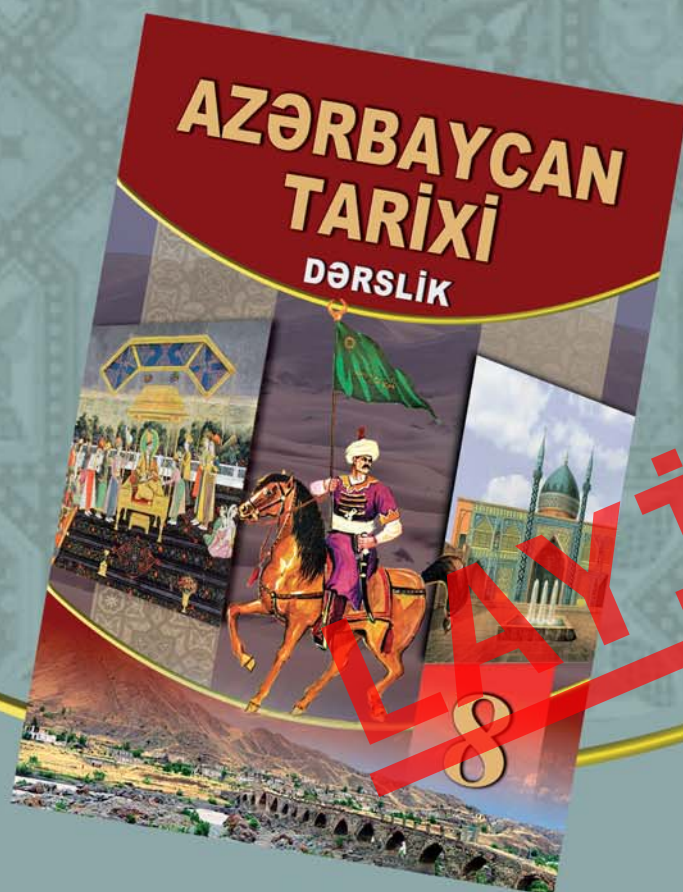


AZƏRBAYCAN TARİXİ 8

METODİK VƏSAİT



LEYLA HÜSEYNOVA, SEVİL BƏHRƏMOVA,
ESMİRA MUSAYEVA

Ümumtəhsil
məktəblərinin

**AZƏRBAYCAN
TARİXİ**

fənni üzrə **METODİK VƏSAİT**

8 -ci sinfi
üçün

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin
qrif nömrəsi: 2019- _____

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
tahsil_az@yahoo.com və derslik@edu.gov.az
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığa görə əvvəlcədən təşəkkür edirik!



KİTABIN İÇİNDƏKİLƏR

Metodik vəsait haqqında.....	3
VIII sinif «Azərbaycan tarixi» fənni üzrə məzmun standartları	53
İntegrasiya imkanları	21
Təlim strategiyaları	28
Təlim prosesi və onun təşkili prinsipləri.....	31
«Azərbaycan tarixi» fənninin təliminin təşkilinin forma və üsulları barədə tövsiyələr.....	37
«Azərbaycan tarixi» fənn kurikulumunun tədrisində iş formalarının tətbiqi	41
«Azərbaycan tarixi» fənn kurikulumunun tətbiqində istifadə olunan üsul və vasitələr.....	44
Xəritə üzərində iş	50
«Zaman oxu» üzərində iş	50
Mənbələrin öyrənilməsi üzrə dərslər	53
İllüstrasiya üzərində iş	54
Planlaşdırma ilə bağlı tövsiyələr.....	55
«Azərbaycan tarixi» fənni üzrə şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsinə dair tövsiyələr	59
VIII sinif «Azərbaycan tarixi» fənni üzrə tematik planlaşdırma	66

AZƏRBAYCAN XVI ƏSRİN İKİNCİ YARISI – XVII ƏSRDƏ

1-ci mövzu. Azərbaycan ərazilərinin Osmanlılar tərəfindən işğalı.....	68
2-ci mövzu. Şah I Abbasın islahatları	71
3-cü mövzu. Şah I Abbasın hərbi uğurları	74
4-cü mövzu. XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrdə sosial-iqtisadi və ictimai həyat.....	77
5-ci mövzu. Azərbaycan beynəlxalq ticarət əlaqələrində	80
6-cı mövzu. XVII əsrdə Azərbaycan mədəniyyəti	83

AZƏRBAYCAN XVIII ƏSRİN BİRİNCİ YARISINDA

7-ci mövzu. XVIII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda siyasi vəziyyət.....	86
8-ci mövzu. Rusiyanın Xəzər dənizi hövzəsinə yürüşə hazırlaşması	89
9-cu mövzu. Azərbaycan torpaqlarının iki imperiya tərəfindən bölüşdürülməsi.....	92

10-cu mövzu. Azərbaycan torpaqları Rusiya və Osmanlı dövlətlərinin hakimiyyəti altında	95
11-ci mövzu. Azərbaycan torpaqlarının azad edilməsi	98
12-ci mövzu. Əfşar imperiyasının yaranması	101
13-cü mövzu. XVIII əsrin 30–40-cı illərində üsyanlar	101
14-cü mövzu. Əfşar imperiyasının süqutu	105

AZƏRBAYCAN XVIII ƏSRİN İKİNCİ YARISINDA

15-ci mövzu. Azərbaycanda ilk müstəqil xanlıq	112
16-cı mövzu. Azərbaycanın cənub xanlıqları	112
17-ci mövzu. Şimal-Şərqi Azərbaycan dövləti – Quba xanlığı	120
18-ci mövzu. Quba xanlığının birləşdirmə siyasətinin ikinci mərhələsi	123
19-cu mövzu. Qarabağ – Bəylərbəyilikdən xanlığa	127
20-ci mövzu. Qərbi Azərbaycan xanlıqları	131
21-ci mövzu. İkihakimiyyətli xanlıqlar	135
22-ci mövzu. Bakı, Lənkəran və Dərbənd xanlıqları	139
23-cü mövzu. Camaat, sultanlıqlar və məlikliklər	143
24-cü mövzu. Ağa Məhəmməd xan Qacarın birləşdirmə siyasəti	147
25-ci mövzu. Ağa Məhəmməd şah Qacarın son cəhdi	151
26-cı mövzu. XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda ictimai həyat	155
27-ci mövzu. İqtisadi vəziyyət. Sənətkarlıq. Ticarət	159
28-ci mövzu. XVIII əsrdə Azərbaycan mədəniyyəti	163

AZƏRBAYCAN XIX ƏSRİN ƏVVƏLLƏRİNDƏ

29-cu mövzu. Rusiyasının Cənubi Qafqazın işğalına başlaması	167
30-cu mövzu. Car-Balakənin və Gəncə xanlığının Rusiya tərəfindən işğalı	171
31-ci mövzu. Qarabağ, Şəki və Şamaxı xanlıqlarının Rusiya tərəfindən işğalı	175
32-ci mövzu. Bakı, Dərbənd və Quba xanlıqlarının işğalı	179
33-cü mövzu. Gülüstən müqaviləsi	183
34-cü mövzu. Rusiyanın Azərbaycanda müstəmləkə rejimi yaratması	187
35-ci mövzu. Naxçıvan və İrəvan xanlıqlarının işğalı	191
36-cı mövzu. Türkmənçay müqaviləsi	195
İstifadə olunmuş ədəbiyyat	199

LAYIH

METODİK VƏSAİT HAQQINDA

ƏZİZ MÜƏLLİMLƏR!

Azərbaycan tarixini tədris edən müəllimin işində əsas sənəd Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün hazırlanmış Azərbaycan tarixi fənn proqramı, yəni kurikulumudur. Sizə təqdim olunmuş «Azərbaycan tarixi» dərslisi, eləcə də müəllim üçün metodik vəsait hazırlanarkən VIII sinif «Azərbaycan tarixi» fənni üzrə verilmiş standartlar nəzərə alınmışdır. Dərslidəki materiallar şagirdlərin yaş xüsusiyyətlərinə uyğunlaşdırılmışdır. Eyni zamanda tarixi keçmişin müasir dövrlə əlaqələndirilməsi, tədris materiallarının aktuallığı, bu materialların şagirdlərin marağına uyğunlaşdırılması üçün səy göstərilmişdir. Tarixin öyrənilməsinin həyatla əlaqələndirilməsi əsaslı surətdə nəzərə alınmış, sual və tapşırıqlar buna xidmət etmişdir. Həmçinin fəal-interaktiv təlim mühiti yaratmaq üçün müxtəlif mənbələr, materiallar, şəkil və illüstrasiyalar, xəritə və sxemlərdən geniş istifadə edilmişdir. Şagirdin müstəqil olaraq müəyyən bilik və bacarıqlara yiyələnməsi üçün dərslidə bütün amillər nəzərə alınmışdır. Hazırlanmış dərslək:

- ◆ Təlim marağını gücləndirir, şagirdləri axtarışlara, yeni məlumatlar əldə etməyə sövq edir;
- ◆ Məntiqi və yaradıcı təfəkkürü inkişaf etdirir;
- ◆ Tətbiqi xarakter daşımaqla zəruri həyati bacarıqların formalaşmasına zəmin yaradır;
- ◆ Fəndaxili və fənlərarası inteqrasiya imkanlarını genişləndirir;
- ◆ Fəal təlim şəraitinin yaradılmasını tələb edir;
- ◆ Şagirdlərin fərqli idraki imkanlarının nəzərə alınmasına şərait yaradır.

Metodik vəsaitdə müasir metodik tələblər nəzərə alınmış, dərsləklə işin səmərəli qurulması üçün müəyyən tövsiyələr verilmişdir. Bütün mövzuların reallaşdırılması üçün sual və tapşırıqlar verilmişdir. Bu vəsaitdə tarixi hadisələrin əlaqələri, qanunauyğunluğu, mənası, mahiyyəti və əhəmiyyəti öz əksini tapmışdır. Tarix dərslərində mühakimə nəzəri nəticələri açıb göstərmək işinə xidmət edir və şagirdlərə tarixi təfəkkürlə məşğul olmağı öyrədir. Bu işin də həyata keçirilməsi yollarını metodik vəsaitdən istifadə etməklə

müəyyənləşdirə bilərsiniz. Müəllim üçün metodik vəsait sizə öz işinizi qurmağa – dərsi planlaşdırmağa, qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanmasına köməklik göstərəcəkdir. Metodik vəsaitdə hər bir mövzunun tədrisi ilə bağlı tövsiyələr öz əksini tapır. Bu tövsiyələr bizim tərəfimizdən sizə istiqamət vermək üçün tərtib olunmuşdur. Verilmiş standartların tələblərini aşmamaq şərti ilə öz sinfinizin, məktəbinizin, regionunuzun imkan və şəraitinə müvafiq strategiyanızı müəyyənləşdirə bilərsiniz. Ümidvarıq ki, hazırladığımız dərslik və metodik vəsait bu işdə sizə düzgün istiqamət verəcəkdir.

Dərslikdə «Azərbaycan tarixi» fənn kurikulumunun məzmununa daxil olan bütün məzmun standartları 4 bölmədə birləşən 29 mövzuda reallaşdırılmışdır. Onu da qeyd edək ki, kurikulum islahatı ilə əlaqədar olaraq «Azərbaycan tarixi» fənninin dərslər saatları çoxaldılmış, hər iki yarımildə iki saat vaxt verilməklə tədrisi nəzərdə tutulmuşdur. Ümidvarıq ki, sizə verilmiş 29 mövzu vasitəsilə standartların reallaşdırılması üçün yetərinə imkan olacaqdır. Dərslikdəki hər bir mövzu aşağıdakı kimi qruplaşdırılmışdır:

A. Motivasiya. Bu mərhələ şagirdlərin fəallaşdırılmasına, araşdırılacaq mövzuya marağın artırılmasına imkan açır. Şagirdin dərslikdəki A blokuna daxil olan materiallarla tanış olması onun fəallaşmasına, eləcə də mexanizmin işə salınmasına xidmət edir.

B. Yeni biliklər. Mövzu ilə bağlı izahatlar, dərslərin əsas məzmunu dərslərin bu hissəsində verilir.

C. Sual və tapşırıqlar. Maraq yaradan hadisələrin araşdırılmasına yönəlməmiş tədqiqat xarakterli sual və tapşırıqlardan ibarətdir. Standartda nəzərdə tutulmuş bilik və bacarıqların formalaşmasına xidmət edir.

D. Xəritə, sxem və cədvəllər. Xəritənin köməyi ilə baş vermiş dəyişiklikləri, eləcə də ölkələrin ərazilərini müəyyən etməkdə yardımçı olur.

E. Şəkillər və illüstrasiyalar. Tarix dərslərində ən maraqlı məqamlardan biridir. Şagird öyrəndiyi dövr və hadisəni sxem, cədvəl və illüstrasiyanın köməyi ilə tam təsvir edir.

F. Mənbələr və məlumatlar. Müxtəlif hadisə və proseslərə aid mənbələr, əlavə məlumatlar nəzərdə tutulur.

LAYIHƏ

2

Azərbaycan XVIII əsrin birinci yarısında

7

XVIII ƏSRİN ƏVVƏLLƏRİNDƏ AZƏRBAYCANDA SİYASİ VƏZİYYƏT



Şirvanda baş verən quraqlıq özü ilə dəhşətli aclıq gətirdi. Bu isə bahalığa, bazarlarda qiymətlərin bir neçə dəfə artmasına səbəb oldu. Nəticədə Səfəvi dövlətində iqtisadi böhran dərinləşdi.



Səfəvi dövlətində baş verən iqtisadi tənəzzül onun siyasi vəziyyətinə necə təsir göstərdi? Səfəvi şahı vəziyyətdən çıxmaq üçün nə tədbir gördü?

B

Səfəvi sarayının iqtisadi tənəzzüldən çıxmaq cəhdləri. Şah Süleymandan sonra taxta çıxan **Sultan Hüseyn (1694–1722)**, saray əyanları dərinləşməkdə olan böhranın qarşısını almaq üçün yollar axtarırdılar. Onlar boşalmış dövlət xəzinəsini doldurmağın yeganə yolunu vergi və mükəlləfiyyətləri artırmaqda görürdülər. Bu məqsədlə yeni vergi növləri yaradır, vergi toplamaq üsulunu daha da sərtləşdirirdilər. Şah Sultan Hüseynin əmri ilə Səfəvi dövlətində siyahıyaalma keçirildi,



Şah Sultan Hüseyn

A

C

E

vergilər artırıldı. Vergilərin artırılması və onların toplanması ilə bağlı sərt qaydalar əhəlinin narazılığına səbəb oldu.



XVII əsrdə Səfəvi dövlətində siyahıyaalma nə məqsədlə keçirilmişdi? Müasir dövrdə siyahıyaalma hansı məqsədlə aparılır?



Şah Sultan Hüseyn boşalmış dövlət xəzinəsini doldurmaq məqsədilə ata-babalarının Ərdəbildəki məqbərəsində olan qiymətli əşyaları əritməyi və onlardan pul kəsməyi əmr etmişdi.

Bu fakt əsasında şah Sultan Hüseyni necə qiymətləndirirsiniz?

XVIII əsrin əvvəllərində üsyanlar. Səfəvi dövlətinə daxil olan bütün ölkələrdə mərkəzi hakimiyyətə qarşı çıxışlar baş verirdi. Qonşu dövlətlər Səfəvi dövlətinin düşdüyü ağır siyasi və iqtisadi vəziyyətdən istifadə etməyə çalışırdılar.



Şah Sultan Hüseyn saray əyanları ilə



Dövrün müasiri İ.Q.Herber yazırdı ki, Şirvan hakimləri şahın xəzinəsinə istədikləri qədər pul göndərirdilər. Bəzi hallarda bəylərbəylər mərkəzin göstərişi olmadan vergilərin miqdarını və həcmi artırırtdılar.

Mənbə əsasında Səfəvi dövlətində mərkəzi hakimiyyətin vəziyyətini qiymətləndirin.

F

B

Şah hakimiyyəti zəiflədiyi üçün hakim feodallar arasında mərkəzi hakimiyyətə tabe olmamaq meyli güclənirdi. Bəzi yerli feodal hakimlər qiyamlar təşkil edirdilər.

Azərbaycanda ilk üsyan **1707-ci ildə** Car-Balakən bölgəsində başladı. Üsyançılar Şirvan bəylərbəyinin malikanəsini qarət edib özünü öldürdülər.

C



Şirvanın mübarizə mərkəzinə çevrilməsinin səbəbini izah edin.

B

1711-ci ildə Car-Balakəndə yeni üsyan başlandı və tezliklə bütün Şirvana yayıldı. Üsyanın genişlənməsində yerli ruhani başçılarından biri olan Hacı Davudun böyük rolu oldu. Hacı Davud belə bir şeyiə yaydı ki, guya o, Allah tərəfindən əhalini feodalların zülmündən xilas etmək üçün göndərilmişdir. Əhali arasında yayılmış bu şeyiə Hacı Davudun tez bir zamanda çoxlu tərəfdar toplamasına səbəb oldu. **Fətvasında*** da Hacı Davud özünü «müqəddəs şəxsiyyət» kimi təqdim edirdi.



E

Hacı Davudun fətvası. Sənəd

* **Fətva** — bir işi icra etmək üçün din başçısı tərəfindən verilən icazə, hökm

1719-cu ilin sonlarında Səfəvi dövlətinin və yerli hakimlərin silahlı dəstələri Şirvanda baş verən üsyanı yatırmağa nail oldular. Hacı Davud tutulub Dərbənd həbsxanasına salındı. Onun müttəfiqi Qazıqumuqlu Surxay xan Dağıstana qaçaraq canını qurtara bildi.

Şirvan üsyanının ikinci mərhələsi. XVIII əsrin 20-ci illərində Azərbaycanda şah hakimiyyətinə qarşı mübarizə yenidən alovlandı. Ölkənin hər yerində üsyanlar baş verdi. Belə bir şəraitdə Hacı Davud həbsdən qaçaraq yenidən Şirvan üsyançılarına başçılıq etməyə başladı və Qazıqumuqlu Surxay xanı yenidən öz tərəfinə çəkməyə nail oldu. Hacı Davud Rusiya dövlətinə müraciət edib kömək istədi. Rusiya hökuməti Hacı Davudun müraciətinə cavab vermədi, çünki Hacı Davud Rusiyanın himayəsini qəbul etmir, ondan yalnız hərbi kömək istəyirdi. Bu isə Rusiyanın hazırladığı planlara uyğun gəlmirdi.



Hacı Davudun Rusiyaya müraciətini necə dəyərləndirirsiniz?

1721-ci ildə Hacı Davud və Qazıqumuqlu Surxay xanın üsyançı dəstələri Səfəvi dövlətinin Şirvanda əsas inzibati mərkəzi olan Şamaxıyı ələ keçirib qərət etdilər.



Hacı Davudun dəstələrinin Şamaxıya hücumu

B

Şamaxı şəhəri üsyançılar tərəfindən alınarkən buradakı zəngin bazar, karvansaralar, xarici ölkələrdən, o cümlədən Rusiyadan gələn tacirlərin malları qarət edildi. Bu isə Rusiya hökumətinə Azərbaycana qoşun yeritmək üçün bəhanə verdi.



Hacı Davud tərəfindən Şamaxı şəhərinin tutulması ölkədə siyasi vəziyyətə necə təsir etdi?

C

B

Rusiya dövləti Şamaxıda rus tacirlərini qarət edən üsyançıları cəzalandırmaq bəhanəsi ilə Azərbaycanın Xəzərsahili vilayətlərinə yürüşə hazırlaşmağa başladı.



Hacı Davudun dəstələri Şamaxını ələ keçirib, onu talan edirlər: bu zaman rus tacirlərinin dükanları da qarət edilir ki, bu da Pyotr üçün bəhanə rolunu oynayır. Kəşfiyyatçıları I Pyotra məlumat verərək, onu Səfəvi dövlətinə onun düşmənlərinə – üsyançılara qarşı mübarizədə yardımçı olmaq, hərbi qüvvə cəhətdən kömək göstərmək adı altında məhz indi hücum etməyə təhrik edirdilər. I Pyotr cavab məktubunda yazırdı: "...Sizə hazırlaşmağı əmr edirəm. O ki qaldı xristianlara, əgər onlardan sizə bu məsələdə yardımçı ola bilənləri varsa, onları ruhlandırın, ümid verin, lakin bu camaatın adətən başısoyuk olduğunu nəzərə alaraq, qüvvələrimiz ora yetişməyincə... heç bir şey etməyin".

Rəhimə Dadaşova. "Səfəvilərin son dövrü" kitabından. Bakı, 2003

Mənbə əsasında I Pyotrun Şirvana yürüş hazırlıqları barədə fikirlərinə münasibət bildirin.

E

Hacı Davud yürüşünü davam etdirdi, lakin onun Dərbənd və Bakı qalalarına edilən hücumları uğursuz oldu. Hacı Davudun dəstələri Gəncə şəhərini mühasirə etsə də, şəhəri ala bilmədi.

Osmanlı dövlətinin Hacı Davudu himayə etməsi. Hacı Davud özünə arxa tapmaq məqsədilə Rusiyanın rəqibi olan Osmanlı imperiyasına müraciət etdi. O, hərbi kömək istəməklə bərabər, Osmanlı dövlətinin himayəsini də qəbul etmək istədiyini bildirdi. Osmanlı sultanı müraciəti müsbət cavablandırdı. Sultan Hacı Davuda fərman göndərərək ona xan titulu verdi və Şirvanın hakimi kimi tanıdı.

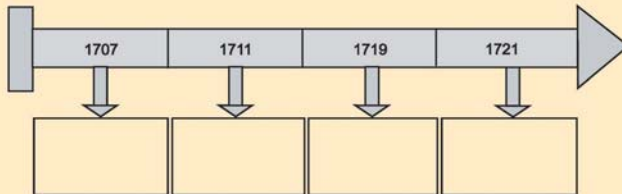
B



1. XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvi dövlətində xalqın vəziyyətini ağırlaşdıran amilləri sadalayın.

2. XVIII əsrin əvvəllərində Azərbaycanın hansı bölgələrində üsyanlar baş vermişdi?

3. Zaman oxunda verilmiş tarixlərə aid mühüm hadisələri müəyyən edin.



4. Ümumi tarix dərslərində öyrəndiklərinizə əsasən, hakim təbəqələrin öz məqsədlərinə çatmaq üçün insanların dini hissələrindən istifadə etməsinə aid faktlar göstərin.

5. XVIII əsrdə Səfəvi dövlətində baş vermiş üsyanın zəif və güclü tərəflərini qeyd edin:

(+)	(-)

E



Azərbaycan XVIII əsrin ikinci yarısında



Azərbaycan XVIII əsrin ortalarında

VIII SİNİF «AZƏRBAYCAN TARİXİ» FƏNNİ ÜZRƏ MƏZMUN STANDARTLARI

VIII sinfin sonunda şagird:

- Azərbaycan və dünya ölkələrində baş vermiş mühüm hadisə, proses və təzahürləri əlaqələndirir və tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır;
- Azərbaycanda insanların həyat tərzində baş vermiş dəyişikliklərin səbəblərini mənbələr əsasında araşdırır, nəticələri təqdim edir;
- Azərbaycanın coğrafi mövqeyi və təbii amillərini ölkənin ictimai, iqtisadi və siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirir;
- Mərkəzləşmiş dövlətin inkişaf xüsusiyyətlərini, dövlətlərarası münasibətdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir;
- Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin fəaliyyətini dəyərləndirir;
- Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlər şəraitində Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir, mədəni nailiyyətləri dəyərləndirir.

Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

1. Tarixi zaman

Şagird:

1.1. Xronologiya ilə bağlı tarixi anlayışları mənimsədiyini nümayiş etdirir.

- 1.1.1. Azərbaycan və dünya ölkələrində baş vermiş mühüm hadisə, proses və təzahürlərin sinxronluğunu izah edir.
- 1.1.2. Hadisə və proseslərin zamana görə əlqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.

1.2. Mənbələr üzərində tədqiqat bacarıqları nümayiş etdirir.

- 1.2.1. Dövrə aid hadisə, proses və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələrlə əlaqələndirir.
- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

1.3. İnsanların həyat tərzindəki dəyişiklikləri sivilizasiyalarla

əlaqələndirir.

- 1.3.1. Azərbaycan ərazisində yaşamış insanların həyat tərzini və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edir.

2. Tarixi məkan

Şagird:

2.1. Azərbaycan ərazisinin təbii-coğrafi şəraitini tarixi hadisə, proses və təzahürlərlə əlaqələndirir.

- 2.1.1. Azərbaycanın coğrafi mövqeyi və təbii amillərini təsərrüfatın, ictimai münasibətlərin inkişafı və ölkənin siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirir.
- 2.1.2. Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.

3. Dövlət

Şagird:

3.1. Azərbaycan ərazisində dövlətlərin yaranması, inkişafı və tənəzzülü ilə bağlı bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.

- 3.1.1. Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 3.1.2. Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.
- 3.1.3. Dövlətə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

4. Şəxsiyyət

Şagird:

4.1. Tarixi şəxsiyyətləri dövr baxımından qiymətləndirir.

- 4.1.1. Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Qubalı Fətəli xan, Hacı Çələbi) fəaliyyətini dəyərləndirir.
- 4.1.2. Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

5. Mədəniyyət

Şagird:

5.1. Mədəniyyət və sivilizasiyaları qiymətləndirir.

5.1.1. Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirir.

5.1.2. Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir.

5.1.3. Azərbaycanın mədəni nailiyyətlərini əks etdirən cədvəllər hazırlayır.

VIII sinif üzrə məzmun standartlarının şərhı

1. Tarixi zaman		
Standartlar	Məzmun	Açar sözlər
1.1.1. Azərbaycan və dünya ölkələrində baş vermiş mühüm hadisə, proses və təzahürlərin sinxronluğunu izah edir.	Azərbaycan və dünya ölkələrində baş vermiş, qarşılıqlı münasibətdə olan mühüm hadisə, proses və təzahürlərin sinxronluğunu, müxtəlif ölkə və yaxud tarixi prosesin müxtəlif cəhətlərinə aid olan tarixi faktların eyni zamana düşməsinə izah edir.	Xronologiya, sinxronluq
1.1.2. Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.	Dünya ölkələrində baş verən hadisə və proseslərin zamana görə Azərbaycanla əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.	Tematik-sinxron cədvəllər
1.2.1. Dövrə aid hadisə, proses və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələrlə əlaqələndirir.	Dövrə aid hadisə, proses və təzahürləri həmin dövrdə yazılmış mənbələrlə əlaqələndirir və təhlil edir.	Evliya Çələbi, neft, ticarət, mənbə

Standartlar	Məzmun	Açar sözlər
1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.	Mərkəzləşdirilmiş Azərbaycan dövlətinin yaranması və onun tarixi əhəmiyyəti haqqında internetdən, ensiklopediyadan, ilk qaynaqlardan, tarixi ədəbiyyatlardan və dərsliklərdən materiallar toplayıb ümumiləşdirərək nəticələrini plan əsasında təqdim edir.	Mərkəzləşmiş dövlət, onun əlamətləri, tarixi əhəmiyyəti, imperiyaya çevrilməsi
1.3.1. Azərbaycan ərazisində yaşamış insanların həyat tərzini və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edir.	XVII əsrdə Azərbaycanda mövcud olan torpaq mülkiyyəti formalarının əvvəlki dövrlərdə, xüsusən XVI əsrdə olduğundan az fərqlənməsini, ölkədə dövlət torpaqları (divan); şah və onun ailəsinin xüsusi torpaq mülkiyyəti (xalisə); hərbi və mülki məmurlara məxsus şərti torpaq sahələri (tiyul); məscidlər və dini idarələrə məxsus torpaqları (vəqf); xüsusi mülkiyyətdə olan torpaqları (mülk); icma torpaqları (camaat) kimi torpaq mülkiyyəti formalarının mahiyyətini izah edir. XVII əsrin ikinci yarısında divan və xalisənin aparıcı mülkiyyət forması olmasını, kənd təsərrüfatının Azərbaycan iqtisadiyyatında əsas yer tutmasını, təsərrüfatın əsasını əkinçilik və maldarlığın təşkil etməsini, cəmiyyətin başlıca istehsalçısı və vergi verən təbəqəsinin kəndlilər olmasını, kəndlilərin müxtəlif mükəlləfiyyətlər yerinə yetirməsini, Azərbaycanda kəndli qruplarının XVII əsrdə də mövcud olmasının səbəblərini izah edir.	Mülkiyyət formaları – divan, xalisə, soyurqal, vəqf, mülk, camaat; vergilər, hakim zümrə, kəndli qrupları: rəiyyət, rəncbər

2. Tarixi məkan		
2.1.1. Azərbaycanın coğrafi mövqeyi və təbii amillərini təsərrüfatın, ictimai münasibətlərin inkişafı və ölkənin siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirir.	Ölkədə baş vermiş ictimai-siyasi proseslərlə əlaqədar olaraq təsərrüfat həyatının inkişafı və ya zəifləməsini şərh edir. Həmçinin siyasi proseslərin nəticəsi olaraq basqınların, eləcə də tez-tez baş vermiş müharibələrin ölkənin həyatına ciddi zərbə vurması kimi məsələləri əlaqələndirir. Bütün bu prosesləri ölkənin strateji baxımdan mühüm ərazidə yerləşməsi, əsas ticarət yollarının bu ərazidən keçməsi və təbii sərvətlərin zənginliyi ilə əlaqələndirməklə izah edir.	Coğrafi və strateji mövqe, təsərrüfat, sahələrin inkişafı, təbii sərvətlər, ticarət əlaqələri
2.1.2. Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.	Azərbaycanın XV–XVIII əsrlərə aid xəritələrindən istifadə edərək aşağıdakı məzmununda cədvəllər hazırlayır: 1. XV–XVIII əsrlərdə Azərbaycan ərazisində bir-birini əvəz etmiş dövlətlər (müstəqil və işğalçı dövlətləri xronoloji ardıcılıqla göstərməklə). 2. Azərbaycan ərazisindən keçən beynəlxalq ticarət yolları.	Ərazi, ticarət yolları, tarixi sxemlər, cədvəl, xronologiya, xəritə

3. Dövlət		
3.1.1. Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.	Feodal pərakəndəliyinin ölkənin ayrı-ayrı hissələri arasında təsərrüfat əlaqələrinə mane olması və məhsuldar qüvvələrin inkişafını ləngitməsi, feodal hakimlərin özbaşınalığının artması, xalq kütlələrinin vəziyyətinin ağırlaşması, ticarət əlaqələrinin pozulması Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizəni, mərkəzləşmiş dövlətin yaranmasını zəruri etdiyini və bu işin Səfəvilər tərəfindən müharibə yolu ilə yerinə yetirildiyini, lakin bu yüksəlişin uzun müddət davam etmədiyini şərh edir.	Mərkəzləşmiş dövlət, Səfəvilər dövləti, tənəzzül
3.1.2. Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.	Azərbaycanın dünya ölkələri ilə diplomatik münasibətlərə girməsini, həm ticarət, həm də siyasi əlaqələrin qurulmasını, bu yolda səmərəli addımların atılmasını dəyərləndirir. Səfəvilər dövlətinin osmanlılarla münasibətinin pisləşməsi, həmçinin bundan istifadə edən Avropa ölkələrinin Azərbaycanla daha yaxından əlaqələr qurmasını qiymətləndirir.	Diplomatik əlaqə, Səfəvi–Osmanlı münasibəti, siyasət
3.1.3. Dövlətlə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.	İnternetdən, ensiklopediyalardan öyrənilən, dövlətlə bağlı digər mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sosial-iqtisadi inkişaf, vergi və mükəlləfiyyatlar və s. məsələlərlə bağlı sxem və cədvəllər qurur.	Vergi və mükəlləfiyyət, sosial-iqtisadi inkişaf

4. Şəxsiyyət		
4.1.1. Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Fətəli xan Əfşar, Hacı Çələbi, Qubalı Fətəli xan, Pənahəli xan, Ağa Məhəmməd şah Qacar, Hüseynəli xan, Heydərqulu xan, Cavad xan, İbrahimxəlil xan, Ağa Məhəmməd şah Qacar, Sadıq xan, Həsən xan və b.) dövlətçiliyin qorunması, inkişafı və möhkəmləndirilməsində, xarici təcavüzə qarşı xalqın mübarizəsinin təşkilində, mövcud sərhədlərin qorunub saxlanılması istiqamətində görülmüş işlərdə, sosial-iqtisadi məsələlərdə və s. sahələrdə fəaliyyətlərini dəyərləndirir.	Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Fətəli xan Əfşar, Hacı Çələbi, Qubalı Fətəli xan, Pənahəli xan, Ağa Məhəmməd şah Qacar, Hüseynəli xan, Heydərqulu xan, Cavad xan, İbrahimxəlil xan, Ağa Məhəmməd şah Qacar, Sadıq xan, Həsən xan və b.) dövlətçiliyin qorunması, inkişafı və möhkəmləndirilməsində, xarici təcavüzə qarşı xalqın mübarizəsinin təşkilində, mövcud sərhədlərin qorunub saxlanılması istiqamətində görülmüş işlərdə, sosial-iqtisadi məsələlərdə və s. sahələrdə fəaliyyətlərini dəyərləndirir.	Dövlətçiliyin qorunması, xarici işğala qarşı mübarizə, sosial-iqtisadi məsələlər
4.1.2. Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.	Tarixi şəxsiyyətlərin dövlətçiliyin möhkəmləndirilməsi, sosial-iqtisadi problemlərin həlli ilə bağlı fəaliyyətinə dair müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.	Tarixi şəxsiyyətlər, xarakterik cəhətlər, sxem, cədvəl, dövlətçilik

5. Mədəniyyət		
5.1.1. Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirir.	Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin XVII əsrin ikinci yarısı – XVIII əsrdə ölkədə elm və mədəniyyətin inkişafında müəyyən canlanma yaratmasına, kitabxanalara marağın artmasına, incəsənətin inkişaf etməsinə, ölkədə məktəblərin, məscidlərin, karvansaraların tikilməsinə, şəhərsəlmada baş verən dəyişikliklərə, beləliklə, özünəməxsusluğunu qoruyub saxlayan Azərbaycan mədəniyyətinin Səfəvi dövlətinə daxil olan başqa xalqlarla sıx əlaqə şəraitində inkişaf etməsinə və zənginləşməsinə təsirini dəyərləndirir.	İctimai-iqtisadi münasibətlər, maarif və elm, ədəbiyyat, incəsənət
5.1.2. Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir.	Mədəniyyətin inkişafına təsir edən amilləri müəyyənləşdirir. Vahid dövlətin olması, dövlətin təhsilə, elmə və maarifə qayğı göstərməsini, həmçinin kitabxanaların açılması, məktəb və mədrəsələrin tikilib istifadəyə verilməsini, şairə, alimə göstərdiyi qayğını mədəniyyətin inkişafına təsir edən amillərdən biri kimi şərh edir.	Mədrəsə, maarif, elm, mədəniyyət
5.1.3. Azərbaycanın mədəni nailiyyətlərini əks etdirən cədvəllər hazırlayır.	Azərbaycanın maarif, elm, ədəbiyyat, incəsənət, memarlıq sahəsində nailiyyətlərini əks etdirən cədvəllər hazırlayır.	Maarif, elm, incəsənət, memarlıq

İNTEQRASIYA İMKANLARI

«Ümumi təhsil pilləsində dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)» sənədi və onun əsasında hazırlanmış Azərbaycan tarixi kurikulumu fəndaxili və fənlərarası əlaqələrin geniş tətbiqini nəzərdə tutur. Ənənəvi təlimdə şagirdlərə faktlar toplusu verilir və onları əzbərləmək tələb olunur. Nəticədə isə şagirdlər həyatda onlara lazım olmayan məsələləri öyrənməli olurlar. Onlar çox vaxt cəmiyyətdə və öz kollektivlərində baş verən proseslərdən baş çıxara bilmirlər. İnteqrativ kurikulum isə fənn sahələrinin kombinasiyasını özündə əks etdirməklə şagirdi obyektə deyil, subyektə çevirir. Burada təhsilin məqsədinə hadisə və təzahürləri öyrənmək və bilmək deyil, həm də əldə olunmuş bilik, bacarıq və dəyərlərdən müxtəlif situasiyalarda istifadə etmək, araşdırmaları təkmilləşdirmək, anlama, birbaşa şəxsi iştirak daxildir. Belə kurikulum şagirdlərə öyrənmə zamanı müxtəlif fənlər arasında bilik və konsepsiya səviyyəsində dəyərli əlaqələr yaratmaqda köməklik göstərir.

Digər fənn kurikulumları kimi, «Azərbaycan tarixi» kurikulumu da biliklərin fənlər vasitəsilə təşkil olunmuş konsepsiyasına əsaslanır. Bu yanaşmaya görə şagird məktəbdə tədris olunan fənlər vasitəsilə müxtəlif sahələr üzrə seçilmiş məzmunu öyrənməli və tətbiq etməyi bacarmalıdır. Azərbaycan tarixinin inteqrativ kurikulumu aşağıdakı səciyyəvi xüsusiyyətlərə malikdir:

- təlimin fəal cəlbəedici və əyləncəli olması;
- çoxlu hissələrə bölünməməsi;
- məzmununun sadə, əhatəli və anlaşıqlı olması;
- fənlərinin sayının çox olmaması (iki, üç və dörd fənn);
- eyni konsepsiyanın iki müxtəlif fəndə öyrənilməsi;
- təlimin müxtəlif mərhələlərinin əlaqələndirilməsi (şaquli inteqrasiya);
- yüksək nailiyyət səviyyəsinin və intellektual bacarığın inkişafının stimullaşdırılması.

Nəzərə almaq lazımdır ki, Azərbaycan tarixinin məzmunu yüksək dərəcədə inteqrativdir. Çünki hər növbəti tarixi mərhələnin hadisə və təzahürləri müəyyən dərəcədə əvvəlki hadisələrlə bağlıdır və ondan asılıdır. Buna görə də şaquli inteqrasiya prinsipi gözlənilmədən tarixi gedişi anlamaq mümkün deyil. Həmin prinsipin gözlənilməsi «Azərbaycan tarixi» fənninin əsas xüsusiyyətlərindən biridir. Digər tərəfdən Azərbaycan tarixi ölkəmizin ərazisində yaşamış və yaşayan insanların həyatının bütün sahələrini və təzahürlərini

əhatə etdiyi üçün onun başqa fənlərlə, başqa bilik sahələri ilə yüksək bağlılığı vardır. Buna görə də «Azərbaycan tarixi» fənninin hər mərhələsində üfüqi integrasiya gözlənilməlidir. Bu şagirdlər tərəfindən fənnin məzmununun mənimsənilməsinin zəruri şərtlərindən biridir. Azərbaycan tarixinin tədrisində iki tip integrasiya tətbiq etmək məqsədəuyğundur. Birinci tipə fənn daxilində (şaquli və üfüqi) integrasiya, ikinci tipə isə fənlərarası (üfüqi) integrasiya daxildir. Birinci tip integrasiya özündə aşağıdakı modelləri birləşdirir:

- fraqmentləşdirilmiş (hissələrə bölünmüş) integrasiya;
- əlaqəli integrasiya;
- sıxlaşdırılmış (iç-içə yerləşdirilmiş) integrasiya.

Kurikulumun ənənəvi planlaşdırma və təşkili modeli olan fraqmentləşmiş integrasiya digər fənlərdə olduğu kimi, «Azərbaycan tarixi»ndə də müstəqil tədris sahəsidir. Ümumi orta və tam orta təhsil pillələrində «Azərbaycan tarixi» ayrıca fənn kimi tədris olunur. Bu modeldə fraqmentlənmə olmasına baxmayaraq, «Azərbaycan tarixi» fənni daxilində tədris prioritetlərini sistemli təşkil etmək, üst-üstə düşmə və yüklənmə hallarını azaltmaq üçün integrasiya mövzularının, bacarıqların və konsepsiyaların sıra ilə qeyd olunması və dəyərləndirilməsi ilə başlana bilər. Məsələn, VII sinifdə «Albaniya erkən orta əsrlərdə» və «Atropatena erkən orta əsrlərdə» mövzuları bu qəbildəndir. Belə ki erkən orta əsrlərdə Albaniya və Atropatena Sasanilər imperiyasının tərkibində olduğundan onların hər ikisində baş vermiş hadisə və təzahürlərdə oxşarlıq çoxdur. Bu mövzuların integrasiyası şagirdlərə Azərbaycan tarixinin həmin dövrünü tam halda dəyərləndirməklə yanaşı, hadisə və təzahürlər arasında oxşar və fərqli prosesləri müqayisə edərək səbəb-nəticə əlaqələrini müəyyənləşdirmək imkanı verir. Bu integrasiya modeli məzmun, konsepsiya və bacarıqların şaquli əlaqələndirilməsinin sadə forması da ola bilər. Məsələn, VII sinifdə Azərbaycan tarixindən «Ərəb xilafəti dövründə sosial-iqtisadi və siyasi vəziyyət» mövzusunda verilmiş məzmun, konsepsiya və bacarıqlar VIII–IX siniflərdə iqtisadi məsələlərlə bağlı mövzuların tədrisi zamanı əlaqələndirilir. Əsas torpaq mülkiyyəti formaları kimi divan, iqta, mülk, vəqf və icma mülkiyyəti anlayışları bütün siniflərdə müvafiq mövzularda öyrənilir. Onlar haqqında əvvəllər əldə olunmuş bilik və bacarıqlara istinad etməklə şagirdlər daha ətraflı bilik və bacarıqlar əldə etmək, müqayisələr aparmaqla torpaq mülkiyyəti formalarında baş vermiş dəyişiklikləri izləmək və onların səbəb və nəticələrini müəyyənləşdirmək imkanı əldə edirlər.

Əlaqəli integrasiya modeli «Azərbaycan tarixi» fənni daxilində diqqəti mövzulara, bacarıqlara və konsepsiyalara yönəldir. Bu modeldə fənn daxilindəki mövzular, bacarıqlar və konsepsiyalar arasındakı əlaqələr aydın şəkildə qurulur. Məsələn, insanlar arasında bərabərsizliyin yaranmasının nəticəsi olaraq sosial qrup və təbəqələrin meydana çıxması ilk dövlət qurumlarının və dövlətlərin yaranması ilə, onlar da öz növbəsində xalqın fiziki və mənəvi varlığının qorunması üçün tariximizin bütün mərhələlərində müstəqil dövlətçiliyə malik olmaq, onu qorumaq və möhkəmləndirmək uğrunda mübarizə, son nəticədə isə dövlətçiliyin inkişafı, Şərqdə, bütün türk-islam dünyasında ilk demokratik respublika olan Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin yaradılması ilə əlaqələndirilir. Bu modelin üstünlüyü ondadır ki, hər bir sinifdə, hər bir təhsil mərhələsində dövlətçilik və onun qorunması konsepsiyası əlaqələndirilir, sistemləşdirilir və genişləndirilir. Bu da öz növbəsində fənn daxilində mövzuların və bacarıqların əvvəlkilərə istinad olunaraq yenidən nəzərdən keçirilməsinə və mənimsənilməsinə gətirib çıxarır.

Sıxlaşdırılmış (iç-içə yerləşdirilmiş) modelə çox vaxt «yuva» modeli də deyirlər. Azərbaycan tarixinin integrativ kurikulumunda bu modeli açıq şəkildə əlaqələndirmələrin və ya kombinasiyaların qurulması yolu ilə tətbiq etmək mümkündür. Bu modelin tətbiqi əsas diqqətin fənnin daxilində çoxşaxəli bacarıqlara (sosial bacarıq, düşünmə bacarığı və məqsədyönlü bacarıq) yönəldilməsinə şərait yaradır. Məsələn, müəllim sasanilərin, ərəblərin və monqolların Azərbaycan torpaqlarına köçürmə siyasətini şagirdlərin diqqətində saxlamaqla yanaşı, Rusiya hakim dairələrinin erməniləri Azərbaycanın şimal torpaqlarına köçürməsi siyasətinin doğurduğu demoqrafik siyasi və iqtisadi problemlərin onlar tərəfindən müəyyənləşdirilməsinə, o dövrə aid sənədlərin təhlili əsasında «Azərbaycan torpaqlarına köçürülmələr: nəticə və reallıqlar» mövzusunda esse yazılmasına nail ola bilər. Bu modelin tətbiqi eyni vaxtda müxtəlif sahələrə diqqətin yönəldilməsinə, əhatəli və məqsədyönlü bilik əldə olunmasına şərait yaradır.

İntegrasiyanın ikinci tipi fənlər arasında tətbiq olunur. Bu zaman Azərbaycan tarixinin ümumi orta və tam orta təhsil pillələrində Ana dili, Oxu, Riyaziyyat, Ümumi tarix, Coğrafiya, Kimya, Biologiya, Həyat bilgisi, Musiqi və nəğmə, Təsviri incəsənət fənləri ilə integrasiyası mümkündür. Azərbaycan tarixinin integrativ kurikulumunda fənlər arasında integrasiyanın aşağıdakı modellərini tətbiq etmək mümkündür:

- ardıcıl (sıralanmış model);
- ümumi (ortaq model);
- zəncirvari (hörülmüş) model.

«Azərbaycan tarixi»nin integrativ kurikulumunda «Ümumi tarix»lə integrasiyası daha çox ardıcıl (sıralanmış) modelin tətbiqi nəticəsində mümkündür. Bu fənlərdə çoxlu oxşar bölmələr və mövzular vardır ki, onlar ayrı-ayrılıqda tədris olunur. Lakin onları elə planlaşdırmaq olar ki (bunun üstün cəhəti həmin fənlərin eyni müəllim tərəfindən tədris olunmasıdır), əlaqəli konsepsiyalar, biliklər, bacarıqlar eyni çərçivədə və eyni vaxtda öyrənilsin. Bu cür integrasiyanın həyata keçirilməsi üçün kurikulumda dair sənədlərdə məzmun hökmən balanslaşdırılmalıdır. «Azərbaycan tarixi» və «Ümumi tarix» fənləri üzrə oxşar mövzular, əsasən, aşağıdakılardır: «İbtidai dövr», «İlk dövlət qurumları», «Manna dövlətinin xarici siyasəti», «Urartu və Aşşurla münasibətlər», «Azərbaycan ərazisində İskit padşahlığı», «Azərbaycan torpaqları Midiya və Əhəməni imperiyalarının tərkibində», «Atropatena və Albaniyanın Roma işğallarına qarşı mübarizəsi», «Albaniya və Atropatena erkən orta əsrlərdə», «Azərbaycan Ərəb xilafətinin tərkibində», «Azərbaycan Böyük Səlcuq, Monqol və Hülakü imperatorluqlarının tərkibində», «Əmir Teymurun və Toxtamışın Azərbaycana yürüşləri», «Azərbaycan Əfşarlar və Qacarlar imperatorluqlarının tərkibində», «Azərbaycan Birinci və İkinci Dünya müharibələri illərində», «Azərbaycan beynəlxalq münasibətlər sistemində (1991–2006-cı illər)», «Azərbaycanın neft strategiyası» və s. Bu zaman fənlər ayrı olsa da, biliklər, konsepsiyalar və bacarıqlar əlaqəli şəkildə öyrənilir.

Ümumi model iki müxtəlif fənni vahid istiqamət üzrə bir araya gətirir. Bu modelin də Azərbaycan tarixindən integrativ kurikulumda tətbiqi imkanı genişdir. Ümumi model üzrə yanaşmaya əsasən integrasiya apara bilmək üçün fənn müəllimləri təlim prosesinə fənlərarası mövqedən yanaşaraq fənbirləşmə yığıncaqlarında əsas konsepsiyaları, bacarıq və dəyərləri müəyyənləşdirirlər. Bu daha çox «Azərbaycan tarixi» və «Ədəbiyyat» fənlərinin tədrisində mümkündür. Məsələn, ədəbiyyat müəllimi «Kitabi-Dədə Qorqud» dastanının təhlilini bir konsepsiya kimi seçə bilər. Bu yolla ədəbiyyat və tarix müəllimləri komanda formasında fəaliyyət göstərərək şagirdlərə ümumi cəhətləri göstərə və ümumi əlamətləri müəyyənləşdirmə prosesinə kömək edə bilərlər. Məsələn, VII sinifdə Azərbaycan tarixindən «Türk tayfalarının Azərbaycan xalqının təşəkkülündə rolu» mövzusunun tarix və ədəbiyyat

müəllimləri komanda şəklində tədris edə bilirlər. Azərbaycan xalqının təşəkkülündə mühüm rol oynamış ikinci və üçüncü etnik axınlar tarix müəllimi tərəfindən şərh olunduqdan sonra ədəbiyyat müəlliminin istiqamətvericiliyi ilə şagirdlər belə bir nəticəyə gəlirlər ki, ikinci etnik axın zamanı Azərbaycana gələn türkmənşəli hun tayfaları ilə yanaşı, oğuz türkləri daha çox üstünlük təşkil etmişlər. Bu mühüm tarixi faktı təsdiq edən ən etibarlı yazılı mənbə isə «Kitabi-Dədə Qorqud» dastanıdır. Dastanın ayrı-ayrı boylarından məlum olur ki, xalqımızın soykökündə duran güclü və nüfuzlu Ağqoyunlu və Qaraqoyunlu tayfaları VI əsrin sonu–VII əsrin əvvəllərində Dərbənd keçidindən və Böyük Qafqaz sıra dağlarının ətəklərindən tutmuş Zəncanadək uzanan tarixi Azərbaycan torpaqlarının müxtəlif bölgələrində məskunlaşmışlar. Azərbaycan tarixinin tədrisi zamanı integrasiya olunmuş modellər Azərbaycan tarixinin integrativ kurikulumunda fənlərarası mövzuların üst-üstə düşən konsepsiyaları və onların məlum olan xüsusiyyətləri əsasında tətbiq olunur. Ümumi model elm sahələri üzrə üst-üstə düşən bacarıqlar, konsepsiyalar və dəyərlər üzərində qurulur. Bu model fənn sahələrini sinergetik birləşdirir, yəni bir fənn üzrə biliklər digər fəndən ayrılmaz, bölünmə yalnız fərqləndirilən məzmunun və ya anlayışın tədrisində baş verir. Bu model integrasiya fənlərinin məzmunundan əlaqəli fikirləri seçib ayırmaq nəticəsində yaranır. Azərbaycan tarixindən integrasiya olunmuş modelə uyğun gələn müəyyən dərs nümunələri vardır. Onlara «Azərbaycanın neft strategiyası» (Azərbaycan tarixi, kimya və biologiya müəllimləri tərəfindən aparılır) və «Xəzər dənizi və onun problemləri» (Azərbaycan tarixi, coğrafiya və biologiya müəllimləri tərəfindən aparılır) mövzularını misal göstərmək olar. Söylənilən mülahizələri nəzərə alaraq müəllimlərə kömək məqsədilə Azərbaycan tarixi üzrə fəndaxili və fənlərarası integrasiya cədvəlini təqdim edirik.

Unutmayın ki, integrativ standartlar şagirdin sinfinə uyğun olmalıdır. Məsələn, siz standartları araşdırarkən VIII sinfdə oxuyan şagirdə IX sinfin standartını integrasiya üçün seçə bilməzsiniz. Yəni yaş xüsusiyyətləri yenə də öz əksini tapmalıdır.

LAYIH

Verilmiş integrasiya cədvəlindən istifadə etməklə VIII sinif «Azərbaycan tarixi» fənni üzrə integrasiya imkanlarınızı reallaşdırma bilərsiniz.

Standart	İntegrasiya imkanları
1.1.1. Azərbaycan və dünya ölkələrində baş vermiş mühüm hadisə, proses və təzahürlərin sinxronluğunu izah edir.	<i>Ü-t. 1.1.2.</i>
1.1.2. Hadisə və proseslərin zamana görə əlqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.	<i>Ü-t. 1.1.3.</i>
1.2.1. Dövrə aid hadisə, proses və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələrlə əlaqələndirir.	<i>Ə.1.3.2.;</i> <i>Ü-t. 2.1.2.</i>
1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.	<i>Ə. 1.1.4.;</i> <i>Az-d. 3.1.3.;</i> <i>İnf. 3.3.2.</i>
1.3.1. Azərbaycan ərazisində yaşamış insanların həyat tərzini və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edir.	<i>Ü-t. 2.1.1.;</i> <i>Az-d. 2.2.3.</i>
2.1.1. Azərbaycanın coğrafi mövqeyi və təbii amillərini təsərrüfatın, ictimai münasibətlərin inkişafı və ölkənin siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirir.	<i>Ü-t. 2.1.1.;</i> <i>C. 3.2.3.;</i> <i>H-b. 1.2.1.</i>
2.1.2. Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.	<i>Ü-t. 2.1.2.;</i> <i>C. 3.2.4.</i>
3.1.1. Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.	<i>Ü-t. 3.1.1.;</i> <i>C. 3.2.1.;</i> <i>H-b. 2.1.2.</i>
3.1.2. Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.	<i>Az-d. 2.2.3.;</i> <i>H-b. 2.1.2., 2.2.1.</i>

Standart	İnteqrasiya imkanları
3.1.3. Dövrə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.	<i>Ü-t. 3.1.3.</i>
4.1.1. Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Qubalı Fətəli xan, Hacı Çələbi, Pənahəli xan, Cavad xan, Hüseynəli xan, Həsən xan, Heydərqulu xan və b.) fəaliyyətlərini dəyərləndirir.	<i>Ü-t. 4.1.1.;</i> <i>Az-d. 2.2.3.</i>
4.1.2. Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.	<i>Ü-t. 4.1.2.;</i> <i>İnf. 3.3.2.;</i> <i>Az-d. 1.2.4.</i>
5.1.1. Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirir.	<i>Ü-t. 5.1.2.;</i> <i>Az-d. 2.2.3.</i>
5.1.2. Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir.	<i>Ü-t. 5.1.2.</i>
5.1.3. Azərbaycanın mədəni nailiyyətlərini əks etdirən cədvəllər hazırlayır.	<i>Ü-t. 5.1.3.;</i> <i>Ə. 3.1.2.;</i> <i>Mus.1.1.1.;</i> <i>T-i.1.3.1.</i>

LAYIH

TƏLİM STRATEGİYALARI

Yeni kurikulumlarda təlim strategiyaları anlayışının işlənməsi və pedaqoji prosesin təşkilində ondan daha səmərəli şəkildə istifadə olunması, ilk növbədə, əsas pedaqoji anlayışlardan biri kimi onun müasir baxımdan izahını tələb edir. Başqa sözlə, təhsilə təkcə proses, yaxud sadəcə nəticə kimi deyil, daha geniş mənada yanaşılması lazım gəlir. Xüsusən təhsilin xarakteri ona bir neçə mövqedən yanaşmağı tələb edir. Belə ki təhsilə dəyər, sistemli proses, nəticə kimi yanaşılması günün tələbidir.

İlk növbədə, təhsilə özündə dili, milli mentaliteti, bacarıqları, adət-ənənələri ehtiva edən dəyər kimi baxılır. Bu dəyərlərin formalaşmasında şəxsiyyətin istiqamətləndirilməsi və mədəniyyətlilik, kollektivçilik, sistemlilik, bütövlük əsas aparıcı prinsiplər kimi çıxış edir.

Gözlənilən nəticələri ilə fərqlənən bu pillələr bir-birini tamamlayır və ardıcıl sıralanmaqla təhsilin ümumi sistemini təşkil edir. Ona görə də təhsilə bir sistem kimi baxılır. Bu zaman demokratikləşmə, humanistləşdirmə, diferensiasiya, fərdiləşmə, sosiallaşma, variativlik və inklüzivlik aparıcı prinsip kimi əsas rol oynayır.

Təhsil insanı sosiallaşma prosesində ümumbəşəri və milli dəyərlərə yiyələnmənin davamlı bir fəaliyyəti kimi əhatə etdiyindən ona həm də proses kimi yanaşılır. Təhsil bütövlükdə müəllim və şagird fəaliyyətinin yekunu olduğundan ona həm də nəticə kimi baxılır.

«Təhsil haqqında» Azərbaycan Respublikasının Qanununa əsasən hazırlanmış, Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2010-cu il 3 iyun tarixli, 103 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş «Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)» sənədində qeyd edildiyi kimi «Ümumi təhsil pilləsində təhsilənlərin bilik, bacarıq və vərdislərinin səviyyəsi ümumi təhsilin hər bir səviyyəsi üzrə təsdiq olunmuş təlim nəticələri və fənləri üzrə məzmun standartları ilə müəyyən edilir». Onlar aşağıdakı tələbləri ehtiva edir:

- fərdin, dövlətin, cəmiyyətin maraq və tələbatının ödənilməsi;
- təhsilin nəticəyönlülük, şagirdyönlülük, integrativlik prinsipləri əsasında qurulmasına didaktik zəmin yaradılması;
- təhsilənlərin həyatı bacarıqlara yiyələnməsinin prioritet hesab edilməsi;
- keyfiyyətli təhsil almaq üçün hamıya bərabər imkanların yaradılması;

- təhsil səviyyələri üzrə təhsil proqramlarında (kurikulumlarda) varisliyin təmin olunması;
- şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi üzrə müvafiq standartların müəyyən edilməsi üçün etibarlı əsas yaradılması;
- təhsilənlərin sağlamlığının qorunması məqsədilə ağırlaşdırıcı tədris materiallarının təlim prosesinə gətirilməsinin qarşısının alınması.

Bu tələblər əsasında hazırlanmış fənnin məzmununu, fəndaxili və fənlər-arası integrasiyanı, müəllim və şagird nailiyyətlərinə dair texnologiyaları, şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi məsələlərini özündə ehtiva edən Azərbaycan tarixi kurikulumu respublikanın ümumtəhsil məktəblərində dərin biliyə, bacarıq və vərdişlərə, yüksək intellektə, geniş dünyagörüşünə malik olan, onu daim inkişaf etdirməyə çalışan şəxsiyyət formalaşdırmağa xidmət edəcəkdir. Tarixin öyrənilməsinin əsas məqsədi cəmiyyətin siyasi və mədəni dəyərlərinin gələcək nəsillərə ötürülməsidir. Ölkədə hansı siyasi şəraitin mövcudluğundan asılı olmayaraq, tarixin, xüsusilə də Azərbaycan tarixinin tədrisi olduqca zəruridir. Çünki burada əhali uzun müddət öz doğma tarixini sərbəst öyrənmək, həmçinin dövlətin idarə olunmasında iştirak etmək imkanından məhrum olmuşdur.

Ümummilli liderimiz Heydər Əliyev Azərbaycan tarixinin tədrisi və təbliği məsələlərini diqqət mərkəzində saxlayaraq 2000-ci ilin sentyabr ayında Bakı şəhərinin Nərimanov rayonundakı 82 nömrəli tam orta məktəbdə keçirilən toplantıda demişdir: «Müstəqil Azərbaycanın hər bir gənci məktəbdə təhsil alaraq, öz xalqının, millətinin qədim zamanlardan indiyə qədər olan tarixini gərək yaxşı bilsin». Həmin fikri inkişaf etdirərək Azərbaycan Respublikasının Prezidenti cənab İlham Əliyev Yevlax şəhərindəki 1 nömrəli tam orta ümumtəhsil məktəbinin yeni binasının açılışındakı çıxışında uşaqlarımıza tariximizin daha dərinədən öyrədilməsini tövsiyə etmişdir.

Tarixin öyrənilməsi məktəblilərə müxtəlif fikir, mövqe və konsepsiyaları sərbəst təhlil etmək, eləcə də sərbəst nəticə çıxarmaq və kollektivdə işləmək kimi bacarıq və vərdişlər aşılayır ki, bu da yeni demokratik cəmiyyətdə tam dolğun həyatı səviyyəyə malik yeni şəxsiyyət yetişdirməyə imkan verir.

Beləliklə, məktəbdə Azərbaycan tarixinin tədrisinin əsas məqsədi şagirdlərdə aşağıdakı bilik və bacarıqları formalaşdırmaqdandır:

- şagirdləri Azərbaycan və ümumdünya tarixinin hadisə və faktları, həmçinin cəmiyyətin inkişafının əsas prosesləri ilə tanış etmək;
- şagirdlərdə tarixi mənbə növləri, onların xüsusiyyətləri haqqında təsəvvür, təhlil vərdişləri formalaşdırmaq;

- şagirdlərdə keçmiş və müasir dövr hadisələrini sərbəst təhlil etmək, səbəb-nəticə əlaqələrinin açılması, faktların ümumiləşdirilməsi, məktəbdə tarixin öyrənilməsi zamanı əldə olunan biliklərdən cəmiyyətin müasir vəziyyətinin təhlili və qiymətləndirilməsində istifadə bacarığını inkişaf etdirmək;
- gənc Azərbaycan vətəndaşında Vətənə məhəbbət və onun gələcəyinə məsuliyyət hisləri tərbiyə etmək;
- məktəblilərdə fəal həyat mövqeyi, vətənpərvərlik, digər xalqlara, ümumbəşəri humanist dəyərlərə hörmət hissi formalaşdırmaq;
- məktəblilərdə bəşəri, mənəvi və mədəni nailiyyətlərə əsaslanan dəyər və əqidə prinsipləri formalaşdırmaq;
- Azərbaycan və bütün dünya xalqlarının ənənələrinə, mədəniyyətinə qarşı humanizm və hörmət hisləri tərbiyə etmək.

Təlimin səmərəliliyi təmin olunmaqla:

- a) şagirdlər özünütəhsil və refleksiya təcrübəsi əldə etməli, sinifdə onların tətbiqi təmin edilməli;
 - b) məktəblilərin öz öyrənmə fəaliyyətinin nəticələrini təqdimat, esse, layihə, veb-sayt formasında təqdim etmək təcrübəsinin tətbiqinə nail olunmalı;
 - c) təlimin proqnozlaşdırılan nəticələrinin maksimum reallaşdırılmasına nail olunmalı;
- tarix təliminin müasir həyatla əlaqəsi təmin edilməli;
 - tarix üzrə dərslər və dərsləndirici işin vəhdəti təmin olunmalı;
 - dərslərdə bütün didaktik prinsiplərin optimal nisbətdə həyata keçirilməsi təmin edilməli.

Bütün bu deyilənlərdən belə bir nəticəyə gəlmək olar ki, Azərbaycan tarixi üzrə fənn kurikulumlarında təlim strategiyaları aşağıdakı məsələləri əhatə etməlidir:

- təlim prosesi və onun təşkili prinsipləri;
- təlimin təşkilində istifadə olunan forma və metodlar;
- Azərbaycan tarixi fənni üzrə təlimin planlaşdırılması.

LAYİH

TƏLİM PROSESİ VƏ ONUN TƏŞKİLİ PRİNSİPLƏRİ

«Təhsil haqqında» Azərbaycan Respublikasının Qanunu humanistlik, demokratiklik, bərabərlik, millilik və dünyəvilik, keyfiyyətlik, səmərəlilik, fasiləsizlik, vəhdətlik, daimilik, varislik, liberallaşma və integrasiya prinsiplərinin təhsil sahəsində dövlət siyasətinin əsas prinsipləri olduğunu bəyan etmiş, öz məsuliyyətini dərk edən, xalqın milli ənənələrinə və demokratik prinsiplərinə, insan hüquq və azadlıqlarına hörmət edən, vətənpərvərlik və azərbaycançılıq ideyalarına sadıq olan, müstəqil və yaradıcı düşünən vətəndaş və şəxsiyyət yetişdirməyin təhsilin əsas məqsədi olduğunu qərarlaşdırmışdır. Qanun, həmçinin təhsilin məzmununa və təşkilinə dair ümumi tələbləri müəyyən etmişdir.

Azərbaycanda təlim prosesi daima ardıcıl olaraq inkişaf edir və müxtəlif zamanlarda özünəməxsus xarakter kəsb edir. Şəxsiyyətyönümlü təhsil sistemində pedaqoji prosesin mərkəzində duran müəllim və şagirdlərin funksiyaları dəyişir. Onların fəaliyyəti əvvəlcədən müəyyən olunmuş nəticələrə əsasən qurulur. Müəllim kurikulumlara uyğun integrasiya olunmuş planlarla yanaşı, yeni texnologiyalar hazırlayır, yaxud mövcud olanların içərisindən ən münasiblərini seçir. Bu texnologiyaların müəyyən olunmasında müəllim və şagird şəxsiyyəti təlimin aparıcı subyekti kimi çıxış edir. Münasibətlər «subyekt + subyekt» formasına uyğun üfüqi istiqamətdə qurulur. Bu zaman şagirdlər öz təfəkkürlərinin, düşüncələrinin, müəllimlər isə şagirdin inkişafı üçün şəraitin təşkilatçısı olurlar. Müəllimlərin rəhbərlik funksiyası dəyişir, informasiya vermək sahəsindəki fəaliyyəti məhdudlaşır. O, daha çox sinif şəraitində təlim fəaliyyətini əlaqələndirən, istiqamətləndirən məsləhətçi kimi şagirdlərin müstəqil idrak fəaliyyətini, fəal yaradıcılığını təşkil edən subyektə çevrilir. Pedaqoji prosesin düzgün qurulmasında mühüm didaktik prinsiplərə istinad olunur.

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabineti tərəfindən təsdiq edilmiş «Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları)» haqqında sənəddə ümumi təhsil sistemində pedaqoji prosesin təşkilində aşağıdakı prinsiplərin əsas götürülməsi nəzərə alınmışdır:

- pedaqoji prosesin tamlığı – pedaqoji prosesdə təlimin məqsədləri kompleks şəkildə (inkişafetdirici, öyrədici, tərbiyəedici) həyata keçirilir, real nəticələrlə yekunlaşan müəllim və şagird fəaliyyətini əhatə edir;

- təlimdə bərabər imkanların yaradılması – bütün şagirdlərə eyni təlim şəraiti yaradılır və pedaqoji proses onların potensial imkanları nəzərə alınmaqla tənzimlənir;
- şagirdyönümlülük – şagird pedaqoji prosesin mərkəzində dayanır. Bütün tədris və təlim işi şagirdlərin maraq və tələbatının ödənilməsinə, onların istedad və qabiliyyətlərinin, potensial imkanlarının inkişafına yönəldilir;
- inkişafyönümlülük – şagirdlərin əqli fəallığı izlənilir, nailiyyətləri təhlil edilir, bilik, bacarıq və vərdislərinin inkişaf səviyyəsi tənzimlənir;
- fəaliyyətin stimullaşdırılması – pedaqoji prosesin səmərəli və effektiv qurulması, şagirdlərin təlimə marağının artırılması üçün onların fəaliyyətindəki bütün irəliləyişlər qeyd olunur və dəyərləndirilir, nəticə etibarilə şagirdlərin daha uğurlu təlim nəticələrinə istiqamətləndirilməsi təmin olunur;
- dəstəkləyici mühitin yaradılması – pedaqoji prosesin münasib maddi-texniki baza əsasında və sağlam mənəvi-psixoloji mühitdə təşkil edilməsi keyfiyyətinin və səmərəliliyinin yüksəldilməsi üçün əlverişli və təhlükəsiz təlim şəraiti yaradır.

«Azərbaycan tarixi» fənninin tədrisində bu prinsiplərlə yanaşı, xüsusi metodik prinsiplərin də müəyyən olunması didaktik cəhətdən əhəmiyyətli hesab edilir.

Tarix təlimi şagirdlərə cəmiyyətin inkişafı, xalqların tarixi haqqında bol-bol informasiya verməkdən daha çox onları həmin informasiyalardan baş açmaq, zehni və əməli fəaliyyətlərini məntiqi-elmi əsaslarla təşkil etmək, cəmiyyətdə öz yerini tutmaq bacarığı ilə silahlandırılmalıdır. Tarixin təlimi prosesində şagirdlər cəmiyyətin həyatında və ölkənin idarə olunmasında fəal iştirak etməyə hazırlanmalıdırlar. «Tarix» fənni məktəblilərə müxtəlif rəylər, baxışlar və konsepsiyaları təhlil etməyi öyrətməli, öz baxışına zidd olan rəylərə hörmətlə yanaşmağa qabil olan şəxsiyyət tərbiyə etməlidir. Bu cür vəzifələrin həll edilməsi tarix təlimi metodikasının üzərinə düşür.

Yeni vəzifələrin yerinə yetirilməsinə kömək edən vasitə və üsulların tətbiqi müasir dövrün tarix təlimi metodikasının ən mühüm problemlərindəndir. Hazırkı şəraitdə köhnə baxışlarla, ənənəvi təlim üsullarına əsaslanmaqla bu vəzifələri yerinə yetirmək mümkün deyil.

Müasir didaktikada, şübhəsiz, ~~elə bir vahid metod~~ yoxdur ki, onu həmişə və hər yerdə tətbiq etmək mümkün olsun. Buna görə də müxtəlif dərslər formaları və üsullarının seçilməsi müəllimin təcrübəsi və arzusundan asılı olaraq

məhz onun ixtiyarına buraxılır. Müəllim gələcək dərsin məntiqini özü müəyyən etməlidir. Tarixin təlimi yaradıcı işdir, müəllim şagirdlərin qəlbinə və şüuruna öz yolunu tapmalıdır.

Təlimin təşkili formaları və metodları təlim prosesinin qanunauyğunluqları əsasında müəyyən edilir. Bu qanunauyğunluqlar təlim prosesinin aşağıdakı komponentləri arasında – ümumi, sabit və təkrarlanan əlaqələrdə təzahür edir.

1. Təlimin məqsədləri.
2. Təlimin məzmunu.
3. Şagirdlərin dərk etmə imkanları.
4. Müəllimin öyrətmə və şagirdlərin öyrənmə fəaliyyəti, onun təşkili formaları, üsulları və vasitələri.
5. Təlimin nəticələri.

Təlim prosesinin idarə edilməsi müəllimdən bu komponentlərin, amillərin mühüm əlamətlərini, onların hər birinin tərkib hissəsini və bir-biri ilə əlaqələrini bilməsini tələb edir.

Hər bir tarix dərslərində şagirdlər tarix təhsilinə daxil olan biliklər sisteminin müəyyən elementlərini qavrayır, başa düşür, yadda saxlamaq üçün müəyyən təmrinlər edir və ya tətbiq edirlər. Tarix təliminin əsasında faktlar durur. Tarixi faktları öyrətmədən şagirdlərin təsəvvüründə keçmişin canlı mənzərəsini yaratmaq, keçmişin və ya müasir dövrün ictimai həyat hadisələrinin elmi izahını vermək mümkün deyil. Tarixin elmi izahını verə bilmək üçün isə şagirdlər faktları, onların əlaqə və münasibətlərini təhlil etməli, materialdan mühüm cəhətlərini ayırmalı və ümumiləşdirməli, tarixi anlayışlar sistemi, ictimai inkişafın qanunları və dünyagörüşü ideyaları haqqında biliklərlə silahlanmalıdırlar. Hər bir tarix dərslərinin məqsədi hansı tarixi təsəvvürlər, obrazlar yaradılmalı, hansı tarixi anlayışlar və ya onların əlamətləri, hansı qanunlar və ya onların konkret təzahürü, hansı dünyagörüşü ideyaları öyrənilməli və mənimsənilməlidir kimi suallara konkret cavablardan ibarətdir.

Tarix təlimi prosesində şagirdlərdə öyrədilən hadisə və təzahürlərə müəyyən münasibətlər formalaşır, mənimsənilmiş biliklər vasitəsilə gerçək aləmi qiymətləndirmək bacarığı yaranır, elmi dünyagörüşünün əsasında duran yanaşmalar, qiymətlər, fərdi baxışlar sistemi əmələ gəlir və s.

Tarix təlimi prosesində müəyyən şəxsiyyətin formalaşması sahəsində tərbiyə işi bir-biri ilə sıx surətdə bağlı olan üç istiqamətdə aparılır: ümumbəşəri, milli və sosial dəyərlərə yiyələnmək. Odur ki, təlim məqsədlərində təhsil vəzifələri ilə yanaşı, şəxsiyyətin formalaşması istiqamətində qarşıda duran vəzifələr də konkret göstərilməlidir.

Təlimin həm təhsil, həm də tərbiyə məqsədlərinin reallaşması inkişafetdirici məqsədin düzgün müəyyənləşdirilməsindən və dərstdə həyata keçirilməsindən asılıdır. Bu da şagirdlərin təlimi, tərbiyəsi və inkişafının vəhdətindən irəli gəlir.

