

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ГЕОГРАФИЯ



8



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadیرiz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hər bə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə,
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

Закир Эминов, Габил Самедов, Айгюн Алиева

ГЕОГРАФИЯ

8

Методическое пособие для учителя

*Утверждено
Министерством образования
Азербайджанской Республики
(приказ №645 от 08.06.2015)*

**Хəзər – Etiket
Bakı - 2015**

Научный редактор: **Эльбрус Ализаде**

Член корреспондент НАНА, д.г.н., профессор

Перевод: **Закир Эминов** - доктор географических наук

Тарана Эфендиева - учитель полной средней школы №42
г. Баку

З.Н.Эминов, Г.М.Самедов, А.Р.Алиева

География - 8, Методическое пособие для учителя, Баку, Хазар –
Этикет, 2015, 176 стр.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

ISBN 978-9952-466-82-9

© - Министерство образования Азербайджанской Республики – 2015

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Уважаемые учителя!

Вы уже знаете, что преподавание географии предусмотрено на уровне общего среднего и полного среднего образования. Учебный комплект, предназначенный для учащихся VIII класса, включает учебник и методическое пособие для учителя.

По предмету география определены три содержательные линии. Установленные содержательные линии способствуют формированию в сознании учащихся образ единой, целой и неделимой природы. Учащиеся сначала изучают Земной шар, как планету, исследуют географические последствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Затем получают определенные знания о строении Земного шара, рельефа, компонентах географической оболочки, о странах мира, их экономике, населении и применяют эти знания при работе с контурными картами, на атласах, на глобусе и на картах различного содержания, строят диаграммы, используют статические показатели, чертят таблицы. Полученные знания формируют у учащихся толерантность, экологическую культуру, умение использовать экономические показатели, навыки выдвигать проекты.

В учебнике «География» для VIII класса были реализованы все содержательные стандарты, входящие в «Курикулум по географии». В учебнике были использованы большое число схем, диаграмм, рисунков, практических заданий, были размещены интересные информации. При расстановке учебного материала, учитывается принцип – от простого к сложному, а также логическая и хронологическая последовательность. В каждой теме вопросы и задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления.

Методическое пособие для учителя поможет вам при ежедневном планировании урока, при подготовке средств оценивания. В методическом пособии отражены рекомендации, связанные с обучением каждой темы.

В методическом пособии для учителя имеются следующие материалы:

- Структура учебного комплекта по темам;
- Содержательные стандарты по географии в VIII классе;
- Таблица реализации содержательных стандартов по предмету;
- Таблица межпредметной интеграции;
- Образцы годового планирования;
- Образцы ежедневного планирования;
- Формы и методы обучения, используемые при преподавании географии;
- Рекомендации оценивания достижений учащихся;
- Схематическое объяснение уменьшенной копии страниц учебника по каждой теме;
- Образцы малого суммативного оценивания;
- Источники информации, которыми пользовался и может пользоваться учитель.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КОМПЛЕКТА

Учебные материалы в учебнике сгруппированы в 10-и разделах:

1. От географических открытий к исследованиям
2. Карты и методы изображения на картах
3. Движение Земли и его географические последствия
4. Активная тектоническая оболочка Земли
5. Атмосфера
6. Водная оболочка Земли
7. Биосфера
8. Типология стран мира
9. Население и территориальная организация хозяйства
10. Экологическая среда и ее охрана

От географических открытий к исследованиям. В начале этого раздела были изложены, что на новом этапе географических открытий изучены внутренние части материков, температура и соленость океанических вод, морские течения, исследованы рельеф дна океана и приполярные территории. В учебном разделе изучены пути развития географической науки, изложены информации об исследованиях. Здесь определены области исследования географической науки, их цели и задачи, взаимосвязи и значение. В учебнике показаны пути сбора новой информации в географии, при этом описываются новые методы и средства, значение применения современной технологии. Здесь отражена информация о заслугах путешественников, исследователей и ученых, сыгравших роль в формировании и развитии географии в Азербайджане.

Карты и методы изображения на них. В этом учебном разделе показывается значение карт, географическая информация, изображенная на них, методы изображения объектов и дается их классификация по различным особенностям. Здесь излагается вычисление расстояний на планах и картах, показываются правила определения длины 1° дуги меридианов и параллелей, на их основе объясняется определение расстояний на картах и глобусах.

Движение Земли и его географические последствия. Этот раздел начинается с объяснения причины образования на разных географических пунктах различных часовых поясов и правила вычисления по ним. В этом разделе особое место занимает анализ годового движения Земли и происходящих в последствии этого ритмических процессов. Здесь излагается образование полярных дней и ночей, формирование поясов освещенности, даются задания на вычисление угла падения солнечных лучей и часовых поясов.

Активная тектоническая оболочка Земли. Особое значение имеет определение изменения формы залегания горных пород в земной коре, под воздействием современных горизонтальных и вертикальных движений, происходящих в результате эндогенных процессов. Излагаются формы рельефа, формирующиеся в результате движения литосферных плит, изменение водных

участков и суши в геологическое время и их современное состояние на основе различных иллюстрированных материалов.

Атмосфера. Этот раздел начинается с изучения особенностей воздушных масс, их границ, причины формирования постоянных и сезонных ветров. Важной задачей является определение влияний циклонов и антициклонов на формирование погодных условий территорий, анализ распространения атмосферных осадков, климата и климатообразующих факторов.

Водная оболочка Земли. Важной задачей является изучение океана, формирование Мирового океана, причины различия физических свойств и химического состава океанических вод. Для этого учащимся предлагаются иллюстративные материалы, задачи на вычисление солености морской воды и измерения глубины дна океана.

Биосфера. Изучается значение организмов в системе оболочек Земли, взаимосвязь растений, животных и микроорганизмов и закономерности их распространения в связи с особенностями окружающей среды. Дана сущность географической оболочки, факторы формирования различных природных зон и предложена карта природных зон.

Типология стран мира. Этот раздел начинается с типологии стран по уровню их развития. Здесь дается информация о развитых и развивающихся странах, их отличительные особенности, индекс человеческого развития

Население и территориальная организация хозяйства. Здесь дается анализ изменения численности населения, природно-географических и социально-экономических факторов, влияющих на динамику их роста, даются задания на их вычисление. Описываются природные ресурсы, пути их использования, география их распространения, хозяйственное значение, излагаются формы организации производства.

Экологическая среда и ее охрана. В учебном разделе описываются источники загрязнения окружающей среды, современное состояние отраслей хозяйства и экологической среды, указываются пути охраны окружающей среды, ее роль в восстановлении человеческого здоровья. Здесь учащимся дается информация об экологическом состоянии Азербайджана и о рекреационно-туристических ресурсах страны.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО VIII КЛАССУ

В конце VIII класса учащийся:

- анализирует современное направление развития географической науки;
- сравнивая картографические изображения, описывает определённые территории;
- связывает суточное и годовое вращение Земли с жизнедеятельностью организмов;

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

- определяет взаимосвязи составных частей (компонентов) географической оболочки;
- Объясняет естественный прирост и причины миграции населения;
- Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства, объясняет влияние экологических проблем на здоровье человека.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Географическое пространство

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует знание и способности, по происходящим изменениям в обществе и на карте, в результате географических открытий.*
 - 1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений.
- 1.2. Демонстрирует знание и способности по положению и движению Земли в Солнечной системе.*
 - 1.2.1. Проводит вычисления на изменение угла падения солнечных лучей на земную поверхность.
 - 1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.
- 1.3. Демонстрирует знание и способности при работе над картографическими изображениями.*
 - 1.3.1. Объясняет различные виды картографических изображений и их значение.
 - 1.3.2. Проводит вычисления на картографических изображениях.

2. Природа

Учащийся:

- 2.1. Демонстрирует усвоение экогеографических результатов событий и процессов, происходящих в географической оболочке.*
 - 2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.
 - 2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.
 - 2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.
 - 2.1.4. Составляет схемы и диаграммы, относительно атмосферных процессов.
 - 2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.
 - 2.1.6. Проводит вычисления на определение свойств океанической воды.
 - 2.1.7. Излагает связь биосферы с другими оболочками Земли.
 - 2.1.8. Читает карты природной зоны.

3. Общество

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует знание и умение относительно причин разнообразия населения мира.*
 - 3.1.1. Объясняет естественный прирост и причины миграции населения.

- 3.1.2. Проводит вычисления на естественный прирост населения.
- 3.2. Демонстрирует знание и умения относительно взаимосвязи общества и экономики.
- 3.2.1. Анализирует уровень развития стран.
- 3.2.2. По карте группирует страны по уровню их развития.
- 3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства.
- 3.2.4. Составляет схему классификации природных ресурсов.
- 3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на здоровье человека.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Уважаемые учителя, при ежедневном планировании урока, первоначально надо определить стандарты, цель, тему, форму и метод работы, возможности интеграции, ресурсы урока. Подстандарты играют важную роль в верном определении результатов обучения. Таким образом, выбирается подстандарт, соответственно ему тема, затем определяются цели обучения.

В предоставлении нижеследующей таблицы наша цель заключается в том, чтобы дать вам информацию о реализуемых стандартах по темам, и о возможностях интеграции реализуемых стандартов. Однако как вы знаете, каждый учитель обладает самостоятельностью при планировании, то есть вы в группу стандартов, реализующих тему, можете добавить соответствующие стандарты.

№	Темы	Стандарты	Интеграция
I раздел. От географических открытий к исследованиям			
§1	Новый этап географических открытий	1.1.1.	Б.-1.1.1. О.и.- 1.1.1.
§2	Пути развития географических наук	1.1.1.	Б.-1.1.1. О.и.- 1.1.1.
§3	Новые области современной географии	1.1.1.	Б.-1.1.1. О.и. - 1.1.1.
§4	Пути сбора новых знаний в географии	1.1.1.	Б.-1.1.1. О.и.- 1.1.1.
§5	Развитие географии в Азербайджане	1.1.1.	Б.-1.1.1. О.и.- 1.1.1.
§6.	Обобщающие задания. Новые области географии и методы исследования	1.1.1.	Б.-1.1.1. О.и.- 1.1.1.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

№	Темы	Стандарты	Интеграция
II раздел. Карты и способы изображения на них			
§7	Значение картографических изображений	1.3.1.	
§8	Картографические изображения источник информации	1.3.1.	М. 2.2.1.
§9	Способы изображения на картах	1.3.1.	М. 2.2.1.
§10	Классификация карт	1.3.1. 1.3.2.	М. 2.2.1.
§11	Вычисление расстояний и площадей на картах	1.3.2.	М. 2.2.1.
§12	Обобщающие задания. Работа по карте и проведение вычислений.	1.3.1. 1.3.2. 3.2.5.	М. 2.2.1.

III раздел. Движение Земли и его географические последствия			
§13	Поясное время	1.2.2.	П.м.- 1.1.1. М. 2.2.1.
§14	Годовое движение Земли	1.2.1. 1.2.2.	П.м.- 1.1.1.
§15	Полярные дни и ночи	1.2.2.	П.м.- 1.1.1.
§16	Пояса освещенности	1.2.2.	П.м.- 1.1.1.
§17	Вычисление угла падения солнечных лучей	1.2.1.	П.м.- 1.1.1.
§18	Обобщающие задания. Поясное время и вычисление угла падения солнечных лучей	1.2.1. 1.2.2.	М. 2.2.1.

IV раздел. Активная тектоническая оболочка Земли			
§19	Горизонтальные и вертикальные движения на Земле	2.1.1.	
§20	Литосферные плиты	2.1.1. 2.1.2.	
§21	Последствия движений литосферных плит	2.1.1. 2.1.2.	
§22	Древние участки суши и воды	2.1.1. 2.1.2.	
§23	Обобщающие задания. Последствия движений литосферных плит	2.1.1. 2.1.2.	

№	Темы	Стандарты	Интеграция
V раздел. Атмосфера			
§24	Воздушные массы и атмосферные фронты	2.1.3.	Б.-4.1.1.
§25	Постоянные и сезонные ветры	2.1.3.	Б.-4.1.1.
§26	Циклоны и антициклоны	2.1.3.	Б.-4.1.1.
§27	Распределение атмосферных осадков	2.1.3.	
§28	Климат и его формирование	2.1.3.	Б.-4.1.1.
§29	Обобщающие задания. Годовой ход температуры и атмосферных осадков	2.1.3. 2.1.4.	Б.-4.1.1.
VI раздел. Водная оболочка Земли			
§30	Образование Мирового океана	2.1.5.	
§31	Исследование Мирового океана	2.1.5. 2.1.6.	
§32	Температура воды в Океане	2.1.5.	
§33	Соленость и прозрачность воды в Океане	2.1.5. 2.1.6.	
§34	Движение воды в океане	2.1.5.	
§35	Обобщающие задания. Определение температуры и солености океанской воды	2.1.6.	
VII раздел. Биосфера			
§36	Биосфера в системе земных оболочек	2.1.7.	
§37	Географическая оболочка	2.1.7.	
§38	Среда обитания растений и животных	2.1.8.	
§39	Природные зоны	2.1.7. 2.1.8.	
§40	Обобщающие задания. Работа по карте «Географические пояса и природные зоны»	2.1.7. 2.1.8.	

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

№	Темы	Стандарты	Интеграция
VIII раздел. Типология стран мира			
§41	Типология стран по уровню развития	3.2.1. 3.2.2.	Ист.Аз. 3.1.1.
§42	Развитые страны	3.2.1. 3.2.2.	Ист.Аз. 3.1.1.
§43	Развивающиеся страны	3.2.1. 3.2.2.	Ист.Аз. 3.1.1.
§44	Индекс человеческого развития	3.2.1.	Ист.Аз. 3.1.1.
§45	Обобщающие задания. Сравнение стран по уровню развития	3.2.1. 3.2.2.	Ист.Аз. 3.1.1.
IX раздел. Население и территориальная организация хозяйства			
§46	Численность населения	3.1.1. 3.1.2.	Об.ист.2.1.2.
§47	Естественный прирост и миграция населения	3.1.1. 3.1.2.	Об.ист.2.1.2.
§48	Природные ресурсы	3.2.3. 3.2.4.	Ист.Аз. 2.1.1.
§49	Хозяйственное значение природных ресурсов	3.2.3.	Ист.Аз. 2.1.1.
§50	Формы организации производства	3.2.3.	Ист.Аз. 2.1.1.
§51	Обобщающие задания. Классификация и хозяйственное значение природных ресурсов	3.1.2.	М.-2.2.1.

№	Темы	Стандарты	Интеграция
Х раздел. Экологическая среда и ее охрана			
§52	Источники загрязнения окружающей среды	3.2.5.	
§53	Отрасли хозяйства и экологическая среда	3.2.5.	
§54	Пути охраны окружающей среды	3.2.5.	
§55	Окружающая среда и охрана здоровья населения	3.2.5.	
§56	Экологическая ситуация и туристическо-рекреационные ресурсы в Азербайджане	3.2.5.	
§57	Обобщающие задания. Экологические проблемы и основные пути их решения	3.2.5.	

Ист.Аз. – История Азербайджана, Общ.ист. – Общая история,
Б. – Биология, П.м. – Познание мира, М. – Математика.

ОБРАЗЕЦ ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ

Планирование является направлением деятельности в определении основных целей и их достижения для каждого педагога. И поэтому в методическом пособии нашел свое отражение образец перспективного (годового) планирования по разделу «Атмосфера». На основе образца, приведенного в методическом пособии, вы можете составить годовое планирование в соответствии с уровнем подготовленности учащихся класса.

При составлении годового плана от педагога требуется ряд умений:

- Рассмотрение соответствующих разделов и тем, на основе содержательных стандартов
- Определение последовательности разделов и тем
- Определение возможности интеграции
- Выбор дополнительных ресурсов
- Проведение целенаправленного распределения времени по темам
- Определение формы оценивания достижений учащихся по теме

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
2.1.3.	Атмосфера	Воздушные массы и атмосферные фронты	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Климатическая карта мира и Азербайджана.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости). Ответ на устные вопросы (лист для заметок по устным способностям). Тест (Тестовые задания)	1	
2.1.3.		Постоянные и сезонные ветры	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая и политическая карта мира.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости). Устное и письменное представление (таблица критерий). Подготовка проектов.	1	
2.1.3.		Циклоны и антициклоны	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия,	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости). Ответ на устные вопросы (лист для заметок по устным способностям). Выполнение заданий (задания)	1	
2.1.4.		Распределение атмосферных осадков	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Климатическая карта мира	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости). Устное и письменное представление (таблица критерий). Тест (Тестовые задания)	1	
2.1.3.		Климат и его формирование	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия,	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости). Ответ на устные вопросы (лист для заметок по устным способностям). Выполнение заданий (задания).	1	
2.1.3. 2.1.4.		Обобщающие задания. Годовой ход температуры и атмосферных осадков	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Климатическая карта мира. Климатическая диаграммы.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости). Устное и письменное представление (таблица критерий). Тест (Тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой						1	

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Формы обучения (коллективная работа, групповая работа, работа в парах и индивидуальная работа) выбираются в соответствии с целью урока, а деятельность учащихся строится на основе этой формы. На одном уроке могут быть использованы несколько форм обучения.

Работа в коллективе создает фундамент умения приобщаться к коллективной деятельности.

Работа в группах. Учащиеся объединяются в группы для решения определенной проблемы. Во время этого процесса у них развивается умение обсуждать, обмениваться идеями, высказывать суждения и навык совместной деятельности.

Работа в парах позволяет развивать у учащихся навыки более тесного сотрудничества и общения, создает оптимальные условия для деления ответственности.

Индивидуальная работа прослеживает деятельность школьника, определяет и развивает его потенциальные возможности. Эта форма обучения создает реальные возможности для самостоятельного выражения своих мыслей, учитель может объективно оценить работы учащихся.

Наряду с формами обучения имеются и методы обучения. В преподавании географии можно широко использовать такие методы, как кластер, мозговой штурм, ЗХУ, выявление понятий, диаграмма Венна, работа с таблицами и т.д.

Мозговой штурм

Этот метод иногда называют «мозговой атакой». Используется с целью создания у учащихся интереса к новому уроку, а также выявить их творческий потенциал. Подготовленный вопрос учитель записывает на доске или устно доводит до сведения учащихся. На основе вопроса учащиеся высказывают свои идеи. Все высказывания без комментариев и обсуждений записываются на доске. Только после этого начинается обсуждение и анализ записанных идей. Выбираются оригинальные идеи, учащиеся анализируют высказанные мысли и оцениваются. Этот метод можно применить в больших и малых группах, на этапе мотивации и обобщения активного урока.

ЗХУ-Знаю/Хочу знать/Узнал

ЗХУ делится на нижеследующие этапы:

1. Проблема объявляется учителем.
2. Учащиеся, работая в парах (индивидуально, в малых группах), составляют список того, что знают по теме.
3. Учащиеся работают над списком, учитель чертит на доске таблицу из трех граф и отмечает нижеследующие разделы:

Знаю	Хочу знать	Узнал

4. Учащиеся зачитывают свой список, учитель заносит его в первую графу таблицы.
5. Учащиеся определяют вопросы, которые могут появиться в связи с этой темой. Учитель записывает их вопросы во вторую графу. Эти вопросы показывают то, о чем хотят узнать учащиеся по этой теме.
6. Учащиеся по частям читают текст из темы. Затем учитель возвращается к вопросам во второй графе, отвечает на вопросы и записывает в третью графу.
7. Учащиеся сравнивают предыдущие знания по теме с новыми знаниями.
8. Ответы на некоторые вопросы во второй графе, заданные учащимися, могут отсутствовать в тексте, это придаст стимул для исследовательской деятельности учащихся.

Этот метод может быть использован в больших и малых группах, при работе в парах, на этапах мотивации и обобщения активного урока.

ЗИГЗАГ или МОЗАИКА

Метод зигзаг или мозаика дает возможность учащимся в интерактивной форме за короткое время всестороннее усвоить содержание текста. Каждый учащийся участвует в решении всех задач. При этом класс делится на группы в составе из 4-х человек. Они называются основными группами. Учащимся предлагают считать от 1-го до 4-х. на каждого члена группы раздают карточки, на которых указываются места изучаемого текста (напр., фрагмент из текста). Изучаемый текст делится на части, соответствующий числу группы и каждый из них получает эту часть.

Учитель коротко обсуждает название и содержание текста и обращает внимание на то, что задачей учащихся является их усвоение. В конце урока каждый учащийся должен показать содержание текста.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что текст разделен на 4 части. В каждой группе учащийся под первым номером будет получать первую часть текста, второй номер – вторую часть и т.д. Он объясняет, что учащиеся, под номером 1, 2, 3, 4 собираются в одну группу (то есть все учащиеся первого номера, все учащиеся второго номера и т.д.). Учащиеся под одинаковым номером каждой группы создают новую группу. Их называют экспертными группами. Их задачей является изучение содержания заданной части текста. Для лучшего усвоения содержания текста учащиеся под одинаковым номером должны читать текст. Затем, они в своей группе объясняют содержание изучаемого материала. Учащиеся записывают вопросы, возникшие в ходе обсуждения и с этими вопросами могут обращаться к экспертам. Если у них еще остаются вопросы, то могут обратиться ко всем экспертам. Затем учитель напоминает учащимся часть изучаемой темы, предлагает им рассказать в устной форме каждую часть текста последовательно по группам.

И.Н.С.Е.Р.Т. (Интерактивная система пометок для чтения и письма)

И.Н.С.Е.Р.Т. – один из способов, используемый для повышения активности учащихся во время работы с текстами. Этот способ предусмотрен для исследования и изучения учащимся текстов учебника. Он применяется с целью создания связи между новым знанием и эффективной способностью работы с текстом, активным и продуманным чтением, предыдущим знанием.

Учащиеся всю информацию в тексте, идеи помечают специальными условными знаками:

«✓» - знакомая для меня информация,

«–» - эта информация противоречит тому, что я знал,

«+» - новая информация,

« ? » - чтобы понять, необходима дополнительная информация (или в тексте имеются непонятные информации)

«✓»	«–»	«+»	«?»

До начала занятий проводится «Мозговой штурм». Предлагается прочитать текста темы со знаками И.Н.С.Е.Р.Т. в индивидуальной и групповой форме. После чтения организуется обсуждение результатов, связанное с «Мозговым штурмом» с знаковым чтением. На основе таблицы И.Н.С.Е.Р.Т. проводится систематизация полученной информации.

Во время чтения текста с помощью И.Н.С.Е.Р.Т. обязательно фиксировать каждую строку. Здесь основным условием является проведение заметок в целом в понятной им форме.

Чтобы, не повредить учебник учащиеся могут использовать простой карандаш. Если карандаш не имеется, при этом они могут в тетради начертить таблицу И.Н.С.Е.Р.Т., сделать определенные заметки.

КЛАСТЕР (разветвление)

Этот метод позволяет учащимся свободно мыслить по теме и создать взаимосвязь знаний по различным темам и предметам.

Процесс разветвление выполняется по следующим этапам:

1. Для разветвления необходимо выбрать соответствующую тему
2. Название темы записывается по середине доски
3. Все слова, связанные с темой записываются вокруг основного понятия
4. Слова, связанные друг с другом соединяются между собой линиями
5. Дается время для записи всех мыслей и потока новых идей.

Учащиеся поощряются записать как можно больше слов и словосочетаний, до завершения времени.

Этот метод можно использовать во всех формах обучения на таких

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

этапах активного урока, как мотивация (в основном), проведение исследований и обобщение. На примере темы «Классификация карт» разветвление можно записать следующим образом:



Вывод понятий

Этот метод проводится в форме игры-загадки и создает высокую интеллектуальную активность у учащихся. Учитель может повесить на доске круглую карточку, на ее обратной стороне пишет понятие, требуемое от учащихся. Он перечисляет 2-3 направляющие словосочетания по этому понятию или пишет на доске особенности требуемого понятия. Учащиеся в соответствии с этими особенностями находят требуемые понятия. Если они затрудняются ответить, то учитель дополнительно перечисляет еще несколько особенностей понятий. После ответа учащихся, учитель переворачивает карточку, показывает правильный ответ и читает слова.

На примере темы «**Движение воды в океане**» метод вывода понятию можно применять следующим образом:



КАРТА ПОНЯТИЙ (ИДЕЙ)

Карта идей / понятий предлагает учащимся индивидуально или в малых группах изобразить содержание текста (или отдельного понятия из текста) в виде карты. Карты идей или понятий могут быть достаточно простыми, например, в виде блок-схем, а могут содержать сложные ответвления.

Кроме фиксации основных идей и их доказательств, учащиеся могут уста-

новить внутренние логические связи предложенного материала и составить модель в виде графика. Можно привести пример по теме «Древние участки воды и суши».



ТЕСТЫ ПО ЧИТАЕМОЙ ТЕМЕ

Такой вид работы как «Тесты по чтению», предлагает участникам разбиваться на пары. Затем они могут составить друг другу тест по тем понятиям и идеям, которые содержатся в материалах для чтения. После выполнения тестов, парам предлагается сверить ответы, обсудить тесты на предмет точности вопросов и их связи с текстом. Если в процессе обсуждения между партнерами возникают серьезные разногласия, учитель проясняет эти споры.

ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК

Данный способ предполагает выявить связи прочитанного с актуальными для учащихся вопросами и проблемами. Технически дневник организуется следующим образом:

- учащимся предлагается разделить лист бумаги на два столбца. В левом столбце предполагается конспектировать те части текста, которые привлекли особое внимание участников. В правом столбце необходимо написать комментарий к фразе, которая была отмечена слева. Учитель, учитывая нижеследующие вопросы дает задание выбрать основные идеи текста и написать их объяснение:

- почему записана именно эта цитата?
- о чем она заставляет задуматься?

Таким образом, читая текст, нужно прерываться и делать записи в «Двойном дневнике». Для выделения основных частей текста учитель заранее может дать направляющее указание.

Основные идеи текста	Объяснение (Изложение)

«ДИСКУССИЯ (ОБСУЖДЕНИЕ) С САМИМ СОБОЙ»

Задаются вопросы проблемного характера по изучаемой теме. Учащиеся

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

выражают свое мнение по предлагаемому тексту и заполняют таблицу. С какими идеями вы согласны? Обоснуйте свои идеи:

За	Против

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценивание является важным фактором, направленным на повышение качества образования и его управления.

Оценивание учащихся должно быть направлено на следующие требования:

- **На определение первичного уровня** (Каким уровнем обладает?)
- **Устойчивости развития** (Как изучает?)
- **Определение достижений** (Что узнал?)

Внутришкольное оценивание бывает трех видов: диагностическое (оценивание первичного уровня), формативное (оценивание деятельности), суммативное (малое, большое и итоговое).

Диагностическое оценивание служит определению Вашей стратегии обучения. Обычно, проводится в начале учебного года, учебного раздела, во время перехода учащихся из класса в класс, из одного учебного заведения в другое и др. для получения информации, о его знаниях и умениях, с целью обеспечения индивидуального подхода. Оно позволяет вносить гибкие изменения в целях и стратегиях обучения в зависимости от условий, позволяет получить информацию об интересах, мировоззрении, о месте проживания учащихся. Результаты этого оценивания не фиксируются официально, они заносятся в личную тетрадь учителя, о результатах становится известно родителям, учителям, классному руководителю. Для проведения диагностического оценивания вы можете использовать следующие методы и способы:

Методы	Способы
Задание	Выполнение задания
Интервью (устная проверка)	Заметки учителя (проверочный лист учителя с учеником, группой, классом, для устной проверки)
Сотрудничество с родителями и другими учителями	Беседа и опросный лист учителя (лист для отметки вопросов, связанные с поведением учащихся в школе и дома)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

Формативное оценивание – постоянное слежение учебной деятельности учащихся и оценивание уровня сформированности знаний и умений учащихся на основе определенных результатов на любом этапе обучения.

Целью формативного оценивания является слежение деятельности обу-

чающихся, предусмотренная в процессе обучения стандартами содержания и направленная на усвоение способностей, при этом выявить проблемы и пути их преодоления. Формативное оценивание не является официальным документом. Оно проводится по стандартам содержания предмета, на основе целей обучения по критериям определенного оценивания. Учитель в соответствии с критериями оценивания подготавливает рубрики в 4-х уровнях (I-IV уровнях). При необходимости рубрики можно составить в 3-х и 5-ти уровнях. Учитель результаты деятельности учащихся римскими цифрами (I, II, III, IV) в соответствии с рубриками пишет в «Тетради формативного оценивания учителя», со словами или цифрами в «Дневнике школьника». Учитель в конце полугодия на основе «Тетради формативного оценивания учителя» готовит краткое содержание достижений учащихся за полугодие и оставляет его в портфолио.

Методы	Средства
Задание	Упражнения
Наблюдение	Листы наблюдения
Сотрудничество с родителями и учителями других предметов	Беседа, опросный лист учителя (лист с вопросами о деятельности учащихся в школе и дома)
Устный опрос	Лист по фиксированию развития речи
Чтение	Лист по слушанию
Письменный	Лист по развитию письменной способности
Проект	Презентация учащегося и таблица критериев, разработанных учителем
Рубрика	Шкала оценивания уровня достижений
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценивание	Листы самооценивания

Для выполнения формативного оценивания и проведения отметки результатов учитель должен развивать следующие требования:

1. Определить какие стандарты должны быть выполнены при изучении темы по предмету;
2. На основе стандартов содержания определить критерий оценивания;
3. В соответствии каждой критерией оценивания подготовить рубрики по 4-ом уровням достижения (например, уровень – I, уровень – II, уровень – III, уровень – IV). 1-ый уровень отражает самую низкую, 4-ый самую высокую

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

ступень. I и II уровни предназначены для большинства учащихся, III, особенно IV уровень для более талантливых.

Рубрики в основном используются во время формативного оценивания. Рубрики словесно описывают уровень достижения и отвечают на две основные вопросы:

1. Что оценивается?
2. Как выражаются уровни достижений?

Рубрики показывают, что у учащихся при оценивании какие способности требуется развивать. Рубрик-критерии -это шкала оценивания уровня достижения учащихся. Рубрики - это методы и средство оценивания.

Положительные особенности рубриков:

1. Рубрики позволяют проводить более справедливые, объективные, надёжные и последовательные оценивания.
2. Для подготовки рубриков учителя определяют своих критериев по соответствующим условиям, и с этим более эффективно представляет целей обучения;
3. Рубрики обеспечивают учителя полезными информациями, связанные с рациональностью учебного процесса;
4. Рубрики с помощью интервала качественного уровня позволяет проведению оценивания в классах, где учащиеся обладают разными способностями.

Во время учебного процесса используются методы оценивания работы группы, самооценки учащихся и взаимооценивание.

Самооценивания. Этот способ оценивания может быть проведено индивидуально и в группах. В конце занятий каждый учащийся может оценивать свое действие на основе этой таблицы:

На уроке был активным	Задание выполнил полностью и правильно	Ответил на вопросы	В своей группе помогал выводу правильного решения	Дал новые идеи	Искал новые информации, связанные с темой	В группе сотрудничал	Итоговый балл

Оценивание работы группы

Для оценки работы группы подготавливаются таблицы критерий. Действие группы оценивается на основе этой критерии-таблицы:

Группы	Критерии				
	Представление	Своевременное выполнение заданий	Правильное выполнение заданий	Сотрудничество	Итог
I группа					
II группа					
III группа					
IV группа					

Суммативное оценивание – оценивание достигнутых успехов учащихся на каком-то этапе обучения (в конце учебной единицы, полугодия и учебного года). Суммативное оценивание надежный показатель уровня усвоенности стандартов содержания.

При суммативном оценивании используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
Письменные проверки	Регистрационные листы по письменным проверочным работам
Проекты	Таблица критерий, разработанные учителем и презентации учащихся
Устное собеседование	Устное собеседование по регистрационному листу
Тест	Тестовые задания
Задания	Задачи, вычисление и лабораторные работы
Творчество и рукоделие	В соответствии с предметами рисунки, подготовленные изделия и другие ручные работы

Суммативное оценивание проводится в двух формах, как малое и большое оценивание. Суммативное оценивание является официальным оцениванием и их результаты в день проведения отмечается в классных журналах. Задания по малому суммативному оцениванию подготавливаются учителем предмета, по большому суммативному оцениванию – комиссией, организованной руководством общеобразовательных предприятий. Малое суммативное оценивание (МСО) проводится учителем в конце раздела или темы и не позднее, чем через каждые шесть недель.

Средства большого и малого суммативного оценивания в соответствии со сложностью в 4-х уровнях стандартов оценивания подготавливаются в следующей форме:

Вопросы по I уровню – 20%

Вопросы по II уровню – 30%

Вопросы по III уровню – 30%

Вопросы по IV уровню – 20%

В день проведения малого суммативного оценивания, перед именем учащегося, который отсутствовал на занятиях, квадрат делится на две части по диагонали и в числителе пишут «н/б» (не был), знаменатель остается свободным. Учитель предмета ждет две недели, если он явился, проводит малое суммативное оценивание и его результат пишет в знаменателе. Если ученик за две недели не посещает занятие, то его малое суммативное оценивание принимается за «0». Если в первом полугодии учащиеся не участвовали в большом суммативном оценивании по уважительным причинам, то после возвращения на занятие, в течение месяца им обеспечивается участие в большом суммативном оценивании. Если в первом полугодии учащийся по неуважительным причинам, во втором по уважительным причинам не участвовал в большом суммативном оценивании, его годовая успеваемость оценивается на основе среднеарифметической цифры малого суммативного оценивания за II полугодие. В большом суммативном оценивании по неуважительным причинам не

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

участвовавшие учащиеся получают оценку «0».

Оценка учащихся за полугодия (I и II) вычисляется как сумма со 40% итогами малого суммативного оценивания, проведенного за полугодия и со 60% итогами большого суммативного оценивания, которые проведены в конце полугодиев. На основе этих показателей можно написать следующее:

$$И = \frac{МСО_1 + МСО_2 + МСО_n}{n} \times 0,4 + БСО \times 0,6$$

Здесь, И – оценка учащихся за I и II полугодие, $МСО_1 + МСО_2 + МСО_n$ – результаты малого суммативного оценивания учащихся соответственного периода полугодия, n – число проведенных малых суммативных оцениваний за полугодия, БСО – результаты большого суммативного оценивания за I и II полугодия. При вычислении оценки за полугодия применяется метод округления.

Оценка учащихся определяется соотношением правильных ответов на максимальные баллы в соответствии с процентными показателями:

№	Процентное количество выполненных заданий учащихся	Оценка учащихся
1	(0 – 40%]	2 (неудовлетворительно)
2	(41 – 60%]	3 (удовлетворительно)
3	(61 – 80%]	4 (хорошо)
4	(81 – 100%]	5 (отлично)

На основе полугодических оценок вычисляется годовая оценка. В нижеследующей таблице указан порядок определения годовых оценок на основе полученных за первое и второе полугодие.

1-ое полугодие	2-ое полугодие	Годовая оценка
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	4

1-ое полугодие	2-ое полугодие	Годовая оценка
3	2	2
3	3	3
3	4	4
3	5	4

1-ое полугодие	2-ое полугодие	Годовая оценка
4	2	3
4	3	3
4	4	4
4	5	5

1-ое полугодие	2-ое полугодие	Годовая оценка
5	2	3
5	3	4
5	4	5
5	5	5

I РАЗДЕЛ

От географических открытий к исследованиям

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	1.1.1.	Новый этап географических открытий	1
2.	1.1.1.	Пути развития географических наук	1
3.	1.1.1.	Новые области современной географии	1
4.	1.1.1.	Пути сбора новых знаний в географии	1
5.	1.1.1.	Развитие географии в Азербайджане	1
6.	1.1.1.	Обобщающие задания Новые области географии и методы исследования	1
7.	Малое суммативное оценивание		1

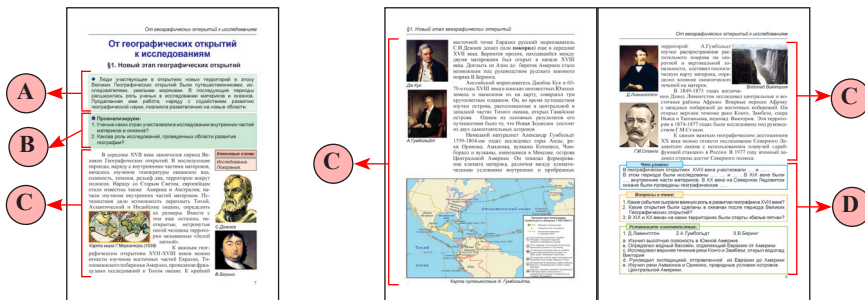
Тема 1. Новый этап географических открытий

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Анализирует исследование новых территорий путешественниками.



