

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9



ЭЛЬНУР ГУСЕЙНОВ
НИЯМЕДДИН ГУЛИЕВ
ПАРВИЗ АГАЛАРОВ
АМАНА КЕРБАЛАЕВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

для **9**-го класса общеобразовательных школ

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az və derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

Содержание

ОБ УЧЕБНИКЕ И МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.....	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ 9 КЛАССА	8
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ	9
ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	22
ВЫРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ	36
НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	41
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПОДСТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ IX КЛАССА	43
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	45
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ. ЧТО ТАКОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ?	48
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АКТИВНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ УРОКОВ	63
ОБЗОР УРОКОВ И РЕКОМЕНДАЦИИ	66

Тема 1. Соединенные Штаты Америки	66
Тема 2. Великобритания и Франция	71
Тема 3. Германия и Италия	72
Тема 4. Российская империя	75
Тема 5. Тюркский мир. Государство Каджаров	77
Тема 6. Индия, Китай и Япония	80
Тема 7. Первая мировая война	83
Тема 8. Культура	86
Тема 9. Версальско-Вашингтонская система	88
Тема 10. Соединенные Штаты Америки, Великобритания и Франция	93
Тема 11. Германия и Италия	96
Тема 12. СССР	98
Тема 13. Тюркский мир и Иран	101
Тема 14. Индия, Китай и Япония	105
Тема 15. Вторая мировая война (первый час)	106
Тема 15. Тема 15. Вторая мировая война (второй час) ...	109
Тема 16. Культура	111
Тема 17. Соединенные Штаты Америки	113
Тема 18. Великобритания, Франция, Германия и Италия	116
Тема 19. СССР, Российская Федерация	118
Тема 20. Тюркский мир и Иран	123
Тема 21. Индия, Пакистан и арабские страны	127
Тема 22. Китай, Япония, Корея	131
Тема 23. Межгосударственные отношения	133
Тема 24. Культура	135
ОБОБЩАЮЩИЙ ИТОГОВЫЙ УРОК	138
Карты	139

Те или иные рекомендации, приведенные в методическом пособии, предназначены для формирования и развития с помощью преподавателей исторических знаний и умений учащихся.

ОБ УЧЕБНИКЕ И МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наша страна стремительно и всесторонне развивается и интегрируется в мировую цивилизацию. Интеграция является неотъемлемым компонентом такого масштабного процесса, как глобализация. Сохранение уникальности культурных и духовных ценностей и передача их будущим поколениям на основе принципа наследования всегда имели большое значение и требовали напряженного труда. Одним из наших крупнейших успехов за годы независимости является возвращение Азербайджана к национально-культурным корням, защита уважения к нашей национальной истории, национально-духовным ценностям. Становление государственной системы связано с именем Общенационального лидера Гейдара Алиева. В этой связи меры, принятые Великим лидером с целью развития нашего государства, защиты и пропаганды национальных духовных ценностей, поощрения толерантности и межрелигиозного диалога, также стали стимулом для развития сферы образования.

В настоящее время укрепление независимой государственности в Азербайджанской Республике сопровождается реалиями, изменяющими и совершенствующими обучение, обогащающими его новыми процессами. Инновации во внутренней и международной политике, экономические изменения и совершенствование технологий оказывают свое влияние на нашу жизнь. При подготовке учебников этот эффект был учтен и адаптирован к требованиям современного периода. Подготовленные и представленные вам учебник и методическое пособие основаны на куррикулуме по предмету «Всеобщая история».

Как известно, предмет истории, помимо изучения изменений в обществе, их причин и последствий, учит, в чем идейная составляющая происходивших процессов, демонстрирует последовательность массовой славной летописи, а также какие силы сохраняют и продолжают её.

В представленном вам учебнике созданы условия для донесения до ваших учащихся особенностей истории, а также совместного с ними изучения различных социальных, экономических и политических проблем. Используя различные инструменты, учащимся можно помочь овладеть навыками отличать важные и второстепенные понятия. Для того, чтобы они знали свое историческое прошлое как граждане Азербайджанской Республики и исследовали процессы, происходящие в мире, в учебнике были помещены не только исторические материалы, но и использованы различные задания, формирующие и развивающие исследовательские навыки. Основная цель при подготовке учебника – обеспечить, чтобы учащиеся играли активную роль в нашем демократическом обществе и были способны менять его к лучшему, а также стараться привить им сильное чувство гражданственности.

Цель куррикулума по Всеобщей истории – создать условия для овладения учащимися знаниями и понятиями, необходимыми им для обдуманной деятельности в настоящем и в будущем. Этот документ важен для развития индивидуального и общественного мышления, обучения учащихся быть ответственными гражданами, осознания ими глобальных взаимодействий, понимания связей между прошлым, настоящим и будущим. Не имея знаний, которые дает этот предмет, они могут растеряться перед лицом изменений, которых они не понимают. Но приобретая глубокие знания по истории и другим подобным предметам, они научатся делать правильный выбор в жизни, смогут понять быстрые изменения, происходящие в нашей стране и мире.

Азербайджан, развивающийся с момента обретения независимости, добиваясь успехов во всех областях, стремится выйти на один уровень с ведущими странами мира. В сохранении

интегрированности, движения к цели и достижения успеха в глобализованном мире роль образования, особенно учебников, незаменима. Одним из требований наших дней является подготовка учебника на основе нацеленного на личность, интегративного содержания, позволяющего использовать новые стратегии обучения.

Каждый учитель истории должен быть заинтересован в создании образовательных ресурсов по предмету, который он преподает, и отдавая приоритет наглядности, по ходу урока должен стараться создать активно-интерактивную среду обучения. Для этого при подготовке учебника истории следует обратить внимание на осуществленные в стране образовательные реформы, особенно на требования, предъявляемые к учебнику. Важным вопросом является постоянный контроль за образованием и воспитанием, подготовка учебников в соответствии с образовательными стандартами, принятыми государством, как важная составляющая проводимой в этой сфере работы.

Как известно, в современный период учебник по своему содержанию и функциям считается одним из важных ресурсов в системе образования. Учебники играют важную роль в формировании и развитии личности учащегося, и готовить их необходимо в соответствии с предъявляемыми требованиями. Представленный вам учебный комплект по своим функциям, содержанию и структуре подготовлен на основе учебного плана и программы предмета в соответствии с требованиями систематического и доступного объяснения основ теоретических и практических знаний. Учебник по Всеобщей истории, подготовленный для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики, а также методическое пособие были составлены на основе куррикулума по предмету «Всеобщая история». Учебник, считающийся одним из основных ресурсов интеллектуального образования, привлекает большой интерес своими уникальными, оригинальными особенностями.

В учебнике по Всеобщей истории содержатся самые необходимые сведения, направляющие, побуждающие к размышлению вопросы и задания. В учебнике больше нет информационной перегрузки, с целью обеспечения качества содержания соблюдается принцип оригинальности. Соответствие куррикулуму по предмету можно назвать одним из главных качеств учебника. Учитывая это, учебник будет стимулировать познавательную активность ученика как составную часть активного процесса обучения. Кроме того, представленные картинки и иллюстрации, творческие вопросы и задания направят учащихся к исследованиям и творчеству. Помимо передачи знаний и информации, учебник также создаст возможность для формирования личности, работы учащихся над собой, для формирования и развития их критического, логического и творческого мышления.

Как вы знаете, стимулирование деятельности учащихся, а также предоставление возможности практически выполнить работу считается одной из основных функций современных учебников. Наличие в них возможности развивать навыки оценивается как преимущество. Для этого требуется использовать достаточное количество различных видов упражнений и задач. С учетом этих требований в учебнике, а также в методическом пособии для учителя предусмотрены основные нюансы. При этом в учебном комплекте представлено достаточно возможностей для развития интегративных умений, превращения их в ведущее качество личности. С целью акцентирования внимания на формировании мировоззрения учащихся дана необходимая информация, рисунки и иллюстрации, а также другие обучающие и познавательные средства.

Для адаптации новых учебников к уровню, соответствующему требованиям куррикулума, считается необходимым предусмотреть ряд важных педагогических принципов. Сегодня содержание образования в Азербайджане основано на таких принципах, как нацеленность на личность, нацеленность на учащихся, нацеленность на потребность, нацеленность на результат, нацеленность на развитие и интегративность.

Нацеленность на учащихся – учет потребностей и интересов каждого обучающегося при составлении и применении содержания образования, активное вовлечение всех обучающихся в процесс обучения;

Нацеленность на потребность – учет социальных и экономических изменений в обществе, развития науки и техники, а также инноваций, привнесенных в нашу жизнь и быт глобализацией, идущей в мире;

Нацеленность на результат – заблаговременное определение результатов, которых необходимо достичь, и руководство этими результатами при организации обучения;

Нацеленность на развитие – последовательное и непрерывное применение знаний и умений по различным предметам к уровню развития образования;

Интегративность – связь знаний и умений по отдельным дисциплинам как друг с другом, так и с жизнью.

Эти принципы составляют философскую, правовую, психологическую, педагогическую и практическую основу современных методов и методологий.

Кроме того, в учебнике учтены наглядность, читабельность, соответствие возрасту, инклюзивность и т. д., а также созданы условия для интерактивного обучения.

Наглядность. Наглядность используется как важный дидактический принцип, позволяющий придать учебникам привлекательный внешний вид, оценивать их как ближайшего собеседника ученика, а также превратить в средство стимуляции. Этот принцип полностью реализуется, если принять во внимание следующее:

- ✓ картинки, фотографии;
- ✓ иллюстрации;
- ✓ схемы;
- ✓ таблицы;
- ✓ карты;
- ✓ графики;
- ✓ QR-коды.

Чтобы обеспечить наглядность, необязательно включать все вышеперечисленные средства в один учебник. При подготовке учебника Всеобщей истории за основу были взяты её уникальные особенности и характеристики, отобраны и представлены соответствующие наглядные пособия, признанные необходимыми.

Читабельность. Для учета читабельности, считается важным, чтобы в первую очередь содержание материала было интересным. Такие материалы привлекают внимание учеников и стимулируют их к учебе. Краткость, ясный стиль и простой язык учебных материалов повышают эффективность учебной деятельности.

И это требование в учебнике максимально учтено, а объяснение событий дано четко и понятно.

Соответствие возрасту. Учебники должны быть подготовлены с учетом возрастного уровня учащихся. При этом следует сосредоточить внимание на двух основных требованиях: а) содержании, объеме, занимательности учебных материалов; б) дизайне. Все это подбирается с учетом возраста ученика.

При подготовке учебника, помимо обстановки в классе, были учтены факторы, создающие условия для самостоятельной работы обучающегося, усилены мотивационные возможности, а в приведенных материалах, с учетом времени, выделены самые необходимые и наводящие на размышления моменты.

Инклюзивность. Учебник, написанный на основе этого принципа, должен отличаться своим охватом, включать разные уровни учебного процесса, быть способным удовлетворить образовательные интересы как талантливых учащихся, так и отстающих по тем или иным причинам учеников. Для этого следует дифференцированно подходить к выбору учебных материалов и включению их в учебник, учитывать уровень развития учащихся в каждом классе.

В учебнике инклюзивность соблюдена как основное требование эпохи, и представлены возможности, необходимые для развития учащихся.

Создание условий для интерактивного обучения. Интерактивное обучение считается одним из главных атрибутов современного образовательного процесса. Наряду со многими факторами, решающую роль в его построении играет и учебник. Поскольку куррикулумы, нацеленные на результат, требуют разработки таких учебников, мы постарались обеспечить соблюдение этого требования. И поэтому создание условий для активного обучения при подготовке учебника было подчеркнуто как один из важных дидактических принципов. Предоставление учебных материалов в каждом параграфе является основой подготовки учебника, адаптации активного учебного процесса, формирования учебного интереса, постановки, решения, презентации и оценивания задач.

Учебник составлен из 24 параграфов и 3 разделов с учетом последовательностей хронологической, логической, а также от простого к сложному. При составлении параграфов приняты во внимания стандарты и источники для их реализации, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, вопросы, задания и другие средства. При подготовке методического пособия в нем свое отражение нашли стандарты, интерпретация стандартов, таблица интеграции, обзор уроков, примеры интерактивных уроков, оценивания и инструменты оценивания.

Кроме того, вам представлен список источников и литературы, интернет-ресурсов, использованных при подготовке учебника и методического пособия. Каждый из составленных параграфов сгруппирован, представлены формы и методы, привнесена ясность в технологию работы, освещены все механизмы использования учебника. Перечень используемых ресурсов, а также ресурсы, которые можно использовать, указаны в методическом пособии. Одним словом, учебник и методическое пособие, входящие в учебный комплект, составлены с учетом на максимальном уровне требований, предъявляемых государством и Министерством науки и образования Азербайджанской Республики.

Условные знаки:



Вопрос



Задание



Это интересно



Словарь

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ 9 КЛАССА

IX класс

К концу IX класса учащийся:

- оценивает с точки зрения исторического периода схожие исторические факты и явления, имевшие место в различных странах;
- объясняет зарождение капиталистических отношений и изменения, происходившие в различных странах мира, в связи с их местоположением;
- связывает неравенство в развитии стран мира с их политическим устройством;
- оценивает исторические личности с точки зрения исторической эпохи;
- различает культуры и цивилизации по их характерным особенностям.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание связи исторических фактов с историческим временем.

- 1.1.1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах в разное время.
- 1.1.2. Определяет различие между историческими условиями, в которых произошли схожие исторические факты.
- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную взаимосвязь важных исторических фактов.

2. Историческое пространство

Учащийся:

2.1 Демонстрирует знания и умения, связанные с событиями, процессами и явлениями, происходившими в историческом пространстве.

- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.

3. Государство

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и умения, связанные с формированием, развитием и упадком государств.

- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).
- 3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.

4. Личность

Учащийся:

4.1. Оценивает исторических личностей с точки зрения эпохи.

- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей с точки зрения интересов социальных групп (Наполеон I, Джузеппе Гарибальди, Александр I, Султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев), выражает своё отношение к ним.
- 4.1.2. На основе собранных материалов пишет эссе и рассказы об исторических личностях.

5. Культура

Учащийся:

5.1. Оценивает культуры и цивилизации.

- 5.1.1. Объясняет факторы, влияющие на развитие культур.
- 5.1.2. Объясняет взаимодействия и противоречия между культурами и цивилизациями.
- 5.1.3. Пишет эссе и рассказы о связях между культурами и цивилизациями.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ

Основные положения

В настоящее время в сфере образования, как и во многих других сферах в мире, актуальны новые вызовы. Сегодня дороги не строятся, как 50 лет назад, автомобили не производят так, как раньше, здания строятся иначе, чем раньше. Сфера образования также должна идти в ногу с новой эпохой и должна быть построена в соответствии с новыми технологиями. При преподавании как Всеобщей истории, так и других предметов, должны учитываться требования новой эпохи. История – это не запоминание событий и процессов, фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, а их сравнение, анализ и оценивание. Поэтому необходимым является приведение преподавания Всеобщей истории в соответствии с современными требованиями. Преподавание этого предмета не только дает информацию, понятия и ценности, связанные с историческими событиями, явлениями и процессами, но и позволяет учащимся получить навыки сравнения, анализа, обобщения и формулирования выводов, которые они смогут использовать в будущем. Международный опыт направлен на формирование у учеников следующих навыков:

- Исследовать исторические события, процессы и явления и представлять их результаты;
- Классифицировать исторические источники, понимать, анализировать, синтезировать и оценивать представленную в них информацию;
- Оценивать исторические события на основе исторических условий соответствующего периода и использовать их для понимания сегодняшнего дня;
- В полной мере связав различные исторические факты и понятия, объяснить многообразие современного мира;
- Систематизировать информацию, связанную с определенным историческим событием и процессом;
- Определить мотивы действий людей прошлого, причины и последствия событий;
- Подготовить устные и письменные презентации на основе анализа и синтеза.

Цели преподавания истории

История рассматривает и систематизирует формирование общества, историю и этапы его развития с древнейших времен до наших дней, дает их ценностную оценку на уровне исторического времени и исторического пространства, определяет роль культур, государств и личностей. При формировании основного содержания предмета всеобщей истории опираются на эти

достижения исторической науки. Исторические понятия, события и факты определяются как базовые знания.

Помимо этого, предмет «Всеобщая история» как педагогическое понятие содержит также ряд качеств, отвечающих необходимым требованиям педагогики, психологии и физиологии. В этом смысле Всеобщая история имеет характер интегративного предмета и отличается от фундаментальной науки истории.

В современных условиях становления новой системы общего образования меняется и роль предметов. Они становятся средством познавательного и нравственно-духовного формирования личности. Всеобщая история также важна в этом процессе с точки зрения нижеследующих особенностей.

- анализ исторических фактов и событий посредством логических операций, таких как обобщение, классификация, индукция, дедукция;
- опыт творческой деятельности;
- подход к анализу и оценивание исторических фактов с разных позиций;
- раскрытие основных исторических фактов и событий, причинно-следственных связей между ними;
- выявление в отдельных исторических фактах признаков, принадлежащих к общим закономерностям общественного развития;
- выяснение каждого исторического факта по его характеру и составление прогнозов.

Помимо всего этого, современная эпоха требует от школьника уважать мнение других, понимать положение людей, в которое они попали независимо от их социального статуса, проявлять к ним чуткое отношение, сотрудничать в коллективе, добиваться успеха путем правильного анализа окружающей ситуации, толерантности. С этой точки зрения история как предмет имеет широкие возможности.

Предмет Всеобщей истории дает учащимся возможность изучить проблемы прошлого и настоящего, понять причинно-следственные связи и особенности развития обществ, изучить взаимодействие общественно-политических, экономических и культурных процессов друг с другом. Изучая историческое прошлое, ученики понимают сегодняшний день, иными словами, они извлекают уроки из исторического прошлого для сегодняшнего дня. Потому что, по сути, логический путь понимания исторического прошлого и современной эпохи один и тот же.

На уроках Всеобщей истории учащиеся изучают становление общества, его развитие по отношению ко времени и окружающему миру, его структуру, взаимодействие человека, общества, времени и пространства. Этот предмет учит учеников любить и беречь мир, активно относиться к процессам в обществе, различать разные эпохи, связывать свое время и себя с постоянно меняющимся миром.

Кроме того, Всеобщая история дает возможность научить учащихся чувствовать уважение к людям, их труду в области развития материальной и духовной культуры, проводить исследования по различным проблемам общественного развития и находить их решения, сотрудничать, критически мыслить, прогнозировать последствия развития событий и явлений, исходя из обстоятельств, позволяет разобраться в ситуации, в которой оказался, принять правильные решения и сформировать другие навыки.

Основной целью преподавания Всеобщей истории в общеобразовательной школе является формирование у учащихся активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам, общечеловеческим ценностям, моральных принципов, основанных на духовных и культурных достижениях, чувства гуманизма по отношению к традициям и культуре народов Азербайджана и всего мира, уважения к традициям государственности. Достижение этих целей лежит через формирование у учеников коммуникативной, мыслительной и правовой культуры путем привития навыков и привычек свободного анализа событий современной эпохи, обобщения фактов, использования полученных знаний при оценке современного состояния общества,

самостоятельного анализа исторических источников, различных идей, позиций и концепций, уважая при этом мнение других.

Для достижения поставленной цели считается необходимым реализовать следующие задачи:

- организация самостоятельной работы над источниками исторических знаний;
- исследование и оценка исторических событий и фактов;
- отбор и обобщение наиболее важных фактов, характеризующих исторический процесс и различные стороны общественной жизни;
- дифференциация исторических фактов от мнений о них и их обоснование;
- оценка исторических фактов с разных позиций;
- принятие и представление решений на основе исторических фактов и событий;
- формирование чувства уважения к правам человека, демократическим ценностям, истории и культуре народов, национально-нравственным ценностям, Родине;
- защита и обогащение духовного наследия человечества, воспитание уважения и преданности.

Учитывая сказанное, представляем вам интерактивную схему того, как устроено мышление историка, какие изменения происходят в процессе восприятия, включающую основные навыки и направления деятельности при преподавании истории:



Общие результаты обучения по Всеобщей истории

Общие результаты обучения по всеобщей истории на уровне общего среднего образования можно сформулировать следующим образом.

1. Знает, что такое историческое пространство и периодизацию всемирной истории, основные исторические процессы в мире с древнейших времен до наших дней, знает государства, сыгравшие особую роль во всемирной истории, мировую культуру и цивилизации, что такое основные права человека и демократия.
2. Понимает различные социально-экономические, культурные и политические процессы, происходящие в мире, основные принципы демократии. Объясняет связь исторических фактов со временем и пространством, достижения и особенности различных цивилизаций мира, личностей, сыгравших важную роль во всемирной истории, особенности развития мировой культуры.

3. Использует политические, социально-экономические и культурные достижения государств мира, опыт исторических деятелей, взаимодействие общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей при решении насущных вопросов и проблем, используя исторические факты и соблюдая хронологическую последовательность.
4. На основе карты сравнивает территории государств, появившихся в разные периоды на историческом пространстве и повлиявших на ход мировой истории. Выявляет общие аспекты исторического развития стран мира, анализирует деятельность исторических личностей, основные концепции демократии, влияние восточной цивилизации на мировую культуру.
5. Принимает решение самостоятельно при оценивании государств, личностей, цивилизаций, сыгравших важную роль во всемирной истории в историческом времени и пространстве, принципов многогранного развития общества, причинно-следственных связей важнейших событий, общих закономерностей, значения законов и законотворчества, а также культурных достижений.
6. Составляет таблицы о схожих и отличных аспектах и уникальных характеристиках государств и личностей, повлиявших на развитие истории человечества. Проводя исторические параллели, синтезирует проблемы и развитие цивилизаций, существовавших в разное время и в разных местах, основные исторические события, общие закономерности, формы социально-экономических и культурных процессов, информацию правового характера.

Таким образом, основной целью написания данной концепции является подготовка нового проекта учебника, включающего вышеперечисленные вопросы, направленного на развитие мышления учащихся и имеющего меньше фактического материала с учетом требований новой образовательной программы (куррикулума).

Замечания по организации учебного процесса

Учителя, которые только начали преподавать, испытывают трудности с привлечением внимания учащихся к уроку, с тем, чтобы сделать свои уроки «более живыми». Учитывая это, для поддержки учителя можно использовать нижеследующие рекомендации «как повысить интерес учащихся к уроку, как улучшить результат».

Рекомендация преподавателя учащимся;

Способы изучения нового материала на уроке:

1. Запомните тему урока. Лучший способ это сделать – сразу записать название темы в тетрадь.
2. Обратите внимание на задание, данное учителем. Постарайтесь определить цель задания. Таким образом вы сможете сосредоточиться на основном содержании урока.

Если задания нет, поставьте себе сами учебную цель урока. Проверьте в конце себя: достигли ли вы поставленной вами цели?

3. Обратите внимание на план урока. План должен состоять из разделов и подразделов, предусматривающих изучение новой информации.
4. Постарайтесь отделить первичный материал от вторичного. К основному материалу относятся: полученные результаты, оценка исторических деятелей, событий и проявлений, даты основных событий, факты, понятия, имена исторических личностей, географические названия, словом, все, без чего невозможно разобраться в теме

Как правило, учитель акцентирует внимание на основном материале урока, например, «делает паузу, отличается по тону голоса, просит учеников записать основные факты в тетради, посмотреть на доску и т. д.» Если вы научитесь делать это самостоятельно, вам будет легко выполнять задания дома и в классе.

5. Чтобы хорошо усвоить основное содержание учебного материала, делайте заметки. Например: даты, имена. Вы можете делать заметки в виде краткого конспекта или плана.

Это поможет вам сконцентрироваться на уроке, при выполнении домашнего задания, более прочно усвоить пройденный материал.

6. Старайтесь быть активными на уроке. Даже если вам не всегда их задают, подготовьте ответы на вопросы учебника, которые заставляют задуматься, стимулируют активный подход, помогают лучше запомнить и понять материал.
7. Если вы не поняли материал, задайте вопрос преподавателю.
8. На уроке задавайте вопрос учителю и однокласснику, который дает определенные пояснения по теме, если вы считаете, что ответ будет интересен не только вам, но и другим одноклассникам.

Как решить проблемы с пониманием и осознанием

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задания. Уточните значение незнакомых терминов с помощью словаря, учебника, информационных материалов.
2. Согласуйте требование задания с его условиями;
 - а) Для выполнения задания выясните, что требует условие.
 - б) Продумайте, какая информация и источники будут использоваться при выполнении задания.
3. Отметьте возможный ответ на вопрос.
4. Продумайте доказательства, которые могут подтвердить вывод, к которому вы пришли.
5. Убедитесь, что полученный вами ответ правильный.
 - а) Соответствует ли данный ответ тому, что было задано в условии задания;
 - б) если в задании было задано несколько вопросов, был ли дан ответ на каждый из этих вопросов;
 - в) нет ли противоречий между вашими доказательствами;
 - г) нет ли в подготовленном вами ответе информации, повторяющей условия задания;
 - д) можно ли сделать какой-либо иной вывод по поставленной задаче, отличный от того, к которому вы пришли;
6. Сформируйте свой окончательный вариант ответа, включающий в себя факты, доказательства, результаты, выводы, убедительные с вашей точки зрения.

Как описать историческую личность

1. Назовите период жизни и деятельности исторического деятеля.
2. Объясните, кто или что повлияло на его личность и взгляды.
3. Покажите исторические условия, в которых действует историческая личность.
4. Сформируйте направление, цели и задачи его деятельности.
5. Укажите, какими путями исторический деятель достиг своих целей. Постарайтесь оценить средства, которые он использует для достижения своих целей.
6. Покажите конечные результаты деятельности исторического деятеля.
7. Дайте обобщенную характеристику, соответствующую перечисленным результатам (важность для страны, народа, влияние на последующие события и т.п.).
8. Выразите свое отношение к деятельности этого исторического лица (цените и поддерживаете ли вы его деятельность или не одобряете. Почему? Можно ли оценить ее во имя развития общества?).

Как составить план

В плане отражены основные вопросы темы. План, составленный в виде коротких предложений (может быть в форме утверждения или вопроса), отражает отдельные вопросы и нумеруется. Простой план состоит из нескольких пунктов. Сложный план состоит из основных пунктов и их подпунктов.

1. Внимательно прочитайте весь текст и выделите важную часть его содержания.
2. Определите основное содержание каждой важной части текста. Дайте название важной части и напишите основные пункты плана.
3. При необходимости добавьте подпункты, уточняющие основное содержание текста.
4. План должен быть точным и кратким, и содержать информацию о соответствующей части текста.
5. Иногда события в тексте непоследовательны. Один и тот же вопрос освещается в разных частях текста. Поэтому определите подходящую для вас форму расположения материалов. Например: в хронологическом порядке. Не забывайте, что пункты плана должны быть связаны друг с другом.

Как подготовить устный ответ с объяснением.

Устный ответ с объяснением – это выступление, в котором дается исчерпывающее объяснение проблемы. Оно должно состоять из введения, основной части и заключения.

1. Подготовьте объяснительный устный ответ, составив развернутый план.
2. Ответ должен соответствовать заданной теме (заданному вопросу).
3. Во введении важно указать название темы и дать краткое пояснение в одном-двух предложениях. Сюда входят обстоятельства ситуации, в которой задан вопрос, причина, описание источника информации, место и дата события, где оно произошло, общая краткая характеристика исторической личности и т. д.
4. В основной части ответа раскрывается суть проблемы, формируется последовательность событий, интерпретируется биография и т. д. Ваш ответ должен быть:
 - Информативным – вы должны перечислить все факты и все аспекты темы.
 - Логичным – вы должны четко следовать установленному плану.
 - Грамматически правильным – в своей речи вам следует использовать исторические термины, правильно расставлять ударения в словах.
5. Важно при ответе обращаться к карте и дополнительным иллюстрациям.
6. Заключение должно отражать оценку значения личности, события или явления. Для выступления вы можете выбрать цитату, афоризм, риторический вопрос, мнения известных людей (историка, политолога, писателя и т.п.) или эффективный результат в виде мнения, отражающего ваше личное отношение к вопросу.

Как выступать во время презентации проекта.

1. Если вы выступаете перед аудиторией, представьтесь и четко изложите тему.
2. Старайтесь говорить свободно, глядя на аудиторию, а не на текст своего выступления.
3. Пишите свою речь на маленьких листах бумаги, а не на больших. В презентации должны найти свое отражение подготовленный вами план выступления, основные имена, даты, места, высказывания, раскрытие каждого пункта плана, демонстрируемые слайды-иллюстрации.
4. Следуйте регламенту.
5. Не забудьте в конце выступления представить выводы.
6. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы.

Как подготовить проект.

1. Выясните смысл требования задания.
2. Подумайте, какие навыки потребуются для выполнения задания.
3. Подготовьте план выполнения задания. Определите, на какие вопросы важно ответить.
4. Определите, как получить необходимую информацию для выполнения задания (к каким источникам следует обращаться).

5. Если задание выполняется группой, распределите обязанности между ее участниками.
6. Установите время выполнения задачи (в виде этапов).
7. Обсудите задуманный план с учителем или в группе. При необходимости сделайте исправления в нем.
8. Реализуйте свой план.
9. Убедитесь, что задание выполнено полностью.
 - а) Оцените, собрано ли достаточно исторической информации, надежны или нет источники, на которые вы ссылаетесь.
 - б) Проанализируйте собранную информацию и обобщите ее.
 - в) Проверьте, насколько убедительны ваши выводы.
 - г) В ходе выполнения задания уточните дополнительные вопросы согласно устным, письменным или теоретическим указаниям преподавателя.
10. Подготовьте результаты своей деятельности в виде презентации.
11. Потренируйтесь с подготовленной вами презентацией.
12. Сделайте презентацию подготовленного вами задания.
13. Подумайте о том, как будет оцениваться ваша работа. Подумайте, что можно было бы исправить или изменить в ходе выполнения задачи.

Как подготовить презентацию на историческую тему.

Успех работы зависит от того, насколько полно и достоверно представлена информация в форме презентации (проекта).

I. Планирование выступления

Выбирайте информационные материалы, которые ваши одноклассники (слушатели) поймут и усвоят. Эти материалы могут касаться причины, следствия, характера или значения события; даты основного события; историко-географического пространства, имен исторических личностей, основного положения рассматриваемых документов и т. д. Для презентации прежде всего выбирайте материал, который трудно воспринимать устно. Отделите важную идею каждой части информации, которую можно отразить на слайде, четким и кратким выражением. Определите, какая часть презентации нуждается в иллюстрациях. Это могут быть изображения исторических личностей, восстанавливающие историческую обстановку картины, фотографии, изображения событий, упомянутых в информации. Презентация должна, прежде всего, содержать иллюстративные материалы, которые невозможно объяснить словами, например схемы, таблицы, карты, рисунки и т. д.

II. Создание структуры презентации.

1. Выберите шаблон презентации. Помните:
 - Не используйте более одного цвета и оттенка при создании презентации.
 - Текст обязательно должен воспроизводиться темными цветами на светлом фоне.
 - Текст должен быть хорошо виден слушателям. Размер шрифта должен быть больше 20.
 - Качество иллюстраций должно быть хорошим, и аудитория должна хорошо их видеть.
 - Форма презентации должна быть простой.
2. Выстройте последовательность вашей информации.
3. Определите последовательность материалов на слайдах.
4. Определите количество слайдов.
5. Разместите текст выступления и иллюстрации на слайдах. Помните:
 - Слайд презентации в зависимости от объема текста должен оставаться на экране не менее 30 секунд и не более 2 минут. Поэтому слайд не должен быть перегружен текстом.

- Учитывая, что слушатели не могут запомнить более трех фактов, выводов или заключений за один раз, представляйте основные моменты информации (причинно-следственные связи, ситуацию, реформу или мирные соглашения) последовательно, один за другим, в форме анимированного слайда.

III. Проверка содержания или логического посыла.

1. Проверить, что основные положения информации отражены на слайдах.
2. Проверьте последовательность положений, отраженных на слайдах.
 - Помните, что презентация должна идти одновременно с вашим информативным текстом. Ваша речь должна объяснять иллюстрации, использованные в презентации. Как оценивать выступление (проект или презентацию) одноклассников.
1. Вспомнить содержание выступления.
 - Раскрыта ли тема?
 - Соответствует ли выступление структуре (соответствует ли оно вашему плану)?
 - Каково качество материала, выбранного для информации?
 - Сделан ли вывод?
 - Смог ли выступающий ответить на дополнительные вопросы?
 - Насколько интересен был представленный материал?
2. Проанализируйте представленные иллюстрации.
 - Было ли проиллюстрировано все содержание работы?
 - Были ли иллюстрации хорошо видны зрителям?
 - Использовались ли во время выступления иллюстрации?
 - Насколько хорошо была подготовлена презентация?
3. Обратите внимание на стиль презентации.
 - Свободно ли говорил выступающий или читал?
 - Была ли речь грамотной (произношение терминов, правильность ударений)?
 - Появлялись ли во время презентации нужные иллюстрации вовремя?
 - Был ли соблюден регламент?
4. Подводя итоги, сделайте вывод о том, насколько полезна и интересна презентация.

Не забывайте: при анализе презентации в первую очередь необходимо констатировать положительные стороны работы, а затем учитывать недостатки. Избегайте эмоциональных оценок при взвешивании плюсов и минусов презентации. Не забудьте поблагодарить докладчиков за презентацию.

Роль чтения в процессе обучения.

Как улучшить навыки чтения наших учеников? Известно, что для этого не нужно изолировать детей от других школьных занятий, заставляя их все время заниматься чтением. И этого невозможно достичь, отправляя учеников в библиотеку. Наши учителя должны принять тот факт, что обучение учащихся чтению не может считаться обязанностью только учителей азербайджанского языка. Каждый учитель-предметник должен научить детей технике чтения текстов по своему предмету и убедить детей, что стратегическое чтение не только лучше послужит предмету, но и обеспечит успех в этой сложной жизни, которой они живут.

Невозможно представить обучение вне чтения. Следовательно, за счет использования соответствующих стратегий, методов, способов и достижения правильной организации чтения текста создаются широкие возможности для повышения продуктивности деятельности учащегося и улучшения результатов обучения чтению. Стратегическое чтение – это вовлечение учащихся в организованное чтение с пониманием и осознанием.

Существуют разные подходы к стратегическому чтению. Некоторые специалисты считают, что стратегическое чтение – это осмысленное чтение. Другие полагают, что именно стратегическое

чтение учит учащихся мыслить более эффективно. Третьи же считают, что стратегическое чтение – это цель образования, то есть чтение – это основной путь, ведущий к обучению, анализу и применению знаний. Благодаря этому читающий овладевает такими навыками, как быстро мыслить, задавать вопросы, приобретать новые знания на основе предыдущих, обмениваться идеями, точно определять идею и, наконец, использовать всё это для решения жизненных проблем. Исходя из всего этого, эксперты определили стратегическое чтение на трёх уровнях:

- Стратегическое чтение – это организация и управление учащимися своей собственной деятельностью, связанной с чтением. То есть они оценивают понимание смысла текста, представленного для прочтения, как задачу, а чтение текста – как форму решения этой поставленной задачи и продуманно организуют свою деятельность для достижения этой цели. Стратегический подход к чтению служит для того, чтобы учащиеся имели четкое представление об ожидаемом результате еще до того, как они начнут читать текст. Они точно знают:
 - На какие вопросы следует ответить;
 - По какому плану должно быть организовано чтение;
 - Что они уже знают об этом;
 - Что нужно сделать, чтобы добиться успеха.
- Стратегическое чтение позволяет учащимся самостоятельно проверять результаты своего чтения. Учащиеся думают о выводах, к которым они пришли во время чтения. Это развивает у них важные познавательные навыки: выявление основного вопроса, связь с имеющимися перед чтением знаниями, сравнение с другими текстовыми материалами, построение прогнозов в соответствии со сценарием текста... Это можно расценивать как первый шаг к прогнозированию, как высокую ступень развития мышления. В это время учащиеся не только понимают смысл текста, но и осознанно воспринимают процесс понимания содержания.
- После этапа организации чтения на основе материалов, управления процессом и оценки его результатов стратегическое чтение можно оценить как инструмент, служащий для обогащения мировоззрения учащегося и использования выводов, полученных из содержания, в решении различных жизненных проблем и задач.

Вышеизложенное дает основание сделать вывод, что стратегическое чтение означает создание мыслительной среды с практическим применением «правил чтения».

Создание класса, ориентированного на учащихся. В образовании ориентированность на ученика является особенно важным вопросом в развитии стратегического чтения. Развитие стратегического чтения означает, что учащиеся должны научиться мысленно связывать свои первоначальные мысли с обучением.

Поскольку чтение по каждому предмету имеет свои особенности, учащиеся должны сначала научиться читать материалы по этим предметам. Учителя не должны просто сказать детям: «Откройте учебники и прочитайте текст!», они должны направить их на применение важных стратегий обучения до, во время и после чтения.

Взаимодействие учащихся с текстом, другими учениками и учителем имеет большое значение для достижения эффективности обучения в ориентированном на ученика классе. Задача преподавателя в организации обучения представлена с новой стороны. Учитель не может понять содержание текста за ученика. Ученик должен сделать это сам. Исследования показывают, что в классе, ориентированном на учащихся, если учитель организует обучение на основе восьми важных принципов, он создает условия для того, чтобы ученики взяли на себя ответственность за обучение, и обеспечивает их важными средствами.

Исследователи выделили восемь принципов стратегического чтения. Таким образом, имеющий стратегию обучающийся:

- 1) связывает познавательные и высокие познавательные навыки;
- 2) определяет цели и думает о развитии;
- 3) связывает новую информацию с имеющимися знаниями;
- 4) активно участвует в понимании смысла текста;
- 5) использует организационные знаки;
- 6) считает полезным индивидуальный стиль чтения;
- 7) сотрудничает с другими во время обучения;
- 8) привлекается к участию в трёх стадиях мышления.

1. Читающий на основе стратегий связывает мыслительные (когнитивные) и высшие мыслительные (метакогнитивные) навыки.

Человек с высокими когнитивными способностями держит эти навыки под контролем. Стратегически читающий автоматически связывает когнитивные навыки, возникающие до, во время и после обучения. Учащийся сначала размышляет над имеющимися у него знаниями, затем расширяет свои знания и умения. Стратегически мыслящий учащийся видит проблемы во время обучения и устраняет их, используя стратегии.

Стратегический читатель вдумчиво использует стратегии во время чтения. Учащийся, который не может понять какую-либо часть текста, может освоить эту часть, применяя знакомые ему стратегии чтения. Например, стратегия «Мысли вслух» очень полезна для понимания содержания сложных текстов. Мнения учащихся, такие как «Перед чтением я выдвинул свои предположения», «Я задавал себе вопросы во время чтения», «Я создал связи между частями текста», свидетельствуют о том, что они используют высокие когнитивные навыки. Такие навыки, как обобщать, задавать вопросы, делать выводы из текста и подводить итоги, являются метакогнитивными навыками. Чем больше ученики используют метакогнитивные навыки, тем быстрее они осваивают учебные материалы.

2. Читающий на основе стратегий определяет цели и думает о развитии.

Обучающиеся на основе стратегии могут определять свои цели и управлять своим обучением. Они знают, что целеустремленные ученики более успешны в жизни. Человек, который четко определяет свои цели, с большей вероятностью выполнит эту задачу, то есть чем точнее цели, тем выше качество выполнения им задач.

Важным фактором в определении целей является способность выбирать. Когда учащиеся точно знают, на чем сосредоточиться, они выполняют задания с большим интересом и энтузиазмом и видят связь между своими затраченными усилиями и результатами. Цели достигаются, когда стратегически учащиеся последовательно работают над своим развитием, внося соответствующие коррективы по мере необходимости.

