинке?
2. Где находится это сооружение?
3. Что видно на заднем плане?
4. Сколько минаретов у этой мечети?
5. Что окружает это строение?

4 Дополните диалог формулами речевого этикета и разыграйте его с соседом по парте.

давно не  
виделись

привет

пожалуйста

добрый  
день

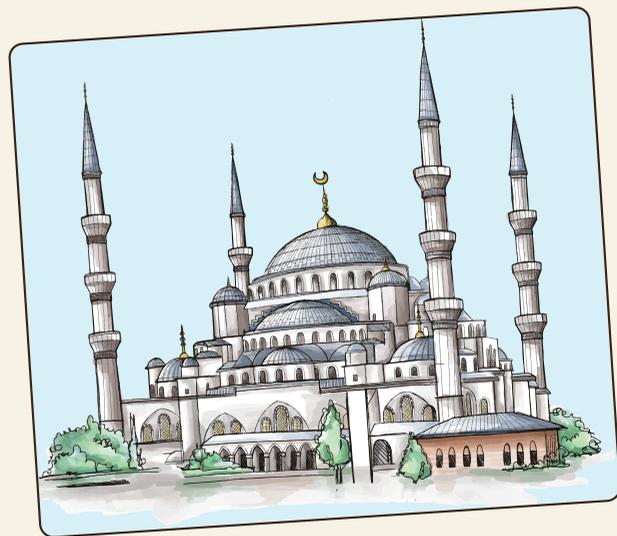
с удовольствием

- ... , Кямран!
- ... , Анар!
- ... ! Ты куда-то ездил?
- Да, Анар, я побывал в Стамбуле вместе со своей семьёй.
- Как хорошо! А что тебе там понравилось больше всего?
- Мне очень понравилась мечеть Айя-София.
- Я слышал, что она стоит в самом центре Стамбула.
- Да, Айя-София находится в самом сердце Стамбула и о ней сложено много разных легенд.
- Пойдём, ..., сядем на скамейке, и ты расскажешь мне всё подробно! Наверное, у тебя есть и интересные фотографии?
- Да, конечно, пойдём! ... расскажу и покажу снимки!

5 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Одной из главных достопримечательностей Стамбула является мечеть Айя-София. Каждый день её посещают много туристов. История этого здания очень древняя. Поэтому с этим прекрасным памятником архитектуры связано много легенд. Он был построен пятнадцать веков назад как христианский собор.

Для фундамента была выкопана яма глубиной в 70 метров. Говорят, что её заполнили золотом и серебром для того, чтобы в случае обрушения храма его можно было отстроить заново на эти средства. Всего здесь 361 дверь. Говорят, что каждый раз, когда их пересчитывают, обнаруживаются новые. При султানে Мехмете II собор стал мечетью. Известный путешественник Эвлия Челеби писал, что во время превращения Айя-Софии в мечеть в строительный раствор возле одной колонны была добавлена земля из Мекки и вода из источника Замзам. Ещё одна из загадок Айя-Софии – это окно, из которого дует прохладный ветерок даже в самый жаркий летний день.



6 Какое утверждение не соответствует содержанию прочитанного текста?

- A) Айя-София является одной из главных достопримечательностей Стамбула.
- B) История Айя-Софии очень древняя.
- C) Айя-София была построена семнадцать веков назад.
- D) Для фундамента Айя-Софии была выкопана яма глубиной в 70 метров.



- 7) Какое утверждение соответствует содержанию прочитанного текста?
- A) Фундамент Айя-Софии заполнили камнями.  
 B) В Айя-Софии имеется 360 дверей.  
 C) Айя-София стала мечетью при султানে Сулеймане.  
 D) Окно, из которого постоянно дует прохладный ветерок, является загадкой Айя-Софии.
- 8) Выпишите из текста прилагательные, поставьте к ним вопросы и укажите их падеж.
- 9) Укажите соответствие по прослушанному тексту.



Первый минарет Айя-Софии ...	A) создал архитектор Синан.
Второй минарет Айя-Софии ...	B) был построен во времена султана Мехмета II.
Третий минарет Айя-Софии ...	C) был построен по приказу султана Баязида II.
Четвёртый минарет Айя-Софии ...	