A – учитель может пользоваться информацией, данной в начале темы. Для этого после ознакомления учащихся с вводной частью текста, учитель может обратиться к классу с вопросами.

- Каких путешественников периода Великих Географических открытий вы знаете?

B – Вопросы для исследования

1. Ученые, каких стран участвовали в исследовании внутренних частей материков и океанов?
2. Какова роль исследований, проведенных в этой области, в развитии географии?

C – на основе знаний учащихся, приобретенных в 7 классе, целесообразно прочитать текст учебника методом ИНСЕРТ. Для этого учащиеся одновременно с чтением текста делают заметки в таблице, которая была дана учителем заранее.

D – Что узнали:

В географических открытиях XVIII века участвовали **В.Беринг** и **Дж. Кук**. В этом периоде были исследованы **Северная Америка** и **Евразия**. В XIX веке были **покорены** внутренние части материков.

В XX веке были проведены географические **исследования** Северного Ледовитого океана.

Ответы на вопросы к теме:

1. К важным географическим открытиям XVIII века можно отнести изу-

ОТ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ К ИССЛЕДОВАНИЯМ

чение восточных частей Евразии, Тихоокеанского побережья Америки, проведение французами исследований в Тихом океане. К крайней восточной точке Евразии русские дошли еще в 1648 году (С.И.Дежнев). Берингов пролив, находящийся между двумя материками был определен в 1728 году. Доплыть из Азии до берегов Америки, в 1741 году, стало возможным под руководством русского военного моряка В.Беринга.

2. Английский мореплаватель Джеймс Кук в 60-70-е годы XVIII века в поисках Южных земель и нанесения их на карту, совершил три кругосветных плавания. Он, во время путешествия изучил острова, расположенные в центральной и западной частях Тихого океана, открыл Гавайские острова. Одним из основных результатов его путешествия было то, что Новая Зеландия состоит из двух самостоятельных островов.

3. XIX век запомнился изучением природно-географических условий внутренних частей материков. Важное научное значение имеет исследование Южной Америки немецким натуралистом Александром Гумбольдтом. Он в 1799-1804-ом годах исследовал горы Анды, реки Ориноко, Амазонка, вулканы Котопахи, Чимборасо и вулканы, имеющиеся в Мексике, острова Центральной Америки. А.Гумбольдт показал формирование климата материка, различия между климатическими условиями внутренних и прибрежных территорий. Он изучил распространение растительного покрова по широтной зональности и высотной поясности, составил геологическую карту материка, определил влияние океанических течений на материк.

В 1849-1873-ем годах англичанин Давид Ливингстон исследовал центральные и восточные районы Африки. Он открыл реки Конго, Замбези, верхнее течение Нила, озера Ньяса и Танганьика, водопад Виктория. Эти территории в 1874-1877-ом годах были исследованы под руководством Г.М.Стэнли. К самым важным географическим достижениям XX века можно отнести исследование Северного Ледовитого океана на плавучей «дрейфующей станции» России, открытие в 1977 году Северного полюса на атомном ледоколе.

Установите соответствие:

- | | | |
|-----------------|---|---|
| 1. Д.Ливингстон | ⇒ | с. исследовал верхнее течение реки Конго и Замбези, открыл водопад Виктория |
| 2. А.Гумбольдт | ⇒ | а. изучил высотную поясность в Южной Америке
е. изучил реки Амазонка и Ориноко, природные условия островов Центральной Америки |
| 3. В.Беринг | ⇒ | в. определил водный бассейн, отделяющий Евразию от Америки
d. руководил экспедицией, отправленной из Евразии до Америки |

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение анализировать	Затрудняется анализировать исследование новых территорий путешественниками.	Анализирует исследование новых территорий путешественниками при помощи учителя.	С некоторыми ошибками анализирует исследование новых территорий путешественниками.	Правильно анализирует исследование новых территорий путешественниками.

Тема 2. Пути развития географических наук

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Объясняет этапы развития географической науки.
- Комментирует необходимость формирования новых научных направлений.

Diagram illustrating the flow of information from the textbook to the teacher and then to the students. The textbook page is divided into three columns. Column 1 (left) is labeled 'А' and contains text about the development of geography. Column 2 (middle) is labeled 'В' and contains a map of the world. Column 3 (right) is labeled 'С' and contains text about the development of geography. Arrows indicate the flow of information from the textbook to the teacher (А) and then to the students (В, С, D).

А – учитель может пользоваться информацией, данной в учебнике. Для этого после ознакомления учащихся с вводной частью текста, учитель может обратиться к классу с наводящими вопросами.

- Какие направления географической науки вы знаете?

В – **Вопросы для исследования**

1. Как повлияло на развитие географии создание в ее составе новых областей?

2. Какие этапы можно выделить в развитии географии?

С – во время объяснения новой темы учитель разбивает класс на пары.

Использует метод «Тесты по читаемой теме». Учащиеся на основе содержания изучаемой темы и, используя имеющиеся здесь понятия, составляют друг для друга тесты или вопросы. После выполнения тестовых заданий пары сравнивают ответы, проверяют их связь с темой, обсуждают

ОТ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ К ИССЛЕДОВАНИЯМ

верность ответов. Если во время обсуждения между группами будут серьезные разногласия, учитель вносит ясность в спор.

D – Что узнали:

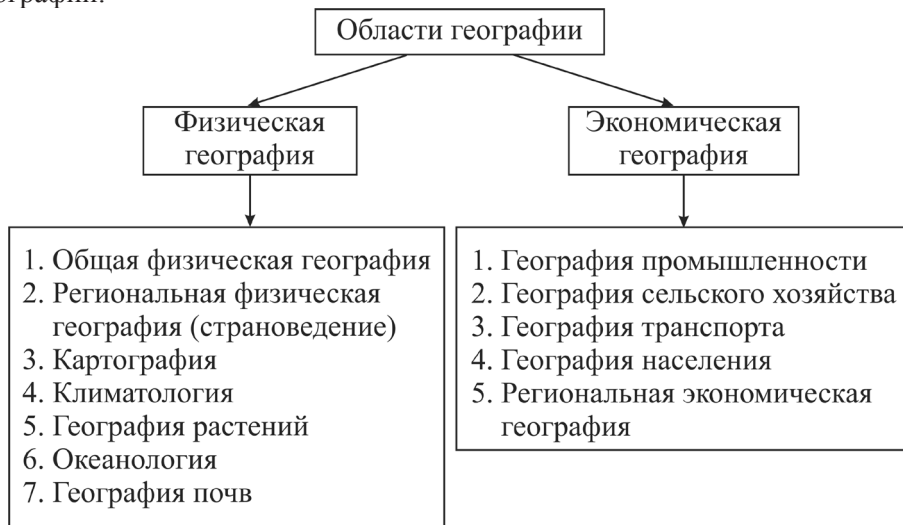
Описательные традиции составили основу таких разделов географии, как **общая физическая, региональная география** или **страноведение**. Открытие новых территорий и нанесение их на карту привело к развитию науки **картография**. После исследований, проведенных в европейской части России возникла наука **почвоведение**. Русский ученый М.В.Ломоносов впервые внес в науку термин **экономическая география**.

Ответы на вопросы к теме и заданий:

1. Изначально география носила описательный характер. Первые географические знания ограничивались описанием природы, гор, климатических условий, водных бассейнов на известных территориях.

К этому можно отнести доказательство – шарообразности Земли еще в IV веке до н.э. Аристотелем, жившем в Древней Греции. Еще в те времена было высказано вращение Земли вокруг своей оси и Солнца, вычислены его размеры (К.Эратосфен), а также зависимость климата от высоты Солнца над горизонтом. В 1453 году польский ученый Н.Коперник выдвинул теорию гелиоцентрической системы, основанную на вращении Земли и других планет вокруг Солнца.

2. Постройте схему, отражающую области физической и экономической географии:



3. В 1760-ом году русский ученый М.В.Ломоносов внес в науку термин **экономическая география**. В.В.Докучаев, изучая почву в Восточно-Европейской равнине, заложил научные основы науки почвоведения.

Новые области современной географии

Установите соответствие:

- | | | |
|------------------|---|----------------------------|
| 1. М.В.Ломоносов | → | a. Картография |
| 2. Г. Меркатор | → | b. География растений |
| 3. В.В.Докучаев | → | c. Экономическая география |
| 4. А.Гумбольдт | → | d. География почв |

Домашнее задание: В этом блоке учащимся дается задание, используя текст в параграфе написать эссе о возникновении и значении новых научных областей в географии, а также выделить этапы ее формирования.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить этапы развития географической науки.	Объясняет этапы развития географической науки при помощи учителя.	С некоторыми ошибками объясняет этапы развития географической науки.	В точности объясняет этапы развития географической науки.
Комментировать	С трудом комментирует необходимость формирования новых научных направлений.	Комментирует необходимость формирования новых научных направлений при помощи учителя.	С ошибками комментирует необходимость формирования новых научных направлений.	Правильно комментирует необходимость формирования новых научных направлений.

Тема 3. Новые области современной географии

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Объясняет значение и своеобразные особенности новых областей географии.

A

B

C

От географических открытий к использованию

§3. Новые области современной географии

1. География почв

Впервые почва была описана в 1862 году в книге В.В.Докучаева «О почвах России». Почва — это верхний слой земной коры, состоящий из минеральных и органических веществ, способный к жизни и развитию растений.

2. География растений

Впервые растения были описаны в 1862 году в книге Г.В.Ильминского «О растениях России». Растения — это живые организмы, способные к жизни и развитию на поверхности Земли.

3. География животных

Впервые животные были описаны в 1862 году в книге П.С.Палла «О животных России». Животные — это живые организмы, способные к жизни и развитию на поверхности Земли.

4. География человека

Впервые человек был описан в 1862 году в книге А.Н.Кавказский «О человеке России». Человек — это живое существо, способное к жизни и развитию на поверхности Земли.

C

D

А – Учитель может пользоваться информацией, данной в учебнике.

В – **Вопросы для исследования**

1. Какие факторы влияют в настоящее время, возникновению новых областей науки?

2. Какое влияние оказывают на развитие географии ее новые области?

С – во время объяснения новой темы учащиеся по просьбе учителя с остановкой читают тему в учебнике. Можно обратить внимание учащихся на новые области географии. Учитель может отметить, что эти области имеют очень большое значение в жизни людей. Например, может рассказать о значении географии городов при строительстве населенных пунктов, или о значении географии населения для сравнения демографических показателей.

Д **Что узнали:**

Мероприятия, претворяемые в жизнь для охраны окружающей среды, разрабатываются с помощью науки **экологическая география**. Особая роль в охране здоровья населения принадлежит **медицинской географии** и **рекреационной географии**. Начиная с 60-х годов XX века, в Азербайджане начала развиваться наука **география населения**. В годы независимости развивается одна из областей географии – **политическая география**.

Ответы на вопросы к теме:

1. Ускоренное развитие науки и техники, увеличение материальной и духовной потребностей людей, характерные особенности их здоровья, отдыха, демографических процессов и расселения делает необходимым образования новых областей в географии.

2. Новые области географии обеспечивают взаимосвязи физической и экономической географии и тем самым утверждается единство в географии.

3. В современном этапе география с некоторыми областями других наук. Среди них особо отличаются экология, медицинские науки, геоинформатика, математика, социология, политология и др.

Пути сбора новых знаний в географии

Проверьте свои знания:

Области науки	Объект изучения
1. Социальная география ⇒	d. Изучает повышение уровня жизни населения, территориальную организацию объектов обслуживания.
2. Политическая география ⇒	с. Изучает изменения на политической карте, административно-территориальные деления, политические процессы.
3. Рекреационная география ⇒	a. Изучает организацию отдыха населения
4. Географическая информация ⇒	b. Занимается сбором информации, анализом и нанесением на карту.

Домашнее задание:

В этом блоке ученикам дается задание сравнить, научные области в географии, выделившиеся в ранние периоды и недавно созданные, написать свои мысли, используя схему, данную в учебнике.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить значение и своеобразные особенности новых областей географии.	Объясняет значение и своеобразные особенности новых областей географии при помощи учителя.	Объясняет с небольшими недочетами значение и своеобразные особенности новых областей географии.	Правильно объясняет значение и своеобразные особенности новых областей географии

Тема 4. Пути сбора новых знаний в географии

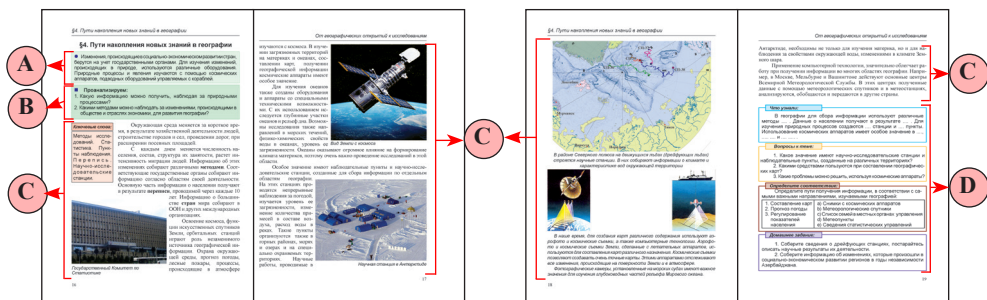
Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Объясняет пути сбора новых знаний в географии и их значение.

ОТ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ К ИССЛЕДОВАНИЯМ



А – по просьбе учителя учащиеся читают текст в начале параграфа. Затем учитель обращается к классу с вопросом:

- Какие источники используются в современный период при изучении Мирового океана и Антарктиды?

В – **Вопросы для исследования**

1. Какую информацию можно получить, наблюдая за природными процессами?
2. Какими методами можно наблюдать изменения, происходящие в обществе и отраслях экономики, для развития географии?

С – во время объяснения новой темы текст можете обсудить с учениками, используя метод «Чтение с остановкой»

Д – **Что узнали:**

В географии для сбора информации используют различные методы **исследования**. Данные о населении получают в результате **переписи**. Для изучения природных процессов создаются **метеорологические** станции и **наблюдательные** пункты. Использование космических аппаратов имеет особое значение в **охране природы, прогнозы погоды и составлении карт**.

Ответы на вопросы к теме:

1. Особое значение имеют наблюдательные пункты и научно-исследовательские станции, созданные для сбора информации по отдельным областям географии. На этих станциях проводятся непрерывные наблюдения за погодой, изучается уровень ее загрязненности, изменение количества примесей в составе воздуха, расход воды в реках, их уровень и наносы, приносимые реками. Такие пункты организуются в горных районах, морях и озерах и на специально охраняемых территориях. Научные работы, проводимые в Антарктиде, необходимы не только для изучения материка, но и для наблюдения за свойствами окраинных вод, за изменениями климата.

2. Для изучения океанов также созданы оборудования и аппараты со специальными техническими возможностями. Используя их возможно изучение глубинных участков океанов, наряду с рельефом дна, направление течений, физико-химические свойства воды, уровень ее загрязненности. Океаны оказывают огромное влияние на формирование климата материков, поэтому очень

Развитие географии в Азербайджане

важно проведение исследований в этой области. Применение компьютерной технологии, значительно облегчает работу при получении информации во многих областях географии. Например, в Москве, Мельбурне и Вашингтоне действуют основные центры Всемирной Метеорологической Службы. Полученные данные анализируются в этих центрах, обобщаются и передаются в другие страны.

3. Освоение космоса, функции искусственных спутников Земли, орбитальных станций играют роль незаменимого источника географической информации. Охрана окружающей среды, прогноз погоды, лесные пожары, процессы, происходящие в атмосфере, изучение загрязненных территорий на материках и океанах, составление карт имеют особое значение в получении географической информации.

Задание:

Определите пути получения информации, в соответствии с самыми важными направлениями, изучаемыми географией:

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Составление карт | ↔ | а) снимки с космических аппаратов |
| 2. Прогноз погоды | ↔ | б) метеорологические спутники |
| 3. Регулирование показателей населения | ↔ | в) список семей в местных органах управления |
| | ↘ | д) метеопункты |
| | ↘ | е) сведения статистических управлений |

Домашнее задание: Учащимся рекомендуется выполнить задания, данные в учебнике.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить пути сбора новых знаний в географии и их значение.	Объясняет пути сбора новых знаний в географии и их значение при помощи учителя.	Не полностью объясняет пути сбора новых знаний в географии и их значение.	Правильно объясняет пути сбора новых знаний в географии и их значение.

Тема 5. Развитие географии в Азербайджане

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений.

Цель урока

- Объясняет необходимость развития географии в Азербайджане.
- Анализирует заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане.
- Комментирует значение новых направлений географии в Азербайджане.

ОТ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ К ИССЛЕДОВАНИЯМ



A – учитель просит учащихся прочитать текст во вводной части параграфа и обращается к классу с нижеследующими вопросами:

- Какие азербайджанские ученые вам известны:

B – **Вопросы для исследования**

1. Какие области географии развиты в Азербайджане?
2. Какие ученые вам известны, которые имеют особые заслуги в развитии географии в Азербайджане?
3. Какие изменения происходят в развитии географии в Азербайджане в годы независимости?

C – во время объяснения новой темы текст можете обсудить с учениками, используя метод «Чтение с остановкой»

D – **Что узнали:**

В XIX веке в произведениях **Г.З. Ширвани, А.Бакиханова и Г.Зардаби** имеются информации о географии. В XX веке в книге М.Бахарлы под названием «**Азербайджан**» были даны подробные сведения о географии Азербайджана. В последнее время в Азербайджане уделяется внимание таким областям географии, как **географии туризма, политической географии и географии населения**.

Ответы на вопросы к теме:

1. Современная географическая наука сформировалась в 30-х годах XX века, после 50-60- годов стала быстро развиваться. В течение этого периода были широко изучены физическая и экономическая география республики, написаны книги, составлены многочисленные карты.

2. В XIX веке А.А.Бакиханов (1794-1837) написал произведения об истории, общественно-экономическом развитии Азербайджана - «Гюлистан-Ирем, об открытии Америки Х.Колумбом - «Открытие диковин», о гелиоцентрической системе мира - «Тайны царства небесного». В произведениях Г.Б.Зардаби (1842-1907) имеются богатые сведения о природе Азербайджана. Г.Р.Мирзаде (1884-

1943) является автором нескольких книг в области географии, написанных на родном языке в начале XX века («География Кавказа», «Общая география»). Хотя знаменитая книга «Азербайджан» М.Бахарлы была опубликована в 1921 году, ее использование было запрещено в течение многих лет.

Проверьте свои знания:

Заполните таблицу, пользуясь текстом в параграфе.

Области науки	Ученые, имеющие заслуги в их развитии
Геоморфология	Б. Будагов и М. Мусеибов
Климатология	Э.Шихлинский и А. Мадатзаде
Гидрология	С. Рустамов
География почв	Г.Алиев и М.Салаев
Экономическая география	Г.Алиев, А.Гаджизаде, А.Надиров

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
1	2	3	4	5
Объяснение	Затрудняется объяснить необходимость развития географии в Азербайджане.	Частично объясняет необходимость развития географии в Азербайджане.	С некоторыми ошибками объясняет необходимость развития географии в Азербайджане	Правильно объясняет необходимость развития географии в Азербайджане, приводя много факторов.
Умение анализировать	Затрудняется анализировать заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане.	Анализирует заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане при помощи учителя.	С незначительными ошибками анализирует заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане.	Правильно анализирует заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане.
Умение комментировать	Затрудняется комментировать значение новых направлений географии в Азербайджане.	Комментирует значение новых направлений географии в Азербайджане при помощи учителя	Комментируя значение новых направлений географии в Азербайджане, допускает малые ошибки	Правильно комментирует значение новых направлений географии в Азербайджане, приводя примеры.

Тема 6. **Обобщающие задания**

Новые области географии и методы исследования

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Объясняет необходимость изучения географии
- Различает традиционные и новые направления географии

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
1	2	3	4	5
Объяснение	Затрудняется объяснить необходимость изучения географии.	Объясняет необходимость изучения географии используя помощь.	С некоторыми ошибками объясняет необходимость изучения географии.	Правильно объясняет необходимость изучения географии.
Умение различать	Затрудняется различить традиционные и новые области географии.	Различает традиционные и новые области географии при помощи учителя.	С некоторыми ошибками различает традиционные и новые области географии.	Правильно различает традиционные и новые области географии.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО I РАЗДЕЛУ

1. Выделите области физической географии:

- 1) Землеведение 3) Климатология 5) Гидрология
2) География населения 4) География сельского хозяйства 6) География почв

2. Что относится к источникам сбора новых знаний в географии:

1. «Дрейфующие станции» в Северном Ледовитом океане
2. Создание научных станций в Антарктиде
3. Охрана экологической среды территорий
4. Установка опытно-испытательных станций над почвой
5. Расширение посевных площадей, лесонасаждение

3. Выделите области экономической и социальной географии:

- 1) география промышленности 3) климатология 5) океанология
2) география населения 4) география сельского хозяйства 6) география почв

4. К основным заслугам достигнутым А.Гумбольдтом в изучении Южной Америки, относится:

- А) режим реки Амазонка и транспортное значение
В) миграция населения и размещение по территории
С) распространение растительного покрова по высотной поясности, влияние морских течений
D) расположение природных зон материка и полезные ископаемые низменностей
Е) распределение атмосферных осадков на материке

5. Какое значение может иметь исследование Антарктиды?

- А) развитие морского транспорта вдоль побережья
В) особенности окраинных вод, наблюдение за изменениями, происходящими в климате Земли
С) определение распространения животного мира
D) составление климатической и почвенной карты Земли
Е) расширение связей между странами

6. Ученые, имеющие заслуги в области развития физической географии в Азербайджане:

- 1) Г.Алиев 3) Б.Будагов 5) А.Мадатзаде
2) М.Мусеилов 4) А.Гаджизаде 6) А. Надиров
А) 1,3,5 В) 2,3,5 С) 1,4,6 D) 2,4,5 Е) 1,5,6

ОТ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ К ИССЛЕДОВАНИЯМ

7. Основная работа, выполненная учеными, трудящимися в области развития географии в Азербайджане:

Ученые	Выполненная работа

8. Выберите имена ученых, сыгравших роль в исследовании Африки:

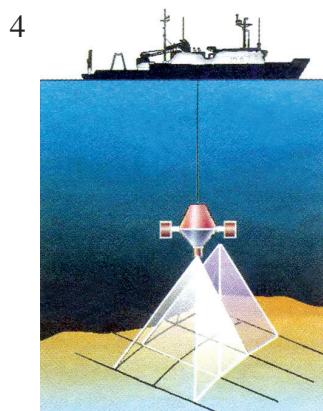
1) Д.Ливингстон 4) А.Никитин

2) С.Дежнев 5) В.Беринг

3) Г.М.Стэнли

A) 1,5 B) 1,2 C) 1,3 D) 2,4 E) 3,5

9. К какой области географии относятся рисунки по накоплению информации?



10. К последствиям кругосветного путешествия исследовательского судна Великобритании «Челленджер», относится:

1. Возможность переплыть Атлантический океан на запад
2. Исследование Мирового океана на научном уровне
3. Определение направления океанических течений
4. Определение водного пути между Тихим и Атлантическим океанами
5. Создание научной основы океанологии

II РАЗДЕЛ

Карты и способы изображения на них

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	1.3.1	Значение картографических изображений	1
2.	1.3.1	Картографические изображения источники информации	1
3.	1.3.1	Способы изображения на картах	1
4.	1.3.1. 1.3.2.	Классификация карт	1
5.	1.3.2.	Вычисление расстояний и площадей на картах	1
6.	1.3.1. 1.3.2. 3.2.5.	Обобщающие задания Работа по карте и проведение вычислений	1
7.	Малое суммативное оценивание		1

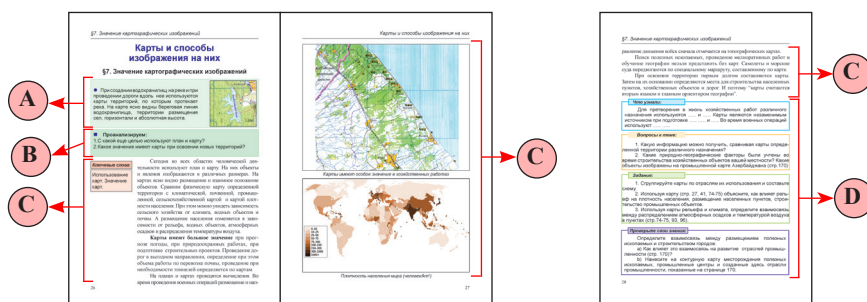
Тема 7. Значение картографических изображений

Подстандарт

1.3.1. Объясняет разновидность и значение картографических изображений

Цель урока

- Объясняет роль карты в развитии географии.
- Комментирует значение карты в жизни и хозяйственной деятельности людей



A – При чтении текста во вводной части, надо обратить внимание учащихся на карту.

Учитель может обратиться к классу с нижеследующими вопросами:

- Что вы видите на рисунке?
- Почему для ведения строительных работ на реке, используют карту?
- Какое значение имеют карты в хозяйстве людей?

B – Вопросы для исследования

1. В каких еще целях используют план и карту?
2. Какое значение имеют карты при использовании новых территорий?

C – во время объяснения новой темы учащиеся по просьбе учителя поочередно читают тему в учебнике, обсуждают карты, имеющиеся в учебнике – «Физическая карта» (стр. 74-75) и «Плотность населения» (стр.27). А затем, используя диаграмму Венна или таблицу, сравнивают схожие и отличительные особенности этих карт.

D – Что узнали

Для претворения в жизнь хозяйственных работ различного назначения используются **план** и **карты**. Карты являются незаменимым источником при подготовке **прогноза погоды** и **проекты**. Во время военных операций используют **топографические карты**.

Ответы на вопросы к теме:

1. При этом можно увидеть зависимость сельского хозяйства от климата, водных объектов и почвы. А размещение населения изменяется в зависимости от рельефа, водных объектов, атмосферных осадков и распределения температуры воздуха.

2. При освоении территории первым делом составляются карты. Затем на их основании определяются места для строительства населенных пунктов, хозяйственных объектов и дорог.

На промышленной карте Азербайджана изображены месторождения полезных ископаемых, объекты добывающей и обрабатывающей промышленности, транспортные пути.

Задание 1:

Карты	Отрасли их использования
Геологическая карта	При поисках полезных ископаемых
Климатическая карта	При рациональной организации хозяйства
Ландшафтная карта	При территориальной организации населения и хозяйства
Карта населения	При изучении демографических особенностей населения

2. Рельеф территории оказывает значительное влияние на плотность населения, размещение населенных пунктов, строительство промышленных объектов. Как правило, горные области и территории с сильно расчлененным рельефом слабо заселены, а также здесь мало промышленных объектов.

3. В сторону среднегорий и высокогорий наблюдается понижение температуры воздуха, увеличение атмосферных осадков. В Талышских горах, расположенных на юге Азербайджана, с высотой уменьшается количество атмосферных осадков.

Проверьте свои знания: Определите взаимосвязь между размещением полезных ископаемых и строительством городов:

Взаимосвязь между размещением полезных ископаемых и строительством городов можно изучить. Эта взаимосвязь помогает развитию добывающей промышленности и связанных с ней других отраслей промышленности (электроэнергетика, химия, металлургия и т.д.).

Учащимся дается задание нанести на контурную карту месторождения полезных ископаемых, промышленные центры и созданные здесь отрасли промышленности.

Уровни	I	II	III	IV
--------	---	----	-----	----

Критерии				
----------	--	--	--	--

1.3.1. Объясняет разновидность и значение картографических изображений

- Объясняет накопление информации для какой-либо территории, исполь-



В – Вопросы для исследования

1. Информации, показанные на карте, какими путями собираются?
2. Каково значение этих сведений, данных на картах и в каких целях они используются?

С – во время объяснения новой темы, текст можете обсудить с учащимися, используя метод чтения с остановками.

Д – **Что узнали:**

Для того, чтобы прочесть информацию на картах, используют **условные знаки**. При добыче полезных ископаемых используют **топографический план**. **Синоптические карты**, составленные при подготовке прогноза погоды, имеют важное значение. На физических картах подробно изображается **абсолютная высота, полезные ископаемые, гидрографическая сеть** территорий.

Ответы на вопросы к теме:

1. К картам, имеющим особое значение в повседневной жизни и в хозяйственных делах, можно отнести синоптические, экологические карты, карты почвенных ресурсов и др. На синоптических картах, составленных на одни или несколько суток, показываются виды атмосферных осадков, облачность, территории областей низкого и высокого атмосферного давления.

2. На картах изображаются более обширные территории. Своим хозяйственным значением в частности, выделяется топографический план. Топографический план составляется по масштабу - 1:2000 и более. Их используют в разработке и строительстве инженерных сооружений, технических проектов. Они важны и при добыче полезных ископаемых и при проведении хозяйственных работ в городах.

3. На физико-географических картах, широко используемых в учебных и практических работах, показывается абсолютная высота территорий. На этих картах изображается размещение полезных ископаемых, государственные границы, гидрографическая сеть, транспортные линии, городские населенные пункты.

Работа по карте:

В первом задании учащиеся, используя «Синоптическую карту» могут высказать свои мнения о прогнозе погоды.

Для выполнения второго задания можно использовать «Карту международной торгово-финансовой связи». Учащиеся, используя сведения данные на карте, составляют и дополняют таблицу:

Страны	Основные экспортируемые продукты		Основные импортируемые продукты	
США	Более 100 млрд. долларов	Готовые промышленные продукты, машины и оборудования, продовольствие	Более 100 млрд. долларов	Машины и оборудования. Топливное и промышленное сырье
КНР	Более 100 млрд. долларов	Машины и оборудования, продукты легкой промышленности, продовольствие	Более 100 млрд. долларов	Продовольствие, руды и металлы, химические продукты, машины
РФ	50-100 млрд. долларов	Топливо, металлы, машины и оборудования	25-50 млрд. долларов	Готовые промышленные продукты, продовольствие, металлы

КАРТЫ И СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ НА НИХ

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить накопление информации для какой-либо территории, используя карту	Объясняет накопление информации для какой-либо территории, используя карту при помощи учителя.	Объясняет накопление информации для какой-либо территории, используя карту, допускает некоторые неточности	Правильно объясняет накопление информации для какой-либо территории, используя карту.
Умение комментировать	Затрудняется комментировать хозяйственное значение топографических карт	Частично комментирует хозяйственное значение топографических карт	С ошибками комментирует хозяйственное значение топографических карт	Полностью и приводя примеры, комментирует значение топографических карт

Тема 9. Способы изображения на картах

Подстандарт

1.3.1. Объясняет разновидность и значение картографических изображений

Цель урока

- Объясняет способы изображения, используемые на тематических картах.
- Различает способы изображения, используемые на картах.

А – учитель просит учащихся прочитать текст во вступительной части. Позже знакомит учащихся с различными картами в атласах и обращается к классу с нижеследующими наводящими вопросами:

В – Вопросы для исследования

С – учитель просит учащихся прочитать текст во вступительной части. Позже знакомит учащихся с различными картами в атласах и обращается к классу с нижеследующими наводящими вопросами:

С – учитель просит учащихся прочитать текст во вступительной части. Позже знакомит учащихся с различными картами в атласах и обращается к классу с нижеследующими наводящими вопросами:

Д – Вопросы для исследования

А – учитель просит учащихся прочитать текст во вступительной части.

Позже знакомит учащихся с различными картами в атласах и обращается к классу с нижеследующими наводящими вопросами:

- Какие особенности отличают карты друг от друга?

- Какие условные знаки встречаются на картах?

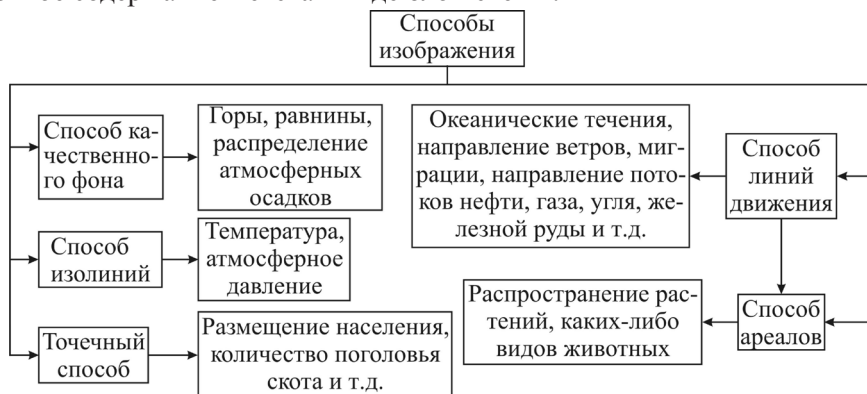
В – Вопросы для исследования

1. Какие способы используют при составлении карты?

Способы изображения на картах

2. Какая зависимость между применяемым способом и содержанием карты?

С – во время объяснения новой темы учитель может использовать метод Карта понятий/идей. Для этого класс делится на маленькие группы, учащиеся по частям читают текст. А затем учащимся поручается сгруппировать основное содержание текста в виде блок-схемы.



Д – Что узнали:

При составлении карты используют **качественный фон, изолинии, линии движения, ареалы, точечный** и др. способы. Для того чтобы показать пункты, обладающие одинаковым количеством показателей явлений, используют способ **изолиний**. Направление движения объектов показывается способом **линий движения**. Распространение географических объектов и явлений, их количественные показатели передаются способом **ареалов** и **точечным** способом.

Ответы на вопросы к теме:

1. Способ линий движения показывает направление движения объектов на земной поверхности. Океанические течения, движение судов в морях, направление движения самолетов, автомобилей, поездов выражается способом линий движения. Способ изолиний характеризует на карте какие-либо явления и процессы. На климатической карте изотермы, изобаты, изогиеты, а также горизонталы (изогипсы) на физической карте, выражающие рельеф, показываются изолиниями.

2. Районы размещения нефтегазового и железорудного сырья показываются, применяя способ ареалов, направление их грузопотоков – способ линий движения.

3. Распределение атмосферных осадков и ход температуры воздуха в Азербайджане показывается, применяя способ изолиний.

Задание – учащиеся, согласно нижеследующей таблице, могут определить способы изображения в соответствии с названием карт.

КАРТЫ И СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ НА НИХ

Содержание карт	Способы
1. Распределение осадков	a. Качественный фон
2. Распределение температуры	b. Изолинии
3. Отрасли сельского хозяйства	c. Ареала
4. Численность сельского населения	d. Точечный

Работа по карте: Учащиеся сначала на основании карты распределения атмосферных осадков в Нахчыване, определяют их увеличение с высотой согласно изменению окраски. Затем основываясь на промышленную карту Азербайджана, определяют территории, по которым проходят нефте- и газопроводы.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить способы изображения, используемые на тематических картах.	Объясняет способы изображения, используемые на тематических картах при помощи учителя.	С некоторыми ошибками объясняет способы изображения, используемые на тематических картах.	Правильно объясняет способы изображения, используемые на тематических картах.
Различие	Затрудняется различить способы изображения, используемые на картах.	Различает способы изображения, используемые на картах при помощи учителя.	Различает способы изображения, используемые на картах, допускает некоторые ошибки	Правильно различает способы изображения, используемые на картах.

Тема 10. Классификация карт

Подстандарт

1.3.1. Объясняет различные виды картографических изображений и их значение.

1.3.2. Проводит вычисление на картографических изображениях.

Цель урока

- Группирует карты по различным особенностям.
- Проводит вычисление на картографических изображениях.

A

B

C

Его классификация карт

В анализе различают тематические и общетематические карты. Для тематических карт характерно изображение одного или нескольких объектов на определенной территории.

Примеры карт:

1. Карта территории Азербайджана, посвященная борьбе со засухой?
2. Как учащиеся представят население и площадь сельскохозяйственных, промышленных районов. Как их классифицируют?

Карты различаются по масштабу, содержанию, назначению, способу изображения. По масштабу карты делятся на: **мелкомасштабные** (показывают значительные территории, например, континенты, океаны, весь мир), **среднемасштабные** (показывают страны, крупные районы), **крупномасштабные** (показывают небольшие территории, города, районы).

По содержанию карты делятся на: **тематические** (показывают один или несколько объектов, например, население, климат, рельеф), **общетематические** (показывают несколько объектов, например, политическое устройство, население, климат, рельеф).

По способу изображения карты делятся на: **картинные** (изображают объекты с помощью рисунка), **символьные** (используют условные знаки), **цифровые** (используют цифровые коды).

