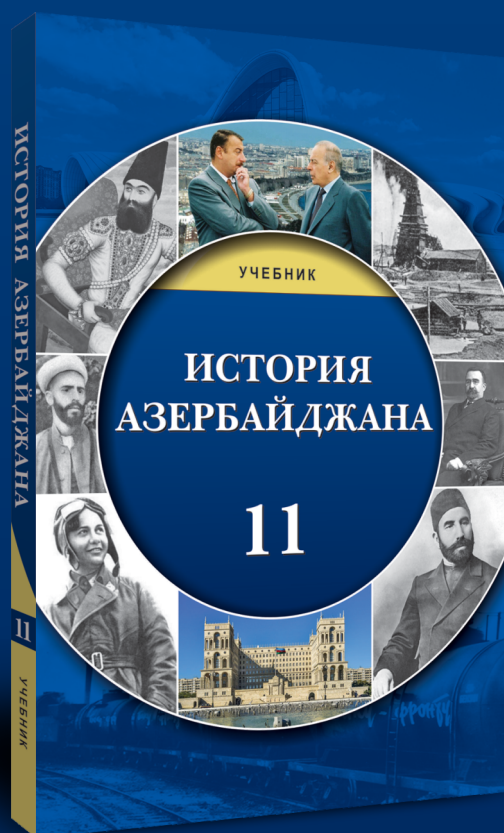


11

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

Эльнур Гусейнов, Севиль Бахрамова

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

11

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*по предмету История Азербайджана для 11-го класса
общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB
B A K I 2 0 1 8

ОГЛАВЛЕНИЕ

Об учебнике и методическом пособии.....	5
Содержательные стандарты по предмету История Азербайджана для 11-го класса	10
Анализ вспомогательных стандартов по предмету История Азербайджана для 11-го класса	12
Возможности интеграции содержательных стандартов по предмету История Азербайджана для 11-го класса	15
Роль чтения в процессе обучения.....	17
Внутришкольное оценивание достижений учащихся	24
Необходимость внутрипредметной и междпредметной интеграции	38
Рекомендации по правильной реализации целей обучения.....	40
Учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения	40
Об интерактивном обучении.....	42
Структура интерактивного урока. Планирование	58
Перспективное (годовое) планирование.....	60
Рекомендации по обзору уроков	65



АЗЕРБАЙДЖАН В XIX ВЕКЕ – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Глава I. Завоевание северных земель Азербайджана Россией

Тема 1. Начало завоевания земель Азербайджана.....	66
Тема 2. Российско-Гаджарские войны за Южный Кавказ.....	68

Глава II. Северный Азербайджан в период оккупации Россией

Тема 3. Колониальное управление и его влияние на социально-экономическую, политическую жизнь	72
Тема 4. Реформы, проведенные в Северном Азербайджане в 40-х годах XIX века ...	75

Глава III. Особенности социально-экономического и политического развития Северного Азербайджана во второй половине XIX – начале XX века

Тема 5. Развитие капитализма, возникновение новых социальных отношений ..	78
Тема 6. Экономическое развитие в Северном Азербайджане	81
Тема 7. Антиколониальные выступления. Национально-демократическое движение	84
Тема 8. Политика национальной резни, проводимая царизмом	88
Тема 9. Северный Азербайджан в годы Первой мировой войны	91

Глава IV. Особенности социально-экономического развития Южного Азербайджана

Тема 10. Южный Азербайджан в XIX веке..... 94

Тема 11. Южный Азербайджан в начале XX века. Движение Мешрутэ 96

Глава V. Культура Азербайджана

Тема 12. Культура Азербайджана в XIX – начале XX века..... 99



АЗЕРБАЙДЖАН В 1917–1920 ГОДАХ

Глава VI. Азербайджанская Демократическая Республика

Тема 13. Северный Азербайджан в период глубокого политического кризиса
Российской империи 103

Тема 14. Политика геноцида против азербайджанцев, проводившаяся
Бакинским Советом 105

Тема 15. Северный Азербайджан на пути восстановления и укрепления
национальной государственности..... 108

Тема 16. Внутренняя политика Азербайджанской Демократической
Республики 112

Тема 17. Внешняя политика Азербайджанской Демократической Республики... 116

Тема 18. Падение Азербайджанской Демократической Республики..... 120

Глава VII. Южный Азербайджан в 1917–1920 годах

Тема 19. Южный Азербайджан в 1917–1920 годах 123



АЗЕРБАЙДЖАН В 20–80-е ГОДЫ XX ВЕКА

Глава VIII. Азербайджан в 20–40-е годы XX века

Тема 20. Большевиcтская оккупация и ее последствия..... 127

Тема 21. Крах лозунга «Независимый Советский Азербайджан».
Нарушение нашей территориальной целостности..... 129

Тема 22. Социально-экономические и культурные реформы большевиков 132

Тема 23. Установление советского тоталитарного режима.
Массовые репрессии 135

Тема 24. Азербайджан в годы Второй мировой войны 137

Тема 25. Южный Азербайджан в 1920–1940-х годах. Движение «21 Азер» 141

Глава IX. Азербайджан в период после Второй мировой войны

Тема 26. Азербайджанская ССР в середине 40-х – 60-х годах XX века	144
Тема 27. Укрепление управления. Социально-экономические успехи в 70–80-е годы XX века	146
Тема 28. Крах политики «перестройки» и «гласности». Начало Нагорно- Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном	149
Тема 29. Народное движение	153
Тема 30. Южный Азербайджан в период Иранской Исламской революции и после нее	156
Тема 31. Культура в 40–80-х годах XX века	158



АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Глава X. Азербайджанская Республика в первые годы восстановления государственной независимости

Тема 32. Восстановление государственной независимости	161
Тема 33. Первая Карабахская война	165
Тема 34. Ходжалинский геноцид	169
Тема 35. Первые шаги независимости. Борьба за власть	172
Тема 36. Национальное спасение	176

Глава XI. На пути строительства правового демократического государства

Тема 37. Правовые реформы и строительство демократического государства	180
Тема 38. Социально-экономические реформы, проводившиеся в 90-е годы XX века	184
Тема 39. Внешняя политика Азербайджанской Республики	188
Тема 40. В новое тысячелетие с новым лидером	192
Тема 41. Нагорно-Карабахский конфликт между Арменией и Азербайджаном на современном этапе. Демонстрация решимости	196
Тема 42. Культура	199



Образец суммативного оценивания	204
Использованная литература	206

Наша страна, стремительно и всесторонне развиваясь, интегрируется в мировую цивилизацию. В связи со сложностью современного процесса интеграции руководство страны, проводя политику интеграции, уделяет внимание всем деталям этого процесса. Принимается во внимание опыт других государств, учитываются допущенные ошибки, используются эффективные пути в направлении развития страны.

Интеграция является неотъемлемым компонентом такого всестороннего процесса, как глобализация. Сохранение своеобразия культурных и нравственных ценностей, их передача последующим поколениям, наряду с упорным трудом, всегда представляли собой особую актуальность. Одним из самых важных наших достижений в годы независимости стало возвращение в Азербайджане к национально-культурным корням, сохранение уважения к национальной истории, к национальным нравственным ценностям. Формирование государственной системы связано с именем Общенационального лидера Гейдара Алиева. С этой точки зрения, мероприятия, осуществленные Великим лидером Гейдаром Алиевым по развитию нашего государства, охране и пропаганде национальных нравственных ценностей, богатое наследие его в сфере пропаганды толерантности и межрелигиозного диалога дали стимул и развитию образования.

В настоящее время в Азербайджанской Республике учение о независимой государственности проводится в жизнь в творческой форме вместе с меняющимися и развивающимися реалиями, обогащающимися новыми процессами. В результате многосторонней, многогранной и неутомимой деятельности Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева, его многоаспектного отношения к делу государственности, аналитического интеллекта и мудрой политики формируется новая эпоха независимой государственности Азербайджана. Сегодня эффективное регулирование отношений между государством и народом в Азербайджане связано с именем Общенационального лидера Гейдара Алиева и продолжателя его дела Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева.

Новшества во внутренней и внешней политике, экономические перемены, усовершенствование технологий оказывают влияние на нашу жизнь. Это влияние учтено при подготовке учебников, и согласовано с современными требованиями. Учебник и методическое пособие подготовлены и представлены вам при сохранении в центре внимания куррикулума по предмету История Азербайджана.

Как известно, предмет истории, наряду с изучением изменений в обществе, их причин и последствий, изучает, в чем состоит дающая идею сила, след, который оставили идеи в истории, а также сохраняющие ее условия и силы.

С помощью представленного вам учебника для доведения до наших учеников специфики Истории Азербайджана, мы создали условия для анализа и решения различных общественных, экономических и политических проблем. Используя различные средства, вы можете быть помощниками в овладении учащимися способностью различения важных и неважных понятий. Для знания ими своего прошлого в качестве граждан Азербайджанской Республики и анализа процессов, происходящих в мире, мы не ограничились только размещением материала в учебнике, а использовали разнообразные задания развивающего характера, способствующие формированию исследовательских навыков. Во время составления учебника нашей основной целью было обеспечить ак-

тивную роль учащихся в качестве граждан нашего демократического общества и их способность сделать изменения.

Объект предметного куррикулума по Истории Азербайджана – это знания и понятия, необходимые для обдуманной деятельности учащихся в настоящем и будущем. Этот документ важен для развития индивидуального и общественного мышления, обучения учащихся быть ответственным гражданином, понимать глобальные взаимосвязи, понимать важные связи между прошлым, настоящим и будущим. Учащиеся, не овладев знаниями по этому предмету, могут растеряться перед непонятными для них изменениями. Учащиеся, обладающие глубокими знаниями по истории и другим предметам, научатся делать правильный выбор в жизни, смогут понимать стремительные изменения, происходящие в нашей стране и в мире.

Азербайджанское государство, развивающееся с момента обретения независимости, проводя всестороннюю деятельность, старается во всем равняться на передовые государства мира. Неоценима роль образования, в особенности учебников, для сохранения интегративности в глобализирующемся мире, движения к достижениям и обретения успеха. Подготовка учебника, основанного на направленном на личность интегративном содержании, создающего условия для использования новых стратегий обучения является одним из требований современности. Достойное выполнение обязательств, поставленных в связи с новым подходом перед образованием, делает важным претворение в жизнь нескольких задач. Каждый учитель истории, в соответствии с преподаваемым предметом, должен быть заинтересован в ресурсах обучения; в ходе урока, наряду с приданием решающего значения наглядности, должен создать атмосферу интерактивного обучения. Для этого при подготовке учебника по Истории Азербайджана для 11-го класса было уделено особое внимание проводимым в стране реформам образования и особенно требованиям, выдвинутым к учебникам. Постоянное внимание к образованию и воспитанию, а также подготовка учебников в соответствии с определенными государством стандартами образования были сочтены важными. Учебник по Истории Азербайджана для 11-го класса общеобразовательных школ, а также Методическое пособие были составлены на основе куррикулума по предмету История Азербайджана.

Как известно, в настоящее время в системе образования учебник по своему содержанию и функциям считается одним из важных ресурсов. Его роль в формировании и развитии личности ученика незаменима, и создание его на основе требований обязательно. Представленный вам учебный комплект по своим функциям, содержанию и структуре подготовлен на основе учебного плана и программы, в системной и доступной форме объясняет теоретические и практические знания. Учебник, считающийся одним из основных ресурсов интеллектуального обучения, наряду с пробуждением интереса своими оригинальными особенностями, отражая самую важную информацию, задания, вопросы и упражнения, объединяет в себе направляющую, указывающую и побуждающую к размышлению функцию. В учебнике не была допущена излишняя перегруженность фактами, для качества содержания была сохранена оригинальность. Соответствие предметному куррикулуму может быть отмечено как одно из основных качеств учебника. Учебник, подготовленный с учетом этого, в процессе интерактивного обучения будет побуждать учащихся к мыслительной активности, представленные рисунки и иллюстрации, вопросы и задания будут направлять учащихся к исследованию и творчеству. Учебник поможет не только в получении информации, но и в формировании

личности. Вы найдете в учебнике возможности, создающие условия для работы учащихся над собой, для формирования и развития логического, критического и творческого мышления.

Как известно, основным качеством современных учебников является привлечение учащихся к деятельности, создание условий для практической работы. Возможность для формирования навыков считается преимущественным качеством и для этого нужно использовать различные виды заданий и упражнений.

Учитывая эти требования, в учебнике, а также в методическом пособии было выделено место для основных нюансов. Наряду с этим, в учебном комплекте уделено достаточное место созданию возможности для развития интегративных навыков и превращения их в основное качество личности. Формирование мировоззрения учащихся также находится в центре внимания. Для этого были использованы необходимые сведения, рисунки, иллюстрации и другие обучающие и развивающие средства.

Для подготовки новых учебников в соответствии с требованиями куррикулума важно соблюдение ряда педагогических принципов. Принцип правдивости предотвращает использование в учебнике несерьезных фактов, превращает его в достоверный, стимулирующий источник. Учащиеся относятся к учебнику как к достоверному учебному пособию. При подготовке учебника по Истории Азербайджана для 11-го класса было соблюдено соответствие образовательным стандартам, точность фактов, соблюдение грамматических и орфографических правил, и отсутствие спорных фактов.

На передний план была выдвинута наглядность, были использованы схемы, рисунки, иллюстрации, фотографии и т.д. Авторы обратились к наглядности как к важному дидактическому принципу с целью сделать учебник ближайшим собеседником ученика, а также превратить его в стимулирующее средство. При подготовке учебника по Истории Азербайджана за основу взяты его своеобразные аспекты, выбраны и представлены соответствующие наглядные средства, которые были сочтены наиболее важными. Одним из самых важных атрибутов учебника является его новизна, современность, отражение в нем требований и потребностей современного периода, способность создать у учащихся чувство новизны.

Одним из основных условий современности учебника является связь фактов и событий с развитием, его отражение. Наряду с этим, опора на новые технологии и их привлечение в содержание учебника в качестве одного из признаков современности является одним из основных требований. Отражающий в себе прошлое народов учебник по Истории Азербайджана был представлен вниманию учеников, учителей, родителей и всех, интересующихся учебником с учетом всех этих требований.

Как одно из средств обучения учебник должен обладать такими качествами, как целостность, всесторонность и иметь в своем содержании следующие определенные компоненты:

- 1) теоретические материалы;
- 2) практические материалы;
- 3) описательные материалы;
- 4) материалы для оценивания.

Все эти материалы, данные в содержании учебника, носят важный дидактический характер. Привлечение учеников к учебной деятельности отличается возможностями с точки зрения организации процесса обучения и оценивания навыков. Поэтому при подготовке учебника по Истории Азербайджана для 11-го класса соблюдался этот принцип

и было сочтено важным соблюдение основных требований. При распределении последовательности материалов учебника в качестве важного принципа была соблюдена последовательность с точки зрения содержания. Материалы обучения, нашедшие отражение в учебнике, были выбраны для обеспечения психологического развития учащихся. Эти материалы, направленные на развитие памяти, интеллекта и воображения, создадут возможность для развития самостоятельного мышления и практического осуществления. При разработке учебника с точки зрения содержания был соблюден принцип от простого к сложному. Предусмотренный в kurikulumе принцип от простого к сложному был в центре внимания при подготовке этого учебника.

При определении объема и сложности учебного материала было учтено время, выделенное на обучение. При этом был соблюден баланс теоретического и практического материала, важное место было уделено реализации стандартов. При этом, сохраняя принцип логической последовательности, был сохранен принцип от простого к сложному, данное содержание, а также вопросы и задания были выбраны в соответствии с логикой.

Представленный вам учебник по Истории Азербайджана для 11-го класса подготовлен в соответствии с возрастными особенностями учащихся. При этом в центре внимания находились 2 основных требования: а) дизайн; б) содержание учебных материалов, их объем и увлекательность. А это усилит интерес учащегося к истории, послужит воспитанию его истинным патриотом.

При подготовке учебника наряду с обстановкой в классе были приняты во внимание аспекты, создающие условия для самостоятельной работы ученика, усилены возможности мотивации, в материалах, данных с учетом времени, было уделено место важным и наводящим на размышления моментам. Для обеспечения читабельности, в первую очередь, важным считалась увлекательность содержания. Такие материалы привлекают внимание учащегося, привлекают к исследованию и изучению. Лаконичность обучающего материала, представление его простым и ясным языком повышает эффективность процесса обучения. Это требование максимально соблюдалось, анализ событий давался в ясной форме.

Учебник, написанный на основе принципа инклюзивности, в процессе обучения содержит в себе не один уровень, а различные уровни. Для удовлетворения интересов как способных, так и отстающих по разным причинам учеников был осуществлен дифференцированный подход к выбору материалов для учебника.

В учебнике инклюзивность находится в центре внимания как одно из требований времени. Важные возможности для развития учащихся определены с помощью учебника.

Инклюзивность учащихся была взята в качестве основного критерия при написании учебника. Наряду с инклюзивностью в качестве основного направления современного обучения также считается интерактивное обучение. При его осуществлении, наряду со многими факторами, учебник также играет решающую роль. Так как нацеленные на результат kurikulumы требуют подготовки именно таких учебников, мы также постарались соблюсти это требование. Поэтому при подготовке учебника в качестве одного из важных дидактических принципов внимание было уделено созданию условий для интерактивного обучения. Обучающие материалы в каждом параграфе приведены в соответствии с процессом интерактивного обучения. За основу взято формирование интереса к учебе, постановка проблемы, ее решение, презентация и оценивание.

Во время подготовки учебного комплекта в центре внимания находилось привлечение источников, учет возможностей средств массовой информации. Учебник по Истории Азербайджана для 11-го класса формировался именно в соответствии со всеми этими требованиями.

По мнению различных психологов и педагогов деятельность группируется в трех направлениях: интеллектуальная, информативно-коммуникативная и психомоторная. Учебник, беря за основу формирование и развитие этих видов деятельности, был подготовлен в соответствии с выдвинутыми требованиями.

Учебник по Истории Азербайджана для 11-го класса, учитывая принцип хронологической и логической последовательности, а также принцип от простого к сложному, состоит из 42-х параграфов и 4-х разделов. При составлении параграфов для реализации стандартов были использованы источники, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, вопросы и задания и т.д. В методическом пособии нашли отражение стандарты, таблица интеграции, обзор уроков, образцы открытых уроков, оценивание и средства оценивания. Представлен список использованных источников и литературы, а также интернет-сайтов. Каждый из составленных параграфов был сгруппирован, представлены формы и методы, внесена ясность в технологию работы, освещены все механизмы использования учебника. Приведен список использованных и могущих использоваться ресурсов. Одним словом, входящие в комплект учебник и методическое пособие были составлены с максимальным соблюдением требований государства и Министерства образования Азербайджанской Республики.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 11-го КЛАССА

В конце 11 класса учащийся:

- На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации;
- Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений, оценивает различные взгляды;
- Связывает формирование азербайджанского народа с историческими периодами;
- Оценивает значение геополитического положения Азербайджана, готовит презентации;
- Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане и делает прогнозы;
- Оценивает позиции Азербайджана в решении глобальных проблем;
- Оценивает деятельность личностей в развитии истории и готовит проекты;
- Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры;
- Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным в мировую культуру азербайджанским народом, представляет результаты.

Основные и вспомогательные стандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.
 - 1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
 - 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.
- 1.2. Демонстрирует исследовательские навыки при работе с источниками.
 - 1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
 - 1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.
- 1.3. Связывает с цивилизациями изменения в образе жизни людей.
 - 1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.

2. Историческое пространство

Учащийся:

- 2.1. Связывает природно-географические условия Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.
 - 2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.

- 2.1.2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.

3. Государство

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует знания и навыки в связи с образованием, развитием и падением государств на территории Азербайджана.
 - 3.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.
 - 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.
 - 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.

4. Личность

Учащийся:

- 4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения периода.
 - 4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.
 - 4.1.2. Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.

5. Культура

Учащийся:

- 5.1. Оценивает культуры и цивилизации.
 - 5.1.1. Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.
 - 5.1.2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.
 - 5.1.3. Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты.

АНАЛИЗ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 11-го КЛАССА

1. Историческое время		
Стандарт	Анализ	Ключевые слова
1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.	Оценивает сложность и противоречивость истории и современного периода Азербайджана, нахождение страны постоянно в круге интересов иностранных государств, внесение Азербайджанской Демократической Республикой, впервые созданной на мусульманском Востоке, традиций политической демократии и правовой государственности в историю нашего народа, управление Азербайджаном, в реальности, со стороны Москвы в течение 70-ти лет после завоевания 28-го апреля 1920 года, прохождение народом определенного пути экономического и культурного прогресса, несмотря на влияние тоталитарного режима и большевистской идеологии. Готовит презентации, отражающие особое место второй республики в Азербайджане – суверенной Азербайджанской Республики в истории нашего народа, прекращение в республике неурядиц в результате прихода к власти в республике по призыву народа Гейдара Алиева, создание необратимой социально-политической стабильности, начало процесса динамичного экономического и политического развития, завоевание успехов во внешней политике, последовательное продолжение сегодня этой политики Президентом Азербайджанской Республики Ильхамом Алиевым.	Независимый Азербайджан, социально-политическая стабильность, экономическое и политическое развитие
1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.	На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по политическим, экономическим, социальным и культурным вопросам, относящимся к историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.	Политическое, экономическое, социальное и культурное развитие
1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.	Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления в зависимости от национально-государственных интересов автора, его личной позиции, исследовательских навыков. Например, сравнивает взгляды советских историков на создание Азербайджанской Демократической Республики, ее развитие, падение, создание тоталитарного большевистского режима и другим проблемам со взглядами современных азербайджанских историков, выражает свое мнение и оценивает их позиции.	Источник, государственные интересы, личная позиция, тоталитарный режим

1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.	Из материальных и письменных источников, относящихся к периоду (произведения азербайджанских историков, заметки, решения и распоряжения государственных органов, материалы из средств массовой информации, интернет-ресурсы), выбирает соответствующие для изучения исторических событий, процессов и явлений и объясняет свой выбор.	Материальные и письменные источники, первоисточники, средства массовой информации, интернет-ресурсы
1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.	Формирование каждого народа возможно только при наличии необходимых условий. Раскрывает в зависимости от течения историко-политических событий ускорение или замедление этих условий – единства языка, единства территории, единства культуры, единства территориально-экономических связей. Связывает с основными процессами, ускоряющими процесс становления азербайджанского народа, и обосновывает то, что Азербайджан с древних времен охватывал обширные территории, смешение тюркских и нетюркских этносов друг с другом, объединяющие их общие черты, их нахождение под влиянием одной идеологии, совместную борьбу против империи, в подчинении которой они находились.	Формирование народа, историческое прошлое
2. Историческое пространство		
2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.	Оценивает значение выгодного геополитического положения Азербайджана, высказывает свои предположения о более эффективном использовании природных ресурсов – рельефа, климата, земли, воды, полезных ископаемых, трудовых ресурсов, существующей материальной и социальной инфраструктуры во имя будущего нашей родины.	Геополитическое положение, природные ресурсы, инфраструктура
2.1.2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.	Используя интернет, энциклопедии, словари по истории и географии, анализирует геополитическое положение Азербайджана, его природно-географические условия, природные ресурсы, существующую материальную и социальную инфраструктуру и готовит презентации.	Геополитическое положение Азербайджана, природно-географические условия
3. Государство		
3.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.	Оценивает охрану на протяжении истории азербайджанским народом своих традиций государственности и цивилизации, их развитие и усовершенствование, потерю на разных этапах истории по определенным причинам независимости, сохранение народом государственных традиций несмотря на вхождение территории нашей страны в состав различных империй, восстановление государственности как только это позволяли условия, объявление своей независимости в начале и в конце XX века, используя создавшиеся условия, достижение успехов в борьбе за демократические светские ценности.	Традиции государственности, цивилизации, восстановление государственности в начале и в конце XX века, демократические светские ценности

3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.	В результате изучения материалов, полученных из интернета, энциклопедий, исторических документов, проводя исследования по истории государственности Азербайджана, характеризует существовавшую в нашей стране с древних времен и до наших дней государственность и дает положительные прогнозы. Свои предположения обосновывает успехами, достигнутыми нашей страной в последние годы и сравнивает с соседними странами.	История государственности, путь пройденный историей государственности, государственное строительство Азербайджанской Республики
3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.	В результате изучения материалов, полученных из интернета, энциклопедий, исторических документов, проводя исследования по истории государственности Азербайджана, характеризует существовавшую в нашей стране с древних времен и до наших дней государственность и дает положительные прогнозы. Свои предположения обосновывает успехами, достигнутыми нашей страной в последние годы и сравнивает с соседними странами.	История государственности, путь пройденный историей государственности, государственное строительство Азербайджанской Республики
4. Личность		
4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.	Оценивает роль Мамед Эмина Расулзаде, Фатали хана Хойского и др. в создании и деятельности впервые созданной на тюрко-мусульманском Востоке Азербайджанской Демократической Республики, Наримана Нариманова в прохождении Азербайджанской ССР, несмотря на влияние тоталитарного режима и большевистской идеологии, определенного пути экономического и культурного прогресса, Шейха Мухаммеда Хиябани в восстановлении национальной государственности в Южном Азербайджане. Абульфаз Алиева в азербайджанском народном движении, Гейдара Алиева в прекращении в республике неурядиц, создании необратимой социально-политической стабильности, начале процесса динамичного экономического и политического развития, завоевании успехов во внешней политике, Ильхама Алиева в последовательном продолжении сегодня этой политики, в повышении международного престижа страны, в превращении ее в ведущее государство Южного Кавказа, в росте военной мощи.	Требования к личности, личность и индивидуальность, личность и общество, создатели Азербайджанской Демократической Республики, представители Национального правительства Южного Азербайджана
4.1.2. Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.	Готовит проекты о выдающихся исторических личностях Азербайджана и их деятельности по укреплению и развитию государственности, по социально-экономическому развитию, наращиванию военной мощи и т.д.	Укрепление государственности, исторические личности
5. Культура		
5.1.1. Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.	Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры в лице У.Гаджибейли, К.Караева, Ю.Мамедалиева, Люфи Заде и др.	Новые открытия, культура Азербайджана нового и новейшего периода

5.1.2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.	Оценивает невозможность уничтожить любовь к национально-нравственным ценностям, несмотря на нападки в условиях советского режима под видом пролетарской культуры на национально-нравственные ценности, народную музыку, музыкальные инструменты, написанные арабским алфавитом редкие рукописи, а также сохранение их народом в качестве вклада в мировую культуру.	Национально-нравственные ценности народа, советский режим
5.1.3. Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты.	На основе материалов из интернета, энциклопедий, первоисточников, учебника, проводит исследования в связи с вкладом, внесенным в мировую культуру азербайджанской культурой в области науки, образования, искусства, национально-нравственных ценностей. Анализирует, обобщает и представляет результаты.	Азербайджанская культура, национально-нравственные ценности

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ДЛЯ 11-го КЛАССА

Стандарты	Интеграция с другими предметами
1. Историческое время	
1.1. Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.	
1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.	Всеобщая история – 1.1.2.
1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.	Всеобщая история – 1.1.3.
1.2. Демонстрирует исследовательские навыки при работе с источниками.	
1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.	Русский язык – 1.2.4. Всеобщая история – 1.1.2.
1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.	Информатика – 3.3.2. Литература – 1.1.4.
1.3. Связывает с цивилизациями изменения в образе жизни людей.	
1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.	Всеобщая история – 2.1.1.
2. Историческое пространство	
2.1. Связывает природно-географические условия Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.	
2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.	Всеобщая история – 2.1.1. География – 3.2.3.
2.1.2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.	Всеобщая история – 2.1.2. География – 3.2.4.

3. Государство	
3.1. Демонстрирует знания и навыки в связи с образованием, развитием и падением государств на территории Азербайджана.	
3.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.	Всеобщая история – 3.1.1. География – 3.1.2.
3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.	Всеобщая история – 3.1.2. Русский язык – 1.1.1.
3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.	Всеобщая история – 3.1.3. Информатика – 4.1.2.
4. Личность	
4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения периода.	
4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.	Всеобщая история – 4.1.1. Русский язык – 1.2.4.
4.1.2. Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.	Всеобщая история – 4.1.2. Информатика – 4.1.2. Русский язык – 3.1.2. Литература – 3.1.2.
5. Культура	
5.1. Оценивает культуры и цивилизации.	
5.1.1. Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.	Всеобщая история – 5.1.1. Русский язык – 3.1.2.
5.1.2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.	Всеобщая история – 5.1.2. Русский язык – 2.2.3.
5.1.3. Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты.	Всеобщая история – 5.1.3. Информатика – 4.1.2. Русский язык – 1.1.2., 2.2.3. Литература – 3.1.2.

Как можно усовершенствовать навыки чтения у наших учащихся? Известно, что путь к достижению этого не состоит в том, чтобы, заняв учеников чтением, изолировать их от другой школьной деятельности. Этого невозможно также достичь, отправляя учащихся в библиотеку. Наши учителя должны принять к сведению, что научить учеников читать является обязанностью не только учителей родного языка. Каждый педагог-предметник должен привить ученикам навыки чтения текстов по своему предмету и уверить их в том, что чтение на основе стратегии послужит не только лучшему усвоению предмета, но и будет способствовать достижению ими успеха в сложных жизненных ситуациях.

Невозможно представить обучение в отрыве от чтения. Поэтому использованием подходящих стратегий, методов и способов и правильной организацией чтения текстов создастся возможность для повышения продуктивности деятельности учеников и улучшения их учебных достижений по чтению. Организуется привлечение учеников, понявших и осознавших стратегию чтения, к организованному чтению.

Существуют различные подходы к стратегиям чтения. Некоторые специалисты считают, что стратегия чтения – это вдумчивое чтение. Некоторые считают, что стратегия чтения – это чтение, которое научит учеников более совершенно мыслить. А третьи считают, что стратегии чтения являются целью образования, т.е. чтение – это основной путь к обучению, применению и анализу. С их помощью читатель овладевает умениями гибко мыслить, задавать вопросы, приобретать на основе прежних знаний новые, добиваться обмена мнениями, а в результате точно определять мысли и пользоваться ими при решении жизненных проблем. Исходя из всего этого специалисты классифицируют стратегии чтения на три этапа:

Стратегия чтения – это организация и управление процессом чтения со стороны ученика. То есть учащиеся, оценивая осознание смысла представленного для чтения текста в качестве проблемы, а чтение этого текста как решение проблемы, для достижения цели строят в продуманной форме свою деятельность, то есть выстраивают стратегию. Стратегический подход к чтению служит тому, чтобы ученики ясно осознавали еще до начала чтения ожидаемый результат. Они точно знают:

- На какие вопросы надо найти ответ?
- На основе какого плана должно строиться чтение?
- Что они уже знают об этом?
- Что нужно сделать для достижения успеха?

Стратегия чтения позволяет ученику самостоятельно проверить результат своего чтения. Учащиеся во время чтения думают о сделанных ими выводах. При этом развиваются их важные интеллектуальные навыки: выявление основной проблемы, связь со знаниями, предшествующими чтению, проведение сравнения с другим текстом, строительство предположений в соответствии со сценарием текста... Это, будучи высокой степенью интеллекта, может быть оценено как первый шаг к воображению. При этом ученики осознают не только смысл текста, но и сознательно организуют процесс осознания смысла.

Стратегии чтения могут оцениваться как средства, служащие организации чтения на основе материалов, его управлению, и последующему после оценивания результата использованию для решения жизненных проблем и заданных выводов, полученных из текста, а также обогащению мировоззрения учащегося.

Все вышеуказанное позволяет прийти к такому выводу, что можно оценивать стратегии чтения как практическое применение «правил чтения» наряду с созданием атмосферы вдумчивости.

Создание класса, нацеленного на ученика. В образовании в развитии стратегий чтения особенно важным вопросом является нацеленность на ученика. Развитие стратегий чтения означает, что ученики должны научиться связывать свои первичные мысли с обучением.

По причине наличия у чтения по каждому предмету своеобразных особенностей, ученики вначале должны приобрести навык чтения материалов по предметам. Учитель не должен просто сказать ученикам: «Откройте книги и прочтите!», – он должен нацелить их на применение важных обучающих стратегий до чтения, во время и после чтения.

В нацеленном на ученика классе в достижении эффективности обучения большое значение имеет взаимодействие обучающихся с текстом, с другими учащимися и с учителем. В организации обучения обязанности учителя рассматриваются под другим углом зрения. Учитель не может понять текст вместо ученика. Ученик должен сделать это сам. Исследования показывают, что в нацеленном на ученика классе учитель, организуя обучения на основе 8-ми важных принципов, создает условия для взятия учениками на себя ответственности за обучение и обеспечивает их важными средствами.

Исследователи определили 8 принципов стратегии чтения. Так, на основе стратегии обучающийся:

- 1) Связывает интеллектуальные и высокоинтеллектуальные навыки;
- 2) Определяет цели и думает о развитии;
- 3) Связывает новую информацию с имеющимися знаниями;
- 4) Активно участвует в осознании смысла текста;
- 5) Использует организующие знаки;
- 6) Считает полезным метод индивидуального чтения;
- 7) Во время обучения взаимодействует с другими;
- 8) Привлекается к 3-м стадиям мышления.

Читающий на основе стратегии связывает интеллектуальные (когнитивные) и высокоинтеллектуальные (метакогнитивные) навыки.

Обучающийся с высокими интеллектуальными способностями держит под контролем свои интеллектуальные навыки. Читающий на основе стратегии может связывать интеллектуальные навыки, имевшиеся до обучения, появившиеся во время и после обучения. Ученик вначале размышляет над имеющимися знаниями, а затем расширяет свои знания и навыки. Обучающийся на основе стратегии во время обучения видит существующую проблему и решает ее с помощью стратегии.

Читающие на основе стратегии, размышляя во время чтения, пользуются стратегиями. Ученик, не понимающий какую-либо часть текста, применив известные ему стратегии чтения, добивается понимания этой самой части. Например, стратегия «размышление вслух» очень полезна для учащихся в понимании смысла сложных текстов. Мысли учащихся, наподобие «перед чтением я выдвинул предположения», «во время чтения я задал себе вопрос», «я создал связь между частями текста», свидетельствуют о применении ими высоких интеллектуальных навыков. Навыки обобщения, постановки вопроса, резюмирования и нахождения основного вывода из текста относятся к метакогнитивным. Чем чаще используют ученики метакогнитивные способности, тем быстрее они усваивают учебный материал.

Читающий на основе стратегии определяет цели и думает о развитии.

Обучающиеся на основе стратегии умеют определить свои цели и сами управляют своим обучением. Они знают, что обучающиеся, определившие свою цель, добиваются большего успеха в жизни. Вероятность выполнения задания человеком, точно определившим свою цель, очень высока, т.е. чем точнее определены цели, тем выше качество выполнения заданий.

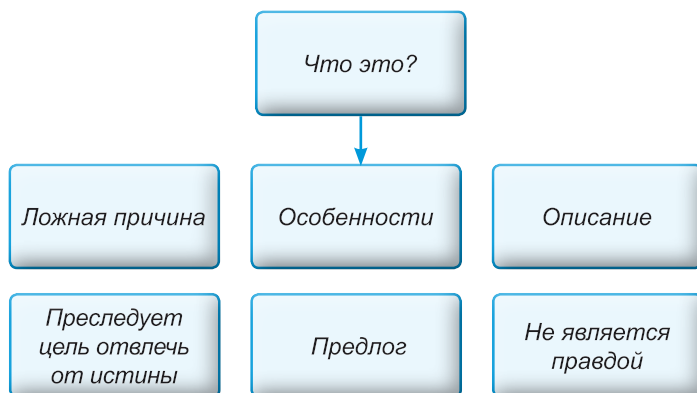
Важным фактором в определении цели является способность сделать выбор. Когда учащиеся точно знают, куда они должны направить основное внимание, они выполняют задания с большим интересом и душевным подъемом. Когда цели соответствуют интересам учеников, то они более упорно работают над их осуществлением и видят связь между приложенными усилиями и достигнутыми результатами. А цели достигаются тогда, когда обучающиеся на основе стратегии последовательно работают над своим развитием, а когда необходимо, делают исправления.

Читающие на основе стратегии после определения цели приступают к чтению, в зависимости от цели, они определяют, что именно и как именно нужно прочесть для достижения большей эффективности. При этом интенсивно используется стратегия ЗХЗУ и другие, позволяющие определить цели. Коллективные цели класса создают условия для чтения в условиях сотрудничества. Когда ученики являются членами группы, их участие в процессе обучения активизируется.

Читающие на основе стратегии связывают новую информацию с имеющимися знаниями.

Любое новое учение основывается на первичных знаниях. Первичные знания связываются с точки зрения темы со всеми вопросами, известными и используемыми изучающим данную тему.

Читающие на основе стратегии автоматически связывают имеющиеся у них знания с материалом для чтения. Им известно, какие первичные опыты могут составить основу чтения. Новое знание, становящееся целью чтения, направляет внимание в процессе чтения. Оценивание первичных знаний играет важную роль в направлении внимания читающего на основные моменты. Из-за того, что первичные знания играют большую роль в понимании читаемого текста, ученики должны знать пути оценивания имеющихся знаний. Для этого существует ряд стратегий. Среди них привлекает внимание стратегия «составление карты для уточнения понятий». Эта стратегия является весьма подходящей при изучении значения новых слов. Например,



Если читатель найдет и составит подходящую стратегию, необходимую ему, это значит, что он читает на основе стратегии.

Читающий на основе стратегии активно участвует в осознании смысла текста.

Смысл не должен пониматься как объяснение учителя или написанный текст. Смысл формируется на основе взаимодействия с прослушанной или прочитанной информацией. Бессмысленная информация быстро забывается. Вспомните последние ваши собрания. Там вы увидели множество людей. Но вы всех их не запомнили. Вы помните только тех людей, с которыми вы взаимодействовали.

Что направляет на осознание смысла? Ученик понимает смысл, когда он заинтересован в изучении учебного материала или чувствует необходимость в получении какой-то информации. Для осознания смысла читатель должен связывать содержание, делать вывод и комментировать содержание текста. Читающие на основе стратегии знают, что составлять вопросы, разговаривать с другими по поводу проблемы и записывать рассуждения помогает для осознания смысла текста.

Чтение означает размышление при помощи текста. Читатель осознает смысл текста на основе взаимодействия с ним. Это конечно не означает простое скольжение взглядом по изображению букв. Каждый читатель смысл, понятый им из текста, сопоставляет с написанным писателем или с тем, что он имел в виду. В это время для понимания смысла написанного привлекаются первичные знания и используются соответствующие стратегии. Читающий на основе стратегии при помощи интенсивных стратегий и навыков осознает смысл прочитанного. Например, читающий на основе стратегии мобилизует все имеющиеся у него первичные знания. Встречаясь с информацией, он старается обсудить ее с другими. Делает заметки на полях по поводу непонятных или вызывающих вопросы мест.

Читающий на основе стратегии использует организационную структуру текста.

Читающий на основе стратегии знает, что для размышления и обучения большое значение имеет организация текста. Он, используя организационную структуру текста, учится формировать свои мысли и в виде концепций, и в виде письменного текста. Например, читающий на основе стратегии, может отделить схожие черты от отличительных, как на диаграмме Венна.

Когда учеников обучают правильному использованию организации и структуры, повышается качество сохранения информации в памяти. Когда учитель последовательно показывает, как пользоваться организационными знаками на основе образцов, ученики воспринимают их как систему для использования в различных условиях с целью целенаправленного размышления, оценивания сведений и их запоминания.

Во время чтения очень полезно определять структуру текста. Как различается структура информационных и повествовательных текстов, так и во время чтения они требуют разного образа мышления. При чтении повествовательных текстов читатель получает информацию в связи с такими их элементами, как завязка, основная часть и результат. В основе же информационного текста лежат следующие элементы:

- Причина
- Сравнение
- Понимание

- Цель
- Проблема
- Доказательство
- Последовательность

Каждая организационная структура имеет уникальный характер, и она организует рассуждение различными способами. Знакомство с этими структурами максимально повышает изучение новых понятий. Иногда из-за того, что тексты бывают слабыми и неорганизованными с точки зрения структуры, затрудняется восприятие их со стороны читателя. Для прочтения и понимания таких текстов учащиеся должны знать пути определения их структуры и уточнения их содержания. Используя стратегии, читатели могут определить строение даже самого слабо организованного текста.

Читающий на основе стратегии считает полезным метод индивидуального чтения.

Со времени возникновения желания и навыка обучения они являются особенностями, присущими природе человека. Однако стиль обучения у людей разный. Некоторые ученики, детально представляя всю картину, осознают проблему в целостности, а другие могут осознать проблему, только поделив ее на мелкие части.

Говард Гарднер (1982) считает важным в организации обучения различные виды понимания. Он уверен, что каждый ученик обладает определенными способностями и учитель, выявив эти способности, должен организовать обучение соответствующим образом. Некоторые учащиеся предпочитают представлять результаты исследования в письменной форме, а другие – в устной. Есть и такие, которые хотят написать в связи с проблемой стихотворение, сочинить песню или снять фильм. Учет всех видов усвоения во время обучения приводит к успеху обучающихся. Как различны люди, так различны и способы усвоения, организации обучения и демонстрации полученных знаний.

Каждый может подумать об этом: «Какой я читатель?», «В каких условиях я предпочитаю читать?», «Какими навыками я владею?»

Вы предпочитаете, спокойно читая, размышлять над каждым словом, мыслью и образом или же оживляете прочитанное в уме в виде фильма? Может быть, вы читаете быстро, определяете мысли наскоро и двигаетесь вперед?

Кинестетические читатели читают с перерывами и с эмоциональным выражением. Во время чтения они совершают телодвижения и любят водить пальцем. Основной особенностью кинестетических читателей является придание большого значения подстрочному смыслу и использование клеящихся записок.

Читатели с высоким визуальным интеллектом сохраняют в памяти прочитанное в форме фильмов или, используя имеющиеся у них знания, выражают словами фильмы, находящиеся в их воображении. Эти читатели любят сохранять прочитанное в памяти также в виде графиков и схем.

Читатели с хорошими навыками слушания, в основном, характеризуются как быстро читающие и любят повторно читать материал вслух. Они быстро осваивают материал и быстро отвечают на вопросы.

Все это подходит не только для того, чтобы иметь понятие о способах восприятия знаний учениками, но и для организации помощи им во время чтения. Моделирование различных стилей чтения, создание для учеников возможности во время чтения использовать краски, является важными мерами в направлении формирования страте-

гий чтения. Обучение учащихся методу использования красок, составлению графиков, чтению вслух повышает их навыки чтения. Во время чтения сложных текстов для достижения понимания учащихся нужно использовать различные стратегии.

Читающий на основе стратегии во время обучения сотрудничает с другими.

Обучение с общественной точки зрения – интерактивный вид деятельности, и ученики с целью обучения чувствуют потребность во взаимодействии друг с другом (Ресникч, 1987). При организации обучения большое значение имеет групповая форма обучения. В жизни тоже часто возникает потребность в совместной деятельности. Какую пользу получают ученики от совместной деятельности:

- Выявляют различные пути размышлений по теме;
- Помогают друг другу в выполнении сложных заданий;
- Учатся уважительно выслушивать других учеников и пользоваться их идеями;
- Выявляют пути получения взаимной выгоды;
- Учатся защищать свое мнение путем доказательств, а также подтверждать различные точки зрения.

В тех классах, где создается атмосфера взаимопомощи, ученики становятся членами обучающихся сообществ. Работая совместно, они учатся уважительно относиться к способностям друг друга и приносить друг другу взаимную пользу.

Обучающиеся по стратегии определяют содержание текста индивидуально и в виде группы. Сотрудничая друг с другом, они преследуют цель понять послания учителя или достичь формирования мировоззрения.

Организовывать групповое обучение учащихся очень важно. Когда они организуют обучение других, то начинают чувствовать большую ответственность за свое обучение. Часто, когда вы кого-то чему-то учите, то вы это сами лучше понимаете. Согласно стратегии, один из учеников читает вслух, другой слушает его и обобщает прочитанное. После завершения чтения текста пара меняется задачей. Основываясь на другой стратегии «Обсуждение книги», ученики анализируют небольшие или большие тексты, а также книги, которые они читают в группах. В ходе обсуждения они хорошо понимают содержание, сравнивают свои знания с знаниями других учеников, оценивают их.

Чтение на основе стратегии вовлекает учащегося во все три этапа мышления.

Успешное обучение происходит в три этапа мышления: перед обучением, во время процесса обучения и после обучения.

- I этап – «Этап планирования» готовит мозг к обучению.
- II этап – «Этап взаимодействия» обеспечивает запоминание того, что формируется при размышлении во время обучения.
- III этап – «Этап мышления» интегрирует, связывает и применяет идеи после обучения.

Этап планирования является наиболее важным этапом обучения, поскольку является первым шагом в нем. Обучающийся, проанализировав задачу, проводит планирование более эффективной организации обучения. Чем выше начальная подготовка, тем выше успех ученика.

Этап «Процесс обучения» требует использования метакогнитивных (высоко интеллектуальных) стратегий, оценивающих мышление учеников и результаты обучения. Ученик подготавливает графики или обзор, которые обеспечивают его собственное мышление во время обучения. Между тем, учитель привлекает внимание учеников к особым моментам, останавливая демонстрацию фильма и проводимый опыт. Для подчеркивания одной и самой важной из информации очень важно остановить учеников в процессе обучения, проверить, укрепить знания и обобщить.

Стратегии, реализованные на этапе «После обучения», направлены на организацию мышления ученика после обучения. Анализ и сопоставление результатов, достигнутых на этом этапе, более полное мышление по этому вопросу, обобщающее результаты, рассматриваются как главная цель.

Читающие на основе стратегии не только знакомятся с этими тремя этапами обучения, но и применяют их во время чтения. Они должны знать, что материал для чтения лучше усваивается при выполнении необходимых действий перед чтением. Обучение начинается в том момент, когда читатель определяет цель, организует свои первоначальные знания и делает прогнозы относительно обучения.

Читающие на основе стратегии знают, что интерактивный этап чтения означает проверку и анализ мнений учеников о материале для чтения, и это повышает понимание предмета. Если какой-либо фрагмент не ясен, ученики останавливаются, снова медленно или громко читают эту часть, и делают заметки карандашом на полях. Ориентирование учеников на задавание вопросов, связанных с изучаемым материалом, помогает им упорядочивать процесс обучения. Во время чтения у учеников появляется возможность сравнить то, что они изучают с тем, что они уже знали или прогнозировали. Читающий на основе стратегии чувствует момент, когда процесс обучения затрудняется, и знает, как исправить проблему.

Джон Дьюи сказал: «Мы учимся, когда думаем о том, что делаем». Читающие на основе стратегии думают о материале, который они читают, принимают решения о том, достигли ли они целей, выполняют задание и связывают полученные новые знания с уже существующими.

Ученики в значительной степени могут извлечь существенную пользу из осмысленной координации, указанных восьми принципов обучения для направления процесса чтения и легко могут стать читающими на основе стратегии.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении качества образования основным показателем являются достижения учащихся. Самым надежным источником, выявляющим их, является оценивание. Оценивание – это процесс, сбалансированный с результатами обучения. Оценивание имеет незаменимое значение в качестве механизма совершенствования учебного процесса, а также проведения мониторинга государственных образовательных стандартов. Эта система юридически регулируется указами Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 9 «Концепция оценки системы образования» от 13 января 2009 г. и № 103 «Об утверждении порядка внесения изменений и дополнений в Государственный стандарт и учебную программу (куррикулум) уровня общего образования» от 03 июня 2010 г. и имеющими целью обеспечить их реализацию указами Министерства образования Азербайджанской Республики № 792 «Временное руководство по проведению внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» от 2 сентября 2013 г., и приказом № 782 «Положения об изменениях в руководстве» от 7 июля 2014 года.

Виды внутришкольного оценивания достижений учащихся:

Оценивание достижений учащихся: воспринимается, как процесс сбора данных об освоении знаний учащимися, их использовании, способности делать выводы.

Внутришкольное оценивание:

- Диагностическое;
- Формативное;
- Суммативное.

Фактически, это подсистемы, которые входят в новую систему оценивания и действуют независимо друг от друга. Наиболее всеобъемлющей и важной среди них является внутришкольное оценивание. Содержательно оно воспринимается как сбор информации о знаниях, усвоенных учащимися, об умении их использовать и делать выводы; отслеживание (мониторинг) прогресса (регресса) ученика; принятие решений в процессе обучения; оценивание результатов обучения студентов; служит для целей оценивания куррикула.

Причина применения процесса оценивания:

- Усвоение стандартов результатов обучения;
- Повышение интереса учащихся к учебе;
- Определение сильных и слабых сторон ученика;
- Оценивание достижений учащихся;
- Убедиться, в том, чего достиг учащийся;
- Максимизация будущего успеха учащегося.

При оценивании соблюдаются следующие принципы:

- Соответствие цели;
- Взаимное оценивание достижений и образовательных возможностей;
- Обеспечение надежности качества и достоверности собранных данных;
- Прозрачность, справедливость, взаимное согласование и сотрудничество при оценивании;
- Обеспечение развивающей роли результатов оценивания в учебной деятельности.

Для полноты процесса оценивание достижений учащихся осуществляется по трем видам, которые обеспечивают существование друг друга:

- Диагностическое (оценивание исходного уровня);
- Формативное (отслеживание прогресса или отставания);
- Суммативное (итоговое).

Диагностическое оценивание

Диагностическое оценивание, определяя начальный уровень знаний и умений учащегося, помогает учителю в выборе стратегий обучения, учитывающих потенциальные возможности учащихся, круг их интересов и склонности. Этот вид оценивания имеет неоценимую роль в определении учителем стратегии обучения. Как правило, это оценивание проводится при необходимости определить уровень знаний и навыков учащегося в начале образовательного уровня, учебного года, учебной единицы, при переходе учащегося из одного учебного заведения в другое, при переходе из одного класса в другой и других необходимых случаях, для получения информации о знаниях и умениях учащегося и обеспечения индивидуального подхода к нему. Во время оценивания исходного уровня учитель должен ставить перед собой задачу ответить на следующий конкретный вопрос:

Обладают ли учащиеся в определенной степени основными знаниями и умениями?