## Внимание!

Предложный падеж притяжательных местоимений

Именительный падеж чей? чья? чьё? чьи?	Предложный падеж о чьём? о чьей? о чьих?
мой друг, твой день, наш мир, ваш концерт моё лицо, твоё сердце, наше здани- е, ваше письмо моя радость, твоя семья, наша родина, ваша цель мои друзья, твои слова, наши ковры, ваши тетради	о моём друге, о твоём дне, о нашем мире, о вашем концерте о моём лице, о твоём сердце, о на- шем здании, о вашем письме о моей радости, о твоей семье, о нашей родине, о вашей цели о моих друзьях, о твоих словах, о наших коврах, о ваших тетрадях

- 10) Данные в скобках притяжательные местоимения поставьте в предложном падеже и запишите предложения.
1. В (ваш) городе есть старинные мечети, соборы?
  2. Весной мы выкопали ямы в (наш) саду, чтобы посадить саженцы.
  3. Мы отстроим новые города на (наши) освобождённых землях.
  4. В (твой) репортаже мы увидели новые факты об обрушении жилого дома.
  5. Мы пересчитали всех цыплят в (моя) коробке.
  6. В (ваше) селе обнаружили пропавшую собаку?

28  
УРÓК

# ТА́ЙНЫ ФАРАО́НОВ



Э́то одно́ из семи́ чудес́ све́та.

С ни́ми св́язано́ о́чень мно́го тайн.

**У вас но́вые сообще́ния!**

Они́ нахо́дятся в Египте́.

Здесь похоро́нены фарао́ны.



1 Допóлните предложéния информáцией из прослу́шанного тéкста.

1. Египетские пирамиды можно увидеть даже ... .
2. Под определённым углом пирамиды видны как ... .
3. Сегодня благодаря фотографиям, сделанным из космоса, были обнаружены ... .



2 Укажи́те основную́ мысль прослу́шанного тéкста.

- A) Египетские пирамиды бывают очень больших размеров.
- B) Пирамиды видны из космоса как тёмные треугольники.
- C) Космические исследования помогают в изучении истории.
- D) Были обнаружены 17 ранее неизвестных пирамид.



3 Озаглавьте текст.

4 Опишите картинку на основе вопросов.



1. Что мы видим на картинке?
2. Где это находится?
3. Хотелось бы вам увидеть этот памятник архитектуры?

5 Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Привет, Рустам!
  2. – Я должна подготовить презентацию о знаменитых египетских пирамидах. Кажется, ты интересуешься историей. Можешь мне помочь?
  3. – Спасибо большое! Это было бы отлично! Как только презентация будет готова, я отправлю тебе на почту, чтобы ты просмотрел и выразил своё мнение о ней.
- A) – Да, Самира, я очень люблю историю, и египетские пирамиды мне очень интересны. Я отправлю тебе ссылки, где можно собрать всю необходимую информацию и скачать интересные фотографии.
- B) – Здравствуй, Самира!
- C) – Конечно, с удовольствием просмотрю. Если надо будет, помогу, чем смогу!

6 Укажите соответствие.

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Ёхал в ...         | A) первых минутах.           |
| 2. Говорил о ...      | B) Второй Карабахской войне. |
| 3. Встретились на ... | C) третьей симфонии.         |
| 4. Победили во ...    | D) четвёртом этаже.          |
| 5. Забили гол на ...  | E) пятом вагоне.             |

7 Ответьте на вопросы по картинкам, используя прилагательные в предложном падеже



**Образец:** Где находятся пирамиды?  
Пирамиды находятся в жаркой пустыне.



1. Где блещут звёзды?



2. Где стоит икебана?



3. Где проходит коррида?



4. Где сидят голуби?



5. Где дети делают оригами?

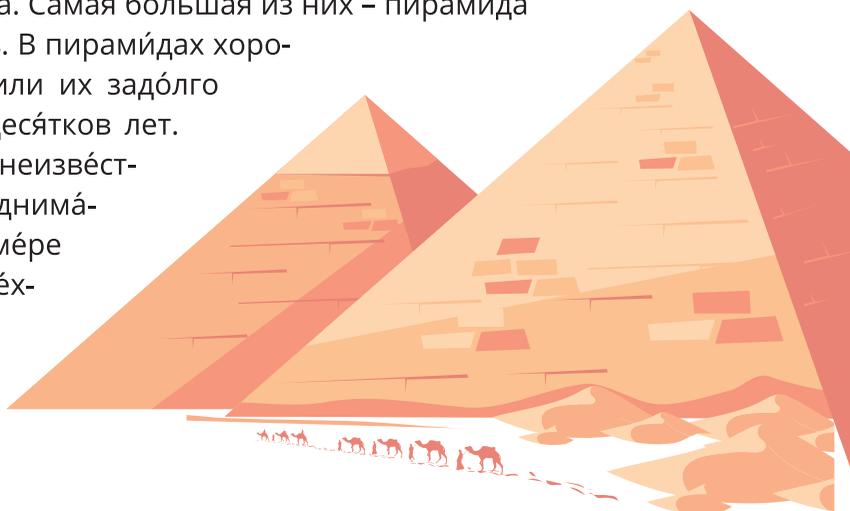


6. Где можно увидеть северное сияние?

