

# COĞRAFIYA

METODİK VƏSAİT

7



YAQUB QƏRİBOV, NƏRMINƏ SEYFULLAYEVA, YELENA ŞABANOVA, ŞƏFİQƏ HÜMBƏTOVA

# COĞRAFIYA

## 7

Ümumi təhsil müəssisələrinin 7-ci sinifləri üçün Coğrafiya fənni üzrə dərsliyin  
METODİK VƏSAİTİ

©Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0  
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International  
lisensiyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə [www.trims.edu.az](http://www.trims.edu.az)  
saytında əlçatandır. Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən  
sözügedən lisensiyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisensiya şərtlərilə yayılmalıdır.

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi  
**[bn@bakineshr.az](mailto:bn@bakineshr.az)** və **[derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)**  
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.  
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!

B A K I N Ə Ş



LAYIHƏ

## KİTABIN İÇİNDƏKİLƏR

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| DƏRSLİK KOMPLEKTİ HAQQINDA.....                          | 3  |
| COĞRAFİYA FƏNN KURİKULUMU HAQQINDA.....                  | 7  |
| FƏNN ÜZRƏ MƏZMUN STANDARTLARININ REALLAŞMA CƏDVƏLİ ....  | 9  |
| FƏNLƏRƏRASI İNTEQRASIYA CƏDVƏLİ.....                     | 11 |
| İLLİK PLANLAŞDIRMA NÜMUNƏSİ .....                        | 13 |
| COĞRAFİYA DƏRSLƏRİNDƏ MÜASİR TƏLİM TEXNOLOGİYALARI ..... | 14 |
| MÜASİR QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....                              | 16 |

### MÖVZULAR ÜZRƏ TƏLİM MATERİALLARI İLƏ İŞ TEXNOLOGİYASININ ŞƏRHİ

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 1. YER HAQQINDA BİLİKLƏRİN İNKİŞAFI .....    | 20  |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....          | 31  |
| 2. YER KÜRƏSİNİN KARTOQRAFİK TƏSVİRİ.....    | 33  |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....          | 43  |
| 3. YER GÜNƏŞ SİSTEMİNDƏ.....                 | 45  |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....          | 55  |
| 4. YER SƏTHİNİN RELYEFİ .....                | 57  |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....          | 69  |
| 5. YERİN HAVA TƏBƏQƏSİ.....                  | 71  |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....          | 85  |
| 6. YER KÜRƏSİNDƏ SUYUN PAYLANMASI .....      | 87  |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....          | 99  |
| 7. YERİN CANLI TƏBƏQƏSİ.....                 | 101 |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....          | 111 |
| 8. DÜNYA DÖVLƏTLƏRİNİN MÜXTƏLİFLİYİ .....    | 113 |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....          | 124 |
| 9. İQTİSADİYYAT VƏ COĞRAFİYA .....           | 126 |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ .....          | 136 |
| GÜNDƏLİK PLANLAŞDIRMAYA DAİR NÜMUNƏLƏR ..... | 138 |
| MƏNBƏLƏR .....                               | 143 |

## 1. DƏRSLİK KOMPLEKTİ HAQQINDA

VII sinif üçün “Coğrafiya” dərslik komplekti Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin təsdiq etdiyi “Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün coğrafiya fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu)” əsasında hazırlanmışdır.

Coğrafiya fənni üzrə VII sinif dərsliyi təbiət-cəmiyyət münasibətləri baxımından şagirdlərdə məntiqi, tənqidi, yaradıcı təfəkkürün, sadədən mürəkkəbə doğru inkişafın, fənnin tədrisində yeni texnologiya və kommunikasiya vasitələrinin tətbiq olunması bacarıqlarının inkişafını ön plana çəkmişdir. Dərslik şagirdlərdə tədqiqatçılıq bacarığı, fikirlərini ümumiləşdirərək təqdimatlar etmək, proqnoz vermək, referatlar hazırlamaq, təbiətdə və cəmiyyətdə baş verən hadisə və prosesləri təhlil edib qiymətləndirmək bacarığı formalaşdıracaq, müasir Azərbaycan şagirdinə tolerantlıq, ekoloji mədəniyyət, iqtisadi göstəricilərdən istifadə edə bilmək, nəticə çıxarma, layihələr irəli sürmə bacarıqları verəcəkdir.

Dərsliklərin komplekt şəkildə nəşr olunması təhsil prosesində müəllim-şagird fəaliyyətinin tam təsəvvür olunmasını və üzvi şəkildə əlaqələndirilməsini təmin edir, müəllimin planlaşdırmadan qiymətləndirməyə qədər bütün fəaliyyətini istiqamətləndirir, təlim prosesində şagirdlərin müstəqilliyinin və tətbiq bacarıqlarının genişlənməsinə imkan yaradır. Bu baxımdan şagirdlər məlumatlar əldə etmək üçün axtarışlara cəlb olunur, onlara fəal təlim şəraiti yaradılır. Şagirdlərin fərdi marağı nəzərə alınmaqla zəruri həyati bacarıqların formalaşdırılmasına, məntiqi, tənqidi və yaradıcı təfəkkürün inkişaf etdirilməsinə imkan yaradır, təlimə marağı artırır.

Dərslik komplektində Coğrafiya fənni üzrə təhsil proqramında (kurikulumunda) nəzərdə tutulmuş bütün məzmun standartları reallaşdırılmış, faktların dəqiqliyi, əyaniyin, müasirliyin, qrammatik qaydaların gözlənilməsi ön plana çəkilmişdir. Təlim materiallarında sadədən mürəkkəbə, məntiqi və xronoloji ardıcılıq nəzərə alınmışdır. Dərslikdə öz əksini tapmış təlim materiallarının yaş səviyyəsinə uyğun, sadə dildə, lakonik olmasına çalışılmışdır. Dərslikdən növbəti illərdə də istifadə ediləcəyindən verilmiş tapşırıqları şagirdlərin dəftərlərində işləməsi nəzərdə tutulur.

Dərsliyin əvvəlində tədris prosesinin metodoloji mərhələlərinə uyğun olaraq təlim blokları haqqında məlumat verilmişdir.

## 2. DƏRSLİK KOMPLEKTİNİN STRUKTURU

Dərslik 9 tədris vahidindən ibarətdir:

1. Yer haqqında biliklərin inkişafı
2. Yer kürəsinin kartoqrafik təsviri
3. Yer Günəş sistemində
4. Yer səthinin relyefi
5. Yerin hava təbəqəsi
6. Yer kürəsində suyun paylanması
7. Yerin canlı təbəqəsi
8. Dünya dövlətlərinin müxtəlifliyi
9. İqtisadiyyat və coğrafiya

## Dərsləyin tədris vahidləri üzrə məzmunu

*“Yer haqqında biliklərin inkişafı”* adlanan birinci tədris vahidində elə materiallar təqdim olunmuşdur ki, şagirdlərə dünya xəritəsində dəyişiklikləri təhlil etməyə kömək edəcəkdir. Yeni ərazilərin kəşfi və coğrafi adların yaranmasını tədqiqatlarla əlaqələndirmək, coğrafiya elminin elmi məqsədinin tarixi mərhələlərlə dəyişməsi haqqında məlumatlar daxil edilmişdir. Bu materiallar olduqca qiymətlidir, çünki şagirdlərdə coğrafiyanın dəyişməsi – təsviredici elmdən izahedici, son dövrlərdə isə konstruktiv və transformasiya elminə çevrilməsi fikirlərini formalaşdıracaqdır.

*“Yer kürəsinin kartoqrafik təsviri”* tədris vahidi şagirdlərin praktik bacarıqlarının inkişafına yönəlmişdir: məntəqələrin coğrafi koordinatlarını müəyyən etmək, miqyasdan istifadə etmək, yerin planı üzrə relyefin xüsusiyyətlərini aşkarlamaq.

*“Yer Günəş sisteminə”* tədris vahidində şagirdlər Günəş sisteminin planetləri, onların xüsusiyyətləri haqqında məlumat alacaqlar. Bu tədris vahidində göy cisimlərinin qarşılıqlı təsiri və Yer kürəsinin öz oxu və orbital hərəkətinin coğrafi nəticələri xüsusi vurğulanmışdır. Tədris vahidində şagirdlərin mövsümdən asılı olaraq günəşin düşmə bucağının və məntəqələr arasında vaxt fərqi hesablanması kimi praktik bacarıqlarının inkişafı da nəzərə alınmışdır.

*“Yer səthinin relyefi”* tədris vahidinin məzmunu şagirdlərə müəyyən qanunauyğunluqları mənimsəməyə kömək edəcəkdir: relyefin formalaşmasına xarici və daxili amillərin təsiri, faydalı qazıntıların yayılması. Tədris vahidinin mövzuları ölkəşünaslıq yanaşma əsasında qurulmuşdur. Xüsusi diqqət Azərbaycanın relyefi və faydalı qazıntıları haqqında informasiyaya ayrılmışdır.

VI sinif dərslərində şagirdlərə havanın əsas elementləri və hadisələri – temperatur, külək, havanın rütubəti, buludun yaranması haqqında informasiya verilmişdir. *“Yerin hava təbəqəsi”* tədris vahidində müəyyən edilmiş mövzularda təbiətdə baş verən hadisə və proseslərin səbəb-nəticə əlaqələrini anlamağa, Yer kürəsi və Azərbaycan Respublikasının iqlim xüsusiyyətlərinin müxtəlifliyinin səbəblərini izah etməyə şagirdlərə kömək edəcəkdir.

*“Yer kürəsində suyun paylanması”* tədris vahidində hidrosferin tərkib hissələri – dənizlər, çaylar, göllər öyrəniləcəkdir. Əsas diqqət Azərbaycanın çay və göllərinin ekoloji vəziyyətinə ayrılmışdır.

*“Yerin canlı təbəqəsi”* tədris vahidində biosfer, biosenoza haqqında informasiyalar, təbiətdə maddələr mübadiləsi haqqında elementar məlumatlar verilmişdir. Coğrafi təbəqənin mühüm komponenti olan torpaq haqqında geniş məlumat verilmişdir. Torpaq örtüyünün müxtəlifliyi ümumi planet, materiklər və Azərbaycan baxımından öyrəniləcəkdir.

*“Dünya dövlətlərinin müxtəlifliyi”* tədris vahidində şagirdlər ölkələrin və regionların tipoloji xüsusiyyətləri (idarəetmə üsulu, inzibati ərazi quruluşu) haqqında informasiyalar alacaqlar. Bununla yanaşı, Yer kürəsində əhalinin qeyri-bərabər paylanması və müxtəlif məskunlaşma modellərindən (xətti, radial və sahilboyu) və Azərbaycanın daxil olduğu beynəlxalq birliklərdən nümunələr gətirilir.

*“İqtisadiyyat və coğrafiya”* tədris vahidi istehsalın əsas amillərinin – təbii, əsaslı, insan resursları, ölkələrin təsərrüfatının strukturuna, iqtisadi inteqrasiyanın rolu və növləri – müzakirəsinə həsr edilmişdir. Elementar səviyyədə Azərbaycanın iqtisadi inkişafı, ekoloji problemlərin cəmiyyətin iqtisadi inkişafı ilə bağlı məsələlər əks olunmuşdur.

## DƏRSLİK KOMPLEKTİNİN MÖVZULAR ÜZRƏ STRUKTURU

| TƏDRİS VAHİDLƏRİ                           | MÖVZULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. YER HAQQINDA<br>BİLİKLƏRİN İNKİŞAFI     | 1. İlk coğrafi biliklərin toplanması<br>2. Yeni dünyanın kəşfi<br>3. Avstraliya və Antarktidanın kəşfi<br>4. Debat dərsləri. Yeni materiklərin kəşfi nə verdi?<br>5. Coğrafiya elmi müasir dövrdə                                                                                                                |
| 2. YER KÜRƏSİNİN<br>KARTOQRAFİK<br>TƏSVİRİ | 6. Coğrafi koordinatlar<br>7. Praktiki dərslər. Xəritədə nöqtələrin coğrafi mövqeyinin təyin edilməsi<br>8. Miqyas<br>9. Relyefin təsviri<br>10. Planaalma və onun növləri                                                                                                                                       |
| 3. YER GÜNƏŞ<br>SİSTEMİNDƏ                 | 11. Səma cisimləri<br>12. Günəş sistemi planetləri<br>13. Planetlərin qruplaşdırılması<br>14. Həyat planeti<br>15. Yerin Günəş ətrafında hərəkəti<br>16. Yerin öz oxu ətrafında hərəkəti                                                                                                                         |
| 4. YER SƏTHİNİN<br>RELYEFİ                 | 17. Yer daxili prosesləri<br>18. Xarici amillərin relyefə təsiri<br>19. Dağların yaranması<br>20. Düzlülük və müxtəlifliyi<br>21. Okean dibinin relyefi<br>22. Yeraltı sərvətlər necə paylanır<br>23. Praktiki dərslər. Azərbaycan Respublikasının relyefi<br>24. Azərbaycan Respublikasının faydalı qazıntıları |
| 5. YERİN HAVA TƏBƏQƏSİ                     | 25. Havanın temperaturunun dəyişməsi<br>26. Atmosfer təzyiqi<br>27. Küləklərin yayılması<br>28. Havanın rütubəti<br>29. Yağıntıların paylanması<br>30. İqlim və iqlim qurşaqları<br>31. Azərbaycan Respublikasının iqlimi                                                                                        |

| TƏDRİS VAHİDLƏRİ                          | MÖVZULAR                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. YER KÜRƏSİNDƏ<br>SUYUN<br>PAYLANMASI   | <p>32. Dünya okeanın hissələri<br/>33. Okeanda qurunun sahələri<br/>34. Çaylar<br/>35. Yer kürəsinin gölləri<br/>36. Praktiki dərslər. Azərbaycan Respublikasının çayları və gölləri<br/>37. Çaylarımızın ekoloji vəziyyəti</p>                                           |
| 7. YERİN CANLI<br>TƏBƏQƏSİ                | <p>38. Canlı aləmin müxtəlifliyi<br/>39. Torpağın quruluşu və xüsusiyyətləri<br/>40. Torpaqların müxtəlifliyi<br/>41. Torpaqların mühafizəsi<br/>42. Azərbaycan Respublikasının torpaq, bitki örtüyü və heyvanat aləmi</p>                                                |
| 8. DÜNYA<br>DÖVLƏTLƏRİNİN<br>MÜXTƏLİFLİYİ | <p>43. Biz hansı regionda yaşayırıq<br/>44. Türk dünyası birliyi<br/>45. Dövlətlərin idarə edilməsi formaları<br/>46. Dövlətlərin inzibati ərazi bölgüsü<br/>47. Əhəlinin yerləşməsi<br/>48. Praktiki dərslər. Dünya əhəlisinin dil tərkibi və əhəlinin məskunlaşması</p> |
| 9. İQTİSADİYYAT VƏ<br>COĞRAFIYA           | <p>49. İqtisadi fəaliyyət<br/>50. Təsərrüfat və iş yerləri<br/>51. İqtisadi əməkdaşlıq<br/>52. Azərbaycan Respublikasının iqtisadiyyatı<br/>53. İqtisadiyyat və ətraf mühit<br/>54. Praktiki dərslər. "Ekoloji məhkəmə"</p>                                               |

### 3. COĞRAFIYA FƏNNİ KURİKULUMU HAQQINDA

Coğrafiya fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulum) nəticəyönümlü, şagirdlərin meyl, maraq və qabiliyyətlərinə əsaslanan, onların potensial imkanlarını nəzərə alan, fənnin xarakterik xüsusiyyətlərini, məqsəd və vəzifələrini, fənnin məzmununu, təlim strategiyalarını və şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsini özündə əks etdirən konseptual bir sənəddir.

Coğrafiya fənni üzrə təhsil proqramının (kurikulumun) yeni təlim nəticələri yer-də baş verən təbii hadisə və proseslərin yaranma səbəblərini, inkişaf xüsusiyyətlərini, onların ərazi üzrə paylanma qanunauyğunluqlarını, Yer kürəsi əhalisinin və ölkələrin sosial-iqtisadi inkişafını və global problemlərə dair şagirdlərdə bilik və bacarıqlar formalaşdırır.

Coğrafiya fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu) yeni məzmunla fərqlənir. Fiziki və iqtisadi coğrafiyanın inteqrasiyasına yönəlmiş məzmun, şagirdlərdə dünyada baş verən təbii, ictimai-siyasi proses və hadisələri dərk etməyə, təbiət-cəmiyyət əlaqələrinə, insanların müxtəlif xarakterli və miqyaslı fəaliyyətlərinin coğrafi mühitin məskunlaşma və təsərrüfat fəaliyyəti üçün əlverişlilik səviyyəsinin qiymətləndirilməsinə və məntiqi mülahizələr irəli sürməyə imkan verir.

Coğrafiya fənni üzrə təhsil proqramının (kurikulumun) ən üstün cəhətlərindən biri də Azərbaycan Respublikasının iqtisadi və fiziki coğrafiyasının bütün siniflərdə sadədən mürəkkəbə, məntiqi ardıcılıqla öyrənilməsidir.

Coğrafiya təliminin məqsəd və vəzifələrinə uyğun olaraq, kurikulumda təhsilin bütün pillələri üzrə 3 məzmun xətti müəyyən edilmişdir: coğrafi məkan, təbiət və cəmiyyət. Müəyyən olunmuş məzmun xətlərinin köməyi ilə şagirdlərin şüurunda əhatə olunduqları təbiətin vahid, bütöv və bölünməz obrazı yaradılır. Şagird əvvəlcə yaşadığı Yer kürəsini bir planet kimi öyrənir, onun Günəş və öz oxu ətrafında hərəkətinin coğrafi nəticələrini araşdırır. Sonra Yer kürəsinin quruluşu, relyefi, coğrafi təbəqəsi, təbiəti, iqtisadiyyatı, əhalisi, sərhədləri haqqında müəyyən biliklər alır və bu bilikləri kontur xəritə, atlas, qlobus və digər məzmunlu xəritələr üzərində tətbiq edir, diaqramlar qurur, statistik göstəricilərdən istifadə edir, cədvəllər çəkir.

Coğrafiya fənni üzrə təhsil proqramında (kurikulumda) şagirdlərdə xəritəni oxumaq bacarığının müəyyən sistemlə qazanılması üçün də nəticələr işlənmişdir. Eyni zamanda, şagirdlərdə ətraf mühitə həssas münasibət, vətənpərvərlik, diyarşünaslıq hisslərini formalaşdırmaqla yanaşı, vətənimiz Azərbaycanın təbiəti, əhalisi və təsərrüfatı haqqında elə biliklər sistemi verməkdir ki, onlar gələcəkdə bu bilikləri bacarıqlara çevirib praktikada tətbiq edə bilsinlər.

#### VII sinif üzrə məzmun standartları

##### VII sinfin sonunda şagird:

- dünyada baş verən yeni kəşflərə dair məlumatlar toplayır, onun coğrafiya elminin inkişafındakı rolunu təhlil edir;
- kartoqrafik təsvirlər üzərində müxtəlif hesablama işləri aparır, məlumatlar toplayır, onları praktik tətbiq edir;
- səma cisimlərinin qarşılıqlı təsirini və coğrafi nəticələrini əlaqələndirir;

- coğrafi təbəqədə baş verən hadisə və prosesləri əlaqələndirir;
- dünya əhalisinin paylanmasını və ölkələri müxtəlifliyinə görə qruplaşdırır;
- dünya təsərrüfatının müasir modelini ölkələr üzrə fərqləndirir.

### **Məzmun xətləri üzrə əsas və alt standartlar**

#### **1. Coğrafi məkan**

##### **Şagird:**

*1.1. Coğrafi kəşflər nəticəsində cəmiyyətdə və xəritədə baş verən dəyişikliklərə aid bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.*

1.1.1. Kəşf və tədqiqatlar nəticəsində xəritədə baş verən dəyişiklikləri müqayisə edir.

*1.2. Yerin Günəş sistemində mövqeyi və hərəkətlərinə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.*

1.2.1. Səma cisimlərinin bir-birinə təsirini və onun coğrafi nəticələrini əlaqələndirir.

1.2.2. Yerin hərəkətinin nəticələrinə dair sadə hesablamalar aparır.

*1.3. Kartografik təsvirlər üzərində bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.*

1.3.1. Kartografik elementləri fərqləndirir.

1.3.2. Kartografik elementlərə əsasən sadə hesablamalar aparır.

#### **2. Təbiət**

##### **Şagird:**

*2.1. Coğrafi təbəqədə baş verən hadisə və proseslərin ekocoğrafi nəticələrini mənimsədiyini nümayiş etdirir.*

2.1.1. Yer səthində relyefin müxtəlifliyinin yaranma səbəblərini şərh edir.

2.1.2. Fiziki xəritələri təhlil edir.

2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edir.

2.1.4. Hava elementlərinə dair sadə hesablamalar aparır.

2.1.5. Dünya okeanı və quru sularının fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərini şərh edir.

2.1.6. Kontur xəritədə dünya okeanının hissələrini qeyd edir.

2.1.7. Biosferin daxili komponentlərinin qarşılıqlı əlaqəsini izah edir.

2.1.8. Torpaq tiplərini kontur xəritədə qeyd edir.

#### **3. Cəmiyyət**

##### **Şagird:**

*3.1. Dünya əhalisinin müxtəlifliyinin səbəblərinə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.*

3.1.1. Əhalinin regionlar üzrə paylanmasını şərh edir.

3.1.2. Kontur xəritədə əhalinin sıx məskunlaşdığı əraziləri qeyd edir.

*3.2. Cəmiyyətlə iqtisadiyyatın qarşılıqlı əlaqəsinə aid bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir.*

3.2.1. Ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə təhlil edir.

3.2.2. Xəritə üzərində ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırır.

3.2.3. Dünya təsərrüfatının quruluşuna təsir edən təbii və iqtisadi amilləri şərh edir.

3.2.4. Dünya təsərrüfatının müasir modelinin sxemini tərtib edir.

3.2.5. Təbiətdən istifadə zamanı ekoloji gərginlik zonalarının nomenklaturasını (siyahısını) tərtib edir.

#### 4. FƏNN ÜZRƏ MƏZMUN STANDARTLARININ REALLAŞMA CƏDVƏLİ

Cədvəldə dərslikdə nəzərdə tutulan mövzuların tədrisi zamanı reallaşdırılan standartlar və həmin mövzulara verilən saatlar göstərilmişdir. Coğrafiya fənninin tədrisi VII sinifdə həftədə 2 saat olmaqla ildə 68 saat nəzərdə tutulmuşdur.

| TƏDRİS VAHİDİ VƏ MÖVZULAR                          |                                                                        | Məzmun xətti 1   |             |       |           |       | Məzmun xətti 2 |       |       |       |       |       |       |       | Məzmun xətti 3 |              |       |       |       | saatlar |       |       |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-----------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|--------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
|                                                    |                                                                        | M.s<br>t.<br>1.1 | M.st<br>1.2 |       | M.st. 1.3 |       | M.st. 2.1      |       |       |       |       |       |       |       | M.st.<br>3.1   | M.st.<br>3.2 |       |       |       |         |       |       |
|                                                    |                                                                        | 1.1.1            | 1.2.1       | 1.2.2 | 1.3.1     | 1.3.2 | 2.1.1          | 2.1.2 | 2.1.3 | 2.1.4 | 2.1.5 | 2.1.6 | 2.1.7 | 2.1.8 | 3.1.1          | 3.1.2        | 3.2.1 | 3.2.2 | 3.2.3 |         | 3.2.4 | 3.2.5 |
| 1. Yer haqqında biliklərin inkişafı                | 1. İlk coğrafi biliklərin toplanması                                   | +                |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 2. Yeni dünyanın kəşfi                                                 | +                |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 3. Avstraliya və Antarktidanın kəşfi                                   | +                |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 4. Debat dər. Yeni materiklərin kəşfi nə verdi?                        | +                |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 5. Coğrafiya elmi müasir dövrdə                                        | +                |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| Kiçik summativ qiymətləndirmə                      |                                                                        |                  |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| 2. Yer kürəsinin kartoqrafik təsviri               | 7. Coğrafi koordinatlar                                                |                  |             |       |           | +     |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 8. Praktiki dər. Xəritədə nöqtələrin coğrafi mövqeyinin təyin edilməsi |                  |             |       |           | +     | +              |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 9. Miqyas                                                              |                  |             |       |           | +     | +              |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 10. Relyefin təsviri                                                   |                  |             |       |           | +     | +              |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 11. Planaalma və onun növləri                                          |                  |             |       |           | +     | +              |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| Kiçik summativ qiymətləndirmə                      |                                                                        |                  |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| 3. Yer Günəş sistemində                            | 13. Səma cisimləri                                                     |                  | +           |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 14. Günəş sisteminin planetləri                                        |                  | +           |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 15. Planetlərin qruplaşdırılması                                       |                  | +           |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 16. Həyat planeti                                                      |                  | +           |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 17. Yerin Günəş ətrafında hərəkəti                                     |                  |             | +     |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 18. Yerin öz oxu ətrafında hərəkəti                                    |                  |             | +     |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| Kiçik summativ qiymətləndirmə                      |                                                                        |                  |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| 4. Yer səthinin relyefi                            | 20. Yerin daxili prosesləri                                            |                  |             |       |           |       | +              |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 21. Xarici amillərin relyefə təsiri                                    |                  |             |       |           |       | +              |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 22. Dağların yaranması                                                 |                  |             |       |           |       | +              | +     |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 23. Düzənliklərin müxtəlifliyi                                         |                  |             |       |           |       | +              | +     |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 24. Okean dibinin relyefi                                              |                  |             |       |           |       | +              | +     |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 25. Yeraltı sərvətlər necə paylanıb                                    |                  |             |       |           |       |                | +     |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 26. Praktiki dər. Azərbaycan Respublikasının relyefi                   |                  |             |       |           |       | +              | +     |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| 27. Azərbaycan Respublikasının faydalı qazıntıları |                                                                        |                  |             |       |           |       | +              |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| Kiçik summativ qiymətləndirmə                      |                                                                        |                  |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| 5. Yer hava təbəqəsi                               | 29. Havanın temperaturunun dəyişməsi                                   |                  |             |       |           |       |                |       | +     | +     |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 30. Atmosfer təzyiqi və onun dəyişməsi                                 |                  |             |       |           |       |                |       | +     | +     |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 31. Küləklərin yayılması                                               |                  |             |       |           |       |                |       | +     |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 32. Havanın rütubətliyi                                                |                  |             |       |           |       |                |       | +     | +     |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 33. Yağınların paylanması                                              |                  |             |       |           |       |                |       | +     |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 34. İqlim və iqlim qurşaqları                                          |                  |             |       |           |       |                |       | +     |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
|                                                    | 35. Azərbaycanın Respublikasının iqlimi                                |                  |             |       |           |       |                |       | +     |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| Kiçik summativ qiymətləndirmə                      |                                                                        |                  |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |
| Ümumiləşdirici dər                                 |                                                                        |                  |             |       |           |       |                |       |       |       |       |       |       |       |                |              |       |       |       |         |       | 1     |



## 5. FƏNLƏRARASI İNTEQRASIYA CƏDVƏLİ

| TƏDRİS VAHİDİ<br>VƏ MÖVZULAR                  |                                                                           | FƏNNİN ADI VƏ ALT STANDARTLARIN<br>NÖMRƏSİ |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Yer haqqında<br>biliklərin inkişafı        | 1. İlk coğrafi biliklərin toplanması                                      | Üm.t. – 1.1.1<br>Az. t. – 1.1.1. 1.2.1.    |
|                                               | 2. Yeni dünyanın kəşfi                                                    | Üm.t. – 1.1.1.                             |
|                                               | 3. Avstraliya və Antarktidanın kəşfi                                      | Üm.t. – 1.1.1.                             |
|                                               | 4. Debat dər. Yeni materiklərin kəşfi nə<br>verdi?                        | Üm.t. – 1.1.1.                             |
|                                               | 5. Coğrafiya elmi müasir dövrdə                                           | Üm.t. – 1.1.1.                             |
| 2. Yer<br>küresinin<br>kartografik<br>təsviri | 6. Coğrafi koordinatlar                                                   | Riy. – 1.2.1.                              |
|                                               | 7. Praktiki dər. Xəritədə nöqtələrin coğrafi<br>mövqeyinin təyin edilməsi | Riy. – 1.2.1.                              |
|                                               | 8. Miqyas                                                                 | Riy. – 1.2.1.                              |
|                                               | 9. Relyefin təsviri                                                       | Riy. – 1.2.1.                              |
|                                               | 10. Planaalma və onun növləri                                             | Riy. – 1.2.1.                              |
| 3. Yer Günəş<br>sistemində                    | 11. Səma cisimləri                                                        | Fiz. – 2.2.1.                              |
|                                               | 12. Günəş sistemi planetləri                                              | Fiz. – 2.2.1.                              |
|                                               | 13. Planetlərin qruplaşdırılması                                          | Fiz. – 2.2.1.                              |
|                                               | 14. Həyat planeti                                                         | Fiz. – 2.2.1.                              |
|                                               | 15. Yerin Günəş ətrafında hərəkəti                                        | Riy. – 1.2.1. Fiz. – 2.2.1.                |
|                                               | 16. Yerin öz oxu ətrafında hərəkəti                                       | Riy. – 1.2.1. Fiz. – 2.2.1.                |
| 4. Yer səthinin relyefi                       | 17. Yerin daxili prosesləri                                               | H-b. – 1.1.1.                              |
|                                               | 18. Xarici amillərin relyefə təsiri                                       | H-b. – 1.1.1.                              |
|                                               | 19. Dağların yaranması                                                    | H-b. – 1.1.1.                              |
|                                               | 20. Düzənliklərin müxtəlifliyi                                            | H-b. – 1.1.1.                              |
|                                               | 21. Okean dibinin relyefi                                                 | H-b. – 1.1.1.                              |
|                                               | 22. Yeraltı sərvətlər necə paylanıb                                       | H-b. – 1.1.1.                              |
|                                               | 23. Praktiki dər. Azərbaycan<br>Respublikasının relyefi                   | H-b. – 1.1.1.                              |
|                                               | 24. Azərbaycan Respublikasının faydalı<br>qazıntıları                     | Üm.t. – 2.1.2.                             |
| 5. Yer hava<br>təbəqəsi                       | 25. Havanın temperaturunun dəyişməsi                                      | Fiz. – 1.1.4. F.1.1.2.                     |
|                                               | 26. Atmosfer təzyiqi                                                      | Fiz. – 1.1.4. F.1.1.2.                     |
|                                               | 27. Küləklərin yayılması                                                  | Fiz. – 1.1.4.                              |
|                                               | 28. Havanın rütubəti                                                      | Fiz. – 1.1.4. F.1.1.2.                     |
|                                               | 29. Yağıntılarda paylanması                                               |                                            |
|                                               | 30. İqlim və iqlim qurşaqları                                             |                                            |
|                                               | 31. Azərbaycan Respublikasının iqlimi                                     |                                            |

| TƏDRİS VAHİDİ<br>VƏ MÖVZULAR           |                                                                                 | FƏNNİN ADI VƏ ALT STANDARTLARIN NÖMRƏSİ |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 6. Yer kürəsində<br>suyun paylanması   | 32. Dünya okeanının hissələri                                                   |                                         |
|                                        | 33. Okeanda quru sahələri                                                       |                                         |
|                                        | 34. Çaylar                                                                      |                                         |
|                                        | 35. Yer kürəsinin gölləri                                                       |                                         |
|                                        | 36. Praktiki dərslər . Azərbaycan<br>Respublikasının çayları və gölləri.        |                                         |
|                                        | 37. Çaylarımızın ekoloji vəziyyəti                                              | H-b. – 1.2.1.                           |
| 7. Yerli canlı<br>təbəqəsi             | 38. Canlı aləmin müxtəlifliyi                                                   | B. – 4.1.1.                             |
|                                        | 39. Torpağın quruluşu və<br>xüsusiyyətləri                                      | B. – 4.1.1.                             |
|                                        | 40. Torpaqların müxtəlifliyi                                                    |                                         |
|                                        | 41. Torpaqların mühafizəsi                                                      | B. – 4.2.1. H-b.1.2.1.                  |
|                                        | 42. Azərbaycan Respublikasının<br>torpaq, bitki örtüyü, heyvanat aləmi          | B. – 4.2.2.                             |
| 8. Dünya dövlətlərinin<br>müxtəlifliyi | 43. Biz hansı regionda yaşayırıq                                                |                                         |
|                                        | 44. Türk dünyası birliyi                                                        | H-b. – 2.1.2.                           |
|                                        | 45. Dövlətlərin idarə edilməsi<br>formaları                                     | H-b. – 2.1.2.                           |
|                                        | 46. Dövlətlərin inzibati ərazi bölgüsü                                          | H-b. – 2.1.2.                           |
|                                        | 47. Əhəlinin yerləşməsi                                                         |                                         |
|                                        | 48. Praktiki dərslər. Dünya əhəlisinin dil<br>tərkibi və əhəlinin məskunlaşması |                                         |
|                                        | 49. Layihə: Ölkələrin müxtəlifliyi                                              | H-b. – 2.1.2.                           |
| 9. İqtisadiyyat və<br>coğrafiya        | 50. İqtisadi fəaliyyət                                                          | H-b. – 2.3.1.                           |
|                                        | 51. Təsərrüfat və iş yerləri                                                    | H-b. – 2.3.1.                           |
|                                        | 52. İqtisadi əməkdaşlıq                                                         |                                         |
|                                        | 53. Azərbaycan Respublikasının<br>iqtisadiyyatı                                 |                                         |
|                                        | 54. İqtisadiyyat və ətraf mühit                                                 | H-b. – 1.2.1.                           |
|                                        | 55. Praktiki dərslər (Rollu oyun).<br>“Ekoloji məhkəmə”                         | H-b. – 1.2.1.                           |

Riy. – Riyaziyyat, H-b. – Həyat bilgisi, , Az.t. – Azərb. Tarixi, Fiz. – Fizika, Əd.-t. – Ədəbiyyat,  
Üm.t. – Ümumi tarix, B. – Biologiya

## 6. İLLİK PLANLAŞDIRMA NÜMUNƏSİ

| Mövzular üzrə reallaşdırılan standartlar | Təd. Vah. | Mövzular                                         | İnteqrasiya                       | Resurslar                                 | Qiymətləndirmə üsul və vasitələri                                                                                                                         | Mövzu üzrə ayrılmış vaxt | Tarix (həftələr)    |
|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1.1.1                                    |           | İlk coğrafi biliklərin toplanması                | Ü-t.1.1.1.1<br>Az. t-1.1.1.1.2.1. | Dərslik                                   | Şifahi sual-cavab (şifahi nitq bacarıqları üzrə qeydiyyat vərəqi), Rubrik (nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə şkalası)                             | 1 s.                     | Sentyabr 3-cü həftə |
| 1.1.1                                    |           | Yeni dünyanın kəşfi                              | Ü-t.1.1.1.1.                      | Yarım kürelərin fiziki xəritəsi, dərslik  | Tapşırıqvermə (çalışmalar), Rubrik(nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə şkalası)                                                                     | 1 s.                     | Sentyabr 4-cü həftə |
| 1.1.1                                    |           | Avstraliya və Antarktidanın kəşfi                | Ü-t.1.1.1.1                       | Yarım kürelərin fiziki xəritəsi, dərslik  | Şifahi sual-cavab (şifahi nitq bacarıqları üzrə qeydiyyat vərəqi), Rubrik (nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə şkalası), Tapşırıqvermə (çalışmalar) | 1 s.                     | Oktyabr 1-ci həftə  |
| 1.1.1                                    |           | Debat dərsləri: Yeni materiklərin kəşfi nə verdi | Ü-t.1.1.1.1.                      | Yarım kürelərin fiziki xəritəsi, dərslik, | Şifahi sual-cavab (şifahi nitq bacarıqları üzrə qeydiyyat vərəqi), Rubrik (nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə şkalası)                             | 1 s.                     | Oktyabr 2-ci həftə  |
| 1.1.1                                    |           | Coğrafiya elmi müasir dövrdə                     | Ü-t.1.1.1.1.                      | Yarım kürelərin fiziki xəritəsi, dərslik  | Şifahi sual-cavab (şifahi nitq bacarıqları üzrə qeydiyyat vərəqi), Rubrik (nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə şkalası)                             | 1 s.                     | Oktyabr 3-cü həftə  |
| KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ            |           |                                                  |                                   |                                           |                                                                                                                                                           |                          | Oktyabr 4-cü həftə  |

## 7. COĞRAFIYA DƏRSLƏRİNDƏ MÜASİR TƏLİM TEKNOLOGİYALARI

### Mətnlərlə işin təşkili

Mətn tədris prosesində əsas təlim materialıdır. Ona görə də mətnlə işin düzgün təşkili mühüm əhəmiyyət kəsb edir. İnformasiyanın tam mənimsənilməsi üçün şagirdlər oxuduqlarını başa düşməlidirlər. Mətnlə iş üsullarının öyrənilməsi şagirdlərə mətnlə müstəqil işləmək bacarıq və vərdişlərinə yiyələnməyə imkan verir. Bununla yanaşı, verilən metodlar şagirdlərdə çox vacib vərdişlərdən biri olan ünsiyyət vərdişlərini formalaşdırır. 6-cı sinif coğrafiya müəllimləri üçün metodik vəsaitdə Klaster, İQS, Ziqzaq və BİBÖ üsulları ətraflı şərh edilmişdir. Mətnlə işin digər üsullarını təklif etmək olar:

**Ardıcıl suallar üsulu.** Şagirdlərə mətni birgə diqqətlə oxumağa, onu düşünməyə köməklik edir. Şagirdlər növbə ilə lazım olan mətni hissə-hissə ucadan oxuyurlar. Bir abzas oxuduqdan sonra ikinci şagird oxunan hissədən sual verir, birinci şagird onun sualını cavablandırır. Sonra onlar rollarını dəyişirlər. Sual verən şagird oxumağa davam edir, ikinci isə oxunan abzasdan ona sual verir.

**Mətndə əsas sözlərin araşdırılması üsulu.** Əsas sözlər və söz birləşmələri təlim materialını yadda saxlamağa kömək edir. Bu dəstək sözlərin köməyi ilə mətnin əsas məzmununu asanlıqla bərpa etmək olar. Şagirdlər mətndə əsas sözləri seçib onları vərəqə (dəftərə) köçürürlər. Adətən, əsas anlayışlar dərslikdə qalın şriftlə verilir. Açar sözlər məlumatın sonradan açılması üçün seçilir. Seçilmiş dəstək sözlərə əsaslanaraq şagirdlərə mətnin hissəsini danışmaq təklif oluna bilər. Mətn üzrə əsas sözlər şifahi cavabın əsası ola bilər.

**Açar sözlər əsasında dərsliyin mətninə suallar tərtib edilməsi.** Bu metod şagirdlərdə suallar quraşdırmaq vərdişlərini inkişaf etdirir. Şagirdlər növbə ilə mətni abzasla oxuyurlar, birlikdə bu abzasdan açar sözləri seçir və onu dəftərə yazırlar. Termin sözlərdən suallar tərtib edirlər. Onları çox da böyük olmayan vərəqlərə yazırlar. Şagirdlərdən biri bu sualı oxuyur, ikincisi ona cavab verir. Əgər cavab düzgün kimi qəbul edilirsə, vərəqin arxa tərəfinə yazılır. Bu kart-cavabı şagirdlər sonradan mövzu üzrə öz biliklərini yoxlamaq üçün istifadə edə bilərlər.

**Planın və köməkçi sxemlərin tərtib edilməsi.** Plan və sxemlər əsas olanı əsas olmayandan ayırmağa, mətnin əsas məzmununu müəyyən etməyə, hissələrin qarşılıqlı əlaqələrini araşdırmağa kömək edir. Bunlar hamısı materialın sistemləşdirilməsinə gətirib çıxarır.

Plan – mətnin struktur-məzmun təşkilini (mikromövzuların ardıcılığını, onların qarşılıqlı əlaqələrini) əks etdirən xüsusi bir sxemdir.

**Birlikdə oxuyaq.** Metodik üsul bu və ya digər informasiyanın sadəcə təkrarlanması deyil, təlimi başa düşmə səviyyəsinə yönəltməyə imkan verir. Metodun istifadə edilməsi şagirdlərin müxtəlif növ fəaliyyətlərinin təşkilinə imkan verir: biri mətni oxuyur və oxuduqlarını izah edir, digəri isə mətnə aid sual hazırlayır. Bu zaman tapşırıqdan asılı olmayaraq bütün şagirdlər mətni dərinləndirib düşünməli, onu qruplaşdırmalı, suallar verməli və onlara cavab verməlidirlər.

**Mətnə əsasən cədvəlin doldurulması.** Cədvəllər mətnin əsas ideyasını aşkar etməyə imkan verir. Məsələn: “Azərbaycanın iqlimi” dərsi.

| İqlim tipi | Yayıldığı ərazi | Yağıntıların miqdarı | Mövsüm xüsusiyyətləri |     |
|------------|-----------------|----------------------|-----------------------|-----|
|            |                 |                      | yay                   | qış |
|            |                 |                      |                       |     |

### KEYS metodu (tematik tədqiqat)

Keys (ingiliscə “*case*” – hadisə, vəziyyət) hər hansı bir praktik problemin həlli yollarının kollektiv və ya fərdi axtarışını tələb edən təlim materialıdır. Onun fərqləndirici xüsusiyyəti real həyatdan götürülən faktlar əsasında problemli situasiyanın təsvir edilməsidir.

Keys olaraq elmi, publisistik, bədii, yaxud tədris materialları götürülə bilər. Keysə verilən tələblər:

1. Müzakirəsi mümkün olan və birmənalı həlli olan aktual problemlərin qoyuluşu.
2. Mətnin dərsin mövzusuna və məqsədinə uyğunluğu.
3. Tədqiq olunan problemin təhlilinin aparılması və həlli yollarının axtarışı üçün kifayət qədər informasiyanın olması.
4. Problemin müəllif qiymətləndirməsinin olması.

Müzakirənin nəticələrinin surətlə qeydə alınması üçün qrupa təlimat və şablonun paylanması məqsədmüvafiqdir.

Keyslə iş mərhələləri.

1. Mətni oxuyun.
2. Mətnə hansı problemdən bəhs edildiyini müəyyənəldir.
3. Problemin (yaxud problemlərin) nədə təzahür etdiyini dəqiqləşdirin.
4. Problemin həlli yollarını müzakirə edin (“Əqli hücum”).
5. Qrupun qərarını təqdim etməyə hazırlayın.
6. İşin yekununu təqdim edin.

### Təlim layihələri

Təlim layihəsi şagirdlərin birgə yerinə yetirdiyi öyrədici və yaradıcı fəaliyyətdir. Layihələr şagird tərəfindən sərbəst, yaxud müəllimin nəzarəti ilə yerinə yetirilir. Layihə şagirdlərin təlim fəaliyyətini praktik məsələlərin həllinə tətbiq etməyə imkan verir, onlarda əməkdaşlıq və birgə fəaliyyət bacarıqlarını formalaşdırır, təlim prosesini şagird üçün fəal və mənalı edir. Təlim layihələrinin müxtəlif növləri vardır. Dominant fəaliyyət növünə görə layihələr *məlumatlandırıcı*, yaxud *tədqiqedic* olur.

Davamlılığına görə *qısamüddətli* (bir və ya iki dərslər) və *uzunmüddətli* (bir ay və daha çox) olur.

İştirakçıların sayına görə layihələr fərdi, qrup, kollektiv və ya qarışıq (işin müxtəlif mərhələlərində həm qrup, həm də fərdi iş planlaşdırılır) ola bilər.

**Məlumatlandırıcı layihə** obyekt və ya hadisə haqqında məlumatın toplanmasına, təhlilinə, ümumiləşdirilməsinə və təqdim edilməsinə yönəlmişdir. Məlumatlandırıcı layihənin əsas məqsədi məhz məlumatın axtarışı, emalı və təqdim edilməsi bacarıqlarının formalaşdırılmasıdır. Bu səbəbdən, yaxşı olar ki,

məlumatlandırıcı layihələrin hazırlanmasında bu və ya digər dərəcədə bütün şagirdlər iştirak etsinlər. Müəyyən şərtlər daxilində məlumatlandırıcı layihə tədqiqat layihəsinə çevrilə bilər.

**Tədqiqat layihəsi** tədqiqatın predmetinin və tədqiqat metodlarının dəqiq müəyyən edilməsini nəzərdə tutur. Bu növ layihələr elmi-tədqiqat işinə bənzərdir: mövzunun əsaslandırılması, tədqiqat probleminin müəyyənləşdirilməsi, fərziyyənin irəli sürülməsi, məlumat mənbəyinin və problemin həlli üsullarının təyin edilməsi, alınan nəticələrin ümumiləşdirilməsi və müzakirəsi. Tədqiqat layihələri, adətən, uzunmüddətli olur və nəticələri böyük bir bölmənin və ya kursun sonunda təqdim edilir.

## 8. MÜASİR QIYMƏTLƏNDİRMƏ

Azərbaycan Respublikası Təhsil nazirinin 2 sentyabr 2013-cü il tarixli 792 nömrəli əmri ilə 1–7-ci siniflərdə məktəbdaxili qiymətləndirmə qaydalarında bir sıra dəyişiklik edilmişdir (bax: <http://www.muallim.edu.az/arxiv/2013/34/26.htm>).

Müasir məktəbdaxili qiymətləndirmə məqsədinə, rol və vəzifələrinə, növlərinə, xüsusiyyətlərinə, meyar və göstəricilərinə, üsul və vasitələrinə görə fərqlənir. Müasir qiymətləndirmədə məzmun standartlarının mənimsənilməsi, şagirdin qazandığı dəyərlər qiymətləndirilir. Bu qiymətləndirmə müəllimin subyektiv rəyinə əsaslanmır, təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə yönəldilir, qiymətləndirmə standartları əsasında qurulur, daha obyektiv, dəqiq, adekvat və sistemli həyata keçirilir.

Yeni ümumi orta təhsil proqramı (kurikulum) nəticəyönümlü prinsipi ilə hazırlanmışına görə şagirdlərin əldə etdikləri təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi vacibdir. Çünki artıq şagirdin hər hansı bir mövzunu dərslərdən əzbərləyib danışması onun bilik, bacarıq, vərdiş və dəyərlərinin ölçüsü ola bilmir. Müəllim hər bir dərs üçün reallaşdıracağı məzmun standartlarından təlim nəticələri müəyyənləşdirməli və sonda bu təlim nəticələrini meyarlarla ölçməyi bacarmalıdır.

Hər bir məktəbdaxili qiymətləndirmə növünün üsul və vasitələri vardır. Qiymətləndirmə üsulu dedikdə, bu prosesin hansı formada həyata keçirilməsi nəzərdə tutulur. Qiymətləndirmənin məqsədindən asılı olaraq üsul və vasitələr fərqli olur.

Müasir məktəbdaxili qiymətləndirmə diaqnostik, formativ və summativ kimi növlərə bölünür.

*Diaqnostik* qiymətləndirmə fənn üzrə təlimin hər hansı bir mərhələsində şagirdlərin ilkin bilik və bacarıq səviyyəsinin qiymətləndirilməsidir. Diaqnostik qiymətləndirmə şəraitə görə təlim məqsədləri və strategiyalarında çevik dəyişikliklər aparmağa, şagirdlərin maraq dairəsi, dünyagörüşü, yaşadığı mühit haqqında məlumat almağa imkan verir. Diaqnostik qiymətləndirmə rəsmi xarakter daşımır, rəqəmdən istifadə olunmur, nəticələr müəllimin şəxsi qeyd dəftərində əks olunur.

Diaqnostik qiymətləndirmədə istifadə olunan üsul, vasitələr və şagird fəaliyyətinin növləri:

| Üsullar                                                                         | Vasitələr                                                                                                                                                              | Fəaliyyətin növləri                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Müşahidə (müəllim şagirdin təlim fəaliyyətini müşahidə əsasında qiymətləndirir) | Müşahidə vərəqi (şagirdin təlim fəaliyyətindən gözlənilən nəticəni əks etdirən meyarlar cədvəli)                                                                       | Dərsdə şagirdin müşahidə edilməsi və meyarlar cədvəlinə qeyd olunması |
| Müsahibə (şifahi yoxlama)                                                       | Müəllimin qeydiyyat vərəqi (şagirdlə, müvafiq hallarda qrup, yaxud siniflə aparılan şifahi yoxlama zamanı müəllimin diaqnoz qoymaq istədiyi məsələnin yazıldığı vərəq) | Mövzu üzrə müxtəlif insanlardan müsahibə götürmək                     |
| Tapşırıqvermə                                                                   | Çalışmalar                                                                                                                                                             | Praktik çalışmaların, tapşırıqların yerinə yetirilməsi                |
| Validəynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə söhbət                              | Söhbət və müəllimin sorğu vərəqi (şagirdin evdə və ya məktəbdəki fəaliyyəti ilə bağlı suallar yazılmış vərəq)                                                          | Validəyn iclasında sorğu vərəqlərinin doldurulması                    |

Diaqnostik qiymətləndirmənin nəticələrindən aşağıdakı məqsədlərlə istifadə olunur:

- təlim prosesində fərdi yanaşmanı təmin etmək üçün;
- təlim prosesində qrup və cütlərin təşkilində;
- tədris olunacaq fənn və ya mövzu ilə bağlı maraq və ehtiyaclarının müəyyənləşdirilməsində;

*Formativ qiymətləndirmə* təlim prosesinin hər hansı bir mərhələsi üçün müəyyən olunmuş nəticələr əsasında şagirdlərin bilik və bacarıqlarının formalaşma səviyyəsinin qiymətləndirilməsidir. Bu qiymətləndirmə tədris prosesinin düzgün istiqamətləndirilməsini, səmərəliliyini, şagirdlərin təlim sahəsində irəliləyişlərinin izlənilməsini təmin edir, şagirdlərin təlim ehtiyaclarının öyrənilməsinə imkan yaradır. Formativ qiymətləndirmə dərsdə reallaşdırılması nəzərdə tutulmuş alt-standartlardan çıxarılmış təlim nəticələrinə görə müəyyən edilmiş meyarlara əsasən aparılır. Formativ qiymətləndirmə rəsmi qiymətləndirmə deyil, nəticələr müəllimin şəxsi qeyd dəftərində və məktəbli kitabçasında şagirdin idraki və hərəkəti fəaliyyətinin səviyyələrinə uyğun sözlərlə ifadə olunur. Həç bir rəqəm və simvollardan, “mənimsəyir”, “mənimsəmir”, “bilir”, “bilmir”, “yaxşı”, “orta”, “zəif” və digər bu kimi ifadələrdən istifadə olunmur. Müəllim formativ qiymətləndirmədə şagirdin fəaliyyətini bütün dərs boyu izləyir, nəticələri yazmaq üçün dərsin sonunda 6 dəqiqəyədək vaxt ayırır. Eyni bir standart bir neçə dərsdə reallaşdığına görə formativ qiymətləndirmə zamanı jurnalda şagirdin adının qarşısında hər dərsdə qeydlərin olması mütləq deyil. Şagirdlər fəaliyyətlərində potensial imkanları daxilində həmin bacarıqlara yiyələnmənin müxtəlif səviyyələrini nümayiş etdirə bilərlər. Buna görə də formativ qiymətləndirmə zamanı şagirdlər eyni bir meyarın 4 və ya daha artıq səviyyəsi ilə qiymətləndirilə bilər.

Formativ qiymətləndirmənin üsul, vasitələr və şagird fəaliyyətinin növləri:

| Üsullar                                            | Vasitələr                                                                                                     | Fəaliyyətlər                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Müşahidə                                           | Müşahidə vərəqləri                                                                                            | Qrupda və ya cütdə iş                                  |
| Şifahi sual-cavab                                  | Şifahi nitq bacarıqları üzrə qeydiyyat vərəqi                                                                 | Təqdimatlar                                            |
| Tapşırıqvermə                                      | Çalışmalar                                                                                                    | Praktik çalışmaların, tapşırıqların yerinə yetirilməsi |
| Valideynlərlə və digər fənn müəllimləri ilə söhbət | Söhbət və müəllimin sorğu vərəqi (şagirdin evdə və ya məktəbdəki fəaliyyəti ilə bağlı suallar yazılmış vərəq) | Sorğu vərəqlərinin doldurulması və ya müzakirə         |
| Layihə                                             | Şagirdlərin təqdimatı və müəllim tərəfindən müəyyən olunmuş meyar cədvəli                                     | Müstəqil (yaradıcı) iş                                 |
| Rubrik                                             | Nailiyyət səviyyələri üzrə qiymətləndirmə şkalası                                                             | Yoxlanılan bacarıq üzrə hər hansı fəaliyyət növü       |
| Şifahi və yazılı təqdimat                          | Meyar cədvəli                                                                                                 | Qrup işi və ya fərdi tədqiqatın təqdimatı              |
| Test                                               | Test tapşırıqları                                                                                             | Test tapşırıqlarının həlli                             |
| Özünüqiymətləndirmə                                | Özünüqiymətləndirmə vərəqləri                                                                                 | Özünüqiymətləndirmə vərəqlərinin doldurulması          |

Formativ qiymətləndirmənin nəticələrindən aşağıdakı məqsədlərdə istifadə olunur:

- cari və perspektiv (illik) planlaşdırmanın təkmilləşdirilməsində;
- təlim tapşırıqlarının seçilməsində;
- ev tapşırıqlarının verilməsində;
- sinifdəki təlimin istiqamətləndirilməsində;
- təlim prosesində qrup və cütlərin təşkilində;
- şagirdlərin irəliləyiş və geriləmələrinin müəyyənəşdirilməsində.

*Summativ qiymətləndirmə* təhsilin hər hansı mərhələsində (tədris vahidinin, yarım-ilin və ilin sonunda) şagirdlərin əldə etdikləri nailiyyətlərin qiymətləndirməsidir. Summativ qiymətləndirmə məzmun standartlarının mənimsəmə səviyyəsinin etibarlı göstəricisidir. Bu qiymətləndirmə kiçik (KSQ) və böyük (BSQ) summativ qiymətləndirmə olaraq iki növdən ibarətdir. KSQ tədris vahidlərinin sonunda, BSQ isə ildə iki dəfə, yarımillərin sonunda aparılır.

Summativ qiymətləndirmənin üsul, vasitələr və şagird fəaliyyətinin növləri:

| Üsullar             | Vasitələr                                                                 | Fəaliyyətlər                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Yoxlama yazı işləri | Yoxlama yazı işləri üzrə qeydiyyat vərəqi                                 | Tapşırığın vaxtında, düzgün, sərbəst yerinə yetirilməsi |
| Layihə              | Şagirdlərin təqdimatı və müəllim tərəfindən müəyyən edilmiş meyar cədvəli | Layihənin meyarlar əsasında qiymətləndirilməsi          |

|                          |                                                                            |                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Şifahi sorğu             | Şifahi sorğu üzrə qeydiyyat vərəqi                                         | Mövzunun şərhı                                                                                       |
| Test                     | Test tapşırıqları                                                          | Test suallarının cavablandırılması                                                                   |
| Tapşırıqvermə            | Tapşırıq, çalışma                                                          | Praktik tapşırıqların vaxtında, düzgün, sərbəst yerinə yetirilməsi                                   |
| Yaradıcılıq və əl işləri | Mövzulara müvafiq olaraq rəsmlər, hazırlanan məmulatlar və digər əl işləri | Təsvir etmə, yapma, şeirin qoşulması, essenin yazılması, məsələ qurulması, əl işlərinin hazırlanması |

Summativ qiymətləndirmənin nəticələrindən aşağıdakı məqsədlərlə istifadə olunur:

- şagirdlərin təlim problemlərini müəyyənləşdirmək;
- şagirdlə əks əlaqə qurmaq və onu stimullaşdırmaq;
- planlaşdırma aparmaq və təkliflər vermək;

Kiçik və böyük summativ qiymətləndirmə isə rəsmidir və 1, 2, 3, 4, 5 rəqəmlərindən istifadə olunaraq rəsmi jurnalda qeyd olunur.