İnkişafetdirici məqsəd dedikdə şagirdlərin inkişafı sahəsində dərstdə əldə ediləcək nəticənin konkret olaraq göstərilməsi başa düşülür.

Azərbaycan tarixinin təlimi prosesində şagirdin bir şəxsiyyət kimi aşağıdakı cəhətləri inkişaf etdirilməlidir:

- 1) tarix materialının öyrənilməsi üçün şagirdlərdə diqqətin inkişaf etdirilməsi;
- 2) tarixin təlimi prosesində şagirdlərin qavrayış, hafizə, təxəyyül, təfəkkür, məntiq və nitqinin inkişaf etdirilməsi;
- 3) şagirdlərin zehni fəaliyyət çevikliyinin, müxtəlif çətinlik səviyyəsində olan təlim məsələlərinin nəzəri bilikləri tətbiq etməklə həll etmək qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsi, müxtəlif bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılması.

Təlimin həm tərbiyə, həm də təhsil məqsədlərinin həyata keçirilməsi inkişafetdirici məqsədlərin nə dərəcədə düzgün qiymətləndirilməsindən və reallaşdırılmasından asılıdır. Təhsilsiz tərbiyə olmadığı kimi, inkişafsız da nə təhsil, nə də tərbiyə mümkündür.

Təlimin məqsədi onun məzmunu ilə qırılmaz əlaqədədir. Təsadüfi deyil ki, cəmiyyətdə müəyyən dəyişikliklər baş verdikdə təlimin məzmununda müvafiq dəyişikliklər edilir. Hər bir müəllim dərslə hazırlaşarkən təlim məqsədlərini müəyyənləşdirdikdən sonra məzmununda müvafiq dəyişikliklər edir, məqsədəuyğun olaraq məzmunu müəyyən edir.

Hər bir dərslərin məqsədləri, onun məzmunu müəyyənləşdirilərkən sinifdəki şagirdlərin dərslətmə imkanları nəzərə alınmalıdır. Dərslərin məqsəd və məzmunu şagirdlərin dərslətmə imkanlarına nə qədər uyğun olarsa, təlimin nəticəsi də bir o qədər uğurlu olacaq, qarşıya qoyulan məqsəd reallaşdırılacaq, sinfin zəif, orta və qüvvəli şagirdləri yeni materialın məzmununu asanlıqla dərslə edəcəklər. Təlimin düzgün müəyyən edilmiş, məqsədəuyğun təşkil edildiyi şəraitdə fənnin məzmunu dərsləndə şagirdlərin dərslətmə imkanlarını inkişaf etdirir.

Şagirdlərin dərslətmə imkanları tək dərslə və məzmunun müəyyənləşməsinə təsir göstərmir. Məlumdur ki, növbəti dərslərin məzmunu işlənilib hazırlanarkən müəllim onun öyrədilmə və öyrədilməsi metodlarını da müəyyənləşdirir. Müəllimin öyrətmə, şagirdin öyrənmə üsulları məktəblilərin

dərketmə imkanlarına müvafiq olaraq seçilir. Deməli, şagirdlərin dərketmə imkanları təlimin komponenti ilə sıx bağlıdır. Təlimin nəticəsi dərsin reallaşdırılmış məqsədləri kimi başa düşülür. O, dərsin sonunda şagirdlərin bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnməsi, habelə tərbiyə edilməsi sahəsində müəllimin nailiyyətlərini göstərir.

Hər bir dərsin məzmununun məqsədəuyğun istiqamətdə işlənilməsinə nail olmaq üçün müəllim məktəbdə tarix təhsilinin məzmununun ümumi mənzərəsi ilə tanış olmalıdır. Məktəb tarix kursunun məzmununu təşkil edən tarix materialları iki əsas qrupa bölünür:

- 1) faktik material;
- 2) nəzəri material.

Bunlar bir-biri ilə sıx, dialektik əlaqədədir: faktlar olmadan nəzəri materialın başa düşülməsi, mənimsənilməsi mümkün deyil. Təkcə onu qeyd etmək kifayətdir ki, nəzəri material əsasında tarixi faktlar qruplaşdırılmasaydı, şagirdlərin tarixi bilikləri dərk olunmamış, emosionallığına, cazibədarlığına və s. cəhətlərinə görə yadda qalmış faktlar yığınının ibarət olardı.

Tarix təhsilinin məzmunundakı faktlar iki qrupa bölünür:

- 1) əsas faktlar;
- 2) qeyri-əsas faktlar.

Əsas tarixi faktlar məktəblinin tarixi biliklərinin bünövrəsini təşkil edir. Təlimdə əsas tarixi faktların yerini, bunlarla iş üsullarını düzgün müəyyən-ləşdirmək üçün onları da iki qrupa bölürlər:

- 1) fakt-hadisə;
- 2) fakt-təzahür.

Bu və ya digər xalqın, ölkənin tarixində konkret yerdə baş vermiş təkrar olunmayan faktlar metodik ədəbiyyatda hadisə adlandırılır. Məsələn, Babəkin başçılığı ilə xalqın azadlıq hərəkatı, Bakıda 1904-cü il dekabr tətili.

Tarix kurslarının məzmunundakı bəzi faktlar isə müxtəlif xalqların, ölkələrin tarixində təkrarlanır. Bunlar tipik faktlar hesab olunur və metodik ədəbiyyatda təzahürlər adlanırlar. Məsələn, ibtidai insanların oğlolda etməsi, qul alveri, feodal malikanəsində və s.

Tarixi coğrafiya, xronologiya, statistika və s. materiallar qeyri-əsas faktlar qrupuna aid edilir. Bu faktlar da təhsil-tərbiyə və inkişaf cəhətdən mühüm əhəmiyyətə malikdir.

Tarix kurslarındakı nəzəri materiallar isə dörd qrupa bölünür:

- 1) müxtəlif ümumiləşdirmə dərəcəsinə malik anlayışlar;
- 2) mühüm səbəb-nəticə əlaqələri;

3) ictimai inkişafın qanunauyğunluqları;

4) nəzəri nəticələr.

Nəzəri materialların bu elementləri, qrupları arasında sıx əlaqə vardır. Tarixi anlayışların formalaşmasına nail olmadan hər hansı tarixi prosesi təşkil edən hadisə və təzahürlər arasındakı səbəb-nəticə əlaqələrini aşkara çıxarmaq, aydınlaşdırmaq mümkün deyil. Səbəb-nəticə əlaqələrinin başa düşülməsi hadisə, təzahür və proseslərin qanunauyğunluğunun mənimsənilməsinə kömək edir. Qanunauyğunluqların mənimsənilməsi nəzəri nəticələrin başa düşülməsində, tarixi faktların qiymətləndirilməsində, mühüm əlaqələrin, səbəblərin, nəticələrin səciyyələndirilməsində şagirdlərin fəal iştirakını təmin edir.

Təlim məqsədlərinin kompleks şəkildə yerinə yetirilməsi üçün nəzəri material elə işlənilməlidir ki, müxtəlif inkişaf səviyyəsinə malik şagirdlər onu dəqiq, aydın tarixi anlayışlar, qanunlar və dünyagörüşü ideyaları şəklində mənimsəyə bilsinlər.

Bu zaman müəllim sinifdə şagirdlərin dərkətmə imkanlarını nəzərə almalıdır. Şagirdlərin dərkətmə imkanları təlim prosesinin mühüm komponentlərindən biridir. Hər hansı təlim materialının öyrədilməsi sahəsində müəllimin gördüyü işin nəticəsi şagirdlərin dərkətmə imkanlarının nəzərə alınıb-alınmamasından asılıdır.

Şagirdlərin dərkətmə imkanları bir tərəfdən məktəblinin yaş dövründən asılıdırsa, digər tərəfdən şagirdlərdə tarixi biliklərin, tarixi təfəkkürün, öyrənmə üsullarının və tarixi biliklərlə araşdırma aparmaq bacarığının inkişaf səviyyəsi ilə müəyyən olunur. Şagirdlərin dərkətmə imkanları nə qədər yüksəkdirsə, təlim bir o qədər səmərəli olur. Təlimin təşkili formaları, müəllimin öyrətmə, şagirdlərin isə öyrənmə üsul və vasitələri təlimin məqsədinə, məzmununa və şagirdlərin dərkətmə imkanlarına uyğun olaraq seçilir. Bu uyğunluq nə qədər çox olarsa, təlimin nəticəsi də bir o qədər uğurlu olar. Təlimin nəticəsi dərsin reallaşdırılmış məqsədləri kimi başa düşülür. O dərsin sonunda şagirdlərin bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnmək sahəsində müəllimin nailiyyətlərini göstərir.

LAYIH

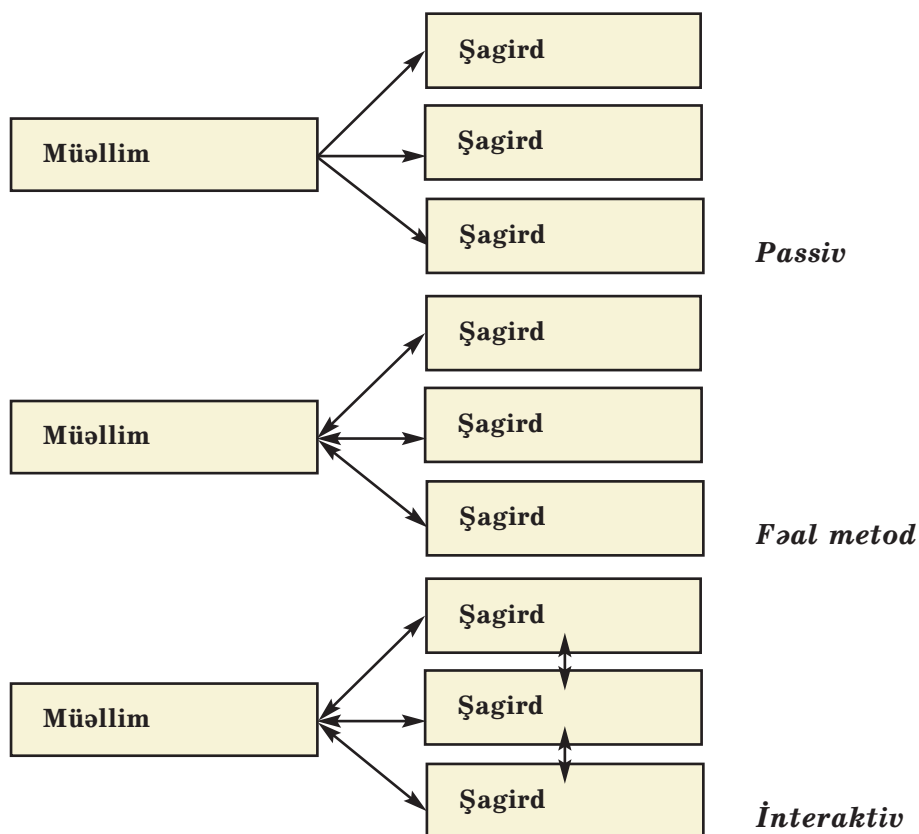
«AZƏRBAYCAN TARİXİ» FƏNNİNİN TƏLİMİNİN TƏŞKİLİNİN FORMA VƏ ÜSULLARI BARƏDƏ TÖVSIYƏLƏR

Müasir dövrdə müəllimin qarşısında duran əsas problemlərdən biri şagird marağı nəzərə alınmaqla təlim prosesinin təşkilidir. Dərsin məzmunu ilə onun metodikası arasındakı qarşılıqlı təsiri aydın başa düşmədən yüksək keyfiyyətli dərslər qurmaq mümkün deyil. Metodik ədəbiyyatda bir müddət belə bir fikir də yayılmışdır ki, «dərsin məzmunu onun metodikasını müəyyən edir». Məsələyə belə bir yanaşma isə təlimdə şablonçuluğun yaranmasına gətirib çıxarır. Əgər metodika, həqiqətən də, avtomatik olaraq dərsin məzmunu ilə müəyyən edilərsə, onda o bütün məktəblərin siniflərində eyni olmalıdır. Digər tərəfdən belə bir yanaşma tarixin metodikasını pedaqoji elm kimi inkar edir, onu tarixin məzmunundan irəli gələn yekrəngliyə çevirir.

Düzdür, dərsin məzmunu onun metodikası üçün əsasdır. Məsələn, hərbi yürüşləri, döyüşləri öyrənərkən xəritə və sxemlərdən istifadə etmədən ötürmək olmaz, qeyd edilən məsələlərin obrazlı, emosional təsviri üçün bədii əsərlərdən nümunələr gətirilməlidir və s. Lakin bu əsərlər, sxem və xəritələr, cədvəllər, eləcə də onlarla işin məqsədləri, müəllimin tətbiq etdiyi üsullar müxtəlif ola bilər.

Yuxarıda deyilənlərdən isə belə bir nəticəyə gəlmək olar ki, məzmun dərsin metodikasını heç də tam müəyyən etmir. Təlimdə bu və ya digər metodikadan istifadə edilməsinin müəyyənləşdirilməsi bir sıra amillərlə – dərsin məqsədləri, şagird və müəllimlərin təcrübə səviyyəsi, vaxt məsələsi, şagirdlərin imkanları, müəllimin şəxsiyyəti, metodikanın inkişaf səviyyəsi və s. ilə bağlıdır. Şagirdi tanımaqla, dərsin məqsədlərini aydın təsəvvür etməklə, digər faktların bütün məzmununu nəzərə almaqla dərsin metodikasını məqsədəuyğun müəyyən etmək olar.

Təlim meydana gəldiyi ilk gündən müasir zamanadək formalaşmış, təsdiqini tapmış və geniş yayılmış işin ümumi forması kimi mövcuddur. Əyaniyyət üçün həmin formaları sxem şəklində veririk:



Müəllim üçün əhəmiyyətini nəzərə alaraq fəal və interaktiv təlim metodlarının məzmununun açıqlanması məqsədmüvafiq hesab edilir.

1. FƏAL METOD

Bu metod müəllim və şagirdlərin qarşılıqlı fəaliyyətinə əsaslanır. Dərsin gedişində müəllim və şagirdlər bir-birləri ilə qarşılıqlı əlaqədə birgə fəaliyyət göstərilir. Burada şagird passiv dinləyici deyil, dərsin fəal iştirakçısıdır. Əgər passiv dərstdə aparıcı sima və dərsin meneceri müəllimdirsə, fəal dərstdə müəllim və şagirdlər bərabərhüquqlu tərəfdaşlardır. Passiv metod qarşılıqlı əlaqələrin avtoritar stilinə əsaslanırsa, fəal dərstdə demokratik əhvali-ruhiyyə hökm sürür. Çoxları fəal və interaktiv təlim metodları arasında heç bir fərq görmür, onları eyni metod hesab edirlər. Lakin onlar arasında müəyyən fərq vardır. İnteraktiv metoda təlimin daha müasir metodu kimi yanaşmaq lazımdır.

2. İNTERAKTİV METOD

«İnteraktiv» latın sözü olub, «qarşılıqlı fəaliyyət», «qarşılıqlı əlaqəyə əsaslanan» mənasını verir. İnteraktiv metod fəal təlimdən fərqli olaraq, təlim prosesində təkcə müəllimlə şagird arasında deyil, habelə şagirdlərin özləri arasında dominant rolunu oynayır. İnteraktiv dərslərdə müəllimin rolu şagirdlərin fəaliyyətini dərsin məqsədlərinin həyata keçirilməsinə istiqamətləndirməkdən ibarətdir. Burada müəllim fasilitator, şagird tədqiqatçı rolunda olur. Problem-situasiyanın yaradılmasından sonra tədqiqata cəlb olunmuş şagirdlər mənbələri tənqidi cəhətdən qiymətləndirir, nəticələr çıxarmağı və onları əsaslandırmağı, müqayisələr aparmağı, mövqeyini müdafiə etməyi bacırır. Şagirdlərin yerinə yetirdiyi interaktiv tapşırıq və çalışmalar isə dərsin əsasını təşkil edir.

Dünya təcrübəsi göstərir ki, fəal (interaktiv) təlim metodu dərsin keyfiyyətini artırmağın güclü vasitəsi ola bilər. Bu metod dərsi şagirdlər üçün daha maraqlı və cəlbəedici edir. Fəal təlim həm məzmunun öyrənilməsini, həm də tətbiqin səmərəliliyini artırır və şagirdlərin dərk etmə fəaliyyətini daha da fəallaşdırır.

Standartlar nəticəyönümlü və şagirdyönümlü olduğundan onların reallaşdırılmasında fəal təlim metodlarından istifadə edilməsi qaçılmazdır. Çünki fəal təlim şagirdlərin idrak fəaliyyətinə əsaslanan və təhsil prosesinin digər iştirakçıları ilə əməkdaşlıq şəraitində həyata keçirilən təlimi nəzərdə tutur.

Fəal təlim müasir şəraitdə pedaqoji prosesin qurulmasına yeni yanaşmadır. Belə yanaşma tərzində təlim şagirdlərin təkcə yaddaşının yeni elmi biliklərlə zənginləşməsinə deyil, həm də təfəkkürün inkişaf etdirilməsinə, ən mühüm bacarıq və vərdişlərin əldə olunmasına yönəldilir. Bu zaman şagirdlər açıq sual vermək, problemləri araşdırmaq, tədqiqat aparmaq və müzakirə etmək imkanı qazanırlar. Onlar təlim materiallarının mənimsənilməsi prosesində fakt və hadisələrin səbəb-nəticə əlaqələrini, qanunauyğunluqlarını aşkar etməyi, nəticə çıxarmağı, ümumiləşdirmələr aparmağı öyrənirlər.

Beləliklə, şagirdlər həm tədris, həm də sosial xarakterli problemlərin müstəqil həllinə cəlb olunur, müxtəlif informasiya mənbələrindən istifadə edir, sisteməlik olaraq müstəqil şəkildə bilik ehtiyatını artırırlar.

Fəal-interaktiv təlim metodlarının xarakterik xüsusiyyətləri:

1. Diqqət, ilk növbədə, şagird şəxsiyyətinin formalaşdırılmasına yönəldilir.
2. Müəllim təlim fəaliyyətinin əlaqələndiricisi, şagirdlərin məsləhətçisi və köməkçisi kimi çıxış edir.
3. Problemin həlli prosesində şagirdlər fəal tədqiqatçı olur.
4. Bilik və bacarıqlar şagirdlər tərəfindən müstəqil əldə edilir.
5. Müəllim-şagird, şagird-şagird arasında əməkdaşlıq üçün şərait yarılır.
6. Dərsin integrativ təşkilinə üstünlük verilir.
7. Qeyri-standart dərslərin təşkilinə geniş yer verilir.

LAYİH

«AZƏRBAYCAN TARIXİ» FƏNN KURİKULUMUNUN TƏDRİSİNDƏ İŞ FORMALARININ TƏTBİQİ

İş formaları dedikdə kollektiv, qruplarla, cütlərlə və fərdi işlər nəzərdə tutulur. Fəal təlimdə ən çox cütlərlə və qruplarla işə yer ayrılmasına baxmayaraq, kollektiv və fərdi işin reallaşdırılması da təlim prosesində zəruridir.

Kollektiv iş – Bu forma şagirdlərin kollektivdə işləməsinə imkan yaradaraq onların düşüncə tərzinin formalaşmasına, kollektivlə birlikdə qərarlar qəbul edilməsinə, sinfin əməkdaşlığı nəticəsində yaranmış müxtəlif fərziyyələrdən düzgün nəticə çıxarılmasına xidmət edir. «Azərbaycan tarixi» fənn kurikulumunun tədrisində ən səmərəli formalardan biri də kollektivlə işdir ki, şagirdlər dərsin motivasiya mərhələsində problemin həlli üçün birgəfəaliyyət göstərir.

Fərdi iş – Bu iş forması şagirdlərin fərdi potensial imkanlarını üzə çıxarmaq üçün ən səmərəli iş formalarından biridir. Şagird fərdi olaraq tədqiqata cəlb olunur. O öz imkanlarını göstərməkdən ötrü sərbəst düşünərək, sərbəst qərarlar verməyə çalışır. Bu iş formasının tətbiqi mütəmadi olaraq aparılırsa, şagirdə fərdi keyfiyyətlər aşkarlanır və formalaşır.

Qruplar və cütlərlə iş – Təlim prosesinin səmərəliliyi şagirdlərin fərdi və kollektiv fəaliyyətinin üzvi şəkildə uyğunlaşdırılmasından əhəmiyyətli dərəcədə asılıdır. Bu mənada təlimin qrup forması daha geniş imkanlara malikdir. İlk dərslərdə qarşıya şagirdlərin təhlil, tarixi fakt və hadisələri müqayisə etmək və aydınlaşdırmaq bacarıqları sahəsindəki boşluğu doldurmaq vəzifəsi çıxır. Bu məqsədlə də şagirdlər dərslərin mətni və müvafiq sənədlərlə müstəqil işləyir, abzaslara sərlövələr verir, mətnə dair suallar hazırlayır, plan, cədvəl və sxem tərtib edir, bu və ya digər tarixi təzahürü müxtəlif mənbələr əsasında müqayisə edirlər.

Beləliklə, şagirdlər müxtəlif mənbələrlə işi cütlərlə daimi tərkibdə davam etdirərək birgə fəaliyyət vərdisləri əldə edirlər. Daimi cütlərlə iş dərslərin müxtəlif mərhələlərində (sorgu, ev tapşırıqlarının yoxlanılması, yeni materialın öyrədilməsi və möhkəmləndirilməsi) bütün dərslər boyu təşkil olunur. Məsələn, xanlıqların siyasi quruluşu və daxili siyasəti ilə bağlı mövzuların tədrisi zamanı interaktiv təlimin bu iş formasını tətbiq etmək mümkündür. Dərslərin başlanğıc hissəsində müəllim Qarabağ, Quba və Şəki xanlıqlarının siyasi quru-

luğu və daxili siyasətinin səciyyəvi cəhətlərini izah edir. Sonra isə hər bir cütlüyə müxtəlif variantlarda tapşırıqlar yazılmış vərəqlər paylanır.

Dərsləyin mətninə, Qarabağ, Quba və Şəki xanlıqlarına dair əlavə mənbələrə istinad edərək XVIII əsrin ikinci yarısında hər bir xanlığın siyasi quruluşunu və daxili siyasətinin səciyyəvi xüsusiyyətlərini aşağıdakı plan əsasında müəyyənləşdirin:

1. Dövlət quruluşu.
2. Hakimiyyətdə təmsil olunmuş sosial qrup və təbəqələrin nümayəndələri.
3. Sosial qrup və təbəqələr arasında münasibətlər.
4. Görkəmli dövlət xadimləri və onların fəaliyyətlərinin səciyyələndirilməsi.
5. Ən mühüm islahatlar (tədbilər), onların xarakteri və əhəmiyyəti.

Bu zaman sinif otağının quruluşuna uyğun olaraq müəllim birinci sırada əyləşmiş cütlərə Qarabağ, ikinci sıradakı cütlərə Quba, üçüncü sıradakı cütlərə isə Şəki xanlığı ilə bağlı tapşırıq variantları (A, B, C) paylayır və onlara həmin suallara cavab hazırlamağı tapşırır.

Şagirdlər cüt-cüt işləyərək verilmiş tapşırığın yerinə yetirilməsində bir-birlərinə kömək edir, öz işlərinin nəticələri barədə fikir mübadiləsi aparırlar. Sonra isə hər bir cərgədəki cütlər qarşılıqlı yoxlamalar keçirir, öz nöqtəy-nəzərlərini müqayisə edir və əlaqələndirirlər. Nəticədə müəllim kollektiv işin bu formasından istifadə edərək sinfin bütün şagirdlərinin dərslərin başlıca məqsədinin həyata keçirilməsində fəal iştiraklarını təmin etmiş olur.

Azərbaycan tarixi dərslərində cütlərlə iş birtərəfli və ikitərəfli xarakter daşıya bilər. Birtərəfli iş onunla səciyyəvidir ki, bir tərəf rəhbərlik edir, kömək göstərir, digər tərəf icraçı rolunu oynayır, köməyi qəbul edir. İkitərəfli iş prosesində vəzifələr bərabər əsaslarla bölünür. Fəaliyyətin müxtəlif növlərində rəhbərlik və təbəçilik funksiyaları növbələşir. Cütdə birləşən uşaqların inkişaf səviyyəsi təxminən bərabər olmalıdır ki, fəaliyyətinin məqsədinin yerinə yetirilməsində bir-birlərini başa düşsünlər, əməkdaşlığa nail olsunlar, qarşılıqlı olaraq öz məsuliyyətlərini dərk etsinlər.

Cütlərlə iş zamanı kollektiv əməkdaşlıq vərdislərinə yiyələnmiş şagirdlər-lə interaktiv təlimin nisbətən daha mürəkkəb forması olan qruplarla iş keçmək olar. Qrup işinin müvəffəqiyyəti, hər şeydən əvvəl, qrupun tərkibi ilə bağlıdır. Qrup öz tərkibinə görə güclü və ya zəif şagirdlərdən ibarət ola bilər. Bu zaman müəllim tapşırığı səviyyəyə əsasən verir. Təcrübə göstərir ki, qrup həm güclü, həm orta səviyyəli, həm də zəif şagirdlərdən ibarət olduqda daha yaxşı nəticə verir.

Tədris olunan mövzunun xarakterindən asılı olaraq sinif qruplara bölünür. Məqsəddən asılı olaraq hər qrupda 3 nəfər, ən çoxu 6 nəfər ola bilər. Təsadüfi qruplaşmalardan da istifadə mümkündür. Birdən beşədək hər bir rəqəm 6 kartočkaya yazılır, kartoçkalar qarışdırılıb üzüəşığı stolun üstünə qoyulur. Şagirdlərin hərəsi bir kartoçka götürür. Kartoçka nömrələri eyni olan şagirdlər bir qrupda birləşirlər. Hər qrup dəyirmi stol arxasında əyləşir və özü lider seçir.

VI sinifdə Azərbaycan tarixi dərslində «Azərbaycan ərazisində ən qədim insan məskənləri» mövzusunı tədris edərkən qruplara aşağıdakı tapşırıqlar verilir: qruplardan biri dünyanın və Azərbaycanın siyasi xəritəsində ən qədim insanların yaşadıkları yerləri müəyyənləşdirməklə məşğul olur. İkinci qrup onlara təqdim olunmuş insan tiplərini, ən qədim insanların maddi qalıqlarını əks etdirən şəkilləri fərqləndirir və təsnif edir. Üçüncü qrup Azərbaycan ərazisində yaşamış ən qədim insanların yaşadıkları məskənlərdən birinin (Azıx, Tağlar, Damcılı) təsvirini hazırlayır. Dördüncü qrup dərsləyin mətnindən çətin anlaşılan sözləri seçir və onların izahını verir, zaman oxunda ən mühüm hadisələri yerləşdirir. Beşinci qrupun tapşırığı isə daha qeyri-adidir: plastilindən ən qədim insanların obrazlarını və kollektiv yaşayış səhnəsini əks etdirən illüstrasiya hazırlayır. Altıncı qrup «Qədim ovçuların bir günü» mövzusunda kiçikhəcmli esse yazır.

Qruplarda iş zamanı şagirdlər yarışdıqları üçün hər biri – ən zəifi, ən utancağı da fəallıq göstərir. Qrupun hər bir üzvü bacarığını meydana çıxarmağa, qrupunun qələbəsini təmin etməyə çalışır.

Cütlərlə iş zamanı şagirdlər dərslərin prosesində iki-iki işləyib, təlim tapşırıqlarının yerinə yetirilməsində birgə fəaliyyət göstərirlər. Bu onlara bir-birini daha yaxşı başa düşməyə, əməkdaşlıq etməyə, məsuliyyətlərini dərk etməyə imkan yaradır.

Bir sıra hallarda şagirdlər kiçik qruplarda birləşir və hər hansı problemi həll etmək üçün birgə fəaliyyətə cəlb olunurlar. Qrup işi şagirdlərə öz fikirlərini qiymətləndirməyə imkan yaradır. Bundan əlavə, eyni bir məsələ ilə bağlı müxtəlif baxış və yanaşmaların olması barədə təsəvvürə yiyələnirlər.

Fəal təlim zamanı istifadə olunan üsullar təlim strategiyalarının qurulmasında və təhsilin həyata keçirilməsində əhəmiyyətli yer tutur. Pedaqoji ədəbiyyatda onların müxtəlif növlərinin olduğu göstərilir. Məsələn, beyin həmləsi, öz mövqeyində dayan, diskussiya, oyun fəaliyyətli dərslər, layihə hazırlığı, anket sorğusu vərəqələri və müşahidə, mühazirə, müzakirə və s.

Tarix dərslərində interaktiv metoddan istifadə edilməsi prosesində müəllimlərə kömək məqsədilə bir sıra nümunələrin verilməsini müvafiq hesab edirik.

«AZƏRBAYCAN TARİXİ» FƏNN KURİKULUMUNUN TƏTBİQİNDƏ İSTİFADƏ OLUNAN ÜSUL VƏ VASİTƏLƏR

«Beyin həmləsi»

Bu, kollektiv müzakirənin əhəmiyyətli üsuludur. Onu pedaqoji ədəbiyyatda bəzən «Əqli hücum», «Beyin fırtınası» üsulu da adlandırırlar. Problemin həlli bütün iştirakçıların öz rəylərini bildirməsi yolu ilə tapılır.

«Beyin həmləsi» hər hansı problemə aid ideyaların birgə axtarışdır. Şəxsiyyətin inkişafı üçün bu üsul ən əhəmiyyətli üsullardan biridir. Bu üsuldən Azərbaycan tarixi dərslərində düzgün istifadə olunduqda, şagirdlərin yaradıcı təfəkkürünün inkişafına gətirib çıxarır.

«Beyin həmləsi»nin əsas prinsipi çox sadədir. Müəllim sinfin qarşısında məsələ qoyur və bütün iştirakçılara bu məsələ barədə öz fikirlərini bildirməyi təklif edir. Bu mərhələdə heç kimin başqasının ideya və ya fikirlərini tənqid etməyə, yaxud da onları qiymətləndirməyə hüququ yoxdur.

Təcrübə göstərir ki, «Beyin həmləsi»nin köməyi ilə bir neçə dəqiqə müddətində onlarla yeni ideyalar əldə etmək olar. İdeyaların çoxluğu bu üsul üçün əsas məqsəd deyil, lakin bu problemin ən optimal həllinin tapılması, yaxud sadəcə olaraq ən səmərəli qərarın çıxarılması üçün şərait yaradır.

Bu üsulun tətbiqi zamanı şagirdlər bəzən müəllimin ağına belə gəlməyən orijinal ideyalar irəli sürə bilirlər. «Beyin həmləsi»nin keçirilməsi üçün bir sıra qaydalara əməl etmək lazımdır:

- ◆ irəli sürülən ideyalar qiymətləndirilmir və tənqid olunmur;
- ◆ məqsəd keyfiyyət deyil, kəmiyyətdir: nə qədər çox ideya olsa, o qədər yaxşıdır;
- ◆ istənilən ideyanı inkişaf etdirmək olar;
- ◆ ən orijinal, qeyri-adi ideyalar xüsusilə dəstəklənir;
- ◆ bütün ideyalar lövhədə və ya vətman kağızında müəllim tərəfindən qeyd olunur.

«Beyin həmləsi» qoyulmuş problemin çıxılmaz həllini tapmağa imkan verir. Bu üsul öz qüvvələrinə əmin olmayan şagirdlərin stimullaşdırılması üçün əhəmiyyətli vasitədir.

BİBÖ – Bilirəm/İstəyirəm bilim/Öyrəndim

BİBÖ aşağıdakı mərhələlər üzrə aparılır:

1. Problem müəllim tərəfindən elan edilir.
2. Müəllim lövhədə 3 sütundan ibarət cədvəl çəkir və aşağıdakı bölmələri qeyd edir: – Bilirəm/İstəyirəm bilim/Öyrəndim.
3. Şagirdlər problemlə bağlı bildiklərini söyləyir və cavablar birinci sütunda qeyd olunur.
4. Həmin məsələ ilə bağlı bilmək istədikləri isə ikinci sütuna yazılır.
5. Dərsin sonunda bir daha həmin cədvələ diqqət yetirilir və mövzu ilə bağlı öyrəndikləri üçüncü sütunda qeyd edilir.

Məsələn: «Azərbaycan Səfəvi dövləti XVI əsrin son rübündə» mövzusunun tədris edərkən motivasiya mərhələsində BİBÖ üsulundan istifadə edə bilərsiniz.

Bilirəm	İstəyirəm bilim	Öyrəndim

Anlayışın çıxarılması

Bu üsul oyun-tapmaca formasında keçirilir və şagirdlərdə yüksək fəallıq yaradır. Müəllim lövhədə dairəvi kart asır, onun arxasında şagirdlərdən tələb olunan anlayışı yazır. Kartın yazı olmayan tərəfini şagirdlərə göstərir və gizlədilmiş anlayışların xüsusiyyətlərinə aid 2 və ya 3 yönəldici söz sadalayır və ya yazır. Şagirdlər həmin xüsusiyyətlərə uyğun olaraq gizlədilmiş anlayışı tapırlar.

Əgər şagirdlər anlayışı tapmaqda çətinlik çəksələr, müəllim əlavə olaraq yeni xüsusiyyətlər sadalayır.

Şagirdlər öz fərziyyələrini dedikdən sonra müəllim bu tapmacanın tapılıb-tapılmamasını hamıya çatdırır və kartda yazılan sözləri açıqlayır.

Məsələn: «Süquta aparan yol» mövzusunun tədrisi zamanı dərsin motivasiya mərhələsində bu üsuldan istifadə edilə bilər.

Venn diaqramı

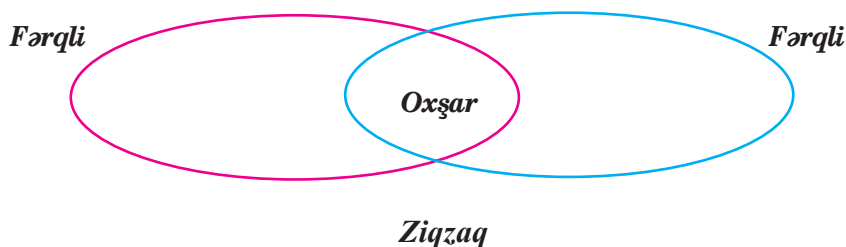
Əşya və ya hadisələri müqayisə etmək, onların oxşar və fərqli cəhətlərini müəyyənləşdirmək üçün bu üsuldan istifadə olunur.

Venn diaqramından istifadə aşağıdakı mərhələlər üzrə aparılır:

1. Müqayisə olunacaq əşya və hadisələr müəyyənləşdirilir.

2. Kəsişən dairələr çəkilir (ortada yazmaq üçün yer saxlanır).
3. I və II dairədə müqayisə olunacaq obyektlər qeyd olunur.
4. Şagirdlər təlimatlandırılır (təlimatda nəyin müqayisə olunacağı və dairələrdə oxşar və fərqli cəhətlərin necə qeyd olunacağı barədə danışılır).
5. Müqayisə olunan obyektlər təsvir edilir (fərqli cəhətlər sağ və sol tərəfdə, oxşar cəhətlər kəsişmə dairəsində qeyd olunur).
6. Müqayisə nəticəsində fikirlər ümumiləşdirilir.

Məsələn: «İqtisadi vəziyyət. Sənətkarlıq. Ticarət» mövzusunun tədrisi zamanı Venn diaqramından istifadə oluna bilər.



Bu üsul mətnin məzmununun qısa müddət ərzində şagirdlər tərəfindən mənimsənilməsinə imkan yaradır. Şagirdlər dörd nəfərlik qruplara bölünür (əsas qrup). Qruplardakı şagirdlər yenidən nömrələnir. Hər qrupdakı eyni rəqəmli şagirdlərdən yeni qrup (ekspert qrupu) yaradılır. Öyrəniləcək mətn qrupların sayı qədər hissələrə bölünür və ekspert qruplarına verilir. Ekspert qrupları onlara verilən hissəni oxumalı, məzmununu qavramalı və öz əvvəlki qrupuna qayıdaraq öyrəndiyi hissəni onlara danışmalıdır. Müəllim informasiyanın dəqiq verildiyinə əmin olmaq üçün suallar verə bilər.

Karusel

Dərstdən əvvəl iri ağ kağızlarda (vatman) mövzuya aid suallar yazılır. Müəllim qruplara müxtəlif sual yazılmış bir kağız verir. Qrup üzvləri sualı oxuyur və bir cavab yazır. Kağızlar saat əqrəbi istiqamətində müəllimin köməkliyi ilə qruplara ötürülür. «Karusel» kimi kağızlar bütün digər qruplardan keçərək axırda öz qrupuna qaydır. Müəllim bu kağızları yazı lövhəsinə yapışdırır və bütün sinif cavabları müzakirə edir. *Məsələn:* «Süquta aparan yol» mövzusunun tədrisində bu üsuldan istifadə etmək məqsədəuyğundur.

Akvarium

Bu üsulun həyata keçirilməsinin bir çox yolları vardır. Onlardan birini qeyd edək. Şagirdlər 2 qrupa bölünür. Qrup bölgüsündən öncə diskussiyanın

aparılması üçün müəyyən qaydalar ağ vərəqdə qeyd olunaraq asılır. Buraya bir-birinin sözünü kəsməmək, reqlamentə əməl etmək, məqsəddən uzaqlaşmamaq və s. aid ola bilər. 2 qrup dairə şəklində düzülür. Birinci qrup daxil-dəki dairəni, ikinci qrup isə ətrafdakı dairəni təşkil edir.

Daxili dairənin iştirakçıları araşdırılacaq problemi müzakirə edib, problemin xeyrinə arqumentlər gətirməlidir. Vaxt bitdikdən sonra müzakirənin davamını ətraf qrup aparır. Onlar isə əks arqumentlər gətirməyə çalışırlar. Ümumilikdə isə verilən vaxt müddətində problemin müzakirəsi aparılmalıdır, hər qrup öz mövqeyini müdafiə etmək üçün öz nəticəsini elan edə bilər. Bu üsulun tətbiqində vahid fikir əsas deyil. Əsas odur ki, şagirdlərdə müzakirə etmək qabiliyyəti formalaşdırılsın. Məsələn, şagirdlərə «*Şah Abbasın islahatları ölkənin inkişafına səbəb oldumu?*» fikri «*akvarium*»da müzakirəyə qoyulur. Bu zaman daxili qrupun fikirləri müsbət faktlara əsaslanmalıdır. Onlar qoyulmuş fikri müdafiə etməli, partiyaların cəmiyyətin həyatında oynadığı rol haqqında lehinə arqumentlər gətirməlidir. Xarici qrup isə bunun tam əksini reallaşdırmalıdır.

İnsert

Bu üsul dərslikdəki mətnin aktiv fəaliyyətlə, yəni şagirdin öz münasibətini bildirərək oxunmasıdır. Şagird mövzudakı fikirlərə münasibətini qəbul edilmiş işarələrlə («✓» – bu məlumat mənə idi, «–» – bu məlumat mənim əvvəllər bildiyimi inkar edir, «+» – bu məlumat mənim üçün yenidir, «?» – bu məsələyə dair əlavə məlumat almaq istədim) bildirir. Dərslikdəki mətn oxunduqdan sonra ümumiləşdirmələr aparılır və qeyd olunur.

✓	«–»	«+»	«?»

Diskussiya

Diskussiya müsaibənin spesifik forması olub kollektiv müzakirə deməkdir. Müəllim və şagirdlər üçün əlverişli olan bu üsul onların tarixi hadisə, təzahür və proseslərə münasibətlərinin necə olduğunu öyrənməyə imkan verir. Bu zaman şagirdlərin diskussiya mədəniyyəti (danışmanı dinləmək, sözünü kəsməmək, çıxış etmək istədikdə icazə istəmək və s.) aşkara çıxır. Qrup formasında keçirilən diskussiyalar zamanı aşağıdakı vəzifələr həyata keçirilir:

- 1) diskussiya iştirakçıları tərəfindən real şərait təhlil edilir;
- 2) qoyulmuş problem ətrafında bacarıqlar formalaşdırılır;
- 3) digər iştirakçılarla əlaqəli fəaliyyət vərdişləri inkişaf etdirilir;
- 4) müxtəlif problemlərin həllinə dair çoxvariantlı qərarların qəbulu nümayiş etdirilir.

Azərbaycan tarixinin tədrisində diskussiya üsulunu müxtəlif formalarda tətbiq etmək olar:

- ◆ dəyirmi masa (mövqelər öz fikirlərini sərbəst söyləyirlər);
- ◆ ekspertlər qrupu (mikroqruplarda müzakirələrdən sonra nəticələrin qrupların müzakirəsinə verilməsi);
- ◆ forum (qrup auditoriya ilə fikir mübadiləsi aparır);
- ◆ debat;
- ◆ mühakimə-dərs.

Diskussiya zamanı şagirdlərin riayət etməli olduqları qaydalar:

- danışanı dinləmək;
- eyni zamanda bir nəfər danışa bilər;
- çıxış etmək istədikdə əlini qaldırmaq;
- danışanın sözünü kəsməmək;
- bir kəslə razılaşmadıqda fikir söyləmək deyil, fikri tənqid etmək;
- hamını diskussiyada iştiraka həvəsləndirmək.

Layihə hazırlığı

Layihə – şagirdlərin müxtəlif mövzularla bağlı müəyyən müddət ərzində hazırladıqları və sonra təqdim etdikləri müstəqil tədqiqatlardır. Azərbaycan tarixinin tədrisində layihələr çox faydalıdır, çünki:

- ayrı-ayrı tarixi faktlar və hadisələrin digər məktəb fənləri və ətraf aləmlə əlaqəsini göstərməkdə şagirdlərə yardımçı olur;
- hər hansı bir fəaliyyətin həyata keçirilməsində, vaxtların və işlərinin qrafik üzrə müəyyənləşdirilməsi şagirdlərin daxilən təşkilatlanmasına şərait yaradır;
- müəllimin rəhbərliyi altında təlim prosesini idarə etməyə şagirdlərə imkan verir;
- şagirdlərin həm biri-biriləri, həm də başqaları ilə məktəbdənkənar qarşılıqlı fəaliyyətinə imkan yaradır;
- tarixi hadisə və təzahürlərin hər hansı bir məqamını daha da dərinlən öyrənməyə şərait yaradır, əlavə ədəbiyyatdan istifadə etməyi öyrədir, sosial və yaradıcı tədqiqat vərdişləri aşılayır;

- şagirdlərə geniş mənada vərdişlər qazanmağa, tədqiqatlarını və öz fikirlərinin nəticələrini müzakirə etməyə yardımçı olur ki, bu da müstəqil düşüncəli şəxs üçün mühüm keyfiyyətdir.

Mühazirə

Tarix dərslərində geniş istifadə olunan üsullardan biri də mühazirə dərsləridir. Mühazirə məlumatın şagirdə ötürülmə üsuludur. Bu üsuldən mövzu ilə bağlı məzmunun zənginləşdirilməsi, tamamlanması üçün istifadə etmək məqsəda uyğundur. Belə qısa mühazirələr 10–15 dəqiqə ərzində aparılır.

Mühazirə ilə bağlı aşağıdakı məsələlərə nəzər yetirmək məqsədamüvafiqdir:

- mühazirənin məqsəd və vəzifələrinin dəqiq müəyyənləşdirilməsi;
- plan tərtib edilməsi və onun şagirdlərə paylanması (və ya lövhədə yazılması);
- əyani və texniki vasitələrdən istifadə edilməsi;
- mühüm mühazirə prosesinin verbal (suallar vermək) və vizual (şagirdlərin sifətlərinin ifadəsini və jestlərini müşahidə etmək) tənzipmlənməsi.

Sorğu vərəqləri və müsahibə

Bu üsullar araşdırılan məsələ ilə bağlı fakt və hadisələr haqqında müəyyən qrupların ictimai rəyini öyrənmək məqsədilə aparılır. Sorğu vərəqi araşdırılan məsələ ilə bağlı tərtib edilir və burada suallar qoyulur. Sorğuda iştirak edənlər bu vərəqi müstəqil doldurur. Müsahibə isə araşdırılan məsələ ilə bağlı məlumat almaq üçün aparılır. Bu üsullardan istifadə edərkən aşağıdakı mərhələlərin gözlənilməsi məqsədamüvafiq hesab edilir:

- ♦ problemi müəyyən etmək;
- ♦ işi təşkil etmək (sorğu və ya müsahibə keçirmək üçün suallar hazırlamaq);
- ♦ məlumatları toplamaq (sualların cavablarını toplamaq);
- ♦ əldə edilmiş məlumatları təhlil etmək və ümumiləşdirmək.

Müəllimlər təklif olunan metodik üsullara və dərslər modellərinə istinad edərək, onları tədrisdə tətbiq edə və ya tarix dərsi üzrə öz dərslər modellərini hazırlaya bilərlər. Qeyd etmək lazımdır ki, müasir didaktikada digərələrinin zərərinə hər zaman və hər yerdə tətbiq edilə biləcək yeganə üsul və tədris modeli yoxdur. Buna görə də dərslər aparılmasında üsul və model seçimi müəllimin öz öhdəsinə düşür, onun istək və təcrübəsindən asılı olur. Buradan belə bir nəticə çıxır ki, verilən tövsiyələrə bir qədər yaradıcı yanaşılmalıdır.

XƏRİTƏ ÜZƏRİNDƏ İŞ

Tarixi məlumatın şagirdlərin yaddaşında möhkəmləndirilməsində mühüm vasitələrdən biri də xəritələrlə işdir. Xəritələrlə iş mühüm hadisələri məkanla (hadisə yeri ilə), həmçinin müasir dövrlə əlaqələndirməyə imkan verir.

Şagirdlərə müxtəlif mürəkkəblik səviyyəsi olan tapşırıqlar verilir:

1. Xəritədə dünyanın hansı hissəsi təsvir olunur?
2. Öyrənilən ölkənin ən şimal, cənub, şərq və qərb nöqtələrini müəyyənə bilərsiniz.
3. Xəritə üzrə öyrənilən ölkənin və ya yerin təbii şəraitini təsvir edin.
4. Ərazinin təbii şəraitinə əsasən buranın yerli əhalisi üçün hansı fəaliyyət növü daha sərfəli olardı?
5. Mühüm ticarət yollarının, hərbi yürüşlərin, dəniz ekspedisiyalarının və s. marşrutların hansı ölkələrdən keçdiyini xəritədə müəyyən edin.
6. Problemin həlli üçün xəritələrin müqayisəli təhlilindən istifadə edin.
7. Müqayisədə öz mövqeyinizi xəritənin köməyi ilə əsaslandırın.
8. Göstərilən ərazidə hansı müasir ölkələrin yerləşdiyini müəyyənə bilərsiniz.

Bu prosesdə fəallıq növləri: qruplarda xəritə üzrə fikir mübadiləsi, xəritə haqqında rəy, kontur xəritələrlə iş, xəritənin yaradılması (əgər proqramda xəritə yoxdursa) və s. ibarətdir.

«ZAMAN OXU» ÜZƏRİNDƏ İŞ

«Zaman oxu» ilə işin təşkili tarix fənninin şagirdlərə öyrədilməsində ən əhəmiyyətli məsələlərdən biridir. Şagirdlərə müxtəlif mürəkkəblik səviyyəsi olan tapşırıqlar verilir:

1. «Zaman oxu»nda hansı tarixlər qeyd olunub?
2. Niyə görə orada məhz bu tarixlər göstərilib?
3. Bu tarixlərdən hansı ən ilkindir (sonuncudur)?
4. Ən ilkin (son) tarixdən bu günə kimi neçə il keçib?
5. «Zaman oxu»nda göstərilən bir hadisə ilə digəri arasında neçə il ötüb?
6. «Zaman oxu»nda bir neçə hadisədən hansı ən tez (və ya gec) baş verib?

Dərslərdə yoxdursa «zaman oxu»nun ilk mənbələr, ədəbiyyat, xəritələr və digər sənədlərdən götürülmüş tarixlər hesabına tərtib edilməsi və onunla işin təşkili vacib məsələlərdən biridir.

«İşgüzar hay-küy» nə üçün lazımdır

Müəllimin uzunmüddətli çıxışından sonra dərsin tempini dəyişmək üçün «ümumi hay-küy» məsləhət görülür. Bu üsul şagirdlərə iki-üç nəfərlik qruplarda söhbət aparmaq imkanı verir.

Şagirdlərə bildirilir ki, onların indicə eşitdikləri və ya gördükləri haqda fikirlərini söyləmək üçün beş dəqiqə vaxtları var. Onlar hansı hislər keçirdiklərini, nə düşündüklərini söyləyə, başa düşmədiklərini isə bir-birindən soruşa bilirlər. Bundan sonra qrup və ya cütlüklərdən fikirlərini bütün siniflə bölüşməyi və ya suallar verməyi xahiş etmək olar. Bu fəaliyyət iştirakçıları eyni zamanda fəal işə qoşmağın ən səmərəli modelidir.

İştirakçılar üçün stullar iki dairəvi cərgədə düzülür. Daxili cərgədə – şagirdlər arxaları dairənin mərkəzinə doğru otururlar. Kənar cərgədə – şagirdlər üzləri dairənin mərkəzinə doğru yerləşir. Müəllimin işarəsi ilə kənar cərgənin bütün şagirdləri sağdakı stula keçir və qarşılarında yeni rəqib olur. Şagirdlər cütlüklərdə eyni zamanda diskussiya aparırlar. Onlar yeni rəqiblə qarşılaşmaqla yeni-yeni dəlillər eşidirlər, deməli, yeni cavablar axtarmalı olurlar. Dövrə sona çatana kimi şagirdlərin dəlillər sistemi, bir qayda olaraq, «itilənir», eləcə də onlar müxtəlif tərəfdaşlarla ünsiyyət təcrübəsi qazanmış olurlar.

Debat «Müzakirə» dərslər modeli

İki rəqib komanda iştirak edir – dəqiq müəyyənləşdirilmiş tezis, məsələn: «Gələcəkdə Azərbaycanın çiçəklənməsi labüddür» və ya «Azərbaycan neftin çıxarılmasından zərər görmüş və gələcəkdə də yalnız zərər görəcəkdir» tezislərindən birini təsdiq edən və inkar edən tərəflər.

Hər komandadan üç spiker çıxış edir: təsdiq edən tərəfdən T1, T2, T3 spikerlərin hər biri öz tezisinin müddəalarını müdafiə və təsdiq etməlidir; inkar edən tərəfdən isə İ1, İ2, İ3 spikerləri həmin tezisi inkar etməlidir.

Debatda çıxışların ardıcılığı və vaxt cədvəli: 0000

Spiker	Vaxt	Rol
T1	3 dəq.	Tezisi izah edir, təsdiq edən tərəfin dəlillərini təqdim edir.
İ3 T1-ə	2 dəq.	İ3 dəlillərin əhəmiyyətini azaltmaq üçün T1-ə sual verir. T1 cavab verir.
İ1	3 dəq.	Bütün mümkün dəlilləri irəli sürür.
T3 İ1-ə	2 dəq.	T3 İ1-ə onun dəlillərinin əhəmiyyətini azaldan suallar verir. İ1 cavab verir.
T2	2 dəq.	İ1-in dəlillərini rədd edir, sübutlar gətirir, təsdiq-edici xətti gücləndirir.
İ1 T2-yə	2 dəq.	İ1 T2-yə çarpaz suallar verir, T2 cavab verir.
İ2	2 dəq.	T1 və T2-nin dəlillərini inkar edir, inkar edən xətti gücləndirir.
T1 İ2-yə	2 dəq.	T1 İ2-yə sual verir. İ2 cavab verir.
T3	3 dəq.	Rəqiblərinə son cavabını təqdim edir: onların dəlillərini inkar edir və təsdiqedici xəttin sübutlarını gücləndirir.
İ3	3 dəq.	Rəqiblərinə son cavabını təqdim edir: onların dəlillərini inkar edir və təsdiqedici xəttin sübutlarını gücləndirir.

Debatlarda şagirdlərdən bir nəfər taym-kiper (vaxtölçən) rolunu ifa edir. O, vaxta nəzarət edir və vaxtın sonuna yarım dəqiqə qalmış, üstündə «30 saniyə» yazılmış vərəqə və ya lövhəni qaldırır. Sınıfın qalan şagirdləri debatların gedişini müşahidə edir və tərəflərin dəlillərini aşağıdakı cədvəldə qeyd edir:

Təsdiqedici tərəfin dəlilləri	İnkaredici tərəfin dəlilləri

Debatların sonunda dəlillərin inandırıcılığı, spikerlərin mübahisə aparmaq qabiliyyətləri müzakirə edilir və nəticədə qələbə tərəflərdən birinə verilir. Debat formasında dərs üçün münsiflər heyətinin əvvəlcədən seçilməsi məqsədəuyğundur. Münsiflər heyəti komandaların iştirakçılarını qiymətləndirir və debatların nəticələrini yekunlaşdırır.

MƏNBƏLƏRİN ÖYRƏNİLMƏSİ ÜZRƏ DƏRSLƏR

Mənbələrin öyrənilməsi və onlar əsasında tarixi hadisənin müəyyənləşdirilməsi olduqca vacib əhəmiyyətə malikdir. Mənbələrin öyrənilməsi üzrə dərs müxtəlif bilik mənbələri ilə işi təşkil etməyə, şagirdlərə tarixi faktların təhlili, təsnifatı və sistemləşdirilməsi üsullarını, onların ümumiləşdirilməsini və öz mövqeyinin əsaslandırılmasını öyrənməyə təkan verir. Belə dərslər şagirdlərin tədqiqat fəaliyyətini stimullaşdırır.

Bunun bir modelini – «Biz tarix dərsləyi yazırıq» formasında göstərək.

Şagirdlərə müəyyən mövzu üzrə mənbələr kompleksinin öyrənilməsi əsasında müstəqil şəkildə dərsləyin bir paragrafını və ya kiçik bir hissəsini yazmaq təklif olunur.

1. Müəllim dərslərin mövzusunı, problemi söyləyir və tapşırığı izah edir.
2. Şagirdlər kiçik təlim qruplarına bölünürlər və ilkin məlumatların tədqiqi əsasında «tarix dərsləyi» üçün material seçirlər.

Qrupların iş qaydası aşağıdakı kimi ola bilər:

- a) paragrafın başlığını və ya planını dürüst ifadə etmək, mövzunun açılması üçün hansı yarımbəndlər nəzərdən keçirilməlidir?
 - b) qısa müəllif mətni yazmaq;
 - c) xronoloji-hadisə sırasını açmaq;
 - ç) məqsədəuyğun sayılsa, mənbələrdən parçalar götürmək;
 - d) xəritə, illüstrasiyalar tapmaq;
 - e) «zaman oxu»nu tərtib etmək;
3. Hər bir qrup işin yekunlarını sinfə təqdim edir.

LAYIH

İLLÜSTRASIYA ÜZƏRİNDƏ İŞ

İllüstrasiyalar dərslik və ya dərs üçün yaraşlıq deyil, həm də şagirdlər üçün əlavə məlumat mənbəyi olmalıdır. Buna görə də illüstrasiyalarla iş üçün suallar və tapşırıqlar təklif edilməlidir.

İllüstrasiyanın təsviri və ondan məlumat alınması

Müxtəlif mürəkkəbliyə səviyyəsi olan tapşırıqlar:

1. İllüstrasiyaya əsasən tarixi dövrü və məkanı (hadisə yerini) müəyyən edin.
2. Göstərilmiş tarixi hadisələri və onların iştirakçılarını, şəraiti, mühiti təsvir edin.
3. İllüstrasiyada əks olunan tarixi dövrün tipik nümayəndələrini müəyyən-ləşdirin (geyim, davranış xüsusiyyətləri).
4. Süjet və detallara görə əsər müəllifinin əsas fikrini aydınlaşdırın.
5. İllüstrasiya materiallarının növünü və onun müəllifinin əsas ideyasına müvafiqliyini müəyyən-ləşdirin.
6. Şəkilaltı mətni (əgər varsa) illüstrasiyanın məzmunu ilə tutuşdurun.
7. İllüstrasiya üzrə hekayə hazırlayın.

İllüstrasiyalarla iş zamanı şagirdlərin fəallıq növləri:

1. İllüstrasiya üzrə ümumi söhbət.
 2. İllüstrasiyaya imza toplamaq.
 3. «Bərpaçının» vərəqəsinin tərtib olunması.
 4. Cütlərdə «rəssamla» müsahibə.
 5. Cütlərdə sualların qoyuluşu.
- İllüstrasiyaların dərk olunması və tətbiqi.

Müxtəlif mürəkkəbliyə səviyyəsi olan tapşırıqlar:

1. Sizcə, illüstrasiya naturadan çəkilib, yoxsa sonradan yaradılıb?
2. Əgər o sonradan yaradılıbsa, onun mənbəyi nə olub?
3. İki və daha artıq eyni planlı illüstrasiyanı müqayisə edin.
4. Müxtəlif tip illüstrasiyalarda hadisələrin obrazlı əksini müqayisə edin.
5. Müxtəlif illüstrasiyalarda məzmunu və dəyərləndirici əlaqələri təyin edin.
6. İllüstrasiyanın dəyərlər sistemini və subyektivlik səviyyəsini müəy-yən edin.
7. Müxtəlif planlı illüstrativ materialları qiymətləndirin və nəticə çıxarın.
8. Problemin həlli üçün illüstrasiya və mənbələrin müqayisəli təhlilindən istifadə edin.

9. Öz mövqeyinizi illüstrasiyanın köməyi ilə əsaslandırın.

Fəallıq növləri:

1. Qruplarda illüstrasiyalar üzrə fikir mübadiləsi aparmaq.
2. Cütlüklərdə mübahisə etmək.
3. Şəklin yaranması haqqında hekayə tərtib etmək.
4. İllüstrasiyalar haqqında rəy yazmaq.

PLANLAŞDIRMA İLƏ BAĞLI TÖVSIYƏLƏR

Planlaşdırma aparmadan heç bir səmərəli işə nail ola bilmərik. Bütün sahələrdə olduğu kimi, tədrisdə də planlaşdırma əsasdır. Kurikulum islahatı həyata keçirilən zaman hər bir müəllim planlaşdırmaya böyük diqqət ayırmalı, nəticələr əldə etmək üçün planını dəqiq tutmalıdır.

Bildiyiniz kimi, planlaşdırmanın 2 növü vardır: gündəlik və perspektiv.

Müəllim dərslər hazırlaşarkən, ilk növbədə, sinif üzrə təlim nəticələrini və alt-standartları nəzərə almalıdır. Hər bir standartın reallaşdırılması üçün mövzular vasitəsilə şagirdlərdə bilik və bacarıqlar formalaşdırılır. Siz gündəlik plan nümunəsini hazırlayarkən standarta uyğun məqsədlərin çıxarılmasını da unutmayın. Məqsədlər şagirdyönümlü olmalı, şagirdə ünvanlanmalıdır. Bunun ardınca tədris zamanı tətbiq ediləcək forma və üsullar müəyyən edilməlidir. Sizin seçdiyiniz üsullar kor-koranə yazılmamalı, dərslər müddətində tətbiqi reallaşdırılmalıdır. Bəzən müəllimlər gündəlik plan nümunəsində forma və üsulların adını yazsa da, onu dərslərin gedişində reallaşdırmır. Buna görə də bəzən yazılı şəkildə hazırladıqları plandakı nəticə dərslərin sonunda şagirdlərdən alınmır. Standartlar əsasında dərslərin reallaşdırılması zamanı təlim-tərbiyə və inkişafetdirici məqsədlər müəyyənləşdirilməlidir. Bu məqsədlərin həyata keçirilməsində seçilmiş resurslar və inteqrasiya imkanları mütləq nəzərdə saxlanılmalıdır. Bundan sonra dərslərin mərhələləri başlanır. Fəal dərslərdə dərslərin aşağıdakı mərhələləri vardır:

I mərhələ: motivasiya, problemin qoyulması

Fənnin tədrisi prosesində hər bir tədqiqat problemin müəyyənləşdirilməsi ilə başlayır. Əsl problem həmişə çoxsaylı fərziyyələr, ehtimallar doğurur və bunları yoxlamaq üçün ilk növbədə, tədqiqat sualının formalaşdırılması lazım gəlir. Çünki tədqiqat sualı yeni biliklərin kəşf olunmasında bələdçi kimi çıxış edir.

Bu mərhələdə şagirdlər düşünməyə, idraki fəallığa sövq edildiyindən, o həm də **motivasiya** adlandırılır.

Dərsdə motivasiyanın uğurlu alınması üçün aşağıdakı şərtlərə əməl edilməsi tövsiyə edilir:

- motivasiya üçün seçilən material qeyri-adi, maraqlı olmalı;
- fərziyyələri yoxlamaq, tədqiqat aparmaq və yaradıcılıq üçün imkan verməli;
- müəllim şagirdlərə yönəldici suallar verməli, fərziyyələri irəli sürərkən onları həvəsləndirməli;
- tədqiqat sualı təlim standartlarına əsasən müəyyənləşdirilməli və dərsin məqsədinə yönəldilməli;
- müxtəlif audiovizual vasitələrlə şagirdlərin diqqətini çəkərək maraq oyatmalı;
- motivasiya mürəkkəb olmamalı, dərsin çox hissəsini aparmamalı;
- motivasiya tədqiqat sualının ortaya qoyulması ilə bitməlidir.

II mərhələ: tədqiqatın aparılması

Dərsin məqsədinə və tədqiqat sualına uyğun iş üsulları seçilir. Tədqiqat sualına cavab verməyə kömək edəcək faktları tapmaq üçün məqsədyönlü iş aparılır. Şagirdlərə müxtəlif çalışmalar verilir. Əgər bu zaman qrup işləri verirsinizsə, qrup tapşırıqlarının həcmi və səviyyəsi nəzərə alınmalıdır. Bəzən qrup bölgüsü aparılır tədqiqat işi vaxtı müəllim iş vərəqləri paylayır. İş vərəqlərindəki tapşırıqlar biri digərindən asanlıq və çətinliyinə görə fərqlənir. Bir qrup asan tapşırığı 5 dəqiqəyə həll edir, digər qrup isə 15 dəqiqə vaxt ayırsa da, işini bitirə bilmir. Bütün bunları nəzərə almaqla işinizi səmərəli qurmağa çalışın. Beləliklə, tədqiqat sualına cavab tapmaq üçün zəmin yaranır. Tədqiqat toplanmış faktlar əsasında təqdimatların hazırlanması ilə bitir.

Tədqiqat müxtəlif formalarda: kollektiv, qruplarla, cüt şəklində və fərdi qaydada aparıla bilər.

III mərhələ: məlumatın mübadiləsi

Verilmiş problemə aid tədqiqat üçün ayrılmış vaxt bitdikdən sonra müəllim tapşırığın icrasının başa çatdığını bildirir. Bundan sonra şagirdlər informasiyanın təqdimatına başlayır, əldə etdikləri yeni informasiyaları digər iştirakçılarla bölüşürlər. Həmin təqdimatların əks olunduğu iş vərəqləri lövhədən asılır.

IV mərhələ: məlumatın müzakirəsi

Mövcud mərhələnin məqsədi yeni əldə edilmiş informasiyanı sistemləşdirmək və qrupların hazırladıqları təqdimatlar arasındakı əlaqəni üzə çıxarmaqdır.

Bu mərhələdə müəllim köməkçi suallardan istifadə etməklə əldə olunmuş faktların məqsədyönlü müzakirəsini təşkil edir. Məlumat, sxem, qrafik, cədvəl, təsnifat və s. formalarda təqdimatlar dinlənir. Nəticədə tədqiqat sualına cavab aydınlaşır.

V mərhələ: nəticə və ümumiləşdirmə

Aparılan tədqiqatdan sonra nəticəyə gəlmək üçün müəllim şagirdlərin köməyi ilə yeni bilikləri, əldə edilmiş ideyanı tədqiqat sualı ilə və şagirdlərin ilkin fərziyyələri ilə müqayisə edərək ümumiləşdirir. Hamı tədqiqat sualına cavab verildiyinə əmin olur.

VI mərhələ: yaradıcı tətbiqetmə və ya ev tapşırıqları

Yaradıcı tətbiqetmə biliyi möhkəmləndirir, onun praktiki əhəmiyyətini artırır. Bu məqsədlə şagirdlərə həyatla əlaqəli praktik tapşırıqlar verilir. Əgər yaradıcı tətbiqetməni dərhal icra etmək mümkün olmur, o sonrakı dərslərdə həyata keçirilir.

Dərsdə alınmış bilik, bacarıq və vərdişlərin möhkəmləndirilməsi üçün ən geniş yayılmış sərbəst iş forması ev tapşırıqlarıdır.

Refleksiya və qiymətləndirmə

Refleksiya – təlim prosesinin bütün mərhələlərini təhlil etməyə və onu dərindən başa düşməyə imkan verir. Qiymətləndirmə şagirdlərin təlimdəki nailiyyətlərinin dəyərləndirilməsi prosesidir. Qiymətləndirmə konkret meyarlar üzrə aparılmalıdır. Müəllim şagirdləri əvvəlcədən bu meyarlarla tanış etməlidir.

Perspektiv planlaşdırma əsas məqsədləri müəyyənləşdirmək və onlara nail olmaq üçün hər bir müəllimin özünəməxsus fəaliyyət istiqamətidir. Bildiyiniz kimi, kurikulum islahatına görə müəllimlər illik planlaşdırma aparmaqda tam sərbəstdirlər. Əvvəldə də qeyd etdiyimiz kimi məhz hər bir məktəbin yerləşdiyi regiondan, onun infrastrukturundan, maddi-texniki bazasından və s. asılı olaraq «Ümumi tarix» fənni kurikulumunda nəzərdə tutulmuş məzmun standartları müxtəlif cür reallaşdırıla bilər. Planlaşdırma aparılarkən yuxarıda qeyd olunanlarla yanaşı, şagirdlərin fərdi xüsusiyyətlə-

rinin, öyrənmə tərzlərinin də nəzərə alınması olduqca vacib şərtidir. Eyni bir regionda, eyni bir məktəbdə, lakin ayrı-ayrı VIII siniflərdə «Azərbaycan tarixi» fənnindən dərs deyən müəllimlərin illik planlaşdırmaları müxtəlif ola bilər. Lakin bu planlaşdırmanı kor-koranə aparmaq qeyri-mümkündür. Bunun üçün müəyyən bacarıqlarınız olmalıdır. Bunlar aşağıdakılardır:

- ♦ *Məzmun standartlarına əsasən dərslikdəki tədris vahidi və mövzular üzrə dəqiqləşmələrin aparılması* üçün «Azərbaycan tarixi» fənn proqramında (kurikulumunda) nəzərdə tutulan məzmun standartlarının dərslikdə hansı mövzularda reallaşdırıldığını və bu mövzuların hansı tədris vahidlərində birləşdirildiyini müəyyən etməlisiniz. Bu, eyni zamanda dərsliklə tanışlıq xarakteri daşıyır. Bu, illik planlaşdırmanı düzgün apara bilməyiniz üçün demək olar ki, ilkin addımdır.
- ♦ *Tədris vahidlərinin və mövzuların ardıcılığının müəyyənəşdirilməsi* mühüm bacarıqlardan biridir. Mövzuların ardıcılığı dedikdə sadədən mürəkkəbə, məntiqi və xronoloji ardıcılıq nəzərdə tutulur. Bu ardıcılığın müəyyənəşdirərkən bir neçə prinsip nəzərə alınmalıdır ki, bunun da birincisi məzmun ardıcılığı baxımından sadədən mürəkkəbə, asandan çətinə doğru getməkdir. Bunun üçün əvvəlcə dərslikdə verilən ardıcılığa diqqət yetirməli, bu ardıcılıq sizi müəyyən səbəblərdən qane etmirsə (tədris ilində baş verəcək mühüm hadisələr, fənlərarası inteqrasiya və s. baxımdan), özünüz mövzuların ardıcılığını müəyyən etməlisiniz.
- ♦ *İnteqrasiya imkanlarının müəyyən edilməsi* planlaşdırma aparmaq üçün müəllimə lazım olan bacarıqlardan biridir. «Azərbaycan tarixi» özündə beş məzmun xəttini birləşdirdiyinə görə onun bir çox fənlərlə («Ümumi tarix», «Ədəbiyyat», «Həyat bilgisi», «Coğrafiya» və s.) inteqrasiyası mümkündür. MMV-də sizlərə təqdim olunmuş illik planlaşdırma cədvəlində «Azərbaycan tarixi» məzmun standartlarının digər fənlərlə inteqrasiya imkanları göstərilmişdir. Bu inteqrasiya imkanları məzmun standartlarını reallaşdırmamıza imkan yaradır. Siz sinfinizdəki şagirdlərin səviyyəsini, maraqlarını, resurslarınızı nəzərə alaraq özünüz inteqrasiya imkanları müəyyənəşdirə bilərsiniz. Bunun üçün:
 - reallaşdıracağınız standartı həyata keçirmək üçün hansı fənnin köməyinə ehtiyac olduğunu özünüz üçün müəyyənəşdirin;
 - seçdiyiniz fənnin məzmun standartlarını nəzərdən keçirin. Siz yalnız VIII sinif məzmun standartları ilə inteqrasiya yarada bilərsiniz.

İnteqrasiya üçün «Azərbaycan tarixi» fənni üzrə seçdiyiniz standartla müvafiq standartı müəyyənəşdirərək illik dərs planında qeyd etməyiniz vacibdir. Bundan sonra müəyyənəşdirdiyiniz inteqrasiya imkanına müvafiq ola-

raq istifadə edəcəyiniz resurslarda, şagirdlərə təqdim edəcəyiniz tapşırıqlarınızda bunu nəzərə almalısınız.

Əlavə resursların seçilməsi mövzunu, integrasiyanı müəyyənləşdirdikdən sonra aparılmalıdır.

Mövzulara görə məqsədyönlü vaxt bölgüsünün aparılması mühüm bacarıqlardan biridir. Tədris planına əsasən VIII sinifdə «Azərbaycan tarixi» fənninin tədrisinə ayrılan saatdan kənara çıxmamaq şərti ilə daha vacib, eyni zamanda şagirdlərin çətin qavradıqları mövzulara çox, asan mövzulara isə az vaxt ayıra bilərsiniz. Perspektiv planlaşdırma aşağıdakı cədvəl əsasında hazırlanmalıdır.

<i>Standart</i>	<i>Tədris vahidi</i>	<i>Mövzu</i>	<i>İntegrasiya</i>	<i>Resurslar</i>	<i>Qiymətləndirmə</i>	<i>Saat</i>	<i>Tarix</i>

«AZƏRBAYCAN TARİXİ» FƏNNİ ÜZRƏ ŞAĞİRD NAILİYYƏTLƏRİNİN QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİNƏ DAİR TÖVSIYƏLƏR

Düzgün həyata keçirilmiş qiymətləndirmənin nəticələri müəllimin fəaliyyəti, bu fəaliyyətin şagirdlərin tələbatına nə dərəcədə cavab verməsi, habelə kurikulumda, planlaşdırmada və dərsliklərdə müvafiq dəyişikliklərin aparılması zərurəti haqqında qərar qəbul etməyə imkan verir.

Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi şagirdin biliklərə yiyələnmək, onlardan istifadə etmək, nəticə çıxarmaq bacarıqları haqqında məlumatların toplanması prosesi kimi qəbul edilir və aşağıdakı məqsədlərə xidmət edir:

- ◆ şagirdin irəliləyişlərinin (geriləmələrinin) izlənilməsi (monitorinqi);
- ◆ təlim prosesində qərarların qəbulu;
- ◆ şagirdin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi;
- ◆ kurikulumun qiymətləndirilməsi.