Оценивание, проводимое в начальных классах, имеет совершенно разное содержание в связи с особенностями, которые придает ученику каждый год обучения. Оценивание исходного уровня учащегося, поступающего в первый класс, коренным образом отличается от всех других, он оценивается не по уровню усвоения знаний, а по общему уровню развития (личностное развитие, социально-эмоциональное развитие, физическое развитие, интеллектуальное развитие). Это помогает учителю организовать и спланировать педагогическую деятельность во время работы с этими учениками. Выбор методов и средств для этого процесса напрямую зависит от учителя. Следует также учитывать, что использование их в классах не может быть на одинаковом уровне. Содержание диагностического оценивания, проводимого до начала обучения, отличается от содержания диагностического оценивания в конце года. Вот почему выбор этих методов и средств требует от учителя особого внимания и творчества. Например, если при диагностическом оценивании в первом классе больше используются такие способы, как задания, опрос, сотрудничество с родителями и преподавателями, упражнения, журнал замечаний учителей, беседа и листок опроса учителя, то в других классах соответствие измеряется в указанных ниже формах: способы – устный опрос, письмо, чтение, исследование, тестирование, опрос, самооценивание, ролевые игры; средства – журнал наблюдений учителя, журнал отметок по навыкам, диктант, изложение, задание, решение примера, письменные проверочные работы, тексты, индивидуально подготовленные учащимся проекты, тестовые задания, индивидуально подготовленные учащимся анкеты, листы самооценивания, таблицы критериев. Ключевое отличие в диагностике достижений учащихся заключается в том, что учитель не может вынести на первый план возможности, исходящие из стандартов обучения в предыдущем классе.

Следует подчеркнуть еще одну возможность диагностического оценивания: его результаты не упоминаются в официальных документах, но отражены в личном дневнике учителя. Родители, классные руководители и учителя по другим предметам информируются о результатах.

Он играет роль базиса и фундамента для формативного и суммативного оценивания. В результате правильного диагноза конкретно определяются аспекты последующей деятельности.

Формативное оценивание: Формативное оценивание определяется как процесс, проводящийся с целью наблюдения за деятельностью учащегося по усвоению знаний и умений, вытекающих из содержательных стандартов, разрешения возникающих в процессе этой деятельности проблем и направления учащихся. Во время наблюдения за прогрессом и отставанием учитель должен ставить перед собой задачу дать ответ на конкретный вопрос: «Смогли ли учащиеся в достаточной степени продвинуться по пути усвоения стандартов?»

Осознание родителями, привыкшими видеть в недавнем прошлом в дневниках детей цифровую оценку результатов обучения, смысла, выраженного словами формативного оценивания, продолжает оставаться одной из проблем современного оценивания. Его решение зависит от педагогических навыков учителя. Правильное регулирование процесса взаимовыгодно и для учителя, и для учеников, и для родителей. В период, предшествующий введению новой системы, у учащегося при виде низкой оценки в дневнике понижался стимул к обучению, и он отдалялся от урока. «Безоценочное» оценивание способствует совместной работе учителя и родителей над преодолением подобных проблем и обеспечивает прогресс учащегося. Например, заметка в дневнике учащегося «анализирует исторические события» (вербальное оценивание) дает стимул построению правильных отношений между тремя заинтересованными сторонами, создает предпосылки для преодоления недостатков.

Так как формативное оценивание не является официальным, его результаты фиксируются в дневнике учащегося словами в соответствии с уровнями его интеллектуальной и двигательной деятельности. Не используются цифры, слова и такие символы, как «усваивает», «не усваивает», «знает», «не знает», «хорошо», «удовлетворительно», «слабо» и т.д. При формативном оценивании учитель должен наблюдать всю деятельность ученика на протяжении урока, а для записи результатов в конце урока можно выделить до 6-ти минут.

При проведении формативного оценивания учитель должен учитывать следующее:

- Каждый проводимый урок по предмету должен служить реализации содержательных стандартов;
- На каждом уроке учитель должен направлять процесс обучения на усвоение учащимися знаний, навыков и умений в соответствии со стандартами;
- Учащиеся в своей деятельности в рамках своих потенциальных возможностей могут демонстрировать различные уровни усвоения этих умений и навыков.

Учитель на основе заранее подготовленных критериев оценивания должен сгруппировать уровень подлежащей отслеживанию деятельности учеников как слабый, средний и высокий и должен сделать заметки, соответствующие деятельности ученика, напротив его имени. В процессе формативного оценивания учитель должен фиксировать с помощью соответствующих заметок и не запланированную им деятельность, которую он может наблюдать во время урока. В соответствии с пунктом 3.3. «Руководства по проведению внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» учащийся демонстрирует овладение умениями и навыками на основе определенного содержания. Оценивание навыка в единстве с содержанием должно быть результатом творческого подхода самого учителя. В приведенных образцах учитель может в письменной форме делать заметки об уровне деятельности учащихся на основе определенного содержания.

Суммативное оценивание: В проектном варианте «Правил внутришкольного оценивания и перехода учеников из класса в класс, с уровня на уровень в общеобразовательных учреждениях, профессиональных технических лицеях» указано, что суммативное оценивание проводится с целью измерения уровня достижений учащихся при завершении определенной стадии (в конце раздела или полугодия) процесса обуче-

ния. В это время учитель должен уметь ответить для себя на вопрос: «Достигли ли ученики уровня, поставленного в группе стандартов?»

Для проведения суммативного оценивания учитель должен иметь следующие знания и навыки:

- умение применять суммативное оценивание;
- комментировать на образцах сущность стандартов оценивания;
- знать, как использовать стандарты оценивания.

Суммативное оценивание бывает малым и большим.

Малое суммативное оценивание проводится в течение целого урока или его части в конце каждой главы или раздела. Время для его проведения определяется учителем, преподающим предмет, он же готовит средства оценивания трех типов: легкого, среднего и сложного уровня. Легкие задания, относящиеся к этапу знания как составной части познания, определяют знание школьником какой-либо информации и ее запоминание. Задания среднего уровня оценивают способности учащихся понимать причинно-следственные связи, сравнивать, применять и отличать, относящиеся к таким этапам познания, как понимание, применение и анализ. Задания сложного уровня измеряют навыки учащихся синтезировать, смешивать, давать оценку, относящиеся к таким этапам познания, как синтезирование и оценивание.

Большое суммативное оценивание проводится в конце 1-го и 2-го полугодия, в течение одного урока учителем, преподающим предмет, под контролем администрации образовательного учреждения или же соответствующей комиссии, созданной там. Средства оценивания, основанные на рекомендациях Министерства образования Азербайджанской Республики, разрабатываются комиссией, созданной местными органами власти, осуществляющими управление образованием, и руководством образовательного учреждения, служат проверке навыков и умений, необходимых для более широкого применения необходимых знаний, охватывающих содержание предмета.

Итоговое оценивание проводится в конце уровня образования в форме выпускных экзаменов.

Суммативное оценивание достижений является официальным, и это – главная особенность, отличающая его от других форм оценивания.

На ступени начального образования для оценивания достижений учащихся используется являющаяся самым оптимальным механизмом система «портфолио» (в буквальном смысле, в переводе с английского, портфель, папка для важных документов). С введением куррикулума во всех классах у каждого ученика существует такая папка.

В состав Портфолио входят:

- оценки;
- ежедневные наблюдения деятельности ученика на уроке, его настроения, способности к работе, отношения со сверстниками и взрослыми;
- описание и анализ возникших проблем;
- прогнозы и заметки учителя о поправках к индивидуальному подходу к этому ученику, о направлениях персонификации его обучения;
- заметки об отношениях между родителями и школой, темы, обсуждаемые учителем с ними, заметки о семейных условиях ученика;
- заключение на основе результатов исследований психолога.

При реализации оценивания в качестве правовой основы принимается закон Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 9 от 13 января 2009 года об утверждении «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики».

В пункте 1.3. «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики» (1.3. Проблемы, существующие в сфере оценивания достижений учащихся) показано в качестве одной из существующих проблем выделение внимания на технические свойства средств оценивания и использование нестандартных инструментов. Это также рассматривается как проявление внимания к этому вопросу.

А в пункте 1.4. концепции (1.4. Необходимые причины создания концепции) среди ряда причин, обусловивших важность ее создания, внесены добавления, связанные с созданием таких средств: «Создание, обеспечивающее эффективную деятельность системы образования, внутришкольной системы оценивания с целью создания высококачественных средств оценивания, соответствующих современным стандартам содержания, более справедливого и прозрачного применения соответствующих процедур для выпускных экзаменов на ступенях образования и нормативно-правовой базы для регулирования этих вопросов».

Вторая часть пункта 1.8. «Разработка стандартов и средств оценивания» в ясной форме показывает направление регулирования работы. Разработка средств оценивания для проведения окончательного (суммативного) оценивания по измерению степени усвоения учеником стандартов содержания и полученных навыков проводится в следующей последовательности:

- в процессе подготовки средств оценивания (тестов) их целесообразность (оценивание именно того, «что подразумевалось») и надежность (на основе реальных данных);
- определение для эффективности двух групп предметов по каждому классу с относительно низкими (<10) и относительно высокими (> 10) содержательными стандартами;
- обеспечение репрезентативной (представительской) выборки всех стандартов в итоге (сумматив);
- обеспечение репрезентативной (представительской) выборки по всем уровням в итоге (сумматив) (20% вопросы 1-го уровня, 30% вопросы 2-го уровня, 30% вопросы 3-го уровня, 20% вопросы 4-го уровня).

Разработка современных средств оценивания, методы анализа результатов и изучение правил подготовки отчетов (4.1. Основные цели Международной Программы по оцениванию) также нашли свое отражение в Концепции.

Следует особо подчеркнуть, что средства оценивания (тесты равной степени сложности и различных вариантов, вспомогательные учебные материалы) готовятся учителями на основе образцов и соответствующих инструкций и утверждаются руководством школы.

Во время разработки средств оценивания сначала определяется какой вид оценивания будет проводиться, и только после этого процесс может быть осуществлен. Каждый тип средств оценивания (как диагностического и формативного, так и суммативного) должен проводиться в соответствии с их содержанием так, чтобы в конечном итоге поставленная цель могла быть достигнута.

Средства, чаще других используемые в диагностическом оценивании:

- Упражнения;
- Тетрадь учителя для заметок (тетрадь, где записаны вопросы, которые учитель хочет узнать (поставить диагноз) во время устной проверки, проводимой с учеником, в случае необходимости, в группе или же с классом);
- Беседа и анкета учителя (тетрадь с вопросами, связанными с деятельностью ученика дома или в школе).

Средства, чаще других используемые во время формативного оценивания:

- Лист наблюдений;
- Лист для заметок по навыкам устной речи;
- Упражнения;
- Лист опроса (листок с вопросами, связанными с деятельностью ученика в школе или дома);
- Лист для заметок по прослушиванию;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных учителем;
- Шкала оценивания по уровням достижения;
- Таблица критериев;
- Тестовые задания;
- Листы самооценивания.

Средства, чаще других используемые в суммативном оценивании:

- Тетрадь для заметок по проверочным письменным работам;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных преподавателем;
- Тетрадь для заметок по устному опросу;
- Тестовые задания;
- Задания, упражнения;
- Рисунки, подготовленные изделия и другая ручная работа.

Несмотря на широкомасштабное применение в настоящее время тестовых заданий в качестве средства оценивания, учитель не должен быть излишне привержен только одному виду в диагностическом, формативном и даже суммативном оценивании, он должен использовать методы, развивающие навыки устной и письменной речи, логическое мышление, способности самостоятельно мыслить – проект (средство оценивания – презентация ученика и таблица критериев, разработанных преподавателем), устный вопросник (средство оценивания – тетрадь для заметок по навыкам устной речи), проверочные письменные работы (изложение, сочинение, эссе, решение задач и примеров).

Рекомендуется применение тестовых заданий при необходимости, не постоянно. В частности, внимание должно быть уделено вопросу подготовки тестов. Требования к подготовке тестов:

- психометрическое требование;
- методическое требование.

Учитывая все вышесказанное, представляем тестовый план по предмету История Азербайджана.

Тестовый план по предмету История Азербайджана									
Тексты	Умения								
	Дифференцирование	Создание контактов	Показ примера	Отслеживание	Обобщение	Комментирование	Сравнение	Предположение	Группирование
Информирующий текст	МВ 1 вопрос	ПН 1 вопрос			ОО 1 вопрос	ОО 1 вопрос	МВ 1 вопрос		
Источник	МВ 1 вопрос		ОО 1 вопрос		ПН 1 вопрос			МВ 1 вопрос	
Хронология			ПН 1 вопрос	ПВ 1 вопрос					ОО 1 вопрос
МВ = многовариантный ПН = Правильно-неправильно ПВ = перекрестновариантный ОО = открытый ответ									

При подготовке тестов по предмету Истории Азербайджана следует иметь в виду следующие признаки:

- Различать объективные и субъективные выражения в информирующем тексте;
- Установление причинно-следственных связей для данной в тексте ситуации;
- Давать комментарии к информации;
- Установить причинно-следственную связь на основе косвенной информации, приведенной в тексте;
- Делать выводы из информации данной в подстрочном тексте;
- Сравнить место, время, персоналии и факторы, связанные с ними, основываясь на информации, открыто представленные в тексте;
- На основании информации, содержащейся в тексте, четко различать факты, являющиеся важными;
- Делать обобщения, объединяя информацию, содержащуюся в тексте в виде косвенных выражений;
- Предположить предложения, выражающие разный подход, исходя из всего подстрочного текста.

Оценка ставится по тестам, подготовленным на основе пункта 4.15. (определяется в соответствии с процентными показателями относительно максимального балла за правильные ответы ученика) «Временного положения о проведении внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» согласно нижеследующей таблице.

№	Количество выполненных учеником заданий в процентах	Отметка ученика
1	(0% – 40%)	2 (неудовлетворительно)
2	(40% – 60%)	3 (удовлетворительно)
3	(60% – 80%)	4 (хорошо)
4	(80% – 100%)	5 (отлично)

При подготовке тестов по истории Азербайджана следует учитывать нижеследующие особенности:

- Измеряет ли задание только один познавательный процесс?
- Измеряет ли задание имеющийся в виду познавательный процесс?
- Не примешаны ли в задании нежелательные факторы к особенностям, которые хотелось бы проверить?
- Есть ли соответствие между проверяемым умением и типом задания?
- Правильно ли выбраны типы заданий?

Можно сделать предпочтительный выбор на основе схемы, отражающей в себе типы заданий.



Задание с открытым ответом

Ответ ограничен

От ученика требуется установить ограничения на качество, длину или структуру ответа. Позволяет демонстрировать высокие познавательные навыки (применение, анализ, синтез, оценивание, организованность, оригинальный подход и креативность).

Ответ не ограничен

Ученикам предоставляется свобода с точки зрения качества и продолжительности ответа. Ученик сам должен подумать и написать. Ответы не ограничиваются. Трудно классифицировать ответы как «абсолютно правильные», «совершенно ошибочные», определить уровень сложности. Вероятность случайного успеха низка.

Задания с кратким ответом

Они используются для оценки фактологических знаний по любой теме.

Задание с закрытым ответом

Задание с множественным выбором

Вопрос состоит из текста и из одного или нескольких правильных и ошибочных дистракторов. Ученику может быть задан вопрос с использованием фразы, существующей

в тексте. Также может быть задан вопрос, связанный с предложенной темой, событием, ситуацией, проблемой, новостью, мыслью, и так далее.

Правильное-ошибочное задание

Определить «правильно» или «ошибочно» данное в тексте утверждение.

Задания на соответствие

Синтез заданий типа многовариантного и верно/неверно. Основывается на построении во время ответа правильного соотношения между подготовленными двумя наборами того, что спрашивается, и ответов на это.

Разработка критериев для оценивания

Самое трудное и, в то же время, самое главное для учителя – это разработать критерии оценивания, дающие возможность достаточно объективно оценить работу как отдельных учеников, так и небольших групп.

Оценивание должно создать «взаимную связь», т. е. позволять учащимся и учителям хорошо понимать друг друга. Поэтому учитель должен также ознакомить учащихся с разработанными критериями оценивания. Кроме того, учитель может попросить учеников самостоятельно определить «отличные», «хорошие» и «удовлетворительные» критерии оценки в небольших группах, а затем обсудить их с классом.

Правильно разработанные критерии должны помочь объективному оцениванию. На основе этих критериев, преподаватели имеют возможность оценить работу тех или других учеников с одной той же позиции.

Использование самооценивания учениками также очень полезно для учителя; процесс самооценивания, например, может быть проведен в форме опросных листов и анкет. Оценивание учениками своей деятельности важно, поскольку это побуждает их относиться к своему поведению с большей ответственностью, воспитывает в них чувство объективности и учит строить отношения на принципах правильного и взаимного понимания. В этом случае разница между самооцениванием и оценками, данными со стороны, может сыграть роль богатого источника информации для группы и индивидуума.

Заключительная оценка может возникнуть из сложения самооценивания ученика и оценки, поставленной учителем.

Различные методы и формы оценивания

Ниже показаны листы, которые будут использоваться учителями в проводимых ими уроках для самооценивания ученика с применением работы в группах, участия в презентации и некоторых других форм и критериев оценивания, а также с использованием активных методов обучения.

Учителя, создавая свои собственные системы оценивания, могут использовать их в соответствии с рекомендациями. Учителя могут применять существующие критерии в разных вариантах, делать дополнения и изменять их по своему усмотрению, принимая во внимание особенности каждого класса.

Оценивание представленной информации

Рекомендуется использовать 5-ти балльную систему для оценивания способностей сбора и анализа информации.

А) Презентация информации:

- всегда точна 5
- в основном точна 4
- недостаточно точна 3
- неточна 2
- информация отсутствует 1

Б) Анализ информации может оцениваться по следующим критериям:

Эмпирический уровень: Учащийся описывает события, но не может понять их суть.

Теоретический уровень – более высокий уровень, поэтому в данном случае ученик не только описывает события, но также объясняет смысл событий и умеет сделать выводы.

Оценивание ценностей

Самым трудным для учителя является оценивание, потому что далеко не все ценности прав человека могут быть освоены всеми учениками в пределах одного урока.

Может случиться, что эти ценности будут не соответствовать системе личных взглядов того или иного ученика. Их понимание и превращение их в личные ценности требует некоторого времени. Таким образом, учитель при оценивании должен рассматривать в качестве приоритетного подход ученика к проблеме или, другими словами, «духовную широту видения».

А) Критерии оценивания «Духовной широты видения»:

- Может ли ученик усваивать новые идеи и новые виды деятельности?
- Готов ли он/она использовать новые методы?
- Умеет ли он/она в ходе обсуждений и дискуссий ставить факты выше эмоций?
- Может ли он/она изменить свое мнение в свете новых фактов?
- Мыслит ли он/она обо всех справедливо?
- Рассматривает ли он/она все аспекты вопроса?
- Склоняется ли он/она к стереотипам и предвзятым мнениям?

Б) Самооценивание в развитии ценностей.

В конце урока учитель раздает таблицы и предлагает ученикам заполнить их, отвечая на нижеследующий вопрос:

Как вы оцениваете свои личные качества в связи с нижеследующим?

Критерии	А – отлично	В – хорошо	С – удовлетворительно	D – неудовлетворительно
Уважение к другим				
Интерес к другим				
Способность слушать				
Гуманистический подход к нуждам других				
Справедливо судить о других				
Сотрудничество				
Думать, прежде чем действовать				

Честность				
Искренность				
Помощь другим				
Признание ошибки				

Оценивание работы в группах

А) Работу в группах можно оценить методом ранжирования: ученику можно дать соответствующий балл (от 2 до 5) по каждому критерию оценивания.

Критерии оценивания способности работать в группах приведены в форме таблицы:

отличная оценка (5) – ученик всегда демонстрирует это умение;

оценка хорошо (4) – часто демонстрирует его;

удовлетворительная оценка (3) – демонстрирует время от времени; неудовлетворительная оценка (2) – почти никогда не демонстрирует это умение.

В зависимости от конкретной ситуации, учитель может сделать дополнения в некоторые критерии или может изменить их. Средний балл за месяц, четверть или полугодие одного ученика может считаться его отметкой.

Умение работать в группах	Всегда – 5	Часто – 4	Иногда – 3	Можно сказать, что никогда – 2
Участвует в устных обсуждениях в группе.				
Он слушает других, не прерывая.				
Может пересказать сказанное другими членами группы.				
Выполняет задания, необходимые для работы группы.				
Привлекает к общей работе всех остальных членов группы.				

Б) Полезно рассмотреть оценку учеником своей работы и участие в деятельности группы.

Лист самооценивания ученика

Имя.....

История.....

Оцените свою деятельность в работе группы соответствующими баллами (от 1 до 5):

- Я понял задание и объяснил другим.
- Я сотрудничал с другими.

- Я выполнил определенную часть работы.
- Я был активным и использовал свое время эффективно.
- Я поделился своими идеями с группой.
- Я использовал источники.

В) Используя листы самооценивания, ученики также могут оценить работу группы в целом, то есть как справилась группа с поставленной перед ней задачей.

Листок самооценивания группы

Каково деловое настроение группы? Это можно выразить в цвете.

.....

Смогли ли все быть активными и внести свой вклад в решение проблемы?

.....

Кто был пассивным, а кто был активен?

.....

Удовлетворила ли всех работа группы?

.....

Смогла ли группа справиться со своей задачей или нет?

.....

Оценивание групповой презентации

Каждый вид презентации имеет свои собственные правила и традиции. Например, во время оценивания устной презентации принимаются во внимание возможности голоса, умелое использование жестов, демонстрация фотографий и видеороликов и другие такого факторы. При подготовке критериев оценивания презентации следует учитывать следующие показатели:

знания: факты, проблемы, понятия, идеи;

интеллектуальные привычки: анализ, оценка, синтез показателей, то есть способность мыслить логически;

коммуникативные привычки: умение четко представлять информацию.

А) Оценивание презентации групп по четырем уровням

В следующей таблице приведены критерии оценивания устной презентации, состоящие из четырех уровней. В зависимости от желания учителя они могут быть изменены или к ним могут быть добавлены определенные дополнения.

Критерии	уровень IV	уровень III	уровень II	уровень I
Основные понятия, проблемы, темы, идеи	Идеально подбираются, даются четкие определения и описания.	Хорошо подбираются, даются определение и описание.	Подбираются, даются определение и описываются.	Не подбираются или же не описываются.
Факты, информация	Ошибок нет.	Есть маленькие ошибки.	Есть ошибки.	Отсутствуют или неточны.

Сбор показателей, относящихся к проблеме.	Логически выбирает и все организует.	Логически выбирает и организует одну часть.	Находит мало показателей по проблеме.	Не находит важных показателей.
Умение делать вывод	Основывается на показателях.	Информационные выводы, опирающиеся на показатели.	Половинчатые выводы.	Выводов нет или они не точны.

Различия между уровнями способностей учеников объясняются тем, как демонстрируют свои знания, то есть с какой степенью старания они изучают, и от степени их правильного и надлежащего использования фактов и деталей.

Уровни IV и III: ученики могут определить понятия, проблемы, идеи и изложить их, понимают взаимосвязь между фактами, используют интеллектуальные навыки для оценивания показателей (сравнение, противопоставление, причинно-следственные связи, определение основного фактора и так далее.). Во время презентации материал описывается ясно и правильно, образцы и примеры отличаются своим высоким качеством, а сделанные выводы отличаются своей логикой и грамотностью.

Уровни II и I: ученики не могут изложить основные понятия и проблемы, не могут хорошо понять взаимосвязь между фактами, используют факты не к месту, а иногда их не учитывают. Затрудняются раскрыть суть, грамотно и кратко изложить проблему, не обращают необходимого внимания на правила проведения презентации.

Б) Ученики сами могут оценить ход презентации. Они заполняют показанный ниже лист. Если это делают проводившие презентацию члены группы, тогда это считается самооцениванием.

Лист самооценивания групповой презентации

Члены группы

Дата

Название презентации

Дайте баллы от 1 до 5:

- Подготовка и организованность членов группы была удовлетворительна
- У каждого члена группы была своя конкретная тема
- Все работали совместно и гармонично
- Группа стимулировала весь класс быть активными
- Каждый член группы был терпелив и помогал своим товарищам
- Группа использовала несколько методов для презентации.....

Оценивание эссе

Эссе можно оценивать традиционным методом как обыкновенное школьное сочинение. Учителя также могут использовать следующие критерии:

- Полное раскрытие сути (смысла) темы, основываясь на эссе;
- обоснования в убедительной форме личного мнения с помощью фактов и доказательств;
- правильное использование терминов и фактов;
- ясность суждений и отсутствие противоречий, последовательность мысли.

Оценивание дискуссии

Во время оценивания дискуссии учитель обращает большее внимание на то, как ученики представляют свои мысли, на убедительность, навыки полемики.

А) Предлагаем некоторые параметры оценивания дискуссии, которые могут быть оценены положительными баллами от 1 до 5-ти:

- убедительность доказательств;
- навыки использования источников;
- логика соображений, отсутствие противоречий;
- полемические навыки;
- способность задавать вопросы, находить контраргументы, ослабляющие доказательства противника по дискуссии.

Отрицательные баллы (от 1 до 5-ти) могут быть измерены с помощью следующих параметров:

- нерелевантные (не относящиеся к теме) соображения;
- использование времени, больше отведенного;
- создание препятствий другим лицам;
- атаки против личности (критика личности).

Б) Лист самооценивания участника дискуссии

Имя Абдуллаев Угур

Дата

Умение работать в группе	всегда – 5	часто – 4	иногда – 3	почти никогда – 2	никогда – 1
Активно участвовал.					
Выполнял задания.					
Ясно объяснял свои идеи.					
Слушал и поддерживал других.					

Я готов к сегодняшней дискуссии: НЕТ ДА

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Интеграция как основной принцип современного обучения сохраняет свою актуальность. Внутридисциплинарные и междисциплинарные связи имеют важное значение для преподавания предмета история и являются основным фактором для обеспечения интерактивности обучения. При традиционном обучении ученикам давался набор фактов, и с них требовалось заучивание близко к тексту. В результате, ученики вынуждены были изучать вопросы, которые в будущей жизни им не будут нужны. Интегративный же kurikulum, отражающий в себе комбинацию предметных областей, превращает ученика не в объект, а в субъект. Тут целью образования должно стать не только изучение и объяснение события, но и использование приобретенных знаний, навыков и ценностей в различных ситуациях, совершенствование исследования, понимание, непосредственное личное участие. Такой подход помогает ученикам во время изучения установить ценные связи между различными предметами на уровне знаний и концепции.

Как должна осуществляться интеграция? Интеграция часто проводится в жизнь в форме координации знаний. В этом случае к знанию об одном факте добавляется информация по этому же факту из других предметов. В наше время к интеграции подходят совершенно по-другому. Как и в куррикулах по другим предметам, в куррикуле по истории интеграция осуществляется в форме внутрипредметных связей (горизонтальная интеграция), междисциплинарных связей (вертикальная интеграция). Такая интеграция реализуется линиями содержания, ожидаемыми результатами обучения по классам, и стандартами содержания (в системе знаний и навыков). Таким образом, навыки (умения), формирующиеся на уровне общего среднего образования тесно связаны по содержанию с навыками, формирующимися на уровне полного среднего образования, развивают и дополняют друг друга.

При преподавании предмета история желательно применять интеграцию двух типов. Первый тип – интеграция внутри предмета (вертикальная и горизонтальная), второй же тип включает междисциплинарную (горизонтальную) интеграцию. Первый тип интеграции объединяет в себе следующие модели:

- фрагментированная (разделенная на части) интеграция;
- связанная интеграция;
- сжатая (вложенная друг в друга) интеграция.

Фрагментированная интеграция, являющаяся традиционной моделью планирования и организации куррикула по другим предметам, также является независимой областью Истории Азербайджана. История Азербайджана преподается как отдельный предмет, как на ступени общего, так и на ступени полного среднего образования. В этой модели, несмотря на фрагментированность предмета История Азербайджана, интеграция может начинаться с упорядочивания и оценивания тем, умений и концепций для системного установления образовательных приоритетов внутри предмета, для уменьшения частоты случаев совпадений и перегрузки. Например, в 11-м классе темы «Вторая мировая война» и «Азербайджан в годы Второй мировой войны» из этого ряда. Интеграция этих тем позволяет ученикам наряду с полной оценкой того периода истории Азербайджана, также выявить причинно-следственные связи, сравнивая похожие и различающиеся процессы между событиями и явлениями. Эта интеграционная модель также может быть простой формой вертикальной связи содержания, концепций и навыков.

Связанная интеграционная модель фокусирует внимание на темах, навыках и концепциях в рамках предмета История Азербайджана. В этой модели четко определены

отношения между темами, навыками и концепциями внутри предмета. Например, возникновение социальных групп и прослоек в результате появления неравенства людей, создание первых государственных образований и государств, в свою очередь, связывается с обеспечением независимой государственности на всех этапах нашей истории для защиты физического и духовного существования нации. Преимущество этой модели заключается в том, что концепция государственности и ее защита в каждом классе, на каждом этапе обучения связываются, систематизируются и расширяются. Это, в свою очередь, приводит к пересмотру и усвоению внутри предметов тем и навыков, ссылающихся на предыдущие.

Сжатую (вложенную друг в друга) модель часто называют моделью «гнездо». В интегративном kurikulumе истории Азербайджана эту модель можно применить путем установления в открытой форме связывания или комбинаций. Применение его создает условия для сосредоточения основного внимания на разнообразных навыках (социальные навыки, умственные способности и целеустремленные навыки) в рамках предмета. Например, учитель может добиться написания эссе, основанного на анализе документов периода на тему: «Выступления против колониализма. Национальное демократическое движение». Применение этой модели одновременно способствует сосредоточению внимания на разных сферах и достижению всеобъемлющих и целенаправленных знаний.

Второй тип интеграции применяется между предметами. В это время возможна интеграция предмета История Азербайджана с предметами Математика, Всеобщая история, География, Химия, Биология и т.д. на уровнях общего среднего и полного среднего образования. Следующие интеграционные модели могут быть использованы в интегративном kurikulumе Истории Азербайджана:

- последовательная (упорядоченная модель);
- общая (партнерская модель);
- цепная (витая) модель.

Интеграция предмета История Азербайджана с предметом Всеобщая история более возможна в результате применения последовательной модели. В этих предметах есть много похожих разделов и тем, которые изучаются отдельно. Но их можно планировать так (преимуществом является то, что оба этих предмета преподаются одним и тем же педагогом), чтобы связанные концепции, знания, навыки создавались в одинаковых рамках и изучались в одно и то же время. Для реализации такой интеграции в документах по curriculumу содержание должно обязательно быть сбалансировано. В это время следует обязательно принимать во внимание соответствие стандарта со стандартом. Общая модель объединяет два различных предмета в одном направлении. Для проведения интеграции, основанной на подходе по общей модели, учителя по предметам определяют основные концепции, навыки и ценности на собраниях предметных объединений, подходя к учебному процессу с межпредметных позиций. Это более всего возможно при преподавании истории и литературы. Интеграционная модель применяется на основе известных особенностей концепций, совпадающих с интегрированными междисциплинарными стандартами, согласующимися с требованиями интегрированного curriculumа по преподаванию истории. Эта модель похожа на партнерскую (общую) модель. Однако модель построена на совпадающих навыках, концепциях и ценностях по отраслям наук. Эта модель синергетически объединяет в себе области предмета, то есть знания по одному предмету не отделяются от других предметов, различия случаются только при изучении отличающегося содержания и понятий. Эта модель является результатом отбора мыслей, связанных с содержанием интеграционных предметов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Первым условием обеспечения правильного и своевременного выполнения стандартов содержания является правильное написание целей обучения. Написание целей, сочетающих в себе близкие и дальние цели, требует от учителя большого таланта. Для этого учитель должен владеть критическим сознанием, творческим мышлением, логическим обоснованием, способностью планирования и талантом видеть перспективу. Условиями правильного написания целей обучения являются следующие:

- Соответствия целей обучения требованиям содержательных стандартов;
- Определение того, являются ли содержательные стандарты частично или полностью выполнены при постановке целей;
- Специализация общих вопросов содержательных стандартов с точки зрения темы;
- Определение категорий знаний в содержательных стандартах (декларативных, процедурных, контекстных);
- Определение особенности навыка в содержательном стандарте (когнитивного, эмоционального, психомоторного);
- Отражение каждой целью только одной деятельности и ее измеримость;
- Выбор методов и средств для оценивания достижений учащихся в соответствии с целями обучения.

Поэтапность и взаимосвязь обязательно должны приниматься во внимание при постановке (написании) целей обучения. Цели должны быть написаны отражающим развитие таксономии образом, – от простого к сложному, по иерархии. Таксономическая структура целей обучения позволяет планировать учебный процесс и измерять его результат. При классификации целей учитывается самый сложный принцип. Было бы полезно использовать все три таксономии при ранжировании целей обучения, стандартов (содержания и оценивания) и успеваемости учащихся:

- Сознательный (мыслительный, когнитивный);
- Эмоциональный (чувственный, аффективный);
- Психомоторный (двигательный).

В пособии при написании целей соблюдалась иерархическая ступенчатая связь на основе последовательности стандартов и соответствие этапам таксономии.

УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

При выборе методов обучения был соблюден принцип учета возрастных особенностей учащихся. Хотя более сложные методы работы с этой возрастной группой не являются проблемой, но, принимая во внимание различные типы восприятия, методы были усложнены от простого к сложному. При отборе методов и разработке заданий за основу была взята теория Говарда Гарднера. Согласно этой теории, существует 8 способов восприятия:

- Лингвистический / ключевое слово
- Логический / математический
- Визуальный / пространственный
- Телесный / кинестический
- Музыкальный / звуковой
- Межличностный
- Внутрличностный
- Натуралистический / природный

Используемые технологии обучения выбираются и классифицируются в соответствии с фазами когнитивной (Блум) таксономии. В соответствии с приведенной ниже таблицей виды деятельности были определены и сопровождаются технологиями, соответствующими этапам.

Знание	Ученик
Эта категория подразумевает запоминание изученного материала и его воспроизведение. Учебной целью этой категории является запоминание необходимых сведений.	– знает используемые термины; – знает конкретные факты; – знает процедуры и методы; – знает основные понятия; – знает принципы и правила.
Понимание	Ученик
Эта категория представляет этап понимания учащимся значения изученного знания. Его указание состоит в том, чтобы перевести изученный материал из одной формы в другую, с одного языка на другой или кратко изложить (разъяснить результат). Такие результаты обучения намного превосходят простое запоминание урочного материала.	– понимает принципы, правила и факты; – объясняет материал своими словами; – разъясняет схемы, диаграммы; использует другие понятия при описании материала; – описывает результат, который может быть достигнут в будущем, используя полученные знания.
Применение	Ученик
Навык применять материал, изученный в этой категории в новых ситуациях, в конкретных условиях включает: применение принципов, законов, методов и способов. Нужно не просто понимание результатов обучения, но использование их на более высоком уровне.	– может использовать принципы и понятия в новых обстоятельствах; – применяет законы и теории в конкретных практических ситуациях; – демонстрирует правильное применение процедур и методов.
Анализ	Ученик
Эта категория связана с навыком разделять учебный материал на основные части, определять его структуру. Это включает в себя разделение целого на части, раскрытие отношений между ними, принципы организации целого. В это время результаты обучения соответствуют более высокому интеллектуальному уровню, а не только пониманию и применению.	– раскрывает скрытые, невидимые идеи; – видит ошибки и упущения в логическом объяснении; – показывает разницу между фактом и результатами; – оценивает важность доказательств.
Синтез	Ученик
Эта категория представляет собой навык соединением элементов и частей получать целое, имеющее новизну. Этим способом можно подготовить определенное выступление, лекции или организовать схемы. Таким образом, образовательные результаты являются творческими, что позволяет формировать новые схемы и структуры.	– пишет небольшое сочинение творческого характера; – предлагает план реализации эксперимента; – использует разные отрасли знаний для решения конкретной проблемы и подготовки плана.
Оценивание	Ученик
Эта категория представляет навык оценивать и объяснять важность того или иного материала (художественного, исследовательского и т. д.). Решение ученика должно основываться на четко определенных критериях. Критерии могут иметь внутренние и внешние структуры, логические особенности. Определение этих критериев возможно как самим учеником, так и со стороны (учителем).	– оценивает логическую структуру материала и обоснование результатами фактами; – оценивает на основе критериев качество продукта, полученного в результате того или другого вида деятельности.

Результаты опроса о важности образовательных целей, проведенного известным британским ученым Джон Рэйвеном среди учащихся, показали, что из предлагаемых 50 пунктов ученики-мальчики на первое место поставили указанное ниже: уверенность в себе, инициативность, формирование способности выявлять и развивать таланты реформизма; обучать использованию полученных знаний и привычек при решении новых проблем; проводить уроки дискуссии, позволяющие обсуждать различные вопросы и выразить свою позицию, помочь формированию характера и личности. Результаты же опроса Джон Рэйвена, проведенного среди учениц, были следующими: уверенность в себе, инициативность, формирование способности выявлять и развивать таланты реформизма; обучать использованию полученных знаний и привычек при решении новых проблем; проводить уроки дискуссии, позволяющие обсуждать различные вопросы и выразить свою позицию.

Как видно из результатов тестирования, учащиеся стремятся не только к знаниям, предлагаемым им в школе. Учителя, принуждая учеников выучивать, запоминать наизусть готовые знания и выражения, имеют в виду приобретение умений и навыков, отвергающих желание учить вышесказанное, поощряя их свободой передвижения и мышления.

Опросы же Рэйвена среди учителей по той же теме показали, что учителя считают очень важным развитие личности учеников (хотя считают эту цель «очень важной» только для «хороших посещающих учеников»). Однако, касаясь успешного достижения целей обучения, учителя во время опроса единодушно ставили на первое место возможность хорошей поддержки для сдачи официального экзамена. Это указывает на определенную инертность учителей. Существование этой дилеммы подтверждают многие. Тем не менее, преподаватели в какой-то степени правы, потому что если на упомянутые выше навыки и развитие будет выделено больше времени в ущерб «академическим» занятиям, то могут уменьшиться шансы получения учениками более высоких оценок на выпускных (в средней школе) и вступительных (в высшую школу) экзаменах.

Вышеупомянутая информация указывает на то, что система школьного образования не только в Азербайджане, но и во всем мире, нуждается в фундаментальной реформе. В настоящее время в нашей стране проводится такая реформа. Эта реформа, в основном, направлена не на то, чтобы дать в школах готовые знания и навыки, а на предоставление ученикам возможности развивать навыки и привычки свободно работать с фактами, анализировать и самостоятельно делать выводы. Реформа также затрагивает систему оценивания учеников и основывает оценивание не на выявлении изученных знаний учеников, а на полученных умениях и навыках.

Учителя могут, ссылаясь на предлагаемые методологические способы и модели уроков, применять их в обучении или подготовить свои собственные модели уроков по истории. Следует отметить, что в современной дидактике нет единого метода и модели обучения, обязательного в ущерб другим методам, которые могут быть применены во все времена и повсюду. Поэтому выбор метода и модели в проведении урока ложится на плечи учителя, зависит от его пожеланий и опыта. Из этого следует вывод, необходимо несколько творчески подойти к упомянутым рекомендациям. Преподавание истории является творчеством, и учитель должен найти путь к сердцам и уму учеников.

В настоящее время у нас произошло очень серьезное смещение в типах и структуре урока. Широко не используются ни традиционный метод урока, ни новый. В основном, обращаются к искаженному варианту традиционного метода урока. Мы говорим это, ссылаясь на собственные наблюдения, мнения опытных учителей и методистов. Новые методы обучения еще не заняли крепкие позиции.

В этой области происходят радикальные изменения и реформы для интеграции системы образования независимого Азербайджана в международную систему. Цель этих реформ состоит в том, чтобы вырастить молодых людей, имеющих способность выражать свои идеи в демократическом обществе, критически относиться к событиям, происходящим вокруг них, и выражать свои взгляды. Развитие науки и техники, изобилие информации позволяет молодому поколению участвовать непосредственно в ходе событий и делать выводы из происходящего. Ответственными за придание правильного направления в этой области являются школа и учителя.

Опыт развитых стран показывает, что в новом столетии для развития общества должна быть сформирована творческая, независимо мыслящая и развивающаяся личность. Современная личность не может воспитываться в условиях обучения, которые направлены на укрепление памяти и сбор информации, не принимая во внимание требования реальной жизни. Традиционное обучение основано на способности запоминать, и ученик получает в готовом виде анализ, интерпретацию, выводы, обобщение материала. Использование традиционных методов обучения в таком динамичном развитии жизни кажется школьнику нудным, скучным и уменьшающим его интерес к уроку. Таким образом, в школьный период возникает пробел в полезных знаниях и навыках, необходимых для жизни. Это самое время уделяется второстепенной работе, и это заполняет появившийся пробел. Сегодня самая актуальная проблема дня – повысить интерес к науке, воспитанию творческой деятельности, гуманистическому мировоззрению, национальному самоопределению, позиции гражданства, уважению национальных ценностей и любви. С этой точки зрения важны новые методы обучения, основанные на сотрудничестве, критическом и творческом мышлении. Конечно, говоря так, мы не хотим оставить в тени традиционные методы обучения. Именно этими методами сформировалось целое поколение, которое сыграло особую роль в развитии общества. Просто есть моменты в жизни, и бывают периоды, когда каждое общество диктует форму (рамки) формирования человека, которая ему нужна. Переход к рыночной экономике и демократическому обществу требует, на сегодняшний день, воспитания свободной, думающей, открытой личности, не принимающей события такими, какие они есть, а способной критически к ним подходить и выражать свое мнение.

Поскольку стандарты ориентированы на результат и на учеников, считается целесообразным использовать активные методы обучения для их реализации. Активное обучение подразумевает обучение, основанное на познавательной деятельности учащихся и в сотрудничестве с другими участниками учебного процесса. Одной из основных обязанностей учащихся, наряду с чтением книги за партой, заполнением рабочих листов и слушанием педагога, считается также деятельность за компьютером, в библиотеке в индивидуальной или групповой форме. Активное обучение – это новый подход к построению педагогического процесса в современных условиях. При таком подходе обучение фокусируется не только на обогащении памяти учеников новыми знаниями (информацией), но и на развитии мышления, самых важных навыков и привычек. В это время ученики получают возможность задавать открытые вопросы, изучать проблемы, проводить исследования и обсуждать их. Они в процессе усвоения учебных материалов учатся находить причинно-следственные связи фактов и событий, раскрывать закономерности, делать выводы, проводить обобщения. Таким образом, дети привлекаются к самостоятельному решению как вопросов образовательного, так и социального характера, используют разные источники информации и систематически самостоятельно расширяют свои знания.

Процесс обучения должен поощрять ребенка к активности, логическому мышлению, критически подходить к окружающим вещам и событиям, выдвигать независимые идеи, получать независимые знания и воспитывать навыки личного развития. То есть, необходимо развивать логическое, критическое и творческое мышление ученика. Учитывая эти потребности, следует использовать методы обучения, чтобы они сочетали активные, творческие навыки мышления и способы стимулирования вновь приобретенных знаний. В этом отношении интерактивные методы обучения очень эффективны.

Применение активных интерактивных методов для эффективного преподавания истории способствует формированию и развитию личности. В настоящее время основной целью преподавания истории является то, чтобы урок был нацелен на ученика и соответствовал стандартам.

Чтобы работать с интерактивными методами обучения, нужно придерживаться следующих принципов:

- Определение формы работы для интерактивного обучения;
- Этапы интерактивного урока;
- Структура интерактивного урока.

Интерактивный метод включает в себя методы различных видов, разные формы работы. Интерактивные методы включают в себя ролевые игры, моделирование, дискуссии, дебаты, аквариумы, работу над картой и т. д. Наряду со способами, в современном обучении считается необходимым применять индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы. Такие методы не только повышают интерес учащихся к уроку, но и углубляют их усвоение, воспитание гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям. В результате применения интерактивной методологии современный урок формирует у учеников навыки исследовать и делать выводы.

Лекция

Метод лекции является способом передачи информации от учителя к ученику. Как и в других предметах, этот метод широко используется в преподавании истории. Используется для формирования представления ученика по проблеме, которую предстоит исследовать, ее решения и доведения информации наиболее рациональным путем. Лекции могут длиться 10–15 минут.

При чтении Лекции рекомендуется иметь ввиду следующее:

- четко определить цели и задачи лекции;
- составить план и раздать его ученикам (или написать на доске);
- использовать наглядные и технические средства.

Учитель должен вербально (задавать вопросы) и визуально (наблюдать за выражением лиц и жестами учеников) регулировать процесс лекции.

Обсуждение

В преподавании предмета история обсуждение – это идеи, информация, впечатления, взаимный обмен анализом (разборами) и предложениями. Его основная задача, проанализировав проблему, найти пути ее решения и создать возможность принятия правильного решения. Обсуждение формулирует культуру слушания, представления, задавания вопросов, развивает логическое и критическое мышление и устную речь. Во время обсуждения ученикам заранее напоминают правила обсуждения. Тема четко

формулируется. Учитель регулирует обсуждения, задавая вопросы, улучшающие процесс обсуждения и рассматривая ответы учеников. Не рекомендуется задавать закрытые вопросы, требующие однозначные ответы, такие как «да» или «нет».

Моделирование

Это методический способ, приводящий учеников в упрощенную, абстрактную или придуманную ситуацию (условия, события), являющуюся однако живым примером реального события.

Хорошее моделирование ставит перед учениками серьезную дилемму и проблему, которую они должны решить вместе с одноклассниками, играя определенные роли в предлагаемых условиях, встречающихся в реальной жизни. Таким образом, класс превращается в сцену спектакля, события, несущего в себе тему для своего рода миниатюрной и серьезной истории, обсуждения, спора и дискуссии. Событие при моделировании, разработанное через распределение ролей, сопровождается, в определенном смысле, многими признаками игры и спектакля. Однако, в отличие от игры и настоящего спектакля, его особенностью является высокая доля неопределенности. Моделирование является более гибким в этом отношении, так как никто на самом деле не может увидеть конечный результат, никто не может предсказать, чем история закончится, потому что в значительной степени конечный результат зависит от того, как будут сыграны роли. Моделирование предлагает только эскиз, краткое описание роли, исполнитель роли, основываясь на этой короткой информации, должен создать своё собственное ощущение жизни, разработать свою собственную точку зрения. Начиная моделирование, ученики верят, что они будут в состоянии достичь конкретной цели, однако они, уделяя много времени на игру, забывают о первоначальной цели игры и ставят себе новые цели. Как мы отмечали, моделирование делает развлекательным и интересным его неопределенность, неизведанность, потому что, в лучшем случае, определить заранее результаты возможно только частично. Именно эта неопределенность больше похожа на реальную жизнь, больше напоминает ее, и это может быть очень основательным аргументом в пользу моделирования в сравнении с четко зафиксированными спектаклями или играми.

Каковы задачи моделирования?

Роль учителя в моделировании уроков может включать приведенное ниже:

- снабжать учащихся необходимыми навыками для развития творческих способностей и воображения;
- предложить свободную дискуссию ученикам обсуждать их взгляды и ценности в форме пар;
- поощрять учащихся находить проблемы и решать их в реальных условиях;
- внедрять ученикам навыки анализа и оценивания альтернативных действий;
- привлекать учеников к принятию решений, которые являются частью социальной или групповой деятельности;
- пересмотреть и проанализировать решения, принятые во время занятия, а также дать возможность ученикам сравнить реальность с выдуманной ситуацией.

Моделирование должно сосредотачиваться на проблеме, которая отражает реальную жизнь. Примеры такого рода могут быть найдены в текущих отчетах, документах, исследованиях и других источниках. После выбора темы необходимо определить несколько проблем, иначе, из-за отсутствия интереса к игре, она теряет смысл. Игра

должна быть адаптирована к местным условиям, может быть изменена путем увеличения или сокращения ролей, замены проблемы.

Дискуссия

Один из важнейших методологических методов обучения.

Дискуссия может быть использована как самостоятельный методологический метод, так и в других формах деятельности в виде дополнения. В процессе дискуссии ученики учатся обосновывать свои взгляды и анализировать факты, выражая свои взгляды по той или иной теме.

В это время начинают развиваться привычки, такие как навыки слушания и выступления по очереди, терпение к различному мышлению и культура дискуссий. Культура дискуссии – крайне важный и значимый вопрос. Одним из важных черт культуры дискуссий является установление толерантного отношения к идеям и убеждениям других. Это многостороннее понятие имеет не только нравственно-нормативное, но и глубокое социально-позитивное содержание. Так, прежде всего, оно выступает антитезой абсолютной нетерпимости, нарушающей процесс коммуникации.

Чтобы достичь вышеупомянутых привычек (умение слушать, терпимость к другим взглядам, и т.д.), учащихся нужно научить их вести дискуссию. Учитель может предложить, чтобы правила дискуссии были составлены самими учениками. В это время они могут предлагать решения, которые могут привести к успешному ведению дискуссии через метод «мозгового штурма».

Правила заключаются в следующем:

- в одно время может говорить только один человек;
- слушать говорящего;
- не прерывать чужую речь;
- критиковать не говорящего, а его мысль;
- соблюдать регламент;
- никого не высмеивать;
- поднять руку при желании высказаться, и так далее.

Учитель может написать эти правила на большом листе, повесить его в классе. Их можно сохранить до конца учебного года, чтобы на них можно было сослаться или сделать добавления и исправления.

Оценивание правильности хода дискуссии:

- правильные определения, четкие суждения;
- памятные и текущие примеры;
- хорошие аргументы и аналогия;
- навык обобщений и заключений;
- способность слушать других.

К недопустимому поведению во время дискуссии относится: повторение рассуждений, приведение фактов, не относящихся к теме, неясные утверждения, отсутствие доказательств, уход от темы, обвинения в адрес выступающих, личные угрозы и т.д.

Аквариум

Один из лучших способов развития умения вести дискуссии – это аквариум. Здесь не важно, чтобы группы приходили к единому мнению. Главное, продвигаться вперед в обсуждении проблемы и продемонстрировать правильные навыки ведения дискуссии.

Все правила должны быть серьезно определены перед дискуссией (смотрите раздел «Дискуссия»).

1-й вариант проведения «Аквариума»:

Ученики делятся на 2 группы. Одна группа, сидя на стульях, организует внутренний круг: эти участники обсудят проблему, предложенную учителем. Другая группа сидит на стульях во внешнем круге: они будут наблюдать, проходит ли дискуссия по определенным правилам. Через 15–20 минут дискуссия прекращается, участники «внешнего круга» оценивают ход дебатов, и группы, обменявшись местами, продолжают обсуждать ту или иную проблему.