Qiymətləndirmə vasitəsi kimi çoxvariantlı testlərdən geniş istifadə edilməsi, şagirdin nə qədər çox test həll edərsə, bir o qədər nailiyyət qazanar fikri tədrisin keyfiyyətini aşağı salan amillərdən biridir. Qiymətləndirmə vasitələri hazırlayarkən çoxvariantlı testlərlə yanaşı, qısa cavablı, çoxseçimli, səhv-düzgün, uyğunlaşdırma, bir neçə düzgün cavablı test, açıq suallardan istifadə oluna bilər. Qiymətləndirmə vasitələrindəki tapşırıqlar dərstdə keçirilənlərə uyğun olmalıdır.

Şagirdə yarımillik qiymət çıxarmaq üçün aşağıdakı düsturdan istifadə olunur:

$$Y = \frac{KSQ_1 + KSQ_2 + \dots + KSQ_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BSQ \cdot \frac{60}{100}$$

Burada Y – şagirdin I və ya II yarımil üzrə qiymətini,  $ksq_1, ksq_2, \dots, ksq_n$  – şagirdin müvafiq yarımil ərzində kiçik summativ qiymətləndirmələrinin nəticələrini,  $n$  – müvafiq yarımildə keçirilən kiçik summativ qiymətləndirmələrin sayını, BSQ isə I və ya II yarımildə keçirilən böyük summativ qiymətləndirmənin nəticəsini bildirir.

Yarımillik qiymətlərə görə illik qiymət çıxarılır. Aşağıdakı cədvəldə şagirdin yarımilliklərdə aldığı qiymətlərə görə illik qiymətin müəyyənləşdirilməsi qaydası göstərilmişdir.

| Y1 | Y2 | İllik |
|----|----|-------|
| 2  | 2  | 2     |
| 2  | 3  | 3     |
| 2  | 4  | 3     |
| 2  | 5  | 4     |

| Y1 | Y2 | İllik |
|----|----|-------|
| 3  | 2  | 2     |
| 3  | 3  | 3     |
| 3  | 4  | 4     |
| 3  | 5  | 4     |

| Y1 | Y2 | İllik |
|----|----|-------|
| 4  | 2  | 3     |
| 4  | 3  | 3     |
| 4  | 4  | 4     |
| 4  | 5  | 5     |

| Y1 | Y2 | İllik |
|----|----|-------|
| 5  | 2  | 3     |
| 5  | 3  | 4     |
| 5  | 4  | 4     |
| 5  | 5  | 5     |

# MÖVZULAR ÜZRƏ TƏLİM MATERİALLARI İLƏ İŞ TEXNOLOGİYASININ ŞƏRHİ

## TƏDRİS VAHİDİ – 1

### YER HAQQINDA BİLİKLƏRİN İNKİŞAFI

#### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

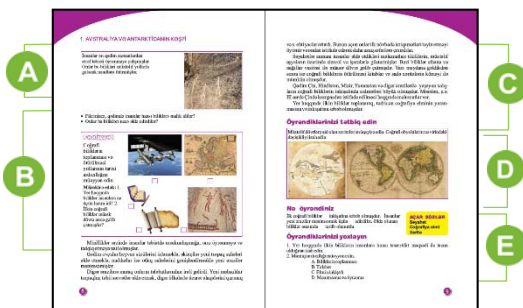
1.1.1. Kəşf və tədqiqatlar nəticəsində xəritədə baş verən dəyişiklikləri müqayisə edir.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **5 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

#### Dərs 1 / Mövzu: **İLK COĞRAFİ BİLİKLƏRİN TOPLANMASI**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.1.1. Kəşf və tədqiqatlar nəticəsində xəritədə baş verən dəyişiklikləri müqayisə edir.                                                                                                                                                                                         |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Yer haqqında biliklərin əldə edilməsi, toplanması və ötürülməsinin coğrafiya elminin və cəmiyyətin inkişafında əhəmiyyətini izah edir.</li><li>Xəritədə baş verən dəyişiklikləri coğrafi biliklərin inkişafı ilə əlaqələndirir.</li></ul> |

Mövzu tədris ilinin birinci dərsi olduğu üçün müəllimin diaqnostik qiymətləndirmə aparması məqsəduyğundur.



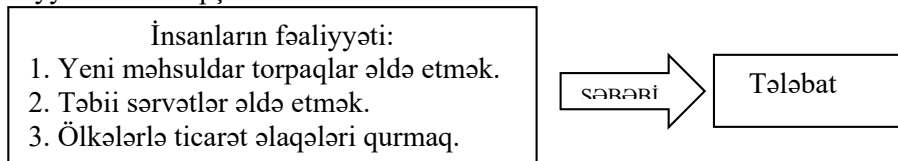
Bu mövzuda 1.1.1. standartı qismən reallaşacaqdır. Mövzuda şagirdlərə məlumatların toplanıb ötürülməsinin coğrafiya elminin və cəmiyyətin inkişafında rolu, insanların ətraf aləm haqqında biliklərinin inkişafı nəticəsində xəritədə dəyişikliklər şagirdlərə izah olunur.

**A** Motivasiya yaratmaq üçün şagirdlərin diqqətini dərslikdə verilmiş şəkllə yönəltmək və müvafiq sualları müzakirə etmək olar. Şagirdlərdən kimin Qobustan qorugunda olduğu soruşulur və qaya üzərindəki rəsmlər barədə təəssüratlarını bölüşməsi xahiş edilir. Bu zaman qədim insanların bilikləri ötürmək üçün istifadə etdikləri üsullar müzakirə oluna bilər. 6-cı sinif dərslərində “Səyyahlar, tədqiqatçılar və turistlər” mövzusunda Tur Heyerdalın səyahətini xatırlatmaq faydalı olardı.

**B** “Fəaliyyət”də verilən tapşırığa əsasən şagirdlər coğrafi biliklərin toplanmasının tarixi inkişafını izləyə bilərlər. Müzakirə sualı kimi “Coğrafi biliklərin inkişafı nə üçün lazım idi” sualı ilə şagirdləri coğrafi biliklərin insanlara ətraf aləmi öyrənmək, onlardan səmərəli istifadə etmək və s. məsələlərə istiqamətləndirmək məqsədəuyğundur.

**C** Mətn üzərində işi müxtəlif üsullarla təşkil etmək olar. Təklif olunan üsullar cütlər, yaxud kiçik qruplar üçün istifadə oluna bilər.

Şagirdlər mətndəki ilk üç abzasla tanış olduqdan sonra insanların fəaliyyətinin səbəbini – mətnə yazılan bir sözü (*Tələbat*) təyin edirlər. Müəllim aşağıdakı sxemi boş halda şagirdlərə təqdim edə bilər. Çərçivədə yalnız “İnsanların fəaliyyəti” yazılır və şagirdlərə onu doldurmaq təklif edilir. Sonra isə insan fəaliyyətlərinin səbəbini müəyyən etmək tapşırılır. Nəticədə belə bir sxem alınır:



Müəllimin şagirdlərə tələbatların dəyişməsini izah etmək üçün sualla müraciət etməsi faydalı olardı: “*Müasir dövrdə insanların səyahət etmələrinin səbəbləri nədir?*”

Mətnin qalan hissəsi ilə tanışlıqdan sonra müəllim suallarla müraciət edə bilər.

– *Qədimdən insanlar informasiyanı hansı vasitələrlə ötürürdülər? İnformasiyanın ötürülməsi yolları necə dəyişmişdir? İndiki dövrdə informasiya necə ötürülür?* Şagirdlər nəticələri aşağıdakı formada təqdim edə bilər.

1. Tikililərin, müxtəlif əşyaların üzərində simvol və işarələrlə göstərmişlər
2. Əfsanə və nağıllar vasitəsilə
3. Kitablar və sadə xəritələrin köməyi ilə

**D** “**Öyrəndiklərinizi tətbiq edin**” başlığı altında verilmiş tapşırıqda şagirdlər müxtəlif dövrlərə aid olan xəritələrdə yaranmış dəyişiklikləri müqayisə etməlidir. Müəllimin sualları şagirdləri aşağıdakı nəticələri çıxarmağa yönəltməlidir:

1. Qədim xəritələrdən fərqli olaraq, müasir xəritələrdə Amerika, Antarktida və Avstraliya, eləcə də yeni coğrafi adlar təsvir edilmişdir. 2. Qədim xəritələrdə okeanda olan xeyli saylı adalar yox idi.

**Nə öyrəndiniz** başlığında verilmiş tapşırıqda şagirdlər fərdi olaraq açar sözləri cümlələrdə düzgün yerinə qoyaraq oxumalıdılar. Məsələn, “İlk coğrafi biliklər **coğrafiya elminin** inkişafına səbəb olmuşdur. İnsanlar yeni ərazilər mənimsəmək üçün **səyahət** edirdilər. Əldə olunan biliklər əsasında **xəritələr** tərtib olunurdu”.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** 1-ci sual şagirdlərlə müzakirə edilərək cavablandırıla bilər. Şagirdlər ətraf mühətdən məhsul əldə etmək, yeni otlaq və əkin sahələri əldə etmək cavabına doğru istiqamətləndirilməlidir.

2-ci sualın cavabı: tələbat, mənimsəmə və öyrənmə, biliklərin toplanması, elmin inkişafı.

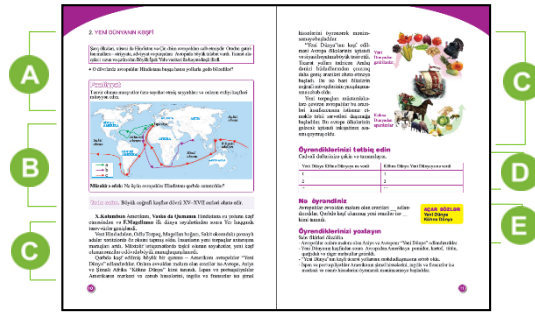
*Qiymətləndirmə meyarı:* izahetmə, əlaqələndirmə

| I səviyyə                                                                                                    | II səviyyə                                                                                  | III səviyyə                                                                                                  | IV səviyyə                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Yer haqqında ilkin biliklərin coğrafiya elminin inkişafına təsirini müəllimin köməyi ilə izah edir.          | Yer haqqında ilkin biliklərin coğrafiya elminin inkişafına təsirini qismən izah edir.       | Yer haqqında ilkin biliklərin coğrafiya elminin inkişafına təsirini əsasən izah edir.                        | Yer haqqında ilkin biliklərin coğrafiya elminin inkişafına təsirini əhatəli izah edir.  |
| Xəritədə baş verən dəyişiklikləri coğrafi biliklərin inkişafı ilə əlaqələndirərkən ciddi səhvlərə yol verir. | Xəritədə baş verən dəyişiklikləri coğrafi biliklərin inkişafı ilə çətinliklə əlaqələndirir. | Xəritədə baş verən dəyişiklikləri coğrafi biliklərin inkişafı ilə əlaqələndirərkən kiçik səhvlərə yol verir. | Xəritədə baş verən dəyişiklikləri coğrafi biliklərin inkişafı ilə düzgün əlaqələndirir. |

## Dərs 2 / Mövzu: YENİ DÜNYANIN KƏŞFİ

|                         |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.1.1. Kəşf və tədqiqatlar nəticəsində xəritədə baş verən dəyişiklikləri müqayisə edir.                                                                                                               |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni Dünyanın kəşf edilməsi nəticəsində xəritədə təsvir edilən yeni coğrafi obyektləri adlandırır və kəşf edilmiş yeni əraziləri xəritədə göstərir.</li> </ul> |

6-cı sinif Coğrafiya kursundan şagirdlər Böyük Coğrafi Kəşflər dövrünün səyyahları X.Kolumb, A.Vespuççi, F.Magellanın səyahət marşrutları haqqında təsəvvürlərə malikdirlər. Şagirdlərin diqqətini bu səfərlərin nəticəsi olaraq xəritədə baş verən dəyişikliklərə yönəltmək məqsədəuyğundur. Bunun üçün hazırda istifadə edilən fiziki xəritə ilə 9-cu səhifədə təsvir edilən qədim xəritənin müqayisəli təhlili standartın açılmasına imkan verir.



**A** Motivasiya mərhələsində xəritə üzərində “qiyabi səyahət” etmək olar. Şagirdlərdən Çin və Hindistanda “səyahət etmək” üçün hansı coğrafi obyektlərdən keçməyin mümkünlüyünü soruşaraq, cavabları əsasında bilik səviyyələrini müəyyən etmək olar.

**B** “Fəaliyyət” mərhələsində şagirdlər tapşırığı cütlər şəklində yerinə yetirə bilər. Tapşırığı yerinə yetirərkən kontur xəritədə tələb olunan coğrafi obyektləri və səyahət marşrutlarını qeyd etmək məqsədəuyğundur. İlk növbədə, şagirdlərə kontur xəritədə işləmək qaydalarını xatırlatmaq faydalı olardı:

1. Xəritənin sol küncündə görülmək üçün işin adı yazılır. Məsələn: “Səyahət marşrutları”.
2. Obyektlərin adları aydın və çap hərfləri ilə yazılmalıdır.
3. Əgər kontur xəritədə obyektin adını yazmaq mümkün deyilsə, obyektin üzərində rəqəm yazılmalı və xəritənin aşağı hissəsində rəqəmin nəyi ifadə etdiyi açılmalıdır.
4. Kontur xəritədə karandaşdan istifadə olunmalıdır.
5. Səyahət marşrutlarının kimə məxsus olduğu xəritənin aşağısında göstərməlidir. Marşrut xətləri müxtəlif rənglərlə çəkilməlidir.

**C** Yeni materialların mənimsənilməsi üçün şagirdlərə “İDS” (səmərəli oxu və aktiv qeydetmə sistemi) üsulundan istifadə etmək məqsədəuyğundur. Bunun üçün, ilk növbədə, bu üsuldən necə istifadə edəcəklərini şagirdlərin yadına salın. İDS-in təşkil edilməsi üçün şagirdlər kağızdan nazik zolaq kəsin kitabın kənarına qoyurlar. Mətni oxuduqca uyğun qeydlər edilir və sonradan onun müzakirəsi təşkil olunur.

**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.

| Yeni Dünya Köhnə Dünyaya nə verdi?                               | Köhnə Dünya Yeni Dünyaya nə verdi?                                                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avropa ölkələrinin iqtisadi və siyasi həyatına böyük təsir etdi. | Avropalılar bu əraziləri vəhşicşsinə istismar etməklə təbii sərvətləri daşımağa başladılar. |
| ...                                                              | ...                                                                                         |

**E** Nə öyrəndiniz.

Avropalılar əvvəlcədən məlum olan əraziləri **Köhnə Dünya** adlandırıdılar. Qərbi yarımkürəsində kəşf olunan iri quru sahələri isə **Yeni dünya** kimi tanınırdı.

## Öyrəndiklərinizi yoxlayın.

1. Səhv fikirləri düzəldin.

– Avropalılar onlara məlum olan Asiya və Avropanı “Yeni Dünya” adlandırırdılar. Bu fikri iki üsulla düzəltmək olar:

A) Avropalılar onlara məlum olan Asiya və Avropanı “Köhnə Dünya” adlandırırdılar.

B) Avropalılar qərbdə kəşf edilmiş böyük bir qurunu – Amerikanı “Yeni Dünya” adlandırırdılar.

– Yeni Dünyanın kəşfi Amerikadan Avropaya pomidor, kartof, tütün, qarğıdalı, günəbaxan və digər məhsulların gəlməsinə səbəb oldu.

– Yeni Dünyanın kəşfi Avropadan keçən ticarət yollarının məhdudlaşmasına səbəb oldu.

– İspan və portuqallar Amerikanın mərkəzi və cənub hissələrini, ingilis və fransızlar isə şimal hissələrini öyrənərək mənimsəməyə başladılar.

*Qiymətləndirmə meyarları:* adlandırma, xəritədə göstərmə

| I səviyyə                                                                                      | II səviyyə                                                                                        | III səviyyə                                                                                              | IV səviyyə                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Xəritədə təsvir olunan obyektləri adlandırmaqda çətinlik çəkir.                                | Xəritədə təsvir olunan obyektləri müəllimin verdiyi sualların köməyi ilə adlandırır.              | Xəritədə təsvir olunan obyektləri adlandırarkən kiçik səhvlər buraxır.                                   | Xəritədə təsvir olunan obyektləri düzgün və sərbəst adlandırır.                            |
| Kəşflər nəticəsində xəritədə təsvir edilən yeni coğrafi obyektləri göstərməkdə çətinlik çəkir. | Kəşflər nəticəsində xəritədə təsvir edilən yeni coğrafi obyektləri müəllimin köməyi ilə göstərir. | Kəşflər nəticəsində xəritədə təsvir edilən yeni coğrafi obyektləri kiçik qüsurlarla buraxmaqla göstərir. | Kəşflər nəticəsində xəritədə təsvir edilən yeni coğrafi obyektləri düzgün və tam göstərir. |

## Kontur xəritədə işin qiymətləndirmə meyarı

| I səviyyə                                                        | II səviyyə                                             | III səviyyə                                                 | IV səviyyə                                                           |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Marşrutlar və coğrafi obyektlər səhv və səliqəsiz təsvir olunub. | Marşrut və coğrafi obyektlərin bəziləri təsvir olunub. | Marşrut və coğrafi obyektlərin təsvirində cüzi səhvlər var. | İş səliqəlidir, marşrutlar və coğrafi obyektlər dəqiq təsvir olunub. |

## Dərs 3 / Mövzu: AVSTRALIYA VƏ ANTARKTİDANIN KƏŞFİ

|                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.1.1. Kəşf və tədqiqatlar nəticəsində xəritədə baş verən dəyişiklikləri müqayisə edir.                                                                                                                                |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cənub materiklərinin kəşf edilməsi nəticəsində xəritəyə əlavə edilmiş yeni coğrafi obyektləri sadalayır.</li><li>• Kəşf edilən coğrafi obyektləri xəritədə göstərir.</li></ul> |

**A**

**B**

**C**

**3. Cənub qütbündə tapşırıq**

“Gələcək” “Gələcək” xəritəsi və ya atlası istifadə edilərək aşağıdakı tapşırıqları yerinə yetirərkən şagirdlər belə nəticəyə gəlməlidirlər ki, xəritə üzərində dəyişikliklər və coğrafi adlar avropalıların – portuqallıların, ispanların, ingilislərin etdikləri kəşflərlə bağlıdır. Yeni əraziləri kəşf edən insanlar bu əraziləri öz vətənlərinin şərəfinə oxşar adlarla adlandırdılar.

**Mətnlə işi** kontur xəritə və cədvəl üzrə iş əsasında qurmaq olar. Hər bir abzası oxuduqdan sonra şagirdlərə oradakı coğrafi adları – Avstraliya, Yeni Zelandiya, Tasmaniya, Antarktidanı kontur xəritədə qeyd etmək tapşırıqlıdır. Eyni zamanda, şagirdlər cədvəldə verilmiş tarixlərə əsasən materikləri tədqiq edən səyyahların adlarını və onların nailiyyətlərini qeyd edirlər.

**D**

**E**

**A** Motivasiya dərslikdə verilən məlumat əsasında aparıla bilər. Amerika kəşf olunduqdan sonra insanların nə üçün yeni torpaqlar axtarışında olmasının səbəblərini şagirdlərdən soruşa bilərsiniz.

**B** “Fəaliyyət”dəki tapşırığı yerinə yetirərkən şagirdlər belə nəticəyə gəlməlidirlər ki, xəritə üzərində dəyişikliklər və coğrafi adlar avropalıların – portuqallıların, ispanların, ingilislərin etdikləri kəşflərlə bağlıdır. Yeni əraziləri kəşf edən insanlar bu əraziləri öz vətənlərinin şərəfinə oxşar adlarla adlandırdılar.

**C** Mətnlə işi kontur xəritə və cədvəl üzrə iş əsasında qurmaq olar. Hər bir abzası oxuduqdan sonra şagirdlərə oradakı coğrafi adları – Avstraliya, Yeni Zelandiya, Tasmaniya, Antarktidanı kontur xəritədə qeyd etmək tapşırıqlıdır. Eyni zamanda, şagirdlər cədvəldə verilmiş tarixlərə əsasən materikləri tədqiq edən səyyahların adlarını və onların nailiyyətlərini qeyd edirlər.

| Tarix             | Səyyahın adı | Nailiyyətləri |
|-------------------|--------------|---------------|
| XVII əsrin əvvəli |              |               |
| 1642              |              |               |
| XVIII əsr         |              |               |
| 1820              |              |               |
| 1911              |              |               |
| 1912              |              |               |

Mətnlə işi təqdimatların nümayişi ilə də təşkil etmək olar. Təqdimatlar Avstraliyanı tədqiq etmiş Yanson, Tasman və Kuk; Antarktida materikində Cənub qütbünü ilk dəfə fəth edən Rual Amundsen; qütbə yaxın məsafədə buzlar arasında həlak olmuş Robert Skot haqqında maraqlı məlumatlar əsasında hazırlana bilər.

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

Doğru cavablar : 1 – b; 2 – d; 3 – f; 4 – c; 5 – e; 6 – a

**Nə öyrəndiniz.**

C.Kuk **Avstraliyanın** müstəqil materik olduğunu sübut etdi. **Cənub qütbü** ilk dəfə R.Amundsen və R.Skott tərəfindən fəth edilmişdir. Materiklər içərisində ən sonuncu **Antarktida** kəşf edilmişdir.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

1. Xronoloji ardıcılıq: 1 – 2 – 6 – 5 – 4 – 3



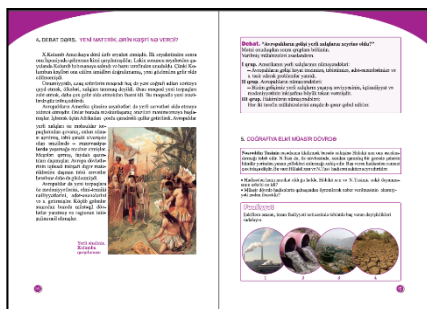
*Qiymətləndirmə meyarları: sadalama, xəritədə göstərmə*

| I səviyyə                                                            | II səviyyə                                   | III səviyyə                                                   | IV səviyyə                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Müəllimin verdiyi sualların köməyi ilə coğrafi obyektləri sadalayır. | Coğrafi obyektləri çətinliklə sadalayır.     | Coğrafi obyektləri, əsasən, sadalayır.                        | Coğrafi obyektləri səhsiz sadalayır.        |
| Coğrafi obyektləri xəritədə göstərməkdə çətinlik çəkir.              | Coğrafi obyektləri xəritədə qismən göstərir. | Coğrafi obyektləri xəritədə göstərəkən kiçik səhvlər buraxır. | Coğrafi obyektləri xəritədə dəqiq göstərir. |

## Dərs 4. / Mövzu: **DEBAT DƏRS.** **YENİ MATERİKLƏRİN KƏŞFİ NƏ VERDİ?**

|                         |                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.1.1. Kəşf və tədqiqatlar nəticəsində xəritədə baş verən dəyişiklikləri müqayisə edir.                                   |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kəşf və tədqiqatların nəticələrini müxtəlif mövqelərdən qiymətləndirir.</li> </ul> |

Kəşflərin Amerika və Avropa ölkələrinin iqtisadi və siyasi həyatına təsirinin müzakirəsi şagirdlərdə qiymətləndirmə və öz mövqələrini təsdiq etmə bacarıqlarını inkişaf etdirir.



Dərsin debat şəklində keçirilməsi nəzərdə tutulmuşdur. Bunun üçün dərslikdə verilmiş rollara uyğun olaraq şagirdlər qruplara bölünür.

**I qrup.** Amerikanın yerli xalqlarının nümayəndələri

**II qrup.** Avropalıların nümayəndələri

**III qrup.** Hakimlər

Qruplar yaradıldıqdan sonra onlara təlimat verilir:

1. Dərslikdən mətni oxuyun, öz mövqeyinizə əsasən məlumatları toplayın.
2. Qrup üzvləri ilə müzakirə edin, mətndən əlavə bildiklərinizi yada salın.
3. Hər qrupun çıxış etməsi üçün iki dəfə imkan yaradılır. Çıxışlar üçün sübut və dəlillərinizi hazırlayın.
4. Rəqib qruplara veriləcək suallar haqqında düşünün.

Debatların təqribi ssenarisi:

|   | Şagird                         | Fəaliyyət                                                                         | Vaxt   |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | “Yerli əhali”nin ilk çıxışı    | Mövqelərinin təsdiqi üçün dəlillər gətirir.                                       | 5 dəq. |
| 2 | “Avropalılar” qrupu            | İlk çıxış edənlərin dəlillərinin əsassız olduğunu sübut etmək üçün suallar verir. | 3 dəq. |
| 3 | “Avropalılar”ın ilk çıxışı     | “Yerli əhali” qrupunun dəlillərini tənqid edərək öz mövqelərini bildirir.         | 5 dəq. |
| 4 | “Yerli əhali”                  | Avropalıların birinci çıxış edən qrupuna suallar verir.                           | 3 dəq. |
| 5 | “Yerli əhali”nin ikinci çıxışı | Öz qruplarının üstünlüyünü qeyd edərək debatin nəticələrini yekunlaşdırır.        | 4 dəq. |
| 6 | “Avropalılar”ın ikinci çıxışı  | Öz qruplarının üstünlüyünü qeyd edərək debatin nəticələrini yekunlaşdırır.        | 4 dəq. |

Debatları dinləyən hakimlər debatin nəticələrini qiymətləndirmək üçün müxtəlif üsul və vasitələrdən istifadə edə bilirlər (6-cı sinfin müəllim üçün metodiki vəsaitində “Debat dərslərin təşkili”ndə təklif edilən üsuldan istifadə etmək olar).

## Dərs 5 / Mövzu: COĞRAFIYA ELMİ MÜASİR DÖVRDƏ

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.1.1. Kəşf və tədqiqatlar nəticəsində xəritədə baş verən dəyişiklikləri müqayisə edir.                                                                                                                                                                          |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Müasir tədqiqat və informasiya mənbələrinin coğrafiya elminin inkişafındakı rolunu izah edir.</li> <li>Müxtəlif coğrafi informasiya mənbələrindən istifadə edərək məlumatı toplama bacarığını nümayiş etdirir.</li> </ul> |

Dərs şagirdləri coğrafi tədqiqatların müasir metodları ilə tanış edir. Şagirdlərin nəzərinə çatdırmaq lazımdır ki, coğrafiyanın müvəffəqiyyətlə öyrənilməsi coğrafi xəritələrdən, həmçinin internet, mətbuat və başqa mənbələrdən istifadə etmədən mümkün deyil.

**A**

**B**

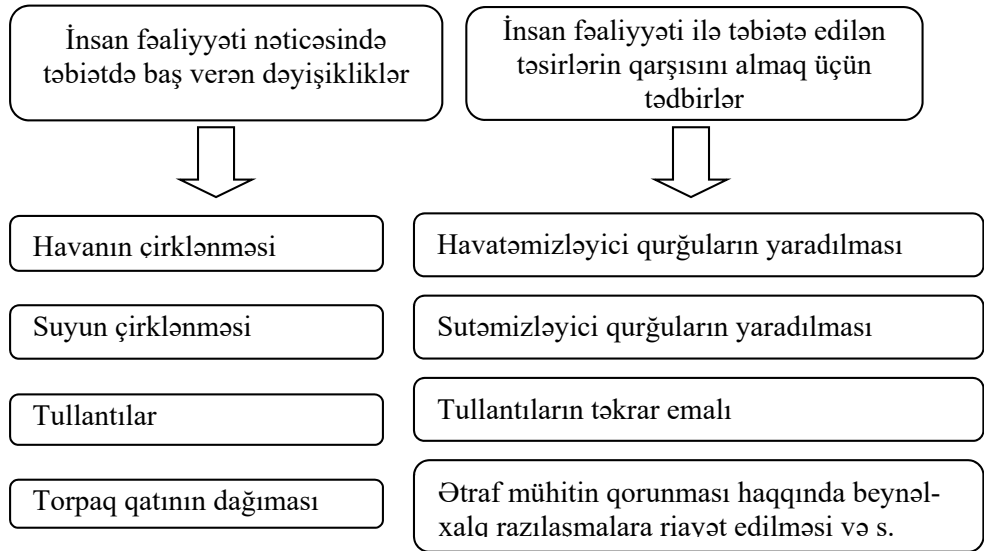
**C**

**D**

**A** Motivasiyanı dərslərdə verilmiş hadisə ilə başlamaq olar. Bu zaman şagirdləri fəal müzakirələrə cəlb etmək üçün istiqamətləndirici suallar vermək olar. Məsələn:

- Xan və alim baş verənləri seyr etmək üçün niyə hündürlüyə qalxmışdılar?
- Onların durduqları yüksəkliklə rəsədxananın hansı oxşar cəhətləri var?
- N.Tusi kainatda baş verənlərdən xəbərdar olmaq üçün rəsədxananın tikintisini necə əsaslandırdı?

**B** “Fəaliyyət” mərhələsində siniflə aşağıdakı sxemi tərtib etmək olar:



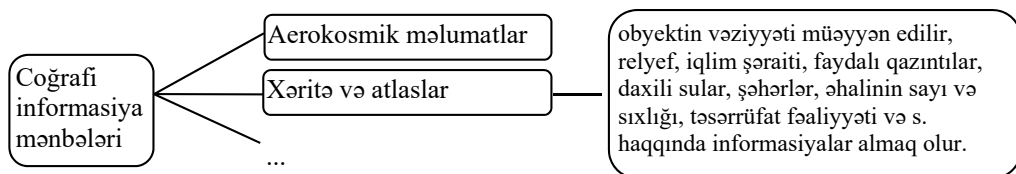
Şagirdlərlə “Coğrafiya elminin qarşısında nə kimi vəzifələr durur?” sualının müzakirəsi 2 istiqamətdə aparıla bilər:

1. Elmin və texnikanın sürətli inkişafı ilə əlaqədar ətraf mühitə insanın təsiri gücləndi. İnsanın təsərrüfat fəaliyyəti nəticəsində Yer kürəsinin müxtəlif ərazilərində relyef və iqlimdə dəyişikliklər baş verdi. Dünyanın müəyyən bir yerində suya olan tələbatı ödəmək üçün süni su anbarları tikilirsə, digər tərəfində əksinə, mövcud su ehtiyatları çirklənməyə məruz qalır və ya məhv edilir. Aral dənizini misal gətirmək olar.

Faydalı qazıntılar əldə etmək üçün Yerin təkindən milyon tonlarla süxur çıxarılır, bu zaman relyef formaları dağıdılır və torpaq qatı məhv edilir. Bitki və heyvanların bir çox növləri yox olmaq təhlükəsi qarşısındadır. Əldə edilmiş elmi məlumatlar təbiətin qorunması və onun sərvətlərinin effektiv istifadəsi problemlərini daha da aktuallaşdırır.

2. İnsanın təsərrüfat fəaliyyətinin yüksək sürətlə inkişafı, təbiətdə mümkün dəyişikliklərin ilkin proqnozlarının verilməsi ehtiyacını yaradır. Məsələn, su-elektrik stansiyalarının tikintisindən əvvəl həmin ərazinin fiziki-coğrafi xüsusiyyətləri mü-təxəssislər tərəfindən öyrənilməlidir. Ətraf mühitə bu tikintinin mənfi və müsbət təsirlərinin nəticələri əvvəlcədən proqnozlaşdırılmalıdır. Fiziki coğrafiya mü-təxəssisləri sənaye sahələrinin və kənd təsərrüfatının yerləşdirmə layihələrində dəyişiklik edə bilər.

**C** Yeni materialın izahı zamanı şagirdlərə müasir dövrdə Yer haqqında informasiyaların hansı yollarla toplanması barədə məlumat vermək olar. Vurğulamaq olardı ki, Yer səthinin tədqiqi müxtəlif yollarla həyata keçirilir: süni peyklərdən çəkilmiş kosmik şəkilləri göstərmək olar. Onlara dərslikdə verilmiş sxemin davamını işləməyi təklif edə bilərsiniz. Bu fəaliyyətin qruplarda həyata keçirilməsi məqsədəuyğundur. Hər qrupa bir və ya iki mənbənin verdiyi məlumatları şərh etmək tapşırılır. Sxemin bir qolunun nümunəsi belə ola bilər:



### Digər mənbələr üzrə:

*Aerokosmik məlumatlar* – kosmosdan çəkilmiş şəkillərin köməyi ilə planetimizdə baş verən dəyişiklikləri qeydə alıb təhlil etmək mümkün olur. Bu, insanların çətinliklə gedib çıxıb bildiyi və ya tamamilə əlçatmaz yerlər haqqında informasiya toplamağa imkan verir. Kosmik şəkillər əsasında materik və okeanların xüsusiyyətlərini müəyyən etmək olar; obyektin və ya hadisənin yayılma sərhədlərini – məsələn, çirkləndirilmiş əraziləri, hər hansı ərazidə faydalı qazıntıların mövcudluğunu müəyyən etmək, hava proqnozları vermək və s. məlumatları əldə etməyə kömək edir, şəhərlərin çəkilmiş şəkilləri ayrı-ayrı rayonlarda ekoloji vəziyyət haqqında informasiya verir. Şəkillərin çoxillik təhlili təbii mühitin vəziyyətinə dair monitorinqin aparılmasına imkan verir, ərazinin bataqlaşması haqqında informasiyanı vaxtında almağa kömək edir, səhrələşmənin baş verməsi, qum tufanlarının yaranması, dağ buzlaqlarının hərəkətləri, dəniz sahillərinin konfigurasiyasında baş verən dəyişikliyi, göl, çay, akvatoriyaların çirkləndirilməsi, qütb enliklərində buzun vəziyyətinə və s. nəzarət edib vaxtında qərar qəbul etməyə imkan verir.

*İnternet axtarış sistemləri və dövrü mətbuat* – bu mənbələrdən istənilən mövzuda informasiya əldə etmək olur.

*Coğrafi informasiya sistemləri* – planetimiz haqqında informasiyanı: kartoqrafiyanın, statistikanın və siyahıyaalmaların, hidrometeoroloji məlumatlar, çöl-ekspedisiya müşahidələrinin materialları, qazma və sualtı zondla aparılan tədqiqatların nəticələri.

İşin yekunlaşdırılması vaxtı şagirdlərlə hansı informasiya mənbələrinin keçmişdə, hansılarının isə dövrümüzdə istifadə olunması müzakirə oluna bilər.

### **D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.

Bu tapşırığı şagirdləri cütlərə bölməklə aparmaq məqsədəuyğundur. İş praktik əhəmiyyətə malik olmalıdır. Tapşırıq şagirdlərin bundan sonrakı fəaliyyətləri üçün kömək məqsədi daşmalı və plan rolunu oynamalıdır. Yaxşı olar ki, işin yerinə yetirilməsində şagirdlər müxtəlif informasiya mənbələrindən istifadə etsinlər.

### **Nümunə.**

*Yaşadığınız regionun öyrənilməsi: Şəki şəhəri*

| <b>İstifadə ediləcək mənbələr</b> | <b>Hansı məlumatları əldə etmək olar?</b>                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| İnternet axtarış sistemləri       | Şəhərin tarixi                                                 |
| Xəritə və atlaslar                | Şəhərin koordinatları                                          |
| Dövri mətbuat                     | Şəhərsəlmada baş verən yeniliklər                              |
| Çöl tədqiqatları – ekspedisiyalar | Şəki xanlarının sarayı haqqında informasiya, şəhərin şəkilləri |

Şagirdlərə yaşadıkları regiona aid informasiyaları toplamağı təklif edin. Bunun üçün onlara 2-3 həftə vaxt verin. İşin gedişinin cədvəl şəklində təqdim edilməsini tapşırın. Nəticələr təqdimat formasında ola bilər. Təqdimatda toplanan informasiyaların məzmunu ilə yanaşı, onların necə əldə edilməsinə diqqət etmək tövsiyə olunur.

### **Nə öyrəndiniz.**

Tədqiqatların aparılmasında *coğrafi informasiya mənbələri* mühüm rol oynayır. Coğrafi *informasiya sistemləri* köməyi ilə müxtəlif biliklər əldə etmək mümkündür.

### **Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

1. İzah etmə; 2. Kəşf və təsvir etmə; 3. Proqnozlaşdırma

*Qiymətləndirmə meyarları:* izah etmə, nümayiş etdirmə

| <b>I səviyyə</b>                                                                                                            | <b>II səviyyə</b>                                                                                                | <b>III səviyyə</b>                                                                                                 | <b>IV səviyyə</b>                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Müasir tədqiqat və informasiya mənbələrinin coğrafiya elminin inkişafındakı rolunu müəllimin köməyi ilə izah edir.          | Müasir tədqiqat və informasiya mənbələrinin coğrafiya elminin inkişafındakı rolunu çətinliklə izah edir.         | Müasir tədqiqat və informasiya mənbələrinin coğrafiya elminin inkişafındakı rolunu, əsasən, izah edir.             | Müasir tədqiqat və informasiya mənbələrinin coğrafiya elminin inkişafındakı rolunu düzgün izah edir.       |
| Müxtəlif coğrafi informasiya mənbələrindən istifadə edərək məlumat toplama bacarıqlarını nümayiş etdirməkdə çətinlik çəkir. | Müxtəlif coğrafi informasiya mənbələrindən istifadə edərək məlumat toplama bacarıqlarını qismən nümayiş etdirir. | Müxtəlif coğrafi informasiya mənbələrindən istifadə edərək məlumat toplama bacarıqlarını, əsasən, nümayiş etdirir. | Müxtəlif coğrafi informasiya mənbələrindən istifadə edərək məlumat toplama bacarığını tam nümayiş etdirir. |

## I TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ

1. Yer haqqında ilkin biliklərin inkişafında hansı ölkələrin xidmətləri böyük olmuşdur?

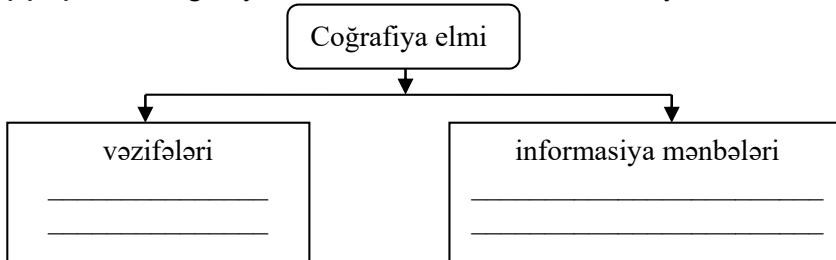
- A) Almaniya, Rusiya, Fransa
- B) Çin, Hindistan, Misir
- C) Yunanıstan, Kanada, Avstraliya
- D) Türkiyə, İran, İtaliya
- E) ABŞ, Fransa, İspaniya

2. Coğrafi adları cədvəlin uyğun xanalarına yazın:

Şimali Amerika; Avropa; Şimali Afrika; Cənubi Amerika; Asiya

| Köhnə Dünya | Yeni Dünya |
|-------------|------------|
|             |            |

3. Boş çərçivələrə coğrafiya elminin vəzifələrini və informasiya mənbələrini yazın.



4. Səhv fikirləri düzəldin:

- XVIII əsrin ikinci yarısında A.Tasman Avstraliyanın materik olduğunu sübut etdi.
- Avstraliya R.Amundsen və R.Skott tərəfindən kəşf edildi.
- İnsanlar yeni əraziləri mənimsədikcə ətraf mühit dəyişmiş daha məhsuldar torpaqlar formalaşmış və atmosfer havası təmizlənmişdir.
- Avropalıların Amerika qitəsinə səyahətləri Amerikaya çoxlu təbii sərvətlərin gətirilməsinə səbəb olmuşdur.

5. X. Kolumbun səyahəti hansı nəticəni verdi?
- A) Yerin kürə formasının sübut edilməsi
  - B) Okeanların vahid olduğunun təsdiq edilməsi
  - C) Böyük İpək yolunun inkişafı
  - D) Qərbdə yeni torpaqların kəşfi
  - E) Hindistana dəniz yolunun kəşfi

6. Avropalıların Amerikaya gəlişi yerli əhali üçün hansı müsbət və mənfi nəticələrə səbəb oldu?

| Müsbət nəticələr | Mənfi nəticələr |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

7. Böyük Coğrafi kəşflər dövrünə aid olan səyyahların adlarının altından xətt çəkin.

V.Qama R.Skott C.Kuk F.Magellan X.Kolumb M.Lazarev

8. Cümlələri tamamlayın.

Köhnə Dünyadan gətirilənlər: \_\_\_\_\_

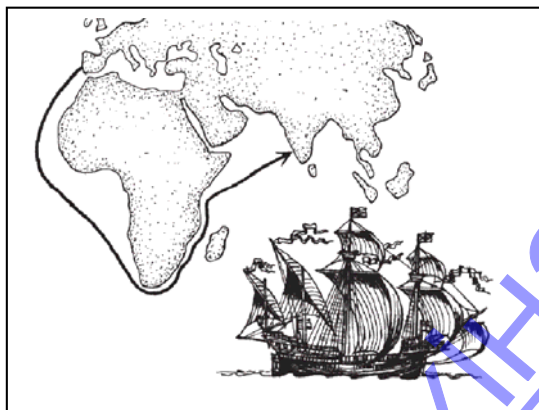
Yeni Dünyadan aparılanlar: \_\_\_\_\_

9. Antarktida materikini kəşf etmiş səyyahlar

- A) R.Skott və P.Rəis
- B) F.Magellan və X.Kolumb
- C) F.Bellinshauzen və M.Lazarev
- D) R.Amundsen və R.Skott
- E) C.Kuk və A.Tasman

10. Xəritədə göstərilən marşrut hansı səyyaha məxsusdur?

- A) F.Magellan
- B) X.Kolumb
- C) C.Kuk
- D) A.Vespucchi
- E) Vasko da Qama



# TƏDRİS VAHİDİ – 2

## YER KÜRƏSİNİN KARTOQRAFİK TƏSVİRİ

### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

1.3.1. Kartoqrafik elementləri fərqləndirir.

1.3.2 Kartoqrafik elementlərə əsasən sadə hesablamalar aparır.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **5 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

### Dərs 7 / Mövzu: COĞRAFI KOORDİNATLAR

|                         |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | <p>1.3.1. Kartoqrafik elementləri fərqləndirir.</p> <p>1.3.2 Kartoqrafik elementlərə əsasən sadə hesablamalar aparır.</p>                                                    |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coğrafi enlik və coğrafi uzunluğun təyinatını izah edir.</li> <li>• Xəritədə məntəqənin coğrafi koordinatını təyin edir.</li> </ul> |

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

Şagirdlər bu mövzuda coğrafi koordinatları – coğrafi enlik və coğrafi uzunluqları müəyyən etməyi öyrənəcəklər.

**A** Motivasiya yaratmaq üçün şagirdlərlə dərslikdə təsvir olunan hadisəni müzakirə edib, verilən suala cavablarını dinləmək olar.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırığı cütlərlə və ya qrupla yerinə yetirmək mümkündür. Şagirdlərdən 6-cı sinifdə aldıkları biliklərə əsasən yarım kürələr xəritəsindəki məntəqələrin coğrafi mövqelərinin ekvator və Qriniç meridianına əsasən müəyyən edilməsi tələb olunur.

| Məntəqələr | Yerləşdiyi yarım kürələr | Coğrafi mövqeyi       |                                 |
|------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|            |                          | Ekvatora görə mövqeyi | Qriniç meridianına görə mövqeyi |
| Nyu-York   | şimal, qərb              | şimal                 | qərb                            |
| Moskva     | şimal, şərq              | şimal                 | şərq                            |
| Sidney     | cənub, şərq              | cənub                 | şərq                            |
| Braziliya  | cənub, qərb              | cənub                 | qərb                            |

**C** Yeni materialların şagirdlər tərəfindən mənimsənilməsi üçün hər abzasın əsas sözlərinə sual tərtib edilməsi metodundan istifadə edilməsi məqsədəuyğundur. Məntəqələrin coğrafi enlik və uzunluqlarının təyin edilməsi üçün şagirdlər dəqiq alqoritm üzrə fəaliyyət göstərməlidir.

Enlikləri təyin edərkən:

1. Obyekti xəritə üzərində tapmaq.
2. Onun hansı yarım kürədə olduğunu müəyyən etmək.
3. Obyektin yerləşdiyi paralelin hansı enlik olduğunu təyin etmək.

Obyekt iki paralel arasında yerləşirsə, bu zaman:

1. Ekvator istiqamətindən obyektə ən yaxın paralelin enliyini təyin etmək.
2. Bu paraleldən obyektə qədər olan dərəcəni müəyyən etmək. Əgər paralellər  $10^\circ$ -dən bir çəkilibsə, deməli, 1 dərəcə bu məsafənin  $1/10$  hissəsidir.
3. Alınan rəqəm obyektə ən yaxın paralellə toplanır. Məsələn, Nyu-Dehli şəhərinə ekvator tərəfdən ən yaxın paralel  $20^\circ$  şm.en.-dir. Bu paralellə şəhər arasında  $8^\circ$  məsafə vardır. Deməli, Nyu-Dehlinin coğrafi enliyi  $28^\circ$  şm.en.-dir.

Obyektin coğrafi uzunluğunu təyin etmək üçün:

1. Obyekti xəritədə tapmaq.
2. Onun Şərq və ya Qərb yarım kürəsində yerləşdiyini müəyyən etmək.
3. Obyektin yerləşdiyi meridianın coğrafi uzunluğunu təyin etmək.  
Obyekt iki meridian arasında yerləşirsə, bu zaman:  
– Obyekti Qriniç meridianı istiqamətindən müəyyən etmək.  
– Bu meridianın obyektə qədər olan uzaqlığını təyin etmək. Meridianların  $20$  dərəcədən bir çəkildiyini nəzərə alın.
4. Alınan rəqəm obyektə ən yaxın meridianla toplanır.

Məntəqələrin enlik və uzunluğunun təyin edilməsinə aid bacarıqları möhkəmləndirmək üçün dünyanın siyasi xəritəsi üzərində şagirdlərin cütlərlə işləməsi məqsədəuyğundur: Şagirdlər vərəqdə 5-7 şəhərin adını yazır və bir-birinə ötürürlər. Təqdim olunan məntəqələrin koordinatları təyin edilir.

Dərsin izahı üçün verilən saytdan istifadə etmək olar:

[http://www.youtube.com/watch?v=a9IVgAcjq\\_4](http://www.youtube.com/watch?v=a9IVgAcjq_4)

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

| Şəhərlər  | Coğrafi enliyi | Coğrafi uzunluğu |
|-----------|----------------|------------------|
| Nyu York  | 39 şm.e        | 73 q.u           |
| Ankara    | 39 şm.e.       | 32 ş.u.          |
| Sidney    | 35 c.e.        | 150 ş.u.         |
| Braziliya | 11 c.e.        | 50 q.u.          |

**coğrafi uzunluq**, ekvatorla verilmiş nöqtədən keçən paralel arasında qalan meridian qövsü isə **coğrafi enlik** adlanır.

**Öyrəndiklərinizi yoxlayın:**

| Məntəqələr | Coğrafi enlik         | Coğrafi uzunluq       |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Nyu York   | 39 <sup>0</sup> şm.e. | 73 <sup>0</sup> q.u.  |
| Sinqapur   | 2 <sup>0</sup> şm.e.  | 114 <sup>0</sup> ş.u. |
| Keyptaun   | 34 <sup>0</sup> c.e.  | 19 <sup>0</sup> ş.u.  |
| Sidney     | 35 <sup>0</sup> c.e.  | 150 <sup>0</sup> ş.u. |

**E Nə öyrəndiniz.** Xəritə və qlobusda paralel və meridianların kəsişərək əmələ gətirdiyi şəbəkəyə **dərəcə toru** deyilir. Yer kürəsində yerləşən məntəqələrin coğrafi enliyi və coğrafi uzunluğu onun **coğrafi koordinatları** adlanır. Qrinvich meridianı ilə verilən məntəqədən keçən meridian arasında qalan paralel qövsü

**Diferensial təlim.** Təlim nəticələri yüksək olan şagirdlər üçün tapşırıq:

1. 30 c.e. və 70 ş.u.-da dayanan gəmi qəzaya uğrayır və radist gəminin koordinatını söyləyərək kömək istəyir. 30 c.e. və 110 ş.u ərazisində olan “Ümid” və 20 c.e. və 50 ş.u. ərazisində olan “İnam” adlı iki

gəmi eyni sürətlə qəza yerinə yollanır. Bu gəmilərdən hansı qəza yerinə daha tez çata bilər? Kontur xəritə üzərində gəmilərin hərəkət marşrutlarını çəkin.

**Qiymətləndirmə meyarı:** izah etmə, təyinetmə

| I səviyyə                                                                            | II səviyyə                                                                                      | III səviyyə                                                                     | IV səviyyə                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Xəritədə coğrafi enlik və coğrafi uzunluğun təyinatını izah etməyə çətinlik çəkir.   | Xəritədə coğrafi enlik və coğrafi uzunluğun təyinatını izah edərkən tez-tez səhvlərə yol verir. | Xəritədə coğrafi enlik və coğrafi uzunluğun təyinatını, əsasən, izah edir.      | Xəritədə coğrafi enlik və coğrafi uzunluğun təyinatını ətraflı izah edir. |
| Xəritədə məntəqənin coğrafi koordinatını müəllimin köməyi ilə çətinliklə təyin edir. | Xəritədə məntəqənin coğrafi koordinatını səhvlərlə təyin edir.                                  | Xəritədə məntəqənin coğrafi koordinatını kiçik səhvlərə yol verərək təyin edir. | Xəritədə məntəqənin coğrafi koordinatını düzgün təyin edir.               |

## Dərs 8 / PRAKTİK DƏRS. XƏRİTƏDƏ NÖQTƏLƏRİN COĞRAFI MÖVQEYİNİN TƏYİN EDİLMƏSİ

|                         |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.3.2 Kartoqrafik elementlərə əsasən sadə hesablamalar aparır.                                                                                                                    |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Məntəqələrin coğrafi koordinatlarını müəyyən edir.</li> <li>Məntəqələr arasındakı məsafəni həm dərəcə, həm də km-lə təyin edir.</li> </ul> |

Bu dərsdə verilən tapşırıqlar şagirdlərdə məntəqələrin coğrafi koordinatlarının, məntəqələr arasındakı məsafənin müəyyən edilməsi bacarığını formalaşdıracaq.

**“Fəaliyyət 1”.**

- a) Şimal – Qutondağ , Cənub – Astaraçay, Şərq – Şahdili, Qərb – Sədərək: ekvatorndan şimalda, Qrinvic meridianından – şərqdə
- b) Azərbaycan Respublikasının ucqar nöqtələrinin coğrafi koordinatları:

Şimal – Qutondağ –  $42^{\circ}$  şm.e,  $46^{\circ}$  ş.u

Cənub – Astaraçay –  $38^{\circ}$  şm.e  $49^{\circ}$  ş.u

Şərq – Şahdili-  $40^{\circ}$  şm.e,  $50^{\circ}$  ş.u

Qərb – Sədərək –  $40^{\circ}$  şm.e  $45^{\circ}$  ş.u

**“Fəaliyyət 2”.**

- a) qərb və şərq nöqtələri arasındakı dərəcə fərqi  $50^{\circ} - 45^{\circ} = 5^{\circ}$
- b) şimal, cənub arasındakı dərəcə fərqi  $42 - 38 = 4^{\circ}$
- c) ucqar şimal nöqtəsindən şimal qütbünə qədər olan məsafə  $= 90^{\circ} - 42^{\circ} = 48^{\circ}$
- d) ucqar cənub nöqtəsindən ekvatora qədər  $= 38^{\circ}$

**“Fəaliyyət 3”.**

|                      |                     |                                                              |
|----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| $40^{\circ}$ şm. en. | Şm. qütbü           | 5550 km ( $90 - 40 = 50^{\circ}$ ; $50^{\circ} \times 111$ ) |
| $40^{\circ}$ şm. en. | Ekvator             | 4440 km ( $40^{\circ} \times 111$ )                          |
| $40^{\circ}$ şm. en. | $40^{\circ}$ c. en. | 8880 km ( $40 + 40 = 80$ ; $80 \times 111$ )                 |

**“Fəaliyyət 4”.**

|                          |                                        |                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Bakı – $50^{\circ}$ ş.u. | Pekin – $117^{\circ}$ şərq uzunluğu    | $117$ ş.u.- $50$ ş.u= $67$ ;<br>$67 \times 85,4 = 5721,8$ km |
| Bakı – $50^{\circ}$ ş.u. | Ankara – $32^{\circ}$ şərq uzunluğu    | $50$ ş.u.- $32$ ş.u.= $18$ ;<br>$18 \times 85,4 = 1537,2$ km |
| Bakı – $50^{\circ}$ ş.u. | Vaşinqton – $78^{\circ}$ qərb uzunluğu | $50$ ş.u.+ $78$ .q.u= $128$ x<br>$85,4 = 10931,2$ km         |

**“Fəaliyyət 5”.**

| Materiklər     | Ucqar nöqtələr arasında məsafə |                   |              |                        |
|----------------|--------------------------------|-------------------|--------------|------------------------|
|                | şimal                          | cənub             | dərəcə fərqi | km.lə fərqi            |
| Avrasiya       | $77^{\circ}$ şm.en             | $1^{\circ}$ şm.en | 76           | $76 \times 111 = 8436$ |
| Afrika         | $37^{\circ}$ şm.en             | 34 c.en           | 71           | 7881                   |
| Simali Amerika | $71^{\circ}$ şm.en             | $7^{\circ}$ şm.en | 64           | 7104                   |
| Cənubi Amerika | $12^{\circ}$ şm.en             | $53^{\circ}$ c.en | 65           | 7215                   |
| Avstraliya     | $10^{\circ}$ c.en              | $39^{\circ}$ c.en | 29           | 3219                   |

**Qiymətləndirmə meyarları: müəyyənətmə, təyinetmə**

| I səviyyə                                                                          | II səviyyə                                                                                    | III səviyyə                                                                         | IV səviyyə                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Məntəqələrin coğrafi koordinatını müəyyən etməkdə çətinlik çəkir.                  | Məntəqələrin coğrafi koordinatını müəllimin köməyi ilə müəyyən edir.                          | Məntəqələrin coğrafi koordinatını kiçik səhvlərlə müəyyən edir.                     | Məntəqələrin coğrafi koordinatını dəqiq müəyyən edir.              |
| Məntəqələr arasındakı məsafələri dərəcə və km-lə təyin etməkdə çox çətinlik çəkir. | Məntəqələr arasındakı məsafələrin dərəcə və km-lə təyində müəllimin köməyindən istifadə edir. | Məntəqələr arasındakı məsafələrin dərəcə və km-lə təyində kiçik səhvlərə yol verir. | Məntəqələr arasındakı məsafələri dərəcə və km-lə dəqiq təyin edir. |

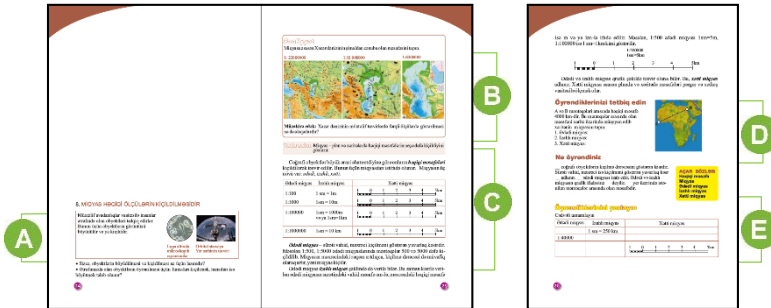
## Dərs 9 / Mövzu: MİQYAS

### ALT STANDARTLAR

- 1.3.1. Kartoqrafik elementləri fərqləndirir.
- 1.3.2. Kartoqrafik elementlərə əsasən sadə hesablamalar aparır.

### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

- Miqyasın növlərinin xüsusiyyətlərini izah edir.
- Xəritənin miqyasını təyin edir.



6-cı sinifdən şagirdlər miqyasdan istifadə etməklə obyektlər arasında məsafəni təyin etməyi öyrənmişlər. Bu dərstdə şagirdlər “ədədi”, “xətti”, “izahlı miqyas” anlayışlarını və onların xüsusiyyətlərini öyrənəcəklər.

**A** Motivasiyanı dərslərdəki şəkillərə sual verməklə qura bilərsiniz. Məsələn: “Sizcə, gözlə görünməyən orqanizmlərə niyə lupa ilə baxırlar? Yer səthindəki obyektlər təsvir edilərkən nə üçün kiçildilir və ya böyüdüldür? Qafqaz dağlarına yarımkürələr xəritəsində və Azərbaycanın fiziki xəritəsində baxsaq, hansı fərqləri görürük?”

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırığın məqsədi: şagirdlər hər hansı obyektin təsvirinin miqyasdan asılı olaraq müxtəlif ölçüdə olmasını başa düşməlidirlər.

**C** İzahat zamanı yeni terminlərin praktik tapşırıqlar vasitəsilə möhkəmləndirilməsi faydalıdır. Şagirdlərə belə tapşırıqlar vermək olar:

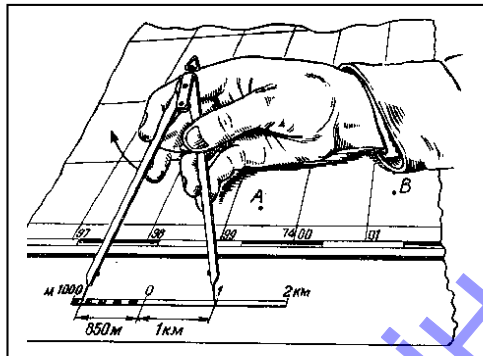
*Ədədi miqyas.*

1. Dəftərdə tərəfi 100 sm olan kvadratı 1:50 miqyasda çəkin.
2. Ədədi miqyasdan istifadə edərək dünyanın siyasi xəritəsində hər hansı iki məntəqə arasında məsafəni təyin edin.

*İzahlı miqyas.*

1. Tərəfi 3 m olan kvadratı 1 sm-də 1 m miqyasında çəkin.
2. İzahlı miqyasdan istifadə edərək dünyanın siyasi xəritəsində hər hansı iki məntəqə arasında məsafəni təyin edin.

*Xətti miqyas.*



Xətti miqyasa aid tapşırıq verməzdən əvvəl şagirdlərə izahat vermək və xətti miqyasdan necə istifadə etməyi nümayiş etdirmək lazımdır. Xətti miqyasdan istifadə etmək üçün ilk növbədə qrafik formada çəkilən sxemin böyük və kiçik bölgülərinin qiymətini bilmək lazımdır. Əvvəlcə xəritə üzərindəki obyektlər arasında məsafə ölçü pərgarı vasitəsilə ölçülür. Açılmış pərgarın sol iynəsi xətti miqyasın sol tərəfindəki 0-dan sağa tərəf ölçülür. Pərgarın sağ ucu böyük bölgünün içərisində istənilən nöqtəyə düşə bilər. Pərgarın sağ ucunu böyük bölgünün sonuna qədər yaxınlaşdırmaq lazımdır. Bundan sonra ölçülən hissənin sol tərəfində kiçik bölgü təyin edilir (məsələn, şəkildə sağda 1 sm, solda isə 8,5 bölgü olarsa, deməli, xəritə üzərində bu rəqəm 1 km 850 m ola bilər). İşin yekununda xətti miqyasa aid bir neçə tapşırıq vermək olar.

Yeni materialın izahı aşağıdakı sxemin çəkilməsi ilə paralel aparıla bilər.

Dərsin izahatı zamanı bu ünvandakı videodərsdən istifadə etmək olar:

<http://interneturok.ru/ru/school/geografy/6-klass/plan-i-karta/masshtab-plana>

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.** Xəritə üzərində A və B məntəqələri arasındakı məsafə xətkəşlə ölçülür. Həqiqi məsafə – 4000 km ölçülmüş məsafəyə bölünərək miqyas tapılır. Məsələn, əgər xəritə üzərində A və B məntəqələri arasındakı məsafə 4 sm olarsa,

$$M = H(m):X(sm), \text{ yəni } 4000 \text{ km}:4 \text{ sm} = 1000$$

izahlı miqyas 1 sm-də 1000 km

ədədi miqyas 1:100 000 000

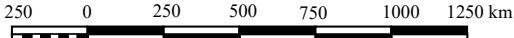
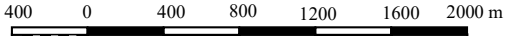
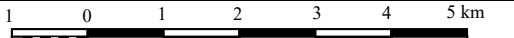
xətti miqyas 

**Nə öyrəndiniz.**

**Miqyas** coğrafi obyektlərin kiçilmə dərəcəsini göstərən kəsrdir. Surəti vahid, məxrəci isə kiçilməni göstərən yuvarlaq kəsr **ədədi miqyas** adlanır. **İzahlı miqyas** ədədi miqyası izah edir. Ədədi və izahlı miqyasın qrafik ifadəsinə **xətti miqyas** deyilir.

**Həqiqi məsafə** yer üzərində istənilən məntəqələr arasında olan məsafədir.

**Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

| Ədədi miqyas | İzahlı miqyas | Xətti miqyas                                                                         |
|--------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1:25000000   | 1sm=250km     |  |
| 1:40 000     | 1sm - 400m    |  |
| 1:100000     | 1sm - 1km     |  |

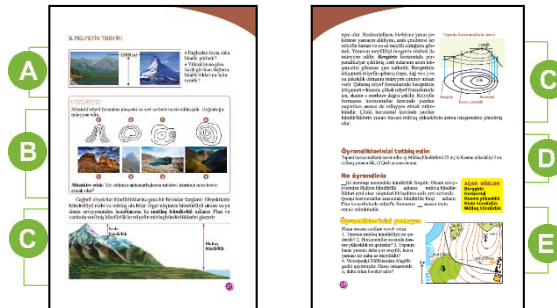
**Qiymətləndirmə meyarı:** izahetmə, təyinetmə

| I səviyyə                                                              | II səviyyə                                                   | III səviyyə                                                                      | IV səviyyə                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ədədli, izahlı xətti miqyası fərqləndirməkdə kobud səhvlərə yol verir. | Ədədli, izahlı xətti miqyası fərqləndirməkdə çətinlik çəkir. | Ədədli, izahlı xətti miqyası fərqləndirməkdə müəllimin köməyindən istifadə edir. | Ədədli, izahlı xətti miqyası müstəqil şəkildə fərqləndirir. |

|                                                |                                                     |                                                          |                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Xəritələrin miqyasını təyin edərkən səhv edir. | Xəritələrin miqyasını təyin edərkən çətinlik çəkir. | Xəritələrin miqyasını təyin edərkən qüsurlara yol verir. | Xəritələrin miqyasını müstəqil təyin edir. |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

## Dərs 10 / Mövzu: RELYEFİN TƏSVİRİ

|                         |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.3.1. Kartoqrafik elementləri fərqləndirir.<br>1.3.2. Kartoqrafik elementlərə əsasən sadə hesablamalar aparır.                                                                             |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yer səthinin nahamarlıqlarının müstəvi üzərində təsvirini izah edir.</li> <li>• Horizontalların kəmiyyətinə əsasən hesablamalar aparır.</li> </ul> |



Mətnə məqsəd nisbi hündürlük, mütləq hündürlük, horizontal, berqştrix və kəsme yüksəklik anlayışlarının izahı ilə şagirdlərdə Yer səthindəki nahamarlıqları müstəvi üzərində təsvir etmək bacarıqlarını formalaşdır.

**A** Şagirdlərdə idrak fəallığı yaratmaq üçün dərslikdə verilmiş şəkillər üzrə müzakirə təşkil etmək olar.

**B** “Fəaliyyət” blokunda rəng çalarlarına görə fiziki xəritədə relyefin təsvirinə əsasən hündürlükləri tapır.

**C** “Horizontal” anlayışı izah edilməzdən əvvəl şagirdlərə “nisbi” və “mütləq” hündürlük anlayışlarını izah etmək məqsəduyğundur. Bunun üçün mətnə verilən şəkil üzərində təhlil aparmaq faydalı olardı. Bu anlayışları praktik tapşırıq vasitəsilə möhkəmləndirmək olar. Məsələn, lövhədə belə bir sxem çəkib, aşağıdakı tapşırıqları vermək olar.

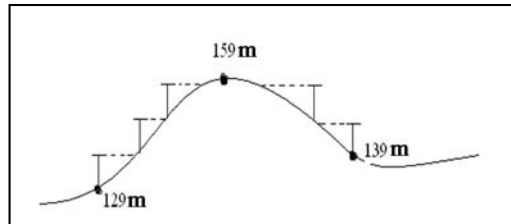
– Təpənin mütləq hündürlüyünü təyin edin. (159 m)

– Təpənin qərb yamacının nisbi hündürlüyünü təyin edin. ( $159 - 129 = 30\text{m}$ )

– Təpənin şərq yamacının nisbi hündürlüyünü tapın. ( $159 - 139 = 20\text{ m}$ )

Mütləq hündürlük – dəniz səviyyəsinə görə ölçülür.

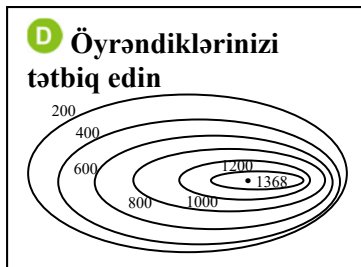
Nisbi hündürlük – ətək və yamac arasında qalan hündürlük fərqi.



Şagirdlərin “horizontal” və “kəsmə hündürlük” anlayışlarını başa düşməsi üçün əyani nümunələr misal gətirmək məqsədəuyğundur. Məsələn:

“Təsəvvür edin ki, ekskursiyaya getmişiniz. Təpənin yanında 4 qrupa bölünməklə, siz yamacın (şimal, cənub, şərq və qərb) hündürlüyünü ölçmək tapşırığı alırsınız. Tapşırığı yerinə yetirərkən hər qrup ölçülən hündürlüklərdə dirək basdırır. Şagirdlərdən biri dirəklərin arasını rənglə çevrə şəklində birləşdirir. Beləliklə, çevrələrdən birincisi 1 metrden, ikincisi 2 metrden, üçüncüsü 3 metrden və s.-dən bir çəkilir. Deməli, təpənin hər yamacında hündürlüyə doğru 5 dəfə dirək basdırılır. Təsəvvür edin ki, ölçmə işi bitdikdən sonra hava şarı ilə yuxarı qalxır və təpəyə baxırsınız. Nə görürsünüz?

Bu xətlər horizontallar adlanır. Onlar 1 m-dən bir çəkilmişdir. Daha hündür təpədə hündürlüklər 5 m-dən bir çəkilmişsə, horizontallar 5, 10, 15, 20 və s. olacaqdır.



#### Nə öyrəndiniz.

**Nisbi hündürlük** iki hündürlük arasındakı fərkdir. Okean səviyyəsindən ölçülən hündürlük **mütləq hündürlük** adlanır. **Horizontal** mütləq hündürlükləri eyni olan nöqtələri birləşdirən səlis əyri xətlərdir. Qonşu horizontallar arasında qalan hündürlük fərqi **kəsmə yüksəklik** adlanır. Horizontallarda relyefin formasını **berqştrixə** əsasən təyin etmək mümkündür.

#### E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.

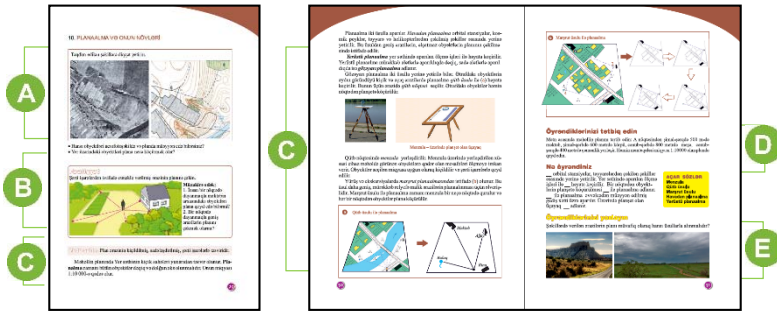
Tapşırıqların cavabları: 1) 160.7 m; 2) 2.5 m; 3) şimal-şərq yamacı meyilli, cənub yamacı isə hamardır; 4) Gülüstandan Alagölə.

*Oqymətləndirmə meyarları:* izahetmə

| I səviyyə                                                                                 | II səviyyə                                                                      | III səviyyə                                                                           | IV səviyyə                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Yer səthinin nahamarlıqlarının müstəvi üzərində təsvirini müəllimin köməyi ilə izah edir. | Yer səthinin nahamarlıqlarının müstəvi üzərində təsvirini çətinliklə izah edir. | Yer səthinin nahamarlıqlarının müstəvi üzərində təsvirini kiçik qüsurlarla izah edir. | Yer səthinin nahamarlıqlarının müstəvi üzərində təsvirini ətraflı izah edir. |
| Horizontallar üzərində hesablama apararkən səhvlərə yol verir.                            | Horizontallar üzərində hesablamları çətinliklə yerinə yetirir.                  | Horizontallar üzərində hesablamlar apararkən səhvlərə yol verir.                      | Horizontallar üzərində hesablamlar apararkən müstəqil və düzgün həll edir.   |

### Dərs 11 / Mövzu: PLANAALMA VƏ ONUN NÖVLƏRİ

|                         |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.3.1. Kartoqrafik elementləri fərqləndirir.<br>1.3.2. Kartoqrafik elementlərə əsasən sadə hesablamlar aparır.                                                                 |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Məhəllin planını qütb və ya marşrut üsulu ilə tərtib edir.</li> <li>Qütb və marşrut planaalmasını bir-birindən fərqləndirir.</li> </ul> |



Mövzuda əsas məqsəd planaalanmanın növlərini bir-birindən fərqləndirmək və onların tətbiq edilməsini öyrənməkdir. Şagirdlər bu mövzuda havadan planaalma, yerüstü planaalma və onun növlərini – qütb, marşrut planaalmasını öyrənəcəklər.

**A** Motivasiya yaratmaq üçün şagirdlərlə dərslikdə verilmiş şəkilləri müqayisəli təhlil etmək olar. “Məhəllin planı” anlayışını yada salmaqla onun qurulması zamanı şərti işarələrdən və miqyasdan istifadə etmənin vacibliyinin nəzərə çatdırılması məqsədəuyğundur.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırığı cütlərlə və ya qrupla yerinə yetirmək mümkündür. Tapşırığın məqsədi şərti işarələrdən istifadə etməklə verilmiş ərazinin planının qurulmasıdır.

**C** Şagirdlər yeni mövzunu cütlərdə ardıcıl suallar üsulu ilə mənimsəyə bilirlər. Onlara hər hansı ərazinin qütb planaalmasının tərtib edilməsi tapşırılı bilər.

### Məhəllin planını necə tərtib etmək olar

**Təchizat:** planşet, kompaz, karandaş, pozan, xətkəş, ruletka və transportir  
Əvvəlcədən (sinifdə və ya evdə) planşet hazırlayın: qalın kartonun üstünə (20 sm X 30 sm) A4 formatında kağız yapışdırın.

1. Açıq məhəldə bütün obyektləri qeyd edəcəyiniz bir nöqtə seçin. Bu nöqtə **qütb nöqtəsi** adlanır.
2. Öz planınız üçün miqyas seçin.

*Məsələn: Qərbdən şərqə uzunluğu təxminən 600 metr olan sahənin planını hazırlamaq lazımdır. Planı çəkdiyimiz vərəqin eni 30 sm-dir. Deməli, 30 sm-ə 600 m sığışmalıdır ( $600:30=20$ ). Miqyas 1:20*

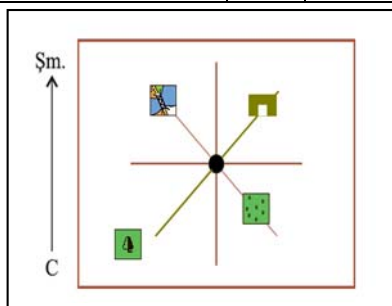
3. Planşetdə miqyası qeyd edin və planın yuxarı küncündə ox şəkli çəkin. Oxun yanında “sm” hərfi yazın. Bu ox şimala istiqaməti göstərəcək.
4. Planşetdə qütb nöqtəsini qeyd edin.
5. Sonra planşeti elə çevirmək lazımdır ki, onun yuxarı tərəfi düz şimala baxsın.
6. Obyektləri seçin və onları planda qeyd edin. Hər bir obyekt üçün:
  - ilkin nöqtədən həmin obyektə qədər olan məsafəni ölçün. Məsafəni ruletka ilə və ya addımlarla ölçmək olar. Addımın orta uzunluğu, adətən, 60–70 sm-dir.
  - kompaz ilə həmin obyektin azimutunu təyin edin (azimut şimala olan istiqamətlə verilən istiqamət arasında qalan və saat əqrəbi istiqamətində hesablanan bucaqdır).

- transportir ilə planda müvafiq bucaq qurun və verilmiş istiqamətdə köməkçi xətt çəkin.
  - bu xəttin üzərində “qütb”dən verilmiş nöqtəyəcən məsafəni qeyd edin. Bunun üçün məhəldə ölçdiyünüz məsafəni miqyasa bölmək lazımdır.
  - nöqtəni qeyd edin.
7. Şərti işarələrlə obyektləri adlandırın. İnternetdə məhəl planlarına baxın və orada hansı şərti işarələrdən istifadə edildiyinə fikir verin.
8. Köməkçi xətləri pozun. Müvafiq adları qeyd edin.
9. Planın arxa tərəfində soyadınızı, adınızı, sinfinizi yazın.
- Planınızı aşağıdakı meyarlar üzrə qiymətləndirin.

|    | İşi qiymətləndirmə meyarları                                           | Bəli | Xeyr |
|----|------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. | İş səliqəli yerinə yetirilmişdir                                       |      |      |
| 2. | Planşetdə miqyas göstərilmişdir                                        |      |      |
| 3. | Şimala istiqaməti göstərən ox çəkilmişdir                              |      |      |
| 4. | Obyektlər qeyd olunmazdan əvvəl planşet şimala istiqamətləndirilmişdir |      |      |
| 5. | Məsafələri qeyd edərkən miqyasdan istifadə edilmişdir                  |      |      |
| 6. | Azimut planda transportir ilə təyin edilmişdir                         |      |      |
| 7. | Obyektlər planda şərti işarələrlə qeyd olunmuşdur                      |      |      |
| 8. | İşin müəllifi qeyd edilmişdir                                          |      |      |

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.** A nöqtəsindən şimal-şərqə 5 sm, şimal-qərbə – 6 sm, cənub-qərbə 8 sm, cənub-şərqə 4 sm.

**Nə öyrəndiniz.** *Havadan planaalma* orbital stansiyalar, təyyarələrdən çəkilən şəkillər əsasında yerinə yetirilir. Yer səthində aparılan ölçmə işləri ilə *yerüstü planaalma* həyata keçirilir. Bir nöqtədən obyektlərin planşetə köçürülməsi *qütb üsulu* ilə planaalma adlanır. *Marşrut üsulu ilə planaalma* əvvəlcədən müəyyən edilmiş gediş xətti üzrə aparılır. Üzərində planşet olan üçayaq *menzula* adlanır.



**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** Şagirdlər verilmiş şəkillərə əsasən dağlıq ərazidə marşrut üsulu ilə, düzənlik ərazilərdə isə qütb üsulu ilə planaalma düzgün olduğunu seçməlidirlər.

*Qiymətləndirmə meyarı: Tərtibetmə*

| I səviyyə                                                            | II səviyyə                                                 | III səviyyə                                                               | IV səviyyə                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Məhəllin planını tərtib etməkdə çətinlik çəkir.                      | Məhəllin planını müəllimin köməyi ilə tərtib edir.         | Məhəllin planını tərtib edərək bəzi səhvlərə yol verir.                   | Məhəllin planını səhsiz tərtib edir.                        |
| Qütb və marşrut planını bir-birindən fərqləndirməkdə çətinlik çəkir. | Qütb və marşrut planını müəllimin köməyi ilə fərqləndirir. | Qütb və marşrut planını bir-birindən fərqləndirərkən qüsurlara yol verir. | Qütb və marşrut planını bir-birindən müstəqil fərqləndirir. |

## II TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ

1. Avrasiyanın ucqar şimal nöqtəsi  $77^{\circ}$  şm.e. yerləşir. Şimal qütbünə qədər olan məsafəni tapın.

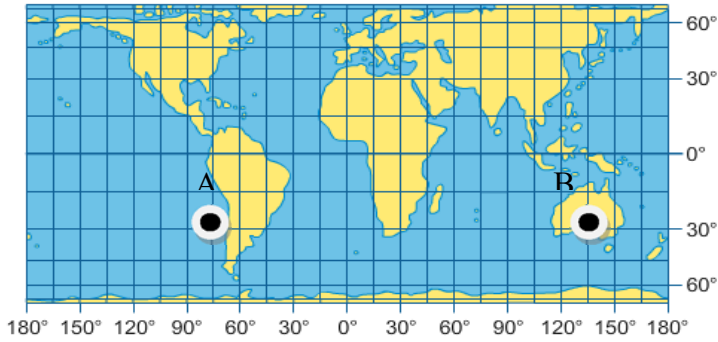
2. Xəritəyə əsasən:

a. Nöqtələrin coğrafi koordinatlarını təyin edin.

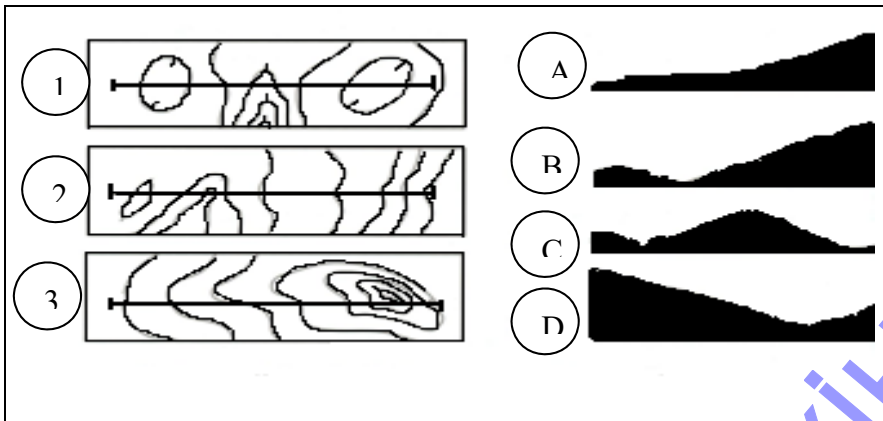
A: \_\_\_\_\_ B: \_\_\_\_\_

b. A və B arasında dərəcə fərqi müəyyən edin.

c. A və B arasında məsafə paralel üzrə ən qısa fərqi müəyyən edin.



3. Uyğunluğu müəyyən edin.



4. A məntəqəsi ekvator xəttindən şimalda 6660 km məsafədə, B isə A-dan 2220 km cənubda yerləşir. A nöqtəsinin coğrafi enliyini müəyyən edin.

5. Uyğunluğu müəyyən edin:

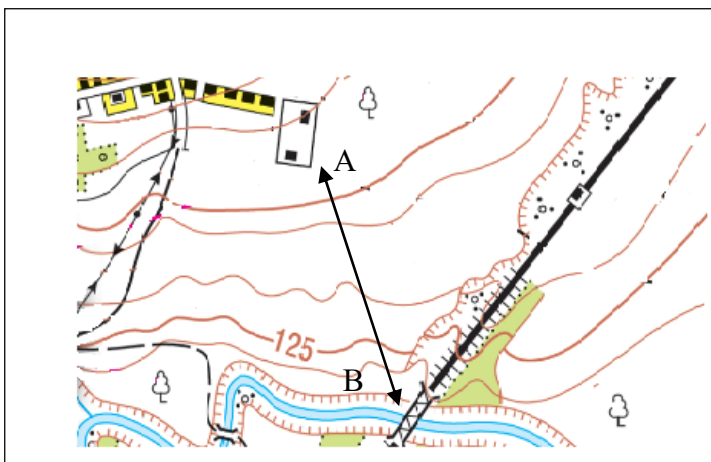
|                |             |
|----------------|-------------|
| 1 sm-də 50 km  | 1: 50000000 |
| 1 sm-də 500 m  | 1: 50000    |
| 1 sm-də 500 km | 1:5000000   |

6. Bakıdan şərq və qərb istiqamətində eyni sürətlə, lakin bir-birinə əks istiqamətdə uçan təyyarə hansı koordinatda rastlaşa bilər?

- A) əks istiqamətdə hərəkət etdiklərinə görə rastlaşmaz
- B)  $40^\circ$  sm en və  $50^\circ$  q. u.-da
- C)  $40^\circ$  sm en və  $130^\circ$  q.u.-da
- D)  $50^\circ$  sm en və  $130^\circ$  ş.u.-da
- E)  $40^\circ$  sm en və  $50^\circ$  ş.u.-da

7. Ərazinin planına əsasən müəyyən edin:

- a. Məntəqədən dəmir körpüyə qədər məsafəni (planın miqyası 1:50 000) \_\_\_\_\_
- b. A nöqtəsinin mütləq hündürlüyünü (kəsmə yüksəklik – 5m) \_\_\_\_\_
- c. A və B arasında nisbi hündürlüyü \_\_\_\_\_



# TƏDRİS VAHİDİ – 3

## YER GÜNƏŞ SİSTEMİNDƏ

### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

1.2.1. Səma cisimlərinin bir-birinə təsirini və onun coğrafi nəticələrini əlaqələndirir.

1.2.2. Yerin hərəkətinin nəticələrinə dair sadə hesablamalar aparır.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **6 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

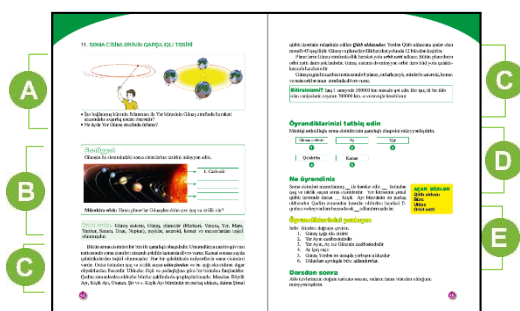
### Dərs 13/ Mövzu: SƏMA CİSİMLƏRİ

#### ALT STANDARTLAR

1.2.1. Səma cisimlərinin bir-birinə təsirini və onun coğrafi nəticələrini əlaqələndirir.

#### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

• Səma cisimlərinin bir-birinə qarşılıqlı təsirini əlaqələndirir.



Dərsdə əsas məqsəd səma cisimləri haqqında ümumi məlumat verilməsi, səma cisimlərinin bir-birinə qarşılıqlı təsirinin izah edilməsidir.

**A** Şagirdlərdə idrak fəallığı yaratmaq üçün dərslikdəki şəkillər üzrə müzakirə apara bilərsiniz. Yönləldici suallardan istifadə edərək şagirdlərin fikirlərini Yer in xəyali fırlanma oxuna, fəsilərin yaranmasına istiqamətləndirə bilərsiniz.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırığı şagirdlər cütlər və ya kiçik qruplarla yerinə yetirə bilərlər.

**C** Şagirdlər Günəş sisteminə aid ilkin təsəvvürlərini “Həyat bilgisi” və VI sinif üçün “Coğrafiya” kurslarından almışlar. Yeni informasiyaları BİBÖ və ya İDS strategiyasını tətbiq etməklə əldə edə bilirlər. Yaxşı olar ki, şagirdlərə kainat, Günəş sistemi və bürcələr haqqında videomaterial nümayiş etdirilsin. <http://solarsystem-scope.com/> (Solar System Scope (SSS) videomaterialı Günəş sisteminin modeli və ulduzlu səmanın 3D formatında olan nümayişidir. Bu, şagirdlərə Günəş sistemini passiv şəkildə deyil, daha canlı formada öyrənməyə imkan yaradır. Onlar planetlərin orbit xətləri üzrə yerini dəyişdirər, onları silə bilirlər. Bu videoçarxı bölməyə aid digər dərslərdə də istifadə etmək mümkündür. Sınıfdə internet imkanları olmayan məktəblərdə bu tapşırıq evə də verilə bilər.

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin** blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər məntiqi ardıcılıqla verilmiş səma cisimlərinin bir-birinə təsirini müəyyənləşdirərək dəftərlərinə yazmalıdırlar: 5-4-1-3-2.

**Nə öyrəndiniz.**

Səma cisimləri nizamlanmış **orbit xətti** ilə hərəkət edir. **Ulduz** özündən işıq və istilik saçan səma cismidir. Yer kürəsinin Şimal qütbü üzərində duran **Qütb ulduzu** Kiçik Ayı bürcünün ən parlaq ulduzudur. İnsanlar bir-birinə yaxın olan ulduzları həndəsi fiqurlara və heyvanlara bənzədərək **bürc** adlandırmışlar.

**E** **Öyrəndiklərinizi yoxlayın** blokunda şagirdlər verilmiş səhv fikirləri doğruya çevirərək dəftərlərinə yazmalıdırlar.

*Qiymətləndirmə meyarları: əlaqələndirmə*

| I səviyyə                                                                         | II səviyyə                                                             | III səviyyə                                                              | IV səviyyə                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Səma cisimlərinin bir-birinə qarşılıqlı təsirini əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir. | Səma cisimlərinin bir-birinə qarşılıqlı təsirini qismən əlaqələndirir. | Səma cisimlərinin bir-birinə qarşılıqlı təsirini, əsasən, əlaqələndirir. | Səma cisimlərinin bir-birinə qarşılıqlı təsirini düzgün əlaqələndirir. |

**Dərsdən sonra:** Şagirdlər ailə üzvlərinin doğum tarixinə əsasən onların hansı bürclərə aid olduğunu cədvəl şəklində qurub dəftərlərinə yaza bilirlər.

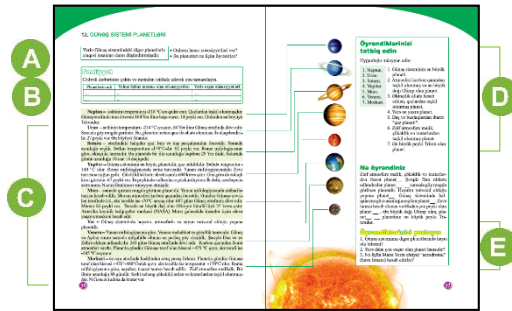
**Nümunə:**

| Ailə üzvü | Doğum tarixi | Bürcü |
|-----------|--------------|-------|
| Atam      | 06 noyabr    | Əqrəb |
| Anam      | 11 sentyabr  | Qız   |

## Dərs 14/ Mövzu: GÜNƏŞ SİSTEMİ PLANETLƏRİ

|                         |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.2.1. Səma cisimlərinin bir-birinə təsirini və onun coğrafi nəticələrini əlaqələndirir.                                                                                  |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Planetlərin özünəməxsus xüsusiyyətlərini şərh edir.</li> <li>•Digər planetlərlə Yer in xüsusiyyətlərini müqayisə edir.</li> </ul> |

Mövzunu müxtəlif üsullarla tədris etmək mümkündür. Şagirdləri qruplara ayırub planetlərin hər biri haqqında məlumat toplamaq və onu təqdim etməklə “Planetlərə səyahət” adlı rollu oyun keçirmək olar.



**A** Motivasiya mərhələsində şagirdlərin aşağı siniflərdə planetlər haqqında öyrəndikləri bilikləri xatırlatmaq məqsədaşuyğundur. Onlarda idrak fəallığı yaratmaq üçün yönəldici suallardan istifadə etmək olar. “*Günəş sistemində neçə planet var?*”, “*Sizcə, digər planetlərdə canlılar yaşayırmı?*”, “*Digər planetlərin Yerlə hansı ümumi cəhətləri ola bilər?*” və s. Bu zaman proyektor və kompüter vasitəsilə Günəş sisteminin şəklini və ya videomaterialı göstərə bilərsiniz.

**B** Digər mövzulardan fərqli olaraq, bu mövzuda fəaliyyət blokunda verilmiş tapşırıq mətn oxunduqca yerinə yetirilməlidir. Bu zaman şagirdlər cütlər və ya kiçik qruplarla işləyə bilərlər. Yer kürəsi ilə digər planetlərin xüsusiyyətlərinin əlaqələndirilməsinə xüsusi diqqət yetirilməsi məqsədaşuyğundur.

**C** İmkan daxilində mətnin oxunuşunu videomaterial nümayişi ilə müşayiət etmək daha faydalı olardı. Videomateriallar üçün bu mənbələrə müraciət etmək olar.

Nəhəng planetlər haqqında – <http://www.youtube.com/watch?v=ygekXIWMMYU>  
Yer qrupu planetləri haqqında – <http://www.youtube.com/watch?v=98kjlWWk62c>

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin** blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər dəftərlərində planetləri verilmiş xüsusiyyətlərə uyğunlaşdıraraq göstərə bilərlər: 1-a; 2-d; 3-c; 4-a; 5-b; 6-ç; 7-e.

**Nə öyrəndiniz.**

Zəif atmosferə malik, çökəklik və kraterlərdən ibarət planet **Merkuridir**. Şərqdə Dan ulduzu adlandırılan planet **Veneradır**. Uran səmada göy rəngli planetdir. Həyatın mövcud olduğu yeganə planet **Yerdir**. Günəş sistemində halqalarına görə asanlıqla seçilən planet **Saturndur**. Günəş sisteminin ən böyük planeti **Yupiterdir**. **Neptun** planetinin ən böyük peyki **Tritondur**.

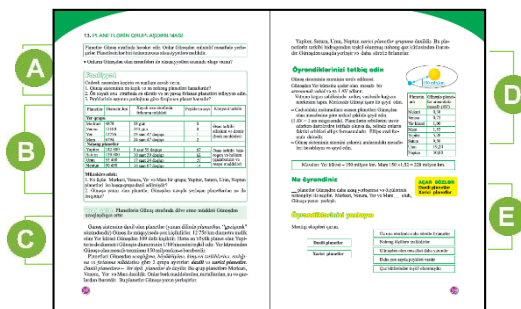
**E** **Öyrəndiklərinizi yoxlayın** blokunda verilmiş suallar ətrafında şagirdlərlə müzakirə təşkil edə bilərsiniz.

**Qiymətləndirmə meyarları:** şərh etmə, müqayisə etmə

| I səviyyə                                                                   | II səviyyə                                                              | III səviyyə                                                               | IV səviyyə                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Planetlərin özünə-məxsus xüsusiyyətlərini müəllimin köməyi ilə şərh edir.   | Planetlərin özünə-məxsus xüsusiyyətlərini çətinliklə şərh edir.         | Planetlərin özünə-məxsus xüsusiyyətlərini, əsasən, şərh edir.             | Planetlərin özünə-məxsus xüsusiyyətlərini sərbəst şərh edir.            |
| Yer kürəsi ilə digər planetlərin xüsusiyyətlərini çətinliklə müqayisə edir. | Yer kürəsi ilə digər planetlərin xüsusiyyətlərini qismən müqayisə edir. | Yer kürəsi ilə digər planetlərin xüsusiyyətlərini, əsasən, müqayisə edir. | Yer kürəsi ilə digər planetlərin xüsusiyyətlərini düzgün müqayisə edir. |

## Dərs 15/ Mövzu: PLANETLƏRİN QRUPLAŞDIRILMASI

|                         |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.2.1. Səma cisimlərinin bir-birinə təsirini və onun coğrafi nəticələrini əlaqələndirir.                                                                                                             |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sistemində tutduğu mövqe ilə əlaqələndirir.</li> <li>• Planetləri müəyyən xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırır.</li> </ul> |



**A** Motivasiya mərhələsində şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdəki sual ətrafında müzakirə təşkil edə bilərsiniz. Fəndaxili inteqrasiya kimi əvvəl “Günəş sisteminin planetləri” mövzusunda öyrəndiklərinə əsaslanaraq planetlərin ən mühüm bir xüsusiyyətini soruşa bilərsiniz.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər dərslikdəki cədvəldən istifadə edərək verilmiş sualları cavablandırmalıdır. Bu tapşırıq şifahi şəkildə aparıla bilər.

**C** Müəllim yeni mövzunun izah edilməsində şagirdlərə cütlər formasında işləməyi təklif edə bilər. Onları “Fəaliyyət” blokunda verilən cədvəldəki məlumatlardan istifadə edərək planetləri aşağıdakı meyarlar üzrə müqayisə edə bilərlər. Bu zaman müəllim şagirdlərlə birlikdə belə bir cədvəli doldururlar:

| Meyarlar                            | Daxili planetlər                                       | Xarici planetlər                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Günəşdən uzaqlığı                   | Yaxın yerləşirlər                                      | Uzaq yerləşirlər                                                                    |
| Ölçüləri                            | Böyük deyil                                            | Nəhəngdirlər                                                                        |
| Kimyəvi tərkibinə və sıxlığına görə | Sıx, bərk maddələrdən – silisium və dəmirdən ibarətdir | Qazabənzər maddələrdən və maye elementlərdən (hidrogen və helium) təşkil olunmuşdur |
| Öz oxu ətrafında dövr etməsi        | Yavaş sürətlə fırlanır                                 | Sürətlə fırlanır                                                                    |

Müqayisə meyarlarına Günəş ətrafında dövr etmə müddətini də əlavə etmək olar. Əvvəlki dərslərə əsasən planetləri bu meyara görə də müqayisə etmək mümkündür. Müəllim bu işi qrup şəklində yerinə yetirmək istəyərsə, onda hər qrupa bir meyar üzrə daha dərinlən tədqiqat aparmağı tapşırıla bilər. Müqayisənin nəticələrini Venn diaqramı şəklində təqdim etmək məqsəduyğundur.

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin** blokunda verilmiş tapşırığı kiçik qruplarla yerinə

| Planetlər | Günəşdən məsafəsi<br>( milyon km.) |
|-----------|------------------------------------|
| Merkuri   | $150 \times 0.38=57$               |
| Venera    | $150 \times 0.72=108$              |
| Yer       | 150                                |
| Mars      | $150 \times 1.52=235$              |
| Yupiter   | $150 \times 5.20=780$              |
| Saturn    | $150 \times 9.50=1425$             |
| Uran      | $150 \times 19.20=2880$            |
| Neptun    | $150 \times 3000= 4500000$         |

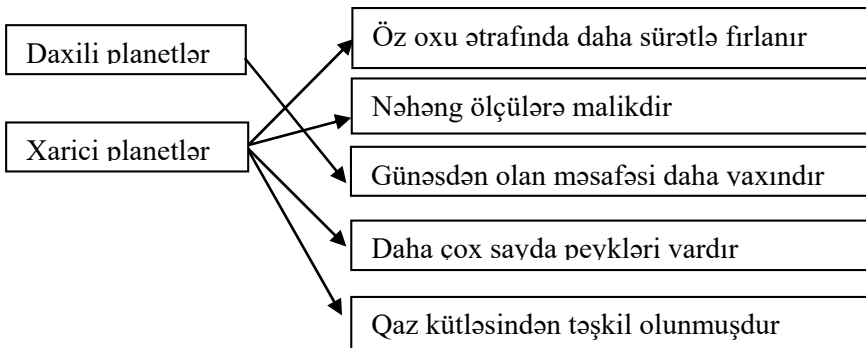
yetirmək daha faydalı olardı. Şagirdlər planetlərin Günəşdən uzaqlığına görə məsafəsini nəzərə almaqla dəqiq sxemini çəkirlər. Buna uyğun olaraq Merkuri Günəşdən 3 mm, Neptun isə 30 sm uzaqda çəkilə bilər. Planetlərin orbitlərinin ellipsoid formada çəkilməsi məqsədəuyğundur.

**Nə öyrəndiniz.**

**Xarici planetlər** Yupiter, Saturn, Uran, Neptun Günəşdən daha uzaq yerləşməsi və ölçülərinin nəhəngliyi **daxili planetlər** olub, Günəşə yaxın

ilə seçilir. Merkuri, Venera, Yer və Mars yerləşirlər.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın** blokunda şagirdlər xüsusiyyətlər və planetlər arasında əlaqə qurmalıdırlar.

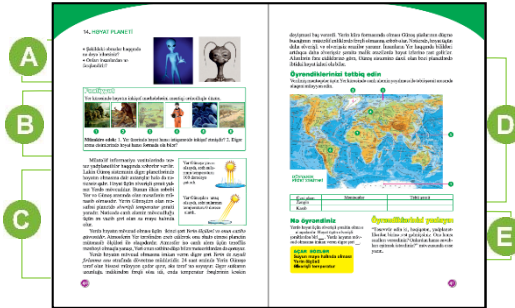


*Qiymətləndirmə meyarları:* əlaqələndirmə, qruplaşdırma

| I səviyyə                                                                                        | II səviyyə                                                                            | III səviyyə                                                                             | IV səviyyə                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Planetləri müəyyən xüsusiyyətinə görə qruplaşdırmaqda çətinlik çəkir.                            | Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sistemində tutduğu mövqe ilə qismən əlaqələndirir. | Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sistemində tutduğu mövqe ilə, əsasən, əlaqələndirir. | Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sistemində tutduğu mövqe ilə düzgün əlaqələndirir. |
| Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sistemində tutduğu mövqe ilə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir. | Planetləri müəyyən xüsusiyyətinə görə müəllimin köməyi ilə qruplaşdırır.              | Planetləri müəyyən xüsusiyyətinə görə, əsasən, qruplaşdırır.                            | Planetləri müəyyən xüsusiyyətinə görə düzgün qruplaşdırır.                            |

## Dərs 16/ Mövzu: HƏYAT PLANETİ

|                         |                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.2.1. Səma cisimlərinin bir-birinə təsirini və onun coğrafi nəticələrini əlaqələndirir.                                                    |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yer kürəsinin həyat üçün əlverişli olmasını Günəş sistemindəki mövqeyi ilə əlaqələndirir.</li> </ul> |



**A** Motivasiya mərhələsində şagirdlərdə idaki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdəki şəkillər ətrafında müzakirə təşkil edə bilərsiniz. Şagirdlərin yaş səviyyələri üçün bu mövzu çox maraqlıdır. Yönləldici suallardan istifadə edərək şagirdlərin yadplanetlilər haqqında düşüncələrini müzakirə etmək olar.

**B** “Fəaliyyət” blokundakı tapşırıqda şagirdlər dərslikdə verilmiş şəkilləri inkişaf mərhələsinə görə düzməlidirlər. Tapşırıq cütlər, yaxud kiçik qrup şəklində aparılır.

**C** Şagirdlərin yeni informasiyanı mənimsəmələri üçün müxtəlif metodlardan istifadə etmək olar. BİBÖ, İQS, mətnin aparıcı ideyasının müəyyən edilməsi metodlarını tətbiq etmək olar. Məktəbin texniki bazası imkan verərsə, İnternet resurslarında kainat və yeni planetlər haqqında olan səhifələri araşdırmaq mümkündür.

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin** blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər dünyanın fiziki xəritəsində verilmiş məntəqələrə əsasən Yer kürəsində canlı aləmin yayılması ilə təbii şəraiti arasında əlaqəni müəyyən etməlidirlər. Xəritə üzərində Antarktida, Qrenlandiya, Şimal Buzlu okeanı, Avropa, Hindistan, Braziliya, Şimali Afrika göstərilmişdir.

**Nə öyrəndiniz.** Yerdə həyat üçün əlverişli şərait yaradan amillərdən biri **suyun maye halında olması** ilə əlaqədardır. Həyat üçün əlverişli şəraitlərdən biri **əlverişli temperaturdur**. Planetimizdə həyatın mövcud olmasına imkan verən digər şərt **Yerin ölçüsüdür**.

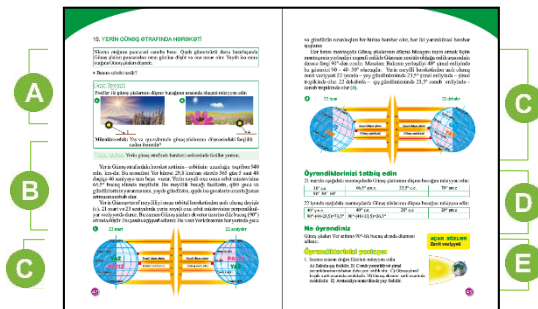
**Öyrəndiklərinizi yoxlayın** blokunda şagirdlər yadplanetlilər haqqında esse yazmalıdırlar.

*Qiymətləndirmə meyarları:* əlaqələndirmə

| I səviyyə                                                                                                   | II səviyyə                                                                                       | III səviyyə                                                                                        | IV səviyyə                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yer kürəsinin həyat üçün əlverişli olmasını Günəş sistemindəki mövqeyi ilə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir. | Yer kürəsinin həyat üçün əlverişli olmasını Günəş sistemindəki mövqeyi ilə qismən əlaqələndirir. | Yer kürəsinin həyat üçün əlverişli olmasını Günəş sistemindəki mövqeyi ilə, əsasən, əlaqələndirir. | Yer kürəsinin həyat üçün əlverişli olmasını Günəş sistemindəki mövqeyi ilə düzgün əlaqələndirir. |

## Dərs 17/ Mövzu: YERİN GÜNƏŞ ƏTRAFINDA HƏRƏKƏTİ

|                         |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 1.2.2. Yer in hərəkətinin nəticələrinə dair sadə hesablamalar aparır.                                                                                                                                      |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Günəş şüalarının düşmə bucağından asılı olaraq fəsilələrin yaranmasını izah edir.</li> <li>Günəş şüalarının düşmə bucağına aid sadə hesablamalar aparır.</li> </ul> |



**A** Motivasiya mərhələsində şagirdlərdə idaki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdəki kiçik məlumatı oxuyub, şagirdlərin də eyni hadisəni müşahidə edib-etmədiklərini soruşmaq olar. Yönləndirici suallardan istifadə etməklə bunun səbəbi ilə bağlı müzakirə təşkil edə bilərsiniz.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər dərslikdə verilmiş şəkilləri müzakirə etməlidirlər. Şəkillərdəki fəsilələr müəyyənəşdirilməli, bu fəsilələrdə günəşin düşmə bucağındakı fərqlilikləri izah edilməlidir. Tapşırıq kollektiv müzakirə şəklində də həyata keçirilə bilər.

**C** Şagirdlər VI sinif “Coğrafiya” kursundan planetdə fəsilələrin dəyişməsinin əsas səbəbləri ilə tanış olmuşlar. Onlar üçün yeni anlayış Günəşin zenit vəziyyətinə aid olan məlumatdır. Günəş şüalarının düşmə bucağı müxtəlif fəsilələrdə fərqli olur. Bu məqsədlə şagirdlərə aşağıdakı cədvəli tamamlamaq təklif edilir.

| Yer in mövqeyi | Günəş hansı enlikdə zenitdədir | Bu gün necə adlandırılır      | Hansı düstur ilə Günəş şüalarının düşmə bucağını hesablamaq olar |
|----------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 22 iyun        | Şimal tropik xətt              | Yay gündönümü                 | 90- (məntəqənin coğrafi enliyi +23.5)                            |
| 23 sentyabr    | ekvator                        | Payız gecə-gündüz bərabərliyi | 90- məntəqənin coğrafi enliyi                                    |
| 21 dekabr      | Cənub tropik xətti             | Qış gündönümü                 | 90- (məntəqənin coğrafi enliyi – 23.5)                           |
| 21 mart        | ekvator                        | Yaz gecə-gündüz bərabərliyi   | 90- (məntəqənin coğrafi enliyi)                                  |

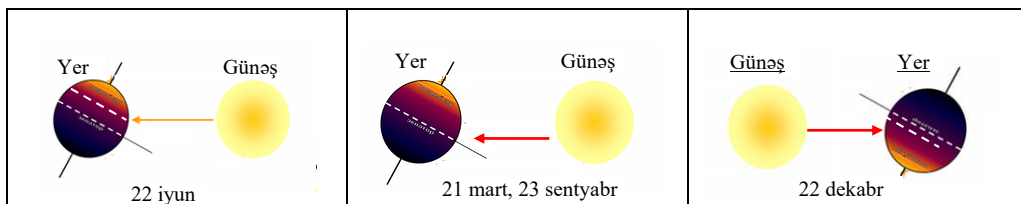
Texniki imkanı olan siniflərdə videomaterialların nümayişi çox əhəmiyyətli olardı. Bunun üçün aşağıdakı mənbələrdən istifadə etmək olar.

Yer in Günəş ətrafında hərəkəti:

[http://www.youtube.com/watch?v=9zW6c\\_hfZ4c](http://www.youtube.com/watch?v=9zW6c_hfZ4c)

<http://www.youtube.com/watch?v=i7o5aZIQ6mg>

Yeni mövzunun sxemlərlə izah edilməsi məqsədəuyğundur.



**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

|             |                |                |          |
|-------------|----------------|----------------|----------|
| 30° c.e.    | 66,5° şm.e.    | 23,5° c.e.     | 70° şm.e |
| 90°-30°=60° | 90-66,5°=23.5° | 90-23,5°=66.5° | 90-70=20 |

|                     |                     |          |          |
|---------------------|---------------------|----------|----------|
| 40° şm.e.           | 40° c.e.            | 20° c.e. | 20° şm.e |
| 90°-(40-23,5)=73,5° | 90°-(40+23,5)=26.5° |          |          |

**Nə öyrəndiniz.** Günəş şüalarının Yer səthinə 90°-lik bucaq altında düşməsi **zenit bucağı** adlanır. Yerin meylli hərəkətindən asılı olaraq zenit vəziyyəti **yay gündönümündə** Şimal tropikində, **qış gündönümündə** isə Cənub tropikində olur.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

Cavab: 1. A, B, E

*Qiymətləndirmə meyarları:* izahetmə, hesablama

| I səviyyə                                                                                             | II səviyyə                                                                                         | III səviyyə                                                                               | IV səviyyə                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Günəş şüalarının düşmə bucağından asılı olaraq fəsillərin yaranmasını müəllimin köməyi ilə izah edir. | Günəş şüalarının düşmə bucağından asılı olaraq fəsillərin yaranmasını izah etməkdə çətinlik çəkir. | Günəş şüalarının düşmə bucağından asılı olaraq fəsillərin yaranmasını, əsasən, izah edir. | Günəş şüalarının düşmə bucağından asılı olaraq fəsillərin yaranmasını düzgün izah edir. |
| Günəş şüalarının düşmə bucağına aid sadə hesablamalar aparmaqda çətinlik çəkir.                       | Günəş şüalarının düşmə bucağına aid sadə hesablamaları müəllimin köməyi ilə aparır.                | Günəş şüalarının düşmə bucağına aid sadə hesablamaları xırda səhvlərlə aparır.            | Günəş şüalarının düşmə bucağına aid sadə hesablamaları düzgün aparır.                   |

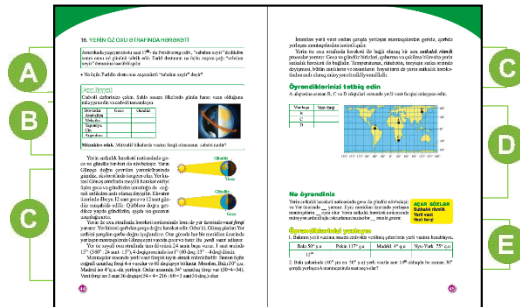
## Dərs 18/ Mövzu: YERİN ÖZ OXU ƏTRAFINDA HƏRƏKƏTİ

### ALT STANDARTLAR

1.2.2. Yerin hərəkətinin nəticələrinə dair sadə hesablamalar aparır.

### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

- Məntəqələr arasında yaranan vaxt fərqlərinin səbəbini izah edir.
- Yerli vaxt fərqlərinin təyin olunmasına aid sadə hesablamalar aparır.



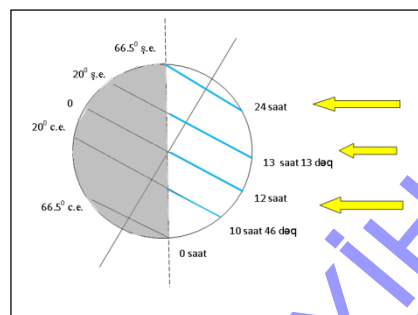
**A** Motivasiya mərhələsində şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdəki kiçik məndə təsvir olunan situasiya müzakirə oluna bilər. “Nə üçün Fəridin dostu axşam ona “sabahın xeyir” deyir?”, “Amerikada səhər, Bakıda isə axşam olmasının səbəbi nə ola bilər?” və s. kimi suallar ətrafında şagirdlər fərziyyələrini söyləyirlər.

**B** “Fəaliyyət” blokundakı tapşırıqda şagirdlər dərslikdə verilmiş şəkildən istifadə edərək cədvəli tamamlamalıdır. Tapşırıq kollektiv müzakirə şəklində və ya cütlərlə həyata keçirilə bilər.