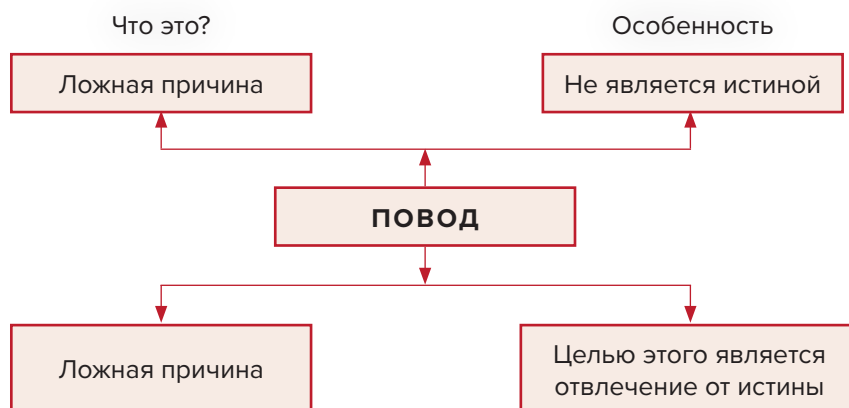
Читающие на основе стратегии начинают процесс чтения после определения цели, они определяют, чтение чего и каким именно образом будет эффективным. В это время интенсивно используются ЗХЗУ и другие стратегии целеполагания. Коллектив класса создает условия для чтения в обстановке сотрудничества. Когда ученики являются членами учебной группы, их участие в процессе обучения становится более активным.

3. Читающий на основе стратегии связывает новую информацию с существующими знаниями.

Любое новое обучение основано на базовых знаниях. Базовые знания связываются со всеми вопросами, которые учащийся узнаёт и применяет с точки зрения темы.

Читающие на основе стратегии автоматически связывают свои существующие знания с материалом для чтения. Они знают, какой первоначальный опыт лежит в основе чтения. Познание является целью чтения и направляет внимание во время чтения. Оценка первоначальных знаний играет важную роль в направлении внимания читающего на наиболее важные вопросы. Поскольку предварительные знания играют большую роль в понимании прочитанного текста, учащиеся также должны быть знакомы со способами оценивания имеющихся знаний. Для этого существует множество стратегий. Из них обращает на себя внимание стратегия «Составление карты для определения понятий». Эта стратегия очень полезна для изучения значения новых слов.

Например,



Если читатель правильно выбирает и разрабатывает стратегию, отвечающую его потребностям, значит он читает на основе стратегии.

4. Читающий на основе стратегии активно участвует в познании смысла текста.

Смысл не следует понимать как письменное объяснение или текст учителя. Смысл создается посредством взаимодействия с услышанной или прочитанной информацией. Бесмысленная информация быстро забывается.

Что приводит к пониманию смысла? Обучающийся понимает смысл, когда он заинтересован в изучении учебного материала или когда ему необходимо получить какую-либо информацию. Читатель должен соотнести содержание, сделать выводы и прокомментировать содержание, чтобы понять смысл. Стратегически читающие знают, что формулирование вопросов к прочитанному, обсуждение его с другими и записывание своих размышлений о нём – это способы понять смысл прочитанного. Чтение означает обдумывание текста. Читатель понимает смысл в результате взаимодействия с текстом. Речь, конечно, не идет о беглом просмотре письменных знаков. Каждый читатель сравнивает смысл, который он понимает из прочитанного материала, со смыслом, написанным или задуманным автором. В это время задействуются первоначальные знания и используются соответствующие стратегии для понимания смысла. Стратегически читающий понимает смысл с помощью интенсивного применения навыков и стратегий. Например, стратегически читающий перед чтением мобилизует все свои первоначальные знания. По мере получения информации, он обсуждает ее с другими. Он делает пометки о неясных и сомнительных идеях на страницах, которые прикрепляет к книге.

5. Читающий на основе стратегии использует организационную структуру текста.

Стратегически читающий знает, что организация информации – важное условие для осмысления и обучения. Он изучает способы формулировать свои идеи как в виде концепции, так и в виде письменного текста, используя организационную структуру. Например, стратегически читающий может определить сходства и различия, как это дается на диаграмме Эйлера-Венна.

Когда учеников учат правильно пользоваться структурой, качество организации хранения информации в памяти повышается. Когда учитель последовательно на примерах показывает правильное использование различных организационных знаков, учащиеся воспринимают это как систему целенаправленного обдумывания, оценивания информации, ее запоминания и использования в различных ситуациях.

Очень полезно во время чтения определять структуру текста. Поскольку структуры информационных и повествовательных текстов различаются, они также требуют разного способа мышления. Читатель повествовательных текстов получает информацию об элементах истории, таких как начало, основная часть и заключение. Информационный текст же в основном требует наличия:

- Причины
- Сравнения
- Понимания
- Цели
- Проблемы
- Доказательства
- Последовательности.

Каждая организационная структура имеет свои особенности и по-разному формирует мышление. Знакомство с этими структурами максимально повышает изучение новых понятий. Иногда тексты по причине плохого структурирования и неупорядоченности затруднительны для понимания читателями. Для чтения и понимания таких текстов учащиеся должны уметь определять организационную структуру этих материалов и знать пути прояснения их содержания. Используя стратегии, читатели могут определить структуру даже самого плохо структурированного текста.

6. Читающий на основе стратегии считает индивидуальный стиль чтения полезным.

Желание и способность учиться заложены в природе людей изначально. Однако у читателей разные стили (подход) обучения. Некоторые учащиеся представляют себе проблему в целом, точно представляя себе всю картину, другие понимают проблему, разделив ее на мелкие части.

Говард Гарднер считает, что в организации обучения важны разные типы понимания. Он считает, что у каждого ученика есть определенные способности, и учитель должен выявить эти способности и соответствующим образом организовать обучение. Некоторые ученики предпочитают писать о результатах исследований, другие предпочитают делать устные презентации (доклады). Есть и те, кто любит писать стихи, сочинять песни или снимать фильмы об этой проблеме. Принятие во внимание всех возможностей усвоения в ходе обучения приводит к успеху обучающихся. Как люди разные, так и их стили обучения, организация обучения и способы демонстрации знаний тоже отличаются.

Об этом может задуматься каждый: «Какой я читатель?», «При каких обстоятельствах я люблю читать?», «Какие у меня привычки?» Читаете ли вы отрывками слова, идеи и образы или представляете себе то, что читаете, как фильм? Возможно, вы быстро читаете, быстро определяя мысли, продвигаетесь вперед?

Кинестетические читатели читают с интервалами и эмоционально подключаясь к тексту. Во время чтения они приводят своё тело в движение и любят следовать пальцем по тексту. Подчеркивание основных идей на подсознательном уровне и использование стикеров являются ключевыми показателями кинестетического чтения.

Читатели с высоким визуальным восприятием запоминают прочитанное, как фильмы, или используя имеющиеся у них знания, вербально описывают фильмы, увиденные в своём воображении. Эти читатели сохраняют прочитанное в своей памяти в виде диаграмм или графиков.

Читатели с высоким уровнем способности аудирования обычно характеризуются как быстро читающие и им нравится читать материал вслух снова и снова. Они быстро понимают информацию и быстро отвечают на вопросы.

Все это полезно не только для того, чтобы учащиеся осознавали свой стиль обучения, но и для помощи им во время чтения. Моделирование различных стилей чтения, создание условий для использования учащимися цветных карандашей во время чтения – важные задачи, выполняемые с целью формирования стратегического чтения. Обучение учащихся использованию цветов, построению графиков и чтению учебных материалов вслух улучшает их навыки чтения. Для достижения целей понимания при чтении сложных текстов учащиеся, используя различные стратегии, совершенствуются.

7. Читающий на основе стратегии, для того чтобы учиться, сотрудничает с другими.

С социальной точки зрения обучение – это деятельность, и для обучения учащимся необходимо взаимодействовать друг с другом. Большое значение в организации обучения имеет групповая деятельность. И в жизни людям часто приходится работать вместе. Какую пользу учащиеся, которые работают вместе, получают от этого вида деятельности:

- Обнаруживают разные способы осмысления, связанные с этой темой;
- Помогают друг другу в выполнении сложных заданий;
- Учатся с уважением слушать других учеников и пользоваться мыслями, которые слышали;
- Находят пути получения взаимной пользы;
- Учатся отстаивать свое мнение по вопросу с помощью доказательств, а также обосновывать различные точки зрения.

В классах, предполагающих обучение в сотрудничестве, учащиеся становятся членами учебных сообществ. Работая вместе, они учатся уважать таланты друг друга и извлекать из этого взаимную пользу. Стратегически обучающиеся определяют содержание текста индивидуально и в группах. Сотрудничая друг с другом, они преследуют цель понять послания автора или добиться формирования своего мировоззрения.

Очень важно научить учеников групповому обучению. Когда они организуют обучение других, то начинают брать на себя большую ответственность за собственное обучение. Потому что после объяснения кому-либо любой проблемы, она становится понятнее самому человеку. Согласно стратегии, один ученик читает вслух, а другой слушает и обобщает прочитанное. После прочтения текста участники пары меняются ролями. Согласно же стратегии «Книжные обсуждения», учащиеся обсуждают небольшие или большие тексты, а также книги, которые они читают в группах. В ходе обсуждения они лучше понимают содержание, сравнивают свои знания со знаниями других учащихся и оценивают их.

8. Стратегическое чтение вовлекает ученика на всех трех этапах.

Успешное обучение происходит в три этапа осмысления: до обучения, во время учебного процесса и после обучения.

- I этап – «Этап планирования» готовит мозг к обучению.
- II этап – «Этап взаимодействия» обеспечивает запоминание путём размышления во время обучения.
- III этап – «Этап осмысления» интегрирует, связывает и применяет идеи после обучения.

Этап планирования – самый ответственный этап, поскольку это первый этап обучения. Обучающийся, анализируя задание, планирует более эффективную организацию обучения. Чем выше качество первоначальной подготовки, тем выше успех ученика.

Этап «процесса обучения» требует применения метакогнитивных (высших когнитивных) стратегий, которые позволяют учащимся мыслить и оценивать результаты своего обучения. Учащийся во время урока составляет диаграммы или делает обзор, который обеспечивает его

осмысление. В это время учитель, останавливая демонстрацию фильма и эксперимент, может направить внимание учащихся на особые моменты. Очень важно сохранять, проверять, закреплять и обобщать знания в процессе обучения для того, чтобы подчеркнуть одну и самую важную из информации.

Стратегии, используемые на этапе «после обучения», направлены на организацию мышления ученика после обучения. На этом этапе в качестве основных целей оцениваются анализ и сравнение достигнутых результатов, более комплексное мышление учащихся по вопросу, обобщение выводов.

Стратегически читающие не только знакомятся с этими тремя этапами обучения, но и применяют их во время чтения. Они должны знать, что материал для чтения лучше всего воспринимается, если перед чтением выполняются необходимые действия. Обучение начинается тогда, когда читатель определяет цель, систематизирует имеющиеся первоначальные знания и делает прогнозы относительно обучения.

Стратегически читающие знают, что интерактивная фаза чтения означает проверку и упорядочивание представлений учащихся о прочитанном материале, что служит улучшению осознания. Если какой-либо отрывок неясен, учащиеся прекращают чтение, читают тот же отрывок заново, читают с паузами или вслух и делают пометки на полях простым карандашом.

Стимулирование учащихся задавать вопросы по прочитанному материалу поможет им организовать учебный процесс. Во время чтения есть возможность сравнить недавно изученные вопросы с уже известными или прогнозируемыми вопросами. Стратегически читающий чувствует, когда возникают препятствия в процессе обучения, и знает, как их преодолеть.

Американский педагог Джон Дьюи сказал: «Мы учимся, когда думаем о том, что делаем». Стратегически читающие думают о прочитанном материале, который они читают, принимают решения о том, достигли ли они цели или нет, выполняют задание и связывают новые знания с существующими.

Ученики могут получить значительную пользу и стать стратегически читающими, вдумчиво интегрируя восемь принципов обучения, изложенных для управления процессом чтения.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении качества образования основным показателем являются достижения учащихся. Самым надежным средством, выявляющим их, является оценивание. Оценивание – это процесс, сбалансированный с результатами обучения. Оценивание имеет незаменимое значение в качестве механизма совершенствования учебного процесса, а также проведения мониторинга государственных образовательных стандартов. Юридически эта система в соответствии с частью 3 Указа Президента Азербайджанской Республики № 1633 от 10 октября 2017 года «О внесении изменений в Указ Президента Азербайджанской Республики № 156 от 5 сентября 2009 года о применении Закона Азербайджанской Республики “Об образовании”» регулируется Положением об аттестации (*внутришкольном оценивании*) обучающихся на ступени общего образования, утвержденным Решением Коллегии Министерства Образования Азербайджанской Республики № 8/1 от 28 декабря 2018 года.

Наиболее важным видом оценивания является внутришкольное оценивание. Внутришкольное оценивание рассматривается как сбор информации о способности учащегося приобретать знания, использовать их, делать выводы, и служит целям наблюдения за прогрессом учаще-

гося (его отставанием); принятия решений в процессе обучения; оценке результатов обучения учащегося; оценке учебной программы (куррикулума).

Планирование оценивания

Планирование оценивания может осуществляться с учетом различных факторов. Например:

1. По результатам обучения (*формативное оценивание*)
2. По затраченному времени (*формативное оценивание*)
3. По характеристикам подготовленного инструмента (*формативное оценивание*)
4. По количеству оцениваемых учащихся (*формативное оценивание*)
5. Будут ли отмечаться результаты или нет (*формативное оценивание*) и т. д.

Приступая к внутришкольному оцениванию, учителю необходимо сначала уточнить цель его проведения.

- *Определить исходный уровень знаний и умений обучающегося;*
- *Изучить потребности учеников в обучении;*
- *Собирать информацию о круге интересов, мировоззрении и среде проживания учащихся;*
- *Контролировать (отслеживать) деятельность ученика и определять его прогресс с целью достижения знаний и умений, основанных на содержательных стандартах;*
- *Вносить гибкие изменения в цели и стратегии обучения в зависимости от обстоятельств;*
- *Правильно руководить учебным процессом и обеспечивать его эффективность;*
- *Собирать информацию о деятельности ученика, связанной с освоением отдельных тем и разделов;*
- *Определить уровень достижения учащимся стандартов куррикулума;*
- *Оценивать достижения учеников на любом этапе обучения (в конце учебной единицы, полугодия и года).*

В результате определения целей можно принять решение о том, какой вид оценивания будет проводиться: диагностическое, формативное или суммативное. Затем, принимая во внимание тип требуемого оценивания, начинается планирование вопросов, отражающих подход, представленный ниже.

Внутришкольное оценивание – это, по сути, процесс, включающий в себя 3 вопроса (аспекта) планирования:

А. Содержательный аспект оценивания:

1. Что мы оцениваем (подстандарты, результаты обучения, стандарты оценивания)?
2. На основании чего (критерии и показатели)?

Б. Деятельный аспект оценивания:

1. На основе каких заданий (учитывая таксономию Блума)?
2. С помощью каких инструментов (методов/приемов и средств) и в какой форме (индивидуально, в парах, в небольшой группе, всем классом)?
3. Кем (оценивание преподавателем, руководством или учащимися, включая самооценивание учащихся)?

В. Организационный аспект оценивания:

1. Когда (например, в начале образовательной единицы, во время урока, главы или раздела, в конце полугодия)?
2. Где и как будут фиксироваться результаты (в портфолио (файле) ученика, дневнике, тетради, классном журнале и т.п., прописью (мнение), цифрами (оценка, уровень)?
3. Как будут использоваться результаты оценивания и на что это повлияет? (как повлияет на выбор деятельности преподавателя или учащегося, на какое достижение учащегося окажет влияние, до кого они будут доведены (ученику, родителю, руководству), в каких документах будут использоваться)

Эти аспекты будут описаны более подробно в следующих разделах, а описание каждого аспекта будет объяснять процесс шаг за шагом. Для упрощения будут предложены соответствующие каждому аспекту инструменты (рамки) с целью формирования навыков преподавателя в этой области. Эти рамки предназначены только для ознакомления и не имеют статуса официального документа. Ожидается, что на их основе учитель сможет более четко описать и реализовать процесс внутришкольного оценивания, более эффективно и объективно организовать его.

Причины применения процесса оценивания:

- Определение уровня усвоения стандартов результатов обучения;
- Повышение интереса учеников к обучению;
- Определение сильных и слабых сторон ученика;
- Оценка достижений учащихся;
- Подтверждение того, чего добился ученик;
- Максимизация будущего успеха учащегося.

При проведении оценивания соблюдаются следующие принципы:

- целесообразность;
- взаимное оценивание достижений и образовательных возможностей;
- обеспечение качественного соответствия и достоверности собранных данных;
- прозрачность, справедливость, взаимное согласие и сотрудничество в оценивании;
- обеспечение развивающей роли результатов оценивания в обучающей деятельности

Для полноты процесса оценка достижений учащихся осуществляется по трем видам, один из которых обеспечивает существование другого и создает основу для его реализации:

- диагностическое (оценивание первичного уровня);
- формативное (отслеживание прогресса и отставания);
- суммативное (результат).

Диагностическое оценивание

Определяя исходный уровень знаний и умений обучающегося, диагностическое оценивание служит для выбора преподавателем стратегии обучения, учитывающей потенциальные возможности, склонности и интересы обучающихся. Оно играет незаменимую роль в определении учителем стратегии обучения. Как правило, оно проводится в начале образовательной ступени, учебного года, учебных единиц, для сбора информации о знаниях и умениях учеников в классе, одновременно с переводом учащегося из одного общеобразовательного учреждения в другое, то есть при смене класса, а также в других необходимых случаях с целью обеспечения индивидуального подхода к ученику, знаниям и умениям учащихся. Во время оценивания первоначального уровня учитель должен поставить себе целью найти ответ на конкретный вопрос, представленный ниже:

- Обладают ли учащиеся определенным уровнем базовых знаний и навыков?

Оценивание, проводимое в начале года, имеет совершенно иное содержание в связи с характеристиками, которые оно дает ученику. Диагностическое оценивание помогает учителю корректировать и планировать свою педагогическую деятельность в работе с учениками. Выбор методов и средств реализации процесса зависит непосредственно от преподавателя. Следует также учитывать, что их использование не может быть одинаковым для всех классов. Определение уровня, проводимое до начала обучения, и диагностическое оценивание, проводимое по мере необходимости в течение года, различаются по содержанию. Именно по этой причине выбор этих методов и средств требует от учителя особого внимания и творческого подхода.

Результаты диагностического оценивания не фиксируются в официальных документах, они отражаются только в тетради личных заметок учителя, о результатах информируются родители, классный руководитель и учителя, преподающие другие предметы. Этот вид оценивания служит основой для формативного и суммативного оценивания.

В результате правильной диагностики конкретно определяются аспекты дальнейших действий.

Формативное оценивание

Основная суть нового подхода к оцениванию заключается в формативном оценивании (ФО) и служит целям контроля учебной деятельности учащихся, выявления проблем и их устранения.

Будучи педагогическим термином, формативное оценивание трактуется как контроль учебной деятельности учащихся, и отмечается его существенное влияние на результаты обучения и достижения при суммативном оценивании. Таким образом, в течение учебного года учитель, преподающий предмет, регулярно контролирует учебную деятельность учащихся по критериям, изучает учебные потребности учащегося, определяет причины, влияющие на учебную деятельность, принимает меры по устранению препятствий, а также стимулированию активности.

ФО носит неформальный характер, а его критерии ориентированы на деятельность. Также методы формативного оценивания предназначены для контроля учебной деятельности, а не результата обучения. ФО также служит для информирования заинтересованных сторон об успеваемости учащихся во время обучения и по поводу обучения. Эти данные собираются посредством наблюдения, самооценивания, парного или группового оценивания, портфолио и других подобных средств.

ФО – это руководство для учителей в определении следующих шагов. Если учитель, несмотря на то, что вовремя и правильно делает все наблюдения, не использует их для построения своей работы и игнорирует слабого ученика, потому что он слаб, о проведении формативного оценивания не может быть и речи.

Данные формативного оценивания помогают ответить на следующие вопросы:

- Чему научился ученик?
- Чему еще ему следует научиться?
- Какие шаги ему следует предпринять для развития?

ФО осуществляется различными способами. Независимо от того, какой инструмент применяется, важно использовать собранную информацию, чтобы адаптировать последующие действия к потребностям учащихся. В противном случае это не формативное оценивание.

Поскольку формативное оценивание неофициальное, результаты выражаются в дневнике словами, соответствующими уровням познавательной и двигательной активности учащихся. Никаких цифр и символов, слова типа «усваивает», «не усваивает», «знает», «не знает», «хорошо», «средне», «слабо» и т. д. не используются. В конце полугодия преподаватель готовит краткую характеристику полугодовой деятельности учащегося на основе записей в «тетради ФО учителя», и эта характеристика хранится в личной папке учащегося в общеобразовательном учреждении.

Преподавателю, проводящему формативное оценивание, целесообразно знать следующее:

- Каждый урок по предмету служит реализации определенных стандартов содержания.
- На каждом уроке преподаватель должен ориентировать процесс обучения на приобретение учащимися знаний и умений в соответствии с требованиями стандартов содержания.
- Учащиеся в своей деятельности могут продемонстрировать различные уровни владения этими навыками в меру своих способностей.

- На основании заранее подготовленных критериев оценивания учитель должен сгруппировать наблюдаемый уровень активности учащихся как низкий, средний, высокий и написать соответствующие записи напротив имени учащегося. При формативном оценивании учитель может описать подходящими выражениями ту деятельность, которую он не прогнозировал заранее и наблюдал в ходе урока.

Принципы выбора методов формативного оценивания

Для проведения формативного оценивания преподаватель должен знать основные стратегии, методы и приемы ФО. Стратегия формативного оценивания отражает общий подход к достижению целей формативного оценивания. Наиболее известными в литературе являются 5 стратегий ФО Дилана Уильяма:

1. Для достижения успеха определите намерения учащихся в обучении и критерии оценивания учителя, поделитесь ими и внесите ясность. В начале урока учащиеся должны понять, какой будет учебная деятельность и как будет оцениваться их деятельность (*на основании каких критериев и «показателей успеха»*). Это направляет учебную деятельность ученика (*«Я знаю, что мне нужно знать»*).
2. Выбрать эффективные методы обучения (дискуссии, вопросы, задания и т.п.), позволяющие измерить успех, исходя из целей обучения, и посредством их реализовать формативное оценивание.
3. Дайте учащимся необходимую обратную связь, чтобы лучше понять проблемы обучения и пути их решения, и обеспечьте, чтобы они выступали друг для друга в качестве учебного ресурса. Этим будет обеспечено развитие процесса обучения.
4. Привлекайте учащихся к предоставлению обратной связи друг другу во время обсуждений и участия в рабочих группах.
5. Активизируйте учащихся как хозяев учебного процесса – регуляция учебного процесса с их стороны приводит к повышению успеваемости учащихся. Размышляя о своей деятельности, они учатся более эффективно и становятся ответственными.

В зависимости от того, кто проводит формативное оценивание (учитель, пары, учащиеся), использование пяти стратегий различается следующим образом.

Кто ведет	Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3
Учитель	Определите и поделитесь намерениями учащихся в области обучения и критериями оценки учителей (Стратегия 1).	Выбирайте эффективные методы обучения (обсуждения, вопросы, задания и т. д.) и проводите формативное оценивание (Стратегия 2).	Обеспечьте учащимся соответствующую обратную связь.
Пары	Определите и поделитесь намерениями учащихся по обучению (Стратегия 1).	Учащиеся обеспечивают обратную связь и выступают друг для друга в качестве учебных ресурсов (Стратегии 3 и 4).	
Ученик	Определите намерения учащихся в области обучения (Стратегия 1).	Активизируйте учащихся как хозяев учебного процесса (Стратегия 5).	

Метод формативного оценивания отражает различные пути, которые можно использовать для реализации стратегии ФО. Техники формативного оценивания отражают разные способы, сохраняя при этом общие аспекты определенного метода ФО.

В таблице ниже приведен пример классификации основных методов и техник ФО.

№	Метод	Техники
1.	Задавание вопросов	Задавание открытых вопросов, подготовка тестов, ЗХЗУ, Блиц-турнир, Ложная загадка, 5 «Почему?» и так далее.
2.	Вопрос-ответ (устный, письменный)	Вопросник, тест успеваемости, карточка с ответами, диктант, сочинение, создай список, продолжи предложение и т. д.
3.	Наблюдение	Таблица критериев, регистрационный лист, описание и т. д.
4.	Проекты и презентации	Эксперименты, опыты, проекты, мультимедийные презентации, рефераты, сценки, пантомимы и т. д.
5.	Деятельность	Задания, дискуссия, дебаты, диалоги, «Карусель», «Подумай – Обсуди в паре – Поделись» (Think – Pair – Share), «Научи друга», «Аукцион», «4 угла», «Блиц-турнир» и др.
6.	Невербальный и кинестетический	Персональная белая доска или жесты (пальцы вверх-вниз, 1-2-3-4-5-), коды, знаки «+;=-», звуки, физические движения, танец и т.п.
7.	Способы регистрации	Рубрики, таблица критериев, портфолио, карточки для заметок («карточки входа/выхода» или «карточка индекса»), журнал обучения (что я узнал, оставшиеся вопросы) и т. д.
8.	Визуальные методы	Графические органайзеры (схемы, диаграммы, таблицы, графики и т.п.), картинки, коды, символы, «Дерево желания», «Интеллект-карта» и т.п.
9.	Творческие работы	Усовершенствованные продукты (предметы, процессы, правила и т.п.), прогнозы, новые произведения, модели, макеты, синквейн, очерки, акrostихи и т.п.
10.	Обобщение и рефлексия	Мозговой штурм, 3-2-1, панель, устная реакция, журнал рефлексии, журнал/тетрадь/карточки для заметок, SWOT-анализ

Существуют и другие классификации методов формативного оценивания. Например:

1. Методы обобщения и рефлексии в основном анализируют информацию на основе конкретных вопросов фасилитации или журналов и вопросников.
2. Списки, диаграммы и графические органайзеры. Ученики систематизируют информацию с помощью различных графических органайзеров, устанавливают связи и отслеживают их.
3. Визуальная презентация информации. Учащиеся кодируют информацию в словах или картинках.
4. Деятельность, основанная на сотрудничестве. Учащиеся демонстрируют свои знания и умения в различной совместной деятельности.

Критерии выбора методов и техник формативного оценивания:

1. Цель. Что оценивается?
2. Время. Сколько времени это займет?
3. Количество учеников. Сколько учеников можно охватить?
4. Время проведения. Входит в учебное задание или должно проводиться отдельно?
5. Точность. Насколько оно точно?
6. Охват. Охватывает ли навыки учащихся, подлежащие оцениванию? Один или несколько?

Для эффективной реализации формативного оценивания учителю необходимо, прежде всего, применять его основные механизмы и стратегии в соответствии с философией ФО («оценивание для обучения»). Повысить эффективность формативного оценивания можно, подготовив критерии и показатели по результатам урока и ознакомив с ними учащихся. Также очень важно

для реализации в процессе обучения соответствующих мероприятий по ФО планировать задания на основе критериев и показателей и выбирать подходящие методы и техники.

Роль эффективной обратной связи (высказывания мнения) в повышении успеваемости учащихся

Обратная связь является одним из основных видов деятельности в процессе формативного оценивания. Осуществление обратной связи со стороны преподавателя в первую очередь основано на мониторинге и анализе сильных и слабых сторон учащихся и поддерживает развитие учащихся в этом процессе. В то же время обратная связь со стороны ученика к учителю направляет преподавание на усовершенствование.



Обратная связь в воспитании детей

В современной психологии отмечается, что использование в воспитании детей похвалы (поощрения) и наказания приводит к возникновению негативных ситуаций, вместо этого более эффективно использовать в воспитании детей обратную связь. Это объясняется тем, что, когда в воспитании ребенка используются наказания и неуместные поощрения, ребенок отказывается от неправильного поведения, потому что его накажут, и ведет себя позитивно, потому что его вознаградят. То есть поведение и его последствия не анализируются, поэтому ребенок не понимает, почему его поведение хорошее или плохое. Наказание за неправильный или невыполненный поступок вызывает у детей отрицательные эмоции, оставляет в их памяти негативные психологические «следы», а некоторые наказания приводят к унижению личности ребенка. Например, ребенок, которого наказывают за невыполнение домашнего задания, начинает не любить этот процесс, даже если он выполняет домашнее задание, потому что формируется негативное отношение к процессу.

Постоянное вознаграждение ребенка за позитивное поведение или деятельность убеждает его в том, что то, что он делает, является не правильным, а выгодным. Например: «Если ты сделаешь домашнее задание, я разрешу тебе купить сладости или поиграть с детьми». В этом случае, даже если ребенок делает домашнее задание, он делает это только ради награды. Основное внимание уделяется выполнению ради вознаграждения, а не процессу обучения. И это ограничивает возможности обучения. Если вы хотите поощрить позитивное поведение, запомните два правила: не делайте его предварительным условием и не делайте его постоянным.

По мнению психологов, использование обратной связи в образовательном процессе помогает детям правильно оценить деятельность или поведение и направить их в нужном направлении. Это повышает осведомленность о процессах.

Но что такое обратная связь? Информация о результате поведения, полученная от окружающих, называется обратной связью. Эту информацию, т.е. обратную связь, иногда получает сам ребенок и сам оценивает результат своего поведения. Например, наводя порядок в своей комнате, он может заметить, что эта ситуация приносит ему комфорт. Обратная связь, которую он получает, позволяет ребенку стать более самостоятельным и уверенным в себе.

А иногда обратную связь дают ребенку окружающие люди. Если вы говорите ребенку только «молодец», когда он убирает в своей комнате, это будет обратная связь, основанная на вознаграждении. А если вы поговорите с этим ребенком о том, что наведение порядка в комнате «поможет тебе легче найти нужную книгу, поэтому ты соберешь портфель рано утром и не опоздаешь на урок», то вы дадите ему обратную связь. Эта обратная связь включает в себя как вознаграждение, так и анализ поведения. Однако не каждая награда может содержать информацию или отзывы о том, почему она была получена. Помните, награда лучше наказания, а обратная связь лучше награды.

Обратная связь может быть конструктивной или деструктивной. Деструктивная обратная связь предполагает акцентирование ошибок в деятельности или поведении и их отрицательных последствий. То есть, если мы сообщаем ребенку только о его слабостях, негативных последствиях невыполненной, ошибочно или неправильно выполненной деятельности, это будет деструктивная обратная связь. Например: «Если ты не будешь учиться, ты не сможешь поступить в университет и будешь работать, в лучшем случае, рабочим». Результаты деструктивной обратной связи сходны с результатами наказания. То есть у ребенка возникают негативные чувства по поводу деятельности или поведения.

Во время конструктивной (поддерживающей) обратной связи ребенку сначала сообщают о сильных сторонах или положительных аспектах его деятельности и их последствиях. Затем дается информация о слабых сторонах или ошибочно выполненной деятельности и путях её преодоления (или её результатов).

Последствия конструктивной и деструктивной обратной связи

Деструктивная обратная связь	Конструктивная обратная связь
• Побуждает ребенка оправдываться • Не развивает способности • Снижает самоуважение и уверенность в себе • Не определяет следующий шаг • Заставляет ребенка чувствовать себя осужденным	• Создает атмосферу доверия и уважения • Развивает навыки • Повышает самооценку и уверенность в себе • Помогает определить, каким должен быть следующий шаг • Побуждает ребенка к саморазвитию
	

Обратная связь в процессе обучения

Специалисты отмечают, что метод обратной связи, эффективный в воспитании детей, дает положительные результаты и во время обучения. В особенности эффективно предоставлять обратную связь при выполнении заданий. Исследования показывают, что обратная связь учителя, предоставляемая учащимся в связи с заданиями, повышает их успеваемость и мотивацию.

Учителя предоставляют учащимся обратную связь по заданиям или их поведению, основываясь непосредственно на личности учащегося или сравнении учащихся друг с другом. Это называется эго-ориентированной обратной связью. В этот момент никаких дополнительных объяснений относительно задания или поведения не дается. Например

- «Ты молодец!»
- «Ты умеешь делать это лучше, чем все остальные в классе».
- «Ты слаб в математике»

При эго-ориентированной обратной связи мы сравниваем учеников друг с другом, что создает между ними конкурентную среду. В это время ученик работает для того, чтобы быть лучше других. Эго-ориентированная обратная связь может сформировать идею о том, что «я лучше других» или «я бесполезен». Поэтому данный вид обратной связи вызывает негативную реакцию в классе. Для мотивации на выполнение задания учащихся, которых регулярно хвалят, подчеркивают особенности, повышающие их эго, что может нанести вред их потенциалу для продолжения обучения.

Поддерживающая обратная связь направлена на улучшение работы. Учащиеся, постоянно получающие негативную обратную связь, теряют интерес к уроку, поскольку уже не могут считать свое участие в деятельности полезным. Также у них начинает проявляться синдром «выученной беспомощности». То есть формируется мысль «Я изо всех сил старался добиться успеха, но у меня это не получается».

Когда ученики получают поддерживающую обратную связь по заданию, а не эго-ориентированную обратную связь, ученик учится тому, как выполнить задание более эффективно. Обратная связь по заданию может быть следующей:

- Молодец! Если ты правильно выполнил это задание, это показывает, что ты правильно усвоил тему, и тебе будет легче усвоить следующие темы.
- Ты понимаешь роль исторических деятелей в государстве, но будет еще лучше, если ты проанализируешь их деятельность с точки зрения интересов социальных групп.

Когда мы сравним текущий уровень успеваемости учащегося и соответствующую учащемуся цель, мы увидим, что между ними существует «пробел» или недостаток. Давайте рассмотрим пример: если мы сообщаем ученику, который стремится получить 75 баллов по определенному тесту, но получает 50 баллов, что нужно улучшить или какие шаги предпринять, чтобы получить 75 баллов, это означает обратную связь.

На основе этого механизма обратная связь определяется следующим образом: «Обратная связь – это информация о фактическом (реальном) уровне достижений, отставании между этим уровнем и достижением целевого уровня и способах его изменения». Если мы будем рассказывать ученику только об этом недостатке, но не о том, как его устранить, это будет деструктивная обратная связь. Например, «не можешь объяснить причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах в разное время», «твое оценивание происходящих изменений с точки зрения пространства не корректно», «будет лучше, если ты прокомментируешь этап политического развития мира» и т. д.

Обратная связь может быть предоставлена в письменной или устной форме. Чтобы обеспечить поддерживающую обратную связь, сначала укажите на положительные аспекты выполнения учащимся задания, затем укажите на ошибки или недостатки и укажите учащемуся пути более эффективного выполнения задания.

Учащиеся, которые получают постоянную поддерживающую обратную связь по поводу заданий и деятельности:

- знают, на чем основаны выставленные им оценки.
- знают, как более эффективно выполнить следующую задачу или действие.
- осознают, каким способом повысить успеваемость.
- определяют свои сильные и слабые стороны.
- развиваются навыки правильного оценивания себя и других.
- всю жизнь учатся чему-то.
- сравнивают свои знания и навыки только со своими предыдущими показателями, а не с показателями других учеников.

Существует два типа обратной связи: формальная и неформальная.

1. Формальная обратная связь.

Эта обратная связь обычно предоставляется как учащимся, так и родителям в виде комментариев, сделанных учителем или директором школы в результате суммативного оценивания. Во время обеспечения обратной связи обычно учителя используют оценки. Формальная обратная связь больше ориентирована на конечный результат (полугодие или конец года) и отражается в рекомендациях, даваемых ученикам для следующего периода обучения. В то же самое время, формальная обратная связь может быть дана с помощью таблицы рейтинга по классу (по общему результату класса).

2. Неформальная обратная связь.

Её даёт учитель, и по ней ученики могут определить, что им нужно делать, чтобы добиться успеха. Неформальная обратная связь больше ориентирована на процесс обучения и не оценивает конечный результат.

Обратная связь может быть предоставлена в различных форматах:

1. Совет
2. Указание направления
3. Обсуждение
4. Рекомендация
5. Задание
6. Определение уровня

Обратная связь, предоставляемая учителем ученику, определяет текущее состояние результатов обучения ученика и шаги, необходимые для совершенствования обучения. Чтобы поддерживать прогресс учащихся, обратная связь должна быть как конструктивной, так и своевременной, направленной на развитие навыков обучения и достижения учебных результатов.

Обратная связь помогает учащимся принимать решения, связанные с обучением и самооцениванием, создавать и развивать свои метакогнитивные навыки. Когда учащийся понимает, как улучшить обучение посредством самооценивания, это оказывает огромное влияние на его учебную мотивацию и самоуважение. Таким образом, обратная связь побуждает учащихся решать больше учебных задач и формирует их развитие.

Какими путями можно создавать обратную связь?

Обратная связь обычно создается вербально (устно) и невербально во время занятий или записывается в дневник. В то же самое время её предоставление может отличаться в зависимости от временного периода и от того, кто предоставляет эту обратную связь:

- Преподаватель всем учащимся одновременно, индивидуально или в небольших группах;
- Только во время взаимосвязи преподавателя и ученика во время урока;
- Одноклассники, которые оценивают работу друг друга.

Для эффективной реализации функций формативного оценивания обратная связь должна обладать следующими характеристиками:

1. Быть точной, понятной, своевременной и по теме,
2. Предоставлять информацию о достижениях и пробелах в обучении,
3. Давать учащимся время правильно ответить, исправить ошибки и изменить свой образ мышления,
4. Объяснять то, как будет проходить процесс обучения,
5. Предоставляться на условиях взаимного уважения и с добрыми намерениями,
6. Обеспечивать успех ученика.

Стратегии обратной связи и формативного оценивания

1. Обеспечение обратной связи и поддержка (стимуляция). На основе анализа сильных и слабых сторон учащихся учитель предоставляет им обратную связь и поддерживает развитие каждого ученика.
2. В результате обратной связи, которую ученики создают с учителем, учитель также совершенствует свою деятельность.

Необходимость этого еще раз упоминается в механизмах формативного оценивания, обеспечивающих эффективность обучения:

1. Предоставление регулярной поддерживающей обратной связи со стороны преподавателя ученику (частое и постоянное оценивание позволяет как точно усваивать учебный материал, так и обращать внимание на прогресс).
2. Предоставление не общей, а персональной обратной связи (позволяет учащимся конкретизировать то, каким образом они могут развиваться).

Системное планирование процесса оценивания

Формативное оценивание – это запланированный процесс. В этом процессе оценивается статус усвоения учащимся существующих знаний и навыков, и эта информация используется, чтобы помочь учителям привести в соответствие свою текущую тактику преподавания, а также улучшить текущие способы обучения учащихся.

Для систематического планирования процесса оценки:

1. Все действия, осуществляемые при оценивании, должны быть направлены на достижение соответствия подстандартам. Для этого необходимо запланировать, сколько раз будет проводиться формативное оценивание по прорабатываемым в ходе учебной единицы подстандартам (таблица 1), и выбрать для этого соответствующие методы (таблица 2).
2. Обучение, преподавание и деятельность по оцениванию должны быть тесно связаны друг с другом. Преподавателю следует запланировать проведение формативного оценивания в процессе или в конце урока.
3. На каждом этапе обучения должны учитываться как предыдущие результаты оценивания, так и ожидаемые результаты обучения и цели оценивания урока.
4. Для измерения результатов обучения на уроке надо определить, на каких критериях и показателях следует основываться («показатели успеха») и какие стратегии и методы оценивания, формы и ресурсы следует использовать.

Таблица 1.

1. Историческое время		
Подстандарт	Дата	Уровень достижения
1.1.1		

1.1.2		
1.1.3		
2. Историческое пространство		
2.1.1.		
2.1.2.		
3. Государство		
3.1.1.		
3.1.2.		
4. Личность		
4.1.1.		
4.1.2.		
5. Культура		
5.1.1.		
5.1.2.		
5.1.3.		

Таблица 2.