2-й вариант проведения «Аквариума»:

Участники «внутреннего круга», обсуждают проблему, предложенную учителем. Они выдвигают аргументы за. Члены другой группы сидят на стульях во «внешнем круге» – они слушают аргументы, делают заметки, анализируют, готовят свои контраргументы. Через 15–20 минут дискуссия останавливается, ученики из внешнего и внутреннего круга меняются местами. Теперь они, принимая участие в дискуссии, опровергают доказательства предыдущих участников.

Дебаты

В отличие от известных форм, таких как спор, обсуждения, обмен мнениями, которые ведутся оппонирующими (возражающими) друг другу сторонами, дебаты связаны с процессом убеждения не противника, а третьей стороны. Роль третьей стороны – слушать позицию каждой стороны и делать выбор. Этот выбор основан только на одном: «Эта сторона убедила меня!». Таким образом, основная цель сторон, участвующих в дискуссии, состоит в том, чтобы убедить третью сторону в правильности ее позиции с помощью ее аргументов и доказательств. Результат этого процесса можно рассматривать как процесс принятия решений.

Основные элементы дебатов:

1. Тема. В дебатах тема выражается в форме подтверждения. Когда тема выражена кратко, должны соблюдаться следующие принципы:

- тема должна быть актуальной;
- тема должна быть интересной;
- тема должна быть «противоречивой», например, если существует идея «легализации эвтаназии нужна» (позиция «А»), то это означает, что существует противоположная точка зрения – «легализация эвтаназии не нужна» (позиция «Б»);
- тема должна быть выражена таким образом, чтобы не чувствовалось преимущества какой-либо позиции;
- тема не должна быть слишком ограниченной или слишком широкой.

Образовательные элементы или образовательные технологии, включенные в дебаты:

- исследование темы;
- работа с основными понятиями;
- работа с доказательствами (аргументами);
- подготовка вопросов или «перекрестных вопросов»;
- ораторское искусство;
- судейство или как должны приниматься решения.

2. Роли в дебатах. Участников дебатов или дебатирующих, во время выступлений называют спикерами. В процессе дебатов участвуют «тайм-киперы», определяющие режим времени выступлений. Дебаты проходят между командами спикеров (позиция «А» и позиция «Б») перед судьями, представляющими третью сторону:

спикеры, подтверждающие позицию «А», должны подтвердить тему так, как она изложена. Например, «легализация эвтаназии необходима» или «единая форма не оправдывает себя»;

спикеры позиции «Б» должны опровергать позицию «А» – это их первостепенная обязанность. Кроме того, после опровержения они предлагают свои критерии и доказательства. Например, в то время как позиция «А» доказывает необходимость легализации эвтаназии, позиция «Б» показывает слабые, неубедительные аспекты позиции «А» и после этого пытается доказать правильность своей позиции, то есть «легализация эвтаназии не нужна» (или ее нельзя легализовать).

Задачей судьи является определить, независимо от их личной позиции, какая из этих позиций является наиболее правдоподобной. Он делает вывод исключительно на основе услышанного и делает выбор. Очень важно, чтобы он смог, после того, как сделал свой выбор, обосновать его.

Аргумент (доказательство) – вывод, сделанный на основании фактов, является результатом критики темы. Рабочий процесс по аргументу состоит из следующих действий:

- аргумент выдвигается;
- аргумент объясняется;
- аргумент доказывается;
- вывод.

Факты, подтверждения, доказательства

Спикеры дебатов, выдвигая аргументы, должны представить также подтверждающие их позиции факты, статистические данные, экспертные заключения специалистов.

Перекрестные вопросы – это особо отличающийся раунд во время дебатов, состоящий из вопросов спикера с одной позиции и ответов спикеров с другой позиции. Качество заданных вопросов и полученных ответов показывает, насколько глубоко и всесторонне усвоена тема дебатов участниками. Во время подготовительного процесса участники дебатов овладевают навыком и техникой ставить вопросы, что является важным элементом в процессе познания. При этом оценивается и то, насколько искусно смог спикер использовать полученные ответы для ослабления позиции оппонента и усиления своей позиции.

Подготовка проекта

Подготовка проектов – это самостоятельное исследование на различные темы. Перед тем, как представить свои проекты, учащиеся в течение долгого времени работают над ними.

Проекты играют важную роль в формировании у учеников исследовательских навыков, умений самостоятельного освоения знаний, помогают самостоятельно планировать программу своих действий, а также работу по графику и планирование своего времени. В преподавании предмета История этот способ обучения создает условия для взаимодействия учащихся друг с другом, а также с разными людьми вне школы, дает возможность лучше понять любой аспект события, дает направление использованию дополнительной литературы.

Подготовка проектов является одним из наиболее успешных способов преподавания истории. У учеников формируются исследовательские умения. При подготовке проекта учитель определяет тему или выявляет проблему и дает возможность классу выбрать одну из них. Проблема должна быть конкретной. Преподаватели и ученики определяют время начала и завершения работы над проектом, какие наглядные пособия будут использованы (литература, источники, изобразительные средства и т.д.), способы их получения, формы работы (индивидуально или в группах). В процессе работы учитель может ответить на вопросы или указать путь. Сами ученики несут ответственность за выполнение работы. Результаты работы могут быть выражены в форме докладов, карт, иллюстраций, фотографий, таблицы, графиков и т.д.

Опросный лист и интервью

Эти методы используются для изучения общественного мнения определенных групп о фактах и событиях, связанных с исследуемым вопросом.

Анкета составляется в связи с проблемой, исследуемой на уроке истории, и тут ставятся вопросы. Опрошенные заполняют этот лист самостоятельно. Интервью проводится для получения информации по исследуемому вопросу.

При использовании этих методов более верно ожидать следующих этапов:

- определить проблему;
- организовать работу (подготовить вопросы для интервью или собеседования);
- собирать информацию (собрать ответы на вопросы);
- проанализировать и обобщить полученную информацию.

«Древо решений»

В преподавании истории этот способ направлен на изучение и анализ альтернативных путей при принятии решений.

Учитель излагает проблему, которую предстоит обсудить, и определяет с учениками несколько вариантов ее решения. Например, на обсуждение ставится какая-либо глобальная проблема, стоящая перед миром. Ученики анализируют преимущества и недостатки способов (путей) решения проблемы в группах по 4–6 человек, и отмечают их соответствующим образом знаками «+» или «-». Конечный результат записывается в таблице в части решений и закрывается.

После презентаций всех групп учитель ведет обсуждения для обобщения полученных результатов.

Проблемная ситуация

Этот способ в преподавании истории развивает критическое мышление, умения анализа и обобщения. Учитель заранее подготавливает проблему (тему) и вопросы для обсуждения. Ученики делятся на группы по 4–5 человек. Проблемная ситуация нахо-

дит свое отражение в рабочих тетрадях, например, «карабахский вопрос», и так далее и раздается ученикам. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций и показывает путь решения. После завершения работы групп в классе проводится общее обсуждение.

Работа с картами

Работа с картами является одним из наиболее важных средств укрепления исторической информации в памяти учеников. Она дает возможность связать важные события с пространством (местом события), а также с современной эпохой.

Ученики получают вопросы и задания разного уровня сложности:

- Какая часть света изображена на карте?
- Определите самые северные, южные, восточные и западные точки изучаемой страны.
- Опишите по карте природные условия страны или места, которые изучаете.
- Какой вид деятельности будет наиболее выгодным для местного населения в природных условиях региона (территории)?
- Определите по карте, через какие страны проходят маршруты важных торговых путей, военных походов, морских экспедиций и так далее.
- Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
- Обоснуйте свою позицию в сравнении с помощью карты.
- Определите, какие современные страны расположены на указанных территориях.

Виды деятельности в этом процессе состоят из: обмена мнениями в группах по поводу карты, отзывов о карте, работы по контурным картам, создания карты (если в программе нет карты) и других.

Работа с «Осью времени»

Организация работы с «Осью времени» является одним из наиболее важных вопросов при обучении предмету истории. Ученикам задаются вопросы разного уровня сложности:

- Какие даты отмечены на оси времени?
- Почему именно эти даты указаны там?
- Какая из этих дат начальная (последняя)?
- Сколько лет прошло со дня первой (конечной) даты?
- Сколько лет разницы между этими двумя событиями, показанными на оси времени?
- Какое из нескольких событий, указанных на оси времени, произошло раньше (или позже) всех остальных?

В случае отсутствия в учебнике, составление оси времени за счёт дат, взятых из первичных источников, литературы, карт и других документов, так же, как и организация работы с ней, становятся одними из важных вопросов.

Модель урока дебаты-обсуждения

Принимают участие две соперничающие команды – стороны, каждая из которых утверждает или отрицает определенный тезис, например: «Целесообразно перенести столицу Азербайджанской Республики из Баку в Гянджу» или «В развитии экономики Азербайджана основное место должно принадлежать сельскому хозяйству».

От каждой команды выступают три спикера: каждый подтверждающий спикер П1, П2, П3 должен защищать и подтвердить положения своих тезисов. Спикеры О1, О2, О3 отрицающей стороны опровергают эти тезисы.

Последовательность выступлений и таблица времени дебатов:

Спикер	Время	Роль
П1	3 мин.	Объясняет тезис, представляет доказательства подтверждающей стороны.
О3-П1	2 мин.	О3 задает вопросы П1, с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. П1 отвечает.
О1	3 мин.	Выдвигает все возможные доказательства.
П3-О1	2 мин.	П3 задает вопросы О1 с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. О1 отвечает.
П2	2 мин.	Отвергает доказательства О1, приводит свои доказательства, укрепляет линию доказательств.
О1-П2	2 мин.	О1 задает П2 перекрестные вопросы. П2 отвечает.
О2	2 мин.	Отвергает доказательства П1 и П2, укрепляет линию отрицания.
П1-О2	2 мин.	П1 задает О2 вопросы. О2 отвечает.
П3	3 мин.	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства подтверждающей линии.
О3	3 мин.	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства отрицающей линии.

В дебатах один из учеников играет роль тайм-кипера (измеряющего время). Он следит за временем и когда до конца выделенного времени остается полминуты, показывает написанное на листе или доске «30 секунд». Другие ученики в классе наблюдают за дебатами и отмечают доказательства (аргументы) сторон в следующей ниже таблице:

Доказательства подтверждающей стороны	Доказательства опровергающей стороны

В конце дебатов обсуждаются достоверность доказательств, способности спикеров вести спор, и в итоге победа отдается одной из сторон. Является целесообразным предварительный отбор жюри, члены которого оценивают участников команды и подводят итоги дебатов.

ИНСЕРТ

Этот способ используется на стадии понимания урока. Создает возможность проверить во время чтения восприятие учеников. Использование этого способа осуществляют в два этапа. На первом этапе определяются текст, над которым будет выполняться работа, используемые необходимые знаки (знаки могут варьироваться в зависимости

от возраста и уровня подготовки учеников). На втором, ученики знакомятся с содержанием задания и выполняют его. Например:

(V) Если вы столкнулись с дополнительной информацией, подтверждающей информацию, которую вы знали с самого начала, поставьте проверочный знак **(V)**.

(-) Если читаемая вами информация опровергает ваши предыдущие знания или же противоречат им, поставьте знак минус.

(+) Знак плюс ставится тогда, когда информация, с которой вы ознакомились, является новой для вас.

Работа с иллюстрациями

Иллюстрации не являются украшением для учебника или урока, а источником дополнительной информации для учеников. Поэтому должны быть предложены вопросы и задания для работы над иллюстрациями.

Задания различных уровней сложности:

- В соответствии с иллюстрацией определите исторический период и историческое пространство (локализацию события).
- Опишите показанные исторические события и их участников, условия, обстановку.
- Определите типичных представителей исторического периода, изображенных на иллюстрации (одежда, особенности поведения).
- Разъясните основную мысль автора произведения по сюжету и деталям.
- Определите соответствие вида иллюстративного материала и основной идеи автора.
- Сопоставьте текст под картинкой (если таковые имеются) с содержанием иллюстрации.
- Подготовьте рассказ по иллюстрациям.

Виды деятельности учеников при работе с иллюстрациями:

- общая беседа по иллюстрации;
- собирать подписи к иллюстрации;
- подготовка листа «Реставратора»;
- интервью с «художником» в парах;
- постановка вопроса в парах. Понимание иллюстраций и применение.

Вопросы и задания различных уровней сложности:

- Как вы думаете, иллюстрация написана с натуры, или создана впоследствии?
- Если она создана впоследствии, что было ее источником?
- Сравните две или более однотипных иллюстраций.
- Сравните образное отражение событий на иллюстрациях различного типа.
- Установите содержание и оценивающие связи в различных иллюстрациях.
- Определите систему ценностей и уровень субъективности иллюстрации.
- Оцените и сделайте выводы из иллюстративного материала различного плана.
- Используйте для решения проблемы иллюстрации и сравнительный анализ источников.
- Обоснуйте свою позицию с помощью иллюстрации.

Типы активности:

- Вести обмен мнениями по иллюстрациям в группах.
- Вести дискуссию в парах.

- Написать рассказ о появлении фото (картины).
- Написать свое мнение об иллюстрациях.

Презентации. Презентация очень удобный способ для предмета история. Презентации могут быть в различных формах (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, веб-сайт и т.д.) и различного характера. Презентация может быть задана как индивидуально, так и в группах. Цель – стимулировать учеников на деятельность, творчество, исследования. Поскольку презентации учеников разнообразны, интерес к ним очень большой. Этот способ также полезен для самооценивания учеников. Надо иметь в виду, что эта работа требует больших усилий, и выделяемое на нее время должно быть адекватным. Поэтому, подготовку презентации можно считать одним из самых удобных способов для еженедельных уроков по предмету История Азербайджана.

Современные интерактивные уроки основаны на следующих требованиях:

- В первую очередь, основное внимание уделяется на формирование личности ученика.
- Учитель, в первую очередь, выступает координатором познавательной деятельности, советником и помощником ученика.
- Сотрудничество между учителем и учеником требует большого внимания к доказательствам (аргументам) и деятельности школьников.
- В процессе решения вопросов обучения, важное место занимает применение знаний и навыков на всех этапах этого процесса (усвоение нового материала, его укрепление, проверка уровня знаний, умений). В результате происходит соединение разных стадий и синтез, направленный на активизацию процесса обучения.
- В процессе обучения происходит общение между учениками, проводится обучающая деятельность парами, группами и в коллективной форме.
- Наряду с содержанием образования, важную роль в воспитании и развитии детей играют методы обучения и организационные формы.
- Урок тесно связан с такими видами деятельности, как экскурсия по историческим местам, осмотр исторических памятников, музеев и выставок.
- Ассимилирует признаки некоторых элементов других форм, противопоставляемых считающемуся традиционным уроку (например, урок-семинар, урок-игра, урок-соревнование, урок-конференция и т.д.).
- Предоставление ученикам части функций учителя, является характерным: проверка и оценивание знаний и умений (взаимное и самооценивание), планирование работы, элементы исследования и самооценивания.
- В программе реформ образования рекомендуется сосредоточить внимание на широком применении обучающихся, воспитывающих и развивающих методов обучения.

Во время интерактивного обучения учащиеся являются полноправными участниками процесса обучения, и они осваивают знания в процессе активного поиска и открытий. Учитель выполняет роль гида ученика по пути приобретения знаний, учащийся же становится исследователем.

Активные методы обучения включают в себя следующие особенности:

- Позиция активного обучения учеников;
- Независимость и самостоятельность мышления;
- Сотрудничество и взаимодействие в группе;
- Творческое применение знаний для достижения целей жизни и т.д.

Одна из главных целей состоит в том, чтобы привить ученикам способность выражать свое отношение к событию, формируя их критическое мышление, оценить информацию, чтобы учащиеся, анализируя предоставленную информацию, показывая положительные и отрицательные стороны происшедшего процесса или личности, овладели способностью оценивания.

Подразумевается выявить, посредством дидактического мышления, единство и борьбу противоположностей в событиях, видеть, как появляются инновации и направления их развития.

С помощью заданных вопросов и заданий, у ученика формируются умения логического мышления – сравнение, обобщение, классификация и систематизация.

Подготовка рефератов

Некоторые стандарты содержания предмета истории XI класса включают в себя подготовку реферата. Что такое реферат и каковы требования к его подготовке?

Реферат – это независимое исследование, будучи интеллектуальным и творческим процессом, он создается на основе различных источников и оригинальных авторских результатов, включает в себя процесс углубленного изучения научно-практической литературы. Написание реферата создает возможность формирования у учеников ряда навыков и умений:

- Составлять правильный план;
- Самостоятельно работать с периодическими изданиями;
- Делать самостоятельно выбор, систематизацию и анализ конкретного материала;
- Формулировать выводы и рекомендации, соответствующие назначенной теме;
- Выражать мысли в ясной и простой письменной форме;
- Системно представлять подготовленный материал.

Во время составления реферата должна соблюдаться следующая структурная последовательность:

- Титульный лист
- Содержание (план)
- Вступление
- Разделы
- Параграфы, подзаголовки и абзацы
- Выводы
- Дополнения
- Список литературы (библиография)

Метод «найди ответ»

На этом этапе ученику придется рассмотреть различную информацию из отдельного источника. Ученики должны подготовить ответы на заданные им задания в течение ограниченного периода времени либо в Интернете, либо на основе раздаточного материала (который может быть книгой).

На этом этапе задание должно быть поставлено таким образом, чтобы оно опиралось на исследования. Команда, которая быстрее и точнее отвечает на задание в конце этого урока, будет победителем. На уроке ученикам может быть дана возможность пользоваться Интернетом.

Метод «3 предложения»

Рекомендуется решить, данное ученикам задание, обоснованное в более краткой форме. Тот, кто напишет историю короче, побеждает. В это время за основу берется содержание.

Метод реставрации

Этот метод наряду с тем, что помогает ученикам работать с текстом, формирует также навык писать конспект и использовать его. Для этой цели им предоставляется сокращенный текст, особым способом обозначенный и не имеющий обычных знаков. Ученики должны восстановить и расширить текст в рамках определенного времени.

Метод алгоритма

1. Учитель выбирает событие.
2. Учитель готовит ситуационный практикум по рассматриваемой проблеме. Он заранее продумывает и планирует для обсуждения целенаправленные вопросы для каждой проблемной ситуации.
3. Каждый случай написан на отдельной карточке.
4. Ученики делятся на группы из 4–5 человек. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций.
5. Учащиеся исследуют событие и выражают свое отношение. Для помощи ученикам, задаются следующие вопросы:
 - Что случилось?
 - Кто участвует?
 - Каковы были важные элементы?
 - Было ли что-то недостающее в фактах?
 - Почему заинтересованные стороны это делают?
6. На этом этапе участники выражают способы решения, основанного на своем личном и субъективном восприятии. Попросите ваших учеников рассказать свои первые впечатления. Каждый слушатель показывает способы решения проблемы. Эти решения не включают в себя все элементы события. Поэтому мнения могут быть разными и противоречивыми.
7. Учитель возвращается к конкретному событию, просматривает всю информацию о проблеме, суммирует ее, упорядочивает и систематизирует. Выясняется отношение за/против к аргументам, появляющимся на пути решения ситуации. Учитель может задавать такие вопросы, как:
 - Каковы аргументы за и против?
 - Какие аргументы вы поддерживаете?
 - Каким может быть другой результат?
 - Каковы альтернативы-воспоминания?Обращаясь к собственным аргументам, ученики ссылаются на конкретное событие.
8. Учащиеся должны принять окончательное решение по конкретному событию. Если их решение не совпадает с официальным решением, нет ничего плохого.
9. После завершения работы группы в аудитории начинается общее обсуждение. На этом этапе обсуждения должны быть сосредоточены в следующих направлениях:
 - «Оглянуться назад» по состоянию и содержанию конкретного события;
 - «Посмотреть вниз» на принципы работы, которые можно обобщить;
 - «Посмотреть вокруг» для других подобных ситуаций;
 - Если мы хотим эффективно справляться с такими событиями, для изменения нашего личного отношения мы должны «посмотреть вперед».
10. В конце учащиеся выносят окончательное решение о событии и приходят к выводам, полезным для других ситуаций.

Условия:

Форма работы: работа со всем классом;

Уровень знаний класса (информация о событии);

Время: 40 минут;

Этап урока: исследование, сделать вывод (на всех этапах).

Конкретное событие выбирается на основе критериев. Далеко не все ситуации являются конкретным событием.

Для конкретного случая событие должно иметь следующие особенности:

- Должно быть реальным;
- Должно требоваться немедленное вмешательство: следует выделить проблему, которая может вызвать интерес;
- Интересы групп должны состоять в том, чтобы участники, которые пытались решить проблему, имели необходимую информацию и находили пути решения;
- Должно быть полным. В его презентации должны быть отражены все детали, необходимые для решения.

Средства:

Доска, рабочие листы, бумага, маркер, видео, телевизор (для стадии мотивации).

Проблемы, которые могут возникнуть:

- Не все присутствуют;
- Аргументы не убедительны;
- Необоснованность аргументов по закону;
- Неправильные выводы.

Метод «Мирового кафе» (World Cafe)

Этот метод организовывается в расслабленной, творческой атмосфере, напоминающей «чайный дом», способствует обмену знаниями и идеями, формированию новых мыслей. Обычно этот метод состоит из трех последовательных раундов, каждый из которых длится от 20 до 30 минут. Около 4–6 участников сидят за каждым столом и ведут обсуждения по заранее определенному вопросу. Дискуссии в таких небольших группах бывают эффективными, результаты же документируются. После первого раунда участники каждого стола (кроме руководителя группы) подходят к другим столам и делятся своими взглядами. Руководители же групп сосредоточены на основных идеях и доводят их до сведения вновь вступивших участников. После нескольких раундов результаты обобщаются, представляются всей группе и обсуждаются на пленарном заседании. Метод «World Cafe» работает эффективно с определенным количеством групп, в которых участвуют не менее 15 участников. Этот метод требует исследований. Если решение поставленного вопроса заранее известно, к этому методу не обращаются. Метод «World Café» также не применяется к требующему исполнения подробному планированию.

Метод «Круглого стола»

Целью этого метода является:

- создавая взаимные равные условия для учеников, обеспечить обсуждение поставленных вопросов (тем) свободно, без регламента;

- Систематическое, проблемное обсуждение вопросов, с видением различных аспектов.

Атрибуты «Круглого стола» следующие:

- подготовка класса к его реализации: рабочие места должны быть симметричными так, чтобы слушатели могли видеть друг друга;
- практическое применение принципа «свободный микрофон»;
- создание фонда для ответа участникам «Круглого стола»;
- наличие технических средств для получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Различные варианты «Круглого стола»:

Вариант «А»

1. Краткое вступительное слово учителя.
2. Прослушивание короткой вводной информации участников «Круглого стола».
3. Доведение вопросов аудитории до участников «Круглого стола».
4. Создание дискуссии.
5. Согласование позиций по предмету обсуждения.

Вариант «Б»

1. Проведение анкеты среди участников для согласования правил тематики и работы.
2. Уточнение правил и характера работы.
3. Ответ на анкеты по поставленным вопросам.
4. Прослушивание мнений выступающих в классе.
5. Поиск правильного решения проблемы в ходе дискуссии.

Вариант «В»

1. Демонстрация проблемы, презентация (через ИКТ).
2. Представление участников «Круглого стола», прослушивание отношения к проблеме.
3. Предоставление «свободного микрофона» для изучения позиции класса.
4. Обсуждение.
5. Поиск «точки контакта» и согласование позиций.

Для проведения занятий по этому методу, необходимо разъяснить участникам «Круглого стола» правила решения проблемных вопросов. В конце подводится итог работе «Круглого стола», и его участникам выражаются пожелания.

СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА. ПЛАНИРОВАНИЕ

Существует два вида планирования: поурочное и перспективное. В соответствии с требованиями современной реформы образования, поурочное и перспективное планирования значительно поменяли свою прежнюю форму в сторону создания условий для интерактивности и направленности на конечный результат.

В интерактивном обучении этапы урока следующие.

Первый этап урока: мотивация, постановка проблемы

Мотивация – побуждающая сила, запускающая механизм любой деятельности. На интерактивном уроке в роли мотивации, стимулирующей процесс мышления и познавательную активность учащихся, выступает выдвинутая проблема и необходимость ее решения.

Второй этап урока: проведение исследования

На этом этапе появляется необходимость найти факты, подтверждающие или опровергающие предположения, выдвинутые для решения проблемы. Для этого исследование может проводиться в различных формах.

Третий этап урока: обмен информацией

На этом этапе участники проводят обмен найденной ими информацией. Необходимость найти решение побуждает участников внимательно слушать выступления друг друга. Презентация очерчивает контуры новых знаний, которые пока носят хаотичный и нецелостный характер. На этом этапе рождается новая необходимость – упорядочить, систематизировать эти знания, прийти к определенному выводу, для этого надо ответить на исследовательский вопрос.

Четвертый этап урока: обсуждение и организация информации

Это самый сложный этап, который требует мобилизации всех интеллектуальных навыков и способностей мышления (логического, критического и творческого). Фасилитаторская (путем постановки наводящих вопросов) деятельность учителя помогает провести обсуждение и обобщение фактов в нужном русле. Организация информации нацелена на выявление всех связей и их систематизацию.

Пятый этап урока: обобщение и итог

Ученик не только должен обобщить полученные знания, но и сопоставить вывод с исследовательским вопросом и предположениями (было ли среди них правильное?). Это очень важный момент. Кульминацию урока составляет ощущаемая учениками гордость из-за того, что они сами сделали открытие.

Шестой этап урока: творческое применение

Как известно главным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, показывает ребенку их практическое значение. Поэтому по мере возможности учитель должен предложить ученикам использовать полученные знания для решения какой-либо проблемы или нахождения ответа

на какой-либо вопрос. Если творческое применение невозможно осуществить немедленно и надо сначала завершить процесс усвоения знания, то надо соблюдать это требование. Однако, в конечном итоге, желательно дать учащимся задание на применение полученных знаний. В этом случае эти знания навсегда останутся в их памяти. Этот этап может и не ограничиваться рамками одного академического часа. То есть можно реализовать его и на последующих уроках.

Седьмой этап урока: оценивание

Как говорилось выше, одним из преимуществ интерактивного обучения является возможность приобретения навыка самостоятельного обучения, самостоятельного развития.

Оценивание – это механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса. Для усовершенствования надо своевременно узнать свои недостатки и недочеты. Определить, что мешает достижению результата и как с этим бороться. Этап оценивания и рефлексии служит именно этой цели.

Поэтому после окончания урока нужно провести оценивание и рефлексию. Иногда оценивание и рефлексию можно провести на разных этапах урока, это тоже помогает сделать процесс обучения еще более эффективным.

Степень эффективности работы учащихся может быть измерена как количественно, так и качественно. Это может быть осуществлено различными способами. Однако учитель должен помнить, что оценивание должно в первую очередь играть роль самооценивания и самоконтроля учащегося. С целью формирования навыков самооценивания достаточно учителю задать учащимся несколько вопросов, помогающих проследить алгоритм учебной деятельности. Например, «Как мы пришли к этому выводу?», «Что мы сделали?», «Что помогло вам решить эту проблему?» и т.д.

В результате ученик осознает основные этапы своей исследовательской деятельности.

При подготовке перспективного планирования должны проводиться уточнения единицы обучения и темы, определяться необходимые условия для реализации стандартов. При определении последовательности единиц обучения и тем нужно уделять внимание их расположению по направлению от простого к сложному, в логическом и хронологическом порядке. Определяя эту последовательность, нужно учитывать несколько принципов, первый из которых следование по содержанию от простого к сложному.

Должны быть определены возможности интеграции, которые получают свое отражение в планировании. В таблице годового планирования, представленной вам в методическом пособии, показаны возможности интеграции содержательных стандартов с другими предметами.

Выбор дополнительных ресурсов должен осуществляться после определения темы и интеграции. Одним из важных умений является распределение времени по темам. На основе учебных планов вы можете выделять больше времени на трудные для восприятия учащимися темы и меньше на легкие, не выходя при этом за рамки часов, выделенных на преподавание Истории Азербайджана в 11 классе.

Примечание: Как известно, на преподавание Истории Азербайджана в 11 классе выделено 68 часов. В представленном вам учебнике 42 параграфа. По причине объема и широкого охвата некоторых тем на их преподавание выделено 2 часа. Также предусмотрены обобщающие уроки в конце некоторых глав с целью обобщения важных периодов Истории Азербайджана. Когда мы смотрим на вспомогательные стандарты предметного куррикулума по Истории Азербайджана для 11-го класса, то видим, что

Стандарты

- 1.1.1., 2.1.2. предусматривают подготовку учащихся презентаций;
- 1.1.2., 1.2.1., 1.2.2., 3.1.3. – работу с источниками;
- 4.1.2. – подготовку проекта;
- 3.1.3., 5.1.3. требуют развития навыка проведения исследования.

Если учесть все это, то мы рекомендуем во время преподавания тем, рассчитанных на 2 часа или обобщающих уроков уделить внимание реализации вышеперечисленных стандартов. При этом вы можете использовать отрывки источников, приведенные в темах, а также газеты, журналы, научные работы, выдержки из печатных источников, а также интернет-ресурсы.

№	Учебная единица	Стандарты	Тема	Интеграция	Часы
1.	Азербайджан в XIX веке – начале XX века	2.1.2., 3.1.2.	Начало завоевания земель Азербайджана	Всеобщая история – 2.1.2.; География – 3.2.4.	1
2.		1.2.1., 2.1.1., 3.1.1.	Российско-Гаджарские войны за Южный Кавказ	Русский язык – 1.2.4.; Всеобщая история – 1.1.2.	3
3.		1.2.1., 2.1.2., 3.1.1.	Колониальное управление и его влияние на социально-экономическую, политическую жизнь	Всеобщая история – 3.1.1., 1.1.2.; География – 3.2.1.	2
4.		1.1.1., 2.1.1.	Реформы, проведенные в Северном Азербайджане в 40-х годах XIX века	Всеобщая история – 2.1.1.; География – 3.2.3.	1
		Азербайджан в 1-й половине XIX века (обобщающий урок)			1
		Малое суммативное оценивание			1
5.	Азербайджан в XIX веке – начале XX века	1.1.1., 1.3.1.	Развитие капитализма, возникновение новых социальных отношений	Всеобщая история – 1.1.2., 1.3.1., 2.1.1.	2
6.		1.1.1., 1.1.2., 1.3.1.	Экономическое развитие в Северном Азербайджане	Всеобщая история – 1.1.3., 1.3.1., 2.1.1.	2
7.		1.1.2., 1.3.1., 1.2.2.	Антиколониальные выступления. Национально-демократическое движение	Информатика – 3.3.2.; Литература – 1.1.4.	1
8.		1.1.1., 1.2.2.	Политика национальной резни, проводимая царизмом	Литература – 1.1.4.; Всеобщая история – 1.1.2.	1
9.		2.1.1., 2.1.2.	Северный Азербайджан в годы Первой мировой войны	Всеобщая история – 2.1.1.; География – 3.2.3	1
10.		1.2.2., 3.1.1.	Южный Азербайджан в XIX веке	Информатика – 3.3.2. Литература – 1.1.4.	1
11.	Азербайджан в XIX веке – начале XX века	1.2.1., 3.1.2.	Южный Азербайджан в начале XX века. Движение Мешрутэ	Всеобщая история – 3.1.2.; Русский язык – 1.1.1.	1
12.		5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	Культура Азербайджана в XIX – начале XX века	Всеобщая история – 5.1.3.; Литература – 3.1.2.	2

	Азербайджан в 1917–1920 годах	Северный Азербайджан в XIX веке (обобщающий урок)			1
		Малое суммативное оценивание			1
13.		1.2.2., 2.1.2.	Северный Азербайджан в период глубокого политического кризиса Российской империи	Всеобщая история – 2.1.2.; География – 3.2.4.	1
14.		1.1.2., 3.1.3.	Политика геноцида против азербайджанцев, проводившаяся Бакинским Советом	Всеобщая история – 3.1.3.; Информатика – 4.1.2.	1
15.		3.1.1., 4.1.1.	Северный Азербайджан на пути восстановления и укрепления национальной государственности	Всеобщая история – 2.1.1.; География – 3.2.3.	2
16.		1.2.2., 3.1.1.	Внутренняя политика Азербайджанской Демократической Республики	Всеобщая история – 3.1.1.; География – 3.2.1.	2
17.		2.1.1., 3.1.3., 4.1.1.	Внешняя политика Азербайджанской Демократической Республики	Всеобщая история – 4.1.1.; География – 3.2.3.	2
18.		1.2.1., 3.1.3.	Падение Азербайджанской Демократической Республики	Всеобщая история – 3.1.3.	1
19.		3.1.3., 4.1.1.	Южный Азербайджан в 1917–1920 годах	Всеобщая история – 4.1.1.; Русский язык – 1.2.4.	2

	Азербайджан в 20–80-е годы XX века	Малое суммативное оценивание			1
		Азербайджанская Демократическая Республика (обобщающий урок)			1
		Большое суммативное оценивание			1
20.		1.2.1., 3.1.1., 4.1.2.	Большевистская оккупация и ее последствия	Всеобщая история – 4.1.2.; Русский язык – 3.1.2.; Литература – 3.1.2.	1
21.		1.1.1., 3.1.2.	Крах лозунга «Независимый Советский Азербайджан». Нарушение нашей территориальной целостности	Всеобщая история – 3.1.2.; Русский язык – 1.1.1.	1
22.		1.3.1., 2.1.1., 5.1.2.	Социально-экономические и культурные реформы большевиков	Всеобщая история – 2.1.1., 5.1.2.; Русский язык – 2.2.3.	2
23.		1.1.1., 1.1.2.	Установление советского тоталитарного режима. Массовые репрессии	Всеобщая история – 1.1.2., 1.1.3.	1
24.		1.1.2., 1.2.2., 2.1.2.	Азербайджан в годы Второй мировой войны	Литература – 1.1.4.; Всеобщая история – 2.1.2.; География – 3.2.4.	2
25.		3.1.2., 3.1.3.	Южный Азербайджан в 1920–1940-х годах. Движение «21 Азерб»	Всеобщая история – 3.1.2.; Русский язык – 1.1.1.	1
		Малое суммативное оценивание			1
26.		1.1.1., 1.1.2.	Азербайджанская ССР в середине 40-х – 60-х годах XX века	Всеобщая история – 1.1.3.	1
27.		1.2.2., 3.1.3., 4.1.1.	Укрепление управления. Социально-экономические успехи в 70–80-е годы XX века	Всеобщая история – 3.1.3. 4.1.1.; Информатика – 4.1.2.; Русский язык – 1.2.4.	1
28.		1.1.2., 1.3.1., 3.1.3.	Крах политики «перестройки» и «гласности». Начало Нагорно-Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном	Информатика – 3.3.2.; Литература – 1.1.4.	1
29.		1.3.1., 4.1.1.	Народное движение	Всеобщая история – 2.1.1.	1
30.		1.3.1., 2.1.1., 4.1.2.	Южный Азербайджан в период Иранской Исламской революции и после нее	География – 3.2.3.; Всеобщая история – 4.1.2.	1
31.		5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	Культура в 40–80-х годах XX века	Всеобщая история – 5.1.1.; Русский язык – 3.1.2.; Литература – 3.1.2.	2

		Малое суммативное оценивание			1
32.	Азербайджанская Республика	1.1.2., 3.1.1., 4.1.1.	Восстановление государственной независимости	Всеобщая история – 1.1.3.	1
33.		1.1.1., 3.1.2.	Первая Карабахская война	Всеобщая история – 3.1.2.; Русский язык – 1.1.1.	1
34.		1.2.1., 2.1.1., 3.1.2.	Ходжалинский геноцид	Всеобщая история – 3.1.1.; География – 3.2.1	1
35.		1.1.2., 3.1.3., 4.1.1.	Первые шаги независимости. Борьба за власть	Всеобщая история – 4.1.1.; Русский язык – 1.2.4.	1
36.		3.1.3., 4.1.2.	Национальное спасение	Всеобщая история – 4.1.2.; Литература – 3.1.2.	1
37.		1.1.2., 1.2.1., 3.1.2.	Правовые реформы и строительство демократического государства	Всеобщая история – 3.1.2.; Русский язык – 1.1.1.	1
38.		2.1.2., 3.1.2., 4.1.1.	Социально-экономические реформы, проводившиеся в 90-е годы XX века	Всеобщая история – 3.1.3.	1
39.		2.1.1., 3.1.3.	Внешняя политика Азербайджанской Республики	Всеобщая история – 3.1.3.	1
40.		3.1.3., 4.1.1.	В новое тысячелетие с новым лидером	Всеобщая история – 4.1.4.	1
41.		1.2.1., 1.2.2., 3.1.3.	Нагорно-Карабахский конфликт между Арменией и Азербайджаном на современном этапе. Демонстрация решимости	Русский язык – 1.2.4.	1
42.		5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	Культура	Литература – 1.1.4.	1
Малое суммативное оценивание					1
Азербайджан в период власти Общенационального лидера Гейдара Алиева (обобщающий урок)					2
Большое суммативное оценивание					1
Итог					68

Уважаемые учителя, предлагаемый вам обзор уроков носит рекомендательный характер. Вы можете реализовывать свои цели с помощью тем в соответствии со стандартами предметного куррикулума по предмету История Азербайджана для 11-го класса. При этом вы свободны в выборе форм и методов, а также при реализации возможностей интеграции.

От вас зависит также распределение времени между ежедневными занятиями и их планирование. Если ежедневное планирование и оценивание будет проводиться в рамках существующих требований в соответствии с вашим методом и с особенностями учеников, то это позволит получить больший эффект. В конце приведенных обзоров мы сочли целесообразным представить уровни для оценивания, которые также носят рекомендательный характер. Потому что предложенные вам готовые уровни могут стать причиной падения успеваемости в вашем классе. Вы должны проводить формативное оценивание, определяя уровни в соответствии с уровнем вашего класса.

Уважаемые учителя, несмотря на то, что в части пособия, где рассказывается о структуре интерактивного урока, приводится последовательно семь этапов урока, во время обзора тем эта последовательность часто не соблюдается, 3-й и 4-й этапы урока зачастую объединяются в единый этап обмена и обсуждения информации, иногда пропущен этап творческого применения, а домашнее задание выделено в отдельный этап. Если принять во внимание, что урок состоит из 3-х основных этапов – мотивации учащихся, исследования и подведения итогов, то каждый учитель может построить этапы урока в соответствии с условиями, уровнем класса, имеющимся у него материалом, а главное – в соответствии с выбранными стандартами и поставленной целью.

Главное, чтобы учитель за 45 минут смог реализовать стандарты и достичь поставленных целей.

Уважаемые учителя, мы верим в то, что представленные вам рекомендации будут для вас полезны и облегчат работу с учебником.

Тема 1. Начало завоевания земель Азербайджана

Вспомогательные стандарты:

- 2.1.2. Готовит презентации, демонстрирующие Геополитическое положение Азербайджана.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

- 1. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Гянджинского ханства.
- 2. Оценивает позиции ханств Азербайджана и проводимую ими политику в период завоевания Азербайджана Россией.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.2., География – 3.2.4.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, карусель

Ресурсы: иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений, посвященных периоду, рабочие листы, учебник, интернет-ресурсы и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Для создания мотивации можно показать отрывок из фильма «Джавад хан» и задать вопросы: «О ком рассказывает фильм? Какому периоду посвящен фильм? Какие события нашли отражение в фильме?». Получив ответы, следует их обобщить и направить учащихся в нужное русло, тем самым создав мотивацию. Мотивацию текущего урока можно создать и при помощи программы «PowerPoint». Для этого, подготовив слайды по периоду, можно настроить учащихся на урок. После демонстрации слайдов вы можете задать вопросы: «О чем вам повествуют эти слайды? Как по-вашему, к какому периоду относится презентация?», а затем перейти к следующему этапу урока.

Мотивацию также можно провести с помощью помещенных в начале темы общих сведений (*Захват Московским княжеством в XVI веке тюркских государств Поволжья – Казани и Астрахани – открыл дорогу русским к Каспийскому морю и Северному Кавказу. Разраставшееся в результате успешных войн, проводившихся в последующие века, Московское княжество в период Петра I превратилось в империю. В результате успешных войн с Османской империей, проводившихся в XVIII веке, укрепившаяся на Северном Кавказе Россия избрала отныне своей целью Южный Кавказ, обладавший большими природными богатствами и выгодным стратегическим положением. Значительную часть этого региона составляли исторические азербайджанские земли. Таким образом, в начале XIX века Россия начала осуществлять свои планы, связанные с Азербайджаном*).

Исследовательский вопрос: Каким образом Россия приступила к завоеванию азербайджанских земель?

Проведение исследования:

После объявления исследовательского вопроса вы можете построить урок путем применения метода карусель в форме работы в малых группах. Для этого рекомендуется коротко ознакомить учащихся с методом урока. Из-за того, что использование данного метода занимает много времени, рекомендуется подготовить такие вопросы и задания, выполнение которых займет относительно немного времени. Вы можете дать группам следующие задания или те, которые вы сочтете нужным.

I группа. Выскажите мнение о последствиях оккупации Джар-Балакена.

II группа. Определите, интересы каких стран пересекались на Южном Кавказе в начале XIX века. Аргументируйте свое мнение.

III группа. Оцените геостратегическое положение Гянджинского ханства.

IV группа. Выскажите мнение о последствиях оккупации Гянджинского ханства.

На первом этапе метода **карусель**, после окончания времени, выделенного на работу групп, вы переходите в действительности на новый этап урока – этап **обмена и обсуждения информации**, так как на этом этапе каждая группа получает возможность в течение определенного времени ознакомиться с записями других групп и высказать свое мнение по поводу идей своих «соперников». После окончания этого этапа урока вы можете перейти к следующему этапу.

Обобщение и подведение итогов: Для экономии времени презентации групп можно провести на этапе обобщения и подведения итогов. Однако при этом для проведения определенных обобщений и подведения итогов вы должны задать учащимся вопросы. Целесообразно подготовить эти вопросы заранее. Вопросы могут быть следующими:

- Как вы оцениваете роль и значение Южного Кавказа, в том числе северных земель Азербайджана, в международных отношениях описываемого периода?
- Как по-вашему, какое из государств, имевших интересы в данном регионе, представляло наибольшую опасность для Азербайджана?
- Как по-вашему, какими средствами можно было предотвратить русскую агрессию начала XIX века?
- Почему все азербайджанские ханства не смогли объединиться против оккупации Газахского и Шамшаддильского султанатов?
- Как можно оценить оборону Гянджи Джавад ханом?

Творческое применение: Проанализируйте политику, проводившуюся Российской империей на Южном Кавказе, проведите сравнение с политикой, проводимой великими державами в регионе в современный период.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию «Оборона Гянджи и Джавад хан».

Критерии оценивания: подготовка презентации, оценивание позиций и проводимой политики

Оценивание должно проводиться в результате наблюдений учителя во время урока. Наряду с этим, на этом этапе вы можете провести оценивание, задавая различные вопросы и уточнив, каким критериям отвечает тот или иной учащийся. Учитывая вышеприведенные критерии, ученики могут быть оценены по следующим уровням.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при подготовке презентаций, демонстрирующих геополитическое положение Гянджинского ханства.	С помощью учителя готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Гянджинского ханства.	С небольшими ошибками готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Гянджинского ханства.	Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Гянджинского ханства.
Испытывает затруднения при оценивании позиции ханств в период завоевания Азербайджана Россией.	Оценивает позиции ханств в период завоевания Азербайджана Россией.	Оценивает позиции ханств в период завоевания Азербайджана Россией, однако затрудняется оценить их политику.	Оценивает позиции ханств Азербайджана и проводимую ими политику в период завоевания Азербайджана Россией.

Тема 2. Российско-Гаджарские войны за Южный Кавказ

Уважаемые учителя! Как известно, в результатах обучения по содержательным линиям для уровня полного среднего образования по предметному куррикулуму по Истории Азербайджана показано какими навыками должен овладеть учащийся к концу 11-го класса. Если учесть, что стандарты, данные в куррикулуме, являются государственными требованиями, то нужно относиться к их выполнению очень внимательно. Как известно, из-за того, что некоторые стандарты невозможно полностью реализовать в течение 45 минут, мы рекомендуем вам с целью выполнения некоторых стандартов (например: 1.1.1., 1.2.1., 2.1.2., 3.1.3., 4.1.2., 5.1.3.) давать задание на дом. Тем самым вы можете помочь формированию у учеников таких навыков, как:

- На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
- Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
- Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.
- На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.
- Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.
- Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты.

Выделение 3-х часов на изучение текущего параграфа даст вам отличный шанс для преодоления этой проблемы. Для этого вы можете провести урок с использованием различных форм и методов. 1 час можно провести в форме работы малых групп, а другие часы с учетом стандартов 1.1.1. *(На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.)*, 1.2.1. *(Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.)*, 1.2.2. *(Выбирает соответствующие источники для изучения историче-*

ских событий, процессов и явлений.), 2.1.2. (Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.), 3.1.3. (На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.) и 4.1.2. (Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.), мы советуем вам провести в форме работы в коллективе, парах и индивидуальной. При этом, исходя из стандартов, вы можете сформировать и развить у учащихся такие навыки, как **оценивание исторического прошлого и современного периода Азербайджана, подготовка презентаций, выбор соответствующих источников для изучения исторических событий, процессов и явлений, оценка различных взглядов, подготовка проектов, прогнозирование**. Наряду с этим вы можете увеличить и уменьшить количество рекомендованных нами стандартов, добавить к ним другие или заменить.

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
- 2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.
- 3.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.

Цели обучения:

- 1. Оценивает различные взгляды на Российско-Гаджарские войны.
- 2. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана в Российско-Гаджарских войнах.
- 3. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации азербайджанских ханств.

Интеграция: Русский язык – 1.2.4., Всеобщая история – 1.1.2.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, метод рассмотрения проблемы с разных точек зрения

Ресурсы: иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений, относящихся к периоду, рабочие листы, интернет-ресурсы, оборудование ИКТ, CD диск и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации вы можете подготовить слайды по периоду с помощью программы «PowerPoint». С помощью этих слайдов можно настроить учащихся на урок. Целесообразно проводить демонстрацию слайдов в течение 2–3 минут. После демонстрации слайдов вы можете задать вопросы: «О чем вам повествуют эти слайды? Как по-вашему, к какому периоду относится презентация? Что вы знаете об этих событиях?», а затем перейти к следующему этапу урока.

Если вы затрудняетесь в использовании ИКТ, то можно провести мотивацию в совсем простой форме. Для этого понадобится только доска, маркер или мел. Для этого на доске пишете такие ключевые слова, как *Кюрекчайский договор, Гюлистанский мир, Туркменчайский мир*, сражения у *Асландуза* и *Лянкярана*, *Аббас Мирза* и т.д., а затем обращаетесь к ученикам с вопросами: «Что общее объединяет эти слова? К какому периоду пробуждают у вас интерес эти слова?». Полученные ответы обобщаются и затем формулируется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как вы оцениваете геополитическое положение Азербайджана в Российско-Гаджарских войнах?

Проведение исследования:

Целесообразно провести исследование методом рассмотрения проблемы с разных точек зрения. Для этого надо разделить класс на малые группы. При преподавании урока отмеченными методами, надо поручить учащимся каждой группы прочесть тему до конца, а затем, в соответствии с заданием, рассказать ее от лица разных людей. Во время выполнения задания нужно посоветовать быть внимательными и при рассказе обращать внимание на содержание. Вслед за этим рекомендуется дать группам следующие задания:

I группа. Отношение Аббаса Мирзы к Российско-Гаджарским войнам.

II группа. Отношение азербайджанских ханов к русской оккупации.

III группа. Рассуждения российского царя, связанные с важностью завоевания Азербайджана.

IV группа. Мысли иранского шаха, связанные с захватом Россией Южного Кавказа.

V группа. Отношение османского султана к активным военным действиям России на Южном Кавказе.

VI группа. Отношение русских генералов к азербайджанским ханам.

VII группа. Отношение народных масс Азербайджана к российской оккупации.

Обмен и обсуждение информации: По окончании времени групповой работы каждая группа для презентации своей работы выбирает представителей. Целесообразно выбрать 2–3-х человек от каждой группы. Это, наряду с тем, что позволит сделать презентацию более интересной, сделает возможным вовлечение большего количества учащихся в процесс. Если число учащихся в группе невелико, то можно их всех привлечь к презентации. Для того чтобы обсуждение проходило оживленно, сами определите последовательность презентаций групп. При этом целесообразно учитывать позиции государств, их пересекающиеся интересы. Для направления учащихся в правильное русло желательно задавать им вопросы. Учащиеся также могут задавать вопросы. При этом надо определить регламент для выступлений групп и следить за его соблюдением.

Обобщение и подведение итогов: После окончания обмена информацией и ее обсуждения вы можете с целью подведения итогов обратиться к ученикам со следующими вопросами:

- Какие вы можете указать общие черты иреванского Мухаммед хана и гянджинского Джавад хана?
- Как можно оценить Кюрекчайский договор с политической точки зрения?
- Как можно оценить участие некоторых азербайджанских ханов в походе русской армии на Шамахи?
- Как по-вашему, можно ли было предотвратить российскую оккупацию? Как вы это себе представляете?
- Каковы политические преимущества или, наоборот, потери для Азербайджана принесли договоры, заключенные Россией с некоторыми ханами?

- Как вы можете прокомментировать политические позиции иреванского, карабахского, шекинского, лянкяранского и нахчыванского ханов?

Домашнее задание: Исследуйте причины успеха России и неудачи Гаджаров и Османов в войнах за Южный Кавказ в первой половине XIX века, подготовьте реферат на эту тему.

Критерии оценивания: оценивание взглядов, оценивание значения положения, оценивание значения в развитии

Для более успешного проведения формативного оценивания, учитывая вышеприведенные критерии, вы должны держать в центре внимания в течение урока тех учащихся, которых необходимо оценить, и проследживать их деятельность. Учитывая вышеприведенные критерии, ученики могут быть оценены по следующим уровням. При этом можно задать учащемуся дополнительные вопросы.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить различные взгляды на Российско-Гаджарские войны.	С помощью учителя оценивает различные взгляды на Российско-Гаджарские войны.	С небольшими ошибками оценивает различные взгляды на Российско-Гаджарские войны.	Оценивает различные взгляды на Российско-Гаджарские войны.
Затрудняется оценить значение положения Азербайджана в Российско-Гаджарских войнах.	Оценивает значение положения Азербайджана в Российско-Гаджарских войнах.	Затрудняется оценить значение геополитического положения Азербайджана в Российско-Гаджарских войнах.	Оценивает значение геополитического положения Азербайджана в Российско-Гаджарских войнах.
Затрудняется оценить традиции государственности и роль в развитии цивилизации азербайджанских ханств.	Используя вопросы, оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации азербайджанских ханств.	С некоторыми ошибками оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации азербайджанских ханств.	Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации азербайджанских ханств.