**C** Gecə və gündüzün yaranması səbəbləri şagirdlərə “Həyat bilgisi” və VI sinif “Coğrafiya” dərslərindən məlumdur. Buna görə də VII sinifdə şagirdlərin diqqətini mövsümdən asılı olaraq günün işıqlı vaxtının müddətinin dəyişkənliyinə yönəltmək lazımdır. Yeni informasiyanı şagirdlər “İQS” üsulundan istifadə edərək mənimsəyə bilirlər. “İQS” cədvəlinin müzakirəsi zamanı müxtəlif paralellərdə günün müddətinin sxemini nümayiş etdirmək məqsədəuyğundur. Məntəqələrdə vaxtı təyin etmək üçün şagirdlərə belə bir alqoritm təklif etmək olar:

1. Məntəqələr arasında uzunluq fərqlərini müəyyən etmək;

| Dövlətlər           | Gecə | Gündüz |
|---------------------|------|--------|
| Avstraliya İttifaqı |      | +      |
| Meksika             | +    |        |
| Yaponiya            |      | +      |
| Çin                 |      | +      |
| Argentina           | +    |        |



2. Məntəqələr arasında vaxt fərfini müəyyən etmək: bunun üçün 1-ci bənddə aldığımız nəticə 4-ə vurulur;
  3. Nəticədə vaxt dəqiqələrlə alınacaq. Onu saata çevirmək üçün nəticə 60-a bölünür.
  4. Məntəqənin üfün hansı cəhətində yerləşdiyini müəyyən etmək. Əgər o, şərqdədirsə, onda axtardığımız məntəqədə vaxt bizim məntəqədəkindən daha çox olacaq. Ona görə də 3-cü bənddə alınan nəticə bizim məntəqənin vaxtına əlavə edilir.
  5. Əgər məntəqə qərbdə yerləşirsə, onda vaxt bizim məntəqədəki vaxtdan daha az olacaq. Deməli, bizim məntəqədəki vaxtdan 3-cü bənddə alınan nəticə çıxılır.
- Yerin öz oxu ətrafında fırlanmasını əyani təsəvvür etmək üçün bu ünvandakı materialdan istifadə etmək olar:

<http://www.youtube.com/watch?v=M3vCwL9ZSKw>

#### **D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

A ilə B və C məntəqələri arasında vaxt fərfini tapın:

A-B:  $30+60=90$  dərəcə  $90 \times 4 = 360$  dəqiqə  $360:60=6$  saat. A-C: vaxt fərqi yoxdur.

A-D:  $120-30=90$  dərəcə  $90 \times 4 = 360$  dəqiqə  $360:60=6$  saat.

#### **Nə öyrəndiniz.**

Yerin sutkalıq hərəkəti nəticəsində gecə ilə gündüz növbələşir və Yer üzərində **vaxt fərqi** yaranır. Eyni meridian üzərində yerləşən məntəqələrin **yerli vaxtı** eyni olur. Yerin sutkalıq hərəkəti nəticəsində müəyyən ardıcılıqla təkrarlanan hadisələr **sutkalıq ritmik proseslər** əmələ gətirir.

#### **E Öyrəndiklərinizi yoxlayın:**

| Bakı<br>50ş.u. | Pekin 117 ş.u.                                                                                             | Madrid 4 q.u.                                                                                               | Nyu-York 73 q.u.                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.00          | 1. $117-50=67$<br>2. $67 \times 4 = 268$<br>3. $268:60=4s\ 28\ d\eq$<br>4. $12+4s\ 28\ d\eq=16s\ 28\ d\eq$ | 1. $50+4=54$<br>2. $54 \times 4 = 216$<br>3. $216:60=3s\ 36\ d\eq$<br>4. $12-3s\ 36\ d\eq = 8\ s\ 24\ d\eq$ | 1. $50+73=123$<br>2. $123 \times 4 = 492$<br>3. $492:60=8s\ 12\ d\eq$<br>4. $12-8s\ 12\ d\eq = 3s\ 48\ d\eq$ |

*Oğymətləndirmə meyarları: izah etmə, hesablama*

| I səviyyə                                                                                    | II səviyyə                                                                         | III səviyyə                                                                             | IV səviyyə                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Məntəqələr arasında yaranan vaxt fərqlərinin səbəbini müəllimin köməyi ilə izah edir.        | Məntəqələr arasında yaranan vaxt fərqlərinin səbəbini izah etməkdə çətinlik çəkir. | Məntəqələr arasında yaranan vaxt fərqlərinin səbəbini, əsasən, izah edir.               | Məntəqələr arasında yaranan vaxt fərqlərinin səbəbini tam izah edir.       |
| Yerli vaxt fərfinin təyin olunmasına aid sadə hesablamalar aparmaqda çətinlik çəkir. aparır. | Yerli vaxt fərfinin təyin olunmasına aid sadə hesablamaları müəllimin köməyi ilə   | Yerli vaxt fərfinin təyin olunmasına aid sadə hesablamalarda kiçik səhvlərlə yol verir. | Yerli vaxt fərfinin təyin olunmasına aid sadə hesablamaları düzgün aparır. |

#### **Elektron resurs:**

<http://www.youtube.com/watch?v=M3vCwL9ZSKw>

### III TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QİYMƏTLƏNDİRMƏ

1. Planetlərə aid olan əlamətləri cədvələ yazın.

|                  |  |
|------------------|--|
| Daxili planetlər |  |
| Xarici planetlər |  |

2. Xəritəyə əsasən:

a) 22 dekabrda verilmiş məntəqələrdə hansı fəslin olduğunu müəyyən edin:

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

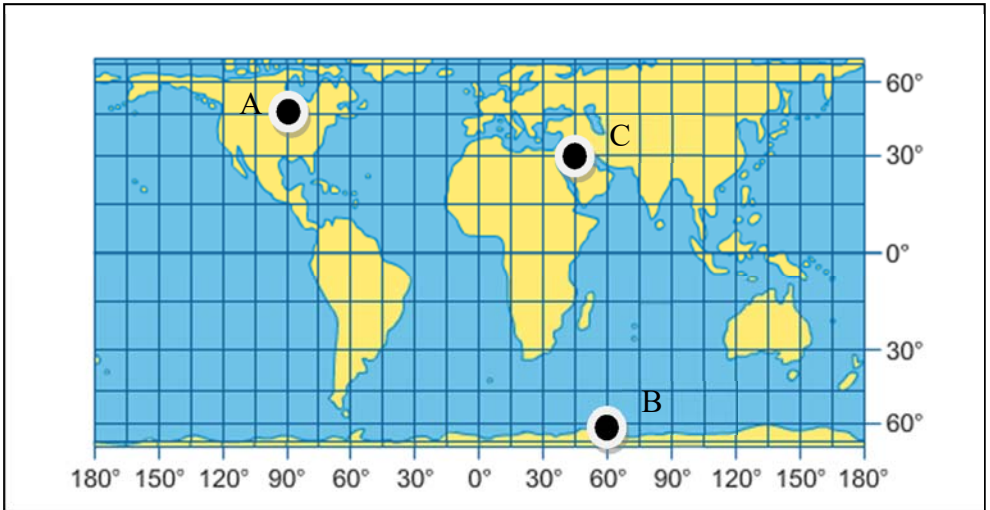
C: \_\_\_\_\_

b) A və C məntəqələri arasında olan vaxt fərqi hesablayın:

---



---



3. Bakının yerli vaxtına əsasən cədvəldə verilmiş şəhərlərin yerli vaxtını hesablayın.

|                                     |                    |                    |                       |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| Bakı<br>50° ş.u.<br>8 <sup>00</sup> | Tokio<br>140° q.u. | Ankara<br>33° ş.u. | Vaşinqton<br>77° q.u. |
|                                     |                    |                    |                       |

4. Səhv fikirləri düzəldin.

A) Günəş şüaları  $30^\circ$  enliklərdə zenitdə olur.

B) Yer öz oxu ətrafında 365 günə tam dövr edir.

C) Yerin Günəşə tərəf meyilliyi onun orbital hərəkətindən asılı olaraq dəyişmir.

D) 22 dekabrda Cənub yarımkürəsində qış fəslidir.

5. Yerli vaxt nəyə deyilir?

A) Eyni paralel üzərindəki vaxta

B) Eyni meridian üzərindəki vaxta

C) Ekvatordan hesablanan vaxta

D) Qrinviçdən hesablanan vaxta

E) Qonşu meridianlar arasındakı vaxt fərqinə

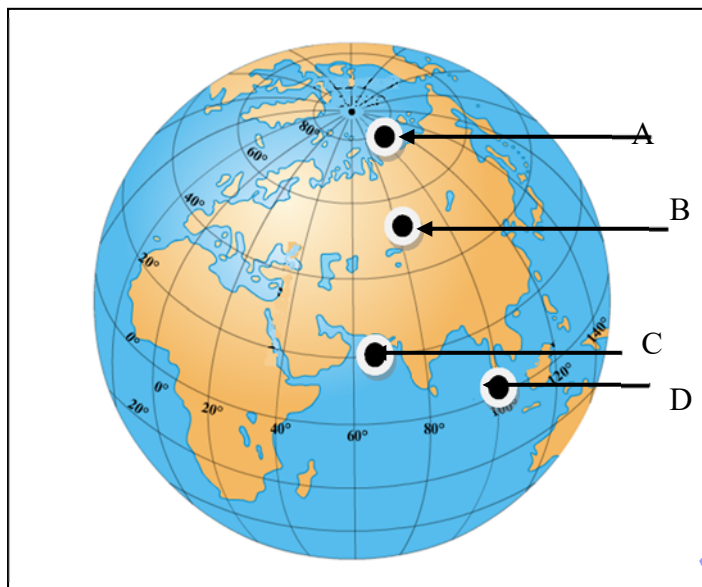
6. Yer planetini digər planetlərdən fərqləndirən xüsusiyyətlər:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. Günəş hansı məntəqədə zenitdə ola bilər? \_\_\_\_\_



# TƏDRİS VAHİDİ – 4

## YER SƏTHİNİN RELYEFİ

### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

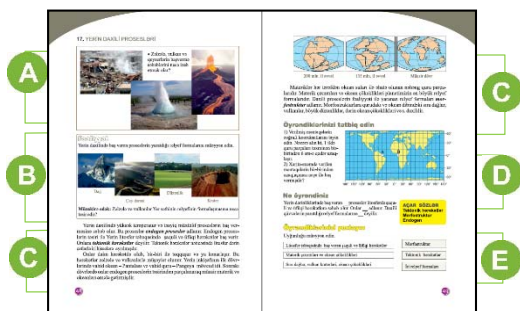
2.1.1. Yer səthində relyefin müxtəlifliyinin yaranma səbəblərini şərh edir.

2.1.2. Fiziki xəritələri təhlil edir.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **8 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

### Dərs 20 / Mövzu: YERİN DAXİLİ PROSESLƏRİ

|                         |                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.1. Yer səthində relyefin müxtəlifliyinin yaranma səbəblərini şərh edir.                                                                      |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Yerin daxilində baş verən proseslərin Yer səthində relyefin formalaşmasına təsirini izah edir.</li> </ul> |



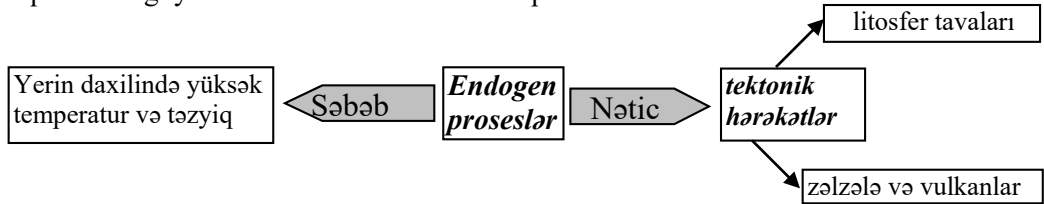
Dərsdə əsas məqsəd Yerin daxilində baş verən proseslərin yaranması və süxurların yerdəyişməsinin səbəblərini, daxili proseslərin fəaliyyəti ilə yaranan relyef formalarının şərh edilməsidir.

**A** Şagirdlərdə idrak fəallığı yaratmaq üçün VI sinif “Coğrafiya” və “Həyat bilgisi” fənlərindən öyrəndiklərini yadlarına salaraq zəlzələ, vulkan və qeyzərlərin başvermə səbəblərini soruşmaq olar.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırığı “Zəlzələ və vulkanların yer səthinin relyefinin formalaşmasına necə təsir edir?” sualı ətrafında başlamaq olar. Şagirdlər dərslikdə verilmiş coğrafi obyektlərin hansılarını yerin daxilində baş verən proseslərin yaratdığını seçməlidirlər.

**C** Şagirdlər yeni mövzunu “açar sözləri üzə çıxarmaq” və ya “açar sözlər üçün sual qurmaq” üsullarının köməyi ilə təhlil edə və nəticədə mətni mənimsəyə bilirlər.

Yeni mövzunun mənimsənilməsində “izah etməklə oxu” üsulunu məqsədəuyğun hesab edərsinizsə, şagirdlər oxuduqları mətn parçalarında səbəb-nəticə əlaqələrini müəyyən etməlidirlər. Bunun üçün bir-biri ilə əlaqəli zəncirvari silsilə əsasında məntiqi ardıcılığı yaratmalı və mətnin izahını aparmalıdırlar.



Litosfer tavalarının sərhədlərini xəritədə göstərmək və kontur xəritədə çəkmək lazımdır. Məktəbdə şərait olarsa, müəllim internet resurslarından faydalanaraq şagirdlərə tavaların hərəkətinin videogörüntülərini nümayiş etdirə bilər.

<http://www.youtube.com/watch?v=gz7dJXpzLkU> (tavaların hərəkətinin videogörüntüləri)

<http://www.youtube.com/watch?v=wEyZ5r0d8d4> (tavaların toqquşmasının animasiyası)

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY> (litosfer tavalarının hərəkəti haqqında məlumat)

<http://www.youtube.com/watch?v=YT9hZmTMfv8> (materiklərin parçalanmasının animasiyası)

<http://www.youtube.com/watch?v=NYbTNFN3NBo> (animasiya-materiklərin parçalanması)

<http://www.youtube.com/watch?v=YPLsogIPTw0> (animasiya-materiklərin parçalanması)

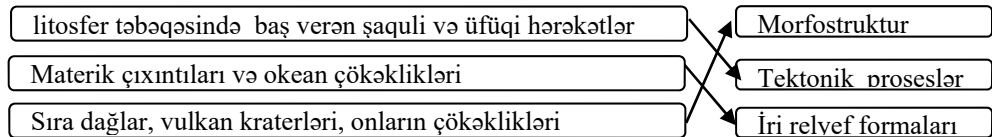
Morfostruktur anlayışını şagirdlərin daha yaxşı mənimsəməsi üçün əvvəlcədən bu formaları göstərən slaydlardan ibarət təqdimat hazırlaya bilərsiniz.

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin:**  $45+15=60$   $60 \times 111=6660$  km

$666\,000\,000 : 6=111\,000\,000$  il

**Nə öyrəndiniz.** Yerin dərinliklərində baş verən **endogen** proseslər litosferdə şaquli və üfüqi hərəkətlərə səbəb olur. Bu proseslər **tektonik hərəkətlər** adlanır. Daxili qüvvələrin yaratdığı relyef formalarına **morfostruktur** deyilir.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın** bölümündə verilmiş tapşırıqda şagirdlər sxemi dəf-tərlərinə çəkərək uyğunluğu müəyyən etməlidirlər:



*Qiymətləndirmə meyarları:* İzahetmə

| I səviyyə                                                                                            | II səviyyə                                                                                 | III səviyyə                                                                              | IV səviyyə                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Yerin daxili proseslərinin səthin relyefinin formalaşmasına təsirini müəllimin köməyi ilə izah edir. | Yerin daxili proseslərinin səthin relyefinin formalaşmasına təsirini çətinliklə izah edir. | Yerin daxili proseslərinin səthin relyefinin formalaşmasına təsirini, əsasən, izah edir. | Yerin daxili proseslərinin səthin relyefinin formalaşmasına təsirini düzgün izah edir. |

## Dərs 21 / Mövzu: XARİCİ AMİLLƏRİN RELYEFƏ TƏSİRİ

|                         |                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.1. Yer səthində relyefin müxtəlifliyinin yaranma səbəblərini şərh edir. |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | • Xarici amillərin relyefin müxtəlifliyinə təsirini şərh edir.              |

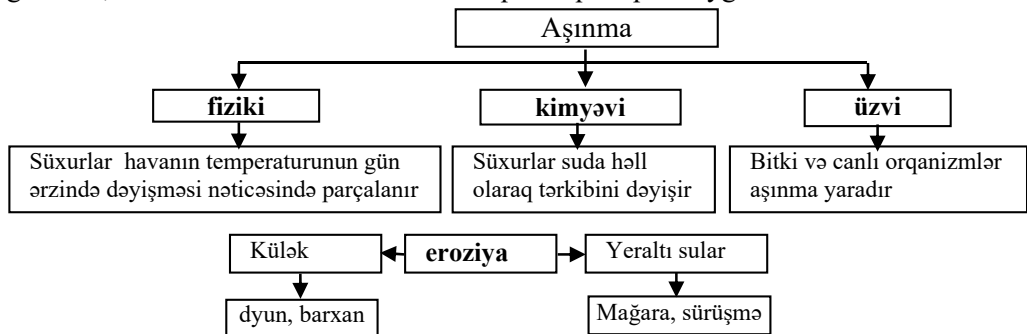


Mətnə əsas məqsəd endogen qüvvələrin təsiri ilə yaranmış relyef formalarının xarici qüvvələrin – küləyin, temperaturun, səth və yeraltı suların, buzlaqların təsirinə məruz qalaraq tədricən aşınması və baş verən eroziya prosesinin şərh edilməsidir.

**A** Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdə verilmiş şəkillər üzrə müzakirə təşkil edə bilərsiniz. Onlardan hansı mağaraları tanıdığınızı, mağaralardan hansı məqsədlə istifadə edildiyini və onların necə yarandığını soruşa bilərsiniz. Dərsin bu mərhələsində karst mağaralarının şəkillərini nümayiş etdirmək məqsəduyğundur.

**B** “Fəaliyyət” mərhələsində verilmiş təcrübənin əsas məqsədi süxurların sukeçirmə qabiliyyətinin müəyyən edilməsidir. Dərsə başlamazdan əvvəl təchizatda göstərilən ləvazimatı hazırlamaq lazımdır. Dərslikdə verilmiş mərhələlərə riayət edərək təcrübəni şagirdlərin iştirakı ilə göstərin.

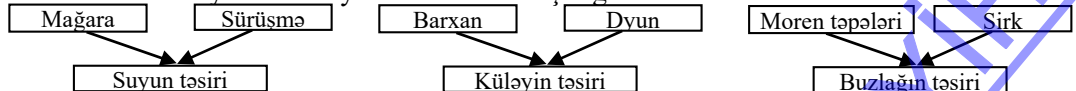
**C** Yeni məlumatın mənimsənilməsini “İQS” strategiyasının vasitəsilə həyata keçirmək faydalıdır. Lakin mövzunu əyani-izahedici metodla izah etmək qərarına gəlsəniz, izahətmə zamanı lövhədə sxem qurmaq məqsəduyğundur.



**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin. Tapşırıqdakı şəkillərdə şagirdlər hansının xarici amillərin təsirindən yarandığını tapmalıdır: 1. Küləyin 2. Buzlağın 3. Yeraltı suyun.

**Nə öyrəndiniz:** Temperaturun kəskin dəyişməsindən süxurlarda **fiziki aşınma** baş verir. Suyun təsiri ilə süxurların tərkibinin dəyişməsi **kimyəvi aşınma**, canlı orqanizmlərin süxurlara təsiri **üzvi aşınmaya** səbəb olur. Süxurların xarici təsirlərlə dağıdılması, yuyulması **eroziya** adlanır. Ekzarasiya buzlaqlarının dağıdıcı fəaliyyətidir. Xarici proseslərin yaratdığı relyef formalarına **morfoskulptur** deyilir.

**E** Öyrəndiklərinizi yoxlayın bölməsindəki tapşırıqda şagirdlər suyun, küləyin və buzun təsirindən yaranan relyef formalarını seçib göstərməlidirlər.

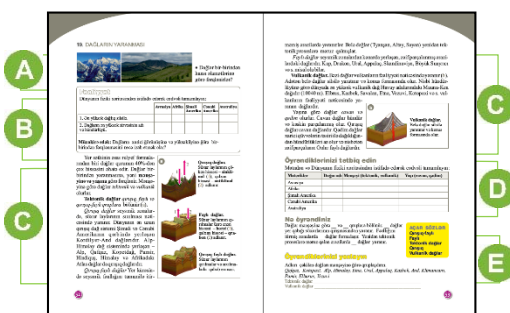


Qiymətləndirmə meyarları: şərhətmə

| I səviyyə                                                                             | II səviyyə                                                                        | III səviyyə                                                           | IV səviyyə                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Xarici amillərin relyefin müxtəlifliyinə təsirini şərh etmək, əsasən, çətinlik çəkir. | Xarici amillərin relyefin müxtəlifliyinə təsirini müəllimin köməyi ilə şərh edir. | Xarici amillərin relyefin müxtəlifliyinə təsirini, əsasən, şərh edir. | Xarici amillərin relyefin müxtəlifliyinə təsirini düzgün şərh edir. |

## Dərs 22 / Mövzu: DAĞLARIN YARANMASI

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.1. Yer səthində relyefin müxtəlifliyinin yaranma səbəblərini şərh edir.<br>2.1.2. Fiziki xəritələri təhlil edir.                                                                                                                                 |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>İri relyef formalarını yaranmasına və mənşəyinə görə izah edir.</li> <li>Relyefin əmələ gəlməsində ilə endogen qüvvələrinin rolunu izah edir.</li> <li>Dağları materiklər üzrə uyğun qruplaşdırır.</li> </ul> |



Mövzunun tədris edilməsində əsas məqsəd Yer səthinin əsas relyef formalarından biri olan dağların yaranmasına və mənşəyinə görə şərh edilməsi və dağların əmələ gəlməsi ilə endogen qüvvələri əlaqələndirməsidir.

**A** Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün VI sinif coğrafiya fənnindən öyrəndiklərini yadlarına salaraq “*Dağların digər relyef formalarından fərqi nədir?*” sualı əsasında fərziyyələri dinləmək olar. Dağların elementləri – zirvə, ətək, yamac haqqında bilikləri yada salmaq məqsədilə istiqamətləndirici suallar verə bilərsiniz.

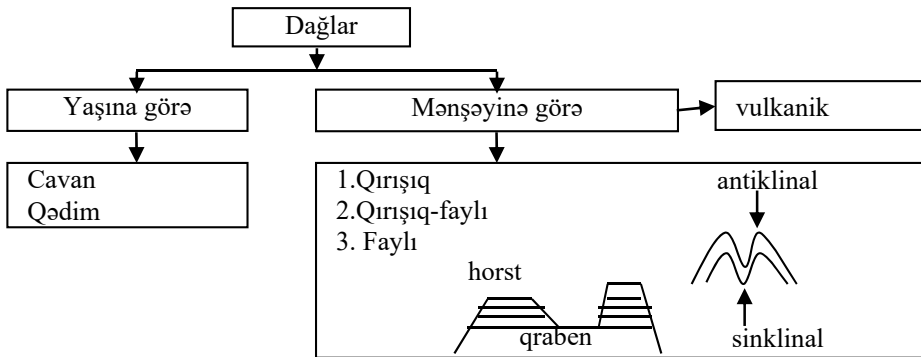
**B** Verilmiş tapşırıq cütlərlə yerinə yetirilə bilər. Əsas məqsəd – şagirdlərin dünyanın fiziki xəritəsindən istifadə etməklə, materiklərdə yerləşən dağları, onların hündürlüklərini və ən yüksək zirvələrinin tapılması və bu məlumatlar əsasında cədvəlin doldurulmasıdır.

|                                   | Avrasiya        | Afrika            | Şimali Amerika  | Cənubi Amerika  | Avstraliya     |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. Silsilə                        | Himalay         | Kilimancaro       | Kordilyer       | And             | Böyük Suayrıcı |
| 2. Silsilənin ən yüksək zirvələri | Comoluqma 8848m | Kilimancaro 5895m | Max-Kinli 6193m | Akonkaqua 6962m | Kostyuşo 2228m |

Şagirdlərin fəal iştirak etmələri üçün onların dağları xarici görünüşünə görə necə fərqləndirməyi bilməlidirlər. Bu dərs üçün tektonik dağların (qırıxıq, qırıxıq-faylı, faylı) və vulkanların şəkillərlə slaydlardan ibarət təqdimatını hazırlamaq məqsədə uyğundur.

Texniki imkanları olan siniflərdə “Google Earth” proqramında dağların kosmik təsvirlərinə baxmaq faydalı olardı.

**C** Mətni oxumaq üçün müxtəlif üsullardan istifadə etmək olar. Müəllim dağları fiziki xəritədə göstərərək mətndə verilən məlumatlara uyğun izahat verilməlidir. Əsas diqqəti mətnə verilən şəkillərin aydınlaşdırılmasına yönəltmək lazımdır. *Sinklinal*, *antiklinal*, *horst*, *qraben* kimi anlayışlar şagirdlər üçün yeni terminlərdir. Müəllim izahatını sxem şəklində lövhədə, şagirdlər isə dəftərdə çəkmə bilirlər.



**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

| Materiklər     | Dağın adı      | Mənşəyi  | Yaşı  |
|----------------|----------------|----------|-------|
| Avrasiya       | Qafqaz         | Tektonik | Cavan |
| Afrika         | Kilimancaro    | Vulkanik | Qədim |
| Şimali Amerika | Kordilyer      | Tektonik | Cavan |
| Cənubi Amerika | And            | Tektonik | Cavan |
| Avstraliya     | Böyük Suayrıcı | Tektonik | Qədim |

**Nə öyrəndiniz.** Dağlar mənşəsinə görə **tektonik dağlar** və **vulkanik dağlar** qruplarına bölünür. **Qırıxıq** dağlar yer qabığı süxurlarının qırışmasından yaranır. Fəallığı itirmiş zonalarda **faylı** dağlar formalaşır. Yenidən tektonik proseslərə məruz qalan ərazilərdə **qırıxıq-faylı** dağlar yaranır. **Vulkanik dağlar** vulkanların fəaliyyəti nəticəsində yaranır.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

Tektonik dağlar: *Qafqaz, Himalay, Pamir, And, Alp*

Vulkanik dağlar: *Əlbrus, Vezuvi, Kotopaxi, Etna*

**Diferensial təlim.** Təlim nəticələri yüksək olan şagirdlərə aşağıdakı formada tapşırıqlar vermək olar: *Xəritədə vulkanları tapın, onların coğrafi koordinatlarını və mütləq hündürlüklərini təyin edin.*

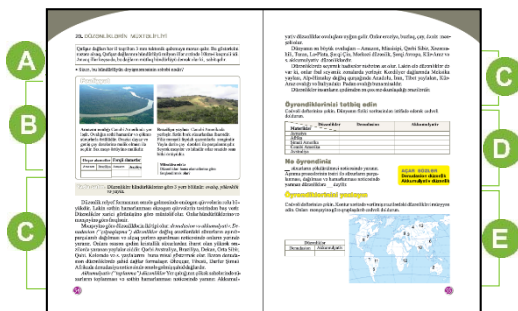
19 şm.e. 97.q.u. (Orisaba 5636m) 2 c.e. 78.q.u. (Kotopaxi 5897m)

*Qiyətləndirmə meyarları: izahetmə, əlaqələndirmə*

| I səviyyə                                                                            | II səviyyə                                                                            | III səviyyə                                                                                 | IV səviyyə                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| İri relyef formalarını yaranmasına və mənşəsinə görə müəllimin köməyi ilə izah edir. | İri relyef formalarını yaranmasına və mənşəsinə görə çətinliklə izah edir.            | İri relyef formalarını yaranmasına və mənşəsinə görə izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir. | İri relyef formalarını yaranmasına və mənşəsinə görə düzgün izah edir.   |
| Relyefin yaranmasını endogen qüvvələrin rolu ilə çətinliklə əlaqələndirir.           | Relyefin yaranmasını endogen qüvvələrin rolu ilə, müəllimin köməyi ilə əlaqələndirir. | Relyefin yaranmasını endogen qüvvələrin rolu ilə əlaqələndirməkdə qüsurlara yol verir.      | Relyefin yaranmasını endogen qüvvələrin rolu ilə müstəqil əlaqələndirir. |
| Dağları materiklərə uyğunlaşdırarkən kobud səhvlərə yol verir.                       | Dağları materiklərə uyğunlaşdırarkən müəllimin köməyindən istifadə edir.              | Dağları materiklərə uyğunlaşdırarkən qüsurlara yol verir.                                   | Dağları materiklərə müstəqil uyğunlaşdırır.                              |

## Dərs 23 / Mövzu: DÜZƏNLİKLƏRİN MÜXTƏLİFLİYİ

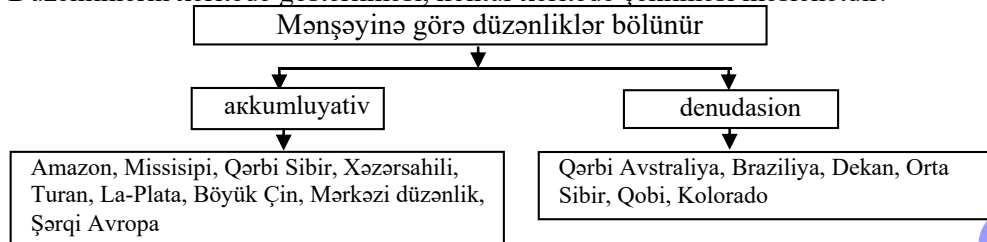
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | <p>2.1.1. Yer səthində relyefin müxtəlifliyinin yaranma səbəblərini şərh edir.</p> <p>2.1.2. Fiziki xəritələri təhlil edir.</p>                                                                                                                      |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Düzenliklərin mənşəyinə görə müxtəlifliyini izah edir.</li> <li>• Düzenliklərin yaranmasını ekzogen qüvvələrin rolu ilə əlaqələndirir.</li> <li>• Düzenlikləri materiklərə uyğun qruplaşdırılır.</li> </ul> |



**A** Şagirdlərdə motivasiya yaratmaq üçün VI sinif “Coğrafiya” fənnindən düzənliklərlə bağlı öyrəndiklərini yadlarına salmaq olar. Yönləldici suallardan istifadə edərək şagirdlərdə “Dağlar zaman keçdikcə dağılır, hamarlanır və düzənliklərə çevrilir” fikrini formalaşdırmaq və bunun hansı amillərin təsiri ilə baş verdiyini yada salmaq məqsəda uyğundur.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırıq cütlərlə və ya qrupla yerinə yetirilə bilər. Şagirdlər Amazon ovalığı və Braziliya yaylası haqqında verilənləri oxuyaraq, onlar arasında fərqli və oxşar əlamətləri tapıb cədvəli doldurmalıdırlar. Cədvəl Venn diaqramı ilə də əvəz oluna bilər.

**C** Dərsi müəllim müxtəlif üsullarla izah edir, açar sözlərdən istifadə etməklə mətnə suallar verir. Şagirdlərə mətni oxuyaraq belə sxemi doldurmağı təklif edə bilərsiniz. Yeni mövzunun izahı prosesində düzənliklərin hündürlükləri və onların mənşəyi arasındakı qanunauyğunluğun mövcud olmasına aid bilikləri mənimsəməsi vacibdir. Düzənliklərin xəritədə göstərilməsi, kontur xəritədə çəkilməsi məsləhətdir.



**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.

| Materiklər     | Denudasion                                   | Akkumulyativ                    |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| Avrasiya       | Dekan, Orta Sibir, Qobi Anadolu, İran, Tibet | Qərbi Sibir, Xəzərsahili, Turan |
| Afrika         | Ahaqqar, Tibesti, Darfur                     |                                 |
| Şimali Amerika | Kolorado                                     | Missisipi                       |
| Cənubi Amerika | Braziliya                                    | Amazon                          |
| Avstraliya     | Qərbi Avstraliya                             |                                 |

**Nə öyrəndiniz. Akkumulyativ düzənlik** süxurların çökdürülməsi nəticəsində yaranır. Aşınma qüvvələrinin təsiri ilə süxurların parçalanması, dağılması və hamıların nəticəsində yaranan düzənliklərə **denudasion düzənlik** deyilir.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** 1. Amazon; 2. Xəzəryanı; 3. Qərbi Sibir; 4. La-Plata; 5. Böyük Çin; 6. Meksikayarı – akkumulyativ; 7. Qərbi Avstraliya; 8. Mərkəzi düzənlik; 9. Dekan; 10. Braziliya; 11. Şərqi Afrika; 12. Orta Rus – denudasion

**Oyumatlandırma meyarları:** izahetmə, əlaqələndirmə, qruplaşdırma

| I səviyyə                                                                 | II səviyyə                                                                               | III səviyyə                                                                         | IV səviyyə                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Düzənliklərin mənsəyinə görə müxtəlifliyini izah etməkdə çətinlik çəkir.  | Düzənliklərin mənsəyinə görə müxtəlifliyini izah edərkən səhvlərə yol verir.             | Düzənliklərin mənsəyinə görə müxtəlifliyini, əsasən, izah edir.                     | Düzənliklərin mənsəyinə görə müxtəlifliyini düzgün izah edir.                        |
| Düzənliklərin yaranmasını ekzogen qüvvələrlə zəif əlaqələndirir.          | Düzənliklərin yaranmasında ekzogen qüvvələrin rolunu müəllimin köməyi ilə əlaqələndirir. | Düzənliklərin yaranmasında ekzogen qüvvələrin rolunu cüzi qüsurlarla əlaqələndirir. | Düzənliklərin yaranmasını ekzogen qüvvələrin rolunu sərbəst və düzgün əlaqələndirir. |
| Düzənlikləri materiallara uyğun qruplaşdırarkən kobud səhvlərə yol verir. | Düzənlikləri materiallara uyğun qruplaşdırarkən müəllimin köməyindən istifadə edir.      | Düzənlikləri materiallara uyğun qruplaşdırarkən cüzi qüsurlara yol verir.           | Düzənlikləri materiallara uyğun sərbəst qruplaşdırır.                                |

## Dərs 24 / Mövzu: OKEAN DİBİNİN RELYEFİ

|                         |                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.1. Yer səthində relyefin müxtəlifliyinin yaranma səbəblərini şərh edir.<br>2.1.2. Fiziki xəritələri təhlil edir. |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | • Fiziki xəritədən istifadə edərək okean dibi relyefinin müxtəlifliyini şərh edir.                                   |

**A**

**B**

**C**

**C**

**D**

**E**

**A** Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün dünyanın fiziki xəritəsini və ya qlobusu göstərərək bir neçə yönəldici sual vermək olar: “Xəritədə hansı rəng üstünlük təşkil edir?”, “Bu rəng nəyi bildirir?”, “Göy rəng xəritə üzərində hər yerdə eyni çalarlarlamı verilib?”, “Göy rəngin müxtəlif çalarları nəyi bildirir?”, “Dərnlilik şkalası dedikdə, nə başa düşürsünüz?” və s.

**B** Tapşırıq cütlərlə və ya qrupla yerinə yetirilə bilər. Şagirdlər cədvəli dəftərlərinə çəkməli və dünyanın fiziki xəritəsinin dərinlik şkalasından istifadə edərək rəqəmlərlə göstərilmiş ərazilərin dərinliklərini təyin etməlidirlər.

**C** Yeni mövzuya aid materialların mənimsənilməsində izahedici oxu üsulundan istifadə etmək olar. İzahatın daha səmərəli olması üçün okean dibinin sxemini lövhəyə çəkə, yaxud əvvəlcədən hazırlanmış müvafiq təqdimatı nümayiş etdirə bilərsiniz. Yaxşı olar ki, şagirdlər özləri də müəllimlə paralel okeandibi relyefin sxemini dəftərlərinə çəksinlər. Okeandibi relyef formalarının təbii şəkil slaydları ilə göstərilməsi mənimsəmənin səviyyəsini artırır.

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin;**

1. Şimal Buzlu okean 2. 11022 metr 3. Atlantik 4. Zond çökəkliyi - 7729 m  
Nə **öyrəndiniz**. Materialların sahilində dəniz suları ilə örtülmüş kənar hissələr **şelf** adlanır. Şelfin davamı **materik yamacıdır**. Materiklə okean yerqabığı arasındakı sərhəd **materik ətəyi** adlanır. Okean dibində ən böyük relyef forması **abissal düzənliklərdir**. Orta okean **dağ silsilələri** okeanda ən hündür relyef formasıdır. Okeanlarda ensiz və dərin çökəkliklər **okean novu** adlanır.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın. Cavab: 1-F, 2-C, 3-A, 4-E, 5-B, 6-D**

*Qiyətləndirmə meyarları: Şərh etmə*

| I səviyyə                                                                                          | II səviyyə                                                                                 | III səviyyə                                                                                           | IV səviyyə                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Fiziki xəritədən istifadə edərək okeandibi relyefin müxtəlifliyini müəllimin köməyi ilə şərh edir. | Fiziki xəritədən istifadə edərək okeandibi relyefinin müxtəlifliyini çətinliklə şərh edir. | Fiziki xəritədən istifadə edərək okeandibi relyefin müxtəlifliyini xırdə səhvlər buraxaraq şərh edir. | Fiziki xəritədən istifadə edərək okeandibi relyefin müxtəlifliyini düzgün şərh edir. |

## Dərs 25 / Mövzu: YERALTI SƏRVƏTLƏR NECƏ PAYLANIB

### ALT STANDARTLAR

2.1.2. Fiziki xəritələri təhlil edir.

### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

- Yeraltı sərvətlərin relyeflə əlaqəsini şərh edir.
- Faydalı qazıntı yataqlarını materiklər üzrə qruplaşdırır.

**A**

**B**

**C**

**C**

**D**

**A** Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdə verilmiş faydalı qazıntıların şəkillərini göstərərək adlarını, haradan əldə olunmasını, faydalı qazıntılardan nə məqsədlə istifadə edilməsini və həyatımızdakı rolu barədə soruşa bilərsiniz.

**B** “Fəaliyyətdə” verilmiş tapşırıq cütlərlə və ya qrupla yerinə yetirilə bilər. Şagirdlər dərslərdə verilmiş cədvəl dəftərlərinə çəkərək tamamlamalıdırlar. Müzakirəni dərslərdəki suallar əsasında apara bilərsiniz.

**C** Yeni mövzunun mənimsənilməsi prosesində dərsi izah etdiyiniz vaxt şagirdlər eyni zamanda şərti işarələrin köməyi ilə adıçəkilən faydalı qazıntı yataqlarını kontur xəritə üzərində qeyd etsinlər. Bu işin bütün siniflə yerinə yetirilməsi məqsəddəyigundur. Lakin kontur xəritə üzərində işə başlamazdan əvvəl şagirdlərin diqqətinə kontur xəritə üzərində aparılan işin qaydalarını çatdırmaq yerinə düşər: şərti işarələri adi qara karandaşla çəkmək, coğrafi adları isə qələmlə və düzgün yazmaqla legenda yaratmaq lazımdır. Şagirdlərin fəaliyyətini elə istiqamətləndirin ki, işin sonunda onlar çökmə çuxurların, əsasən, düzənlik ərazilərdə, maqmatik süxurların isə dağlıq ərazilərdə yayılması nəticəsinə gəlsinlər.

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

1. yanar – təbii qaz, daş kömür torf; filiz – qalay, boksit; qeyri-filiz – mərmər fosforit.

**Nə öyrəndiniz.** Yer qabığında rast gəlinən mineral sərvətlər **faydalı qazıntılar** adlanır. Dəmir, mis, qalay **filiz**, apatit, fosforit, mərmər **qeyri-filiz**, neft, təbii qaz, daş kömür **yanar** faydalı qazıntılardır.

**Öyrəndiklərinizi yoxlayın** blokundakı tapşırıqda şagirdlər mətndən istifadə edərək ərazilərə uyğun gələn faydalı qazıntıları və müvafiq ölkələri tapmalıdırlar.

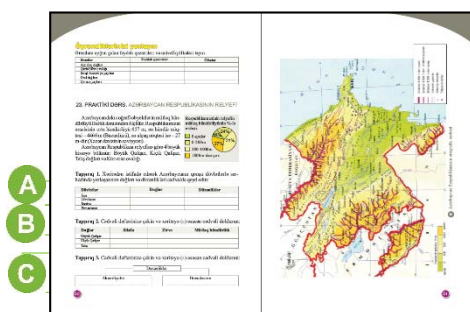
| Ərazilər            | Faydalı qazıntılar      | Ölkələr                    |
|---------------------|-------------------------|----------------------------|
| Appalaçi dağları    | Dəmir filizi, daş kömür | ABŞ                        |
| Qərbi Sibir ovalığı | Neft, qaz               | Rusiya                     |
| Ural dağları        | Dəmir filizi            | Rusiya                     |
| Qviana yaylası      | Boksit                  | Surinam, Braziliya, Qayana |

**Qiymətləndirmə meyarları: qruplaşdırma**

| I səviyyə                                                                       | II səviyyə                                                                                      | III səviyyə                                                                          | IV səviyyə                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Faydalı qazıntı yataqlarını materiklər üzrə qruplaşdırarkən səhvlərə yol verir. | Faydalı qazıntı yataqlarını materiklər üzrə qruplaşdırarkən müəllimin köməyindən istifadə edir. | Faydalı qazıntı yataqlarını materiklər üzrə qruplaşdırarkən cüzi səhvlərə yol verir. | Faydalı qazıntı yataqlarını sərbəst olaraq materiklər üzrə qruplaşdırır. |

## Dərs 26 / Mövzu: PRAKTİK DƏRS. AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ RELYEFİ

|                         |                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.1. Yer səthində relyefin müxtəlifliyinin yaranma səbəblərini şərh edir.<br>2.1.2. Fiziki xəritələri təhlil edir. |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | • Fiziki xəritədən istifadə edərək Azərbaycan Respublikasının relyefini təhlil və şərh edir.                         |



Dərsdə şagirdlər Azərbaycan Respublikasının dağları və düzənliklərini fiziki xəritədən istifadə edərək təhlil və şərh edəcəklər. Oroqrafik xəritədə çox sayda coğrafi adlar olduğuna görə sizin köməyiniz olmadan şagirdlərin onlar arasında seçim etməsi çətin ola bilər. Praktiki işlərin bütün siniflə aparılması daha məqsəduyğundur. Bu zaman siz coğrafi adları xəritədə göstərməli, şagirdlər isə həmin obyektləri kontur xəritədə qeyd etməlidirlər. Verilmiş tapşırıqlar cütlər və ya kiçik qruplar şəklində aparıla bilər. Şagirdlərə tələb olunan nomenklaturanın siyahısı verilir. Onlar sərbəst olaraq obyektləri oroqrafik xəritədə tapır və kontur xəritəyə köçürürlər. İşin sonunda şagirdlər arasında qarşılıqlı qiymətləndirmə həyata keçirmək olar. Məsələn, şagirdlərdən biri zirvənin və ya dağın adını söyləyir, o biri isə onu xəritədə göstərir. Düzgün cavabın hər birinə 1 bal verə bilərsiniz. Maksimal bal toplayanlar xüsusi vurğulana bilər.

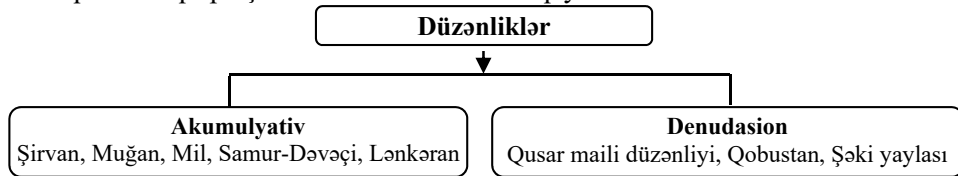
**A Tapşırıq 1.** Tapşırığın həll edilməsi şagirdin bu mövzunu necə mənimsədiyini göstərən meyar ola bilər. Əgər şagirdlər Azərbaycanın dağ və düzənliklərini xəritədə göstərməyi bacarırlarsa, deməli, onlar növbəti tapşırığı da yerinə yetirəcəklər.

| Dövlətlər  | Dağlar | Düzənliklər |
|------------|--------|-------------|
| İran       |        |             |
| Gürcüstan  |        |             |
| Rusiya     |        |             |
| Ermənistan |        |             |

**B Tapşırıq 2.**

| Ərazilərin adı | Dağlar                                      | Zirvələr                               |
|----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| Böyük Qafqaz   | Baş Qafqaz, Yan silsilə, Ləngəbiz           | Bazardüzü, Tufandağ, Şahdağ, Babadağ   |
| Kiçik Qafqaz   | Murovdağ, Qarabağ, Zəngəzur, Vulkanik yayla | Qapıcıq, Gəmişdağ, Dəlidağ, Böyük Kirs |
| Talış dağları  | Talış, Peştəsər, Burovar                    | Kömürgöy, Qızıyurdu                    |

**C Tapşırıq 3.** Müəllim şagirdlərə düzənliklərin siyahısını verir. Şagirdlər müstəqil olaraq onları qruplaşdırır və kontur xəritədə qeyd edirlər.



*Qiymətləndirmə meyarları: təhlil və şərh etmə*

| I səviyyə                                                                                                    | II səviyyə                                                                                      | III səviyyə                                                        | IV səviyyə                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Fiziki xəritədən istifadə edərək Azərbaycan Respublikasının relyefini təhlil və şərh etməkdə çətinlik çəkir. | Azərbaycan Respublikasının relyefini təhlil və şərh edərkən müəllimin köməyindən istifadə edir. | Azərbaycan Respublikasının relyefini, əsasən, təhlil və şərh edir. | Azərbaycan Respublikasının relyefini düzgün təhlil və şərh edir. |

## Dərs 27 / Mövzu: **AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ FAYDALI QAZINTILARI**

|                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.2. Fiziki xəritələri təhlil edir.                                                                                                                                                                              |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiziki xəritədən istifadə edərək faydalı qazıntıları qruplaşdırır.</li> <li>Azərbaycan Respublikasında çıxarılan faydalı qazıntıları növlərinə görə təhlil edir.</li> </ul> |

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ FAYDALI QAZINTILARI**

**A** Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi.

**B** Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi.

**C** Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi.

**C** Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi.

**D** Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi.

**E** Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi. Azərbaycanın əsas qazıntıları və onların yerləşməsi.

Dərsdə əsas məqsəd Azərbaycan Respublikasının zəngin mineral və faydalı qazıntılarının müxtəlif növlərinin şərh edilməsi və fiziki xəritələrdən istifadə edərək faydalı qazıntıların yayılmasına görə qruplaşdırılmasıdır.

**A** Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdə verilmiş şəkillərdəki faydalı qazıntıların hansının filiz, qeyri-filiz və yanar faydalı qazıntı olduğunu soruşa bilərsiniz. Onlara bir neçə yönəldici sual da vermək olar: “Azərbaycan hansı faydalı qazıntıları ilə məşhurdur?”, “Respublikamızın hansı bölgələrində faydalı qazıntılar çıxarılır?”, “Faydalı qazıntılardan hansı sahələrdə istifadə edilir?” və s.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırıq cütlərlə və ya qrupla yerinə yetirilə bilər. Şagirdlər cədvəl dəftərə çəkib, verilmiş xəritəyə əsasən Azərbaycanın faydalı qazıntılarını qruplaşdırmaqlı və növlərini müəyyənləşdirməlidirlər.

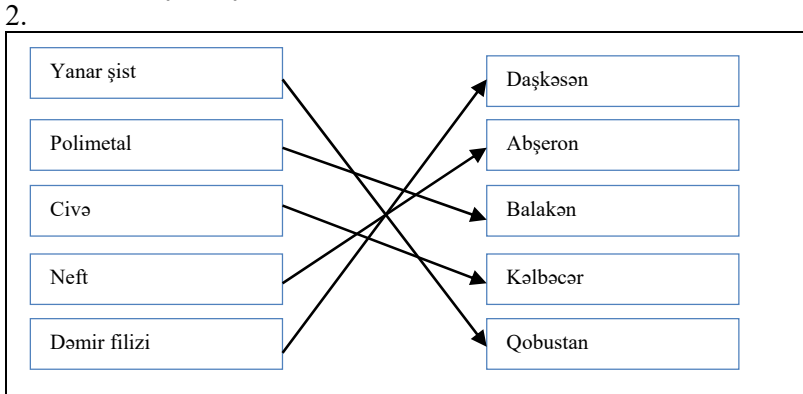
**C** Yeni mövzunun mənimsənilməsi üçün “Yeraltı sərvətlər necə paylanır” mövzusunə müraciət edərək bəzi məlumatları yada salmaq olar. Şagirdlər mətni oxuyaraq, fərdi, cütlərlə və ya qrup şəklində dərsləyin son səhifəsindəki xəritədə olan şərti işarələrin köməyi ilə faydalı qazıntı yataqlarını kontur xəritədə qeyd edirlər. Şagirdlər bütün dünyada olduğu kimi, respublika ərazisində də çökmə mənşəli süxurların düzənliklərdə, maqmatik mənşəliələrin isə dağlıq ərazilərdə yayılması nəticəsinə gəlməlidirlər.

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin** blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər mətndən və fəaliyyətdə verilmiş xəritədən istifadə edərək cədvəli doldurmalıdrlar.

| Xəzər dənizi | Kiçik Qafqaz | Böyük Qafqaz | Naxçıvan   | Kür-Araz ovalığı |
|--------------|--------------|--------------|------------|------------------|
| neft         | dəmir filizi | Polimetal    | Polimetal  | neft             |
| qaz          | alunit       |              | xörək duzu |                  |
|              | mis          |              | travertin  |                  |
|              | qızıl        |              | molibden   |                  |
|              | civə         |              |            |                  |

**Nə öyrəndiniz.** Azərbaycanın ən iri neft və qaz yataqları Xəzər dənizindədir. Ən iri neft yataqları “Azəri”, “Günəşli”, “Cıraq”dır. İri dəmir filizi yatağı Daşkəsəndir. Polimetal ehtiyatlarına Naxçıvanda, Balakəndə rast gəlinir. Kəlbəcər və Gədəbəy mis və qızilla zəngindir.

**E** **Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** 1. 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – c



*Qiymətləndirmə meyarları:* qruplaşdırma, təhlil etmə

| I səviyyə                                                                                                                         | II səviyyə                                                                                                                         | III səviyyə                                                                                                              | IV səviyyə                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fiziki xəritədən istifadə edərək faydalı qazıntıları qruplaşdırmaqda çətinlik çəkir.                                              | Fiziki xəritədən istifadə edərək faydalı qazıntıları qismən qruplaşdırır.                                                          | Fiziki xəritədən istifadə edərək faydalı qazıntıları, əsasən, qruplaşdırır.                                              | Fiziki xəritədən istifadə edərək faydalı qazıntıları düzgün qruplaşdırır.                                              |
| Azərbaycan Respublikasında çıxarılan faydalı qazıntıları növlərinə və ərazi üzrə paylanmasına görə təhlil etməkdə çətinlik çəkir. | Azərbaycan Respublikasında çıxarılan faydalı qazıntıları növlərinə və ərazi üzrə paylanmasına görə təhlil edərkən səhvlər buraxır. | Azərbaycan Respublikasında çıxarılan faydalı qazıntıları növlərinə və ərazi üzrə paylanmasına görə, əsasən, təhlil edir. | Azərbaycan Respublikasında çıxarılan faydalı qazıntıları növlərinə və ərazi üzrə paylanmasına görə düzgün təhlil edir. |

## IV TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ

1. Cədvəlin xanalarına uyğun nömrələri qeyd edin.

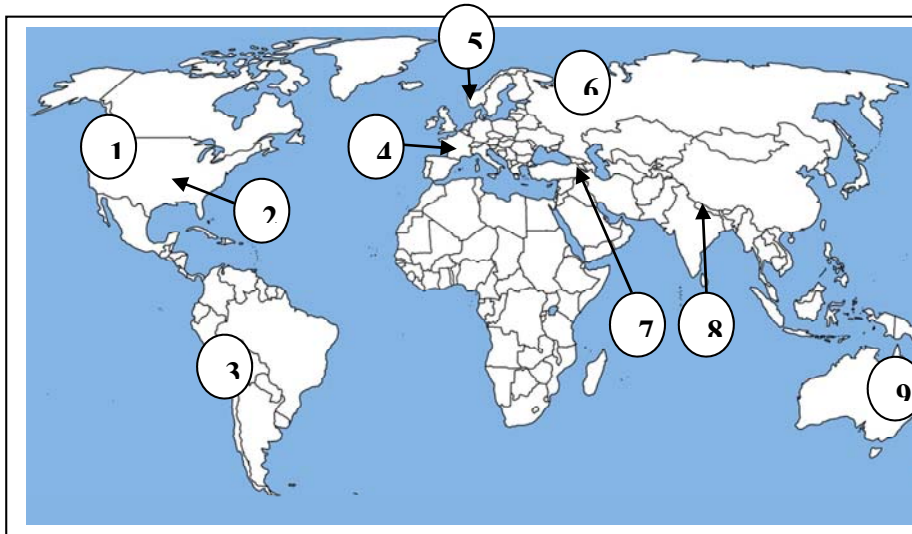
- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. Mağara         | 5. Vulkan krateri           |
| 2. Sıra dağlar    | 6. Barxan                   |
| 3. Okean novu     | 7. Orta okean dağ silsiləsi |
| 4. Moren təpələri | 8. Sirkilər                 |

| Morfostruktur | Morfoskulptur |
|---------------|---------------|
|               |               |

2. Cümləni tamamlayın:

- Canlı orqanizmlərin təsirindən süxurların parçalanması “\_\_\_\_\_” adlanır.
- Suxurların istidən genişlənməsi və soyuqdan sıxılması nəticəsində “\_\_\_\_\_” baş verir.
- Suxurların suda həll olaraq tərkibini dəyişməsi “\_\_\_\_\_” adlanır.

3. Kontur xəritədə rəqəmlərə uyğun gələn dağları müəyyən edin.



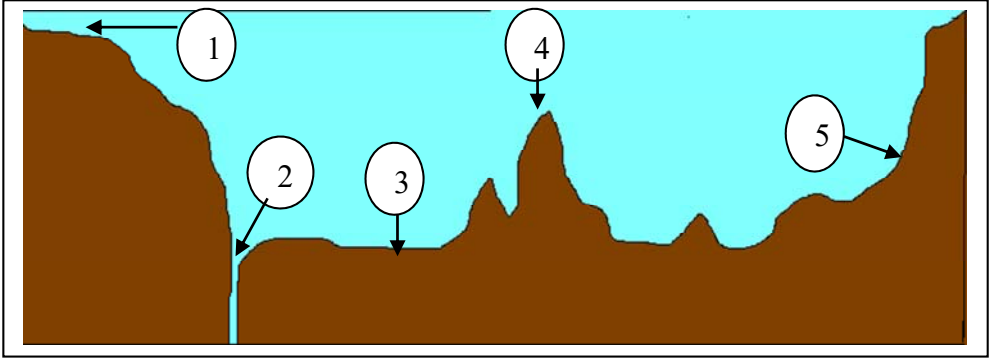
|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  | 4 |  | 7 |  |
| 2 |  | 5 |  | 8 |  |
| 3 |  | 6 |  | 9 |  |

4. Düzgün olan ifadəni müəyyən edin:

- Kəlbəcərdə zəngin alunit yataqlarına rast gəlinir.
- Filizçayda polimetal yataqları yayılmışdır.
- Qaz ehtiyatları “Azəri” yatağında yayılmışdır.
- Qızıl yataqları Abşeronda yerləşir.