Методы	1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	2.1.1.	2.1.2.	3.1.1.	3.1.2.
Наблюдение							
Задания/деятельность							
Вопрос / ответ							
Презентация Проект							
Визуальный							
Рефлексия							
Творчество							

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание проводится с целью определения достижений обучающихся в освоении содержательных стандартов, определенных в образовательной программе (куррикулуме) по каждому предмету. Суммативное оценивание проводится в двух формах:

1. Малое суммативное оценивание, проводимое в рамках каждого раздела или в конце разделов, предусмотренных в учебниках по каждому предмету;
2. Большое суммативное оценивание в конце каждого полугодия.

При суммативном оценивании используется метод дачи заданий. Малое суммативное оценивание проводится преподавателем не менее 3 и не более 6 раз за полугодие. Информация о дате проведения малых суммативных оцениваний по каждому предмету объявляется учащимся

в классе учителем-предметником в течение первой недели учебного года. Малое суммативное оценивание по каждому предмету проводится в течение 1 (одного) академического часа, в течение которого преподается данный предмет.

Большое суммативное оценивание проводится в конце каждого полугодия учебного года.

Малые и большие суммативные оценивания измеряются по 100-балльной шкале. Вопросы, используемые при суммативном оценивании, составляются на 4 уровнях для каждого класса и предмета. Уровень 1 представляет собой самый низкий уровень, а уровень 4 – самый высокий. Вопросы подготавливаются разного уровня сложности. Уровни 1 и 2 включают вопросы, на которые может ответить большинство учащихся. 3-й и 4-й уровни включают вопросы, на которые смогут ответить более подготовленные ученики. Распределение оценочных баллов вопросов по уровням на 100-балльной шкале предусматривается следующим образом:

- Вопросы 1 уровня составляют 20% оценивания (или 20 баллов);
- Вопросы 2 уровня составляют 30% оценки (или 30 баллов);
- Вопросы 3 уровня составляют 30% оценки (или 30 баллов);
- Вопросы 4 уровня составляют 20% оценки (или 20 баллов).

Соответствие баллов учащегося по суммативному оцениванию отметкам 2, 3, 4, 5 определяется следующим образом:

№	Процент выполненных учеником заданий	Оценка ученика
1	(0% – 30%)	2 (неудовлетворительно)
2	(30.01% – 60%)	3 (удовлетворительно)
3	(60.01% – 80%)	4 (хорошо)
4	(80.01% – 100%)	5 (отлично)

Для проведения суммативного оценивания учителю необходимо обладать следующими знаниями и умениями:

- ✓ умение применять суммативное оценивание;
- ✓ объяснить сущность стандартов оценивания на примерах;
- ✓ знать, как использовать стандарты оценивания.

Методы и средства оценивания

Помимо стандартов содержания и стратегий, используемых для их освоения, в каждом предметном куррикулуме также используются примеры соответствующих стандартов оценивания с целью оценить достигнутые результаты обучения, приобретенные знания и навыки.

Без стандартов, установленных в предметных куррикулах, невозможно разработать инструменты, необходимые для оценивания деятельности учащихся. Основной целью определения содержательных стандартов по предметам является установка целей обучения в направлении овладения этими стандартами каждым обучающимся.

Следует особо отметить, что средства оценивания (тесты одного уровня сложности и разных вариантов, вспомогательные учебные материалы) готовятся учителями на основе примеров и соответствующих инструкций и утверждаются руководством школы. При подготовке инструментов оценивания сначала необходимо определить тип оценивания, только после этого можно приступать к процессу. Инструменты для каждого вида оценивания (как диагностического, формативного, так и суммативного) должны подготавливаться в соответствии с их назначением, чтобы можно было достичь поставленной цели. Внутришкольное оценивание можно разделить на следующие методы и инструменты.

Метод	Инструмент
Наблюдение	Лист наблюдения
Собеседование (устная проверка)	Лист заметок
Беседа	Лист заметок
Устный опрос (вопрос и ответ)	Лист заметок, шкала оценок
Письменный опрос	Анкета (опросный лист)
Постановка заданий	Упражнение, задание, лабораторная работа, шкала оценок
Сотрудничество с родителями и учителями по другим предметам	Лист заметок
Чтение	Лист заметок
Проект	Таблица критериев
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Творческие ручные работы	Работы учеников
Самооценивание	Лист самооценивания
Взаимное оценивание	Лист оценивания

Роль и применение рефлексии и самооценивания

Рефлексия (отражение) дает возможность учащимся анализировать собственную работу и развивает умение (или способность) учиться. Ученики добиваются успеха в учебе, научившись анализировать свою учебную деятельность.

Взаимное оценивание. Оценивая друг друга, ученики принимают разные решения относительно работ своих товарищей. Метод индивидуального оценивания, используемый при формативном оценивании, формирует у учащихся критическое мышление и умение оценивать любую работу по критериям. Взаимное оценивание может проводить не только один человек, но и множество людей одновременно. В процессе взаимного оценивания им становятся понятнее критерии оценивания, а значит, их учебная деятельность становится более целенаправленной и эффективной.

Самооценивание. Учащиеся сами принимают решение о своей работе. Предоставление учащимся возможности отзыва об их работе посредством самооценивания прививает им навыки критики. В ходе самооценивания ученики должны выявить сильные и слабые стороны своей деятельности. Для самооценивания ученик может использовать следующие методы:

- различные формы карточек «входа-выхода»,
- таблицы критериев самооценивания и взаимного оценивания,
- заставляющие задуматься ситуации и вопросы и т. д.
-

Большинство методов и приемов формативного оценивания могут быть использованы в процессе обучения. В то же время, используя эти методы и приемы в учебном процессе, преподаватель может одновременно проводить формативное оценивание.

ВЫРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Самое сложное и в то же время самое важное для преподавателя – выработать критерии оценивания, позволяющие достаточно объективно оценить как работу отдельных учащихся, так и работу малых групп в целом.

Оценивание должно создавать «взаимную связь», то есть позволять ученикам и преподавателям хорошо понимать друг друга. Поэтому учителю следует ознакомить учащихся с выработанными критериями оценивания, кроме того, учитель может попросить учащихся самим определить критерии оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в малых группах и затем обсудить их с классом.

Правильно разработанные критерии оценивания должны помочь в объективной оценке. На основе этих критериев разные преподаватели могут с одной и той же позиции оценить работу того или иного ученика.

Использование метода самооценивания учащихся также очень полезно для преподавателя. Процесс самооценивания может проводиться в форме заполнения опросных листов и анкет. Для учащихся очень важна оценка собственной деятельности, так как это побуждает их брать на себя высокую ответственность за свое поведение, воспитывает в них чувство объективности, учит строить свои отношения на принципах справедливости и взаимопонимания.

Следует учитывать, что эти оценки могут быть искажены из-за неискренности и самообмана. Но еще важнее определить, каким человек видит себя. В этом случае разница между самооцениванием и внешним оцениванием может служить богатым источником информации для группы и личности. Итоговая оценка может быть получена на основе самооценивания ученика и суммирования с оцениванием учителя.

Ниже представлена информация о работе в группах, участии в презентациях и т. д. Показаны некоторые формы и критерии оценивания, а также примеры, которые учитель должен использовать для самооценивания своих учеников на уроках с применением активных методов обучения. Учителя могут использовать их в качестве руководства при создании собственных систем оценивания.

Учитывая уникальные особенности каждого класса и школы, учителя могут по-разному применять существующие критерии, вносить в них дополнения и изменять по своему усмотрению.

Оценивание предоставленной информации

Для оценивания таких способностей, как сбор и анализ информации, рекомендуется использовать 5-балльную систему.

А) Представление информации

- Всегда точна – **5**
- В основном точна – **4**
- Недостаточно точна – **3**
- Неточна – **2**
- Нет информации – **1**

Б) Анализ информации может быть оценен по следующим критериям:

эмпирический уровень: учащийся описывает события, но не может понять их сути;

теоретический уровень: это более высокий уровень, поэтому в этом случае ученик не только описывает событие, но и объясняет суть событий и умеет делать выводы.

Оценка ценностей

Наиболее сложным для учителя является оценивание ценностей, поскольку не все ценности прав человека могут быть освоены всеми учащимися в течение одного урока.

Может быть так, что эти ценности не соответствуют системе личных взглядов того или иного ученика. Требуется некоторое время, чтобы они были поняты и преобразованы в личные ценности учащихся. Поэтому в ходе оценивания преподавателю следует отдать предпочтение подходу учащихся к имеющейся проблеме, или другими словами «широте духовных взглядов», и оценить их.

Критерии оценивания «Широты духовных взглядов»:

- ✓ Может ли ученик освоить новые идеи и новые виды деятельности?
- ✓ Готов ли он использовать новые методы в работе?
- ✓ Способен ли он во время дискуссий и споров поставить факты выше эмоций?
- ✓ Меняет ли он свое мнение в связи с вновь появившимися новыми фактами?
- ✓ Высказывает ли он о каждом справедливое мнение?
- ✓ Склонен ли он к стереотипам и предрассудкам?

Самооценивание в развитии ценностей.

В конце занятия учитель раздает таблицы и предлагает учащимся заполнить таблицу, ответив на следующий вопрос:

Как вы оцениваете свои личные качества по следующим пунктам?

Критерии	А – отлично	В – хорошо	С – удовлетворительно	Д – не удовлетворительно
Уважение к другим				
Интерес к другим				
Умение слушать				
Гуманное отношение к нуждам других				
Справедливое суждение о других				
Сотрудничество				
Обдумывание своих действий заранее				
Правдивость				
Искренность				
Помощь другим				
Признание ошибки				

Оценивание работы в группах

Способность работать в группе можно оценить методом составления рейтинга по важности: по каждому критерию оценивания ученику может быть присвоен соответствующий балл.

Ниже представлены в виде таблиц критерии оценивания умения работать в группе. Преподаватель может дополнять некоторые критерии или изменять их в зависимости от конкретной ситуации.

Инструменты, чаще используемые во время диагностического оценивания:

- Упражнения;
- Лист преподавателя для заметок (лист, на котором описан вопрос, который преподаватель желает изучить (поставить диагноз) во время устного опроса, проводимого с обучающимся, в соответствующих случаях с группой или классом);
- Беседа и анкета учителя (лист с вопросами о деятельности ученика дома или в школе).

Наиболее часто используемые инструменты во время формативного оценивания

- Листы наблюдений;
- Лист учета навыков устной речи;
- Упражнения;
- Беседа, опросный лист (лист с вопросами об активности ученика дома или в школе);
- Лист заметок о прослушивании;
- Презентации учащихся и таблица критериев, определенных учителем;
- Шкала оценивания уровней достижений;
- Таблица критериев;
- Тестовые задания;
- Листы самооценивания.

Инструменты, чаще используемые при суммативном оценивании:

- Лист регистрации письменных проверочных работ;
- Презентации учащихся и таблицы критериев, определенных учителем;
- Лист заметок по устному опросу;
- Тестовые задания;
- Задания, упражнения;
- Картины, изготовленные изделия и другие ручные работы.

Хотя в настоящее время в качестве средства оценивания широко используются тестовые задания, учителю не следует увлекаться только одним методом при диагностическом, формативном и даже суммативном оценивании, а следует использовать методы, развивающие у учащихся устную и письменную речь, логическое мышление, способность самостоятельно думать, – проект (средство оценивания – презентация учащихся и таблица критериев преподавателя), устный опрос (средство оценивания – лист регистрации навыков устной речи), проверочные письменные работы (изложение, сочинение, эссе, проблема и пример решения). Рекомендуются применять тестовые задания только по мере необходимости, а не постоянно.

Задания с кратким ответом

Они используются для выявления фактологических знаний учащихся по любой теме. Эти ответы могут быть показаны в форме «завершить предложение, описать, дать краткие комментарии или же составить таблицу/график».

Существует два типа вопросов с кратким ответом: первый представляет собой вопросительное предложение, а другой представляет собой половинчатое предложение.

При подготовке вопросов с кратким ответом следует обратить внимание на следующее:

- При постановке вопроса, мысль должна быть ясна.
- Каждый задаваемый вопрос должен измерять критерий, связанный с результатами обучения.
- Ответ на вопрос должен быть точным.
- Вопросы, заданные на экзамене, не должны быть подсказками (раскрывающими ответы на другие вопросы).
- Вопросительное предложение не должно копироваться из источника, прочитанного отвечающим.
- Вопросительное предложение не должно содержать никаких подсказок, помогающих найти ответ на вопрос.

Задания с множественным выбором (тестовые)

Вопросы с несколькими вариантами ответов состоят из одного основного вопроса и нескольких последовательных ответов. Ученик, отвечая на этот тип вопросов, выбирает наиболее подходящий и правильный ответ в соответствии с данным объяснением и основным вопросом.

При подготовке вопросов теста с несколькими вариантами ответов следует обратить внимание на следующее:

- Вопросы должны соответствовать области, охватываемой суммативным оцениванием.
- Не следует задавать вопрос о несущественной, неосновной информации.
- Не должны составляться вопросы, подразумевающие ответы, в точности данные в книге.
- Каждый вопрос должен проверять важную информацию и навыки, которые учащиеся должны освоить.
- Следует избегать вопросов, содержащих слишком много деталей и информации.
- Каждый вопрос должен измерять один навык (результат обучения).
- Не следует позволять ученику находить подсказку об ответе на вопрос из другого вопроса.
- Не должны допускаться вопросы, текст (ответ) которых имеет разные толкования.
- Вместо формы завершения следует использовать вопросительный формат.
- Необходимо соблюдать правила языка и письма.
- По возможности следует использовать кратчайшую форму объяснения.
- Основная мысль должна быть передана в самом вопросе, а не в вариантах.
- Не должны допускаться выражения, содержащие отрицание.
- Среди вариантов ответа должен быть только один правильный ответ.
- Следует обратить внимание на логическую последовательность или математическое расположение вариантов.
- Предложения в вариантах должны быть примерно одинаковой длины.
- В вариантах не следует использовать выражения «каждый, все»
- Не следует давать никаких подсказок относительно правильного ответа.

Задание на установление соответствия (сопоставление)

Вопросы на установление соответствия формируются путем приведения в соответствие вопросов в одном столбце с ответами в другом столбце. Этот метод позволяет проверить, понятны ли учащимся термины и принципы. В этом типе вопросов количество вопросов и ответов не должно быть одинаковым. В противном случае учащиеся будут пытаться установить соответствие вариантов с вопросами, строя предположения.

При подготовке вопросов, требующих установления соответствия, следует обратить внимание на следующее:

- Варианты, которые должны быть сопоставлены, должны быть такими же, как и те, которые приводятся с ними в соответствие.
- Если список ответов состоит из слов, он располагается в алфавитном порядке, а если состоит из цифр, чисел и дат, то он располагается в порядке возрастания.
- Для установления соответствия должна быть написана хорошая инструкция.

Задания с ответами верно-неверно

Это форма вопроса, который задается для того, чтобы на основе существующих знаний определить, является ли данное утверждение верным или неверным. Рекомендуется использовать этот тип вопросов только в исключительных случаях. В некоторых случаях учащемуся предлагается определить, является ли процитированное предложение истинным, ложным или субъективным, и в этом случае ответ состоит в выборе одного из трёх вариантов. Вообще, при разработке такого типа заданий необходимо заранее четко определить, является ли утверждение фактом или субъективным мнением. Учащегося нельзя спрашивать, верно или неверно субъективное мнение. Задание, оформленное в формате «верно/неверно», также можно использовать для проверки знаний о причинно-следственных и логических связях.

Задания с открытыми ответами

Это тип вопросов, широко используемый учителями на традиционных экзаменах для оценивания достижений учащихся. Ученикам предлагается подумать и вспомнить ответы на вопросы и выразить найденный ответ в письменной форме. При суммативном оценивании открытые вопросы более детально оценивают творческое мышление учащихся, навыки письменного изложения, интересы и позиции.

Открытые вопросы наряду с преимуществами имеют и недостатки. Поскольку процедура ответа потребует много времени у отвечающего, а процедура оценивания – у оценивающего, такие вопросы используются реже. Поскольку невозможно классифицировать ответы как полностью правильные или полностью неправильные, то оценивающему приходится самому определить, являются ли ответы правильными или нет. Решение оценивающего при выставлении оценок может привести к ошибке в процессе выставления баллов. Поскольку ответ необходимо изложить письменно, на оценивание влияет скорость и другие факторы. Кроме того, нелегко определить уровень сложности открытых вопросов.

В целях уменьшения этих недостатков при подготовке открытых вопросов следует учитывать следующее:

- Вопросы должны быть конкретными, не следует задавать общие вопросы.
- Вопросы должны быть четкими и понятными.
- Экзаменационные вопросы не должны быть связаны друг с другом.
- Вопросы должны носить характер проверки деятельности и не должны содержать утверждений, взятых из определенных частей книги.
- Вместо длинных и немногочисленных вопросов следует задавать вопросы короткие и в большом количестве.
- В вопросах не должно быть речевых и орфографических ошибок.

Устный опрос

Проводимый в устной форме опрос в основном направлен на определение потребностей учеников. Устный метод вопросов и ответов, являющийся методом формативного оценивания, проводится в двух формах:

- а) путем задавания заранее подготовленных вопросов в запланированное время;
- б) путем задавания вопросов учащимся во время урока.

При суммативном оценивании также можно использовать устный опрос. Такое оценивание проводится посредством устного общения между учеником и преподавателем. При оценивании используются такие характеристики, как беглость речи, уверенность в себе, умение вести дискуссию и т. д. Для объективности оценки вопросы, которые необходимо задать, и критерии оценки должны быть подготовлены заранее.

Наблюдение

Наблюдение — самый популярный метод получения информации во всех областях науки с древнейших времен до наших дней. Этот метод может быть использован при оценивании деятельности учеников в учебном процессе. Наблюдение может предоставить учителю информацию с точки зрения оценивания навыков, необходимых для достижения конкретной цели. Учителя могут использовать метод прямого наблюдения, если хотят правильно и быстро получить подробную, полную и длительное время сохраняющую достоверность информацию об учащихся, об их активности на уроке и о том, насколько они успешны.

Листы наблюдения — могут заполняться с учетом деятельности учащихся во время урока, продемонстрированных ими навыков, их отношения к данному заданию и т. д. По заполняемому листу наблюдения учитель может проследить, на каком уровне находится успеваемость учащихся, на каком уровне реализованы стандарты и результаты обучения в классе.

Проверочные листы — это инструмент, который позволяет указать наличие навыка, который необходимо проследить, с помощью знака или слова, например «да», «есть», «х», «+»... Проверочные листы могут использоваться как несколько раз для одной и той же деятельности одного человека, так и для нескольких людей. Проверочные листы являются подходящим инструментом для определения того, сколько учащиеся продемонстрировали элементов, составляющих деятельность, связанную с темой или навыком. Они не предоставляют информацию об уровне, необходимом для выполняемой работы, или о степени соблюдения критерия.

Проверочные листы можно использовать в любое время для оценивания успеваемости учащихся в классе и за его пределами. Поскольку проверочные листы просты в применении, их также можно использовать, чтобы помочь учащимся оценить себя и своих сверстников.

При подготовке тестов по Всеобщей истории следует учитывать следующие аспекты:

1. различать объективные и субъективные выражения в информативном тексте;
2. установить причинно-следственную связь для ситуаций, ясно указанных в тексте;
3. прокомментировать информацию;
4. установить причинно-следственную связь на основе косвенной информации, приведенной в тексте;
5. сделать выводы из информации, подразумеваемой в тексте;
6. сравнить место, время, людей и связанные с ними факторы на основе информации, ясно изложенной в тексте;
7. выделить важные факты на основе информации, ясно изложенной в тексте;
8. делать обобщения, объединяя информацию, данную в тексте намёками;
9. исходя из косвенного смысла всего текста, приблизительно найти предложения, выражающие иной подход.

Прежде всего следует отметить, что при подготовке образцов следует уделять внимание конкретным направлениям, что очень важно для обеспечения соответствия:

- Измеряет ли задание только один когнитивный процесс?
- Измеряет ли задание предполагаемый когнитивный процесс?
- Не примешаны ли в задании нежелательные факторы к характеристикам, которые требуется проверить?
- Есть ли соответствие типа задания проверяемому навыку?
- Правильно ли выбраны типы задач?

На основе схемы, отражающей типы заданий, вы можете сделать целесообразный выбор.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Интеграция остается актуальной как основной принцип современного образования. В преподавании истории применение внутрипредметных и межпредметных связей является основой и главным фактором обеспечения интерактивности обучения. При традиционном обучении учащимся в основном давали набор фактов и требовали их выучить. В результате ученикам приходилось изучать и те вопросы, которые им не были нужны в жизни. Интегративное обучение, отражающее объединение предметных областей, превращает ученика не в объект, а в субъект. Здесь целью образования является не изучение и познание событий и явлений, а использование полученных знаний, умений и ценностей в различных ситуациях, совершенствование исследования, понимание и непосредственное личное участие. Такой подход помогает

учащимся устанавливать в процессе обучения ценные связи между различными предметами на уровне знаний и концепций.

Как должна осуществляться интеграция? Интеграция часто реализуется в форме объединения знаний. Здесь знания о факте добавляются к информации, данной об этом факте другими предметами. В современный период к интеграции подходят совершенно по-другому. Как и по другим предметам, в курсе по истории интеграция осуществляется в форме внутрипредметных (горизонтальная интеграция) и межпредметных связей (вертикальная интеграция). Эта интеграция реализуется между содержательными линиями, ожидаемыми результатами обучения по классам и содержательными стандартами (в системе знаний и умений). Таким образом, навыки, формируемые на уровне общего среднего образования, и навыки, формируемые на уровне полного среднего образования, по содержанию тесно связаны друг с другом, одни дополняют и развивают другие.

В процессе преподавания предмета Всеобщая история целесообразно применять два типа интеграции. К первому типу относится внутрипредметная (вертикальная и горизонтальная) интеграция, ко второму типу – межпредметная (горизонтальная) интеграция. Первый тип интеграции объединяет в себе следующие модели:

- ✓ фрагментированная (разделенная на части) интеграция;
- ✓ связанная интеграция;
- ✓ сжатая (размещенная друг в друге) интеграция.

Такая традиционная модель планирования и организации курса, как фрагментированная интеграция, является самостоятельной областью преподавания Всеобщей истории, как и других предметов. Всеобщая история преподается как отдельный предмет как на общей средней, так и на полной средней ступенях образования. Несмотря на существование фрагментации в этой модели, системную организацию приоритетов преподавания в рамках предмета Всеобщей истории можно начать с порядкового перечисления и оценивания интеграционных тем, навыков и концепций, чтобы уменьшить дублирование и перегрузку. Например, в 7 классе к этому типу относятся Сасанидское государство, Арабский халифат, Сельджукский султанат или государство Тимуридов. Таким образом, поскольку ряд территорий Азербайджана в разные исторические периоды входили в состав этих империй, то в событиях и явлениях, происходивших в этих государствах, есть много общего. Интеграция этих тем дает учащимся возможность полностью оценить тот период истории Азербайджана, определить причинно-следственные связи путем сравнения схожих и разных процессов между событиями и явлениями. Эта модель интеграции также может представлять собой простую форму вертикального связывания контента, концепций и навыков.

Модель связанной интеграции концентрирует внимание на темах, навыках и концепциях в рамках предмета Всеобщей истории. В этой модели четко установлены связи между темами, навыками и понятиями внутри предмета. Например, возникновение в результате неравенства социальных групп и прослоек связано с созданием первых государственных структур и государств, которые, в свою очередь, связаны с наличием независимой государственности на всех этапах нашей истории для защиты физического и духовного существования народа и т. д. Преимущество этой модели в том, что концепция государственности и её защиты связывается, систематизируется и расширяется в каждом классе, на каждой ступени образования. Это, в свою очередь, приводит к пересмотру и освоению заново тем и навыков в рамках предмета с опорой на предыдущие.

Модель сжатой (размещенной друг в друге) интеграции часто называют «гнездовой» моделью. В интегративном курсе по Всеобщей истории эту модель можно применять, создавая прямую связь, или путем построения комбинаций.

Применение этой модели внутри предмета позволяет сориентировать на многосторонние навыки (социальный навык, навык мышления и целенаправленный навык). Например, учитель может достичь того, чтобы учащиеся написали эссе на тему «отличие централизованного

государства от других государств», одновременно сосредотачивая внимание учеников на использовании крестьянского труда в Западной Европе и России. Применение этой модели обеспечивает условия для одновременной концентрации внимания на разных областях и получения комплексных и целевых знаний.

Второй тип интеграции применяется между предметами. В это время на уровне общего среднего и полного среднего образования по предмету Всеобщая история возможна интеграция с предметами Азербайджанский язык, История Азербайджана, География, Литература, Познание мира и т. д. В интегративном kurikulumе по Всеобщей истории возможно применение следующих моделей интеграции между предметами:

- последовательная (упорядоченная модель);
- общая (средняя модель);
- цепеобразная (плетеная) модель.

Интеграция предмета Всеобщей истории с предметом Истории Азербайджана в большей степени возможна в результате применения последовательной (упорядоченной) модели. Эти предметы имеют много схожих разделов и тем, которые преподаются отдельно. Однако их можно спланировать таким образом, чтобы связанные понятия, знания, навыки создавались в одних и тех же рамках и изучались в одно и то же время (преимущество этого в том, что эти предметы преподает один и тот же учитель). Для реализации такой интеграции в документах, относящихся к curriculumу, содержание обязательно должно быть сбалансированным. При этом необходимо учитывать совместимость одного стандарта с другим стандартом.

Общая модель объединяет два разных предмета в одном направлении. Чтобы иметь возможность осуществлять интеграцию на основе подхода общей модели, учителя-предметники подходят к процессу обучения с межпредметной позиции и определяют основные понятия, навыки и ценности на собраниях предметных объединений. Это более возможно при преподавании предметов истории и литературы.

Цепеобразная модель интеграции преподавания истории применяется на основе совпадающих концепций межпредметных стандартов и их известных характеристик в соответствии с требованиями curriculumа. Эта модель аналогична общей модели. Однако модель строится на навыках, концепциях и ценностях, которые совпадают в разных областях науки. Эта модель объединяет предметные области синергетически, то есть знания по одному предмету не отделены от другого предмета, разделение происходит только при преподавании дифференцированного содержания или понятий. Эта модель создается в результате отбора и выделения родственных идей из содержания интегрированных предметов.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПОДСТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ IX КЛАССА

Историческое время	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
1.1.1. Объясняются причины и последствия возникновения аналогичных исторических фактов в разных странах в разное время.	История Азербайджана (И. Аз.) 1.1.1. Азербайджанский язык (А.я.) 1.2.2. Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.
1.1.2. Определяет различие между историческими условиями, в которых произошли схожие исторические факты.	История Азербайджана (И.Аз.) 1.3.1. Азербайджанский язык (А.я.) 4.1.1. Иностранный язык (И.я.) 2.1.2.

1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную взаимосвязь важных исторических фактов.	История Azerbaijan (И.Аз.) 1.1.2 Информатика (Инф.) 3.3.4.
Историческое место	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.	История Azerbaijan (И.Аз.) 2.1.1. Azerbaijani language (A.y.) 2.2.3. Geography (Geog.) 3.2.1. Understanding the world (P.m.) 2.1.1. Foreign language (I.y.) 2.1.2.
2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.	История Azerbaijan (И.Аз.) 2.1.2. Geography (Geog.) 1.1.1. Informatics (Inf.) 3.3.4. Technology (Tech.) 4.1.2.
Государство	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, турецкий мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).	История Azerbaijan (И.Аз.) 3.1.1, 3.1.2. Azerbaijani language (A.y.) 1.2.3. Literature (Lit.) 2.2.1. Geography (Geog.) 3.2.1. Understanding the world (P.m.) 2.1.1, 2.1.2. Foreign language (I.y.) 3.1.3.
3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.	История Azerbaijan (И.Аз.) 3.1.3. Geography (Geog.) 3.2.1. Understanding the world (P.m.) 2.2.2., 2.3.1. Informatics (Inf.) 3.2.2., 3.3.3
Личность	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
4.1.1. Анализирует деятельность исторических личностей с точки зрения интересов социальных групп (Наполеон I, Джузеппе Гарибальди, Александр I, Султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев), выражает своё отношение к ним.	История Azerbaijan (И.Аз.) 4.1.1. Azerbaijani language (A.y.) 2.2.3. Literature (Lit.) 2.2.1. Foreign language (I.y.) 2.1.3.
4.1.2. На основе собранных материалов пишет эссе и рассказы об исторических личностях.	История Azerbaijan (И.Аз.) 4.1.2. Literature (Lit.) 3.1.3. Informatics (Inf.) 3.2.3.
Культура	
Стандарты	Интеграция с другими предметами

5.1.1. Объясняет факторы, влияющие на развитие культур.	История Азербайджана (И.Аз.) 5.1.1. Азербайджанский язык (А.я.) 1.2.2, 2.2.3. Литература (Лит.) 2.2.1. Познание мира (П.м.) 3.2.2. Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.
5.1.2. Объясняет взаимодействия и противоречия между культурами и цивилизациями.	История Азербайджана (И.Аз.) 5.1.2. Азербайджанский язык (А.я.) 1.2.4. Познание мира (П.м.) 3.1.1. Изобразительное искусство (И.и.) 1.1.1.
5.1.3. Пишет эссе и рассказы о связях между культурами и цивилизациями.	История Азербайджана (И.Аз.) 5.1.3. Азербайджанский язык (А.я.) 3.1.4. Литература (Лит.) 3.1.3. Изобразительное искусство (И.и.) 1.1.1.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Первым условием обеспечения правильной и своевременной реализации стандартов содержания является правильное формулирование целей обучения. Формулирование целей, включающих в себя как ближайшие, так и долгосрочные задачи, требует от учителя большого таланта. Для этого учителю необходимо обладать критическим мышлением, творческим мышлением, логическим рассуждением, навыками планирования и талантом видеть перспективу. Условиями правильного написания целей обучения являются следующие:

- соответствие цели обучения требованиям содержательного стандарта;
- определение того, будут ли стандарты частично или полностью реализованы при установке целей;
- специализация общих вопросов содержательных стандартов с тематической точки зрения;
- определение категорий знания (декларативное, процедурное, контекстуальное) в содержательном стандарте;
- определение особенности навыка (когнитивный, эмоциональный, психомоторный) в содержательном стандарте;
- отражение каждой целью только одного действия и возможности его измерить;
- выбор методов и средств оценки достижений учащихся в соответствии с целями.

При написании целей обучения необходимо учитывать поэтапность и соответствие. Цели должны быть записаны в форме, отражающей таксономию в виде цепочки от простого к сложному, отражающей развитие по иерархии. Таксономическая структура целей обучения позволяет планировать процесс обучения и измерять его результаты. При группировании целей следует учитывать принцип от простого к сложному. Было бы полезно при определении целей обучения, стандартов (содержания и оценки) и распределении по уровням деятельности учащихся использовать все три таксономии:

- Познавательную (мыслительную, когнитивную);
- Эмоциональную (чувственную, аффективную);
- Психомоторную (двигательную).

При написании целей в пособии обращалось внимание на соблюдение принципов иерархии – ступенчатой, связанной и соответствующей этапам таксономии на основе последовательности стандартов.

Используемые технологии обучения были отобраны и классифицированы по этапам когнитивной таксономии (Блума). Согласно таблице ниже, виды деятельности выявляются и сопровождаются технологиями, соответствующими этапам.

Знание	Ученик
К этой категории относится запоминание и воспроизведение вновь, вспоминание изученного учебного материала. Образовательная цель этой категории – запоминание необходимой информации.	знает используемые термины; знает конкретные факты; знает процедуру и методы; знает базовые понятия; знает принципы и правила.
Понимание	Ученик
Эта категория является этапом понимания важности полученных знаний. Её показателем является переход усвоенного материала из одной формы в другую, с одного языка на другой или краткое объяснение (объяснение результата). Такие результаты обучения превосходят простое запоминание материала урока.	понимает принципы, правила и факты; объясняет материал своими словами; объясняет схемы, диаграммы; может заменить словесное объяснение материала другими понятиями; описывает результат, который можно получить в будущем из полученных знаний.
Применение	Ученик
Эта категория – умение применять изученный материал в новых ситуациях и конкретных условиях. Сюда входит: применение принципов, законов, методов и способов. Это не просто понимание результатов обучения, но и способность использовать его результаты на более высоком уровне.	может использовать принципы и понятия в новых ситуациях; применяет законы и теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение процедур и методов.
Анализ	Ученик
К этой категории относится умение разделить учебный материал на основные части и определить его структуру. Это разделение целого на части, выявление связей между ними, понимание принципов организации целого. В этом случае результаты обучения являются не просто пониманием и применением, а соответствуют более высокому интеллектуальному уровню.	раскрывает скрытые, невидимые представления; видит ошибки и упущения в логическом объяснении; выявляет разницу между фактами и выводами; оценивает значение доказательств.
Синтез	Ученик
Эта категория предполагает способность объединять элементы, части, получать единое целое, являющееся чем-то новым. Этим путем возможно сделать определенное выступление, подготовить доклад или составить схемы. Таким образом, образовательные результаты носят творческий характер и позволяют формировать новые схемы и структуры.	пишет небольшое эссе творческого характера; предлагает план проведения эксперимента; использует различные области знаний для разработки плана решения той или иной проблемы.

Оценивание	Ученик
Эта категория – умение оценивать, обосновывать и объяснять важность того или иного материала. Суждение учащегося должно основываться на четко определенных критериях. Критерии могут иметь внутреннюю и внешнюю структуру, логические свойства. Эти критерии могут определяться самим учеником или со стороны (преподавателем).	оценивает логическую структуру материала; оценивает обоснованность результатов фактами; оценивает качество продукции, полученной в результате той или иной деятельности, на основе критериев.

Когнитивные умения	Этапы развития мышления
ЗНАНИЕ	запоминать, узнавать, показывать, перечислять, называть
ПОНИМАНИЕ	объяснить, показать пример, описать своими словами, дифференцировать
ПРИМЕНЕНИЕ	решить, использовать, составлять предложение
АНАЛИЗ	разделять на части, определить структуру, сравнивать
СИНТЕЗ	создавать, планировать, составлять
ОЦЕНКА	выражать свое отношение, принимать решения

Практика показывает, что учителя, которые сейчас преподают в школах, при формативном оценивании учащихся часто испытывают затруднения с тем, как оценивать учеников по уровням. Уважаемые преподаватели, учитывая сказанное, предлагаем вам несколько примеров оценивания учащихся по уровням с учетом таксономии в учебном процессе в следующей форме. Скажем также, что существующие стандарты не всегда позволяют оценить учащихся по нижеследующей примерной форме. Вместе с тем мы все-таки надеемся, что представленный нами пример будет полезен вам при формативном оценивании учащихся в ходе урока.

Образец, относящийся к стандарту 1.1.2 предмета Всеобщая история для 9 класса:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает исторические обстоятельства, в которых произошли схожие исторические факты.	Объясняет исторические обстоятельства, в которых произошли схожие исторические факты.	Находит разницу между историческими обстоятельствами, в которых произошли схожие исторические факты.	<u>Определяет различие</u> между историческими условиями, в которых произошли схожие исторические факты.

Как видно из таблицы, в качестве примера на IV уровне мы привели стандарт 1.1.2 таким, какой он есть. На самом деле, именно здесь у вас должна быть стандартная цель для вашего предстоящего урока. Уровень IV представляет собой уровень АНАЛИЗА таксономии. В этом случае мы рекомендуем оценивать учащихся на основе таксономии по уровням ПРИМЕНЕНИЕ (уровень III), ПОНИМАНИЕ (уровень II), ЗНАНИЕ (уровень I).

Образец, относящийся к стандарту 1.1.3 предмета Всеобщая история для 9 класса:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет хронологическую связь важных исторических фактов.	Описывает временную связь важных исторических фактов.	Сравнивает временные связи важных исторических фактов.	<u>Составляет синхронные таблицы</u> , демонстрирующие временную взаимосвязь важных исторических фактов.

Как видно из таблицы, мы привели пример на основе стандарта 1.1.3 на IV уровне. Уровень IV представляет собой уровень таксономии СИНТЕЗ. В таком случае мы сочли целесообразным оценивать учащихся на основе таксономии по уровням АНАЛИЗ (III уровень), ПОНИМАНИЕ (II уровень), ЗНАНИЕ (I уровень).

Образец, относящийся к стандарту 2.1.1. предмета «Всеобщая история» для 9 класса:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Своими словами описывает изменения, происходящие в процессе развития капиталистических отношений в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в современном мире.	Сравнивает изменения, происходящие в процессе развития капиталистических отношений и в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в современном мире.	Создает план изменений, происходящих в процессе развития капиталистических отношений, в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в современном мире.	<u>Оценивает</u> с точки зрения пространства изменения, происшедшие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.

Как видно из таблицы, мы привели пример по стандарту 2.1.1 на IV уровне. В данном примере мы сочли целесообразным оценить учащихся на основе таксономии по уровням ПОНИМАНИЕ (уровень I), АНАЛИЗ (уровень II), СИНТЕЗ (уровень III) и ОЦЕНКА (уровень VI).

Образец, относящийся к стандарту 3.1.2 предмета Всеобщая история для 9 класса:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Объясняет этап политического развития мира.	Составляет предложения, связанные с этапом политического развития мира.	Делит на части этап политического развития мира.	<u>Готовит презентации</u> , связанные с этапом политического развития мира.

Как видно из таблицы, мы привели пример на основе стандарта 4.1.2 на IV уровне. Уровень IV представляет собой уровень таксономии СИНТЕЗ. В таком случае на основании таксономии мы сочли целесообразным оценивать учеников по уровням АНАЛИЗ (уровень III), ПРИМЕНЕНИЕ (уровень II), ПОНИМАНИЕ (уровень I).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ. ЧТО ТАКОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ?

Интерактивное (активное) обучение – обучение, основанное на познавательной деятельности обучающихся и осуществляемое во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Одним из главных его признаков считается то, что ученики сидят за партой, читают книги, заполняют рабочие тетради, слушают учителя и в то же самое время работают в библиотеке, на компьютере, в группе или индивидуально. Активное обучение – это новый подход к построению педагогического процесса в современных условиях. При таком подходе обучение ориентировано не только на обогащение памяти учащихся новыми научными знаниями (информацией), но и на развитие мышления и приобретение важнейших навыков и привычек. В это время у учеников есть возможность задавать открытые вопросы, исследовать проблемы, проводить исследования и обсуждения. В процессе усвоения учебного материала они учатся обнаруживать причинно-следственные связи, закономерности фактов и событий, делать выводы, делать обобщения. Таким образом, дети вовлекаются в самостоятельное решение как учебных, так и социальных задач, используют различные источники информации, систематически и самостоятельно увеличивают свой запас знаний.

Интерактивное обучение – это педагогический опыт, в центре которого находятся учащиеся. Здесь основное внимание уделяется тому, как ученики учатся, а не только тому, что они учат. Будучи учителями, мы должны поощрять учеников не получать пассивно информацию, а «хорошенько думать». Активное обучение побуждает учащихся чувствовать себя уверенно в школе и за ее пределами и помогает им взять на себя ответственность за самостоятельное обучение.

Исследования показывают, что понимание невозможно достичь, просто объясняя учащимся то, что им нужно знать. Мы должны создать им условия для формирования своих идей и развития своего мышления. Активное обучение развивает более сложные когнитивные процессы, такие как оценивание, оценка, анализ, синтез. Кроме того, некоторые ученики могут прийти к собственным выводам на основе пассивно полученной информации. Активное обучение гарантирует, что все учащиеся приобретут знания и навыки в рамках созданных возможностей.

Интерактивное обучение в преподавании истории.

Зачастую история рассматривается как предмет трудного содержания, требующий запоминания многочисленных фактов и хронологии. Объясняя учащимся то, что им необходимо знать, информацию можно преподавать как поучительно, так и посредством стимулирующих средств.