Qiymətləndirmə və təlim proseslərinə təhsilin qarşılıqlı əlaqədə olan iki tərəfi kimi baxılır. Sistemli proses olan qiymətləndirmə – təlim nəticələri ilə maraqlı tərəflər arasında səmərəli əks-əlaqə vasitəsi kimi aşağıdakı komponentləri əhatə etməklə qurulur:

- ◆ **Qiymətləndirmə məlumatları.** Bunlara şagirdlərin nailiyyətlərini və təlimə münasibətlərini, müəllimin hazırlıq səviyyəsini, fənn kurikulumlarının xarakterik cəhətlərini, təlim resurslarının bölgüsünü əks etdirən məlumatlar və fəaliyyətlərin icra mexanizmləri daxildir.
- ◆ **Məlumatların toplanması.** Bu proses testlərin keçirilməsi, şagird tapşırıqlarının yoxlanılması, sinifdə müsahibələrin aparılması, fənn kurikulumlarının icra keyfiyyətinin, şagirdlərin və müəllimlərin fəaliyyətlərinin müşahidəsi, qiymət cədvəlləri və digər məktəb sənədlərinin təhlil edilməsi kimi üsullarla həyata keçirilir.
- ◆ **Qiymətləndirmə nəticələri.** Həmin nəticələrdən tədris prosesinin planlaşdırılması və istiqamətləndirilməsi, qiymət ballarının hesablanması, müqayisələrin aparılması, təhsil sənədlərinin və lisenziyaların verilməsi, təhsilin bir pilləsindən digərinə keçilməsi, pedaqoji nəzəriyyələrin formalaşdırılması, təhsil siyasətinin qurulması və onun təsirliliyinin monitorinqinin aparılması, təlim resurslarının bölgüsü, kurikulumun və tədrisin keyfiyyətinin dəyərləndirilməsində istifadə olunur, eyni zamanda geniş ictimaiyyəti məlumatlandırmaq məqsədi daşıyır.

Qiymətləndirmə standartları. Bu standartlar təhsilin keyfiyyətini qiymətləndirmək üçün əsas meyarları təyin edir, şagird nailiyyətlərinin və təhsil imkanlarının qarşılıqlı dəyərləndirilməsi üçün istifadə olunan qiymətləndirmə üsulları və vasitələrinin keyfiyyətini təsvir edir, qiyməetvermə prosesinin qanuniliyinə zəmanət verir.

Bütün növ qiymətləndirmələrin aparılmasında aşağıdakı prinsiplərə riayət olunur:

- ◆ məqsəduyğunluq;
- ◆ nailiyyətlərin və təhsil imkanlarının qarşılıqlı dəyərləndirilməsi;
- ◆ toplanılmış məlumatların keyfiyyətə müvafiqliyinin və etibarlılığının təmin olunması;
- ◆ qiymətləndirmədə şəffaflıq, ədalətlik, qarşılıqlı razılaşma və əməkdaşlıq;
- ◆ təlim fəaliyyətində qiymətləndirilmə nəticələrinin inkişafətdirici rolunun təmin olunması.

Hazırda kurikulumun tətbiqi ilə əlaqədar olaraq qiymətləndirmə ənənəvidən fərqlənir. Məktəbdaxili qiymətləndirmə diaqnostik (ilkın səviyyənin qiymətləndirilməsi), formativ (fəaliyyətin qiymətləndirilməsi), summativ (kiçik, böyük və yekun) qiymətləndirmələrdən ibarətdir.

Diaqnostik qiymətləndirmədən istifadə etməklə öz təlim strategiyanızı müəyyənləşdirə bilərsiniz. Bu qiymətləndirməni reallaşdırmaq üçün dərs ilinin, tədris vahidlərinin əvvəlində tətbiq edilməsi nəzərdə tutulur. Şagirdlərin

bilik və bacarıqlarını müəyyən etməkdən ötrü, eyni zamanda şagird bir ümumi təhsil müəssisəsindən digərinə gəldikdə, sinfi dəyişdikdə və digər zəruri hallarda onun bilik və bacarıqları haqqında məlumat toplamaq, şagirdə fərqi yanaşmanı təmin etmək məqsədilə aparılır.

Diaqnostik qiymətləndirmənin aparılması üçün aşağıdakı üsul və vasitələrdən istifadə edə bilərsiniz:

Üsullar	Vasitələr
Tapşırıqvermə	Çalışmalar
Müsahibə (şifahi yoxlama)	Müəllimin qeydiyyat vərəqi (şagirdlə, müvafiq hallarda qrup, yaxud siniflə aparılan şifahi yoxlama zamanı müəllimin öyrənmək (diaqnoz qoymaq) istədiyi məsələnin yazıldığı vərəq)
Validəynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə əməkdaşlıq	Söhbət və müəllimin sorğu vərəqi (şagirdin evdə və ya məktəbdəki fəaliyyəti ilə bağlı suallar yazılmış vərəq)
Söhbət	Şifahi söhbət
Müşahidə	Gündəlik müşahidə

Bu qiymətləndirmənin nəticələri rəsmi sənədlərdə qeyd olunmur, yazılı qeydlər sinif və şagird portfoliosunda saxlanılır, nəticələr barədə valideynlər, sinif rəhbəri və digər fənn müəllimləri məlumatlandırılır.

Formativ qiymətləndirmə zamanı qəbul edilmiş standartların reallaşmasına istiqamətlənən irəliləyişlərin monitorinqi sinifdə hər bir şagirdin inkişafının hərəkətverici amilinə, təlimin həlledici komponentinə çevrilir. Müəllim belə monitorinq vasitəsilə tədris prosesini tənzimləyir, bütün şagirdlərin irəliləyişlərini təmin edir, eyni zamanda uğur qazana bilməyən şagirdlərin ehtiyaclarını öyrənərək, onlara əlavə köməklik göstərir. Bu qiymətləndirmə fənni tədris edən müəllim tərəfindən məzmun standartlarından irəli gələn təlim məqsədləri əsasında hazırlanmış meyarlar üzrə dərs ili ərzində müntəzəm olaraq aparılır.

Bir məzmun standartı dərslikdəki bir neçə mövzuda reallaşdığına görə həmin standartlardan çıxan qiymətləndirmə meyarları növbəti müvafiq dərslərdə də istifadə edilir. Müəllim qiymətləndirmə meyarlarına uyğun dörd-səviyyəli rubriklər (I–IV səviyyə) hazırlayır. Zəruri hallarda rubriklər 3 və ya 5 səviyyədə tərtib oluna bilər. Sizə təqdim olunan nümunələrdə 3 və ya 4 səviyyədə istifadə edilmişdir.

Məsələn:

Standart: 5.1.1. Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirir.

Qiymətləndirmə meyarları: dəyərləndirmə

I səviyyə	II səviyyə	III səviyyə	IV səviyyə
Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini müəllimin köməyi ilə dəyərləndirir.	Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini asanlıqla dəyərləndirir, lakin faktlarda bəzi səhvlər edir.	Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini asanlıqla dəyərləndirir.

Formativ qiymətləndirmənin aparılması üçün aşağıdakı üsul və vasitələrdən istifadə edə bilərsiniz:

Üsullar	Vasitələr
Müşahidə	Müşahidə vərəqləri
Şifahi sual-cavab	Şifahi nitq bacarıqları üzrə qeydiyyat vərəqi
Tapşırıqvermə	Çalışmalar
Validəynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə əməkdaşlıq	Söhbət, sorğu vərəqi (şagirdin evdə və ya məktəbdəki fəaliyyəti ilə bağlı suallar yazılmış vərəq)
Layihə	Şagirdlərin təqdimatı və müəllim tərəfindən müəyyən olunmuş meyar cədvəli
Rubrik	Nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə şkalası
Şifahi və yazılı təqdimat	Meyar cədvəli
Test	Test tapşırıqları
Özünüqiymətləndirmə	Özünüqiymətləndirmə vərəqləri

Özünüqiymətləndirmə

Tapşırığı tam və düzgün yerinə yetirdim	Dərsdə diqqətli idim	Məntiqli yanaşmam var idi	Sual-cavabda aktiv idim	Əməkdaşlıq etdim	Etiket qaydalarına riayət etdim

Bu qiymətləndirmə fərdi qiymətləndirmədir. Dərsin sonunda hər bir şagird öz fəaliyyətini bu cədvələ əsasən qiymətləndirə bilər.

Cütlərlə iş zamanı qiymətləndirmə

Cütlərdə işləyən şagirdlərin adı	Fəallıq səviyyəsi (zəif, orta, yüksək)	Əməkdaşlıq etmə	Qaydalara əməl olunması	Tapşırığın icrası zamanı müzakirə etmə	Ümumi rəyə gəlmə
İnci					
Uğur					

Bu qiymətləndirmədən cütlərlə iş zamanı istifadə etmək olar. Dərsin sonunda cütlərə aşağıda göstərilən cədvəl paylanılır. Bu cədvəldən istifadə etməklə hər bir şagird həm özünün, həm də yoldaşının fəaliyyətini qiymətləndirə bilər.

Qrup işlərinin qiymətləndirilməsi

Meyarlar \ Qruplar	I qrup	II qrup	III qrup	IV qrup
Tapşırığı düzgün yerinə yetirmə				
Tərtibat				
Təqdim etmə				
Əməkdaşlıq				

Qruplarla işin qiymətləndirilməsi üçün meyar cədvəli hazırlanır. Qrupların fəaliyyətini aşağıdakı meyarlara əsasən qiymətləndirmək olar.

Yekun (summativ) qiymətləndirmə standartların mənimsənilməsi istiqamətində şagirdlərin əldə etdiyi irəliləyişləri dəyərləndirir. Bu qiymətləndirmə il ərzində bəhs və ya bölmələrin, həm də tədris ilinin sonunda *qiymətləndirmə standartlarına* əsasən həyata keçirilir. Summativ qiymətləndirmənin nəticə-

ləri rəsmidir və keçirildiyi tarixdə sinif jurnalında qeyd olunur. Summativ qiymətləndirmənin aparılması üçün yalnız test üsuluna üstünlük verməməli, aşağıdakı üsul və vasitələrdən də istifadə olunmalıdır:

Üsullar	Vasitələr
Yoxlama yazı işləri	Yoxlama yazı işləri üzrə qeydiyyat vərəqi
Layihə	Şagirdlərin təqdimatı və müəllim tərəfindən müəyyən edilmiş meyar cədvəli
Şifahi sorğu	Şifahi sorğu üzrə qeydiyyat vərəqi
Test	Test tapşırıqları
Tapşırıqvermə	Tapşırıq, çalışma və laboratoriya işləri
Yaradıcılıq və əl işləri	Fənlərə müvafiq olaraq rəsmlər, hazırlanan məmulatlar və digər əl işləri

Məktəbdaxili qiymətləndirmə əvvəlki kimi diaqnostik, formativ və summativ olmaqla üç növdən ibarət olacaqdır. Əsas dəyişikliklər summativ qiymətləndirmələr və onların formatı ilə bağlıdır. Ümumi təhsil pilləsində BSQ-lər IV, IX və XI siniflərdə bütün fənlərdən keçiriləcək.

Ümumi təhsil müəssisələrinin V–VIII siniflərində ümumi orta təhsil səviyyəsi üçün nəzərdə tutulmuş buraxılış imtahanı fənləri üzrə böyük summativ qiymətləndirmə aparılır.

Lisə və gimnaziyalarda V–VIII siniflərdə ümumi orta təhsil səviyyəsi üçün nəzərdə tutulmuş buraxılış imtahanı fənləri ilə yanaşı, müəssisənin Pedaqoji Şurasının qərarı ilə müəyyənləşdirilmiş maksimum 3 fənn üzrə BSQ-lər keçirilə bilər.

Yarımlıq qiymətləri böyük summativ qiymətləndirmə aparılmayan fənlər üzrə KSQ ballarının ədədi ortası və ona uyğun qiymətə («5» ballıq) əsasən yazılır.

BSQ aparılan fənlər üzrə isə yarımlıq balı

$$Y \equiv \frac{ksq_1 + ksq_2 + \dots + ksq_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BSQ \cdot \frac{60}{100}$$

düsturuna əsasən çıxarılır və həmçinin «5» ballıq şkala ilə də qiymətləndirilir.

Summativ qiymətləndirmədə iştirak etməyən şagirdlər üçün yeni, lakin sinif üçün istifadə olunan tapşırıqlarla eyni səviyyəli qiymətləndirmə vasitələri hazırlanır.

Qiymətləndirmə standartları 4 səviyyədə müəyyən olunur.

- ◆ Birinci səviyyə – aşağı
- ◆ İkinci səviyyə – orta
- ◆ Üçüncü səviyyə – yüksək
- ◆ Dördüncü səviyyə – ən yüksək

Qiymətləndirmə vasitələri hazırlanarkən aşağıdakılar nəzərə alınır suallar çətinlik səviyyəsinə görə aşağıdakı kimi hazırlanır:

- ◆ 1-ci səviyyə üzrə suallar – 20%
- ◆ 2-ci səviyyə üzrə suallar – 30%
- ◆ 3-cü səviyyə üzrə suallar – 30%
- ◆ 4-cü səviyyə üzrə suallar – 20%

Əgər 30 sual hazırlanarsa, bu sualların 20%-i birinci səviyyəli suallar, 30%-i II səviyyəli, 30 %-i III səviyyəli, 20% isə 4-cü səviyyəli suallar olmalıdır.

Summativ qiymətləndirmə ballarının 5 ballıq şkala ilə uyğunlaşdırılması aşağıdakı cədvəl üzrə aparılır:

Bal aralığı	5 ballıq şkala üzrə qiymət
0-30	2 (qeyri kafi)
31-60	3 (kafi)
61-80	4 (yaxşı)
81-100	5 (əla)

Hörmətli müəllimlər!

Ölkəmizdə aparılan təhsil islahatı ilə əlaqədar olaraq təlim və tədrisə yanaşmalar dəyişmişdir. Bu baxımdan bir çox yeniliklər təhsil strategiyamızda öz əksini tapır. Sizə təqdim olunan Azərbaycan tarixi üzrə dərslər komplekti Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəblərində «Azərbaycan tarixi» fənninin fəlsəfəsini, bu fənnin təlimi sahəsində fəaliyyətləri əks etdirən konseptual sənəd olan kurikulum əsasında tərtib olunmuşdur. Fənn kurikulumlarının tətbiqi ilə əlaqədar olaraq bir sıra fənlərin tədris saatlarında dəyişiklik olmuşdur. Bu baxımdan «Azərbaycan tarixi» fənninin VIII sinifdə tədrisi üçün həftədə 2 saat nəzərdə tutulmuşdur.

Ənənəvi təhsil sistemində bu fənn üzrə VIII siniflərdə saat bölgüsü ilin birinci yarısında həftədə iki saatla, ikinci yarısında isə bir saatla nəzərdə tutulmuşdur. Hazırlanmış yeni tədris planında isə «Azərbaycan tarixi» fənni kurikulumunun tətbiqi reallaşdırılacaq. VIII sinifdə hər iki yarımda fənnin tədrisi həftədə 2 saatla nəzərdə tutulub. Bu baxımdan sizə təqdim olunan mövzuların tematik planlaşdırılmasına əsasən perspektiv planlaşdırmanızı həftədə iki saat olmaqla nəzərə almalısınız. Standartların reallaşdırılması üçün müəyyən olunmuş mövzulara ayıracağınız vaxt sizdən asılıdır. Siz sinfinizin səviyyəsinə uyğun bəzi mövzuların çətinliyini nəzərə alıb iki və ya daha artıq saat ayırmaqda sərbəstsiniz. Mövzu sizin üçün vasitədir. Əsas odur ki, sinif üzrə verilmiş Azərbaycan tarixi üzrə məzmun standartları tədris ilinin sonunda şagirdlərin bilik və bacarıqlarına çevrilə bilsin.

Seçdiyiniz standartlardan və strategiyanızdan asılı olaraq inteqrasiya imkanlarını müəyyən etməkdə Müəllim üçün Metodik Vəsaitin əvvəlində təqdim edilən fənlərarası inteqrasiya cədvəli köməyinizə çatacaqdır. Resursların seçilməsində sərbəstsiniz. Mövzuya və standartı uyğun məqsədinizi reallaşdırarkən müxtəlif resurslardan istifadə edə bilərsiniz.

Vəsaitdə qiymətləndirmə ilə bağlı verilən tövsiyəyə əsasən kiçik və böyük summativ qiymətləndirmələrin vaxtını özünü müəyyən edə bilərsiniz.

QEYD. Dərs nümunələrinə uyğun verilmiş tövsiyələrin əksəriyyətində 1 saatlıq dərslər planına uyğun model verilsə də, siz sinfin səviyyəsindən asılı olaraq 1 saatlıq dərslərə 2 və ya daha artıq dərs saati ayıra bilərsiniz. Bu zaman seçdiyiniz standart və məqsədlər fərqli ola bilər. Sizə təqdim olunan perspektiv planlaşma sadəcə tövsiyə xarakteri daşıyır.

VIII sinif «Azərbaycan tarixi» fənni üzrə tematik planlaşdırma

Mövzular	Mövzuların adları	Məzmun standartı	Saat
Diagnostic qiymətləndirmə			1
Tədris vahidi: Azərbaycan XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrdə			
1-ci mövzu	Azərbaycan ərazilərinin Osmanlılar tərəfindən işğalı	1.2.2.; 3.1.2.	2
2-ci mövzu	Şah I Abbasın islahatları	3.1.1.; 4.1.1.	2
3-cü mövzu	Şah I Abbasın hərbi uğurları	1.2.1.; 3.1.3.	2
4-cü mövzu	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrdə sosial-iqtisadi və ictimai həyat	1.3.1.; 2.1.1.	2
5-ci mövzu	Azərbaycan beynəlxalq ticarət əlaqələrində	1.3.1.; 3.1.3.	2
6-cı mövzu	XVII əsrdə Azərbaycan mədəniyyəti	5.1.1.; 5.1.2.; 5.1.3.	2
Ümumiləşdirici təkrar			1
Kiçik Summativ Qiymətləndirmə			1
Tədris vahidi: Azərbaycan XVIII əsrin birinci yarısında			
7-ci mövzu	XVIII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda siyasi vəziyyət	1.2.1.; 3.1.1.	2
8-ci mövzu	Rusiyanın Xəzər dənizi hövzəsinə yürüşə hazırlaşması	1.1.1.; 1.2.2.	1
9-cu mövzu	Azərbaycan torpaqlarının iki imperiya tərəfindən bölüşdürülməsi	1.2.2.; 2.1.2.; 3.1.2.	1
10-cu mövzu	Azərbaycan torpaqları Rusiya və Osmanlı dövlətlərinin hakimiyyəti altında	1.1.2.; 3.1.2.; 1.2.2.	1
11-ci mövzu	Azərbaycan torpaqlarının azad edilməsi	3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	1
12-ci mövzu	Əfşar imperiyasının yaranması	3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	2
13-cü mövzu	XVIII əsrin 30–40-cı illərində üsyanlar	1.1.2.; 1.2.2.	2
14-cü mövzu	Əfşar imperiyasının süqutu	3.1.1.; 4.1.2.; 1.2.2.	2
Ümumiləşdirici təkrar			1
Kiçik Summativ Qiymətləndirmə			1
Tədris vahidi: Azərbaycan XVIII əsrin ikinci yarısında			
15-ci mövzu	Azərbaycanda ilk müstəqil xanlıq	3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	2
16-cı mövzu	Azərbaycanın cənub xanlıqları	2.1.2.; 3.1.1.	2
17-ci mövzu	Şimal-şərqi Azərbaycan dövləti – Quba xanlığı	3.1.1.; 4.1.1.; 1.2.2.	1
18-ci mövzu	Quba xanlığının birləşdirmə siyasətinin ikinci mərhələsi	3.1.1.; 3.1.2.	1

Mövzular	Mövzuların adları	Məzmun standartı	Saat
19-cu mövzu	Qarabağ – Bəylərbəylikdən xanlığa	1.2.2.; 4.1.1.; 4.1.2.	2
	Ümumiləşdirici təkrar		1
	Kiçik Summativ Qiymətləndirmə		1
20-ci mövzu	Qərbi Azərbaycan xanlıqları	1.1.2.; 1.2.2.; 2.1.2.	2
21-ci mövzu	İkihakimiyyətli xanlıqlar	2.1.2.; 1.1.2.	2
22-ci mövzu	Bakı, Lənkəran və Dərbənd xanlıqları	1.1.2.; 2.1.2.	2
23-cü mövzu	Camaat, sultanlıqlar və mülüklüklər	1.1.2.; 2.1.2.	2
	Ümumiləşdirici təkrar		1
	Kiçik Summativ Qiymətləndirmə		1
24-cü mövzu	Ağa Məhəmməd xan Qacarın birləşdirmə siyasəti	4.1.2.; 3.1.1.	1
25-ci mövzu	Ağa Məhəmməd şah Qacarın son cəhdi	1.2.1.; 3.1.3.	1
26-cı mövzu	XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda ictimai həyat	2.1.1.; 1.2.2.	1
27-ci mövzu	İqtisadi vəziyyət. Sənətkarlıq. Ticarət	1.2.2.; 1.3.1.; 5.1.1.	1
28-ci mövzu	XVIII əsrdə Azərbaycan mədəniyyəti	5.1.2.; 5.1.3.	1
	Kiçik Summativ Qiymətləndirmə		1
Tədris vahidi: Azərbaycan XIX əsrin əvvəllərində			
29-cu mövzu	Rusiyanın Cənubi Qafqazın işğalına başlaması	3.1.2.; 3.1.3.	1
30-cu mövzu	Car-Balakənin və Gəncə xanlığının Rusiya tərəfindən işğalı	1.2.2.; 3.1.3.	1
31-ci mövzu	Qarabağ, Şəki və Şamaxı xanlıqlarının Rusiya tərəfindən işğalı	1.2.2.; 3.1.3.	1
32-ci mövzu	Bakı, Dərbənd və Quba xanlıqlarının işğalı	1.2.2.; 4.1.2.	1
33-cü mövzu	Gülüstan müqaviləsi	1.2.2.; 3.1.3.	2
	Kiçik Summativ Qiymətləndirmə		1
34-cü mövzu	Rusiyanın Azərbaycanda müstəmləkə rejiminin yaratması	1.2.2.; 3.1.3.	2
35-ci mövzu	Naxçıvan və İrəvan xanlıqlarının işğalı	1.2.2.; 3.1.3.	1
36-cı mövzu	Türkmənçay müqaviləsi	1.2.2.	2
	Kiçik Summativ Qiymətləndirmə		1

AZƏRBAYCAN XVI ƏSRİN İKİNCİ YARISI – XVII ƏSRDƏ

1-ci mövzu. Azərbaycan ərazilərinin Osmanlılar tərəfindən işğalı

Alt standartlar:

1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

3.1.2. Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.

Təlim məqsədi

1. Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələri təhlil edərək təqdim edir.
2. Azərbaycanın beynəlxalq münasibətlərdə mövqeyini dəyərləndirir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, insert, müzakirə

Mövzunun tədrisi zamanı müxtəlif sualların köməyi ilə şagirdlərin diqqətini Səfəvi dövlətinin siyasi həyatına, eləcə də ölkədə hərc-mərcliyə səbəb olan amillərə yönləndirin. Motivasiya zamanı A blokundan istifadə etməklə dövr

haqqında müxtəlif suallar da vermək olar. Sualların köməyi ilə şagirdlərin diqqətini problemın araşdırılmasına doğru yönləndirmək olar. Əvvəlcədən müəyyən etdiyiniz açar sözlərdən istifadə etməklə də şagirdlərə suallar vermək olar. Suallara cavab vermək üçün şagirdlərə bir neçə dəqiqə vaxt verilsə, daha düzgün olar. Şagirdlərin verdiyi cavablar lövhədə, yaxud da flipçartda qeyd olunarsa, daha məqsəduyğun hal olar. Cavablar alındıqdan sonra şagirdləri insert üsulundan istifadə edərək B blokundakı mətnlə tanış edə bilərsiniz.



Azərbaycan Səfəvi dövləti XVI əsrin ortalarında

E blokuna aid şəkil və illüstrasiyaların köməyi ilə şagirdlərdə dövr haqqında tam təsəvvürlərin formalaşmasına yardım edə bilərsiniz.

Tədqiqat isə «*XVI əsrin ikinci yarısında Səfəvi imperiyasında siyasi və iqtisadi vəziyyət necə idi?*» sualı ətrafında aparılmalıdır. Bunun üçün də şagirdləri tədqiqata cəlb etməklə müəyyən tapşırıqlar verilməlidir.

1 AZƏRBAYCAN ƏRAZİLƏRİNİN OSMANLILAR TƏRƏFİNDƏN İŞGƏLİ



XVI əsrdə Səfəvi və Osmanlı dövlətləri arasında uzun sürən müharibələr 1555-ci ildə bağlanan Amasya sülh müqaviləsi ilə yekunlaşdı. Müqavilədən sonra yaranan sabitlik uzun sürmədi.



Müharibədən sonra Səfəvi dövlətində hansı hadisələr baş verdi? Yeni müharibə nə üçün başladı?



Şah II İsmayıl

Yeni müharibənin başlanması. 1576-cı ildə Səfəvi şahı I Təhmasibin ölümündən sonra hakimiyyətə II İsmayıl (1576–1577) gəldi. O, dövlətin da-yıqlarının möhkəmləndirilməsi, mərkəzləşdirmə siyasətinin həyata keçirilməsi üçün bir sıra addımlar atdı. Şah II İsmayılın bu addımları Qızılbaş əyanlarını narazı saldı və bu səbəbdən şah II İsmayıl sui-qəsd nəticəsində öldürüldü.



II İsmayıl son dərəcə cəsur və qorxmaz insan idi. O, dövlətin idarəsini tamamilə öz əlinə almağa başladı. O, şia-sünni ziddiyyətini yumşaltmaq, hər iki məzhəb arasındakı ittifaca son qoymaq istəyirdi, lakin II İsmayılın sui-qəsd nəticəsində öldürülməsi bu tədbirləri yarımcıq qoydu.

Sizcə, Şah II İsmayıl məqsədinə nail olsa idi, bunun Səfəvi dövləti üçün hansı müsbət təsirləri ola bilərdi?

10

Tədqiqat sualı qoyulduqdan sonra şagirdləri qruplara bölmək lazımdır. Bölgü apararkən daha çevik və maraqlı vasitələrə əl atmaq şagirdlərin marağına səbəb olar. Eyni zamanda vaxta qənaət etmiş olarsınız. Bu işdə rəngli stikerlər köməyinizə çatdı bilər. Bunun üçün şagirdlərə rəngli kartlardan birini seçmək təklif olunur. Bu mövzunun reallaşdırılması üçün daha yaxşı olardı ki, müxtəlif rənglərdən, məsələn, yaşıl, sarı, narıncı, mavi, çəhrayı və s. rənglərdən istifadə edəsiniz.

Qrupu 4 yerə bölməklə onların adını mətnə olan ifadələrlə adlandırmaq olar. Tədqiqatın aparılması üçün aşağıdakı tapşırıqlar sizin üçün vasitə ola bilər.

I qrup: XVI əsrin 70-ci illərində Səfəvi dövlətinin daxili vəziyyətini təhlil edin.

II qrup: Səfəvi–Osmanlı müharibələrinin ikinci mərhələsi zamanı nəyə görə Şirvanı ələ keçirmək əsas amil idi? İzah edin.

III qrup: Osmanlı ordusunun Çıldır gölü yaxınlığındakı döyüşdə qələbə çalmasına hansı amillər kömək etdi? Fikirlərinizi bildirin.

IV qrup: Osmanlı–Səfəvi müharibəsində Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirin.



Azərbaycan Səfəvi dövləti XVI əsrin sonlarında

qoşunu 1586–1589-cu illərdə Azərbaycanın böyük bir hissəsini işğal etdi.

Ölkənin şərq sərhədlərində də vəziyyət gərginləşdi. Səfəvi dövlətinin Osmanlılarla müharibə aparmasından istifadə edən Şeybanilər Xorasanı işğal etdilər. Səfəvilər dövlətinin iki cəhəddə müharibə aparmağa məcbur qalması böyük ərazi itkilərinə səbəb oldu.

Hazırlanmış cavablar təqdim olunduqdan sonra hər bir qrupun işi müzakirə edilməli və qiymətləndirmələr aparılmalıdır. Nəticələrin çıxarılmasında şagirdin iştirakı vacibdir. C blokundakı 6-cı tapşırıq – **Səfəvi–Osmanlı müharibələrinin mərhələlərinə əsasən təqdimat hazırlayın** – ev tapşırığı kimi verilə bilər. Yaxud da sinifdə reallaşdırılmayan tapşırıqlardan biri şagirdlərə ev tapşırığı ola bilər. Lakin veriləcək tapşırıq yarım qalmış problemi həll etmək üçün deyil, şagirdlərin bilik və bacarıqlarının inkişafı üçün şərait yaratmalıdır. Formativ qiymətləndirmənin reallaşdırılması, əslində, bütün dərs boyu aparılmalıdır. Qiymətləndirmə məqsəduyğun meyar əsasında reallaşdırılmalıdır.

Qiymətləndirmə meyarları: *təqdimetmə, dəyərləndirmə*

I	II	III	IV
Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələri təhlil edir, lakin təqdim etməkdə çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələri köməkdən istifadə edərək təqdim edir.	Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələri təhlil edib, təqdim edərək bəzi səhvlər edir.	Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələri asanlıqla təhlil edib təqdim edir.
Azərbaycanın beynəlxalq münasibətlərdə mövqeyini dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	Azərbaycanın beynəlxalq münasibətlərdə mövqeyini dəyərləndirərək köməkdən istifadə edir.	Azərbaycanın beynəlxalq münasibətlərdə mövqeyini dəyərləndirərək cüzi səhvlər edir.	Azərbaycanın beynəlxalq münasibətlərdə mövqeyini sərbəst dəyərləndirir.

2-ci mövzu. Şah I Abbasın islahatları

Alt standartlar:

- 3.1.1.** Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 4.1.1.** Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Qubalı Fətəli xan, Hacı Çələbi) fəaliyyətini dəyərləndirir.

Təlim məqsədi

- XVI əsrin sonlarında Azərbaycan torpaqları uğrunda gedən mübarizənin xüsusiyyətini şərh edir.
- Şah I Abbası Azərbaycanın dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyət kimi dəyərləndirir.

Təlim forması:

fərdi və qruplarla iş

Təlim üsulu:

fasiləli oxu, Venn, suallar

Motivasiya zamanı siz müxtəlif açar sözlərdən, yaxud da suallardan istifadə edə bilərsiniz. Həmçinin şagirdləri A blokundakı materialla tanış edin. Onların diqqətini C blokundakı:

Şah I Abbas Səfəvi dövlətini böhrandan necə çıxardı? sualına cəlb edin. Şagirdlərin bu haqda məlumatı olmasa da, onların fərziyyələrini eşitməyə çalışın. Onlara daha bir sualla da müraciət edə bilərsiniz: *Siz hökmdar olsaydınız, belə gərgin vəziyyətdən çıxmaq üçün hansı addımlar atardınız?* Bu sualı verməklə şagirdlərin fəallaşmasına imkan yaradın. Fasiləli oxu üsulunu tətbiq etməklə B blokuna aid olan

2

ŞAH I ABBASIN İSLAHATLARI



Səfəvi dövlətində siyasi və hərbi vəziyyətin ağırlaşdığı bir vaxtda hakimiyyətə möhkəm əqidəyə və siyasi mövqeyə malik olan şah I Abbas gəldi. 42 il hakimiyyətdə olmuş şah I Abbası Avropada «Böyük Abbas» adlandırırdılar.



Şah I Abbas Səfəvi dövlətini böhrandan necə çıxardı?

Şah I Abbasın hakimiyyətə gəlməsi. 1587-ci ildə Səfəvi dövlətində saray çevrilişi baş verdi. Məhəmməd Xudabəndə hakimiyyətdən kənarlaşdırıldı, onun oğlu Abbas şah elan edildi.



Sizcə, Qızılbaş ayanları şah Məhəmməd Xudabəndəni hakimiyyətdən hansı səbəblərə görə kənarlaşdırdılar? Bunun daxili və xarici səbəblərini qeyd edin.

Şah I Abbas (1587–1629) dövlətin varlığını qorumaq üçün, ilk növbədə, Osmanlı dövləti ilə sülh danışıqlarına başladı. 1590-cı ildə İstanbulda sülh müqaviləsi imzalandı. XVI əsrdə Səfəvi–Osmanlı müharibəsinə son qoyan bu müqavilənin şərtlərinə əsasən, Ərdəbil, Xalxal, Qaradağ, Zəncan, Qəzvin və Lənkərandan başqa, bütün Azərbaycan torpaqları Osmanlılara verildi.

1590-cı il İstanbul müqaviləsi Səfəvilərin imzaladığı ən ağır şərtlili sülh müqaviləsi idi. Bu müqavilənin şərtlərinə görə, Səfəvi dövləti öz ərazisinin xeyli hissəsini itirdi.



Şah I Abbas

hissələrlə, yəni mətnlə tanış olan şagirdləri müzakirələrə cəlb etmək dərsi daha da fəal edər. Onlara əvvəllər öyrəndikləri faktlardan suallar verərək müqayisələr aparın. Yaxud da dövrlə əlaqələndirə bilərsiniz. Şah I Abbasın Azərbaycanı böhrandan çıxarma bacarığını Heydər Əliyevin Azərbaycanı böhrandan çıxarma cəhdləri ilə müqayisə edin. Onlar arasındakı oxşar və fərqli cəhətləri Venn diaqramının köməyindən istifadə etməklə müqayisə edin.

Heydər Əliyev Şah I Abbas



Kitabda verilmiş olan şah I Abbasın verdiyi qərar və qanunlar haqqında şagirdlərin fikirlər söyləməsinə imkan yaradın. Sınıfın səviyyəsinə görə müxtəlif suallar verməklə şagirdlərin canlanmasına səbəb olun. Onların diqqətini E blokundakı şah I Abbasın şəklinə, eləcə də mövzu ilə bağlı verilmiş illüstrasiya və rəsmlərə cəlb edə bilərsiniz. Bu, dövr haqqındakı təsəvvürləri daha da formalaşdırmağa yardımçı olacaqdır.

Tədqiqatı aparmaq üçün **Şah I Abbasın Azərbaycan tarixindəki rolu nədən ibarətdir?** sualını vermək olar. Bu tədqiqatın aparılmasında mövzunun sonunda yerləşdirilən C blokunda verilmiş tapşırıqlardan da istifadə etmək olar. Bunun üçün sinfi 4 qrupa bölmək olar.

I qrup: Şah I Abbasın hərbi islahatlarına aid cədvəl tərtib edin.

II qrup: Səfəvi ordusu odlu silahın olmaması üzündən hansı böyük məğlubiyyətlə üzləşmişdi? Dəyərləndirin.

yünü təmin etmək idi. Bunun üçün Şeybanilərin tutduğu Xorasanı qaytarmaq, Osmanlıların işğal etdikləri torpaqları azad etmək, İran körfəzində mühüm liman olan **Hörmüzü*** portuqaliyalılardan geri almaq, Portuqaliyanın buradakı hegemonluğuna son qoymaq lazım idi.

Şah I Abbas Avropanın güdrətli dövlətləri – Müqəddəs Roma imperiyası, İngiltərə, Fransa, İspaniya və Rusiya ilə diplomatik əlaqələri genişləndirdi. Bu, Səfəvi dövlətinin beynəlxalq nüfuzunun artmasına təsir göstərdi.



1. Şah I Abbas Azərbaycan adlı bəylərbəyliyə yaratmaqla hansı məqsədi güdürdü?
2. Şah I Abbasın hansı fəndləri mərkəzi hakimiyyətin mühəmmədləndirilməsinə xidmət etdi?

3. Şah I Abbasın hərbi islahatı nəticəsində hansı hərbi hissələr yaradıldı?
4. XVI əsrin sonunda Səfəvilərin qarşısında xarici siyasət sahəsində hansı vəzifələr dururdu?
5. Səfəvilər Osmanlı dövlətinə qarşı hansı Avropa ölkələri ilə əlaqələr yaratmışdılar?
6. Mənbəyə əsasən şah I Abbasın hökmdar kimi siyasətini xüsusiyləndirin. Onun siyasi, iqtisadi və mədəni sahələrdəki xidmətlərini cədvəldə qruplaşdırın.

Siyasi	Iqtisadi	Mədəni

7. Zaman oxunda verilmiş tarixlərə aid mühüm hadisələri müəyyən edin.



* **Hörmüz** – İran və Oman körfəzlərini birləşdirən boğaz. Onun vasitəsilə Səfəvilər Hind okeanına çıxırdılar.



III qrup: Şah I Abbası şah I İsmayilla müqayisə edin.

IV qrup: 1590-cı il İstanbul müqaviləsinin şərtləri Həmə Mirzənin bağlamaq istədiyi müqavilədən nə ilə fərqlənirdi?

Şərh edin. Qrup liderlərinin təqdimatı bitdikdən sonra müzakirə aparmaq daha yaxşı olar.

Şagirdlərə C blokunda olan suallardan istifadə etməklə fərdi suallar verin. Onların fərdi bacarıqlarının üzə çıxması üçün şah I Abbasın ordu islahatı haqqında esse yazmalarını tapşırıla bilərsiniz. Vaxtın məhdudluğunu nəzərə alsaq, sinifdə kiçikhəcmli esse yazmaqla bu tapşırığı reallaşdırmaq daha yaxşı olar.

F blokunda A.Bakıxanovun əsərindən şah I Abbasa aid verilmiş məlumatı müzakirə edin.

Araşdırma və müzakirələrin nəticəsi olaraq şagirdlərə onlara maraqlı gələn istiqamətlər barədə ev tapşırığı vermək olar. Məsələn: «Şah I Abbas barədə əlavə məlumat toplayın». Təbii ki, bu tapşırıqları verərkən siz sinfinizin bilik və bacarıq səviyyəsini də nəzərə almalısınız.

Qiymətləndirmə məqsədə uyğun müəyyənləşdirilmiş meyar əsasında aparılır.

Şagirdlərə özünüqiymətləndirmə vərəqi də paylamaq olar.

Tapşırığı tam və düzgün yerinə yetirdim	Dərsdə diqqətli idim	Məntiqli yanaşmam var idi	Sual-cavabda aktiv idim	Əməkdaşlıq etdim	Etiket qaydalarına riayət etdim

Qiymətləndirmə meyarları: *şərh etmə, dəyərləndirmə*

I	II	III	IV
XVI əsrin sonlarında Azərbaycan torpaqları uğrunda gedən mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh etməkdə çətinlik çəkir.	XVI əsrin sonlarında Azərbaycan torpaqları uğrunda gedən mübarizənin xüsusiyyətlərini müəllimin köməyi ilə şərh edir.	XVI əsrin sonlarında Azərbaycan torpaqları uğrunda gedən mübarizənin xüsusiyyətlərini sualların köməyi ilə şərh edir.	XVI əsrin sonlarında Azərbaycan torpaqları uğrunda gedən mübarizənin xüsusiyyətlərini asanlıqla şərh edir.
Şah I Abbasi Azərbaycanın dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyət kimi dəyərləndirərkən ciddi səhvlərə yol verir.	Şah I Abbasi Azərbaycanın dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyət kimi dəyərləndirərkən müəllim köməyindən istifadə edir.	Şah I Abbasi Azərbaycanın dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyət kimi dəyərləndirərkən bəzi səhvlərə yol verir.	Şah I Abbasi Azərbaycanın dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyət kimi asanlıqla dəyərləndirir.

3-cü mövzu. Şah I Abbasın hərbi uğurları

Alt standartlar:

- 1.2.1. Dövrə aid hadisə, proses və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələrlə əlaqələndirir.
- 3.1.3. Dövrə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. Yazılı mənbələrə əsasən Səfəvi–Osmanlı müharibələrinin başa çatması mərhələsini əlaqələndirir.
2. Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələrə əsasən sxem və cədvəllər qurur.

Təlim forması:

kollektiv və cütlərlə iş

Təlim üsulu:

mühazirə, beyin həmləsi, debat

3

ŞAH I ABBASIN HƏRBİ UĞURLARI



Avropa dövlətləri Səfəvilərin Osmanlı imperiyası ilə toqquşmasında maraqlı idilər. Bəzi Avropa dövlətləri Osmanlılara qarşı hərbi ittifaq yaradılmasını təklif etmişdi.

Osmanlı dövlətinin Xəzəryanı bölgələrdə ağalığı Volqa–Xəzər ticarət yolunda ruslara da əngəllər törədirdi. Bütün bunlar XVII əsrin əvvəlində Səfəvi–Osmanlı müharibəsinin yenidən başlanmasına təkan verdi.



Səfəvi–Osmanlı müharibələrinin yeni mərhələsi nə ilə nəticələndi? Avropa ölkələri öz məqsədlərinə çatdılar mı?

Qalibiyyətli müharibələr dövrü. Ərazi bütövlüyünün bərpası istiqamətində ilk addım dövlətin şərq sərhədlərində atıldı. **1599-cu ildə** Şeybanilər məğlub edildi və Xorasan geri qaytarıldı.

XVII əsrin əvvəllərində Osmanlı işğalı altında olan Azərbaycan torpaqlarında tez-tez üsyanlar baş verdi. Bundan istifadə edən şah I Abbas Osmanlıların işğal etdiyi torpaqları geri almaq üçün hərbi əməliyyatlara başladı. Beləliklə, **1603-cü ildə** Təbrizə yaxınlaşan şah ordusu üsyan etmiş xalqın köməyi ilə şəhəri Osmanlılardan azad etdi.

Şimala doğru hərəkət edən Qızılbaşlar Culfa və Naxçıvanı döyüşsüz geri aldılar. Ordubad əhalisi üsyan qaldırdı. Ordubadlılar şəhərə daxil olan Səfəvi ordusunu bayram sevinci ilə qarşıladılar. Səfəvi ordusuna göstərdikləri yardımı nəzərə alan şah I Abbas ordubadlıları bütün dövlət vergilərindən azad etdi.



Dövlət vergilərindən azad edilməsinin Ordubad əhalisi üçün əhəmiyyəti nə idi?

A blokunda verilmiş hissəni şagirdlərə oxudun. Bu hissə sizin şagirdlər üçün motivasiya ola bilər. Bu hissəni şagirdlərə oxutduqdan sonra onlara yönləndirici suallar verməklə diqqətlərini problemin araşdırılması istiqamətinə yönləndirin. Tarixdən öyrəndikləri bir çox hadisələri, Avropanın məkrli siyasətini, qonşu dövlətlərin torpaqlarımıza hücumu və s. faktları şagirdlərə özünüz mühazirə də edə bilərsiniz. Yaxud da onların özlərindən sualların köməyi ilə ala bilərsiniz. A blo-

kunun sonunda yerləşdirilən – «Yüz ildən artıq davam edən Səfəvi–Osmanlı müharibələri nə ilə nəticələndi?», «Avropa ölkələri öz məqsədlərinə çatdılar mı?» – suallarını müzakirə üçün verə bilərsiniz.

Şagirdlərin suallara cavab tapması üçün mətnlə tanışlıqları zəruridir. Mətnin müəyyən hissəsini oxuduqdan sonra onların həmin hissələri müzakirə etməsini tapşırmaq olar. C blokuna aid olan «Əhalisinin vergilərdən azad edilməsinin Ordubad üçün əhəmiyyəti nə idi?» – sualını şagirdlərə verərək onlardan cavablar almağa çalışın. Onların söylədiyi fikirləri, təklifləri, yaxud da adları lövhədə və ya flipçartda qeyd edərək onun əhəmiyyətliliyinin bütün sinif tərəfindən dərk olunduğunu dəqiqləşdirin.



Hörmüzün Səfəvilər tərəfindən azad edilməsi



XVII əsrin 20-ci illərində şah I Abbas nə üçün hərbi əməliyyatlara başladı? Bu addım hansı Osmanlı sultanının fəaliyyəti ilə oxşardır?

Hörmüzün azad edilməsi. XVI əsrin əvvəllərində Səfəvilərin Osmanlı dövləti ilə müharibə aparmasından istifadə edən Portuqaliya İran körfəzinin başlıca limanı olan Hörmüzü işğal etmişdi. Şah I Abbas Hörmüzü azad etmək üçün hərbi-diplomatik tədbirlər gördü. Bunun üçün o, İngiltərə və Portuqaliya arasındakı siyasi-iqtisadi rəqabətdən istifadə etdi. 1621-ci ildə Səfəvi dövləti ilə İngiltərə arasında «əbədi dostluq» haqqında müqavilə bağlandı. Səfəvi qoşunu ingilis hərbi donanmasının köməyi ilə 1622-ci ildə Hörmüzü azad etdi.



Şah I Abbas tərəfindən Hörmüzün azad edilməsinin Səfəvi dövləti üçün əhəmiyyətini izah edin.

Qəsri-Şirin* müqaviləsi. Şah I Abbasdan sonra Səfəvi taxtına onun nəvəsi Səfi (1629–1642) keçdi. Həmin il Osmanlı ordusu

* *Qəsri-Şirin* – İranın qərbində Kirmansah əyalətində yerləşən şəhər

23

Mətnin müzakirəsi zamanı şagirdlərin diqqətini «Böyük sürgün» siyasətinə yönləndirin. Onlarla bu anlayışın hansı məqsədlə istifadə olunmasını müzakirə edin. Köçürmə siyasətinin nəticələrinin təhlili vacibdir. Buna görə də köçürmənin nəticəsi olaraq Culfa şəhərinin öz əvvəlki funksiyasını itirdiyini təhlil edin. Suallara şagirdlərin cavab verməsinə şərait yaradın. Mətnin oxunuşu və müzakirəsi zamanı E blokuna aid şəkil və illüstrasiyaları diqqətdən kənar saxlamayın.

Şagirdlərdə dövr haqqında tam təsəvvürlərin formalaşmasında vizual öyrənmə bacarığı inkişaf etmiş uşaqlar üçün bu vasitə yaxşı nəticə verə bilər.

Səfəvi–Osmanlı müharibəsinin nəticələrinin tarixdəki izi nədən ibarət oldu?

Tədqiqat sualına cavab tapmaq üçün şagirdləri cütlərdə işlətmək olar. **C** blokuna aid sualları cütlərə verə və onların yazdıqları cavabları müzakirə edə bilərsiniz. Yaxud da siz Səfəvi–Osmanlı müharibəsinin nəticələrinə aid debat təşkil edə bilərsiniz.

Cüt işini verərkən qiymətləndirmə aparmağı unutmayın. Aşağıdakı meyarları nəzərə alın.

Cütlərdə işləyən şagirdlərin adı	Fəallıq səviyyəsi (zəif, orta, yüksək)	Əməkdaşlıq etmə	Qaydalara əməl olunması	Tapşırığın icrası zamanı müzakirə etmə	Ümumi rəyə gəlmə
Ayxan					
Banu					

Mövzunun sonunda **B** blokuna aid tapşırıqların sinifdə reallaşdırılmasına şərait yarada bilərsiniz. Şagirdlərin sxem və cədvəl tərtib etmə bacarıqlarını formalaşdırmaq üçün onlara tapşırıqlar verin. Dövrə aid əlavə mənbələr və ya məlumatları paylayıcı material kimi şagirdlərə versəniz işin səmərəli olması üçün imkanlar açmış olacaqsınız.

Ev tapşırığı kimi – *Cəlalilər hərəkətinə aid təqdimat hazırlayın* – vermək olar. Əgər bu mövzu iki saatda reallaşdırlarsa, bu mövzunun hər mərhələsinə aid tapşırıq verib təqdimatlar hazırlamağı tapşırıla bilərsiniz. Növbəti dərsi isə şagirdlərin hazırladıqları təqdimata həsr etmək daha münasib olar. Təqdimatın hazırlanması zamanı siz şagirdləri cütlərlə, yaxud da qrupla işləməyə sövq edə bilərsiniz. Bununla da təqdimatın reallaşdırılması üçün həm zaman baxımından vaxta qənaət etmiş, həm də şagirdlərdə birgə iş bacarıqlarını formalaşdırmış olarsınız.

Qiymətləndirmə meyarları: əlaqələndirmə, sxem və cədvəlcurma

I	II	III	IV
Yazılı mənbələrə əsasən Səfəvi–Osmanlı müharibələrinin başa çatması mərhələsini əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	Yazılı mənbələrə əsasən Səfəvi–Osmanlı müharibələrinin başa çatması mərhələsini sualların köməyi ilə əlaqələndirir.	Yazılı mənbələrə əsasən Səfəvi–Osmanlı müharibələrinin başa çatması mərhələsini sərbəst əlaqələndirərkən cüzi səhvlərə yol verir.	Yazılı mənbələrə əsasən Səfəvi–Osmanlı müharibələrinin başa çatması mərhələsini sərbəst əlaqələndirir.
Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələrə əsasən sxem və cədvəllər qurmaqda çətinlik çəkir.	Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələrə əsasən sxem və cədvəlləri müəllimin köməyi ilə qurur.	Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələrə əsasən sxem və cədvəllər qurarkən bəzi uyğunsuzluğa yol verir.	Səfəvi–Osmanlı müharibələrinə aid mənbələrə əsasən sxem və cədvəlləri sərbəst qurur.

4-cü mövzu. XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrdə sosial-iqtisadi və ictimai həyat

Alt standartlar:

- 1.3.1. Azərbaycan ərazisində yaşamış insanların həyat tərzı və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edir.
- 2.1.1. Azərbaycanın coğrafi mövqeyi və təbii amillərini təsərrüfatın, ictimai münasibətlərin inkişafı və ölkənin siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirir.

Təlim məqsədi

1. XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycan əhalisinin həyat tərzı və məşğuliyyətində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edir.
2. XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın inkişafını təbii və siyasi şəraitlə əlaqələndirir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, insert

Bu mövzuya başlayarkən şagirdlərin diqqətini A blokundakı motivasiyaya yönləndirin. Bu zaman motivasiyaya aid «*Bu dövrdə Azərbaycanda hansı mülkiyyət formaları və sosial təbəqələr var idi?*»,

«*İnzibati idarə sistemi necə idi?*» suallarını şagirdlərə verməyiniz tövsiyə olunur. Suallara cavab vermək üçün şagirdlərə bir neçə dəqiqə vaxt verilsə, daha düzgün olar. Şagirdlərin verdiyi cavabların lövhədə, yaxud da flipçartda qeyd olunması daha məqsəduyğundur. Siz motivasiyanın qoyulmasında başqa vasitələrdən də istifadə edə bilərsiniz. Məsələn, o dövrün səyyahlarından olan Evliya Çələbinin

4 XVI ƏSRİN İKİNCİ YARISI – XVII ƏSRDƏ SOSIAL-İQTİSADI VƏ İCTİMAİ HƏYAT



Səfəvi–Osmanlı müharibələrinin törətdiyi dağıntı və məhrumiyyətlərə baxmayaraq, ölkədə həyat davam edirdi. Kənd təsərrüfatı müharibələr arasındakı fasilələr zamanı canlanır, insanların rifah halı qismən düzəlirdi. Dövrün çətinlikləri sənətkarlığın, ticarətin inkişafına mənfi təsir göstərsə də, inkişafın qarşısını ala bilməmişdi. Şəhərlər böyüyür, əhali artır, ictimai həyat dəyişirdi.



Bu dövrdə Azərbaycanda hansı torpaq mülkiyyət formaları və sosial təbəqələr var idi? İnzibati idarə sistemi necə idi?



Şah II Abbas

canlanması üçün önəmli addımlar atıldı.

Kənd təsərrüfatı. XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrdə Azərbaycanda əhalinin əsas məşğuliyyəti əkinçilik və maldarlıq idi. Taxıl bitkiləri ölkənin, demək olar ki, bütün bölgələrində becərilirdi. Azərbaycana gələn xarici tacir və səyyahlar öz yazılarında

İqtisadi həyatın canlanması. Səfəvi və Osmanlı müharibələrinin başa çatması ilə Azərbaycanda sakitlik yarandı, təsərrüfat həyatı dirçəlməyə başladı. **Şah II Abbasın (1642–1666)** hakimiyyəti dövründə Səfəvi dövlətinin sosial-iqtisadi inkişafını təmin etmək üçün mühüm tədbirlər həyata keçirildi. Şah taxta çıxan kimi rəiyyət və sənətkarların dövlət xəzinəsinə olan bütün vergi borclarını ləğv etdi.

Əkinçilik təsərrüfatının inkişafına diqqət artırıldı. Daxili və xarici ticarətin

vətənimiz haqqında verdiyi məlumatdan bir hissəni oxumaqla şagirdlərə təqdim etmək olar. Bu mövzunu tədris edərkən «Ümumi tarix» fənni ilə də integrasiya imkanlarınızı reallaşdırın. Cavablar alındıqdan sonra **B** blokuna aid olan hissə ilə, yəni mətnlə şagirdləri tanış edin. Bu vaxt insert üsulundan istifadə etmək yerinə düşər. Bu üsulun tətbiqi mətnin müzakirəli oxunuşu ilə həyata keçirilir. Bu zaman **C** blokundakı sual və tapşırıqlar, həmçinin **E** blokundakı şəkillər, **D** blokundakı sxem sizin köməyinizə gələ bilər. Hər oxunan abzasın müzakirəsi aparılırsa, şagird daha səmərəli nəticə göstərir.

Tədqiqatın aparılması üçün müəllim mütləq tədqiqat sualı qoymalıdır. Aparılan tədqiqat nəticəsində «*XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın rolu nədən ibarət idi?*» sualına cavab tapılmalıdır. Bunun üçün tədqiqata cəlb edilən şagirdlərə müəyyən tapşırıqlar verilməlidir. Tədqiqat sualı qoyulduqdan sonra şagirdləri qruplara bölmək lazımdır. Bölgü apararkən daha çevik vasitələrə əl atmaq şagirdlərin marağına səbəb olar. Eyni zamanda vaxta qənaət etmiş olarsınız. Bu işdə rəngli stikerlər köməyinizə çata bilər. Tədqiqatı aparmaq üçün şagirdlərə rəngli kartlardan birini seçmək təklif olunur. Qrupu 3 yerə bölməklə onlara araşdırmaq üçün tapşırıqlar vermək lazımdır. Sizin sinifdə internet və kompüter varsa, qrupları internetdə axtarışa sövq edin. Bu zaman **D** və **E** blokundakı sxem və şəkillər onları istiqamətləndirə bilər. Əgər belə imkanınız yoxdursa, o zaman əlavə resurslar, paylayıcı materiallar köməyinizə çata bilər. Bunun vasitəsilə araşdırma aparıb təqdimat hazırlaya bilərlər. Təqdimat elektron variantda, yəni slaydlar şəklində də ola bilər. Flipçartdan istifadə etməklə şagirdlər öz bacarıqlarını təqdimat şəklində də nümayiş etdirə bilərlər. Tapşırıqların verilməsi zamanı **C** blokundakı tapşırıqlardan istifadə edə bilərsiniz.

Dərslikdəki mətn oxunduqdan sonra ümumiləşdirmələr aparılır və qeyd olunur.

✓	«–»	«+»	«?»

I qrup:

1. XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda vergiləri əks etdirən sxem-cədvəl tərtib edin.
2. Səfəvi dövlətində tamğa kimlərdən alınır? Məlumat verin.

II qrup:

1. «Azərbaycanda inzibati idarəetmə» adlı sxem tərtib edin.
2. Azərbaycan şəhərləri arasında Təbrizin fərqli mövqeyə malik olması nə ilə əlaqədar idi? İzah edin.

III qrup:

1. Azərbaycanda XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində ictimai həyat necə idi? Məlumat verin.

2. Torpaq mülkiyyəti formalarını sxemləşdirin.

Hazırlanmış cavablar təqdim olunduqdan sonra hər bir qrupun işi müzakirə edil-məlidir. Müzakirə bitdikdən sonra qrupun qiymətləndirilməsi qrup qiymətlən-dirmə meyarı vasitəsilə aparılmalıdır. Qruplar qiymətləndirilərkən şagirdlərin iştirakına imkan yaradın.

Nəticələrin çıxarılmasında şagirdin iştirakı vacibdir. Şagirdlər dərsin sonunda standart uyğun qoyulmuş məqsədə çatarsa, bu sizin işinizin səmərəsindən xəbər vermiş olur.

Mövzunun sonunda verilmiş C blokundakı 5-ci tapşırığı – «Təbriz şəhəri və onun tarixi ilə bağlı hekayə qurun» – ev tapşırığı kimi verə bilərsiniz.

Qiymətləndirmə məqsəduyğun meyar əsasında reallaşdırılmalıdır.

Qiymətləndirmə meyarları: izahetmə, əlaqələndirmə

I	II	III	IV
XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycan əhalisinin həyat tərzı və məşğuliyyətində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah etməkdə çətinlik çəkir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycan əhalisinin həyat tərzı və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edərkən köməkdən istifadə edir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycan əhalisinin həyat tərzı və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycan əhalisinin həyat tərzı və məşğuliyyətində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini sərbəst izah edir.
XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın inkişafını təbii və siyasi şəraitlə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın inkişafını təbii və siyasi şəraitlə əlaqələndirərkən köməkdən istifadə edir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın inkişafını təbii və siyasi şəraitlə əlaqələndirərkən bəzi səhvlərə yol verir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın inkişafını təbii və siyasi şəraitlə sərbəst əlaqələndirir.

5-ci mövzu. Azərbaycan beynəlxalq ticarət əlaqələrində

Alt standartlar:

- 1.3.1. Azərbaycan ərazisində yaşamış insanların həyat tərzı və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edir.
- 3.1.3. Dövrə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. Səfəvi dövlətinin həyatındakı iqtisadi dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edir.
2. Mənbələrin məlumatına əsasən Səfəvi dövlətinin iqtisadi əlaqələrinə aid sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim forması:

fərdi və qrup işi

Təlim üsulu:

ziqzaq, karusel, mühazirə

Bu dərsin tədrisi zamanı A blokundakı hissə motivasiya mərhələsi üçün istifadə oluna bilər. Şagirdlərin köhnə dərslərdə öyrəndiklərini yadlarına salın. Bunun üçün açar sözlərdən istifadə edə bi-

lərsiniz. Bu sözlər onlara yardımçı ola bilər. Şagirdlərə A blokuna aid verilmiş sualları – «Avropa tacirləri Azərbaycana nə üçün gəlirdilər?», «XVII əsrin sonunda Azərbaycanda iqtisadi tənəzzülün səbəbləri nə idi?» – verməklə müzakirəni davam etdirə bilərsiniz. Siz bu mövzunun tədrisində mühazirə üsulundan istifadə edə bilərsiniz. Səfəvi dövlətinin iqtisadi həyatı haqqında mühazirəni şagirdlərin diqqətinə çatdırın və onları C blokuna aid olan suallara yönləndirin.

5 AZƏRBAYCAN BEYNƏLXALQ TİCARƏT ƏLAQƏLƏRİNDƏ



Bu dövrdə Avropada şərq ölkələrinə maraq artmışdı. Şərqin zəngin sərvətlərini Avropaya daşımaq üçün yaranmış iri ticarət şirkətləri sürətlə genişləndirdi. Londonda təşkil olunmuş ticarət kompaniyaları şərq ölkələrinə öz nümayəndələrini göndərdirdilər. Ost-Hind kompaniyası ilə yanaşı, Moskva şirkətinin tacirləri tez-tez Azərbaycana gəlirdilər.



Avropa tacirləri Azərbaycana nə üçün gəlirdilər? XVII əsrin sonunda Azərbaycanda iqtisadi tənəzzülün səbəbləri nə idi?

Şərqə gedən yollar Azərbaycandan keçir. XVI əsrdə ingilis tacirləri Ərəşi* Cənubi Qafqazın ən böyük ipəkçilik mərkəzi kimi təsvir edirdilər. Venesiya səyyahı Minadoi Ərəşdə «Mahmudabad» adlı ağ ipək istehsal olunduğu haqqında məlumat verirdi.

XVI əsrdə beynəlxalq ipək ticarət yolu Culfadan keçirdi. Culfa tacirləri xam ipəyi Azərbaycandan Avropanın Amsterdam, Marsel, Venesiya kimi şəhərlərinə, Osmanlı dövlətinə və Hindistana aparırdılar. Bu dövrdə Ordubad, Naxçıvan, Əylis Azərbaycanın xarici dövlətlərlə apardığı ticarət əlaqələrində vacib rol oynayaraq, mühüm ticarət və sənəkarlıq mərkəzlərinə çevrilmişdi.

Azərbaycanda ticarət dövrü və sənəkarlıq məhsullarının istehsalında Təbriz xüsusilə fərqlənirdi. Təbriz qeysəriyyəsi Ön Asiyada ən böyük örtülü bazar idi. Qeysəriyyələr şəhər ticarətində mühüm əhəmiyyət kəşb edirdi. Bu bazarlarda, əsasən, xarici ölkələrdən gətirilmiş və ölkə sənəkarları tərəfindən hazırlanmış bahalı mallar, xüsusilə daş-qaş, cəvahirat satıldığından onlara əhali arasında «şah bazarı» da deyilirdi. Azərbaycan tacir-

* Ərəş – İndiki Yevlax rayonunun Xaldan qəsəbəsi ərazisində mövcud olmuş yaşayış məntəqəsi



B blokuna aid olan mətnin şagirdlər tərəfindən araşdırılması üçün ziqzaq üsulundan istifadə edə bilərsiniz. Tez bir zamanda mətni öyrənən şagirdlər tədqiqatın aparılması mərhələsinə keçməlidirlər. Bu zaman «*Səfəvi dövlətinin həyatında iqtisadiyyatın rolu nədən ibarət idi?*» sualı tədqiqat üçün münasibdir. **C** blokundakı tapşırıqlardan istifadə etməklə qruplara iş verə bilərsiniz. **E** blokundakı şəkilləri unutmayın. Şagirdlərin diqqətini şəkillər üzərinə cəlb etmək üçün suallar da verin. Şagirdlər «Həyat bilgisi» fənnindən iqtisadiyyat haqqında geniş bilik və bacarıqlara malikdirlər. Ona görə də onlara suallar verməklə iqtisadiyyat haqqındakı bildiklərini söyləməyə imkan yaradın. Həmçinin müasir Azərbaycan Respublikasının iqtisadi



Antoni Cenkinson Şirvan bəylərbəyinin hücrəsində (Milli Azərbaycan Tarix Muzeyi)

ləri Avropa ölkələri, Hindistan və Çinlə geniş ticarət əlaqələri yaratmışdılar.

I Təhmasib Volqa-Xəzər su yolu ilə ticarəti canlandırmaq. Azərbaycanın xam ipəyini bu yolla Avropa bazarına çıxarmaq üçün addımlar atdı. Səfəvi şahı bu məqsədlə Moskvaya elçi göndərdi, rus dövləti ilə iqtisadi və diplomatik əlaqələri möhkəmləndirdi.

İngiltərənin «*Moskva şirkəti*»nin* təmsilçisi Antoni Cenkinson Qəzvinə şah I Təhmasib tərəfindən qəbul edildi. şahın icazəsi ilə Şirvan bəylərbəyi Abdulla xan Ustaclı ingilis nümayəndəsi ilə ticarət müqaviləsi bağladı. Azərbaycanla İngiltərə arasında əlaqələrin bünövrəsi qoyuldu.



«*Moskva şirkəti*»nin Azərbaycanla ticarət əlaqələri haqqında araşdırma aparın.

* İngiltərənin «Moskva şirkəti» 1555-ci ildə yaradılmışdı. Məqsədi Volqa-Xəzər ticarət yolu ilə Səfəvi dövləti və onun ərazisindən keçməklə Hindistanla ticarət etmək idi.

vəziyyəti haqqında da suallar verə bilərsiniz. Əgər siz bu mövzunun tədrisi zamanı ziqzaq üsulunu tətbiq edərsinizsə, şagirdləri qruplara bölməyiniz lazım gələcək. Siz sinif sayına görə şagirdləri rəqəmləməklə qrup bölgüsünü apara bilərsiniz.

I qrup: İqtisadi əlaqələrin Səfəvi dövləti üçün əhəmiyyətini izah edin və faktları sxemləşdirin.

II qrup: Səfəvi dövlətinin iqtisadi tənəzzülünü dövrün siyasi prosesləri ilə əlaqələndirin. Şəxsləndirmə sxemi qurun.

III qrup: Azərbaycan şəhərlərinin iqtisadi gücünü əsaslandıraraq cədvəl tərtib edin.

IV qrup: Səfəvi dövlətinin ticarətlə əlaqədar bağladığı müqavilələr haqqında məlumat verin və bu müqavilələrin əhəmiyyətini qeyd edin. Cədvəl tərtib edin.

Mübadilə və müzakirədən sonra qrupların işini qiymətləndirməyi unutmayın. Vaxtdan səmərəli istifadə edə bilərsiniz karusel üsulunu da bu mövzuya tətbiq etmək olar. Siz bu üsulu tətbiq edərkən Səfəvi dövlətinin iqtisadi vəziyyəti, eləcə də iqtisadi problemləri barədə şagirdlərin fikrini öyrənmə bilərsiniz. Təbii ki, bu mövzunun tədrisi üçün qeyd olunmuş bütün üsullar sizin şagirdlərinizin bilik və bacarıq səviyyəsinə görə tətbiq olunmalıdır. Yazılanlar yalnız tövsiyədir.

Bütün hallarda şagirdlərin bilik və bacarıqlarını üzə çıxarmaq üçün düzgün, yönləndirici suallardan istifadə etmənin zəruridir. Bəzən səhv qoyulmuş sual şagirdin səhv nəticəyə gəlməsinə, yaxud da tapşırığın icrasını səhv istiqamətə aparıb çıxarmasına səbəb ola bilər.

Ev tapşırığı:

Stepan Razinin qarətçi yürüşü barədə məlumat toplayın.

Qiymətləndirmə meyarları: izahetmə, sxem və cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycan əhalisinin həyat tərzini və məşğuliyyətində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah etməkdə çətinlik çəkir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycan əhalisinin həyat tərzini və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edərkən köməkdən istifadə edir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycan əhalisinin həyat tərzini və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycan əhalisinin həyat tərzini və məşğuliyyətində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini sərbəst izah edir.
XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın inkişafını təbii və siyasi şəraitlə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın inkişafını təbii və siyasi şəraitlə əlaqələndirərkən köməkdən istifadə edir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın inkişafını təbii və siyasi şəraitlə əlaqələndirərkən bəzi səhvlərə yol verir.	XVI əsrin ikinci yarısı – XVII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda ictimai həyatın inkişafını təbii və siyasi şəraitlə sərbəst əlaqələndirir.

6-cı mövzu. XVII əsrdə Azərbaycan mədəniyyəti

Alt standartlar:

5.1.1. Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirir.

5.1.2. Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir.

Təlim məqsədi

1. İctimai-iqtisadi münasibətlərin XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinə təsirini dəyərləndirir.

2. XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir.

Təlim forması:

kollektiv və cütlərlə iş

Təlim üsulu:

şəxələndirmə, fasiləli oxu

A blokunda verilmiş mətn sizin motivasiya qoyma-nıza kömək etmiş ola-caqdır. Şəxələndirmə üs-ulundan istifadə edərək şa-girdlərə belə bir sualla müraciət edə bilərsiniz: «Baş vermiş siyasi münasibətlər mədəniyyəti-mizə necə təsir etdi?»,

«Azərbaycan mədəniyyət abidələrinin adlarını sadalaya bilərsinizmi?» Bu sual-ların vasitəsilə şagirdlərin fəallaşmasına şərait yarada bilərsiniz. Şagirdlərin söy-lədikləri fikirləri ya lövhədə, ya da flipçartda qeyd edin. Onlara «Mədəniyyət deyəndə nə başa düşürsünüz?» sualını verməklə cavablarını lövhədə şəxələndirin.

6

XVII ƏSRDƏ AZƏRBAYCAN MƏDƏNİYYƏTİ



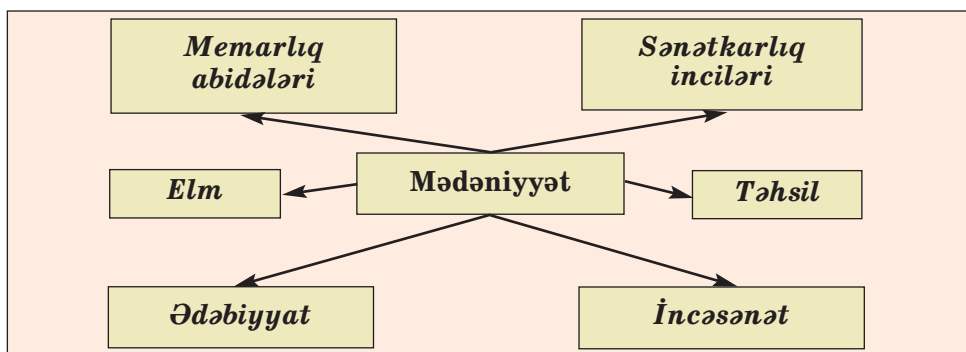
Azərbaycan torpaqlarında gedən Səfəvi–Osmanlı müharibələri xalqın mədəni həyatına ağır zərbələr vurmuş, elm və maarifin inkişafında lən-gimələrə səbəb olmuşdu.



XVII əsrdə ölkədə elm və mədəniyyət necə inkişaf edirdi?

Azərbaycan türk dilinin Səfəvi dövlətində yeri. Azərbaycan türk dilini ictimai həyatın bütün sahələrində yayan, dövlət dili səviyyəsinə qaldıran şah I İsmayıldan sonra da Səfəvi dövlətində Azərbaycan türk dili ən yüksək dairələrdə öz nüfuzunu kifayət qədər saxlamışdı. Doğrudur, Osmanlı–Səfəvi müharibələri nəti-cəsində Azərbaycan XVII əsrdə Səfəvi dövlətinin siyasi-iqtisadi mərkəzi rolunu itirmiş, paytaxt öncə Təbrizdən Qəzvinə, daha sonra Qəzvindən İranın daxilində yerləşən İsfahana köçü-rülmüşdü. Amma buna baxmayaraq, **Azərbaycan türkcəsi** Təb-rizdə və Qəzvinə olduğu kimi, **İsfahanda da yüksək mövqeyə malik idi, sarayın və qoşunun işlək dili olaraq qalırdı.**

XVII əsrdə Səfəvi dövlətinə gəlmiş Avropa səyyahları — **Pi-etrola Valle, Adam Oleari, Jan Şarden** Azərbaycan türkcə-sinin Səfəvi sarayında rəsmi dil olması haqqında məlumatlar vermişdilər. Şah Səfi Şah Sultan Hüseynin Avropa hörmədar-larına Azərbaycan türk dilində məktublar yazmaları məlumdur. 1636–1638-ci illərdə İsfahanda olmuş alman səfiri Adam Oleari yazmışdı: «Türk dili İsfahanda o qədər əhəmiyyətə malikdir ki, orada çox nadir hallarda farsca bir söz eşidirsən». Ondan 50 il sonra İsveçdən Səfəvi dövlətinə gələn elçi **Kempfer** də öz əsərində bunu təsdiq etmişdi: «**Sarayda işləyən türk dili daha çox hakim sülalənin ana dilidir, bu dil saray vasitəsilə ayan-əsrəf ailələrində elə geniş yayılmışdır ki, indi imtiyazlı təbəqədən olan hər hansı şəxsin onu bilməməsi utanc gətirən bir haldır.**»



Bu mövzunun tədrisi zamanı Azərbaycanın XVII əsr mədəniyyət nümunələrinin şəkillərini, yaxud da slaydlarını təqdim edə bilərsiniz. Motivasiyanın reallaşdırılmasından sonra onları tədqiqatə cəlb etmək üçün mövzu ilə tanış edin. Fasiləli oxu üsulundan istifadə edin. Şagirdlərin oxu prosesi zamanı bütün sinfi C blokuna aid olan – «*Din xadimlərinin təhsildə əsas aparıcı qüvvəyə çevrilməsi o dövrün maarif və mədəniyyəti haqqında hansı fikirləri söyləməyə əsas verir?*» – sualının müzakirəsinə cəlb edin. Mövzunun oxunuşu zamanı «*Dövrün ziyalılarından olan Mirzə Məhəmməd Şirvani və Məhəmməd Tahir Vahid haqqında araşdırma apararaq təqdimat hazırlayın*» tapşırığının icrasını da kollektiv şəkildə reallaşdırın. Şagirdlərin diqqətini E blokundakı şəkillərə yönləndirmək olar. Bu

manlıq dastanının möhtəşəm nümunəsi idi. «*Şah İsmayıl*», «*Abbas və Gülgəz*», «*Əsli və Kərəm*» kimi məşhur dastanlar da tam şəkildə həmin dövrdə formalaşdı.