- E) Xörək duzuna Lənkəranda rast gəlinir.  
 5. Okeandibi relyef formalarının adlarını müəyyənəşdirin:

- 1 \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_



6. Mənşəyinə görə düzənlikləri qruplaşdırın:

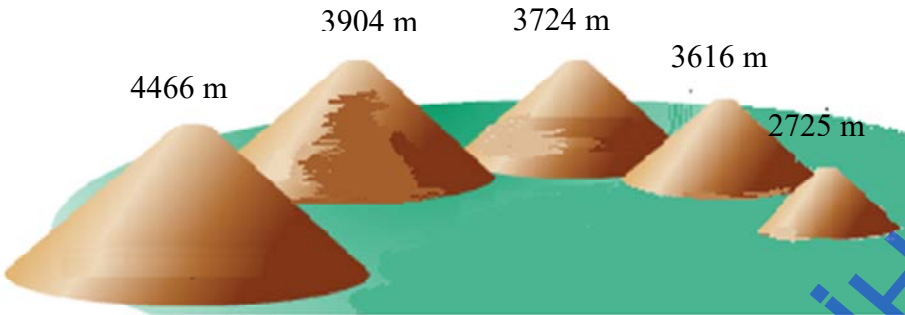
1. Amazon      2. Dekan
3. Missisipi    4. Qərbi Sibir
5. Braziliya    6. Qobi      7. Orta Sibir

| Akkumulyativ | Denudasion |
|--------------|------------|
|              |            |

8. Xəzəryanı

|            |
|------------|
| Bazardüzü  |
| Böyük Kirs |
| Gamışdağ   |
| Dəlidağ    |
| Qapıcıq    |

7. Uyğunluğu xətlərlə müəyyən edin:



# TƏDRİS VAHİDİ – 5

## YERİN HAVA TƏBƏQƏSİ

### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

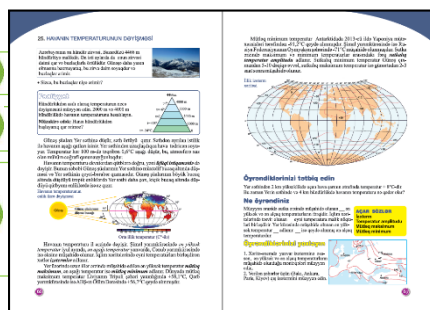
2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini izah edir.

2.1.4. Hava elementlərinə dair sadə hesablamalar aparır.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **7 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

### Dərs 29 / Mövzu: HAVANIN TEMPERATURUNUN DƏYİŞMƏSİ

|                         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edir.<br>2.1.4. Hava elementlərinə dair sadə hesablamalar aparır.                                                                                 |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Havanın temperaturunun üfüqi istiqamətdə dəyişməsini izah edir.</li> <li>Temperaturun şaquli istiqamətində dəyişməsinə əsasən müxtəlif hündürlükdə havanın temperaturunu hesablayır.</li> </ul> |



2.1.3. və 2.1.4. standartları atmosfer hadisələri ilə bağlı məsələləri əhatə edir. Bu mövzuda onlar qismən reallaşacaqdır. Şagirdlər bu mövzuda havanın temperaturunun üfüqi dəyişməsi, izotermilər, mütləq maksimum və mütləq minimum kimi yeni terminlərlə tanış olacaqlar.

**A** Motivasiya dərslikdə verilən şəkil və sual ətrafında qurula bilər. İKT imkanları olan siniflərdə virtual qlobusun köməyi ilə Yer kürəsində səyahət etmək, “Google Earth” proqramında Bazardüzü, Comolunqma və Kilimancaro zirvələrindəki buzlaqları şagirdlərə nümayiş etdirmək faydalı olardı.

**B** Tapşırığı verməzdən əvvəl şagirdlərə hündürlüyə qalxdıqca hər 1000 metrə temperaturun  $6^{\circ}\text{C}$  aşağı düşməsinə sxem üzərində izah etmək lazımdır. Hər növbəti

hündürlük pilləsində temperaturun  $6^{\circ}\text{C}$  dəyişməsi qeyd olunmuşdur. Şagirdlər bu məntiqi ardıcılıqdan istifadə edərək 2000 metr hündürlükdə havanın temperaturunun  $+12^{\circ}\text{C}$ , 4000 metr hündürlükdə isə  $0^{\circ}\text{C}$  olduğunu müəyyən edirlər. Hesablama aparıldıqdan sonra “*Hansı hündürlükdən başlayaraq qar əriməz?*” sualı ilə müraciət etmək olar. Şagirdlər 4000 metrden yüksəkdə havanın temperaturunun  $0^{\circ}\text{C}$ -dən aşağı olduğunu və qarların ərimədiyini söyləməlidirlər.

**C** Mətnin mənimsənilməsi üçün şagirdlər tərəfindən sinifdə oxunması, yaranan sualları müzakirə etmək üçün “Fasiləli oxu” üsulundan istifadə etmək məqsədəuyğundur. Mətnlə işləyərkən nəzərə almaq lazımdır ki, 3-cü fəsilə 1.2.2. standartı – “Yerin hərəkətinin nəticələrinə dair sadə hesablamalar aparır” – reallaşdırılmışdır və şagirdlər artıq bilirlər ki, havanın temperaturu günəş şüalarının düşmə bucağından asılıdır. Dərslərdəki şəkillərlə iş biliklərin möhkəmlənməsinə imkan verir. Yer kürəsində temperaturun paylanma qanunauyğunluğunu başa salmaq üçün şagirdlərə suallarla müraciət etmək olar. Məsələn: “*Nə üçün Şimal yarımkürəsində ən yüksək temperatur yayda, ən aşağı temperatur isə qışda müşahidə edilir?*” Bu suala cavab verərkən şagirdləri temperaturun paylanma qanunauyğunluğunun Yerin öz xəyali oxunun orbit müstəvisinə meyilliyi ilə əlaqələndirməyə yönəltmək lazımdır. “İzoterm” anlayışı haqqında şagirdlərdə təsəvvür yaratmaq üçün dərslərdəki xəritənin təhlili məqsədəuyğundur. Şagirdlərin diqqətini dərslərdəki xəritədə illik izoterm ilə yanaşı, yanvar və iyul aylarının izotermələrinin də verildiyinə yönəltmək lazımdır.

#### **Xəritəyə əsasən müzakirə ediləcək suallar:**

1. Afrikanın böyük hissəsi hansı izoterm arasında yerləşir? ( $+20^{\circ}\text{C}$ ) 2. 40-cı paraleldən hansı izoterm keçir? ( $+10^{\circ}\text{C}$ ) 3. Avrasiyanın şimalında və Şimali Amerikada orta illik temperatur nə qədərdir?

**Mətnə verilən coğrafi adlar:** Liviya, Ölüm dərəsi, Antarktida, Oymyakon – maksimal və minimal temperaturun müşahidə edildiyi məntəqələri xəritədə göstərmək və kontur xəritədə qeyd etmək məqsədəuyğundur.

#### **D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

Hər 1000 metrə temperatur  $6^{\circ}\text{C}$  aşağı düşdüynə görə  $6 \times 2 = 12$ . Deməli, Yer səthində  $8 + 12 = 20^{\circ}\text{C}$ , 4 km hündürlükdə isə  $8 - 12 = -4^{\circ}\text{C}$  olacaq.

**Diferensial təlim.** Təlim nəticələri yüksək olan şagirdlər üçün aşağıdakı tapşırıqları vermək olar. Atlasdakı xəritələrin məlumatlarından istifadə edərək verilmiş hündür dağların zirvəsindəki temperaturunu müəyyən edin.

1. Comolunqma (ətəyində  $+24^{\circ}\text{C}$ , zirvədə  $-30^{\circ}\text{C}$ ). 2. Akonkaqua (ətəyində  $+16^{\circ}\text{C}$ , zirvəsində  $-26^{\circ}\text{C}$ ). 3. Elbrus (ətəyində  $+18^{\circ}\text{C}$ , zirvəsində  $-15^{\circ}\text{C}$ )

**Nə öyrəndiniz. Temperatur amplitudası** ən yüksək və ən aşağı temperaturların fərqi. İqlim xəritələrində təsvir olunan **izoterm**lər eyni temperatura malik nöqtələri birləşdirir. Yer kürəsində müşahidə olunan ən yüksək temperatur **mütləq maksimum** adlanır. **Mütləq minimum** isə qeydə alınmış ən aşağı temperaturdur.

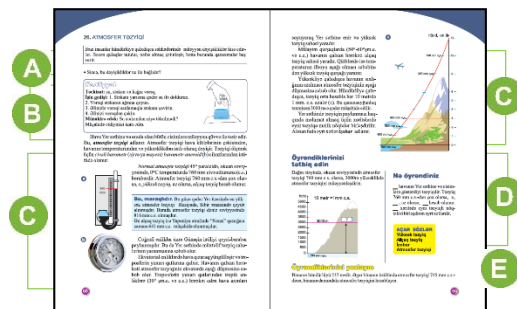
**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** Ən yüksək – Roma, Ankara; Ən aşağı – Moskva, Kiyev. Qış izotermi: Bakı  $+5^{\circ}\text{C}$ , Oslo  $+5^{\circ}\text{C}$ , Roma  $+10^{\circ}\text{C}$ .

**Öymətləndirmə meyarı:** izah etmə, hesablama aparma

| I səviyyə                                                                   | II səviyyə                                                                  | III səviyyə                                                     | IV səviyyə                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Temperaturun üfüqi istiqamətdə dəyişməsinin müəllimin köməyi ilə izah edir. | Temperaturun üfüqi istiqamətdə dəyişməsinin müəllimin köməyi ilə izah edir. | Temperaturun üfüqi istiqamətdə dəyişməsinin, əsasən, izah edir. | Temperaturun üfüqi istiqamətdə dəyişməsinin əhatəli izah edir. |
| Sadə hesablamaları müəllimin köməyi ilə aparır.                             | Sadə hesablamaları müəllimin köməyi ilə aparır.                             | Sadə hesablamaları müəllimin köməyi ilə aparır.                 | Sadə hesablamaları müəllimin köməyi ilə aparır.                |

## Dərs 30 / Mövzu: ATMOSFER TƏZYİQİ

|                         |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | <p>2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edir.</p> <p>2.1.4. Hava elementlərinə dair sadə hesablamalar aparır.</p> |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfer təzyiqi və onun dəyişməsinə izah edir.</li> <li>• Təzyiqə bağlı sadə hesablamalar aparır.</li> </ul>            |



Mətnə atmosfer təzyiqinin quru və okean üzərində dəyişməsinin səbəbləri araşdırılacaqdır. Şagirdlər *“normal atmosfer təzyiqi”*, *“yüksək təzyiq”*, *“alçaq təzyiq”*, *“izobar”* kimi yeni anlayışlarla tanış olacaq, atmosfer təzyiqi ilə bağlı hesablamalar aparacaqlar.

**A** Mövzuya başlamaq, şagirdləri aktivləşdirmək üçün onların nə vaxtsa yüksək dağlara çıxdıqları, yaxud təyyarə ilə harasa uçduqları barədə suallar verə bilərsiniz. Bu zaman onlarda yaranmış dəyişiklikləri hiss edib-etmədiklərini danışmağı təklif edə bilərsiniz. *“Bunun səbəbi nədir?”* sualı əsasında müzakirə təşkil edə bilərsiniz.

**Əlavə məlumat.** Şagirdlərə belə məlumatın verilməsi əhəmiyyətli olardı. Yerdə olan bütün cisimlər, o cümlədən hava da çəkiyə malikdir. Dəniz səviyyəsində  $1 \text{ m}^3$  havanın çəkisi təqribən  $1 \text{ kq } 33 \text{ qramdır}$ . Hava yer səthində olan bütün cisimlərə və bizə təsir göstərir. Biz bu təzyiqi hiss etmirik. Bu onunla izah olunur ki, bədənimizin daxilindəki təzyiq atmosfer təzyiqinə bərabərdir. Avtomobillə yüksəkliyə qalxdıqda və ya endikdə, təyyarə enmə zolağına enəndə və ya hündürlüyə qalxanda biz qulaq pərdələrinə təzyiqi dərhal hiss edirik.

| Okean səviyyəsindən müxtəlif hündürlükdə insan özünü necə hiss edir? |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hündürlük                                                            | İnsan orqanizminin reaksiyası                                                                                      |
| 2 km-ə qədər                                                         | təhlükəsiz zonadır                                                                                                 |
| 2-4 km                                                               | ürək-damar sistemində, hiss orqanlarında bəzi pozuntular olur, lakin insanın əhval-ruhiyyəsi tezliklə bərpa olunur |
| 4-5 km                                                               | əhval-ruhiyyə pisləşir                                                                                             |
| 6-8 km                                                               | kritik zona sayılır – orqanizmdə ciddi pozuntular müşahidə olunur                                                  |
| 8 km-dən çox                                                         | öldürücü zona – insan bu hündürlükdə nəfəsverici cihaz olmadan 3 dəqiqədən artıq qala bilmir                       |

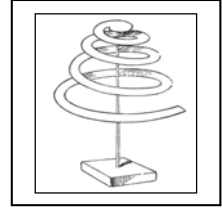
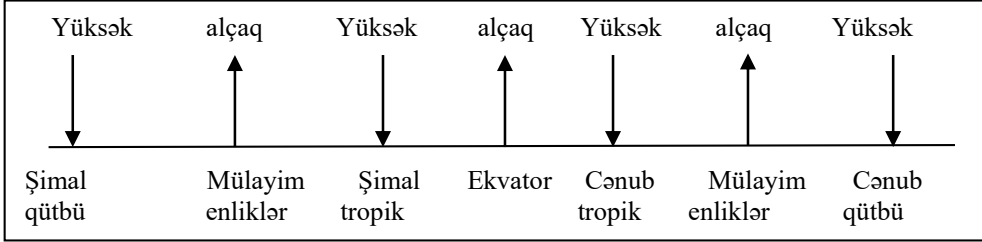
**B** Təcrübə şagirdlərdən biri tərəfindən lövhənin qarşısında aparıla bilər. Şagirdləri müzakirə aparmağa həvəsləndirmək üçün stəkandakı suyun niyə tökülmədiyini, bunun nə ilə əlaqəli olduğunu soruşmaq olar. **İzahat:** qabı kağızla möhkəm örtüydüyümüz zaman biz onun daxilindəki təzyiqə (bu, havanın və suyun təzyiqindən ibarətdir) ətrafındakı havanın təzyiqini bərabərləşdirdik. Su ilə dolu qabı birdən üzəsağa çevirəndə yenə də heç nə dəyişmədi, atmosfer təzyiqi yenə də xaricdən suya təsir edib onu qabdan tökülməyə qoymadı.

**Diqqət!** Əgər götürdüyümüz su lazım olandan çox və ya az olarsa, bu zaman təcrübə uğursuz alın bilər. Yaxşı olar ki, əvvəlcədən təcrübəni sınaqdan keçirin, suyun miqdarını müəyyən edin.

**C** Yeni materialın öyrənilməsində “Oxu, şərh et” üsulundan istifadə etmək faydalı olar. Şagirdlərə müxtəlif təzyiq sahələrinin yaranmasını başa salmaq lazımdır. Bunun üçün isti havanın yuxarıya qalxan hərəkətini sübut edən müxtəlif təcrübələr nümayiş etdirilə bilər.

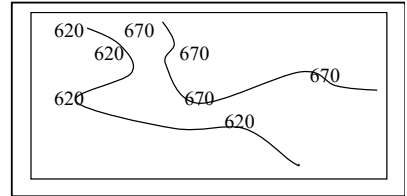
İsti havanın hərəkətini lövhədə sxem çəkməklə də izah etmək olar. Üfüqi xətt çəkərək üzərində ekvator, tropik, mülayim enliklər və qütbləri qeyd etmək lazımdır. Cədvəldəki qeydlərə əsasən aşağıdakı sualları vermək olar:

1. Yer səthi necə qızır? 2. Hava istidir, yoxsa soyuqdur? Yüngüldür, yoxsa ağır? Qalxır, yoxsa enir? 3. Əgər hava qalxırsa, (enirsə) bu ərazidə təzyiq artır, yoxsa azalır? Nəticədə belə bir sxem alınır.



Diqqəti yönəltmək lazımdır ki, tropiklərdə yüksək temperatur olsa da, havanın qalxan hərəkəti baş vermir, ekvator boyu qalxan hava soyuyaraq tropik enliklərdə ağırlaşaraq havanın enən hərəkətini yaradır.

Şagirdlərə izobar anlayışını mənimsətmək üçün iqlim xəritələrində çəkilmiş izobarları lövhədə də çəkmək məqsəduyğundur. Lövhədə məntəqələri qeyd etmək və şagirdlərin birinə uyğun rəqəmlərin birləşdirilmək əsini tövsiyyə etmək olar.



**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.

Hər 10 m qalxdıqda təzyiq 1mm c. st aşağı düşür.  $3000:10=300$ . Beləliklə, 3000 metr yüksəklikdə təzyiq  $760-300=460$  mm c.st. olacaq.

**Nə öyrəndiniz. Atmosfer təzyiqi** havanın Yer səthinə və cisimlərə göstərdiyi təzyiqdır. Təzyiq 760 mm-dən çox olarsa **yüksək təzyiq**, az olarsa **alçaq təzyiq** hesab olunur. **İzobar** xəritədə eyni təzyiqli nöqtələri birləşdirən əyri xətlərdir.

**E** Öyrəndiklərinizi yoxlayın.  $237:10=23,7$ . 237 m hündürlükdə təzyiq

$$745 - 23,7 = 721,3 \text{ mm.c.st}$$

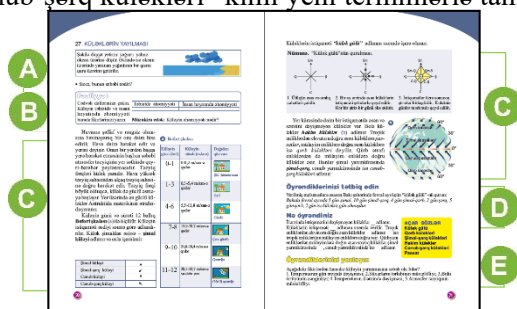
## Qiymətləndirmə meyarları: izahetmə, hesablama

| I səviyyə                                                            | II səviyyə                                                 | III səviyyə                                              | IV səviyyə                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Atmosfer təzyiqi və onun dəyişməsini müəllimin köməyi ilə izah edir. | Atmosfer təzyiqi və onun dəyişməsini çətinliklə izah edir. | Atmosfer təzyiqi və onun dəyişməsini, əsasən, izah edir. | Atmosfer təzyiqi və onun dəyişməsini əhatəli izah edir. |
| Sadə hesablamaları müəllimin köməyi ilə aparır.                      | Sadə hesablamaları çətinliklə aparır.                      | Sadə hesablamaları apararkən kiçik səhvlərə yol verir.   | Sadə hesablamaları düzgün aparır.                       |

## Dərs 31 / Mövzu: KÜLƏKLƏRİN YAYILMASI

|                         |                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edir.                                            |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Küləyin yayılmasının səbəblərini izah edir.</li> <li>“Külək gülü”nün sxemini qurur.</li> </ul> |

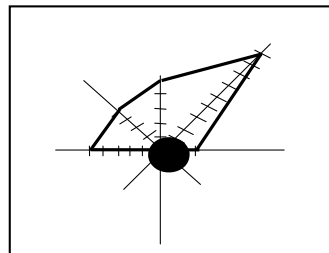
Mövzunun əsas məqsədi küləyin yaranmasını atmosfer təzyiqi fərqlərinin əmələ gəlməsi ilə izah etməkdir. Şagirdlər bu mövzuda küləyin əhəmiyyətini, növlərini, “külək gülü”nün qurulmasını öyrənəcək, “hakim külək”, “passat”, “qərb küləkləri”, “şimal-şərq və cənub-şərq küləkləri” kimi yeni terminlərlə tanış olacaqlar.



**A** Motivasiyanı dərslərdə verilmiş şəkillər üzərində təşkil edə bilərsiniz. “*Yer kürəsinin bir hissəsinə yağıntının yağması, digər hissəsinə isə yağmamasının səbəbi nə ola bilər*” sualı ətrafında müzakirə təşkil edilə bilər.

**B** Tapşırığı cütlərlə yerinə yetirmək mümkündür. Sonda şagirdlər küləyin təbiətdə və insan həyatında mühüm rol malik olması qənaətinə gəlməlidirlər. Məsələn, küləkdən alınan enerjini, külək vasitəsilə bitkilərin tozlanması, rütubətin okean üzərindən quruya gətirilməsini, havada toz hissəciklərin dağılmasını və s. qeyd edə bilərlər.

**C** Şagirdlərin küləyin istiqaməti, gücü ilə atmosfer təzyiqi arasındakı asılılığı mənimsəmələri üçün mətnin izahını sxem vasitəsilə aparmaq olar. Sxemi dəftərlərə çəkmələrini tapşırmaq faydalıdır. Mətnin şagirdlər tərəfindən yaxşı başa düşülməsi üçün onlara kontur xəritədə passat və qərb küləklərinin istiqamətlərini qeyd etməyi təklif etmək olar. Şagirdlərin diqqətini passatların Avstraliya, Afrika, Cənubi Amerikanın şərq sahillərinə, qərb küləklərinin isə Avrasiyanın qərb sahillərinə, Şimali Amerikaya göstərdiyi təsirə yönəltmək məqsədəuyğundur. Bu, şagirdlərə “Yağıntıların paylanması” və “İqlim qurşaqları” mövzusunı yaxşı mənimsəməyə kömək edəcəkdir.



**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin** başlığı altında verilmiş tapşırıq yerinə yetirilərkən mətnə verilmiş “külək gülü” nümunəsini izah etmək məqsədəuyğundur. Bu tapşırıq cütlərlə, yaxud qrupla yerinə yetirilə bilər.

**E** **Nə öyrəndiniz.** Küləklərin istiqaməti “külək gülü” adlanan sxemlə verilir. Tropik enliklərdən ekvatora doğru əsən küləklər **passat** adlanır. **Qərb küləkləri** isə tropik enliklərdən mülayim enliklərə doğru əsir. Qütbyanı enliklərdən mülayim enliklərə doğru əsən soyuq küləklər Şimal yarımkürəsində **şimal-şərq küləkləri**, Cənub yarımkürəsində isə **cənub-şərq küləkləri** adlanır.

**Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** 1. Temperaturun gün ərzində dəyişməsi; 4. Temperaturun il ərzində dəyişməsi; 5. Atmosfer təzyiqinin müxtəlifliyi.

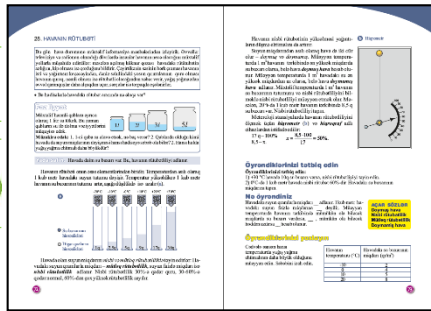
*Qiymətləndirmə meyarı:* izahetmə, sxemqurma

| I səviyyə                                                      | II səviyyə                                                        | III səviyyə                                           | IV səviyyə                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Küləyin yayılması-nın səbəblərini bir-iki cümlə ilə izah edir. | Küləyin yayılması-nın səbəblərini müəllimin köməyi ilə izah edir. | Küləyin yayılması-nın səbəblərini, əsasən, izah edir. | Küləyin yayılması-nın səbəblərini tam izah edir. |
| “Külək gülü”nün sxemini qurmaqda çətinlik çəkir.               | “Külək gülü”nün sxemini səhvlərlə qurur.                          | “Külək gülü”nün sxemini əsasən qurur.                 | “Külək gülü”nün sxemini düzgün qurur.            |

## Dərs 32 / Mövzu: HAVANIN RÜTUBƏTİ

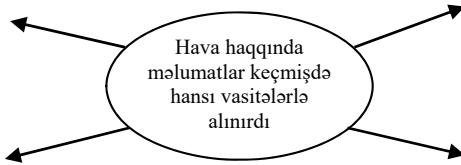
|                         |                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edir.<br>2.1.4. Hava elementlərinə dair sadə hesablamalar aparır.     |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atmosferdə rütubətin paylanması izah edir.</li> <li>Rütubətin paylanmasına aid sadə hesablamalar aparır.</li> </ul> |

Mövzuda əsas məqsəd şagirdlərin hava elementlərindən olan rütubətin paylanma qanunauyğunluğu ilə tanış olmaqdır. Şagirdlər “*doymuş və doymamış hava*”, “*nisbi və mütləq rütubətlik*” anlayışlarını öyrənəcək, sadə hesablamalar aparacaqlar.



**A** Yeni mövzuya başlamaq üçün şagirdlərdən televiziya-radio olmayan vaxtlarda insanların hava haqqında məlumatları hansı yollarla ala bildiklərini soruşmaq olar. Bunun üçün söz assosiasiyası üsulundan istifadə etmək olar.

**B** Tapşırıqda əsas məqsəd yağış yağma ehtimalını, doymuş və doymamış hava anlayışlarını şagirdlərə başa salmaqdır. Müxtəlif həcmli qablara eyni miqdarda suyun tökülməsi və bu qabların su ilə dolma vəziyyəti şagirdlərdə doymuş və doymamış hava anlayışını forma-



laşdırır.

**C** Yeni materialın öyrənilməsinə “İzahedici oxu” metod ilə aparmaq olar. Şagirdlərin havanın rütubətliyini praktik olaraq təyin etmələri üçün aşağıdakı təcrübəni keçirməyi təklif edə bilərsiniz:

Təcrübə üçün psixrometrik cədvəl, iki termometr, tənzif parçası, içərisində otaq temperaturunda su olan qab lazım olacaq. Şagirdlərin diqqətinə təhlükəsizlik texnikası qaydalarını çatdırmaq lazımdır. Termometrin şüşədən olmasını, onunla ehtiyatlı davranmaq lazım gəldiyini şagirdlərin yadına salmağınız çox vacibdir. Tapşırığın icrasından sonra termometrin öz qabına qoyulmasının vacibliyini şagirdlərə izah edə bilərsiniz. Təcrübəni qruplarla aparmaq olar. Təcrübənin gedişi:

1. Cədvəli dəflərinizə çəkin.

| Quru termometrin göstəriciləri | Yaş termometrin göstəriciləri | Fərq | Havanın nisbi rütubətliyi |
|--------------------------------|-------------------------------|------|---------------------------|
|                                |                               |      |                           |

### Psixrometrik cədvəl

| Quru termometrin göstəriciləri, °C | Quru və yaş termometrlərin göstərici fərqləri, °C |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                    | 0                                                 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|                                    | Nisbi rütubət, %                                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12                                 | 100                                               | 89 | 78 | 68 | 57 | 48 | 38 | 29 | 20 | 11 | -  |
| 13                                 | 100                                               | 89 | 79 | 69 | 59 | 49 | 40 | 31 | 23 | 14 | 6  |
| 14                                 | 100                                               | 89 | 79 | 70 | 60 | 51 | 42 | 34 | 25 | 17 | 9  |
| 15                                 | 100                                               | 90 | 80 | 71 | 61 | 52 | 44 | 36 | 27 | 20 | 12 |
| 16                                 | 100                                               | 90 | 81 | 71 | 62 | 54 | 46 | 37 | 30 | 22 | 15 |
| 17                                 | 100                                               | 90 | 81 | 72 | 64 | 55 | 47 | 39 | 32 | 24 | 17 |
| 18                                 | 100                                               | 91 | 82 | 73 | 65 | 56 | 49 | 41 | 34 | 27 | 20 |
| 19                                 | 100                                               | 91 | 82 | 74 | 65 | 58 | 50 | 43 | 35 | 29 | 22 |
| 20                                 | 100                                               | 91 | 83 | 74 | 66 | 59 | 51 | 44 | 37 | 30 | 24 |
| 21                                 | 100                                               | 91 | 83 | 75 | 67 | 60 | 52 | 46 | 39 | 32 | 26 |
| 22                                 | 100                                               | 92 | 83 | 76 | 68 | 61 | 54 | 47 | 40 | 34 | 28 |
| 23                                 | 100                                               | 92 | 84 | 76 | 69 | 61 | 55 | 48 | 42 | 36 | 30 |
| 24                                 | 100                                               | 92 | 84 | 77 | 69 | 62 | 56 | 49 | 43 | 37 | 31 |
| 25                                 | 100                                               | 92 | 84 | 77 | 70 | 63 | 57 | 50 | 44 | 38 | 33 |

2. Termometrlə otağın temperaturunu ölçün. Məlumatı cədvəlin birinci sütununa yazın.

3. Termometri yaş salfet və ya parça dəsmalla örtün və 10 dəqiqədən sonra temperaturu yenidən ölçün. Məlumatı cədvəlin ikinci sütununa yazın. Temperatur göstəriciləri arasındakı fərq hesablayın və nəticəni cədvəlin üçüncü sütununa yazın.

4. Psixrometrik cədvələ baxın və temperatur göstəricilərinin kəsişmə nöqtəsində nisbi rütubətliyi tapın. Göstəricini dördüncü sütuna yazın.

Təcrübəni bayırda təkrar edin və havanın rütubətinin otaqda və bayırda necə fərqləndiyini müəyyənləşdirin. Məsələn, tutaq ki, quru termometr  $15^{\circ}\text{C}$ , yaş isə  $8^{\circ}\text{C}$  göstərir. Göstərici fərqlərini tapırıq:  $15-8=7^{\circ}\text{C}$ . Cədvəl üzrə havanın rütubətini təyin edirik: 36 %.

#### **D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

1.  $+30^{\circ}\text{C}$  temperaturlu havada 30 qr su buxarı ola bilər. Yəni 30 qr su buxarı 100% deməkdir. Əgər  $+30$  dərəcə temperaturlu havada 10 qr su buxarı olarsa, onun nisbi rütubətliyi belə hesablanır:

$$30\text{qr} - 100\%$$

$$10\text{qr} - x$$

$$X = 10 \times 100 : 30 = 33\%$$

2.  $0^{\circ}\text{C}$ -də 1 kubmetr havada 5 qr su buxarı ola bilər. Yəni 5qr –100%. Əgər bu temperaturda havanın nisbi rütubəti 60%-dirsə, onda havada  $5 \times 60 : 100 = 3$  qr su buxarı olacaq.

**Nə öyrəndiniz.**  $1\text{m}^3$  havada suyun qramla miqdarı **mütləq rütubətlik** adlanır. Havadakı suyun faizlə miqdarına **nisbi rütubətlik** deyilir. Müəyyən temperaturda havanın tərkibində mümkün ola biləcək miqdarda su buxarı varsa, **doymuş hava**, mümkün ola biləcək həddən azdırsa, **doymamış hava** hesab olunur

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** Cədvəldən göründüyü kimi, müxtəlif temperaturlarda yağış yağma ehtimalını bilmək üçün verilən temperaturlarda nisbi rütubətliyi təyin etmək lazımdır:

|                                 |                               |                               |                                |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| $-10^{\circ}\text{C}$ -də       | $0^{\circ}\text{C}$ -də       | $10^{\circ}\text{C}$ -də      | $20^{\circ}\text{C}$ -də       |
| 2.5 – 100%                      | 5 – 100%                      | 9 – 100%                      | 17 – 100%                      |
| 2 – x                           | 4 – X                         | 5 – X                         | 8 – X                          |
| $X = 2 \times 100 : 2.5 = 80\%$ | $X = 4 \times 100 : 5 = 80\%$ | $X = 5 \times 100 : 9 = 55\%$ | $X = 8 \times 100 : 17 = 47\%$ |

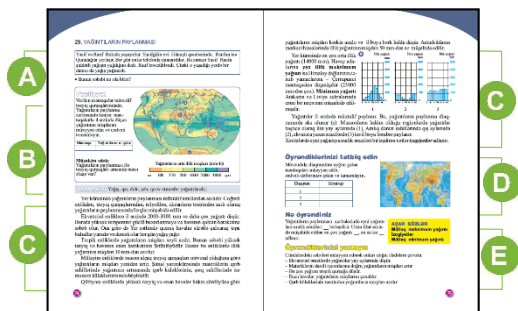
$-10^{\circ}$  və  $0^{\circ}$ -də yağış yağma ehtimalı çoxdur.

*Qiymətləndirmə meyarları:* izahetmə, hesablama

| I səviyyə                                                               | II səviyyə                                                                         | III səviyyə                                                                      | IV səviyyə                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Atmosferdə rütubətin paylanmasını müəllimin köməyi ilə izah edir.       | Atmosferdə rütubətin paylanmasını səhvlərlə izah edir.                             | Atmosferdə rütubətin paylanmasını əsasən izah edir.                              | Atmosferdə rütubətin paylanmasını tam izah edir.             |
| Rütubətin paylanmasına aid sadə hesablamaları aparmaqda çətinlik çəkir. | Rütubətin paylanmasına aid sadə hesablamalar apararkən tez-tez səhvlərə yol verir. | Rütubətin paylanmasına aid sadə hesablamalar apararkən kiçik səhvlərə yol verir. | Rütubətin paylanmasına aid sadə hesablamaları düzgün aparır. |

## Dərs 33 / Mövzu: YAĞINTILARIN PAYLANMASI

|                         |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edir.                                                                                                                 |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yağıntıların paylanmasının müxtəlif amillərdən asılılığını izah edir.</li> <li>• Yağıntıların materiklər üzrə paylanma qanunauyğunluğunu müəyyən edir.</li> </ul> |



Dərsin əsas məqsədi şagirdlərin havanın temperaturunun paylanması, atmosfer təzyiqi və atmosfer yağıntıları arasındakı əlaqəni başa düşməsinə yönəltməkdir.

**A** Şagirdlərdə mövzuya maraq yaratmaq üçün dərslikdə verilmiş motivasiyanı müzakirə etmək məqsəduyğundur. Onların da belə bir hadisə ilə qarşılaşıb-qarşılaşmadıqlarını soruşmaq olar. *“Bunu necə izah edə bilərsiniz?”*, *“Sizcə, bu nə üçün belə olur?”* kimi suallarla şagirdlərin mövzuya aid fərziyyələrini soruşa bilərsiniz.

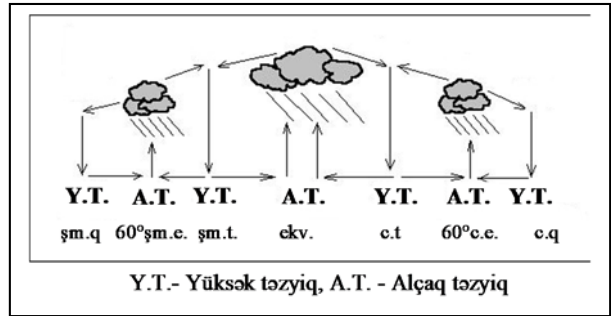
**B** “Fəaliyyətdə” verilmiş tapşırıqda şagirdlər yağıntıların paylanma xəritəsindən istifadə edərək verilmiş cədvəli doldurmalıdır.

**C** Mətnlə iş zamanı şagirdlər təqdim edilən cədvəli doldura bilərlər:

| Enlik      | Atmosfer yağıntılarının miqdarı | Atmosfer təzyiqi |
|------------|---------------------------------|------------------|
| Ekvatorial |                                 |                  |
| Tropik     |                                 |                  |
| Mülayim    |                                 |                  |
| Qütbyanı   |                                 |                  |

Cədvəl əsasında aşağıdakı sxemi tərtib etmək olar:

Bu dərisdə şagirdlərə verilmiş məlumatlar əsasında yağıntı diaqramını oxumaq bacarığı formalaşdırılır. Diaqramda iki ox olur: şaquli və üfüqi. Şaquli oxda millimetrlərlə yağıntının miqdarı, üfüqi oxda isə 12 ayın baş hərfləri yazılmaqla 12



müxtəlif sütunda ilin hər ayına düşən yağıntının miqdarı göstərilir. Adətən, illik yağıntı miqdarı diaqramın üzərində rəqəmlərlə göstərilir. Onu hesablamaq da olar. Bunun üçün sütunlar üzrə hər ayda yağıntı miqdarını müəyyən etmək və onların cəmini tapmaq lazımdır.

Yağıntıların paylanma xəritəsini təhlil edərkən qeyd etmək lazımdır ki, yağıntıların miqdarı həm ekvatoradan qütblərə, həm də sahilədən materiklərin mərkəzinə doğru azalır. Bu fikri küləklərin təsiri ilə izah etmək məqsədəuyğundur: mussonlar Avrasiyanın şərq sahillərinə, qərb küləkləri Avropaya, passatlar isə Avstraliyanın şərq sahillərinə yağıntılar gətirir.

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.** Cavablar: a-il boyu; b-qışda; c – yayda.

**E Nə öyrəndiniz.** Yağıntıların paylanması xəritələrində eyni yağıntılara malik əraziləri **izogeyt** birləşdirir. Uzun illər ərzində müşahidə edilən ən çox yağıntı **mütləq maksimum yağıntı**, ən az isə **mütləq minimum yağıntı** adlanır.

**Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

Ekvatorial ərazilərdə yağıntılar *il ərzində, demək olar ki, hər gün* düşür.

– Materiklərin daxili rayonlarına doğru yağıntıların miqdarı *azalır*.

– Ən *az* yağıntı tropik qurşağa düşür.

– Enən havalar yağıntıların miqdarını *azaldır*.

– Qərb küləklərinin təsirindən yağıntıların miqdarı *çoxalır*.

*Qiymətləndirmə meyarı:* izahetmə

| I səviyyə                                                                                    | II səviyyə                                                                                       | III səviyyə                                                                           | IV səviyyə                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Yağıntıların paylanmasının müxtəlif amillərdən asılılığını müəllimin köməyi ilə izah edir.   | Yağıntıların paylanmasının müxtəlif amillərdən asılılığını çətinliklə izah edir.                 | Yağıntıların paylanmasının müxtəlif amillərdən asılılığını, əsasən, izah edir.        | Yağıntıların paylanmasının müxtəlif amillərdən asılılığını düzgün izah edir. |
| Yağıntıların materiklər üzrə paylanma qanunauyğunluğunun müəyyən edilməsində çətinlik çəkir. | Yağıntıların materiklər üzrə paylanma qanunauyğunluğunun müəyyən edilməsində səhvlərə yol verir. | Yağıntıların materiklər üzrə paylanma qanunauyğunluğunu, əsasən, düzgün müəyyən edir. | Yağıntıların materiklər üzrə paylanma qanunauyğunluğunu düzgün müəyyən edir. |

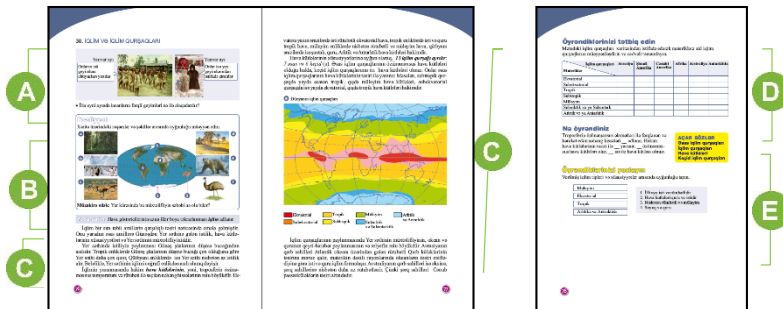
## Dərs 34 / Mövzu: İQLİM VƏ İQLİM QURŞAQLARI

### ALT STANDARTLAR

2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edir.

### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

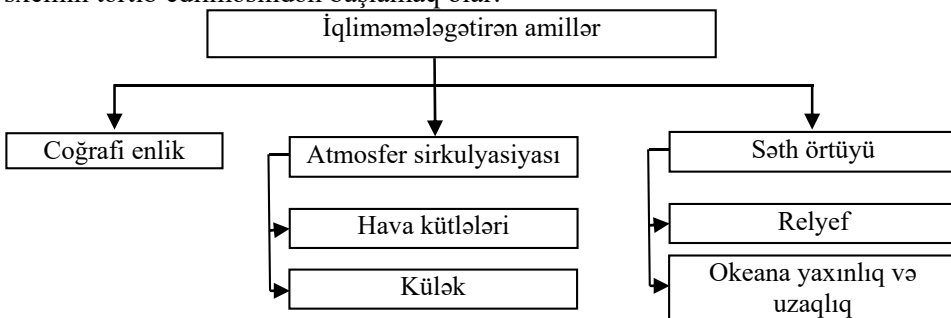
- İqlimin formalaşmasında iqlim yaradan amillərin (coğrafi enlik, atmosferin sirkulyasiyası) rolunu izah edir.
- İqlim qurşaqlarını xəritədə göstərir və qısa şəkildə xarakterizə edir.



**A** Motivasiya qurmaq üçün şagirdlərə dərslikdəki şəkillər üzrə iş təklif edə bilərsiniz. Şagirdlər şəkillərə baxaraq öz fikirlərini söyləməlidirlər. “Nə üçün ilin eyni günündə bəzi ölkələrdə qar yağır, bəzi ölkələrdə isə insanlar istidən çimərliklərdə sərirləyirlər?” və s. kimi suallarla şagirdlərin fərz etdiklərini ala bilərsiniz.

**B** Tapşırıq qruplar və ya cütlərlə yerinə yetirilə bilər. 1– a, 2– c, 3– b, 4 – d, 5 – e, 6–f.

**C** Yeni materialın izahına iqliməmələgətirən amillərin üzə çıxarılmasından və sxemin tərtib edilməsindən başlamaq olar:



Yeni materialın öyrənilməsini qruplarla təşkil etmək olar.

**I qrup üçün tapşırıq:** 1. Günəş şüalarının düşmə bucağı ilə və hava temperaturunun arasındakı əlaqəni izah edin və sxemin köməyi ilə göstərin.

2. Xəritədə çox və az Günəş istiliyini alan əraziləri göstərin.

**II qrup üçün tapşırıq:** 1. "Hava kütlələri" anlayışını izah edin.

2. Hava kütlələrinin rütubət və temperatur üzrə xarakteristikasını verin. Cavabları cədvəl şəklində göstərin.

**III qrup üçün tapşırıq:** Ərazilərin okeandan uzaq və yaxın yerləşməsinin iqlimə təsirini izah edin. Cavablarınızı iqlim xəritələrinin köməyi ilə yoxlayın.

İqlim qurşaqlarını öyrənərkən paralel olaraq bir neçə növdə fəaliyyət aparmaq olar. Siz xəritədə iqlim qurşaqlarını göstərə bilərsiniz. Bu zaman şagirdlər həmin iqlim qurşaqlarını kontur xəritədə qeyd edə bilərlər. Sizin suallarınıza cavab verməklə şagirdlər aşağıdakı cədvəli doldura bilərlər. Cədvəllərin tamamlanmış variantı belə ola bilər:

| <b>İqlim qurşağı</b>                  | <b>Cöğrafi enlik</b>  | <b>Hava kütlələrinin hakim tipi</b>                                                                 | <b>İqlimin təsviri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ekvatorial-iqlim qurşağı              | Ekvatorial enliklərdə | İl boyu ekvatorial hava kütlələri üstünlük təşkil edir.                                             | Bütün il boyu havanın temperaturu yüksək olur və çox miqdarda yağıntı düşür.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tropik-iqlim qurşağı                  | Tropik enliklər       | İl boyu tropik hava kütlələri üstünlük təşkil edir.                                                 | Yayda temperatur çox yüksək olur, qışda hava bir az sərin, amma çox quru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mülayim iqlim qurşağı                 | Mülayim enliklər      | İl boyu mülayim hava kütlələri üstünlük təşkil edir.                                                | Tropik qurşaqlardan daha soyuq olur. Günəşin üfəqdə hündürlüyü il ərzində dəyişkən olduğundan burada yay və qış fəsilləri aydın hiss olunur. İllik yağıntının miqdarı yüksəkdir. Burada hakim qərb küləkləri yağıntıları materikin qərb hissəsinə gətirir. Yağıntılar materikin daxili hissələrinə daha az düşür. Materikin (Avrasiyanın) şərqində isə yay mussonları vaxtında yağıntıların miqdarı çoxalır. |
| Arktik və ya Antarktika iqlim qurşağı | Qütb enliklərində     | Bütün il boyu şimalda Arktik hava kütləsi, cənubda isə antarktik hava kütləsi üstünlük təşkil edir. | Arktik və Antarktik iqlim qurşaqlarında çox aşağı temperaturlarla arktik və antarktik hava üstünlük təşkil edir. Çünki burada havanın enən hərəkəti hakimdir və yağıntılar az düşür.                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Keçid iqlim qurşağı</b>  | <b>Yayda hava kütlələrinin hakim tipi</b> | <b>Qışda hava kütlələrinin hakim tipi</b> |
|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Subekvatorial iqlim qurşağı | Yayda – EHK (ekvatorial HK)               | Qışda – THK (tropik HK)                   |
| Subtropik iqlim qurşağı     | Yayda – THK (tropik HK)                   | Qışda – MHK (mülayim HK)                  |
| Subarktik iqlim qurşağı     | Yayda – MHK (mülayim HK)                  | Qışda – AHK (arktik, antarktik HK)        |

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin** başlığı altında verilmiş tapşırıqda şagirdlər mətn-dən istifadə edərək cədvəldə verilmiş materialərə aid iqlim qurşaqlarını müəy-yənləşdirməli və cədvəli tamamlamalıdır.

**E** **Nə öyrəndiniz.** Troposferin özünəməxsus əlamətləri ilə fərqlənən və hərəkət edən nəhəng hissələri **hava kütlələri** adlanır. Hakim hava kütlələrinin təsiri ilə **iqlim qurşaqları** yaranır. **Əsas iqlim qurşaqlarının** özünəməxsus hava kütlələri olur, **keçid iqlim qurşaqlarının** isə öz hava kütləsi olmur.

**Öyrəndiklərinizi yoxlayın** bölməsində verilmiş tapşırıq şagirdlərin iqlim tiplərinin özünəməxsus xüsusiyyətlərini necə öyrəndiklərini yoxlamaq məqsədilə verilmişdir. Mülayim –3, ekvatorial –1, tropik – 2 Arktika və Antarktida – 4.

**Qiymətləndirmə meyarları:** izahetmə, xəritədə göstərmə və xarakterizə etmə

| I səviyyə                                                                                                                         | II səviyyə                                                                                                           | III səviyyə                                                                                                              | IV səviyyə                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İqlimin forma-laşmasında iqlim-yaradan amillərin (coğrafi enlik, at-mosferin sirkul-yasiyası) rolunu izah etməkdə çətinlik çəkir. | İqlimin formalaş-masında iqlim-yaradan amillərin (coğrafi enlik, atmosferin sirkulyasiyası) rolunu qismən izah edir. | İqlimin formalaş-masında iqlim-yaradan amillərin (coğrafi enlik, at-mosferin sirkul-yasiyası) rolunu, əsasən, izah edir. | İqlimin formalaş-masında iqlimyaradan amillərin (coğrafi enlik, atmosferin sirkulyasiyası) rolunu düzgün izah edir. |
| İqlim qurşaqlarını xəritədə göstər-məkdə və qısa şə-kildə xarakterizə etməkdə çətinlik çəkir.                                     | İqlim qurşaqlarını xəritədə göstərdik-də səhvlər buraxır və qismən qısa şə-kildə xarakterizə edir.                   | İqlim qurşaqlarını xəritədə, əsasən, göstərir və öz sözləri ilə xarakterizə edir.                                        | İqlim qurşaqlarını xəritədə düzgün göstərir və fikirlərini əsaslandıraraq qısa şəkildə xarakterizə edir.            |

## Dərs 35 / Mövzu: AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ İQLİMİ

### ALT STANDARTLAR

2.1.3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edir.

### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

• Azərbaycan təbiətinin müxtəlifliyini iqlimlə əlaqələndirir.

**Öyrəndiklərinizi tətbiq edin**

Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edin.

**Nə öyrəndiniz**

Troposferin özünəməxsus əlamətləri ilə fərqlənən və hərəkət edən nəhəng hissələri hava kütlələri adlanır. Hakim hava kütlələrinin təsiri ilə iqlim qurşaqları yaranır. Əsas iqlim qurşaqlarının özünəməxsus hava kütlələri olur, keçid iqlim qurşaqlarının isə öz hava kütləsi olmur.

**Öyrəndiklərinizi yoxlayın**

Özünüzü iqlim qurşaqlarına görə təsnif edin.

**Öyrəndiklərinizi tətbiq edin**

Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini şərh edin.

**Nə öyrəndiniz**

Troposferin özünəməxsus əlamətləri ilə fərqlənən və hərəkət edən nəhəng hissələri hava kütlələri adlanır. Hakim hava kütlələrinin təsiri ilə iqlim qurşaqları yaranır. Əsas iqlim qurşaqlarının özünəməxsus hava kütlələri olur, keçid iqlim qurşaqlarının isə öz hava kütləsi olmur.

**Öyrəndiklərinizi yoxlayın**

Özünüzü iqlim qurşaqlarına görə təsnif edin.

**A** Dərsin motivasiyasını dərslikdə verilmiş məlumat əsasında qurmaq olar. Müəllim müvafiq suallarla şagirdləri belə nəticə çıxarmağa yönəldir ki, təbiətdəki

müxtəliflik ərazinin iqliminin quraq və ya rütubətli olması ilə birbaşa əlaqədardır. Şagirdlərin də bu mövzuya aid mülahizələrini dinləmək məqsəduyğundur.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırıqda şagirdlər təsvir edilən ərazilərlə şəkillər arasındakı əlaqəni müəyyən etməyə istiqamətləndirilməli, Azərbaycanın təbiətindəki müxtəlifliyin səbəblərinin iqlimlə əlaqədar olması nəticəsinə gəlməlidirlər. Tapşırığın yerinə yetirilməsində cütlərdən istifadə edə bilərsiniz.

**C** Mətnlə işləyərkən şagirdlər aşağıdakı cədvəli doldura bilərlər:

| İqlim                         | Yayıldığı ərazilər                                                                                       | Fəsilərin səciyyəsi |                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
|                               |                                                                                                          | yay                 | qış                           |
| Yarımsəhra və quru çöl iqlimi | Kür-Araz ovalığı, Abşeron yarımadası, Samur-Dəvəçi ovalığı, Acınohur-Ceyrançöl alçaq dağlığı             | isti və quraq       | mülayim və nisbətən rütubətli |
| Yarımsəhra və quru çöl iqlimi | Naxçıvanın Arazboyu düzənlikləri                                                                         | isti və quraq       | Soyuq və şaxtalı              |
| Mülayim-isti iqlim            | Böyük və Kiçik Qafqaz, Talış dağlarının alçaq dağlıq əraziləri, Lənkəran ovalığı və Qanıx-Əyriçay vadisi | isti                | mülayim və zəif şaxtalı       |
| Dağ-soyuq iqlim               | Respublikamızın orta və yüksək dağlıq ərazilərində – 1400-2700 m yüksəkliklər                            | mülayim             | şaxtalı                       |
| Dağ-tundra iqlimi             | 2700 m-dən yuxarı yüksək dağlıq ərazilər                                                                 | soyuq               | şaxtalı                       |

**E** **Nə öyrəndiniz.** Respublikanın quraq ərazilərində **Yarımsəhra və quru çöl iqlim** tipi, Böyük və Kiçik Qafqazın, Talış dağlarının, Lənkəran ovalığının ərazisində **mülayim-isti iqlim** tipi yaranır. **Dağ-soyuq iqlim** respublikanın 1400 m – 2700 m mütləq yüksəkliklərində, **dağ-tundra iqlimi** isə 2700 metrdən yuxarıda yerləşən dağlıq ərazilərdə formalaşır.

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**  $a - 4$ ,  $b - 3$   $c - 1$ ,  $d - 2$ .

**Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

| İqlim                         | Yayıldığı ərazi                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yarımsəhra və quru çöl iqlimi | Kür-Araz ovalığı, Abşeron yarımadası, Samur-Dəvəçi ovalığı                                                       |
| Mülayim-isti iqlimi           | Böyük və Kiçik Qafqaz, Talış dağlarının alçaq dağlıq ərazilərində, Lənkəran ovalığı və Qanıx-Əyriçay vadilərində |
| Dağ-soyuq iqlimi              | Respublikamızın orta və yüksək dağlıq ərazilərində                                                               |
| Dağ tundra iqlimi             | Böyük və Kiçik Qafqazın yüksək dağlıq əraziləri                                                                  |

*Qiymətləndirmə meyarları: əlaqələndirmə*

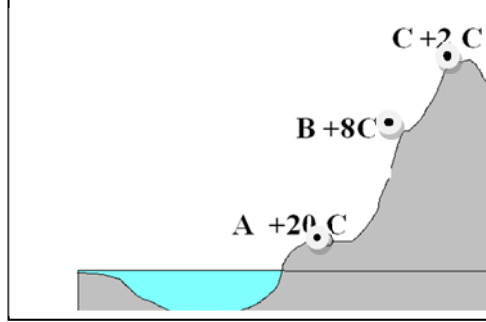
| I səviyyə                                                                     | II səviyyə                                                                     | III səviyyə                                                          | IV səviyyə                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Azərbaycan təbiətinin müxtəlifliyini iqlimlə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir. | Azərbaycan təbiətinin müxtəlifliyini iqlimlə əlaqələndirərkən səhvlər buraxır. | Azərbaycan təbiətinin müxtəlifliyini iqlimlə, əsasən, əlaqələndirir. | Azərbaycan təbiətinin müxtəlifliyini iqlimlə düzgün əlaqələndirir. |

## V TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ

1. B və C məntəqələrinin nisbi  
hündürlüyünü təyin edin.

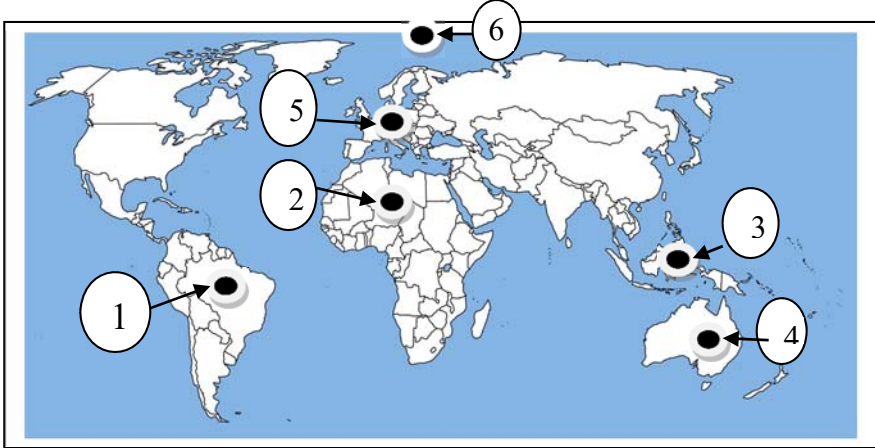
B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_



2. Məntəqələri baş verən hava hərəkətinə görə qruplaşdırın.

↑↑↑ \_\_\_\_\_ ↓↓↓ \_\_\_\_\_



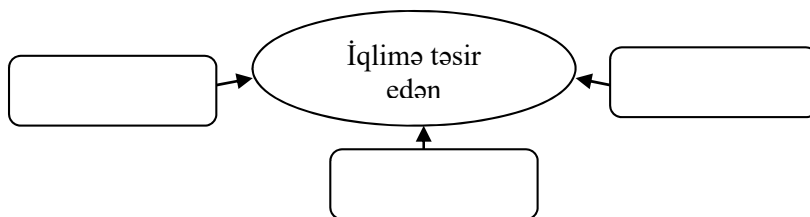
3. Cədvəli tamamlayın.

| Hava kütlələrinin adı | Əsas xüsusiyyətləri |         |
|-----------------------|---------------------|---------|
|                       | Temperatur          | Rütubət |
| Ekvatorial            |                     |         |
| Tropik                |                     |         |
| Mülayim               |                     |         |
| Arktik                | soyuq               | quru    |

4. İfadələri məntiqi ardıcılıqla düzün:

1. Bulud yaranır; 2. Səth qızır; 3. Yağıntı düşür; 4. Hava axınları  
yuxarıya qalxır; 5. Günəşdən gələn şüaların düşmə bucağı artır.

