МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11

ЭЛЬНУР ГУСЕЙНОВ
ПЕРВИЗ АГАЛАРОВ
НИЯМЕДДИН ГУЛИЕВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету

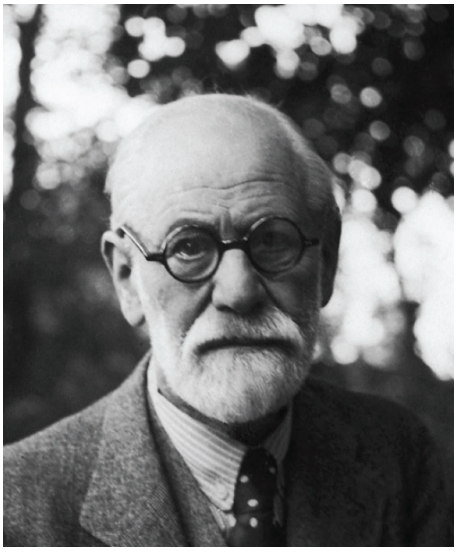
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

для 11-х классов общеобразовательных заведений

© "Şərq-Qərb" Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
info@eastwest.az və derslik@edu.gov.az
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!

ŞƏRQ-QƏRB



ОГЛАВЛЕНИЕ

Об учебнике и методическом пособии для учителя 4
Современные требования к обучению истории. Общие положения 5
Цели преподавания предмета Всеобщая история 6
Общие результаты обучения по Всеобщей истории 6
Содержательные стандарты по предмету Всеобщая история для 11 класса 8
Необходимость внутридисциплинарной и междисциплинарной интеграции 10
Возможности интеграции содержательных стандартов по Всеобщей истории для 11 класса 12
Внутришкольное оценивание достижений учащихся 14
Методы и средства оценивания 15
Рекомендации по правильной реализации целей обучения 16
Интерактивная форма обучения 20
Рекомендации по планированию учебной деятельности учителя 26
Структура интерактивного урока. Планирование 26
Рекомендации по созданию мотивации 29
Рекомендации по планированию интерактивного урока 29
Обзор уроков и рекомендации 33

СТРАНЫ МИРА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА		

1	США и Великобритания	34
2	Франция и Германия	38
3	Россия	43
4	Османская империя. Государство Гаджаров	47
5	Индия, Китай и Япония	52
6	Межгосударственные отношения	58
7	Первая мировая война	62
8	Культура	65

СТРАНЫ МИРА В 1918–1945 ГГ.		
9	Версальско-Вашингтонская система	69
10	США, Великобритания и Франция	73
11	Германия и СССР	76
12	Турция и Иран	80
13	Индия, Китай и Япония	84
14	Межгосударственные отношения	88
15	Вторая мировая война	91
16	Культура	98
СТРАНЫ МИРА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ		
17	США	101
18	Великобритания, Франция и Германия	105
19	СССР. Россия в современный период	108
20	Турция и Иран	112
21	Индия, Пакистан и арабские страны	115
22	Китай, Япония и Корея	118
23	Межгосударственные отношения	121
24	Культура	128

Карты 132

Тесты 146

Использованная литература 150

Те или иные рекомендации, приведенные в методическом пособии, рассчитаны на формирование и развитие с вашей помощью у учащихся исторических знаний и умений.

ОБ УЧЕБНИКЕ И МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебный комплект по Всеобщей истории для 11 класса, который мы представляем вам, разработан на основе утвержденной Министерством науки и образования Азербайджанской Республики образовательной программы *(куррикулума)* по предмету Всеобщая история для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики. Учебный комплект был подготовлен на основе учебного плана и программы предмета в соответствии с его функцией, содержанием и структурой и представлен с систематическим и понятным объяснением основ теоретических и практических знаний.

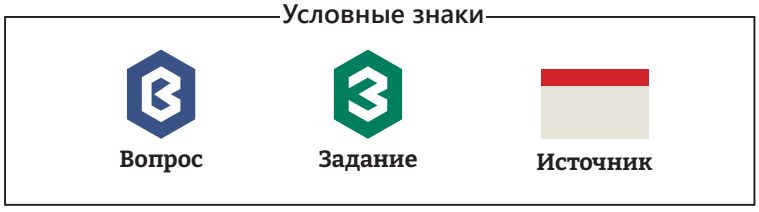
Комплектное издание учебников обеспечивает полную визуализацию и органическую координацию деятельности учителя и ученика в образовательном процессе, направляет всю деятельность учителя от планирования до оценивания, позволяет расширить самостоятельность и прикладные навыки учащихся в процессе обучения. В связи с этим учащиеся вовлекаются в поиск информации, проводят самостоятельные исследования, с этой целью для них создаются активные условия обучения. С учетом индивидуального интереса учащихся формируются необходимые жизненные навыки, создаются условия для развития логического, критического и творческого мышления, повышается интерес к обучению.

В учебнике для 11 класса по предмету Всеобщая история делается упор на развитие логического, критического и творческого мышления учащихся, развитие от простого к сложному, умение применять новые технологии и коммуникативные средства в преподавании предмета. Учебник формирует у учащихся навыки проводить исследования, обобщать свои мысли и делать презентации, делать прогнозы на основе закономерностей, составлять таблицы и графики, отражающие сходство и различие различных событий, процессов и явлений, писать эссе, работать над контурными картами, анализировать и оценивать события и процессы, происходящие в истории.

В учебном комплекте реализованы все содержательные стандарты, предусмотренные образовательной программой *(куррикулумом)* по Всеобщей истории, на первый план выдвинуты точность фактов, наглядность, современность, соблюдение грамматических правил. В учебных материалах от простого к сложному учитывалась логическая и хронологическая последовательность. Учебные материалы, содержащиеся в учебнике, старались сделать соответствующими возрастному уровню и понятными.

Учебник по Всеобщей истории для 11 класса, содержащий самую необходимую информацию, задания, вопросы и исследования, сочетает в себе наводящую, направляющую и побуждающую к размышлению функции. В учебнике нет излишней информационной перегрузки, сохранена оригинальность для обеспечения качества содержания. С учетом принципа от простого к сложному, хронологической и логической последовательности, учебник состоит из 24 параграфов и 3 разделов. При составлении параграфов учитываются стандарты и для их реализации представлены источники, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, вопросы и упражнения и другие средства. При подготовке методических материалов нашли отражение стандарты, интеграционная таблица, обзор уроков, примеры интерактивных уроков, инструменты оценивания и оценки.

Кроме того, Вам представлен список источников и литературы, интернет-ресурсов, использованных при подготовке учебника и методических материалов. Каждый из составленных параграфов сгруппирован, представлены формы и методы, уточнена технология работы, освещены все механизмы использования учебника. Кроме того, в методическом пособии представлены список используемых ресурсов, а также ресурсов, которые могут быть использованы. Одним словом, учебник и методические материалы для учителя, входящие в учебный комплект, составлены с учетом максимального уровня требований, установленных государством и Министерством науки и образования Азербайджанской Республики.



СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИИ
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современный период в мире в сфере образования, как и во многих сферах, актуальны новые вызовы. Сфера образования также должна идти в ногу с современностью и строиться с учетом использования технологий. Как и в других предметах, в преподавании истории должны учитываться требования новой эпохи. Актуально не запоминание исторических событий и процессов, фактов, связанных с деятельностью исторических деятелей, а их сопоставление, анализ и оценка. Поэтому необходимо адаптировать преподавание истории к современным требованиям. Одним из важнейших факторов в этом направлении является совершенствование учебников, являющихся одним из основных ресурсов образовательного процесса, как по содержанию, так и по форме. Причем следует приложить усилия к тому, чтобы сделать их не только источником знаний, но и также инструментом для привития навыков и ценностей. На основе этой модели, помимо предоставления информации, понятий и ценностей, связанных с историческими событиями, проявлениями и процессами, важно также обеспечить учащихся навыками сравнения, анализа, обобщения и нахождения выводов, которые они могут использовать в будущем. Международный опыт направлен на формирование у учащихся следующих навыков:

- Исследовать исторические события, процессы и явления и представлять их результаты.
- Классифицировать исторические источники, понимать, анализировать, синтезировать и оценивать представленную в них информацию.
- Оценивать исторические события, исходя из исторических условий соответствующего периода, и использовать это для понимания сегодняшнего дня.
- Систематизировать информацию, относящуюся к определенному историческому событию и процессу, то есть определять причинно-следственную связь.
- Готовить устную и письменную презентацию на основе анализа и синтеза.

ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Преподавание предмета Всеобщей истории в общеобразовательных школах нацелено на формирование личности, обладающей глубокими и всесторонними знаниями, умениями и навыками, высоким интеллектом, широким мировоззрением и постоянно стремящейся его развивать, опираясь на традиции народов мира, человеческие ценности, а также служит для воспитания гражданина, который глубоко изучает прошлое и настоящее всемирной истории и разбирается в международных отношениях.

Предмет Всеобщей истории служит формированию высоких нравственных качеств, таких как общение и сотрудничество учащихся, вынесение суждений, демонстрация иного взгляда на проблему, обоснование своей точки зрения, защита своих прав, уважение прав других, ответственность за свои обязанности по отношению к государству, обществу и людям. Являясь одним из основных аспектов образовательной программы по Всеобщей истории *(куррикулума)*, ориентация на результат обеспечивает последовательный контроль за деятельностью учащегося, регулярную оценку прогресса в его достижениях, а также направлена на привитие учащимся навыков, необходимых в повседневной жизни, и их последовательное развитие. Тем самым создается основа для взаимодействия между учебным процессом и ожидаемым результатом.

Для реализации указанных целей целесообразным считается выполнение следующих задач:

- понимание, анализ и классификация исторических событий, а также социальных явлений, происходящих в современной жизни;
- обогащение внутреннего потенциала за счет использования национально-духовных ценностей, культурного наследия и их передачи будущим поколениям;
- обращение к традициям государственности, участие в качестве сознательного и ответственного гражданина в независимом государственном строительстве нашей страны;
- защита национальных интересов и позиций с учетом событий, произошедших в мировой истории;
- анализ различных источников, вывод из них, организация работы с социологическими данными, наблюдение за развитием социальных, экономических и культурных проблем с точки зрения истории во взаимодействии с другими дисциплинами;
- развитие логического и творческого мышления путем анализа взаимосвязей исторических событий.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Общие результаты обучения по Всеобщей истории на уровне полного среднего образования можно сформулировать следующим образом:

1. Знает время и место создания древних поселений человека. Перечисляет обобщенные научные работы, связанные со всемирной историей, историческими этапами развития государства и государственности, военно-политическими событиями,

повлиявшими на развитие мировой истории, историческими личностями, открытиями и достижениями, повлиявшими на глобальные культурно-исторические процессы, основными научными теориями человеческих рас и цивилизаций;

2. Объясняет особенности цивилизаций, возникших в разные периоды истории, сущность государств и важные события, происходившие в их жизни. Понимает значение государства и формы государственности, влияние природно-географических условий на развитие цивилизаций, военно-политические события, сыгравшие важную роль в развитии мировой истории, исторические открытия и достижения, давшие толчок всемирным исторически-культурным процессам, внутренние и внешние факторы, повлиявшие на общественно-политические, социально-экономические и культурные изменения на разных этапах истории, влияние личностей на историческое развитие, значение общечеловеческих ценностей для защиты мира и безопасности во всем мире;
3. Изучая очаги цивилизации, формы государства, события, происходившие в мире в разные периоды истории, использует при формировании исторического мышления. Определяет характеристики мировых цивилизаций, особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития мира в разные исторические эпохи и роль исторических деятелей в этом развитии и применяет при проведении исторических параллелей;
4. Сравнивает разные пути развития мировой истории, их сходства и различия. Анализирует влияние различных факторов, причинно-следственных связей, деятельности исторических личностей на общественно-политическое, социально-экономическое и культурное развитие, исторические события, процессы и проявления в разные периоды истории;
5. Оценивает влияние историко-географических, социально-политических, социально-экономических и культурных факторов на развитие государств, созданных в разные периоды истории. Дает оценку военно-политическим событиям, повлиявшим на развитие мировой истории, личностям, сыгравшим особую роль в развитии истории, культурным и научным достижениям путем приведения свидетельств из исторических источников и научных трудов;
6. Синтезирует закономерности и своеобразие исторического развития. Сопоставляя формы общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов, исторических личностей, достижений, повлиявших на историко-культурный прогресс в разные периоды истории, составляет план.

Таким образом, основной целью написания данной концепции является подготовка нового проекта учебника, включающего вышеуказанные вопросы, направленного на развитие мышления учащихся и имеющего меньше фактического материала, с учетом требований новой образовательной программы *(куррикулума)*.

По окончании ступени полного среднего образования учащийся:

- анализирует различные исторические события на основе источников, объясняет причины сходства и противоречий между ними, собирает дополнительные сведе-

ния о конкретных исторических событиях, систематизирует и излагает их, готовит рефераты, доклады и тезисы на основе личных соображений;

- сравнивает события и процессы всемирной истории с аналогичными периодами истории Азербайджана в историческом контексте, проводит анализ и высказывает свое мнение;
- выражает и обосновывает свою позицию в диалогах на исторические темы, в обсуждении прошлых и настоящих событий и процессов;
- различает роль реформ и революций в развитии обществ, выражает свое отношение к ним;
- сравнивает аграрное *(традиционное)*, индустриальное и информационное общества и объясняет их характеристики;
- определяет причинно-следственные связи между историческими процессами и событиями;
- интерпретирует глобальные проблемы современности, высказывает свои предположения об их устранении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ 11 КЛАССА

В конце 11 класса ученик:

- оценивает произошедшие в стране политические, социально-экономические и культурные явления в связи с определенным периодом ее развития;
- оценивает связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени;
- оценивает изменения, происходящие в жизни стран и народов, в международных отношениях с точки зрения пространства;
- оценивает роль государства в аграрном *(традиционном)*, промышленном и информационном обществе;
- оценивает исторические личности с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны;
- оценивает культурную жизнь и межкультурные отношения в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.

Основные и вспомогательные стандарты по линиям содержания

1. Историческое время

Ученик:

1.1. Оценивает исторические факты в связи с историческим временем.

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.

1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.

1.1.3. Оценивает факты культурной жизни страны в связи с определенным этапом ее культурного развития.

1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

2. Историческое пространство

Ученик:

2.1 Демонстрирует знания и умения в связи с событиями, процессами и явлениями, происходящими в пространстве.

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

2.1.2. Представляет в различной форме *(карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.)* геополитические изменения в настоящее время.

3. Государство

Ученик:

3.1. Оценивает развитие государств по характеру политических, социально-экономических отношений.

3.1.1. Оценивает государства *(Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, арабские страны)* на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

4. Личность

Ученик:

4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения периода.

4.1.1. Оценивает исторические личности *(Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев)* с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.

5. Культура

Ученик:

5.1. Оценивает культуры и цивилизации.

5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (*традиционного)*, промышленного и информационного общества.

5.1.2. Обосновывает влияние аграрного *(традиционного)*, промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи.

5.1.3. Готовит рефераты и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРИДИСЦИПЛИНАРНОЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Интеграция как основной принцип современного обучения сохраняет свою актуальность. Внутридисциплинарные и междисциплинарные связи являются имеют важное значение для преподавания предмета История и основным фактором для обеспечения интерактивности обучения.

При традиционном обучении ученикам давался набор фактов и с них требовалось заучивание близко к тексту. В результате, ученики вынуждены были изучать вопросы, которые в будущей жизни им не будут нужны. Интегративный же куррикулум, отражающий в себе комбинацию предметных областей, превращает ученика не в объект, а в субъект. Тут целью образования должно стать не только изучение и объяснение события, но и использование приобретенных знаний, навыков и ценностей в различных ситуациях, совершенствование исследования, понимание, непосредственное личное участие. Такой подход помогает ученикам во время изучения установить ценные связи между различными предметами на уровне знаний и концепции.

Как должна осуществляться интеграция? Интеграция часто проводится в жизнь в форме координации знаний. В этом случае к знанию об одном факте добавляется информация по этому же факту из других предметов. В наше время к интеграции подходят совершенно по-другому. Как и в куррикулумах по другим предметам, в куррикулуме по истории интеграция осуществляется в форме внутрипредметных связей (*горизонтальная интеграция)*, междисциплинарных связей *(вертикальная интеграция)*. Такая интеграция реализуется линиями содержания, ожидаемыми результатами обучения по классам, и стандартами содержания (в системе знаний и навыков). Таким образом, навыки *(умения)*, формирующимися на уровне общего среднего образования, тесно связаны по содержанию с навыками, формирующимиеся на уровне полного среднего образования, развивают и дополняют друг друга.

При преподавании предмета История желательно применять интеграцию двух типов. Первый тип – интеграция внутри предмета *(вертикальная и горизонтальная)*, второй же тип включает междисциплинарную *(горизонтальную)* интеграцию. Первый тип интеграции объединяет в себе следующие модели:

- fфрагментированная *(разделенная на части)* интеграция;
- связанная интеграция;
- сжатая *(вложенная друг в друга)* интеграция.

Фрагментированная интеграция, являющаяся традиционной моделью планирования и организации куррикулума по другим предметам, также является независимой областью Всеобщей истории. Всеобщая история преподается как отдельный предмет как на ступени общего, так и на ступени полного среднего образования. В этой модели, несмотря на фрагментированность предмета Всеобщая история, интеграция может начинаться с упорядочивания и оценивания тем, умений и концепций для системного установления образовательных приоритетов внутри предмета, для уменьшения частоты случаев совпадений и перегрузки. Например, в 11-м классе темы «Вторая мировая война» и «Азербайджан в годы Второй мировой войны» из этого ряда. Интеграция этих тем позволяет ученикам наряду с полной оценкой того периода всеобщей истории, также выявить причинно-следственные связи, сравнивая похожие и различающиеся процессы между событиями и явлениями. Эта интеграционная модель также может быть простой формой вертикальной связи содержания, концепций и навыков.

Связанная интеграционная модель фокусирует внимание на темах, навыках и концепциях в рамках предмета Всеобщей истории. В этой модели четко определены отношения между темами, навыками и концепциями внутри предмета. Например, возникновение социальных групп и прослоек в результате появления неравенства людей, создание первых государственных образований и государств, в свою очередь, связывается с обеспечением независимой государственности на всех этапах нашей истории для защиты физического и духовного существования нации. Преимущество этой модели заключается в том, что концепция государственности и ее защита в каждом классе, на каждом этапе обучения связываются, систематизируются и расширяются. Это, в свою очередь, приводит к пересмотру и усвоению внутри предметов тем и навыков, ссылающихся на предыдущие.

Сжатую *(вложенную друг в друга)* модель часто называют моделью «гнездо». В интегративном куррикулуме Всеобщей истории эту модель можно применить путем установления в открытой форме связывания или комбинаций. Применение его создает условия для сосредоточения основного внимания на разнообразных навыках (социальные навыки, умственные способности и целеустремленные навыки) в рамках предмета. Например, учитель может добиться написание эссе, основанного на анализе документов периода на тему: «Выступления против колониализма. Национальное демократическое движение». Применение этой модели одновременно способствует сосредоточению внимания на разных сферах и достижению всеобъемлющих и целенаправленных знаний.

Второй тип интеграции применяется между предметами. В это время возможна интеграция предмета Всеобщая история с предметами Математика, История Азербайджана, География, Химия, Биология и т.д. на уровнях общего среднего и полного среднего образования. Следующие интеграционные модели могут быть использованы в интегративном куррикулуме Всеобщей истории:

- последовательная *(упорядоченная модель)*;
- общая *(партнерская модель)*;
- цепная *(витая)* модель.

Интеграция предмета История Азербайджана с предметом Всеобщая история более возможна в результате применения последовательной модели. В этих предметах есть много похожих разделов и тем, которые изучаются раздельно. Но их можно планировать так (преимуществом является то, что оба этих предмета преподаются одним и тем же педагогом), чтобы связанные концепции, знания, навыки создавались в одинаковых рамках и изучались в одно и то же время.

Общая модель объединяет два различных предмета в одном направлении. Для проведения интеграции, основанной на подходе по общей модели, учителя по предметам определяют основные концепции, навыки и ценности на собраниях предметных объединений, подходя к учебному процессу с межпредметных позиций. Это более всего возможно при преподавании истории и литературы.

Цепная модель интеграции преподавания истории применяется на основе пересекающихся концепций междисциплинарных стандартов и их известных характеристик, как того требует учебная программа. Эта модель аналогична разделяемой (общей) модели. Но модель построена на навыках, концепциях и ценностях, которые пересекаются в разных дисциплинах. Эта модель объединяет предметные области синергетически, то есть знания по одному предмету не отделены от другого предмета, разделение происходит только при обучении дифференцированному содержанию или понятиям. Эта модель создается в результате отбора и выделения родственных идей из содержания интегрированных предметов.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 11 КЛАССА

Историческое время	
Стандарты	**Связь с другими предметами**
1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни и экономическое развитие страны в связи с определенным этапом.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 1.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.1.2. Литература (Лит.) 2.2.1. Иностранный язык (И. я.) 1.1.2.
1.1.2. Оценивает факты политической жизни и политическое развитие страны в связи с определенным этапом.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 1.1.2. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.1.2. Литература (Лит.) 2.1.1. Иностранный язык (И. я.) 2.1.1. Информатика (Инф.) 3.2.4.
1.1.3. Оценивает факты культурной жизни и культурное развитие страны в связи с определенным этапом.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 1.3.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.2. Литература (Лит.) 2.2.1.
1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 1. 1. 2. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.2. Литература (Лит.) 2.1.1. Иностранный язык (И. я.) 3.1.3.

Историческое пространство	
Стандарты	**Связь с другими предметами**
2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 2.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.1.1., 1.2.2. Литература (Лит.) 1.1.3. География (Г.) 3.2.2. Иностранный язык (И. я.) 3.1.3.
2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 2.1.2. География (Г.) 1.3.2. Информатика (Инф.) 2.2.2.
Государство	
Стандарты	**Связь с другими предметами**
3.1.1. Оценивает государства *(Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, Арабские страны)* на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном *(традиционном)*, промышленном и информационном обществе.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 3.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.1.2., 1.2.4. Литература (Лит.) 1.1.5. География (Г.) 1.2.1. Иностранный язык (И. я.) 3.1.3.
3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 3.1.2. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.4. Литература (Лит.) 1.2.4. Иностранный язык (И. я.) 2.1.1.
3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 3.1.3. Азербайджанский язык (Аз. я.) 2.2.3. Иностранный язык (И. я.) 4.1.4. Информатика (Инф.) 2.2.2.
Личность	
Стандарты	**Связь с другими предметами**
4.1.1. Оценивает исторические личности *(Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев)* с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 4.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 2.1.2. Литература (Лит.) 1.2.2. Иностранный язык (И. я.) 2.1.1.

4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 4.1.2. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.2. Иностранный язык (И. я.) 2.1.2. Информатика (Инф.) 3.1.2.
Культура	
Стандарты	**Связь с другими предметами**
5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 5.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.3. Литература (Лит.) 1.1.5. Иностранный язык (И. я.) 3.1.3.
5.1.2. Обосновывает влияние аграрного *(традиционного)*, промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 5.1.2. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.1., 1.2.2. Литература (Лит.) 1.1.4. Иностранный язык (И. я.) 1.1.2.
5.1.3. Готовит рефераты и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 5.1.3. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.4. Иностранный язык (И. я.) 2.1.2. Информатика (Инф.) 3.1.2.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении качества образования основным показателем являются достижения учащихся. Самым надежным источником, выявляющим их, является оценивание. Оценивание – это процесс, сбалансированный с результатами обучения. Оценивание имеет незаменимое значение в качестве механизма совершенствования учебного процесса, а также проведения мониторинга государственных образовательных стандартов. Юридически эта система в соответствии с частью 3 Указа Президента Азербайджанской Республики № 1633 от 10 октября 2017 года «О внесении изменений в Указ Президента Азербайджанской Республики № 156 от 5 сентября 2009 года о применении Закона Азербайджанской Республики “Об образовании”» регулируется Положением об аттестации *(внутришкольном оценивании)* обучающихся на ступени общего образования, утвержденным Решением Коллегии Министерства образования Азербайджанской Республики № 8/1 от 28 декабря 2018 года.

Наиболее важным видом оценивания является внутришкольное оценивание. Внутришкольное оценивание рассматривается как сбор информации о способности учащегося приобретать знания, использовать их, делать выводы и служит целям наблюдения за прогрессом учащегося *(его отставанием)*; принятия решений в процессе обучения; оценке результатов обучения учащегося; оценке учебной программы *(куррикулума)*. Оценка достижений учащихся рассматривается как процесс сбора информации о способностях учащегося приобретать знания, использовать их, делать выводы.

Причины применения процесса оценивания:

- Усвоение стандартов результатов обучения;
- Повышение интереса учащихся к учебе;
- Определение сильных и слабых сторон ученика;
- Оценивание достижений учащихся;
- Убедиться в том, чего достиг учащийся;
- Максимизация будущего успеха учащегося.

При оценивании соблюдаются следующие принципы:

- Соответствие цели;
- Взаимное оценивание достижений и образовательных возможностей;
- Обеспечение надежности качества и достоверности собранных данных;
- Прозрачность, справедливость, взаимное согласование и сотрудничество при оценивании;
- Обеспечение развивающей роли результатов оценивания в учебной деятельности.

Для полноты процесса оценивание достижений учащихся осуществляется по трем видам, которые обеспечивают основу для одного из следующих;

- Диагностическое *(оценивание исходного уровня);*
- Формативное *(отслеживание прогресса или отставания)*
- Суммативное *(итоговое).*

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

В дополнение к стандартам содержания и стратегиям, используемым для их освоения в предметном куррикулуме, также используются примеры соответствующих стандартов оценивания с целью оценки достигнутых результатов обучения, приобретенных знаний и навыков.

Без стандартов, установленных в предметных куррикулумах, невозможно разработать инструменты, необходимые для оценки успеваемости учащихся по учебной программе. Основной целью при установлении содержательных стандартов предметов является постановка целей обучения в направлении овладения этими стандартами каждым учащимся.

Следует особо подчеркнуть, что средства оценивания *(тесты равной степени сложности и различных вариантов, вспомогательные учебные материалы)* подготовляются учителями на основе образцов и соответствующих инструкций и утверждаются руководством школы. Во время разработки средств оценивания сначала определяется, какой вид оценивания будет проводиться, и только после процесс может быть осуществлен. Каждый тип средств оценивания *(как диагностического и формативного, так и суммативного)* должен проводиться в соответствии с их содержанием так, чтобы в конечном итоге поставленная цель могла быть достигнута.

Уважаемые учителя! В методические пособиях по Всеобщей истории 6-7 и 10 классов *(Эльнур Гусейнов, Ниямеддин Гулиев, Первиз Агаларов, Всеобщая история 6, Методическое пособие, Баку, Шарг-Гарб, 2021; Эльнур Гусейнов, Ниямеддин Гулиев, Первиз Агаларов, Всеобщая история 7, Методическое пособие, Баку, Шарг-Гарб, 2022;*

Эльнур Гусейнов, Ниямеддин Гулиев, Первиз Агаларов, Всеобщая история 10, Методическое пособие, Баку, Шарг-Гарб, 2022) предоставляют вам некоторую информацию о наиболее часто используемых методах и средствах внутришкольного оценивания во время диагностического, формативного и суммативного оценивания, которая поможет вам при организации вашего урока, в частности: примеры групповых оценочных листов, листов самооценки учащихся, листов взаимной оценки учащихся, оценивания дискуссии, оценивания ценностей, заданий с кратким ответом, заданий с множественным выбором *(тестовых)*, заданий на соответствие *(сравнение)*, заданий с ответом «верно-неверно», заданий с открытым ответом, заданий для устного опроса, наблюдения, листы наблюдения, контрольные листы, а также некоторую другую информацию. Эта информация поможет вам во время планирования ваших уроков.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Первым условием обеспечения правильного и своевременного выполнения стандартов содержания является правильное написание целей обучения. Написание целей, сочетающих в себе близкие и дальние цели, требует от учителя большого таланта. Для этого учитель должен владеть критическим сознанием, творческим мышлением, логическим обоснованием, способностью планирования и талантом видеть перспективу. Условиями правильного написания целей обучения являются следующие:

- Соответствие целей обучения требованиям содержательных стандартов;
- Определение того, являются ли содержательные стандарты частично или полностью выполнены при постановке целей;
- Специализация общих вопросов содержательных стандартов с точки зрения темы;
- Определение категорий знаний в содержательных стандартах *(декларативных, процедурных, контекстных)*;
- Определение особенности навыка в содержательном стандарте *(когнитивного, эмоционального, психомоторного*);
- Отражение каждой целью только одной деятельности и ее измеримость;
- Выбор методов и средств для оценивания достижений учащихся в соответствии с целями обучения.

Поэтапность и взаимосвязь обязательно должны приниматься во внимание при постановке целей обучения. Цели должны быть написаны отражающим развитие таксономии образом, – от простого к сложному, по иерархии. Таксономическая структура целей обучения позволяет планировать учебный процесс и измерять его результат. При классификации целей учитывается самый сложный принцип. Было бы полезно использовать все три таксономии при ранжировании целей обучения, стандартов *(содержания и оценивания)* и успеваемости учащихся:

- Сознательный *(интеллектуальный, когнитивный)*;
- Эмоциональный *(чувственный, аффективный)*;
- Психомоторный *(двигательный)*.

В пособии при написании целей соблюдалась иерархическая ступенчатая связь на основе последовательности стандартов и соответствие этапам таксономии.

Используемые технологии обучения выбираются и классифицируются в соответствии с фазами когнитивной *(Блюм)* таксономии. В соответствии с приведенной ниже таблицей виды деятельности были определены и сопровождены технологиями, соответствующими этапам.

Знание	**Ученик**
Эта категория подразумевает запоминание изученного материала и его воспроизведение. Учебной целью этой категории является запоминание необходимых сведений.	- знает используемые термины; - знает конкретные факты; - знает процедуры и методы; - знает основные понятия; - знает принципы и правила.
Понимание	**Ученик**
Эта категория представляет этап понимания учащимся значения изученного знания. Его указание состоит в том, чтобы перевести изученный материал из одной формы в другую, с одного языка на другой или краткому изложению (разъяснению результата). Такие результаты обучения намного превосходят простое запоминание урочного материала.	- понимает принципы, правила и факты; - объясняет материал своими словами; - разъясняет схемы, диаграммы; - использует другие понятия при описании материала; - используя полученные знания, описывает результат, который может быть достигнут в будущем.
Применение	**Ученик**
Навык применять материал, изученный в этой категории в новых ситуациях, в конкретных условиях. Включает: применение принципов, законов, методов и способов. Нужно не просто понимание результатов обучения, но использование их на более высоком уровне.	- может использовать принципы и понятие в новых обстоятельствах; - применяет законы и теории в конкретных практических ситуациях; - демонстрирует правильное применение процедур и методов.
Анализ	**Ученик**
Эта категория – это навык разделять учебный материал на основные части, определять его структуру. Это включает в себя разделение целого на части, раскрытие отношений между ними, принципы организации целого. В это время результаты обучения соответствуют более высокому интеллектуальному уровню, а не только пониманию и применению.	- раскрывает скрытые, невидимые идеи; - видит ошибки и упущения в логическом объяснении; - показывает разницу между фактом и результатами; - оценивает важность доказательств.
Синтез	**Ученик**
Эта категория представляет собой навык соединением элементов и частей получать целое, имеющее новизну. Этим способом можно подготовить определенное выступление, лекции или составитъ схемы. Таким образом, образовательные результаты являются творческими, что позволяет формировать новые схемы и структуры.	- пишет небольшое эссе; - предлагает план реализации эксперимента; - использует разные отрасли знаний для решения конкретной проблемы и подготовки плана.

Оценивание	Ученик
Эта категория – навык оценивать и объяснять важность того или иного материала (художественного, исследовательского и т.д.). Решение ученика должно основываться на четко определенных критериях. Критерии могут иметь внутренние и внешние структуры, логические особенности. Определение этих критериев возможно как самим учеником, так и со стороны (учителем).	- оценивает логическую структуру материала и обоснование результатов фактами; - оценивает на основе критериев качество продукта, полученного в результате того или другого вида деятельности.

Интеллектуальные способности	Этапы развития мышления
ЗНАНИЕ	вспомнить, распознать, показать, перечислить, назвать
ПОНИМАНИЕ	объяснить, показать пример, описать своими словами, дифференцировать
ПРИМЕНЕНИЕ	решить, использовать, составить предложение
АНАЛИЗ	разделить на части, определить строение, сравнить
СИНТЕЗ	создавать, планировать, проектировать
ОЦЕНИВАНИЕ	выразить отношение, принять решение

Практика показывает, что учителя, которые сейчас преподают в школах, при формативной оценке учеников часто испытывают трудности с тем, как оценивать учеников по уровням.

Уважаемые преподаватели! С учетом сказанного, предлагаем вам несколько примеров оценивания учащихся по уровням в учебном процессе в следующей форме с учетом таксономии. Скажем также, что существующие стандарты не всегда позволяют оценивать учащихся в следующей примерной форме. Однако мы надеемся, что представленный нами пример будет полезен вам при формативной оценке учащихся в ходе урока.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает факты социально-экономической жизни страны, определенного этапа ее экономического развития.	Показывает примеры фактов социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.	Сопоставляет факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.	Дает оценку фактам социально-экономической жизни страны применительно к определенному этапу ее экономического развития.

Как видно из таблицы, на IV уровне стандарта 1.1.1. мы привели стандарт, какой он есть, в качестве примера. Фактически, именно здесь у вас должна быть основанная на стандарте цель для вашего предстоящего урока. Уровень IV представляет собой уро-

вень таксономии ОЦЕНИВАНИЕ. В таком случае мы рекомендуем вам оценивать учащихся на основе таксономии по уровням АНАЛИЗ *(уровень III)*, ПОНИМАНИЕ *(уровень II)*, ЗНАНИЕ *(уровень I)*.

Пример для стандарта 1.1.1. по Всеобщей истории для 11 класса

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Объясняет факты политической жизни страны с точки зрения определенного этапа ее политического развития.	Решает факты политической жизни страны с точки зрения определенного этапа ее политического развития.	Определяет факты политической жизни страны, структуру определенного этапа ее политического развития.	Оценивает факты политической жизни страны с точки зрения определенного этапа ее политического развития.

Как видно из таблицы, на IV уровне стандарта 1.1.2. мы привели пример на основе самого стандарта. Уровень IV представляет собой ОЦЕНОЧНЫЙ уровень таксономии. В таком случае мы посчитали целесообразным оценивать учащихся по уровням АНАЛИЗ *(уровень III)*, ПРИМЕНЕНИЕ *(уровень II)*, ПОНИМАНИЕ *(уровень I)* на основе таксономии.