Задайте себе вопросы:

- Как я могу быть уверенным в том, что я смогу призвать своих учеников размышлять, а не просто излагать факты?
- Могу ли я представить учащимся историческую информацию в разных форматах?
- Как я могу побудить учащихся использовать наглядные пособия, слушать и понимать, обсуждать или разговаривать друг с другом?
- Как я могу побудить учащихся стать активными участниками и брать на себя больше ответственности за собственное обучение, развивая самостоятельные навыки, которые им понадобятся для достижения успеха после окончания школы?

Совет учителю

Когда тема интересна ученикам, они изучают её глубже. Стратегии активного обучения могут способствовать этому. Для повышения интереса и энтузиазма учащихся придайте уроку дополнительный «колорит». Учащиеся активно учатся посредством наблюдения или проведения опроса. Вместо того, чтобы дать им тему для изучения, надо задавать исследовательские вопросы, такие

как: «Почему государство, созданное Чингисханом, стало большой территориальной империей?» «Почему появление централизованных государств в Европе определило развитие страны?» Поначалу это может показаться трудным, поскольку у учащихся нет исследовательских навыков. Вы можете попросить их посмотреть исторический фильм. Следующий урок начните с обсуждения того, насколько точно в фильме отражены реальные события. Это может привести к более широким дискуссиям о ценностях и проблемах.

Возможно, вам придется направить учеников на надежные интернет-сайты. Такие исследования могут позволить учащемуся критически оценить тот ресурс, из которого он берет информацию, что является важным навыком для историка. Они, говоря о веб-сайтах, а также о других источниках информации, могут подумать: «Кто создал существующий сайт?» и «что побудило его создать этот сайт?».

Стратегии интерактивного обучения

Иногда, представляя какой-либо опрос, необходимо обсудить тему всем классом. Например, вы можете начать урок с Powerpoint презентации, посвященной обсуждаемой теме. Чтение длинных лекций ученикам редко бывает эффективным, поскольку они не активно участвуют в процессе обучения, а являются пассивными слушателями. Тем не менее вы можете оценить качество их обучения. Поэтому вам необходимо не просто «излагать» ученикам исторические темы, но создать активную среду, которая поможет их изучить. Это ваш шанс проявить свой творческий подход! Стратегии интерактивного обучения работают лучше всего тогда, когда учащиеся преобразуют информацию в другую форму: например, берут письменный текст и превращают его в плакат. Лучше всего работать вместе: теперь, когда учащиеся меньше в вас нуждаются, они поддерживают друг друга.

Советы по созданию визуальной метафоры.

Используйте в качестве идеи урока метафору, литературный прием, позволяющий сделать текст ярче и эмоциональнее. Используйте метафору, которая образуется путем переноса признака одного предмета, сущности или события на другой предмет, сущность или событие, при составлении текста, планировании урока, проведении сравнений, аналогий.

Советы по организации дебатов.

Активный способ вовлечь учащихся в обсуждения — попросить их обсудить один из вопросов. Обсуждения позволяют ученикам работать вместе, услышать различные теории и синтезировать их, чтобы сформировать собственное решение. Чтобы побудить учащихся к дискуссии, выбранная вами тема должна подходить для широкого обсуждения.

Для этого предложите учащимся тему для обсуждения в следующей форме: «С учреждением парламента в Англии были заложены основы демократии в этой стране». Согласны ли вы с этим утверждением?

Советы по построению ролевых игр.

Ролевые игры — это средство, с помощью которого учащиеся могут легче изучать исторические события. Роли из исторических постановок могут помочь учащимся лучше понять ключевые события. Если какой-либо сложный текст затрудняет понимание, визуальное представление этого текста может помочь пониманию его учащимися.

Для этого в начале урока попросите каждого ученика прочитать об основном событии. Затем предложите им, создав представления о главных героях, написать сценарий, а затем превратить его в театральную постановку для всего класса. В этом случае можно использовать формат суда: одна сторона играет роль защиты, а другая — судьи; каждый может представить суду доказательства или свидетелей. Решение принимается в конце урока.

Советы по созданию викторин и игр.

Играть в игру – это развлекательный способ для поощрения учащихся. В начале урока как быстрый способ проверить в группах понимание учащимися домашнего задания используйте игры по поиску слов, викторины, кроссворды. Это даст возможность до завершения урока исправить какую-либо неправильную мысль. Кроме того, это отличный способ выявить в конце урока учащихся, которым сложно понять ключевые вопросы, проверить уровень их обучения.

На этом этапе вы можете попросить учащихся подготовить викторину или вопросы. Проверка творческим и эффективным путем знаний своих сверстников стимулирует их к обучению. Эти викторины могут спасти вас от напряженной тяжелой работы в будущем. Этот метод можно использовать в начале следующего урока как повторение предыдущего урока.

Советы по обучению друг друга.

Помните, что учащиеся, проявившие интерес к уроку, могут быть очень ценными в качестве учебного ресурса. Попросить их обучить друг друга означает добиться значительного достижения. Устное объяснение своих исследований сверстникам в аудитории таким образом, чтобы они могли их понять, требует от учеников мыслить на более высоком уровне.

В это время дайте учащимся задание исследовательского характера. Затем научите их проверять информацию, которую они получают в ходе исследования. Если ученики обучают этому других, значит, они действительно освоили предмет. Вы можете попросить учащихся, обученных сверстниками, объяснить, чему они научились в классе, или использовать короткое оценивающее задание, например викторину, чтобы проверить, правильно ли их учили.

Советы по созданию плакатов.

Попросите учащихся превратить текст в визуальные изображения. Это очень полезный способ проверить, насколько хорошо они понимают основные положения урока. Если учащиеся предложат свой вариант создания плаката, значит, такой урок срабатывает еще лучше. Например, можно создать плакат на тему: важность укрепления центрального правительства, пропаганда политической партии, борьба с социальным неравенством, реклама нового изобретения, достижений медицины или призыв солдат на войну.

Советы по составлению диаграмм, графиков.

Расположение ключевых событий в хронологическом порядке может быть очень полезным для понимания того, когда произошло событие и почему оно произошло. Использование различного цветового кодирования для обозначения ключевых моментов, таких как войны, усиление или ослабление политического контроля и влияние экономического развития, может стать дополнительной помощью учащимся в понимании урока. В этом случае можно использовать диаграммы.

Создавайте графики в качестве приложений к диаграммам, для того чтобы помочь учащимся визуально понять закономерности исторических изменений и развития. Диаграммы показывают хронологическое развитие, а также влияние основных событий. Например, график может показать иммиграцию в страну, влияние войн или других событий, которые могут уменьшить или увеличить иммиграцию.

Советы по внеклассному обучению.

Ученики также могут активно учиться вне класса. Основной частью активного обучения является привитие более высокой ответственности за свое обучение. Им можно посоветовать съездить в музей, художественную галерею или историческое место для исследовательского проекта. Эмоциональная связь с темой вызывает у учащихся интерес. Они могут взять интервью у члена семьи, который помнит историческое событие, или присутствовать на самом мероприятии.

Когда учащиеся эмоционально общаются и вовлекаются, они видят большую ценность и актуальность того, что они изучают. Они более заинтересовываются и привязываются к обучению.

Роль учителя в интерактивном процессе обучения.

Преподаватель, выполняющий роль фасилитатора в процессе урока, должен иметь дополнительную интересную информацию по изучаемой теме, помимо материала, представленного в учебнике. Важно признать, что использование стратегий активного обучения фундаментально меняет роль учителя. Вместо обучения, концентрированного на преподавателе, учитель действует для учащихся как проводник.

Для этого учителю следует делать следующее:

- Напоминать учащимся о том, как полезно изучать новый материал в классе;
- Дать указания о том, как получить историческую информацию из различных видов (типов) источников;
- Необходимо убедиться, что учащиеся знают общую цель урока. Для этого перед началом деятельности целесообразно напомнить учащимся некоторые рекомендации, основные понятия, цели и критерии.
- Необходимо найти способы «изменить» преподавание. Было бы хорошо дать ученикам задание создать или презентовать книги, статьи, интернет-сайты. На этом этапе они (независимо от своего уровня) могут, опираясь на мышление более высокого уровня, заранее усвоить новую тему и подготовиться к уроку. Для этого необходимо очень внимательно все обдумать: ученики должны получить конкретные указания о том, что исследовать. Если ученики не получают адекватной поддержки со стороны своего учителя, их исследования будут бесцельными и неуклюжими.
- Быть готовым обучать проведению исследований на историческую тематику, подготовке тезисов, проектов и презентаций и т. д., оказывать необходимую поддержку ученикам в этой области.
- Должен помогать создать подходящие условия для совместного обучения. Если учитель хочет, чтобы ученики чувствовали себя уверенно и комфортно при творческом подходе и обмене идеями, то он должен установить правила поддерживающего поведения в классе как гарант выслушивания и обмена идеями. Активная учебная среда побуждает учеников идти на риск и высказывать свои суждения. В это время нужно позаботиться о том, чтобы они чувствовали себя комфортно. Если учащиеся будут уклоняться от чего-то или почувствуют давление, то эффективного обучения не будет.
- Необходимо создать увлекательную учебную среду, которая простимулирует интерес учащихся. Учащиеся активно работают с материалом, создающим возможность придания ему новой формы. Это требует очень тщательного планирования.
- Думайте на ходу: когда вы просите учеников проявить творческий подход, иногда вы удивляетесь их подходам! Хотя это и сложно, но ценность их обучения стоит того, чтобы пойти на риск.
- Необходимо принимать во внимание учебные потребности всех учеников класса. Необходимо разработать стратегии активного обучения, отвечающие различным потребностям.
- Нужно обладать необходимой информацией, чтобы направить урок на животрепещущую тему, исправить заблуждения или фактические ошибки.
- Чтобы помочь всем членам класса добиться успешных результатов, работу учащихся следует проверять. На уроке необходимо найти возможность оценить знания и понимание учащихся.
- Побуждать учащихся обсуждать, анализировать, определять причинно-следственные связи, проводить сравнения, оценивать деятельность исторических деятелей и задавать вопросы.

- Сотрудничество является важным аспектом активного обучения. Вместо того чтобы просто слушать учителя, ученики будут делиться своими мыслями друг с другом. Чтобы помочь в этом, учителю следует подумать о структуре класса. Учащиеся должны иметь возможность делиться своими идеями со сверстниками, а также слушать указания учителя. Некоторые ученики затрудняются делиться своими мыслями. Потребуется тщательно подумать, чтобы понять, что надо ясно довести до них, как и какие ученики должны или не должны работать вместе.
- Группирование очень важно. В это время учитель должен меньше действовать в качестве управляющего, ученики должны чувствовать поддержку со стороны сверстников.

В ходе групповой работы обратите внимание:

- ✓ Какие ученики могут помешать другим?
- ✓ Кто хорошо слушает и может поддержать обучение более спокойных или менее уверенных в себе учеников?
- ✓ Кто из них уверен в своих знаниях и может помочь менее способным ученикам?

Совет учителя

Непрерывное профессиональное развитие — это долгосрочный процесс, направленный на улучшение качества преподавания и обучения как для учеников, так и для преподавателей. Зачастую это претворяется в жизнь путем поощрения инноваций и сотрудничества. Доступ к различным типам информации принесет пользу вашей школе или вашему обучению на более широком местном или национальном уровне. Развитие профессионального ученического сообщества в вашей школе может позволить вам делиться успешным опытом и исследовать подходы к обучению в различных тематических областях.

Применение активно-интерактивных методов эффективного преподавания истории способствует формированию и развитию личности. В настоящее время основной целью в преподавании истории является то, чтобы урок был ориентирован на учащихся, соответствовал стандартам и целям.

Было бы хорошо соблюдать для работы с интерактивными методами обучения следующие принципы:

1. Определение форм работы для активного обучения.
2. Этапы активного урока.
3. Структура активного урока.

Интерактивный метод включает в себя различные виды урока, формы работы. Активно-интерактивные методы включают в себя ролевые игры, моделирование, дискуссии, дебаты, аквариум, работу с картами и т. д. Наряду с методом в современном обучении считается необходимым применять такие формы работы, как индивидуальная, парная, групповая и коллективная. Такие методы не только повышают интерес учащихся к уроку, но и обеспечивают более глубокое усвоение, воспитание гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

Метод последовательных вопросов. Помогает учащимся вместе внимательно прочитать текст и обдумать его. Учащиеся по очереди читают вслух необходимый текст по частям. После прочтения абзаца второй ученик задает вопрос из прочитанного отрывка, первый ученик отвечает на его вопрос. Затем они меняются ролями. Ученик, задавший вопрос, продолжает читать, а второй ученик задает ему вопрос из прочитанного абзаца.

Метод исследования ключевых слов в тексте. Ключевые слова и фразы помогают запомнить учебный материал. С помощью этих опорных слов можно легко восстановить основное содержание текста. Учащиеся выбирают ключевые слова в тексте и пишут их на листке (тетради). Обычно в учебнике ключевые понятия выделены жирным шрифтом. Ключевые слова выбираются, чтобы позже раскрыть информацию подробно. На основе выбранных опорных слов учащимся можно предложить рассказать часть текста. Ключевые слова из текста могут стать основой устного ответа.

Составление вопросов к тексту учебника по ключевым словам. Этот метод развивает у учащихся привычку формировать вопросы. Учащиеся по очереди читают текст абзац за абзацем, вместе выбирают ключевые слова из абзаца и записывают на свои рабочие листы. Они составляют вопросы к терминам. Пишут их на небольших листах. Один из учеников читает этот вопрос, а второй отвечает на него. Если ответ принят как правильный, он записывается на обратной стороне листа. Эти карточки с ответами учащиеся могут использовать позже для проверки своих знаний по теме.

Составление плана и вспомогательных схем. Планы и схемы помогают отделить главное от второстепенного, определить основное содержание текста, рассмотреть (исследовать) взаимосвязь частей. Все это приводит к систематизации материала.

План представляет собой специальную схему, отражающую структурную содержательную организацию текста (последовательность микротем, их взаимосвязь).

Давайте прочитаем вместе. Методический способ дает возможность направить обучение на уровень понимания, а не просто повторения той или иной информации. Использование метода позволяет учащимся организовать разные виды деятельности: один читает текст и объясняет прочитанное, а другой готовит вопросы, связанные с текстом. В это время, независимо от задания, все учащиеся должны глубоко обдумать текст, сгруппировать его, задать вопросы и ответить на них.

Заполнение таблицы на основе текста. Таблицы позволяют раскрыть основную идею текста. При работе с текстом могут быть использованы несколько типов таблиц: размещение перечисленных объектов, понятий, определений в соответствующих столбцах таблицы, наличие определенных характеристик в сравниваемых объектах (группах), завершение частично заполненной таблицы по указанному алгоритму и т.п. При работе с текстом, содержащим информацию о тех или иных процессах, в процессе работы можно заполнить таблицу «Что? Где? Когда? По какой причине?»

Что?	Где?	Когда?	По какой причине?

Караванный метод. Ученики делятся на 4 группы, каждой из них задается вопрос по теме на 4 флипчартах. Группы по очереди пишут не менее 3 ответов на вопросы по часовой стрелке. Они, после оценивания ответов других групп, по очереди пишут свои ответы. Перед каждым ответом ставится один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?). Группам раздаются разные ручки: красного, черного, синего, зеленого или другого цвета. В конце учитель проводит дискуссию. Раскрывается значение знаков. Каждая группа защищает свою работу. Участникам групп можно дать задания: следящий за временем (таймкипер), стенографист, ведущий,

контролер и т. д. Главное преимущество этого метода перед другими методами в том, что никто не бездействует, все заняты определенной задачей.

Билингвальный метод обучения. Этот метод – многоязычное обучение. В ходе этого обучения учащиеся смотрят видеоролик о проблеме на иностранном языке. Они отмечают основные ключевые слова. Преподаватель также помогает учащимся раскрыть суть проблемы. Кроме того, ученики изучают некоторую информацию по предмету на иностранных языках.

Наши преподаватели уже накопили некоторый опыт организации уроков по куррикулуму. К примерам занятий, приведенным в данном методическом пособии, а также к рекомендациям в таблице, отражающей структуру активного/интерактивного занятия, в процессе обучения следует подходить творчески. Учитель, пользуясь методическими рекомендациями, может самостоятельно создавать примеры уроков, исходя из уровня подготовки класса, в котором он преподаёт, и цели, которую он перед собой ставит.

Спрогнозированное чтение. На занятии, посвященном освоению содержания, зачитывается часть темы, делается перерыв, и учащиеся записывают свои предположения о дальнейшем развитии событий в таблицу прогнозов в тетрадях. Части темы можете продолжить, ответив на такие вопросы, как «Как вы думаете, что произойдет?», «Почему вы так думаете?», «Что произошло?», «Как будет дальше происходить событие?»

Двухчастный дневник. Описывать этот вид деятельности только как «цитату» и ее «комментарий» (то есть из текста выбирается цитата и поясняется причина, по которой она выбрана) означает ограничение его возможностей. Ученики записывают в этот дневник (в разделе «комментарии»), если это уместно, вопросы, которые они не смогли прояснить самостоятельно. Также в разделе комментариев дневника можно писать заметки, выбранные из текста, если они вызывают у учащихся какие-либо чувства и мысли, перекликаются с жизненным опытом, напоминают им определенную историю и т. д. Опыт показывает, что в первой графе таблицы уместно записывать «то, что привлекает мое внимание в теме больше всего», а во второй – «причина этого». «Двухчастный дневник» можно применять в разных формах. Учащиеся читают текст и делают соответствующие записи в дневнике. Прочитав тему и сделав заметки, учащиеся снова обращаются к тексту и обогащают свои записи.

Метод реставрации. Этот метод формирует у учеников не только навыки работы с текстом, но и умение писать конспект и использовать его. Для этого им дается специально помеченный сокращенный текст без условных знаков. Ученики должны восстановить и расширить текст в установленные сроки.

Метод лекции. Лекционный метод – это метод передачи информации от преподавателя к ученику. Как и по другим предметам, этот метод широко используется в преподавании истории. Он используется для формирования у ученика представления об исследуемой проблеме, для краткого объяснения решения проблемы и для передачи информации. Лекции проводятся по 10-15 минут.

При проведении лекций рекомендуется учитывать следующее:

- Точно определить цели и задачи лекции;
- Составить план и раздать его учащимся (или написать на доске);
- Использовать визуальные и технические средства.

Преподаватель должен регулировать процесс лекции вербально (задавать вопросы) и визуально (наблюдать за мимикой и жестами учеников).

Обсуждение. Обсуждение в преподавании истории – это взаимный обмен идеями, информацией, впечатлениями, анализ и предложения по теме. Его главная задача – проанализировать проблему, найти решение и создать возможность принять правильное решение. Обсуждение формирует культуру слушания, презентации, постановки вопросов, развивает у учащихся логическое и критическое мышление, устную речь. При проведении обсуждения ученикам заранее напоминают правила обсуждения. Четко излагается тема. Преподаватель регулирует обсуждение, задавая вопросы, развивающие процесс обсуждения, и рассматривая ответы учащихся. В это время не считается целесообразным задавать закрытые вопросы с ответом «Да» или «Нет».

Дискуссия. Это один из важнейших методических способов обучения правам человека. Дискуссия может применяться как самостоятельный методический прием, а также как дополнение к другим видам деятельности. В процессе дискуссии учащиеся учатся обосновывать свою точку зрения и анализировать факты, выражая свое мнение по тому или иному обсуждаемому вопросу. В это время начинают развиваться такие привычки, как умение слушать и говорить по очереди, толерантность к другим точкам зрения, культура дискуссии.

Культура дискуссии – очень важная и обширная проблема. Одним из важных аспектов культуры дискуссии является толерантное отношение к мнениям и убеждениям других. Эта многогранная концепция имеет не только морально-нормативное, но и глубокое социально-позитивное содержание, поскольку выступает прежде всего антитезой фактора абсолютной нетерпимости, нарушающего процесс общения.

Для достижения вышеупомянутых навыков (умение слушать, толерантность к другим точкам зрения и т. д.) учеников необходимо научить вести дискуссию. Учитель может предложить учащимся самим составить правила обсуждения.

Ученики используют метод «мозгового штурма», чтобы выдвинуть предложения, которые могут помочь дискуссии пройти успешно. Правила могут включать в себя:

- ✓ в одно и то же время может говорить только один человек;
- ✓ слушать говорящего;
- ✓ не перебивать;
- ✓ критикуя, критикуйте идею, а не говорящего;
- ✓ учитывать регламент;
- ✓ никого не высмеивать;
- ✓ поднимать руку, когда хочешь что-то сказать и т. д.

Учитель может написать эти правила на большом листе бумаги и повесить их на стену в классе. Эти правила можно сохранить до конца учебного года для того, чтоб в последующем на них ссылаться или сделать дополнения и исправления.

Оценивание хода дискуссии:

- ✓ правильные определения, ясные рассуждения;
- ✓ запоминающиеся и актуальные примеры;
- ✓ весомые аргументы и аналогии;
- ✓ умение обобщать и делать выводы;
- ✓ умение слушать других.

К неправильным действиям во время дискуссии можно отнести: повторы в аргументах, факты, не относящиеся к теме, непонятные высказывания, отсутствие доказательств, отклонение от темы, обвинение выступающих, личные оскорбления и т.п.

Презентация. Это один из важных элементов уроков, проводимых с использованием активных методов обучения. В это время ученики представляют результаты своей исследовательской деятельности. Презентация может быть в формах устной, письменной, визуальной, ролевой игры и т. д. Ученики могут делать презентацию индивидуально или в группах.

Преподаватель определяет вид презентации и условия и обстоятельства ее проведения вместе с обучающимися. Ученики сами могут выбрать способ изложения таким образом, чтобы у них были условия и возможности эффективно рассказать о своей работе и поделиться своими знаниями. Ученик должен обладать необходимыми коммуникативными навыками, чтобы иметь возможность передавать свои знания и интеллектуальные навыки другим.

Одним из важнейших элементов общения является умение ученика ясно и точно выражать свои мысли. Ясность комментария зависит от организованности информации. Обязательным условием хорошо организованного изложения является умение сосредоточить внимание на сути проблемы, наличие соответствующих образцов и примеров, подтверждающих основные идеи и выводы, основанные на фактической информации. Хорошо организованная презентация, независимо от ее типа, свидетельствует о высоком уровне знаний и интеллектуальных навыков учащихся.

Каждый вид презентации имеет свои правила и традиции, которые должен учитывать преподаватель. Например, при составлении устного выступления учитываются умелое использование голоса, жестов, фотографий, видео и других дополнительных материалов, подбор иллюстраций, фотографий и т.п. факторы.

Изложение учащихся с хорошо развитыми коммуникативными навыками отличается точностью и организованностью, особым вниманием к соблюдению правил и общих норм той или иной формы изложения. Такие презентации также привлекают внимание точной интерпретацией материала, умелой организацией информации, высоким качеством иллюстраций и примеров, безупречностью выводов. Как уже говорилось, все показанные нами методические приемы носят активный (интерактивный) характер.

Анкеты и интервью. Данные методы используются с целью узнать общественное мнение определенных групп о фактах и событиях, связанных с исследуемым вопросом. Анкета составляется в связи с проблемой, изучаемой по предмету истории и в ней размещаются вопросы. Участники опроса заполняют данную форму самостоятельно. Собеседование проводится с целью получения информации по исследуемому вопросу.

При использовании этих методов будет целесообразно предусмотреть следующие этапы:

1. Определить проблему;
2. Организовать работу (подготовка вопросов для проведения опроса или интервью);
3. Собрать информацию (собрать ответы на вопросы);
4. Проанализировать и обобщить полученные данные.

Метод «Три предложения». Ученикам рекомендуется аргументированно выполнить данное задание в более компактном объеме. Выигрывает тот, кто напишет историю наиболее кратко. При этом за основу берется содержание.

Работа с картами. Работа с картами является одним из важных средств закрепления исторических сведений в памяти учащихся. Работа с картами позволяет связать важные события с пространством (местом события), а также с современной эпохой.

Учащимся предлагаются задания разного уровня сложности:

1. Какая часть света изображена на карте?
2. Определите самые северные, южные, восточные и западные точки изучаемой страны.
3. Опишите на карте природные условия изучаемой страны или места.
4. Исходя из природных условий местности, какой вид деятельности будет более выгоден местному населению?
5. Определить по карте, через какие страны проходили важные торговые пути, военные походы, морские экспедиции и маршруты и т. д.

6. Для решения проблемы используйте сравнительный анализ карт.
7. Обоснуйте свою позицию в сравнении с помощью карты.
8. Определите, какие современные страны расположены на указанной территории.

Виды деятельности в этом процессе включают: обмен идеями по карте в группах, отзыв о карте, работу с контурными картами, создание карты (если карты нет в программе) и т. д.

Работа с осью времени. Организация работы с осью времени является одним из важнейших вопросов в преподавании истории. Учащимся предлагаются задания разного уровня сложности:

1. Какие даты отмечены на оси времени?
2. Почему там указаны именно эти даты?
3. Какая из этих дат самая ранняя (самая поздняя)?
4. Сколько лет прошло с самой ранней (последней) даты?
5. Сколько лет прошло между одним событием, показанным на оси времени, и другим?
6. Какое из нескольких событий произошло раньше всего (или самым позже всего) на оси времени.

Если оси времени нет в учебнике, то одним из важных вопросов является её составление на основе дат, взятых из первоисточников, литературы, карт и других документов, и организация работы с ней.

Insert

Этот метод используется на этапе усвоения урока. Это позволяет учащимся во время чтения проверить свое понимание. Этот метод осуществляется в два этапа. Во-первых, определяются текст, над которым предстоит работать, необходимые для использования знаки (эти знаки могут быть разными в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся). Во-вторых, учащиеся знакомятся с содержанием задания и выполняют его. Например,

- | | |
|---|---|
| ✓ | Если вы встретите дополнительную информацию, подтверждающую то, что вы уже знали, поставьте проверочный знак (✓). |
| — | Если информация, которую вы читаете, отрицает или противоречит тому, что вы уже знали, поставьте знак минус (—). |
| + | Знак плюс (+) ставится, когда информация, которую вы встретили, является для вас новой. |

Рольевые игры

Также эффективно использовать на уроках истории рольевые игры, чтобы учащиеся обрабатывали информацию по прочитанной теме и превращали ее в диалог. При этом обращают внимание на то, чтобы жесты, мимика и тон голоса соответствовали содержанию диалога.

Работа с историческими источниками

Работа с историческими источниками является одним из важных средств закрепления исторических сведений в памяти учащихся. Работа с источниками, наряду с развитием исследовательских навыков побуждает учащихся мыслить критически. В это время учащимся даются задания разного уровня сложности.

- Вопросы и задания, которые можно давать учащимся при работе с историческим источником:
- Прочитайте заголовок (если он есть).

- Назовите вид исторического источника. При каких условиях он был создан? Какова была цель создания источника?
- Прочитайте имя автора источника (если оно существует). Вспомните, что вы о нем знаете, или узнайте.
- Прочитайте текст. Объясните незнакомые фразы и термины.
- Прочитайте вопросы и найдите ответ в историческом источнике.
- Этот документ подтверждает какую-либо известную вам информацию? Если что-нибудь противоречит тому, что вы знаете, исследуйте это.
- Какую новую информацию вы получили из этого источника?

Работа с иллюстрациями

Иллюстрации не должны быть только украшением для учебника или урока, но и служить источником дополнительной информации для учащихся. Поэтому для работы с иллюстрациями следует предлагать вопросы и задания.

Описание иллюстрации и получение из нее информации

Задания разного уровня сложности:

1. По иллюстрации определите исторический период и пространство (место события).
2. Опишите указанные исторические события и их участников, обстоятельства, обстановку.
3. Определите типичных представителей исторического периода, изображенных на иллюстрации (одежда, особенности поведения).
4. Уточните основную мысль автора произведения по сюжету и деталям.
5. Определите тип иллюстративного материала и его соответствие основной идее автора.
6. Сопоставьте текст под картинкой (при его наличии) содержанию иллюстрации.
7. Подготовьте рассказ по иллюстрации.

Виды активности учащихся при работе с иллюстрациями:

1. Общая беседа по иллюстрации.
2. Сбор подписей к иллюстрации.
3. Составление листа «реставратора».
4. Интервью с «художником» в парах.
5. Постановка вопросов в парах.

Понимание и применение иллюстраций. Задания разного уровня сложности:

1. Как вы думаете, иллюстрация была нарисована с натуры или создана потом?
2. Если она была создана позже, то каков был её источник?
3. Сравните две или более иллюстрации одного и того же плана.
4. Сравните образное отражение событий в разных видах иллюстраций.
5. Определите содержание и ценностные связи в различных иллюстрациях.
6. Определите систему ценностей и уровень субъективности иллюстрации.
7. Оцените разноплановые иллюстративные материалы и сделайте выводы.
8. Для решения задачи используйте иллюстрации и сравнительный анализ источников.
9. Обоснуйте свою позицию с помощью иллюстрации.

Виды деятельности:

1. Обменяться идеями по иллюстрациям в группах.
2. Обсудить в парах.
3. Составить рассказ о создании картины.
4. Написать отзыв об иллюстрациях.

Презентации

Презентация – очень удобный метод изучения истории. Презентации могут быть в разных формах (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, сайт и т. д.) и разного характера. Подготовку презентации можно поручить как индивидуально, так и в группе. Цель – мотивировать учащихся к активности, творчеству и исследованиям. Поскольку выступления учеников разнообразны, интерес к ним очень высок. Этот метод также эффективен при самооценивании учащихся. Следует учитывать, что поскольку эта работа требует большего труда, то и времени, отведенного на нее, должно быть достаточно. Поэтому подготовку презентаций можно считать одним из наиболее подходящих методов для предмета всеобщей истории, изучаемого один час в неделю.

Метод «Получи ответ»

В это время ученик должен будет исследовать различную информацию из отдельных источников. Ученики должны подготовить ответы на полученные ими задания в отведенное им ограниченное время на основе либо интернета, либо раздаточных материалов (можно книг). В это время необходимо поставить задание таким образом, чтобы оно было основано на исследовании. В конце занятия, напоминающего соревнование, побеждает та группа, которая быстрее и точнее ответит на задание. Ученикам также может быть предоставлена возможность пользоваться интернетом на занятиях.

Работа над текстом

Как следует из названия, в это время ученики должны работать над представленным им текстом. В ходе применения данного метода уместно дать учащимся следующие задания:

- Прочитай текст. Разбейте его на части, чтобы в каждой содержалась завершенная мысль.
- Дайте название каждой части текста. Название частей плана можно сформировать:
 - а) Как вопрос;
 - б) Как словосочетание из текста, отражающее его основную мысль.
- Проследите за тем, чтобы пункты плана не повторяли друг друга.
- При создании сложного плана некоторые или все пункты должны охватывать содержание подпунктов.

Современные интерактивные уроки строятся на основе следующих требований:

- Основное внимание уделяется формированию личности ученика.
- Преподаватель, прежде всего, выступает координатором учебно-познавательной деятельности, советником и помощником учащихся.
- Сотрудничество преподавателя и ученика, большое внимание к доказательствам и активности учащихся.
- Применение знаний и умений в процессе решения учебных задач занимает центральное место на всех этапах урока (освоение нового материала, его закрепление, проверка уровня знаний и умений). В результате происходит соединение различных этапов и функций урока, синтез, направленный на активизацию процесса обучения.
- В процессе обучения существует общение между обучающимися, учебная деятельность осуществляется в парах, группах и коллективно.
- Современная теория не исключает междисциплинарных занятий, проводимых несколькими преподавателями, преподающими разные предметы.
- Помимо содержания образования, важную роль в обучении и развитии учащихся играют также методы обучения и организационные формы.
- Урок тесно связан с такими образовательными формами, как экскурсии по историческим местам, посещение исторических памятников, музеев и выставок.

- Традиционно признаки других форм, считающиеся уроком, и некоторые противопоставленные ему элементы ассимилируются (например: урок-семинар, урок-игра, урок-соревнование, урок-конференция и т. д.).
- Характерна передача обучающимся части функций преподавателя: проверка и оценивание знаний и умений (взаимная и самооценивание), планирование работы, элементы исследования и самооценки.
- В программе реформы образования рекомендуется обратить внимание на широкое применение образовательных, воспитательных и развивающих методов обучения.

В ходе активного обучения учащиеся становятся полноправными участниками учебного процесса и приобретают знания посредством активного поиска и открытий. В это время преподаватель играет роль проводника на пути к приобретению учеником знаний, а ученики становятся исследователями.

Активные методы обучения имеют следующие особенности:

1. Позиция активного обучения учеников;
2. Независимость и свобода мышления;
3. Сотрудничество и взаимодействие в группе;
4. Творческое применение знаний для достижения жизненно важных целей и т. д.

Одной из основных целей является путем формирования у учащихся критического мышления развить способность реагировать на события и оценивать информацию. Ученик имеет возможность анализировать предоставленную информацию и оценивать процесс или личность, показывая их положительные и отрицательные стороны.

Посредством диалектического мышления предполагается увидеть единство и борьбу противоположностей в событиях, понять, как возникают новшества, и выявить направления их развития.

С помощью вопросов и заданий формируются навыки логического мышления – сравнения, обобщения, классификации и систематизации.

Структура активного урока. Планирование

Существует два типа планирования: ежедневное и перспективное. В соответствии с требованиями современной образовательной реформы, текущее и перспективное планирование разрабатывается в форме, которая значительно отличается от прежней, создавая условия для интерактивности и ориентации на результат.

Согласно интерактивному обучению, имеются следующие этапы ежедневного урока.

Первый этап урока: мотивация, постановка задачи

Мотивация – это движущая сила, активирующая механизм любой деятельности. В активном уроке в качестве мотивации выступает поставленная проблема и необходимость её решения, которые запускают процесс мышления и повышают познавательную активность учащихся.

Второй этап урока: проведение исследования

На этом этапе возникает необходимость найти факты, способные подтвердить или опровергнуть гипотезы, выдвинутые для решения проблемы, а также помочь ответить на исследовательский вопрос. С этой целью исследование может проводиться с помощью различных форм работы.

Третий этап урока: обмен информацией

На этом этапе участники проводят обмен своими выводами и новой информацией, полученной в ходе исследования. Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать выступления друг друга. Презентация как бы очерчивает круг новых знаний, но пока эти знания неполны и носят хаотичный характер. Именно

на этом этапе возникает новый запрос – необходимость организовать, систематизировать и найти ответ на вопрос исследования, чтобы прийти к определенному выводу.

Четвертый этап урока: обсуждение и систематизация информации

Это наиболее сложный этап, требующий мобилизации всех умственных способностей, разных типов мышления (логического, критического, творческого). Учитель помогает в целенаправленном обсуждении и организации полученных фактов на основе фасилитации (с помощью наводящих, вспомогательных вопросов). Организация информации направлена на выявление связей между всеми фактами и их систематизацию.

Пятый этап урока: обобщение и подведение итогов

Ученик должен не только обобщить полученные знания, но и согласовать выводы с вопросом исследования и выдвинутыми гипотезами (есть ли среди них верные?). Это очень важный момент. Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, которое испытывают ученики от того, что они сами открыли для себя знания.

Шестой этап урока: творческое применение

Как известно, главным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, раскрывает школьнику их практическое значение. Поэтому, если есть возможность, преподаватель может предложить ученикам попытаться применить полученные знания для решения определенных задач или найти ответы на какие-то новые вопросы. Если творческое применение невозможно реализовать сразу и необходимо сначала пройти путь овладения знаниями до конца, то следует это соблюдать. Однако, в конце концов, будет лучше, если перед учениками будет поставлена задача творчески применить полученные ими знания, в этом случае эти знания навсегда останутся в их сознании. Этот этап не может ограничиваться только одним учебным уроком по времени, то есть его реализация возможна и на последующих уроках.

Седьмой этап урока: оценка или рефлексия

Как указано выше, одной из важных особенностей активного обучения является самостоятельное обучение (научить учиться), возможность приобретения навыков самостоятельного развития. Оценивание – это механизм, обеспечивающий улучшение любого процесса. Для того чтобы совершенствоваться, важно вовремя обнаружить собственные недостатки и достоинства, определить, что мешает, а что помогает добиться успеха. Этой цели должны служить процессы оценивания и рефлексии учебной деятельности учащихся.

Поэтому после завершения урока было бы целесообразно провести один из предложенных процедурных методов – оценку или рефлексию. Иногда оценивание и рефлексия могут быть включены в разные этапы урока, что само по себе помогает процессу обучения пройти более успешно.

Степень эффективности работы учеников можно оценить как количественно, так и качественно. Это можно сделать разными способами и в разных формах. Однако учителю следует помнить, что оценивание должно служить в первую очередь средством самооценки и самоконтроля ученика. Для формирования навыков самооценивания всему классу и учителю достаточно задать несколько вопросов, которые помогут учащимся следовать алгоритму учебных действий, приведших их к открытию новых знаний. В результате ученик понимает основные этапы и элементы своей исследовательской деятельности.

Возможные вопросы для рефлексии

Традиционно в конце урока для рефлексии можно использовать вопросы в следующей форме.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какой для вас был самый важный результат урока?
- Что вам было непонятно?
- Какие вопросы у вас есть?
- Какое влияние оказало на вас изучение нового материала?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?
- Как вам работалась над новой темой?
- Какие источники вы использовали?
- Какие источники, на ваш взгляд, были более убедительными или более интересными?
- Какой новый способ получения информации вы узнали на уроке? и т. д.

Советы учителю по формированию мотивации

Дорогие учителя! Построение мотивации для отдельных частей параграфа зависит также от подхода учителя к теме и от того, как он строит свой урок. Построение мотивации для нового урока может быть сокращено не только в случае многочисленных часов, отведённых на одну и ту же тему, но также и во время проведения уроков в форме сценок, экскурсий, дискуссий и подобных занятий, а также во время проведения «игр».

Иногда учителя сталкиваются с различными трудностями при построении мотивации. Например, при отсутствии технических средств или необходимых ресурсов или невозможности их использования учитель может сделать вступление к уроку небольшим рассказом и в той или иной форме заинтересовать учащихся темой урока.

В «Методическом пособии» учебника Всеобщей истории для 6-х классов, изданном в издательстве «Шарг-Гарб» в 2021 году, представлена **«Модель построения рассказа для формирования мотивации»**.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АКТИВНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ УРОКОВ

Каждый урок не обязательно должен состоять из семи этапов. В целом урок можно разделить на три основных этапа.

1. Заинтересовать ученика уроком;
2. Исследование;
3. Заключение.

Из скольких этапов будет состоять урок, зависит от нескольких факторов.

Сокращение этапов урока в зависимости от целей и задач урока, а также формы и метода возможно (путем объединения этапов или не соблюдения какого-либо этапа). Например, можно не использовать на обобщающем уроке такие этапы урока, как мотивация, творческое применение и рефлексия.

На количество этапов урока могут повлиять объем изучаемого материала, уровень знакомства учащихся с информацией в параграфе, количество источников, возможности интеграции, возможность работы с картой или контурной картой, возможность реализации стандарта (или стандартов), уровень активности учащихся, а также проведение или непроведение диагностической оценки во время урока и другие факторы.

Перспективное планирование.

В связи с реформой куррикулума учитель должен подготовить перспективное планирование на основе следующей таблицы.

Стандарт	Учебная единица	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата

При подготовке перспективного планирования следует делать уточнения по учебным единицам и темам, определять необходимые возможности для реализации стандартов, при определении последовательности учебных единиц и тем от простых к сложным следует учитывать также логическую и хронологическую последовательность. При определении этой последовательности для предмета Всеобщей истории следует учитывать несколько принципов, первым из которых является принцип логической и хронологической последовательности с точки зрения последовательности содержания.

При планировании должны быть определены и отмечены возможности интеграции. В таблице годового планирования, представленной вам в МПУ, показаны возможности интеграции стандартов содержания с другими предметами.

Выбор дополнительных ресурсов следует производить после определения темы, интеграции. Одним из важнейших навыков является целенаправленное распределение времени по темам.