Тема 3. Колониальное управление и его влияние на социально-экономическую, политическую жизнь

На эту тему выделено 2 часа. Поэтому вы можете преподавать урок различными формами и методами. Мы рекомендуем первый час провести в форме работы в парах, а второй час – в форме индивидуальной работы, а также работы в малых и больших группах с учетом стандартов, реализация которых в течение 45 минут может считаться сложной. Также надо выбрать желаемые стандарты, вывести из них подходящие для вашего урока цели, определить форму и методы работы для достижения целей, а затем, создав мотивацию, осуществить последовательно все этапы урока один за другим. Не забудьте к концу урока подготовить соответствующие целям урока критерии оценивания и в соответствии с ними уровни.

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
- 2.1.2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.
- 3.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.

Цели обучения:

1. Оценивает различные взгляды на процесс переселения, проводившийся в Азербайджане в начале XIX века.
2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана в 20-30-х годах XIX века.
3. Оценивает роль падения азербайджанских ханств в развитии традиций государственности и цивилизации.

Интеграция: Всеобщая история – 1.1.2., 3.1.1., География – 3.2.1.

Форма обучения: работа в больших группах и парах

Метод обучения: мозговой штурм, работа с рабочими листами, метод «Т»

Ресурсы: карта Азербайджана первой половины XIX века, иллюстрации, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник, отрывки из различных источников, компьютер, проектор и т.д.

Этапы урока

Мотивация Для создания мотивации можете использовать метод выведения понятия или же подготовить слайды. Независимо от того, каким способом вы будете создавать мотивацию, главное, чтобы она служила исследовательскому вопросу. В качестве мотивации вы можете также использовать ключевые слова и введение к теме. После озвучивания вступительных и ключевых слов, приведенных в начале темы, вы должны

обратиться к учащимся с вопросами. Таким образом, вы без труда создадите мотивацию урока.

Для создания мотивации нужно направить внимание учеников на предшествующие уроки, точнее на восстания, о которых они узнали раньше, а затем обратиться к ним с вопросами по этому поводу. Для этого попросите вначале их ответить на вопрос: «Что вам говорят такие слова, как Хуррамиты, Желтые повязки, Маздакиды, Красные повязки?» Получив ответ, обратитесь к ученикам с вопросом: «Как по-вашему, в чем бывает обычно причина восстаний?» Учащиеся высказывают свои предположения, а вы направляете полученные ответы в нужное русло и создаете тем самым мотивацию урока. После этого объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В какой степени условия для переселения иноземцев в нашу страну создало падение государственности в Азербайджане?

Проведение исследования:

Мы рекомендуем проводить исследование в парах. При этом желательно использовать метод работы с рабочими листами. Парам раздаются следующие задания:

I пара. Сравните вновь созданные суды с нашим традиционным судом, отметьте отрицательные и положительные стороны в «Т» таблице.

II пара. Проведите исследование по поводу переселения армян в Северный Азербайджан, оцените какое влияние на этот процесс оказали политические события и войны в регионе.

III пара. Исследуйте влияние размещения немцев на азербайджанских землях на современные азербайджано-германские отношения.

IV пара. На основе источника проясните причины переселения немцев на Южный Кавказ.

V пара. Оцените ликвидацию ханств Россией.

VI пара. Оцените переселенческую политику царизма.

VII пара. Можно ли связать создание русских поселений в Азербайджане с геополитическим положением страны? Аргументируйте свое мнение.

VIII пара. Оцените новшества, появившиеся в социально-экономической жизни Азербайджана в 20–30-х годах XIX века.

IX пара. Представьте народные восстания против колониального гнета как борьбу за освобождение.

X пара. Составьте сравнительную таблицу форм земельной собственности и налогов XVIII – XIX веков.

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного на работу в парах, проведите этап обмен и обсуждение информации. На этом этапе в рамках отведенного времени ученики готовят и представляют ответы. Ответы внима-

тельно выслушиваются, обсуждаются, делаются дополнения и разрозненные мысли направляются в нужное русло. Участие всех учеников в обсуждении зависит от вас. Активное участие учеников в обсуждениях поможет вам сделать выводы.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока с помощью заданных ученикам наводящих вопросов оценивают различные взгляды на процесс переселения, проводившийся в Азербайджане в начале XIX века, делают презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана в 20–30-х годах XIX века, и оценивают роль падения азербайджанских ханств в развитии традиций государственности и цивилизации. А это, в свою очередь, поможет найти ответ на исследовательский вопрос. Наряду с этим, для получения полного ответа на исследовательский вопрос вам помогут следующие вопросы.

- Как вы оцениваете переселенческую политику царизма в Северном Азербайджане?
- Как вы оцениваете немецкие и русские поселения, созданные в Азербайджане, с точки зрения формирования в нашей стране культуры толерантности?
- В чем была основная цель созданного Россией в Азербайджане комендантского метода управления?
- Как можно оценить влияние российской оккупации на социально-экономическую жизнь?
- Какие отрасли сдавались на откуп?
- Как по-вашему, какие интересы соблюдала Россия, назначая различных религиозных лидеров во главе направлений исламской религии?
- Как по-вашему, по какой причине были ликвидированы ханства, сохранявшие внутреннюю независимость и подчинявшиеся России?

Творческое применение: Нарисуйте карту переселения в Азербайджан в 1-й половине XIX века.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о колониальном методе управления и его влиянии на социально-экономическую и политическую жизнь.

Критерии оценивания: оценивание различных взглядов, подготовка презентаций, оценивание роли в развитии

Формативное оценивание должно проводиться в результате наблюдений учителя во время урока. Наряду с этим, на этом этапе вы можете провести оценивание, задавая различные вопросы и уточнив, каким критериям отвечает тот или иной учащийся. Учитывая вышеприведенные критерии, ученики могут быть оценены по следующим уровням:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить различные взгляды на процесс переселения, проводившийся в Азербайджане в начале XIX века	При помощи вопросов оценивает различные взгляды на процесс переселения, проводившийся в Азербайджане в начале XIX века	Допуская некоторые неточности, оценивает различные взгляды на процесс переселения, проводившийся в Азербайджане в начале XIX века	Оценивает различные взгляды на процесс переселения, проводившийся в Азербайджане в начале XIX века
Готовит презентации, демонстрирующие положение Азербайджана в 20–30-х годах XIX века	Затрудняется в подготовке презентаций, демонстрирующих геополитическое положение Азербайджана в 20–30-х годах XIX века	С помощью одноклассников готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана в 20–30-х годах XIX века	Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана в 20–30-х годах XIX века
Затрудняется оценить роль падения азербайджанских ханств с точки зрения государственности.	Оценивает роль падения азербайджанских ханств с точки зрения государственности.	Затрудняется оценить роль падения азербайджанских ханств в развитии традиций государственности и цивилизации.	Оценивает роль падения азербайджанских ханств в развитии традиций государственности и цивилизации.

Тема 4. Реформы, проведенные в Северном Азербайджане в 40-х годах XIX века

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
- 2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.

Цели обучения:

1. На основе источников оценивает социально-экономические изменения в Северном Азербайджане в 40-х годах XIX века, готовит презентации.
2. Оценивает значение геополитического положения Северного Азербайджана в 40-х годах XIX века.

Интеграция: Всеобщая история – 2.1.1., География – 3.2.3.

Форма обучения: работа в больших группах

Метод обучения: мозговой штурм, аквариум

Ресурсы: иллюстрации, слайды по теме, отрывки из источников, раздаточный материал, флипчарт, маркер и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации можно прочитать учащимся вступление к теме из учебника *(В 30-х годах XIX века восстания, имевшие место в разных местах Север-*

ного Азербайджана, были безжалостно подавлены. Несмотря на это, царская власть осознала провал проводимой ею на Южном Кавказе политики. Правительство вынуждено было провести реформы с целью предотвращения восстаний и уменьшения недовольства населения.)

В качестве мотивации вы можете написать на доске слова рескрипт, положение, закон, указ и обратиться к ученикам со следующими вопросами: «Знакомы ли вам эти слова?», «Какие общие моменты объединяют эти слова?», «Что вы понимаете под словом реформы?» После этого, обобщив полученные ответы, вы можете объявить исследовательский вопрос и перейти на следующий этап урока.

Исследовательский вопрос: На разрешение каких проблем были нацелены реформы, проводившиеся в Северном Азербайджане в 40-х годах XIX века?

Проведение исследования:

Мы рекомендуем проводить исследование в больших группах. При этом вы можете использовать метод **аквариум**. Для этого разделите класс на два круга – внешний и внутренний – и поручите внутреннему кругу в течение определенного времени обсудить какую-либо проблему, связанную с темой. Затем, в соответствии с правилами **«аквариума»** ученики в круге должны поменяться местами и продолжить обсуждение. Для обсуждения вы можете использовать следующие задания:

- Оцените значение рескрипта 1846 года.
- Оцените проводившиеся в Северном Азербайджане административно-судебные реформы.
- Оцените новое административно-территориальное деление Северного Азербайджана в 40-х годах XIX века.
- Обобщите реформы, проводившиеся царским правительством, исследуйте их положительные и отрицательные черты.

Во время работы в «аквариуме» вы, в действительности, также проводите этап **обмена информацией и ее обсуждения**. После завершения времени, отведенного на работу в «аквариуме», перейдите на следующий этап урока.

Обобщение и подведение итогов. На этом этапе надо обобщить проведенные обсуждения. Для этого вы можете использовать приведенные ниже вспомогательные вопросы и задания:

- Как по-вашему, из каких целей исходили обязанности, поставленные Николаем I перед наместником Кавказа?
- Кому царское правительство отдавало предпочтение в качестве социальной опоры?
- Как можно доказать негодность комендантской системы управления?
- Можно ли сравнить крестьян, входивших в категорию «мюлькедар табелиси» с российскими крепостными?
- Объясните сущность рескрипта «О правах беков и агаларов».
- Докажите колониальный характер реформ, проведенных в 40-х годах XIX века.
- Какие требования выдвигались перед крестьянами в «Поселянских положениях»?
- Какая существует разница между социальной и этнической опорой?
- Какие цели преследовало царское правительство, проводя административную реформу?
- Как по-вашему, какие причины сближали царское правительство с мусульманским духовенством?

Творческое применение: Так как на этом этапе ученики должны творчески применить полученные знания, вы можете поручить им составить на основе текста хронологическую таблицу.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о «Поселянских положениях».

Критерии оценивания: оценив изменения, готовить презентации; оценка значения

Оценивание должно проводиться в результате наблюдений учителя во время урока. Наряду с этим, на этом этапе вы можете провести оценивание, задавая различные вопросы и уточнив, каким критериям отвечает тот или иной учащийся, а затем оценить их по нижеприведенным уровням. Однако невозможно будет оценить учащихся по 1-му критерию. Так как его невозможно полностью реализовать во время урока. Учитывая это, предусмотрено задать учащимся домашнее задание по этому критерию. После проверки вами домашнего задания (на следующем уроке) будет возможно оценить учащихся по этому критерию.

Здесь очень важно держать в центре внимания следующее: надо обязательно проверять заданное на дом задание. Запомните: не проведение проверки домашнего задания, наряду с отсутствием у вас представления об уровне навыка подготовки презентаций у учеников, приведет также к их халатному отношению к выполнению домашних заданий.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Оценивает социально-экономические изменения в Северном Азербайджане в 40-х годах XIX века	На основе источников оценивает социально-экономические изменения в Северном Азербайджане в 40-х годах XIX века.	На основе источников оценивает социально-экономические изменения в Северном Азербайджане в 40-х годах XIX века, но допускает ошибки в подготовке презентации.	На основе источников оценивает социально-экономические изменения в Северном Азербайджане в 40-х годах XIX века, готовит презентации.
Затрудняется оценить значение геополитического положения Северного Азербайджана в 40-х годах XIX века.	С помощью одноклассников оценивает значение геополитического положения Северного Азербайджана в 40-х годах XIX века	С некоторыми ошибками оценивает значение геополитического положения Северного Азербайджана в 40-х годах XIX века	Оценивает значение геополитического положения Северного Азербайджана в 40-х годах XIX века.

ГЛАВА III. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО АЗЕРБАЙДЖАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тема 5. Развитие капитализма, появление новых социальных отношений

Для изучения данного параграфа вам дается 2 часа. Поэтому вы можете провести уроки с помощью различных форм и методов работы. Один час можно провести в форме работы с малыми группами, а второй час, учитывая стандарты 1.2.1. *(На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.)*, 1.2.2. *(Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.)* и 4.1.2. *(Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.)*, рекомендуем провести в форме работы с коллективом, в парах и индивидуальной. При этом вы можете развить у учащихся навыки на основе источников оценивать историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовить презентации, выбирать соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений, оценивать различные взгляды, готовить проекты и давать прогнозы. Наряду с этим вы можете увеличить и уменьшить количество рекомендованных нами стандартов, добавить к ним другие или заменить.

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
- 1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.

Цели обучения:

1. На основе источников оценивает развитие капитализма в Азербайджане, готовит презентации.
2. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с периодом второй половины XIX века.

Интеграция: Всеобщая история – 1.1.2., 1.3.1., 2.1.1.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, чтение с остановками, обсуждение

Ресурсы: доска, маркер, флипчарт, иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник и т.д.

Этапы урока

Мотивация: У учеников имеются из прошлых классов определенные знания о капитализме, его развитии, крестьянской, судебной и городской реформах. Изучая тему, целесообразно обратиться к предыдущим знаниям учащихся и таким образом создать мотивацию. Вы можете также заранее написать на белой бумаге ключевые слова и вывесить на доске:

- Крестьянская реформа 1870 года
- Крепостные отношения
- Положение об общественном управлении сельских общин
- Положение о городском самоуправлении
- Судебная реформа

Рекомендуется задать учащимся вопросы по ключевым словам. «Знакомы ли вам эти слова? Что вы можете о них сказать?» Эти вопросы помогут создать у учащихся мотивацию. Выслушайте мнения учащихся. После проведения мотивации реализуйте этап проведения исследования. Другим способом создания мотивации может быть прочтение ученикам введения к теме из учебника (*Начиная с 60-х годов XIX века началось развитие капиталистических отношений в Северном Азербайджане. Этому процессу дали мощный стимул реформы, проводившиеся в Российской империи. Реформы в Азербайджане стали причиной важных изменений в социально-экономической области, формирования новых отношений, экономического и культурного развития. В результате этих изменений, вошедших в историю как буржуазные реформы, в Азербайджане появились новые слои общества – национальная буржуазия, рабочий класс и интеллигенция, сыгравшая решающую роль в формировании нации.*).

Исследовательский вопрос: Как появились новые социальные отношения в Азербайджане во второй половине XIX века?

Проведение исследования:

Для проведения этого этапа можно использовать метод **чтения с остановками**. Надо отметить, что в прежние годы вы уже подробно ознакомились с этим методом в Методическом пособии. Потому использование этого метода не представит трудности для учеников. Вы должны поручить им прочесть тему, делая остановки в определенных местах. Местами остановок могут быть вопросы и задания, помещенные внутри текста. В зависимости от уровня учащихся, вы можете сделать остановки также в местах, кажущихся сложными или заставляющих задуматься и высказать свое мнение.

- Какие факторы важны для зарождения капиталистической промышленности?
- Вспомните зарождение капиталистических отношений в Англии. Сравните с Россией.
- Как по-вашему, почему помещики стали использовать наемный труд?
- Чем объясняло царское правительство ограниченное проведение судебной реформы на Южном Кавказе?
- В каком государстве был впервые применен суд присяжных заседателей?

Обсудите с учениками подобные вопросы, нашедшие отражение в учебнике. Отнеситесь к их мнению с уважением. Так как ученики в этом возрасте могут непримиримо отнестись к отрицанию их мнения, и это может привести к падению их энтузиазма. Задаваемые вами вопросы создадут условия для выявления предыдущих знаний. Ученики будут приводить факты, опираясь и на результаты сведений из учебника, и на ранее изученный материал. Представленное объяснение даст направление формированию у них навыка создания связей.

Во время прочтения темы, делая остановки, вы сможете за короткое время оценить учеников. Рекомендуем записывать самые значимые моменты высказываемых ими мыслей на доске или флипчарте (его также можно заменить ватманом). Так как эти мысли будут нужны при подведении итогов. В период чтения с остановками в центре внимания нужно держать не только вопросы и задания из учебника, но также и иллюстрации, картинки, в особенности источники.

Обмен и обсуждение информации: После окончания чтения с остановками проведите итоговое обсуждение темы и перейдите к этапу обмена и обсуждения информации. Вы можете задать учащимся дополнительные вопросы о реформах, проводившихся в Азербайджане в 60–70-х годах XIX века. Ответы выслушиваются. Аргументы записываются на доске. Озвученные идеи обсуждаются. Тем самым можно завершить этот этап урока. Нельзя забывать, что надо заранее подготовить вопросы, нацеленные на цели урока и исследовательский вопрос.

Обобщение и подведение итогов: Для обобщения урока вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами:

- Как можно охарактеризовать социально-экономическую обстановку в Азербайджане накануне реформ?
- Как по-вашему, что могло произойти, если бы царь не провел буржуазные реформы?
- Какие трудности возникли при проведении крестьянской реформы?
- Какая из проведенных в Азербайджане реформ вам нравится больше всего и почему?
- Какие изменения произошли в социальных отношениях в Азербайджане во 2-й половине XIX века?

В результате проведенных на уроке обсуждений ученики, оценив развитие капиталистических отношений в Азербайджане, свяжут особенности формирования нашей нации со второй половиной XIX века.

Творческое применение: Составьте диаграмму на сравнение «Положения» 14 мая 1870 года с «Положением» 1847 года.

Домашнее задание: Подготовьте презентации в связи с развитием капиталистических отношений в Азербайджане.

Критерии оценивания: оценивание развития и подготовка презентаций, взаимосвязь

Оценивание, проводимое в соответствии с целями обучения, может проводиться на всех этапах урока. При этом в соответствии с правилами оценивания оцените учеников вашего класса по 4 уровням знания и умений. Эти уровни должны соответствовать критериям оценивания и должны меняться от обладающего самыми слабыми до обладающего самыми сильными навыками ученика.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при оценивании на основе источников развития капитализма в Азербайджане	На основе источников оценивает развитие капитализма в Азербайджане.	На основе источников оценивает развитие капитализма в Азербайджане, затрудняется при подготовке презентации.	На основе источников оценивает развитие капитализма в Азербайджане, готовит презентации.
Затрудняется при связывании особенностей формирования азербайджанского народа с периодом второй половины XIX века.	С помощью учителя связывает особенности формирования азербайджанского народа с периодом второй половины XIX века.	Связывает особенности формирования азербайджанского народа с периодом второй половины XIX века, допуская некоторые ошибки.	Связывает особенности формирования азербайджанского народа с периодом второй половины XIX века.

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
- 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.
- 1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.

Цели обучения:

1. На основе источников оценивает нефтяную промышленность Азербайджана во второй половине XIX века и на современном этапе, готовит презентации.
2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по периоду конца XIX – начала XX века и современному.
3. Связывает особенности формирования азербайджанского народа со второй половиной XIX века.

Интеграция: Всеобщая история – 1.1.3., 1.3.1., 2.1.1.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, заполнение таблицы на основе текста, диаграмма Венна

Ресурсы: иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник, интернет-ресурсы, оборудование ИКТ, CD диск и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации можно написать на доске ключевые слова *нефть, железная руда, хлопководство, табак, рыболовство, шелководство*. После этого можно обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- О чем вам говорят эти слова?
- Какова связь между данными ключевыми словами?
- Под каким единым названием их можно объединить?

Вы можете обобщить полученные ответы и заинтересовать учащихся уроком, а затем перейти к следующему этапу.

Мотивацию можно создать и на основе прежних знаний учащихся. Для этого надо заранее подготовить вопросы. Это должны быть интересные вопросы, заставляющие задуматься, ответы на которые невозможно дать односложно. Полученные ответы надо обобщить и затем объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В какой форме проявилось промышленное развитие Азербайджана в конце XIX – начале XX века?

Проведение исследования:

Исследование будет целесообразно провести методом заполнения таблицы на основе текста. После разделения класса на малые группы в соответствии с целями обучения вы можете дать им следующие задания. Нижеследующие таблицы условные. Вы можете их расширить или уменьшить, изменить определенные требования, сделать исправления или создать новые таблицы. Главное, чтобы приготовленные таблицы да-

вали возможность раскрыть идею текста, реализовать цели обучения, найти ответ на исследовательский вопрос. Во время проведения исследования раздача учащимся дополнительного материала поможет сделать урок более живым и интересным. В качестве раздаточного материала вы можете использовать различные газетные и журнальные материалы, выдержки из научных работ и т.д.

I группа. Нефтяная промышленность

Период	Причины развития	Особенности развития	Проблемы	Итоги
2-я половина XIX века				
Современный период				

II группа. Сельское хозяйство

Период	Причины развития	Особенности развития	Проблемы	Итоги
2-я половина XIX века				
Современный период				

III группа. Другие отрасли промышленности

Период	Причины развития	Особенности развития	Проблемы	Итоги
2-я половина XIX века				
Современный период				

IV группа. Национальное пробуждение

Факторы, повлиявшие на национальное пробуждение	Силы, участвовавшие в национальном пробуждении	Особенности развития национального пробуждения	Итог

V группа. Формирование нации

Факторы, повлиявшие на формирование нации	Силы, участвовавшие в формировании нации	Особенности развития формирования нации	Итог

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного на подготовку групп, каждая из них делает свою презентацию. В это время не забудьте определить регламент для обсуждения презентаций. Во время презентаций вы можете попросить участников других групп дополнить оставшиеся незаполненными или заполненными не до конца графы таблиц (такие случаи могут иметь место в зависимости от уровня интеллектуального развития учащихся). При этом надо дать ученикам направление, задать наводящие вопросы. Во время обсуждений не забудьте обеспечить возможность ученикам задавать вопросы с места.

Обобщение и подведение итогов: После окончания презентаций групп и этапа обмена информацией и ее обсуждения вы можете для подведения итогов задать учащимся следующие вопросы:

- Что стало причиной социального расслоения крестьянства после проведения крестьянской реформы?
- Как по-вашему, почему голчوماгов называют сельской буржуазией?

- Какое значение имело открытие Г.З.Тагиевым ткацкой фабрики?
- Как по-вашему, в чем положительные аспекты создания местной промышленности?
- Какие отрасли промышленности в Азербайджане были наиболее развиты в изучаемый период?
- Каковы отрицательные стороны создания монополий в какой-либо отрасли промышленности? Аргументируйте свой ответ.
- С чем связано то, что хозяевами первых открытых в Азербайджане капиталистических предприятий были иностранцы?

Творческое применение: Покажите с помощью диаграммы Венна схожие и отличающиеся особенности социальных слоев в Северном Азербайджане в 1-й и 2-й половине XIX века.

Домашнее задание: Соберите информацию о Г.З.Тагиеве. Подготовьте презентацию на тему «Г.З.Тагиев как предприниматель и патриот».

Критерии оценивания: оценивание в соответствии с периодом и подготовка презентации, подготовка сравнительно-синхронных таблиц, связывание

Для более точного проведения формативного оценивания важно учитывать приведенные критерии оценивания. С этой целью надо на протяжении урока держать в центре внимания учащихся, которых надо оценить. В конце урока их можно оценить на основе приведенных критериев оценивания по следующим уровням

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить на основе источников нефтяную промышленность Азербайджана во второй половине XIX века и на современном этапе.	На основе источников оценивает нефтяную промышленность Азербайджана во второй половине XIX века и на современном этапе.	На основе источников оценивает нефтяную промышленность Азербайджана во второй половине XIX века и на современном этапе, затрудняется при подготовке презентации.	На основе источников оценивает нефтяную промышленность Азербайджана во второй половине XIX века и на современном этапе, готовит презентации.
Затрудняется при подготовке на основе источников сравнительно-синхронных таблиц по периоду конца XIX – начала XX века и современному.	На основе источников готовит с помощью учителя сравнительно-синхронные таблицы по периоду конца XIX – начала XX века и современному.	На основе источников с небольшими ошибками готовит сравнительно-синхронные таблицы по периоду конца XIX – начала XX века и современному.	На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по периоду конца XIX – начала XX века и современному.
Затрудняется связать особенности формирования азербайджанского народа со второй половиной XIX века.	Связывает с помощью вопросов особенности формирования азербайджанского народа со второй половиной XIX века.	Связывает с некоторыми ошибками особенности формирования азербайджанского народа со второй половиной XIX века.	Связывает особенности формирования азербайджанского народа со второй половиной XIX века.

Тема 7. Антиколониальные выступления. Национально-демократическое движение

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.
- 1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.
- 1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.

Цели обучения:

1. Готовит сравнительно-синхронные таблицы по антиколониальным выступлениям и национально-демократическому движению.
2. Связывает национально-демократическое движение с особенностями формирования азербайджанского народа.
3. Выбирает соответствующие источники для изучения антиколониальных выступлений и национально-демократического движения.

Интеграция: Информатика – 3.3.2., Литература – 1.1.4.

Форма обучения: работа в малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: карта, учебник, электронное пособие, Конституция

Этапы урока

Мотивация: Для создания мотивации обратитесь к ученикам со следующими вопросами:

- Как вы выражаете протест против какой-либо несправедливости?
- Какие формы протеста вам известны?
- Как может выразить свой протест крестьянин?
- Почему в обществе происходят социальные протесты?

Организуите ответы на вопросы в форме дискуссии. После обсуждения вы можете создать у учащихся представление об историческом периоде с помощью иллюстраций и интернет-ресурсов. Особенно целесообразно продемонстрировать фотографии демократической интеллигенции и гачагов. Во время мотивации нельзя утомлять учеников и сбивать их с толку. Надо с помощью мотивации, привлекая их к исследуемой проблеме, сформировать у них исследовательские навыки.

Исследовательский вопрос: Чем закончились социальные протесты в XIX веке?

Проведение исследования:

Для проведения исследования вы можете организовать групповую работу. Разделите класс на 5 групп. Разделение на группы можно осуществить разными способами. Самый удобный способ пронумеровать учащихся от 1-го до 5-ти и затем учеников с одинаковыми номерами объединить в группы. После этого группы выполняют свои задания в отведенное время. Как только будет дано задание, объявите регламент. Учащиеся

должны выполнить задание в отведенные сроки. Экономия времени, сотрудничество и подобные нюансы помогают создать воспитывающую среду. Для выполнения групповой работы надо раздать учащимся различные материалы, источники и др. ресурсы, чтобы исследовательская работа была на высоком уровне.

I группа. Из кого состояли ведущие силы Загатальского восстания? В чем была причина Загатальского восстания? Составьте таблицу.

II группа. Какие еще способы борьбы мог использовать народ? Почему люди смотрели на гачагов как на луч надежды? Запишите связывая свои размышления.

III группа. Какую связь вы видите между требованиями рабочих и правами человека? В каких законах сегодня нашли отражение эти требования? Ответьте в виде таблицы.

IV группа. Составьте синхронную таблицу «Партии и организации в Азербайджане в начале XX века».

V группа. Проанализируйте на основе источников национально-демократическое движение.

Обмен и обсуждение информации: После окончания определенного времени происходит обмен подготовленными работами, т.е. презентации групп. Во время обмена происходит обсуждение, делаются заметки, исправляются неточности, делаются дополнения. В качестве рекомендации хочется отметить, что по окончании времени работы забираются у групп. Когда одна группа делает презентацию, другие не должны продолжать работу. Так как задания должны быть заслушаны всеми учениками, каждый из них должен получить знания и умения по исследуемой проблеме.

Обобщение и подведение итогов. Буржуазные реформы, проведенные в Северном Азербайджане во 2-й половине XIX века стали причиной развития капиталистических отношений. Национальная политика царизма привела к протесту различных социальных слоев населения. Расширилось крестьянское движение. С середины XIX века среди крестьян усилилось чувство мести, что нашло отражение в росте движения гачагов. Возникновение новых общественных групп, рост числа интеллигентов с высшим образованием дали толчок началу национально-демократического движения. Усилилось рабочее движение. Революционные взгляды среди рабочих привели к широкомасштабным акциям протеста. В Баку выросло число революционных рабочих. Царское правительство прибегло в качестве выхода из положения к организации национальных погромов. Правильно оценив эту политику, интеллигенция и передовая буржуазия выражали свой протест и призывали народ объединиться и организоваться. Поэтому важную роль в этом движении в начале XX века составляло формирование партий и организаций. Наряду с этим учащиеся готовят сравнительно-синхронные таблицы по национально-демократическому движению. Также они связывают это движение с формированием азербайджанского народа. Для исследования этих фактов они выбирают соответствующие источники. Прослеживая отражение национально-демократического движения в источниках, проводят обобщения.

Во время обсуждения можно задать направление с помощью следующих вопросов:

- Чем отличались причины Загатальского восстания от других крестьянских протестов?

- В чем особенности крестьянского движения? Почему оно носило стихийный характер?
- Покажите на карте центры народного движения.
- Почему в устном народном творчестве движение гачагов характеризуется как положительное, и известным гачагам посвящены дастаны?
- Как по-вашему, что смогло доказать рабочее движение в Азербайджане? В чем вы видите вклад этого движения в мировое пролетарское движение?
- В чем значение коллективного договора?
- Как по-вашему, какие цели преследовало царское правительство, проводя политику национальных погромов?
- Почему забастовочный комитет называли рабочим правительством? Аргументируйте свой ответ.
- Почему большинство создававшихся партий и организаций назывались «защита» и «спасение»?
- По какой причине демократическое движение нуждалось в национальной буржуазии?
- Кого можно отметить из активных представителей интеллигенции этого периода?
- Как вы оцениваете деятельность А.Топчубашева?
- Как вы думаете, почему в последующих Государственных Думах уменьшилось число депутатов-азербайджанцев?
- Как вы оцениваете деятельность съездов мусульман России?

Естественно, работа групп должна быть оценена на основе критериев. Представленные вам критерии носят рекомендательный характер. Вы можете добавить критерии, какие сочтете нужным.

Группы	Правильное использование обмена	Представление	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Творческое применение: подготовьте опросный лист по национально-демократическому движению.

Домашнее задание: Оцените А.Топчубашева как выдающего общественного деятеля не только Азербайджана, а всей Российской империи и подготовьте презентацию или же лекцию на основе дополнительных материалов.

Критерии оценивания: подготовка синхронных таблиц, связывание, выбор источника

Оценивание производится на основе стандартов оценивания по уровням:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при подготовке сравнительно-синхронных таблиц по национально-демократическому движению.	С помощью учителя готовит сравнительно-синхронные таблицы по национально-демократическому движению.	С небольшими затруднениями готовит сравнительно-синхронные таблицы по национально-демократическому движению.	Самостоятельно готовит сравнительно-синхронные таблицы по национально-демократическому движению.
Затрудняется связать национально-демократическое движение с особенностями формирования азербайджанского народа.	С помощью вопросов связывает национально-демократическое движение с особенностями формирования азербайджанского народа.	С небольшими затруднениями связывает национально-демократическое движение с особенностями формирования азербайджанского народа.	Самостоятельно связывает национально-демократическое движение с особенностями формирования азербайджанского народа.
Затрудняется выбрать соответствующие источники для изучения антиколониальных выступлений и национально-демократического движения.	С помощью учителя выбирает соответствующие источники для изучения антиколониальных выступлений и национально-демократического движения.	С небольшими затруднениями выбирает соответствующие источники для изучения антиколониальных выступлений и национально-демократического движения.	Самостоятельно выбирает соответствующие источники для изучения антиколониальных выступлений и национально-демократического движения.

Тема 8. Политика национальной резни, проводимая царизмом

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
- 1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.

Цели обучения:

1. На основе источников оценивает политику национальных погромов в 1905 году с точки зрения прошлого и современного периода, готовит презентации.
2. Выбирает соответствующие источники для изучения проводимой царизмом политики национальных погромов.

Интеграция: Литература – 1.1.4., Всеобщая история – 1.1.2.

Форма обучения: индивидуальная работа и работа в больших группах

Метод обучения: работа с картой, ИНСЕРТ

Ресурсы: учебник, иллюстрации, электронное пособие, раздаточный материал, источники по периоду, дополнительный материал и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Для создания мотивации продемонстрируйте кадры из фильма, посвященного трагедии в Ходжалы. Спросите у учеников, что означает геноцид, трагедия, резня. Выделите им время для высказывания своего мнения. Обратитесь к ним с вопросами, нацеленными на раскрытие политических целей армян и русских. Остановитесь на этих целях, вернитесь к истории переселения армян в Азербайджан:

- Почему русские разместили их в самых прекрасных уголках нашей страны? Какие условия создали для армян русские?
- С какого времени начинается история резни азербайджанцев со стороны армян?
- Почему преступления армян не пресекались?
- В чем была цель тех, кто стоял за ними?
- Что означает политика «Разделяй и властвуй»? С какого периода была заложена основа этой политики?

Проведите небольшое обсуждение этого вопроса. Постарайтесь сформировать у учащихся умение искать причину проблемы в историческом аспекте.

Вы можете обратиться к творчеству азербайджанских писателей этого периода. Например, можно показать кадры из известной драмы Дж.Джаббарлы «В 1905 году». После проведения мотивации и заслушивания предположений учеников надо объявить исследовательский вопрос. Вы можете написать его на доске. Если в вашей школе есть возможности ИКТ, то можно показать исследовательский вопрос с помощью проектора или на электронной доске. Исследовательский вопрос должен быть в центре внимания до подведения итогов. В конце учащиеся должны найти на него ответ и не отдаляться от цели.

Исследовательский вопрос: В чем была цель проводимой царизмом политики национальных погромов

Проведение исследования:

Исследование проводится в индивидуальной форме. Однако прежде учащиеся должны ознакомиться с содержанием темы. Надо организовать процесс чтения. Используйте метод **ИНСЕРТ**. Пусть ученики по очереди читают вслух текст из учебника. Затем целесообразно с вашим участием остановиться на отдельных аспектах темы и провести обсуждения. При этом можно использовать вопросы из текста. Например:

- Почему погромы были организованы именно в Баку?
- Почему армяне не смогли осуществить свои намерения?
- В чем проявилось национальное единство азербайджанского народа? Насколько велика была нужда в объединении народа в таких условиях?

После окончания чтения дайте учащимся одну минуту для того, чтобы пробежать глазами текст. После этого определите заранее подготовленные задания. Будет лучше, если задания будут написаны на рабочих листах. Это облегчит оценивание учеников в конце урока. Так как результаты каждого ученика найдут отражение на рабочих листах. Вы можете дать одни и те же задания разным ученикам. Старайтесь распределить задания согласно уровню сложности. Не давайте задания с низким уровнем сложности учащимся с навыками высокого уровня и наоборот. Можно составить следующие задания:

- Почему царское правительство организовало погромы именно в 1905 году? Отметьте свои идеи.
- Объясните цели армян.
- Какие выводы сделали из этих погромов передовые представители интеллигенции? Какие изменения произошли в их взглядах? Отметьте свои идеи.
- В чем роль политических партий в отношении национальных погромов? Какие существовали на тот момент политические партии? Перечислите и отметьте свои идеи.
- Показав на карте территории, где армянами были организованы погромы, прокомментируйте их последствия.

Обмен и обсуждение информации: Озвучив устно вопросы выслушайте ответы учеников. Не забывайте исправлять неверные ответы. Ученики должны понять свои результаты. Для этого они должны суметь объяснить в индивидуальной форме свое отношение к событиям, происходившим в начале XX века.

Таблица оценивания навыка устной презентации			
Ф.И.О. ученика			
Критерии		Да	Нет
Перечисляет основные факты			
Обосновывает свое мнение			
Не допускает неуместных повторений			
При приведении фактов использует источники			
Не выходит за рамки вопроса			
Увязывает факты			
Говорит уверенно			
Заключение учителя			

Если позволяет время, выделите учащимся 5 минут. За этот срок поручите им индивидуально написать краткое резюме из содержания темы. Объем резюме должен составлять 5-10 предложений. Поручите представить это резюме в качестве презентации.

Самооценивание: В конце урока каждый ученик может оценить себя по этой таблице.

Фамилия, имя, отчество: Абдуллаев Угур Беюкага оглы

Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Обобщение и подведение итогов. Желательно, чтобы ученики участвовали в обобщении в индивидуальной форме. При этом некоторые могут повторяться. Естественно, мы должны объяснить им, что они повторяются. Учащиеся должны понять, что погромы 1905 года были первыми широкомасштабными погромами, организованными армянами. За этой политикой стояло царское правительство и преследовало цель предотвратить революционное движение в Азербайджане. Армяне, воспользовавшись целями русских, осуществили свои враждебные намерения и готовили планы для будущих мероприятий. Погромы произошли, в первую очередь, в многонациональном Баку. Здесь жили революционно настроенные рабочие. Вскоре погромы распространились на другие регионы, особенно Карабах и Нахчыван. Азербайджанцы остались во время этих погромов в одиночестве, потому видели спасение в национальном единстве. Политические партии постарались стать организаторами этого единства. В этом смысле, погромы, хоть и унесли жизни многих людей, не привели к оправданию надежд русских и армянских националистов. Азербайджанский народ доказал, что может защитить себя.

Учащиеся на основе источников оценивают политику национальных погромов в 1905 году с точки зрения прошлого и современного периода, готовят презентации, выбирают соответствующие источники для изучения проводимой царизмом политики национальных погромов.

Творческое применение: Готовит символ, воплощающий политику национальных погромов.

Домашнее задание: Прочтите произведение Дж.Джаббарлы «В 1905 году», сравните с историческими фактами и подготовьте тезисы.

Критерии оценивания: подготовка презентации, выбор источников

С помощью нескольких вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, учащиеся оцениваются в индивидуальном порядке. Например: «В чем была цель политики национальных погромов?», «Почему царизм равнодушно отнесся к происходящему?», «Что было предлогом в провоцировании национальных погромов?» и т.д.

Оценивание проводится на основе критериев по уровням:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется на основе источников оценить политику национальных погромов в 1905 году и подготовить презентацию.	С помощью учителя на основе источников оценивает политику национальных погромов в 1905 году с точки зрения прошлого и современного периода, затрудняется готовить презентацию.	На основе источников оценивает политику национальных погромов в 1905 году с точки зрения прошлого и современного периода, готовит презентацию, но допускает некоторые ошибки.	На основе источников оценивает политику национальных погромов в 1905 году с точки зрения прошлого и современного периода, готовит презентацию.
Затрудняется при выборе соответствующих источников для изучения проводимой царизмом политики национальных погромов.	С помощью учителя выбирает соответствующие источники для изучения проводимой царизмом политики национальных погромов.	С некоторыми ошибками выбирает соответствующие источники для изучения проводимой царизмом политики национальных погромов.	Выбирает соответствующие источники для изучения проводимой царизмом политики национальных погромов.

Тема 9. Северный Азербайджан в годы Первой мировой войны

Вспомогательные стандарты:

- 2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.
- 2.1.2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.

Цели обучения:

1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана в Первой мировой войне.
2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана во время Первой мировой войны.

Интеграция: Всеобщая история – 2.1.1., География – 3.2.3.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, реставрация

Ресурсы: иллюстрации, раздаточный материал, рабочие листы, учебник, компьютер, проектор, интернет-ресурсы и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Для создания мотивации вы можете задать учащимся следующие вопросы: и «Что такое война?», «Что дает людям война?», «Какие вы помните крупно-

масштабные военные конфликты, память о которых сохранилась до сих пор?» и получив ответы, направить их в нужном направлении.

Мотивацию этого урока можно создать и при помощи программы «PowerPoint». Для этого вы должны подготовить слайды по периоду и настроить учеников на тему. После демонстрации слайдов задайте учащимся вопросы: «О чем вам говорят эти слайды? Как по-вашему, какие события отражает эта презентация?». Затем можно перейти на следующий этап.

Исследовательский вопрос: Какое влияние на Азербайджан оказала Первая мировая война?

Проведение исследования:

После объявления исследовательского вопроса вы можете построить урок на проведении в малых группах метода «реставрация». Этот метод, наряду с работой над текстом, сформирует у учащихся навык составления и использования конспекта. Для этого им надо раздать обозначенные особым образом сокращенные тексты без условных знаков. Учащиеся в течение отведенного времени должны восстановить текст и расширить его. Учитывая, что урок длится всего 45 минут, вы должны поделить тему на части и дать их группам. При этом надо стараться, чтобы объемы частей текста, данных группам для «реставрации», были примерно равны. Для исследования можно дать группам следующие задания (или какие вы сочтете необходимым).

I группа. Влияние войны на экономику Северного Азербайджана.

II группа. Участие азербайджанцев в войне.

III группа. Азербайджан в планах воюющих государств.

IV группа. Отношение азербайджанцев к войне.

После окончания этапа **проведения исследования** вы можете перейти к новому этапу – **обмен и обсуждение информации**.

Обмен и обсуждение информации: Для проведения исследования после окончания времени, выделенного для исследования, каждая группа выбирает представителя для презентации. Группы вывешивают листы на доске и проводят презентации. Таким образом, ученики знакомятся с разными подходами, сведениями и выводами. Задаются вопросы, мнения выслушиваются, создаются связи между разрозненными фактами, мысли учащихся направляются в нужное русло и новые знания систематизируются.

Обобщение и подведение итогов: Для обобщения урока и подведения итогов вы должны задать ученикам вопросы. Целесообразно подготовить их заранее. Можно обратиться к ним со следующими вопросами.

- Какая разница во мнениях существовала между представителями азербайджанской интеллигенции по отношению к войне?

- Только ли факторы военного времени привели к кризису в экономике Северного Азербайджана?
- Чем бы вы объяснили причины того, что Северный Азербайджан до конца 1917 года имел место в военных планах Великобритании и Франции?
- В чем была причина верности генерала Нахчыванского Временному правительству?
- Как по-вашему, на проведение каких реформ в стране надеялись азербайджанцы в случае победы России в войне?
- В чем могла быть причина отмены во время войны правила об освобождении мусульман в России от призыва в армию?
- Как вы оцениваете произошедший в Баку «бабий бунт»?

Творческое применение: проанализировав участие в войне азербайджанских генералов, составьте таблицу, посвященную схожим особенностям.

Домашнее задание: подготовьте реферат «Героизм азербайджанцев в Первой мировой войне».

Критерии оценивания: оценивание значения, подготовка презентаций

Оценивание на уроке вы можете провести на основе указанных критериев в результате наблюдения за деятельностью учащихся. В конце урока можно оценить ученика по следующим уровням:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить значение геополитического положения Азербайджана в Первой мировой войне.	С помощью учителя оценивает значение геополитического положения Азербайджана в Первой мировой войне.	Оценивает с небольшими ошибками значение геополитического положения Азербайджана в Первой мировой войне.	Оценивает значение геополитического положения Азербайджана в Первой мировой войне.
Затрудняется при подготовке презентаций, демонстрирующих геополитическое положение Азербайджана во время Первой мировой войны.	Подготавливает с помощью одноклассников презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана во время Первой мировой войны.	С небольшими ошибками готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана во время Первой мировой войны.	Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана во время Первой мировой войны.

ГЛАВА IV. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОГО АЗЕРБАЙДЖАНА

Тема 10. Южный Азербайджан в XIX веке

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.
- 3.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.

Цели обучения:

- 1. Выбирает соответствующие источники для изучения истории Южного Азербайджана XIX века.
- 2. Оценивает роль Южного Азербайджана в развитии традиций государственности и цивилизации Ирана.

Интеграция: Информатика – 3.3.2., Литература – 1.1.4.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, три предложения

Ресурсы: раздаточный материал, газетные и журнальные материалы, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации можно направить внимание учащихся на Гюлистанский и Туркменчайский договоры, попросить их вспомнить условия этих договоров. С помощью вопросов важно направить их внимание на Южный Азербайджан. Нельзя забывать, что направленные ученикам вопросы должны помочь вам определить исследовательский вопрос.

Мотивацию этого урока можно провести и в простой форме. Для этого надо написать на доске ключевые слова «Восстание бабидов», «Табачное восстание», «спекуляция зерном», «тебризский престолонаследник», «илати» и спросить у учеников: «Какая общая черта объединяет эти слова? О каком веке напоминают эти слова? В каком положении с политической точки зрения находился Южный Азербайджан в тот период?». Обобщив полученные ответы, можно объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как можно оценить роль Южного Азербайджана в истории Ирана XIX века?

Проведение исследования:

Исследование можно провести с помощью метода интерактивного обучения **3 предложения**. Во время урока, организованного по этому методу, представленное учащимся задание в обоснованной форме можно дать в более кратком объеме. После этого на-

помните им следующие рекомендации: «Побеждает та группа, изложение которой будет короче всех. Но при этом основное внимание уделяется содержанию». Следом за этим вы можете дать группам для исследования следующие вопросы и задания.

I группа. Охарактеризуйте экономическое положение Южного Азербайджана в XIX веке.

II группа. Каковы были в XIX веке в Южном Азербайджане социальное положение, аграрные отношения, налоговая система?

III группа. Оцените политическое положение Южного Азербайджана в XIX веке.

IV группа. Как вы оцениваете народное движение в Южном Азербайджане?

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного на работу групп, осуществите этап обмена и обсуждения информации. На этом этапе в течение определенного времени ученики подготавливают и представляют ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Постарайтесь обеспечить участие всех учеников на этом этапе урока. Так как участие большого количества учащихся поможет вам, наряду с подведением итогов, легко осуществить оценивание, сделать урок более активным и интересным.

Обобщение и подведение итогов: Для подведения общего итога проведенного исследования вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Как по-вашему, по какой причине Гаджарские шахи уделяли особое внимание Южному Азербайджану?
- Как можно сравнить город Тебриз с городом Шамахи?
- С чем была связана разница между занятиями населения начала и конца XIX века?
- Расскажите о причинах недовольства населения Южного Азербайджана.
- Как по-вашему, почему экономика Южного Азербайджана больше зависела от России?
- Чем можно объяснить причины поражения народного движения?

Творческое применение: На этом этапе можно задать учащимся вопрос: «Предположим, что вы живете в Южном Азербайджане в период движения бабидов (выберите себе возраст, социальную прослойку, род занятий и т.д.). Каково было бы ваше отношение к восстанию?

Домашнее задание: Напишите эссе о Зейнаб-паше.

Критерии оценивания: выбор соответствующих источников, оценивание роли

Оценивание происходит в результате наблюдения на уроке. На этом последнем этапе урока, учитывая вышеприведенные критерии, вы можете оценить учащихся по следующим уровням.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется выбрать источники для изучения истории Южного Азербайджана XIX века.	Выбирает источники для изучения истории Южного Азербайджана XIX века.	Затрудняется выбрать соответствующие источники для изучения истории Южного Азербайджана XIX века.	Выбирает соответствующие источники для изучения истории Южного Азербайджана XIX века.
Затрудняется оценить роль Южного Азербайджана в развитии традиций государственности и цивилизации Ирана в XIX веке.	Оценивает с помощью учителя роль Южного Азербайджана в развитии традиций государственности и цивилизации Ирана в XIX веке.	Оценивает с некоторыми ошибками роль Южного Азербайджана в развитии традиций государственности и цивилизации Ирана в XIX веке.	Оценивает роль Южного Азербайджана в развитии традиций государственности и цивилизации Ирана в XIX веке.

Тема 11. Южный Азербайджан в начале XX века. Движение Мешрутэ

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. Оценивает различные взгляды в источниках, относящиеся к Саттархану.
2. Оценивает позицию Азербайджана в революции Мешрутэ.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.2., Русский язык – 1.1.1.

Форма обучения: работа в больших группах и парах

Метод обучения: мозговой штурм, работа с рабочими листами

Ресурсы: учебник, рабочие листы, средства ИКТ, иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер, скотч, цветные карандаши и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации можно использовать вступительные слова к теме (В начале XX века до предела обострились противоречия между странами мира. В планах империалистических государств, пытавшихся заново поделить природные богатства и территории, особое место занимал Иран, в который входил и Южный Азербайджан. В таких условиях среди населения Южного Азербайджана усиливается чувство национального самосознания и стремительно растет решимость бороться.).

Другой способ создания мотивации к данному уроку – это метод **мозгового штурма**. Для этого сначала кратко проинформируйте учащихся о революционном движении в какой-либо стране (здесь есть разнообразие выбора. Главное, чтобы вы смогли связать выбранное вами революционное движение с движением Мешрутэ.), причинах его

начала. После этого, дав предварительно краткую справку ученикам о положении в Иране, в том числе и Южном Азербайджане в начале XX века, спросите у них следующее: «Как по-вашему, к чему могли стремиться народные массы, жившие в таких тяжелых условиях? Что могло произойти, если шах не принял бы эти требования?» После систематизации и связывания полученных ответов можно объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какова была роль Южного Азербайджана и Саттархана в движении Мешрутэ?

Проведение исследования:

Целесообразно проводить урок в форме работы в парах. При этом разделите учащихся на пары и дайте каждой паре рабочий лист. Если число учащихся велико, то вы можете раздать некоторые рабочие листы повторно. Это облегчит вам работу, а заодно создаст возможность для появления разных точек зрения на одну проблему.

I пара. Оцените социально-экономическое положение Южного Азербайджана в начале XX века.

II пара. Можно ли оценить движение Мешрутэ как национально-освободительную борьбу? Обоснуйте свое мнение.

III пара. Оцените политическое положение Южного Азербайджана в начале XX века.

IV пара. Прокомментируйте политическое положение Южного Азербайджана в годы Первой мировой войны.

V пара. Оцените роль Саттархана в движении Мешрутэ.

VI пара. Охарактеризуйте причины революционного движения.

VII пара. Оцените поддержку Северным Азербайджаном движения Мешрутэ.

VIII пара. На основе отрывков из источников, данных в конце темы, оцените роль Саттархана в революционном движении.

IX пара. Сравните положение населения Южного и Северного Азербайджана в начале XX века.