C

D

Классификация карт

Вопросы к карте:

По какому критерию классифицируются карты? Какие карты вы знаете? Какие карты вы знаете? Какие карты вы знаете?

Вопросы к карте:

Какие карты вы знаете? Какие карты вы знаете? Какие карты вы знаете?

Вопросы к карте:

Какие карты вы знаете? Какие карты вы знаете? Какие карты вы знаете?

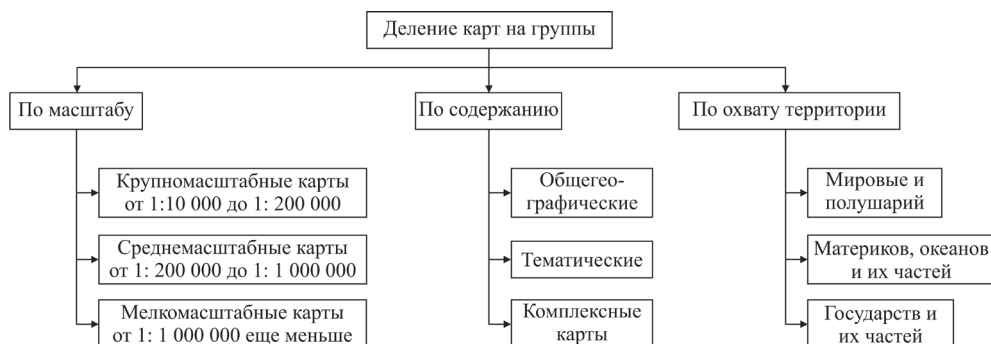
А – учитель просит учащихся прочитать текст в начале параграфа. Далее знакомит учащихся с картами Азербайджана и материков различного содержания, показанных в атласах, и обращается к классу с нижеследующими наводящими вопросами:

- Какие особенности отличают эти карты друг от друга?
- Карту, какой величины можно использовать для получения точной информации о какой-либо местности?

В – **Вопросы для исследования**

1. При группировке карт, какие показатели берутся за основу?
2. Как учитываются природно-географические и социально-экономические процессы, показанные на картах, при их классификации?

С – во время объяснения новой темы учитель может использовать метод Карта понятий/идей. Для этого класс делится на маленькие группы, учащиеся по частям читают текст. А затем учащимся поручается сгруппировать основное содержание текста в виде блок-схемы.



Д – **Что узнали:**

Географические карты группируются по **масштабу**, **содержанию** и **охвату территории**. Имеются **крупно-, средне- и мелко-** масштабные карты, различающиеся по охвату территории. Крупномасштабные карты считаются **топографическими**, среднемасштабные карты **обзорно-топографическими**, мелкомасштабные карты **обзорными**. По содержанию составляются **общегеографические, комплексные и тематические** карты. **Физические и экономические** карты относятся к группе общегеографических карт. Чем **мельче** масштаб, тем **больше** изображаемая территория.

Ответы на вопросы к теме:

1. «Климатическая карта Азербайджана» масштаба 1:600000, по охвату территории относится к картам государств и их отдельных частей, по содержанию к тематическим, по масштабу к среднемасштабным картам.

КАРТЫ И СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ НА НИХ

2. По крупномасштабным картам можно провести более точные измерительные работы. На таких картах небольшие территории показываются подробно и ошибки сводятся к минимуму.

Вычислите:

1. Учащиеся группируют данные масштабы карт по возрастанию охватываемой территории:

а) 1:4000000, б) 1:500000, с) 1:150000000, д) 1:80000, е) 1:350000

Ответ:

д) 1:80000 е) 1:350000 б) 1:500000 а) 1:4000000 с) 1:150000000

2. Для ответа на **второй** вопрос учащиеся определяют правильный ряд карт по уменьшению данных масштабов:

а) 1:650000, б) 1:400000, с) 1:130000000, д) 1:30000, е) 1:5000000

Ответ:

д) 1:30000 б) 1:400000 а) 1:650000 е) 1:5000000 с) 1:130000000

3. Для выполнения **третьей** задачи учащиеся используют предыдущие знания:

а) Эту задачу учащиеся могут решить, основываясь на старые знания. Если на земной поверхности расстояние между двумя пунктам составляет 500 км: это расстояние на картах масштаба 1:150000 будет равно 333,3 см; на картах масштаба 1:700000 – 71,4 см; на картах масштаба 1:1500000 – 33,3 см.

б) Учащиеся сравнивая карты масштабов 1:150000, 1:700000 и 1:1500000 приходят к выводу, что если на крупномасштабных картах показать небольшие по площади территории, то изображение будет более точным, подробным. Наоборот, если территория большая, а масштаб мелкий, то при изображении географических объектов точность уменьшается, происходит их сокращение, отбор и обобщение.

2. **Работа по карте:** Учитель может поручить учащимся, выполнить эту работу по карте в качестве домашнего задания.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Группирование	Затрудняется группировать карты по различным особенностям.	Группирует карты по различным особенностям при помощи учителя.	С некоторыми ошибками группирует карты по различным особенностям.	Правильно группирует карты по различным особенностям.
Вычисление	Затрудняется проводить вычисление на картографических изображениях.	Проводит вычисление на картографических изображениях при помощи учителя.	Допуская малые ошибки проводит вычисление на картографических изображениях.	Правильно проводит вычисление на картографических изображениях.

Тема 11. Вычисление расстояний и площадей на картах

Подстандарт

1.3.2. Проводит вычисление на картографических изображениях.

Цель урока

- Вычисляет площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте.

A – учащиеся читают вводную часть параграфа.

B – Вопросы для исследования

- Какие вычислительные работы можно выполнить, зная масштаб карты?
- Какое влияние оказывает на точность измерительных работ изменение площади, изображенных на карте территорий и масштаба?

C – для усвоения темы учащиеся по просьбе учителя с остановкой читают тему в учебнике. На этом этапе урока учитель может использовать вычислительные работы, данные в конце текста.

D – Что узнали:

Действительное расстояние между двумя пунктами можно вычислить на основании **разницы в градусах** между ними. При вычислении расстояния между двумя пунктами, расположенные на 40° параллели, учитывается, что величина 1° дуги параллели равна **85,4 км**. При измерении длины рек и дорог, расстояние на карте определяется инструментом, называемым **курвиметром**. Площадь объектов, расположенных на карте измеряется в основном с помощью **палетки**.

Вычислите: Для выполнения этого задания учащиеся могут пользоваться текстом учебника.

- В этом задании для определения действительного расстояния между пунктами В и С, надо узнать градусное значение их географической долготы. Согласно схеме выясняется, что пункты В и С расположены на одной параллели, но на разных меридианах. Поэтому надо сложить градусное значение

КАРТЫ И СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ НА НИХ

меридианов и умножить на величину дуги параллели в 1° .

$$BC = (30^\circ + 90^\circ) \cdot 111,3 = 13356 \text{ км}$$

2) Для вычисления этого задания надо

$$AB = 40^\circ \cdot 111,1 \text{ км} = 4444 \text{ км}$$

$$BC = 120^\circ \cdot 111,3 \text{ км} = 13356 \text{ км}$$

$$CD = 20^\circ \cdot 111,1 \text{ км} = 2222 \text{ км}$$

Действительное расстояние на земной поверхности по линии ABCD определяется путем сложения:

$$4444 \text{ км} + 13356 \text{ км} + 2222 \text{ км} = 17800 \text{ км}$$

3) Чтобы выполнить это задание надо знать географическую широту Баку, экватора и Северного полюса. При этом:

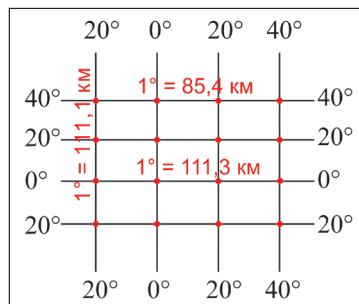
для определения расстояния от Баку до экватора:

$$(40^\circ - 0^\circ) \cdot 111,1 \text{ км} = 40^\circ \cdot 111,1 \text{ км} = 4444 \text{ км}$$

для определения расстояния от Баку до Северного полюса:

$$(90^\circ - 40^\circ) \cdot 111,1 \text{ км} = 50^\circ \cdot 111,1 \text{ км} = 5555 \text{ км}$$

4) В этом задании для того, чтобы заполнить эту таблицу надо определить в отдельности разницу географической долготы между данными городами и полученный ответ умножить на величину 1° дуги на 40° -ой параллели (85,4 км).



Города	Пекин	Анкара	Нью-Йорк	Мадрид
Географическая широта	40°с. ш.	40°с. ш.	40°с. ш.	40°с. ш.
Географическая долгота	117° в.д.	33° в.д.	74° з.д.	4° з.д.
Расстояние до Баку	$(117-50) \cdot 85,4 = 5721,8$	$(50-33) \cdot 85,4 = 1451,8$	$(50+74) \cdot 85,4 = 10589,6$	$(50+4) \cdot 85,4 = 4611,6$

Для выполнения **домашнего задания** учащиеся могут пользоваться текстом учебника.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Вычисление	Затрудняется вычислить площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте.	Вычисляет площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте при помощи учителя.	Вычисляет площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте, допуская при этом ошибки.	Правильно вычисляет площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте.

Тема 12. Обобщающие задания.

Работа по карте и проведение вычислений

Подстандарт

- 1.3.1. Объясняет различные виды картографических изображений и их значение.
1.3.2. Проводит вычисление на картографических изображениях.

Цель урока

- Определяет по карте площадь и способы изображения.
- Вычисляет расстояние между пунктами и их площадь

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Определение	Затрудняется определить по карте площадь и способы изображения.	Определяет по карте площадь и способы изображения при помощи учителя.	С некоторыми ошибками определяет по карте площадь и способы изображения.	Правильно определяет по карте площадь и способы изображения.
Вычисление	Затрудняется вычислить расстояние между пунктами и их площадь.	Вычисляет расстояние между пунктами и их площадь при помощи учителя.	Вычисляет расстояние между пунктами и их площадь, с незначительными ошибками	Правильно вычисляет расстояние между пунктами и их площадь.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО II РАЗДЕЛУ

1. Показатели, изображенные способом изолиний, соответственно называются:

Показатели	Линии, имеющие одинаковую величину
1. Температура	
2. Распределение осадков	
3. Распределение атмосферного давления	
4. Абсолютная высота	

2. Города, расположенные на одной географической широте с городом Баку:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Вашингтон | 4) Астана |
| 2) Москва | 5) Пекин |
| 3) Анкара | 6) Токио |

3. Определите расстояние (в км-ах) от Баку до начального меридиана (учитывая, что величина 1° дуги в 40° -ой параллели равен 85.4 км).

4. К тематическим картам относится:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) физическая | 4) экономическая |
| 2) политическая | 5) населения |
| 3) почвенная | 6) комплексная |

5. Определите, в какую группу входят данные карты по масштабу и по охвату территории:

- «Карта сельского хозяйства Азербайджана» масштаба 1:600 000
- «Политическая карта мира» масштаба 1:220 000 000
- «Почвенная карта Нахчыванской АР» масштаба 1:100 000

6. Определите правильные выражения:

- тематические карты отображают одну тему
- на комплексных картах показываются только природные зоны
- на тематических картах показываются названия сел и поселков
- на общегеографических картах изображаются все компоненты
- карты почвы, климата и рельефа вместе называются общегеографическими

7. Город Баку расположен на 40° с.ш. и 50° в.д. Вычислите расстояние от города Баку до экватора.

- | | |
|------------|---------------|
| A) 5555 км | B) 4611,6 км |
| C) 4440 км | D) 5613, 4 км |
| E) 6666 км | |

8. Вычислите площадь зернового поля на земной поверхности, если на карте масштаба 1:2000000 его длина равна 4 см, ширина 2 см.

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| A) 900 км^2 | B) 160 км^2 | |
| C) 3200 км^2 | D) 1600 км^2 | E) 2500 км^2 |

9. Лес, действительная площадь которого на земной поверхности составляет 1600 км^2 показан на карте, на территории 16 см^2 . Вычислите масштаб карты.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| A) в 1 см 100 км; | C) в 1 см 10 км; |
| B) в 1 см 100 м; | D) в 1 см 1000 м; |
| E) в 1 см 500 м | |

III РАЗДЕЛ

Движение Земли и его географические последствия

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	1.2.2.	Поясное время	1
2.	1.2.1. 1.2.2.	Годовое движение Земли	1
3.	1.2.2.	Полярные дни и ночи	1
4.	1.2.2.	Пояса освещенности	1
5.	1.2.1.	Вычисление угла падения солнечных лучей	1
6.	1.2.1. 1.2.2.	Обобщающие задания Поясное время и вычисление угла падения солнечных лучей	1
7.	Малое суммативное оценивание		1

Тема 13. Поясное время

Подстандарт

1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Объясняет образование часовых поясов на земном шаре
- Вычисляет разницу поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах

Движение Земли и его географические последствия

§13. Поясное время

А – Учитель может пользоваться вводной частью темы. После создания познавательной активности учащихся, можно направить их на исследование.

В – **Вопросы для исследования**

1. Каким образом устанавливают связь между временами суток на разных территориях мира?
2. Как вычисляют разницу поясного времени между различными пунктами?

С – Учитель, используя метод «Тесты по читаемой теме» разбивает учащихся на пары. Затем учащиеся на основании содержания изучаемой темы составляют тесты друг для друга, используя понятия, имеющиеся в тексте параграфа.

После выполнения тестовых заданий пары сравнивают ответы, обсуждают их связь с темой и верность ответов. Если во время обсуждения между группами будут серьезные разногласия, учитель вносит ясность в спор.

Д – **Что узнали:** Формирование разного времени суток на отдельных территориях мира связано с **шарообразной формой** Земли. Гринвичский меридиан проводится посередине **0-го или XXIV часового пояса**. Азербайджан расположен в **III часовом поясе**. За поясное время принято считать местное время на меридиане, **проходящем посередине** данного пояса.

§13. Поясное время

Земля вращается вокруг своей оси. В результате этого вращения на Земле возникает явление, известное как **поясное время**. Поясное время – это время, которое используется в каждой из 24 часовых поясов. Каждый часовой пояс отличается от соседних на 1 час. В мире существует 24 часовых пояса, каждый из которых имеет свое название. Например, первый часовой пояс называется **UTC** (Coordinated Universal Time). Другие часы пояса называются **UTC+1**, **UTC+2** и т.д. до **UTC+12**. В некоторых случаях часы пояса могут отличаться от стандартных на 30 или 45 минут. Например, в Индии используется **UTC+5:30**, а в Австралии – **UTC+9:30**. Поясное время используется для того, чтобы избежать путаницы в времени, возникающей из-за разницы в часовых поясах. Например, если в Москве 12 часов, то в Нью-Йорке будет 7 часов. Это связано с тем, что Нью-Йорк находится в часовом поясе **UTC-5**, а Москва – в **UTC+3**. Разница между ними составляет 8 часов. Таким образом, чтобы узнать время в другом часовом поясе, нужно прибавить или вычитать разницу в часах. Например, если в Москве 12 часов, то в Нью-Йорке будет 4 часа (12 - 8 = 4). Если же нужно узнать время в часовом поясе, который находится впереди, то нужно прибавить разницу. Например, если в Москве 12 часов, то в Токио будет 15 часов (12 + 3 = 15). Таким образом, знание часовых поясов и умение вычислять разницу между ними – это важный навык, который необходим в современном мире.

А – Учитель может пользоваться вводной частью темы. После создания познавательной активности учащихся, можно направить их на исследование.

В – Вопросы для исследования

1. Каким образом устанавливают связь между временами суток на разных территориях мира?
2. Как вычисляют разницу поясного времени между различными пунктами?

С – Учитель, используя метод «Тесты по читаемой теме» разбивает учащихся на пары. Затем учащиеся на основании содержания изучаемой темы составляют тесты друг для друга, используя понятия, имеющиеся в тексте параграфа.

После выполнения тестовых заданий пары сравнивают ответы, обсуждают их связь с темой и верность ответов. Если во время обсуждения между группами будут серьезные разногласия, учитель вносит ясность в спор.

Д – **Что узнали:** Формирование разного времени суток на отдельных территориях мира связано с **шарообразной формой** Земли. Гринвичский меридиан проводится посередине **0-го или XXIV часового пояса**. Азербайджан расположен в **III часовом поясе**. За поясное время принято считать местное время на меридиане, **проходящем посередине** данного пояса.

ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ И ЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Ответы на вопросы к теме:

1. Отсчет часовых поясов, с какого меридиана начинается?

Отсчет часовых поясов ведется на восток от Гринвичского меридиана.

2. В чем заключается значение применения часовых поясов на Земле?

Применение поясного времени на Земле, имеет значение для использования единого времени, в той или иной стране.

3. В каком часовом поясе расположен Азербайджан?

Территория Азербайджана расположена в третьем часовом поясе.

Задание: Сгруппируйте города в соответствии с часовыми поясами, в которых они расположены?

Города	Часовые пояса	Города	Часовые пояса
Вашингтон	(XIX)	Токио	(IX)
Астана	(V)	Эр-Рияд	(III)
Москва	(II)	Канберра	(X)

Вычислите:

1. Определите разницу поясного времени между городами Баку и Лондон.

Разница поясного времени между Баку и Лондоном составляет 3 часа.

2. Вычислите разницу в градусах между срединными меридианами V и XXIII поясов.

V часовой пояс расположен в Восточном полушарии, поэтому для определения его срединного меридиана надо умножить на 15° : $5 \cdot 15^\circ = 75^\circ$ в.д.

XXIII часовой пояс расположен в Западном полушарии, поэтому надо данный часовой пояс отнять от 24-х и умножить на 15° : $24-23 = 1 \cdot 15^\circ = 15^\circ$ з.д.

Расположены в разных полушариях, поэтому показатели географических долгот прибавляются. Значит, между пунктами имеется разница в 90° .

3. Два самолета, вылетевшие из города Лондон (начального меридиана) отдалились друг от друга на расстоянии 9990 км. Вычислите разницу поясного времени между пунктами их приземления?

Самолеты приземлились на 45° в.д. и 45° з.д., поэтому разница во времени между ними, будет 6 часов, т.е. $(45^\circ : 15^\circ) \cdot 2 = 6$ (часов)

4. Определите названия городов, разница поясного времени у которых с городом Лондон составляет 3, 5, 7 часов.

Можно вычислить, что разница во времени между городами Лондон и Баку 3 часа, Лондон и Ташкент 5 часов, Лондон и Ханой 7 часов.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить образование часовых поясов на земном шаре.	Частично объясняет образование часовых поясов на земном шаре.	Объясняет образование часовых поясов на земном шаре, допуская малые ошибки	Правильно объясняет образование часовых поясов на земном шаре.
Вычисление	Допускает много ошибок при вычислении разницы поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах.	Вычисляет разницу поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах при помощи учителя.	Допускает небольшие ошибки при вычислении разницы поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах.	Вычисляет без ошибок разницу поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах.

Тема 14. Годовое движение Земли

Подстандарт

1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Объясняет причину смены времен года на Земле.
- Различает широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените.

A

B

C

C

D

A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя, видеосюжет или настенный плакат о движении Земли вокруг Солнца. Напоминая учащимся знания, полученные в VII классе, можно задать им наводящие вопросы: - Какие имеются формы движения Земли?

ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ И ЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

- Что является последствием движения Земли вокруг Солнца?

В – Вопросы для исследования

1. К каким изменениям на земной поверхности приводит изменение высоты Солнца над горизонтом?

2. Что способствует формированию различий в смене времен года на отдельных частях Земли?

С – Учащиеся в классе, с целью проведения исследования, текст из темы читают с остановкой, ответы отмечают на рабочих листах. Группы представляют выполненные задания. Обсуждается движение Земли вокруг Солнца, смена времен года, причина разного количества солнечного света и тепла, поступающего на отдельные участки земной поверхности.

В результате движения Земли вокруг Солнца, ее поверхность получает разное количество света и тепла, образуются времена года. Возникают различия в продолжительности суток на разных участках Земли. В теме новые знания о движении Земли вокруг Солнца даются с учетом возраста и уровня познания учащихся, у них развиваются умения изображать, объяснять и анализировать.

Д – Что узнали:

На экваторе солнечные лучи падают под прямым углом. **23 сентября** в Северном полушарии наступает осень, а в Южном полушарии – зима. **22 июня** Солнце достигает $23^{\circ}27'$ с.ш. А **22 декабря** Солнце находится в зените над $23^{\circ}27'$ ю.ш. В течение года Солнце находится в зените, между **Северным** и **Южным** тропиками.

Ответы на вопросы к теме:

1. Причина, по которой меняется высота Солнца над горизонтом?

Наклонное движение Земли вокруг Солнца в течение года, является причиной, по которой меняется высота Солнца над горизонтом.

2. Отличительные особенности природных условий, формирующихся на территориях, где Солнце бывает и где не бывает в зените?

Территории, где Солнце бывает в зените, получают больше тепла, чем дальше от этих участков, земная поверхность получает меньше солнечного тепла.

3. Основные отличия, образующиеся в природе Азербайджана 22 июня и 22 декабря? Дайте им объяснение.

22 июня Солнце лучше освещает Северное полушарие, поэтому территория Азербайджана получает наибольшее количество тепла, а 22 декабря происходит обратное.

Работа по карте:

Запишите в соответствующий столбец таблицы название данных городов. Нанесите их на контурную карту.

Города, где Солнце бывает в зените	Города, где Солнце не бывает в зените
Гавана, Бразилиа, Каракас, Хартум, Джакарта.	Каир, Пекин, Астана, Тегеран, Улан-Батор.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину смены времен года на Земле.	Допускает много ошибок при объяснении причин смены времен года на Земле.	С некоторыми ошибками объясняет причину смены времен года на Земле.	Правильно объясняет причину смены времен года на Земле.
Показать на карте	Затрудняется различать широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените.	Допускает много ошибок, различая широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените.	С некоторыми ошибками различает широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените.	Правильно различает широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените.

Тема 15. Полярные дни и ночи

Подстандарт

1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Объясняет причину формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой.
- Показывает на карте территории полярных дней и ночей.

А

В

С

С

Д

А – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя, видеосюжет или настенный плакат о движении Земли вокруг Солнца.

В – Вопросы для исследования

1. В полярных широтах светлые и темные периоды сколько длятся?

ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ И ЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

2. В этих областях светлые и темные периоды, в какое время года образуются?

С – Учащиеся делятся на группы и каждой группе раздаются рабочие листы. В рабочем листке для каждой группы даются задания из 2-3-х вопросов. Учащиеся читают с остановкой текст в учебнике, делают некоторые заметки. Они, используя учебник, Географическую энциклопедию, электронные пособия, выполняют данные задания, лидеры каждой группы их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, выражают свои мысли и оценивают.

D – **Что узнали:** Между Северным и Южным полярным кругом и географическими полюсами нарушается смена **дня и ночи**. 22 июня на **Северном полярном круге** полярный день продолжается 24 часа. В этот день на **Южном полярном круге** наблюдается полярная ночь. 22 декабря на **Северном полярном круге** 24 часа наблюдается полярная ночь, на **Южном полярном круге** 24 часа наблюдается полярный день. На полюсах продолжительность дней и ночей длится до **полугода**.

Ответы на вопросы к теме:

1. Какова причина образования полярных дней и ночей?

Изменение положения Солнца над горизонтом, наклонное движение Земли, являются причиной образования полярных дней и ночей.

2. Объясните причину, смены полярных дней и ночей, в северных и в южных приполярных областях.

Из-за наклонного движения Земли вокруг Солнца меняется положение обращения ее приполярных зон в сторону Солнца. Поэтому освещается то Северный, то Южный географический полюс.

Задание:

Определите географические объекты, пересекаемые Северным полярным кругом, и заполните таблицу.

Страны	Острова	Полуострова	Города	Горы	Моря
Канада, Россия	Гренландия, Баффинова Земля	Скандинав- ский, Чукот- ский	Мурманск, Воркута	Скандинавские, Верхоянские	Белое море

Домашнее задание:

Соберите сведения и напишите эссе об образе жизни народов, проживающих севернее Северного полярного круга.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определение	Затрудняется объяснить причину формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой.	Объясняет причины формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой с помощью учителя	Не полностью объясняет причину формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой.	Правильно объясняет причину формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой.
Показать на карте	Затрудняется показать на карте территории, где устанавливаются полярные дни и ночи	Показывает с помощью учителя на карте территории, где устанавливаются полярные дни и ночи	Не полностью показывает на карте территории, где устанавливаются полярные дни и ночи	Правильно показывает на карте территории, где устанавливаются полярные дни и ночи

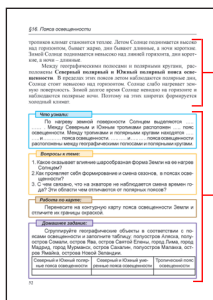
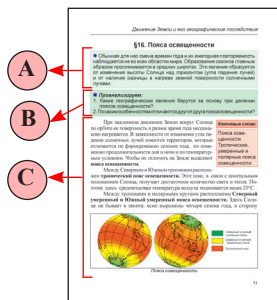
Тема 16. Пояса освещенности

Подстандарт

1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Объясняет причину образования поясов освещенности на Земле
- Различает особенности, характерные для каждого пояса освещенности
- Показывает на карте пояса освещенности



A — Раньше предполагалось, что Солнце и другие небесные тела вращаются вокруг Земли. Как вы думаете, если это было бы так, что бы произошло в природе Земли и в жизни людей?

B — Вопросы для исследования

ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ И ЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

1. При выделении поясов освещенности, какие географические явления берутся за основу?

2. По каким особенностям отличаются друг от друга пояса освещенности?

С – Учащиеся в классе, с целью проведения исследования, текст из темы читают с остановкой, ответы отмечают на рабочих листах. Группы представляют выполненные задания. Обсуждается движение Земли вокруг Солнца, смена времен года, причина разного количества солнечного света и тепла, поступающего на отдельные участки земной поверхности. В результате движения Земли вокруг Солнца, ее поверхность получает разное количество света и тепла, образуются времена года. Возникают различия в продолжительности суток на разных участках Земли. В теме новые знания о движении Земли вокруг Солнца даются с учетом возраста и уровня познания учащихся, у них развиваются умения изображать и анализировать.

В блоке **Д** – проверяется применение учащимися знаний и деятельности, у них развивается умение сравнивать, различать, оценивать, подготовить модели, схемы, проекты.

Д – **Что узнали:** В результате нагрева земной поверхности Солнцем, выделяются **пояса освещенности**. Между Северным и Южным тропиками расположен **тропический** пояс освещенности. Между тропиками и полярными кругами находятся **северный умеренный** и **южный умеренный** пояса освещенности. **Северный полярный** и **южный полярный** пояса освещенности расположены между географическими полюсами и полярными кругами.

Ответы на вопросы к теме:

1. Какое влияние оказывает шарообразная форма Земли на ее нагрев Солнцем?

В результате шарообразной формы Земли ее поверхность неравномерно нагревается Солнцем.

2. Как проявляется себя формирование и смена сезонов, в поясах освещенности?

В тропическом поясе освещенности не наблюдается смена времен года. Из-за неравномерного нагрева в течение года северного и южного умеренного поясов, времена года здесь сменяют друг друга.

3. С чем связано, что на экваторе не наблюдается смена времен года? Чем отличаются эти области от полярных поясов?

На экваторе не наблюдается смена времен года, это связано с сильным нагреванием близких к экватору зон в течение года. Эти территории отличаются от полярных поясов тем, что земной шар на этих широтах получает достаточное количество тепла и среднегодовая температура повышается выше 20°C

Работа по карте: Нанесите на контурную карту пояса освещенности Земли и отличите их границы окраской.

Для выполнения этого задания учащиеся по просьбе учителя отмечают на контурной карте границы поясов освещенности. Тропический пояс освещенности можно покрасить красным цветом, умеренные пояса освещенности желтым, а полярные пояса освещенности – зеленым цветом.

Домашнее задание: Сгруппируйте географические объекты в соответ-

Вычисление угла падения солнечных лучей

ствия с поясами освещенности и заполните таблицу: п-ов Аляска, п-ов Сомали, о. Ява, о. Святой Елены, город Лима, город Мадрид, город Мурманск, о. Сахалин, п-ов Малакка, о. Ямайка, о-ва Новой Зеландии.

Северный и Южный полярные пояса освещенности	Северный и Южный умеренные пояса освещенности	Тропический пояс освещенности

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить причину образования поясов освещенности на Земле.	Объясняет причину образования поясов освещенности на Земле при помощи учителя.	С некоторыми ошибками объясняет причину образования поясов освещенности на Земле	Правильно объясняет причину образования поясов освещенности на Земле.
Умение различать	Затрудняется различать особенности, характерные для каждого пояса освещенности.	Различает особенности, характерные для каждого пояса освещенности при помощи учителя.	Не полностью различает особенности, характерные для каждого пояса освещенности.	Правильно различает особенности, характерные для каждого пояса освещенности.
Умение показать на карте	Затрудняется в показе на карте пояса освещенности.	Показывает на карте некоторые пояса освещенности	Показывает на карте пояса освещенности, допуская малые ошибки	Правильно показывает на карте пояса освещенности.

Тема 17. Вычисление угла падения солнечных лучей

Подстандарт

1.2.1. Проводит вычисления на изменение угла падения солнечных лучей на земной поверхности.

Цель урока

- Вычисляет угол падения солнечных лучей на земную поверхность.

[illegible]

ДВИЖЕНИЕ ЗЕМЛИ И ЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

А – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя, видеосюжет или настенный плакат о движении Земли вокруг Солнца.

С – Учащиеся делятся на группы и каждой группе раздаются рабочие листы. В рабочем листке для каждой группы даются задания из 2-3-х вопросов. Учащиеся читают с остановкой текст в учебнике, делают некоторые заметки. Они, используя учебник, Географическую энциклопедию, электронные пособия, выполняют данные задания, лидеры каждой группы их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, выражают свои мысли и оценивают.

В блоке **Д** – проверяется применение учащимися знаний и деятельности, у них развивается умение сравнивать, различать, оценивать, готовить модели, схемы, проекты.

Задание:

Выберите и запишите в таблицу пункты, на которые солнечные лучи в разное время года, падают соответственно под максимальным и минимальным углом.

Периоды	21 марта	23 сентября	22 июня	22 декабря
Максимум	b	b	a	c
Минимум	d, e	d, e	d	e

Вычислите максимальный и минимальный угол падения солнечных лучей в указанных городах:

Города	Каир	Дурбан	Москва	Канберра
Географическая широта	30° с.ш.	30° ю.ш.	56° с.ш.	35° ю.ш.
Максимальный угол падения солнечных лучей	83,5°	83,5°	57,5°	78,5°
Минимальный угол падения солнечных лучей	36,5°	36,5°	10,5°	31,5°

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вычисление	Затрудняется вычислять угол падения солнечных лучей на земную поверхность.	Вычисляет угол падения солнечных лучей на земную поверхность, используя помощь.	Допускает ошибки при вычислении угла падения солнечных лучей на земную поверхность.	Правильно вычисляет угол падения солнечных лучей на земную поверхность.

Тема 18. Обобщающие задания

Поясное время и вычисление угла падения солнечных лучей

Подстандарт

- 1.2.1. Проводит вычисления по изменению угла падения солнечных лучей на земной поверхности.
- 1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Показывает на карте территории, где образуются полярные дни и ночи.
- Проводит вычисления на разницы поясного времени между пунктами и определение угла падения солнечных лучей.

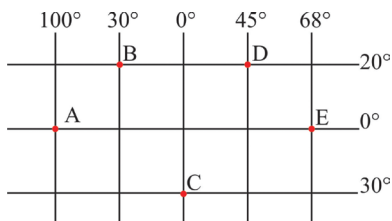
Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение показывать на карте	Затрудняется показывать на карте территории, где образуются полярные дни и ночи.	Допускает много ошибок, показывая на карте территории, где образуются полярные дни и ночи.	С некоторыми ошибками показывает на карте территории, где образуются полярные дни и ночи.	Правильно показывает на карте территории, где образуются полярные дни и ночи.
Вычисление	Затрудняется проводить вычисления на определение угла падения солнечных лучей и разницы поясного времени между пунктами.	Допускает много ошибок, проводя вычисления на определение угла падения солнечных лучей и разницы поясного времени между пунктами.	С некоторыми ошибками проводит вычисления на определение угла падения солнечных лучей и разницы поясного времени между пунктами.	Правильно проводит вычисления на определение угла падения солнечных лучей и разницы поясного времени между пунктами.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО III РАЗДЕЛУ

1. Согласно нижеследующей схеме, вычислите часовой пояс пунктов.

A _____
B _____
C _____
D _____
E _____

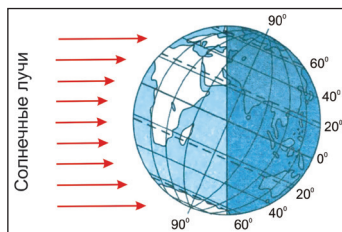
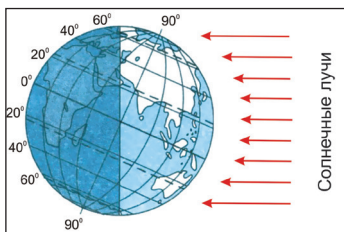


2. Согласно картосхеме, определите территории, где наблюдаются полярные дни и ночи.

- A) 3, 5, 6
- B) 1, 2, 5
- C) 1, 3, 4
- D) 2, 4, 6
- E) 2, 5, 6



3. Какие географические явления изображены на рисунках?



4. Сгруппируйте нижеследующие страны и запишите в соответствующий столбец таблицы.

Канада, Мадагаскар, Казахстан, Азербайджан, Суринам, Сомали, Бруней, Швеция, Таиланд, ФРГ.

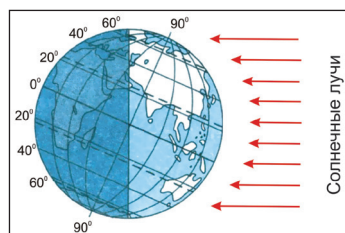
Страны, где Солнце бывает в зените	Страны, где Солнце не бывает в зените

5. Дополните нижеследующую таблицу.

№	Широта, где Солнце бывает в зените	Столичные города (географические широты)	Угол падения солнечных лучей
1	14° с.ш.	Осло (60° с.ш.)	
2		Рига (56° с.ш.)	10,5°
3	23,5° с.ш.	Эр-Рияд (25° с.ш.)	
4	17° ю.ш.	Оттава (45° с.ш.)	
5		Рабат (34° с.ш.)	79,5°

6. Особенности, соответствующие положению земного шара на схеме.

1. В Южном полушарии начало лета
2. Северное полушарие обращено в сторону Солнца
3. В Северном полушарии самый длинный день и самая короткая ночь
4. В Южном полушарии самый длинный день и самая короткая ночь
5. В пунктах, оставшихся севернее Северного полярного круга, полярная ночь
6. Солнце в зените на 23,50 с.ш.



- А) 1,4,5 В) 2,3,6 С) 1,3,4 D) 1,5,6 E) 2,4,6

7. Сгруппируйте материки, в соответствии с поясами освещенности и заполните таблицу:

Пояса освещенности	Материки					
	Евразия	Африка	С.Америка	Ю.Америка	Австралия	Антарктида
Тропический						
Северный и Южный умеренный						
Северный и Южный полярный						

8. Исправьте неверные утверждения:

- А) 23 сентября и 21 марта Солнце бывает в зените над экватором и тропиками
- В) Северный пояс освещенности расположен между северным тропиком и северным полярным кругом
- С) Земной шар за 1 час вращается вокруг своей оси на 24°
- Д) 22 июня в южном полушарии дни становятся длиннее, ночи короче
- Е) В тропическом поясе освещенности Солнце никогда не бывает в зените

IV РАЗДЕЛ

Активная тектоническая оболочка Земли

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	2.1.1.	Горизонтальные и вертикальные движения на Земле	1
2.	2.1.1. 2.1.2.	Литосферные плиты	1
3.	2.1.1. 2.1.2.	Последствия движений литосферных плит	1
4.	2.1.1. 2.1.2.	Древние участки суши и воды	1
5.	2.1.1. 2.1.2.	Обобщающие задания Последствия движения литосферных плит	1
6.	Малое суммативное оценивание		1

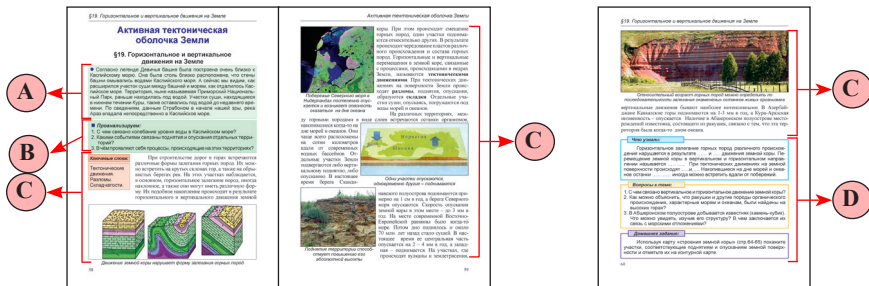
Тема 19. Горизонтальные и вертикальные движения на Земле

Подстандарт

2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.

