

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

8



СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ГЮЛЬЧОХРА ИБРАГИМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для **8**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

Оглавление

Введение	3
Перспективное планирование уроков русского языка в VIII классе	7
Формы и методы организации обучения	9

Раздел 1. Мой родной Азербайджан

Урок 1. День национальной музыки	17
Урок 2. Возвращение в Зангилан	19
Урок 3. Памятная дата в Азербайджане	21
Урок 4. Учитель в моей жизни	23
Урок 5. Вкусное путешествие по Карабаху	25
МСО 1	27

Раздел 2. Кто жить умеет по часам

Урок 6. Время	31
Урок 7. Сказка о потерянном времени	33
Урок 8. Бьют часы на старой башне	35
Урок 9. Делу – время, потехе – час!	36
МСО 2	38

Раздел 3. Наше достояние

Урок 10. День памяти Гейдара Алиева	40
Урок 11. Азербайджанские ковры в музеях мира	42
Урок 12. Вместе мы сила!	44
Урок 13. Мугам – символ красоты и любви	46
Урок 14. Карабахские скакуны	48
МСО 3	50

Раздел 4. В союзе с природой

Урок 15. Люблю тебя, природа, в любое время года!	54
Урок 16. «Зелёная» энергия – необходимость сегодняшнего дня	56
Урок 17. Старик и море	58
Урок 18. Чинар – дерево-легенда	60
Урок 19. Лесные пожары	61
МСО 4	63

Раздел 5. Кем быть?

Урок 20. Важный выбор	65
Урок 21. Работа – спасти людей	67
Урок 22. Самая нужная профессия	69
Урок 23. Современные профессии	71
МСО 5	73

Раздел 6. С миру по нитке

Урок 24. Северная сказка	75
Урок 25. Испанская коррида	77
Урок 26. Икебана и оригами	79
Урок 27. Легенды Айя-Софии	81
Урок 28. Тайны фараонов	83
МСО 6	85

Введение

Основная цель современной школы – создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. Необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ею и создавать её самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчает его работу, повышает эффективность обучения, позволяет улучшить качество преподавания. В современном мире мультимедийные технологии занимают всё более значительное место. Процесс школьного обучения в этом смысле не должен отставать от жизни. Актуальность данной темы в том, что медиаресурсы, медиасредства и медиатехнологии позволяют интегрировать и существенно обогатить возможности традиционных технических средств обучения. Поэтому вопрос внедрения их в структуру современного урока весьма актуален.

Медиатехнологии являются исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных видов наглядной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации. Урок с использованием мультимедийных средств и построенный на основе мультимедийной технологии, на котором применяется компьютерная техника и программные средства, способствует эффективному усвоению изучаемого иностранного языка. На уроках русского языка можно использовать мультимедийные презентации, видеофрагменты, заочные экскурсии, проекты и другие различные интернет-ресурсы. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Преподавателям русского языка как иностранного необходимо сформулировать у учащихся комплекс коммуникативных умений. При этом важное значение придаётся созданию коммуникативных ситуаций, при которых у учащегося создаётся потребность в выражении или приеме значимой для него мысли средствами изучаемого иностранного языка. Современный урок подразумевает не пассивную передачу готовых знаний учащимся, а активное взаимодействие учителя и учеников с целью приобретения новых знаний, опираясь на уже приобретённые ими ранее различные познания в той или иной области. Основной акцент при этом делается на самостоятельность ученика, на его самореализацию. Современные интерактивные методы обучения обеспечивают процесс познания высокой мотивацией, делая его увлекательным и интересным. Большое внимание при этом уделяется взаимодействию между самими учащимися. Работая в группах или парах, учащиеся учатся взаимодействию: распределять обязанности, анализировать, ставить цели, выслушивать мнения друг друга и выносить общее решение, учиться взаимовыручке и взаимоуважению, находить компромиссы. Последовательное применение интерактивных методов обучения способствует повышению самооценки учащихся и их инициативности. В результате учащиеся получают более прочные знания, так как добывают их самостоятельно и сознательно под чутким руководством учителя.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как второго иностранного в восьмом классе. В комплект входят учебник и методическое пособие для учителя. Учебник рассчитан на 34 часа. Всего 6 разделов, состоящих из 28 уроков. 6 часов отводится на МСО. На последнем уроке каждого раздела представлены обобщающие задания с целью систематизации и повторения пройденного грамматического и речевого материала для подготовки к суммативному оцениванию. Каждый урок подразумевает работу по развитию речевых навыков по всем содержательным линиям: аудированию, говорению, чтению и письму.

В первом разделе учебника представлены темы, посвящённые памятным датам начала осени – Дню национальной музыки, Дню памяти павших в войне за освобождение азербайджанских земель, а также Дню учителя. Вторая тема этого раздела посвящена возвращению жителей освобождённого Зангилана в свои родные дома. Пятая же тема первого раздела посвящена нашей национальной кухне. Темы этого раздела предполагают активизацию в речи учащихся уже усвоенной в предыдущих классах лексики и пополнение словарного запаса новой лексикой. Создание реальных речевых ситуаций способствует непосредственному применению учащимися приобретённых языковых и речевых навыков в активной речи. В этом разделе с помощью упражнений проводится закрепление усвоенных навыков по грамматике (прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения) с целью подготовки к получению навыков склонения этих частей речи и применению усвоенного материала в активной речи.

Во втором разделе учебника темы посвящены правильному распределению времени, распорядку дня школьников. Здесь представлен также адаптированный отрывок из

сказки Евгения Шварца, где говорится о необходимости ценить каждый час, каждую минуту, не растрачивая его бесцельно. С целью расширения кругозора учащихся представлена тема, посвященная часам на башнях в различных городах мира. Этот раздел подразумевает работу над проектом о правильном распределении рабочего времени и досуга. Грамматический материал этого раздела посвящён употреблению форм прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых и количественных числительных в родительном падеже.

Третий раздел учебника посвящён теме патриотизма. Здесь представлена тема об Общенациональном лидере Г.Алиеве, приуроченная ко дню памяти этой выдающейся личности азербайджанского народа. Вторая тема этого раздела посвящена нашей национальной гордости – азербайджанским коврам. Третья тема посвящена празднику солидарности азербайджанцев всего мира. Четвертая тема посвящена богатому музыкальному наследию азербайджанского народа – мугаму. А последняя тема этого раздела посвящена карабахским скакунам, которые известны во всём мире. Грамматический материал третьего раздела посвящён употреблению прилагательных, притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных в дательном падеже.

Четвёртый раздел посвящён природе. Работа над данным разделом способствует развитию бережного отношения к природе и природным ресурсам. Здесь представлена тема, посвященная возобновляемым источникам энергии, актуальным сегодня во всем мире в период сокращения использования углеводородных источников энергии с целью защиты окружающего нас мира. Тема, посвященная чинарам, способствует воспитанию бережного отношения у учащихся к этому чудесному обитателю наших лесов и активному участию подростков в деле посадки новых зелёных насаждений. Здесь также представлен адаптированный отрывок из произведения Э.Хемингуэя «Старик и море». Грамматический материал данного раздела посвящён употреблению прилагательных, притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных в винительном падеже.

Пятый раздел учебника посвящён профориентации восьмиклассников. Здесь представлены темы, посвященные разным профессиям, и советы по правильному выбору будущей профессии. Работа над этим разделом подразумевает работу над проектом «Сделай верный выбор», в котором учащиеся на основе своих исследований готовят презентации о профессиях, которые им по душе, и о дальнейшем плане их действий в деле усвоения этих профессий. Грамматический материал этого раздела посвящён форме творительного падежа прилагательных, притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных.

Шестой, последний раздел учебника способствует развитию кругозора учащихся и обогащению их словарного запаса, а также развитию необходимых коммуникативных навыков. Здесь представлены интересные темы о различных явлениях, относящихся к различным частям света. Это и уникальное природное явление – северное сияние, и японское искусство (икебана и оригами), и интересные факты о египетских пирамидах и древней Айя-Софии, а также испанской корриде, о которой много противоречивых мнений. Грамматический материал этого раздела посвящён употреблению прилагательных, притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных в предложном падеже.

Работа по усвоению русского языка как второго иностранного в восьмом классе реализуется по четырём содержательным линиям:

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

Стандарты:

К концу учебного года ученик 8-го класса:

- определяет основную мысль и логическую последовательность в прослушанном и прочитанном текстах;
- использует речевой этикет и речевые модели;
- целенаправленно пользуется выученными речевыми моделями;
- группирует слова и выражения в прочитанном тексте и определяет его основную мысль;
- связывает предложения по смыслу и грамматически;
- правильно пользуется орфографическими знаками;
- пишет простые афиши.

Содержательные стандарты и подстандарты.

Аудирование

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание содержания прослушанного.

1.1.1. Выполняет задания, соответствующие обращениям.

1.1.2. Определяет основную мысль прослушанного текста.

Говорение

2.1. Соблюдает правила правильного произношения.

2.1.1. Правильно произносит предложения и формулы речевого этикета.

2.2. Демонстрирует навыки устной речи.

2.2.1. Называет предметы и явления, изображенные на картинках различного содержания.

2.2.2. Описывает изображенные на картинке предметы и явления на основе выученных слов.

2.2.3. Использует формулы речевого этикета в диалоге.

2.2.4. Целенаправленно использует выученные речевые модели.

Чтение

3.1. Демонстрирует понимание содержания прочитанного текста.

3.1.1. Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

3.1.2. Выбирает и группирует слова и выражения в прочитанном тексте.

3.1.3. Определяет основную мысль текста.

Письмо

4.1. Демонстрирует навыки правильного письма.

4.1.1. Письменно составляет небольшой текст на основе данных предложений.

4.1.2. Правильно использует орфографические знаки.

4.1.3. Составляет простые афиши.

**Перспективное планирование уроков русского
языка в VIII классе
(1 час в неделю)**

№	Название раздела	Наименование темы	Стандарты	Количество часов
1	Раздел 1. Мой родной Азербайджан	День национальной музыки	1.1.1., 2.2.1.	1
2		Возвращение в Зангилан	2.1.1., 3.1.2.	1
3		Памятная дата в Азербайджане	2.2.2., 3.1.2.	1
4		Учитель в моей жизни	3.1.1.	1
5		Вкусное путешествие по Карабаху	1.1.2., 3.1.3.	1
6	МСО №1			1
7	Раздел 2. Кто жить умеет по часам	Время	3.1.3.	1
8		Сказка о потерянном времени	3.1.1.	1
9		Бьют часы на старой башне	1.1.2., 2.2.3.	1
10		Делу – время, потехе – час!	4.1.1., 4.1.3.	1
11	МСО №2			1
12	Раздел 3. Наше достояние	День памяти Гейдара Алиева	2.2.2., 3.1.3.	1
13		Азербайджанские ковры в музеях мира	1.1.1.	1
14		Вместе мы сила!	4.1.2.	1
15		Мугам – символ красоты и любви	3.1.1.	1
16		Карабахские скакуны	4.1.2.	1
17	МСО №3			1
18	Раздел 4. В союзе с природой	Люблю тебя, природа, в любое время года!	1.1.2.	1
19		«Зелёная» энергия – необходимость сегодняшнего дня	1.1.1., 3.1.1.	1
20		Старик и море	1.1.1., 2.2.3.	1
21		Чинар – дерево-легенда	2.1.1., 4.1.1.	1
22		Лесные пожары	2.2.1., 3.1.3.	1
23	МСО № 4			1
24	Раздел 5. Кем быть?	Важный выбор	1.1.1., 3.1.2.	1
25		Работа – спасать людей	2.1.1., 4.1.2.	1
26		Самая нужная профессия	3.1.1.	1
27		Современные профессии	2.2.3., 3.1.2.	1
28	МСО №5			1

29	Раздел 6. С миру по нитке	Северная сказка	2.2.3.	1
30		Испанская коррида	3.1.1.	1
31		Икебана и оригами	4.1.1., 4.1.3.	1
32		Легенды Айя-Софии	4.1.2.	1
33		Тайны фараонов	1.1.2., 3.1.3.	1
34	МСО №6			1

Процесс обучения русскому языку как второму иностранному в восьмом классе строится с учётом двух видов интеграции – внутрипредметной и межпредметной.

№	Наименование темы	Стандарты	Внутрипредметная интеграция	Межпредметная интеграция
1	День национальной музыки	1.1.1., 2.2.1.	1.1.2.	Родной язык: 1.1.1.; Музыка: 2.3.1.
2	Возвращение в Зангилан	2.1.1., 3.1.2.	1.1.2., 2.2.4.	Родной язык: 1.2.4.; Ист. Азерб.: 2.1.1.
3	Памятная дата в Азербайджане	2.2.2., 3.1.2.	2.2.1., 4.1.2.	Родной язык: 1.2.1.; Позн.мира: 4.1.1.
4	Учитель в моей жизни	3.1.1.	2.2.2., 4.1.2.	Позн. мира: 4.1.1.
5	Вкусное путешествие по Карабаху	1.1.2., 3.1.3.	2.2.3., 3.1.2.	Позн. мира: 3.1.1.
6	Время	3.1.3.	2.2.4., 3.1.2.	Позн. мира: 4.1.1.
7	Сказка о потерянном времени	3.1.1.	1.1.2., 4.1.2.	Родной язык: 3.1.4.; Матем: 1.1.3.
8	Бьют часы на старой башне	1.1.3., 2.2.3.	2.2.3., 3.1.1.	Позн.мира: 3.1.1.; Геогр.: 3.2.5.
9	Делу – время, потехе – час!	4.1.1., 4.1.3.	2.2.4., 4.1.1.	Позн. мира: 3.1.1.
10	День памяти Гейдара Алиева	2.2.2., 3.1.3.	2.2.2., 3.1.2.	Позн. мира: 4.1.1.
11	Азербайджанские ковры в музеях мира	1.1.1.	1.1.1., 3.1.2.	Родной язык: 1.2.1.
12	Вместе мы – сила!	4.1.2.	1.1.2., 3.1.2.	Позн.мира: 3.1.1.; Геогр.: 3.2.5.
13	Мугам – символ красоты и любви	3.1.1.	2.2.3., 4.1.1.	Родной язык: 1.2.2.; Музыка: 2.3.1.
14	Карабахские скакуны	4.1.2.	1.1.2., 4.1.2.	Позн. мира: 3.2.2.; Ист.Азерб.: 1.2.2.
15	Люблю тебя, природа, в любое время года!	1.1.2.	2.2.1., 3.1.1.	Позн. мира: 3.2.2.

16	«Зелёная» энергия – необходимость сегодняшнего дня	1.1.2., 2.2.1.	1.1.1., 2.2.2.	Родной язык: 1.2.4.; Позн. мира: 3.2.2.
17	Старик и море	1.1.1., 2.2.3.	1.1.2., 2.2.4.	Позн. мира: 3.1.1.; Осн. ин. язык: 2.1.2.
18	Чинар – дерево-легенда	2.1.1., 4.1.1.	2.2.1., 4.1.1.	Родной язык: 1.2.4.; Ист. Азерб.: 1.2.2.
19	Лесные пожары	2.2.1., 3.1.3.	2.2.2., 3.1.2.	Осн. ин. язык: 3.1.4.; Позн. мира: 3.2.2.
20	Важный выбор	1.1.1., 3.1.2.	1.1.1., 3.1.2.	Позн. мира: 1.2.1.
21	Работа – спасти людей	2.1.1., 4.1.2.	1.1.1., 4.1.2.	Родной язык: 1.2.3.; Позн. мира: 3.2.2.
22	Самая нужная профессия	3.1.1.	2.2.3., 4.1.1.	Родной язык: 1.2.3.; Позн. мира: 3.2.2.
23	Современные профессии	2.2.3., 3.1.2.	1.1.2., 3.1.2.	Осн. ин. язык: 3.1.4.; Музыка: 2.3.1.; Позн. мира: 3.2.2.
24	Северная сказка	2.2.3.	2.2.1., 3.1.1.	Позн. мира: 4.2.2.; Инф: 3.2.3.
25	Испанская коррида	3.1.1.	1.1.1., 4.1.2.	Позн. мира: 4.2.2.; Геогр.: 3.2.5.
26	Икебана и оригами	4.1.1., 4.1.3.	1.1.1., 2.2.2.	Позн. мира: 4.2.2.; Геогр.: 3.2.5.
27	Легенды Айя-Софии	4.1.2.	2.2.2., 4.1.1.	Позн. мира: 4.2.2.
28	Тайны фараонов	1.1.2., 3.1.3.	1.1.2., 3.1.2.	Родной язык: 2.2.2.; Позн. мира: 4.2.2.; Инф.: 3.2.3.

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как второму иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Формы обучения

Коллективная работа. Создаётся фундамент для коллективной деятельности и умения работать в коллективе, проводится работа по созданию и развитию правильного общения и сотрудничества между школьниками.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как поддержание общения, проведение обмена мнениями, уважительное отношение к

мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыки здоровой конкуренции.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместными усилиями решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся.

Методы активного обучения занимают значительное место в построении стратегий обучения и реализации учебного процесса.

