

AZƏRBAYCAN DİLİ

DÖVLƏT DİLİ

9

Xalq öz dili ilə yaranır



DƏRSLİK



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



HEYDƏR ƏLİYEV
AZƏRBAYCAN XALQININ ÜMUMMİLLİ LİDERİ

SAMİRƏ BEKTAŞI
AYNURƏ İSMAYİLOVA

Ümumtəhsil məktəblərinin **9**-cu sinfi üçün

AZƏRBAYCAN DİLİ

(DÖVLƏT DİLİ)

fənni üzrə **dərslik**

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
info@eastwest.az və derslik@edu.gov.az
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!



ŞƏRQ-QƏRB

MÜNDƏRİCAT

MƏKTƏB VƏ FƏRD	6
Hansı peşə daha yaxşıdır?	9
Kərpickəsən qocanın hekayəti	11
Mətn	14
Finlandiyada təhsil və tərbiyə	18
İnsanlar	22
Seyid Əzim yadigarı	28
Sağ ol, ana dilim	33
 CƏMİYYƏT VƏ MƏDƏNİYYƏT	 42
İncəsənət haqqında əsas anlayışlar	44
Bəstəkarın portreti	51
Mətn	55
Əbdülbağı Zülalov Bülbülcan	61
Unudulmaz xatirə	67
Haqqın səsi	74
 TARİXİ ABİDƏLƏR – ABİDƏLƏRİN TARİXİ	 82
İçərişəhər məhv edilməkdən necə xilas oldu?	84
Bakı – 1501	90
“Əbədi məşəl” abidəsi qəhrəmanlıq və rəşadətin əbədiləşən təsviridir	98
Zivərbəy Əhmədbəyov	101
Osmanlı dövlətinin ilk baş memarı: Təbrizli Memar Əli	106
Fit qalası	111
Tsin Şi Xuandinin məqbərəsi	115
Büllur piramida	120

MƏNƏVİYYAT CƏMİYYƏTİN TƏMƏLİDİR	126
Konfutsinin əxlaq nəzəriyyəsi.....	128
Nəsihət.....	133
Dünyanı yandıran ah	139
Yenə bir arzu qaldı... ..	146
Mətn	151
Düzgün qərar	158
Peçenye oğrusu	164
Körpü.....	169
 İzahlı tərcümə lüğətinə dair nümunə.....	180
Dərslikdə istifadə olunan sözlərin izahlı lüğəti.....	182
İstifadə edilmiş ədəbiyyat	192

ŞƏRTİ İŞARƏLƏR



– Lüğət üzərində iş



– Qrammatik sual
və tapşırıqlar



– Məzmun üzərində iş



– Yazı



– Dil qaydaları



– Layihə işi



– Açar sözlər



MƏKTƏB
VƏ FƏRD

"Hər bir xalqın xoşbəxtliyi və ya bədbəxtliyi uşaqların tərbiyəsinin necə qoyulmasından asılıdır".

Həsən bəy Zərdabi

"Hər peşənin öz qayda-qanunu vardır. İnsan öz sənətini yaxşı bilməlidir ki, ondan fayda götürə bilsin və fayda verə bilsin".

"Qabusnamə"

Əziz şagirdlər!

- İlk növbədə, bölmənin adına münasibət bildirin. *Məktəb və fərd* dedikdə nə başa düşürsünüz?
- Fərdin bir şəxsiyyət kimi formalaşmasında məktəb və müəllimin hansı rolu vardır?
- Müəllim və şagird münasibətləri necə qurulmalıdır?
- Şagirdin peşə seçimində məktəb və müəllimin rolu haqqında fikir mübadiləsi aparın.
- Həsən bəy Zərdabidən və "Qabusnamə"dən gətirilmiş kəlamlara münasibət bildirin.
- Sizcə, ilk bölmə nə üçün şagirdlərin məhz peşə seçimi haqqında söhbəti ilə başlanır?

HANSI PEŞƏ DAHA YAXŞIDIR?

1. İran şahı Keykavusun (XI əsr) oğlu Gilanşaha yazdığı məktubu oxuyun. Mətnəki fikirlər barədə mühakimə yürüdün.

Oğul, bil və agah ol ki, sənəti olmayan adamlar mugilan (Ərəbistan çöllərində bitən tikanlı bitki, kol) ağacı kimi faydasız olarlar, nə özlərinə xeyir verərlər, nə də başqalarına.

Çalış, özünün müəyyən sənət və şöhrətin olsun, çünki özünün şöhrəti olmaq əsil-nəsəb şöhrətindən daha yaxşıdır. Əsl ad-san ona deyərlər ki, onu öz istedad və bacarığımla əldə etmiş olasan, bu zaman sənə "Zeyd", "əmi", "dayı" əvəzinə, "müəllim", "alim", "həkim" çağırırlar. Əgər əsil-nəsəbi olan adamın öz bacarıq və ləyaqəti yoxsa, o heç kəsin işinə yaramaz.

"Qabusnamə"dən

2. Şagirdlərin fikirlərinə münasibət bildirin. Öz fikirlərinizlə Keykavusun oğluna verdiyi nəsihəti müqayisə edin.

Fidan

Babam həmişə bizə "haqqı nahaqqa qurban vermə", "haqq nazilər, amma üzülməz" kimi sözlərlə nəsihət verərdi. Uşaqlıqdan ətrafımdakılardan birinin haqsız yerə incidildiyini görəndə həmin adamı müdafiə edirdim. Bəlkə də, hüquqşünas olmaq istəyim bununla bağlıdır. Haqqı tapdanan insanların hüquqlarını bərpa etmək, onları müdafiə etmək həmişə əsas (*arzu, məqsəd, amalı*)m olub. Anamdan eşidib öyrənmişəm ki, ilk hüquqşünaslar Roma qanunvericiləri olub.

Yunis

Mən isə gələcəkdə memar olacağam. Memarlıq ən qədim peşələrdən biri hesab olunur. Gözəl və yaraşlıq binalar tikmək insandan ..., ... təxəyyül tələb edir.

 *Nöqtələrin yerinə uyğun ifadələr seçməklə cümləni tamamlayın. Təxəyyülünüzdə əsasən mətni davam etdirin.*

Rauf

Mən isə iqtisadçı olacağam, çünki ...
Bu işə maraq mənə atamdan keçib ...

 *Mətni tamamlayın.*

Lətifə

Mən gələcəkdə

 *Sizcə, Lətifə gələcəkdə hansı peşəni seçmək istəyər? Cəvablarınızı əsaslandırın.*

- Sizcə, şagirdlər seçdikləri peşayə niyə üstünlük verirlər? Həmin peşə sahələrinin hansı özəllikləri var?
- Siz hansı peşayə yiyələnmək istəyirsiniz? Bu sahəni seçməkdə məqsədiniz nədir?
- Siz necə hesab edirsiniz, hansı sənət digərindən daha vacibdir? Hansı qənaətdə gəldiniz? Suala daha dəqiq cavab vermək üçün dərsləyi diqqətlə oxuyun. İlk düşüncələrinizlə sonrakı cavablarınızı müqayisə edin.



HEKAYƏT

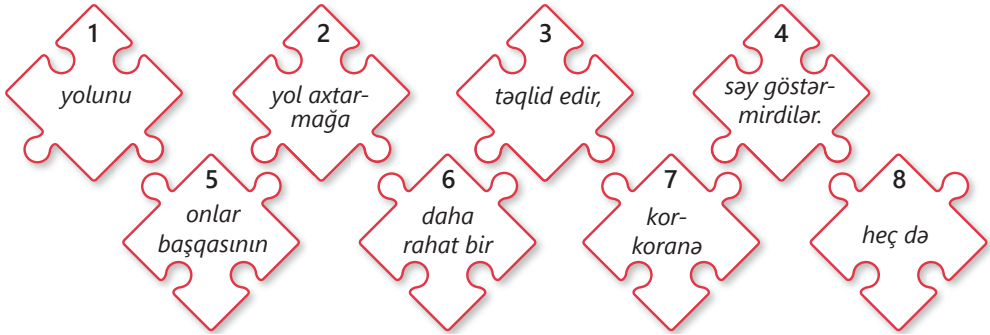
Günlərin bir günü cavan (*gənc, yeniyetmə*) öküz öz yaylağına qayıtmaq istəyir. Ora çatmaq üçün o, qalın (*sıx, enli*) bir meşədən keçməli olur. Öküz çox dolama, bir neçə dəfə istiqamətini dəyişən bir cığır seçir. Ertəsi gün oradan qaçan it meşəni keçmək üçün öküzün izindən istifadə edir. Ondan sonrakı gün həmin cığırdan qoyun keçir. Cığırın kimsə tərəfindən istifadə olunduğunu görərək o, dalınca (*arxasınca, ardınca*) gedən sürünü həmin istiqamətdə aparır.

Sonralar insanlar (*adamlar, şəxslər*) da həmin cığırdan istifadə etməyə başladılar. Onlar yol boyu gedərək saysız döngələr dönməyə, maneələri (*çətinlikləri, dolaşıqlıqları*) qət etməyə məcbur olur və haqlı olaraq şikayətlənirdilər. Lakin başqa rahat yol axtarmaq üçün heç bir səy göstərmirdilər. Cığır tez-tez istifadə olunduğu üçün yola döndü. Bu yolu gedərkən hamı əzab-əziyyət çəkirdi. Əgər onlar vaxtilə öküz tərəfindən açılan cığırla deyil, başqa yolla getsə idilər, həmin məsafəni üç saat əvəzinə, 30 dəqiqəyə qət edərdilər.

İllər keçdi... Həmin cığır böyük bir yola çevrildi. Ancaq yenə də hamı onun narahat olmasından şikayətlənirdi.

Bu hadisələrin şahidi olan qoca və müdrik (*ağıllı, dərrakəli*) meşə isə insanların hərəkətlərini müşahidə edərək gülürdü. Çünki ...

Pazlları ardıcıl düzməklə mətnin son cümləsini tamamlayın və meşənin “gül-məsinin” səbəbini tapın. Həmin fikrə münasibət bildirin.



Cümlənin tərkib hissələrini əlaqələndirmək üçün hansı bağlayıcıdan istifadə etsəniz, daha məqsədəuyğun olar?

və, ancaq, ki, hərgah, ilə

3. Sizcə, hansı sözlər mətn üçün açar söz ola bilər?
4. Hekayətdə mötərizədə verilmiş sözlər leksik baxımdan nə hesab edilir?
5. Mötərizədəki sözlərdən hansı mətndəki sözü əvəz edə bilməz? Fikirlərinizi əsaslandırın.
6. *Narahat* və *rahat* sözlərini antonim hesab etmək olarmı? Niyə?
7. Oxuduğunuz hekayətdən hansı qənaətə gəldiniz? Qənaətinizi yoldaşlarınızla müzakirə edərək fikirlərinizi ümumiləşdirin.
8. “Hekayət”in və “Qabusnamə”dən götürülmüş mətnin məzmununu ideya baxımından müqayisə edin və nəticə çıxarın.
9. “Hekayət” vasitəsilə çatdırılan əsas fikri müəyyənəldir.
10. Şəklin mətnin məzmununa uyğun olub-olmadığını aydınlaşdırın.
11. “Kim hansı peşənin sahibi olmaq istəyir?” mövzusunda yoldaşlarınızla birgə məktəbinizdə sorğu keçirin. Nəticələr barədə müzakirə aparın.

PLAN

- 1) Mövzunun müəyyənəldirilməsi;
- 2) Sualların tərtib olunması;
- 3) Sorğunun keçiriləcəyi yer, məkan və şəxslərin müəyyənəldirilməsi;
- 4) Alınan cavabların sistmləşdirilib ümumiləşdirilməsi.

12. “Yollar dünyada çoxdur...” mövzusunda təqdimat hazırlayın. Təqdimatınızda yol çəkilərkən fəaliyyət göstərən peşə adamlarına münasibət bildirin.

KƏRPİCKƏSƏN QOCANIN HEKAYƏTİ

(“Sirlər xəzinəsi” poemasından, ixtisarla)

peşə

zəhmət

Şam şəhəri tərəfdə qoca bir kişi vardı,
Uzaqlaşb bəşərdən, mələk kimi yaşardı.
Toxuyardı özünə otdan, əncərdən köynək,
Dolanardı minnətsiz, hər gün kərpic kəsərək.
Bir gün yenə o qoca tərini silə-silə
Əlləşərkən palçıqda saman ilə, su ilə
Çıxdı böyürdən qəfil gözəl bir dəliqanlı,
Xitab etdi qocaya, dili ahlı, amanlı:
– Qalx ayağa, torpağa qılınc vurma bu qədər,
Bir qarınlıq çörəyi səndən kim əsirgəyər?!
Bu **qəlibi** at oda, yandır, qoy külə dönsün,
Bambaşqa bir qəliblə gün ağla sən özünçün.
Axirət dünyasını qazanmağa çalış sən,
Salma özünü həkdən, əl çək bu daş-kəsəkdən.
Qocasan, qocalarla sən oturub-dur ancaq,
Cavanların işini cavanlar görsün, burax!
Qoca dedi: “*Ay oğul, dəliqanlılıq etmə!*
Öz işinlə şugullan, mənə ağıl öyrətmə!
Hər sənətin sahibi sənətilə yaşayar,

Düzgün tələffüzü deyin

dəliqanlı – [dəliqanlı]

amanlı – [...]

cavanlar – [...]

bəşər – insan, adam
əncər – kol-kos

şugullanmaq –
məşğul olmaq



9. Cavanın qoca ilə söhbətində hansı etik norma pozulmuşdur? Sizcə, böyük və kiçik, yaşlı və qoca, kişi və qadın, uzaq və yaxın adamlara müraciət edərkən hansı sözlərdən istifadə edilməlidir? Fikirlərinizi əsaslandırın.
10. Qocanın cavana dediyi sözləri Keykavusun oğluna etdiyi nəsihətlərlə müqayisə edin. Hansı nəticəyə gəldiniz?
11. Mətnin məzmunu ilə daha çox səsleşən atalar sözlərini seçin.
- *İşləməyən dişləməz.*
 - *Özgəyə ümid olan şamsız qalar.*
 - *Zəhmətsiz elm olmaz.*
 - *İş insanın cövhəridir.*
12. Siz cavanın yerində olsa idiniz, qocaya nə deyərdiniz? Yaxud əksinə, qocanın yerində olsa idiniz, cavana nə deyərdiniz?
13. *El çalışar, yer sevinər,
Yer barlanar, el sevinər.*
atalar sözündə təqdim olunan hikməti izah edin. Sizcə, bu atalar sözünün mətnlə bağlılığı varmı? Niyə belə hesab edirsiniz?

14. Məhsəti Gəncəvi və Nizami Gəncəvi haqqında məlumat toplayıb, onların sənət və peşə sahiblərinə olan böyük ehtiramının səbəbini araşdırın.

XII əsrdə yaşamış Məhsəti Gəncəvinin rübailərində peşə sahiblərinə böyük ehtiram və məhəbbət hissi vardır. Onun rübailərindən həmin dövrdə Gəncədə mövcud olmuş peşə sahələri və sənətkarlar: dülgər, xarrat, çörəkçi, bənnə və s. haqqında məlumat almış oluruq.

15. Şeirdə fərqləndirilmiş cümlələrdə hansı intonasiya müşahidə olunur?
16. Mətnə hansı sözlər müraciət bildirir?

17. Hadisələri III şəxsin dilindən verməklə nümunə əsasında mətni davam etdirin.

*Şam şəhərində yaşayan qoca kərpic kəsməklə özünün gündəlik dolanışığını təmin edirdi. Qocanın heç kimlə işi yox idi. Təbiətin verdiyi nemətlərdən istifadə edir, minnətsiz dolanırdı.
Bir gün*

18. “Söz var, dağa qaldırar,
Söz var, dağdan endirər” fikri əsasında yığcam mətn yazın.

1. Mətnəndən seçilmiş sözlərin düzgün tələffüzünü müəyyənəldir.

istifadə, müxtəlif, məktəb, sürət, ixtisas, sənətkar, kadr

[t]

[d]

[istifa:də]

[isdifa:də]

Abzasa əsasən xəritə hazırlayın.

Tarixin müxtəlif mərhələlərində Azərbaycanın cənubunda Manna, Midiya, Atropatena, şimalında isə Albaniya dövlətləri ölkənin ictimai-siyasi və mədəni inkişafında mühüm **rol** oynamışdır.

Miladdan əvvəl I minilliyin başlanğıcında Azərbaycan *ərazisində* yaşayan qədim tayfaların bir hissəsini mannalılar təşkil edirdi. Mannada elmin və təhsilin inkişafı üçün ən vacib şərt olan yazı mədəniyyəti mövcud idi. Tibb, astronomiya və həndəsəyə aid biliklər xüsusi gil lövhəciklərdə mixi yazı ilə (xüsusi herqliflərlə) həkk olunurdu.

Manna dövləti süqut etdikdən sonra onun ərazisi Midiya dövlətinin vilayətləri sırasına keçdi. Midiya dövlətində elmə və savada böyük **əhəmiyyət verilir**di. Onlar dünyanın ən qədim əlifbalarından olan "arami" (Qədim Suriya) əlifbasından isti-



Abzasda "yad" cümləni müəyyənəldirib uyğun abzasa yerləşdirin.

fadə edirdilər. Məktəbdə tibb, hesab, coğrafiya, musiqi və astronomiya tədris olunurdu. Roma və yunan *mənbələri* Midiyada yazılı ədəbiyyatın və kitab mədəniyyətinin olmasından **xəbər verir**. E.ə. VI–V əsrlərdə yunan alimləri Midiya məqlarının təlimindən *bəhrələnmişlər*. Qədim yunan filosofu Empedokl bütün əşyaların dörd ünsürdən (sudan, havadan, oddan, torpaqdan) ibarət olduğunu söyləyərkən atəşpərəstlərin müqəddəs varlıqlar (*od, su, torpaq, hava*) haqqında təsəvvürlərinə əsaslanırdı. Empedoklun ideyaları XVIII əsrin sonuna qədər dünya elmində **həkim** mövqedə olmuşdur. Məşhur rus filosofu A.Q.Sprikin yazırdı ki, Demokrit "*Dünya atom və boşluqlardan ibarətdir*" müddəasını midiyalılardan öyrənmişdir.

E.ə. XI–X əsrlərdə formalaşmış “Avesta”da qədim Azərbaycanda yaşayan xalqların dini-fəlsəfi, mənəvi-əxlaqi, ictimai-siyasi görüşləri **əks** olunmuşdur.

Müstəqil Atropatena dövlətinin yaranması məktəb təhsilinin inkişafına müsbət təsir göstərirdi. Atropatena məktəb təhsilində arami mənşəli pəhləvi əlifbasından istifadə olunurdu. Bu dövrdə Azərbaycanda dünyəvi elmlər də inkişaf edirdi.

Müstəqil dövlətin yaranması məktəbin inkişafına necə təsir göstərə bilərdi?

Zadəganların uşaqları ilk təhsilini evdə alır, 7 yaşından sonra isə onları məktəbə göndərirdilər. Atropatena dövlətində sinifli cəmiyyət sürətlə inkişaf

Nə üçün sinifli cəmiyyətin inkişafı müxtəlif peşələrin yaranmasını zəruri edirdi?

etdiyindən müxtəlif peşələrə yiyələnmiş sənətkarlara ehtiyac duyulurdu. İxtisaslı kadrlar “saray məktəbi”ndə hazırlanırdı. Burada hakim sinfin uşaqları 16 yaşından başlayaraq müvafiq *ixtisas* təhsili alırdılar. Hərbi məktəblər də var idi.

“Avesta”da insanların ali məqsədə və məqama çatmasında müəllimin roluna yüksək qiymət verilir: “Hər bir şəxs müəllim vasitəsilə yazıb-oxumağı öyrənməli, kamala çatmalıdır. Pis müəllim şüuru korlar. Sözlün mənasını çatdırmaz. Ağlın inkişafını dayandırar. Təlim-tərbiyəni fəsada çevirər. Nəticədə həyatın təbii axınına və gözəlliyinə zərər yetirər”.

Zərdüşt müəllimlərlə yanaşı, alimlərin də cəmiyyətdəki istiqamətverici rolunu düzgün qiymətləndirirdi: “Çalışın ki, alim və cahil arasında fərq qoyasınız. Alimlər həyatın yol göstəriciləridir”.

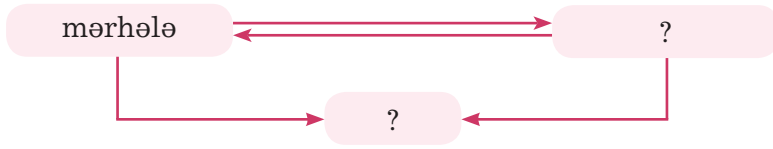
Deməli, ...

2. Yoldaşlarınızla müzakirə aparmaqla ilk sözü verilmiş cümləni tamamlayın.

“Azərbaycan təhsil tarixi” kitabından

3. Mətn üçün açar sözlər seçin. Fikrinizi əsaslandırın.
4. Mətnə tünd şriftlə verilmiş sözlərin kontekstə uyğun mənasını izah edin.
5. Mətnə fərqləndirilmiş sözlərin sinonimlərini tapın.
6. *Cahil* və *fəsad* sözlərinin leksik mənalarını müəyyənləşdirin, onları cümlədə işlədin.
7. Mətnə çərçivəyə alınmış sözün kontekstə uyğun mənasını izah edin. Həmin sözü “Antonimlər əksmənalı sözlərdir” cümləsindəki *əks* sözünün leksik mənası ilə müqayisə edin.
8. 7-ci abzasın ilk cümləsində işlənən sinonim sözləri müəyyənləşdirin.
9. Mətnə altından xətt çəkilmiş cümlələrdə *inkişaf* sözünü *tərəqqi* və *təkamül* sözlərindən hər hansı biri ilə əvəz etmək olarmı? Niyə?

10. Mətndəki *mərhlə* sözünü hansı sözlə əvəz etmək olar? Əvəz etdiyiniz sözün məna qrupunu müəyyənləşdirin. Özünüz də belə nümunələr yaradın.



11. Mətni necə adlandıracağınız barədə fikir mübadiləsi aparın.
12. Nə üçün *hava, su, od, torpaq* müqəddəs sayılır?
13. Mətnəndən əsas faktları seçib onların fakt olduğunu əsaslandırın.
14. Hansı abzasları çıxarsaq, mətnin məzmununa xələl gəlməz?
15. Mətnəndə hansı suala cavab yoxdur?
- *Midiyalılar hansı əlifba sistemindən istifadə edirdilər?*
 - *Qədim yunan filosofu Empedokl ünsürlərlə bağlı nəzəriyyəsini irəli sürərkən nəyə əsaslanırdı?*
 - *“Saray məktəbi”ndə, əsasən, kimlər təhsil alırdı?*
 - *Romada yazılı ədəbiyyatın və kitab mədəniyyətinin olması barədə kim məlumat verib?*
 - *Zərdüşt alimləri necə qiymətləndirmişdir?*
16. “Biz məktəbi belə görmək istəyirik” mövzusunda dialoq qurun. Əsaslandırılmış fikirlər irəli sürün və təkliflər hazırlayın.
17. Nümunədən istifadə etməklə hər abzasdan çıxan əsas fikri müəyyənləşdirib 1-2 cümlə ilə ifadə edin. Aşağıdakı sxemdən istifadə edin.

Tarixin müxtəlif mərhələlərində Azərbaycanın cənubunda Manna, Midiya, Atropatena, şimalında isə Albaniya dövlətləri ölkənin ictimai-siyasi və mədəni inkişafında mühüm rol oynamışdır.



Manna, Midiya, Atropatena, Albaniya ölkənin ictimai-siyasi və mədəni inkişafında mühüm rol oynamışdır.

18. Sizcə, mətnəndə istifadə olunan cümlələrdə hansı intonasiya müşahidə olunur? Fikrinizi əsaslandırın.
19. Mətnəndə altından xətt çəkilmiş cümlələr haqqında verilmiş hökmü tamamlayın:
- Həmin cümlələrdə məlumat alınmır,*

Hər hansı məlumatı vermək məqsədilə işlədilən cümlələrə *nəqli cümlələr* deyilir. Yazıda nəqli cümlələrin sonunda nöqtə işarəsi qoyulur.

20. Uyğunluğu müəyyənləşdirin.

1

Riyazi hesablamalarda ilk dəfə vergüldən istifadə edən Qiyasəddin Cəmsid

2

“Demokritin “Dünya atom və boşluqlardan ibarətdir” müddəalarını midiyalılardan öyrəndik”

3

Hər açılan məktəb

A

bir həbsxananın bağlanması deməkdir.

B

onluq kəsr sistemini tapan və bu mövzuda əsər yazan ilk alimdir.

C

fikri haqqında ilk məlumatı kim vermişdir?

A) 1 C 2 A 3 B

B) 1 B 2 A 3 C

C) 1 B 2 C 3 A

D) 1 A 2 B 3 C



Hansı nəqli cümlə deyil?



Fikirlərdən hansı mətnə öz əksini tapmışdır?

21. Aşağıdakı söz və söz birləşmələrindən istifadə edərək kiçik mətn qurun:

məktəb, müəllim, rol, oynamaq, peşə seçimi, əsas, istiqamət vermək, mükəmməl, mütəxəssis, mütləq, yiyələnmək, sənət sahibi, şagirdlər, cəmiyyət, borc.



22. “Məktəbin inkişaf yolu” adlı təqdimat hazırlayın. Təqdimat hazırlamaq üçün məktəbinizin fəaliyyəti barədə araşdırma apara bilərsiniz.

- heroqlif
- zəhmətkeş
- dövlət
- xəzinə
- cığır
- təlim

İzahlı lüğət tərtib edin. Bunun üçün sözlərin leksik mənasını müəyyənləşdirib əlifba sırasına uyğun düzün.

FİNLANDİYADA TƏHSİL VƏ TƏRBİYƏ

(ixtisarla)

Finlandiya məktəblilərindən "Uğurlarınızın sirri nədədir?" – deyə soruşduqda ilk olaraq "müəllimlərimiz" cavabını verirlər. Həqiqətən də, burada müəllimlik peşəsi həkimlik və hüquqşünaslıq peşəsi qədər çox *nüfuzlu*, müqəddəs və etibarlıdır. Müəllimlər səmimi, ünsiyyətçi, insan haqlarına ehtiramla yanaşan şəxsiyyətlərdir. Şagirdləri ilə yetkin insan kimi davranan müəllimlər onlara çox güvəndiklərini hiss etdirirlər. Dərslərdən sonra ayrılan 2 saat əlavə vaxt ərzində şagirdlərin gündəlik nəticələri ilə maraqlanırlar, evlərini ziyarət edib onlarla müxtəlif mövzuda söhbətlər keçirirlər. Buna görə də fin uşaqları müəllimlərini ata-anaları kimi çox sevirlər.

Finlandiyada təhsilə, xüsusilə də oxumağa böyük önəm verilir. Uşaqların təhsil alması ölkənin, cəmiyyətin və ailənin ən *prioritet* məsələlərindəndir. Bu səbəbdəndir ki, uşaqların tədris prosesinə hazırlanması hələ məktəbəqədər dövrdən nizamlı şəkildə aparılır. Oxucular ölkəsi olan Finlandiyada 85% ailə gündəlik qəzetlərə *abunədir* və orta hesabla il ərzində adambaşına oxunan kitabların sayı 57-dir. Dünyaya gələn hər uşağa dövlət tərəfindən verilən hədiyyə paketinin içində mütləq bir kitab olur.

Finlandiyada bütün uşaqlara bərabər təhsil verilir. Finlər üçün "bacarıqsız, pis şagird" anlayışı yoxdur. "Hər bir uşaq dəyərlidir" prinsipinə əsaslanaraq onlara fərdi yanaşılır. Müəllimlər şagirdləri üçün maraqlı dərslər nümunələri



1. *Düşünməyə istiqamətlənən təhsil ifadəsi mətn üçün açar sözdür* fikrini ya təsdiq, ya da inkar edin.
2. Mətnə fərqləndirilmiş sözlərin leksik mənalərini izah edin. *Nüfuzlu* və *prioritet* sözlərinin qarşılığını tapmağa çalışın.
3. *Səmimi* sözünün antonimini tapın və cümlədə işlədin.
4. Altından xətt çəkilmiş sözləri hansı sözlə əvəz etsəniz, mətnə ifadə edilən fikirlərə xələl gəlməz?
 - *Finlandiyada təhsilə, xüsusilə də oxumağa böyük önəm (üstünlük, əhəmiyyət, dəyər, qiymət) verilir.*
 - *Məqsəd çətinliyin öhdəsindən gəlmək üçün doğru (həqiqi, dəqiq, düzgün, real) mənbədən istifadə etməyi öyrətməkdir.*
5. Sinonimliyə görə məntiqi ardıcılığı davam etdirin:

zəfər

→ ?

→ ?

→ ?

→ ?



Müəyyənləşdirdiyiniz sinonimlərdən hansı mətnə işlənmişdir?

hazırlamaqda peşəkardılar. Hazırda Finlandiyada dərsliklərdən istifadədə yeni yanaşmaların tətbiq olunması barədə müzakirələr gedir. Özlərini evlərindəki kimi hiss edən şagirdlər iməcilik, bağça təmizliyi və kitabxana işləri, yeməklərin paylanması kimi bəzi öhdəlikləri özləri yerinə yetirirlər. Beləliklə, uşaqlarda məktəbə bağlılıq artmış olur.

Abzasda yerinə düşməyən cümlələr hansılardır? Həmin fikir ətrafında müzakirə aparın.

Nə üçün "Sisu" anlayışı fin təhsil sisteminin müvəffəqiyyəti hesab edilir?

Finlandiyanın əldə etdiyi müvəffəqiyyətin arxasında duran digər əhəmiyyətli amil də təhsil sistemindəki "Sisu" anlayışıdır. Bu ölkənin mədəni xüsusiyyəti "əzm, cəsarət və əsla imtina etməmək" mənalına gələn "Sisu" sözündə ifadə edilmişdir.

Məktəblərdə şagirdlərə uğur qazanmağın çalışqanlıq və əzmə bağlı olduğu düşüncəsi aşılır.

Fin təhsil sisteminin fərqli cəhətlərindən biri də odur ki, təhsilin ilk 6 ili ərzində məktəblərdə uşaqların biliklərinin qiymətləndirilməsi, ümumiyyətlə, həyata keçirilmir. Yalnız bir mütləq test vardır ki, bütün uşaqlar 16 yaşına çatanda bu imtahanı keçirlər. *Dəyərləndirmək* üçün ilin sonunda imtahan verilmir. Şagirdlər müəllimlərin hazırladıqları suallarla dəyərləndirilir. Burada uşaqları test imtahanına hazırlamaqdan daha çox tamamilə öyrətmə prinsipi hakimdir. İmtahan zamanı isə uşaqlar istənilən mənbədən istifadə edə bilirlər. Məqsəd çətinliyin öhdəsindən gəlmək üçün doğru mənbədən istifadə etməyi öyrətməkdir. Müəllimlər uşaqları doğru təhlil edərək onların fərdi qabiliyyətlərini görür və bu fərdilikləri daha da inkişaf etdirən təhsil verirlər. Yaradıcılıq qabiliyyətlərini və bacarıqlarını nümayiş etdirmək üçün dəstəklənən şagirdlər öyrənir, araşdırır, düşünür, yazır və təqdim edirlər. Belə ki nəzəriyyəyə və əzbərçiliyə söykənən bir təhsil yerinə, tamamilə düşünməyə istiqamətlənən təhsil verilir.

Bu fikrə münasibət bildirin.



6. M.Ə.Sabirin "Hər şeyin ibtidası tərbiyədir" kəlamının mətnlə uyğunluğunu əsaslandırın. Bu kəlamı mətnə epiqraf seçmək olarmı?
7. Mətnə hansı suala cavab yoxdur?
 - a) *Fin təhsil sistemində hansı qiymətləndirmə növündən istifadə olunur?*
 - b) *Fin təhsil sisteminin uğuru hansı amillərdən asılıdır?*
 - c) *Finlandiyada şagirdə münasibətdə hansı prinsipə əməl olunur?*
8. Təhsil aldığınız məktəbdə müəllim-şagird münasibətlərinin necə qurulması haqqında fikir mübadiləsi yürüdün. Fikirlərinizi mətndəki fikirlərlə müqayisə etməklə dialoq qurun.

9. Mətn əsasında dialoq qurun.

Dialoq qurmaq üçün:

- mətndən əsas faktları seçin;
- faktları sistemləşdirin, onlara münasibət bildirin;
- fikir və mülahizələrinizi nümunələrlə əsaslandırın.

– *Sizin uğurlarınızın sirri nədədir?*

– *Bizim uğurlarımızın sirri müəllimlərimizdədir.*

– *Müəllim-şagird münasibətləri necə qurulmuşdur?*

.....



Azərbaycan təhsil sistemi haqqında fin şagirdlərinə hansı məlumatı vermək istərdiniz?



10. Aşağıdakı cümlələri tamamlayın.

Badisəba xanım Mustafa ağa qızı Vəkilova _____ Qazax qəzasının Salahlı kəndində anadan olmuşdur.

_____ Badisəba xanımın təhsili ilə fərdi məşğul olmuş və onun maarifçi qadın kimi yetişməsində böyük zəhmət çəkmişdir.

_____ Qazaxda _____ açmışdır. 1920-ci ilin iyun ayında bolşevik-daşnaklar tərəfindən Gəncədə güllələnən Firdun bəydən sonra _____ olmuşdur.

BAKİ PEDAQOJİ TEXNİKUMUNDA müəllim işləyən Badisəba xanım həm də pedaqoji institutda ali təhsil almışdır. 1925-ci il mayın 1-də Maarif Komissarlığının əmri ilə Badisəba xanım Köçərli Zaqatalaya göndərilmiş və ____.

1929-cu ildə isə QUBA PEDAQOJİ TEXNİKUMUNUN yaradıcısı olan bu fədakar qadın 1930-cu ildə Şəkidə _____ olmuşdur.

Yüzlərlə kimsəsiz uşağın böyüməsində və təhsil almasında Badisəba xanım Köçərlinin əvəzsiz xidməti var. Yorulmaz maarif xadiminin böyüməkdə olan balalarımıza təmənnasız qayğısı layiqincə qiymətləndirilmiş _____ adı ilə, _____ ordeni və "Qafqazın müdafiəsinə görə" medalı ilə təltif olunmuşdur.



1. *"Yetim və qaçqın uşaqlar evi"*
2. *Əməkdar müəllim, "Şərəf nişanı"*
3. *Firdun bəy Qoridə müəllim işləyəndə*
4. *1881-ci il martın 2-də*
5. *orada ilk dəfə Pedaqoji Texnikum təşkil etmişdir.*
6. *Badisəba xanım öz xərci ilə 1918-ci ildə*
7. *Badisəba xanım onun maarifçilik fəaliyyətinin davamçısı*
8. *2 sayılı uşaq evinin də təşkilatçısı və direktoru*

Cümlələri bərpa etdikdən sonra kiçik mətn qurun, lazımsız təkrarları aradan qaldırın.

Hazırladığınız mətni “Finlandiyada təhsil və tərbiyə” mətni ilə məzmun baxımından müqayisə edin. Hansı oxşarlığı gördünüz?

11. 10-cu çalışmada bütün hərfləri böyük verilmiş sözləri orfoqrafiya lüğətinin köməyi ilə düzgün yazın.

BAKİ PEDAQOJİ TEXNİKUMU _____

Özünüz də belə nümunələr toplayın.

12. Verilmiş ifadələri uyğunlaşdıraraq söz birləşmələri yaradın, bir neçəsini cümlədə işlədin.

<i>nail olmaq</i>	<i>qazan- maq</i>	<i>çalmaq</i>	<i>əldə etmək</i>	
<i>müvəffə- qiyyət</i>	<i>nailiyyət</i>	<i>qələbə</i>	<i>zəfər</i>	<i>uğur</i>

13. Bu gün dövlətimizin təhsilin inkişafı üçün etdiklərini “Finlandiyada təhsil və tərbiyə” mətnində söylənilən fikirlərlə müqayisə edib nəticə çıxarın.

14. Təsəvvür edin ki, hər hansı bir ölkənin məktəblilərini şəhərinizə dəvət etmək istəyirsiniz. Bu zaman onlara hansı sözlərlə müraciət edərdiniz?



15. Öz seçiminiz əsasında hər hansı bir ölkənin təhsil sistemi haqqında təqdimat hazırlayın. Təqdimatlarınız əsasında müqayisələr aparın.

PLAN

- 1) Seçdiyiniz ölkənin təhsil sistemi haqqında ətraflı məlumat toplayın.
- 2) Həmin sistemin özəllikləri və bəyənmədiyiniz cəhətlərini qeyd edin.
- 3) Həmin cəhətləri Azərbaycan təhsil sistemi ilə müqayisə edin.
- 4) Təkliflərinizi irəli sürün.
- 5) Təqdimatınıza şəkillər əlavə edin.

1. Tələffüz qaydalarını və intonasiyanı gözləməklə şeiri oxuyun.

İNSANLAR

(ixtisarla)

Sevgi dedikdə nə başa düşürsünüz?

Mən sizi bu qədər sevirəm nədən,
Sizdən giley, qeybət edə bilmirəm.
Hətta qəsdən mənə bir pislik edən
Şəxsə də heç nifrət edə bilmirəm.

Mən sizi sevirəm yaxşılı-pisli
Yox, məndə doğmayır nifrət hissləri.
Seçə bilməyirəm, sizdən nə gizli
Tamam yaxşılı, tamam pisləri.

Yer üzərində sevgi
olmasa, nə baş verər?

Ey mənə dərs vermiş, əziz müəllim!
Mənə nifrət hissi vermədin niyə?
Axı bu nifrətlə bölə bilərdim
Mən də insanları bu gün ikiyə.

İnsanın insana sevgisi
olmasa, nə baş verər?

Kimə ki yaxşılıq edirəm hərdən,
Ürəyim fərəhlə, işıqla dolur.
Bəzən də yaxşılıq edə bilmirəm,
Bu mənim özümə bir pislik olur.

Ey nifrət hissləri, qəlbimdən köçün,
Nifrətsiz olmağı mən qət edirəm...

Söhrab Tahir



2. *Qeybət, giley, nifrət* sözlərinin leksik mənasını müəyyənləşdirin.
3. *Giley* sözünü hansı sözlə əvəz etsək, misranın məzmununa xələl gəlməz?
4. *Pislik, yaxşılıq* sözlərinin sinonimlərini tapın.
5. İkinci bəndin ikinci misrasındakı *doğmayır* sözünün kontekstdən çıxış edərək mənasını izah edin.
6. Mətdəki *gizli* sözünü hansı sözlə əvəz etmək olar? Bu sözün hansı mənə qrupuna aid olduğunu müəyyən edin. Özünüz də belə nümunələr tapın.
7. Şeirdə müraciət bildirən sözləri seçin. Daha hansı müraciət bildirən sözləri tanıyırsınız?

Hər xalqın dilində onun milli xüsusiyyətlərinə uyğun olan müəyyən standart söz və ifadələr vardır. Belə sözlərə *nitq etikətləri* deyilir.

Dilimizdə işlənən *müraciətlər* nitq etikətlərindən biridir.

8. Sözlərin quruluşunu nəzərə alıb məntiqi ardıcılığı tamamlayın.

Yoldaş, vətəndaş, ...

Həmin sözlərdən hansını müraciət etiketi kimi işlətmək olar? Fikrinizi nümunələrlə əsaslandırın.

9. Şeirin adına münasibət bildirin. Nə üçün şeir “Müəllim” yox, “İnsanlar” adlanır? Siz şeiri necə adlandırardınız?
10. Sizcə, nə üçün şair insanlara bu qədər əhəmiyyət və dəyər verir? Şairin bütün insanları sevməsi onun hansı xüsusiyyətini üzə çıxarır?
11. Şair şeirdə *sevgi* və *nifrət* sözlərini qarşılaşdırmaqla nəyi vurğulamaq istəyir?
12. Şairin müəlliminə verdiyi suala siz necə cavab verərdiniz? Müəllimlərinizin şəxsindən çıxış edərək bu sualı cavablandırın.
13. Sizcə, nə üçün müəllim müqəddəs sayılır? Siz öz müəlliminizə necə münasibət bəsləyirsiniz?
14. Hansı fikir şeirin məzmunu ilə səsleşir?
- *İnsanı sevmək ona səadət arzu etməkdir.*
 - *Pis insan başqalarında da həmişə pislilik axtarır.*
 - *Yer üzündə ən böyük varlıq insandır.*
 - *İnsanı tanımaq üçün onu sevmək lazımdır.*
15. Şeiri davam etdirmək istəsə idiniz, hansı suallardan istifadə edərdiniz?
16. Sxemi tamamlayın və şərh edin.

çağırışları

1.
2.
3.

SÖHRAB
TAHİRİN

etirazları

1.
2.
3.



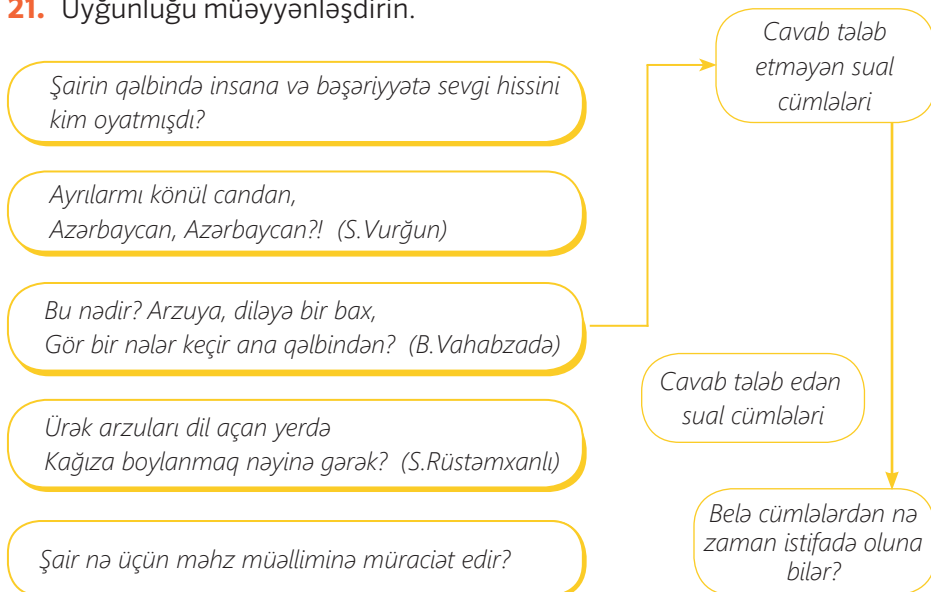
- 17.** Sual əvəzlilikləri hansılardır? Şeirdə (səh. 22) sual əvəzlilikləri işlənən cümlələri seçib fikirlərinizi əsaslandırın.
- 18.** Sual ədatları hansılardır? Sual ədatları işlənən cümlələri seçib fikirlərinizi ümumiləşdirin.
- 19.** *Müəllim, nə üçün mənə nifrət hissi vermədin?* cümləsi hansı məqsədlə istifadə olunmuşdur? Bu suala necə cavab vermək olar?
-  *Bir neçə sual cümləsi yazıb onu müxtəlif formada cavablandırın.*
Nümunə:
 Sual: *Sən hansı liseydə oxuyursan?*
 Cavablar: – *Mən Zərifə Əliyeva adına liseydə oxuyuram.*
 – *Zərifə Əliyeva adına liseydə oxuyuram.*
 – *Zərifə Əliyeva adına liseydə.*
- 20.** Mətndəki daha hansı cümlələr sual cümlələridir? Onlara müxtəlif formalarda cavab verməyə çalışın.

Hər hansı bir məlumatı almaq, hər hansı bir informasiyanı öyrənmək məqsədilə işlədilən cümlələrə *sual cümlələri* deyilir. Yazıda sual cümlələrinin sonunda sual işarəsi qoyulur.

Sual cümlələri sual intonasiası, sual əvəzlilikləri və sual ədatları vasitəsilə əmələ gəlir.

Qaydaya əsaslanaraq özünüz nümunələr yaradın.

21. Uyğunluğu müəyyənəşdirin.



22. Sizcə, sual cümlələrinin nitqdə hansı əhəmiyyəti vardır? Düzgün sual vermək və cavab almaq üçün nəyi bilmək lazımdır?

Hökmləri oxuyub münasibət bildirin.

Söylənilən fikirlərlə bağlı veriləcək suallar ölçülüb-biçilməlidir.

Hər bir sual onun sahibinin səviyyəsi, dünyagörüşü, bilik və məlumatı haqqında təsəvvür yaradır.

Suallar əhatəli, düşündürücü, məntiqi, maraqlı olmalıdır.

Sualların verilməsində nəzakət qaydaları gözənilməlidir.

Suala cavab aldıqdan sonra müsahibə (həmsöhbətə) razılıq bildirilməlidir.

Suallar xüsusi nəzakət və razılıqla qəbul edilməlidir. Bu, nətiqin, müəllimin, suala cavab verən digər şəxsin mimi-kasında əks olunmalıdır.

Verilən suala dərhal münasibət bildirilməlidir.

Cavab vermək bacarığı insanın əsas keyfiyyətlərindən biridir.

Cavab verən təkcə bilik və məlumatını deyil, eyni zamanda öz mədəni səviyyəsini də nümayiş etdirir.

Hər bir şəxs suallara aydın, lakonik və müvafiq emosional çalarda cavab verməyi bacarmalıdır.

İctimai yerlərdə, geniş auditoriyalarda nətiqə, çıxış edən digər şəxslərə ünvanlanan suallar diqqətlə dinlənilməli, sualın müqabilində nəzakətli ifadələr işlənilməlidir.

Cavabdan sonra qarşı tərəfin razı qalıb-qalmaması soruşulsa, daha yaxşı olar.

Cavab verərkən etik normalar gözənilməlidir.

"Qarşımızdakıların söhbətlərini diqqət və ciddiyyətlə dinləməliyik. Əgər bir toplantıda olduqda mövzunu düzgün və yaxşı anlamamışıqsa, qəlbə dəyməyən suallar verərək daha çox izah edilməsini rica etməliyik".

Məhəmməd peyğəmbər (s.ə.s.)

Hər hansı bir mövzu ətrafında suallar və cavablar hazırlayın. Bu zaman seçdiyiniz mövzuya uyğun aşağıdakı söz, ifadə və suallardan istifadə edə bilərsiniz:

Zəhmət olmazsa, deyin görüm; deyə bilməzsiniz ki; sizin fikrinizi bilmək olar?; sizə bir sual vermək olar?; fikriniz aydın olmadı, xahiş edirəm, bir də təkrar edin; zəhmət olmazsa, nümunə göstərin; bu məsələyə sizin şəxsi münasibətiniz necədir?; siz buna əminsinizmi?; düşünmək lazımdır; mən ayrı yolu seçərdim; siz bu təklifə necə baxırsınız?; siz belə fikirləşirsiniz ki?; danışığınızdan məmnun oldum; çox sağ olun; sizdən razı qaldım; təşəkkürümü bildirirəm; minnətdaram; diqqətinizə görə təşəkkür edirəm; sizi yordum; vaxtınızı aldım; bəlkə, soruşmaq istəyirsən?; bu sualı başqa şəkildə də vermək olar, mənimlə razısınızmi?; bu barədə siz nə deyə bilərsiniz?; məni dinlədiyiniz üçün təşəkkür edirəm.

23. Diskussiya şəklində hazırlanmış hər hansı bir televiziya verilişinə baxın. Sual və cavabları dinləyin. Öz hazırladığınız materiallarla tutuşdurun. Nə müşahidə etdiniz?

24. Şəkilçiləri bərpa edib cümlələri tamamlayın. Mətni adlandırın.

Sultan Məhəmməd türk padşahı(...) oğlu idi. (1) O, məktəb(...) yaxşı oxumur və intizam(...) əməl etməmiş. Müəllim isə padşahın xatirinə ona cəza vermir(...). (2) Əhvalat padşaha çat(...). O, müəllimlə görüşüb deyir:

– Ey hörmətli müəllim! Mən sizin dərsiniz(...) gələcəy(...). Siz dərstdə məni danlayıb dey(...) ki, övladınız sözə baxmır. (3) Qoy Sultan Məhəmməd gör(...) ki, siz padşahı da cəzalandıra bilər(...).

Bir neçə gündən sonra padşah məktəbə gəlir.

– Müəllim, icazə verin, dərstdə iştirak edirəm.

– Buyurun, keçib əyləşin. **Xoş gəlmişsiniz!**

Padşah oturub dərse qulaq asır. (4) Müəllim padşaha deyir:

– Ey padşah, Sizin oğlu(...) dərslər(...) oxumur. (5) Sınıfdə özünü pis aparır, intizamı pozur. Oğlunuz barədə tədbir görün. Onun tərbiyə(...) ilə məşğul olun. Tədbir görmədəniz, oğlunuzu məktəb(...) qovacağam.

Bundan sonra Sultan Məhəmməd özünü yığışdırır, intizama əməl edir, yaxşı oxumağa başlayır. Bəli, türk aləmində müəllim padşahdan da hörmətli hesab olunur.

Altından xətt çəkilmiş sözləri qarşılıqlı ilə əvəz edin. Hansını əvəz edə bilmədiniz? Səbəbini müəyyən edin.

“Müəllim dərsi Sultan Məhəmməddən soruşur. O, cavab verə bilmir” cümlələrini hansı rəqəmin yerinə yerləşdirmək olar?

Türk padşahının müəllimə olan münasibətini Söhrab Tahirin sözləri ilə müqayisə edin.

Mətn üzərində işləmək üçün hansı sualları təklif edərdiniz?

Sizcə, tünd şriftlə verilmiş ifadə nitq etikətinin hansı növü sayıla bilər?

“Xoş gəlmişsiniz” ifadəsinin əksi hansı etiket ola bilər?

- A) görüşənədək
- B) yaxşı yol
- C) xoş getdiniz
- D) uğur olsun

Görüşmə və ayrılma etikətləri dilimizdə çox işlənən etiket növlərindəndir.

Salam, xoş gəlmişsiniz, sabahınız xeyir, axşamınız xeyir və s. görüşmə etikətləri; xudahafiz, sağ olun, salamat qalın, əlvida və s. ayrılma etikətləri hesab edilir.

25. Mətni oxuyun. Uyğun şəkilçilərdən istifadə etməklə ikinci abzası tamamlayın.

Bir dəfə Əmir Teymur sarayında camaatı qəbul edir, onların şikayətlərini, istəklərini dinləyirmiş. Saray qaydalarına görə, gələnlər əmirin qarşısında diz çöküb onun ətəyindən öpürmüşlər.

Qəbul, son, yaxın, qapılar, açılmaq, və, içəri, yaşlı, bir, kişi, daxil olmaq. O, qaydalar, uyğun olmaq, başaşağı, yavaş-yavaş, əmir, yaxınlaşmaq, ayaqlar, qədər, əyilmək, istəmək. Üz, heyrət, dolu, bir, ifadə, olmaq, Teymur, cəld, hərəkətlə, qoca, qol, tutmaq, o, əyilmək, təzim etmək, mane olmaq. Bununla, kifayətlənməmək, tez, qoca, titrəyən, əl, öpmək, və, hörmətlə, o, öz, taxt, əyləşdirmək.

Saray əhli bu gördüklərindən heyrətə gəlmişdi. “Hər kəsi ayaqlarına qədər gətirib təzim etdirən Teymurun görünməmiş ehtiramla qarşıladığı bu qoca kim idi?” sualı onları düşündürsə də, soruşmağa kimsədə cəsarət yox idi. Teymur özü buna bir aydınlıq gətirir və qocanın qarşısında baş əyərək “...”, – söyləyir.

Sizcə, nöqtələrin yerinə nə yazılmalıdır?

Hökmdar Əmir Teymur xəstə olarkən vəsiyyətində belə demişdi:
– Məni müəllimin ayağı altında dəfn edin.
Teymurun vəsiyyətinə əməl olunmuşdur.

M.F.Axundzadə ölüm ayağında olarkən onun dünyagörüşünün formalaşmasında əhəmiyyətli rol oynamış müəllimi M.Ş.Vazehin ayaqları altında dəfn olunmasını vəsiyyət etmişdir. Onların hər ikisinin qəbri Tiflisdədir.

Oxuduğunuz məlumatlardan hansı nəticəni çıxara bildiniz?

26. Mühakimə yürüdün. “Müəllim” müraciət formasından bəzən uyğun olmayan məqamlarda, yersiz istifadə olunur. İşindən, peşəsindən və s. asılı olmayan istənilən adama bu adla müraciət edilir. Sizcə, bu, düzgündürmü?



27. “Mənim üçün müəllim kimdir?” mövzusunda (mövzunun adını dəyişə bilərsiniz) rabitəli mətn qurun.

Mətnə sual cümlələrindən istifadə etməyə çalışın.

Rabitəli mətn qurmaq üçün:

1. Giriş hissə hazırlayın (sitat və ya şeir nümunəsindən epigraf kimi istifadə edə bilərsiniz);
2. Mövzuya uyğun materiallar toplayın;
3. Demək istədiyiniz fikirləri əsas hissədə göstərin, faktlarla əsaslandırın;
4. Nəticə.

Yazını yazdıqdan sonra onu təhlil edin.

Hansı cümlələrdən daha çox istifadə etdiniz? Nə üçün?

SEYİD ƏZİM YADİGARİ

1. Mətnəndən seçilmiş sözlərin düzgün tələffüzünü müəyyənləşdirin.
2. Tünd şriftlə fərqləndirilmiş sözlərə və söz birləşmələrinə uyğun şəkilçilər artırmaqla mətni oxuyun.

*tənqid, yataq, açıq, təhqir,
başmaq, ancaq*

[q]

[x]

Xeyli vaxt idi ki, Sabir xəstə yatırdı. Artıq özü də başə düşmüşdü ki, bir daha yataqdan qalxa bilməyəcək. Lakin yenə özünü sındırmır, arabir arvadı (...) Büllurnisə ilə zarafat edərək onu güldürməyə çalışırdı. Büllurnisə gülür-düsə də, tez-tez gözləri dolur, ağladığını Sabirdən gizlətməyə çalışırdı.