X пара. Прокомментируйте выражение «Урмийское бедствие».

Обмен и обсуждение информации: После окончания работы пар ученики вывешивают рабочие листы на доску и в течение определенного времени делают презентацию. При этом их ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Сделать этот этап урока более живым поможет ваше поручение оставшимся на местах учащимся внимательно слушать презентации пар и активно участвовать в обсуждении. Это также создаст для вас дополнительные возможности при оценивании учеников.

Обобщение и подведение итогов: После окончания обсуждения итоги обобщаются. С помощью наводящих вопросов вы можете получить ответ на исследовательский вопрос.

- В чем причины отставания Южного Азербайджана в начале XX века?
- Как можно описать силы, недовольные шахом в начале XX века?

- В чем была цель Саттархана при создании отрядов федаинов?
- С какой исторической личностью можно сравнить Саттархана?
- Проясните причины поражения восстания.
- Как по-вашему, какие есть схожие черты у иранского шаха Мухаммедали и русского императора Николая I?
- Что привлекало к Ирану страны, ведущие войну?

Творческое применение: Сравните с помощью диаграммы Венна революцию 1905–1911 годов с русской революцией 1905–1907 годов.

Домашнее задание: Проведите исследование о жизни и деятельности Саттархана.

Критерии оценивания: оценка взглядов, оценка позиции

Вы должны осуществить оценивание учащихся на основе вышеприведенных критериев. При этом каждый критерий надо разделить на уровни. В этом вам может нижеприведенная таблица.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить различные взгляды в источниках, относящиеся к Саттархану.	Оценивает с помощью вопросов различные взгляды в источниках, относящиеся к Саттархану.	Оценивает с некоторыми ошибками различные взгляды в источниках, относящиеся к Саттархану.	Оценивает различные взгляды в источниках, относящиеся к Саттархану.
Затрудняется оценить позицию Азербайджана в революции Мешрутэ.	Оценивает с помощью учителя позицию Азербайджана в революции Мешрутэ.	Оценивает с небольшими ошибками позицию Азербайджана в революции Мешрутэ.	Оценивает позицию Азербайджана в революции Мешрутэ.

Вспомогательные стандарты:

- 5.1.1. Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.
- 5.1.2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты.

Цели обучения:

1. Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры в XIX – начале XX века.
2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру в XIX – начале XX века.
3. Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру в XIX – начале XX века, представляет результаты.

Интеграция: Всеобщая история – 5.1.3., Литература – 3.1.2.

Форма обучения: работа в малых группах и индивидуальная

Метод обучения: чтение с перерывами, презентация

Ресурсы: учебник, фотографии архитектурных памятников периода, иллюстрации, портреты личностей эпохи, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.

Этапы урока

Мотивация: При изучении темы для создания мотивации можете использовать ключевые слова, приведенные в учебнике. Представление ключевых слов можно сделать в форме **кластера**. Если это вас не устраивает, вы можете представить ученикам образцы культуры, относящиеся к XIX – началу XX века. Или же с использованием ресурсов ИКТ можно организовать виртуальную экскурсию учащихся по образцам культуры или же представить учащимся имеющиеся в интернете материалы по культуре периода. При этом потребуйте от них быть внимательными. После демонстрации образцов культуры или видеоролика ученики после ответов на вопросы могут рассказать о памятниках периода. На основе ответов они определяют влияние на современную культуру шедевров периода Возрождения, культуры XIX – начала XX века и то наследие, которое усвоила современная культура из тех лет. Если в вашей школе нет возможностей использовать ИКТ, вы можете провести этот этап, опираясь на предшествующие знания и опыт учеников, в устной форме путем задавания им вопросов. Учащиеся знакомы с культурой периода из 9-го класса, поэтому их надо побудить совершенствовать на основе своих знаний новые умения. После высказывания ими разных версий озвучьте исследовательский вопрос.

Используя метод **Чтение с остановками**, ознакомьте учащихся с новым материалом. Не забудьте выполнять задания, данные внутри темы. Данные внутри тем вопро-

сы и задания предназначены для внесения ясности в части темы, а также заново мотивируют учеников. В этой теме исследовательский вопрос может быть следующий.

Исследовательский вопрос: Какой путь развития прошла азербайджанская культура XIX – начала XX века?

Проведение исследования:

При изучении этой темы можно использовать метод **презентации**. Презентации могут быть в различной форме (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, веб-сайт и т.д.) и иметь различный характер. Задание по презентации можно дать как в индивидуальной форме, так и парам, и группам. Целью является привлечение учащихся к исследовательской деятельности, к творчеству. Из-за того, что презентации учащихся все разные, интерес к ним очень велик. Этот способ также эффективен для самооценки учащихся.

Во время проведения презентации ученики становятся полноправными участниками процесса познания. Одними из основных целей является формирование у учеников критического мышления, выражения своего отношения к событиям, способности оценивать информацию. Анализируя предоставленную им информацию, ученики показывают положительные и отрицательные аспекты процесса или личности и при этом приобретают умение давать оценку.

С помощью дидактического мышления предусматривается выявление в событиях единства и борьбы противоположностей, определение зарождения новшеств и выявление направлений их развития.

С помощью задаваемых вопросов и заданий у ученика также формируется логическое мышление – умения сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать, готовить и представлять презентации.

I группа. Оцените развитие науки в Азербайджане XIX – начале XX века и подготовьте презентацию.

II группа. Проанализируйте мероприятия в области образования в Азербайджане в XIX – начале XX века, влияние проведенных реформ на национально-нравственные ценности и подготовьте презентацию.

III группа. Оцените и представьте влияние развития искусства в Азербайджане XIX – начале XX века на мировую культуру.

IV группа. Оцените и представьте особенности развития печати и литературы в Азербайджане в XIX – начале XX века в связи с мировой культурой.

V группа. Какой вклад могла внести в мировую культуру азербайджанская культура XIX – начала XX века? Подготовьте презентацию на основе фактов.

Обмен и обсуждение информации: В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют презентации. Ответы, нашедшие отражение в презентациях, внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются.

Группы оцениваются на основе критериев. Таблица критериев заранее вывешивается в классе или показывается на доске, чтобы ученики знали, как именно их будут оценивать.

Группы	Правильное использование источников	Правильное выполнение задания	Презентация	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе ученики уже наряду с оцениванием роли азербайджанской культуры XIX – начала XX века в развитии мировой культуры, оценивают в качестве вклада в мировую культуру наши национально-духовные ценности. Ученики, получив разные знания из учебника и дополнительных ресурсов, исследовав вклад, внесенный Азербайджаном в мировую культуру в XIX – начале XX века, приобретают навык представления результатов. Для подведения итогов можете использовать следующие вопросы:

- Что было источником развития нашей культуры во второй половине XIX века?
- Какое влияние на просвещение народа оказали новометодные школы?
- Объясните причину появления в этот период нашего первого печатного органа.
- Почему, несмотря на нахождение Азербайджана под гнетом царской России, наши национально-нравственные ценности не исчезли, а наоборот, развились?
- Какие новшества произошли в этот период в литературе?

Творческое применение: Составьте схему или таблицу, отражающую развитие азербайджанской культуры в XIX – начале XX века.

Домашнее задание: Соберите информацию и подготовьте реферат о Гасан беке Зардаби.

Критерии оценивания: оценивание роли, представление результатов

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся в индивидуальной форме.

Во время оценивания можно использовать листки самооценивания. Вам может помочь в вашей работе представленный ниже образец листа самооценивания.

Фамилия, имя, отчество: Дадашев Али Бакир оглы

Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Проведите формативное оценивание на основе уровней, соответствующих целесообразным критериям. При этом вы сможете формативно оценить несколько учащихся класса.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры в XIX – начале XX века	С помощью вопросов оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры в XIX – начале XX века	С незначительными ошибками оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры в XIX – начале XX века	Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры в XIX – начале XX века.
Затрудняется оценить национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру в XIX – начале XX века.	С помощью вопросов оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру в XIX – начале XX века.	С незначительными ошибками оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру в XIX – начале XX века.	Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру в XIX – начале XX века.
Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру в XIX – начале XX века, затрудняется представить результаты.	С помощью вопросов проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру в XIX – начале XX века и представляет результаты.	С небольшими ошибками проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру в XIX – начале XX века, представляет результаты.	Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру в XIX – начале XX века, представляет результаты.

Тема 13. Северный Азербайджан в период глубокого политического кризиса Российской империи

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.
- 2.1.2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.

Цели обучения:

1. Выбирает соответствующие источники для изучения событий и явлений на Южном Кавказе в 1917 году.
2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана в политических процессах, происходивших на Южном Кавказе в 1917 году.

Интеграция: Всеобщая история – 2.1.2., География – 3.2.4.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, получи ответ

Ресурсы: оборудование ИКТ, ссылка <https://www.youtube.com>, слайды, иллюстрации, рабочие листы, учебник, газетные и журнальные материалы, произведения, исторические исследования, относящиеся к периоду и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации вы можете продемонстрировать загруженный с <https://www.youtube.com> документальный фильм о развале Российской империи. После просмотра фрагмента из выбранного вами фильма можно создать мотивацию при помощи следующих или похожих на них вопросов:

- О чем вам говорят увиденные кадры?
- О чем рассказывается в фильме?

Если у вас нет возможности использовать ИКТ, можно создать мотивацию методом мозгового штурма или же продемонстрировать иллюстрации и задать вопросы. Можно также создать мотивацию, основываясь на изученные в предыдущие годы материалы. Главное то, чтобы заданные вами вопросы заставили учащихся задуматься и помогли вам получить требуемый ответ. При этом вы сможете с легкостью создать мотивацию и объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как можно оценить геополитическую позицию Азербайджана в политических процессах, происходивших на Южном Кавказе в 1917 году?

Проведение исследования:

Мы рекомендуем провести этап исследования с помощью метода **найди ответ**. При этом ученику придется исследовать информацию из нескольких источников. Вам помо-

жет наличие в классной комнате компьютеров и интернета. Отсутствие компьютера или кабельного интернета не является препятствием, так как в настоящее время с помощью смарт-телефонов возможна передача интернета на другие телефоны. Учитывая это, можно на этом уроке разрешить ученикам пользоваться телефонами. Таким образом, в рамках выделенного времени, учащиеся должны подготовить ответы на полученные вопросы с помощью интернета или же раздаточного материала (это может быть и книга). При этом надо так построить задание, чтобы оно опиралось на исследование.

В конце этого урока, напоминающего соревнование, побеждает группа, которая быстрее и точнее ответит на вопрос. Использование интернета на уроке придает ученикам дополнительный стимул. Также это развивает навык находить из изобилия информации нужный ответ. С этой целью вы можете дать группам для исследования следующие задания:

I группа. Оцените геополитическую позицию Северного Азербайджана в политических процессах, происходивших в России после Февральской революции.

II группа. Как вы оцениваете деятельность Временного Комитета Мусульманских Общественных Организаций в 1917 году?

III группа. Оцените политические процессы, происходившие в Северном Азербайджане после Октябрьского переворота в России.

IV группа. В чем можно увидеть ослабление позиций России на Южном Кавказе в 1917 году?

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного для работы групп, проведите этап обмена и обсуждения информации. На этом этапе в рамках отведенного времени ученики представляют подготовленные ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются по заранее определенным критериям. При этом вы можете использовать следующие вопросы:

- Как по-вашему, в чем была причина положительного принятия в Азербайджане Февральской революции в России?
- Чего стремились добиться социалистические партии, оставляя азербайджанцев вне политических процессов?
- Чем вы можете объяснить защиту идеи национальной автономии со стороны азербайджанских национальных политических сил?
- Какие новые тенденции можно наблюдать в национально-освободительном движении в Азербайджане после Февральской революции?
- К какому выводу позволяют прийти результаты выборов в Российское Учредительное Собрание, проведенных на Южном Кавказе?
- Как бы вы объяснили причины осуждения азербайджанским обществом участия «Дикой дивизии» в Корниловском мятеже?

Творческое применение: Начертите карту «Южный Кавказ в 1917 году».

Домашнее задание: Определите причины подписания Османским государством двухстороннего перемирия с Южнокавказским Комиссариатом.

Критерии оценивания: выбор соответствующих источников, подготовка презентаций, демонстрирующих позиции

Вы должны провести оценивание по критериям на основе наблюдений во время урока. Наряду с этим, для проведения индивидуального оценивания можно использовать несколько вспомогательных вопросов, позволяющих завершить этот процесс.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С помощью учителя выбирает общие источники для изучения событий и явлений на Южном Кавказе в 1917 году.	Выбирает общие источники для изучения событий и явлений на Южном Кавказе в 1917 году.	Затрудняется при выборе соответствующих источников для изучения событий и явлений на Южном Кавказе в 1917 году.	Выбирает соответствующие источники для изучения событий и явлений на Южном Кавказе в 1917 году.
Затрудняется при подготовке презентаций, демонстрирующих геополитическое положение Азербайджана в политических процессах, происходивших на Южном Кавказе в 1917 году.	С помощью вопросов готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана в политических процессах, происходивших на Южном Кавказе в 1917 году.	С некоторыми ошибками готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана в политических процессах, происходивших на Южном Кавказе в 1917 году.	Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана в политических процессах, происходивших на Южном Кавказе в 1917 году.

Тема 14. Политика геноцида против азербайджанцев, проводившаяся Бакинским Советом

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.
- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.

Цели обучения:

1. На основе источников готовит сравнительные таблицы по геноциду, проводившемуся в Азербайджане.
2. На основе источников проводит исследования по истории Азербайджана 1917–1918 годов, делает прогнозы.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.3., Информатика – 4.1.2.

Форма обучения: работа в больших группах и индивидуальная

Метод обучения: мозговой штурм, одна минута

Ресурсы: учебник, документальные материалы, карта, иллюстрации, флипчарт, маркер, ссылка <https://www.youtube.com> и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Мотивацию текущего урока можно построить с использованием вступительных слов к теме из учебника (Начиная с 1918 года в результате влияния военно-политических процессов, происходивших на Южном Кавказе, этот регион вышел из-под контроля России. Впервые народы, составлявшие большинство населения Южного Кавказа, решили создать единое государство. Однако в результате проводившейся царизмом в течение десятилетий политики, направленной на усиление взаимного недоверия между народами региона, первое независимое федеративное государство Южного Кавказа вскоре распалось. В такой ситуации национально-политические силы Азербайджана, руководствуясь стремлением народа к независимости, приняли «Декларацию независимости». Тем самым было положено начало одному из самых славных государств в нашей истории.). При этом вы можете поставить несколько наводящих вопросов по проблеме. После высказывания учениками предположений сконцентрируйте их мысли на основной цели.

Мотивацию можно провести и в другой форме. Опираясь на «Урмийское бедствие» и ходжалинский геноцид, ученики могут провести интеллектуальную атаку. При этом их внимание можно направить на сущность трагедий, на стороны, совершившие резню и подвергшиеся резне. После этого, продолжив интеллектуальную атаку, можно обратиться к учащимся с вопросами: «Какие еще случаи резни азербайджанцев вы помните, кроме описанных случаев? Каковы были интересы врагов, совершивших эту резню?». После систематизации полученных ответов может быть объявлен исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Если бы в Азербайджане было государство, смог бы Бакинский Совет реализовать политику геноцида в отношении азербайджанцев?

Проведение исследования:

После окончания мотивации и объявления исследовательского вопроса целесообразно для проведения этапа проведения исследования воспользоваться методом **одна минута**. Для этого, дав учащимся время на ознакомление с материалом, надо напомнить им правила этого метода (После окончания времени, выделенного на ознакомление с материалом, вам будет задан один вопрос или озвучено одно предложение. Вы же, в свою очередь, должны сразу прокомментировать озвученную проблему). При применении этого метода целесообразно воспользоваться следующими вопросами и заданиями:

- Оцените деятельность большевиков, пытавшихся советизировать регион, между ноябрем 1917 и апрелем 1918 года.
- Оцените деятельность лидеров национально-освободительного движения Азербайджана накануне мартовского геноцида.
- Прокомментируйте тему «Баку в месяцы, предшествовавшие геноциду».
- Постарайтесь доказать характер национальной резни мартовского геноцида, направленного против мусульманского населения.
- Проведите сравнительный анализ столкновений между мусульманскими и армянскими силами в Баку в 1905–1906 годах и марте-апреле 1918 года.

- Охарактеризуйте тему «Мартовские события в Баку».
- Оцените распространение геноцида на все уезды Бакинской губернии.
- Охарактеризуйте деятельность азербайджанских национальных организаций накануне геноцида.

Обмен и обсуждение информации: Ответы учащихся внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Выясняются причины ошибочных выводов, создаются связи между разрозненными фактами, мысли учеников направляются в нужное русло и новые знания систематизируются.

Обобщение и подведение итогов: После окончания обсуждения обобщаются итоги индивидуальных работ. Учитель своими заключительными словами направляет учащихся к итоговому выводу. Находится ответ на исследовательский вопрос. На этом этапе урока вам могут помочь следующие вопросы:

- Постарайтесь объяснить понятие «этническая чистка».
- Почему возвращавшиеся с фронта русские солдаты отказывались передавать часть оружия мусульманам?
- Как по-вашему, действительно ли Мартовские события в Баку были спровоцированы случайным инцидентом?
- В чем была цель Бакинского Совета, создававшего вооруженные силы в начале 1918 года?
- Как по-вашему, каково могло быть требование Бакинского Совета к мусульманскому населению во время Мартовских событий?
- В какой степени ответственность за кровавые события, произошедшие на станции Шамкир в январе 1918 года, нес Южнокавказский Комиссариат?

Творческое применение: Подготовьте сравнительную таблицу зверств, совершенных армянскими бандитами против мирного населения Азербайджана, с варварством монгольских завоевателей, вторгшихся в нашу страну в XIII веке.

Домашнее задание: Определите, какой урок мы должны получить из геноцида, совершавшегося против азербайджанцев весной и летом 1918 года, подходя с той точки зрения, что «История наказывает народы, не получившие от нее урока!».

Критерии оценивания: подготовка сравнительных таблиц, проведение исследования и подготовка прогнозов

Проведите формативное оценивание учащихся на основе указанных критериев. Вы также можете провести формативное оценивание, используя различные средства.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при подготовке на основе источников таблиц по национальной резне.	На основе источников готовит таблицы по национальной резне.	Затрудняется при подготовке на основе источников сравнительных таблиц по национальной резне.	На основе источников готовит сравнительные таблицы по национальной резне.
Затрудняется на основе источников проводить исследования по истории Азербайджана 1917–1918 годов.	На основе источников готовит таблицы по национальной резне.	На основе источников проводит исследования по истории Азербайджана 1917–1918 годов, затрудняется делать прогнозы.	На основе источников проводит исследования по истории Азербайджана 1917–1918 годов, делает прогнозы.

Тема 15. Северный Азербайджан на пути восстановления и укрепления национальной государственности

Вспомогательные стандарты:

- 3.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.
- 4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.

Цели обучения:

- 1. Оценивает роль Азербайджанской Демократической Республики в развитии традиций государственности.
- 2. Оценивает роль личностей, сыгравших большую роль в создании АДР.

Интеграция: Всеобщая история – 2.1.1., 3.2.3.

Форма обучения: индивидуальная работа и работа в малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, ИНСЕРТ, древо решений, проблемная ситуация

Ресурсы: учебник, карта АДР, фотографии личностей, сыгравших большую роль в создании АДР, электронное пособие, раздаточный материал и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Для реализации мотивации вы можете использовать ключевые слова к теме из учебника, сосредоточить внимание учеников на уроке и запустить таким образом механизм. Или же возможно, используя карты АДР и современную карту Азербайджанской Республики, выслушать предположения учащихся. Можно спросить их о связи, имеющейся между этими картами. Озвучивая мысли о нашей государственности

представителей интеллигенции периода – М.Э.Расулзаде, А.Гусейнзаде, А.Топчубашева, задавая учащимся наводящие вопросы, создайте условия для их концентрации на цели урока. Вы можете создать мотивацию очень простым путем – пропев наш гимн. Во время преподавания этой темы есть самые разнообразные пути создания мотивации. Естественно, что каждый учитель может провести мотивацию разными средствами, в зависимости от своего методического подхода и от уровня класса. Предложенные нами мотивации носят рекомендательный характер.

При выдвижении учащимися своих предположений, старайтесь зафиксировать их. После проведения этапа мотивации рекомендуется применить метод **ИНСЕРТ**. Доведение до внимания учеников темы из учебника посредством метода **ИНСЕРТ** будет способствовать их развитию. При использовании метода **ИНСЕРТ**, который для понимания текста опирается на систему символов, перед чтением нового текста учитель делит класс на пары. В течение пяти минут учитель просит учеников кратко записать все то, что они помнят об АДР. Учитель сообщает: «Возможно, в ваших записях будут неточности, не обращайте на это внимания, во время урока мы сделаем исправления. Запишите все, что помните об АДР, в форме списка друг под другом». Сведения о пути создания АДР, проделанных шагах, о делах, проделанных для создания государства, о мероприятиях после создания государства и т.д. фиксируются на доске и обобщаются. После этого читается текст, учитель обращается к ученикам со словами: «При чтении вы будете ставить на полях учебника символы, они должны быть следующими:

1. Если вы столкнулись с дополнительной информацией, подтверждающей информацию, которую вы знали с самого начала, поставьте знак **(V)**.
2. Если прочитанная вами информация опровергает ваши предыдущие знания или же противоречит им, поставьте знак минус. **(-)**
3. Знак плюс **(+)** ставится тогда, когда информация, с которой вы ознакомились, является новой для вас.
4. Если по какому-то вопросу вы хотите получить дополнительные сведения, то ставьте знак вопроса **(?)**».

Исследовательский вопрос: В чем состоит роль и место создания Азербайджанской Демократической Республики в нашей истории?

Проведение исследования:

При изучении этой темы можно использовать метод **проблемная ситуация**. Применение этого метода в преподавании истории развивает у учащихся навыки критического мышления, анализа и обобщения. Учитель заранее готовит проблему и вопросы для обсуждения. Ученики делятся на группы по 4–5 человек. Им раздаются рабочие листы в закрытом виде, на которых отображена проблема. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций и показывает способ ее разрешения. После окончания работы групп в классе проводится общее обсуждение. Проблемная ситуация – один из методов, который влияет на обдуманное принятие решений учащимися.

Наряду с использованием этого метода вы можете, используя и другие методы, дать учащимся групповые задания и привлечь их к исследованию.

I группа. Определите двоевластие, которое сложилось на территории Азербайджана в 1918 году. Проанализируйте влияние двоевластия на общие интересы народа. Оцените деятельность сил, препятствовавших независимости Азербайджана.

II группа. Проанализировав позиции фракций Сейма в вопросах войны и мира, определите схожие и отличительные черты. Оцените значение этого сходства и различий для Азербайджана.

III группа. Проясняет, какое значение в истории Азербайджана имело освобождение Баку. Определив самые главные проблемы иноземных сил, пытавшихся укрепиться в Баку, оцените процессы данного периода.

IV группа. Обосновав значение образования АДР для истории нашей государственности, оцените в связи с сегодняшней историей нашей государственности.

V группа. Проанализировав, оцените деятельность личностей, сыгравших выдающуюся роль в образовании АДР.

VI группа. Обсудите форму государственного управления АДР и оцените в соответствии с периодом.

Обмен информацией: В течение определенного времени ученики, готовя ответы, представляют их. Объявите регламент для этапа обмена. Так как если не ограничить презентации учащихся, то не останется времени на остальное.

Обсуждение информации: Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное исполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

Все представленные вам формы и методы работы, а также задания носят рекомендательный характер. Естественно, что, выбрав в соответствии со временем и деятельностью своего класса форму и метод, вы сможете получить от учеников соответствующие целям знания и умения.

Обобщение и подведение итогов: Ученики, ищущие ответа на исследовательский вопрос в направлении исследования, получив знания о шагах, предпринятых в направлении создания Азербайджанской Демократической Республики, деятельности нашей интеллигенции, несправедливом отношении России к нашему народу, роспуске Сейма и падении Южнокавказской Федеративной Демократической Республики, о создании Азербайджанской Демократической Республики, ее роли в развитии традиций государственности и т.д., на основе этих знаний, наряду с оцениванием роли Азербайджанской Демократической Республики, получают возможность оценить личности, деятельность

которых сыграла важную роль в образовании АДР. При этом вы можете обратиться к ним со следующими вопросами:

- Прочтите и оцените распоряжение Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева о проведении 100-летнего юбилея Азербайджанской Демократической Республики (г. Баку, 16 мая 2017 года).
- Каково было отношение мусульманского населения Кавказа к ведению войны Сеймом с Османским государством в апреле 1918 года?
- Какие факторы делали необходимым создание АДР?
- Каковы общие черты царской и советской России в ограблении природных богатств Азербайджана?
- Почему Германия старалась остановить продвижение своих союзников османов в направлении Баку?
- Почему Сейм решил начать войну с Османским государством?

Творческое применение: На основе данного в учебнике текста постройте схему по созданию АДР и проведенным в этом направлении мероприятиям.

Домашнее задание: На основе источников подготовьте реферат о деятельности личностей, сыгравших важную роль в истории АДР.

Критерии оценивания: оценивание роли, оценивание деятельности

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся индивидуально.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется в оценке роли Азербайджанской Демократической Республики в развитии традиций государственности.	С помощью вопросов оценивает роль Азербайджанской Демократической Республики в развитии традиций государственности.	С некоторыми ошибками оценивает роль Азербайджанской Демократической Республики в развитии традиций государственности.	Оценивает роль Азербайджанской Демократической Республики в развитии традиций государственности.
Затрудняется оценить роль личностей, сыгравших большую роль в создании АДР.	С помощью вопросов оценивает роль личностей, сыгравших большую роль в создании АДР.	Допуская небольшие фактические ошибки оценивает роль личностей, сыгравших большую роль в создании АДР.	Оценивает роль личностей, сыгравших большую роль в создании АДР.

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.
- 1.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.

Цели обучения:

1. Выбирает соответствующие источники для изучения внутренней политики АДР.
2. Оценивает роль АДР в развитии традиций государственности и цивилизации.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.1., География – 3.2.1.

Форма обучения: работа в парах

Метод обучения: чтение с перерывами, обсуждение

Ресурсы: рабочие листы с контурной картой, таблица, карта АДР, раздаточный материал, иллюстрации, источники

Этапы урока

Мотивация: Мотивацию можно создать несколькими способами. Если в вашей школе есть ресурсы ИКТ, покажите учащимся фрагмент документального фильма об АДР и затем задайте им наводящие вопросы. Или же вы можете создать мотивацию, используя данные в начале темы ключевые слова и задав наводящие вопросы. Учащиеся знакомы с периодом АДР из предыдущих классов. У них есть связанные с этой темой определенные знания и умения. Поэтому, опираясь на знания предыдущих лет можно создать мотивацию способом **выведение понятия**. Также можно прочесть ученикам отрывок из сочинений М.Э.Расулзаде и привлечь их внимание к материалу. Можно направить внимание учащихся на период АДР, произнеся идеи А.Гусейнзаде и задав наводящие вопросы. Главное, чтобы у них были предположения. И на основе этих предположений появилась склонность к исследованиям.

После создания мотивации и выслушивания версий учащихся поставьте исследовательский вопрос, для того чтобы перейти к очередному этапу урока.

Исследовательский вопрос: В чем состоит роль Азербайджанской Демократической Республики в истории государственности?

Проведение исследования:

Для поиска ответа на этот вопрос даются задания парам. Однако перед этим надо организовать ознакомление с материалом темы методом **чтение с остановками**. Во время осуществления этого метода обсудите неясные или показавшиеся интересными места и продолжайте чтение. Во время чтения старайтесь, чтобы ученики отвечали на поставленные внутри темы вопросы и выполняли задания. После окончания времени, выделенного для использования этого метода, раздайте задания парам. Не забудьте представить и критерии оценивания работы пар. Во время работы вы также можете дать задания, соответствующие возможностям интеграции.

I пара – Исследовав на основе источников хозяйственную жизнь населения в период АДР, оцените ее в связи с современным периодом.

II пара – Составьте график по социально-экономическому развитию в период Азербайджанской Демократической Республики.

III пара – Определите основные принципы экономической политики правительств АДР.

IV пара – Проанализируйте и оцените мероприятия, проводившиеся правительствами АДР в социальной области.

V пара – В чем была необходимость создания парламента? Оцените на основе источников.

VI пара – Обоснуйте обеспечение многопартийности в АДР, являвшейся парламентской республикой.

VII пара – Объясните необходимость передачи ряда территорий АДР Османскому государству по Батумскому договору.

VIII пара – Определите причины, препятствовавшие проведению аграрной реформы в период АДР.

IX пара – Определите причину, по которой правительство АДР не было однопартийным.

Х пара – Постарайтесь оценить роль Хосрова Султанова в обеспечении территориальной целостности АДР.

При изучении этой темы можно использовать и метод **обсуждения**. При этом рекомендуется использовать для обсуждения следующие вопросы.

- Какова была историческая обстановка, ставшая причиной создания АДР?
- В чем смысл военной реформы АДР?
- Какая связь есть между государственным строем АДР и современным государственным строем Азербайджана?
- Чем была вызвана необходимость создания парламента?
- Чем бы вы объяснили признание генералом Томсоном правительства Фатали Хана Хойского?
- Какие трудности существовали на пути создания Азербайджанской Национальной Армии?
- В чем была цель создания Карабахского генерал-губернаторства?
- Какие силы организовали забастовку рабочих в Баку в декабре 1918 года?
- Какие сепаратистские силы были обезврежены в Азербайджане в 1919 году?
- Какова была важнейшая часть внутренней политики АДР?
- В чем была причина придания значения развитию науки и образования в проведении реформ во внутренней политике АДР?

Обсуждение должно проводиться вокруг темы на основе взаимодействия идей, сведений, впечатлений, анализа и предложений. Его основное предназначение – проанализировав проблему, найти пути ее решения, создать условия для принятия правильного решения. Обсуждение формирует культуру выслушивания, представления, постановки вопросов, развивает логическое и критическое мышление учащихся, их устную речь. Перед началом обсуждения надо напомнить ученикам его правила. Тема выражена ясно. Учитель регулирует обсуждение путем постановки вопросов, развивающих тему дискуссии, и наблюдением за ответами учеников. При этом не рекомендуется задавать закрытые вопросы, требующие односложных ответов «Да» или «Нет».

Обмен и обсуждение информации: В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Пары оцениваются на основе критериев.

Имена учеников, работающих в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Единое мнение
Тунджай					
Мелек					

Обобщение и подведение итогов: После проведения обсуждения обобщите мысли, и постарайтесь получить вывод от самих учеников. Было бы хорошо показать выводы на электронной доске. В общем, целью данного урока является выбор учениками подходящих источников для изучения внутренней политики АДР и оценивание роли АДР в развитии традиций государственности и цивилизации. Если в результате вы добились этого от учащихся в той или иной форме, значит, вы достигли цели.

Творческое применение: Проанализировав сведения из таблицы в учебнике, подготовьте обзор, или же, прочитав из учебника материалы по внутренней политике АДР, проведите обобщение и составьте таблицу по основным направлениям внутренней политики.

Домашнее задание: Подготовьте реферат «Внутренняя политика Азербайджанской Демократической Республики».

Рефлексия и оценивание: Как известно, одной из важных особенностей интерактивного обучения является возможность овладения навыками самостоятельного образования и развития (научить учиться).

Оценивание – это механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса. Для совершенствования важно своевременно определить свои недостатки и достоинства, определить, что мешает и что способствует достижению успеха. Процессы оценивания учащихся и рефлексии должны служить именно этой цели.

Поэтому по завершении урока целесообразно провести одну из этих процедур: оценивание или рефлексию. Иногда можно включить оценивание и рефлексию на различные этапы урока. Это само по себе поможет сделать более эффективным процесс обучения.

Степень эффективности работы учеников может быть оценена как количественно, так и качественно. Это возможно осуществить разными методами и в разной форме. Однако учитель должен помнить, в первую очередь, что оценивание для ученика должно играть роль средства самооценки и самоконтроля. С целью сформировать навыки самооценивания достаточно задать ученикам несколько вопросов, которые помогут проследить алгоритм обучающих действий, которые привели к открытию новых знаний. Например: «Как мы пришли к выводу?», «Что мы делали?», «Что помогло вам решить поставленную проблему?» и т.д. В результате ученик осознает основные этапы и элементы своей исследовательской деятельности.

Вы можете провести оценивание с использованием листов самооценивания.

Фамилия, имя, отчество: Дадашева Бану Ниджат гызы

Выполнила задание правильно и целиком	Была внимательна на уроке	Использовала логический подход	Была активна при ответах на вопросы	Сотрудничала	Соблюдала правила этикета

Критерии оценивания: выбор источника, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при выборе подходящих источников для изучения внутренней политики АДР.	С помощью учителя выбирает подходящие источники для изучения внутренней политики АДР.	С некоторыми ошибками выбирает подходящие источники для изучения внутренней политики АДР.	Самостоятельно выбирает подходящие источники для изучения внутренней политики АДР.
Затрудняется оценить роль АДР в развитии традиций государственности и цивилизации.	На основе вопросов оценивает роль АДР в развитии традиций государственности и цивилизации.	С некоторыми ошибками оценивает роль АДР в развитии традиций государственности и цивилизации.	Самостоятельно оценивает роль АДР в развитии традиций государственности и цивилизации.

Тема 17. Внешняя политика Азербайджанской Демократической Республики

Вспомогательные стандарты:

- 2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.
- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.
- 4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.

Цели обучения:

- 1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана на основе внешней политики АДР.
- 2. На основе источников проводит исследования внешней политики АДР, делает прогнозы.
- 3. Оценивает деятельность личностей, сыгравших большую роль во внешней политике АДР.

Интеграция: Всеобщая история – 4.1.1., География – 3.2.3.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: совместный поиск, дискуссия, ИНСЕРТ, словесная ассоциация

Ресурсы: учебник, карты и схемы, видеоматериал об АДР, слайды, раздаточный материал на основе источников, рабочие листы

Этапы урока

Мотивация: Мотивация проводится на основе словесной ассоциации. Название АДР отмечается посередине. Учащиеся говорят первые приходящие им в голову ассоциации, и они записываются учителем на доске. Слова, связанные с темой, выбираются и связываются, из них выводится идея. Этим путем приступают к изучению нового материала. Этот способ может использоваться и устно. Учитель, начиная рассказывать об историческом пути, пройденном внешней политикой Азербайджанской Демократической Республики, делает переход к новой теме. После уяснения темы целесообразно прочесть ее методом **ИНСЕРТ** и сделать заметки. После прочтения формируется исследовательский вопрос.

Другим путем создания мотивации является виртуальная экскурсия в Музей Истории Азербайджана. При этом вы можете представить ученикам экспонаты, относящиеся к Азербайджанской Демократической Республике. Задавая вопросы по экспонатам музея, вы будете способствовать активизации учащихся. Целью является направить внимание учащихся на изучаемую проблему и разбудить у них интерес к исследованию.

Исследовательский вопрос: В чем состоит роль внешней политики Азербайджанской Демократической Республики?

Проведение исследования:

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно использовать метод **совместного поиска** – дискуссию на основе вопросов. При этом учитель предлагает учащимся просмотреть заранее подготовленные уточняющие вопросы и провести дискуссию. Уточняющие вопросы бывают связаны с содержанием текста. Для проведения этого метода можно использовать работу в группах, парах, а также коллективную и индивидуальную.

Для организации коллективной работы можно задать следующие вопросы:

1. Какие этапы прошла внешняя политика АДР?
2. Каковы были возможные интересы США на Кавказе, в том числе в Азербайджане?
3. В чем причина заключения военного союза между АДР и Грузией?
4. В чем причина отрицательного в первое время отношения Ирана к АДР?
5. С какими причинами связана неудача Кавказских конференций?
6. В чем роль А.Топчубашева во внешней политике?

Проводя работу методом совместного поиска, можно поручить ученикам и групповую работу. Приведенные ниже задания для групповой работы могут послужить для вас образцами.

I группа. Исследовав на основе источников отношения между Османским государством и АДР, проведите оценивание.

II группа. Исследовав отношения АДР с государствами Запада, оцените геополитическое значение этого государства.

III группа. Исследовав деятельность М.Э.Расулзаде, А.Топчубашева и Ф.Хойского во внешней политике, систематизируйте и оцените ее.

IV группа. Проанализировав Парижскую мирную конференцию и ее итоги для АДР, спрогнозируйте ее влияние на дальнейшую историю нашей государственности.

Обмен и обсуждение информации: На этом этапе ученики представляют свои групповые работы. Лидеры групп вручают учителю презентацию порученного задания от лица всей группы. При необходимости им могут помогать и другие члены группы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и делаются дополнения. Группы оцениваются на основе критериев. Таблица критериев заранее вывешивается в классе. Можно показать ученикам на доске, на основе чего их будут оценивать.

Группы	Правильное использование источников	Правильное выполнение задания	Презентация	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Оценивание представленной информации

Для оценивания умений сбора и анализа информации рекомендуется использовать пятибалльную систему.

Всегда точная	
В основном точная	
Достаточно неточная	
Неточная	
Информация отсутствует	

Обобщение и подведение итогов: Для проведения этого этапа рекомендуется организовать дискуссию.

В процессе дискуссии ученики, высказывая мысли об обсуждаемой теме, учатся ее обосновывать, анализировать факты. При этом начинают вырабатываться такие навыки, как умение слушать и говорить по очереди, терпимость к индивидуальному мнению, культура дискуссии.

Во время дискуссии вы можете использовать следующие вопросы:

- Что входит во внешнюю политику АДР?

- В чем была цель политики АДР по отношению к Горской Республике?
- В чем причина заключения военного союза между АДР и Грузией?
- Что стало результатом задержки правительством Франции выдачи визы представителям АДР?

После проведения дискуссии вы можете провести обобщение и направить учеников на подведение итогов. Они исследуют проводившуюся Азербайджанской Демократической Республикой внешнюю политику, подчеркивают удачные и неудачные стороны этой политики. Для этого они исследуют источники по внешней политике АДР, определяют принадлежность письменных источников или документов к периоду АДР, составляют графики и диаграммы, посвященные позициям Азербайджана в дипломатическом мире в период АДР.

Творческое применение: Составьте таблицу шагов, предпринятых Азербайджанской Демократической Республикой во внешней политике.

Домашнее задание: Соберите дополнительную информацию о внешней политике Азербайджанской Демократической Республики и подготовьте презентацию.

Рефлексия и оценивание: В конце урока можно индивидуально оценить учащихся с помощью вопросов, данных в учебнике.

Во время индивидуального оценивания вы можете использовать листы самооценивания.

Критерии оценивания оценивание позиций, прогнозирование, оценка деятельности

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить значение геополитического положения Азербайджана на основе внешней политики АДР.	С помощью вопросов оценивает значение геополитического положения Азербайджана на основе внешней политики АДР.	Допуская фактические ошибки, оценивает значение геополитического положения Азербайджана на основе внешней политики АДР.	Самостоятельно оценивает значение геополитического положения Азербайджана на основе внешней политики АДР.
На основе источников проводит исследования внешней политики АДР, затрудняется делать прогнозы.	С помощью учителя на основе источников проводит исследования внешней политики АДР, делает прогнозы.	На основе источников проводит исследования внешней политики АДР, с некоторыми ошибками делает прогнозы.	На основе источников проводит исследования внешней политики АДР, делает самостоятельные прогнозы.
Затрудняется оценить деятельность личностей, сыгравших большую роль во внешней политике АДР.	С помощью вопросов оценивает деятельность личностей, сыгравших большую роль во внешней политике АДР.	Допуская фактические ошибки, оценивает деятельность личностей, сыгравших большую роль во внешней политике АДР.	Самостоятельно оценивает деятельность личностей, сыгравших большую роль во внешней политике АДР.

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.

Цели обучения:

1. Оценивает различные взгляды в источниках на падение АДР.
2. На основе источников проводит исследования по падению АДР, делает прогнозы.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.3.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: эссе, разветвление

Ресурсы: карта, иллюстрации, раздаточный материал по периоду, рабочие листы, слайды, учебник и т.д.

Этапы урока

Мотивация: При изучении этой темы самым лучшим средством являются данные в начале темы в учебнике фотографии, иллюстрации, вопросы, ключевые слова и т.д. если вас это не устраивает, то используя источники о падении АДР и другие образцы вы можете нацелить внимание учащихся на проблему. Или же, используя ресурсы ИКТ, представить ученикам иллюстрации или факты, приведенные в произведениях авторов, занимающихся исследованием периода. Можно зачитать ученикам соглашение о падении АДР, приведенное в учебнике, а затем задать вопросы в этом направлении. На основе данных ответов ученики могут приступить к исследованию пути, приведшего к падению АДР и причин этого падения.

Как вам известно, существуют различные пути создания мотивации; можно использовать **символы, вопросы, рисунки** и т.д. Так как вы проводите урок в знакомом вам классе, то старайтесь использовать тот способ, который будет более эффективен для данного класса. Главное, чтобы мотивация помогла учащимся высказать свои предположения и запустила механизм урока. После высказывания предположений задайте исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В чем причина падения Азербайджанской Демократической Республики?

Проведение исследования:

Для проведения исследования вы можете использовать вопросы из учебника. После постановки исследовательского вопроса надо разделить учащихся на группы. Создав 5 групп, можно назвать их в связи с темой. При этом средством для вас могут стать следующие задания:

I группа. Охарактеризуйте и оцените международное положение АДР накануне апрельской оккупации 1920 года.

II группа. Каково было основное условие, выдвинутое АДР в ответной ноте, адресованной Советской России? Проанализируйте условия этих нот на основе источника.

III группа. На основе источников проясните факторы, ставшие причиной появления плана вторжения Советской России против АДР.

IV группа. Объясните, в чем была цель М.Г.Гаджинского при приглашении коммунистов в состав правительства.

V группа. Укажите причины невозможности получения АДР военной помощи из Турции и Грузии. Что произошло бы, если бы АДР смогла получить эту помощь? Спрогнозируйте.

Обмен и обсуждение информации: На этом этапе учащиеся в рамках отведенного вами времени выполняют задания на рабочих листах. Представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Во время обсуждения ученики объясняют отвлеченные представления, видят свои ошибки и упущения в логическом объяснении, выявляют отличия между фактами и выводами, оценивают значение аргументов. С таксономической точки зрения это играет роль процесса, помогающего выявлению умения анализировать у учащихся. После проведения учащимися обсуждения группы оцениваются на основе критериев. Как известно, критерии заранее вывешиваются на доске, объявляется шкала баллов.

Группы	Правильное использование источников	Правильное выполнение задания	Презентация	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Если у вас осталось время, дайте классу коллективную работу: определите с помощью разветвления основные аспекты внутреннего положения АДР накануне апрельской оккупации.

Обобщение и подведение итогов: В итоге учащиеся, анализируя причины падения АДР, комментируют на основе разных источников последний период деятельности АДР, понимают безвыходную ситуацию, в которую попало это государство, и нанесение народу ущерба российским планом оккупации, определяя причины и последствия этого ущерба, оценивают причины падения АДР, на основе исследования дают прогнозы.

На этом этапе целесообразно вернуться к исследовательскому вопросу «В чем причины падения Азербайджанской Демократической Республики?» и обобщить знания и уме-

ния учеников по этой проблеме. В результате они на основе этих знаний, исследуя на основе источников изменения, происходившие в период падения АДР, дают прогнозы.

Творческое применение: Подготовьте эссе о падении АДР.

Для оценивания эссе надо учесть следующее. Эссе можно оценивать обычным способом как школьное сочинение. Учитель также может использовать следующие критерии:

- полное раскрытие темы в эссе;
- обоснование личного мнения в убедительной форме с помощью фактов и аргументов;
- правильное использование терминов и фактов;
- ясность рассуждений и отсутствие противоречий, последовательность рассуждений.

Домашнее задание: Вы можете поручить составить опросные листы по поводу падения АДР и провести интервью.

Это проводится с целью узнать общественное мнение определенных групп населения в связи с фактами и событиями, относящимися к исследуемой проблеме.

Опросный лист (или анкета) составляется в связи с исследуемой проблемой и в ней ставятся вопросы. Участвующие в опросе самостоятельно заполняют анкету. А интервью проводится с целью получить информацию об исследуемой проблеме.

Используя эти методы, правильно будет соблюдать следующие этапы:

- определить проблему;
- организовать работу (подготовить вопросы для анкеты или интервью);
- собрать информацию (собрать ответы на вопросы);
- проанализировать полученные сведения и обобщить.

Рефлексия и оценивание: Задав несколько вопросов, помогающих оценить учебную деятельность учащихся, оцените их в индивидуальной форме. Например:

- В каких условиях пала АДР?
- Где находится на карте территория АДР? К какому выводу мы пришли на уроке?
- На какой мирной конференции участвовали представители АДР?
- В чем основной смысл нот, посланных АДР Советской Россией?
- Объясните подлые намерения армян против АДР накануне апрельской оккупации.
- В чем причины правительственного кризиса, возникшего в 1920 году?

В конце урока каждый ученик может оценить себя на основе следующей таблицы.

Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Определив критерии, составьте уровни. Группы оцениваются на основе критериев по индивидуальным уровням.

Критерии оценивания: оценивание, прогнозирование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить различные взгляды в источниках на падение АДР.	С помощью учителя оценивает различные взгляды в источниках на падение АДР.	С некоторыми ошибками оценивает различные взгляды в источниках на падение АДР.	Обоснованно оценивает различные взгляды в источниках на падение АДР.
Затрудняется на основе источников проводить исследования по падению АДР, делать прогнозы.	С помощью учителя на основе источников проводит исследования по падению АДР, делает прогнозы.	На основе источников проводит исследования по падению АДР, с некоторыми ошибками делает прогнозы.	На основе источников самостоятельно проводит исследования по падению АДР, делает прогнозы.

ГЛАВА VII. ЮЖНЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН В 1917–1920-х ГОДАХ

Тема 19. Южный Азербайджан в 1917–1920-х годах

На изучение данной темы вам дается 2 часа. Мы советуем провести первый час в форме работы с парами, а второй час, учитывая требования стандартов 1.1.1. (*На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.*), 1.2.1. (*Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.*), 1.2.2. (*Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.*), 4.1.2. (*Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.*) провести в форме коллективной или индивидуальной работы. Наряду с этим вы можете увеличить или уменьшить количество рекомендуемых стандартов, а также заменить их другими.

Вспомогательные стандарты:

- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.
- 4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.

Цели обучения:

- 1. На основе источников проводит исследования по истории национального правительства, созданного в Южном Азербайджане в 1920 году, делает прогнозы.
- 2. Оценивает роль и деятельность Шейха Мухаммеда Хиябани в революционном движении 1917-1920 годов в Южном Азербайджане.

Интеграция: Всеобщая история – 4.1.1., Русский язык – 1.2.4.

Форма обучения: работа в больших группах и парах

Метод обучения: мозговой штурм, кодирование текста

Ресурсы: компьютер, проектор, иллюстрации, раздаточный материал, рабочие листы, учебник, источники по теме и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Для создания мотивации вы можете задать ученикам следующие вопросы: «Что такое революция? Отчего происходит революционное движение? О каких революциях вы знаете из пройденных уроков?», а затем, обобщив полученные ответы, направить их в нужном направлении и таким образом создать мотивацию.

Мотивацию текущего урока возможно создать и на основе предыдущих знаний учащихся. Для этого им надо задать вопросы о том, кем являлись Саттархан, Сеид Джафар Пишевари. После получения ответов надо озвучить вопрос: «Каких еще выдающихся предводителей революционного движения в Южном Азербайджане вы знаете?» После получения ответа можно объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В чем состояла роль Шейха Мухаммеда Хиябани в революционном движении и создании Национального правительства в Южном Азербайджане в 1917–1920 годах?

Проведение исследования:

После объявления исследовательского вопроса вы можете провести урок в форме работы пар методом **кодирования текста**. Это противоположность метода **реставрации**, известного вам из предыдущих уроков. На уроке ученики должны работать с текстом. Наряду с этим они разовьют способность составлять конспект и пользоваться им. Для этого надо дать ученикам особый текст. Они в течение определенного времени, расставляя условные знаки, должны сократить текст. Рекомендуется разделить тему на части и поручить их парам. Надо стараться, чтобы отрывки текста, розданные парам для «кодирования текста» были примерно равны по объему. Для исследования можно дать парам следующие задания:

I пара. Проанализируйте причины нараставшего недовольства в Южном Азербайджане для 1917 года.

II пара. Оцените роль Шейха Мухаммеда Хиябани в революционном движении.

III пара. Проанализируйте начало восстания.

IV пара. Оцените победу восстания.

V пара. Оцените создание Национального правительства.

VI пара. Оцените возрастание политической активности в Южном Азербайджане в 1917–1918 годах.

VII пара. Оцените место Южного Азербайджана в англо-иранских отношениях.

VIII пара. Оцените меры, предпринятые АДП для улучшения положения Южного Азербайджана.

IX пара. Прокомментируйте меры, предпринятые Национальным правительством.

X пара. Выскажите версию о том, что бы произошло, если бы Национальное правительство не пало.

XI пара. Исследуйте падение Национального правительства.

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного для работы пар, каждая пара выбирает одного представителя для презентации. В презентации могут участвовать и оба участника. Пары вывешивают рабочие листы на доску и осуществляют презентацию. На основе презентаций ученики знакомятся с различными подходами, сделанными выводами, информацией. Вопросы задаются, мнения выслушиваются, создаются связи между фактами, мысли учащихся направляются в нужное русло и новые знания систематизируются.

Обобщение и подведение итогов. Для обобщения урока и подведения итогов вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами:

- Как бы вы объяснили причины, увеличивавшие недовольство населения?
- Каковы были первые итоги выступлений в городах Азербайджана в ноябре и декабре 1917 года?
- Кто больше всего поддерживал АДП?
- Какие, по-вашему, факторы были причиной активизации Англии в Южном Азербайджане?
- Какие цели преследовали англичане, широко используя в Южном Азербайджане солдат, привезенных из Индии?
- В каких областях Национальное правительство предприняло меры?
- Что больше всего беспокоило англичан в Иране?
- Укажите основные направления деятельности АДП.
- Определите причины победы Тебризского восстания мирным путем.

Творческое применение: Постройте сравнительную таблицу по деятельности Шейха Мухаммеда Хиябани и Мамеда Эмина Расулзаде.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о последствиях Тебризского восстания для Ирана.