Мозговой штурм (атака). Во время мозгового штурма учащиеся демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают свои первые слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся назвали как можно больше слов. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли разных образов, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель этого метода заключается в развитии у учащихся таких навыков, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые ситуации активизируют речемыслительные процессы и создают условия для реального общения, что насыщает процесс обучения иностранным языкам сильной мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

Метод **«Аукцион»** применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и по очереди описывают его цвет и вкус. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать какое-то качество, то предмет «продан».

Диаграмма Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.

Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся, обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов.

Деловая суэта. Этот метод применяется для смены темпа урока и предоставляет возможность для активного общения в парах или группах. Учащиеся при использовании данного метода получают возможность эмоционально реагировать на учебную ситуацию, встать, подойти к одноклассникам, обсудить поставленную перед ними учебную проблему.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования.

ЗХЗУ (знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают все, что им известно по данной теме. Все эти сведения заносятся в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся записывают все интересующие их по данной теме вопросы во вторую графу. И, наконец, после проведенного исследования, учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

Обсуждение. Это взаимообмен предложениями, анализом, впечатлениями, сведениями и идеями. Основная задача обсуждения – поиск решения проблемы путём её анализа, создание возможности для принятия верного решения. Обсуждение развивает навыки слушания, представления, культуру задавать вопросы, а также способствует развитию логического и критического мышления учащихся, навыков устной речи.

Зигзаг. Этот метод даёт возможность усвоения учащимися изучаемого текста за короткое время. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получает порядковый номер. Учащиеся с одинаковыми номерами собираются в новые группы (экспертная группа). Изучаемый текст делится на части по количеству групп и даётся экспертным группам. Экспертные группы должны прочитать свой отрывок, усвоить содержание и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передается верно.

Карусель. Перед уроком учитель пишет вопросы по теме на больших листах. Учитель даёт группам листы с разными вопросами. Участники группы читают вопрос и пишут один ответ. Листы передаются по часовой стрелке группам с помощью учителя. Пройдя по всем группам, листы возвращаются в свои группы. Учитель демонстрирует эти листы на доске и весь класс обсуждает ответы.

Инсерт. Это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, содержащим новую информацию. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V – я это знаю;

+ – это новая для меня информация;

- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

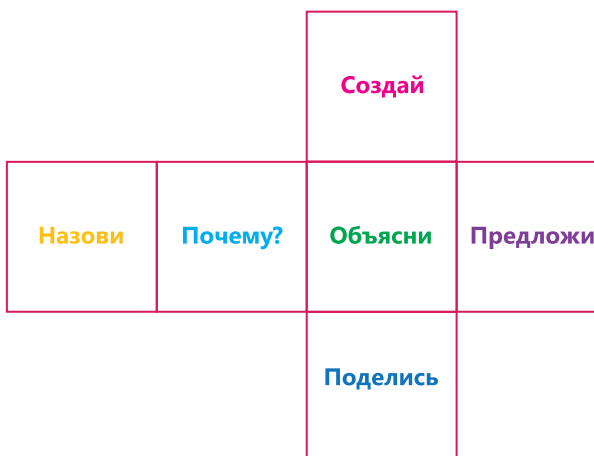
Бинго. Учащимся необходимо раздать рабочие листы с 6 клетками и со списком понятий. Ученики из списка понятий выбирают на своё усмотрение 6 слов и записывают в

данные клетки. Далее учитель даёт разъяснение какого-либо понятия из списка, не называя его, а ученики проверяют, есть ли данное слово у них в клетках. Игра заканчивается в тот момент, когда ученик находит в своём списке все 6 понятий и говорит «Бинго».

Куб Блума. Формирование задания согласно поставленной цели. На каждой грани куба пишутся различные целенаправленные вопросы. Ученик отвечает на данные вопросы и достигает цели обучения. Отвечая на данные вопросы, он может подойти к изучаемой теме с различных аспектов. Этот метод используется на любом этапе урока.

1-й шаг. Из бумаги изготавливается куб. На каждой грани записывается задание или упражнение.

1. Назови.
2. Почему?
3. Объясни.
4. Предложи.
5. Создай новое.
6. Поделись.



2-й шаг. Создаются вопросы, соответствующие цели урока. На эти вопросы должны ответить учащиеся.

3-й шаг. Учитель бросает куб. Какой гранью выпадает куб, по написанной на этой стороне деятельности задаются вопросы. Учитель начинает урок с вопросов, подготовленных к этой грани. А далее учащиеся отвечают на другие вопросы на гранях куба, тем самым реализуется вся информация по теме.

Оценивание

Оценивание достижений учащихся воспринимается как процесс сбора информации о навыках овладения учащимися знаниями, об умении пользоваться ими, делать нужные выводы и служит следующим целям:

- прослеживание продвижений (или же отставаний) учащихся;
- принятие решений в процессе обучения;
- оценивание результатов обучения учащихся;
- оценивание куррикулума.

Внутришкольное оценивание охватывает следующие компоненты:

- 1) Мониторинг продвижений и достижений учащихся;
- 2) Определение соответствия деятельности учащихся стандартам обучения;
- 3) Проведение итогового оценивания по общеобразовательным ступеням.

Основные виды оценивания:

Диагностическое оценивание определяет уровень усвоения учащимися знаний и умений и помогает учителю правильно построить дальнейший процесс обучения. Его

целесообразно проводить в начале учебного года, второго полугодия, а также по мере необходимости в начале раздела. Учитель также может провести диагностическое оценивание нового ученика. При диагностическом оценивании используются различные средства оценивания. Результаты диагностического оценивания хранятся в ученических портфолио. Они не влияют на итоговую оценку ученика. Диагностическое оценивание позволяет вносить гибкие изменения в целях и стратегиях обучения в зависимости от условий. Позволяет получить информацию об интересах, мировоззрении, кругозоре учащихся.

СПОСОБЫ	СРЕДСТВА
Задания	Упражнения
Собеседование	Записная книжка учителя
Наблюдение	Лист наблюдения
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Собеседование и опросный лист преподавателя

Кратковременное диагностическое оценивание в начале учебного года в определённое время урока:

Цель: Узнать сведения о знаниях, умениях и навыках ученика по предмету

Метод: Собеседование (Устная проверка)

Средство: Тетрадь учителя для заметок (Образец)

Лист для наблюдения	
Учитель: _____ Класс _____ Дата _____	
Изучаемая проблема	Лист для наблюдения
Формы проведения (индивидуальная, в группах, всем классом)	
Вопросы для проверки	1. 2. 3.
Примечания:	

Продолжительное диагностическое оценивание в начале учебного уровня и учебного года, в начале учебной единицы:

Цель: Узнать состояние знаний, умений и навыков ученика в данное время

Способы: Наблюдение, сотрудничество с родителями и другими предметниками

Беседа и лист учителя для записи (Лист с записью вопросов о деятельности ученика дома или в школе)

Лист для опроса родителей (Образец)

№	Вопросы	Да	Нет	Частично
1	Удовлетворяет ли вас обучение вашего ребёнка и его поведение дома?			
2	Можете ли вы помогать ребёнку при выполнении домашнего задания?			
3	Затрудняется ли ваш ребёнок при выполнении домашнего задания?			
4	Плодотворно ли он проводит свободное время?			

Лист для опроса учителей-предметников (Образец)

Класс: _____				
Предмет: _____				
Имя, фамилия ученика: _____				
№	Вопросы	Высшее	Среднее	Слабое
1	Уровень интереса к предмету			
2	Умение общаться			
3	Уровень знания и умения			

Формативное оценивание способствует прослеживанию деятельности учащихся по усвоению стандартов обучения по данному предметному куррикулуму, а также помогает выявить трудности, которые мешают успешному их усвоению. Этот вид оценивания создаёт условия для регулирования учебного процесса, позволяет находить пути продвижения учащегося, чтобы помочь ему достичь поставленных целей обучения. Оценивая знания и умения учащихся, необходимо охватить весь класс, всех учеников. При формативном оценивании можно использовать следующие способы:

СПОСОБЫ	СРЕДСТВА
Наблюдение	Листы наблюдения
Устный опрос (фронтальный)	Регистрационный лист по устным речевым способностям
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Собеседование и опросный лист преподавателя
Чтение	Текст
Письмо	Письменные работы
Проект	Презентация учащихся, таблица
Рубрики	Шкала оценивания по критериям достижений

Лист для учёта навыков устной речи (Образец)

Имя, фамилия ученика	Может составить рассказ в устной форме и пересказать				Во время опроса может пояснить				На примерах может сопоставить			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV

Рубрика для формативного оценивания (Образец)

Стандарт Критерий	4.1.1. Письменно составляет небольшой текст на основе данных предложений.			
	I	II	III	IV
Правильно составляет текст о своём режиме дня	Составляет 1-2 предложения	Составляет 3-4 предложения	Составляет текст о режиме дня	Правильно составляет небольшой текст о своём режиме дня

Аналитическая рубрика для оценивания сотрудничества в группе

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё своё время целесообразно, устремили всё внимание на задание и выполнили требуемое. Каждый полностью справился со своим заданием.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё своё внимание заданию. Все выполнили возложенные на них задачи.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все должным образом выполнили свою работу. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

Рефлексия: Когда до конца урока остаётся примерно 5 минут, учитель может записать на доске 1-2 вопроса из нижеследующих и раздать ученикам для ответов маленькие листочки бумаги.

- Чему вы сегодня научились?
- Как можете использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- Что вам понравилось в групповой работе?
- Что вам было непонятно?

- О чём бы вы хотели ещё узнать?
- Какой вопрос возник у вас по сегодняшней теме?

Затем учитель собирает эти ответы, анализирует и может сделать изменения в обучении.

Суммативное оценивание – это измерение знаний, приобретённых в определённый период процесса обучения. Оно позволяет оценить продвижения учащегося в деле усвоения стандартов обучения по предметному куррикулуму. Также суммативное оценивание призвано определить, насколько эффективно учащиеся могут применить полученные знания. В этом пособии даны образцы тестовых заданий для суммативного оценивания. Малое суммативное оценивание по предмету «Русский язык как второй иностранный» в восьмом классе предполагается проводить в конце каждого раздела и оценивать по 100-балльной системе. Каждый вопрос при этом обладает своим коэффициентом трудности. При суммативном оценивании могут быть использованы такие приёмы, как контрольная работа, проект, устный опрос, тесты, задания, творческие работы.

Первый уровень – низкий

Второй уровень – средний

Третий уровень – высокий

Четвёртый уровень – самый высокий

При подготовке средств оценивания уровень сложности вопросов распределяется следующим образом:

Вопросы первого уровня – 20%

Вопросы второго уровня – 30%

Вопросы третьего уровня – 30%

Вопросы четвёртого уровня – 20%

Оценки за полугодие вычисляются следующим образом:

$$\Pi = \frac{(MCO_1 + MCO_2 + \dots + MCO_n)}{n}$$

Π – оценка за полугодие

MCO – малое суммативное оценивание

n – количество малых суммативов

УРОК 1. ДЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ

Стандарты: 1.1.1. Выполняет задания, соответствующие обращениям.

2.2.1. Называет предметы и явления, изображенные на картинках различного содержания.

Цели урока: учащийся:

- 1) отвечает на вопросы по прослушанному тексту;
- 2) правильно называет предметы на картинках.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Музыка: 2.3.1.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Автор первой на Востоке оперы»; «Автор музыки гимна Азербайджана»; «Автор первых азербайджанских музыкальных комедий»; «Его имя носит Бакинская музыкальная академия». Учащиеся догадываются, что речь идёт об Узеире Гаджибейли.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-E, 2-A, 3-F, 4-C, 5-G, 6-B, 7-H, 8-D). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны здесь подобрать к каждому слову его толкование. Затем выполняется **задание №2** (1-E, 2-A, 3-B, 4-C, 5-D, 6-G, 7-F), также направленное на усвоение новых слов. Учащиеся в парах правильно определяют продолжение предложений. Учитель следит при этом за правильным произношением новых слов в предложениях. В **задании №3** учащиеся рассматривают картинки и подбирают к ним подходящие прилагательные.

Затем учащиеся в **задании №4** читают реплики, представленные здесь, и определяют, кому какая музыка нравится (1-D, 2-C, 3-B, 4-A). Затем они говорят о своих предпочтениях в музыке. Выполняется **задание №5**. Учащиеся читают текст и озаглавливают его. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №6**. Они в группах находят ответы на вопросы. Это задание направлено на развитие устных речевых навыков учащихся. В **задании №7** учащиеся указывают имена прилагательные в прочитанном тексте. В **задании №8** проводится аудирование. Учащиеся должны указать выражение, которое соответствует прослушанному тексту. В **задании №9** учащиеся определяют заглавие прослушанного текста. В **задании №10** учащиеся по QR-коду просматривают анимацию и указывают формулы речевого этикета.

В рубрике «Давайте вспомним и дополним ячейки!», где идёт повторение пройденного в седьмом классе грамматического материала, учащиеся вспоминают имена прилагательные. В **задании №11** учащиеся работают в группах. Они читают текст и вставляют про-

пущенные окончания имён прилагательных. Работа в группах продолжается в задании №12, где учащиеся составляют предложения из данных слов и записывают, а затем подчёркивают имена прилагательные. Выполняется задание №13, где члены групп с помощью указанных нот составляют слова и определяют соответствующие им прилагательные.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они расширили свои знания о музыке, о жизни и творчестве Узеира Гаджибейли и могут отвечать на вопросы по прослушанному тексту, правильно называют предметы и явления на картинках.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, записывает на доске вопросы и раздаёт ученикам для ответов маленькие листочки.

- Чему вы сегодня научились?
- Как вы можете использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- Какой вопрос у вас возник по сегодняшней теме?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы по прослушанному тексту.	Отвечает на вопрос одним словом.	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами.	Отвечает на все вопросы к тексту.	Правильно отвечает на все вопросы к тексту.
Правильно называет предметы на картинках.	Называет одну картинку.	Называет 2-3 картинки.	Называет предметы на картинках.	Правильно называет предметы на картинках.

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, направленные на развитие устных речевых навыков. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 2. ВОЗВРАЩЕНИЕ В ЗАНГИЛАН

Стандарты: 2.1.1. Правильно произносит предложения и формулы речевого этикета.

3.1.2. Выбирает и группирует слова и выражения в прочитанном тексте.

Цели урока: учащийся:

- 1) правильно использует речевой этикет;
- 2) составляет предложения по тексту.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Ист. Азерб.: 2.1.1.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Знаменитая роща чинаров»; «Богатая флора и фауна»; «Район в Восточном Зангезуре»; «Освобождённый от армянской оккупации район, который первым принял своих жителей». Учащиеся догадываются, что речь идёт о Зангилане.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся в парах выполняют **задание №1** (1-G, 2-E, 3-B, 4-A, 5-C, 6-D, 7-H, 8-F). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. Затем в парах выполняется **задание №2** (1-C, 2-A, 3-D, 4-B, 5-G, 6-E, 7-H, 8-F), также направленное на усвоение новых слов. Учащиеся в парах правильно определяют продолжение предложений. Учитель следит при этом за правильным произношением новых слов в предложениях. В **задании №3** учащиеся с соседом по парте по данным вопросам описывают картинку.

Затем учащиеся в **задании №4** в группах определяют нужную формулу речевого этикета к каждой картинке и отвечают на вопросы. Это задание направлено на развитие устных речевых навыков учащихся. Выполняется **задание №5**. Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос «Почему он так называется?». Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №6**. Они в группах определяют имена прилагательные, распределяя их по таблице. В **задании №7** продолжается работа над текстом, где учащиеся дополняют предложения. В **задании №8** учащиеся в тексте находят слова, которые описывают настроение главного героя осенью 1993 года и 2022 года. Затем с целью эффективного усвоения изученной лексики учащиеся подбирают пары антонимов. В **задании №9** проводится аудирование текста, где учащиеся должны ответить на вопросы по прослушанному тексту. В **задании №10** учащиеся называют выражение, которое не соответствует содержанию прослушанного текста.

В рубрике «Давайте вспомним и дополним ячейки!» учащиеся, опираясь на усвоенный ранее грамматический материал о роде и числе порядковых числительных, приводят свои примеры. Учащиеся в группах списывают предложения и указывают в них порядковые

числительные (**задание №11**). Работа в группах продолжается выполнением **задания №12**, где учащиеся пишут прописью числа и определяют, чем знаменательны эти даты.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они узнали и сопоставили события в Зангилане в 1993 году и в 2022 году, смогли использовать речевой этикет и составлять предложения.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Что нового вы узнали?
- Что понравилось на уроке?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует речевой этикет.	Знает одну формулу речевого этикета.	Знает несколько формул речевого этикета.	Использует речевой этикет.	Правильно использует речевой этикет.
Составляет предложения по тексту.	Составляет 1-2 предложения.	Составляет несколько предложений.	Составляет предложения по тексту.	Правильно составляет предложения по тексту.

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, направленные на развитие устных речевых навыков. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 3. ПАМЯТНАЯ ДАТА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Стандарты: 2.2.2. Описывает изображенные на картинке предметы и явления на основе выученных слов.

3.1.2. Выбирает и группирует слова и выражения в прочитанном тексте.