Пример для стандарта 3.1.3. по Всеобщей истории для 11 класса

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает источники по истории государств.	Описывает своими словами сведения из источников по истории государств.	Анализирует историю государств на основе источников, определяет структуру реферата.	На основе источников он анализирует историю государств и готовит реферат.

Как видно из таблицы, на IV уровне стандарта 3.1.3. мы привели пример в соответствии со стандартом. В данном примере мы сочли уместным оценить учащихся по уровням таксономии ЗНАНИЕ *(I уровень)*, ПОНИМАНИЕ *(II уровень)*, АНАЛИЗ *(III уровень)* и СИНТЕЗ.

Пример для стандарта 4.1.2. по Всеобщей истории для 11 класса

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Называет исторических личностей.	Приводит в пример исторических личностей.	Сравнивает исторических личностей.	Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.

Как видно из таблицы, на IV уровне стандарта 4.1.2. мы привели пример на основе стандарта. Уровень IV представляет собой ОЦЕНОЧНЫЙ уровень таксономии. В таком случае мы посчитали целесообразным оценивать учащихся по уровням на основе таксономий АНАЛИЗ *(III уровень)*, ПОНИМАНИЕ *(II уровень)*, ЗНАНИЕ *(I уровень)*.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Интерактивное *(активное)* обучение предполагает обучение, основанное на познавательной деятельности учащихся и осуществляемое во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Одна из его основных особенностей заключается в том, что ученики сидят за партой, читают книгу, заполняют рабочие листы, слушают учителя и одновременно работают в группах или индивидуально в библиотеке, на компьютере. Активное обучение – это новый подход к построению педагогического процесса в современных условиях. При таком подходе обучение направлено не только на обогащение памяти учащихся новыми научными знаниями (информацией), но и на развитие мышления, приобретение важнейших умений и навыков. В это время у учащихся есть возможность задавать открытые вопросы, анализировать проблемы, проводить исследования и обсуждать. В процессе освоения учебных материалов они учатся выявлять причинно-следственные связи, закономерности, делать выводы, обобщать факты и события. Таким образом, дети вовлекаются в самостоятельное решение как учебных, так и социальных задач, пользуются разными источниками информации, систематически пополняют свои знания.

Интерактивное обучение – это педагогическая практика, в которой ученики находятся в центре внимания. Оно фокусируется не только на том, чему научились ученики, но и на том, как они этому научились. Как учителя, мы должны поощрять учеников не пассивно получать информацию, а активно думать. Активное обучение побуждает учащихся чувствовать себя уверенно в школе и за ее пределами, а также побуждает их нести ответственность за собственное обучение.

Исследования показывают, что невозможно передать понятия, просто объясняя учащимся то, что им нужно знать. Мы должны создать им условия для формирования своих идей и развития мышления. Активное обучение развивает более сложные когнитивные процессы, такие как оценка, анализ и синтез. Однако некоторые учащиеся могут сделать собственные выводы из пассивно полученной информации. Активное обучение обеспечивает всех учащихся знаниями и навыками в рамках созданных возможностей.

Интерактивное обучение в преподавании истории

История часто рассматривается как предмет с насыщенным содержанием, требующий запоминания многочисленных фактов и хронологии. Информацию можно преподать поучительно, а также с помощью стимулов, объясняя учащимся, что им нужно знать.

Задайте себе вопрос:

- Как я могу быть уверен, что я не просто представляю своим ученикам факты, но и приглашаю их к размышлению?
- Могу ли я предоставить учащимся историческую информацию в различных форматах?
- Как я могу, используя наглядные пособия, побудить учащихся слушая, понимать, обсуждать или беседовать об изученном?

- Как я могу побудить учащихся быть активными участниками и брать на себя большую ответственность за свое обучение, развивать независимые навыки, которые им понадобятся для достижения успеха после выпуска?

Совет учителю

Когда учащиеся интересуются темой, они усваивают ее более глубоко. Стратегии активного обучения могут способствовать этому. Добавьте «цвета» к уроку, чтобы повысить интерес учащихся и энтузиазм к теме. Ученики активно учатся, наблюдая или исследуя. Вместо того, чтобы назвать тему для изучения, задайте им направляющие вопросы, например: «Как бы вы оценили роль исторических деятелей в укреплении государств?», «Как бы вы оценили регулирующую роль государства во внутренней политике?» Задавайте вопросы, связанные с исследованиями. Поначалу это может показаться трудным, потому что учащиеся не обладают исследовательскими навыками. Вы можете попросить их посмотреть исторический фильм. Начните следующий урок с обсуждения того, насколько точен фильм. Это может привести к более широкой дискуссии о ценностях и проблемах.

Возможно, вам потребуется направить учащихся на надежные веб-сайты. Такое исследование может позволить учащемуся критически оценить пространство, в котором он собирает информацию, что является важным навыком для историка. Они должны задуматься о веб-сайтах, а также о других источниках информации – «Кто создал существующий веб-сайт?» и «Что побудило его создать этот веб-сайт?»

Стратегии интерактивного обучения

Иногда, представляя какой-либо опрос, необходимо обсудить тему со всем классом. Например, вы можете начать урок с презентации PowerPoint по теме. Проведение длинной лекции ученикам редко бывает эффективным, поскольку они не принимают активного участия в процессе обучения, а скорее выступают в роли пассивного слушателя. Тем не менее, вы можете оценить качество их обучения. Поэтому нужно создать активную среду, которая не только «рассказывает» учащимся об исторических темах, но и помогает им учиться. Это ваш шанс продемонстрировать свой творческий подход! Стратегии интерактивного обучения работают лучше всего, когда учащиеся преобразуют информацию в другую форму: например, берут письменный текст и превращают его в постер. Лучше всего работать вместе: теперь учащиеся, когда вы им нужны меньше, поддерживают друг друга.

Советы по созданию визуальной метафоры

В качестве идеи урока используйте метафору – литературный прием, позволяющий сделать текст более ярким и эмоциональным. Используйте метафору, которая характеризуется переносом признака предмета, существа или события на другой предмет, существо или событие, при составлении текста, планировании урока, проведении сравнений, сопоставлений.

Советы по организации дебатов

Активный способ вовлечь учащихся в дискуссию – попросить их обсудить ключевой вопрос. Обсуждения позволяют учащимся работать вместе, слышать различные теории и обобщать их для формирования собственных решений. Тема, которую вы выбираете для поощрения учеников к обсуждению, должна быть полезной для широкого обсуждения.

Для этого предложите своим учащимся следующую тему для обсуждения: «С учреждением парламента в Англии в стране были заложены основы демократии». Насколько вы согласны с этим утверждением?

Советы по организации ролевых игр

Ролевые игры – это инструмент, с помощью которого учащиеся легче усваивают исторические события. Роли из истории могут помочь учащимся лучше понять ключевые события. Если сложный текст затрудняет понимание, визуализация этого текста может помочь учащимся его понять.

Для этого попросите каждого ученика прочитать об основном событии в начале урока. Затем дайте им представление о главных героях и попросите написать сценарий, а затем превратить его в постановочную игру для класса. В этом случае можно использовать формат суда: одна сторона выступает в роли защиты, а другая – в роли судьи; каждый может представить суду доказательства или свидетелей. Решение принимается в конце урока.

Советы по организации викторин и игр

Игры – это интересный способ мотивировать учащихся. Используйте игры, викторины и кроссворды в начале урока, чтобы быстро проверить понимание учащимися домашнего задания в группах. Это позволит вам исправить любые неверные представления до завершения урока. Кроме того, в конце урока это отличный способ выявить учащихся, которым трудно понять ключевые вопросы, и проверить их уровень обучения.

В этом случае вы можете попросить учащихся подготовить тесты или вопросы. Творческая и эффективная проверка знаний своих сверстников побуждает их учиться. Эти тесты могут избавить вас от тяжелой работы в будущем. Этот метод можно использовать в начале следующего урока в качестве повторения урока.

Советы по взаимному обучению

Помните, что ученики, которые заинтересованы в уроке, могут быть очень ценными в качестве учебного ресурса. Просить их учить друг друга — ключ к успеху. Устное объяснение своих исследований таким образом, чтобы их могли понять одноклассники, требует от учащихся более высокого уровня мышления.

В этом случае дайте учащимся исследовательскую задачу. Затем научите их проверять информацию, которую они получают в ходе исследования. Если ученики учат этому других, значит, они действительно освоили предмет. Вы можете попросить учащихся, которых учили их сверстники, объяснить, что они узнали в классе, или вы можете использовать короткое оценочное задание, например, викторину, чтобы проверить, правильно ли они научили.

Советы по созданию фильмов

Новые технологии, такие как смартфоны и планшеты, сделали просмотр фильмов в классе очень доступным, быстрым и эффективным средством обучения. Ученики могут вспомнить историческое событие, сцену, политическую встречу или дебаты, что позволит им заново пережить это событие, ставшее впоследствии «историческим временем».

Советы по созданию плакатов

Попросите учащихся превратить текст в визуальные образы. Это очень полезный способ проверить, насколько хорошо они понимают основные моменты урока. Если ученики предлагают личный вариант создания плаката, то такой урок работает лучше. Например, описать важность укрепления центральной власти, продвигать политическую партию, бороться с социальным неравенством, рекламировать новое изобретение, делать плакат о медицинских достижениях или о призыве солдат на войну.

Советы по составлению диаграмм и графиков

Расположение основных событий в хронологическом порядке может быть очень полезным для понимания того, когда произошло событие и почему. Использование различных цветовых кодов для выделения ключевых моментов, таких как войны, усиление или ослабление политического контроля и влияние экономического развития, может стать дополнительной поддержкой для понимания учащимися урока. В этом случае можно использовать диаграммы.

Создавайте графики в качестве приложений к диаграммам, чтобы помочь учащимся визуально понять закономерности исторических изменений и развития. Графики показывают хронологическое развитие, а также влияние ключевых событий. Например, график может отображать влияние иммиграции, войн или других событий, которые могут уменьшить или увеличить иммиграцию в стране.

Советы по внеклассному обучению

Ученики могут активно учиться вне класса. Ключевой частью активного обучения является привитие им большего чувства ответственности за свое обучение. Им может быть предложено отправиться в музей, художественную галерею или интересное историческое место для исследовательского проекта. Наличие эмоциональной связи с темой представляет интерес для учащихся. Они могут взять интервью у члена семьи,

который помнит историческое событие, или принять участие в самом событии. Когда учащиеся общаются и становятся эмоциональными, они находят ценность и актуальность своего обучения. Они больше заинтересованы в обучении и привязаны к нему.

Роль учителя в интерактивном учебном процессе

Помимо материала, изложенного в учебнике, преподаватель, выполняющий роль фасилитатора в учебном процессе, должен владеть дополнительной интересной информацией по теме. Важно признать, что использование активных стратегий обучения радикально меняет роль учителя. Вместо «ориентированного на учителя» обучения учитель действует как проводник для учащихся.

Для этого учитель должен сделать следующее:

- Напоминайте учащимся, как полезно изучать новый материал в классе;
- Обеспечьте руководство о том, как получить историческую информацию из различных источников;
- Убедитесь, что учащиеся знают общую цель урока. Для этого целесообразно перед началом деятельности напомнить учащимся некоторые указания, основные понятия, цели, критерии;
- Преподавание должно найти способы «измениться». Было бы хорошо дать ученикам задание создать или представить книги, статьи, веб-сайты. В этом случае они (независимо от своего уровня) могут заранее усвоить новый урок и быть готовыми к уроку, опираясь на более высокий уровень мышления. Для этого нужно очень хорошо подумать: ученики должны получить конкретные инструкции о том, что изучать. Если ученики не получают достаточной поддержки от своего учителя, их исследования будут бессмысленными и бесцельными;
- Вы должны быть готовы обучить учеников способам проведения исследований по историческим темам, подготовке тезисов, проектов и презентаций и т.д., оказывать необходимую им поддержку в этой области;
- Помогите создать среду, способствующую совместному обучению. Если учитель хочет, чтобы ученики чувствовали себя уверенно и комфортно при творческом подходе и обмене идеями, он или она должны установить поддерживающее поведение в классе как гарант выслушивания и обмена идеями. Активная учебная среда побуждает учеников идти на риск и выносить суждения. В это время нужно сделать так, чтобы они чувствовали себя комфортно. Если учащиеся уклоняются от чего-то или чувствуют давление, эффективное обучение будет невозможным;
- Создайте привлекательную учебную среду, стимулирующую интерес учащихся. Учащиеся активно работают с материалом, который дает возможность представить его по-новому. Это требует очень тщательного планирования;
- Думайте на ходу: когда вы просите учеников думать творчески, иногда вы удивляетесь их подходу! Хотя это сложно, но ценность их обучения стоит того, чтобы рисковать;

- Учебные потребности всех членов класса должны быть приняты во внимание. Разработайте стратегии активного обучения, отвечающие различным потребностям;
- Необходимо иметь нужную информацию, чтобы сосредоточить урок на деликатной теме и исправить неправильные представления или фактические ошибки;
- Работа учащихся должна контролироваться, чтобы помочь всем членам класса добиться успеха. Важно находить возможности в классе для оценки знаний и понимания учащихся;
- Побуждайте учащихся к обсуждению, анализу, выявлению причинно-следственных связей, проведению сравнений, оценке деятельности исторических деятелей и задаванию вопросов;
- Сотрудничество является важным аспектом активного обучения. Вместо того, чтобы просто слушать учителя, ученики будут делиться своими мыслями друг с другом. Чтобы помочь, учителю нужно подумать о структуре класса. Учащиеся должны иметь возможность делиться своими мыслями со сверстниками, а также слушать указания учителя. Некоторым учащимся трудно делиться своими мыслями. Вам нужно будет тщательно продумать, как показать ученикам в ясной форме, какие из них работают и качество их работы, работают ли они совместно;
- Группировка очень важна. В этом случае учитель должен меньше выступать в роли руководителя, а ученики должны чувствовать поддержку своих сверстников.

В ходе групповой работы обратите внимание:

– Какие ученики более терпимы к другим?

– Кто хорошо слушает и может поддержать в учебе более пассивных или менее уверенных в себе учащихся?

– Кто может быть более уверенным в своих знаниях и помогать менее одаренным ученикам?

Совет учителя

Устойчивое профессиональное развитие – это долгосрочный процесс, направленный на повышение качества преподавания и обучения как учеников, так и учителей. Часто это достигается за счет развития инноваций и сотрудничества. Получение различных типов информации принесет вам пользу в вашей школе или на более широком местном или национальном уровне. Развитие профессионального сообщества учащихся в вашей школе может позволить вам обмениваться успешным опытом и исследовательскими подходами, а также проводить исследования по различным темам.

Применение активно-интерактивных методов эффективного обучения истории способствует формированию и развитию личности. В настоящее время основной целью преподавания истории является сделать урок ориентированным на учащихся, в соответствии со стандартами и целями. При работе с интерактивными методами обучения рекомендуется соблюдать следующие принципы:

1. Определить формы работы для активного обучения.
2. Этапы активного занятия.
3. Структура активного урока.

Интерактивный метод включает в себя различные виды методов и форм работы. К активно-интерактивным методам относятся ролевые игры, моделирование, дискуссии, дебаты, аквариум, картографирование и др. Помимо методов работы в современном обучении должны применяться индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы. Такие формы не только повышают интерес учащихся к уроку, но и обеспечивают более глубокое овладение ими, гражданское воспитание и приверженность демократическим ценностям. В результате применения интерактивных методов современные уроки развивают у учащихся способность к исследованию и получению выводов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Учебник предоставляет достаточно материала и ресурсов, чтобы учитель мог проводить как ежедневное, так и годовое планирование. Планирование – важнейшая задача, стоящая перед учителем. Планирование – это направление действий педагогов на определение основных целей и их достижение. Годовое планирование показывает, когда и в каком порядке будут преподаваться учебные единицы, а также время, отведенное на каждую главу. Хотя в методическом пособии приведен пример перспективного планирования для учителей, последовательность предметного планирования включена для ознакомления с порядком его самостоятельного составления. Эта последовательность следующая:

1. **Уточнить учебные единицы, определить принципы последовательности.** Рассматривается последовательность содержания *(от простого к сложному)*, хронологическая последовательность *(последовательность во времени)*, логическая последовательность *(сначала преподаются понятия, которые важны при раскрытии следующих понятий)*.
2. **Распределить время согласно учебному плану на каждую учебную единицу**. При определении распределения времени по учебным единицам учитывается общее количество учебных часов в год по предмету. Время распределяется на каждую учебную единицу с учетом ее важности и сложности.
3. **Работа по учебнику.** При проведении годового планирования учитель должен руководствоваться стандартами содержания, стандартами оценивания, учебным планом, учебником *(тексты и другие материалы, которые будут использоваться)*, а также методическим пособием для учителя. Должны быть определены недели учебного года, важные события, которые будут происходить в течение учебного года *(исторические дни)*, название учебных единиц и включенные в них темы.

СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА. ПЛАНИРОВАНИЕ

Существует два вида планирования: поурочное и перспективное. В соответствии с требованиями современной реформы образования поурочное и перспективное планиро-

вания значительно поменяли свою прежнюю форму в сторону создания условий для интерактивности и направленности на конечный результат.

В интерактивном обучении этапы урока следующие:

Первый этап урока: мотивация, постановка проблемы

Мотивация – побуждающая сила, запускающая механизм любой деятельности. На интерактивном уроке в роли мотивации, стимулирующей процесс мышления и познавательную активность учащихся, выступает выдвинутая проблема и необходимость ее решения.

Второй этап урока: проведение исследования

На этом этапе появляется необходимость найти факты, подтверждающие или опровергающие предположения, выдвинутые для решения проблемы. Для этого исследование может проводиться в различных формах.

Третий этап урока: обмен информацией

На этом этапе участники проводят обмен найденной ими информацией. Необходимость найти решение побуждает участников внимательно слушать выступления друг друга. Презентация очерчивает контуры новых знаний, которые пока носят хаотичный и нецелостный характер. На этом этапе рождается новая необходимость – упорядочить, систематизировать эти знания, прийти к определенному выводу, для этого надо ответить на исследовательский вопрос.

Четвертый этап урока: обсуждение и организация информации

Это самый сложный этап, который требует мобилизации всех интеллектуальных навыков и способностей мышления (логического, критического и творческого). Фасилитаторская (путем постановки наводящих вопросов) деятельность учителя помогает провести обсуждение и обобщение фактов в нужном русле. Организация информации нацелена на выявление всех связей и их систематизацию.

Пятый этап урока: Обобщение и подведение итогов

Ученик не только должен обобщить полученные знания, но и сопоставить вывод с исследовательским вопросом и предположениями (было ли среди них правильное?). Это очень важный момент. Кульминацию урока составляет ощущаемая учениками гордость из-за того, что они сами сделали открытие.

Шестой этап урока: творческое применение

Как известно, главным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, показывает ребенку их практическое значение. Поэтому по мере возможности учитель должен предложить ученикам использовать полученные знания для решения какой-либо проблемы или нахождения ответа на какой-либо вопрос. Если творческое применение невозможно осуществить немедленно, и надо сначала завершить процесс усвоения знания, то надо соблюдать это требование. Однако, в конечном итоге желательно дать учащимся задание на при-

менение полученных знаний. В этом случае эти знания навсегда отпечатаются в их памяти. Этот этап может и не ограничиваться рамками одного академического часа. То есть можно реализовать его и на последующих уроках.

Седьмой этап урока: оценивание и рефлексия

Как говорилось выше, одним из преимуществ интерактивного обучения является возможность приобретения навыка самостоятельного обучения, самостоятельного развития.

Оценивание – это механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса. Для усовершенствования надо своевременно узнать свои недостатки и недочеты. Определить, что мешает достижению результата и как с этим бороться. Этап оценивания и рефлексии служит именно этой цели.

Поэтому после окончания урока нужно провести оценивание и рефлексию. Иногда оценивание и рефлексию можно провести на разных этапах урока. Это тоже поможет сделать процесс обучения еще более эффективным.

Степень эффективности работы учащихся может быть измерена как количественно, так и качественно. Это может быть осуществлено различными способами. Однако учитель должен помнить, что оценивание должно в первую очередь играть роль самооценивания и самоконтроля учащегося. С целью формирования навыков самооценивания достаточно учителю задать учащимся несколько вопросов, помогающих проследить алгоритм учебной деятельности. В результате ученик осознает основные этапы своей исследовательской деятельности.

Вопросы, которые можно задать с целью рефлексии

Обычно вопросы в следующей форме можно использовать для рефлексии в конце урока:

- *Что нового вы узнали на уроке?*
- *Что для вас стало самым важным результатом урока?*
- *Что вам было непонятно?*
- *Какие у вас есть вопросы?*
- *Как повлияло на вас изучение нового материала?*
- *Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?*
- *Как вы работали над новой темой?*
- *Какие источники вы использовали?*
- *По вашему мнению, какие источники были более убедительны или какие источники были более интересны?*
- *Какие новые способы получения информации вы узнали на уроке? и так далее*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ МОТИВАЦИИ

Уважаемые учителя! В представленном вам учебнике есть параграфы, на изучение которых отводится два часа. Построение мотивации на отдельные часы параграфа зависит от подхода учителя к теме и от того, как он организует свой урок. Формирование мотивации к новому занятию может быть сокращено не только во время многочасовых занятий по одной и той же теме, но и во время постановочных, экскурсионных, дискуссионных и других видов занятий, а также при проведении «игр».

Иногда педагоги сталкиваются с различными трудностями при построении мотивации. Например, когда нет технических средств или необходимых ресурсов, или при невозможности их использования, учитель может сделать вступление к уроку, рассказав историю, и тем или иным образом заинтересовать учащихся уроком.

Для этого, уважаемые учителя, в целях формирования мотивации к каждому уроку, в методическом пособии к учебнику по Всеобщей истории для 6-х классов, изданном в издательстве «Шарг-Гарб» в 2021 году, мы представили как введение к новому уроку «Модель построения рассказа для создания мотивации» в форме диалога. Вы, как учитель, можете использовать эту «Модель построения рассказа для мотивации» в качестве мотивации от первых параграфов учебника до последней темы соответственно *(даже на каждый час параграфа, на преподавание которого отведено несколько часов)*. Конечно же, задавая вопросы на актуальные темы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА

Каждый урок не обязательно должен состоять из семи этапов. В целом урок можно разделить на три основных этапа:

1. Заинтересовать ученика уроком;
2. Исследование;
3. Заключение.

Из скольких этапов состоит урок, зависит от нескольких факторов. Можно сокращать этапы урока *(путем объединения этапов или не обращаясь к какому-либо этапу)* в зависимости только от целей и задач урока, а также формы и метода. Например, на обобщающем уроке можно не использовать такие этапы урока, как мотивация, творческое применение, рефлексия.

Объем изучаемого материала, уровень знакомства учащихся с информацией параграфа, количество источников, возможности интеграции, возможность работы с картой или контурной картой, возможность реализации стандарта *(или стандартов)*, уровень активности учащихся, проводится ли диагностическое оценивание при рассмотрении урока и т.д. тоже может повлиять на то, из скольких этапов состоит урок.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При подготовке перспективного планирования должны проводиться уточнения единицы обучения и темы, определяться необходимые условия для реализации стандартов. При определении последовательности единиц обучения и тем нужно уделять внимание их расположению по направлению от простого к сложному, в логическом и хронологическом порядке. Определяя эту последовательность, нужно учитывать несколько принципов, первый из которых – принцип логической и хронологической последовательности.

Должны быть определены и получили свое отражение в планировании возможности интеграции. В таблице годового планирования, представленной вам в методическом пособии, показаны возможности интеграции содержательных стандартов с другими предметами.

Выбор дополнительных ресурсов должен осуществляться после определения темы и интеграции. Одним из важных умений является распределение времени по темам. На основе учебных планов вы можете выделять больше времени на трудные для восприятия учащимися темы и меньше на легкие, не выходя при этом за рамки часов, выделенных на преподавание Всеобщей истории в 11 классе.

ТАБЛИЦА ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№	Стандарт	Название темы	Оценивание	Часы
I раздел: Страны мира В XIX – начале XX века				
1.	1.1.1., 1.1.2., 2.1.2.	США и Великобритания	формативное	1
2.	3.1.2., 3.1.3., 4.1.1.	Франция и Германия	формативное	1
3.	1.1.4., 2.1.1.	Россия	формативное	1
4.	1.1.2., 1.1.3., 3.1.1.	Османская империя. Государство Гаджаров	формативное	1
Малое суммативное оценивание				1
5.	3.1.1., 3.1.2.	Индия, Китай и Япония	формативное	1
6.	3.1.2., 4.1.1.	Межгосударственные отношения	формативное	1
7.	2.1.2., 3.1.2., 3.1.3.	Первая мировая война	формативное	1
8.	5.1.1., 5.1.3.	Культура	формативное	1
Малое суммативное оценивание				1
II раздел: Страны мира в 1918–1945 гг.				
9.	2.1.1., 3.1.2.	Версальско-Вашингтонская система	формативное	1
10.	1.1.1., 4.1.2.	США, Великобритания и Франция	формативное	1
11.	1.1.2.	Германия и СССР	формативное	1
12.	1.1.4., 4.1.1., 4.1.2.	Турция и Иран	формативное	1
Малое суммативное оценивание				1
13.	2.1.2., 4.1.1.	Индия, Китай и Япония	формативное	1
Большое суммативное оценивание				1
14.	2.1.1., 3.1.2.	Межгосударственные отношения	формативное	1
15.	1.1.4., 2.1.1., 3.1.2.	Вторая мировая война	формативное	2
16.	5.1.2., 5.1.3.	Культура	формативное	1
Малое суммативное оценивание				1
III раздел: Страны мира после второй мировой войны				
17.	1.1.3., 4.1.1.	США	формативное	1
18.	1.1.3., 3.1.1.	Великобритания, Франция и Германия	формативное	1
19.	1.1.1., 3.1.1.	СССР. Российская Федерация	формативное	1
20.	1.1.1., 3.1.3.	Турция и Иран	формативное	1
Малое суммативное оценивание				1

21.	1.1.2., 1.1.3.	Индия, Пакистан и арабские страны	формативное	1
22.	2.1.1., 3.1.1.	Китай, Япония и Корея	формативное	1
23.	2.1.2., 3.1.2., 2.1.1.	Межгосударственные отношения	формативное	2
Малое суммативное оценивание				1
24.	5.1.1., 5.1.2.	Культура	формативное	1
Большое суммативное оценивание				1
	Итог			34

ОБЗОР УРОКОВ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Уважаемые преподаватели! Обзор представленных вам тем носит рекомендательный характер. Вы можете реализовать свои цели через темы в соответствии со стандартами учебной программы 11-го класса по предмету Всеобщая история. На данный момент вы вольны выбирать формы и методы, а также реализовывать возможности интеграции. Таблица «Возможности интеграции подстандартов по предмету Всеобщая история XI класса», приведенная на стр. 12 методического пособия, поможет вам в выборе того, какой предметный стандарт (или стандарты) для какого урока интегрировать.

На выбор ресурсов для уроков может напрямую влиять ваш подход к уроку. Учитывая, что какой-либо ресурс недоступен в одинаковой форме в каждом уголке Азербайджана, мы не сочли уместным упоминать, какие ресурсы использовались во время обзора урока. Мы оставили на ваше усмотрение выбор ресурсов в соответствии с уроком, который вы выберете.

Распределение времени и планирование всех ежедневных уроков также зависит от вас. Более эффективного результата можно добиться, если ежедневное планирование и оценка будут осуществляться в соответствии с требованиями и адаптированы к особенностям ваших учеников и вашему методу. Мы не сочли целесообразным указывать уровни оценивания в конце представленных обзоров. Потому что уровни, которые представлены вам в готовом виде, могут привести к снижению качества в вашем классе.

Уважаемые учителя! Хотя мы и привели в разделе, посвященном структуре активного урока, семь этапов урока по порядку, при обзоре тем мы почти не соблюдали эту последовательность и часто комбинировали третий и четвертый этапы урока и давали их как этап обмена информацией и обсуждения, иногда не выделяли место для мотивации, а иногда и для творческого применения, отмечали домашнее задание как новый этап урока. Как мы уже упоминали выше, урок в целом состоит из трех основных

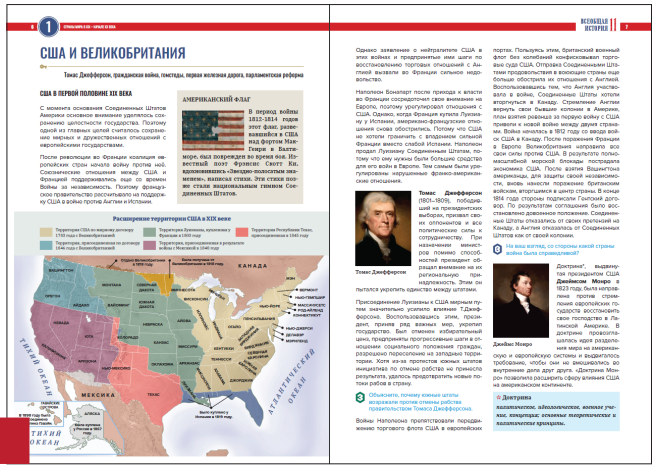
этапов – пробуждения интереса ученика к уроку, исследования и подведения итогов, поэтому каждый учитель может спланировать и провести свой урок в зависимости от обстоятельств, уровня своего класса, имеющегося у него материала, а главное – от выбранного им стандарта и цели, которую он перед собой поставил.

Главное, чтобы преподаватель реализовал выбранный им стандарт и поставленную цель в течение 45 минут.

Уважаемые учителя! Мы верим, что рекомендации, которые мы вам представили, помогут вам и облегчат использование учебника.

США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Томас Джефферсон, гражданская война, гомстеды, первая железная дорога, парламентская реформа



6-7

Подстандарты:

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни в стране в связи с определенным этапом ее экономического развития.

1.1.2. Оценивает факты политической жизни в стране с точки зрения определенного этапа ее политического развития.

2.1.2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица, диаграмма) геополитические изменения, происходящие в современную эпоху.

Цели обучения:

1. Оценивает факты социально-экономической и политической жизни в США и Великобритании в связи с определенным этапом ее экономического и политического развития.
2. Представляет геополитические изменения, происходящие в современную эпоху в США и Великобритании, в различных формах (карта, схема, таблица, диаграмма).

Формы обучения: работа в больших и малых группах
Методы обучения: мозговой штурм, İNSERT

Этапы урока

Мотивация: Предлагаем вам несколько способов создания мотивации для текущего урока.

Первый способ создания мотивации: Для формирования мотивации можно показать кадр из фильма «Патриот» *(например: сцена сражения между США и Великобританией, либо кадры, содержащие какой-либо конфликт, столкновение)* и задать учащимся следующие вопросы.

Примеры вопросов:

– *Что вам стало ясно из увиденных кадров?*
– *Как вы думаете, к кому относятся просмотренные вами кадры (к каким странам)?*

Получив ответы «к США и Великобритании», вы можете задать следующий вопрос:
– *Что связывает эти страны друг с другом?*

Другой способ создания мотивации:
Самый простой способ мотивировать учащихся на текущий урок – опираться на предыдущие знания. Для этого вы можете использовать ключевые слова – «Бостонское чаепитие», первая конституция, первая президентская республика, буржуазная революция, лорд-протектор, династия Стюартов и т.д. и задать учащимся следующие вопросы:
– *Как вы думаете, с историей какой страны или стран связаны эти слова?*
– *Какие связи имеют эти страны друг с другом?*
После того как даны ответы, обратите внимание учащихся на урок, который вы собираетесь пройти. Затем объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как произошли геополитические изменения в Соединенных Штатах и Великобритании?

Проведение исследования: Урок целесообразно проводить в малых группах по методу INSERT. В это время следует разделить учащихся на малые группы и дать каждой группе необходимые задания. Задания, данные группам, могут быть в следующей форме:

I группа
Поставьте следующие отметки рядом с прочитанной информацией:
– Если информация, с которой вы ознакомились, для вас не нова (!)
– Если информация, которую вы прочитали, противоречит тому, что вы знали раньше (-)
– Если информация, с которой вы ознакомились, не была известна ранее (+)
– Если вы хотите получить больше информации по этому вопросу (?)

Задание: США в первой половине XIX века.

II группа
Поставьте следующие отметки рядом с прочитанной информацией:
– Если информация, с которой вы ознакомились, для вас не нова (!)
– Если информация, которую вы прочитали, противоречит тому, что вы знали раньше (-)
– Если информация, с которой вы ознакомились, не была известна ранее (+)
– Если вы хотите получить больше информации по этому вопросу (?)

Задание: США во второй половине XIX и начале XX века.

III группа

Поставьте следующие отметки рядом с прочитанной информацией:

– Если информация, с которой вы ознакомились, для вас не нова (!)
– Если информация, которую вы прочитали, противоречит тому, что вы знали раньше (-)
– Если информация, с которой вы ознакомились, не была известна ранее (+)
– Если вы хотите получить больше информации по этому вопросу (?)

Задание: Великобритания в первой половине XIX века.

IV группа

Поставьте следующие отметки рядом с прочитанной информацией:

– Если информация, с которой вы ознакомились, для вас не нова (!)
– Если информация, которую вы прочитали, противоречит тому, что вы знали раньше (-)
– Если информация, с которой вы ознакомились, не была известна ранее (+)
– Если вы хотите получить больше информации по этому вопросу (?)

Задание: Великобритания во второй половине XIX – начале XX века. Колониальная политика.

Обмен и обсуждение информации: После завершения групповой работы каждая группа представляет свою работу. В это время выясняется, насколько реальны знаки (+, -, !, ?), которые они поставили, или что другие члены группы думают об этих знаках. Ответы учащихся внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Исследуются причины неправильных результатов, создаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания. Организация информации направлена на выявление связей между всеми фактами и их систематизацию. От вас будет зависеть обеспечение активности всех учащихся во время обсуждения. Активное участие учащихся в дискуссиях поможет вам добиться результатов.