Büllurnisənin dərdi (...) çox idi. Sabirin xəstəliyi bir yana dursun, evdə yeməyə də bir şey (...) yox idi. Pula gedən nə var idisə, satıb xərclə... . Evdə, demək olar ki, bir şey qalmamışdı. Yazıq arvad nə edəcəyini bilmirdi. Bu zaman qonşudan onu səslədilər. Sabirə tez qayıdacağını söyləyib çıxdı.

Sabir yaxındakı rəf... Nizaminin "Xəmsə"sini götürüb vərəqləməyə başladı. Bu kitabı ona ustadı (...) Seyid Əzim Şirvani bağışlamışdı. Neçə illər idi ki, əzizləyə-əzizləyə saxlayırdı.

Birdən qapı döyüldü. Sabir kitabı yanındakı stol... üst... qoyub gözlərini qapıya dikdi:

– Gəlin, açıqdır.

Qapı cırıltı ilə açıldı. Astana... əsəbi halda başmaqlarını çıxaran dəllal qoltuğundakı bağlamanı yerə atdı, narazı bir halda gileylən... başladı:

– Mən bu alverdə xeyir əvəzinə, zərər gördüm. Mənə ancaq müftə hamballıq qaldı. Bütün Şamaxını ayaqdan salmışam, amma bu kitablara pul verən tapılmadı. Kimə təriflədimsə, dodaq büzdü, mənə məsxərəyə qoydu. Dedilər ki, bunlar yaxşı kitab olsaydı, Mirzə Ələkbər satdırmazdı.

Sabir danışmadı. Dəllal bir an ara verib müştəri gözü ilə evin künc-bucağına nəzər saldı. Lakin dəyərli (...) heç nə görmədiyindən əlavə etdi:

– Mirzə, əgər gizləndə qiymətli bir şey varsa, mən elə bu saat nağd pula ala bilərəm. Yoxdursa, daha mənə əziyyət vermə.

– Xeyr! Kasıbın malı göz qabağında olar. Çox heyif ki, gördüyündən savayı, heç nəyimiz yoxdur.

– Onda xudahafiz, Mirzə! Xahiş edirəm, bundan sonra bir də belə lazımsız şeyləri xırtd etmək üçün mənə narahat etməyəsən.

Dəllal dönüb çıxmaq istəyəndə cildinə çırağın işığı düşmüş köhnə "Xəmsə"yə gözü sataşdı. Dərhal ayaq saxladı. İçərisindən xəbərdar olmasa da, bu kitabın tərifini çoxlarından eşitmişdi. Bir neçə müştəri... ona: "Əgər Nizaminin "Xəmsə"sini tapsan, gətir, haqqını artıqlaması ilə verərəm!" – demiş-

di. İndi dəllal bu cür qazancı əldən vermək istəmirdi. Buna görə də tez şüşəsi qırıq **ey-nək...** taxıb razılıq almadan "Xəmsə"ni götürdü. Kitabın səhifələrini vərəqləyərək şəkillərinə tamaşa elədi, özlüyündə qiymətini qoyduqdan sonra boğazını arıtlayıb Sabirə tərəf döndü:



– Mirzə, – deyə səsinin ahənginə həlimlik qataraq dilləndi, – bilirəm ki, indi sənə pul lazımdır. Mən də **ürək...** rəhmli (...) bir adamam. Ona görə də sənə əl tutmaq, kömək etmək (...) istəyirəm. De görüm, bu "Xəmsə"nin qiyməti neçədir? Haqqını elə bu dəqiqə verəcəyəm...

Dəllal çeşməyini (...) çıxarıb xırda, hiyləgər gözlərini xəstənin sifətinə dikdi. Sabir çevik bir hərəkətlə dikələrək ilk səhifəsində müəlliminin ürək sözləri yazılmış kitaba baxdı. Sonra qəzəbli nəzərlərlə dəllalı süzdü:

– Gerçəyini bilmək istəyirsənsə, bu kitabın qiyməti yoxdur. Əgər olsa da, sənin vücudunun **qiymət...** qat-qat bahadır.

Sabirdən belə təhqir gözləməyən dəllalın səsi titrədi:

– Mirzə, niyə elə danışırsan? Mən ki müftə (...) istəmirəm. Haqqını alacaqşan da. Pul verəcəyəm də.

Sabir çənəsini qasıyıb üzünü ona tutdu:

– Dəllal, çıx get! Bundan sonra bir daha mənim kandarıma ayaq basma! Onu anla ki, Sabir ac-susuz qala bilər, dərmansız **keçin...**, ancaq Nizamisiz yaşaya bilməz!

Sabirin sözlərinə münasibət bildirir. Dəllalın təhqir, yoxsa tənqid olunması barədə fikir mübadiləsi yürüdün.

Səriyyə Tahirzadə



3. *Təhqir, tənqid, təhdid* sözlərinin leksik mənalərini müəyyənləşdirib cümlələrdə işlədin.
4. Mötərizədəki nöqtələrin yerinə elə sözlər seçin ki, onları əvvəlki sözün əvəzinə işlətdikdə cümlələrin məzmununa xələl gəlməsin.
5. Altından xətt çəkilmiş birləşmələrin növünü müəyyən edin və qarşılığı ilə əvəz etməyə çalışın.



6. Mətnin adı ilə razısınız mı? Siz hansı adı seçərdiniz?
7. Sizcə, haqqında söhbət gedən Sabir kimdir? Onun haqqında məlumat toplayın. Mətnə əsasən, Sabirin mənəvi keyfiyyətlərini sadalayın.
8. Dəllalın Nizaminin “Xəmsə”sinə verdiyi dəyərən səbəblərini araşdırın.
9. Verilmiş atalar sözlərindən hansı mətnin məzmunu ilə uzlaşır?
 - *Söz danışqdan keçər.*
 - *Pis söz qəlp puldur, yiyəsinə qayıdır.*
 - *Araba qırılanda yol göstərən çox olar.*
 - *Yaxşını yada vermə – hayıfdir,*
Yamanı yada vermə – ayıbdır!
 - *Ustadına kəc baxanın gözlərinə qan damar.*
 - *Yaxşılıq edib bir şey umursansa, etməsən, yaxşıdır.*
10. Sizcə, müəllimin şagirdinə ən dəyərli hədiyyəsi nə ola bilər?
11. Hansı abzasda nitq etikətinin tələbləri pozulmuşdur? Niyə belə hesab edirsiniz?
12. Nizaminin “Xəmsə”si haqqında məlumat toplayıb təqdimat hazırlayın.

13. Bu abzasları mətnin hansı hissəsinə yerləşdirsəniz, ardıcılıq pozulmaz?

1

“Qəzəlimə yazdığın şirin cavab çox xoşuma gəldi. Hazırda başqa bir şeyə gümanım olmadığından haman kitabı sənə silə (hədiyyə) göndərirəm. Yadigari-ustad olmaq təriqiylə qəbul edəsiniz. (Ustadıdan yadigar kimi qəbul edin.) Şairlikdə tərəqqi etməyinizi arzu edirəm”

2

Aylarla ehtiyac içində, işsiz, əzab-əziyyətlə dolanan böyük şair 1910-cu ilin axırlarında ciyər xəstəliyinə tutulur. Xəstəliyi gətdikcə şiddətlənən şairə Tiflisdə həkimlər cərrahiyyə əməliyyatı aparmağı təklif edirlər. “Mən portmanat deyiləm ki, məni açasınız, baxasınız və yenidən bağlayasınız”, – deyib Şamaxıya qayıdır.

3

Azərbaycan ədəbiyyatına yeni mövzu və obrazlar gətirən Nizami özünün beş poemasını “Beş xəzinə” adı altında birləşdirmiş, həmin poemalar sonralar tədqiqatçılar tərəfindən “Xəmsə” adlandırılmışdır. “Xəmsə” beşlik deməkdir.

14. Mətnə (səh. 28–29) çərçivəyə alınmış cümlələrin hansı məqsəd və intonasiya ilə deyilməsi barədə fikir yürüdün.

Əmr cümlələri məsləhət, xahiş, istək, nəsihət, əmr bildirir. İntonasiyadan asılı olaraq əmr cümlələrinin sonunda nöqtə işarəsi qoyulur. Əmr cümlələrinin xəbəri feilin əmr şəklində olur.

15. Məktubun məzmununa diqqət yetirin. A.Linkoln övladında hansı xüsusiyyətləri görmək istəyir? Məktubun məzmununa əsasən yaxşı və pis xüsusiyyətləri qruplaşdırın.

Mühakimə yürüdün. Nə üçün A.Linkoln bu müraciəti məhz müəllimə ünvanlayır?

Mühakimə yürütmək üçün:

1. Təqdim olunan mövzu haqqında düşünün.
2. Haqqında mühakimə yürüdəcəyiniz obyekt (şəxslər, hadisə və ya insan) seçin.
3. Həmin obyektin sizin qəlbinizdə yaratdığı duyğuları müəyyənəldirin. Bu, sevinc, fərəh, qəzəb, nifrət və s. ola bilər.
5. Bu hissələrin nə üçün yarandığını müəyyənəldirməyə çalışın. Ona münasibətinizi bildirin.

Mühakimə – hansısa bir anlayış haqqında fikir, mülahizədir.

Abraam Linkolnün öz oğlunun müəlliminə məktubu

Mən bilirəm ki o ətrafdakı insanların heç də hamısının səmimi və ədalətli olmadığını biləcəy. Oğluma onu da öyrət ki ətrafda dost olduğu kimi, düşmən də vardır. Bilirəm, buna zaman lazımdır. Lakin əgər öyrədə bilsən, ona əziyyətlə qazanılan bir dolların yerdən tapılan beş dollardan daha qiymətli olduğunu öyrət. Ona itirməyi və udurmağı öyrənməsini öyrət, xəmə də qələbə çaldıqca sevinməyi... Pahlılıqdan, qısqanclıqdan uzaqlaşmağı, səssiz gülüşün sirlərini öyrət ona. Elə şərait yarat ki, oğlum davakar və lovğa adamlar üzərində qələbə çalmağın daha asan olduğunu başa düşə bilsin. Ona kitabların möcüzələr yaratdığını öyrət. Ona təbiətin əbədi sirləri haqqında düşünmək üçün asudə vaxt verməyi də unutma. Məktəbdə olarkən səhv etməyin hiylə etməkdən daha şərəfli olduğunu öyrət ona. Hər kəs onun səhv olduğunu söyləyəndə belə öz şəxsi fikirlərinə inanmasını öyrət ona. Çalış ki o, qalib gəlmiş kütlənin ardınca kor-korana addımlamasın. Nəzakətli insanlara qarşı nəzakətli, sərt olanlara qarşı sərt olmağı öyrət. Bütün insanları dinləməsini, xəqiqət tərəfdarı olmasını, hər şeyin ən yaxşısını seçməyi öyrət ona. Əgər bacarsan, kədərləndiyində belə qulümsəməyi öyrət ona. Göz yaşlarında heç bir utanc olmadığını öyrət. Abırsız adamlardan uzaq durmağı öyrət. Bağırən insan kütləsinə qulaqlarını tıxamasını öyrət ona. Əgər özünün haqlı olduğuna inanırsa, döyüşməsini öyrət. Ona nəzakətli davran, lakin həddən artıq əzizləmə. Çünki ancaq odda yanan polad yüksək keyfiyyətə malik olur. Qoy səbirsiz olacaq qədər cəsarətə sahib olsun. Qoy cəsur olacaq qədər səbiri olsun. Ona xəər vaht özünə qarşı dərin bir inamı olmasını öyrət. Ancaq bu zaman onun insanlıq qarşı dərin bir inamı olacaq. Bu, böyük tələbdir.

- A.Linkoln kimdir? Niyə onun müraciətləri ikinci şəxsin təkindədir? Hansı halda müsahibə “sən”, hansı halda “siz” deyə müraciət etmək lazımdır?
- A.Linkolnun nəsihətlərini Keykavusun oğluna verdiyi nəsihətlərlə müqayisə edin.
- Mətnə yazılışı səhv olan sözləri düzəldin, durğu işarələrini bərpa edin.
- Sizcə, məktubda məqsəd və intonasiyaya görə cümlənin hansı növündən daha çox istifadə olunmuşdur? Niyə?

16. Nöqtələrin yerinə II sütundakı sözlərdən daha uyğun olanını seçin. Seçiminizi əsaslandırın.

1 Deyilən hər söz çıxdığı ...
daxilini əks etdirir.
(A.İsgəndəri)

A ürəyin, qəlbin,
könlün

2 Hamı danışır, lakin az
adam ... danışa bilir.
(S.Conson)

B gözəl, yaraşığılı,
qəşəng, göyçək

3 Ana dili ... xalq artıq yox
olur.
(K.Uşinski)

C ölərkən, vəfat edərkən,
məhv olarkən,
həlak olarkən

17. Uyğunluğu müəyyənəşdirin. Cümlələri məqsəd və intonasiyaya görə düzgün oxuyun.

- | | |
|--|--|
| ● Biliyin ağası olmaq üçün _____ | ○ dünyada mərifət qazana bilməz. (N.Gəncəvi) |
| ● Bilik öyrənməyi ar bilən hər kəs _____ | ○ bilik tükənməyən mədəni. (Atalar sözü) |
| ● Təhsil beyini inkişaf etdirməkdir, _____ | ○ zəhmətin köləsi olmaq lazımdır. (O.Balzak) |
| ● Ağıl köhnəlməyən geyimdir, _____ | ○ hafizəni doldurmaq deyil. |



18. “Əgər bir müəllim olsa bədəsil,
Yetişdirə bilməz bəxtiyar nəsil”. (S.Ə.Şirvani)

mövzusunda inşa yazın. Zərdüştün “pis müəllim” haqqında dediklərini yada salıb müqayisə aparın.

SAĞ OL, ANA DİLİM

Yollarım sınıandı yad ölkələrdə,
Neçə yad dodaqda səsləndi adım.
Sağ ol, ana dilim, mənə heç yerdə
Köməksiz qoymadın, yalnız qoymadın.

Döyüşdə qılıncək sıyrıldı qından,
Başımın üstündə bayrağım oldu.
Torpağım ikiye bölünən zaman
Bu dil bölünməyən torpağım oldu.

Bu dildə sevincim, qəmim, kədərim,
Təzə ümidlərə açılan səhər.
Bu dilin reaktiv təyyarələri
Araz sərhədini qıran kəlmələr.

Qapılar dalında qoydular səni,
Haqq dedin, dabandan soydular səni,
Ancaq məhv olmadın, anam, can dilim,
Ordular sarsıdan qəhrəman dilim!

Ömrüm qırılmazdı, yol qırılsa da,
Səninlə həmişə mən üzəğam.
Bədənim torpağa tapşırılsa da,
Ruhumu mən sənə tapşıracağam.

Sabir Rüstəmxanlı

Həmin hadisələrin
dil ilə nə kimi
bağlılığı var?

Dilin reaktiv
təyyarələri dedikdə
nə nəzərdə tutulur?



1. Mətn üçün açar söz seçin.
2. *Yol* sözünün omonimliyini əsaslandırın.
3. Birinci bənddə işlənən *köməksiz* və *yalqız* sözlərini hansı sözlə əvəz etsəniz, məzmun dəyişməz?
4. Altından xətt çəkilmiş sözlər bir-biri ilə münasibətdə nə adlandırılmalıdır?
5. Şeirdən omonim sözləri seçib leksik mənalarını nümunələrlə izah edin.
6. Uyğunluğu müəyyənləşdirib nümunələrlə əsaslandırın.

yol

səfər

səyahət

getmək

etmək

çıxmaq



7. Şair nə üçün dilini “ana dilim” adlandırır?
8. Şair “*Qapılar dalında qoydular səni*” dedikdə nəyi nəzərdə tutur? Suala cavab vermək üçün dilimizin tarixi inkişaf yoluna nəzər salın.
9. Nə üçün şair Araz sərhədinin qırılmasını arzulayır? Fikrinizi faktlarla əsaslandırın.
10. Şeirdən hansı faktları seçə bildiniz?
11. Şeir əsasında dialoq tərtib etmək olarmı? Fikirlərinizi əsaslandırın.
12. Fikirlərdən hansı şeirin ideyası ilə səsleşə bilər?
 - *Hər bir xalqın milliliyini, mənəvi dəyərlərini yaşadan, inkişaf etdirən onun dilidir. (Heydər Əliyev)*
 - *Millət dili olan cəmiyyətdir. (Onore de Balzak)*
 - *İnsan öz dilinin altında gizlənidir. (Həzrət Əli)*
13. Şeirdən çıxış edərək “Dil nədir?” sualına bir neçə cümlə ilə cavab verin.
14. II bənddəki *tək* sözünün qrammatik mənasını müəyyənləşdirin. Bu sözün digər qrammatik mənalarını da göstərərək müqayisə aparın.
15. Şeirdən nəqli cümlələri seçin.
16. IV bəndin son misrasında nə üçün nida işarəsi qoyulmuşdur? Həmin misrada şairin hansı hissi öz əksini tapmışdır?

Yüksək hiss-həyəcanın ifadə olunduğu cümlələrə *nida cümlələri* deyilir. Nida cümlələri nida və intonasianın köməyi ilə əmələ gəlir. Belə cümlələrin sonunda yazıda nida işarəsi qoyulur.

17. Hansı cümlələrin sonunda nida işarəsi qoyulmalıdır? Fikrinizi izah edin.
 - *Əziziyəm, dilən, göz
Bağda gülü dilən, göz
Qürbətdə xan olunca
Vətəndə dilən, göz (Azərbaycan bayatılarından)*
 - *Ey cahan, bir daha sən məni dinlə
Göz, könül dolusu hələ gülməyən,
Mən yol öldürülən, yenə ölməyən
Əzəli, əbədi Azərbaycanam (X.Rza)*
 - *Dil mədəniyyətlə birgə boy atır (L.N.Tolstoy)*

18.

Şeirdəki cümlələri
nümunəyə uyğun
olaraq nəsrə çevirib
yazın.

*Bir sıra yad ölkələrdə olmuşam.
Dəfələrlə mənə yad dillərdə müraciət
ediblər. Ancaq həmişə ana dilim mənə
dayaq olub. Yadların içində məni ...*

19. Buraxılmış durğu işarələrini bərpa edin və fikirlərinizi əsaslandırın.

İnsanın tam x(...)şbəxt olması üçün doğma vətəni doğma dili olmalıdır.

*Aqillər dilin doğmalığı barədə elə gözəl fikirlər (...)ikmətli sözlər söyləyiblər
ki o kəlamların hər biri insanın qəlbini ri(...)qətə gətirir onu öz elinə öz dilinə
daha sıx tellərlə bağlayır. Belə bir deyim var: "Bir (...)alqı məhv etmək istə-
yirsənsə, əvvəlcə onun dilini əlindən al." Dil ən yaxşı ünsiyyət vasitəsidir. Doğma
dil elə bir çıra(..)dır ki onun şöləsi çox uza(...) məsafəni də nura qər(...) edə bilər.*

 Nöqtələrin yerinə hansı hərflər yazılmalıdır?

20. Doğru və yanlış fikirləri müəyyənləşdirin.

Sual cümlələrinin əmələ gəlməsində bir
çox əvəzliliklər və sual ədatları iştirak edir.

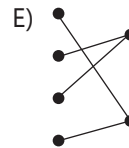
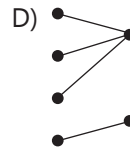
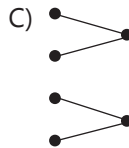
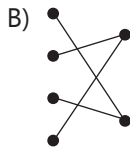
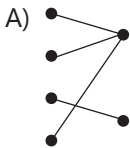
Nəqli cümlələr adi intonasiya ilə deyilir.

Əmr cümlələrinin sonunda yalnız nöqtə
işarəsi qoyulur.

Nida cümlələri nidaların və intonasiyanın
köməyi ilə əmələ gəlir.

doğru

yanlış



DOĞMA DİLİM, SƏN Kİ VARSAN DÜNYADA...

1. Abzasların ardıcılığını bərpa edərək mətni oxuyun.

1

Demosfen öz dilinin çatışmazlığını islah etməyi qərarlaşdırır. Heç kimin ona mane olmaması üçün tənha bir yerə çəkilir. Gündə bir neçə saat dalbadal tələffüzünün anlaşılmaqlığını düzəltmək üçün tapşırıqlar icra edir: ağzına daşlar yığır və ucadan, aydın danışmağa çalışır. O, dağa qalxarkən və ya dəniz sahilində gəzərkən şeirləri ucadan tələffüz etməyi və ifadəliliyi öyrənir. Uzun və ısrarlı səylərdən sonra Demosfen öz məqsədinə nail olur və görkəmli nətiqə çevrilir. Nəhayət, hətta rəqibləri belə onun nətiqlik məharətinin gücünü və ustalığını etiraf etməyə məcbur olurlar.

2

Xalq qarşısında çıxış etməyi arzulayan Demosfen öz müəllimindən onu məşhur nətiqlərin çıxışına qulaq asmaq üçün məhkəmə iclaslarına aparmağı xahiş edir. Xalqın nətiqləri necə alqışladığını görən gənc qəlbləri fəth edən nətiqlik sənətinin gücünə heyran olur və nətiq olmaq qərarına gəlir.

3

Qədim Afinanın dövlət xadimi və görkəmli nətiqi Demosfenin yeddi yaşı olanda atası ölür, gələcək nətiqə və bacısına böyük mal-mülk mirası qoyur. Oğlanın tərbiyəsi anasına və qəyyumlara tapşırılır. Qəyyumlar pulun və mülkün böyük hissəsini mənimsəyir, uşaqların təhsilinə və tərbiyəsinə qayğı göstərmirlər. Qəyyumlardan mirası geri almaq üçün gənc məhkəməyə müraciət etmək qərarına gəlir. Məhkəmədə qalib gəlmək üçün Afina qanunları ilə ətraflı tanış olmaq, hər şeydən əvvəl, yaxşı və inandırıcı danışmağı bacarmaq, nətiq olmaq lazım idi.

4

Bir dəfə Demosfen məhkəmə üçün çıxış nitqi yazmalı olur. Xalq qarşısında gənc nətiqin çıxışı uğursuz qurtarır: səs-küy, gülüş ona nitqini bitirməyə imkan vermir. Bu uğursuzluq tamamilə təbii idi.

5

Aktyor öz uğursuzluğu barədə şikayətlənən Demosfenə Sofokl və ya Evripidadan şeir deməsini xahiş edir. Demosfenin oxusundan sonra aktyor şeiri özü deyir. Bu zaman Demosfenə elə gəlir ki, sanki başqa şeir dinləyir. O, indi başa düşür ki, nitq gözəlliyinə dilin ifadəliliyi ilə nail olmaq olar.

6

Afinada nətiqlik sənətinin ən görkəmli nümayəndələri o zamanlar İsokrat və İsey idi. Demosfen İseyə müraciət edir, dörd il səylə onun yanında oxuyur. Təhsilini başa vurandan sonra Demosfen qəyyumları mühakimə etməyə başlayır. Mülkün tam qaytarılmasına müyəssər olmasa da, qəyyumlarla çoxillik və ağır mübarizə zəminində gələcək nətiqdə çalışqanlıq və inadkarlıq xüsusiyyətləri tərbiyə olunur.

Ə.Qasımov. "Nitq mədəniyyətinin tarixi. Siseron, Sokrat, Demosfen" məqaləsindən

2. *Demosfenin səsi çox aşağı tonda idi, danışığı ifadəsiz idi. O, kəkələyir, bəzi səsləri düzgün tələffüz etmirdi. Onun çiyinlərini çəkmək vərdisi var idi. O, ruhdan düşmüş və üzgün halda evə tələsdiyindən məşhur Afina aktyorunun onun ardınca gəldiyini heç hiss etməmişdi cümlələrini hansı abzasa əlavə etsək, ardıcılıq pozulmaz?*
3. Mətnə əsasən (səh. 36) baş verən hadisələrin insan xarakterlərinin formalaşmasındakı rolunu izah edin.

Nitqin gözəlliyi və düzgünlüyü vacib şərtlərdən biridir. Aristotel yaxşı nitq üçün aşağıdakıları mühüm şərt sayırdı:

- materialın düzgün seçilməsi;
- planın tutulması və onun mükəmməl öyrənilməsi;
- söyləmə zamanı uyğun üslubun müəyyənləşdirilməsi;
- orfoepik və intonasiya qaydalarına əməl edilməsi;
- emosiyaların özünəməxsus forma ilə verilməsi.



*Nədir dil ağızda, ey ağılı olan?
Hünər xəznəsinə açardır – inan!
Tələsik söyləmə sözünü bir dəm,
Fikrini kamil de, gec olsa, nə qəm...
Əvvəl bir düşün, sonra dilə gəl,
Divar tez yıxılar, olmasa təməl!*

(Sədi Şirazi)

4. “Azərbaycan dili dünən və bu gün” mövzusunda inşa yazın və ya “Tarihin yadigarı dilim” adlı təqdimat (və ya rəbitəli mətn) hazırlayın. Bunun üçün 38–39-cu səhifələrdəki materiallardan və aşağıdakı plandan istifadə edə bilərsiniz.

- Səh. 38–39-da verilən materialları diqqətlə oxuyun.
- Mətnlərin sonundakı tarixlərə əsasən dövr haqqında qısa məlumat toplayın.
- Mətndəki əsas fikri müəyyənləşdirin və müəlliflərin oxucuya çatdırmaq istədiyi əsas fikir ətrafında düşünün.
- Mətnlərdən əsas faktları toplayın.
- 39-cu səhifədə verilmiş məlumatları oxuyun. Əsas məqamlara diqqət yetirin.
- Müdrik kəlamlardakı əsas fikirlərə diqqət yetirin. Yeri gəldikcə onlardan sitat kimi istifadə edin.

Mən universiteti təzə bitirib vətənimizə gələn günü şəhrimizin qazisi Axund Molla Səbzəli gəldi bizim evə mənim görüşümə. Evimizdə heç kim yox idi anamdan savayı. O da keçdi o biri otağa və qazi ilə biz başladığımız söhbəti. Deməyinən yazıq anam da qapının dalında durub qulaq asırdı.

Qazi içəri girən kimi mən qabağa yeridim və dedim: "Salam məleyk". Cənab qazi mənə cavab verdi:

– Ay səlamü əleyküm, əhvali-şərif, ənasiri-lətif, maşaallah, neçə müddətdi müntəziri-vücuti-zicudunuz və müştəqi-didarınız idim. Zati-alinizin məzaci-mübarəkləri salimdir.

Mən bir şey başa düşməyib dedim: "Da".

Cənab qazi bir qədər baxdı mənim üzümə və genə başladı: "Əxə-vizadə, təhsilinizi əncama yetiribsiniz, ya dübarə təkmili-nöqsan üçün darüelmə övdət etməlisiniz?"

Mən genə bir şey başa düşməyib dedim ki, cənab axund, yaxşı panimat eləmirəm ki, nə ərz edirsiniz?

Axund soruşdu: Necə?

Mən dedim: Çto?

Söhbətimiz elə bu cür də qurtardı və axund başmaqlarını geyinib çıxıb getdi. Anam girdi içəri və mənə dedi: Balam, mollaıyan nə dildə danışdı ki, mən heç nə başa düşmədim?

Dedim: Ana, mollaıyan biz ana dili danışdı. Anam başını saldı aşığı və bir qədər fikrə gedib dedi: "Yazıq ana dili".

"Molla Nəsrəddin" jurnalı
27 yanvar 1907-ci il

- ❶ *Danışan şəxslər nə üçün bir-birini başa düşmür? Onların bir-birini başa düşməməsinin səbəbi nədir?*
- ❷ *Bəs Ana nə üçün oğlu ilə axundun danışığını başa düşmür?*
- ❸ *Ananın son sözlərinə münasibət bildirin. Onu belə düşünməyə nə vadar edir?*
- ❹ *Sizcə, mətdə hansı fikirlər təbliğ olunur?*



Ümummilli lider Heydər Əliyev 18 iyul 2001-ci ildə "Dövlət dilinin tətbiqi işinin təkmilləşdirilməsi haqqında" Fərman, 30 sentyabr 2002-ci ildə "Azərbaycan Respublikasında dövlət dili haqqında" Qanun imzalamışdır. İkinci sənəddə göstərilir ki, Azərbaycan Respublikası Azərbaycan dilinin dövlət dili olaraq işlədilməsini təmin etməyi öz müstəqil dövlətçiliyinin başlıca vəzifələrindən biri sayır, onun tətbiqi, qorunması və inkişaf etdirilməsinin qayğısına qalır. Bu qanun ölkə Konstitusiyasına uyğun olaraq Azərbaycan dilinin dövlət dili kimi hüquqi statusunu nizamlayır.

Hər bir xalqın milliliyini, mənəvi dəyərlərini yaşadan, inkişaf etdirən onun dilidir.

Heydər Əliyev,
Ümummilli lider

Dil insanı ölçmək üçün vasitədir. İnsan öz dilinin altında gizlənmişdir, danışmağa başlayarkən kim olduğu bilinir.

Həzrət Əli

İnsanı ən qısa yolla tanıdan və keyfiyyətini göstərən dildir.

Cəlaləddin Rumi

Dili qiymətdən salar
Ucuz söz, hiylə, böhtan.
Elə saxla dilini,
Nə dil səndən utansın,
nə sən dilindən utan!

Rəsul Rza

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev "Azərbaycan dilinin globalləşmə şəraitində zamanın tələblərinə uyğun istifadəsinə və ölkədə dilçiliyin inkişafına dair Dövlət Proqramı"nın təsdiq edilməsi haqqında 2013-cü il aprelin 9-da sərəncam imzalamışdır. Bu Dövlət Proqramı dövlətçiliyimizin başlıca rəmzlərindən olan ana dilinin istifadəsinə və tədqiqinə dövlət qayğısının artırılmasını təmin etmək baxımından son dərəcə mühüm bir sənəddir.

5.

**"Mən jurnalist olsam, ..."
mövzusunda yazardım.**

- Müəllim insan həyatını dəyişir.
- Dilimiz qürurumuzdur.
- Maarifçi qadınlarımız.



Seçiminizi əsaslandırın.

Əziz şagirdlər!

Oxuduqlarınızdan nəticə çıxarın! Azərbaycan ədəbi dilinin gözəlliyini qoruyun. Nitqinizi düzgün qurun, onun gözəl olmasına çalışın. Nitqinizdə Azərbaycan ədəbi dilinə yad olan söz və ifadələrdən istifadə etməyin.

ÜMUMİLƏŞDİRİCİ TƏKRAR

1. Mətni oxuyub qarşısına ulduz işarəsi qoyulmuş tapşırıqları yerinə yetirin.

Dünya nemətlərinə **1** məşhur yunan filosofu Diogen bir gün çox dar bir küçədə sərvətindən başqa heç bir şeyi olmayan təkəbbürlü bir adamla qarşılaşır. Küçə o qədər dar idi ki, ikisindən biri kənara çəkilib **2**, keçmək mümkün olmayacaqdı. Məğrur zəngin xor baxdığı filosofa: "Mən bir sərsərinin qabağından çəkilmərəm", – deyir. Diogen kənara çəkilərək cavab verir: "Mən isə çəkilmərəm".

- * Rəngli xanaların yerində hansı ifadələr yazıla bilər?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| A) 1. <i>baş verməyən</i> | 2. <i>yol çəkməsəydi</i> |
| B) 1. <i>əhəmiyyət verməyən</i> | 2. <i>yol verməsəydi</i> |
| C) 1. <i>əziyyət verməyən</i> | 2. <i>yol kəsməsəydi</i> |
| D) 1. <i>məhəl verməyən</i> | 2. <i>yol göstərsəydi</i> |
| E) 1. <i>əhəmiyyət verən</i> | 2. <i>yol versəydi</i> |

- * Mətnəndən aşağıdakı nəticəyə gəlmək olar:

- A) *Diogen özünü çox ağıllı hesab edir.*
B) *Filosof zəngin və təkəbbürlü bu şəxsə cavab verməkdə çətinlik çəkir.*
C) *Diogen qarşısındakı şəxsi sərsəri hesab edir.*
D) *Diogen zəngin şəxsdən çəkindişi üçün yoldan çəkilir.*
E) *Diogen təkəbbürlü biri ilə dar körpünün üstündə qarşılaşır.*

- * Mətnəndən götürülmüş sözlərin leksik mənalərini yazın. Tünd şriftlə fərqləndirilmiş sözləri təhsil aldığınız tədris dilinə tərcümə edin.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| <i>Nemət</i> – | Məğrur – |
| <i>Sərvət</i> – | <i>Xor baxmaq</i> – |
| Təkəbbürlü – | <i>Sərsəri</i> – |

2. Aşağıdakı cümlələrin qarşısındakı xanada onların doğru (d) və ya yanlış (y) olduğunu qeyd edin:

- ☐ *İnsan başqasının seçdiyi yolu kor-koranə gedərsə, bir çox çətinliklərlə üzləşə bilər.*
☐ *S.Tahir nifrətsiz yaşamağı daha üstün tutur.*
☐ *Sabir Nizaminin "Xəmsə"sini çox baha qiymətə satır.*
☐ *Sultan Məhəmməd Sultan Əmir Teymurun oğlu idi.*
☐ *Türk dünyasında müəllim padşahdan da hörmətli hesab olunurdu.*
☐ *M.Ş.Vazehi öz vəsiyyətinə görə müəllimi M.F.Axundzadənin yanında dəfn etmişlər.*

- ☐ Miladdan əvvəl I minilliyin başlanğıcında Azərbaycan ərazisində yaşayanların əksəriyyəti mannalılar idi.
- ☐ “Dünya atom və boşluqlardan ibarətdir” nəzəriyyəsi Demokrita aiddir.
- ☐ Midiya alimləri yunan maqlarının təlimindən bəhrələnmişlər.
- ☐ “Saray məktəbləri”ndə çox peşəkar sənətkarlar hazırlanırdı.
- ☐ Finlandiya məktəbliləri müvəffəqiyyətlərinin sirrini öz müəllimlərində görürdülər.
- ☐ Fin tədris sistemində yalnız ilk 6 il ərzində məktəblərdə şagirdlərin biliklərinin qiymətləndirilməsi həyata keçirilir.
- ☐ “Sisu” sözünün lüğəvi mənası “əzm, cəsarət və əsla imtina etməmək” mənalılarına uyğun gəlir.

3. Tünd şriftlə verilmiş sözlərin sinonimlərini, fərqləndirilmiş sözlərin antonimini tapın.

- **Həyatda ən böyük** arzum yaxın adamlarıma **sədaqətli** olmaq, cəmiyyətə **hidmət** etmək və **qocalara yardım** əli uzatmaqdır.



Cümlədə hansı söz səhv yazılmışdır? _____

4. Verilmiş cümlələri məqsəd və intonasiasına görə aşağıdakı cədvələ uyğun qruplaşdırın. Fikrinizi əsaslandırmağa çalışın.

1) Hər kəs özündə olmayanlar üçün mübarizə aparar. 2) Mümkün olan qədər çox düşün. 3) Yaxşılıq et, bunun qarşılığında heç nə umma. 4) Dünyada 3500 ildən yalnız 200 ilinin barış şəraitində keçdiyini bilirdinizmi? 5) Güc ortaya çıxınca qanunlar zəifləyər. 6) Oyan! Yaşamaq üçün qarşımızda sonsuzluqlar var! 7) Faydasız bir həyat erkən ölümdür.

nəqli cümlə	sual cümləsi	əmr cümləsi	nida cümləsi

5. Nitq etiketlərini uyğun xanalar yerləşdirin.

Salam, görüşənədək, cənab, qızım, gözünüz aydın, yolunuz açıq olsun, xoş gəlmisiniz, gün aydın, bacıoğlu, müəllim, xanım, hələlik, nə vaxt qayda-cacsınız?

müraciət etiketləri	görüşmə etiketləri	ayrılma etiketləri



Hansılari yerləşdirə bilmədiniz? Niyə? _____



CƏMİYYƏT VƏ
MƏDƏNİYYƏT

"İncəsənətin bütün növləri sənətin ən böyüyünə – həyatda yaşaya bilmək sənətinə xidmət edir".

*Bertold Brext
alman yazıçısı*

- Bölmənin adına münasibət bildirin.
- Mədəniyyət dedikdə nə başa düşürsünüz?
- Mədəniyyətin cəmiyyətlə hansı əlaqəsi var? Bu əlaqələr necə qurulur?
- İncəsənətin insan əxlaqının formalaşmasında nə kimi rolu vardır?
- İncəsənət şəxsiyyət formalaşdırı bilərmi?



Fikirlərinizi bölməni yekunlaşdırdıqdan sonra da ümumiləşdirə bilərsiniz.

İNCƏSƏNƏT HAQQINDA ƏSAS ANLAYIŞLAR

1. Mətni tələffüz qaydalarına uyğun oxuyun.

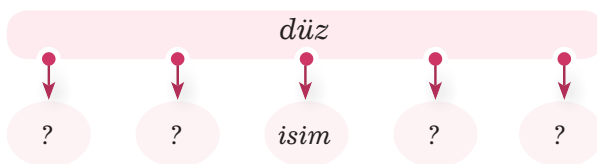
İncəsənətin müxtəlif növləri məlumdur: memarlıq, boyakarlıq, heykəltəraşlıq, musiqi, teatr, ədəbiyyat və s. *Bunların arasında **boyakarlıq**, **qrafika**, **heykəltəraşlıq** və **dekorativ-tətbiqi sənət** təsviri sənətə aiddir.* Boyakarlıq əsərinin başlıca təsvir vasitələri rəsm və rənglərdir. Onu müxtəlif növlərə ayırmaq olar. Boyakarlığın ən qədim, ibtidai forması divar rəsmləridir. Onlar ibtidai dövrdə mağaralarda çəkilən heyvan və insan təsvirlərindən tutmuş ən müasir ictimai binaların monumental təsvirlərinə qədər olan rəsmləri əhatə edir. *Qədim dövrlərdə dini tikililəri: məbədləri, məscidləri və kilsələri bəzəyən təsvirlər dini ideyaların təbliğinə yönəlirdi.* Müasir dövrdə elm, mədəniyyət ocaqları, ictimai mərkəzlər onların ideyalarını bədii şəkildə təbliğ edən təsvirlərlə bəzənir. Divar rəsmlərinin çəkilməsi zamanı müxtəlif bədii-texniki materiallardan və üsullardan istifadə olunur. Bunlardan biri suvağı qurumamış divarda sulu boyalarla işlənən freska (italyanca "nəm") texnikasıdır. Qədim Misir və Qədim İkiçayarası dövründə nəinki Asiya və Avropa, hətta Afrika və Qədim Amerikanın möhtəşəm memarlıq abidələri məhz freska texnikası ilə işlənmiş rəsmlərlə bəzənmişdir. Freska ilə yanaşı, mozaika adlanan başqa bir texnika da geniş yayılmışdı. O, qeyri-şəffaf xırda, rəngli şüşə parçalarını divarın yaş suvağına düzməkdən ibarətdir. Freskadan fərqli olaraq,

Mozaikanın daha dözümlü olmasına səbəb nə idi?

mozaika yağışa, qara və başqa təbii maneələrə dözümlüdür. *Qədim Roma villalarındakı hovuzların dibindən mozaika orta əsrlərdə saray və məbədlərin divarlarına köçür və o, yüksək sənət növləri arasında özünəməxsus yer tutur.* Məsələn,



2. Tünd şriftlə verilmiş sözlərin leksik mənasını müəyyənləşdirin.
3. *Rəsm, şəkil, təsvir, foto* sözlərini sinonim hesab etmək olarmı? Sözləri cümlədə işlətməklə fikirlərinizi əsaslandırın.
4. *Tablo* və *portret* sözlərinin məna fərqlərini izah edin.
5. *Xırda* sözünün sinonimlərini və antonimlərini müəyyənləşdirin.
6. Sual işarəsinin yerinə hansı nitq hissələrinin adı yazılmalıdır? Fikrinizi nümunələrlə əsaslandırın.



Bakıdakı ... metro stansiyasını ... müxtəlif səhnələrinin təsvirlərini verən mozaika bəzəyir.

Cümlədə nöqtələrin yerinə hansı sözlər yazılmalıdır?

Boyakarlığın ən geniş yayılmış forması *dəzgah boyakarlığı*dir. Kətan və ağac üzərində yağlı *boya* ilə çəkilən belə əsərlər **molbert** adlanan xüsusi dəzgahda yaradılır. Monumental boyakarlıq əsərlərindən fərqli olaraq, *dəzgah rəssamlığı əsərləri* sərbəstdir və istənilən yerdə asıla bilər. *Rəssamlıq əsərləri* müxtəlif janrlara bölünür. Bunların arasında tematik tablo janrı mühüm yer tutur. Tarixi janrda işləyən rəssamlar ya yunan və Qədim Şərq rəvayətlərini, ya da qədim və müasir tarixi hadisələri əks etdirirlər. Rəssam bəzən qəhrəmanını ümumiləşdirilmiş bir obraz şəklində verir, bəzən də izdiham və böyük xalq kütlələri obrazı yaradır. Hər bəhnələrini təsvir edən tablolar da tarixi janra aiddir. Bəzən onlara batal, yəni müharibə janrı da deyirlər. Məişət janrı *sənətkarın konkret müşahidələrinə* əsaslanırdı. Belə əsərlərdə onlar qəhrəmanlarının gündəlik həyatı haqqında məlumat verirlər. XVII əsr Hollandiya rəssamlarından bir çoxu məişət janrında əsərlər yaratmışdılar. Görkəmli Azərbaycan rəssamı Əzim Əzimzadənin yaradıcılığında da *məişət* janrı mühüm yer tutur. Onun "Kosa-kosa", "Kəndirbaz", "Varlı evində toy", "Kasib evində toy" kimi əsərlərində Azərbaycan xalqının *adət-ənənələri*, məişəti dolğun əksini tapmışdır. Portret janrında çəkilmiş əsərlərdə konkret şəxslərin zahiri oxşayışı və fərdi cizgiləri məsələsinə daha çox diqqət yetirilir. Əsl istedadlı rəssam konkret adamın təsviri vasitəsilə müasirlərinin ən səciyyəvi xüsusiyyətlərini ümumiləşdirməyə çalışır.

"Ayna" uşaq ensiklopediyasından

Şəkillər əsasında Azərbaycan xalqının adət-ənənələrinin, məişətinin dolğun təsvirini əsaslandırın.





7. Mətnəndən əsas faktları seçin və dialoq qurun.
8. *Tematik tablolarla mövzu, əsasən, dini rəvayət və səhnələrdən, eləcə də tarixi hadisələrdən götürülür* cümləsinə mətnin hansı hissəsinə əlavə etsək, məzmunla xələl gəlməz?
9. Mətnəndə nədən danışılır?
 - *İncəsənətin növlərindən*
 - *Boyakarlığın ən qədim formalarından*
 - *Freska texnikasının sirlərindən*
 - *Mozaika ilə freskanın fərqi*
 - *Monumental boyakarlıqla dəzgah grafikasının xüsusiyyətlərindən*
10. Mətnəndə hansı suala cavab var?
 - *Boyakarlıq və heykəltəraşlıq dekorativ-tətbiqi sənətin hansı qoluna aiddir?*
 - *Divar rəsmlərinin tarixi neçənci əsrlərə aiddir?*
 - *Divar rəsmlərinin çəkilməsi zamanı hansı üsullardan istifadə olunurdu?*
 - *Nə üçün mozaikaya nisbətən freska texnikası daha davamlı idi?*
 - *Yaradıcılığında məişət janrına üstünlük verən holland rəssamı kim idi?*
11. Mətni abzaslara ayırın və fikirlərinizi əsaslandırın.
12. Qədim insanlar qayalara şəkil çəkməyə nə vadar edirdi?
13. Mətnin sonluğunu elə tamamlayın ki, giriş hissə ilə əlaqələnsin.
14. Əgər rəssam olsanız, müasir dövrümüz üçün aktual olan hansı mövzuda rəsm əsərini çəkərdiniz?

15. Bu parça əsas mətndəki (səh. 44–45) hansı abzasla aydınlıq gətirə bilər?

Dəclə və Fərat çayları arasındakı torpaqlara babillər və assurlar “Sennaar”, yunanlar isə Mesopotamiya, yəni “İkiçayarası ölkə” deyirdilər. Burada e.ə. III minilliyin ortalarında bir neçə dövlət birləşərək Şumer-Akkad deyilən böyük bir dövlətin əsasını qoyurlar. O dövrdə Şumerdə incəsənətin memarlıq qolu xüsusilə yüksək dərəcədə inkişaf edir. Şumer məbədlərinin dekorativ bəzəyində müxtəlif divar rəsmlərindən, heykəl və bəlyeqlərdən geniş istifadə olunmuşdu.



16. *Təsviri sənət və insanın təsviri* birləşmələrində fərqləndirilmiş sözləri leksik və qrammatik baxımdan izah edin.
17. Mətnəndə məqsəd və intonasiyaya görə cümlənin hansı növündən istifadə olunmuşdur? Niyə?

18. Cədvəldəki sözləri düzgün yazın.

Özünüz də belə nümunələr tapın.

Verilmişdir	Yazılmalıdır		
	bitişik	defislə	ayrı
qeyri?adi dekorativ?tatbiqi ən?sadə ölkələr?arası daha?maraqlı			

19. Mətnə (səh. 44–45) altından xətt çəkilmiş söz və söz birləşmələrini quruluş baxımından müqayisə edin.

20. Aşağıdakı söz və söz birləşmələrindən istifadə etməklə cümlələri tamamlayın. Sözlərə şəkilçi artırarkən diqqətli olun.

Ulu Tanrı tərəfindən ona qısa ömür verilmişdi. O, ömrünün qısa olduğunu sanki hiss edir, daha çox ... çalışırdı. Söhbət ... Vəcihə Səmədova haqqındadır. O, 1924-cü ildə ... anadan olmuşdur. Hələ balaca ikən rəssamlığa olan meyli özünü qabarıq şəkildə göstərir, ... bu işə həsr edirdi. Qızının bu həvəsini görən ata onu ... , onun üçün tanınmış rəssamların ... çap edildiyi kitablar alır. Beləliklə, onun peşə seçimi dəqiq müəyyən olunur. Vəcihə Ə.ƏZİZADƏ ADINA AZƏRBAYCAN DÖVLƏT RƏSSAMLIQ MƏKTƏBİNƏ daxil olur. Moskvada oxuyarkən TRETYAKOV QALE-REYASINDA saxlanılan Avropa və rus incəsənətinin şah əsərləri onun ... kimi formalaşmasında əhəmiyyətli rol oynayır. 1951-ci ildə “Üzeyir Hacıbəyli Azərbaycan bəstəkarlarının arasında” adlı diplom işi V. Səmədovanı yetkin rəssam kimi

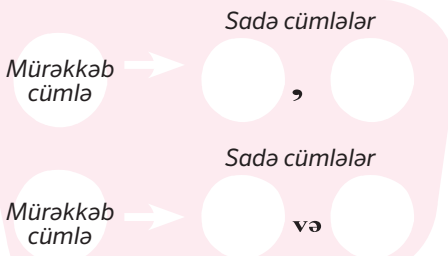
(Toğrul Əfəndiyev)

iş görmək, rəssam, Bakı, vaxtının çox hissəsi, dəstəkləmək, illüstrasiya, istedad, səciyyələndirmək

Orfoqrafiya lüğətindən istifadə etməklə bütün hərfləri böyük verilmiş sözləri düzgün yazın.

Altından xətt çəkilmiş sözlərin köklərini müəyyənləşdirin və kökdəki dəyişikliyin səbəbini izah edin.

21. Mətnəki sadə cümlələr əsasında mürəkkəb cümlələr düzəldin.



Nümunə:

Ulu Tanrı tərəfindən ona qısa ömür verilmişdi. O, ömrünün qısa olduğunu sanki hiss edir, daha çox iş görməyə çalışırdı.

Ulu Tanrı tərəfindən ona qısa ömür verilmişdi və o sanki bunu hiss etdiyi üçün daha çox iş görməyə çalışırdı.

22. Nöqtələrin yerinə lazım olan sözləri (qrafika, mozaika, freska, natürmort) yazıb uyğunluğu müəyyənləşdirin.

a

... fransızca *cansız təbiət* deməkdir. Bu janra daxil olan əsərlərin mövzusunı müxtəlif predmetlər: məişətdə işlənən əşyalar, evi bəzəyən qablar, gül dəstələri, meyvə, ovlanmış quşlar və s. təşkil edir. Bu janrda əsl rəssam dövrünün ruhunu, öz hiss və duyğularını çox gözəl ifadə edə bilər.

1



2



b

... yunanca *rəsm, şəkil* deməkdir. XIX əsrdə ... əsasını yalnız cizgilər, yaxud ağ və qara xətlər təşkil edirdi. Karandaşla işlənən rəsm, əsasən, kağızda, bəzən isə parça üzərində çəkilir. Azərbaycanda onun ilk nümunələrinə Qobustan qaya rəsmlərində, Təbriz miniatür məktəbi sənətkarlarının yaratdıqları əsərlərdə və rəssamların qrafik lövhələrində rast gəlinir.

3



c

... italyanca *nəm* deməkdir. Suvağı qurumamış divarda sulu boyalarla işlənən sənət növüdür. Qədim memarlıq abidələri belə rəsmlərlə bəzədilirdi.

d

... fransızca *rəngli qurama* deməkdir. Eyni və ya müxtəlif rənglərdə şüşə, daş hissəciklərdən və plitələrdən hazırlanmış incəsənət nümunəsidir. ... daxili divarlarda, döşəmələrdə və tavanda istifadə oluna bilər. Naxçıvanda XVIII əsrdə inşa olunan Zaviyə məscidi adlandırılan binanın giriş qapısı və pəncərələri, məşhur Şəki Xan sarayı rəngli hissəciklərlə bəzədilmişdir.

4



Siz şəkillərdən hansını bəyəndiniz və ya əksinə, bəyənmədiniz? Nə üçün? Fikirlərinizi əsaslandırın.

Rəssam olsa idiniz, təsviri incəsənətin hansı sahəsinə üstünlük verərdiniz?

Rəsmləri yığcam şəkildə təsvir edin.

- 23.** Təsəvvür edin ki, xaricdən gəlmiş dostunuzu Dövlət İncəsənət Muzeyinə dəvət etmək istəyirsiniz. Bu təklif üçün hansı sözlərdən istifadə edərdiniz və onu maraqlandırmaq üçün hansı məlumatları verərdiniz? Həmin məlumatları yazılı təqdim edin.
- 24.** Mətnə (səh. 44–45) fərqləndirilmiş cümlələrdən hansılar sadədir? Fikir-lərinizi əsaslandırın və sadə cümlələr haqqında kiçik mətn qurun.

Bir neçə cümləsi verilmiş mətni davam etdirin.

Cümlənin quruluşuna görə növlərindən biri sadə cümlədir. Sadə cümlənin bir qrammatik əsası, yəni ...

Məsələn:

Nitqdə...

Sadə cümlə ikinci dərəcəli üzvlər vasitəsilə ...

- 25.** “Rəssamlarımızı tanıyırmı?” mövzusunda müsahibə götürün. Müsahibə əsasında qısa mətn yazın.

MÜSAHİBƏ ÜÇÜN YADDAŞ

1. Mövzunun müəyyənləşdirilməsi;
2. Sualların tərtib edilməsi;
3. Müsahibənin aparılacağı yerin, məkanın və şəxslərin müəyyənləşdirilməsi;
4. Alınan cavabların sistemləşdirilib yekunlaşdırılması;
5. Videoçarxın hazırlanması.

Suallara nümunə:

- Tahir Salahov kimdir?
- Səttar Bəhlulzadə heykəltaraşdır, yoxsa rəssam?
- Rəssamlıq nədir?

Qeyd:
Müsahibə 7–10-cu sinif şagirdləri arasında keçirilə bilər.

BƏSTƏKARIN PORTRETI

1. Mətnəndən seçilmiş sözlərin düzgün tələffüzünü müəyyənəldirin.

söykəyir, işləyir, gözləyir, dinləyir, izləyir,
söyləyir, titrəyir, başlayır, baxmayaraq

[i]

[ü]

[ı]



Sizcə, şəkil mətnin məzmunu ilə uyğunluq təşkil edirmi?

TEATR MUZEYİ məşhur Xalq rəssamı Mikayıl Abdullayevdən xahiş etmişdi ki, o, Üzeyir bəy Hacıbəylinin şəklini (...) çəksin. Mikayıl Abdullayev həmişə danışdı ki, bu portreti çəkəndə Üzeyir bəy razı deyilmiş: "Mənim vaxtım da, həvəsim də yoxdur", – deyirmiş. Mikayıl Abdullayev isə inad göstərmiş: "Sizin şəklinizi mənə sifariş ediblər, mən bu əsəri çəkməli və muzeyə verməliyəm", – deyib. Növbəti dəfə Üzeyir bəyin əhvali-ruhiyyəsi yaxşı olduğundan o, işlərinin çox olmasına baxmayaraq, portretin çəkilməsinə razılıq verib.

O zaman Üzeyir bəy konservatoriyanın direktoru vəzifəsində işləyirdi. Rəssam onun portretini kabinetində çəkməli

olur. Onun çəkdiyi ilk şəkil Üzeyir bəyin xoşuna gəlir. Bunu hiss edən rəssam həmin şəkli bəstəkara hədiyyə (...) kimi təqdim edir. Sonra o, ikinci şəkildə böyük (...) bəstəkarı öz kabinetindəki masa (...) arxasında təsvir etməyə nail olur. Həmin müddət ərzində bəstəkara soyuq dəyir. O, işə çıxmır. Rəssam portretini çəkib qurtarır və onu rənglərin quruması üçün Üzeyir bəyin masası arxasındakı kürsünün (...) üstündə divar xalçasına söykəyib gedir. Ertəsi gün Üzeyir bəy evdən konservatoriyaya zəng vurub nə isə soruşur. Bununla əlaqədar olaraq kabinetin açarını xidmətçi qadına verirlər ki, lazım olanı oradan gətirsin. Xidmətçi qadın qapını açıb içəri girir və tez geri dönüb direktorun özünün kabinetdə olduğunu xəbər verir. Təəccüblənirlər. Ona görə ki (...) Üzeyir bəyin xəstə olduğunu bildirdilər. Kimsə tez gedib kabinetin açar dəşiyindən baxıb görür ki, Üzeyir bəy, doğrudan da, öz yerindədir. Bu dəfə tədris hissə müdiri özü gedib kabinetin qapısını açanda əvvəl çaşır, (...) sonra masa arxasında Üzeyir bəyin portretinin olduğunu görüb gülməyə başlayır.