Цели урока: учащийся:

- 1) описывает предметы, изображённые на картинке;
- 2) составляет предложения по тексту.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.; Позн. мира: 4.1.1.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Победа, добытая кровью шехидов»; «Мы в вечном долгу перед ними»; «Вечная память тем, кто не вернулся домой с поля боя»; «День, когда началась Вторая Карабахская война». Учащиеся догадываются, что речь идёт о Дне памяти шехидов, который мы отмечаем 27 сентября.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся в парах выполняют **задание №1** (1-С, 2-Е, 3-Ф, 4-В, 5-Н, 6-Д, 7-Ф, 8-Г). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. Затем в парах выполняется **задание №2** (1-Н, 2-Г, 3-Д, 4-Е, 5-В, 6-С, 7-А, 8-Д), также направленное на усвоение новых слов. Учащиеся следят при этом за правильным произношением новых слов в предложениях. Учитель следит за правильным произношением предложений. В **задании №3** учащиеся с соседом по парте описывают картинки, основываясь на данные вопросы. Это задание развивает навык описания картинок и лексику учащихся.

Затем учащиеся в **задании №4** в группах отвечают на вопросы. Задание развивает навыки отвечать на вопросы, способствует развитию логического и критического мышления учащихся. Выполняется **задание №5**. Учащиеся читают текст и обращают внимание на правильное произношение числительных. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №6**. Они в группах определяют основную мысль текста (А). Это задание направлено на поиск решения проблемы путём её анализа, создание возможности для принятия верного решения. В **задании №7** продолжается работа над текстом, где учащиеся с соседом по парте указывают числительные в тексте и распределяют их по таблице. В **задании №8** учащиеся разыгрывают диалог с соседом по парте, вставляя данные слова и словосочетания. Данное задание направлено на развитие навыков устной речи. В **задании №9** сначала проводится аудирование текста, а затем учащиеся должны дополнить предложения по прослушанному тексту. В **задании №10** учащиеся определяют правильный ответ на вопрос: «Чем гордится Лала?».

В рубрике «Давайте вспомним и дополним ячейки!» учащиеся, опираясь на усвоенный ранее грамматический материал, вспоминают притяжательные местоимения и приводят свои примеры. В **задании №11** учащиеся в группах составляют предложения из данных слов и указывают притяжательные местоимения в них. Работа в группах продолжается в **задании №12**, где учащиеся используют нужные местоимения и записывают предложения. Эти задания направлены на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый год 27 сентября наш народ чтит память героев, павших во Второй Карабахской войне.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно описывает предметы, изображённые на картинке.	Описывает 1-2 картинки.	Описывает несколько картинок.	Описывает все картинки.	Правильно описывает все картинки.
Составляет предложения по тексту.	Составляет 1-2 предложения.	Составляет несколько предложений.	Составляет предложения по тексту.	Правильно составляет предложения по тексту.

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, направленные на поиск решения проблемы путём её анализа. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу для принятия верного решения. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 4. УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Стандарт: 3.1.1. Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цель урока: учащийся:

правильно составляет вопросы.

Интеграция: Позн. мира: 4.1.1.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Они дают не только знания, но и учат жизни»; «Их уважают, как родителей»; «Они помогают нам найти свой путь в жизни»; «5 октября они отмечают свой профессиональный праздник». Учащиеся догадываются, что речь идёт об учителях.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся в парах выполняют **задание №1** (1-D, 2-G, 3-A, 4-H, 5-B, 6-C, 7-E, 8-F). Это задание способствует усвоению новой лексики. Учащиеся должны подобрать к каждому слову его толкование. Затем в парах выполняется **задание №2** (1-D, 2-E, 3-A, 4-F, 5-B, 6-H, 7-C, 8-G), также направленное на усвоение новых слов. Учащиеся следят при этом за правильным произношением новых слов в предложениях. В **задании №3** учащиеся с соседом по парте отвечают на вопросы. Это задание развивает умение подробно отвечать на вопросы.

Затем учащиеся в **задании №4** разыгрывают диалог с соседом по парте, вставляя данные слова и словосочетания. Это задание способствует развитию навыков устной речи. Выполняется **задание №5**, которое направлено на создание возможности для принятия верного решения. Учащиеся читают текст и озаглавливают его. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №6**. Они в парах отвечают на вопросы к тексту. Эта работа развивает навык взаимобмена сведениями и идеями. Работа над текстом продолжается в **задании №7**, где учащиеся с соседом по парте определяют верное выражение (B). В **задании №8** учащиеся с соседом по парте определяют неверное выражение (A). Эти задания для развития логического мышления. В **задании №9** проводится аудирование текста, после чего учащиеся должны указать утверждения, несоответствующие прослушанному тексту (C, B, A). Здесь они учатся анализировать и выражать своё мнение. В **задании №10** учащиеся определяют правильный ответ на вопрос: «Почему во время Второй Карабахской войны учителя добровольно отправлялись на фронт?» (C).

В рубрике «Внимание!» учащиеся учатся составлять вопросы к предложениям.

В последующих заданиях метод обсуждения продолжается. В **задании №11** учащиеся в группах определяют неверные вопросы к данному предложению (3, 5, 7). Работа в парах продолжается в **задании №12**, где учащиеся составляют вопросы к предложениям и сверяют их с соседом по парте.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они узнали много интересного о роли учителя в жизни человека, о его патриотизме и научились составлять вопросы по теме.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Что вам было сегодня непонятно?
- О чём бы вы хотели ещё узнать?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет вопросы к предложению.	Составляет 1-2 вопроса.	Составляет несколько вопросов.	Составляет вопросы к предложениям.	Правильно составляет вопросы к предложениям.

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, направленные на поиск ответов на вопросы. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу для принятия верного решения. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 5. ВКУСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРАБАХУ

Стандарты: 1.1.2. Выполняет задания, соответствующие обращениям.

3.1.3. Определяет основную мысль текста.

Цели урока:

учащийся:

- 1) правильно отвечает на вопросы;
- 2) может определить основную мысль текста о блюдах Карабаха.

Интеграция: Позн. мира: 3.1.1.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Широкое разнообразие блюд»; «Вкусные хлебные и мучные изделия»; «Удивительные разновидности плова»; «Здесь в старину особо ценили мясо животных с чёрной шерстью». Учащиеся догадываются, что речь идёт о карабахской кухне.

Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют задания.

В **задании №1** учащиеся должны прослушать текст и озаглавить его. Если первый ученик не сможет подобрать верное название к тексту, то это предлагается второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны найти лишнее (кизил, баклажан). Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа опять «продано».

В **задании №3** учащиеся должны дополнить предложения (А, В, С). «Аукцион» продолжается.

В **задании №4** учащиеся должны описать картинку с помощью вопросов. Учащимся очень интересно соревноваться и победить. Поэтому этот метод работы заинтересовывает каждого ученика.

В **задании №5** учащиеся должны составить диалог (1-С, 3-А, 2-Д, 4-В). В **задании №6** учащиеся должны составить словосочетания по образцу.

В **задании №7** учащиеся должны вставить формулы речевого этикета в реплики представленного здесь диалога.

Следующие задания выполняются по прочитанному тексту. В **задании №8** участники «Аукциона» должны определить основную мысль прочитанного текста (С). В **задании №9**

учащиеся определяют вопрос, который не относится к тексту (D). В задании №10 участники «Аукциона» должны выписать имена прилагательные, которые относятся к слову «изделия» (хлебные, мучные). В задании №11 учащиеся указывают соответствие (1- D, 2-A, 3-B, 4-E, 5-C). Метод «Аукцион» продолжается. В задании №12 учащиеся должны вставить пропущенные местоимения. В задании №13 учащиеся исправляют ошибки. В задании №14 учащиеся должны определить вопрос, который не соответствует данному предложению (D). Побеждает учащийся, который смог верно ответить на все вопросы.

Домашнее задание: Написать рецепт любимого блюда.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся узнали о вкусных блюдах Карабаха, научились отвечать на разные вопросы, определять основную мысль текста по теме.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Чему вы сегодня научились?
- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- Какой вопрос у вас возник по сегодняшней теме?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на вопросы.	Понимает вопрос.	Отвечает на несколько вопросов.	Отвечает на вопросы.	Правильно отвечает на все вопросы.
Правильно определяет основную мысль текста.	Понимает 2-3 предложения.	Понимает несколько предложений.	Определяет основную мысль текста.	Правильно определяет основную мысль текста.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ № 1

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Мы учимся в восьмом классе и очень любим музыку. Музыка занимает в нашей жизни большое место. Она звучит по радио, телевидению, в театре и в концертном зале, в школе и на стадионе. Ни один праздник не обходится без музыки. С музыкой связаны многие события в жизни каждого. Под тихий напев колыбельной засыпает малыш. Молодёжь любит танцевать под весёлую музыку. Слушая любимые песни, человек словно отправляется в волшебный мир, где нет печали и очень спокойно на душе. Музыка может поднять нам настроение или заставить задуматься, а также звать на великие подвиги. Многим музыка помогает пережить трудные ситуации в жизни. Ещё она дарит всем радость, позитив и бодрость.

1. Составьте вопросный план текста. 10 баллов

- 1) Что дарит нам музыка?
- 2) Что связано с музыкой?
- 3) Какое место занимает музыка в жизни каждого?
- 4) Как влияет музыка на нас?

A) 4; 1; 2; 3 B) 3; 2; 4; 1 C) 2; 4; 1; 3 D) 1; 3; 2; 4

2. Дополните предложения. 6 баллов

Музыка занимает

Ни один праздник

Музыка может поднять нам настроение

3. Составьте предложение. 8 баллов

- 1) телевидению, 2) в театре и в концертном зале, 3) она звучит по радио,
- 4) и на стадионе 5) в школе

A) 4; 2; 5; 1; 3 B) 1; 3; 5; 2; 4 C) 3; 1; 2; 5; 4 D) 2; 5; 3; 1; 4

4. Дополните диалог. 8 баллов

– Какое место занимает музыка в нашей жизни?

–

– Где она звучит?

–

– Как влияет музыка на нас?

–

1. по радио, телевидению, в театре и в концертном зале, в школе и на стадионе

2. она может звать на великие подвиги

3. большое место

A) 2, 1, 3 B) 3, 2, 1 C) 3, 1, 2 D) 1, 2, 3

5. Найдите в тексте синоним слова *спокойный*. 6 баллов

- A) медленный
- B) лучший
- C) тихий
- D) весёлый

6. Найдите неверный вариант. 6 баллов

- A) Музыка звучит по телевидению и радио.
- B) Музыка не связана с жизнью каждого.
- C) На всех праздниках звучит музыка.
- D) Под весёлую музыку танцует молодёжь.

7. Укажите имя существительное во множественном числе. 5 баллов

- A) музыка
- B) праздник
- C) жизнь
- D) события

8. Озаглавьте текст. 10 баллов

- A) Дружба
- B) Молодёжь
- C) Музыка
- D) Колыбельная

9. Укажите ошибку. 5 баллов

- A) спокойная музыка
- B) весёлая настроение
- C) осенний праздник
- D) концертный зал

10. Выберите правильный вариант. 6 баллов

Молодёжь любит танцевать под весёлую

- A) музыка
- B) музыкой
- C) музыку
- D) музыке

11. Выпишите из текста имена прилагательные мужского рода. 5 баллов

12. Выпишите из текста имя прилагательное среднего рода. 5 баллов

13. Выпишите из текста порядковое числительное и задайте к нему вопрос. 6 баллов

14. Выберите неверный вопрос к предложению. 7 баллов

Мы учимся в восьмом классе и очень любим музыку.

- A) Кто учится в восьмом классе?
- B) В каком классе мы учимся?
- C) Что мы очень любим?
- D) Почему мы любим музыку?

15. Выберите верный вопрос к предложению. 7 баллов

Под тихий напев колыбельной засыпает малыш.

- A) Как засыпает малыш?
- B) Где засыпает малыш?
- C) Кто напевает колыбельную?
- D) Почему засыпает малыш?

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Наша Родина – Азербайджан. Здесь очень много красивых городов. Прекрасный азербайджанский город Шуша является сердцем Карабаха. Шушу также называют храмом и колыбелью азербайджанской музыки, «консерваторией Кавказа». Именно здесь родился такой древний и самобытный вид азербайджанского музыкального искусства, как мугам. Шуша когда-то была очень красивым городом. Здесь была чудесная природа. Но Шуша была захвачена армянскими оккупантами. Город был разрушен, были уничтожены архитектурные памятники. Но мы вернули себе красавицу-Шушу. Город вновь радует нас своим великолепием.

1. Озаглавьте текст. 10 баллов

- A) Карабах
- B) Шуша
- C) Война в Карабахе
- D) Чудесная природа

2. Составьте вопросный план текста. 10 баллов

- 1. Что мы вернули?
- 2. Как называют Шушу?
- 3. Чем является Шуша?
- 4. Чем радует нас город?

- A) 4; 1; 2; 3 B) 3; 2; 1; 4 C) 2; 4; 1; 3 D) 1; 3; 2; 4

3. Укажите логическую последовательность текста. 8 баллов

- 1. Возвращение города.
- 2. Сердце Карабаха.
- 3. Разрушение города.
- 4. Уничтожение памятников.

- A) 2, 3, 4, 1 B) 2, 4, 3, 1 C) 4, 3, 2, 1 D) 1, 2, 3, 4

4. Дополните предложения. 6 баллов

- 1. Прекрасный азербайджанский город Шуша
- 2. Но Шуша была захвачена
- 3. Город вновь радует нас

5. Укажите соответствие. 6 баллов

- 1. город а) давно
- 2. природа в) древний
- 3. вернули с) чудесная

6. Найдите в тексте синоним слова *старинный*. 6 баллов

- A) древний B) красивый
- C) прекрасный D) любимый

7. Составьте предложение. 8 баллов

1. которые смогли
2. мы гордимся нашими героями
3. с честью вернуть
4. наш любимый Карабах

A) 4, 3, 1, 2 B) 2, 1, 3, 4 C) 2, 4, 1, 3 D) 3, 2, 4, 1

8. Укажите имя существительное во множественном числе. 5 баллов

- A) города C) музыка
B) природа D) красота

9. Укажите ошибку. 5 баллов

- A) красивые города B) чудесные природа
C) архитектурные памятники D) армянские оккупанты

10. Выберите правильный вариант. 6 баллов

Город вновь радуется нас своим

- A) великолепиие C) великолепием
B) великолепия D) великолепию

11. Выпишите из текста имена прилагательные мужского рода. 5 баллов

12. Выпишите из текста имя прилагательное женского рода. 5 баллов

13. Выпишите из текста имена прилагательные во множественном числе и задайте к ним вопросы. 6 баллов

14. Выберите неверный вопрос к предложению. 7 баллов

Прекрасный азербайджанский город Шуша является сердцем Карабаха.

- A) Чем является город Шуша?
B) Что является сердцем Карабаха?
C) Какой город Шуша?
D) Почему Шуша является сердцем Карабаха?

15. Выберите верный вопрос к предложению. 7 баллов

Город был разрушен, были уничтожены архитектурные памятники.

- A) Как были уничтожены архитектурные памятники?
B) Где был разрушен город?
C) Что было уничтожено?
D) Почему город был разрушен?

УРОК 6. ВРЕМЯ

Стандарт: 3.1.3. Определяет основную мысль текста.

Цель урока: учащийся:

отвечает на вопросы по тексту.

Интеграция: Позн. мира: 4.1.1.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Оно превращает «вчера» в «сегодня», а «сегодня» становится «завтра»; «Оно может промелькнуть как миг, но может длиться целую вечность»; «Оно – понятие абстрактное, его не увидишь глазами, не пощупаешь руками»; «В детстве человеку кажется, что его очень много, а взрослым почти всегда его не хватает». Учащиеся догадываются, что речь идёт о времени.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-Е, 2-Е, 3-А, 4-С, 5-Д, 6-В). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. Затем учащиеся рассматривают картинки (**задание №2**) и называют полезные дела, которые можно сделать за одну минуту. Это задание направлено на развитие навыка описания картинок.

Затем учащиеся повторяют вслед за учителем пословицы, представленные в **задании №3**, и высказывают своё мнение. Выполняется **задание №4**, которое помогает развитию творческого мышления. В **задании №5** учащиеся читают текст по ролям. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №6**. Они в группах отвечают на вопросы. При использовании метода «деловая суета» учащиеся могут встать, подойти к одноклассникам и предложить свой ответ на вопрос. Это задание направлено на развитие устных речевых навыков учащихся. В **задании №7** продолжается работа над текстом, где учащиеся с соседом по парте находят ответ на вопрос «Почему мальчики не заметили, как быстро пролетело время?», используя метод «деловая суета». Проводится аудирование. В **задании №8** учащиеся должны озаглавить текст, используя пословицы из **задания №3**. В **задании №9** учащиеся определяют утверждение, которое не соответствует прослушанному тексту. В **задании №10** учащиеся определяют утверждение, которое соответствует прослушанному тексту.