Подведение итогов и выводы: Вы можете задавать учащимся наводящие вопросы, чтобы подвести итоги исследования, обобщить новые знания и сделать выводы. Это, в свою очередь, поможет вам найти ответы на ваш исследовательский вопрос. Следующие вопросы могут помочь вам в этом:

– *Как бы вы оценили причины, по которым южные штаты возражали против отмены рабства правительством Томаса Джефферсона?*
– *Как вы думаете, почему войну между США и Великобританией 1812–1814 годов можно расценивать как «Вторую войну за независимость» в истории Соединенных Штатов?*
– *Определите причины, вызвавшие необходимость отмены рабства в США.*

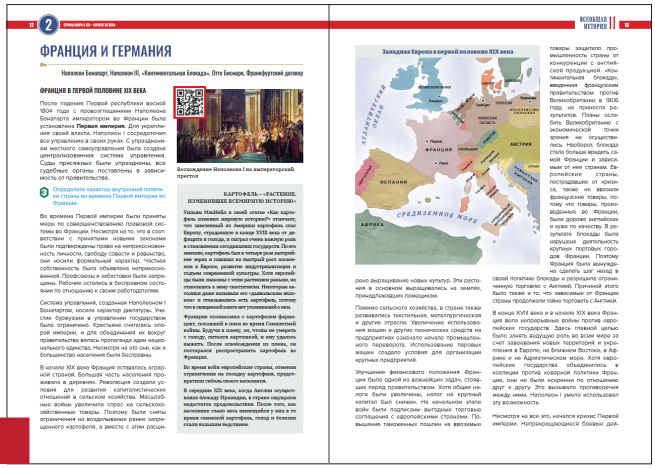
– *Как вы думаете, почему английская буржуазия поддерживала войну против Франции?*
– *Оцените влияние строительства железных дорог на развитие промышленности.*
– *Каковы могут быть последствия привоза продуктов питания и сырья из колоний для экономики Великобритании?*
– *Какие факторы способствовали приобретению Великобританией новых колоний?*

Творческое применение: Используя карты, представленные в учебнике, составьте схему территориальных изменений США и Великобритании.

Критерии оценивания: оценивание, презентация.
На этом этапе, вы можете оценивать учеников индивидуально и в группах на основе заметок, которые вы делаете во время урока. В это время можно еще раз проверить усвоение новых знаний, а также оценить учащихся, обменявшись краткими мнениями о выступлениях учащихся, уровне участия в обсуждениях в ходе урока, их логических ответах. Также не стоит забывать, что следует учитывать достижения, недостатки, давать рекомендации и оценивать учеников по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

ФРАНЦИЯ И ГЕРМАНИЯ

Наполеон Бонапарт, Наполеон III, «Континентальная блокада», Отто фон Бисмарк, Франкфуртский договор


ФРАНЦИЯ И ГЕРМАНИЯ

Наполеон Бонапарт, Наполеон III, «Континентальная блокада», Отто Бисмарк, Франкфуртский договор

ФРАНЦИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Западная Европа в первой половине XIX века

12-13

Подстандарты:

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

4.1.1. Оценивает исторические личности *(Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев)* с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

Цели обучения:

1. Объясняет роль Франции и Германии в решении глобальных проблем.
2. Анализирует историю Франции и Германии по источникам, готовит реферат.
3. Оценивает Наполеона I и Отто фон Бисмарка с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь стран, к которым они относятся.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами
Методы обучения: словесные ассоциации, заполнение таблицы по тексту

Этапы урока

Мотивация: Вы можете создать мотивацию для текущего урока, используя способ «ассоциации слов». Для этого на доске пишутся слова Отто фон Бисмарк, Наполеон I, Семилетняя война, Великая буржуазная революция, Версальский договор и т.д. и ученикам задаются вопросы:

– *О чем вам говорят эти слова?*
– *К какой стране или странам можно отнести увиденные вами слова?*
– *Какие общие черты связывают эти слова?*

Важно, чтобы вы обобщили полученные ответы и сосредоточили внимание учащихся на вопросе исследования.

Исследовательский вопрос: Как развивались Франция и Германия в XIX веке?

Проведение исследования: Целесообразно строить исследование, используя форму работы с малыми группами и метод заполнения таблицы на основе текста. Таблицы, которые вы построите, позволят раскрыть основную мысль текста. При работе с текстом можно использовать несколько видов таблиц: размещение перечисленных объектов, понятий, определений в соответствующих столбцах таблицы, наличие определенных признаков в сравниваемых объектах (группах), заполнение частично заполненной таблицы с заданным алгоритмом и т.д. При работе с текстом, содержащим информацию о тех или иных процессах, в ходе работы можно заполнить таблицу «Что? Где? Когда? По какой причине?».
Как следует из названия, при использовании этого метода учащиеся должны заполнить таблицу на основе представленного им текста. Группам могут быть даны следующие задания для исследования:

I группа

Заполните таблицу на основе текста. При заполнении таблицы учитывайте хронологический порядок.

	Мирные договоры	Примечание
Название		
Дата		
Подписавшие государства		
Условия		

II группа

На основе текста заполните таблицу о французской истории в XIX веке. При заполнении таблицы учитывайте хронологический порядок.

Что?	Где?	Когда?	По какой причине?

III группа

На основе текста заполните таблицу об истории Германии в XIX веке. При заполнении таблицы учитывайте хронологический порядок.

Что?	Где?	Когда?	По какой причине?

IV группа

На основе текста заполните таблицу о Наполеоне I и Отто фон Бисмарке. При заполнении таблицы учитывайте хронологический порядок.

	Наполеон I	Бисмарк
Принятые меры		
Дата		
Влияние на жизнь страны		
Влияние на международные отношения		
Выводы		

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного на работу с группами, каждая группа выбирает своего представителя для презентации. Группы вывешивают свои рабочие листы на доску и делают свои презентации. Учащиеся знакомятся с различными подходами, результатами и информацией на основе презентаций. Задаются вопросы. Выслушиваются идеи, устанавливаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания.

Обобщение и выводы: Для того чтобы подвести итоги урока и сделать определенные выводы, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями:

– *Как бы вы оценили роль Наполеона I в истории Франции?*
– *Каковы причины падения Первой империи?*
– *Определите факторы, побудившие Наполеона III к началу широкомасштабных войн.*
– *Как политическая раздробленность и феодальные порядки повлияли на экономическое развитие Германии?*
– *Объясните значение решений Венского конгресса для Германии.*
– *Какие цели преследовал Наполеон III, идя на соглашение с Бисмарком во время их встречи?*
– *Как вы оцениваете роль Отто фон Бисмарка в истории Германии?*

Творческое применение: Отметьте изменения на политической карте Европы после Венского конгресса.

Домашнее задание: Учитывая, что вторую цель урока невозможно реализовать за 45 минут, нужно дать учащимся задание на дом – «Проанализировать историю Франции и Германии по источникам и подготовить реферат» и объявить им, что они будут оцениваться после выполнения домашнего задания. В этот момент было бы целесообразно разделить класс на две группы и поручить одной половине изучить историю Франции, а другой половине – историю Германии.

Дайте совет учащимся, чтобы им не составило труда подготовить реферат. В качестве примера можно показать учащимся следующую форму.

Титульный лист реферата. ОБРАЗЕЦ

Министерство науки и образования Азербайджанской Республики
Ученик(ца) 11__ класса полной средней общеобразовательной школы_____
района _____
Реферат
на тему: «Франция в XIX веке»

План реферата. ОБРАЗЕЦ

Оглавление

Введение
Часть I: Франция в I половине XIX века
1.1. Политическое положение Франция в I половине XIX века
1.2. Экономическое положение Франция в I половине XIX века

Часть II: Франция в II половине XIX века
2.1. Франция во времена правления Наполеона III
2.2. Экономическая отсталость Франции

Выводы
Список литературы

Оценивание: комментирование, подготовка реферата, оценивание.

Оценивание текущего занятия должно осуществляться по результатам наблюдения за уроком с учетом вышеперечисленных критериев. В конце урока вы можете оценить учеников, прошедших предварительную оценку, в соответствии с определенными вами уровнями, принимая во внимание критерии, приведенные выше. Вы можете оценить учеников по второму критерию после того, как заданное им домашнее задание будет выполнено и передано вам.

Если у вас есть время, вы можете дать учащимся групповой оценочный лист в нижеследующей форме.

Название группы: _____

Инструкция: Оцените группу в зависимости от степени соответствия следующим критериям.

КРИТЕРИИ	УРОВНИ				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Каждый член группы участвует в выполнении задания.					
Члены группы уважают мнение друг друга.					
Дискуссии ведутся в форме взаимодействия.					
Члены группы делятся выводами друг с другом.					
Члены группы соблюдают разделение труда.					
Члены группы доверяют друг другу.					
Члены группы вдохновляют друг друга.					
Члены группы уделяют внимание поочередной и справедливой презентации.					

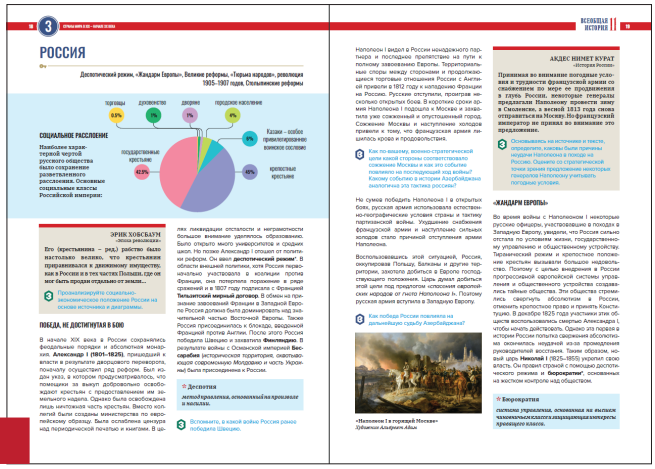
Комментарии:

_____

_____

РОССИЯ

Деспотический режим, «Жандарм Европы», Великие реформы, «Тюрьма народов», революция 1905–1907 годов, Столыпинские реформы



18-19

Подстандарты:

1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

Цели обучения:

1. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в России и Азербайджане с точки зрения исторического времени.
2. Оценивает изменения, происходящие в социально-экономической и культурной жизни России, международных отношениях, информации, связанной с интеграционными процессами, с пространственной точки зрения.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная
Методы обучения: мозговой штурм, метод «Караван»

Этапы урока

Мотивация: Вы можете мотивировать существующий урок, используя метод «мозгового штурма». Для этого вы можете задать учащимся вопрос: Знаете ли вы граничащую с Азербайджаном страну, с которой он имеет глубокие экономические и политические связи и которая в настоящее время считается одним из ведущих государств мира, граничащим с 16 иностранными государствами по суше и по морю, и самым большим государством в мире по территории? Если этого вопроса недостаточно для создания мотивации, вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

– *Что ещё вы знаете о государстве, информация о котором была вам предоставлена?*
– *Насколько вы интересуетесь историей этого государства? и т.д.*

Обобщив полученные ответы и настроив учащихся на новый урок, вы можете объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как происходили изменения в социально-экономической и культурной жизни России, в ее положении в системе международных отношений?

Проведение исследования: Для реализации исследовательского этапа целесообразно использовать метод «Караван». Это способ работы с группами. Учащиеся делятся на 4 группы, каждой из них задается вопрос по теме на 4 флипчартах. Группы поочередно пишут не менее 3 ответов на вопросы по часовой стрелке. Затем по очереди, оценивая ответы других групп, пишут свои ответы. Перед каждым ответом ставится один из трех значков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?). Группам выдаются разные ручки: красная, черная, синяя, зеленая или другого цвета. Участникам групп можно поручить следующее: контроль за временем, писарь, ведущий, смотритель и т.д. Главное преимущество этого метода перед другими методами в том, что никто не сидит без дела, все заняты конкретной задачей.

I группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом один из трех значков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Дайте оценку периоду правления Александра I.

II группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом один из трех значков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Дайте оценку периоду правления Николая I.

III группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом один из трех значков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Проанализируйте период правления Александра II.

IV группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом один из трех значков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Оцените периоды правления Александра III и Николая II.

Обмен и обсуждение информации: После завершения исследования проведите обсуждение. В это время раскрывается значение значков, проставленных учащимися. Каждая группа защищает свою работу. В ходе исследования учащиеся обмениваются полученной информацией и новыми знаниями. Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать презентации друг друга. Презентация очерчивает круг новых знаний, а пока эти знания неполны и хаотичны. Возникает новая потребность – необходимость систематизировать эти знания и найти ответ на исследовательский вопрос, чтобы прийти к определенному выводу. Она требует мобилизации всех знаний, умений и навыков, разных типов мышления *(логического, критического, творческого)*. Вам следует способствовать целенаправленному обсуждению и систематизации полученных знаний на основе фасилитации *(используя наводящие, поддерживающие вопросы)*.

Подведение итогов и выводы: На этом этапе учащиеся делают последний шаг на пути к определению новых знаний, приходят к конкретному выводу и делают обобщения. Они должны не только обобщать полученную информацию, но и самостоятельно согласовывать выводы с вопросом исследования и выдвинутыми гипотезами. Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, которое испытывают ученики, потому что они сами открыли для себя знания. В ходе этого процесса, чтобы подытожить урок, вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

– *Как по-вашему, военно-стратегической цели какой стороны соответствовало сожжение Москвы и как это событие повлияло на последующий ход войны? Какому событию в истории Азербайджана аналогична эта тактика россиян?*
– *Как повлияла победа России в войне с Францией на дальнейшую судьбу Азербайджана?*
– *Проанализируйте причины революции 1905–1907 годов применительно к современному политическому и социально-экономическому устройству России.*
– *Оцените политику царских правящих кругов по разжиганию национальных и религиозных конфликтов в связи с историей Азербайджана.*
– *В чем сходство политики царской России в Азербайджане, на Северном Кавказе и в Центральной Азии после оккупации?*
– *Какие факторы обусловили необходимость отмены крепостного права во второй половине XIX века?*

Творческое применение: На странице 19 учебника просмотрите беседу царя Николая I с британским послом в России и сделайте плакат на тему **«Захватчики положили глаз на османские земли».**

Домашнее задание: Заполните таблицу о реформах, проведенных в период правления Александра II.

Сферы проведения реформ	Осуществленные мероприятия
Крестьянская	
Судебная	
Военная	
Экономическая	

Критерии оценивания: оценивание с точки зрения времени, оценивание с точки зрения пространства.
Помните, что вы должны оценивать учеников по уровню в соответствии с указанными выше критериями. Кроме того, вы можете дать учащимся лист самооценки по форме ниже и предложить им заполнить таблицу, ответив на следующий вопрос:
Как вы оцениваете свои личные качества в отношении следующего?

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Помощь одноклассникам				
Уважение к окружающим				
Способность слушать				
Признание ошибок				
Справедливость				
Справедливое мнение о других				

ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ. ГОСУДАРСТВО ГАДЖАРОВ

Танзимат, хатт-и-шериф, «Единение и прогресс», «Младотурки», «Новые османы», Гаджары, бабиды

24-25

Подстандарты:

1.1.2. Оценивает факты политической жизни и политическое развитие страны в связи с определенным этапом.

1.1.3. Оценивает факты культурной жизни и культурное развитие страны в связи с определенным этапом.

3.1.1. Оценивает государства *(Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, арабские страны)* на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном *(традиционном)*, промышленном и информационном обществе.

Цели обучения:

1. Оценивает факты политической и культурной жизни страны с точки зрения определенного этапа ее политического и культурного развития.
2. На новом и современном этапе развития общества оценивает Османскую империю и государство Гаджаров в соответствии с их политической структурой и их функциями в аграрном, индустриальном и информационном обществах.

Формы обучения: большие и малые группы
Методы обучения: мозговая атака, реставрация

Этапы урока

Мотивация: Для создания мотивации можно повесить на доску карту Передней Азии *(при наличии технических возможностей лучше с помощью проектора показать на доске карту XIX века, скачанную из Интернета)* и, обратив внимание учащихся на карту, задать им следующие вопросы:

– *Какое впечатление производит на вас с первого взгляда карта, которую вы видите?*
– *Можно ли сказать на основе карты, какие могущественные государства расположены в регионе, который вы видите?*
– *Как вы думаете, к каким странам относится карта, которую вы видите?*

Исследовательский вопрос: Как происходило экономическое и политическое развитие Османской империи и государства Гаджаров в XIX веке?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в малых группах. Вам лучше использовать метод интерактивного обучения «реставрация». Помимо работы с текстом, этот метод формирует у учащихся умение писать конспект и использовать его. Для этого учащимся дается сокращенный текст, отмеченный специальными знаками, без условных знаков. Ученики должны восстановить и дополнить текст в течение заданного периода времени.
В это время можно дать группам следующие задания для исследования.

I группа

Восстановите данный текст:

Вскоре между Англией и Гаджарами был подписан договор о праве экстерриториальности британских подданных. Право экстерриториальности – _____ _____ _____ В середине 60-х годов XIX века ряд европейских стран, в том числе Франция, а также США _____ _____. Более дешевые фабричные товары нанесли удар по местным ремеслам и кустарному промыслу. Ускорение развития товарно-денежных отношений обострило кризис феодально-ленной системы _____ _____. В конце 1840-х годов в Иране возникло народное движение под руководством секты шиитов-бабидов. Но восстание было жестоко подавлено.

Во второй половине XIX века иностранная экспансия в Иране усилилась еще больше. На юге страны господствовали англичане, добивавшиеся различных уступок со стороны шахского правительства, а в северных провинциях – _____ _____ _____. Это усиливало зависимость шахского режима от царской России.

В начале XX века зависимость Ирана и усиление иностранного капитала в стране привели к ухудшению положения широких народных масс. Страдавшее от нужды население _____ _____ _____ положили начало революции. Главным требованием демонстрантов _____. Главным итогом этой революции, охватившей 1905–1911 годы, стало принятие конституции в Иране.

II группа

Восстановите данный текст:

Османская империя, имевшая большие территории в Африке, Азии и Европе, в начале XIX века переживала кризис. В провинциях власть была сосредоточена _____ _____ _____. Это разоряло крестьян. Представляющие собой военно-ленные* системы тимар и зиямат переживали кризис.

Многие владельцы тимаров – утратили боеспособность и дисциплину. Борьба покоренных народов на обширных территориях империи все усиливалась. В усилении этой борьбы немалую роль сыграли пытавшиеся оторвать кусок от Османского государства _____

_____

_____

_____

_____ нанесли Османскому государству очередной удар. По окончании войны был подписан Адрианопольский мирный договор, и этим миром была признана независимость Греции и автономия Сербского княжества.

Все это побудило центральное правительство предпринять новые шаги по укреплению империи. Важные шаги в этом направлении были предприняты в период правления султана Махмуда II (1808–1839). В 1826 году _____

_____

_____ произошло янычарское восстание. Правительство, подавившее это восстание, вскоре распустило янычар. В первой половине 1830-х годов новая армия стала создаваться на основе всеобщего призыва. _____

_____

владельцы получали компенсации в виде пенсий. В центральных органах управления были созданы министерства по европейскому образцу.

III группа

Восстановите данный текст:

Повстанцы потребовали от султана восстановления конституции 1876 года. Видя, что мятежников повсюду поддерживают, султан _____

_____

_____

младотуркам, опираясь на свои верные воинские части, удалось свергнуть Абдулхамида II и посадить на престол Мехмета Рашада V.

Внешняя политика, проводимая младотурками, ускорила падение империи. В результате итало-османской (траблисской) войны _____

_____

_____

была ограничена Восточной Фракией. Думая о предотвращении распада государства и полном освобождении от зависимости от европейских государств, младотурки во время Первой мировой войны встали на сторону Германии, что привело к развалу Османской империи. В начале XIX века у власти в Иране находилась тюркская династия _____

_____

_____

Стремление России укрепиться на Южном Кавказе заставляло Гаджаров склоняться то в сторону Англии, то в сторону Франции. Потому что война, которую вел Наполеон I _____

_____

не получив серьезной помощи от Англии и Франции, объявили войну России, которая начала боевые действия за Южный Кавказ.
Гаджары потерпели поражение в первой и второй русско-гаджарских войнах 1804–1813 и 1826–1828 годов _____ В феврале 1828 года между Россией и Гаджарами был подписан особый торговый трактат (договор). По трактату русские подданные получали экстерриториальность* и другие экономические и политические уступки в Иране.

IV группа

Восстановите данный текст:
В 1839 г. был издан «Гюльханейский хатт-и-шериф». Этот «хатт-и-шериф» _____ и т.д. Кроме того, все подданные объявлялись равными перед законом независимо от их религиозной принадлежности. Предполагаемые изменения получили название танзимат (реформа). Также регламентировалась деятельность судов, начальные школы подчинялись светским властям, _____ открывались _____. Во 2-й половине XIX века в стране возникло движение за создание конституционных и выборных органов (парламента). Целью общества «Новые османы», тайно созданного в 1865 году, _____ выступали за перемены в обществе и справедливое управление.
В 1876 году активизировались сторонники конституции. В сложных экономических и политических условиях студенты медресе организовали в Стамбуле многотысячные митинги с требованием отставки главного визиря и шейхульислама. Сторонники Новых османов _____ вовсе не хотел проводить конституционные изменения. В 1877–1878 годах депутаты критиковали правительство на своих заседаниях _____ распустить парламент на неопределенный срок. После этого в стране установился диктаторский режим жестких репрессий.
Для борьбы с султанским абсолютизмом в 1889 году в Стамбуле было создано тайное общество под названием «Единение и прогресс». Члены этого общества и решили поднять восстание. Восстание началось в Македонии в 1908 году. Вскоре к ним присоединились гарнизоны многих балканских городов и местные партизанские отряды.

Обмен информацией и обсуждение: После времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе дайте учащимся определенное время и попросите их подготовить и представить ответы

в течение этого времени. Представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Вы можете оценивать группы на основе критериев, которые вы определили заранее.

Подведение итогов и выводы: Для того чтобы подвести итог урока и сделать выводы, можно задать учащимся следующие вопросы:

– *Как оценить положение Османского государства в системе международных отношений в первой половине XIX века?*
– *Что было бы, если бы идею «османизма» удалось реализовать?*
– *Что дало восстание младотурок Османскому государству?*
– *Как можно оценить связь русско-гаджарской войны с Азербайджаном с точки зрения исторического времени?*
– *Как по-вашему, каким образом зарубежные страны получали право на экстерриториальность?*
– *Как можно оценить факты политической жизни Ирана в связи с его развитием?*
– *Какая связь имеется между принятием Конституции и ограничением власти шаха?*

Творческое применение: Предположим, вы один из субъектов, которые воспользовались указом «Хатти-Шериф Гюльханэ» (выберите свой возраст, профессию, социальный класс и т.д.). Прокомментируйте, как ваш персонаж относится к реформам.

Домашнее задание: Представьте в виде схемы геополитические изменения, происходившие в Османской империи в начале XX века.

Критерии оценивания: оценивание, оценка.
Оценка должна быть сделана в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе вы можете задавать разные вопросы, чтобы уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения. Так как на уроке вы проводили работу в малых группах, то в конце урока вы можете дать учащимся лист самооценивания следующего вида:

Дата _____

Имя и фамилия учащегося _____

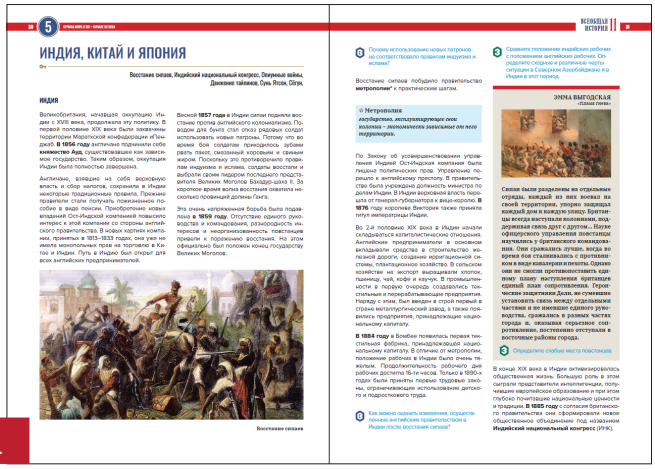
Название презентации _____

Оцените баллами от 1-го до 5-и.

Подготовка и организация участников группы были удовлетворительными.	
У каждого члена группы была своя конкретная тема.	
Все работали дружно и слаженно.	
Группа призывала весь класс к активности.	
Каждый член группы был терпелив и готов помочь своим товарищам.	
Группа использовала несколько методов презентации.	

ИНДИЯ, КИТАЙ И ЯПОНИЯ

Восстание сипаев, Индийский национальный конгресс, Опиумные войны, Движение тайпинов, Сунь Ятсен, Сёгун


ИНДИЯ, КИТАЙ И ЯПОНИЯ

30-31

Подстандарты:

3.1.1. Оценивает государства *(Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, арабские страны)* на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном *(традиционном)*, промышленном и информационном обществе.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. На новом и современном этапе развития общества оценивает государства Индии, Китая и Японии по их политическому устройству и задачам в аграрном, индустриальном и информационном обществе.
2. Объясняется роль Индии, Китая и Японии в решении проблемы экстерриториальности.

Формы обучения: работа в больших и малых группах
Методы обучения: мозговой штурм, работа над текстом

Этапы урока

Мотивация: Вы можете построить мотивацию урока на странах Запада. Для этого можно кратко обсудить с учащимися колониальную политику западных стран и факторы, способствовавшие ей, и обратить их внимание на восточные страны XIX века. Задайте вопросы о том, какие государства являются ведущими среди этих стран. Позже, обобщая полученные ответы, вы сможете направить учащихся на нужный курс и создать мотивацию урока.

Исследовательский вопрос: Как происходило социально-экономическое и политическое развитие Индии, Китая и Японии?

Проведение исследования: После того как исследовательский вопрос будет объявлен, было бы уместно структурировать ваш урок, работая над текстом в малых группах. Как следует из названия, в это время учащиеся должны работать над данным им текстом.
Вы можете дать группам следующие задания для исследования или задания, которые вы сами составите.

I группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пропуски.

Весной _____ года в Индии сипаи подняли восстание против английского колониализма. Поводом для бунта стал отказ рядовых солдат использовать новые патроны. Потому что во время боя солдатам приходилось зубами рвать пакет, смазанный коровьим и свиным жиром. Поскольку это противоречило правилам индуизма и ислама, солдаты восстали и выбрали своим лидером последнего представителя Великих Моголов Бахадур-шаха. За короткое время волна восстания охватила _____

Эта очень напряженная борьба была подавлена в 1859 году. Отсутствие единого руководства и командования, разнородность интересов и неорганизованность повстанцев привели к _____. На этом официально был положен конец государству Великих Моголов.
Восстание сипаев побудило правительство метрополии* к практическим шагам. Чтобы урегулировать ситуацию, вскоре был принят Закон _____ _____.
Начиная с XVIII века политика китайских императоров по изоляции страны от окружающего мира противоречила планам европейских торговых компаний, _____ _____. Предполагая изменить ситуацию, англичане увеличили экспорт в Китай опиума, выращенного в индийских провинциях. Тем самым они не только получили огромную прибыль, но и получили возможность установить торговые отношения на китайском рынке. Поскольку торговля опиумом была запрещена в 1800 году, начали использоваться контрабандные маршруты. Эта ситуация привела к конфликту. Практические меры, предпринятые против этого правителями южных провинций (_____ контрабанды в английских факториях), привели к столкновениям с англичанами. В результате с подходом британской военной эскадры к берегам Китая началась война, охватившая 1840–1842 годы и получившая название _____. Поражение Китая закончилось Нанкинским мирным договором.
Хотя в начале XIX века верховная власть в Японии принадлежала _____, но реальная власть находилась в руках сёгунов из династии Токугава. Проводимая сёгуном политика _____, направленная на укрепление центральной власти, ослабляла страну. Развитие экономики отставало, положение большинства слоев населения, от крестьян до самураев и князей, ухудшилось.

В начале XIX века режим сёгуната столкнулся наряду со сложной внутренней ситуацией с давлением европейских стран, пытавшихся преодолеть изоляционистскую политику Японии. В этом направлении активную политику проводили _____. В 1854 году между США и Японией был подписан договор о мире и сотрудничестве. По условиям договора американские корабли получили право заходить в порты _____. В Симоде было открыто _____ США. По новому соглашению, подписанному через несколько лет, американцам были предоставлены торговые концессии и право на экстерриториальность.

II группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пропуски.

В отличие от метрополии, положение рабочих в Индии было очень тяжелым. Продолжительность рабочего дня рабочих достигла 16-и часов. Только в 1890-х годах были приняты первые _____ законы, ограничивающие использование детского и подросткового труда.

В конце XIX века в Индии активизировалась общественная жизнь. Большую роль в этом сыграли представители интеллигенции, получившие европейское образование и при этом глубоко почитавшие национальные ценности и традиции. В _____ году с согласия британского правительства они сформировали новое общественное объединение под названием Индийский национальный конгресс (ИНК). Основатели Конгресса стремились расширить права индийского народа, представлять его интересы в _____.

В первые годы XX века применялись суровые меры наказания против массового движения экстремистов.

Усиление колониального гнета и произвол британских чиновников вызывали общественное недовольство. В знак протеста против произвола колонизаторов был начат бойкот _____. Несмотря на свою пассивность, бойкот был самой массовой формой борьбы. Его можно считать первым _____ _____ в истории Индии.

Однако реализовать то, что было предусмотрено этим соглашением, становилось все труднее, потому что часть Янцзы находилась под властью тайпинов. В таких условиях воинские части Великобритании, Франции и США начали совместно с цинской армией борьбу против _____ на суше и на море. В результате упорной борьбы тайпины потерпели поражение. В 1864 году столица восставших пала. По _____, подписанному между Россией и Китаем (1858 г.), к России отошло левобережье Амура, а по Пекинскому договору (1860 г.) – Уссурийский край. Во второй половине XIX века внешнеполитические позиции Китая ещё больше ослабли в связи с войнами с Францией (1884–1885) и Японией (1894–1895). В результате поражений империя потеряла контроль над _____ _____. По конституции статус императора, обладавшего законодательной и исполнительной властью, был священным и неприкосновенным.

Граждане страны получили свободу собственности, совести, слова, печати и собраний. Проведенные в стране _____ вскоре принесли свои плоды. Экономически окрепшая Япония приступила к колониальным завоеваниям. Первой целью были острова Руку, а затем Тайвань. Вскоре после этого Япония нацелилась на _____. Одержав победу над Китаем в борьбе за Корею, Япония получила от него крупную контрибуцию и право _____ – промышленные предприятия на его территории. Стремление России укрепиться на Дальнем Востоке не совпадало с интересами Японии. Япония, победившая в _____ войне 1904–1905 годов, захватила Южный Сахалин. Тем самым обеспечивалось ее безраздельное господство над Южной Маньчжурией и Кореей.

III группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пропуски.

Великобритания, начавшая оккупацию _____ с XVIII века, продолжала эту политику. В первой половине XIX века были захвачены территории Маратхской конфедерации и Сикхского государства в Пенджабе. В 1856 году англичане подчинили себе _____, существовавшее как самостоятельное государство. Таким образом, оккупация Индии была полностью завершена.

Англичане, взявшие на себя верховную власть и сбор налогов, сохранили в Индии некоторые традиционные правила. Прежние правители стали получать пожизненное пособие в виде пенсии. Приобретение _____ Ост-Индской компанией повысило интерес к этой компании со стороны британского правительства. В _____, принятых в 1813–1833 годах, она уже не имела монопольных прав на торговлю в Китае и Индии. Путь в Индию был открыт для всех английских предпринимателей.

Военные поражения и ослабление империи беспокоили правящие круги. Они считали важным перевооружение армии и флота, развитие государственной промышленности. Вскоре в стране стали создаваться как местные, так и иностранные частные предприятия. Помимо традиционного образования для молодежи были открыты школы с _____ программой.

В 1905 году в результате слияния нескольких революционных групп была создана организация _____ под руководством Сунь Ятсена. Сунь Ятсен, провозгласивший главными целями национализм, демократию и благосостояние народа, главным препятствием на этом пути считал маньчжурскую династию.

В результате революции, происходившей в 1911–1913 годах, в Китае была принята временная Конституция, свергнута династия Цин и провозглашена _____. Была создана президентская форма правления.

Вскоре такие соглашения были подписаны с рядом европейских стран, в том числе и с Россией. Таким образом, политика _____ Японии была отменена.

Но эти события не были восприняты в стране однозначно. Многие самураи и князья думали, что возникла опасность независимости страны. Государственные дея-

тели-националисты, критиковавшие _____, обратились к «Небесному властелину» (императору). В период внутренних и внешних противоречий 15-летний император Муцухито (1867–1912) в 1868 году, ограничив обязанности и полномочия сёгуна, восстановил имперскую власть.
В последующие десять лет были предприняты _____, коренным образом изменившие традиционные экономические и социальные отношения Японии. Эти меры были подготовлены советниками и осуществлены по поручению _____. _____ были в основном молодые, энергичные государственные деятели с европейским образованием, которые стремились поставить Японию в ряд самых могущественных цивилизаций мира, одновременно укрепляя мощь и культуру страны.

IV группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пропуски.

По этому акту управление переходило к британскому престолу. Ост-Индская компания была упразднена. В правительстве была учреждена должность министра по делам Индии. В Индии верховная власть перешла от генерал-губернатора к вице-королю. В _____ году королева Виктория также приняла титул императрицы Индии.
Во 2-й половине XIX века в Индии начали складываться _____ отношения. Английские предприниматели в основном _____ в строительство железной дороги, создание ирригационной системы, плантационное хозяйство. В сельском хозяйстве на экспорт выращивали хлопок, пшеницу, чай, кофе и каучук. В промышленности в первую очередь создавались текстильные и перерабатывающие предприятия. Наряду с этим, был введен в строй первый в стране металлургический завод, а также появились национальные капиталовложения в промышленность.
В 1884 году в Бомбее появилась первая _____, принадлежавшая национальному капиталу.
Согласно договору Китай выплатил _____ большую контрибуцию, открыл свои 5 портов для торговли, дал британцам торговые льготы, а также _____ права для иностранных представительств в факториях.
Сянган (Гонконг) стал собственностью Англии. В 1844 году США и Франция также вынудили цинское правительство подписать неравноправный договор. В следующее десятилетие внешнеполитические проблемы смешались с внутренними проблемами. В 1850 году в юго-восточных провинциях страны началось восстание _____. Вскоре повстанцы захватили Нанкин и основали собственное государство. После окончания Крымской войны англичане и французы активизировали свою деятельность в Китае. Они требовали новых уступок и прав.
В 1856 году Великобритания и Франция начали против Китая _____ (1856–1860). По окончании войны английским и французским подданным было предоставлено право свободного передвижения по территории империи и право торговли по _____.

Прежде всего упрощалась система полуфеодальных княжеских владений. Они были преобразованы в _____. Князья же получили статус губернаторов. Князья и самураи, лишившиеся имущества, стали получать _____. Вместо самурайских отрядов была создана современная армия на основе всеобщей воинской повинности. Были созданы первые министерства по европейскому образцу. Государство отказалось финансировать промышленные предприятия, принадлежавшие казне, и продало их частным компаниям. «Мицуи», «Мицубиси» и др., ставшие впоследствии крупными компаниями, появились как раз в то время. Все это создало условия для развития предпринимательства и рыночной экономики. В ходе реформ особое внимание уделялось развитию образования. Введено 4-летнее _____ для детей с 6 лет, созданы учреждения среднего и высшего образования, в которых применялись европейские программы. Открыта первая женская педагогическая школа. Была установлена единая _____ система. В 1889 году в Японии была принята Конституция.