5. Sxemi tamamlayın.



6. Şəkillərə əsasən küləyin gücünü müəyyən edin.



\_\_\_\_\_

7. Məntəqələrin yerləşdiyi iqlim sahələrini müəyyən edin.



A \_\_\_\_\_  
 B \_\_\_\_\_  
 C \_\_\_\_\_  
 D \_\_\_\_\_

# TƏDRİS VAHİDİ – 6

## YER KÜRƏSİNDƏ SUYUN PAYLANMASI

### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

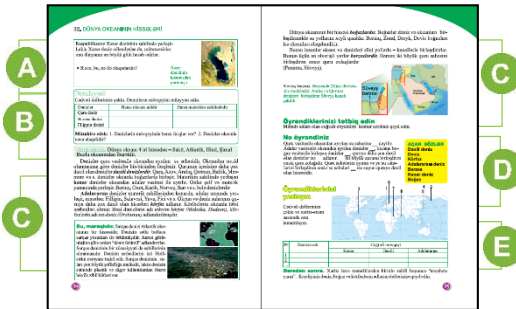
- 2.1.5. Dünya okeanı və quru sularının fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərini şərh edir.
- 2.1.6. Kontur xəritədə dünya okeanının hissələrini qeyd edir.
- 3.2.5. Təbiətdən istifadə zamanı ekoloji gərginlik zonalarının nomenklaturasını (siyahısını) tərtib edir.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **6 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

### Dərs 38 / Mövzu: **DÜNYA OKEANININ HİSSƏLƏRİ**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT<br/>STANDARTLAR</b>  | 2.1.5. Dünya okeanı və quru sularının fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərini şərh edir.<br>2.1.6. Kontur xəritədə dünya okeanının hissələrini qeyd edir.<br>3.2.5. Təbiətdən istifadə zamanı ekoloji gərginlik zonalarının nomenklaturasını (siyahısını) tərtib edir. |
| <b>TƏLİM<br/>NƏTİCƏLƏRİ</b> | Dünya okeanı və onun hissələrinin coğrafi xüsusiyyətlərini izah edir.<br>Dünya okeanı və onun hissələrini xəritədə göstərir və kontur xəritədə qeyd edir.<br>Dünya okeanının çirkləndirilməsi problemini təsvir və problemin həlli yolunu təklif edir.         |

Mətnə əsas məqsəd *daxili, kənar, adalararası dənizlər, boğaz, körfəz, bərzəx* anlayışlarının izah edilməsi, xəritədə göstərilməsi və kontur xəritədə qeyd edilməsi, dünya okeanının çirkləndirilməsi probleminə şagirdlərin münasibəti, bu problemin həlli yolları barədə onların fikiryürütmə bacarığının formalaşdırılmasıdır.

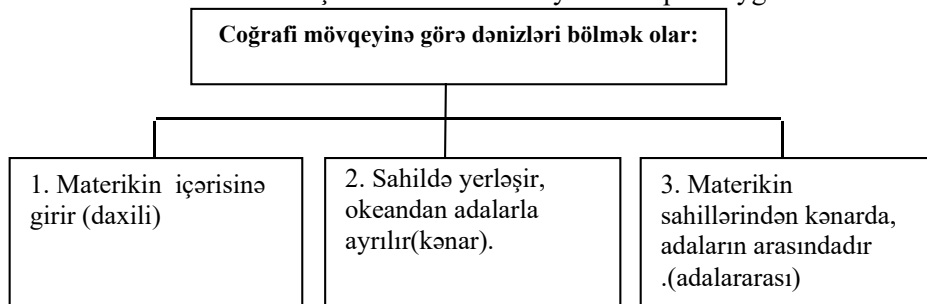


**A** Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün bir neçə yönəldici sual verə bilərsiniz: “Respublikamız hansı dənizin sahilində yerləşir?”, “Xəzər dənizinin hansı xüsusiyyətlərini deyə bilərsiniz?”, “Mütəxəssislər Xəzər dənizini niyə dünyanın ən böyük gölü adlandırırlar?” və s.

**B** “Fəaliyyət” blokundakı tapşırığın şərtinə görə şagirdlər fiziki xəritənin köməyi ilə verilən dənizlərin hansı okeana və materikə aid olduğunu müəyyənləşdirərək cədvəli aşağıdakı kimi doldurmalıdırlar:

| Dənizlər        | Hansı okeana aiddir | Hansı materikdədir                    |
|-----------------|---------------------|---------------------------------------|
| Qara dəniz      | Atlantik            | Avrasiya                              |
| Barens dənizi   | Şimal Buzlu         | Avrasiya                              |
| Filippin dənizi | Sakit               | Materikin sahilindən kənarda yerləşir |

“Fəaliyyət” blokundakı sualları müzakirə edərək şagirdlər nəticə çıxarmalıdırlar. Bu nəticəni lövhədə sxem şəklində təsvir etməyiniz məqsədəuyğundur.



**C** Şagirdlər yeni materialı abzasları ardıcıl suallar verməklə oxuya bilərlər. Fəaliyyətin bu növü ilə yanaşı, xəritə üzərində iş aparmaq məqsədəuyğundur: mətnə olan coğrafi obyektləri dünyanın fiziki xəritəsində tapmaq.

Sarqas dənizinin çirkləndirilməsi barədə informasiyanı şagirdlər “keys”, yaxud “tematik tədqiqat” metodundan istifadə etməklə təhlil edə bilərlər.

“Keys” metodu ilə işin nəticəsinin nümunəsi:

**Problem:** Sarqas dənizinin çirkləndirilməsi

**Problemə təzahürü:** dənizin səthində plastik kütlə və digər tullantılardan ibarət böyük zibil kütləsi.

**Problemə həlli yolları:** 1. Tullantısız texnologiyalardan istifadə; 2. Dünya okeanının mühafizəsinə dair imzalanmış beynəlxalq razılaşmaya riayət etmə.

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.** Tapşırığın icra edilməsindən əvvəl bir daha şagirdləri kontur xəritə üzərində işin qaydası və işlərin qiymətləndirilməsinin meyarları ilə tanış etmək lazımdır.

| Dəniz                                                    |                                               |                            | Boğaz                              | Körfəz                    | Bərxəz            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Daxili                                                   | Kənar                                         | Adalararası                | Berinq,<br>Zond,<br>Dreyk<br>Devis | Meksika,<br>Hudzon,Biskay | Panama,<br>Süveyş |
| Qara, Azov,<br>Aralıq,<br>Qırmızı,<br>Baltik,<br>Mərmərə | Berinq,<br>Oxot,<br>Karib,<br>Norveç,<br>Sarı | Filippin,<br>Sulavesi,Yava |                                    |                           |                   |

**Nə öyrəndiniz.** Quru vasitəsilə okeandan ayrılan su sahəsinə *dəniz* deyilir. Adalar vasitəsilə okeandan ayrılan dənizlər *kənar*, okeana bir boğaz vasitəsilə birləşən dənizlər *daxili*, adalar arasında yerləşən dənizlər isə *adalararası dənizlər* adlanır. *Bərxəz* iki böyük qurunu birləşdirən ensiz quru keçidir.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

| № | Dənizin adı     | Coğrafi mövqeyi |        |              |
|---|-----------------|-----------------|--------|--------------|
|   |                 | Kənar           | Daxili | Adalar arası |
| 1 | Aralıq          |                 | +      |              |
| 2 | Berinq          | +               |        |              |
| 3 | Filippin dənizi |                 |        | +            |
| 4 | Oxot            | +               |        |              |
| 5 | Yapon           | +               |        |              |
| 6 | Baltik          |                 | +      |              |
| 7 | Qırmızı         |                 | +      |              |
| 8 | Ərəbistan       | +               |        |              |

**Diferensial təlim.** Təlim nəticələri yüksək olan şagirdlər üçün dənizin coğrafi mövqeyinə dair tapşırıq təklif etmək olar. Tapşırıq aşağıdakı alqoritm ilə qurula bilər:

1. Dənizin adı və xəritədə təsvir edilməsi;
2. Hansı okeana aid olmasının müəyyən edilməsi;
3. Dənizin hansı yarımkürələrdə, hansı paralel və meridianlar arasında yerləşməsinin müəyyən edilməsi;
4. Hansı materikin sahillərini əhatə etməsi və digər dənizlərlə əlaqəsi.

*İcra edilmiş iş nümunəsi:*

1. Berinq dənizinin coğrafi mövqeyinin təsviri.
2. Dəniz Sakit okeanın şimal hissəsindədir
3. Dəniz 54-66 şimal paralellərin arasında yerləşmişdir; ərazisindən 180-lik meridian keçir: beləliklə, dəniz Şimal, Qərb və Şərq yarımkürəsindədir.
4. Dənizin qərb sahilləri Avraziya materikini yuyur, şərq sahilində Şimali Amerika yerləşir; Berinq boğazı vasitəsilə Şimal Buzlu okeanın Çukot dənizi ilə birləşir.

*Qiymətləndirmə meyarları:*

izahetmə, kontur xəritədə qeydetmə, təsviretmə, təklifetmə

| I səviyyə                                                                               | II səviyyə                                                                                 | III səviyyə                                                                    | IV səviyyə                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Dünya okeanı və onun hissələrinin coğrafi xüsusiyyətlərini izah etməkdə çətinlik çəkir. | Dünya okeanı və onun hissələrinin coğrafi xüsusiyyətlərini müəllimin köməyi ilə izah edir. | Dünya okeanı və onun hissələrinin coğrafi xüsusiyyətlərini, əsasən, izah edir. | Dünya okeanı və onun hissələrinin coğrafi xüsusiyyətlərini düzgün izah edir. |

|                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dünya okeanı və onun hissələrini xəritədə göstərməkdə və kontur xəritədə qeyd etməkdə çətinlik çəkir.             | Dünya okeanı və onun hissələrini xəritədə göstərməkdə və kontur xəritədə qeyd etməkdə müəllimin köməyindən istifadə edir. | Dünya okeanı və onun hissələrini xəritədə, əsasən, göstərir və kontur xəritədə qeyd edərkən xırda səhvlər buraxır.     | Dünya okeanı və onun hissələrini xəritədə düzgün göstərir və kontur xəritədə dəqiq qeyd edir.                   |
| Dünya okeanının çirkləndirilməsi problemini təsvir etmək və problemin həlli yolunu təklif etməkdə çətinlik çəkir. | Dünya okeanının çirkləndirilməsi problemini qismən təsvir edir və problemin həlli yolunu köməkliklə təklif edir.          | Dünya okeanının çirkləndirilməsi problemini öz sözləri ilə təsvir edir və problemin həlli yolunu, əsasən, təklif edir. | Dünya okeanının çirkləndirilməsi problemini faktlarla təsvir edir və problemin həlli yolunu düzgün təklif edir. |

Kontur xəritə üzrə işin qiymətləndirilməsinin meyarları:

| I səviyyə                                                      | II səviyyə                                           | III səviyyə                                    | IV səviyyə                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coğrafi obyektlər düzgün qeyd olunmamışdır, iş səliqəli deyil. | Bəzi coğrafi obyektlər qeyd olunmuşdur. Səhvlər var. | Coğrafi obyektlər qeyri-dəqiq qeyd edilmişdir. | İş dəqiq yerinə yetirilmişdir, məndəki bütün coğrafi adlar qeyd edilmişdir, coğrafi obyektlərin adları aydın yazılmışdır. |

## Dərs 39 / Mövzu: OKEANDA QURU SAHƏLƏRİ

|                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | <p>2.1.5. Dünya okeanı və quru sularının fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərini şərh edir.</p> <p>2.1.6. Kontur xəritədə dünya okeanının hissələrini qeyd edir.</p>                                           |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulkanik, materik və mərcan adalarının əmələgəlməsini izah edir.</li> <li>• İri ada və arxipelaqları xəritədə göstərir, kontur xəritədə qeyd edir.</li> </ul> |

**A** Dərsə Robnson Kruzonun macəraları ilə yanaşı, digər əsərlərdən də nümunələr göstərmək olar (“Xəzinələr adası”, “Qraf Monte-Kristo”, “Kapitan Qrantın uşaqları” və s.). Şagirdlərlə bu və ya digər bədii əsərlərdə adaların hansı xüsusiyyətlərindən danışıldığını müzakirə edə bilərsiniz.

**B** “Fəaliyyət” bölümündə verilmiş tapşırığı yerinə yetirərkən şagirdlər müxtəlif adaları seçə bilirlər. Məsələn:

| Nö | Adanın adı   | Hansı materikə aiddir | Hansı okeanda yerləşir |
|----|--------------|-----------------------|------------------------|
| 1  | Qrenlandiya  | Şimali Amerika        | Şimal Buzlu okeanı     |
| 2  | Yeni Qvineya | Avstraliya            | Sakit                  |
| 3  | Madaqaskar   | Afrika                | Hind                   |

**C** Yeni mövzunu müxtəlif metodlarla tədris etmək olar.

A) “Ziqzaq” strategiyasından istifadə etməklə.

“Ekspert” qruplarının işçi vərəqi nümunəsi. I qrup: Materik adaları.

1. Sxemi tamamlayın:

materik adaları

Necə

yarandı? \_\_\_\_\_

Materik mənşəli adalara nümunələr yazın.

2. Məndə adları olan materik mənşəli adaları xəritədə göstərin və kontur xəritədə qeyd edin.

3. Materik mənşəli adalara aid 3 sual tərtib edin.

Eyni qayda ilə II qrupa vulkanik adalar, III qrupa mərcan adaları, IV qrupa isə arxipelaq haqqında məlumatla işləmək tapşırılı bilər.

B) Əgər mövzunu əyani izah etmə metodu ilə keçirmək istəyirsinizsə, bunun üçün lövhədə aşağıdakı cədvəli çəkib onu tamamlamağınız məqsəduyğundur:

| Mənşəyinə görə adalar | Necə yaranıb                                                                                                      | Nümunələr                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| materik               | Yer qabığının hərəkəti nəticəsində materik kənarından ayrılmışdır. Onlar nə vaxtsa materikin bir hissəsi olmuşdur | Qrenlandiya, Madaqaskar, Şri-Lanka, Kalimantan, Yeni Qvineya, Tasmaniya |
| vulkan                | Sualtı vulkanların zirvələridir                                                                                   | İslandiya, Havay, Kuril                                                 |
| mərcan                | Mərcan poliplərinin fəaliyyəti ilə yaranır                                                                        | Böyük Sədd rifi, Maldiv                                                 |

Mərcan adalarının izahını videoçarxı nümayiş etdirməklə tamamlamaq olar

<http://www.youtube.com/watch?v=5KuiPBRHWRI>

<http://www.youtube.com/watch?v=uPUBGOBrJiU>

Texniki imkanları olan siniflərdə şagirdlərə “Google Earth” proqramında adaların kosmik təsvirlərinə baxmaq faydalı olar.

**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.

| Adaların (arxipelaqların) adı | Mənşəyi  | Ölkə                              | Azərbaycandan hansı istiqamətdə yerləşir? |
|-------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| Madaqaskar                    | materik  | Madaqaskar                        | Cənub                                     |
| İslandiya                     | vulkanik | İslandiya                         | Şimal-qərb                                |
| Böyük Sədd rifi               | mərcan   | Avstraliya İttifaqı               | Cənub-şərq                                |
| Kalimantan                    | materik  | İndoneziya<br>Bruneý<br>Malayziya | Cənub-şərq                                |

Nə öyrəndiniz. **Materik mənşəli adalar** materikin bir hissəsi olmuşdur. **Vulkanik adalar** sualtı dağ və vulkanların zirvələridir. **Mərcan adalar** dəniz canlılar – mərcan poliplərinin qalıqlarından yaranmışdır. Bir-birinə yaxın yerləşən adalar qrupu **arxipelaq** adlanır.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

*Qiymətləndirmə meyarları:* izahetmə, kontur xəritədə qeydetmə

|    | Adaların adı    | Mənşəyi |
|----|-----------------|---------|
| 1  | Qrenlandiya     | materik |
| 2  | Böyük Britaniya | materik |
| 3. | İslandiya       | vulkan  |
| 4  | Filippin        | materik |
| 5  | Yapon           | materik |
| 6  | Yeni Zelandiya  | materik |
| 7  | Madaqaskar      | materik |
| 8  | Şri-lanka       | materik |
| 9  | Kalimantan      | materik |
| 10 | Yeni Qvineya    | materik |

| I səviyyə                                                                                                       | II səviyyə                                                                                                | III səviyyə                                                                                | IV səviyyə                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vulkanik, materik və mərcan adaların əmələgəlməsini müəllimin köməyi ilə izah edir.                             | Vulkanik, materik və mərcan adaların əmələgəlməsini çətinliklə izah edir.                                 | Vulkanik, materik və mərcan adaların əmələgəlməsini izah edərkən kiçik səhvlərə yol verir. | Vulkanik, materik və mərcan adaların əmələgəlməsini ətraflı izah edir.                   |
| İri ada və arxipelaqları xəritədə müəllimin köməyi ilə göstərir və kontur xəritədə qeyd etməkdə çətinlik çəkir. | İri ada və arxipelaqları xəritədə çətinliklə göstərir və kontur xəritədə qeyd edərkən səhvlərə yol verir. | İri ada və arxipelaqları xəritədə, əsasən, düzgün göstərir və kontur xəritədə qeyd edir.   | İri ada və arxipelaqları xəritədə düzgün göstərir və kontur xəritədə səliqəli qeyd edir. |

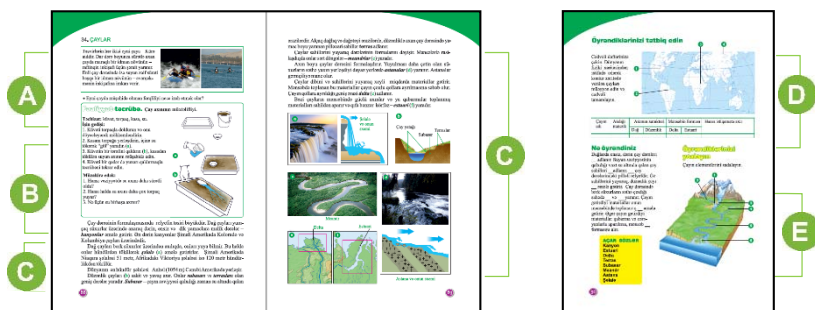
## Dərs 40 / Mövzu: ÇAYLAR

### ALT STANDARTLAR

2.1.5. Dünya okeanı və quru sularının fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərini şərh edir.

### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

• “Kanyon, delta, estuari, terras, subasar sahə, meandr, astana, şlalə” anlayışlarını izah edir.



Mövzunun öyrədilməsində əsas məqsəd çay dərələrində mövcud olan relyef formalarının yaranma səbəbləri ilə yerləşməsini əlaqələndirməkdir.

**A** Dərsə başlamaq üçün dərslikdə verilmiş şəkillər üzərində müzakirə təşkil edə bilərsiniz. Bu zaman çaylar haqqında şagirdlərin aşağı siniflərdən əldə etdikləri biliklərə dair suallar vermək məqsəduyğundur.

**B** Verilmiş praktik işdə əsas məqsəd şagirdlərin təcrübə əsasında çay axınının əmələ gəlməsini müşahidə və izah etməsidir. Müzakirə prosesində həyatı misalların və istiqamətverici sualların köməyi ilə şagirdlər aşağıdakı nəticələrə gəlirlər:

1. Səthin meyilliyi nə qədər çox olarsa, su axını o qədər sürətli olar.
2. Su axınının sürəti nə qədər çox olarsa, o qədər süxurları çox yuyub aparar.
3. Su axını öz yolunda maneə ilə qarşılaşan zaman (məsələn, iri daş parçası) onun yanından dolanıb keçir.

**C** Şagirdlər mövzudakı yeni terminləri yadda saxlamalıdır. Yeni mövzunun izahı zamanı siz kanyonları, şəlalələri, subasar sahələri, terrasları, meandrları, astanaları, deltaları və estuariləri təsvir edən qabaqcadan hazırlanmış şəkil və ya slaydlar nümayiş etdirə bilərsiniz. Sınıfın texniki təchizatı imkan verərsə, hər termini videomaterialların nümayişi ilə izah etmək bu anlayışları daha dərinlən mənimsəmək üçün çox əhəmiyyətli olardı.

1. ABŞ-da yerləşən Böyük kanyon – [http://www.youtube.com/watch?v=m-jK\\_hv4OQw](http://www.youtube.com/watch?v=m-jK_hv4OQw)

2. Ən gözəl şəlalələr – <http://www.youtube.com/watch?v=86JrocrRQXM>

<http://www.youtube.com/watch?v=WPLXX51Mpoc>

Meandr – [http://www.youtube.com/watch?v=4qKS\\_Nk7UmY](http://www.youtube.com/watch?v=4qKS_Nk7UmY)

Delta və estuarilər haqqında şagirdlərdə dəqiq təsəvvürün formalaşması üçün “Google Earth” proqramında virtual səyahəti edib Nil və Lena çayların və ya Amazonkanı Yenisey çayı ilə müqayisə etmək məqsəduyğundur.

**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin:

| Çayın adı | Axdığı materik | Axımın xarakteri |          | Mənsəbin forması |         | Hansı istiqamətə axır |
|-----------|----------------|------------------|----------|------------------|---------|-----------------------|
|           |                | Dağ              | Düzənlik | Delta            | Estuari |                       |
| Missisipi | Şimali Amerika |                  | +        | +                |         | Cənub                 |
| Amazon    | Cənubi Amerika |                  | +        |                  | +       | Şərq                  |
| Nil       | Afrika         |                  | +        | +                |         | Şimal                 |
| Lena      | Avrasiya       |                  | +        | +                |         | Şimal                 |

**Nə öyrəndiniz.**

Daglarda ensiz, dərin çay dərələri **kanyon** adlanır. Suyun səviyyəsinin qalxdığı vaxt su altında qalan çay sahilləri **subasar** adlanır. Çay dərəsindəki pilləli relyef formaları **terras** adlanır. Öz sahillərini yuyaraq, düzənlik çayı **meandr** əmələ gətirir. Çay dərəsində bərk süxurların səthə çıxdığı sahədə **şəlalə** və **astana** yaranır. Çayın gətirdiyi materiallar onun mənsəbində toplanaraq **delta** əmələ gətirir. Əgər çayın gətirdiyi materiallar qabarma və cərəyanlarla aparılırsa, mənsəb **estuari** formasını alır.

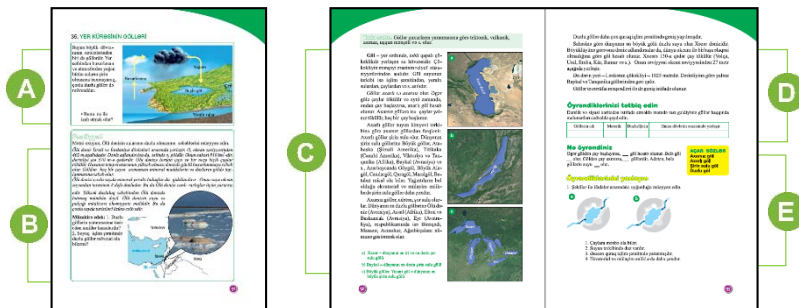
**E** Öyrəndiklərinizi yoxlayın. 1 – şəlalə 2–,4– qol, 3– astana, 5–meandr, 6–delta Yüksək hazırlıqlı şagirdlərə mətndəki terminlərdən istifadə edərək krossvord tərtib etmək təklif etmək olar.

*Qiymətləndirmə meyarları:* izahetmə

| I səviyyə                                                                                                         | II səviyyə                                                                                             | III səviyyə                                                                                              | IV səviyyə                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “Kanyon, delta, estuari, terras, subasar saha, meandr, astana, şəlalə” anlayışlarını izah etməkdə çətinlik çəkir. | “Kanyon, delta, estuari, terras, subasar saha, meandr, astana, şəlalə” anlayışlarını qismən izah edir. | “Kanyon, delta, estuari, terras, subasar saha, meandr, astana, şəlalə” anlayışlarını, əsasən, izah edir. | “Kanyon, delta, estuari, terras, subasar saha, meandr, astana, şəlalə” anlayışlarını düzgün izah edir. |

## Dərs 41 / Mövzu: YER KÜRƏSİNİN GÖLLƏRİ

|                         |                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.5. Dünya okeanı və quru sularının fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərini şərh edir. |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | •Axarlı və axarsız göllərin xüsusiyyətini izah edir.                             |



- A** Motivasiya mərhələsini qararkən dərslikdə verilmiş şəkil üzrə böyük su dövrəni haqqında şagirdlərin bilikləri əsasında müzakirə təşkil edə bilərsiniz.
- B** “Fəaliyyət” blokundakı tapşırıqda şagirdlərdən Ölü dənizin sularının duzluluğunun minimum 3 səbəbini tapmağı tapşırın: 1. Güclü buxarlanma; 2. Göldən heç bir çayın axmaması; 3. Mineral yeraltı bulaqlar.
- C** Mətnlə tanışlıq zamanı BİBÖ metodundan istifadə etmək olar.

|                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Şagirdlər mövzunun öyrənilməsinə başlamazdan əvvəl məlum biliklər əsasında göllər haqqında informasiyalar yazırlar. | Şagirdlər göllər haqqında bilmək istədiklərini yazırlar. | Mövzunun öyrənilməsi zamanı və ya sonra şagirdlər yeni material haqqında öyrəndiklərini yazırlar. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

Şagirdlərə hazır cədvəlin müzakirəsi zamanı Venn diaqramından istifadə edərək axarlı və axarsız gölləri müqayisə etməyi təklif etmək olar.

### **D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.

| Göllərin adı | Materik        | Duzlu/Şirin | Hansı dövlətin ərazisində yerləşir |
|--------------|----------------|-------------|------------------------------------|
| Ölü dəniz    | Avrasiya       | Duzlu       | İsrail, Fələstin, İordaniya        |
| Yuxarı       | Şimali Amerika | Şirin       | Kanada, ABŞ                        |
| Viktoriya    | Afrika         | Şirin       | Tanzaniya, Keniya, Uqanda          |
| Tanqanika    | Afrika         | Şirin       | Tanzaniya, KDR, Zambiya, Burundi   |
| Baykal       | Avrasiya       | Şirin       | Rusiya                             |

|                                                                    |            |       |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-------|------------|
| Göygöl, Böyük Alagöl, Tufan, Candargöl, Qaragöl, Maralgöl, Batabat | Avrasiya   | Şirin | Azərbaycan |
| Elton və Baskuncak                                                 | Avrasiya   | Duzlu | Rusiya     |
| Don Juan                                                           | Antarktida | Duzlu | –          |
| Binəqədi, Masazır, Kürdəxanı, Acınohur, Sarısu, Hacıqabul, Ağgöl   | Avrasiya   | Duzlu | Azərbaycan |

**Nə öyrəndiniz.** Əgər göldən çay başlayırsa, **axarlı** göl hesab olunur. Belə göl **şirin sulu** olur. Göldən çay axmırsa, **axarsız** göllərdir. Adətən, belə göllərin suyu **duzlu** olur.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** Şagirdlər şəkil üzərində axarlı və axarsız gölləri təhlil edirlər. Axarlı və axarsız göllər çaylar üçün mənsəbdir. Lakin axarlı göllər çaylara həm də mənbə ola bilər. Cavab: A – 2, 3; B – 1, 4.

**Qiymətləndirmə meyarları:** izah etmə

| I səviyyə                                                                | II səviyyə                                                     | III səviyyə                                                  | IV səviyyə                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Axarlı və axarsız göllərin xüsusiyyətini müəllimin köməyi ilə izah edir. | Axarlı və axarsız göllərin xüsusiyyətini çətinliklə izah edir. | Axarlı və axarsız göllərin xüsusiyyətini, əsasən, izah edir. | Axarlı və axarsız göllərin xüsusiyyətini düzgün izah edir. |

## Dərs 42 / Mövzu: PRAKTİK DƏRS.

### AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ ÇAYLARI VƏ GÖLLƏRİ

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.5. Dünya okeanı və quru sularının fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərini şərh edir.                                                                                                                                                                                                |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Azərbaycan çaylarını coğrafi mövqeyinə görə qruplaşdırır.</li> <li>•Azərbaycan göllərini coğrafi mövqeyinə, axarlı və axarsız olmasına görə qruplaşdırır.</li> <li>•Respublikanın çay və göllərini xəritə üzərində göstərir.</li> </ul> |

**31. PRAKTİK DƏRS: AZƏRBAYCAN ÇAYLARI VƏ GÖLLƏRİ**

**31. PRAKTİK DƏRS: AZƏRBAYCAN ÇAYLARI VƏ GÖLLƏRİ**

**1. Çayların qruplaşdırılması**

Çayları qruplaşdırmaq üçün onları qaynaqlarına, axış sahələrinə, uzunluqlarına və digər xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırmaq lazımdır.

**2. Çayların qruplaşdırılması**

Çayları qruplaşdırmaq üçün onları qaynaqlarına, axış sahələrinə, uzunluqlarına və digər xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırmaq lazımdır.

**3. Çayların qruplaşdırılması**

Çayları qruplaşdırmaq üçün onları qaynaqlarına, axış sahələrinə, uzunluqlarına və digər xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırmaq lazımdır.

Praktik dərslərdir. Müəllim işi qruplarla və ya cütlərlə təşkil edə bilər. Bu tapşırıqların təyinatı şagirdlərə izah olunur, lakin onların yerinə yetirilmə ardıcılığını şagirdlər özləri müəyyən edirlər. Təqdim olunan dərs nümunəsi cütlərlə iş üçün nəzərdə tutulmuşdur. Vaxtdan asılı olaraq tapşırıqların sayını azalda bilərsiniz.

Tələb olunan resurslar: dərslik, Azərbaycanın fiziki xəritəsi və kontur xəritəsi

| <b>Fəaliyyət</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Şagirdlərdə formalaşacaq bacarıqlar</b>                | <b>Qiymətləndirmə<br/>(şagirdlər özləri aparır)</b>                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Şagirdlərə mövzunun adını dəftərə yazmalarını tapşırın.                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Tapşırıq 1.</i> Dərslikdə 1-ci Fəaliyyət tapşırığının yerinə yetirilməsi.<br>Şagirdlərə xatırladın ki, çayları göstərən zaman axın istiqamətini nəzərə alsınlar və onu mənbədən göstərsinlər.                       | Xəritədə çayları göstərə bilmək bacarığı.                 | Şagirdlərə bir-birini yoxlamağı tapşırın. Şagirdlər növbə ilə çayları göstərməli və adlandırmalıdır. Hər düzgün göstərilmiş çay üçün 1 bal əlavə olunur. Maksimum 7 bal ola bilər.                                                                               |
| <i>Tapşırıq 2.</i> Şagirdlərə dərslikdən Azərbaycanın ən böyük çayları haqqında məlumatı oxumaları tapşırılır. Oxunduqdan sonra şagirdlər hər çay haqqında 1 sual (cəmi 3 sual) hazırlayıb dəftərlərinə yazmalıdırlar. | Məzmunun mahiyyətinə uyğun sual tərtib etmək bacarıqları. | Şagirdlərə bir-birini yoxlamağı xahiş edin. Onlar bir-birinə hazırladıqları sualları verməlidirlər. Hər doğru cavab üçün 1 bal əlavə olunur. Daha mənalı və özünəməxsus sual üçün siz də şagirdə 1 bal əlavə edə bilərsiniz. Maksimum 4 bal ola bilər.           |
| <i>Tapşırıq 3.</i> Şagirdlərə kontur xəritə üzərində ən böyük çayları (Kür, Araz, Samur) qeyd etmələrini tapşırın.                                                                                                     | Kontur xəritədə işləmək bacarıqları.                      | İşin nəticəsini siz qiymətləndirəcəksiniz. Maksimum 3 bal ola bilər.                                                                                                                                                                                             |
| <i>Tapşırıq 4.</i> Dərslikdə 2-ci Fəaliyyət tapşırığının yerinə yetirilməsi.                                                                                                                                           | Xəritədə obyektləri tapmaq bacarığı.                      | Şagirdlərdən bir-birinin işlərini müqayisə etməyi tapşırın. Onlara üst-üstə düşməyən cavabları müzakirə etmələrini xahiş edin. İşin nəticəsini siz qiymətləndirəcəksiniz. Maksimum 5 bal ola bilər.                                                              |
| <i>Tapşırıq 5.</i> Şagirdlərə Azərbaycanın fiziki xəritəsində bütün gölləri göstərmək tapşırılır.                                                                                                                      | Xəritədə gölləri göstərmək bacarığı.                      | Şagirdlərdən bir-birinin cavablarını yoxlamağı və qiymətləndirməyi tapşırın. Onlar növbə ilə gölləri adlandırmalı və xəritədə göstərməlidirlər. Hər düzgün göstərilmiş göl üçün 1 bal yazılır. Maksimum 8 bal ola bilər.                                         |
| <i>Tapşırıq 6.</i> Dərslikdə 3-cü Fəaliyyət tapşırığının yerinə yetirilməsi.                                                                                                                                           | Xəritəni oxumaq bacarığı.                                 | İşin nəticəsini siz qiymətləndirəcəksiniz. Maksimum 5 bal ola bilər.                                                                                                                                                                                             |
| <i>Tapşırıq 7.</i> Dərslikdə 4-cü Fəaliyyət tapşırığının yerinə yetirilməsi.                                                                                                                                           | Xəritəni oxumaq bacarığı.                                 | İşin nəticəsini təhlil edin və düzgün cavabları səsləndirin. Şagirdlərə dəftərlərində müvafiq düzəlişlər aparmağı tapşırın. Düzəlişlər başqa rəngli olan qələmlə aparılır. Aparılan düzəlişlərə görə cütlər bir-birini qiymətləndirir. Maksimum 8 bal ola bilər. |

Qiymətləndirmə meyarları: qruplaşdırma, xəritədə göstərmə,

**A** Motivasiya mərhələsində şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdə verilmiş şəkillər üzrə, əhali sayının əkin sahələri, meşə əraziləri və içməli su ehtiyatlarına təsirini müzakirə etmək olar.

**B** Dərsi 3 mərhələdə keçmək olar.

**I mərhələ.** “Keys-stadi” metodu: şagirdlər mətn üzərində işləyərək, müəyyən nəticələr əldə edirlər. Məsələn:

*Problem:* Kür və Araz çaylarının çirkləndirilməsi

*Problemi yaradan səbəblər:* 1. Sənaye müəssisələrinin çirkli suları; 2. Məişət tullantıları; 3. Kənd təsərrüfatı tullantıları (fermer təsərrüfatları)

*Problemin yaratdığı fəsadlar:* Balıqların və onurğasızların tələf olması İnsanlarda xəstəliklərin artması

*Problemin həlli yolları:* 1. Təmizləyici qurğuların quraşdırılması; 2. Gübrələrin, kimyəvi maddələrin istifadəsinin ixtisarı, və ya onların zərərsizləşdirilməsi;

3. Çayların mühafizəsi haqqında ölkələr arasında razılaşmaların imzalanması.

**C II mərhələ:** Təqdim olunan “Fəaliyyət” rollu oyunlar metodu ilə mənimsənə bilər.

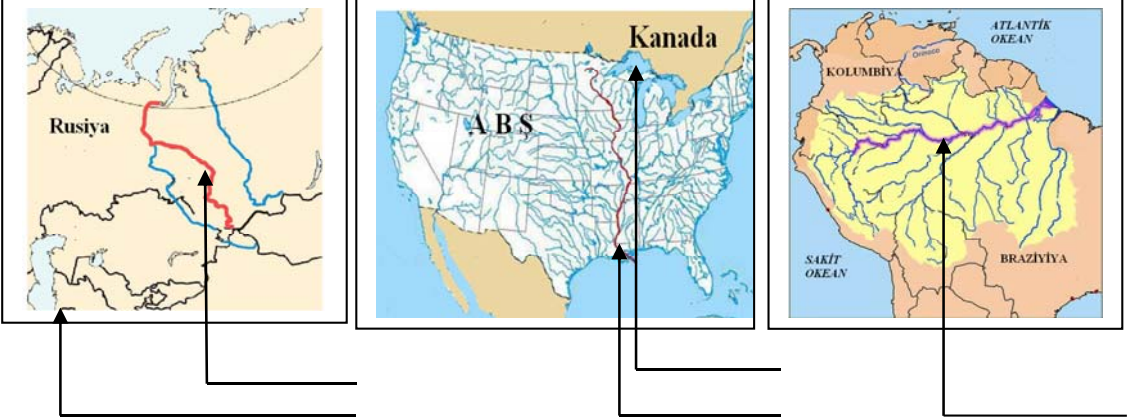
**D III mərhələ.** “Öyrəndiklərinizi tətbiq edin” bölməsində verilən cədvəl qruplarda doldurulur və müzakirə olunur.

*Qiymətləndirmə meyarları:* müəyyənləşdirmə, problemin həlli yolunu təklif etmə

| I səviyyə                                                                                                          | II səviyyə                                                                                                       | III səviyyə                                                                                                                  | IV səviyyə                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Çayların çirkləndirilməsi mənbələrini müəyyənləşdirməkdə və problemin həllinə dair təklif verməkdə çətinlik çəkir. | Çayların çirkləndirilməsi mənbələrini müəyyənləşdirərkən və problemin həllinə dair təklif verərkən səhvlər edir. | Çayların çirkləndirilməsi mənbələrini əsasən müəyyənləşdirir və problemin həllinə dair təkliflərdə kiçik səhvlərə yol verir. | Çayların çirkləndirilməsi mənbələrini dəqiq müəyyənləşdirir və problemin həllinə dair düzgün təkliflər verir. |

## VI TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ

1. Xəritə-sxemdəki çayları və gölləri müəyyən edin.



2. Dünya okeanının hissələrinə aiddir:

- A) Çay, dəniz, göl
- B) Dəniz, körfəz, boğaz
- C) Bərzəx, kanal, göl
- D) Yeraltı su, boğaz, kanal
- E) Dəniz, göl, çay

3. Səhv fikri müəyyən edin:

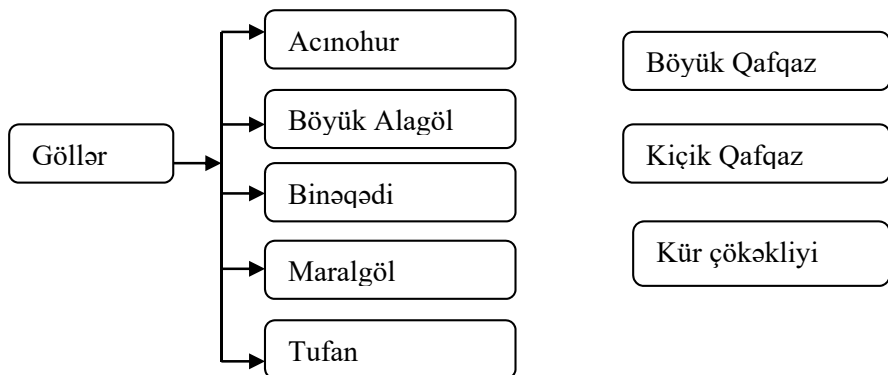
- A) Tektonik hərəkətlər nəticəsində dəniz səviyyəsindən yuxarıda qalan quru sahələr materik mənşəli adalardır.
- B) Mərcan adaları mərcan poliplərinin qalıqlarının toplanmasından yaranır.
- C) Qrenlandiya, Madaqaskar, Kalimantan vulkanik mənşəli adalardır.
- D) Bir-birinə yaxın yerləşən adalar qrupu arxipelaq adlanır.
- E) Havay, Kuril, İslandiya vulkanik mənşəli adalardır.

4. 1. Qusarçay 2. Astaraçay 3. Həkəri 4. Tərtər 5. Naxçıvançay  
6. Oxçuçay 7. Gəncəçay 8. Əlicançay 9. Sumqayıtçay

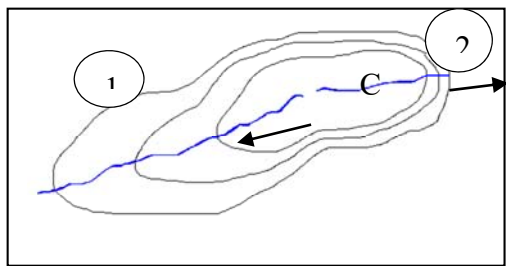
Xəzər, Kür, Arazə tökülən çayları qruplaşdırın.

|              |          |           |
|--------------|----------|-----------|
| Xəzər dənizi | Kür çayı | Araz çayı |
|              |          |           |

5. Uyğunluğu xətlərlə müəyyən edin.



6. C məntəqəsindən başlayan çayların hansında şlalə əmələgəlmə şəraiti mümkündür? \_\_\_\_



7. Coğrafi anlayışların izahını verin.

Axarlı göllər \_\_\_\_\_  
 Axarsız göllər \_\_\_\_\_

8. Çayların və göllərin əsas çirklənmə mənbələrini qeyd edin.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

9. Coğrafi obyektləri qruplaşdırın və nömrələrini cədvəlin uyğun xanalarına yazın.

| Sakit okean | Atlantik okeanı | Hind okeanı | Şimal Buzlu okeanı |
|-------------|-----------------|-------------|--------------------|
|             |                 |             |                    |

1. Madaqaskar
2. Filippin dənizi
3. Aralıq dənizi
4. Amazon çayı
5. Missisipi çayı
6. Qırmızı dəniz
7. Berinq dənizi
8. Yapon adaları
9. Yenisey çayı
10. Kolorado çayı.

# TƏDRİS VAHİDİ – 7

## YERİN CANLI TƏBƏQƏSİ

### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

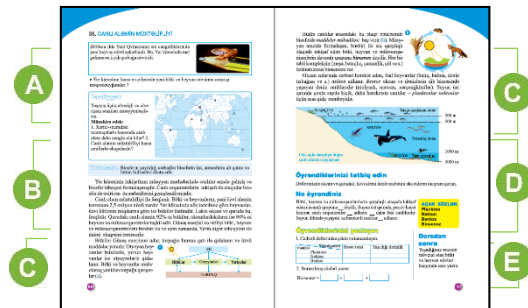
2.1.7. Biosferin daxili komponentlərinin qarşılıqlı əlaqəsini izah edir.

2.1.8. Torpaq tiplərini kontur xəritədə qeyd edir.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **5 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

### Dərs 45/ Mövzu: CANLI ALƏMİN MÜXTƏLİFLİYİ

|                         |                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.7. Biosferin daxili komponentlərinin qarşılıqlı əlaqəsini izah edir.        |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | • Bitki, heyvan və mikroorqanizmlərin yayılması qanunauyğunluqlarını izah edir. |



Bölmənin tədrisinə başlamaq şagirdlərə metodik vəsaitin sonunda verilən layihəni təklif etməklə məqsədəuyğundur. Dərsdə əsas məqsəd biosfer təbəqəsinin formalaşmasını, canlı orqanizmlərin müxtəlifliyini, biosenozda maddələr mübadiləsini izah etməkdir.

**A** Motivasiya yaratmaq üçün dərslikdə verilmiş sual şagirdlərlə birlikdə müzakirə edilə bilər.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırığı cütlərlə yerinə yetirmək olar. Şagirdlər xəritədə verilmiş nöqtələrdə iqlim şəraitini, bitki və heyvanlar aləmini müqayisə edərək müzakirə üçün verilmiş sualı cavablandırmalıdır.

**C** Siz şagirdlərə yeni mövzunun oxunması və ardıcıl suallar verilməsi üsulu ilə tapşırığın yerinə yetirilməsini təklif edə bilərsiniz. Şagirdlərin “biosenoz” anlayışını daha dərinə başa düşməsi üçün hər hansı təbii zonanın (məsələn, meşə) biosenozunu dəqiq təhlil etmək olar. Bunun üçün qabaqcadan işin məzmununa uyğun slaydların hazırlanması məqsəduyğundur. Slaydlarda bitki, heyvanat aləmi və mikroorqanizmlər arasında qarşılıqlı əlaqə öz əksini tapmalıdır.

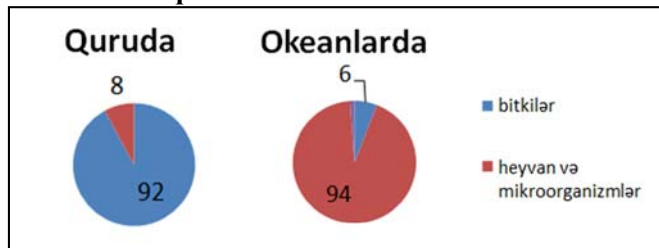
Bu dərsin izahında hazır slaydlardan da istifadə etmək olar:

<http://900igr.net/kartinki/biologiya/CHto-takoe-biotsenoz-v-biologii/011-Biotsenoz-dubravny.html>

Yaxşı olar ki, şagirdlərə həm quruda, həm də okeanda biosenozun müxtəlifliyi əks

edilən videomateriallar nümayiş etdirilsin.

**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.



**Nə öyrəndiniz.**

Bitki, heyvan və mikroorqanizmlərin qarşılıqlı əlaqədə inkişaf edən davamlı qrupuna **biosenoz** deyilir. Suyun üst qatında passiv həyat keçirən bitki və heyvanlar **plankton** adlanır. **Nekton** daha fəal canlılardır. Suyun dibində yaşayan azhərəkətli canlılar **bentos** adlanır.

**E** Öyrəndiklərinizi yoxlayın.

Buraxılmış sözləri yazın.

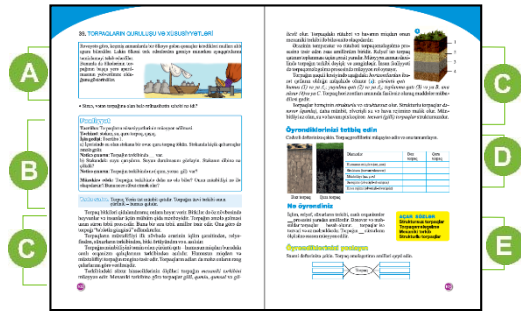
Biosenoz = bitki + heyvan + Mikroorqanizmlər

*Qiymətləndirmə meyarları:* izahetmə

| I səviyyə                                                                                       | II səviyyə                                                                                         | III səviyyə                                                                          | IV səviyyə                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Bitki, heyvan və mikroorqanizmlərin yayılması qanunauyğunluqlarını izah etməkdə çətinlik çəkir. | Bitki, heyvan və mikroorqanizmlərin yayılması qanunauyğunluqlarını müəllimin köməyi ilə izah edir. | Bitki, heyvan və mikroorqanizmlərin yayılması qanunauyğunluqlarını əsasən izah edir. | Bitki, heyvan və mikroorqanizmlərin yayılması qanunauyğunluqlarını düzgün izah edir. |

**Dərs 46/ Mövzu: TORPAĞIN QURULUŞU VƏ XÜSUSİYYƏTLƏRİ**

|                         |                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.7. Biosferin daxili komponentlərinin qarşılıqlı əlaqəsini izah edir.                                                                        |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Torpaqəmələgətirən amilləri izah edir.</li> <li>• Torpaqları quruluşuna görə müqayisə edir.</li> </ul> |



Mövzuda əsas məqsəd torpaqəmələgətirən amillərin izah edilməsidir.

**A** Motivasiya yaratmaq üçün dərslikdə verilmiş məlumatı şagirdlərə oxutdura bilərsiniz. Müzakirəni müvafiq suallarla vətən torpağının müqəddəsliyi və qorunması məsələlərindən başlayıb dərslin mövzusunə yönəltmək faydalı olardı. Müzakirəni “*Torpaq sizin üçün nədir?*” sualı ətrafında fikirlərlə yekunlaşdırmaq olar.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırıqlar şagirdlərin tədqiqatçılıq qabiliyyətinin inkişaf etdirilməsi üçün geniş imkanlar yaradır. Dərslikdə verilən təcrübələrlə yanaşı, şagirdlərə aşağıdakı təcrübələri dərstdə, yaxud evdə aparmağı və uyğun nəticələri təhlil etmələrini təklif etmək çox faydalı olardı. Təcrübəyə başlamazdan müəllimin təhlükəsizlik qaydalarına riayət etməyin vacibliyini xatırlatması vacibdir.

**Təcrübə – 1.** İçərisində su olan stəkana bir ovuc quru torpaq əlavə edin. Stəkanda kiçik qabarcıqlar əmələ gəlir.

*Nəticə: torpağın tərkibində olan hava çıxır.*

**Təcrübə – 2.** Yastı qabda az miqdarda torpağı yayın və üzərinə şüşə stəkanı ağzı üstə qoyun. Yastı qabı isti batareya üzərinə qoyun. Stəkan qızmağa başlayacaq və bir müddət sonra stəkanda su damcıları yaranacaq.

*Nəticə: Torpağın tərkibində su vardır.*

**Təcrübə – 3.** Şifer parçası üzərinə torpaq tökün, onu metal çərçivə üzərində ştativə bərkidin və altdan spirt lampası ilə qızdırın. Xoşagəlməz iy və az miqdarda buxar çıxacaqdır.

*Nəticə: Torpağın tərkibində bitki və canlı qalıqları vardır.*

**Təcrübə – 4.** Müəyyən miqdarda torpağı azca qızdırın və içərisində su olan stəkana töküüb qarışdırın. Su bulanıq olacaqdır. Su durulanda stəkanın dibində qum və gil, üstə isə humus olacaqdır.

*Nəticə: Torpağın tərkibində qum və gil olur.*

**Təcrübə – 5.** Suyu torpaq və gildən süzün. Torpaq suyu tez keçirəcəkdir. Gildən isə su çox zəif keçir. Lakin gildən keçən su şəffaf olacaqdır.

*Nəticə: Torpaq suyu yaxşı keçirir. Gil isə təbii filtrdir.*

**Təcrübə – 6.** Torpağı xəmir kimi olana qədər isladın. Sonra kütləni iki ovucunuzun arasında nazik – 3 mm-lik naqıl formasına salın, dairə düzəldin. Aşağıdakı ifadələrdən birini nəticə kimi qəbul edin:

- a) naqıl yaranmırsa, deməli, torpaq qumludur;
- b) yaranan naqıl pozulursa, torpaqda qum vardır;
- c) naqılı qaldıranda dağılırsa, torpaqda qismən qum vardır;
- d) dairədə çatlaq yaranır, lakin formasını itirmirsə, torpaq orta dərəcəli gillidir;

e) dairədə çatlaq yaranırsa, gilın tərkibinə görə ağır torpaqdır;

f) çatlaq olmadığı halda gilli torpaqdır.

**Təcrübə – 7.** Torpaq filtrindən keçən sudan bir neçə damcı şüşə nəlbəkiyə tökün və batareyə üzərində qoyun ki, buxarlansın. Buxarlanmış suyun yerində ağ ləkə vardır. Bu, mineral duzlardır.

**Nəticə:** Torpağın tərkibində suda həll olan duzlar mövcuddur.

Aparılan təcrübələrdən sonra şagirdlər nəticələri ümumiləşdirir və dəftərə yazırlar: Torpağın tərkibində bitki və canlı qalıqları vardır, qum və gil olur, suyu yaxşı keçirir, suda həll olan duzlar mövcuddur. Bitki kökləri hava ilə nəfəs alır, torpaqdakı suyu sorur. Su ilə birlikdə qidalı maddələri və mineral duzları qəbul edir. Şagirdlərin “strukturlu və struktursuz torpaq” anlayışını mənimsətmək üçün onlara tədqiqat xarakterli “Torpaq bitkinin inkişafına necə təsir edir” adlı layihə işi vermək olar.

Mətn üzərində şagirdlər IQS metodu ilə işləyə bilərlər.

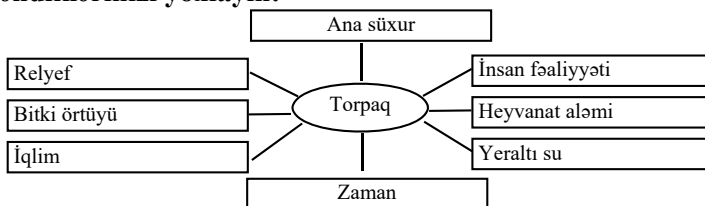
### **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

| Əlamətlər                          | Boz torpaq | Qara torpaq |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Humusun miqdarı (az, çox)          | az         | çox         |
| Struktur (tozvari-dənəvər)         | tozvari    | dənəvər     |
| Münbitliyi (az, çox)               | az         | çox         |
| Su rejimi (əlverişli-əlverişsiz)   | əlverişsiz | əlverişli   |
| Hava rejimi (əlverişli-əlverişsiz) | əlverişsiz | əlverişli   |

### **Nə öyrəndiniz.**

İqlim, relyef, süxurların tərkibi, canlı orqanizmlər **torpaqəmələgəlmə** prosesini yaradan amillərdir. Dənəvər və məhsuldar torpaqlar **strukturlu** hesab olunur. **Struktursuz** torpaqlar isə tozvari və az məhsuldardır. Torpağın **mexaniki tərkibi** süxurların ölçüsünə əsasən müəyyən edilir.

### **Öyrəndiklərinizi yoxlayın:**



**Qiymətləndirmə meyarları:** İzahetmə, Müqayisətmə

| I səviyyə                                                   | II səviyyə                                                                      | III səviyyə                                                          | IV səviyyə                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Torpaqəmələgətirən amilləri izah etməkdə çətinlik çəkir.    | Torpaqəmələgətirən amilləri sualların köməyi ilə izah edir.                     | Torpaqəmələgətirən amilləri, əsasən, izah edir.                      | Torpaqəmələgətirən amilləri düzgün izah edir.                                |
| Quruluşuna görə torpaqları müqayisə etməkdə çətinlik çəkir. | Quruluşuna görə torpaqları müqayisə edərkən müəllimin köməyindən istifadə edir. | Quruluşuna görə torpaqları müqayisə edərkən cüzi səhvlərə yol verir. | Quruluşuna görə torpaqları müqayisə edərkən sərbəst və düzgün müqayisə edir. |

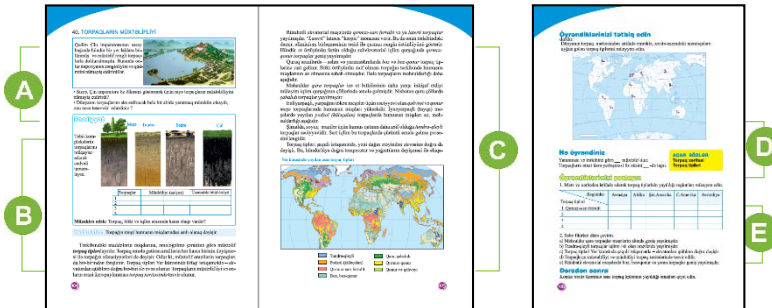
## Dərs 47 / Mövzu: TORPAQLARIN MÜXTƏLİFLİYİ

### ALT STANDARTLAR

2.1.8. Torpaq tiplərini kontur xəritədə qeyd edir.

### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

- Torpaq tiplərinin xüsusiyyətlərini izah edərək kontur xəritədə qeyd edir.



