

НУШАБА МАМЕДОВА
КЁНУЛЬ МАХМУДОВА

ПОЗНАНИЕ МИРА

6

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*учебника по предмету Познание мира для
6-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB
BAKİ 2017

Оглавление:

Об учебном комплекте	3
Стандарты содержания по предмету Познание мира для 6-го класса	5
Тематическое планирование	7
Таблица реализации стандартов содержания по предмету.....	9
Формы и методы обучения, применяемые в процессе преподавания предмета Познание мира	11
Рекомендации по годовому планированию тем.....	18
Рекомендации по оцениванию достижений учащихся	22
Рекомендации по поурочному планированию тем.....	28
Примеры поурочного планирования тем	34
Поурочное планирование.....	46
Тема 1. Культура общения.....	47
Тема 2. Правильное поведение	49
Тема 3. Наш нравственный долг перед семьей и Родиной.....	51
Тема 4. Религиозные обряды и церемонии.....	53
Тема 5. Государственное управление	55
Тема 6. Функции государства в управлении обществом	56
Тема 7. Кто защищает наши права	58
Тема 8. Экономическое развитие	60
Тема 9. Свойства веществ.....	61
Тема 10. Состав веществ.....	63
Тема 11. Элементы.....	64
Тема 12. Можно ли из одного вещества получить другое?	65
Тема 13. Чистые вещества и смеси	66
Тема 14. Неорганические и органические вещества	68
Тема 15. От органического вещества к живому	69
Тема 16. Человек – высшее творение природы	70
Тема 17. Условия сохранения здоровья.....	71
Тема 18. Гигиена – залог здоровья	72
Тема 19. Как защититься от инфекционных болезней	73
Тема 20. Обеспечим нашу безопасность.....	75
Тема 21. Как защититься от природных катаклизмов	77
Тема 22. Как защититься от техногенных катастроф	78
Тема 23. Будем внимательны к дорожным знакам.....	79
Средства суммативного оценивания.....	81
Использованная литература и первоисточники для использования учителей	88

Уважаемые учителя! Вы уже знаете, что курс предмета Познание мира предусмотрен для начального и общего среднего уровня образования. Предназначенный для учащихся 6-го класса комплект состоит из учебника и методического пособия.

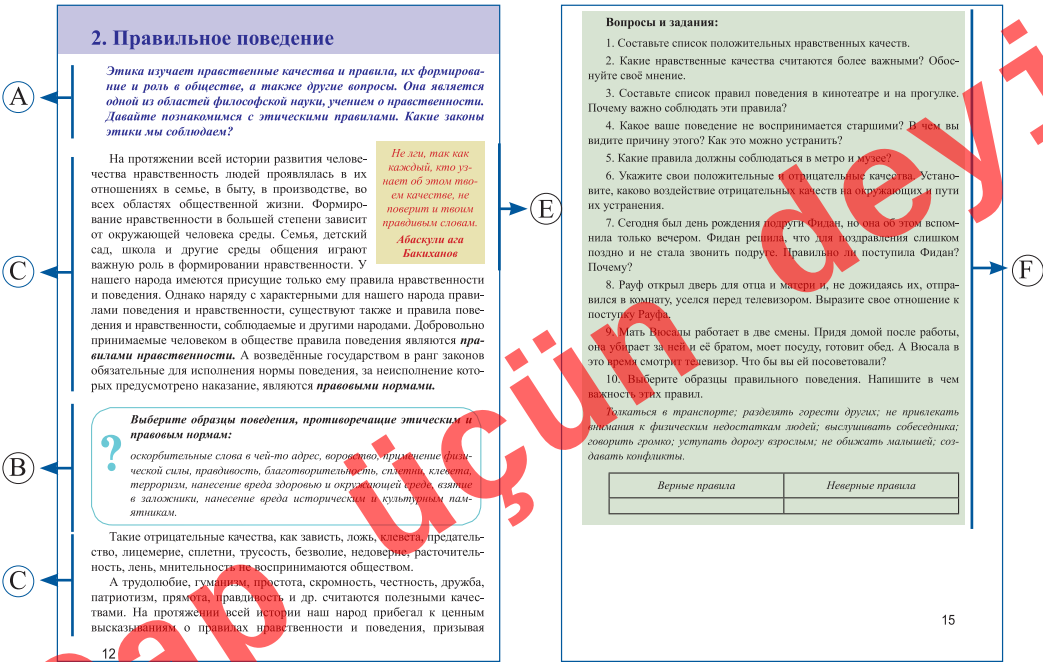
По предмету Познание мира определены 4 линии содержания. При помощи них в сознании детей формируется неделимый, цельный образ живого и неживого мира, одновременно учащиеся осознают свои биологические, психологические, социальные и нравственные качества.

Хотелось бы довести до вашего сведения некоторые особенности учебника и предназначенного для более эффективного его использования методического пособия.

В учебнике Познание мира для 6-го класса реализованы все стандарты содержания, входящие в состав предметного куррикулума Познание мира. Во всех темах, в которых реализованы стандарты, в максимальной степени учтены возрастные особенности учащихся, предпринята попытка представить их понятным и лаконичным языком. С этой целью использовано множество схем, диаграмм, рисунков, практических заданий, уделено внимание разъяснению новых слов и терминов, представлены интересные сведения.

При построении учебного материала учтен принцип от простого к сложному, а также логическая и хронологическая последовательность. Заданные в конце каждой темы вопросы и задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления учащихся. Надеемся, что эти задания помогут вам при реализации стандартов.

Включенные в учебник темы сгруппированы следующим образом:



- Ⓐ **Мотивация.** Создаётся связанная с темой проблемная ситуация, которая подытоживается в большинстве случаев вопросами.
- Ⓑ **Практические задания.** Задания и вопросы под этим знаком предназначены для вовлечения учащихся в деятельность на уроке. При этом рекомендуется выполнение некоторых заданий учителем.
- Ⓒ **Новые знания.** Охватывают основное содержание темы. Здесь даются связанные с темой основные объяснения, понятия, определения и т.д.
- Ⓓ **Схемы.** Даны некоторые сведения, связанные с темой.
- Ⓔ **Интересные сведения.** Связанные с темой статистические данные, интересные факты, ценные высказывания выдающихся личностей.
- Ⓕ **Вопросы и задания.** Некоторые вопросы дают возможность, проведя исследование, получить новые сведения, относящиеся к теме.

Примечание: Состояние здоровья, индивидуальные особенности, интересы и потребности детей в классе различны. Исходя из этого разнообразия, нельзя делить учащихся на здоровых или инклюзивных, необходимо определить соответствующую стратегию их обучения.

Методическое пособие поможет вам спланировать урок, подготовить средства оценивания знаний учащихся.

В методическом пособии отражены рекомендации, связанные с изучением каждой темы. Пособие составлено нами с целью оказания вам содействия в выборе направлений. Вы свободны в своей деятельности при условии не отходить от требований стандартов. Можете определить стратегию, соответствующую возможностям и условиям вашего класса, школы, региона. Надеемся, что подготовленный нами учебник и методическое пособие помогут вам выбрать верное направление в этой работе.

В методическом пособии для учителя отражены следующие материалы:

- **Стандарты содержания по предмету Познание мира для 6-го класса;**
- **Тематическое планирование;**
- **Таблица реализации стандартов содержания по предмету;**
- **Формы и методы обучения, применяемые в процессе преподавания предмета Познание мира;**
- **Рекомендации по годовому планированию;**
- **Рекомендации по оцениванию достижений учащихся;**
- **Рекомендации по поурочному планированию тем;**
- **Примеры поурочного планирования тем;**
- **Поурочное планирование тем;**
- **Средства суммативного оценивания;**
- **Использованные материалы и источники, к которым могут обратиться учителя.**

СТАНДАРТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ПОЗНАНИЕ МИРА ДЛЯ 6-го КЛАССА

В конце 6-го класса учащийся:

- связывает свойства веществ с их внутренним строением;
- характеризует человека как частицу природы;
- разъясняет управление обществом и функции государства;
- дает простое описание деятельности защищающих права человека структур, представляет собранные материалы;
- разъясняет роль цены, спроса и предложения в развитии экономики;
- выделяет основные условия здорового образа жизни;
- оценивает влияющие на формирование культуры общения факторы, разъясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества;
- разъясняет на примерах нравственные обязанности в семье и обществе, сравнивает религиозные обряды и церемонии;
- разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях и жизнедеятельности правила безопасного поведения.

Основные стандарты и подстандарты по линиям содержания

1. Природа и мы

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания и умения о сущности явлений природы, природе и событиях, об их взаимосвязи.

1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.

1.2. Демонстрирует знания и умения по защите экологического равновесия.

1.2.1. Характеризует человека как частицу природы.

2. Индивид и общество

Учащийся:

2.1. Демонстрирует знания и умения о социальной сути и формах управления обществом.

2.1.1. Анализирует управление обществом.

2.1.2. Разъясняет функции государства в управлении обществом.

2.2. Демонстрирует владение правовой культурой.

2.2.1. Дает простое описание деятельности защищающих права человека структур.

2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью защищающих права человека структур.

2.3. Демонстрирует овладение экономическими знаниями и умениями.

2.3.1. Разъясняет роль цены, спроса и предложения в развитии экономики.

3. Нравственность

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и навыки культуры общения.

3.1.1. Оценивает влияющие на формирование культуры общения факторы.

3.2. Демонстрирует знания и умения о факторах, влияющих на формирование нравственности человека.

3.2.1. Разъясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.

3.2.2. Разъясняет на примерах моральный долг в семье и обществе.

3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.

3.3.1. Сравнивает религиозные обряды и церемонии.

4. Здоровье и безопасность

Учащийся:

4.1. Демонстрирует знания о здоровом образе жизни и связанные с этим умения.

4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.

4.2. Демонстрирует знания о правилах безопасного поведения в быту и в общественных местах и связанные с этим умения.

4.2.1. Различает правила безопасного поведения в быту и общественных местах.

4.2.2. Демонстрирует умения соответствующие предназначению дорожных знаков.

4.3. Демонстрирует знания и умения, связанные с чрезвычайными ситуациями.

4.3.1. Разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях правила поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ	Часы
Мой нравственный мир	
Культура общения	1
Правильное поведение	1
Наш нравственный долг перед семьей и Родиной	1
Религиозные обряды и церемонии	1
МСО	1
Опираюсь на свое государство	
Государственное управление	1
Функции государства в управлении обществом	1
Кто защищает наши права	2
Экономическое развитие	1
МСО	1
От неживого к живому	
Свойства веществ	1
Состав веществ	1
Элементы	1
Можно ли из одного вещества получить другое?	1
МСО	1
БСО	1
Чистые вещества и смеси	1

ПЛАНИРОВАНИЕ	Часы
Неорганические и органические вещества	1
От органического вещества к живому	1
Человек – высшее творение природы	1
МСО	1
Безопасная жизнь	
Условия сохранения здоровья	1
Гигиена – залог здоровья	1
Как защититься от инфекционных болезней	1
Обеспечим нашу безопасность	1
МСО	1
Как защититься от природных катаклизмов	2
Как защититься от техногенных катастроф	1
Будем внимательны к дорожным знакам	2
МСО	1
БСО	1

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Уважаемые учителя! Приступая к разработке поурочного плана работы, начните в первую очередь с определения темы, стандарта, цели, формы и методов работы, возможностей интеграции и ресурсов. Подстандарты играют важную роль в правильном определении целей обучения. Таким образом, выбирается стандарт, соответствующая ему тема, а потом определяются соответствующие данному стандарту и теме цели обучения.

Представляя приведенную ниже таблицу, мы преследуем цель информировать вас и о реализуемых по темам стандартах, и об интеграционных возможностях этих стандартов. Однако, как вам известно, каждый учитель свободен при планировании, т.е. вы можете к группе стандартов добавить выбранный вами стандарт, определяя одновременно возможности междисциплинарной интеграции.

	Темы	Стандарт	Интеграция
	Мой нравственный мир		
1	Культура общения	3.1.1.; 3.2.1.	Лит.: 1.2.2.; Аз. яз.: 1.2.4.
2	Правильное поведение	3.2.1.	Тех.: 3.1.1.
3	Наш нравственный долг перед семьей и Родиной	3.2.2.	Ист. Аз.: 4.1.2.
4	Религиозные обряды и церемонии	3.3.1	Аз. яз.: 1.1.2.; Ист. Аз.: 5.1.1.
	Опираюсь на свое государство		
5	Управление в государстве	2.1.1.	Ист. Аз.: 3.1.1.; В. ист.: 3.1.1.
6	Функции государства в управлении обществом	2.1.2.	Ист. Аз.: 3.1.1.; В. ист.: 3.1.1.; 3.1.2.
7	Кто защищает наши права	2.2.1.; 2.2.2.	Инф.: 1.2.3.
8	Экономическое развитие	2.3.1.	Г.: 3.2.1.
	От неживого к живому		
9	Свойства веществ	1.1.1.	Физ.: 3.1.2.

	Темы	Стандарт	Интеграция
10	Состав веществ	1.1.1.	Физ.: 3.1.2.
11	Элементы	1.1.1.	Б.: 1.1.2.
12	Можно ли из одного вещества получить другое?	1.1.1.	Физ.: 3.1.2.
13	Чистые вещества и смеси	1.1.1.	Физ.: 3.1.2.
14	Неорганические и органические вещества	1.1.1.	Б.: 1.1.2.
15	От органического вещества к живому	1.2.1.	Б.: 1.1.2.; 1.1.3.
16	Человек – высшее творение природы	1.2.1.	Б.: 3.1.2.; 4.1.1.; 4.2.1.
	Безопасная жизнь		
17	Условия сохранения здоровья	4.1.1.	Б.: 3.2.1.; 2.1.2.
18	Гигиена – залог здоровья	4.1.1.	Б.: 3.2.1.
19	Как защититься от инфекционных болезней	4.1.1.	Б.: 3.2.1.; 4.1.1.
20	Обеспечим нашу безопасность	4.2.1.; 4.3.1	Аз. яз.: 2.2.1.
21	Как защититься от природных катаклизмов	4.3.1.	Г.: 2.1.1.
22	Как защититься от техногенных катастроф	4.3.1.	Инф.: 3.3.1.
23	Будем внимательны к дорожным знакам	4.2.2.	Аз. яз.: 2.2.1.

Аз. яз. – Азербайджанский язык, Лит. – литература, Мат. – математика, Инф. – информатика, Тех. – технология, Из. ис. – изобразительное искусство, Ф. к. – физическая культура, Ист. Аз. – история Азербайджана, В. ист. – всеобщая история, Г. – география, Б. – биология, Физ. – физика.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ПОЗНАНИЕ МИРА

Формы обучения (коллективная работа, работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа) выбираются в соответствии с целями урока, а деятельность учащихся строится на основе этой формы. В ходе одного урока возможно использование нескольких форм обучения.

При коллективной работе закладывается основа коллективной деятельности.

Работа в группах. Для решения определенной проблемы организуются группы. При этом развиваются умения обсуждать проблему с другими учащимися, проводить обмен мнениями, высказывать суждения и сотрудничать.

Работа в парах. Эта форма учебной работы способствует выработке у учащихся способности к более близкому сотрудничеству и разделению ответственности. Но у этого сотрудничества очень узкий круг охвата.

Индивидуальная работа. При индивидуальной работе возникают реальные условия для самостоятельного мышления учащихся. Учитель может с полной объективностью оценить деятельность учащегося.

Надо учесть, что у каждой формы обучения, наряду с положительными, есть и отрицательные черты. Именно поэтому при использовании форм обучения необходимо учитывать цель урока, а подготовленные для учащихся задания должны быть направлены на развитие логического, критического и творческого мышления.

6-й класс соответствует подростковому возрасту учащихся. Считается целесообразным использование активных способов обучения с учетом склонности подростков к самостоятельному поиску решения проблем и исследованиям в процессе обучения, развития их способности овладевать новыми знаниями и творческим мышлением.