Подведение итогов и выводы: Чтобы подвести итог урока и прийти к определенным выводам, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями:

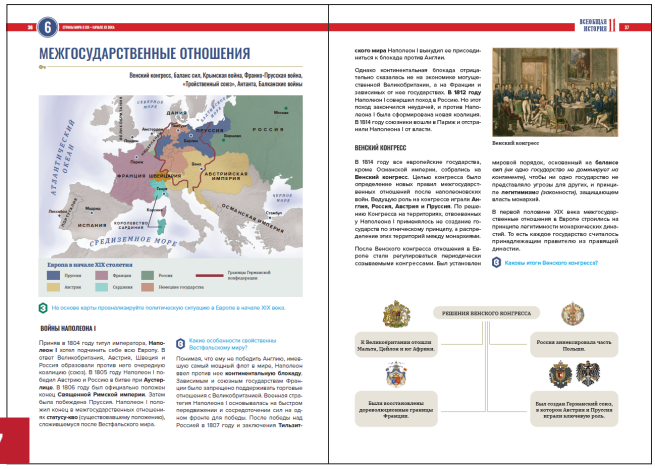
- *Как оценить изменения, произведенные британским правительством в Индии после восстания сипаев?*
- *Как по-вашему, насколько право экстерриториальности может быть выгодно иностранцам?*
- *Что могло послужить поводом для активизации англичан и французов в Китае после окончания Крымской войны?*
- *В чем может быть причина поражения Китая в войне с европейскими государствами?*
- *Докажите, что ближе к началу XX века Китай стал полуколонией.*
- *Как вы думаете, почему самураи и князья рассматривали подписание договоров с зарубежными странами как угрозу независимости страны?*
- *В чем могла быть польза для развития продажи промышленных предприятий, принадлежащих казне, частным компаниям?*
- *Какое мероприятие императора вы считаете более важным?*
- *По каким причинам могли западные страны спровоцировать Японию на войну с Россией?*
- *Современники и историки называют период Муцухито в Японии одновременно периодом реформ и революций. Обоснуйте то и другое утверждение, используя факты.*

Творческое применение: Предположим, что сейчас 1870 год. Вы живете в Индии или Китае *(выберите возраст, профессию, социальный слой и т.д.)*. Прокомментируйте свои отношения с иностранцами.

Оценивание: оценивание, комментирование.
Вы должны оценить текущий урок по вышеуказанным критериям в результате наблюдения за уроком. В конце урока вы можете оценить ученика в соответствии с определенными вами уровнями, принимая во внимание критерии, приведенные выше.

МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Венский конгресс, баланс сил, Крымская война, Франко-Прусская война, «Тройственный союз», Антанта, Балканские войны



36-37

Подстандарты:

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

4.1.1. Оценивает исторические личности *(Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев)* с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

Цели обучения:

1. Осмысливает роль ведущих государств в решении глобальных проблем в XIX – начале XX вв.
2. Оценивает Наполеона I и Отто фон Бисмарка с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь стран, к которым они относятся.

Формы обучения: большие и малые группы
Методы обучения: ключевые слова, обсуждение

Этапы урока

Мотивация: Для создания мотивации, озвучив ученикам ключевые слова типа большая экономическая мощь, колониальная экспансия, соперничество между великими державами, баланс сил, войны и т.д. *(вы также можете написать эти слова на доске)*, вы можете задать следующие вопросы:

– *О каких государствах напоминают вам эти услышанные (увиденные) слова?*
– *Каким единым названием мы можем воспользоваться, чтобы обобщить ключевые слова вместе с упомянутыми вами государствами?*

Вы можете направить предположения, полученные из ответов на заданные вами вопросы, в нужное русло и реализовать мотивацию урока. Затем объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Как строились межгосударственные отношения в XIX и начале XX вв.?*

Проведение исследования: После того как исследовательский вопрос будет объявлен, было бы уместно структурировать ваш урок, работая над текстом в малых группах. Как следует из названия, в это время учащиеся должны работать над данным им текстом.

I группа

Прокомментируйте войны Наполеона I.

II группа

Прокомментируйте Венский конгресс и «Восточный» вопрос.

III группа

Оцените роль исторических личностей в усилении государств.

IV группа

Прокомментируйте причины обострения противоречий между великими государствами в начале XX века.

Обмен информацией и обсуждение: После времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе дайте учащимся определенное время и попросите их в течение этого времени подготовить и представить ответы. Представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Вы можете оценивать группы по следующим критериям:

Группы	Правильное использование обмена	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Презентация	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Вы также можете дать членам группы лист самооценки для оценивания групповой работы.

Лист самооценивания в групповой презентации. При оценивании ставьте баллы от 1 до 5.

Критерии	Имена участников группы					
Уровень подготовки участников группы						
У каждого участника группы была конкретная тема.						
Все работали вместе и согласованно.						
Группа побуждала к активности весь класс.						
Каждый член группы был терпелив и готов помочь своим товарищам.						
Группа использовала несколько способов презентации.						

Подведение итогов и выводы: Для того чтобы подвести итог урока и сделать выводы, можно задать учащимся следующие вопросы:

– *Каковы были особенности Вестфальского мира?*
– *Каковы итоги Венского конгресса?*
– *Как вы оцениваете роль исторических деятелей в укреплении государств?*
– *Какие факторы Бисмарк рассматривал как угрозу геополитическому положению Германии?*
– *Как можно сравнивать межгосударственные отношения в первой и второй половине XIX века?*
– *Что послужило причиной изменения традиционной внешней политики Англии в начале XX века?*
– *Как, на ваш взгляд, лидеры могут повлиять на историю любого народа и государства? Обоснуйте свои рассуждения конкретными примерами.*

В результате учащиеся смогут осмыслить роль ведущих государств в решении глобальных проблем в XIX и начале XX века, а также оценить влияние Наполеона I и Отто фон Бисмарка на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

Творческое применение: Проанализируйте политическую ситуацию в Европе в начале XIX века на основе карты, приведенной на странице 36 учебника.

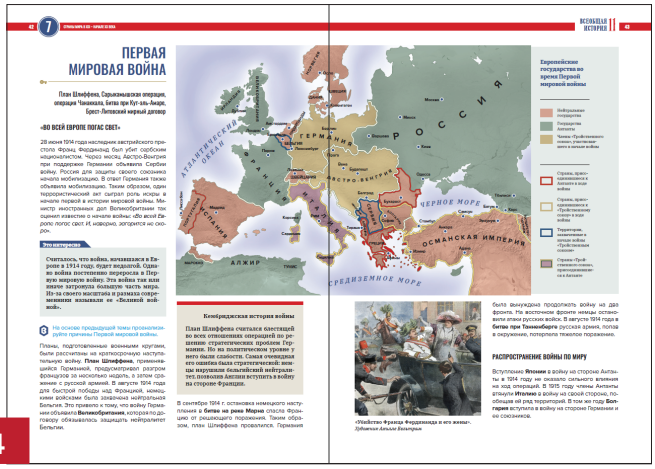
Домашнее задание: Используя Интернет, подготовьте презентацию об изменениях в межгосударственных отношениях в конце XIX – начале XX века.

Критерии оценивания: комментирование, оценивание

Оценивание должно осуществляться в результате наблюдения учителя за уроком. В это время можно еще раз проверить усвоение новых знаний, обменяться краткими мнениями о выступлениях учащихся, уровне участия в обсуждениях в ходе урока и их логических ответах, а задавая различные вопросы, можно уточнить и оценить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения. Также не следует забывать, что нужно доводить до учащихся их достижения и недостатки и давать рекомендации.

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

План Шлиффена, Сарыкамышская операция, операция Чанаккала, битва при Кут-эль-Амаре, Брест-Литовский мирный договор


ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

План Шлиффена, Сарыкамышская операция, операция Чанаккала, битва при Кут-эль-Амаре, Брест-Литовский мирный договор

«ВО ВСЕЙ ЕВРОПЕ ПОГАС СВЕТ»

Европейские государства во время Первой мировой войны

Кембриджская история войны

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВОЙНЫ ПО МИРУ

42-44

Подстандарты:

2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

Цели обучения:

1. Представляет в виде карты геополитические изменения, происходившие во время Первой мировой войны.
2. Объясняет роль государств в Первой мировой войне.
3. Анализирует историю Османского государства на основе источников и готовит тезисы.

Формы обучения: большие и малые группы
Методы обучения: мозговой штурм, работа с рабочими листами, работа с источниками, работа с картами

Этапы урока

Мотивация: Мы предлагаем мотивировать текущий урок с помощью мозгового штурма. В связи с этим целесообразно попросить учащихся интерпретировать выражение «во всей Европе погас свет». Будет уместно задать после полученных ответов следующий вопрос:

– *Как бы вы охарактеризовали мировую войну?*

После того как учащиеся сформулировали свои гипотезы, их можно направить к исследовательскому вопросу.

Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла Первая мировая война в судьбах государств и народов?

Проведение исследования: Одним из важных средств закрепления исторической информации в памяти учащихся является работа с картами. Во время преподавания этой темы вы можете распределить карты по группам. Работа с картами позволяет связать важные события с пространством (местом события), а также с современной эпохой. Исследовательский этап текущего урока мы бы рекомендовали проводить в форме работы в малых группах, сочетая несколько из вышеперечисленных методов обучения. Уважаемые учителя, вам не стоит избегать такого сочетания. Главное, чтобы урок, который вы построите, не был скучным для учащихся и служил реализации выбранных вами стандартов и целей. В это время можно задать группам следующие вопросы и задания для исследования.

I группа

1. Отразите на карте интересы воюющих государств карандашами разного цвета. *(В это время вы можете использовать контурные карты, помещенные в конце методического пособия.)*
2. Объясните роль и интересы государств в развязывании мировой войны.

II группа

1. Карандашами разного цвета отметьте на карте места сражений Османского государства и потерянные им территории.
2. Прокомментируйте роль Османского государства в мировой войне.

III группа

1. Карандашами разного цвета отметьте на карте места сражений Османского государства и потерянные им территории.
2. Прокомментируйте роль США и России в мировой войне.

IV группа

1. Отметьте на карте карандашами разного цвета участников Антанты и Тройственного союза, а также страны, перешедшие в ходе войны на другую сторону.
2. Основываясь на источниках на странице 46 учебника, проанализируйте «армянский геноцид» и подготовьте тезисы.

Обмен информацией и обсуждение: После времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе дайте учащимся время представить свои выводы в ходе исследования, обменяться новой информацией и послушать презентации групп. Необходимость найти ответ на

поставленный вопрос побудит всех участников исследования активно слушать выступления друг друга.

Подведение итогов и выводы: Обсуждение, проводимое с целью подведения итогов исследования, обобщения новых знаний и выводов, поможет учащимся прийти к общей позиции и общим выводам. Для того чтобы обобщить высказанные в ходе обсуждения мысли, сопоставить гипотезы, высказанные в начале урока, и сделать выводы по исследуемому вопросу, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями:

– *На основе предыдущей темы проанализируйте причины Первой мировой войны.*
– *Что стало причиной победы турецкой армии в битве при Дарданеллах (Чанаккале)?*
– *Считаете ли вы, что раздел Османского государства мог быть одной из причин Первой мировой войны?*
– *Как вы можете обосновать, что вымышленный геноцид армян является инструментом фальшивой пропаганды?*
– *Как повлияла война на жизнь женщин и детей?*
– *На ваш взгляд, какие средства пропаганды используются на войне и каковы их цели?*
– *Сравните грипп «испанка» с эпидемией коронавируса 2020 года.*

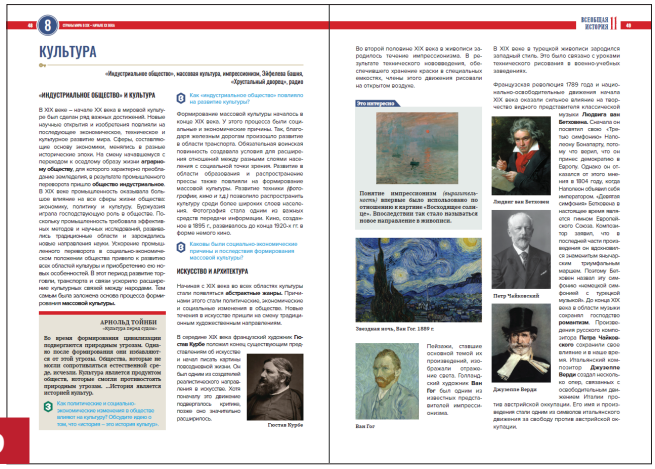
Творческое применение: Сравните информацию из источников. Как вы думаете, какова была цель двойственной политики Великобритании? Дает ли нынешний арабо-израильский конфликт основание считать, что последствия Первой мировой войны продолжаются?

Домашнее задание: Подготовьте, используя Интернет, презентацию о новой военной тактике и о вооружении, использовавшемся в Первой мировой войне.

Критерии оценивания: презентация, интерпретация, подготовка тезисов.
На этом этапе вы можете оценивать учеников индивидуально и в группах на основе заметок, которые вы делаете во время урока. Помните, что при оценивании следует учитывать не запоминание учащимися информации, а уровень понимания этой информации и умение использовать эти знания при решении какой-либо задачи. Вы можете выполнять формативное оценивание учащихся в соответствии с уровнями, которые вы определяете на основе вышеуказанных критериев. Однако не забывайте, что вы должны оценивать участников IV группы на основе стандарта 3.1.3.

КУЛЬТУРА

«Индустриальное общество», массовая культура, импрессионизм, Эйфелева башня, «Хрустальный дворец», радио


КУЛЬТУРА

«Индустриальное общество», массовая культура, импрессионизм, Эйфелева башня, «Хрустальный дворец», радио

«ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО» И КУЛЬТУРА

Как «индустриальное общество» повлияло на развитие культуры?

АРНОЛЬД ТОЙНБИ

Как политические и социально-экономические изменения в обществе влияют на культуру? Обсудите идею о том, что «история — это история культур».

Как каковы были социально-экономические приемы и последствия формирования массовой культуры?

ИСКУССТВО И АРХИТЕКТУРА

Гюстав Курбе

Это интересно

Понятие импрессионизм (первоначально) впервые было использовано по отношению к картине «Восходящее солнце». Впоследствии так стало называться новое направление в живописи.

Звездная ночь, Ван Гог. 1889 г.

Ван Гог

Людвиг ван Бетховен

Петр Чайковский

Джузеппе Верди

В XIX веке в турецкой живописи зародился западный стиль. Это было связано с уроками технического рисования в военно-учебных заведениях.

Французская революция 1789 года и национально-освободительные движения начала XIX века оказали сильное влияние на творчество видного представителя классической музыки **Людвига ван Бетховена.** Сначала он посвятил свою «Третью симфонию» Наполеону Бонапарту, потому что верил, что он принес демократию в Европу. Однако он отказался от этого мнения в 1804 году, когда Наполеон объявил себя императором. «Девятая симфония» Бетховена в настоящее время является гимном Европейского Союза. Композитор заявил, что в последней части произведения он вдохновился знаменитым фальшивым маршем. Поэтому Бетховен назвал эту симфонию «немецкой симфонией с турецкой музыкой». До конца XIX века в области музыки сохранил господство **романтизм.** Произведения русского композитора **Петра Чайковского** сохранили свое влияние и в наше время. Итальянский композитор **Джузеппе Верди** создал несколько опер, связанных с освободительным движением Италии против австрийской оккупации. Его имя и произведения стали одним из символов итальянского движения за свободу против австрийской оккупации.

48-49

Подстандарты:

5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества.

5.1.3. Готовит рефераты и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях.

Цели обучения:

1. Объясняет влияние аграрного, индустриального и информационного обществ на развитие мировой культуры в XIX – начале XX века.
2. Готовит тезисы по межкультурным и межцивилизационным отношениям в XIX – начале XX вв.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная
Методы обучения: мозговой штурм, «одна минута»

Этапы урока

Мотивация: Во время преподавания этой темы мотивация может быть задана с использованием различных средств. Для этого можно задавать вопросы в этом направлении, приводя образцы мировой культуры или памятники культуры. Вопросы, которые вы будете задавать, могут иметь следующую форму:

– *К чему пробуждают у вас интерес фотографии (слайды), которые вы видите?*
– *Как вы думаете, о чем мы узнаем на сегодняшнем уроке?*
– *Что бы вы хотели исследовать?*

Можно обобщить данные учениками ответы, направить их к соответствующему контенту и перейти к изучению новых материалов.

Исследовательский вопрос. Какие новшества появились в мировой культуре в XIX и начале XX века?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса для реализации исследовательской фазы урока было бы уместно использовать метод «одной минуты».Для этого можно напомнить учащимся о правилах данной методики обучения *(По истечении времени на ознакомление с материалом вам будет объявлен вопрос или предложение. Вы, в свою очередь, должны прокомментировать озвученную проблему непрерывно в течение одной минуты.)* При применении данного метода уместно будет использовать следующие вопросы и задания:

– *Объясните, как индустриальное общество повлияло на развитие культуры.*
– *Объясните социально-экономические причины и последствия массовой культуры.*
– *Объясните развитие живописи в мире в XIX и начале XX века.*
– *Объясните развитие музыки в мире в XIX – начале XX века.*
– *Объясните развитие архитектуры в мире в XIX – начале XX века.*
– *Прокомментируйте научные взгляды Альберта Эйнштейна и Зигмунда Фрейда.*
– *Объясните развитие философии и науки в мире в XIX веке и начале XX века.*
– *Объясните развитие истории тюркской мысли в XIX веке и начале XX века.*
– *Исходя из источника, приведенного на стр. 51, как вы оцениваете мнение Исмаила Гаспиралы (Гаспринского)? Свяжите свои рассуждения с современностью.*
– *Объясните развитие других областей науки в мире в XIX – начале XX века.*
– *Объясните развитие образования в мире в XIX – начале XX века.*
– *Объясните развитие турецкой литературы в XIX – начале XX века.*
– *Прокомментируйте творчество Рабиндраната Тагора и Виктора Гюго.*
– *Прокомментируйте произведения других известных литературных деятелей того времени.*

Как вы оцениваете позицию Эмиля Золя, основываясь на источнике, данном на стр. 53?
Примечание: Уважаемые преподаватели, если приведенных выше заданий недостаточно, вы можете подготовить дополнительные задания самостоятельно или дать повторно такое же задание (разумеется, задание, на которое не полностью дан ответ) другому ученику.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения исследовательской фазы урока вы можете перейти к обмену информацией и обсуждению. Здесь вы можете задать учащимся дополнительные вопросы и задания. Выслушиваются ответы учащихся. Высказанные аргументы записываются на доске. После обсуждения озвученных идей можно завершить этот этап урока. Помните, что вы должны заранее подготовить вопросы, ориентированные на цели урока и исследовательский вопрос.

Подведение итогов и выводы: Чтобы подвести итог урока, можно задать учащимся следующие обобщающие вопросы:

– *Какие новшества произошли в архитектуре в XIX – начале XX века?*
– *Что вы знаете о применении рентгеновских лучей в медицине и технике?*
– *Как бы вы объяснили причинно-следственную связь между введением обязательного и бесплатного образования в ряде стран Западной Европы во второй половине XIX века?*

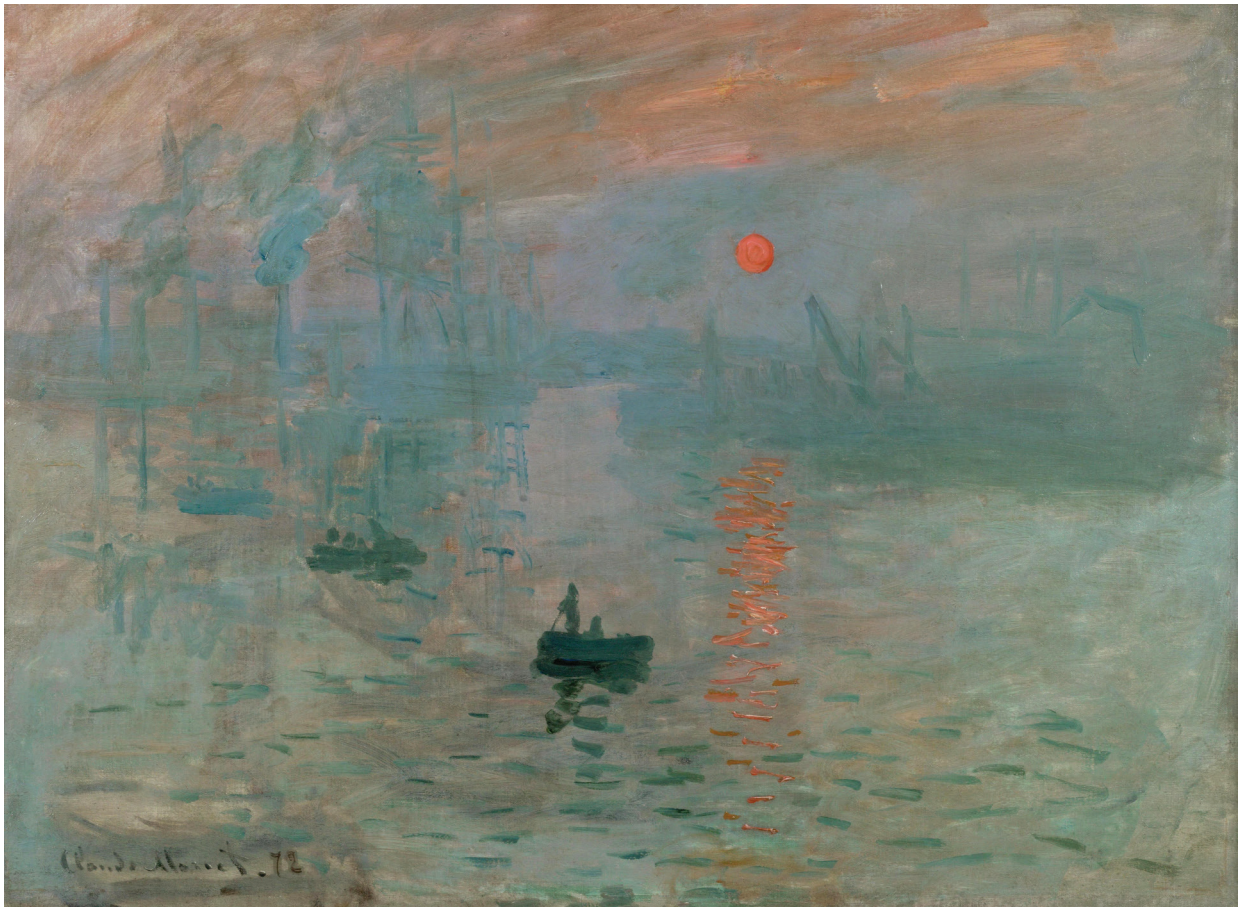
– *Как бы вы прокомментировали взаимовлияния мировой и азербайджанской культуры в XIX – начале XX века?*

Творческое применение: Подготовьте тезисы о развитии мировой культуры в XIX – начале XX века.

Домашнее задание: Заполните таблицу о нововведениях в различных областях культуры в XIX – начале XX века.

Области культуры	Новшества
Архитектура	
Наука и образование	

Интересно



Понятие импрессионизм *(выразительность)* впервые было использовано по отношению к картине «Восходящее солнце». Впоследствии так стало называться новое направление в живописи.

Критерии оценивания: объяснение, подготовка тезисов.
Проведите формативное оценивание учащихся по заданным критериям. Вы также

можете выставить формативную оценку, используя приведенный ниже образец листа самооценивания.

Лист самооценивания учащегося.
Имя, фамилия. _____
Дата. _____

КРИТЕРИИ	НЕТ	ЧАСТИЧНО	ПОЛНОСТЬЮ
Я понял задание и объяснил свою точку зрения.			
Я был внимателен на уроке.			
Я применял логический подход.			
Я был активен при ответе на вопросы.			
Я сотрудничал.			
Я соблюдал правила этикета.			

ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА

Парижская мирная конференция, Принцип «14 пунктов», Версальский мирный договор, Лига Наций, «Мандатный режим», Вашингтонская конференция

54-55

Подстандарты:

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. Оценивает изменения в международных отношениях после Первой мировой войны с географической точки зрения.
2. Объясняет роль государств в урегулировании результатов Первой мировой войны.

Форма обучения: работа с большими и малыми группами
Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение, изготовление плакатов

Этапы урока

Мотивация: Вы можете построить мотивацию на знаниях, которые учащиеся получили на предыдущем уроке. В этом вам могут помочь следующие вопросы:

– *Чем закончилась Первая мировая война?*
– *Как вы думаете, почему война закончилась поражением Германской империи?*
– *Какими последствиями вошла в историю эта война, приведшая к коренным изменениям в судьбах людей?*

Направление вопросов, которые вы будете задавать, может меняться в зависимости от ответов, данных учениками. Обычно более эффективно задавать мотивационные вопросы от сложных к простым. В это время ученик вынужден задуматься. Чтобы сделать урок интересным, необходимо организовать стимулирующие условия, чтобы создать ощущение исследования и обучения. Мотивация не должна быть слишком сложной. Потому что комплексная мотивация – пустая трата времени. Но слишком легкая мотивация может снизить интерес учащихся к уроку.

Исследовательский вопрос: Как Первая мировая война изменила судьбы государств и народов?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в малых группах. В этом случае будет лучше, если вы воспользуетесь методом активного обучения «обсуждение». В это время можно дать группам следующие задания для исследования:

I группа

Оцените «приобретения» государств-победителей по Версальскому, Сен-Жерменскому, Нейскому, Трианонскому и Севрскому договорам.

II группа

Оцените «потери» проигравших войну государств по Версальскому, Сен-Жерменскому, Нейскому, Трианонскому и Севрскому договорам.

III группа

Оцените «14 пунктов» Вильсона.

IV группа

Оцените противоречия после Первой мировой войны.

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена и обсуждения. На этом этапе учащиеся в установленные сроки готовят и представляют свои ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Затем вы оцениваете группы на основе заданных вами критериев.

Подведение итогов и выводы: После того как группы сделали свои презентации, чтобы завершить урок и найти ответ на исследовательский вопрос, вы можете задать учащимся следующие вопросы:

- *Как вы думаете, почему победители объявили Парижскую мирную конференцию началом новой эры в истории?*
- *Какова была цель Парижской мирной конференции?*
- *Почему Советскую Россию не пригласили на конференцию?*
- *Что могло быть самым тяжелым условием Версальского договора для Германии? Обоснуйте причину.*

– *По какому принципу регулировались межгосударственные отношения на Парижской конференции?*
– *Оцените признание Азербайджанской Демократической Республики на Парижской конференции, связав его с принципом самоопределения наций.*

Творческое применение: Сделайте плакат под названием «Интересы США на Вашингтонской конференции».

Домашнее задание: Сравните «14 пунктов» Вильсона и условия Версальского договора.

«14 пунктов» Вильсона		***Версальский договор***
Отличия	**Сходство**	**Отличия**

Критерии оценивания: оценивание, комментирование.
Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе вы можете уточнить, каким критериям соответствует учащийся, за которым вы наблюдали в процессе обучения, задавая различные вопросы. Во время оценивания не следует забывать, что оценивать учащихся следует по уровням на основе вышеуказанных критериев.
Если у вас есть время, раздайте приведенную ниже таблицу в конце урока и попросите учащихся заполнить таблицу в соответствии с критериями.

Как вы оцениваете свои личные качества в отношении следующего?

Критерий	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Сотрудничество				
Искренность				
Помощь другим				
Интерес к другим				

Уважение к другим				
Способность слушать				
Признание ошибок				
Правдивость				
Думать прежде, чем действовать				
Судить других справедливо				
Гуманный подход к потребностям других людей				

США, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И ФРАНЦИЯ

«Великая депрессия», конвейер, Франклин Рузвельт, «Новый курс», Ллойд Джордж, лейбористы, Национальный блок, Народный фронт

США, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И ФРАНЦИЯ

60-61

Подстандарты:

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни и экономическое развитие страны в связи с определенным этапом.

4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.

Цели обучения:

1. Дает оценку фактам социально-экономической жизни США, Великобритании и Франции применительно к определенному этапу экономического развития.
2. Проводит исследования и презентации о Франклине Рузвельте.

Формы обучения: большие и малые группы
Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение

Этапы урока

Мотивация: Вы можете создать мотивацию для нового урока на основе предположений учащихся. Для этого задайте учащимся вопросы:

– *Как государства могли восстановить себя после разрушительной войны?*
– *На ваш взгляд, какие шаги могут предпринять великие державы для ликвидации последствий войны, нанесшей удар по экономической и социальной ситуации?*

Вы можете направить гипотезы, полученные из озвученных ответов, в нужное русло и осознать мотивацию урока. Затем объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как развивалась социально-экономическая жизнь в США, Великобритании и Франции после окончания Первой мировой войны?

Проведение исследования: После того как был задан исследовательский вопрос, разделите учащихся на группы. Применение гибких и более интересных инструментов при проведении деления вызовет интерес. В то же время вы сэкономите таким образом время. Используя при этом цветные стикеры, вы предлагаете им

выбрать одну из цветных карточек. Затем вы можете разделить учащихся на четыре небольшие группы в соответствии с выбранным ими цветом и организовать свой урок, используя метод активного обучения «обсуждение».
В ходе урока обязательно ознакомьтесь с требованиями стандартов интегрированных предметов. Выполните интеграцию с учетом заданных требований. Вы можете дать группам следующие задания для исследования:

I группа
Оцените социально-экономическое развитие США в период президентства В.Вильсона и У.Гардинга.

II группа
Оцените социально-экономическое развитие США в период президентства Герберта Гувера и Франклина Рузвельта.

III группа
Оцените социально-экономическое развитие Великобритании после Мировой войны.

IV группа
Оцените социально-экономическое развитие Франции после Мировой войны.

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, которое вы предоставили группам для исследования, вы можете перейти к этапу обмена информацией и обсуждения. На этом этапе участники обмениваются своими выводами и новой информацией, полученной в ходе исследования. Во время групповой презентации представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать презентации друг друга. Ваша задача в качестве преподавателя в ходе обсуждения помочь учащимся на основе фасилитации (с использованием наводящих, поддерживающих вопросов) в целенаправленном обсуждении и систематизации полученных фактов. На этом этапе урока вы можете оценить группы на основе критериев, которые вы определили ранее.

Группы	Правильное использование обмена	Сотрудничество	Своевременное выполнение задания	Презентация	Общий итог
I группа					

II группа					
III группа					
IV группа					

Подведение итогов и выводы: Последний шаг для учащихся к открытию новых знаний – это сделать конкретные выводы и сделать обобщения. Обсуждение, проводимое с целью подведения итогов исследования, обобщения новых знаний и подведения итогов, ориентирует учащихся на выработку общей позиции и общих выводов. Вы можете задать учащимся следующие вопросы, чтобы обобщить идеи, высказанные в ходе обсуждения, сравнить их с гипотезами, высказанными в начале урока, и сделать выводы по исследуемому вопросу:

- *В какой стране впервые женщинам предоставлено право голоса, и они признаны равноправными гражданами?*
- *На ваш взгляд, каковы могут быть причины наплыва иммигрантов из зарубежных стран, особенно стран Азии, в США?*
- *Как бы вы оценили регулирующую роль государства во внутренней политике Ф.Рузвельта?*
- *В чем сходство внешней политики президентов США Т.Рузвельта и Ф.Рузвельта?*
- *С чем могут быть связаны частые правительственные кризисы в Великобритании?*
- *Как бы вы оценили, почему экономическое положение Франции после Первой мировой войны было хуже, чем в других странах Европы?*
- *Как бы вы оценили факторы, ослабляющие авторитет Национального блока?*

Домашнее задание: Провести исследование и сделать презентации о Франклине Рузвельте.

Критерии оценивания: оценивание, презентация.

Вы можете просмотреть полученные новые знания, оценить презентации учащихся, уровень участия в обсуждениях во время урока, а также обменяться лаконичными отзывами об их логических ответах. Однако на этом этапе вы можете уточнить, на каком уровне ученик, за которым вы следили в процессе обучения, соответствует критериям, по которым вы будете оценивать, задавая различные вопросы. Оценить по последнему критерию можно будет после выполнения домашнего задания.

ГЕРМАНИЯ И СССР

«Веймарская конституция», Рейхстаг, Фюрер, «Гестапо», коммунист, колхоз, репрессия

ГЕРМАНИЯ И СССР

66-67

Подстандарт:

1.1.2. Оценивает факты политической жизни и политическое развитие страны в связи с определенным этапом.

Цель обучения:

1. Оценивает факты политической жизни Германии и СССР с точки зрения определенного этапа политического развития.

Формы обучения: работа с большими группами и парами
Методы обучения: словесные ассоциации, взаимное обучение

Этапы урока

Мотивация: Вы можете создать мотивацию для этой темы, используя метод словесных ассоциаций. Для этого на доске пишутся слова: рейхстаг, рейхсканцлер, фюрер, гестапо, социализм, коммунист, диктатура пролетариата и т.д. и ученикам задаются вопросы:

– *О чем вам говорят эти слова?*
– *Что вы знаете об этих словах?*
– *Какие общие черты связывают эти слова?*

Важно, чтобы вы обобщили полученные ответы и сосредоточили внимание учащихся на вопросе исследования.

Исследовательский вопрос: Какова историческая роль процессов, происходивших в Германии и СССР в 20-е и 30-е годы XX века?

Проведение исследования: Мы предлагаем провести этап методом взаимного обучения. Помните, что учащиеся, проявляющие интерес к уроку, могут быть очень ценными в качестве учебного ресурса. Попросить их учить друг друга – путь к достижению цели. Устное объяснение своих исследований сверстникам в классе та-

ким образом, чтобы они могли это понять, требует от учащихся более высокого уровня рассуждения.

В это время дайте учащимся задание исследовательского характера. Затем научите их проверять информацию, которую они получают в ходе исследования. Если ученики научат этому другого, то они действительно овладеют предметом. Для этого можно дать учащимся следующие задания:

I пара

Оцените положение Германии до революции.

II пара

Оцените ноябрьскую революцию 1918 года.

III пара

Оцените «золотой век» Германии.

IV пара

Оцените роль А.Гитлера в истории Германии.

V пара

Оцените историю России в 1917 году.

VI пара

Оцените роль В.Ленина в истории России.

VII пара

Оцените положение Германии до революции.

VIII пара

Оцените роль Сталина в истории СССР.

IX пара

Оцените установление советской власти в России.

X пара

Оцените создание СССР.

Примечание: Если в классе много учеников, вы можете поручить разным парам одни и те же задания, которые считаете более важными. Это поможет появлению разных подходов к одной и той же проблеме.

Обмен и обсуждение информации: По прошествии времени, отведенного на этап исследования, договоритесь о выступлении каждой пары. В это время будет раскрыт уровень умения участников пары учить друг друга. Во время обсуждения важно помнить, кто в парах «учитель», а кто «ученик».