Годовое планирование занятий

№	Тема	Стандарт	Часы	Оценивание
Раздел I: Страны мира в XIX веке и начале XX века			8	
1	Соединенные Штаты Америки	2.1.1., 4.1.1.	1	Формативное
2	Великобритания и Франция	1.1.2., 3.1.1.	1	Формативное
3	Германия и Италия	3.1.2., 4.1.2.	1	Формативное
4	Российская империя	1.1.3., 2.1.1.	1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
5	Тюркский мир. Государство Каджаров	1.1.1., 3.1.1.	1	Формативное
6	Индия, Китай и Япония	1.1.1., 3.1.1.	1	Формативное
7	Первая мировая война	1.1.2., 2.1.2.	1	Формативное
8	Культура	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
Раздел II: Страны мира в 1918-1945 гг.			9	

9	Версальско-Вашингтонская система	1.1.1., 2.1.2.	1	Формативное
10	Соединенные Штаты Америки, Великобритания и Франция	3.1.1., 4.1.1.	1	Формативное
11	Германия и Италия	1.1.1., 1.1.3.	1	Формативное
12	СССР	1.1.2., 2.1.1.	1	Формативное
13	Тюркский мир и Иран	3.1.1., 4.1.1.	1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
Большое суммативное оценивание			1	
14	Индия, Китай и Япония	2.1.1., 3.1.1.	1	Формативное
15	Вторая мировая война	1.1.1., 1.1.3., 2.1.2., 3.1.2.	2	Формативное
16	Культура	5.1.1., 5.1.2.	1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
Раздел III: Страны мира после Второй мировой войны			8	
17	Соединенные Штаты Америки	3.1.2., 4.1.2.	1	Формативное
18	Великобритания, Франция, Германия и Италия	1.1.2., 2.1.1.	1	Формативное
19	СССР, Российская Федерация	1.1.1., 3.1.1.	1	Формативное
20	Тюркский мир и Иран	4.1.1., 4.1.1., 4.1.2.	1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
21	Индия, Пакистан и арабские страны	1.1.3., 3.1.1.	1	Формативное
22	Китай, Япония, Корея	2.1.1., 2.1.2.	1	Формативное
23	Межгосударственные отношения	1.1.1., 3.1.1.	1	Формативное
24	Культура	5.1.1., 5.1.3.	1	Формативное
Малое суммативное оценивание			1	
Заключительное обобщение		1.1.3., 2.1.2., 3.1.2., 4.1.2.	1	Формативное
Большое суммативное оценивание			1	
ИТОГО			34	

ОБЗОР УРОКОВ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Уважаемые преподаватели, представленный вам обзор тем уроков носит рекомендательный характер. Вы можете реализовать свои цели посредством данных тем в соответствии со стандартами предметного куррикулума по Всеобщей истории для 9 класса. При этом вы свободны в выборе форм и методов, а также реализации возможностей интеграции. Таблица «Возможности интеграции подстандартов по предмету Всеобщей истории IX класса» на стр. 14 Методического пособия поможет вам выбрать, какой предметный стандарт (или стандарты) для какого урока использовать с целью интеграции.

На выбор ресурсов для уроков может напрямую влиять ваш подход к уроку. Учитывая, что некоторые ресурсы не доступны в одинаковой степени во всех уголках Азербайджана, мы не сочли целесообразным упоминать во время обзора урока, какие именно ресурсы использовались. Мы предоставили вам возможность выбирать ресурсы в соответствии с уроком, который вы проведёте.

Распределение времени и планирование всех ежедневных уроков также зависит от учителя. Более эффективного результата можно достичь, если ежедневное планирование и оценка будут осуществляться в соответствии с требованиями и адаптироваться к особенностям ваших учеников и вашего метода. Хотя считается целесообразным указывать уровни оценивания в конце представляемых обзоров, это всего лишь рекомендация. Потому что уровни, которые вам представлены в готовом виде, могут привести к снижению качества вашего класса. Вы реализуете формативное оценивание, устанавливая уровни в соответствии со способностями учащихся вашего класса.

Уважаемые учителя, хотя в разделе, посвященном структуре интерактивного урока, мы привели семь этапов урока по порядку, в обзоре тем при ежедневном планировании мы почти не соблюдали эту последовательность и часто совмещали третий и четвертый этапы урока и давали их как этап обмена информацией и обсуждения, иногда не выделяли места для мотивации, а иногда – для творческого применения, иногда отмечали домашнее задание как новый этап урока. Как мы уже упоминали выше, урок в целом состоит из трех основных этапов – пробуждения интереса ученика к уроку, исследования и формирования выводов, поэтому каждый учитель может планировать и проводить свой урок в соответствии с условиями, уровнем своего класса, имеющимся у него материалом, а главное, тем стандартом, который он выбрал, и целью, которую он перед собой поставил.

Главное, чтобы преподаватель в течение 45 минут реализовал выбранный им стандарт и цель, которую он перед собой поставил.

Уважаемые преподаватели, мы верим, что представленные нами рекомендации помогут вам и сделают использование учебника более удобным.

ТЕМА 1. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей с точки зрения интересов социальных групп (Наполеон I, Джузеппе Гарибальди, Александр I, Султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад

Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев), выражает своё отношение к ним.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения пространства изменения в социальной, политической, экономической и культурной жизни Соединённых Штатов Америки и народов США в процессе развития капиталистических отношений.
2. Анализирует деятельность Авраама Линкольна, Вудро Вильсона, Томаса Джефферсона и Теодора Рузвельта с точки зрения интересов социальных групп.

Формы обучения: Коллективная, индивидуальная, в малых группах.

Методы обучения: Извлечение понятия, метод Каравана.

Этапы урока

Мотивация. Вы можете осуществить мотивацию с помощью метода извлечения понятий. Учитывая, что учащиеся уже в VIII классе получили знания о создании Соединённых Штатов Америки, вы можете формировать мотивацию, задавая им вопросы по этой теме (тема «Северная Америка»). Для этого вам нужно нарисовать на доске круг и поставить в его центре большой вопросительный знак. Затем с помощью нарисованных вами «стрелочек» следует разместить в нескольких местах пояснения или вопросы к понятию в круге. Вы можете подсказать учащимся ответ на вопрос в центре после объяснений и вопросов, которые вы озвучиваете по часовой стрелке.

Пример:



Вы можете обобщить полученные ответы, настроить учащихся на новый урок и объявить исследовательский вопрос.

Если ваши технические возможности позволяют, вы можете выбрать кадр из фильма «Патриот» о Североамериканской войне за независимость, показать его ученикам и задать им следующие вопросы:

- Что вам говорят эти кадры?
- Что вам стало ясно из просмотренного отрывка?
- Как вы думаете, к какой стране относится то, что вы увидели?

Исследовательский вопрос: Как происходили изменения в социальной, политической и экономической жизни Соединённых Штатов Америки в XIX – начале XX веков?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «**Караван**». Участникам групп можно поручить задания: таймкипер, стенографист, ведущий, контролер и т. д. Главное преимущество этого метода перед другими методами в том, что никто не бездействует, все заняты определенной задачей.

I группа:

1. Напишите не менее 3-х ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трёх символов: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: 1. Оцените изменения, произошедшие в общественной, политической и экономической жизни Соединённых Штатов Америки в первой половине XIX века.

2. На основе темы заполните таблицу о деятельности президента США.

Теодор Рузвельт	Деятельность

II группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех символов: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: 1. Оцените изменения, произошедшие в общественной, политической и экономической жизни Соединённых Штатов Америки во второй половине XIX века.

2. На основе темы заполните таблицу о деятельности президента США.

Вудро Вильсон	Деятельность

III группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех символов: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: 1. Оцените изменения, произошедшие в общественной, политической и экономической жизни Соединённых Штатов Америки в начале XX века.

2. На основе темы заполните таблицу о деятельности президента США.

Томас Джефферсон	Деятельность

IV группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.

2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех символов: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: 1. Обоснуйте различие экономического развития северных и южных штатов США.

2. На основе темы заполните таблицу о деятельности президента США.

Имя президента	Деятельность

Обмен и обсуждение информации. После завершения исследования проведите обсуждение. В это время раскрывается смысл символов, выставленных учащимися. Каждая группа защищает свою работу. В ходе исследования учащиеся обмениваются полученной информацией и новыми сведениями. Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать выступления друг друга. Презентация в какой-то степени очерчивает круг новых знаний, но пока эти знания неполны и хаотичны. Возникает новый запрос – потребность организовать, систематизировать и найти ответ на исследовательский вопрос, чтобы прийти к определенному выводу. Она требует мобилизации всех знаний, умений и навыков, разных типов мышления (логического, критического, творческого). Вам следует способствовать целенаправленному обсуждению и организации полученных фактов на основе фасилитации (с помощью наводящих, поддерживающих вопросов).

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе учащиеся делают последний шаг на пути к открытию новых знаний, приходят к конкретным выводам и делают обобщения. Они должны

не только обобщить полученную информацию, но и самостоятельно согласовать выводы с вопросом исследования и предложенными гипотезами. Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, которое испытывают ученики от того, что они сами открыли для себя новые знания. В ходе этого процесса вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями, чтобы подытожить урок.

- Каково было влияние географического положения США на их экономическое развитие?
- Как бы вы оценили меры, предпринятые во время правления Т.Джефферсона, с точки зрения эпохи?
- Оцените Томаса Джефферсона как личность.
- Какие факторы привели к началу войны США и Великобритании?
- Считаете ли вы, что применение рабского труда могло оказать негативное влияние на экономическое и политическое развитие? Как бы вы обосновали свое мнение?
- Как по-вашему, если бы гражданскую войну выиграли войска Конфедерации, какие изменения произошли бы в социально-экономической и политической жизни США?
- Прокомментируйте политическое значение присоединения Аляски к Соединенным Штатам.

Творческое применение: на этом этапе дайте учащимся задание определить **географическое положение Соединенных Штатов на основе карты**. Для этого можно использовать контурные карты, приведенные в конце Методического пособия.

Критерии оценивания: оценивание с точки зрения пространства, выражение отношения.

Помните, что вы должны оценивать учащихся по уровням в соответствии с критериями, указанными выше. Поскольку в ходе урока вы выделяете место для работы в малых группах, то в конце урока вы можете раздать учащимся лист самооценки следующего вида.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Дата _____

Имя и фамилия ученика _____

Название презентации _____

Оцените баллами от 1 до 5.

Подготовка и организация участников группы удовлетворительна.	
У каждого участника группы была своя конкретная тема.	
Все работали сообща и сотрудничали.	
Группа побуждала весь класс к активной работе.	
Все члены группы были терпеливы и помогали товарищам.	
Группа использовала несколько методов для презентации.	

ТЕМА 2. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И ФРАНЦИЯ

Подстандарты:

- 1.1.2. Определяет различие между историческими условиями, в которых произошли схожие исторические факты.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Определяет различие между историческими условиями, в которых происходили аналогичные исторические события в Великобритании и Франции.
2. Объясняет этап политического развития Великобритании и Франции в XIX – начале XX века.

Форма обучения. Работа в больших группах

Методы обучения. Мозговой штурм, аквариум

Этапы урока

Мотивация. Чтобы построить мотивацию текущего урока, вы можете обратиться к предыдущему уроку. Обратившись к предыдущей теме, можно освежить память учащихся, а также установить связь между темами. Итак, для формирования мотивации можно использовать метод мозгового штурма, задавая учащимся следующие вопросы:

- Ребята, когда вы проходили тему Соединённые Штаты Америки, какие страны там упоминались?
- Что вы знаете об этих государствах?
- Какую роль, по вашему мнению, могли сыграть эти государства в процессе мирового развития в XIX – начале XX века?

Получив ответы от учащихся, вы можете дать им следующее объяснение.

Дорогие ученики, развитие в мире не идет односторонне. Развитие всегда происходит во взаимосвязи с другими государствами мира. На сегодняшнем уроке мы рассмотрим политическое и экономическое развитие Великобритании и Франции, которые в предыдущей теме играли активную роль в мировых политических процессах.

Исследовательский вопрос: Как происходило политическое и экономическое развитие Великобритании и Франции в XIX – начале XX века?

Проведение исследования. Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы с большими группами. В это время можно воспользоваться методом аквариума. При таком способе работы вы можете разделить класс на два круга – внутренний и внешний, и поручить внутреннему кругу обсудить определенную проблему в течение определенного периода времени. Затем по правилам методики обучения «аквариум» учащиеся в кругу должны поменяться местами и продолжить обсуждение. Для обсуждения можно использовать следующие задания.

- Прокомментируйте этап развития Великобритании в первой половине XIX века.
- Прокомментируйте этап развития Великобритании во второй половине XIX – начале XX века.
- Прокомментируйте этап развития Франции в первой половине XIX века.
- Прокомментируйте этап развития Франции во второй половине XIX – начале XX века.

В ходе работы в «аквариуме» вы фактически осуществляете этап обмена информацией и обсуждения урока. По истечении времени, отведенного на работу в «аквариуме», проводят следующий этап занятия.

Обобщение и подведение итогов: Определите выводы, к которым пришли в конце урока. В качестве вспомогательных вопросов вы можете использовать следующие вопросы.

- Как, на ваш взгляд, процесс концентрации влияет на экономику?
- Какие факторы сыграли роль в экономическом развитии Англии?
- К чему привело в экономике Великобритании превышение импорта продукции над экспортом?
- Почему Великобританию называли «империей, над которой никогда не заходит солнце»?
- Определите причины сближения Англии и Франции с Россией.
- Прокомментируйте суть внутренней политики Наполеона I.
- Почему Наполеон I потерпел поражение в России?
- Каковы были важные итоги Венского конгресса?
- Определите особенности экономического и политического развития Франции в начале XX века.

Творческое применение. Составьте таблицу по войнам Наполеона I.

Домашнее задание. Исследуйте причины поражения Франции от Пруссии.

Критерии оценивания: Определение отличий, интерпретация этапа развития.

Оценивание должно производиться по результатам наблюдения учителя за уроком. На этом этапе вы можете задавать разные вопросы и уточнять, какому критерию соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, и оценивать его в соответствии с определенными вами уровнями. Также вы можете провести самооценивание деятельности каждого ученика. Таблица, данная ниже, может помочь вам в этом.

Имя и фамилия ученика _____

Был внимателен на уроке	Был активен при опросе	Применял логический подход	Сотрудничал	Выполнил задание полностью и верно	Соблюдал правила этикета

ТЕМА 3. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ

Подстандарты:

3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.

4.1.2. На основе собранных материалов пишет эссе и рассказы об исторических личностях.

Цели обучения:

1. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития Германии и Италии.
2. На основе собранных материалов пишет эссе об Отто фон Бисмарке.

Формы обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговой штурм, презентация, эссе

Этапы урока

Мотивация. Мотивацию этого урока целесообразно построить на основе знаний, полученных на предыдущем уроке. Для этого можно задать ученикам следующие вопросы:

- Какими странами был основан союз «Антанта»?
- Против какой страны был создан этот союз?

После получения ответа «против Германии» важно дать небольшое вступление в следующей форме.

«Как известно, в Германии до последней трети XIX века не было единого государства. Отсутствие единого государства тормозило экономическое развитие Германии и не давало возможности осуществлять колониальные захваты. Наряду с Германией Италия была одной из стран, которые были раздроблены до 70-х годов XIX века».

После такого объяснения вы можете объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как происходило политическое развитие Германии и Италии в XIX – начале XX века?

Проведение исследования: Исследовательский этап урока можно реализовать с помощью метода «Презентация». Презентация – один из важных элементов занятий, проводимых с использованием активных методов обучения. В это время ученики представляют результаты своей исследовательской деятельности. Презентация может быть представлена в различных формах: устная, письменная, наглядная, ролевая игра и т. д. Учащиеся могут делать презентацию индивидуально или в группах. Вам как учителю было бы хорошо на этом уроке объявить учащимся о виде презентации, способах и условиях ее проведения.

Одним из важнейших элементов общения является умение ученика ясно и точно выражать свои мысли. Ясность интерпретации зависит от организации информации. Обязательным условием хорошо организованного изложения является умение сосредоточить внимание на сути проблемы, наличие соответствующих примеров и фактов, подтверждающих главные идеи и выводы, основанные на фактической информации. Хорошо организованная презентация, независимо от ее типа, свидетельствует о высоком уровне знаний и умственных способностей учащихся.

А также для реализации стандарта 4.1.2. мы рекомендуем поручить одной группе написать во время исследования эссе.

В соответствии с методикой обучения группам можно дать следующие задания.

I группа

Подготовьте презентацию об этапе политического развития Германии в первой половине XIX века.

II группа

Подготовьте презентацию об этапе политического развития Германии во второй половине XIX века.

III группа

Подготовьте презентацию о политическом развитии Германии в начале XX века и объединении Италии.

IV группа

На основе собранных материалов напишите эссе о деятельности Отто фон Бисмарка.

Обмен и обсуждение информации. По истечении времени исследования дайте учащимся представить подготовленную ими презентацию. Учитывая, что время ограничено, было бы хорошо установить для каждой презентации регламент. После презентаций по каждому заданию было бы хорошо организовать обсуждение и внести необходимые дополнения.

Обобщение и подведение итогов: В заключение урока можно задать учащимся следующие вопросы:

- Почему создание единого государства было одной из главных целей революции 1848–1849 годов в Германии?
- Как бы вы оценили процесс объединения Германии с точки зрения периода?
- Что послужило причиной создания Тройственного союза?
- Как бы вы оценили политическую ситуацию в Германии в начале XX века?
- Каковы были результаты объединения Италии?
- Как можно сравнить объединительную политику Италии и Германии?

Творческое применение: Определить и представить в виде таблицы факторы, которые препятствовали политическому и экономическому развитию Германии.

Домашнее задание: подготовить таблицу, сравнивающую Германский и Северогерманский союзы. В качестве примера можно использовать таблицу на 20 странице учебника.

Критерии оценивания: Подготовка презентации, написание эссе.

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе можно уточнить, каким критериям соответствует учащийся, задавая различные вопросы. Во время оценивания не следует забывать, что оценивать учеников нужно по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

В конце занятия можно оценить учащихся с помощью листа Оценивания групповой презентации, представленного ниже. При заполнении таблицы целесообразно использовать баллы 2, 3, 4, 5.

Таблица оценивания групповой презентации

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Освещена ли тема?				
Соблюден ли регламент?				
Было ли выступление грамотным (озвучивание терминов, правильность ударений)?				
Выступал ли презентующий свободно или читал?				
Насколько всесторонне подготовлена презентация?				
Использовались ли при выступлении иллюстрации?				
Насколько качественный материал выбран для информации?				
Сделаны ли выводы?				
Смог ли выступающий ответить на дополнительные вопросы?				

ТЕМА 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную взаимосвязь важных исторических фактов.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.

Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы, показывающие временную взаимосвязь важных исторических фактов, связанных с Российской империей.
2. Дает оценку изменений в социальной, политической и экономической жизни Российской империи и ее народов в процессе развития капиталистических отношений с пространственной точки зрения.

Формы обучения. Большие и малые группы

Методы обучения. Мозговой штурм, реставрация

Этапы урока

Мотивация. Для формирования мотивации можно использовать интеграцию с историей Азербайджана. По этой причине было бы хорошо обратить внимание учащихся на тему «Установление и укрепление колониального режима в Северном Азербайджане» из истории Азербайджана IX класса. С этой целью к ученикам можно обратиться с вопросами в следующей форме.

- Как возникли понятия Северный Азербайджан и Южный Азербайджан?
- Как происходила оккупация земель Северного Азербайджана?
- Что вы можете сказать о государстве, осуществившем эту оккупацию?

Направив ответы, полученные на ваши вопросы, в нужное русло, можно создать мотивацию урока. Затем объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в общественно-политической и экономической жизни Российской империи в XIX — начале XX века?

Проведение исследования: Рекомендуется провести исследование в форме работы в малых группах. Лучше использовать метод интерактивного обучения «реставрация». Помимо работы с текстом, этот метод формирует у учащихся умение писать конспект и использовать его. Для этого ученикам дается сокращенный текст, отмеченный специальными знаками. Ученики должны восстановить текст и дополнить его в течение заданного периода времени.

В это время можно дать группам следующие задания для исследования.

I группа

Восстановите данный текст.

В начале XIX века Россия, одно из крупнейших государств мира, оставалась феодально-крепостническим государством. Это замедляло _____

_____. Согласно принятому декрету «О вольных хлебопашцах», _____

_____. Так, после победы над шведами _____
 _____. В 1812 году Россия _____

II группа

Восстановите данный текст.

В середине XIX века основой внешней политики России _____

 Поэтому в Крымской войне _____
 _____. В 1861 году царь
 издал «Положение» _____
 _____ Согласно судебной реформе 1864 года _____

III группа

Восстановите данный текст.

В начале XIX века Россия придавала большое значение завоеванию Кавказа. _____
 _____ с Османской империей и государством Каджаров.
 _____ Эта борьба вошла в историю
 как Кавказская война. _____
 _____ Он создал мощное военно-религиозное государство – имамат. _____

III группа

Восстановите данный текст.

В начале XX века Россия в социально-экономическом отношении отставала от _____

 _____ В результате в 1905-1907 годах _____

 _____ правительство провело аграрную
 реформу _____ Другой важной
 задачей _____

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного на групповую работу, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе дайте учащимся определенное количество времени и попросите их подготовить и представить за это время ответы. Представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Следует оценить группы на основе критериев, которые определены заранее.

Обобщение и подведение итогов: Чтобы подвести итоги урока и сделать выводы, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями.

– Каковы были основные причины восстания декабристов?

- Оцените последствия Парижского мира для России.
- Как можно оценить то, что отмена личной зависимости дала толчок развитию капиталистических отношений в деревне?
- Оцените буржуазные реформы, проведенные в России в 60-70-е годы XIX века.
- Как вы думаете, в чем была основная цель царизма при переселении армян?
- Как можно оценить личность шейха Шамиля?
- В чем сходство переселения армян и русских на Кавказ?
- Какие факторы привели к первой русской революции?
- Каковы были основные направления аграрной реформы?

Творческое применение: Составьте синхронную таблицу войн, которые вела Российская империя в изучаемый период.

Домашнее задание: составить таблицу областей, охваченных реформами Александра I.

Критерии оценивания: подготовка синхронных таблиц, оценка с точки зрения пространства.

Оценивание должно производиться по результатам наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе можно уточнить, каким критериям соответствует учащийся, задавая различные вопросы. Кроме того, можно раздать учащимся листы самооценки по форме, представленной ниже, и предложить заполнить таблицу, ответив на следующий вопрос.

Как вы оцениваете свои личные качества по следующим пунктам?

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сотрудничество				
Помощь товарищам				
Уважение к окружающим				
Способность выслушивать				
Признание ошибок				
Правдивость				
Справедливое мнение об окружающих				

ТЕМА 5. ТЮРКСКИЙ МИР. ГОСУДАРСТВО КАДЖАРОВ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах в разное время.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Объясняет причины и последствия аналогичных исторических фактов, произошедших в разное время в тюркском мире и государстве Каджаров.
2. Комментирует этап политического развития тюркского мира и государства Каджаров.

Формы обучения. Работа в больших и малых группах

Методы обучения. Словесная ассоциация, карусель

Этапы урока

Мотивация. Предлагается построить мотивацию урока методом словесных ассоциаций. Для этого на доске записываются ключевые слова *казахи, узбеки, туркмены, каджары, афшары, азербайджанцы* и т. д., затем учащимся можно адресовать следующие вопросы.

- Что общего в этих словах?
- Можно ли назвать эти народы и племена в силу их языкового единства тюркским миром?
- Какие государства тюркского мира были ведущими в изучаемый вами период?

Можно обобщить ответы на вопросы, заинтересовать учащихся и объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как развивались Османская империя и государство Каджаров в XIX – начале XX века?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса можно построить урок по методу обучения «карусель» в форме работы в малых группах. Для этого целесообразно дать ученикам краткую информацию о методе обучения. Поскольку этот метод обучения требует немного больше времени, вопросы и задания, которые вы будете задавать, должны занимать относительно мало времени. Можно дать группам следующие вопросы и задания для исследования или задания, которые вы составите сами.

I группа

Прокомментируйте этап политического развития государств Центральной Азии в XIX веке.

II группа

Объясните причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в Османской империи и государстве Каджаров в первой половине XIX века.

III группа

Объясните причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в Османской империи и государстве Каджаров во второй половине XIX – начале XX века.

IV группа

Прокомментируйте этап политического развития государства Каджаров в XIX веке.

По истечении времени, отведенного на групповую работу на первом этапе метода «карусель», фактически происходит переход к новому этапу урока – этапу обмена информацией и обсуждения. Потому что на этом этапе каждая группа имеет возможность ознакомиться с написанным другими группами и высказать свое мнение о работе своих «конкурентов». После завершения этого этапа урока можно перейти на следующий этап.

Обобщение и подведение итогов: Чтобы сэкономить время, можно проводить групповые презентации на этапе подведения итогов и заключения урока. Но даже в этом случае следует задавать ученикам вопросы, чтобы они могли сделать обобщения и прийти к определенным выводам. Вопросы желательно подготовить заранее. Также можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями.

- Сравните восстание против России под предводительством Кенесар-хана и Джаро-Балакское восстание 1830 года.
- Как наличие различных государств в Центральной Азии повлияло на ее обороноспособность?
- Прокомментируйте политику «разделяй и властвуй», проводимую Россией в Центральной Азии.
- Какие факторы привели к формированию общества «Новые османы»?
- Как по-вашему, какими могли быть последствия роспуска парламента Абдул-Хамидом II и приостановки действия конституции для государственного управления?
- Вспомните, какие союзы были созданы против Османской империи на протяжении истории.
- Как войны с Россией повлияли на положение Каджаров?
- Какие негативные последствия может иметь заключение государством неравноправных соглашений с другими странами в политической и экономической сфере?
- Выявите причины широкого распространения движения бабидов.
- Прокомментируйте требования движения Мешрутэ.

Творческое применение: Составьте таблицу территорий, переданных государствам по решению Берлинской конференции.

Домашнее задание:

1. Сравните Адрианопольский и Бухарестский договоры.
2. Заполните таблицу о сферах, реформированных султаном Махмудом II.
3. Заполните таблицу, касающуюся реформ Мирзы Таги-хана.
4. Исследуйте причины поражения Османского государства в войне.

Чтобы не обременять учеников лишними заданиями, можно разделить класс на две части и каждой части дать по два задания. Также при выполнении данных заданий можно рекомендовать использовать примеры заданий на стр. 32, 33 и 35 учебника.

Критерии оценивания: объяснение, комментирование.

Оценивание должно проводиться по результатам наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе, задавая различные вопросы, можно уточнить, как ученик соответствует образовательным критериям. В это время следует оценить учеников по определенным уровням с учетом критериев, приведенных выше.

Проведение презентации смогут оценить и сами ученики. Они заполняют лист, приведенный ниже. Если это делают члены группы, выступающие с презентацией, то это считается самооценкой. С помощью листа самооценки учащиеся могут также оценить работу группы в целом, то есть насколько хорошо члены группы справляются с поставленной перед ними задачей.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Имя, фамилия, отчество _____
Дата _____

Критерии	Нет	Частично	Полностью
Я понял задание и выразил свое мнение			
Был внимателен на уроке			
Применял логический подход			
Был активен при опросе			
Сотрудничал			
Соблюдал правила этикета			

ТЕМА 6. ИНДИЯ, КИТАЙ И ЯПОНИЯ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах в разное время.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Объясняет причины и последствия схожих исторических фактов, произошедших в разное время в Индии, Китае и Японии.
2. Объясняет этапы политического развития Индии, Китая и Японии.

Формы обучения. Работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения. Мозговой штурм, аукцион

Этапы урока

Мотивация. На текущем уроке можно принести в класс чай, показать его ученикам и спросить, что они о нем знают. Затем, чтобы направить учеников, нужно спросить, где родина чая. После получения ответа важно обратить внимание учащихся на ведущие страны Востока – Индию, Китай и Японию.

Исследовательский вопрос. Как происходило политическое развитие Индии, Китая и Японии в XIX — начале XX века?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса для реализации этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «аукцион», который является одним из этапов активного обучения. Для этого можно дать учащимся время на ознакомление с материалом и напомнить правила данного метода обучения (по истечении времени на ознакомление с материалом вам будет задан вопрос. Если вы не сможете ответить на вопрос на счет 1, 2, 3, то шанс ответить перейдет к следующему ученику.)

Чтобы избежать путаницы и «потери» вопросов, разделите 5 учеников и поставьте их в ряд. (При этом желательно, чтобы один человек остался у доски и делал записи.) Задайте вопрос первому в ряду ученику по правилам метода «аукцион». Если он не сможет ответить в отведенное время, попросите ученика рядом с ним ответить на вопрос. Если он не знает, попросите ответить следующего ученика. И так, до пятого человека.

ПРИМЕЧАНИЕ: По сути, этот метод, о котором мы говорим, представляет собой проверенную опытом «импровизированную» форму метода «аукцион». Чтобы учащимся было интереснее, пронумеруйте подготовленные вопросы в тетради и запишите номер каждого вопроса на доске. Позвольте учащимся в процессе «аукциона» самостоятельно выбирать любое число. Вопросы по одной теме следует смешивать по отношению к информации учебника. То есть не следует соблюдать хронологической или содержательной последовательности. Помимо подготовленных и пронумерованных вопросов, лучше иметь в запасе 3-5 нумерованных вопросов. Когда учащиеся выбирают числа, стирайте их с доски. Позвольте каждому ученику ответить на 3 или 4 вопроса. После того, как первый ученик «открывает» вопросы и отвечает на них, он занимает свое место, а на его место в ряд встает еще один ученик из класса. Учащийся, которого поставили у доски, записывает, какой ученик на какое количество вопросов ответил правильно. Тот факт, что все учащиеся могут видеть эти записи на доске, придает им дополнительную мотивацию. Опыт показывает, что иногда лучший эффект дает импровизированный метод.

При применении этого метода можно использовать следующие вопросы и задания, а также последовательность их расположения.

1. Объясните причины восстаний в Китае в начале XIX века.
2. Под контролем какого государства находилось более $\frac{3}{4}$ территории Индии в начале XIX века?
3. ... была создана в 1905 году под руководством Сунь Ятсена.
4. Из-за чего произошла русско-японская война?
5. Прокомментируйте договор, подписанный между США и Японией в 1854 году.
6. Как был создан Индийский национальный конгресс?
7. Кого называли раджа?
8. Прокомментируйте итоги Пекинского договора.
9. Как называлась административно-территориальная единица в Японии?
10. Что провозгласил император Муцухито в 1868 году?
11. Объясните основную идею восстания тайпинов.
12. Прокомментируйте условия Нанкинского договора.
13. Прокомментируйте основную причину начала восстаний в Индии в начале XIX века.
14. Объясните итоги войн Китая с Францией и Японией в конце XIX века.
15. Объясните, почему Индию называют «жемчужиной» Британской империи.
16. Объясните завоевание Индии Великобританией.
17. Объясните причину Второй опиумной войны.
18. Какие свободы предоставлялись гражданам согласно конституции Японии, принятой в 1889 году?

19. Объясните причину начала восстания сипаев.
20. Как был положен конец государству Великих Моголов?
21. Объясните причину начала первой Опиумной войны.
22. Прокомментируйте Портсмутский договор.
23. Прокомментируйте итоги восстания сипаев.
24. Объясните итоги китайской революции 1911-1913 гг.
25. Прокомментируйте реформы тайпинов.
26. Почему самураи выступали против режима сёгуна и нападали на иностранных подданных?

ПРИМЕЧАНИЕ: Разумеется, вопросы, данные выше, являются только образцами. Уважаемые преподаватели, если приведенных выше заданий мало, можно подготовить дополнительные задания самостоятельно или дать одно и то же задание (разумеется, которое не полностью решено) другому ученику.

Обмен информацией и обсуждение: Когда урок проводится методом «аукциона», который рекомендован выше, все внимание класса сосредоточено на этой «гонке знаний», и в это время на этапе исследования фактически реализуется и этап обмена информацией и обсуждения урока.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока преподаватель своими заключительными словами направляет учащихся к окончательным выводам и поиску ответа на исследовательский вопрос. В это время можно задать учащимся следующие вопросы и задания.

- В чем сходство причин восстаний в Северном Азербайджане и Индии в XIX веке?
- Какие меры приняло британское правительство в управлении Индией после восстания сипаев?
- Какие факты доказывают, что Великобритания проводила в Индии политику «разделяй и властвуй»?
- В чем сходство движения бабидов, произошедшего в Южном Азербайджане, и восстания тайпинов?
- Почему китайское правительство было вынуждено подписать на тяжелых условиях Пекинский договор?
- В чем сходство и различие договоров, подписанных Китаем и Японией с зарубежными странами в середине XIX века?

Домашнее задание: сравните сходства и различия колониальной политики царской России в Северном Азербайджане и Великобритании в Индии во второй половине XIX века.

Критерии оценивания: объяснение, комментирование.

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения за уроком. Однако на этом этапе можно следить за процессом обучения, задавая различные вопросы, и определить, какому критерию соответствует оцениваемый ученик. При выставлении оценок помните, что нужно оценивать учащихся по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

В конце урока также можно задать следующие вопросы для размышления.

- Что вам было непонятно?
- Какие вопросы у вас есть?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?

ТЕМА 7. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Подстандарты:

- 11.2. Определяет различие между историческими условиями, в которых произошли схожие исторические факты.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.

Цели обучения:

1. Определяет различие между историческими условиями, в которых произошли схожие исторические факты во время мировой войны.
2. Готовит схемы, отражающие территориальные изменения государств.

Формы обучения: Работа в больших и малых группах

Методы обучения: Мозговой штурм, работа с рабочими листами, работа с картами

Этапы урока

Мотивация. Выстроить мотивацию урока можно, сосредоточив внимание учащихся на таких понятиях, как справедливая и несправедливая война, учитывая, что война, которую вели основные участники Первой мировой войны, была войной несправедливой. Для этого ученикам можно задать следующие вопросы;

- Может ли война быть справедливой?
- Какой была Вторая Карабахская война для Азербайджана?
- Какое общее название можно дать несправедливой войне, имеющей характер агрессии, которую ведут между собой десятки государств?

После того, как учащиеся сформулировали свои гипотезы, их можно направить к вопросу исследования.

Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла Первая мировая война в судьбах государств и народов?

Проведение исследования: Одним из важных средств закрепления исторической информации в памяти учащихся является работа с картами. Во время преподавания этой темы можно поручить группам работу с картами. Работа с картами позволяет связать важные события с пространством (местом события), а также с современной эпохой. Исследовательский этап текущего урока рекомендуется провести в форме работы в малых группах, сочетая несколько вышеперечисленных методов обучения. Уважаемые учителя, не надо избегать применения этого на практике. Главное, чтобы урок не был скучным для учащихся и служил реализации выбранных стандартов и целей. В это время можно задать группам следующие вопросы и задания для исследования.

I группа

1. Отрадите на карте интересы воюющих государств, используя карандаши разных цветов. (В это время можно воспользоваться контурными картами в конце Методического пособия.)
2. Определите роль и интересы государств в развязывании Мировой войны

II группа

1. Карандашами разных цветов отметьте на карте последовательность выхода государств из войны.
2. Прокомментируйте начало войны. Определите разницу между Первой мировой войной и Второй Карабахской войной.

III группа

1. Карандашами разных цветов отметьте на карте основные места боевых действий Первой мировой войны.
2. Постройте схему по операциям 1916 года.

IV группа

1. Карандашами разных цветов отметьте на карте членов Антанты и Тройственного союза.
2. Постройте схему конца и итогов войны.

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного на групповую работу, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе дайте ученикам некоторое время, чтобы представить результаты своих исследований, обменяться новой информацией и прослушайте их презентации. Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побудит всех участников исследования активно слушать презентации друг друга.

Обобщение и подведение итогов: Дискуссия, проводимая с целью подведения итогов исследования, обобщения новых знаний и формирования выводов, поможет учащимся прийти к общей позиции и общим выводам. Можно задать учащимся следующие вопросы и задания, чтобы обобщить высказанные в ходе обсуждения идеи, сравнить их с гипотезами, высказанными в начале урока, и сделать выводы по исследовательскому вопросу.

- Каковы причины Первой мировой войны?
- В чем была причина такого масштаба войны?
- Что привело к провалу плана «Молниеносной войны»?
- Почему новое боевое оружие, использованное Германией, не принесло большого успеха?
- Как вы думаете, почему капрал Сейид не смог повторить в обычной ситуации тот подвиг, который он совершил в бою?
- Как поговорка «Кредитор желает здоровья должнику» может быть связана с политикой вступления в войну США?
- Почему страны Антанты выиграли Первую мировую войну?
- Каковы были последствия Первой мировой войны?

Творческое применение: Сравните схожие и отличительные черты основных военных операций на Западном фронте в 1916 году и заполните таблицу.

ВЕРДЕН	
ЮТЛАНД	
СОММА	

Домашнее задание: подготовить презентацию о сражении у Чанаггала (Дарданеллы).

Критерии оценивания: определение, составление схем.

На этом этапе можно оценивать учащихся индивидуально и в группах на основе заметок, которые делаются во время урока. При оценивании следует учитывать уровень понимания информации и умение использовать знания при решении какой-либо задачи, а не то, запомнили ли учащиеся информацию. Можно проводить формативную оценку учащихся в соответствии с уровнями, определяемыми на основе вышеуказанных критериев.

В конце занятия можно оценить учащихся с помощью оценочного **листа групповой презентации** по форме, приведенной ниже. При заполнении таблицы желательно использовать 2, 3, 4, 5-балльные оценки.

ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ГРУППЫ

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Уровень соответствия критериям определение и составление схем				
Соблюдение регламента				
Было ли задание выполнено вовремя?				
Применялось ли в группе сотрудничество?				
Выступал ли презентующий самостоятельно или читал с листа?				
Насколько качественный материал был отобран в качестве информации?				
Смог ли выступающий ответить на дополнительные вопросы?				
Сделан ли вывод?				

ТЕМА 8. КУЛЬТУРА

Подстандарты:

- 5.1.1. Объясняет факторы, влияющие на развитие культур.
- 5.1.2. Объясняет взаимодействия и противоречия между культурами и цивилизациями.
- 5.1.3. Пишет эссе и рассказы о связях между культурами и цивилизациями.

Цели обучения:

1. Объясняет факторы, повлиявшие на развитие мировых культур в XIX – начале XX века.
2. Объясняет межкультурные и межкультурные взаимодействия и противоречия в мире в XIX – начале XX века.
3. Пишет рассказы о межкультурных и межкультурных отношениях в мире в XIX – начале XX века.

Формы обучения. Коллективная, индивидуальная

Методы обучения. Мозговой штурм, одна минута

Этапы урока

Мотивация. Во время преподавания этой темы мотивацию можно создать с помощью различных методов. Для этого можно продемонстрировать фото, отражающие образцы мировой культуры или памятники культуры и задать вопросы об увиденном. Вы также можете использовать ключевые слова, приведенные в учебнике (*Казанский университет, Томас Эдисон, Лев Толстой, Дворец Долмабахча, Эйфелева башня, Джузеппе Верди*). После того, как ключевые слова будут представлены, можно задать учащимся следующие вопросы:

- Какие из этих ключевых слов вам знакомы?
- Что вы знаете об этом?
- Что общего в этих словах?

Можно обобщить ответы учащихся, направить их в нужное русло и перейти к изучению нового материала.

Исследовательский вопрос. Как развивалась мировая культура в XIX – начале XX веков?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса для реализации исследовательского этапа урока было бы целесообразно использовать метод «одной минуты». Для этого можно дать учащимся время на ознакомление с материалом и напомнить правила данного метода обучения (после окончания времени на ознакомление с материалом вам будет задан вопрос или задание. Вам, в свою очередь, надо прокомментировать проблему, которая озвучена, непрерывно в течение одной минуты.) При применении этого метода было бы целесообразно использовать следующие вопросы и задания.