Bu əhvalat tezliklə yayılır. Bəstəkar özü eşidəndə isə rəssamı çağırır deyir:

Aşağıdakı cavablardan ən uyğun olanını seçməklə mətni tamamlayın.

- Sənin çəkdiyin portret çox maraqlıdır.
- Çox sağ ol, oğlum, bu portret özü müəllifsiz imtahandan çıxdı.
- Çox sağ ol, oğlum, çəkdiyin şəkil əsl muzey nümunəsidir.

Kamran Məmmədov



2. Mətn üçün açar sözlər seçin.
3. Mətnə nöqtələrin yerinə elə sözlər seçin ki, məzmunə xələl gəlməsin.
4. Mətnə frazeoloji birləşmələri seçib qarşılığı ilə əvəz edin.
5. Məntiqi ardıcılığı davam etdirin:
yaxşı – pis, vermək – ..., soyuq – ..., açmaq – ...
6. Nümunələr əsasında *yaxşı* və *əla* sözlərinin sinonim olub-olmadığını əsaslandırın.
Onun əhvali-ruhiyyəsi yaxşı/əla idi.
Onun biliyi yaxşı/əla qiymətləndirildi.



7. Mətni abzaslara ayırın. Sizcə, mətnin son hissəsində hansı uyğunsuzluq var?
8. Mətnə hansı faktları toplamaq olar?
9. Mətnə hansı fikir çıxmır?
 - *M.Abdullayev Ü.Hacıbəylinin portretini sifarişlə çəkirdi.*
 - *Hər iki portret teatr muzeyinə təqdim edilmək üçün hazırlanırdı.*
 - *M.Abdullayev Ü.Hacıbəylinin yaşca kiçikdir.*
 - *İkinci portret rəssama daha çox şöhrət qazandırdı.*
 - *İkinci portret daha uğurlu olduğu üçün teatr muzeyinə verilir.*
10. Mətnə hansı suala cavab yoxdur?
 - *Birinci portret indi hansı muzeydə saxlanılır?*
 - *M.Abdullayev Ü.Hacıbəylinin şəklini nə məqsədlə çəkirdi?*
 - *Ü.Hacıbəyli hansı dövlət müəssisəsində fəaliyyət göstərirdi?*
 - *İkinci portret nə üçün bəstəkarın iş yoldaşlarını təəccübləndirir?*
 - *Portret sınaqdan necə çıxdı?*
11. Sizcə, mətnə kimin sənətkarlığı daha çox qabardılıb? Bəstəkarın, yoxsa rəssamın? Niyə belə hesab edirsiniz?
12. Mətnə çıxış edərək M.Abdullayevin sənətkarlığı barədə fikir yürüdün və yığcam təqdimat hazırlayın.



13. Mətnə (səh. 51) bütün hərfləri böyük yazılmış sözləri orfoqrafiya lüğətinin köməyi ilə düzgün yazın.

14. Aşağıdakı cümlələri müqayisə edin. Hansı fərqi gördünüz?

Ertəsi gün Üzeyir bəy evdən konservatoriyaya zəng vurur, nə isə soruşur.
Ertəsi gün Üzeyir bəy evdən konservatoriyaya zəng vurur, o nə isə soruşur.

15. Mətni oxuyun, cümlələrin quruluşundakı fərqləri müəyyən edin.



1991-ci ildə Cüzeppe Verdinin “Otello” operasında iştirak etmiş Plasido Dominqonu dinləyicilər 1 saat 20 dəqiqə alqışlamış, səhnədən buraxmamışdılar.



... cümlədir, çünki ...



1988-ci ildə isə Luçano Pavarottinin Berlindəki konsertindən sonra pərdə 165 dəfə qaldırılmış, beləliklə, tamaşaçılar üçün mahir ifaçıya öz minnətdarlıq hisslərini bildirməyə imkan yaradılmışdır.



... cümlədir, çünki ...

16. Mətnə altından xətt çəkilmiş cümlələri sadə cümlə şəklində yazın.

Teatr Muzeyi məşhur Xalq rəssamı Mikayıl Abdullayevdən xahiş etmişdi ki, o, Üzeyir Hacıbəylinin şəklini çəksin.

Teatr Muzeyi məşhur Xalq rəssamı Mikayıl Abdullayevdən Üzeyir Hacıbəylinin şəklini çəkməyi xahiş etmişdi.

17. Mətni oxuyarkən mötərizədəki ifadələrdən uyğun olanını seçin.

Milli musiqimizdə əbədi ənənələrin banisi Cabbar Qaryağdıoğlu Qarabağın parlaq ulduzudur. O, Azərbaycan musiqisinin tarixi və inkişafında mühüm rol oynamış və özündən sonra dəyərli miras qoymuş ustadlardan biridir. C.Qaryağdıoğlu böyük bir xanəndə, (*qabiliyyətli, istedadlı*) şair və bəstəkar olmuşdur. Məşhur rus tədqiqatçısı V.Krivososov haqlı olaraq qeyd edirdi ki, Cabbar Qaryağdıoğlunun repertuarını bilmədən Azərbaycan xalq musiqisinin tarixini öyrənmək mümkün deyil.

Cabbar Qaryağdıoğlu Şərqdə ilk opera olan “Leyli və Məcnun”un yaranmasında əhəmiyyətli rol oynamışdır.

Operanın müəllifi Üzeyir Hacıbəyli özü bu barədə belə yazırdı: “Opera üzərində (*işləməyə, çalışmağa*) mən 1907-ci ildən başlamışdım, lakin bu

(*ideya, fikir*) mənə daha əvvəl, təxminən 1897–1898-ci illərdə gəlmişdi. O vaxt mənim on üç yaşım var idi və doğma Şuşamda mən həvəskar aktyorların ifasında “Məcnun Leylinin qəbri üstündə” səhnəsinə tamaşa etmişdim (Məcnun rolunu Cabbar Qaryağdıoğlu ifa edirdi). Bu səhnə məni o qədər həyəcanlandırmışdı ki, bir neçə il sonra Bakıya gələndə mən operaya oxşar bir əsər yazmağı qərara aldım.”

Cabbar Qaryağdıoğlunun ifasını dinləyən və onun oxu tərzini haqqında öz (*təəssüratını, düşüncələrini, fikirlərini*) bildiren Sergey Yesenin etiraf edirdi ki, heç bir xanəndədə belə uzun nəfəsə rast gəlməmişdir. Xanəndə oxuduqca muğam biliciləri şairin qulağına onların adlarını pıçıldayırdı: Muğam “Mahur”, muğam “Rahab”, muğam “Heyratı” və s. İfasını bitirən Cabbar Qaryağdıoğlu qavalı dizləri üstünə qoymuş və salon gur alqış sədalarından lərzəyə gəlmişdi. Təkcə S. Yesenin deyil, bütün zaldakılar təsirlənmiş kimi oturmuşdular.

– Şair şairə, rəssam rəssama öz təşəkkürünü nə cür bildirə bilər?

Siz necə düşünürsünüz, Azərbaycan xanəndəsinin və muğamının seyrinə düşən şair xanəndəyə öz təşəkkürünü necə bildirəcəkdi?

S. Yesenin ayağa durmuş və bədahətən Cabbar Qaryağdıoğlunun şərəfinə şeir söyləmişdir. Sonra o, şeiri yazıb xanəndəyə vermişdi. Şair Cabbar Qaryağdıoğlunu “Şərq musiqisinin peyğəmbəri” adlandırmışdır.

Zemfira Səfərova

● Mətnin məzmununu “Bəstəkarın portreti” mətninin məzmunu ilə müqayisə edin. Gəldiyiniz qənaəti müzakirə edin.

● Mətdən əsas faktları seçin.

● Cümləni tamamlayın.

Mətnlə tanış olduqdan sonra bu nəticəyə gəlmək olar ki, Cabbar Qaryağdıoğlu _____, _____, _____.

- heykəltəraşlıq
- memarlıq
- məişət
- monumental
- milli
- təsviri

Sözlərin
grammatik
mənalərini
müəyyən-
ləşdirin.

opera

operetta

muğam

Üzeyir Hacıbəyli ilə Müslüm Maqomayevin talelərində, sənət yollarında qəribə oxşarlıqlar var. Onlar nəinki bir ildə, hətta bir gündə anadan olmuş, Qori Müəllimlər seminariyasında bir yerdə təhsil almış, sonradan həyatlarını musiqiyə həsr etmək qərarına gəlmişlər. Hər ikisi Azərbaycan musiqisinin tərəqqisi naminə var gücləri ilə çalışmışdır. Üzeyir bəyi Müslüm bəylə sıx yaradıcılıq əməkdaşlığından başqa, səmimi dostluq münasibətləri də bağlamışdır. Həyatlarının ən çətin məqamlarında onlar bir-birinə möhkəm dayaq olmuş, biri digərindən öz köməyini əsirgəməmişdir.



1. Üzeyir Hacıbəylinin 1908-ci il yanvarın 25-də Bakıda tamaşaya qoyulmuş "Leyli və Məcnun" operası *təkcə* Azərbaycanda deyil, ümumən bütün müsəlman Şərqində ilk opera sənətinin ilk nümunəsidir. Üzeyir Hacıbəyli tariximizə milli musiqi ənənələrini Avropa musiqisinin qanunauyğunluqları ilə ilk dəfə üzvi surətdə birləşdirmiş dahi sənətkar kimi daxil olmuşdur. ***

2. M.Maqomayev ilk operası "Şah İsmayıl"ı xalq dastanı əsasında yaratmışdır. "Leyli və Məcnun" kimi, bu opera da zəngin muğam xəzinəsindən bəhrələnmişdir. Bəstəkarın ikinci operası – "Nərgiz" isə Azərbaycan mədəniyyəti tarixinə Avropa üslublu ilk milli opera kimi daxil olmuşdur. M.Maqomayev həmçinin Azərbaycanda ilk opera dirijoru, habelə milli musiqi folklorunun yorulmaz toplayıcısıdır. ***

3. 1897–98-ci illərdə Azərbaycanın zəngin musiqi ocaqlarından sayılan Şuşada dahi Füzulinin "Leyli və Məcnun" poemasının son – "Məcnun Leylinin

məzarı üstündə” hissəsi əsasında həvəskarlar musiqili teatr tamaşası göstərilir. Yazıçı Ə.Haqqverdiyevin rəhbərliyi altında hazırlanmış bu tamaşada artıq tanınmış xanəndələr Cabbar Qaryağdıoğlu və Əhməd Ağdamski ilə yanaşı, Üzeyir adında 13 yaşlı bir oğlan da iştirak edir. ***

4. Milli auditoriyanı xalqın nabeləd olduğu opera formasına *alışdırmaq* məqsədilə Ü.Hacıbəyli “Leyli və Məcnun”da maraqlı bir üsula əl atır – klassik operaya xas olan ariya və qəhrəmanları səciyyələndirən digər nömrələri muğamlarla əvəz edir. Bu səbəbdən Ü.Hacıbəylinin “Leyli və Məcnun”, həm də sonralar yaratdığı bir neçə yeni əsər “muğam operası” adı ilə tanınır. ***

Bu cümlə hansı abzasın sonundakı ulduzların yerinə əlavə olunsay, məzmunu xələl gəlməz?



O zaman heç kəs təsəvvür edə bilməzdi ki, cəmi 10 il sonra bu uşağın adı Bakının teatr afişalarında yazılacaq və elə bu andan da Azərbaycan musiqisinin tarixinə əbədi həkk olunacaq.

* * *

22 dekabr 1942-ci ildə Üzeyir Hacıbəyli Azərbaycan Kommunist Partiyası Mərkəzi Komitəsinin katibi Mir Cəfər Bağirova ... göndərmişdir.



Sizcə, nöqtələrin yerində hansı söz yazılmalıdır?

A) teleqram

B) ariza

C) məktub

“Arşın mal alan” operettasının ermənilər tərəfindən oğurlanıb xaricdə ekranlaşdırıldığını ifşa edən bu yazı əsərin sonrakı uğurlu kino taleyində bir tarixi təkan rolunu oynamışdır.



Çərçivələrin ardıcılığını bərpa edib yazının məzmunu ilə tanış olun.

1

Ssenarisinin zəif, çəkilişinin başdansovdu olmasına baxmayaraq, film böyük müvəffəqiyyətlə nümayiş etdirilir. Onların dediklərinə görə, filmdə əvvəldən axıradək mənim musiqimdən istifadə edilmişdir. Əsərin süjet xətti, komediyadakı obrazların adları dəyişdirilməmişdir. Bununla belə, komediyanın müəllifinin adı heç yerdə çəkilmir.

2

Musiqinin müəllifi qismində filmə Kuşnerev deyilən birisinin, ssenarist kimi Manukyanın və rejissor olaraq Tıqranovun adları gedir. Hadisələrin İran zəmininə köçürüldüyünə baxmayaraq, bütün ifaçılar XX əsrin əvvəllərindəki Azərbaycan əlbisəsində çıxış edirlər.

3

Həmin tamaşaçıların dediklərinə görə, "Arşın mal alan" filmi bu əsərin pis bir teatr tamaşası səviyyəsində çəkilmişdir və acınacaqlı haldır ki, həmin təhrif olunmuş film xarici ölkələrdə nümayiş etdirilir. Bu aşkar ədəbi oğurluq faktının mövcudluğunu, eləcə də əsərin əsl müəllifinin familiyasının xarici tamaşaçılardan gizlədilməsini qeyd etməklə, yuxarıda adı çəkilən fakt haqqında Sizə məlumat verməyi vacib sayıram.

**"Arşın mal alan" musiqili komediyasının
müəllifi, SSRİ Xalq artisti, professor Ü.Hacıbəyli**

4

"1942-ci ildə Təbrizdə və İranın digər şəhərlərində olmuş bir sıra yazıçı və incəsənət xadimlərimiz: Osman Sarıvəlli, Məmməd Əkbər, Şəmsi Bədəlbəyli və başqaları mənə məlumat vermişlər ki, Təbriz, Rəşt və digər şəhərlərdəki kinoteatrlarda 1942-ci ilin mart ayının əvvəllərindən başlayaraq erməni dilində Amerikada çəkilmiş "Arşın mal alan" filmi göstərilir.

M.C.Bağirov 1943-cü ildəki görüşlərinin birində bu yazının məzmunu ilə Stalini tanış etmiş, o da həmin faktdan mütəəssir olub demişdir: "Eybi yoxdur; biz də öz sovet "Arşın mal alan"ımızı çəkərik!" Təbiidir ki, bunun ardınca layihənin ittifaq hökuməti tərəfindən maliyyə təminatı həyata keçirilmişdir. Yoxsa hələ çörək kartoçkalarının işlək olduğu, ərzaq və sənaye mallarının qıtlığı şəraitində yaşayan Azərbaycanda böyük xərc və çox gərgin yaradıcılıq əməyi tələb edən "Arşın mal alan" kimi bir filmi qısa müddətdə çəkmək mümkün olmazdı...

Bəkir Nəbiyev

"Üzeyir Hacıbəylinin ömürnaməsi" kitabından



1. *Ariya, opera, operetta, dirijor, ssenari, afişa* sözlərinin leksik mənaalarını müəyyənləşdirin.
2. *Familiya* sözünün qarşılığını tapın.
3. Mətnə (səh. 55-56) fərqləndirilmiş sözlərin sinonimlərini tapın.
4. Mətnədən beynəlmiləl sözləri seçib davam etdirin:
Ariya, folklor, ...
5. Aşağıdakı sözlərin leksik mənaalarını izah edin.

<i>tərəqqi</i> – ...	<i>nabəlad</i> – ...
<i>yaradıcılıq</i> – ...	<i>təsəvvür</i> – ...
<i>təmayül</i> – ...	<i>həvəskar</i> – ...

6. Stalinin sovet “Arşın mal alan” filmini çəkdirməkdə məqsədi nə idi? Mühakimə yürüdü:

Bu, Üzeyir sənətinə olan maraq və pərəstiş idi.

Bu, müəllif hüquqlarını pozanlara sərt bir cavab idi.

Bu, Stalinin öz gücünü digərlərinə göstərmək istəyindən irəli gəlirdi.

7. Bu parça əsas mətndəki hansı hissəyə aydınlıq gətirə bilər?

“Heyratı” Azərbaycan zərbi-muğamlarından biridir. Gümrah, nikbin və cəngavər əhvali-ruhiyyəlidir. Ü.Hacıbəylinin “Leyli və Məcnun” operasında sərkərdə Nofəlin səhnəsi və leytmotivi “Heyratı” zərbi-muğamının mövzusunə əsaslanır. Müasir dövrdə hərbi-vətənpərvərlik ruhuna görə əsgər marşı kimi də oxunur.

8. Mətnə ad qoyun.

9. Mətnin birinci hissəsində abzasların ardıcılığını müəyyənləşdirin.

10. Mətndən əsas faktları seçib sistemləşdirin.

11. Mətnə hansı suala cavab var?

- Ü.Hacıbəyli nə vaxt anadan olmuşdur?
- Azərbaycanın ilk opera dirijoru kim idi?
- Ü.Hacıbəylinin ikinci səhnə əsəri necə adlanır?
- Ü.Hacıbəyli ilə M.Maqomayevin ilk tanışlığı nə vaxtdan başlayıb?
- M.Maqomayev milli auditoriyanı operaya alışdırmaq üçün nə edir?

12. Mətnə hansı fikir öz əksini tapmamışdır?

- Stalinin Ü.Hacıbəyli yaradıcılığına olan sonsuz sevgi və ehtiramı.
- Ermənilərin çəkdiyi filmdə obrazların Azərbaycan geyimində olması.
- Mənfur erməni şovinistlərinin başqa xalqların bədii nümunələrini mənimsəməsi.
- “Arşın mal alan” filminin çəkilişinə xərclənən vəsaitin məbləği.
- Ü.Hacıbəylinin “Arşın mal alan” filminin birinci çəkilişindən narazı qalması.

13. Sizcə, filmin çəkilişindən sonra Ü.Hacıbəyli hansı etikətdən istifadə edə bilərdi?

- Sizə zəhmət verdim.
- Halal olsun.
- Ömrün uzun olsun.
- Təşəkkür edirəm.
- Biz bundan məmnun olduq.
- Əvvəlcədən minnətdarlığımı bildirirəm.

14. Verilmiş materiallardan istifadə etməklə və əlavə məlumatlar topla-
maqla dialoq qurun.

25 oktyabr 1913-cü ildə Üzeyir Hacıbəy-
linin “Arşın mal alan”
komediyası Bakıda,
Hacı Zeynalabdin
Tağıyevin teatrında
ilk dəfə tamaşaya
qoyulmuşdur.

Ceyhun Hacıbəyli xaricdə yaşadığı dövrdə
Üzeyir bəyin “Arşın mal alan” komediyasını
fransız və ingilis dillərinə tərcümə etmişdir.
Çox əlamətdar bir faktdır ki, 1925-ci ildə
Ceyhun bəy öz tərcüməsində və özünün rejis-
sorluğu ilə Parisin məşhur “Femina” teatrında
“Arşın mal alan” komediyasını müvəffəqiyyət-
lə tamaşaya qoymuşdur.

15. Bir sənətsünas kimi verilişinizə bəstəkar (müğənni, rəssam və s.) dəvət
etsə idiniz, ona hansı suallarla müraciət edərdiniz? Nümunə kimi veril-
miş sual və cavablardan istifadə edə bilərsiniz. Nöqtələrin yerinə lazım
bildiyiniz söz, ifadə və cümlələr artırın. Yeri gəldikcə uyğun nitq etiket-
lərindən istifadə edin.

Suallar

- Verilişimizə xoş gəlmişsiniz, hörmətli ...
- Sizi dəvət etməkdə ...
- ...
- Necə düşünürsünüz, insan və onun mənəviyyatının formalaşmasında musiqinin (rəssamlığın) rolu varmı?
- ...
- ...
- Dəvətimizi qəbul edib ...

Cavablar

- Dəvətinizə görə təşəkkür edirəm.
- ...
- Maraqlı sualdır. Düşünürəm ki, ...
- Bilirsiniz, ...
- Böyük məmnuniyyətlə, ...
- ...
- ...

İki və daha artıq grammatik əsası (mübtəda və xəbəri) olan cümlələrə *mürəkkəb cümlələr* deyilir. Sadə cümlə kimi mürəkkəb cümlənin tərkib hissələri baş üzvlərlə yanaşı, ikinci dərəcəli üzvlərdən də təşkil oluna bilər.

Məsələn:

Musiqi təkcə hissləri ifadə etmir, həm də o, yeni hisslər yaradır. (C.Allen)

I tərkib hissə

II tərkib hissə

Mürəkkəb cümlənin tərkib hissələri, əsasən, intonasiya və bağlayıcılarla bağlanır.

Azərbaycan Xalq rəssamı Səttar Bəhlulzadə vətəninə çox sevmiş, o, rənglərin dili ilə Azərbaycan adlı bir ölkə yaratmışdır. (Ə.Məmmədova)

Kifayət qədər ağıllı olmalısan ki, özünü həddən artıq ağıllı saymayasan.
(A.Morua)

1-ci tərkib hissə intonasiya, 2-ci tərkib hissə bağlayıcı vasitəsilə bağlanmışdır.

- 16.** Mətndəki mürəkkəb cümlələri seçib düzgün intonasiya ilə oxuyun və onların hansı vasitələrlə bağlandığını müəyyənləşdirin. Mötərizədə verilmiş sözlərdən yazılışı düzgün olanını seçin.

Dahi alman bəstəkarı Bethoven dünyanın ən nəhəng bəstəkarlarından biridir. O öz yaradıcılığında, ilk növbədə, insanın qəhrəmanlıq, mübarizlik (*əzmini, yoxsa əzimini?*) tərənnüm edirdi. Bethovenin şəxsi problemləri, ələlxüsus sağlamlığı ilə bağlı çətinlikləri də onun dünyagörüşünə ciddi təsir göstərmişdir. 28 yaşında ikən o, ağır xəstəliyin – musiqiçi üçün (*əsl, yoxsa əsil?*) faciə olan karlığın ilk əlamətlərini hiss edir. Xəstəlik şiddətlənir və Bethoven çalmaq, sonra dirijorluq etmək qabiliyyətini get-gedə itirir. Adamlarla ünsiyyət saxlaması da tədricən çətinləşir: ömrünün son illərində o, dəftər vasitəsilə yazılı “söhbətlər”ə keçir. Ən dəhşətlisi isə odur ki, bəstəkar yaratdığı musiqini daha eşitmir! Lakin nə xəstəlik, nə də tənhalıq Bethovenin (*mətin, yoxsa mətn?*) iradəsini qıra bilmir.

Bethoven cəmi 9 simfoniya yazmışdır. O, 3-cü simfoniyanı əvvəlcə Napoleona (*həsir, yoxsa həsir?*) etməyi nəzərdə tutubmuş. Lakin Napoleonun özünü imperator elan etməsini bəstəkar olduqca mənfə qarşılayır. Bethoven nəzərdə tutduğu fikirdən daşınır və o, simfoniyanı “Qəhrəmanlıq” adlandırır.

 *Mətnə əsasən Bethovenin şəxsi keyfiyyətləri haqqında fikir yürüdün.*



- 17.** Hər hansı bir muğamı (“*Bayatı-Şiraz*”, “*Rast*”, “*Simayi-Şəms*”) dinləyib onun sizdə oyatdığı hissləri təsvir edin. Mürəkkəb cümlələrdən istifadə etməyi unutmayın.

ƏBDÜLBAĞI ZÜLALOV BÜLBÜLCAN

(1841–1927)

Əbdülbağı Zülalov Şuşada Xarrat Qulunun musiqi məktəbində təhsil almışdır. Çox tez bir zamanda məşhurlaşan Bülbülcan gözəl muğam ifası ilə daim seçilərdi. Cabbar Qaryağdıoğlu özü dəfələrlə etiraf etmişdir ki, zəngulə vurmağı böyük xanəndə Əbdülbağıdan öyrənmişdir.

Yenə Cabbar Qaryağdıoğlunun yazdığına görə, rus çarı III Aleksandr Qafqaza səyahət vaxtı Tiflisin ən gözəl guşəsi olan "Müctəhid bağı"nda onun şərəfinə təşkil edilmiş şənlikdə Bülbülcan elə zəngulə vurub oxumuşdur ki, III Aleksandr və onun xanımını heyran qoymuşdu. Bütün Qafqaz səyahəti vaxtı Bülbülcan onun məclislərinin ifaçısı olmuşdur.

1900-cü ildə İran hakimi Müzəffərəddin şahın Tiflisə gəlməsi ilə bağlı böyük məclisdə Əbdülbağı Zülalov elə məharətlə oxumuşdur ki, şah onun ifasına valeh olaraq xanəndəni "Şiri-Xurşid" qızıl medalı ilə mükafatlandırmışdır.



Aşağıdakı cümlələrin ardıcılığını bərpa edin. Ardıcılığı nəyə əsasən bərpa edəcəksiniz?

1920-ci illərdə Əbdülbağı Zülalov Bakıya köçmüş, "Qısa müddətli Şərq musiqisi kursları"nda, 1923-cü ildən isə Azərbaycan Dövlət Türk Musiqi Məktəbində muğamatdan dərs demişdir. Əbdülbağı Zülalov Bülbülcan Xurşidbanu Natəvanın təşkil etdiyi ədəbi məclislərdə, xüsusilə də 1873-cü il avqustun 18-də Şuşaya su çəkdirmək məqsədilə təşkil olunmuş şənlikdə fəal iştirak etmişdir. Gürcü dilini öyrənib Azərbaycan muğamatlarını o dildə ifa edərdi və onu dinləyənləri mükəmməl səsi, yaraşığılı xarici görünüşü və artistik davranışı ilə heyran edərdi. Bülbülcan Tiflisdə dəfələrlə musiqi dəstəsi yaratmış və yerli teatr tamaşalarının fasilələrində çıxış etmişdir. Onun repertuari çox geniş və hərtərəfli idi. O, bir çox dillərdə: Azərbaycan, gürcü, qumuq, fars dillərində də mahnı oxuyardı. 1905-ci ildə Bülbülcan Şuşaya qayıdaraq vaxtını yetim qalan qardaşı uşaqları Əli Zülalovla Qəmbər Zülalovun böyüməsinə həsr edir. 1875-ci ildən isə o, Tiflis şəhərinə köçmüş və 1920-ci ilədək burada yaşamışdır.

"Muğam" ensiklopediyasından



1. Mətn üçün açar sözlər seçin.
2. *Mükafatlandırmışdır, ifaçı, fasilə* sözlərinin sinonimlərini müəyyən-ləşdirin.
3. Məntiqi ardıcılığı davam etdirin.



4. *Arzu, istək, məqsəd, amal* sözlərinin leksik mənalərini müəyyən-ləş-dirib fərqləndirin. Cümlədə işlətməklə fikirlərinizi əsaslandırın.
5. *Xanəndə* və *müğənni* sözlərinin leksik mənalərini müəyyən-ləşdirin.



6. Əbdülbağı Zülalov Bülbülcan kim idi?
7. Mətndən çıxış edərək Ə.Zülalovun şəxsi keyfiyyətləri barədə fikir yürüdü-n.
8. “Hansı ölkədə yaranmasından asılı olmayaraq, elm və sənət bütün dün-yaya məxsusdur” (A.S.Puşkin) fikri mətnin ideyası ola bilərmi?
9. Mətnə hansı suala cavab yoxdur?
 - Ə.Zülalov hansı xidmətinə görə “Şiri-Xurşid” medalı ilə təltif edilmişdir?
 - C.Qaryağdıoğlu muğam ifaçılığını kimdən öyrənmişdir?
 - Ə.Zülalovun Bakıya köçməsinin səbəbi nə idi?
10. “Sübhün səfiri” filmi izləyin. Sizi maraqlandıran faktları toplayın və yoldaşlarınızla müzakirə edin.

11. “Minnətsiz çörək” hekayəsi əsasında aşağıdakı tapşırıqları yerinə yetirin.

- 11.1. Mötərizələrdə verilmiş sözlərə uyğun şəkilçilər artırın. Hansı söz-lər şəkilçi qəbul edərkən kökündə dəyişiklik baş verdi?

MİNNƏTSİZ ÇÖRƏK (ixtisarla)

Mirzə Valeh neçə illər idi ki, Hatəm xanın (*dəbdəbə...*) sarayında yaşayır və onun uşaqlarının təlim-tərbiyəsi ilə məşğul olurdu. Hatəm xan imarətin-dəki ən gözəl (*otaq...*) əvvəldən Mirzə Valeh üçün ayırmışdı. Otaq başdan-ayağa Şərq üslubu ilə bəzənmişdi. Bu otağın pəncərələri birbaşa qızılıgül bağçasına açılırdı.

Mirzə Valeh bu evin (*hörmət...*) siması, məclislərin (*fəxr...*) olmuşdu. Ziya-fətlərdən kənar zamanlarda da Mirzə Valeh Hatəm xanın süfrəsinin başında özünəməxsus yer tuturdu. O, Hatəm xanın düzəltdiyi məclislərdə iştirak edər, ağılı və kamalı ilə hər kəsi (*heyran edər...*). Mirzə ən qədim elmlərdən tutmuş bu günə qədərki bütün elmlərdən xəbərdar idi. O bütün Şərq ayın və əfsanə-

lərini (*bilmək...*) ilə hamının diqqətini cəlb edirdi. Mirzə Xəyyamın rübailərini, Füzulinin qəzəllərini mükəmməl bilirdi. Onun yetirmələri olan Adil və Aqil isə öz fərasəti, qabiliyyəti və gözəl nitqi ilə hər kəsi heyran edirdi.

Bir gün Hatəm xanın əmisi oğlu Yədullah xan bir ziyafət düzəltmək və vaxtını keçirmək qərarına gəldi. O, dost-aşnaya, o cümlədən Hatəm xana məktub yazdı. Yədullah xan Mirzə Valehi də gətirməyi Hatəm xandan rica edirdi. O yazırdı: “Çox təvəqqe edirəm ki, Mirzə Valehi də özünüzlə gətirəsiniz ki, qoy bizi (*ay-lən...*), biz darıxmayaq”. Hatəm xan Mirzə Valehi çağıraraq onu məsələdən agah etdi. İnandırmaq üçün məktubu ona verdi. Mirzə Valeh məktubu oxuyub xana qaytardı və saralmış halda dedi:

– Xan, mən gedə bilməyəcəyəm.



Sizcə, bundan sonra hadisələr necə davam edəcək? Növbəti hissədən istifadə edərək hadisələrin necə davam edəcəyi barədə fikir yürüdün.

... Mirzə Valeh köhnə paltarlarını geyinib saraydan çıxdı. O hər şeydən və hər kəsdən qaçmaq və uzaq olmaq istəyirdi. O, qalın və qaranlıq meşəyə çatdığı zaman daha qəti (*qərar...*) gəlirdi: “Minnətsiz çörək, sərbəst ölmək!” Bu meşəlik qocaman ağaclar, qədim qalalar və abidələrlə dolu idi. Burada keçmişdən qalmış kənd və şəhərlərin (*dağıl...*) divarları aydın görünürdü. Birdən-birə insansız təbiət ona (*vahimə...*) göründü. Geriyə dönməkmi? Yox, irəliyə (*get...*), irəliyə (*addımla...*)! Bu düşüncələr içərisində o, böyük bir dağa çatdı...

Süleyman Rəhimov

11.2. Verilmiş söz və söz birləşmələrindən istifadə edərək hekayənin ardını yazın. Yazınızda sadə və mürəkkəb cümlələrdən istifadə edin.

qədimdən qalmış bir istehkam, böyük bir bulaq, yaşamaq üçün yer, payızın quru otları, düzəltmək, döşəmək, yeni həyatın axtarışında, cır alma-armud, odun və uzun əldə edilməsi, axtarış, arpa sünbülünün dənlərinin tapılması, taxıl zəmis, qışın soyuğu, təklif, arzuya çatmaq, Adil və Aqilin onu tapması, təəssüf

11.3. Sizcə, Mirzə məclisə getməkdən niyə imtina edir? Onun yerində olsa idiniz, siz necə hərəkət edərdiniz?

11.4. Mirzə Valeh və Hatəm xan obrazlarını səciyyələndirin.



11.5. Yəduallah xan necə etməli idi ki, Mirzə Valeh ziyafətdə iştirak etsin? Ona hansı sözlərdən istifadə etməyi tövsiyə edərdiniz?

11.6. “Minnətsiz çörək” hekayəsini məzmun və məna baxımından əsas mətndəki (səh. 61) fərqləndirilmiş hissə ilə müqayisə edin.

11.7. *Ziyafət, fərasət, agah etdi* sözlərini yaxınmənalı sözlərlə əvəz edin. Həmin sözlərdən istifadə edərək cümlələr qurun.

11.8. *Rica, təvəqqe, xahiş* sözlərinin sinonim olduğunu əsaslandırın.

11.9. Müzakirə.

 Cümlələri tamamlamaqla fikirlərinizi əsaslandırın.

 Ə.Zülalov yadların məclisində oxumamalı idi. Hesab edirəm ki, Mirzə Valeh daha düzgün hərəkət edir.

Mirzə Valehin hərəkətlərində yanlışlıq vardır, o, əvvəlcədən ... 

 Ə.Zülalov düzgün hərəkət edir, çünki ...



12. Aşağıdakı cümlələri müqayisə edərək fərqlərini izah edin.

Mirzə Valeh Hatəm xanın düzəlttdiyi məclislərdə iştirak edər, ağılı və kamalı hər kəsi heyran qoyardı.

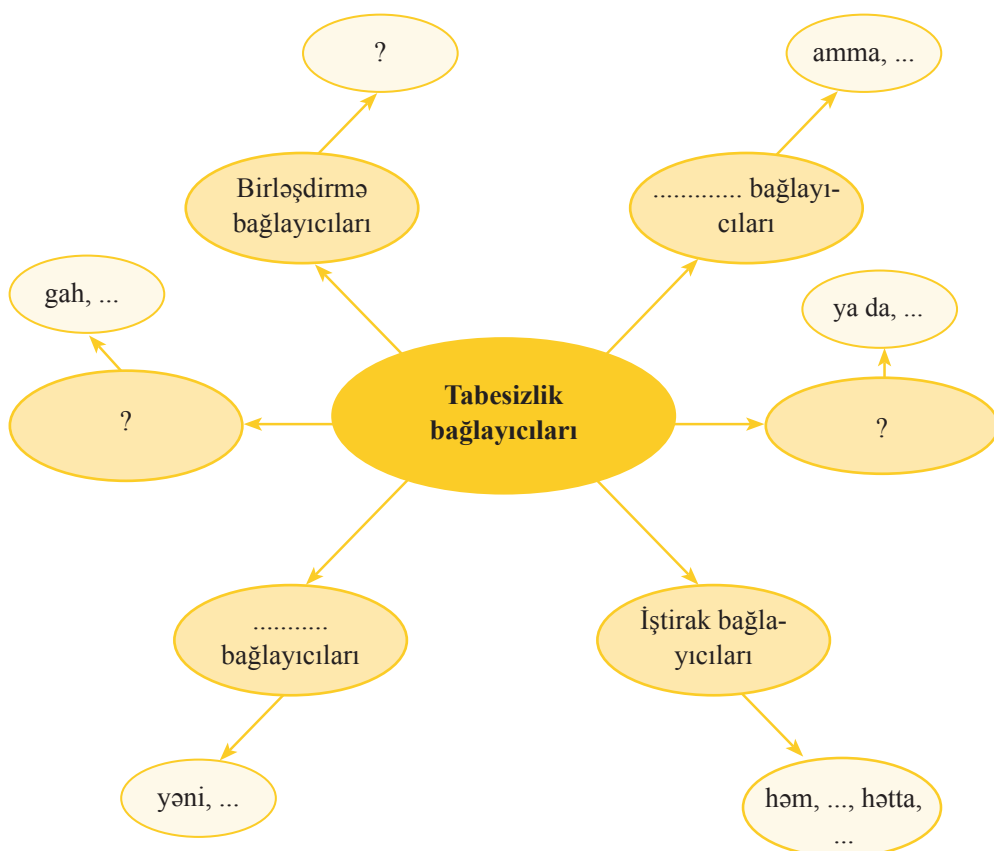
Cabbar Qaryağdıoğlu özü dəfələrlə etiraf etmişdi ki, zəngülə vurmağı böyük xanəndə Əbdülbağıdan öyrənmişdir.

Mürəkkəb cümlələrin iki növü var: tabelsiz və tabeli mürəkkəb cümlələr. Bərabərhüquqlu cümlələrin birləşməsindən əmələ gələn cümlələrə *tabesiz mürəkkəb cümlələr* deyilir. Belə cümlələr həm intonasiya, həm də tabelsizlik bağlayıcıları ilə bağlanır.

Məsələn:

*Başqalarını tanıyan şəxs bilikli, özünü tanıyan şəxs ağıllıdır.
1938-ci ildə “Koroğlu” operası Moskvada tamaşaya qoyulur və Bülbül baş rolda çıxış edərək ariyaları gözəl səsle ifa edir.*

- 13.** Tabelsizlik bağlayıcılarını yadınıza salaraq aşağıdakı sxemi tamamlayın. Bağlayıcılardan istifadə edərək tabelsiz mürəkkəb cümlələr qurun, onları düzgün intonasiya ilə oxuyun.



- 14.** Mətnə (səh. 61) altından xətt çəkilmiş cümlələri tabelsiz mürəkkəb cümlələr şəklində qurun.



15. Aşağıdakı cümlələri tamamlayın.

Şirvan mahalında xanəndəlik sənətinin inkişafında _____ (1826–1896) və onun musiqi məclisinin böyük xidməti olmuşdur.

_____ Mahmud ağa gözəl oxuyar, həm də tar çalardı. O dövrün məşhur xanəndələrindən _____ onun məclislərinin iştirakçısı və ifaçısı olmuşlar.

Mahmud ağa gənc _____ təşkil edər və qalibləri hədiyyələrlə mükafatlandırırdı. Ona görə onun məclislərinin şöhrəti çox yayılmışdı. O dövrdə Şamaxıya Tiflisdən, İrandan, Qarabağdan və həmçinin xaricdən də yazıçılar, səyyahlar, rəssamlar qonaq gəlirdilər. _____ Mahmud ağanın evindəki bu məclislərdə iştirak etmişlər.

Mahmud ağanın məşhur qonaqlarından biri də rus rəssamı _____ olmuşdur. O, _____ idi. Onu Mahmud ağanın məclisində xüsusilə məftun edən Şamaxı rəqqasələrinin rəqsi olmuşdur. Qaqarının bu məftunluğu nəticəsində rəssamın məşhur _____ yaranmışdır.

Mahmud ağa tək muğam sənətinin inkişafına deyil, həm də Şamaxı şəhərinin ümumi _____ çox kömək etmişdir.



Mahmud ağa Əhməd ağa oğlu
Məmmədzadə

1. Məşhur fransız yazıçısı Aleksandr Düma, məşhur rus səyyahı və etnoqrafı İ.Yevlaxov
2. xanəndələr arasında yarış
3. Alicənablığı, aliaçıqlığı ilə seçilən
4. abadlaşmasına və maariflənməsinə
5. knyaz Qaqarin
6. Mahmud ağa Əhməd ağa oğlunun
7. Peterburq Rəssamlıq Akademiyasının prezidenti
8. Əbdülbağı Zülalov (Bülbulcan), Sadıqcan, Cabbar Qaryağdıoğlu
9. "Şamaxı rəqqasələri" tablosu



16. "Azərbaycan muğamı" adlı təqdimat hazırlayın. Aşağıdakı fikirlərdən epigraf kimi istifadə edə bilərsiniz.

"Biz muğamı gələcək nəsillərə qəlbimizin və ruhumuzun bir hissəsi kimi miras qoyuruq. Məhz muğam bizim varislərimizdə köklərə bağlılıq, milli ləyaqət, qürur, emosional zənginlik, iztirab çəkməyi və başqalarının iztirabına şərik olmağı bacarmaq, muğamın özünün malik olduğu mənəvi kamillik, tamlıq kimi keyfiyyətlər aşılamağa qadirdir"

Mehriban Əliyeva

UNUDULMAZ XATİRƏ

xeyir-
xahlıq

yadigar

tar

1931-ci il idi. Məni indiki Azərbaycan Dövlət Akademik Dram Teatrına aktyor təyin etmişdilər. Səhər saat on birin yarısı idi. Teatrın foyesində gəzirdim. Bu vaxt Cəfər Cabbarlı mənə yaxınlaşıb:

– Yoldaş Tağızadə, tar çalmaq bilirsinizmi? – deyər soruşdu.

– Xeyr, bilmirəm.

– Çox təəssüf, – deyər o məndən ayrılıb pillələrlə yuxarı çıxmağa başladı.

Bu söhbət məni çox maraqlandırdı. Ertəsi gün Cəfər Cabbarlının kabinetinə gedib soruşdum:

– Cəfər qardaş, sizin mənə verdiyiniz sualın səbəbini bilmək istəyirəm.

– *Mən səni düşünüb bir rol yazırdım, heyif ki, tar çalmaq bilmirsən.*

– *Cəfər qardaş, məktəbi yenidən quraraq gəlmişəm, tar almağa imkanım yoxdur. Əgər tarım olsaydı, sizin arzunuzunu yerinə yetirərdim.*

Cəfər bir söz demədi...

Sonuncu söhbətimizin üstündən bir neçə saat keçdi. Saat üçdə xidmətçi qadın Cəfər Cabbarlının məni çağırdığını xəbər verdi. Getdim. Biz küçəyə çıxdıq. O danışmırdı. Mən də heç nə soruşmurdum.

İsti avqust günlərindən biri idi. İndiki Sabir bağının yanındakı meydançada musiqi alətləri satılan mağaza var idi. Ora çatanda Cəfərlə həmin mağazaya girdik. Satıcı Cəfər Cabbarlını tanıdı və:

– Cəfər yoldaş, nə istəyirsiniz? – deyər soruşdu.

– Mənə bir yaxşı tar ver!

Satıcı bir tar gətirib Cəfərə uzatdı. Cəfər tarın simlərini mizrabla cingildətdikdən sonra kassaya yaxınlaşıb alətin pulunu verdi. Tarı mənə uzatdı. "Yəqin ki, tarı küçə ilə əlində aparmağa utanır", – deyər düşündüm.

Biz mağazadan çıxıb yolumuza davam etdik. Azərbaycan Dövlət Universitetinin (*indiki Bakı Dövlət Universiteti nəzərdə tutulur*) qabağında Cəfər Cabbarlı mənimlə xudahafizləşib dayanacağı doğru yönəldi.



Sizcə, şəkillə mətn arasında uyğunsuzluq varmı? Niyə belə hesab edirsiniz?

– Cəfər qardaş, tarınız qaldı, – deyə mən onu səslədim.
 – Deyirdiniz ki, tarım yoxdur. Tar olsa, çalmağı öyrənib, sizin arzunuzu yerinə yetirərəm. Bu da tar. Mən bunu sənə yadigar verirəm. Necə deyərlər, bu meydan, bu da şeytan. İndi öyrən, – deyə o, ikinci dəfə xudahafizləşib məndən ayrıldı.

Süleyman Tağızadə



1. *Doğru* sözünün omonimliyini əsaslandırın.
2. Aşağıdakılardan biri *foye* sözünün leksik mənasıdır:
 1. *Tamaşanın başlanmasını dayanıb gözləmək üçün xüsusi yer;*
 2. *İri meydança;*
 3. *Hər hansı bir binanın giriş hissəsi.*
3. “*Bu meydan, bu da şeytan*” ifadəsinin mənasını izah etməyə çalışın.
4. *Xudahafizləşmək* sözünün sinonimini və antonimini müəyyənləşdirin.
5. Mətnə hansı etikətlərdən istifadə olunmuşdur? Siz onları hansı etikətlərlə əvəz edərdiniz?
6. Cəfər Cabbarlının hərəkətinə münasibət bildirin. Mətnə əsasən onun şəxsi keyfiyyətləri barədə danışın. Müasir dövrdə belə bir hadisə ilə qarşılaşmısınız mı?
7. Mətnə hansı suala cavab yoxdur?
 - *Teatra aktyor göndərilən şəxs kim idi?*
 - *Cəfər Cabbarlı tarı nə üçün alır?*
 - *Mətnəki hadisələr nə vaxt baş verir?*
 - *Cəfər Cabbarlı tarı nə üçün özü aparmır?*
 - *Aktyorun tarda ifası hansı tamaşa üçün nəzərdə tutulmuşdur?*
8. Necə düşünürsünüz, Cəfər yazdığı əsərdə Süleymana rol verəcəkmi? Siz necə edərdiniz?
9. Cümləni tamamlayın və fikrinizi əsaslandırın:
Mətnədən bu nəticəyə gəlmək olur ki, ...
10. Mətnə təsvir olunan hadisələri III şəxsin dilindən danışın.

11. Nöqtələrin yerinə söz və söz birləşmələrindən uyğun gələnini əlavə edin.

Cəfər Cabbarlı ... anadan olmuşdur. Bakıda rus-tatar məktəbində oxuyarkən ... ona dərs demişdir. ... sonra Cəfər Cabbarlı Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin parlamentində stenografçı işləmişdir.

O, ... müasir ... banisi kimi düşmüşdür. Bir çox ..., satirik şeirlərin müəllifidir. C.Cabbarlı tərcüməçiliklə də məşğul olmuş, V.Şekspirin ... və ... əsərlərini Azərbaycan dilinə tərcümə etmişdir.

Yaradıcılığının əsas mövzusu qadın azadlığıdır. C.Cabbarlı ... dekabrın 31-də vəfat etmişdir.

Azərbaycan ədəbiyyatının, milli hökumət qurulduqdan, Süleyman Sani Axundov, 1899-cu ildə, Xızı kəndi, hekayələrin, ədəbiyyat tarixinə, “Hamlet”, “Otello”, 1934-cü il.



12. Mətnə məqsəd və intonasiyaya görə sadə cümlənin hansı növlərindən daha çox istifadə olunmuşdur?

13. Mətnə (səh. 67) fərqləndirilmiş cümlələrin mürəkkəb cümlə olduğunu əsaslandırın.

14. Uyğunluğu müəyyənəşdirin. Durğu işarələrinin işlənməsinə diqqət yetirin.

Hadisələr eyni zaman
çərçivəsində baş verir.

*Dünya gözəldir, yersiz bədbinliyə qapılıb
həyatımızı zəhərləməyə.*

Məzmun qarşılaşdırılır.

*Təcrübə məktəbə bənzəyir: bu məktəb-
də yetişənlərin qiyməti çox yüksəkdir.
(B.Franklin)*

Bir hadisə digərini
aydınlaşdırır.

*Bilmək irəlini görmək, irəlini görə bil-
mək isə güclü olmaq deməkdir.
(İ.Kant)*

Hadisələr ardıcıl
şəkildə baş verir.

Zəngin səsi kəsildi, dərs başlandı.

Fikrin bölüşdürülmə-
sinə xidmət edir.

*Dünyada ən böyük xeyir elm, ən böyük
şər nadanlıqdır.
(Diogen)*

Hadisələrdən biri
səbəb, digəri nəticədir.

*Ya sən həqiqəti deməlisən, ya da biz bu
məsələni qaldırmalıyıq.*

15. Mətnə (səh. 67) altından xətt çəkilməş cümlələri mürəkkəb cümləyə çevirib onları əvvəlcə intonasiya, sonra tabesizlik bağlayıcılarından uyğun olanı ilə əlaqələndirin.

16. Hansı düzgündür?

məşhur		məhşur
layihə		lahiyə
müşayiət		müşaiyyət

17. Doğru və yanlış fikirləri müəyyənləşdirin.

Mürəkkəb cümlələr quruluşuna görə iki cür olur.

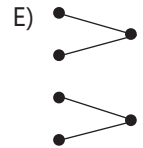
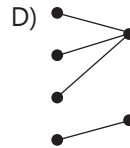
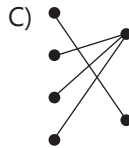
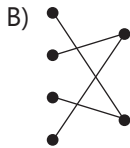
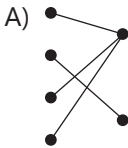
Mürəkkəb cümlə sadə cümlələrin əsasında qurulur.

Tabesiz mürəkkəb cümlənin tərkib hissələri bağlayıcı ilə də bağlanır.

Biləyi güclü birini yıxar, biliyi güclü minini cümləsi tabesiz mürəkkəb cümlədir.

doğru

yanlış



18. Mürəkkəb cümlələrdə durğu işarələrini bərpa edin.

- *Bilik güc güc isə bilikdir.* (F.Bekon)
- *Bəzi insanlar böyük kainatı tanıya bilirlər lakin özlərini tanıya bilmirlər.* (J.Lafonten)
- *Böyük insanlar ulduzlara bənzəyir yalnız sonralar diqqəti cəlb edirlər.* (P.Buast)

- *Qardaş dost olmaya bilər ancaq dost həmişə qardaş olmalıdır.* (B.Franklin)
- *Dünya bir pəncərədir hər gələn baxar gedər.*
- *Ona elə gəlirdi ki, müəllim ya acıqlanacaq ya da acı bir söz deyəcəkdir.* (C.Cabbarlı)
- *Oradan nə bir səs gəlirdi nə də işıq görünürdü.* (Ə.Əbülhəsən)
- *O qorxudan tir-tir əsərək hasara yaxınlaşdı hasarın dibi tikanlıq idi.* (H.İbrahimov)



Cümlələrdə hansı intonasiyanın (sadalama, zaman, qarşılaşdırma) olduğunu müəyyənə bilərsiniz. Hansı cümlə fərqləndi?

19. Nöqtələrin yerinə sağ sütundan uyğun gələn sözləri seçib yazın.

1

Dil mədəniyyətlə birgə ...
(L.N.Tolstoy)

*boy atır, yetişir,
böyüyür*

2

*..... hər kəsin öz yeri var.
Heç kim kiminsə ... tut-
mur.*
(H.Əliyev)

*sənət, peşə, yer,
məkan*

3

*Həyatımız ..., vaxtımız az
olduğu üçün yalnız ...
kitablar oxumalıyıq.*
(Y.Rozen)

*qısa, kəsə, yığcam,
müxtəsər, dəyərli,
qiymətli, bahalı*

4

*Musiqi incəsənətin bir çox
növlərinin*

*sintezidir, qarışı-
ğıdır, əlaqəsidir*

20. Nöqtələrin yerinə buraxılmış hərfləri əlavə edib düzgün yazın.

*m...barək, müd...r, üf...q, müh...m, k...rə, k...çə, hök...mət, m...siqi,
xəz...nə, d...nya, ka...nat, təc...bə.*

- 21.** Sol sütundakı cümlələrə müvafiq şəkilçilər artırmaqla sağ sütundakı cümlələri tamamlayın. Şəxsi keyfiyyətlərinizi gələcək sənətinizlə uyğunlaşdırın.

 Cümlələri oxuyun və xarakterinizə uyğun olan variantları işarələyin.

I

1. İnsanlara _____ bacarıram.
2. İnsanlara problemlərinin həllində _____ sevirəm.
3. Əmək haqqının _____ mənim üçün o qədər də əhəmiyyəti yoxdur.
4. Komandanın bir üzvü olaraq _____ istəyərdim.

- *qulaq asmaq*
- *kömək etmək*
- *çox olmaq*
- *işləmək*

II

5. Tez qərar _____ bacarıram.
6. Riskli _____ məni stres vəziyyətinə salmır.
7. Müstəqil şəkildə _____ mənim üçün çətin deyil.
8. Külli miqdarda pul vəsaitlərini _____ qorxmuram.

- *qəbul etmək*
- *iş görmək*
- *işləmək*
- *idara etmək*

III

9. Öz fikirlərimi _____ bacarıqlıyam.
10. Hər zaman öz intuisiyalarımaya uyğun _____ çalışıram.
11. Yaradıcı _____ mənim üçün çox önəmlidir.
12. _____ çox sevirəm.

- *ifadə etmək*
- *hərəkət etmək*
- *olmaq*
- *improvizasiya etmək*

IV

13. Mürəkkəb hesablamalar _____ mənim üçün çətin deyil.
14. Məntiqi məsələləri _____ sevirəm.
15. Nəzəri prinsipləri _____ mənim üçün asandır.
16. Sahə və məsafəni _____ bacarıram.

- *aparmaq*
- *həll etmək*
- *başə düşmək*
- *hesablamaq*

Əgər işarələdiyiniz cümlələrin sayı I hissədə (1–4-cü cümlələr) çoxluq təşkil edirsə, deməli, sizə uyğun olan insanlara qayğı göstərməklə bağlı sənət növü ola bilər. Əgər təbiət elmləri sizi maraqlandırırsa, demək, tibb sahəsində işləmək haqqında düşünə bilərsiniz, məsələn: həkim və ya tibb bacısı sənətini seçə bilərsiniz. Tədris və ya sosial sahə üzrə işlər sizin şəxsi keyfiyyətlərinizə uyğun ola bilər.



Əgər işarələdiyiniz cümlələrin sayı II hissədə (5–8-ci cümlələr) çoxluq təşkil edirsə, deməli, siz biznes sahəsinə aid işlər haqqında düşünə bilərsiniz, məsələn: satış və marketinq sənətini seçə bilərsiniz. Həmçinin mühasib və iqtisadiyyat da sizin üçün uyğun variant ola bilər.



Əgər işarələdiyiniz cümlələrin sayı III hissədə (9–12-ci cümlələr) çoxluq təşkil edirsə, deməli, sizə yaradıcılıq fəaliyyəti ilə məşğul olmaq daha uyğundur. Xüsusi istedadınızdan asılı olaraq, musiqi, ədəbiyyat və ya incəsənət aləmində özünüza uyğun iş tapa bilərsiniz. Sizə uyğun sahələrə həmçinin nəşriyyat, jurnalistika, kitabxanaçılıq, qrafik dizayn və s. aid ola bilər.