Подведение итогов и выводы: Заключительный шаг учащихся на пути к открытию новых знаний – сделать конкретные выводы и обобщения, которые вы можете провести на данном этапе урока. В ходе этого процесса ученики должны не только обобщать полученную информацию, но и самостоятельно согласовывать выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. Обобщить идеи, высказанные в ходе обсуждения, сравнить их с гипотезами, высказанными в начале урока, и сделать выводы по исследуемому вопросу также помогут наводящие вопросы, которые вы задаете. В этом вам могут помочь следующие вопросы и задания:

- *Определите причины ухудшения экономического положения Германии после войны.*
- *Каковы причины восстания кильских матросов в Германии?*
- *Как бы вы оценили причины провала «Пивного путча»?*
- *Какие факторы создали условия для прихода нацистов к власти?*
- *Какие обещания давали большевики для привлечения населения на свою сторону?*
- *Определите последствия Первой мировой войны для России.*
- *Как бы вы оценили преимущества Новой экономической политики (НЭПа)?*
- *Определите последствия политики коллективизации.*
- *Каковы были последствия невыдачи паспортов колхозникам?*

Определите политические линии государств с тоталитарными режимами в 20-х и 30-х годах XX века.		
Германия		**СССР**
отличие	Сходство	отличие

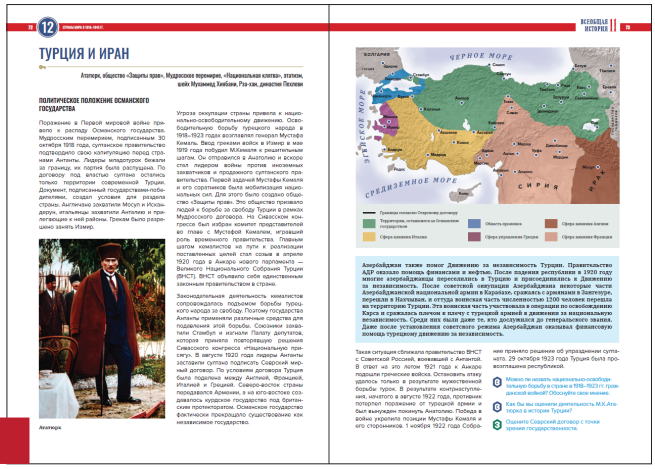
Владимир Ленин во время Октябрьского переворота

Критерий оценивания: оценивание.
Основываясь на приведенных выше критериях, оцените учащихся в результате наблюдения за уроком. Не забывайте, что при оценивании следует учитывать уровень понимания этой информации и умение использовать эти знания при решении какой-либо задачи, а не то, запомнили ли учащиеся информацию.

При оценке групп вы также можете использовать лист групповой оценки.

ТУРЦИЯ И ИРАН

Ататюрк, общество «Защиты прав», Мудросское перемирие, «Национальная клятва», этатизм, шейх Мухаммед Хиябани, Рза-хан, династия Пехлеви


ТУРЦИЯ И ИРАН

Ататюрк, общество «Защиты прав», Мудросское перемирие, «Национальная клятва», этатизм, шейх Мухаммед Хиябани, Рза-хан, династия Пехлеви

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОСМАНСКОГО ГОСУДАРСТВА

Поражение в Первой мировой войне привело к распаду Османского государства. Мудросским перемирием, подписанным 30 октября 1918 года, султанское правительство подтвердило свою капитуляцию перед странами Антанты. Лидеры младотурок бежали за границу, их партия была распущена. По договору под властью султана остались только территории современной Турции. Документ, подписанный государствами-победителями, создал условия для раздела страны. Англичане захватили Мосул и Искандерун, итальянцы захватили Анталью и прилегающие к ней районы. Грекам было разрешено занять Измир.

Ататюрк

Угроза оккупации страны привела к национально-освободительному движению. Освободительную борьбу турецкого народа в 1918–1923 годах возглавлял генерал Мустафа Кемаль. Ввод греками войск в Измир в мае 1919 года побудил М.Кемаля к решительным шагам. Он отправился в Анатолию и вскоре стал лидером войны против иноземных захватчиков и продажного султанского правительства. Первой задачей Мустафы Кемаля и его соратников была мобилизация национальных сил. Для этого было создано общество «Защиты прав». Это общество призвало людей к борьбе за свободу Турции в рамках Мудросского договора. На Сивасском конгрессе был избран комитет представителей во главе с Мустафой Кемалем, игравший роль временного правительства. Главным шагом кемалистов на пути к реализации поставленных целей стал созыв в апреле 1920 года в Анкаре нового парламента — Великого Национального Собрания Турции (ВНСТ), ВНСТ объявило себя единственным законным правительством в стране.

Законодательная деятельность кемалистов сопровождалась подъемом борьбы турецкого народа за свободу. Поэтому государство Антанты применяли различные средства для подавления этой борьбы. Союзники захватили Стамбул и изгнали Палату депутатов, которая приняла повторяющее решение Сивасского конгресса «Национальную присягу». В августе 1920 года лидерам Антанты заставили султана подписать Севрский мирный договор. По условиям договора Турция была поделена между Англией, Францией, Италией и Грецией. Северо-восток страны передавался Армении, а юго-восток создавалось курдское государство под британским протекторатом. Османское государство фактически прекращало существование как независимое государство.

Азербайджан также помог Движению за независимость Турции. Правительство АДР оказало помощь финансами и нефтью. После падения республики в 1920 году многие азербайджанцы переселились в Турцию и присоединились к Движению за независимость. После советской оккупации Азербайджана некоторые части Азербайджанской национальной армии в Карабахе, сражались с армянами в Зангезуре, перешли в Нахчыван, и оттуда воинская часть численностью 1200 человек перешла на территорию Турции. Эта воинская часть участвовала в операции по освобождению Карса и сражалась плечом к плечу с турецкой армией в движении за национальную независимость. Среди них были даже те, кто дослужился до генерального звания. Даже после установления советского режима Азербайджан оказывал финансовую помощь турецкому движению за независимость.

Такая ситуация сближала правительство ВНСТ с Советской Россией, воевавшей с Антантой. В ответ на это летом 1921 года к Анкаре подошли греческие войска. Остановить атаку удалось только в результате мужественной борьбы турок. В результате контрнаступления, начатого в августе 1922 года, противник потерпел поражение от турецкой армии и был вынужден покинуть Анатолию. Победа в войне укрепила позиции Мустафы Кемаля и его сторонников. 1 ноября 1922 года Собрание приняло решение об упразднении султаната. 29 октября 1923 года Турция была провозглашена республикой.

1. Можно ли назвать национально-освободительную борьбу в стране в 1918–1923 гг. гражданской войной? Обоснуйте свое мнение.
2. Как бы вы оценили деятельность М.К.Ататюрка в истории Турции?
3. Оцените Севрский договор с точки зрения государственности.

72-73

Подстандарты:

1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

4.1.1. Оценивает исторические личности *(Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев)* с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.

Цели обучения:

1. Оценивает связь между процессами, происходившими в Турции, Иране и Азербайджане после Первой мировой войны, с точки зрения исторического времени.
2. Дает оценку Мустафе Кемалю Ататюрку и Резе-шаху Пехлеви с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь стран, к которым они относятся.
3. Проводит исследования и презентации о Мустафе Кемале.

Формы обучения: работа в больших группах и в парах
Методы обучения: мозговой штурм, рассмотрение проблемы с разных точек зрения.

Этапы урока

Мотивация: Вы можете создать мотивацию для урока, используя ключевые слова. Для этого можно исходить из 12-й темы учебника и написать на доске следующие слова в качестве ключевых Ататюрк, этатизм, Реза-хан, династия Пехлеви и задать вопросы учащимся. Обращение к предыдущей теме поможет освежить память учащихся и освоить новую тему, а также создаст условия для отражения в их мышлении истории государства за сто лет.
Вы можете задать следующие вопросы:

– *Знакомы ли вам слова, которые вы видите?*
– *Где вы встречали эти слова?*
– *Интересует ли вас, как развивались экономические и политические процессы в Турции и Иране после Первой мировой войны?*

Направьте в нужное направление полученные ответы и объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какую роль исторические личности сыграли в процессах, происходивших в Турции и Иране после Первой мировой войны?

Проведение исследования: Было бы уместно провести исследование, взглянув на проблему с разных точек зрения. Для этого необходимо будет разделить класс на пары. Проводя урок методом рассмотрения проблемы с разных точек зрения, вы должны попросить каждую пару прочитать тему до конца, а затем подготовиться к рассказу истории из уст разных людей в соответствии с поставленной перед ними задачей. Можно посоветовать им быть осторожными во время выполнения задания, обращать внимание на содержание при повествовании о событии. Затем вы можете дать парам следующие задания для исследования:

I пара
Оцените вторжение агрессоров в страну с точки зрения Мустафы Кемаля.

II пара
Отношение англичан к Османскому государству.

III пара
Отношение Советской России к Турции в 20-х годах XX века.

IV пара
Оцените с точки зрения османского султана активные боевые действия, ведущиеся в его стране.

V пара
Оцените развитие Турции с точки зрения Мустафы Кемаля.

VI пара
Отношение английского правительства к экономическому развитию Ирана.

VII пара
Оцените с точки зрения народных масс Турции оккупацию территорий страны.

VIII пара
Оцените с точки зрения народных масс Турции развитие страны.

IX пара
Оцените с точки зрения народных масс Ирана развитие страны.

X пара
Оцените с точки зрения иранского шаха политику, проводимую англичанами в Иране.

XI пара
Отношение иранских шахов к развитию страны.

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного парам на подготовку, каждая пара выбирает представителя для презентации. В презентации могут участвовать оба участника пары. Созданием условий для того, чтобы презентация была более интересной, вы сможете вовлечь большую часть учащихся класса в исследование. Определяйте последовательность презентаций самостоятельно, чтобы сделать дискуссии во время презентации более оживленными. При этом целесообразно учитывать интересы государства и пересекающиеся интересы. Во время презентации рекомендуется задавать ученикам вопросы, чтобы направить их в правильное русло. Учащиеся также могут задавать вопросы. В это время необходимо выделить каждой паре определенное время для презентации и помнить об этом.

Подведение итогов и выводы: После презентаций, обмена информацией и обсуждения урока вы можете задать учащимся следующие вопросы, чтобы подытожить урок:

- *Какова была главная цель Мустафы Кемаля в мобилизации национальных сил?*
- *Как можно оценить Севрский договор с точки зрения государственности?*
- *Как оценить государственный капитализм, составляющий содержание политики этатизма?*
- *Какова связь между упразднением халифата, упразднением Министерства шариата и вакфа, а также принятием гражданского и уголовного кодексов по европейскому образцу?*
- *Как расценить «Соглашение об английской помощи развитию Ирана»?*
- *На ваш взгляд, какие интересы имело английское правительство в подавлении народно-освободительных движений в Иране?*
- *Какой шаг, предпринятый Реза-шахом для развития государства, можно высоко оценить?*
- *На ваш взгляд, какие исторические связи можно увидеть между процессами, происходившими в Турции, Иране и Азербайджане после Первой мировой войны?*
- *Какие сходства можно выделить в истории Турции и Ирана 20–30-х годов XX века?*

Творческое применение: Представьте турецко-азербайджанские отношения в изученный период в виде таблицы.

Домашнее задание: Проведите исследования о Мустафе Кемале и подготовьте презентацию.

Критерии оценивания: Оценивание с точки зрения исторического времени, оценивание с точки зрения влияния, проведения исследований и подготовка презентаций. Для того чтобы лучше проводить формативное оценивание, следует иметь в виду учащихся, которых вы собираетесь оценивать во время урока, и контролировать их деятельность, принимая во внимание вышеуказанные критерии. В конце урока вы можете оценить учеников по уровням, которые вы определили заранее, принимая во внимание критерии, приведенные выше. Во время оценивания, если у вас возникнут определенные вопросы об успеваемости учащегося, допустимо задать ему (ей) дополнительные вопросы. Принимая во внимание, что оценить учащихся по последнему критерию в течение урока не представляется возможным, провести оценку можно будет только на следующем уроке. По этой причине важно, чтобы порученное им домашнее задание было собрано и проверено в определенное вами время.
В конце урока с целью рефлексии можно задать учащимся вопросы в следующей форме:

- *Что нового вы узнали на уроке?*
- *Что было непонятно?*
- *Какие вопросы у вас есть?*
- *Как повлияло на вас изучение нового материала?*
- *Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?*
- *Как вы работали над новой темой? и так далее.*

ИНДИЯ, КИТАЙ И ЯПОНИЯ

Мохандас Ганди, «соляной поход», Сунь Ятсен, партия Гоминьдан, Мао Цзэдун, генерал Танака, Маньчжоу-Го

ИНДИЯ, КИТАЙ И ЯПОНИЯ

78-79

Подстандарты:

2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.

4.1.1. Оценивает исторические личности *(Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев)* с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

Цели обучения:

1. Представляет геополитические изменения, происходившие в Индии, Китае и Японии в период после Первой мировой войны в виде схемы.
2. Оценивает Сунь Ятсена, Мао Цзэдуна и Мохандаса Ганди с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своих стран.

Формы обучения: работа в больших и малых группах.
Методы обучения: мозговой штурм, три предложения, построение схем

Этапы урока

Мотивация: Чтобы реализовать мотивацию, обратитесь к источнику на странице 82 учебника *(«Если Япония не будет проводить политику «железом и кровью» для защиты себя и союзников, то она не сможет решить проблемы в Восточной Азии ... для захвата Китая мы сначала должны занять Маньчжурию и Монголию. Для захвата всего мира мы должны сначала захватить Китай. Если мы сможем захватить Китай, все малые страны Азии, Индия, а также страны Южного моря испугаются нас и сдадутся»)* и задайте ученикам следующие вопросы:

– *К истории каких стран может иметь отношение полученная вами информация?*
– *Как по-вашему, какое государство мы можем отметить здесь в роли государства-агрессора?*

– *Что было главной целью Японии?*

Обсудите полученные ответы с учащимися и переходите к следующему этапу урока.

Исследовательский вопрос: Как происходили геополитические изменения в Индии, Китае и Японии в период после Первой мировой войны?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в малых группах. В этом случае можно использовать синтез методов активного обучения «три предложения» и «составление схем». В ходе занятия, проводимого таким образом, можно поручить двум группам написать задание в более коротком объеме в обоснованном виде, а двум другим группам дать задание схематизировать события. В это время было бы хорошо, если бы вы довели до сведения учащихся основную мысль содержания.

После этого можно дать группам следующие задания для исследования:

I группа

Схематизируйте деятельность Мао Цзэдуна и Чан Кайши.

II группа

Оцените роль Мохандаса Ганди в кампании гражданского неповиновения и «соляном походе» в Индии.

III группа

Схематизируйте агрессивную политику Японии.

IV группа

Оцените борьбу Сунь Ятсена за объединение страны после Первой мировой войны.

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена и обсуждения. На этом этапе учащиеся готовят и представляют свои ответы в установленные сроки. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Вы можете оценивать группы на основе критериев, которые вы определили заранее.

Обобщение и подведение итогов: Последний шаг учащихся к открытию новых знаний – это проведение обобщения и подведение итогов. На данном этапе урока учащиеся должны обобщить полученную информацию и самостоятельно согласовать выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. Прийти к необходимому выводу вам помогут следующие вопросы:

– *Как вы оцениваете кампанию гражданского неповиновения?*
– *Как вы оцениваете британский принцип «разделяй и властвуй»?*
– *На ваш взгляд, в чем могла быть причина того, что западные страны не помогли Сунь Ятсену?*
– *Как можно расценить политику Чан Кайши по разрыву союза с коммунистами и проведению прозападной политики?*
– *Япония, оккупировав северо-восточный Китай, не присоединила эту территорию к своей империи и создала здесь «независимое» государство Маньчжоу-Го. Как бы вы оценили этот шаг Японии?*
– *Как вы думаете, может ли быть связана агрессивная внешняя политика Японии с решениями Вашингтонской конференции? Обоснуйте свое мнение.*

Творческое применение: На этом этапе вы можете дать учащимся следующее задание: Внимательно изучите историю Японии и составьте план агрессивной политики страны.

Домашнее задание: Проведите исследование деятельности Мао Цзэдуна.

Критерии оценивания: презентация, оценивание.
Оценивание должно производиться в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, которого вы проверяли в процессе обучения, задавая различные вопросы. В это время вы можете оценить учеников по уровням, которые вы определили заранее, принимая во внимание критерии, указанные выше. Вы можете оценить групповую презентацию по следующим критериям:

Оценка презентации группы

Критерии	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Ключевые понятия, проблемы, темы, идеи.	Не различает.	Выбирает, определяет и описывает.	Хорошо выделяет, определяет и описывает.	Отлично подбирает, точно определяет и описывает.
Факты, информация.	Отсутствуют или неопределенны.	Имеются ошибки.	Имеются небольшие неточности.	Ошибок нет.

Сбор показателей, связанных с проблемой.	Не удается найти важные показатели.	Находит мало показателей проблемы.	Логически выбирает и частично организует.	Логически выбирает и полностью организует.
Способность делать выводы.	Выводы отсутствуют или неточны.	Выводы половинчатые.	Информативные результаты на основе показателей.	Основаны на показателях.
Представление идей во время презентации: знание предмета и умение логически мыслить.	Неточные знания.	Определенные знания и логика.	Хорошие знания и логика.	Отличные знания и логика.

МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Проблема военных долгов и репараций, план Дауэса, «Рейнский» пакт, период «стабилизации», пакт «Бриана-Келлога», «Антикоминтерновский» пакт

84-85

Подстандарты:

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. Оценивает с пространственной точки зрения изменения в международных отношениях в 20-е и 30-е годы XX века, информацию, связанную с интеграционными процессами.
2. Интерпретирует роль государств в решении глобальных проблем в 20-е и 30-е годы XX века.

Формы обучения: работа в больших и малых группах
Методы обучения: словесные ассоциации, карусель

Ход урока

Мотивация: Чтобы мотивировать учащихся на текущий урок, вы можете использовать метод «словесные ассоциации». Написав слова на доске, такие как война, мир, экономическое сотрудничество, решение глобальных проблем, международный долг и др вы можете задать учащимся следующие вопросы:

– *О чем вам говорят эти слова?*
– *Что общего у этих слов?*

Обобщив полученные ответы на заданные вопросы, объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как развивались межгосударственные отношения после окончания Первой мировой войны?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса вы можете организовать свой урок, используя метод обучения «карусель» в форме работы в малых группах. Для этого целесообразно дать учащимся краткую информацию о методике обучения. Поскольку этот метод обучения требует немного больше времени, вопросы и задания, которые вы будете задавать ученикам, должны занимать относительно немного времени. Вы можете дать группам следующие вопросы и задания для исследования или задания, которые вы считаете необходимым:

I группа

Прокомментируйте роль Франции и Англии в решении глобальных проблем.

II группа

Оцените агрессивную политику Японии и Италии в решении глобальных проблем.

III группа

Прокомментируйте роль Германии в решении глобальных проблем.

IV группа

Оцените Мюнхенскую конференцию и пакт Молотова-Риббентропа.

По истечении времени, отведенного для групповой работы на первом этапе метода обучения «карусель», фактически происходит переход к новому этапу урока – этапу **обмена информацией и обсуждения**. Потому что на данном этапе в течение указанного времени каждая группа имеет возможность ознакомиться с работами других групп и высказать свое мнение о работах своих «конкурентов». После завершения этого этапа урока вы можете перейти на следующий этап.

Подведение итогов и выводы: Чтобы сэкономить время, вы можете проводить групповые презентации на этапе подведения итогов урока. Но даже в этом случае следует задавать ученикам вопросы, чтобы сделать обобщения и прийти к определенным выводам. Желательно заранее подготовить вопросы, которые вы будете задавать. Вы также можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- *Какова была цель плана Дауэса?*
- *Что было характерно для межгосударственных отношений в 1924–1929 гг.?*
- *Как процессы, происходящие в мировой экономике, могут повлиять на межгосударственные отношения?*
- *Какие факторы повлияли на падение авторитета Лиги Наций в 1930-е годы?*

– *Как бы вы объяснили причину возникновения напряженности в межгосударственных отношениях в конце 1920-х – начале 1930-х гг.?*
– *Как вы думаете, почему была обеспечена территориальная целостность Австрии? Какое геостратегическое значение это имело для других государств?*
– *Каковы были причины слабости протеста великих держав перед демонстрацией силы со стороны Германии?*

Творческое применение: Проанализируйте и подготовьте тезисы по источникам на странице 88 учебника.

Домашнее задание: Проанализируйте сходство политики Японии по созданию марионеточного государства в Маньчжурии и оккупационной политики Армении в новейшее время.

Критерии оценивания: оценивание, интерпретация.
Оценивание должно осуществляться в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе вы можете уточнить, в какой мере учащийся, за которым вы следили в процессе обучения, соответствует тому или иному критерию обучения, задавая различные вопросы. В это время вы можете оценить учеников в соответствии с определенными вами уровнями, принимая во внимание критерии, указанные выше.
Ученики сами могут оценить процесс презентации. Они заполняют лист, показанный ниже. Если это делают члены группы, делающие презентацию, то это считается самооценкой. С помощью листа самооценки учащиеся также могут оценить работу группы в целом, то есть насколько хорошо группа справляется с поставленной перед ними задачей.

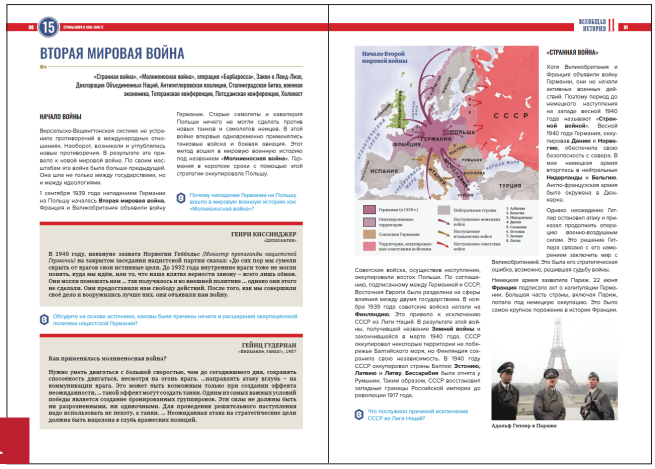
Qiymətləndirmə vərəqi

ФИО _____
Дата _____

КРИТЕРИИ	НЕТ	ЧАСТИЧНО	ПОЛНОСТЬЮ
Я понял задание и объяснил свою точку зрения.			
Я был внимателен на уроке.			
Я использовал логический подход.			
Я был активен при опросе.			
Я сотрудничал.			
Я соблюдал правила этикета.			

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1-й час)

«Странная война», «Молниеносная война», операция «Барбаросса», Закон о Ленд-Лизе, Декларация Объединенных Наций, Антигитлеровская коалиция, Сталинградская битва, военная экономика, Тегеранская конференция, Потсдамская конференция, Холокост



60-61

Примечание: На изучение текущего параграфа отводится 2 часа. Этот параграф начинается на странице 90 и заканчивается на странице 99 учебника. Как авторы учебника, мы разделили этот параграф по времени урока следующим образом. Это деление не является абсолютным, а является рекомендацией. Вы можете изменить деление любым удобным для вас способом в соответствии со своей стратегией обучения.

– Вся информация *(изображения, схемы, вопросы, задания, карта, источники*
– *и т.д.)* со страницы 90 до подзаголовка перелом в войне на странице 94 предназначена для 1-го занятия.
– Второй учебный час включает в себя информацию, начиная с подзаголовка перелом в войне на странице 94 до конца параграфа на странице 100.

Подстандарты:

1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.
3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями, имевшими место в мире во время Второй мировой войны, с точки зрения исторического времени.
2. Осмысливает роль государств в разрешении конфликтов в международных отношениях.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная
Методы обучения: мозговой штурм, метод «Караван»

Этапы урока:

Мотивация: Если позволяют технические возможности, можно показать учащимся кадр из фильма «На дальних берегах» или «Отец солдата» и задать им следующие вопросы:

– *О чем говорят кадры, которые вы смотрите?*
– *Как вы думаете, к какому периоду относятся происходящие здесь события?*

В противном случае, если у вас отсутствуют технические возможности, можно провести «мозговой штурм» учеников и заинтересовать их новым уроком. Для этого предлагаем вопросы, которые могут вам помочь:
– *К чему приводит желание вторгнуться на территорию какого-либо государства и оккупировать ее силой?*
– *Если агрессор, вдохновленный этой захватнической войной, захочет стать мировым гегемоном, а другие государства мира будут ему противодействовать, чем это закончится?*

Обобщите полученные ответы, объявите исследовательский вопрос и перейдите к новому уроку.

Исследовательский вопрос: Как началась Вторая мировая война?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования мы бы посоветовали вам использовать знакомый по предыдущим урокам метод «караван». Для этого необходимо разделить учащихся на 4 группы и представить вопрос (или задание) для каждой из них на 4 флипчартах. Группы должны по очереди написать не менее 3 ответов на вопросы по часовой стрелке, после чего они должны по очереди оценить ответы других групп и написать свои ответы. Перед каждым ответом ставится один из трех знаков: согласен *(✓)*, не согласен *(X)*, не понимаю *(?)*. Целесообразно раздать группам карандаши разного цвета *(красный, черный, синий, зеленый и т.д.)* Членам групп можно давать задания: контролёр времени, писарь, ведущий, наблюдатель и т.д.

I группа

1. Напишите не менее 3 ответов на задание.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом одну из трех отметок: согласен *(✓)*, не согласен *(X)*, не понимаю *(?)*.

Задание: Прокомментируйте начало войны.

_____

_____

_____

II группа

1. Напишите не менее 3 ответов на задание.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом одну из трех отметок: согласен *(✓)*, не согласен *(X)*, не понимаю *(?)*.

Задание: Прокомментируйте «Странную войну».

III группа

1. Напишите не менее 3 ответов на задание.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом одну из трех отметок: согласен *(✓)*, не согласен *(X)*, не понимаю *(?)*.

Задание: Оцените вступление в войну США и Японии.

IV группа

1. Напишите не менее 3 ответов на задание.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом одну из трех отметок: согласен *(✓)*, не согласен *(X)*, не понимаю *(?)*.

Задание: Прокомментируйте нападение Германии на Великобританию и СССР.

Обмен и обсуждение информации: В течение отведенного времени учащиеся готовят и представляют ответы. Объявите время, когда группы представят свои работы. Потому что, если вы не ограничиваете презентацию работ учащихся, вы не сможете завершить другую работу. В ходе презентации раскрывается значение отметок, сделанных учащимися. Каждая группа защищает свою работу. В ходе исследования учащиеся обмениваются полученной информацией и новой информацией. Презентация как бы очерчивает круг новых знаний.

Обобщение и подведение итогов: На данном этапе урока учащиеся должны обобщить полученную информацию, самостоятельно согласовать выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. В ходе этого процесса, как преподаватель, своими заключительными словами направляйте учащихся к конечным результатам и помогите найти ответ на исследовательский вопрос. В это время вы можете задать учащимся следующие наводящие вопросы:

– *Почему нападение Германии на Польшу вошло в мировую военную историю как «Молниеносная война»?*
– *Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций?*
– *Почему первый период войны назвали «Странной войной»?*
– *Почему Гитлер позволил англо-французским войскам, осажденным в Дюнкерке, переправиться в Великобританию?*

– *Какие факторы обусловили неспособность Германии победить Великобританию? Как вы думаете, повлияло ли это на ход войны?*
– *Как повлияло на ход войны вступление США в войну?*

Творческое применение: На этом этапе вы можете дать учащимся задание создать плакат «Нет войне».

Домашнее задание: На основе источников, приведенных на страницах 90 и 92 учебника, обосновать, какие страны проиграют или выиграют войну между Германией и Великобританией.

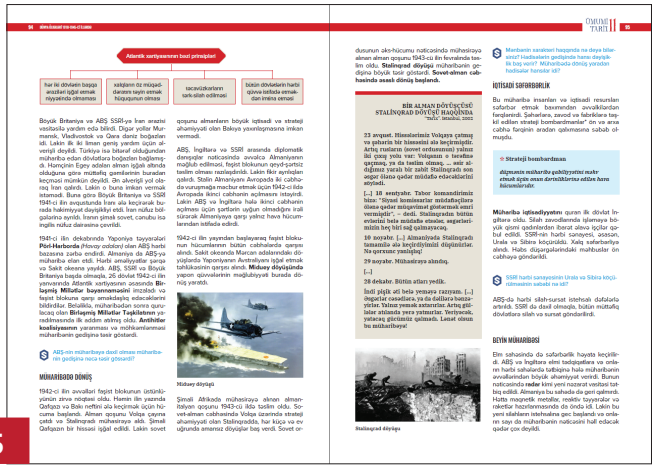
Критерии оценивания: оценивание, интерпретация.
Во время формативного оценивания учащихся вы должны в первую очередь оценивать их уровень понимания информации, суждения, представления, интерпретации, анализа, оценки и т.д., а также способность использовать эти навыки при решении проблемы. Формативное оценивание должно определяться вами на основе стандартов содержания и критериев, разработанных для целей обучения.
В конце урока вы можете предложить учащимся следующий лист самооценки, чтобы оценить каждого учащегося в группе.

Название группы _____
Примечание: При заполнении таблицы можно использовать баллы 2, 3, 4, 5

ФИО ученика	Степень подготовки к заданию	Способность слушать других	Деление полномочий	Помощь участникам группы	Вовлеченность в обсуждение	Реализация идей	Уважение к другим мнениям	Стремление к выполнению обязанностей	Эффективное использование времени	Выполнение заданий	Откладывание заданий	Итог

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА
(2-й час)

«Странная война», «Молниеносная война», операция «Барбаросса», Закон о Ленд-Лизе, Декларация Объединенных Наций, Антигитлеровская коалиция, Сталинградская битва, военнаяэкономика, Тегеранская конференция, Потсдамская конференция, Холокост


94-95

Подстандарты:

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. Оценивает изменения, произошедшие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, участвовавших во Второй мировой войне, и в международных отношениях с пространственной точки зрения.
2. Осмысливает роль государств в разрешении конфликтов в международных отношениях.

Формы обучения: работа в больших группах и индивидуальная
Методы обучения: «одна минута», обсуждение

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Каковы были результаты Второй мировой войны?

Проведение исследования: После того как будет объявлен исследовательский вопрос, было бы уместно провести исследовательскую фазу урока, используя метод «одна минута», который вы использовали на предыдущих уроках. Для этого нужно дать учащимся время на ознакомление с материалом. По истечении отведенного времени вы можете продолжить урок, используя следующие вопросы и задания:

– *Оцените сражения, которые переломили ход войны.*
– *Прокомментируйте создание антигитлеровской коалиции.*
– *Оцените записи немецкого военного о Сталинградской битве.*

– *Прокомментируйте проблему экономической мобилизации.*
– *Объясните, что такое «война мозгов».*
– *Оцените важность открытия второго фронта.*
– *Оцените личность Шарля де Голля.*
– *Прокомментируйте окончание войны в Европе.*
– *Оцените капитуляцию Японии.*

Выслушав ответы учащихся, продолжите занятие с помощью метода «обсуждение». В процессе обсуждения учащиеся учатся обосновывать свои взгляды и анализировать факты, высказывая свое мнение по тому или иному обсуждаемому вопросу. В это время начинают формироваться такие привычки, как умение слушать и говорить по очереди, терпимость к другим точкам зрения, культура дискуссии. Культура дискуссии – очень важна. Одним из основных аспектов культуры дискуссии является толерантное отношение к мнениям и убеждениям других. Это многогранное понятие имеет не только нравственно-нормативное, но и глубокое социально-позитивное содержание, так как выступает прежде всего как антитеза фактору абсолютной нетерпимости, нарушающему процесс общения.

В ходе обсуждения вы можете использовать следующие критерии для оценки учащихся:

✓ четкие рассуждения;
✓ запоминающиеся и актуальные примеры;
✓ основательные доказательства;
✓ умение обобщать и делать выводы;
✓ умение слушать других.

Было бы уместно вести обсуждение по таблице и диаграмме на страницах 96 и 99 учебника.

Задания для обсуждения:

– *На основании таблицы на стр. 96 обосновать вероятность победы воюющих сторон в войне, учитывая производство стран в 1941 и 1942 гг.*
– *Выполните анализ на основе схемы на стр. 96. При анализе обратите внимание на (по военным блокам):*

1. Число потерь
2. Виды потерь
3. Причины потерь

Построив урок в такой форме, вы фактически реализуете этап обмена информацией и обсуждения.

Подведение итогов и выводы: Подводя итог урока, можно задать учащимся следующие вопросы:

– *С чем мог быть связан перенос военной промышленности СССР на Урал и в Сибирь?*
– *Какова была цель «Программы Победы»?*
– *Что такое военная экономика и как она повлияла на науку?*

– *Что такое Холокост? Можно ли сравнивать Холокост с Ходжалинским геноцидом?*
– *Каковы итоги Курской битвы?*
– *Как повлияло на ход войны создание и укрепление антигитлеровской коалиции?*
– *В чем сходство между Тегеранской и Крымской конференцией?*

В результате дискуссий в ходе урока, а также обобщения и подведения итогов учащиеся получают возможность оценить изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, участвующих во Второй мировой войне, изменения в международных отношениях с пространственной точки зрения, осмыслить роль государств в деле устранения противоречий в международных отношениях.

Домашнее задание: Написать реферат об атомных бомбардировках Хиросимы и Нагасаки.

Критерии оценивания: оценивание, интерпретация.
Проведите формативное оценивание учащихся по заданным критериям. Вы также можете провести формативное оценивание, используя различные инструменты. Одним из таких инструментов может быть лист самооценки учащихся

Имя и фамилия: _____
Класс: _____
Данная анкета предназначена для самооценки. Отметьте знаком (+) вариант, который лучше всего описывает то, что вы сделали.

Qiymətləndirmə vərəqi

MEYARLAR	DƏRƏCƏLƏR		
	Həmişə	Bəzən	Heç vaxt
1. Başqalarının izahlarını və məsləhətlərini dinlədim.			
2. Təlimata əməl etdim.			
3. Yoldaşlarımla əməkdaşlıq etdim.			
4. Tapşırıqlarımı yerinə yetirdim.			
5. Anlamadığım məsələlərə aid suallar verdim.			
6. Tapşırığı yerinə yetirərkən vaxtdan düzgün istifadə etdim.			
7. Tapşırığı yerinə yetirmək üçün müxtəlif materiallardan istifadə etdim.			

Комментарии:

_____

_____

КУЛЬТУРА В 1920–1945-Х ГОДАХ

Авангардный стиль, сюрреализм, массовая культура, «говорящая пресса»

100-101

Подстандарты:

5.1.2. Обосновывает влияние аграрного *(традиционного)*, промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи.