В мировой практике имеются десятки методов активного обучения. При преподавании курса Познания мира можно использовать такие методы обучения, как **кластер, мозговая атака, зигзаг, обсуждение, карусель, 3ХЗУ, вывод понятия, диаграмма Венна, работа с таблицами, словесная ассоциация и пр.**

Мозговая атака

Этот способ называют также умственной атакой. Он используется для пробуждения у учащихся интереса к новой теме, а также с целью прояснения того, что они хорошо (или плохо) знают. Подготовленный вопрос или пишут на доске, или доводят до сведения учащихся устно. Учащиеся выражают свои мысли на основе вопросов. Все идеи записываются без комментариев и

обсуждений. Только после этого начинается обсуждение, комментирование и классификация высказанных суждений. Ведущий обобщает эти идеи, учащиеся анализируют высказанные суждения, оценивают их.

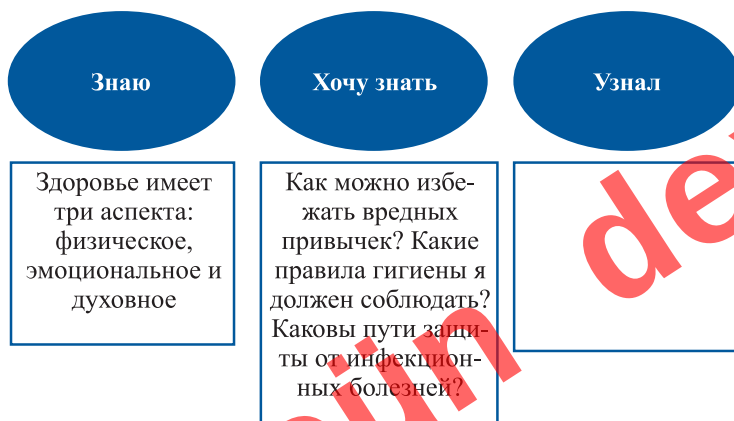
Этот способ может быть использован при преподавании почти всех тем.

ЗХЗУ – Знаю/ Хочу знать/ Узнал

ЗХЗУ проводится по следующим этапам:

1. Учитель объявляет проблему.
2. Учитель рисует на доске таблицу из трех столбиков и отмечает следующие разделы: Знаю/Хочу знать/Узнал.
3. Учащиеся высказывают свои знания, связанные с проблемой, и ответы заносятся в первый столбик.
4. А то, что они желают узнать в связи с этим вопросом, записывается во втором столбике.
5. В конце урока ещё раз внимательно рассматривается таблица, и в третьем столбике отмечается то, что они узнали по данной теме.

Например: Учитель может использовать способ ЗХЗУ при изучении темы «Условия сохранения здоровья». Но не будем забывать и то, что этот способ должен использоваться, начиная с этапа мотивации урока.



Кластер (разветвление)

Учитель рисует на доске или на рабочих листках круг и дает учащимся задание называть слова или выражения, связанные с написанным в центре круга словом. Начиная с написанного в центре понятия, каждое очередное слово соединяется линиями со связанными с ним словами. Рекомендуется

записать как можно больше мыслей и связать их до истечения назначенного времени. По истечении времени обсуждается полученный кластер и проводится обобщение.

Например: при изучении темы «Кто защищает наши права» учитель может создать мотивацию, воспользовавшись этим методом.

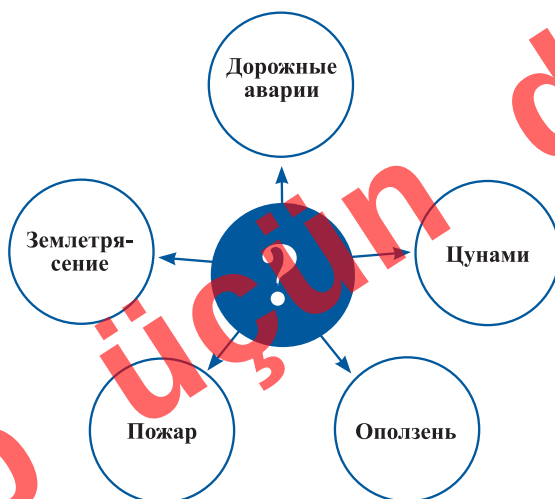


Вывод понятия

Этот метод реализуется в форме игры-загадки, порождая высокую активность учащихся. Учитель крепит на доску лист бумаги, записав на его обратной стороне понятие, которое должны найти учащиеся. Он демонстрирует учащимся чистую, без записи, сторону листа, произносит или записывает 2-3 направляющих слова, относящихся к свойствам скрытых понятий. Учащиеся находят скрытые понятия в соответствии с этими свойствами.

Если ребята затрудняются в поиске этих понятий, то учитель перечисляет дополнительно еще несколько свойств.

После высказывания учащимися своих предположений учитель объявляет всем, отгадана или нет эта загадка, и раскрывает записанные на карточках слова. Например:



Обсуждение

Это – взаимный обмен идеями, сведениями, впечатлениями, анализом и предложениями по теме. Его основная цель – нахождение пути решения посредством анализа проблемы, создание возможности для принятия верных решений. Обсуждение формирует культуру выслушивать, проводить презентации, задавать вопросы, развивает логическое и критическое мышление, устную речь учащихся.

При обсуждении учащимся заранее напоминаются правила обсуждения. Тема объявляется доступно и ясно. Учитель регулирует обсуждение посредством развивающих процесс обсуждения вопросов и рассмотрения ответов учащихся. При этом считается нецелесообразным задавать закрытые вопросы, ответами на которые являются короткие «да» или «нет».

В обсуждении используются такие вопросы, как «Что случилось? Почему случилось? Могло ли это быть по-другому? Как? Что бы вы сделали в этой ситуации? Что бы вы чувствовали в этой ситуации? Как по-вашему, что чувствовал этот образ? Было ли это правильно? Почему?»

Диаграмма Венна



Этот способ используется для сравнения предметов и событий, определения их схожих и отличительных черт.

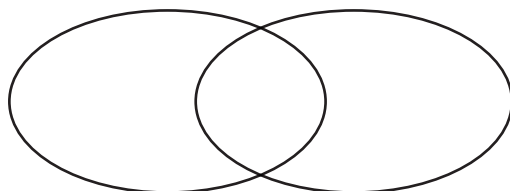
Процесс использования диаграммы Венна осуществляется по следующим этапам:

1. Определяются сравниваемые предметы и события;
2. Рисуются пересекающиеся круги (в середине оставляется место для записи);
3. В I и III кругах отмечаются объекты обсуждения;
4. Учащиеся инструктируются (в инструкции говорится о том, что будет сравниваться и как будут отмечены в кругах схожие и различающиеся особенности);
5. Описываются сравнительные черты (отличающиеся особенности отмечаются в правой и левой сторонах, схожие – в пересечении);
6. В результате обсуждения обобщаются высказанные мнения.

Например: диаграмма Венна может быть использована для сравнения схожих и отличающихся особенностей поведения в быту и общественных местах.

Правила поведения в общественных местах

Правила поведения в быту



Зигзаг

Этот метод создаёт условия для усвоения учащимися содержания текста в кратчайшие сроки.

Учащиеся разделяются на группы из четырех человек (основная группа). В группах учащиеся заново нумеруются. Из учащихся с одинаковыми номерами в группах создается новая группа (экспертная группа).

Изучаемая тема делится на части по количеству групп и передается экспертным группам.

Экспертные группы должны прочесть представленную им часть, усвоить содержание, и, вернувшись в свою группу, рассказать ее членам выученный материал.

Чтобы убедиться в точной передаче информации, учитель может обратиться к учащимся с вопросами. Использование этого способа будет более рациональным при изучении следующих тем: «Условия сохранения здоровья», «Защитимся от инфекционных болезней», «Будем внимательны к дорожным знакам» и др.

Карусель

Перед уроком на большом белом листе бумаги (ватман) записываются вопросы по теме. Учитель передает группам листочки, на которых записаны разные вопросы. Члены групп читают вопросы и пишут ответы. С помощью учителя листочки передаются из группы в группу по направлению часовой стрелки. Словно «карусель» каждый листочек, пройдя через все другие группы, возвращается в конце к своей группе. Учитель прикрепляет их к классной доске и обсуждает все ответы. Например: этот способ целесообразно использовать при реализации, стандарта «4.3.1. Правила поведения при чрезвычайных событиях».

Презентация. Один из важных элементов урока, построенного на применении интерактивных методов, – презентация – должна считаться показателем исследовательской деятельности учащихся. Этот метод дает учащимся возможность представить в различных формах результаты исследования, овладеть навыками точного выражения своих мыслей, способностью делать выводы. Работая в группе над подготовкой презентации, учащиеся усваивают навыки культуры общения и приобретают способность делиться своими мыслями. В таком случае подготовленная ими презентация бывает точной, привлекает внимание хорошим оформлением.

При подготовке презентации учащиеся должны вначале усвоить правила о формах проведения презентаций. Учитель инструктирует учащихся о видах презентаций и правилах ее проведения. Учащиеся, следующие этим инструкциям, бывают подготовлены к рациональному использованию времени, точному и краткому выражению своих идей. Проводя презентацию, они могут комментировать презентуемый материал. Презентация обсуждается и оценивается по таблице критериев.

Презентация может проводиться индивидуально или в виде группы.

С целью реализации подстандарта содержания 2.2.2. учащиеся должны подготовить презентацию.

Инсерт. Этот способ нацелен на активное прочтение текста в учебнике, то есть с выражением к нему отношения со стороны учащегося. Учащийся выражает свое отношение к идеям темы с помощью условных знаков («✓» – эта информация мне знакома, «–» – эта информация противоречит моему предшествующему опыту, «+» – эта информация для меня новая, «?» – я бы хотел получить об этом дополнительные сведения). После прочтения текста из учебника, проводится обобщение и делаются заметки.

В первую очередь, подтверждается уже известная информация, планируется дальнейшая деятельность по получению новых знаний и сведений. Этот метод можно использовать при изучении любых тем.

« ✓ »	« – »	« + »	« ? »

Например, при изучении тем «Кто защищает наши права», «Как защититься от инфекционных болезней» и т.д.

Проблемная ситуация. С помощью этого метода развивается критическое мышление, навыки анализа и обобщения.

Учитель заранее готовит проблемную ситуацию и вопросы для обсуждения. Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Ребятам раздают рабочие листы, в которых отражена проблемная ситуация. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций и указывает путь ее разрешения. После окончания группами своей работы в классе проводится общее обсуждение.

Лекция. Лекция является способом передачи информации от учителя к ученику. Этот метод целесообразно использовать с целью обогащения и дополнения информации, связанной с темой. Лекции проводятся в течение 10–15 минут. Во время подготовки лекции целесообразно обратить внимание на следующие вопросы:

- точно определить цель и задачи лекции;
- составить план и раздать его учащимся (или написать на доске);
- использовать наглядные пособия и технические средства.

Учитель должен регулировать процесс проведения лекции с помощью вербальных (путем постановки вопросов) и визуальных (путем наблюдения за выражением лиц и жестами учащихся) средств.

Çar için deyil

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ТЕМ

Планирование является характерным направлением деятельности каждого учителя для определения главных целей и их достижения.

Как известно, действующий куррикулум предоставляет учителям определенную свободу в проведении годового планирования. Как уже отмечалось, именно в зависимости от региона, в котором размещается каждая школа, наличия инфраструктуры, материально-технической базы и т.п. стандарты содержания, предусмотренные в куррикулуме по предмету Познание мира, могут быть реализованы различными путями. При проведении планирования, наряду с отмеченным выше, важным условием является также учет индивидуальных особенностей учащихся и особенностей их восприятия. Классификация планирования учителей, преподающих предмет Познание мира в одном и том же регионе, в одной школе, но в разных шестых классах может отличаться друг от друга. Но это планирование не осуществляется стихийно.

Какие же умения являются необходимыми для педагога при реализации перспективного планирования?

Для осуществления перспективного планирования необходимыми для учителя считаются следующие умения:

1. Проведение уточнения по учебным единицам и темам в учебнике на основе содержательных стандартов.
2. Определение последовательности учебных единиц и тем.
3. Определение возможностей интеграции.
4. Выбор дополнительных ресурсов.
5. Целесообразное распределение времени по темам.
6. Определение видов оценивания достижений в соответствии с темой.

В целях оказания Вам помощи в методическое пособие 6-го класса по предмету Познание мира включена таблица годового планирования. Это примерный образец годового планирования. На основе вышеуказанных умений Вы можете внести соответствующие изменения.

ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ПОЗНАНИЕ МИРА

Стандарты	Учебные единицы	Темы	Интеграция	Ресурсы	
3.1.1.; 3.2.1	Моя нравственная ответственность	Культура общения	Аз. яз.: 1.2.4. Лит. 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, рисунки, электронная презентация, раздаточный материал. https://youtu.be/P1900TBJ7q8	1
3.2.1.; 4.1.1.		Правильное поведение	Тех.: 3.1.1.	Рабочие листы, рисунки, электронная презентация, книга «Ailədə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları»	1
3.2.2.		Наш нравственный долг перед семьей и Родиной	Ист.Аз.: 4.1.2.	Учебник, рабочие листы, рисунки, раздаточный материал. https://youtu.be/th8Mz9NizFE	1
3.3.1.		Религиозные обряды и церемонии	Аз. яз.: 1.1.2. Ист.Аз.: 5.1.1.	Фотографии, относящиеся к религиозным церемониям, учебник, электронная презентация, Детская Энциклопедия Айна	1
Малое суммативное оценивание					1
2.1.1.	Опираясь на свое государство	Государственное управление	Ист. Аз.: 3.1.1, В. ист.: 3.1.1.	Учебник, электронная презентация, схемы государственного управления, раздаточный материал.	1
2.1.2.		Функции государства в управлении обществом	В. ист.: 3.1.1. Ист. Аз.: 3.1.1. 3.1.2.	Учебник, раздаточный материал на тему государственных функций, электронная презентация.	1
2.2.1.; 2.2.2.		Кто защищает наши права	Ист. Аз.: 3.1.1, Инф.: 1.2.3	Раздаточный материал о функциях правозащитных организаций, рисунки, электронная презентация, учебник.	2
2.3.1.		Экономическое развитие	Г.: 3.2.1.	Учебник, электронная презентация, флипчарт.	1
Малое суммативное оценивание					1

1.1.1.	Свойства веществ	Физ.: 3.1.2.	Образцы веществ (вода, песок, камень, соль и т.д.), гири для весов, различные сосуды одинакового объема, учебник, рабочие листы, маркер, флипчарты и т.д.	1	
1.1.1.		Физ.: 3.1.2.	Учебник, рабочие листы, электронная презентация о составе веществ, сахар, молоток, вода, соль, ножницы, цветные кристаллы и т.д.	1	
1.1.1.		Б.: 1.1.2.	Раздаточный материал, флипчарты, различные металлы и неметаллы, электронная презентация.	1	
1.1.1.		Физ.: 3.1.2.	Электронная презентация о веществах, картошка, йод, сахар, пробирка, бумага, учебник	1	
		Малое суммативное оценивание			1
	Большое суммативное оценивание				1
1.1.1.	Чистые вещества и смеси	Физ.: 3.1.2.	Учебник, рабочие листы, маркер, рисунки строения веществ, гвозди, земля, железный порошок, столовая соль, песок, порошок серы, магнит, пробирка и др. лабораторное оборудование, электронная презентация.	1	
1.1.1..	Неорганические и органические вещества	Б.: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, маркер, рисунки строения веществ, кости с нанесенной на них соляной кислотой, сожженные кости, спиртовка и т.д.	1	
1.2.1.	От органического вещества к живому	Б.: 1.1.2.; 1.1.3	Учебник, рабочие листы, маркер, рисунки строения веществ, таблицы, отражающие строение клетки или электронная презентация и т.д.	1	
1.2.1.	Человек – высшее творение природы	Б.: 3.1.2.; 4.1.1.; 4.2.1. т.д.	Электронная презентация на тему природных явлений, книга «Животный мир Азербайджана», CD диск «Зелёный пакет», рисунки, учебник, рабочие листы и т.д.	1	
	Малое суммативное оценивание				1

4.1.1.	Условия сохранения здоровья	Б.: 3.2.1.; 2.1.2	Рисунки на тему здоровья, электронная презентация, раздаточный материал и т.д. https://youtu.be/hD1iveAJ3Nk	1
4.1.1.	Гигиена – залог здоровья	Б.: 3.2.1.	Учебник, электронная презентация. https://youtu.be/m3RZXXQ9OwE	1
4.1.1.	Как защититься от инфекционных болезней	Б.: 3.2.1.; 4.1.1	Электронная презентация, раздаточный материал.	1
4.2.1 4.3.1.	Обеспечим нашу безопасность	Аз. Яз.: 2.2.1.	Учебник, видеоролики о последствиях невыполнения правил безопасности, рабочие листы, флипчарт и т.д.	1
Малое суммативное оценивание				1
4.3.1.	Как защититься от природных катаклизмов	Г.: 2.1.1.	Виды наводнений, сейс и цунами, рабочие листы, учебник, электронная презентация, книжка «Помоги себе и другим». https://youtu.be/Dz9_vH1UrMI	2
4.3.1.	Как защититься от техногенных катастроф	Инф.: 3.3.1.	Рисунки, на которых изображены разрушенные дома, дороги и т.п., раздаточный материал, маркер, рабочие листы. https://youtu.be/33oWOF5g7LM? https://youtu.be/k3vlySE9k	1
4.2.2.	Будем внимательны к дорожным знакам	Аз. яз.: 2.2.1.	Рисунки, на которых изображены дорожные знаки, презентация на эту тему, учебник, рабочие листы. https://youtu.be/M9NjCutLFjo	2
Малое суммативное оценивание				1
Большое суммативное оценивание				1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание – важный фактор, направленный на улучшение качества образования и управление им. Служащее развитию достижений учащихся оценивание – это процесс, требующий от учителя творческого подхода.