Əgər işarələdiyiniz cümlələrin sayı IV hissədə (13–15-ci cümlələr) çoxluq təşkil edirsə, deməli, analitik düşüncəyə maliksiniz. Kompüter elmləri və ya mühəndislik peşəsi sizin üçün uyğun ola bilər. Sizin həmçinin ətraf aləmi dərk etmə bacarığınız da var. Buna görə də memarlıq, inşaat və buna yaxın sahələr də sizin üçün alternativ peşə ola bilər.



Uyğun variantı müəyyənləşdirdikdən sonra özünüz haqqında kiçik mətn tərtib edin. Arzularınız, seçdiyiniz peşə, gələcək planlarınız barədə məlumat verin.

HAQQIN SƏSİ

(ixtisarla)

pirani – qoca

Bu nurani dünya, pirani dünya
Əzəldən meyvəli bir bağa bənzər.
Bəşərin qocaman sərt ağacında
Hər insan bir gülə, yarpağa bənzər.

Misradakı fikrə
münasibət bildirin.

Yarpaqlar, budaqlar ayrı olsa da,
Bu dünya bağının bəhəri birdir.
Udduğu hava bir, içdiyi su bir,
Yerdən şirə çəkən kökləri birdir.
Budaq heç yaşarmı budaqdan ayrı,
Ömr edə bilərmə insan insansız?
O doğma gülşəndən, o bağdan ayrı
İnsan xəzəl kimi ölüdür yalnız!

Eynidir havamız, suyumuz bizim,
Eyni torpaqdandır mayamız bizim,

1. *Yer kürəsi, insan, təbiət, xilas* əsər üçün açar söz ola bilərmə?
2. *Gül* sözünü cümlədə işlətməklə omonimliyini əsaslandırın.
3. Uyğunluğu müəyyənləşdirib nümunələrlə əsaslandırın.



4. Sxemi tamamlayın. “Haqqın səsi” əsərində ...

Şairin
çağırışları

1. Birliyə çağırış
2.
3. İnsana

Şairin
etirazları

1. Birliyin pozulması
2. qayğısızlıq
3.

xilqət – yaradılış

Şair təbiəti nə üçün
ata hesab edir?

Yoğurub yapanda xilqətimizi
Eyni gözdə görüb təbiət bizi.
Təbiət – o böyük ağ saçlı ata
Bizi bəxş edəndə bu kainata,
Can verdi, qan verdi, qeyrət verdi o,
Bizə insaf verdi, mürvət verdi o.

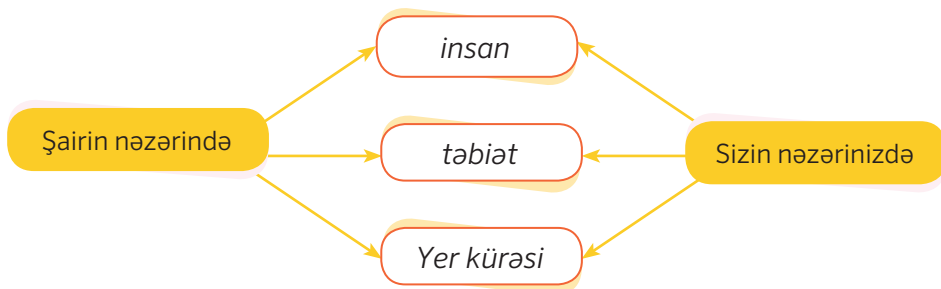
Bizə əl verdi ki, imdada çıtaq,
Yıxılan bir kəsin qolundan tutaq.
Bizə ağıl verdi – vicdanlı, mətin,
Dərk edək dərdini bəşəriyyətin.

Şair niyə insanı Yer
üzünün dürdanəsi
hesab edir?

Gözəldir baharın bağ çiçəkləri,
Sevgili nəfəsi – dağ çiçəkləri!
Zəmilər qoynunda xəyala dalmaq,
Çörəyin ətrini sünbüldən almaq!
Dalıb üfüqlərin sonsuzluğuna,
Qışqırmaq bu eşqi bütün cahana:
– İnsan Yer üzünün dürdanəsidir,
İnsanın Vətəni Yer kürəsidir.

Məhəmmədhüseyn Şəhriyar

5. Həm S.Tahir, həm də M.Şəhriyar insanları sevir, onlara sonsuz ehtiram duyur, çünki Cümləni tamamlayaraq fikirlərinizi əsaslandırın.
6. Sxemi şərh edin.



7. Nə üçün Yer kürəsinin qorunması vacibdir? Hansı qlobal proseslər planetimiz üçün təhlükə törədir?
8. Bəşəriyyətin xilasını üçün siz hansı təklifləri verərdiniz?

Bütün sənətlər qardaşdır, biri digərinin ziyası altında irəliləyir. (F. Volter)

Azərbaycan bütün dünyada yüksək mədəniyyəti, möhtəşəm incəsənət nümunələri ilə tanınır. Festivallar mədəniyyətin inkişafında son dərəcə mühüm rol oynayır.

Aşağıdakı məlumatları oxuyub nəticə çıxarın.

2009-cu ildən ənənəvi olaraq Heydər Əliyev Fondu ilə Mədəniyyət Nazirliyi birgə hər il yay aylarında Qəbələdə açıq səma altında Beynəlxalq Musiqi festivalı keçirir. Festival çərçivəsində klassik musiqi konsertləri ilə bərabər, caz və muğam gecələri də təşkil olunur.

13 iyun 2014-cü ildə Masallıda Ulu öndər Heydər Əliyevin 91 illik yubileyinə həsr olunmuş III Beynəlxalq Folklor festivalında Azərbaycanla yanaşı, Türkiyə, Gürcüstan, İran, Qazaxıstan, Litva, Latviya və Rusiya-Dağıstanın folklor qrupları iştirak etmişlər.

İştirakçı ölkələrin milli rəqs nümunələri meydana toplaşmış şəhər sakinləri tərəfindən böyük maraqla qarşılanmışdır.

İçərişəhər 2000-ci ildə UNESCO-nun Dünya Maddi İrsi Siyahısına daxil edilmişdir. Burada yerləşən və paytaxtımızın rəmzi hesab olunan Qız qalasının dünyada tanınması məqsədilə 2010-cu ildən "Qız qalası" Beynəlxalq İncəsənət festivalı keçirilir.

2010-cu ildə keçirilən ilk festivalda 18 ölkənin 20-dən çox rəssamı, 2011-ci ildə keçirilən ikinci festivalda isə 20 ölkənin 25 tanınmış rəssamı iştirak etmişdir. Onlar Qız qalasının maketlərini öz milli üslublarında bəzəyərək fərqli mədəniyyət və adət-ənənələrin sintezini əks etdirən əsərlər yaratmışlar. 2014-cü il mayın 7–9-da Bakıda "Qız qalası" Beşinci Beynəlxalq İncəsənət festivalı keçirilmişdir. Festivalda 26 ölkədən 28 rəssam iştirak etmişdir. Bu festival çərçivəsində dünyada küçə incəsənətinin (street art) ən populyar növlərindən olan 3D rəsmləri də təqdim edilmişdir.



3-cü və 4-cü Qız qalası Beynəlxalq İncəsənət festivalları haqqında məlumat toplayın. Onları dostlarınıza hansı formada təqdim edəcəyinizi düşünün.

Sizcə, bu festivalların hansı əhəmiyyəti vardır?

Uzun bir tarix yaşadığımız, oddan-alovdan keçdik. Bizi yox etmək, parçalamaq, pərən-pərən salmaq istədilər, bacarmadılar. Düşmənlə bizə nələr etdi... Nə etdilsə, bizi ruhən, qəlbən ayıra bilmədilər.

Haralarda olsaq belə, dilimizi qoruduq. Adımız, sevincimiz, kədərimiz, yaşayışımız bir oldu, heç yadlaşmadı. Tarımımızın, sazımızın simi bir, teli bir oldu...

Bir olmağı öyrəndik. Sürgündə bir, əsirlikdə bir, yaxında bir, uzaqda bir. Kökü-soyu təmiz bizlər hər zaman bir olmağı öyrəndik, AZƏRBAYCANLI olmağı öyrəndik, öyrətdik – yaşadığımız.

"Füyuzat" jurnalından, 2013-cü il

Dünya Azərbaycanlılarının Həmrəyliyi Günü haqqında material toplayıb ilk cümləsi natamam verilmiş mətni davam etdirin. Təqdimat da hazırlaya bilərsiniz.

Həmin günün təntənəli şəkildə keçirilməsi üçün ssenari yazın və tədbir hazırlayın. Tədbirdə təqdimatınızla çıxış edin.

**Dünya Azərbaycanlılarının Həmrəyliyi
Gününün əsası ...**

Bakıda ilk Avropa oyunlarının açılışı zamanı birinci Avropa Oyunlarının Təşkilat Komitəsinin sədri Mehriban Əliyevanın çıxışını xatırlayın. Həmin çıxışda olimpiya oyunlarının keçirilməsinin əsas məqsədi açıqlanmışdı. Sizcə, bu oyunların keçirilməsində məqsəd nə idi?

*Sizcə, niyə olimpiya
oyunları üçün məhz nar
simvol kimi seçilmişdi?*



Müxtəlif ölkələrdən olan insanların hamrəyliyi nəyin qarşısını ala bilər?



Şəkli şərh edin.

əmin-amanlığın, bütövlüyün, yenilməz qüvvətin, başari əzəmətin təminatçısıdır!

insanlığın adı, özü, gələcəyi, istəyi, arzusudur!

Həmrəylik

haqqın gücü, qələbəsidir!

milli yüksəlişə gedən yoldur!

Bu hökmlərlə razısınız mı? Fikrinizi əsaslandırın.

Təsəvvür edin ki, sizə gördüyünüz işlərin nəticəsi haqqında məlumat hazırlamaq tapşırılmışdır. Sizcə, hansı əməli yazıdan istifadə etməlisiniz?
A) protokol B) arayış C) hesabat

Hesabat əməli yazı növüdür, ərəb sözü olan hesab sözünün cəmidir.

1. Hesabatın əvvəlində onu yazan şəxsin adı, atasının adı və soyadı göstərməli, sonunda isə imza qoyulmalıdır.
2. Hesabat inandırıcı olmalıdır.
3. Hesabatdakı faktlar və rəqəmlər dəqiq verilməlidir.
4. Hesabatda təkrarlara, yorucu fikirlərə, yersiz sitatlara yol verilməməlidir.
5. Hesabat ictimai xarakter daşıyarsa, qorunub saxlanılmalıdır.

HESABAT

Verilən tapşırığın yerinə yetirilməsi, görülmüş işin nəticəsi haqqında məsul şəxsə, kollektivə, təşkilata, ictimaiyyətə yazılı və ya şifahi şəkildə verilən rəsmi məlumatdır.

Uşaq birliyinin rəhbəri Nigar Ceyhun qızının Dünya Azərbaycanlılarının Həmrəyliyi Günü ilə bağlı keçirdiyi tədbirlərə dair

HESABATI

Dünya Azərbaycanlılarının Həmrəyliyi Günü'nün qeyd edilməsi üçün noyabr ayında məktəb fəallarının iştirakı ilə tədbirlər planı işlənib hazırlanmış, siniflər arasında vəzifə bölgüsü aparılmışdır.

Ədəbi-bədii gecənin keçirilməsi üçün ssenari yazılmış, həmin ssenari əsasında hazırlanmış tədbir dekabrın 26-da məktəb kollektivi qarşısında nümayiş etdirilmişdir.

Bu münasibətlə məktəbdə inşa müsabiqəsi keçirilmiş, şagirdlərin əl işlərindən ibarət sərgi təşkil edilmiş və

Cümləni tamamlayın.

Daha bir-iki cümlə yazıb hesabatı sona çatdırın.

ÜMUMİLƏŞDİRİCİ TƏKRAR

1. Buraxılmış hərfləri bərpa edin.

1964-cü ildə yaradılmış bu muzey Bakıda yerləşir. Muzeyin fondunda 35 mindən çox eksp...nat toplanmışdır. Onların içərisində milli musi...i alətlərindən tar, kamança, saz, dəf, qoşana...ara, həmçinin qədim qr...mmofon və pat...fonlara rast gəlmək mümkündür. Görkəmli bəstəkar Üzeyir Hacıbəylinin, milli professi...nal vokal sənətinin banisi Bülbülün, eləcə də Qara Qarayevin, Fikrət Əmirovun, Cövdət Hacıyevin və başqalarının müəllif not əlyazmaları, əsərlərindən seçmələr və başqa n...munələr də muzeydə saxlanılan əşyalar cərgəsindədir. Muzeyin iki filialı: Niyazi və Vəqif Mustafazadənin ev-muzeyləri, daimi fəaliyyət göstərən xalq çal...ı alətləri sərgisi vardır.

2. Mətni oxuyaraq qarşısında ulduz işarəsi qoyulmuş tapşırıqları yerinə yetirin.

Tar mizrabla çalınan simli musiqi alətidir. Azərbaycan tarı özünəməxsus quruluşa, konstruksiyaya və bədii-texniki imkanlara malikdir. Ümumiyyətlə, tar bir çox ölkələrdə: İranda, Orta Asiyada, Dağıstanda və başqa yerlərdə geniş yayılmışdır.

Milli musiqi ifaçılığında həm solo, həm də müşayiətçi kimi istifadə olunan 11 simdən ibarət olan tar muğam sənətində aparıcı alətdir.

Tar sözünün mənası “sim” deməkdir. Şərqdə bir sıra simli musiqi alətlərinin adında rast gəlinir. Ərəb ölkələrində isə dəf alətini “tar” adlandırırlar.

* Tar haqqında bildiyiniz hər hansı bir məlumatı mətnə elə əlavə edin ki, məzmunu xələl gəlməsin.

* Mətnə hansı suala cavab yoxdur?

- a) Nə üçün ərəb ölkələrində dəfi “tar” adlandırırlar?
- b) Tar neçə simli musiqi alətidir?
- c) Tar hansı ölkələrdə tanınır?
- d) Muğam ifaçılığında tarın rolu nədən ibarətdir?

* Sözlərin leksik mənalərini tapın.

mizrab – _____, bədii-texniki – _____, müşayiətçi – _____.

3. Aşağıdakı cümlələri quruluşuna görə qruplaşdırın. Fikrinizi əsaslandırın. Baş üzvləri müəyyənləşdirib sintaktik təhlil edin.

- a) *Həyata keçməyən yüksək məqsədlər həyata keçmiş alçaq niyyətlərdən qiymətlidir. (Höte)*
- b) *Dost min isə azdır, düşmən bir isə çoxdur.*
- c) *Yaz bitirir, yay yetirir, payız gətirir, qış aparır.*
- d) *İnsan mədəniyyəti ilə tanınır.*

- * 3-cü tapşırıqda altından xətt çəkilmiş cümlələrdə hansı intonasiya müşahidə olunur?

b) _____ c) _____

4. Nöqtələrin yerinə uyğun gələn bağlayıcını seçin:

Lakin ... bu qardaşlar bir-birinin dilini başa düşür; ... ana-bacısı onları anlayırdı.

- A) nə, nə də C) gah, gah da E) istər, istərsə
B) ya, ya da D) ya, yaxud

5. Mətni oxuyaraq qarşısında ulduz işarəsi qoyulmuş tapşırıqları yerinə yetirin.

İsti yay günlərinin birində yaxın qonşusu Mollanı qonaq çağırır. Ev sahibi ortalığa böyük bir qabda buzlu şərbət qoyur. O, *Mollaya bir çay qaşığı verir, özü isə yekə bir çömçə götürür.* Molla nə qədər çalışırsa, ağzına bir şey getmir, ev sahibi isə hər dəfə çömçəni doldurub içdikcə deyir:

– Uf, öldüm! Uf, öldüm!

Bunu belə görən Molla axırda çay qaşığını bir tərəfə tullayır, zorla ev sahibinin əlindən çömçəni alır və deyir:

– Qonşu, mən bu cür yaşamaqdan yoruldum. Qoy bircə dəfə mən bu çömçə ilə içim, ölüm, canım qurtarsın.

- * Cümləni tamamlayın.

Mətnə fərqləndirilmiş cümlə quruluşca _____, çünki _____.

- * Aşağıdakı sözlərdən hansını mətnə altından xətt çəkilmiş hər hansı sözün yerində işlətmək olmaz?

- A) atır B) iri C) vəfat etdim
D) usandım (bezdim) E) səy göstərir

- * Aşağıdakı atalar sözlərindən hansı mətnin məzmununa uyğundur?

- A) Qonağa get deməzlər, altından palazı çəkərlər.
B) Qonaq qonağı istəməz, ev yiyəsi heç birini.
C) Qonaq evin bəzəyidir.
D) Vaxtsız gələn qonaq öz kisəsindən yeyər.
E) Dinsizin öhdəsindən imansız gələr.

6. Atalar sözlərini tamamlayın:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| I. Tənbələ iş buyur, ... | a. başını saxlar. |
| II. Qurddan qorxan ... | b. özünü oda yaxar. |
| III. Qonşu qonşuya baxar, ... | c. o sənə ağıl öyrətsin. |
| IV. Dilini saxlayan ... | d. qoyun saxlamaz. |
- A) Id, IIb, IIId, IVa C) Ic, IIb, IIIa, IVd
B) Ia, IIc, IIId, IVb D) Ib, IIa, IIId, IVc E) Ic, IId, IIIb, IVa



TARİXİ ABİDƏLƏR - ABİDƏLƏRİN TARİXİ

Tarixi olduğu kimi qəbul etmək, dərk etmək və olduğu kimi qiymətləndirmək lazımdır.

*Heydər Əliyev,
Ümummilli lider*

Tarixi yaratmaqda bütün insanlar iştirak edir. Deməli, bizim hər birimiz, az da olsa, tarixin gözəlliyinə kömək etməyə çalışmalı, onun eybəcərləşdirilməsinə imkan verməməliyik.

*Jan Labrüer,
fransız yazıçı və filosof*

1. Bölmənin adına münasibət bildirin.
2. Bu bölmədə nə haqqında danışılacağı barədə fikir yürüdün.
3. Tarix dedikdə nə nəzərdə tutulur?
4. Nə üçün Ulu öndər tarixi olduğu kimi dərk etməyi və qiymətləndirməyi tövsiyə edir?
5. Bölməni yekunlaşdırdıqdan sonra fikirlərinizi ümumiləşdirin.

İÇƏRİŞƏHƏR MƏHV EDİLMƏKDƏN NECƏ XİLAS OLDU?

Bakının nə zaman tarix meydanına çıxması, eləcə də şəhərə çevrilməsi barədə dəqiq məlumat vermək çətinidir. Ancaq *paleontologiya*, *arxeologiya* və *numizmatikanın* bir çox fakt və məlumatları, rahat liman çox qədim vaxtlardan insanların burada məskunlaşdığını göstərir.

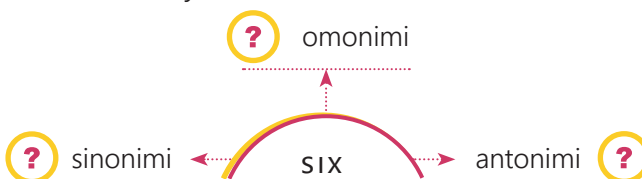
Sara Aşurbəyli yazır ki, şübhəsiz, Bakı artıq I əsrdə liman şəhəri idi və onun təşəkkülü daha erkən dövrlərə aiddir.

Bakı qalasında əsaslı arxeoloji tədqiqat işləri ilk dəfə olaraq 1920-ci ildə başlamışdır. Belə ki tədqiqatçı alimlər E.A.Paxomov, İ.M.Cəfərzadə, F.Ə.İbrahimov, Ö.Ş.İsmizadə İçərişəhərin tarixini öyrənmiş, uzun illər burada aparılan arxeoloji qazıntı işlərinə rəhbərlik etmişlər. Bu qazıntılar zamanı aşkarlanmış maddi mədəniyyət nümunələrinin öyrənilməsi göstərir ki, orta əsrlərdə Bakı sıx məskunlaşan yaşayış yeri olmuş, burada ticarət, pul dövriyyəsi, müxtəlif sənətlər və şəhər təsərrüfatının digər sahələri dövrünə görə yüksək inkişaf dərəcəsinə çatmışdı.

X əsrin ikinci yarısından etibarən mənbələrdə Bakı mühüm dəniz limanı kimi qeyd olunur. Onun sakinlərinin dənizçilik təcrübəsi çoxdankı ənənələrə əsaslanırdı və onların daimi məşğuliyyəti idi. Bakıdan yelkənli gəmilərlə neft, duz, sənətkarlıq məmulatları, ipək parçalar, nəre balığı, kürü, zəfəran aparılırdı. Artıq XIII–XIV əsrlərdə Genuya və Venetsiya tacirləri burada öz ticarət donanmalarına malik idilər. Bakı daim yazılı mənbələrdə xatırlanır, qədim ərəb və Avropa xəritələrində qeyd olunurdu. Bu isə onunla tanışlığın, eləcə də onun ticari əhəmiyyətinin göstəricisi idi.



1. Fərqləndirilmiş sözlərin leksik mənasını müəyyənləşdirin.
2. *Zaman*, *vaxt*, *çağ*, *an* sözlərinin sinonim olduğunu əsaslandırın.
3. *Təşəkkül* və *inkişaf* sözlərinin hər birinin sinonimlər cərgəsini tapın.
4. Sxemi tamamlayın:



5. *Tut* sözünü müxtəlif mənalarda cümlələrdə işlədin.
6. *Qala* sözünün omonimliyini əsaslandırın.

İnkişaf etmiş orta əsrlər dövründə Bakı Azərbaycanın iqtisadi, siyasi, mədəni həyatında mühüm rol oynayırdı.

...1806-cı ildə rus qoşunları Bakını tutdu. 1813-cü il Gülüstən sülh müqaviləsinin şərtlərinə görə, Bakı xanlığı Rusiyaya birləşdirildi. 1859-cu ildə Bakı quberniya mərkəzinə çevrildi. Bu ərəfədə rus mühəndisləri tərəfindən içərişəhərin genişləndirilməsi üçün layihə işləri hazırlanırdı. Hələ 1796-cı ildən etibarən rus mühəndisləri tərəfindən tərtib olunmuş baş planda Bakı qalasının cənub-qərb istiqamətində ən azı iki dəfə, təxminən indiki Bəhram Gurun heykəli (funikulyoron qarşısı) yerləşən əraziyədək genişləndirilməsi nəzərdə tutulmuşdu.

1807-ci ildə mühəndis mayor X.İ.Truszonun yerli planına əsasən, içərişəhərin şimal hissəsində qaladan 200 sajen (təxminən 2,16 metr) məsafədə, dəniz sahilində ulduzşəkilli qalanın qurulması təklif olunurdu. Lakin bu layihələrin həyata keçirilməsi baha başa gəldiyi üçün hər iki plandan imtina olundu.

Qalanın 1807-ci ildə tərtib edilmiş layihəsi həyata keçirilməsə də, ancaq Bakı ərazisində *istehkamların* yaradılması ideyası rus hərbi qüvvələrinin diqqət mərkəzində idi. 1835-ci ildə "İstehkam və qalanın qurulması nəzərdə tutulmaqla Bakı qalasının və qalanın arxasında *forştadtın* genişləndirilməsi planı" işlənilib hazırlandı və təsdiqləmək üçün Qafqaz rəhbərliyinə təqdim



olundu. Bu plana əsasən, yalnız Şirvanşahlar *kompleksi* saxlanılmaqla bütün orta əsr abidələri sökülməli, yeni küçələr sistemi salınmaqla əhali forşadta köçürülməli idi. Lakin bu köçürülmənin baha başa gəlməsi və əhali tərəfindən arzuolunmaz olduğu nəzərə alınaraq layihədən imtina edildi. Beləliklə, İçərişəhər məhv edilməkdən xilas olundu.

Xoş tale, həmçinin xalqın iradəsi və qətiyyəti İçərişəhəri düşünülməmiş qərarlardan mühafizə etmiş, onu qoruyaraq bugünkü müstəqil Azərbaycana qovuşdurmuşdur.

“İçərişəhər Azərbaycan tarixində” kitabından



7. Mətnin abzaslara düzgün bölündüyünü əsaslandırın.
8. Xronologiyani nəzərə alsanız, məndəki abzasları necə düzərsiniz?
9. Rusların Bakı şəhərinə marağının səbəbi nə idi?
10. Məndə hansı faktlar sizin üçün maraqlı oldu? Bildiyiniz hansı faktı mətnə əlavə etmək istərdiniz?
11. *Mətni oxuyarkən bu qənaətə gəldim ki, ...* cümləsini məndən əldə etdiyiniz müxtəlif hökmlərlə tamamlayın.
12. Əgər siz arxeoloq olsa idiniz, yaşadığınız ərazinin hansı hissəsində tədqiqat işləri aparardınız? Nə üçün?
13. Uyğunluğu müəyyənəldir.

1	<i>Bakı qarasının və forşadın genişlənməsi planının hazırlanması</i>	1835-ci il
2	<i>İçərişəhərdə ilk tədqiqat işlərinin aparılması</i>	1850-ci il
3	<i>Şirvanşahlar sarayından başqa, digər abidələrin sökülməsi planı</i>	1807-ci il
4	<i>Ulduzşəkilli qalanın qurulması təklifi</i>	1920-ci il

14. Qız qalası abidəsi haqqında məlumat toplayıb mətnə əlavə edin. Bu zaman abzaslar arasında rabitənin itməməsinə çalışın.



15. Hər iki şəkli müqayisə edin və sualları cavablandırın.

- Şəkillərdə nə təsvir olunmuşdur?
- Hansı fərqi gördünüz? Keçmişdən bu günə nə dəyişmişdir?
- Bu dəyişikliyi siz necə qiymətləndirirsiniz?



Şəkillər əsasında özünüz də suallar tərtib edib yoldaşlarınıza müraciət edin. Fikirlərinizi ümumiləşdirin.

16. Mötərizədəki sözlərdən uyğun olanını seçməklə mətni oxuyun.

Şəhərin əsas rəmzi “Qoşa qala qapısı” adlanan şimal (*darvazaları, qapıları*) (*üstündə, üzərində*) yerləşir. O, mərkəzində buynuzlu öküz başı, solda və sağda simmetrik şir fiqurları və günəş diskləri (*təsvir olunmuş, çəkilmiş*) üfüqi kompozisiyadır.



Mərkəzdə təsvir olunmuş buynuzlu öküz başı bukranidir. H.Həsənova (*görə, əsasən*), bukranı (*böyük, iri*) skif ilahəsi Tabutinin təcəssümü olaraq, “qurban kəsilmə”nin rəmzidir və Bakını Böyük İlahənin “məbədi” kimi təsbit edir. Günəş diskləri (*ölən, məhv olan*) və yenidən canlanan Misir Osirisinin skif analoqu olan Qoytosirin rəmzidir. Şir fiqurları mühafizə, himayə mənasındadır. Təhlil olunmuş rəmzlər H.Həsənova belə bir nəticəyə gəlməyə əsas verir ki, (*qədim, köhnə*) Bakı gerbinin mənası “Bakı – Tabuti və Qoytosirin himayəsində olan müqəddəs Od, Günəş və Bahar şəhəridir” deməkdir. O, Kimmer-skif dövründə yaradılmış və Bakının əsas darvazası üzərində (*təxminən, təqribən*) eramızdan əvvəl VIII–VII əsrlərdə quraşdırılmışdır. Sonralar qala divarları və darvazalar (*yenidən, təzədən*) bərpa olunarkən gerb yenidən girişin üzərində (*quraşdırılmışdır, tikilmişdir*).

(“İçərişəhər Azərbaycan tarixində” kitabından)



Sözlərin leksik mənasını izah edin.

<i>təcəssüm</i> –	<i>himayə</i> –
<i>məbəd</i> –	<i>rəms</i> –
<i>təsbit edir</i> –	<i>quraşdırılmaq</i> –

**Gerbləri öyrənən elm
heraldika adlanır.**

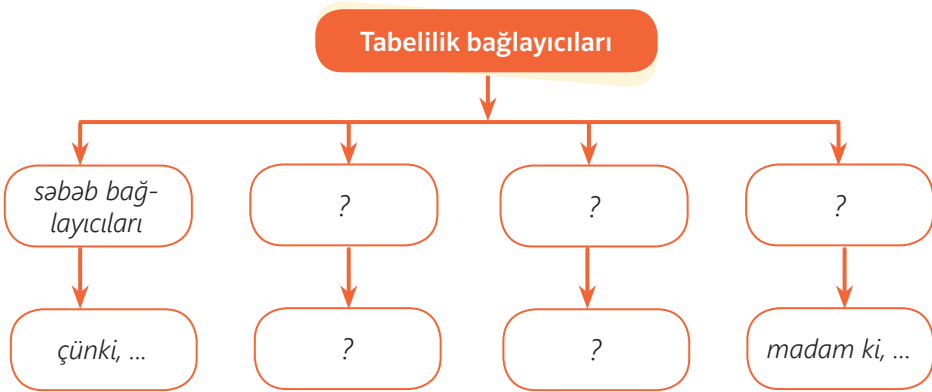


“Azərbaycan Respublikasının dövlət rəmzləri” mövzusunda fikir mübadiləsi aparın.



17. Aşağıdakı bağlayıcılardan istifadə etməklə sxemi tamamlayın.

Ki, ilə, hətta, indi ki, madam ki, hərçənd, həmçinin, o cümlədən, ona görə ki, onun üçün ki, əgər, hərgah, habelə, amma



-  Hansı bağlayıcıları qutulara yerləşdirə bilmədiniz? Səbəbini izah edin.
-  Qutudakı bağlayıcılardan istifadə etməklə cümlələr qurub yazın.

18. Mətnə hansı cümlələrdə tabelilik bağlayıcılarından istifadə olunmuşdur?



19. Dəfələrlə İçərişəhərin qala divarları yanından ötmüş, bəlkə də, oradakı simvolik işarələrə, binaların divarlarındakı və tavanlarındakı fiqurlara diqqət yetirməmişsiniz. Halbuki bu rəmzlər keçmişimizin əksidir. İçərişəhərə səfər təşkil edin. Maddi-mənəvi irsimizlə tanış olun. Sizcə, İçərişəhərdəki abidələrin tarixi haqqında məlumatı sizə hansı peşə sahibi verə bilər?

-  “İçərişəhər tariximizin yaddaşdır” mövzusunda təqdimat hazırlayın. Təqdimatınızda şəkillərdən istifadə edin. İçərişəhərin dünəni ilə, bu gününü müqayisə edin.

- arxeologiya
- qəfildən
- kompleks
- layihə
- simmetrik

Sözlərin leksik və grammatik məna-larını müəyyən-ləşdirin.
İzahınızı nümu-nələrlə əsas-landırıın.

BAKİ – 1501

(romandan bir hissə, ixtisarla)

1. Mətnəndən seçilmiş sözlərin düzgün tələffüzünü müəyyənə bilərsiniz.

onlar, tədbirlər, qasidlə, cavanlar, tərəfindən, nəzərindən, ayanlar, cürətlə, qəzəbindən, ənamlar, məhəbbətlə, damarlar, torpaqlar

[n]

[l]

[r]

Sizcə, söhbət hansı qaladan gedir?

Qalaya bir ay əvvəl elçi gəlmiş, Şah İsmayılın xərac (tələbini, xahişini) gətirmişdi. Onda Fərrux Yasar hələ sarayda idi və elçiyə rədd cavabı vermişdi. İsmayılın Şirvan və Bakı üzərinə hücumu da elə bununla izah edilirdi. İndi onların heç biri: nə qayınatası Şirvanşah Fərrux, nə də əri Qazi bəy sarayda idi. Onlar qoşun və kömək gətirmək üçün getmişdilər. Lakin heç birindən xəbər yox idi. İndi bütün bunları düşünən Sultanım xanım şəhərin müdafiəsi üçün tədbirlər təkürdü.

Nə üçün Sultanım xanım qasidlə görüşə süvari paltarında getdi?

Bu zaman qasidin gəldiyini və Qazi bəylə görüşmək istədiyini dedilər. Sultanım xanım məşqlər zamanı əyninə geydiyi süvari paltarını geyindi və qasidlə görüşmək üçün Qazi bəyin qəbul otağına keçdi.

Burada Bakı darğası Əbdülfəttah bəyi qasidlə yanaşı dayanan gördü. Bir neçə cavan sərkərdə isə Qazi bəyin (dostları, tanışları) idi və Sultanım xanımı tanıyırdılar. Qazi bəyin əvəzinə Sultanım xanımın tək daxil olması cavanları heyrləndirsə də, onlar qasidin yanında bunu üzə vurmadılar.

Qasid irəli gəldi, sinəsini qabağa verib əda ilə dilləndi:

– Mən hökmü Ərdəbildən Ərzincana, Şirvanşahlıqdan Şama (işləyən, çalışan) qibleyi-aləm Şah İsmayıl tərəfindən hüsurunuza təslim tələbi ilə göndərilmişəm. (–)Təslim olmalısınız! Yoxsa iki gün keçməyəcək, qala alt-üst olacaq. Hamınız da əsir ediləcəksiniz!

Qasid çox ürəklə danışdı. Bilirdi ki, qalanın o biri üzündə döyüşə hazırlıq gedir. Arxasında Xülafe bəy, Bayram bəy kimi igidlər durmuşdu. Bir də ki saray qayda-qanunlarına bələd idi.

Qasidin hökmlü və (hirsli, acıqlı) danışığı xanımın qəlbinə işlədi. Qasidin Əbdülfəttah bəyə baxması da onun nəzərindən yayınmadı. Sonra sərkərdələrə baxdı. Darğadan başqa, bütün sərkərdə və ayanlar qəzəblənmişdilər.

Sultanım xanım təmkinlə dedi:

– Sən nə cürətlə yeddi yüz illik Şirvanşahlar xanədanına meydan oxuyursan, bu sarayda təslimdən danışırısan?



– (–)O xanədanın çırağı sönüb, şahzadə.

– Bəs camaat? Onların təslim olmaq istəyib-istəmədiyinin əhəmiyyəti yoxdur?

Qasidin həyasızlığı o dərəcəyə çatdı ki, o, cavab qaytardı:

– Camaat! Camaat kimdir, nədir?

Sultanım xanım gözlənilməz bir hökmlə əlini qaldırdı:

– Aparın, meydanda asın! Günahını da carçılar desin! Qoy bəyənmədiyi camaat onu öz gözü ilə görsün!

Qərarın qətiliyinə inanan qasid yalvarmağa başladı. Sultanım xanım qaş-larını çatdı:

– Sən hələ (*qorxaqmışsan da, ürkəkmışsən də*)? Bir qaşığı qanından (*ötrü, üçün, görə*) sürünmə! Danışdığın kimi mərdanə ölməyi bacar.

Elçi aparıldıqdan sonra Əbdülfəttah bəy dedi:

– Xanım, heç yaxşı iş görmədiniz.

– Niyə? – deyə Sultanım xanım maraqla soruşdu: – Şirvanşahları alçal-dan, camaatımızı bəyənməyən bir qasidə aman verəydik?

– Axı bir nəzərə alın ki, üstümüzdə gələn Şah İsmayıldır. Onun qəzəbindən qorxun! Sizin qayınatanız Fərrux Yasar Cabanıda həlak olub. Qazi bəy ortada yoxdur. Axı dava-şava kişi işidir! Ya şəhəri təslim elə, ya da şahzadənin yerini de!

Bu sözləri deyəndə(–) darğanın qorxudan əlləri əsir, barmaqları titrəyirdi. Ancaq aldığı ənamlar, verdiyi sözlər onun öz canı ilə oynamasına bais oldu.

Sultanım xanım üzüklü sağ əlini qaldırıb qeyzlə dedi:

– Mənim şahzadə adından danışmağa səlahiyyətim var. Amma qoy sənə bir misal çəkim. Deyirlər(–), (*qədim, antik*) zamanlarda məğlub bir padşah qalibin yanında çox ürəkli danışmış. Bunun (*səbəbini, məqsədini*) axtarırlar. Axırda dünyagörmüş bir qoca deyir: “Baxın görün, o şah harada dayananda ürəkli danışır və həmin yeri qazın. Növbəti danışq zamanı şahın durduğu yeri qazırlar. Həmin yerdən xeyli qızıl küpü çıxır. Məlum olur ki, məğlub şahı danışdıran üstündə dayandığı xəzinə imiş!” İndi mən də əmin oldum ki, səni danışdıran düşməndən aldığın ənamlardır. Sən xəyanət yolu tutmusan, Əbdülfəttah bəy!

Sərkərdələrin çoxu ürəyində “Əhsən!”, “Halal olsun!” – deyə düşünərək məhəbbətlə şahzadəyə baxdı. Gözləmədiyi halda Sultanım xanımın onun sirrinə vaqif olması bəyi sarsıtdı. Dəhşətdən damarlarında qanı dondu. İxtiyarsız xanımın ayaqlarına döşəndi:

– Aman, aldadıblar məni, şahzadə xanım! Bağışla məni!

Sultanım xanım:

– Mən qarasına demişdim, bəy! – deyə (*qışqırdı, bağırdı*). – Xəyanətini özü etiraf edəndən sonra casusun, doğma yurduna məğlubiyyət arzu edən xainin cəzası ölümdür! Aparın! Darğanın xəyanətini xalqa elan edin. ... İndi isə, ağalar, buyurun, məşvərətə. Görək şəhərimizi necə müdafiə etməliyik...

* * *



Müvafiq şəkilçiləri bərpa etməklə mətnin sonluğunu oxuyun. Şah İsmayılın sözlərinə münasibət bildirin.



Tünd şriftlə verilmiş cümlədə mötərizədən uyğun olan sözü seçin.

Bu qalanın fəthindən illər keçəcəkdi. Ömrünün son günlərində Şah İsmayıl (1487–1524) övladlarına yazacaqdı: “Bir çox, döyüşlər, iştirak etmək. Qələbə qazanmaq. Çaldıran döyüşü, 14 il, keçmək. Hələ, bir dəfə, üz, gülmək. Əziz xələflərim! Ömür, son, gün, yaşamaq. Bu az, ömür, əl, gələn, etmək. **Parça-parça bölünmüş** (*diyarlarımızı, yurdlarımızı, torpaqlarımızı*) **qılınc gücü, birləşdirmək, çalışmaq**. Vətən, bir sıxma, torpaq, bir ovuc, qızıl, dil, bir kiçik söz, ləlcəvahirat, üstün bilmək. Hər ikisi, Vətən, və, dil, əbədiyyət, üçün. Mən, lənət, yad etmək! Yaxşı, nə, başlamaq, o, göyərtmək! Səhvlər, təkrar etməmək! Siz, üç, əmanət, qoyub, ərən babalar, dil, qeyrət, Vətən! Əmanət, qorumaq!

Əzizə Cəfərzadə



2. Mətnədə mötərizədə verilmiş sözlərdən uyğun olanını istifadə edin.
3. Mətndən frazeoloji birləşmələri seçin.
4. Mətndəki hansı sözlər müasir dilimizdə işlənir? Belə sözlər necə adlanır? Həmin sözlərin bədii əsərlərdə işlənməsi nə üçündür?
5. Çərçivəyə alınmış sözləri (səh. 92) nitq etikətinin bir növü hesab etmək olarmı? Həmin etiketi adlandırın və uyğun nümunələr tapın. Bu etikətlərdən hansı halda istifadə olunur?
6. Aşağıdakı ifadələrin əksini tapın.

• Səni yüz yaşa!	• Allah öldürsün!
• ...	• Evin yıxılsın!
• Allah qorusun!	• ...
• ...	• Bədbəxt olasan!



İkinci sütundakı ifadələr necə adlanır? Sizcə, onların işlənməsinə ehtiyac varmı?



7. Sultanım xanımın hərəkətlərinə münasibət bildirin. Fikirlərinizi əsaslandırın.
8. Əsər əsasında Sultanım xanımın şəxsi keyfiyyətlərini sadalayın.
9. Mətndən çıxış edərək Şah İsmayılın şəxsi keyfiyyətləri haqqında danışın.
10. Sonuncu abzasda hansı faktın düzgün olmadığını müəyyənləşdirin. Bunun üçün Çaldıran döyüşünün baş verdiyi tarixi xatırlamaq kifayətdir.
11. Qasidin hökmlə danışmasının ən azı iki səbəbini göstərin.
12. Mətndən hansı nəticəni çıxardınız?
13. Bu atalar sözlərindən biri mətnin məzmununa uyğun gəlir:
 - *Əmanətə xəyanət olmaz.*
 - *Saxla samanı, gələr zamanı.*
 - *Qul xətasız, ağa kərəmsiz olmaz.*
 - *El malına xor baxanın gözlərinə qan damar.*
14. Siz torpağınızın, yurdunuzun şərəfini qorumaq üçün nə edirsiniz? Vətənin şərəfini qorumaq üçün yalnız döyüşməkmi lazımdır?

15. Mətni oxuyun, müzakirə edin.

ELÇİYƏ ZAVAL YOXDUR

Bu ifadə Şərqdə çox qədim tarixi olan bir adətlə əlaqədardır. Qalib hökmdarlar məğlubları həmişə öz əsarətində saxlamaq üçün onların övladlarını və ya çox yaxın adamlarını zaval olaraq öz saraylarında yaşamağa məcbur edirdilər. Bu mənada “zaval” sözü “girov” anlayışına uyğun gəlir (*lakin girov cansız əşyalardan olur və başqa səciyyəlidir*). Zaval kimi sarayda saxlanan adamlar isə nə qədər olsa da, özlərini azad, sərbəst hesab edə bilmirdilər, yad mühitdə aciz, yazıq görkəm alırdılar, buradan da “zavallı” sözü meydana gəlmişdir.

Elçi sifəti ilə göndərilən şəxs isə zaval olaraq saxlanıla bilməzdi. “Elçiyə zaval yoxdur” ifadəsi buradan yaranmışdır.

“Elçiyə zaval yoxdur” atalar sözü mətndə (səh. 90) çərçivəyə alınmış hissədə hansı cümlədən sonra artırılsa, məzmunu xələl gəlməz?

16. Mətnə (səh. 90–92) mötərizə içərisindəki xətlərin yerinə aşağıdakı bağlayıcılardan uyğun gələnini artırın.

Hərçənd ki, buna görə də, çünki, ki, əgər, hərgah, və, o səbəbə ki

17. Mətnə (səh. 91) altından xətt çəkilmiş cümlələrin mürəkkəb cümlə olduğunu əsaslandırın. Onların necə fərqləndiyini izah etməyə çalışın.

Tərkibindəki sadə cümlələrdən biri digərinə tabe olan mürəkkəb cümlələrə tabeli mürəkkəb cümlələr deyilir.

Tabeli mürəkkəb cümlələrdə tərkib hissələrdən biri asılı, digəri əsas olur.

Məsələn:

Albert Eynşteyn demişdir ki, bütün insani dəyərlərin təməli əxlaqdır.

əsas cümlə

asılı cümlə

Ağıl olmasa, gözəllik heç nəyə yaramaz.

asılı cümlə

əsas cümlə

18. Mətnə (səh. 90–92) tabeli mürəkkəb cümlələrə aid nümunələr seçin.

19. Mətnədə (səh. 90) fərqləndirilmiş cümlələri tabeli mürəkkəb cümləyə çevirin.

Nümunə: *Darğanın xəyanətini xalqa elan edin.*
Xalqa elan edin ki, darğa xəyanət etmişdir.

20. Aşağıdakı cümlələrdən biri tabeli mürəkkəb cümlə deyil.

- A) *Sən fikirləş ki, bir sənət əsəri yaradırsan.* (H.İbrahimov)
B) *Bir-birimizin evinə gediş-gəlişimiz olmasa da, onun haqqında həmişə yaxşı fikirlər eşitmişdim.* (Y.Əzimzadə)
C) *Beynimə qan, gözlərimə işıq, ürəyimə hərarət verənə həmişə siddiq ilə ibadət etmişəm.* (H.İbrahimov)
D) *Telefonu asmaq istəyirdi, dəstəkdən səs gəldi.* (Anar)
E) *Arxeoloq Həsən Həsənov müəyyən etmişdir ki, Qız qalası od ilahəsi Tabutiyə həsr olunmuş kimmer-skif məbədidir.*

21. Bitişik, yoxsa ayrı? Düzgün yazın.

Dünən(ki) söhbət məni narahat edirdi.
Dünən(ki) sən gəlmədin, fikrim dəyişdi.
Bilirdi(ki) bizə gələcək.
Məktəbdə(ki) tədbir çoxlarının ürəyincə oldu.
Məktəbdə(ki) belə tədbir keçirmisiniz, səsi hər yərə yayılıb.

22. 1-ci və 2-ci cərgədəki sözləri düzgün əlaqələndirin.

1. *şəhər* *maddi-mənəvi sərvət* *dissertasiya*
2. *müdafiə* *qorunma*

23. Durğu işarələrini bərpa edin. Mürəkkəb cümlələri seçib fikrinizi əsaslandırın.

Tarixçilər nağıl edirlər ki Buxara Səmərqənd kimi şəhərlərin gözəl abidələri Təbriz ustalarının əli ilə yaradılmışdır (Ə.Cəfərzadə). Yerlisini sorğu-suala tutsa da heç nə öyrənə bilmədi (Ə.Cəfərzadə).

General Əliağa Şıxlinskiyin şəxsi fondunda şair Osman Sarıvəlli-yə yazdığı məktubların surəti və poçt qəbzi saxlanılır. O şair O.Sarıvəlli-yə yazır ki mən cəsarət edib böyük dramaturq C.Cabbarlıya yazdığınız Yaşar və Ölüm şeirlərini türkcədən rusçaya tərcümə etdim. Xahiş edirəm tərcümə ilə tanış olun xoşunuza gəlsə dərc etdirmək üçün rüsxət verin (Ş.Nəzirli).



*Baxıram dünyanın bu gərdişinə,
Dəli bir ağlamaq keçir könlümdən.
Fəlak rəvac verdi namərd işinə,
Dəli bir ağlamaq keçir könlümdən.*

*Torpaqda haqqı var axan qanın da,
Bir nərin qolları düşüb yanında,
Müqəddəs Şəhidlər xiyabanında,
Dəli bir ağlamaq keçir könlümdən.*

Alı Mustafayev



20
Yanvar

Ümumxalq
Hüzn Günü



Şəhid olmaq ölmək, yox olmaq deyil, ölümlə var olub mənən diri qalmaq deməkdir. Allah yolunda ölənləri heç də ölü zənn etmə! Əslində, onlar diridirlər. Onlara Rəbbi yanında ruzi əta olunur.

(Qurani-Kərim, "Ali-İmran" surəsi, 169-cu ayə)

"1990-cı ilin 20 Yanvarı Azərbaycan xalqının tarixinin ən faciəli, qara səhifəsi, həm də qəhrəmanlıq, rəşadət səhifəsidir. Biz o günlərdən nə qədər çox uzaqlaşsaq, həmin günlərin Azərbaycan xalqının tarixində necə mühüm yer tutduğunu bir o qədər dərk edəcəyik və bəlkə də, gələcək nəsillər buna daha doğru, daha düzgün qiymət verəcəklər. Ancaq bir şey həqiqətdir ki, 1990-cı ilin 20 Yanvarı Azərbaycan xalqının həyatında dönüş mərhələsi, dönüş nöqtəsi olmuşdur".

Heydər Əliyev,
Ümummilli lider

20 Yanvar faciəsi ilə bağlı əlavə məlumat toplayın.

Verilmiş materiallardan və topladığınız məlumatlardan istifadə edərək ssenari yazın və "20 Yanvar – Qan yaddaşımız" adlı ədəbi-bədii kompozisiya hazırlayın. Ssenari əsasında kiçik sənədli film də çəkə bilərsiniz.



“ƏBƏDİ MƏŞƏL” ABİDƏSİ QƏHRƏMANLIQ VƏ RƏŞADƏTİN ƏBƏDİLƏŞƏN TƏSVİRİDİR

(ixtisarla)

“Daş bizi qədimdən bu günə qədər daşıyan vasitədir”.



Hər bir abidə tariximizin “yaşayan” bir parçası olmaqla bərabər, həmin dövrün qədirlənən və yaradıcı insanların xidmətlərini özündə *təcəssüm* etdirir. Bu baxımdan **20 YANVAR** faciəsi şəhidlərinin xatirəsinə ucaldılmış “Əbədi məşəl” abidə *kompleksinin* necə yaranmasını, həmçinin yaradıcılarını tanımaq və tanıtdırmaq hər birimizin borcudur.

“Əbədi məşəl” abidə kompleksinin yaradılması fikri ilk dəfə 1994-cü ildə irəli sürülüb. Milli Məclisdə bu faciəyə qiymət verilərkən Ümummilli lider Heydər Əliyevin təşəbbüsü ilə şəhidlərin xatirəsinə əbədiləşdirmək üçün abidə yaradılması qərarı da qəbul olunur. O bu məsələni şəxsi diqqətində saxlayır, yaradılmış komissiyaya tapşırıq və tövsiyələrini verir: memar və heykəltəraşlara öz təsirliliyinə, məzmununa, səviyyəsinə görə böyük həcmli əsərdən də çox qiymətli olacaq bir abidə yaratmağı tapşırır. Bir il sonra, faciənin beşinci ildönümündə keçirilmiş sərgidə ona iki layihə təqdim olunur. Hazırlanmış layihələr yalnız faciəni əks etdirdiyi üçün Ulu öndər Heydər Əliyevi qane etmir, o daha bir neçə layihənin hazırlanmasını tapşırır. Tapşırıq ondan ibarət olur ki, yaradılacaq abidə faciə ilə yanaşı, xalqın qəhrəmanlığını da, təcavüzü də əks etdirməlidir.

Keçirilən müsabiqədə Əməkdar memar Elbay Qasımsadənin rəhbərlik etdiyi Layihələndirmə şirkətinin işləyib hazırladığı layihə seçilir. Heydər Əliyev 5 avqust 1998-ci il tarixində Bakı şəhərindəki Şəhidlər xiyabanında “Əbədi məşəl” abidə kompleksinin ucaldılması haqqında sərəncam verir.

Kompleksin açılışı 9 oktyabr 1998-ci il tarixində olmuşdur. Abidə səkkiz-guşəli ulduz üzərində dayanan qızılı rəngdə şüşə günbəzdən, tac qoyulmuş sərdabədən (türbədən) ibarətdir. Sərdabənin divarlarını zərif şəbəkə bəzəyir. Gecə səmasında parlayan qızılı rəngli günbəz Azərbaycanın müstəqilliyi uğrunda canını fəda etmiş şəhidlərin ruhunu *təcəssüm* etdirir.

2007-ci ildə Prezident İlham Əliyevin sərəncamı ilə Şəhidlər xiyabanı *re-konstruksiya* olunarkən “Əbədi məşəl” abidəsinin sütunları hündürləşdirilmiş, abidədəki səkkizguşəli ulduz və məsamələri qızılla işlənmişdir.

Bu gün Şəhidlər xiyabanı xalqımızın müqəddəs and yeri, inam yeri olmuş mötəbər ziyarətگاهdır.

Seymur Yunusov



1. Fərqləndirilmiş sözlərin leksik mənasını tapın.
2. *Memar* və *heykəltəraş* sözlərinin məna fərqi izah edin.
3. Cərgəni elə tamamlayın ki, sinonim sözlər alınsın.



4. *Sərdabə*, *türbə*, *məqbərə* sözlərini cümlələrdə işlətməklə məna fərqi izah edin.
5. *Zərif* və *zəif* sözlərinin yaxınmənalı söz olmadığını əsaslandırın.
6. İzahlı lüğətin köməyi ilə sözlərin mənalarını izah etməyə çalışın.

<i>əsr</i> – <i>əsir</i>	<i>kəsr</i> – <i>kəsir</i>	<i>sənəd</i> – <i>sənət</i>
<i>həsər</i> – <i>həsir</i>	<i>məhrum</i> – <i>mərhum</i>	<i>süfrə</i> – <i>sürfə</i>
<i>hərif</i> – <i>həriif</i>	<i>mətn</i> – <i>mətin</i>	<i>şahid</i> – <i>şəhid</i>



7. Mətnin (səh. 98) epigrafinə münasibət bildirin. Həmin fikirlə razısınız mı? Niyə?
8. Mətni oxuyun, münasibət bildirin, əsas mətnlə əlaqələndirin.

Tədqiqatlardan məlum olur ki, “and” sözü, əslində, “qan qardaşı” mənasında işlənən “anda” sözündəndir. “Anda” sözü monqolca həm də “əmi, dayı” mənasını verir. Monqollarda “xoş gəldiniz” demək məqamında “anda” deyirlər ki, bunun da mənası “qardaşımsan və əzizimsən” deməkdir. Qədim türk xalqlarının və monqolların bir adətində görə, əsilləri başqa-başqa qəbilələrdən olan, ancaq qardaşlaşmaq, dostlaşmaq istəyən iki şəxsin hər biri öz barmağını dəşər və barmaqdan çıxan qanı qarışdırarlarmış. Bu mərasim bitəndən sonra onların hər biri digərinin qəbiləsində qardaşlığının bütün hüquqlarını əldə edir, doğma qardaşdan fərqləndirilmirdi. “And içmək” ifadəsi bu adətlə əlaqədardır.

(Musa Adilov, “Niyə belə deyirik” kitabından)



Özünüz də belə nümunələr söyləyin.

9. Mətnə çərçivəyə alınmış söz birləşməsinin düzgün yazılışını müəyyənləşdirin. Özünüz də belə nümunələr tapın.
10. Hansı düzgün yazılmışdır? Fikirlərinizi əsaslandırın.