5.1.3. Готовит рефераты и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях.

Цели обучения:

1. Обосновывает влияние аграрного, индустриального и информационного обществ на межкультурные и межцивилизационные отношения в 1920–1945 гг.
2. Готовит реферат о межкультурных и межцивилизационных отношениях в 1920–1945 гг.

Формы обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками

Этапы урока

Мотивация: Чтобы создать мотивацию для урока, который вы проводите, принесите в класс газету, журнал, книгу, если у вас есть – радио, музыкальный инструмент и т.д. и задайте ученикам следующие вопросы:

– *О чем говорят вам вещи, которые вы видите?*

– *Для чего используются эти вещи?*

– *Что может быть общего, объединяющего эти вещи?*

Сформулируйте полученные ответы, направьте внимание учащихся на тему культуры, озвучьте исследовательский вопрос и перейдите к новому уроку.

Исследовательский вопрос: Как развитие после Первой мировой войны повлияло на межкультурные и межцивилизационные отношения?

Проведение исследования: Для проведения этого этапа можно использовать метод чтения с остановками. Как известно, при таком ведении урока учащимся следует читать тему по очереди и делать перерывы в определенных местах. Вопросы и задания, данные внутри текста, могут быть местами, в которых вы будете делать

остановку. В зависимости от уровня учащихся вы также можете делать перерывы после тех частей, которые кажутся сложными, и давать возможность ученикам подумать и порассуждать. А в это время можно обратиться к учащимся с вопросами, данными в учебнике:

– *Как повлияла на культуру Первая мировая война?*
– *Что такое стиль сюрреализма и в какой сфере он зародился?*
– *Что было характерно для турецкой архитектуры периода республики?*
– *Что такое массовая культура?*
– *Каков вклад А.Эйнштейна в науку?*
– *Какие новшества произошли в литературе после Первой мировой войны?*
– *Как вы понимаете выражение «говорящая пресса»?*
– *Какую роль могут играть государства в развитии культуры?*

Уважительно относитесь к ответам учащихся при обсуждении вопросов. Вопросы, которые вы будете задавать учащимся, позволят им раскрыть свои ранее полученные знания. Они будут констатировать факты, делая выводы из информации, представленной в учебнике, и ссылаясь на ранее изученный материал. Объяснение учащихся поможет сформировать их отношение, интерпретацию, навыки рассуждения. Мы рекомендуем учащимся записывать самые важные моменты на доске или флипчарте (его можно заменить ватманом), когда они высказывают свои мысли. Потому что эти идеи понадобятся в конце, когда будут получены обобщения и результаты. При чтении с остановками в центре внимания должны быть не только вопросы и задания по теме, но и рисунки и иллюстрации. Сделав перерыв во время чтения темы, вы сможете оценить учащихся в короткие сроки.

После завершения чтения с остановками можно провести итоговое обсуждение по теме и перейти к этапу **обмена информацией и обсуждения** урока. Здесь можно задать учащимся дополнительные вопросы и задания, связанные с межкультурными и межцивилизационными отношениями в 1920–1945-х годах и влиянием этих отношений на культуру. Выслушиваются ответы учащихся. Высказанные аргументы записываются на доске. Высказанные мнения обсуждаются. На этом вы закончите этот этап урока. Помните, что важно заранее подготовить вопросы, ориентированные на цели урока и исследовательский вопрос.

Подведение итогов и выводы: Чтобы подвести итог урока, вы можете обратиться к учащимся со следующими обобщающими вопросами и заданиями:

– *На основе иллюстраций обоснуйте, какие новшества произошли в культуре в 1920–1930-х гг.*
– *Оцените роль и положение интеллигенции в историческом развитии своих народов.*
– *Обоснуйте взаимодействие между культурой и политикой.*
– *Открытие А.Эйнштейном атома – это достижение или несчастье? Обоснуйте свое мнение.*
– *Какая область культуры, по вашему мнению, получила наибольшее развитие после Первой мировой войны? Обоснуйте свое мнение.*
– *Влияет ли экономическое развитие государств на развитие культуры? Обоснуйте свое мнение.*

В результате обсуждения на уроке, а также обобщения и выводов учащиеся смогут обосновать влияние аграрного, индустриального и информационного обществ на межкультурные и межцивилизационные отношения в 1920–1945 гг.

Творческое применение: Составьте схему научных инноваций 1920-х и 1930-х годов.

Домашнее задание: Подготовьте реферат о межкультурных и межцивилизационных отношениях в 1920–1945 гг.

Критерии оценивания: обоснование, подготовка реферата.
Оценивание, проводимое в соответствии с целью обучения, может проводиться на всех этапах урока. Вам целесообразно оценивать знания и навыки учащихся в основном по 4 уровням. Эти уровни должны быть реализованы в соответствии с критериями. Эти уровни могут варьироваться от наименее способного ученика до самого способного ученика класса. Учащиеся будут оцениваться по критерию подготовки реферата после того, как домашнее задание будет передано вам и проверено. Поэтому было бы хорошо, если бы вы попросили учеников в обязательном порядке выполнить домашнее задание.

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

Гарри Трумэн, «Справедливый курс», Мартин Лютер Кинг, «Уотергейт», «Рейганомика», республиканцы, Дональд Трамп

104-105

Подстандарты:

1.1.3. Оценивает факты культурной жизни и культурное развитие страны в связи с определенным этапом.

4.1.1. Оценивает исторические личности *(Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир-шах, Ага Мухамме-шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев)* с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

Цели обучения:

1. Оценивает факты культурной жизни Соединенных Штатов Америки применительно к определенному этапу ее культурного развития.
2. Оценивает Джона Ф.Кеннеди и Рональда Рейгана с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь Соединенных Штатов Америки.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами
Методы обучения: мозговой штурм, İNSERT

Этапы урока

Мотивация: Для повышения мотивации вы можете показать учащимся доллар США с изображением президента *(если у вас возникли проблемы с поиском валюты США, вы можете показать картинки, скачанные из Интернета),* а затем задать им вопрос.

– *Какие изображения есть на купюре, которую вы видели?*

После получения ответа «фотография президента США» можно задать учащимся следующий вопрос *(Каких еще президентов США вы знаете?)*. Вы можете обобщить полученные ответы, направить внимание учащихся на урок, который вы будете проходить, и объявить исследовательский вопрос. Вне зависимости от того, как вы будете строить свою мотивацию, главное, чтобы выстроенная вами мотивация давала пищу для размышлений и вызывала у учащихся интерес к уроку.

Исследовательский вопрос: Как Соединенные Штаты стали мировой сверхдержавой?

Проведение исследования: Урок целесообразно проводить в малых группах, используя знакомый вам по предыдущим урокам метод работы INSERT. В это время следует разделить учащихся на малые группы и дать каждой группе необходимые задания. Задания, данные группам, могут быть в следующей форме:

I группа

Задание: Последствия мировой войны для США.

Поставьте следующие знаки рядом с прочитанной информацией:
- *Если информация, с которой вы познакомились, для вас не нова (!)*
- *Если информация, которую вы прочитали, противоречит тому, что вы знали раньше (-)*
- *Если информация, с которой вы познакомились, новая для вас (+)*
- *Если вы хотите получить больше информации по этому вопросу (?)*

II группа

Задание: США в период президентства Джона Кеннеди и Линдона Джонсона.

Поставьте следующие знаки рядом с прочитанной информацией:
- *Если информация, с которой вы познакомились, для вас не нова (!)*
- *Если информация, которую вы прочитали, противоречит тому, что вы знали раньше (-)*
- *Если информация, с которой вы познакомились, новая для вас (+)*
- *Если вы хотите получить больше информации по этому вопросу (?)*

III группа

Задание: США в период президентства Ричарда Никсона, Рональда Рейгана и Джорджа Буша.

Поставьте следующие знаки рядом с прочитанной информацией:
- *Если информация, с которой вы познакомились, для вас не нова (!)*
- *Если информация, которую вы прочитали, противоречит тому, что вы знали раньше (-)*
- *Если информация, с которой вы познакомились, новая для вас (+)*
- *Если вы хотите получить больше информации по этому вопросу (?)*

IV группа

Задание: США в начале XXI века.

Поставьте следующие знаки рядом с прочитанной информацией:

– *Если информация, с которой вы познакомились, для вас не нова (!)*
– *Если информация, которую вы прочитали, противоречит тому, что вы знали раньше (-)*
– *Если информация, с которой вы познакомились, новая для вас (+)*
– *Если вы хотите получить больше информации по этому вопросу (?)*

_____

_____

Обмен и обсуждение информации: После завершения групповой работы каждая группа представляет свою работу. В это время выясняется, в какой степени правдивы знаки (+, -, !, ?), которые они поставили, или что другие члены группы думают об этих знаках. Ответы учащихся внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. В это время требуется мобилизация всех знаний, умений и навыков, разных типов мышления (логического, критического, творческого). Как преподаватель вы можете организовать целенаправленное обсуждение полученных фактов на основе фасилитации (используя наводящие, направляющие вопросы). Организация обмена информацией должна быть направлена на выявление связей между всеми фактами и их систематизацию.

Обобщение и выводы: Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, испытываемое учащимися от того, что они сами открыли для себя знания. Вы можете задавать учащимся наводящие вопросы с целью подведения итогов исследования и обобщения новых знаний. Это, в свою очередь, поможет вам найти ответы на исследовательский вопрос. В этом вам могут помочь следующие вопросы:

– *Какие факторы способствовали победе Г.Трумэна на президентских выборах?*
– *Как бы вы оценили закон Тафта-Хартли?*
– *Как бы вы оценили отношения между США и СССР?*
– *В чем причины усиления тенденций расовой дискриминации в 60-е годы XX века?*
– *Как бы вы оценили президентство Дж.Кеннеди?*
– *Какие уступки были сделаны развитию частного предпринимательства в экономической политике Р.Рейгана?*
– *Каковы последствия терактов 11 сентября 2001 года для мировой политики?*

Творческое применение: Проведите сравнительный анализ внешней политики Джорджа Буша-младшего и Дональда Трампа.

Критерий оценивания: оценивание.

Формативное оценивание имеет большое значение для изучения индивидуальных особенностей школьника. Как учитель, вы, слушая устный ответ ученика и наблюдая за любой его презентацией, можете определить и формативно оценить овла-

дение им знаниями и навыками, а также образ мышления, прогресс в развитии, способность к презентации, точность выражения мыслей и т.д.
На этом этапе вы также можете оценить учеников по группам. В этом вам может помочь следующий лист групповой оценки

Название группы: _____
Инструкция: Оцените группу на основе степени соответствия следующим критериям:

Критерии	УРОВНИ				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Все ли члены группы участвуют в работе?					
Каждый ли член группы участвует в выполнении заданий?					
Уважают ли члены группы мнения и действия друг друга?					
Ведут ли взаимные обсуждения?					
Сообщают ли члены группы о своих решениях друг другу?					
Соблюдают ли члены группы разделение труда?					
Обсуждают ли члены группы свои выводы?					
Доверяют ли члены группы друг другу?					
Поддерживают ли члены группы друг друга?					
Обеспечивают ли они поочередное и справедливое презентование результатов членами группы?					
Обсуждают ли они противоречивые идеи в группе?					
Приходят ли члены группы к общему мнению по обсуждаемой теме?					
Группа работает продуктивно?					
Нравится ли участникам группы работать вместе?					

Комментарии:

_____

_____

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ФРАНЦИЯ И ГЕРМАНИЯ

Уинстон Черчилль, лейбористы, «Фолклендский кризис», Шарль де Голль, Эвианское соглашение, Конрад Аденауэр, «экономическое чудо», Гельмут Коль

110-111

Подстандарты:

1.1.3. Оценивает факты культурной жизни и культурное развитие страны в связи с определенным этапом.

3.1.1. Оценивает государства *(Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, арабские страны)* на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном *(традиционном)*, промышленном и информационном обществе.

Цели обучения:

1. Дает оценку фактам культурной жизни Великобритании, Франции и Германии применительно к определенному этапу ее культурного развития.
2. Оценивает политическое устройство Великобритании, Франции и Германии на новом и современном этапе развития общества в соответствии с их функциями в аграрном, индустриальном и информационном обществах.

Формы обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа
Методы обучения: мозговой штурм, метод «Двухчастный дневник»

Этапы урока

Мотивация: Мотивацию можно создать, повесив на доску современную политическую карту Европы и задавая вопросы по ней. Вопросы, которые вы будете задавать, могут быть следующие:

– *Какие крупные государства вы можете перечислить на карте, которую видите?*
– *Какое из названных вами государств можно отнести к числу ведущих государств мира?*

Обобщив полученные ответы на вопросы, которые вы задаете учащимся, и направив их в соответствующем направлении, вы можете объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как шло развитие в Великобритании, Франции и Германии после Второй мировой войны?

Что особенно привлекло внимание в теме	Причины

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «Двухчастный дневник». Для этого учащимся целесообразно составить в тетрадях таблицу, состоящую из двух столбцов, и написать в первом «то, что больше привлекло мое внимание в теме», а во втором – «причины этого». Этот «дневник» можно применять в разных формах в зависимости от вашего выбора и подхода. Учащиеся читают текст и делают соответствующие записи в дневнике. Прочитав тему и сделав записи, учащиеся снова обращаются к тексту и обогащают свои записи.

Конечно, как учитель, вы должны попросить воспроизвести записи учеников, которых вы запланировали оценить в процессе урока, и вы должны обеспечить, чтобы другие ученики в классе присоединились к этим обсуждениям. Чтобы урок был более интересным, живым, ориентированным на результат, хорошо бы разделить тему на части, дать учащимся время на прочтение каждой части, а по истечении отведенного времени обсудить ее с учащимися. По структуре параграфа вам было бы целесообразно разделить урок на отдельные части, например, Великобритания, Франция и Германия и пройти их по отдельности.

Таким образом, вы завершите этап исследования урока, а также этап **обмена информацией и обсуждения**. После того как ученики закончили свое выступление, можно высказать свои мысли и перейти к следующему этапу урока.

Подведение итогов и выводы: На данном этапе урока учащиеся должны не только обобщить полученную информацию, но и самостоятельно согласовать свои выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. Дискуссия, проводимая с целью завершения исследования, обобщения новых знаний и подведения итогов, позволит учащимся прийти к единой позиции и общим выводам. По этой причине вам уместно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями:

- *Какие факторы вызвали экономический спад Великобритании после Второй мировой войны?*
- *Как бы вы оценили последствия краха мировой колониальной системы для британской экономики?*
- *Дайте оценку экономической политике М.Тэтчер.*
- *Каковы причины падения Четвертой республики во Франции?*
- *Каковы, на ваш взгляд, могут быть причины выхода Великобритании из Евросоюза?*

– *Как бы вы оценили экономическую политику Шарля де Голля?*
– *Определите причины распада Германии после войны.*
– *Как бы вы оценили стремительное развитие экономики разрушенной Германии?*
– *Оцените международную обстановку, создавшую условия для объединения Германии.*

Творческое применение: С помощью метода Т создайте условия для творческого подхода учащихся к ситуации. Для этого на доске нарисуйте большую букву «Т» и справа от этой буквы нарисуйте знак «+», а слева – знак «-». Затем попросите учащихся написать положительные и отрицательные стороны внешней политики Франции на соответствующих сторонах буквы «Т».

Критерии оценивания: оценка в связи, оценка государств по функциям.
При оценивании следует больше учитывать уровень понимания этой информации и способность использовать эти знания при решении какой-либо задачи, а не то, запомнили ли учащиеся информацию. В ходе оценивания, проводимого вами в учебном процессе, формируется объективное представление о степени усвоения учащимися изученного материала, развитии способности к рассуждению, умении применять полученные учащимися знания при объяснении конкретных фактов и событий, при выполнении различных заданий. При выставлении оценок помните, что вы должны оценивать учащихся по уровню в соответствии с указанными выше критериями.
Если у вас осталось время в конце урока, вы можете задать следующие вопросы для размышления:
– *Как повлияло на вас изучение нового материала?*
– *Какой новый способ получения информации вы узнали на уроке?*
– *Что для вас стало самым важным результатом урока?*
– *Что вам было непонятно? и так далее.*

СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иосиф Сталин, «пятилетка», карточная система, Никита Хрущев, «застой», «гласность», «перестройка», Михаил Горбачев, Борис Ельцин, Владимир Путин, крымский вопрос

SSRİ. RUSİYA FEDERASİYASI

116-117

Подстандарты:

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни и экономическое развитие страны в связи с определенным этапом.

3.1.1. Оценивает государства *(Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, арабские страны)* на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном *(традиционном)*, промышленном и информационном обществе.

Цели обучения:

1. Дает оценку фактам общественно-экономической жизни в СССР и Российской Федерации применительно к определенному этапу ее экономического развития.
2. На новом и современном этапе развития общества оценивает СССР и Российскую Федерацию по их политическому устройству, их функциям в аграрном, индустриальном и информационном обществах.

Формы обучения: работа в больших и малых группах
Методы обучения: выведение понятия, презентация

Этапы урока

Мотивация: Вы можете использовать для создания мотивации выведение понятий. Для этого мы предлагаем вам построить SmartArt на доске в соответствии с формой, которую мы представляем ниже.

Обобщив полученные ответы на вопросы, которые вы задаете учащимся, вы можете объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В какой форме происходило развитие в СССР после Второй мировой войны?

Проведение исследования: С помощью метода «Презентация» можно реализовать исследовательский этап урока. Презентация является одним из важных элементов занятий, проводимых с использованием активных методов обучения. В это время ученики представляют результаты своей исследовательской деятельности. Презентация бывает устной, письменной, наглядной, ролевой и т.д. Учащиеся могут сделать презентацию индивидуально или в группах. Вам, как учителю, было бы хорошо объявить учащимся на этом уроке вид презентации, а также обстоятельства и условия её проведения.

Одним из важнейших элементов общения является умение ученика ясно и точно выражать свои мысли. Ясность интерпретации зависит от организации информации. Обязательным условием грамотно организованной презентации является умение акцентировать внимание на сути проблемы, наличие соответствующих примеров и примеров, подтверждающих основные идеи и выводы, основанные на фактической информации. Грамотно организованная презентация, независимо от ее вида, демонстрирует высокий уровень знаний и умственных способностей учащихся.

Согласно методике обучения можно дать группам следующие задания:

I группа
Представьте СССР в периоды И.Сталина и Н.Хрущева в виде схемы.

II группа
Представьте Л.Брежнева и последующие периоды существования СССР в виде таблицы.

III группа
Представьте внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации в виде тезисов.

IV группа
Представьте в виде сравнительной таблицы внутреннюю и внешнюю политику СССР и Российской Федерации.

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного на этап исследования, организуйте презентацию каждой группы. В это время все группы представляют свои презентации вниманию класса. Для достижения вашей цели поощряйте членов других групп задавать вопросы и вносить дополнения во время обсуждений.

Подведение итогов и выводы: Заключительный шаг учащихся к открытию новых знаний – сделать конкретные выводы и обобщения, которые вы можете сделать на данном этапе урока. В ходе этого процесса ученики должны не только обобщать полученную информацию, но и самостоятельно согласовывать выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. Обобщить идеи, высказанные в ходе обсуждения, сравнить их с гипотезами, высказанными в начале урока, и сделать выводы по исследуемому вопросу также помогут вопросы, которые вы задаете. В этом вам могут помочь следующие вопросы и задания:

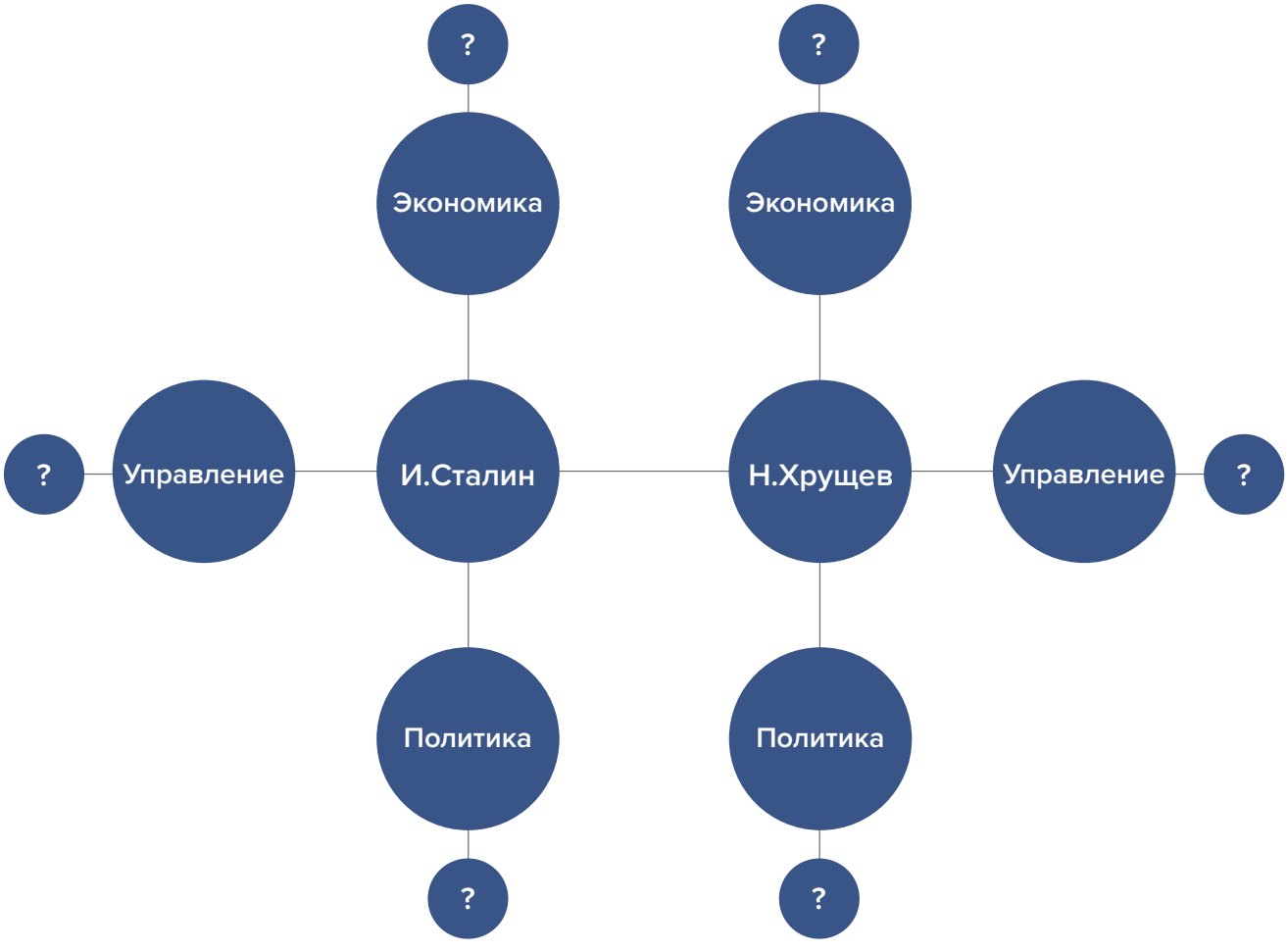
- *Как оценить последствия Второй мировой войны для экономического положения СССР?*
- *Оцените репрессии, применявшиеся в 40-х и 50-х годах XX века, по уровню негативного влияния на культурное и экономическое развитие страны.*
- *К каким результатам привели реформы Н.Хрущева?*
- *Какие причины мешали Леониду Брежневу проводить реформы?*
- *Почему политика перестройки ускорила падение СССР?*
- *Почему распад СССР сопровождался возникновением новых конфликтов?*
- *Какое влияние оказала Чеченская война на политическую жизнь России?*
- *Как можно оценить внешнюю политику Российской Федерации в современное время?*

Творческое применение: Сравните результаты интервенции войск СССР и США в Афганистане.

Домашнее задание: Исследуйте историю Крыма и найдите причины проблемы.

Критерии оценивания: оценка в связи, оценка по функциям.
Основываясь на приведенных выше критериях, оцените учащихся в результате наблюдения за уроком. Помните, что при оценивании следует учитывать не запоминание учащимися информации, а уровень понимания этой информации и умение использовать эти знания при решении какой-либо задачи.
При оценке групп вы также можете использовать следующий лист групповой оценки:

Группы	Правильное использование обмена	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Презентация	Итог
I					
II					
III					
IV					



ТУРЦИЯ И ИРАН

Доктрина Трумэна, План Маршалла, движение за мир на Кипре, «Белая революция», Исламская революция, Ирано-иракская война

122-123

Подстандарты:

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни и экономическое развитие страны в связи с определенным этапом.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

Цели обучения:

1. Дает оценку фактам социально-экономической жизни Турции и Ирана применительно к определенному этапу экономического развития.
2. Анализирует историю Турции и Ирана на основе источников.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами
Методы обучения: метод «переводчик»

Ход урока

Мотивация: Вы можете создать мотивацию для урока, используя ключевые слова. Для этого можно исходить из 12-й темы учебника и написать на доске следующие слова в качестве ключевых Ататюрк, этатизм, Реза-хан, династия Пехлеви. Обращение к предыдущей теме поможет освежить память учащихся и освоить новую тему, а также создаст условия для отражения в их мышлении истории государства за сто лет.

Вопросы, которые вы можете задать, могут быть следующими:

– *Где вы встречали эти слова?*
– *Что вы знаете о том, как развивались экономические и политические процессы в Турции и Иране после Второй мировой войны?*

Обобщите полученные ответы и объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как развивались события в Турции и Иране после Второй мировой войны?

Проведение исследования: Предлагаем организовать занятие в форме работы с малыми группами по методу «переводчик». В это время учащимся можно раздать части из источников и дать задание рассказать этот источник своими словами. Учитывая, что полностью на основе источников пройти занятие не представляется возможным, уместно дать каждой группе помимо работы с одним небольшим источником другие задания.

I группа

Задание 1. Проанализируйте источник на странице 122 учебника.
Задание 2. Оцените историю Турции с 1945-го по 1960-й годы.

II группа

Задание 1. Проанализируйте источник на странице 124 учебника.
Задание 2. Оцените историю Турции после 1960 года.

III группа

Задание 1. Проанализируйте источник в первой колонке на странице 126 учебника.
Задание 2. Оцените историю Ирана до исламской революции.

IV группа

Задание 1. Проанализируйте источники во второй колонке на странице 126 и странице 127 учебника.
Задание 2. Оцените исламскую революцию и постреволюционную историю Ирана.

Обмен информацией и обсуждение: На этом этапе урока дайте группам определенное время и попросите их представить свои задания. Во время групповой презентации позвольте другим группам задавать им вопросы. Представленные таким образом ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются.

Подведение итогов и выводы: Важно обобщить идеи, высказанные в ходе обсуждения, сравнить их с гипотезами, высказанными в начале урока, и сделать выводы, связанные с исследовательским вопросом. На этом этапе урока вы можете провести обобщения, задавая учащимся наводящие вопросы. Следующие вопросы и задания могут помочь вам получить полный ответ на вопрос исследования:

- *Как Трумэн обосновывает важность Турции? Для какой страны считается важным будущее Турции?*
- *Какой фактор, по предположению Исмета Инёню, повлияет на распространение демократии в стране?*
- *Оцените внутриполитическое положение Турции после Второй мировой войны.*
- *Что было важным в новой Конституции, принятой в Турции в 1961 году?*
- *Оцените концепцию «разумного заимствования».*
- *Проанализируйте характер политики, проводимой шахским правительством в конце 1940-х гг.*
- *По каким причинам шахское правительство было вынуждено проводить реформы в начале 1960-х годов?*
- *Оцените итоги аграрной реформы 1962 года.*

Творческое применение: Сравните политику геноцида и террора греческих националистов против кипрско-турецкого населения и армян-оккупантов против азербайджанцев в Карабахе.

Домашнее задание: Составьте таблицу важных событий в Турции и Иране.

Критерии оценивания: оценивание, анализ.
В ходе оценивания, проводимого вами в учебном процессе, формируется объективное представление о степени усвоения учащимися изученного материала, развитии способности к суждению, умении применять полученные учащимися знания при объяснении конкретных фактов и событий, при выполнении различных заданий.
Помните, что при оценивании следует учитывать не запоминание учащимися информации, а уровень понимания этой информации и умение использовать эти знания при решении какой-либо задачи.

Лист самооценки группы:

Каково было рабочее настроение группы?

_____

Все ли смогли проявить активность и внести свой вклад в решение проблемы?

_____

Кто был пассивным, а кто – активным?

_____

Работа группы всех удовлетворила?

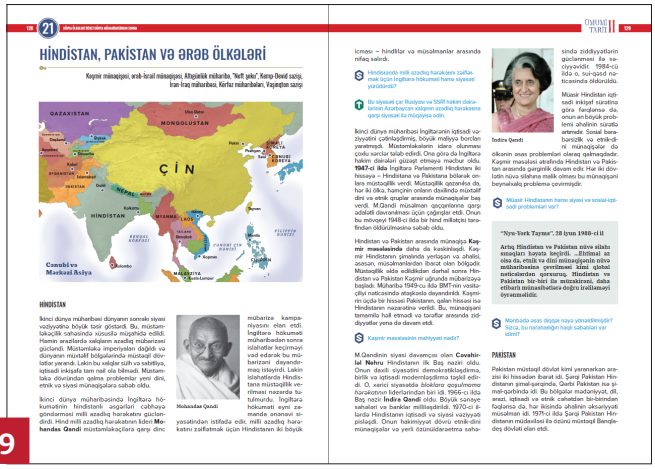
_____

Справилась ли группа со своей задачей? До какой степени?

_____

ИНДИЯ, ПАКИСТАН И АРАБСКИЕ СТРАНЫ

Кашмирский конфликт, арабо-израильский конфликт, Шестидневная война, «Нефтяной шок», Кэмп-Дэвидское соглашение, Ирано-иракская война, войны в Персидском заливе, Вашингтонское соглашение



128-129

Подстандарты:

1.1.2. Оценивает факты политической жизни и политическое развитие страны в связи с определенным этапом.

1.1.3. Оценивает факты культурной жизни и культурное развитие страны в связи с определенным этапом.

Цель обучения:
Оценивает факты политической и культурной жизни Индии, Пакистана и арабских стран с точки зрения определенного этапа их политического и культурного развития.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами
Методы обучения: «три предложения»

Этапы урока
Мотивация: Учитывая, что в теме присутствует ряд войн и конфликтов, мы посчитали более целесообразным мотивацию урока основывать на этих событиях. Для этого напишите на доске ключевые слова: *Кашмирский конфликт, арабо-израильский конфликт, Шестидневная война, ирано-иракская война, война в Персидском заливе* и задайте вопросы:
– *О чем вам говорят эти слова?*
– *Как вы думаете, какие страны будем изучать сегодня?*
Важно, чтобы вы обобщили полученные ответы и сосредоточили внимание учащихся на вопросе исследования

Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в Индии, Пакистане и арабских странах, которые были сторонами конфликта и войны?

Проведение исследования: Вы можете проводить исследование, используя метод активного обучения «три предложения». На уроке, проводимом по этой методике, поручите учащимся дать заданный текст в меньшем объеме в обоснованной форме. А затем напомните им о следующем условии – побеждает та группа, которая первой напишет рассказ. На данном этапе контент является ключевым. После этого можно дать группам следующие вопросы и задания для исследования:

I группа
Оцените политическое и культурное развитие Индии.

II группа
Оцените политическое и культурное развитие Пакистана.

III группа
Оцените арабо-израильский конфликт.

IV группа
Оцените политическое и культурное развитие Ирака.

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена и обсуждения урока. На этом этапе учащиеся должны подготовить и представить ответы в установленные сроки. Внимательно выслушайте ответы, создайте условия для их обсуждения и дополнений. На этом этапе урока постарайтесь, чтобы в обсуждениях участвовали все учащиеся класса. Потому что участие большого количества учащихся в обсуждениях поможет не только прийти к общему выводу, но и поможет легко провести оценивание, обеспечить активность учащихся и сделать урок в целом интересным.

Подведение итогов и выводы: На данном этапе можно задать учащимся следующие вопросы и задания, чтобы сделать общие выводы из проведенного исследования:
- *Дайте оценку политике правительства Великобритании по ослаблению национально-освободительного движения в Индии.*
- *В чем суть Кашмирского вопроса?*
- *Каковы политические и социально-экономические проблемы современной Индии?*

– *Какие изменения произошли в политической ситуации Ближнего Востока после Второй мировой войны?*
– *Оцените причину ослабления единства арабских государств.*
– *Как окончание холодной войны повлияло на решение конфликта на Ближнем Востоке?*
– *Как вы оцениваете политику вмешательства Ирана во внутренние дела соседних стран?*

Творческое применение: Определите и зафиксируйте в таблице важные события в истории Индии, Пакистана и арабских стран.

Домашнее задание: Сравните первую и вторую войны в Персидском заливе.

Первая война в заливе		**Вторая война в заливе**
Отличие	Сходство	Отличие

Критерий оценивания: оценивание
Оценка должна основываться на вашем наблюдении. На этом заключительном этапе урока вы можете оценить учащихся по заранее определенным вами уровням, принимая во внимание критерии, приведенные выше, как индивидуально, так и в соответствии с таблицей групповой самооценки, приведенной ниже.

Название группы _____
Оцените каждый критерий баллами от 1 до 5.

Подготовка и организация участников группы были удовлетворительными.	
У каждого члена группы была своя особая тема.	
Все работали дружно и согласованно.	
Группа побуждала весь класс к активности.	
Каждый член группы был терпелив и готов помочь своим товарищам.	
Группа использовала несколько методов презентации.	

КИТАЙ, ЯПОНИЯ И КОРЕЯ

«Большой скачок», «Культурная революция», «Четыре модернизации», «Инцидент на площади Тяньаньмэнь», Японское чудо, Корейская война

134-135

Подстандарты:

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.1. Оценивает государства *(Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, арабские страны)* на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном *(традиционном)*, промышленном и информационном обществе.

Цели обучения:

1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни Китая, Японии и Кореи, международные отношения, информацию, связанную с интеграционными процессами с точки зрения пространства.
2. Оценивает Китай, Японию и Корею на новом и современном этапе развития общества по их политической структуре, роли в аграрном, индустриальном и информационном обществах.

Формы обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа
Методы обучения: мозговой штурм, «одна минута»

Этапы урока

Мотивация: Учитывая, что подростки обладают высокими навыками узнавания марок автомобилей, целесообразно написать на доске – Haval, Geely, Kia, Daewoo, Hyundai, Honda, Mazda, Nissan. Вопросы, которые вы будете задавать, могут быть в следующей форме:

– *Насколько вам знакомы эти слова?*
– *Как бы вы разделили эти марки автомобилей на три группы?*

Обобщите полученные ответы и переходите к новому уроку.