В связи с применением в общеобразовательных школах предметного currículo у педагогов возникают вопросы о том, как проводить современное оценивание, каким методам и средствам отдавать предпочтение.

Внутришкольное оценивание как неотъемлемая часть процесса обучения состоит из диагностического (оценивание первоначального уровня), формативного (оценивание деятельности), суммативного (малого и большого) оцениваний. Виды оценивания обеспечивают целенаправленную деятельность в получении учащимися по каждому предмету основных знаний и умений, указанных в содержательном стандарте.

Диагностическое оценивание позволяет каждому учителю-предметнику проводить гибкие изменения задач и стратегии обучения. Так, каждый учитель для получения более продуктивного урока вначале должен задать себе такие вопросы, как: «Каков уровень знаний и умений учащихся?», «Как был усвоен учебный материал в течение года или в прошлом году?», «Могут ли учащиеся применять полученные знания?», «С чего надо начать работу с учащимися?», «На какие вопросы следует обратить особое внимание для усвоения определенных знаний и умений?». Именно для того, чтобы найти ответы на эти вопросы, учитель должен оценить нынешнее состояние класса целиком или, в соответствующих случаях, группами. Исходя из этого, диагностическое оценивание определяет знания и умения учащихся на любом этапе обучения – в начале этапа обучения, учебного года, учебных единиц. В то же время при переводе учащегося из одной школы в другую, из одного класса в другой и в других подобных случаях для того, чтобы не терять время на повторение пройденного материала, проводится сбор информации о его знаниях и умениях и обеспечивается индивидуальный подход к учащемуся.

Результаты этого оценивания не заносятся в официальные документы, а отмечаются в личной тетради учителя; о результатах информируются родители, классный руководитель и другие учителя-предметники.

Формативное оценивание как другой вид внутришкольного оценивания является направленным на реализацию принятых стандартов мониторингом достижений учащихся, который превращается в стимулирующий фактор в развитии каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. С помощью такого мониторинга учитель регулирует процесс обучения, обеспечивая развитие каждого учащегося, в то же время оказывает дополнительную

помощь отстающим учащимся в связи с их проблемами. Это оценивание систематически проводится учителем-предметником в течение учебного года по подготовленным критериям на основе целей обучения, вытекающих из содержательных стандартов. Критерии могут быть определены на 4-х (в необходимых случаях 3-5-ти) уровнях. Результаты формативного оценивания не заносятся в журнал. Они отмечаются в дневнике учащегося (в виде критериев) и в книжке для заметок учителя.

Так как один и тот же стандарт содержания может реализовываться в нескольких темах определенные по каждому стандарту критерии оценивания могут быть использованы также и на последующих уроках.

Например:

Подстандарт: 2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью защищающих права человека структур.

Критерий оценивания:

Презентация

I	II	III	IV
Затрудняется презентовать собранный материал о правозащитных структурах	При презентации материала допускает ошибки	Презентует собранный материал, речь несвязанная	Свободно и в системной форме, основываясь на факты, презентует собранный материал

Для проведения формативного оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Наблюдение	Листок наблюдения
Устный опрос	Листок заметок по навыкам устной речи
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа, опросный лист (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью учащегося дома или в школе)
Проект	Презентация учащихся и установленная учителем таблица критериев

Методы	Средства
Рубрика	Шкала оценивания по уровням достижений
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценка	Листки самооценки

Если учащиеся готовили презентацию в группах, их деятельность может быть оценена на основе следующих критериев.

Критерии	Есть	Нет
Участие всех членов группы в подготовке презентации		
Правильность презентации		
Ясное и четкое выражение мыслей презентующим		
Точность информации		
Соблюдение системности при подготовке презентации		

Самооценивание

Это индивидуальное оценивание. В конце урока каждый учащийся может оценить свою деятельность по следующей таблице.

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен во время урока	Использовал логику	Задавал вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Оценивание при работе в парах

Это оценивание можно использовать при работе в парах. В конце урока парам раздается приведенная ниже таблица. Используя эту таблицу, каждый учащийся может оценить и свою деятельность, и деятельность своего товарища.

Имена работающих в паре учеников	Активность	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение информации	Подведение итогов
Незрин					
Сабина					

Оценивание групп

Разрабатывается таблица критериев для оценивания работы групп. Деятельность групп оценивается на основе следующих критериев.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Полное и правильное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				
Итог				

Итоговое (суммативное) оценивание позволяет оценить прогресс, достигнутый учащимися в направлении достижения стандартов. Этот вид оценивания проводится на основе **стандартов оценивания** в течение учебного года в конце изучения глав или разделов, а также в конце учебного полугодия или года.

Стандарты оценивания определяют основные критерии для оценивания качества образования, описывают качество средств и методов взаимного оценивания достижений учащихся и возможностей образования, гарантируют законность процесса оценивания.

Стандарты оценивания определяются на 4 уровнях:

- Первый уровень – *низкий*
- Второй уровень – *средний*
- Третий уровень – *высокий*
- Четвертый уровень – *самый высокий*

Если готовится 30 вопросов, то 20% должно быть вопросов первого уровня сложности, 30% – второго уровня, 30% – третьего уровня и 20% четвертого

уровня.

В соответствии с количеством выполненных учащимся заданий оценка определяется в соответствии со следующей таблицей.

№	Количество выполненных учащимся заданий в процентах	Оценка
1	(0% – 40%]	2 (неудовлетворительно)
2	(40% – 60%]	3 (удовлетворительно)
3	(60% – 80%]	4 (хорошо)
4	(80% – 100%]	5 (отлично)

Результаты суммативного оценивания официальные и фиксируются в классном журнале за соответствующее число.

Малое суммативное оценивание (МСО) проводится учителем в конце раздела или темы. На основе приказа министра образования Азербайджанской Республики «О совершенствовании организации видов внутришкольного оценивания в общеобразовательных учреждениях» большое суммативное оценивание (БСО) проводится в конце каждого полугодия учителем-предметником под наблюдением комиссии, созданной руководством учебного заведения, с использованием средств оценивания, представленных Министерством образования.

Малое суммативное оценивание проводится учителем по завершении темы или раздела в тех классах, в которых применяются предметные kurikulumy, не реже 1 раза в 6 недель. Его результаты учитываются при вычислении полугодовых оценок.

В день проведения малого суммативного оценивания в клетке перед именем отсутствующего ученика в классном журнале проводится диагональная черта и в числителе записывается «нб», а знаменатель остается пустым. В течение последующих 2 недель необходимо провести суммативное оценивание и его результат должен быть записан в знаменателе.

Полугодовая оценка учащегося выводится по приведенной ниже формуле, с учетом 40% результатов малого суммативного оценивания (проведенного за полугодие) и 60% результатов большого суммативного оценивания (проведенного в конце полугодия).

$$И = \frac{МСО_1 + МСО_2 + МСО_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + БСО \cdot \frac{60}{100}$$

где, И – оценка учащегося за I или II полугодие

$МСО_1, МСО_2, \dots, МСО_n$ – результаты малого суммативного оценивания учащегося за соответствующее полугодие

n – количество проведенных за соответствующее полугодие малых суммативных оцениваний

БСО – результат проведенных за I и II полугодие больших суммативных оцениваний.

Годовая оценка учащихся вычисляется по следующей таблице:

I_1	I_2	Год	I_1	I_2	Год	I_1	I_2	Год	I_1	I_2	Год
2	2	2	3	2	2	4	2	3	5	2	3
2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4
2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4
2	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5

Для учащихся, не принимавших участие в суммативном оценивании, готовятся новые средства оценивания, находящиеся на том же уровне сложности, что и задания, использовавшиеся для всего класса.

При подготовке средств для внутришкольного оценивания достижений учащихся целесообразно учитывать следующие факторы:

- Создание условий для проверки реализации в течение полугодия или года всех умений, предусмотренных в содержательных стандартах;
- Принятие во внимание уровней оценивания;
- Наличие конкретных ответов на открытые вопросы;
- В необходимых случаях выбор нескольких правильных ответов и группировка этих ответов;
- Возможность полного выполнения заданий в рамках предусмотренного времени;
- Возможность представления результатов в виде схем и рисунков;
- Точность условия в задании;
- Демонстрация результатов в конкретном виде;
- Создание условий для учета информации (например, дата, класс, имя учащегося)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОУРОЧНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ТЕМ

Использование методов активного обучения в образовательном процессе с целью повышения интереса учащихся к учебе создает условия для формирования сотрудничества, творчества, способностей, ставит определенные требования перед структурой урока.

При подготовке плана урока, в первую очередь, начните с определения стандарта темы, цели, формы и методов работы, возможности интеграции, ресурсов. В уточнении всего перечисленного важную роль играет подстандарт. Каждый этап современного урока должен быть направлен на реализацию подстандarta. При реализации стандартов надо учитывать дифференциацию обучения. Инклюзивное обучение, считающееся подкомпонентом дифференцированного, несет идею индивидуального подхода к каждому учащемуся. Этот подход в образовательном процессе дает возможность определять учащихся по уровню развития, их потребностям, интересам и др.

Структуру современного урока можно разделить на 3 части: введение – мотивация, исследовательский вопрос; основная часть – обмен информацией; заключительная часть – результат и обобщение, творческое применение и оценивание.

Очень многое зависит от создания мотивации. Так, к путям создания мотивации относится пробуждение интереса учащихся посредством символов, вопросов и др. Независимо от того, как создается мотивация, надо поставить исследовательский вопрос, и результаты проведенного исследования послужат ответом на это вопрос. В связи с этим поставленный исследовательский вопрос должен быть общим и служить реализации стандарта, цели. Выполнение исследования проводится не коллективно и индивидуально, а группами и парами, и для этого составляются рабочие листы с заданиями специального назначения. Так, в связи с тем, что рабочий лист является средством организации исследовательской работы учащегося, и учитывая поставленную перед малыми группами проблему и результаты ее решения, необходимо обратить внимание на следующее:

- Интересное содержание и оформление;
- Ясная и четкая постановка цели и вопроса;
- Соответствие уровню развития детей;
- Соответствие цели урока.

Перед составлением задания будет целесообразным внимательно проанализировать успешность выполнения учащимися тех или иных заданий, направленность каждого конкретного задания на тот или иной навык мышле-

ния, применение анализа, критики или сравнения при выполнении каждого из заданий, степень выполнения требований содержательных стандартов в реализации заданий.

Рекомендации для эффективного обучения

В современный период развитие затрагивает все сферы, в том числе и образование. Принятие новшеств и их претворение в жизнь, правильная стратегия и планирование, правильное оценивание пути, ведущего к результату, ставят перед учителем новые обязательства и требования. Учитель не проходит путь одностороннего развития, он находится в постоянном поиске совместно с учениками. Для своего профессионального развития он должен предпринять определенные шаги, проводить правильное планирование. Для этого педагог должен работать над собой, проводить исследовательскую работу, самому себе давать отчет. Для составления такого отчета, прежде всего, Вы должны вести постоянное сотрудничество со своими коллегами. Определите шаги, необходимые для достижения своей цели. Отметьте факторы, необходимые для плодотворности Вашей работы. Поделитесь своими новшествами со специалистами и педагогами. В первую очередь, важно иметь отличные знания по преподаваемому Вами предмету и темам, выбранным для его преподавания. Недостаточно известная Вам тема не может быть хорошо преподнесена. Учитель обязательно должен знать и применять требования, предъявляемые для развития учащихся в каждом классе. Для построения межпредметных связей сотрудничество с педагогами по другим предметам послужит стимулом для Вашего развития. Наряду со знанием тем, также необходимым условием является умение направлять учащихся. Педагогические подходы неодинаковы для разных предметов. Каждый предмет имеет свои специфические особенности. Эти особенности проявляются и в предмете Познание мира. Педагогический подход учителя математики и подход учителя Познания мира не могут быть одинаковыми. В Познании мира основу составляет обсуждение. Учитель в течение урока должен иметь навык правильной постановки вопроса, для получения желаемого от учащегося должен ясно выразить свои мысли, задания должны соответствовать видам мышления.

Ваш профессионализм проявится тогда, когда Вы создадите правильную среду для обучения и образования. Новая реформа, то есть куррикулум, даст Вам возможность более точно это оценить. Развивая себя, не забывайте учитывать потребности учащихся и, таким образом, их интересы, так как современная молодежь более эмоциональна и имеет разнообразные

знания, поскольку у нее есть возможность выхода в интернет. Получающий постоянно новую информацию ученик хочет видеть отличающийся урок. Утомительные и нудные уроки лишают его стимула к обучению. С этой точки зрения, если течение урока будет увлекательным, исследовательским и при этом ученик продемонстрирует определенные умения, то это будет способствовать развитию Вашего профессионализма.

Если Вы хотите, чтобы Ваша работа была продуктивной, надо уделить внимание правильному выбору стандартов, верно поставить цель. Неправильно поставленный стандарт может помешать достижению цели, привести к нежелательным результатам. Или же, наоборот, цель, не поставленная в соответствии со стандартом, свидетельствует о неэффективности урока. Стандарт и соответствующая ему цель приводят к оцениванию учащегося по критериям в соответствии с целью. На основании каких параметров и какую цель необходимо сегодня реализовать и как оценить? Оценивание может быть отражено на всех этапах урока. Главное, чтобы был определен уровень формирующегося у ученика умения.

Урок, включающий разные ресурсы, интересные мотивации, исследовательскую работу, еще не говорит о качестве. Вы должны стараться организовать правильным образом управление атмосферой урока. Иногда набранные превосходные слайды и рабочие листы или что-либо подобное приводят в итоге к удручающей картине нерационального урока. Задания, порученные учителем, разделение на группы, индивидуальная работа и т. д. осуществляются в беспорядочном виде. В конце урока ученик, так и не достигнув никакого результата, покидает класс. С этой точки зрения, правильное ведение планирования и умение управлять окажут Вам помощь в данном случае.