Критерии оценивания: проводя исследование, делает прогнозы, оценивает роль и деятельность

Оценивание текущего урока вы должны провести на основе критериев в результате наблюдения на уроке. Тех учеников, которых вы запланировали оценить, вы можете оценить в конце урока по нижеприведенным уровням.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С помощью одноклассников на основе источников проводит исследования по истории национального правительства, созданного в Южном Азербайджане в 1920 году.	С помощью одноклассников на основе источников проводит исследования по истории национального правительства, созданного в Южном Азербайджане в 1920 году.	На основе источников проводит исследования по истории национального правительства, созданного в Южном Азербайджане в 1920 году, затрудняется делать прогнозы.	На основе источников проводит исследования по истории национального правительства, созданного в Южном Азербайджане в 1920 году, делает прогнозы.
Затрудняется оценить роль и деятельность Шейха Мухаммеда Хиябани в революционном движении 1917–1920 годов в Южном Азербайджане.	С помощью одноклассников оценивает роль и деятельность Шейха Мухаммеда Хиябани в революционном движении 1917–1920 годов в Южном Азербайджане.	С некоторыми ошибками оценивает роль и деятельность Шейха Мухаммеда Хиябани в революционном движении 1917–1920 годов в Южном Азербайджане.	Оценивает роль и деятельность Шейха Мухаммеда Хиябани в революционном движении 1917–1920 годов в Южном Азербайджане.

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
- 3.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.
- 4.1.2. Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.

Цели обучения:

1. Оценивает различные взгляды в источниках на образование Азербайджанской ССР.
2. Оценивает роль в развитии традиций государственности и цивилизации Азербайджанской ССР, созданной в 1920 году.
3. Готовит проект о Наримане Нариманове.

Интеграция: Всеобщая история – 4.1.2., Русский язык – 3.1.2., Литература – 3.1.2.

Форма обучения: работа в больших группах

Метод обучения: мозговой штурм, «аквариум»

Ресурсы: ИКТ, CD диск, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Вы можете показать ученикам с помощью проектора загруженный из youtube.com документальный фильм о падении Демократической Республики. После этого можно задать наводящие вопросы. Вопросы могут быть примерно такими: «Какие исторические события отражает этот фильм?», «Что вы знаете об этих событиях?»

Если в вашей школе нет возможностей использования ИКТ, то вы можете повесить на доску портреты Н.Нариманова, М.Э.Расулзаде, Ф.Хойского и других выдающихся деятелей того периода, или же написать на доске их имена. Затем можно обратиться к учащимся со следующими вопросами: «Знаете ли вы этих людей?», «Какую роль они сыграли в истории Азербайджана?» Обобщив полученные ответы, вы можете объявить исследовательский вопрос и перейти к следующему этапу урока.

Исследовательский вопрос: Какова была роль создания Азербайджанской ССР в развитии традиций азербайджанской государственности?

Проведение исследования:

Мы рекомендуем проводить урок в форме работы в больших группах. При этом можно использовать метод **«аквариум»**. Для этого поделите класс на два круга – внешний и внутренний. Потом поручите внутреннему кругу обсудить в течение определенного времени какую-либо проблему. Потом, в соответствии с требованиями метода **«аквари-**

ум», ученики внутреннего и внешнего круга меняются местами и продолжают обсуждение. Для обсуждения вы можете использовать следующие задания:

- Можно ли оценить образование Азербайджанской ССР как развитие традиций государственности? Обоснуйте свое мнение.
- Оцените политические изменения, проведенные в Азербайджане после апрельской оккупации 1920 года.
- Оцените социально-экономические изменения, проведенные в Азербайджане после апрельской оккупации 1920 года.
- Обобщите реформы, проводившиеся большевистским правительством, исследуйте их положительные и отрицательные стороны.

Во время работы в «аквариуме», в действительности, осуществляется также этап **обмена и обсуждения информации**. После окончания времени, выделенного на «аквариум», проведите следующий этап урока.

Обобщение и подведение итогов: Определите в конце урока полученные выводы. В результате ученики с помощью заданных вами наводящих вопросов могут оценить различные мнения об образовании Азербайджанской ССР, а также роль Азербайджанской ССР в развитии наших традиций государственности. Рекомендуется использовать в качестве вспомогательных следующие вопросы:

- Какие схожие и отличительные черты можно увидеть между системой власти, созданной в Азербайджанской ССР в начальный период и правительственными органами, созданными в соответствии в Конституцией, принятой в 1921 году?
- Как по-вашему, в чем были социально-экономические и политические причины убийств, грабежа и террора, проводившихся большевиками в Азербайджане?
- Какие схожие и отличительные черты можно увидеть между политической структурой и системой управления в АДР и Азербайджанской ССР?
- В чем вы видите причины восстаний, происходивших в 1920–1921 годах?
- Возможно ли было победить в восстаниях против русско-большевистской оккупации? Обоснуйте свое мнение.

Творческое применение: На этом этапе ученики творчески применяют изученное. Для этого вы можете им поручить оставить схему системы политического управления в Азербайджанской ССР.

Домашнее задание: Подготовьте проект о политической деятельности Н.Нариманова.

Критерии оценивания: оценивание различных взглядов, оценивание роли в развитии, подготовка проектов

Оценивание должно проводиться в результате наблюдений учителя во время урока. Наряду с этим, на этом этапе вы можете провести оценивание, задавая различные вопросы и уточнив, каким критериям отвечает тот или иной учащийся, а затем оценить их по нижеприведенным уровням. Однако невозможно будет оценить учащихся по последнему критерию. Так как его невозможно полностью реализовать во время урока. Учитывая это, предусмотрено задать учащимся домашнее задание по этому критерию. После проверки вами домашнего задания (на следующем уроке) будет возможно оценить учащихся по этому критерию.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить различные взгляды в источниках на образование Азербайджанской ССР.	С помощью учителя оценивает различные взгляды в источниках на образование Азербайджанской ССР.	С некоторыми ошибками оценивает различные взгляды в источниках на образование Азербайджанской ССР.	Оценивает различные взгляды в источниках на образование Азербайджанской ССР.
Затрудняется оценить роль в развитии традиций государственности Азербайджанской ССР, созданной в 1920 году.	Оценивает роль в развитии традиций государственности Азербайджанской ССР, созданной в 1920 году.	С некоторыми ошибками оценивает роль в развитии традиций государственности и цивилизации Азербайджанской ССР, созданной в 1920 году.	Оценивает роль в развитии традиций государственности и цивилизации Азербайджанской ССР, созданной в 1920 году.
Затрудняется подготовить проект о Наримане Нариманове.	С помощью одноклассников готовит проект о Наримане Нариманове.	С некоторыми ошибками готовит проект о Наримане Нариманове.	Готовит проект о Наримане Нариманове.

Тема 21. Крах лозунга «Независимый Советский Азербайджан». Нарушение нашей территориальной целостности

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
- 1.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. На основе источников оценивает историю Азербайджана начала 20-х годов XX века, готовит презентации.
2. Оценивает позиции Азербайджанской ССР и проводимую ею политику в процессе передачи исторических земель Азербайджана соседним государствам.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.2., Русский язык – 1.1.1.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, взгляд на проблему с разных точек зрения

Ресурсы: иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник, интернет-ресурсы и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации вы можете использовать вводную часть урока (*Первой жертвой большевистской оккупации на Южном Кавказе стал Азербайджан. Природные богатства нашей страны, в особенности нефть, имели жизненное значение для Советской России, погрузившейся в пучину экономического кризиса. Вслед за этим «независимость», и без того носившая формальный характер, была вскоре ликвидирована. Территориальные споры между кавказскими республиками были решены в противоречии с интересами Азербайджана. Была заложена основа сегодняшнего карабахского конфликта.*) или ключевые слова (ЗСФСР, СССР, Кавказское бюро РКП(б), Зангезур, НКАО, Карсский договор, Нахчыванская АССР) из учебника. Обоиными способами можно легко создать мотивацию. Обобщив полученные ответы, объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие исторические земли Азербайджана были потеряны в 20-е годы XX века?

Проведение исследования:

Целесообразно провести исследование методом «взгляд на проблему с разных точек зрения». Для этого разделите класс на малые группы. При осуществлении этого метода поручите учащимся прочесть тему, а затем в соответствии с полученным заданием, подготовиться рассказать события от лица разных людей. Во время выполнения задания надо посоветовать ученикам быть внимательными и во время рассказа обращать внимание на содержание. Вслед за этим можете дать учащимся следующие задания.

I группа. Отношение Советского руководства к передаче исторических азербайджанских земель Армении и Грузии.

II группа. Отношение азербайджанского руководства к передаче исторических азербайджанских земель Армении и Грузии.

III группа. Отношение армянского руководства к передаче исторических азербайджанских земель Армении.

IV группа. Отношение турецкого руководства к передаче исторических азербайджанских земель Армении.

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного для работы групп, каждая группа выбирает для презентации своего представителя. Для этой цели можно выбрать и 2–3 представителей. Это, наряду с тем, что сделает презентацию интереснее, привлечет к работе большее число учеников. Во время презентации желательно задавать им вопросы для направления в нужное русло. Если ученики тоже будут задавать вопросы, то это сделает урок более продуктивным. При этом не надо забывать: одним из важных факторов урока является постановка регламента для презентации каждой группы и его соблюдение.

Обобщение и подведение итогов: После окончания этапа обмена и обсуждения информации вы можете для подведения итогов обратиться к ученикам со следующими вопросами:

- Каковы были итоги включения Азербайджана в состав ЗСФСР?

- Как по-вашему, какой интерес был у Советской России при создании ЗСФСР?
- Можно ли охарактеризовать ЗСФСР как независимое конфедеративное государство?
- Как по-вашему, чего не хватало для того, чтобы предотвратить раздел азербайджанских земель между соседними республиками в 1920–1930-х годах?
- Как по-вашему, почему Н.Нариманов назвал передачу азербайджанских земель Армении ошибкой, которая будет иметь плохие последствия?

Творческое применение: На основе карт сравните территории АДР и Азербайджанской ССР, начертите карту земель, переданных соседним республикам.

Домашнее задание: Основываясь на прежние знания, подготовьте презентацию о наших землях, разделенных после Гюлистанского и Туркменчайского договора.

Критерии оценивания: оценив историю, готовить презентацию, оценивание позиций и политики

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется на основе источников оценивать историю Азербайджана начала 20-х годов XX века.	На основе источников оценивает историю Азербайджана начала 20-х годов XX века.	На основе источников оценивает историю Азербайджана начала 20-х годов XX века, затрудняется готовить презентации.	На основе источников оценивает историю Азербайджана начала 20-х годов XX века, готовит презентации.
Затрудняется оценить позиции Азербайджанской ССР и проводимую ею политику в процессе передачи исторических земель Азербайджана соседним государствам.	С помощью одноклассников оценивает позиции Азербайджанской ССР и проводимую ею политику в процессе передачи исторических земель Азербайджана соседним государствам.	С некоторыми ошибками оценивает позиции Азербайджанской ССР и проводимую ею политику в процессе передачи исторических земель Азербайджана соседним государствам.	Оценивает позиции Азербайджанской ССР и проводимую ею политику в процессе передачи исторических земель Азербайджана соседним государствам.

Тема 22. Социально-экономические и культурные реформы большевиков

Вспомогательные стандарты:

- 1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.
- 2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.
- 5.1.2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.

Цели обучения:

1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с 20–30-ми годами XX века.
2. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана при проведении большевистских реформ.
3. Оценивает успехи Азербайджана в культурной области в 20–30-х годах XX века как вклад нашего народа в мировую культуру.

Интеграция: Всеобщая история – 2.1.1., 5.1.2., Русский язык – 2.2.3.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, чтение с остановками, обсуждение, метод «Т»

Ресурсы: иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник, интернет-ресурсы и т.д.

Этапы урока

Мотивация: При проведении мотивации вы можете показать учащимся кадры из художественного фильма «Последний перевал». После этого можно обратиться к ученикам с наводящими вопросами и путем увязывания построить мотивацию урока. Вопросы по поводу отрывка из фильма могут быть такими: «О чем вам говорят эти кадры?», «К какому периоду относятся события в этом фильме?», «Как по-вашему, о чем говорится в фильме?» Вопросы такого типа помогут вам создать мотивацию. После осуществления мотивации переходите к этапу проведения исследования.

Исследовательский вопрос: Каким путем проводились коммунистические реформы в Азербайджане в 20–30-х годах XX века?

Проведение исследования:

Для осуществления этого этапа можно использовать метод **чтения с остановками**. Вы должны поручить им прочесть тему, делая остановки в определенных местах. Местами остановок могут быть вопросы и задания, помещенные внутри текста. В зависимости от уровня учащихся, вы можете сделать остановки также в местах, кажущихся сложными или заставляющих задуматься и высказать свое мнение. В это время целесообразно задать учащимся следующие вопросы:

- Сравните политику НЭПа и «Военного коммунизма». Как по-вашему, какая из них более соответствовала идеям большевиков?
- Как по-вашему, была ли необходимость в Азербайджане в проведении политики «Военного коммунизма»?
- Почему население протестовало против коллективизации?
- Как по-вашему, экономическую политику какого современного государства можно сравнить с НЭПом?
- Чем можно объяснить увеличение числа высших и средних педагогических заведений в первые годы советской власти?
- Каковы были преимущества перехода на латинскую графику?

Во время обсуждения с уважением относитесь к ответам учеников. Вопросы, заданные им, создадут возможность для выявления их прежних знаний. Ученики будут говорить факты, опираясь как на прежние знания, так и на полученные из учебника сведения. Такие объяснения помогут формированию у них способности к связыванию. Во время остановок в период чтения вы сможете за короткий промежуток времени оценить учащихся. Для этого рекомендуется задать им следующие вопросы:

- «Как бы вы оценили проведение и в Азербайджане экономической политики, получившей название «военный коммунизм»?
- Как можно оценить социалистические преобразования Сталина?
- Как можно оценить коллективизацию сельского хозяйства?
- Можно ли оценить успехи Азербайджана в области культуры как вклад в мировую культуру?

Рекомендуем самые важные из мыслей учащихся фиксировать на доске или флип-чарте (можно и на ватмане). Так как эти высказывания понадобятся при подведении итогов.

Во время чтения с остановками нужно обращать внимание не только на вопросы в тексте, но и на иллюстрации, фотографии, источники. После окончания чтения с остановками можно перейти к этапу **обмена информацией и обсуждения**. Здесь вы можете задать ученикам дополнительные вопросы о реформах, проведенных в Азербайджане в 20–30-х годах XX века. Ответы выслушиваются. Аргументы записываются на доске. Озвученные мнения обсуждаются. Таким образом, вы заканчиваете этот этап урока. Не нужно забывать, что вопросы, нацеленные на цели урока и исследовательский вопрос, важно подготовить заранее.

Обобщение и подведение итогов: Для обобщения урока можете обратиться к ученикам со следующими вопросами:

- Сгруппируйте признаки, присущие политике «Военного коммунизма», постарайтесь выяснить ее последствия.
- Каковы могут быть по-вашему, особенности влияния политики индустриализации на социально-экономическую жизнь и политическое управление?
- Какие по сравнению с Россией были особенности в проведении индустриализации в Азербайджане?
- Как по-вашему, какие последствия имели «социалистические переустройства» в социально-экономической и культурной области?
- В чем вы видите положительные стороны культурного строительства?

Наряду с обсуждениями в ходе урока в обсуждениях на этапе подведения итогов ученики связывают особенности формирования азербайджанского народа с 20–30-ми го-

дами XX века, смогут оценить геополитическое значение Азербайджана при проведении коммунистических реформ.

Творческое применение: Сгруппировав положительные и отрицательные стороны политики индустриализации, постройте таблицу «Т».

Домашнее задание: Исследуйте влияние советской идеологии на разные отрасли хозяйства и проведите сравнение с досоветским периодом.

Критерии оценивания: связывание, оценивание значения, оценивание вклада

В соответствии с целями обучения оценивание может проводиться на любом этапе урока. Оцените знания и умения учеников по 4-м уровням. Эти уровни должны соответствовать критериям оценивания и устанавливаться от самого слабого до самого сильного ученика.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется связать особенности формирования азербайджанского народа с 20–30-ми годами XX века.	С помощью вопросов связывает особенности формирования азербайджанского народа с 20–30-ми годами XX века.	С некоторыми затруднениями связывает особенности формирования азербайджанского народа с 20–30-ми годами XX века.	Связывает особенности формирования азербайджанского народа с 20–30-ми годами XX века.
Затрудняется оценить значение геополитического положения Азербайджана при проведении большевистски направленных реформ.	С помощью учителя оценивает значение геополитического положения Азербайджана при проведении большевистски направленных реформ.	С некоторыми ошибками оценивает значение геополитического положения Азербайджана при проведении большевистски направленных реформ.	Оценивает значение геополитического положения Азербайджана при проведении большевистски направленных реформ.
Затрудняется оценить успехи Азербайджана в культурной области в 20–30-х годах XX века как вклад нашего народа в мировую культуру.	Оценивает с помощью одноклассников успехи Азербайджана в культурной области в 20–30-х годах XX века как вклад нашего народа в мировую культуру.	Оценивает успехи Азербайджана в культурной области в 20–30-х годах XX века как вклад нашего народа в мировую культуру, но допускает некоторые ошибки.	Оценивает успехи Азербайджана в культурной области в 20–30-х годах XX века как вклад нашего народа в мировую культуру.

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
- 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.

Цели обучения:

1. На основе источников оценивает период репрессий в Азербайджане, готовит презентации.
2. Готовит сравнительные таблицы по политической истории Азербайджана 30-х годов XX века.

Интеграция: Всеобщая история – 1.1.2., 1.1.3.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, «найди ответ»

Ресурсы: иллюстрации, оборудование ИКТ, слайды, рабочие листы, учебник, газеты и журналы, документальные фильмы по периоду, научные и художественные произведения и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации можете показать отрывок из фильма о репрессиях в Азербайджане, скачанного из youtube.com. После просмотра выбранного вами отрывка можно обратиться к ученикам с вопросами и так создать мотивацию урока.

- О чем говорят вам эти кадры?
- О чем рассказывается в фильме?
- К какому периоду можно отнести эти кадры?
- Как вы понимаете смысл слова «репрессии»?

Если у вас в классе нет возможности использовать ИКТ, вы можете построить мотивацию на основе изученного в прошлые годы. Другим путем создания мотивации является чтение введения к параграфу из учебника (*Сталинские реформы, начавшиеся с середины 20-х годов XX века, привели к большим изменениям в социально-экономической и политической жизни. Буржуазия, помещики и кулаки были ликвидированы как класс. Во всех сферах жизни общества было обеспечено безраздельное господство Коммунистической партии. Широко распространился культ личности Сталина. Начались массовые репрессии.*). Для этого сначала поручите учащимся прочесть этот отрывок, а затем задайте вопросы. Главное то, чтобы заданные вами вопросы заставили учащихся задуматься и помогли вам получить требуемый ответ. При этом вы сможете с легкостью создать мотивацию и объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: С чем связана часто встречающаяся оценка политической жизни 30-х годов в Азербайджане как период репрессий?

Проведение исследования:

Для проведения исследования рекомендуем провести урок методом **найди ответ**. В рамках выделенного времени, учащиеся должны подготовить ответы на полученные вопросы с помощью интернета или же раздаточного материала (это может быть и книга). При этом надо так построить задание, чтобы оно опиралось на исследование.

В конце этого урока, напоминающего соревнование, побеждает группа, которая быстрее и точнее ответит на вопрос. Использование интернета на уроке придает ученикам дополнительный стимул. Также это развивает навык находить из изобилия информации нужный ответ. С этой целью вы можете дать группам для исследования следующие задания:

I группа. Оцените трагедию наших южных соотечественников.

II группа. Как произошло формирование тоталитарного социалистического государства?

III группа. Оцените ущерб, нанесенный азербайджанскому народу репрессиями.

IV группа. Составьте сравнительную таблицу по репрессиям (при этом целесообразно учитывать сферу деятельности подвергшихся репрессиям лиц, в чем их обвиняли и т.д.).

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного для работы групп, проведите этап обмена и обсуждения информации. Группы вывешивают листы на доске и проводят презентации. Таким образом, ученики знакомятся с разными подходами, сведениями и выводами. Задаются вопросы, мнения выслушиваются, создаются связи между разрозненными фактами, мысли учащихся направляются в нужное русло и новые знания систематизируются. От вас зависит привлечение всех учеников класса к обсуждению. Их активное участие поможет сделать выводы. Так создается возможность для оценивания групп.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе рекомендуется обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Если провести сравнение между свободной рыночной экономикой и плановой экономикой, то какие можно выявить положительные и отрицательные стороны?
- Как по-вашему, какие сходства и различия были между 1-й и 2-й Конституциями Азербайджанской ССР?
- С чем можно связать то, что первыми жертвами репрессий стали местные коммунисты?
- Как вы можете объяснить понятия «паниранизм» и «пантюркизм»? Почему азербайджанских интеллигентов обвиняли именно по этим статьям?
- Каково сходство понятий «репрессии» и «депортации»?
- В чем вы видите причину сталинских репрессий?
- Как по-вашему, можно ли было избежать репрессий 30-х годов?
- В чем, по-вашему, заключалась причина отрицательного отношения к нашим южным соотечественникам?

Домашнее задание: Подготовьте реферат о тоталитаризме и его признаках.

Критерии оценивания: оценивая период подготовить презентации, подготовка сравнительных таблиц

На основе наблюдений на уроке вы должны провести оценивание на основе критериев. Наряду с этим, для индивидуального оценивания учеников вы можете задать им несколько вопросов. Например: «Как мы пришли к этому выводу?», «В чем причина всех этих событий?» и т.д.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
На основе источников оценивает период репрессий в Азербайджане.	На основе источников оценивает период репрессий в Азербайджане, готовит простые презентации.	На основе источников оценивает период репрессий в Азербайджане, допускает ошибки при подготовке презентации.	На основе источников оценивает период репрессий в Азербайджане, готовит презентации.
Затрудняется готовить таблицы по политической истории Азербайджана 30-х годов XX века.	Готовит таблицы по политической истории Азербайджана 30-х годов XX века.	Готовит сравнительные таблицы по политической истории Азербайджана 30-х годов XX века.	На основе источников готовит сравнительные таблицы по политической истории Азербайджана 30-х годов XX века.

Тема 24. Азербайджан в годы Второй мировой войны

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.
- 1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.
- 2.1.2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.

Цели обучения:

1. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по Азербайджану периода Второй мировой войны.
2. Выбирает соответствующие источники для изучения истории Азербайджана периода Второй мировой войны.
3. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана периода Второй мировой войны.

Интеграция: Всеобщая история – 2.1.2., Литература – 1.1.4., География – 3.2.4.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, заполнение таблицы на основе текста

Ресурсы: иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник, интернет-ресурсы, оборудование ИКТ и т.д.

Этапы урока

Мотивация: на доске напишите ключевые слова: Ази Асланов, Исрафил Мамедов, Мехти Гусейнзаде, Гусейнбала Алиев, Зулейха Сеидмамедова, 416 дивизия, 223 дивизия и т.д. Затем обратитесь к учащимся с вопросами:

- Что вам говорят эти имена?
- Какая есть связь между этими словами?
- Под каким общим названием можно объединить эти слова?

Обобщив ответы учащихся, можете заинтересовать их и перейти на следующий этап урока.

В настоящее время на сайте youtube.com есть много видеоматериалов по поводу участия Азербайджана и азербайджанцев во Второй мировой войне. Для создания мотивации урока вы можете загрузить фильмы и показать отрывки из них учащимся с целью создания мотивации. Затем рекомендуется задать им несколько наводящих вопросов. После обобщения полученных ответов вы можете объявить исследовательский вопрос и перейти на следующий этап урока.

Исследовательский вопрос: Какой вклад внес Азербайджан в победу над фашизмом во Второй мировой войне?

Проведение исследования:

Целесообразно проводить исследование методом **заполнения таблицы** на основе текста. После разделения класса на малые группы раздайте им задания. Данные ниже таблицы условны. Вы можете сделать в них определенные изменения и исправления. Главное, чтобы подготовленные таблицы давали возможность раскрыть идею текста, реализовать цели обучения, найти ответ на исследовательский вопрос. Во время проведения исследования раздача учащимся дополнительного материала поможет сделать урок более живым и интересным. В качестве раздаточного материала вы можете использовать различные газетные и журнальные материалы, выдержки из научных работ и т.д.

I группа. Вторая мировая война и геополитическое положение Азербайджана

Страны, демонстрировавшие интерес к Азербайджану	Причины интереса	Названия планов	Даты

II группа. Азербайджанские бойцы в партизанском движении

Азербайджанские герои	Место проявления героизма	Что сделал?	Дата

III группа. Азербайджанцы в 1941–1942 годах

Азербайджанские герои	Звание или должность	Место проявления героизма	Что сделал?	Дата

IV группа. Азербайджанцы в 1943–1945 годах

Азербайджанские герои	Звание или должность	Место проявления героизма	Что сделал?	Дата

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного для работы групп, каждая делает свою презентацию. Не забывайте выделить время для каждой презентации. Во время презентаций вы можете попросить участников других групп дополнить оставшиеся незаполненными или заполненными не до конца графы таблиц (такие случаи могут иметь место в зависимости от уровня интеллектуального развития учащихся). При этом надо дать ученикам направление, задать наводящие вопросы. Во время обсуждений не забудьте обеспечить возможность ученикам задавать вопросы с места.

Обобщение и подведение итогов: После окончания презентаций групп и этапа обмена информацией и ее обсуждения вы можете для подведения итогов задать учащимся следующие вопросы.

- Какую роль сыграл Азербайджан во Второй мировой войне?
- Как вы оцениваете политику дискриминации советского руководства по отношению к Азербайджану?
- Как можно прокомментировать геополитическое положение Баку во Второй мировой войне?
- Что предусматривал секретный план, подписанный руководством СССР в связи с Азербайджаном в декабре 1942 года?
- Что вы знаете об азербайджанцах – Героях Советского Союза?
- Как по-вашему, почему Баку не дали звание «город-герой»?
- Как вы оцениваете роль азербайджанской экономики в достижении победы над фашизмом?
- Как повлияла война на развитие культуры?
- Как вы оцениваете деятельность азербайджанских национальных дивизий во время войны?

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о деятельности азербайджанских женщин во время войны.

Критерии оценивания: подготовка сравнительно-синхронных таблиц, выбор соответствующих источников, подготовка презентаций

Для более успешного проведения формативного оценивания важно учитывать приведенные критерии. При этом вы должны держать в центре внимания учеников, которым нужно оценить, и наблюдать за их деятельностью на уроке. В конце урока, учитывая критерии, вы можете оценить учеников по следующим уровням:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Готовит таблицы по Азербайджану периода Второй мировой войны.	Затрудняется готовить сравнительно-синхронные таблицы по Азербайджану периода Второй мировой войны.	Готовит сравнительно-синхронные таблицы по Азербайджану периода Второй мировой войны.	На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по Азербайджану периода Второй мировой войны.
Затрудняется выбрать соответствующие источники для изучения истории Азербайджана периода Второй мировой войны.	С помощью учителя выбирает соответствующие источники для изучения истории Азербайджана периода Второй мировой войны.	С некоторыми ошибками выбирает соответствующие источники для изучения истории Азербайджана периода Второй мировой войны.	Выбирает соответствующие источники для изучения истории Азербайджана периода Второй мировой войны.
Затрудняется при подготовке презентации, демонстрирующей геополитическое положение Азербайджана периода Второй мировой войны.	С помощью вопросов готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана периода Второй мировой войны.	С некоторыми ошибками готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана периода Второй мировой войны.	Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана периода Второй мировой войны.

Вспомогательные стандарты:

- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.
- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.

Цели обучения:

- 1. Оценивает позиции Южного Азербайджана и проводимую им политику в период Второй мировой войны.
- 2. На основе источников проводит исследования по истории государственности Южного Азербайджана, делает прогнозы.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.2., Русский язык – 1.1.1.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, карусель

Ресурсы: иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник, интернет-ресурсы и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Вы можете создать мотивацию с помощью вступительной части к теме из учебника. (Свержение династии Гаджаров и приход к власти династии Пехлеви, оказал большое влияние на социально-экономическую жизнь как Южного Азербайджана, так и всего Ирана. Антитюркская политика, проводимая Рза шахом, а затем начавшаяся Вторая мировая война стали причиной ухудшения положения населения, что привело к возрастанию недовольства и подъему национально-демократического движения.) Кроме того, можно создать мотивацию при помощи ключевых слов. Для этого можно использовать следующие ключевые слова: Сеид Джафар Пишевари, АДП, «21 Азер», Национальное правительство, Рза шах Пехлеви, Южный Азербайджан. Рекомендуется написать эти слова на доске или на большом ватмане. Потом нужно задать вспомогательные вопросы, направляющие учеников к исследовательскому вопросу. Не забывайте о том, что задаваемые вопросы не должны иметь очевидного ответа, а должны заставлять задуматься. После успешного проведения мотивации объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В каких условиях произошло создание в Южном Азербайджане Национального правительства?

Проведение исследования:

После объявления исследовательского вопроса, можно построить урок в форме рабо-

ты в малых группах, используя метод «**карусель**». Для исследования, раздайте группам следующие задания или другие, какие вы сочтёте нужным:

I группа: Исследуйте историю Южного Азербайджана в период правления Рза шаха.

II группа: Оцените условия, которые привели к падению диктатуры Рза шаха.

III группа: Оцените исторический период, в котором началось национальное движение.

IV группа: Исследуйте деятельность Национального правительства.

Проведение урока методом «**карусель**» даст вам возможность одновременно провести и этап **обмена и обсуждения информации**. Т.к. на этом этапе, в течение определённого времени, каждая группа получит возможность ознакомиться с тем, что написали другие группы, и высказать своё отношение к написанному своими «соперниками». После окончания этого этапа урока, вы можете перейти к следующему этапу.

Обобщение и подведение итогов: Для экономии времени вы можете провести презентации групп на этапе обобщения и подведения итогов. Однако, при этом, для проведения обобщений и получения определённых выводов, вы должны задать ученикам вопросы. Целесообразно подготовить их заранее. Можно обратиться к участникам со следующими вопросами:

- Как вы оцениваете историю Южного Азербайджана 1920-х годов?
- Какое событие дало толчок к созданию АДП?
- Почему С.Дж.Пишевари был принудительно вывезен в советский Азербайджан?
- Если бы советское руководство не вынудило руководителей движения, в первую очередь Пишевари, эмигрировать в Советский Союз, то что могло бы произойти?
- Как бы вы объяснили симпатию населения к АДП?
- В чём был самый большой успех Национального правительства?
- Какие факторы больше всего повлияли на рост национального самосознания?
- Какие причины вынудили СССР и Великобританию ввести войска в Иран?
- Чем закончились мероприятия Рза шаха?
- Что бы произошло, если национально-освободительное движение 1941–1946 годов не потерпело поражение?

Творческое применение: Постройте сравнительную таблицу, отражающую влияние Первой и Второй мировой войны на Южный Азербайджан.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о результатах движения «21 Азер».

Критерии оценивания: оценивание позиции и проводимой политики, проведение исследования и прогнозирование

Оценивание происходит в результате наблюдения учителя за уроком. Наряду с этим, на этом этапе, задавая вопросы, вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения. При этом, учитывая приведенные выше критерии, рекомендуем оценить учащихся по следующим уровням.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить позиции Южного Азербайджана и проводимую им политику в период Второй мировой войны.	С помощью учителя оценивает позиции Южного Азербайджана и проводимую им политику в период Второй мировой войны.	С некоторыми ошибками оценивает позиции Южного Азербайджана и проводимую им политику в период Второй мировой войны.	Оценивает позиции Южного Азербайджана и проводимую им политику в период Второй мировой войны.
Затрудняется делать прогнозы по истории государственности Южного Азербайджана.	Делает прогнозы по истории государственности Южного Азербайджана.	На основе источников проводит исследования по истории государственности Южного Азербайджана, затрудняется делать прогнозы.	На основе источников проводит исследования по истории государственности Южного Азербайджана, делает прогнозы.

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
- 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.

Цель обучения:

1. На основе источников оценивает исторический период 40–60-х годов XX века в Азербайджане, готовит презентации.
2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому периоду 40–60-х годов XX века в Азербайджане.

Интеграция: Всеобщая история – 1.1.3.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, три предложения

Ресурсы: иллюстрации, газетные и журнальные материалы, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник, интернет-ресурсы и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации вы можете использовать слайды по периоду, подготовленные в программе Power Point, и с их помощью настроить учащихся на урок. Целесообразно, чтобы слайды были музыкальными и продолжительными (без использования объяснений и надписей). После 2–3 минут «немой» презентации, спросите у учеников: «О чём вам говорят эти слайды?», «Как по-вашему, к какому периоду относится эта презентация?». После этого можете перейти к следующему этапу урока.

Если вы затрудняетесь использовать ИКТ, то можете провести мотивацию в самой простой форме. Для этого вам понадобится доска, маркер или мел. Напишите на доске такие ключевые слова, как Али-Байрамлы, Сумгаит, Мингячевир, Дашкесан, Бакинский метрополитен, депортация, а затем спросите у учащихся: «какой общий аспект объединяет эти слова?». После обобщения полученных ответов, вы можете объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как мы можем назвать период истории Азербайджана после Второй мировой войны?

Проведение исследования:

Мы рекомендуем провести исследования в малых группах. При этом, вы можете использовать метод интерактивного обучения «три предложения». Во время урока, организованного по этому методу, представленное учащимся задание в обоснованной форме можно дать в более кратком объеме. После этого напомните им следующие рекомендации: «Побеждает та группа, изложение которой будет короче всех. Но при

этом основное внимание уделяется содержанию». Следом за этим вы можете дать группам для исследования следующие вопросы и задания:

I группа: Какие проекты, осуществлённые в Азербайджане в 40-50-х годах XX века, в настоящее время играют важную роль?

II группа: Оцените строительство новых городов в Азербайджане.

III группа: Составьте сравнительную таблицу по периодам правления М.Дж.Багирова и И.Д.Мустафаева.

IV группа: На основе источников оцените исторический период 50-60-х годов XX века в Азербайджане.

V группа: Развитию какой отрасли можно придать особое значение в Азербайджане в период после Второй мировой войны.

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного для работы групп, проведите этап обмена и обсуждения. На этом этапе учащиеся за определённое время готовят и представляют ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются по заранее определённым критериям.

Обобщение и подведение итогов: Для этого вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Как бы вы оценили развитие сельского хозяйства?
- Как бы вы оценили развитие промышленности?
- Как по-вашему, почему давление господствующей идеологии на историческую науку было более сильным?
- Как, по-вашему, можно оценить передачу в ведение республики вопросов судебного строительства?
- Какие мероприятия вы бы ещё провели, если бы были на месте И.Д.Мустафаева?

Творческое применение: На этом этапе обратитесь к ученикам: «Представьте, что вы живёте в Азербайджане 60-х годах. Выберите возраст, занятие, социальную прослойку и т.д. Каково было бы отношение вашего персонажа к повышению материального благосостояния?». Ответ на этот вопрос поможет формированию у них ряда умений таких, как: способность представлять, выдвигать предположение, и творчески подходить к событиям.

Домашнее задание: Проведите исследования по поводу депортаций 1948–1950 годов.

Критерии оценивания: оценивание периода и подготовка презентации, а также подготовка сравнительно-синхронных таблиц

Оценивание должно происходить на основе наблюдения учителем во время урока. Наряду с этим, вы можете уточнить степень соответствия того или иного ученика к критериям оценивания путём постановки вопросов. При этом, учитывая вышеприведённые критерии, можно провести оценивания по следующим уровням:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется на основе источников оценивать исторический период 40–60-х годов XX века в Азербайджане.	На основе источников оценивает исторический период 40–60-х годов XX века в Азербайджане.	На основе источников с некоторыми ошибками оценивает исторический период 40–60-х годов XX века в Азербайджане, готовит презентации.	На основе источников оценивает исторический период 40–60-х годов XX века в Азербайджане, готовит презентации.
Затрудняется на основе источников готовить сравнительно-синхронные таблицы по историческому периоду 40–60-х годов XX века в Азербайджане.	С помощью вопросов, на основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому периоду 40–60-х годов XX века в Азербайджане.	На основе источников, с некоторыми ошибками, готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому периоду 40–60-х годов XX века в Азербайджане.	На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому периоду 40–60-х годов XX века в Азербайджане.

Тема 27. Укрепление управления. Социально-экономические успехи в 70-80-е годы XX века

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.
- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.
- 4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.

Цели обучения:

1. Выбирает соответствующие источники для изучения процессов, происходивших в Азербайджане в 70-80-х годах XX века.
2. На основе источников проводит исследования по истории Азербайджана в 70-80-х годах XX века, делает прогнозы.
3. Оценивает роль и деятельность Гейдара Алиева в ходе исторических процессов.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.3., 4.1.1., Информатика – 4.1.2., Русский язык – 1.2.4.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, найди ответ

Ресурсы: карта Азербайджана 70-80-х годов XX века, иллюстрации, газетные и журнальные материалы, исторические исследования по периоду, рабочие листы, учебник, оборудование ИКТ, слайды, документальные фильмы о Гейдаре Алиеве

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации вы можете продемонстрировать скачанный с youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=5NDoS2giMZw>) документальный фильм о жизни и деятельности Общенационального лидера Гейдара Алиева. После просмотра выбранного вами фрагмента вы можете задать нижеследующие или похожие вопросы и тем самым создать мотивацию урока.

- О чем вам говорят просмотренные кадры?
- О ком рассказывает этот фильм?

Если у вас в классе нет возможности использования ИКТ, то можно создать мотивацию путем мозгового штурма, показывая ученикам различные фотографии, относящиеся к тому периоду и задавая по ним вопросы. Можно построить мотивацию и на основе пройденного в предыдущие годы. Вы можете написать на доске названия проведенных в 70-80-х годах XX века в Азербайджане реформ, строительных работ и попросить у учеников ответа в связи с этим. Главное, чтобы вопросы, заданные вами заставили их задуматься и помогли получить вам желаемый ответ. При этом вы без затруднений сможете создать мотивацию урока и объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В чем состояла роль Гейдара Алиева в истории Азербайджана в 70–80-х годах XX века?

Проведение исследования:

Для проведения исследования рекомендуется провести урок методом **«найди ответ»**. В рамках выделенного времени, учащиеся должны подготовить ответы на полученные вопросы с помощью интернета или же раздаточного материала (это может быть и книга). При этом надо так построить задание, чтобы оно опиралось на исследование.

В конце этого урока, напоминающего соревнование, побеждает группа, которая быстрее и точнее ответит на вопрос. Использование интернета на уроке придает ученикам дополнительный стимул. Также это развивает навык находить из изобилия информации нужный ответ. С этой целью вы можете дать группам для исследования следующие задания:

I группа. На основе источников постройте диаграмму по экономике Азербайджана 50-80-х годов XX века.

II группа. Как вы оцениваете роль и деятельность Гейдара Алиева в экономическом развитии Азербайджана 70-80-х годов XX века?

III группа. В каких фактах можно увидеть, что Азербайджанская ССР являлась одним из самых крупных центров электротехнической промышленности СССР?

IV группа. Как вы оцениваете мысли Гейдара Алиева о патриотизме и взяточничестве?

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного на работу групп, проведите этап обмена и обсуждения информации. На этом этапе ученики в течение

определенного времени готовят и представляют ответы. Ответы выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются по заранее определенным критериям.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Как бы вы объяснили выражение «Пусть победит справедливость!»?
- Как по-вашему, если бы Гейдар Алиев был у власти в Азербайджане в конце 80-х годов, каких проблем удалось бы избежать? Обоснуйте свое мнение.
- Учитывая современное развитие Азербайджана, можно ли назвать Гейдара Алиева дальновидным государственным деятелем? Обоснуйте свое мнение.
- Как вы оцениваете Гейдара Алиева с точки зрения периода?

Творческое применение: Подготовьте сравнительную таблицу о развитии нефтяной промышленности Азербайджана.

Домашнее задание: Подготовьте презентацию о жизни и деятельности Гейдара Алиева.

Критерии оценивания: выбор подходящих источников, проведение исследований и прогнозирование, оценивание роли и деятельности

Вы должны провести оценивание на основе наблюдений во время урока. В то же время для индивидуального оценивания учеников вы можете задать несколько вопросов, помогающих проследить их учебную деятельность и таким образом завершить оценивание. Например: «Как мы пришли к этому выводу?», «Что явилось причиной этих событий?» и т.д.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при выборе соответствующих источников для 70-80-х годов XX века.	С помощью учителя выбирает соответствующие источники для 70-80-х годов XX века.	Выбирает соответствующие источники для 70-80-х годов XX века.	Выбирает соответствующие источники для изучения процессов, происходивших в Азербайджане в 70-80-х годах XX века.
Затрудняется проводить исследования по истории Азербайджана в 70-80-х годах XX века на основе источников.	На основе источников проводит исследования по истории Азербайджана в 70-80-х годах XX века.	На основе источников проводит исследования по истории Азербайджана в 70-80-х годах XX века, затрудняется делать прогнозы.	На основе источников проводит исследования по истории Азербайджана в 70-80-х годах XX века, делает прогнозы.
Затрудняется в оценивании роли и деятельности Гейдара Алиева в ходе исторических процессов.	С помощью вопросов оценивает роль и деятельности Гейдара Алиева в ходе исторических процессов.	С некоторыми ошибками оценивает роль и деятельности Гейдара Алиева в ходе исторических процессов.	Оценивает роль и деятельности Гейдара Алиева в ходе исторических процессов.

Тема 28. Крах политики «перестройки» и «гласности».

Начало Нагорно-Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.
- 1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.
- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.

Цели обучения:

1. Готовит сравнительно-синхронные таблицы в связи с крахом политики «перестройки» и «гласности», а также началом Нагорно-Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном.
2. Связывает с периодом дальнейшую историю развития азербайджанского народа.
3. Проводит исследования и делает прогнозы по истории государственности нашей страны.

Интеграция: Информатика – 3.3.2., Литература – 1.1.4.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, «дерево решений», чтение с остановками

Ресурсы: учебник, карты, иллюстрации, видеоролик

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации вы можете продемонстрировать видеоролик о событиях в Карабахе, Ходжалы и Баку в конце XX века. Для привлечения внимания учащихся можно периодически использовать вопросы:

- Как по-вашему, какой это регион Азербайджана?
- Как по-вашему, почему население проводит митинг?
- Почему это население, бросив родной очаг, переезжает?

Естественно, ученики поймут, что речь идет о карабахском конфликте. На основе заданных вопросов они построят свои версии. Цель этого заключается в запуске механизма и привлечении учеников к дальнейшему обсуждению. Для этого ставится исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В чем связь между крахом политики «перестройки» и «гласности» и началом Нагорно-Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном?

Проведение исследования:

Иногда путают исследовательский вопрос с вопросами, раздаваемыми группам. Исследовательский вопрос носит общий характер и для нахождения на него ответа требуется выполнить различные задания. При постановке вопросов группам важно превратить их в задания. В действительности наша задача – создать условия для формирования у учащихся определенных знаний и умений. Наряду с этим во время

преподавания темы не забывайте и о возможностях интеграции. Интеграция создает возможности для дальнейшего развития знания и умений учеников.

Для поиска ответа на исследовательский вопрос раздаются задания. Будет лучше, если задания будут осуществляться путем использования заданий и вопросов, охватывающих тему, представленную в учебнике. При этом учащиеся, используя метод чтения с остановками, могут близко ознакомиться с темой.

Для проведения исследования класс делится на группы. Вы можете назвать группы в соответствии с темой. Для каждой группы надо заранее подготовить рабочий лист.

Тема охватывает обширные исторические процессы. При этом, учитывая возрастные особенности учащихся, можно организовать исследование в два этапа. В первую очередь надо исследовать причины, приведшие к армяно-азербайджанскому Нагорно-Карабахскому конфликту, и социально-политическую обстановку, допустившую самоуправство армян. Ученики уже знакомы из Всеобщей истории с понятиями «перестройка» и «гласность», лежащими в основе темы. Поэтому двухэтапное проведение исследования будет целесообразным. На первом этапе исследования вы можете раздать ученикам следующие задания, также можно выбрать подходящие из вопросов и заданий, данных в конце темы.

II группа. Покажите в виде схемы причины кризиса, объявшего СССР ближе к концу XX века. Постарайтесь, чтобы на схеме нашли отражение социальная, экономическая, политическая и культурная (идеологическая) области, отражающие кризисную обстановку.

II группа. Какие меры старалось предпринять советское правительство для выхода из кризиса? Вспомните соответствующую тему из Всеобщей истории и исследуйте причины краха горбачевской «перестройки». Почему политика «гласности» была расценена в обществе как вседозволенность? Запишите и обоснуйте свои соображения.

III группа. В какой степени могли сыграть роль нарушения межнациональных отношений в развале СССР? Вспомните предыдущие уроки и постарайтесь определить связи между входившими в СССР республиками (социальные, экономические, политические и культурные) и схематизируйте свои ответы.

IV группа. Действительно ли Горбачев был «последним вздохом»? Обосновывая свои предположения, напишите эссе.

Давая эти задания, вы также можете использовать метод «дерево решений». Этот метод преследует цель изучить и проанализировать альтернативные пути во время принятия решений. Проблема, предназначенная для обсуждения, объясняется учителем и совместно с учениками определяются несколько путей ее решения. В группах учащиеся обсуждают положительные и отрицательные стороны того или иного решения и ставят перед ними соответственно «+» или «-». Последний вывод пишется в итоговой графе таблицы и закрывается сверху. После презентаций всех групп учитель для обобщения полученных выводов проводит обсуждение.

Обмен и обсуждение информации:

Учет инклюзивности при раздаче заданий группам создаст условия для более эффективной организации работы. Затем должна быть организована презентация. Важно заранее объявить регламент, чтобы ученики не допускали лишней потери времени. После презентации работ групп организуется обсуждение.

После обмена группами информацией вы можете обратиться к классу с вопросами по теме. При этом целесообразно использовать вопросы из учебника. После окончания этапа обмена информацией и ее обсуждения не забудьте оценить группы.

Оценивание групп проводится по нижеприведенным критериям.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное исполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Второй этап исследования:

Снова раздайте группам рабочие листы с заданиями.

I группа. Составьте хронологическую таблицу армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.

II группа. Каким дальнейшим планам армян должно было послужить изгнание азербайджанцев с их исторических земель?

III группа. Постарайтесь доказать, что без поддержки России не начался бы армяно-азербайджанский Нагорно-Карабахский конфликт. На основе отражающей события хронологической таблицы оцените шаги русских до начала, во время начала конфликта и после.

IV группа. Интересам каких еще политических кругов мира служит затягивание армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта? Для этого проведите обсуждение на тему «Какова могла бы быть судьба Азербайджана, если бы не было Карабахского конфликта?» Интересные аспекты отметьте на схеме.

При подготовке рабочих листов вы можете обратиться также к иллюстрациям в тексте. Вообще, целесообразно обращение учеников во время исследования к учебнику.

Обмен и обсуждение информации: После проведения обмена проведите с учащимися обсуждение. Вы можете использовать вопросы из учебника или нижеприведенные:

- Действительно ли сумгаитские события были заранее запланированы? Обоснуйте свое мнение.
- Почему в тот период азербайджанское руководство не смогло разрешить конфликт?
- Как повлиял армяно-азербайджанский Нагорно-Карабахский конфликт на политическую организацию азербайджанского народа?
- Заинтересована ли сейчас Россия в урегулировании конфликта?

Обобщение и подведение итогов: Этот этап можно провести на основе заданий и ответов на вопросы, поставленные с целью обсуждения. Старайтесь, чтобы это сделали сами ученики. Они составят сравнительно-синхронные таблицы в связи с крахом политики «перестройки» и «гласности» и армяно-азербайджанским Нагорно-Карабахским конфликтом, свяжут дальнейшее развитие азербайджанского народа с периодом, проведут исследования по государственности нашей страны и дадут прогнозы.

В конце урока каждый ученик может оценить свою деятельность по следующей таблице.

Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Творческое применение: Составьте прогнозы на ближайшее время по урегулированию Карабахского конфликта. Постарайтесь увязать свои прогнозы с современной глобальной политической обстановкой. Эта деятельность может не вписаться во временные рамки урока. Поэтому целесообразнее дать ее в качестве домашнего задания.

Домашнее задание: Подготовьте тезисы: «Карабах – это память нашей крови».

Критерии оценивания: подготовка таблиц, связывание периодов, прогнозирование

Ученики оцениваются индивидуально. Вы можете завершить оценивание, задав ряд вопросов, позволяющих проследить учебную деятельность. Для этого подготовьте таблицу критериев. Оцените по уровням деятельность в соответствии со стандартами.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при подготовке сравнительно-синхронных таблиц по краху политики «перестройки» и «гласности» и началу Нагорно-Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном.	С помощью учителя готовит сравнительно-синхронные таблицы по краху политики «перестройки» и «гласности» и началу Нагорно-Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном.	С некоторыми ошибками готовит сравнительно-синхронные таблицы по краху политики «перестройки» и «гласности» и началу Нагорно-Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном.	Самостоятельно готовит сравнительно-синхронные таблицы по краху политики «перестройки» и «гласности» и началу Нагорно-Карабахского конфликта между Арменией и Азербайджаном.
Затрудняется связать с периодом дальнейшую историю развития азербайджанского народа.	С помощью вопросов связывает с периодом дальнейшую историю развития азербайджанского народа.	С незначительными ошибками связывает с периодом дальнейшую историю развития азербайджанского народа.	Самостоятельно связывает с периодом дальнейшую историю развития азербайджанского народа.
Проводит исследования и по истории государственности нашей страны, затрудняется делать прогноз.	С помощью вопросов проводит исследования и делает прогнозы по истории государственности нашей страны.	С незначительными ошибками проводит исследования и делает прогнозы по истории государственности нашей страны.	Самостоятельно проводит исследования и делает прогнозы по истории государственности нашей страны.

Вспомогательные стандарты:

- 1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.
- 4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.

Цели обучения:

1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с периодом народного движения.
2. Оценивает роль и деятельность в Нахчыване Общенационального лидера Гейдара Алиева.

Интеграция: Всеобщая история – 2.1.1.