В рубрике «Внимание!» учащимся дано пояснение о склонении имён прилагательных и таблица с примерами и вопросами родительного падежа. В **задании №11** учащиеся в группах ставят данные в скобках имена прилагательные в родительном падеже и списывают предложения. Работа в группах продолжается в **задании №12**, где учащиеся ставят

данные здесь словосочетания в родительном падеже по образцу. Эти задания направлены на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что время быстротечно и его надо использовать рационально, зная цену каждой минуте, а также отмечают, что приобрели навыки отвечать на вопросы по тексту.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- Что вам понравилось в групповой работе?
- Что вам было непонятно?
- О чём бы вы хотели ещё узнать?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на вопросы.	Понимает вопрос.	Отвечает на несколько вопросов.	Отвечает на все вопросы.	Правильно отвечает на все вопросы.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, направленные на развитие письменных навыков, где определяли имена прилагательные в родительном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу на развитие письменных навыков. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 7. СКАЗКА О ПОТЕРЯННОМ ВРЕМЕНИ

Стандарт: 3.1.1. Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цель урока: учащийся:

составляет вопросы по содержанию текста.

Интеграция: Родной язык: 3.1.4.; Матем: 1.1.3.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Мы можем потерять ручку, карандаш»; «Можем случайно потерять билеты в театр»; «Можно забыть, оставить где-то и потерять телефон, кошелёк»; «А можно ли потерять время?» Учащиеся приходят к выводу что время тоже можно потерять.

Учитель направляет внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся в парах выполняют **задание №1** (1-Е, 2-Г, 3-В, 4-А, 5-Н, 6-С, 7-Д, 8-Ф). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. В **задании №2** учащиеся с соседом по парте рассматривают картинки и описывают их, используя данные вопросы. Это задание на формирование навыков описания картинок и на развитие устных речевых навыков учащихся. В группах выполняется **задание №3**. Учащиеся читают текст и должны придумать свою концовку. При этом развивается поиск решения проблемы путём её анализа, создание возможности для принятия верного решения. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся индивидуально выполняют **задание №4**, в котором они дополняют предложения по тексту. А затем коллективно проверяют свои ответы. В **задании №5** продолжается работа в парах, где учащиеся с соседом по парте описывают действие Самиры, указывая время, и находят то, что она делает неверно. Данное задание поможет учащимся верно соблюдать режим своего дня, целенаправленно использовать время. В **задании №6** учащиеся в группах составляют вопросы к тексту. Данное задание способствует развитию логического и критического мышления учащихся, навыков устной речи.

В рубрике «Внимание!» дано правило склонения числительных, а также примеры количественных и порядковых числительных в именительном и родительном падежах. Данное правило необходимо для верного использования их в речи, особенно при указании времени. В **задании №7** учащиеся указывают время в разных городах мира и записывают. В **задании №8** проводится аудирование, затем учащиеся в группах определяют основную мысль прослушанного текста, то есть создаётся возможность для принятия верного решения (D). Работа в группах продолжается в **задании №9**, где учащиеся должны определить вариант, который не может быть названием прослушанного текста (C). В **задании №10**

учащиеся указывают время и записывают. Это задание направлено на развитие письменных навыков.

Метод «обсуждение», который используется на уроке, помогает учителю достичь своей цели. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они должны всегда ценить время и не тратить его впустую.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- О чём бы вы хотели узнать больше?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет вопросы к тексту.	Составляет 1-2 вопроса.	Составляет несколько вопросов.	Отвечает на все вопросы.	Правильно составляет вопросы к тексту.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания о времени. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы, использовали количественные и порядковые числительные в именительном и родительном падежах.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все могли определять количественные и порядковые числительные в родительном падеже. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Сотрудничество не наблюдалось. Каждый пытался давать указания другим.

УРОК 8. БЬЮТ ЧАСЫ НА СТАРОЙ БАШНЕ

Стандарты: 1.1.2. Определяет основную мысль прослушанного текста.

2.2.3. Использует речевой этикет в диалоге.

Цели урока: учащийся:

- 1) правильно определяет основную мысль текста о башенных часах;
- 2) вступает в диалог.

Интеграция: Позн. мира: 3.1.1.; Геогр.: 3.2.5.

Формы работы: коллективная, работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Они измеряют время»; «Иногда они бывают и на башнях»; «Они бывают напольные, настольные, наручные, настенные...»; «Бывают также песочные, водяные, солнечные, электронные и даже «умные». Учащиеся догадываются, что речь идёт о часах.

Учитель направляет внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся в парах выполняют **задание №1** (1-F, 2-B, 3-A, 4-C, 5-D, 6-E). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. В **задании №2** учащиеся разыгрывают диалог с соседом по парте, составляют новый по образцу. Данное задание направлено на усвоение новой лексики, развитие речи, умение общаться. В группах выполняется **задание №3**.

На доске учитель чертит таблицу ЗХЗУ, и учащиеся, обсудив свои знания по данной теме, заполняют первую графу таблицы. Затем они записывают во вторую графу свои вопросы, на которые хотели бы получить ответы по ходу урока. Учащиеся читают текст и озаглавливают его. Это задание для развития логического мышления. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся индивидуально выполняют **задание №4**, в котором они отвечают на вопросы к тексту, а затем коллективно проверяют свои ответы. В **задании №5** продолжается работа в парах, где учащиеся с соседом по парте дополняют предложения. В **задании №6** учащиеся находят в тексте прилагательные, которые относятся к слову «достопримечательность». Учащиеся в парах выполняют **задание №7**, в котором указывают соответствие по прослушанному тексту (1-B, 2-C, 3-B). В **задании №8** учащиеся определяют основную мысль текста, что прививает навык принятия верного решения.

В рубрике «Внимание!» даны личные и притяжательные местоимения в именительном и родительном падежах. В **задании №9** учащиеся работают в группах, они должны поставить личные местоимения, данные в скобках, в родительном падеже и записать предложения. Это задание направлено на развитие письменных навыков. Затем учащиеся вместе с учителем на основе усвоенного дополняют таблицу ЗХЗУ.

Домашнее задание. Написать свой режим дня.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они узнали много интересного о башенных часах, могут определять основную мысль прослушанного текста и вступать в диалог.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Чему вы сегодня научились?
- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?

УРОК 9. ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ – ЧАС!

Стандарты: 4.1.1. Письменно составляет небольшой текст на основе данных предложений.
4.1.3. Составляет простые афиши.

Цели урока:

учащийся:

- 1) правильно составляет текст из данных предложений;
- 2) составляет афишу.

Интеграция: Позн. мира: 3.1.1.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где даны выражения «Отдых», «Работа», «Приём пищи», «Сон», «Физические нагрузки». Затем просит учащихся ответить на вопрос «Как распределить время, чтобы всё успеть?»

Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют задания.

В **задании №1** учащиеся должны прослушать диалог и определить, у кого правильный распорядок дня – у Назима или у Расула? (Расул). Если первый ученик не найдёт верный ответ, то предлагается второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны найти верные ответы на вопросы (1-D, 2-C). Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается найти его следующему ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №3** учащиеся должны указать соответствие и ответить на вопрос «Что делают дети?» на основе картинок (1-C, 2-D, 3-B, 4-A). «Аукцион» продолжается.

В **задании №4** учащиеся должны вставить пропущенные формулы речевого этикета и восстановить диалог. Учащимся очень интересно соревноваться и победить. Поэтому этот метод работы заинтересовывает каждого ученика.

В задании №5 учащиеся должны ответить на вопросы, используя время, данное в скобках. Это задание развивает речь учащихся. В задании №6 учащиеся должны выразительно прочитать стихи.

В задании №7 учащиеся должны указать основную мысль стихотворения (С). В задании №8 участники «Аукциона» должны указать соответствие по прочитанному стиху (А). В задании №9 учащиеся выписывают из стихотворения глаголы. В задании №10 (1-В, 2-С, 3-Д, 4-А) и в задании №11 (1-С, 2-Е, 3-Д, 4-В, 5-А) участники «Аукциона» должны указать соответствие. Метод «Аукцион» продолжается. В задании №12 учащиеся должны собрать предложения в правильной последовательности и составить текст. Приобретение учащимися этого навыка – цель данного урока. В задании №13 учащимся необходимо распределить имена прилагательные по ячейкам. Для развития навыков определять знаменательные даты в нашей стране и писать эти даты прописью выполняется задание №14. Побеждает учащийся, который смог назвать эти даты. В задании №15 учащиеся дополняют афишу, называя числительные словами. Данное задание предназначено для развития навыка составления афиши.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились верно распределять своё время, составлять текст и афишу.

Рефлексия: К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Чему вы сегодня научились?
- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- О чём бы вы хотели ещё узнать?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно составляет текст из данных предложений.	Составляет текст из 2-3 предложений.	Составляет текст из нескольких предложений.	Составляет текст из данных предложений.	Правильно составляет текст из данных предложений.
Составляет афишу.	Дописывает предложение.	Дописывает афишу.	Составляет афишу.	Правильно составляет афишу.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ № 2

Прочитайте текст и выполните задания.

В природе очень много красивых цветов. Оказывается, по ним тоже можно узнать время, потому что они открывают свои лепестки в разное время суток. Если ты хочешь проснуться очень рано, в четыре-пять часов утра, то тебе помогут цветы шиповника. А если тебе нужно встать в шесть-семь часов утра, об этом сообщат тебе цветы картофеля. А вот белая кувшинка любит поспать подольше. Она открывает свои лепестки в семь-восемь часов утра. Свои лепестки они тоже закрывают в разное время. Обычно это происходит во второй половине дня.

Вот какие интересные эти цветочные часы.

1. Составьте вопросный план текста. 10 баллов

- 1) Что любит белая кувшинка?
- 2) В котором часу помогут проснуться цветы шиповника?
- 3) Когда открывает свои лепестки белая кувшинка?
- 4) Чего много в природе?

A) 4; 2; 1; 3 B) 3; 1; 2; 4 C) 2; 4; 1; 3 D) 1; 3; 2; 4

2. Дополните предложения. 6 баллов

Оказывается, по ним тоже

А если тебе нужно встать в 6-7 часов утра,

Вот какие интересные

3. Составьте предложение. 8 баллов

- 1) встать в 6-7 часов утра, 2) а если тебе нужно 3) цветы картофеля
- 4) об этом сообщат 5) тебе

A) 4; 2; 5; 1; 3 B) 1; 3; 5; 2; 4 C) 3; 1; 2; 5; 4 D) 2; 1; 4; 5; 3

4. Дополните диалог. 8 баллов

— Что можно определить с помощью красивых цветов?

—

— Какие цветы помогут проснуться в 6-7 часов утра?

—

— Что происходит во второй половине дня?

—

1. Цветы закрывают свои лепестки

2. Время

3. Цветы картофеля

A) 2, 3, 1 B) 3, 2, 1 C) 3, 1, 2 D) 1, 2, 3

5. Найдите утверждение, соответствующее тексту. 6 баллов

- A) В природе очень мало красивых цветов.
- B) Оказывается, по ним нельзя узнать время.
- C) Свои лепестки они тоже закрывают в разное время.
- D) Обычно это происходит в первой половине дня.

6. Найдите утверждение, не соответствующее тексту. 6 баллов

- A) Если ты хочешь проснуться очень рано, в 4-5 часов утра, то тебе помогут цветы шиповника.
- B) А если тебе нужно встать в 6-7 часов утра, об этом сообщат тебе цветы картофеля.
- C) Белая кувшинка не любит спать.
- D) Белая кувшинка открывает свои лепестки в 7-8 часов утра.

7. Укажите имя существительное в дательном падеже. 5 баллов

- A) цветам B) цветы C) цветок D) цветов

8. Озаглавьте текст. 10 баллов

- A) Цветы B) Цветочные часы
- C) Часы D) Красивые цветы

9. Укажите ошибку. 5 баллов

- A) цветы картофеля B) цветочные часы
- C) цветы шиповника D) белый кувшинка

10. Выберите правильный вариант. 6 баллов

В природе очень много красивых

- A) кувшинок B) цветов C) шиповников D) часов

11. Выпишите из текста количественные числительные. 5 баллов

12. Выпишите из текста имена существительные в родительном падеже. 5 баллов

13. Выпишите из текста порядковое числительное. 6 баллов

14. Выберите неверный вопрос к предложению. 7 баллов

Свои лепестки они тоже закрывают в разное время.

- A) Что они закрывают в разное время? B) Когда они закрывают свои лепестки?
- C) Чьи лепестки они закрывают? D) Почему они закрывают свои лепестки?

15. Выберите верный вопрос к предложению. 7 баллов

Если ты хочешь проснуться очень рано, в четыре-пять часов утра, то тебе помогут цветы шиповника.

- A) Почему ты хочешь проснуться рано?
- B) Почему помогают тебе цветы шиповника?
- C) Какие цветы тебе помогут?
- D) Когда засыпают цветы шиповника?

УРОК 10. ДЕНЬ ПАМЯТИ ГЕЙДАРА АЛИЕВА

Стандарты: 2.2.2. Описывает изображенные на картинке предметы и явления на основе выученных слов.

3.1.3. Определяет основную мысль текста.

Цели урока: учащийся:

- 1) правильно описывает картинки;
- 2) определяет основную мысль прослушанного текста.

Интеграция: Позн. мира: 4.1.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Архитектор и основатель современного азербайджанского государства»; «Гениальная личность и государственный деятель, которым мы гордимся»; «Человек, посвятивший всю свою жизнь родному народу»; «Лидер, объединивший весь азербайджанский народ». Учащиеся догадываются, что речь идёт об Общенациональном лидере Гейдаре Алиеве.

Учитель направляет внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся индивидуально выполняют **задание №1** (1-Е, 2-В, 3-А, 4-С, 5-Н, 6-Д, 7-Ф, 8-Г). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. В **задании №2** учащиеся индивидуально описывают данные здесь фотографии, характеризующие выдающегося политика с разных сторон: его заботу о детях и тружениках, его преданность своей стране и флагу и чуткое отношение к искусству. Каждый учащийся выражает своё мнение. Выполняется **задание №3**.

На доске учитель чертит таблицу ЗХЗУ и предлагает учащимся заполнить данную таблицу по ходу урока. Учащиеся читают текст, обращая внимание на произношение новых слов и словосочетаний. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся индивидуально выполняют **задание №4**, где они определяют основную мысль текста, то есть путём анализа коллективно проверяют ответы и принимают верное решение. В **задании №5** учащиеся выписывают из текста имена прилагательные. В **задании №6** проводится аудирование, затем учащиеся озаглавливают прослушанный текст (Забота Гейдара Алиева о детях). Учащиеся выполняют **задание №7**, в котором индивидуально дополняют предложения по прослушанному тексту и коллективно проверяют.

В рубрике «Внимание!» даны имена прилагательные в дательном падеже. В **задании №8** учащиеся должны поставить имена прилагательные, данные в скобках, в дательном падеже и записать предложения. Это задание направлено на развитие письменных навыков.

Затем учащиеся вместе с учителем проводят обсуждение и заполняют последнюю графу таблицы ЗХЗУ.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они узнали очень многое о великом лидере, могут описывать картинки и определять основную мысль текста.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- О чём бы вы хотели узнать больше?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно описывает картинки.	Описывает 1-2 картинки.	Описывает 3-4 картинки.	Описывает все картинки.	Правильно описывает все картинки.
Правильно определяет основную мысль текста.	Понимает 2-3 предложения	Понимает несколько предложений.	Определяет основную мысль текста.	Правильно определяет основную мысль текста.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых определяли порядковые и количественные числительные в дательном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на определение числительных в дательном падеже. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 11. АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ КОВРЫ В МУЗЕЯХ МИРА

Стандарт: 1.1.1. Выполняет задания, соответствующие обращениям.

Цель урока: учащийся:

отвечает на вопросы о коврах.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Они бывают шерстяные, шёлковые и синтетические»; «Они создают мягкую и тёплую поверхность под ногами»; «Они нужны для создания уюта в доме»; «В Азербайджане их изготавливают с древних времён». Учащиеся догадываются, что речь идёт о коврах.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-F, 2-C, 3-E, 4-G, 5-A, 6-B, 7-D). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. Выполняется **задание №2**. Учащиеся читают текст и правильно определяют его основную мысль. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №3**. Они в группах определяют вариант, который соответствует содержанию текста (D). Затем учащиеся выполняют **задание №4**: в группах определяют вариант, который не соответствует содержанию текста (D). В **задании №5**, учащиеся просматривают анимацию из QR-кода, прослушивают диалог и разыгрывают новый с соседом по парте. В **задании №6** учащиеся должны описать картинку на основе вопросов. В **задании №7** учащиеся, отвечая на вопрос «Где хранятся образцы азербайджанского ковроткачества?», заполняют таблицу. Эта работа также может проводиться в парах.

В **задании №8** проводится аудирование, и учащиеся определяют ответ на вопрос «Какое определение не относится к Лялифу Керимову?» (D). В **задании №9** учащиеся отвечают на вопросы по прослушанному тексту.

В рубрике «Внимание!» учащиеся знакомятся с формой дательного падежа числительных: как порядковых, так и количественных. В **задании №10** учащиеся в группах ставят в словосочетаниях порядковые числительные сначала в родительном падеже, а затем в дательном. Работа в группах продолжается в **задании №11**, где учащиеся ставят данные в скобках количественные числительные в дательном падеже и записывают. Данные задания развивают навыки правильного письма.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они гордятся нашими коврами и могут отвечать на вопросы по данной теме.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Что вам понравилось в групповой работе?
- Что вам было непонятно?
- О чём бы вы хотели узнать ещё?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно описывает картин-ки.	Описывает 1-2 картинки.	Описывает 3-4 картинки.	Описывает все картинки.	Правильно описывает все картинки.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых определяли порядковые и количественные числительные в дательном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на определение числи-тельных в дательном падеже. Это стало причиной того, что работа была выполне-на с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 12. ВМЕСТЕ МЫ СИЛА!