Цель урока

- Объясняет вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия.
- Показывает на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения.



A – Для проведения мотивации учитель может использовать вводную часть, данную в учебнике. Для того, чтобы поднять познавательную активность учащихся, можно использовать также рисунки и другие иллюстративные материалы. На основе демонстрируемых рисунков, учащимся задаются наводящие вопросы. Отметим, что цель наводящих вопросов состоит в том, чтобы создать у учащихся различные предположения, поэтому при этом надо учитывать уровень их познания.

B – **Вопросы для исследования** 1. С чем связано колебание уровня воды в Каспийском море? 2. Происходят ли поднятия и опускания территорий на других регионах мира? 3. Что является основным результатом процессов (явлений), происходящих на этих территориях?

C – Учащиеся в классе с остановкой читают текст из темы, ответы на заданные им вопросы записывают на рабочий лист. Из темы учащиеся усваивают горизонтальные и вертикальные движения в земной коре, связанные с процессами, происходящими внутри Земли. В таблице ЗХУ отмечают, усваиваемый материал.

D – **Что узнали:**

Горизонтальное залегание горных пород различного происхождения нарушается в результате **горизонтального** и **вертикального** движения земной коры. Перемещения земной коры в вертикальном и горизонтальном направлении называются **тектоническими движениями**. При тектонических движениях на земной

АКТИВНАЯ ТЕКТОНИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

поверхности происходят **поднятия** и **опускания**. Накопившиеся на дне морей и океанов останки **живых организмов** иногда можно встретить вдали от бережий.

Ответы на вопросы к теме:

1. С чем связано вертикальное и горизонтальное движение земной коры?

В связи с процессами, происходящими внутри Земли, происходит вертикальное и горизонтальное движение земной коры.

2. Как можно объяснить, что ракушки и другие породы органического происхождения, характерные морям и океанам, были найдены на высоких горах?

Вертикальное поднятие земной поверхности при тектонических движениях является причиной того, что на вершинах высоких гор встречаются ракушки и другие горные породы органического происхождения.

3. В Абшеронском полуострове добывается камень-кубик. Что можно увидеть, если посмотреть его состав? Какая связь имеется между ними и морскими отложениями?

Когда-то территория Абшерона была дном океана, и здесь накопились останки морских животных. В настоящее время их окаменелые останки образуют толстый слой. Среди этих останков преобладает ракушка.

Домашнее задание: Используя карту строения земной коры, покажите участки, соответствующие поднятиям и опусканиям земной поверхности и отметьте их на контурной карте.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия.	Объясняет вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия, допуская при этом много ошибок.	С некоторыми ошибками вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия.	В точности объясняет вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия и приводит примеры.
Умение показывать на карте	Затрудняется показывать на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения.	Показывает на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения, допуская при этом много ошибок.	С некоторыми ошибками показывает на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения.	Подробно показывает на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения.

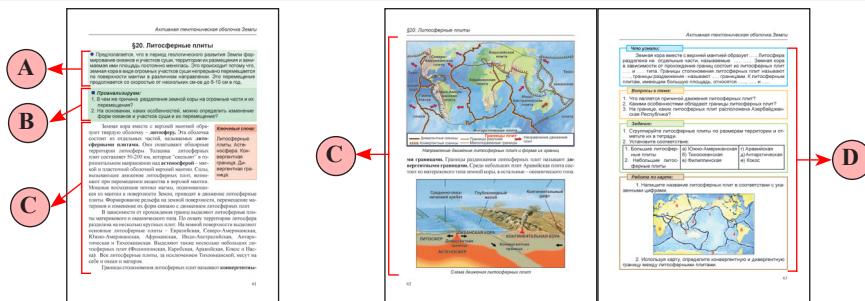
Тема: 20. Литосферные плиты

Подстандарт

- 2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.
- 2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.

Цель урока

- Объясняет теорию о литосферных плитах.
- Комментирует движение литосферных плит и их географические последствия.



А – Мотивация. Учитель вешает на доске рисунок, на котором показаны литосферные плиты. Задавая наводящие вопросы вокруг рисунка, определяет тему урока. После прослушивания версии учащихся, смотрят электронный материал о движении магмы внутри Земли, или о движении литосферных плит.

В – Вопросы для исследования

1. В чем же причина разделения земной коры на огромные части и их перемещения?
2. На основании, каких особенностей, можно определить изменение форм океанов и участков суши, и их перемещение?

На доске или на флипчате (флипчарте) вешается таблица ЗХУ. Учитель спрашивает у учащихся о том, что они знают о литосфере и ответы отмечаются в таблице. Затем спрашивает о том, что они хотят знать и записывают. На основе представленных рисунков учащимся задаются наводящие вопросы.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Литосфера – оболочка, образованная земной корой вместе с верхней мантией. Литосфера – твердая оболочка Земли.	Покрывает ли, литосфера Землю целостным слоем? Почему литосфера «скользит» над верхней мантией?	

С – Учащиеся в классе с остановкой читают текст из темы, ответы на заданные им вопросы записывают на рабочий лист. По теме определяются

схожие и отличительные особенности литосферных плит, причины образования разницы между их размерами и толщиной.

Д – Что узнали:

Земная кора вместе с верхней мантией образует **литосферу**. Литосфера разделена на отдельные части, называемые **литосферными плитами**. Земная кора в зависимости от прохождения границ состоит из литосферных плит **материкового** и **океанического** типа. Границы столкновения литосферных плит называют **конвергентными**, границы раздвижения – **дивергентными** границами. К литосферным плитам, имеющим большую площадь, относятся: **Евразийская, Африканская и Тихоокеанская**.

Ответы на вопросы к теме: 1. Что является причиной движения литосферных плит?

Мощные восходящие потоки магмы, поднимающиеся из мантии к поверхности Земли, приводят в движение литосферные плиты.

2. Какими особенностями обладают границы литосферных плит?

Границы литосферных плит отличаются активной сейсмичностью и вулканизмом.

3. На границе, каких литосферных плит расположен Азербайджан?

Территория Азербайджана расположена на границе Евразийской и Аравийской литосферных плит.

Задание: 1. Сгруппируйте литосферные плиты по размерам территории и отметьте их в тетради.

Тихоокеанская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Евразийская, Антарктическая, Индо-Австралийская.

2. Установите соответствие:

1. Большие литосферные плиты	2. Небольшие литосферные плиты
a) Южно-Американская	с) Филиппинская
b) Тихоокеанская	d) Аравийская
c) Антарктическая	e) Кокосовая

Работа по карте: 1. Напишите название литосферных плит в соответствии с указанными цифрами.

Учащиеся, для того, чтобы дополнить картосхему на странице 63 учебника, могут использовать картосхему на стр. 62 и карту «Строения земной коры» на стр. 64-65.

1. Тихоокеанская, 2. Филиппинская, 3. Индо-Австралийская, 4. Наска
5. Евразийская, 6. Африканская, 7. Северо-Американская,
8. Южно-Американская, 9. Антарктическая.

2. Используя карту, определите конвергентную и дивергентную границу между литосферными плитами.

Для того, чтобы определить направление движения литосферных плит, учащиеся могут использовать картосхему на стр. 62 и карту «Строения земной коры» на стр. 64-65, данные в учебнике.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить понятие литосферные плиты.	Объясняет понятие литосферные плиты, допуская при этом много ошибок	Объясняя понятие литосферные плиты, допускает неточности	Правильно объясняет понятие литосферные плиты.
Умение различать	Затрудняется различать литосферные плиты.	Различает литосферные плиты, допуская при этом много ошибок.	Различает литосферные плиты, допуская некоторые ошибки	Правильно различает литосферные плиты.

Тема: 21. Последствия движений литосферных плит

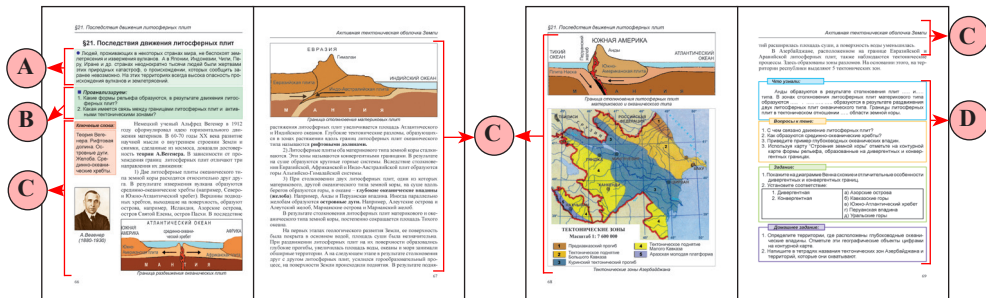
Подстандарт

2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.

2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.

Цель урока

- Объясняет теорию о литосферных плитах.
- Комментирует движение литосферных плит и их географические последствия.
- Показывает на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит.



А – Введение. Для того, чтобы создать интерес у учащихся к движению литосферных плит, учитель может воспользоваться следующей мотивацией: На территории Азербайджана были найдены останки растений и животных, характерных влажным тропическим лесам Африки. Эти органические останки

АКТИВНАЯ ТЕКТОНИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

доказывают, что климат в период их проживания был теплым и влажным. Ученые стараются доказать, приводя интересные факты, о наличии в Азербайджане останков живых организмов, характерных для влажных тропических лесов.

В – Вопросы для исследования

1. Какие формы рельефа образуются, в результате движения литосферных плит?

2. Какая имеется связь между границами литосферных плит и активными тектоническими зонами?

С – Учащиеся в классе с остановкой читают текст из темы, и учитель поручает им собрать краткое содержание текста в виде блок-схемы.



Д - **Д - Что узнали:** Анды образуются в результате столкновения плит **материкового и океанического** типа. В зонах столкновения литосферных плит материкового типа образуются **горы**. **Срединно-океанические хребты** образуются в результате раздвижения двух литосферных плит **оба океанического** типа. Границы литосферных плит в тектоническом отношении **активные** области земной коры.

Ответы на вопросы к теме:

1. С чем связано движение литосферных плит?

Движение литосферных плит связано с силами, образующимися при перемещении веществ в верхней мантии.

2. Как образуются срединно-океанические хребты?

Эти хребты образуются на границе раздвижения двух литосферных плит океанического типа

3. Приведите пример глубоководных впадин.

К глубоководным океаническим впадинам относятся: Алеутский, Перуанский, Марианский, Филиппинский и др.

4. Используя карту «Строения земной коры», отметьте на контурной карте формы рельефа, образованные на дивергентных и конвергентных границах.

Задание Для выполнения этого задания учитель может использовать оба задания во время объяснения блока **Д** . 1. Покажите на диаграмме Венна схожие

Последствия движений литосферных плит

и отличительные особенности дивергентных и конвергентных границ.

2. Установите соответствие:

Дивергентные	Конвергентные
а) Азорские острова	б) Кавказские горы
с) Южно-Атлантический хребет	д) Перуанская впадина

Домашнее задание

1. Определите территории, где расположены глубоководные впадины. Отметьте эти географические объекты цифрами на контурной карте.

2. Напишите в тетрадь названия тектонических зон Азербайджана и территорий, которые они охватывают.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить теорию о литосферных плитах.	Объясняет теорию о литосферных плитах при помощи учителя.	Объясняет теорию о литосферных плитах, допускает неточности	Правильно объясняет теорию о литосферных плитах
Умение комментировать	Затрудняется комментировать движение литосферных плит и их географические последствия.	Комментирует движение литосферных плит и их географические последствия при помощи учителя.	Допускает малые ошибки комментирует движение литосферных плит и их географические последствия.	Правильно комментирует движение литосферных плит и их географические последствия.
Умение показывать на карте	Затрудняется показать на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит.	Показывает на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит, допускает много ошибок	Показывает на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит с некоторыми ошибками	Правильно показывает на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит.

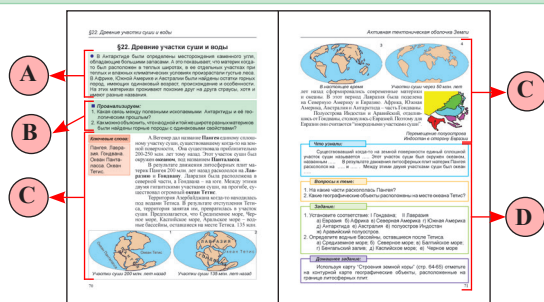
Тема: 22. Древние участки суши и воды

Подстандарт

- 2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.
- 2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.

Цель урока

- Объясняет причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней.
- Различает огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды.
- Показывает на карте участки суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли.



A – Учитель демонстрирует рисунки, отражающие участки суши Пангея, Гондвана, Лавразия и др. А также демонстрируются электронные пособия или слайды, которые отражают процессы, происходящие внутри Земли. Вниманию учащихся обращается на внутренние силы, вызывающие эти процессы. С этой целью можно обратиться к учащимся со следующими наводящими вопросами: Как по-вашему, в чем заключается причина такого изменения участков суши и воды на земной поверхности?

B – **Вопросы для исследования**

1. Какая связь между полезными ископаемыми Антарктиды и ее геологическим прошлым?
2. Как можно объяснить, что на одной и той же широте разных материков были найдены горные породы с одинаковыми свойствами?

C – По просьбе учителя учащиеся, используя метод «Двойной дневник», читают текст в учебнике. Учащиеся, читая, выбирают самые важные фрагменты текста и записывают их на одной части листа. А на другой части листа отмечаются объяснения:

- Какие утверждения верны на этом фрагменте?
- Почему эта часть так важна?

Древние участки суши и воды

- Можно ли подойти к этому утверждению с подозрением?

Учитель выслушивает каждого ученика и дает свое объяснение. Также в этой части урока учитель может использовать **задание** в блоке **D**.

D – **Что узнали:** Существовавший когда-то на земной поверхности единый сплошной участок суши называется **Пангея**. Этот участок суши был окружен океаном, под названием **Панталасса**. В результате движения литосферных плит материк Пангея раскололся на **Лавразию** и **Гондвану**. Между этими двумя участками суши был океан **Тетис**.

Ответы на вопросы к теме: 1. Когда и на какие части раскололась Пангея?

В результате движения литосферных плит 200-250 млн. лет назад материк Пангея раскололся на участки суши Лавразия и Гондвана.

2. Почему Тетис ныне не существует? Какие географические объекты расположены на его месте?

Территория нашей Родины когда-то находилась под водами Тетиса. В результате отступления Тетиса, на территории занятой им образовались такие водные бассейны как Средиземное море, Черное море, Каспийское море, Аральское море.

Задание: 1. Установите соответствие:

I - Гондвана	II - Лавразия
б) Африка, г) Южная Америка д) Антарктида е) Австралия ё) полуостров Индостан ж) Аравийский полуостров.	а) Евразия в) Северная Америка

2. Определите водные бассейны, оставшиеся после Тетиса.

а) Средиземное море; б) Северное море; в) Балтийское море;

г) Бенгальский залив; д) Каспийское море; е) Черное море

Домашнее задание

Используя карту «Строения земной коры» (стр. 66-67), отметьте на контурной карте географические объекты, расположенные на границе литосферных плит.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
1	2	3	4	5
Объяснение	Затрудняется объяснить причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней.	Объясняет причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней при помощи учителя.	Не полностью объясняет причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней.	Правильно объясняет причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней.

АКТИВНАЯ ТЕКТОНИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

1	2	3	4	5
Умение различать	Затрудняется различить огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды.	Различает огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды при помощи учителя.	С некоторыми ошибками различает огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды.	Правильно различает огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды.
Умение показывать на карте	Затрудняется показать на карте участки суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли.	Показывая на карте участки суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли, допускает много ошибок	С некоторыми ошибками показывает на карте участки суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли.	Правильно показывает на карте участки суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли.

Тема: 23. Обобщающие задания *Последствия движений литосферных плит*

Подстандарт

- 2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.
2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.

Цель урока

- Различает древние и молодые участки суши.
- Определяет и показывает на карте движение литосферных плит

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение различать	Затрудняется различить древние и молодые участки суши.	Различает древние и молодые участки суши при помощи учителя.	Различая древние и молодые участки суши, допускает неточности	Правильно различает древние и молодые участки суши
Умение показывать на карте	Затрудняется определить и показать на карте движение литосферных плит.	Допускает ошибки, определяя и показывая на карте движение литосферных плит.	С ошибками определяет и показывает на карте движение литосферных плит.	Правильно определяет и показывает на карте движение литосферных плит.

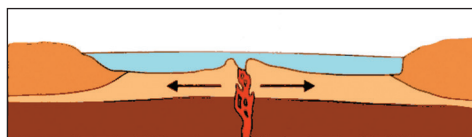
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО IV РАЗДЕЛУ

1. Отметьте на карте-схеме ниже следующие названия литосферных плит:

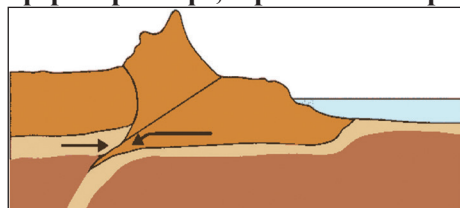
- а) Тихоокеанская
- б) Африканская
- в) Индо-Австралийская
- г) Аравийская
- д) Филиппинская
- е) Наска



2. На основе данных схем определите формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит:



I



II

3. Сгруппируйте литосферные плиты по площади территории и дополните таблицу:

Большие литосферные плиты	Небольшие литосферные плиты
1.	1.
2.	2.
3.	3.

4. Водные бассейны, площадь которых в настоящее время увеличивается:

- 1. Тихий океан, 2. Средиземное море, 3. Атлантический океан,
 - 4. Каспийское море, 5. Индийский океан, 6. Северный Ледовитый океан
- А) 1,5 В) 2,4 С) 3,5 D) 4,6 E) 1,2

5. Выберите верные утверждения:

- а) тектонические движения – это горизонтальное и вертикальное переме-

щение земной коры

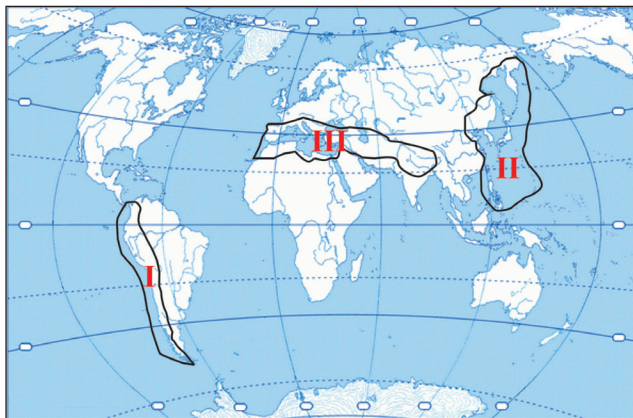
- б) горизонтальные движения образуются на границах литосферных плит
- с) границы раздвижения литосферных плит называют конвергентными
- д) Аравийская плита имеет материковый тип земной коры
- е) на границе столкновения литосферных плит материкового и океанического типа образуются горные хребты на суше и глубокие впадины на дне океана

6. Дополните нижеследующие предложения:

1. При столкновении литосферных плит материкового типа образовались горные
2. Горные системы на побережье Тихого океана образовались в результате плит.
3. Острова Исландия, Азорские, Святой Елены, Пасхи образовались

7. Сгруппируйте географические объекты, в соответствии с территориями, отмеченными на контурной карте:

1. Перуанская впадина
2. Гора Аконкагуа
3. Гора Тубкаль
4. Вулкан Фудзияма
5. Кавказские горы
6. Ключевская Сопка
7. Филиппинские острова



I _____; II _____; III _____

8. Установите соответствие:

1. Зона столкновения материковых и океанических плит
 2. Граница раздвижения океанических плит
 3. Граница столкновения материковых плит
-
- а) Пиренейские горы
 - б) Курило-Камчатская впадина
 - с) остров Исландия
 - д) Южно-Атлантические хребты
 - е) Гималайские горы

V РАЗДЕЛ

Атмосфера

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	2.1.3.	Воздушные массы и атмосферные фронты	1
2.	2.1.3.	Постоянные и сезонные ветры	1
3.	2.1.3.	Циклоны и антициклоны	1
4.	2.1.3.	Распределение атмосферных осадков	1
5.	2.1.3.	Климат и его формирование	1
6.	2.1.3. 2.1.4.	Обобщающие задания. Годовой ход температуры и атмосферных осадков	1
7.	Малое суммативное оценивание		1

Тема: 24. Воздушные массы и атмосферные фронты

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

Цель урока

- Объясняет особенности воздушных масс.
- Различает атмосферные фронты.

The diagram illustrates the structure of the lesson plan, divided into four main sections labeled A, B, C, and D. Section A (Introduction) includes a text box about atmospheric fronts and a diagram of the Earth's atmosphere. Section B (Research Questions) lists three questions about atmospheric fronts. Section C (Main Explanation) includes a text box about atmospheric fronts and a diagram of the Earth's atmosphere. Section D (Conclusion) includes a text box about atmospheric fronts and a diagram of the Earth's atmosphere.

A – Во вводной части учитель может использовать текст и метод работы по рисунку. После демонстрации иллюстративного материала учащиеся знакомятся с мотивацией из текста, и учитель обращается к классу с наводящими вопросами.

B – **Вопросы для исследования** 1. Почему в климатических условиях экваториальных широт в течение года основательных изменений не бывает?

2. Какие факторы влияют на изменение температуры и атмосферных осадков по сезонам в Азербайджане?

3. Какие изменения происходят в переходных зонах, расположенных между воздушными массами?

C – При объяснении новой темы учитель может использовать метод «Карта понятий/идей». Для этого можно разделить класс на небольшие группы и поручить учащимся, читать текст по частям. Затем учащимся дается задание основное содержание текста сгруппировать в виде блок-схемы.

D – **Что узнали:**

Обладающие общими особенностями и охватывающие огромные территории воздушные потоки тропосферы называются **воздушными массами**. Воздушные массы отличаются друг от друга по **температуре** и **условиям увлажнения**. В соответствии с территорией формирования различают **арктические, умеренные, тропические** и **экваториальные** воздушные массы.

Ответы на вопросы к теме:

1. На изменение особенностей воздушных масс, формирующихся на земной поверхности, влияют такие географические факторы как географическая широта, участки суши и воды, рельеф.

2. Переходные зоны между воздушными массами называются атмосферными фронтами. Если теплый воздух притесняет холодный воздух, его называют теплым фронтом. При этом повышается температура, понижается атмосферное давление, выпадают осадки. Если холодный воздух притесняет теплый воздух, образуется холодный фронт. В холодном фронте наблюдается похолодание, повышается атмосферное давление, дуют сильные ветры, идут ливневые дожди.

3. В Азербайджане летом наблюдается влияние тропических, зимой умеренных воздушных масс. Перемещение воздушных масс, связанное с изменением зенитального положения Солнца, неравномерный нагрев земной поверхности является причиной изменения погодных условий.

Работа по карте: Для выполнения этой задачи учащиеся, используя климатическую и физическую карту мира определяют к какой территории можно отнести описываемые условия климата и дополняют ряд географических объектов.

Жаркий и влажный климат в течение года, выпадают обильные осадки	Жаркий и сухой климат в течение года, высокая температура	Ясно выражены сезоны года, холодная зима, прохладное лето	Снежный и ледяной покров сохраняется в течение года, холодный климат и малое количество осадков
1. Центральная Африка 2. Амазонская низменность 3. Юго-Восточная Азия	1. Сахара 2. Западная Австралия 3. Пустыня Тар	1. Восточная Европа 2. Территория Великих озер 3. Патагония	1. Гренландия 2. Антарктида 3. Канадско-Арктический архипелаг

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить особенности воздушных масс.	Объясняет особенности воздушных масс при помощи учителя.	Объясняет особенности воздушных масс, допускает некоторые ошибки.	Правильно объясняет особенности воздушных масс.
Умение различать	Затрудняется различить атмосферные фронты.	Различает атмосферные фронты при помощи учителя.	С некоторыми ошибками различает атмосферные фронты.	Правильно различает атмосферные фронты.

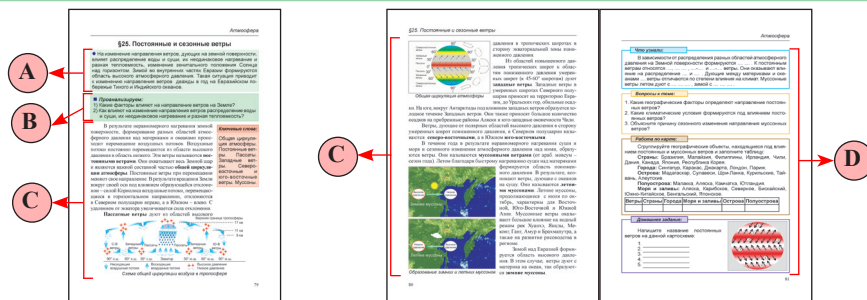
Тема: 25. Постоянные и сезонные ветры

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

Цель урока

- Объясняет причину образования постоянных и сезонных ветров
- Показывает на карте территории, подвергающиеся влиянию постоянных и сезонных ветров



A – В вступительной части урока учитель может использовать несколько методов. Если в классе имеются условия, учитель может продемонстрировать видеоролик. В обратном случае можно использовать табло, который отражает постоянные и сезонные ветры.

Учащиеся выражают разные мысли. Класс делится на пары и им поручается составить список ранее накопленных знаний по теме. Пока учащиеся работают над списком, учитель на доске составляет таблицу **ЗХУ**, состоящий из 3-х столбцов и делает нижеследующие отметки.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

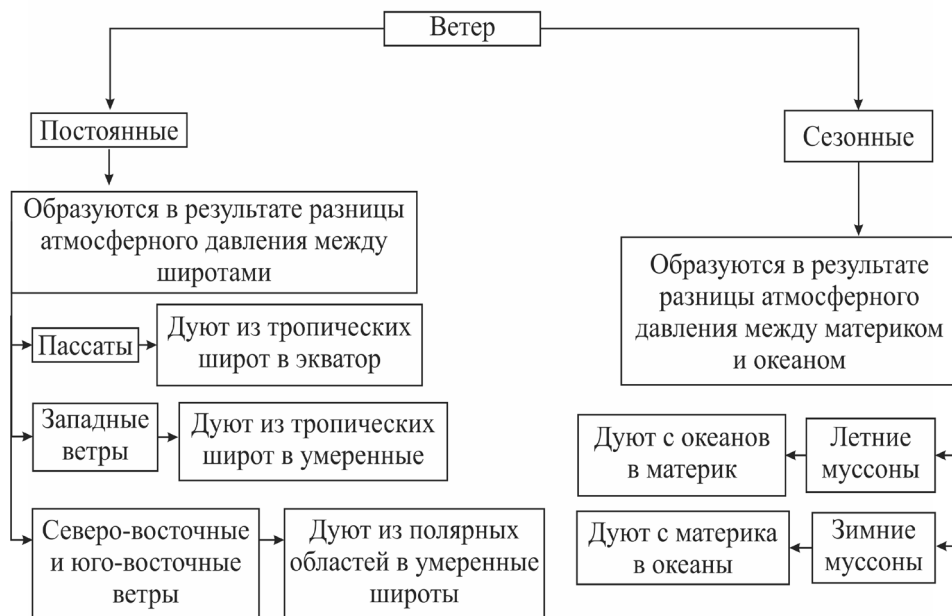
Перечисляются сведения, записанные учащимися, учитель пишет их в левом столбце таблицы.

Учащиеся определяют возможные вопросы, связанные с этой темой, которые могут появиться. Учитель отмечает их вопросы во втором столбце. Эти вопросы показывают, что хотят узнать учащиеся в связи с этой темой.

B – Вопросы для исследования

1. Какие факторы влияют на направление ветров на Земле?
2. Как влияют на изменение направления ветров распределение воды и суши, их неодинаковое нагревание и разная теплоемкость?

C – Для усвоения новой темы учитель может использовать метод «Карта понятий/идей». Учащиеся, читая отдельные части темы в учебнике, могут сгруппировать ее содержание в форме блок-схемы.



D – Что узнали:

В зависимости от распределения разных областей атмосферного давления на Земной поверхности формируются **постоянные ветры**. К постоянным ветрам относятся **пассаты, западные ветры, северо-восточные и юго-восточные** ветры. Они оказывают влияние на распределение **температуры и осадков**. Дующие между материками и океанами **муссонные** ветры отличаются по степени влияния на климат. Муссонные ветры летом дуют **с океана на сушу**, зимой **с суши на океан**.

Ответы на вопросы к теме:

1. Неравномерное нагревание земной поверхности, формирование разных областей атмосферного давления над материками и океанами, влияние силы Кориолиса, образованного в результате вращения Земли вокруг своей оси, определяют направление постоянных ветров.

2. На экваторе, пассатные ветры на восточные побережья материков приносят много осадков. В северном умеренном поясе западные ветры приносят обильные осадки до Уральских гор. Вокруг Антарктиды образуется холодное течение Западных ветров. Западные ветры способствуют выпадению обильных осадков на Тихоокеанском побережье Чили и Аляски.

3. В течение года материки и океаны неравномерно нагреваются, по сезонам года над ними меняются области атмосферного давления. Они образуют муссонные ветры. Летом суша быстро нагревается, поэтому над ее поверхностью образуется область низкого давления. В результате воздушные потоки направ-

ляются из океана на сушу. Его называют летним муссоном. Летние муссоны, продолжающиеся с июля до октября, господствуют в Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Муссон оказывает большое влияние на режим рек Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Ганг, Амур и Брахмапутра, развитию рисоводства в регионе.

Зимой над холодным воздухом Евразии образуется область высокого давления. В этом случае направление воздуха обращено от материков в океаны, образуется зимний муссон.

Работа по карте: Для выполнения этого задания учащиеся могут использовать «Физическую и политическую карту мира». Учащиеся группируют территории, находящиеся соответственно, под влиянием постоянных и муссонных ветров и заполняют таблицу.

Ветры	Страны	Города	Моря и заливы	Острова	Полуострова
Постоянные	Бразилия, Ирландия, Чили, Дания, Канада	Каракас, Лондон, Париж	Аляска, Карибское, Северное, Бискайский	Мадагаскар, Сулавеси, Шри-Ланка, Алеутские	Аляска, Ютландия
Сезонные	Малайзия, Япония, Филиппины, Республика Корея	Сингапур, Джакарта	Южно-Китайское, Бенгальский, Японское	Курильские, Тайвань	Камчатка, Малакка

Домашнее задание:

Учащимся дается поручение написать название постоянных ветров на данной картосхеме.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину образования постоянных и сезонных ветров.	Объясняет причину образования постоянных и сезонных ветров при помощи учителя.	Объясняет причину образования постоянных и сезонных ветров, допуская малые ошибки	Правильно объясняет причину образования постоянных и сезонных ветров
Умение показать на карте	Затрудняется показать на карте территории, подверженные влиянию постоянных и сезонных ветров	Показывает на карте территории, подверженные влиянию постоянных и сезонных ветров при помощи учителя.	Показывает с некоторыми ошибками на карте территории, подверженные влиянию постоянных и сезонных ветров.	Правильно показывает на карте территории, подверженные влиянию постоянных и сезонных ветров.

Тема: 26. Циклоны и антициклоны

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

Цель урока

- Объясняет причину образования циклонов и антициклонов.
- Различает погодные условия территорий, находящихся под их влиянием

52% Циклоны и антициклоны

А – Введение в тему можно построить на основе рисунка в учебнике. Можно попросить у учащихся, посмотрев на этот рисунок, рассказать о направлении движения воздуха и о погодных условиях, показанных на нем.

В – **Вопросы для исследования**

1. В результате, каких географических процессов происходит восходящее и нисходящее движение воздуха?
2. К изменению, каких свойств воздуха приводит его движение в горизонтальном и вертикальном направлении?
3. Какие особенности отличают воздушные массы, проникающие на территорию Азербайджана в течение года?

С – Перед объяснением новой темы учитель разбивает класс на пары. При этом может использовать метод «Тесты по читаемой теме». Учащиеся, основываясь на содержание изучаемой темы и используя понятия из текста, составляют друг для друга тесты или вопросы. После выполнения тестовых заданий пары сравнивают ответы, проверяют их связь с темой, обсуждают верность ответов. Если во время обсуждения между парами будут серьезные разногласия, учитель вносит ясность в спор. Также, во время объяснения новой темы можно использовать диаграмму Венна. При этом учащиеся в диаграмме Венна сравнивают схожие и отличительные особенности циклонов антициклонов.

Д – **Что узнали:**

Замкнутая территория с низким атмосферным давлением в центре назы-

вается **циклоном**. **Восходящее** движение воздуха в центре циклона приводит к выпадению осадков. В замкнутой территории с высоким атмосферным давлением в центре, образуется **антициклон**. По причине **нисходящего** движения воздуха в центре антициклона осадки не выпадают. В тропических циклонах выпадают осадки, дуют **сильные** ветры.

Ответы на вопросы к теме: 1. Циклоны формируются в областях замкнутого низкого атмосферного давления. Воздух направлен из области высокого давления в периферии к области низкого давления в центре. В результате вращения Земли, воздух движется против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой стрелке – в Южном полушарии. Восходящее движение воздуха способствует выпадению осадков.

В центре антициклона атмосферное давление бывает выше нормы (760 мм рт.ст.), воздух в нем опускается и медленно растекается от центра к его периферии. Воздух движется по часовой стрелке в Северном полушарии и против часовой стрелки – в Южном. По причине нисходящих движений воздуха, преобладает сухая погода.

2. Территории, оказавшиеся под влиянием циклонов и антициклонов, расположены в тропических, субтропических и умеренных широтах.

3. Тропические циклоны образуются на участках, в которых тропические воздушные массы, формирующиеся над океанами, наиболее удалены от экватора в летнее время. Тропические циклоны вызывают сильнейшее волнение на море, при перемещении в сторону суши дуют сильные ветры и выпадают ливневые осадки, которые приводят к большим разрушениям.

Задание: Для выполнения задания учащиеся, используя содержание новой темы, записывают в таблицу особенности циклонов и антициклонов Северного полушария.

Циклоны	Особенности	Антициклоны
1. Восходящее движение воздуха 2. Двигется против часовой стрелки 3. Увеличивается скорость ветра от периферии к центру 4. Приносят много влаги 5. Устанавливаются облачные, погодные условия 6. Тропические, субтропические и умеренные широты	1. Восходящее или нисходящее движение воздуха 2. Направление движения в Северном полушарии 3. Ветры 4. Влажность 5. Облачность 6. Территории, находящиеся под их влиянием	1. Нисходящее движение воздуха 2. Двигется по часовой стрелке 3. Увеличивается скорость ветра от центра к периферии 4. Влажность небольшая 5. Устанавливаются безоблачные, погодные условия 6. Тропические, субтропические и умеренные широты

Домашнее задание:

Для выполнения задания учащиеся могут использовать карту из текста.

Распределение атмосферных осадков

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину образования циклонов и антициклонов.	Объясняет причину образования циклонов и антициклонов, допуская много ошибок.	Объясняет причину образования циклонов и антициклонов, с некоторыми ошибками.	В точности объясняет причину образования циклонов и антициклонов.
Умение различать	Затрудняется различить погодные условия территорий, находящихся под их влиянием.	Различает погодные условия территорий, находящихся под их влиянием, используя помощь.	В основном различает погодные условия территорий, находящихся под их влиянием.	Правильно различает погодные условия территорий, находящихся под их влиянием.

Тема: 27. Распределение атмосферных осадков

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

Цель урока

- Объясняет факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков.
- Определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это.

27. Распределение атмосферных осадков

Цели урока:

- Объясняет факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков.
- Определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это.

Атмосфера

Атмосферные осадки – это выпадение из атмосферы в жидком или твердом состоянии воды. В зависимости от температуры и влажности воздуха осадки могут быть жидкими (дождь) или твердыми (снег, град, иней).