Форма обучения: работа в парах

Метод обучения: мозговой штурм, ССВУ-анализ

Ресурсы: учебник, иллюстрации, карта, интернет-материалы, видеоролик

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации вы можете показать видеоролик о том, как в январе 1990 года Общенациональный лидер Гейдар Алиев в Москве дал политическую оценку событий 20 января. После этого можно обратиться к ученикам с вопросами: «Почему Общенациональный лидер так решительно протестовал в тот период? Как по-вашему, о каких событиях он говорит?» Выслушайте рассуждения и используйте наводящие вопросы для формирования исследовательского вопроса.

Исследовательский вопрос: В чем роль народного движения в истории Азербайджана?

Проведение исследования:

Для проведения исследования разделите класс на пары. Старайтесь, чтобы ученики не были в парах с теми, с кем они привыкли. Не соединяйте сильных учеников в пару со слабыми. Иначе слабые ученики будут сторониться работы, а сильные не будут чувствовать потребности в сотрудничестве с ними. Определите для каждой пары соответствующее её уровню задание. Старайтесь, чтобы все пары работали. Объясните значение их задания, и сообщите, что в противном случае исследование потеряет эффективность. Привлечение пар к работе является вашей прямой обязанностью. Вы можете организовать их работу на основе приведённых в конце текста вопросов и заданий. Ваша работа состоит в том, чтобы, в соответствии с исследовательским вопросом, на этапе обмена и обсуждения информации, организовать обмен вопросами и заданиями в логической последовательности. В этом вам могут помочь наводящие вопросы. Например, вы можете организовать обмен в следующей логической последовательности, в соответствии с номерами заданий: 1, 2, 5, 6, 7, 4, 8, 10, 11. Возможно предложить одинаковые задания разным парам. Иногда задания, вызвавшие трудности у одной пары, с лёгкостью выполняются другой, или работы пар взаимодополняют друг друга.

Это, обычно, проявляет своё значение на этапе обмена и обсуждения информации. Например, данные в учебнике, в конце текста, 3 и 9 задания предусмотрены именно для обсуждения.

Подготовьте заранее рабочие листы. Если их нет, рекомендуйте ученикам работать различными методами деятельности. Некоторые задания отличаются сложностью. Для них недостаточно работы в паре, требуются помощь коллектива. Например, с этой целью вы можете использовать 4-е задание.

Некоторые, вообще, требуют от ученика внеклассной деятельности. Например, обратиться к дополнительным источникам, интернет-материалам, собрать новые сведения, подготовить презентацию и т.д. Поэтому можете дать эти задания на дом.

В целях рекомендации мы предлагаем методы для данных вопросов. Например, в 4 задании вам предлагается ССВУ-анализ. При этом ученики делят лист на четыре части. Каждая из них озаглавляется следующим образом: силы, слабости, возможности, угрозы. Затем, отмечаются сильные и слабые стороны данного для анализа события, исторической личности, социальной или политической группы или государства. Исследуются имеющиеся возможности и ожидаемые угрозы. Т.к. это задание считается относительно сложным, рекомендуется выполнять его вместе со всем классом. При этом множество и разнообразие мнений может помочь более быстрому выявлению ответов.

С помощью ССВУ вы стимулируете деятельность учеников, проводя оценивание дискуссии. Во время оценивания дискуссии учитель уделяет внимание представлению учениками своего мнения, убедительности аргументов и доказательств, способностям к полемике.

Предлагаем вам некоторые параметры для оценки дискуссии положительными баллами от 1 до 5:

- убедительность, доказательство;
- умение использовать источники;
- логичность рассуждений, отсутствие противоречий;
- способность к полемике;
- постановка вопросов, способность к нахождению аргументов, ослабляющих аргументы соперников по дискуссии.

10 задание также возможно выполнить в классе. Используя источник в конце текста, рекомендуется ознакомиться с выступлением Великого лидера Гейдара Алиева в Москве, и оценить его отношение к трагедии 20 января. В то же время вы можете показать заранее найденный в интернете видеоролик. Мы вам рекомендовали это на этапе мотивации урока.

Обмен и обсуждение информации: На этом этапе подготовившие задания ученики обмениваются своими работами. Если обмен будет проведён с обсуждением, он будет более эффективным. Во время обсуждения вы можете использовать вопросы. При этом, обращайтесь с наводящими вопросами. Старайтесь суметь получить нужные ответы.

Обобщение и подведение итогов: Правильные ответы пар должны в обобщённом виде отмечаться на доске. В конце выявятся выводы класса, которые будут выражать итоги по теме. Для подведения итога вы можете использовать следующие или похожие на них вопросы:

- Что стало причиной начала народного движения?
- Каково было требование народного движения?
- Какова была цель организации трагедии 20 января?
- Что стало причиной приезда Великого лидера Гейдара Алиева в Нахчыван?

- Почему Нахчыван смог быстрее скинуть с себя груз выражения «советская социалистическая»?
 - В чём значение прибытия Великого лидера Гейдара Алиева в Нахчыван?
- Рекомендуем оценить работы пар на основе критериев оценивания парной работы.

Имена учеников, работающих в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Единое мнение
Кянан					
Гюльшан					

Творческое применение: Напишите эссе под названием «Волна народного движения в Азербайджане». Нужно провести оценивание эссе, чтобы стимулировать учащихся. Эссе можно оценивать традиционным методом как обыкновенное школьное сочинение. Учителя также могут использовать следующие критерии:

- Полное раскрытие сути (смысла) темы, основываясь на эссе;
- Обоснования в убедительной форме личного мнения с помощью фактов и доказательств;
- Правильное использование терминов и фактов;
- Ясность суждений и отсутствие противоречий, последовательность мысли.

Домашнее задание: 11 задание выражает творческое применение. Т.к. выполнение задания требует определённого времени, ученики должны поработать над ним более глубоко.

Критерии оценивания: связывание, оценивание

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся индивидуально.

Критерии по уровням охватывают следующую деятельность: оценивает, отличает, демонстрирует и готовит презентации.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется связать особенности формирования азербайджанского народа с периодом народного движения.	С помощью вопросов связывает особенности формирования азербайджанского народа с периодом народного движения.	С некоторыми ошибками связывает особенности формирования азербайджанского народа с периодом народного движения.	Самостоятельно связывает особенности формирования азербайджанского народа с периодом народного движения.
Затрудняется оценить роль и деятельность в Нахчыване Общественного лидера Гейдара Алиева.	С помощью вопросов оценивает роль и деятельность в Нахчыване Общественного лидера Гейдара Алиева.	Путая некоторые факты, оценивает роль и деятельность в Нахчыване Общественного лидера Гейдара Алиева.	Самостоятельно оценивает роль и деятельность в Нахчыване Общественного лидера Гейдара Алиева.

ТЕМА 30. Южный Азербайджан в период Иранской Исламской революции и после нее

Вспомогательные стандарты:

- 1.3.1. Связывает особенности формирования азербайджанского народа с историческими периодами.
- 2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.
- 4.1.2. Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.

Цели обучения:

1. Связывает с историческим периодом особенности развития народа Южного Азербайджана во второй половине XX века.
2. Оценивает значение позиций Южного Азербайджана в Иранской Исламской революции.
3. Готовит проекты о Шариатмадари.

Интеграция: География – 3.2.3., Всеобщая история – 4.1.2.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение, диаграмма Венна

Ресурсы: иллюстрации, рабочие листы, раздаточный материал, учебник, компьютер, проектор, интернет-ресурсы, CD-диск и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Для создания мотивации можно использовать метод **мозгового штурма**. Для этого дайте ученикам прослушать популярную иранскую эстраду или отрывок из народной песни. Затем задайте им следующие вопросы:

- «Какую вы видите разницу между этими музыкальными отрывками?»
- После получения ответа от учащихся, дайте им краткое сведение о том, почему в Иране запрещён жанр эстрадной музыки, и перейдите к следующему вопросу: «Как, по-вашему, с какого времени в Иране мог быть запрещён этот музыкальный жанр?»

Ученики высказывают свои предположения. Вы направляете обсуждение в нужное русло и, таким образом, осуществляете мотивацию урока. Затем объявляете исследовательский вопрос.

Для создания мотивации вы можете использовать метод **«выведение понятия»** (по нашему мнению, мотивировать этим методом на Иранскую Исламскую революцию не составит затруднений, т.к. ученики уже ознакомились с этим революционным движением в 9 классе), или же подготовить слайды. Независимо от способа создания мотивации, главное, чтобы она служила исследовательскому вопросу.

Исследовательский вопрос: В чём состояла геополитическая позиция Южного Азербайджана в Иранском государстве?

Проведение исследования:

Рекомендуем проводить исследования в малых группах. При этом, лучше использовать метод интерактивного обучения «обсуждение». Вы можете дать группам для исследования следующие вопросы:

I группа: Оцените процесс начала репрессии против кругов, выступавших против политических взглядов Хомейни.

II группа: Оцените цели Азербайджанского Общества писателей и поэтов и азербайджанской организации ПИМНР.

III группа: Оцените роль Хомейни в ходе Иранской Исламской революции.

IV группа: Оцените деятельность Шариатмадари в развитии декабрьского восстания 1979 года в Тебризе.

Обмен и обсуждение информацией: После окончания времени, выделенного для работы групп, проведите этап обмена и обсуждения информации. На этом этапе в течение определенного времени ученики подготавливают и представляют ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Затем группы оцениваются по заранее определённым критериям.

Обобщение и подведение итогов: После проведения группами своих презентаций, для подведения итога урока и нахождения ответа на исследовательский вопрос, вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами:

- Как по-вашему, почему бессрочная всеобщая забастовка нефтяников решила судьбу революции?
- Можно ли назвать начавшуюся в стране революцию социальным взрывом? Обоснуйте своё мнение.
- Как по-вашему, если Шариатмадари во время декабрьского восстания 1979 года не отступил, то что могло бы произойти?
- По каким особенностям отличается Иранская Исламская революция от других революций в мире?
- Как вы оцениваете значение геополитических позиций Южного Азербайджана в Иранском государстве?

Творческое применение: В качестве творческого применения вы можете дать учащимся следующее задание: сравнить на диаграмме Венна революционные движения 1941-1946 и 1978-1979 годов.

Домашнее задание: Подготовить проект по Шариатмадари.

Критерии оценивания: оценивание значения, и подготовка проектов

Наряду с этим, на этом этапе, задавая вопросы, вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения. При этом, учитывая приведенные выше критерии, рекомендуем оценить учащихся по следующим уровням. Т.к. последний критерий невозможно реализовать на уроке, то вы можете дать ученикам домашнее задание и оценить их по этому критерию после того, как они представят вам выполненное задание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется связать особенности развития народа Южного Азербайджана во второй половине XX века.	При помощи вопросов связывает особенности развития народа Южного Азербайджана во второй половине XX века.	Не придаёт достаточно-го значения историческому периоду при связывании с особенностями развития народа Южного Азербайджана во второй половине XX века.	Связывает с историческим периодом особенности развития народа Южного Азербайджана во второй половине XX века.
Затрудняется оценить значение позиций Южного Азербайджана в Иранской Исламской революции	С помощью учителя оценивает значение позиций Южного Азербайджана в Иранской Исламской революции.	Не учитывая некоторые моменты, оценивает значение позиций Южного Азербайджана в Иранской Исламской революции.	Оценивает значение позиций Южного Азербайджана в Иранской Исламской революции.
Затрудняется готовить простые проекты о Шариатмадари.	Готовит простые проекты о Шариатмадари.	С помощью одноклассников готовит проекты о Шариатмадари.	Готовит проекты о Шариатмадари.

ТЕМА 31. Культура в 40–80-х годах XX века

Вспомогательные стандарты:

- 5.1.1. Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.
- 5.1.2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты.

Цель обучения:

1. Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры во второй половине XX века.
2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру во второй половине XX века.
3. Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в культуру СССР во второй половине XX века, представляет результаты.

Интеграция: Всеобщая история – 5.1.1., Русский язык – 3.1.2., Литература – 3.1.2.

Форма обучения: работа в больших группах

Метод обучения: мозговой штурм, метод последовательных вопросов

Ресурсы: электронные ресурсы, учебник, фотографии, раздаточный материал и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Вы можете построить мотивацию с помощью фотографий. Используя связанные с темой различные фотографии и портреты (если есть возможность, скачайте их из интернета, можно также представить на простых листах А4) и задавая к ним вопросы, создайте мотивацию урока. Если нет такой возможности, привлечите внимание учеников к иллюстрациям в учебнике и задайте по ним вопросы.

Мотивацию можно построить и на ключевых вопросах. Для этого представьте учащимся ключевые слова: *театральный институт, альманах «Гобустан», Самед Вургун, Юсиф Мамедалиев, Фарман Салманов, Шамахинская астрофизическая обсерватория, Расул Рза, балет «1001 ночь», фильм «Аршин мал алан», Таир Салахов. Затем задайте ученикам вопросы: «О чём вам говорят эти слова?», «Какая общая черта их объединяет?». Получите ответы, обобщите версии и объявите исследовательский вопрос.*

Исследовательский вопрос: В чём состоит роль азербайджанской культуры в развитии мировой культуры?

Проведение исследования:

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос рекомендуется провести урок методом **последовательных вопросов**. При этом надо разделить текст на абзацы и поручить прочесть вслух каждый абзац одному ученику. Другого ученика надо назначить к нему своеобразным оппонентом. После окончания чтения абзаца, оппонент задаёт ученику несколько вопросов, а тот на них отвечает. Затем текст продолжает читать тот, кто задавал вопросы, а первый задаёт ему вопросы по прочитанному абзацу. Применением этого метода можно сформировать у учеников умение общаться, самостоятельно работать с текстом, навыки понимания во время чтения, а также интеллектуальные умения задавать вопросы, отвечать на них, самостоятельно рассуждать.

Прохождение урока методом последовательных вопросов позволяет объединить этапы проведения **исследования и обмена и обсуждения информации**.

Обобщение и подведение итогов: После окончания обсуждения итоги обобщаются. При помощи нижеприведенных вопросов вы сможете получить ответ на исследовательский вопрос.

- Почему в Азербайджане с целью развития культуры в первую очередь уделялось внимание укреплению учебно-материальной базы сети народного просвещения?
- Как вы оцениваете культуру Азербайджана прошедшего и современного периодов?
- Какое достижение Ю.Мамедалиева можно представить как вклад в мировую культуру?
- Что можно оценить как самое большое достижение азербайджанской исторической науки XX века?
- Какие достижения азербайджанских ученых особенно привлекли ваше внимание?
- Как можно связать с периодом особенности культурного развития Азербайджана 2-й половины XX века?

Творческое применение: Постройте сравнительную таблицу достижений азербайджанской культуры в 1-й и 2-й половине XX века.

Домашнее задание:

1. Подготовьте проекты о выдающихся личностях периода.
2. Подготовьте презентацию о роли азербайджанской культуры в развитии культуры СССР.

Критерии оценивания: оценивание роли, оценивание вклада, проведение исследования и представление результатов

Проведите оценивание учеников на основе приведённых выше критериев в соответствии с нижеприведённой таблицей.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры во второй половине XX века.	С помощью учителя оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры во второй половине XX века.	С некоторыми недочётами оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры во второй половине XX века.	Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры во второй половине XX века.
Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана во второй половине XX века как культурное достижение.	Затрудняется оценить национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру во второй половине XX века.	С некоторыми ошибками оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру во второй половине XX века.	Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру во второй половине XX века.
Затрудняется провести исследования в связи с вкладом, внесённым азербайджанской культурой в культуру СССР во второй половине XX века.	Проводит исследования в связи с вкладом, внесённым азербайджанской культурой в культуру СССР во второй половине XX века.	Проводит исследования в связи с вкладом, внесённым азербайджанской культурой в культуру СССР во второй половине XX века, затрудняется представить результаты.	Проводит исследования в связи с вкладом, внесённым азербайджанской культурой в культуру СССР во второй половине XX века, представляет результаты.

ГЛАВА X. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

Тема 32. Восстановление государственной независимости

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.
- 3.1.1. Оценивает традиции государственности и роль в развитии цивилизации государств, существовавших в разные периоды в Азербайджане.
- 4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.

Цели урока:

1. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по периоду борьбы за независимость Азербайджана.
2. Оценивает роль АДР в создании современной Азербайджанской Республики.
3. Оценивает роль и деятельность Гейдара Алиева в восстановлении независимости Азербайджана.

Интеграция: Всеобщая история – 1.1.3.

Форма обучения: работа в малых группах, и индивидуальная

Метод обучения: схема, диаграмма Венна

Ресурсы: учебник, раздаточный материал, электронные ресурсы, охватывающие современный период

Этапы урока

Мотивация: Во время преподавания темы, с помощью различных вопросов, направьте внимание учащихся на процессы, происходившие в Азербайджане, на заинтересованность соседних государств в наших территориях, политическую жизнь Азербайджана, а также напряжённость, возникшую в стране. Во время мотивации можно задать различные вопросы по периоду. С помощью вопросов можно направить внимание учеников в направлении исследования проблемы. Также можно задать вопросы учащимся, используя ключевые слова. Будет правильнее дать им несколько минут для ответов на вопросы. Данные ответы должны фиксироваться на доске или на флипчарте, или же в начале темы можно дать выступление Великого лидера Гейдара Алиева на сессии Верховного Совета Азербайджана 7 марта 1991 года. Вы можете продемонстрировать ученикам текст в электронной версии. С помощью данных в учебнике материалов ученики близко познакомятся с личностями того периода, определят с помощью карт место событий, происходивших на нашей земле, в полной мере представят шаги, осуществлявшиеся в направлении создания и развития Азербайджанской Республики. Наряду с иллюстрациями, сведениями о периоде, данными в учебнике, источники помогут сформировать полное представление у учащихся о Карабахской проблеме, борьбе за наши земли, вторжении на нашу землю, страданиях, принесённых нашему народу, по-

пытках в этой ситуации восстановить нашу государственность, её восстановлению и первых реформах.

Исследовательский вопрос: В чём состояли шаги, предпринятые для восстановления нашей независимости?

Проведение исследования:

Для проведения исследования надо раздать учащимся определённые задания, чтобы привлечь их к исследованию. На этом этапе вы также можете использовать вопросы и задания из учебника. После постановки исследовательского вопроса, надо разделить учащихся на группы. Применение более гибких и интересных методов во время разделения будет способствовать интересу учеников. В то же время можно таким образом сэкономить время. В этом вам могут помочь цветные стикеры. Для этого ученикам предлагается выбрать одну из цветных карт. Для реализации темы было бы хорошо, чтобы были использованы разные цвета, такие как красный, желтый, зеленый, голубой, розовый и др. Поделив класс на 4 группы, можно назвать их в соответствии с темой. При этом вам могут помочь следующие задания.

I группа: Докажите, что Великий лидер Гейдар Алиев был первым главой государства, сделавшим решительный шаг во имя независимости азербайджанского народа. Для этого оцените его деятельность в Нахчыване, и составьте хронологическую схему.

II группа: Сравните АДР с Азербайджанской Республикой. Используйте диаграмму Венна.

III группа: Подготовьте хронологическую таблицу событий, произошедших в 1991 году. Как была объявлена независимость Азербайджана?

IV группа: Сравните Конституционный акт о государственной независимости Азербайджанской Республики с Декларацией о независимости 1918 года.

Обмен и обсуждение информации: На этом этапе лидеры групп представляют учителю выполненное задание. Если необходимо, им могут помочь и другие члены группы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев. Таблица критериев заранее вывешивается в классе, или же на доске указывается, на основе чего будут оцениваться учащиеся.

В соответствии с заданиями, во время обсуждения можно использовать вопросы.

При оценивании групп, можно использовать следующую таблицу критериев:

Группы	Правильное использование источников	Правильное выполнение задания	Презентация	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Если у вас останется время, вы можете поручить всему классу, в качестве коллективной работы, составить сравнительно-синхронную таблицу по восстановлению независимости.

Обобщение и подведение итогов. В результате комментируется, из чего состояли созревшие исторические условия для создания Азербайджанской Республики, след, оставленный в истории борьбой народа за свободу, значение первых шагов, сделанных Абульфазом Алиевым (Эльчибеем), Великим лидером Гейдаром Алиевым, в этом направлении. Выдвигаются рассуждения, связанные с проведёнными нашей республикой с целью признания её независимости дипломатическими связями. Наряду со всем этим, в соответствии с требованиями стандарта и целями, оценивается роль АДР в создании современной Азербайджанской Республики, а также деятельность Великого лидера Гейдара Алиева в ходе исторических событий и процессов. На основе источников готовятся сравнительно-синхронные таблицы по борьбе, проводимой за независимость Азербайджана.

Для достижения этих результатов, вам могут помочь следующие вопросы.

- Почему Великий лидер Гейдар Алиев стремился к независимости Азербайджана?
- Как оценивал Общенациональный лидер возможности азербайджанского народа быть независимым?
- Почему лидеры Коммунистической партии не спешили провозглашать независимость Азербайджана?
- Был ли лёгок путь азербайджанского народа к независимости?
- Почему Азербайджанская Республика объявила себя преемницей АДР?
- Как бережёт наша независимая Республика наследие АДР?
- Каковы признаки независимого государства?
- Что смог дать нам Великий лидер Гейдар Алиев, стремившийся в 1991 году к независимости Азербайджана?
- Каковы достижения независимого Азербайджана?
- В конце можете выделить время на творческое применение.

Творческое применение: Напишите эссе на тему «Что сулила Азербайджану независимость?».

Домашнее задание: Подготовьте реферат под названием «Общенациональный лидер Гейдар Алиев и создание Азербайджанской Республики».

Критерии оценивания: оценивание, подготовка синхронных таблиц

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащегося индивидуально. С помощью целесообразных критериев, проведите их индивидуальное оценивание.

В конце урока каждый ученик может оценить себя на основе следующей таблицы.

Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется на основе источников готовить сравнительно-синхронные таблицы по периоду борьбы за независимость Азербайджана.	С помощью учителя, на основе источников, готовит сравнительно-синхронные таблицы по периоду борьбы за независимость Азербайджана.	Допуская некоторые фактические ошибки, на основе источников, готовит сравнительно-синхронные таблицы по периоду борьбы за независимость Азербайджана.	На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по периоду борьбы за независимость Азербайджана.
Затрудняется оценить роль АДР в создании современной Азербайджанской Республики.	С помощью вопросов оценивает роль АДР в создании современной Азербайджанской Республики.	Допуская фактические ошибки, оценивает роль АДР в создании современной Азербайджанской Республики.	Оценивает роль АДР в создании современной Азербайджанской Республики.
Затрудняется оценить роль и деятельность Гейдара Алиева в восстановлении независимости Азербайджана.	С помощью учителя оценивает роль и деятельность Гейдара Алиева в восстановлении независимости Азербайджана.	С некоторыми фактическими ошибками оценивает роль и деятельность Гейдара Алиева в восстановлении независимости Азербайджана.	Оценивает роль и деятельность Гейдара Алиева в восстановлении независимости Азербайджана.

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. На основе источников оценивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.
- 1.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.

Цель обучения:

1. На основе источников оценивает Карабахскую войну как большую трагедию азербайджанского народа, и готовит презентации.
2. Оценивает позицию и проводимую Азербайджаном политику на международной арене на пути решения Карабахского конфликта.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.2., Русский язык – 3.1.1.

Форма обучения: работа в группах

Метод обучения: работа с картой, презентация

Ресурсы: учебник, фотография по Ходжалинской трагедии, карта потерянных земель, электронная презентация, рабочие листы, фильмы о Карабахской войне, видеоматериалы «Лачинский коридор», «Ходжа» и др.

Этапы урока

Мотивация: Пр продемонстpируйте карту Азербайджанской Республики. При этом, спросите, почему одна географическая область дана чёрным цветом. Ученики будут знать, что это территория – Карабах и оккупированные зоны. Возникший при этом вопрос используйте в качестве исследовательского.

Исследовательский вопрос: В чём состоит след, оставленный в нашей истории Карабахской войной?

Проведение исследования:

Разделите класс на группы. Пусть группы назовут себя соответствующим образом. После этого представьте им рабочие листы.

Исходя из требования стандарта, работа групп будет подготавливаться на основе метода «**презентация**». Презентации могут быть разной формы (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, веб-сайт и т.д.) и разного характера. Задания, связанные с презентацией, можно дать и индивидуально, и в групповой форме. Целью является привлечение учащихся к деятельности, творчеству и исследованию. Т.к. презентации учащихся различны, интерес к ним очень высок. Этот метод также эффективен для самооценки учащихся.

I группа: Почему азербайджанские военные силы были слабее армянских? В соответствии с причинами, составьте таблицу-схему.

II группа: К каким кругам принадлежали военные силы, поддерживавшие вооружённые силы Армении? Докажите, что азербайджанцы в Карабахской войне боролись на фронте не только с Арменией. Обратитесь к фактам.

III группа: Укажите на карте оккупированные территории вместе с датой оккупации. Нарисуйте путь оккупации в соответствии с её последовательностью.

IV группа: Подготовьте хронологическую таблицу важных событий Карабахской войны. Анализируя таблицу, докажите, что армяне перешли в наступление в плановом порядке, на основе схемы.

Обмен и обсуждение информации. После представления группами своей работы, перейдите к вопросам для обсуждения. Именно они внесут ясность в раскрытие проблемы.

- Как вы думаете, в чём причина такой наглости армян?
- Почему Россия каждый раз помогала армянам?
- Что можно понять под выражением «информационная блокада»?
- Чем завершилось попадание Азербайджана в информационную блокаду?
- С чем связано то, что азербайджанцы были слабой стороной в войне?
- Какое событие разоблачило внутреннюю сущность армян?
- Почему Ходжалы считался стратегически важной территорией?
- Почему армяне совершили зверства именно в Ходжалы? Что они этим хотели сказать?
- Почему нашим моральным долгом является добиться признания трагедии Ходжалы в качестве геноцида?
- В чём состоит стратегическое значение Лачинского района?
- Что вы понимаете под «Лачинским коридором»?

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Лист самооценивания группы:

Каково было рабочее настроение группы? Можно выразить это цветом.

Смогли ли все поучаствовать в решении проблемы и внести свой вклад?

Кто был активен, а кто пассивен?

Устроила ли всех работа группы?

Смогла ли группа выполнить свое задание?

Во время преподавания этой темы можно применить метод **работа с картой** в качестве **индивидуальной работы**. Показ на карте исторических и потерянных земель Азербайджана создаёт возможность для применения этого метода. Работа с картами создаёт возможность для связывания с пространством (местом событий), а также с современным периодом, важных событий. С этой целью ученикам даются задания с разной степенью сложности.

- На основе карты опишите природные условия изучаемой страны или местности.
- Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
- Обоснуйте свою позицию в сравнении с помощью карт.

Обобщение и подведение итогов: Главными аспектами обобщения и итогов должны быть ход Карабахской войны и произошедшие события, планы и покровители армян, информационная блокада против Азербайджана и несправедливость стран мира.

В результате ученики на основе источников оценивают Карабахскую войну как большую трагедию азербайджанского народа, и готовят об этом презентацию. А также оценивают позиции и политику, проводимую Азербайджаном на международной арене для решения Карабахского конфликта. На этом этапе урока можете задать учащимся заранее подготовленные следующие вопросы:

- О чём говорится в 822-й резолюции ООН?
- Какие изменения произошли во фронтовой зоне с приходом Великого лидера Гейдара Алиева?
- Что такое «прекращение огня»? В чём его значение?
- Когда было подписано прекращение огня в Карабахе?

Творческое применение: напишите эссе на тему «Героические сыновья Азербайджана, участвовавшие в Карабахской войне».

Домашнее задание: развитие темы является важной задачей. Поэтому вы можете задать ученикам творческое применение и в качестве домашнего задания. Это может быть и работа над проектом. Например, составьте план, как можно освободить Карабах. Если вы зададите проект в качестве групповой работы, то вы сможете получить более удовлетворительные результаты.

Критерии оценивания: подготовка презентации, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
На основе источников оценивает Карабахскую войну как большую трагедию азербайджанского народа, но затрудняется готовить презентацию.	С помощью учителя, на основе источников, оценивает Карабахскую войну как большую трагедию азербайджанского народа, и готовит презентацию.	На основе источников оценивает Карабахскую войну как большую трагедию азербайджанского народа, и готовит бессистемные презентации.	На основе источников оценивает Карабахскую войну как большую трагедию азербайджанского народа, и готовит презентацию.
Затрудняется оценить позицию и проводимую Азербайджаном политику на международной арене на пути решения Карабахского конфликта.	С помощью вопросов оценивает позицию и проводимую Азербайджаном политику на международной арене на пути решения Карабахского конфликта.	Бессистемно оценивает позицию и проводимую Азербайджаном политику на международной арене на пути решения Карабахского конфликта.	Самостоятельно оценивает позицию и проводимую Азербайджаном политику на международной арене на пути решения Карабахского конфликта.

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
- 2.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.

Цель обучения:

1. Оценивает различные взгляды в источниках о Ходжалинском геноциде.
2. Оценивает значение геополитического положения города Ходжалы.
3. Оценивает позиции и политику, проводимую Азербайджаном, в вопросе Ходжалинского геноцида.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.1., География – 3.2.1.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, три предложения

Ресурсы: средства ИКТ, электронные ресурсы, раздаточный материал, газетные и журнальные материалы, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник и т.д.

Этапы урока

Мотивация: В качестве мотивации вы можете продемонстрировать ученикам: кадры, снятые Чингизом Мустафаевым в связи с Ходжалинской трагедией, или выбранный отрывок из фильма, снятого AzTV. После этого вы можете задать следующие или похожие на них вопросы, и, таким образом, создать мотивацию.

- О чём говорят вам просмотренные кадры?
- Каким событиям посвящены эти кадры?

Вы можете также мотивировать учащихся на урок на основе слайдов, подготовленных с использованием программы «PowerPoint». Будет лучше показать их без каких-либо надписей и объяснений. После 2-3 минут «немой» презентации, спросите у учеников: «О чём вам говорят эти слайды?», «Как по-вашему, к какому событию относится эта презентация?». После этого можете перейти к следующему этапу урока.

Исследовательский вопрос: Как можно оценить Ходжалинский геноцид?

Проведение исследования:

Вы можете использовать метод интерактивного обучения **три предложения**. Во время урока, организованного по этому методу, представленное учащимся задание в обоснованной форме можно дать в более кратком объеме. После этого напомните им следующие рекомендации: «Побеждает та группа, изложение которой будет короче всех. Но при этом основное внимание уделяется содержанию». Следом за этим вы можете дать группам для исследования следующие вопросы и задания.

II группа: Какие факты доказывают сознательное безжалостное истребление гражданского населения Ходжалы? Обоснуйте своё мнение.

II группа: Оцените стратегическое преимущество, полученное армянами, в результате оккупации Ходжалы.

III группа: Как вы оцениваете работу, проделанную политическими деятелями Азербайджана, в направлении оценки Ходжалинской трагедии в качестве геноцида, и представлении её мировой общественности?

IV группа: Какие факты доказывают, что организация трагедии в Ходжалы было давней мечтой армян?

V группа: Оцените высказывание Великого лидера Гейдара Алиева о Ходжалинском геноциде.

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени, выделенного на работу групп, осуществите этап обмена и обсуждения информации. На этом этапе в течение определенного времени ученики подготавливают и представляют ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Постарайтесь обеспечить участие всех учеников на этом этапе урока. Так как участие большого количества учащихся поможет вам, наряду с подведением итогов, легко осуществить оценивание, сделать урок более активным и интересным.

Обобщение и подведение итогов: Для подведения итогов проведённого исследования вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Как вы думаете, что мог дать армянам захват важного коммуникационного центра Ходжалы, имевшего единственный в регионе гражданский аэропорт?
- Как по-вашему, почему мировая общественность молчит по отношению к этой несправедливости?
- Какую разницу вы видите между трагедией и геноцидом?
- Какое психологическое превосходство получили армяне, совершив Ходжалинский геноцид?
- Как по-вашему, должны ли мы вынести урок из этого геноцида?
- Какой интерес был у армян стереть с лица Земли такой город, как Ходжалы?

Творческое применение: На этом этапе задайте учащимся вопрос: «Представьте, что в тот период вы занимаете один из руководящих постов Азербайджанской Республики (президент, премьер-министр, председатель Милли Меджлиса, министр обороны). Какой бы шаг вы предприняли, чтобы предотвратить этот геноцид?».

Домашнее задание: Исследуйте Ходжалинский геноцид на основе источников.

Критерии оценивания: оценивание разных взглядов, оценивание значения, оценивание позиции проводимой политики

Оценивание должно проводиться на основе наблюдений во время урока. На этом этапе урока, учитывая вышеприведённые критерии, вы можете оценить учащихся по нижеследующим уровням.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить различные взгляды в источниках о Ходжалинском геноциде.	С помощью вопросов оценивает различные взгляды в источниках о Ходжалинском геноциде.	С некоторыми ошибками оценивает различные взгляды в источниках о Ходжалинском геноциде.	Оценивает различные взгляды в источниках о Ходжалинском геноциде.
Затрудняется оценить значение геополитического положения города Ходжалы.	С помощью учителя оценивает значение геополитического положения города Ходжалы.	Оценивает значение геополитического положения города Ходжалы, но допускает небольшие ошибки.	Оценивает значение геополитического положения города Ходжалы.
Затрудняется оценить политику, проводимую Азербайджаном, в вопросе Ходжалинского геноцида.	Оценивает политику, проводимую Азербайджаном, в вопросе Ходжалинского геноцида.	Затрудняется оценивать позиции и политику, проводимую Азербайджаном, в вопросе Ходжалинского геноцида.	Оценивает позиции и политику, проводимую Азербайджаном, в вопросе Ходжалинского геноцида.

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.
- 1.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.
- 3.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.

Цели обучения:

1. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по событиям, происходившим в первые годы Азербайджанской Республики.
2. Проводит исследования и даёт прогнозы о первых годах независимости.
3. Оценивает роль и деятельность Абульфаза Алиева (Эльчибей).

Интеграция: Всеобщая история – 4.1.1., Русский язык – 1.2.4.

Форма обучения: работа в малых группах

Метод обучения: разветвление, схематическая таблица, совместный поиск

Ресурсы: учебник, карта, электронные ресурсы, рабочие листы, раздаточный материал, иллюстрации, видеоматериалы и т.д.

Этапы урока

Мотивация: На доске продемонстрируйте иллюстрации, связанные с новорожденным ребёнком, его первыми шагами, его первыми словами и дальнейшим развитием. Свяжите эти изображения с независимостью Азербайджана. «Азербайджан стал независимым. В чём состояли его первые шаги? Принесли ли они успех? Какие имелись угрозы?».

Мотивацию можно провести путём демонстрации видеоматериалов по периодам, или же другим путём – доведя до учащихся в устной форме сведения и ключевые слова, данные в начале темы, а затем поставив к ним вопросы.

Исследовательский вопрос: Какой след оставила в истории нашей государственности борьба за власть в первые годы независимости?

Если вы предусматриваете воспользоваться рекомендованными возможностями интеграции, тогда обязательно ознакомьтесь с требованиями стандартов интегрированных предметов. Не ограничивайтесь только написанием стандарта. Интеграция является одним из важных факторов формирования у учеников таких умений, как анализ, синтез,

связывание и оценивание. Не забывайте, что все нюансы, примененные вами на уроке, должны получить отражение при оценивании. Оценивание может проводиться на всех этапах от начала до конца урока. Поэтому будьте внимательны при планировании. Учитывайте уровень класса. При раздаче заданий не забывайте об интеграции.

Проведение исследования:

Для нахождения ответов на исследовательский вопрос, вы можете применить метод «совместный поиск» – дискуссия по вопросам. При этом учитель предлагает учащимся просмотреть заранее подготовленные уточняющие вопросы и провести дискуссию. Уточняющие вопросы бывают связаны с содержанием текста. Для проведения этого метода можно использовать работу в группах, парах, а также коллективную и индивидуальную. Разделите класс на четыре группы. Раздайте задания на рабочих листах. Можете также использовать раздаточный материал. Составьте раздаточный материал в соответствии с заданиями каждой группы, включая источники (например, газетные материалы, иллюстрации и др.). Постарайтесь, чтобы там была и карта.

I группа: Определите первые шаги независимости. Используйте разветвления.

II группа: Почему народ требовал отставки А.Муталибова. Оцените его позицию на пути к независимости. Повторно обратитесь к прежним темам.

III группа: Как повлияла война в Карабахе на смену власти? Составьте хронологическую таблицу-схему.

IV группа: Оцените деятельность Эльчибея и Народного Фронта Азербайджана при власти. В чём были их ошибки? Проанализируйте.

V группа: Сравните первые годы Азербайджанской Республики с современным периодом, и составьте синхронные таблицы.

Обмен и обсуждение информации: На этом этапе, в течение определённого времени, ученики готовят ответы на рабочих листах и представляют их. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Во время обсуждения ученики объясняют отвлечённые понятия, видят свои ошибки и упущения в логическом объяснении, выявляют разницу между фактом и результатами, оценивают значение аргументов. После проведения обсуждения группы оцениваются на основе критериев. Как известно, критерии должны заранее вывешиваться на доске или на стене.

Обобщение и подведение итогов: Проведите этот этап путём анализа. «В чём состояли сильные и слабые стороны Азербайджана в первые годы, каковы были возможности, откуда исходили угрозы?» – после нахождения вместе с классом ответов на эти вопросы, возможно сделать общие выводы. В результате исследования ученики, на основе источников, готовят сравнительно-синхронные таблицы по событиям, происходившим в первые годы Азербайджанской Республики, проводят исследования и дают прогнозы о первых годах независимости, оценивают роль и деятельность Абульфаза Алиева (Эльчибей). Для обобщения урока и подведения итогов, вам могут помочь следующие вопросы: «Почему Великий лидер Гейдар Алиев называл возвращение А.Мута-

либова к власти «преступлением против народа?»», «Почему президентство Абульфаза Алиева (Эльчибея) не дало результатов, и вскоре закончилось крахом?», «Против чего был направлен мятеж в Гяндже?», «Какое настроение в обществе могла создать смена власти? На минуту представьте себе, что вы живёте в тех условиях», «Из чего исходила потребность в стабильности? Как повлияло на ход Карабахской войны положение в стране? Обоснуйте своё мнение», «Как вы думаете, что будет в целом, если в государстве не будет стабильности?», «Что нужно сделать для сохранения независимости?», «Каковы были первые шаги Азербайджанской Республики? Чем они закончились?».

Группы оцениваются на основе критериев

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Самооценивание:

Это оценивание носит индивидуальный характер. В конце урока каждый ученик может оценить свою деятельность на основе этой таблицы:

Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Творческое применение: На этом этапе вы можете задать ученикам задание, помогающее развитию творческого мышления. Образцом задания на этом этапе может быть задание «подготовьте график по политической ситуации в Азербайджане в первые годы независимости».

Домашнее задание: В соответствии с таблицей в тексте, сравните внешнюю политику Азербайджанской Республики с современным периодом, и выразите в форме лекции. Ученики могут использовать при подготовке домашнего задания дополнительные источники.

Критерии оценивания: Подготовка синхронных таблиц, прогнозирование, оценивание
Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся индивидуально.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при подготовке на основе источников сравнительно-синхронные таблицы по событиям, происходившим в первые годы Азербайджанской Республики.	На основе источников, с помощью учителя, готовит сравнительно-синхронные таблицы по событиям, происходившим в первые годы Азербайджанской Республики.	На основе источников, с некоторыми ошибками, готовит сравнительно-синхронные таблицы по событиям, происходившим в первые годы Азербайджанской Республики.	На основе источников самостоятельно готовит сравнительно-синхронные таблицы по событиям, происходившим в первые годы Азербайджанской Республики.
Проводит исследования, затрудняется давать прогнозы о первых годах независимости.	С помощью учителя проводит исследования и даёт прогнозы о первых годах независимости.	С некоторыми ошибками проводит исследования и даёт прогнозы о первых годах независимости.	Самостоятельно проводит исследования и даёт прогнозы о первых годах независимости.
Затрудняется оценить роль и деятельность Абульфазы Алиева (Эльчибей).	С помощью учителя оценивает роль и деятельность Абульфазы Алиева (Эльчибей).	С некоторыми ошибками оценивает роль и деятельность Абульфазы Алиева (Эльчибей).	Самостоятельно оценивает роль и деятельность Абульфазы Алиева (Эльчибей).

Вспомогательные стандарты:

- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.
- 4.1.2. Готовит проекты о выдающихся исторических личностях.

Цели обучения:

- 1. Проводит исследования и делает прогнозы относительно Дня Национального Спасения.
- 2. Готовит проекты об Общенациональном лидере Гейдаре Алиеве.

Интеграция: Всеобщая история – 4.1.2., Литература – 3.1.2.

Форма обучения: ИНСЕРТ, проект, кластер

Метод обучения: работа в больших группах и парах

Ресурсы: компьютер, проектор, рабочие листы, раздаточный материал, учебник, фотографии, фрагмент из фильмов, отражающих деятельность Общенационального лидера Гейдара Алиева и т.д.

Этапы урока

Мотивация: К каким последствиям могли привести события в Гяндже? Можно использовать отражающие эти события фотографии, электронные ресурсы. На этот вопрос учащиеся отвечают, давая свои прогнозы. Постарайтесь на основе ответов изобразить на доске карту идей. Задавая классу наводящие вопросы, можно направить их в сторону содержания темы. После заслушивания рассуждений учеников становится известно, что тяжесть ситуации поставила под вопрос само существование независимого Азербайджанского государства. Нужно было срочно принять меры. После этого вывода можно показать небольшую видеохронику тех лет (на 1 минуту).

Исследовательский вопрос: Какой значимый след оставил День Спасения в истории нашей государственности?

Проведение исследования: Если ваша мотивация прошла успешно, значит, создались условия для проведения исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос надо дать ученикам задания, однако должны быть соблюдены их уровень и степень сложности. Обычно существует мнение, что уровень сложности заданий групп или пар должен быть примерно одинаков. Это мнение имеет право на существование. Но надо отметить, что с точки зрения инклюзивности при этом самый способный и самый слабый, возможно даже имеющий физические недостатки, ученик в классе не будет оценен объективно. В результате может охладеть их интерес к учебе. Поэтому учитель при раздаче заданий группам или парам должен учитывать принцип инклюзивности. Если между уровнем знаний и умений учеников в классе нет серьезной разницы, тогда всем можно раздать задания примерно одного уровня сложности.

Для проведения исследования можно использовать коллективную форму работы. Дайте ученикам определенное время, чтобы ознакомиться с содержанием темы. Организуйте чтение с использованием метода **ИНСЕРТ**. В определенных ситуациях обра-

щайтесь к классу с вопросами. После завершения процесса чтения разделите класс на пары. Так как определенное время было потрачено на осуществление метода **ИНСЕРТ**, не тратьте много времени на разделение. Пускай ученики составят пары со своим соседом по парте. Можно задать парам следующие вопросы, но для экономии времени будет лучше, если вы раздадите их на заранее подготовленных рабочих листах:

I пара. Почему мост Садак-Дильджу называли «Мостом надежды»? Отметьте ваши рассуждения, основанные на тексте.

II пара. Как произошло, что имущество российской армии было оставлено в Нахчыване? В чем значение этого события? Сделайте заметки и объясните.

III пара. Постарайтесь доказать, что первые военные отряды Азербайджана были созданы в Нахчыване. Какие факты стоят за этим утверждением? Используйте кластер.

IV пара. Какова была необходимость создания партии «Ени Азербайджан»? В чем была ее историческая роль в первые годы Азербайджанской Республики? Сделайте заметки.

V пара. Какие задачи поставил перед азербайджанским народом в направлении укрепления независимости Великий лидер Гейдар Алиев? Еще раз просмотрите мысли Великого лидера Гейдара Алиева из текста и напишите свои рассуждения.

VI пара. Как повлиял на власть Абульфазы Алиева (Эльчибея) гянджинский мятеж? Какие вопросы не смогло разрешить правительство? Используйте кластер.

VII пара. В чем были самые большие ошибки представителей власти того периода? Отметьте ваши рассуждения, основанные на тексте.

VIII пара. Почему день 15 июня 1993 года получил название «День спасения»? Докажите, что в 1993 году народ нуждался в Гейдаре Алиеве. Отметьте ваши рассуждения, основанные на тексте.

Обмен и обсуждение информации: На этом этапе выслушиваются ответы пар. Вместе с классом уточняются правильные ответы и исправляются неверные. После окончания этапа обмена постарайтесь вместе с учениками разрешить следующую задачу.

Учитывая требования интеллектуальной таксономии, надо давать учащимся такие задания, чтобы они развивали их мышление. Если у вас есть возможность на одном уроке развить все три вида мышления, это будет очень успешным результатом. Для изучения темы парам можно дать опережающие задания или же поручение ознакомиться с текстом из учебника. Иногда учителя при раздаче заданий требуют у учащихся закрыть книги и тетради. Но это не обязательно. Новая реформа, ставящая в качестве основного требования среду интерактивного обучения и формирование умений, не считает важным выполнение заданий при закрытых книгах и тетрадях. Наоборот, используя материал из книг и других источников, в результате умений анализировать, синтезировать и т.п. ученик будет стараться осуществить выполнение порученного задания в системной форме. Если вы даете задание, основанное на запоминании, то в этом случае можете потребовать закрыть книги и тетради. В период, когда интеллект ставится на первое ме-

сто в школьном развитии, полный отказ от образцов обучения, основанного на памяти, не является желательным. Если мы не сформируем у ученика процесс знания и понимания, то мы не сможем выполнить пожелания обучения, нацеленного на результат.

Если вы предусматриваете применить предложенные нами возможности интеграции, обязательно просмотрите требования рекомендуемого стандарта. При этом не ограничивайтесь исключительно написанием стандарта. Интеграция является одним из важных факторов формирования у учеников таких умений, как анализ, синтез, связывание и оценивание. Не забывайте, что все нюансы, примененные вами на уроке, должны получить отражение при оценивании. Оценивание может проводиться на всех этапах от начала до конца урока. Поэтому будьте внимательны при планировании. Учитывайте уровень класса. При раздаче заданий не забывайте об интеграции.

Если вы внесете ясность в аспекты, вызывающие вопросы, в процессе обсуждения работы групп, то создадите условия для эффективной работы. В конце обсуждения подводится итог.

Задания, данные парам, должны в конце помочь найти ответ на исследовательский вопрос. Если каждая пара представит свою работу в краткой и конкретной форме, то вы не столкнетесь с нехваткой времени. Работа пар должна быть оценена на основе критериев.

Имена учеников, работающих в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Единое мнение
Туран					
Севиндж					

Во время преподавания этой темы для реализации стандарта «4.1.2. Готовит проекты о выдающихся исторических личностях» обязательно надо поручить учащимся подготовить проект. Естественно, что для подготовки проекта 45-ти минут урока будет недостаточно. Поэтому вы можете дать либо опережающее задание, либо же инструктировать учеников для подготовки проекта.

Подготовьте проект под названием «День Национального Спасения Азербайджана и Общенациональный лидер Гейдар Алиев».

План для подготовки проекта можно составить в классе, но из-за того что проект требует много времени, более целесообразно дать это задание на дом.

Обобщение и подведение итогов: Иногда учителя под подведением итогов понимают доведение до учащихся вывода, к которому они пришли или же представление учащимся вывода из учебника. В действительности, при традиционном обучении проводилось такое подытоживание темы. Но в период, когда за основу принято обучение, направленное на личность, такое подведение итога будет скорее нацеленным на учителя. При подведении итогов, наряду с помощью учителя и текста из учебника, главным является вывод, к которому пришел ученик. Учитель в соответствии с поставленной целью должен формировать у учащихся знания и умения. В результате ученики проводят исследования по поводу Дня Национального Спасения и делают прогнозы. Изучая деятельность Гейдара Алиева как политического деятеля, оценивают сделанное им для своего народа, готовят проект, отражающий деятельность Великого лидера. На этом этапе вы можете использовать следующие вопросы:

- Что стало причиной ухода из власти Абульфаза Алиева (Эльчибея)?
- Почему народ хотел видеть своим руководителем Гейдара Алиева?
- Почему день 15 июня 1993 года получил название «День Национального Спасения»?
- Какой вклад внес День Национального Спасения в нашу государственность?
- Если бы не День Национального Спасения, то какая судьба ожидала бы наш народ и государство?

Творческое применение: Подготовьте таблицу, отражающую День Национального Спасения и деятельность Общенационального лидера Гейдара Алиева.

Домашнее задание: Подготовьте проект под названием «День Национального Спасения Азербайджана и Общенациональный лидер Гейдар Алиев». Для осуществления определите время.

Критерии оценивания: проведение исследования и прогнозирование, подготовка проекта

Для оценивания учащихся также можете использовать лист самооценивания.

Фамилия, имя, отчество: Ахадова Ляман Шахин гызы Дата: 9 февраля 2018 года					
Выполнила задание правильно и целиком	Была внимательна на уроке	Использовала логический подход	Была активна при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюда-ла правила этикета

На основании подходящих критериев формативное оценивание учеников должно быть проведено по уровням. Эти уровни, отражающие знания и умения учащихся, могут также быть в количестве от 3 до 5-ти.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется проводить исследования относительно Дня Национального Спасения.	С помощью учителя проводит исследования относительно Дня Национального Спасения.	Проводит исследования относительно Дня Национального Спасения.	Проводит исследования и делает прогнозы относительно Дня Национального Спасения.
Затрудняется готовить проекты об Общенациональном лидере Гейдаре Алиеве.	Бессистемно готовит проекты об Общенациональном лидере Гейдаре Алиеве.	С некоторыми ошибками готовит проекты об Общенациональном лидере Гейдаре Алиеве.	Готовит проекты об Общенациональном лидере Гейдаре Алиеве.

ГЛАВА XI. НА ПУТИ СТРОИТЕЛЬСТВА ПРАВОВОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА

Тема 37. Правовые реформы и строительство демократического государства

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.2. На основе источников готовит сравнительно-синхронные таблицы по историческому прошлому и современному периоду Азербайджана.
- 1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.

Цели обучения:

1. Готовит сравнительно-синхронные таблицы по строительству правового государства.
2. Оценивает на основе источников различные точки зрения на правовые изменения в Азербайджанской Республике.
3. Оценивает политику, проводимую Азербайджанским государством в современном мире.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.2., Русский язык – 1.1.1.