Mövzuda əsas məqsəd torpaq tiplərinin müxtəlifliyinin və xüsusiyyətlərinin izah edilməsi və şagirdlərdə kontur xəritədə işləmək bacarıqlarını formalaşdırmaqdan ibarətdir.

**A** Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdəki kiçik mətni oxuyub müzakirə edə bilərsiniz. Şagirdlərə VI sinif coğrafiya fənnindən torpaq haqqında bilikləri yada salmaq üçün müxtəlif suallar verə bilərsiniz.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırığı şagirdlər cütlər və ya kiçik qruplarla yerinə yetirə bilərlər. Dərslikdə verilmiş təbii komplekslərin torpaqlarını müqayisə edərək cədvəli tamamlamalıdır.

**C** Yeni mövzunu mənimsəmək üçün şagirdlər müəllimlə birlikdə mövzudakı şəkli təhlil edə bilərlər. Torpaq tiplərini aşağıdakı xüsusiyyətlərinə görə səciyyələndirmək olar:

1. Torpaq tipinin adı
2. Yayıldığı ərazi
3. Hansı iqlim şəraitində formalaşmışdır
4. Hansı bitki örtüyünün altında yaranmışdır
5. Humusun miqdarı (çoxdur və ya azdır).

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin**

**1.2.3-** Boz, boz-qonur. 4- Qara Şabalıdı 5,8- Qırmızı qonur 6 Tundra-qleyli 7,9- Qırmızı-sarı ferralit

**Nə öyrəndiniz.** Yaranması və tərkibinə görə **torpaq tipləri** müxtəlif olur. Torpaqların ərazi üzrə yayılması öz əksini **torpaq xəritəsində** tapır.

**E** **Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** 1. Məhsuldar qara torpaqlar çöl zonasında geniş yayılmışdır.

2. Tundra-qleyli torpaqlar iqlimi soyuq ərazilərdə yayılmışdır.

3. Torpaq tipləri Yer kürəsində üfüqi istiqamətdə – ekvatorndan qütblərə doğru dəyişir.

4. Torpaqların müxtəlifliyi və münbitliyi torpaq xəritələrində təsvir edilir.

5. Rütubətli ekvatorial meşələrdə qırmızı-sarı ferralit torpaqlar geniş yayılıb.  
2.

| Regionlar<br>Torpaq tipləri | Avra-<br>siya | Afrika | Şimali<br>Amerika | Cənubi<br>Amerika | Avstra-<br>liya |
|-----------------------------|---------------|--------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Qırmızı-sarı ferralit    | +             | +      |                   | +                 |                 |
| 2. Boz, boz-qonur, şoran    | +             | +      | +                 | +                 | +               |
| 3. Qara                     | +             |        | +                 | +                 |                 |
| 4. Şabalıdı                 | +             |        | +                 | +                 |                 |
| 5. Qəhvəyi və qonur meşə    | +             |        | +                 | +                 |                 |
| 6. Podzol (küləçalan)       | +             |        | +                 |                   |                 |
| 7. Tundra-qleyli            | +             |        | +                 |                   |                 |

**Qiymətləndirmə meyarları. izahetmə, kontur xəritədə qeydetmə**

| I səviyyə                                                                                      | II səviyyə                                                                                 | III səviyyə                                                                                     | IV səviyyə                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Torpaq tiplərinin xüsusiyyətlərini izah etməkdə və kontur xəritədə qeyd etməkdə çətinlik çəkir | Torpaq tiplərinin xüsusiyyətlərini qismən izah edir, kontur xəritədə köməkliklə qeyd edir. | Torpaq tiplərinin xüsusiyyətlərini əsasən izah edərək kontur xəritədə bəzi səhvlərlə qeyd edir. | Torpaq tiplərinin xüsusiyyətlərini düzgün izah edərək kontur xəritədə tələblərə uyğun qeyd edir. |

## Dərs 48 / Mövzu: TORPAQLARIN MÜHAFİZƏSİ

|                         |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.2.5. Təbiətdən istifadə zamanı ekoloji gərginlik zonalarının nomenklaturasını (siyahısını) tərtib edir.                                                                                    |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Torpağın təbii amillər və antropogen təsirlər nəticəsində korlanmasını izah edir.</li> <li>•Torpağın mühafizəsinin vacibliyini izah edir.</li> </ul> |

**A**

**B**

**C**

**C**

**D**

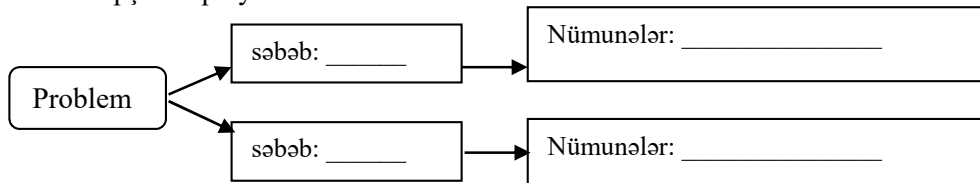
**E**

Mövzunun əsas məqsədi həm təbii amillərin, həm də insan fəaliyyətinin təsiri ilə torpağın korlanmasının və torpağın mühafizəsinin vacibliyinin izah edilməsidir.

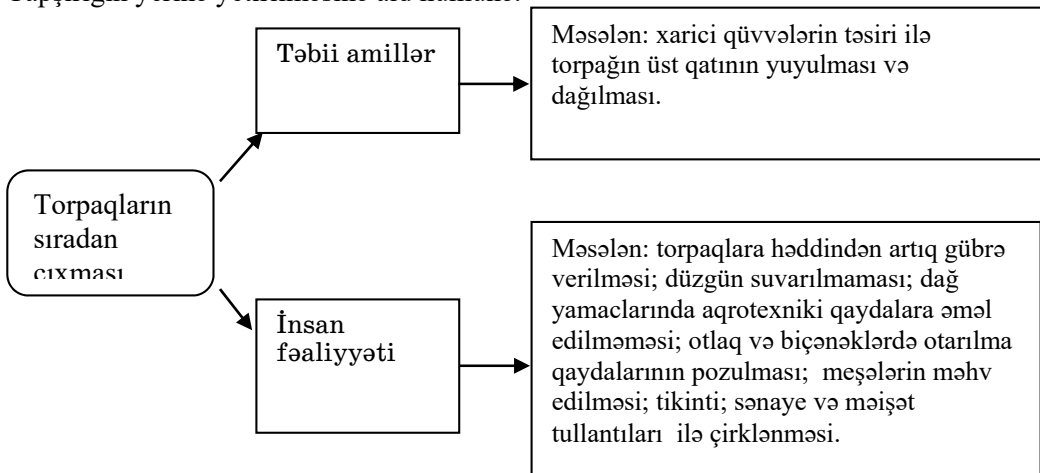
**A** Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün dərslikdəki kiçik mətni oxuyub müzakirə edə bilərsiniz. Yönləndici suallar vasitəsilə şagirdlərin fikirlərini hər hansı bir ərazinin torpağının məhv edilməsi ilə orada yaşayanların həyatlarında baş verə biləcək hadisələrə yönəldə bilərsiniz.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırığı şagirdlər cütlər və ya kiçik qruplarla yerinə yetirə bilərlər. Şəkillərə əsasən torpaqlarda görülmən işləri müəyyən etməlidirlər. Təsvir olunan işlərin hansı məqsədlə görülməsini, bu işlərin hansı torpaqların korlanmasına, hansının isə yaxşılaşdırılmasına xidmət etməsi barədə şagirdlərin fikirlərini soruşa bilərsiniz.

**C** Şagirdlərin səbəb-nəticə əlaqələrini müəyyən etmək bacarığının inkişaf etdirilməsi məqsədilə mətdəki informasiyalar əsasında aşağıdakı sxemin doldurulmasını tapşırmaq faydalı olardı.



Tapşırığın yerinə yetirilməsinə aid nümunə.



**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin** blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər torpaqların mühafizəsi və korlanmasına aid olan ifadələri dəftərlərində qruplaşdırmalıdır. Nümunə:

| Torpaqların mühafizəsi                        | Torpaqların korlanması                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ağacların əkilməsi<br>Şoranlıqların yuyulması | Yolların çəkilməsi<br>Faydalı qazıntıların çıxarılması<br>Su anbarlarının tikilməsi<br>Yaşayış məntəqələrinin tikilməsi |

**Nə öyrəndiniz.** Torpaqların yaxşılaşdırılması ilə bağlı görülmən tədbirlər **meliorasiya** adlanır. **Rekultivasiya** sənaye və faydalı qazıntıların çıxarılması zamanı korlanmış torpaqların bərpasıdır. Dağ yamaclarının əkin məqsədilə pilləvari formaya salınması **terraslaşdırma** adlanır.

**E** **Öyrəndiklərinizi yoxlayın** blokunda şagirdlər torpaqların korlanmasına təsir edən amilləri xarakterizə edərək cədvəli tamamlamalıdır. Nümunə:

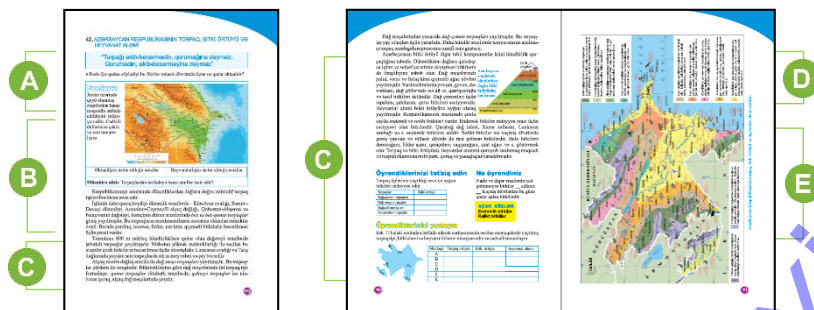
| Təsir edən amillər |                                                                                                          | Torpaqlara təsiri     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Təbii amillər      | Su, külək, temperaturun dəyişməsi                                                                        | Məhsuldarlığı azalır. |
| Kənd təsərrüfatı   | Gübrələrin həddən artıq verilməsi<br>Suvarmanın düzgün aparılmaması<br>Mal-qaranın həddən artıq otarması | Məhsuldarlığı azalır. |
| Sənaye             | Sənaye tullantıları                                                                                      | Məhsuldarlığı azalır. |

### Qiymətləndirmə meyarları: izahetmə

| I səviyyə                                                                                           | II səviyyə                                                                                             | III səviyyə                                                                              | IV səviyyə                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Torpağın təbii amillər və antropogen təsirlər nəticəsində korlanmasını izah etməkdə çətinlik çəkir. | Torpağın təbii amillər və antropogen təsirlər nəticəsində korlanmasını müəllimin köməyi ilə izah edir. | Torpağın təbii amillər və antropogen təsirlər nəticəsində korlanmasını əsasən izah edir. | Torpağın təbii amillər və antropogen təsirlər nəticəsində korlanmasını düzgün izah edir. |
| Torpağın mühafizəsinin vacibliyini izah etməkdə çətinlik çəkir.                                     | Torpağın mühafizəsinin vacibliyini izah edərkən tez-tez səhvlərə yol verir.                            | Torpağın mühafizəsinin vacibliyini əsasən izah edir.                                     | Torpağın mühafizəsinin vacibliyini düzgün izah edir.                                     |

## Dərs 49/ Mövzu: AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ TORPAQ, BİTKİ ÖRTÜYÜ VƏ HEYVANAT ALƏMİ

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.7. Biosferin daxili komponentlərinin qarşılıqlı əlaqəsini izah edir.<br>2.1.8. Torpaq tiplərini kontur xəritədə qeyd edir.                                                                                                                                                            |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Azərbaycan Respublikasının torpaq tiplərinin müxtəlifliyini izah edir və kontur xəritədə qeyd edir.</li> <li>Azərbaycan Respublikasının ərazisində torpaq, bitki örtüyünün və heyvanat aləminin yayılma qanunauyğunluğunu müəyyən edir.</li> </ul> |



Mövzunun əsas məqsədi Azərbaycan Respublikasının müxtəlif tiplərinin bitki örtüyünün zənginliyi ilə əlaqələndirilməsidir.

**A** Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün “Dədə Qorqud” filmindən fraqment göstərə bilərsiniz. Fraqmentdə Dədə Qorqudun kiçik oğlana söylədiyi sözlər “Torpağı əkib-becərmədin, qorumağına dəyməz. Qorumadın, əkib-becərməyinə dəyməz” səslənməlidir. Şagirdlərdən Dədə Qorqudun bu sözlərinin mənasını soruşa bilərsiniz. Yönləndici suallarla Qarabağ torpaqları və bu torpaqların bugünkü vəziyyəti barədə fikir mübadiləsi təşkil etmək olar.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırığı şagirdlər cütlər və ya kiçik qruplarla yerinə yetirə bilərlər. Şagirdlər xəritə üzərində qeyd olunmuş məntəqələrin hansı məqsədlə istifadəsini müəyyən etməli, cədvəli dəftərlərinə çəkərək və məntəqələrin nömrəsini uyğun xanalarda qeyd etməlidirlər. Cavab: əkinçilik 1-2-6; heyvandarlıq 3-4-5.

**C** İnformasiyanı mənimsəmək üçün mövzunun oxunması prosesində belə bir cədvəlin doldurulması məqsədəuyğundur:

| Torpaq tipləri | Yayıldığı ərazi | İstifadəsi | Xüsusiyyəti |
|----------------|-----------------|------------|-------------|
|                |                 |            |             |

*Tapşırığın yerinə yetirilməsi nümunəsi:*

| Torpaq tipləri       | Yayıldığı ərazi                                                                                      | İstifadəsi                  | Xüsusiyyəti                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| boz torpaqlar        | Kür–Araz ovalığı, Samur – Dəvəçi, Acınohur–Ceyrançöl, Qobustan – Abşeron, Naxçıvanın düzən əraziləri | pambıq, tərəvəz, üzüm, nar. | mənimsənilməsi suvarma tələb edir. |
| sarı torpaqlar       | Lənkəran ovalığı və Talış dağlarında                                                                 | sitrus meyvələri və çay     | tərkibində dəmirli birləşmə var.   |
| dağ-çəmən torpaqları | dağ çəmənliklərdə                                                                                    | otlaq sahələri              | torf qatı vardır.                  |

Yeni materialın mənimsənilməsi cütlərlə də həyata keçirilə bilər. Bu zaman şagirdlərə mətnəndən istifadə etməklə torpaq tiplərinin aşağıdakı plan üzrə səciyyəsinə yazmağı da təklif etmək məqsədəuyğundur:

1. Torpaq tipi
2. Yayıldığı ərazi
3. Təsərrüfatda necə istifadə olunur.

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin** blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər dərsləkdə verilmiş şəkildən və mətnəndən istifadə edərək Azərbaycan ərazisində torpaqların hündürlüyə doğru dəyişməsinə müəyyən etməli və cədvəli dəftərlərinə çəkərək təmamlamalıdırlar. Nümunə:

|   | Torpaq tipi          | Bitki örtüyü         |
|---|----------------------|----------------------|
| 1 | Dağ-çəmən torpaqları | qırtıç, topalotu     |
| 2 | Dağ-meşə torpaqları  | palıd, fıstıq, vələs |
| 3 | Dağ-çöl              | kəklikotu            |
| 4 | Yarımsəhra torpaqlar | Gəvən, kənqiz        |

**Nə öyrəndiniz.** Nadir və digər ərazilərdə rast gəlinməyən bitkilər *endemik* adlanır. Təbiətin mühafizəsi məqsədilə respublikamızda *milli park, qoruq* və *yasaqlıqlar* yaradılmışdır.

**E** **Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

| Məntəqə | Torpaq örtüyü         | Bitki örtüyü               | Heyvanat aləmi    |
|---------|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| A       | Boz, boz cəmən        | Yovşan, şoranotu           | Cölpişiyi         |
| B       | Torflu, çimli-ibtidai | Şahduran, qırtıc, topalotu | Dağkeçisi, kəklik |
| C       | Boz, boz-qonur        | Gəvən, kəngiz              | İlan, kərtənkələ  |
| E       | Qəhvəyi, qonur        | Palıd, fıstıq, vələs       | Ayı, canavar      |
| D       | Sarı                  | Dəmirağac, azad            | Oxlu kirpi, bəbir |

*Oğymətləndirmə meyarları:* Kontur xəritədə qeyd etmə, əlaqələndirmə

| I səviyyə                                                                                                                                    | II səviyyə                                                                                                                                          | III səviyyə                                                                                                                       | IV səviyyə                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azərbaycan Respublikasının torpaq tiplərinin müxtəlifliyini izah etməkdə və kontur xəritədə qeyd etməkdə çətinlik çəkir.                     | Azərbaycan Respublikasının torpaq tiplərinin müxtəlifliyini suallara cavab verməklə izah edir və kontur xəritədə müəllimin köməyi ilə qeyd edir.    | Azərbaycan Respublikasının torpaq tiplərinin müxtəlifliyini əsasən izah edir və kontur xəritədə bəzi səhvlərlə qeyd edir.         | Azərbaycan Respublikasının torpaq tiplərinin müxtəlifliyini sərbəst izah edir və kontur xəritədə düzgün qeyd edir.                |
| Azərbaycan Respublikasının ərazisində torpaq, bitki örtüyünün və heyvanat aləminin yayılma qanunauyğunluğunu müəyyən etməkdə çətinlik çəkir. | Azərbaycan Respublikasının ərazisində torpaq, bitki örtüyünün və heyvanat aləminin yayılma qanunauyğunluğunu müəyyən etməkdə qismən çətinlik çəkir. | Azərbaycan Respublikasının ərazisində torpaq, bitki örtüyünün və heyvanat aləminin yayılma qanunauyğunluğunu əsasən müəyyən edir. | Azərbaycan Respublikasının ərazisində torpaq, bitki örtüyünün və heyvanat aləminin yayılma qanunauyğunluğunu düzgün müəyyən edir. |

## VII TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ

1. Plankton, nekton və bentosa uyğun gələn şəkilləri müəyyən edin.



2. Torpaq tipləri və onların yayıldığı ölkələr arasında əlaqəni qurun:

Boz torpaqlar

Konqo, Braziliya

Podzol (küləçalan)

Misir, Liviya

Ferralit torpaqlar

Rusiya, Kanada

3. Məntiqi ardıcılığı müəyyən edib uyğun sıra nömrəsini yazın:

☐

Meşələr məhv edilir.

☐

Ərzağa olan tələbat artır.

☐

Torpaq eroziyası güclənir.

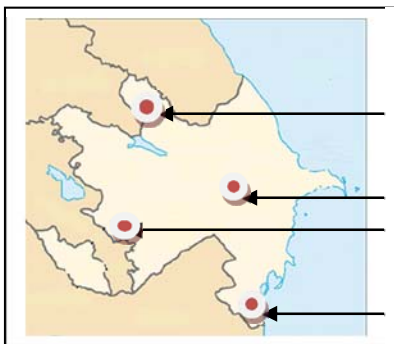
☐

Əhalinin sayı artır.

☐

Əkin sahələri yaradılır.

4. Məntəqələrdə yayılan torpaq tiplərini müəyyən edin:



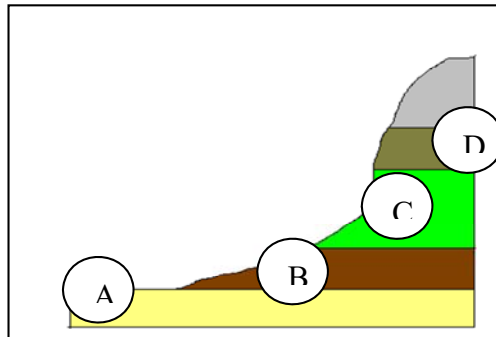
| Məntəqə | Torpaq tipi |
|---------|-------------|
| A       |             |
| B       |             |
| C       |             |
| D       |             |

5. Torpaq profili nədir?

- A) Torpağın üst münbit qatı
- B) Torpaq horizontlarının cəmi
- C) Torpaq rənglərinin cəmi
- D) Torpağın rekultivasiyası
- E) Struktursuz torpaqlar

6. Azərbaycan ərazisində Kür çayından Böyük Qafqazın zirvələrinə qədər hansı torpaqların olduğunu müəyyən edin.

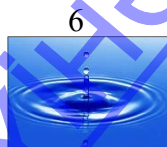
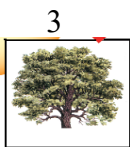
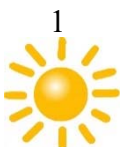
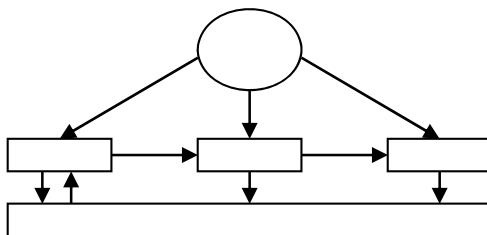
| Məntəqə | İstifadə olunması |
|---------|-------------------|
| A       |                   |
| B       |                   |
| C       |                   |
| D       |                   |



7. Torpaq tiplərinin daha çox yayıldığı ölkələri müəyyən edin.

| Torpaqlar             | Ölkələr |
|-----------------------|---------|
| Qara                  |         |
| Boz-qonur             |         |
| Qırmızı-sarı ferralit |         |
| Tundra qleyi          |         |

8. Orqanizmlər arasındakı əlaqələri göstərən sxemdə boş çərçivələrdə uyğun şəkillərin nömrələrini yazın.



# TƏDRİS VAHİDİ – 8

## DÜNYA DÖVLƏTLƏRİNİN MÜXTƏLİFLİYİ

### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

- 3.1.1. Əhalinin regionlar üzrə paylanmasını şərh edir.  
3.2.1. Ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə təhlil edir.  
3.2.2. Xəritə üzərində ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırır.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **6 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

### Dərs 52 / Mövzu: **BİZ HANSI REGIONDA YAŞAYIRIQ**

|                         |                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.1.1. Əhalinin regionlar üzrə paylanmasını şərh edir.                                                                                             |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Əhalinin qeyri-bərabər məskunlaşma səbəblərini şərh edir.</li> <li>Regionları xəritədə göstərir.</li> </ul> |

**A**

**B**

**C**

**D**

**E**

Yeni mövzunun tədris “region” anlayışının təhlili və Azərbaycanın aid olduğu regionun müəyyən edilməsi məqsədi daşıyır.

**A** Motivasiya dərsləkdə verilən şəkillərin təhlili əsasında aparıla bilər. Şagirdlərə istiqamətləndirici suallar verməklə xalqların məskunlaşdığı ərazilərin iqlim və təbiətinin müxtəlifliyinin onların geyimlərinə necə təsir etməsinin səbəblərini soruşa bilərsiniz. Şagirdlərin maraq dairəsini nəzərə alaraq Yer kürəsinin təbiəti, əhalisi və digər komponentlərin müxtəlifliyini əks etdirən slaydlar göstərmək olar.

**B** “Fəaliyyət”dəki tapşırığı yerinə yetirərkən şagirdlər belə bir nəticəyə gəlməlidirlər ki, Azərbaycanla eyni regionda yerləşən ölkələr oxşardır və bu ölkələrlə iqtisadi-mədəni əlaqələrin qurulması vacibdir.

**C** Yeni mövzunun öyrənilməsini cütlərlə həyata keçirmək olar. Şagirdlər mətni oxuyur. Müəllim lövhədə aşağıdakı cədvəli çəkir. Mətni oxuduqca uyğun xanalarda “+” işarəsi qoyulur.

| Əsas əlamətlər                | Təbii coğrafi regionlar | Tarixi regionlar | İqtisadi-coğrafi regionlar |
|-------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------|
| Təbiətləri oxşardır           |                         |                  |                            |
| Əhalinin dini tərkibi eynidir |                         |                  |                            |
| Oxşar ənənələrə malikdir      |                         |                  |                            |
| Sərhədləri zamanla dəyişir    |                         |                  |                            |

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

Dünyanın siyasi xəritəsindən istifadə etməklə şagirdlər kontur xəritə üzərində işarə edilmiş ölkələri müəyyən edir, coğrafiya dəftərində ölkələrin aid olduğu regionlara görə qruplaşdırır və cədvəli tamamlayırlar.

| Tarixi regionlar  | Ölkələr |
|-------------------|---------|
| Latın Amerikas    |         |
| Qərbi Avropa      |         |
| Afrika            |         |
| Cənub-Qərbi Asiya |         |

**Nə öyrəndiniz.** Yer kürəsində ətraf ərazilərdən fərqlənən ərazilərə **region** deyilir. Təbiətinə görə oxşar ərazilər **təbii coğrafi regionlar** adlanır. Əhalinin dini, milli, irqi əlamətlərinə görə fərqlənən ərazilər **tarixi-coğrafi regionlardır**. İqtisadi inkişaf səviyyələrinə görə ölkələr **iqtisadi coğrafi regionlarda** birləşirlər.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın:**

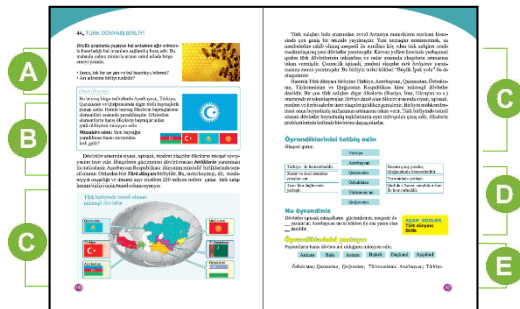
Misir – Afrika; Kuba – Latın Amerikas; Türkmənistan – Mərkəzi Asiya; Cənubi Koreya – Şərqi Asiya; Fransa – Qərbi Avropa, İraq – Cənub-Qərbi Asiya.

*Qiymətləndirmə meyarları: şərhətmə, xəritədə göstərmə*

| I səviyyə                                                                   | II səviyyə                                                                                       | III səviyyə                                                      | IV səviyyə                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Əhalinin qeyri-bərabər məskunlaşma səbəblərini şərh etməkdə çətinlik çəkir. | Əhalinin qeyri-bərabər məskunlaşma səbəblərini müəllimin verdiyi sualların köməyi ilə şərh edir. | Əhalinin qeyri-bərabər məskunlaşma səbəblərini əsasən şərh edir. | Əhalinin qeyri-bərabər məskunlaşma səbəblərini səhsiz şərh edir. |
| Regionları xəritədə göstərməkdə çətinlik çəkir.                             | Regionları xəritədə qismən göstərir.                                                             | Regionları xəritədə göstərəkən xırda səhvlər buraxır.            | Regionları xəritədə səhsiz göstərir.                             |

## Dərs 53 / Mövzu: TÜRK DÜNYASI BİRLİYİ

|                         |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | <p>3.2.1 Ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə təhlil edir.</p> <p>3.2.2. Xəritə üzərində ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırır.</p>                                             |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Türk birliyinə daxil olan dövlətlərin xüsusiyyətlərini şərh edir.</li> <li>• Türk birliyinə daxil olan ölkələri xəritə üzərində qruplaşdırır.</li> </ul> |



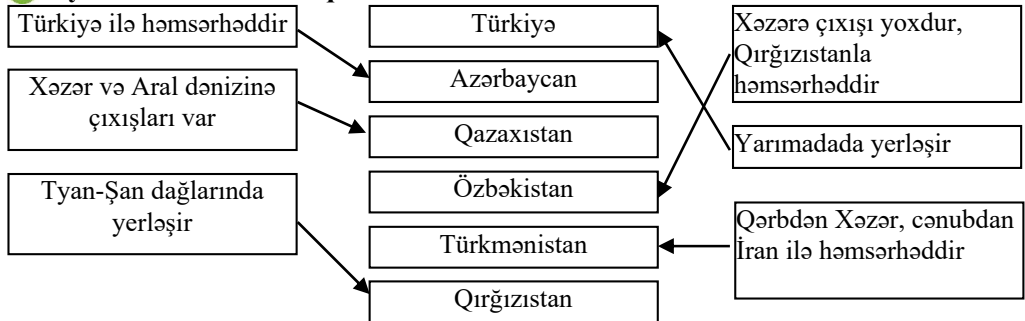
Yeni mövzunun tədrisində əsas məqsəd türk xalqlarının məskunlaşmasına təsir edən amillərin şərh və türk dövlətlərinin yaratdığı birliyin onların inkişafında əhəmiyyətini müəyyənləşdirməkdir.

**A** Motivasiya mərhələsi dərslikdə verilən şəkil əsasında qurula bilər. Müəllim suallarla şagirdləri “güc birlikdədir” ideyasına istiqamətləndirə bilər. Bu zaman çalışmaq lazımdır ki, şagirdlər dövlətlərin təcrid olunmuş vəziyyətdə mövcud olmasının mümkünsüzlüyü nəticəsinə gəlsinlər.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırığın qruplarla yerinə yetirilməsi məqsədəuyğundur. Şagirdlər türk xalqlarının birliyinin simvolu kimi bayrağın qəbul edilməsinin zəruriliyi nəticəsinə gəlməlidirlər. Onlar yeni bayrağın rənginin Qazaxıstan, günəşin Qırğızıstan, ayparanın Türkiyə, ulduzun isə Azərbaycan bayrağından götürüldüyünü təhlil edirlər.

**C** Yeni mövzunun izah edilməsini ardıcıl suallar metodu, yaxud cütlərlə oxu üsulu ilə yerinə yetirə bilərsiniz. Şagirdlər mətni abzaslar üzrə hissə-hissə oxuyaraq hər abzası oxuduqdan sonra ikinci şagird oxunan hissədən sual verir, birinci şagird isə cavablandırır. Sonra onlar rollarını dəyişirlər. Müəllimin “*Türk xalqlarının yeni dövlətlər yaratmaq tələbatı nədən yaranırdı?*” sualı ilə şagirdlərə müraciət etməsi də mətnə marağın artmasına səbəb ola bilər. Dərsi izah edərkən türk dövlətlərini xəritədə göstərilmək məqsədəuyğundur. Mövzunu İQS üsulu ilə də mənimsətmək mümkündür.

**D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**



**Nə öyrəndiniz.** Dövlətlər iqtisadi inkişaflarını gücləndirmək məqsədilə **birliklər** yaradırlar. Azərbaycan tarixi kökləri ilə ona yaxın olan **Türk dünyasına daxildir**. Türk dünyası arasındakı əlaqələr **Türk birliyinin** yaranmasına imkan verir.

**E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

|         |            |            |              |             |            |
|---------|------------|------------|--------------|-------------|------------|
| Türkiyə | Azərbaycan | Qazaxıstan | Türkmənistan | Qırğızıstan | Özbəkistan |
| Ankara  | Bakı       | Astana     | Aşqabad      | Bişkek      | Daşkənd    |

*Qiymətləndirmə meyarları: sadalama, qruplaşdırma*

| I səviyyə                                                                           | II səviyyə                                                                             | III səviyyə                                                                     | IV səviyyə                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Türk birliyinə daxil olan dövlətlərin xüsusiyyətlərini şərh etməkdə çətinlik çəkir. | Türk birliyinə daxil olan dövlətlərin xüsusiyyətlərini müəllimin köməyi ilə şərh edir. | Türk birliyinə daxil olan dövlətlərin xüsusiyyətlərini əsasən düzgün şərh edir. | Türk birliyinə daxil olan dövlətlərin xüsusiyyətlərini sərbəst şəkildə şərh edir.                       |
| Türk birliyinə daxil olan ölkələri xəritə üzərində qruplaşdırmaqda çətinlik çəkir.  | Türk birliyinə daxil olan ölkələri xəritə üzərində səhvlərlə qruplaşdırır.             | Türk birliyinə daxil olan ölkələri xəritə üzərində sərbəst qruplaşdırır.        | Türk birliyinə daxil olan ölkələri xəritə üzərində sərbəst qruplaşdırır və sərhəd ölkələrini sadalayır. |

**Dərs 54/ Mövzu: DÖVLƏTLƏRİN İDARƏ EDİLMƏSİ FORMALARI**

|                         |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.2.1. Ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə təhlil edir.<br>3.2.2. Xəritə üzərində ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırır.                                              |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölkələrin idarə edilməsinə görə müxtəlifliyini izah edir.</li> <li>• İdarəetmə formasına görə ölkələri materiklər üzrə qruplaşdırır.</li> </ul> |



Yeni mövzunun tədris edilməsində əsas məqsəd dünya ölkələrinin idarəetmə quruluşunda olan müxtəlifliyi izah etmək və onları materiklər üzrə qruplaşdırmaqdır.

**A** Şagirdlərdə motivasiya yaratmaq üçün dərslikdə olan şəkil kifayət edə bilər. Lakin müxtəlif resurslardan istifadə edərək tacqoyma və inauqurasiya tədbirlərinə aid videomaterial, slaydları nümayiş etdirmək olar. Bu mövzu ilə şagirdlər ilk dəfə tanış olduğundan müəllimin istiqamətləndirici rolu vacibdir.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırıq motivasiyanın davamı olub, şagirdlərin təlim nəticələrinin reallaşmasına doğru istiqamətləndirir. Şəkil əsasında müəllim şagirdləri idarəetmə orqanlarının fərqli olmasına dair nəticəyə gəlməsi üçün suallar verə bilər. Respublikamızda olan idarəetmə üsulu ilə Səudiyyə Ərəbistanındakı müqayisə edilə bilər.

**C** Dünya ölkələrinə dair biliklərin yada salınması və “*Ən böyük ölkələr hansılardır*”, “*Dənizsahili ölkələr hansılardır?*”, “*Materikdaxili hansı ölkələrin adını deyə bilərsiniz?*” və s. kimi suallar verməklə yeni mövzuya başlamaq olar. “*Dövlət nədir?*” sualını verməklə dərslikdəki mətndən onun cavabının tapılmasını tapşırmaq olar. Dərslikdəki mətnlə tanışlıq müəllimin sualları əsasında da reallaşa bilər. Bunun üçün şagirdlər mətni hissə-hissə oxuyub müəllimin suallarına cavab verir.

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.** Nəzərdə tutulmuş tapşırıq cütlərlə, yaxud qruplarla yerinə yetirilə bilər – onlardan biri respublika, digəri isə monarxiya ölkəsinin nümayəndələri olmaqla Venn diaqramını doldurur. Bu işi fərdi olaraq dəftərdə də yerinə yetirmək mümkündür.

**Nə öyrəndiniz.** Yer kürəsində müəyyən sərhəd daxilində siyasi varlıq olan **dövlət** müstəqil bir qurumdur. İdarə edilməsinə görə **respublika** xalq tərəfindən seçilir. Hakimiyyətin vəərəsə yolu ilə keçdiyi idarəetmə forması isə **monarxiya** adlanır.

**E** **Öyrəndiklərinizi yoxlayın. 1.**

| Dövlət formaları | Avropa                        | Asiya                                            | Şimali Amerika | Cənubi Amerika    | Afrika            | Avstraliya |
|------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|------------|
| Monarxiya        | Böyük Britaniya<br>Norveç     | Yaponiya<br>BƏƏ<br>Bruney<br>Səudiyyə Ərəbistanı |                |                   | Mərakeş           | Avstraliya |
| Respublika       | Fransa<br>Almaniya<br>İtaliya | Türkiyə<br>Pakistan<br>İsrail                    | ABŞ            | Braziliya<br>Çili | Niger<br>Əlcəzair |            |

2. A) Ölkənin idarəedilməsi müəyyən olunmuş qanunlar əsasında yerinə yetirilir – respublika hakimiyyəti;  
B) Ölkənin idarəedilməsində başçının məsuliyyəti əsasdır, onun verdiyi qərar həyata keçir – kral (monarxiya) hakimiyyəti.

*Qiymətləndirmə meyarları: İzahetmə, qruplaşdırma*

| I səviyyə                                                                  | II səviyyə                                                                           | III səviyyə                                                            | IV səviyyə                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Monarxiya və respublika idarəetmə quruluşunu izah etməkdə çətinlik çəkir.  | Monarxiya və respublika idarəetmə quruluşunu müəllimin köməyi ilə izah edir.         | Monarxiya və respublika idarəetmə quruluşunu əsasən izah edir.         | Monarxiya və respublika idarəetmə quruluşunu düzgün izah edir.                 |
| İdarəetmə formasına görə ölkələri materiklər üzrə çətinliklə qruplaşdırır. | İdarəetmə formasına görə ölkələri materiklər üzrə müəllimin köməyi ilə qruplaşdırır. | İdarəetmə formasına görə ölkələri materiklər üzrə əsasən qruplaşdırır. | İdarəetmə formasına görə ölkələri materiklər üzrə sərbəst olaraq qruplaşdırır. |

## Dərs 55 / Mövzu: DÖVLƏTLƏRİN İNZİBATİ ƏRAZI BÖLGÜSÜ

### ALT STANDARTLAR

- 3.2.1. Ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə təhlil edir.  
3.2.2. Xəritə üzərində ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırır.

### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

- Unitar və federativ ərazi quruluşunu şərh edir.
- Xəritə üzərində unitar və federativ ölkələri regionlar üzrə qruplaşdırır.

Mövzunun tədrisində əsas məqsəd ölkələrin idarə edilməsi formalarının müqayisəsi, dünya ölkələrinin federativ və unitar olmaqla qruplaşdırılmasıdır.

**A** Dərsə başlamaq üçün verilən şəkildən istifadə etmək mümkündür. ABS və Türkiyənin nümunəsində şagirdlər ölkənin idarə edilməsində müxtəlifliyin olduğunu təsəvvür edə bilirlər. Lakin mövzu onlar üçün yeni olduğuna görə şagirdləri müxtəlif suallarla istiqamətləndirmək məqsədəuyğundur.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırıq fərdi və ya bütün siniflə yerinə yetirilə bilər. Tapşırıq diskussiya təşkil etməklə də yerinə yetirilə bilər. Tapşırığın əsas məqsədi şagirdlərin gündəlik həyatda aldıkları məlumatlardan faydalı istifadə etmək bacarığının inkişaf etdirilməsidir. Yaxşı olar ki, şagirdlər tapşırıqda verilən idarəetmə üsullarından birini seçsinlər və öz seçimlərini əsaslandırınsınlar. Bu zaman digər şagirdlər bu idarəetmə üsulunun mənfi cəhətləri barədə fikirlərini söyləyirlər. Diskussiya formasında yerinə yetirilən tapşırığın vahid nəticəsinin olması vacib deyil. Hər kəs əsaslandırıdığı fikirdə qala bilər.

**C** Yeni mövzunun mənimsənilməsini cütlərlə həyata keçirmək məqsəduyğundur. Cütlər mətni oxuduqdan sonra konseptual cədvəl tərtib edə bilərlər. Bu üsul həm də unitar və federativ ölkələri müqayisə etməyə imkan verir.

| İnzibati-ərazi bölgüsü | Özünəməxsus xüsusiyyətləri                                                          | Hansı ölkələr aiddir          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Unitar                 | Siyasi müstəqillik hüquqları yoxdur. Vahid mərkəzdən idarə olunur.                  | Türkiyə, Çili, İran və s.     |
| Federativ              | Ərazi vahidləri xarici siyasət məsələlərində birgə çıxış edir. Dövlətlərin birliyi. | Kanada, Rusiya, Meksika və s. |

Mövzunun izah edilməsində digər üsullardan da istifadə etmək mümkündür. Müəllim əvvəldən hazırlanmış paylama materiallarında mətnə adları verilən dövlətlərdən biri unitar, digəri isə federativ olmaqla, iki dövlətin adı yazılmış vərəqləri cütlərə paylayır. Şagirdlər yazılan ölkələri əvvəlki bilikləri əsasında müqayisə edir və onların inzibati ərazi bölgüsünün fərqli olmasını aşkar edirlər. Beləliklə, induksiya yolu ilə şagirdlərdə biliklər xüsusidən ümumiyyə doğru sistemləşdirilir.

**D** **Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.** Tapşırıq konseptual cədvəl əsasında yerinə yetirə bilər. **Nə öyrəndiniz.** Dövlətlərin idarə edilməsinin vahidlərə ayrılması **inzibati-ərazi bölgüsü** adlanır. Bu xüsusiyyətinə görə **unitar** ölkələr vahid mərkəzdən idarə edilir. **Federativ** ölkələr isə mərkəzi hakimiyyət orqanları ilə yanaşı, özünüidarə vahidlərinin mövcud olması ilə səciyyələnir.

**E** **Öyrəndiklərinizi yoxlayın.** Şagirdlər kontur xəritə üzərində rəqəmlə göstərilən ölkələri dünyanın siyasi xəritəsinə əsasən müəyyən edir və onları federativ və unitar olmaqla cədvəldə qruplaşdırırlar.

| Federativ ölkələr | Unitar ölkələr |
|-------------------|----------------|
| 1, 5, 6, 7, 8     | 2, 3, 4, 9, 10 |

**Qiymətləndirmə meyarları:** şərhətmə, qruplaşdırma

| I səviyyə                                                                                                 | II səviyyə                                                                                       | III səviyyə                                                                                  | IV səviyyə                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İnzibati-ərazi quruluşuna görə unitar və federativ ölkələrin xüsusiyyətini müəllimin köməyiylə şərh edir. | İnzibati-ərazi quruluşuna görə unitar və federativ ölkələrin xüsusiyyətini çətinliklə şərh edir. | İnzibati-ərazi quruluşuna görə unitar və federativ ölkələrin xüsusiyyətini əsasən şərh edir. | İnzibati-ərazi quruluşuna görə unitar və federativ ölkələrin xüsusiyyətini müstəqil olaraq şərh edir. |
| Xəritə üzərində unitar və federativ ölkələrin regionlar üzrə qruplaşdırılmasında çətinlik çəkir.          | Xəritə üzərində unitar və federativ ölkələrin regionlar üzrə müəllimin köməyiylə qruplaşdırır.   | Xəritə üzərində unitar və federativ ölkələrin regionlar üzrə əsasən qruplaşdırır.            | Xəritə üzərində unitar və federativ ölkələrin regionlar üzrə sərbəst şəkildə qruplaşdırır.            |

## Dərs 56 / Mövzu: ƏHALİNİN YERLƏŞMƏSİ

|                         |                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.1.1. Əhalinin regionlar üzrə paylanmasını şərh edir.<br>3.1.2. Kontur xəritədə əhalinin sıx məskunlaşdığı əraziləri qeyd edir. |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | • Əhalinin yerləşməsinə təsir edən amilləri şərh edir.<br>Xəritə üzərində əhalinin sıx məskunlaşma ərazilərini qruplaşdırır.     |

**A**

**B**

**C**

**C**

**D**

Mövzunun tədris edilməsində əsas məqsəd təbii komponentlərin məskunlaşmaya təsiri nəticəsində əhalinin sıx və seyrək məskunlaşdığı əraziləri təyin etmək və regionları əhalinin sıxlığına görə qruplaşdırmaqdır.

**A** Müəllimin motivasiya mərhələsini dərslikdəki şəkillər vasitəsilə həyata keçirməsi məqsədəuyğundur. Şagirdlər səhrada isti və quraq iqlimin olmasına görə və yüksək dağlıq ərazilərdə əhalinin sıxlığının seyrək olmasını şəkillərə görə müəyyən edirlər. Müəllim dərsə başqa cür də başlaya bilər. O, lövhədə aşağıdakı cədvəli çəkib “*Hansı təbii şəraitdə əhali daha sıx məskunlaşmışdır?*” sualını verə bilər:

| Göstəricilər            | A məntəqəsi | B məntəqəsi | C məntəqəsi | D məntəqəsi |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Temperatur yay və qış   | +30 və -20  | +18 və +5   | +3 və -26   | +24 və +2   |
| Yağıntı (illik miqdarı) | 300 mm      | 800 mm      | 200 mm      | 700 mm      |

Müəllim şagirdləri rəqəmləri təhlil edərək, B və D məntəqələrində əlverişli iqlim olduğuna görə əhalinin sıx məskunlaşdığına aid fikirlərə doğru istiqamətləndirə bilər.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırıq müzakirə tələb etdiyindən şagirdlərin onu cütlər formasında yerinə yetirməsi məqsədəuyğundur. Tapşırığın əsas məqsədi verilən təsvirlərdə əhalinin məskunlaşmasına dair fikirlər söyləmək və ərazilərilə təsvirlər arasında əlaqə qurmaqdır. Tapşırığın nəticəsində şagirdlər “düzənlik ərazilərdə əhali hər yerdə bərabər məskunlaşa bilər”, “quraq iqlimdə əhali ərazidən keçən çay sahilində məskunlaşa bilər”, “dağlıq ərazilərdə əhali qismən əlverişli dərələrdə və kiçik məntəqələrdə məskunlaşa bilər” fikirlərinə gəlməlidir. Müəllim suallarla şagirdləri istiqamətləndirə bilər.

**C** Mövzunun mənimsənilməsi oxu və sualvermə üsulu ilə yerinə yetirilə bilər. Şagirdlər mətni hissələrə bölməklə oxuyur, digər şagirdlər ona sualla müraciət edirlər.

Orta sıxlıq = əhalinin sayı : ərazinin sahəsi

Düsturu əsasında müxtəlif məsələləri həll etməyin mümkün olduğunu izah edir. “Əhalinin məskunlaşması” xəritəsi şagirdlərə VI sinifdən tanış olsa da, VII sinifdə şagirdlər xəritəyə əsasən müəyyən nəticələr çıxarmağı bacarmalıdırlar. Onlar Cənub, Cənub Şərqi və Şərqi Asiyada, Avropada əhalinin sıxlığının yüksək, Şimali Afrikada, Şimali Amerikanın şimalında, Avstraliyada, Asiyanın şimalında isə seyrək olmasını təbii komponentlərlə əlaqələndirirlər. Dərsin davamında şagirdlər əhali məskunlaşmasına təsir edən təbii, iqtisadi və tarixi amilləri qruplaşdırmalıdırlar.

#### **D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.**

| Əhalinin yerləşməsi                                                                                  |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Seyrək                                                                                               | Sıx                                                                                    |
| Skandinaviya yarımadası, Orta Sibir yaylası, Ərəbistan yarımadası, Qrenlandiya adası, Amazon ovalığı | Hindistan yarımadası, Böyük Britaniya adası, Mesopotamiya ovalığı, Böyük Çin düzənliyi |

#### **Nə öyrəndiniz.**

Təbii şəraitin fərqli olduğu ərazilərdə **əhalinin sıxlığı** fərqlidir. Relyef, iqlim, torpaq örtüyü, əhalinin yerləşməsinə təsir edən **təbii amillərdir**. Sənaye və kənd təsərrüfatının inkişafı əhalinin məskunlaşmasına təsir edən **iqtisadi amillər** hesab olunur. Keçmiş zamanlardan ticarət yolları boyunca əhalinin məskunlaşması **tarixi amillərlə** bağlıdır.

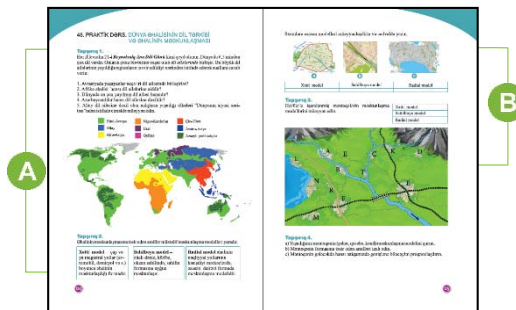
**Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**  $19 \text{ mln} / 2.7 \text{ mln} = 2,6$

*Qiymətləndirmə meyarları:* şərhətmə, qruplaşdırma

| I səviyyə                                                                                         | II səviyyə                                                                              | III səviyyə                                                                         | IV səviyyə                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Əhalinin yerləşməsinə təsir edən amilləri müəllimin köməyi ilə şərh edir.                         | Əhalinin yerləşməsinə təsir edən amilləri çətinliklə şərh edir.                         | Əhalinin yerləşməsinə təsir edən amilləri əsasən şərh edir.                         | Əhalinin yerləşməsinə təsir edən amilləri ətraflı şərh edir.                        |
| Xəritə üzərində əhalinin sıx və seyrək məskunlaşdığı əraziləri müəllimin köməyi ilə qruplaşdırır. | Xəritə üzərində əhalinin sıx və seyrək məskunlaşdığı əraziləri çətinliklə qruplaşdırır. | Xəritə üzərində əhalinin sıx və seyrək məskunlaşdığı əraziləri əsasən qruplaşdırır. | Xəritə üzərində əhalinin sıx və seyrək məskunlaşdığı əraziləri düzgün qruplaşdırır. |

## Dərs 57 / Mövzu: PRAKTİK DƏRS. DÜNYA ƏHALİSİNİN DİL TƏRKİBİ VƏ ƏHALİNİN MƏSKUNLAŞMASI

|                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.1.1. Əhalinin regionlar üzrə paylanmasını şərh edir.                                                                                                                                                    |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Əhalinin dil ailələrinə görə xəritə üzərində məskunlaşmasını şərh edir.</li> <li>• Təbii və iqtisadi amillərlə məskunlaşma modellərini əlaqələndirir.</li> </ul> |



Mövzunun tədris edilməsində əsas məqsəd şagirdlərin xəritə üzərində tədqiqat aparmaq, plan üzrə verilən suallara cavab vermək və yaşadığı məhəllin məskunlaşma modelini qurmaqdır.

Praktik dərsdə 2 tapşırıq təqdim edilmişdir.

**A** 1-ci tapşırıq fərdi yerinə yetirilə bilər.

**B** 2-ci tapşırıqın layihə kimi qruplarla yerinə yetirilməsi daha faydalı olardı. Bu halda tapşırıqın şərti və izahı əvvəlki dərsdə verilir. Dərsdə isə nəticələrin təqdimatı və müzakirəsi keçiriləcəkdir. Müəllim şagirdləri qruplara bölüb hərəsinə bir ərazi müəyyən edə bilər.

*Qiymətləndirmə meyarları:* şərhətmə, əlaqələndirmə

| I səviyyə                                                                          | II səviyyə                                                                                   | III səviyyə                                                                            | IV səviyyə                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Əhalinin dil ailələrinə görə xəritə üzərində məskunlaşmasını çətinliklə şərh edir. | Əhalinin dil ailələrinə görə xəritə üzərində məskunlaşmasını müəllimin köməyi ilə şərh edir. | Əhalinin dil ailələrinə görə xəritə üzərində məskunlaşmasını əsasən və ləng şərh edir. | Əhalinin dil ailələrinə görə xəritə üzərində məskunlaşmasını düzgün və çevik şərh edir. |
| Təbii və iqtisadi amillərlə məskunlaşma modellərini çətinliklə əlaqələndirir.      | Təbii və iqtisadi amillərlə məskunlaşma modellərini müəllimin köməyi ilə əlaqələndirir.      | Təbii və iqtisadi amillərlə məskunlaşma modellərini əsasən əlaqələndirir.              | Təbii və iqtisadi amillərlə məskunlaşma modellərini sərbəst olaraq əlaqələndirir.       |

|                         |                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.2.1. Ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə təhlil edir. |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | • Hər hansı ölkənin tipoloji xüsusiyyətlərini izah edir.    |

Bu dərsə hazırlığı fəslin birinci dərindən başlamaq lazımdır. Məktəbin texniki bazası və şagirdlərin hazırlıq səviyyəsi imkan verərsə, təqdimatın “Power Point” proqramında hazırlanması daha faydalıdır. Əks halda, sadə təqdimatdan, böyük vərəq üzərində hazırlanmış plakatlardan və s. istifadə etmək olar. Dərsin əsas məqsədi şagirdlərdə seçim, ümumiləşdirmə, qruplaşdırma və təqdimetmə bacarıqlarının formalaşdırılmasıdır. Təqdimat zamanı şagirdlər seçimlərini əsaslandırmağı da bacarmalıdırlar. Buna görə də təqdimata qısa girişdən və *“Niyə məhz bu ölkəni seçdik?”* sualına cavabdan başlamaq məqsədəuyğundur.

Təqdimatın təqribi planı belə ola bilər. Lakin şagirdlər öz yaradıcılıqlarına uyğun müxtəlif strukturlu təqdimatlar da hazırlaya bilərlər.

|                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-ci slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Təqdimatın adı</li> <li>• Hazırlayan (şagirdin adı, soyadı)</li> </ul> | <b>2-ci slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölkənin adı və paytaxtı</li> <li>• Yerləşdiyi materik</li> </ul> | <b>3-cü slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Həmsərhəd ölkələr</li> </ul>       | <b>4-cü slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relyefi</li> </ul>            |
| <b>5-ci slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İqlimi</li> </ul>                                                      | <b>6-cı slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çay və gölləri</li> </ul>                                        | <b>7-ci slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Təbii zonalar</li> </ul>           | <b>8-ci slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İdarəetmə forması</li> </ul>  |
| <b>9-cu slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnzibati ərazi bölgüsü</li> </ul>                                      | <b>10-cu slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İqtisadi inkişafı</li> </ul>                                    | <b>11-ci slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azərbaycanla əlaqələri</li> </ul> | <b>12-ci slayd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekoloji vəziyyəti</li> </ul> |

Bu fəaliyyəti 4-5 nəfərlik qruplarla həyata keçirmək də olar. Şagirdlər öncədən qiymətləndirmə meyarları ilə tanış olmalıdırlar. Təqdimatların yalnız müəllim tərəfindən deyil, eyni zamanda sinif yoldaşları tərəfindən də qiymətləndirilməsi çox vacibdir (Müəllim təqdimatı qiymətləndirmə üçün meyarlar hazırlayarkən 6-cı sinfin “Metodiki vəsaiti”ndə təqdim olunan **“Təqdimatın qiymətləndirilməsi meyarları”**, **“Şagirdlər üçün təqdimatı qiymətləndirmə meyarları”**, **“Şagirdlərin özünüqiymətləndirməsi”** nümunələrindən istifadə edə bilərlər).