В зависимости от количества осадков различают климатические пояса: тропический, субтропический, умеренный, субполярный и полярный.

В Азербайджане осадки выпадают в основном в жидком состоянии. Количество осадков увеличивается с запада на восток и с севера на юг.

27. Распределение атмосферных осадков

Цели урока:

- Объясняет факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков.
- Определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это.

Атмосфера

Атмосферные осадки – это выпадение из атмосферы в жидком или твердом состоянии воды. В зависимости от температуры и влажности воздуха осадки могут быть жидкими (дождь) или твердыми (снег, град, иней).

В зависимости от количества осадков различают климатические пояса: тропический, субтропический, умеренный, субполярный и полярный.

В Азербайджане осадки выпадают в основном в жидком состоянии. Количество осадков увеличивается с запада на восток и с севера на юг.

A – Учитель может попросить учащихся прочесть введение темы в учебнике и обратиться к классу с различными наводящими вопросами. В другом варианте может вызвать мотивацию, используя карту.

Учитель, до объявления исследовательских вопросов, делит учащихся на небольшие группы. Для объяснения темы учитель может использовать таблицу ЗХУ. Поручается составить по теме список накопленных знаний в VII классе. Пока учащиеся работают над списком, учитель на доске составляет таблицу ЗХУ, состоящий из 3-х столбцов и отмечает нижеследующие деления

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Перечисляются сведения, записанные учащимися, учитель пишет их в левом столбце таблицы.

Учащиеся определяют возможные вопросы, связанные с этой темой, которые могут появиться. Учитель отмечает их вопросы во втором столбце. Эти вопросы показывают, что хотят узнать учащиеся в связи с этой темой.

В – Вопросы для исследования

1. От каких природно-географических факторов зависит распределение атмосферных осадков по сезонам года?
2. Какие факторы влияют на изменение количества атмосферных осадков в зависимости от географической широты и абсолютной высоты?
3. Как распределяются осадки в Азербайджане?

С – Учащиеся читают текст по частям. Затем учитель возвращается к вопросам из второго столбца, отвечая на поставленные вопросы, отмечает их в третий столбец. Учащиеся сравнивают прежние знания по теме с новыми знаниями и обобщают урок.

Д – Что узнали:

Воду в жидком или твердом состоянии, выпадающую из облаков, а также выделяющуюся из воздуха на земную поверхность, называют **атмосферными осадками**. Атмосферные осадки выпадают из облаков в виде **дождя, снега и града**. Из воздуха, расположенного ближе к поверхности Земли, осадки выделяются в виде **росы, инея, изморози и гололеда**. По характеру выпадения различают атмосферные осадки: **обложные, ливневые и моросящие**. На распределение осадков оказывает влияние **географическая широта, близость океанов, океанические течения**.

В Азербайджане максимальное количество осадков выпадает на подножия **Талышских** гор. В нашей республике минимальное количество осадков выпадает **на юге Абшерона**.

Ответы на вопросы к теме:

1. На распределение осадков оказывает влияние географическая широта, области атмосферного давления, близость к океанам, океанические течения, направление склонов гор относительно постоянных ветров и абсолютная высота территории. В Западной Европе осадки в течение года распределяются равномерно. В Восточной и Южной Азии лето влажное. На территориях, расположенных близко к океанам, в областях низкого давления осадков бывает много.
2. Огромное влияние на распределение осадков оказывают постоянные ветры. Пассатные ветры в экваториальных широтах создают влажные погодные условия. Рельеф и теплые океанические течения способствуют обильным осадкам. Летние муссоны приносят с океанов на материки осадки, а зимние муссоны дуют с материков в сторону океанов и бывает сухо.

Распределение атмосферных осадков

3. В городе Баку осадки в основном выпадают весной и осенью. В горах осадки выпадают больше весной и в начале лета, в Лянкяранской низменности осенью.

Задание: 1. Заполните таблицу, используя информацию в теме и «Климатическую карту Азербайджана» :

Территории	Количество осадков, в мм	Сезон выпадения наибольшего количества осадков
Кура-Аразская низменность	200 – 400	Весна и осень
Абшерон	150 – 200	Весна и осень
Лянкяранская низменность	Более 1000 – 1600	Зима
Большой и Малый Кавказ	600 – 900	Весна и лето
Нахчывань	200 – 700	Весна и осень

2. Учащимся поручается отметить на контурной карте территории, где выпадает наибольшее и наименьшее количество осадков в мире:

Домашнее задание: Учащимся поручается собрать сведения об изменении годового хода количества осадков, выпадающих в своей местности. Затем рекомендуется сравнить их с данными на «Климатической карте Азербайджана».

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснять факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков.	При помощи учителя объясняет факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков.	Объясняет факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков, допуская малые ошибки	Правильно объясняет факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков.
Умение определить	Затрудняется определить распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это	При помощи учителя определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это	С некоторыми ошибками определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это	В точности определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это

Тема: 28. Климат и его формирование

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

2.1.4. Составляет схемы и диаграммы атмосферных явлений

Цель урока

- Объясняет климатообразующие факторы.
- Комментирует климатические особенности территории, используя климатическую карту.
- Читает климатическую диаграмму, определяет, к какому климату он относится.

The image shows three pages from a textbook. Page 150 (left) is the introduction, page 151 (middle) is the main text with a climate diagram, and page 152 (right) is a summary. Red arrows labeled A, B, C, and D point to specific sections: A points to the introduction, B points to the main text, C points to the climate diagram, and D points to the summary.

A – Учитель читает и обсуждает с учащимися текст из введения.

B – **Вопросы для исследования**

1. Какие факторы влияют на формирование климатических условий?
2. Определите разницу между климатообразующими факторами в отдельных районах земного шара?
3. Какими показателями определяются климатические условия и как они изображаются?

C – Во время объяснения новой темы можно использовать метод «Двойной дневник». Для этого учитель делит класс на небольшие группы. Учитель предлагает учащимся разделить рабочий лист на два столбика. Учащимся поручается написать в левом столбце основные идеи из текста, которые привлекли их внимание. А в правой стороне, дается задание написать объяснение избранным идеям. Учащиеся с остановкой читают текст и отмечают в двойной дневник. Для того, чтобы выбрать основное содержание, учитель может заранее дать поручение учащимся.

D – **Что узнали:** Среднее многолетнее состояние метеорологических показателей, называется **климатом**. **Географическое положение, общая циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность** являются основными климатообразующими факторами. Климатические показатели изображаются на **климатических картах**. По климатическим диаграммам определяются температура и атмосферные осадки.

Ответы на вопросы к теме:

1. Основными показателями климата являются температура, влажность, осадки, распределение областей атмосферного давления, ветер.

2. Географическая широта, общая циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность являются основными климатообразующими факторами. На формирование климата влияют также удаленность от океанов и морей, океанические течения, рельеф, абсолютная высота и направление горных хребтов.

3. На формирование климата в Азербайджане влияют Каспийское море и Кавказские горы. Воздушные массы, поступающие из Центральной Азии, проходя над Каспийским морем, увлажняются. Кавказские горы, преграждая путь сухим (континентальным) арктическим воздушным массам, поступающим с севера.

Задание: 1. В любом климатическом поясе имеется значительная разница между поверхностью океана и суши. От побережий океанов к внутренним частям материков количество атмосферных осадков уменьшается, повышается амплитуда температуры. В западной части Евразии годовая амплитуда температуры составляет 12-15°C, а во внутренней части материка она достигает 45-50°C.

2. На климатических картах январские и июльские изотермы над океанами слабо изгибаются. Над океанами, на одной и той же широте, наблюдается небольшая разница в распределении тепла, а на суше иногда эта разница бывает большой.

Проверьте себя: Учащимся поручается построить климатическую диаграмму для пункта, расположенного в Северном полушарии.

Домашнее задание: Учащимся дается задание собрать информацию о факторах, влияющих на формирование климата своей местности, и написать эссе.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить климатообразующие факторы.	Объясняет климатообразующие факторы, допуская много ошибок.	Не полностью объясняет климатообразующие факторы.	Правильно объясняет климатообразующие факторы.
Умение комментировать	Затрудняется комментировать климатические особенности территории, используя климатическую карту.	Частично комментирует климатические особенности территории, используя климатическую карту.	Не полностью комментирует климатические особенности территории, используя климатическую карту.	В точности комментирует климатические особенности территории, используя климатическую карту.
Определение	Затрудняется читать климатическую диаграмму, определить, к какому климату он относится.	Читает климатическую диаграмму, допускает много ошибок, определяя, к какому климату он относится.	Читает климатическую диаграмму, в основном определяет, к какому климату он относится.	Читает климатическую диаграмму, в точности определяет, к какому климату он относится.

Тема: 29. Обобщающие задания. Годовой ход температуры и атмосферных осадков

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

2.1.4. Составляет схемы и диаграммы атмосферных явлений

Цель урока

- Объясняет образование разницы в годовом ходе температуры и осадков.
- Определяет направление циклонов и антициклонов в Северном и Южном полушариях.
- Приводит примеры о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.
- Определяет распределение тепла и влаги в Азербайджане.

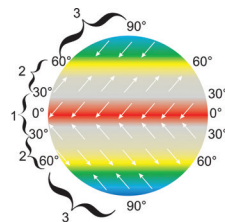
Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить образование разницы в годовом ходе температуры и осадков.	Объясняет образование разницы в годовом ходе температуры и осадков, допуская много ошибок.	Объясняет не полностью образование разницы в годовом ходе температуры и осадков.	Правильно объясняет образование разницы в годовом ходе температуры и осадков.
Умение определить	Затрудняется определить направление циклонов и антициклонов в полушариях.	Частично определяет направление циклонов и антициклонов в полушариях.	В основном определяет направление циклонов и антициклонов в полушариях.	В точности определяет направление циклонов и антициклонов в полушариях.
Умение приводить примеры	Затрудняется приводить примеры о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.	Показывает несколько примеров о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.	С ошибками приводит примеры о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.	Приводит точные примеры о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.
Определение	Затрудняется определить распределение тепла и влаги в Азербайджане.	Определяет распределение тепла и влаги в Азербайджане, допуская много ошибок	С некоторыми ошибками определяет распределение тепла и влаги в Азербайджане.	В точности определяет распределение тепла и влаги в Азербайджане.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО V РАЗДЕЛУ

1. Какой ветер изображен на схеме?

1. _____
2. _____
3. _____



2. Выберите и сгруппируйте соответствующие особенности циклонов (I) и антициклонов (II):

1. Нисходящее движение воздуха, небольшая влажность
2. В центре высокое, в периферии низкое атмосферное давление
3. Увеличивается скорость ветра от периферии к центру
4. В центре атмосферное давление ниже нормального атмосферного давления
5. В Северном полушарии движется по направлению часовой стрелки
6. В тропиках образуются тайфуны

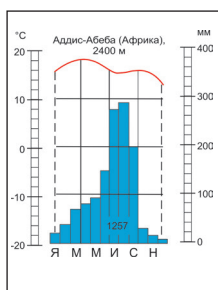
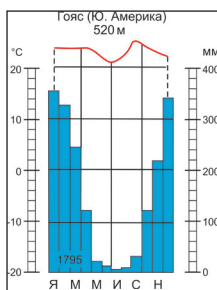
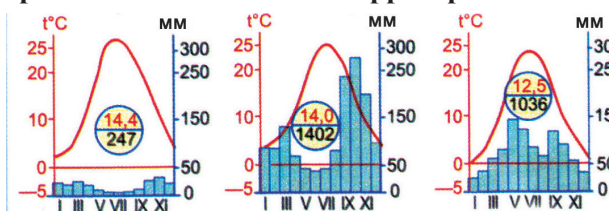
A) I - 3,4,6; II - 1,2,5

C) I - 2,4,6; II - 1,3,5

B) I - 1,4,6; II - 2,3,5

D) I - 4,5,6; II - 1,2,3

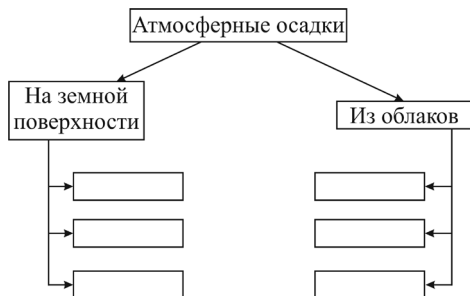
3. Отметьте на контурной карте Азербайджана климатические диаграммы в соответствии с территориями.



4. Сравните схожие и отличительные особенности данных климатических диаграмм.

Схожие	Отличительные
1.	1.
2.	2.
3.	3.

5. Дополните данную схему.



6. Определите схожие особенности южных пассатов и юго-восточных ветров:

1. Дуют с юго-востока на северо-запад
2. Сезонные ветры
3. Дуют из областей высокого атмосферного давления в области низкие
4. Постоянные ветры
5. Обе дуют с океана на сушу и приносят обильную влагу

7. Дополните таблицу в соответствии с данными климатообразующими факторами:

1. Движение воздушных масс, 2. Характер подстилающей поверхности,
3. Формы рельефа, 4. Распределение суши и воды, 5. Океанические течения,
6. Географическая широта.

Основные факторы	Второстепенные факторы

8. Определите особенности, присущие теплomu фронту (I) и холодному фронту (II):

1. Увеличивается температура, 2. Повышается атмосферное давление,
3. Охлаждается воздух, 4. Образуются кучевые облака, 5. Отступает холодный воздух, 6. Понижается атмосферное давление

- А) I - 2,3,4; II - 1,5,6 С) I - 1,5,6; II - 2,3,4
 В) I - 1,4,5; II - 2,3,6 D) I - 2,3,5; II - 1,4,6

9. Определите и запишите названия воздушных масс, соответствующих нижеследующим особенностям:

1. Весь год господствует теплый, влажный воздух с обильными осадками _____
2. Температура воздуха высокая, сухо и выпадает мало осадков _____
3. Сезоны ясно выражены, зима холодная, а лето прохладное _____
4. Температура низкая, влажность небольшая, погода ясная, прозрачная и безоблачная _____

10. Отметьте на контурной карте территории, где среднегодовое количество осадков превышает 2000 мм-ов.



VI РАЗДЕЛ

Водная оболочка Земли

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	2.1.5.	Образование Мирового океана	1
2.	2.1.5. 2.1.6.	Исследование Мирового океана	1
3.	2.1.5.	Температура воды в Океане	1
4.	2.1.5. 2.1.6.	Соленость и прозрачность воды в Океане	1
5.	2.1.5.	Движение воды в Океане	1
6.	2.1.6.	Обобщающие задания. Определение температуры и солености океанской воды	1
7.	Малое суммативное оценивание		1

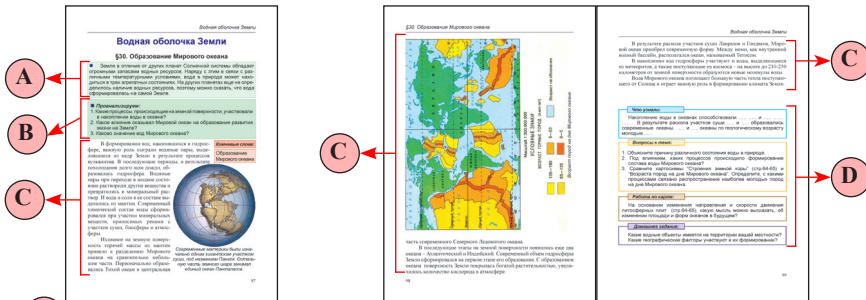
Тема: 30. Образование Мирового океана

Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

Цель урока

- Объясняет возникновение океанской воды.
- Комментирует образование современного Мирового океана.



A – учитель может использовать рисунки и метод «Работа над картой». Может задать наводящие вопросы, связанные с образованием воды и ее различными агрегатными состояниями.

B – **Вопросы для исследования**

1. Какие процессы, происходящие на земной поверхности, участвовали в накоплении воды в океане?
2. Какое влияние оказывает Мировой океан на образование жизни на Земле?
3. Какое значение имеет вода Мирового океана?

C – При объяснении новой темы можете использовать метод «Чтение с остановкой» и обсудить с учащимися.

D – **Что узнали:**

Накоплению воды в океанах способствовали **извержения вулканов и выделение водяного пара**. В результате раскола участков суши **Лавразии** и **Гондваны** образовались современные океаны. **Атлантический** и **Индийский** океаны молодые по геологическому возрасту.

Ответы на вопросы к теме:

1. Различное состояние воды в природе объясняется различными температурными условиями.
2. Формирование состава воды Мирового океана происходило под влиянием процессов вулканизма, воды, выделяющейся из метеоритов, поступаю-

Образование Мирового океана

щих из космоса и живых организмов, обитающих в Океане.

3. В Океане возраст пород, расположенных близко к границам раздвижения литосферных плит – сравнительно молодой. Их возраст достигает до 5 млн. лет.

Работа по карте:

На основании изменения направления и скорости движения литосферных плит (стр.64-65), какую мысль можно высказать, об изменении площади и форм океанов в будущем?

В результате столкновения литосферных плит материкового и океанического типа земной коры, постепенно сокращается площадь Тихого океана. В последствие растяжения литосферных плит увеличивается площадь Атлантического и Индийского океанов.

Домашнее задание

Учащимся дается задание собрать сведения о водных объектах, имеющих на территории их проживания и о географических факторах, участвующих в образовании этих объектов.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить возникновение океанской воды.	Объясняет возникновение океанской воды при помощи учителя.	С незначительными ошибками объясняет возникновение океанской воды.	Правильно объясняет возникновение океанской воды.
Умение комментировать	Затрудняется комментировать образование современного Мирового океана.	Комментирует образование современного Мирового океана при помощи учителя.	Комментирует образование современного Мирового океана, допуская малые ошибки	Правильно комментирует образование современного Мирового океана

Тема: 31. Исследование Мирового океана

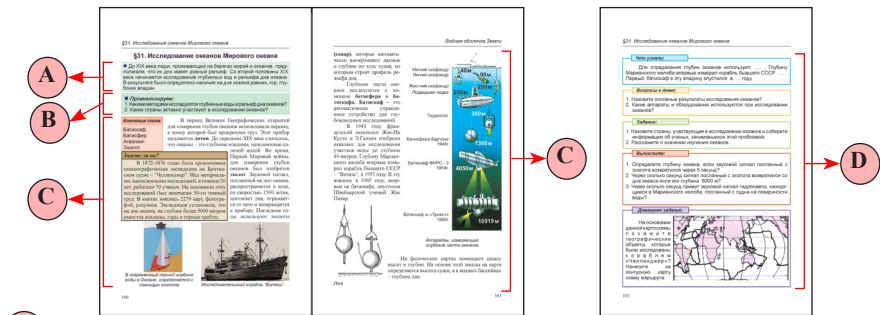
Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

2.1.6. Проводит вычисления по свойствам океанической воды.

Цель урока

- Объясняет значение приборов, используемых при исследовании дна океана.
- Вычисляет глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны.



A – Учитель для создания мотивации может использовать рисунок, данный в учебнике или метод «вывод понятий».



B – Вопросы для исследования

1. Какими методами исследуются глубинные воды и рельеф дна океанов?
2. Какие страны активно участвуют в исследовании океанов?

C – Для усвоения новой темы, учитель просит учащихся прочитать текст с остановкой. Поручает им делать записи, отражающие основное содержание текста.

D – Что узнали:

Для определения глубин океанов используют **эхолот**. Глубину Марианской впадины впервые измерил корабль бывшего СССР «Витязь». Первый батискаф в эту впадину опустился в **1960** году.

Ответы на вопросы к теме:

1. При исследовании океанов выяснилось, что здесь имеются богатые минеральные и биологические природные ресурсы. В океанах также как и на

суше имеются горы и равнины. Мировой океан оказывает влияние на климат Земли, играет важную роль в распространении живого мира.

2. В период Великих Географических открытий для измерения глубин океанов использовали веревку, к концу которой был прикреплен груз. Этот прибор называется лотом. Во время Первой Мировой войны для измерения глубин океанов был изобретен эхолот. Звуковой сигнал, посланный на дно океана, распространяется в воде, со скоростью 1500 м/сек, достигает дна, отражается от него и возвращается к прибору. Глубокие части океанов исследуются с помощью батисфера и батискафа. Батискаф – это автоматически управляемое устройство для глубоководных исследований.

Задание 1. Назовите страны, участвующие в исследовании океанов и соберите информацию об ученых, занимавшихся этой проблемой.

В исследовании океанов ведущая роль принадлежит таким странам как Россия, Великобритания, Швеция, США, Япония, Франция.

В 1872-1876 годах была организована экспедиция океанографии на Британском судне - «Челленджер». Экспедиция установила, что на дне океана, на глубине более 5000 метров имеются впадины, горы и горные хребты. В 1943 году французский океанолог Жак-Ив Кусто и Э. Ганьян изобрели акваланг для исследования участков воды до глубины 40 метров. Глубину Марианской впадины впервые измерил корабль бывшего СССР - «Витязь», в 1957 году. В эту впадину в 1960 году, впервые на батискафе, опустился Швейцарский ученый Жак Пикар.

2. Исследование океанов имеет как научное, так и практическое значение. Исследование океанов еще больше углубляет знание о природе, развивает их мировоззрение и определяет пути рационального использования природных богатств.

Вычислите Для выполнения этого задания можно использовать текст учебника.

1. Звуковой сигнал, посланный на дно океана, распространяется в воде, со скоростью 1500 м/сек. Если звуковой сигнал вернулся обратно через 5 секунд, то для того, чтобы определить глубину дна Океана: $(5 \text{ сек.} \cdot 1500 \text{ м/сек.}) : 2 = 3750 \text{ м.}$

2. Для того чтобы вычислить, за какое время вернется обратно звуковой сигнал, посланный, на глубину 6000 м: $(6000 \text{ м} : 1500 \text{ м/сек.}) \cdot 2 = 8 \text{ сек.}$

3. Гидронавты, находящиеся в Марианской впадине, через сколько секунд примут звуковой сигнал, посланный с поверхности воды?

Глубина Марианской впадины 11022 м. Если звуковой сигнал распространяется, со скоростью 1500 м/сек., тогда гидронавты звуковой сигнал, посланный с судна, примут обратно через 7,4 секунд: $(11022 \text{ м} : 1500 \text{ м/сек.} = 7,4 \text{ сек.})$

Домашнее задание: Для выполнения домашнего задания, на основании данной в учебнике картосхемы, учащимся поручается показать географические объекты, которые были исследованы кораблем Челленджер, и отметить на контурной карте схему его маршрута.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить значение приборов, используемых при исследовании дна океана.	Объясняет значение приборов, используемых при исследовании дна океана, используя помощь учителя.	С малыми ошибками объясняет значение приборов, используемых при исследовании дна океана.	Правильно объясняет значение приборов, используемых при исследовании дна океана.
Вычисление	Затрудняется вычислить глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны.	Вычисляет глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны, используя помощь учителя.	Вычисляет с некоторыми ошибками глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны.	Правильно вычисляет глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны.

Тема: 32. Температура воды в Океане

Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

Цель урока

- Объясняет факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды.
- Сравнивает океанские воды по температуре.

A

B

C

C

C

D

A – Учитель может начать урок, используя введение в учебнике. Затем привлечь внимание на карту, данную в учебнике. Используя, метод **Работа по карте** и **рисунку** можно продолжить обсуждение.

В – Вопросы для исследования

1. Как изменяется температура воды в Океане в зависимости от географической широты?

2. Почему максимальная температура воды Океана наблюдается в тропических широтах?

С – Во время объяснения новой темы, учащиеся могут изучить текст самостоятельно или парами, используя метод Чтения с остановкой. При этом для обеспечения наглядности можно использовать карты, рисунки и схемы.

Д – Что узнали:

Температура воды, соленость, прозрачность и распространение звуковых волн являются **свойствами океанской воды**. На поверхности океанов температура воды зависит от **географической широты**. В **экваториальных** и **тропических** широтах температура воды высокая. В **Тихом** и **Индийском** океане температура воды сравнительно высокая.

Ответы на вопросы к теме:

1. На полюсах при температуре -1 -2°C , вода в Океане замерзает. Этому способствует соленость океанской воды.

2. Между 5 - 10° северной широты океаны занимают небольшие территории, и вода сильно нагревается. Здесь среднегодовая температура воды в Океане $+27,4^{\circ}\text{C}$. В тропических широтах падает наибольшее количество солнечного света, но его основная часть расходуется на испарение. К северу и к югу от экватора понижается среднегодовая температура океанской воды. Этому способствует уменьшение солнечного света.

3. Распределение тепла в Океане подчиняется широтной зональности. По этой причине изотермы слабо изгибаются.

Задание Для выполнения задания можно использовать «Физическую карту мира».

Особенности	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан
Замерзающие	Берингово море	Балтийское море	Море Дейвиса	Белое море
Не замерзающие	Южно-Китайское море	Карибское море	Красное море	Баренцево море

Работа по карте: 1. Учащиеся наносят на контурную карту изотермы, показывающие распределение температуры воды в океанах.

2. Дается задание на основании карты определить разницу в распределении температуры воды в разных океанах.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды.	Объясняет факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды, при помощи учителя.	С некоторыми ошибками объясняет факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды.	Правильно объясняет факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды.
Умение сравнивать	Затрудняется сравнить океанские воды по температуре.	Сравнивает океанские воды по температуре при помощи учителя.	Сравнивая океанские воды по температуре, допускает малые ошибки	Правильно сравнивает океанские воды по температуре.

Тема: 33. Соленость и прозрачность воды в Океане

Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

2.1.6. Проводит вычисления по свойствам океанической воды.

Цель урока

- Объясняет причину разного уровня солености океанской воды.
- Показывает на карте географическое распространение солености в океане.
- Проводит вычисления на определение солености океанской воды.

A

B

C

C

D

A – Учитель может построить урок, используя введение, данное в учебнике. Задавая наводящие вопросы по теме, можно подготовить учащихся к исследовательскому этапу (исследованию, исследовательской работе).

B – **Вопросы для исследования:** 1. В чем причина солености воды в Океане?

2. Как распределена соленость в отдельных участках Океана?

С – Учащиеся разбиваются на группы и каждой группе раздается рабочий лист. На рабочих листах для каждой группы даются задания из 2-3 вопросов. Учащиеся читают с остановкой текст в учебнике, делают некоторые заметки. При изучении новой темы можно использовать рисунки и карты. Учащиеся могут использовать учебник, Географическую Энциклопедию, электронными ресурсами. Лидеры групп представляют свои работы. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, выражают свои мысли и оцениваются.

Д – Что узнали:

Количество граммов солей, растворенных в 1 литре воды, называют **соленостью** воды. Линии, соединяющие точки с одинаковой соленостью называют **изогалинами**. Самая высокая соленость в Мировом океане отмечена в **Красном море**. На соленость океанской воды оказывают влияние **осадки, испарение, океанические течения и речные воды**.

Ответы на вопросы к теме: 1. На соленость воды Мирового океана оказывают влияние количество атмосферных осадков и испарения, речные и талые воды ледников, океанические течения. Поэтому испарение увеличивает соленость воды.

2. Факторы, оказывающие влияние на изменение солености воды – это интенсивность испарения с поверхности воды, обмен воды, количество выпадающих на территорию атмосферных осадков.

Вычислите:

1. Сначала вычислим количество солей, полученных из 3 тонн океанской воды. Если в 1 литре воды Океана будет 35 грамм соли, то в 3000 литрах воды будет x граммов:

$x = 35 \text{ гр.} \cdot 3000 \text{ л} = 105000 \text{ гр.} = 105 \text{ кг}$. Из 3 тонн океанской воды можно получить 105 кг соли. Для вычисления количества соли, получаемого из 5 тонн воды Каспийского моря:

$x = 12 \text{ гр.} \cdot 5000 \text{ л} = 60000 \text{ гр.} = 60 \text{ кг}$. из 5 тонн воды Каспийского моря можно получить 60 кг соли. $105 \text{ кг} - 60 \text{ кг} = 45 \text{ кг}$

2. Если соленость 15‰, то в 1 л воды растворено 15 г соли. Если половина воды испарится, тогда соленость увеличится в два раза. При этом в составе 0,5 л воды будет 15 гр. соли, а в 1 л – 30 гр. Поэтому соленость воды будет 30‰.

3. Из 2 тонн воды Красного моря можно получить больше соли ($2 \cdot 42 = 84 \text{ кг}$). По количеству соли на втором месте будет Черное море ($2 \cdot 18 = 36 \text{ кг}$), а на третьем месте будет Балтийское море ($2 \cdot 11 = 22 \text{ кг}$). Средняя соленость Каспийского моря 12‰, поэтому в 1 л его воды будет 24 кг соли.

Домашнее задание

Для выполнения домашнего задания учащиеся, используя «Карту солености океанской воды» переносят данные о солености океанской воды на контурную карту (с помощью изогалинов).

Оценивание

Уровни				
Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину разного уровня солености океанской воды.	Объясняет причину разного уровня солености океанской воды, допуская много ошибок.	Объясняет не полностью причину разного уровня солености океанской воды.	В точности объясняет причину разного уровня солености океанской воды.
Умение показать на карте	Затрудняется показать на карте географическое распространение солености в океане.	Частично показывает на карте географическое распространение солености в океане.	Не полностью показывает на карте географическое распространение солености в океане.	Правильно показывает на карте географическое распространение солености в океане.
Вычисление	Затрудняется проводить вычисления на определении солености океанской воды.	Проводит вычисления на определении солености океанской воды при помощи учителя.	Проводит неточные вычисления на определении солености океанской воды.	Проводит точные вычисления на определении солености океанской воды.

Тема: 34. Движение воды в Океане

Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

Цель урока

- Объясняет причину возникновения движения воды в Океане.
- Различает формы движения океанской воды.
- Показывает на карте течения.

А

В

С

С

Д

А – Учитель может построить урок, используя введение, данное в учебнике. Задавая наводящие вопросы по теме, можно подготовить учащихся к исследованию.

В – Вопросы для исследования

1. По каким причинам происходит движение воды в Мировом океане?
2. Какие формы движения воды имеются?

С – Учащиеся разбиваются на группы и каждой группе раздается рабочий лист. На рабочих листах для каждой группы даются задания из 2-3 вопросов. Учащиеся читают с остановкой текст в учебнике, делают некоторые заметки. При изучении новой темы можно использовать рисунки и карты. Учащиеся могут использовать учебник, Географическую Энциклопедию, электронными ресурсами. Лидеры групп представляют свои работы. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, выражают свои мысли и оцениваются.

Д – Что узнали:

Перемещение воды в океанах, под влиянием ветров образует **океанические течения**. Под воздействием силы притяжения Луны и частично Солнца образуются **приливные** и **отливные** волны. Во время подводных землетрясений и вулканов в океанах формируются волны **цунами**. В тропических широтах у восточных берегов материков проходят **теплые течения**, а вдоль западных – **холодные течения**.

Ответы на вопросы к теме:

1. Вода в Океане под воздействием постоянных и сезонных ветров, солёности воды, разницы в температуре, силы притяжения Луны и Солнца подвергается непрерывному движению.

2. Приливные волны, океанические течения используют при получении электроэнергии, в судоходстве и рыболовецком хозяйстве. Океанические течения влияют на выпадение осадков в прибрежной зоне, распределение организмов, на изменение солёности и температуры воды.

3. На Атлантическом побережье Канады в заливе Фанди уровень приливной волны достигает 18 м. В Охотском море во время приливов вода поднимается на высоту 14 м, в Бристольском заливе в Великобритании поднимается на 12 м. Во внутренних морях высота приливной волны бывает всего несколько см. В 1883 году, во время извержения вулкана Кракатау, образовался сильный цунами. Сильные цунами произошли также в Чили (1960 год) в Бенгальском заливе – (2005 год), на побережье Японии (2011 год).

Задание 1. Океанические течения влияют на климат побережий, распределение организмов, циркуляцию воды, на её температуру и солёность. В тропических широтах у восточных берегов материков проходят теплые течения, а вдоль западных – холодные течения. В умеренных широтах на востоке материков протекают холодные течения, а на западе – теплые течения.

2. На участках побережий, подверженных влиянию теплых течений, об-

разуются влажные климатические условия. Высокая температура поверхности воды приводит к усилению испарения, образованию облаков и последующему выпадению осадков. Воды теплых течений по сравнению с холодными течениями бывают более солеными. На побережьях, подверженных воздействию холодных течений, возникают условия сухого климата, иногда формируются пустыни. Холодная поверхность воды приводит к ослаблению испарения. Впоследствии осадков выпадает мало.

Работа по карте Для выполнения этого задания, учащиеся **наносят на контурную карту направления движения океанических течений и записывают их названия**, используя при этом карту в учебнике на стр. 110.

Домашнее задание Учащимся дается задание нанести на контурную карту названия стран, где вдоль побережий Тихого океана формируются цунами. Для сбора информации о катастрофических цунами, произошедших за историю человечества, можно использовать книги по географии.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину возникновения движения воды в Океане.	Объясняет причину возникновения движения воды в Океане, допуская много ошибок.	С незначительными ошибками объясняет причину возникновения движения воды в Океане.	Правильно объясняет причину возникновения движения воды в Океане.
Умение различать	Затрудняется различить формы движения океанской воды.	Различает формы движения океанской воды, допуская много ошибок.	С некоторыми ошибками различает формы движения океанской воды.	Правильно различает формы движения океанской воды.
Умение показать на карте	Затрудняется показать на карте течения.	Показывает на карте несколько течений.	Показывает на карте большинство течений.	Показывает на карте в точности все течения.

Тема: 35. Обобщающие задания

Определение температуры и солёности океанской воды

Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

2.1.6. Проводит вычисления по свойствам океанической воды.

Цель урока

- Объясняет различие в распространении температуры и солёности океанской воды.
- Проводит вычисление на определение солёности океанской воды.
- Показывает на карте теплые и холодные океанические течения.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить различие в распространении температуры и солёности океанской воды.	Объясняет различие в распространении температуры и солёности океанской воды, допуская много ошибок.	С некоторыми ошибками различает распространение температуры и солёности океанской воды.	Правильно объясняет различие в распространении температуры и солёности океанской воды.
Вычисление	Затрудняется проводить вычисления на определение солёности океанской воды.	Проводит вычисления на определение солёности океанской воды при помощи учителя.	Проводит неточные вычисления на определение солёности океанской воды.	Проводит точные вычисления на определение солёности океанской воды.
Умение показать на карте	Затрудняется показать на карте теплые и холодные океанические течения.	Показывает на карте теплые и холодные океанические течения при помощи учителя.	Не полностью показывает на карте теплые и холодные океанические течения.	Правильно показывает на карте теплые и холодные океанические течения.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО VI РАЗДЕЛУ

1. Определите глубину дна океана, если звуковой сигнал, посланный с поверхности воды, вернется обратно через 6 секунд.

- A) 6000 м
- B) 7500 м
- C) 5000 м
- D) 4500 м
- E) 3000 м

2. Водные объекты, где приливные волны наиболее высокие:

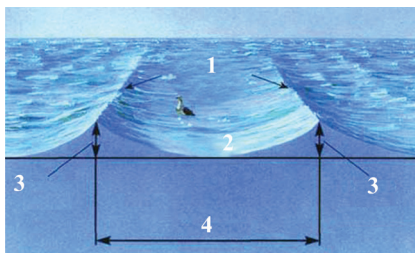
- A) залив Фанди, Бристольский залив, Охотское море
- B) Балтийское море, Азовское море, залив Фанди
- C) Ботнический залив, Бенгальский залив, Каспийское море
- D) Филиппинское море, Азовское море, Саргассово море

3. Выберите верные утверждения:

- 1) Тихий океан самый молодой из всех океанов
- 2) современные океаны образовались в результате раскола участков суши Лавразия и Гондвана
- 3) первичный океан, возникший на Земле, называется Тетис
- 4) первичная вода, возникшая на Земле, выделилась в результате извержений вулканов
- 5) основная часть воды, накопившейся на Земле, поступила из космоса
- 6) современный химический состав воды сформировался при участии биосферы, литосферы и атмосферы

4. По данной схеме определите элементы волн.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |



5. Исправьте неверные утверждения:

- 1) океанические течения образуются вследствие влияния Солнца и Луны
- 2) при землетрясениях и вулканических извержениях возникают приливные волны
- 3) волны цунами возникают под влиянием постоянных ветров
- 4) температура океанических течений увеличивается от экватора в сторону полюсов
- 5) течения, направленные от полюсов к экватору бывают теплые, а направленные от экватора в сторону полюсов – холодные

6. Выберите правильные для океанических течений выражения:

- 1) в тропических широтах у восточных берегов материков проходят теплые течения, а вдоль западных – холодные течения
- 2) океанические течения влияют на геологический возраст пород, тектоническое строение и размещение полезных ископаемых прибрежных зон
- 3) океанические течения оказывают влияние на климат прибрежных зон, на распределение организмов, циркуляцию воды, на ее температуру и соленость
- 4) если температура вод течения ниже температуры окружающей воды, то течение называется теплым
- 5) под воздействием силы Кориолиса в Северном полушарии течения отклоняются вправо, а в Южном полушарии – влево
- 6) Высокая температура поверхности воды приводит к усилению испарения, образованию облаков и последующему выпадению осадков.