XVI–XVII əsr aşığı sənətinin yüksəliş dövrü idi. Xalq poeziyasının görkəmli nümayəndələri *Qurbani*, *aşiq Abbas Tufarqanlı*, *Sarı Aşiq* daha çox tanınırdılar. Onlar ifa etdikləri şeirləri özləri yazırdılar. «*Abbas və Gülgəz*» dastanı Aşiq Abbas Tufarqanlının lirik şeirləri əsasında formalaşmışdı. Bu aşığın məhəbbət məzmunlu qoşmaları xüsusilə qiymətlidir. Sarı Aşiq həm də gözəl bayatılar müəllifi idi.

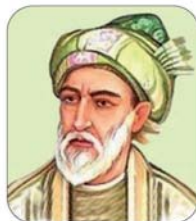
XVII əsr Azərbaycan ədəbiyyatının görkəmli nümayəndələrindən biri Saib Təbrizi olmuşdur. Şah I Abbasın hakimiyyəti dövründə Saib Təbrizi İsfahana köçürülmüş, Əfqanıstana, ərəb ölkələrinə, Kiçik Asiyaya səyahət etmişdir. Saib Təbrizi bir müddət Hindistanda yaşamış, şah II Abbas tərəfindən Səfəvi sarayına dəvət olunmuş və «məlik üşşüərə» adını almışdı. İnsan və təbiət gözəlliklərinə vurğunluq, məhəbbət, zamanədən şikayət onun əsərlərinin başlıca mövzuları idi.



Saib Təbrizinin İsfahana köçürülməsinin dövrün siyasi prosesi ilə əlaqəsi var idimi?



Lacında Sarı Aşiqin maqbarəsi (1993-cü ildə erməni vandalları tərəfindən dağıdılmışdır)



Saib Təbrizi

Tətbiqi incəsənət və memarlıq. XVI–XVII əsrlərdə sənətkarlarımızın hazırladıqları bədii parça və tikmələr içində saray emalatxanalarında toxunan «*ali*» və «*zərli*» adlanan parçalar əsas yer tuturdu. Bu tipli parçalar qızıl və gümüşü saplarla toxunduğu üçün dünya bazarlarında daha baha qiymətə satılır, çox zaman qızıla bərabər tutulurdu. Bu dövrdə naxışlı xalçalarla yunəsi, süjetli xalçalar da toxunurdu. Bunlardan ovculuqla bəzi müxtəlif kompozisiyalı xalçaları, məişət səhnələrinin qeyd edə bilirik.



39

zaman siz kollektiv iş tətbiq edə bilərsiniz. C blokunda olan suallardan istifadə etməklə fərziyyələr dinlənilməli və lövhədə qeyd olunmalıdır. Bu sualların cavabını müzakirə edərkən «*Ədəbiyyat*» fənninə inteqrasiya imkanlarınızı reallaşdırma bilərsiniz.

Tədqiqatın aparılması üçün «*XVII əsr Azərbaycanda elm və mədəniyyətin tarixində hansı iz qoydu?*» sualını qoymaq olar. Mövzunun açılmasına kömək edən suallar tərtib edib, araşdırmanı cütlərlə apara bilərsiniz.

I cüt: Aşıq yaradıcılığı öz yüksəliş dövrünü XVII əsrdə keçirirdi. Bu fikri faktlara əsasən sübut edin.

II cüt: XVII əsrdə dini təhsillə yanaşı, dünyəvi təhsilin verilməsini necə qiymətləndirərdiniz? Şərh edin.

III cüt: XVII əsrin ikinci yarısını mədəni inkişaf baxımından dəyərləndirin.

IV cüt: Mədrəsə təhsilinin xüsusiyyətlərini izah edin.

V cüt: XVII əsrdə kitabların qiyməti çox baha idi. Siz kitabların baha olmasını nə ilə əlaqələndirərdiniz? Fikrinizi əsaslandırın.

Cütlər öz işlərini təqdim etdikdən sonra müzakirəni davam etdirin. Nəticələrin çıxarılması mərhələsində şagirdlərin müstəqil nəticə çıxarmalarına imkan yaradın.

Ev tapşırığı C blokunda yerləşən «Dövrə aid memarlıq abidələri haqqında təqdimat hazırlayın» ola bilər.

Qiymətləndirməni apararkən məqsədə uyğun olaraq şagirdlərin *dəyərləndirmə və şərh etmə* bacarığını əsas götürmək lazımdır.

Qiymətləndirmə meyarları: *dəyərləndirmə, şərh etmə*

I	II	III	IV
İctimai-iqtisadi münasibətlərin XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinə təsirini dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	İctimai-iqtisadi münasibətlərin XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinə təsirini suallar vasitəsilə dəyərləndirir.	İctimai-iqtisadi münasibətlərin XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinə təsirini dəyərləndirir, faktlarda bəzi səhvlər edir.	İctimai-iqtisadi münasibətlərin XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinə təsirini asanlıqla dəyərləndirir.
XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh etməkdə çətinlik çəkir.	XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri sualların köməyi ilə şərh edir.	XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edərkən faktlarda bəzi səhvlər edir.	XVII əsr Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri sərbəst şərh edir.

AZƏRBAYCAN XVIII ƏSRİN BİRİNCİ YARISINDA

7-ci mövzu. XVIII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda siyasi vəziyyət

Alt standartlar:

- 1.2.1. Dövrə aid hadisə, proses və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələrlə əlaqələndirir.
- 3.1.1. Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin əvvəllərində aid hadisə və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələrlə əlaqələndirir.
2. XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvi dövlətində siyasi vəziyyəti və tənəzzülü şərh edir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə

Motivasiya üçün müəllim belə suallar verə bilər: Səfəvilər dövləti nə vaxt yaranmışdır? Hansı Səfəvi hökmdarı bütün Azərbaycan torpaqlarını birləşdirmişdir? Qüdrətli Səfəvi hökmdarlarının adlarını sadalayın. Nə üçün onları qüdrətli hökmdar sayırlar?

Sonra şagirdlərin diqqəti A blokunda verilən hissəyə cəlb olunur. Mətn oxunur və müzakirə edilir.

Şagirdlərin diqqəti tədqiqat sualına cəlb olunur. A blokuna aid olan sual sizin tədqiqat sualınız ola bilər: *Səfəvi dövlətində baş verən iqtisadi tənəzzül onun siyasi vəziyyətinə necə təsir göstərdi?*



Azərbaycan XVIII əsrin birinci yarısında



XVIII ƏSRİN ƏVVƏLLƏRİNDƏ AZƏRBAYCANDA SİYASİ VƏZİYYƏT



Şirvanda baş verən quraqlıq özü ilə dəhşətli aclıq gətirdi. Bu isə bahalığa, bazarlarda qiymətlərin bir neçə dəfə artmasına səbəb oldu. Nəticədə Səfəvi dövlətində iqtisadi böhran dərinləşdi.



Səfəvi dövlətində baş verən iqtisadi tənəzzül onun siyasi vəziyyətinə necə təsir göstərdi? Səfəvi şahı vəziyyətdən çıxmaq üçün nə tədbir gördü?

Səfəvi sarayının iqtisadi tənəzzüldən çıxmaq cəhdləri. Şah Süleymandan sonra taxta çıxan **Sultan Hüseyn (1694–1722)**, saray ayanları dərinləşməkdə olan böhranın qarşısını almaq üçün yollar axtarırdılar. Onlar boşalmış dövlət xəzinəsini doldurmağın yeganə yolunu vergi və mükəlləfiyyətləri artırmaqda görürdülər. Bu məqsədlə yeni vergi növləri yaradır, vergi toplamaq üsulunu daha da sərtləşdirirdilər. Şah Sultan Hüseynin əmri ilə Səfəvi dövlətində siyahıyaalma keçirildi.



Şah Sultan Hüseyn

Siz özünüz tədqiqat sualı tərtib edə bilərsiniz.

Tədqiqat sualına cavab almaq üçün tədqiqat işini təşkil etməlisiniz. Tədqiqatın aparılması üçün sinif 3 qrupa bölünür. Qruplara **B** blokunda verilən materiallarla tanış olmaq üçün vaxt verilir. Bu bloka yeni biliklər aiddir. Mövzu ilə bağlı izahatlar, dərsin əsas məzmunu dərsləyin bu hissəsində verilir və tədqiqat işi onun üzərində qurulur.

Bundan sonra hər qrup iş vərəqini alır. İş vərəqində sual və tapşırıqlar verilir. Bu, tədqiqat işini tamamlamağa imkan verir. İş vərəqlərində tapşırıqlar müxtəlif bilik və bacarıqların formalaşmasına xidmət etməlidir. Bu işdə sizə **C** (sual və tapşı-

vergilər artırıldı. Vergilərin artırılması və onların toplanması ilə bağlı sərt qaydalar əhalinin narazılığına səbəb oldu.



XVII əsrdə Səfəvi dövlətində siyahıyaalma nə məqsədlə keçirilmişdi? Müasir dövrdə siyahıyaalma hansı məqsədlə aparılır?



Şah Sultan Hüseyn boşalmış dövlət xəzinəsini doldurmaq məqsədilə ata-babalarının Ərdəbildəki məqbərəsində olan qiymətli əşyaları arıtmayı və onlardan pul kəsməyi əmr etmişdi.

Bu fakt əsasında şah Sultan Hüseyni necə qiymətləndirirsiniz?

XVIII əsrin əvvəllərində üsyanlar. Səfəvi dövlətinə daxil olan bütün ölkələrdə mərkəzi hakimiyyətə qarşı çıxışlar baş verirdi. Qonşu dövlətlər Səfəvi dövlətinin düşdüyü ağır siyasi və iqtisadi vəziyyətdən istifadə etməyə çalışırdılar.



Şah Sultan Hüseyn saray ayanları ilə

42

rıqlar), **F** (mənbələr və məlumatlar) blokları kömək edə bilər.

Məsələn, belə sual və tapşırıqlar verə bilərsiniz:

1. XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvi dövlətində xalqın vəziyyətini ağırlaşdıran amilləri sadalayın.

2. XVIII əsrin əvvəllərində Azərbaycanın hansı bölgələrində Səfəvi zülmü əleyhinə üsyanlar baş vermişdi? Bu haqda məlumat yazın.

3. Dövrün müasiri İ.Q. Herberin yazdıqlarını oxuyun və onlara aid suallara cavab yazın:

– Bu fakt əsasında Səfəvi dövlətində mərkəzi hakimiyyətin vəziyyətini qiymətləndirin.

– Bu fakt əsasında Səfəvi dövlətində xalq kütlələrinin vəziyyəti haqqında nə deyə bilərsiniz?

İş vərəqləri tərtib edərkən sual və tapşırıqların müxtəlif bilik kateqoriyalarına (deklarativ, prosedural, kontekstual) aid olmasını nəzərə almaqla fəaliyyətin bütün növlərini də tətbiq etməyə çalışın.

Tədqiqatdan sonra mübadilə aparılır. Mübadilə və müzakirə şagirdlər tərəfindən nəticənin əldə olunmasına xidmət edir. Müzakirəni suallar vasitəsilə tədqiqat sualının cavabına yönəldin. Siz lövhədə qeydləri ümumiləşdirərək yekun nəticəyə gəlməkdə şagirdlərə kömək edərsiniz.

Yaradıcı tətbiqetmədə C blokunda verilən tapşırığı verə bilərik: *XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvilər dövlətində baş vermiş böhranın səbəblərini təhlil edin və dərslikdəki cədvəli dəftərinizə çəkib doldurun.*

Yaxud 4-cü tapşırıqdan istifadə edə bilərik: *Hacı Davudu üsyan rəhbəri kimi səciyyələndirən keyfiyyətləri qeyd edin.*

Bu tapşırığı ev tapşırığı kimi də verə bilərik. 5-ci tapşırıqdan da ev tapşırığı kimi istifadə oluna bilər.

Qiymətləndirmə meyarları: əlaqələndirmə, şərh etmə

I	II	III	IV
XVIII əsrin əvvəllərinə aid hadisə və təzahürləri yazılı mənbələrə əsasən əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	XVIII əsrin əvvəllərinə aid hadisə və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələr əsasında müəllimin köməyi ilə əlaqələndirir.	XVIII əsrin əvvəllərinə aid hadisə və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələrlə əlaqələndirərkən bəzi səhvlərə yol verir.	XVIII əsrin əvvəllərinə aid hadisə və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələrlə sərbəst əlaqələndirir.
XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvi dövlətində siyasi vəziyyəti və tənəzzülü şərh etməkdə çətinlik çəkir.	XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvi dövlətində siyasi vəziyyəti və tənəzzülü şərh edərkən köməkdən istifadə edir.	XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvi dövlətində siyasi vəziyyəti və tənəzzülü şərh edərkən cüzi səhvlərə yol verir.	XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvi dövlətində siyasi vəziyyəti və tənəzzülü sərbəst və ətraflı şərh edir.

8-ci mövzu. Rusiyanın Xəzər dənizi hövzəsinə yürüşə hazırlaşması

Alt standartlar:

1.1.1. Azərbaycan və dünya ölkələrində baş vermiş mühüm hadisə, proses və təzahürlərin sinxronluğunu izah edir.

1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvilər və dünya dövlətlərində baş vermiş mühüm hadisə, proses və təzahürlərin sinxronluğunu izah edir.
2. XVIII əsrin əvvəllərinə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

Təlim forması:

kollektiv iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, fasiləli oxu, debat

Dərsin əvvəlində şagirdlərin diqqəti A blokunda verilmiş məlumatlara cəlb olunur. Məlumat oxunur və müzakirə edilir. Eyni şagirdlərin mövzuya dair

bilikləri xatırlanır. Bunun üçün müəllim suallar verə bilər: Tarix dərslərində keçdiklərinizdən xatırlayın, hansı dövlətlər Azərbaycan ərazisinə yürüşlər edirdilər? Bu dövlətləri Azərbaycanda nə cəlb edirdi? Nə vaxtdan rus dəstələri (slavyan və kazaklar) Azərbaycana yürüşlər edirdilər? Motivasiyanı siz şagirdlərə müxtəlif şəkillərin təqdimatı, yaxud slaydlar vasitəsilə edə bilərsiniz.

8

RUSIYANIN XƏZƏR DƏNİZİ HÖVZƏSİNƏ YÜRÜŞƏ HAZIRLAŞMASI



XVIII əsrin əvvəllərində Rusiya Osmanlı imperiyası ilə uğursuz müharibə aparmış və Qara dənizə çıxış əldə etməkdən əlini üzərək diqqətini Xəzər dənizi hövzəsinə yönəltmişdi.



Xəzərlə bağlı planları həyata keçirmək üçün rus çarı I Pyotr hansı addımları atdı?

Rus elçisinin İsfahana gəlməsi. Səfəvi dövlətini böhran vəziyyətindən çıxarmaq üçün 1713-cü ildə şah Sultan Hüseyn Rusiya dövlətinə «dostluq və ticarət müqaviləsi» bağlamaq təklif etdi. Bu məqsədlə o, Peterburqa nümayəndə göndərdi. Həmin illərdə Rusiya dövləti İsveçlə müharibə aparırdı. Belə bir şəraitdə cənuba yürüş etmək imkanına malik olmayan çar kəşfiyyat xarakterli planlar hazırlamağı məqsəduyğun saydı. Şah Sultan Hüseynin təklifinə cavab olaraq yeni ticarət müqaviləsi bağlamaq üçün Səfəvi sarayına yeni elçilər göndərdi. Artemi Volinskiyin başçılıq etdiyi elçilik, ilk növbədə, Səfəvi dövlətində vəziyyəti öyrənməli idi.



I Pyotrun yanına gəlmiş erməni əsilli İsrail Ori adlı bir fətnəkar çarın işğalçı ehtiraslarını daha da alovlandırdı. O, 1703-cü ildə Yaxın və Orta Şərqi saxta bir xəritəsinə tərtib edərək I Pyotra təqdim etdi. Bu "xəritə"də Azərbaycanın qərb, Gürcüstanın cənub, Türkiyənin isə şərq torpaqları erməni əraziləri kimi qələmə verilirdi.

O, çara yazırdı: "Bu xəritədən aydın görünür ki, İrəvan qalasını aldıqdan sonra İstanbul və Anadoluya yol açılır". I.Ori riyakarlıqla bildirdirdi ki, Cənubi Qafqaz əhalisinin əksəriyyəti ermənilərdir və onlar müsəlmanlara qarşı qalxmmaq üçün maqam gözləyirlər. Əgər rus çarı az bir qüvvə ilə cənuba yürüş etsə, ermənilər və gürcülər onun yardımına gələcəklər.

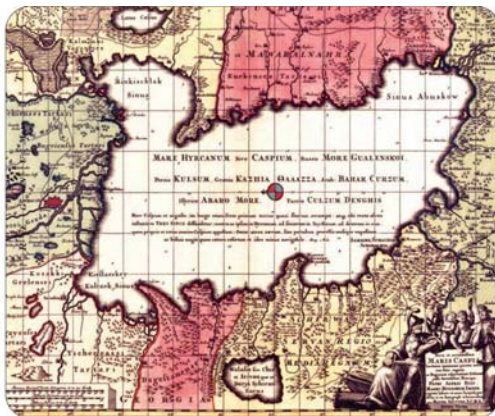
Mənbə əsasında I Pyotrun Xəzər dənizi hövzəsinə yürüşünü kimlər və hansı məqsədlə dəstəkləyirdi? İzah edin.



Sonra şagirdlərin diqqətinə tədqiqat sualı verilir. Yaxşı olar ki, sualı lövhədə, yaxud kağızda yazıb, lövhəyə yapışdırasınız. Dərslərdə verilən – **Rusiya dövlətinin Xəzərlə bağlı hansı planları var idi? Bu planları həyata keçirmək üçün rus çarı I Pyotr hansı addımları atdı?** suallarından istifadə edə bilərsiniz. Yaxud da sualları özünüz tərtib edin.

Sonra tədqiqat işi təşkil olunur. Tədqiqatı «fəsiləli oxu» üsulu ilə apara bilərsiniz. Bunun üçün **B** blokunda verilən mətn hissələrə bölünür. Məsələn:

1. XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvilər və dünya dövlətlərində baş vermiş mühüm hadisə və proseslər.
 2. I Pyotrın Səfəvi dövlətinə göndərdiyi Volinskiyə tapşırıqları.
 3. I Pyotrın Xəzərin qərb sahillərini öyrənmək məqsədilə addımları.
 4. Hacı Davudun planları və I Pyotr.
 5. I Pyotrın «Bəyannaməsi».
- Sinif yeni məlumatlarla ardıcıl olaraq tanış olur. Bundan sonra əldə olunan məlumatlar müzakirə edilir. Bu məqsədlə siz **C** (sual və tapşırıqlar), **E** (şəkillər və illüstrasiyalar), **F** (mənbələr və məlumatlar) bloklarından istifadə edə bilərsiniz. Müzakirəni təşkil etmək üçün siz bu suallardan yararlanı bilərsiniz:



Xəzər dənizinin I Pyotrın tapşırığı ilə hazırlanmış xəritəsi



Bakı körfəzində Rusiya ekspedisiyasının üzvləri üç ada müşahidə etdilər. Bu adalardan ikisi öz görünüşünə görə Baltik dənizindəki (Revelin yaxınlığında) iki adanı – Nargini və Vulfu xatırladı. Buna görə də ekspedisiya həmin adaları "Nargin" və "Vulf" adı ilə xəritəyə saldı. Üçüncü adaya onlar "Pescanı" ("Qumlu") adını verdilər. Xəzər dənizinin Azərbaycan sahillərini öyrəndikdən sonra ekspedisiya cənub istiqamətində irəliləyərək dənizin Astrabad körfəzinə qədər sahillərini də xəritəyə əlavə etdi.

həm də istiqamətini dəyişdirməli oldu. Hacı Davudla Osmanlı sultanı arasındakı anlaşma, Osmanlı imperiyasının Cənubi Qafqaza qoşun yeritmək istəməsi Rusiyanın Xəzəryanı ərazilərlə bağlı işğalçı siyasətinin həyata keçməsinə mane ola bilərdi.

1. XVIII əsrin əvvəllərində Rusiyanın Azərbaycanla bağlı planlarının gündəmə gəlməsi nə ilə əlaqədərdir?
 2. Rusiyanın Xəzər hövzəsinə yürüşə başlamasına hansı amillər şərait yaradırdı?
 3. Rusiyanın Xəzəryanı ölkələri işğal etməsində başlıca maneə nə idi?
- Müəllimin köməyi ilə şagirdlər məlumatları ümumiləşdirirlər və nəticədə tədqiqat sualına cavab tapılır. Əldə olunmuş bilikləri möhkəmləndirmək və tətbiq etmək məqsədilə yaradıcı tətbiqetmə aparılır.

Bu mərhələdə debat üsulundan istifadə edə bilərsiniz. Bunun üçün sinif iki qrupa bölünür: təsdiq və inkar. Debat üçün mövzu belə ola bilər: «Rusiya tərəfindən hazırlanan yürüş işğalçı yürüş deyildi». Şagirdlər mövzudan öyrəndiklərindən istifadə edərək həm təsdiq, həm də inkar tərəfindən çıxış edərək fakt və dəlillər təqdim etməlidirlər. Müəllim, yaxud şagirdlərin bir neçəsi münasiflər qismində çıxış edərək, debatin nəticəsini elan edirlər. Bu üsulun əsas məqsədi şagirdlərin öz fikirlərini faktlarla əsaslandırması, bir-birinin fikrini dinləmək və diskussiya aparmaq kimi bacarıqları formalaşdırmaqdır.

Ev tapşırığı kimi şagirdlərə esse yazmaq tapşırıla bilər.

Mövzu: I Pyotrun Xəzər hövzəsinə yürüşünün yalançı və əsl məqsədləri.

Qiymətləndirmə meyarları: izahetmə, təqdimetmə

I	II	III	IV
XVIII əsrin əvvəllərində Azərbaycanda və dünyada baş vermiş hadisələrin sinxronluğunu izah etməkdə çətinlik çəkir.	Azərbaycan və dünya ölkələrində baş vermiş mühüm hadisə, proses və təzahürlərin sinxronluğunu yönləndirici sualların köməyi ilə izah edir.	Azərbaycan və dünya ölkələrində baş vermiş mühüm hadisə, proses və təzahürləri izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir.	Azərbaycan və dünya ölkələrində baş vermiş mühüm hadisə, proses və təzahürlərin sinxronluğunu sərbəst izah edir.
XVIII əsrin əvvəllərinə aid yazılı mənbələri bilir, təhlil etməkdə çətinlik çəkir.	XVIII əsrin əvvəllərinə aid yazılı mənbələri təhlil edir, lakin səhvlərə yol verir.	XVIII əsrin əvvəllərinə aid yazılı mənbələri təhlil edərkən bəzi səhvlərə yol verir.	XVIII əsrin əvvəllərinə aid yazılı mənbələri təhlil edir və sərbəst təqdim edir.

9-cu mövzu. Azərbaycan torpaqlarının iki imperiya tərəfindən bölüşdürülməsi

Alt standartlar:

- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
- 2.1.2. Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.
- 3.1.2. Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin əvvəllərində Azərbaycana aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
2. Azərbaycan torpaqlarının işğal edilməsinə dair xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.
3. Rusiya və Osmanlı dövlətləri ilə münasibətdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, ziqzaq

Dərsin əvvəlində şagirdlərin ötən dərslərdə keçilənləri təkrar etməsi üçün suallar verə bilərsiniz:

1. XVIII əsrin əvvəllərində Səfəvilər dövlətinin siyasi vəziyyəti necə idi?
2. I Pyotr «Bəyannamə»-sində yürüşün məqsədlərini necə izah edirdi?

3. Nə üçün Rusiya XVIII əsrə qədər Xəzəryanı bölgəyə yürüşə başlamırdı? A blokunda verilən mətnə əsasən şagirdlər üçün yeni mövzuya giriş ola bilər. Müzakirədən sonra biz tədqiqat sualını açıqlayırıq. Sual belə ola bilər: **Hansı tarixi şəraitdə Azərbaycan torpaqları Rusiya və Osmanlı imperiyası tərəfindən işğal edilmişdir?** A blokunda verilən suallar da tədqiqata yönəldilən suallardır və onlardan istifadə oluna bilər.

9 AZƏRBAYCAN TORPAQLARININ İKİ İMPERİYA TƏRƏFİNDƏN BÖLÜŞDÜRÜLMƏSİ



I Pyotr 1722-ci ilin yayında Həştərxandan iki istiqamətdə – quru və dəniz yolu ilə yürüşə başladı.



I Pyotr daha çox hansı şəhərləri tutmaqda maraqlı idi? Osmanlı dövləti Rusiyanın planlarına necə mane oldu?

Dərbəndin Rusiya tərəfindən tutulması. 1722-ci ilin avqustunda Rusiya qoşunu Dərbənd şəhərinə daxil oldu. Şəhərin naibi İmamqulu bəy Dərbənd qalasının açarını I Pyotra təqdim etdi. Şəhərdə işğalçılara müqavimət tərəfdarları da var idi. Onlar hətta I Pyotra qarşı sui-qəsd də hazırlamışdılar, ancaq qəsdin üstü açıldı, başçıları həbs olundu.



I Pyotr Dərbənddə

Dərbəndi aldıqdan sonra I Pyotr qoşun komandirlərinə Bakı istiqamətində hərəkət etmək barədə sərəncam verdi.

Yürüşə başlamazdan əvvəl imperator öz nümayəndəsini Bakıya göndərərək Bakı hakimi Məhəmməd-



Sizcə, Dərbənd əhalisi şəhərin müdafiəsinə qalxsaydı, I Pyotr Dərbəndi tuta bilərdimi? Fikrinizi əsaslandırın.

Növbəti mərhələ tədqiqatın aparılmasıdır. Dərsin məqsədinə və tədqiqat sualına uyğun iş üsulları seçilir. Tədqiqatı aparmaq üçün «ziqzaq» üsulundan istifadə edə bilərik. Bu üsul mətnin məzmununun qısa müddət ərzində şagirdlər tərəfindən mənimsənilməsinə imkan yaradır.

Sinfi sadə üsulla dörd qrupa bölürük (saymaqla). Hər qrup dörd nəfərdən ibarətdir.

Bu bizim əsas qruplarımızdır. Qruplardakı şagirdlər yenidən nömrələnir. Hər qrupdakı eynirəqəmli şagirdlərdən yeni 4 qrup (ekspert qrupu) yaradılır.

I ekspert qrupu – Rusiyanın Xəzəryanı bölgələrə yürüşünün başlaması.

II ekspert qrupu – Bakının işğalı. Peterburq müqaviləsi.

III ekspert qrupu – İstanbul müqaviləsi

IV ekspert qrupu – Osmanlı qoşunlarının Azərbaycana daxil olması.

Öyrəniləcək mətn qrupların sayı qədər hissələrə bölünür və ekspert qruplarına verilir.

Ekspert qrupları onlara verilən hissəni oxumalı, məzmununu qavramalı və öz əvvəlki qrupuna qayıdaraq öyrəndiyi hissəni onlara danışmalıdır.

Əsas qruplara iş vərəqi (eyni) verilir və qruplar mövzu ilə bağlı suallara cavab yazmalıdırlar.

Şagirdlərə iş vərəqləri təqdim olunur, həmçinin dövrə aid mənbələr paylanılır. Şagirdlərə tapşırıqlar və suallar təqdim olunur. Bu işdə sizə **C, E, F** bloklarında verilən məlumat kömək edə bilər.

Mövzuda müxtəlif formada sual və tapşırıqlar verilir. Tapşırıqlar müxtəlif bilik növlərinə aid olmalıdır.

1. Nə vaxt rus ordusu Xəzəryanı bölgəyə yürüşə başladı? Faktlara əsasən izah edin.
2. Rus ordusu tərəfindən alınmış şəhərləri xəritədə göstərin və şərh edin.
3. Peterburq müqaviləsinin şərtlərini yazın və münasibət bildirin.
4. Osmanlı ordusu Azərbaycanın hansı şəhərlərini tutmuşdu? Məlumat verin.
5. İstanbul müqaviləsinin şərtlərini yazın və dəyərləndirin.

Müəllim fasilitasiya əsasında (yönəldici, köməkçi suallardan istifadə etməklə) əldə edilmiş faktların məqsədyönlü müzakirəsinə və onların təşkilinə kömək edir. İnformasiyanın təşkili bütün faktlar arasında əlaqələrin aşkara çıxarılmasına və onların sistemləşdirilməsinə yönəldilir. Müzakirə zamanı **C** blokunda verilən açıq suallardan (ətraflı cavab tələb edən) istifadə etmək məqsədyönlüdür.

Məsələn:

1. İlk vaxtlar Xəzəryanı bölgələrin əhalisinin bir qisminin Rusiyaya meyil etməsi nə ilə bağlı idi?
2. Sizcə, Rusiya I Pyotrun «Bəyannamə»sində elan etdiyi öhdəliklərə əməl etdimi?
3. Osmanlıların Azərbaycanın bir sıra bölgələrini ələ keçirməsini necə qiymətləndirirsiniz?

Müzakirədən sonra şagirdlər yeni öyrəndikləri məlumatları müəllimin köməyi ilə ümumiləşdirirlər və tədqiqat sualına cavab alırlar.

Yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində şagirdlərə bilikləri yoxlamaq üçün testlər, yaxud tapmaca formasında suallar (bu mövzu ilə bağlı) təklif edə bilərsiniz. Yaxud şagirdlərə Azərbaycan torpaqlarının Rusiya və Osmanlı imperiyası tərəfindən işğal edilməsi ilə bağlı cədvəli doldurmağı tapşırı bilərsiniz (bu tapşırıq bizim seçdiyimiz standartı reallaşdırmağa kömək edə bilər).

Tarix	Ölkənin adı	Tutduğu ərazilər	Bağladığı müqavilə

Bu tapşırığı siz evə də verə bilərsiniz.

Cədvəli doldurun:

C blokunun 4-cü tapşırığını da ev tapşırığı kimi vermək mümkündür.

Qiymətləndirmə meyarlar əsasında aparılır.

Müqavilənin adı	Tarixi	Hansı dövlətlər bağladı	Hansı əraziləri tutdu

Qiymətləndirmə meyarları: *təhliletmə, tərtibetmə, dəyərləndirmə*

I	II	III	IV
Faktoloji məlumatları bilir mənbələri təhlil etməkdə çətinlik çəkir.	XVIII əsrə aid yazılı mənbələri müəllim tərəfindən verilən sualların köməyi ilə təhlil edir.	XVIII əsrə aid yazılı mənbələri təhlil edərkən müxtəlif səhvlərə yol verir.	XVIII əsrə aid yazılı mənbələri ətraflı təhlil edir.
Xəritələrdəki məlumatlara əsasən şəkildə sxem və cədvəllər işlədikdə böyük çətinliklə üzləşir.	Xəritələrdəki məlumatlara əsasən şəkildə sxem və cədvəllər müəllimin köməyi ilə sxem və cədvəllər tərtib edir.	Xəritələrdəki məlumatlara əsasən şəkildə sxem və cədvəllər tərtib edərkən bəzi səhvlərə yol verir.	Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sərbəst şəkildə sxem və cədvəllər sərbəst tərtib edir.
Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini müəllimin köməyi ilə dəyərləndirir.	Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini şəkildə dəyərləndirərkən bəzi səhvlərə yol verir.	Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini sərbəst şəkildə dəyərləndirir.

10-cu mövzu. Azərbaycan torpaqları Rusiya və Osmanlı dövlətlərinin hakimiyyəti altında

Alt standartlar:

- 1.1.2. Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.
- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
- 3.1.2. Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin birinci yarısında Azərbaycanda baş vermiş hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.
2. XVIII əsrin birinci yarısında dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.
3. XVIII əsrin birinci yarısına aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi

10

AZƏRBAYCAN TORPAQLARI RUSİYA VƏ OSMANLI DÖVLƏTLƏRİNİN HAKİMİYYƏTİ ALTINDA



Azərbaycanın Xəzəryanı torpaqlarında Rusiya, digər böyük bir hissəsində isə Osmanlı dövləti öz üsulidarəsini qurdu.



*I Pyotru Azərbaycanın hansı sərvətləri maraqlandırirdi?
Osmanlıların siyasəti ruslardan nə ilə fərqlənirdi?*

Rusiyanın Azərbaycanın Xəzəryanı torpaqlarında iqtisadi siyasəti. Rusiya dövləti Xəzərboyu Azərbaycan torpaqlarından həm iqtisadi, həm də hərbi-strateji məqsədlə istifadə etmək üçün xüsusi tədbirlər hazırlamışdı. Rusiyanı, ilk növbədə, Abşeronun neft quyuları, xüsusilə «ağ neft» maraqlandırır. Bakı qalasının alınmasından iki ay sonra ordu komandanlığında neft quyuları barədə xüsusi sənəd — «**Reyestr**»^{*} tərtib edildi. Həmin sənəddə istifadə olunan neft quyuları, neftin daşınması, qiyməti və başqa təlimatlar vardı.

Rusiyanın hakim dairələrini xüsusilə xam ipək, pambıq, yun, təbii boyalar, tikinti materialları, metal və s. maraqlandırır. Bununla əlaqədar olaraq, bu yerlərin təbii sərvətlərini talayb aparmaq məqsədilə xüsusi tədbirlər hazırlandı.



I Pyotr Ukraynada, Həştərxanda və Rusiyanın digər şəhərlərində ipəkçiliyin inkişaf etdirilməsi barədə fərman imzalamışdı. Bu tədbir I Pyotr üçün o qədər əhəmiyyətli idi ki, hətta tut ağaclarını qıran şəxsi edam edəcəyi barədə qərar da vermişdi, lakin şimalın sərt iqlimi ipəkçiliyi inkişaf etdirmək işinə mane oldu. Bu hadisədən sonra Rusiyanın iş adamları Azərbaycanın Xəzərboyu torpaqlarında ipəkçiliyin inkişafına, xam ipək tədarükünə daha çox əhəmiyyət verməyə başladılar.

Nəyə görə I Pyotr ipəkçiliyin inkişafına böyük əhəmiyyət verirdi?

^{*} **Reyestr** — siyahıya almaq, hər hansı məlumatı sistemləşdirmək

58

Dərsin əvvəlində ötən dərstdə keçilən mövzunu təkrar etmək və yeni mövzu ilə onu uzlaşdırmaq məqsədilə lövhədə xəritəni asırıq və şagirdlərə suallarla müraciət edirik:

1. XVIII əsrin 20-ci illərində hansı dövlətlər Azərbaycan ərazilərinə yürüşlər etmişdir?
2. Xəritədə Rusiya tərəfindən tutulan əraziləri göstərin.

3. Xəritədə Osmanlı ordusunun tutduğu əraziləri göstərin.

Qısa müzakirədən sonra **A** blokunda verilən məlumatla şagirdləri tanış edə bilərsiniz. Sonra isə tədqiqat sualını onlara açıqlayın. Tədqiqat sualı belə ola bilər: **Rusiya və Osmanlı imperiyasının Azərbaycan əyalətlərində apardığı siyasət bir-birindən nə ilə fərqlənirdi?** Siz həm də **A** blokuna aid sualları tədqiqat üçün istifadə edə bilərsiniz.

Tədqiqatı aparmaq üçün siz sinfi 4 qrupa bölüb onlara iş vərəqlərini təqdim edə bilərsiniz. Öncə **B** blokunda (**yeni biliklər**) mətni hissələrə ayırırıq. Bunun üçün mətnə verilən fənciklər də bizə kömək edir. Sonra isə şagirdlərə hər qrup üçün

ayrılan hissə ilə tanış olmaq üçün vaxt veririk. Bundan sonra qruplar iş vərəqlərində verilən sual və tapşırıqları yerinə yetirirlər. İş vərəqlərini tərtib edərkən **E** blokunda verilən şəkil və illüstrasiyalar, **C** blokuna aid sual və tapşırıqlar, **F** blokunda verilən mənbə və əlavə məlumatlardan səmərəli istifadə edə bilərsiniz. İş vərəqi belə ola bilər:

İş vərəqi

1. I Pyotru Azərbaycanda hansı sərvətlər maraqlandırır? Məlumat verin.
2. Xəzəryanı bölgələrdə Rusiya hansı tədbirləri görmüşdü? Şərh edin.
3. I Pyotrun ipəkçiliyin inkişafı üçün tədbirləri haqqında məlumatı oxuyun və ona aid suala cavab verin.



I Pyotrun Rusiyada sənayenin inkişafı üçün apardığı tədbirlər Azərbaycanın işğal olunmuş ərazilərində aparılan iqtisadi siyasəti ilə necə əlaqəlidir?

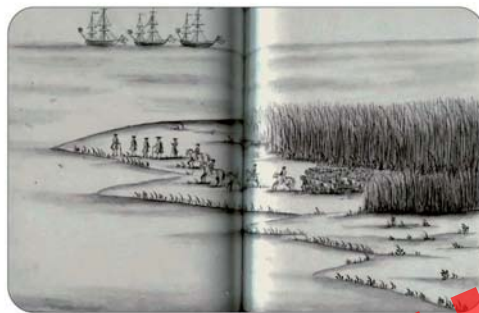
Rusiya özünün işğal dairəsində olan ərazilərdə ticarətin inkişafı üçün hər cür vasitədən istifadə etməyə çalışırdı. I Pyotr Şirvanın xam ipəyini bir sıra Qərbi Avropa ölkələrinə, o cümlədən İngiltərə, Hollandiya, Fransa və Polşaya ixrac etmək fikrində idi.

Rus mütəxəssisləri Kür çayında gəmiçiliyin və balıqçılığın inkişafı məqsədilə tədbirlər hazırladılar. Cənubi Qafqazın başqa ölkələri ilə sıx iqtisadi əlaqə yaratmaqdan ötrü Rusiya hökuməti Kür çayının mənsəbində Peterburq kimi bir şəhər salmaq fikrində idi.



I Pyotr Xəzər dənizinin qərb sahillərinə xüsusi əhəmiyyət verirdi. O, "limanları, çayları, xüsusilə də Kür çayının mənsəbini" diqqətlə araşdırmağı tapşırırdı. Rus çarı Kür çayının mənsəbində böyük bir ticarət şəhəri qurmaq, Gürcüstan və Şirvanda bütün tacirləri bu şəhərə çəkmək, onu Xəzər dənizinin qərb sahilində ilk ticarət şəhəri etmək istəyirdi.

Nəyə görə I Pyotr ticarətin inkişafına böyük əhəmiyyət verirdi?



Kür çayının mənsəbi. F.İ.Soymonovun «Xəzər dənizinin təsviri» kitabından

Belə formada hər qrup üçün iş vərəqlərini hazırlayın. Onu da nəzərə alın ki, mövzu tam əhatə olunmalıdır. Qruplar cavabları iş vərəqlərində qeyd etdikdən sonra onları təqdim edirlər.

Məlumat dinlənir və əlavələr qeyd olunur. Növbəti addım yeni məlumatın müzakirəsidir. Burada yenidən **C** blokunda verilən suallardan istifadə edə bilərsiniz.

Məsələn: Rusiyanın Xəzəryanı bölgələrdə apardığı siyasəti necə qiymətləndirirsiniz? Azərbaycan torpaqlarında Osmanlı hakimiyyət idarə üsulunun əsas məqsədi nədir? Osmanlıların apardığı vergi siyasəti Səfəvilərin XVIII əsrin əvvəllərində apardığı vergi siyasətindən necə fərqlənirdi?

Şagirdlər yeni bilginin kəşfi yolunda son addımı atırlar: konkret nəticəyə gəlir və ümumiləşdirmə aparırlar. Bunun üçün müəllim yenidən ümumiləşdirici suallar verir və tədqiqat sualına cavab alınır.

Yaradıcı təbiiqetmə zamanı C blokundakı 4-cü və 5-ci suallardan istifadə edə bilərsiniz.

Dövlətlər	İşğal edilmiş ərazilər	Keçirilən tədbirlər	Nəticə
Rusiya imperiyası			
Osmanlı imperiyası			

Şagirdlərin biliklərini möhkəmləndirmək üçün cədvəl doldurulur.

Sinifdə tapşırığı çatdırmasanız onu ev tapşırığı kimi verə bilərsiniz.

Qiymətləndirmə meyarları: *cədvəlhazırlama, dəyərləndirmə, təhlil etmə*

I	II	III	IV
Tematik-sinxron cədvəllər hazırlamaqda çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.	Cüzi səhvlərlə tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.	Tematik-sinxron cədvəlləri sərbəst şəkildə hazırlayır.
Faktları bilir, dəyərləndirməkdə çətinliklə üzləşir.	Dövlətlərarası münasibətləri ümumi şəkildə xarakterizə edir, qismən dəyərləndirir.	Dövlətlərarası münasibətləri dəyərləndirir, tarixi faktlarda bəzi səhvlər edir.	Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.
Əsas faktları bilir mənbələri təhlil etməkdə çətinlik çəkir.	Mənbələri müəllim tərəfindən verilən sualların köməyi ilə təhlil edir.	XVIII əsrə aid yazılı mənbələri təhlil edərkən bəzi səhvlər edir.	XVIII əsrə aid yazılı mənbələri təhlil edir.

11-ci mövzu. Azərbaycan torpaqlarının azad edilməsi

Alt standartlar:

- 3.1.1.** Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 4.1.1.** Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Qubalı Fətəli xan, Hacı Çələbi) fəaliyyətini dəyərləndirir.
- 4.1.2.** Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim məqsədi

1. XVII əsrin 30-cu illərində Azərbaycan torpaqlarının azad edilməsi və birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
2. Nadir xanın Azərbaycan dövlətçiliyində fəaliyyətini dəyərləndirir.
3. Nadir xan haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi

Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq və yeni mövzu-ya qədəm qoymaq üçün A blokunda verilmiş mo-

tivasiyanı onlardan birinə oxuda bilərsiniz. Sonra məlumat müzakirə edilir. Motivasiyanı siz vizual şəkildə apara bilərsiniz. Şagirdlərə müxtəlif Səfəvi hökmdarlarının (şah İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas) şəkillərini təqdim edin və onları birləşdirən cəhətləri müəyyən etməyi tapşırırsınız. Bundan sonra XVIII əsrin 30-cu illərində Səfəvi dövlətində yaranmış vəziyyət haqqında məlumat müzakirə edilməli və tədqiqat sualı təqdim edilməlidir. Tədqiqat sualı kimi belə sual

11

AZƏRBAYCAN TORPAQLARININ AZAD EDİLMƏSİ



XVIII əsrin 20-ci illərində Səfəvi dövlətinin əraziləri Osmanlı və Rusiya dövlətləri arasında bölüşdürülmüş, torpaqların bir hissəsini isə əfqanlar zəbt etmişdi. Dövlətin

ərazi bütövlüyünü bərpa etmək üçün daxili qüvvələri birləşdirmək lazım idi.



Bu məsul vəzifəni kim öz üzərinə götürdü? Səfəvi dövlətinin ərazilərini azad etmək üçün o nə etdi?

Nadir xan Əfşar. XVIII əsrin 20-ci illərinin sonunda Səfəvi sərkərdəsi Nadir xanın xüsusi hərbi istedadı sayəsində dövlətin



Nadir xanın ordusu əfqanlarla döyüşdə (miniatur)

ərazisinin böyük bir hissəsi əfqan işğalçılarından təmizləndi. Nadir türk Əfşar boyundan idi. Əfşarlar öz döyüşçülük və fərqləndiricilikləri ilə Səfəvi ordusunda mühüm yer tuturdular. Şah II Təhmasib Nadir xanı xüsusi igidliyinə görə qoşun başçısı təyin etmişdi.

Əfqanlara qalib gəldikdən sonra növbəti vəzifə Osmanlıların əlində olan torpaqları qaytarmaq idi. Nadir xan

təqdim edə bilərsiniz: **Nadir xan Səfəvi dövlətinin ərazilərini azad etmək üçün nə etdi?**

Bu sual ətrafında tədqiqat işi aparılmalıdır. Bunun üçün də şagirdləri tədqiqata cəlb etməklə müəyyən tapşırıqlar verilməlidir.

Tədqiqat sualı qoyulduqdan sonra şagirdləri qruplara bölmək lazımdır. Bölgü apararkən daha çevik və maraqlı vasitələrdən istifadə olunması şagirdlərin marağına səbəb olar. Eyni zamanda vaxta qənaət etmiş olarsınız. Sınıf qruplara böləndən sonra onlara tapşırıq və suallar təqdim edin. Öncə şagirdlərə **B** blokunda verilən yeni mətnlə tanış olmaq üçün şərait yaradın. Qruplara tapşırıq vermək

Səfəvilər adından Osmanlı dövlətinə müraciət edərək torpaqların geri qaytarılmasını tələb etdi. Osmanlılar tələbi rədd etdilər.



XVIII əsrin ortalarında Səfəvi dövlətinin qarşısında duran vəzifələri araşdırın.

1730-cu ildə Nadir xan Osmanlı dövlətinə qarşı hərbi əməliyyatlara başladı. O, Osmanlı ordusunun Azərbaycandakı əsas dayaq nöqtələrindən biri olan Təbrizi, bunun ardınca, demək olar ki, itki vermədən Ərdəbili tutdu, lakin bu zaman Xorasanda şah hökumətinə qarşı üsyan qalxdı. Nadir xan hərbi əməliyyatları saxlayıb üsyanı yatırımaq üçün Xorasana getməli oldu.



Bu tədbirlər Nadir xanı sərkərdə kimi necə xarakterizə edir?

Səfəvi dövləti ərazilərinin Rusiya və Osmanlı işğalçılarından təmizlənməsi. Nadir xanın hərbi uğurları xalq arasında onun nüfuzunu qaldırmışdı. Bu isə Səfəvi taxtında əyləşən II Təhmasibi çox narahat edirdi. Nadir xan Xorasanda olanda II Təhmasib xalq arasında nüfuzunu qaldırmaq üçün Osmanlılara qarşı hərbi əməliyyatlara özü rəhbərlik etməyi qərara aldı, lakin o, İrəvan və Həmədan yaxınlığında ağır itkilər verərək məğlubiyyətə uğradı. Osmanlılar Təbrizi yenidən tutub, Kirmanşah, Həmədan və Urmiyanı da ələ keçirdilər.



II Təhmasibin kasdırdığı qızıl pul



Şah II Təhmasibin ali baş komandan kimi səriştəsizliyi ölkənin siyasi vəziyyətinə necə təsir göstərdi?

Çətin vəziyyətə düşən II Təhmasib Osmanlı dövləti ilə sülh danışıqlarına başlamağa məcbur oldu. **1732-ci ildə** Kirmanşahda sülh müqaviləsi imzalandı. Bu müqaviləyə əsasən, Araz çayından

üçün **C** blokundan istifadə edin. Dəqiq cavab tələb edən suallarla yanaşı, ələ suallar verin ki, şagirdlər üçün faktları geniş izah etmək, münasibət bildirmək, faktları təhlil etmək və nəticə çıxarmağa imkan yaransın.

Məsələn, **C** blokunda verilən bu sualları tətbiq edin:

1. Nadir xanın Qafqazda apardığı hərbi əməliyyatların nəticələri haqqında danışın.

2. Şah II Təhmasibin ali baş komandan kimi səriştəsizliyi ölkənin siyasi vəziyyətinə necə təsir göstərdi?

3. XVIII əsrin 30-cu illərində Səfəvi dövlətinin siyasi vəziyyəti ilə şah I Abbasın dövründə baş vermiş hadisələrin oxşar cəhətləri hansılardır?

Müəllim fasilitasiya əsasında (yönəldici, kömək-

çi suallardan istifadə etməklə) əldə edilmiş faktların məqsədyönlü müzakirəsinə və onların təşkilinə kömək edir. İnformasiyanın təşkili bütün faktlar arasında əlaqələrin aşkara çıxarılmasına və onların sistemləşdirilməsinə yönəldilir. Müzakirə zamanı şagirdlərin bilikləri ümumiləşdirilir, onların diqqəti yenidən tədqiqat sualına cəlb olunur və ona cavab alınır.

Yaradıcı tətbiqetmədə şagirdlərin biliklərini möhkəmləndirmək və sistemləşdirmək məqsədilə tapşırıqlar verin.
XVII əsrin 20-ci illərində Səfəvi dövlətinin imzaladığı müqavilələrə dair cədvəli doldurun.

Müqavilənin adı	İmzalayan dövlətlər	Tarixi	Şərtləri

Nadir xan və şah I Abbası müqayisə edin və cədvəli doldurun.

Şah I Abbas	Fəaliyyətlərində oxşar cəhətlər	Nadir xan

Bu işi şagirdlər evdə də tamamlaya bilərlər. Eyni zamanda şagirdlərə ev tapşırığı kimi «*Nadir xan Azərbaycan tarixində hansı rolu oynamışdı?*» adında esse yazmağı tapşırıq.

Qiymətləndirmə meyarları: şərh etmə, dəyərləndirmə, cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
Əsas məlumatları bilir, şərh etməkdə çətinlik çəkir.	Azərbaycan torpaqlarının azad edilməsi və birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini köməkdən istifadə edərək şərh edir.	Azərbaycan torpaqlarının azad edilməsi və birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edərkən bəzi səhvlərə yol verir.	Azərbaycan torpaqlarının azad edilməsi və birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini ətraflı şərh edir.
Nadir xanın fəaliyyətini dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	Nadir xanın Azərbaycan dövlətçiliyində fəaliyyətin sualların köməyi ilə dəyərləndirir.	Nadir xanın Azərbaycan dövlətçiliyində fəaliyyətini dəyərləndirərkən bəzi səhvlərə yol verir.	Nadir xanın Azərbaycan dövlətçiliyində fəaliyyətini sərbəst dəyərləndirir.
Nadir şah haqqında bilir, cədvəl hazırlamaqda çətinlik çəkir.	Nadir xan haqqında müəllimin köməyi ilə cədvəllər hazırlayır.	Nadir xan haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayarkən bəzi səhvlərə yol verir.	Nadir xan haqqında müqayisəli sxem və cədvəlləri sərbəst hazırlayır.

12-ci mövzu. Əfşar imperiyasının yaranması

Alt standartlar:

- 3.1.1.** Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 4.1.1.** Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Qubalı Fətəli xan, Hacı Çələbi) fəaliyyətini dəyərləndirir.
- 4.1.2.** Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim məqsədi

1. Nadir şah tərəfindən mərkəzləşmiş dövlətin yaranması xüsusiyyətlərini şərh edir.
2. Nadir şahın Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rolunu və fəaliyyətini dəyərləndirir.
3. Nadir şah haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə

12

ƏFŞAR İMPERİYASININ YARANMASI



Səfəvi əraziləri üzərində nəzarəti ələ aldıqdan sonra Nadir xan Əfşar bütün diqqətini hakimiyyət məsələsi üzərində cəmləşdirdi. Şahın vəkilli kimi real hakimiyyət əlində olsa da, Nadir xan bununla kifayətlənmir, şah taxtına özü əyləşmək istəyirdi.



*Nadir xan necə şah oldu?
Əfşar imperiyası necə yaranadı?*

Muğan qurultayı. Nadir xan hakimiyyəti çevriliş yolu ilə ələ keçirməyi düzgün hesab etmirdi, çünki bu zaman onun hakimiyyəti xalq və ayanlar tərəfindən qəbul olunmaya bilərdi. Hakimiyyəti qanuni yolla ələ almaq üçün Nadir xan bütün ölkə nümayəndələrinin iştirak edəcəyi qurultay çağırmağı və bu mötəbər məclisdə özünü şah elan etməyi qərara aldı.



Nadir şah Əfşar



Nadir xan hakimiyyəti əlinə almaq üçün hansı hazırlıq tədbirləri gördü?

Qurultay 1736-cı ildə Muğanda. Suqovuşan adlı yerdə keçirildi. Toplaşanlar taxta kimin sahib olacağını müzakirə etdilər.

Qarabağın Ziyadoğlu, Otuzikilər, Kəbirli və Cavanşir tayfalarının başçıları da qurultayda iştirak etdirlilər. Onlar hökmdar sülaləsinə mənsub olmadığına görə Nadir xanın şah taxtına oturmalarına qarşı çıxdılar. Buna baxmayaraq, qurultay iştirakçılarının böyük hissəsi tərəfindən dəstəklənən Nadir xan istəyinə nail oldu.

Dərsin əvvəlində A blokunda verilən məlumat müəllim tərəfindən şagirdlərə çatdırılır və suallar vasitəsilə müzakirə edilir. Həmin blokda verilən sual bizim dərsimizin tədqiqat sualı kimi istifadə oluna bilər: **Nadir xan Əfşar öz yeni dövlətini necə yaratdı? Bu dövlətin daxili siyasəti necə idi?** Sınıf 4 qrupa bölünür. Sonra isə mətn üzərində iş başlayır.

B blokunda mətn 2 hissəyə bölünür və addım-addım oxunur. Şagirdlərin tədqiqat işini təşkil etmək üçün lövhədə ağ kağızda suallar yazılır. Əvvəl mətnin birinci hissəsi oxunur və hər qrupa suallar paylanır.

1. Nadir xan necə hakimiyyətə gəldi?
 2. Nadir şah dövlətdə hansı inzibati dəyişiklikləri etdi?
 3. Nadir şahın vergi siyasəti nədən ibarət idi?
 4. Nadir şahın dinlərə münasibəti necə idi?
- Qruplar suallara cavab yazırlar.
- Mətnin ikinci hissəsi oxunur.
- Suallar yenidən lövhədə və vərəqlərdə yazılır.
1. Nadir şah orduda hansı dəyişikliklər etdi?
 2. Nadir şah donanma yaratmaq üçün hansı işləri gördü?



Qarabağ tayfalarının bu cəsarətini necə qiymətləndirirsiniz?

Beləliklə, Səfəvilər dövlətinin yerində yeni türk sülaləsinin idarə etdiyi Əfşarlar dövləti yarandı.



Nadir şah döyüşdə

Qarabağ tayfalarının Nadir xanın şah olmasına qarşı çıxması onlara baha başa gəldi. Taxt-taca sahib olandan sonra Nadir şah bu tayfaların başçılarını ailələri ilə birlikdə Xorasana sürgün etdi. Qarabağ bəylərbəyinin cəzası daha ağır oldu. Bu bəylərbəyliyə daxil olan Borçalı, Qazax və Şəmsəddil mahallarını

Nadir şah özündən asılı olan gürcü hakiminin tabeliyinə verdi. Bu, Azərbaycanın gələcək tarixi üçün uğursuz addım idi.

Nadir şahın daxili siyasəti. Nadir şah yaratdığı yeni dövlətə Məşhəd şəhərini paytaxt seçdi. O, ölkənin mərkəzləşdirilməsi üçün tədbirlər həyata keçirdi. İdarə aparatında da islahatlar edərək bir sıra ali vəzifələri, o cümlədən baş vəzir, sədr-əzəm vəzifələrini ləğv etdi.

Səfəvi dövründə Azərbaycanda mövcud olan Qarabağ, Çuxursəd, Təbriz, Şirvan bəylərbəylikləri əvəzinə **Azərbaycan əyaləti** yaradıldı. Nadir şah mərkəzi Təbriz olan bu əyalətə qardaşı İbrahim xanı hakim təyin etdi. Həmçinin ona sadıq olanların hamısını yüksək vəzifələrə qoydu.



Azərbaycan torpaqlarının vahid inzibati bölgədə birləşməsinin üstün cəhətlərini açıqlayın.

Yeni şahın hakimiyyətini qəbul etmiş hakimlərin yanına nəzərət üçün Nadir şah tərəfindən xüsusi naiblər təyin olundu.

3. Nadir orduda nə kimi yeniliklər etdi?
4. Nadir şahın daxili siyasətinin nəticəsi necə oldu?

İnformasiyanın mübadiləsi diskussiya formasında aparılır. Bunun üçün **C** blokunda təqdim olunan sual və tapşırıqlar sizə yardımçı ola bilər. Həmçinin **F** blokunda Nadir şah haqqında verilən məlumatı şagirdlərlə müzakirə edin.

Müzakirə üçün belə sualları seçə bilərsiniz:

1. Nadir şahın ordu islahatı şah I Abbasın hərbi islahatından nə ilə fərqlənirdi?
2. Nə üçün Rusiya dövləti Nadir şahın Xəzərdə donanma yaratmaq niyyətinə mane olmağa çalışırdı?

Nadir şahın daxili siyasəti mərkəzi hakimiyyəti gücləndirdi və ayrı-ayrı tayfa başçılarının mövqeyini zəiflətdi.



Nadir şahın apardığı islahatlar mərkəzi hakimiyyətin güclənməsinə necə təsir edə bilirdi?

Nadir şah vergi islahatı keçirərək, ilk növbədə, vergi toplanmasını qaydaya saldı. Aydın vəzifə bölgüsü, ciddi nəzarət və dəqiq hesablama sayəsində dövlətin gəliri az müddətdə xeyli artdı.

Nadir şahın yaratdığı dövlət Səfəvi dövlətindən fərqli olaraq, dini yox, dünyəvi dövlət idi. O, din xadimlərinin dövlət işlərinə müdaxiləsinin qarşısını aldı. Nadir şah eyni zamanda ruhani mövqeyindən istifadə edib özünə sərvət toplayan din xadimlərinə qarşı da barışmaz münasibət bəsləyirdi.



Nadir şahın kəsdiriyi pul



Görkəmli Azərbaycan müəfəkkiri Əhməd bəy Ağaoğlu «İran və inqilab» adlı əsərində Nadir şahın türk dünyasını birləşdirmək cəhdini yüksək qiymətləndirmişdir: «Nadir bu işdə (Türk xalqlarının birləşməsi yaratmaqda) daha irəli getdi, Hindistanı, Türkiyəni, Buxaranı, Xivəni aldı və Osmanlılarla birləşmək istədi; sünni-şia ittiqlərini aradan qaldıraraq vahid bir millət və vahid bir ümmət sevdasına düşdü. Fəqət bu sevdaya da İstanbul inadı mane oldu».

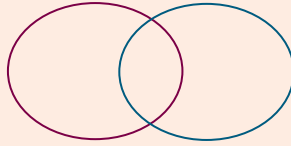
Osmanlı sarayının İslam dinində islahata qarşı çıxmasının səbəblərini araşdırın.

Güclü ordu, qüdrətli dövlət. Nadir şahın hərbi səfərlərdə uğurlar əldə etməsinin səbəblərindən biri də onun güclü ordu yaratması idi. Nadir şah ordunun formalaşdırılmasında Səfəvi dövlətinə aid olan bir sıra xüsusiyyətləri qoruyub saxlamış, özündə bu işə bir sıra ciddi yeniliklər gətirmişdi. Onun ordusunun aparıcı hissəsini süvari qoşun təşkil edirdi, çünki hələ də dövrün hərbi əməliyyatlarında cəld və gözənilməz hücumlar həlledici amil idi. Nadir şah dövründə yüngül artilleriyadan (zənburaklardan) istifadə genişləndi. Şahın əmri ilə rəiyyət hərbi qulluğa çağırılırdı.

71

Yaradıcı tətbiqetmə biliyi möhkəmləndirir, onun praktiki əhəmiyyətini artırır. Bu məqsədlə şagirdlərə praktik tapşırıqlar verməyiniz vacibdir. Burada siz C blokunda verilmiş bir neçə tapşırıqdan istifadə edə bilərsiniz.

Məsələn: Nadir şahla Səfəvi şah I Abbası Venn diaqramında müqayisə edin.



Nadir şahın apardığı inzibati idarəetmə siyasəti Səfəvilər dövlətinin inzibati idarəetmə sistemindən necə fərqlənirdi?

Nadir şahın apardığı inzibati idarəetmə siyasəti	Səfəvilər dövlətinin idarəetmə sistemi

Əgər yaradıcı tətbiqetməni dərhal icra etmək mümkün olursa, onu sonrakı dərslərdə həyata keçirə, yaxud da ev tapşırığı kimi verə bilərsiniz.

Qiymətləndirmə meyarları: şərhətmə, dəyərləndirmə, cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
Nadir şah tərəfindən mərkəzləşmiş dövlətin yaranması xüsusiyyətlərini şərh etməkdə çətinlik çəkir.	Nadir şah tərəfindən mərkəzləşmiş dövlətin yaranması xüsusiyyətlərini şərh edərkən köməkdən istifadə edir.	Nadir şah tərəfindən mərkəzləşmiş dövlətin yaranması xüsusiyyətlərini şərh edərkən bəzi səhvlərə yol verir.	Nadir şah tərəfindən mərkəzləşmiş dövlətin yaranması xüsusiyyətlərini sərbəst şərh edir.
Nadir haqqında biliklərə malikdir, dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	Nadir şahın Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rolunu və fəaliyyətini dəyərləndirməyi müəllimin köməyi ilə edir.	Nadir şahın Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rolunu və fəaliyyətini dəyərləndirərkən cüzi səhvlərə yol verir.	Nadir şahın Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rolunu və fəaliyyətini müstəqil şəkildə dəyərləndirir.
Nadir şah haqqında müqayisəli sxem və cədvəlləri tərtib etməkdə çətinlik çəkir.	Nadir şah haqqında müqayisəli sxem və cədvəlləri müəllimin köməyi ilə hazırlayır.	Nadir şah haqqında müqayisəli sxem və cədvəlləri tərtib edərkən cüzi səhvlərə yol verir.	Nadir şah haqqında müqayisəli sxem və cədvəlləri sərbəst hazırlayır.

LAYİH

13-cü mövzu. XVIII əsrin 30–40-cı illərində üsyanlar

Alt standartlar:

1.1.2. Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.

1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

Təlim məqsədi

1. Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.
2. Nadir şahın dövrünə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, karusel, müzakirə

13

XVIII ƏSRİN 30-40-CI İLLƏRİNDƏ ÜSYANLAR



XVIII əsrin 30–40-cı illərində Azərbaycanın təsərrüfat həyatı tənzimlə ugramışdı. Nadir şahın köçürmə və vergi siyasəti əhaliyə böyük narazılıq doğurmuşdu. Digər ərazilərə hərbi yürüşlər zamanı şahın qarşı çıxışlar baş verirdi.



Bu çıxışlar Nadir şah imperiyasını necə sarsıtdı?

Car-Balakəndə üsyan. Nadir şah 1737-ci ildə böyük ordu ilə Mərkəzi Asiyaya və Hindistana yürüş etdi.



Nadir şahın Hindistana yürüşü (miniatür və xalça üzərində təsvir)

A blokunda verilən məlumat oxunulur və müzakirə edilir. Müzakirəni təşkil etmək üçün suallar hazırlayın:

1. Nadir şahın imperiyası nə vaxt yaranmışdır?
2. Nadir şahın daxili siyasəti nədən ibarət idi?
3. Ordu quruculuğunda Nadir şah nəyi əldə etmişdir? Nəyi reallaşdırma bilmədi?

Sonra şagirdlərə tədqiqat sualı təqdim olunur: **Nadir şahı qarşı başlanmış xalq hərəkətinin səbəbləri nədən ibarət idi?**

Tədqiqatın aparılması üçün karusel üsulundan istifadə edə bilərsiniz. Bu zaman şagirdlərə məlumatlanmaq üçün dövrəyə bağlı mənbələr paylaşmaq işin səmərəsini daha da artırır.

Bunun üçün sinfi 4 qrupa bölün. Qruplara müxtəlif sual yazılmış bir kağız paylayın. Qrup üzvləri sualı oxuyur və bir cavab yazırlar. Kağızlar saat əqrəbi istiqamətində müəllimin köməklili ilə qruplara ötürülür. «Karusel» kimi kağızlar bütün digər qruplardan keçərək axırda öz qrupuna qayıtmalıdır. Bu kağızları yazı lövhəsinə yapışdırın və bütün siniflə cavabları müzakirə edin. Sinfə belə suallar təqdim edə bilərsiniz:

1. Nadir şahı qarşı ilk üsyan harada və nə vaxt baş vermişdir?
2. Azərbaycanda Nadir şahı qarşı ən güclü üsyan harada və nə vaxt baş verdi?
3. Şirvanda xalq hərəkəti nə vaxt başladı?

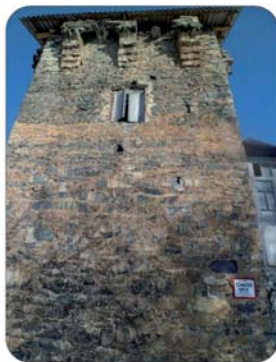
Şagirdlər tədqiqatın gedişində əldə etdikləri tapıntıların, yeni informasiyanın mübadiləsini aparırlar və işlərini təqdim edirlər.

Əldə olunan məlumat ətrafında müzakirə aparılır. Bunun üçün C blokunda olan suallardan istifadə edə bilərsiniz:

1. XVIII əsrin əvvəllərində və 30-cu illərdə Azərbaycanda yaranmış vəziyyətin oxşar və fərqli cəhətlərini müəyyən edin.
2. Sizcə, sadə kəndlilər «yaxşı hökmdar»ı necə təsəvvür edirdilər?
3. Necə düşünürsünüz, onlar Nadir şahı yaxşı hökmdar hesab edirdilərm?

Eyni zamanda F blokunda verilən mənbələr və əlavə məlumatlarla şagirdlərin tanış olması və onları müzakirə etmək çox önəmlidir.

Dərsin vacib mərhələsi – yaradıcı tətbiqetmədir. Bu mərhələdə biliklər möhkəmləndirilir və tətbiq olunur. Bu sizə seçdiyiniz standartı reallaşdırmaqda kömək edə bilər.



Nadirin yürüşü zamanı Car əhalisinin istehlaklarının məhsul Cingöz qalası olduğu güman edilir.

Car vilayətinə və Cənubi Dağıstana yönəldi. Üsyan böyük çətinliklə yatırıldı.



Nadir şahla Əmir Teymurun fəaliyyətinə aid oxşar cəhəti müəyyən edin.

Yalançı Səfəvi şahzadələrinin meydana çıxması. Ağır vergi siyasətindən narazı olan xalq «yaxşı hökmdar» arzulayırdı. Əhəlinin müəyyən təbəqələri arasında Səfəvilər sülaləsinin hakimiyyətinin davam etdirilməsinə rəğbətə yanaşanlar hələ də qalmaqda idi. Xalq arasında kütləvi etirazlar yaranaraq öz niyyətlərinə nail olmaq istəyən qüvvələr Səfəvilər sülaləsinə olan rəğbətdən istifadə etməyə çalışırdılar. Məhz bunun nəticəsi idi ki, özünü Səfəvilər sülaləsinin varisi kimi qələmə verib ətrafına daha çox dəstə toplamaq istəyənlər bir neçə iğtişanın təhrikçisi və rəhbəri ola bildilər.

Bu mövzuda siz yenə də **C** blokunda verilən tapşırıqlardan yararlanı bilərsiniz. Şagirdlərə Nadir şahı qarşı baş vermiş üsyanlara dair cədvəli doldurmağı tapşırırsınız.

Üsyan harada baş verdi	Tarixi	Səbəbləri	Nəticəsi

C blokundan 2-ci tapşırıq isə şagirdlərin xəritə ilə işləmək bacarığına xidmət edə bilər.

Ev tapşırığı qismində şagirdlərə esse yazmağı tapşırırsınız. Essenin mövzusu belə ola bilər: «Mən Nadir şah olsaydım, nə edərdim?»

Qiymətləndirmə meyarları əsasında aparılır.

Qiymətləndirmə meyarları: *cədvəlhazırlama, təhliletmə*

I	II	III	IV
Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlamaqda çətinlik çəkir.	Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəlləri müəllimin köməyi ilə hazırlayır.	Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəlləri nümunələrə baxaraq hazırlayır.	Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəlləri sərbəst hazırlayır.
Əsas məlumatları bilir, təhlil etməkdə çətinlik çəkir.	Nadir şahın dövrünə aid yazılı mənbələri köməkçi suallar vasitəsilə təhlil edir.	Nadir şahın dövrünə aid yazılı mənbələri təhlil edir.	Nadir şahın dövrünə aid yazılı mənbələri sərbəst və ətraflı təhlil edir.

LAYIH

14-cü mövzu. Əfşar imperiyasının süqutu

Alt standartlar:

- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
- 3.1.1. Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 4.1.2. Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim məqsədi

1. Nadir şah tərəfindən yaradılmış dövlətin tənəzzülü xüsusiyyətlərini şərh edir.
2. Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.
3. Şəki üsyanına aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə, şəxələndirmə, Venn diaqramı

Bu mövzunun tədrisi zamanı A blokunda verilən məlumatdan dərsin motivasiya mərhələsində isti-

fadə oluna bilər. Şəxələndirmə üsulundan istifadə Əfşarlar imperiyasında başlanmış xalq hərəkatı haqqında bilikləri təkrar etməyə və sistemləşdirməyə imkan verir. Şagirdlərin cavabları qeyd olunmalı və müzakirə edilməlidir. Sonra A blokundakı

14 ƏFŞAR İMPERİYASININ SÜQUTU



Nadir şahın hakimiyyəti dövründə aparılan fasiləsiz müharibələr ölkənin iqtisadi vəziyyətinə mənfi təsir göstərirdi. Digər tərəfdən bölgələri idarə edən bəzi hakimlərin özbaşnılığı əhalinin vəziyyətini daha da ağırlaşdırırdı. Belə bir şəraitdə Azərbaycanda üsyanlar baş verdi. İlk üsyanlardan biri Şəkidə oldu.



Azərbaycanda xalq hərəkatı necə inkişaf etdi?

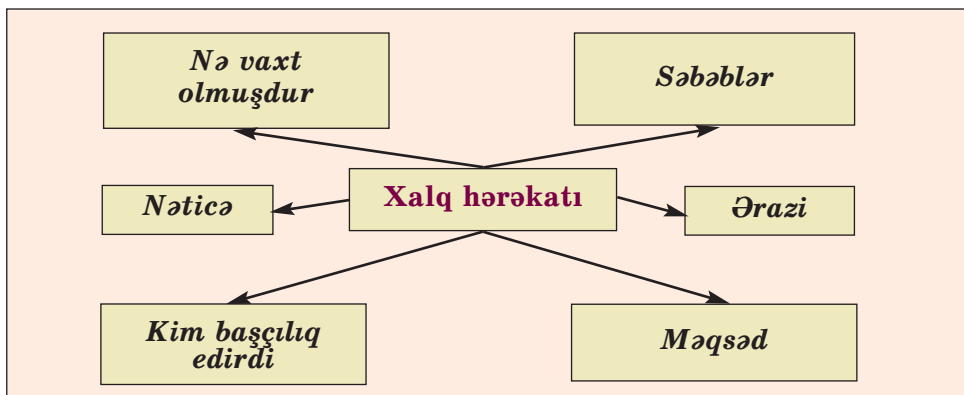
Şəki üsyanı. 1741-ci ildə şəkiliilər Nadir şahə ərizə yazıb yerli hakim məlik Nəcəfin özbaşnılığından, vergilərin artırılmasından şikayətlənmişdilər. Nadir şah əhalini sakitləşdirmək üçün Şəkidə böyük nüfuzu olan Hacı Çələbini mahal üzrə vəkil təyin etdi. Hacı Çələbi məlik Nəcəfin əməllərinin qarşısını almağa çalışdı. Əvəzində məlik Nəcəf Hacı Çələbidən şahə şikayət etdi.



Hacı Çələbi boynu kəndirdə ola-ola Nadir şahın ittihamına qarşı deyir: "Məlik şahdan hansı tapşırığı alırsa-alsın buna bir neçə başqa tapşırıqlar da əlavə edir". Nadir şah inanır, öz əmrlərinə acıqlanaraq söyləyir: "Hamınız bunu bilə-bilə səsini çıxara bilmədiyiniz bir zamanda bu şəkili Çələbi boynu kəndirdə ola-ola mənə qorxmayıb öz rəyini bildirdi. İndi görə-cəksiniz, o, yəni nəşə bir iş törədənək. Mən öz zənnimdə heç vaxt yanılmıram".

Hacı Çələbinin bu hərəkatını necə qiymətləndirirsiniz? Nadir şahın bu sözləri onu necə xarakterizə edir?

Qəzəblənmiş Nadir şah onların itisnı də Dərbənd yaxınlığındakı düşərgəsinə, öz hüzuruna çağırdı və Hacı Çələbinin asılma-



sını əmr etdi. Hacı Çələbi isə cəsarətlə məlik Nəcəfin şahın təyin etdiyi vergiləri özbaşına artırdığını, bu yolla öz cibini doldurduğunu və xalqı şahdan narazı saldığını bildirdi. Şah Hacı Çələbinin sözlərinə inanıb onu bağışladı və hətta vəkillik səlahiyyətini artırdı.