30 dekabr	31 Dekabr
31 Mart	30 Mart
14 iyun	15 İyun

11. Lüğətin köməyi ilə düzgün yazın.

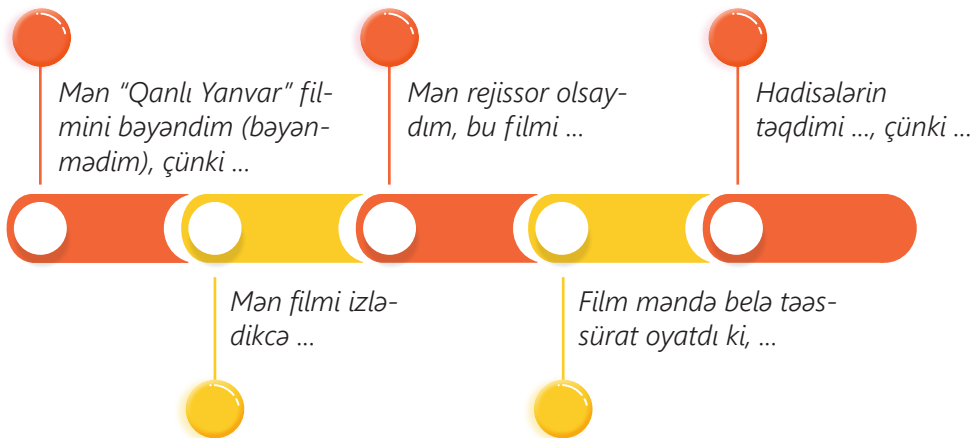
Tövsə.ə, ehti.at, mədəni.ət, əbədi.ət, ədəbi.at, fərzi.ə, qafi.ə, tərbə.ə, mali.ə, xi.aban, səvi.ə, la.ihə

Yazılmalıdır	
"y" ilə	 "yy" ilə
.....	
.....	

12. Altından xətt çəkilmiş sözləri elə ifadələrlə əvəz edin ki, fikir düzgün olsun.

- *İgidlərimiz döyüşdə qəhrəmancasına öldülər.*
- *S.Vurğun 1956-cı ildə xərçəng xəstəliyindən həlak olmuşdur.*
- *Ç.Mustafayev Qarabağ uğrunda gedən döyüşləri lentə alarkən vəfat etmişdir.*
- *Aldığı yaradan gözlərini əbədi qapadı.*
- *İşıq düşməsin deyə gözlərinin üstünü yumdu.*
- *Baş verən faciəni görməmək üçün əlləri ilə gözlərini bağladı.*

13. 20 Yanvar faciəsi ilə bağlı hər hansı bir sənədli film izləyin. Həmin filmi müzakirə edin və verilmiş fikirləri tamamlayın:



Aşağıdakı fikri tamamlayın.

Bir daha belə faciələrin baş verməməsi üçün ...



14. 1990-cı il yanvar ayının 19-dan 20-nə keçən gecə Bakı şəhərində baş vermiş faciə haqqında məlumat toplayın:

- *Həmin hadisənin başvermə səbəblərini araşdırın.*
- *Hadisənin nəticələri barədə mülahizələrinizi yazın.*
- *Həmin hadisənin sizdə oyatdığı təəssüratı əks etdirin.*

Mən Bakıda doğulmuşam. Şəhərin mərkəzində, metronun "Nizami" stansiyası yaxınlığındakı binada yaşamışam. Eyvanımız metronun giriş qapıları tərəfə baxdığından ətrafdakı binalarda yaşayan insanları da tanıyırdıq. XX əsrin əvvəllərində tikilmiş ikimərtəbəli binaların sakinləri sanki böyük bir ailənin üzvləri idi. Memarlıq üslubu ilə seçilən, fərqli görünüşə malik olan bir bina isə Qərb memarlığını xatırlatdığından diqqəti daha çox cəlb edirdi. Bəlkə də, elə buna görə bu binaya baxmağı çox sevirdim. Bir dəfə həmin binanın memarının Zivərbəy Əhmədbəyov olduğunu eşitdim...

...2011-ci ilin iyul ayında Bakıya yay tətilinə döndüm. "Nizami" metro stansiyasının yanından keçərkən qarşısındakı meydanı tanımadım. Az vaxt ərzində ətrafda çox şey dəyişmişdi. Meydan və ətrafdakı binalar yeni görkəm almışdı. Meydanın mərkəzində isə məşhur azərbaycanlı memar Z.Əhmədbəyova heykəl qoyulmuşdu. Yaxınlaşıb heykələ diqqətlə baxmağa başladım.

Mən və mənim yaşıdlarım bu böyük memar haqqında nə bilirik? Onun Azərbaycan memarlıq tarixində yeri və rolu nədən ibarətdir? Bəs Azərbaycanın böyük memarları haqqında məlumatımız kifayət qədərdirmi? Təkcə ötən əsrin əvvəllərində, ortalarında, sonlarında deyil, heç bu gün də şəhəri gözəlləşdirən insanları tanımırıq. Zənnimcə, belə olmamalıdır.

(Xaricdə təhsil alan tələbənin məktubundan, ixtisarla)



Siz necə düşünürsünüz?

ZİVƏRBƏY ƏHMƏDBƏYOV

Məşhur Azərbaycan memarı Zivərbəy Əhmədbəyov Avropa təhsili almış və 1918–1925-ci illərdə Bakının baş memarı olmuş ilk ali təhsilli azərbaycanlı idi. O, 1873-cü ildə Şamaxı şəhərində anadan olmuşdur. Bu gün Bakını bəzəyən, *möhtəşəmliyi* ilə *göz oxşayan* bir çox tikililər məhz onun adı ilə bağlıdır.

Zivərbəyin istedadlı memar kimi yetişməsi təsadüfi deyildi. Anası Töhfə xanımın musiqi, ədəbiyyat və poeziya həvəskarı olması onun gələcək *karyerasının* formalaşmasında əhəmiyyətli rol oynamışdır. O, yuxarı siniflərdə oxuyarkən qərara alır ki, memar olub gözəl sənət nümunələri yaratsın, xalqımızın zəngin memarlıq ənənələrini yaşatsın.

1893-cü ildə Peterburq şəhərindəki Mülki Mühəndislər İnstitutuna daxil olan Zivərbəy 1902-ci ildə memar diplomu ilə vətənə qayıdır. Dövrünə görə *mükəmməl* təhsil alan gənc kadr ilk fəaliyyətinə doğulduğu şəhərdən başlayır. Onu Vətənə qayıtmağa istiqamətləndirən şəxs isə Azərbaycanın böyük ziyalı Həsən bəy Zərdabi olur. H.Zərdabiyə yazdığı məktubların birində o bu görüşü həyatının ən böyük *töhfəsi* adlandırır.

Z.Əhmədbəyov bu görüşü nə üçün "töhfə" adlandırırdı?

Zivərbəy Əhmədbəyovun nəvəsi, yeganə qızı Firəngiz xanımın oğlu Oqtay Əfəndiyev deyir ki, məhz həmin ərəfədə, yəni 1902-ci ilin 31 yanvarında baş verən zəlzələ Şamaxını xarabazara çevirmişdi. Buna görə də Z.Əhmədbəyov bir müddət Şamaxıda qalır, o, şəhərin abadlaşması ilə məşğul olur. Tamamilə dağılmış Cümə məscidi ilə yanaşı, digər tikililəri də yenidən bərpa edir. 1907-ci ildə babam Bakıda başlanılan abadlıq işlərinə nəzarətçi təyin edilir. Həmin dövrdə Bakı şəhərinin memarlığı xüsusi naxışları və ornamentləri ilə fərqlənirdi. Zivərbəy Əhmədbəyov öz layihələrində Qərbi Avropa və Şərq memarlıq ənənələrini böyük məharətlə birləşdirirdi. Bu səbəbdən də paytaxtın qubernatoru və ali təbəqəsi şəxsi mülklərinin layihəsini məhz ona etibar edirdi”.

Bu gün Bakıya yaraşlıq verən tikililərin sırasında Təzəpir məscidi xüsusi memarlıq üslubu ilə fərqlənir. Məscid məşhur Aşurbəyovlar nəslinin nümayəndəsi Nabat xanımın vəsaiti hesabına tikilib. O zaman Bakı milyonçularının çoxu Avropanın ən məşhur memarlarını Bakıya dəvət edib özləri üçün yaşayış binaları tikdirirdilər. Nabat xanım məscidi məhz ilk azərbaycanlı memara tikdirmək fikrinə düşür. Bu memar isə gənc Zivərbəy idi. Müdrək qadın memarı yanına çağıraraq niyyətini bildirdikdən sonra onu öz vəsaiti hesabına Şərq ölkələrinə göndərir ki, məşhur məscidlərin memarlıq üslubunu öyrənsin. Nabat xanım Bakıda Şərqin ən möhtəşəm məscidlərinə bənzər məscid görmək istəyirdi. Zivərbəyi Məkkə və Mədinəyə, İstanbula Şərqin memarlıq inciləri sayılan məscidlərin memarlıq üslubu ilə tanış olmağa göndərəndə ona belə demişdi: “Oğlum, qoy o müqəddəs ocaqların ruhu sənə ilham versin. Bax, öyrən, ən yaxşısını seç! Xalqımızın adına layiq elə məscid tik ki, adı dillər əzbəri olsun”.

Beləliklə, Zivərbəy Şərqin zəngin məscid memarlığını mənimsəyərək geri dönür. İndi Nabat xanım Aşurbəyovanın arzuladığı məscidi tikmək olardı. Zivərbəyin layihəsi əsasında ən bacarıqlı sənətkarların iştirakı ilə Bakıda unikal memarlıq abidəsi – Təzəpir məscidi meydana gəlir. Məscidin 1905-ci ildən başlanan tikintisi 1914-cü ilə kimi davam etdi.

Mehparə

“Mədəniyyət” jurnalından, 2014-cü il



1. Tünd şriftlə verilmiş söz birləşməsi mətn üçün açar söz ola bilərmi? Siz hansı variantı təklif edərdiniz?
2. Mətnə fərqləndirilmiş sözlərin leksik mənalarını lüğətin köməyi ilə tapın. Hansını sinonimi ilə əvəz edə bilərsiniz?
3. İzahlı lüğətin köməyi ilə *abidə*, *heykəl*, *büst* sözlərinin mənalarını izah edin.
4. Mətndəki faktları toplayıb “Bilirsinizmi?” başlıqlı rubrika hazırlayın.



26 may 2011-ci ildə Bakıda “Nizami” metro stansiyası qarşısında Z.Əhməd bəyovun heykəlinin və onun adını daşıyan parkın açılışı olub. Heykəlin məhz “Nizami” metro stansiyasının qarşısında ucaldılması təsadüfi deyil. Metronun sol tərəfində memarlıq üslubunda tikilən binanın müəllifi Z.Əhməd bəyovdur. Metronun qarşısından keçən küçə də memarın adını daşıyır.

5. Şəkil üzrə iş.

- ☐ Abidə sizdə hansı təəssürat oyatdı?
- ☐ Nə üçün bu abidə belə hazırlanıb?
- ☐ Abidəni bəyəndinizmi və ya əksinə? Niyə?

Meydanın mərkəzində ucalan heykəlin müəllifi azərbaycanlı heykəltəraş Natiq Əliyevdir. Paytaxtımızı bəzəyən bu sənət əsəri bir sənətkarın digərinə olan məhəbbətindən, hörmətindən yaranmışdı.



6. Mətnin məzmunu üzərində iş aparmaq üçün suallar tərtib edin. Sualların dolğun və məzmunlu olmasına çalışın. Həmin suallarla dostlarınıza müraciət edin.
7. Mətdəki hansı faktlar N.Aşurbəyovanın və Z.Əhməd bəyovun vətənpərvərliyinin bariz nümunəsidir?
8. H.Zərdəbi haqqında məlumat toplayın. Topladığınız məlumatı feili birləşmə şəklində formalaşdırın və mətnə əlavə edin. Bu zaman mətdə rabitənin pozulmamasına çalışın.
9. Məntiqi ardıcılığı davam etdirin:
Badisəba xanım Köçərli, Nəbat xanım ..., ..., ... və s.
Sizcə, bu ardıcılıq hansı məntiqə əsaslanır?
10. Memar Natiq Əliyev haqqında məlumat toplayıb kiçik təqdimat hazırlayın.

11. Mətnləri oxuyun. Hər iki şəxsin: yazıçı və aparıcının yazısına münasibət bildirin.

1897-ci ildə rus yazıçısı M.Qorki 2-ci dəfə Bakıda olmuş, şəhərin xeyli dəyişməsi yazıçını heyran etmişdir:

"...Gecələr mən Botanika bağının salınacağı yüksəklikdən Bakıya, onun sayrışan işıqların ziyasına qərq olmuş gözəlliyinə tamaşa etməkdən doymurdum. Mən bu-gecəki gözəl mənzərəni Bomer dağından suların əks etdirdiyi rəngarəng işıqlara bürünmüş Neapola baxarkən görmüşdüm. Xəzərin güzgüsündə əks olunan sahil işıqlarının büründüyü Bakı gecələri daha işıqlı, daha cazibədardır".

"Mən Bakıdan Moskvaya qayıdarkən maşında ağladım". KİV-in verdiyi məlumata görə, bu sözləri Rusiya mətbuatına verdiyi müsahibədə Rusiyanın məşhur aparıcısı Andrey Malaxov demişdir.

"İki il əvvəl, 2014-cü ildə Bakıya eza-miyyətə getmişdim. Şəhərin qısa müddət ərzində fantastik dərəcədə dəyişdi-yinin şahidi oldum. Bakı qısa vaxtda olduqca müasir, gözəl, tamamilə fərqli bir şəhərə çevrilmişdir. Əvvəlki illərlə müqayisədə yaxşı mənada şəhər ta-nınmaz dərəcədə dəyişmişdir. Budur, mən Bakıdan – günəşin, ağ mərmərin, işıqlandırılmış gözəl küçələrin, təmizli-yin və sairənin olduğu şəhərdən Moskvaya qayıdıram".

"Bakı XX və XXI əsrdə"
mövzusunda söhbət aparın.



12. Şəkilçiləri düzgün artırmaqla sağ sütundakı sözləri sol sütundakı sözlərlə uyğunlaşdırın.

Tamaşa ____

seyr etmək

Film ____

baxmaq

Mənzərə ____

nəzər salmaq

Ətraf ____

müşahidə etmək

Hadisə ____

şahid olmaq

13. Mətnə altından xətt çəkilmiş cümlələrin mürəkkəb cümlə olduğunu əsaslandırın. Həmin cümlələri bir-birindən fərqləndirin.

14. Tabeli və tabelsiz mürəkkəb cümlələri müqayisə edib bu nəticəyə gəldik ki, (fikirləri tamamlayın).

Tabesiz mürəkkəb cümlələr

Bərabərhüquqlu cümlələrin ...

*Tabesiz mürəkkəb cümlələr ...
bağlanır.*

Bela cümlələr ... əlaqələndirir.

Tabeli mürəkkəb cümlələr

Tərkibindəki cümlələrdən biri əsas, ...

*Tabeli mürəkkəb ... tərkib hissələri ...
və ... bağlanır.*

- 15.** Düzgün yazmaqla cümlələri tamamlayın, dürgü işarələrini bərpa edin.

Nabat xanımın Zivərbəy Əhmədbəyovu Şərq ölkələrinə ezam etməkdə məqsədi o idi(ki) _____. Əgər Həsən bəy Zərdabi gənc memarın bacarığına inanmasa(idi) _____. Maştağa kəndində tikilmiş məscidin üslubu onu təəccübləndirsə(də) _____.

- 16.** Dialoqu oxuyun. Hotel işçisinin dediyi sözlərdə orfoqrafik səhvləri düzəldin. Hansı cümlələr mürəkkəbdir? Hansı cümləni mürəkkəb cümləyə çevirmək olar?

– Salam.

– Salam. Xoş gəlmisiz.

– Biz sizin hotelinizdə otaq sifariş etmək istərdik.

– Əlbətdə, buyurun. Neçə gün şəhərimizdə qonaq olacağısınız?

– Yəqin ki, ən azı, bir həftə burada qalacağıq.

– Çox gözəl. Otaxlarımız çox rahat, geniş və işıqlıdır. Siz hansı otağa üstünlük verirsiniz? Dəniz mənzərəli, yoxsa şəhərə görünülüyü olan otaqlara?

– Çox istərdik ki, pəncərələri dənizə baxan otaq olsun.

– Onda sizi otağınıza qədər müşayiət etsinlər. III mərtəbə 315-ci otaq. Lift sol tərəfdədir.

– Təşəkkür edirik. Otaq bizim xoşumuza gəldi; çox geniş və rahatdır, hər yer tərtəmizdir. Pəncərədən görünüş isə həddən artıq gözəldir.

– Sizi qane etdiyimiz üçün çox məmnunam. Hoş istirahətlər. Şəhər yeməyi saat 7⁰⁰-dan 11⁰⁰-a qədərdir. Restoran ən üst qatda yerləşir. Oradan da bütün şəhərə gözəl bir mənzərə açılır.

– Şəhərin görməli və gəzməli yerləri ilə tanış olmaq üçün bələdçi də istərdik.

– Böyük məmnuniyyətlə, siz bu xidmət növünü təklif edə biləcək bir əməkdaşımızla tanış edirik.

- 17.** Təsəvvür edin ki, çoxdan Azərbaycanda olmayan və yaxud xaricdə yaşayan yaxın bir dostunuz sizə qonaq gəlir. Onu yaşadığınız ərazinin, şəhərinizin hansı mədəni yerləri ilə tanış edərdiniz? Bu yerləri dəqiqləşdirin. Qonağınıza təklif etmək üçün hansı cümlələrdən istifadə edərdiniz?

- 18.** Yaşadığınız ərazidə hər hansı bir abidə, onun memarı, yaranma tarixi haqqında məlumat toplayıb kiçik mətn tərtib edin.



OSMANLI DÖVLƏTİNİN İLK BAŞ MEMARI – TƏBRİZLİ MEMAR ƏLİ



XV–XVI əsrlərdə güclənən Azərbaycan–Osmanlı münasibətlərində bütün istiqamətlərdə olduğu kimi, mədəni əlaqələrdə də inkişaf özünü göstərir. Bu mədəni əlaqələrin möhkəmlənməsində adlı-sanlı azərbaycanlı şəxslərin: elm adamlarının, şairlərin, sənətkarların, memarların böyük xidmətləri olub. Bu şəxslərdən biri də Təbrizli Memar Əlidir.

Əsl adı Ələddin Əbdülkərim olan Memar Əlinin doğulduğu tarix dəqiq bilinməsə də, tarixi mənbələrdə onun Təbrizdə doğulduğu, təhsilini də bu şəhərdə aldığı göstərilir. Sultan Səlim Çaldıran döyüşündən sonra təxminən 8 gün Təbrizdə qalmışdı. Bu səfərdən qayıdarkən bir çox azərbaycanlı alim və sənətkarları özü ilə birlikdə Osmanlı dövlətinə aparmışdı. Xüsusi istedadına və bacarığına görə Memar Əliyə Sultan Səlim tərəfindən Osmanlı dövlətinin ilk baş memarı kimi önəmli bir vəzifə verilmiş, o, təxminən 23 ilə qədər baş memar kimi fəaliyyət göstərmişdir.

Memar Əli ilk dəfə olaraq klassik osmanlı memarlığı ilə İran üslubunu birləşdirərək, “toplu plan” adlandırılan memarlıq üslubunun əsasını qoyub. Bu üsulun özəlliyi ondan ibarətdir ki, binanın böyüklüyü və tarazlığına görə sütun və ya dayaq hörgüləri olmadan geniş salonlu binaların inşa edilməsi mümkün olub. Məhz bundan sonra klassik osmanlı memarlıq əsərlərindən fərqlənən əzəmətli saraylar, çoxminarəli məscidlər və mədrəsə komplekslərinin tikilməsi gerçəkləşib və geniş yayılıb. Memar Əlinin ilk dəfə tətbiq etdiyi bu üsul daha sonralar məşhur osmanlı arxitektoru Memar Sinan tərəfindən inkişaf etdirilərək tətbiq edilib. Lakin bir çox tədqiqatçılar bu ardıcılığı qarışdıraraq “toplu plan” memarlıq üslubunun ilk dəfə Memar Sinan tərəfindən istifadə olunduğunu deyirlər. Onlar Memar Əlinin inşa



1. Lüğət üzərində iş aparmaq üçün suallar tərtib edin.

etdirdiyi bir çox abidələri səhvən Memar Sinana aid edirlər. Buna görə də, əslində, Memar Əli tərəfindən inşa edilən Gəbzə şəhərindəki Çoban Mustafa Paşa məscidi, İstanbulun Sultan Əhməd məscidi səmtindəki İbrahim Paşa sarayı Memar Sinanın əsərləri kimi tanınır. Halbuki Memar Sinan, sadəcə, bu binaları öz dövründə təmir edib.

Üslub və memarlıq xüsusiyyətlərinə görə Memar Əliyə aid edilən, lakin kitabəsi ("tarixi lövhə"si) olmayan Topqapı Sarayında Babüs-Salamlıq bölməsi, İstanbulda Sultan Səlim məscidi və öz vəsaiti ilə ərsəyə gətirdiyi Memar Əcəm məscidi kamil sənət nümunələridir.

Hərçənd ki onun ölüm tarixi ilə bağlı mənbələrdə açıq məlumat verilmir, ancaq öz vəsaiti hesabına tikdirdiyi Memar Əcəm məscidinin 20 mart 1537-ci il tarixli sənədindən onun hələ həyatda olduğu anlaşılır. Bu tarixdən sonra haqqında heç bir bilgi verilməməsi və 1538-ci ildə Memar Sinanın Osmanlı dövlətində baş memar olaraq işə başlaması belə bir qənaətə gəlməyə əsas verir ki, Memar Əli 1538-ci ildə vəfat edib.

Bilal Dədəyev



2. Hansı fikir mətnə aid deyil?

- a) *Memar Əli Çaldıran döyüşü zamanı Sultan Səlimə əsir düşmüşdür.*
- b) *Memar Əlinin yaratdığı "toplu plan" üslubu Memar Sinan tərəfindən inkişaf etdirilib.*
- c) *Memar Əli təxminən XVI əsrin sonlarında anadan olmuş və ömrünün son illərini Osmanlı imperiyasının ərazisində yaşamışdır.*
- d) *Memar Əlinin fitri istedadı onu Osmanlı imperiyasının baş memarı kimi yüksəltmişdir.*

3. Mətnə hansı nəticəyə gəlmək olur?

- a) *Çaldıran döyüşündən sonra Memar Əli bir müddət Təbrizdə qalmışdır.*
- b) *Sütunsuz və dayaq hörgüləri olmadan geniş salonların tikilməsi üslubu Memar Əlinin adı ilə bağlıdır.*
- c) *Memar Sinan Memar Əlinin davamçısı olmuşdur.*
- d) *Memar Sinan bir çox memarlıq sirlərini Memar Əlidən öyrənmişdir.*



4. Cümlələrdə durğu işarələrini bərpa edin.

- 1) Bu adətdir adam həmişə qürbətdə vətən həsrəti çəkir. 2) Bu dünyanı dilimiz vasitəsilə öyrəndik dilimiz vasitəsilə tərbiyə tapdıq (A.Səhhət).
- 3) Bir aydan çox idi ki səfər davam edirdi (Ə.Cəfərzadə).
- 4) Turqut Dədə dedi ki xəyanət olan yerdə birlik olmaz (Ə.Cəfərzadə).

5. Mətnə altından xətt çəkilmiş tabeli mürəkkəb cümlələr hansı vasitələrlə bağlanıb?

Tabeli mürəkkəb cümlələrdə əsas və asılı cümlələr müxtəlif vasitələrlə bağlanır. Tərkib hissələr daha çox intonasiya və tabelilik bağlayıcıları ilə əlaqələnir.

Məsələn:

1) İntonasiya ilə

əsas cümlə

asılı cümlə

- *Bilin,* ← *sürüdən ayrılan qoyunu qurd yeyər.* (Ə.Cəfərzadə)

- Adətdir, bir iş görəndə elin ağsaqqalına müraciət edərlər. (Ə.Cəfərzadə)

2) Tabelilik bağlayıcıları ilə

əsas cümlə

asılı cümlə

- *Mən onu çoxdan görmürdüm,* ← *ona görə ki daha Bakıda yaşamırdı.*

- Ölüm var ki, həyat qədər dəyərli,
Həyat var ki, ölümdən də zəhərli.

6. Uyğunluğu müəyyənləşdirin. Dürğu işarələrini bərpa edin.

Ağıllı o adamdır ki

özünü həddindən artıq ağıllı saymayasan. (A.Morua)

Kifayət qədər ağıllı olmaısan ki

ürəyi hamı üçün döyünür. (R.Rollan)

Həqiqi dahi o adamdır ki

çünkü xoşbəxtliyi artırır. (V.Şekspir)

Əsl dost misilsiz xəzinədir

başqalarının müdrikliyindən və təcrübəsindən öyrənir. (F.Manuil)

7. Atalar sözlərinin əslini bərpa edin. Hansı cümləni tabeli mürəkkəb cümləyə çevirmək olar?

Biləyi güclü minini yıxar, biliyi güclü birini.

Ağıl köhnəlməyən mədəndir, bilik tükənməyən geyim.

Meyvəsiz adam elmsiz ağac kimidir.

8. Sxemlərə uyğun mürəkkəb cümlələr düzəldin.

<i>Asılı cümlə</i>	+ <i>sa</i> , +	<i>əsas cümlə</i>
<i>Əsas cümlə</i>	+ <i>ki</i> , +	?
?	+ , +	<i>əsas cümlə</i>
?	+ , +	?

9. Mətni oxuyun və aşağıdakı tapşırıqları yerinə yetirin.

Şahzadə bir çoban qızına aşiq olur. Qız gələn elçilərdən şahzadənin nə sənətin sahibi olduğunu soruşur. Elçilər şahzadəyə sənət lazım olmadığını, atasından sonra böyük bir ölkəni idarə edəcəyini söyləyirlər. **Lakin qız şahzadənin bir sənəti yaxşı öyrənməyincə ona ərə getməyəcəyini qəti olaraq bildirir.**

Şahzadə çarəsiz qalıb bir sənət əldə etməyə məcbur olur. Ölkənin ən mahir xalçaçılarını çağırıb incə, zərif naxışlı xalçalar toxumağı öyrənməyə başlayır.

Bir-iki il keçir, şahzadə mahir bir xalça ustası olur. Gözəl xalça toxuyub onun naxışları arasında rəmzlə çoban qızının gözəlliyini əks etdirir. Xalçanı qıza göndərir. Qız xalçanı çox bəyənir və şahzadəyə ərə getməyə razılıq verir. Onlar evlənilər.

Bu hadisədən bir neçə il də keçir. Şahzadə səfərə çıxır. Yolda quldurlar onu tuturlar. Onu öldürmək istəyənlərə gözəl xalça toxuduğunu söyləyir. Quldurlar onun zəhmətindən fayda götürməyi qərara alır, şahzadəni sağ saxlayıb ona xalça toxutdururlar. Şahzadə toxuduğu xalçaların naxışları arasında rəmzlə harada və kimlərin əlində əsir olduğunu yazır. Təsadüfən bu xalçalardan birini gətirib şah sarayına satarkən şahzadənin arvadı naxışların arasındakı “yazıları” oxuyub əhvalatı başa düşür. Xalçanı satanı tutub onun vasitəsilə şahzadənin yerini öyrənir və onu xilas edirlər.

9.1. Aşağıdakılardan hansı mətnə ad kimi seçilə bilər? Siz nə təklif edəsiniz?

- A) *Sənət şahzadəni ölümdən qurtardı.*
- B) *İş ustasından qorxar.*
- C) _____

9.2. Sizcə, nə üçün qız asan yol seçmədi?

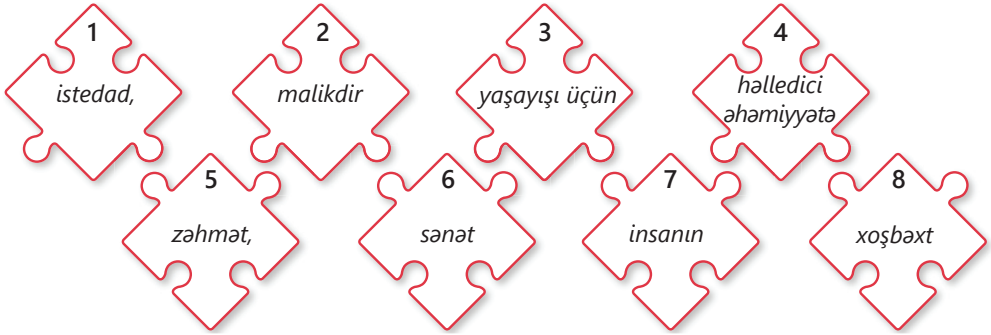
9.3. Qız şahzadəyə ərə getməyə razılıq verir:

- *Gözəl xalça toxuduğu üçün*
- *Sənət sahibi olduğu üçün*

9.4. Şahzadə ilə Memar Əlinin oxşar talelərini müqayisə edin.

Şahzadənin	Sənət səbəb oldu	Memar Əlinin
1. arzusuna çatmasına		1. _____
2. _____		2. _____
3. _____		3. _____

 Bu nəticəyə gəlmək olur ki, ... (Pazlları birləşdirməklə cümləni oxuya bilərsiniz.)



9.5. Mətnə (səh. 109) çərçivəyə alınmış cümlələri tabeli mürəkkəb cümləyə çevirin və düzgün intonasiya ilə oxuyun. Daha hansı cümlələri tabeli mürəkkəb cümləyə çevirmək olar?

- rekonstruksiya
- təcəssüm etdirmək
- çoxlu
- vəsait

Sözlərin əlifba sırasına görə ardıcılığını bərpa edin, onların leksik və qrammatik mənalarnı yazın.

*Kim bilir, neçədir dünyanın yaşı,
Tarixin nə qədər yazısı vardır.
Hər saxsı parçası, hər məzar daşı
Nəsildən nəsilə bir yadigardır.*

Səməd Vurğun

FİT QALASI

(ixtisarla)

Azərbaycanı qarış-qarış gəzsən, hər bucağında tariximizin yadigarı olan qəhrəman qalalara, onların qalıqlarına rast gələ bilərsən: Ağcaqala, Bakı qalası, Girdiman qalası, Gülüstan qalası, Fit qalası...

Fit dağı mühüm hərbi strateji əhəmiyyətə malik olmuşdur. Yamacları, əsasən, meşəlikdən, bir sıra yerlərdə isə sıldırım qayalıqlardan ibarət olan dağın ən yüksək zirvəsində inşa olunan Fit qalası Şamaxı şəhərindən təxminən 35 km məsafədə yerləşir.

Divarların müəyyən hissəsi uçduğundan tam olaraq qala divarlarının hündürlüyünü müəyyən etmək mümkün deyil. Lakin mənbələrdə divarların hündürlüyünün təxminən 5 metrə çatdığı göstərilir.

Fit dağındakı "Qanlı qaya" adlanan ərazidə Şirvan hakimi Mustafa xanın 1791–1792-ci illərdə tikdirdiyi qalanın divarları qalmaqdadır. Mənbələrdə verilən məlumata görə, 1795-ci ildə Ağa Məhəmməd şah Qacarın bölgəyə hücumu zamanı Mustafa xan Fit qalasına çəkilir və sonadək orada müdafiə olunur. Ağa Məhəmməd şah Qacarın orduları hücumu keçsə də, qalanın alınmaz olduğunu görüb geri çəkirlər. Sonradan Mustafa xan Qala ətrafında üç arşın enində divar tikdirir. Fit qalası XIX əsrdə Çar Rusiyasının işğalçılıq müharibəsinə də mətanətlə sinə gərmişdir.

XIX yüzilliyin ilk illərində Çar Rusiyasının Azərbaycan torpaqlarını işğal etməsi bölgədə yeni müharibə ocaqlarının yaranmasına səbəb olur. Bu dövrdə Şamaxı xanlığının da müstəqilliyi real təhlükə qarşısında qalır. Mustafa xan ilk dövrlərdə Rusiyanın tələblərinə məhəl qoymur. Lakin qüvvələrin qeyri-bərabərliyi və Azərbaycan xanlıqlarının bir cəbhədə birləşməməsi Şamaxı xanlığının da vəziyyətini olduqca çətinləşdirir.

Fit qalasını özünə sığınacaq seçən Mustafa xan Çar Rusiyasına tabe olmaq istəmir. Bu dövrdə general Sisianov qalanı zəbt etməyin qeyri-mümkün olduğunu öyrənir və Şamaxı xanlığını tabe etmək üçün Mustafa xanla danışıqlara getməyə razı olur. Sisianov Mustafa xanı Kürəkçay sahilindəki öz hərbi qərargahına dəvət edir. Lakin Mustafa xan Fit qalasını

Sizcə, Sisianovun planı nədən ibarət idi?

tərk etməyəcəyini bildirir. Çünki o, Sisianovun hiyləgərcəsinə plan hazırladığını anlamışdı. Bir müddət sonra müqavilə mətni ilə yaxından tanış olan Mustafa xan Şirvan əhalisinin təminat ödəməyəcəyini bildirir və sülh müqaviləsindən bu maddənin çıxarılmasını tələb edir. Lakin Sisianov bunun müqabilində Şamaxı xanlığının illik bac vergisini 7 min çervon məbləğində müəyyənləşdirir və Fit dağı yaxınlığındakı Çərtmə dağının ətəyində görüş keçirilir. 1805-ci il dekabrın 27-də Mustafa xanla Sisianov arasında 11 maddəlik müqavilə imzalanır və Şamaxı xanlığı Rusiyadan asılılığı qəbul edir.

Mahir Qəribov,
"Füyuzat" jurnalından, 2010-cu il

1. Müzakirə.

1

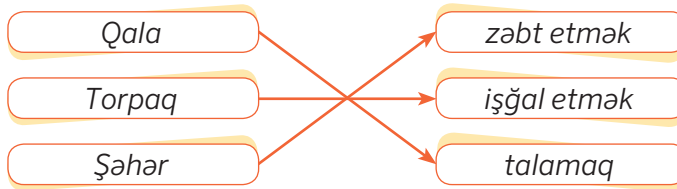
Qalalar bədnam hadisələrin şahididir.

Qalalar qürur yerimiz, qəhrəmanlıqla dolu tariximizin şahididir.

2



2. Saziş, müqavilə sözlərinin leksik mənalərini müəyyənləşdirin.
3. Maddə sözünü cümlədə işlətməklə mənalərini fərqləndirin.
4. Müstəqillik, azadlıq, sərbəstlik sözlərini uyğun cümlələrə artırın.
 - Evdə Gültəkinə tam ... verilmişdi.
 - ... verilmir, alınır.
 - Hər ölkəyə ... əldə etmək nəsisib olmur.
5. Uyğunluğun düzgün olub-olmadığını müəyyənləşdirin.



6. Çervon və arşın sözlərinin müasir qarşılığını və uyğun gəlidiyi vahidi tapın.
7. Nə üçün Şamaxı xanlığı Rusiyanın asılılığını qəbul edir?
8. Mətdən əsas faktları seçin.
9. Fərqləndirilmiş hissə əsasında dialoq qurun. Dialoq Sisianov və Mustafa xanın dilindən olmalıdır. Nitq etiketlərindən düzgün istifadə edin.
10. Mətnin əvvəlində verilmiş epigrafin mətnin hansı hissəsi ilə daha çox əlaqələndiyini deyin.



11. Epiqraf kimi verilmiş şeir parçasında (səh. 111) altından xətt çəkilmiş misradakı cümlənin tərkib hissələri hansı vasitə ilə bağlanmışdır?
12. Bəs mətndə altından xətt çəkilmiş cümlələrin tərkib hissələri hansı vasitə ilə bağlanmışdır?

Tabeli mürəkkəb cümlənin tərkib hissələri $-sa^2$ şərt şəklinin şəkilçisi ilə bağlanır. $-sa^2$ şəkilçisindən sonra vergül işarəsi qoyulur.

Məsələn:

- *Od olmasa, tüstü çıxmaz.* (Atalar sözü)
- *Dostunuz varsa, demək, hər şeyiniz var.* (K.Lessinq)

Tabeli mürəkkəb cümlənin tərkib hissələri $-sa^2$ şərt şəklinin şəkilçisi və da^2 ədatı ilə də bağlanır. Vergül işarəsi da^2 ədatından sonra qoyulur.

Məsələn:

- *Memar Əlinin doğulduğu tarix dəqiq bilinməsə də, tarixi mənbələrdə onun Təbrizdə doğulduğu, təhsilini də bu şəhərdə aldığı göstərilir.*

13. Sxemlərə uyğun mürəkkəb cümlələr düzəldin və intonasiyaya fikir verin.

Asılı cümlə	+ sa, +	əsas cümlə
Əsas cümlə	+ ki, +	?
?	+ , +	əsas cümlə
?	+ , +	?

14. Nöqtələrin yerinə uyğun şəkilçiləri artırıb cümlələri tamamlayın.

Əgər oxusam, dərsə yaxşı cavab verər... .

Evdə qalsa, sənə kömək ed... .

Nə vaxt istəsə... , gələr... .

Necə görsə... , elə də deyər... .

15. Mətnəki mürəkkəb cümlələri müəyyənləşdirin. Altından xətt çəkilmiş cümlələri mürəkkəb cümləyə çevirin.

Çıraqqala Şabran rayonunun təqribən 20-25 kilometrliyində Çıraqqaya adlanan sıldırım qayanın zirvəsində 1232 metr hündürlükdə qərar tutub. Neçə yüz ildir, qala ulularımızın şanlı tarixini bu günümüze qədər yaşatmaqdadır.

Çıraqqala Sasani hökmdarları tərəfindən IV–VI əsrlərdə tikilmişdir. Gilgilçay səddinin baş qarovulxanası olmuş bu qaladan geniş bir ərazini nəzarət altında saxlamaq mümkün olmuşdur. Düşmənin gəlişini görən qaladakılar tonqallar vasitəsilə ətrafa xəbər vermiş, hamını köməyə çağırırlar.

Yerli əhalinin qalanı “Çıraqqala” adlandırmasına baxmayaraq, buranın orta əsrlərdən qala-şəhər olmasını göstərmişdir. Qalanın bir neçə kilometrliyindəki kəndin Çaraq adlanması da bu faktı təsdiqləyir. Məlumdur ki, bu qalanın Sasanilər tərəfindən təyin edilmiş ilk hakiminin adı Çara olmuşdur. Deməli, bu qalanın əhali tərəfindən “Çara yaşayan qala” adlanması daha inandırıcıdır. Sonralar Çara qala “Çıraqqala” şəklində işlənmişdir.

Ümummilli lider Heydər Əliyevin 23 iyun 2003-cü il tarixli sərəncamı ilə Çıraqqala tarixi abidə kompleksi qoruq elan edilmişdir.



Fit qalası ilə Çıraqqala arasında hansı oxşarlığı gördünüz?



16. Fit qalasının yerləşdiyi bölgəyə yaxın yerdə yaşayan şagirdlərin nəzərinə!

- 1) *Həmin ərazinin rəngli fotolarını çəkin.*
- 2) *Videoçarx da hazırlaya bilərsiniz.*
- 3) *Fit qalası haqqında ətraflı məlumat toplayıb təqdimat hazırlayın.*
- 4) *Təqdimatınızdakı sözlərin düzgün yazılışına, cümlələrin düzgün qurulmasına, durğu işarələrindən yerində istifadəyə fikir verin.*
- 5) *Hazırladığınız materialları sosial şəbəkələrdə yerləşdirin.*



Azərbaycanın müxtəlif bölgələrindəki şagirdlər də yaşadıkları ərazidə tarixin bizə yadigar qoyduğu qalalar, abidələr, tikililər haqqında təqdimat hazırlayıb həmyaşdları ilə paylaşsa, yaxşı olar.

Təqdimatlarınızın məzmunlu və dolğun olmasına çalışın.

Əziz şagirdlər, unutmayın ki, yazdığınız hər cümlə, dediyiniz hər söz sizin haqqınızda dolğun təsəvvür yaradır. Ona görə də təqdimatınızda və təqdiminizdə diqqətli olun!

TSİN Şİ XUANDİNİN MƏQBƏRƏSİ



Bu maraqlı hadisə 1974-cü ilin martında Çinin Sian şəhərindən 40 km məsafədə yerləşən Şensi əyalətində baş vermişdir. İnsanlar əmələ gəlmiş yarığa baxanda gözlərinə inanmadılar. Torpaqdan camaatın üzünə gildən hazırlanmış orta yaşlı bir kişi baxırdı. Onun arxadan hörülmüş uzun saçları vardı. Əynindəki geyim qədim (*köhnə*) Çin əsgərlərinin geyiminə oxşayırdı. Əhali dərhal bu barədə yerli arxeoloqlara xəbər verdi. Tezliklə bu ərazidə geniş miqyaslı qazıntı işləri başlandı.

(1) Torpaqdan orta yaşlı qədim Çin əsgərinin gil fiquru çıxdı. (2) O, əlində bürünc uclu nizə tutmuşdu. İlk vaxtlar heç bir alim bu tapıntıyı yaxınlıqda olan təpə ilə əlaqələndirmirdi. (3) Amma alimlər bilirdilər ki, haradasa bu təpənin altında məşhur Çin imperatoru Tsın Şi Xuandinin məqbərəsi yerləşir. (4) Əldə olan məlumatlara görə, məqbərənin özü dağıdılmışdır. (5) Ona görə də alimlər buna elə də əhəmiyyət vermirdilər. (6) Bunun nəticəsində bütün dünya (*cahan*) yeni tapıntıdan xəbər tutdu. (7) Axtarışlar zamanı təpədən şərqli doğru çoxlu sayda gil əsgər tapıldı. İlk baxışdan bu, böyük (*irə*) orduya bənzəyirdi (*oxşayırdı*). Bu günə qədər arxeoloqlar 6 min gil əsgər tapıblar. Burada 4 cərgə süvari əsgər ordusu, döyüş arabaları var idi. Hər bir ordu növü cərgə halında yığılmışdır. Hər bir əsgər, araba, at çox **təbii** görünürdü. Onla-



1. Hansı sözləri mötərizədə verilmiş sözlərlə əvəz etsək, uyğunsuzluq yaranar? Mətnə cərgivəyə alınmış sözlərin məna fərqlərini izah edin.
2. Hansılar mətn üçün açar sözlər ola bilər?
gil əsgər, məqbərə, imperator, ənənə, mühafizə, ordu, arxeoloq, ağıl
Siz hansı sözləri təklif edirsiniz?
3. *İmperator, hökmdar, şah, çar* sözlərinin leksik mənalarını fərqləndirin.

rın əllərində olan oxlar, qılınclar, nizələr isə əsl silahlar idi. Ən maraqlısı isə bu idi ki, tapılmış heykəllər, onların silahları zamanın təsirinə məruz qalmamışdı.



Tədqiqatlar zamanı aşkar edildi ki, tapılmış hər bir heykəlin ölçüsü real adamdan götürülüb. Əlbəttə, inandırıcı deyildi ki, Çin heykəltəraşları bir yerə 6 min nəfər adam (*insan*) yığıb, onların hər birindən ölçü götürmüşlər. Görünür, heykəltəraşlar işlərini öz yaddaşları əsasında görüblər. Əsgərlərin üzlərinə diqqətlə baxdıqda hamısında eyni üz cizgilərinin olduğu görünürdü. Tədqiqatlar (*axtarışlar*) davam etdikcə məlum oldu ki, "ordu" e.ə. III əsrə aiddir. Onların əsas məqsədi imperator Tsin Şi Xuandinin məqbərəsini qorumaq olmuşdur. Bəs niyə imperator özü üçün bu boyda gil ordu hazırlamışdır? Eyni zamanda niyə o, gil ordunu yerə basdırmışdır? Bu suallara cavab tap-

maq üçün Qədim Çin tarixinə nəzər salmaq lazımdır.

Tsin Şi Xuandi parçalanmış imperatorluqlarından birinin imperatoru oldu. Uzun müddət davam edən müharibələrdən sonra o bütün ölkəni öz hakimiyyəti altında birləşdirdi. E.ə. 221-ci ildə özünü Çinin birinci imperatoru elan etdi. Bütün ölkəni ələ keçirəndən sonra imperator islahatlara başladı. Onun ən böyük layihəsi Böyük Çin səddi idi. Ona qədər və ondan sonra da belə böyük tikinti olmamışdır.

Tsin Şi Xuandi öz ölümsüzlüyünə inanırdı. **Təbii** ki, imperator Tsin Şi Xuandi sonsuza qədər hökmranlıq edə bilməzdi. Hər bir insan kimi vaxtı çatdımı, o da vəfat edəcəkdi. Ona görə də ömrünün sonlarına doğru o özü üçün möhtəşəm məqbərə tikilməsinə əmr verir. İmperator vəfat edərkən onu tikdirdiyi məqbərədə dəfn edirlər. İmperatorun əmrinə əsasən, onunla birlikdə bütün arvadları, qulluqçu və nöqərləri, məqbərəsini tikən bütün şəxslər də diri-diri basdırılır.

Qədim Çin adət-ənənəsinə görə, imperatorun ordusu da basdırılmalı (*dəfn olunmalı*) idi. Ancaq Tsin Şi Xuandinin yerinə hakimiyyətə gələn oğlu əmrə tabe olmur, böyük bir ordunu diri-diri basdırmağa razılıq vermir. Bunun əvəzinə o, simvolik bir ordunu qurban verməyi əmr edir (*qərara alır*). Əmrə görə, bütün ordu gildən heykəllər şəklində hazırlanmalı və onun atasının məqbərəsinin yaxınlığında basdırılmalı idi. Alimlərin tapdığı gil fiqurlar həmin "qurban verilmiş" ordu idi.

4. *"Ancaq gil əsgər arxeoloqları çox maraqlandırır, elə buna görə də qazıntıları davam etdirmək qərara alındı"* cümləsi hansı rəqəmin yerinə yazılsa, mətnin məzmununa xələl gəlməz?



5. Tsinqi Xuandinin məqbərəsini kim üzə çıxarır?
6. Cavan imperatorun hərəkətinə münasibət bildirin. Niyə digər şəxslərin ölümünə razı olsa da, ordunun məhvinə yol vermir?
7. Oğulu atasına xəyanət etməkdə günahlandırmaq olarmı? Niyə?
8. Aşağıdakı xüsusiyyətlər mətnin hansı hissəsinə uyğundur?
 - *diqqət* _____
 - *maraqlı fakt* _____
 - *birlik* _____
 - *uzaqqörənlik* _____
 - *ağıllılıq* _____
 - *adət-ənənəyə sadiqlik* – *imperatorla birlikdə bütün arvadları, qulluqçu və nökərləri, məqbərəsini tikən bütün şəxslər də diri-diri basdırılmalı idi.*
9. Mətnə altından xətt çəkilmiş tabeli mürəkkəb cümlənin hansı vasitə ilə bağlandığını göstərin. Cümlələri düzgün intonasiya ilə oxuyun.

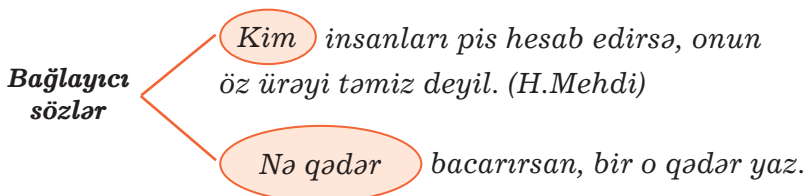
Tabeli mürəkkəb cümlənin tərkib hissələri *-mı* sual ədatı ilə bağlanır. *-mı* sual ədatından sonra vergül işarəsi qoyulur.

Məsələn:

- *Qocalıq gəldimi, axtar bir bucaq.* (N.Gəncəvi)
- *Bir az yağış yağdı mı, küçədə palçıq əlindən tərpənmək olmurdu.* (C.Cabbarlı)

Tabeli mürəkkəb cümlənin tərkib hissələri bağlayıcı sözlərlə də bağlanır. Bağlayıcı sözlər sual əvəzlilikləri ilə ifadə olunur.

Məsələn:



10. Mətni oxuyun, məzmununu “Tsin Şi Xuandinin məqbərəsi” mətninin məzmunu ilə müqayisə edin. Hansı nəticəyə gəldiniz?

1217–1227-ci illər ərzində Çingiz xan bəşər tarixində ən möhtəşəm imperiya yaratmışdır. Onun sərəncamında Çində, Hindistanda və Qədim Rusiyada ələ keçirilmiş saysız-hesabsız var-dövlət var idi. Tarixçilər indiyə qədər həmin var-dövlətin harada olması barədə baş sındırırlar. Belə ehtimal edirlər ki, onun qəbri bütün əvvəlki tapıntıları, məsələn, Tutanxamonun sərdabəsini kölgədə qoya bilər. Deyilənə görə, böyük fəth onun dəfnində iştirak edən əsgərlərin hamısının öldürülməsini və onunla bir yerdə (basdırılmasını, dəfn edilməsini), sonra isə çayın məcrasının dəyişdirilərək onun qəbrinin üstündən axıdılmasını vəsiyyət etmişdir.

-  Mötərizədə yazılmış hansı sözdən istifadə etsəniz, məqsəduyğun olar?
-  Altından xətt çəkilmiş cümlələrə hansı bağlayıcı vasitə artırılsa, mürəkkəb cümlə yaranar və məzmuna xələl gəlməz?
- a) -sa² b) -sa² da² c) -mı⁴



11. Birinci sütundakı cümlələrə münasibət bildirin. Tünd şriftlə verilmiş sözlərin düzgün işlənmədiyini əsaslandırın. İkinci sütunda nöqtələrin yerinə uyğun gələn sözləri seçib yazın.

1

Müəllimin **bərk** sözləri
məna təsir etdi.

Müəllimin ... sözləri məna
təsir etdi.
(kobud, qaba, sərt, möhkəm)

2

Ağıl insan üçün ən **yara-
şıqlı** zinətdir. (Z.Şirvani)

Ağıl insan üçün ən ... zi-
nətdir. (Z.Şirvani)
(gözəl, qəşəng, göyçək)

3

Hündür insanların ömrü
illərlə deyil, onların əməl-
ləri ilə ölçülür.

... insanların ömrü illərlə
deyil, onların əməlləri ilə
ölçülür.
(uca, yüksək, ali)

4

İlxıdan ayrılan qoyunu
qurd yeyər.

... ayrılan qoyunu qurd
yeyər.
(naxır, sürü)

 Cümləni tamamlayın. Fikrin düzgün ifadə edilməsi üçün sözün ____.

12. Cümlələrin tabeli və ya tabesiz mürəkkəb cümlə olduğunu müəyyənləşdirin. Durğu işarələrinin düzgün qoyulduğunu əsaslandırın.

1) Ay keçir, il dolanır, əzizlərini itirmiş bu analar ümidlə yol gözləyirdilər (*H.Seyidbəyli*). 2) Divarı uçurmazdan əvvəl öyrən ki, səni o tərəfdə nə gözləyir (*N.Tusi*). 3) Qonaq uzun müddət menyuya baxdı, sonra o, istədiyi yemək və içkini sifariş etdi (*S.Dağlı*). 4) Elə bil yaxınlaşarsa, bunun həqiqət deyil, xəyal olacağından qorxurdu (*H.Seyidbəyli*). 5) Vətəni ona görə sevmirlər ki, o, böyükdür. Ona görə sevirilər ki, o, özünüküdür.

13. Doğru və yanlış fikirləri müəyyənləşdirin.

Tabesiz mürəkkəb cümlələrdən fərqli olaraq, tabeli mürəkkəb cümlələrdə əsas və əsli cümlələr olur.

-sa şərt şəklinin şəkilçisi ilə əlaqələnən cümlələrdə baş cümlə əvvəl gəlir.

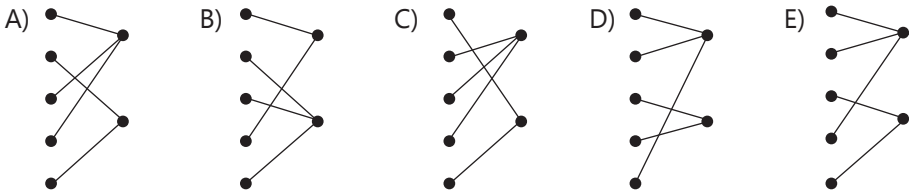
Ona görə ki, çünki tabelilik bağlayıcılarının işləndiyi cümlələrdə vergül işarəsi bağlayıcılardan sonra qoyulur.

Tabeli mürəkkəb cümlələrin tərkib hissələri müxtəlif vasitələrlə bağlanır.

Bağlayıcı sözlər işarə əvəzlilikləri ilə ifadə olunur.

doğru

yanlış



BÜLLUR PİRAMİDA



1. Maraqlıdır ki, əsrlər, qərinələr **ötdükcə**, insanların zövqü, dünyagörüşü dəyişdikcə gözəllik meyarları da dəyişdi. Elmin, texnikanın inkişafı ilə *həmə-həng* yeni **inşaat** materialları və konstruksiyaları yarandıqca memarların *təxəyyülü* üçün geniş imkanlar açıldı və onlar daha əənəvi, arxaik görünüşlü piramidaya “bir yığın daş” kimi baxmaq istəmirdilər. Nəticədə Misir piramidası “yavaş-yavaş yana yıxıldı” və nəhayət, zirvəsi üstə qərar tutdu. Bəli, bəli, çevrilmiş piramida zirvəsi üstə dayandı, özü də daşdan yox, müasir materialdan, içərisi də bomboş!..

2. Hələ eramızdan əvvəl qədim Misirdə yaranmış piramidalar (“Dünyanın yeddi möcüzəsi”ndən biri!) 20-30 il ərzində yüz minlərlə qulun ağır əməyi və əzablı ölümü bahasına **ucaldılmışdır**. Hər daşının çəkisi üç-dörd ton olan və hündürlüyü 145 metrə çatan *fironların məzarı* niyə məhz piramida olmalıydı?



1. Tünd şriftlə verilmiş sözlərin əvəzinə onların elə sinonimlərini işlədin ki, cümlənin məzmununa xələl gəlməsin.
2. Fərqləndirilmiş sözlərin leksik mənasını izah edin.
3. Bunlardan hansı *qərinə* sözünün leksik mənası ola bilər:
 - *əsrin bir hissəsi* • *33 illik bir dövr*
 - *əsr* • *əsrin $\frac{1}{4}$ hissəsi*

Bəlkə, sükunət, *tarazlıq* və əbədilik təəssüratı yaratdığına görə **üstünlük** verilib piramidaya?

Bəlkə, piramida yer *cazibəsi* şəraitində kütləsi ilə ağırlığı düzgün və rasio-
nal paylanan ən kamil həndəsi fiqurdur, ona görə?!