- Объясните развитие образования в Османской империи в XIX – начале XX веков.
- Объясните образовательную политику Российской империи в XIX веке и начале XX века.
- Объясните развитие образования и культуры в государстве Каджаров и в Индии в XIX – начале XX века.
- Объясните развитие образования в Китае в XIX – начале XX века.
- Объясните развитие образования в мире в XIX – начале XX века.
- Расскажите о научных достижениях Г. Даймлера и Т. Эдисона.
- Расскажите о научных достижениях В. Рентгена, Э. Резерфорда.
- Расскажите о научных достижениях Д. Менделеева и А. Попова.
- Объясните научные подходы Альберта Эйнштейна и Зигмунда Фрейда.
- Объясните развитие турецкой литературы в XIX – начале XX века.
- Объясните развитие литературы на Кавказе и в государстве Каджаров в XIX – начале XX века.
- Расскажите о творчестве Рабиндранта Тагора.
- Объясните творчество Бернарда Шоу, Джека Лондона.
- Расскажите о произведениях Александра Пушкина и Льва Толстого.
- Объясните развитие живописи в мире в XIX – начале XX века.

- Объясните развитие музыки в мире в XIX – начале XX века.
- Объясните развитие архитектуры в мире в XIX – начале XX века.

ПРИМЕЧАНИЕ: Если приведенных выше заданий мало, можно подготовить дополнительные задания или дать то же задание (разумеется, то, на которое не был дан полный ответ) другому ученику.

Обмен информацией и обсуждение: после завершения исследовательского этапа урока можно перейти к этапу обмена информацией и обсуждения. Здесь можно задать ученикам дополнительные вопросы и задания. Заслушиваются ответы учащихся. Высказанные аргументы записываются на доске. После обсуждения озвученных идей можно завершить этот этап урока. Помните, следует заранее подготовить вопросы, ориентированные на цели урока и исследовательский вопрос.

Обобщение и подведение итогов: Для подведения итогов урока можно задать учащимся следующие обобщающие вопросы.

- В чем разница между религиозными и светскими школами?
- Как вы думаете, почему закрыли грузинские школы?
- В чем, по вашему мнению, сходство образовательной политики, проводимой государствами-оккупантами в колониях?
- Объясните причины, тормозящие развитие образования в Китае и России.
- Почему открытие электричества считается главным фактором технического прогресса?
- Каковы особенности литературы народов, живущих в колониальном рабстве?
- Как вы можете связать уровни развития культур стран мира с их социально-экономическими структурами?

В результате дискуссий в ходе урока, а также обобщения и оформления выводов учащиеся объяснят межкультурные и межцивилизационные взаимодействия и противоречия в мире в XIX – начале XX века и факторы, влияющие на развитие мировых культур.

Творческое применение: составить таблицу о деятельности мировых писателей и поэтов XIX – начале XX века.

Домашнее задание: В качестве домашнего задания попросите учащихся написать рассказы о межкультурных и межцивилизационных отношениях в мире в XIX и начале XX века. Проверьте выполнение этого задания, данного учащимся, потому что выполнение этого задания служит реализации стандарта 5.1.3.

Критерии оценивания: Объяснение влияющих факторов, объяснение взаимодействий и противоречий, написание рассказов.

Проведите формативное оценивание учащихся по заданным критериям. Достижение третьей цели урока может произойти после того, как домашнее задание, порученное учащимся, будет ими выполнено и проверено.

Можно также написать формативную оценку, используя приведенный ниже образец листа самооценивания.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Имя и фамилия _____
Дата _____

Критерии	Нет	Частично	Полностью
Задание понял и объяснил свою точку зрения			
Был внимателен на уроке			
Использовал логический подход при решении проблемы			
Был активен при опросе			
Сотрудничал			
Соблюдал правила этикета			

ТЕМА 9. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах в разное время.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.

Цели обучения:

1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разное время в странах мира после Первой мировой войны.
2. Составляет таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения стран мира после Первой мировой войны.

Формы обучения. Работа в больших и малых группах

Методы обучения. Мозговой штурм, работа над текстом

Этапы урока

Мотивация. Поскольку текущий урок посвящен итогам Первой мировой войны, мотивацию можно построить в связи с войной. Задав учащимся вопросы, подобные нижеприведенным, и обобщив полученные ответы, можно перейти к следующему этапу урока.

- Чем обычно заканчиваются войны?
- Как обычно достигается соглашение о прекращении войны?
- Как, по вашему мнению, можно было бы завершить Первую мировую войну, чтобы сохранить мир надолго?

Исследовательский вопрос: Каковы были последствия Версальско-Вашингтонской системы для стран мира?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса целесообразно построить урок, применив метод работы над текстом в составе малых групп. Как следует из названия метода, в это время ученики должны работать над заданным им текстом.

Можно дать группам следующие задания для исследования или другие задания.

I группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

Государства-победители в Первой мировой войне для подготовки мирных договоров _____ 18 января 1919 года начали мирную конференцию в Париже. Конференция не случайно началась именно в этот день и именно в Версальском дворце. Франция хотела _____. Потому что 18 января 1871 года в Версальском дворце было провозглашено образование Германской империи. После Германии были подписаны отдельные мирные договоры и с ее союзниками. В результате этих соглашений, получивших название Версальской системы, изменилась _____ Европы. _____ распались. В результате были созданы новые национальные государства. Новые территориальные изменения произошли и на Балканах. Было образовано новое государство под названием Королевство Сербов-Хорватов-Словенцев (позже Югославия). Другая империя – Османское государство – также была разделена. Во время войны Великобритания и Франция пообещали независимость арабам Османской империи, чтобы привлечь их на свою сторону. Но после окончания войны Англия и Франция разделили их территории под видом мандатной системы. Вудро Вильсон выступал против прямой аннексии колониальных территорий союзниками. В результате на мирной конференции была создана _____. Согласно этой системе, владелец мандата управлял определенной территорией от имени Лиги Наций, но не владел ею. Таким образом, все немецкие колонии в Африке и в Тихом океане и территории Османской империи на Ближнем Востоке были распределены в форме мандатной системы. В 1924 году международная комиссия разработала новый план _____. _____, названный в честь представителя США, возглавлявшего комиссию, продлил срок выплаты репараций и сократил ежегодные выплаты. Это послужило повышению платежеспособности Германии, способствуя ее экономическому развитию. По плану США предоставили кредит на восстановление Германии. Воспринявшая благодаря этому кредиту Германия начала своевременно выплачивать репарации _____. Увеличение притока капитала из США привело к относительному развитию в Западной Европе.

II группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

На конференцию не были приглашены проигравшие государства и _____, вышедшая из войны путём подписания сепаратного мирного договора ещё до окончания войны. Соглашения, подписанные с Германией и ее союзниками, должны были основываться на принципах _____ президента США Вудро Вильсона. Парижская мирная конференция якобы руководствовалась принципом самоопределения. Однако смешение народов Восточной Европы сделало невозможным создание границ по этническому признаку. Иногда приходилось идти на уступки ради обеспечения интересов _____. Например, Франция, потеряв Россию как своего главного союзника на восточной границе Германии, хотела максимально усилить восточноевропейские государства. В дальнейшем эти государства должны были играть роль противовеса Германии и Советской России. В результате уступок этнические меньшинства остались практически во всех восточноевропейских государствах. Проблема _____

внутри государств позже привела к конфликтам. Мирное урегулирование после Первой мировой войны попыталось путем создания новых границ и новых государств реализовать националистические мечты XIX века. Это, в свою очередь, привело к возникновению новых приграничных споров и превращению _____ в зону противоречий. Версальский договор не обеспечил установления прочного мира. Это произошло по ряду причин. Во-первых, договор не одобрил _____. Причина в том, что большинство американцев не хотели вмешиваться в европейские дела. Они считали, что лучшая гарантия мира для Соединенных Штатов — это держаться в стороне от европейских дел. Кроме того, мирный договор, особенно статья о виновнике войны, вызвали ненависть в немецком народе. Однако из-за неискренней политики некоторых стран, подписавших _____, особенно Англии и Франции, он просуществовал недолго. Агрессивная политика _____ в 1930-е годы привела к потере значения этого пакта. Таким образом, после короткого периода мира и сотрудничества мир начал погружаться в новую войну.

III группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

На конференции вскоре проявились противоречия. Секретные договоры и соглашения, заключенные перед войной, противоречили принципу _____ Вильсона. Чтобы наказать Германию, Франция хотела лишить ее всего оружия и заставить выплатить огромные _____ за военные расходы. Военные и территориальные положения Версальского договора также возмутили немцев. Германия должна была сократить свою армию до ста тысяч человек, сократить флот и ликвидировать военно-воздушные силы. Чтобы предотвратить будущие военные действия против Франции, _____ были объявлены демилитаризованной зоной. Эльзас и Лотарингия были возвращены Франции. Часть Восточной Германии была передана вновь созданному государству Польша. Недовольная «продиктованным миром», Германия, не желая рисковать возможностью новой войны, подписала договор. Европейский колониализм, замаскированный под мандатную систему, продолжался _____. Это привело к новому этапу национально-освободительной борьбы.

Некоторые государства-союзники Антанты также остались недовольны результатом. _____, вступившие в войну с целью захвата новых территорий, добились желаемого лишь частично. Поэтому они считали себя обманутыми и преданными союзниками. Лишение поддержки таких крупных держав, как США и Советская Россия, ослабило влияние Лиги Наций. Поэтому она не в состоянии была принять меры по тем или иным жалобам. Время показало, что члены организации не смогли договориться о применении силы против агрессии. Решения Парижской (Версальской) конференции были, как заметил один наблюдатель, _____. Фактически эти решения посеяли семена новой мировой войны в будущем. Двадцать лет спустя неудачные последствия договоров ввергло мир в еще одну катастрофическую войну. Ещё одной причиной установившегося в Западной Европе периода процветания было усиление атмосферы мира и сотрудничества. _____ на конференции в Локарно (Швейцария) был подписан пакт (соглашение), гарантировавший нерушимость границ Германии с Францией и Бельгией. Этот пакт был расценен как начало новой _____ в Европе.

IV группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

По предложению Вильсона для предотвращения будущих войн была создана международная организация — _____. Взамен Вильсон согласился пойти на уступки Великобритании и Франции по территориальным вопросам. Отказ Сената США одобрить этот договор стал одним из главных факторов, ослабивших Лигу Наций. После долгих дискуссий 28 июня 1919 года, именно в тот день, когда произошло убийство наследника престола _____ Франца Фердинанда, приведшее к Первой мировой войне, был подписан Версальский договор с Германией. Договор сурово наказал Германию. Особое недовольство вызвала в Германии статья о признании её вины в развязывании войны. Германию обязали выплатить _____ за весь ущерб, понесенный союзными странами в результате войны. Решения, принятые на Парижской мирной конференции, касались политических отношений в _____. Для регулирования отношений на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском регионе в конце 1921 — начале 1922 года состоялась _____. На конференции было подписано соглашение между США, Англией, Францией и Японией о признании их владений в Тихоокеанском регионе. Другой договор признал независимость и территориальную целостность Китая. Это, а также договор об ограничении военно-морских вооружений противоречило интересам Японии. Тем самым была заложена основа реваншистской политики Японии, направленной против США. Столкнувшись _____, Германия затягивала выплату репараций. Недовольные этим Франция и Бельгия в 1923 году оккупировали _____ — главный промышленный центр Германии. Они планировали получить репарации за счет использования здесь рудников и предприятий. Экономические трудности привели к политической напряженности и конфликтам. Стороны начали искать выход. Со вступлением Германии в Лигу Наций _____ новый дух сотрудничества стал ещё сильнее. Спустя два года география этого сотрудничества была расширена за счет Пакта Бриана-Келлога*, подписанного большинством стран мира.

По истечении времени, отведенного на исследовательский этап урока, можно переходить к следующему – этапу **обмена информацией и обсуждения**.

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного группам на исследование, каждая группа выбирает представителя для презентации. Группы вывешивают свои рабочие листы на доску и делают презентации. При работе над текстом учащиеся знакомятся с результатами, к которым пришли группы, информацией и названиями, данными частям, на которые они поделили текст. Озвучиваются вопросы. Выслушиваются идеи, устанавливаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания.

Обобщение и подведение итогов: Чтобы подвести итог урока и прийти к определенным выводам, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами.

- Когда Эльзас и Лотарингия были захвачены Германией?
- Какой пункт Версальского договора особенно возмутил немцев?
- Какие государства были на Балканском полуострове накануне Первой мировой войны?
- Как по-вашему, правильно ли было расценивать Локарнский пакт как начало новой эры мира в Европе?

- Можно ли было в то время разрешить недоразумения и споры мирным путем?
- Почему решения Парижской (Версальской) конференции были оценены как «мир, построенный на песке»?
- Были ли решены в Версальском договоре проблемы, вызвавшие Первую мировую войну?
- Как можно оценить слабость влияния Лиги Наций, ее неспособность принять меры по тем или иным жалобам, связав это с деятельностью ООН в новейшее время?

Творческое применение: На основе карты проанализируйте произошедшие территориальные изменения и составьте таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения стран мира после Первой мировой войны.

Критерии оценивания: Объяснение, составление таблиц и схем.

Формативное оценивание имеет большое значение и для изучения индивидуальных особенностей обучающегося. Следует оценить текущий урок по вышеизложенным критериям в результате наблюдения за уроком. Во время групповой презентации можно использовать следующую форму оценки.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ ГРУППЫ

Название группы: _____

Инструкция: Оцените группу на основе степени соответствия следующим критериям.

Критерии	Уровни				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Все участники группы работали над заданием.					
Участники группы относятся с уважением к мнению и деятельности друг друга.					
Ведут взаимные обсуждения.					
Участники группы доверяют друг другу.					
Участники группы вдохновляют друг друга.					
Обеспечивают поочередное и справедливое представление результатов участниками группы.					
Обсуждают противоречивые мнения.					
Участники группы приходят к общему мнению по обсуждаемой проблеме.					
Участникам группы нравится работать вместе.					

Комментарии:

ТЕМА 10. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И ФРАНЦИЯ

Подстандарты:

- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей с точки зрения интересов социальных групп (Наполеон I, Джузеппе Гарибальди, Александр I, Султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев), выражает своё отношение к ним.

Цели обучения:

1. Комментирует этап политического развития Соединённых Штатов Америки, Великобритании и Франции в 20-30-х годах XX века.
2. Анализируя деятельность Франклина Рузвельта, выражает свое отношение к нему.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная

Методы обучения: Мозговой штурм, микрофон.

Этапы урока

Мотивация. Чтобы создать мотивацию, обратитесь к параграфу 9, чтобы вовлечь учащихся в тему нового урока. При этом можно адресовать учащимся следующие вопросы.

- Какие страны выиграли Первую мировую войну?
 - Какое из этих государств играло ведущую роль в Версальско-Вашингтонской системе?
 - Какие государства получили наибольшую пользу от Версальско-Вашингтонской системы?
- Обобщив полученные ответы на заданные вопросы, огласите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как происходило развитие в Соединённых Штатах Америки, Великобритании и Франции в 20–30-е годы XX века?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «микрофон». Для этого дайте учащимся время ознакомиться с материалом. Затем кратко напомните им правила этого метода обучения: «Ребята, я задам вам вопрос. Кто сможет говорить об этом 0,5-1 минуту, поднимите руку, и я передам ему микрофон». Предложите им представить микрофоном какой-либо предмет (ручку, карандаш и т. д.). Было бы уместно задать ученикам следующие вопросы и задания.

- Прокомментируйте последствия Первой мировой войны для Соединённых Штатов Америки.
- Прокомментируйте последствия Первой мировой войны для Великобритании.
- Прокомментируйте последствия Первой мировой войны для Франции.
- Прокомментируйте экономические проблемы Соединённых Штатов Америки в первой половине 1920-х годов.
- Прокомментируйте отказ Соединённых Штатов Америки от политики экономического регулирования.
- Прокомментируйте отношение к правам афроамериканцев в Соединённых Штатах Америки.
- Выразите отношение к завершению эры процветания в Соединённых Штатах Америки.

- Выразите отношение к покупке американцами акций на бирже.
- Прокомментируйте великую депрессию.
- Выразите свое отношение к избранию Франклина Рузвельта президентом.
- Прокомментируйте конфликт Рузвельта с Верховным судом.
- Проанализировав реформы «Нового курса» Ф. Рузвельта, выразите свое отношение к ним.
- Прокомментируйте деятельность правительства Лейбористской партии Великобритании.
- Прокомментируйте влияние Великой депрессии на Великобританию.
- Прокомментируйте влияние Великой депрессии на Францию.
- Прокомментируйте и выразите свое отношение к новым идеям Джона Кейнса.
- Прокомментируйте деятельность правительства Народного фронта во Франции.

Дайте первое слово – «микрофон» – тому, кто готов к первому заданию. В ходе занятия контролируйте передачу «микрофона» от одного ученика к другому. Предоставляйте слово только тому, кто получил микрофон. Не комментируйте ответы и не оценивайте учащихся на этом этапе урока, потому что это само по себе может заставить учащихся бояться совершить ошибку и сказать что-то неправильно, что может снизить активность учащихся в классе.

Обмен и обсуждение информации: Ответы учащихся внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Исследуются причины неверных результатов, создаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, новые знания систематизируются. От вас будет зависеть обеспечение активности всех учеников во время обсуждения. Активное участие учащихся в обсуждении поможет вам получить результаты.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока, задавая наводящие вопросы учащимся, можно провести обобщения. Это, в свою очередь, поможет найти ответы на вопросы исследования. Получить полный ответ на исследовательский вопрос могут помочь следующие вопросы.

- Как по-вашему, с какой целью были установлены самые высокие таможенные тарифы на иностранные товары?
- Проанализировав социально-экономические положения США первой половины 1920-х годов, оцените его положительные и отрицательные стороны.
- Как вы оцениваете мнение о том, что «правительство не должно решать социальные и экономические проблемы»? Обсудите эту тему.
- Как вы оцениваете итоги борьбы афроамериканцев с расизмом в 1920-е годы?
- Как процветание 1920-х годов повлияло на разные социальные группы?
- Как вы оцениваете тот факт, что члены Конгресса даже от партии Ф. Рузвельта подвергли резкой критике предложенный им законопроект?
- Прокомментируйте политику Ф. Рузвельта, проанализировав ее с точки зрения интересов различных социальных групп.
- Как называется политика повышения таможенных пошлин на иностранные товары для защиты местной промышленности?
- Как вы оцениваете внимание правительства к советам ученых? Подкрепите свои рассуждения историческими примерами.
- Объясните, почему, в отличие от других стран, Франция ощутила последствия «Великой депрессии» несколько позже.

Домашнее задание: Сравните самую большую проблему, с которой столкнулась Франция после войны, с проблемой, с которой столкнулся Азербайджан в современную эпоху после Второй Карабахской войны.

Критерии оценивания: комментирование, высказывание отношения.

Формативное оценивание как итог урока должно происходить в результате наблюдения учителем за ходом урока. Однако на этом этапе вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, задавая различные вопросы. Во время оценивания не следует забывать, что оценивать следует по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

В конце занятия, если у вас есть время, вы можете раздать учащимся лист самооценивания по образцу, представленному ниже.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ

Имя и фамилия: _____

Данная анкета предназначена для целей самооценки. Отметьте (X) вариант, который лучше всего описывает то, что вы делали.

НАВЫКИ	СТЕПЕНЬ		
	Всегда	Иногда	Никогда
1. Слушал объяснения и советы других.			
2. Соблюдал инструкции.			
3. Выполнил порученное мне задание.			
4. Завершил своё задание.			
5. Задавал вопросы по непонятным моментам.			
6. Правильно использовал время при выполнении задания.			
7. Использовал различные материалы для выполнения задания.			

8. Что я узнал на этом уроке?

9. Как я помог своим одноклассникам на этом уроке?

Комментарии:

ТЕМА 11. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах в разное время.
- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную взаимосвязь важных исторических фактов.

Цели обучения:

1. Объясняет причины и последствия сходных исторических событий в Германии и Италии в разное время.
2. Составляет синхронные таблицы, показывающие временную взаимосвязь важных исторических фактов, произошедших в Германии и Италии.

Форма обучения. Работа в больших группах

Методы обучения. Мозговой штурм, аквариум

Этапы урока

Мотивация. Мотивацию урока можно построить на основе предыдущих тем. Для этого задайте ученикам следующие вопросы:

- Какие страны участвовали в Тройственном союзе?
- Какая из этих стран во время войны присоединилась к Антанте?
- Кто были ведущими членами Тройственного союза?
- Если мы посмотрим на Версальско-Вашингтонскую систему, какие факторы могли сблизить эти государства?

Получив краткие ответы от учащихся и исправив их, можно переходить к следующему этапу урока.

Исследовательский вопрос: Как шло историческое развитие Германии и Италии после Первой мировой войны?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в больших группах. В это время можно воспользоваться методом «аквариум». При таком способе работы вы можете разделить класс на два круга — внутренний и внешний, и поручить внутреннему кругу обсудить определенную проблему в течение определенного периода времени. Затем по правилам методики обучения аквариуму учащиеся в кругу должны поменяться местами и продолжить обсуждение. Для обсуждения можно использовать следующие вопросы и задания.

- Объясните этап исторического развития Германии после Первой мировой войны.
- Объясните этап исторического развития Италии после Первой мировой войны?
- Объясните причины возникновения схожих исторических фактов в Германии и Италии после Первой мировой войны.
- Объясните последствия возникновения схожих исторических фактов в Германии и Италии после Первой мировой войны.

В ходе работы в «аквариуме» вы фактически осуществляете этап обмена информацией и обсуждения урока. По истечении времени, отведенного на работу в «Аквариуме», проводят следующий этап занятия.

Обобщение и подведение итогов: Определите выводы, к которым пришли в конце занятия.

В качестве вспомогательных вы можете использовать следующие вопросы:

- Объясните деятельность А. Гитлера с точки зрения интересов социальных групп.
- Объясните деятельность Б. Муссолини с точки зрения интересов социальных групп.
- Как вы думаете, почему нацисты хотели контролировать все государственные учреждения?
- Какова была цель создания нацистских профессиональных организаций?
- Какие военные ограничения были установлены Версальским договором?
- Каковы были причины быстрого роста фашистского движения?

Таким образом, учащиеся смогут объяснить причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в Германии и Италии в разное время с помощью знаний, полученных ими за время пребывания в «аквариуме», и в результате вопросов и ответов.

Творческое применение: на этом этапе вы можете попросить учащихся составить синхронные таблицы, которые позволят вам сравнить нацистскую Германию и фашистскую Италию.

Домашнее задание: В качестве домашнего задания вы можете попросить учащихся составить кроссворд из 7–8 слов на основе информации, полученной из текста.

Критерии оценивания: объяснение причин и последствий, составление синхронных таблиц.

Оценивание проводится по уровням на основе критериев. Этот процесс должен происходить в результате наблюдения за уроком. На этом этапе вы можете уточнить и оценить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы следили в процессе обучения, задавая различные вопросы.

В конце урока для размышления вы можете использовать вопросы в следующей форме.

- Какой для вас был самый важный результат урока?
- Что вам было не понятно?
- Какие вопросы у вас остались?
- Какое впечатление произвело на вас изучение нового материала?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?
- Как вы работали над новой темой? и так далее

ТЕМА 12. СССР

Подстандарты:

- 1.1.2. Определяет различие между историческими условиями, в которых произошли схожие исторические факты.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.

Цели обучения:

1. Определяет отличие исторических условий, в которых происходили исторические события в Союзе Советских Социалистических Республик.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в процессе развития общественной, политической, экономической и культурной жизни СССР и народов Союза Советских Социалистических Республик.

Формы обучения. Работа в больших и малых группах

Методы обучения. Мозговой штурм, работа над текстом

Этапы урока

Мотивация. Вы можете создать мотивацию для этой темы, используя метод словесных ассоциаций. Для этого на доске пишутся слова «военный коммунизм», СССР, социалистические преобразования, репрессии, «пакт Молотова-Риббентропа», социализм, коммунист, пролетарская диктатура и т. д. и обращаются к ученикам с такими вопросами:

- О чем говорят вам эти слова?
- Что вы знаете об этих словах?
- Какие общие черты связывают эти слова?

Важно обобщить полученные ответы и сосредоточить внимание учащихся на исследовательском вопросе.

Исследовательский вопрос: Как изменилась общественно-политическая, экономическая и культурная жизнь народов Союза Советских Социалистических Республик и СССР после Первой мировой войны?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса целесообразно построить урок, работая над текстом в форме работы в малых группах. Как следует из названия, в это время ученики должны работать над заданным им текстом.

Вы можете дать группам следующие задания для исследования или задания, составленные вами самостоятельно.

I группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

_____ привела к обострению политической, экономической и социальной ситуации. В стране, и без того находившейся в тяжелом положении из-за войны, большевики с целью укрепления своей власти применяли _____. Важную роль в победе большевиков сыграло проведение _____. После гражданской войны правительство большевиков с целью предотвратить политическое недовольство и преодолеть экономическую отсталость в 1921 году перешло к _____. В результате внедрения НЭП произошло экономическое развитие. К 1921 году большевики захватили власть на большей части территории бывшей Российской империи. Кроме того, части Красной Армии оккупировали республики Южного Кавказа — _____, превратив их в Советские Социалистические Республики. В 1922 году эти республики были объединены в федеративное государство (ЗСФСР). Важной задачей того периода также было построение социализма в области культуры. Основное внимание было направлено на создание _____, соответствующей большевистской идеологии. Образование стало основной сферой идеологической пропаганды. В литературе появились произведения, прославляющие строительство социализма. Началось преследование представителей интеллигенции, не продемонстрировавших достаточной «лояльности» режиму. В августе 1939 года между этими двумя государствами был подписан «Пакт Молотова-Риббентропа» о ненападении сторон друг на друга. Согласно секретному протоколу, _____ была разделена на сферы влияния. Разгромив

японские войска, Советская армия вытеснила их из Монголии. Таким образом, СССР, обеспечивший безопасность своих восточных границ, обратил основное внимание на Запад.

II группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

Отсутствие четкой _____ Временного правительства, продолжение войны и конфликты с Советами вызвали недовольство народных масс. Воспользовавшись этим, большевики, чтобы привлечь народ на свою сторону, пообещали _____. В октябре 1917 года большевики, совершив переворот, захватили власть. В России была установлена Советская власть. В. Ленин занял пост председателя Совета Народных Комиссаров. Во второй половине 1920-х — 1930-х годах в СССР проводилась политика социалистического переустройства страны. Первым шагом в этом направлении была индустриализация. В результате восстановления прежних отраслей промышленности, выполнения пятилетних планов, ввода в эксплуатацию новых фабрик и заводов СССР превратился в _____. Самым трагическим мероприятием строительства социализма была коллективизация сельского хозяйства. Одной из основных особенностей тоталитарного режима в СССР в 30-е годы XX века была _____ система. В этот период все вопросы решались не законами, а приказами и указами. В обществе, где преобладал «культ личности», царили _____. Активно пропагандировалась идея об особой роли Сталина в истории партии и государства. В СССР была создана _____ система управления, направленная на укрепление основ тоталитарного строя. Конференция оказалась безрезультатной, поскольку достичь соглашения со странами Антанты не удалось. Вместо этого Советская Россия, подписав Рапалльский договор с Германией, _____. Отсутствие дипломатических отношений между Советским государством и капиталистическими странами _____ их взаимовыгодному сотрудничеству. В середине 1920-х годов этот вопрос был успешно решен. Многие страны, установив дипломатические отношения с СССР, признали его юридически.

III группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

Разгон _____, подписание Брест-Литовского договора с Германией и внутренняя политика большевиков вызвали недовольство различных политических сил. Страну охватила _____. Большевики («красные») проводили политику красного террора против противостоявших им сил («белых»). Одной из первых жертв этой политики террора стал свергнутый царь Николай II, расстрелянный вместе с членами своей семьи по приказу В. Ленина. Для этого необходимо было, ликвидировав частные крестьянские хозяйства, объединить _____. Эта политика, вызвавшая большое недовольство, была направлена на уничтожение кулаков. Протестовавших сажали в исправительные лагеря или отправляли в ссылку. В результате коллективизации крестьяне превратились в бесправный слой общества. В 1932 году при выдаче населению страны паспортов не были учтены _____. Не имевший паспорта сельский житель не мог покинуть своё место жительства. Претворение в жизнь строительства социализма и формирование советского обще-

ства сопровождалось массовыми политическими репрессиями. Общее число отправленных _____, приговоренных к смертной казни и сосланных достигло 20 миллионов человек. _____ были основными направлениями советской пропаганды. Создание единомыслия в обществе стало главной целью идеологической политики Коммунистической партии. Великая депрессия обострила противоречия между странами мира. Активная внешняя политика СССР в этот период привела к установлению отношений с США. В 1934 году СССР был принят в _____. Рост агрессии государств с фашистской идеологией вынудил СССР выступить с инициативой создания системы коллективной безопасности в Европе. Тот факт, что европейские страны не отнеслись к этому вопросу серьезно, привел к сближению _____.

IV группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой части идея была полной (деление желательно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

В результате революции в России в феврале 1917 года _____ была свергнута и правлению династии Романовых был положен конец. Для управления страной было создано Временное правительство. Создание наряду с этим Советов рабочих и солдатских депутатов привело к образованию _____. Основную опору Временного правительства составляли буржуазия и помещики, а социальную базу Советов составляли рабочие и крестьяне. План Советской России (РСФСР) по созданию союзного государства из социалистических республик был реализован на _____, проходившем в декабре 1922 года. Был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР), в состав которого вошли РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР и ЗСФСР. В 1924 году была принята _____ СССР. После смерти первого руководителя СССР В.Ленина его сменил И.Сталин (1924-1953). Вся власть в стране принадлежала партии большевиков (коммунистической). В результате социалистических преобразований изменился социальный состав общества. Сформировались социальные слои, состоящие из _____. Помимо экономических и социальных аспектов строительства социализма, имелся и политический результат. В стране установился _____. Власть сосредоточилась в руках руководства Коммунистической партии. Все это было закреплено в «Конституции победившего социализма». Хотя принятая в 1936 году конституция и предоставляла гражданам ряд _____, в действительности же, она была подготовлена с точки зрения партийных интересов. В начале 1920-х годов Советская Россия, оставшаяся в стороне от основных политических событий мира, попыталась установить дипломатические отношения в первую очередь с соседними странами. В 1921 году были подписаны соглашения с правительствами _____. Было заключено торговое соглашение с Великобританией. На Генуэзскую конференцию 1922 года, созванную для решения экономических вопросов, была приглашена и Советская Россия.

Обобщение и подведение итогов: Чтобы подвести итоги урока и прийти к определенным выводам, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями.

- Какие факторы привели к свержению Временного правительства?
- Можно ли оценить ужасы красного террора на примере убийства семьи царя Николая II?
- Считаете ли вы, что политика Военного коммунизма может привести к экономическому развитию?
- В чем была необходимость создания СССР?
- Свяжите политические репрессии с тоталитарным режимом.

- Оцените сближение Советской России и Германии.
- Что, по вашему мнению, могло быть общего во внешней политике Германии и СССР?

Творческое применение:

1. Сравните Военный коммунизм и НЭП.
2. Заполните таблицу об итогах социалистических преобразований на стр. 75 учебника.

Домашнее задание: Сравните и определите схожие черты между колхозным крестьянином и крепостным крестьянином царской России.

Критерии оценивания: оценивание, выявление различий.

Вам следует оценить текущий урок по вышеприведенным критериям в результате наблюдения за уроком. В конце урока вы сможете оценить учеников по определенным вами уровням с учетом приведенных выше критериев.

ТЕМА 13. ТЮРКСКИЙ МИР И ИРАН

Подстандарты:

- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей с точки зрения интересов социальных групп (Наполеон I, Джузеппе Гарибальди, Александр I, Султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев), выражает своё отношение к ним.

Цели обучения:

1. Объясняет этап политического развития тюркского мира и Ирана.
2. Анализируя деятельность Мустафы Кемаля Ататюрка с точки зрения интересов социальных групп, выражает свое отношение к ней.

Формы обучения. Работа в больших группах и парах

Методы обучения. Мозговой штурм, взгляд на проблему с разных точек зрения

Этапы урока

Мотивация. Вы можете создать мотивацию к уроку, используя ключевые слова. Для этого можно, исходя из 13-й темы учебника, написать на доске в качестве ключевых следующие слова и задать вопросы учащимся.

Ключевые слова: Мустафа Кемаль, Гюмрийский договор, Битва при Сакарье, Лозаннский договор, Мудросский договор, династия Пехлеви, Саадабадский пакт.

Вопросы, которые вы можете задать, могут быть следующими:

- Знакомы ли вам слова, которые вы видите?
- Где вы встречали эти слова?
- Интересно ли вам, как развивались экономические и политические процессы в Турции и Иране после Второй мировой войны?

Направьте полученные ответы в нужное русло и объявите вопрос исследования.

Исследовательский вопрос: Как происходило политическое развитие в тюркском мире и Иране в период между Первой и Второй мировыми войнами?

Проведение исследования: Было бы целесообразно провести исследование, взглянув на проблему с разных точек зрения. Для этого необходимо будет разделить класс на пары. Проводя урок по проблеме с разных точек зрения, вам следует попросить каждую пару прочитать тему до конца, а затем подготовиться к рассказу истории из уст разных людей в соответствии с данным им заданием. Можно посоветовать им быть внимательными при выполнении задания, обращать внимание на содержание при повествовании о событии. Затем вы можете дать парам следующие задания для исследования.

I пара

Прокомментируйте борьбу с оккупантами с позиций Мустафы Кемаля.

II пара

Прокомментируйте Севрский договор с точки зрения Великого Национального Собрания Турции.

III пара

Прокомментируйте Гюмрийский договор с точки зрения турецких патриотов.

IV пара

Прокомментируйте битву при Сакарье с точки зрения Мустафы Кемаля.

V пара

Прокомментируйте реформы Мустафы Кемаля с точки зрения обычного гражданина Турции.

VI пара

Прокомментируйте отношение к Средней Азии и Казахстану с позиции российского государства.

VII пара

Прокомментируйте оккупацию страны с точки зрения народных масс Турции.

VIII пара

Прокомментируйте развитие страны с точки зрения народных масс Турции.

IX пара

Прокомментируйте развитие страны с точки зрения иранского народа.

X пара

Прокомментируйте направления развития Ирана с точки зрения Рза шаха.

XI пара

Прокомментируйте политику фарсизации в Иране с точки зрения жителя Южного Азербайджана.

Обмен информацией и обсуждение. По истечении времени, отведенного парам на подготовку, каждая пара выбирает представителя, который сделает презентацию. В презентации могут участвовать оба члена пары. Создав условия для того, чтобы презентация была более интересной, вы добьетесь, что к исследованию будет привлечена большая часть учащихся класса. Определите последовательность выступлений самостоятельно, чтобы дискуссии во время презентации были более оживленными. В это время вам уместно учитывать интересы государства и пересекающиеся интересы. Во время презентации было бы хорошо, если бы вы, задавая ученикам вопросы, направите их в правильном направлении. Учащиеся также могут задавать вопросы. В это время необходимо каждой паре выделить определенное время для выступления и помнить об этом.

Обобщение и подведение итогов: После выступления, обмена информацией и обсуждения для завершения урока можно задать учащимся следующие вопросы.

- В чем состояло капитуляционное право? Как это отразилось на экономической ситуации в стране?
- Сравните Севрский и Лозаннский мирные договоры.
- Прокомментируйте важность Лозаннского мирного договора для турецкого народа.
- Прокомментируйте сходство и различия политики Турции с другими странами по выходу из мирового экономического кризиса 1929 года.
- Как вы оцениваете политику турецкого руководства накануне Второй мировой войны?

Творческое применение. Сделайте плакат о войне Мустафы Кемаля за независимость.

Домашнее задание: Сравните реформы Ататюрка и Рза шаха Пехлеви.

Критерии оценивания: комментирование, высказывание своего мнения.

Для того чтобы лучше проводить формативное оценивание, следует иметь в виду учащихся, которых вы собираетесь оценивать на уроке, и контролировать их деятельность с учетом вышеизложенных критериев. В конце урока вы сможете оценить учеников по заранее определенным вами уровням с учетом приведенных выше критериев. Если во время оценивания у вас возникнут определенные вопросы относительно успеваемости учащегося, можно задать ему дополнительные вопросы.

В конце занятия вы можете раздать парам лист самооценки по форме ниже.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

ПРИМЕЧАНИЕ: Оцените свою активность по 5-бальной шкале.

Критерии	Имя и фамилия учеников	
	1.	2.
Уровень активности		
Сотрудничество		
Соблюдение правил		
Обсуждение при выполнении задания		
Общий вывод		
Презентация		

ТЕМА 14. ИНДИЯ, КИТАЙ И ЯПОНИЯ

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. С пространственной точки зрения оценивает изменения, произошедшие в социальной, политической и экономической жизни Индии, Китая и Японии в 20-30-х годах XX века.
2. Интерпретирует этап политического развития Индии, Китая и Японии в 20-30-х годах XX века.

Формы обучения. Работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения. Мозговой штурм, чтение с остановками, изготовление плакатов

Этапы урока

Мотивация. Для реализации мотивации используйте источник, приведенный на стр. 87 учебника «Если мы хотим не допустить продвижения влияния Америки на Восток, в первую очередь необходимо укрепить свои позиции на Азиатском континенте и занять превосходящие позиции по

сырьевым ресурсам. Для этого важно, чтобы мы обеспечили наше военное превосходство как над Китаем, так и над Россией, прежде чем объявить войну Америке. Мы должны обездвигнуть Китай и Россию в полном смысле этого слова. Если мы не можем полностью уничтожить силы этих стран, то мы должны хотя бы временно нейтрализовать их...» Затем можно задать следующие вопросы.

- С историей каких стран может быть связана полученная вами информация?
- Как по-вашему, какое государство здесь выступает в роли государства-агрессора?
- Что было главной целью Японии?

Обсудите полученные ответы с учащимися и переходите к следующему этапу урока.

Исследовательский вопрос: Как происходило политическое развитие Индии, Китая и Японии в 20-30-е годы XX века?

Проведение исследования: Для проведения данного этапа можно использовать метод чтения с остановками. Как известно, при таком проведении урока учащимся следует зачитывать тему по очереди и делать перерывы в определенных местах. Вопросы и задания, данные внутри темы, могут быть местами, где совершается пауза при чтении. В зависимости от уровня учащихся вы также можете делать перерывы в тех частях, которые кажутся сложными и позволяют задуматься и порассуждать. А в это время можно обратиться к ученикам с вопросами и заданиями, данными в учебнике.

- Выявите причины движения гражданского неповиновения в Индии.
- Сравните революцию Мешрутэ в Южном Азербайджане и движение гражданского неповиновения в Индии.
- Какое событие нанесло тяжелый удар по движению гражданского неповиновения?
- Что стало причиной того, что национально-освободительное движение в Китае переросло в гражданскую войну?
- Определите сходство событий, произошедших в Китае после Первой мировой войны, с Февральской революцией 1917 года в России.
- С каким событием во время гражданской войны в Китае было связано соглашение между гоминдановцами и коммунистами?
- Какому европейскому государству Япония объявила войну в Первой мировой войне, но была союзником во Второй мировой войне?
- Определите последствия Первой мировой войны для Японии.

Уважительно относитесь к ответам учащихся при обсуждении вопросов и заданий. Вопросы, которые вы зададите ученикам, позволят им раскрыть ранее полученные знания. Они будут излагать факты, как делая выводы на основе информации, представленной в учебнике, так и ссылаясь на ранее изученный материал. Объяснение учащихся поможет сформировать у них навыки коммуникации и выражения своего отношения.

Мы рекомендуем учащимся записать наиболее важные моменты на доске или флипчарте (его можно также заменить ватманом), высказывая при этом свое мнение. Потому что эти идеи понадобятся в конечном итоге, когда будут получены обобщения и результаты. Во время чтения с остановками в фокусе должны быть не только вопросы и задания, охватывающие тему, но также карта и наглядные пособия. Сделав перерыв во время чтения темы, вы сможете за короткое время оценить учащихся.