? Sizcə, nəyə görə Nadir şah Hacı Çələbini yenidən Şəkiyə vəkil təyin etdi?

Şahın yanından qayıtdıqdan sonra Hacı Çələbi məlik Nəcəfi daha çox sıxışdırmağa başladı. Məlik Nəcəf yenə ondan şaha şikayət etdi. Nadir şah Hacı Çələbini hüzuruna çağırırdı. Bu dəfə edamdan yaxa qurtarmayacağını yaxşı dərk edən Hacı Çələbi şahın hüzuruna getməkdən imtina etdi. 1743-cü ildə öz tərəfdarlarını toplayıb məlik Nəcəfi öldürdü və özünü xan elan edərək Şəki vilayətində hakimiyyəti ələ aldı.

! Hacı Çələbinin Əfşarlar xanədanının hakimiyyətinə qarşı mübarizəyə qalxmasına imkan yaradan şərtləri araşdırın.

Daxili və xarici vəziyyət Nadir şaha qoşunu parçalayıb, bir hissəsini Şəkiyə göndərmək imkanı vermirdi. Bu zaman Dərbənd, Car, Qarabağ, İrəvan bölgələrində və dövlətin cənub ərazilərində də çıxışlar davam edirdi.

? Azərbaycanda hansı hadisələr Şəkiddə xalq hərəkatının güclənməsinə şərait yaradırdı?

Hacı Çələbi tezliklə Nadir şahın ordusunun Şəkiyə yürüş edəcəyini anladığına görə Şəki əhalisini «Gələsən-görəsən» qalasına köçürüb, oraya azuqə və sursat ehtiyatı topladı.

? Sizcə, «Gələsən-görəsən» qalası öz adını doğrultdu, ya yox?

Yalnız 1746-cı ildə ərzəq çatışmazlığı nəticəsində qalada yaranmış ağır vəziyyətlə əlaqədar Hacı Çələbi Nadir şahın hakimiyyətini tanıdığını bildirdi.

suallar oxunur və bu haqda şagirdlərin fikirləri öyrənilir. Onların fərziyələri qeyd olunur. Müzakirədən sonra şagirdlərə tədqiqat sualı açıqlanmalıdır. Siz belə bir tədqiqat sualı seçə bilərsiniz: *Nadir şah tərəfindən yaradılmış güdrətli imperiya nə üçün süqut etdi?*

Tədqiqat işi bu sual ətrafında aparıla bilər. Tədqiqat işini təşkil etmək üçün sinfi qruplara bölə bilərsiniz. Bölgünü müxtəlif üsullarla aparmaq olar. Yaradılmış qrupların adlarını mövzu ilə bağlı verə bilərsiniz (Hacı Çələbi, I Sam Mirzə, II Sam Mirzə və s.). Sonra şagirdlərə B blokunda verilən mətnlə tanış olmaq üçün vaxt ayır-

maq vacibdir. Tədqiqat işini təşkil edərkən mütləq C, E, F bloklarında verilən məlumatlardan istifadə edin. Bu dərsi daha rəngarəng, maraqlı etmək və şagirdlərin müxtəlif bacarıqlarını inkişaf etdirməyə imkan verir. Tədqiqatı siz həm də

fasiləli oxu üsulu ilə də keçirə bilərsiniz. Mövzunun birinci hissəsi Şəki üsyanı haqqındadır. Şagirdlər bu üsyan haqqında araşdırma işini apararkən, nəzərə alın ki, onlar üsyanın nə vaxt və necə başladığına dair bilgilərlə yanaşı, Hacı Çələbini tarixi şəxsiyyət və insan kimi şərh etməli, Azərbaycan tarixində oynadığı rolu qiymətləndirməyi bacarmalıdılar. Ona görə şagirdlərə F blokunda təqdim olunan Hacı Çələbi haqqında mənbəni müzakirə etmək tapşırılmalıdır. Bunun üçün C blokunun sualından istifadə edin: «Hacı Çələbinin bu hərəkətini necə qiymətləndirirsiniz? Nadir şahın bu sözləri onu necə xarakterizə edir? Sizcə, Hacı Çələbinin uzaqgörənliyi nədə idi?»

F blokunda «Gələsən-görəsən» qalası haqqında məlumatı oxuduqdan sonra orada verilən sualı şagirdlərə ünvanlayın və müzakirə edin: «Gələsən-görəsən» qalasının müdafiəsi hansı məşhur Azərbaycan qalasının müdafiəsi ilə müqayisə oluna bilər?»

Nəticəyə gəlmək üçün dərsin məqsədinə çatmaq



«Gələsən-görəsən» qalası (maket)

Nadir şah da güzəştə getdi və Hacı Çələbini yenidən Şəkiyə vəkil təyin etdi.



Sizcə, Hacı Çələbinin uzaqgörənliyi nədə idi?

Yeni çıxışlar. Nadir şahın öldürülməsi. Xalq kütlələrinin ağır vəziyyətinə baxmayaraq, əhali üzərinə yeni vergilər qoyulması haqqında fərmanlar verildi. Hökumətin bu tədbirləri xalq kütlələrinin yeni silahlı üsyanlara başlaması üçün təkan oldu.

Bu dövrdə artıq Əfşarlar dövləti tam tənəzzül keçirirdi. Hakimiyyət əleyhinə çıxışlar artmaqda idi. Üsyanlar hamısı eyni vaxtda başlanırdı. Bu isə şah qüvvələrinin parçalanmasına və maddi ehtiyatların tükənməsinə səbəb olurdu. Aramsız müharibələr, iqtisadi vəziyyətin ağırlığı, əhəlinin var-yoxdan çıxması, sosial ziddiyyətlər Nadir şahın imperiyasını süquta doğru aparırdı.



Nadir şahı qarşı üsyanların XVIII əsrin əvvəlində baş verən üsyanlardan fərqli xüsusiyyətlərini araşdırın.

imkanı yaradan yönəldici suallar verin. Nəticədə şagirdlərə müstəqil şəkildə tədqiqat sualına cavab verməyə şərait yaradın.

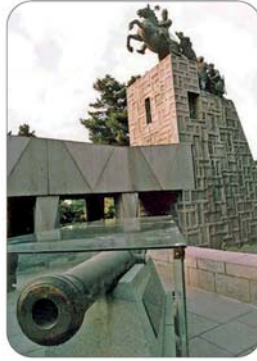
Yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində şagirdlərə qazanmış yeni bilik və bacarıqlarını sərbəst tətbiq etmələri üçün şərait yaradın.

Məsələn, şagirdlərə Nadir şah imperiyasının süqutunun səbəblərini qeyd etməyi tapşırın:

Əfşarlar imperiyasının süqutunun səbəbləri:



III Sam Mirzənin hakimiyyəti ələ keçirmək cəhdi. Azərbaycanın cənub vilayətlərində də vəziyyət sabit deyildi. Ərdəbildə başlamış güclü üsyanın başında özünü III Sam Mirzə kimi qələmə verən növbəti yalançı şahzadə dayanırdı. Əhalinin mərkəzi hökumətə qarşı narazılığından istifadə edən III Sam Mirzə silahlı dəstələr yaradıb Təbrizdə hakimiyyəti ələ aldı. 1747-ci ildə Nadir şah sui-qəsd nəticəsində öldürüldü.



*Nadir şahın qəbirüstü abidəsi.
Məşhəd şəhəri. İran*

Nadir şahın ölümündən sonra III Sam Mirzə qəti addımlar atdı. O, Nadir şah tərəfindən qoyulmuş idarə sistemini ləğv edib Təbrizdə pul zərb etdirdi. Azərbaycan xanlarına onun ali hakimiyyətini qəbul etmələri haqqında fərmanlar göndərdi. Öz müstəqilliklərini elan edən Azərbaycan xanları III Sam Mirzənin fərmanını cavabsız qoydular.

Sam Mirzə hakimiyyətdə uzun müddət qala bilmədi. Tezliklə Nadir şahın əmisi oğlu, İrəvan hakimi Əmiraslan xanın ordusu III Sam Mirzənin qoşununu məğlubiyyətə uğrattı, özünü isə edam etdi.

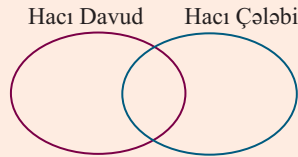


III Sam Mirzənin başçılığı altında olan üsyan I və II Sam Mirzələrin üsyanlarından necə fərqlənirdi?

Bütün Azərbaycan torpaqlarında feodal dağınıqlığı dövrü başlandı. Azərbaycan müstəqil və yarımmüstəqil xanlıqlara, sultan-

Dərsin məqsədlərinin birinə çatmaq üçün növbəti tapşırığı təqdim edə bilərsiniz.

Venn diaqramından istifadə edərək Hacı Davudu və Hacı Çələbini müqayisə edin:



Qiymətləndirmə meyarları əsasında aparılır. Qiymətləndirmə meyarları dərsin məqsədlərindən çıxarılır.

Qiymətləndirmə meyarları: şərhətmə, cədvəlhazırlama, təhlilətmə

I	II	III	IV
Şəki üsyanına aid yazılı mənbələri təhlil edərkən çoxlu səhvlər edir, nəticələrini təqdim etməkdə çətinlik çəkir.	Şəki üsyanına aid yazılı mənbələri təhlil edərkən köməkdən istifadə edir, nəticələrini təqdim edərkən çətinlik çəkir.	Şəki üsyanına aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edərkən bəzi səhvlər edir.	Şəki üsyanına aid yazılı mənbələri ətraflı təhlil edir, nəticələrini sərbəst təqdim edir.

AZƏRBAYCAN XVIII ƏSRİN İKİNCİ YARISINDA

15-ci mövzu. Azərbaycanla ilk müstəqil xanlıq

Alt standartlar:

- 3.1.1. Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 4.1.1. Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Qubalı Fətəli xan, Hacı Çələbi) fəaliyyətini dəyərləndirir.
- 4.1.2. Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim məqsədi

1. Hacı Çələbinin Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizəsinin xüsusiyyətlərini şərh edir.
2. Hacı Çələbinin Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətini dəyərləndirir.
3. Hacı Çələbi və tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə

15 AZƏRBAYCANDA İLK MÜSTƏQİL XANLIQ



Nadir şahın ölümündən sonra yerli hakimlərin əl-qolu tam açıldı. Dövlətin ərazisində çoxlu sayda müstəqil xanlıq meydana gəldi. Belə xanlıqlardan biri hələ Nadir şahın sağlığında müstəqil olmağa təşəbbüs göstərən Şəki xanlığı idi.



Şəki xanlığı Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrini necə qorudu?

Hacı Çələbi xanın xanlığı möhkəmləndirmək üçün gördüyü tədbirlər. Nadir şahın öldürülməsindən sonra Hacı Çələbi Şəki xanlığının siyasi müstəqilliyini möhkəmləndirmək üçün tədbirlər gördü. O, Azərbaycan torpaqlarını vahid dövlətin tərkibində birləşdirmək siyasəti həyata keçirməyə başladı. Qonşu Qəbələ, Qutqaşın və Ərəş sultanlıqlarının xanlığa birləşdirilməsi bu istiqamətdə atılan ilk addım oldu. Hacı Çələbi xan sonra Təbrizə yürüş etdi, lakin bu yürüş uğursuz oldu. Bundan sonra Hacı Çələbi xan Şamaxı xanı ilə birləşib, **1748-ci ildə** Qarabağa yürüş etdi. Mütəfiqlər Qarabağ xanlığının ilk siyasi mərkəzi olan Bayat qəlasını mühasirəyə aldılar. Tarixdə «**Bayat savaşı**» adlanan bu döyüş də Şəki xanlığı üçün uğursuz oldu.

«**Qızılqaya xəyanəti**». Azərbaycanda mərkəzləşdirilmiş vahid dövlətin olmaması qonşu dövlətlərin işğalçı siyasətinə şərait yaradırdı. Gürcü çarı II İrakli Azərbaycanın qərb torpaqlarını işğal etmək üçün tez-tez işğalçı yürüşlər edirdi. Onun öz siyasətini həyata keçirməsində isə əsas maneə Şəki xanlığı idi.



Gürcü çarı II İrakli nə üçün Şəki xanlığını özünə əsas maneə hesab edirdi?

Şəki xanlığı ilə təkbəşinə mübarizə apara bilməyəcəyini başa düşən II İrakli hiyləgər bir tədbirə əl atdı. «Parçala, hökm

Dərs beyin həmləsi üsulu tətbiq etməklə başlanır. Bu zaman **A** blokunda verilən məlumatdan motivasiya qismində istifadə etmək olar. Mövzuda bəhs olunan dövr və tarixi şəxsiyyətlər (Nadir şah, Hacı Çələbi) şagirdlərə ötən dərslərdən artıq tanışdırlar. Ona görə yaxşı olardı ki, həmin məqamları şagirdlərə xatırladasınız. Bunun üçün onlara yönəldici suallar verərək müzakirəni təşkil edəsiniz. Məsələn, Hacı Çələbi kimdir? Şəki üsyanı nə vaxt başlandı? Onun səbəbləri nə idi? Şəki üsyanının nəticəsi necə oldu?

	Yürüş etdiyi ərazi	Nəticə
1.		
2.		
3.		

Müzakirədən sonra şagirdlərə tədqiqat sualı açıqlanır. Sual lövhədə, yaxud kağızda yazılıb lövhəyə yapışdırılmalıdır. Tədqiqat sualı **A** blokunda verildiyi kimi ola bilər: **Şəki xanlığı Azərbaycanın dövlətçilik ənənələrini necə qorudu?**

Tədqiqat işini təşkil etmək üçün **C** (sual və tapşırıqlar), **D** (xəritə, sxem və cədvəllər), **E** (şəkillər və illüstrasiyalar), **F** (mənbələr və məlumatlar) bloklarında verilən materiallardan səmərəli istifadə edin. Dərs boyu çalışın ki, müxtəlif forma, növlü suallar, çalışmalar və tapşırıqlardan istifadə olunsun. Bu həm dərslərin maraqlı və öyrədici mühitdə keçməsinə, həm də şagirdlərin müxtəlif bacarıqlarının formalaşmasına imkan verir. Tədqiqat işi şagirdlərin **B** blokundakı məlumatlarla tanış olması ilə başlanır. Tədqiqat işi qrup formasında daha uğurlu alındığı üçün sinfi 3 qrupa bölün. **B** blokunda mətni də 3 hissəyə (fənciklər əsasında edə bilərsiniz) – 1-ci qrup – Hacı Çələbi; 2-ci – «Qızılqaya xəyanəti»; 3-cü – Hüseyn xan – bölə bilərsiniz. Hər qrupa suallar və tapşırıqlar paylayın. Qruplar tədqiqat işinin nəticələrini vərəqlərdə qeyd edərək, onları sinfə təqdim edirlər. Tapşırıqları seçərkən **C** blokundan istifadə edə bilərsiniz. Məsələn, belə suallar və tapşırıqlar verə bilərsiniz: XVIII əsrin 40-cı illərində Azərbaycanda siyasi-iqtisadi vəziyyətin pisləşməsinin səbəbləri nə idi? «Qızılqaya xəyanəti» hadisəsinə öz münasibətinizi bildirin və onu müzakirə edin. və s. Tədqiqat işi mərhələsində **E** blokunda verilən şəkillərdən istifadə etməyi unutmayın. Şagirdlərin diqqətini Şəki xanlığının bayraq və gerbinin təsvirlərinə cəlb edərək, onlardan bu atributların olmasının nəyi göstərdiyini soruşun.

Qruplar öz cavablarını lövhədən asır, təqdimatlarını aparırlar. Cavablar dinlənilir və əlavələr edilir.

Müzakirədən sonra ümumiləşdirmə aparın. Şagirdlərə yönəldici suallar verərək onları tədqiqat sualının cavabına istiqamətləndirin.

- Şəki xanlığı hansı şəraitdə və nə vaxt yarandı?
- Banisi kim idi?

- Hacı Çələbinin siyasəti nədən ibarət idi?
- O, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi üçün hansı tədbirləri görmüşdü?
- Bu tədbirlərin hansı uğursuz oldu? Nə üçün?
- «Qızılqaya xəyanəti» hadisəsi nəyi göstərdi?
- Hacı Çələbinin ölümündən sonra xanlığın vəziyyəti necə oldu?
- Hüseyn xan xanlıq üçün nə etmişdir? Onun siyasəti nəticə verdimi?

Yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində şagirdlərə tətbiqi xarakterli tapşırıqlar verməli ki, onlar qazanılmış bilik və bacarıqlarını təcrübədə tətbiq etsinlər. Tapşırıqları verərkən bir daha dərsin məqsədlərini nəzərdən keçirin.

Şagirdlərə belə tapşırıq verə bilərsiniz: Hacı Çələbinin Azərbaycan tarixindəki rolunu və fəaliyyətini qiymətləndirin. Onun fəaliyyətinə dair cədvəli doldurun.

Şəki xanlarının dövlətçilik fəaliyyətlərini müqayisə edərək cədvəl tərtib edin.

Qazandığı uğurlar	Uğursuzluqlar	Nəticə

Bu iş sinifdə çatdırılmasa, onu ev tapşırığı kimi verə bilərsiniz. Yaxud «Hansı keyfiyyətlər Hacı Çələbini insan və dövlət xadimi kimi şərtləndirir?» adlı esse yazmağı tapşırın.

Hacı Çələbi	Oxşarlıq	Hüseyn xan

LAYİH

Qiymətləndirmə meyarları: şərhətmə, dəyərləndirmə, cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh etməkdə çətinlik çəkir.	Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini suallar vasitəsilə şərh edir.	Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edərkən bəzi səhvlər edir.	Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini sərbəst şərh edir.
Hacı Çələbi haqqında məlumatları bilir, dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	Hacı Çələbinin Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolunu və fəaliyyətini müəllimin köməyi ilə dəyərləndirir.	Hacı Çələbinin Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolunu və fəaliyyətini dəyərləndirərkən bəzi səhvlər edir.	Hacı Çələbinin Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolunu və fəaliyyətini ətraflı dəyərləndirir.
Faktları bilir, müqayisə etməkdə çətinlik çəkir.	Müqayisəli sxem və cədvəlləri müəllimin köməyi ilə hazırlayır.	Müqayisəli sxem və cədvəlləri hazırlayarkən bəzi səhvlərə yol verir.	Müqayisəli sxem və cədvəlləri düzgün və sərbəst hazırlayır.

LAYIH

16-cı mövzu. Azərbaycanın cənub xanlıqları

Alt standartlar:

- 2.1.2. Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.
- 3.1.1. Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.

Təlim məqsədi

1. Xanlıqlara dair xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.
2. XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, şaxələndirmə

Müəllim şagirdlərə A blokundakı suallarla yanaşı, digər suallarla da müraciət edə bilər. Şagirdlərin fərziyyələrini

dinləyib lövhədə qeyd edin. Sonra dərslikdə verilən xəritədən istifadə edərək, şagirdlərə Azərbaycanın şimal və cənub hissəsində hansı xanlıqlar yarandığını

16

AZƏRBAYCANIN CƏNUB XANLIQLARI

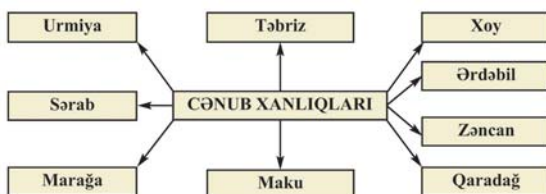


Nadir şah Əfşar dövlətinin süqutundan sonra Azərbaycanın cənub əraziləri də ayrı-ayrı xanlıqlara parçalandı. XVIII əsrin sonlarında bu xanlıqların çoxu Qacarlar sülaləsinin hakimiyyəti altına düşdü.



Azərbaycanın cənub torpaqlarında hansı xanlıqlar yarandı?

XVIII əsrin ortalarında Azərbaycanın cənub ərazilərində Urmiya, Təbriz, Ərdəbil, Zəncan, Marağa, Qaradağ, Xoy, Maku və Sərab xanlıqları yarandı. Şimal xanlıqlarından fərqli olaraq, cənub xanlıqları müstəqilliklərini qısa müddət sonra itirdilər.



Urmiya xanlığı. Azərbaycanın cənubunda yaranmış ən güclü xanlıqlardan biri Urmiya xanlığı idi. Xanlığın əsasını **Fətəli xan Əfşar** qoymuşdu. O, Nadir şahın əmisi oğlu idi. Mərkəzləşdirmə siyasəti həyata keçirən Fətəli xan Əfşar Azərbaycan torpaqlarının böyük bir hissəsini birləşdirməyə nail olmuşdu. O, cənub xanlıqlarının əksəriyyətini — Təbriz, Xoy, Qaradağ, Marağa və Sərab xanlıqlarını Urmiya xanlığına tabe edə bilmişdi.

müəyyən etməyi tapşırıq. Sonra Azərbaycanda müstəqil və yarımmüstəqil xanlıqların yaranması səbəbləri araşdırılmalıdır. Bu sualı şagirdlərə ünvanlayın və onların fərziyyələrini lövhədə qeyd edin. Sonra şagirdlərin fərziyyələrini mövzunun **B** blokunda bu suala cavabla müqayisə edin.

Müzakirədən sonra şagirdlərə tədqiqat sualı təqdim olunur:

Cənub xanlıqlarında birləşdirmə siyasətinin nəticəsi nədən ibarət oldu?

Dərsinizin məqsədlərinə uyğun siz başqa sualı da seçə bilərsiniz.



Fətəli xan Əfşar

Fətəli xan Əfşar Azərbaycanın şimal xanlıqlarının da birləşdirilməsinə çalışdı. Bu məqsədlə bəzi xanlıqlara müttəfiqlik haqqında müraciətlər etmişdi. Əvvəlcə o, İrəvan xanlığını Urmiya xanlığı ərazilərinə birləşdirmək istədi, lakin onun ilk cəhdi baş tutmadı. **1759-cu ildə** Fətəli xan Əfşar Qarabağa hücum etdi. Şuşanın bir neçə aylıq mühasirəsindən sonra Qarabağ xanı Pənəhəli xan Urmiyadan asılılığı qəbul etdi. Ardınca İrəvan və Şəki xanlıqları da qısa müddətə Urmiya xanlığına tabe edildi.

Fətəli xan Əfşar yalnız Azərbaycan torpaqlarını birləşdirmək siyasəti həyata keçirmir, qonşu ölkələri də tabe etmək istəyirdi. Bu mübarizədə Fətəli xan Əfşarın əsas rəqibi Şiraz hakimi Kərim xan Zənd idi. Fətəli xan Əfşar bir neçə döyüşdə Kərim xan Zəndə qalib gəldi. Fətəli xan Əfşarın güclü olduğunu görən Kərim xan Fətəli xana qarşı mübarizədə hiyləyə əl atdı. O, Azərbaycan xanları arasında olan ziddiyyətlərdən məharətlə istifadə etdi. Bu məqsədlə o, digər Azərbaycan xanları — qarabağlı Pənəhəli xan və xoynlu Şahbaz xanla ittifaq bağladı.



Sizcə, nə üçün Pənəhəli xan Fətəli xan Əfşara qarşı ittifaqa daxil oldu?

Müttəfiqlərin birləşmiş qoşunları Urmiya şəhərini mühasirəyə aldı. Şəhər əhalisi Fətəli xanın başçılığı ilə qəhrəmancasına müdafiə olunurdu. Urmiya şəhəri doqquz ay mühasirədə qaldı. Nəhayət, **1763-cü ildə** şəhər ələ keçirildi. Fətəli xan Əfşarın məğlub edilməsindən sonra Urmiya xanlığı zəiflədi. Urmiya xanlığından asılı olan xanlıqlar öz müstəqilliklərini bərpa etdilər.

Beləliklə, Azərbaycan xanları arasında birliyin olmaması, onların bir-birinə qarşı xarici qüvvələrlə ittifaqa girməsi nəticəsində ölkəmizi vahid dövlətə tərkibində birləşdirmək məqsədilə göstərilən növbəti cəhd baş tutmadı.

92

Növbəti mərhələdə tədqiqat işini təşkil edin. Fəncerciklərin adlarını kağız parçasına yazın və sinfi 4 qrupa bölün:

1. Urmiya xanlığı;
2. Təbriz, Xoy xanlıqları;
3. Ərdəbil, Qaradağ xanlıqları;
4. Maku, Sərab, Marağa xanlıqları.

Hər qrupa tapşırıqlar ki, öz qrupunun adına uyğun **B** blokundakı məlumatla tanış olsun. Tədqiqat işini daha səmərəli etmək üçün qruplara istiqamətləndirici tarşırıqlar paylayın:

1. Xanlıq nə vaxt və harada yaranmışdı?

2. Xəritəyə əsasən hansı xanlıqlarla sərhəd idi?
3. Birləşdirmə siyasəti aparırdımı?

4. Müstəqilliyi qoruyub-saxlaya bilibmi? Eyni zamanda **C** blokunun suallarından istifadə edin.

Qruplar işlərini tamamlayandan sonra təqdimat və məlumatın müzakirəsi keçirilir. Burada yeni biliklər daha da möhkəmləndirilir və sistemləşdirilir.

Müzakirə üçün **C** blokunda yetərincə sual var ki, onlardan istifadə edə bilərsiniz?

Məsələn: Urmiya hakimi Fətəli xan öz birləşdirmə siyasətində hansı məqsədi güdürdü?

Sizcə, nə üçün Pənahəli xan Fətəli xan Əfşara qarşı ittifaqa daxil oldu?

Cənub xanlıqlarının Şimal xanlıqlarından ən çox Qarabağ xanlığı ilə əlaqələri olmasını nə ilə izah etmək olar? Tədqiqat işinizdə **D** (xəritə, sxem və cədvəllər) və **E** (şəkillər və illüstrasiyalar) bloklarından istifadə etməyi unutmayın.

Yeni biliklər ümumiləşdirilir və yekunda şagirdlər sərbəst şəkildə tədqiqat sualına cavab tapmalıdırlar.

Yaradıcı tətbiqetmədə şagirdlərə qazandıqları bilik və bacarıqlarını nümayiş etdirmək üçün imkan yaradın. Əsas şərt yaradıcı və tətbiqi xarakterli tapşırıqları seçməkdir. Eyni zamanda onlar seçdiyiniz məqsədlərə xidmət etməlidirlər.

Şəxələndirmə üsulundan istifadə edərək şagirdlərə Cənub xanlıqları haqqında sxemi doldurmağı tapşırıq.

Azərbaycanın şimal və cənubunda birləşdirmə siyasətini müqayisə etmək üçün şagirdlərə tapşırıq verin:

«Hacı Çələbi və Fətəli xan Əfşarın Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda apardıqları siyasəti müqayisə edin və cədvəli doldurun».

Bu işi şagirdlər evdə də tamamlaya bilərlər.

Xanlıqlar	Hansı əraziləri birləşdirməyə çalışırdı?	Hadisələrin tarixi	Nəticəsi
Şəki			
Urmiya			

LAYIH



Urmiya hakimi Fətəli xan öz birləşdirmə siyasətində hansı məqsədi güdürdü?

Təbriz xanlığı. XVIII əsrin ortalarında yaranmış Təbriz xanlığının əsasını Əfşar tayfasından olan **Əmiraslan xan** qoymuşdur. O, mərkəzi Təbriz olmaqla, müstəqil dövlət yaratmaq siyasəti yürütdü. Qısa müddət ərzində Ərdəbil və Qaradağ xanlıqlarını özünə tabe edən Əmiraslan xan Azərbaycanın şimal xanlıqlarını da Təbriz xanlığına birləşdirmək istayırdı. Onun bu siyasəti uğursuz oldu. Təbriz xanlığı Urmiya xanlığından asılı vəziyyətə düşdü.

1763-cü ildə Fətəli xan Əfşar Kərim xan Zənd və müttəfiqləri tərəfindən məğlubiyyətə uğradıldıqdan sonra Təbriz xanlığı müstəqilliyini bərpa etdi.

Xoy xanlığı. Azərbaycanın cənubundakı ən güclü xanlıqlardan biri də Xoy xanlığı idi. Xanlığın əsasını **Şahbaz xan** qoymuşdu. Urmiya xanlığının zəifləməsindən sonra Xoy xanlığı cənubda ən güclü xanlıq idi. Əhməd xan (1763–1786) bir müddət İrəvan, Naxçıvan, Qaradağ və Təbriz xanlıqlarını asılı vəziyyətdə saxlamış, lakin burada möhkəmlənə bilməyərək geri çəkilmişdi.

XVIII əsrin axırlarında Xoy xanlığında hakimiyyət uğrunda mübarizə gücləndi. Daxili çəkişmələr nəticəsində xanlıq zəifləyib müstəqilliyini itirdi.

Ərdəbil xanlığı. XVIII əsrin ortalarında yaranmış bu xanlığın əsası Şahsevən tayfasından olan **Bədir xan** tərəfindən qoyulmuşdu. Xanlıq bir müddət Qarabağ xanlığından asılı vəziyyətə düşmüşdü. **1784-cü ildə** qubalı Fətəli xan Azərbaycanın cənub torpaqlarına yürüş edərək Ərdəbil və ətraf əraziləri ələ keçirmiş, lakin burada möhkəmlənə bilməyərək geri çəkilməmişdi. Ərdəbil xanlığı da XVIII əsrin sonlarında öz müstəqilliyini itirdi.



Ərdəbil xanlığı hansı cənub xanlığının tərkibində olmuşdu?

Qaradağ xanlığı. Xanlığın əsasını XVIII əsrin ortalarında Kərim xan qoymuşdu. Xanlığın mərkəzi Əhər şəhəri idi. Xanlıq müxtəlif vaxtlarda Urmiya, Qarabağ xanlıqlarından asılı olmuşdur. **1782-ci ildə** Qarabağ və Xoy xanlıqları arasında bölüşdürülərək öz müstəqilliyini itirmişdir.

Maku xanlığı. XVIII əsrin ortalarında yaranmış Maku xanlığının əsası Bayat tayfasının başçısı **Əhməd xan** tərəfindən qoyulmuşdur. Maku xanlığı XVIII əsrin sonlarında müstəqilliyini itirmişdir.

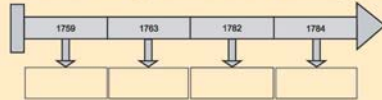
Sorab xanlığı. Xanlıq türk Şəqaqi tayfasının başçısı **Əli xan** (1747–1786) tərəfindən yaradılmışdır. Ondan sonra hakimiyyətə gələn Sadiq xan Şəqaqinin dövründə xanlıq güclənmişdi. XVIII əsrin sonunda Sorab xanlığı da müstəqilliyini itirdi.

Marağa xanlığı. Xanlığın əsasını Mülkəddəm tayfasının başçısı olan **Əliqulu xan** qoymuşdur. Xoy, Ərdəbil, Maku və Sorab xanlıqları kimi Marağa xanlığı da XVIII əsrin sonlarında müstəqilliyini itirmişdir. Müstəqilliyini itirən bu xanlıqlar Qacarlar dövlətinin tərkibinə daxil edilmişdir.

Zəncan xanlığı. Xanlığın əsasını Əfşar tayfasından olan **Zülfüqar xan** qoymuşdu. O, daha öncə Zəncanın valisi idi və Nadir şahın ölümündən sonra müstəqil siyasət yeritməyə başlamışdı. Zülfüqar xan bir müddət Qəzvini də özünə tabe etmişdi. Zəncan xanlığı XVIII əsrin sonunda Qacarlar dövlətinə qatıldı.



1. XVIII əsrin ortalarında Azərbaycanda feodal dağılmağının səbəbləri nə idi?
2. Urmiyalı Fətəli xanın mərkəzləşdirmə siyasətinin nəticəsi nəcə oldu?
3. Kərim xan Zənd Fətəli xana qarşı mübarizəni davam etdirmək üçün hansı siyasəti yürütdü?
4. Azərbaycanda feodal dağılmağı, ölkənin gələcək siyasi və iqtisadi vəziyyətinə necə təsir göstərə bildirdi? Məlahizələrinizi yazın.
5. Azərbaycanın cənub xanlıqlarının hansı ümumi cəhətləri var idi?
6. Xəritədə (səh. 85) Azərbaycanın cənub xanlıqlarını göstərin. Onların coğrafi mövqeyinin siyasi vəziyyətlərinə təsirinə dair məlahizələr irəli sürün.
7. Zəncan xanlığı verilmiş tarixlərə aid mühüm hadisələri müəyyən edin.



Qiymətləndirmə meyarları: cədvəltərtibetmə, şərhətmə

I	II	III	IV
Xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəl tərtib etməkdə çətinlik çəkir.	Xəritələrdəki məlumatlara əsasən cədvəl və sxemləri müəllimin köməyi ilə tərtib edir.	Xəritələrdəki məlumatlara əsasən cədvəl və sxemləri tərtib edərkən bəzi səhvlər edir.	Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəlləri sərbəst tərtib edir.
Torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini bilir, şərh etməkdə çətinlik çəkir.	Torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini suallar vasitəsilə şərh edir.	Torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edərkən cüzi səhvlərə yol verir.	Torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini faktlar əsasında ətraflı şərh edir.

17-ci mövzu. Şimal-şərqi Azərbaycan dövləti – Quba xanlığı

Alt standartlar:

- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
- 3.1.1. Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 4.1.1. Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Qubalı Fətəli xan, Hacı Çələbi) fəaliyyətini dəyərləndirir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
2. Qubalı Fətəli xanın Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətini dəyərləndirir.
3. Qubalı Fətəli xana aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, ziqzaq, Venn

17 ŞİMAL-ŞƏRQİ AZƏRBAYCAN DÖVLƏTİ – QUBA XANLIĞI



Nadir şahın imperiyası süqut etdikdən sonra Quba xanlığı da müstəqil oldu. Qubalı Fətəli xan öz dövlətini möhkəmləndirərək Azərbaycan torpaqlarını birləşdirməyə cəhd göstərdi.



Qubalı Fətəli xanın Azərbaycan torpaqlarını birləşdirmək siyasəti nə ilə nəticələndi?

Xanlığın yaranması. Quba xanlığının əsasını Hüseynəli xan qoymuşdu. Xanlığın mərkəzi əvvəl *Xudat*, sonra da *Quba* idi. Nadir şahın ölümündən sonra Hüseynəli xan müstəqil siyasət yeritməyə başladı.

Quba xanlığı çox əlverişli coğrafi və strateji mövqeyə malik idi. Dağlıq ərazilərdə yerləşməsi və müdafiə qalalarının çoxluğu xanlığın xarici hücumlardan müdafiəsini asanlaşdırırdı. Ticarət yolları üzərində olması isə xanlığın iqtisadi inkişafına müsbət təsir göstərirdi. Bütün bu amillər Quba xanlığının qısa müddətdə güclənməsinə şərait yaratdı.



Dərsin əvvəlində **D** blokunda verilən xəritədən istifadə edərək beyin həmləsi üsulu ilə şagirdlərlə fikir mübadiləsi aparın. Şagirdlərə suallarla müraciət edin:

1. Xəritədə hansı xanlıqlar göstərilib?

2. Bu xanlıqları birləşdirən amil hansıdır?
3. Quba xanlığı Azərbaycanın hansı hissəsində yerləşir?
4. Hansı coğrafi amillər Quba xanlığının inkişafına müsbət və mənfi təsir edə bilərdi?

Müzakirədən sonra tədqiqat sualını şagirdlərə açıqlayın: Qubalı Fətəli xanın Azərbaycan torpaqlarını birləşdirmək siyasəti nə ilə nəticələndi?

Bu sual **A** blokunda öz yerini alıb, lakin siz başqa bir sual təklif edə bilərsiniz. Tədqiqat işi bu sual ətrafında aparılacaq. Bu mərhələdə siz ziqzaq üsulundan istifadə edə bilərsiniz. Bu üsul mətnin məzmununun qısa müddət ərzində şagirdlər tərəfindən mənimsənilməsinə imkan yaradır.

Sinfi sadə üsulla 4 qrupa bölürük (saymaqla). Qruplardakı şagirdlər yenidən nömrələnir. Hər qrupdakı eyni rəqəmli şagirdlərdən yeni 4 qrup (ekspert qrupu) yaradılır (ekspert qruplarına istifadə etmək üçün əlavə materiallar da paylana bilər).

I ekspert qrupu – Xanlığın yaranması.

II ekspert qrupu – Fətəli xanın hakimiyyətə gəlməsi.

III ekspert qrupu – Mən- bələr Fətəli xan haqqında.

IV ekspert qrupu – Fətəli xanın birləşdirmə siyasəti.

Öyrəniləcək mətn qrupların sayı qədər hissələrə bölünür və ekspert qruplarına verilir.

Ekspert qrupları onlara verilən hissəni oxumalı, məzmununu qavramalı və öz əvvəlki qrupuna qayıdaraq öyrəndiyi hissəni onlara danışmalıdır.

Əsas qruplara iş vərəqi verilir və qruplar mövzu ilə bağlı suallara cavab yazırlar.

İş vərəqlərində tapşırıqlar verərkən mövzunun **C** (sual və tapşırıqlar) və **F** (mənbələr və məlumatlar) bloklarından istifadə edin. Məsələn: Quba xanlığının digər xanlıqlardan fərqli cəhətləri nədən ibarət idi? Dərbənd və Bakı xanlığının Quba xanlığına birləşdirilməsinin hansı oxşar cəhəti vardı?

LAYİH

Şagirdlər yeni bilginin kəşfi yolunda son addımı atırlar: konkret nəticəyə gəlir və ümumiləşdirmə aparırlar. Bunun üçün müəllim yenidən ümumiləşdirici suallar verir.

Müzakirədən sonra şagirdlər tədqiqat sualına cavab söyləyirlər.

Yaradıcı tətbiqetmədə şagirdlərə C blokunda (mövzudan sonra) verilən 4-cü və 5-ci tapşırıqları yerinə yetirməyi tapşırıq. Bu işi şagirdlər evdə də davam edə bilərlər.

Ev tapşırığı qismində siz şagirdlərə Qubalı Fətəli xan haqqında esse yazmağı da tapşırıq bilərsiniz.

Qiymətləndirmə meyarları: şərhətmə, dəyərləndirmə, təhlilətmə

I	II	III	IV
XVIII əsrin II yarısında Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edərkən çətinlik çəkir.	XVIII əsrin II yarısında Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini köməkdən istifadə edərək şərh edir.	XVIII əsrin II yarısında Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edərkən bəzi səhvlər edir.	XVIII əsrin II yarısında Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini asanlıqla şərh edir.
Qubalı Fətəli xanın Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətini dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	Qubalı Fətəli xanın Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətini dəyərləndirərkən köməkdən istifadə edir.	Qubalı Fətəli xanın Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətini dəyərləndirərkən bəzi səhvlər edir.	Qubalı Fətəli xanın Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətini sərbəst dəyərləndirir.
Qubalı Fətəli xana aid yazılı mənbələri təhlil edərkən çətinlik çəkir, nəticələri təqdim edərkən də çətinlik çəkir.	Qubalı Fətəli xana aid yazılı mənbələri təhlil edərkən köməkdən istifadə edir, nəticələrini təqdim edərkən çətinlik çəkir.	Qubalı Fətəli xana aid yazılı mənbələri təhlil edərkən bəzi səhvlər edir, nəticəni təqdim edərkən cüzi uyğunsuzluqlara yol verir.	Qubalı Fətəli xana aid yazılı mənbələri ətraflı təhlil edir, nəticələrini sərbəst təqdim edir.

18-ci mövzu. Quba xanlığının birləşdirmə siyasətinin ikinci mərhələsi

Alt standartlar:

- 3.1.1. Mərkəzləşmiş dövlətin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 3.1.2. Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
2. XVIII əsrin ikinci yarısında dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.

Təlim forması:
kollektiv və qrup işi

Təlim üsulu:
beyin həmləsi,
karusel, debat

18 QUBA XANLIĞININ BİRLƏŞDİRMƏ SİYASƏTİNİN İKİNCİ MƏRHƏLƏSİ



Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi siyasətinin ikinci mərhələsi o qədər də asan olmadı. Digər Azərbaycan xanlıqları dinc yolla birləşmək istəmədilər.



Hansı xanlıqlar Quba xanlığının tabeliyinə keçməkdən imtina etdilər?

Şamaxı və Cavad xanlıqlarının birləşdirilməsi. Dərbənd və Bakı xanlıqlarının birləşməsindən sonra Fətəli xanın məqsədi Şamaxını özünə tabe etmək idi. O, Şamaxını öz dövlətinin paytaxtı etmək istəyirdi, çünki Şamaxı coğrafi baxımdan əlverişli mövqedə yerləşirdi. Şamaxı xanlığının ərazisi, demək olar ki, Azərbaycanın şimal torpaqlarının mərkəzində yerləşirdi. Xanlığın Quba xanlığına birləşdirilməsi siyasi cəhətdən də əhəmiyyətli idi. Belə ki, Şamaxı qədim Şirvanşahlar dövlətinin paytaxtı olmuşdu. Şamaxının birləşdirilməsi həmçinin strateji əhəmiyyət daşıyırdı. Bununla gələcəkdə Qarabağ və Şəki xanlıqlarının, həmçinin Azərbaycanın cənub torpaqlarının birləşdirilməsinə şərait yarana bilərdi.



Sizcə, Şamaxı xanlığının birləşdirilməsinin nə kimi iqtisadi əhəmiyyəti ola bilərdi?

Fətəli xan Dərbənd və Bakı xanlıqları kimi, Şamaxını da dinc yolla birləşdirmək istəyirdi, ona görə də Şamaxı xanlığı ilə danışıqlar apardı. Əldə edilən razılaşmaya görə, Quba xanlığı Şamaxı xanlığına xarici hücumlardan qorunmalı idi. Əvəzində isə Şamaxı xanlığı hər il Quba xanlığına müəyyən miqdarda ödəniş verəcək.

Bu dərs ötən dərsin davamı olduğu üçün onların arasında əlaqə yaratmaq vacibdir. Bunun üçün biz xəritədən istifadə edərək şagirdlərə tapşırıq verə bilərik:

1. Quba xanlığı harada yerləşir?
2. Qubalı Fətəli xanı Hacı Çələbi və urmiyalı Fətəli xanla birləşdirən cəhət hansıdır?
3. Quba xanlığına ardıcıl olaraq hansı ərazilər birləşdirildi?
4. Onlardan hansıları Fətəli xan birləşdirdi?

Sonra A blokunda verilən sual şagirdlərə fərziyyələr irəli sürmək üçün zəmin yarada bilər: Bütün Azərbaycan xanlıqlarını dinc yolla birləşdirmək mümkün oldumu? Şagirdlərin fərziyyələri qeyd olunur. Bundan sonra tədqiqat sualı təqdim olunur: ***Qubalı Fətəli xanın Azərbaycan torpaqlarını birləşdirmə siyasəti nə ilə nəticələndi?***



Tuti Bika

Dərbəndin mühasirəsinin uzanmasından istifadə edən Fətəli xan dəniz vasitəsilə qalaya qayıtdı. Dərbənd doqquz ay qəhrəmancasına müdafiə edildi. Birləşmiş qüvvələrə qarşı təkbaşına mübarizənin çətin olduğunu görən Fətəli xan kömək üçün Rusiyaya müraciət etdi. Fətəli xanın elçiləri Rusiya çarçası II Yekaterina tərəfindən hörmətlə qarşılandı. Qafqazdakı rus qoşunu Dərbəndə gəldi.



Fətəli xanın kömək üçün Rusiyaya müraciət etməsinə münasibət bildirin.

1775-ci ildə Əmir Həmzə Dərbəndin mühasirəsindən əl çəkib, rus qoşunları ilə döyüşə girdi və məğlub oldu. Rus qoşunu Dərbəndə daxil oldu. Bundan narazı olan Osmanlı dövləti Rusiya hökumətinə etirazını bildirdi. Osmanlı dövləti ilə yenidən müharibə etmək istəməyən Rusiya öz qoşununu geri çəkdi.



Tuti Bikəni Azərbaycanı hansı qadın hökmdarı ilə müqayisə etmək olar?

Fətəli xan diplomatik yolla Qarabağı da öz dövlətinə birləşdirmək istəyirdi, lakin onun bu niyyəti baş tutmadı. **1780–1781-ci illərdə** o, Qarabağa hərbi yürüşlər etdi, amma bu yürüşlər də uğursuzluqla nəticələndi.

Azərbaycanın cənub torpaqlarına yürüş. Fətəli xan Azərbaycanın yalnız şimal xanlıqlarını deyil, cənub torpaqlarını da öz hakimiyyəti altında birləşdirmək istəyirdi. Fətəli xanın planlarından biri də keçmiş Səfəvilər dövlətinin sərhədlərinin bərpa edilməsi idi. Ona görə də o, Azərbaycanın cənub torpaqlarına yürüş etdi. **1784-cü ildə** Fətəli xan Ərdəbili və Meşkini ələ ke-

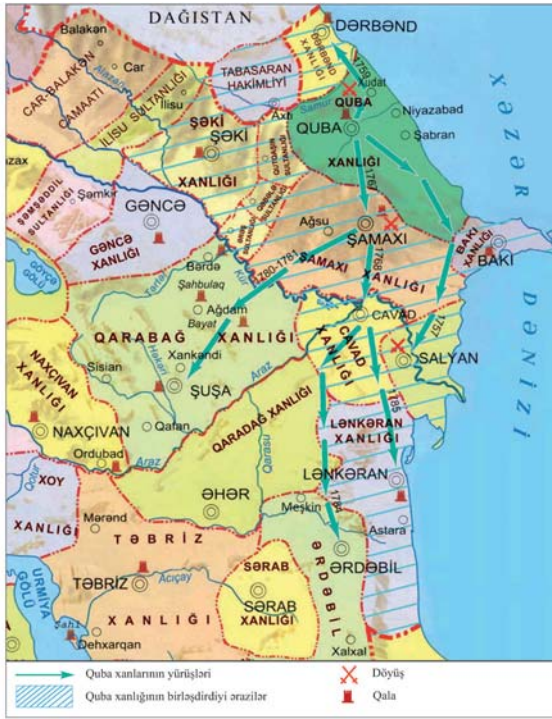
102

Tədqiqat karusel üsulu ilə aparılır.

Sınıf 4 qrupa bölünür.

Müəllim qruplara müxtəlif sual yazılmış bir kağız verir. Qruplar üçün **B** blokunun məlumatları ilə tanış olmaq üçün də vaxtı nəzərə alın. Qrup üzvləri sualı oxuyur və bir cavab yazır. Kağızlar saat əqrəbi istiqamətində müəllimin köməkliyi ilə qruplara ötürülür. «Karusel» kimi kağızlar bütün digər qruplardan keçərək axırda öz qrupuna qayıdır. Qruplar üçün vərəqləri hazırlayanda **C, F** bloklarının imkanlarından yararlanın. Burada müxtəlifnövlü sual və tapşırıqlar verməlisiniz.

1. Qubalı Fətəli xanın birləşdirmə siyasətinin birinci mərhələsində hansı xanlıqlar tabe edilmişdi?
2. Sizcə, Şamaxı xanlığının birləşdirilməsinin nə kimi iqtisadi əhəmiyyəti ola bilərdi?



Quba xanlığının birləşdirmə siyasəti

çirdi. Fətəli xanın Azərbaycanın cənub torpaqlarına yürüşü Cənubi Qafqazın və Dağıstanın feodal hakimlərinin narazılığına səbəb oldu. Rusiyanın gələcəkdə Azərbaycan torpaqlarını işğal

103

3. Qubalı Fətəli xan birləşdirmə siyasətinin ikinci mərhələsində hansı addımları atmışdır?

4. Bu addımlarından hansılar uğurlu, hansılar uğursuz oldu?

Müəllim bu kağızları yazı lövhəsinə yapışdırır və bütün sinif cavabları müzakirə edir.

Sonra ümumi müzakirə təşkil edilir. Burada siz yenə də C və F bloklarından istifadə edə bilərsiniz. Müzakirədə Quba xanlığının qonşu xanlıqlar və dövlətlərlə münasibətləri məsələlərinə daha qabarıq şəkildə toxunulmalıdır. Müzakirə nəticəsində şagirdlər cədvəli doldura bilərlər:

Xanın adı	Birləşdirmək istədiyi ərazi	Kimlər mane olmaq istəyirdilər?	Hansı diplomatik addımları atmışdı?	Nəticəsi
Qubalı Fətəli xan				

Müzakirədən sonra tədqiqat sualına cavab tapılır.

Yaradıcı tətbiqetmədə siz **C** blokunda verilən 4-cü və 5-ci tapşırıqları verə bilərsiniz. Bu tapşırıqları siz şagirdlərə ev çalışması kimi də verə bilərsiniz.

O halda yaradıcı tətbiqetmədə siz debat keçirə bilərsiniz. Bunun üçün sinfi 2 tərəfə bölün: təsdiq və inkar. Debat mövzusu belə ola bilər: XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycan torpaqlarını dinc yolla birləşdirmək mümkün idi. Tərəflərə öz fakt və dəlillərini hazırlamaq üçün vaxt ayırın. Sonra tərəflər öz nətiqlərini (spikerlər) seçirlər. Siz həm də münsiflər heyətini seçməlisiniz. Münsiflər kimin düz, kimin səhv olduğunu deməli və tərəflərin göstərdiyi fakt və dəlilləri təhlil etməlidirlər.

Qiymətləndirmə meyarları: *şərhetmə, dəyərləndirmə*

I	II	III	IV
Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh etməkdə böyük çətinlik çəkir.	Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini köməkdən istifadə etməklə şərh edir.	Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edərkən bəzi səhvlər edir.	Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini müstəqil şəkildə şərh edir.
XVIII əsrin ikinci yarısında dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	XVIII əsrin ikinci yarısında dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini müəllimin köməyindən istifadə etməklə dəyərləndirir.	XVIII əsrin ikinci yarısında dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirərkən cüzi səhvlərə yol verir.	XVIII əsrin ikinci yarısında dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini əsaslandıraraq dəyərləndirir.

19-cu mövzu. Qarabağ – Bəylərbəyilikdən xanlığa

Alt standartlar:

- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
- 4.1.1. Azərbaycan dövlətçiliyində mühüm rol oynamış tarixi şəxsiyyətlərin (şah I İsmayıl, şah I Təhmasib, şah I Abbas, Nadir şah, Qubalı Fətəli xan, Hacı Çələbi) fəaliyyətini dəyərləndirir.
- 4.1.2. Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim məqsədi

1. Qarabağ xanlığına aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
2. Pənahəli və İbrahim-xəlil xanların Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətini dəyərləndirir.
3. Pənahəli və İbrahim-xəlil xan haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, fasiləli oxu, Venn

19 QARABAĞ — BƏYLƏRBƏYİLİKDƏN XANLIĞA



Səfəvilər dövründə mərkəzi Gəncə olan Qarabağ bəylərbəyliyi XVIII əsrin ortalarında Azərbaycan xanlıqlarından birinə çevrildi.



Bəs Qarabağ xanlığı necə gücləndi?

Xanlığın yaranması. Qarabağ xanlığının əsasını Cavanşir tayfasının başçısı **Pənahəli xan** (1748–1763) qoymuşdu. Pənahəli xan vaxtilə Nadir şahın sərkərdələrindən biri olmuşdu.

Xanlığın əhalisini, əsasən, Cavanşir, İyirmidördlər, Otuzkilər, Kəbirli, Baharlı və Kolanlı türk tayfaları təşkil edirdi. Bundan başqa, xanlığın ərazisində az sayda xristian-albanlar da yaşayırdılar.

Qarabağ bəylərbəyi və tayfaları hələ **1736-cı ildə** Muğan qurultayında Nadir xanın şah seçilməsinə qarşı çıxmış, qanuni hakimiyyətin Səfəvilərə məxsus olduğunu bildirmişdilər. Ona görə də hakimiyyətə gələn Nadir şah Qarabağ tayfalarını cəzalandıraraq onları Xorasan vilayətinə və Əfqanıstana sürgün etmişdi. Qarabağ xanlığı yarandıqdan sonra



Pənahəli xan



Şuşa qalasının gümüş açarları

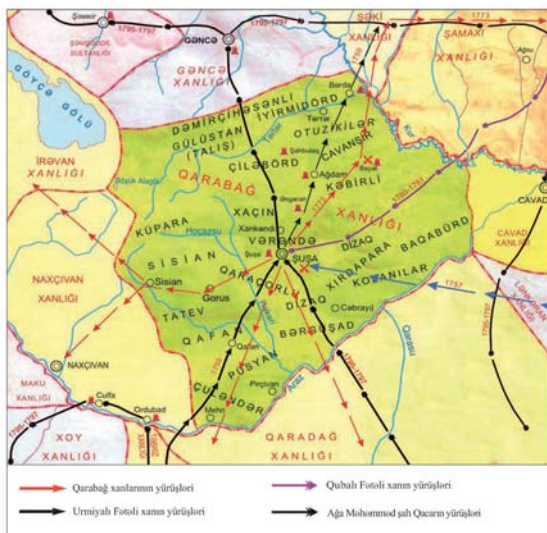
Dərsi beyin həmləsindən başlama bilərsiniz. Şagirdlərin diqqətini mövzunun adına cəlb edərək, onlara Qarabağ bəylərbəyliyi haqqında nə vaxt və hansı dövlətin tərkibində olması haqqında biliklərini xatırladın. Nadir şah nə üçün Qarabağ tayfalarını

Xorasana sürgün etmişdi? sualını şagirdlərə ünvanlayın. Bununla siz həm şagirdlərin biliklərini təkrar etmiş, həm də yeni mövzuyla əlaqə yaratmış olarsınız.

Sonra lövhədə tədqiqat sualını yazıb, şagirdlərə onu açıqlayın. Sual belə ola bilər: *Qarabağ xanlarının birləşdirmə siyasətinin xüsusiyyətləri və nəticələri nədən ibarət oldu?*

Tədqiqatın aparılması zamanı «fasilələrlə oxu» üsulundan istifadə edə bilərsiniz. Sınıf 4 qrupa bölünür. Sonra isə mətn üzərində iş başlayır.

Mətn 2 hissəyə bölünür və addım-addım oxunur. Şagirdlərin tədqiqat işini təşkil etmək üçün lövhədə ağ kağızda suallar yazılır. Əvvəl mətnin birinci hissəsi oxunur və hər qrupa suallar paylanır.



■ Qarabağ xanlığı

bu tayfalar yenidən öz tarixi vətənlərinə — Qarabağa qayıtdılar. Bu isə xanlığın hərbi-siyasi və iqtisadi cəhətdən güclənməsinə müsbət təsir göstərdi.

? *Muğan qurultayında Qarabağ tayfalarının Nadir şah seçilməsinə qarşı olmasını necə qiymətləndirirsiniz?*

Pənahəli xan Qarabağı xarici hücumlardan qorumaq üçün tədbirlər həyata keçirdi. İlk növbədə, müdafiə qalası tikildi. **1748-ci ildə** Kəbirli mahalında Bayat qalasının tikintisinə başlandı. Qalanın adı qədim türk tayfası olan Bayat tayfasının adı ilə bağlı idi.

106

1. Qarabağ xanlığı necə yaranmışdı?
 2. Pənahəli xan xanlığı gücləndirmək üçün hansı tədbirlər görmüşdü?
 3. «Bayat savaşı».
 4. Qarabağ xanlığı Bayat savaşından sonra. Qruplar suallara cavabı yazırlar. Mətnin ikinci hissəsi oxunur. Suallar yenidən lövhədə və vərəqlərdə yazılır.
1. Pənahəli xanın mülklərə qarşı mübarizəsi.
 2. Fətəli xan Əfşarın Qarabağa yürüşü.



Şuşa qalası

«Bayat savaşı». Qarabağ xanlığının güclənməsi qonşu xanlıqları narahat edirdi. Digər tərəfdən Qarabağın xristian-alban müləkləri öz mülklərini itirməkdən qorxaraq Pənahəli xanın hakimiyyətinə qarşı çıxırdılar. Bu məqsədlə qonşu xanlıqlarla əlaqə saxlayır, onları Qarabağa yürüşə sövq edirdilər. Belə yürüşlərdən birincisi bütün Azərbaycanı birləşdirməyə çalışan Şəki xanı Hacı Çələbi tərəfindən edildi. Hacı Çələbi xan öz müttəfiqləri – Şamaxı xanı və müləklərlə birlikdə Bayat qalasını mühasirəyə alsada, onu ələ keçirə bilmədi. Tarixi ədəbiyyatlarda «Bayat savaşı» adlanan bu hadisə Qarabağ xanlığının müstəqilliyini möhkəmləndirdi və nüfuzunu artırdı.



Hacı Çələbi xanla Pənahəli xanın toqquşmasının müləklər üçün faydası nə idi?

Bayat savaşında əldə edilən qələbəyə baxmayaraq, qala coğrafi baxımdan əlverişli yerdə deyildi. Ona görə də əvvəlcə Ağdam yaxınlığında Şahbulaq qalası inşa edildi. Nəhayət, Azərbaycanın qədim yaşayış məskəni olan Şuşada müdafiə qalasının tikintisi başa çatdırıldı. Bundan sonra Şuşa Qarabağ xanlığının paytaxtı oldu. Pənahəli xanın adı ilə Pənahabad adlanan Şuşa inkişaf edərək Azərbaycanın siyasi və iqtisadi mərkəzlərindən birinə çevrildi.

107

3. Qarabağ xanlığında İbrahimxəlil xanın hakimiyyətə gəlməsi.

4. İbrahimxəlil xanın Qarabağ xanlığını gücləndirməsi üçün atdığı addımlar.

Qruplar öyrəndiklərini təqdim edirlər.

Lövhədə əvvəlcədən vətəndaş yazılmış suallara cavablar səsləndirilir.

Sonra ümumiləşdirici müzakirəni keçirin. Burada C blokunda verilən suallar, F blokunda verilən mənbələrdən səmərəli istifadə edin. Məsələn, Hacı Çələbi xanla Pənahəli xanın toqquşmasının müləklər üçün faydası nə idi?

Yaradıcı tətbiqetmə mərhələsində tapşırıqları dərslərin məqsədlərinə görə müəyyən edin.

Şagirdlərə C blokundakı 6-cı tapşırığı verə bilərsiniz.

Pənahəli xan		İbrahimxəlil xan
Fərqli cəhətlər	Oxşar cəhətlər	Fərqli cəhətlər

Sinfi 2 qrupa bölüb, klaster (şaxələndirmə) üsulundan istifadə edərək Qarabağ xanları haqqında bilikləri qeyd etməyi tapşırıq.

Ev tapşırığı kimi C blokunun 4-cü tapşırığını yerinə yetirilməyi verin.

Qiymətləndirmə meyarları: təhlil etmə, dəyərləndirmə, cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
Pənahəli xana aid yazılı mənbələri təhlil etməkdə çətinlik çəkir.	Pənahəli xana aid yazılı mənbələri müəllimin köməyi ilə təhlil edir.	Pənahəli xana aid yazılı mənbələri təhlil edir.	Pənahəli xana aid yazılı mənbələri sərbəst təhlil edir.
Pənahəli və İbrahimxəlil xanın Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətlərini dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	Pənahəli və İbrahimxəlil xanın Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətlərini dəyərləndirərkən köməkdən istifadə edir.	Pənahəli və İbrahimxəlil xanın Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətlərini dəyərləndirir.	Pənahəli və İbrahimxəlil xanın Azərbaycan dövlətçiliyində oynadığı rolu və fəaliyyətlərini əsaslandıraraq dəyərləndirir.
Pənahəli və İbrahimxəlil xan haqqında müqayisəli sxem və cədvəl hazırlamaqda ciddi səhvlərə yol verir.	Pənahəli və İbrahimxəlil xan haqqında müqayisəli cədvəli hazırlayarkən köməkçi suallardan istifadə edir.	Pənahəli və İbrahimxəlil xan haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayarkən cüzi səhvlər edir.	Pənahəli və İbrahimxəlil xan haqqında müqayisəli sxem və cədvəlləri düzgün və sərbəst hazırlayır.

LAYIH

20-ci mövzu. Qərbi Azərbaycan xanlıqları

Alt standartlar:

1.1.2. Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.

1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

2.1.2. Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin ikinci yarısında baş vermiş hadisə və proseslərin zamanə görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.

2. XVIII əsrin ikinci yarısına aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticə-

lərini təqdim edir.

3. Azərbaycan xanlıqları haqqında xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.

Təlim forması:

kollektiv və grup işi

Təlim üsulu: beyin

həmləsi, Venn

20 QƏRBİ AZƏRBAYCAN XANLIQLARI



Azərbaycanın qərbində yaranmış xanlıqlar ərəzilərinin beynəlxalq ticarət yollarının üzərində yerləşməsinə və strateji mövqeyinə görə seçildi. Elə bu səbəbdən də qonşu xanlıqların və xarici dövlətlərin hücumuna məruz qalırdı.



Qərbi Azərbaycanda – İrəvan və Naxçıvan xanlıqlarında bu zaman siyasi və iqtisadi vəziyyət necə idi?

İrəvan xanlığı. İrəvan xanlığı XVIII əsrin ortalarında yaranmışdı. Onun əsası Mir Mehdi xan Əfşar (1747–1752) qoymuşdu. 1755-ci ildə Həsənəli xan Qacar İrəvan xanı oldu. Beləliklə, İrəvanda Qacar tayfasından olan sülalə hakimiyyətə gəldi.



■ *İrəvan xanlığı*

Xanlığın əhalisi. İrəvan xanlığının əhalisi bu diyarın ən qədim sakinləri olan Azərbaycan türkləri idi. Bunu o dövrə aid yer adları, o zaman İrəvanda olmuş Avropa səyyahlarının, hətta erməni tarixçələrinin məlumatları sübut edir.

xanlıqların yarandığını müəyyən etməyi tapşırın. Şimali Azərbaycanın qərb bölgəsində hansı xanlıqlar yaranmışdır? – sualını şagirdlər xəritənin köməyi ilə cavablandırırlar. Şagirdləri düşünməyə yönəltmək üçün onlara növbəti sualı verin: Bu xanlıqların coğrafi mövqeyi onların vəziyyətinə necə təsir edə bilərdi? Şagirdlər öz fərziyyələrini irəli sürürlər. Sonra şagirdlər mövzunun A blokunda bu suala verilən məlumatla tanış olurlar. Müzakirədən sonra şagirdlərə tədqiqat sualı təqdim olunur:



"Mənbələrin məlumatına görə, XVIII əsrdə ermənilər İrəvanda əhalinin cüzi bir hissəsini, azərbaycanlılar isə böyük əksəriyyətini təşkil edirdi".

Erməni tarixçisi Aşot İoannisyan

Əhalinin cüzi hissəsini təşkil edən xristianların bu bölgəyə ilk gəlişi **1441-ci ildə** erməni katolikosluğunun **Kilikiyadan*** Azərbaycanın İrəvan bölgəsinə – Üçkilseyə (Üçmüəzzin) köçürülməsi ilə bağlı olmuşdu.

Katolikosluğun köçürülməsinə qədər bölgədə ermənilərə məxsus heç bir yaşayış məntəqəsi, torpaq sahəsi olmamışdı. Sonralar erməni katolikosları yerli azərbaycanlıların torpaqlarını müxtəlif yollarla ələ keçirərək öz ərazilərini genişləndirdilər.



"Biz (yəni ermənilər – red.) türklərə məxsus torpaqları ya satın alır, ya zəbt edir, ya bəxş kimi əldə edir, ya da zorla ələ keçiririk".

*Ermənistanın əlyazmalar fondu
Matenadaranda saxlanılan 1687-ci il tarixli sənəd*

Əhalinin məşğuliyyəti. Sənətkarlıq və ticarət. Azərbaycanın digər xanlıqları kimi, İrəvan xanlığının da əhalisi, əsasən, əkinçilik və maldarlıqla məşğul olurdu. İrəvan şəhəri isə Azərbaycanın mühüm sənətkarlıq və ticarət mərkəzlərindən biri idi. İrəvan xanlığının ərazisi müxtəlif ölkələrə gedən ticarət yollarının qovuşuğunda yerləşirdi. Ona görə də Azərbaycan beynəlxalq ticarət əlaqələrində mühüm rol oynayırdı. Məhz bu səbəbdən İrəvan xanlığı ərazisində çoxsaylı körpülər, karvansaralar, bazarlar və zərbxanalar (metal pul kəsilən yerlər) var idi. Xanlıqda qara pul adlanan yerli mis pullar kəsilirdi. Bundan başqa, Səfəvilər dövləti dövründən qalma pullardan, Azərbaycanın digər xanlıqların

* *Kilikiya* – Kiçik Asiyada tarixi vilayət

112

Qərbi Azərbaycanda – İrəvan və Naxçıvan xanlıqlarında bu zaman siyasi və iqtisadi vəziyyət necə idi?

Dərsinizin məqsədlərinə uyğun siz başqa sualı da seçə bilərsiniz.

Növbəti mərhələdə tədqiqat işini təşkil edin. Tədqiqatı aparmaq üçün sinfi 4 qrupa bölün.

Hər qrupa tapşırıqlar ki, **B** blokundakı İrəvan xanlığına aid məlumatlarla tanış olsun. Tədqiqat işini daha səmərəli etmək üçün qruplara istiqamətləndirici iş vərəqlərini paylayın:

1. İrəvan xanlığı nə vaxt və harada yaranmışdı?
2. Xəritəyə əsasən hansı xanlıqlarla sərhəd idi?



Naxçıvan xanlığının bayrağı



Naxçıvan xanlığı

Ərazi və təsərrüfat. Xanlıq Zəngəzurdan Araz çayı vadisinə qədər olan əraziləri əhatə edirdi. Qərbi Azərbaycanın böyük bir hissəsini əhatə edən Naxçıvan xanlığı İrəvan, Qarabağ, Xoy və Maku xanlıqları ilə həmsərhəd idi.

Naxçıvan xanlığının təbii-coğrafi şəraiti təsərrüfata, əhalinin məşğuliyyətinə və ictimai həyata mühüm təsir göstərirdi. Xanlığın ərazisinin müəyyən hissəsi dağlıq olduğu üçün təsərrüfatda maldarlıq mühüm rol oynayırdı. Su çatışmazlığı əkinçiliyin inkişafına mane olurdu. Buna baxmayaraq, əkinçilik bölgənin ənənəvi təsərrüfat sahəsi olaraq qalırdı.



"Susuz şoran çöllər, müxtəlif formada olan dağ qayalıqları, dərə-təpəli sahələr, gözəl otlaq yerləri, düzənliklər, saysız-hesabsız vadilər və dərələrdən axan, yayda tamamilə quruyan dağ çayları Naxçıvanın xarici aləmini özündə əks etdirir".

Sergey Zelin. "Yelizavetpol quberniyası Zəngəzur qəzasında dövlət kəndlilərinin iqtisadi həyatı"

Mənbə əsasında cavablandırın. Naxçıvanın təbii-coğrafi şəraiti təsərrüfata necə təsir göstərə bilirdi?

Siyasi vəziyyət. Feodal ara müharibələri, xarici işğallara qarşı mübarizə, daxili saray çəkişmələri Naxçıvan xanlığının siyasi vəziyyətinə təsir göstərirdi. Xanlığın siyasi tarixini iki dövrə bölmək olar.

3. İrəvan xanlığının əhalisinin əksəriyyəti kimlər idi?

Eyni zamanda C blokunun İrəvan xanlığına aid suallarından istifadə edin.

Şagirdlərin diqqətini F blokunda İrəvan xanlığına aid verilmiş mənbələrə cəlb edin və müzakirə aparın.

Sonra qruplar B blokunda verilmiş Naxçıvan xanlığına dair məlumatlarla tanış olur və sualları cavablandırırlar:
– Naxçıvan xanlığı nə vaxt, kim tərəfindən yaradılmışdı?

– Hansı ərazini əhatə edirdi?

– Naxçıvan xanlığı hansı dövlətlərin hücumlarına məruz qalmışdı?

– Nəticəsi necə idi? Naxçıvan xanlığına dair F blokundakı mənbəni də şagirdlərlə müzakirə edin. Mənbəyə aid sualı şagirdlərə ünvanlayın: Naxçıvanın təbii-coğrafi şəraiti təsərrüfata necə təsir göstərə bilirdi?

Qruplar işlərini tamamlayandan sonra təqdimat və məlumatın müzakirəsi keçirilir. Burada yeni biliklər daha da möhkəmləndirilir və sistemləşdirilir. Müzakirə üçün C blokunda yetərincə suallar var ki, onlardan istifadə edə bilərsiniz.

Müzakirədən sonra tədqiqat sualına cavab tapılır.

Bilikləri tətbiq etmək və bacarıqları inkişaf etdirmək üçün şagirdlərə tətbiqi tapşırıqlar verin.

Məsələn, C blokunun 5-ci tapşırığı:

İrəvan xanlığı		Naxçıvan xanlığı	
Fərqli cəhətlər	Oxşar cəhətlər	Fərqli cəhətlər	

Şagirdlərə İrəvan və Naxçıvan xanlıqlarında baş verən hadisələrə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlamağı tapşırıq:

Xanlığın adı	Baş vermiş hadisə	Tarix	Nəticəsi
İrəvan xanlığı			
Naxçıvan xanlığı			

Qiymətləndirmə meyarları: cədvəlhazırlama, təhliletmə, tematik-sinxron cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
XVIII əsrin II yarısında baş vermiş hadisə və prosesləri zamana görə əlaqələndirməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlamaqda çətinlik çəkir.	XVIII əsrin II yarısında baş vermiş hadisə və prosesləri zamana görə əlaqələndirməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayarkən köməkdən istifadə edir.	XVIII əsrin II yarısında baş vermiş hadisə və prosesləri zamana görə əlaqələndirməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayarkən cüzi səhvlər edir.	XVIII əsrin II yarısında baş vermiş hadisə və prosesləri zamana görə əlaqələndirməsinə dair tematik-sinxron cədvəlləri sərbəst hazırlayır.
XVIII əsrin II yarısına aid yazılı mənbələri təqdim etməkdə çətinlik çəkir.	XVIII əsrin II yarısına aid yazılı mənbələri təhlil edib təqdim edərkən köməkdən istifadə edir.	XVIII əsrin II yarısına aid yazılı mənbələri təhlil edib təqdim edərkən cüzi səhvlər edir.	XVIII əsrin II yarısına aid yazılı mənbələri təhlil edib sərbəst təqdim edir.
Xanlıqlara aid xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib etməkdə çətinlik çəkir.	Xanlıqlara aid xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edərkən köməkdən istifadə edir.	Xanlıqlara aid xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edərkən səhvlər edir.	Xanlıqlara aid xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəlləri sərbəst tərtib edir.

21-ci mövzu. İkihakimiyyətli xanlıqlar

Alt standartlar:

1.1.2. Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.

2.1.2. Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin ikinci yarısında baş vermiş hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.

2. Xanlıqlara dair xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.

Təlim forması:

kollektiv iş, qrup işi və cütlərlə iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi

21

İKİHAKİMİYYƏTLİ* XANLIQLAR



Azərbaycanda bəzi xanlıqlarda siyasi mübarizə və işğallar ikihakimiyyətli yaranmasına səbəb olmuşdu.



Hansı xanlıqlarda ikihakimiyyətli yaranmışdı?

Şamaxı xanlığı. Şirvan coğrafi baxımdan böyük ərazini — Kür çayından şimal-şərqdəki torpaqları əhatə edirdi. XVIII əsrin ortalarında Azərbaycanın bu bölgəsində Quba, Dərbənd, Bakı və Şamaxı xanlıqları yaranmışdı.

Şamaxı xanlığı Şirvanın bir hissəsini əhatə edirdi. Bu xanlıq ərazisinə görə Azərbaycanın ən böyük xanlıqlarından biri idi, lakin xanlıqlar arasında baş verən müharibələr nəticəsində Şamaxı xanlığının da sərhədləri tez-tez dəyişirdi.



Şamaxı xanlığı



Xəritəyə əsasən Şamaxı xanlığının hansı xanlıqlarla həmsərhəd olduğu dövlətləri müəyyən edin.

* İkihakimiyyətli — bir ölkədə (xanlıqda) eyni vaxtda iki hakimiyyətin olması

Dərsin əvvəlində şagirdlərə Şimali Azərbaycanda hansı xanlıqlar yaranmışdır? XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda müstəqil və yarımmüstəqil xanlıqların yaranmasının müsbət və mənfi tərəfləri hansılardır? — suallarını verə bilərsiniz.