## VIII TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ

1. Ölkələri aid olduğu tarixi-coğrafi regionlara uyğun olaraq qruplaşdırın:

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1. İtaliya   | a. Cənubi Asiya    |
| 2. Braziliya | b. Qərbi Avropa    |
| 3. Hindistan | c. Afrika          |
| 4. Nigeriya  | d. Latin Amerikası |

2. Türk dövlətlərinin xəritəsinə əsasən ölkələrin adlarını müəyyən edin.



a. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

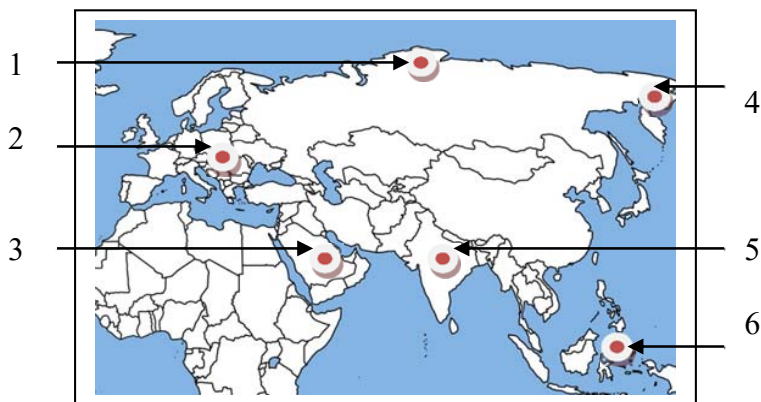
3. Üçlükdən kənar olan ölkəni işarələyin və üçlüyü birləşdirən ümumi cəhəti müəyyən edin:

1. Hindistan
2. ABŞ
3. Yaponiya
4. Nigeriya

4. Şimali Amerika (I) və Şimali Afrika (II) əhalisinin aid olduğu dil ailələrini müəyyən edin:

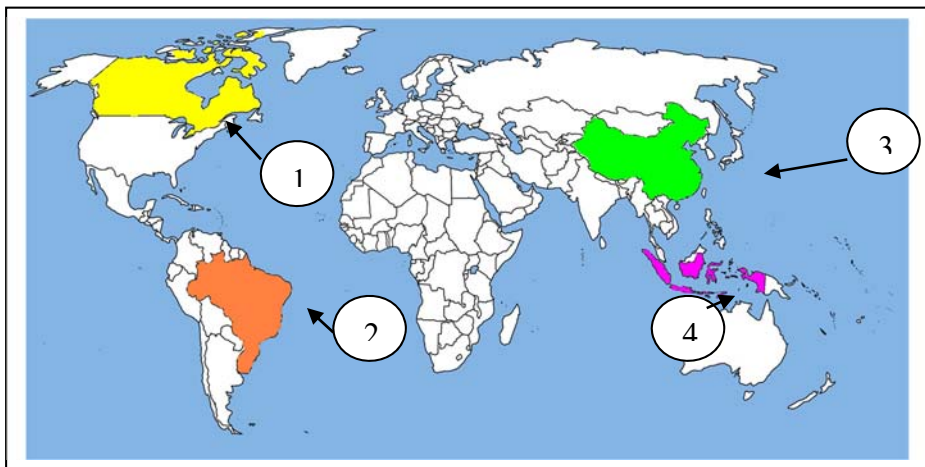
- |          |                |         |              |
|----------|----------------|---------|--------------|
| 1. Altay | 2. Hind–Avropa | 3. Ural | 4. Hami-Sami |
|----------|----------------|---------|--------------|

5. Əhalinin sıx və seyrək yerləşdiyi məntəqələri qruplaşdırın:



a. Sıx: \_\_\_\_\_; b. seyrək: \_\_\_\_\_;

6. Kontur xəritə üzərində rəqəmlərə uyğun gələn dövlətlərin adlarını və ona uyğun əlamətləri cədvələ əsasən tamamlayın:



|   | Ölkənin adı | İdarəetmə quruluşu | İnzibati-ərazi bölgüsü | Əhalinin sıxlığı |
|---|-------------|--------------------|------------------------|------------------|
| 1 |             |                    |                        |                  |

7. Təsəvvür edin ki, siz xarici ölkələrin birinə qonaq getmisiniz və orada Azərbaycan Respublikası barəsində qısa məlumat verməlisiniz. Beş cümlədən ibarət esse yazın.

---



---



---

# TƏDRİS VAHİDİ – 9

## İQTİSADİYYAT VƏ COĞRAFIYA

### TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ REALLAŞDIRILACAQ ALT STANDARTLAR

3.2.3. Dünya təsərrüfatının quruluşuna təsir edən təbii və iqtisadi amilləri şərh edir.

3.2.4. Dünya təsərrüfatının müasir modelinin sxemini tərtib edir.

3.2.5. Təbiətdən istifadə zamanı ekoloji gərginlik zonalarının nomenklaturasını (siyahısını) tərtib edir.

TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ ÜMUMİ SAATLARIN MİQDARI: **6 saat**  
KİÇİK SUMMATİV QIYMƏTLƏNDİRMƏ: **1 saat**

### Dərs 60 / Mövzu: İQTİSADİ FƏALİYYƏT

#### ALT STANDARTLAR

3.2.3. Dünya təsərrüfatının quruluşuna təsir edən təbii və iqtisadi amilləri şərh edir.

#### TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ

•İqtisadiyyatın məzmununa daxil olan amilləri qruplaşdırır.

40. İQTİSADİ FƏALİYYƏT

**Təbii amillər**

**Sosial amillər**

**İqtisadiyyatın tərkibindəki sahələr**

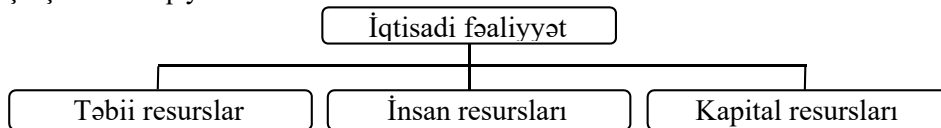
**İqtisadiyyatın funksiyaları**

Mövzunun tədris edilməsində əsas məqsəd iqtisadiyyatın tərkibinin izah edilməsi və istehsal amillərinin əldə edilməsi üçün nəyin tələb olunduğunun və hər hansı istehsal prosesində istifadə edilən vəsaitlərin qruplaşdırılmasıdır.

**A** Müəllim motivasiya mərhələsində şagirdlərə insanın gündəlik həyatda hansı ehtiyaclarının olduğu barədə suallar verə bilər. Dərslidəki şəkillər şagirdlərə yaddaş və istiqamətləndirici vasitə rolunu oynayır. Şagirdləri suallarla “Müxtəlif insanların ehtiyacları müxtəlifdir” fikrinə yönəlmək məqsədəuyğundur. Ehtiyacların ödənilməməsinin hansı problemləri yaratdığı da müzakirə oluna bilər.

**B** “Fəaliyyət”də verilmiş tapşırıq ətrafında müzakirə qurmaq da olar. Bu məqsədlə tapşırığın cütlərlə yerinə yetirilməsi məqsəduyğundur. Əsas məqsəd müxtəlif yaşlı və sosial mənşəli insanların hansı ehtiyaclarının olduğunu müəyyən etməkdir. Fəaliyyəti qruplarda təşkil etmək üçün hər qrupa müxtəlif insanların tələbatlarının müəyyən edilməsini tapşırmaq olar.

**C** Mövzunun daha yaxşı mənimsənilməsi üçün mövzunu iki hissəyə ayırmaq olar. Birinci hissə iqtisadiyyatın qurulması üçün tələb olunan başlıca şərt – sərmayə və ya investisiyanın olmasını cütlər birlikdə oxuyur. Bu zaman oxu və sualvermə üsulu tətbiq edilə bilər. Mətnin ikinci hissəsinin şərh edilməsi üçün müəllimin lövhədə belə bir sxem çəkməsi daha faydalıdır. Şagirdlər təbii, insan, kapital resurslarının mahiyyətini mövzuya əsasən öyrənir və şifahi söyləyirlər. Bu zaman müəllim uyğun çərçivələrdə qeyd edir.



**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.

| Təbii resurslar | İnsan resursları | Kapital resursları |
|-----------------|------------------|--------------------|
| 2, 6, 8, 11     | 5, 7, 10         | 1, 3, 4, 9, 12     |

**Nə öyrəndiniz.**

**Təbii resurslar** təbii mühitdən əldə olunan maddi nemətlərdir. Təbiətdə olan ehtiyatların düzgün istifadə edilməsi **insan resurslarının** inkişaf səviyyəsindən asılıdır. İstehsal prosesini qurmaq üçün **kapital resursları** tələb olunur. Bunun üçün ilk növbədə **sərmayə** qoyulmalıdır.

**E** Öyrəndiklərinizi yoxlayın.

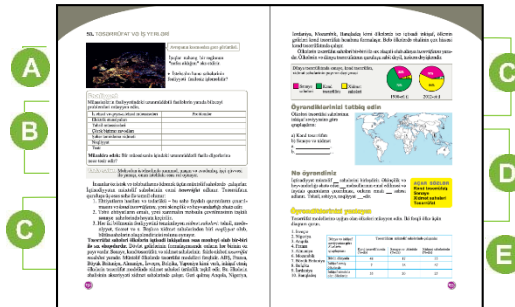
| Gündəlik ehtiyaclarınız | Təbii resurs | İnsan resursları | Kapital resursları |
|-------------------------|--------------|------------------|--------------------|
| Qida                    | +            |                  |                    |
| Teatr                   |              | +                |                    |
| Mebel                   |              |                  | +                  |
| Nəqliyyat               |              |                  | +                  |
| Televiziya və kompüter  |              | +                |                    |
| İdman                   |              | +                |                    |
| Geyim                   | +            |                  |                    |

**O qiymətləndirmə meyarları: qruplaşdırma**

| I səviyyə                                                                    | II səviyyə                                                                      | III səviyyə                                                       | IV səviyyə                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| İqtisadiyyatın məzmununa daxil olan amilləri qruplaşdırmaqda çətinlik çəkir. | İqtisadiyyatın məzmununa daxil olan amilləri müəllimin köməyi ilə qruplaşdırır. | İqtisadiyyatın məzmununa daxil olan amilləri əsasən qruplaşdırır. | İqtisadiyyatın məzmununa daxil olan amilləri düzgün və səliqəli qruplaşdırır. |

## Dərs 61/ Mövzu: TƏSƏRRÜFAT VƏ İŞ YERLƏRİ

|                         |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.2.3. Dünya təsərrüfatının quruluşuna təsir edən təbii və iqtisadi amilləri şərh edir.<br>3.2.4. Dünya təsərrüfatının müasir modelinin sxemini tərtib edir.                                      |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dünya təsərrüfatının strukturunu izah və onun müasir modelini tərtib edir.</li> <li>• Təsərrüfat quruluşuna təsir edən amilləri qruplaşdırır.</li> </ul> |

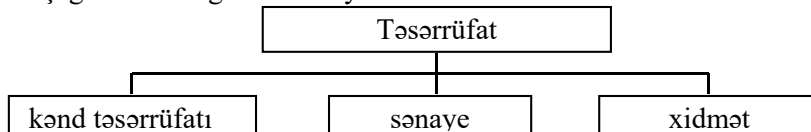


Mövzunun tədris edilməsində əsas məqsəd təsərrüfatın quruluşuna daxil olan kənd təsərrüfatı, sənaye və xidmət sahələrinin izah edilməsi, tarixən dəyişmə sxemini qurmaq və dünyanın müxtəlif ölkələrində təsərrüfatın strukturunun fərqli olmasının şərh edilməsidir.

**A** Motivasiya mərhələsi dərslikdə verilən şəkil əsasında qurula bilər. Şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmaq üçün nəzərdə tutulmuş Avropanın kosmosdan çekilmiş təsvirinin təhlil edilməsi faydalı olardı. Şagirdlər başa düşməlidirlər ki, işıqların yanması müəssisələrin işləməsini və insanların hər zaman iqtisadi fəaliyyətdə olduğunu əks etdirir. Onlara *“Eyni vaxtda hamı istirahət edə bilərmi və bunun nə kimi nəticələri ola bilər?”* sualı ilə müraciət etmək olar.

**B** Sualların müzakirəsi ilə hiss edilmədən fəaliyyət blokundakı tapşırığa keçmək olar. Şagirdlərin hansı müəssisələrin fasiləsiz işləməsinin vacibliyini dərk və onların fəaliyyətindəki fasilənin yaratdığı problemləri müzakirə etmələri məqsədəuyğundur.

**C** Yeni informasiyanı mənimsəmək üçün mövzunun oxunması prosesində sxem çəkib onu şagirdlərlə birgə tamamlaya bilərsiniz.



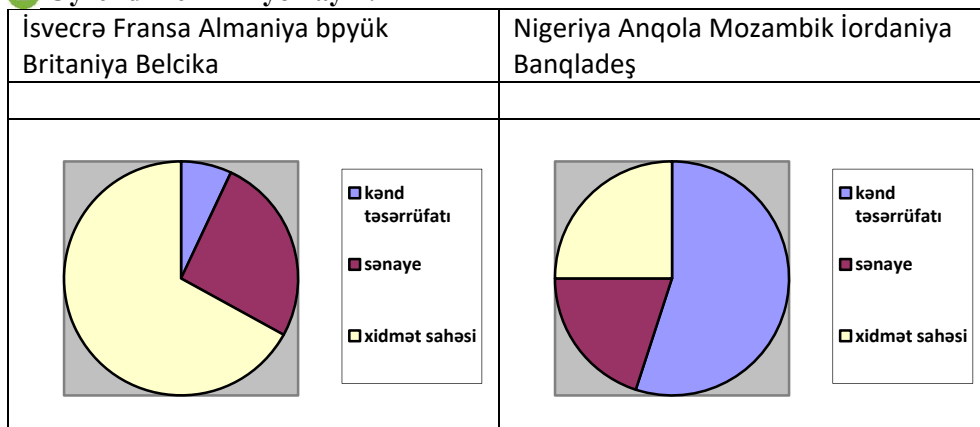
Şagirdlərə təsərrüfatın quruluşunun 1900 və 2012-ci illər modellərini müqayisə etmək tapşırığı verilə bilər. Onlara bu modelin müxtəlif ölkələrdə fərqli olduğunu başa salmaq məqsədəuyğundur. Şagirdləri ölkələrin təsərrüfatlarının əlaqəli olmasının vacibliyinin nəqliyyatın inkişafına səbəb olması fikrinə istiqamətləndirməyiniz mənimsəməni artırabilir.

**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin:

- a) Kənd təsərrüfatı: 1, 3, 7, 9  
b) Sənaye və xidmət: 2, 5, 6, 8, 10

**Nə öyrəndiniz.** İqtisadiyyat *təsərrüfatın* müxtəlif sahələrini birləşdirir. Əkinçilik və heyvandarlığı əhatə edən *kənd təsərrüfatı*, məhsulların emal edilməsi və faydalı qazıntıların çıxarılması, onların emalı *sənaye sahəsi* adlanır. Təhsil, səhiyyə, nəqliyyat *xidmət sahəsidir*.

**E** Öyrəndiklərinizi yoxlayın.

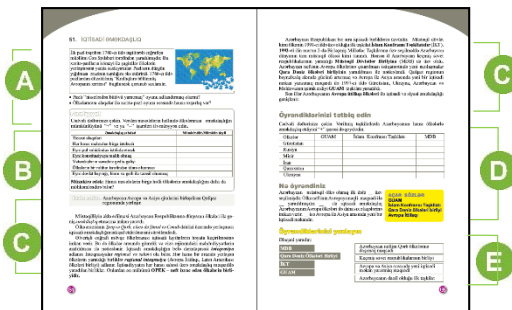


*Qiymətləndirmə meyarları: tərtib etmə*

| I səviyyə                                                                                         | II səviyyə                                                                                                            | III səviyyə                                                                                   | IV səviyyə                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Dünya təsərrüfatı strukturunu izah etməkdə və onun müasir modelini tərtib etməkdə çətinlik çəkir. | Dünya təsərrüfatı strukturunu izah etməkdə və onun müasir modelini tərtib edərkən müəllimin köməyindən istifadə edir. | Dünya təsərrüfatı strukturunu izah etməkdə və onun müasir modelini əsasən düzgün tərtib edir. | Dünya təsərrüfatı strukturunu izah və onun müasir modelini düzgün tərtib edir. |
| Təsərrüfatın quruluşuna təsir edən amilləri qruplaşdırarkən səhvlərə yol verir.                   | Təsərrüfatın quruluşuna təsir edən amilləri qruplaşdırarkən müəllimin köməyindən istifadə edir.                       | Təsərrüfatın quruluşuna təsir edən amilləri qruplaşdırarkən cüzi səhvlərə yol verir.          | Təsərrüfatın quruluşuna təsir edən amilləri sərbəst qruplaşdırır.              |

## Dərs 62/ Mövzu: İQTİSADI ƏMƏKDAŞLIQ

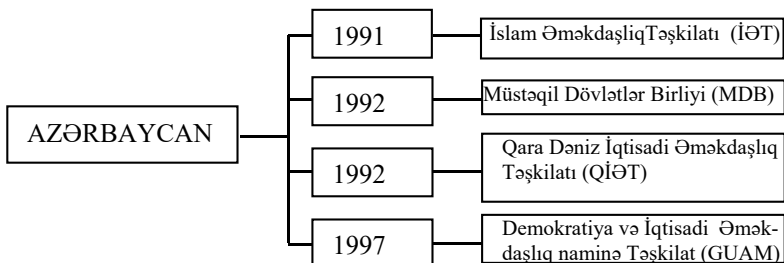
|                         |                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.2.4. Dünya təsərrüfatının müasir modelinin sxemini tərtib edir.                |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | •Azərbaycanın regional və sahəvi iqtisadi inteqrasiyalarda iştirakını şərh edir. |



**A** Motivasiya mərhələsində şagirdlər yeni, həm də onlar üçün maraqlı informasiya almaqla yanaşı, pazl vasitəsilə ölkələri arasında müxtəlif əlaqələrin olması fikrinə gəlirlər. Müəllim suallarla şagirdləri ölkələrin təcrid olunmuş vəziyyətdə yaşaya bilməməsi fikrinə yönəldir. Ölkələrarası əlaqələr pazlın hissələrinin bir-biri ilə əlaqələrinə bənzəyir: ölkələr də öz ehtiyaclarını digər ölkələr vasitəsilə ödəyir. Bu isə ölkələrarası əlaqələri möhkəmləndirir və inkişaf etdirir.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər dərslikdəki cədvəldən istifadə edərək verilmiş sualları cavablandırmalıdır. Bu tapşırıq şifahi şəkildə də aparıla bilər. Şagirdlər hansı məsələlərin həllində əməkdaşlığın mümkünlüyünü müzakirə etməlidirlər.

**C** Yeni mövzunun izahı BİBÖ metodu ilə həyata keçirilə bilər. Şagirdlərin cütlərlə işləməsi daha məqsədəuyğundur. Əvvəlki dərslərdən şagirdlərə Azərbaycanın coğrafi mövqeyi məlumdur. Onlar Azərbaycanın ölkələrarası əməkdaşlıq üçün imkanlarını da bilirlər. Şagirdlər integrasiyanın müxtəlif sahələrini qruplaşdırma bilirlər. Müəllim yeni mövzunun izahında aşağıdakı sxemi qura bilər:



**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.

| Ölkələr    | GUAM | İƏT | MDB |
|------------|------|-----|-----|
| Gürcüstan  | +    |     |     |
| Rusiya     |      |     | +   |
| Misir      |      | +   |     |
| İran       |      | +   |     |
| Qazaxıstan |      |     | +   |
| Ukrayna    | +    |     |     |

Nə öyrəndiniz. Azərbaycan müstəqil ölkə olaraq ilk dəfə **İslam Əməkdaşlıq təşkilatına** üzv seçilmişdir. Ölkə neftinin Avropaya nəqli məqsədilə **Qara Dəniz İqtisadi Əməkdaşlıq Təşkilatı (QİƏT)** yaradılmışdır. **Avropa İttifaqı** ilə iqtisadi əməkdaşlıq Azərbaycanın Avropa ölkələri ilə daha sıx əməkdaşlığına imkan verir. **GUAM** isə Avropa ilə Asiya arasında yeni bir iqtisadi məkandır. **Öyrəndiklərinizi yoxlayın.**

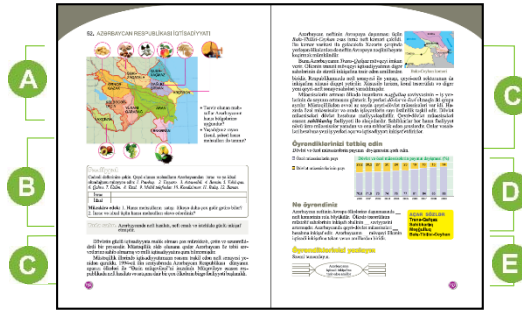
|      |                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------|
| MDB  | Keçmiş sovet respublikalarının birliyi                        |
| İƏT  | Azərbaycanın daxil olduğu ilk təşkilat                        |
| GUAM | Avropa və Asiya arasında yeni iqtisadi məkan yaratmaq məqsədi |

**E Qiymətləndirmə meyarları. Şərhetmə**

| I səviyyə                                                                                            | II səviyyə                                                                                 | III səviyyə                                                                            | IV səviyyə                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Azərbaycanın regional və sahəvi iqtisadi integrasiyalarda iştirakını müəllimin köməyi ilə şərh edir. | Azərbaycanın regional və sahəvi iqtisadi integrasiyalarda iştirakını çətinliklə şərh edir. | Azərbaycanın regional və sahəvi iqtisadi integrasiyalarda iştirakını əsasən şərh edir. | Azərbaycanın regional və sahəvi iqtisadi integrasiyalarda iştirakını düzgün şərh edir. |

**Dərs 63/ Mövzu: AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ İQTİSADİYYATI**

|                         |                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.2.3. Dünya təsərrüfatının quruluşuna təsir edən təbii və iqtisadi amilləri şərh edir. |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | • Azərbaycanın iqtisadi inkişafını ona təsir edən amillərlə əlaqələndirir.              |



Yeni mövzunun tədrisində əsas məqsəd Azərbaycanın iqtisadi inkişafına təsir edən təbii və iqtisadi amilləri əlaqələndirməkdir.

**A** Motivasiya mərhələsini dərslikdə verilən şəkil üzərində qurmaq məqsədaşyundur. Şagirdlər təsvir edilən məhsullar üzrə Azərbaycanın rayonlarını qruplaşdırır və yaşadıkları rayonda hansı məhsulun istehsal edildiyini müzakirə edirlər.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırıqda şagirdlər dərslikdə verilən məhsulların hansının idxal, hansının isə ixrac edildiyini qruplaşdırmalıdır.

İxrac: pambıq, benzin, təbii qaz, üzüm, balıq

İdxal: təyyarə, avtomobil, kofe, taxıl, mobil telefonlar, kondisioner, banan

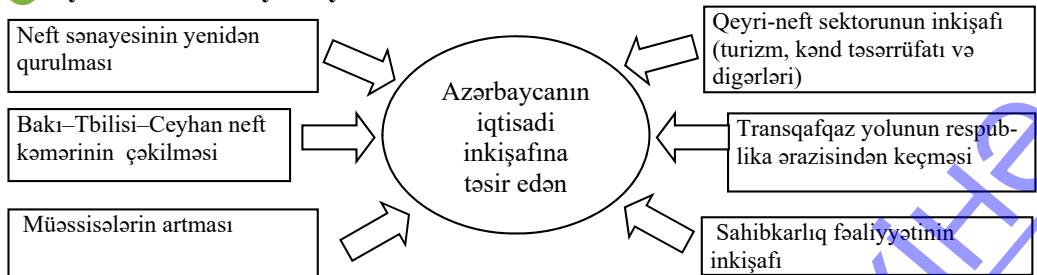
**C** Yeni mövzunun izahı “İQS” üsulu ilə tədris oluna bilər. Şagirdlərin cütlərlə işləməsi daha məqsədaşyundur. Əvvəlki dərslərdə şagirdlər iqtisadi əməkdaşlığın mahiyyətini və onun ölkə təsərrüfatına təsirini öyrənmişlər. Şagirdlərin Bakı–Tbilisi–Ceyhan neft kəmərinə aid biliklərini xatırlatmaq və bu barədə suallar vermək olar. Onlara respublikamızın Transqafqaz mövqeyi, ölkədə dövlət və özəl müəssisələrin əlaqələri barədə məlumat veriləcəkdir. Azərbaycan təbiətinin də iqtisadiyyatın inkişafına təsirini qiymətləndirmək məqsədaşyundur.

**D** Öyrəndiklərinizi tətbiq edin.

Dövlət müəssisələrinin payı kəskin azalmış və özəl müəssisələr artmışdır.

**Nə öyrəndiniz.** Azərbaycan neftinin Avropa ölkələrinə daşınmasında **Bakı–Ceyhan** neft kəmərinin rolu böyükdür. Regionlararası mövqedə yerləşdiyinə görə ölkə ərazisindən müxtəlif magistrallar, o cümlədən **Transqafqaz** yolu keçir. Ölkədə neft sənayesinin inkişafı əhalinin **məşğulluq** səviyyəsini artırmışdır. Azərbaycanda qeyri-dövlət müəssisələri **sahibkarlıq** hesabına inkişaf edir.

**E** Öyrəndiklərinizi yoxlayın.

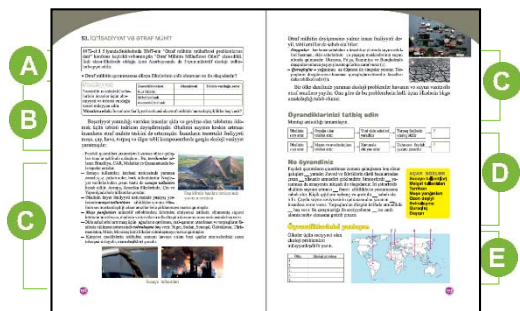


*Qiymətləndirmə meyarları: əlaqələndirmə*

| I səviyyə                                                                                  | II səviyyə                                                                                    | III səviyyə                                                                       | IV səviyyə                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azərbaycanın iqtisadi inkişafını ona təsir edən amillərlə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir. | Azərbaycanın iqtisadi inkişafını ona təsir edən amillərlə müəllimin köməyi ilə əlaqələndirir. | Azərbaycanın iqtisadi inkişafını ona təsir edən amillərlə, əsasən, əlaqələndirir. | Azərbaycanın iqtisadi inkişafını ona təsir edən amillərlə sərbəst və düzgün əlaqələndirir. |

## Dərs 64 / Mövzu: İQTİSADİYYAT VƏ ƏTRAF MÜHİT

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.2.5. Təbiətdən istifadə zamanı ekoloji gərginlik zonalarının nomenklaturasını (siyahısını) tərtib edir.                                                                                                                                                    |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnsanların təsərrüfat fəaliyyətinin artması ilə ekoloji gərginliyin artmasını əlaqələndirir.</li> <li>• Təbii və antropogen təsirlərdən yaranan ekoloji gərginlik zonalarını xəritə üzərində təyin edir.</li> </ul> |



Yeni mövzunun izahında əsas məqsəd təsərrüfatın inkişaf etdirilməsi prosesində yaranan ekoloji problemləri izah etmək, planetdə yaranan ekoloji gərginlik ərazilərini müəyyən etmək və bundan sonrakı dərs üçün məlumat bazası yaratmaqdır.

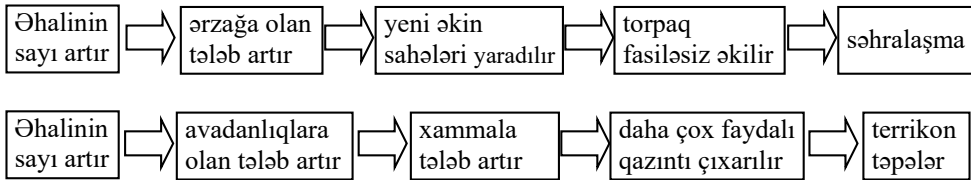
**A** Motivasiya üçün verilmiş material məlumat xarakterlidir. Ətraf mühitin mühafizəsi problemlərinə dair konfransda ətraf mühitin mühafizəsi gününün qeyd edilməsi yalnız məlumat vermək üçün deyil. “Nə üçün dünya ölkələri ekoloji problemlərin həllində birləşirlər?”, “Bu gün nə etmək olar, hansı tədbirləri həyata keçirmək olar?” sualları ətrafında müzakirə aparmağın şagirdlərdə ekoloji tərbiyənin formalaşdırılması üçün əhəmiyyəti böyükdür.

**B** “Fəaliyyət” blokunda verilmiş cədvəldə təsərrüfatın müxtəlif sahələrinin inkişafının əhəmiyyəti və eyni zamanda bu sahələrin təbiətə vurduğu zərər müzakirə edilir. Problem şagirdlərlə kiçik miqyaslı debat yaratmağa imkan verir. “İqtisadiyyatın inkişafının vacibliyi və təbiətin qorunması” mövzusunda müzakirə də təşkil edə bilərsiniz.

**C** Yeni mövzunun mənimsənilməsini cütlər və ya kiçik qruplarla da təşkil etmək olar. Qrupların sayı sadalanan ekoloji problemlərin sayı qədər olarsa, onların fəaliyyəti daha səmərəli ola bilər. Qruplar onlara tapşırılan ekoloji problemi dərslıkdən istifadə etməklə təhlil və onları təqdim edə bilərlər. Yeni informasiya dərslıkdə

şəkillərlə verilmişdir. Müəllimin əlavə şəkil və slaydlardan istifadə etməsi məqsəduyğundur. Şagirdlər ekoloji problemlərin sənaye və kənd təsərrüfatının inkişafı nəticəsində yarandığını və ya antropogen olduğunu öyrənərək onları qruplaşdırı bilirlər.

#### D Öyrəndiklərinizi tətbiq edin



#### Nə öyrəndiniz.

Faydalı qazıntıların çıxarılması zamanı boş süxur qalıqları **terrikon təpələr** yaradır. Zavod və fabriklərin tüstü borularından çıxan **sənaye tullantıları** daha çox atmosferi çirkləndirir. Stratosferdə **ozon dəyişinin** yaranması da sənayenin inkişafı ilə əlaqədardır. İri şəhərlərdə əhalinin artması **məişət tullantılarından** ibarət zibilliklərin yaranmasına səbəb olur. Kiçik qılgıncı nəhəng və qorxulu **meşə yanğınlarına** səbəb ola bilər. Çayda suyun səviyyəsinin qalxmasından yaranan **daşqınlar** insanlara zərər vurur. Torpaqlardan düzgün istifadə etmədikdə **səhrələşmə** baş verir. Su çatışmazlığı ilə səciyyələnən **quraqlıq** isə canlı aləmin məhvində gətirib çıxarır.

#### E Öyrəndiklərinizi yoxlayın.

Şagirdlər mətdən istifadə etməklə cədvəli tamamlayırlar:

*Qiymətləndirmə meyarları:*  
əlaqələndirmə, təyinetmə

| Ölkə       | Ekoloji problem     |
|------------|---------------------|
| Braziliya  | Terrikon təpələr    |
| Niger      | Səhrələşmə          |
| Polşa      | daşqınlar           |
| Hindistan  | Məişət tullantıları |
| Yaponiya   | Sənaye tullantıları |
| Avstraliya | Meşə yanğınları     |

| I səviyyə                                                                                                             | II səviyyə                                                                                                        | III səviyyə                                                                                             | IV səviyyə                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İnsanların təsərrüfat fəaliyyətinin artması ilə ekoloji gərginliyin artmasını əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir.        | İnsanların təsərrüfat fəaliyyətinin artması ilə ekoloji gərginliyin artmasını müəllimin köməyi ilə əlaqələndirir. | İnsanların təsərrüfat fəaliyyətinin artması ilə ekoloji gərginliyin artmasını əsasən əlaqələndirir.     | İnsanların təsərrüfat fəaliyyətinin artması ilə ekoloji gərginliyin artmasını düzgün əlaqələndirir.      |
| Təbii və antropogen təsirlərdən yaranan ekoloji gərginlik zonalarını xəritə üzərində müəllimin köməyi ilə təyin edir. | Təbii və antropogen təsirlərdən yaranan ekoloji gərginlik zonalarını xəritə üzərində çətinliklə təyin edir.       | Təbii və antropogen təsirlərdən yaranan ekoloji gərginlik zonalarını xəritə üzərində əsasən təyin edir. | Təbii və antropogen təsirlərdən yaranan ekoloji gərginlik zonalarını xəritə üzərində sərbəst təyin edir. |

Dərs 65 / Mövzu: **PRAKTİK DƏRS (ROLLU OYUN). “EKOLOJİ MƏHKƏMƏ”**

|                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 3.2.5. Təbiətdən istifadə zamanı ekoloji gərginlik zonalarının nomenklaturasını siyahısını tərtib edir .                                                      |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Təbii və antropogen təsir nəticəsində yaranan ekoloji gərginlik rayonlarındakı vəziyyəti nümayiş etdirir.</li> </ul> |

Dərsə hazırlığın tədris vahidinin ilk dərindən başlanılması məqsəduyğundur. Müəllim şagirdlərə ətrafda müşahidə etdikləri ekoloji problemlə obyektlərin fotolarını çəkməyi təklif edə bilər. Şagirdlər bu işə daha yaradıcı yanaşa bilərlər. Onlar bu mövzuya aid rəsm, maket, yazı işi, şeir, hekayə, mahnı, fotoalbom, videoçarx və s. yarada bilərlər. Dərs ilinin sonuna və ətraf mühitin mühafizəsi gününə yaxın bu işlərdən sərgi təşkil etmək olar. Təqdim olunan rollu oyunu valideynlər və məktəb kollektivi qarşısında keçirmək olar. Dərindən əvvəl sinif otağının tərtibatını ekologiya problemlərinə aid şəkillərlə bir qədər dəyişmək dərindən səmərəsini və təsirini artırır bilər. Bu dərindən əsas məqsədi şagirdlərin praktik bacarıqlarının inkişaf etdirilməsidir. Şagirdlər rollu oyun vasitəsilə ekoloji problemlərin mahiyyətini daha dərindən başa düşür və gələcəkdə bu sahədə bəşəriyyət qarşısında duran problemlərin həllində şəxsi rolunu müəyyən etməyə çalışırlar.

Yaxşı olar ki, dərs hər hansı bir ekoloji tədbirlə (yaxınlıqda olan parkda, meşəlikdə və ya gül bağçasında bitkilərin suvarılması, ağacın otlarından təmizlənməsi və s.) yekunlaşdırılsın.

*Qiymətləndirmə meyarları:* nümayişetmə

| <b>I səviyyə</b>                                                                                  | <b>II səviyyə</b>                                                      | <b>III səviyyə</b>                                                                                | <b>IV səviyyə</b>                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ekoloji gərginlik rayonlarındakı vəziyyəti nümayiş etdirərkən müəllimin köməyindən istifadə edir. | Ekoloji gərginlik rayonlarındakı vəziyyəti çətinliklə nümayiş etdirir. | Ekoloji gərginlik rayonlarındakı vəziyyəti nümayiş etdirərkən hazır materiallardan istifadə edir. | Ekoloji gərginlik rayonlarındakı vəziyyəti nümayiş etdirərkən dəqiqlik və orijinallıq göstərir. |

## IX TƏDRİS VAHİDİ ÜZRƏ KİÇİK SUMMATİV QİYMƏTLƏNDİRMƏ

1. Bakı – Tbilisi – Ceyhan kəmərinin keçdiyi ölkələri qeyd edin:

☐ Rusiya

☐ Gürcüstan

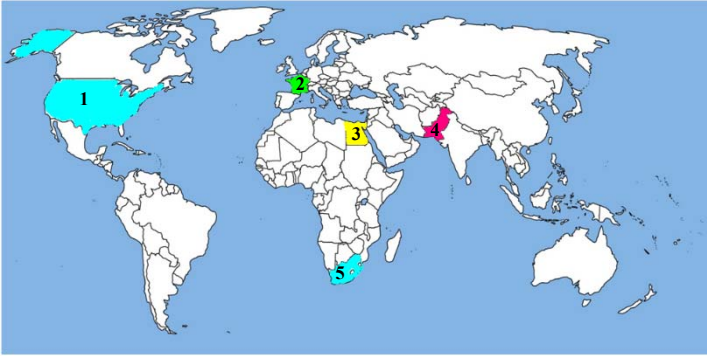
☐ İran

☐ Türkiyə

☐ Azərbaycan

☐ Ukrayna

2. Kontur xəritədə ekoloji problemlərin baş verdiyi ölkələri müəyyən edin:



Sənaye tullantıları \_\_\_\_; Terrikon təpələr \_\_\_\_; Daşqınlar \_\_\_\_;  
Məişət tullantıları \_\_\_\_; Səhrələşmə \_\_\_\_.

3. Azərbaycanın təşkilatlara üzv seçilməsinin xronoloji ardıcılığını sıra nömrələri ilə qeyd edin:

☐

Birləşmiş Millətlər Təşkilatı (BMT)

☐

İslam Əməkdaşlıq Təşkilatı (İƏT)

☐

Demokratiya və İqtisadi inkişaf naminə təşkilat – Gürcüstan, Ukrayna, Azərbaycan, Moldova (GUAM)

4. Uyğunluğu xətlərlə göstərin:

Təbii resurslar

Kapital resurslar

binalar

faydalı qazıntılar

avadanlıq

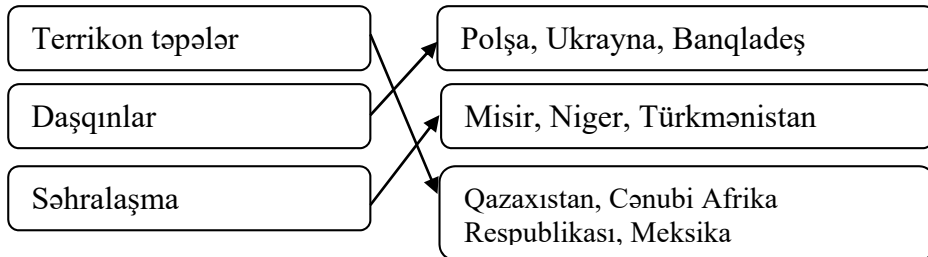
meşə

torpaq

5. Azərbaycan hansı ölkələr arasında tranzit rolunda ola bilər:

- A) Rusiya – Ukrayna  
B) Türkiyə – Qazaxıstan  
C) Özbəkistan – Türkiyə  
D) Türkmənistan – Gürcüstan  
E) Rusiya – İran  
F) Türkiyə – İran

6. Uyğunluğu tapın:



7. Ətraf mühitin dəyişməsinə təsir edən təbii amilləri müəyyən edin:

- A) Terrikon təpələr, daşqınlar  
B) Quraqlıq, ozon dəşikləri  
C) Məişət tullantıları, səhralaşma  
D) Səhralaşma, daşqın  
E) Quraqlıq, daşqın

8. Azərbaycanın bölgələrinə uyğun gələn məhsulları müəyyən edin:

|          |               |
|----------|---------------|
| Lənkəran | neft          |
| Kür–Araz | pambıq        |
| Naxçıvan | çay, limon    |
| Abşeron  | ərik, şaftalı |

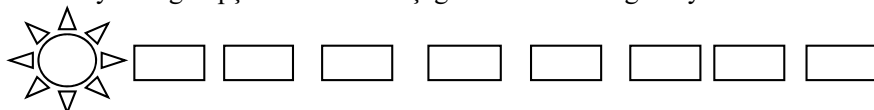
## GÜNDƏLİK PLANLAŞDIRMAYA DAİR NÜMUNƏLƏR

### Dərs 15 / Mövzu: PLANETLƏRİN QRUPLAŞDIRILMASI

|                                |                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alt STANDARTLAR</b>         | 1.2.1. Səma cisimlərinin bir-birinə təsirini və onun coğrafi nəticələrini əlaqələndirir. |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b>        | Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sistemində tutduğu mövqe ilə əlaqələndirir.           |
| <b>TƏLİM FORMALARI</b>         | Cütlər, kiçik qruplar                                                                    |
| <b>TƏLİM ÜSULLARI</b>          | Venn diaqramı, Müzakirə                                                                  |
| <b>Fənlərarası İNTEQRASIYA</b> | Fiz. 2.2.1.                                                                              |
| <b>TƏCHİZAT</b>                | Dərslik, iş vərəqləri                                                                    |

#### MOTİVASİYA

Müəllim lövhəyə aşağıdakı sxemi çəkib şagirdlərə Günəş sistemindəki planetlərin adlarını yazmağı tapşırır. Bu zaman şagirdlərin ardıcılığa riayət etməsi vacib deyil.



Planetlərin adları yazıldıqdan sonra müəllim yönəldici suallarla şagirdlərə müraciət edir:

1. Planetlərin adlarını niyə belə düzdünüz?
2. Bu planetlər bir-birindən nə ilə fərqlənir?
3. Planetləri hansı xüsusiyyətlərinə görə qruplaşdırma bilərik?

Şagirdlər fərziyyələrini söylədikdən sonra müəllim dərslikdəki “Fəaliyyət” blokunda verilmiş tapşırığı həll etmək üçün şagirdləri cütlərə bölür. Şagirdlər cədvəldən istifadə edərək aşağıdakı sualları cavablandırırlar:

1. Günəş sisteminin ən kiçik və ən nəhəng planetləri hansılardır?
2. Öz xəyali oxu ətrafında sürətlə fırlanan və ən “asta” planetləri müəyyən edin.
3. Peyklərinin sayının çoxluğuna görə fərqlənən planet hansıdır?

Sualların müzakirəsindən sonra tədqiqat sualı qeyd olunur.

#### Tədqiqat sualı:

1. Nə üçün Merkuri, Venera, Yer və Mars bir qrupa; Yupiter, Saturn, Uran, Neptun planetləri isə başqa qrupa daxil edilmişdir?
2. Günəşə yaxın olan planetlər Günəşdən uzaqda yerləşən planetlərdən nə ilə fərqlənir?

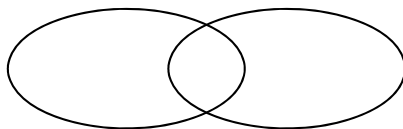
#### Tədqiqatın aparılması.

Şagirdlər qrupa bölünmə üsullarından birindən istifadə edərək qruplara bölünürlər. Övvəlcə mətnlə tanış olurlar. Sonra onlara işçi vərəqləri paylanır.

**I qrup:** Günəşdən uzaqlığına və yaxınlığına görə planetləri müəyyənləşdirin və adlarını cədvəldə qeyd edin.

|                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| Günəşə yaxın planetlər | Günəşdən uzaq planetlər |
|                        |                         |

**II qrup:** Daxili və xarici planetlərin oxşar və fərqli xüsusiyyətlərini Venn diaqramında qeyd edin.



**III qrup:** Məntiqi əlaqələri qurun.

|                         |                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------|
|                         | Öz oxu ətrafında daha sürətlə fırlanır. |
| <b>Daxili planetlər</b> | Nəhəng ölçülərə malikdir.               |
|                         | Günəşə daha yaxındır.                   |
| <b>Xarici planetlər</b> | Daha çox sayda peykləri vardır.         |
|                         | Qaz kütləsindən təşkil olunmuşdur.      |

## MƏLUMAT MÜBADİLƏSİ VƏ MÜZAKİRƏSİ

Qruplar işlərini təqdim edir. İşlər müzakirə olunur, yaranan suallar araşdırılır.

## ÜMUMİLƏŞDİRMƏ VƏ NƏTİCƏ

Müəllim şagirdlərlə birlikdə nəticələr çıxarır:

- Planetlər 2 qrupa ayrılır: **daxili** və **xarici** planetlər.
- Daxili planetlərə Merkuri, Venera, Yer və Mars daxildir.
- Xarici planetlər qrupuna Yupiter, Saturn, Uran, Neptun daxildir.

**Yaradıcı təbiiqetmədə:** Dərslərdəki “Öyrəndiklərinizi yoxlayın” blokunda verilmiş “Günəş sisteminin sxeminin tərtib edilməsi” tapşırığını şagirdlər qrup və ya cütlərlə icra edə bilərlər.

Qiymətləndirmə zamanı qrup işləri və fəal şagirdləri formativ qiymətləndirə bilərsiniz:

### Qrup işinin qiymətləndirilməsi:

| Meyarlar \ Qruplar                         | I qrup | II qrup | III qrup | IV qrup |
|--------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|
| Tapşırığın tam və uyğun yerinə yetirilməsi |        |         |          |         |
| Bir-birini dinləmə                         |        |         |          |         |
| Əlavələr (suallar, cavablar)               |        |         |          |         |
| Tərtibat                                   |        |         |          |         |
| Əməkdaşlıq                                 |        |         |          |         |

### Formativ qiymətləndirmə:

| I səviyyə                                                                                       | II səviyyə                                                                           | III səviyyə                                                                          | IV səviyyə                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sisteminə tutduğu mövqe ilə əlaqələndirməkdə çətinlik çəkir. | Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sisteminə tutduğu mövqe ilə qismən əlaqələndirir. | Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sisteminə tutduğu mövqe ilə əsasən əlaqələndirir. | Planetlərin xüsusiyyətlərini Günəş sisteminə tutduğu mövqe ilə düzgün əlaqələndirir. |

## Dərs 50 / Mövzu: Torpaq. Bitkilərin böyüməsinə torpağın təsiri. Layihə

|                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALT STANDARTLAR</b>  | 2.1.7. Biosferin daxili komponentlərinin qarşılıqlı əlaqəsini izah edir.                                                                                                                                                                      |
| <b>TƏLİM NƏTİCƏLƏRİ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Müxtəlif tərkibli torpaqlarda bitkilərin böyüməsini müşahidə edir.</li> <li>Müxtəlif torpaqlarda bitkilərin artması şərtlərini izah edir.</li> <li>Alınmış nəticələr təhlil və təqdim edir.</li> </ul> |

Bu layihəyə hazırlığa şagirdlər bölmənin əvvəlindən başlayırlar. “Azərbaycan Respublikasının torpaq, bitki örtüyü və heyvanat aləmi” mövzusunun öyrənilməsindən 2-3 həftə sonra layihənin nəticələrinin nümayişi keçirilir. İllik planlaşdırmada bu layihəyə 1 saat ayrılır.

**Layihənin tipi:** Tədqiqat.

**Araşdırmanın məqsədi:** Bitkilərin artmasına torpağın tərkibinin necə təsir etdiyini aydınlaşdırmaq.

**Tədqiqat üçün sual:** Bitkilər hansı şəraitdə daha aktiv inkişaf edirlər?

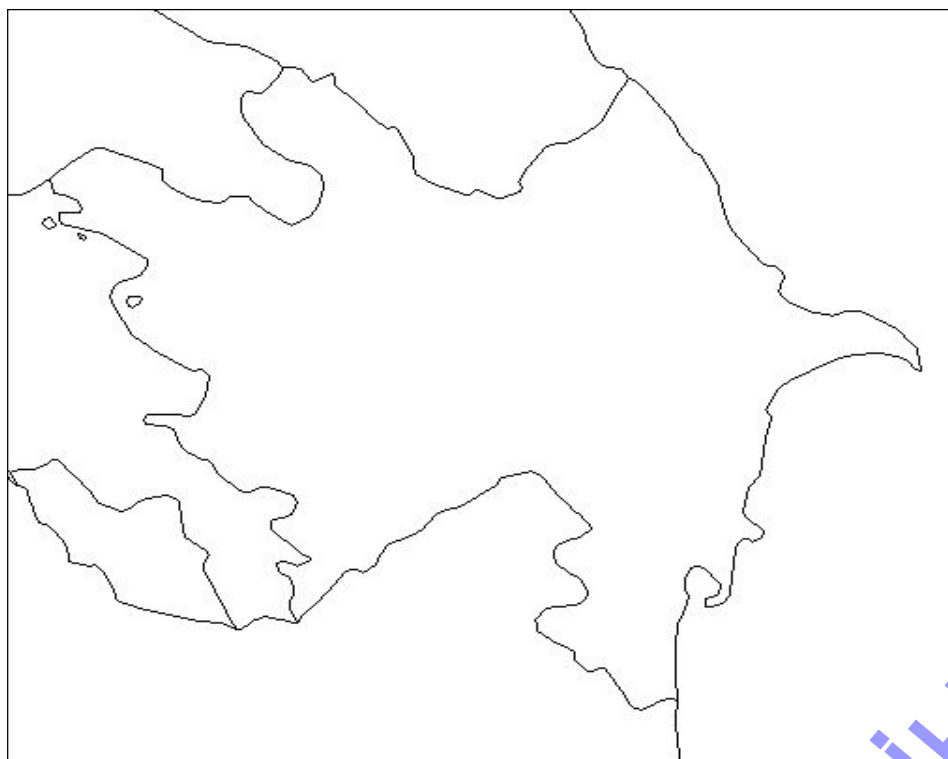
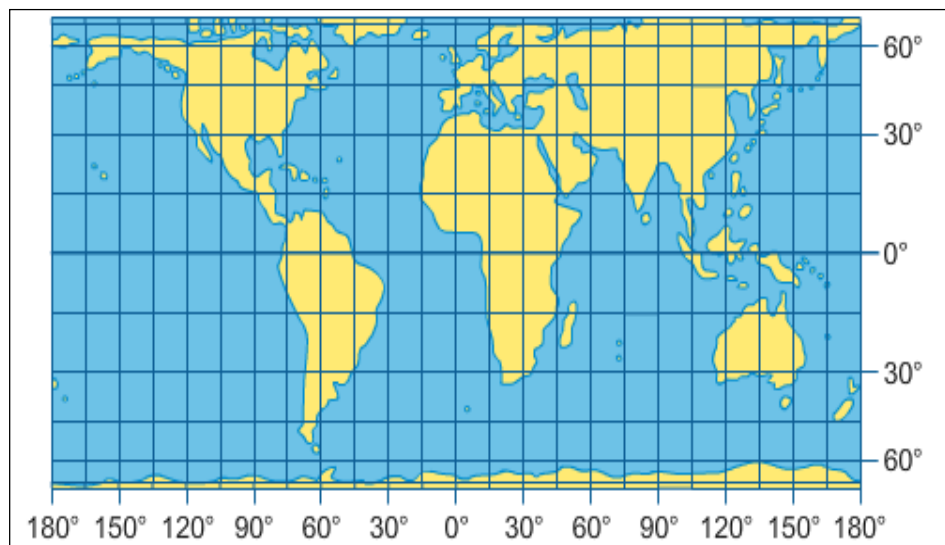
**Layihənin gedişinin qısa təsviri:**

Şagirdlər təcrübə sahəsi yaradırlar. Müxtəlif tərkibli torpağa toxum əkilir. İki həftə ərzində bitkilərin böyüməsini müşahidə edir, öz müşahidələri haqqında “Müşahidə gündəliyi”ndə qeydlər aparırlar.



### Müşahidə gündəliyinin nümunəsi

| Gün                             | Fəaliyyət/müşahidə/nəticə                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-ci gün                        | Sınaq üçün müxtəlif toxumlar istifadə edildi: paxlalar, yulaf, noxud, buğda və s. Soğanaqlar məktəbin yanından yığılmış çürüntü ilə, qumla zəngin olan müxtəlif tərkibli torpağa əkildi, soğanın torpaqsız suda və gilli torpaqda cücərməsi yoxlanıldı.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Təcrübə-dən<br>1 həftə<br>sonra | <p>Yulaf çıxdı, çürüntü ilə zəngin torpaqda köklər daha güclüdür, yaxşı görünür.</p> <p>Hətta məhsuldar torpaqda belə paxlanın dörd toxumundan yalnız biri çıxdı. Soğanaqların artmasını müşahidə edirik: torpaqda daha sürətlə cücərdi, möhkəm, şirəli soğanaqları oldu. Amma gilli torpaqda soğan cücərmir.</p> <p>Ağır və gilli torpaqda yulaf pis böyüyür.</p> <p>Buğdanın daha çox yumşaq torpaq “xoşuna gəldi”. Mineral duzlarla zəngin torpaqda buğda daha pis böyüyür.</p> <p>Noxud qumlu torpaqda daha yaxşı böyüdü. Minerallarla zəngin olmayan torpaq noxudun toxumları üçün əlverişsizdir.</p>                                                                                                                    |
| 15 gün-dən sonra                | ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                 | <p>Tədqiqat işinin nəticəsinə görə belə nəticə çıxarmaq olar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• torpağın tərkibi bitkilərin artmasına təsir edir.</li> <li>• əlverişli şəraitdə: qidalı maddələrlə zəngin torpaq bitkilərin yaxşı və tez böyüməsinə şərait yaradır .</li> <li>• bitkilər müxtəlif tərkibli torpaqlara ehtiyac duyur: bəziləri qara torpaqda, bəziləri isə qumluqda daha yaxşı inkişaf edir.</li> <li>• bütün bitkilərə torpaqda olan su və hava lazımdır.</li> <li>• əlverişsiz şəraitdə, torpağı düzgün seçmədikdə bitkilər zəifləyir, bəzən də məhv olur.</li> <li>• torpağın tərkibindəki gil hissəcikləri suyu və havanı pis keçirir. Gilli torpaqlarda bitkilər zəif inkişaf edir.</li> </ul> |



Dərsdə istifadə etmək üçün nəşriyyatın saytında ([www.bakineshr.az](http://www.bakineshr.az)) müxtəlif xəritələr yerləşdirilmişdir.

## **Tövsiyə olunan mənbələr**

1. Ümumi təhsilin fənn standartları (I–XI siniflər). Bakı, 2012.
2. Q.Hüseynov və b. İnküziv təhsil (ibtidai təhsil pilləsi üçün), 2010.
3. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında). Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu). Bakı, 2005 (IREX təşkilatının xətti ilə).
4. İnteqrativ kurikulum: mahiyyəti və nümunələr. Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu). Bakı, 2005 (IREX təşkilatının xətti ilə).
5. Z.Veyisova. Fəal/interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait, 2007.
6. N.Seyfullayeva və E.Əliyeva. Coğrafiya fənni üzrə təlimin təşkili formaları və üsulları. Bakı, 2009.
7. Энциклопедия интерактивного обучения. Е. Пометун, Киев , 2007.
8. Основы критического мышления. Группа авторов, Киев, 2010.
9. Geography 360. «Heinemann», 2006.
10. Earth science. «McDougal Little», 2000.
11. Geography Success-3. Oxford, 2002.
12. Geography Success-4. Oxford, 2002.
13. География. Планета Земля. В.В.Барабанов. «Просвещение», 2012.
14. География. Энциклопедия. Москва. «РОСМЭН», 2001.
15. Справочник учителя географии. А.Д.Ступникова, Л.В.Бражникова. Волгоград, «Учитель», 2012.
16. “Настольная книга учителя географии”, “Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя”. Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин, Издательство «Астрель», 2002.
17. <http://www.uchportal.ru/load/65> учительский портал.
18. <http://guzvenag.ucoz.ru/index/0-13> сайт учителя географии.
19. <http://my-geography.ru> сайт учителя географии
20. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Планета.Вселенная.ru>.
21. <http://geo.1september.ru/urok/>

## **BURAXILIŞ MƏLUMATLARI**

### **Coğrafiya – 7**

*Ümumtəhsil məktəblərinin 7-ci sinfi üçün  
Coğrafiya fənni üzrə dərsliyin metodik vəsaiti*

#### **Tərtibçi heyət:**

Müəlliflər:

**Yaqub Əli oğlu Qəribov**  
**Nərinə Səftər qızı Seyfullayeva**  
**Şəfiqə Yusub qızı Hümбатова**  
**Yelena Ələkbər qızı Şabanova**  
**Təranə Mehman qızı İsmayılova**

Nəşriyyat redaktoru  
Texniki redaktor  
Dizayner  
Korrektor

**Kəmalə Abbasova**  
**Zeynal İsayev**  
**Taleh Məlikov**  
**Aqşin Məsimov**

**© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2022**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 6,8. Fiziki çap vərəqi 9. Səhifə sayı 144.  
Kağız formatı 70x100 1/16. Tiraj 6245. Pulsuz. Bakı – 2018

“BAKİ” nəşriyyatı  
Bakı, AZ 1001, H.Seyidbəyli küç. 30

LAYIHƏ

Pulsuz

LAYIHƏ