Стандарт: 4.1.2. Правильно использует орфографические знаки.

Цель урока:

учащийся:

демонстрирует навыки правильного письма.

Интеграция: Позн. мира: 3.1.1.; Геогр.: 3.2.5.

Формы работы: коллективная, работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, карусель.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Его предложил отмечать Общенациональный лидер Гейдар Алиев»; «В этот день мы особенно чувствуем, что вместе мы – сила!»; «Этот праздник объединяет всех азербайджанцев мира»; «Этот праздник мы отмечаем в последний день уходящего года». Учащиеся определяют, что речь идёт о Дне солидарности всех азербайджанцев мира.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-Е, 2-А, 3-Е, 4-В, 5-Д, 6-Е, 7-С). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. Выполняется **задание №2**. Данное задание интегрировано с географией. В задании даны картинки флагов разных стран и указана численность азербайджанского населения на их территории. Учащиеся должны верно назвать и записать количественные числительные в скобках. Это задание выполняется в группах, а затем проверяется коллективно. Выполняется **задание №3**, где учащиеся с соседом по парте должны восстановить диалог и разыграть его, то есть проводится своего рода ролевая игра. Данное задание направлено на усвоение новой лексики. (1-В, 2-А, 3-С). Учащиеся выполняют **задание №4**. Они читают текст и называют в нём числительные. В **задании №5** используется метод «карусель». Учитель может написать данные в задании вопросы (можно добавить иные вопросы к тексту) на больших листах. Учащиеся в группах отвечают на один вопрос и передают по часовой стрелке лист следующей группе. Так в конце каждая группа читает ответы на своём листе и коллективно вместе с учителем проверяют ответы. В **задании №6** учащиеся с соседом по парте должны определить антоним выделенного в тексте слова. В **задании №7** учащиеся определяют вариант, который не является ответом на вопрос «Чем должен гордиться каждый азербайджанец?» (С). Эта работа может проводиться в парах.

В **задании №8** проводится аудирование, затем учащиеся озаглавливают текст (Семья Айсель). В **задании №9** учащиеся дополняют предложения по прослушанному тексту (1-В, 2-А, 3-С).

В рубрике «Внимание!» учащиеся узнают форму дательного падежа личных местоимений. В задании №10 учащиеся ставят данные в скобках личные местоимения в дательном падеже и записывают. Данное задание развивает навыки правильного письма.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что азербайджанцы солидарны, гордятся своей нацией и могут достойно представлять свой народ во всём мире. Также они отмечают, что приобрели навыки правильного письма.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Чему вы сегодня научились?
- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- О чём бы вы хотели узнать ещё?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Демонстрирует навыки правильно-го письма.	Пишет слова.	Пишет 1-2 предложения.	Пишет все предложения.	Правильно пишет все предложения.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых определяли личные местоимения в дательном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на определение личных местоимений в дательном падеже. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 13. МУГАМ – СИМВОЛ КРАСОТЫ И ЛЮБВИ

Стандарт: 3.1.1. Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цель урока: учащийся:

правильно составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Интеграция: Родной язык: 1.2.2.; Музыка: 2.3.1.

Формы работы: коллективная, в парах и индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Они – достояние культурного наследия азербайджанского народа»; «Их исполняют ханенде в сопровождении тара и кяманчи»; «Это жемчужина музыкального искусства»; «В качестве стихов используются знаменитые газели великих поэтов». Учащиеся догадываются, что речь идёт о мугаме.

Учитель направляет внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся индивидуально выполняют **задание №1** (1-В, 2-Ф, 3-А, 4-Е, 5-С, 6-Д). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. В **задании №2** учащиеся индивидуально описывают картинку на основе вопросов. Каждый выражает своё мнение. Выполняется **задание №3**. Это задание можно провести как интервью, в игровой форме. Здесь учащийся может выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то, что активизирует его речемыслительные процессы и создаёт условия для реального общения. В **задании №4** учащиеся с соседом по парте разыгрывают диалог и указывают данные в скобках числительные в нужной форме. В **задании №5** учащийся проводит ролевую игру «В Центре мугама», используя ключевые слова. Это задание влияет на развитие у учащихся коммуникативной компетенции. В **задании №6** учащиеся читают текст и озаглавливают его. В **задании №7** учащиеся в парах составляют вопросы к тексту. В **задании №8** работа в парах продолжается. Учащиеся распределяют названия мугамов по таблице. В **задании №9** проводится аудирование, затем учащиеся определяют вариант, который соответствует прослушанному тексту (А). Учащиеся выполняют **задание №10**, где определяют вариант, который не соответствует прослушанному тексту (D).

В рубрике «Внимание!» даны притяжательные местоимения в дательном падеже. В **задании №11** учащиеся должны из данных слов составить предложения и записать. Затем подчеркнуть притяжательные местоимения в дательном падеже. В **задании №12** учащиеся должны поставить данные словосочетания сначала в родительном падеже, а затем – в дательном. Эти задания направлены на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они расширили свои знания о мугаме, научились правильно составлять вопросы по содержанию прочитанного текста.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Критерии \ Уровни	I	II	III	IV
Правильно составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.	Составляет 1 вопрос.	Составляет 2-3 вопроса.	Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.	Правильно составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

УРОК 14. КАРАБАХСКИЕ СКАКУНЫ

Стандарты: 2.2.3. Использует речевой этикет в диалоге.

4.1.2. Правильно использует орфографические знаки.

Цели урока:

учащийся:

1) определяет правильную последовательность;

2) демонстрирует навыки правильного письма.

Интеграция: Позн.мира: 3.2.2.; Ист.Азерб.: 1.2.2.

Формы работы: работа в парах, индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Их считают одним из национальных символов Азербайджана»; «Они были талисманом Исламских игр, которые проходили в нашей стране в 2017 году»; «Один из них, по кличке Заман, был подарен королеве Великобритании Елизавете II»; «Они очень стройны и красивы». Учащиеся догадываются, что речь идёт о знаменитых карабахских скакунах.

Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют задания.

В **задании №1** учащиеся должны прослушать текст и ответить на вопросы. Если первый ученик не найдёт верный ответ, то предлагается ответить второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны описать карабахского коня по данным ключевым словам. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то ответить предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №3** учащиеся определяют вариант, который не соответствует прослушанному тексту (С). «Аукцион» продолжается.

В **задании №4** учащиеся должны составить вопросы к картинкам и ответить на них. Это задание для развития речи учащихся. В **задании №5** учащиеся должны восстановить диалог (1-С, 2-А, 3-В). Учащимся очень интересно соревноваться и победить. Поэтому этот метод работы заинтересовывает каждого ученика.

В **задании №6** учащиеся должны прочитать текст и озаглавить его.

В **задании №7** учащиеся должны ответить на вопросы. В **задании №8** участники «Аукциона» должны дополнить предложения. В **задании №9** учащиеся должны найти ответ на вопрос «Разводят ли сегодня в Азербайджане карабахских скакунов?» (С). В **задании №10** учащиеся находят в тексте синоним слова «скакуны». В **задании №11** участ-

ники «Аукциона» должны указать соответствие. В задании №12 учащиеся должны вписать пропущенные окончания. Метод «Аукцион» продолжается. В заданиях №13 и 14 учащиеся должны определить соответствие. Побеждает тот учащийся, который правильно ответил на все вопросы.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что карабахские скакуны являются национальным достоянием нашего народа, а также они отмечают, что приобрели навыки правильного письма.

Рефлексия: К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Что вам понравилось в групповой работе?
- Что вам было непонятно?
- О чём ещё вы бы хотели узнать?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определяет правильную последовательность.	Понимает реплики.	Дополняет 2 реплики.	Определяет последовательность диалога.	Определяет правильную последовательность диалога.
Демонстрирует навык правильного письма.	Пишет предложение.	Пишет несколько предложений.	Выполняет все задания.	Правильно выполняет все задания.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ № 3

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания

Азербайджанский ковёр описать невозможно. Его нужно увидеть. На нём все краски природы Азербайджана: синее небо и зелёные леса, жёлтый песок морского берега и белые вершины гор. Азербайджанские ковры условно делятся на 7 ковродельческих школ: губинская, бакинская или апшеронская, ширванская, гянджинская, газакская, карабахская и тебризская. Ковры этих школ отличаются своим орнаментом, техникой исполнения.

1. Составьте вопросный план текста. 10 баллов

- 1) Чем отличаются ковры этих школ?
 - 2) Что невозможно описать?
 - 3) На сколько ковродельческих школ делятся азербайджанские ковры?
 - 4) Какие краски на ковре Азербайджана?
- A) 4; 1; 2; 3 B) 3; 1; 2; 4 C) 2; 4; 3; 1 D) 1; 3; 2; 4

2. Дополните предложения. 6 баллов

Азербайджанский ковёр

Его нужно

Ковры этих школ отличаются

3. Составьте предложение. 8 баллов

- 1) гянджинская, газакская, карабахская
 - 2) Азербайджанские ковры условно делятся на 7 ковродельческих школ:
 - 3) апшеронская, ширванская,
 - 4) и тебризская
 - 5) губинская, бакинская или
- A) 4; 2; 5; 1; 3 B) 1; 3; 5; 2; 4 C) 3; 1; 2; 5; 4 D) 2; 5; 3; 1; 4

4. Дополните диалог. 8 баллов

— Что есть на азербайджанских коврах?

—

— На сколько школ делятся азербайджанские ковры?

—

— Чем отличаются наши ковры?

—

1. Они условно делятся на семь ковродельческих школ
2. Наши ковры отличаются своим орнаментом, техникой исполнения
3. Все краски природы Азербайджана

- A) 2, 1, 3 B) 3, 2, 1 C) 3, 1, 2 D) 1, 2, 3

5. Найдите в тексте числительное и запишите прописью. 6 баллов

6. Найдите неверный вариант. 6 баллов

A) Азербайджанский ковёр легко описать.

B) Ковёр нужно увидеть.

C) На ковре все краски природы Азербайджана.

D) Ковры этих школ отличаются своим орнаментом, техникой исполнения.

7. Укажите количественное числительное. 5 баллов

A) седьмой

B) семь

C) семидесятый

D) семёрка

8. Озаглавьте текст. 10 баллов

A) Ковры Азербайджана

B) Ковродельческие школы Азербайджана

C) Краски природы Азербайджана

D) Орнамент ковров Азербайджана

9. Укажите ошибку. 5 баллов

A) седьмая школа

B) шестой задание

C) первый урок

D) пятые классы

10. Выберите правильный вариант. 6 баллов

Ковры этих школ отличаются

A) своим орнаментом, техника исполнения

B) своя орнаментом, техникой исполнения

C) своим орнаментом, техникой исполнения

D) свой орнамент, техника исполнения

11. Выпишите из текста имена прилагательные во множественном числе. 5 баллов

12. Выпишите из текста имя прилагательное среднего рода. 5 баллов

13. Выпишите из текста имена прилагательные мужского рода. . 6 баллов

14. Выберите неверный вопрос к предложению. 7 баллов

На нём все краски природы Азербайджана: синее небо и зелёные леса, жёлтый песок морского берега и белые вершины гор.

A) На чём изображены все краски природы Азербайджана?

B) Какого цвета небо и леса на коврах Азербайджана?

C) Какого цвета песок и вершины гор на наших коврах?

D) Почему на ковре все краски природы?

15. Выберите верный вопрос к предложению. 7 баллов

Азербайджанские ковры условно делятся на 7 ковродельческих школ: губинская, бакин-ская или апшеронская, ширванская, гянджинская, газахская, карабахская и тебризская.

A) Как открылись ковродельческие школы?

B) Кто разделил ковры на ковродельческие школы?

C) Какие ковродельческие школы есть в Азербайджане?

D) Почему не было ковродельческих школ?

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания

Ковёр, известный под названием «Шейх Сефи», – самый большой и самый знаменитый азербайджанский ковёр, который сохранился до наших дней. Его площадь – больше 56 квадратных метров. Авторы этого уникального произведения, которое принадлежит всей мировой культуре, – наши азербайджанские мастера. Ковёр «Шейх Сефи» называют восьмым чудом света. Он хранится в Лондонском музее Виктории и Альберта.

1. Составьте вопросный план текста. 10 баллов

- 1) Какова площадь ковра?
- 2) Кто автор этого уникального ковра?
- 3) Какой ковёр сохранился до наших дней?
- 4) Где хранится ковёр «Шейх Сефи»?

A) 4; 1; 2; 3 B) 3; 1; 2; 4 C) 2; 4; 3; 1 D) 1; 3; 2; 4

2. Дополните предложения. 6 баллов

Его площадь Ковёр «Шейх Сефи» Он хранится

3. Составьте предложение. 8 баллов

- 1) под названием «Шейх Сефи», –
- 2) самый знаменитый и
- 3) ковёр, известный
- 4) из сохранившихся до наших дней азербайджанских ковров.
- 5) самый большой

A) 4; 2; 5; 1; 3 B) 1; 3; 5; 2; 4 C) 3; 1; 2; 5; 4 D) 2; 5; 3; 1; 4

4. Дополните диалог. 8 баллов

– Какой азербайджанский ковёр самый знаменитый и самый большой?

–

– Какова его площадь?

–

– Где он хранится?

–

1. Больше 56 квадратных метров
2. Ковёр под названием «Шейх Сефи»
3. В Лондонском музее

A) 2, 1, 3 B) 3, 2, 1 C) 3, 1, 2 D) 1, 2, 3

5. Найдите в тексте количественное числительное и запишите прописью. 6 баллов

6. Найдите неверный вариант. 6 баллов

- A) Ковёр, известный под названием «Шейх Сефи».
- B) Его площадь – больше 56 квадратных метров.
- C) Ковёр «Шейх Сефи» называют седьмым чудом света.
- D) Он хранится в Лондонском музее Виктории и Альберта.

7. Укажите порядковое числительное. 5 баллов

- | | |
|--------------|----------------|
| A) восьмой | C) восемь |
| B) восьмёрка | D) восемьдесят |

8. Озаглавьте текст. 10 баллов

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| A) Ковры Азербайджана | C) Музей в Лондоне |
| B) Ковёр «Шейх Сефи» | D) Площадь ковра |

9. Укажите ошибку. 5 баллов

- | | |
|-----------------|-----------------|
| A) восьмое чудо | C) первая снег |
| B) третий день | D) вторые сутки |

10. Выберите правильный вариант. 6 баллов

Его площадь – больше 56 ...

- A) квадратный метр
- B) квадратных метров
- C) квадратным метрам
- D) квадратными метрами

11. Выпишите из текста имя прилагательное во множественном числе. 5 баллов

12. Выпишите из текста имя прилагательное среднего рода. 5 баллов

13. Выпишите из текста имена прилагательные мужского рода. 6 баллов

14. Выберите неверный вопрос к предложению. 7 баллов

Ковёр, известный под названием «Шейх Сефи», – самый большой и самый знаменитый азербайджанский ковёр, который сохранился до наших дней.

- A) Какой из азербайджанских ковров самый большой?
- B) Какой из азербайджанских ковров самый знаменитый?
- C) Где известен ковёр «Шейх Сефи»?
- D) Под каким названием известен самый знаменитый из азербайджанских ковров?

15. Выберите верный вопрос к предложению. 7 баллов

Авторы этого уникального произведения, которое принадлежит всей мировой культуре, – наши азербайджанские мастера.

- A) Как авторы изготовили этот уникальный ковёр?
- B) Кто авторы этого уникального ковра?
- C) Когда авторы изготовили этот уникальный ковёр?
- D) Почему этот ковёр стал известным?

УРОК 15. ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ПРИРОДА, В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА!

Стандарт: 1.1.2. Определяет основную мысль прослушанного текста.

Цель урока: учащийся:

правильно определяет основную мысль текста о природе Азербайджана.

Интеграция: Позн. мира: 3.2.2.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: Инсерт, ролевая игра, диаграмма Эйлера-Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены загадки:

1. Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт,

В лесу подснежник расцветёт. (весна)

2. Долгожданная пора!

Детвора кричит: Ура!

Что ж за радость это?

Наступило ... (лето).

3. Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья. (осень)

4. С каждым днём всё холоднее,

Греет солнце всё слабее,

Всюду снег, как бахрома, –

Значит, к нам пришла ... (зима).

Учащиеся отгадывают загадки и приходят к выводу, что речь пойдёт о временах года, о природе.

Учитель направляет внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся в парах выполняют **задание №1** (1-F, 2-C, 3-E, 4-A, 5-B, 6-D, 7-H, 8-G).

Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. В **задании №2** учащиеся определяют соответствие и произносят предложения (1-Н, 2-Е, 3-А, 4-Г, 5-В, 6-С, 7-Д, 8-Е), оно также направлено на усвоение новых слов. В **задании №3** учащиеся должны ответить на вопросы. Эту работу можно провести в парах в форме ролевой игры «Интервью», где один из участников респондент, а другой – журналист, задающий представленные здесь вопросы. Работа в парах продолжается в **задании №4**, где учащиеся описывают картинки, используя данные вопросы. Эти задания направлены на усвоение новой лексики, на развитие речи и умение общаться. В группах выполняется **задание №5**.