Şamaxı xanlığına aid gülmüş pul.
1770-ci il

Şamaxı şəhəri XVIII əsrdə dəfələrlə işğala məruz qalsa da, xarici ticarətdə əhəmiyyətini itirməmişdi. Şamaxıda cəmloşon *Şirvan ipəyinə* xarici bazarlarda böyük ehtiyac var idi. İpək Avropanın və Asiyanın böyük şəhərlərinə ixrac edilirdi. Azərbaycanın bir çox şəhərlərindən, xüsusilə Gəncədən, Şəkiddən, Ərəşdən bura xam ipək gətirilirdi. Şamaxıya Rusiyadan, İrandan, Hindistandan, hətta uzaq Avropa ölkələri Hollandiya və İngiltərədən xam ipək və ipək parça almağa çoxlu tacir gəlir və satmaq üçün müxtəlif əşyalar gətirirdilər. İpəkçilik sayəsində Şamaxı şəhəri Qafqazın ən gür bazarına çevrilmişdi. Ona görə də Şamaxı Azərbaycanın mühüm iqtisadi mərkəzlərindən biri olaraq qalırdı.

Xanlığın yaradılması. İkihakimiyyətlik. XVIII əsrin ortalarında köhnə və yeni Şamaxıda müstəqil xanlıqlar yarandı. **Köhnə Şamaxıda** Sərkərlər sülaləsinə mənsub **Məhəmmədsəid xan** və **Ağası xan** qardaşları, **Yeni Şamaxıda** isə **Hacı Məhəmmədli xan** öz hakimiyyətlərini qurdular.



İkihakimiyyətlik Şamaxı xanlığının siyasi və iqtisadi həyatına necə təsir göstərirdi?

İkihakimiyyətliliyin mövcud olması Şamaxı xanlığının siyasi və iqtisadi vəziyyətinə mənfi təsir göstərirdi. Qüvvələrin parçalanması xanlığın xarici hücumlardan müdafiə olunmasını çətinləşdirirdi. Şamaxı ərazisinə hücum edən qonşu xanlara qarşı mübarizə aparmaq mümkün olmurdu. Bu az imiş kimi, Şamaxı xanlığında köhnə və yeni Şamaxının xanları da bir-birinə qarşı mübarizə aparırdılar.

1763-cü ildə Məhəmmədsəid xan Hacı Məhəmmədli xanı məğlub edərək Yeni Şamaxının ələ keçirdi. Beləliklə də, Şamaxı

xanlığında ikihakimiyyətliliyə son qoyuldu. Sərkərlər sülaləsinin idarə etdiyi vahid Şamaxı xanlığı yarandı.

Azərbaycan torpaqlarını birləşdirmə siyasəti yeridən Quba xanı Fətəli xan Şamaxını da Quba xanlığına birləşdirmişdi. Şamaxı xanları uzun müddət Quba xanlığının tabeliyindən çıxmaq üçün mübarizə aparsalar da, xanlıq **1789-cu ilə** – Fətəli xanın ölümünə qədər, əsasən, Quba xanlığının tərkibində olmuşdur.

Fətəli xanın ölümündən sonra müstəqil olan Şamaxı xanlığında **1789–1792-ci illərdə** hakimiyyət uğrunda mübarizə başladı.

1792-ci ildə hakimiyyətə Mustafa xan gəldi. Bundan sonra Şamaxı xanlığında sabitlik yarandı və Şamaxı Azərbaycanın ən güclü xanlıqlarından birinə çevrildi. Bu dövrə qədər yalnız öz müstəqilliyini qoruyub saxlamaq uğrunda mübarizə aparan Şamaxı xanlığı artıq qonşu xanlıqları öz hakimiyyətinə tabe etməyə çalışırdı.



XVIII əsrin sonlarında Şamaxı xanlığının siyasi vəziyyətində yaranmış bu yüksəlişi nə ilə izah etmək olar?

Gəncə xanlığı. Xanlığın yaranması və ərazisi. Gəncə xanlığının əsasını Qacar tayfasının Ziyadoğlular nəslindən olan **Şahverdi xan** qoymuşdu. Gəncə ərazi baxımından strateji mövqedə yerləşməklə yanaşı, həm də beynəlxalq ticarətin mərkəzlərindən biri idi. Ona görə də Gəncə daim qonşu dövlətlərin hücumlarına məruz qalırdı. Gürcü çarı II İrakli dəfələrlə Gəncə xanlığına yürüş etmiş və onu asılı vəziyyətə salmağa çalışmışdı.



Gəncə xanlığının bayrağı

Sonra isə **A** blokunda ikihakimiyyətli xanlıqların yaranması haqqında məlumat oxunur və müzakirə edilir. Həmin blokda verilən suallar dərstdə tədqiqat işi təşkil etmək üçün yararlıdır: **Şamaxı və Gəncə xanlıqlarında ikihakimiyyətliliyin olması nə ilə bağlı idi? Onların oxşar və fərqli cəhətləri nə ola bilər?**

Tədqiqatı cütlüklərlə iş və növbəli suallar üsulu ilə apara bilərsiniz. Şagirdlər **B** blokunun 1-ci hissəsindəki (Şamaxı xanlığı) materialı diqqətlə oxuyurlar. Bu onların tərəf-müqabiləri ilə birlikdə çalışmasına kömək edir. Şagirdlər müəyyən edilmiş (bunun üçün mövzuda verilmiş fənciklər kömək edər) mətni hissələr şəklində növbə ilə oxuyur. Birinci şagird bir hissəni bir başlıqdan digərinə kimi yüksək səslə oxuyur. Digər tərəf-müqabili mətn haqqında suallar verir. Birinci şagirdin sualları cavablandırmasına çalışılır. Sonra rollar dəyişilir. Əvvəl sual vermiş olan tərəf-müqabili növbəti abzası oxuyur, digəri isə suallara cavab verir. İnformasiya mübadiləsi diskussiya formasında aparılır. Bunun üçün yönəldici suallardan istifadə olunur (**C** blokunun suallarından istifadə edin).



Gəncə nə üçün qonşu dövlətlərin hücumlarına hədəf olurdu?



Nadir şah nə üçün Qazax və Borçalı torpaqlarını gürcü hakiminə vermmişdi?



■ Gəncə xanlığı



Şahverdi xan



Gəncə xanlığının ərazisini xəritədə göstərin və həmsərhəd olduğu dövlətləri müəyyən edin.

XVIII əsrin 50-ci illərində isə Gəncə xanlığı Qarabağ xanlığından asılı vəziyyətə düşmüşdü.

1780-ci ildə Gəncə xanlığı Qarabağ xanlığı və gürcü çarlığı arasında bölüşdürüldü. Xanlıq hər iki tərəfin təyin etdiyi nümayəndələr tərəfindən idarə olunmağa başlandı.

Beləliklə, Gəncə xanlığında ikihakimiyyətlik yaranı. Bu vəziyyət 1783-cü ilə qədər davam etdi. Yaranmış ikihakimiyyətlik xalqın narazılığına səbəb oldu. Həmin il Gəncədə baş vermiş üsyan nəticəsində ikihakimiyyətliyi son qoyuldu. 1786-cı ildə Gəncə xanlığında hakimiyyətə Cavad xan Ziyadoğlu (1786–1804)

120

gəldi. Cavad xanın həyata keçirdiyi müdrik siyasət Gəncə xanlığının müstəqilliyini möhkəmləndirdi. O, Azərbaycan torpaqlarını – Qazax və Borçalı torpaqlarını gürcü təsirindən azad etmək siyasəti yürüdüdü.



Milli Azərbaycan

Tarixi Muzeyinin silah kolleksiyasında dövlətçilik rəmzi – Gəncə xanı Cavad xanın buncuğu saxlanılır. Buncuq hakimiyyət səlahiyyətini təsdiq edən əlamətlərdən hesab olunurdu. Cavad xanın buncuğu ağıqyığı bərkidilmiş taxtadan, başlıq və tük qələmli qotuzdan ibarətdir. Taxta üç ədəd bir-birinə geydirilən taxta konuslardan ibarətdir. Ümumi uzunluğu 170 santimetrdir.



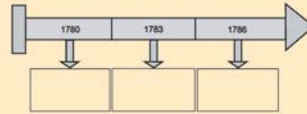
1. Şamaxı xanlığında ikihakimiyyətliyin yaranmasının səbəbi nə idi?

2. Nə üçün Qubalı Fətəli xan Şamaxını öz dövlətinin paytaxtı etmək istəyirdi?

3. XVIII əsrin sonlarında Şamaxı xanlığının güclənməsinin səbəblərini müəyyən edin.

4. Gəncə xanlığında ikihakimiyyətliyin yaranmasının Şamaxı xanlığından fərqli cəhəti nə idi?

5. Zaman oxunda verilmiş mühüm hadisələri müəyyən edin.



121

Əlavə suallar verə bilərsiniz.

İkihakimiyyətlik necə yaranmışdı?

İkihakimiyyətlik Şamaxı xanlığının siyasi və iqtisadi həyatına necə təsir göstərirdi?

Sonra həmin üsulla B blokunun 2-ci hissəsi oxunur (Gəncə xanlığı) və müzakirə edilir.

Şagirdlərə növbəti sualları təqdim edin:

Gəncə xanlığı nə vaxt və harada yaranmışdı?

Gəncə xanlığına həmsərhəd xanlıqları sadalayın.

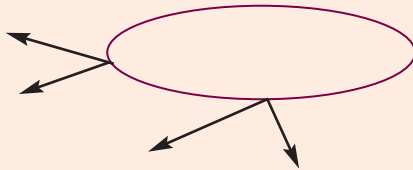
Hansı dövlətlər Gəncə xanlığını işğal etməyə cəhdlər edirdilər?

Bunun nəticəsi necə oldu?

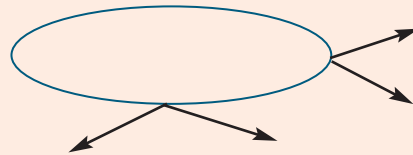
Müzakirə zamanı çox vacibdir ki, şagirdlər Şamaxı və Gəncə xanlıqlarında yaranmış ikihakimiyyətliyin fərqi başa düşsünlər. Bunun üçün müzakirəyə belə bir sual verə bilərsiniz: Gəncə xanlığında ikihakimiyyətliyin yaranmasının fərqli cəhəti nə idi?

Yaradıcı tətbiqetmədə dərsimizin məqsədlərindən çıxış edərək belə tapşırıqlar verə bilərsiniz:

I qrup. Şamaxı xanlığı



II qrup. Gəncə xanlığı



Şagirdlərə tapşırın:

«Sxemdə göstərilən xanlıqlara həmsərhəd xanlıqların adlarını yazın».

Xanlığın adı	Baş vermiş hadisə	Tarix	Nəticəsi
Şamaxı xanlığı			
Gəncə xanlığı			

Şagirdlərə mövzu ilə bağlı hadisələrin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəli doldurmağı tapşırın.

Formativ qiymətləndirmənin reallaşdırılması, əslində, bütün dərs boyu aparılmalıdır. Qiymətləndirmə apararkən məqsədəuyğun meyar əsasında reallaşdırılmalıdır.

Qiymətləndirmə meyarları: tematik-sinxron cədvəlhazırlama, xəritə əsasında cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
XVIII əsrin II yarısında baş vermiş hadisələrə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlamaqda çətinlik çəkir.	XVIII əsrin II yarısında baş vermiş hadisələrə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayarkən köməkdən istifadə edir.	XVIII əsrin II yarısında baş vermiş hadisələrə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayarkən bəzi səhvlər edir.	XVIII əsrin II yarısında baş vermiş hadisələrə dair tematik-sinxron cədvəlləri sərbəst hazırlayır.
Xanlıqlara dair xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllərin hazırlanmasında çətinlik çəkir.	Xanlıqlara dair xəritədəki məlumatlara əsasən cədvəl və sxemləri hazırlayarkən köməkdən istifadə edir.	Xanlıqlara dair xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəlləri hazırlayarkən bəzi səhvlər edir.	Xanlıqlara dair xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəlləri sərbəst tərtib edir.

22-ci mövzu. Bakı, Lənkəran və Dərbənd xanlıqları

Alt standartlar:

1.1.2. Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.

2.1.2. Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.

Təlim məqsədi

1. Xəzərsahili xanlıqlarda baş vermiş hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.
2. Mövzuya dair xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.

Təlim forması:

kollektiv, qrup və cütlərlə iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, konseptual cədvəl

22

BAKİ, LƏNKƏRAN VƏ DƏRBƏND XANLIQLARI



Azərbaycanın şimal torpaqlarında, Xəzərsahili vilayətlərdə Quba xanlığından başqa Dərbənd, Bakı və Lənkəran xanlıqları yaranmışdı.



Xəzərin sahilində yerləşmələri bu xanlıqların siyasi və iqtisadi həyatına necə təsir göstərirdi?

Bakı xanlığı. Müstəqil Bakı xanlığının əsasını yerli feodalardan olan **Mirzə Məhəmməd xan** qoydu. Xanlığın ərazisi Abşeron yarımadası və Bakı şəhərini əhatə edirdi. Mirzə Məhəmməd



Bakı xanlığı

xan öz hakimiyyəti dövründə təsərrüfatın inkişafı, Bakı qalasının möhkəmləndirilməsi üçün bir sıra tədbirlər həyata keçirdi. Bakı Yaxın və Orta Şərqi mühüm sənətkarlıq və ticarət mərkəzlərindən biri kimi tanınırdı. Liman şəhəri olan Bakı dəniz ticarəti sahəsində məşhur idi. Xarici ticarət, xüsusilə neft, duz və zəfəran ixracı xanlığın əsas gəlir mənbəyini təşkil edirdi.

1767-ci ildə Bakı Quba xanlığından asılı vəziyyətə düşdü.

122

A blokunda verilmiş mətn motivasiya yaratmanıza kömək edə bilər. Bu zaman şagirdlərin ötən dərslərdə əldə etdiyi biliklərlə əlaqə yaradın. Bununla siz həm bu bilikləri möhkəmlətmisiz, həm də yeni mövzuyla onları əlaqələndirmisiz olarsınız.

? Quba xanı Fətəli xan Bakı xanlığını necə özünə təbə etmişdi?

Fətəli xanın ölümündən sonra müstəqilliyini bərpa edən Bakı xanlığında bir müddət hakimiyyət uğrunda mübarizə aparıldı. Bu mübarizədə qalib gələn **Hüseynqulu xan (1792–1806)** əvvəlcə Rusiyanın, himayəsini qəbul etdi. Lakin bu vəziyyət uzun sürmədi. **1796-cı ilin sonunda** Rusiya hakimiyyətində baş vermiş dəyişiklik nəticəsində rus qoşunları Azərbaycan torpaqlarını tərk etdi.

Lənkəran xanlığı. Lənkəran xanlığı hələ Nadir şahın dövründə daxili müstəqilliyə malik idi. XVIII əsrin ortalarında **Qara xan** adlandırılan **Cəmaləddin Mirzə bəy** Lənkəranı müstəqil xanlığa elan etdi. O, Səfəvi nəslindən idi. Xanlığın mərkəzi qala divarları ilə əhatələnmiş Lənkəran şəhəri idi. Qara xan xanlığın iqtisadi və siyasi cəhətdən möhkəmləndirmək üçün bir sıra addımlar atdı.

Xarici işgallardan qorunmaq üçün Qara xan **1785-ci ildə** Quba xanlığından asılılığını qəbul etmişdi.



Bakı xanlığının bayrağı



Bakı xanlarının buncuğu. Azərbaycan Milli Tarix Muzeyi.



Lənkəran xanlığı

? Qara xanın dövründə iqtisadi inkişafın səbəbi nə idi?

Xanlığın iqtisadiyyatının əsasını kənd təsərrüfatı təşkil edirdi. Əkinçilik və maldarlıq əsas məşğuliyyət sahələri idi.

? Coğrafi mövqeyi Lənkəran əhalisinə hansı məşğuliyyət üçün şərait yaradırdı?

Lənkəran şəhəri əsas sənətkarlıq və ticarət mərkəzi idi. Xanlığın əlverişli coğrafi mövqeyi – Xəzər dənizi sahillərində yerləşməsi burada ticarətin inkişafına şərait yaradırdı. Lənkəran xanlığı Qafqaz, Yaxın Şərq ölkələri və Rusiya ilə davamlı ticarət əlaqələrinə malik idi.



Dərbənd xanlığı

Qara xandan sonra hakimiyyətə Mir Mustafaxan (1786–1814) gəldi. Onun dövründə xanlığa daha da gücləndi.

Dərbənd xanlığı. Xanlığın əsasını **Məhəmməd-hüseyn xan** qoymuşdu. O, əhalini ağır vergi və mükəlləfiyyətlərlə incidirdi. Dərbənd xanının siyasətindən narazı olan yerli əhali kömək üçün Quba xanı Fətəli xana müraciət etdi. **1759-cu ildə** Fətəli xan yerli əhəlinin xahişi ilə Dərbəndə yürüş edərək onu Quba xanlığına birləşdirdi. Bundan sonra Dərbənd Quba xanlığının

123

124

Xəritədən istifadə edərək sualla müraciət edin:

- Azərbaycanın şimalında hansı xanlıqlar yaranmışdı?
- Azərbaycanın qərb bölgəsində hansı xanlıqlar mövcud idi?
- Hansı xanlıqlarda ikihakimiyyətlik mövcud idi?
- Xəritəyə əsasən Xəzərsahili xanlıqların adlarını çəkin.

Müzakirədən sonra şagirdlərə tədqiqat sualını açıqlayın:

– *Xəzərin sahilində yerləşmələri bu xanlıqların siyasi və iqtisadi həyatına necə təsir göstərirdi?*

Tədqiqatın aparılması: – sinif 3 böyük qrupa bölünür.

I qrup – Bakı xanlığı;

II qrup – Lənkəran xanlığı;

III qrup – Dərbənd xanlığı.

Hər qrup dövlətləri xarakterizə etmək üçün ümumi plan alır:

– Nə vaxt və hansı şəraitdə yaranmışdır?

mühüm ticarət, sənətkarlıq və iqtisadi mərkəzlərindən biri oldu.



Fətəli xanın Dərbənd xanlığını Quba xanlığına birləşdirməsinə hansı hadisə vasitə olmuşdu?



Dərbənd xanı əhaliyə zülm edir, onlardan zorla və həddindən artıq vergi tələb edir, narazı olanları cəzalandırırdı. Xanın bu ədalətsizliyi xalqın narazılığını artırırdı. Əhali bu zülmədən azad olmaq üçün Qubalı Fətəli xana müraciət edərək ondan kömək istəmişdi.

XVIII əsr rus tarixçisi Mixail Çulkov



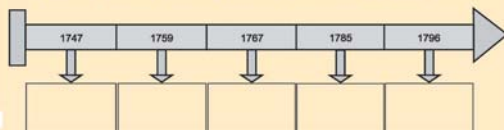
1. Bakı xanlığında xarici ticarətin inkişafının səbəbini müəyyən edin.

2. Bakı xanlığı nə vaxt Qubadan asılı vəziyyətə düşmüşdür?

3. Bakı və Dərbənd xanlıqlarının tarixində oxşar cəhətləri müəyyən edin.



4. Zaman oxunda verilmiş mühüm hadisələri müəyyən edin.



- Əhatə etdiyi ərazilər və paytaxt şəhəri.
- Xanlar xanlıqları möhkəmləndirmək üçün hansı tədbirlər görmüşdülər?
- Bu tədbirlərin nəticəsi nədən ibarətdir?

Hər qrup cütlərə bölünür və hər cütlük planın bir bəndi üzərində işləyir. Cütlər öncə **B** blokunun materialı ilə tanış olurlar. Cütlərin cavablarından ümumi qrup cavabı toplanır.

Qruplar öyrəndiklərini təqdim edirlər.

Məlumat dinlənilir və şagirdlər tərəfindən əlavələr qeyd olunur.

Şagirdlər yeni bilginin kəşfi yolunda son addımı atırlar: konkret nəticəyə gəlir və ümumiləşdirmə aparırlar. Bunun üçün müəllim yenidən ümumiləşdirici suallar verir və tədqiqat sualına cavab alınır. Müzakirəni keçirərkən **C** blokundakı suallardan istifadə etməyi unutmayın.

Bilikləri möhkəmləndirmək məqsədilə konseptual cədvəl üsulundan istifadə edin.

Müqayisə meyarları	Bakı xanlığı	Lənkəran xanlığı	Dərbənd xanlığı
Yaranma tarixi			
Kim yaratmışdır			
Ərazisi			
Paytaxtı			
Hansı dövlətlər hücum etmişdir			

Qiymətləndirmə meyarları: tematik-sinxron cədvəlhazırlama, xəritə əsasında cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
Xəzərsahili xanlıqlarda baş vermiş hadisələrə aid tematik-sinxron cədvəlləri hazırlamaqda çətinlik çəkir.	Xəzərsahili xanlıqlarda baş vermiş hadisələrə aid tematik-sinxron cədvəlləri hazırlayarkən köməkdən istifadə edir.	Xəzərsahili xanlıqlarda baş vermiş hadisələrə aid tematik-sinxron cədvəlləri baş vermiş hadisələrə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayarkən bəzi səhvlər edir.	Xəzərsahili xanlıqlarda baş vermiş hadisələrə aid tematik-sinxron cədvəlləri baş vermiş hadisələrə dair tematik-sinxron cədvəlləri sərbəst hazırlayır.
Xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəlləri tərtib edərkən çətinlik çəkir.	Xəritədə bəzi obyektləri göstərir, cədvəl və sxemləri köməklə tərtib edir.	Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edərkən bəzi səhvlər edir.	Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəlləri sərbəst tərtib edir.

23-cü mövzu. Camaat, sultanlıqlar və mülüklüklör

Alt standartlar:

1.1.2. Hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.

2.1.2. Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin ikinci yarısında baş vermiş hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayır.

2. Mövzuya dair xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəllər tərtib edir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, ziqzaq

23

CAMAAT, SULTANLIQLAR VƏ MƏLİKLİKLƏR



XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda xanlıqlardan başqa da dövlət qurumları var idi. Bu qurumlar hansısa bir xanlığın tabeliyində idi.



Azərbaycanda mövcud olmuş bu dövlət qurumları necə idarə olunurdu?

Car-Balakən camaatı. Azərbaycanda mövcud olmuş dövlət qurumlarından biri də özünəməxsus idarə quruluşu olan Car-Balakən camaatı idi. **Camaat*** Qanıx (Alazan) çayının aşağı boyunu əhatə edən Azərbaycan torpaqlarında yerləşirdi. Azərbaycanın şimal-qərbində yaranmış Car-Balakən camaatlığı – Car, Balakən, Tala, Katex, Muxax və Cənük camaatlarını birləşdirirdi. Camaatın əhalisi, əsasən, bu yerlərin ən qədim sakinləri olan kimmer, iskit, sak tayfalarının, habelə digər oğuz və qıpçaq türklərinin nəsiləri olan Azərbaycan türkləri (muğallar) idi. Azərbaycan türkləri ilə yanaşı, burada ingiloylar, avarlar və saxurlar da yaşayırdılar. Görkəmli Azərbaycan tarixçisi Abbasqulu ağa Bakıxanov və bir çox nüfuzlu alimlər avarları qədim avar türklərinin davamçıları hesab edirlər. Avarların və sakların böyük hissəsi XVI əsrin sonu – XVII əsrin əvvəllərində Böyük Qafqazın uca dağlıq ərazilərindən – Dağıstandan köçüb gəlmişdilər. Onların köçməsi iqtisadi səbəblə, yaşadıkları dağlıq ərazidə yararlı torpaqların azlığı ilə bağlı idi. Zəngin otlaqların, əkinə yararlı torpaqların və əlverişli təbii şəraitin olması bu əhalinin Qanıx boyundakı Azərbaycan torpaqlarında məskunlaşmasına səbəb oldu. Onlar

* *Camaat* (ərəbcə) – ayrıca icma

Dərsin əvvəlində şagirdləri **A** blokundakı məlumatla tanış edirik. Motivasiya şagirdlərin fəallaşmasına imkan yaradır. Beyin həmləsi üsulunu tətbiq etməklə şagirdlərin köhnə bilikləri üzə çıxartması mümkündür. XVIII əsrin ikinci yarısı



Car-Balakən camaatlığı və sultanlıqlar

burada xarici hücumlardan qorunmaq üçün icmalarda birləşmişdilər. Camaatın əhalisi maldarlıq, əkinçilik və sənətkarlıqla məşğul olurdu. Maldarlıq yaylaq-qışlaq maldarlığı xarakteri daşıyırdı. Otlaqlar camaatın ümumi istifadəsində idi.

Hər bir icma kəndxuda və qazi tərəfindən idarə olunurdu. İdarəetmə şəriət qaydalarına əsaslanırdı. Bütün mühüm məsələlər xalq yığıncaqlarında həll edilirdi.

Cəmiyyətdə ruhanilərin də nüfuzu böyük idi. Onlar məhkəmə işlərində şəriət qanunlarına əsaslanırdılar. Camaatın ali orqanı **xalq yığıncağı** idi. Burada yaşlılarla bərabər, yalnız yetkinlik yaşına çatmış kişilər iştirak edə bilirdilər. Xalq yığıncağında daxili məsələlər, həmçinin müharibə və sülh məsələləri müzakirə olunur, mühüm qərarlar qəbul edilirdi.



Camaatlığın idarə olunmasının fərqli cəhətləri nə ilə bağlı idi? Fikrinizi əsaslandırın.

Azərbaycanın ucaq ərazisində yerləşən Car-Balakən camaatı Şəki xanlığı və İlisu sultanlığı ilə birləşərək bu diyarı yadellilərin hücumlarından qoruyub saxlamaqda mühüm rol oynamışdı.

127

Camaat XVIII əsrin 50-ci illərində Şəki xanlığından asılı vəziyyətə düşmüş, yalnız XVIII əsrin sonlarında müəyyən müstəqillik əldə edə bilmişdi.

Sultanlıqlar. Azərbaycanın şimal-qərb torpaqlarında Car-Balakən camaatından başqa, **Qazax**, **Şəmsəddil**, **Borçalı**, **Ərəş**, **Qəbələ**, **Qutqaşın** və **İlisu sultanlıqları** kimi kiçik dövlət qurumları da yaranmışdı.

İlisu sultanlığı hələ Səfəvilər dövründə – XVI əsrin ikinci yarısında yaranmışdır. Əvvəllər sultan əhali tərəfindən seçilirdi. XVIII əsrin sonlarından sultan hakimiyyəti irsən keçməyə başladı. İlisu sultanlığı Şəki xanlığı və Car-Balakən camaatı ilə birlikdə ölkənin şimal-qərb torpaqlarının yadelli basqınlarından qorunmasında mühüm rol oynamışdır.

XVIII əsrin ikinci yarısında mövcud sultanlıqlardan biri **Qazax sultanlığı** idi. Burada **Qazax tayfası*** yaşayırdı. Şəmsəddil sultanlığının adı isə qədim Azərbaycan tayfası Zülqədrlərin bir qolu olan Şəmsəddillə bağlı idi. Hakimləri sultan titulu daşıyırdı. Onlar irsi hakimiyyətə malik idilər.

Qəbələ və Qutqaşın sultanlıqları müəyyən imtiyaza malik olmaqla, bilavasitə Şəki xanlığına tabe idi. Əhali əkinçiliklə məşğul idi – buğda, arpa, çəltik becərirdi, ipəkçiliklə də məşğul olurdu. Azərbaycanın bir sıra şəhərlərinə gedən ticarət yolları buradan keçirdi.

Ərəş sultanlığı Səfəvilər dövründə yaranmışdı. Əhali ipəkçilik, əkinçilik, maldarlıq və bağçılıqla məşğul olurdu. Buradan bir çox ölkələrə xam ipək ixrac edilirdi. Sultanlıq Şəki xanlığından asılı idi. **1795-ci ildə** sultanlıq ləğv edildi və mahal kimi Şəki xanlığına qatıldı.



Hansı sultanlıqlar Şəki xanlığından asılı idi?

Məlikliklər. Əhalisi xristianlığı qəbul etmiş albanlardan ibarət olan **Xaçın**, **Vərənda**, **Dizaq**, **Gülüstan (Talış)**, **Çiləbörd məliklikləri** Qarabağ xanlığı ərazisində yerləşirdi. Məliklər xandan asılı

* **Qazax tayfası** – Azərbaycan-türk tayfası. Azərbaycanın şimal-qərb torpaqlarında məskunlaşmışdı. XVIII əsrin əvvəllərində bir hissəsi Qarabağa köçmüşdü.

128

Azərbaycan tarixi nə ilə səciyyələnir? Nadir şahın ölümündən sonra Azərbaycan torpaqlarında vahid dövlət yarandı mı? Hansı xanlıqlar torpaqların birləşdirilməsi uğrunda mübarizə aparırdılar? Bu mübarizə nə ilə nəticələndi? Azərbaycanda xanlıqlardan başqa daha hansı dövlət qurumları yaranmışdı?

Bu halda keçən mövzulardan suallar vasitəsilə əlaqə yaradın. Həmçinin bu biliklərə əsaslanan şagird araşdıracağı yeni problemin nədən ibarət olmasını müəyyənləşdirir. A blokunda qeyd olunan sual bizim tədqiqat sualımız ola bilər:

Azərbaycanda mövcud olmuş bu dövlət qurumları necə idarə olunurdu?

Tədqiqatı aparmaq üçün «ziqzaq» üsulundan istifadə edirik.

Bu üsul mətnin məzmununun qısa müddət ərzində şagirdlər tərəfindən mənimsənilməsinə imkan yaradır.

Sinfi sadə üsulla (bölgü üsulunu özünüz seçin) 4 qrupa bölürük (saymaqla).

Qruplardakı şagirdlər yenidən nömrələnir. Hər qrupdakı eynirəqəmli şagirdlərdən yeni 4 qrup (ekspert qrupu) yaradılır.

I ekspert qrupu – Car-Balakən camaatlığı;

II ekspert qrupu – Qazax sultanlığı;

idilər, lakin Pənahəli xan gücləndikcə mülkiyyətlərin **separatçılıq*** fəaliyyəti də artırdı. Bunun qarşısının alınması vacib idi.



Xanlığın güclənməsi ilə mülkiyyətlərin bölüşdürüclük fəaliyyəti arasında əlaqəni müəyyənləşdirin.

Mənbələrin və «Qarabağnamə» müəlliflərinin verdikləri məlumatlara görə, mülkiyyətlərin əhalisi mənsəbə Qarabağdan deyildi. Onlar bu əraziyə Azərbaycanın başqa yerlərindən köçüb gəlmişdilər və Qarabağın beş mahalının adı ilə adlandırılmışdı. Yalnız Xaçın mahalının əhalisi yerli xristian-albanlar idilər. Digər mülkiyyətlər Qarabağa gəlmə idi. Məsələn, Dizaq məliyi Qarabağa **Loridon*** qaçıb gəlmişdi. Nadir şah Dizaqda ona mülkiyyət vermişdi. Vərəndə məliyi Şahnəzər Göyçədən, Çiləbörd məliyi Allahqulu **Mağavizdən***, Talış məliyi Usub Şirvandan qaçaraq Qarabağda özünə sığınacaq tapmış və Nadir şah itaətə görə müvafiq ərazilərə mülkiyyət təyin edilmişdi. Onlar Qarabağda heç bir dövlət birləşməsi yarada bilməmişdilər, çünki bölgədə sosial dayağa malik olmayan, daim bir-biri ilə didişən mahal başçıları idilər. Onlar səlahiyyətlərinin məhdudlaşdırılmasından qorxurdular. Ona görə də Qarabağda mərkəzləşdirilmiş hakimiyyətin yaranmasını istəmir, xarici qüvvələrlə gizli əlaqələr saxlayırdılar. Mülkiyyətlərin separatçılıq meyilləri mərkəzləşdirmə işinə mane olur, xanlığın daxili vəziyyətini mürəkkəbləşdirirdi. Buna görə də mülkiyyətlərin müqavimətini qırmaq üçün görülən tədbirlər Qarabağ xanlığının müstəqilliyinin möhkəmləndirilməsi demək idi.



1. Car-Balakən camaatlığında idarəetmənin özünəməxsus cəhəti nə idi?
2. Hansı sultanlıqlar Səfəvilər dövründə yaranmışdı?
3. Hansı mülkiyyətlərin əhalisi yerli xristian-albanlar idi?
4. Mülkiyyətlərin mövcudluğu nə üçün mərkəzləşdirmə siyasətinə mane olurdu?
5. Camaat, sultanlıq və mülkiyyətlərə aid cədvəl tərtib edin.

* **Separatçılıq** – bölüşdürüclük, parçalama meyli.

* **Lori** – Azərbaycanın yaşayış məskənlərindən biri. XIV əsrdə dağıdılmışdır.

* **Mağaviz** – XVII əsrdə Maku bölgəsindən gələn türklər tərəfindən İrəvan əyalətində salınmış yaşayış məskəni.

129

III ekspert qrupu – Qəbələ, Ərəş, İlisu sultanlıqları;

IV ekspert qrupu – Mülkiyyətlər.

B blokunun mətni qrupların sayı qədər hissələrə bölünür və ekspert qruplarına verilir.

Ekspert qrupları onlara verilən hissəni oxumalı, məzmununu qavramalı və öz əvvəlki qrupuna qayıdaraq öyrəndiyi hissəni onlara danışmalıdır.

Əsas qruplara iş vərəqi (eyni) verilir və qruplar mövzu ilə bağlı suallara cavab yazmalıdırlar. Qruplara sual və tapşırıqları hazırlayarkən **C** blokundan yararlanın.

Dərsimiz üçün seçdiyimiz standartda cavab verərək, mütləq xəritə üzrə tapşırığı şagirdlərə təklif edin. Bununla siz bu standartı reallaşdırmış olarsınız. Şagirdlərə bu dövlət qurumlarının yerləşdiyi xanlıqları xəritədə göstərməyi tapşırın.

Müəllim fasilitasiya əsasında əldə edilmiş faktların məqsədyönlü müzakirəsinə və onların təşkilinə kömək etməlidir. İnformasiyanın təşkilini bütün faktlar arasında əlaqələrin aşkara çıxarılmasına və onların sistemləşdirilməsinə yönəldin.

Şagirdlərə biliklərini müstəqil şəkildə tətbiq etmək imkanı yaradın və bunun üçün yenidən tapşırıq verin. Bu tapşırığı şagirdlər qrup, cütlər, yaxud fərdi şəkildə yerinə yetirə bilərlər.

Məsələn: Car-Balakən camaatlığının idarəetməsinə dair sxem tərtib etməyi tapşırın.

Car-Balakən camaatlığı

C blokunda verilən 5-ci sualı da şagirdlərə təqdim edin. Onlar suala dair cədvəli doldursunlar.

Dövlət qurumunun adı	Nə vaxt yaranmışdı?	Harada yerləşirdi?	Gələcək taleyi necə oldu?

Formativ qiymətləndirmənin reallaşdırılması, əslində, bütün dərs boyu aparılmalıdır. Qiymətləndirmə apararkən məqsədəuyğun meyar əsasında reallaşdırılmalıdır.

Qiymətləndirmə meyarları: tematik-sinxron cədvəlhazırlama, xəritə əsasında cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
Baş vermiş hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlamaqda çətinlik çəkir.	Baş vermiş hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayarkən köməkdən istifadə edir.	Baş vermiş hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəllər hazırlayarkən bəzi səhvlərə yol verir.	Baş vermiş hadisə və proseslərin zamana görə əlaqələndirilməsinə dair tematik-sinxron cədvəlləri sərbəst hazırlayır.
Xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəl tərtib edərkən çətinlik çəkir.	Xəritədəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəl tərtib edərkən köməkdən istifadə edir.	Xəritədəki məlumatlara əsasən cədvəl və sxemləri tərtib edərkən bəzi səhvlərə yol verir.	Xəritələrdəki məlumatlara əsasən sxem və cədvəlləri sərbəst tərtib edir.

24-cü mövzu. Ağa Məhəmməd xan Qacarın birləşdirmə siyasəti

Alt standartlar:

- 3.1.1. Mərkəzləşdirilmiş dövlətlərin yaranması və tənəzzülü, Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 4.1.2. Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. Ağa Məhəmməd xan Qacar haqqında sxem qurur.
2. Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edir.

Təlim forması: cütlərlə və fərdi iş

Təlim üsulu: beyin həmləsi, müzakirə

24

AĞA MƏHƏMMƏD XAN QACARIN BİRLƏŞDİRMƏ SİYASƏTİ



XVIII əsrin 80-ci illərinin sonunda Azərbaycanın Qacar türk tayfasından olan Ağa Məhəmməd xan hakimiyyəti ələ alaraq Səfəvi dövlətinin sərhədlərini bərpa etmək məqsədilə mübarizəyə başladı.



Azərbaycanın şimalında yaranmış xanlıqlar Ağa Məhəmməd xan Qacarın bu təşəbbüsünü necə qarşıladılar?

Yürüşə hazırlıq. XVIII əsrin 90-cı illərində öz məqsədini gerçəkləşdirmək üçün Ağa Məhəmməd xan Qacar, ilk növbədə, diplomatik yola əl atdı. O, Azərbaycan xanlarına, Kartli-Kaxeti çarına fərmanlar göndərdi, ona təbə olmalarını tələb etdi. Azərbaycan xanları, eləcə də Kartli-Kaxeti çarı fərmanı rədd etdilər.



Sizcə, Ağa Məhəmməd xan Qacar nə üçün əvvəlcə silaha əl atmadı?

Ağa Məhəmməd xanın onun hakimiyyətini tanımaq barədə fərmanını rədd etsələr də, şimal xanlıqları müqavimət üçün vahid cəbhə yaratmadılar. Onların bəziləri ayrı-ayrılıqda müdafiə hazırlıqlarına başladı. Qalalar möhkəmləndirildi, ərzaq ehtiyatı toplanıldı. Bəzi xanlıqlar isə hərbi kömək üçün Azərbaycanı işğal etməyə hazırlaşan Rusiyaya müraciət etdilər.



Xanlıqların kömək üçün Rusiyaya müraciət etməsinin mənfəi tərəfi nə idi?

Qarabağ xanı İbrahimxəlil xan və Lənkəran xanı Mir Mustafə xan Ağa Məhəmməd xana qarşı birlikdə müqavimət göstərməyi qərara aldılar. İbrahimxəlil xan Ağa Məhəmməd xanın qoşunu keçə bilməsin deyərək Araz üzərindəki Xudafərin körpüsünü dağıtmağı əmr etdi. Tezliklə bu ittifaqa gürcü çarı II İrakli və İrəvan

130

Bu məzmunun motivasiyasını A blokuna uyğun qura bilərsiniz. D blokundan da istifadə etməklə şagirdləri yeni tədqiqata sövq etmək olar. Yaxud Xudafərin kör-

xanı Məhəmməd xan da qoşuldu, lakin onların arasında birlik möhkəm deyildi.

Ağa Məhəmməd xan Qacarın Azərbaycanın şimal torpaqlarına yürüşə başlaması. 1795-ci ildə Ağa Məhəmməd xan Qacar Azərbaycanın şimal torpaqlarına üç istiqamətdə yürüş etdi: qoşunun kiçik bir hissəsi Dağıstan üzərinə yerimək üçün Muğana, böyük hissəsi Ağa Məhəmməd xanın öz başçılığı altında Qarabağa, üçüncü hissəsi isə Əliqulu xan Qacarın rəhbərliyi altında İrəvan xanlığına doğru hərəkətə başladı.

İrəvan istiqamətinə yürüş edən qoşun hissəsi Naxçıvanda sort müqavimətə rast gəldi. Əliqulu xan Qacarın təslim olmaq haqqında fərmanı Naxçıvan xanı tərəfindən qəbul edilmədi. Onun rədd cavabını naxçıvanlılar sarsıdıcı zərbələrlə möhkəmləndirdilər. İşı belə görün Əliqulu xan Qacar Naxçıvanın mühasirəsindən əl çəkib İrəvana hücum etdi.

Yaxşı müdafiə olunmayan İrəvan qalası zəif müqavimət göstərdi. Əliqulu xan Qacar İrəvan qalasını ələ keçirdi.

Qarabağ xanlığı üzərinə yeriyən Ağa Məhəmməd xan Şuşa qalasını mühasirəyə aldı. Şuşa qalası 33 gün müdafiə olundu. Mühasirə şəraitinə və ərzaq qıtlığına davam gətirməyən Qacar



Ağa Məhəmməd xan Qacar Şuşa qalasını mühasirəyə alır.

131



Ağa Məhəmməd xan Qacarın Tiflisdə hücumu

ordusu Şuşanı tuta bilmədi. Vəziyyətin çətinliyini görən Qacar planını dəyişməyə məcbur oldu. Şuşanın mühasirəsini dayandıraraq Tiflisə doğru hərəkət etdi. Tiflisi tutan Qacar ordusu çoxlu qənimət və əsir ələ keçirərək 1795-ci ilin payızında Tiflisdən Muğana çəkildi.

? Xatırlayın, Şuşa qalası kim tərəfindən tikdirilmişdi? Bu qalının strateji əhəmiyyətli olduğunu asanladırın.

Ağa Məhəmməd xan Qacarın geri çəkilməsi. Azərbaycan üçün belə çətin məqamda da xanlıqlar arasında çəkişmələr davam edirdi. Bəzi xanlar Ağa Məhəmməd Qacarın yürüşündən öz xeyirləri üçün istifadə etməyə çalışırdılar. Şəki xanı Ağa Məhəmməd xandan özünə düşmən saydığı Şamaxı xanını cəzalandırmağı xahiş etmişdi. Şəki xanının xahişinə cavab olaraq Ağa Məhəmməd xan Qacar Şamaxı xanlığı üzərinə yürüşə başladı. Qacarın gəldiyini eşidən Şamaxı xanı Mustafa xan əhaliyə səhəri tərk etməyi əmr etdi. Qacarın ordusu boş qalmış şəhərə daxil oldu. Bundan sonra Ağa Məhəmməd xan Qacar Dağıstan hakimlərinə fərman göndərərək onə tabe olmalarını tələb etdi. Şamaxı şəhərini tutsa da, şamaxılılar Qacarın təyin etdiyi hakimə itaət etmədilər, mübarizəyə qalxaraq onu öldürdülər. Fit dağında mövqeyini möhkəmləndirən Mustafa xan isə Qacar ordu hissələrinin Dərbənd istiqamətində hərəkətinə mane oldu.

Nadir şahın nəvəsinin Xorasanı qiyam qaldırması xəbərini alan Ağa Məhəmməd xan Qacar Azərbaycanın şimal torpaqlarını tərk etdi.

132

püşünün şəklini nümayiş etdirməklə motivəedici suallar verin. Suallar ələ olmalıdır ki, şagirdlərdə məqsədəuyğun şəkildə yeni mövzunun tədqiqinə maraq yaratsın.

Bu mövzunun tədqiqat sualını «**Ağa Məhəmməd xan Qacarın Şimali Azərbaycana yürüşü nəyə görə uğursuz oldu?**» kimi qoysanız məqsədinizə nail ola bilərsiniz. Yaxud da tədqiqat sualını birbaşa təlim məqsədindən yarada bilərsiniz:

– Nəyə görə Ağa Məhəmməd xan Qacarın Azərbaycan torpaqlarını birləşdirmək uğrunda mübarizəsi nəticəsiz qaldı?

B blokunu cütüklər arasında bölün. Ayrı-ayrı cütüklərə **B** blokunun eyni hissəsini tədqiq etməyi tapşırmaq olar. Bu zaman eyni problemə müxtəlif yanaşmalar üzə çıxacaqdır. Bu, şagirdlərin tarixi problemlərə müxtəlif cür yanaşmasını formalaşdırır.

Tədqiq etmək üçün hər bir cütülyün mətninə uyğun suallar tapşırın. Bunun üçün **C** blokundan istifadə etmək olar. Yaxud siz öz yaradıcı fəaliyyətinizlə şagirdlərin (cütüklərin) potensialına uyğun sual və tapşırıqlar tərtib edə bilərsiniz.

– Ağa Məhəmməd xan Qacarın yürüş etməkdə məqsədi nə idi?



Ağa Məhəmməd xan Qacarın Urmiya xanına məktubu

"Türk tayfaları olan Əfşarlar və Qacarlar bir-biri ilə müharibə aparmaqla ümumi düşmənin qələbəsi üçün imkan yaradırlar. Qacar tayfaları ilə ittifaq bağlamaqla Əfşar tayfaları öz müstəqilliklərini qoruya bilərlər. Heç kimin onların torpaqlarına hücum etməyə cəsarəti çatmaz".

(N.Mustafayeva, Azərbaycanın cənub xanlıqları, səh. 58–59)



1. Şimala doğru yürüş etməkdə Ağa Məhəmməd xan Qacarın məqsədi nə idi?
2. Ağa Məhəmməd xan Qacarın dövlətçilik fəaliyyətini necə qiymətləndirirsiniz?
3. Sizcə, nə üçün Ağa Məhəmməd xan Qacar Qarabağa xüsusi əhəmiyyət verirdi?
4. Ağa Məhəmməd xan Qacarın yürüşlərini necə qiymətləndirirsiniz? Bu, işğalçılıq, yoxsa birləşdirmə siyasəti idi?

133

– Ağa Məhəmməd xan Qacarın dövlətçilik fəaliyyətini necə qiymətləndirirsiniz? Təhlil edin.

– Nadir şah və Ağa Məhəmməd xan Qacarın fəaliyyətini müqayisə edərək sxem qurun.

– Ağa Məhəmməd xan Qacarın yürüşləri işğalçı yürüşlər idimi? Şərh edin.

– Ağa Məhəmməd xan Qacar nəyə görə Qarabağın ələ keçirilməsinə xüsusi əhəmiyyət verirdi?

– Verilmiş mənbə əsasında Ağa Məhəmməd xan Qacar haqqında sxem qurun.

Verilmiş sual və tapşırıqlar C blokunun bir qədər dəyişdirilmiş və ya əlavələr edilmiş formasıdır. Bu yolla şagirdlərin potensialını nəzərə alaraq sual və tapşırıqları asanlaşdırmaq və ya çətinləşdirmək olar.

Cütlüklərin nəticələri nümayiş edildikdən sonra ümumiləşdirmə aparmaq olar.

Ümumiləşdirmə sizin təqdim etdiyiniz tədqiqat sualının cavabı olacaqdır. Bu zaman şagirdlərin cavablandırması vacibdir.

Ev tapşırığı olaraq növbəti mövzu ilə tanış olmağı tapşıra bilərsiniz. Qabaqlayıcı tapşırıq təlim üçün əlverişli metodlardan biridir.

Qiymətləndirmə meyarları: *sxemqurma, şərhətmə*

I	II	III	IV
Ağa Məhəmməd xan Qacar haqqında sxem qurmaqda çətinlik çəkir.	Ağa Məhəmməd xan Qacar haqqında sxem qurarkən köməkdən istifadə edir.	Ağa Məhəmməd xan Qacar haqqında sxem qurur, lakin bəzi səhvlərə yol verir.	Ağa Məhəmməd xan Qacar haqqında sərbəst sxem qurur.
Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizəni şərh edərkən çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizəni şərh edərkən köməkdən istifadə edir.	Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini şərh edərkən bəzi səhvlər edir.	Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsi uğrunda mübarizənin xüsusiyyətlərini ətraflı şərh edir.

LAYİH

25-ci mövzu. Ağa Məhəmməd şah Qacarın son cəhdi

Alt standartlar:

- 1.2.1. Dövrə aid hadisə, proses və təzahürləri verilmiş yazılı mənbələrlə əlaqələndirir.
- 3.1.3. Dövrə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. Ağa Məhəmməd şah Qacarın fəaliyyətini verilmiş yazılı mənbə ilə əlaqələndirir.
2. Azərbaycanın birləşdirilməsi cəhdinin nəticələri haqqında sxem qurur.

Təlim forması:

qrupla və kollektiv iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə

25

AĞA MƏHƏMMƏD ŞAH* QACARIN SON CƏHDI



1796-cı ilin yazında general Valerian Zubovun başçılığı ilə rus qoşunları Azərbaycana yürüş etdi. Tez bir zamanda Azərbaycanın içərilərinə daxil olan rus ordusu Cənubi Qafqazı tutdu, lakin II Yekaterinanın qəfil ölüm xəbəri rus ordusunun geri çəkilməsinə səbəb oldu. Rusiyanın Cənubi Qafqazı, xüsusilə də Azərbaycanın şimal torpaqlarını işğal etmək siyasətinə qarşı çıxan Ağa Məhəmməd şah Qacar 1797-ci ildə yenidən şimala yürüş etdi.



Ağa Məhəmməd şah Qacarın növbəti cəhdi nə ilə nəticələndi?

Naxçıvan, Lənkəran və Qarabağ xanlıqlarının təbə edilməsi. Ağa Məhəmməd şah qoşunun bir hissəsini Təbrizə göndərdi, özü isə Ərdəbilə gəldi. Buradan Naxçıvana süvari dəstəsi göndərərək xanlığın ona təbə olmasını tələb etdi. Naxçıvan xanı Kəlbəli xan qiymətli hədiyyələrlə Ərdəbilə gəlib şahın hakimiyyətini qəbul etməsi də, Ağa Məhəmməd şah Kəlbəli xanın rus qoşunları ilə əlaqə saxladığını bilib onu həbs etdirdi. Naxçıvanın ardınca Qacar ordusu Lənkəranı da özünə təbə etdi.

Qarabağa hərəkət edən Qacar ordusu Araz çayına çatdı. Xudafərin körpüsü İbrahimxəlil xanın əmri ilə söküldüyü üçün Qacar ordusu çox çətinliklə Araz çayını keçib müvəqqəti olaraq çayın sahilində düşərgə saldı. Bu zaman Qarabağ xanlığının müdafiəçiləri içəri ağır daşlarla doldurulmuş qayıqları bir qədər aşağıda Araz çayına atdılar. Daşla dolu qayıqlar çayın məcrasını dəyişdi. Su axıb şahın düşərgəsinə doldu, ordunun ərzaq və silahlarını yuyub apardı.

* Ağa Məhəmməd xan Qacar 1796-cı ilin yazında özünü rəsmən şah elan etdi. Bu tarixdən də Ağa Məhəmməd şah Qacar adlandı.

134

Bu mövzunun tədrisi üçün motivasiyanı A blokunda olduğu kimi qura bilərsiniz. Yeni mövzunun tədqiqatına beyin həmləsi ilə motivəedici suallarla şagirdlərdə maraq yaratmaq olar. Ağa Məhəmməd şah Qacar haqqında videomaterial nüma-



Ağa Məhəmməd şah Qacar dağıdılmış Xudafərin körpüsünün qarşısında

Ağa Məhəmməd şah Qacar ətraf kəndlərdən lazımı miqdarda orzaq və silah topladıqdan sonra Şuşaya yaxınlaşdı. Şuşa qalası İbrahimxəlil xanın başçılığı ilə müdafiə olunurdu. Müdafiəçilərin döyüş əznini qıra bilməyən şah Qacar qala divarlarını topa tutdu. Qala divarlarının top atəşindən dağılmağa başladığını görən İbrahimxəlil xan dəstəsi ilə qaladan çıxaraq şah qoşunu ilə qeyri-bərabər döyüşə girdi, lakin mühasirəyə düşdü. O, mühasirədən çıxsada, qalaya qayıda bilmədi və Şuşa qalasının müdafiəsi başsız qaldı.

Qacar Şuşa əhalisini təslim olmağa çağırırdı. Şuşa ağsaqqalları böyük müzakirədən sonra öz nümayəndələrini Qacarın yanına göndərdilər. Göndərilən nümayəndə bildirdi ki, əhali Qacarı qalaya buraxmağa ehtiyat edir.

Mənbələrdə deyilir ki, Ağa Məhəmməd şah Quranı götürüb öz möhürünü onun üzərinə basdı və and içdi ki, Şuşada kimsəyə toxunmayacaqdır. Şuşa əhalisi isə Qacara təzminat verməli idi. İstənilən məbləğ iki günə yığıldı, bundan sonra qalanın əsas qapıları açıldı.

135

Ağa Məhəmməd şah Qacarın öldürülməsi və Qacar ordusunun geri çəkilməsi. Qarabağ xanlığından sonra Şamaxı, Şəki və Gəncə xanlıqları da təbə edildi.

Uğurlarına baxmayaraq, Qacarın bu cəhdi də baş tutmadı. 1797-ci ilin yayında Şuşada sui-qəsd nəticəsində öldürülməsi onun planlarını yarımcıq qoydu və Qacar ordusu Azərbaycanın şimal torpaqlarını tərk etdi.

Beləliklə, çar Rusiyanın xanlıqlara və sultanlıqlara parçalannmış Azərbaycanı işğal etməsi üçün əlverişli şərait yarandı.



1. Rusiyanın «kömək» siyasətinin mahiyyətində nə dəyişirdi?
2. Ağa Məhəmməd şah Qacarın Şuşaya birinci yürüşü ilə ikinci yürüşünü müqayisə edin.
3. Ağa Məhəmməd şah Qacarın son yürüşü zamanı Azərbaycanın hakim dairələrinin mövqeyini izah edin.
4. Ağa Məhəmməd şah Qacar haqqında aşağıda verilmiş mənbəni oxuyub müzakirə edin.



Ağa Məhəmməd şah Qacar özünün fəvqoladə iradəsi və bacarığı ilə padşah taxtına qalxmağa müvəffəq oldu. Nə surətinin çirkinliyi, nə xacəliyi, nə də addımbaşı duyduğu riskənd ona mane ola bilmədi.

Onun özündən sonra xələfləri bir əsr yarım şahlıq etdilər.

Ağa Məhəmməd şah Qacar çox ciddi adam idi, bu günün işini sabaha qoymaz, heç vaxt ehtiyatı əldən verməz, heç vaxt öz düşüncəsini və qərarını başqasına deməzdi. O, çox az yeyər, çox az yatardı. Ağa Məhəmməd şah qənaətcil adam idi. O, xəsis deyildi, israfçılığı da sevmirdi. Əgər Ağa Məhəmməd şah xəsis olsaydı, sahibi-məxsəblərin məvacibini kəsərdi. Əgər Qacar xanı xəsis olsaydı, saray adamlarının mallarına göz dikərdi, ancaq onun on səkkiz illik şahlığı dövründə bir dəfə də olsun belə hadisə görünmədi. Ağa Məhəmməd şah Qacar ədalətli hökmdar idi. Heç bir günahı cəzasız, heç bir xidməti anamsız qoymazdı, hər kim xidmət göstərsəydi, ənam alardı, hər kim günah işləsəydi, mütləq cəzasını çəkərdi. Bütün dövrlərin anlayışına görə, Ağa Məhəmməd şah Qacar ədalətli hökmdar idi.

Baş vaxtlarında ova çıxardı. Onun franda bir neçə qoruğu vardı. Əgər ov barəsində xatirələrini yazsaydı, maraqlı bir kitab olardı.

136

yiş etdirməklə şagirdləri yeni tədqiqata sövq etmək olar. Bu mövzunun motivasiyası zamanı II Yekaterina haqqında suallar verməklə «Ümumi tarix» fənni ilə integrasiya yaratmış olarsınız. Yeni tədqiqata sövq etmək üçün bu kimi əlaqə qurmaq səmərəli nəticə verir.

Tədqiqat sualı təlim məqsədimizə çatmaq üçün vasitədir.

Bu baxımdan tədqiqat sualının düzgün seçilməsi əsas şərtidir. Tədqiqat sualını «*Azərbaycanın birləşdirilməsi uğrunda ikinci – son cəhd necə nəticələndi?*» kimi qoymaq olar.

Şagirdləri qruplara bölün. Hər qrupa sual və tapşırıqlar verin. Bu zaman B blokunu da bölmək lazımdır. C blokuna əsasən sual və tapşırıqları tapşırıq zaman şagirdlərə verilmiş mətn hissələrini nəzərə almaq vacibdir. Sualları tapşırıqları şagirdlərin potensialına uyğun olaraq asanlaşdır və ya ağırlaşdır bilərsiniz.

Ağa Məhəmməd şah fəzil adam idi, müəllim əhli idi, məclislərə zinet verərdi. Səltənətə gəldiyi dövrdə də özünün ədəbi və tarixi məlumatlarına görə onu eşidənləri heyətdə qoyardı. Alimlər arasında xüsusi hörməti var idi.

Ətrafındakılara həmişə şübhə ilə yanaşırdı, ancaq səbəbsiz heç kimi incitməzdi. Onun yerinə hər kim uşaqlıqdan cürbəcür məhrumiyyətlərə, təhqirlərə məruz qalsaydı, həmişə qarşı mərhəmətsiz olardı. Ağa Məhəmməd şah Qacarın rəhimsizliyi o zamanın rəsminə görə olub, ondan kənara çıxmırdı. Baş kəsmək, kor etmək və qarın cırmaq kimi cəzalar o dövrün adi cəza tədbirləri idi.

Qacar xanı dindar adam idi. Heç vaxt namazının vaxtını ötürməmişdi. Başqa məzhəbdə olanlara güzəşt edərdi, heç kimin haqqı yox idi ki, isaviləri və musaviləri incitsin. Bu qanunu tapdalayanlar şiddətli cəzalanırdılar. Ağa Məhəmməd şah Qacardan qabaq onların yağışlı günlərdə evdən bayıra çıxmağa ixtiyarları yox idi. Ağa Məhəmməd şah ətrafındakıları başa saldı ki, islam dinində məsihilər və yəhudilər mürdar deyillər, ona görə ki, onlar da Allaha tənəib, ona pərəstis edirlər. Yağışlı günlərdə onlar evlərindən çıxıb öz işləri ilə məşğul ola bilərlər. Ağa Məhəmməd şahdan qabaq musavilərin öz sinaqoqlarında uca səslə Tövrət oxumağa icazəsi yox idi. Hər kim uca səslə Tövrət oxusaydı, ağır cəza verirdilər. Ağa Məhəmməd şah Qacar icazə verdi ki, onlar Tehrandə sinaqoq tikdirib, uca səslə Tövrət oxusunlar.

Ağa Məhəmməd şah Qacar fəzilət əhli olduğu üçün fərman verdi ki, zərduştilərə əziyyət verməsinlər. Ondan sonra cahillər onları incitməyə cürət etmədilər.

Ağa Məhəmməd şah Qacar yaxşı sifətlərə malik idi. Düşmənləri isə onu ən alçaq bir adam kimi qələmə vermiş, rəhmsiz, paxıl, xəsis bir padşah olduğunu söyləmişlər.

Fransız yazıçısı Jan Gevrin
"Xacə şah" tarixi romanından

137

I qrup: Rusiyanın «kömək» siyasətinin əsl mahiyyətini izah edin.

II qrup: Verilmiş yazılı mənbə əsasında Ağa Məhəmməd şah Qacarın fəaliyyətini qiymətləndirin.

III qrup: Verilmiş mənbələr əsasında Ağa Məhəmməd şah Qacarla dövrün proseslərini, hadisələrini əlaqələndirin.

IV qrup: Azərbaycan torpaqlarının birləşdirilməsinin hər iki cəhdi haqqında sxem qurun.

Qruplara verilən sual və tapşırıqlar onlara tam aydın olmalıdır.

İzah etmək üçün kiçik vaxt ayırmaq olar. Şagirdlər tədqiqat üçün ayrılmış vaxtda bilməlidirlər ki, vaxtdan səmərəli istifadə etsinlər.

Qruplar əldə etdikləri nəticələri, əlaqələndirmə və sxemləri nümayiş etdirərək fəaliyyət və bacarıqlarını lövhədə, vərəqlərdə təqdim edirlər.

Ümumiləşdirmə aparmaq üçün şagirdlərin diqqətini yenidən tədqiqat sualına yönləndirmək olar. Bu zaman şagirdlər Ağa Məhəmməd şah Qacarın Azərbaycan torpaqlarını yenidən birləşdirmək üçün sonuncu cəhdinin də nəticəsiz qaldığını söyləyəcəklər. Ev tapşırığı kimi «Ağa Məhəmməd şah Qacarın Şuşanı ələ keçirməsi haqqında əlavə məlumat toplayın» tapşırığını vermək olar.

Qiymətləndirmə meyarları: əlaqələndirmə, sxemqurma

I	II	III	IV
Ağa Məhəmməd şah Qacarın fəaliyyətini verilmiş yazılı mənbə ilə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə Ağa Məhəmməd şah Qacarın fəaliyyətini verilmiş yazılı mənbə ilə əlaqələndirərkən köməkdən istifadə edir.	Ağa Məhəmməd şah Qacarın fəaliyyətini verilmiş yazılı mənbə ilə əlaqələndirərkən bəzi səhvlər edir.	Ağa Məhəmməd şah Qacarın fəaliyyətini verilmiş yazılı mənbə ilə sərbəst əlaqələndirir.
Azərbaycanın birləşdirilməsi cəhdinin nəticələri haqqında sxem qurmaqda çətinlik çəkir.	Azərbaycanın birləşdirilməsi cəhdinin nəticələri haqqında sxem qurarkən köməkdən istifadə edir.	Azərbaycanın birləşdirilməsi cəhdinin nəticələri haqqında sxem qurarkən bəzi səhvlər edir.	Azərbaycanın birləşdirilməsi cəhdinin nəticələri haqqında sərbəst sxem qurur.

LAYIH

26-cı mövzu. XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda ictimai həyat

Alt standartlar:

- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
- 2.1.1. Azərbaycanın coğrafi mövqeyi və təbii amillərini təsərrüfatın, ictimai münasibətlərin inkişafı və ölkənin siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirir.

Təlim məqsədi

1. Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısında coğrafi mövqeyi və təbii amillərini ictimai münasibətlərin inkişafı və ölkənin siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirir.
2. Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısına aid yazılı mənbələrini təhlil edir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi

26 XVIII ƏSRİN İKİNCİ YARISINDA AZƏRBAYCANDA İCTİMAİ HƏYAT



Xanlıqların yaranması Azərbaycanda iqtisadi, sosial və ictimai münasibətlərə də öz təsirini göstərdi.



Bu təsir özünü ən çox nədə büruzə verirdi?

Xanlıqlarda torpaq mülkiyyəti formaları. Xanlıqlar dövründə də mülk, vəqf və camaat torpaq mülkiyyəti formaları vardı. Dövlət torpaqları isə xan ailəsinə məxsus torpaqlara birləşdirilmişdi.

Şərti torpaq mülkiyyəti forması kimi tiyul geniş yayılmışdı. Tiyul xanlar tərəfindən müəyyən şəxslərə vəzifəyə və xidmətə görə verilirdi. Xan bu torpağı verərkən onu xüsusi sənədlə təsdiq edirdi. Tədricən tiyul irsi səciyyə alırdı.



Xanlıqlar dövründə mövcud olan torpaq mülkiyyətini Səfəvilər dövründəki torpaq mülkiyyəti ilə müqayisə edin.

Sosial qruplar. Vergilər. Azərbaycan xanlıqlarında sosial qruplar feodallar, kəndlilər, tacirlər və sənətkarlardan ibarət idi. Bunların içərisində feodallar və kəndlilər üstünlük təşkil edirdilər.

AZƏRBAYCANDA ƏSAS SOSIAL QRUPLAR

FEODALLAR	KƏNDİLƏR	TACİRLƏR VƏ SƏNƏTKARLAR
xan	rəiyyət	
sultan və məliklər	rəncərbərlər	
elbəylər	elətlər	
bəylər		
ruhanilər		

138

Bu mövzu qismən şagirdlərə əvvəlki dövrlərdən tanışdı. Və bu mövzunu keçərkən şagirdlərin sərbəst işini təşkil etmək sizin üçün daha rahat ola bilər. Öncə siz A blokunda verilən məlumatı şagirdlərə çatdırın və onu müzakirə edin. Sonra işə sinfə gətirdiyiniz əlavə materialları, mənbələri şagirdlərə paylayın. Şagirdlər materiallarla tanış olduqdan sonra müzakirəni davam etdirin.

Rəiyyət divan, mülk və vəqf torpaqlarında yaşayırdı, onlar üçün ayrılan torpaqları becərir və feodallara, yaxud xəzinəyə vergi ödəyirdilər. Öz torpağı olmayan rəncbər xanın və digər feodalların mülklərində işləyərək yığılan məhsulun 1/3-ni götürürdülər.

Elatlar maldarlıq təsərrüfatı ilə məşğul idilər. Yaylaq-qışlaq həyat tərzini keçirməklə birbaşa tayfa başçılarından asılı vəziyyətdə olurdular. Onlar xan qoşununun əsas hissəsini təşkil edirdilər.

? Hansı kəndli qrupunun vəziyyəti nisbətən yaxşı idi? Bu nə ilə bağlı idi?

Azərbaycan xanlıqlarında yenə də əsas vergi **malcəhət** idi. Feodallar otlaqlardan istifadə müqabilində rəiyyətdən **çöpbaşı** adlı əlavə vergi alırdılar. Kəndli bağlarından toplanan **bağbaşı** adlı vergi məhsulun 1/10-ni təşkil edirdi.

Xanlıqlarda vergilərin toplanması üçün xüsusi qayda yox idi. Bu isə başda darğa olmaqla vergiyığanların özbaşınalığı üçün əlverişli şərait yaradırdı. Kəndlilərin ağır güzəranı onların hakim zümrəyə qarşı mübarizəyə qalxmasına səbəb olurdu.

? Sizcə, kəndlilər öz etirazlarını necə bildirirdilər?



"Hər il Novruz bayramında sərkərdələrə xanın adından müxtəlif hədiyyələr bağışlanırdı. Feodallar da xana hədiyyələr gətirirdilər. İbrahimxəlil xan səfərdə olarkən və ya hər hansı yerdə düşərgə qurarkən minbaşılardan, bəylərdən, ağaların əksəriyyəti, bəzi döyüşçülər xanın mətbəxinə yemək alırdılar. Çox vaxt xanın mətbəxinin birgənliklə xərcləri onlarla qoyundan, qırx puddan artıq düşürdü və s. ibarət olurdu".

Mirzə Cəmal Cavanşir Qarabağı. "Qarabağ tarixi"

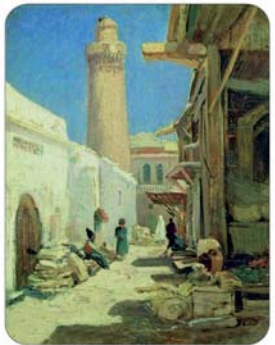
Necə düşünürsünüz, bütün bu xərclər kimin hesabına ödənilirdi?

Xanlıqların idarə edilməsi. Xanlıq hakimiyyətinin siyasi quruluşu təkhakimiyyətli və əsasən kəndli. Onu qeyri-məhdud qə-

Gəncə şəhərinin yerləşdiyi bölgə dəmir, mis, qurğuşun, duz və s. faydalı qazıntı növləri ilə zəngin idi. Bu, sənətkarlığın inkişafı üçün əlverişli zəmin yaratmışdı. Gəncə şəhərində hazırlanan sənətkarlıq aşıları xaricə də ixrac edilirdi.

Bu dövrdə Azərbaycanın ən böyük şəhərlərindən biri də **Təbriz** idi. Təbrizdən keçən ticarət və karvan yolları bu dövrdə də böyük iqtisadi əhəmiyyətə malik idi.

Müstəqil xanlığın mərkəzinə çevrildikdən sonra Təbriz bir neçə dəfə qonşu



Baki. İçərişəhər



İrəvan qalası. 1796-cı il

Müzakirəni sualların köməyi ilə aparın: XVIII əsrin ikinci yarısında sosial və ictimai münasibətlərə hansı amillər təsir etmişdir? Azərbaycanda hansı qədim şəhərləri tanıyırsınız? XVIII əsrdə hansı yeni şəhərlər yaranmışdır?

Motivasiyanı siz başqa formada apara bilərsiniz. Sınıfdə texniki imkanlar olduğu halda siz onlara proyektor vasitəsilə şəkillər (Azərbaycan şəhərləri) nümayiş edə bilərsiniz. Sonra isə müzakirəni təşkil edin. Qısa müzakirədən sonra şagirdlərə tədqiqat sualını təqdim edin. Mövzu A blokunda verilən sual qismində işləməli:

– **Xanlıqlarda ictimai həyat necə idi?**

– **Xanlıqlar dövründə şəhərlərin rolu nədən ibarət idi?**

Dərsin məqsədi ilə bağlı olaraq tədqiqat sualını siz özünüz tərtib edə bilərsiniz. Tədqiqatı aparmaq üçün sinif 4 qrupa bölünür. Bölgü sadə say yolu ilə, yaxud rəngli kağız parçaları ilə aparıla bilər.

Tədqiqat cütlüklərlə iş və növbəli suallar üsulu ilə aparılır.

Tədqiqat zamanı **B** (yeni biliklər), **D** (xəritə, sxem və cədvəllər), **E** (mənbələr və məlumatlar) bloklarında verilən məlumatdan istifadə olunmalıdır. Bu, şagirdlərin materialı diqqətlə oxuyub tərəf-müqəbiləri ilə birlikdə çalışmasına kömək edir. Şagirdlər müəyyən edilmiş (bunun üçün paraqrafda verilmiş fənciklər kömək edər) mətni hissələr şəklində növbə ilə oxuyurlar. Birinci şagird bir hissəni bir başlıqdan

! XVIII əsrdə Azərbaycan şəhərlərinin inkişafına müsbət və mənfi təsir edən amilləri qeyd edin.



Şuşada məhəllə



Özgür qalası

xanlıqlar tərəfindən hücumlara məruz qalmışdı. Bu dövrdə qədim Azərbaycan şəhəri **İrəvanda** nadir edilən məscidlər, karvansaralar, hamamlar inşa edilmişdi. Şəhərə Qırxbuluq yaylasından içməli su çəkilmiş, yeni suvarma kanalları sayəsində İrəvan bağlar diyarına çevrilmişdi.

İrəvan şəhəri Qala, Şəhri (Köhnə şəhər), Təpəbaşı və Dəmirbuluq adlanan dörd hissədən ibarət idi.

XVIII əsrin ikinci yarısında yaranıb inkişaf edən şəhərlər sırasında siyasi və iqtisadi mərkəz kimi **Şuşa** şəhəri xüsusi yer tutur. Şuşa qalası bir tərəfdən uçurum, digər tərəfdən isə sıldırım qayalarla əhatə olunmuş təbii bir qala idi. Pənahəli xan istinadgah kimi həmin yeri seçdikdən sonra burada qala divarları, sonra isə evlər və imarətlər tikdirmişdi. İnşaat işləri bitdikdən sonra Pənahəli xan və Qarabağın bir çox zadəgan və sənətkarları qalaya köçmüşdülər.

! Şuşa şəhərinin qala-şəhər kimi xüsusiyyətlərini sadalayın.

Pənahabad şəhərində Təbrizli, Əylisli, Qazançalı, Köçərli, Qurdar, Culfalar və s. məhəllə adları vardı.

Şuşa qalasında xan sarayı, Şuşadan bir qədər uzaqda Əsgəran qalası tikildi. Bu qalada, əsasən, Şuşa qalasına gedən yolu qoruyan əsgərlər yerləşdirilmişdi.

? Şuşa şəhərindəki məhəllələrin adları nəyi sübut edir?



1. Xanlıqlar dövründə torpaq mülkiyyəti formalarında nə kimi dəyişikliklər baş vermişdi?
2. Xanlıqlar dövründə sosial zümərələri xarakterizə edin.
3. Azərbaycan şəhərlərinin ümumi və fərqli cəhətlərini şərh edin.
4. Azərbaycanın qədim və yeni yaranmış şəhərlərinin biri haqqında əlavə məlumat toplayın və təqdimat hazırlayın.
5. XVIII əsrdə xanlıqların və şəhərlərin idarə edilməsinin səciyyəvi cəhətlərini şərh edin.

digərinə kimi yüksək səslə oxuyur. Digər tərəf-müqabili mətn haqqında suallar verir. Birinci şagirdin sualları cavablandırmasına çalışılır. Sonra rollar dəyişilir. Əvvəl sual vermiş olan tərəf-müqabili növbəti abzası oxuyur, digəri isə suallara cavab verir. İnformasiyanın mübadiləsi diskussiya formasında aparıla bilər. Bunun üçün C blokunda təqdim olunan suallardan istifadə oluna bilər.