7. Теплые течения на побережье Африки:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Гвинейское | 4) Сомалийское |
| 2) Лабрадорское | 5) Мозамбикское |
| 3) Перуанское | 6) мыса Игольного |

8. Сколько граммов солей можно получить из 200 литров воды Мирового океана средней солености?

9. Сколько литров воды понадобится взять из Каспийского моря (12‰), для получения 48 тонн соли?

10. Причина высокой солености океанской воды в тропических широтах:

- 1) большая глубина океанов
- 2) выпадает мало осадков
- 3) таяние айсбергов
- 4) реки приносят много воды
- 5) высокий уровень испаряемости

VII РАЗДЕЛ

Биосфера

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	2.1.7.	Биосфера в системе оболочек Земли	1
2.	2.1.7.	Географическая оболочка	1
3.	2.1.8.	Среда обитания растений и животных	1
4.	2.1.7. 2.1.8.	Природные зоны	1
5.	2.1.7. 2.1.8.	Обобщающие задания. Работа по карте «Географических поясов и природных зон»	1
6.	Малое суммативное оценивание		1

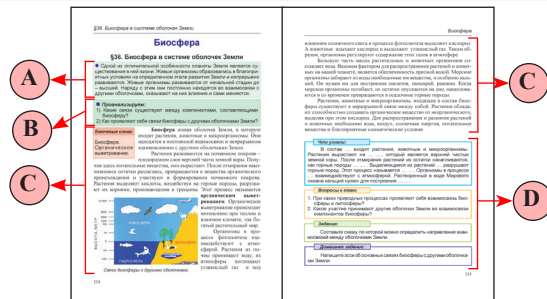
Тема 36. Биосфера в системе оболочек Земли

Подстандарт

2.1.7. Комментирует связи биосферы с другими оболочками Земли.

Цель урока

- Объясняет связь между компонентами, составляющими биосферу.
- Составляет схему, отражающую связь биосферы с другими оболочками.



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат, отражающую связь биосферы с другими оболочками Земли.

B – **Вопросы для исследования:** 1) Какие связи существуют между компонентами, составляющими биосферу?

2) Как проявляют себя связи биосферы с другими оболочками Земли?

C – Учащиеся в классе с перерывами читают текст темы, на рабочем листе отмечают ответы на заданные им вопросы. Лидеры групп представляют работу. В процессе обсуждения даются объяснение на взаимосвязи биосферы с другими компонентами географической оболочки. Живые организмы существуют во взаимосвязи с окружающей средой. Их распространение на поверхности Земли формируется под влиянием этих связей. После прослушивания продемонстрированных работ ведётся обсуждение между группами, делают выводы и проводятся обобщения. При обобщении особое внимание уделяется вопросам для исследования и предположениям, проверяется их верность.

D – **Что узнали:** В состав **биосферы** входят растения, животные и микроорганизмы. Растения вырастают на **почвенном покрове**, который является верхней частью земной коры. После отмирания растений их останки накапливаются, как горные породы **органического происхождения**. Выделяющиеся из растений **кислоты** разрушают горные породы. Этот процесс называется **органическим выветриванием**. Организмы в процессе **фотосинтеза** взаимо-

действуют с атмосферой. Растворенный в воде Мирового океана кальций нужен для построения **скелетов организмов**.

Ответы на вопросы к теме: 1. При каких природных процессах проявляют себя взаимосвязь биосферы и литосферы?

Растения развиваются на почвенном покрове – плодородном слое верхней части земной коры. Получив здесь питательные вещества, они вырастают. После отмирания накопившиеся остатки разлагаясь, превращаются в вещества органического происхождения и участвуют в формировании почвенного покрова.

2. Какое участие принимают другие оболочки Земли во взаимосвязи компонентов биосферы?

На территориях, где достаточное количество тепла и влаги, богатый видовой состав растений и животных. Территории с высокой температурой и небольшим количеством атмосферных осадков бедны растительностью и животным миром.

Задание: Составьте схему, по которой можно определить направление взаимосвязей между оболочками Земли.

Домашнее задание: Напишите эссе об основных связях биосферы с другими оболочками Земли.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить связь между компонентами, составляющими биосферу	Объясняет связь между компонентами, составляющими биосферу при помощи учителя	С некоторыми ошибками объясняет связь между компонентами, составляющими биосферу	Правильно объясняет связь между компонентами, составляющими биосферу
Составление схем	Затрудняется составить схему, отражающую связь биосферы с другими оболочками	При составлении схемы, отражающей связь биосферы с другими оболочками допускает много ошибок.	При составлении схемы, отражающей связь биосферы с другими оболочками, допускает некоторые ошибки	Правильно составляет схему, отражающую связь биосферы с другими оболочками

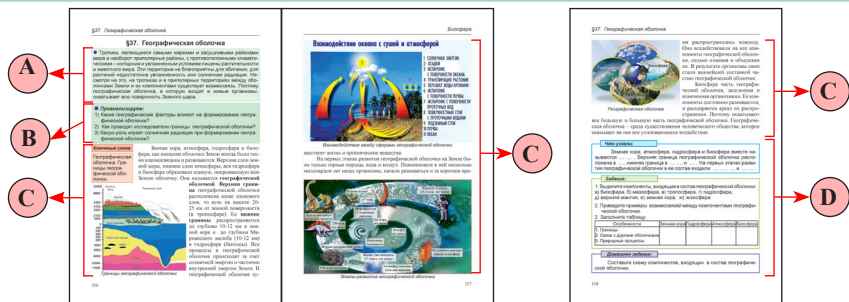
Тема 37. Географическая оболочка

Подстандарт

2.1.7. Комментирует связь биосферы с другими оболочками.

Цель урока

- Определяет связь между компонентами, составляющими географическую оболочку.
- Комментирует значение оболочек, входящих в состав географической оболочки.



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат о географической оболочке Земли.

B – **Вопросы для исследования:** 1) Какие географические факторы влияют на формирование географической оболочки? 2) Как проводят исследователи границы географической оболочки? 3) Какую роль играет солнечная радиация при формировании географической оболочки?

C – во время усвоения новых знаний учитель может использовать метод чтение с перерывами(с остановкой). При этом необходимо привлечь внимание учащихся на определение границы географической оболочки. Учитель также особо отмечает непосредственную связь процессов, происходящих в географической оболочке с солнечной и внутренней энергией Земли.

D – **Что узнали:** Земная кора, атмосфера, гидросфера и биосфера вместе называются **географической оболочкой**. Верхняя граница географической оболочки расположена в **тропосфере**, нижняя граница в **земной коре** и **гидросфере**. На первых этапах развития географической оболочки в ее состав входили **горные породы, вода и воздух**.

Задание:

1. Выделите компоненты, входящие в состав географической оболочки: а) биосфера, б) мезосфера, в) тропосфера, г) гидросфера, д) верхняя ман-

тия, е) земная кора, ж) экзосфера

В состав географической оболочки входят биосфера, тропосфера, гидросфера и земная кора.

2. Приведите примеры взаимосвязей между компонентами географической оболочки.

Примеры взаимосвязей между компонентами географической оболочки можно привести, используя текст параграфа.

3. Заполните таблицу:

Особенности	Земная кора	Гидросфера	Атмосфера	Биосфера
1. Границы	10-12 км	11 км	20-25 км	4-11 км
2. Связи с другими оболочками	Развивается почвенный покров	Испаряется вода, выпадают осадки	Меняется состав воздуха	Развивается живая природа
3. Природные процессы	Происходит круговорот веществ	Происходит большой и малый круговорот воды	Происходит циркуляция воздуха	Происходит биологический круговорот

Домашнее задание: 1. Составьте схему компонентов, входящих в состав географической оболочки.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определение	Затрудняется определить связь между компонентами, составляющими географическую оболочку	При определении связи между компонентами, составляющими географическую оболочку, допускает много ошибок	С некоторыми ошибками определяет связь между компонентами, составляющими географическую оболочку	Самостоятельно определяет связь между компонентами, составляющими географическую оболочку
Умение комментировать	Затрудняется комментировать значение оболочек, входящих в состав географической оболочки	Комментирует значение оболочек, входящих в состав географической оболочки, допуская много ошибок	Комментирует значение оболочек, входящих в состав географической оболочки, допуская малые ошибки	Правильно комментирует значение оболочек, входящих в состав географической оболочки

Тема 38. Среда обитания растений и животных

Подстандарт

2.1.8. Читает карту «Природных зон»

Цель урока

- Сравнивает среду обитания различного растительного покрова и животного мира
- Комментирует необходимые факторы для жизни растений и животного мира

318. Среда обитания растений и животных

Вопросы для исследования:

- Какие условия необходимы для существования растений и животных?
- С чем связано формирование климатических условий на экваториальных, тропических и приполярных широтах?
- Каково влияние оказывают такие условия на разнообразие видового состава растений и животных?

319. Среда обитания растений и животных

Для сравнения характер среды обитания растений и животных в разных широтах.

Вопросы для исследования:

- Какие условия необходимы для существования растений и животных?
- С чем связано формирование климатических условий на экваториальных, тропических и приполярных широтах?
- Каково влияние оказывают такие условия на разнообразие видового состава растений и животных?

320. Среда обитания растений и животных

Вопросы для исследования:

- Какие условия необходимы для существования растений и животных?
- С чем связано формирование климатических условий на экваториальных, тропических и приполярных широтах?
- Каково влияние оказывают такие условия на разнообразие видового состава растений и животных?

321. Среда обитания растений и животных

Вопросы для исследования:

- Какие условия необходимы для существования растений и животных?
- С чем связано формирование климатических условий на экваториальных, тропических и приполярных широтах?
- Каково влияние оказывают такие условия на разнообразие видового состава растений и животных?

А – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат о среде обитания растений и животного мира.

В – **Вопросы для исследования:** 1) Какие условия необходимы для жизнедеятельности растений и животных?

2) В какой форме проявляет себя взаимосвязь растений и животных в среде обитания?

С – во время объяснения новой темы учитель может сравнивать на диаграмме Венна среду обитания живых организмов приполярных и тропических широт и помочь учащимся усвоить материал.

Д – **Что узнали:** Неравномерное распределение тепла и влаги на Земле приводит к разнообразию растений и животных. В океанах **шельфовая зона** очень богата организмами. В **экваториальных и умеренных** широтах высокая температура и избыточная увлажненность способствует развитию богатой растительности и животного мира. **Тропики и приполярные** области лишены растительного покрова.

Ответы на вопросы к теме: 1. С чем связано формирование климатических условий на экваториальных, тропических и приполярных широтах? Какое влияние оказывают такие условия на разнообразие видового состава растений и животных?

На этих широтах формирование природного условия зависит от неравномерного распределения тепла и влаги. В экваториальных широтах при жарком климате

и достаточной увлажненности очень разнообразен видовой состав растений. В тропических широтах температура высокая, но увлажнение слабое, поэтому растительность и животный мир развиваются слабо. Приполярные широты из-за низкой температуры почти лишены растительного покрова и животного мира.

2. На каких территориях растительный покров и животный мир скудный?

Тропические и субтропические широты, а также приполярные территории **не очень благоприятны для развития** растительного покрова и животного мира. Поэтому на этих территориях биологическая продуктивность более низкая.

Задание: Дайте сравнительную характеристику климатических условий горных и низменных районов Азербайджана, благоприятствующих распространению растительного покрова.

Работа по карте может быть использована во время объяснения новой темы. Заполните таблицу, используя физическую и климатическую карту мира

Показатели	Экваториальный	Тропический	Умеренный	Полярный
Температура, в °С	25-28°С	20-30°С	10-20°С	-5-10°С
Атмосферные осадки, в мм	2000-3000 мм	150-170 мм	600-1000 мм	150-200 мм
Вид растительного покрова	Вечнозеленые деревья	Колючие растения	Хвойные, широколиственные и смешанные леса	Мхи и лишайники

Домашнее задание: Определите, какое влияние оказывает температура воздуха и влажность на развитие живых организмов в вашей местности.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Сравнение	Затрудняется сравнить среду обитания растительного покрова и животного мира	Частично сравнивает элементы среды обитания растительного покрова и животного мира	Сравнивает среду обитания растительного покрова и животного мира с некоторыми ошибками	Правильно сравнивает среду обитания растительного покрова и животного мира
Умение комментировать	Затрудняется комментировать необходимые факторы для жизни растительного покрова и животного мира	Частично комментирует необходимые факторы для жизни растительного покрова и животного мира	Комментирует необходимые факторы для жизни растительного покрова и животного мира, допуская малые ошибки	Правильно комментирует необходимые факторы для жизни растительного покрова и животного мира

Тема 39. Природные зоны

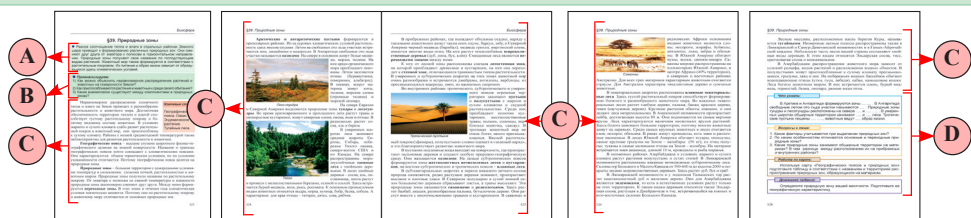
Подстандарт

2.1.7. Комментирует связь биосферы с другими оболочками.

2.1.8. Читает карту «Географические пояса и природных зон»

Цель урока

- Комментирует закономерности образования природных зон
- На карте показывает природные зоны, характерные для различных территорий



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат о природных зонах.

B – **Вопросы для исследования:** 1) Как можно объяснить неравномерное распределение растений и животных на поверхности Земли?

2) Как приспосабливаются растения и животные к среде своего обитания?

3) Какие взаимосвязи существуют между компонентами природных зон?

C – Учащиеся читают по частям данный текст, затем обсуждают, учитель задает им дополнительные вопросы и отмечает их ответы. Учащиеся описывают среду обитания животных и растений в соответствии с их видами, объясняют влияние рельефа, морских течений и увлажненности территории на их распределение.

D – **Что узнали:** В Арктике и Антарктиде формируются зоны **ледяных пустынь**. В Антарктиде свободные летом ото льда участки называются **оазисами**. Природные зоны тундры и лесотундры расположены на севере **Евразии и Северной Америки**. В умеренных широтах обширные территории занимают **хвойные и широколиственные леса**. Тропические пустыни лишены **растительного покрова**, животные ведут **ночной** образ жизни.

Ответы на вопросы к теме: 1. Какие факторы учитываются при различии природных зон?

Для различия природных зон учитывается соотношение тепла и влаги.

2. По каким особенностям отличаются основные и переходные природные зоны?

Основные и переходные природные зоны отличаются друг от друга по почвенному, растительному покрову и животному миру.

3. Какие природные зоны занимают обширные территории на материках? В чем разница между расположением их на прибрежных и внутренних районах?

Во внутренних районах материков огромные территории занимают леса, лесостепи, пустыни и полупустыни. В прибрежных районах материков, где проходят теплые океанические течения, из-за обильных осадков распространены влажные леса, а на территориях, где проходят холодные течения, формируются пустыни.

Работа по карте:

Используя карту «Природных зон» составьте таблицу и укажите названия природных зон, в соответствии с материками, где они распространены.

Для выполнения этого задания учащиеся могут использовать карту «Географических поясов и природных зон» в учебнике, на странице 127. А также, учитель может составить и представить учащимся нижеследующую таблицу:

Материки	Евразия	Африка	Северная Америка	Южная Америка	Австралия
Природные зоны					
Влажные экваториальные леса	+	+		+	
Переменно-влажные леса	+	+	+	+	+
Саванны и редколесья	+	+	+	+	+
Пустыни и полупустыни	+	+	+	+	+
Жестколистные, вечнозеленые леса и кустарники	+	+	+	+	+
Степи и лесостепи	+		+	+	
Широколиственные леса	+		+	+	
Смешанные леса	+		+	+	
Тайга	+		+		
Тундра и лесотундра	+		+		
Арктические пустыни	+		+		

Домашнее задание: Определите природную зону вашей местности. Подготовьте ее географическую характеристику.

Обобщающие задания

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Умение комментировать	Затрудняется комментировать закономерности образования природных зон	Частично комментирует закономерности образования природных зон	Комментирует закономерности образования природных зон, допуская малые ошибки	Правильно комментирует закономерности образования природных зон
Работа по карте	Затрудняется показать на карте природные зоны, характерные для различных территорий	Показывает на карте природные зоны, характерные для различных территорий при помощи учителя	Показывает на карте природные зоны, характерные для различных территорий, с некоторыми ошибками	Правильно показывает на карте природные зоны, характерные для различных территорий

Тема 40. Обобщающие задания.

Работа по карте «Географических поясов и природных зон»

Подстандарт

2.1.7. Комментирует связи биосферы с другими оболочками.

2.1.8. Читает карту «Природных зон»

Цель урока

- Определяет связь между природными компонентами
- Показывает на карте природные зоны

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Определение	Затрудняется определить связь между природными компонентами	Определяет связь между природными компонентами при помощи учителя.	Определяет с малыми ошибками связь между природными компонентами	Правильно определяет связь между природными компонентами
Работа по карте	Затрудняется показать на карте природные зоны	Показывает на карте некоторые природные зоны	С незначительными ошибками показывает на карте природные зоны	Правильно показывает на карте природные зоны

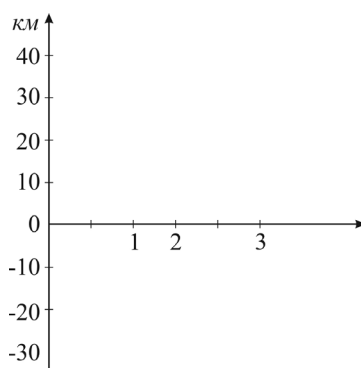
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО VII РАЗДЕЛУ

1. На каких территориях органическое выветривание происходит наиболее интенсивно?

- А) степные и лесостепные зоны умеренных широт
- В) пустыни субтропических широт
- С) полупустыни тропических широт
- Д) постоянные влажные леса экваториальных широт
- Е) пустыни арктических широт

2. Дополните диаграмму, показывающую границу

1) литосферы; 2) гидросферы; 3) атмосферы в географической оболочке



3. Определите схожие особенности полярных и тропических пустынь

- А) скудность биосреды, неплодородный почвенный покров
- В) высокая температура, плодородные почвы
- С) недостаточное увлажнение, песчаные пустыни
- Д) образование лесов на восточном побережье
- Е) теплые морские течения у западных берегов

4. Согласно контурной карте определите территории распространения жарких и сухих пустынь

5. Определите природные зоны, расположенные в умеренных широтах:

- 1. Хвойные леса
- 2. Лесостепи и степи
- 3. Широколиственные леса
- 4. Тундра и лесотундра
- 5. Жестколистные леса и кустарники
- 6. Саванны, редколесья и кустарники



Малое суммативное оценивание

6. Используя карту «Природных зон» выберите одноименные природные зоны, образовавшиеся в Северной и Южной Америке.

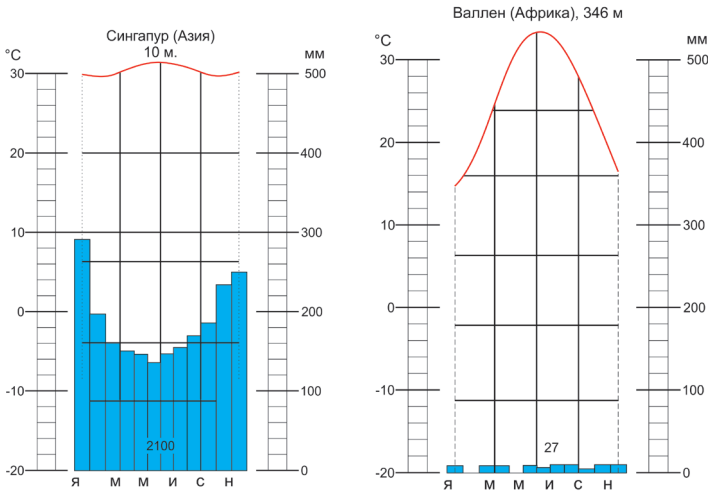
7. На основе карты приведите примеры влияния океанических течений на образование природных зон. Обоснуйте свои утверждения на таблице:

Показатели	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан
Теплые течения			
Природные зоны, которые образуются под их влиянием			
Холодные течения			
Природные зоны, которые образуются под их влиянием			

8. Какие природные зоны расположены в низменных территориях Азербайджана

Территории	Природные зоны
Кура-Аразская низменность	
Лянкяранская низменность	
Шарур-Ордубадская равнина	
Ганых-Айричайская впадина	

9. Определите, название природных зон, в соответствии с представленными климатическими диаграммами:



VIII РАЗДЕЛ

Типология стран мира

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	3.2.1. 3.2.2.	Типология стран по уровню развития	1
2.	3.2.1. 3.2.2.	Развитые страны	1
3.	3.2.1. 3.2.2.	Развивающиеся страны	1
4.	3.2.1.	Индекс человеческого развития	1
5.	3.2.1. 3.2.2.	Обобщающие задания. Сравнение стран по уровню развития	1
6.	Малое суммативное оценивание		1

Тема 41. Типология стран по уровню развития

Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Объясняет формирование различия в уровне развития стран мира
- Различает страны мира по уровню развития
- Комментирует отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры

А

В

С

С

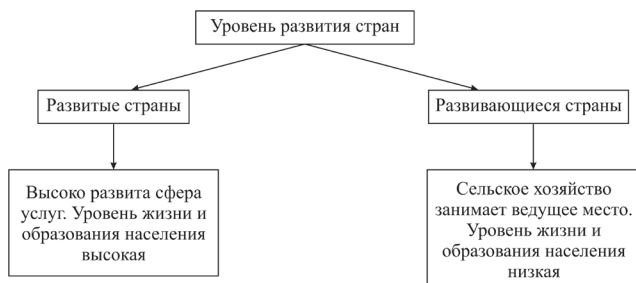
Д

А – Учитель, для того, чтобы продемонстрировать различия в уровне развития стран, может представить видеосюжет о странах Африки и Западной Европы

В – **Вопросы для исследования:**

- 1) Какую роль играют природно-географические факторы в развитии стран мира?
- 2) Какие меры определяют экономическое и социальное развитие страны?
- 3) Какое влияние оказывают на развитие страны историко-экономическое развитие ее территории и история освоения страны?

С – при объяснении новой темы учитель может использовать метод «Карта понятий (идей)». Для этого можно разделить класс на малые группы и по частям прочитать текст. А затем можно поручить учащимся, сгруппировать основное содержание текста в виде блок-схемы:



D – **Что узнали:** Страны мира отличаются друг от друга по **уровню развития**. Страны мира группируются на **развитые** и **развивающиеся**. В странах с высоким уровнем экономического развития население в основном занято в **сфере услуг**. В экономически отсталых странах большинство занятого населения трудится в **сельском хозяйстве**. При типологии стран мира как основной критерий учитывается **Валовой Внутренний Продукт**, и их производство на **душу населения**.

Ответы на вопросы к теме:

1. Какие процессы оказывают влияние на экономическое развитие страны?

На экономическое развитие влияет обеспеченность природными ресурсами, технологическая оснащённость, наличие квалифицированных кадров, рынок сбыта и другие факторы.

2. Какое влияние оказывает на развитие страны его экономический потенциал?

Экономический потенциал страны является основным показателем ее развития.

3. Какие факторы влияют на повышение уровня жизни населения?

На повышение уровня жизни населения влияют экономический потенциал страны, уровень образования и высокое развитие отраслей сферы услуг.

Задание: Отметьте на контурной карте развитые страны.

Домашнее задание: Сгруппируйте страны по объёму ВВП на душу населения. Укажите несколько стран по каждой группе.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить формирование различия в уровне развития стран мира	Объясняет формирование различия в уровне развития стран мира при помощи учителя	Объясняет не полностью формирование различия в уровне развития стран мира	Правильно объясняет формирование различия в уровне развития стран мира
Умение различать	Затрудняется различить страны мира по уровню развития	Различает страны мира по уровню развития при помощи учителя.	Допускает малые ошибки, различая страны мира по уровню развития	Правильно различает страны мира по уровню развития
Умение комментировать	Затрудняется комментировать отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры	Комментирует отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры при помощи учителя	Комментирует отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры, допуская малые ошибки	Комментирует отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры, приводя примеры

Тема 42. Развитые страны

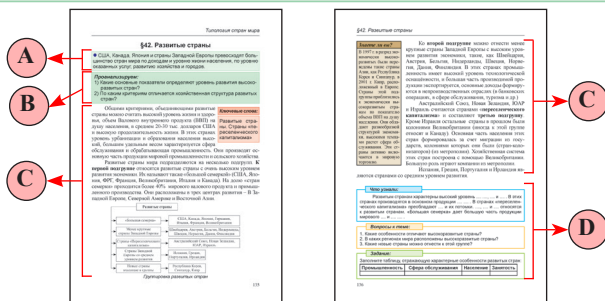
Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Различает социально-экономические показатели развитых стран
- На карте показывает развитые страны



A – Учитель может попросить учащихся прочесть текст во вводной части и обратиться к ним со следующими вопросами:

– Почему у людей, проживающих в регионах Западной Европы и Северной Америки уровень жизни по сравнению с другими странами выше?

– Какие факторы являются причиной их высокого развития?

B – **Вопросы для исследования:**

1) Какие основные показатели определяют уровень развития высокоразвитых стран?

2) По каким критериям отличается хозяйственная структура развитых стран?

C – Учитель делит класс на пары и дает задание составить список о предыдущих знаниях по теме. Учащиеся работают над списком, учитель чертит на доске таблицу ЗХУ из трех граф и отмечает нижеследующие разделы:

Знаю	Хочу знать	Узнал

Учащиеся зачитывают свой список, учитель заносит их в первую графу таблицы. Учащиеся определяют вопросы, которые могут появиться в связи с этой темой. Учитель записывает их вопросы во вторую графу. Эти вопросы показывают то, о чем хотят узнать учащиеся по этой теме. Учащиеся по частям читают текст из темы. Затем учитель возвращается к вопросам во второй графе, отвечает на вопросы и записывает в третью графу. Учащиеся сравнивают и обобщают прежние знания по теме с новыми знаниями.

D – **Что узнали:** Развитым странам характерны высокий уровень доходов населения, здоровья и образования. В этих странах производятся в основном продукции **обрабатывающей промышленности**. В странах «переселенческого капитализма» преобладают **мигранты** и их потомки. **ЮАР, Канада и Австралия** относятся к развитым странам. «Большая семерка» дает большую часть продукции мирового **валового и промышленного** производства.

Ответы на вопросы к теме:

1. Какие особенности отличают высокоразвитые страны?

Высокоразвитые страны отличаются высоким уровнем жизни населения, обслуживающих отраслей и обрабатывающей промышленности.

2. В каких регионах мира расположены развитые страны?

К развитым странам относятся Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль, страны Северной Америки и Западной Европы.

3. Какие новые страны можно отнести к этой группе?

В последнее время в разряд экономически развитых стран были переведены Республика Корея, Сингапур и Кипр. К ним может присоединиться Мексика, Турция, нефтедобывающие арабские страны.

Задание: Заполните таблицу:

Промышленность	Сфера обслуживания	Население	Занятость
Сильно развита обрабатывающая промышленность	Сильно развита	Естественный прирост низкий, уровень урбанизации высокий	Большинство населения занято в сфере услуг

Работа по карте: Сгруппируйте развитые страны и отметьте их название на контурной карте.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение различать	Затрудняется различить социально-экономические показатели развитых стран	Частично различает социально-экономические показатели развитых стран.	Различая социально-экономические показатели развитых стран, допускает малые ошибки	Правильно различает социально-экономические показатели развитых стран
Работа по карте	Затрудняется показать на карте развитые страны	Показывает на карте развитые страны, используя помощь.	Показывает не полностью на карте развитые страны	Правильно показывает на карте развитые страны

Тема 43. Развивающиеся страны

Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Группирует развивающиеся страны по их особенностям
- Показывает на карте территории, распространения развивающихся стран

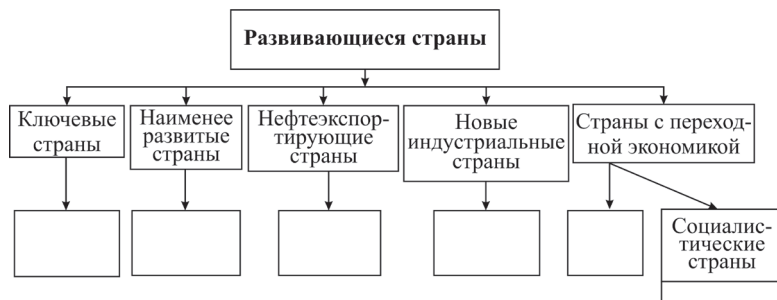
A – Учитель представляет видеосюжет об одном из развивающихся стран.

B – **Вопросы для исследования:** 1) По каким основным экономическим показателям определяют уровень развития развивающихся стран?

2) Какие проблемы создает отсталость экономического развития в этих странах?

3) По каким особенностям отличается хозяйственная структура развивающихся стран?

C – Во время объяснения новой темы учитель делит класс на пары и просит учащихся по частям прочитать текст из темы. При этом он на доске строит схему и обращает внимание на то, чтобы ученики отметили краткое содержание текста на схеме.



D – **Что узнали:** Для развивающихся стран характерны низкий уровень образования, экономических и социальных показателей. В этих странах производятся в основном продукции добывающей промышленности и сельского хозяйства. К новым индустриальным странам относятся **Индонезия, Таиланд и Аргентина. Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ** входят в состав нефтеэкспортирующих стран. **Бразилия, Мексика и Индия** среди развивающихся стран занимают ведущее место по производству товаров и оказания услуг.

Ответы на вопросы к теме: 1. Какие особенности отличают развивающиеся страны?

Для развивающихся стран характерны низкий уровень урбанизации, высокий естественный прирост и низкий уровень жизни. Они по уровню развития очень отстают. Для этих стран характерна минерально- и аграрно-сырьевая направленность экономики.

2. В каких регионах мира расположены развивающиеся страны?

Развивающиеся страны расположены в Азии, Африке и Латинской Америке.

3. На какие подгруппы подразделяются развивающиеся страны?

В составе развивающихся стран отличаются Бразилия, Мексика, Индия, нефтеэкспортирующие арабские страны, НИС и страны с переходной экономикой.

Задание: Заполните таблицу, отражающую характерные особенности развивающихся стран:

Промышленность	Сфера обслуживания	Население	Занятость
Основное место занимает добывающая промышленность	Слабо развита	Естественный прирост высокий, уровень урбанизации низкий	Большинство населения занято в сельском хозяйстве

Работа по карте: На контурной карте отметьте название развивающихся стран.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Группирование	Затрудняется группировать развивающиеся страны по их особенностям	Группирует развивающиеся страны по их особенностям при помощи учителя	С некоторыми ошибками группирует развивающиеся страны по их особенностям	Правильно группирует развивающиеся страны по их особенностям
Работа по карте	Затрудняется показать на карте территории развивающихся стран	Показывает на карте некоторые территории развивающихся стран	На карте показывает не полностью территории развивающихся стран	Правильно показывает на карте территории развивающихся стран

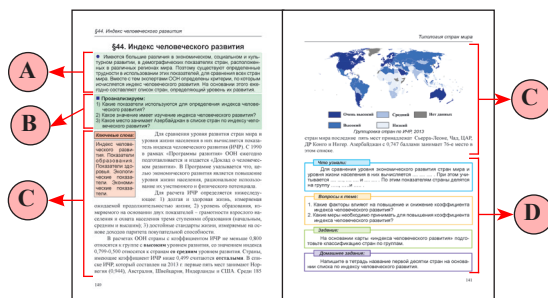
Тема 44. Индекс человеческого развития

Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

Цель урока

- Сравнивает показатели индекса человеческого развития в разных странах
- Объясняет значение изучения индекса человеческого развития



A – Учитель может попросить учащихся прочесть текст во вводной части и обратиться к ним со следующим вопросом:

– В развитых странах уровень жизни населения очень высокий. В чем причина этого?

B – **Вопросы для исследования:** 1) Какие показатели используются для определения индекса человеческого развития?

2) Какое значение имеет изучение индекса человеческого развития?

3) Какое место занимает Азербайджан в списке стран по индексу человеческого развития?

C – во время объяснения новой темы учитель делит класс на пары. Он использует метод Тесты по читаемой теме. Ученики, на основании содержания изучаемой темы и используя понятия из темы, могут составить друг для друга тесты или вопросы. После выполнения тестовых заданий, пары сравнивают ответы, проверяют их связь с темой, обсуждают верность ответов. Если во время обсуждения между группами будут серьезные разногласия, учитель вносит ясность в спор.

D – **Что узнали:** Для сравнения уровня экономического развития стран мира и уровня жизни населения в них вычисляется **индекс человеческого развития**. При этом учитывается **продолжительность жизни, уровень образования и доходы населения**. По этим показателям страны делятся на группу с **высоким, средним уровнем развития и отсталым** странам.

Ответы на вопросы к теме:

1. Какие факторы влияют на повышение и снижение коэффициента индекса человеческого развития?

Основными факторами, влияющими на повышение и снижение коэффициента индекса человеческого развития, являются показатели уровня жизни населения.

2. Какие меры необходимо принимать для повышения коэффициента индекса человеческого развития?

Для повышения коэффициента индекса человеческого развития необходимо достичь повышения **уровня образования, социального, экономического и культурного** развития.

Задание: На основании карты «Индекса человеческого развития» подготовьте классификацию стран по группам.

Для выполнения работы ученики могут использовать карту на учебнике.

Домашнее задание: Напишите в тетрадь название первой десятки стран на основании списка по индексу человеческого развития.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Сравнение	Затрудняется сравнить показатели индекса человеческого развития в разных странах	Сравнивает показатели индекса человеческого развития в разных странах, используя помощь	Сравнивая показатели индекса человеческого развития в разных странах, допускает незначительные ошибки	Правильно сравнивает показатели индекса человеческого развития в разных странах
Объяснение	Затрудняется объяснить значение изучения индекса человеческого развития	С многими ошибками объясняет значение изучения индекса человеческого развития	С некоторыми ошибками объясняет значение изучения индекса человеческого развития	Объясняет значение изучения индекса человеческого развития, приводя примеры

Тема 45. Обобщающие задания.