Учащиеся работают над текстом по методу «Инсерт»: в группах читают текст и делают пометки на полоске бумаги, а после обсуждения эти пометки заносятся в таблицу.

V – я это знаю;

+ – это новая для меня информация;

- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Учитель разъясняет трудные и непонятные учащимся моменты. Затем учащиеся выбирают заглавие для текста (А). Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся в парах выполняют **задание №6**, в котором они, используя информацию из текста, заполняют диаграмму Эйлера-Венна, где сопоставляют зиму в Баку и в горах. Учащиеся в парах выполняют **задание №7**, в котором указывают основную мысль прослушанного текста (D). В **задании №8** учащиеся в группах дополняют предложения.

В рубрике «Внимание!» даны имена прилагательные в винительном падеже. В **задании №9** учащиеся работают индивидуально, они должны поставить словосочетания из скобок в винительном падеже, а затем проверяют задание коллективно. Это задание направлено на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что природа Азербайджана прекрасна и в каждое время года в разных регионах нашей страны своеобразна, а также отмечают, что они могут определять основную мысль прослушанного текста.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Чему вы сегодня научились?

– Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?

УРОК 16. «ЗЕЛЁНАЯ» ЭНЕРГИЯ – НЕОБХОДИМОСТЬ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Стандарты: 1.1.1. Выполняет задания, соответствующие обращениям.

3.1.1. Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цели урока: учащийся:

- 1) отвечает на вопросы по прослушанному тексту;
- 2) правильно составляет вопросы об источниках энергии по содержанию прочитанного текста.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Позн. мира: 3.2.2.

Формы работы: коллективная, в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: диаграмма Эйлера-Венна, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены, с одной стороны, выражения: «Энергия ветра»; «Энергия солнца»; «Энергия воды», а с другой стороны – «Энергия нефти»; «Энергия атома»; «Энергия природного газа». Учащиеся должны ответить на вопрос: «Что безопаснее для нашей планеты?» Затем они вместе с учителем определяют тему урока. Учитель направляет внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся индивидуально выполняют **задание №1** (1-F, 2-D, 3-B, 4-A, 5-G, 6-C, 7-E). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову своё толкование. В **задании №2**, также направленном на усвоение новых слов, учащиеся указывают соответствие (1-C, 2-F, 3-A, 4-G, 5-B, 6-D, 7-E). Выполняется **задание №3**. Учащиеся с помощью картинок отвечают на вопрос о том, какие природные явления используют представленные здесь сооружения. В **задании №4** учащиеся читают текст и с соседом по парте составляют к нему вопросы, что направлено на развитие лексики и навыков общения. В **задании №5** учащиеся в парах дают сравнительную характеристику разных источников энергии с помощью диаграммы Эйлера-Венна. Для выполнения данного задания они опираются на навыки, приобретённые на таких уроках, как «Познание мира», «Физика», «Биология». В **задании №6** работа в группах. Учащиеся обсуждают реплики, данные в задании. Каждая группа выражает своё мнение. В **задании №7** проводится аудирование, затем учащиеся определяют вариант, который соответствует прослушанному тексту (B). Учащиеся выполняют **задание №8**, где они определяют вариант, который соответствует прослушанному тексту (A). Учащиеся выполняют **задание №9**, где они определяют вариант, который не соответствует прослушанному тексту (D).

В рубрике «Внимание!» дан винительный падеж порядковых и количественных числительных. В **задании №10** учащиеся должны поставить данные словосочетания в роди-

тельном, дательном и винительном падежах и записать. Эта работа проводится в группах. В задании №11 учащиеся должны поставить данные в скобках количественные числительные в винительном падеже и записать предложения. Эти задания направлены на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что «зелёная» энергия безопасна для нашей планеты. Её использование будет способствовать улучшению экологической обстановки на Земле. Кроме того, учащиеся приобрели умение правильно отвечать на вопросы по прослушанному тексту и составлять вопросы по содержанию прочитанного текста.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Чему вы сегодня научились?
- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста.	Отвечает на 1-2 вопроса.	Отвечает на 3-4 вопроса.	Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста.	Правильно отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста.
Правильно составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.	Составляет 1-2 вопроса.	Составляет 3-4 вопроса.	Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.	Правильно составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых определяли порядковые и количественные числительные в винительном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на определение числительных в винительном падеже. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 17. СТАРИК И МОРЕ

Стандарты: 2.2.3. Использует речевой этикет в диалоге.

3.1.1. Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цели урока: учащийся:

- 1) вступает в диалог;
- 2) правильно составляет вопросы по тексту.

Интеграция: Позн. мира: 3.1.1.; Осн.ин. язык: 2.1.2.

Формы работы: коллективная, в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Это – одно из самых известных произведений американского писателя Эрнеста Хемингуэя»; «В 1954 году за эту повесть он получил Нобелевскую премию»; «Пять миллионов экземпляров были распроданы за два дня»; «Повесть и сегодня публикуется на разных языках мира». Учащиеся вместе с учителем определяют тему урока. Учитель направляет внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся индивидуально выполняют **задание №1** (1-F, 2-D, 3-A, 4-E, 5-B, 6-H, 7-C, 8-G). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. В **задании №2**, также направленном на усвоение новых слов, учащиеся указывают соответствие (1-G, 2-F, 3-A, 4-B, 5-H, 6-D, 7-C, 8-E) и правильно произносят предложения. Выполняется **задание №3**. Это задание развивает навыки описания картинки. Учащиеся отвечают на вопросы, описывая представленную здесь иллюстрацию к повести Хемингуэя «Старик и море». В **задании №4** они восстанавливают диалог и разыгрывают его с соседом по парте. Данное задание развивает навык общения и умение правильно использовать в активной речи изученные выражения. В **задании №5** учащиеся читают текст и определяют его основную мысль. При этом развивается логическое мышление. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся в парах выполняют **задание №6**, в котором они отвечают на вопросы к тексту. Учащиеся в группах выполняют **задание №7**, где определяют вариант, который не может быть ответом на вопрос «Почему старый рыбак смог вернуться обратно на родной берег?» (С). В **задании №8** учащиеся в группах должны определить смысл последнего предложения (D). В **задании №9** проводится аудирование, затем учащиеся должны дополнить предложения (1-A, 2-B, 3-B). В **задании №10** учащиеся определяют вариант, который не соответствует содержанию прослушанного текста (B).

В рубрике «Внимание!» дан винительный падеж личных местоимений. В **задании №11** учащиеся должны ответить на вопросы, используя форму винительного падежа личных местоимений, данных в скобках, и записать. Эта работа проводится в группах. В

задании №12 учащиеся должны списать стихотворение, указать в нём слова в винительном падеже и определить, есть ли среди них личные местоимения в винительном падеже или нет. Эти задания направлены на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что старый рыбак проявил огромную силу воли и выдержку в борьбе за свой улов и, несмотря на то, что акулы съели всю рыбу, он всё-таки оказался победителем в этой смертельной схватке против хищной стаи. Также у них развились навыки общения и умение составлять вопросы по содержанию прочитанного текста.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог.	Понимает одно обращение.	Понимает несколько обращений.	Вступает в диалог.	Правильно выражает свои мысли в диалоге.
Правильно составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.	Составляет 1-2 вопроса.	Составляет 3-4 вопроса.	Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.	Правильно составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых определяли личные местоимения в винительном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на определение личных местоимений в винительном падеже. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 18. ЧИНАР – ДЕРЕВО-ЛЕГЕНДА

Стандарты: 2.1.1. Правильно произносит предложения и формулы речевого этикета.

4.1.1. Письменно составляет небольшой текст на основе данных предложений.

Цели урока: учащийся:

- 1) произносит предложения с новыми словами и словосочетаниями;
- 2) из данных предложений составляет текст.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Ист. Азерб.: 1.2.2.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Это дерево – великан!»; «У этого дерева очень крепкие корни и большая крона»; «Иногда его называют платаном восточным»; «Это дерево – символ гордости и долголетия». Учащиеся догадываются, что речь идёт о чинаре.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-С, 2-Е, 3-В, 4-А, 5-Г, 6-Ф, 7-Ф). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. В **задании №2** учащиеся по данным картинкам и словам составляют словосочетания. Затем выполняется **задание №3** (1-С, 2-Е, 3-А, 4-В, 5-Ф, 6-Г, 7-Д), также направленное на усвоение новых слов, которые развивают навык правильного произношения предложений. В **задании №4** учащиеся в парах составляют вопросы к картинкам. Это задание прививает навык умения составлять вопросы и описывать картинки.

Выполняется **задание №5**. Учащиеся читают текст, а затем озаглавливают его. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №6**. Они в группах составляют к нему вопросы. Это задание направлено на развитие устных речевых навыков учащихся. В **задании №7** продолжается работа над текстом, где учащиеся в группах, указав соответствие, дополняют предложения. В **задании №8** проводится аудирование. Учащиеся в парах должны ответить на вопросы по прослушанному тексту. В **задании №9** учащиеся определяют вариант, который не соответствует содержанию прослушанного текста (D).

В рубрике «Внимание!» учащиеся знакомятся с винительным падежом притяжательных местоимений. В **задании №10** учащиеся в группах распределяют словосочетания по таблице. В **задании №11** учащиеся в группах исправляют ошибки в предложениях. Работа в группах продолжается в **задании №12**, где учащиеся составляют текст из данных предложений и записывают. Занимательное **задание №13**, где каждая группа должна подготовить свою презентацию о посадке чинаров в Зангилане. В **задании №14** учащиеся решают ребусы.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они получили информацию о чинаре, приобрели навыки правильного произношения предложений и составления небольшого текста из данных предложений.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

УРОК 19. ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ

Стандарт: 4.1.2. Правильно использует орфографические знаки.

Цель урока:

учащийся:

правильно пишет.

Интеграция: Позн. мира: 3.2.2.; Осн. ин. яз.: 3.1.4.

Формы работы: работа в парах, индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Виновником этой беды почти всегда становится человек»; «Они разрушают экосистему»; «После них природа восстанавливается очень долго»; «Они чаще случаются летом, когда жарко и много сухой травы». Учащиеся догадываются, что речь идёт о лесных пожарах.

Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют задания.

В **задании №1** учащиеся должны прослушать текст и ответить на вопросы. Если первый ученик не найдёт верный ответ, то предлагается ответить второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны определить в прослушанном тексте слово, которым можно заменить слово «отрицательно» (В). Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №3** учащиеся описывают картинку на основе вопросов. Затем коллективно проверяют. «Аукцион» продолжается. В **задании №4** учащиеся в парах должны восстановить диалог. Если кто-то не может вступить в диалог, покидает «Аукцион». Это задание для развития речи учащихся. Учащимся очень интересно соревноваться и победить. В **задании №5** учащиеся должны прочитать текст и озаглавить его.

В **задании №6** очередной ученик должен определить вопрос, который не соответствует содержанию текста (В). В **задании №7** участники «Аукциона» должны выписать из

текста словосочетания (прилагательное+существительное) в винительном падеже. В **задании №8** учащиеся должны дополнить предложение по содержанию текста. В **задании №9** учащиеся вставляют пропущенные окончания имён прилагательных. В **задании №10** участники «Аукциона» должны ответить на вопросы, используя форму винительного падежа (в скобках даны личные местоимения). В **задании №11** учащиеся должны ответить на вопросы, используя форму винительного падежа и предлоги в/на. Метод «Аукцион» продолжается. В **задании №12** должны выбрать верный вариант. А в **заданиях №13,14** учащиеся должны определить соответствие. В **задании №15** учащиеся должны составить из данных предложений текст. Побеждает тот учащийся, который до конца не ошибся.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что они узнали многое об опасности пожаров и приобрели навыки правильного письма.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- О чём бы вы хотели узнать больше?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно пишет.	Пишет предложение.	Пишет несколько предложений.	Пишет все задания.	Правильно пишет все задания.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ № 4

Прочитайте текст и выполните задания.

Во время каникул мы решили вместе с нашим классным руководителем отправиться в поход. Нам предложили поехать в горы, в лес. Рано утром мы собрались у школы и выехали. Остановились в небольшом селе. Оставив некоторые вещи в автобусе, мы отправились в горы. Вышли к берегу горной реки. Природа была чудесной. Решили отдохнуть здесь и подышать свежим воздухом. Разожгли костёр и собрались возле него. Нам было очень приятно сидеть у яркого огня, подбрасывать туда сухие ветки и слушать вечерний шум леса. Каждый из нас думал о своём желании и молчал. Было чудесно.

1. Составьте вопросный план текста. 10 баллов

- 1) Где мы остановились?
- 2) Куда мы решили отправиться?
- 3) Куда мы вышли?
- 4) Возле чего мы собрались?

A) 4; 1; 2; 3

B) 3; 1; 2; 4

C) 2; 1; 3; 4

D) 1; 3; 2; 4

2. Дополните предложения. 6 баллов

Мы решили

Рано утром мы

Каждый из нас

3. Составьте предложение. 8 баллов

- 1) и слушать
- 2) нам было очень приятно сидеть у яркого огня,
- 3) вечерний шум леса
- 4) сухие ветки
- 5) подбрасывать туда

A) 4; 2; 5; 1; 3

B) 1; 3; 5; 2; 4

C) 3; 1; 2; 5; 4

D) 2; 5; 4; 1; 3

4. Дополните диалог. 8 баллов

– Куда решили ребята отправиться?

–

– На чём они поехали?

–

– Вокруг чего они собрались?

–

1. Вокруг костра

2. В поход

3. На автобусе

A) 2, 1, 3

B) 2, 3, 1

C) 3, 1, 2

D) 1, 2, 3

5. Найдите в тексте сочетания «имя прилагательное+имя существительное» в винительном падеже и выпишите. 6 баллов

6. Найдите неверный вариант. 6 баллов

- A) Нам предложили отправиться в поход.
- B) Рано утром собрались у школы и выехали.
- C) Остановились мы в небольшом селе, оставили вещи в автобусе и отправились к морю.
- D) Мы вышли к берегу горной речки, где решили отдохнуть.

7. Укажите имя существительное в дательном падеже. 5 баллов

- A) берег
- C) берега
- B) к берегу
- D) берегом

8. Озаглавьте текст. 10 баллов

- A) Горы
- B) Поход
- C) Лес
- D) Река

9. Укажите ошибку. 5 баллов

- A) яркому огню
- C) яркого огня
- B) яркая огонь
- D) яркий огонь

10. Найдите в тексте личное местоимение в родительном падеже и выпишите. 6 баллов

11. Подчеркните в предложении словосочетания в винительном падеже. 6 баллов

Приятно сидеть у яркого огня, подбрасывать туда сухие ветки, слушать ночной шум леса и думать о завтрашнем дне.

12. Выпишите из текста личное местоимение в дательном падеже. 5 баллов

13. Укажите личное местоимение в именительном падеже. 5 баллов

- A) нас
- B) мы
- C) вашего
- D) вашему

14. Выберите неверный вопрос к предложению. 7 баллов

Оставив некоторые вещи в автобусе, мы отправились в горы.

- A) Где мы оставили вещи?
- B) Почему мы отправились в горы?
- C) Что мы оставили в автобусе?
- D) Куда мы отправились?

15. Выберите верный вопрос к предложению. 7 баллов

Каждый из нас думал о своём желании и молчал.

- A) Как мы думали о своём желании?
- B) О чём мы думали?
- C) Какие у нас желания?
- D) Почему мы молчали?

УРОК 20. ВАЖНЫЙ ВЫБОР

Стандарты: 1.1.1. Выполняет задания, соответствующие обращениям.

3.1.2. Выбирает и группирует слова и выражения в прочитанном тексте.

Цели урока: учащийся:

- 1) отвечает на вопросы по теме;
- 2) определяет верные выражения по прочитанному тексту.

Интеграция: Позн. мира: 1.2.1.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: Куб Блума.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

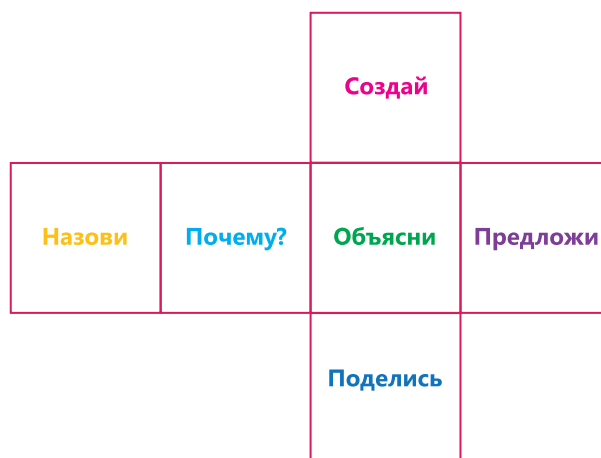
Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Это очень сложный и ответственный шаг в жизни человека»; «Если сделать этот выбор правильно, то можно стать счастливым человеком»; «Нужно точно определиться в своих интересах»; «Советы могут быть полезны, но только вы сами должны сделать окончательный выбор». Учащиеся догадываются, что речь идёт о выборе профессии.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова и словосочетания, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-D, 2-A, 3-F, 4-B, 5-H, 6-C, 7-G, 8-E). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову и словосочетанию его толкование. Затем учащиеся, используя метод «Куб Блума», отвечают на вопросы (**задание №2**).