Məsələn: Xanlıqlar dövründə mövcud olan torpaq mülkiyyətini Səfəvilər dövründəki torpaq mülkiyyəti ilə müqayisə edin.

Hansı kəndli qrupunun vəziyyəti nisbətən yaxşı idi?

Bu nə ilə bağlı idi?

XVIII əsrdə Azərbaycan şəhərlərinin inkişafına müsbət və mənfi təsir edən amilləri qeyd edin. və s.

Yaradıcı tətbiqetmədə şagirdlərə cədvəl doldurmağı tapşırıla bilərsiniz:

Feodal təbəqəsi
Kəndlilər

Torpaq mülkiyyəti formaları:

Torpaq mülkiyyəti formasının adı	Xüsusiyyəti

E blokunda təqdim olunan **şəkil və illüstrasiyaların** köməyi ilə siz müzakirəni də apara bilərsiniz. Mövzuda verilən şəkillərin köməyi ilə Azərbaycan şəhərlərinin ümumi və fərqli cəhətləri diaqram və ya cədvəl forması ilə müqayisə və təqdim edilə bilər.

Oxşar cəhətlər	Fərqli cəhətlər

Ev tapşırığı kimi **C** blokunda verilən tapşırıqlardan istifadə etməyi məsləhət görürdük: Azərbaycanın qədim və yeni yaranmış şəhərlərinin biri haqqında əlavə məlumat toplayın və təqdimat hazırlayın.

Qiymətləndirmə meyarları: əlaqələndirmə, təhlil etmə

I	II	III	IV
Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısında coğrafi mövqeyi və təbii amillərini ictimai münasibətlərin inkişafı və ölkənin siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.	Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısında coğrafi mövqeyi və təbii amillərini ictimai münasibətlərin inkişafı və ölkənin siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirərkən müəllimin köməyi ilə aparır.	Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısında coğrafi mövqeyi və təbii amillərini ictimai münasibətlərin inkişafı və ölkənin siyasi vəziyyəti ilə əlaqələndirərkən bəzi səhvlər edir.	Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısında coğrafi mövqeyi və təbii amillərini ictimai münasibətlərin inkişafı və siyasi vəziyyəti ilə sərbəst əlaqələndirir.
Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısına aid yazılı mənbələrini təhlil etməkdə çətinlik çəkir.	Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısına aid yazılı mənbələrini köməkçi suallar vasitəsilə təhlil edir.	Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısına aid yazılı mənbələrini təhlil edərkən bəzi səhvlər edir.	Azərbaycanın XVIII əsrin ikinci yarısına aid yazılı mənbələrindəki məlumatları sərbəst və düzgün təhlil edir.

27-ci mövzu. İqtisadi vəziyyət. Sənətkarlıq. Ticarət

Alt standartlar:

- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
- 1.3.1. Azərbaycan ərazisində yaşamış insanların həyat tərzini və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edir.
- 5.1.1. Yeni ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirir.

Təlim məqsədi

1. XVIII əsrin ikinci yarısının iqtisadi vəziyyətinə aid olan yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
2. XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda yaşamış insanların həyat tərzini və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və onların səbəblərini izah edir.
3. XVIII əsrin ikinci yarısında ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirir.

Təlim forması:

kollektiv və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə

27

İQTİSADI VƏZİYYƏT. SƏNƏTKARLIQ. TİCARƏT



Zəngin təbii sərvətlərə malik Azərbaycan torpağında tarix boyu kənd təsərrüfatının, sənətkarlığın, demək olar ki, bütün sahələrinin inkişafı üçün əlverişli şərait olsa da, siyasi hadisələr, qonşu dövlətlərin arasıkəsilməyən basqınları ölkənin inkişafına mane olurdu.



XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda hansı təsərrüfat sahələri inkişaf edirdi?

Kənd təsərrüfatı. Əlverişli iqlim və münbit torpaqlar Azərbaycanda müxtəlif bitkilər, o cümlədən kətan, küncüt, buğda, arpa, çəltik və s. yetişdirmək üçün əlverişli şərait yaradırdı. Kənd təsərrüfatında arıçılıq, üzümçülük, bostançılıq, xüsusilə bağçılıq da müəyyən rol oynayırdı. XVIII əsrin ikinci yarısında ayrı-ayrı bölgələr bəzi təsərrüfat sahələri üzrə ixtisaslaşırdı.

Ölkə iqtisadiyyatında mühüm yer tutan ipəkçilik Şamaxı, Şəki, Qarabağ və Naxçıvanda inkişaf etmişdi. Quba və Bakıda əhali əkinçiliklə məşğul olurdu. Abşeron özünün ətirli zəfəranı ilə məşhur idi. Zəfərandan, əsasən, boyaqçılıqda, əczəçilikdə və



Çəltik sahəsi

yeyinti sənayesində istifadə olunurdu. Əvvəllər xalçaçılıqda ondan boyaq maddəsi kimi geniş istifadə olunurdu.

Lənkəran (Talış) xanlığında çəltik* və şəkər çuğunduru yetişdirilirdi. Xəzər dənizi və Kür çayı sahillərində yaşayan əhali balıqçılıqla məşğul olurdu.

* Çəltik — qabığı çıxarılmamış düyü (əkmək üçün)

144

Bu mövzunu başlayarkən şagirdlərin diqqətini A blokundakı hissəyə cəlb etmək olar. Burada verilən məlumat müzakirə olunsaydı, yaxşı olardı. Verilən mətn şərh olunmalı, şagirdlərin fərziyyələri dinlənilməlidir. E blokunda təqdim olunan

Kənd təsərrüfatının mühüm sahələrindən biri də maldarlıq idi. Maldarlıqla, əsasən, yaylaq-qışlaq həyatı sürən tayfalar məşğul olurdular.

Qarabağ xanlığında atçılıq təsərrüfatın mühüm sahələrindən biri idi. Qarabağ atları qızılı rəngi, gözəl forması, yaraşağı, dözümlülüyü və qaçışı ilə şöhrət qazanmışdı. İngilislər bu atları hind süvari qoşunu üçün alırdılar.



Qarabağ atı

Sənətkarlıq. Bəzi hallarda yerli feodallar idarə etdikləri ərazidə zəngin faydalı qazıntı yataqlarının mövcud olduğunu bildikləri halda, qonşu feodalların basqınından ehtiyat edərək bu yataqlardan istifadə etmirdilər.

? Nə üçün yerli feodallar faydalı qazıntı yataqlarından istifadə edilməsindən ehtiyatlanırdılar?

Yerli hakimlər dağıdılmış şəhər təsərrüfatını, o cümlədən sənətkarlığı bərpa məqsədilə başqa şəhərlərdən öz şəhərlərinə usta və sənətkarları dəvət etməyə məcbur olurdular. Belə bir addımı Şamaxılı Məhəmmədsəid xan atmışdı. O, dağıdılmış Şamaxıda ipəkçiliyin inkişafı və bərpası üçün Təbrizdən yüz usta dəvət etmişdi. Şamaxı xanlığında Basqal, Müci və Lahic kəndləri sənətkarlıq mərkəzlərinə çevrilmişdi. Bu kəndlərin sənətkarları tərəfindən hazırlanan ipək parçaları, kələğayılar, mis qab-qacaq, həmçinin müxtəlif silahlar, o cümlədən tüfəng, xəncər və s. mallar bazarlarda böyük şöhrət tapmışdı.

Kələğayı ipək sapdan toxunmuş qadın baş örtüyüdür. Şəki və Basqalda toxunan kələğayılar böyük şöhrət qazanmışdı.

Azərbaycanda geniş yayılmış sənətkarlıq sahələrindən biri də bədii tikmə idi. Bu



Kələğayı



Muncuqlu tikmə



Güləbətın



Təkəlduz

dövrə qızılı və ya gümüşü saplarla tikilən **güləbətının** və **təkəlduz** adlanan bədii tikmənin gözəl nümunələri yaranmışdır. Şəki təkəlduz sənətinin vətəni sayılır. Şəkidə ipəkçiliyin başlıca yer tutması burada təkəlduz sənətinin inkişafına böyük təkan vermişdir.

Muncuqlu tikmənin geniş yayıldığı yerlər Şuşa, Gəncə, Qax, Naxçıvan, Bakı və Təbrizdir.



Necə düşünürsünüz, bədii tikmə sənəti müasir dövrdə öz əhəmiyyətini saxlaya bilmişdir?



Şəkə

Texta və rəngli şüşələrin birləşdirilməsi ilə yaranan şəkə sənəti daha çox məscid, saray kimi memarlıq abidələrində istifadə edilirdi. Fiqurlarda yapışqan və mismardan istifadə olunmurdu. Taxtadan hazırlanan və rəngli şüşə ilə bəzədilən bu cür çərçivələr qapı və pəncərə yerinə istifadə edilirdi. Şəkə sənətinin nümunələri Şəki xan sarayında və digər tarixi abidələrdə bu günə qədər qorunub saxlanılmışdır.

XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycan şəhərlərində sənətkarlar iki qrupa bölünürdü: sənətkar emalatxanalarının (birliklərinin) üzvləri və ev şəraitində fərdi əməkə məşğul olan sənətkarlar.



Sizcə, nə üçün şəkə sənəti bütün dünyanı heyretləndirir?

illüstrasiyanın köməyi ilə sinifdə motivasiyanı qurmaq olar. Bunun üçün mövzuda verilən şəkillərə şagirdlərin diqqəti cəlb olunur və suallar vasitəsilə müzakirə təşkil olunur.

Sonra şagirdlərə tədqiqat sualı təqdim olunmalıdır. Tədqiqat sualı qismində A blokunda verilən suallardan istifadə oluna bilər:

XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda hansı təsərrüfat sahələri inkişaf edirdi?

XVIII əsrdə sənətkarlıqda hansı nailiyyətlər olmuşdur?

Tədqiqat sualını siz özünüz də yazı bilərsiniz.

Suallara cavab tapmaq üçün tədqiqat işi təşkil olunur. Bunun üçün sinif qruplara bölünür. Qrupların sayını siz özünüz müəyyən edin. Məsələn, mövzuda verilən fənciklərin sayına görə sinfi 4 qrupa bölə bilərsiniz. Hər qrupa iş vərəqləri paylanmalıdır. İş vərəqində tapşırıqları tərtib edərkən aşağıdakıları nəzərə alın:

- tapşırıqların sayını və həcmi;
- çətinlik səviyyəsini;
- müəyyən etdiyiniz standart və məqsədləri.

Sənətkar emalatxanaları əsnaf adlanırdı. Əsnafkar müxtəlif peşə və iş sahiblərini öz ətrafında birləşdirirdi. Şəhərlərdə toxucu, zərgər, dəmirçi, papaqçı, dulmuşu, dərzi, tuluqçu və digər əsnafkar da var idi.



İndiyədək Şəki, Şamaxı, Bakı, Şuşa və digər şəhərlərdə xalq arasında sənət adı daşıyan məhəllələr mövcuddur. Şəkids məhəllələrin adları belə idi: Şahbazar (Şahxuyunlar), Sabunçular, Xarratlar, Zərgərlər, Dulmuşçular, Sanduqçılar, Çanaucılar və s.

Şuşa şəhərində dəmirçi, qalayçı, başmaqçı, dabbağ əsnafkarının olması barədə məlumatlar vardır.

Bu məhəllə və kəncələrin adları bizə hansı məlumatı verir?

Xalçaçılıq. XVIII əsrin ikinci yarısında sənətkarlıq və dekorativ incəsənət növləri arasında xalçaçılıq aparıcı yer tuturdu. Quba xalçaları növbəti Azərbaycanda, hətta dünya ölkələrində də şöhrət qazanmışdı. Bu regiona aid bəzi Çiçi xalçaları Viktoriya və Albert (London), Metropolitan (Nyu-York) muzeylərində nümayiş olunur.



Heydər Əliyev Fondu Azərbaycan Xalça Muzeyinə XVIII əsrə aid Qarabağın nadir "Xətai" xalçasını hədiyyə etmişdir. Bu xalça uzun illər boyu Avstriya və İtaliyada şəxsi kolleksiyalarda qorunub saxlanılırdı.

"Xətai" kompozisiyası dünyada "Əjdəhəli" kimi tanınan xalça tipinə aiddir. Orta əsrlərdə bu cür xalçalar yalnız Azərbaycanda – Qarabağ və Şirvanda toxunur, Böyük İpək Yolu ilə xarici ölkələrə göndərilirdi.

Qədim Azərbaycan xalçalarının dünyanın bir çox ölkələrində şəxsi kolleksiyalarda saxlanması nəyin göstəricisidir?



Azərbaycan Xalça Muzeyində saxlanan "Əjdəhəli xalça"

İrəvan şəhərinin zəngin təbiəti bu bölgənin xalçalarına xüsusi çalarlar vermişdir. Al-əlvən boyalar bu bölgənin xalçalarını digərlərindən fərqləndirən əsas xüsusiyyətdir. İrəvan xalçaları xovlu (xalça, xalı, gəbə və s.) və xovsuz (palaz, kilim, cecim, sumaqı, zili və s.) olmaqla naxışlarının incəliyi, rənglərinin zənginliyi ilə seçilirdi. Xalçaların üzərində türk mifologiyasından gələn damğalar və müxtəlif atributlar, çox zaman onun toxunma ili və toxuyanın adı öz əksini tapırdı.



Müasir dövrdə «Yerevan xalçası», yaxud «erməni xalçası» adı altında dünya bazarlarına çıxarılan xalçaları azərbaycanlı sənətkarlar toxumuşlar.

Bu faktı öz münasibətinizi bildirin.

Bakının qədim İçərişəhər hissəsində zərif və yüksək keyfiyyətli xalçalar toxunurdu. Bakının kəndlərində də gözəl xalçalar toxuyurdular. Bu xalçaları «Qobustan» adlandırırdılar.

XVIII əsrdə toxunmuş xalçaların bəzi nümunələri hal-hazırda İstanbulun Türk və İslam Əsərləri Muzeyində saxlanılır.



Necə düşüncünü, nə üçün Azərbaycan xalçaları dünyanın qeyri-maddi irsi siyahısına daxil olunmuşdur?

Ticarət. Əvvəlki dövrlərdə olduğu kimi, XVIII əsrin ikinci yarısında da Azərbaycanda ticarət əməliyyatı həm karvan yolları, həm də Xəzər dənizi vasitəsilə aparılırdı. Volqa–Xəzər ticarət yolunda isə Bakı limanı xüsusi əhəmiyyət kəsb edirdi. Bu yolla həm Rusiyaya, həm də Rusiyadan Qərbi Avropa ölkələrinə, xüsusilə İngiltərə və Hollandiyanın bazarlarına çıxmaq olurdu.

Azərbaycan şəhərlərinin hamısında ticarətin bütün növləri üzərində böyük gömrük qoyulmuşdu. İri yaşayış məntəqələrində qala qapısından tutmuş çay keçidlərinə, hətta dini ocaqlara gedən yollaradək xanın məmurları durur, gəlib-gedənlərdən **rəhdari** deyilən daxili gömrük vergisi toplayırdılar.



Sizcə, rəhdari gömrüyü ticarətin gedişinə necə təsir edirdi?

147

148

Məsələn, iş vərəqlərində belə tapşırıqlar verə bilərsiniz:

1. XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda təsərrüfatın inkişafına hansı təbii və siyasi amillər təsir edirdi?
2. XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanda ayrı-ayrı bölgələrdə təsərrüfat sahələri üzrə ixtisaslaşmanı yazın.

Bölgə				
İxtisaslaşma sahəsi				

3. F blokunda əlavə məlumatı oxuyun (zəfəran haqqında) və C blokunda bu məlumatlara aid olan suallara cavab yazın.

İş vərəqlərini tərtib edərkən mövzuda verilən C (sual və tapşırıqlar) və E (şəkillər və illüstrasiyalar) bloklarından istifadə edin. Qruplar öz işlərini tamamlayandan sonra təqdimat keçirin. Təqdimatdan sonra müzakirə aparılır. Mövzuda C blokunda verilən yan və mövzudan sonrakı suallar müzakirəni səmərəli təşkil etməyə kömək edə bilər.

Məsələn, mövzudan sonra sual: – XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanın kənd təsərrüfatında hansı yeniliklər olmuşdur?

Müzakirəni aparmaq və şagirdlərin rəylərini öyrənmək məqsədilə C blokunda verilən suallar sizə yararlı ola bilər. Məsələn: *Necə düşünürsünüz, bədii tikmə sənəti müasir dövrdə öz əhəmiyyətini saxlaya bilmişdirmi?*

Sizcə, nə üçün şəbəkə sənəti bütün dünyanı heyrləndirir?

Necə düşünürsünüz, nə üçün Azərbaycan xalçaları dünyanın qeyri-maddi irsi siyahısına daxil olunmuşdur?

Müzakirədən sonra nəticəni şagirdlərin özlərinin vurğulamasına çalışın.

C blokundakı suallardan biri şagirdlərə yaradıcı iş kimi verilə bilər: – *XVIII əsrin ikinci yarısında Azərbaycanın sənətkarlıq inciləri haqqında əlavə məlumat toplayın və təqdimat hazırlayın.* Yaxud siz ev tapşırığı kimi topladıqları məlumatları slayd şəklində hazırlamağı tapşırı bilərsiniz. Topladığı məlumat həm də buklet, referat şəklində təqdim oluna bilər.

Qiymətləndirmə meyarları: *təhliletmə, izahetmə, dəyərləndirmə*

I	II	III	IV
XVIII əsrin ikinci yarısının iqtisadi vəziyyətinə aid olan yazılı mənbələri təhlil edərkən çətinlik çəkir.	XVIII əsrin ikinci yarısının iqtisadi vəziyyətinə aid olan yazılı mənbələri təhlil edərkən köməkdən istifadə edir.	XVIII əsrin ikinci yarısının iqtisadi vəziyyətinə aid olan yazılı mənbələri təhlil edərkən bəzi səhvlərə yol verir.	XVIII əsrin ikinci yarısının iqtisadi vəziyyətinə aid olan yazılı mənbələri ətraflı təhlil edir.
XVIII əsrin ikinci yarısında insanların həyat tərzini və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izah etməkdə çətinlik çəkir.	XVIII əsrin ikinci yarısının iqtisadi vəziyyətinə aid olan yazılı mənbələri izah edərkən köməkdən istifadə edir.	XVIII əsrin ikinci yarısının iqtisadi vəziyyətinə aid olan yazılı mənbələri izah edərkən bəzi səhvlər edir.	XVIII əsrin ikinci yarısında insanların həyat tərzini və məşğuliyyətlərində baş vermiş dəyişiklikləri izləyir və səbəblərini ətraflı izah edir.
XVIII əsrin ikinci yarısında ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	XVIII əsrin ikinci yarısında ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini dəyərləndirərkən müəllimin köməyindən istifadə edir.	XVIII əsrin ikinci yarısının iqtisadi vəziyyətinə aid olan yazılı mənbələri dəyərləndirərkən bəzi səhvlər edir.	XVIII əsrin ikinci yarısında ictimai-iqtisadi münasibətlərin mədəniyyətə təsirini sərbəst dəyərləndirir.

28-ci mövzu. XVIII əsrdə Azərbaycan mədəniyyəti

Alt standartlar:

5.1.2. Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir.

5.1.3. Azərbaycanın mədəni nailiyyətlərini əks etdirən cədvəllər hazırlayır.

Təlim məqsədi

1. Azərbaycanın XVIII əsr mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir.
2. Azərbaycanın XVIII əsr mədəni nailiyyətlərini əks etdirən cədvəllər hazırlayır.

Təlim forması:

fərdi və qruplarla iş

Təlim üsulu:

BİBÖ, müzakirə

28

XVIII ƏSRDƏ AZƏRBAYCAN MƏDƏNİYYƏTİ



XVIII əsrdə yadelli hücumları, feodal dağıntılığı və ara müharibələri mədəniyyətin inkişafını xeyli ləngitdi. Təhsil müəssisələri üçün istifadə olunan vəqf torpaqları feodallar tərəfindən zəbt olundu, məarifə yetərinə diqqət verilmədi.



Bu dövrün hadisələri incəsənətdə və ədəbiyyatda öz əksini necə tapmışdır?

Təhsil. XVIII əsrdə Azərbaycanda uşaqlar kiçik yaşlarında dini təhsil alırdılar. Bunun üçün yaradılmış məktəblər məscidlərdə və şəxsi evlərdə fəaliyyət göstərirdi, müəllimlərinin adı ilə adlandırılırdı. Məktəblərdə, adətən, bir müəllim olurdu. Uşaqlar altı yaşından məktəbə gedirdilər. Dərslər şagirdlərin yerdə həsir üzərində 6–8 saat oturmaları ilə davam edirdi. «Qurani-Kərim» əsas dərs vəsaiti hesab olunurdu. Yoxsulların öz uşaqlarına təhsil vermək imkanı yox idi. Ona görə də kiçik yaşlarından öz peşələrini onlara öyrədirdilər.

Ali tədris müəssisəsi kimi **mədrəsələr** fəaliyyət göstərirdi. Burada tələbələr həm dini, həm də dünyəvi təhsil alırdılar. Mədrəsə binasında dərs otağı və tələbələrin yaşadığı otaqlar vardı. Tələbələrin əsas vaxtı gözəl xəttə – hüsnxətə sahib olmaq üçün çalışmaları ilə keçirdi.

Mədrəsələr vəqf torpaqlarından gələn gəlir hesabına saxlanırdı. Mədrəsələri bitirənlər xüsusi vəsiqə (diplom) alırdılar.



Müasir dövr məktəbləri ilə XVIII əsr məktəblərini müqayisə edin.

Tədrisin keyfiyyəti yüksək olmadığı üçün XVIII əsrdə Azərbaycanda elm sahəsində ciddi irəliləyiş baş vermədi. Bununla

150

Bu mövzunun tədrisi üçün BİBÖ üsulunu tətbiq edin. Bunun üçün siz BİBÖ cədvəlini öncədən lövhəyə asın. Dərs təbii olaraq motivasiya ilə başlanmalıdır. Bunun üçün əvvəl şagirdlərə suallarla müraciət edə bilərsiniz. *Sizcə, Şəki xan*

belə, alimlərdən coğrafiyaçı Hacı Zeynalabdin Şirvani, Hacı Məhəmmədli Şirvani, tarixçi Əbdürrəzzaq Dünbuli öz dövrünün tanınmış şəxsiyyətlərindən idilər.

Əbdürrəzzaq Dünbuli Təbriz, Xoy xanlıqlarının vəzirli olmuşdu. Azərbaycan tarixini öyrənmək üçün onun əsərləri böyük əhəmiyyətə malikdir. «Maaser-i Sultaniyyə» (Sultan abidələri) əsəri XVIII əsrin sonu – XIX əsrin əvvəllərində Şərqdə cərəyan edən hadisələrdən bəhs edir. Bu əsərin yeganə nüsxəsi Ermənistanın «Matenadaran» adlanan Əlyazmalar İnstitutunda saxlanılır.

Ədəbiyyat. XVIII əsrdə aşiq poeziyasının görkəmli nümayəndəsi olan Xəstə Qasım, Ürfani və b. aşiqlər, habelə üslubca onlara yaxın şairlər yazıb-yaratmışlar. Onların poeziyası xalqın ümid və arzularını ifadə edirdi. Şeirlərdə insanla bağlı məhəbbət motivləri və qadın gözəlliyinin tərənnümü üstünlük təşkil edir, lakin bu şairlər ictimai bərabərsizlikdən, sadə insanların ağır güzəranından bəhs edən şeirlər də yazmışlar. Aşiq poeziyasının böyük ustadı sayılan Xəstə Qasımın bir çox ustadnamələrindən sonrakı əsrlərdə də yaradılmış müxtəlif dastanların giriş hissələrində geniş istifadə olunmuşdur.

Şirvan şairləri: Nisət Şirvani, Arif Şirvani, Şakir Şirvani və b. lirik əsərlər yaratmışlar. Şakir Şirvani öz əsərində Nadir şahın dövründə Şirvanda baş verən hadisələri təsvir edir, dövrünün hökmdarlarını ədalətli olmağa çağırırdı.

? *Dövrün şairlərinin əsərlərində hökmdarı ədalətə səsləmək ideyaları nə ilə bağlıdır? Fikrinizi əsaslandırın.*

Müştəq* toxallusu ilə əsərlər yazan Şəki xanı Hüseyn xan maarifin inkişafına diqqət ayırmış, şairlərə qayğısını əsirgəməmişdi. O, dövrün görkəmli şairi Molla Vəli Vədadi ilə dostluq etmişdir. Bu dostluq Vədadinin «Müsibətnamə» əsərində də öz əksini tapmışdır. Müştəqın simasında Vədadi özünün ədalətli və vicdanlı hökmdar haqqında arzularını əks etdirmişdir.

* **Müştəq** — könüldən-candan istəyən, həsrətində olduğu bir şeyə can atan, arzusunda olan



Şuşa. Panahli xan məscidi



Şuşa. Panahli xan Cavanşirin kitabxanası

Dövrümüze gəlib çatmış ən qiymətli əsər isə Şəki qalasının daxilində tikilmiş Şəki xan sarayıdır. **1763-cü ildə** inşa olunmuş bu saray oymalarla işlənmiş şəkəbə üslubu ilə bəzədilmişdir. Sarayın üzərində ustadın adı — «Ustad Abbasqulu» yazılmışdır.



Şəki xan sarayı



Şəki xan sarayı haqqında araşdırma apararaq təqdimat hazırlayın.

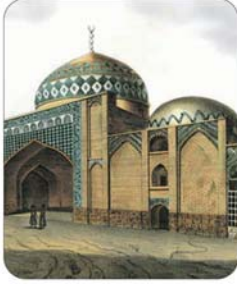
sarayı hansı dövrün abidəsidir? Bu dövr öz mədəniyyət tarixində hansı izləri qoymuşdur? Şagirdlərin Azərbaycan mədəniyyəti ilə bağlı bildiklərini BİBÖ cədvəlinin Bilirəm hissəsinə qeyd edin. Yaxud da şagirdlər rəngli kağızlardan istifadə edərək bildiklərini yazaraq cədvəlin Bilirəm hissəsinə yapışdırsınlar. Sonra onların öyrənmək istədikləri məsələləri əks etdirən qeydlərini yazdırın. Öyrəndim mərhələsi təbii ki, dərsin sonunda doldurulacaqdır.

B blokundakı yeni materialı şagirdlərə oxudun. Onlara növbə ilə mətni oxutdurun. Xahiş edə bilərsiniz ki, bu hissəni ucadan və anlaşıqlı şəkildə oxusunlar. Sonra şagirdlərdən bu mətndəki baş verən hadisəyə münasibət bildirmələrini xahiş edin. **C** blokuna aid «*Vəqf torpaq mülkiyyəti nə vaxtdan tətbiq olunmağa başlanmışdır? Vəqf torpaq mülkü nə məqsədlə istifadə olunurdu?*» suallarından istifadə etməklə mətnin birinci hissəsini müzakirə etdirin.

Ümumiyyətlə, mətni müzakirə edərkən onların diqqətini **C** blokundakı suallara cəlb edin. Sualları verməklə şagirdlərin fəallaşmasına imkan açın. Onlara keçmiş dərsləri ilə əlaqə yaratmağa kömək edin. Şagirdlərin diqqətini **E** blokuna aid olan şəkillərə cəlb etmək üçün onlara suallar verin.



Görkəmli türk şairi Nazim Hikmət saraya baxdıqdan sonra belə yazmışdır: "Əgər Azərbaycanın başqa qədim tikililəri olmasaydı, birçə Şəki xan sarayını dünyaya göstərmək bəs edərdi".



İrəvanda xan məscidi



İrəvan xanı xarici ölkə elçisini qəbul edir. Rəssam Q. Qaçarın

İrəvan şəhərində yerləşən Gey məscid və Sərdar sarayı da Şəki xan sarayı ilə eyni dövrdə inşa olunmuşdur. Bu tarixi abidələri İrəvan xanı Hüseynəli xan tikdirmişdir. Onun oğlu Məhəmməd xan isə sarayın Güzgülü salonunu və yay imarətini inşa etdirmişdir.

Mədəniyyətin digər sahələri olan musiqi və rəssamlıq da bu dövrdə çox təkmilləşmişdi. Xanəndəlik sənəti ilə yanaşı, aşıq sənəti də inkişaf etmişdi.

Rəssamlıqda divarüstü boyakarlıq öz inkişafının yüksək zirvəsinə çatmışdı. Buna misal olaraq, Şəki xan sarayının divarüstü rəsmlərini göstərmək olar.



Şəki xan sarayının divar rəsmi



1. XVIII əsr Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edin.
2. XVIII əsrdə Azərbaycanda mədəniyyət sahələrinin inkişafını özündə əks etdirən cədvəllər hazırlayın.
3. Şəhərsəlmədə müdafiə qalalarının üstünlük təşkil etməsinin səbəbini izah edin.

Tədqiqatı aparmaq üçün «*Azərbaycan XVIII əsr mədəniyyətinin tarixi izləri nədən ibarətdir?*» sualını vermək olar. Bu tədqiqatın aparılması üçün qruplara aşağıdakı tapşırıqları verə bilərsiniz.

I qrup: XVIII əsr mədəniyyətini dövr baxımından dəyərləndirin.

II qrup: XVIII əsr Azərbaycan mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edin.

III qrup: XVIII əsr Azərbaycan mədəniyyətini özündə əks etdirən cədvəllər hazırlayın.

IV qrup: Şəhərsalma memarlığında müdafiə qalalarının üstünlük təşkil etməsini izah edin.

Qrup üzvləri dərslərdəki material və özlərinin əldə etdikləri materiallar əsasında izahlar hazırlaya bilərlər. Məlumatların mübadilə və müzakirə mərhələsini reallaşdırdıqdan sonra qərarlar ağacı üsulunu tətbiq etməklə nəticəyə gələ bilərsiniz.

Şagirdləri müzakirələrə cəlb edin. Müzakirənin nəticəsi olaraq şagirdlərə maraqlı gələn istiqamətlər barədə ev tapşırığı vermək olar. Yaxud da «Azərbaycanın XVIII əsr mədəniyyəti haqqında esse yazın» tapşırığını fərdi olaraq verə bilərsiniz.

Siz sinfinizdəki imkana uyğun olaraq şagirdlərə Azərbaycan XVIII əsr mədəniyyəti barədə materiallar toplamağı, yaxud da «Şəki xan sarayı haqqında araşdırma apararaq təqdimat hazırlamağı» tapşırıla bilərsiniz.

Digər dərslərin tədrisində olduğu kimi, qiymətləndirmə məqsədə görə müəyyən edilmiş meyara əsasən aparılmalıdır.

Qiymətləndirmə meyarları: şərh etmə, cədvəlhazırlama

I	II	III	IV
Azərbaycanın XVIII əsr mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh etməkdə çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə Azərbaycanın XVIII əsr mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir.	Azərbaycanın XVIII əsr mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri şərh edir.	Azərbaycanın XVIII əsr mədəniyyətinin inkişafına təsir edən amilləri ətraflı şərh edir.
Azərbaycanın XVIII əsr mədəni nailiyyətlərini əks etdirən cədvəlləri hazırlamaqda çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə Azərbaycanın XVIII əsr mədəni nailiyyətlərini əks etdirən cədvəllər hazırlayır.	Azərbaycanın XVIII əsr mədəni nailiyyətlərini əks etdirən cədvəlləri hazırlayır.	Azərbaycanın XVIII əsr mədəni nailiyyətlərini əks etdirən cədvəlləri sərbəst hazırlayır.

LAYIH

AZƏRBAYCAN XIX ƏSRİN ƏVVƏLLƏRİNDƏ

29-cü mövzu. Rusiyanın Cənubi Qafqazın işğalına başlaması

Alt standartlar:

- 3.1.2. Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycanın mövqeyini dəyərləndirir.
- 3.1.3. Dövlətlə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. Dövlətlərarası münasibətlərdə Azərbaycan xanlıqlarının tutduğu mövqeyi dəyərləndirir.
2. Qərbi Avropa ölkələrinin və Rusiyanın Qafqaza yönəlmiş siyasətinin məqsədlərinə aid sxem qurur.

Təlim forması:

qruplarla və kollektiv iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə



Xanlıqlardan müstəmləkə asılılığına – Azərbaycan XIX əsrin əvvəllərində

22

ÇAR RUSİYASI CƏNUBİ QAFQAZIN
İŞĞALINA BAŞLAYIR



Bu dövrdə çar Rusiyasının xarici siyasətinin əsas istiqamətlərindən biri Cənubi Qafqazın işğalından ibarət idi. Çar Rusiyası Cənubi Qafqazı əlavə gəlir mənbəyinə, Xəzər dənizini Rusiyanın daxili dənizinə çevirməyə çalışırdı. Azərbaycanın əlverişli coğrafi mövqeyi, təbii sərvətləri, xüsusən də faydalı qazıntı yataqları artıq çar Rusiyasına məlum idi. Azərbaycanda bol olan qızılboya, yun, ipək, pambıq, tütün, neft çar Rusiyasını xammal və yanacaq təmin edə bilirdi.

Rusiya Azərbaycanı işğal etmək planlarına, ilk olaraq, hansı torpaqlardan başladı?

Qərbi Avropa dövlətlərinin Azərbaycanla bağlı planları. Gürcüstanda quberniyanın yaradılması. Cənubi Qafqazın siyasi və hərbi-strateji əhəmiyyəti böyük idi. Bu ərazilərin işğalı Rusiya–Osmanlı münasibətlərində qüvvələr nisbətini Rusiyanın xeyrinə həll edə bilirdi. Rusiya Şimali Qafqazı hələ tam ələ keçirə bilməmişdi. Cənubi Qafqazın işğalı dağlıların ərazilərini şimaldan və cənubdan mühasirəyə almaqdan ötrü əlverişli şərait yaradacaqdı. Eyni zamanda Rusiyanın bu yerləri işğal etməsi in-

156

Mövzunun tədrisinə başlayarkən motivasiyanı müxtəlif formada qurub reallaşdırmaq olar. Azərbaycanın strateji mövqeyə malik olması, bu gün dünyanın seçilən dövlətlərindən olması kimi faktlarla XIX əsrin əvvəllərində Azərbaycanın beynəlxalq vəziyyətinə keçid yarada bilərsiniz.

? *Rusiyanın Cənubi Qafqazı ələ keçirmək üçün nəzərdə tutduğu siyasi məqsədlər nədən ibarət idi?*

Bu dövrdə Avropa dövlətləri müstəmləkələr ələ keçirmək uğrunda geniş və kəskin bir hərbi mübarizəyə girişmişdilər. Qərbi Avropa dövlətlərinin, xüsusən də İngiltərə və Fransa'nın Cənubi Qafqaz barədə işğalçı planları var idi. Ona görə də onlar Rusiyanın bu ərazidə möhkəmlənməsinə mane olmağa çalışırdılar. Rusiyanın bu yerləri işğal etməsi İngiltərənin Şərqdəki mövqeyinə, o cümlədən Ost-Hind şirkətinin inhisarına ağır zərbə endirə bilərdi.

! *İngiltərənin Cənubi Qafqazla bağlı planlarını təhlil edin.*

Azərbaycan torpaqlarının bir dövlətdə birləşmiş olmaması vahid xarici siyasət yeridilməsinə imkan vermirdi. Buna görə Azərbaycan xanlıqları özünü qoruyub saxlamaq, xanlıqlar arasındakı münasibətləri tənzim etmək üçün ölkəyə göz dikən müxtəlif qüvvələr ilə yaxınlaşmalı olurdular. Bu qüvvələr Qacar sarayı, Osmanlı dövləti və Rusiya idi.

Bunların arasında Azərbaycana qarşı başlıca təhlükə çar Rusiyasından gəlirdi. Rusiyanın Cənubi Qafqazla bağlı siyasəti Qacar şahlarının mənafeyinə toxunduğundan bu iki ölkənin münasibətlərinin kəskinləşməsinə də Azərbaycan başlıca yer tuturdu.

? *XIX əsrin əvvəllərində Azərbaycanda mərkəzləşdirilmiş dövlətin olmamasının nəticələrini müzakirə edin.*

Rusiyanın Gürcüstanda quberniya yaratması. 1801-ci ilin əvvəllərində İngiltərə Qacarlar dövləti ilə siyasi və ticarət müqavilələri bağladı. Bu müqavilələri bağlamaqla İngiltərə Qacarlar dövlətinin daxili işlərinə qarışmaq imkanı əldə etdi. Qacarlar dövləti ilə İngiltərənin yaxınlaşmasını gören Rusiya hərəkətə keçdi.

1801-ci ildə Şərqi Gürcüstan Rusiyaya birləşdirildi. Gürcü çarının hakimiyyəti ləğv edildi, rus qoşunlarının baş komandanı

tərəfindən idarə olunan quberniya yaradıldı. Bu zaman Azərbaycanla bağlı böyük ədalətsizliyə yol verildi. Azərbaycanın torpaqları: Qazax, Borçalı, Şəmsəddil sultanlıqları, Lori və Pəmbək bölgələri də bu quberniyanın tərkibinə daxil edildi. Beləliklə, Azərbaycan torpaqlarının Rusiya tərəfindən işğalına başlanıldı.



Rus çarı I Aleksandr 1801-ci ilin dekabrında Qafqaz qoşunlarının baş komandanı general Knorringə yazdı: "Qonşu hakimlər və xalqlarla münasibət saxlayaraq, Rusiya tərəfdarlarının sayını artırmağa çalışmalı, xüsusən də üzərində hələlik Baba xanın (Fətəli şahın) hakimiyyəti yaranmamış İrəvan, Ganca, Şəki, Şirvan, Bakı və başqa xanlıqları cəlb etməli".

"Azərbaycan tarixi", 7 cildə, IV cild

Georgiyevsk müqaviləsi. 1802-ci ildə **Georgiyevsk*** şəhərində Rusiya hökuməti tərəfindən təşkil edilmiş görüş keçirildi. Görüşdə Dağıstan feodal hakimlərinin nümayəndələri ilə yanaşı, Quba və Lənkəran xanlıqlarının nümayəndələri də iştirak etdirlər. Digər Azərbaycan xanlıqlarının nümayəndələri görüşdə iştirak etmədilər. Onlar Rusiya ilə Qacar sarayı arasında seçim qarşısında qalmışdılar. Bir qədər əvvəl Qacar sarayından göndərilən elçi onlara taxt-tacda Ağa Məhəmməd şah Qacarı əvəz etmiş Fətəli xanın hakimiyyətini qəbul etmək barədə فرمان götürmüşdü.



? *Çar Rusiyanın Georgiyevsk müqaviləsini bağlamaqda məqsədi nə idi?*

Georgiyevskdəki danışıqlar nəticəsində tərəflər arasında müqavilə imzalandı. Müqavilədə deyilirdi ki, «onu imzala-

* **Georgiyevsk** — Şimali Qafqazda yerləşir. 1802–1822-ci illərdə Georgiyevsk şəhəri Qafqaz quberniyasının mərkəzi olmuşdur.

157

158

Motivəedici suallar verməklə şagirdlərin diqqətini mövzunun əsas obyektinə olan – İngiltərə, Rusiya, Fransaya yönəldib araşdırma aparmaq üçün maraq yaratmaq olar. Motivasiyanı A blokuna uyğun da qura bilərsiniz.

Verilən cavabları lövhədə və ya flipçartda qeyd etməklə, şagirdləri tədqiqata sövq etmək olar.

Tədqiqat sualını «*XIX əsrin əvvəllərində Azərbaycanın daxili və beynəlxalq vəziyyətinin mürəkkəbliyi nə ilə əlaqədardır?*» formasında qoyub dərslərin növbəti mərhələlərini elə müəyyən etməlisiniz ki, tədqiqat sualının cavabını şagirdlər araşdıraraq tapa bilsinlər.

Tədqiqat sualını elan etdikdən sonra şagirdləri qruplara bölmək lazımdır. Vaxta qənaət etmək və bölgünü əlverişli etmək üçün sadə və praktik yollardan istifadə edin. Şagirdləri 3 və ya 4 qrupa bölmək istəyirsinizsə, onlara sıra ilə 1-dən 3-ə qədər (və ya 4-ə qədər) saymağı tapşırıq. Sonra «birləri», «ikiləri», «üçləri» qruplaşdırın.

yanlar öz arzusu ilə» Rusiyanın himayəsinə qəbul oluna bilərlər. Rusiya isə onların müstəqilliyinə toxunmayacaqdır.

Müqavilə Cənubi Qafqazda ticarətin genişləndirilməsini, Xəzər dənizində gəmiçiliyin inkişaf etdirilməsini və s. məsələləri də nəzərdə tuturdu.

Müqavimət göstərmək üçün kifayət qədər hərbi gücü olmayan Azərbaycan xanları çar Rusiyanın xanlıqların müstəqilliyinə toxunmayacağı barədə verdiyi vədlərə inandılar. Rusiya ayrı-ayrı Azərbaycan xanlarını Qacarlar və Osmanlı dövlətlərindən müdafiə edəcəyinə vəd verirdi. Bu heç də çar Rusiyanın xanlıqlara müstəqillik vermək niyyətində olması demək deyildi. Çar Rusiyası Azərbaycanın feodal hakimlərinin Rusiya işğalına müqavimət göstərmələrinin qarşısını belə yalan vədlərlə almaq istəyirdi.

I Pyotr-un yürüşü zamanından ruslar erməni amilinə xüsusi əhəmiyyət verir və onlardan Azərbaycana qarşı casusluq fəaliyyətində istifadə edirdilər. İşğalçılar üçün lazım olan casusluq məlumatlarının toplanması üçün ermənilər «xüsusi» fəaliyyət göstərirdilər. Azərbaycan, Osmanlı və Gürcüstan torpaqlarında «Böyük Ermənistan» dövləti yaratmaq xülyasında olan ermənilər çar Rusiyanın Qafqazdakı irticaçı* siyasətinə kömək etməklə məkrli məqsədlərinə çatmaq üçün ümid edirdilər.



"Yəranda məliyi və Güllüstan məliyinin qardaşı oğlu Peterburqa gedərək çardan xahiş etmişdilər ki, ya "Qarabağ vilayətini" Rusiya himayəyə götürsün, "məliklərin təbəələrini məskunlaşdırmaq üçün Yekaterinograd ətrafında yer ayırıb onların köçürülməsini təmin etmək məqsədi ilə qoşun göndərsin", ya da "Loriya qədər uzanan Qazax torpağını onlara vermək haqqında Gürcüstan çarına göstəriş versin".

Tofiq Mustafazadə. "Qarabağ xanlığı", səh. 181

* Irticaçı — siyasi düşmən, mədəniyyət və tərəqqi düşməni

Georgiyevsk müqaviləsi imzalandığı ilk günlərdən dəyərsiz bir kağıza çevrildi. Azərbaycan xanlıqları tezliklə Qacarlar və Osmanlı dövlətlərinin deyil, məhz çar Rusiyanın təcavüzünə məruz qaldılar.



1. Azərbaycanın Rusiya üçün hərbi-strateji əhəmiyyəti nədən ibarət idi?

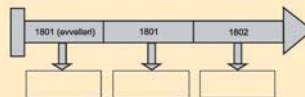
2. İngiltərə–Qacarlar ticarət müqaviləsinin siyasi məqsədləri nədən ibarət idi?

3. 1802-ci ilin Georgiyevsk müqaviləsinin şərtləri nədən ibarət idi? Sadalayın.

4. XIX əsrin əvvəllərində Azərbaycanın daxili və xarici vəziyyətini müərkəbləşdirən səbəblərə dair cədvəl qurun.

5. Azərbaycan torpaqlarının işğalının 1801-ci ildən başladığını əsaslandırın.

6. Zaman oxunda verilmiş mühüm hadisələri müəyyən edin.



Qrupları adlandırmaq da öyrədici məqsəd daşıyır. Bunun üçün onlara sərbəstlik vermək olar. Lakin siz onları yönləndirmək üçün təkliflər verə bilərsiniz. Bunun üçün mövzuda adı keçən dövlətlərin adlarını, terminləri və ya açar sözləri təklif etmək olar.

Qruplarda tədqiqatın aparılması üçün C blokundakı suallardan istifadə etmək olar. Bu zaman aşağıdakı sual və tapşırıqlar qruplar arasında bölüşdürülə bilər.

I qrup: Azərbaycanın Rusiya üçün hərbi-strateji əhəmiyyəti nədən ibarət idi? Təhlil edin.

II qrup: İngiltərə–Qacarlar ticarət müqaviləsinin siyasi məqsədləri nədən ibarət idi? Sxem qurun.

III qrup: XIX əsrin əvvəllərində Azərbaycanın daxili və xarici vəziyyətini müərkəbləşdirən səbəblərə dair cədvəl qurun.

IV qrup: Azərbaycan torpaqlarının işğalının 1801-ci ildən başladığını əsaslandırın.

Şagirdlər müəyyən olunmuş vaxt ərzində tapşırıqları yerinə yetirib təqdim etməlidirlər. Təqdimat zamanı bütün qrupların işləri qarşılıqlı şəkildə dinlənməli, tolerantlıq gözlənilməlidir. Təqdimat zamanı müəllim şagirdlərin fikrinə müdaxilə etməməli, onların fikrini köməkçi suallara yönləndirməlidir.

Dərsin sonunda tədqiqat sualını yenidən verməklə cavablar dinlənməli, son nəticə əldə olunmalıdır.

Ev tapşırığı kimi «*XIX əsrin əvvəllərində Azərbaycan*» adlı təqdimat hazırlamağı tapşırmaq olar.

Dərs zamanı reallaşdırma bilmədiyiniz tapşırıq ev tapşırığı ola bilər. Ev tapşırıqları şagirdlərin bilik və bacarıqlarının inkişaf etdirilməsinə xidmət etməlidir.

Formativ qiymətləndirməni dərs müddətində aparmaq olar.

Qiymətləndirmə meyarları: *dəyərləndirmə, sxemqurma*

I	II	III	IV
Azərbaycan xanlıqlarının tutduğu mövqeyi dəyərləndirməkdə çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə Azərbaycan xanlıqlarının tutduğu mövqeyi dəyərləndirir.	Azərbaycan xanlıqlarının tutduğu mövqeyi dəyərləndirir.	Azərbaycan xanlıqlarının tutduğu mövqeyi asanlıqla dəyərləndirir.
Qərbi Avropa ölkələrinin və Rusiyanın Qafqaza yönəlmiş siyasətinin məqsədlərinə aid sxem qurmaqda çətinlik çəkir.	Qərbi Avropa ölkələrinin və Rusiyanın Qafqaza yönəlmiş siyasətinin məqsədlərinə aid sxem qurarkən müəllimin köməyindən istifadə edir.	Qərbi Avropa ölkələrinin və Rusiyanın Qafqaza yönəlmiş siyasətinin məqsədlərinə aid sxem qurur.	Qərbi Avropa ölkələrinin və Rusiyanın Qafqaza yönəlmiş siyasətinin məqsədlərinə aid sxemi asanlıqla qurur.

LAYIH

30-cü mövzu. Car-Balakənin və Gəncə xanlığının Rusiya tərəfindən işğalı

Alt standartlar:

- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
3.1.3. Dövrə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. Rusiyanın Azərbaycanı işğal etməsinə aid mənbələri təhlil edərək təqdim edir.
2. Car-Balakənin və Gəncənin Rusiya tərəfindən işğalına aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən sxem və cədvəl qurur.

Təlim forması:
qruplarla və kollektiv iş

Təlim üsulu:
müzakirə, debat,
mühazirə

30

CAR-BALAKƏNİN VƏ GƏNCƏ XANLIĞININ RUSİYA TƏRƏFİNDƏN İŞĞALI



Gürcüstanda quberniya yaratdıqdan sonra çar hökuməti Gürcüstan ərazisindən istifadə edərək Azərbaycan barəsindəki işğalçılıq planlarını həyata keçirməyə başladı. Bu işin icra edilməsi Qafqazdakı Rusiya qoşunlarının baş komandanı təyin edilən general Pavel Sisianova tapşırıldı.



General Sisianov Rusiyanın Cənubi Qafqazda müstəmləkə siyasətini necə icra etdi?

Car-Balakənin və İlisu sultanlığının işğalı. Çar hökuməti Şərqi Gürcüstan ərazisindən hücum meydanı kimi istifadə edərək Azərbaycan barəsindəki planlarını həyata keçirməyə başladı.

Car-Balakən camaatı Azərbaycanın içərilərinə doğru uzanan yolun üstündə idi. Gürcüstandan gələn rus qoşunları Azərbaycanı tutmağa bu ərazilərdən başlayacaqdı. Ona görə də General Sisianov Car-Balakən camaatının ələ keçirilməsinə böyük əhəmiyyət verirdi.



Nəyə görə rus qoşunu işğala Car-Balakəndən başladı?

Rusiyanın himayəsini könüllü olaraq qəbul etmiş gürcü çarlığının hərbi dəstələri də rus qoşun hissələri ilə birləşmişdi. 1803-cü ilin yazında rus əsgərlərinin gürcü dəstələri ilə birgə hücumu Car-Balakəndə yerli əhalinin müqavimətinə rast gəldi. Qanıx (Alazan) çayı sahilində döyüş baş verdi. Əhalinin müqaviməti qırıldı, Balakən yandırıldı. Car işğal olundu. Car-Bala-

16

A blokunda verilmiş informasiya şagirdləri tədqiqatə sövq edəcəkdir. Siz E blokunda verilmiş şəkillərlə də motivasiya qura bilərsiniz. Mövzuda adı keçən şəxsiyyətlərdən birinin şəklini (portretini) elektron lovhədə nümayiş etdirib motivəedici suallarla yeni tədqiqatə maraq yarada bilərsiniz.

kəndən doqquz nəfərdən ibarət səlahiyyətli nümayəndə heyət Tiflissə, general Sisianovun yanına gedib Car-Balakən camaatının Rusiyanın hakimiyyəti altına alınması barədə «Andlı öhdəlik» sənədi imzaladı.

Sazişin şərtlərinə görə, camaat rus qoşunlarını öz ərazisində yerləşdirməli, çar xəzinəsinə ipəklə xarac ödəməli, sədaqət ələməti olaraq girov (əmanət) verməli idi. Öhdəliyi imzalasalar da carlılar itaət şərtlərini yerinə yetirmədilər. 1804-cü ilin yanvarında ruslar yenidən hücum edib Carı yandırdılar.

Bundan sonra rus qoşunu Zaqatalaya doğru yeridi. Zaqatalı yaxınlığındakı dərədə carlılar onların üzərinə hücum etdilər. Qanlı döyüşdə carlılar qələbə qazandılar, rus qoşununa başçılıq edən general Qulyakov öldürüldü. Salamat qalmış rus əsgərlər Muxax kəndinə geri çəkildilər.



Car-aşaqqalları ruslara hücum etmiş şəxslərin əfv olunması barədə xahişlə Sisianova müraciət etmişdilər. Sisianov carlıların xahişini rədd edərək onlara məktubunda yazmışdı: "...İstəyirsiniz ki, mən sizə inanım və əfv edim. Gözləyin, gəlirəm, orada mən sizin bütün evlərinizi yandıracağam, sizi yandıracağam, uşaqlarınızın və arvadlarınızın icalatını darıb çıxaracağam..."

Azərbaycan tarixi, IV cild



Sisianovun cavab məktubu onun xarakteri və yerli əhaliyə münasibəti haqqında hansı təsəvvürləri yaradır?

Carlılar rus qoşunlarına müqavimətin yeni, daha ağır itkiləri səbəb olduğunu görərək mübarizəni dayandırdılar. Car-Balakəninin işğalından sonra qonşu İlisu sultanlığı da Rusiya tabeliyinə yəbul etdi.

Gəncə xanlığının işğalı. General Sisianov Gəncə xanlığını ələ keçirilməsinə böyük əhəmiyyət verirdi. Gəncə qalası rus qoşunlarının Azərbaycanın içərilərinə doğru sonrakı irəliləyişinin açarı idi.

1803-cü ilin noyabrında Sisianov Şəmkiyə çatıb, oradan Cavad xana məktub göndərdi: «Gəlmişəm ki, şəhərinizi Avropa adəti üzrə

tutam. Sizdən ikinci söz tələb edirəm, birini seçin: ha, ya yox». Cavad xan ələ həmin gün cavab məktubu yazdı: «Müharibə etmək istəyirsinizsə, mən hazır. Uğur isə Allahın əlindədir...»

Dekabrda Sisianov yenə Cavad xana təslim olmaq barədə məktub göndərərək təcili cavab istədi. Sisianovun bu hərəkəti Cavad xanı qəzəbləndirdi. O, cavab məktubunda yazırdı: «Nə hədlə belə danışırsan? Mən ki sənə tabe deyiləm! Həddini bil! O ki qaldı şəhərin təhvil verilməsinə, xam xəyalından əl çək. Gəncəyə yalnız mənim meyitim üstündən keçə bilərsən! Mən öləndən sonra, özge yolla yox».

Gəncənin müdafiəsi uğrunda qanlı döyüşlər başladı. Şəhərin yaxınlığında Quruqobu adlı yerdə rus qoşunları ilə gəncəlilər arasında ilk döyüş baş verdi. Düşmənin canlı və texniki üstünlüyü nəticəsində Cavad xan Gəncə istiqamətində geri çəkilməli oldu. Bun-



Rus qoşununun Gəncə qalasına hücumu



Rusiya hökumətinin Gəncənin işğalı münasibətilə təsis etdiyi medal



Rusiya hökumətinin Gəncənin işğalı münasibətilə medal təsis etməsi nəyi göstərirdi?

General Sisianovun portretini təqdim edərək onun haqqında tarixi faktları müəhazirə etməklə maraqlı motivasiya qurmaq olar.

Tədqiqata başlamaq üçün «**Çar Rusiyası üçün strateji baxımdan Azərbaycanın əhəmiyyəti nədən ibarət idi?**» sualını vermək olar.

Tədqiqat aparmaq üçün sinfi qruplara bölmək və hər qrupun tapşırığını müəyyən etmək lazımdır.

Tapşırıqları müəyyən etmək üçün C blokunun bəzi sual və tapşırıqlarından istifadə etmək əhəmiyyətli nəticə verə bilər.

I qrup: «Andlı öhdəlik» sazişini həm hərfi mənada, həm də şərtlərini təhlil edin.

II qrup: Gəncə nəyə görə ruslar üçün əhəmiyyət daşıyırdı? Əsaslandırın.

III qrup: Gəncə xanlığının məğlubolma səbəblərini təhlil edin.

IV qrup: Mənbə əsasında çar Rusiyanın Azərbaycanla bağlı planlarını sxemləşdirin.

dan sonra rus qoşunu Gəncəni mühasirəyə aldı. Mühasirə bir ay davam etdi. Qalanın müdafiəçiləri inadlı müqavimət göstərdilər. Cavad xan və onun oğlu Hüseynqulu ağa döyüşlərdə qəhrəmancasına həlak oldular.

Qanlı döyüşlərdən sonra 1804-cü ilin yanvarında Gəncə qalası rus hərbi dəstələri tərəfindən tutuldu.

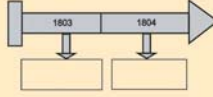
Gəncənin müdafiəsində yerli əhali ilə bərabər, qonşu Azərbaycan xanlıqlarından gəlmiş dəstələr də fəal iştirak etmişdilər. Hətta Qarabağ xanı Gəncənin müdafiəçilərinə iki top göndərmişdi.

İşğaldan sonra Gəncə xanlığı ləğv olundu, şəhərin adı dəyişdirildi və rus çarı I Aleksandrın arvadının şərəfinə Yelizavetpol adlandırıldı. Gəncə adını çəkmək qadağan olundu. Bu qaydanı pozanlar cərimə edilirdilər.

Gəncəni tutmaqla Rusiya Azərbaycanın digər ərazilərini işğal etmək üçün imkan qazandı.



1. «Andlı öhdəlik» sazişini həm hərfi mənada, həm də onun şərtlərini təhlil edin.
2. Size, Sisianov Cavad xana məktubunda «gəlmişəm ki, şəhərinizi Avropa adəti üzrə tutam» ifadəsi ilə nə demək istəyirdi? Müzakirə edin.
3. Gəncə xanlığının məğlubolma səbəblərini təhlil edin.
4. Verilmiş mənbə əsasında çar Rusiyanın Azərbaycanla bağlı planlarını təhlil edin.
5. Zaman oxunda verilmiş mühüm hadisələri müəyyən edin.



Qrupların tədqiqatı zamanı şagirdlərə əlavə izahlar vermək olar. Şagirdlər tapşırıqların şərtlərini aydın şəkildə anlamalıdırlar. Bu onların tədqiqatına düzgün istiqamət verəcəkdir.

Qeyd etmək lazımdır ki, IV qrupa verilən tapşırıq E bloku əsasında. Ümumən, dərslikdə verilmiş mənbələr təlim məqsədlərinə xidmət edir. Bu mövzunun tam mahiyyətinin aydınlaşması üçün Rusiya çarı I Aleksandrın Qafqaz qoşunlarının baş komandanı general Knorringin yazışmasını tədqiq etmək əhəmiyyətlidir.

Qruplar müəyyən vaxt ərzində tapşırıqlarını yerinə yetirib təqdim edirlər. Onların təqdim etdiyi nəticələr müzakirə olunmalıdır. Bu müzakirə aparılarkən çar Rusiyanın işğalı zamanı general Sisianovun Cavad xanla yazışması, Çar-Balakən əhalisinin müqaviməti, gəncəliyə qəhrəmancasına müdafiəsi və nəhayət, Gəncə xanlığının çar Rusiyası üçün strateji əhəmiyyətinin səbəbləri şagirdlərin öz fəaliyyət və bacarıqları ilə təqdim olunacaqdır.

Formativ qiymətləndirmə zamanı şagirdlərin fəallığını və bacarığını dəyərləndirmək üçün imkan yaranır.

Ev tapşırığı: Car-Balakən camaatlığı haqqında məlumat toplayıb təqdimat hazırlayın.

Qiymətləndirmə meyarları: *təqdimetmə, sxem və cədvəlqurma*

I	II	III	IV
Rusiyanın Azərbaycanı işğal etməsinə aid mənbələri təhlil edərək təqdim etməkdə çətinlik çəkir.	Müəllimin köməyi ilə Rusiyanın Azərbaycanı işğal etməsinə aid mənbələri təhlil edərək təqdim edir.	Rusiyanın Azərbaycanı işğal etməsinə aid mənbələri təhlil edərək təqdim edir.	Rusiyanın Azərbaycanı işğal etməsinə aid mənbələri təhlil edərək təqdim edir.
Car-Balakənin və Gəncənin Rusiya tərəfindən işğalına aid əldə etdiyi məlumatları sxemləşdirməkdə çətinlik çəkir.	Car-Balakənin və Gəncənin Rusiya tərəfindən işğalına aid əldə etdiyi məlumatlar əsasında müəllimin köməyi ilə sxem və cədvəl qurur.	Car-Balakənin və Gəncənin Rusiya tərəfindən işğalına aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən sxem və cədvəl qurur.	Car-Balakənin və Gəncənin Rusiya tərəfindən işğalına aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən asanlıqla sxem və cədvəl qurur.

LAYIH

31-ci mövzu. Qarabağ, Şəki və Şamaxı xanlıqlarının Rusiya tərəfindən işğalı

Alt standartlar:

- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
3.1.3. Dövrə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. Azərbaycan əhalisinin Rusiya və Qacarların hərbi əməliyyatlarına münasibətini təhlil edərək onun nəticələrini təqdim edir.
2. Kürəkçay müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara aid cədvəl qurur.

Təlim forması: qruplarla və fərdi iş

Təlim üsulu: beyin həmləsi, müzakirə

A blokuna uyğun motivasiya qurub şagirdləri yeni bir mövzunu tədqiq etməyə yönəldə bilərsiniz. Mətnin E blokundakı şəkillərə əsasən də motivasiya qurmaq olar.

31

QARABAG, ŞƏKİ VƏ ŞAMAXI XANLIQLARININ RUSİYA TƏRƏFİNDƏN İŞĞALI



Rusiyanın Gürcüstanı, Azərbaycanın şimal torpaqlarının bir hissəsini işğal etməsi Cənubi Qafqazda möhkəmlənməyə çalışan xarici dövlətlərin narahatlığına səbəb oldu. Hər dövlət bu işğala bacardığı qədər mane olmağa çalışdı.



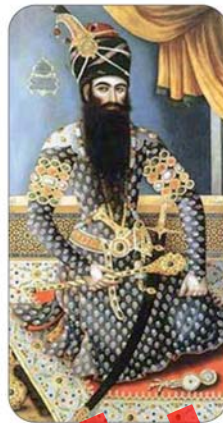
Xarici dövlətlərin bu səyləri nə ilə nəticələndi?

Azərbaycan torpaqları hərbə meydan olur. Avropa dövlətləri rus qoşunlarını Cənubi Qafqazdan Osmanlıların və Qacarların vasitəsi ilə çıxarmaq istəyirdilər. Onlar bu dövlətləri Rusiyaya qarşı müharibəyə təhrik edir, hərbi kömək göstərəcəklərini vəd edirdilər.

1804-cü ildə Fətəli şah Rusiyadan öz qoşunlarını Cənubi Qafqazdan çıxarmasını tələb etdi. Tələb rədd olundu və iki dövlət arasında müharibə başladı.

Azərbaycanın yerli əhalisinin bu müharibəyə münasibəti eyni deyildi. Bəzi feodal hakimlər Fətəli şahın qalib gələcəyi təqdirdə öz hakimiyyətlərini saxlayacaqlarını düşünərək imkan daxilində ona kömək göstərirdilər. Rəiyyət öz xanlarına müraciətlə istilaplara qarşı mübarizədə onlara hər cür kömək göstərəcəyini bildirirdi.

Tərəflər arasında əsas döyüş İrəvan xanlığının ərazisində **Qəmərlı kəndinin** yaxınlığında oldu. Rus qoşunu məğlub oldu və Tiflisə doğru geri çəkildi.



Fətəli şah Qacar

1855



Rusiya imperiyasının hakim dairələri İrəvan xanlığını ala keçirmək üçün şirnikləndirici vasitələrə əl atdı. Rusiyanın Cənubi Qafqazdakı hərbi qüvvələrinin baş komandanı İrəvan sərhəddən qardaşı Həsən xan Qacara qalası könüllü təslim edəcəyi halda İrəvan qalası və şəhəri istisna olmaqla, bütün xanlığın hakimi təyin olunacağına Rusiya imperatoru adından vəd verildi. Həsən xan Qacar Rusiya imperatoru adından verilən bu təklifi rədd etdi.

"İrəvan xanlığı" kitabından, Bakı, 2010

Kürəkçay müqavilələri. Qarabağ xanı İbrahimxəlil xan xanlıqların müstəqilliyinin saxlanılması barədə Rusiyanın verdiyi vədə inanırdı. O, şahzadə Abbas Mirzənin başçılığında yürüş edən Qacar qoşunlarının hücumunun qarşısını almaq üçün Sisianovdan hərbi kömək istədi. Bunun müqabilində Sisianov Qarabağın Rusiya tabeliyinə keçməsinə tələb etdi. İbrahimxəlil xan xanlığını qoruyub saxlamaq ümidi ilə Sisianovla görüşməyə razılıq verdi.

General Sisianov və İbrahimxəlil xan Gəncə yaxınlığındakı Kürəkçayın sahilində **1805-ci il mayın 14-də** müqavilə imzaladılar. Bu müqaviləyə əsasən, xan, onun varisləri və xanlığın bütün əhalisi Rusiya təbəəliyinə qəbul olunur və onların üzərinə rus çarına sadıq qalmaq tələbi qoyulurdu. Çar isə öz növbəsində, xan sülaləsinin öz ərazilərində hakimiyyətini bütün zamanlar üçün təsdiq edirdi, lakin hər dəfə hakimiyyətə gələn xan varisləri çar tərəfindən təsdiq olunmalı idi. Xan rus qarnizonunu Şuşaya buraxmağı və onu zəruri şeylərlə təmin etməyi, hər il öz gəlirlərindən Rusiya xəzinəsinə xərəcə ayırmağı öhdəsinə götürdü. Bir həftə sonra İbrahimxəlil xanın vasitəçiliyi ilə onun qohumu Şəki xanı Səlim xanla da belə bir müqavilə imzalandı.



İbrahimxəlil xanın ruslara bəslədiyi etimad onun məhvina səbəb oldu. Bir il sonra o, alləsi ilə birlikdə rus hərbiçiləri tərəfindən qətlə yetirildi. XIX əsrin birinci yarısında yaşamış Azərbaycan tarixçisinin yazdığı kimi, "bəzi bədniyyət adamları xanı mayora (rus mayoru Lisaneviç nəzarəti tutulur) ələ şərhləmişdilər ki, mayor gənc ikən bir dəstə döyüşçü ilə onun məskəninə yollandı, burada fəlayin zəlm hökmi ilə İbrahim xan bəzi ailə üzvləri və yaxın adamları ilə birlikdə öldürüldü".

Azərbaycan tarixi, IV cild

166

Şahbulaq qalası və Zəyəm yaxınlığında döyüşlər. 1805-ci il iyunun ortalarında şahzadə Abbas Mirzənin başçılıq etdiyi Qacar qoşunu Qarabağa daxil olub, rus qarnizonunun yerləşdiyi **Şahbulaq qalasını** mühasirəyə aldı. Abbas Mirzə qalannı təslim olmasını tələb etdi. Rus qarnizonunun komandiri təslim tələbini qəbul edib, özü gənc ikən gizlicə qalanı tərk etdi. Sonra Qacarların qoşunu Qazaxa daxil oldu. Abbas Mirzə yerli əhəlinin köməyinə ümid bəsləyirdi. O, böyanatla kəndxudalara müraciət edərək, Qazax sakinlərini Rusiyaya qarşı üsyana çağırırdı. Yerli əhali şahzadəyə rəğbət bəsləyir, ona kömək etməyə hazır olduqlarını bildirirdilər.



Şahzadə Abbas Mirza

Ruslar iyunun 27-də **Zəyəm yaxınlığında** Qacarlar ordusunun düşərgəsinə hücum etdilər. Bu hücum zamanı Abbas Mirzə yaralandı və ordusuna geri çəkilmək əmri verdi. Şah qoşunu geri çəkilib Xudafərin körpüsünü keçdi. Qacar qoşunlarının 1805-ci ilin yayında hərbi əməliyyatlardakı uğursuzluğu nəticəsində ruslar Azərbaycanda mövqelərini möhkəmləndirdilər.

Şamaxı xanlığının işğalı. Qarabağ və Şəki xanları ilə müqavilə bağlayan Sisianov Şirvanlı Mustafa xandan da Rusiya təbəəliyinə keçməyi tələb etdi. Mustafa xan öz şərtlərini irəli sürərək, bu şərtlərin qəbul olunacağı halda Rusiya təbəəliyinə keçəcəyini bildirdi. Şirvan xanı qonşu Azərbaycan xanlıqları üzərində onun hakimiyyətinin tanınması şərtini qoyur, illik bəc verməkdən boyun qaçırdı, daxili idarədə müstəqilliyi barədə təminat və özünə daimi məvəcib təyin olunmasını tələb edirdi



Mustafa xanın mövqeyinə münasibət bildirin.

167

Verilmiş portret və ya rəsm əsərinə diqqəti cəlb etməklə şagirdlərə motivəedici suallar verə bilərsiniz. Bu zaman iki işğalçı dövlətin hökmdarlarının – I Aleksandr və Fətəli şah Qacarın portretlərini nümayiş etdirib motivəedici suallarla yeni mövzuya keçid yaratmaq olar.

Motivasiya zamanı Kürəkçay müqaviləsinin hər hansı bir şərtini elektron lövhəyə yazıb şagirdlərin diqqətini çar Rusiyanın işğalçı siyasətinə yönəltməklə yeni tədqiqatlara maraq yaratmaq olar.

Yeni tədqiqat üçün problemin qoyulması təlim məqsədinin reallaşdırılmasını təmin edir.

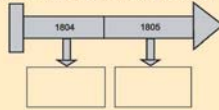
Tədqiqat sualını müxtəlif cür qoymaq olar. «**Rusiya–Qacarlar müharibəsinin ilkin nəticələri nədən ibarət oldu?**» və ya «**Qarabağ xanı İbrahimxəlil xanın siyasi mövqeyi xanlığı qoruya bildimi?**» Bu sualları verməklə təlim məqsədinə çatmaq mümkündür.

Mustafa xanın irəli sürdüyü şərtlərlə razılaşmayan Sisianov Şamaxı üzərinə yürüş etdi. Müqavimət üçün kifayət qədər hərbi gücə malik olmayan Mustafa xan vəziyyətin çıxılmaz olduğunu görüb Rusiya təbəəliyinə keçməyə hazır olduğunu bildirdi. 1805-ci ilin sonunda Şamaxı xanı ilə müqavilə imzalandı.

Şamaxı xanlığı digər xanlıqların arasında mərkəzi mövqe tuturdu. Bu baxımdan onun ərazisi böyük iqtisadi, siyasi və hərbi-strateji əhəmiyyətə malik idi. Şamaxı xanlığının təbə edilməsi ilə Azərbaycanın bütün şimal ərazilərini ələ keçirmək asanlaşdı.



1. Azərbaycanın hakim dairələrinin Rusiya və Qacarlar dövlətlərinə olan münasibətini araşdırın.
2. Üçkilə və Qəmərli döyüşlərini müqayisə edin.
3. Kürəkçay müqaviləsinin şərtlərinə uyğun cədvəl qurun.
4. 1805-ci ilin hərbi əməliyyatlarına aid sxem qurun.
5. Mətnə əsasən Rusiya-Qacarlar müharibəsində Azərbaycan xalqının maraz qaldığı zərəkətli və ədalətsizliyi müzakirə edin.
6. Zaman oxunda verilmiş mühüm hadisələri müəyyən edin.



Tədqiqat üçün şagirdləri qruplara bölün. Qrupların adlandırılmasında Qəmərli, Üçkilə, Qarabağ kimi məkan adlarından istifadə edilərsə, şagirdlərin diqqətini tarixi Azərbaycan torpaqlarına cəlb etmək olar.

Qruplar arasında **B** blokunu bölüb onlara uyğun olan tapşırıqları verin. Tapşırıqları müəyyən etmək üçün **C** blokundan istifadə edə bilərsiniz.

I qrup: Azərbaycanın hakim dairələrinin Rusiya və Qacarlar dövlətlərinə olan münasibətini araşdırın.

II qrup: Üçkilə və Qəmərli döyüşlərini müqayisə edin.

III qrup: Kürəkçay müqaviləsinin şərtlərinə uyğun cədvəl qurun.

IV qrup: 1805-ci ilin hərbi əməliyyatlarına aid sxem qurun.

Qrup tapşırıqlarının yerinə yetirilməsi zamanı **çətinlik** çəkən şagirdlərin fəaliyyətinə istiqamət vermək olar. Ümumən, şagirdlərin müstəqil fəaliyyətinə şərait yaratmaq vacibdir. Hər hansı bir qrup tapşırığını elektron lövhədə yerinə yetirə bilər. Təqdimat zamanı şagirdlər elektron lövhədə geniş imkanlardan istifadə edərək daha mükəmməl nəticə nümayiş etdirə bilərlər.

Kürəkçay müqaviləsinin şərtlərinə uyğun cədvəl, eləcə də digər cədvəlləri elektron lövhənin vasitəsilə yaddaşda saxlayıb, sonrakı dərslərdə müqayisə üçün istifadə etmək olar.

Tədqiqat sualının cavablarına bir daha qayıdıb şagirdlərin diqqətini Kürəkçay müqaviləsinə əsasən çar Rusiyasının Azərbaycan xanlıqlarına, tarixi Azərbaycan torpaqlarına qarşı işğalçı siyasətinə yönəltmək lazımdır.

Dərs müddətində formativ qiymətləndirmə aparılmalıdır. Qiymətləndirmə meyarları təlim məqsədlərinə nail olmağınızı müəyyən edir. Şagirdlərə xüsusi özünüqiymətləndirmə vərəqləri təqdim etmək olar. Bu zaman qoyduğunuz meyarlar şagirdlərin öz fəallığını, bacarıqlarını dərk etməsinə kömək etməlidir.