При подготовке рабочих листов обязательно нужно учитывать развитие мышления. Точнее, необходимо давать задания на логическое, творческое и критическое мышление. На основании таблицы, показанной ниже, Вы можете развить мышление учащегося на нужном уровне.

Логическое мышление	Критическое мышление	Творческое мышление
Опиши. Сравни. Найди сходство и отличия. Систематизируй.	Оцени с разных точек зрения. Оцени значение, роль.	• Рассказ • Ситуация • Сказка • Музыкальный метод
Построй. Измени. Посчитай. Упрости.	Определи критерии. Составь таблицу критериев.	• Макет • Модель • Схема • График
Определи. Дай свою классификацию. Раскрой связь.	Найди ошибки. Не придумывая фактов, выбери. Выяви спорные моменты.	Дай прогноз. Сравни и найди аналог. Придумай, создай. Направь на другой объект. Найди новое применение.
Составь схему, график, таблицу. Продолжи.	Подойди критически. Выбери верно.	Сделай изменения, заново составь. Создай, с изменениями. Построй.
Проанализируй. Объясни. Изложи. Подытожь.	Определи наиболее важные предметы и события, докажи их значение.	Проведи систематизацию на новой основе. Приведи в соответствие с новыми условиями. Примени (в новых условиях).
Найди причину (причина, результат).	Обоснуй свою идею (докажи).	Дай свое объяснение. Определи проблему, выдвини суждения.
Обобщи. Выбери основную идею.	Найди самый подходящий путь.	Преувеличь. Доведи до минимума.
Вырази сущность, смысл.	Дай совет.	Опиши в виде символа (эмблемы).

В начале урока применяйте определенные правила и постарайтесь эти правила превратить в привычку. Не забывайте составить золотые правила при делении на группы, обсуждении и др. моментах для снижения уровня шума до минимума. Эти правила применяйте даже при оценивании групп. Возложите на учащихся некоторые обязанности. Контролируя таким образом класс, можно получить значительные результаты. Учащийся старается оправдать оказанное ему доверие учителя. Его возрастная особенность – стремление к самоутверждению. В этом смысле, это может стать качественным показателем в Вашей работе.

Учитывая все это, внимание должно быть постоянно направлено на класс. Зрительный контакт – Ваше главное оружие. Ученик ловит на себе взгляд, ощущая причастность к уроку, и старается самоутвердиться. Спокойный и ясный тон голоса еще более облегчит Вашу работу. Во время урока в нужный момент проходите между рядами. Помогайте учащимся, задавая им направляющие вопросы. При необходимости используйте ключевые слова. Длительная нагрузка на ученика в течение урока может привести к потере результативности урока. Старайтесь во время урока обращаться к учащимся по именам. Применяйте правила совместно с учениками. Учащиеся должны сами определять и пресекать нарушение правил поведения. Однако, если Вы задерживаетесь на несколько минут на какой-либо ошибке, то мешаете ходу урока. Частое припоминание правил даст более плодотворный результат.

Старайтесь правильно и продуктивно использовать время. Эта продуктивность должна охватывать весь класс. Вы должны думать не только о себе. Иногда сталкиваешься с такой ситуацией: я провел(а) отличный урок, все изложил(а), задания дал(а), провел(а) рефлексию и т.д. Получился очень продуктивный урок. А Вы посмотрите на эту продуктивность с точки зрения учащегося. Что сегодня приобрел ученик? Какие знания и умения у него сформировались и т.д. Постоянно работать над собой, быть в курсе новостей, делиться опытом, использовать чужой опыт – все это будет способствовать Вашему профессиональному совершенствованию. Ваше развитие означает развитие подрастающего поколения.

Все шаги, предпринимаемые в направлении образования, осуществляются для развития учащихся, для формирования каждого как личность. Эта личность должна быть умело направлена в жизнь, обеспечена определенными знаниями и умениями. С этой точки зрения перед вами, учителями, поставлены очень большие обязательства. Все планирование должно проводиться с учетом возможностей школы, а также возрастных особенностей учащихся.

Одним из важных моментов является принятие во внимание стиля изучения. Возможно, каждый из Вас сталкивается в своем классе с разными по ха-

рактору и мышлению учащимися. Наличие у них разных особенностей говорит о разном стиле изучения. У каждого учащегося есть свойственная ему особенность изучения. Как же осуществить реализацию урока, соответствующего интересам учащихся с разными стилями изучения? Одним из требований куррикулума является реализация активно- интерактивного обучения. Для претворения этой работы в жизнь нам помогают разные методы и формы обучения. Некоторые учителя предлагают учащимся свой метод изучения. Такой подход зачастую является непродуктивным. Полученных результатов бывает недостаточно. Учитывая особенности и определенные стили изучения, можете направлять учащихся по нужному руслу. Поскольку существуют определенные стили изучения, советуем ознакомиться с некоторыми из них.

Наглядный стиль изучения – такие учащиеся отдают предпочтение наглядности, лучше воспринимают зрительно, применение им дается легко. В этом случае помощь Вам могут оказать разные рисунки, карты, миниатюры, схемы, портреты, диаграммы, демонстрационный и раздаточный материалы, фильмы, флипчарты и др. Такие учащиеся часто предпочитают самостоятельно читать порученные задания. Или же изучение для них облегчается при наблюдении за выполнением кем-либо действий по инструкции. И только после этого такой учащийся может выполнить задание правильно и полностью.

Слуховой стиль изучения – такие учащиеся воспринимают материал при прослушивании. Для выполнения необходимых заданий им важно выслушать пояснения учителя. Разбор темы урока, презентация заданий учащихся, обсуждение являются для таких учащихся средством изучения.

Как Вы можете определить имеющих такой стиль изучения? Для этого важно быть внимательным и наблюдательным. Рекомендуется также не упускать из виду некоторые моменты. Например, учащиеся с наглядным стилем изучения быстро говорят, бывают нетерпеливыми, прерывают других. Они говорят образно, изображая события, будто бы создают полную наглядность. Они с интересом следят за видимым процессом урока, при выполнении заданий отдают предпочтение наглядности.

Сохраняя в центре внимания такие особенности, Вы можете выбрать среди своих учащихся детей с наглядным стилем изучения. Такой подход будет содействовать повышению и профессионализма, и качества Вашей работы.

ПРИМЕРЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ

Тема: Функции государства в управлении обществом

Стандарт: 2.1.2. Разъясняет функции государства в управлении обществом.

Цель: Разъясняет функции государства.

Формы обучения: коллективная работа, работа в группах

Методы обучения: ЗХЗУ, работа с таблицами

Ресурсы: учебник, рабочие листки, раздаточный материал о функциях государства

Интеграция: Ист. Аз.: 3.1.1.

Ход урока

Мотивация:

Учитель создает мотивацию, пользуясь способом ЗХЗУ. Отмечает знания учащихся о государстве и то, что они хотят узнать.

Вопрос исследования: Каковы функции государства?

Исследование: Учащиеся разделяются на 4 группы. Они обеспечиваются раздаточными материалами о функциях государства.

I группа: Дополните таблицу, используя учебник и раздаточные материалы.

Функции государства	Проделанная работа
Правовая функция	
Социальная функция	

II группа: Дополните таблицу, используя учебник и раздаточные материалы.

Прделанная работа	Функция государства	Примеры
Не допускает конфликтов между группировками		
Строит и ремонтирует новые школы		
Организуются мероприятия для ознакомления населения с мировой культурой		

III группа: Выделите верные определения, используя учебник и раздаточные материалы.

- 1. Государство обладает внешними и внутренними функциями.
- 2. Функция обороны относится к внутренним функциям государства.
- 3. Социальная и политическая функции относятся к внешним функциям государства.
- 4. Государство оказывает помощь многодетным семьям.
- 5. Государство обладает полномочиями и обязанностями.
- 6. Защита прав людей относится к защитной функции государства.
- 7. Открытие новых рабочих мест относится к экономической функции государства.
- 8. Уменьшение налога на пользующиеся большим спросом товары относится к экономической функции государства.

IV группа: На основе раздаточного материала составьте список работ, проделанных в нашей республике в 2016–2017 гг. в системе образования.

Обмен сведениями и обсуждение: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа вносит дополнения в работу других групп.

Вывод результатов и оценивание: Учитель, вместе с учащимися возвращается к исследуемому вопросу и предположениям. Столбик «Узнал» в таблице 3Х3У заполняется на этом этапе.

Государство является единой политической организацией, соотносимой ко всему населению страны и её территории. Она обладает внешними и внутренними функциями. Эти функции играют важную роль в управлении обществом.

Домашнее задание: соберите информацию о защитных функциях государства.

Критерии оценивания: работы групп вы можете оценить на основе следующих критериев.

Группы	Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
	Полное выполнение задания				
	Презентация				
	Своевременное выполнение задания				
	Сотрудничество				

Тема: Кто защищает наши права

Стандарты: 2.2.1. Дает простое описание деятельности защищающих права человека структур.

2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью защищающих права человека структур.

Цель: Комментирует деятельность защищающих права человека структур и готовит презентацию.

Формы обучения: коллективная работа, работа в группах

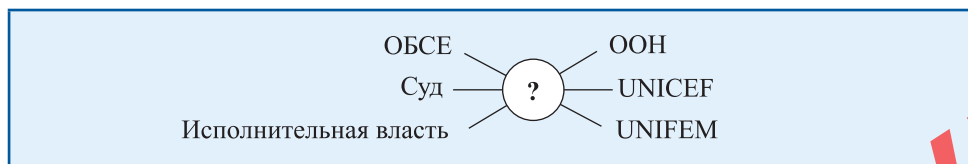
Методы обучения: вывод понятия, работа с таблицами, разветвление (кластер).

Ресурсы: учебник, рабочие листы, материалы о деятельности исполнительной власти, судов, международных организаций, интернет ресурсы

Интеграция: Инф.: 1.2.3.

Ход урока

Мотивация: Учитель создает мотивацию с использованием метода вывода понятия.



Вопрос исследования: В чём функции защищающих права человека организаций?

Исследование: Учащиеся делятся на 4 группы. Они обеспечиваются раздаточными материалами о структурах, защищающих права человека.

I группа: Дополните таблицу с использованием учебника и розданных материалов или используя интернет-ресурсы.

Государственная структура	Осуществляемая деятельность
Исполнительная власть	
Суд	

II группа: Дополните таблицу с использованием учебника и розданных материалов или используя Интернет.

Международная структура	Осуществляемая деятельность
ООН	
СБСЕ	

III группа: Дополните таблицу с использованием учебника и розданных материалов или используя Интернет.

Защищающая права детей структура	Защищаемые структурой права

IV группа: Дополните таблицу с использованием учебника и розданных материалов или используя Интернет.

Защищающие права женщин структуры	Защищаемые структурой права

Обмен сведениями и их обсуждение: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа вносит дополнения в работу других групп.

Вывод результатов и оценивание: Учитель вместе с учащимися возвращается к вопросу исследования и гипотезам.

Защитой прав человека занимается ряд организаций. Они защищают равенство прав и свобод каждого.

На данном этапе урока вы можете использовать также и метод разветвления (кластер).

Домашнее задание: Соберите информацию о защите прав нуждающихся в особой заботе детей и подготовьте презентацию.

Критерии оценивания: Оценивание работы групп можно проводить по следующим критериям.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Полное выполнение задания				
Презентация				
Своевременное выполнение задания				
Сотрудничество				

Çap üçün deyil

Тема: Условия сохранения здоровья.

Стандарт: 4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.

Цель: Различает основные условия здоровья.

Формы обучения: коллективная работа, работа в группах

Методы обучения: мозговая атака, работа с таблицами

Ресурсы: учебник, рабочие листы, рисунки

Интеграция: Б.: 3.2.1.

Ход урока

Мотивация: Учитель обращается к учащимся со следующим вопросом:
– Почему заболевают ваши одноклассники?

Вопрос исследования: Что мы должны делать для здорового образа жизни?

Исследование: Учащиеся делятся на 4 группы. Используя учебник и другие источники, исследуются основные условия здоровья, и способы защиты.

I группа: Какую бы вы провели работу для защиты и укрепления здоровья населения, будь вы сотрудником Министерства Здравоохранения?

II группа: Исследовав тему «Условия сохранения здоровья», определите, какие условия сохранения здоровья не соблюдены и к чему это может привести.

Наблюдаемые ситуации	Условия сохранения здоровья	Результат
Ребенок часто прикасается грязными руками ко рту, ест плохо вымытые фрукты и овощи, пьет воду из грязной посуды		
Мать Акифа – научный сотрудник, она целый день проводит сидя за компьютером.		

III группа: Что бы вы сделали для эмоционального здоровья учащихся, если бы были школьным психологом?

IV группа: На основе розданных материалов и учебника определите, какие условия здоровья не соблюдены и к чему это может привести.

	Условия сохранения здоровья	Результат
		
		

Обмен сведениями и их обсуждение: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа дополняет работу других групп.

Вывод результатов и оценивание: Учитель вместе с учащимися возвращается к вопросу исследования и гипотезам.

Здоровье является главным условием и гарантией счастливой жизни. Берегая и укрепляя здоровье, мы проживём долгую и активную жизнь, будем всегда бодрыми.

Творческий подход: Подготовьте плакат о способах укрепления здоровья.

Домашнее задание: Напишите эссе о тайне долголетия.

Критерии оценивания: Работу групп вы можете оценивать на основе следующих критериев.

Критерии оценивания:

Группы / Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Полное выполнение задания				
Презентация				
Своевременное выполнение задания				
Сотрудничество				

Тема: Защитимся от природных катаклизмов

Стандарт: 4.3.1. Разъясняет необходимые правила поведения, при чрезвычайных ситуациях.

Цель: Разъясняет необходимые правила поведения при естественных чрезвычайных ситуациях.

Формы обучения: коллективная работа, работа в группах

Методы обучения: мозговая атака, вывод понятия, работа с таблицами

Ресурсы: учебник, рабочие листы, раздаточный материал о чрезвычайных событиях, рисунки

Интеграция: Г.: 2.1.1.

Ход урока

Мотивация: Учитель создает мотивацию, используя метод вывода понятия:



Вопрос исследования: Каковы правила поведения, которые необходимо соблюдать при чрезвычайных ситуациях?

Исследование: Учащиеся делятся на 4 группы. Используя учебник и другие источники, исследуют возможные угрозы при чрезвычайных ситуациях и правила поведения при этом.

I группа: Используя учебник и раздаточные материалы, отметьте в таблице возможные угрозы при оползне и правила поведения при этом.

Чрезвычайные события	Возможные угрозы	Правила поведения
Оползень		

II группа: Используя учебник и раздаточные материалы, занесите в таблицу возможные угрозы и правила поведения при представленных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации	Возможные угрозы	Правила поведения
Метель		
Землетрясение		

III группа: Используя учебник и раздаточные материалы, внесите в таблицу возможные угрозы и правила поведения при пожаре.

Чрезвычайные ситуации	Возможные угрозы	Правила поведения
Пожар		

IV группа: Определите соответствующие представленным правилам поведения природные чрезвычайные ситуации.

Правила поведения	Чрезвычайные ситуации
Не стойте на пути движения грязевого потока	

Правила поведения	Чрезвычайные ситуации
Поднимитесь на более высокое место	
Ложитесь лицом вниз под скалами, стволами крупных деревьев и прикройте руками голову	

Обмен сведениями и их обсуждение: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа дополняет работу других групп.

Вывод результатов и оценивание: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследуемому вопросу и гипотезам.

Природные чрезвычайные события неизбежны. Они могут произойти в любом месте и в любое время. При чрезвычайных ситуациях мы должны оценить возможную угрозу, знать, как себя вести, чтобы помочь и себе, и окружающим нас людям.