Исследовательский вопрос: Как развивались Китай, Япония и Корея после Второй мировой войны?

Проведение исследования: После того как будет объявлен исследовательский вопрос, было бы уместно провести исследовательскую фазу урока, используя метод «одной минуты», который вы использовали на предыдущих уроках. Для этого нужно дать учащимся время на ознакомление с материалом. По истечении отведенного времени вы можете продолжить урок, используя следующие вопросы и упражнения:

– *Оцените, как была создана Китайская Народная Республика.*
– *Дайте оценку экономическим и военным отношениям СССР и КНР.*
– *Как бы вы оценили реформы коммунистов?*
– *Оцените план «Большой скачок».*
– *Объясните причины начала «Культурной революции».*
– *Объясните, что такое «Культурная революция».*
– *Оцените экономическое развитие Китая.*
– *Дайте оценку реформам «четырех модернизаций».*
– *Прокомментируйте инцидент на площади Тяньаньмэнь.*
– *Оцените положение Китая в новом тысячелетии.*
– *Как бы вы оценили историю Японии 1945–1950 годов?*
– *Оцените «японское экономическое чудо».*
– *Как бы вы оценили причины бурного развития японской экономики?*
– *Оцените три идеи об успехе Японии.*
– *Оцените экономическое и политическое развитие Кореи после Второй мировой войны.*

Примечание: Уважаемые преподаватели! Если приведенных выше заданий мало, вы можете подготовить дополнительные задания самостоятельно или дать повторно такое же задание (разумеется, задание, на которое не полностью дан ответ) другому ученику.

Обмен и обсуждение информации: В ходе урока требуется мобилизация всех знаний, умений и навыков учащихся, разные виды мышления *(логическое, критическое, творческое)*. В это время постарайтесь помочь в целенаправленном обсуждении полученных фактов и их организации на основе фасилитации *(с использованием наводящих вопросов)*. Сосредоточьтесь в основном на обнаружении связей между фактами и их систематизации.

Подведение итогов и выводы: Попросите учащихся сделать конкретные выводы и обобщить, сделав последний шаг в открытии новых знаний. Дискуссия, организованная с целью завершения исследования, обобщения новых знаний, подведения итогов, поможет ученикам прийти к общей позиции. Для этого можно обратиться к учащимся со следующими обобщающими вопросами и заданиями:

– *Что общего в деятельности Мао Цзэдуна и Сталина?*
– *Выявите положительные и отрицательные стороны, проанализировав политическое и социально-экономическое развитие Китая в современное время.*

– *Каковы были основные направления реформы под названием «Четыре модернизации» в Китае?*
– *Как повлияла новая Конституция, принятая в Японии в 1947 г., на последующее политическое развитие страны?*
– *Проанализируйте причины бурного развития японской экономики.*
– *Что послужило причиной разделения Кореи после Второй мировой войны?*
– *Как оценить причины «корейского чуда», начавшегося в середине 1960-х годов?*
– *Сравните особенности политического и экономического развития Японии и Южной Кореи во второй половине XX века.*

Творческое применение:

1. Создайте хронологию послевоенной истории Китая, Японии и Кореи.
2. Сравните социально-экономическую политику Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина

Социально-экономическая политика Мао Цзэдуна		**Социально-экономическая политика Дэн Сяопина**
Отличие	Сходство	Отличие

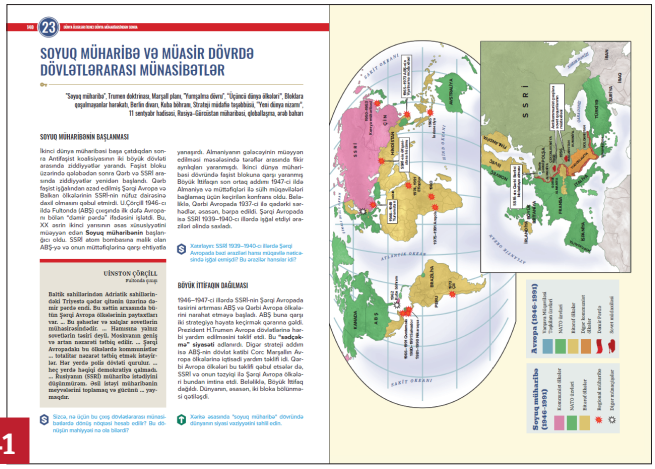
3. Оцените сходство реформ «Четырех модернизаций» в Китае с НЭПом, проведенным в Азербайджанской ССР.
4. Заполните таблицу экономической деятельности в Китае в 1950-е гг.

Сельское хозяйство	**Промышленность**

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА И МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

(1-й час)

Холодная война, Доктрина Трумэна, План Маршалла, период стабилизации, «Страны третьего мира», Движение неприсоединения, Берлинская стена, Карибский кризис, Стратегическая оборонная инициатива, «Новый мировой порядок», события 11 сентября, война между Россией и Грузией, глобализация, Арабская весна


23
SOYUQ MÜHARİBƏ VƏ MÜASİR DÖVRDƏ DÖVLƏTLƏRARASI MÜNASİBƏTLƏR
"Soyuq müharibə", Trumen doktrinası, Marşall planı, "Üçüncü dünya ölkələri", Bloklara qoşulmayanlar hərəkatı, Berlin divarı, Kuba böhranı, Strateji müdafiə təşəbbüsü, "Yeni dünya nizamı", 11 sentyabr hadisəsi, Rusiya–Gürcüstan müharibəsi, qloballaşma, ərəb baharı
SOYUQ MÜHARİBƏNİN BAŞLANMASI
İkinci dünya müharibəsi başa çatdıqdan sonra Antifaşist koalisiyasının iki böyük dövləti arasında ziddiyyətlər yarandı. Faşist bloku üzərində qələbədən sonra Qərb və SSRİ arasında ziddiyyətlər yenidən başlandı. Qərb faşist işğalından azad edilmiş Şərqi Avropa və Balkan ölkələrinin SSRİ-nin nüfuz dairəsinə daxil olmasını qəbul etmədi. U.Çörçil 1946-cı ildə Fultonda (ABŞ) çıxışında ilk dəfə Avropanı bölən "dəmir pərdə" ifadəsini işlətdi. Bu, XX əsrin ikinci yarısının əsas xüsusiyyətini müəyyən edən **Soyuq müharibənin** başlanğıcı oldu. SSRİ atom bombasına malik olan ABŞ-yə və onun müttəfiqlərinə qarşı ehtiyatla yanaşırdı. Almaniyanın gələcəyinin müəyyən edilməsi məsələsində tərəflər arasında fikir ayrılıqları yeranmışdı. İkinci dünya müharibəsi dövründə faşist blokuna qarşı yaranmış Böyük İttifaqın son ortaq addımı 1947-ci ildə Almaniya və müttəfiqləri ilə sülh müqavilələri bağlamaq üçün keçirilən konfrans oldu. Beləliklə, Qərbi Avropada 1937-ci ilə qədərki sərhədlər, əsasən, bərpa edildi. Şərqi Avropada isə SSRİ 1939–1940-cı illərdə işğal etdiyi ərazilər olmaqla qaldı.
ÜNSTON ÇÖRÇİLL
Fultonda çıxışı
Baltik sahillərindən Adriatik sahillərindəki Triyestə qədər çəkilən üzərinə dəmir pərdə endi. Bu sərtlə arxasında bütün Şərqi Avropa ölkələrinin paytaxtları var. ... Bu şəhərlər və xalqlar sovetlərin müharibəsindədir. ... Hamımız yalnız sovetlərin təklif deyil, Moskvanın gözlü və artan nəzarəti tətbiq edilir. ... Şərqi Avropadan bu ölkələrlə kommunistlər ... bütəlləri nəzarət tətbiq etmək istəyirlər. Hər yerdə polis dövləti qurulur. ... heç yerdə həqiqi demokratiya qalmadı. ... Rusiyanın (SSRİ) müharibə tətəddüsü düşünmürəm. Onlı istəyi müharibənin meyvələrini toplamaq və gücünü ... yaymaqdır.
BÖYÜK İTTİFAQIN DAĞILMASI
1946–1947-ci illərdə SSRİ-nin Şərqi Avropada təsirini artırması ABŞ və Qərbi Avropa ölkələrini narahat etməyə başladı. ABŞ buna qarşı iki strategiya həyatə keçirmək qərarına gəldi. Prezident H.Trumen Avropa dövlətlərinə hərbi yardım edilməsini təklif etdi. Bu **"sədd-əmə" siyasəti** adlanırdı. Digər strateji addım isə ABŞ-nin dövlət katibi Corc Marşallın Avropa ölkələrinə iqtisadi yardım təklifi idi. Qərbi Avropa ölkələri bu təklifi qəbul etsələr də, SSRİ və onun tərəfdarları ilə Şərqi Avropa ölkələri bundan imtina etdi. Beləliklə, Böyük İttifaq dağıldı. Dünyanın, əsasən, iki bloka bölünməsi qəbul edildi.
Soyuq müharibə (1946–1991)
Avropa (1946–1991)
140-141

Примечание: На изучение текущего параграфа отводится два часа. Этот параграф охватывает страницы 140-148 учебника. Как авторы учебника, мы разделили этот параграф по времени урока в следующем порядке:

– *Первый урок начинается на странице 140 и охватывает информацию до подзаголовка региональные войны на странице 145.*
– *Второй урок включает в себя информацию подзаголовка региональные войны на страницах 145-149.*

Учитывая существующее деление, рекомендуется уделять внимание на уроке картам, схемам, наглядным пособиям, карикатурам, источникам, вопросам и заданиям на этих страницах. Обратите внимание, что это деление не является абсолютным. Вы можете изменить его и создать новую форму деления.

Подстандарты:

2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.
3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. Представляет геополитические изменения, происходящие в современную эпоху, в виде таблицы.
2. Объясняет роль США и СССР в решении глобальных проблем.

Формы обучения: работа в больших группах, работа в парах.
Методы обучения: словесная ассоциация, взаимное обучение

Этапы урока

Мотивация: Приведя отрывок из Доктрины Трумэна («Соединенные Штаты должны поддерживать свободные народы, которые сопротивляются внешнему давлению. Я полагаю, что наша помощь должна быть, прежде всего, экономической и финансовой.

В настоящий момент почти каждая нация в мире должна выбрать между альтернативными образами жизни. Выбор слишком часто далеко не свободный. Один образ жизни основан на воле большинства и отличается свободными демократическими учреждениями, свободными выборами, гарантиями свободы личности, свободы слова и религии и свободы от политического притеснения. Второй образ жизни основан на желании меньшинства, насильственно наложенного на большинство. Он отличается террором и притеснением, управляемой прессой и подавлением личных свобод. Семена тоталитарных режимов распространяются и растут в злой почве бедности и борьбы. Свободные народы мира обращаются к нам с просьбой в поддержании их свободы»), вы можете мотивировать свою тему, задавая учащимся соответствующие вопросы. Вопросы, которые вы можете задать учащимся, могут быть в следующей форме:

– *Что вы понимаете из Доктрины Трумэна?*
– *Как вы думаете, к чему это может привести?*

Важно, чтобы вы обобщили полученные ответы и сосредоточили внимание учащихся на вопросе исследования.

Исследовательский вопрос: Какова была роль США и СССР в решении глобальных проблем во второй половине XX века?

Проведение исследования: Мы предлагаем классу провести фазу исследования по методу взаимного обучения. Помните, что заинтересованные учащиеся могут быть неоценимы в качестве учебного ресурса. Попросить их учить друг друга – ключевое достижение. Устное объяснение своих исследований своим сверстникам в аудитории таким образом, чтобы они могли понять, требует, чтобы ученики думали на более высоком уровне.

В это время дайте учащимся исследовательское задание. Затем научите их проверять информацию, которую они получают в ходе исследования. Если ученики научат этому другого, то они действительно овладеют предметом. Для этого можно дать учащимся следующие задания:

I пара

Прокомментируйте начало холодной войны.

_____

_____

II пара

Прокомментируйте проблему распада большого союза.

_____

_____

III пара

Прокомментируйте создание социалистического блока.

_____

_____

IV пара
Прокомментируйте проблему разделения Германии.

V пара
Прокомментируйте корейскую войну.

VI пара
Прокомментируйте Суэцкий, Берлинский и Карибский кризисы.

VII пара
Прокомментируйте оттепель.

VIII пара
Прокомментируйте роль «стран третьего мира» на фоне геополитических изменений в мире.

Примечание: Если в классе много учеников, вы можете поручить новым парам задания, которые считаете более важными. Это поможет выявлению разных подходов к одной и той же проблеме.

Обмен и обсуждение информации: По прошествии времени, отведенного на этап исследования, договоритесь о выступлении каждой пары.
После того как у пары будет время научить друг друга, каждая пара делает свою презентацию. В это время будет раскрыт уровень умения членов пары учить друг друга. Во время обсуждения важно помнить, кто в парах «учитель», а кто «ученик». Вам нужно выделить конкретное время для презентации и помнить об этом. Во время презентации рекомендуется задавать ученикам вопросы, чтобы направить их в правильном направлении. Ученики также могут задавать вопросы.

Обобщение и выводы: Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, испытываемое учащимися от того, что они сами открыли для себя знания. Для этого следует завершить «исследовательскую» фазу урока, а точнее обобщить полученные знания и умения и найти ответ на исследовательский вопрос. В этом направлении вам могут помочь следующие вопросы и задания:

– *Каковы были причины холодной войны?*
– *Как вы оцениваете тот факт, что организация ОБСЕ не предприняла никаких мер против нарушения Арменией, которая длительное время оккупировала земли Азербайджана, условий, составляющих её главную цель?*
– *Какой процесс явился результатом создания «стран третьего мира»?*
– *Как вы думаете, в решении какой проблемы США сыграли роль? Обоснуйте свое мнение.*
– *На ваш взгляд, в решении какой проблемы сыграл роль СССР? Обоснуйте свое мнение.*

Творческое применение:
1. Представьте роль США и СССР в решении (или создании) глобальных проблем в виде таблицы.
2. Представьте социалистические страны, возникшие после Второй мировой войны, в форме таблицы.

Критерии оценивания: презентация, комментирование
Для того чтобы лучше провести формативное оценивание, следует иметь в виду учащихся, которых вы собираетесь оценивать во время урока, и контролировать их деятельность, принимая во внимание вышеуказанные критерии. В конце урока вы можете оценить учеников по уровням, которые вы определили заранее, принимая во внимание критерии, приведенные выше. Во время оценивания, если у вас есть определенные вопросы об уровне учащегося, допустимо задать учащемуся дополнительные вопросы.
В конце урока можно задать учащимся вопросы в следующей форме для размышления:
– *Что для вас стало самым важным результатом урока?*
– *Что нового вы узнали на уроке?*
– *Какие вопросы у вас остались?*
– *Как повлияло на вас изучение нового материала?*
– *Достигли ли вы цели, поставленной на уроке? и так далее.*

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА И МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

(2-й час)

Холодная война, Доктрина Трумэна, План Маршалла, период стабилизации, «Страны третьего мира», Движение неприсоединения, Берлинская стена, Карибский кризис, Стратегическая оборонная инициатива, «Новый мировой порядок», события 11 сентября, война между Россией и Грузией, глобализация, Арабская весна

142-143

Подстандарты:

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. Оценивает изменения международных отношений в современную эпоху, информацию, связанную с интеграционными процессами, с пространственной точки зрения.
2. Осмысливает роль государств в регулировании межгосударственных отношений.

Формы обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа
Метод обучения: чтение с остановками, обсуждение

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Как регулируются международные отношения в наше время?

Проведение исследования: Для проведения этого этапа можно использовать метод «чтение с остановками». Учащиеся читают тему по очереди и делают перерывы в определенных частях. Вопросы и задания внутри темы могут быть местами, где делают паузу. В зависимости от уровня учащихся вы также можете делать перерывы в тех частях, которые кажутся сложными, и позволять им подумать и порассуждать.

– *В чем заключалась суть концепции «нового мирового порядка»?*
– *Какова была цель вторжения СССР в Афганистан в 1979 году?*
– *Какие факторы подтолкнули СССР во второй половине 1980-х к смягчению отношений?*

– *Как событие 11 сентября 2001 года повлияло на международные отношения?*
– *Как оцениваются внутренние и внешние причины «арабской весны» в источнике на стр. 148?*

Обсудите с учащимися эти вопросы и задания, отраженные в учебнике. Уважайте их мнение. Потому что учащиеся этого возрастного периода могут не смириться с неприятием их мнения, а это создаст условия для того, чтобы учащийся потерял энтузиазм. Вопросы, которые вы будете задавать учащимся, позволят им раскрыть свои ранее полученные знания. Они будут констатировать факты, делая выводы из информации, представленной в учебнике, и ссылаясь на ранее изученный материал. Объяснения учащихся также помогут им в развитии навыков связывания.
Оцените учащихся в короткий промежуток времени, делая паузы во время чтения темы. Мы рекомендуем учащимся записывать самые важные моменты на доске, когда они говорят. Потому что эти идеи понадобятся в конце, когда будут получены обобщения и результаты. При чтении с остановками в центре внимания должны быть не только вопросы и задания по теме, но и карты, рисунки, иллюстрации. Хотим отметить, что использование данного метода обучения при преподавании 16-й темы поможет вам получить более успешный урок.

Обмен информацией и обсуждение: После чтения с остановками можно провести заключительное обсуждение темы и получить переход к этапу обмена информацией и обсуждения урока. Здесь вы можете задать учащимся дополнительные вопросы и задания. Выслушиваются ответы учащихся. Высказанные аргументы записываются на доске. Высказанные мнения обсуждаются. На этом можно завершить данный этап урока.

Подведение итогов и выводы: Чтобы подвести итог урока, можно задать учащимся следующие обобщающие вопросы:
– *Что общего между вводом войск США во Вьетнам и интервенцией СССР в Афганистане?*
– *Почему 1989 год считается переломным в холодной войне?*
– *Каковы особенности международных отношений после эпохи холодной войны?*
– *Какие изменения произошли в геополитическом, геоэкономическом и геостратегическом положении мира в многополярном мироустройстве?*
– *Как глобализация влияет на международные отношения в наше время?*
– *Почему «арабская весна» привела к хаосу, а не к демократии в регионе?*

Творческое применение: Проанализируйте геополитическое положение Азербайджана в современных международных отношениях на основе источника. Каково геополитическое значение Азербайджана? Каковы последствия конкурентной борьбы на Кавказе для Азербайджана? Можно ли связать с этой борьбой агрессивную политику Армении против азербайджанских территорий?

Критерии оценивания: оценивание, интерпретация
Оценивание, проводимое в соответствии с целью обучения, может осуществлять-

ся на всех этапах урока. Оценка учащихся осуществляется на основе их знаний и навыков на 4 уровнях. Эти уровни должны быть реализованы в соответствии с критериями. Эти уровни могут варьироваться от наименее способного до самого способного ученика класса. Кроме того, вы можете раздать лист самооценки учащимся в классе и дать им возможность оценить себя.

Имя и фамилия ученика: _____

Области изучения	Достижения	Уровни		
		Да	Частично	Нет
Историческое пространство	Оценивает изменения в международных отношениях в современную эпоху, информацию, связанную с интеграционными процессами, с пространственной точки зрения.			
Государство	Объясняет роль государств в регулировании межгосударственных отношений.			
	ВСЕГО			

КУЛЬТУРА

Информационное общество, «утечка мозгов», первый искусственный спутник, нанотехнологии, рок-н-рол

MƏDƏNİYYƏT

Informasiya cəmiyyəti, "beyin axını", ilk süni peyk, nanotexnologiyalar, rok-n-rol

149-150

Подстандарты:

5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества.

5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи.

Цели обучения:

1. Объясняет влияние аграрного, индустриального и информационного обществ на развитие культуры в период после Второй мировой войны.
2. Обосновывает влияние аграрного, индустриального и информационного обществ на межкультурные и межцивилизационные отношения в период после Второй мировой войны.

Формы обучения: работа с большими группами и малыми группами
Методы обучения: «две правды и одна ложь»

Этапы урока

Мотивация: Вы можете заинтересовать учащихся уроком, используя метод выведения понятия. Для этого следует нарисовать на доске круги в следующем виде (при наличии технической возможности подготовить в электронном виде с помощью программы «PowerPoint»). После этого назовите ключевые слова и задайте учащимся следующие вопросы:

– *Какая общая черта объединяет выражения, которые вы видите?*
– *Под каким общим названием мы можем объединить эти слова?*

После того как озвученные вами объяснения закончены, огласите ответ на вопрос в центре с помощью учащихся.

Образец:

Исследовательский вопрос: Как развивалась мировая культура после Второй мировой войны?

Проведение исследования: Можно провести исследовательскую фазу урока с помощью знакомой учащимся по предыдущим урокам методики «две правды и одна ложь». В это время разделите класс на четыре небольшие группы, дайте каждой группе тему и дайте им следующее задание:

– *Напишите три мысли на эту тему.*
– *Две из трех идей, которые вы написали, должны быть верными, а одна – ложной. В этом случае ложь должна выглядеть как правда, а истинные мысли должны выглядеть немного странно.*
– *Мысли, которые вы пишете, не должны быть книжными предложениями.*

Согласно методике обучения можно дать группам следующие задания:

I группа

Обоснуйте изменение центра мировой культуры.

1. _____
2. _____
3. _____

II группа

Обоснуйте развитие науки в период после Второй мировой войны.

1. _____
2. _____
3. _____

III группа

Расскажите о развитии литературы в период после Второй мировой войны.

1. _____
2. _____
3. _____

IV группа

Расскажите о развитии искусства в период после Второй мировой войны.

1. _____
2. _____
3. _____

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного на этап исследования, пусть каждая группа сделает презентацию. В этот момент другие группы должны угадать, какая из трех представленных идей неверна. В ходе обсуждений вам будет уместно проговорить три идеи, исходя из цели урока (конечно, две верные и одна неверная). Это поможет вам достичь своей цели.

Подведение итогов и выводы: На этом этапе урока вы можете завершить урок с помощью наводящих вопросов, которые вы задаете учащимся. Для этого можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями:

– *Как Вторая мировая война повлияла на культуру?*
– *Как пресса разных стран оценила первый полет человека в космос?*
– *Объясните, почему развитие нанотехнологий считается третьей научно-технической революцией.*
– *Объясните особенности развития в областях науки и техники во второй половине XX века.*
– *Обоснуйте развитие в области литературы во второй половине XX века.*
– *Каковы результаты развития телевидения?*
– *Обоснуйте положительные и отрицательные стороны влияния информационного общества на развитие культуры.*
– *Обоснуйте роль спорта в развитии межгосударственных отношений в современное время.*

Творческое применение: Интерпретируйте инновации в науке, технике и культуре во второй половине XX века на основе иллюстраций.

Критерии оценивания: объяснение, рассуждение.
Основываясь на приведенных выше критериях, оцените учащихся в результате наблюдения за уроком. На этом этапе вы можете задавать разные вопросы и уточнять, какому критерию соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, и оценивать по определенным вами уровням. В конце вы можете раздать учащимся следующий листок оценивания групп:

Название группы: _____

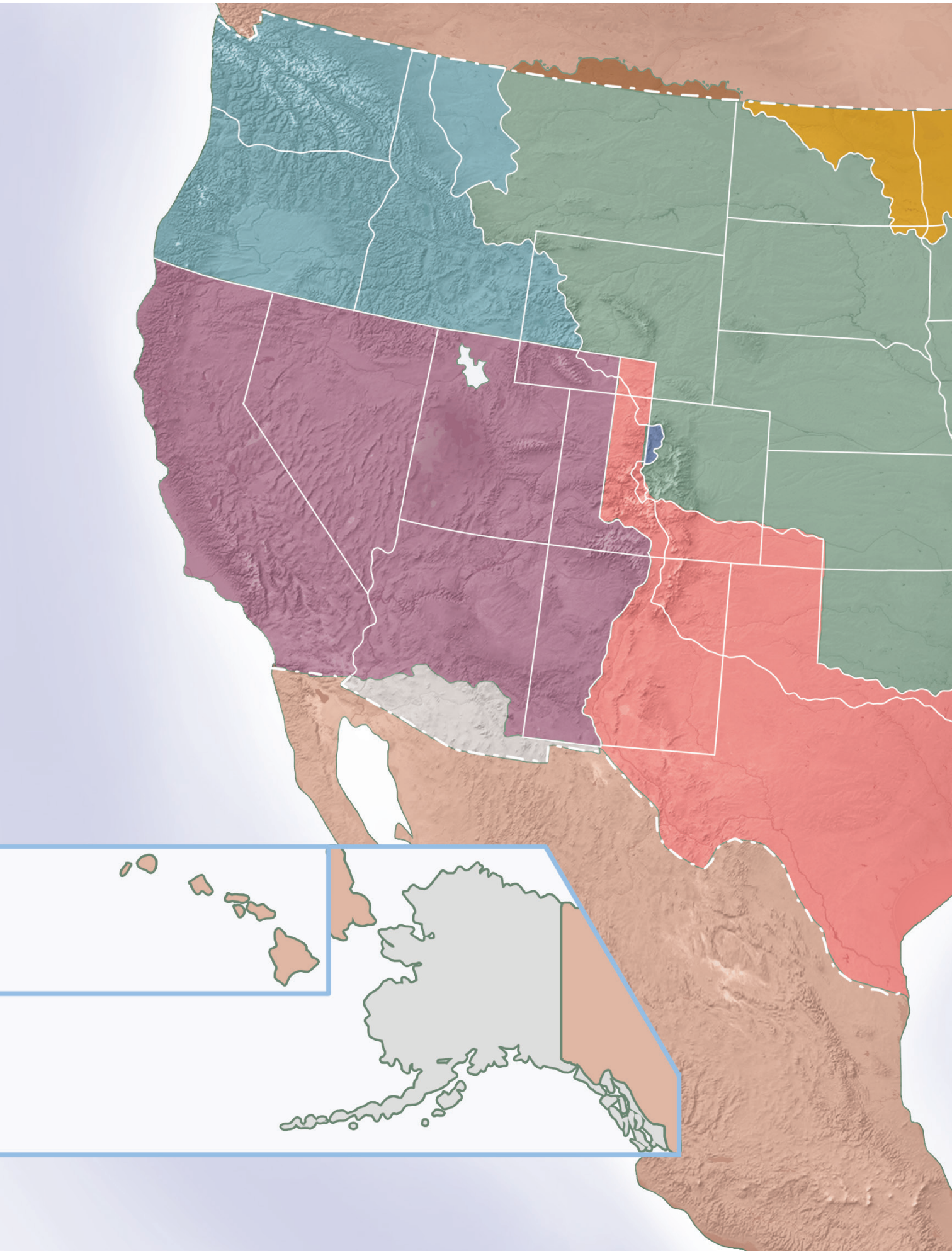
Инструкция: Оцените группу на основе степени соответствия следующим критериям:

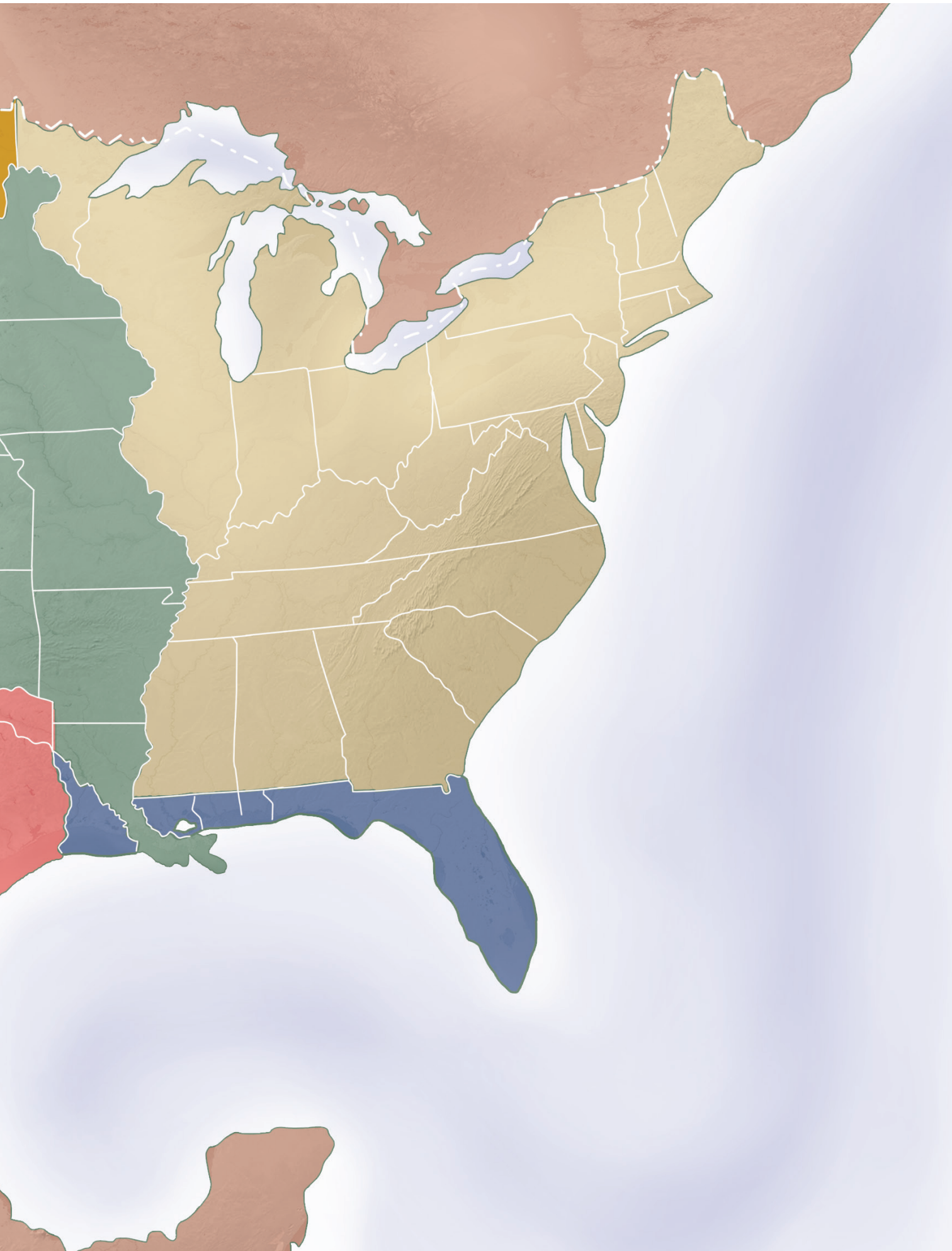
КРИТЕРИИ	УРОВНИ				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Все ли члены группы участвуют в работе?					
Уважают ли члены группы мнения и действия друг друга?					
Сообщают ли члены группы о своих решениях друг другу?					
Соблюдают ли члены группы разделение труда?					
Обсуждают ли члены группы свои выводы?					
Доверяют ли члены группы друг другу?					
Приходят ли члены группы к общему мнению по обсуждаемой теме?					
Группа работает продуктивно?					
Нравится ли участникам группы работать вместе?					