После завершения чтения можно провести заключительное обсуждение темы и перейти к этапу **обмена информацией и обсуждения** урока. Здесь можно задать ученикам дополнительные вопросы и задания, связанные с экономическим, политическим и социальным положением Индии, Китая и Японии. Заслушиваются ответы учащихся. Аргументы записываются на доске, высказанные мнения обсуждаются. На этом вы завершите данный этап урока. Помните, важно заранее подготовить вопросы, ориентированные на цели урока и исследовательский вопрос.

Обобщение и подведение итогов: Для подведения итогов урока можно задать учащимся следующие обобщающие вопросы и задания.

- Как бы вы оценили компанию гражданского неповиновения в Индии?
- Как бы вы интерпретировали принятую британским парламентом в 1935 году новую конституцию, получившую название «Рабская конституция»?
- Оцените постепенную смену национально-освободительного движения в Китае гражданской войной.
- Оцените примирение между гоминдановцами и коммунистами в ходе гражданской войны в Китае.
- Объясните причину нападения японских агрессоров на Китай.
- Оцените план создания «Великой Японии».
- Оцените трехстороннее соглашение, которое Япония подписала с Германией и Италией.

В результате дискуссий в ходе урока, а также обобщения и выводов учащиеся смогут оценить изменения, произошедшие в социальной, политической и экономической жизни Индии, Китая и Японии в 20-е и 30-е годы XX века, с точки зрения пространства, а также осмыслить этап политического развития этих стран.

Творческое применение: Сделайте пропагандистский плакат на основе иллюстрации «Национально-освободительное движение в Китае» на странице 86 учебника.

Критерии оценивания: Оценивание, интерпретация.

Оценивание, проводимое в соответствии с целью обучения, может осуществляться на всех этапах урока. Оценивают знания и навыки учащихся преимущественно на 4 уровнях. Эти уровни должны быть реализованы в соответствии с критериями. Эти уровни могут варьироваться от наименее способного учащегося до наиболее способного.

Для размышления вы можете использовать следующие вопросы.

- Какой новый способ получения информации вы узнали на уроке?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Какой для вас был самый важный результат урока?
- Что вам было неясно?
- Какие у вас есть вопросы? и т. д.

ТЕМА 15. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (ПЕРВЫЙ ЧАС)

ПРИМЕЧАНИЕ: на изучение текущей темы отведено два часа. Рекомендуется разделить этот параграф по времени урока в следующем порядке:

- Первый урок охватывает информацию со страницы 88 до конца страницы 91. Безусловно, включая карты и таблицы, наглядные пособия, вопросы и задания на этих страницах.
- Второй урок включает информацию от подзаголовка «США в войне» со стр. 92 по стр. 96.

Обратите внимание, что это разделение материала параграфа не является непременным. Вы можете изменить его и создать новую форму разделения.

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную взаимосвязь важных исторических фактов.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.

Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы, показывающие временную взаимосвязь событий Второй мировой войны.
2. Готовит таблицы и схемы, отражающие территориальные изменения государств в годы Второй мировой войны.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: Создание таблицы, изготовление плакатов

Этапы урока

Мотивация. Если позволяют технические возможности, можно показать учащимся кадр из фильма «На дальних берегах» или «Отец солдата» и задать им следующие вопросы.

- О чем вам говорят кадры, которые вы видите?
- Как вы думаете, к какой эпохе относятся происходящие здесь события?

В случае, если вам не позволяют технические возможности, вы можете провести «мозговой штурм» и заинтересовать учеников темой нового урока. Для этого мы предлагаем вам вопросы, которые могут в этом помочь.

- К чему приводит желание вторгнуться на территорию государства и оккупировать ее силой?
- Если «агрессор», вдохновленный этой агрессивной войной, захочет господствовать над всем миром, а другие государства выступят против него, чем это закончится?

Обобщите полученные ответы, огласите исследовательский вопрос и перейдите к новому уроку.

Исследовательский вопрос: Как началась Вторая мировая война?

Проведение исследования. Исследование целесообразно проводить, используя форму работы в малых группах и метод создания таблиц. Как следует из названия, при использовании этого метода учащиеся должны построить на основе пройденного ими текста таблицу, направленную на реализацию цели урока. Группам можно дать следующие задания для исследования:

I группа

Подготовьте таблицы и схемы, показывающие территориальные изменения государств в период Второй мировой войны в 1939-1940 годах.

II группа

Подготовьте таблицы и схемы, показывающие территориальные изменения государств в период Второй мировой войны в 1940-1941 годах.

III группа

Подготовьте синхронные таблицы, показывающие временную взаимосвязь событий Второй мировой войны 1939-1940 гг.

IV группа

Подготовьте синхронные таблицы, показывающие временную взаимосвязь событий Второй мировой войны 1940-1941 гг.

Обмен и обсуждение информации: За отведенное время учащиеся готовят и представляют ответы. Объявите время, за которое группы должны завершить и представить свою работу. Потому что, если вы не ограничите время презентации работ учащихся, то не сможете провести другие этапы урока. В ходе презентации раскрывается смысл знаков, поставленных учащимися.

Каждая группа защищает свою работу. В ходе исследования ученики обмениваются полученными сведениями и новой информацией. Презентация как бы очерчивает круг новых знаний.

Обобщение и подведение итогов: Подводя итог урока, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями.

- Как по-вашему, какой фактор сыграл решающую роль в начале Второй мировой войны?
- Докажите фактами слабость влияния Лиги наций.
- Каковы могут быть причины, по которым Германия не смогла, победив Великобританию, вывести её из войны?
- Как вы оцениваете борьбу Великобритании против Германии и её союзников?
- Как по-вашему, можно ли считать «Тройственный пакт» переделом мира?
- Можно ли сравнить битву под Москвой с битвой на Марне в Первую мировую войну?
- Как сравнить события Второй мировой войны 1939 и 1940 годов?
- Как сравнить события Второй мировой войны 1940-1941 годов?

Творческое применение: На этом этапе урока можно попросить учащихся сделать плакат на тему «Нет войне!».

Критерии оценивания: Составление синхронных таблиц, составление таблиц и схем.

Провести формативное оценивание учащихся по заданным критериям. Вы также можете осуществить формативное оценивание, используя различные средства. Одним из таких средств может быть лист оценивания групповой презентации.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

При заполнении целесообразно использовать баллы от 2- до 5-ти.

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
На каком уровне были соблюдены критерии составления синхронных таблиц или таблиц и диаграмм?				
Соблюдался ли регламент?				
Было ли задание выполнено вовремя?				
Осуществлялось ли сотрудничество в группе?				
Презентующий выступал самостоятельно или читал с листа?				
Смог ли ответить выступающий на дополнительные вопросы?				

ТЕМА 15. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (ВТОРОЙ ЧАС)

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах в разное время.
- 3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.

Цели обучения:

1. Объясняет причины и последствия исторических событий периода Второй мировой войны.
2. Готовит презентации о новом мировом порядке после Второй мировой войны.

Формы обучения. Большие группы, индивидуальная работа

Метод обучения. Незаконченные предложения

Этапы урока

Мотивация. Учитель свободен в построении мотивации.

Исследовательский вопрос: Как развивалась Вторая мировая война?

Проведение исследования: Целесообразно провести исследование методом «незаконченных предложений». Желательно после объявления учащимся цели урока и исследовательского вопроса дать краткое объяснение этого метода. «Ребята, сейчас я вам скажу незаконченное предложение, а вы должны закончить это предложение 2-3 аргументами».

Ваши «незаконченные предложения», которые вы будете озвучивать ученикам, могут быть в следующей форме.

- Я бы объяснил вступление США во Вторую мировую войну тем, что
- Я бы объяснил коренной перелом во Второй мировой войне тем, что
- Я бы объяснил причины и последствия открытия второго фронта в Европе следующим образом:
- Из решений Ялтинской конференции я узнал, что
- Я бы прокомментировал поражение Японии в войне следующим образом:
- На сегодняшнем уроке я узнал о Второй мировой войне то, что
- Я бы объяснил обеспечение мира в Европе следующим образом:
- Я бы объяснил итоги Второй мировой войны следующим образом:
- Ослабление роли Западной Европы в мировой политике в конце Второй мировой войны позволяет сделать вывод о том, что

Попросите учеников закончить озвученное вами предложение. Важно заранее объявить, сколько минут вы дадите каждому, чтобы высказать свое мнение. Это позволит избежать дополнительных потерь времени в процессе обучения.

Фактически на этом этапе урока вы завершаете этап обмена информацией и обсуждения. После того, как выступления учащихся закончатся, возьмите слово и выскажите свои мысли в качестве учителя. В это время вы можете получить дополнительные идеи от учащихся и обобщить их мысли.

Обобщение и подведение итогов: После того, как учащиеся выполнили поставленные перед ними задания, чтобы найти ответы на исследовательский вопрос и обеспечить реализацию цели обучения, можно обратиться к ним со следующими вопросами.

- Как по-вашему, какие факторы могли побудить Японию проводить политику обширных завоеваний?
- Какая была польза антигитлеровской коалиции от вступления в войну США?
- Как по-вашему, какие цели преследовали страны-союзники, затягивая открытие второго фронта?
- Как можно сравнить Ялтинскую и Потсдамскую конференции?
- Выразите отношение к идее о том, что США, применив атомную бомбу, продемонстрировали свою мощь.
- Как повлияло на ход войны создание и усиление антигитлеровской коалиции?

Творческое применение. В качестве творческого применения можно предложить учащимся создать таблицу решающих сражений периода коренного перелома.

Домашнее задание. Подготовить презентации о новом мировом порядке после Второй мировой войны.

Критерии оценивания. Объяснение, подготовка презентаций.

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе занятия вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, задавая различные вопросы. При оценивании не следует забывать, что оценивать учащихся следует по уровням в соответствии с вышеприведенными критериями. Оценивание по последнему критерию – подготовка презентаций – будет возможно после того, как ученики выполнят порученное им домашнее задание, представят его вам, а вы проверите это задание.

Если у вас есть время, вы можете использовать вопросы в следующей форме для размышления в конце урока и его завершения.

- Что нового вы узнали на уроке?
- К какому самому важному выводу вы пришли на этом уроке?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?
- Что вам было не понятно?
- Какие вопросы у вас есть? и так далее.

ТЕМА 16. КУЛЬТУРА

Подстандарты:

5.1.1. Объясняет факторы, влияющие на развитие культур.

5.1.2. Объясняет взаимодействия и противоречия между культурами и цивилизациями.

Цели обучения:

1. Объясняет факторы, повлиявшие на развитие культур в период после Первой мировой войны.
2. Объясняет межкультурные и межкультурные взаимодействия и конфликты в период после Первой мировой войны.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная

Методы обучения: Мозговой штурм, метод «Караван»

Этапы урока

Мотивация. Чтобы создать мотивацию к текущему уроку, принесите в класс газету, журнал, книгу, если есть возможность – радио, музыкальный инструмент и т. д. Вы можете адресовать ученикам следующие вопросы.

- О чем говорят вам вещи, которые вы видите?
- Для чего нужны эти вещи?
- Что общее объединяет эти вещи?

Сформулируйте полученные ответы, направьте внимание учащихся на тему культуры, огласите свой исследовательский вопрос и переключитесь на новый урок.

Исследовательский вопрос: Как развитие после Первой мировой войны повлияло на межкультурные и межцивилизационные отношения?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования рекомендуется использовать метод «Караван», знакомый по предыдущим урокам. Для этого необходимо разделить учащихся на 4 группы и задать каждой из них вопрос по теме на 4 флипчартах. Группы должны по очереди написать не менее 3 ответов на вопросы по часовой стрелке, после чего по очереди оценить ответы других групп и записать свои ответы. Перед каждым ответом ставится один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?). Уместно раздать группам карандаши разного цвета (красный, черный, синий, зеленый и т. д.). Членам групп можно поручить задания: таймкипер, регистратор, ведущий, контролер и т. д.

I группа

1. Напишите не менее 3-х ответов на задание.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Объясните развитие мировой литературы в период после Первой мировой войны.

II группа

1. Напишите не менее 3-х ответов на задание.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Объясните развитие массовой культуры в мире после Первой мировой войны.

III группа

1. Напишите не менее 3-х ответов на задание.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Объясните развитие мировой науки в период после Первой мировой войны.

IV группа

1. Напишите не менее 3-х ответов на задание.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Объясните развитие мирового искусства в период после Первой мировой войны.

Обмен и обсуждение информации: В течение отведенного времени учащиеся готовят и представляют ответы. Объявите время, выделенное группам для работы, потому что, если вы не ограничите презентацию работ учащихся, вы не успеете провести другие этапы урока. В ходе презентации раскрывается смысл знаков, выставленных учащимися. Каждая группа защищает свою работу. В ходе исследования ученики обмениваются полученными сведениями и новой информацией. Презентация некоторым образом очерчивает круг новых знаний, но пока эти знания неполны и хаотичны. Появляется необходимость упорядочить, систематизировать эти знания, найти ответ на исследовательский вопрос, чтобы прийти к определенному выводу. Для этого требуется мобилизация всех знаний, умений и навыков, разных типов мышления (логического, критического, творческого).

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока учащиеся должны обобщить полученную информацию, самостоятельно согласовать выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. В ходе этого процесса вы, как учитель, своими заключительными словами направляете учащихся к конечным результатам и находите ответ на исследовательский вопрос. В это время вы можете задать ученикам следующие вопросы.

- Как Первая мировая война повлияла на культуру?
- Как оценить значение литературы с точки зрения отражения важных исторических событий того времени?
- Объясните, как политическая система влияет на развитие культуры.
- Сравните политику, проводимую в области культуры в СССР и нацистской Германии.
- Как межкультурные связи могут повлиять на развитие культуры?

Творческое применение: На этом этапе урока можно предложить учащимся, используя слова, встречающиеся в теме, подготовить кроссворд, состоящий из 7-8 слов.

Критерии оценивания: Объяснение влияющих факторов, объяснение взаимодействий и противоречий.

При формативном оценивании учащихся следует учитывать их уровень понимания информации, их когнитивные навыки суждения, представления, анализа, оценивания и т. д., а также их способность использовать эти знания при решении проблемы. Формативное оценивание должно определяться вами на основе стандартов содержания и критериев, разработанных для целей обучения.

В конце занятия можно предложить учащимся лист самооценивания.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ

Имя, фамилия, отчество _____
 Дата _____

Как вы оцениваете свои личные качества по следующим пунктам?

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сотрудничество				
Искренность				
Помощь товарищам				
Уважение к окружающим				
Способность выслушивать				
Признание ошибок				
Правдивость				
Обдумывание будущих действий				
Справедливое мнение о других				

ТЕМА 17. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

Подстандарты:

- 3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира.
4.1.2. На основе собранных материалов пишет эссе и рассказы об исторических личностях.

Цели обучения:

1. Готовит презентации об этапе политического развития Соединённых Штатов Америки.
2. Пишет рассказ о Гарри Трумэне на основе собранных материалов.

Формы обучения. Работа в больших и малых группах

Методы обучения. Мозговой штурм, презентация

Этапы урока

Мотивация. Чтобы создать мотивацию, вы можете показать учащимся доллар, являющийся валютой США (если у вас возникли проблемы с поиском валюты США, вы можете показать картинки, скачанные из Интернета), а затем задать им вопрос.

– Какие изображения вы видите на банкноте?

Получив ответ: «изображение президента США», вы можете задать учащимся следующий вопрос: «Каких еще президентов США вы знаете?» Вы можете обобщить полученные ответы, направить внимание учащихся на предстоящий урок и озвучить свой исследовательский вопрос. Независимо от того, как вы будете строить свою мотивацию, главное, чтобы выстраиваемая вами мотивация заставляла задуматься и вызывала интерес учащихся к уроку.

Исследовательский вопрос: Как Соединённые Штаты стали мировой сверхдержавой?

Проведение исследования: Урок желательно проводить в малых группах, в форме презентации, в соответствии с целью вашего занятия. Давая учащимся задания исследовательского

характера, дайте им в нижеследующей форме краткое руководство о том, как подготовить презентацию.

- Для презентации выберите материалы информационного характера, которые ваши одноклассники поймут и усвоят.
- Расположите данные последовательно.
- Убедитесь, что основные моменты информации отражены в вашей презентации.
- Объясните тему.
- Выбирайте качественный материал для информации.
- Сделайте вывод.
- Во время презентации используйте иллюстрации.

В время исследовательского этапа следует разделить учащихся на небольшие группы и дать каждой группе необходимые задания. Задания, данные группам, могут быть в следующем виде:

I группа

Задание: Напишите рассказ о деятельности Гарри Трумэна.

При написании рассказа учитывайте следующие правила.

- Покажите исторические обстоятельства деятельности Гарри Трумэна.
 - Сформулируйте направление, цели и задачи его деятельности.
 - Объясните, как Гарри Трумэн достиг своих целей.
 - Постарайтесь оценить средства, которые он использовал для достижения своих целей.
 - Покажите окончательные результаты деятельности Гарри Трумэна.
 - Дайте обобщенную характеристику, соответствующую перечисленным результатам (важность для страны, народа, влияние на последующие события и т.п.).
 - Выскажите свое мнение о деятельности этого исторического персонажа. (Вы одобряете и цените его деятельность или она вам не нравится. Почему?)
-
-

II группа

Подготовьте презентации об этапе политического развития Соединённых Штатов Америки в 60-е годы XX века.

III группа

Подготовьте презентации об этапе политического развития Соединённых Штатов Америки в 70–80-е годы XX века.

IV группа

Подготовьте презентации об этапе политического развития Соединённых Штатов Америки в период после Билла Клинтона.

Обмен и обсуждение информации: После групповой работы каждая группа представляет свою презентацию. Ответы учеников внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. В это время требуется мобилизация всех знаний, умений и навыков, разных типов мышления (логического, критического, творческого). Вы как преподаватель можете организовать целенаправленное обсуждение полученных фактов на основе фасилитации (с использованием наводящих, вспомогательных вопросов). Организация обмена информацией должна быть направлена на выявление связей между всеми фактами и их систематизацию.

Обобщение и подведение итогов: Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, которое испытывают ученики от того, что они сами открыли для себя новые знания. С целью подведения итогов проведенного исследования, обобщения новых знаний, формулирования выводов ученикам можно задавать наводящие вопросы. Это, в свою очередь, поможет вам найти ответы на ваш исследовательский вопрос. В этом вам могут помочь следующие вопросы и задания.

- Перечислите факторы, определявшие развитие США после войны.
- Оцените внешнюю политику администрации Кеннеди на основе таблицы, приведенной на стр. 102 учебника.
- Как интервенция США во Вьетнаме повлияла на их международный авторитет?
- Считаете ли вы, что политический скандал, вызванный «уотергейтским вопросом», можно считать демократической ценностью?
- Оцените внутреннюю политику Р. Рейгана.
- Сравните деятельность Б. Клинтона и Р. Рейгана.
- Как бы вы оценили закон Тафта-Хартли?
- Как бы вы оценили отношения между США и СССР?

Творческое применение: Составьте таблицу о внешней политике президентов США.

Критерии оценивания: Подготовка презентации, написание рассказа.

Формативное оценивание имеет большое значение для изучения индивидуальных особенностей ученика. Вы как преподаватель слушаете устный ответ ученика и наблюдаете за любым его выступлением не только для того, чтобы увидеть, приобрел ли он те или иные знания и умения, но и в какой степени у ученика развился образ мышления, изложение, точность выражения идей и т. д. Вам необходимо определить эти навыки и оценить их формативно.

На этом этапе вы также можете оценить учеников по группам. Следующий лист группового оценивания может помочь вам в этом.

ГРАФИК ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ГРУППЫ

Название группы: _____

Заполняя таблицу, целесообразно использовать баллы от 2-х до 5-ти.

Критерии	I группа	I группа	I группа	I группа
Раскрыта ли тема?				
Соблюдался ли регламент?				
Грамотность выступления (произношение терминов, правильность ударений)				
Выступающий делал презентацию самостоятельно или читал с листа?				
Насколько правильно подготовлена презентация?				
Использовались ли в презентации иллюстрации?				

Насколько качественно подобран материал для информации?				
Сделаны ли выводы?				
Смог ли выступающий ответить на дополнительные вопросы?				

Комментарии:

ТЕМА 18. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, ФРАНЦИЯ, ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ

Подстандарты:

- 1.1.2. Определяет различие между историческими условиями, в которых произошли схожие исторические факты.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.

Цели обучения:

1. Определяет различие между историческими условиями, в которых происходили схожие исторические факты в Великобритании, Франции, Германии и Италии.
2. Оценивает изменения, происходившие в социальной, политической и экономической жизни Великобритании, Франции, Германии и Италии в современном мире с пространственной точки зрения.

Формы обучения. Работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения. Мозговой штурм, техника двухчастного дневника

Этапы урока

Мотивация. Вы можете создать мотивацию, повесив на доску современную политическую карту Европы и задавая о ней вопросы. Ваши вопросы могут быть в следующей форме.

- Какие крупные государства вы можете перечислить на карте, которую видите?
- Какие из этих государств, которые вы назвали, можно отнести к ведущим государствам мира?

Обобщив полученные ответы на вопросы, которые вы задаете учащимся, вы можете объявить свой исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как шло развитие Великобритании, Франции, Германии и Италии после Второй мировой войны?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «техника двухчастного дневника». Для этого учащимся желательно составить в тетрадях таблицу из двух частей и в первом столбце таблицы написать «то, что больше привлекает мое внимание в теме», а во втором столбце «причины этого». Этот «дневник» можно применять в разных формах в зависимости от вашего выбора и подхода. Учащиеся читают текст и делают соответствующие записи в дневнике. Прочитав тему и сделав конспекты, учащиеся снова обращаются к тексту и дополняют свои записи.

Конечно, как учитель, вы должны попросить прочесть записи учеников, которых вы планируете оценивать в ходе урока, и обеспечить, чтобы другие ученики в классе присоединились к этим обсуждениям. Чтобы урок был более интересным, живым, ориентированным на результат, было бы хорошо разделить тему на части, дать учащимся время на прочтение каждой части и обсудить её с учащимися после завершения отведенного на прочтение времени. По структуре параграфа правильнее было бы разделить урок на отдельные части, такие как Великобритания, Франция и Германия.

Таким образом вы завершите этап проведения исследования, а также этап **обмена и обсуждения информации**. После того, как ученики закончат свои выступления, можно высказать свои мысли и перейти к следующему этапу урока.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока учащиеся должны не только обобщить полученную информацию, но и самостоятельно связать полученные результаты с исследовательским вопросом и предложенными гипотезами. Дискуссия, проводимая с целью завершения исследования, обобщения новых знаний, формулирования выводов, поможет учащимся прийти к общей позиции и общим выводам. Для этого уместно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями.

- Каковы были итоги Второй мировой войны для Англии?
- Оцените факторы, вызвавшие экономическую напряженность в Великобритании.
- В чем была основная причина политической напряженности в Англии?
- Оцените внутреннюю и внешнюю политику М. Тэтчер.
- Каковы причины тесных отношений Великобритании с США?
- Как вы оцениваете последствия распада мировой колониальной системы для экономики Великобритании?
- В чем была причина политических разногласий во Франции?
- На основании предоставленной информации оцените личность Шарля де Голля.
- Определите причины падения Четвертой республики во Франции.
- Как вы оцениваете двукратный уход Шарля де Голля в отставку?
- Можно ли считать расизмом политику Франции в отношении турок и мусульман? Обоснуйте свое мнение.
- Каков был результат раздела Германии?
- Считаете ли вы, что создание единой Германии может стать примером объединения разделенных стран?
- Выявите положительные и отрицательные стороны внутренней политики Италии.

Творческое применение: Составьте таблицу о внутренней и внешней политике лейбористского правительства.

Критерии оценивания: Определение различий, оценка.

Во время оценивания следует больше учитывать уровень понимания этой информации и способность использовать эти знания при решении какой-либо задачи, а не то, запомнили ли учащиеся информацию. В ходе оценивания, проводимого на протяжении учебного процесса, формируется объективное представление о том, насколько учащиеся усвоили изученный материал, о развитии суждения, умении применять полученные учащимся знания при объяснении конкретных фактов и событий, при выполнении различных заданий. Помните, что оценивать учащихся следует по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

Если в конце урока у вас останется время, вы можете задать следующие вопросы для рефлексии.

- Как повлияло на вас изучение нового материала?
- Какой новый способ получения информации вы узнали на уроке?
- Какой для вас был самый важный результат урока?
- Что осталось непонятно? и т. д.

ТЕМА 19. СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах в разное время.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в СССР и России в разное время.
2. Объясняет этап политического развития СССР и России.

Формы обучения. Работа в больших и малых группах

Методы обучения. Извлечение понятия, работа над текстом

Этапы урока

Мотивация. Вы можете использовать для создания мотивации метод извлечения понятия. Для этого мы предлагаем вам построить **SmartArt** на доске по форме, представленной ниже.



Обобщив ответы на вопросы, которые вы задаете учащимся, и направив их в соответствующее русло, вы можете объявить свой исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В какой форме происходило развитие в СССР после Второй мировой войны?

Проведение исследования: После того как вопрос исследования будет озвучен, уместно будет построить урок в форме работы над текстом в виде малых групп. Как следует из названия, в это время учащиеся должны поработать над заданным им текстом.

Вы можете дать группам следующие задания для исследования или задания, которые вы сочтете нужным.

I группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой из них идея была полной (деление уместно будет сделать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

Замедлился научно-технический прогресс. В промышленности стало заметно устаревание оборудования, слабость инфраструктуры, нехватка материальных ресурсов. Среднегодовой прирост _____ сократился более чем вдвое. В этот период – в 1985 году к власти пришел Михаил Горбачев. С целью вывести страну из экономического и политического кризиса была выдвинута _____. Перестройку предполагалось осуществить за счет модернизации существующих предприятий, а не за счет экономических преобразований и строительства новых объектов. В первую очередь выдвигалось ускоренное развитие _____. Согласно реформе производство машин и оборудования обогнало другие отрасли промышленности. Одним из наиболее сложных вопросов, унаследованных Российской Федерацией от СССР, является проблема межнациональных отношений. Усугубляло ситуацию то, что _____ принцип федеративного устройства. Разница заключалась лишь в том, что субъектами федерации были бывшие российские автономии. Подписанное в 1992 году между президентом России и представителями республик федеративное соглашение предотвратило _____, переводя проблему из политической плоскости в правовую. Национальные республики, в отличие от областей и краев, получили больше полномочий. Поскольку Чечня и Татарстан не подписали соглашение, _____ Российской Федерации оставалась под вопросом. Сепаратистские требования были включены в программные документы многих национальных движений. Поэтому Россия поддержала оппозицию новой власти в Крыму, а также в регионах, где русскоязычное население составляет большинство. В первую очередь, в 2014 году был проведен референдум _____, и большинством голосов Автономная Республика Крым была включена в состав Российской Федерации. Одновременно с присоединением Крыма к России сепаратистские силы в Луганской и Донецкой областях Украины отказались подчиниться украинским властям. Рассматривая стремление Украины стать членом НАТО как _____, Россия в феврале 2022 года напала на эту страну. Начало войны России с Украиной побудило западные страны ввести новые санкции против России. Отношения России с Грузией _____ оставались напряженными. Так, в августе 2008 года грузинские вооруженные силы, с целью наведения порядка в Южной Осетии и предотвращения деятельности местных сепаратистских сил, вошли на территорию провинции.

II группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой из них идея была полной (деление уместно будет сделать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

СССР вышел победителем из Второй мировой войны. Победа значительно увеличила его политическое влияние в мире. Он стал одной из _____ мира. Наряду с этим, СССР потерял в этой войне миллионы жизней и понес огромные экономические потери. После войны главной задачей стало развитие страны путем _____. За короткий период времени были восстановлены тысячи промышленных предприятий, открыты новые,

уделялось внимание сельскому хозяйству. Была проведена денежная реформа; отменена _____ в распределении продуктов питания. В результате экономическое положение Советского Союза начало улучшаться. Даже после войны в стране продолжались репрессии. Смерть Сталина в 1953 году спасла страну от новой _____. Особое внимание было уделено активизации «человеческого фактора» путем укрепления дисциплины и повышения принципа материальной заинтересованности. Было разрешено частное предпринимательство в сфере торговли и обслуживания. Естественно, что все эти изменения должны были реализовываться в рамках социализма. Несмотря на принятые меры, предотвратить углубление _____ кризиса в стране не удалось. В ряде районов СССР (Центральная Азия, Кавказ, Приднестровье) возникли очаги национальных конфликтов, и государство начало распадаться. В 1990 году выход _____ из СССР сделал развал союза неизбежным. В декабре 1991 года _____ отделившиеся от него республики образовали Содружество Независимых Государств (СНГ). За исключением республик Балтии, в СНГ были представлены все бывшие советские республики. Россия намеревалась продолжать свое влияние и присутствие на постсоветском пространстве на основе эффективного механизма сотрудничества в рамках СНГ. Содружество должно было превратиться в прочный _____ с условием сохранения Россией своей ведущей роли. Между рядом государств, входящих в СНГ, существовали нерешенные проблемы и конфликты. Из-за Черноморского флота отношения между Россией и Украиной оставались напряженными. Этот вопрос был окончательно решен в 1997 году. Россия, овладев 87 процентами Черноморского флота, получила право на аренду _____ базы.

III группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой из них идея была полной (деление уместно будет сделать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

При Брежневe обвинения _____ были прекращены, а ряд мер, предложенных при Хрущеве, отменен. Были открыты новые промышленные предприятия, за счет _____ увеличился вывоз сырья за границу. Однако полученный доход не был использован должным образом. Вместо обеспечения устойчивого развития экономики средства тратились на вооружение и _____ отсталым «социалистическим странам». В политической жизни возросла роль армии и силовых структур. Увеличилось финансирование _____ программы. В результате ближе к концу правления Брежнева СССР вступил в период экономического кризиса. Признаки кризисной ситуации были заметны уже с середины 1970-х годов. Наряду с этим постепенно шла модернизация общества. Создавались _____ органы управления, формировалась _____ система. В экономической сфере установились частная собственность, капиталистическое производство и рыночные отношения. В результате выборов, состоявшихся в 2000 году, президентом страны стал Владимир Путин. Главной целью В. Путина было создание сильного государственного управления, гарантирующего стабильное развитие общества. Повышенное внимание было уделено предотвращению _____, созданию правовых основ для развития экономики и благоприятных инвестиционных условий, повышению уровня жизни. Северный Кавказ стал центром развернувшейся борьбы за независимость. Весной 1990 года Чеченский народный конгресс принял резолюцию о независимости Чечни. Президентом Чеченской Республики был избран генерал в отставке _____. Чтобы подчинить Чечню центральной власти, Россия ввела в Чечню войска. Началась Первая Чеченская

война, охватившая 1994–1996 годы. Хотя Дж. Дудаев погиб во время войны, ситуация не изменилась. По соглашению российские войска покинули Чечню. Вопрос определения статуса Чечни был отложен на пять лет. _____ ситуация вокруг Чечни вновь обострилась. Началась Вторая Чеченская война. Россия, более серьезно готовившаяся к войне, смогла добиться своего. В ответ российские вооруженные силы вторглись на территорию независимой Грузии. Так началась 5-дневная российско-грузинская война. Российские войска, значительно превосходившие грузинскую армию _____, вскоре вместе с местными военными Южной Осетии нанесли поражение грузинским войскам.

IV группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части таким образом, чтобы в каждой из них идея была полной (деление уместно будет сделать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста.
3. Заполните пробелы.

К власти пришел Никита Хрущев. С приходом к власти Хрущева произошло относительное смягчение политической системы. Культ личности Сталина был осужден, репрессированные в 30-40-х годах сотни тысяч человек были оправданы. По инициативе Хрущева был подготовлен план мероприятий по развитию _____. Согласно ему планировалось увеличить пахотные земли за счет целинных земель и возродить сельское хозяйство. Но затраченные огромные усилия не дали ожидаемого результата. Силы, недовольные _____ Хрущева, в 1964 году отстранили его от должности. К власти пришел Леонид Брежнев (1964–1982). Одним из вновь созданных государств была Россия. Многие организации и учреждения бывшего Союза при президентстве Бориса Ельцина были переданы в распоряжение России. Официальное название российского государства – РСФСР – _____ на Российскую Федерацию (РФ). Внутриполитическая ситуация в независимой России была чрезвычайно сложной. Необходимы были реформы. Основой реформ стало формирование новой государственной системы, переход от плановой социалистической к рыночной экономике. Обновление общественной жизни задерживалось. Спад производства, ухудшение уровня жизни большинства населения, _____ помешали реформам. Россия и Украина подписали договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Несмотря на подписание соглашения, _____ оставался спорной территорией между Украиной и Россией. Силы, использующие обострение ситуации в Украине, находящейся между Западом и Россией, подняли вопрос о _____. Большинство жителей Крымского полуострова составляли русские с двойным российско-украинским гражданством. В Украине начались антиправительственные протесты. В 2013 году ситуация в стране вышла из-под контроля. Сотни тысяч протестующих на площади Независимости требовали отставки правительства. Смена власти на Украине была невыгодна президенту России В. Путину. Путин опасался, что Украина, вторая по величине восточнославянская страна, в будущем _____. Эта война создала глубокую пропасть между русским и грузинским народом. Потеряв контроль над _____, Грузия потеряла 20 процентов своей суверенной территории. Отношения России и Грузии и сегодня остаются напряженными.

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного на этап исследования, организуйте выступление каждой группы. В этот момент группы представляют свои презентации вниманию класса. Поощряйте других членов группы задавать вопросы и вносить дополнения во время обсуждений для достижения цели урока.

Обобщение и подведение итогов: Последним шагом в открытии учащимися новых знаний является подведение итогов и обобщение. В ходе этого процесса ученики должны не только обобщить полученную информацию, но и самостоятельно связать выводы с вопросом исследования и предложенными гипотезами. Обобщить высказанные в ходе дискуссии идеи, сравнить их с гипотезами, изложенными в начале урока, и сделать выводы, связанные с вопросом исследования, также помогают задаваемые вами вопросы. В этом вам могут помочь следующие вопросы и задания.

- В чем, на ваш взгляд, было главное отличие правления Хрущева от правления Сталина? Обоснуйте свое мнение.
- Что, по вашему мнению, стало основной причиной экономического кризиса в СССР? Обоснуйте свое мнение.
- Определите причины распада СССР.
- Как вы оцениваете процесс развития капиталистических отношений в России?
- Считаете ли вы, что победа России во Второй чеченской войне обусловлена её серьезной подготовкой?
- Как объяснить влияние Второй мировой войны на экономическое положение СССР?
- Как интерпретировать внешнюю политику Российской Федерации в наше время?

Творческое применение: составьте синхронную таблицу правления Сталина и Хрущева.

Домашнее задание: исследуя российско-украинский конфликт, выявите причины проблемы.

Критерий оценивания: комментирование и объяснение причин и последствий.

На основании приведенных выше критериев оцените обучающихся в результате наблюдения за уроком. Не забывайте, что при оценивании следует учитывать уровень понимания этой информации и умение использовать эти знания при решении какой-либо задачи, а не то, запомнили ли учащиеся информацию.

При оценке групп вы также можете использовать следующий лист оценки группы.

Группы	Правильное использование обмена	Выполнение задания вовремя	Сотрудничество	Презентация	Общий вывод
I					
II					
III					
IV					

ТЕМА 20. ТЮРКСКИЙ МИР И ИРАН

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.
- 4.1.1. Анализируя деятельность исторических личностей с точки зрения интересов социальных групп (Наполеон I, Джузеппе Гарибальди, Александр I, Султан Абдулгамид II, Отто Бисмарк, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович

Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев), выражает своё отношение к ним.

4.1.2. На основе собранных материалов пишет эссе и рассказы об исторических личностях.

Цели обучения:

1. Оценивает изменения, происходящие в социальной, политической, экономической и культурной жизни тюркского мира и Ирана в современном мире, с пространственной точки зрения.
2. Анализирует деятельность Тургута Озала, Реджепа Тайипа Эрдогана, Мухаммед Рза шаха и Сейид Казыма Шариатмадари с точки зрения интересов социальных групп.
3. На основе собранных материалов пишет эссе о Реджепе Тайипе Эрдогане.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная

Методы обучения: мозговой штурм, «Караван»

Этапы урока

Мотивация. Вы можете создать мотивацию к уроку, используя ключевые слова. Обращение к пройденной теме поможет освежить память учащихся и освоить новую тему, а также создать в их мышлении условия для восприятия истории государства на протяжении столетия. Для создания мотивации можно исходить из 20-й темы учебника и написать на доске в качестве ключевых следующие слова и задать вопросы учащимся.

- Реджеп Тайип Эрдоган
- Кипрская проблема
- Рза Шах
- Исламская революция
- Организация тюркских государств

Ваши вопросы могут быть следующими:

- Кажутся вам знакомыми слова, которые вы видите,?
- Что говорят вам эти слова?
- Вас интересует, как развивались экономические и политические процессы в Турции и Иране после Второй мировой войны?

Обратитесь к полученным ответам и озвучьте исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как произошли социальные, политические и экономические изменения в тюркском мире и Иране?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования рекомендуем использовать метод Караван, знакомый по предыдущим урокам. Для этого необходимо разделить учащихся на 4 группы и поставить вопрос по теме на каждом из 4 флипчартов. Группы должны по очереди написать не менее 3 ответов на вопросы по часовой стрелке, после чего по очереди оценить ответы других групп и написать свои ответы. Перед каждым ответом ставится один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X) и непонятно (?). Уместно раздать группам карандаши разного цвета (красный, черный, синий, зеленый и т. д.). Участникам групп можно поручить задания: таймкипер, стенографист, ведущий, контролер и т. д.

I группа

1. Напишите не менее 3 ответов на задания.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), непонятно (?).

Задание. 1: Оцените социальное, политическое и экономическое развитие Турции в период до 70-х годов XX века.

Задание. 2: Проанализируйте деятельность Мухаммеда Рза шаха с точки зрения интересов социальных групп и выразите своё отношение к ней.

II группа

1. Напишите не менее 3 ответов на задания.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), непонятно (?).

Задание. 1: Оцените социальное, политическое и экономическое развитие Турции в период после 70-х годов XX века.

Задание. 2: Проанализируйте деятельность Сейид Казыма Шариатмадари с точки зрения интересов социальных групп и выразите своё отношение к ней.

III группа

1. Напишите не менее 3 ответов на задания.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), непонятно (?).

Задание. 1: Оцените социальное, политическое и экономическое развитие Ирана в период до Исламской революции.

Задание. 2: Проанализируйте деятельность Реджепа Тайипа Эрдогана с точки зрения интересов социальных групп и выразите своё отношение к ней.

IV группа

1. Напишите не менее 3 ответов на задания.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Перед каждым ответом поставьте один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), непонятно (?).

Задание. 1: Оцените развитие Ирана, Центральной Азии и Казахстана.

Задание. 2: Проанализируйте деятельность Тургута Озала с точки зрения интересов социальных групп и выразите своё отношение к ней.

Обмен и обсуждение информации: Учащиеся готовят и представляют свои ответы в течение отведенного времени. Объявите группам время на подготовку своей работы, потому что, если вы не ограничите по времени презентацию работ учащихся, то не сможете провести другие важные этапы урока. В ходе презентации раскрывается смысл оценок, выставленных учащимися. Каждая группа защищает свою работу. В ходе исследования ученики обмениваются полученной информацией и новыми сведениями. Изложение в какой-то мере очерчивает круг новых знаний, но пока эти знания неполны и хаотичны. Вследствие этого возникает необходимость упорядочить, систематизировать эти знания и найти ответ на исследовательский вопрос, чтобы прийти к определенному выводу. Этот этап требует мобилизации всех знаний, умений и навыков, разных типов мышления (логического, критического, творческого).