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Существует 7 чудес света. До наших дней дошло только одно – египетские пирамиды. Они очень древние. Возраст трёх великих пирамид – фараонов Хеопса, Хефрена и Микерина – около пяти тысяч лет. Эти огромные сооружения не обрушились за многие века. Самая большая из них – пирамида Хеопса – имеет высоту 147 метров. В пирамидах хоронили правителей Египта. А строили их задолго до смерти фараонов в течение десятков лет. Как это происходило в точности – неизвестно. До сих пор неизвестно, как поднимали огромные камни наверх по мере роста пирамиды. Ведь никакой техники тогда не было.

Вокруг египетских пирамид много тайн и легенд. Их изучают учёные-историки уже несколько веков.



- 8) Какое утверждение не соответствует содержанию прочитанного текста?
- A) Египетские пирамиды – одно из семи чудес света.
  - B) Пирамидам около пяти тысяч лет.
  - C) Самая большая пирамида – это пирамида Хеопса.
  - D) В пирамидах жили правители Египта.

- 9) Какое утверждение соответствует содержанию прочитанного текста?
- A) Высота пирамиды Хеопса – 127 метров.
  - B) Пирамиды строили в течение года.
  - C) До сих пор неизвестно, как поднимали наверх огромные камни.
  - D) Тайну пирамид изучают учёные-математики.

10) Озаглавьте текст.

- 11) Какой вариант не может быть вопросом к прочитанному тексту?
- A) Почему египетские пирамиды считают одним из семи чудес света?
  - B) Возраст каких пирамид составляет около пяти тысяч лет?
  - C) Для чего строились пирамиды?
  - D) Как долго строили эти пирамиды?

12) Ответьте на вопросы, используя данные в скобках личные местоимения в предложном падеже.

1. О ком говорили родители? (он)
2. О ком рассказывал ветеран? (он)
3. О ком поётся в песне? (она)
4. О ком учитель написал отзыв? (мы)
5. О ком писали журналисты? (ты)
6. В ком был уверен отец? (вы)
7. На ком остановился взгляд тренера? (я)

13) Ответьте на вопросы, используя форму предложного падежа и предлоги *в/на*.

1. Где увиделись друзья? (наш парк)
2. Где проходил финал? (ваш стадион)
3. Где отметили юбилей бабушки? (наше село)
4. Где стоит компьютер? (моя комната)
5. Где она оставила книгу? (твой стол)
6. Где было много зрителей? (мои концерты)



# Buraxılış məlumatı

## RUS DİLİ 8

Ümumi təhsil müəssisələrinin 8-ci sinifləri üçün  
Rus dili (ikinci xarici dil kimi) fənni üzrə

## DƏRSLİK

### Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Solmaz Hüseynova**  
**Dilbər Məmmədova**  
**Gülçöhrə İbrahimova**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**  
Dizayner və səhifələyici **Kubra İbrahimli**  
Üz qabığının dizayneri **Sufi Səfərli**  
Multimedia mütəxəssisləri: **Yusif Qabilov**  
**Kənan Yusifzadə**  
Rəssamlar: **Məziyə Tağıyeva**  
Redaktor **Nərgiz Qasımzadə**  
Korrektor **Nərgiz Əhədova**  
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**  
Baş redaktor **Samirə Bektaş**  
Texniki direktor **Allahverdi Kərimov**  
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar) dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

**Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2023-045**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 11,4. Fiziki çap vərəqi 16. Formatı 57x82<sup>1/8</sup>.  
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 128.  
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.  
Sifariş . Tiraj . Pulsuz. Bakı – 2023

**Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:**

Çap məhsulunu nəşr edən:  
“Şərq-Qərb” ASC  
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Pulsuz

## Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən  
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri  
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,  
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli  
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli  
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

**Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!**