1-й шаг. Из бумаги изготавливается куб, на его гранях записываются данные в задании вопросы и можно добавить ещё.

2-й шаг. У учащихся появляются новые вопросы.

3-й шаг. Учитель бросает куб. Какой гранью выпадает куб, по написанной на этой стороне деятельности задаются вопросы. Учитель задаёт вопросы, подготовленные для этой грани. А далее учащиеся отвечают на вопросы, которые даны в **задании №2**, тем самым реализуется вся информация по теме. Данное задание помогает развитию творческого мышления.



Затем учащиеся в **задании №3** разыгрывают диалог, вставляя, где нужно, данные здесь слова и словосочетания. В **задании №4** учащиеся читают текст и отвечают на вопросы. Метод «Куб Блума» можно использовать и в данном задании, и в последующих заданиях по тексту. Учащиеся выполняют **задание №5**. Они должны найти верный ответ на вопрос: «Как правильно выбрать будущую профессию?» В **задании №6** учащиеся должны выбрать неподходящую концовку предложения. Эти задания по тексту направлены на развитие устных речевых навыков учащихся. В **задании №7** проводится аудирование. Ученикам необходимо найти в прослушанном тексте новые слова и словосочетания. В **задании №8** учащиеся должны озаглавить текст. В **задании №9** учащиеся определяют утверждение, не соответствующее прослушанному тексту.

В рубрике «Внимание!» даётся творительный падеж притяжательных местоимений и таблица с примерами и вопросами творительного падежа. В **задании №10** учащиеся в группах ставят данные в скобках имена прилагательные в творительном падеже и списывают предложения. А вместо картинок пишут названия профессий. Это задание направлено на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они должны точно определить- ся в своих интересах и сделать правильный выбор, чтобы стать счастливым человеком, а также могут отвечать на вопросы по теме.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- Что вам было непонятно?
- О чём ещё хотели бы вы узнать?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы по теме.	Отвечает на вопрос одним словом.	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами.	Отвечает на вопросы по теме.	Подробно отвечает на все вопросы по теме.
Определяет верные выражения по прочитанному тексту.	Определяет одно выражение.	Определяет два выражения.	Определяет выражения по прочитанному тексту.	Правильно определяет все выражения по прочитанному тексту.

УРОК 21. РАБОТА СПАСАТЬ ЛЮДЕЙ

Стандарты: 2.1.1. Правильно произносит предложения и формулы речевого этикета.

4.1.2. Правильно использует орфографические знаки.

Цели урока: учащийся:

1) правильно произносит предложения по теме;

2) демонстрирует навык правильного письма.

Интеграция: Родной язык: 1.2.3.; Позн. мира: 3.2.2.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: Бинго.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Они приходят к тем, кто попал в беду»; «Они рискуют своей жизнью, помогая другим»; «У них очень трудная, но почётная профессия»; «Представители этой профессии очень храбрые и мужественные люди». Учащиеся догадываются, что речь идёт о спасателях.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова и словосочетания, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-F, 2-I, 3-H, 4-A, 5-D, 6-B, 7-C, 8-E, 9-G). Это задание выполняется методом «Бинго». Учитель раздаёт учащимся рабочие листы с 9 клетками со списком новых слов и словосочетаний. Ученики определяют соответствия из задания и записывают в данные клетки. Учитель называет верные варианты, ученики проверяют. Побеждает тот ученик, который находит в своём списке все 9 верных соответствий и говорит «Бинго». Затем учащиеся рассматривают картинки (**задание №2**) и описывают их на основе вопросов. Это задание направлено на развитие навыков описания картинок.

Затем учащиеся восстанавливают диалог и разыгрывают его с соседом по парте, что развивает устные речевые навыки (**задание №3**). В **задании №4** учащиеся читают текст и озаглавливают его. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №5**. Они определяют вариант, который нельзя заменить выделенным словом в тексте. Это задание направлено на развитие творческого мышления. В **задании №6**, где учащиеся дополняют предложения, продолжается работа над текстом. Затем они находят вариант, который не может быть ответом на вопрос «Каким должен быть спасатель?» (**задание №7**). В **задании №8** проводится аудирование, где учащиеся должны ответить на вопросы по прослушанному тексту.

В рубрике «Внимание!» учащимся даётся творительный падеж порядковых и количественных числительных и таблица с примерами и вопросами творительного падежа. В **задании №9** учащиеся в группах вставляют пропущенные окончания и записывают сло-

восочетания. Работа в группах продолжается в **задании №10**, где учащиеся должны поставить данные в скобках числительные в творительном падеже и записать. Эти задания направлены на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у спасателей трудная, но почётная профессия, что они очень храбрые и мужественные, а также отмечают, что приобрели навыки правильного произношения предложений и правильного письма.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- Что вам понравилось в групповой работе?
- О чём ещё хотели бы вы узнать?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно произносит все предложения по теме.	Произносит слова.	Произносит 2-3 предложения.	Произносит все предложения.	Правильно произносит все предложения по теме.
Демонстрирует навык правильного письма.	Пишет словосочетания.	Пишет 2-3 предложения.	Пишет все словосочетания и предложения.	Правильно пишет все словосочетания и предложения.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых определяли числительные в творительном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на определение числительных в творительном падеже. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 22. САМАЯ НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ

Стандарт: 3.1.1. Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цель урока: учащийся:

правильно составляет вопросы по теме.

Интеграция: Родной язык: 1.2.3.; Позн. мира: 3.2.2.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: Бинго, Куб Блума.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Некоторые профессии существуют уже много веков»; «Бывает, что из-за ненужности некоторые профессии исчезают»; «Появляются новые профессии, и их количество увеличивается с каждым днём»; «Каждая профессия имеет свои особенности». Учащиеся догадываются, что речь идёт о современных и устаревших профессиях.

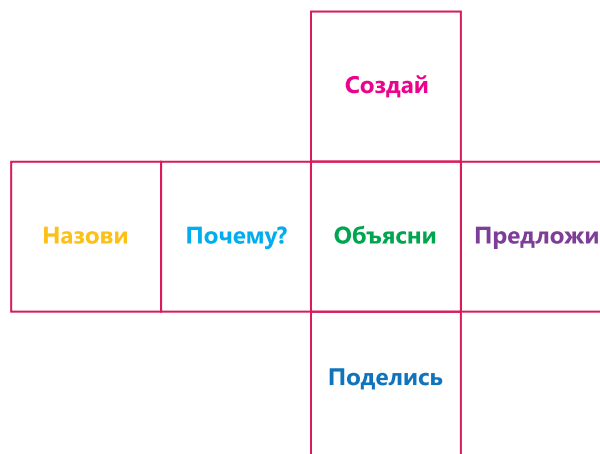
Учитель обращает внимание учащихся на новые слова и словосочетания, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-А, 2-С, 3-В, 4-Е, 5-Ф, 6-Д, 7-Г, 8-Н.). Это задание выполняется методом «Бинго». Учитель раздаёт учащимся рабочие листы с 8 клетками со списком новых слов и словосочетаний. Ученики определяют соответствия из задания и записывают в данные клетки. Учитель называет верные варианты, ученики проверяют. Побеждает тот ученик, который верно находит в своём списке все 8 соответствий и говорит «Бинго». Затем учащиеся рассматривают картинки с изображениями разных профессий (**задание №2**). Учащиеся должны сгруппировать их по предмету труда с помощью подсказок.

Учащиеся, используя метод «Куб Блума», отвечают на вопросы (**задание №3**).

1-й шаг. Из бумаги изготавливается куб, на его гранях записываются данные в задании вопросы и можно добавить ещё.

2-й шаг. У учащихся появляются новые вопросы.

3-й шаг. Учитель бросает куб. Какой гранью выпадает куб, по написанной на этой стороне деятельности задаются вопросы. Учитель задаёт вопросы, подготовленные для этой грани. А далее учащиеся отвечают на вопросы из **задания №3**, тем самым реализуется вся информация по теме. Данное задание помогает развитию творческого мышления.



В **задании №4** учащиеся по ролям читают текст и составляют к нему вопросы, тем самым формируется коммуникативный навык и создаются условия для реального общения. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №5**. Они определяют вариант, который соответствует тексту. В **задании №6** продолжается работа над текстом, где учащиеся определяют вариант, который не соответствует тексту. В **задании №7** проводится аудирование, после чего учащиеся должны указать основную мысль прослушанного текста. Затем учащиеся называют профессии в прослушанном тексте (**задание №8**).

В рубрике «Внимание!» учащимся даётся творительный падеж личных и притяжательных местоимений и таблица с примерами и вопросами творительного падежа. В **задании №9** учащиеся ставят личные местоимения в творительном падеже и записывают предложения. Работа в группах продолжается в **задании №10**, где учащиеся ставят притяжательные местоимения в творительном падеже и записывают предложения. Эти задания направлены на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что жизнь предъявляет свои требования в деле востребованности профессий. С изменением условий жизни исчезают некоторые профессии и появляются новые. Но есть такие, которые востребованы всегда. И одна из таких профессий – профессия учителя. Далее они отмечают, что приобрели умение составлять вопросы по теме.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- Подумали ли вы о своей будущей профессии?
- О чём бы вы хотели ещё узнать?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно составляет все вопросы по теме.	Составляет 1-2 вопроса.	Составляет 3-4 вопроса.	Составляет все вопросы по теме.	Правильно составляет все вопросы по теме.

УРОК 23. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

Стандарты: 2.2.3. Использует речевой этикет в диалоге.

3.1.2. Выбирает и группирует слова и выражения в прочитанном тексте.

Цели урока:

учащийся:

- 1) восстанавливает диалог;
- 2) определяет слова в творительном падеже.

Интеграция: Осн. ин. язык: 3.1.4.; Музыка: 2.3.1. Позн. мира: 3.2.2.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Наш век часто называют компьютерным»; «Высокие технологии покорили мир»; «Сегодня представители всех профессий должны уметь работать с компьютерными технологиями»; «Виртуальный мир всё активнее включается в нашу жизнь». Учащиеся догадываются, что речь идёт о компьютерных технологиях и о профессиях, связанных с информационными технологиями.

Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют задания.

В **задании №1** учащиеся должны прослушать текст и озаглавить его (Мечта Руфата). Если первый ученик не найдёт верный ответ, то предлагается ответить второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны указать основную мысль прослушанного текста (С). Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается ответить следующему ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №3** учащиеся должны дополнить предложения по прослушанному тексту и указать слова в творительном падеже.

В **задании №4** учащиеся должны восстановить диалог и прочитать по ролям (1-С, 2-А, 3-Д, 4-В). «Аукцион» продолжается.

В **задании №5** учащиеся должны описать картинку на основе вопросов. Данное задание развивает навык описания картинок. Затем учащиеся читают текст и выполняют задания. Они должны определить вариант, который не может быть вопросом к тексту (В) (**задание №6**).

В **задании №7** учащиеся должны указать лишнее (С). В **задании №8** участники «Аукциона» должны указать синоним выделенного в тексте слова (А). В **задании №9** учащиеся определяют вариант, который не соответствует тексту (А). Завершая работу

над текстом, учащиеся выбирают из него слова в творительном падеже и группируют их по частям речи. В **задании №10** учащиеся должны определить верное соответствие, что формирует навык умения группировать выражения (1-В, 2-С, 3-А), (1-С, 2-А, 3-В), (1-С, 2-В, 3-А), (1-С, 2-А, 3-В). Учащиеся отвечают на вопросы, используя данные в скобках личные местоимения в творительном падеже (в **задании №11**). В **задании №12** участники «Аукциона» должны указать соответствие (1-С, 2-Е, 3-В, 4-А, 5-Д). В **задании №13**, где даны портреты известных личностей, учащиеся указывают их имена, определяют род деятельности и составляют предложения по образцу. Метод «Аукцион» завершается. Побеждает учащийся, который смог верно выполнить все задания.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся узнали интересную информацию о компьютерных технологиях, роли виртуального мира в нашей жизни, научились восстанавливать диалог и группировать выражения.

Рефлексия: К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Чему вы сегодня научились?
- Как можно использовать выученное сегодня в реальной жизни?
- О чём бы вы хотели ещё узнать?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно восстанавливает диалог.	Понимает реплики.	Восстанавливает часть диалога.	Восстанавливает диалог.	Правильно восстанавливает весь диалог.
Определяет все слова в творительном падеже.	Определяет несколько слов в творительном падеже.	Определяет слова в творительном падеже.	Определяет все слова в творительном падеже.	Правильно определяет все слова в творительном падеже.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ № 5

Прочитайте текст и выполните задания.

Сегодня ни один школьник не обходится без компьютера и компьютерных технологий. Они играют большую роль в процессе обучения. С их помощью можно научиться многому. Компьютерные игры также развивают память, математические способности школьника, заставляют его думать, анализировать и прогнозировать различные ситуации. Школьники знакомятся также с удивительным виртуальным миром, где они устраивают интересные экскурсии, путешествия. Но только при правильном использовании этих технологий можно достичь хороших результатов.

1. Составьте вопросный план текста. 10 баллов

- 1) Чему можно научиться с помощью компьютера?
- 2) Что развивают компьютерные технологии?
- 3) Без чего не обходятся школьники?
- 4) Как необходимо использовать компьютерные технологии?

A) 4; 1; 2; 3 B) 3; 1; 2; 4 C) 2; 1; 3; 4 D) 1; 3; 2; 4

2. Дополните предложения. 6 баллов

С помощью компьютерных технологий можно

Школьники знакомятся

Но только при правильном использовании

3. Составьте предложение. 8 баллов

- 1) анализировать и прогнозировать
- 2) компьютерные игры также развивают память,
- 3) различные ситуации
- 4) заставляют его думать,
- 5) математические способности школьника,

A) 4; 2; 5; 1; 3 B) 1; 3; 5; 2; 4 C) 3; 1; 2; 5; 4 D) 2; 5; 4; 1; 3

4. Дополните диалог. 8 баллов

– Без чего сегодня не обходится школьник?

–

– Чему можно научиться?

–

– Как необходимо использовать компьютерные технологии?

–

1. Правильно

2. Многому

3. Без компьютерных технологий

A) 2, 1, 3 B) 2, 3, 1 C) 3, 2, 1 D) 1, 2, 3

5. Найдите в тексте сочетание «имя прилагательное+имя существительное» в творительном падеже и выпишите. 6 баллов

6. Найдите неверный вариант. 6 баллов

- A) Компьютерные технологии играют большую роль в процессе обучения.
- B) С помощью компьютерных технологий нельзя научиться многому.
- C) Школьники знакомятся также с удивительным виртуальным миром.
- D) При правильном использовании этих технологий можно достичь хороших результатов.

7. Укажите имя существительное в творительном падеже. 5 баллов

- A) технологии
- B) технологией
- C) технология
- D) технологию

8. Озаглавьте текст. 10 баллов

- A) Компьютерные игры
- B) Компьютерные технологии
- C) Интересные экскурсии
- D) Хорошие результаты

9. Укажите ошибку. 5 баллов

- A) интересная экскурсия
- B) интересную экскурсия
- C) интересной экскурсии
- D) интересной экскурсией

10. Найдите в тексте личное местоимение в именительном падеже и выпишите. 6 баллов

11. Подчеркните в предложении словосочетание в творительном падеже. 6 баллов

Школьники знакомятся также с удивительным виртуальным миром, где они устраивают интересные экскурсии, путешествия.

12. Подчеркните в предложении слово в творительном падеже. 5 баллов

С их помощью можно научиться многому.

13. Укажите личное местоимение в творительном падеже. 5 баллов

- A) нас
- B) мы
- C) нами
- D) нам

14. Выберите неверный вопрос к предложению. 7 баллов

Школьники знакомятся также с удивительным виртуальным миром, где они устраивают интересные экскурсии, путешествия.

- A) С чем знакомятся школьники?
- B) Почему школьники не знакомятся с виртуальным миром?
- C) Что устраивают школьники?
- D) Кто устраивает интересные экскурсии, путешествия?

15. Выберите верный вопрос к предложению. 7 баллов

Но только при правильном использовании этих технологий можно достичь хороших результатов.

- A) Когда можно достичь хороших результатов?
- B) Почему необходимо достичь хороших результатов?
- C) Почему нельзя использовать технологии?
- D) Где используют компьютерные технологии?

УРОК 24. СЕВЕРНАЯ СКАЗКА

Стандарт: 2.2.3. Использует речевой этикет в диалоге.

Цель урока: учащийся:

вступает в диалог, используя формулы речевого этикета.

Интеграция: Позн. мира: 4.2.2.; Инф: 3.2.3.

Формы работы: коллективная, в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: обсуждение, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Это уникальное по красоте природное явление»; «Оно наблюдается на Северном и Южном полюсах Земного шара»; «Оно может длиться несколько минут и даже несколько суток»; «Чтобы увидеть это чудо, люди иногда часами стоят на морозе». Учащиеся догадываются, что речь идёт о северном сиянии.