Tarixən daş konstruksiyalı imarətlərin rəmzi piramida olmuşdur.

İlk "çevrilmiş piramida" layihəsini 1954-cü ildə Oskar Nimeyer verdi. Karakas şəhərində (Venesuela) Müasir İncəsənət Muzeyi zirvəsi üstə yerə sancılmış nəhəng piramida idi. Təbiətin romantik memar olan O.Nimeyer iddia edirdi ki, betondan və şüşədən **qurulmuş** belə piramida sırf memarlıq əsəridir, həm də heykəltəraşlıq əsəri *təəssüratı* bağışlayır. Onun fikrincə, əgər piramidalar sonsuz səmaya doğru açılırsa, bu həm funksional, həm də estetik tələblərə cavab verir.

3. İkinci "üsyankar cəhd" kanadalı memarlara məxsusdur. Monreal şəhərində keçirilən ümumdünya sərgisində Kanadanın pavilyonu da çevrilmiş piramida şəklində qurulmuşdu.

Müasir memarlıqda piramida formasına üçüncü müraciət 1985-ci ildə Paris şəhərində oldu. Fransa Respublikasında "Böyük yenidənqurma" proqramına əsasən, Napoleon meydanında Luvr Muzeyinin yeni giriş – *vestibülü* üçün elan olunan Beynəlxalq müsabiqəyə 200-dən çox müxtəlif səpkili layihə təqdim edilmişdi. Münsiflər heyətinin bəyənib seçdiyi ən parlaq ruhlu layihə beləcə də adlanırdı: "Büllur piramida".

Salvador Dalinin "Tarixi qabaqlamaq daha maraqlıdır, nəinki sonradan onu vəsf etmək" məşhur kəlamı "Büllur piramida"nın yaranması məqamında yerində deyilmiş ifadədir.

"Billur piramida"nın
müəllifi çinli
Youmin Beydir.

Bu gün piramidalar paytaxtımız üçün də reallığa çevrilmişdir. Metronun "İçərişəhər" və "Koroğlu" stansiyalarının əsas girişi də piramida şəklindədir.

Ömər Qoçulu

"Daşa dönmüş musiqi" kitabından



4. Mətndəki abzasların ardıcılığını bərpa edin.
5. Mətndən əsas faktları seçin.
6. Memarlıqda piramida şəklində olan tikililərə münasibət bildirin. Əgər memar olsa idiniz, hansı üslubda olan layihələrə üstünlük verərdiniz?
7. Y.Bey haqqında məlumat toplayıb mətnin uyğun hissəsinə əlavə edin.
8. Ətraflı məlumat toplayıb "Piramida şəkilli tikililər" mövzusunda təqdimat hazırlayın. (Təqdimatınıza şəkillər əlavə edin.)

9. Sözlərin ardıcılığını bərpa edib cümlələri düzgün yazın. Həm Azərbaycan, həm də tədris aldığınız dildə cümlə üzvlərinin işlənmə yerini müəyyənləşdirib müqayisələr aparın və nəticə çıxarın.

Oskar Nimeyer klassik modernizmin və XX əsrin görkəmli arxitektorlarından biri 104 yaşında vəfat etmişdir. O vəfat etmişdir özünün doğma şəhəri Rio-de Janeyroda, hospitalda. Bu şəhərdə arxitektoru o öyrənmiş və müasir görkəmini müəyyənləşdirən Rio şəhərinin bir çox obyektlər tikmişdir. "Sambodrom" (karnavalların keçirilməsi üçün küçə) və Müasir İncəsənət Muzeyi bu tikililərə misal ola bilər.

Bundan başqa, Fransada Fransız Kommunist Partiyasının ştab-mərkəzi yerləşən mərkəz, Nyu-Yorkda BMT-nin binası, Braziliyada Hökumət Sarayının, kilsənin və digər inzibati binalar tikilmişdir Nimeyerin layihələri əsasında.

Nümunə:

Oskar Nimeyer klassik modernizmin və XX əsrin görkəmli arxitektorlarından biri 104 yaşında vəfat etmişdir.

Modernizmin klassiki və XX əsrin görkəmli arxitektorlarından biri Oskar Nimeyer 104 yaşında vəfat etmişdir.

-  Bu qənaətə gəldim ki, müxtəlif dillərdə söz sırası _____.
Çünki _____.
Deməli, _____.

10. Verilmiş sxemlərə əsasən cümlələr qurun.

Kim sa , → ona	Madam ki ... , →
..... , ← çünki	 , ←
Hərçənd ... sa da , → 	... mı , →

-  Özünüz də belə nümunələr yaradın.

11. Frazеoloji birləşmələri təhsil aldığınız tədris dilinə çevirin. Həmin birləşmələri hər iki dildə cümlələrdə işlədin. Nə müşahidə etdiniz?

bağrı yarımaq

ağlını başından almaq

yoluna qoymaq

başı qarışmaq

*qoltuğunun altı şişmək
(lovğalanmaq)*

kefi kökəlmək

12. Nöqtələrin yerinə buraxılmış hərfləri əlavə edin.

Şər..., yaşı..., isteda..., m...scid, bacarı...lı, təd...iqat, ş...hzadə,
məblə..., Çıra...qala, əs...ər, qılın..., tö...siyə, səh..., gör...əm, memarlı...,
hərçən..., müqə...dəs, m...səbiqə, fət..., müdafi...

13. Aşağıdakı mövzulardan birini seçin və yoldaşlarınızla bu barədə dialog qurun.

*Getdiyim üçün
peşman olduğum
yer*

*Getdiyim üçün
peşman olma-
dığım yer*

*Çox bəyəndi-
yim istirahət
guşəsi*

Özünüz sizi maraqlandıran başqa mövzular da təklif edə bilərsiniz.



14. Bölmə yekunlaşarkən bu qənaətə gəldim ki, III bölmə haqqında fikirlərinizi cümləni tamamlamaqla yekunlaşdırın.

- anlaşımaq
- cazibə
- kompleks
- məmnuniyyətlə
- önəmli
- təsadüfi
- zirvə

*Köməkçi nitq
hissələrini izahlı
lüğətə daxil
etmək olarmı?
Niyə?*

Hazırladığınız izahlı lüğətin hansı səviyyədə olması haqqında hesabat hazırlayın.

ÜMUMİLƏŞDİRİCİ TƏKRAR

1. Cümlələri morfoloji cəhətdən təhlil edin.

- Uşaqlıqda öyrənilən elm daşa yazılmış nəqş kimidir. (*Hə.Məhəmməd s.ə.s.*)
- Oxuya bilirsənsə, hər insan bir kitabdır. (*B.Ellis*)
- Sənin bir gecəyə oxuduğun kitabı yazmaq üçün mən min illərlə saç ağartdım.
- İki cür oxucu var: birincisi öyrənmək üçün, digəri isə unutmaq üçün oxuyur.
- Ən yaxşı kitab insanı düşünməyə vadar edən kitabdır. (*T.Parker*)
- Oxuduğun barədə düşünməmək yeyib həzm etməməyə oxşayır. (*E.Berk*)

2. *Bişmiş toyuğun gülməyi gəlir ifadəsi Ziyaəddin Nəxşəbinin Tutinamə əsərində təsvir olunan bir hekayətlə bağlıdır* cümləsində buraxılmış durğu işarələrini bərpa edin.

3. Atalar sözlərini tamamlayın:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| I Su axar, ... | a. dəli vurub çay keçər. |
| II Qonşu qonşu olsa, ... | b. karvan keçər. |
| III Ağillı fikirləşincə ... | c. çuxurun tapar. |
| IV İt hürər, ... | d. keçəl qız ərə gedər. |

A) Ia, IIc, IIId, IVd

C) Ic, IIa, IIId, IVb

B) Ic, IId, IIId, IVb

D) Ib, IId, IIId, IVa

E) Id, IIb, IIId, IVc

4. Mətni oxuyub qarşısına ulduz işarəsi qoyulmuş tapşırıqları yerinə yetirin.

Qahirənin cənubunda, Nil çayına doğru uzanan böyük bir səhranın sahilində sivri təpələriylə göy üzünə doğru yüksələn üç böyük piramida var. Misir ehramları kimi tanınan bu möhtəşəm tikililər min illər əvvəl ölkə hökmdarları üçün məzar olaraq inşa edilmişdir.

Bir vaxtlar Nil çayının sahilində çoxlu piramida olmuşdur. [1] Deyilənə görə, bu piramidalar fironların qeyri-adi gücə malik olduqlarını göstərmək üçün tikilmişdir. [2] İlk ehram firon Coserə məxsusdur. [3] Amma Qahirə yaxınlığındakı üç nəhəng ehram olduğu kimi qalmaqdadır. [4] Onların ən hündürü dünyanın yeddi möcüzəsindən biri sayılan və müasir “göydələnlərlə müqayisə edilə bilən Xeops ehramıdır. Ümumiyyətlə, bu ehramların tikintisində on tona qədər olan və minlərlə (a) əsrin zəhməti ilə Nil çayının qarşı sahilindən gətirilən nəhəng daşlardan (b) istifadə edilmişdir. [5] Düzbucaqlı şəkildə kəsilmiş və sərt daşlardan inşa edilmiş piramidaların içərisində keçidlərin apardığı məzar otaqları var. Ən böyük otaqda isə fironun (c) qəbri var. Bu qəbirlərə “ehram” deyilir. Misir hökmdarları qızıl, gümüş və başqa qiymətli əşyaları ilə birgə (d) dəfin edilirdi. Çünki onlar digər dünyada da

həyatlarını davam **(e) etdirəcəylərinə** inanırdılar. Fironun piramidanın mərkəzində olan məzarına çatmaq, demək olar, imkansız idi. Fironla birgə basdırılan qiymətli əşyaların oğurlanmaması üçün məzara gedən yollar labirint kimi düzəldilmişdir. *Xarici görkəminə görə çox sadə görünən bu piramidalar, əslində, çox mürəkkəb bir quruluşa malikdir.* Bütün bunlarla yanaşı, bu möhtəşəm tikililər hələ də bir sirr olaraq qalır.

* *Bunların bir qismi çoxdan yerlə-yeksan olmuş, bir qismi isə xarabalıqlara çevrilmişdir* cümləsini hansı rəqəmdən sonra yerləşdirmək olar?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

* Mətnə işarələnmiş sözlərdən hansının yazılışı düzgündür?

- A) a B) b C) c D) d E) e

* Mətnə altından xətt çəkilmiş cümləni tabesiz mürəkkəb cümləyə çevirin.

* Mətnə fərqləndirilmiş cümləni tabeli mürəkkəb cümləyə çevirsəniz, hansı bağlayıcı vasitədən istifadə etmək daha düzgün olar?

- A) $-m_1^4$ B) $-sa^2$ C) $-sa^2 da^2$ D) *ki*

* Mətnə bu barədə məlumat verilmir:

- A) Misir piramidaları hansı məqsədlə tikilmişdir?
B) Dünyanın yeddi möcüzəsindən biri hesab olunan piramida kimə məxsusdur?
C) Hansı piramidalar dağıdılıb yerlə-yeksan olmuşdur?
D) Nə üçün piramidaların içi labirint quruluşa malikdir?
E) Nə üçün fironları dəfn edərkən qiymətli əşyaları da onlarla birgə ehrama qoyurdular?

* Sözlərin leksik mənalarını izah edin:

sivri – möhtəşəm – təpə – göydələni –

5. Verilmiş nitq etiketlərini aşağıdakı cədvəl üzrə qruplaşdırın.

təbrik etiketləri	alqış etiketləri	qarğış etiketləri

Mübarəkdir! Ömrünüz uzun olsun! Allah amanında! Qapında ot bitsin! Allah rəhmət eləsin! Gözünüz aydın! Allah vursun! Təbrik edirəm! Möhtərəm hakim! Evin tikilsin! Yuxunuz şirin olsun! Canın yansın! Yeni iliniz mübarək! Sağlığınıza qismət! Cənab hakim!



Hansılary yerləşdirə bilmədiniz? Nə üçün? _____.

6. “Qoşa Qala qapısı” üzərində yerləşən qədim Bakı gerbinin rəmzləri hansılardır? Onlar hansı mənanı ifadə edir? _____.



MƏNƏVİYYAT
CƏMİYYƏTİN
TƏMƏLİDİR

"Tərbiyə ana qucağında başlayır. Hər deyilən kəlmə isə uşağın şəxsiyyətini formalaşdıran bir kərpicdir".

*Namiq Kamal
türk yazıçısı*

"Mənəviyyat bizə xoşbəxt olmağı deyil, xoşbəxtliyə necə nail olmağı öyrədir".

*İmmanuel Kant
alman filosofu*

- Bölmənin adına münasibət bildirin. "Mənəviyyat cəmiyyətin təməlidir" fikri ilə razısınız mı? Niyə?
- Əxlaq dedikdə nə başa düşürsünüz?
- Nə üçün əxlaq cəmiyyətin təməli hesab edilir?
- Deyirlər ki, insanı səadətə aparən yol onun əxlaqından keçib gedir. Siz bu fikirlə razısınız mı?
- Fikirlərinizi bölməni yekunlaşdırdıqdan sonra da ümumiləşdirə bilərsiniz.

KONFUTSİNİN ƏXLAQ NƏZƏRİYYƏSİ

əxlaq

tərbiyə

davranış

1. Mətni oxuyarkən mötərizədəki sözlərdən uyğun olanını seçin.

Hərtərəfli şəxsiyyət formalaşdırılması işinin mühüm tərkib hissələrindən biri əxlaq tərbiyəsidir. İnsan əxlaqi keyfiyyətləri ilə birlikdə hazır şəkildə doğulmur. Onda formalaşan bir çox keyfiyyətlər cəmiyyətin ona göstərdiyi təsirin nəticəsi kimi meydana çıxır. Hər bir cəmiyyətin özünəməxsus əxlaq normaları, davranış qaydaları mövcuddur. Bu qaydalar insanlar arasındakı müxtəlif münasibətləri, əxlaqi dəyərləri özündə birləşdirir. Konfutsi belə hesab edirdi ki, bütün adamlar öz təbiəti etibarilə bir-birlərinə yaxındır. Lakin onlara (*müxtəlif, cürbəcür, rəngarəng*) (*vərdişlər, adət-ənənələr*) xasdır. Bəziləri yaxşı, mehriban və əxlaqlıdır, digərləri pis, yaramaz və qəddardır.

Konfutsi insanın hökmən yiyələnməli olduğu iki cəhəti xüsusi qeyd edirdi: borc və insanpərvərlik.

Bir dəfə Konfutsi Jan Yu adlı tələbəsi ilə Vey çarlığına gəlir. Konfutsi yetirməsindən soruşur

Nə üçün Konfutsi məhz borc və insanpərvərliyi vacib keyfiyyət hesab edirdi?

ki, olduqları yerdə nə qədər adam yaşayır? Jan Yu cavab verir ki, bura nın əhalisi sürətlə artır. Məlum deyil ki, sonra necə olacaq. *Konfutsi deyir: "Onu zənginləşdirin". "Biz onu zənginləşdirdik, bəs sonra nə etmək lazımdır?", – deyə tələbəsi soruşur. "Onu tərbiyə edin", – deyə Konfutsi cavab verir.*

Konfutsi belə hesab edirdi ki, təlim-tədris prosesində adam daha yaxşı və əxlaqlı olur, çatışmazlıqlarını və düzgün olmayan hərəkətlərini düzəltməyə çalışır. O, xalqın maariflənməsi uğrunda (*mübarizə, müharibə*) aparır və hesab edirdi ki, bununla xalqı onun özünün



seçə bilmədiyi düz yolla getməyə vadar etmək olar. O deyirdi ki, insanları idarə etmək öz şəxsi nümunəsi ilə onları ardınca apara bilən az adama müyəssər olan yüksək müdriklikdir.

O, təlim və tərbiyədə ayrı-seçkiliyə qarşı çıxmış və Çində sosial vəziyyətindən asılı olmayaraq, bütün insanların daxil ola biləcəyi ilk xüsusi məktəb yaratmışdır. O deyirmiş ki, təlimdə insanlar arasında fərq olmamalıdır.

Fikrə münasibət bildirin.

Konfutsi öz məktəbini Lu çarlığının paytaxtı Tsyuyfu (indiki Şandun əyaləti) şəhərində yaratmışdı. Məktəb öz ölçülərinə görə böyük olub, iki binadan ibarət idi; "Tan" adlanan yerdə şagirdlər məşğul olur, "Ney"də yaşayırmışlar. Yaxşı havada məşğələlər həyətdə, Konfutsinin çox sevdiyi ərik ağacının altında keçirilərmiş. Məktəb özünün "Sin tan" ("Ərik mehrabı") adını da buradan almışdır.

Yusif Əliyev

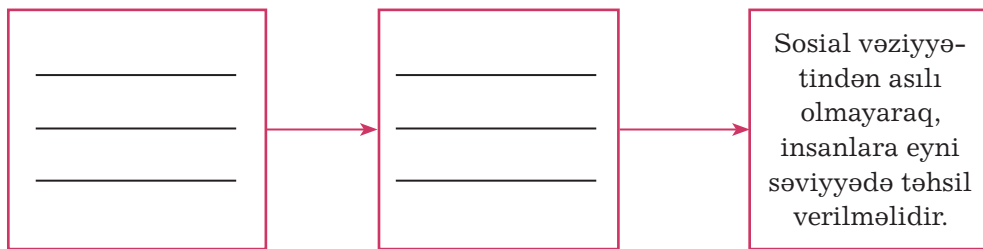


2. Mətn üçün açar sözlərin düzgün seçilib-seçilmədiyini əsaslandırın.
3. *Dəyər, qiymət, keyfiyyət* sözlərinin yerinə görə sinonim olduğunu nümunələrlə əsaslandırın.
4. *Vərdiş* və *adət-ənənə* sözlərinin məna fərqlərini müəyyənləşdirin.



5. Konfutsinin "təlimdə fərq olmamalıdır" fikrinə uyğun mülahizələrə hansı mətnə rast gəlmişdiniz?
6. Borc dedikdə nə nəzərdə tutulur?
7. İnsanpərvərlik anlayışını necə başa düşürsünüz? İnsanpərvərlik dedikdə hansı xüsusiyyətlər nəzərdə tutulur?
8. Zərdüş və Konfutsinin təhsil və müəllim haqqındakı fikirlərini müqayisə edin.
9. "Özü özünün müəllimi və tərbiyəçisi olan kəs camaata müəllim və tərbiyəçi olan şəxsdən daha təqdirəlayiqdir" fikrinə münasibət bildirin. Sizcə, özünütərbiyə nə deməkdir?
10. Oxuduğunuz mətnə əsasən bölmədə nə haqqında söhbət gedəcəyi barədə fikir yürüdün.
11. *Mətni oxuyub bu nəticəyə gəldim ki, ...* .
Cümləni mətndən əldə etdiyiniz müxtəlif hökmlərlə tamamlayın.
12. Mətnin adına münasibət bildirin. Ad məzmunu tamamlayırmı? Siz mətnə necə ad verərdiniz?

13. Abzaslardakı əsas fikri müəyyənləşdirib 1-2 cümlə ilə ifadə edin. Sxemdən istifadə edin.



14. Mətni oxuyun. Şəxs sonluqlarını bərpa edib cümlələri köçürün, düzgün işarələrini bərpa edib səbəbini izah edin.

İnsanların yeddi vəzifəsi var... . Əgər insan bütün bu vəzifələri yerinə yetirərsə bu halda kamil insan sayılar. Əgər o bunların bir hissəsini yerinə yetirərsə natamam insan sayılar. Əgər o bu yeddi vəzifənin heç birinə əməl etməzsə deməli insan qismindən çıxır və heyvan qisminə daxil olur. Birinci vəzifə bundan ibarət... ki insan pis əməllərdən uzaq ol... .

İkinci vəzifə xeyir işlər görmək... . Üçüncü vəzifə zülmə qarşı mübarizə aparmaq... . Dördüncü vəzifə cəmiyyətdə öz yoldaşları ilə ittifaqda yaşamaq... . Beşinci vəzifə elm yolu ilə getmək... . Altıncı vəzifə elmi hər yanda yaymağa çalışmaq... . Yeddinci vəzifə bundan ibarət... ki insan öz qüvvəsi, imkanı daxilində onunla ittifaqda olan cəmiyyətdə, öz həmvətənləri və həmfikirliəri arasında qanuni hüquqların müdafiəsi üçün mübarizə aparmalı... .

(M.F.Axundzadə)

- ☐ Siz də vəzifələrinizi yazın.
- ☐ Öz vəzifələrinizlə M.F.Axundzadənin tövsiyə etdiyi vəzifələr arasında hansı uyğunluq gördünüz?
- ☐ Borc və vəzifə anlayışlarını fərqləndirin.

15. Sizin hansı borclarınız var?



16. Oxlarla düzgün birləşdirin və fikirlərinizi ümumiləşdirin.

1

İnsanın mənəvi keyfiyyətlərini müəyyən edən etik norma

tərbiyə

2

Təhsil verməklə, adət, ədəb və davranış qaydaları aşılamaqla yetişdirib böyütmək

əxlaq

17. Mətnə (səh. 128) fərqləndirilmiş hissədə işlənmiş durğu işarələrinə diqqət yetirin. Nə üçün Konfutsiyə və onun şagirdinə məxsus sözlər dırnaq işarəsi içərisində verilmişdir?

Başqasının nitqinin həm məzmun, həm də formaca heç bir dəyişikliyə uğramadan olduğu kimi verilməsinə **vasitəsiz nitq** deyilir.

Məsələn:

Həzrəti Məhəmməd demişdir:

“Ata-ana uşağına gözəl tərbiyədən daha yaxşı miras qoya bilməz”

*Həzrəti Məhəmmədə məxsus olub,
dəyişmədən verildiyi üçün vasitəsiz nitq hesab edilir.*

18. Mötərizədəki sözlərdən də istifadə etməklə aşağıdakı ifadələri vasitəsiz nitqə çevirib yazın. Düzgün işarələrindən düzgün istifadə edin.

Biz çalışmalıyıq ki, gənclərimiz Azərbaycan xalqına xas olan mənəvi, milli ənənələr əsasında tərbiyə olunsunlar. (*H.Əliyev*)

Ən təhlükəli söz “hamı belədir” ifadəsidir. (*L.N.Tolstoy*)

Biz hamımız aldığımız tərbiyənin övladıyıq. (*K.Helvetsi*)

Nümunə:

Mənəviyyat bizə xoşbəxt olmağı deyil, xoşbəxtliyə necə nail olmağı öyrədir. (*İ.Kant*)

İ.Kant demişdir: “Mənəviyyat bizə xoşbəxt olmağı deyil, xoşbəxtliyə necə nail olmağı öyrədir”.

İ.Kant: “Mənəviyyat _____”, – demişdir.

19. Dialoqdakı durğu işarələrini bərpa etməyə çalışın.

Balzak adamların xəttinə baxaraq xarakterlərini müəyyənləşdirməkdə mahir olduğunu iddia edirmiş. Günlərin birində bir qadın onun yanına gəlir və bir yazı göstərərək yazıçıdan onun sahibinin xasiyyətini müəyyənləşdirməyi xahiş edir

Bu uşaq mənim yaxınım deyil, ona görə də xahiş edirəm, onun haqqında açıq danışasınız

Balzak yazıya baxır

Elə isə qulaq asın. Mənim fikrimcə, bu uşaq pintidir, tənbəldir, ona inanmaq olmaz, hər addımda ondan ehtiyatlı olmaq lazımdır, ailəni rüsvay edə bilər.

Yazıçını diqqətlə dinləyən qadın cavabında deyir

Çox qəribədir. Bu sizin şagird olduğunuz vaxt yazdığınız yazıdır.

-  Sizcə, Balzak qadına nə cavab verəcək? Siz belə əhvalatla üzləşsə idiniz, necə hərəkət edərdiniz?
-  **Hadisə, olay, əhvalat, sərgüzəşt, macərə** sözlərinin yaxınmənalı olsa da, həmişə bir-birini əvəz etmədiyini nümunələrlə əsaslandırın.

20. Cədvəldəki sözləri düzgün yazın.

Verilmişdir	Yazılmalıdır		
	bitişik	defislə	ayrı
il?bail			
bir?az			
təlim?tərbiyə			
ayrı?ayrı			
gəlha?gəl			
bir?dəfə			

-  Özünüz də belə nümunələr yazın.

21. “Özümdə hansı keyfiyyətləri təqdirəlayiq, hansıları isə qəbul edilməz hesab edirəm” mövzusunda kiçik çıxış hazırlayın, sinif yoldaşlarınızın qarşısında oxuyun. Fikir mübadiləsi aparın.



22. “Xalqımıza məxsus milli-mənəvi dəyərlər” mövzusunda inşa yazın.

NƏSİHƏT

(“Mehman” povestindən, ixtisarla)

*Dünyada xoşbəxt olmaq üçün yeganə yol
təmiz vicdan sahibi olmaqdır.*

Stiven Duqlas

Tədris hissə müdiri Məlikə xanım onillik məktəb vəsiqəsini Mehmana təqdim edib, ayrılıq əlaməti olaraq onun boynunu bərk-bərk qucaqladı. Məlikə xanımın qar kimi ağaran pərakəndə saçları Mehmanın şəvə kimi qara qıvrım (...) saçlarına qarışdı:

– Oğlum, – deyə müəllimin yaşaran gözləri doldu (1). – Düz on ildir ki, sən bizim bu məktəbdə oxuyursan. Düz on il əvvəl sən buraya balaca bir uşaq kimi, çantanı yerlə sürüyə-sürüyə gəlib, indi cavan bir oğlan kimi gedirsən... Bu on ilin çox yarısını mən özüm sənə dərs vermişəm... Sən mənim sevimli (...) balam olmusan... Bu on ildə məktəbdə mən səni həm əxlaqda (...), həm də oxumaqda bütün uşaqlara nümunə gətirmişəm... Bu gün mən məktəbi bitirmək şəhadətnaməsini sənə təqdim edib yola salıram. – Məlikə xanım çəkilib Mehmanın gözlərinin içinə diqqətlə baxdı. – Mənim sənə analıq tövsiyəm vardır, – müəllim göy damarlı əlini qəti bir qərarla qaldırıb: (2) – Ancaq mənim sənə çox mühüm (...) bir tapşırıgım vardır... Hər halda, hansı işdə olursan, ol, daxilən pak-təmiz ol!.. Heç kəs bilməsə, tək bir sən özün bilsən belə, mənəviyyatını gün kimi saf, ay kimi parlaq saxla! Heç bir zaman (...) bir balaca nöqtə qədər olsa belə, öz ürəyini ləkələmə! – Məlikə xanım qaynayan gözlərini silib əlavə etdi: – Sənin bu dünyada iki anan var, birisi

Vicdan dedikdə
nə başa
düşürsünüz?



səni doğan ana ki, sən ona həmişə hörmət etməlisən, ikincisi də sənə təlim verən anadır!.. Sən bil ki, bu sözləri sənə anan deyir!..(3) Sən gəncsən, bizim dünyanın mənası məzmunlu, hikmətli və dərinidir!..

– *Anama qəti söz verirəm, – deyə Mehman öz qarasaçlı başını müəliminin qarşısında ehtiramla aydı, – söz verirəm!..*

– Bəli, oğlum, _____ .

Sizcə, müəllim şagirdinə hansı tövsiyəni verir? Ardıcılığı müəyyənləşdirməyə çalışın.

1

Bu dünyada insan üçün, hər nə işdə olursa-olsun, ürəyi ləkəli yaşamaqdan ağır bir şey ola bilməz.

2

Mənəvi təmizlik insana məğlubedilməz qüdrət, vətən, xalq qarşısında hədsiz bir hörmət verir!..

3

Daxili təmizlik, vicdani saflıq insan üçün böyük vüqardır!..

4

O, adamı cürətli, alnıaçıq, başıuca edər!..

Ağsaçlı müəllim Mehmanın boynunu qucaqlayıb:

– *Mənim öz övladım olmayıb, – deyə həyəcanlandı. – Səndə mən özüm üçün doğma bir bala sifətini tapmışam!..(4)*

Mehman müəllimin göy damarlı əlini eyni ehtiramla (...) öpüb vəsiqəsini götürdü. Ağsaçlı müəllim titrəyən şəhadət barmağını uzadıb:

– Unutma ha!.. – deyə son tapşırıq verdi. – Ləkə çox pis şeydir, heç unutma!.. Ləkə insanı cürətsiz,(...) başıaşağı edər. Heç kəs bilməsə belə, o, adamı xəcalət tərini içində boğar, onun rahat yuxusunu göylərə çəkər!.. Bu sözlər indi yersiz görünsə belə, ürəyimdən gəlidiyi üçün bir övladım kimi sənə deməli oldum, oğlum!..

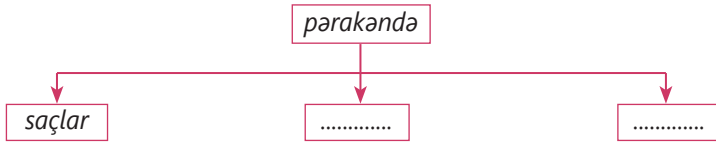
Süleyman Rəhimov



1. *Övlad, bala* sözlərinin sinonim olduğunu əsaslandırın.
2. “Sonuncu abzasda çərçivəyə alınmış sözü *çirk* sözü ilə əvəz etmək olar” fikrini ya təkzib, ya da təsdiq edin. Fikirlərinizi əsaslandırın.
3. Mətnə qarşısında (...) işarəsi qoyulmuş sözlərin yerinə elə sinonimlər tapıb işlədin ki, məzmunu xələl gəlməsin.
4. Vida zamanı müəllim və şagird hansı etiketlərdən istifadə etməlidir?
5. Altından xətt çəkilmiş ifadəni mətndəkindən fərqli mənada cümlədə işlədin.

Bu on ilin çox yarısını mən özüm sənə dərs vermişəm.

6. *Pərakəndə* sözünün leksik mənasını müəyyənləşdirməklə nöqtələrin yerinə uyğun sözlər yazıb söz birləşmələri düzəldin.



7. Məntiqi ardıcılığı tamamlayın və nöqtələrin yerinə uyğun olan sözü yazın.

Mübarəkdir!

Belə etikətlər ... etikətləri adlanır.

-  Nöqtələrin yerinə hansı sözü yazardınız?



8. Məlikə xanım “ləkə” dedikdə nəyi nəzərdə tuturdu?
9. Məlikə xanımın Mehmana olan xoş münasibəti nə ilə bağlı idi?
10. Abraam Linkolnun müəllimə ünvanlanan təklifləri ilə Məlikə xanımın verdiyi nəsihətləri müqayisə edin. Hansı oxşarlığı gördünüz?
11. Uğurlarının sirlərini müəllimlərində görən fin şagirdlərinə *bizim də uğurlarımızın sirri azərbaycanlı Məlikə xanım kimi müəllimlərdədir* cavabını vermək olarmı?
12. *Hər nə sənəti ürəyin sevsə, onun dalınca da gedərsən, – deyə qeyd etdi, – bu sənin öz işindir!..* cümləsini mətndə nömrələnmiş cümlələrin hansından sonra yerləşdirmək olar?
13. Məlikə xanımın şagirdinə olan münasibəti əsasında Mehman haqqında fikir yürüdü.
14. Mətnin məzmununa uyğun atalar sözü tapın.
15. Mətn üzərində iş aparmaq üçün siz hansı suallardan istifadə edərdiniz?
16. Müəllifin oxucuya çatdırmaq istədiyi əsas fikri müəyyənləşdirin.
17. Mətnə altından xətt çəkilmiş cümlədə ifadə olunan fikrə münasibət bildirin.
18. Mətnin əvvəlində verilmiş epigrafa münasibət bildirin.
19. İxtisarla verilmiş aşağıdakı mətni oxuyun. Mətnə hansı fikir ifadə olunmuşdur?

Od, su, vicdan yoldaş olurlar. Neçə gecə, neçə gündüz yol gedirlər. Bir süfrədə çörək yeyir, bir qabdan su içir, dincəlmək istəyəndə kürək-kürəyə verib yatırlar. Onların birliyi hər yeri abadlaşdırır: susuz çöllər cana gəlir, oda ehtiyacı olanlar od əldə edir...

Ayrılmaq məqamı gəlir. Onlar üç yol ayrıcına çatanda dayanırlar. Od soldakı yola çıxıb dayanır. Yoldaşları ilə vidalaşarkən deyir:

– Harada ocaq yansa, haradan tüstü çıxsas, bilin ki, mən oradayam. Məni orada axtarın.

Su da ortadakı yola keçir, səmimiyyətindən, mehribanlığından doymadığı, vida anlarında ayrılığa dözməyib gözləri yaşaran həmkarlarına deyir:

– Harada yaşıllıq, abadlıq görsəniz, bilin ki, mən oradayam.

Vicdan qıraqdakı, sağdakı yolda dayanır, dostlarına baxır, doluxsunub soruşur:

1. Sizcə, nə üçün dostlardan heç biri dillənmir?

2. Sizcə, vicdan dostlara nə cavab verəcək?



– Məni harada axtaracaqsınız?

Nə od dillənə bilir, nə də su.

Vicdan görür ki, dostları özlərini itiriblər, tez dillənir:

– ...

(İsmayıl Şıxlı)

İkinci suala yazılı şəkildə cavab yazıb mətnə əlavə edin.

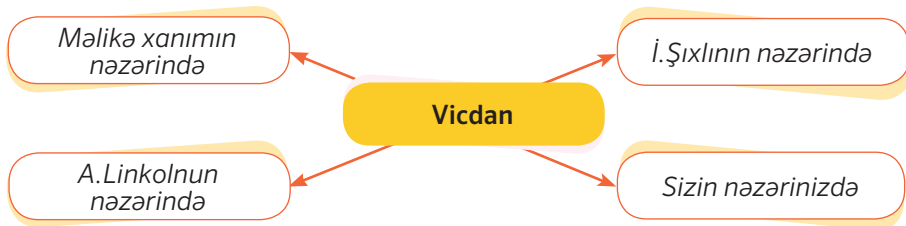
Məlikə xanımın vicdan haqqında dediklərini yada salıb müqayisə aparın və nəticə çıxarın.



20. Amerikanın 16-cı prezidenti Abraam Linkoln demişdir: “Dostlarımı itir-səm, kədərlənmərəm, təki vicdanım məni tərk etməsin”.

A.Linkolnun bu fikrinə münasibət bildirin. Mühakimə yürüdün. Onun bu fikri ilə razısınız mı? Niyə?

Aşağıdakı sxemi şərh edin.



A.Linkolnun oğlunun müəlliminə yazdığı məktubu yadınıza salın. Məlikə xanımın tövsiyələrini xatırlayın. Əgər onların tövsiyələri bir insanda cəmlə-nərsə, həmin şəxsi vicdanlı hesab etmək olarmı? Fikirlərinizi faktlarla əsas-landırın.

Siz necə düşünürsünüz, vicdanlı insan hansı keyfiyyətlərə malik olmalıdır?

Vicdanın yoxluğu hansı faciələrə səbəb ola bilər?

21. Mətnə fərqləndirilmiş cümlələrdə müəllif sözünü və vasitəsiz nitqi mü-əyyənləşdirin. Sxemi qurmağa çalışın.

22. M: “V?”; “V?” – m; “V”, – m; M: “V”. sxemlərinə uyğun cümlələr qurun.

Vasitəsiz nitq iki hissədən ibarət olur: 1) müəllif sözü; 2) vasitəsiz nitq. Cümlədəki yerindən asılı olaraq müəllif sözü *M*, *m*, vasitəsiz nitq *V*, *v* hərfləri ilə göstərilir.

Müəllif sözü əvvəldə gəldikdə ondan sonra qoşa nöqtə qoyulur. Vasitəsiz nitq dırnaq içərisində yazılır. Nöqtə dırnaq işarəsindən sonra qoyulur.

Kant demişdir: “Ən gözəl səadət gözəl əxlaqdır”.

M:

“V”.

M: “V”.

Vasitəsiz nitq müəllif sözündən əvvəl də işlənə bilər. Bu zaman vasitəsiz nitq dırnaq içərisində yazılır, sonra vergül və tire işarəsi qoyulur.

“Bütün insani dəyərlərin təməli əxlaqdır”, – deyə A.Eynşteyn cavab verdi.

“V”, – m.

Vasitəsiz nitq sual və nida cümləsi olarsa, sual və nida işarələri dırnaq işarəsindən əvvəl qoyulur.

Məsələn:

“Bəs sən necə hesab edirsən?” – deyə müəllim şagirdə müraciət etdi.

“V?” – m.

“Şəhəriniz necə də gözəldir!” – deyə Birinci Avropa Oyunlarında iştirak edən turistlər heyranlığını gizlədə bilmirdilər.

“V!” – m.

23. Uyğunluğu müəyyənləşdirin.

1

“Onlar hara getdilər?” – deyə Aysu keşikçidən soruşdu.

A

M: “V!”

2

O, nitqini bu sözlərlə qurtardı: “Yaşasın müstəqil Azərbaycan!”

B

M: “V”.

3

Heydər Əliyev demişdir: “Azərbaycan dünyaya bir günəş kimi doğacaq”.

C

“V?” – m.

24. Atalar sözlərini bərpa edib tərcümə edin.

1 <i>Quyuya su tökməklə</i>	A <i>axırı fayda taparsan.</i>
2 <i>Susuz həyat olmaz,</i>	B <i>sulu olmaz.</i>
3 <i>Düz danışığıdan əvvəlcə zərər görsən də,</i>	C <i>zəhmətsiz rahatlıq.</i>

-  Hansı cümlə quruluşuna görə fərqlidir?
-  Hər hansı bir atalar sözünü seçib onun ifadə etdiyi məna haqqında kiçik mətn tərtib edin.

- bir qədər
- əxlaq
- irəli
- mövcud
- öz
- yaratmaq
- yüksək

*Sözlərin ləksik
və qrammatik
mənasını
müəyyənləşdi-
rin.*

DÜNYANI YANDIRAN AH

*Erməni snayperinə tuş gələn 9 yaşlı
Fariz Bədəlovun ruhuna*

Həmin gün uzaqlardan günəşin və dağların arxasında qaynaşan buludların bir-birinə sarmaşmış ağırlığı enirdi asta-asta bir kəndin üstünə, dolurdu evlərə, hopurdu ürəklərə. Elə bil yer axtarırdı sığınmağa, əbədi bir sığınacaq. Axır ki tapdı o yeri – tapdı ana ürəyini...

Dünya da, onun bir parçası olan Azərbaycan da, onun əl boyda torpağı olan Qarabağ da, Qarabağın sədəf boyda hissəsi olan Orta Qərvənd kəndi də baş verəcəklərdən, üstünə enən günəşlə buludun qarışığından xəbərsiz idi. Çünki kənd çərşənbə havaları ilə yaşayırdı. Yumurta boyamaq, qovurğa qovurmaq, səməni göyərtmək həvəsində idi... Kimi çəpər çəkir, kimi ağac dibi belləyir, kimi ev-eşiyində bayram təmizliyi edirdi. Kəsəsi (...), Orta Qərvənd bütün Türk dünyasının sevimli bayramı Novruzun pişvazına hazırlayırdı...

Həmin səhər ana hamıdan tez oyandı yuxudan. Əslində, o, gecəni yata bilməmişdi. Sanki yerinə qor dolmuşdu. İki-üç dəfə diksinib oyanmışdı. Və hər dəfə də "bismillah" deyib, özündən bir az aralıda yatan oğlunu yoxlamış, əli ilə saçlarını oxşamışdı. Bunun səbəbini heç özü də bilməmişdi. Amma hiss etmişdi ki, ürəyi sinəsindən çıxıb qaçmaq istəyir. Hətta gördüyü yuxunu da heç kimə danışmadı, "düşər-düşməzi olar", "xeyirə yozulmaz", – deyə dilə gətirməyə də qorxdu... Başını iş-güclə qatsa da, diqqəti çöldə-bayırda, uşağının yanında idi. Tez-tez pəncərədən, qapıdan Farizə baxır, onun qonşu uşaqlarla oynadığını görüb sakitləşərək qəlbinə girmiş şeytani qovmağa çalışırdı.



Birdən güllə səsi eşidildi. (1) Əlindəki boşqab yerə düşdü. (2) Güllə səsi ilə birlikdə ananın ürəyindən dəhşətli bir ağrı keçdi. (3) *Güclə eşidiləcək bir səsə: "Oyyy!!!", – dedi.* (4) Yanındakılar hövlnak ona yaxınlaşdılar. (5) Ana özündə deyildi, ruhu uçub getmişdi. (6) Ətrafdakılar onun nədən bu hala düşdüyünü anlaya bilmirdilər. (7) Çünki eşidilən atəş heç kimə heç nə demirdi, anadan başqa. (8) *O, bir anda yerindən qopub: "Fariz, oğlum!" – deyib fəryadla özünü çölə atdı.* Bu acı fəryad ətrafındakıları ananın ardınca səslədi.

...Oğlunun başını sinəsinə sıxmışdı. Farizin məsum sifəti, körpə uşaq təbəssümlü saf, bir az da gizli nisgil (...) gizlənmiş baxışları olduğu kimi donub qalmışdı.

Bu donmuş çöhrədən (...) bircə ifadəni oxumaq mümkün idi: "Mənim günahım nə idi?!" Ananın hıçqırıqlarından, "Oğul, bala, Fariz..." harayından başqa heç nə anlamaq mümkün deyildi. Anlaşılan bu sözlərdə də "Balamın günahı nəydi???" hayqırtısı vardı.

Əslində, bu sualın cavabını bütün dünya (...) bilirdi. Amma etiraf etməyə heç kim özündə cəsarət tapmırdı. Deyə bilmirdilər ki, doqquz yaşlı körpənin günahı (...) müsəlman olması, "Türk oğlu türk" olmasıdır... Məsum bir körpənin yalnız milli məsubiyyətinə görə həyatına son qoyulması vandalizmin son mərhələsidir!!!

Lap uzaqda gülümsəyən günəşlə qaynaşan buludlar qovuşub ildırına, şimşəyə çevrilmişdi. Dağların o üzündə yeri-göyü qovuşduran dəli bir leysan başlamışdı.

...Orta Qərvənd kəndində isə Şirinnaz ananın fəryadı göylərə dirənmişdi...

"Füyuzat" jurnalından, 2011-ci il

1. *"Axı bu kənd Qarabağ savaşı başlayandan gecə-gündüz top-tüfəng səsi ilə yatıb-dururdu"* cümləsi hansı rəqəmin yerinə yazılsa, mətnin məzmununa xələl gəlməz?
2. Mətnə nöqtələrin yerinə sözlərin uyğun sinonimlərini tapın. Bu sözlər həmişə bir-birini əvəz edirmi?
3. Altından xətt çəkilmiş sözün mətndəki mənası həftənin hansı günü ilə səsləşir? Bəs, əslində, necədir?
4. *Saçlarını oxşamışdı* ifadəsində *oxşamaq* sözünü daha hansı mənada işlətmək olar?
5. Mətnə frazeoloji birləşmələrlə məcazi mənalı birləşmələri seçib onları bir-birindən fərqləndirməyə çalışın.
6. *Vandalizm* sözünün leksik mənasını müəyyənləşdirin.
7. Məntiqi ardıcılığı davam etdirin:

Gizli – açıq, göy – ..., acı – ..., saf – ...

Belə sözlər ... adlanır. Nöqtələrin yerinə nə yazılmalıdır?



8. Sizcə, əsərdə hansı dövrün hadisələrindən bəhs edilir?
9. Aşağıdakı kəlamlardan hansı mətnin məzmunu ilə səsleşir?
 - *Ana qəlbi möcüzələr xəzinəsidir.*
 - *Ananın göz yaşı daş ürəkləri də yumşaldır.*
 - *Analar hər şeyi görməyələr belə, qəlbləri ilə duyurlar.*
10. Müəllif faciəni hansı təbiət hadisələri ilə müqayisə edir və nə üçün?
11. Müəllif ananın göz yaşlarını hansı təbiət hadisəsinə bənzədir? Nə üçün?
12. Əsərin adına münasibət bildirin. “Yeri-göyü yandıran ah” ifadəsi mətnədə hansı təbiət hadisəsi ilə müqayisə edilə bilər? Fikirlərinizi əsaslandırın.
13. “Fəryad” filmindən müəyyən bir fraqmentə baxın, mətnin məzmunu ilə əlaqələndirin, müqayisə edərək nəticə çıxarın. Aşağıdakı sxemdən istifadə edin.
14. Millətimizin milli-mənəvi dəyərlərinə, torpaqlarına göz dikmiş, bunları öz adına çıxarmaq istəyən erməni vandallarının təxribatlarını əks etdirən faktlar toplamağa çalışın.

İsmayılı erməni uşağına olan münasibətinə görə xarakterizə edin.

Erməni snayperini azərbaycanlı uşağına olan münasibətinə görə xarakterizə edin.

1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____
3. _____

Müqayisə edib bu nəticəyə gəldik ki, ...

1. _____, 2. _____

15. Əsərdəki hadisələri Xocalı qətləmi ilə müqayisə edin. Xocalı faciəsini əks etdirən təqdimat hazırlayıb sinif yoldaşlarınız qarşısında çıxış edin.
16. Zəbt olunmuş torpaqlarımızın işğal tarixlərini – qan yaddaşımızı öyrənin.



17. Aşağıdakı cümlələri tamamlayın.

Albert Aqarunov _____ anadan olmuşdur. Suraxanı rayonundakı 154 sayılı məktəbin səkkizinci sinfini bitirərək peşə məktəbində sürücü-mexanik vəzifəsinə yiyələnir.

1987-ci ildə hərbi xidmətə çağırılan Albert xidməti vəzifəsini Gürcüstanda yerinə yetirir və ____ olur. Daha sonra Bakıya dönərək Suraxanıda _____ işləyir.

_____ 1992-ci ildə Albert Aqarunov kö-nüllü olaraq cəbhəyə yollanır. Albert tank komandiri təyin edilir və Şuşa cəbhəsinə göndərilir.

O, Xankəndi, Daşaltı, Cəmilli istiqamə-tində gedən döyüşlərdə _____, zirehli texnikasını məhv edir. 8 may 1992-ci ildə Şuşa uğrunda gedən döyüşlərdə Albert _____ tuş gəlir və döyüş meydanında həlak olur.

Albert Qarabağ müharibəsində əfsanəyə çevrilmişdi. O dövrdə tankçılar tanklarını "Albert" adlandırırdılar. Ermənilər onun başına _____ qoymuşdular.

Erməni tanklarından _____ düzəltməyi seven Albert bir mərmə ilə düşmənin iki tankını birdən vururdu. Şuşaya hücum edən vaxtı 9 tank, 7 BMP və bir çox texnikanı məhv etdi.



Albert Aqarunovi Aqarunov

1. Qarabağ müharibəsi başla-yarkən
2. "yəhudi buterbrodu"
3. erməni işğalçıların xeyli canlı qüvvəsini, snayper gülləsinə
4. 25 aprel 1969-cu il Bakı şə-hərində
5. pul mükafatı
6. tank komandiri, maşınqayırma zavodunda

18. Nöqtələrin yerinə buraxılmış hərfləri əlavə edin.

nit..., ə...laq, vi...dan, məş...ələ, n...m...nə, şə...si, ə...ali, bor..., im...an, zire..., mü...asi...ə, dəz...ah, te...nika.

19. Mətnə fərqləndirilmiş cümlələrdə vasitəsiz nitqi və müəllif sözlərini müəyyən edin. Durğu işarələrinin işlənmə ardıcılığına diqqət yetirin.

Bəzən vasitəsiz nitq müəllif sözlərinin arasında verilir. Bu zaman müəllif sözündən sonra qoşa nöqtə işarəsi qoyulur. Vasitəsiz nitq dırnaq işarəsi içərisində verilir, sonra vergül və tire qoyulur.

Məsələn:

Jan Jak Russo: "Tərbiyədə ən böyük səhv tələskənlikdir";

M: "V",
– *deyə öz qeydlərində yazırdı.* M: "V", – m.
– m.

"Çox diqqətli ol, – *deyə Yeganə dilləndi, – bu sənin üçün bir imtahanıdır.*"

"V, – m, – v".

II cümlənin sxeminə əsasən dürgü işarələrinin işlənmə ardıcılığını şərh edin.

20. Cümlələrdə dürgü işarələrini bərpa edib sxemlərini qurun.

Uzaqda uçan Böyük Kirs dağına baxıb Yəqin ki, siz Şuşanın təməlinin XVIII əsrdə Qarabağ xanı Pənahəli xan tərəfindən qoyulduğunu bilirsiniz Şuşanın sonuncu xanı Xurşudbanu Natəvan olmuşdur deyə o aram-aram sözə başladı. (F.Güney)

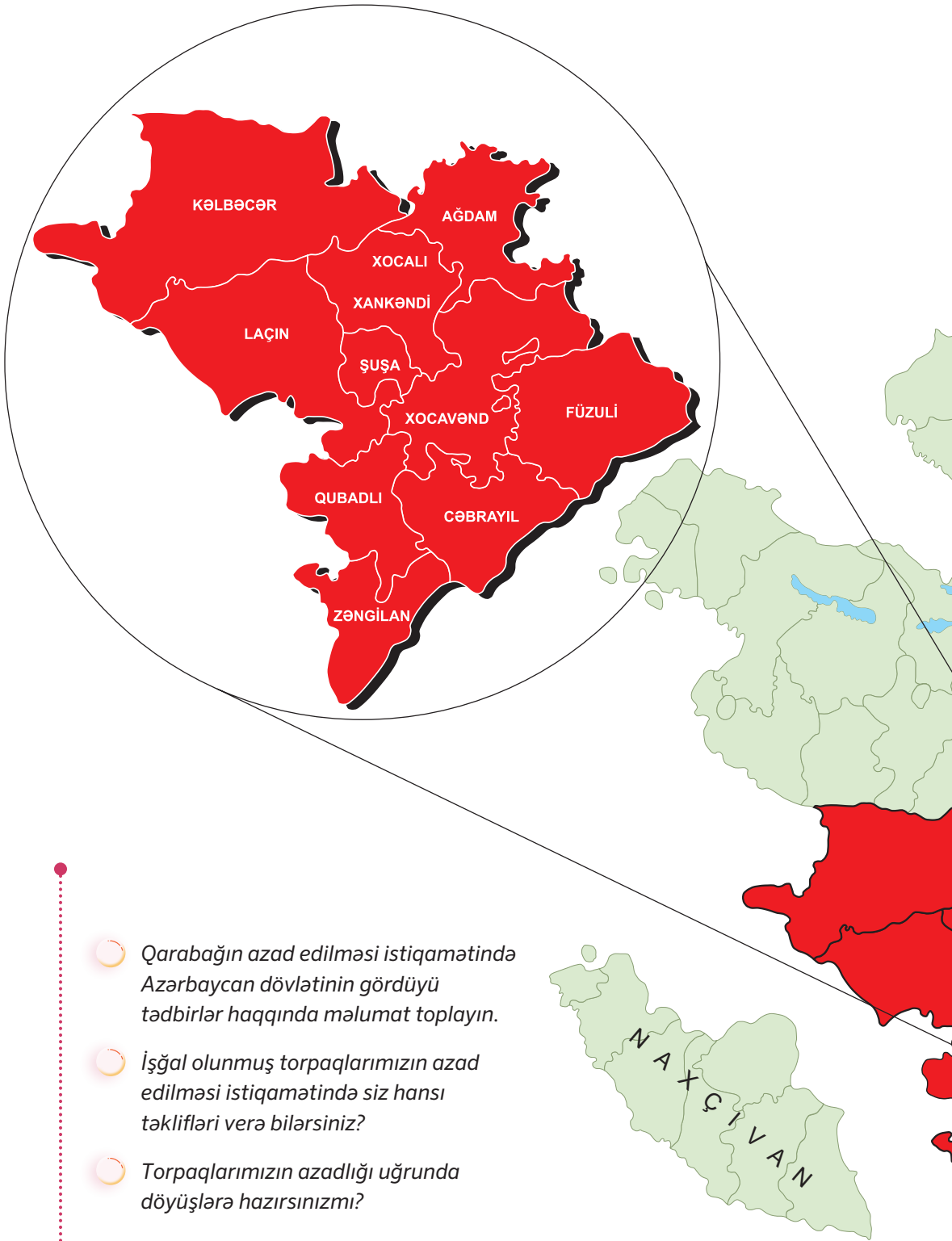
Vaxt ötdükcə artıq o da narahat olmağa başlayır Bunlar harada qaldılar deyə düşünürdü (E.Elatlı)

 *Bədii ədəbiyyatdan vasitəsiz nitqin müxtəlif sxemlərinə uyğun nümunələr seçib yazın.*

 **21.** Qarabağ uğrunda döyüşən hər hansı bir qəhrəman haqqında təqdimat (esse) hazırlayın. Aşağıdakı plandan istifadə edin. Yeri gəldikcə vasitəsiz nitq cümlələrindən istifadə edin.

PLAN

1. Haqqında təqdimat hazırlayacağınız qəhrəmanı müəyyənləşdirin;
2. Tərcümeyi-hal haqqında qısaca məlumat verin;
3. Qarabağ döyüşlərində göstərdiyi qəhrəmanlıq haqqında məlumat verin;
4. Fəxri ada layiq görülməsi, adının əbədiləşdirilməsi haqqında məlumat verin;
5. Nəticə. Mövzuya öz münasibətinizi bildirin.



- Qarabağın azad edilməsi istiqamətində Azərbaycan dövlətinin gördüyü tədbirlər haqqında məlumat toplayın.
- İşğal olunmuş torpaqlarımızın azad edilməsi istiqamətində siz hansı təklifləri verə bilərsiniz?
- Torpaqlarımızın azadlığı uğrunda döyüşlərə hazırsınız mı?