Творческий подход: Раздайте учащимся рисунки, отражающие правила поведения при определенной чрезвычайной ситуации. Поручите отобрать рисунок, отражающий правильное поведение, и приклеить его на листе бумаги размером А4, а также обосновать отраженные на других снимках ошибки.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию со слайдами, где отражаются правила поведения при сильной жаре.

Критерии оценивания: Групповую работу вы можете оценить на основе следующих критериев.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Полное выполнение задания				
Презентация				
Своевременное выполнение задания				
Сотрудничество				

Çap için değil

Поурочное планирование

Тема 1. Культура общения.....	32
Тема 2. Правильное поведение	34
Тема 3. Наш нравственный долг перед семьей и Родиной.....	36
Тема 4. Религиозные обряды и церемонии.....	38
Тема 5. Государственное управление	40
Тема 6. Функции государства в управлении обществом	42
Тема 7. Кто защищает наши права	44
Тема 8. Экономическое развитие	46
Тема 9. Свойства веществ.....	48
Тема 10. Состав веществ.....	50
Тема 11. Элементы.....	52
Тема 12. Можно ли из одного вещества получить другое?	54
Тема 13. Чистые вещества и смеси	56
Тема 14. Неорганические и органические вещества	58
Тема 15. От органического вещества к живому	60
Тема 16. Человек – высшее творение природы	62
Тема 17. Условия сохранения здоровья.....	64
Тема 18. Гигиена – залог здоровья	66
Тема 19. Как защититься от инфекционных болезней	68
Тема 20. Обеспечим нашу безопасность.....	70
Тема 21. Как защититься от природных катаклизмов	72
Тема 22. Как защититься от техногенных катастроф	74
Тема 23. Будем внимательны к дорожным знакам	76

Тема 1. Культура общения

Стандарты	3.1.1. Оценивает влияющие на формирование культуры общения факторы. 3.2.1. Разъясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.
Цель	Высказывает суждения о факторах, влияющих на культуру общения. Разъясняет роль и значение правил нравственности и поведения в жизни общества.

Формы обучения: коллективная работа, групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, работа с таблицами, чтение с остановками

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Интеграция: Лит.: 1.2.2., Аз. яз.: 1.2.4.

Вы можете приступить к уроку с диагностического оценивания. Его можно провести в форме опроса. Проведенное оценивание не только позволит получить представление о приобретенных учащимися в младших классах знаниях и умениях, но и предоставит вам возможность планировать свою будущую деятельность.

Для создания мотивации может быть использован один из следующих методов:

а) Для того чтобы приступить к обучению новой темы, вы можете создать мотивацию, как в блоке (А). Для этого рекомендуется использовать следующие вопросы: «Какие еще...?», «Почему...?» и пр.

б) Создать мотивацию можно и способом мозговой атаки. Можно обратиться к учащимся со следующим вопросом:

– В каких случаях вы нервничаете?

Целесообразно проводить исследование вокруг вопроса «Каковы причины неправильного налаживания общения, и как надо вести себя в конфликтных ситуациях?»

Рекомендуем написать суждения учащихся на доске. Вы можете приступить к исследованию изучением входящего в блок (С) текста.

Прочтение учащимися в классе текста из блока (С) позволит своевременно устранить возникающие у них вопросы и недоразумения. Для этого вы можете воспользоваться методом «чтение с перерывами». Чтение с перерывами – чтением текста по частям с обсуждением.

Для продолжения исследования можете воспользоваться заданиями из блока ⑥ в соответствии с выбранной вами формой обучения и уровнем учащихся в классе. Целесообразно обсудить ответ на задание 6 совместно с учащимися.

Блок ④ вы можете использовать на этапе «Обобщения и выводы». Обобщение можно проводить примерно следующим образом:

На формирование культуры общения оказывают влияние также прочитанные вами художественные произведения, просмотренные спектакли, кинофильмы, теле- и радиопередачи. Однако целесообразно, чтобы вы просматривали передачи, соответствующие вашему возрасту.

В блоке ⑤ указаны пути решения конфликта. Эта информация будет направлена на принятие учащимися правильных решений при конфликтах.

Домашнее задание: Вы можете поручить учащимся написать эссе о поведении и поступках положительного героя, знакомого им по какому-либо произведению, изученному на уроках литературы.

Оценивание: Степень достижения целей обучения вы можете оценить по следующим критериям:

- Высказывание суждений
- Разъяснение

I	II	III
Описывает влияющие на формирование общения факторы, затрудняется при высказывании суждений.	Разъясняет влияющие на формирование общения факторы, основываясь на суждения в тексте, рассуждает на основе вопросов учителя.	Размышляет на основе фактов, влияющих на формирование общения.
Перечисляет правила, затрудняется их разъяснить.	Разъясняет правила поведения на основе суждений в содержании текста.	Разъясняет правила поведения на основе фактов.

Тема 2. Везде будем вести себя правильно

Стандарты	3.2.1. Разъясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества. 4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.
Цель	Излагает правила поведения в семье и обществе. Разъясняет роль и значение правил нравственности и поведения. Различает соблюдение правил поведения в качестве одного из основных условий здорового образа жизни.

Формы обучения: коллективная работа и работа в группах

Методы обучения: мозговая атака, кластер, работа с таблицами

Ресурсы: учебник, рабочие листы, стикеры, раздаточные материалы, книги «Правила нравственности и поведения в семье обществе», «Правила нравственности и поведения в школе»

Интеграция: Тех.: 3.1.1.

Для создания мотивации можете воспользоваться одной из следующих форм.

Получите у учащихся ответы на вопросы блока А. Узнав мнения учащихся о правилах поведения, направляйте исследование посредством вопроса: что случится, если не будет этих правил?

В Раздайте учащимся цветные стикеры и поручите им записать примеры отрицательного поведения.

Можете поручить учащимся взять исписанные цветные стикеры и приклеить их к соответствующим столбцам приведенной ниже таблицы. Учащимся адресуется следующий вопрос:

– Почему вы отнесли находящиеся в первом столбце к «положительному», а находящиеся во втором столбце – к «отрицательному» поведению?

положительные	отрицательные

Исследовательский вопрос: Какова роль норм нравственности и поведения в жизни общества?

Выслушав мнения учащихся, можете обсудить их после прочтения ими текста из блока С и схемы из блока D. Для этого можно воспользоваться «чтением с перерывами».

На этапе проведения исследования вы можете использовать задания, представленные в блоке (F) или подготовить соответствующие им задания. Задания могут быть для групп или пар, соответствующих численности учащихся класса. Для выполнения заданий рекомендуется дать учащимся связанный с правилами поведения раздаточный материал или книгу «Правила нравственности и поведения в семье и обществе».

На этапе обобщения и выводов целесообразно использовать метод разветвления (кластер).

Обобщение может проводиться следующим образом: всегда старайтесь быть примером для окружающих своей высокой нравственностью и правильным поведением. Если вы будете соблюдать правила поведения, то ваши дружеские и товарищеские связи еще больше окрепнут.

Домашнее задание: Поручите учащимся написать эссе на тему «Соблюдения каких еще правил поведения в вашей школе вы бы желали?».

Оценивание: Степень достижения учащимися целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Разъяснение значения

I	II	III	IV
Перечисляет часть правил поведения, затрудняется при разъяснении их значения.	Перечисляет правила поведения, разъясняет их значение с помощью учителя.	Комментирует правила поведения, разъясняет их роль и значение приведением примеров из текста.	Разъясняет правила поведения на основе фактов.

Тема 3. Наш нравственный долг перед семьей и Родиной

Стандарт	3.2.2. Разъясняет на примерах моральный долг в семье и обществе.
Цель	Разъясняет на примерах свой нравственный долг перед семьей и Родиной.

Формы обучения: коллективная работа, групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Ресурсы: учебник, рабочие листы, раздаточные материалы о Героях-сыновьях Азербайджана

Интеграция: Ист. Аз.: 4.1.2.

Вы можете создать мотивацию, используя одну из следующих форм.

а) Чтобы приступить к теме, вы можете направить внимание учащихся к мысли в блоке (А), обратившись к ним с вопросами:

- О каком нравственном долге идет речь в представленном тексте?
- В чем состоит ваш долг перед семьей и Родиной?

б) К учащимся можно обратиться со следующим вопросом:

- Кто, по-вашему настоящий гражданин?

Исследовательский вопрос: В чем ваш нравственный долг в семье и перед Родиной?

Рекомендуется записать мнения учащихся на доске.

Изучение текста блока (С) целесообразно проводить в виде обсуждения с учащимися. Обсуждение может вестись в двух направлениях:

- Наш нравственный долг перед семьей.
- Наш нравственный долг перед Родиной.

Для проведения исследования вы можете поручить задания блока (F) группам. Для выполнения задания 7 необходимо обеспечить учащихся раздаточными материалами. Мудрое высказывание из блока (E) можно обсудить вместе с учащимися.

Вы можете использовать схему из блока (D) на этапе «Обобщение и выводы». Для этого можно демонстрировать таблицу и в виде слайда.

Проводя обобщения, постарайтесь прийти вместе с учащимися к следующему выводу:

Семья – маленькое государство. Если мы будем правильно исполнять в семье свои обязанности, будем достойными сыновьями Родины, достойно выполним и свой долг перед Родиной.

Домашнее задание: Можете поручить учащимся заполнить следующую таблицу:

1. Каковы твои обязанности в семье?	
2. Какие обязанности ты выполняешь?	
3. Какие обязанности не можешь исполнить?	

Оценивание: Степень достижения целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Разъяснение

I	II	III	IV
С трудом разъясняет нравственный долг перед семьей и Родиной.	Разъясняет нравственный долг при помощи вопросов.	Разъясняет нравственный долг на основе текста	Разъясняет нравственный долг перед семьей и Родиной, приводит многочисленные примеры.

Тема 4. Религиозные обряды и церемонии

Стандарт	3.3.1. Сравнивает религиозные обряды и церемонии.
Цель	Сравните обряды и церемонии различных религий.

Формы обучения: коллективная работа, групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, ЗХЗУ, работа с таблицами, чтение с перерывами

Ресурсы: видеоролик, рисунки и раздаточные материалы, отражающие религиозные обряды и церемонии, «Детская Энциклопедия Айна»

Интеграция: Аз. яз.: 1.1.2., Ист.Аз.: 5.1.1.

Связанную с темой мотивацию вы можете создать по-разному:

а) Направив внимание учащихся на комментарии в блоке (А) и религиозные книги, можно добиться мысленной активности.

б) Создать мотивацию можно также и воспользовавшись способом ЗХЗУ. Для этого надо выявить связанные с религиями знания учащихся, установить, что они хотят узнать, и отметить в столбиках I и II. Не забудьте заполнить столбик III на этапе обобщения.

Предусмотрено, что исследование будет проводиться вокруг вопроса «Какие обряды и церемонии относятся к монотеистическим религиям, как они отличаются друг от друга?»

При переходе на этап проведения исследования для проверки знаний учащихся вы можете обсудить с учащимися текст из блока (С), воспользовавшись способом «чтение с перерывами». С этой целью можете объединить учащихся в 3 группы и поручить им изучить текст из блока (С) с выполнением задания 7 из блока (F).

Для успешного проведения исследования важно обеспечить учащихся раздаточными материалами и «Детской Энциклопедией Айна».

Для обобщения результатов работы групп целесообразно нарисовать на доске следующую обобщающую таблицу:

Религии	Пророк	Место богослужения	Священный день	Религиозная церемония
Ислам				
Христианство				
Иудаизм				

Различны не только религии, но и их обряды и церемонии. Однако схожей особенностью всех монотеистических религий является принятие единства Бога (Единобожие).

На данном этапе можно продемонстрировать много связанных с религиозными церемониями видеороликов.

Домашнее задание: Вы можете поручить учащимся написать эссе о том, как и с кем они проводят религиозные праздники.

Оценивание: Степень достижения целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Сравнение

I	II	III	IV
Перечисляет обряды и церемонии разных религий, затрудняется в их сравнении.	Сравнивает часть обрядов и церемоний.	Сравнивает с помощью учителя обряды и церемонии различных религий.	Обстоятельно сравнивает суть обрядов и церемоний.

Тема 5. Государственное управление

Стандарт	2.1.1. Анализирует управление обществом.
Цель	Излагает знания об управлении общества государством.

Формы обучения: коллективная работа, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, работа с таблицами, обсуждение

Ресурсы: учебник, рабочие листы, раздаточные материалы

Интеграция: Ист. Аз.: 3.1.1., В. ист.: 3.1.1.

Мотивацию вы можете создать по-разному:

а) Чтобы приступить к теме, направив внимание учащихся на мысль из блока (А), обсудите заданный вопрос. Направьте учащихся на мысль:

Без государства не может быть закона, а без закона не может быть государства.

б) Используя способ мозговой атаки, можете обратиться к учащимся с вопросом:

– Какие из нижеперечисленных структур относятся к государственным органам?

Суд, Кабинет Министров, Милли Меджлис, неправительственные организации, ООН...

Исследовательский вопрос: Как государственные структуры управляют обществом?

Ответы учащихся отмечаются на флипчате или на доске. Эти мнения – гипотезы учащихся. В конце важно сравнить суждения учащихся. Чтобы приступить к исследованию, разделите текст из блока (С) на части и распределите их среди учащихся, поручите им выполнить задания из блока (Е). Таким образом, учащиеся и прочитают текст, и будут вынуждены исследовать, чтобы выполнить задания. Задания из этого блока могут быть выполнены в группах. Для выполнения заданий 3 и 5 важно представить учащимся раздаточные материалы.

Результаты работы групп надо обсудить и обобщить. Обобщение и выводы можно провести следующим образом:

Азербайджан – демократическое государство. Государство управляет обществом, руководствуясь законами.

Домашнее задание: выбрав одну из предусмотренных в Конституции статей, можете поручить учащимся записать свои мнения на тему: «Что случится в случае отсутствия данной статьи в Конституции?»

Оценивание: Степень достижения учащимися целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Комментирование

I	II	III	IV
С трудом комментирует управление обществом государством.	На основе наводящих вопросов учителя комментирует управление обществом.	Комментирует управление общества на основе текста.	Свободно комментирует управление обществом государством на примерах.

Тема 6. Функции государства в управлении обществом

Стандарт	2.1.2. Разъясняет функции государства в управлении обществом.
Цель	Разъясняет функции государства.

Формы обучения: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, кластер, обсуждение

Ресурсы: раздаточные материалы о функциях государства, учебник, рабочие листы

Интеграция: В. ист.: 3.1.1.; 3.1.2., Ист. Аз.: 3.1.1.

Мотивацию можете создать, как указано в вариантах а или б:

а) Поручив прочитать суждение из блока (А) одному из учащихся, в конце обсудите заданный вопрос с классом. Можете воспользоваться наводящими вопросами с целью получить следующие ответы:

1. Государство является единой политической организацией, относящейся ко всей территории страны и ко всему населению.
 2. Государственная власть обладает специальным аппаратом управления.
- б) Вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:
– Каковы обязанности государства?

Можете отметить ответы учащихся на доске и совместно сгруппировать эти обязанности. Получатся примерно следующие группы, связанные «с образованием», «с охраной окружающей среды», «со здоровьем».

Предусматривается проведение исследования вокруг вопросов:

– К каким функциям государства относятся сгруппированные вами обязанности?

– Какие еще обязанности имеет государство?

Прежде чем приступить к исследованию, проводится совместное с учащимися чтение текста из блока (С) и схемы из блока (D) с обсуждением непонятных частей. Исследование может проводиться в группе или в индивидуальном порядке.

Для выполнения заданий 7 и 8 из блока (F) необходимо дать учащимся раздаточные материалы. Рекомендуем обратить особое внимание на соответствие этих материалов возрастному уровню учащихся. Старайтесь обеспечить дифференцированный подход.

Результаты исследовательской работы должны быть обсуждены и обобщены. На этапе урока «Обобщение и выводы» можете использовать метод разветвления.