Учащиеся вместе с учителем определяют тему урока. Затем учитель просит их назвать ассоциации, которые возникают у них, когда они слышат словосочетание «северное сияние». Учитель направляет внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся индивидуально выполняют **задание №1** (1-Н, 2-Е, 3-Е, 4-І, 5-В, 6-С, 7-А, 8-Г, 9-Д). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову своё толкование. Затем в парах выполняется **задание №2** (1-Н, 2-Е, 3-Д, 4-Г, 5-І, 6-А, 7-С, 8-В, 9-Е), также направленное на усвоение новых слов. Учащиеся в парах правильно определяют продолжение предложений. Учитель следит при этом за правильным произношением новых слов в предложениях. Выполняется **задание №3**, где учащиеся с соседом по парте должны восстановить диалог, используя данные формулы речевого этикета, и разыграть его. Данное задание направлено на усвоение новой лексики. В **задании №4** учащиеся читают текст и определяют в нём прилагательные, указывая их падеж. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся в парах выполняют **задание №5**, в котором они определяют вариант, который соответствует содержанию текста (В). Учащиеся в парах продолжают работу в **задании №6**, где они определяют, какое утверждение не соответствует тексту (Д). В **задании №7** учащиеся в группах дополняют предложения. В **задании №8** проводится аудирование, и учащиеся озаглавливают текст. В **задании №9** учащиеся должны указать вариант, который является основной мыслью прослушанного текста (Д).

В рубрике «Внимание!» дан предположительный падеж имён прилагательных с вопросами и примерами. В **задании №10** учащиеся должны составить предложения из данных слов, подчеркнуть прилагательные в предложном падеже и записать. Эта работа проводится в группах и направлена на развитие письменных навыков.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они узнали много интересного о восхитительном небесном явлении – северном сиянии, о том, что могут вступать в диалог, используя формулы речевого этикета.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог, используя формулы речевого этикета.	Понимает обращения.	Отвечает на несколько вопросов.	Вступает в диалог.	Правильно составляет диалог, используя формулы речевого этикета.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых определяли имена прилагательные в предложном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на определение имён прилагательных в предложном падеже. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 25. ИСПАНСКАЯ КОРРИДА

Стандарт: 3.1.1. Составляет вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цель урока: учащийся:

составляет вопросы по теме.

Интеграция: Позн .мира: 4.2.2.; Геогр.: 3.2.5.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: Бинго, ролевая игра, Инсерт.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «В этом поединке участвуют человек и бык»; «Это традиционное зрелище в Испании»; «Его также можно наблюдать в Португалии, во Франции и в Мексике»; «Защитники животных выступают против этого зрелища». Учащиеся догадываются, что речь идёт о корриде.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова и словосочетания, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-Н, 2-Е, 3-Г, 4-В, 5-А, 6-І, 7-С, 8-Д, 9-Ф). Это задание выполняется методом «Бинго». Учитель раздаёт учащимся рабочие листы с 9 клетками со списком новых слов и словосочетаний. Ученики определяют соответствия из задания и записывают в данные клетки. Учитель называет верные варианты, ученики проверяют. Побеждает тот ученик, который находит в своём списке все 9 верных соответствий и говорит «Бинго».

В **задании №2**, также направленном на усвоение новых слов, учащиеся указывают соответствие (1-Д, 2-І, 3-Ф, 4-В, 5-Н, 6-С, 7-А, 8-Е, 9-Г) и правильно произносят предложения. Данное задание тоже выполняется методом «Бинго».

Выполняется **задание №3**. Это задание развивает навыки описания картинки. Учащиеся отвечают на вопросы, описывая представленную здесь иллюстрацию поединка тоreadора и быка. Выполняется **задание №4**, где учащиеся с соседом по парте должны разыграть диалог, используя данные формулы речевого этикета, то есть проводится своего рода ролевая игра. Данное задание направлено на усвоение новой лексики. В группах выполняется **задание №5**.

Учащиеся работают над текстом по методу «Инсерт»: в группах читают текст и делают пометки на полоске бумаги, а после обсуждения эти пометки заносятся в таблицу.

V – я это знаю;

+ – это новая информация для меня;

- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

И учитель разъясняет трудные и непонятные учащимся моменты. Затем учащиеся озаглавливают текст. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся в парах выполняют **задание №6**, в котором они должны составить вопросы к тексту. В **задании №7** учащиеся в группах определяют основную мысль текста. Эти задания, связанные с текстом, направлены на развитие устных речевых навыков учащихся. В **задании №8** проводится аудирование. Им необходимо озаглавить прослушанный текст.

В рубрике «Внимание!» даётся предложный падеж порядковых и количественных числительных и таблица с примерами и вопросами предложного падежа. В **задании №9** учащиеся в группах составляют и записывают предложения из данных слов, а затем подчёркивают числительные в предложном падеже.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они многое узнали об этом интересном празднике в Испании, о традиционном поединке человека с быком, а также научились составлять вопросы к тексту.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Что вам было непонятно?
- О чём бы вы хотели ещё узнать?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет вопросы к тексту.	Составляет 1-2 вопроса.	Составляет несколько вопросов.	Составляет вопросы к тексту.	Правильно составляет вопросы к тексту.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых определяли порядковые и количественные числительные в предложном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на определение порядковых и количественных числительных в предложном падеже. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 26. ИКЕБАНА И ОРИГАМИ

Стандарты: 4.1.1. Письменно составляет небольшой текст на основе данных предложений.

4.1.3. Составляет простые афиши.

Цели урока: учащийся:

- 1) из данных предложений составляет текст;
- 2) составляет афиши.

Интеграция: Позн. мира: 4.2.2.; Геогр. 3.2.5.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: деловая суэта.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Сделанные своими руками, они могут быть прекрасным подарком для друзей и близких»; «Они развивают творческое мышление»; «Сегодня они пользуются успехом во всём мире»; «Эти чудесные виды искусства возникли в Японии». Учащиеся догадываются, что речь идёт об икебана и оригами.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-F, 2-H, 3-A, 4-G, 5-B, 6-E, 7-D, 8-C). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. Затем выполняется **задание №2** (1-G, 2-D, 3-H, 4-A, 5-C, 6-B, 7-E, 8-F), также направленное на усвоение новых слов и развитие навыка правильного произношения предложений. В **задании №3** учащиеся описывают картинку по данным вопросам. В **задании №4** проводится аудирование. Учащиеся озаглавливают прослушанный текст. В **задании №5** учащиеся отвечают на вопросы по прослушанному тексту.

В **задании №6** учащиеся читают текст, а затем озаглавливают его. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание №7**. Они в группах определяют вопрос, который нельзя задать к тексту (D). Это задание направлено на развитие устных речевых навыков учащихся. В **задании №8**, где учащиеся указывают лишнее, продолжается работа по тексту. В **задании №9** также продолжается работа над текстом: учащиеся в группах, указав соответствие, дополняют предложения (1-C, 2-A, 3-B; 1-C, 2-D, 3-A, 4-B).

В **задании №10** учащиеся восстанавливают диалог и разыгрывают с соседом по парте (1-B, 2-A, 3-D, 4-C).

В рубрике «Внимание!» учащиеся знакомятся с предложным падежом личных местоимений. В **задании №11** учащиеся в группах отвечают на вопросы, используя форму предложного падежа личных местоимений, данных в скобках, и записывают их. В **зада-**

нии №12 учащиеся в группах составляют из данных предложений текст и записывают. Затем указывают личные местоимения в предложном падеже. Работа в группах продолжается в задании №13, где учащиеся составляют текст афиши о проведении конкурса на лучшее оригами среди учащихся восьмых классов, используя данные ключевые слова.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они получили информацию о древнем искусстве Японии, приобрели навыки правильного составления текста из данных предложений, а также составления афиши.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых составляют тексты афиши. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на составление текста. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 27. ЛЕГЕНДЫ АЙЯ-СОФИИ

Стандарт: 4.1.2. Правильно использует орфографические знаки.

Цель урока:

учащийся:

демонстрирует навыки правильного письма.

Интеграция: Позн. мира: 4.2.2.

Формы работы: коллективная, работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Этот величественный памятник архитектуры находится в самом сердце Стамбула»; «В разные периоды истории это здание служило христианским собором, мусульманской мечетью и даже музеем»; «Его посещает каждый, кто приезжает в Стамбул»; «Вокруг этого сооружения много мифов и легенд». Учащиеся определяют, что речь идёт о чудесном памятнике архитектуры – Айя-Софии.

Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Учащиеся выполняют **задание №1** (1-С, 2-Е, 3-Е, 4-Е, 5-А, 6-В, 7-Е). Это задание помогает учащимся легко усвоить новую лексику. Они должны подобрать к каждому слову его толкование. Затем выполняется **задание №2** (1-Е, 2-Е, 3-Е, 4-В, 5-А, 6-С, 7-Е), которое также направлено на усвоение новых слов и развивает навык правильного произношения предложений. В **задании №3** учащиеся описывают картинку по данным вопросам. Выполняется **задание №4**, где учащиеся с соседом по парте должны восстановить диалог и разыграть его, то есть проводится своего рода ролевая игра. Данное задание направлено на усвоение новой лексики. Учащиеся выполняют **задание №5**. Они читают текст и озаглавливают его. В **задании №6** учащиеся с соседом по парте должны определить вариант, который не соответствует тексту (С). В **задании №7** учащиеся определяют вариант, который соответствует тексту (Е). Эта работа продолжается в парах. В **задании №8** учащиеся индивидуально выписывают из текста имена прилагательные, задают к ним вопросы, а затем коллективно проверяют.

В **задании №9** проводится аудирование, учащиеся указывают соответствие по прослушанному тексту (первый – В, второй – С, третий и четвёртый – А).

В рубрике «Внимание!» учащиеся знакомятся с формой предложного падежа притяжательных местоимений, с вопросами и примерами. В задании №10 учащиеся ставят данные в скобках личные местоимения в предложном падеже и записывают. Данное задание развивает навыки правильного письма.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они узнали о величественном памятнике архитектуры, который в разные периоды служил христианским собором, мусульманской мечетью и даже музеем. Также они отмечают, что приобрели навыки правильного письма.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Чему вы сегодня научились?
- О чём бы вы хотели узнать ещё?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Демонстрирует навыки правильного письма.	Пишет слова.	Пишет 1-2 предложения.	Пишет все предложения.	Правильно пишет все предложения.

Оценивание групп

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания, в которых ставят личные местоимения в творительном падеже. Полностью справились с заданиями.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены на умение правильного письма. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

УРОК 28. ТАЙНЫ ФАРАОНОВ

Стандарты: 1.1.2. Выполняет задания, соответствующие обращениям.

3.1.3. Определяет основную мысль текста.

Цели урока:

учащийся:

- 1) правильно отвечает на вопросы;
- 2) может озаглавить текст.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2.; Позн. мира: 4.2.2.; Инф.: 3.2.3.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где для них даны подсказки в форме сообщений: «Это одно из семи чудес света»; «С ними связано очень много тайн»; «Они находятся в Египте»; «Здесь похоронены фараоны». Учащиеся догадываются, что речь идёт о египетских пирамидах.

Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют задания.

В **задании №1** учащиеся дополняют предложения информацией из прослушанного текста (1. ... из космоса; 2. ... ровные тёмные треугольники; 3. ... 17 ранее неизвестных пирамид в Египте). Если первый ученик не сможет подобрать верную информацию, то это предлагается второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны определить основную мысль текста (С). Если второй ученик не найдёт верный ответ, то ответить предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа опять «продано».

В **задании №3** учащиеся с помощью учителя должны озаглавить текст (Египетские пирамиды). «Аукцион» продолжается.

В **задании №4** учащиеся должны описать картинку на основе вопросов. Учащимся очень интересно соревноваться и победить.

В **задании №5** учащиеся должны восстановить диалог (1-В, 2-С, 3-А). В **задании №6** учащиеся должны указать соответствие (1-Е, 2-С, 3-Д, 4-В, 5-А).

В **задании №7** учащиеся должны ответить на вопросы по картинкам, используя имена прилагательные в предложном падеже.

Следующие задания учащиеся выполняют по прочитанному тексту. В **задании №8** участники «Аукциона» должны определить вариант, который не соответствует содержанию прочитанного текста (D). В **задании №9** учащиеся должны определить вариант, который соответствует содержанию прочитанного текста (С). В **задании №10** участники «Аукциона» должны озаглавить прочитанный текст (Египетские пирамиды). В **задании №11** учащиеся указывают вариант, который не может быть вопросом к прочитанному тексту (А). Метод «Аукцион» продолжается. В **задании №12** учащиеся должны ответить на вопросы, используя данные в скобках личные местоимения в предложном падеже. В

задании №13 учащиеся отвечают на вопросы, используя форму предложного падежа и предлоги в/на.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что они узнали много интересного о египетских пирамидах, научились отвечать на вопросы по тексту, а также озаглавливать прочитанный текст.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Чему вы сегодня научились?
- Какой вопрос у вас возник по сегодняшней теме?

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на вопросы.	Понимает вопрос.	Отвечает на несколько вопросов.	Отвечает на вопросы.	Правильно отвечает на все вопросы.
Правильно определяет заглавие текста	Понимает 2-3 предложения.	Понимает несколько предложений.	Озаглавливает текст.	Правильно озаглавливает прочитанный текст.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ № 6

Прочитайте текст и выполните задания.

Оригами – это древнее японское искусство, это техника изготовления фигурок зверей, птиц, цветов и других интересных поделок из бумаги. Это искусство своими корнями уходит в Древний Китай, где и была изобретена бумага. Оригами даёт большую возможность для фантазии, развивает мышление и даёт возможность создавать красоту своими руками. А сколько интересного можно сделать из простого листа бумаги! Нет сомнений в ваших способностях и фантазиях.

1. Составьте вопросный план текста. 10 баллов

- 1) Где была изобретена бумага?
- 2) Что такое оригами?
- 3) Что можно сделать из листа бумаги?
- 4) Какую возможность даёт оригами?

A) 4; 1; 2; 3

B) 3; 1; 2; 4

C) 2; 1; 4; 3

D) 1; 3; 2; 4

2. Дополните предложения. 6 баллов

Оригами – это древнее японское искусство, это

Оригами даёт большую возможность для фантазии, развивает

А сколько интересного можно сделать ... !

3. Составьте предложение. 8 баллов

- 1) птиц, цветов и других
- 2) это техника изготовления фигурок зверей,
- 3) интересных поделок из бумаги
- 4) оригами – это древнее японское искусство,

A) 4; 2; 1; 3

B) 1; 3; 2; 4

C) 3; 1; 2; 4

D) 2; 4; 3; 1

4. Дополните диалог. 8 баллов

– Что такое оригами?

–

– Куда уходит корнями оригами?

–

– Что нам даёт оригами?

–

1. В Древний Китай

2. Возможность фантазировать и развивать мышление

3. Японское искусство

A) 2, 1, 3

B) 2, 3, 1

C) 3, 1, 2

D) 1, 2, 3

5. Найдите в предложении имена существительные в предложном падеже и подчеркните. 6 баллов

Нет сомнений в ваших способностях и фантазиях.

6. Найдите неверный вариант. 6 баллов

- A) Оригами появилось давно.
- B) Это искусство создания различных фигур.
- C) Оно создано в Древнем Египте.
- D) Оригами помогает фантазировать и мыслить.

7. Укажите имя существительное в творительном падеже. 5 баллов

- A) корень C) корни B) корнями D) корню

8. Озаглавьте текст. 10 баллов

- A) Фигуры B) Оригами C) Древний Китай D) Искусство

9. Укажите ошибку. 5 баллов

- A) простого листа C) простому листу B) простым листом D) о простом лист

10. Найдите в тексте сочетание «притяжательное местоимение + имя существительное» в предложном падеже и выпишите. 6 баллов

11. Подчеркните в предложении словосочетание в родительном падеже. 6 баллов

А сколько интересного можно сделать из простого листа бумаги.

12. Выпишите из текста имена существительные в винительном падеже. 5 баллов

13. Укажите личное местоимение в предложном падеже. 5 баллов

- A) оно B) его C) ему D) о нём

14. Выберите неверный вопрос к предложению. 7 баллов

Оригами – это древнее японское искусство, это техника изготовления фигурок зверей, птиц, цветов и других интересных поделок из бумаги.

- A) Что за искусство оригами?
- B) Из чего изготавливают оригами?
- C) Почему это древнее искусство?
- D) Какие фигурки можно изготовить из бумаги?

15. Выберите верный вопрос к предложению. 7 баллов

Оригами даёт большую возможность для фантазии, развивает мышление и даёт возможность создавать красоту своими руками.

- A) Чему мешает оригами?
- B) Что развивает оригами?
- C) Как развивается фантазия?
- D) Почему оригами не даёт возможности фантазировать?

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 8

Ümumi təhsil müəssisələrinin 8-ci sinifləri üçün
Rus dili (ikinci xarici dil) fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2023-045)

METODİK VƏSAİTİ

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Solmaz Hüseynova**
Dilbər Məmmədova
Gülçöhrə İbrahimova

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Dizayner və səhifələyici	Kubra İbrahimova
Üz qabığının dizayneri	Ayaz Abdulladə
Redaktor	Nərgiz Qasımladə
Korrektor	Nərgiz Əhədova
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bəktaş
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar) dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 9,1. Fiziki çap vərəqi 11. Formatı 57x82^{1/8}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 88.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj . Pulsuz. Bakı – 2023

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Pulsuz