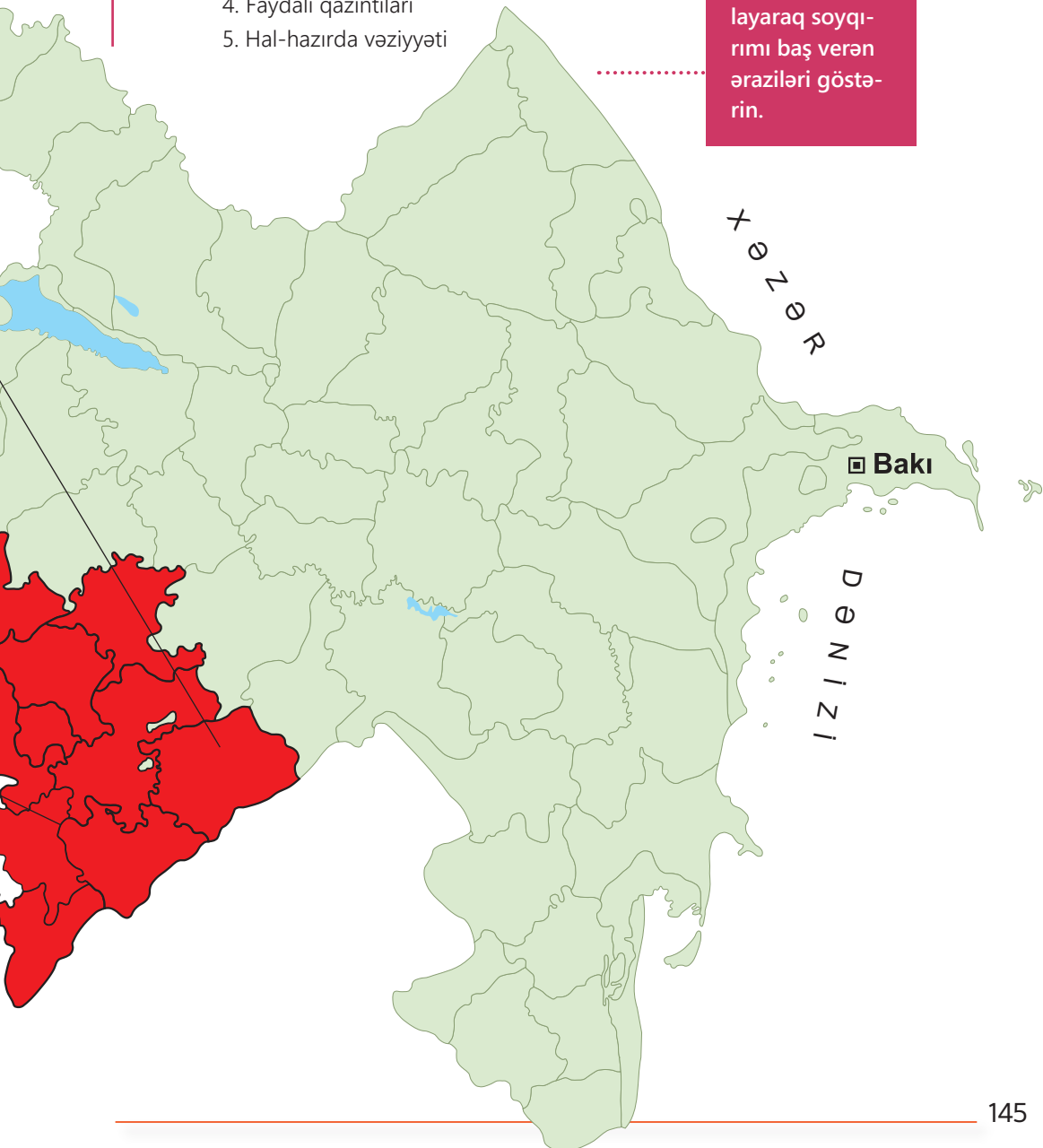
Zəbt olunmuş ərazilərimizin işğal tarixlərini yazın.

İşğal altında olan hər hansı bir bölgə haqqında təqdimat hazırlayın. Təqdimatda aşağıdakı məsələləri diqqət mərkəzində saxlayın:

1. Ərazinin sahəsi
2. Əhalisi
3. Məhv olmuş milli-mənəvi dəyərləri
4. Faydalı qazıntıları
5. Hal-hazırda vəziyyəti



XX əsrdən başlayaraq soyqırımı baş verən əraziləri göstərin.



YENƏ BİR ARZU QALDI...



Ananın ürəyində
Arzular durdu səfə,
Bala qığıltısını
Eşidərkən ilk dəfə.

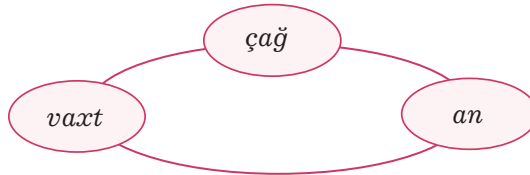
Arzu doğdu arzudan,
Dedi: "Balama qurban
Kəhər atlar, qulunlar!
Balam nə vaxt dil anlar?"

Uşaq dil də anladı,
Dil açdı: "Ana!" – dedi.
Ana: "Hər dərdin, bala,
Gəlsin bu cana", – dedi.

Üzünə güldü cahan,
Arzu doğdu arzudan.
Ana dedi: "Bəs haçaq
Balam ayaq açacaq?"



1. Məcəzi mənalı sözləri seçin. Sizcə, şair nə üçün belə sözlərə müraciət etmişdir?
2. *Ayaq* sözünün çoxmənalılığını nümunələr vasitəsilə əsaslandırın.
3. Fərqləndirilmiş hissədə hansı söz aşağıdakı tələblərə cavab verir?
 - Müxtəlif leksik mənalara malikdir.
 - Məna taylarından biri isim, digəri feildir.
 - Sözün sinonimi və antonimi vardır.
4. Sxemi şərh edin:



Bala ayaq da açdı,
Küçədə gəzdi, qaçdı.
Ana qəlbi sığmadı
Fərəhindən göylərə,
Hər bala addımına
"Əhsən", – dedi min kərə.

Arzudan arzu doğdu,
Ana dedi: "Azdı bu!
Balam da balalartək
Havaxt dərsə gedəcək?"

Bala dərsə də getdi,
Bala dərsdən də gəldi,
Deməyin ki, ananın
Arzuları gödəldi.

Bala məktəb bitirdi,
Ali məktəbə girdi.
Ananın arzuları
Yenə də tükənmədi:
"Ah... bircə tez balamın
Toyunu görüm!" – dedi.

Arzudan arzu doğdu,
O qurtardı, bu doğdu;
Ana bir vaxt gördü ki,
Ömrü axıra yetmiş,
Arzuların odunda
Öz ömrünü əritmiş.

Ah, yenə də ananın
Arzuları bitmədi;
Bu arzular, arzular
Ananı tərk etmədi.

*Ana getdi dünyadan
Balanın çiçəklənən
Ömrünün yaz çağında,
Ananın arzuları
İndi də təkrar oldu
Balasını böyüdən
Balanın dodağında.*

Bəxtiyar Vahabzadə

Şeirin son bəndinə münasibət bildirin. Buradan hansı nəticəyə gəlmək olar?

5. Verilmiş frazeoloji birləşmələri uyğun gələn mənalara ilə birləşdirin.

1

Özündən çıxmaq

A

əzab-əziyyətə
qatlaşmaq

2

Canını oda yaxmaq

B

hıslənmək

3

Kirpiyi ilə od götürmək

C

əziyyət çəkmək

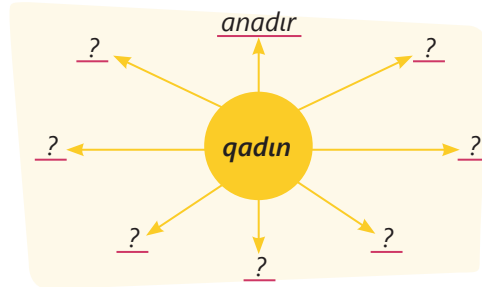
Söz qoşmaq istəyirəm ən cavan analara,
 Ömrünü bizə verib qocalan analara,
 Bizə laylalarıyla xoş həyat verənlərə,
 Bizə tale bəxş edib, bizə ad verənlərə,
 Toyumuzu görəndə yüz il gəncləşənlərə,
 Qadın adlı xilqətə, qadın adlı bəşərə.
 Sevgi dolu mahnılar oxumaq istəyirəm,
 Nə qədər ki səsim var, oxumaq istəyirəm.
 (Cabir Novruz)



Həm C.Novruzun, həm də B.Vahabzadənin analara olan münasibətini müqayisə edib fikirlərinizi ümumiləşdirin.



6. Şeirə əsasən “Anaların həyatı” mövzusunda söhbət aparın.
7. İrqindən, dinindən asılı olmayaraq, bütün anaların arzuları eynidir. Bəs bu arzularla böyüyən övladlar həmişəmi anaların ümidlərini doğruldur?
8. “*Bütün anaların hamısı övladlarını xoşbəxt görmək istəyir, ömrünü balalarının fərəhli həyatı uğrunda şam kimi əridir*” fikrini ya təsdiq, ya da təkzib edin. Övladını taleyin ümidinə atan analar haqqında fikir yürüdün. Müzakirə aparıb fikirlərinizi ümumiləşdirin.
9. Hansı müdrik kəlamı şeir üçün epigraf seçərdiniz?
 - *Cənnət anaların ayaqları altındadır.*
 - *Görün, nə aləmdir bizim analar...*
 - *Ananın meyvəsi – cəmiyyətin layiqli vətəndaşıdır.*
10. Aşağıdakı sxemi tamamlayın və şərh edin.



11. Cəmiyyətin inkişafında mühüm rol oynayan qadınlarımız haqqında məlumat toplayıb kiçik təqdimat hazırlayın.



12. Şeirdən vasitəsiz nitqə aid nümunələr seçin. Həmin cümlələrin sxemini qurun.

13. Şeiri nəsr şəklində yazın. Yazınızda sadə və mürəkkəb cümlənin müxtəlif növlərindən istifadə etməyə çalışın. Yazdığınız mətni oxuyun. Təxəyyülünüzdə əsasən yazınıza əlavələr edin. Sizi dinləyənlərin rəyini nəzərə alıb düzəlişləri daxil edin.

14. Aşağıdakı sxemlərə uyğun cümlələr düzəldin.

“V, – m, – v”. M: “V!” – m.

“V? – m, – v?” M: “V?”

“V!” – m. M: “V”, – m.

 *Durğu işarələrinin düzgün qoyulduğunu əsaslandırın.*

15. Aşağıdakı sadə cümlələri mürəkkəb cümlələrə çevirin.

1) Teymur papağı başına qoyub qapıya doğru yönəldi. Anasına yaxınlaşıb mehriban nəzərlə onun üzünə baxdı. 2) Mən şikayət edəcəyəm. Güldəstə qəti və barışmaz ifadə ilə səsini ucaltı. 3) Yox, o bu gün evə qayıtmayıb. Teymur qəti səslə etiraz etdi.

Nümunə:

Üzünü yana çevirdi. Gözləri ixtiyarsız olaraq genişləndi.

sadə cümlələr

Gözləri ixtiyarsız olaraq genişləndi və o, üzünü yana çevirdi.

tabesiz mürəkkəb cümlə

Üzünü yana çevirsə də, gözləri ixtiyarsız olaraq genişləndi.

tabeli mürəkkəb cümlə

 *Hansı 2 sadə cümləni birləşdirib bir sadə cümlə şəklində işlətmək olar?*

 *Hansı cümləni vasitəsiz nitq şəklində işlətmək olar?*

16. Aşağıdakı kriptogramı həll edin və hikmətli kəlamı oxuyun.

1) Qarşılaşdırma bağlayıcısından biri

7	9	11	7	2

2) *Şirin* sözünün antonimi

7	11	4

3) Nöqtələrin yerinə tələb olunan hərfləri yazın.

Düzini kəsir.

10	3	5

4) *Taxıl zəmidə, pambıq ... yetişir.*

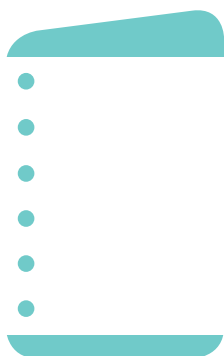
8	7	5	6	7	1	7

11	10	9	9	10	8		7	9	7	6	7	5	4	9	
7	3	7	2	6	7	5	4		7	6	8	4	9	1	7
1	4	5	.												

Məhəmməd peyğəmbər



17. “Anam mənim dünyamdır” mövzusunda mətn tərtib edin.



*Hansı sözlərin
leksik və qrammatik
mənalərini öyrənmək
sizə maraqlı olardı? Hə-
min sözləri seçib yazın.
Sözlərin müxtəlif nitq
hissələrinə aid olma-
sına çalışın.*

1 Səhər fermer gördü ki, onun evinə yaxşı cins atlar qoşulmuş dəb-dəbəli bir kəret yaxınlaşdı. Kəretdən bahalı və şıq geyinmiş bir cəntlən düşdü və soruşdu:

2 Oğlan qorxu və ümitsizlik içində ağlayaraq qışqırırdı. Fermer cəld qalın bir budağı qırıb ehtiyatla hadisə yerinə yaxınlaşdı, əlindəki budağı batan oğlana uzatdı. Oğlan təhlükəsiz yerə çıxdı. Onun bədənini həyəcan və gərginlikdən titrəyir, göz yaşlarını saxlaya bilmirdi. Ancaq əsas bu idi ki, o, canını qurtara bilmişdi!

3 XX əsrin əvvəlində bir şotland fermeri evə qayıdarkən onun yolu bataqlığın yanından keçir. Birdən o kiminsə bərkdən qışqıraraq köməyə çağırıldığını eşidir. Fermer tez səs gələn tərəfə qaçır və dəhşətli bir mənzərənin şahidi olur: bataqlıq balaca bir oğlanı özünün nəhayətsiz dərinliyinə çəkir, oğlan xilas olmağa cəhd edir, lakin hər cəhdi uğursuzluqla nəticələnir, anbaan onun ölümünü yaxınlaşdırırdı.

4 – Gəl, bizə gedək, – deyə fermer ona dedi. – Sənə rahatlıq, istirahət və isti pal-paltar lazımdır.

Lakin oğlan başını buladı: “Yox, yox, gedə bilmərəm. Atam məni gözləyir. O, yəqin ki, indi çox nigarandır”.

Təşəkkür və minnətdarlıq hissi ilə xilaskarın gözüne baxan oğlan qaçıb getdi.

– Oğlumu dünən xilas edən sizsiniz?

– Bəli, mənəm, – fermer cavab verdi.

– Sizə nə qədər borcluyam?

– Təhqir etməyin məni, cənab. Siz mənə heç bir şey borclu deyilsiniz, çünki mən hər bir normal insanın edəcəyi hərəkəti etmişəm.

– Yox, mən bunu elə-belə də qoya bilmərəm, çünki oğlum mənim üçün çox əzizdir. Siz istədiyiniz məbləği deyə bilərsiniz, – qonaq israr etdi.

– Mən bu haqda heç danışmaq istəmirəm. Sağ olun.

Fermer çevrilib getmək istəyəndə evdən onun balaca oğlu çıxdı.

Varlı qonaq soruşdu:

– Bu sizin oğlunuzdur?

– Bəli, – deyə oğlunun başını sıgallayaraq fermer fərəhlə cavab verdi.



1. Mətnin lüğət tərkibi üzərində iş aparmaq üçün suallar tərtib edin.

– Gəlin belə edək. Mən oğlunuzu özümlə Londona aparıb onun təhsil haqqını ödəyim. Əgər o da atası kimi alicənabdırsa, nə mən, nə də siz bu qərardan peşman olarıq.

İllər keçdi. Fermerin oğlu əvvəlcə məktəbi, sonra isə Tibb Universitetini bitirdi. Bir müddət sonra isə onun adı penisillini kəşf edən adam kimi bütün dünyaya yayıldı. Onun adı Aleksandr Fleming idi.

Müharibə ərəfəsində Londonun bahalı klinikalarından birinə həmin varlı centlmenin oğlu sətəlcəmin ağır forması ilə qəbul olunur.

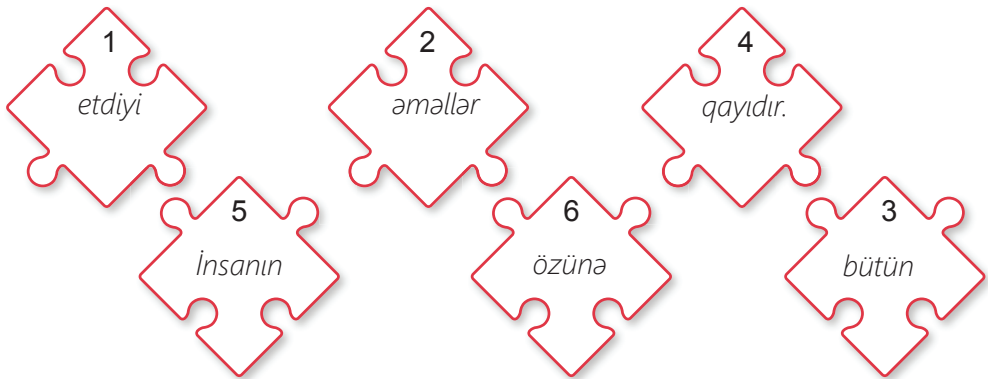


*Sizcə, onun həyatını bu dəfə nə xilas etdi?

–

Fleminqə təhsil verən varlı centlmenin adı Randolf Çörçill, onun oğlunun adı isə Vinston Çörçill idi. O, gələcəkdə İngiltərənin baş naziri oldu.

Bir dəfə Vinston Çörçill deyir: _____



İfadələrin leksik mənalərini müəyyənləşdirin, bir neçəsini cümlədə işlədin.

qoşquya qoşulmuş –

ümitsizlik –

quru budaq –

göz yaşlarını saxlaya bilmədi –

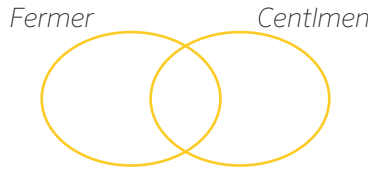
qorxunc, dəhşətli –

dərinlik –

nəcib, alicənab –



2. Mətnə ad qoyun.
3. Mətnin ilk hissəsində abzasları ardıcıl düzün.
4. Mətnədən əsas faktları seçin.
5. Qarşısında * işarəsi qoyulmuş sualın cavabı hansı bənddədir?
 - *Fleminqin atasının vaxtilə etdiyi yaxşılıq.*
 - *Aleksandr Fleminq tərəfindən kəşf edilmiş penisillin.*
 - *Varlı biznesmen Randolf Çörçilin pulları.*
6. Mətnə hansı suala cavab yoxdur?
 - *Fermerin uşağı xilas etməkdə məqsədi nə idi?*
 - *Varlı cəmlən övladının xilaskarına necə təşəkkür etdi?*
 - *Fermerin oğlu hansı peşəyə yiyələndi?*
 - *Fleminq hansı ölkədə təhsil alır?*
7. Nə üçün fermer öz oğlunun tanımadığı bir şəxslə Londona getməyinə razı olur?
8. Müqayisə edib fikirlərinizi ümumiləşdirin. Hansına daha çox üstünlük verdiniz?



9. “Zərurət təsadüfdən yaranır” mövzusunda söhbət aparın.

10. Müzakirə.

1

Varlı cənab fermərə borclu qalmamaq üçün onun oğlunu oxutdurur.

2

Varlı cənab minnətdarlıq əlaməti olaraq onun oğlunu oxutdurur.

3

Varlı cənab insanlara yaxşılıq etməyi sevirdi.

11. Verilən insani keyfiyyətlər mətnin hansı hissəsinə uyğundur?

qayğıkeşlik _____

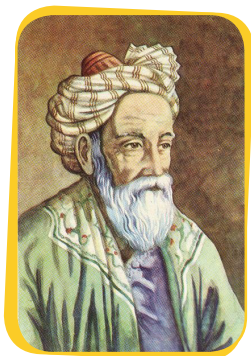
alicənablıq _____

qürurluluq – *Yox, mən bunu elə-belə də qoya bilmərəm, çünki oğlum mənim üçün çox əzizdir. Siz istədiyiniz məbləği deyə bilərsiniz, – qonaq israr etdi.*

– *Mən bu haqda heç danışmaq istəmirəm. Sağ olun.*

təvazökarlıq _____

minnətdarlıq _____



*Çalış, inciməsin səndən heç bir kəs,
Qəzəblə kimsəni yandırma əbəsl!
Rahatlıq istəsən, özünü unut,
Adam incidənlər rahat gün görməz.*
(Ö. Xəyyam)



*Dünyanın işini yaxşı düşün sən,
Nə əksən, onu da sən biçəcəksən.
Yaxşı iş də görsən, pis iş də, inan,
Unutmaz onları bu qoca dövrən.*
(N. Gəncəvi)



Sizcə, bu dördlüklərin mətnlə əlaqəsi varmı? Fikirlərinizi yoldaşlarınızla müzakirə edərək sübuta yetirin.



12. Dialoq nədir?

13. Mətndən vasitəsiz nitqə aid nümunələr seçin.

Vasitəsiz nitqdən dialoqlarda daha çox istifadə olunur. Bu zaman dırnaq işarəsindən istifadə edilmir, vasitəsiz nitq yeni sətirdən yazılır və qarşısında tire işarəsi qoyulur.

Məsələn:

Alimdən soruşurlar:

– *Kimi, həqiqətən, əsl ağıllı adam hesab etmək olar? Tapşırığın mahiyyətini bilmədən iş dalınca gedən adamı ağıllı hesab etmək olarmı?*

Alim cavabında dedi:

– *Ağıllı o adamdır ki, dinləməyi, əməl etməyi və nəticə çıxarmağı bacarır.*

**Vasitəsiz
nitq**

14. Vasitəsiz nitqdə buraxılmış durğu işarələrini bərpa etməklə onları uyğun sxemlərlə birləşdirin.

1

*Bəxtiyar Vahabzadə yazırdı
Vətən borclu deyil, biz borcluyuq
vətənə.*

M: “V”, – m.

2

*Öz vətənini sevməyən insan heç
kəsi və heç nəyi sevə bilməz deyə
Onore de Balzak əsərlərinin
birində oxucularına səslənmişdir
bu, mümkün deyil.*

“V”, – m.

3

*Dünya tarixində ən böyük hünər
və qəhrəmanlıqlar Vətən naminə
edilib deyə Jan Jak Russo üzünü
onu dinləyən kütləyə tutdu.*

M: “V”.

4

*Vissarion Belinski Öz vətəninə
mənsub olmayan adam başə-
riyyətdə də mənsub deyil demiş-
dir.*

“V, – m, – v”.

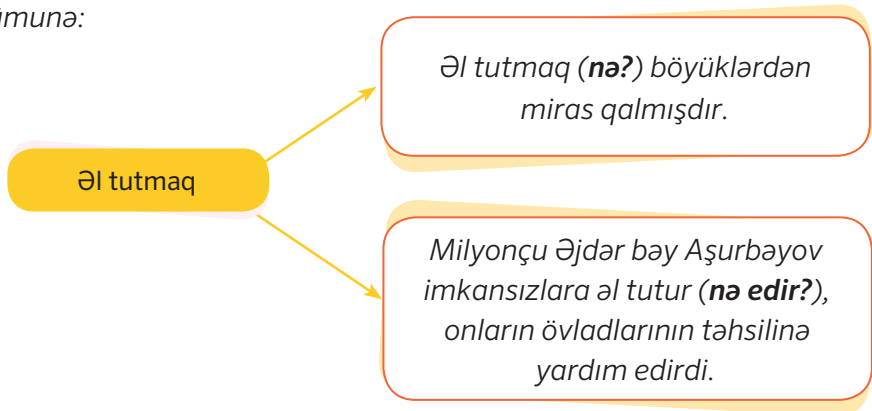
15. Həyatda heç də hər şey yaxşı olmur. Bizi əhatə edən mühitdə bəzən pislik, ədalətsizlik, məsuliyyətsizlik və s. bu kimi mənfi hallar da baş verir. Sizcə, belə halların baş verməməsi üçün insan nə etməlidir? Siz hansı təklifləri verərdiniz? Şəhriyarın “Haqqın səsi” əsərini xatırlayın. Müqayisələr aparın.

16. Aşağıdakı sözlərin mənasını uyğun gələn frazeoloji birləşmələrlə əlaqələndirin.

1	Bel bağlamaq	a) darıxmaq
2	Başının altına yastıq qoymaq	b) təəccüblənmək
3	Gözü kəlləsinə çıxmaq	c) arxayın etmək
4	Burnunun ucu göynəmək	d) inanmaq

Frazeoloji birləşmələri həm mübtəda, həm də xəbər vəzifəsində cümlədə işlədin.

Nümunə:



17. Cümlədəki fərqləndirilmiş sözlərdən düzgün olanını seçin.

Güldəstə bütün bu qaynar həyatdan özünü **məhrum/mərhum** etdiyini indi dərk etməyə başlayırdı.

-  Cümləni həm tabesiz, həm də tabeli mürəkkəb cümlə şəklində yazın.
-  Cümləni elə dəyişin ki, vasitəsiz nitqli cümlə alınsın və sxemini qurun.
-  Özünüz də belə nümunələr tapın.



18. Aşağı siniflərdə siz hekayə yazmağın yollarını öyrənmişsiniz. Bir hekayə yazmağa çalışın və aşağıdakı plandan istifadə edin.

PLAN

1. Hekayənin mövzusunı düşünün.
2. Yazacağınız hekayənin ideyasının təklif olunan varianta uyğun gəlməsinə çalışın:

Bəla görəcəksən, pislilik etdinsə,
Əvəz verəcəkdir dünya hər kəsə. (Nizami Gəncəvi)
3. Obrazlar yaradın.
4. Hadisənin baş verəcəyi yeri, zamanı və məkanı müəyyənləşdirin.
5. Hadisələrin bir-biri ilə əlaqəsini təmin edin.

- bataqlıq
- təlim
- xarakter
- sərgüzəşt
- şəhadət
- təbəsum
- centlmen

Sözlərin leksik
mənasını
müəyyənləşdirin və
əlifba ardıcılığı ilə
düzün.
Hansı söz səhv
yazılmışdır?

DÜZGÜN QƏRAR

Fikrimi söyləməmişdən əvvəl Molla Nəsrəddinin bir məşhur lətifəsini yada salmaq (...) istəyirəm:

Günlərin birində Molla Nəsrəddinlə oğlu səfərə çıxırlar. Molla uşağı eşşəyə mindirir, özü isə piyada gedir. *Qarşıdan gələn bir dəstə adam gileylənir (...): "Bu da indiki cavanlar. Heç böyüyə hörmət etmirlər. O boyda sağlam cavan eşşəyə minib, ancaq yazıq qoca piyada gedir".*

Bu sözdən utanan uşaq eşşəkdən düşür, molla isə, əksinə, eşşəyə minir. Qarşıdan gələn başqa bir dəstə deyir: "Bunlara bir baxın! O boyda kişi eşşəyə minib, yazıq uşaq isə piyada gedir". Bu sözdən sonra hər ikisi eşşəyə minir. Qarşıdan gələn başqa bir dəstə: "Bura bax ey... İki-iki adam minib eşşəyə, yazıq heyvan nəfəs ala bilmir", – deyir. Camaatın sözün kəsmək üçün bu dəfə nə molla, nə də uşaq eşşəyə minir. Piyada yola düzəlirlər. Qarşıdan gələn digər (...) dəstə deyir: "Bir bunlara baxın. Günün altında piyada gedirlər, atıla-atıla gedən eşşəyə minmirlər" və s.

Mollanın başına gələn bu hadisə bir çox cəhətdən diqqəti cəlb edir. Birincisi, molların özünün mükəmməl ideyası və iradəsi olmadığından başqaları-



1. Mətnə mötərizədəki nöqtələrin yerinə yaxınmənalı sözlər seçin.
2. *Obyekt* və *subyekt* sözlərinin leksik mənasını lüğətin köməyi ilə izah edin.
3. Mətnə bir-birinə əks olan sözləri müəyyənləşdirin.

nın təsiri altında eşşəyə gah minir, gah da düşür. Molla hadisələrin subyektı yox, obyektinə çevrilir. Ən başlıca səbəb isə informasiya qıtlığıdır. Heç bir dəstənin özündən əvvəlki dəstənin rəyindən xəbəri yoxdur. Buna görə də səhv rəylərlə çıxış edirlər. Başqa sözlə, bir tərəfdən savadsızlıq, digər tərəfdən isə informasiya qıtlığı mollanı gülünc vəziyyətə salır.

Düzgün qərar qəbul etmənin texnologiyası haqqında fikirlərimi dəfələrlə söyləmişəm: istənilən hadisə ilə bağlı qəbul ediləcək qərarın xətası həmin hadisə ilə bağlı toplanan informasiyanın həcmindən asılıdır. Məlumat çox (...) olarsa, xəta da az olar. Məlumat az olarsa, xəta çox olar. Məlumatın həcmi həm də düşünmə zamanından asılıdır, yəni çox düşünərkən çox məlumat toplanar və düzgün qərar qəbul edilir. Bu zaman səhv də az olar.

Şahlar Əsgərov



4. Siz Molla Nəsrəddin Lətifəsindən hansı nəticəni çıxardınız?
5. Düzgün qərar qəbul etmək üçün nə etmək lazımdır?
6. Hansı atalar sözü mətnin ideyasına daha çox uyğun gəlir?
 - *Ağıl ağıldan üstündür.*
 - *Yüz ölç, bir biç.*
 - *Çox gəzən çox bilir.*
 - *Hər oxuyan Molla Pənah olmaz.*
7. Siz necə düşünürsünüz, düzgün qərar qəbul etmək nədən asılıdır?

8. Müzakirə.

Çox vaxt biz nəse edəndə: "Görəsən, camaat nə deyər?", – deyər düşündük. Nə üçün insanlar çox zaman ətrafdakıların, ictimaiyyətin rəyinə daha çox üstünlük verirlər? "Camaat nə deyər?" ifadəsi bir çoxlarının həyat tərzini özündən asılı olmadan tamam başqa istiqamətə yönəldir. Bu fikirlə razı olub-olmadığınız barədə müzakirə aparın.

Həqiqətən də, bir iş görəndə ətrafdakıların rəyi nəzərə alınmalıdır.

1

Bir iş gördükdə insan yalnız öz istək, düşüncə və ağılına uyğun hərəkət etməlidir.

2

İctimai rəy nə deməkdir?

9. Oxuduğunuz məktəbdə yoldaşlarınızla birlikdə sorğu keçirin. Sorğu keçirdiyiniz şəxslərə (müəllimlərə, şagirdlərə, valideynlərə, məktəbin texniki işçilərinə və b.) aşağıdakı sualla müraciət edin:

Düzgün hesab etdiyiniz hər hansı məsələni həyata keçirdiyiniz zaman sizə irad bildirlərsə, nə edərsiniz?

- a) Öz hərəkətinizin düzgün olduğunu düşünüb fikirlərinizi əsaslandırarsınız.
- b) Hərəkətlərinizi təhlil edib düzgün nəticə çıxararsınız.
- c) İradın düzgün olub-olmadığına əhəmiyyət vermədən öz həyat tərzinizi davam etdirərsiniz.

9.1. Aşağıdakı suala cavab tapın.

Bəzən eyni mövzuda fərqli düşüncələrə malik olmaq nədən asılıdır?

Sorğu keçirmək üçün yaddaş

- 1. Mövzunun müəyyənləşdirilməsi;
- 2. Sualların tərtib edilməsi;
- 3. Sorğunun keçiriləcəyi yerin, məkanın və şəxslərin müəyyənləşdirilməsi;
- 4. Alınan cavabların sistemləşdirilib yekunlaşdırılması;
- 5. Sorğunun keçirilməsi üçün anketin hazırlanması;
- 6. Sorğunun nəticələrinin statistik təhlilinin aparılması;
- 7. Nəticələrin çıxarılması.

9.2. Sorğunun nəticələri haqqında hesabat hazırlayın.



10. Mətnə fərqləndirilmiş hissədə durğu işarələrini (qoşa nöqtə və dırnaq) çıxarın. Həmin cümlələri “ki” bağlayıcısı ilə əlaqələndən tabeli mürəkkəb cümlə şəklində yazın.

Nümunə:

Qarşıdan gələn digər dəstə deyir: “Bir bunlara baxın. Günün altında piyada gedirlər, atıla-atıla gedən eşşəyə minmirlər”.

Qarşıdan gələn digər dəstə deyir ki, bir bunlara baxın. Günün altında piyada gedirlər, atıla-atıla gedən eşşəyə minmirlər.

Başqasının nitqinin məzmunu saxlanılmaqla dəyişiklik edilərək veril-məsinə **vasitəli nitq** deyilir.

Vasitəsiz nitq vasitəli nitqə çevrilərkən tabeli mürəkkəb cümlə əmələ gəlir.

Məsələn:

Əbih Sultan dedi:

– *Məni Əlinca qalasına Bəysunqur göndərməmişdi.* (F.Kərimzadə)

Əbih Sultan dedi ki, məni Əlinca qalasına Bəysunqur göndərmə-mişdi. (F.Kərimzadə)

11. Mətni oxuyun, aşağıdakı tapşırıqları yerinə yetirin.

- ☐ *Birinci abzasda tələffüz formasında verilmiş sözləri seçib onları düz-gün şəkildə yazın.*
- ☐ *Vasitəsiz nitqdə durğu işarələrini bərpa edin.*
- ☐ *Mətnə fərqləndirilmiş hissədə səhv yazılan sözləri müəyyənləşdirin.*

Bəlkə, yolum oradan da o yana düşdü...

Bir gün bağda oynuyan uşaqlar Mollaya satışmaq və onun başmaqlarını oğurramax məqsə-dilə onnan ağaca dırmaşmağı xaiş edillər. Uşaq-ların hiyləsini başa düşən Molla başmaqlarını qurşaqına sancıb ağaca dırmaşmağa başlayır.

Öz hiylələrinin baş tutmadığını görən uşaq-lar Molladan soruşurlar

Ay Molla bu başmaqları haraya aparırsan
Qoy burada qalsın düşüb geyərsən.

Molla mənalı-mənalı gülümsəyərək cavab verir

*Yox, qadan alım, ehtiyat yaxşı şeydir. Qoy
götürüm, kim bilir, bəlkəm, ordanda yolum o
yana düşdü.*

(“Rəvayətli ifadələr” kitabından)



- ☐ *Necə düşünürsünüz, Mollanın qərarı düzgün idi mi?*
- ☐ *Məsəldən çox qurulan hər hansı bir tələyə düşmək istəmədikdə işlə-dilir fikri ilə razısınız mı?*

12. Mətni oxuyun. Ben Mozerin qərarına münasibət bildirin.

Bu, sadəcə, bir uşaq vədi idi... Lakin illər sonra bu cavan verdiyi sözü yerinə yetirdi. Ben Mozer və Meri Lapkovits üç il bir sinifdə oxumuşdular. Meri Daun sindromundan əziyyət çəkirdi. Lakin bu heç də onların dostluğuna mane olmurdu. Əksinə, Ben Meriyə xüsusi qayğı ilə yanaşırdı. Merinin böyük qardaşı deyirdi Bəlkə də yaşıdlarının çoxusu bacımdan uzaq gəzirdi, onu bir qədər qərribə hesab edirdi, lakin Ben ona başqa tərzdə yanaşırdı... Benin anasının dediklərindən Etiraf etməliyəm ki, oğlum həmişə çox fəal, həm də diqqətçil uşaq olub. O, müntəzəm olaraq Meriyə qayğı göstərir və uşaqlar əylənən zaman onun diqqətdən kənarda qalmamasına çox fikir verirdi 4-cü sinifdə Ben Meriyə söz verdi ki, buraxılış ziyafətinə onunla bir yerdə gedəcək. İş elə gətirdi ki, onlar tə...sillərini mü...talif məktəblərdə davam etdirməli oldular. Müəyyən müddət keçdi. Bu dəfə tale onları məktəblərarası futbol yarışında görüşdürdü. Məlum oldu ki, Ben verdiyi vədi yaddan çı...armamışdır: o, Merini bura...ılış ...ecəsinə dəvət etdi. Meri çox təəccübləndi, ancaq özünü xoşbəxt hesab edirdi. “Mən öz dostlarımla getməyə hazırlaşmışdım, lakin Benin təklifinə çox şad oldum!” – deyər Meri gülümsədi. Ben ilə Meri qəşəng geyinərək Merinin məzun olduğu məktəbdə buraxılış ziyafətinə yollandılar. Ziyafətdə onlara ibtidai sinifdə dərs deyən müəllimi də görməyə müvəffəq oldular. Müəllim də həmin vədi xatırlayırdı və həmin cütü görmək məqsədilə ziyafətə gəlmişdi. O, Ben ilə Merini bir yerdə görəndə sevincdən özünü göyün yeddinci qatında hiss etdi. Onun dediyinə görə, “Mən həmişə bu qızı “günəş şüası” adlandırırdım, çünki o, sinfimizdə, doğrudan da, günəş kimi hamını işıqlandırır. Ben bütün gecəni diqqət və qayğısını Meridən əsirgəmədi. O istəyirdi ki, Merinin üzü daima gülsün”. Merinin valideynlərinin sözlərinə görə, Ben onun insanlığa inamını bərpa etdi. Əsl dostluq bax, belə olar! Benin anası fəxr edə bilər ki, belə oğul tərbiyə edib.



Aşağıdakı cümləni öz düşüncələrinizə əsasən tamamlayın.

Mətni oxuyub bu qənaətə gəldim ki, ...

13. Mətni oxuyun və müzakirə edin.



Ben Mozer və
Meri Lapkovits

Bir müdrik insandan soruşurlar:

– Dostlar neçə cür olur?

– Dörd, – deyər müdrik cavab verir.

Elə dostlar var ki, yemək kimi hər gün onlara ehtiyacın olur. Elə dostlar var ki, sanki dərmandır, onları özünü pis hiss edəndə axtarırsan.

Dostlar var ki, xəstəliyə bənzəyir. Onlar səni özləri axtarıb tapır. Ancaq elə dostlar da var ki, onlar hava kimi, görünməsələr də, həmişə sənirlədirlər.

-  Ben Mozer və Meri Lapkovitsin dostluğunu müdrikin aydınlıq gətirdiyi hansı dostluq tipinə aid edərdiniz? Nə üçün? Fikrinizi açıqlayın.
-  Dostunuz varmı? Bəs sizin dostluğunuz müdrikin nümunə gətirdiyi dostluqlardan hansına bənzəyir?



14. Mətn aşağıdakı meyarlardan hansına uyğundur?

dəqiq – qeyri-dəqiq

faktiki – emosional

sadə – mürəkkəb

qısa – ətraflı

konkret – mücərrəd

aydın – şifrəli

- 15. Mətnə (səh. 162) abzasların sərhədlərini müəyyən edin.
- 16. Göy rəngdə verilmiş hissədə vasitəsiz nitqin durğu işarələrini bərpa edin.
- 17. Qırmızı rəngdə verilmiş hissədə nöqtələrin yerinə buraxılmış hərfləri əlavə edin.
- 18. Suallara yazılı cavab verməklə məsələyə münasibətinizi bildirin.

*Siz Benin yerində
olsa idiniz, necə
hərəkət edərdiniz?*

*Həyatda uyğun
hadisə ilə rast-
laşmısınız mı?*

*Beni xarak-
terizə edin.*



19. “Düzgün qərar vermək üçün ...” cümləni tamamlamaqla uyğun mətn tərtib edin.

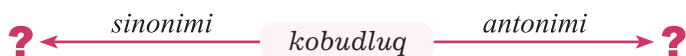
PEÇENYE OĞRUSU

1. Mətdən seçilmiş sözlərin düzgün tələffüzünü müəyyənləşdirin.

Yazılır	Deyilir
<i>anladı</i>	[.....]
<i>fikirləşdi</i>	[.....]
<i>xatırlamırdı</i>	[.....]
<i>kobudluq</i>	[.....]
<i>təəssüf</i>	[.....]

Bir qadın aeroportda sənişinlər üçün ayrılan yerdə oturub təyyarəyə minik başlamasını gözləyirdi. Təyyarənin qalxmasına hələ var idi. Kimi oturaqda mürgüləyir, kimi var-gəl edərək nə isə gözləyirdi. Qadın da aeroportdakı köşkdən sevdiyi yazıçının kitabını və bir qutu peçenye aldı. Özünə oturmaq üçün rahat bir yer tapdı və kitabı açıb oxumağa başladı. Fikrini ki-

2. *Elan, anons, reklam, afişa* sözlərini sinonim hesab etmək olarmı?
 3. *Anons* sözünün leksik mənasını müəyyənləşdirin.
 4. *Nəzərindən qaçırmadı* frazeoloji birləşməsinin sinonimini və antonimini tapın.
 5. Sxemi tamamlayın və şərh edin.



6. Frazeoloji birləşmələri uyğun gələn mənalara ilə birləşdirin.

1 Gözdən pərdə asmaq

narahat olmaq

2 Ürəyinə xal salmaq

bəyənmək

3 Xoşu gəlmək

şübhələndirmək

4 Yuxusuna haram qatmaq

aldatmaq



Hansı frazeoloji birləşmələri həqiqi mənada da işlətmək olar? Fikrinizi nümunələrlə əsaslandırın.

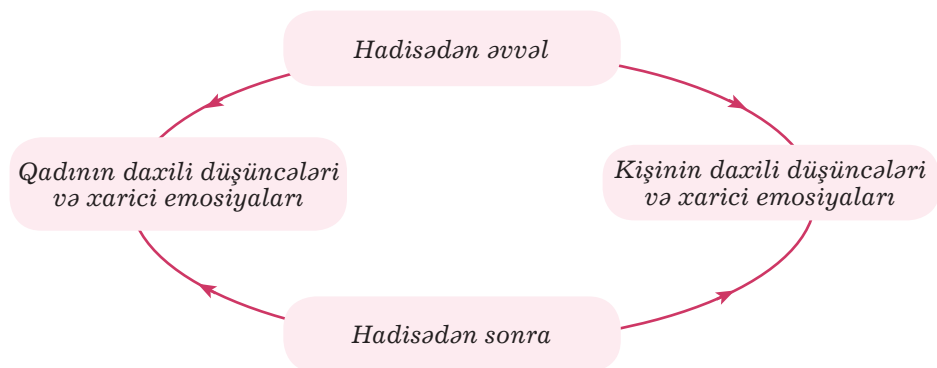
tab oxumağa versə də, yanında oturan adamın aralarındakı qutudan bir-bir peçenyə götürüb yediyini nəzərindən qaçırmadı. Ancaq özünü görməzliyə vurdu. Bir yandan kitabını oxuyur, bir yandan da uçuş vaxtını göstərən tabloya baxırdı. "Peçenyə oğrusu" isə bu vaxt ərzində peçenyləri yeməkdən başqa heç nə etmirdi. Qadının gözü saatda idi, amma bu onun hirsələnməyinə mane ola bilmirdi. Öz-özünə düşünürdü: "Nəzakətli bir insan olmasaydım, yumruğumla bu adamın gözünün altını göyərdərdim". Qadın peçenyedən hər dəfə götürdükcə həmin adam da əlini uzadırdı. Axırda qutuda bircə peçenyə qalanda "Görək indi nə edəcək?", – deyə qadın düşündü. Kişi sonuncu peçenyeni götürdü və onu ortadan böldü. Yarısını ağzına atdı, digər yarısını da qadına verdi. Qadın peçenyeni hirsələ onun əlindən aldı. "Allahım, necə də kobud insandır... Peçenyemi oğurladığı bəs deyil, heç təşəkkür də etmədi", – deyə kişi ürəyində fikirləşdi. Qadın isə həyatında bu qədər hirsələndiyini xatırlamırdı. Təyyarəyə minik başlanması haqqında elanı eşidəndə dərindən köks ötürdü. Əşyalarını götürdü və çıxış qapısına yönəldi. "Peçenyə oğrusu"na heç dönüb baxmadı da. Təyyarəyə mindi və rahat kresloya oturdu. Əlini çantasına uzatdı ki, kitabını çıxarsın. Gözləri təəccüblə açıldı. Bir qutu peçenyə çantanın içində idi! Çarəsizlik içində inildədi: "Bunlar mənim peçenyemdirsə, demək, digərləri də onun idi və o öz peçenyəsini mənimlə bölüşürmüş". Üz istəmək üçün çox gec olduğunu təəssüf hissi ilə anladı. Kobudluq etdiyi üçün utandı. "Peçenyə oğrusu", əslində, onun özü imiş! "Həyat başqalarını günahlandırmazdan əvvəl, dönüb özümüzü də nəzərdən keçirməyimizi lazım bilən yerdir", – deyə düşündü.



Mühakimə yürüdü. Qadını "oğru" hesab etmək olarmı?

Valeri Koks

7. Mətn əsasında aşağıdakı sxemi tamamlamaqla şərh edin.





8. Mətni abzaslara ayırın. Giriş, əsas və son hissəni müəyyənləşdirin.
9. Hansı fikir mətnin məzmunu ilə əlaqələnmir?
 - *Nəticə çıxarmağa tələsmə.*
 - *Başqasını günahlandırmazdan əvvəl özünə bax.*
 - *Tez qərar vermə.*
 - *Oğurluq yaxşı deyil.*
10. Mətnə əsas fikir nədir?
11. Hekayənin ardını yazsa idiniz, onu necə tamamlayardınız?
12. Hansı atalar sözünü mətnə ad kimi seçmək olar? Seçiminizi izah edin.
 - *Sonrakı peşmançılıq fayda verməz.*
 - *Əvvəl düşün, sonra danış.*

13. Mətni oxuyun. Mötərizədəki sözlərdən daha uyğun olanını seçin.



Küçə ilə (*səbət əlində, ali səbətli, əlində səbət, səbətli*) bir yaşlı qadın gedirdi. Səliqə ilə səbətə yığılmış gözəl qırmızı və sarı almalar uzaqdan diqqəti cəlb edirdi.

Almalar mənim də diqqətimdən yayınmamışdı. Ehtiyatla arxa tərəfdən səbətə yaxınlaşdım, xəlvətcə almalardan birini götürüb gizlincə cibimə qoydum.

Qadın heç nə hiss etməmişdi. Mən onu ötüb keçmək istəyəndə dayandı və mənə dedi:

– Oğlum, bura gəl. Sənin adın nədir?

– İvan.

– Nə gözəl adın var? Görünür, özün də yaxşı oğlansan.

Mən heç nə deməyib yalnız çiyrimi çəkdim. Qadın səbətdəki ən (*iri, zorba, yekə*) qırmızı bir alma seçib mənə uzatdı:

– Al, ye. Bu almalar öz (*bağımın, bağçamın*) məhsuludur.

Cibimdəki alma sanki od olub ayağımı yandırırırdı. Qadın təkrar dilləndi:

– Nə üçün almanı götürürsən?

O, əlini mənə uzatmış halda cavab gözləyirdi, mən isə ... Birdən əlimi cibimə salıb almanı çıxartdım, onu səbətə atıb qaçdım. Evə çatan kimi hönkür-hönkür ağlamağa başladım. Ancaq özüm də bilmirdim ki, niyə ağlayıram.

- İvanın ağlamasının səbəbi nə idi?
- Həqiqətənmə, qadın onun səbətdən alma götürdüyünü görməmişdi?
- Mətnə altından xətt çəkilmiş cümlədə hansı söz artıqdır?
- Şəkillə mətn arasında hansı uyğunsuzluq vardır?

“Azərbaycanfilm” kinostudiyasında istehsal olunmuş “Bəxtiyar” filmində belə bir kadr var: 3 dost: Bəxtiyar, Yusif və Saşa Böyük Vətən müharibəsində yaralanan və hospitalda yatan xəstələrin qarşısında konsert proqramı ilə çıxış etməli idilər. Bu görüş əliboş getmək istəməyən uşaqlar professorun bağından alma oğurlayan zaman bağ sahibi tərəfindən yaxalanırlar. Yusif bu hərəkətlərini təşəbbüs kimi təqdim etsə də, professor bunu “alma oğurluğu” adlandırır. Bəxtiyar düzünü etiraf etməli olur. Professor səmimi etiraf qarşısında özü uşaqlara yardım edir. (İstəsəniz, filmə baxa bilərsiniz.)

14. Hər iki parçanı oxuyun. Müqayisələr aparın. Aşağıdakı suallar ətrafında müzakirələr keçirin.

- ☐ Oğurluq nədir?
- ☐ İnsan nə üçün bu yola düşür?
- ☐ “Peçenye oğrusu” mətnindəki qadını, qadının zənbilindən alma oğurlayan oğlanı oğru saymaq olarmı?
- ☐ Bəs üç dostun hərəkətini oğurluq saymaq olarmı?
- ☐ “Hər böyük faciə kiçik əməldən başlayır” fikrini ya təkzib, ya da təsdiq edin.

15. Aşağıdakı fikirlərə münasibət bildirin və onları “Peçenye oğrusu” mətni ilə əlaqələndirin. Bu fikirlərlə razısınız mı? Niyə?

*Düşüncələrinə diqqət et ki, onlar sənin sözlərinə çevriləcək,
Sözlərinə diqqət et ki, onlar sənin hərəkətlərinə çevriləcək,
Hərəkətlərinə diqqət et ki, onlar sənin xarakterinə çevriləcək,
Xarakterinə diqqət et ki, onlar sənin taleyinə çevriləcək.*

(Ö.Xəyyam)

16. Mətnə (səh. 164–165) vasitəli və vasitəsiz nitqə aid nümunələr göstərin.

17. Dialoqu oxuyun, durğu işarələrini bərpa edin. Fikrinizi əsaslandırın.

Bir nəfər Ömər Xəyyamı xalq içində təhqir etdi

Kafirsən Sərxoşsan

Ona cavab vermədən Xəyyam ancaq gülümsədi.

Bu hadisənin şahidi olan gözəl, bahalı geyimli kişi Sən bu cür təhqirə necə dözsürsən Heç incimirsən deyər Xəyyamdan soruşdu

Xəyyam yenə gülümsədi və dedi

Gəl mənimlə gedək

Kişi onun dalınca gedib tozlu bir zirzəmiyə düşür. Xəyyam şamı yandıraraq köhnə sandığın içində nəyi isə axtarmağa başlayır. Sonra köhnə cırıq bir xələt tapıb onu kişiye atır və deyir

Geyin, bu sənə yaraşar

Kişi xələtə baxaraq hirsəlndi

Neynirəm bu cır-cındırı deyərək o, xələti yerə atdı.

Xəyyam dedi

Görürsən, sən cır-cındırı geyinmək istəmədin.

Elə mən də bayaq o adamın dediyi təhqiredici sözlərini heç özümə aid etmədim. Təhqirə incimək – bizə atılan cır-cındırı əyninə geymək deməkdir.



Bu fikrə
münasibət
bildirin.

-  *Dialoqda məqsəd və intonasiyaya görə cümlənin hansı növlərindən istifadə olunub?*
-  *Dialoqdakı vasitəsiz nitqli bir neçə cümlənin sxemini qurun.*

18. Vasitəsiz nitqdə buraxılmış durğu işarələrini düzgün müəyyənəşdirin:

Görünür mehriban ailədir deyər Firudin düşündü.

- a) dırnaq, vergül, dırnaq, vergül, tire
- b) dırnaq, dırnaq, vergül, tire
- c) dırnaq, dırnaq, tire
- d) vergül, vergül, tire
- e) tire, vergül, vergül, tire



19. “Nəzakətli davranış qaydaları” mövzusunda kiçik mətn yazın. Bunun üçün, ilk növbədə, plan tərtib edin. Nədən və necə başlayacağınız haqqında düşünün.

KÖRPÜ

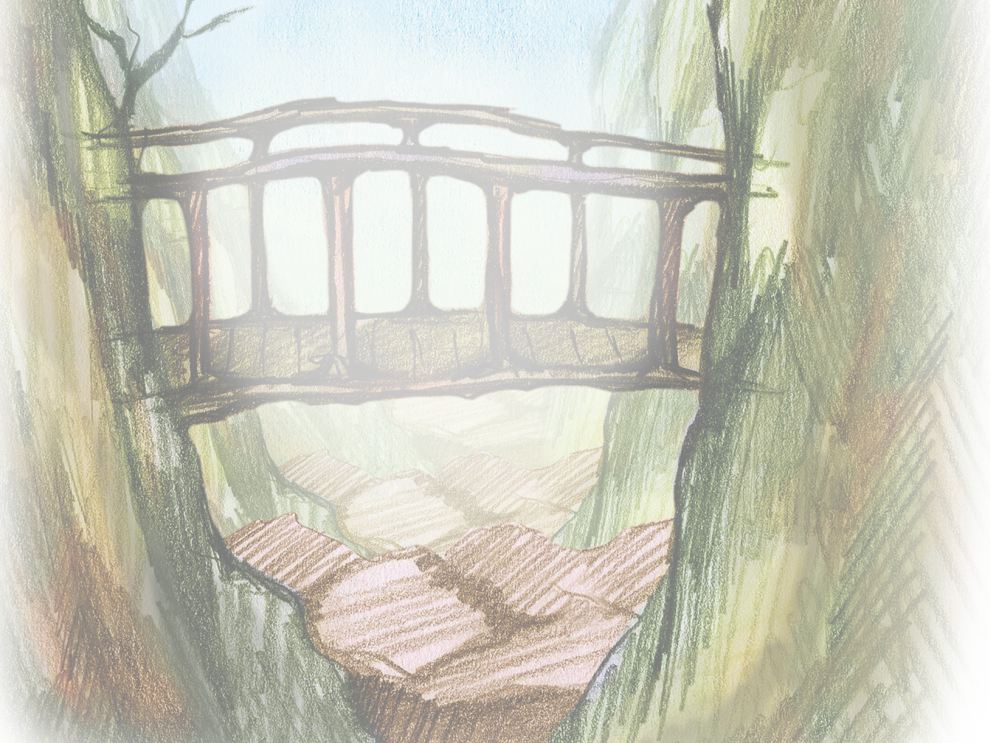
Bir zamanlar **kiçik** bir kənddə bir-birinə qonşu iki qardaş yaşayırdı. Onların böyük bir tarlası var idi. Bir yerdə əkir, bir yerdə becərirdilər.

Günlərin bir günü iki qardaş arasında kiçik bir anlaşılmazlıq baş verdi. İnciklik günbəgün böyüdü və onların ayrılığına səbəb oldu. Onlar hər şeyi bölmək **məcburıyyətində** qaldılar, hətta əkib-becərdikləri tarlanı da böldülər. Artıq qardaşlar bir-birinin üzünə belə baxmırdılar, çünki onlar danışanda sözləri **düz** gəlmirdi.