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока учащиеся должны обобщить полученную информацию, самостоятельно связать полученные результаты с исследовательским вопросом и предложенными гипотезами. В ходе этого процесса вы, как учитель, своими заключительными словами подводите учащихся к окончательным результатам и находите вместе с ними ответ на вопрос исследования. В это время вы можете задать им следующие вопросы и задания.

- Оцените отношение депутатов- землевладельцев к Закону «О земельной реформе».
- Проанализируйте изменения во внутренней и внешней политике Турции после Второй мировой войны.
- В чем заключается принцип разделения властей? Оцените его важность.
- Проанализируйте причины миграции населения Турции из сел в города в середине XX века, связав их с современным периодом Азербайджана, и сделайте предположения о социально-экономических последствиях этого процесса.
- Почему вопрос Южного Азербайджана стал одним из факторов, повлиявших на начало холодной войны?
- Оцените причины и последствия Белой революции.
- Оцените причины Исламской революции.
- Как вы оцениваете создание Организации тюркских государств?

Домашнее задание: В это время дайте ученикам задание написать эссе о Реджепе Тайипе Эрдогане. Внимательно следите за выполнением этого задания. Потому что без этого задания третья цель вашего урока не будет реализована.

Критерии оценивания: Оценивание, выражение отношения, написание эссе.

В ходе формативного оценивания учащихся вы в основном будете оценивать уровень их понимания информации, суждения, изложения, анализа, оценивания, выражения отношения и т. д. Вам необходимо учитывать их когнитивные навыки, а также способность использовать полученные знания при решении проблемы. Формативное оценивание должно определяться вами на основе стандарта содержания и проводиться согласно критериям, разработанным на основе целей обучения. Оценить учащихся по последнему критерию можно будет после выполнения данного им домашнего задания и его проверки.

В конце урока можно предложить учащимся лист самооценки.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Имя, фамилия, отчество _____
Дата _____

Как вы оцениваете свои личные качества на основе перечисленного ниже?

Критерии	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сотрудничество				
Искренность				
Помощь товарищам				
Уважение к окружающим				
Способность слушать других				
Признание ошибок				
Правдивость				
Обдумывание своих действий				
Справедливое мнение об окружающих				

ТЕМА 21. ИНДИЯ, ПАКИСТАН И АРАБСКИЕ СТРАНЫ

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную взаимосвязь важных исторических фактов.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы, показывающие временную взаимосвязь важных исторических фактов, имевших место в Индии, Пакистане и арабских странах.
2. Объясняет этап политического развития Индии, Пакистана и арабских стран.

Формы обучения. Работа в больших и малых группах

Методы обучения. Мозговой штурм, INSERT

Этапы урока

Мотивация. Учitando, что в параграфе освещаются ряд войн и конфликтов, мы сочли более целесообразным основывать мотивацию урока на этих событиях. Для этого напишите на доске ключевые слова, такие как Кашмирский конфликт, арабо-израильский конфликт, ирано-иракская война, война в Персидском заливе, Туркманэли, и спросите об этом учащихся;

– Что вам говорят эти слова?

– Как вы думаете, о каких странах сегодня пойдет речь?

Важно обобщить ответы и сосредоточить внимание учащихся на исследовательском вопросе.

Исследовательский вопрос: Как происходило политическое развитие в Индии, Пакистане и арабских странах, которые являются сторонами конфликтов и войн?

Проведение исследования: Занятие желательно проводить в малых группах, используя метод работы INSERT, знакомый ученикам по предыдущим урокам. В это время следует разделить учащихся на небольшие группы и дать каждой группе необходимые задания. Задания, данные группам, могут быть следующими:

I группа

Поставьте рядом с прочитанной информацией следующие символы:

- Если прочитанная информация не нова для вас (!)
- Если прочитанная вами информация противоречит тому, что вы уже знали (–)
- Если прочитанная вами информация не была вам известна (+)
- Если вы хотите получить дополнительную информацию по данному вопросу (?)

Задание 1: Прокомментируйте этап политического развития Индии.

Задание 2: Подготовьте синхронную таблицу по деятельности М.Ганди и Дж.Неру.

II группа

Поставьте рядом с прочитанной информацией следующие символы:

- Если прочитанная информация не нова для вас (!)
- Если прочитанная вами информация противоречит тому, что вы уже знали (–)
- Если прочитанная вами информация не была вам известна (+)
- Если вы хотите получить дополнительную информацию по данному вопросу (?)

Задание 1: Прокомментируйте этап политического развития Пакистана.

Задание 2: Подготовьте синхронную таблицу по деятельности М.Ганди и Дж.Неру.

ПРИМЕЧАНИЕ. Назначение одного и того же задания двум группам в связи с подготовкой синхронной таблицы обеспечит подход двух разных групп к одной и той же задаче с разных точек зрения.

III группа

Поставьте рядом с прочитанной информацией следующие символы:

- Если прочитанная информация не нова для вас (!)
- Если прочитанная вами информация противоречит тому, что вы уже знали (–)
- Если прочитанная вами информация не была вам известна (+)
- Если вы хотите получить дополнительную информацию по данному вопросу (?)

Задание 1: Прокомментируйте арабо-израильский конфликт.

Задание 2: Подготовьте таблицу важных исторических фактов, произошедших в Индии, Пакистане и арабских странах.

IV группа

Поставьте рядом с прочитанной информацией следующие символы:

- Если прочитанная информация не нова для вас (!)
- Если прочитанная вами информация противоречит тому, что вы уже знали (–)
- Если прочитанная вами информация не была вам известна (+)
- Если вы хотите получить дополнительную информацию по данному вопросу (?)

Задание 1: Прокомментируйте этап политического развития Ирака.

Задание 2: Подготовьте таблицу важных исторических фактов, произошедших в Индии, Пакистане и арабских странах.

Обмен и обсуждение информации: После завершения групповой работы каждая группа представляет своё задание. В это время выясняется соответствие действительности поставленных ими знаков (+, –, !, ?) или что об этих знаках думают члены других групп. Ответы учащихся внимательно выслушиваются и вносятся дополнения. Обсуждаются синхронные таблицы, подготовленные двумя группами для одного и того же задания. В это время требуется мобилизация

всех знаний, умений и навыков, разных типов мышления (логического, критического, творческого). Вы как преподаватель можете организовать целенаправленное обсуждение полученных фактов на основе фасилитации (с использованием наводящих, вспомогательных вопросов). Организация обмена информацией должна быть направлена на выявление связей между всеми фактами и их систематизацию.

Обобщение и подведение итогов: Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, которое испытывают ученики от того, что они сами открыли для себя новые знания. Можно задавать учащимся наводящие вопросы с целью подведения итогов проведенного исследования, обобщения новых знаний и формулирования выводов. Это, в свою очередь, поможет найти ответ на исследовательский вопрос. В этом могут помочь следующие вопросы и задания.

- Прокомментируйте итоги национально-освободительного движения под руководством М. Ганди.
- В чем суть кашмирского вопроса?
- В чем, на ваш взгляд, сходство деятельности Мустафы Кемала и Мухаммедали Джинны?
- Каковы причины, по которым Пакистан поддерживает позицию Азербайджанской Республики в Карабахской войне?
- В чем сходство карабахского конфликта и палестинского конфликта?
- В чем разница между карабахским конфликтом и палестинским конфликтом?
- Какие факторы помешали арабским государствам создать единый фронт против Израиля в борьбе за свободу Палестины?
- Объясните причины свержения диктаторского режима Саддама Хусейна.
- Выявите сходство в истории иракских туркмен и западных азербайджанцев.
- Какие изменения произошли в политической ситуации на Ближнем Востоке после Второй мировой войны?

Творческое применение: Создайте плакат «Независимое Палестинское государство».

Критерии оценивания: составление синхронных таблиц, интерпретация.

Формативное оценивание имеет большое значение для изучения индивидуальных особенностей ученика. Вы как преподаватель слушаете устный ответ ученика и наблюдаете за любым его выступлением не только для того, чтобы увидеть, приобрел ли он те или иные знания и умения, но и в какой степени у ученика развился образ мышления, изложение, точность выражения идей и т. д. Вам необходимо определить его навыки и оценить их формативно.

На этом этапе вы также можете оценить учеников по группам. Следующий лист группового оценивания может помочь вам в этом.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППЫ

Название группы: _____

Инструкция: Оцените группу по уровню соответствия следующим критериям.

Критерии	Уровни				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Все ли члены группы участвовали в деятельности.					

Все участники группы работали над заданием.					
Участники группы относятся с уважением к мнению и деятельности друг друга.					
Ведут взаимные обсуждения.					
Участники группы сообщают свое мнение друг другу.					
Участники группы соблюдают разделение труда.					
Участники группы обсуждают полученные результаты.					
Участники группы доверяют друг другу.					
Участники группы вдохновляют друг друга.					
Обеспечивают поочередное и справедливое представление результатов участниками группы.					
Обсуждают противоречивые мнения.					
Участники группы приходят к общему мнению по обсуждаемой проблеме.					
Группа работает продуктивно.					
Участникам группы нравится работать вместе.					

Комментарии:

ТЕМА 22. КИТАЙ, ЯПОНИЯ, КОРЕЯ**Подстандарты:**

- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социальной, политической, экономической и культурной жизни стран и народов в процессе развития капиталистических отношений и в современном мире.
- 2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств.

Цели обучения:

1. Оценивает изменения в социальной, политической и экономической жизни Китая, Японии и Кореи в современном мире с пространственной точки зрения.
2. Готовит схемы, отражающие территориальные изменения Китая и Кореи.

Формы обучения. Работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения. Мозговой штурм, аукцион

Этапы урока

Мотивация. Учитывая высокую способность подростков узнавать марки автомобилей, Желательно написать на доске следующие ключевые слова – Haval, Geely, Kia, Daewoo, Hyundai, Honda, Mazda, Nissan и др. Вопросы, которые вы будете задавать в соответствии с написанными ключевыми словами, могут быть следующими.

– Насколько вам знакомы эти слова?

– Как бы вы разделили эти автомобильные марки на три группы?

Обобщите полученные ответы и переходите к новому уроку.

Исследовательский вопрос. Как происходило социальное, политическое и экономическое развитие в Китае, Японии и Корее?

Проведение исследования: Исследование целесообразно провести методом «аукцион». Так как эта интерактивная форма обучения использовалась во время преподавания шестой темы, учащиеся чувствуют себя во время урока более комфортно. Это поможет вам легко достичь своей цели. Для проведения «аукциона» сначала надо дать учащимся время на ознакомление с материалом и кратко напомнить им правила данного метода обучения. Во избежание путаницы и «потери» вопросов отделите 5 учеников и расположите их в ряд. Задайте вопрос первому в очереди ученику по правилам метода «аукцион». Если он не может ответить в отведенное время, попросите следующего ученика ответить на вопрос. Если он не знает, попросите ответить следующего ученика и так до пятого человека. Позвольте каждому ученику ответить на 3 или 4 вопроса. Первый ученик садится после того, как «откроет» вопросы и ответит на них. Вместо него поставьте в ряд другого ученика из класса. Было бы целесообразно, чтобы один учащийся записывал на доске, какой ученик правильно ответил и на какое количество вопросов.

При применении этого метода можно использовать следующие вопросы.

1. Что сделал Мао Цзэдун для восстановления экономики страны?
2. Чем вызвано смягчение отношений Китая с Западом?
3. Как был ликвидирован оккупационный режим в Японии?
4. Как случилось, что в Японии были созданы военные базы США?
5. Какова была судьба Восточно-Туркестанской республики?
6. Когда Китай вторгся в Тибет?
7. Почему объединение Кореи на данный момент нереально?
8. Как Япония стала одним из мировых промышленных гигантов?
9. Как была создана Китайская Народная Республика?
10. Как бы вы оценили план «Большого скачка»?
11. Как оценить возникновение «корейского чуда»?
12. Кем был Дэн Сяопин?
13. Каковы были требования студенческих демонстраций в 1989 году?
14. Как бы вы оценили исход Второй мировой войны для Японии?
15. Как была разделена Корея?
16. Как бы вы оценили самопровозглашенную Китайскую Республику Тайвань?
17. Во время «Культурной революции» в Китае крестьяне были движущей силой общества, а интеллигенция - ...?
18. Как оценить соглашение в Сан-Франциско?
19. Как оценить прекращение «культурной революции» в Китае?
20. Как оценить реформу «4 модернизации»?
21. Оцените конституцию Японии 1947 года.
22. Какова одна из главных космических целей Японии на данный момент?

ПРИМЕЧАНИЕ. Приведенные выше вопросы являются примерными. Вы можете увеличить их число или изменить их. Вы также можете повторно задать вопрос, оставшийся без ответа, другому ученику.

Обмен информацией и обсуждение: Когда урок проходит по вышеописанному методу аукциона, все внимание класса сосредоточено на этом «соревновании знаний», и в это время вы фактически завершаете этап обмена информацией и обсуждения в ходе исследовательского этапа урока.

Обобщение и подведение итогов: попросите учащихся прийти к конкретному выводу и обобщить, сделав последний шаг в открытии новых знаний. Дискуссии организуются с целью подвести итоги исследования, обобщить новые знания, сделать выводы, прийти к общим итогам. Для этого можно обратиться к ученикам со следующими обобщающими вопросами и заданиями.

- Какое событие является причиной нестабильности внутренней ситуации в Китае накануне и после Второй мировой войны?
- В чем сходство и различие событий, происходивших в СССР во время «сталинского террора» и во время «Культурной революции» в Китае?
- Как можно сравнить ситуацию в Японии после Второй мировой войны и на освобожденных территориях Азербайджанской Республики после Второй Карабахской войны?
- Каковы были основные причины быстрого развития японской экономики после Второй мировой войны?
- Оцените причину, по которой после окончания японской оккупации в Корее не было создано единое государство.
- Что может быть общего в истории народов Азербайджана и Кореи?

Творческое приращение: Подготовьте схемы, отражающие территориальные изменения Китая и Кореи.

Домашнее задание: Сравните ходжалинский геноцид и геноцид уйгуров, отразите в виде схемы сходства и различия.

Критерии оценивания: Оценивание, подготовка схем.

Формативное оценивание должно осуществляться учителем, преподающим предмет, по критериям, определенным на основе стандарта содержания и разработанным в соответствии с целями обучения. В это время вы можете посмотреть на усвоение новых знаний и оценить учащихся, кратко обменявшись мнениями об их выступлениях, уровне участия в дискуссиях во время урока и их логичных ответах. Также не следует забывать учитывать достижения и недостатки учащихся и давать рекомендации.

ТЕМА 23. МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах в разное время.
- 3.1.1. Разъясняет этап политического развития мира (европейские государства и Россия, США и страны Латинской Америки, тюркский мир и кавказские народы, страны Азии и Африки).

Цели обучения:

1. Объясняет причины и последствия возникновения схожих исторических фактов в разных странах мира.
2. Объясняет политическое развитие мира после Второй мировой войны.

Формы обучения. Работа в больших группах, работа в парах

Методы обучения. Словесная ассоциация, взаимное обучение

Этапы урока

Мотивация. Чтобы построить мотивацию вашего урока, перечислите учащимся названия таких международных организаций, как: Организация исламского сотрудничества, Движение неприсоединения, Европейский Союз, Организация Объединенных Наций и т. д., а затем задайте им вопросы. Вопросы, которые вы можете задать учащимся, могут быть следующими:

- Какие из этих организаций вы знаете?
- Что общего объединяет эти организации?

Важно обобщить полученные ответы и сосредоточить внимание учащихся на исследовательском вопросе.

Исследовательский вопрос: Как происходило политическое развитие мира после Второй мировой войны?

Проведение исследования: Мы предлагаем, чтобы класс провел этап исследования в форме взаимного обучения. Помните, что учащиеся, проявляющие интерес к предмету, могут быть очень ценными в качестве учебного ресурса. Попросить их обучить друг друга — путь к получению важных достижений. Необходимость устно объяснить результаты своих исследований сверстникам в классе таким образом, чтобы они могли их понять, требует от ученика мыслить на более высоком уровне.

В это время дайте учащимся исследовательское задание. Затем научите их проверять информацию, которую они получают в ходе исследования. Если ученики научат этому другого, то они действительно усвоят тему. Для этого можно дать ученикам следующие задания.

I пара

Объясните важность, причины и последствия создания Организации Объединенных Наций.

II пара

Прокомментируйте проблему Холодной войны.

III пара

Прокомментируйте проблему углубления поляризации мира.

IV пара

Прокомментируйте политические кризисы, происходившие в мире.

V пара

Объясните значение, причины и последствия создания Движения неприсоединения.

VI пара

Прокомментируйте региональные конфликты в мире.

VII пара

Объясните, что такое мягкая конкуренция.

VIII пара

Объясните, что означает «последняя схватка».

ПРИМЕЧАНИЕ. Если в классе много учеников, вы можете поручить нескольким парам задания, которые считаете более важными. Это будет способствовать выявлению разных подходов к одной и той же проблеме.

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного парам на взаимное обучение, каждая пара делает свою презентацию. В это время выяснится уровень способности членов пары обучать друг друга. Во время обсуждений важно помнить, кто в парах «учитель», а кто – «ученик». Для выступления нужно выделить конкретный регламент и соблюдать его. Во время презентации рекомендуется задавать ученикам вопросы, которые помогут им двигаться в правильном направлении. Сами учащиеся также могут задавать вопросы.

Обобщение и вывод: Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, которое испытывают ученики от того, что они сами открыли для себя знания.

Для этого следует завершить «исследовательский» этап урока, а точнее обобщить полученные знания и умения и найти ответ на исследовательский вопрос. В этом направлении вам могут помочь следующие вопросы и задания.

- Объясните причины начала «холодной войны».
- Каков был результат экономической и политической организации социалистических стран?
- Каковы могут быть причины появления термина «страны третьего мира»?
- Считаете ли вы, что региональные конфликты могут перерасти в мировую войну? Обоснуйте свое мнение.
- Объясните причины смягчения межгосударственных отношений.
- Как можно сравнить войны во Вьетнаме и Афганистане?
- Имело ли окончание «холодной войны» геополитические последствия?

Творческое применение: Представьте в виде таблицы политические кризисы, произошедшие после Второй мировой войны. В качестве примера можно использовать таблицу на стр. 138 учебника.

Домашнее задание: изучите страны, входящие в «Большую двадцатку». Составьте таблицу, отражающую экономические показатели 3-х государств, обладающих наиболее сильной экономикой.

Критерии оценивания: объяснение, комментирование.

Для того чтобы лучше провести формативное оценивание, следует сосредоточить внимание на учащихся, которых вы собираетесь оценивать в ходе урока, и контролировать их деятельность с учетом вышеизложенных критериев. В конце урока вы сможете оценить учеников по заранее определенным вами уровням с учетом приведенных выше критериев. Если во время оценивания у вас возникнут определенные вопросы относительно успеваемости учащегося, можно задать ему дополнительные вопросы.

В конце урока вы можете задать учащимся вопросы в следующей форме для размышления.

- Какой для вас был самый важный результат урока?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие вопросы у вас есть?
- Какой эффект оказало на вас изучение нового материала?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке? и так далее

ТЕМА 24. КУЛЬТУРА

Подстандарты:

- 5.1.1. Объясняет факторы, влияющие на развитие культур.
- 5.1.3. Пишет эссе и рассказы о связях между культурами и цивилизациями.

Цели обучения:

1. Объясняет факторы, влияющие на развитие мировой культуры.
2. Пишет эссе о межкультурных и межкультурных отношениях в мире.

Формы обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения: выведение понятия, метод «Т», написание эссе

Этапы урока

Мотивация. вы можете заинтересовать учащихся уроком, используя метод выведения понятия. Для этого мы предлагаем построить на доске SmartArt в следующем виде (при наличии технической возможности подготовьте его в электронном виде с помощью программы «PowerPoint»).

- Какая общая черта объединяет эти выражения, которые вы видите?
- Под каким общим названием можно объединить эти слова?

После того, как озвученные вами объяснения будут закончены, озвучьте ответ на вопрос в центре с помощью учащихся.

Пример:



Обобщив ответы, полученные на вопросы, которые вы задаете учащимся, и направив их в соответствующее русло, вы можете объявить исследовательский вопрос

Исследовательский вопрос: Как развивалась мировая культура после Второй мировой войны?

Проведение исследования: Для реализации стандарта 5.1.3. мы бы рекомендовали проведение исследования в форме индивидуальной работы. В это время вы можете дать ученикам следующие задания для написания эссе. Учитывая, что азербайджанская культура является частью мировой культуры, позвольте учащимся приводить примеры и из азербайджанской культуры.

- Напишите эссе о развитии науки и техники в мире после Второй мировой войны.
- Напишите эссе о расширении глобальных коммуникаций в мире.
- Напишите эссе о зеленой революции.
- Напишите эссе о развитии искусства в мире после Второй мировой войны.
- Напишите эссе о спорте и политике в мире после Второй мировой войны.
- Напишите эссе о развитии литературы в мире после Второй мировой войны.
- Напишите эссе о популярной культуре.

Обмен и обсуждение информации. По истечении времени, отведенного на написание эссе, создайте учащимся условия для прочтения написанного ими эссе. Учитывая, что время ограничено, было бы хорошо, если бы вы прочитали на уроке по 1-2 эссе на каждую тему. Однако вам целесообразно прочитать и оценить до следующего урока другие эссе, написанные учениками, и представить им результаты. После прочтения эссе по каждой теме вам было бы полезно организовать обсуждение и внести необходимые дополнения.

Обобщение и выводы: В заключение урока можно задать учащимся следующие вопросы и задания:

- Как вы оцениваете ущерб, нанесенный окружающей среде в результате технологических достижений?
- Что такое «культурный империализм»? Чувствуем ли мы это в нашей современной жизни?
- Как вы оцениваете политизацию спорта?
- Какие еще произведения искусства о демократическом движении, происходившем в Южном Азербайджане в 40-е годы XX века, вы знаете?
- Объясните факторы, повлиявшие на развитие мировой культуры после Второй мировой войны.

Творческое применение: Используя метод «Т», можно дать учащимся задание – «проанализировать положительные и отрицательные стороны зеленой революции».

Домашнее задание: подготовьте презентацию о влиянии джаза на азербайджанскую музыку.

Критерии оценивания: объяснение, написание эссе.

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, задавая различные вопросы. Во время оценивания не следует забывать, что оценивать учеников следует по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

Учитывая, что основная часть занятия проходит в форме индивидуальной работы, можно раздать учащимся лист самооценки в следующей форме.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Имя и фамилия: _____

При заполнении таблицы желательно использовать баллы 2, 3, 4, 5.

Навыки	Оценка
1. Раскрыта ли тема в эссе?	
2. Я следовал объяснениям и советам учителя.	
3. Я завершил своё задание.	
4. Я следовал инструкциям.	
5. Выполняя задание, я соблюдал регламент.	
6. Я задавал вопросы по непонятным мне моментам.	
7. Для выполнения задания я использовал разные материалы.	
8. Грамотно ли написано эссе (правильное использование фактов, терминов, знаков препинания)?	

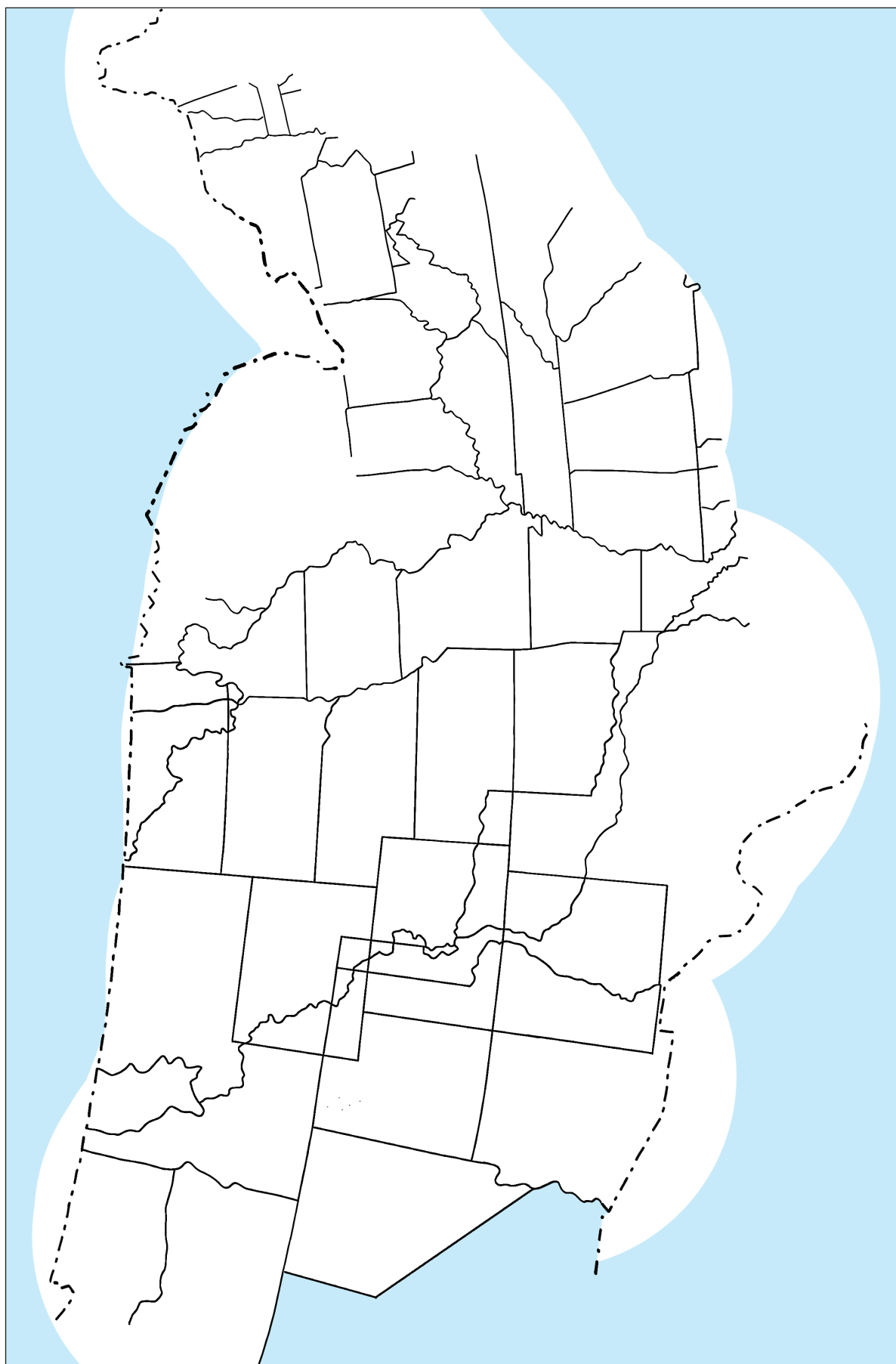
Комментарии:

ОБОБЩАЮЩИЙ ИТОГОВЫЙ УРОК

Уважаемые преподаватели, как вы знаете, в годовом планировании предусмотрена 34-часовая программа. В качестве преподавателя на обобщающем итоговом занятии, предусмотренном годовым планом, вы можете построить урок, включающий реализацию следующих стандартов – 1.1.3. Составляет синхронные таблицы, демонстрирующие временную взаимосвязь важных исторических фактов;

2.1.2. Составляет таблицы и схемы, отражающие изменения территории государств, 3.1.2. Готовит презентации, связанные с этапом политического развития мира, 4.1.2. На основе собранных материалов пишет эссе и рассказы об исторических личностях. Для этого важно раздать учащимся раздаточные материалы в соответствии с тем, какой стандарт вы будете реализовывать.

США В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ



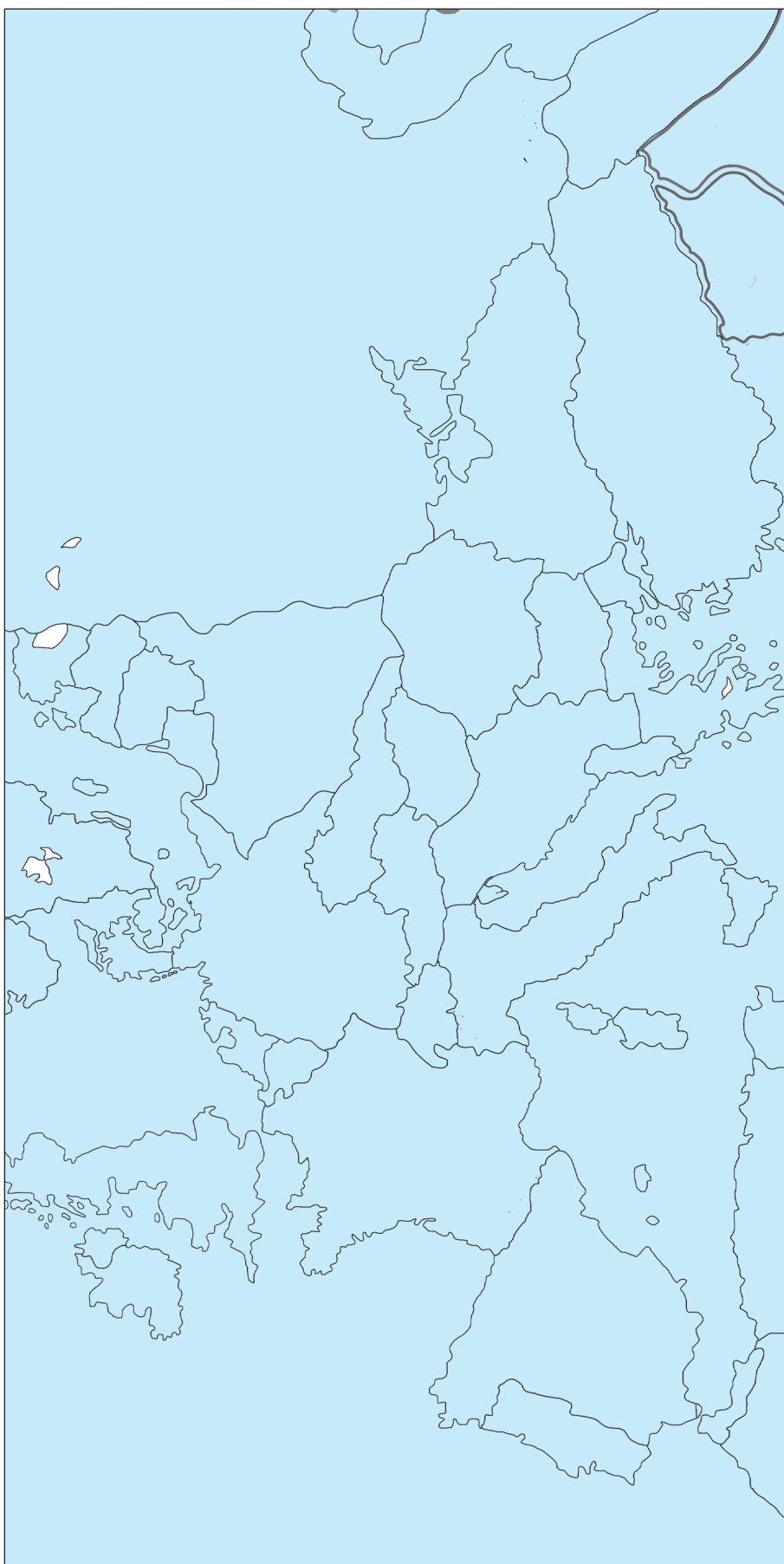
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА



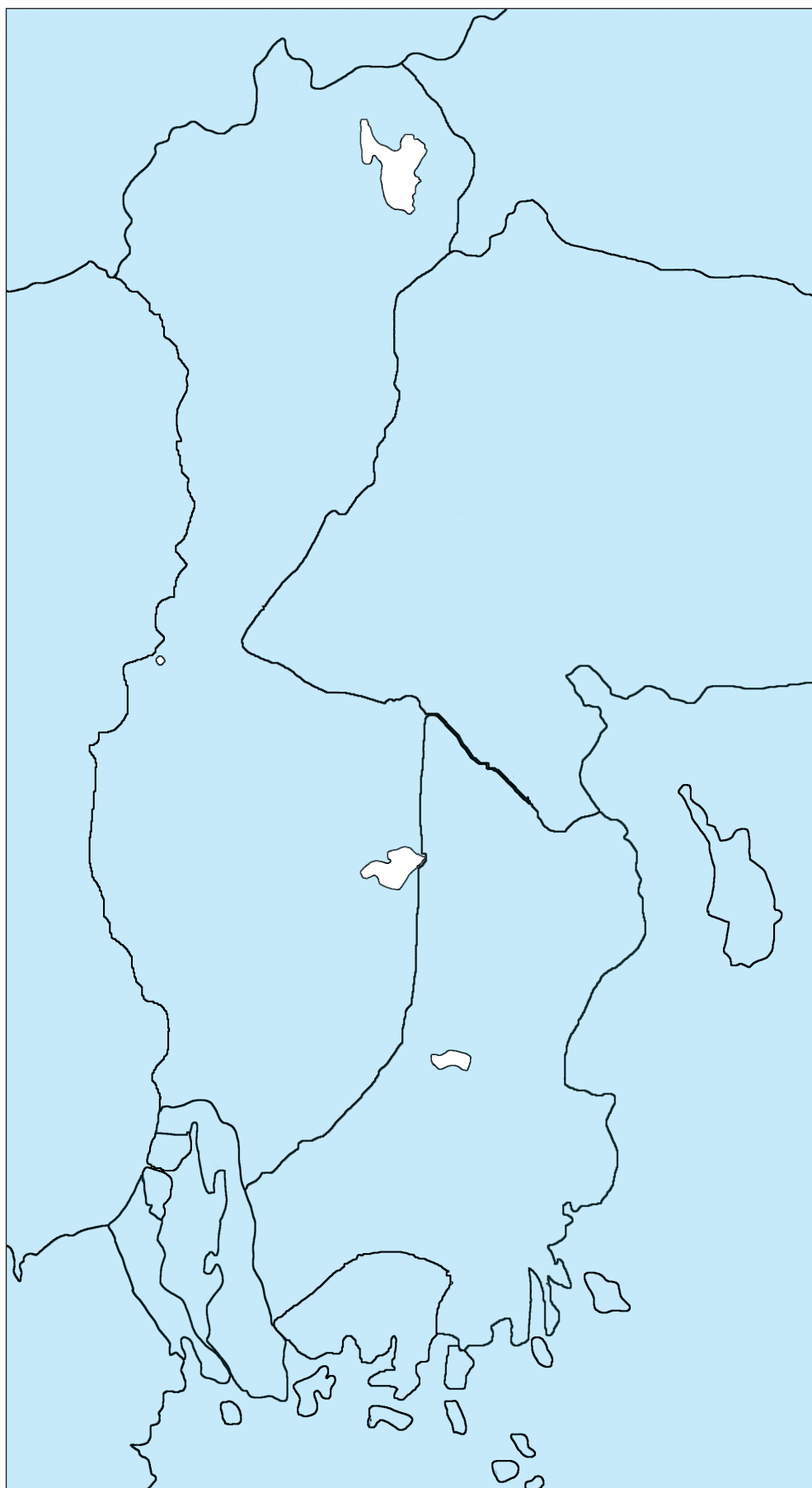
ПРУССИЯ



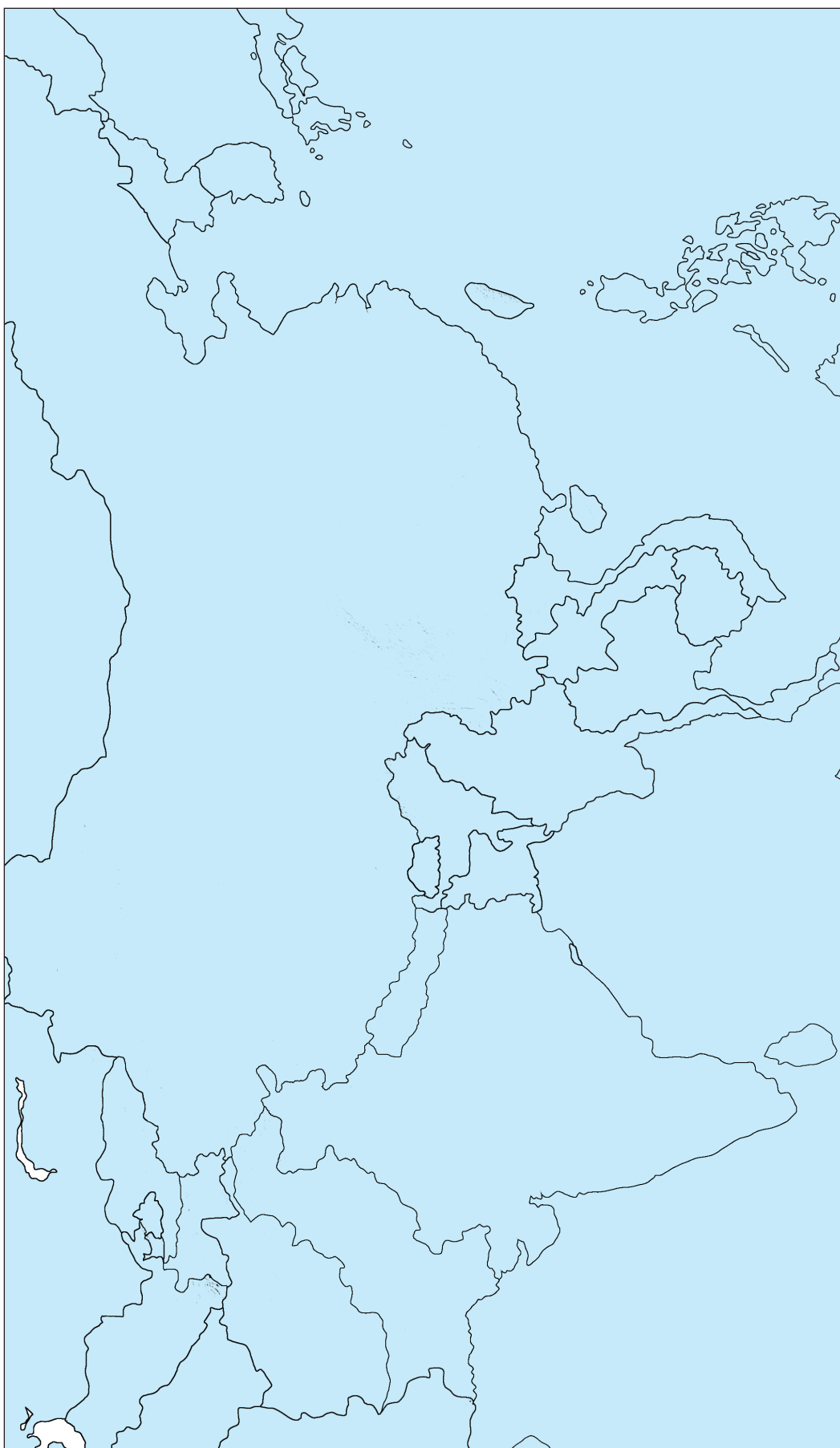
ЕВРОПА В 1920-Х ГОДАХ



РАЗДЕЛ ТЕРРИТОРИЙ ОСМАНСКОГО ГОСУДАРСТВА СОГЛАСНО СЕВРСКОМУ ДОГОВОРУ



ЮЖНАЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ



Buraxılış məlumatı

ÜMUMİ TARİX 9

Ümumi təhsil müəssisələrinin 9-cu sinifləri üçün
Ümumi tarix fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2024-062)

METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Elnur Hüseynov**
Niyaməddin Quliyev
Pərviz Ağalarov
Amanə Kərbalayeva

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Səhifələyici	Gülnar Səfərova
Üz qabığının dizayneri	Ayaz Abdulzadə
Redaktor	Nərgiz Qasımzadə
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bektaş
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 15. Fiziki çap vərəqi 18. Formatı 57x82^{1/8}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 144.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Pulsuz. Bakı – 2024

Çap məhsulunu hazırlayan:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Pulsuz