Государство имеет экономическую, правовую, политическую, социальную, образовательную, культурно-воспитательную, экологическую функции. Эти функции играют важную роль в управлении обществом.

Домашнее задание: вы можете поручить учащимся собрать информацию о проделанной государством работе, связанной с образованием. Собранный материал может быть представлен в форме реферата.

Оценивание: Степень достижения учащимися целей обучения вы можете оценить по следующему критерию:

- Разъяснение

I	II	III	IV
Перечисляет функции государства, затрудняется их разъяснить.	Разъясняет часть функций государства.	Разъясняет функции государства при помощи учителя.	Разъясняет функции государства на фактах.

Тема 7. Кто защищает наши права

Стандарты	2.2.1. Дает простое описание деятельности защищающих права человека структур. 2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью защищающих права человека структур.
Цель	Комментирует деятельность защищающих права структур и готовит презентации.

Формы обучения: коллективная работа, работа в парах, групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, вывод понятия, кластер, чтение с перерывами

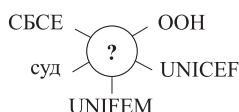
Ресурсы: учебник, раздаточные материалы, связанные с защищающими права структурами и их деятельностью, материалы из Интернета, флипчарт, рабочие листы

Интеграция: Инф.: 1.2.3., Ист. Аз.: 3.1.1.

Вы можете создать мотивацию в разной форме:

Можете начать урок с выявления приобретенных учащимися в 5-м классе знаний о защищающих права структурах. Для этого постарайтесь получить ответы на следующие вопросы, используя способ мозговой атаки:

- Какие структуры защищают права человека? В чем заключается деятельность этих структур?
- Можно приступить к уроку, используя способ «вывод понятия»:



Исследовательский вопрос: В чем заключается деятельность этих структур?

Чтобы приступить к исследованию, можете поручить учащимся прочитать текст из блока ©, применив способ «чтение с перерывами». Таким образом, у учащихся формируется общее представление о деятельности защищающих права организаций.

На этапе проведения исследования целесообразно использование заданий из блока Ⓔ. Учащиеся могут провести исследование в группах или парах. Так как посредством данной темы предусмотрена реализация стандартов

содержания 2.2.2., рекомендуется создать им наилучшие условия для использования раздаточных материалов, дополнительных ресурсов и Интернета. Результаты исследования могут быть представлены в виде слайда или на флипчарте.

Результат задания 5 может быть представлен и в виде таблицы. Исследовательские работы учащихся обсуждаются и обобщаются.

Делаются обобщения и выводы:

– Защитой прав человека занимается ряд структур. Эти структуры защищают равные права и свободы каждого.

На этом этапе можно воспользоваться методом разветвления (кластер).

Домашнее задание: Вы можете поручить учащимся собрать материал, связанный с защитой прав детей, нуждающихся в особой заботе.

Оценивание: Степень достижения учащимися целей обучения можете оценить по следующим критериям:

- Описание
- Презентация

I	II	III
Частично описывает деятельность защищающих права человека структур.	Описывает деятельность защищающих права человека структур с помощью учителя.	Дает простое и систематизированное описание деятельности защищающих права человека структур.
Собирает сведения об этих структурах, не может разъяснить их деятельность.	Представляет собранный материал, несвязная речь.	Проводит свободное представление, основываясь на фактах.

Примечание: Подготовка учащимися презентации (в форме слайдов или альбома) на следующем уроке может осуществляться индивидуально или же, в зависимости от количества учащихся, в парах или группах. Для этого можно бросить жребий. В то же время надо стараться, чтобы не осталось неиспользованных тем в учебнике, предусмотренных для подготовки презентации. Важно правильно ориентировать учащихся на подготовку презентации. Для этого уже на первом уроке учащихся надо информировать о последовательности подготовки презентации, о времени, выделенном каждому учащемуся для презентации (в соответствии с количеством учащихся в классе), и о критериях оценивания или же написать об этом на электронной доске. Нельзя забывать о том, что при оценивании нужно соблюдать объективность.

Тема 8. Экономическое развитие

Стандарт	2.3.1. Разъясняет роль цены, спроса и предложения в развитии экономики.
Цель	Разъясняет роль и взаимозависимость цены, спроса и предложения в развитии экономики.

Формы обучения: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы, рисунки

Интеграция: Г.: 3.2.1.

Мотивацию вы можете создать следующим образом:

а) Используя мозговую атаку, можете задать учащимся вопросы типа: Азербайджан – нефтяная страна. Какая продукция производится из нефти? Целесообразно отметить полученные ответы в схеме, нарисованной на доске или на флипчарте.



Отметив продукцию, получаемую из нефти, постарайтесь получить ответ на вопрос «Какова роль нефти в экономике страны?» С помощью наводящих вопросов ориентируйте ответы на следующее исследование:

Исследовательский вопрос: Какова роль цены, спроса и предложения в развитии экономики?

Можете отметить гипотезы учащихся на классной доске. В конце важно сопоставить эти ответы с результатом исследования.

Для того чтобы приступить к исследованию, важно совместное с учащимися обсуждение текста из блока (С), а также таблицы из блока (D). В этом случае новые понятия, с которыми учащиеся ознакомятся в связи с темой, не вызовут у них вопросов.

Текст из блока (С) вы можете представить учащимся и в виде лекции. Можно провести исследование с группой или индивидуально.

На этом этапе вы можете использовать задания из блока (F). Задания 10 и 11 учащиеся могут выполнять в группах, остальные – индивидуально.

Результаты исследования необходимо обсудить и обобщить. Этап обобщения и выводов может проводиться следующим образом:

– Чтобы не останавливаться в своем развитии развивающиеся страны, придерживаются активной политики, усиливают свою экономику. Спрос зависит от доходов. С ростом спроса растет и предложение.

Домашнее задание: Можете поручить учащимся выполнить задание 3 из блока (F).

Критерий оценивания:

- Разъяснение

I	II	III	IV
Разъясняет понятия цена, спрос и предложение, затрудняется при объяснении их роли в экономике.	Разъясняет роль цены, спроса и предложения с помощью учителя.	Не до конца разъясняет роль и взаимозависимость цены, спроса и предложения.	Разъясняет роль цены, спроса и предложения на основе фактов.

Тема 9. Свойства веществ

Стандарт	1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.
Цель	Отличает физические и химические свойства веществ.

Формы обучения: коллективная работа, работа в парах

Методы обучения: мозговая атака, разветвление, работа с таблицами

Ресурсы: различные вещества, весовые гири, разные ёмкости одинакового объёма, электронная презентация и пр.

Интеграция: Физ.: 3.1.2.

С целью активизации мышления учащихся можете поручить одному из них прочитать представленную в блоке (A) мотивацию или рассказать об этом сами. Для различения указанных веществ можно использовать уголь, воду, поваренную соль и другие вещества. Для этого целесообразно нарисовать на классной доске приведенную ниже таблицу и отметить в ней мнения учащихся. Чтобы получить от учащихся приведенные в таблице ответы, вы можете воспользоваться наводящими вопросами и простыми опытами.

Уголь	Поваренная соль	Вода	Кислород
Черный, твердый, без вкуса, не растворяется в воде, горит	Белая, твердая, растворяется в воде, без запаха, с соленым вкусом, не горит	Жидкость, прозрачная, без запаха, при нагревании испаряется	Газ, без запаха, бесцветный, без вкуса, растворяется в воде

Исследовательский вопрос: Как можно сгруппировать вещества по свойствам?

Объединив гипотезы учащихся под понятием «свойства веществ», постарайтесь создать у них представление о понятиях «физические и химические свойства». Вы можете сгруппировать физические и химические свойства веществ в соответствии с итогами составленной вместе с учащимися в результате мотивации таблицы.

Таблицу из блока ④ можете демонстрировать и в виде слайда. Для выполнения практического задания из блока ⑤ можно отобрать трёх учащихся. Рекомендуется провести отдельное обсуждение результатов исследований вокруг заданных вопросов. Постарайтесь прийти к следующим выводам.

Свойства веществ зависят от размера пустот между составляющими их частицами. В силу того что в газах эти пустоты больше, они могут сжиматься. Наименьшие пустоты у твердых веществ.

Можно продолжить исследование в парах. Для этого используйте задание из блока ⑥. Получившие одинаковые задания пары могут оценить работу друг друга.

Обобщение и выводы: Могут проводиться следующим образом:

Вещества отличаются по своим свойствам. Свойства веществ зависят от составляющих их частиц.

Задания 6 и 7 из блока F целесообразно использовать на этапе творческого применения. Задание 1 из блока F требует от учащегося проведения определенного исследования. С этой точки зрения лучше задать его на дом.

Критерий оценивания:

- Различение

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить свою точку зрения.	Перечисляет свойства веществ, затрудняется их различить.	Различает свойства веществ при помощи учителя.	Различает свойства веществ на основе опытов.

Тема 10. Состав веществ

Стандарт	1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.
Цель	Разъясняет атомное строение состава веществ.

Формы обучения: коллективная работа, работа с группами, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, работа с таблицами

Ресурсы: сахар, молоток, вода, соль, ножницы, цветной кристалл, модели, рисунки, схемы, средства ИКТ и пр.

Интеграция: Физ.: 3.1.2.

Представленный в блоке ⑤ опыт могут выполнить трое учащихся. Результаты опыта надо обсудить со всем классом на основе вопросов из учебника.

После обсуждения вы можете поручить двум учащимся опыты 4 и 5. Чтобы записать наблюдения учащихся, целесообразно составить на классной доске следующую таблицу:

Опыт IV	Опыт V
Сахар растворился в воде. Вода сладкая. Мы не видим частицы сахара.	Цветной кристалл растворился в воде и окрасил ее. Мы не видим его частицы.

Обсудив с учащимися причину отсутствия видимых частиц вещества, можете приступить к исследованию. Исследование должно проводиться вокруг следующего вопроса.

Исследовательский вопрос: Чем отличаются друг от друга мельчайшие частицы веществ?

Для этого важно совместное с учащимися чтение и обсуждение текста из блока ③ и таблицы из блока ④. Таблицу из блока ④ вы можете продемонстрировать и в виде слайда.

Исследование можно провести в парах. Для проведения исследования вы можете использовать задания из блока ⑥. Для выполнения задания 4 из блока ⑥ важно обеспечить учащихся дополнительными ресурсами. Ответы пар необходимо обсудить и обобщить их мнения.

Обобщения и выводы должны основываться на следующих мнениях:

- Вещества состоят из атомов.
- Атомы веществ могут быть одинаковыми и разными.
- Соединившись, атомы образуют молекулы.

- Домашнее задание:** вы можете поручить учащимся изготовить модели пекула с одинаковыми и разными атомами.

- Разъяснение

I	II	III	IV
Затрудняется в разъяснении своих мыслей.	Разъясняет свои мысли при помощи задаваемых учителем вопросов.	Хотя факты и не точные, разъясняет основную мысль.	Свободно разъясняет свои мысли, основываясь на фактах.

Стандарт	1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.
-----------------	--

Цель	Различает понятие «элемент» от понятий «атом» и «вещество».
-------------	---

Методы обучения: работа с таблицами, мозговая атака

Ресурсы: рисунки, разные металлы и неметаллы, таблицы, средства ИКТ, слайды

Интеграция: Б.: 1.1.2.

Ⓐ При помощи устройства МИМИО (на интерактивной или обычной классной доске) или флипчарте можете продемонстрировать следующий кроссворд. Если будете демонстрировать кроссворд на слайде, можете отразить на следующем слайде и заполненную форму кроссворда. Кроссворд может быть представлен и при помощи устройства МИМИО.

В кроссворде представляются:

1. Лекарственное растение
2. Газ из состава воздуха
3. Входит в состав воздуха
4. Вещество, состоящее из разных атомов
5. Твёрдый металл
6. Входит в состав поваренной соли
7. Драгоценный металл

	А	Л	О	Э						
	К	И	С	Л	О	Р	О	Д		
	У	Г	Л	Е	Р	О	Д			
К	Р	А	Х	М	А	Л				
	Ж	Е	Л	Е	З	О				
				Н	А	Т	Р	И	Й	
З	О	Л	О	Т	О					

Определив понятие «элемент», необходимо провести исследование по следующему вопросу: Что такое элементы и чем они отличаются друг от друга?

Используя текст из блока (С) и сведения из других источников (Интернет ресурсов), исследуется связь между понятиями «элемент» и «атом».

Исследование может быть продолжено в группах или парах. Для этого целесообразно использовать задания из блока (F). Вы можете подготовить и соответствующие этим задания при условии соблюдения требования стандарта 1.1.1.

На примере представленных на странице 42 рисунков пары могут определить свойства металлов и неметаллов.

Выслушав результаты представлений учащихся и обсудив их, можно провести следующее обобщение:

- Элементы состоят из атомов.
- Химические элементы делятся на металлы и неметаллы.
- Вещества состоят из элементов.

В качестве **домашнего задания** учащимся можно поручить собрать сведения о свойствах и значении йода.

Критерий оценивания:

- Различение

I	II	III
Затрудняется различить элементы и атомы.	Различает образование элементов из атомов, а веществ из элементов при помощи учителя.	Различает на моделях образованные одинаковыми и разными элементами вещества.

Тема 12. Можно ли из одного вещества получить другое?

Стандарт	1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.
Цель	Объясняет, что новое вещество из другого вещества получается в результате химических изменений.

Формы обучения: групповая работа, коллективная работа, работа в парах

Методы обучения: мозговая атака, разветвление, работа с таблицами

Ресурсы: учебник, рабочие листы, разные вещества, лабораторное оборудование

Интеграция: Физ.: 3.1.2.

Приступив к теме мотивацией из блока (A), можете продолжить блоком (B). Можно поручить проведение опыта из блока (B) нескольким учащимся из класса. Целесообразно обсудить результаты опыта вокруг вопроса из учебника и составить на классной доске следующую таблицу:

Опыт	Изменение
I	распалось
II	растворилось
III	измельчилось

Направив по результатам опыта мнение учащихся на то, что новое вещество получено не было, можете поручить им прочесть текст из блока © и организовать обсуждение. После обсуждения к поиску ответа на исследовательский вопрос «Как из вещества образуется новое вещество?» можно приступить опытами из блока В.

Для проведения опытов из блока В важно, чтобы вы контролировали учащихся. При этом их необходимо проинструктировать с целью соблюдения правил безопасности. Результаты опытов из блока В обсуждаются с учащимися, отмечаются в нарисованной на классной доске таблице и обобщаются.

Вещество	Изменение
Картофель	окрасился в синий цвет
Бумага	почернела, превратилась в пепел
Сахар	обуглился

Последующее исследование может быть продолжено в группах или парах на основе заданий из блока Ф.

Важно обсудить и обобщить результаты проведенных учащимися исследований.

Задание 6 из блока Ф рекомендуется поручить учащимся выполнить дома.

Критерий оценивания:

- Разъяснение

I	II	III
Разъясняет на рисунках, что получение одного вещества из другого является химическим изменением.	Разъясняет при помощи учителя, что получение одного вещества из другого является химическим изменением.	Разъясняет на опытах, что получение одного вещества из другого является химическим изменением.

Тема 13. Чистые вещества и смеси

Стандарт 1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.

Цель Отличает чистые вещества от смесей, связывает это отличие с их внутренним строением.

Формы обучения: групповая работа, коллективная работа, работа в парах

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, работа с таблицами

Ресурсы: разные вещества, лабораторное оборудование, учебник, рабочие листы

Интеграция: Физ.: 3.1.2.

Приступить к теме можно с вопросов, заданных в блоке (А). Постарайтесь посредством наводящих вопросов направить мнение учащихся. Сахар растворяется в воде, молекулы сахара растворяются в молекулах воды, но каждая из них сохраняет свои свойства. С целью найти ответы на вопросы «Как мы называем такие вещества? Как связана разница между веществами с их внутренним строением?» Вы можете поручить учащимся прочесть текст их блока (С) до блока (В), обсудить его и перейти к очередному этапу.