Сравнение стран по уровню развития

Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Группирует развитые и развивающиеся страны по различным особенностям
- Отмечает на контурной карте страны, на основе показателей индекса человеческого развития

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Группирование	Затрудняется группировать развитые и развивающиеся страны по различным особенностям	Группирует развитые и развивающиеся страны по различным особенностям, используя помощь.	С незначительными ошибками группирует развитые и развивающиеся страны по различным особенностям	Правильно группирует развитые и развивающиеся страны по различным особенностям
Работа по карте	Затрудняется отмечать на контурной карте страны, на основе показателей индекса человеческого развития	Отмечает на контурной карте страны, на основе показателей индекса человеческого развития, допуская много ошибок	С некоторыми ошибками отмечает на контурной карте страны, на основе показателей индекса человеческого развития	Отмечает на контурной карте страны, на основе показателей индекса человеческого развития, приводя примеры

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО VIII РАЗДЕЛУ

1. Факторы, учитываемые при классификации стран мира по уровню развития:

1. Продукция на душу населения
2. Большие запасы полезных ископаемых
3. Уровень жизни населения
4. Благоприятные климатические условия, плодородные почвы
5. Городское хозяйство
6. Развитие сферы услуг и обрабатывающей промышленности

2. Выделите страны, входящие в «большую семёрку»:

- | | | |
|------------|--------------|-----------|
| 1. Франция | 2. Испания | 7. Канада |
| 3. Япония | 4. Австралия | 8. Россия |
| 5. Италия | 6. Индия | |

3. Какие страны расположены в Западной Европе:

- | | | |
|---------------|---------------|-------------|
| 1. Нидерланды | 2. Монголия | 3. Норвегия |
| 4. Украина | 5. Узбекистан | 6. Австрия |
| 7. Ирландия | 8. Малайзия | 9. Испания |

4. Отличительные особенности стран «переселенческого капитализма»

- а) отправление специализированных кадров в развитые капиталистические страны
- в) большой поток людей в эти страны из колониальных держав
- с) перевозка в эти страны перерабатывающие предприятия из США и Западной Европы
- д) создание полицентрической хозяйственной системы в развитых странах
- е) создание одинаковых со странами Западной Европы, административно-территориальных структур

5. Выделите из нижеследующих новые индустриальные стран

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1. Индия | 2. Таиланд | 3. Камбоджа |
| 4. Пакистан | 5. Япония | 6. Иордания |
| 7. Сингапур | 8. Малайзия | 9. Индонезия |

6. Какие факторы учитываются при определении индекса человеческого развития:

1. Уровень образования населения
2. Возрастной состав населения

3. Высокий удельный вес добывающей промышленности и туризма в хозяйстве
4. Достойные условия жизни
5. Средняя продолжительность жизни
6. Число занятых в сфере услуг

7. Выберите страны с высокими показателями индекса человеческого развития:



8. Подготовьте схему классификации развивающихся стран. Укажите характерные для них особенности.

9. Сгруппируйте развивающиеся страны по регионам их расположения:

Перу, Венесуэла, ДР Конго, Нигерия, Ангола, Мьянма, Вьетнам, Папуа Новая Гвинея, Аргентина, Египет, Камбоджа, Науру, Йемен.

Азия	Латинская Америка	Океания	Африка

10. Определите на карте переходные страны.



IX РАЗДЕЛ

Население и территориальная организация хозяйства

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	3.1.1. 3.1.2.	Численность населения	1
2.	3.1.1. 3.1.2.	Естественный прирост и миграция населения	1
3.	3.2.3. 3.2.4.	Природные ресурсы	1
4.	3.2.3.	Хозяйственное значение природных ресурсов	1
5.	3.2.3.	Формы организации производства	1
6.	3.1.2.	Обобщающие задания. Классификация и хозяйственное значение природных ресурсов	1
7.	Малое суммативное оценивание		1

Тема 46. Численность населения

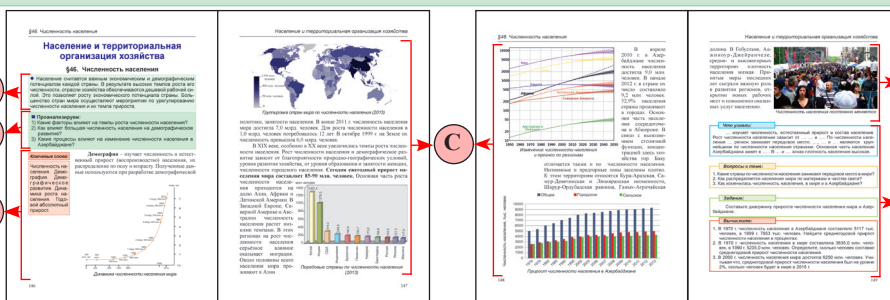
Подстандарт

3.1.1. Объясняет причины естественного и механического движения населения

3.1.2. Проводит вычисления на естественный прирост населения

Цель урока

- Определяет факторы, влияющие на изменение численности населения
- Показывает на карте распределение численности населения по регионам
- Проводит вычисления на изменение численности населения



A – Учитель для введения может показывать таблицу или график, наглядно представляющий численность населения различных стран.

B – **Вопросы для исследования:** 1) Какие факторы влияют на темпы роста численности населения?

2) Как влияет большая численность населения на демографическое развитие?

3) Какие процессы влияют на изменение численности населения в Азербайджане?

C – Учащиеся читают данный текст с перерывами и могут проводить обсуждение. В части «Численность населения мира» могут использовать метод ЗХУ. Учащиеся после выполнения данных заданий проводят обсуждение. Они, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

D – **Что узнали: Демография** – изучает численность, естественный прирост и состав населения. Рост численности населения зависит от **естественного прироста** и **миграции**. По численности населения Азиатский регион занимает передовое место. **Китай, Индия и США** являются крупнейшими по численности населения странами. Основная часть населения Азербайджана живет в **Абшероне**. В **низменных и предгорных** зонах плотность населения высокая.

Ответы на вопросы к теме: 1. В мире по численности населения первое место занимает Китай, на втором месте стоит Индия, на третьем США.

2. 80% населения мира живут в Восточном полушарии, 90% населения в Северном полушарии. Основная часть населения расселено в умеренном и субтропическом климатическом поясе, до 500 м над уровнем моря. В Евразии живут более 5 млрд. человек. 4/5 часть населения Евразии расселены в Азии, 1/5 часть в Европе. В начале XXI века в Америке проживало 1,1 млрд. человек, в Африке более 1 млрд. человек. Общая численность жителей Австралии и Океании составляет около 35 млн. человек.

3. Предполагают, что в начале нашей эры в мире численность населения достигло 230 млн. человек. За 1500 лет численность населения значительно увеличилось, и составляло 440 млн. человек. Начиная с XIX века численность населения увеличилась более высокими темпами. Этот процесс продолжался до 50-60-х гг. XX века. В настоящее время основная часть роста численности населения приходится на долю Азии, Африки и Латинской Америки. В 2011 г. численность населения мира достигла 7,0 млрд. человек.

В апреле 2010 г. в Азербайджане численность населения достигла 9,0 млн. человек. По результатам переписи, проведенный в 2009 г. в стране численность населения составляло 8922,4 тыс. человек.

Задание: Учащиеся на основе данных статистических материалов могут построить диаграмму прироста численности населения в мире и в Азербайджане.

Вычислите: 1. В 1970 г. численность населения в Азербайджане составляло 5117 тыс. человек, в 1999 г. 7953 тыс. человек. Найдите среднегодовой прирост численности населения в процентах. Для решения этой задачи ученики могут построить простую пропорцию. Сначала мы определяем среднегодовой прирост численности населения в процентах:

5117000 человек ----100%

7953000 человек ---- x%

$$x = (7953000 \text{ человек} \cdot 100\%) : 5117000 \text{ человек} = 155,4\%$$

155,4% – 100% =55,4%; 1999-1970 = 29 лет. Отсюда среднегодовой прирост численности населения будет следующим: 55,4%: 29 = 1,9%.

2. В 1970 г. численность населения в мире составляла 3635,0 млн. человек, в 1990 г. 5235,0 млн. человек. Определите, сколько человек составил среднегодовой прирост численности населения. Для решения этой задачи можно написать следующее:

5235 – 3635 = 1600 млн. человек – значит, за 20 лет численность населения в мире выросло на 1,6 млрд. человек. За анализируемый 20-ти летний период среднегодовой рост численности населения составляло 80 млн. человек. То есть, 1600 млн. человек : 20 лет = 80 млн. человек.

3. В 2000 г. численность населения мира достигла 6250 млн. человек.

Естественный прирост и миграция населения

Учитывая что, среднегодовой прирост численности населения был на уровне 2%, сколько человек будет в мире в 2015 г.

Для решения этой задачи можно сделать следующее вычисление:

6250 млн. человек -----100%

x млн. человек -----2% $x = (6250 \text{ млн. человек} \cdot 2\%) : 100\% = 125 \text{ млн. человек}$

125 млн. человек • 15 лет = 1875 млн. человек

6250 млн. человек + 1875 млн. человек = 8125 млн. человек

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определение	Затрудняется определить факторы, влияющие на изменение численности населения	Определяет факторы, влияющие на изменение численности населения при помощи учителя	Не полностью определяет факторы, влияющие на изменение численности населения	Правильно определяет факторы, влияющие на изменение численности населения
Работа по карте	Затрудняется показать на карте распределение населения по регионам	Частично показывает на карте распределение населения по регионам	Показывая на карте распределение населения по регионам, допускает неточности	Правильно показывает на карте распределение населения по регионам
Вычисление	Затрудняется проводить вычисления на изменение численности населения	Проводит вычисления на изменение численности населения при помощи учителя	Проводит простые вычисления на изменение численности населения	Правильно проводит вычисления на изменение численности населения

Тема 47. Естественный прирост и миграция населения

Подстандарт

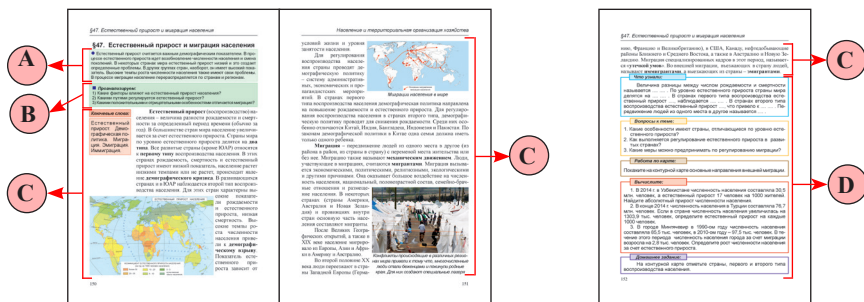
3.1.1. Объясняет причины естественного и механического движения населения

3.1.2. Проводит вычисления на естественный прирост населения

Цель урока

- Объясняет различия в естественном приросте населения
- Проводит вычисления на естественный прирост населения
- На карте показывает основные направления и центры миграции

НАСЕЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВА



A – Учитель, задавая дополнительные вопросы классу, может создать мотивацию: Как влияет высокий уровень жизни населения на число детей в семье? Имеется ли связь между уровнем образования и занятостью женщин с естественным приростом?

B – **Вопросы для исследования:** 1) Какие факторы влияют на естественный прирост населения?
2) Какими путями регулируется естественный прирост?
3) Какими положительными и отрицательными особенностями отличается миграция?

C – Учитель, используя метод разветвления, помогает учащимся усвоить содержание темы. Учащиеся проводят вычисления на определение естественного прироста и миграции населения. Используя метод работы с картами, на контурной карте отмечают, территории с различными показателями естественного прироста и миграции населения. Учащиеся могут составить таблицы и построить графики, связанные с темой.

D – **Что узнали:** Величина разницы между числом рождаемости и смертности называется **естественным приростом**. По уровню естественного прироста страны мира делятся на **два типа**. В странах первого типа воспроизводства естественный прирост **низкий**, наблюдается **демографический кризис**. В странах второго типа воспроизводства естественный прирост **высокий**, что привело к **демографическому взрыву**. Передвижение людей из одного места на другое называется **миграцией**.

Ответы на вопросы к теме: 1. Для определения отличительных особенностей различных стран по уровню естественного прироста можно использовать карту в учебнике «Естественный прирост населения». Страны мира по уровню естественного прироста делятся на два типа. Все развитые страны (кроме ЮАР) относятся к первому типу воспроизводства населения. В странах Азии, Африки и Латинской Америки наблюдается второй тип воспроизводства населения.

2. Для регулирования воспроизводства населения страны с помощью

системы административных, экономических и пропагандистских мероприятий проводят демографическую политику. Государство в процессе демографической политики влияет на естественный прирост и достигается поставленная цель. В странах первого типа воспроизводства населения демографическая политика направлена на повышение рождаемости.

3. Когда в определенных регионах избыточны трудовые ресурсы, а в других недостаточны или в различных регионах имеется разница в уровне зарплаты и занятости, происходят миграция населения. С решением этих вопросов можно регулировать миграционный процесс. Миграция вызывается экономическими, политическими, религиозными, экологическими и другими причинами.

Работа над картой: Для выполнения этого задания можно использовать карту в учебнике. Покажите на контурной карте основные направления внешней миграции.

Вычислите: 1. В 2014 г. в Узбекистане численность населения составляла 30,5 млн. человек, а естественный прирост 17 человек на 1000 жителей. Найдите абсолютный прирост численности населения. Для решения этой задачи можно построить простую пропорцию, и вычислить годовой прирост численности населения:

1000 человек -----17 человек

30 500 000 человек -----x человек. $x = (30\,500\,000 \text{ человек} \cdot 17 \text{ человек}) : 1000 = 518\,500 \text{ человек}$. Значит, в 2014 г. в Узбекистане численность населения выросло на 518,5 тыс. человек.

2. В конце 2014 г. численность населения в Турции составляла 76,7 млн. человек. Если в стране численность населения увеличилась на 1303,9 тыс. человек, определите естественный прирост на каждые 1000 человек. Для решения этой задачи можно написать следующую пропорцию:

76 700 000 человек -----1 303 900 человек

1000 человек ----- x человек. $x = (1\,303\,900 \text{ человек} \cdot 1000 \text{ человек}) : 76\,700\,000 = 12 \text{ человек}$. Значит, в 2014 г. в Турции естественный прирост на каждые 1000 человек составил 12 человек.

3. Для определения увеличения численности населения в г. Мингячевир за 20 лет необходимо найти разницу в численности населения в 1990-ом и 2010-ом гг.:

97 500 человек – 85 500 человек = 12 000 человек.

Численность населения увеличивается за счет естественного прироста и миграции, поэтому от общего прироста численности населения отнимаем миграционный прирост:

12 000 человек – 2 800 человек = 9 200 человек.

Значит, в г. Мингячевир за 20 лет численность населения за счет естественного прироста увеличилась на 9,2 тыс. человек.

НАСЕЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВА

Домашнее задание: На контурной карте отметьте страны, первого и второго типа воспроизводства населения.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить различия в естественном приросте населения	Объясняет различия в естественном приросте населения при помощи учителя	С некоторыми ошибками объясняет различия в естественном приросте населения	Правильно объясняет различия в естественном приросте населения
Вычисление	Затрудняется проводить вычисления на естественный прирост населения	Проводит вычисления на естественный прирост населения с многими ошибками	Проводит простые вычисления на естественный прирост населения	Правильно проводит вычисления на естественный прирост населения
Работа по карте	Затрудняется показывать на карте основные направления и центры миграции	Показывает на карте основные направления и центры миграции при помощи учителя	Показывая на карте основные направления и центры миграции, допускает малые ошибки	Правильно показывает на карте основные направления и центры миграции

Тема 48. Природные ресурсы

Подстандарт

3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства

3.2.4. Составляет схему классификации природных ресурсов

Цель урока

- Определяет виды природных ресурсов
- Группирует природные ресурсы по различным особенностям

А

В

С

48.1. Природные ресурсы

Для определения естественных ресурсов, имеющих значение для хозяйства, необходимо учитывать их количество и качество. Природные ресурсы — это все, что существует в природе и может быть использовано человеком.

Классификация природных ресурсов

По происхождению: возобновляемые и невозновозобновляемые.

По степени возобновляемости: быстро возобновляемые, медленно возобновляемые, невозновозобновляемые.

По назначению: сельскохозяйственные, промышленные, рекреационные, энергетические, строительные, транспортные, рыболовные, охотничьи, лечебно-курортные, эстетические, культурно-исторические, научные, космические.

48.2. Природные ресурсы

По количеству запасаемых природных ресурсов различают страны и регионы. В странах с богатыми запасами природных ресурсов (Россия, Канада, США) наблюдается быстрый рост населения и высокий уровень жизни. В странах с бедными запасами природных ресурсов (Япония, Великобритания) наблюдается замедление роста населения и высокий уровень жизни.

Классификация природных ресурсов

По происхождению: возобновляемые и невозновозобновляемые.

По степени возобновляемости: быстро возобновляемые, медленно возобновляемые, невозновозобновляемые.

По назначению: сельскохозяйственные, промышленные, рекреационные, энергетические, строительные, транспортные, рыболовные, охотничьи, лечебно-курортные, эстетические, культурно-исторические, научные, космические.

48.3. Природные ресурсы

По количеству запасаемых природных ресурсов различают страны и регионы. В странах с богатыми запасами природных ресурсов (Россия, Канада, США) наблюдается быстрый рост населения и высокий уровень жизни. В странах с бедными запасами природных ресурсов (Япония, Великобритания) наблюдается замедление роста населения и высокий уровень жизни.

Классификация природных ресурсов

По происхождению: возобновляемые и невозновозобновляемые.

По степени возобновляемости: быстро возобновляемые, медленно возобновляемые, невозновозобновляемые.

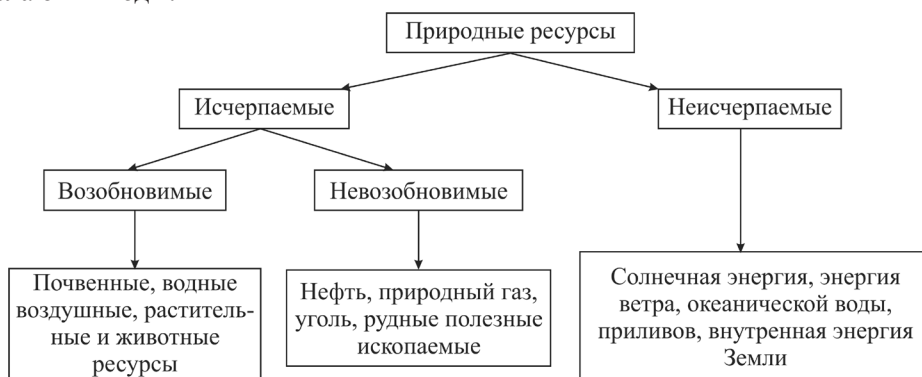
По назначению: сельскохозяйственные, промышленные, рекреационные, энергетические, строительные, транспортные, рыболовные, охотничьи, лечебно-курортные, эстетические, культурно-исторические, научные, космические.

А – Используя метод «Вывода понятий» можно построить мотивацию.

В – **Вопросы для исследования:**

- 1) На какие виды подразделяются природные ресурсы?
- 2) По каким особенностям ведется классификация природных ресурсов?
- 3) Какие меры принимаются для рационального использования природных ресурсов?

С – для усвоения темы «Природных ресурсов» учитель, использует метод разветвление, ЗХУ, обсуждение, И.Н.С.Е.Р.Т. и др. Учитель спрашивает у учащихся, с какими видами природных ресурсов они знакомы и отмечает их ответы на доске. Также можно спросить какие виды этих ресурсов истощаются, какие не истощаются. Отмечается, что некоторые виды природных ресурсов, несмотря на широкомасштабное использование, возобновляются и приводятся примеры. Затем, полученные информации систематизируются, и выводится понятие «природные ресурсы». После чтения текста учащимися, задаются вопросы, и продолжается обсуждение. На основе проведенных обсуждений они делают выводы.



Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

Д – **Что узнали:** Минеральные ресурсы делятся на **рудные** и **нерудные** полезные ископаемые. По возможной длительности использования природные ресурсы делятся на **исчерпаемые** и **неисчерпаемые** виды. **Нефть, газ и рудные** ресурсы считаются исчерпаемыми, **энергия солнечного излучения, ветра, морских приливов, климатические ресурсы** неисчерпаемыми природными ресурсами. Природные ресурсы, запасы которых определены, называются **потенциальными ресурсами**.

НАСЕЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВА

Ответы на вопросы к теме:

1. К основным видам природных ресурсов относятся минеральные ресурсы, солнечная энергия, внутренняя энергия Земли (геотермальная), водные, климатические, почвенные, растительные и животные. Минеральные ресурсы считаются полезными ископаемыми.

2. К исчерпаемым ресурсам относятся минеральные, почвенные, водные, растительные, животные ресурсы. Минеральные ресурсы называются исчерпаемыми, но невозобновимыми ресурсами. Почвенные, водные, растительные, животные ресурсы исчерпаемые, но возобновимые ресурсы.

3. Минеральные ресурсы делятся на рудные и нерудные полезные ископаемые. Железные, медные, алюминиевые, полиметаллические руды считаются рудными полезными ископаемыми. Нефть, природный газ, уголь, горючие сланцы, различные соли и минеральное строительное сырье – нерудные полезные ископаемые. Минеральные ресурсы используются и не восстанавливаются, и поэтому их называют исчерпаемыми, но невозобновимыми. Почвенно-растительные ресурсы исчерпаемые, но возобновимые ресурсы.

Вычислите: Для вычисления разведанных запасов железной руды на душу населения, их количество умножается на численность населения:

№	Страны	Разведанные ж/р запасы, млрд. т	Численность населения, млн. человек	Ресурсы на душу населения, т
1.	Бразилия	17,6	195,5	90,0
2.	Австралия	16,0	24,1	663.9
3.	Россия	57,8	143,5	402.8
4.	Канада	11,7	34,5	339.1

Домашнее задание: Подготовьте классификацию природных ресурсов в Азербайджане. Какие из них расположены в вашей местности и используются?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определение	Затрудняется определить виды природных ресурсов	Частично определяет виды природных ресурсов	С некоторыми ошибками определяет виды природных ресурсов	Полностью определяет виды природных ресурсов
Группирование	Затрудняется группировать природные ресурсы по различным особенностям	Группирует природные ресурсы по различным особенностям при помощи учителя	Не полностью группирует основные виды природных ресурсов по различным особенностям	Правильно группирует природные ресурсы по различным особенностям

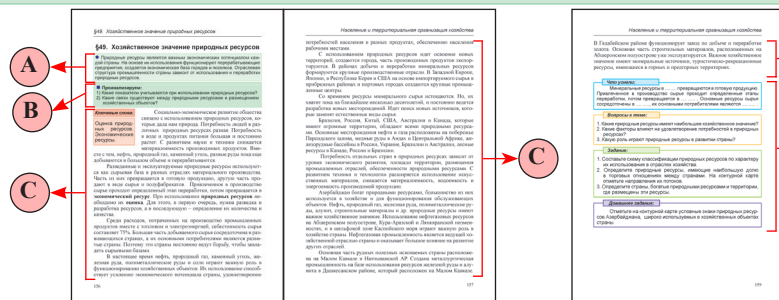
Тема 49. Хозяйственное значение природных ресурсов

Подстандарт

3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства

Цель урока

- Оценивает хозяйственное значение природных ресурсов
- Определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства
- Показывает на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы.



A – Учитель может демонстрировать видеосюжет или плакат, отражающие районы добычи природных ресурсов и направления их транспортировки, тем самым создать мотивацию. В создании мотивации можно использовать также материалы темы.

B – **Вопросы для исследования:** 1) Какие показатели учитываются при использовании природных ресурсов? 2) Какие связи существуют между природными ресурсами и размещением хозяйственных объектов?

C – для усвоения темы учитель использует метод ЗИГЗАГ или мозаика. Учащиеся получают определенные информации о хозяйственном значении природных ресурсов, идет ознакомление с распространением природных ресурсов. Используя метод работы с картами, на контурной карте отмечают территории распространения природных ресурсов. Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

D – **Что узнали:** Минеральные ресурсы в процессе производства превращаются в готовую продукцию. Привлеченное в производство сырье проходит определенные этапы переработки, потом превращается в **экономи-**

ческий ресурс. Основные ресурсы сырья сосредоточены в **развивающихся странах**, их основными потребителями являются **развитые страны**.

Ответы на вопросы к теме: 1. Потребность людей в различных природных ресурсах разная. Потребность в воде и продуктах питания большая и постоянно растет. С развитием науки и техники снижается материалоемкость производимых продуктов. Вместе с тем, нефть, природный газ, каменный уголь, разные руды пока еще добываются в большом объеме и перерабатываются. Эти ресурсы имеют особое хозяйственное значение.

2. Разведанные и эксплуатируемые природные ресурсы используются как сырьевая база в разных отраслях материального производства. Часть из них превращается в готовую продукцию, другую часть продают в виде сырья и полуфабрикатов. Привлеченное в производство сырье проходит определенный этап переработки, потом превращается в экономический ресурс. В результате применения труда получают орудие труда или продукты различного назначения. При использовании природных ресурсов необходима их оценка. Для этого, в первую очередь, нужна разведка и разработка ресурсов, а в последующую – определение их количества и качества.

3. Природные ресурсы являются важным потенциалом каждой страны. На основе их добычи функционируют перерабатывающие предприятия, создаются города и производятся продукты. В структуре экспорта стран, имеющих огромные запасы природных ресурсов, минеральное сырье занимает важное место.

Задание: 1. Составьте схему классификации природных ресурсов по характеру их использования в отраслях хозяйства.



2. Определите природные ресурсы, имеющие наибольшую долю в торговых отношениях между странами. На контурной карте отметьте направления их потоков.

Основные ресурсы сырья сосредоточены в развивающихся странах, их основными потребителями являются развитые страны. Поэтому эти страны ведут постоянную борьбу за получение сырьевых ресурсов. Со временем ресурсы минерального сырья постепенно истощаются. Но, их хватит пока на ближайшие несколько десятилетий, и постоянно ведется разработка новых месторождений. Идет поиск новых источников, которые заменят естественные виды сырья. Минеральные ресурсы, нефть, природный газ, уголь и другие виды сырья играют важную роль в торгово-экономических отношениях между странами. Они в основном транспортируются в США, страны Западной Европы и Восточной Азии.

3. Определите страны, богатые природными ресурсами и территории, где размещены эти ресурсы.

Бразилия, Россия, Китай, США, Австралия и Канада, которые имеют огромные территории, обладают всеми природными ресурсами. Основные месторождения нефти и газа расположены на побережье Персидского залива, медные руды в Андах и Центральной Африке, железорудные бассейны в России, Украине, Бразилии и Австралии, лесные ресурсы в Канаде, России и Бразилии.

Домашнее задание: Отметьте на контурной карте условные знаки природных ресурсов Азербайджана, широко используемых в хозяйственных объектах страны.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Оценивание	Затрудняется оценить хозяйственное значение природных ресурсов	Частично оценивает хозяйственное значение природных ресурсов	Оценивая хозяйственное значение природных ресурсов, допускает малые ошибки	Правильно оценивает хозяйственное значение природных ресурсов
Определение	Затрудняется определить связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства	Определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства при помощи учителя	С некоторыми ошибками определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства	Правильно определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства
Работа по карте	Затрудняется показать на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы	Показывает на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы, допуская много ошибок	Показывая на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы допускает некоторые ошибки	Правильно показывает на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы

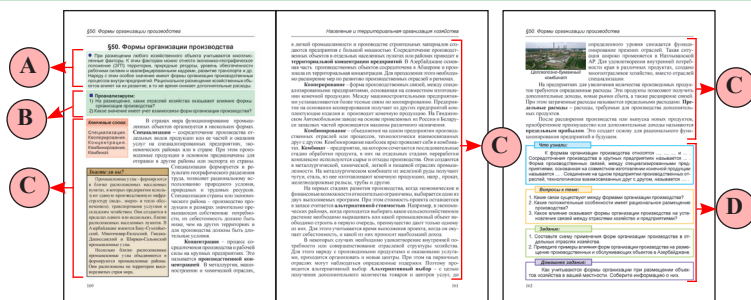
Тема 50. Формы организации производства

Подстандарт

3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства

Цель урока

- Объясняет формы организации производства
- Определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат, о средствах производства. В создании мотивации можно использовать также материал из темы.

B – **Вопросы для исследования:** 1) На размещение, каких отраслей хозяйства оказывают влияние формы организации производства?
2) Какое значение имеет учет взаимосвязи форм организации производства?

C – для усвоения темы «Формы организации производства» учитель, использует методы разветвление, ЗХУ, обсуждение, И.Н.С.Е.Р.Т. и др. Учитель спрашивает у учащихся, что с какими формами предприятий они они знакомы и отмечает их ответы на доске. После чтения новой темы, учащиеся отмечают на рабочем листе новые понятия, для усвоения их сущности составляют схемы. Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

D – **Что узнали:** К формам организации производства относятся **специализация, кооперирование, концентрация и комбинирование**. Сосредоточение производства в крупных предприятиях называется **концентрацией**. Форма производственных связей, между специализированными предприятиями

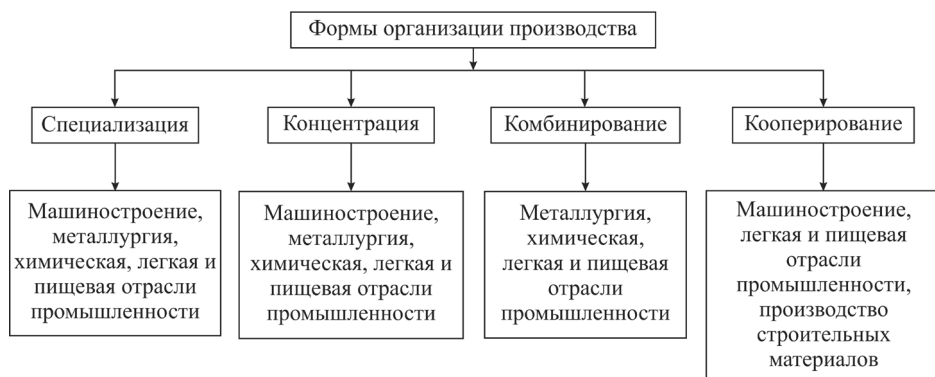
ями, основанная на совместном изготовлении конечной продукции называется **кооперированием**. Соединение на одном предприятии производственных отраслей, технологически взаимосвязанных друг с другом, называется **комбинированием**.

Ответы на вопросы к теме: 1. Между формами организации производства имеются тесные связи. В процессе создания комбинатов идет концентрация производственных объектов. Специализация приводит к расширению кооперационных связей и кооперированию между предприятиями машиностроения.

2. Рациональное размещение производства позволяет комплексному использованию природного условия, природных и трудовых ресурсов, связывает технологические процессы, снижает себестоимость продукции, повышает экономическую эффективность.

3. Формы организации производства оказывают большое влияние на установление связей между хозяйственными отраслями и предприятиями. Совместное участие предприятий в производстве продукции, их технологическое сближение, приводит к развитию производственного процесса и выдерживает конкуренцию. В комбинатах сырье проходит все этапы переработки, увеличивается ассортимент продукции.

Задание: 1. Составьте схему применения форм организации производства в отдельных отраслях хозяйства.



2. Приведите примеры влияния форм организации производства на размещение производственных и обслуживающих объектов в Азербайджане.

В территориальной организации хозяйства в Азербайджане учитываются формы организации производства, и они оказывают влияние на размещение производственных и обслуживающих объектов. При этом формируются промышленные узлы. Промышленные узлы – формируются при использовании предприятиями единой производственной инфраструктуры (водо-, энерго- и теп-

НАСЕЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВА

ло обеспечением), транспортных услуг и складского хозяйства. Они создаются в пределах одного или нескольких, близко расположенных населенных пунктов. В Азербайджане имеются Баку-Сумгайытский, Мингячевир-Евлахский, Гянджа-Дашкесанский и Ширван-Сальянский промышленные узлы.

Домашнее задание: Как учитываются формы организации при размещении объектов хозяйства в вашей местности. Соберите информацию о них.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить формы организации производства	Объясняет формы организации производства при помощи учителя	С некоторыми ошибками объясняет формы организации производства	Правильно объясняет формы организации производства
Определение	Затрудняется определить связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства	Определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства, допуская много ошибок	С некоторыми ошибками определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства	Правильно определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства

Тема 51. Обобщающие задания.

Классификация и хозяйственное значение природных ресурсов

Подстандарт

- 3.1.1. Объясняет причины естественного и механического движения населения
- 3.1.2. Проводит вычисления на естественный прирост населения
- 3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства
- 3.2.4. Составляет схему классификации природных ресурсов

Цель урока

- Проводит различные вычисления на естественный и механический прирост населения
- Показывает на карте территории распределения населения и природных ресурсов

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вычисление	Затрудняется проводить различные вычисления на естественный и механический прирост населения	Проводит различные вычисления на естественный и механический прирост населения при помощи учителя	Проводит вычисления на естественный и механический прирост населения, допуская некоторые ошибки	Проводит точные вычисления на естественный и механический прирост населения
Работа по карте	Затрудняется показать на карте территории распределения населения и природных ресурсов	Показывает на карте территории распределения населения и природных ресурсов при помощи учителя	Показывая на карте территории распределения населения и природных ресурсов допускает некоторые ошибки	Правильно показывает на карте территории распределения населения и природных ресурсов

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО IX УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ

1. Определите ряд стран по уменьшению численности населения:

1. Индия; 2. Россия; 3. Грузия; 4. США; 5. Турция; 6. Азербайджан

2. Территории Азербайджана, со слабым уровнем расселения населения:

1. Гарабагская равнина
2. Муганская равнина
3. Абшеронский полуостров
4. Джейранчель
5. Юго-Восточно–Ширванская равнина
6. Боковой хребет

3. Выделите страны с численностью населения свыше 100 млн. человек по материкам:

Азия	Латинская Америка	Северная Америка	Африка

4. Определите страны, являющиеся основными центрами иммиграции населения мира:



5. Определите формы организации производства:

1. Кооперирование; 2. Разделение труда; 3. Промышленный центр; 4. Специализация; 5. Концентрация; 6. Комбинирование; 7. Расселение

6. В 2011 г. численность населения мира достигла 7 млрд. человек. Учитывая что, среднегодовой прирост численности населения составляет 90 млн. человек, сколько человек будет в мире в 2015 г.

7. Группируйте страны в соответствии с I и II типом естественного прироста:

1. Нигер; 2. Болгария; 3. Мозамбик; 4. Украина; 5. Бразилия; 6. Никарагуа;
7. Германия; 8. Австралия.

I тип естественного прироста	II тип естественного прироста

8. Сравните страны по обеспеченности природным газом, вычислите, на сколько лет их хватит:

Страны	Разведанные запасы, трлн.м ³	Добыча природного газа, млрд.м ³
Австралия	2,52	38
Иран	26,74	87
США	5,29	540

9. Выделите страны с наиболее богатыми природными ресурсами:



10. Что такое кооперирование?

- А) концентрация производства на крупных предприятиях
- В) создание производства на основе использования специализированных кадров
- С) создание промышленных районов на побережье
- Д) организация производства определенной продукции
- Е) совместное участие предприятий в производстве продукции

Х РАЗДЕЛ

Экологическая среда и ее охрана

№	Подстандарты	Тема	Часы
1.	3.2.5.	Источники загрязнения окружающей среды	1
2.	3.2.5.	Отрасли хозяйства и экологическая среда	1
3.	3.2.5.	Пути охраны окружающей среды	1
4.	3.2.5.	Окружающая среда и охрана здоровья населения	1
5.	3.2.5.	Экологическая ситуация и туристско- рекреационные ресурсы Азербайджана	1
6.	3.2.5.	Обобщающие задания. Экологические проблемы и основные пути их решения	1
7.	Малое суммативное оценивание		1
	Большое суммативное оценивание		1

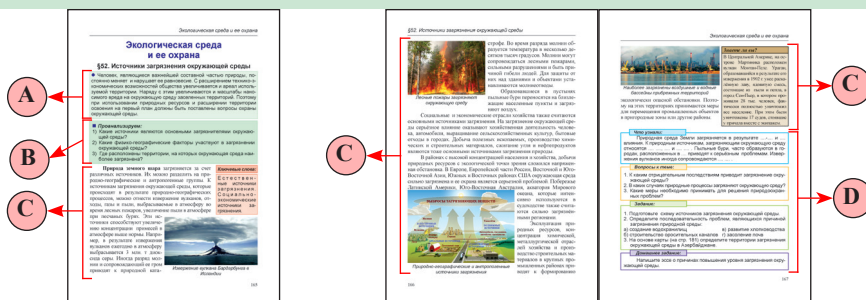
Тема 52. Источники загрязнения окружающей среды

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Объясняет источники загрязнения окружающей среды
- Показывает на карте загрязненные территории окружающей среды



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат, отражающий отдельные оболочки Земли.

B – **Вопросы для исследования:** 1) По каким причинам загрязняется окружающая среда?

2) Какие физико-географические факторы участвуют в загрязнении окружающей среды?

3) Где расположены территории, на которых окружающая среда наиболее загрязнена?

C – Учащиеся с целью проведения исследования читают в классе текст темы с перерывами и ответы отмечают в рабочем листе. После прослушивания работ между группами проводятся обсуждения, учитель задает им вопросы и отмечает их ответы. В процессе обсуждения определяются источники загрязнения окружающей среды. Для усвоения темы можно использовать таблицу ЗХУ. Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

D – **Что узнали:** Природная среда Земли загрязняется в результате **природно-географического** и **антропогенного** влияния. К природным источникам, загрязняющим окружающую среду, относятся **извержение вулканов, молния и лесные пожары**. Образующиеся в **пустынях** пыльные бури создают серьезные проблемы в близлежащих городах. Извержение

вулканов иногда сопровождаются **сильными разрушениями**.