Bir gün böyük qardaş bir usta çağırır deyir:

– Bu dərənin o tayındakı həyət mənim kiçik qardaşımdır. Keçən həftəyə qədər onun həyəti ilə mənim həyətim arasında bir yol var idi. Amma qardaşım söz-söhbətdən sonra bir dərə qazdırdı. İndi **aramızdakı** yol dərəyə çevrilib. Ona görə də səni çağırdım ki, aramızda üç metr hündürlükdə bir hasar çəkəsən. İstəyirəm ki, nə onu görüm, nə də onu xatırladan həyət-bacanı. **Madam ki** o məni görmək istəmir, heç mən də onu görmək istəmirəm.

Usta heç bir söz demədi. Ona lazım olan alətləri götürdü ki, işə başlasın. Ev sahibi alış-verişə getdikdən sonra usta işə başladı və axşama qədər çalışıb işini tamamladı.



Axşam evə dönən qardaş gördüklərinə çaşıb qaldı. Usta hasar əvəzinə, dərəni birləşdirən məhəccərli bir körpü ... (*salmışdı, tikmişdi, ucaltmışdı*). O **gah** ustaya, gah da körpüyə baxdı.

Böyük qardaş hələ çaşqınlıqdan özünə gəlməmişdi ki, qarşıdan kiçik qardaşının ona sarı gəldiyini gördü:

– Hərçənd **haqsızlıq** etdim, ancaq sən böyüklük edib mənə əlini uzatdın, – deyə kiçik qardaş böyük qardaşın boynuna sarıldı. Hər ikisi həyəcədən dolmuşdu. Elə hey bir-birlərinə nə isə deyirdilər. Birdən böyük qardaş uzaqlaşan ustanı görüb səsləndi:

– Dayan, getmə, **görüləsi** çox işlərimiz var. Əgər qalsan, sən də bizə qardaş olarsan.

Usta gülümsəyərək dedi:

– Mən buradakı işimi tamamladım. Getməliyəm, hələ çox tikiləsi körpülər var.

"Füyuzat" jurnalından, 2012-ci il



1. *Dostluq, səmimilik, birlik* sözləri mətn üçün açar söz ola bilərmi? Həmin sözlərin sinonimini tapmağa çalışın.
2. Mətnə frazeoloji birləşmələri seçib sinonim qarşılığını tapın.
3. Bir neçə feil seçin, onları frazeoloji birləşmə ilə əvəz edin.
4. Mətnin ilk iki cümləsində işlənən hansı sözlər bir-birinin antonimi ola bilər?
5. Mətnə nöqtələrin yerinə mötərizədəki hansı söz yazılsa, düzgün olar?
6. Görülən işin müqabilində qardaşlar ustaya razılıq bildirmək üçün hansı sözlərdən istifadə etsələr, məqsədəuyğun olar?
Hər şey üçün minnətdarım, Sizə borcluyam, Sizin əl qabiliyyətinizə heyranım.

7. Uyğunluğu müəyyənləşdirməklə sxemi tamamlayın.

bina	salmaq
şəhər	çəkilmək
hasar	...
...	tikmək



8. Mətnədən hansı nəticəni əldə etdiniz?
9. Qardaşların ayrılmasına səbəb nə ola bilərdi? Fikrinizi əsaslandırın.
10. Siz qardaşların hərəkətini necə qiymətləndirirsiniz? Həyatda belə hadisə ilə rastlaşmısınız mı?
11. Usta “hələ tikiləcək çox körpülər var” dedikdə nəyi nəzərdə tuturdu?
12. İnsanlar arasında bu körpülər olmasa idi, nələr baş verərdi?
13. Aşağıdakı cümləni mətnin məzmunu ilə əlaqələndirin. Fikirlərinizi həyati nümunələr gətirməklə əsaslandırın.
İnsanlar arasındakı münasibətlərdə uçurum olsa belə, hasar deyil, körpü salmaq lazımdır.

14. Bitişik, yoxsa ayrı? Düzgün yazın.

- Sirrini dostuna demə, dostunun?da dostu var.
- Ağıl yaş?da deyil, başdadır.
- Həyat?da məqsədə çatmaq üçün güclü olmaq lazım gəlir.
- Həyat?da insanı tərbiyə edir.
- İnsanlar?da güc deyil, iradə çatışmır.
- İnsanlar?da təbiətin övladıdırlar.

 Müdrik fikirlərin hansı mətnin məzmununa uyğun gəlir?

15. Aşağı sinifdə öyrəndiklərinizi yadınıza salıb mətnə qırmızı rənglə verilmiş sözlərin qrammatik mənasını müəyyənləşdirin.

Nümunə:



16. Mətnə altından xətt çəkilmiş cümlələrin mürəkkəb, yoxsa sadə olması haqqında fikir yürüdün. Mürəkkəb cümlələrin tərəflərini bağlayan vasitələri göstərin.

17. Müzakirə.

Ustanın saldığı körpü mehribanlığın, səmimiliyin, xoş münasibətin, dostluğun rəmzidir.

Bu gün müasir
Bakımızda bir çox
yerlərdə körpülər
salınmışdır.



Fikirlərinizi
nümunələrlə
əsaslandırın.

Sizcə, bu körpülər mehribançılıq, səmimilik, bir-birinə hörmət kimi insani keyfiyyətlərin formalaşmasına səbəb olarmı? Niyə?

Bəzən belə söhbətləri tez-tez eşidirsən: Xarici ölkələrdə filan tikililər, müasir binalar, klublar və s. var. Dövlət bu gün bu gözəlliyi ölkəmizdə, onun hər bir guşəsində, rayonlarımızda da yaradır. Ölkəmiz gündən-günə gözəlləşir.

Bu gün xarici ölkələrə səfər edərkən adamı heç nə təəccübləndirmir. Çünki bu gün bizdə hər şey var.

Ancaq bu gözəllik bəzən nəyinə nəhv edilməsi hesabına başa gəlir.

18. Hər iki şəklə diqqətlə baxın. Yol çəkilir. Bunun üçün yaşıllığın bir hissəsi məhv edilməlidir.

 Necə bilirsiniz, hansı daha vacibdir? Yaşıllıq, yoxsa gözəllik?



 Yaşıllıq məhv edilmədən gözəllik yaratmaq olarmı? Təkliflərinizi verin.

 Dövlətin yaşıllaşdırma sahəsində apardığı işlərə münasibət bildirin.

 Yaşıllaşdırma işləri aparmaq üçün yaşıdlarınızı səfərbər edin.



Unutmayaq
ki, hərə bir ağac
əkərsə, gözəlliyin
içərisində yeni
bir gözəllik
yadardar.

İnsanın yaxşı həyatını təmin edən amillərdən biri də ekoloji vəziyyət, sağlamlıq və təbiətin, ətraf mühitin qorunmasıdır. İnsanların sağlamlığına, ekoloji vəziyyətə, udduğumuz havaya, içdiyimiz suya, bütün bunlara biz çox böyük diqqət göstərməliyik.

Heydər Əliyev,
Ümummilli lider

Mən istəyirəm ki, hamınız təbiəti qoruyanlar olasınız. Təbiətə zərər vuranlar, təbiəti çirkəndirənlər, korlayanlar cəmiyyətimizin, hamımızın düşmənidir.

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev

Tutaq ki, səlahiyyətli şəxssiniz. Müəyyən ərazidə ağacların qanunsuz olaraq kəsildiyinin şahidi olursunuz. Siz hadisəni sənədləşdirmək istəyirsiniz. Bu zaman hansı sənəddən istifadə edərsiniz?

A) məktub

B) ərizə

C) akt

Akt aşağıdakı ardıcılıqla tərtib olunur:

1. Akt sözü vərəqin yuxarı hissəsində böyük hərflə yazılır.
2. Akt sözünün altında il, ay, gün və aktın tərtib edildiyi yer göstərilir.
3. Aktı tərtib edənlərin vəzifəsi, soyadı, adı və atasının adı yazılır.
4. Yoxlanılan hadisə haqqında dəqiq məlumat verilir. Burada hadisənin gedişi, materialın qiyməti, kəmiyyəti öz əksini tapır.
5. Yoxlamanın müddəti həm rəqəm, həm də hərflə qeyd olunur.
6. Aktın sonunda nəticə verilir.
7. Aktı tərtib edənlərin imzası aktın sonunda qoyulur.

Akt əməli yazı növüdür. "Akt" latınca "aqtos" sözündən olub hərəkət, hadisə, cinayət işi deməkdir.

Hər bir akt təşkilat tərəfindən ayrılmış komissiyanın iştirakı ilə tərtib olunur.

AKT

Bakı şəhəri

08 avqust 2015-ci il

Biz aşağıda imza edənlər: Sevinc Yusifova, Ələkbər Kərimli, Gültəkin Cəfərova yazıb öz imzamızla təsdiq edirik ki, 17.07.2015-ci il tarixdə deyilən ərazidə olduq. Həqiqətən də, ərazidə aparılan tikinti işləri ilə əlaqədar olaraq 20 ədəd ağacın qanunsuz şəkildə kəsildiyinin şahidi olduq. Bu hal№-li Mənzil İstismar Sahəsinin məsuliyyətsizliyi və diqqətsizliyi ucbatından baş vermişdir. Həmin ərazidə tikinti işlərinin dayandırılması və ərazinin yenidən yaşıllaşdırılması üçün MİS-ə tapşırıqlar verilsin.

Aktı tərtib etdilər:

Bələdiyyə idarəsinin şöbə müdiri:	Sevinc Yusifova
Bələdiyyə idarəsinin müfəttişi:	Ələkbər Kərimli
Bələdiyyə üzvü:	Gültəkin Cəfərova



Hər hansı bir mövzuda akt tərtib edin.

Əziz şagirdlər!

İl boyu siz müxtəlif mövzulu mətnlərlə tanış oldunuz, həmin mətnlərdən, yəqin ki, özünüz üçün bir nəticə çıxardınız.

Hər bölmənin əvvəlində müxtəlif suallarla qarşılaşdınız, araşdırmalar apardınız, bir sıra problemlərin həlli ilə üzləşdiniz. Hansı bölmə daha çox xoşunuza gəldi və ya gəlmədi? Nə üçün? Bölmələr arasında əlaqə gördünüzmü?

Dərslikdəki mətnlərdən hansı nəticəni çıxardınız? Gəldiyiniz qənaəti 3-4 cümlə ilə ifadə edin.

Fikirlərinizi ümumiləşdirib yoldaşlarınızla bölüşün.

Dərslikdə ixtisarla verilmiş şəxs adları:

A.İsgəndəri – Ataullah İsgəndəri
A.Morua – Andre Morua
A.S.Puşkin – Aleksandr Sergeyeviç Puşkin
A.Səhhət – Abbas Səhhət
B.Franklin – Benjamin Franklin
B.Vahabzadə – Bəxtiyar Vahabzadə
C.Allen – Ceyms Allen
E.Berq – Edmund Berq
Ə.Cəfərzadə – Əzizə Cəfərzadə
Ə.Əbülhəsən – Əbülhəsən Ələkbərzadə
F.Manuil – Fil Manuil
F.Volter – Fransua Volter
H.Cavid – Hüseyn Cavid
H.İbrahimov – Hüseyn İbrahimov
H.Mehdi – Hüseyn Mehdi
H.Seyidbəyli – Həsən Seyidbəyli
X.Rza – Xəlil Rza Ulutürk
İ.Barrou – İsaak Barrou
İ.Kant – İmmanuil Kant
J.Lafonten – Jan de Lafonten
K.Helvetsi – Klod Helvetsi

K.Uşinski – Konstantin Uşinski
L.N.Tolstoy – Lev Nikolayeviç Tolstoy
M.Abdullayev – Mikayıl Abdullayev
M.F.Axundzadə – Mirzə Fətəli Axundzadə
N.Gəncəvi – Nizami Gəncəvi
N.Tusi – Nəsirəddin Tusi
O.Balzak – Onore de Balzak
P.Buast – Pyer Buast
R.Rollan – Romen Rollan
S.Conson – Samuel Conson
S.Dağlı – Seyfəddin Dağlı
S.Ə.Şirvani – Seyid Əzim Şirvani
S.Rüstəmxanlı – Sabir Rüstəmxanlı
S.Vurğun – Səməd Vurğun
Ş.Nəzirli – Şəmistan Nəzirli
T.Parker – Teodor Parker
Ü.Hacıbəyli – Üzeyir Hacıbəyli
B.Ellis – Bret Ellis
V.Şekspir – Vilyam Şekspir
Y.Əzimzadə – Yusif Əzimzadə
Y.Rozen – Yeqor Rozen

ÜMUMİLƏŞDİRİCİ TƏKRAR

1. Verilmiş tabeli mürəkkəb cümlələri sadə cümlələrə çevirib yazın.

1. *Cavid çox seviniirdi, çünki uzun ayrılıqdan sonra doğma şəhərinə dönmüşdü.*
2. *Arzum budur ki, bütün körpələr sağlam və xoşbəxt böyüsün.*
3. *İnanırıq ki, bayrağımız tezliklə Qarabağda dalğalanacaq.*
4. *Hərçənd ki qışın ortaları idi, amma qardan əsər-əlamət yox idi.*
5. *Hamıya məlumdur ki, Azərbaycan qədim insanların ilk məskənlərindən biridir.*

2. Vasitəsiz nitqdə buraxılmış durğu işarələrinin düzgün ardıcılığı hansı variantda göstərilmişdir?

Sağ olun usta başa düşdüm deyə gənc oğlan razılıq etdi.

- A) dırnaq, vergül, vergül, dırnaq, vergül, tire
- B) dırnaq, vergül, dırnaq, vergül, tire
- C) tire, vergül, vergül, tire
- D) dırnaq, vergül, tire, dırnaq, tire
- E) tire, vergül, vergül, tire

3. *Vaxt qızıldır ifadəsi ilk dəfə Amerika alimi və siyasi xadimi Benjamin Franklinin Gənc tacirə məsləhət adlı əsərində işlədilmişdir* cümləsində buraxılmış durğu işarələrini bərpa edin.

4. Mətni oxuyub qarşısına ulduz işarəsi qoyulmuş tapşırıqları yerinə yetirin.

Günlərin bir günü Aristotələ iki sual verirlər. Birinci sual belə olur:

– Siz insanların hansı hərəkətlərindən təəccüblənirsiniz?

Aristotel bir-bir sadalayır:

– Uşaq olanda darıxırlar, böyümək üçün . Ancaq sonradan da uşaqlıq dövrünün xiffətini .

– Pul qazanmaq üçün sağlamlıqlarını . Sonra sağalmaq üçün pul .

– Gələcək necə olacaq deyə narahatlıq və bu günü unudurlar. Nəticədə nə bu günü, nə də gələcəyi normal .

– Elə yaşayırlar ki, elə bil heç . Elə ölürlər ki, elə bil heç yaşamayıblar.

Növbə ikinci suala çatır:

Yaxşı bəs siz nə məsləhət verərdiniz

Aristotel yenə sadalayır:

– Özünüzü kiminsə gözündə ucaltmağa çalışmayın. Sadəcə, imkan verin ki, sizi sevsinlər, əziz tutsunlar. Ən vacib olan həyatda çox şeyə sahib olmaq deyil, az şeyə ehtiyac duymaqdır.

 Boşluqların yerinə aşağıdakı feilləri uyğun formada işlədərək elə artırın ki, mətnin məzmununa xələl gəlməsin.

Yaşamaq, itirmək, çəkmək, keçirmək, tələsmək, xərcləmək, ölməmək

 Çərçivəyə alınmış cümlədə düzgün işarələrini bərpa edin. Fikrinizi əsaslandırın.

 Sonuncu abzası tərcümə edin.

5. Mətnə altından xətt çəkilmiş cümləni aşağıdakı cədvələ əsasən təhlil edin.

<i>quruluşu</i>	
<i>növü</i>	
<i>sxemi</i>	

6. Mühakimələri oxuyub gəldiyiniz nəticəni yazın.

Üç şeyi heç vaxt geri qaytarmaq mümkün deyil:

– Zamanı, deyilmiş sözü, imkanı.

Üç şeyi itirmək olmaz:

– Təmkini, ümidi, vicdanı.

Üç şey həyatda daha dəyərlidir:

– Sevgi, ailə, dostluq.

Üç şey insanın kimliyini göstərir:

– Zəhmət, düzgünlük, müvəffəqiyyət.

Üç şey insanı məhv edir:

– İçki, qürur, kin.

Üç şeyi demək daha çətinidir:

– Mən səni sevirəm. Bağışla. Mənə yardım et.

7. Cümlələrdən biri fərqlidir.

- A) Xeyli vaxt idi ki, Sabir xəstə yatırdı.
- B) Deyilənə görə, Bakı qalasında əsaslı arxeoloji tədqiqat işləri ilk dəfə olaraq 1920-ci ildə başlamışdır.
- C) Zivərbəyin istedadlı memar kimi yetişməsi təsadüfi deyildi.
- D) Ağa Məhəmməd şah Qacarın ordusu hücumə keçsə də, qalanın alınmaz olduğunu görüb geri çəkirlər.
- E) O danışmırdı və mən də heç nə soruşmurdum.

8. Verilmiş cümləni təhsil aldığınız tədris dilinə tərcümə edin.

1807-ci ildə mühəndis mayor X.İ.Truzsonun yerli planına əsasən, İçərişəhərin şimal hissəsində qaladan 200 sajen məsafədə, dəniz sahilində ulduzşəkilli qalanın qurulması təklif olundu.

9. Uyğunluğu müəyyən edin:

1

Həyat təcrübəsi göstərir ki, insanlar bir-birindən daha çox asılı olacaqlar.

Fikri aydınlaşdırmağa xidmət edir.

2

Mən gülümsədim, çünki onun pərt olmasını istəmirdim.

Hərəkətin səbəbini bildirir.

3

Əgər işlər yaxşı getsə, sabaha hər şey bitəcək.

Fikri bölüşdürməyə xidmət edir.

4

Ya hər şeyə aydınlıq gətirməli idi, ya da çıxıb getməli idi.

Şərt məqsədilə işlədilir.

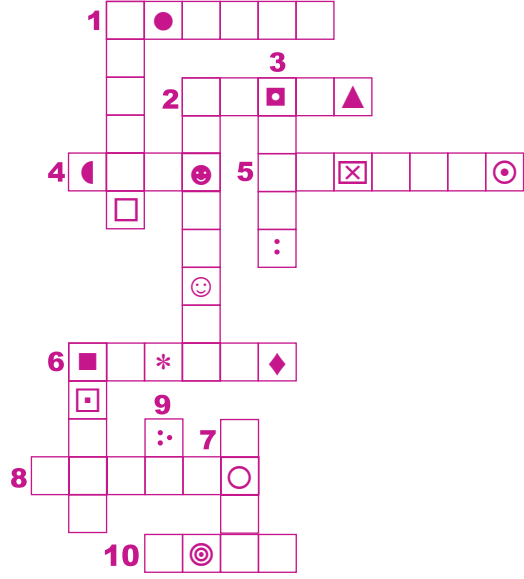
10. Krossvordu həll etməklə cədvəldəki müdrik sözü oxuyun.

Yuxarıdan aşağı:

1. Çayın çox olduğu yer.
2. “Özünə arzulamadığını başqalarına da etmə” – aforizminin müəllifi
3. Məsciddə molla, kilsədə keşiş, monastırda ... ?
6. Şərt bağlayıcılarından biri.
7. İran şahı Müzəffərəddinin Əbdülbağı Zülalovu mükafatlandırdığı medal – “...-xurşid”

Soldan sağa:

1. Fermerin bataqlıqdan xilas etdiyi uşağın soyadı.
2. Küsülü qardaşları barışdırmaq üçün uzaqgörən usta nə tikir?
4. Meri Larkovski hansı xəstəlikdən əziyyət çəkirdi?
5. Muğamlardan biri.
6. Mehmana ana nəsihəti verən müəllim.
8. “Peçenye oğrusu” mətninin müəllifi – ... Koks
9. Əlifbanın sonuncu hərfi.
10. Məqbərəsi tapılmış Çin hökmdarının adı.



İşarələrin yerinə uyğun hərfləri bərpa etməklə verilmiş aforizmi oxuyun.



Vinston Çörçill

İZAHLI TƏRCÜMƏ LÜĞƏTİNƏ DAİR NÜMUNƏ

Sözlər	Leksik mənası	Qrammatik mənası	Təhsil aldığınız tədris dilinə tərcüməsi
aqıl	ağıllı, müdrik	sifət	
arşın	qədimdə işlədilən uzunluq ölçüsü (0,71 metrə bərabər)	isim	
asılılıq	sərbəstliyin, müstəqilliyin olmaması	isim	
bəhrələnmək	faydalanmaq, istifadə etmək	feil	
carçı	uca səslə bir xəbəri camaata elan edən, bildirən	isim	
cazibədar	məlahətli, gözəl, cəlbedici	sifət	
cığır	ensiz, dar yol	isim	
dərhal	o saat, tez, əlüstü, gecikmədən	zərf	
diri-diri	ölməmiş	zərf	
düşər-düşməz	nəyinsə uğur və ya uğursuzluq gətirməsinə olan inam	isim	
ehtiramla	hörmətlə, hörmət və nəzakət qaydalarını gözləyərək	zərf	
ərsəyə gətirmək	meydana gəlmək, ortalığa çıxmaq	feil	
əsasən		qoşma	
fərdi	bir fərdi başqalarından fərqləndirən şəxsi xüsusiyyətlər	sifət	
funksional	bir şeyin quruluşundan deyil, fəaliyyətindən asılı olan	sifət	
hamı	bütün adamlar	əvəzlik	
həmçinin		bağlayıcı	
hərgah		bağlayıcı	
hərçənd		bağlayıcı	
hövlək	qorxu içərisində, dəhşətlə	zərf	
xeyli	olduqca çox, çoxlu, bir çox	say, zərf	
xəta	səhv, yanlış	isim	
iddia etmək	tələb etmək, istəmək	feil	
qərargah	bir işə rəhbərlik edən orqan	isim	

qor	ocaq və ya təndirdə odun yandırdıq- dan sonra qalan xırda od parçaları	<i>isim</i>	
layihə	tikiləcək, qurulacaq bir şeyin əvvəlcədən düşünülmüş planı	<i>isim</i>	
lakonik	qısa, yığcam	<i>sifət</i>	
maarifçi	xalq arasında maarifi, mədəniyyəti yayan, xalqı savadlandıran	<i>isim</i>	
meyar	ölçü	<i>isim</i>	
məsamə	maddənin hissəcikləri arasındakı boşluq, ara	<i>isim</i>	
məskunlaşmaq	yerləşmək, yurd-yuva salmaq	<i>feil</i>	
məşvərət	bir məsələni həll etmək üçün yığılıb danışma, məsləhətləşmə	<i>isim</i>	
məqbərə	qəbirlərin üstündə xüsusi tikili, türbə, mavzoley	<i>isim</i>	
möhətəşəm	öz əzəməti, böyüklüyü ilə insanı valeh edən	<i>sifət</i>	
mübadilə	dəyişmə; bir şey verib əvəzinə başqa bir şey alma	<i>isim</i>	
müntəzəm	ardıcılıqla, sistematik	<i>zərf</i>	
nəhayət		<i>modal söz</i>	
nəzakət	tərbiyə, mərifət, ədəb qaydaları	<i>isim</i>	
niyyət	məqsəd, məram	<i>isim</i>	
təcəssüm etmək	görünmək, canlanmaq, əks olunmaq	<i>feil</i>	
təşəkkül	inkişaf prosesində formalaşma	<i>isim</i>	
sıldırım	dik və uca dağ	<i>sifət</i>	
uçmaq	1) havada hərəkət etmək; 2) qop- maq, sökülüb dağılmaq	<i>feil</i>	
üslub	üsulların məcmusu, üsul	<i>isim</i>	
vestibül	böyük binaların daxili girəcəyində böyük dəhliz, geniş eyvan	<i>isim</i>	
vəsf etmək	Təfərrüatı ilə, olduğu kimi göstər- mək, təsvir etmək	<i>feil</i>	
yamac	dağın, təpənin ən yüksək nöqtə- sindən aşağıya meyilli səthi	<i>isim</i>	
zaval	ziyan, zərər, təbii fəlakət	<i>isim</i>	

DƏRSLİKDƏ İSTİFADƏ OLUNAN SÖZLƏRİN İZAHLI LÜĞƏTİ

A

abadlaşdırmaq – bir yeri abad etmək, yaxşılaşdırmaq, yaşayış üçün lazım olan hər cür şəraitlə təmin etmək, gözəl və mədəni hala salmaq

abadlıq – *bax*: abadlaşdırmaq

ad-san – nüfuz, hörmət, yaxşı ad

axirət dünyası – dini etiqadlara görə, insanların öldükdən sonra düşəcəyi ikinci və əbədi dünya

axund – xüsusi təhsil görmüş din xadimi

altun – qızıl

analoq – hadisələr, məfhumlar arasında oxşarlıq, bənzərlik, uyğunluq

ayin(lər) – dini məzmunlu mərasim; ibadət. *Burada*: qayda, qanun, adət, üsul

B

babalını (boynuna) götürmək – günahını, məsuliyyətini götürmək

bais olmaq – səbəb olmaq

barlanmaq – meyvə (bar) gətirmək, məhsul gətirmək

bədəsil – əsli pis, zətı pis, əsilsiz, nəcabətsiz

bəhrələnmək – faydalanmaq, istifadə etmək, xeyir götürmək

bənna – binanın daş, kərpic hissəsini tikən usta

bəşəriyyət – aləm, insanlar, insanlıq

bir sıxma – bir çimdik, bir atım

bitkin – tam halda olan; yetişmiş, kamil, mükəmməl

boyakarlıq – boya ilə şəkil çəkmə sənəti; rəngkarlıq

bukrani – əsasən, yunan-Roma incəsənətinə xas olan, eramızdan əvvəl və İntibah dövründə ən çox işlənən, öküz başı şəklində relyefli dekorativ ornament

C

cəngavər – cəsarətli, mahir döyüşçü, yaxşı vuruşan; döyüşkən

cır-cındır – dağılmış, süzülmüş, cındır-cındır olmuş paltar və s.; əsg-i-üsgü

cilovlaya bilməmək – (*məc.*) saxlaya bilməmək, ram edə bilməmək

comərdlik – mərdlik, nəciblik, alicənablıq; səxavətlik, əliaçıqlıq

cövhər – burada: qayə, əsl mətləb, bir şeyin əsas mənası

Ç

çat – yarıq, yer qabığında aralanmış nazik yarıq, torpağın yarılmış hissəsi

çəşmək – eynək, gözlük

çöhrə(dən) – üz, surət, sima

D

darğa – şəhər, qəza, mahal və ya vilayət hakimi

darvaza – əsasən, nəqliyyatın keçməsi üçün böyük həyət qapısı; alqaqı

Daun sindromu – irsi xəstəlikdir. Onun əsas səbəbi insanda normal 46 xromosom əvəzinə 47 xromosomun olmasıdır. Belə uşaqlarda intellektual inkişafda geriqləmələr müşahidə olunur. Bu xəstələr irqindən asılı olmayaraq, dünyanın hər yerində bir-birinə oxşayırlar.

dəllal – alverdə alanla satan arasında vasitəçilik edən şəxs; aradüzəldən

dərk etmək – anlamaq, başa düşmək, öz düşüncəsi ilə qavramaq

dəyər – *burada*: qiymət, əhəmiyyət, keyfiyyət

dolama – dümdüz olmayan, əyri-üyrü, dolanbac

doluxsunmaq – bir şeydən mütəəssir olaraq gözlərinə yaş dolmaq; ağlamsınmaq, ağlamağı gəlmək

dülgər, xarrat – ağac və taxtadan müxtəlif əşyalar (qapı, pəncərə) düzəldən usta, doğramaçı

dürdanə – inci, mirvari. *Burada*: əziz, istəkli, sevimli, qiymətli

E

ehtiramla – tərəddüdsüz, sarsılmaz hörmətlə, hörmət və nəzakət qaydalarını gözləyərək

etibar – bir şəxsin sədaqətinə, səmimiyyətinə, düzgünlüyünə inam, etimad və bunlara əsaslanan münasibət

etibarən – başlayaraq

etiraf (etmək) – öz qüsurları və nöqsanlarını, günahlarını inkar etməyib qəbul etmə, boyununa alma

Ə

əbədiyyət – əbədilik, daimilik, həmişəlik var olan şey; sonsuz gələcək zaman

əda (ilə) – *burada*: təşəxxüs(lə), təkəbbür(lə)

əhvali-ruhiyyə – hal-əhval, ruhi vəziyyət

əlbəsə (əlbisə) – libas, paltar

əməli – praktiki; yalnız sözlə deyil, işlə, əməllə olan

ənam(lar) – bəxşiş(lər), hədiyyə(lər), mükafat(lar)

ərz etmək – bildirmək, anlatmaq, məlum etmək

əsil-nəsəb – nəsil, soykökü, mənşə

əsir – 1) müharibədə ələ keçirilən düşmən əsgəri, zabiti və s.; 2) kölə, qul, məhkum

əsr – 1) 100 illik dövr; 2) dövr, zaman, vaxt, çağ; 3) axşamüstü

əta etmək (olunur) – bağışlanı

əvət (türk) – bəli

əyan(lar) – *burada*: zadəgan(lar)

əzəli – zamanca başlanğıcı, ibtidası olmayan, əbədi

F

fələk – tale, qismət, bəxt, iqbal

fəryad (fəryadla) – acı-acı bağırma, nalə, fəğan, ah-nalə

fəsad – qarışıqlıq, fitnə, intriqə

fəth (məs.: qalanın fəthi) – bir şəhər, ölkə və ya qalanın silah gücünə alınması, zəbt olunması

forştadt – bayır-şəhər (şəhəratrafı)

G

gerçək – doğru, düz, həqiqi

gərdis(i) dövrən – *burada*: dövrən, zaman, gediş

gildir-gildir – damcı-damcı, gilə-gilə

günbəz – yarım dairə şəklində bina damı (tavanı); qübbə

H

haqq – 1) doğru, düz, həqiqi; 2) hüquq, ixtiyar; 3) Allah, Tanrı

halal – zəhmətlə, namusla, qanuni yolla əldə edilmiş, qazanılmış

haman – 1) o, özü; 2) dərhal, o saat, tez

haram – halalın əksi

hasar – daşdan, kərpicdən və s. tikilən hasar, barı, sədd

hayqırtı(sı) – çıxırtı, bağırıtı, qışqırıq, hay-küy

hekayət – əhvalat, sərgüzəşt, hekayə

hədər olmaq – əbəs yerə sərf olunmaq, boş-boşuna, əbəs olmaq; faydasız olmaq

hədsiz – sonsuz

həkdən salmaq – heydən, haldan salmaq

həqarət – hörmətsizlik, təhqir; alçaldıcı, mənliyə toxunan söz və hərəkət

həlim – xasiyyətə, təbiətə yumşaq; sakit, dinc. *Burada*: xoşagələn, ürəyəyatan, qulağa xoş gələn (səs haqqında)

həmkarlar(ına) – biri ilə bir yerdə, bir sənətdə, bir peşədə işləyən adam; iş, sənət, ixtisas yoldaşı

hərarət – istilik; qızdırma. *Burada*: mehribanlıq, istiqanlılıq, xoş hisslər

hərçənd – bir cümləni ona zidd olan və ya onu aydınlaşdıran başqa cümlə ilə qarşılaşdıran bağlayıcı

həsir – ağac liflərindən, küləşdən, qamışdan toxunan məmulat

həsər (etmək) – yalnız bir işə, bir şəxsə və s. aid etmək, ona sərf etmək

hıçqırıq(larından) – səsinə içinə alıb ağızdan çıxan qırıq-qırıq səslər; hıçqırtı

himayə – birini (daha zəif olanı) qoruma, ona havadarlıq və qayğı göstərmə, havadarlıq

hökmən – mütləq, necə olursa-olsun, hələm-həlbət

hövlnək – hal içində, vahiməli, dəhşətli qorxu içərisində

hüsən – gözəllik, camal

hüzurunuz – yanınıza, qarşınıza

X

xanədan – qohumluq və ya vərəsəlik hüququna əsasən taxtda ardıcıl surətdə bir-birini əvəz edən hökmdarlar sülaləsi

xəcalət – utanılacaq hal, utanma, başaşağı olma

xəcalət çəkmək – çox utanmaq, çox sıxılmaq, həya etmək, utanıb-qızarmaq

xəcil (etmək) – xəcalətli, üzükara (edən), utandıran, başını aşağı edən

xələl gəlməmək – ziyanı, zərəri olmamaq; eyibli, nöqsanlı olmamaq

xərac – vergi, bac

xəta – səhv, yanlışlıq, qələt

xilaskar – təhlükədən, ölümdən xilas edən; xilasedici, qurtarıcı

xitab etmək – müraciət etmək, üzünü tutaraq söz demək

xurcun – içərisinə şey qoymaq üçün, adətən, yük və minik heyvanlarının belindən asılan, palaz kimi toxunan, ya da cod parçadan tikilən ikigözlü iri torba

İ

iffət – saflıq, təmizlik, namus, həya, əxlaq

ixtiyarsız – özündən asılı olmayaraq; özü istəmədən; qeyri-iradi

ildönümü – hər hansı bir tarixi və b. hadisədən daha bir il keçdiyini göstərən gün

imarət – böyük və qəşəng bina, ev; mülk, tikili

inildəmək – bərk ağrı, əziyyət, ruhi iztirab və s. nəticəsində yavaşca zərmaq, sızıldamaq, ağlar kimi həzin səs çıxarmaq

intizam – nizam və qayda, səliqə; qayda-qanuna riayət etmə

istehkam(lar) – düşməndən qorunmaq məqsədilə düzəldilən səngər, sədd, qala, divar və s. tipli müdafiə tikililəri

ittifaqda yaşamaq – burada: birgə yaşamaq, sülh və əmin-amanlıqla yaşamaq

ittifaqla – lütfkarlıqla, mərhəmətlə, hörmətlə, gülər üzlə, xoş sözlə

iztirab – daxili həyəcan, mənəvi əziyyət, nigarançılıq, təşviş

K

kamil – mükəmməl, nöqsansız, yetkin, qüsursuz

kandar – qapı ağzı, astana

kəsir – nöqsan, çatışmazlıq; zərər, ziyan; əgər-əskik, naqislik, natamamlıq

kəsr – (riyaz.) vahidin müəyyən hissəsini göstərən ədəd

kor-koranə – düşünmədən, bilmədən, fikirləşmədən, görmədən

köks ötürmək – fikirdən, qüssə-qəmdən və s. hisslərin təsirindən dərinədən nəfəs almaq

kölələr – qullar (hər bir hüquq və mülkiyyətdən məhrum adamlar)

küp – sarı palçıqdan, gildən düzəldilən iri saxsı qab
kürək-kürəyə – bir-birinə arxalanaraq, kömək edərək, əl-ələ verərək

Q

qane etməmək – razı etməmək, kifayətləndirməmək, inandırmaq, təmin etməmək
qanqallıq – yarpağı tikanlı alaq bitkisi
qasid – xəbər və ya məktub aparıb-gətirən adam; elçi, çapar
qeybdən – yoxdan, gözəgörünməz bir yerdən; məchul və naməlum, bilinməz yerdən
qeyzlə – qəzəblə, hiddətlə, acıqla
qəbz – bir şeyin alınması və ya qəbul olunması haqqında verilən kağız, sənəd
qəfildən – birdən-birə, gözlənilmədən, xəbərsiz, birdən
qəlbinə işləmək – (məc.) çox təsir etmək, qəlbinə toxunmaq
qələib – şablon, əyar, ülgü
qənaəətə gəlmək – qəti fikrə, nəticəyə gəlmək, yəqin etmək
qərq etmək – batırmaq (suda); (məc.) məhv etmək; batırmaq
qəryə – kənd
qəti – *burada*: tam yəqinliklə, möhkəm surətdə, tərəddüdsüz, sarsılmaz
qın – 1) xəncər, qılınc və s. kəsici silahları qoymaq üçün qab; 2) (məc.) qınına çəkil-mək, gizlənmək, özünü göstərməmək, heç bir işə qarışmamaq
qibleyi-aləm – müsəlman Şərqində hökmdara müraciət forması
qotika – Qərbi Avropada orta əsr memarlıq üslubu
qovurğa – qovrulmuş buğda, düyü, darı və s. dənələri
qüdrət – böyük qüvvət, güc; möhkəmlik, iradə; fitrət
qürbət – yad ölkədə, vətəndən uzaqda olma, qərriblik
qüsür – eyib, nöqsan, çatışmazlıq

L

leysan – aprel ayında yağan yağış, (məc.) çox güclü yağış
leytmotiv – əsərin ana xəttini təşkil edən əsas fikir
ləl-cəvahirat – qiymətli daş-qaş, cəvahirat
ləyaqət – insanda yüksək mənəvi keyfiyyət, öz dəyərini dərk etməkdən yaranan daxili ehtiram hissi

M

mahir – bacarıqlı, məharətli, işini bilən, usta
malikanə(lər) – mülkədar mülkü, mülkədara məxsus ev və ona yapışıq bağça, bağ və s.
maya – *burada*: rüşeym, döl
məbəd – ibadətqah. *Burada*: dərin hörmət bəslənilən yer
məcburiyyətində (olmaq) – zorla, məcbur olaraq, könülsüz

məftunluq – heyranlıq, vurğunluq, valehlik
məğlubedilməz – yenilməz, məğlub olmayan, həmişə qalib gələn, basılmaz
məhəccərli – məhəccəri olan; sürahili, barmaqıqlı
məhrum – nəsibi, hissəsi, payı olmayan; nəsibsiz
məqam – 1) yer, məkan; 2) vaxt, zaman; 3) vəzifə, mənsəb, rütbə; 4) hal, vəziyyət
məqam(ı) – *burada*: zaman(ı), vaxt(ı)
məqsədəuyğun – məqsədə, niyyətə, arzuya cavab verən, münasib olan
məlih – məlahətli, xoşagələn, şirin, duzlu
məmnun olmaq – razı qalmaq, xoşhal olmaq
mənən – mənəvi cəhətdən, ruhən
mənəviyyat – insanın mənəvi keyfiyyətləri, normaları; yüksək əxlaq
mərdanə – igidcəsinə, qorxmadan, qəhrəmancasına
mərhum – ölmüş, vəfat etmiş, rəhmətə getmiş
məruz qalmaq – tutulmaq, düşar olmaq, uğramaq, düşmək
məsxərə – lağa qoyma, istehza, ələ salma
məskunlaşmış – hansısa ərazidə yerləşmiş, sakin olmuş (əhali)
məsul şəxs – bir işə görə cavabdeh olan, məsuliyyət daşıyan şəxs
məsum – günahsız; heç bir günahı, qəbahəti olmayan
məşvərət – bir məsələni həll etmək üçün yığışb danışma, müzakirə etmə, məslə-
 hətləşmə
mətin – 1) bərk, möhkəm; 2) mətanətli, dönməz, etibarlı, sarsılmaz
mətn – 1) yazılmış və ya çap edilmiş halda olan hər cür nitq; 2) ədəbi əsərin və ya
 musiqinin sözləri, yazısı
minnət – özünü borclu bilmə
minnətsiz (çörək) – *burada*: heç kimə qarşı özünü borclu hiss etmədən, halal zəh-
 mətlə qazanılan çörək
miras – ölən adamdan sonra varislərə qalan mal, mülk və s. *Burada*: varisliklə gələ-
 cək nəsilərə ötürülən keçmiş adət və ənənələr
monastır – rahib və rahibələrin torpaq və kapitala malik kilsə-təsərrüfat təşkilatın-
 dan ibarət dini icması
mötəbər – *burada*: tanınmış, məşhur, hörmətli, nüfuzlu
müddəa – bir şeyə əsaslanaraq irəli sürülən fikir, iddia, tezis
müdrək – çox ağıllı, dərrakəli, aqıl, dünyagörmüş, dərin hikmət sahibi olan
müəllif – ədəbi, bədii, elmi və s. əsər yazan və ya tərtib edən adam; layihə, ixtira
 sahibi olan adam
müftə – pulsuz, havayı
mühafizə – hücumdan, təhlükədən, zərbədən, qəsddən və s. qoruma, saxlama
mühakimə – bir şey haqqında fikir, mülahizə yürütmə
mühasib – buxalter
mükəmməl – heç bir qüsuru, kəsiri, nöqsanı olmayan, kəm-kəsirsiz, tam, əla

müqabilində – əvəzində, qarşılığında

müntəzəm olaraq – düzgün və ardıcıl, sistematik, daimi olaraq, sistemli olaraq

mürüvvət (mürvət) – rəhm, insaf, mərhəmət, insanlıq

müşahidə etmək – 1) diqqətlə baxmaq, göz qoymaq, seyr etmək;

mütəəssir (olmaq) – bir hal və vəziyyətin təsiri altında dəyişilmiş, qüssələnmiş, dərd-lənmiş, təsirlənmiş (olmaq)

müvəffəq olmaq – nail olmaq, əldə etmək, məqsədinə çatmaq, istəyinə nail olmaq

müyəssər olan – mümkün olan, imkan daxilində olan, əldə edilə bilən; nəsim olan

N

nabələd – bələd olmayan, tanımayan, başqa yerdən gəlmiş

natamam – *burada*: qüsurlu, nöqsanlı, kəsirli

nər – *burada*: güclü, qüvvətli, igid

numizmatika – qədim sikkə və medalları toplayıb tədqiq edən elm

O

opponent(lər) – *burada*: dissertasiya müdafiəsində, elmi disputda çıxış etmək üçün qabaqcadan təyin olunmuş şəxs (alim)

Ö

önəmli – əhəmiyyətli, faydalı, xeyirli

özəllik – özünəməxsus xüsusiyyətləri

özünü sındırmamaq – özünü pərt olmamış, məyus olmamış kimi, xətrinə dəyməmiş kimi göstərmək

P

paleontologiya – qazıntılar nəticəsində tapılan nəslə kəsilmiş ən qədim heyvan və bitkilərin tədqiqi ilə məşğul olan elm sahəsi

peşman – öz səhvini və ya nöqsanını başa düşərək buna təəssüflənmə

pəki (türk) – yaxşı

pərakəndə – nizamsız, qarma-qarışıq, dağınıq

pərən-pərən (salmaq) – *burada*: ayrılmaq, dağıtmaq, bir-birindən ayrı salmaq

pərəstiş – *burada*: məftunluq, həddindən artıq vurğunluq, məhəbbət

pışvazına (çıxmaq) – gələn adamı qarşılamaq, qarşısına çıxmaq

portmanat – pulqabı, pul kisəsi

R

rahib – monastırda yaşayıb rahibliyə girən şəxs (saçkəsdirmə mərasimindən keçərək monastır nizamnaməsinin tələblərinə uyğun olaraq tərki-dünya həyat keçirməyi əhd etmiş şəxs, kişi)

rəməz – bir fikri və ya anlayışı ifadə edən rəsm, şəkil, hərf və s. işarə

rəşadət – igidlik, qoçaqlıq, qəhrəmanlıq

rəvac (vermək) – irəli aparmaq, inkişaf etdirmək, irəliləmək
rica etmək – xahiş etmək, yalvarmaq
riqqətə gətirmək – təsirləndirmək, mütəəssir etmək, hissiyyatlandırmaq
ruh – insanın psixi aləmi, onun hiss və duyğuları, əhvali-ruhiyyəsi
rübai – dörd misralıq şeir forması
rüsxət (vermək) – icazə, izin (vermək)
rüsvay (etmək) – biabır etmək, abırdan salmaq, adını ləkələmək

S

sadiq – sədaqətli; vəfalı
sajın – metr sisteminin tətbiqindən əvvəl işlənmiş, 2,16 m-ə bərabər uzunluq ölçüsü
sarmaşmış – bir şeyin ətrafına dolaşmış, sarılmış
sarsılmaq (sarsıtdı) – kədərli xəbərdən, hadisədən böyük həyəcan keçirmək, sarsıntı keçirmək
saymazyana – etinasızlıq göstərərək, saymazlıqla, vecinə almadan
səhəng – su daşımaq üçün misdən və ya gildən düzəldilmiş qulplu, qarınlı, darboğaz qab
səlahiyyət – vəzifəsinə görə bir işə qarışmağa, bir işi görməyə ixtiyarı, hüququ olma
sənəd – 1) bir şeyi, faktı təsdiq, bir şeyə olan hüququ sübut edən rəsmi kağız;
 2) şəxsiyyəti təsdiq edən vəsiqə
sənət – sahibindən müəyyən hazırlıq tələb edən və yaşaması üçün əsas mənbə sayılan əmək fəaliyyətinin bir növü; peşə, iş, məşğuliyyət, incəsənətin qollarından biri
sərdabə – bir və ya bir neçə ölünün basdırıldığı üstü tikili qəbir; məqbərə
sərkərdə – böyük qoşun birləşmələrinin başçısı; komandan
sığınaacaq – daldalanmağa yararlı yer, daldanacaq, sığınaacaq. Bombadan, güllədən, yağışdan, seldən qorunmaq üçün xüsusi düzəldilmiş yer
sınamaq – yoxlamaq; təcrübədən, sınaqdan keçirmək
siyrılmaq – *burada*: canını qurtarmaq
sidqlə – səmimiyyətlə, ürəkdən
silə – 1) qovuşma, əlaqə; 2) ağzına qədər dolu olmayan
süfrə – 1) yemək masasının üstünə, yaxud yerə salınan xüsusi parçadan tikilmiş örtük;
 2) yemək, xörək; süfrə üstünə düzülmüş yeməklər
süfrə – həşəratların, cücülərin və s. ilk inkişaf mərhələlərindən biri; pupun ilk inkişaf dövrü
süvari – ata minmiş, atlı; atlı əsgər

Ş

şahid – 1) bir hadisəni, əhvalatı, işi öz gözü ilə görmüş və ya görən adam; 2) özünə məlum olan bir iş haqqında şəhadət vermək üçün məhkəməyə çağırılan şəxs
şəbəkə – toraoxşar, toru xatırladan ornament, naxış, hörgü
şəhadət barmağı – baş barmaqla orta barmaq arasındakı barmaq

şəhadətnamə – bir şeyi təsdiq edən, bir şeyə icazə verən sənəd, rəsmi kağız; vəsiqə
şəhid – yüksək amal, məslək, əqidə yolunda ölə, həlak olan, canını fəda edən adam
şəxsiyyət – öz xarakteri, əxlaqı, cəmiyyətdə mövqeyi və s. baxımından seçilən insan, şəxs, sima; *burada*: bir şəxsə xas olub onun fərdiyyətini müəyyən edən xüsusiyyətlərin məcmusu
şərəf – mənəvi yüksəklik, heysiyyət, namus, mənəvi saflıq; ehtiram, sayğı, hörmət
şəvə kimi – zil qara, qapqara
şovnistlər – qatı millətçi, başqa millətləri sevməyən, qəbul etməyən
şölə – alov, parıltı, ışıltı, şəfəq

T

taqət – güc, qüvvət, hal
tavan – binanın daxilinin üst örtüsü
təcavüz – *burada*: hücum, həmlə, basqın, zəbtetmə
təcəssüm – bir şeyin maddi, cismani ifadəsi, təzahürü
tədqiqat (işləri) – bir şeyi öyrənmək məqsədilə aparılan dəqiq elmi araşdırma
təəssüf – heyifsilənmə, kədərlənmə, acıma
təfəkkür – ağıl, idrak, düşüncə
təhqir etmək – mənlərinə toxunmaq, şərəfsiz etmək, alçaltmaq
təxəyyül – xəyal, xəyalə qapılma; yaradıcılıq fantaziyası
təkzib (etmək) – yalan olduğunu, doğru olmadığını sübut etmək, elan etmək, bildirmək
təqdimat – yuxarı təşkilatlara yazılı məlumat, müraciət, bəyanat
təqlid etmək – başqasını təkrarlamaq, özünü kiməsə oxşatmaq, yamsılamaq
tələffüz – hərf, söz və kəlmələri düzgün söyləmək, demək
təlim-tədris – *burada*: öyrətmə, dərs vermə, oxutma
təməl – 1) bünövrə, özül; 2) bir şeyin əsası, kökü
təmənnasız – özünə mənfəət, xeyir güdmədən
təmkinlə – vüqarla, ciddi surətdə, öz halını pozmadan
təsbit (etmək) – əvvəl deyilmiş bir sözün, fikrin düzgünlüyünü təsdiq etmə, qəbul etmə, sabitləşdirmə
təşəkkül – inkişaf nəticəsində müəyyən xüsusiyyət və şəkil alma; formalaşma
təvazökar – özünü sadə aparan, şöhrətpərəstlikdən, lovğalıqdan uzaq olan
təyinat(la) – kurs, məktəb və s. qurtarmış mütəxəssisləri müəyyən yerlərə işə təyin etmə, göndərmə
təhfə(lər) – hədiyyələr, bəxşişlər, paylar
tövsiyə – məsləhət, göstəriş, tapşırıq
türbə – *burada*: məqbərə, mavzoley

U

ummaq – bir şeyi könlündən keçirmək, ürəyində tutmaq, olmasını istəmək, arzu etmək

Ü

ümmət – 1) xalq, camaat; 2) bir peyğəmbərə inanan adamlar, xalq, camaat

ünsiyyət – 1) qarşılıqlı münasibət, əlaqə, yaxınlıq; 2) əlaqə, rabitə; 3) xoş münasibət, mehribanlıq, yaxınlıq

V

vahiməyə düşmək – qorxuya düşmək, təşvişə düşüb narahat olmaq, dəhşətə gəlmək

vəqif olmaq – xəbərdar olmaq, bilmək

vandalizm – mədəniyyət əsərlərini, abidələrini, toxunulmaz sayılan yerləri vəhşicəsinə dağıtma, məhv etmə; vəhşilik

var-gəl edərək – gəzinərək, o başa-bu başa gedərək

vəfalı – dostluğunda, məhəbbətində sadıq, möhkəm, sabit, etibarlı, sədaqətli

vəhdət – birlik, bütövlük, bölünməzlik, ümumilik

vəsiyyət – ölərkən bir şəxsin öz övladına, yaxud yaxınlarına verdiyi tapşırıq, göstəriş, məsləhət, son söz

vicdan – öz hərəkəti üçün mənəvi məsuliyyət hissi, təmiz ürək hissi, öz hərəkətlərinin yaxşı və ya pis olduğunu duyma

vücud – can, bədən

vüqar(dır) – *burada*: başıucalıq(dır)

Y

yaramaz – alçaq və nalayiq

yavru (türk) – uşaq, körpə, uşaq, bala

yetirmə – *burada*: təlim və tərbiyə verilib böyüdülmüş, ortaya çıxarılmış, yetişdirilmiş

Z

zənginləşdirmək – varlandırmaq, zəngin etmək

zənn etmək – güman etmək, ehtimal etmək, düşünmək

zinət – bəzək, daş-qaş

zirzəmi – yer altında olan ev, anbar və s.

ziyarətgah – ziyarət yeri, ziyarət üçün gedilən yer

İSTİFADƏ EDİLMİŞ ƏDƏBİYYAT

1. Atalar sözü. "Azərnəşr", 1959
2. "Ayna" uşaq ensiklopediyası. "Ayna Mətbu Evi", 2004
3. Azərbaycanca-rusca lüğət. "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi, 2006
4. Azərbaycan dilinin frazeologiya lüğəti. "Altun kitab", 2015
5. Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti. 4 cildə, "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi, 2006
6. Azərbaycan dilinin orfoqrafiya lüğəti. "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi, 2014
7. Azərbaycan dilinin sinonimlər lüğəti. "Yazıcı" nəşriyyatı, 1990
8. Azərbaycan muğam ensiklopediyası. "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi
9. Bəxtiyar Vahabzadə. Seçilmiş əsərlər. "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi, 2004
10. Bəkir Nəbiyev. Üzeyir Hacıbəylinin ömürnaməsi. "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi, 2012
11. "Bizim ailə" jurnalı. 2014-cü il nəşri
12. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. Oxford. New English file
13. Əzizə Cəfərzadə. "Bakı-1501" romanı. "Hədəf" nəşrləri, 2015
14. "Füyuzat" jurnalı. 2009–2012-ci il nəşrləri
15. "İçərişəhər Azərbaycan tarixində". "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi, 2015
16. Qəzənfər Kazımov. Müasir Azərbaycan dili. "Elm və təhsil", 2010
17. M.Cəfərov, S.Ramızıoğlu. Ağla və qəlbə işıq saçan sözlər. Bakı, 2009
18. Misir Mərdanov. Azərbaycan təhsil tarixi. I cild, "Təhsil" nəşriyyatı, 2011
19. Nadir Abdullayev. Nitq mədəniyyətinin əsasları. Bakı, 2013
20. Ömər Qoçulu. Daşa dönmüş musiqi. "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi, 2012
21. Rəvayətli ifadələr. "Azərbaycan Uşaq və Gənclər Ədəbiyyatı" Nəşriyyatı, 1961
22. Rusca-Azərbaycanca lüğət. "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi, 2005
23. Süleyman Rəhimov. Seçilmiş əsərləri. "Şərq-Qərb" Nəşriyyat Evi, 2005

Buraxılış məlumatı

AZƏRBAYCAN DİLİ 9

*Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün
Azərbaycan dili (dövlət dili) fənni üzrə*

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Samirə Bektaş**
Aynurə İsmayılova

Elmi redaktor **Nizami Cəfərov**
Elmi məsləhətçi **Ənvər Abbasov**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**
Dizayner **Nurlan Nəhmətov**
Səhifələyici **Yeganə Rüstəмова**
Redaktor **Gültəkin Cəfərova**
Korrektor **Nübar Qarayeva**
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**
Baş redaktor **Nərgiz Cəbbarlı**
Texniki direktor **Xəqani Fərzəliyev**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2020-049)**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 8,6. Fiziki çap vərəqi 12. Formatı 70x100^{1/16}.
Kəsindən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 192.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş_____. Tiraj 11275. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: _____

Nəşriyyat:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid küç., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1123, Aşıq Ələsgər küç., 17)

Əziz məktəbli!

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.

O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