Выполнив представленные на этом этапе опыты парами на основе блока (D), учащиеся могут записать их результаты на листе А4. Для подведения итогов опытов рекомендуется построить следующую таблицу:

Опыт	Использованный способ	Результат
I	Оседание	Опилки железа оседают, а отруби остаются на поверхности воды
II	Процеживание	Песок оседает на дно, поваренная соль растворяется
III	Разделение магнитом	Магнит притягивает опилки железа, а частицы серы остаются.

При этом блок (D) можно представить в виде слайда.

После обсуждения результатов исследование может быть продолжено в группах или парах на основе заданий из блока (F). При выполнении задания 5 целесообразно ориентировать учащихся на использование блока (D₂). При обобщении результатов исследования надо вернуться к его вопросу.

Домашнее задание: впишите в таблицу названия используемых вами в быту веществ, определите их состав.

Образец:

Вещество	Состав вещества
Поваренная соль	Чистое вещество

Критерий оценивания:

- Различение
- Связывание

I	II	III	IV
Различает чистые вещества и смеси, но затрудняется объяснить это различие.	При различении чистых веществ и смесей делает ошибки.	Различает чистые вещества и смеси посредством опытов, связывает при помощи вопросов.	Различает чистые и смешанные вещества, связывает с их внутренним строением.

На заметку учителю: к опыту по теме 14 необходимо подготовиться.

Тема 14. Неорганические и органические вещества

Стандарт	1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренним строением.
Цель	Разъясняет отличия неорганических и органических веществ.

Формы обучения: работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Ресурсы: кость, разные вещества, спиртовой нагреватель, учебник, рабочие листы

Интеграция: Б.: 1.1.2.

Активность мышления у учащихся вы можете создать или посредством вопроса из блока (А), или следующим образом:

На классной доске могут быть написаны названия разных веществ: вода, белок, соль, масло, железо, золото и пр. Учащиеся могут изложить свои мнения по вопросам:

- Какие из перечисленных веществ встречаются только в живой природе?,
- Как еще можно отличить вещества друг от друга?.

Ответы учащихся также можно отметить на классной доске и провести обсуждения вокруг вопросов «Почему...?», «Как еще...?».

Новые сведения из блока (С) должны быть прочитаны учащимися до блока (В) и обсуждены. В ходе обсуждения надо основываться на знания и умения, приобретенные учащимися на уроках биологии.

Второй опыт из блока (В) рекомендуется выполнить учителю. Необходимо провести обсуждение по результатам опыта.

Учащиеся могут продолжить исследовательскую работу в группах. Предусмотрено использование в исследовании заданий из блока (F). Вы можете подготовить и другие отвечающие стандарту задания.

Результаты исследования должны быть обсуждены и обобщены.

Считается целесообразным выполнение задания 6 из блока (F) дома.

Критерий оценивания:

- Разъяснение

I	II	III
Перечисляет неорганические и органические вещества, затрудняется объяснить разницу между ними.	Разъясняет разницу неорганических и органических веществ при помощи учителя.	Отделяет на опыте неорганические вещества от органических и объясняет их различия.

Тема 15. От органического вещества к живому

Стандарт 1.2.1. Характеризует человека как частицу природы.

Цель Объясняет строение клеток человека на основе сравнения с клетками других живых существ.

Формы обучения: групповая работа, коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Ресурсы: материалы ИКТ, отражающее строение клеток таблица

Интеграция: Б.: 1.1.2.; 1.1.3.

Активность мышления учащихся можно пробудить или на основе вопросов из блока (А), или следующим образом:

Посредством устройства МИМИО (можно и посредством обычной классной доски) в непоследовательном порядке представляются слова «неорганическое вещество», «клетка», «организм». Учащимся задается вопрос:

– В какой последовательности вы можете их выстроить?

Выслушиваются и обсуждаются гипотезы вокруг вопроса «Чем отличаются клетки и вещества разных живых существ?». Исследование клеток разных живых существ продолжается на основе блока (С). На этом этапе целесообразно также опираться на стандарт 1.1.2. по биологии.

На основе текста из блока (С) учащимся может быть поручено решить в группе задания из блока (F). Таким образом, они самостоятельно исследуют текст и будут искать ответы на заданные вопросы.

При выполнении задания 2 из блока (F) учащихся необходимо ориентировать на то, чтобы они основывались на знания и умения, полученные на уроках биологии. В связи с данным заданием учащимся могут быть представлены также и раздаточные материалы.

Результаты исследований учащихся должны быть обсуждены и обобщены. С этой целью можно подвести итог урока посредством представленного на стр. 54 последнего абзаца в блоке (С).

Можно поручить учащимся выполнить дома задание 8 из блока (F).

Критерий оценивания:

- Объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении строения клеток по рисунку.	Допускает ошибки при объяснении строения клеток.	Объясняет строение клеток растений и животных при помощи учителя.	Объясняет строение клеток человека в сопоставлении с клетками прочих живых существ.

Тема 16. Человек – высшее творение природы

Стандарт	1.2.1. Характеризует человека как частицу природы.
Цель	Определяет человека как высшее существо природы.

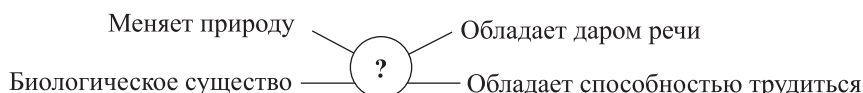
Формы обучения: коллективная работа, групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, вывод понятия, обсуждение

Ресурсы: «Красная книга», материалы ИКТ, книга «Животный мир Азербайджана», CD «Зеленый пакет», учебник, рабочие листы

Интеграция: Б.: 3.1.2.; 4.1.1.; 4.2.1.

Мотивацию можно создать на основе вопроса из блока (А) или используя способ «выведение понятия»:



После определения понятия исследование должно проводиться вокруг вопроса: – Как человек воздействует на природу?

После проведения обсуждений вокруг вопроса исследования на классной доске могут быть отмечены «положительное» и «отрицательное» воздействие человека на природу. На следующем этапе можно исследовать и обсудить совместно с учащимися представленные в блоке (С) новые сведения. Предусматривается продолжить исследование заданиями из блока (F). Задание 2 из этого блока может быть выполнено и в группе, и в индивидуальном порядке.

Для выполнения представленных в этом блоке заданий необходимо обеспечить учащихся ресурсами, которые указаны в начале урока.

Результаты исследований учащихся должны быть обсуждены и обобщены на основе вопроса исследования. На данном этапе может быть продемонстрирован видеосюжет о загрязнении и охране окружающей среды.

В качестве домашнего задания можете поручить учащимся нарисовать рисунок на тему «Человек и живая природа».

Критерий оценивания:

- Характеризование

I	II	III
Затрудняется характеризовать человека как высшее существо природы.	Характеризует человека как высшее существо в природе при помощи учителя.	Характеризует человека в качестве частицы природы на фактах.

Тема 17. Условия сохранения здоровья

Стандарт	4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.
Цель	Различает условия сохранения здоровья.

Формы обучения: коллективная работа, групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, кластер, зигзаг

Ресурсы: рисунки, видеоролик о здоровье, учебник, рабочие листы

Интеграция: Б.: 3.2.1.; 2.1.2.

На основе мотивации из блока (А) выявляются знания учащихся о здоровье. При этом преследуется цель направить их знания на выявление условий сохранения здоровья. Так как на протяжении урока необходимо реализовать стандарт 4.1.1., исследование должно быть ориентировано именно на это. Реализация данного стандарта будет продолжена и в темах 18 и 19.

Вы можете создать мотивацию и в следующей форме:

Воспользовавшись способом мозговой атаки, можно обратиться к учащимся следующим образом:

– Что такое здоровый образ жизни?

Мнения учащихся должны быть отмечены на классной доске, а исследование проводится вокруг вопроса:

– Какие условия для здорового образа жизни надо соблюдать?

Рекомендуется обсудить с учащимися представленные в блоке (Д) условия сохранения здоровья. При этом важно обсудить каждый пункт.

Исследование может быть продолжено в группах. С этой целью можно поручить группам выполнить задание 5 из блока (Е). Изменив задания из этого блока, вы можете подготовить задания и для других групп. Для проведения исследования можно использовать также и метод «зигзаг».

Во время изучения темы напомните учащимся, что здоровье имеет не только физический аспект, но также духовный и эмоциональный.

Результаты исследования необходимо обсудить и обобщить.

На этапе обсуждения и обобщения можно использовать метод «кластер», связанный с соблюдением условий здоровья видеоролик.

Задание 6 из блока (Е) учащиеся могут выполнить дома.

Критерий оценивания:

- Различение

I	II	III	IV
Перечисляет условия здорового образа жизни, затрудняется их различить.	Различает некоторые условия сохранения здоровья.	Различает условия здорового образа жизни при помощи учителя.	Свободно различает условия здорового образа жизни на примерах.

Тема 18. Гигиена – залог здоровья

Стандарт	4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.
Цель	Комментирует соблюдение правил гигиены как условие здоровья.

Формы обучения: коллективная работа, работа в группах

Методы обучения: мозговая атака, работа с таблицами, кластер, обсуждение, чтение с перерывами

Ресурсы: электронная презентация, видеоролик, учебник, рабочие листы

Интеграция: Б.: 3.2.1.

Можно отметить на классной доске ответы учащихся на вопросы из блока

А). Для этого вы можете воспользоваться методом кластера.



Мотивацию можно создать следующим образом:

Используя метод мозговой атаки, можно обратиться к учащимся с вопросом: Как вы можете объяснить выражение – «В здоровом теле здоровый дух?».

Исследовательский вопрос: Какие правила гигиены необходимо соблюдать, чтобы быть здоровым?

Ответы учащихся рекомендуется отметить на классной доске.

Прежде чем приступить к исследованию, необходимо прочесть текст из блока С) используя способ «чтение с перерывами», обсудить его, особо подчеркнуть значение соблюдения правил гигиены для жизни человека.

Исследование может быть продолжено в группах. При обсуждении работы в группах надо обсудить, в какой степени учащиеся класса соблюдают правила, составленные участниками группы, выполнявшей задание 2. Необходимо особо отметить самые важные вопросы.

Обобщение может проводиться следующим образом:

— Соблюдение правил гигиены является одним из основных условий здоровья. Поэтому необходимо соблюдать правила и личной, и общей гигиены. Не забывайте, что у чистоплотного учащегося и школа будет чистой.

На этом этапе можно также продемонстрировать видеоролик.

Домашнее задание: можно поручить учащимся написать эссе (подготовить слайд) на тему «У чистоплотного учащегося и школа будет чистой».

Критерий оценивания:

- Комментирование

I	II	III
Перечисляет правила гигиены, затрудняется комментировать.	Комментирует значение правил гигиены при помощи вопросов.	Комментирует правила гигиены на примерах.

Тема 19. Защитимся от инфекционных болезней

Стандарт	4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.
Цель	Анализирует защиту от инфекционных болезней как условие сохранения здоровья.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах и парах

Метод обучения: мозговая атака, работа с таблицами, кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы, раздаточные материалы об инфекционных болезнях и защите от них

Интеграция: Б.: 3.2.1.; 4.1.1.

Чтением текста из блока (А) вы можете создать мотивацию. Записав ответы учащихся на классной доске и взяв за основу связанную с инфекционными болезнями мысль, можно провести обсуждения по следующему вопросу исследования:

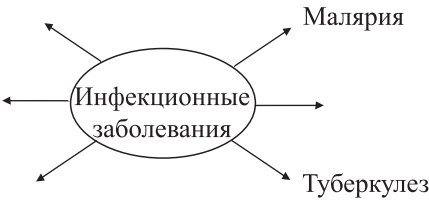
– Какие болезни являются инфекционными и как можно защититься от них?

Для проведения исследования можете разделить учащихся на 3 группы и поручить им выполнить задание 4 из блока (Е). Одна группа может изучать порождаемые вирусами, вторая – бактериями, а третья – животными инфекционные заболевания, пути заражения ими и способы защиты от них. Для этого можно дать учащимся рекомендации, связанные с использованием знаний и умений, полученных на уроках биологии.

Исходя из общего уровня класса, можно поручить выполнение указанного выше задания одной группе, а выполнение заданий 2 и 3 из блока (Е) – другим группам. При выполнении заданий необходимо исследовать текст из блока (С).

В любом случае для проведения исследования учащимся важно представить раздаточные материалы об инфекционных болезнях и путях защиты от них.

Необходимо организовать обсуждение на основе результатов исследований учащихся и провести обобщение. При обобщении надо вернуться к вопросу исследования и гипотезам. На этом этапе может быть использован метод «кластера».



Для творческой работы можно использовать задание 5 из блока (F). Это задание можно выполнить в парах или группах.

В качестве домашнего задания учащимся можно поручить собрать информацию об открытии прививок

Критерий оценивания:

- Анализ

I	II	III	IV
Перечисляет инфекционные заболевания, затрудняется анализировать пути защиты от них.	Анализирует пути защиты от инфекционных болезней, допускает ошибки.	Пути защиты от разных инфекционных болезней анализирует при помощи учителя.	Группирует разные инфекционные болезни, анализирует пути защиты от них.

Тема 20. Обеспечим нашу безопасность

Стандарты	4.2.1. Различает правила безопасного поведения в быту и в общественных местах. 4.3.1. Разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях правила поведения.
Цель	Различает правила безопасного поведения дома и в общественных местах. Разъясняет правила поведения, необходимые при возможных чрезвычайных ситуациях в общественных местах.

Формы обучения: коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, кластер

Ресурсы: учебник, видеоролик, рабочие листы, цветные стикеры, флипчарт, брошюра «Умей помочь себе и другим»

Интеграция: Аз.яз.: 2.2.1.

Чтобы приступить к теме, можно адресовать учащимся вопрос 1 из блока (А). Целесообразно отметить ответы учащихся на классной доске или на флипчарте. По вопросу 2 необходимо провести исследования. В соответствии с заданиями из блока (F) исследование может проводиться в группах. Для этого целесообразно представить учащимся раздаточные материалы, связанные с возможными угрозами в общественных местах и в быту. Исследовав блок (C) и (D) из учебника и раздаточные материалы, учащиеся могут выполнить задания из блока (F). Вы можете подготовить слайд правильных ответов задания 6 из блока (F), используя его во время обсуждения после представления этого задания учащимися.

Не превышая реализуемые с учетом общего уровня вашего класса и ресурсов стандарты, вы можете подготовить соответствующие заданиям из блока (F) более легкие или более трудные задания, используя их на этапе проведения исследования.

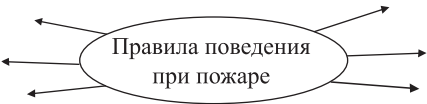
Результаты исследовательских работ необходимо обсудить и обобщить. При проведении обобщения учтите, что в данной теме стандарт содержания 4.3.1. реализован не полностью, а частично. В следующих темах вновь будем обращаться к этому стандарту.

Обобщение может проводиться следующим образом:

– Подходите к личной безопасности ответственно и в быту, и в общественных местах. При возникновении угрозы соблюдайте правила поведения. Соблюдением этих правил поведения вы поможете каждому.

Для творческой работы раздайте учащимся цветные стикеры, и, продемонстрировав видеоролик о пожаре вблизи населенной территории, поручите им

написать о своем предполагаемом поведении при подобной ситуации. Каждый учащийся должен записать одно правило поведения и прикрепить цветные стикеры с написанными на них правилами к краям нарисованной на флипчарте схемы.



Отражающий результаты задания плакат рекомендуем оставить для использования при изучении темы 22. Рекомендации по его использованию указаны в описании этой темы.

В качестве домашнего задания можете поручить учащимся создать символы, отображающие правила безопасного поведения в быту и в общественных местах.