Ответы на вопросы к теме: 1. К каким отрицательным последствиям приводит загрязнение окружающей среды?

На загрязнение окружающей среды серьёзное влияние оказывают хозяйственная деятельность человека, автомобили, выращивание сельскохозяйственных культур, бытовые отходы в городах. Загрязнение окружающей среды отрицательно влияет на здоровье людей и других живых организмов, приводит к увеличению заболеваемости, нарушению естественного равновесия.

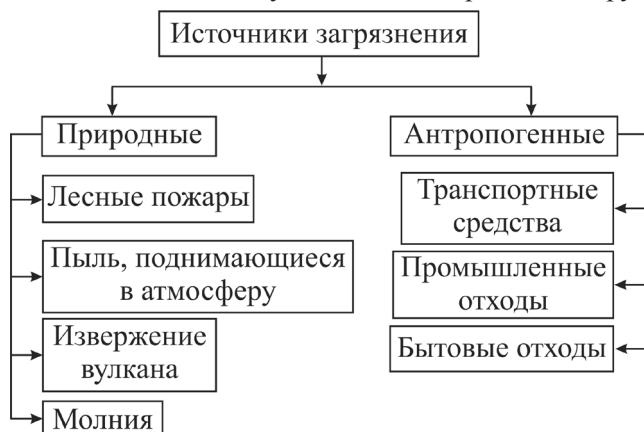
2. В каких случаях природные процессы загрязняют окружающую среду?

К источникам загрязнения окружающей среды, которые происходят в результате природно-географических процессов, можно отнести извержение вулканов, отходы, газы и пыли, выбрасываемые в атмосферу во время лесных пожаров, увеличение пыли в атмосфере при песчаных бурях. Например, в результате извержения вулканов ежегодно в атмосферу выбрасывается 3 млн. т диоксид серы. Образовавшиеся в пустынях и близлежащих районах пыльные бури переносятся на близлежащие населенные пункты и загрязняют воздух.

3. Какие меры необходимо принимать для решения природоохранных проблем?

Экологическое просвещение населения приводит к образованию у них высокого экологического мышления, формированию экологического воспитания и экологической культуры. Люди, с высоким развитием экологического мышления наряду с активным участием в деле охраны окружающей среды, дают свой вклад в его развитие. Посадка деревьев, охрана зеленых насаждений, почв, воды и воздуха считается одним из важных задач современности.

Задание: 1. Подготовьте схему источников загрязнения окружающей среды.



2. Определите последовательность проблем, являющихся причинами загрязнения природной среды:

- а) создание водохранилищ
- в) развитие хлопководства

- б) строительство оросительных каналов
- г) засоление почв

Ответ: б) строительство оросительных каналов; а) создание водохранилищ; в) развитие хлопководства; г) засоление почв.

3. Учащиеся на основе карты «Экологическое состояние Азербайджана» (на стр. 181) в учебнике определяют территории загрязнения окружающей среды.

Домашнее задание: Учащимся дается задание написать эссе о причинах повышения уровня загрязнения окружающей среды.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить источники загрязнения окружающей среды	Объясняет источники загрязнения окружающей среды при помощи учителя	Не полностью объясняет источники загрязнения окружающей среды	Правильно объясняет источники загрязнения окружающей среды
Работа по карте	Затрудняется показать на карте загрязненные территории окружающей среды	Показывает на карте загрязненные территории окружающей среды при помощи учителя	С некоторыми ошибками показывает на карте загрязненные территории окружающей среды	Правильно показывает на карте загрязненные территории окружающей среды

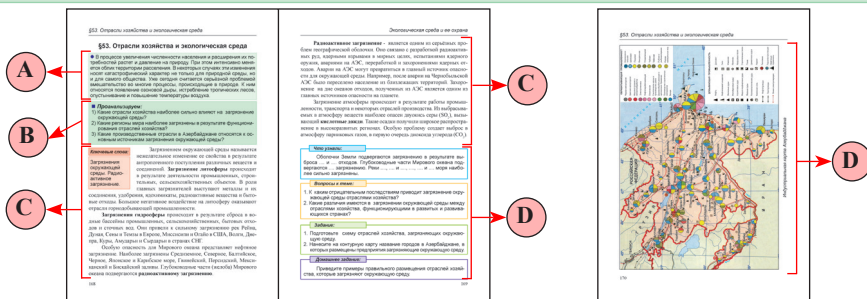
Тема 53. Отрасли хозяйства и экологическая среда

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Комментирует влияние отраслей хозяйства на окружающую среду
- Определяет источники загрязнения отдельных оболочек Земли



А – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя рисунки, схемы или плакат, отражающие географическую оболочку Земли.

В – **Вопросы для исследования:** 1) Какие отрасли хозяйства наиболее сильно влияют на загрязнение окружающей среды?

2) Какие регионы мира наиболее загрязнены в результате функционирования отраслей хозяйства?

3) Какие производственные отрасли в Азербайджане относятся к основным источникам загрязнения окружающей среды?

С – для проведения исследований по теме учащиеся могут использовать методы мозговой атаки, обсуждения, работы с картами. Учащимся можно задавать вопросы, связанные с отраслями хозяйства, загрязняющими окружающую среду. После обсуждения заданных вопросов учитель просит учащихся с перерывами читать текст, с картой. Учащиеся отмечают роль и отраслей промышленности и сельского хозяйства в загрязнении окружающей среды. В загрязнении гидросферы особое место занимают промышленность, сельское хозяйство и бытовые отходы. На уроке можно сгруппировать и написать название наиболее загрязненных рек и других водных бассейнов, затем их показать на карте. Отмечается отрицательное влияние крупных промышленных предприятий. Особое внимание уделяется отрицательному воздействию выхлопных газов, выпущенных из транспортных средств в атмосферу, в крупных городах и для решения этой проблемы представляются рекомендации (рациональные предложения). Указывается на огромную роль лесов в охране атмосферы и на необходимость просвещения общественности с целью ее охраны. Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы заданий, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

Д – **Что узнали:**

Оболочки Земли подвергаются загрязнению в результате выброса **промышленных и бытовых** отходов. Глубоководные части Мирового океана подвергаются **радиоактивному загрязнению**. Реки **Рейн, Дунай и Сена, Средиземное, Северное и Карибское** моря наиболее сильно загрязнены.

Ответы на вопросы к теме:

1. К каким отрицательным последствиям приводят отрасли хозяйства, загрязняющие окружающую среду?

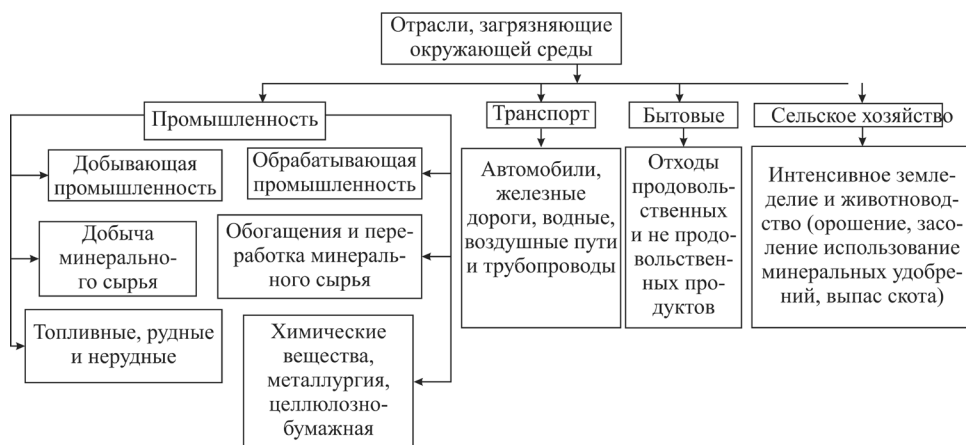
Выброс различных веществ и соединений, в процессе антропогенного воздействия, загрязняет окружающую среду. Основное загрязнение происходит в результате функционирования промышленных, строительных и сельскохозяйственных объектов. В результате загрязнения окружающей среды почвенный

покров и водные бассейны приходят в непригодное состояние, уничтожается растительный покров, создается угроза для здоровья людей. Кислотные дожди способствуют разрушению исторических зданий в городах.

2. Какие различия имеются в загрязнении окружающей среды между отраслями хозяйства, функционирующими в развитых и развивающихся странах?

В развитых странах в связи с применением высокой технологии, постоянной заботой о здоровье людей и высокими налогами на загрязнение окружающей среды, развиты экологически чистые отрасли, в том числе машиностроение. В этих странах в хозяйственных объектах строят очистительные сооружения, перерабатываются отходы и бытовой мусор, создают малоотходные производственные отрасли. В развивающихся странах в процессе первичной обработки сырья в окружающую среду выбрасывается огромное количество отходов. Грязные отрасли промышленности, расположены в этих странах.

Задание: 1.



Источники загрязнения окружающей среды

2. Нанесите на контурную карту название городов в Азербайджане, в которых размещены предприятия, загрязняющие окружающую среду. Учащиеся наносят на контурную карту название городов Баку, Сумгайыт, Гянджа, Ширван, Сальян, Дашкесан.

Домашнее задание: Приведите примеры правильного размещения отраслей хозяйства, загрязняющие окружающую среду вашей местности.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение комментировать	Затрудняется комментировать влияние отраслей хозяйства на окружающую среду	Комментирует влияние отраслей хозяйства на окружающую среду при помощи учителя	Не полностью комментирует влияние отраслей хозяйства на окружающую среду	Правильно комментирует влияние отраслей хозяйства на окружающую среду
Определение	Затрудняется определить источники загрязнения отдельных оболочек Земли	Определяет источники загрязнения отдельных оболочек Земли при помощи учителя	С некоторыми ошибками определяет источники загрязнения отдельных оболочек Земли	Правильно определяет источники загрязнения отдельных оболочек Земли

Тема 54. Пути охраны окружающей среды

Под стандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Объясняет пути охраны окружающей среды
- Комментирует значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды

А

В

С

С

Д

А – Учитель может создать мотивацию, задавая наводящие вопросы «Что такое окружающая среда?», «Как мы можем охранять окружающую среду?»

В – **Вопросы для исследования:** 1) Какими путями проводится охрана окружающей среды?

2) Какие меры принимаются для охраны окружающей среды в региональ-

ном и глобальном масштабах?

С – Учащиеся делятся на группы и каждой группе представляются рабочие листы. На них для каждой группы дается задание из 2-3 вопросов. Учащиеся после чтения текста темы проводят обсуждения вокруг идей, связанных с охраной окружающей среды. С целью усвоения темы можно использовать метод разветвления. Учащимся дается задание сгруппировать и классифицировать основные направления охраны окружающей среды. Они выполняют работу в соответствии с заданием и получают результаты. Они, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы заданий, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

Д – **Что узнали:** Для охраны окружающей среды предпринимаются **природоохранные меры**. С этой целью применяются новые технологии, создаются **малоотходные** производственные отрасли, идет переход к **оборотному** водоснабжению. К наиболее загрязняющим окружающую среду промышленным отраслям относятся **химические, нефтехимические и металлургические** объекты.

Ответы на вопросы к теме: 1. В каких регионах большинства стран окружающая среда наиболее загрязнена?

В большинстве стран мира хозяйственные объекты функционируют на основе использования природных ресурсов и переработки сельскохозяйственных продуктов. Они в основном расположены в крупных промышленных центрах и столичных регионах. В результате окружающие территории таких центров сильно загрязняются. На этот процесс влияет также концентрация населения на небольших территориях.

2. Какие меры считаются наиболее рациональными для охраны окружающей среды?

В области охраны окружающей среды к наиболее рациональным мерам относятся создание очистных сооружений, уничтожение и переработка мусора, рекультивация земель, применение новой природоохранной технологии, развитие малоотходной технологии, переработка отходов и переход к замкнутой системе водоснабжения.

3. Какие меры наиболее важны для охраны окружающей среды на мировом масштабе?

Экономически развитые страны мира давно уже стали проводить экологическую политику в области охраны окружающей природной среды. В последнее время такую политику осуществляют и некоторые развивающиеся страны. В отдельных регионах мира для охраны природы большая работа проводится с участием ООН. Для регулирования мер в этом направлении создана организация по Рациональному

Использованию Природных Ресурсов и Охраны Окружающей Среды (ЮНЕП).

Задание: 1. Определите факторы, влияющие на загрязнение окружающей среды при ведении сельскохозяйственных работ:

1. Использование минеральных удобрений; 2. Переход паровой системе земледелия; 3. Создание полезащитных лесов; 4. Использование средств, в борьбе с вредителями; 5. Использование подземных вод в орошении; 6. Орошение выше нормы.

Ответ 1, 4, 6.

Домашнее задание: Какие экологические проблемы существуют в вашей местности? Какие меры необходимо принимать для их преодоления? Какие работы ведут в этом направлении? Напишите ответ на эти вопросы.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить пути охраны окружающей среды	Объясняет пути охраны окружающей среды при помощи учителя	С незначительными ошибками объясняет пути охраны окружающей среды	Правильно объясняет пути охраны окружающей среды
Умение комментировать	Затрудняется комментировать значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды	Комментирует значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды при помощи учителя	Не полностью комментирует значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды	Правильно комментирует значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды

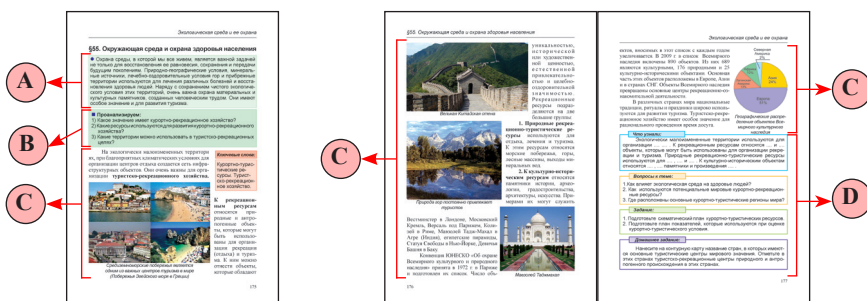
Тема 55. Окружающая среда и охрана здоровья населения

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей
- Показывает на карте территории, используемые в курортно-рекреационных целях



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя рисунки и видеоматериалы, отражающие взаимосвязь людей с окружающей средой.

B – **Вопросы для исследования:** 1) Какое значение имеет курортно-рекреационное хозяйство?

2) Какие ресурсы используются для развития курортно-рекреационного хозяйства?

3) Какие территории можно использовать в туристско-рекреационных целях?

C – учитель может задавать вопросы, связанные с ролью окружающей среды в охране здоровья людей, попросить учащихся прочесть текст темы. Учащиеся, используя метод разветвления, группируют рекреационные ресурсы и отмечают отрасли, входящие в каждую группу. Учитель может поручить учащимся подготовить таблицу и отметить название наиболее известных культурных и природных объектов, входящих в список Всемирного культурного и природного наследия и страны, где они расположены. Группы после проведения исследований вокруг заданных вопросов, представляют свои работы и продолжают обсуждение, связанные с темой. Они, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы заданий, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

D – **Что узнали:**

Экологически малоизмененные территории используются для организации **рекреационного хозяйства**. К рекреационным ресурсам относятся **природные** и **антропогенные** объекты, которые могут быть использованы для организации рекреации и туризма. Природные рекреационно-туристические ресурсы используются для **отдыха, лечения и туризма**. К культурно-историческим объектам относятся **исторические, архитектурные** памятники и произведения **искусств**.

Ответы на вопросы к теме:

1. Как влияет экологическая среда на здоровье людей?

Природно-географические условия, минеральные источники, лечебно-оздоровительные условия гор и прибрежные территории используются для ле-

чения различных болезней и восстановления здоровья людей. На экологически малоизмененных территориях, при благоприятных климатических условиях для организации центров отдыха создается сеть инфраструктурных объектов.

2. Как используются потенциальные мировые курортно-рекреационные ресурсы?

К рекреационным ресурсам мира относятся природные и антропогенные объекты, которые могут быть использованы для организации рекреации (отдыха) и туризма. К ним можно отнести объекты, которые обладают уникальностью, исторической или художественной ценностью, естественной привлекательностью и целебно-оздоровительной значимостью.

3. Где расположены основные курортно-туристические регионы мира?

Природные рекреационно-туристические ресурсы используются для отдыха, лечения и туризма. К этим ресурсам относятся морские побережья, горы, лесные массивы, выходы минеральных вод.

К культурно-историческим ресурсам относятся памятники истории, археологии, градостроительства, архитектуры, искусства. Примерами их могут служить Вестминстер в Лондоне, Московский Кремль, Версаль под Парижем, Колизей в Риме, Мавзолей Тадж-Махал в Агре (Индия), египетские пирамиды, Статуя Свободы в Нью-Йорке, Девичья Башня в Баку.

Задание:

1. Подготовьте схематический план курортно-туристических ресурсов.



2. Подготовьте план показателей, которые используются при оценке курортно-туристического условия.

План можно подготовить в следующей последовательности:

Потенциалы рекреации:

1. Климатические условия
2. Солнечная энергия
3. Природная привлекательность
4. Лечебное свойство пляжных песков и воды
5. Минеральные источники
6. Уникальность историко-культурных памятников

Инфраструктура

1. Транспорт
2. Лечебные объекты
3. Объекты общественного питания
4. Гостиничные объекты
5. Торговые объекты
6. Другие объекты сферы услуг

Домашнее задание: Нанесите на контурную карту название стран, в которых имеются основные туристические центры мирового значения. Отметьте туристско-рекреационные центры природного и антропогенного происхождения в этих странах.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить роль окружающей среды в охране здоровья людей	Объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей при помощи учителя	Не полностью объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей	Правильно объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей
Работа по карте	Затрудняется показать на карте курортно-рекреационные территории	Показывает на карте курортно-рекреационные территории при помощи учителя	Показывая на карте большинство курортно-рекреационных территорий, допускает некоторые неточности	Показывает на карте все курортно-рекреационные территории

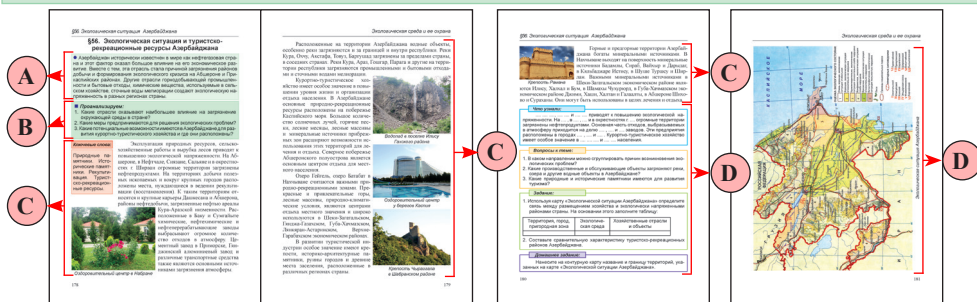
Тема 56. Экологическая ситуация и туристско-рекреационные ресурсы Азербайджана

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Объясняет причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане
- Определяет потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане



А – Учитель может представить рисунки или видеоматериалы, связанные с экологией Азербайджана. Можно обратить внимание учащихся на курортные и туристические отрасли, задавая им наводящие вопросы.

В – **Вопросы для исследования:** 1) Какие отрасли оказывают наибольшее влияние на загрязнение окружающей среды в стране?
2) Какие меры предпринимаются для решения экологических проблем?
3) Какие потенциальные возможности имеются в Азербайджане для развития курортно-туристического хозяйства и где они расположены?

С – для усвоения данной темы за короткое время, можно использовать метод Зиг-заг. После усвоения содержания темы, учащиеся отмечают название территорий в Азербайджане, имеющих большой туристско-рекреационный потенциал, группируют их и наносят на контурную карту.

Для ознакомления со сложившейся экологической ситуацией в Азербайджане, необходимо использовать карту, данную в учебнике. Группы представляют выполненную работу, затем учащиеся продолжают обсуждение и достигают определенных результатов. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

D – Что узнали: Эксплуатация природных ресурсов, сельскохозяйственные работы и вырубка лесов приводят к повышению экологической напряженности. На Абшероне, в Нефтчале, Сиязане и в окрестностях г. Ширван огромные территории загрязнены нефтепродуктами. Основная часть отходов, выбрасываемых в атмосферу, приходится на долю химического, нефтехимического и нефтеперерабатывающего заводов. Эти предприятия расположены в городах Баку, Гянджа и Сумгайыт. Курортно-туристическое хозяйство имеет особое значение в повышении уровня жизни и организации отдыха населения.

Ответы на вопросы к теме: 1. В каком направлении можно сгруппировать причины возникновения экологических проблем?

Эксплуатация природных ресурсов, сельскохозяйственные работы и вырубка лесов приводят к повышению экологической напряженности. Химические, нефтехимические и нефтеперерабатывающие заводы выбрасывают огромное количество отходов в атмосферу. Цементный завод в Приморске, Гянджинский Алюминиевый завод и различные транспортные средства также являются основными источниками загрязнения атмосферы.

2. Какие производственные и обслуживающие объекты загрязняют реки, озера и другие водные объекты в Азербайджане?

Расположенные на территории Азербайджана водные объекты, особенно реки загрязняются и за границей и внутри республики. Реки Кура, Охчу, Акстафа, Товуз, Баргушад загрязнены за пределами страны, в соседних странах. Реки Кура, Араз, Гошгар, Парага и другие загрязняются на территории республики промышленными и бытовыми отходами и сточными водами мелиорации.

3. Какие природные и исторические памятники имеются для развития туризма?

В Азербайджане основные природно-рекреационные ресурсы расположены на побережье Каспийского моря. Большое количество солнечных лучей, горячие пески в летние месяцы, лесные массивы и минеральные источники прибрежных зон расширяют возможности использования этих территорий для лечения и отдыха. В развитии туристической индустрии особое значение имеют крепости, историко-архитектурные памятники, руины городов и древние места заселения, расположенные в различных регионах страны.

Задание: 1. Учащиеся на основе указанной карты определяют экологическую ситуацию, связанной с развитием предприятий добывающей и обрабатывающей отраслей, а также проведением орошения и сельскохозяйственных работ, территорией распространения почвенной эрозии в результате интенсивного выпаса скота. Потом представляют таблицу, подготовленную на основе этих материалов.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА И ЕЕ ОХРАНА

Территория, город, пригородная зона	Экологическая среда	Хозяйственные отрасли и объекты
Абшеронский полуостров	Кризисная	Топливо-энергетическая, металлургическая, и нефтехимическая отрасли
Кура-Аразская, Лянкяранская и Самур-Девичинская низменности	Критическая	Топливо-энергетическая, Сельское хозяйство
Гянджа-Газахская и Шарур-Ордубадская равнины, Ганых-Агричайс-кая впадина, Гусарская наклонная равнина	Удовлетворительная	Сельское хозяйство
Средне- и высокогорье	Хорошая	Животноводство
Высокогорные территории	Очень хорошая	Животноводство

2. Составьте сравнительную характеристику туристско-рекреационных районов Азербайджана.

Северное побережье Абшеронского полуострова, Набранско-Яламинская зона, другие зоны побережья Каспийского моря, озеро Гейгель, озеро Батабат в Нахчыване считаются важными природно-рекреационными зонами. В Шеки-Загатальском, Гянджа-Газахском, Губа-Хачмазском, Лянкяран-Астарином, Верхне-Гарабахском экономическом районах горы, лесные массивы, природно-климатические условия, являются центрами отдыха местного значения и широко используются.

Работа по карте: Нанесите на контурную карту название и границу районов, указанных на карте «Экологической ситуации Азербайджана».

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане	Объясняет причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане при помощи учителя	Не полностью объясняет причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане	Правильно объясняет причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане
Определение	Затрудняется определить потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане	Определяет потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане при помощи учителя	С малыми ошибками определяет потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане	Правильно определяет потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане

Тема 57. Обобщающие задания.

Экологические проблемы и основные пути их решения

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Определяет влияние отраслей хозяйства на окружающую среду
- Объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей
- Оценивает развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Опреде- ление	Затрудняется определить влияние отраслей хозяйства на окружающую среду	Определяет влияние отраслей хозяйства на окружающую среду при помощи учителя	С некоторыми ошибками определяет влияние отраслей хозяйства на окружающую среду	Правильно определяет влияние отраслей хозяйства на окружающую среду
Объяс- нение	Затрудняется объяснить роль окружающей среды в охране здоровья людей	Объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей при помощи учителя	Объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей, допускает неточности	Правильно объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей
Оцени- вание	Затрудняется оценить развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане	Оценивает развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане при помощи учителя	С некоторыми ошибками оценивает развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане	Правильно оценивает развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО X УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ

1. Выделите природные и антропогенные источники загрязнения и заполните таблицу:

1. Извержение вулканов; 2. Лесные пожары; 3. Горение торфяников; 4. Автомобили; 5. Заводы; 6. Горнодобывающая промышленность; 7. Пыльные бури; 8. Загорание бытовых отходов.

Природные источники	
Антропогенные источники	

2. С чем связано в последнее время увеличение роли экономических источников загрязнения?

1. С расширением городов, строительством новых предприятий; 2. С изменением погодного условия, увеличением температуры; 3. С увеличением добычи сырья; 4. С насаждением лесных полос вдоль речных берегов, увеличением пахотных земель; 5. С миграцией населения из городов в села.

3. Выделите наиболее загрязненные реки, моря и заливы, напишите их название в таблице:

Реки	Моря	Заливы

Реки: Волга, Обь, Инд, Юкон, Дунай, Миссисипи, Лена, Кура

Моря: Черное, Карибское, Северное, Баффина, Средиземное, Восточно-Сибирское, Чукотское

Заливы: Гудзонов, Бенгальский, Персидский, Ботнический, Бискайский, Анадырский.

4. К основным направлениям охраны окружающей среды относятся:

1. Перенос производственных объектов в малые и средние города; 2. Строительство очистных сооружений; 3. Снижение водо- и энергоемкости в производстве на единицы продукции; 4. Применение малоотходной технологии в производстве; 5. Перевозка со стороны сырья и полуфабрикатов; 6. Переработка отходов.

5. Определите экологически напряженные территории в Азербайджане:

1. Абшеронский полуостров; 2. Джейранчель; 3. Лянкяранская низменность; 4. Гарабагское вулканическое нагорье; 5. Гянджа-Газахская равнина; 6. Ганых-Агричайская впадина.

ПРИМЕРЫ УРОКОВ

№	Подстандарты	Тема	
1.	1.3.1	Тема 9. Способы изображения на картах	
2.	3.2.1.; 3.2.2.	Тема 42. Развитые страны	

Тема 9. Способы изображения на картах

Подстандарт

1.3.1. Объясняет разновидность и значение картографических изображений

Цель урока

- Объясняет способы, используемые для составления карт.

Формы обучения: Коллективная, с малыми группами

Метод работы: Обсуждение

Ресурсы: Учебник, рабочие листы

Мотивация:

Учитель обращается к учащимся:

– Ребята, в географии есть такое выражение: «Карты являются вторым языком в географии». Как Вы можете объяснить это выражение? Разве карты могут разговаривать? Карты посредством чего разговаривают с человеком?

После каждого вопроса учитель собирает идеи учащихся. Затем эти идеи обобщает и объявляет вопросы исследования.

Вопросы исследования: 1. Какие способы используются для составления карты?

2. Как влияет содержание карты на применяемые способы составления карты?

Проведение исследований: Учитель, используя один из методов, делит учащихся на группы и раздает им рабочие листы.

I группа: Читайте текст и объясните: на картах, по каким особенностям отличающиеся территории, показывают способом качественного фона? Приведите примеры.

II группа: Читайте текст и объясните: Какие явления и процессы изображаются на картах, используя способ изолинии? Приведите примеры.

III группа: Читайте текст и объясните: На каких картах применяется способ линии движения? Приведите примеры.

IV группа: Читайте текст и объясните: Какие географические компоненты изображаются способом ареала? Приведите примеры.

V группа: Читайте текст и объясните: Когда и на каких картах применяется способ точек? Приведите примеры.

Обмен информацией: После завершения исследований, для комментирования результатов проделанных работ и обоснования принятого решения, группа выбирает своего представителя. Рабочие листы каждой группы представляются на доске. Выступает представитель каждой группы и знакомит с результатами проделанных работ весь класс.

Учитель задает классу вопросы для обсуждения, связанные с темой.

Вопросы обсуждения:

1. Какими способами на картах показывают районы размещения топливно-энергетических и железорудных месторождений и направление их перевозок?
2. Какими способами переносятся на карту распределение атмосферных осадков и температуры?
3. Как изображается на картах численность сельского населения?

Вывод результатов:

1. На физических картах низменности, возвышенности, плоскогорья, горные области, а также распределение растительных и почвенных типов изображаются способом качественного фона.
2. На климатических картах распределение температуры (изотермы), атмосферного давления (изобары), атмосферных осадков (изогеты), на физических картах абсолютная высота (горизонталы или изогипсы) изображаются способом изолиний.
3. Океанические течения, движение судов в морях, направление движения самолетов, автомобилей, поездов выражается способом линий движения.
4. Территории распространения полезных ископаемых, растений и каких-либо видов животных показываются при помощи способа ареала.
5. На тематических картах точечным способом показывают размещение населения, количество поголовья скота, размеры посевных площадей.

Творческое применение: На основе карты «Промышленности Азербайджана» определите территории прохождения нефтепроводов и газопроводов. Какой способ был использован для их изображения?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить разновидность и значение картографических изображений	Объясняет разновидность и значение картографических изображений при помощи учителя	С некоторыми ошибками объясняет разновидность и значение картографических изображений	Правильно объясняет разновидность и значение картографических изображений

Тема 42. Развитые страны

Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Анализирует основные показатели, отражающие уровень развития стран
- На карте группирует развитые страны

Интеграция: История Азербайджана (3.1.1.)

Формы обучения: Коллективная, с малыми группами

Методы работы: Обсуждение, Мозговой штурм

Ресурсы: Учебник, рабочие листы

Мотивация:

Учитель: На конференции представители, прибывшие из США, Японии, Франции, Великобритании и Германии рассказывали друг другу о высоком уровне жизни населения в своей стране, развитии городов и хозяйстве. Как вы думаете, что могли рассказать эти люди о своих странах?

Выслушиваются идеи учащихся. Учитель, задав наводящие вопросы, обращает внимание учащихся на обсуждаемую тему.

Затем эти идеи обобщает и объявляет вопросы исследования.

Вопросы исследования: Какие показатели являются основными для характеристики развитых стран?

Проведение исследований: Учитель, используя один из методов, делит учащихся на группы и раздает им рабочие листы.

I группа: Читайте текст и определите:

Какие особенности объединяют развитые страны? Напишите название стран «Большой семерки» и при представлении работы покажите их на карте.

II группа: По каким особенностям отличаются менее крупные страны Западной Европы? Их название можно взять из учебника. Во время представления работы покажите их на карте.

III группа: Какие страны входят в группу «переселенческого капитализма»? Почему эти страны так называются? При представлении работы покажите их на карте.

IV группа: Используя таблицу в учебнике «Классификация развитых стран» определите схожие и отличительные особенности каждой группы.

Обмен информацией: После завершения исследований выступает представитель каждой группы, знакомит учителя и весь класс с результатами

проделанных работ. Учитель их слушает и задает вопросы для обсуждения, связанные с темой.

Вопросы обсуждения: После завершения представления (презентации) учитель обращается к классу со следующими вопросами:

1. По каким основным особенностям развитые страны отличаются от других стран?

2. Почему, по вашему мнению, все страны мира не относятся к развитым странам?

3. В каком полушарии расположены развитые страны?

4. Влияет ли на развитие этих стран расположение на этих полушариях? Как это проявляет себя?

Вывод и обобщение: Основными свойствами, объединяющими развитые страны, являются высокий уровень жизни и здоровье населения, и продолжительность жизни. Страны «Большой семерки» расположены в трех экономических центрах – в Западной Европе, Северной Америке и Восточной Азии. Экономически развитые страны Западной Европы образуют вторую группу.

Творческое применение: На контурной карте отметьте развитые страны.

Рефлексия: В чем заключается значение изученного сегодня?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение анализировать	Затрудняется анализировать основные показатели, отражающих уровень развития стран	Анализирует основные показатели, отражающих уровень развития стран при помощи учителя.	С некоторыми ошибками анализирует основные показатели, отражающих уровень развития стран	Правильно анализирует основные показатели, отражающих уровень развития стран
Группирование	Затрудняется группировать на карте развитые страны	Частично группирует развитые страны на карте	Группирует развитые страны на карте, с некоторыми ошибками	Полностью группирует на карте развитые страны

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin konsepsiyası (milli kurikulumu) «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, 2007, № 2.
2. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün «Coğrafiya» fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu), VI-XI siniflər. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Bakı, 2013.
3. Z.Veysova. Fəal / İnteraktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, Bakı, 2007.
4. Coğrafiya ensiklopediyası. I və II cildlər. Bakı, 2012.
5. X.Qədimova. İnteraktiv təlim metodları. Bakı, 2005
6. Orta məktəbdə coğrafiya təliminin metodikası. Bakı, 1978.
7. Kurikulumların hazırlanması və tətbiqi məsələləri. Bakı, «Kövsər», 2008, 224 səh.
8. İbtidai siniflər üçün yeni fənn kurikulumlarına dair gündəlik planlaşdırma nümunələri. Bakı, «Kövsər», 2010, 196 səh.
9. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları). Bakı, «Kurikulum» jurnalı, 2010, №3, səh. 115-130.
10. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, «Mütərcim», 2011, 344 səh.
11. Ümumi təhsilin fənn standartları (I-XI siniflər). Bakı, «Mütərcim», 2012, 402 səh.
12. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Оценивание konsepsiyası. Bakı, «Kurikulum» jurnalı, 2009, №2, səh. 138-150.
13. А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина, Г.Ю.Кузнецова, Е.К.Липкина. География. Природа и люди. 6 класс. М, Просвещение, 2010.
14. Большая энциклопедия школьников. Оксфорд. Росмен. М, 2005.
15. Атлас для 6-го класса, М.: ПКО «Картография», 2011.
16. Атлас для 7-го класса, М.: ПКО «Картография», 2011.
17. Атлас для 10-го класса, М.: ПКО «Картография», 2006.
18. Атлас мира. М.: ПКО «Картография», АСТ, 2010. – 424 с.
19. Большая иллюстрированная энциклопедия географии. М.: Махаон. – 2011.
20. К.С. Лазаревич, Ю.Н.Лазаревич. Справочник школьника. География. 6-10 классы. – М.: Дрофа, 1997.- 368 с.
21. Энциклопедия для детей: Т:3 (География) / Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1994. – 640 с.
22. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Бордовская Н.В., ред. М.: КноРус, 2010.
23. Б.М. Владимирский. Гибкие образовательные технологии: мифы и реальность / Б. М. Владимирский // Высшее образование в России. – 2010. – №4. - С. 17-21.

СОДЕРЖАНИЕ

Об учебном комплекте.....	3
Содержательные стандарты по VIII классу.....	5
Таблица реализации содержательных стандартов по предмету и межпредметной интеграции	7
Образец годового планирования тем	11
Формы и методы активного обучения на уроках географии	13
Рекомендации по оцениванию успеваемости учащихся	18
I Раздел. От географических открытий к исследованиям	23
II Раздел. Карты и способы изображения на них.....	38
III Раздел. Движение Земли и его географические последствия	53
IV Раздел. Активная тектоническая оболочка Земли	67
V Раздел. Атмосфера.....	80
VI Раздел. Водная оболочка Земли.....	96
VII Раздел. Биосфера	111
VIII Раздел. Типология стран мира	123
IX Раздел. Население и территориальная организация хозяйства	135
X Раздел. Экологическая среда и ее охрана	153
Примеры уроков	170
Использованная литература	174

*Эминов Закир Намин оглу
Самедов Габил Махмуд оглу
Алиева Айгюн Рафиг кызы*

География

8

Методическое пособие для учителя

Директор типографии	Гасан Гасанов
Компьютерный дизайн	Вугар Нагиев
Редактор перевода	Тарана Эфендиева

Подписано в печать: 24.07.2015

Формат: 70×100 $\frac{1}{16}$

Ф.п.л. 11. Тираж 420 экз.

Типография “Хазар Этикет”.

г.Баку, ул. М.Мушфига, 2Е. Тел.: 497-35-76.

Pulsuz