Ev tapşırığı olaraq «Azərbaycan xalqının zorakılığa məruz qaldığı Rusiya–Qacarlar müharibəsi» adlı esse yazmağı tapşırmaq olar. Yaxud da mövzuya aid xronoloji cədvəl qurmağı tapşırın.

Qiymətləndirmə meyarları: *təqdimetmə, cədvəlqurma*

I	II	III	IV
Azərbaycanın əhalisinin Rusiya və Qacarların hərbi əməliyyatlarına münasibətini təhlil edərək onun nəticələrini təqdim etməkdə çətinlik çəkir.	Azərbaycanın əhalisinin Rusiya və Qacarların hərbi əməliyyatlarına münasibətini təhlil edərək onun nəticələrini köməkdən istifadə edərək təqdim edir.	Azərbaycanın əhalisinin Rusiya və Qacarların hərbi əməliyyatlarına münasibətini təhlil edərkən bəzi səhvlər edir.	Azərbaycanın əhalisinin Rusiya və Qacarların hərbi əməliyyatlarına münasibətini təhlil edərək onun nəticələrini sərbəst təqdim edir.
Kürəkçay müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən cədvəl qurmaqda çətinlik çəkir.	Kürəkçay müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən köməkdən istifadə edərək cədvəl qurur.	Kürəkçay müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən cədvəl qurrarkən bəzi səhvlər edir.	Kürəkçay müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən sərbəst cədvəl qurur.

32-ci mövzu. Bakı, Dərbənd və Quba xanlıqlarının işğalı

Alt standartlar:

1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

4.1.2. Tarixi şəxsiyyətlər haqqında müqayisəli sxem və cədvəllər hazırlayır.

Təlim məqsədi

1. Rusiya və Osmanlı dövlətləri arasında müharibənin səbəblərini təhlil edərək onun nəticələrini təqdim edir.
2. Şəkili Səlim xanla Qubalı Şeyxəli xanı müqayisə edərək sxem qurur.

Təlim forması:

qruplarla və fərdi iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə, Venn

A blokuna uyğun motivasiya qurub şagirdləri yeni bir mövzunu tədqiq etməyə yönəldə bilərsiniz. Elektron dərs vəsaitindən mövzuya aid videomaterial nümayiş etdirməklə yeni tədqiqata motivasiya yaratmaq olar. Motivasiya zamanı bədii filmlərdən fraqment göstərərək motivəedici suallarla şagirdləri tədqiqata yönəltmək

32

BAKİ, DƏRBƏND VƏ QUBA XANLIQLARININ İŞĞALI



Şamaxı xanlığının təbə edilməsindən sonra Bakıya yol açıldı. Rus qoşunlarının baş komandanı hələ 1805-ci ilin əvvəlində Bakını ələ keçirmək üçün rus donanmasını Xəzərə göndərmişdi.



Sisianovun məqsədinə çatmasına kim mane oldu?

Sisianovun öldürülməsi. Rusların növbəti hədəfi Bakı xanlığı idi. Sisianov Bakıya üz tutdu. O, yolda olarkən Bakı dənizdən rus donanmasının hücumuna məruz qaldı. Ruslar Bakıya **desant*** çıxardılar. Onların Bakı qalasını təslim etmək tələbinə Bakı xanı rədd cavabı verdi. Qalanın xoşluqla təslim edilməyəcəyini görən ruslar qalanı atəşə tutdular. Xanlığın mühüm strateji məntəqələri ələ keçirildi. Bakı hakimi Hüseynqulu xan Qacar sarayına müraciət edib kömək istədi. Şahzadə Abbas Mirzə dərhal Bakı xanına kömək göndərdi. Qubalı Şeyxəli xan da öz hərbi qüvvələri ilə Bakı xanının köməyinə gəldi. Bütün bunlar rus desant dəstəsinin vəziyyətini çətinləşdirib onları geri çəkilməyə vadar etdi.

Böyük qoşun dəstəsi ilə Şamaxı tərəfdən irəliləyən Sisianov 1806-cı ilin əvvəlində Bakının iki kilometrliyinə çatıb dayandı. O, qalanın təslim edilməsini tələb etdi və Hüseynqulu xana Bakı xanlığının Rusiyadan tam asılı hala salınmasını nəzərdə tutan müqavilə layihəsi göndərdi.

* **Desant** — hərbi əməliyyatlar aparmaq üçün gəmi, təyyarə və başqa vasitələrlə düşmən torpağına çıxarılan qüvvə



İşğalçı general Sisyanovun öldürülməsi



Rus komandanlığı Bakı və Dərbənd qalalarının ələ keçirilməsinə böyük əhəmiyyət verirdi. General Qlazenap 1806-cı il mayın 3-də çarə yazırdı: "Nə qədər ki, Bakı alınmayıb, o vaxtdək Şirvan və Qarabəgdəki nailiyyətlər həmişəlik təhlükədə olacaqdır".

Azərbaycan tarixi, IV cild

Hüseynqulu xan rusların təklif etdiyi şərtləri qəbul etdiyini və Bakının açarlarını şəxsən təqdim etmək üçün qaladan çıxıb Sisyanovla görüşmək istədiyini bildirdi. Görüş zamanı Hüseynqulu xanın əmisi oğlu İbrahim bəy Sisyanovu öldürdü. Sisyanovun ölüm xəbəri rus qoşununun Bakıya hücumunu təxirə saldı.



Sisyanovun cəzalandırılmasına münasibət bildirin.

Sisyanovun öldürülməsindən sonra Cənubi Qafqazda şərait müəkkəbləşdi. Xanlar tərəddüd etməyə başladılar. Şahzadə Abbas Mirzə yaranmış vəziyyətdən istifadə etmək istədi. Qacar

qoşunu yenidən fəallaşdı, lakin Abbas Mirzənin səylərinə baxmayaraq, ruslar mövqelərini əllərində saxlaya bildilər. Bundan sonra rus komandanlığı Azərbaycanın şimalındakı digər ərazilərin işğalını davam etdirdi.

Bakı və Quba xanlıqlarının işğalı. 1806-cı ilin iyununda rus qoşunları Quba xanına təbə olan Dərbəndi tutub Bakıya yönəldi. Rus generalı Bakı sakinlərinə müraciət göndərdi. Müraciətdə əhaliyə toxunulmazlıq vəd olunurdu. Hüseynqulu xan qüvvələr nisbətinin qeyri-bərabər olmasını nəzərə alıb Qacarların sarayına getdi.

1806-cı ilin payızında Bakı və Quba xanlıqları Rusiya tərəfindən işğal edildi. Beləliklə, Lənkəran, İrəvan və Naxçıvan xanlıqları istisna olmaqla, Azərbaycanın şimal ərazisi Rusiyanın hakimiyyəti altına keçdi.

Çar hökuməti Quba və Bakı xanlıqlarını ələ keçirdikdən sonra Fətəli şah Qacarla sülh bağlamağa can atırdı, çünki rus komandanlığı Osmanlı dövləti ilə müharibənin qaçılmaz olduğunu görürdü. Çar hökuməti müvəqqəti barışıqın imzalanmasına belə razı idi, lakin danışıqlar uzandı.

İşğal olunmuş Azərbaycan ərazilərində üsyanlar. Qarabağlı İbrahimxəlil xanın öldürülməsindən dərhal sonra şəhəri Səlim xan Rusiya ilə əlaqələri kəsdi. O, əhalini üsyana qaldırdı və rus qoşunlarını xanlıqdan çıxarmağa cəhd etdi. Rus komandanlığı Şəki xanlığında üsyanı yatırmaq üçün hərbi hissələr göndərdi. 1806-cı ilin oktyabrında Şəki yaxınlığında həlledici döyüş baş verdi. Bu döyüşdə Səlim xanın dəstələri məğlubiyyətə uğradı.

Rus qoşunu Şəki şəhərini mühasirəyə aldı. Şəhər sakinləri müqavimət göstərməkdə davam edirdi. Bununla belə, əhalinin müqaviməti qırıldı və ruslar Şəkini ələ keçirdilər. Səlim xan Qacarlar sarayına getdi.

Şəkini işğal etdikdən sonra rus qoşunu üsyan bürümüş Çar-Balakəmə yola düşdü. Tezliklə bu üsyan da yatırıldı.

Yalnız Səlim xan deyil, Qarabağ hakimi Mehdiqulu xan, Şirvan hakimi Mustafa xan da Rusiyaya qarşı idilər. Rus ordusu

olar. Bu mövzunun motivasiyasına «Hökmdarın taleyi» bədii filmindən Sisyanovun öldürülməsi hissəsini göstərüb yeni tədqiqata maraq yaratmaq olar.

Motivasiya zamanı elektron lövhəyə söz assosiasiyası yazıb şagirdlərin diqqətini tarixi Azərbaycan torpaqlarının işğalına yönəltməklə yeni tədqiqatlara maraq yaratmaq olar.

Yeni tədqiqat üçün problemin qoyulması təlim məqsədinin reallaşdırılmasını təmin edir. Tədqiqat sualını müxtəlif cür qoymaq olar. «**Sisyanovun öldürülməsi Rusiyanın işğalçı hərbi əməliyyatlarına necə təsir etdi?**» suallarını verməklə təlim məqsədlərinə çatmaq mümkündür.

Tədqiqat üçün şagirdləri qruplara bölün. Qrupların adlandırılmasında Bakı xanlığı, Quba xanlığı və Dərbənd kimi adlardan istifadə etmək olar.

Qruplar arasında B blokunu bölüb onlara uyğun olan tapşırıqları verin. Tapşırıqları müəyyən etmək üçün C blokundan istifadə edə bilərsiniz.

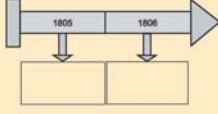
generalı olmalarına baxmayaraq, onlar bu ordunun əbədi köləlik vasitəsi olduğunu artıq anlamağa başlamışdılar.

1810-cu ilin yayında xalqın yardımına arxalanan Quba hakimi Şeyxəli xan rus qoşununu Gilgilçay üzərində məğlub etdi, ona köməyə gələn rus hərbi hissələrini də geri oturtdu. Rus generalı Şeyxəli xanı tutub gətirən və ya öldürən adama böyük məbləğdə mükafat verəcəyini bildirsə də, istəyinə nail olmadı, çünki Quba əyalətinin əhalisi üsyana qalxmışdı. Yerli bəylərin çoxu Rusiya tabeliyindən çıxıb Şeyxəli xana qoşulmuşdu. Şirvanlı Mustafa xan Qubadakı çıxışa yardım göstərirdi.

Quba üsyanı çar komandanlığını qorxuya saldı. Komandanlıq üsyanın daha da genişlənməsindən bərk narahat oldu. Çar komandanlığı üsyanı yatırmaq üçün digər bölgələrdən rus piyada qüvvələri və atlı qoşun hissələri göndərdi. Döyüşlərdə Şeyxəli xan məğlub oldu, üsyan yatırıldı.



1. Şamaxı xanı Mustafa xanın imzaladığı müqavilənin şərtlərini araşdırıb sxem qurun.
2. Bakı xanına göndərilən müqavilə layihəsi Rusiyanın iri ticarət mərkəzini ağırlandı? Əsaslandırın.
3. Azərbaycan xanlıqlarının işğalına aid təqdimat hazırlayın.
4. Rusiyanın həm Qacarlar, həm də Osmanlı dövləti ilə müharibədə uğur qazanması nə ilə bağlı idi? İzah edin.
5. Zaman oxunda verilmiş mühüm hadisələri müəyyən edin.



I qrup: Bakının alınmasının ruslar üçün əhəmiyyətini əsaslandırın.

II qrup: Sisianovun öldürülməsinə səbəb olan amilləri açıqlayın.

III qrup: Azərbaycan xalqı işğalçılara necə müqavimət göstərirdi? Şərh edin.

Şagirdlər tədqiqat apararkən, təqdimatlar hazırlayarkən onların resurslardan maksimum dərəcədə istifadəsinə şərait yaratmaq lazımdır. İKT-dən istifadə şagirdlərin müasir dövrlə əlaqələr yaratmasına imkan verir. Hər hansı bir qrup tapşırığını elektron lövhədə yerinə yetirə bilər. Təqdimat zamanı şagirdlər elektron lövhədə geniş imkanlardan istifadə edərək daha mükəmməl nəticə nümayiş etdirə bilərlər. Şəxsiyyətlərin müqayisəsini aparmaq üçün elektron lövhədə xüsusi funksiyalarla Venn diaqramı, sxem çəkmək, onun üzərində yazılar yazıb, eləcə də digər funksiyalarla işləyib yaddaşda saxlamaq olar.

LAYIHƏ

Şagirdlərin nəticələrini dinləyib onları yenidən tədqiqat sualına yönləndirib mövzunu yekunlaşdırın.

Tədqiqat sualının cavablarına bir daha qayıdıb şagirdlərin diqqətini çar Rusiyasının Azərbaycan xanlıqlarına, tarixi Azərbaycan torpaqlarına qarşı işğalçı siyasətinə və işğala qarşı müqavimətə yönəltmək lazımdır.

Dərs müddətində formativ qiymətləndirmə aparılmalıdır. Qiymətləndirmə meyarları təlim məqsədlərinə nail olmağınızı müəyyən edir.

Ev tapşırığı olaraq qabaqlayıcı tapşırıq vermək olar. Növbəti mövzunu oxumağı tapşırıqla dərs zamanı vaxta qənaət etmək olar.

Qiymətləndirmə meyarları: *təqdimetmə, sxemqurma*

I	II	III	IV
Rusiya və Osmanlı dövlətləri arasında müharibənin səbəblərini təhlil edərək onun nəticələrini çətinliklə təqdim edir.	Rusiya və Osmanlı dövlətləri arasında müharibənin səbəblərini təhlil edərək onun nəticələrini yoldaşlarının köməyi ilə təqdim edir.	Rusiya və Osmanlı dövlətləri arasında müharibənin səbəblərini təhlil edərək onun nəticələrini təqdim edir.	Rusiya və Osmanlı dövlətləri arasında müharibənin səbəblərini təhlil edərək onun nəticələrini asanlıqla təqdim edir.
Şəkili Səlim xanla Qubalı Şeyxəli xanı müqayisə edərək çətinliklə sxem qurur.	Şəkili Səlim xanla Qubalı Şeyxəli xanı müəllimin köməyi ilə müqayisə edərək sxem qurur.	Şəkili Səlim xanla Qubalı Şeyxəli xanı müqayisə edərək sxem qurur.	Şəkili Səlim xanla Qubalı Şeyxəli xanı müqayisə edərək asanlıqla sxem qurur.

33-cü mövzu. Gülüstan müqaviləsi

Alt standartlar:

1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

3.1.3. Dövrə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. I Rusiya–Qacarlar müharibəsini təhlil edərək onun Azərbaycan üçün nəticələrini təqdim edir.
2. Gülüstan müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara aid cədvəl qurur.

Təlim forması:

qruplarla və fərdi iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə

33 GÜLÜSTAN MÜQAVİLƏSİ



Osmanlı dövləti 1806-cı ilin sonunda Rusiyaya müharibə elan etdi. Şah öz qüvvələrini Osmanlılarla birləşdirib hərbi əməliyyatları genişləndirmək niyyəti ilə Azərbaycana gəldi.



Bu şəraitdə Azərbaycanda hansı hadisələr baş verdi?

Rusiyanın Lənkəran xanlığını işğal etməsi. Şah hökuməti İngiltərədən yardım alaraq, barışıqdan imtina edir və fəal surətdə hücumu hazırlayırdı. İngilislər Fətəli şahı inandırırıdılar ki, Rusiyanın vəziyyəti xeyli mürəkkəbdir. Napoleon Rusiya üzərinə hücumu hazırlayır. Ona görə də çar hökuməti qoşunlarını Cənubi Qafqazdan qərbə göndərir.

İngilislərin bu cür təbliğatı Fətəli şahı ruslara qalib gələcəyinə inandırmışdı. Şah yeni müharibədə dini amildən də istifadə etmək istəyirdi. Bu məqsədlə ruhanilərin başçısını çağıraraq ruslara qarşı cihad — müqəddəs müharibə barəsində fətva verməyi tapşırırdı. Təbrizdə üləmələr moizəçilərin böyük qrupunu topladı və onlara təlimat verib Cənubi Qafqazın müxtəlif yerlərinə göndərdilər.



Rusiyanın Qacarla danışıqlara can atmasının səbəbləri nə idi?

1812-ci ilin əvvəllərində hərbi əməliyyatlarda da şah ordusu uğur qazandı. Abbas Mirzənin ordusu Qarabağda, Sultanbud yaxınlığında rus qoşununu məğlubiyyətə uğratdı. Bu qələbə şah əsgərlərinin döyüş ruhunu yüksəltdi.

A blokuna uyğun motivasiya qurub şagirdləri yeni bir mövzunu tədqiq etməyə yönəldə bilərsiniz. Mətnin **D** blokundakı şəkillərə əsasən də motivasiya qurmaq olar. Verilmiş karikatura və ya rəsm əsərlərinə diqqəti cəlb etməklə şagirdlərə motivəedici suallar verə bilərsiniz. Bu zaman faktoloji suallardan başqa, izahəedici, nəzəri sualların vasitəsilə yeni mövzuya keçid yaratmaq olar. Xatırlatmaq



Sultanbud yaxınlığında döyüş

Həmin ilin yayında Rusiya ilə Fransa arasında müharibə başlandı. Abbas Mirzə Rusiyanın əsas qüvvələrinin Napoleona qarşı yönəlməsindən istifadə etmək istədi və bir sıra hərbi əməliyyatlar keçirdi. O, ilk növbədə, rusları Qarabağdan qovub çıxarmağı düşünürdü, lakin Abbas Mirzənin bu planı həyata keçmədi. Onun hərbi qüvvələri Qarabağda Aslandüz yaxınlığında ruslar tərəfindən məğlub edilib Arazın o tayına atıldı.

Abbas Mirzənin bu məğlubiyyətindən sonra rus komandanlığı qoşunlarına şahzadənin qoşununu Lənkəran xanlığından sıxışdırıb çıxarmağı əmr etdi. Xəzər donanması da bu məqsədlə Lənkəran sahillərinə göndərilmişdi. Rusların Lənkəran qalasını təslim etmək barədə dəfələrlə etdiyi təklif qəti şəkildə rədd olundu.

Ruslar dekabr ayında Araz çayını keçib Muğan istiqamətinə irəlilədilər. Lənkəran xanlığı ərazisinə daxil olan rus qo-



Lənkəran qalasının alınması. Rossam Frans Rubo

şunları ciddi müqavimətə rast gəldilər. Lənkəran qalası mühasirəyə alındı. Qala toplardan fasiləsiz atəşə tutuldu, lakin qalanın müdafiəçiləri Qacar ordusunun sərkərdəsi Sadıq xanın başçılığı ilə qəhrəmancasına müqavimət göstərdilər. Rus ordusunun komandanı general İ.Kotlyarevski ölümə qədər yaralandı. Buna baxmayaraq, 1813-cü il yanvarın 1-də Lənkəran xanlığı işğal edildi.

Gülüstan müqaviləsinin bağlanması. 1813-cü ilin əvvəllərində Rusiyanın Qafqazda hərbi və mülki işlər üzrə canişini sülh haqqında danışıqlara hazır olduğunu bildirdi. Məmur qeyd edirdi ki, tutulmuş bütün torpaqları Rusiya tərkibində saxlamaq şərtlə sülh bağlamağa hazırdır, bu isə şah sarayını razı salmırdı.

Şah sarayı öz casuslarını Azərbaycana göndərərək yerli feodalları şah qoşunlarına kömək göstərməyə çağırırdı, lakin şah hökumətinin söyləri nəticəsiz qaldı. Artıq aydın idi ki, heç bir qüvvə rus qoşunlarının ölkənin içərilərinə doğru irəliləməsinə

yerinə düşər ki, şagirdlər artıq 5-ci sinif Azərbaycan tarixi dərslərindən Gülüstan müqaviləsi haqqında biliyə yiyələniblər. Bu, əsas verir ki, motivasiyanı Gülüstan müqaviləsi haqqında bildiklərini xatırladacaq suallar verməklə qurasınız.

Yeni tədqiqat üçün problemin qoyulması təlim məqsədinin reallaşdırılmasını təmin edir. Tədqiqat sualını müxtəlif cür qoymaq olar. «**Gülüstan müqaviləsinin şərtləri hansı dövlətin mənafeyinə uyğun tərtib olundu?**» və ya «**Gülüstan müqaviləsi çar Rusiyasının Azərbaycana aid planlarına uyğundurmu?**» suallarını verməklə təlim məqsədlərinə çatmaq mümkündür.

Tədqiqat üçün şagirdləri qruplara bölün. Qrupların adlandırılmasında müstəqillik, azadlıq, müasirlik kimi sözlərdən istifadə edilərsə, şagirdlərin diqqətini XIX əsrin əvvəllərindəki Azərbaycanla XXI əsrin əvvəllərindəki Azərbaycan arasında fərqlər cəlb etmək olar.

Qruplar arasında B blokunu bölüb onlara uyğun olan tapşırıqları verin.

mane ola bilməz. Şah Rusiyanın ölkənin içərilərinə doğru irəliləyə biləcəyindən qorxaraq sülh danışıqlarına başlamaq qərarına gəlmişdir.

? Şah hökuməti nə üçün danışıqlara başlamağa razılaşdı?

1813-cü il oktyabrın 12-də Qarabağda, Gülüstan kəndində sülh müqaviləsi imzalandı. Gülüstan müqaviləsinə görə, şah dövləti Gəncə, Qarabağ, Şəki, Şamaxı, Quba, Bakı, Dərbənd və Lənkəran xanlıqlarının ərazisinin Rusiya tərəfindən işğalını tanıdı. İrəvan və Naxçıvan xanlıqları Fətəli şahın hakimiyyəti altında qaldı. Qacarlar Xəzər dənizində yalnız Rusiyanın hərbi donanma saxlamaq hüququnu tanıdı. Qacarlar dövlətinin ərazilərində isə rus tacirləri daxili gömrük rüsumlarını ödəməkdən azad olunurdu.



Gülüstan müqaviləsinə görə sərhədləri göstərən xəritə.
Xəritəni general Pottonun redaktəsi altında N.S.Anosov tərtib etmişdir.
Tiflis, 1902

176

Gülüstan kəndi harada yerləşirdi? Həmin yerin bugünkü vəziyyəti haqqında nə demək olar?



Gülüstan müqaviləsi Azərbaycanın şimal ərazilərinin (Naxçıvan və İrəvan istisna olmaqla) və bütün Cənubi Qafqazın çar Rusiyası tərəfindən istilasını təsdiq edirdi. Bu müqavilənin bağlanması ilə Azərbaycan torpaqlarının Rusiya tərəfindən işğalının birinci mərhələsi başa çatdı.



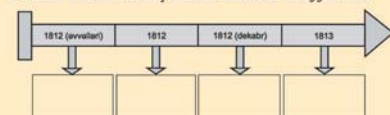
Şah hökumətinin Azərbaycanın cənub əraziləri ilə bağlı siyasətinin səbəblərini izah edin.

Gülüstan müqaviləsindən sonra şah hökuməti Azərbaycanın cənub əyalətlərində Maku, Urmiya və s. kimi güclü xanlıqlardan başqa, qalanlarını ləğv etdi. Əyalətdə vali vəzifəsindən tutmuş vilayət hakimlərinə şəxslər mərkəzdən göndərilməyə başladı.

Fətəli şah zamanından onun hakimiyyəti altında olan Azərbaycan əraziləri «valiəhd əyləşən yer», Təbriz isə «səltənət evi» əhəmiyyəti daşıyan ikinci paytaxt roluna oynamağa başladı.



1. İngiltərənin Rusiya-Qacarlar müharibəsinə təsirini izah edin.
2. Qacarları çar Rusiyası ilə danışıqlara sövq edən səbəbləri müəyyən edin.
3. Gülüstan müqaviləsinin şərtlərinə aid sxem qurun.
4. Zaman oxunda verilmiş mühüm hadisələri müəyyən edin.



177

I qrup: İngiltərənin Rusiya-Qacarlar müharibəsinə təsirini izah edin.

II qrup: Qacarları çar Rusiyası ilə danışıqlara sövq edən səbəbləri müəyyən edin.

III qrup: Gülüstan müqaviləsinin şərtlərinə aid sxem qurun.

IV qrup: Gülüstan müqaviləsinin nəticələrini şərh edin.

Verilmiş tapşırıqların yerinə yetirilməsi zamanı şagirdlərin fəaliyyətinə müdaxilə yox, istiqamət vermək olar. Onların müstəqil fəaliyyətinə şərait yaratmaq vacibdir. Müəllim fasilitator olmaqla şagirdləri tədqiqat aparmağa sövq etməlidir. Şagirdlər tapşırıqlarını təhlil edərək təqdim etdikdə nəticələri elektron lövhəyə yazmaq olar. Təqdimat zamanı şagirdlər cədvəli elektron lövhədə də işləyib nümayiş etdirə bilərlər. Bunun üçün elektron lövhənin «cədvəl qurmaq» funksiyasından istifadə etmək olar. Gülüstan müqaviləsinin şərtlərinə aid cədvəli, eləcə də digər cədvəlləri elektron lövhənin vasitəsilə yaddaşda saxlamaq mümkündür.

Tədqiqat sualının cavablarına bir daha qayıdıb şagirdlərin diqqətini Gülüstan müqaviləsinə əsasən çar Rusiyasının işğal etdiyi torpaqlara, əldə etdiyi iqtisadi üstünlüklərə, eyni zamanda bu müqavilənin ədalətsiz xarakterə malik olmasına yönəltmək lazımdır.

Dərs müddətində formativ qiymətləndirmə aparılmalıdır. Qiymətləndirmə meyarları təlim məqsədlərinə nail olmağınızı müəyyən edir. Şagirdlərə xüsusi özünüqiymətləndirmə vərəqləri təqdim etmək olar. Bu zaman qoyduğunuz meyarlar şagirdlərin öz fəallığını, bacarıqlarını dərk etməsinə kömək etməlidir.

Qiymətləndirmə meyarları: *təqdim etmə, cədvəlqurma*

I	II	III	IV
I Rusiya–Qacarlar müharibəsini təhlil edərək onun Azərbaycan üçün nəticələrini çətinliklə təqdim edir.	Müəllimin köməyi ilə I Rusiya–Qacarlar müharibəsini təhlil edərək onun Azərbaycan üçün nəticələrini təqdim edir.	I Rusiya–Qacarlar müharibəsini təhlil edərək onun Azərbaycan üçün nəticələrini təqdim edir.	I Rusiya–Qacarlar müharibəsini təhlil edərək onun Azərbaycan üçün nəticələrini asanlıqla təqdim edir.
Gülüstan müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən cədvəl qurmaqda çətinlik çəkir.	Gülüstan müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən köməkdən istifadə edərək cədvəl qurur.	Gülüstan müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən cədvəl qurur.	Gülüstan müqaviləsinə aid əldə etdiyi məlumatlara əsasən asanlıqla cədvəl qurur.

34-cü mövzu. Rusiyanın Azərbaycanda müstəmləkə rejimi yaratması

Alt standartlar:

- 1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.
- 3.1.3. Dövrə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. Çar Rusiyanın Azərbaycanı yaratdığı müstəmləkə rejimini təhlil edərək nəticələri təqdim edir.
2. Çar Rusiyanın Azərbaycan xanlıqlarını ləğv etməsinə aid sxem qurur.

Təlim forması:

cütlərlə və kollektiv iş

Təlim üsulu: müzakirə, beyin həmləsi

34

RUSIYANIN AZƏRBAYCANDA MÜSTƏMLƏKƏ REJİMİ YARATMASI



Rusiya Azərbaycanın şimal ərazilərində möhkəmlənmək üçün, ilk növbədə, burada öz idarəçilik sistemini tətbiq etdi.



Bəs yeni idarə forması nə ilə fərqlənirdi?

Xanların səlahiyyətlərinin məhdudlaşdırılması. Komendant idarə üsulunun yaradılması. Azərbaycanın şimal xanlıqlarının işğalından sonra çar hökuməti bir sıra dəyişikliklər etdi. Qarabağ, Lənkəran, Şəki və Şamaxı xanlıqlarında xanlıq idarə sistemi saxlanılmışdı. Xanlıqların daxili müstəqilliyi saxlanılsa da, xanların səlahiyyətləri məhdudlaşdırılmışdı. Xanlara general rütbəsi verilmişdi. Onlar çar Rusiyanın generalları hesab edilirdilər və Qafqazın baş hakiminə tabe idilər.



Bakı xanı II Mirzə Məhəmməd xanın oğlu, görkəmli Azərbaycan tarixçisi, Abbasqulu ağa Bakıxanov Tiflisə hərbi qulluğa dəvət olunmuş. 1819-cu il dekabrın 20-dən Baş qərargahın dəftərxanasında Şərq dilləri üzrə mütərcim kimi xidmətə başlamışdı. Həmin illərdə Gəncədə, Cəfəbələkdə, Qubada tez-tez çar üsuli-idarəsinə qarşı kəndli üsyanları olurdu. Yerli məmurlar tərəfindən incidilən, ağır vergilərdən imtina edən yoxsul kəndlilərin tərəfini saxlayan Abbasqulu ağa Bakıxanovdan baş hakim Yermolovun xoşu gəlmirdi. Azərbaycanlı bəyin, ağanın, xanın qanuni hüququnun sıxışdırılması, torpağının əlindən alınaraq komendantlara verilməsi bir ziyan kimi, əsilzadə kimi Abbasqulu ağa Bakıxanovu bərk narahat edirdi.

Şəmsizadə Nəzirinin "Azərbaycan generalları" kitabından

179

A blokuna əsasən motivasiya quraraq şagirdləri tədqiqatə yönəldin. Azərbaycan Respublikası ilə Rusiya Federasiyası arasında müasir beynəlxalq münasibətlərə aid suallar və ya məlumatlar verməklə məqsədəuyğun motivasiya qurmaq olar.

Gəncə və Bakı xanlıqlarında xanlıq idarə sistemi ləğv edilmiş, əvəzində komendant idarə üsulu yaradılmışdı.

Rusiyanın tərəfinə keçmiş xoylu Cəfərqulu xan Şəki xanı təyin edildi. O, özünün keçmiş Xoy xanlığı əhalisinin bir hissəsini Şəkiyə köçürdü. Azərbaycanlılardan və ermənilərdən ibarət olan bu köçkünlər Şəki şəhərinin ətrafında bir neçə kənd saldılar.

Quba xanlığında yerli bəylərdən ibarət **əyalət şurası** təşkil olundu. Keçmiş Bakı xanı II Mirzə Məhəmməd xan şuranın sədri təyin edildi. Şura formal xarakter daşıyır, rus hərbi dairələrinin nəzarəti altında fəaliyyət göstərirdi. Əslində, bu da komendant idarə üsuluna keçid idi. Rus əsgərləri Qubada soyğunçuluqla məşğul olurdu. Əyalət şurası bu özbaşınalıqların qarşısını ala bilmirdi.

Xanlıq idarəetmə sistemi, formal da olsa, saxlanılmış xanlıqlarda xan idarə üsulu uzun sürmədi. **1819–1826-cı illər arasında** çar hökuməti bu xanlıqları ləğv edib, əyalətlərə çevirdi, komendant idarə üsulu tətbiq etdi. Bu əyalətlərə rəhbərlik üçün mərkəzi Şuşa şəhəri olan **«Müsləman əyalətləri rəisliyi»** yaradıldı. Bu idarənin başında erməni əsilli rus generalı V.Mədətov dururdu.

? *Çar hökuməti nə üçün, formal da olsa, xanlıqların saxlanması Rusiyanın planlarına maneə hesab edirdi?*

İşğal olunmuş xanlıqların ərazisində altı əyalət, iki dairə və iki distansiya yaradıldı. Əyalətlərin və dairələrin başında Qafqazın baş hakimi tərəfindən təyin edilən komendantlar dayanırdı.

! *«Hökmdarın taleyi» filminə baxın. Filmin süjet xəttini və tarixi dövrü müzakirə edin.*

Çar Rusiyanın irticaçı siyasəti öz iç üzünü göstərdi. Azərbaycanda xanların, bəylərin, ağaların və başqa yerli hakimlərin hüquqları məhdudlaşdırıldı. Onların ölkədən çıxıb getməsi üçün hər cür fitnəyə əl atırdılar. Vətəni tərk edən xanların və onların varislərinin torpaqları, mülkləri xəzinənin (dövlətin) ixtiyarına verilir, ayrı-ayrı rus və erməni hərbiçiləri tərəfindən

ələ keçirilirdi. General Mədətov Qarabağda o qədər torpaq ələ keçirmişdi ki, ən böyük mülkədarə çevrilmişdi. Özünün Qarabağ mülklərinin nəslindən olduğunu bəyan edən Mədətov ağgözlük etməkdə həddi aşmış və bu əməllərinə görə məhkəməyə verilmişdi.

Rusiya hökumətinin Azərbaycanda iqtisadi tədbirləri. Çar Rusiyanın istila etdiyi Azərbaycan torpaqlarında iqtisadi maraqlarını təmin etmək üçün tədbirlər görməyə başladı. Əsas tədbirlərdən biri cənuba qaçıb getmiş və ya əsir götürülmüş əhəlinin geri qaytarılması idi. Çar hökuməti bununla vergi və rəvə əhəlinin sayını artırmağa çalışırdı.

? *Əhəlinin sayının Rusiyanın iqtisadi maraqlarına nə kimi təsiri vardı? Əsaslandırın.*

Çar Rusiyanın Azərbaycanın təbii sərvətlərini mənimsəməyə başlamışdı. Neft mənbələri, duz gölləri, balıq vətəgələri, zəif mədənləri və başqa sahələr ələ keçirilmiş və ərri tacirlərə icarəyə verilməmişdi. Azərbaycanın ipəkçilik mərkəzi olan Şəkinin ipəyi Rusiya sənayesinə yönəldilmişdi.

Bir sıra əyalətlərdə taxıl ehtiyatının az olmasına baxmayaraq, Rusiya hakim dairələri rus qoşunlarının tələbatını yerli əhəliyə ödətirdirdi. Təkcə 1812-ci ildə Şəki və Şirvan xanlıqları xəzinəyə minlərlə **pud*** taxıl vermişdi.

Rusiyanın Azərbaycanda həyata keçirdiyi iqtisadi siyasət müstəmləkə xarakteri daşıyırdı. Rusiya Azərbaycana ucuz xammal və bahalı satış bazarı kimi baxırdı, lakin çar hökuməti hələ bu məsələ ilə bağlı müəyyənlaşmış layihələr tətbiq etməirdi.

? *Bu gün Rusiya ilə Azərbaycan Respublikası arasında əlaqələr necə inkişaf edir?*

Cənubi Qafqaz Avropa-Asiya ticarətində Rusiya üçün hələlik ötürmə məntəqəsi kimi əhəmiyyətli idi. Bu mövqeyinə uyğun

* **Pud** – təqribən 16,4 kq-a bərabər çəki vahidi

Tədqiqatın ana xəttini müəyyən etmək üçün problemin qoyulması əsas şərtidir. Tədqiqat sualı təlim məqsədinə əsasən müəyyən edilir.

Bu mövzunun təlimində əsas məqsəd Rusiyanın Şimali Azərbaycanda yaratdığı müstəmləkə rejimini tədqiq etmək olduğundan tədqiqat sualını **«Rusiyanın yaratdığı müstəmləkə rejimi Şimali Azərbaycanı necə istismar edirdi?»** formasında qoymaq olar.

Cütləri müəyyən edərkən onların potensialını nəzərə alın. Daha çox potensiala malik şagirdləri bu cütdə birləşdirmək məqsədəuyğun deyil. Nisbətən zəif və ya çox zəif potensiallı şagirdlərlə onları birgə işləməyə sövq edin. B blokunu cütlər arasında bölün.

Hər bir cütlüyün öz mətninə uyğun sual və tapşırıqları paylayın. Həmçinin paylama materialı və mənbələr təqdim edin ki, işləmək rahat olsun.

Mövzunun tədqiqinə aid sual və tapşırıqları aşağıdakı kimi müəyyən edə bilərsiniz:

– Qubadakı əyalət şurasının fəaliyyətini təhlil edin.

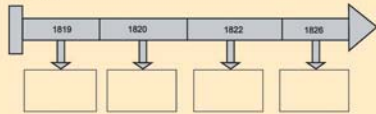
olaraq, çar hökuməti Cənubi Qafqazda 1821-ci ilin güzəştli tarifi deyilən tarif tətbiq etdi. Bu tarifi tətbiq edilməsindən sonra Cənubi Qafqaz tacirlərinin Avropadakı əməliyyatları dörd dəfə artdı. Rusiya yarmarkasının dövrüyyəsi isə müvafiq surətdə azaldı. Buna görə də yeni tarif mərkəzi Rusiyanın ticarət və yetişməkdə olan sənaye burjuaziyasının ciddi narazılığına səbəb oldu.



1. Formal idarəçiliyi saxlanmış xanlıqların ləğv edilməsi prosesini izah edin.
2. Azərbaycanın hakim dairələrinin hüquqları necə məhdudlaşdırıldı? Təhlil edin.
3. Müstəmləkəçi iqtisadi siyasətin mahiyyətini müzakirə edin.
4. Çar Rusiyasının Şimali Azərbaycanda böyük iqtisadi layihələr həyata keçirməsinin səbəblərini izah edin.
5. XVIII əsrin əvvəllərində və XIX əsrin əvvəllərində Rusiyanın Şimali Azərbaycanda həyata keçirdiyi tədbirləri cədvələ yazaraq ümumi mənzərəni təsvir edin.

XVIII əsrin əvvəli	XIX əsrin əvvəli

6. Zaman oxunda verilmiş tarixlərə aid mühüm hadisələri müəyyən edin.



– Azərbaycan xalqının dövlətçilik ənənələrini ləğv etməkdə məqsəd nə idi? Təhlil edin.

– Azərbaycan xanlıqlarının ləğvinə aid sxem qurun.

– Erməni general V.Mədətovun fəaliyyətini izah edin.

– Əhalinin sayının artırılması məsələsi nəyə görə aktual idi?

– Çar Rusiyasının iqtisadi tədbirlərini təhlil edin.

– Şimali Azərbaycan əhalisinin milli tərkibinin dəyişməsinə təhlil edin.

Bu cür sual və tapşırıqlar təlim məqsədinə çatmağa imkan yaradır. C blokundan istifadə edib iş prosesində vaxta qənaət edə bilərsiniz.

Cütlərin hər birini dinlədikdən sonra ümumiləşdirmə aparın.

Ümumiləşdirmə zamanı şagirdlərin iştirakı, onların fikir bildirməsi vacib şərtidir.

Yekun nəticəni lövhədə yazmaq olar.

LAYIH

«Müstəmləkəçi iqtisadi siyasətin mahiyyəti» adlı esse yazmaq tapşırığını ev tapşırığı kimi vermək olar.

Qiymətləndirmə meyarları: *təhliletmə, sxemqurma*

I	II	III	IV
Çar Rusiyasının Şimali Azərbaycanda yaratdığı müstəmləkə rejiminin təhlilini çətinliklə təqdim edir.	Çar Rusiyasının Şimali Azərbaycanda yaratdığı müstəmləkə rejimini təhlil edir və köməkdən istifadə etməklə təqdim edir.	Çar Rusiyasının Şimali Azərbaycanda yaratdığı müstəmləkə rejimini təhlil edərək təqdim edir.	Çar Rusiyasının Şimali Azərbaycanda yaratdığı müstəmləkə rejimini təhlil edərək asanlıqla təqdim edir.
Çar Rusiyasının Azərbaycan xanlıqlarını ləğv etməsinə aid sxemi çətinliklə qurur.	Müəllimin köməyi ilə çar Rusiyasının Azərbaycan xanlıqlarını ləğv etməsinə aid sxem qurur.	Çar Rusiyasının Azərbaycan xanlıqlarını ləğv etməsinə aid sxem qurur.	Çar Rusiyasının Azərbaycan xanlıqlarını ləğv etməsinə aid asanlıqla sxem qurur.

LAYİH

35-ci mövzu. Naxçıvan və İrəvan xanlıqlarının işğalı

Alt standartlar:

1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

3.1.3. Dövrə bağlı mənbələrdən əldə etdiyi məlumatlar əsasında sxem və cədvəllər qurur.

Təlim məqsədi

1. II Rusiya–Qacarlar müharibəsinin səbəblərini təhlil edərək onun nəticələrini təqdim edir.

2. Rusiya ilə Qacarlar arasında gedən diplomatik danışıqlara aid cədvəl qurur, tarixi Azərbaycan torpaqlarının işğalına aid sxem qurur.

Təlim forması:

qruplarla və kollektiv iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə

35

NAXÇIVAN VƏ İRƏVAN XANLIQLARININ İŞĞALI



Gülüstan müqaviləsini özü üçün rüsvayçılıq hesab edən Qacarlar dövləti bununla barışmaq istəmirdi. Şahzadə Abbas Mirzə Rusiyaya qarşı yeni müharibəyə hazırlaşdı.



Azərbaycan torpaqlarının işğalı necə davam etdi?

Abbas Mirzənin ordunu yenidən qurması. İngiltərə Rusiyanın Cənubi Qafqazda möhkəmlənməsini istəmir və buna mane olmaq üçün şahı yeni müharibəyə təhrik edirdi. İngiltərə hökuməti Fətəli şahı vəd etmişdi ki, Gülüstan müqaviləsi ilə müəyyənləşdirilmiş sərhədlərə yenidən baxılmasına nail olacaqdır.

İngiltərə şah hökumətinə maliyyə yardımı göstərmək, ordu və hərbi gəmilər ayırmaq haqqında öhdəliyini bir daha təsdiq edərək Qacar ordusu üçün yeni təlimatçı zabitlər, silah-sursat, Təbrizdə fəaliyyət göstərən, silah hazırlayan müəssisə üçün avadanlıq göndərməyə başladı.



Nəyə görə Gülüstan müqaviləsi şah dövlətini qane etmirdi?

XIX əsrin 20-ci illərində ingilislər şahı pulla, silahla və sursatla göstərdikləri yardımı daha da gücləndirdilər. İngilis zabitləri sərhəd qalalarını möhkəmləndirdilər. Tehrandə və Təbrizdə metaltökmə müəssisələrinin əsası qoyul-



Qacar döyüşçüsü

A blokuna uyğun motivasiya qurub şagirdləri yeni bir mövzunu tədqiq etməyə yönəldə bilərsiniz. Mətnin D blokundakı şəkillərə əsasən də motivasiya qurmaq olar. Verilmiş rəsmlərə diqqəti cəlb etməklə şagirdlərə motivəedici suallar verə



Qacar ordusunun hərbi paradi. 1816-cı il

du, Təbrizdə barıt istehsalı nizama salındı. Şahzadə Abbas Mirzə ingilislərin köməyi ilə öz ordusunu yenidən qurdu.



Sizcə, İngiltərə təhrik etməsə, Qacarlar yenidən Rusiya ilə müharibəyə hazırlaşdırmı?

Aleksey Yermolovun Qacar sarayına səfəri. 1817-ci ildə Rusiya Yermolovun başçılığı ilə Qacar sarayına nümayəndə heyəti göndərdi. Nümayəndə heyətinə Rusiya ilə Qacarlar dövləti arasında dostluq və tərəfdaşlıq əlaqələri haqqında müqavilə bağlamaq səlahiyyəti verilmişdi.

Şahzadə Abbas Mirzə rus nümayəndə heyətinin gözünü qorxutmaq məqsədilə onların qarşısına yeni qurulmuş ordusundan bir hissə göndərmişdi. Yermolovu yolboyu ingilis zabitləri müşayiət edirdi.

Yermolov Qacarlar sarayında soyuq qarşılandı. Tərəflərin görüşündə ingilis səfəri də iştirak edirdi. Elə ilk danışıqlarda şah tərəfi Gülistan müqaviləsinə görə, Rusiyanın işğal etdiyi torpaqların qaytarılmasını tələb etdi. Qacarların müharibəyə hazırlaşdığına əmin olan general Yermolov səfərini başa çatdırıb geri qayıtdı.

Qacarlar dövləti müharibədə Osmanlı dövlətindən kömək almağa ümid edirdi. 1823-cü ildə onlar arasında müqavilə bağlandı. İngilislərin köməyi ilə Cənubi Qafqazda kəşfiyyat işləri təşkil edildi. Bunda məqsəd müharibənin başlanması ilə yerli

əhalini Rusiyaya qarşı üsyana qaldırmaq idi. Belə bir şəraitdə Rusiya hökuməti müharibəyə girməkdən çəkirdi və 1826-cı ildə yenidən şahın yanına nümayəndə heyəti göndərdi. Bu dəfə Rusiya Qarabağın və Lənkəran xanlığının bir hissəsini güzəşt etməyə hazır olduğunu bildirdi, lakin şah hökuməti müharibə etməkdə ısrarlı idi.

Müharibənin başlanması. 1826-cı ildə Abbas Mirzənin ordusu şimala doğru hərəkətə başladı. Onun planı qəflətən Qarabağa daxil olub Şuşanı ələ keçirmək, sonra isə Gəncəni tutub Tiflisə hücum etmək idi.



Abbas Mirzənin Azərbaycana yürüşü ilə Ağa Məhəmməd xan Qacarın yürüşü arasında ümumi cəhəti izah edin.

Ordunun bir hissəsi Gəncəyə tərəf hərəkət etdi, digər əsas qüvvələr Şuşa üzərinə yeridildi. Qacar ordusu ilə birləşən Gəncə xanı Cavad xanın oğlu Uğurlu xan, Hüseynqulu xan, Mustafa xan və başqaları da gəlirdilər.

Öz keçmiş xanlarının gəldiyini eşidən əhali onlara kömək məqsədilə üsyan qaldırdı. Hərbi əməliyyatlar Azərbaycanın Rusiya tərəfindən işğal olunmuş bütün ərazisini əhatə etdi. Gəncəli buradakı rus qarnizonunu darmadağın etdilər. Şəhər Abbas Mirzənin qoşunu tərəfindən tutuldu.

Şah ordusu bütün Qarabağ mahallarını tutub, Şuşa qalasını mühasirəyə aldı. Şuşa qalasının mühasirəsi 48 gün davam etdi. Şuşanın uzunmüddətli mühasirəsi bu əməliyyatın taleyini rusların xeyrinə həll etdi.



Şuşa qalasının məğlubedilməzliyini başqa hansı tarixi hadisə təsdiq edir?

Rus hərbi komandanlığı Bakıya böyük əhəmiyyət verirdi. Bakı limanı Həştərxanla daimi əlaqə saxlanılmasında, rus ordusunun döyüş sursatı və ərzaqla təmin edilməsində mühüm rol oynayırdı. Ona görə də Abbas Mirzə Bakını ələ keçirmək, rus ordusunun təchizatını pozmaq və onu mərkəzdən təcrid etmək istəyirdi.

Hüseynqulu xan Bakı qalasını dənizdən və qurudan mühasirəyə aldı. Abbas Mirzə onun köməyinə yeni qüvvələr göndərdi, lakin Hüseynqulu xanın bütün cəhdləri uğursuz oldu.

bilərsiniz. Bu zaman faktoloji suallardan başqa, izahedici, nəzəri sualların vasitəsilə yeni mövzuya keçid yaratmaq olar. Motivasiya zamanı elektron dərslikdən videomaterial göstərmək də səmərəli nəticə verə bilər.

Yeni tədqiqat üçün problemin qoyulması təlim məqsədinin reallaşdırılmasını təmin edir. Motivasiyadan sonra ikinci əsas şərt tədqiqat sualının qoyulmasıdır. Tədqiqat sualını müxtəlif cür qoymaq olar. «**II Rusiya–Qacarlar müharibəsinin səbəbləri nə idi?**» sualını verməklə dərsin növbəti mərhələlərində təlim məqsədlərinə çatmaq mümkündür. Tədqiqat üçün tapşırıqlar elə müəyyən olunmalıdır ki, tədqiqat sualının cavabı şagirdlərin özü tərəfindən araşdırılıb öyrənilsin. Tədqiqat üçün şagirdləri qruplara bölün. Qrupların tərkibini hər dəfə fərqli üsullarla müəyyən etmək doğru olar. Belə ki rəngli vərəqlər vasitəsilə qruplaşdırmaq ən praktik yoldur. Qrupların adı yazılmış vərəqlərlə də şagirdləri qruplaşdırmaq mümkündür. Şagirdlər bu vərəqləri qrup adı görünmədən seçsələr, siz təsadüfi seçimlə qruplaşdırmağa nail ola bilərsiniz.

di. Qala qəhrəmanlıqla müdafiə olunurdu. İrəvan qalasının müdafiəsinə başçılıq edən Həsən xan Qacar Paskeviçin hədələyici məktublarına məhəl qoymur, mübarizəni davam etdirirdi. Qanlı döyüşdən sonra rus qoşunu İrəvan qalasını ələ keçirdi. Həsən xan döyüşdə həlak oldu. İrəvan qalasının süqutunda erməni xəyanəti də öz rolunu oynadı. İrəvan xanlığının ərazisində özünə dövlət yaratmağa çalışan gəlmə ermənilər işğalçılara hər cür kömək göstərirdilər.

İrəvan qalasının ələ keçirilməsinə görə rus qoşunlarının baş komandanı Paskeviç



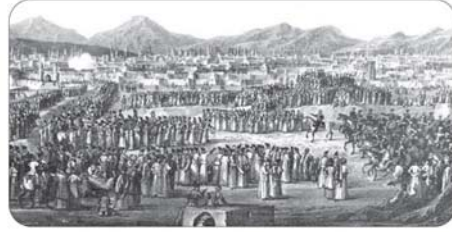
Həsən xan Qacar



Paskeviçin yazdığı kimi, İrəvan vilayətində 10 min müsəlman (azərbaycanlı – red.) və oncaq 3 min erməni ailəsi var idi. Ermənilər rus qoşununa hər cür yardım göstərirdilər. Qala divarları üstündə görünən ermənilər papaqlarını yellədirək işarə edirdilər ki, təslim olurlar. Onlar xəyanət edərək qalanın şimal darvazalarını açdılar və oktyabrın 1-də rus qoşununu qalaya buraxdılar.



İrəvan qalasının ruslar tərəfindən ələ keçirilməsi. Rəssam Frans Rubo



Qraf Paskeviçin Təbrizə daxil olması. Rəssam Vladimir Maşkov

qraf titulu, xüsusi orden, pul mükafatı və «Erivanski» titulu aldı. İrəvan qalasının alınması Sankt-Peterburqda bayram edildi. Bu münasibətlə xüsusi rəsmi keçid düzəndi və medallar təsis olundu.

İrəvanın işğalından sonra rus qoşunu Azərbaycanın cənubuna doğru irəliləməyə başladı. 1827-ci ilin oktyabrında Təbriz işğal edildi. Şəhəri idarə etmək üçün Təbrizdə müvəqqəti idarə yaradıldı. Rus qoşununun Təbrizi ələ keçirməsi ilə ölkənin içərilərinə yol açıldı.

1. II Rusiya–Qacarlar müharibəsi ərəfəsində İngiltərənin siyasət fəaliyyətini təhlil edin.
2. Rusiya ilə Qacarlar dövləti arasında gedən diplomatik danışıqlara aid cədvəl qurun.
3. II Rusiya–Qacarlar müharibəsi başlayarkən Abbas Mirzənin hücum planı necə idi? Sxemləşdirin.
4. 1826-cı ilin hərbi əməliyyatlarında Qacarların uğursuzluğunun səbəblərini təhlil edin.
5. «İrəvan qalası mühasirədə» adlı hekayə yazın.
6. Zaman oxunda verilmiş mühüm hadisələri müəyyən edin.

187

188

Qruplar arasında **B** blokunu bölüb onlara uyğun olan tapşırıqları verin. Tapşırıqları və müəyyən olunmuş vaxtı elan edin. Tapşırıqları müəyyən etmək üçün **C** blokundan da istifadə edə bilərsiniz.

I qrup: II Rusiya–Qacarlar müharibəsi ərəfəsində İngiltərənin siyasi fəaliyyətini təhlil edin.

II qrup: Rusiya ilə Qacarlar dövləti arasında gedən diplomatik danışıqlara aid cədvəl qurun.

III qrup: II Rusiya–Qacarlar müharibəsi başlayarkən Abbas Mirzənin hücum planı necə idi? Sxemləşdirin.

IV qrup: Verilmiş mənbə əsasında ermənilərin rus qoşunlarına yardım göstərməsini təhlil edin.

Verilmiş tapşırıqların yerinə yetirilməsi zamanı şagirdlərin fəaliyyətinə istiqamət vermək olar. Müəllimin fasilitator rolu burada üzə çıxır. Bu zaman şagirdlərin müstəqil fəaliyyətinə şərait yaradıb müstəqil fikirlərinə hörmətlə yanaşmaq lazımdır. Şagirdlər tapşırıqlarını təhlil edərək təqdim etdikdə nəticələri elektron lövhəyə yazmaq olar.

Təqdimat zamanı şagirdlər cədvəl və sxemi elektron lövhədə də işləyib nümayiş etdirə bilirlər. Bunun üçün elektron lövhənin «cədvəl qurmaq» və «sxem qurmaq» üçün funksiyasından istifadə etmək olar. Nəticədə rəngarəng və müxtəlif dizaynlı cədvəllər, sxemlər yaranacaq. Bu cədvəl və sxemləri yaddaşda saxlayıb müxtəlif təqdimatlarda istifadə etmək olar.

Tədqiqat sualına bir daha qayıdıb şagirdlərin diqqətini II Rusiya–Qacarlar müharibəsinin səbəblərinə yönəltmək lazımdır. İkinci müharibədə çar Rusiyası və Qacarlar dövlətinin işğal etmək niyyətlərini, Cənubi Qafqazda hegemonluq uğrunda Qərbi Avropa ölkələrinin fəaliyyətini və bu müharibənin Azərbaycana qarşı bir ədalətsizlik olduğunu şagirdlərin öz tədqiqatları ilə öyrənməsinə nail olmağa çalışın. Ev tapşırığı olaraq C blokundan istifadə etmək olar. Yaxud «İrəvan qalası mühasirədə» adlı hekayə yazmağı tapşırmaq olar.

Dərs müddətində formativ qiymətləndirmə aparılmalıdır. Qiymətləndirmə meyarları təlim məqsədlərinə nail olmağınızı müəyyən edir. Şagirdlərə xüsusi özünüqiymətləndirmə vərəqləri təqdim etmək olar. Bu zaman qoyduğunuz meyarlar şagirdlərin öz fəallığını, bacarıqlarını dərk etməsinə kömək etməlidir.

Qiymətləndirmə meyarları: *təqdimetmə, cədvəlqurma, sxemləşdirmə*

I	II	III	IV
II Rusiya–Qacarlar müharibəsinin səbəblərini təhlil edərək onun nəticələrini təqdim edərkən çətinlik çəkir.	II Rusiya–Qacarlar müharibəsinin səbəblərini təhlil edərkən köməkdən istifadə edir.	II Rusiya–Qacarlar müharibəsinin səbəblərini təhlil edərək onun nəticələrini təqdim edərkən bəzi səhvlər edir.	II Rusiya–Qacarlar müharibəsinin səbəblərini təhlil edərək onun nəticələrini sərbəst təqdim edir.
Rusiya ilə Qacarlar arasında gedən diplomatik danışıqlara aid cədvəl qurmaqda çətinlik çəkir.	Rusiya ilə Qacarlar arasında gedən diplomatik danışıqlara aid cədvəl qurarkən köməkdən istifadə edir.	Rusiya ilə Qacarlar arasında gedən diplomatik danışıqlara aid cədvəl qurarkən bəzi səhvlər edir.	Rusiya ilə Qacarlar arasında gedən diplomatik danışıqlara aid ətraflı cədvəl qurur.

36-cı mövzu. Türkmənçay müqaviləsi

Alt standartlar:

1.2.2. Öyrəndiyi dövrə aid yazılı mənbələri təhlil edir, nəticələrini təqdim edir.

Təlim məqsədi

Türkmənçay müqaviləsinin bağlandığı şəraiti və onun şərtlərinə aid mənbələri təhlil edərək nəticələrini təqdim edir.

Təlim forması:

fərdi və qruplarla iş

Təlim üsulu:

beyin həmləsi, müzakirə, təqdimat

Mövzunun tədrisinə başlayarkən şagirdləri A blokundakı motivasiyaya yönləndirin. Motivasiyanı E blokuna əsasən də qurmaq olar. Bu zaman şagirdlərin diqqətini rəsmlərdən birinə cəlb edib motivəedici suallarla yeni tədqiqata yönləndirmək olar. Nəzərə almaq lazımdır ki, şagirdlər artıq 5-ci sinifdə Azərbaycan

36

TÜRKMƏNÇAY MÜQAVİLƏSİ



Rusiyanın ölkənin içərilərinə doğru irəliləməsindən qorxuya düşən şah dövləti sülh bağlamağa məcbur oldu.



Sülh danışıqları nə ilə nəticələndi?

Azərbaycan torpaqlarının ikinci dəfə bölüşdürülməsi. 1828-ci ilin yanvarında Paskeviç rus qoşununa Ərdəbil istiqamətində hərəkət etməyi əmr etdi. Ruslar Urmiyanı və Ərdəbili tutdular. Bu, Qacar sarayında narahatlıq yaratdı.

1828-ci ilin fevralında Təbriz yaxınlığındakı Türkmənçay kəndində Abbas Mirzə ilə Paskeviç arasında sülh danışıqları başlandı. Rusiya hökuməti şahdan Azərbaycanın cənub ərazilərinin də Rusiyaya verilməsini tələb edirdi, lakin Osmanlı dövləti ilə müharibə təhlükəsi çar hökumətini danışıqları çox uzatmamağa vadar etdi. **1828-ci il fevralın 10-da** sülh müqaviləsi imzalandı. «Türkmənçay müqaviləsi» adı ilə tarixə düşən bu müqaviləyə görə, İrəvan və Naxçıvan da daxil olmaqla, Azərbaycanın şimal xanlıqları Rusiya tərəfindən işğal edildi. Azərbaycanın cənub əraziləri isə Qacarlar dövlətinin tərkibində qaldı. Beləliklə, Azərbaycan torpaqları iki hissəyə – Şimali və Cənubi Azərbaycana bölündü.



Nəyə görə Rusiya tərəfi müqavilə bağlamağa tələsdi?

Türkmənçay müqaviləsinin şərtləri. Türkmənçay müqaviləsi 16 maddədən ibarət idi. Müqaviləyə görə, şah dövləti Xəzər dənizinin Rusiyanın daxili dənizi olduğunu tanıyırdı. Xəzər dənizində hərbi donanma saxlamaq hüququ ancaq Rusiyaya verilirdi.

189



Rusiya və Qacarlar dövləti arasında müharibə. 1826–1828-ci illər

Rusiya Qacarlar dövlətində istədiyi şəhərdə özünün diplomatik nümayəndəliyini açmaq və ticarət etmək hüququna malik idi. Şah dövləti Rusiyaya hərbi təminat ödəməli idi.

Müqavilədə Cənubi Azərbaycandan Cənubi Qafqaz ərazisinə köçənlərin hüquqlarını müdafiə edən maddə də var idi. Bu maddə müqaviləyə Qacarlar dövləti ərazisindən erməniləri Şimali Azərbaycan torpaqlarına köçürmək üçün daxil edilmişdi. Bunun nəticəsində ermənilər kütləvi surətdə Naxçıvan, Qarabağ və İrəvan xanlıqlarına köçürülməyə başladılar.

190



Türkmənçay müqaviləsinin imzalanması

Gülüstan və Türkmənçay müqaviləsinin nəticələri. 1804–1813-cü və 1826–1828-ci illərdə hərbi əməliyyatların gedişində, 1829-cu ildə Rusiya ilə Osmanlı dövləti arasında bağlanan Ədirnə sülhündən sonra ermənilərin böyük kütlələrinin Şimali Azərbaycana, o cümlədən də Qarabağa köçürülməsi nəticəsində burada onların sayı ilbəl artdı. Yararlı torpaqların köçkün ermənilərə verilməsi nəticəsində yerli Azərbaycan türkləri öz torpaqlarının bir hissəsindən məhrum oldular.



"Olahozrat, olmaya mərkəzi rus torpaqlarında ermənilərin məskunlaşmasına icazə verəsiniz. Onlar elə tayfədirlər, bir neçə on il yaşadından sonra dünyaya hay-küy salacaqlar ki, bura bizim qədim dədə-baba torpaqlarıdır".

Aleksandr Sergeyeviç Qriboyedovun Rusiya imperatoruna məktubundan

Bu fikrə münasibət bildirin.

191

tarixi dərslərində Türkmənçay müqaviləsi ilə tanışdılar. Bu, motivasiyanı qurmağa əlverişli imkan yaradır. Bunun üçün lövhəyə (elektron lövhəyə) Türkmənçay müqaviləsinin şərtlərindən birini və ya nəticələrindən birini yazıb şagirdləri yeni tədqiqata sövq etmək olar.

Tədqiqat başlayarkən qoyacağınız problem dərslərin sonunda təlim məqsədinə çatmağınızda xidmət edəcəkdir. Bunun üçün məzmun standartı, təlim məqsədi və tədqiqat sualı arasında məntiqi, nəzəri vəhdət olmalıdır. Təlim məqsədi Türkmənçay müqaviləsinin başlandığı şərait və onun şərtlərinin tədqiqi olduğu üçün tədqiqat sualını «**Türkmənçay müqaviləsinin işğalçı dövlətlər və Azərbaycan üçün nəticələri nədən ibarət oldu?**» kimi qoymaq olar.

Tədqiqat zamanı təlim məqsədinə çatmaq üçün tapşırıqlar məqsədyönlü qoyulmalıdır. Bunun üçün şagirdləri qruplara bölüb, **B** blokunu onlar arasında paylaşdırmaq vacibdir.

C blokuna əsasən qruplara tapşırıqlar verin.

I qrup: Türkmənçay müqaviləsi ərəfəsində Azərbaycanda siyasi vəziyyət necə idi? Təhlil edin.



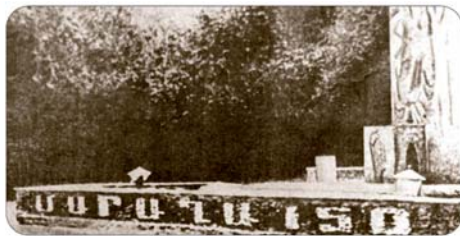
1828-ci ildə ermənilərin kütləvi surətdə Şimali Azərbaycan torpaqlarına, o cümlədən Qarabağ və İrəvan xanlıqlarına köçürülməsi.
Rəssam Vladimir Maşkov

Türkmənçay müqaviləsi Rusiyanın Qafqazdakı strateji mövqeyini möhkəmləndirdi, onun qonşu ölkələrdə siyasi və iqtisadi təsirinin daha da genişlənməsinə zəmin yaratdı.

Müharibə nəticəsində Azərbaycan xalqını zorla iki hissəyə bölmək kimi tarixi ədalətsizlik baş verdi. Vahid xalq bölündü və onların hər biri bir-birindən fərqli sosial-iqtisadi, siyasi və mədəni inkişaf yoluna qədəm qoymağa məcbur edildi.

Azərbaycan iqtisadiyyatı müstəmləkə iqtisadiyyatı xarakteri aldı. Bu isə o demək idi ki, Azərbaycan yalnız Rusiya sənayesi üçün xammal ixrac edən ölkəyə çevriləcəkdi.

Beləliklə, Şimali Azərbaycan Rusiyanın ucaqar müstəmləkəsinə çevrildi.



Ermənilərin Dağlıq Qarabağa köçürülməsinin 150 illiyi münasibətilə ucaldıqları abidə. Dağlıq Qarabağ, Ağdara rayonu.
Abidə 1988-ci ildə separatçı ermənilər tərəfindən dağıdılmışdır.



Sizə, ermənilər bu abidəni nə üçün dağıtmışlar?



1. Türkmənçay müqaviləsi ərafasında Azərbaycanda siyasi vəziyyət necə idi?
2. Türkmənçay müqaviləsi Rusiyaya hansı hüquqları verirdi?
3. Türkmənçay müqaviləsinə görə, Azərbaycan ərazisinə ermənilərin köçürülməsi kimlərin mənafeyinə uyğun idi? İzah edin.
4. Türkmənçay müqaviləsi Rusiyanın qonşu ölkələrə siyasi və iqtisadi təsirini necə gücləndirdi?
5. Zaman oxunda verilmiş mühüm hadisələri müəyyən edin.



II qrup: – Türkmənçay müqaviləsi Rusiyaya hansı hüquqları verirdi? Təhlil edin.

III qrup: – Türkmənçay müqaviləsi Rusiyanın qonşu ölkələrə siyasi və iqtisadi təsirini necə gücləndirdi? Təhlil edin.

IV qrup: – Türkmənçay müqaviləsinə görə Azərbaycan ərazisinə ermənilərin köçürülməsi kimlərin mənafeyinə uyğun idi? İzah edin.

Sualları **D** və **E** bloklarına əsasən də qurmaq olar.

Şagirdlərin diqqətini **D** blokunda ermənilərin Dağlıq Qarabağa köçürülməsinin 150 illiyi münasibətilə qoyulmuş abidənin şəklinə cəlb etməklə sual və tapşırıqlar vermək olar.

– Bu abidənin dağıdılmasında məqsəd nə idi? Əsaslandırın.

– Bu abidə nəyi sübut edir?

– Bu abidə neçənci ildə qoyulmuşdur? Hesablayın.

E blokunda verilmiş material da şagirdlərin tədqiqatına kömək edə bilər. Bunun üçün **E** bloku ilə **B** bloku arasındakı əlaqə yaradan tapşırıq vermək olar. Bu zaman şagirdlərdə mənbə üzərində işləmək bacarığı inkişaf edəcək.

Şagirdlərin təlimatına ayrılan vaxtı ədalətli bölməyə çalışın. Belə ki elə tapşırıqlar vardır ki, onlar geniş təhlil tələb edir. Qruplardan biri nəticələrini təqdim edərkən digər qrupların tolerant davranması təmin edilərsə, şagirdlərdə qarşılıqlı dinləmə mədəniyyəti formalaşacaqdır. Təqdimat zamanı şagirdləri resurslarla təmin etmək vacibdir.

Nəticələr təqdim olunduqda təlim məqsədinə nə dərəcədə çatmağınız müəyyən olacaqdır.

Ev tapşırığı kimi «Ermənilərin Azərbaycana köçürülməsinə aid əlavə material topla» tapşırığı vermək olar.

Qiymətləndirmə meyarları: *təqdimetmə*

I	II	III	IV
Türkmənçay müqaviləsinin bağlandığı şəraiti və onun şərtlərinə aid mənbələri təhlil edərək nəticələri təqdim etməkdə çətinlik çəkir.	Türkmənçay müqaviləsinin bağlandığı şəraiti və onun şərtlərinə aid mənbələri təhlil edərək nəticələri köməkdən istifadə edərək təqdim edir.	Türkmənçay müqaviləsinin bağlandığı şəraiti və onun şərtlərinə aid mənbələri təhlil edərək nəticələri təqdim edərkən bəzi səhvlər edir.	Türkmənçay müqaviləsinin bağlandığı şəraiti və onun şərtlərinə aid mənbələri asanlıqla təhlil edərək nəticələri sərbəst təqdim edir.

LAYIH

İSTİFADƏ OLUNMUŞ ƏDƏBİYYAT

1. **Abbasov Ənvər.** Yeni kurikulumların seçiyyəvi xüsusiyyətləri. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
2. **Abbasov Ənvər.** Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, № 4, 2011.
3. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. «Azərbaycan müəllimi» qəzeti, 6 fevral 2009.
4. Azərbaycan təhsili XXI əsrin astanasında. Bakı, 1998.
5. **Ağayev Sabir.** Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009.
6. **Əlizadə Əbdül.** Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
7. **Əhmədov Aydın.** Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
8. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Sahəsində İslahat Proqramı. Bakı, 2000.
9. **Əhmədova Mehriban, Əliyev Məcid, Qasımlı Musa** və b. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında). Bakı, 2005.
10. **Hüseynov Ramiz, Mehdiyeva Nəzakət.** Məktəbdə tarixin tədrisinin perspektivləri. «Tarix, insan və cəmiyyət» jurnalı (1–2), 2006.
11. **Hüseynov Ramiz.** Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair. «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, № 1, 2010.
12. **Hüseynov Ramiz, Mehdiyeva Nəzakət.** Tarix fənnindən şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılması, qiymətləndirilməsi prinsipləri və metodlar. «Tarix, insan və cəmiyyət» jurnalı, № 1–2, 2009.
13. **Cəbrayılöv İntiqam.** Azərbaycan tarixi fənni üzrə təhsil standartlarının hazırlanması məsələləri. Təhsilin aktual problemləri. Bakı, 2007.
14. **Kərimova Firəngiz, Əhmədova Mehriban** və b. İntegrativ kurikulum: mahiyyət və nümunələr, Bakı, 2006.
15. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr, Bakı, 2001.
16. **Qəndilov Rafiq, Tağıyeva Sevdə, Qocayev Şəmsi** və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
17. **Qocayev Əkbər, Qocayeva Şəhla, Əliyeva Sevdə.** Tarixi anlayış və terminlərin izahlı lüğəti. Bakı, 2002.
18. **Qocayev Əkbər.** Tarixi şəxsiyyətlər. Bakı, 2008.
19. **Mərdanov Misir.** Azərbaycan təhsili inkişaf yollarında (müəllimlərin XIII qurultayına hesabat məruzəsi), 2008.
20. **Mərdanov Misir, Faiq Şahbazlı.** Azərbaycan təhsil siyasəti (1998–2005). I və II kitab. «Təhsil», Bakı, 2005.
21. **Mərdanov Misir.** Azərbaycan təhsili dünən, bu gün, sabah. «Təhsil», Bakı, 2006.
22. **Mərdanov Misir, Ağamalıyev Rəhim, Mehrabov Abdulla.** Təhsil sistemində monitoring və qiymətləndirmə. Bakı, 2003.
23. **Mehrabov Abdulla.** Öyrədən və öyrənən münasibətlərinin tənzimlənməsində interaktiv metodların (yanaşmaların) rolu. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, «Elmi əsərlər», № 4, Bakı, 2008.
24. **Mahmudov Yaqub.** Azərbaycan tarixində Heydər Əliyev şəxsiyyəti. Bakı, 2002.
25. **Məlikov Rauf, Nəcəfli Tofiq.** Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002.
26. **Məlikov Rauf, İbrahimov Nizami.** Məktəblinin tarix lüğəti. Bakı, 2004.
27. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
28. **Rüstəmov İzzət.** Gələcəyə istiqamətlənmiş böyük siyasət. «Gənc istedad» jurnalı, № 1–2, 2009.
29. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu. Bakı, 2009.
30. **Tağıyeva Sevdə** və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V–IX siniflər). Bakı, 2006.
31. Tarixin tədrisində müasir üsullar (şərhlər, tövsiyələr, nümunələr). Bakı, 2000.
32. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (Kurikulum). «Kurikulum» jurnalı, 2010.
33. Ümumi təhsilin standartları (I–XI siniflər). Bakı, 2012.
34. Ümumtəhsil məktəblərinin V–XI sinifləri üçün tarix proqramları. Bakı, 2005–2012.
35. **Veysova Zülfiyyə.** Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

AZƏRBAYCAN TARİXİ 8

Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinfi üçün

Azərbaycan tarixi fənni üzrə

METODİK VƏSAİT

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər

Leyla Əhliman qızı Hüseynova
Sevil Şivəxan qızı Bəhrəmov
Esmira Hübət qızı Musayeva

Redaktor
Bədii və texniki redaktor
Dizaynerlər
Korrektor

Aida Quliyeva
Abdulla Ələkbərov
Səadət Quluzadə, Təhmasib Mehdiyev
Mətanət Kərimova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-____)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 12,07. Fiziki çap vərəqi 12,5. Formatı 70x100^{1/16}.

Səhifə sayı 200. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru. Ofset çapı.

Tiraj 7695. Pulsuz. Bakı–2019.

«Aspoliqraf LTD» MMC

Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149

PULSUZ

LAYİH