Критерии оценивания:

- Различение
- Разъяснение

I	II	III	IV
Перечисляет возможные угрозы в быту и в общественных местах, затрудняется различать правила безопасного поведения.	Допускает ошибки при различении правил безопасного поведения.	Различает правила безопасного поведения при помощи учителя.	Различает правила поведения в соответствии с возможной угрозой.
Перечисляет возможные чрезвычайные ситуации в общественных местах, затрудняется разъяснить правила поведения.	Допускает ошибки при разъяснении правил безопасного поведения, необходимых во время конкретной чрезвычайной ситуации.	Разъясняет часть требуемых правил поведения при разных чрезвычайных ситуациях.	Разъясняет соответствующие разным чрезвычайным событиям правила поведения.

Тема 21. Защитимся от природных катаклизмов

Стандарт	4.3.1. Разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях правила поведения.
Цель	Разъясняет необходимые при природных катаклизмах правила поведения.

Формы обучения: коллективная работа, работа в группах и парах

Методы обучения: ЗХЗУ, мозговая атака

Ресурсы: рисунки, учебник и рабочие листы, электронная презентация

Интеграция: Г.: 2.1.1.

Можно приступить к уроку мотивацией, представленной в блоке А. Для этого целесообразно составить на классной доске таблицу ЗХЗУ. Знания учащихся о естественных чрезвычайных ситуациях надо занести в столбик I, то, что они желают узнать – в столбик II, а то, что уже узнали, после обсуждения результатов проведенных ими исследовательских работ на этапе обобщения и выводов – в III столбик таблицы.

Исследование надо проводить вокруг вопроса:

– Какие правила поведения необходимо соблюдать во время природных чрезвычайных ситуаций? Учащиеся могут проводить исследовательские работы в группах. Для этого можно исследовать блок С из учебника и выполнить задания 2, 3 и 4 из блока F. Разделив задание 3 на 2 части, можно поручить «метель» и «землетрясение» одной группе, а «молнию» и «сель» – другой.

Результаты исследования должны быть обсуждены и обобщены. При этом не забудьте внести в столбик III таблицы ЗХЗУ то, что учащиеся узнали по исследуемой проблеме. В качестве домашнего задания учащимся можно поручить собрать информацию о правилах поведения при сильной жаре.

Сведения могут быть подготовлены также и в виде слайда или реферата. На следующем уроке вы можете связать подготовленное одним из учащихся представление со слайдом или рефератом с техногенными чрезвычайными ситуациями и создать мотивацию.

Критерий оценивания:

- Разъяснение

I	II	III	IV
Разъясняет часть правил поведения.	Допускает ошибки при разъяснении правил безопасного поведения, необходимых во время конкретной чрезвычайной ситуации.	Разъясняет правила поведения при помощи вопросов учителя.	Разъясняет правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 22. Защитимся от техногенных катастроф

Стандарт	4.3.1. Разъясняет необходимые при чрезвычайных ситуациях правила поведения.
Цель	Разъясняет правила поведения при катастрофах техногенного происхождения.

Формы обучения: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы, материал об эпидемиях, цветные стикеры

Интеграция: Инф.: 3.1.1.

Вы можете начать урок мотивацией из блока (А). Исследование проводится согласно последнему вопросу по мотивации. Целесообразно записывать в соответствующий столбик нарисованной вами на классной доске таблицы перечисленные учащимися на основе заданного вопроса правила поведения.

Правила поведения при радиационном загрязнении	Правила поведения при пожаре	Правила поведения при дорожных авариях

Мнения, которые вы внесете в эту таблицу, являются предположениями учащихся. В конце важно сравнить эти ответы с результатами исследований учащихся.

Исследование может проводиться и в группах. Для этого надо исследовать текст из блока (С) в учебнике, выполнить задания 1, 3, 5 и 7 из блока (F). Для выполнения задания 2 необходимо раздать учащимся материал об эпидемиях. Результаты исследования надо обсудить и обобщить. Обобщение может быть проведено следующим образом:

– Мы в любой момент можем столкнуться с авариями техногенного происхождения. Во время подобных происшествий вам помогут изученные правила поведения. На этом этапе можно применить метод «кластера» и использовать ссылку: <https://youtu.be/33oWOF5g7LM>.

На этапе творческого применения можно повесить на классной доске таблицу, подготовленную учащимися при изучении темы 20, и поручить им

внести в нее изменения и дополнения. Для этого учащимся надо раздать цветные стикеры.

Домашнее задание: можно поручить учащимся подготовить слайд или реферат о правилах поведения при отравлении угарным газом.

Критерий оценивания:

- Разъяснение

I	II	III	IV
Разъясняет часть правил поведения.	Допускает ошибки при разъяснении правил безопасного поведения, необходимых во время конкретной чрезвычайной ситуации.	Разъясняет правила поведения с помощью учителя.	Системно разъясняет правила поведения на примерах.

Тема 23. Будем внимательны к дорожным знакам

Стандарт	4.2.2. Демонстрирует умения, соответствующие предназначению дорожных знаков.
Цель	Группирует дорожные знаки.

Формы обучения: коллективная работа, групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, работа с таблицами, кластер и др.

Ресурсы: изображения дорожных знаков, учебник, рабочие листы, раздаточные материалы по каждой группе дорожных знаков

Интеграция: Аз.яз.: 2.2.1.

Вы можете начать обучение темы с мотивации, представленной в блоке А. Для этого учащимся поручается рассмотреть представленные в учебнике дорожные знаки и определить их обозначение. Привлекая учащихся к обсуждениям вокруг вопросов «Как можно группировать эти знаки? Почему вы сгруппировали их таким образом?», вы можете отметить их гипотезы на классной доске.

На этапе урока «Обобщение и вывод» важно вернуться к вопросу исследования и гипотезам.

Перед началом исследования можно поручить одному из учащихся прочитать блок (D) и обсудить с классом каждый пункт. Обсуждение должно касаться, в основном, группирования дорожных знаков, представленных в левом столбике блока (D). Т.к. в годовом планировании обучению этой темы отведено 2 часа, очередной час можете посвятить исследованию других четырёх групп дорожных знаков в блоке (D). Обсуждение можно вести вокруг вопросов «Почему эта группа называется так? Какие, по-вашему, знаки должны относиться к этой группе?».

Исследование может быть продолжено в группе. Учащиеся могут выполнить задания из блока (C). Для проведения исследования целесообразно поручить учащимся выполнять задания, соответствующие только обсуждённым дорожным знакам.

Представленное в блоке (D) и (C), связанное с другими дорожными знаками (знаки дополнительной информации, знаки приоритета, знаки сервиса и опознавательные знаки транспортных средств) содержание и задания из блока (F) должны исследоваться на очередном уроке. Вы можете использовать и другие задания, не превышая требования стандарта 4.2.2. и принимая во внимание интересы учащихся вашего класса.

Результаты исследования необходимо обсудить и обобщить. На этом этапе возможно применить метод «кластер» и одновременно использовать ниже представленные ссылки:

<https://youtu.be/M9NjCutLFjo>;

https://youtu.be/_OoLHbNC17A

На этапе творческого применения можете поручить учащимся выполнить задание, соответствующее заданию 29 из «Средств суммативного оценивания».

В качестве домашнего задания можно поручить учащимся выполнить задание, соответствующее заданию 8 из «Средств суммативного оценивания».

Критерий оценивания:

- Группирование

I	II	III	IV
Перечисляет дорожные знаки, затрудняется при их группировке.	Допускает ошибки при группировке дорожных знаков.	Частично группирует дорожные знаки на основе вопросов учителя.	Правильно группирует дорожные знаки в соответствии с их назначением.

Средства суммативного оценивания

1. Что из нижеперечисленного оказывает отрицательное воздействие на здоровье?

- а) спорт, отказ от курения
- б) несоблюдение режима сна
- в) частое мытье рук
- г) причесывание

2. В каком ряду перечислены чрезвычайные ситуации?

- 1. землетрясение, цунами
- 2. размножение животных, рост растений
- 3. буря, извержение вулкана
- 4. сель, оползень

а) 1, 2, 4

б) 1, 3, 4

в) 1, 2, 3

3. Какие из приведенных ниже действий являются правильными во время землетрясения?

- а) открыть двери квартиры и комнат
- б) немедленно взобраться на высокое место
- в) не говорить по телефону
- д) заклеить края окна бумажной лентой

4. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы не заразиться кожными болезнями?

5. Что из перечисленного опасно?

- 1. если оголён электропровод
- 2. если пылесос, чайник и холодильник подсоединить к одной розетке
- 3. если электропровод изолирован
- 4. если электропровод соприкасается с батареей отопления
- 5. если тянуть, взявшись не за штепсель, а за электропровод

а) 1, 4, 3, 2

б) 1, 2, 3, 5

в) 1, 3, 4, 5

д) 1, 2, 4, 5

6. В каком варианте правильно указано одно из условий здоровья?

- а) переедание
- б) частое употребление сладостей
- в) употребление спиртных напитков
- г) занятия спортом

7. Что из перечисленного создаёт угрозу для вашего здоровья?

- 1. электрические аварии
- 2. пожар в доме
- 3. плавание
- 4. транспортные аварии
- 5. защита от инфекционных болезней

- а) 1, 5, 3
- б) 1, 5, 2
- в) 1, 2, 4
- г) 3, 4, 5

8. Назовите и определите, к какой группе относятся дорожные знаки.

















9. Сгруппируйте следующие знаки.



- а) Предупреждающие знаки –
- б) Запретительные знаки –
- в) Информационные знаки –
- г) Знаки преимущества –

10. Какой из приведенных ниже знаков относится к знакам принудительного направления движения?

- а) сообщает информацию о расположении населенных пунктов и других объектов.
- б) указывает водителям разрешённое направление, скорость движения транспортного средства, предназначенные для пешеходов дороги.
- в) у этих знаков круглая форма и красный фон.
- г) треугольной формы с красным обрамлением и белым фоном.

11. С какими неприятными ситуациями можно столкнуться на улице?

- 1. террор
- 2. вооруженная стычка
- 3. дотрагиваться до розетки мокрыми руками
- 4. транспортные аварии
- 5. укус собаки
- а) 1, 3, 5
- б) 1, 2, 4, 5
- в) 1, 5
- г) 2, 3, 5
- д) 1, 3, 4, 5

12. Какие из приведенных ниже функций относятся к оборонительной функции государства?

- а) государство контролирует рынок, не допускает подорожания товаров, господства фирм
- б) открывает новые рабочие вакансии, повышает зарплаты, пенсии, стипендии и пр.
- в) защищает права человека, устанавливает правовые нормы
- г) защищает территориальную целостность страны
- д) создает в стране условия для получения бесплатного общего и среднего образования

13. Какая структура в нашей республике исполняет изданные Милли Меджлисом законы?

- а) суд
- б) исполнительная власть
- в) ООН
- г) СБСЕ

14. Что верно?

- а) агрегатное состояние вещества, цвет, вкус, способность растворяться относятся к его физическим свойствам
- б) все, с чем мы встречаемся, является веществом
- в) вода, воздух, огонь находятся в жидком состоянии
- г) вода – жидкость и не может перейти в твердое состояние

15. Что из перечисленного относится к правилам примерного поведения?

- а) подхалимство
- б) лживость
- в) умение признать свою ошибку
- г) грубость
- д) прерывание говорящего
- е) споры с одноклассниками

16. Что нужно сделать при радиоактивных загрязнениях?

17. Закончите предложения.

1. Священный день для мусульман _____
2. Священный день для христиан _____
3. Священный день для иудеев _____

18. Что является схожей чертой монотеистических религий?

- а) воскресенье является Священным днем
- б) Единобожие
- в) тождественность священных книг
- г) тождественность религиозных праздников
- д) тождественность пророков

19. Что из приведенного ниже относится к Исламу?

1. ежедневный пятикратный намаз
 2. богослужение в церкви
 3. паломничество – хадж
 4. пост в месяц Рамадан
 5. обращение к священнику за отпущением грехов
- а) 2, 3, 5 б) 1, 3, 4
в) 1, 3, 5 г) 1, 2, 3
д) 3, 4, 5

20. Сравните христианство и ислам:

	Ислам	Христианство
Место богослужения		
Священные дни		
Религиозные праздники		

21. Какой вариант верный?

- а) твердые вещества могут сжиматься
- б) твердые тела делятся на 2 группы – пластичные и эластичные
- в) молекулы в твердых веществах редкие
- г) вода – вещество в твердом состоянии

22. Какое мнение ошибочно?

- а) чистая вода вскипает при температуре 100 градусов
- б) вещества делятся на 2 вида – простые и сложные
- в) загрязнение окружающей среды не воздействует на живые существа
- г) неорганические вещества не могут превратиться в органические

23. Что относится к внешним функциям государства?

24. Что такое монархическая форма правления?

25. Опишите две причины повышения и снижения спроса.

26. Что из перечисленного относится к правилам верного поведения в конфликтных ситуациях?

Быть терпеливым, не соблюдать правила вежливости, не вступать в конфликт, сотрудничать, кичиться, применить физическую силу, пойти на компромисс

27. Что является химическим свойством вещества?

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| а) цвет | б) температура кипения |
| в) превращение в другое вещество | г) вкус |

28. Какие факторы влияют на культуру общения?

29. Какие дорожные знаки отображены на представленном рисунке?
Сгруппируйте их по назначению и напишите названия.



30. Что благоприятно влияет на укрепление организма?

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| а) длительный сон | б) много есть |
| в) мало двигаться | г) принимать солнечную ванну |
| д) есть много сладостей | |

**Использованная литература и первоисточники для
использования учителей**

1. A.Sezgin. Mənim dinim. Bakı, 1994.
2. Ayna Uşaq Ensiklopediyası.
3. Azərbaycan heyvanlar aləmi. "Çaşıoğlu" nəşriyyatı, 2009
4. E.Əlizadə, N.Seyfullayeva. Coğrafiya dərsləri, VI sinif. Bakı, 2008.
5. Ə.Hüseynzadə. Atalar sözü. Bakı, 1985.
6. F.Qasımzadə. İdman, gözəllik və estetika. Bakı, 1970.
7. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. II, III hissə. Bakı, 2007.
8. İ.Ə.Ağayev, X.N.Xələfli, F.Ş.Tağıyeva. Epidemiologiya. 2012.
9. Qurani-Kərim. Azərnəşr, 1992.
10. Müdrik sözlər aləmində. Bakı, 1984.
11. N.Əkbərov. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
12. N.Əkbərov, A.Bayırlı, E.Qubadlı. Mənəviyyat. Bakı, 2004.
13. N.Əkbərov. Məktəbdə əxlaq və davranış qaydaları. "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
14. N.Məmmədzadə. Mənim gözəl dinim. Bakı, 2007.
15. Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004.
16. U.Ələkbərov, B.Əliyev, K.Əzimov, Ə.Ağayev, O.Sultanov, N.Nəcəfov, Ə.Qocayev, R.Xəlilov. İnsan və cəmiyyət dərsləri, VIII sinif. Bakı, 2006.
17. U.Ələkbərov, B.Əliyev, A.Musayev, K.Əzimov, O.Sultanov, N.Nəcəfov, M.Əliyev. İnsan və cəmiyyət dərsləri, IX sinif. Bakı, 2006.
18. U.Ələkbərov, B.Əliyev, K.Əzimov, H.Cabbarov. İnsan və cəmiyyət dərsləri, X sinif. Bakı, 2011.
19. V.Abbasov, M.Abbasov, R.Əliyev, A.Əliyev, V.Əliyev, L.Qasimov. Kimya dərsləri, VIII sinif. "Aspoliqraf", Bakı, 2010.
20. V.S.Mixaylov, A.L.Pruşina, N.A.Moqilini. Qidalanma mədəniyyəti və ailənin sağlamlığı. Bakı, 1991.
21. Секреты умелого руководителя. Москва, 1991.