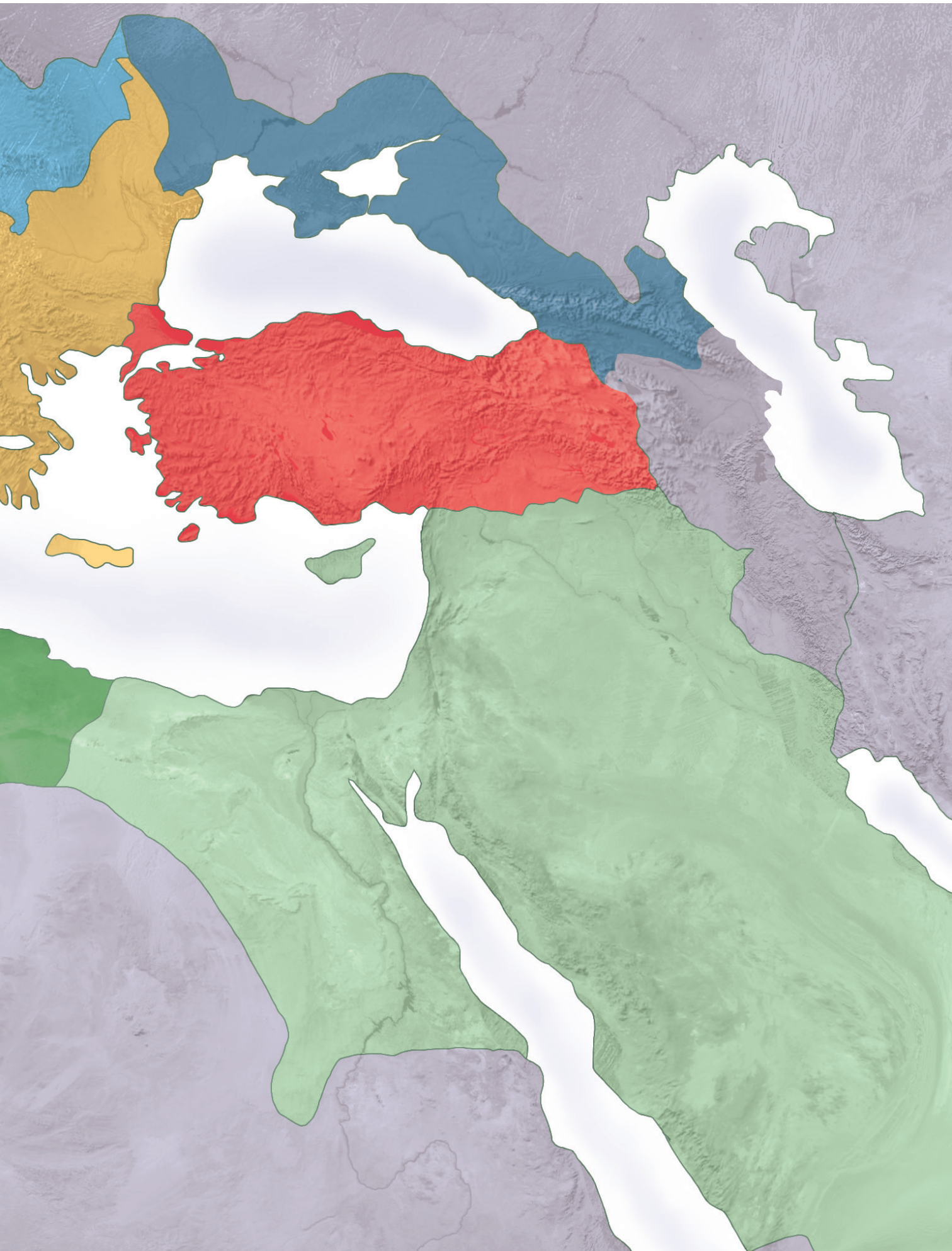
Комментарии:

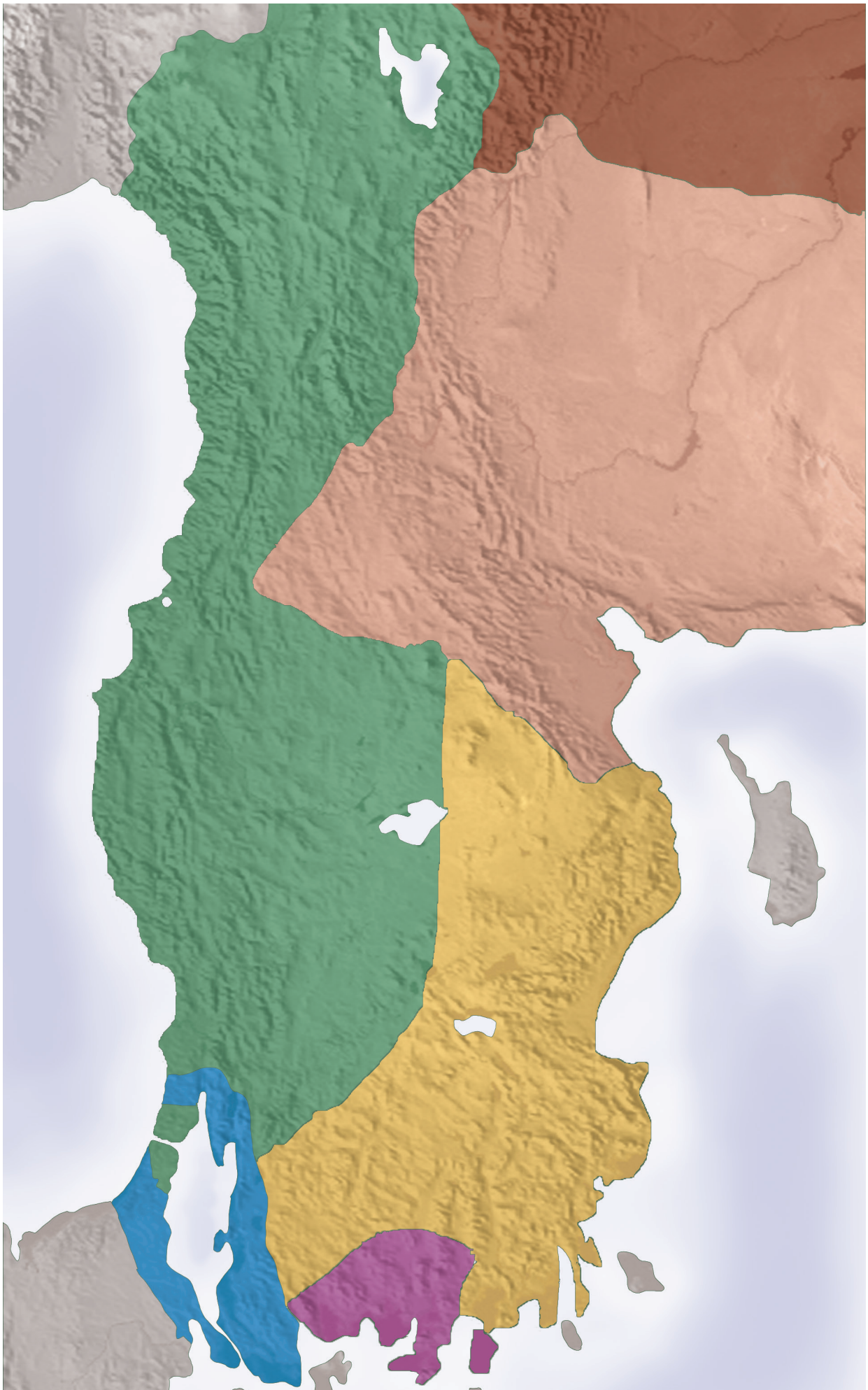
_____

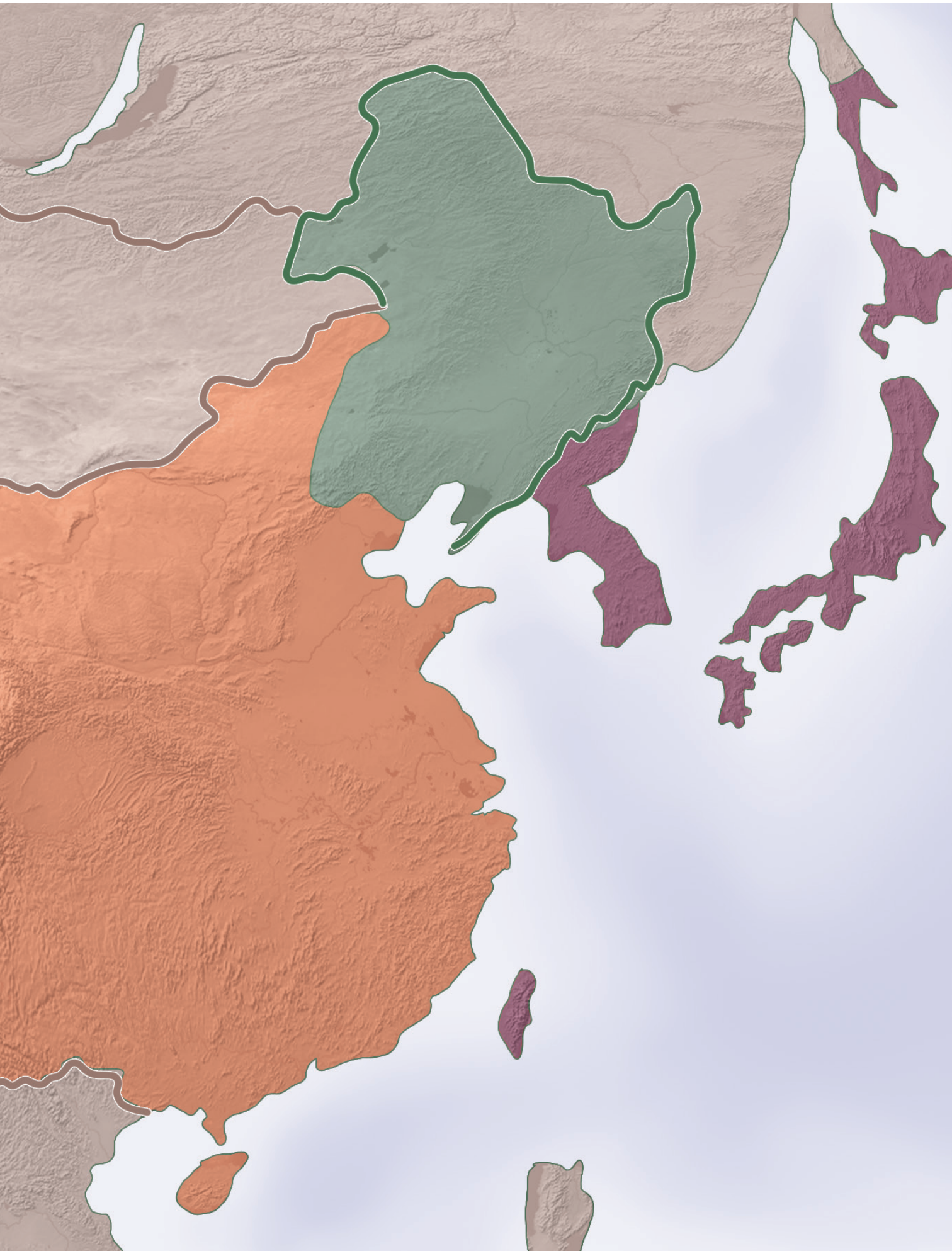
_____

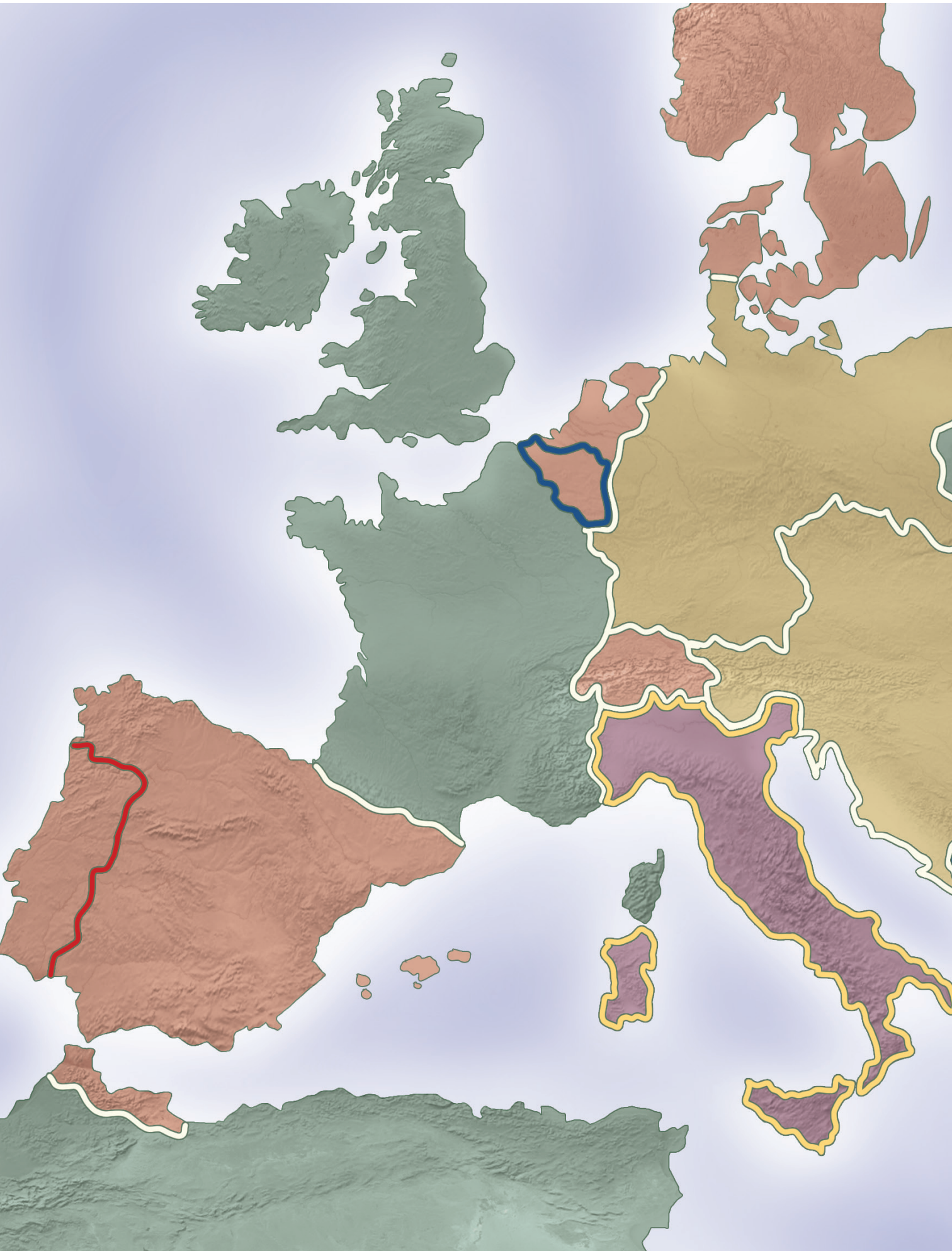


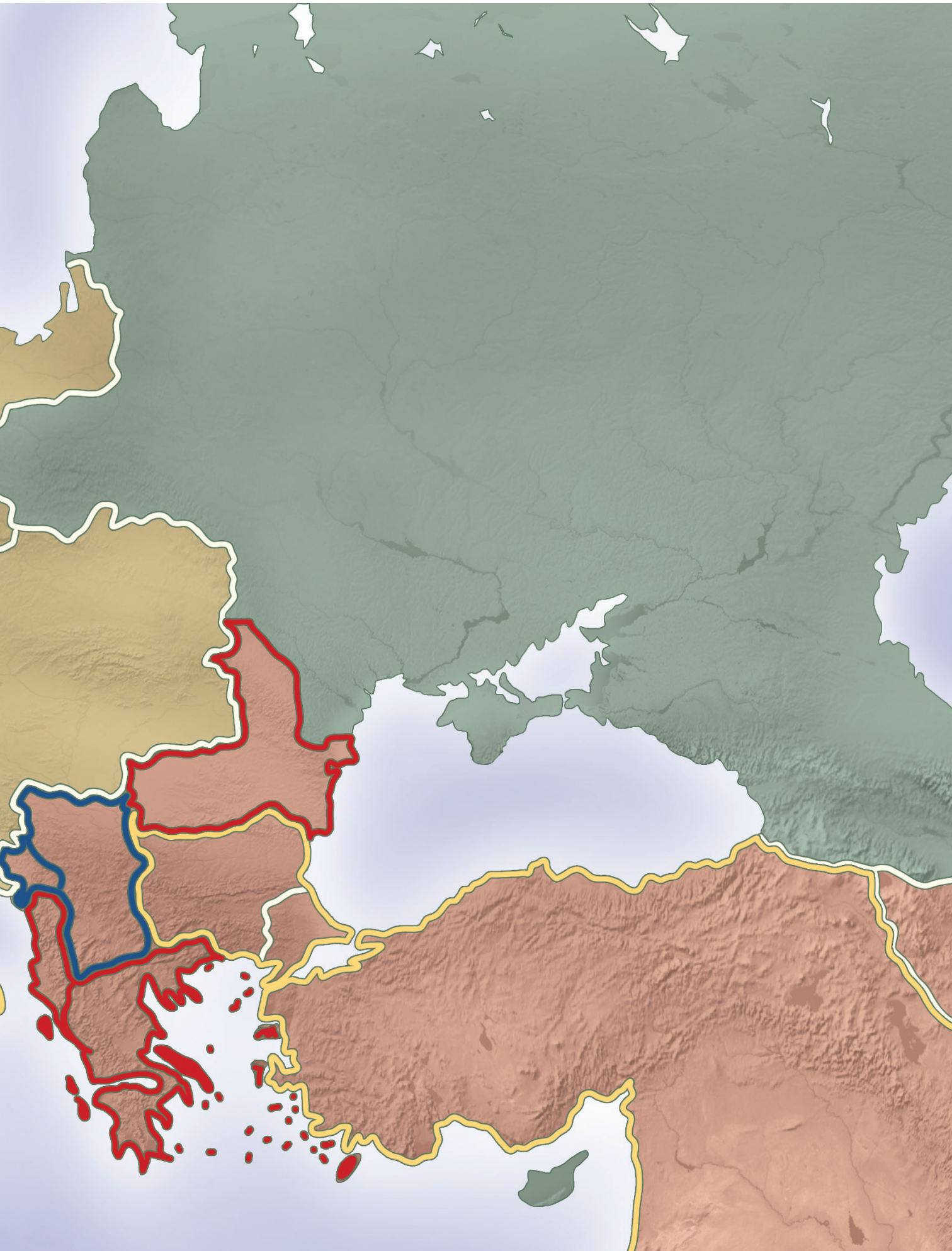












Примечание. Мы представляем вам 30 тестовых образцов, которые можно использовать при составлении МСО и БСО в следующей форме. Этот пример включает вопросы на карту, личности, хронологическую последовательность, причинно-следственные связи, соответствие и т. д.

1. Через год после окончания Крымской войны:
A) в Японии началась буржуазная революция.
B) в Гядабейе был построен медеплавильный завод.
C) закончилась Вторая опиумная война.
D) в России было отменено крепостное право.
E)) началось восстание сипаев.

2. Сходство истории Турции 1920-х и 1960-х годов.
A) совершение военного переворота
B) принятие в международные организации
C) получение финансовой помощи от США
D) подписание соглашений, давших большое преимущество в вопросе о проливах
E)) принятие Конституции

3. Относится к истории Англии XXI века.
A)) отделение от Евросоюза с планом «Брекзит»
B) возникновение Фолклендского кризиса
C) вступление в Европейское экономическое сообщество
D) создание нового правительства во главе с Маргарет Тэтчер
E) предоставление независимости Индии и Пакистану

4. Не относится к периоду холодной войны:

	Событие	Результат
1.	Потсдамская конференция	Создание Международного военного трибунала
2.	Подписание Брест-Литовского договора	Выход СССР из Первой мировой войны
3.	Созыв Берлинского конгресса	Присоединение Карса, Ардагана и Батума к России
4.	Завершение Первой опиумной войны	Уплата Англией репараций Китаю

A)) событие под названием Арабская весна
B) возникновение арабо-израильского конфликта
C) создание организации Варшавского договора
D) строительство Берлинской стены
E) инцидент на площади Тяньаньмэнь

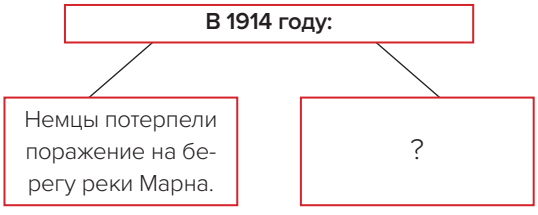
5. Определите ответы с правильным соотношением события и его результата.
A) 3, 4 **B))** 1, 3 **C)** 1, 2 **D)** 2, 4 **E)** 2, 3

6. Авраам Линкольн:
A) был основателем аболиционистского движения.
B) подписал Гентский мирный договор с Англией.
C)) подписал «Прокламацию об освобождении»
D) был первым президентом США
E) принял «Декларацию независимости»

7. Российский учёный Александр Попов и итальянский учёный Гульельмо Маркони:
A) проводили исследования в области исторической науки.
B) были выдающимися учёными в области философии.
C) получили Нобелевскую премию по литературе.
D)) по отдельности изобрели радио.
E) были основателями психоанализа.

8. Относится к конференции в Монтре:
1. связь с историей Османской империи
2. созыв в 30-е годы XX века
3. запрет военным кораблям стран, не имеющих выхода в Чёрное море, проходить через проливы
4. отмена Мудросского и Севрского договоров
A) 3, 4 **B))** 2, 3 **C)** 1, 2
D) 2, 4 **E)** 1, 3

9. В результате военной операции под названием «Буря в пустыне», проведенной в начале 90-х годов XX века:
A) власть Саддама Хусейна была свергнута
B) СССР оккупировал территорию Ирака
C)) Ирак потерпел поражение и покинул территорию Кувейта
D) попытка Египта национализировать Суэцкий канал была предотвращена
E) территория Кувейта была разделена между СССР и США



10. Определите хронологическую последовательность.
1. битва на Сомме **2.** Курская битва

3. битва на Марне **4.** битва под Москвой

A)) 3, 1, 4, 2 **B)** 1, 2, 3, 4 **C)** 4, 3, 2, 1
D) 1, 2, 4, 3 **E)** 3, 2, 1, 4

11. Дополните схему периода Первой мировой войны.
1. произошло сражение в Чанаккале.
2. русские войска потерпели поражение в битве при Танненберге.
3. Бельгия была оккупирована немецкой армией.
4. в России была свергнута монархия.
A) 1, 2 **B)** 1, 3 **C)** 2,4 **D))** 2, 3 **E)** 1, 4

Наполеон I, разгромив прусскую армию и вступив в Берлин в 1806 году, подписал декрет «О континентальной блокаде». Согласно этому указу Французской империи и зависимым от нее странам запрещалось торговать с Англией.

12. Фактор, позволивший накануне Второй мировой войны расширить оккупационную политику Германии и Италии:
A) финансовая помощь, которую они получили от США
B) их союз с СССР
C)) пассивность и политика умиротворения Англии и Франции
D) начало мирового экономического кризиса
E) приход к власти в стране фашистов

13.

На основании данного текста определите цель Франции.
A) положить конец Российской империи
B) положить конец политическим беспорядкам в Германии
C) создать союз с Англией против России
D) объявить Францию империей
E)) ослабить Англию экономически

14. В год открытия Великого Национального Собрания Турции в Азербайджане:
A)) Азербайджанская Демократическая Республика распалась
B) Верхний Зангезур был отдан Армении
C) создана партия «Мусават»
D) Произошел мартовский геноцид
E) образована Нагорно-Карабахская автономная область

15. Относится к истории государства, заштрихованного на карте:
1. провозглашение республики в 50-е годы XX века.
2. было первым государством, признавшим Ходжалинский геноцид.
3. стало независимым в 40-е годы XX века.
4. проведение массовых убийств уйгуров.

A) 3, 4 **B))** 1, 3 **C)** 2,4 **D)** 2, 3 **E)** 1, 2

16. Сходство конференций в Локарно и Стрезе:
A)) участие Англии и Франции
B) обеспечение территориальной целостности Австрии
C) подписание Рейнского гарантийного пакта
D) заключение союза для совместной борьбы против международного коммунизма
E) созыв в 20-е годы XX века

17. Первый съезд Советов в декабре 1922 года:
A) принял решение перейти к новой экономической политике (НЭП)
B)) утвердил создание СССР
C) принял «конституцию победившего социализма»
D) оправдал арестованных за «контрреволюционные преступления»
E) принял решение о ликвидации колхозов и совхозов

18. Что должно быть написано в таблице вместо знака вопроса?
A) был положен конец монархии

Франция	**Османское государство**	**Япония**
в 90-е годы XVIII века	в 70-е годы XIX века	в 80-е годы XIX века
?		

B) к власти пришла новая династия
C) они воевали с Россией
D) шла гражданская война
E)) стали конституционной монархией

19. Аналогичные события, связанные с историей СССР 20–30-х годов XX века и историей Китая 50-х годов XX века:
A)) принудительное объединение крестьян в коллективные хозяйства
B) оправдание репрессированных

C) освобождение крупных землевладельцев от налогов
D) гражданская война
E) создание индивидуальных крестьянских хозяйст

20. То, что во время Второй мировой войны:
1. турция закрыла проливы воюющим странам
2. эгейские острова находились под немецкой оккупацией привело к
A) СССР не смог помочь своим союзникам
B) трудностям США в доставке оружия воюющим сторонам
C)) неспособности США и Великобритании помочь СССР
D) открытию второго фронта в Европе
E) оккупации Франции Германией

21. Причина «Карибского кризиса»:
A) интервенция СССР на Кубе
B) блокада Кубы со стороны США
C)) размещение СССР ядерных ракет на Кубе
D) проамериканская политика Фиделя Кастро
E) возникновение экономического кризиса внутри страны

22. Азиатская страна, к которой относится следующее:
1. Экономический кризис 1929–1933 годов подготовил почву для милитаризации экономики;
2. В 30-е годы XX века основала на территории Китая независимое государство Маньчжоу-Го:
A) Индия **B)** Иран **C)** Корея
D)) Япония **E)** Ирак

23. Государства, подписавшие «Стальной пакт»:

3,4

24. События, относящиеся к началу Второй мировой войны:
1. «Странная война»
2. проведение Ялтинской конференции
3. США сбросили атомную бомбу на Хиросиму
4. пимняя война
5. пккупация Франции Германией
1,4,5

25. Определите хронологическую последовательность.
1. Подписание Тильзитского мира
2. Начало восстания «младотурок»
3. Подавление движения тайпинов
4. Завершение оккупации Индии Англией
1, 4, 3, 2

26. Организации, созданные в одном и том же году:
1. СЭВ **2.** НАТО **3.** ООН **4.** ЕЭС
1, 2

27. К каким государствам относятся договоры:

1. Нейиский	**a.** Османская империя
2. Сен-Жерменский	**b.** Венгрия
3. Трианонский	**c.** Болгария
4. Севрский	**d.** Австрия

1-b; 2-d; 3-b; 4-a

Ответьте на вопросы 28–30 в Листе ответов, используя предоставленный вам источник. «Это восстание, произошедшее во второй половине XIX века, не было случайным событием. Это восстание было подготовлено в результате предшествующей борьбы масс и накопившегося с годами гнева и ненависти. Повстанцы возражали против использования новых патронов. Они предполагали, что оболочка, в которую были завернуты эти патроны, смазана коровьим или свиным жиром. При использовании этих патронов приходилось разрывать оболочку зубами. Свиной жир запретен для солдат-мусульман, а коровий жир – для солдат-индуистов.
Проблема с патронами была лишь поводом для проявления недовольства».

28. О каком восстании говорится в источнике?
(восстание сипаев)

29. На основании своих исторических знаний определите и запишите причины поражения восстания. (отсутствие единого руководства и командования, разнообразие интересов повстанцев, неорганизованность)

30. Назовите основные результаты восстания.
(Официально был положен конец государству Великих Моголов, произошли изменения в управлении Индией, была упразднена Ост-Индиская компания)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

На азербайджанском языке

1. A.Bakıxanov. "Gülüstani-İrəm". Bakı, 2000
2. İsgəndər bəy Münşi Türkman. "Tarix-i aləmara-yi Abbasi ("Dünyanı bəzəyən Abbasın tarixi"). I cild. Farscadan tərcümə, ön söz, şərh və göstəricilərin müəllifləri AMEA-nın müxbir üzvü, tarix elmləri doktoru, professor O.Əfəndiyev və tarix elmləri namizədi N.Musalı. Bakı, 2009
3. Mahmudov M. "Dünyada təhsil sistemləri". Bakı, 2014
4. "Mədəniyyət tarixi və nəzəriyyəsi". Manafova M., Əfəndiyeva N., Şahhüseynova S., Bakı, 2010
5. Məmmədağa Baxışov. "İngiltərənin yeni tarixi". Bakı, 2012
6. Mustafazadə Tofiq. Ümumi tarix, I kitab. Bakı, 2009
7. Mustafazadə Tofiq. Ümumi tarix. II kitab. Bakı, 2012
8. M.Baxtadze, V.Vaçnadze, V.Quruli. Gürcüstan tarixi (ən qədim dövrlərdən indiyə qədər) Tbilisi, 2004 (rus dilində)
9. R.Qurbanov. "Türk xalqlarının tarixi". II cild. Bakı, 2011
10. Ş.F.Fərzəlibəyli. "Azərbaycan və Osmanlı imperiyası". Bakı, 1995
11. Tahir Baxşəliyev. "Rusiya tarixi ən qədim zamanlardan günümüzədək". Bakı. 2021
12. Z.Həsənəliyev, Z.Bayramlı. "II Şah Abbasın hakimiyyəti illərində Azərbaycan Səfəvilər dövlətinin daxili və xarici siyasəti". Bakı, 2011.

На турецком языке

1. Akdes Nimes Kurat. "Rusya tarihi". Ankara 1987
2. Allan Nevins və Henry Steele Commager. "ABD tarihi". İlk çeviri Halil İnalcık. İstanbul 1961
3. "Bizimkiler" (Anadolu merkezli dünya tarihi). cilt 23, 24, 25, 26
4. Chrıstopher Hıll. "İngiltere'de Devrim Çağı" 1603-1714. İstanbul 2016
5. Clive Ponting. "Dünya tarihi". İstanbul 2011
6. Eric J. Hobsbawm. "Fransız devrimine bakış". İstanbul 2015
7. Fahir Armaoğlu. !"19 yüzyıl siyasi tarihi". Ankara 1997
8. İhsan Burak Birecikli. "Amerikanın kuruluşu və ABD-Avrupa ilişkileri" (1776–1876).History Studies tarih dergisi. 2011
9. Jacques Bainville. "Fransa tarihi". İstanbul 1938
10. J.M. Roberts. "Avrupa tarihi". İstanbul 2015
11. Murray Bookchin. "Köylü isyanlarından Fransız devrimine". Ankara 2011
12. Oral Sander. "Siyasi tarih" (İlk çağlardan 1918e). Ankara 2012
13. Rifat Uçarol. "Siyasi tarih" (1789–2014). İstanbul 2014
14. "Rusya tarihi". Anadolu Universitesi. Eskişehir 2013
15. William H. McNeill. "Dünya tarihi". Ankara 2001

На русском языке

16. Алаев Л. Б. Средневековая Индия. СПб. 2003
17. Васильев Л, С. История Востока. Том 2. Москва 2013
18. Великие империи мира. Москва, 2011
19. Новая история Индии. Москва 1951
20. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX вв. Ч. 2 М., 2010
21. Синха Н. К., А. Ч. Банераджи История Индии. Москва 1954

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

На азербайджанском языке

1. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, N°5
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. //"Kurikulum", 2009, N°2
3. Abbasov Ə. "Qiymətləndirmə keyfiyyətin idarə olunma vasitəsidir". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2009, 11–20 iyun
4. Abbasov Ə. "Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, N°1
5. Abbasov Ə. "Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı
6. Ağayev Əjdər. "Öyrədən öyrənən əməkdaşlığı interaktiv vasitə kimi". // "Təhsil" jurnalı, 2016, N°16
7. Ağayev S. Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009.
8. Bəylərov E. "Formativ qiymətləndirmə". // "Kurikulum" jurnalı, 2011, N°3
9. Bəylərov E. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində yeni yanaşmalara dair"
10. Cavadov İ. "Şagirdlərin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsinə dair". // "Kurikulum" jurnalı, 2012, N°2
11. Cavadov İ. "Şagird nailiyyətlərinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi: müasir yanaşmalar". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2014, N°4
12. Cavadov İ. "Ümumtəhsil məktəblərində monitorinq və qiymətləndirmə". "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2014, 30 may
13. Cəbrayılov İ. "Azərbaycan tarixinin tədris metodikası", Bakı, 2006
14. Dəmirov A.H., Məmmədov S.M., İsmayılov Ş.N. Yeni təlim texnologiyaları və müasir dərs.Bakı, 2017
15. Əhmədov A. "Ümumtəhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, N°1
16. Əhmədov A., Şərifov T., Abbasov Ə. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, N°1
17. Əliyeva K. "Yekun (summativ) qiymətləndirmənin təşkili üsulları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2011, N°5
18. Əliyeva T. "Yeni qiymətləndirmə təhsildə inkişaf deməkdir". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2013, 5 aprel
19. Əlizadə Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001
20. Əsədova M. "Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas mahiyyəti və ədəbiyyat dərslərində ondan istifadə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2012, 28 sentyabr
21. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə prosesi". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 24–30 noyabr
22. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə vasitələri". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2014, 1 yanvar
23. Əsgərov Ş. "Qiymətləndirmənin yeni kriteriyası, şagird-müəllim nisbəti prosesi". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2012, N°2
24. Hacıyeva T. "İbtidai təhsil pilləsində qiymətləndirmənin aparılması barədə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2010, 29 oktyabr
25. Hacıyeva T. "Monitorinq, qiymətləndirmə və təhsilin keyfiyyəti". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2011, 18 mart
26. Hüseynov E. "Fəal interaktiv təlimin üstünlükləri". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2016, 15 oktyabr

27. Hüseynov R. "Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2010, N°1
28. Hüseynov R. "Formativ qiymətləndirmə sahəsində mövcud olan bəzi problemlər və onların aradan qaldırılması yolları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, N°4
29. İnteraktiv təlim ensiklopediyası. Bakı, 2010
30. Qəniyeva N. "Təlimdə səviyyəyə görə qiymətləndirmə". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 8 mart. Mehrabov A.O., Cavadov İ.A. Ümumtəhsil məktəblərində monitorinq və qiymətləndirmə
31. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Bakı, "Azmaşkom-Tex" Ltd. MMC, 2007, 184 s
32. Məlikov R., Nəcəfli T. Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002
33. Paşayev T. Pedaqoji fəaliyyətin qiymətləndirilməsi. Bakı, 2011
34. Süleymanova A. Təhsilin əsasları. Bakı, 2014
35. Təhsil Qanunu. Bakı, 2009
36. TGC. Təlim və İnkişaf Mərkəzi. Tarix fənni üzrə paylama materialı. Bakı, 2013
37. "Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair müvəqqəti təlimat" // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2013, 08–15 sentyabr
38. Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılması Qaydaları" // "Kurikulum" jurnalı, 2009, N°4
39. Ümumi orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə təlim vəsaiti. Xəzər Universiteti-Bakı-2012
40. Veysova Z. Fəal interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait. UNİCEF, 2007
41. Ağayev Ə.A. Təlim prosesi: ənənə və müasirlik. Bakı, "Adiloğlu" nəşriyyatı, 2006
42. Əhmədova M., Əliyev M., Qasımlı M. və b. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin yeni perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında)
43. Əlizadə Ə.Ə. Müasir Azərbaycan məktəbinin psixoloji problemləri. Bakı, "Pedaqogika", 2004
44. Əlizadə Ə.Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, "Adiloğlu", 2001
45. Kərimova F., Əhmədova M.C. və b. İnteraktiv kurikulum: mahiyyəti və nümunələr. Bakı, "Adiloğlu", 2005
46. Qədimova X. İnteraktiv təlim metodları, Bakı, 2005
47. Paşayev Ə.X., Rüstəmov F.A. Pedaqogika. Yeni kurs. Bakı, "Nurlan", 2007
48. Hüseynov E., Quliyev N., Ağalarov P., Ümumi tarix 6, Metodik vəsait, Bakı, Şərq-Qərb, 2021
49. Hüseynov E., Quliyev N., Ağalarov P., Ümumi tarix 7, Metodik vəsait, Bakı, Şərq-Qərb, 2022

На русском языке

50. Алексашкина Л.Н., Боголюбов Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебник стандарты школ России (государственнные общеобразовательные стандарты начального общело, основного общего и среднего (полного) общего образования). Книга первая. М., "Прометей", 1998.
51. Алиева А., Магомедова З, Меликов Р. Инновационная методика преподавания общественных наук в школе (на примере истории, граждановедения и конфликтологии). Баку, 2001.
52. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. М., "Педагогика", 1984, 296 с.
53. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга четвертая. Об оценках, Москва, Амри-та-Русь, 2012.
54. Анатолий Гин Приемы педагогической техники. Москва, 2013.
55. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону, 2013.
56. Величко В.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилюк Л.Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Минск, 2001.

57. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России, Справочно-метадическое пособие для учителей. М., 2002.
58. Довгялло М.С., Козик Л.А., Сальков А.П. Методика преподавания истории. Минск, 2010.
59. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. М., 2001.
60. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие, М., 2000.
61. Радугин А.А. Психология и педагогика. М., 2001.

На английском языке

62. Andrew Flint and Stuart Jack. Approaches to learning and teaching History a toolk it for international teachers. Cambridge Assessment International Education, 2018.
63. Borich.G.D. Efective teaching methods/Upper Saddle River, 1996.
64. Chris Husbands, What is History Teaching? Bristol, USA.1996.
65. History-social science framework for California Public schools. Education with Criteria for Instructional materials. Sacramento, 2005.
66. History 7-11 developing primary teaching skills. London, 1997.
67. Linda S. Levistik, Keith C. Barton. Doing history, New York, 2011.
68. Russel Tarr. A history teaching tool box. Copyright, 2016.
69. Thomas G. Devine. Teaching student skills, Boston, 1997.

Интернет-ресурсы

70. http://1905.az/
71. http://cebhe.info/
72. http://www.history.az/
73. http://www.history.ru/
74. http://www.history.en/
75. http://www. testlerim.org
76. http://portal.edu.az/
77. http://www.muallim.edu.az/