Форма обучения: работа в больших группах и индивидуальная

Метод обучения: таблица, обсуждение

Ресурсы: иллюстрации или макет по периоду, карты Азербайджанской Республики, рабочие листы и электронная презентация, правовые документы, раздаточный материал и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Вы можете использовать в качестве мотивации некоторые государственные атрибуты. Но это будет очень легкий способ. Для нас важна мотивация, выражающая значение государственного строительства с учетом возрастных особенностей учащихся. Поэтому вы можете провести мотивацию, задавая вопросы, соответствующие содержанию государственного строительства. Например:

- В чем значение Конституции?
- Какие еще есть важные атрибуты для государства? Какие атрибуты считаются основой государства?
- Что надо сделать, чтобы создать все это? и т.д.

Отметьте ответы на доске. Затем еще раз остановитесь на этих заметках и задайте направляющие вопросы для определения исследовательского вопроса

Исследовательский вопрос: В каком направлении было проведено строительство правового и демократического государства в Азербайджане?

Проведение исследования:

Для изучения темы можно использовать метод **обсуждение**. Основной задачей обсуждения является проанализировать проблему, найти пути ее решения, создать условия для принятия правильного решения. Обсуждение формулирует культуру слушания, представления, задавания вопросов, развивает логическое и критическое мышление и устную речь. Во время обсуждения ученикам заранее напоминают правила обсуждения. Тема четко формулируется. Учитель регулирует обсуждение, задавая вопросы, улучшающие процесс обсуждения и рассматривая ответы учеников. Не рекомендуется задавать закрытые вопросы, требующие однозначные ответы, такие как «да» или «нет».

Начните исследование с небольшого обсуждения. Отрицая отрицание, постарайтесь получить от учеников нужные аспекты. Например: «Как вы представляете государство без законов?», «Возможно ли не дружить с соседними государствами?» и т.д. После этого дайте классу определенное время на то, чтобы ознакомиться с содержанием темы. При этом можно использовать метод **ИНСЕРТ**. По мере прочтения учениками текста, обращайтесь с вопросами по поводу вызывающих интерес моментов и ждите ответа. После окончания процесса чтения дайте им разные по уровню задания от простых до сложных. Одно и то же задание можно дать разным ученикам.

1. На сколько частей можно разделить политику Великого лидера Гейдара Алиева в области государственного строительства? Постройте и заполните таблицу.
2. В чем значение принятия Конституции?
3. Как вы думаете, почему Общенациональный лидер Гейдар Алиев лично принял участие в разработке Конституции? Сделайте заметки.
4. Кто еще участвовал в подготовке проекта Конституции? Какие при этом выявились сложности?
5. Как и когда была принята Конституция? В чем вы видите значение празднования дня принятия Конституции в качестве государственного праздника? Сделайте заметки, обратитесь к тексту.
6. В чем значение демократических реформ? Почему Великий лидер Гейдар Алиев считал важным проведение демократических реформ? Отметьте свои размышления на основе текста.
7. Какие законы оказали большое влияние на формирование демократического общества в нашей стране? Перечислите.
8. Сколько раз были внесены поправки в Конституцию? Какие сделаны дополнения? Постройте и заполните таблицу.

Дата внесения изменений в Конституцию	Содержание

9. Из какой необходимости исходили изменения в Конституции? Отметьте свои размышления.

10. Какие еще изменения в Азербайджане возможно провести с целью установления равноправных отношений со странами мира? Дайте свои заметки с обоснованием в форме таблицы.

Предположения	Основание

Обмен и обсуждение информации: После окончания времени организуйте ответы в форме обсуждения. Ученики должны самостоятельно выразить свои ответы. Учитель должен спрашивать ответы на данные задания в синхронной и логической последовательности. Если вывесить заранее таблицы на доску, то вы сэкономите время.

Оценивание представленной информации

Для оценивания умений сбора и анализа информации рекомендуется использовать пятибалльную систему.

Представление информации

Всегда точная	
В основном точная	
Достаточно неточная	
Неточная	
Информация отсутствует	

Не забывайте реализовывать на уроке возможности интеграции. Интеграция предмета История Азербайджана с предметом Всеобщая история более возможна в результате применения последовательной модели. В этих предметах есть много похожих разделов и тем, которые изучаются отдельно. Но их можно планировать так, чтобы связанные концепции, знания, навыки создавались в одинаковых рамках и изучались в одно и то же время. В это время следует обязательно принимать во внимание соответствие стандарта со стандартом.

Обобщение и подведение итогов: Проведите обобщения с помощью вопросов для обсуждения и сделайте в классе общий вывод. Результат в соответствии с целью должен быть точно определен. Если на этом пути встречаются затруднения, используйте наводящие вопросы. В результате учащиеся готовят сравнительно-синхронную таблицу по государственному строительству Азербайджанской Республики. Также они оценивают на основе источников различные точки зрения на правовые изменения в Азербайджанской Республике. Могут комментировать мероприятия и политику Азербайджанской Республики, проводимые с целью для повышения статуса, стратегических позиций на международной арене. Для проведения обобщения можете обратиться к ученикам с вопросами: «Когда была принята Конституция Азербайджанской Республики?», «Какие юридические документы подписал Азербайджан, для приобретения статуса правового государства?» и т.п.

Творческое применение: Как защищаются права женщин в Азербайджане? Обращаясь к сведениям из текста и используя факты из жизни, напишите эссе.

Домашнее задание: подготовьте презентацию «Азербайджан известен в мире как демократическое государство».

Рефлексия и оценивание: Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся индивидуально.

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся индивидуально.

Для оценивания учащихся также можете использовать лист самооценивания.

Фамилия, имя, отчество: Абдуллаев Угур Беюкага оглы Дата: 20 февраля 2018 года					
Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Для оценивания учащихся также можете использовать лист самооценивания.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется готовить сравнительно-синхронные таблицы по строительству правового государства.	С помощью учителя готовит сравнительно-синхронные таблицы по строительству правового государства.	Готовит сравнительно-синхронные таблицы по строительству правового государства, нарушая синхронность некоторых фактов.	Готовит сравнительно-синхронные таблицы по строительству правового государства.
Затрудняется оценить на основе источников различные точки зрения на правовые изменения в Азербайджанской Республике.	На основе вопросов оценивает на основе источников различные точки зрения на правовые изменения в Азербайджанской Республике.	С некоторыми ошибками оценивает на основе источников различные точки зрения на правовые изменения в Азербайджанской Республике.	Оценивает на основе источников различные точки зрения на правовые изменения в Азербайджанской Республике.
Затрудняется оценить политику, проводимую Азербайджанским государством в современном мире.	С помощью вопросов оценивает политику, проводимую Азербайджанским государством в современном мире.	Допуская некоторые фактические ошибки, оценивает политику, проводимую Азербайджанским государством в современном мире.	Оценивает политику, проводимую Азербайджанским государством в современном мире.

Тема 38. Социально-экономические реформы, проводившиеся в 90-е годы XX века

Вспомогательные стандарты:

- 2.1.2. Готовит презентации, демонстрирующие геополитическое положение Азербайджана.
- 3.1.2. Оценивает позиции Азербайджана и проводимую им политику в решении глобальных проблем.
- 4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.

Цели обучения:

1. Готовит презентацию о пользе для Азербайджана экономических реформ.
2. Оценивает глобальную экономическую политику Азербайджана.
3. Оценивает роль Великого лидера Гейдара Алиева в социально-экономических реформах 90-х годов XX века.

Интеграция: Всеобщая история – 4.1.1.

Форма обучения: работа в малых группах

Метод обучения: презентация

Ресурсы: учебник, фотографии, интернет-ресурсы, демонстрирующие выступления Великого лидера Гейдара Алиева, видеоматериал, раздаточный материал и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Покажите из интернета фотографии людей из бедных и богатых стран. Спросите, почему они такие. Большинство учеников назовут в качестве основной причины экономическое состояние их стран. Обратитесь к ним с другим вопросом: «С какими еще угрозами могут столкнуться слабые в экономическом отношении страны?» Ученики дадут такие ответы, как оккупация, потеря независимости. Для обоснования ответов вы можете дать краткие сведения об очень сильных государствах, слово которых пользуется авторитетом в мире. При этом возникнет вопрос: «Что надо сделать, чтобы стать сильным государством?» Ученики выдвинут свои версии. Естественно, ответы сведутся к сильной экономике. После мотивации привлечите учеников к исследованию и направьте на изучение путей, пройденных Азербайджаном, обладающим экономической силой.

Исследовательский вопрос: В чем польза для Азербайджанской Республики социально-экономических реформ 90-х годов XX века?

Проведение исследования:

Поделите класс на группы. Не используйте всегда одинаковые правила группировки, иногда меняйте и эти методы.

I группа. Определите основные аспекты политики Великого лидера Гейдара Алиева в 1993-1994 годах, в области сохранения и укрепления государственности, стабилизации экономики и перехода к рыночной экономике. Используйте разветвление.

II группа. Проанализируйте при помощи сравнительной таблицы нефтяную и аграрную отрасли. Докажите, что они имеют равное значение для развития государства.

III группа. Какие мероприятия были проведены в связи с «Контрактом века»? В чем его значение для нашего государства? Составьте таблицу.

IV группа. Для развития еще каких отраслей создала условия нефтяная промышленность в Азербайджане? В чем вы видите значение роста этих отраслей? Проведите оценивание.

Обмен и обсуждение информации: Во время обмена доведите до внимания учащихся критерии оценивания групп, чтобы у них был стимул для конкуренции. Как обычно, группы, подготавливая задание в течение установленного времени, презентуют его посредством своего лидера. Представляемые работы должны носить характер презентации. Не забудьте заранее объяснить ученикам метод подготовки презентации. Это очень эффективный метод для предмета и может также использоваться в качестве малого суммативного оценивания. Презентации могут быть в различных формах (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, веб-сайт и т.д.) и различного характера. Презентация может быть задана как индивидуально, так и в группах. Цель – стимулировать учеников на деятельность, творчество, исследования. Поскольку презентации учеников разнообразны, интерес к ним очень большой. Этот способ также полезен для самооценивания учеников. Надо иметь в виду, что эта работа требует больших усилий, и выделяемое на нее время должно быть адекватным. Вы можете задать учащимся презентации на разные темы. Представленные групповые работы носят рекомендательный характер. Безусловно, вы свободны при выборе метода.

Во время обсуждения информации выполненные задания обсуждаются, отмечаются ошибки и делаются дополнения. Обязательно обеспечьте участие учеников в обсуждении. После завершения обсуждения ученики оцениваются на основе таблицы критериев групп.

Вопросы для обсуждения:

- В чем значение аграрной реформы? В чем вы видите ее значение?
- Почему Общенациональный лидер Гейдар Алиев старался увеличить финансовые средства?
- С какими государствами заключен «Контракт века»?
- Покажите эти страны на карте. Насколько обширна география контракта на основе карты?
- Какие еще связи может установить Азербайджан со странами-участницами «Контракта века»?
- Почему этот контракт назван «Контрактом века»? В чем его значение?
- Почему Общенациональный лидер Гейдар Алиев говорил о важности наличия сильной экономики?
- Постарайтесь раскрыть возможность изменений в решении Карабахской проблемы с развитием экономики.

Группы	Правильное использование источников	Правильное выполнение задания	Презентация	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Лист самооценивания групповой презентации: Во время оценивания поставьте баллы от 1-го до 5-ти.

Члены Группы	Гусейн, Бану, Севда, Угур, Ханум, Рауф
Название презентации	
Подготовка и организованность членов группы	
У каждого члена группы была своя конкретная тема	
Все работали совместно и гармонично	
Группа привлекла весь класс к активности	
Каждый член группы был терпелив и помогал своим товарищам	
Группа использовала несколько методов для презентации	

Если у вас останется время, можете дать ученикам в качестве индивидуальной работы задание составить хронологическую схему мероприятий, проведенных в области экономики. При этом ученики могут раскрыть последовательность и целенаправленность проведенных реформ.

Фамилия, имя, отчество: Везирова Бахар Эльнур гызы

Выполнила задание правильно и целиком	Была внимательна на уроке	Использовала логический подход	Была активна при ответах на вопросы	Сотрудничала	Соблюдала правила этикета

Обобщение и подведение итогов: С вашей помощью ученики должны сделать обобщения. Главное – добиться цели, соответствующей главной проблеме содержания.

Ученики должны понять, что страна, не имеющая сильной экономики, не сможет проводить независимую политику и останется беззащитной перед агрессорами. Они должны прийти к выводу о том, что экономические реформы стали стимулом развития и других отраслей.

В результате исследования ученики оценивают роль Великого лидера Гейдара Алиева в социально-экономических реформах 90-х годов XX века, а также оценивают глобальную экономическую политику Азербайджана. Готовят презентацию о пользе для Азербайджана экономических реформ.

Задав на этом этапе учащимся вопросы, вы сможете сделать общий вывод.

- Какие меры предприняли правительство Азербайджана и Президент Гейдар Алиев для усиления экономики в 90-е годы XX века?
- Какие официальные документы были подписаны в связи с экономическим развитием? В чем значение этих документов?
- Какова связь между экономическим и социальным положением?
- Как вы оцениваете роль экономического роста в социальном обеспечении населения?
- В чем геополитическое значение того, что Азербайджан является нефтяной страной? И др.

Творческое применение: Подготовьте лозунги, отражающие социально-экономическую силу Азербайджана.

Домашнее задание: Поручите ученикам подготовить проект на тему: «Какие достижения стали возможны, благодаря реформам Великого лидера Гейдара Алиева?» Тема обширна и многоаспектна. В результате учащиеся должны понять, что последствия реформ Великого лидера Гейдара Алиева проявляются и сегодня, должны прийти к этому выводу, связывая его с жизнью. Поэтому проектная работа более подходит для реализации стандартов, соответствующих текущему тексту. Дайте ученикам одну неделю срока. Проект можно поручить как индивидуально, так и группам. В случае задания проекта в форме групповой работы, у учащихся возникнет необходимость в вашей помощи. Вы должны заранее объяснить им основные аспекты и из чего должна состоять их деятельность. Проект должен быть представлен в форме презентации. В этом смысле можно задать его в качестве проекта-презентации.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка презентации

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется подготовить презентацию о пользе для Азербайджана экономических реформ.	С помощью учителя готовит презентацию о пользе для Азербайджана экономических реформ.	Готовит с некоторыми ошибками презентацию о пользе для Азербайджана экономических реформ.	Самостоятельно готовит презентацию о пользе для Азербайджана экономических реформ.

Затрудняется оценить глобальную экономическую политику Азербайджана.	С помощью учителя оценивает глобальную экономическую политику Азербайджана.	С некоторыми ошибками оценивает глобальную экономическую политику Азербайджана.	Самостоятельно оценивает глобальную экономическую политику Азербайджана.
Затрудняется оценить роль Великого лидера Гейдара Алиева в социально-экономических реформах 90-х годов XX века.	С помощью учителя оценивает роль Великого лидера Гейдара Алиева в социально-экономических реформах 90-х годов XX века.	Допуская некоторые ошибки, оценивает роль Великого лидера Гейдара Алиева в социально-экономических реформах 90-х годов XX века.	Самостоятельно оценивает роль Великого лидера Гейдара Алиева в социально-экономических реформах 90-х годов XX века.

Тема 39. Внешняя политика Азербайджанской Республики

Вспомогательные стандарты:

- 1.1.1. Оценивает значение геополитического положения Азербайджана.
- 1.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.

Цели обучения:

- 1. Оценивает значение геополитического положения во внешней политике Азербайджанской Республики.
- 2. На основе источников проводит исследования по внешней политике Азербайджана, делает прогнозы.

Интеграция: Всеобщая история – 3.1.3.

Форма обучения: Работа в больших и малых группах

Метод обучения: чтение с остановками, интерактивная лекция, диаграмма Венна

Ресурсы: учебник, карта, фотографии, видеоматериалы, источники, раздаточный материал и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Для осуществления мотивации продемонстрируйте карту. При этом спросите о геополитическом положении Азербайджана. Учащиеся выскажут различные мнения. Обратитесь к историческому прошлому Азербайджана и вернитесь к временам его

оккупации. Спросите о причинах. Снова определите интересы захватчиков. Задайте ученикам вопросы о наличии или отсутствии других путей решения этой проблемы, и выслушайте их мнения. Создайте условия для обоснования ими своих предположений. Потом обратитесь к ним с вопросами.

Мотивацию создать можно и путём демонстрации видеоматериалов или слайдов, отражающих внешнюю политику Азербайджана. Мотивация не должна занимать много времени. Нельзя допускать, чтобы высказанные мнения отдалялись от проблемы. После осуществления мотивации, вы можете написать исследовательский вопрос на доске или на флипчарте.

Исследовательский вопрос: В чём состоит роль и место Азербайджана в международных отношениях?

Проведение исследования:

Для проведения исследования надо раздать задания группам. Причиной проведения исследования, главным образом, в группах является создание интерактивной среды обучения и достижения за короткий промежуток времени нужной цели. Как известно, у учащихся есть определённые сведения, связанные с содержанием изучаемой темы. Для них работа в группе и подготовка групповой работы с помощью аргументов будет эффективной. Привлечение групп к работе создаёт возможность для достижения уровня интеллектуальной таксономии, таких как «знание», «понимание», «применение» и др. Группам можно дать следующие задания. Также можно провести эту работу коллективно или индивидуально:

- I группа:** Какие решения и резолюции были приняты международными организациями в связи с Карабахской проблемой? Перечислите их. Каково их основное содержание? Проведите оценивание.
- II группа:** На основе схемы из текста, подготовьте краткую интерактивную лекцию о направлениях во внешней политике Азербайджанской Республики («интерактивная лекция» – один из методов, используемых на уроках истории. При этом ученик, в системном порядке, записывает полученные сведения, и для передачи их другим объясняет в письменной форме).
- III группа:** Сравните внешнюю политику Великого лидера Гейдара Алиева и Президента Ильхама Алиева (можете использовать диаграмму Венна или сравнительную таблицу). Какие схожие черты вы видите? О чём это вам говорит?

Внешняя политика Великого лидера Гейдара Алиева	Схожие черты во внешней политике	Внешняя политика Президента Ильхама Алиева

IV группа: Определите роль экономических факторов во внешней политике Азербайджанской Республики, и, используя разветвления, отметьте государства и регионы, которым отдаётся предпочтение в экономическом сотрудничестве.

Обмен и обсуждение информации: В определённые вами время группы представляют свои работы. Делаются исправления, устраняются недостатки. После этого, для проведения обобщения, перейдите к вопросам для обсуждения. Целью является высокая оценка внешней политики Азербайджанской Республики и определение её основных направлений, а также обоснование основных целей внешней политики нашего государства. Ученики сами должны сделать эти выводы. Поэтому вы должны дать вопросы для обсуждения в чёткой и продуманной форме, соблюдая логическую последовательность и синхронное соответствие. Вы можете использовать нижеследующие вопросы. Старайтесь, чтобы вопросы были открытыми. Закрытые вопросы рекомендуется использовать при исправлении некоторых аспектов.

- Что означает Парижская хартия? Подписывая её, что этим хотел сказать Азербайджан странам мира?
- Как вы думаете, почему Карабахская проблема стоит в основе внешней политики Азербайджанской Республики?
- Какая есть связь между проблемой территориальной целостности Азербайджана и внешней политикой?
- На каких основаниях 907 поправку США можно считать предвзятой?
- Как построил Азербайджан свои отношения с соседями? Каким целям служит основание этих отношений на дружбе?
- Какие проблемы, связанные с Каспийским морем, играют важную роль во внешней политике нашей страны?

Группы критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Правильное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				
Экономия времени				

Составьте хронологическую таблицу успехов Азербайджана на международной арене.

Обобщение и подведение итогов. На этом этапе учащиеся с вашей помощью уточняют основные направления внешней политики Азербайджанской Республики, оценивают проделанную в этом направлении работу. Они определяют, что Карабахская проблема, территориальная целостность и суверенитет Азербайджана являются основными факторами, определяющими внешнюю политику Азербайджанского государства. Так, Азербайджан, с уважением относящийся к территориальной целостности всех стран, требует этого и от других, и стремится к возвращению Карабаха в состав Азербайджана. В последнее время в глобальных отношениях выросла роль экономического фактора. Это очень хорошо видит наш глава государства, и проводит определённую работу в этом направлении. В конце урока ученики, достигая цели, соответствующей стандарту, оценивают значение геополитического положения во внешней политике Азербайджан-

ской Республики, на основе источников проводят исследования внешней политики Азербайджана и дают прогнозы.

С этой целью задайте учащимся следующие, или похожие на них, вопросы:

- Почему зарубежные государства демонстрируют заинтересованность в политических связях с Азербайджаном?
- Благодаря каким отраслям Азербайджан кажется интересной страной на международной арене?
- Каковы международные отношения Азербайджана на современном этапе? Какая работа проводится в этом направлении?
- Какие вопросы выдвигает Азербайджан прежде всего на международной арене?

Творческое применение: С какими предложениями вы можете выступить по поводу разрешения Карабахской проблемы на международном уровне? Логически свяжите свои предложения с шагами нашего государства во внешней политике (это задание можно дать группам и в классе. Ученики приведут интересные предложения).

Домашнее задание: Подготовьте проект «Справедливость для Карабаха».

Критерии оценивания: оценивание, прогнозирование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить значение геополитического положения во внешней политике Азербайджанской Республики.	С помощью одноклассников оценивает значение геополитического положения во внешней политике Азербайджанской Республики.	С некоторыми недостатками оценивает значение геополитического положения во внешней политике Азербайджанской Республики.	Оценивает значение геополитического положения во внешней политике Азербайджанской Республики.
На основе источников проводит исследования по внешней политике Азербайджана, затрудняется делать прогнозы.	На основе источников проводит исследования по внешней политике Азербайджана, совместно с одноклассниками делает прогнозы.	На основе источников проводит исследования по внешней политике Азербайджана, с некоторыми недостатками делает прогнозы.	На основе источников проводит исследования по внешней политике Азербайджана, делает прогнозы.

Вспомогательные стандарты:

- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.
- 4.1.1. Оценивает роль и деятельность исторических личностей (Мамед Эмин Расулзаде, Фатали хан Хойский, Шейх Мухаммед Хиябани, Нариман Нариманов, Абульфаз Алиев, Гейдар Алиев, Ильхам Алиев и др.) в ходе исторических событий и процессов.

Цели обучения:

1. На основе источников проводит исследования относительно политики Президента Ильхама Алиева, делает прогнозы.
2. Оценивает роль и деятельность руководителя государства Ильхама Алиева в истории Азербайджана.

Интеграция: Всеобщая история – 4.1.1., Русский язык – 1.2.4.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: диаграмма Венна, обсуждение, аукцион, ИНСЕРТ

Ресурсы: учебник, фотографии, видеоматериалы, интернет-ресурсы, видеоматериалы, связанные с дипломатическими встречами Ильхама Алиева в странах мира или с проводимыми им в нашей стране реформами и т.д.

Этапы урока

Мотивация: Мотивацию вы можете осуществить с помощью фотографий. Если вас не устраивает мотивация на основе фотографий, его можно осуществить с помощью ключевых слов.

Этап мотивации можно осуществить и с помощью вопросов. Вам могут помочь в этом приведённые ниже вопросы.

- В каких случаях Общенациональный лидер Гейдар Алиев мог отказаться от участия в президентских выборах?

Ученики, в первую очередь, свяжут этот вопрос с законом или здоровьем. Однако вы, как педагог, должны объяснить, что у Гейдара Алиева было право участвовать в президентских выборах. Но, а потом, конечно же, рассказать о том, что состояние его здоровья ухудшилось. В этот момент можно показать видеоролик, отражающий этот период. Если бы его здоровье не ухудшилось, ничто не смогло бы помешать Общенациональному лидеру служить народу. В это время вы можете провести с учениками небольшое обсуждение на тему «Почему он поддерживал приход в политику своего сына – сегодняшнего Президента Ильхама Алиева, который был в то время премьер-министром? Какие его качества повлияли на принятие Общенациональным лидером такого решения?». Ученики могут поделиться своими знаниями и предположениями с классом. После этого возникнет вопрос: «Не было ли сложно Ильхаму Алиеву продолжить дело Общенационального лидера Гейдара Алиева? Каких ещё достижений он добился?».

Исследовательский вопрос: В чём состояла роль руководителя государства Ильхама Алиева в развитии Азербайджанской Республики?

Проведение исследования:

При выдвижении учащимися своих предположений, зафиксируйте их. После проведения мотивации, рекомендуется использовать метод **ИНСЕРТ**. Доведение до внимания учеников темы из учебника посредством метода **ИНСЕРТ** будет способствовать их развитию. При использовании являющегося методом проверки знаний и поиска ответов метода **ИНСЕРТ**, который для понимания текста опирается на систему символов, перед чтением нового текста, учитель делит класс на пары. В течение пяти минут учитель просит учеников кратко записать все то, что они помнят о политических взглядах Президента Ильхама Алиева. Учитель сообщает: «Возможно, в ваших записях будут неточности, не обращайтесь на это внимания, во время урока мы сделаем исправления. Запишите все, что вы знаете о Президенте Ильхаме Алиеве, в форме списка друг под другом». Это фиксируются на доске и обобщаются. После этого читается текст, учитель обращается к ученикам со словами: «При чтении вы будете ставить на полях учебника символы, они должны быть следующими:

1. Если вы столкнулись с дополнительной информацией, подтверждающей информацию, которую вы знали с самого начала, поставьте знак (V).
2. Если читаемая вами информация опровергает ваше предыдущие знания или же противоречат им, поставьте знак минус. (–)
3. Знак плюс (+) ставится тогда, когда информация, с которой вы ознакомились, является новой для вас.
4. Если по какому-то вопросу вы хотите получить дополнительные сведения, то ставьте знак вопроса (?)».

Поделите класс на группы. При этом, дайте названия группам. Старайтесь, чтобы названия групп были связаны с современным периодом, с достижениями Президента Ильхама Алиева.

Для каждой группы подготовьте рабочий лист. На листах отметьте заранее подготовленные задания. Задания могут быть нижеследующие:

I группа: Благодаря каким качествам Великий лидер Гейдар Алиев рекомендовал Ильхама Алиева в качестве нового лидера азербайджанского народа? Используя источник из текста, отметьте личные качества Президента Ильхама Алиева в виде схемы.

II группа: Какие важные задачи поставил перед собой Ильхам Алиев, когда решил стать президентом? Выразите в виде схемы.

III группа: Постарайтесь сравнить политику строительства правового государства Общенационального лидера Гейдара Алиева и Президента Ильхама Алиева. Каким общим целям они служат? Оцените.

IV группа: Постарайтесь сравнить политику Общенационального лидера Гейдара Алиева и Президента Ильхама Алиева в направлении решения Карабахской проблемы. Используйте диаграмму Венна.

Обмен и обсуждение информации: После представления работ групп, проводится работа над ошибками, а правильные ответы уточняются. Можете оценить ответы групп с помощью критериев оценивания работы групп.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное исполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Затем начинается второй этап исследования. При этом, используя метод «обсуждение», вы можете работать со всем классом. Этот этап будет охватывать все важные аспекты внутренней и внешней политики Президента Ильхама Алиева. Возникнут некоторые вопросы. Ваша задача состоит в том, чтобы довести их до учащихся в правильной форме и логической последовательности. Т.к. именно с помощью этих вопросов возможно провести обобщение и сделать правильный вывод. Вначале, вместе с классом, составьте хронологическую схему дел, осуществлённых в период президентства Ильхама Алиева. С целью экономии времени, будет лучше подготовить схему заранее. Будет целесообразно, если схема будет следующей: в таблице можно отметить дела, проделанные в определённые годы:

- Что вы можете сказать о доходах нефтяного сектора в период президентства руководителя нашего государства Ильхама Алиева?
- Какие меры предпринял Президент Ильхам Алиев для улучшения условий жизни вынужденных переселенцев?
- Определите основные направления внешней политики Президента Ильхама Алиева. (Составьте вместе с учениками схему. Предоставьте им самим дополнить ее. Каждая группа может остановиться на отдельном аспекте.)
- Какие дела в области образования и культуры проделал руководитель нашего государства Ильхам Алиев? Перечислите. В это время можно использовать метод **аукцион**. Ученики будут говорить о проблемах повседневной жизни. По условиям метода выигравшим считается последний ученик. Однако Ильхам Алиев проводит ежедневную деятельность, поэтому его дела не заканчиваются. Поэтому, чтобы поощрить учащихся, объявите всех победителями.

Обобщение и подведение итогов: Таким образом, основная цель – доказать, что Президент Ильхам Алиев является достойным преемником Общенационального лидера Гейдара Алиева. Ученики сами приходят к этому выводу. Они сами оценивают деятельность Ильхама Алиева, высоко оценивают поддержку и труд Первого вице-президента Мехрибан ханум Алиевой. Учащиеся на основе источников проводят исследование политики Президента Ильхама Алиева, делают прогнозы, оценивают его роль и деятельность в истории Азербайджана.

Для обобщения учебной деятельности вы можете задать следующие вопросы: «Как получилось, что руководитель государства Ильхам Алиев смог превратиться в лидера азербайджанского народа?», «Каких успехов добился он в качестве Президента Азербайджанской Республики?» и т.д.

Творческое применение: Подготовьте буклет, отражающий деятельность Президента Ильхама Алиева на международной арене.

Домашнее задание: Продолжение темы очевидно. Поэтому задайте учащимся презентацию. Было бы хорошо, если бы каждый ученик выбрал бы одну отрасль экономики Азербайджана, и собрав сведения о проектах, нацеленных на развитие этой отрасли, подготовил презентацию.

Самооценивание: В конце урока каждый ученик может оценить себя по этой таблице.

Фамилия, имя, отчество: Байрамова Нигяр Сеймур гызы

Выполни- ла задание правильно и целиком	Была вни- мательна на уроке	Используй- вала ло- гический подход	Была ак- тивна при ответах на вопросы	Сотрудни- чала	Соблю- дала правила этикета

Критерии оценивания: прогнозирование, оценивание

I группа	II группа	III группа	IV группа
На основе источников проводит исследования относительно политики Президента Ильхама Алиева, затрудняется делать прогнозы.	С помощью учителя, на основе источников, проводит исследования относительно политики Президента Ильхама Алиева и делает прогнозы.	На основе источников проводит исследования относительно политики Президента Ильхама Алиева, с небольшими ошибками делает прогнозы.	Самостоятельно, на основе источников, проводит исследования относительно политики Президента Ильхама Алиева и делает прогнозы.
Затрудняется оценить роль и деятельность Президента Ильхама Алиева в истории Азербайджана.	С помощью вопросов оценивает роль и деятельность Президента Ильхама Алиева в истории Азербайджана.	Оценивает роль и деятельность Президента Ильхама Алиева в истории Азербайджана, допуская ошибки в фактах.	Самостоятельно оценивает роль и деятельность Президента Ильхама Алиева в истории Азербайджана.

Тема 41. Нагорно-Карабахский конфликт между Арменией и Азербайджаном на современном этапе. Демонстрация решимости

Вспомогательные стандарты:

- 1.2.1. Оценивает различные взгляды в источниках на одни и те же исторические события, процессы или явления.
- 1.2.2. Выбирает соответствующие источники для изучения исторических событий, процессов и явлений.
- 3.1.3. На основе источников проводит исследования по истории государственности Азербайджана, делает прогнозы.

Цели обучения:

1. Оценивает различные взгляды на мероприятия, проведённые в направлении разрешения армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.
2. Выбирает источники, соответствующие современному периоду армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.
3. На основе источников проводит исследования по урегулированию армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта, делает прогноз.

Интеграция: Литература – 1.1.4.

Форма обучения: Работа в больших группах

Метод обучения: Аквариум

Ресурсы: Карта Азербайджанской Республики, иллюстрации, источники, выдержки из официальных документов, рабочий лист и т.д.

Этапы урока

Мотивация: С целью проведения первого этапа этого урока – этапа мотивации – вы можете воспользоваться разными способами. При помощи электронной доски или проектора продемонстрируйте ученикам карту Азербайджана. На нём будут отображены оккупированные области. Спросите у них по этому поводу. По возможности, обратитесь к истории оккупированных территорий. Затем, при помощи интернета или других способов покажите иллюстрации, связанные с Карабахским конфликтом. По возможности, покажите видео. Видео должно быть коротким, около 1 минуты. Попросите у учеников ответа на вопрос «Как можно вернуть эти земли?». Они выскажут свои предположения. В итоге, возникнет вопрос «Что делает наше государство в этом направлении?». После того, как эта мотивация завершится именно таким образом, переходите к исследовательскому вопросу.

Исследовательский вопрос: Какие шаги предпринимает Азербайджанская Республика на современном этапе армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта?

Проведение исследования:

Примените на этом этапе метод «аквариум», и разделите класс на 2 группы. Этот метод носит характер дискуссии. Сначала уточните правила этого метода. Объясните процедуры. Две группы садятся в форме круга. Одна из них составляет внутренний – малый – круг, а другая – внешний – большой. Основные процессы будут происходить во внутреннем круге. Задания даются им. Участники внешнего круга (команда экспертов), вы-

слушав ответы внутреннего круга, выражают своё мнение и приглашают своих одноклассников на дебаты. Задача учителя состоит в том, чтобы контролировать этот процесс и достичь цели. Однако, до начала **«аквариума»**, позвольте ученикам ознакомиться с темой. Вы можете использовать любую стратегию чтения. Но сейчас наиболее эффективными считаются **беззвучное чтение** и **чтение с обсуждением в группах**. Сообщите учащимся, что факты из текста будут для них полезны. После окончания времени, представьте задание.

Вы можете поручить учащимся обсудить пути решения Карабахского конфликта. В это время обязанность учителя не ослаблять контроль и организовывать дискуссию. Для этого есть определённые процедуры. Одна из них – «воображаемый микрофон». Кому передаётся микрофон, тот и имеет право говорить. В конце проводится голосование. Чьи аргументы будут более убедительными, та группа наберёт больше голосов.

Во время обсуждения, для оказания помощи участникам, можете задать наводящие вопросы:

- В чём значение Лиссабонского саммита?
- Почему во всех зарубежных визитах Великого лидера Гейдара Алиева Карабахская проблема всегда была на первом месте?
- Какие меры осуществил Великий лидер Гейдар Алиев на пути решения армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта?
- Почему Азербайджан старается решить конфликт мирным путём?
- Почему Мубариз Ибрагимов был удостоен звания Национального героя Азербайджана? О чём нам говорит его пример?
- Каковы последствия сражений 2 апреля 2016 года для Азербайджана? Что получил Азербайджан в результате этих сражений?

Лист самооценивания:

Фамилия, имя, отчество: Бахрамлы Айхан Анар оглы					
Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Обмен и обсуждение информации: Этот этап начинается с обсуждения. Другими словами, можно сказать, что обмен информацией и обсуждение проходили одновременно с проведением исследования. Поэтому после окончания дебатов проведите обобщение.

Обобщение и подведение итогов. Таким образом, ученики должны знать, что наше государство делает всё от него зависящее на пути решения армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта. В течение этих лет Карабахский вопрос был в центре всех международных переговоров. Эта политика, начало которой положил Великий лидер Гейдар Алиев, была продолжена Президентом Ильхамом Алиевым. Азербайджан старается решить проблему мирным путём. Однако, из-за того, что враждебная сторона стоит на противоположных позициях, наша армия усиливается день ото дня и тот день, когда мы мирным или военным путем вернем Карабах ожидается с нетерпением. Ученики наряду с оценкой разных взглядов на мероприятия, проводимые в направлении решения армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта, выбирают источники, соответствующие современному этапу этого конфликта. На основе источников проводят исследование конфликта и делают прогнозы.

Творческое применение: Подготовьте буклет, раскрывающий несправедливую позицию армян в армяно-азербайджанском Нагорно-Карабахском конфликте.

Домашнее задание: Поручите ученикам найти дополнительные сведения о международном положении Карабахского конфликта. Это даст ученикам возможность более близко ознакомиться с проблемой.

Уровни, соответствующие критериям, могут быть следующими.

Критерии оценивания: оценивание, выбор источников, прогнозирование

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учеников на этом этапе индивидуально. Для этого подготовьте уровни по заранее определенным критериям.

I группа	II группа	III группа	IV группа
Затрудняется оценить различные взгляды на мероприятия, проведённые в направлении разрешения армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.	С помощью вопросов оценивает различные взгляды на мероприятия, проведённые в направлении разрешения армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.	С некоторыми ошибками оценивает различные взгляды на мероприятия, проведённые в направлении разрешения армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.	Оценивает различные взгляды на мероприятия, проведённые в направлении разрешения армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.
Затрудняется выбрать источники, соответствующие современному периоду армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.	С помощью учителя выбирает источники, соответствующие современному периоду армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.	Выбирает бессистемно источники, соответствующие современному периоду армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.	Выбирает самостоятельно источники, соответствующие современному периоду армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта.
На основе источников проводит исследования по урегулированию армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта, затрудняется делать прогноз.	С помощью учителя на основе источников проводит исследования по урегулированию армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта, делает прогноз.	На основе источников проводит исследования по урегулированию армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта, делает неверный прогноз.	На основе источников самостоятельно проводит исследования по урегулированию армяно-азербайджанского Нагорно-Карабахского конфликта, делает прогноз.

Вспомогательные стандарты:

- 5.1.1. Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.
- 5.1.2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.
- 5.1.3. Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты.

Цели обучения:

1. Оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.
2. Оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.
3. Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты.

Интеграция: Всеобщая история – 5.1.3., Литература – 3.1.2.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: схематическая таблица, обсуждение диаграмма Венна

Ресурсы: учебник, иллюстрации, схемы, фотографии, карты, электронное пособие, раздаточный материал, рабочие листы и др.

Этапы урока

Мотивация: При изучении этой темы мотивацию можно создать различными способами. С этой целью можно продемонстрировать изображения образцов или памятников культуры и задать по ним вопросы. Целесообразно продемонстрировать видеоролик, отражающий азербайджанскую культуру. Другим способом является подготовка и демонстрация учащимся слайдов по культуре. При этом главной целью является запустить механизм в действие, создать условия для высказывания учениками своих версий.

Мотивацию можно создать и с помощью различных вопросов. Эти вопросы могут быть следующими:

- Из каких видов деятельности состоит наша жизнь?
- По каким признакам их можно сгруппировать?

Ученики будут различать человеческую деятельность на научную, учебную, хозяйственно-экономическую, политическую. При этом вы можете задать вопрос:

- Как они влияют на развитие общества?
- В чем значение этих областей?
- Какая из них более важна?
- Если эта область будет слабой, к каким последствиям это приведет?

Ученики своими ответами и предположениями создадут условия для возникновения интересных вопросов. Направьте их на тему культуры. Вместе определите отрасли культуры. При этом можете использовать фотографии, интернет-ресурсы. Пропредемонстрируйте учащимся фотографии Олимпийских игр, деятелей науки, образования, куль-

туры. Покажите фотографии или видеоролики удачных проектов, в которых участвовал Азербайджан. Задайте вопрос: «В чем значение развития культуры?»

После выдвижения учениками своих версий организуйте исследовательскую работу.

Исследовательский вопрос: К каким достижениям привело развитие культуры независимого Азербайджана?

Проведение исследования:

Если вы предусматриваете осуществить интеграцию с каким-либо предметом, сделайте это. В современном процессе обучения интеграция очень важна. С помощью различных вопросов вы можете получить от учащихся ответ на исследовательский вопрос. Ученик, передавая знания, считается преодолевшим этот таксономический уровень. Основной целью куррикулума и интерактивного обучения является то, чтобы ученик заменил уровень знаний на другие более высокие таксономические уровни и развил свое мышление. В процессе интерактивного обучения, обуславливающим его интерес к овладению жизненными навыками, важное дидактическое значение имеют следующие этапы:

- Этап направления на размышление;
- Этап размышления;
- Этап осознания.

На этапе направления на размышление учеников побуждают анализировать полученные знания и раздумывать над исследуемой темой. Ученик вначале определяет уровень своих знаний по теме и иногда делает к ним дополнения.

Если взять этот этап за основу, проанализировать другие вопросы и задания, то убедимся, что тема и вправду подготовлена с учетом направленности на ученика и на личность. Просто ваше педагогическое мастерство должно задать направление. Следующим уровнем таксономии является применение. Этот уровень требует применения изученного материала в практических ситуациях. Сюда относятся принципы, законы, методы и способы. Не просто понимание результатов обучения, а способность использования результатов обучения на более высоком уровне. При этом, привлекая учеников к исследованию, вы можете использовать в качестве средства групповые работы, приведенные ниже.

Класс делится на 5 групп. Назовите группы названиями, относящимися к сфере культуры.

I группа. В чем значение «Закона о науке»? После каких процессов он был принят? Подготовьте схематическую таблицу.

II группа. В чем состоит значимая деятельность Государственного Экзаменационного Центра? Что вы знаете о существовавшей в советское время системе приемных экзаменов? Проведите сравнительный анализ с помощью диаграммы Венна.

III группа. В каких международных культурных мероприятиях принимал участие Азербайджан? Оцените и составьте таблицу.

IV группа. Какие спортивные мероприятия были проведены в Республике? В результате этих мероприятий оцените роль Азербайджана в развитии мировой культуры, и составьте таблицу.

V группа. В чем состоит забота государства о работниках образования и культуры? Оцените.

Обмен и обсуждение информации: После обмена групп информацией окажите им помощь для уточнения ответов. Организуйте обсуждение. Для организации обсуждения заранее подготовьте вопросы, соответствующие содержанию темы. Отдавайте предпочтение открытым вопросам. Закрытые вопросы можно использовать с целью уточнения фактов.

Оцените работу групп по критериям групповой работы. В этом вам помогут следующие критерии:

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное исполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов: С вашей помощью ученики должны провести обобщение и подвести итог. Они должны понять, что культура – один из основных факторов, показывающих развитие общества и государства. Развитие этой отрасли влечет за собой развитие и других отраслей. Поэтому государство заинтересовано в развитии этой отрасли. Успехи в экономической области помогают финансировать реформы в области культуры. Азербайджан с успехом принимает участие в международных культурных мероприятиях. Среди этих достижений можно с гордостью отметить успехи в области музыки, науки, спорта. В результате ученики на основе полученных знаний и умений оценивают роль азербайджанской культуры в развитии мировой культуры, оценивают национально-нравственные ценности нашего народа как вклад в мировую культуру, проводят исследования относительно вклада Азербайджана в мировую культуру, представляют результаты. Для подведения общего итога вы можете задать вопросы.

- Что вы знаете об Азербайджанской Национальной Академии наук?
- Какие новшества произошли в области образования?
- Почему образование считается важной отраслью?
- Почему государство стремится к прозрачности при проведении экзаменов?
- Почему наше государство заинтересовано в высокой оценке труда работников науки, образования и культуры?
- Что вы знаете о конкурсе Евровидение? Когда он был проведен в Азербайджане?
- В каком году в Азербайджане прошли Европейские игры?
- Когда прошли Игры Исламской Солидарности?
- Сколько стран приняло участие в этих играх?

Творческое применение: Подготовьте буклет «Игры Исламской Солидарности – 2017».

Домашнее задание: В качестве применения задайте ученикам подготовить презентацию. Дайте им одну неделю на эту работу. Они могут подготовить презентацию на тему «Один день из культурной жизни современного Азербайджана» или «Культурные успехи Азербайджана». Направьте учеников, чтобы они поняли, в чем суть работы. Для проведения презентации назначьте определенное время. После этого оцените учеников.

Критерии оценивания: оценивание, представление

Можно провести оценивание учениками своих личных качеств в течение урока по следующей форме.

Критерии	А – отлично	В – хорошо	С – удовлетворительно	D – неудовлетворительно
Уважение к окружающим				
Интерес к окружающим				
Умение слушать				
Гуманистическое отношение к потребностям других людей				
Справедливо рассуждать о других людях				
Сотрудничество				
Действовать обдуманно				
Правдивость				
Искренность				
Помощь другим				
Признание ошибок				

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся в конце урока индивидуально по следующим уровням.

I группа	II группа	III группа	IV группа
Затрудняется оценить роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.	С помощью учителя оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.	Старается правильно оценить роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры, но допускает некоторые ошибки.	Правильно оценивает роль культуры Азербайджана в развитии мировой культуры.
Затрудняется оценить национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.	С помощью учителя оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.	С некоторыми ошибками оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру.	Самостоятельно оценивает национально-нравственные ценности Азербайджана как вклад в мировую культуру, делает правильные выводы.
Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, затрудняется представить результаты.	С помощью учителя проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты.	Проводит исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет результаты с некоторыми недостатками.	Проводит самостоятельные исследования в связи с вкладом, внесенным азербайджанской культурой в мировую культуру, представляет верные результаты.

ОБРАЗЕЦ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Как известно, проведение суммативного оценивания не сводится только к тестам. В проведении большого или малого суммативного оценивания в качестве средств играют роль также презентации и проекты. Вы можете провести оценивание, поручив ученикам подготовить презентации и проекты. Учитывая, что вы часто работаете с тестами и чаще используете их при проведении суммативного оценивания, мы представим вам другие средства оценивания.

Для проведения суммативного оценивания мы предлагаем следующий проект.

ПРОЕКТ: С целью доведения до стран мира в качестве исторического факта завоевания Россией земель Северного Азербайджана для подготовки проекта о завоевании Россией земель Северного Азербайджана проведите исследования по представленным вам темам.

- Начало завоевания земель Азербайджана как исторический факт
- Результаты для Азербайджана Российско-Гаджарских войн за Южный Кавказ
- Туркменчайский договор как подтверждение исторического факта размещения армян на исторических азербайджанских землях
- Результаты Российско-Гаджарских войн как подтверждение того, что эти войны для Азербайджана носили несправедливый характер.

План исполнения проекта:

- Выберите одну из представленных тем. Обсудите свой выбор с учителем.
- Решите, будете ли вы работать индивидуально или в группе.
- Уточните этапы проекта и выделенное время.
- Определите форму представления проекта. (Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, модель и т.д.)
- Обсудите выбранную тему с другими педагогами-предметниками и родителями.
- Соберите информацию по теме. Вы можете найти информацию в разных источниках (учебник, журналы, интернет).

Как известно, подготовка проекта – это самостоятельное исследование темы. Поэтому вы должны объявить темы проектов за несколько недель до проведения суммативного оценивания. Проекты играют важную роль в формировании исследовательских навыков и навыка самостоятельно овладевать знаниями. Они помогают ученикам самостоятельно планировать свою деятельность, составлять график времени и дел. При подготовке проекта темы определяет учитель и дает ученикам возможность выбора. Проблема должна быть конкретной. Учитель совместно с учениками определяет время начала и завершения работы над проектом, используемые наглядные пособия (литература, источники, художественные средства и т.д.), пути их приобретения, формы работы (индивидуально или в группе). В процессе работы учитель может отвечать на возникающие вопросы и указывать направление. За выполнение работы ответственны сами учащиеся. Результаты исследования могут быть выражены в форме отчета, карты, иллюстрации, фотографии, графиков.

Суммативное оценивание с помощью презентации.

Как вам известно, для проведения суммативного оценивания одним из средств является презентация. Презентацию можно поручить учащимся как на малое, так и на большое суммативное оценивание. Возможно проведение суммативного оценивания на основе подготовленной ими презентации. Презентации бывают в различной форме (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, вебсайт и др.). Выполнить презентацию можно как индивидуально, так и в группе. Целью является привлечение учеников к деятельности, исследованию, творчеству. Из-за разнообразия форм презентации интерес к ним очень высок. Этот метод эффективен и при самооценивании учащихся. Надо учитывать, что так как эта работа требует много времени, то время должно быть обговорено заранее.

Для презентации мы можем посоветовать вам следующие темы.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ: Азербайджанская Демократическая Республика

- Создание Азербайджанской Демократической Республики
- Внутренняя политика Азербайджанской Демократической Республики
- Внешняя политика Азербайджанской Демократической Республики
- Падение Азербайджанской Демократической Республики

Как и в проектах, в презентации представление плана будет способствовать эффективности работы.

План исполнения презентации

- Выберите одну из представленных тем. Обсудите свой выбор с учителем.
- Определите форму представления презентации. (Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, газета, буклет, коллаж и т.д.)
- Обсудите выбранную тему с другими педагогами-предметниками и родителями.
- Соберите информацию по теме. Вы можете найти информацию в разных источниках (учебник, журналы, интернет).
- При подготовке презентации соблюдайте логическую последовательность.
- Учитывайте время, выделенное на презентацию.

1. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, №5
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. // "Kurikulum", 2009, №2
3. Abbasov Ə. "Qiymətləndirmə keyfiyyətin idarə olunma vasitəsidir". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 11–20 iyun, 2009
4. Abbasov Ə. "Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1
5. Abbasov Ə. "Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı
6. Ağayev Ə. "Öyrədən öyrənən əməkdaşlığı interaktiv vasitə kimi". // "Təhsil" jurnalı 2016, №16
7. Ağayev S. Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009
8. Bəylərov E. "Formativ qiymətləndirmə". // "Kurikulum" jurnalı, 2011, №3
9. Bəylərov E. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində yeni yanaşmalara dair". // "Kurikulum" jurnalı, 2011, №2
10. Cavadov İ. "Şagirdlərin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsinə dair". // "Kurikulum" jurnalı, 2012, №2
11. Cavadov İ. "Şagird nailiyyətlərinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi: müasir yanaşmalar". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2014, №4
12. Cavadov İ. "Ümumtəhsil məktəblərində monitorinq və qiymətləndirmə. "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2014, 30 may
13. Cəbrayilov İ. "Azərbaycan tarixinin tədrisi metodikası", Bakı, 2006
14. Əhmədov A. "Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1
15. Əhmədov A., Şərifov T., Abbasov Ə. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1
16. Əliyeva K. "Yekun (summativ) qiymətləndirmənin təşkili üsulları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2011, №5
17. Əliyeva T. "Yeni qiymətləndirmə təhsildə inkişaf deməkdir". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2013, 5 aprel
18. Əlizadə Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001
19. Əsədova M. "Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas mahiyyəti və ədəbiyyat dərslərində ondan istifadə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2012, 28 sentyabr
20. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə prosesi". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 24–30 noyabr
21. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə vasitələri". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2014, 1 yanvar

22. Əsgərov Ş. "Qiymətləndirmənin yeni kriteriyası, şagird-müəllim nisbəti prosesi". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2012, №2
23. Hacıyeva T. "İbtidai təhsil pilləsində qiymətləndirmənin aparılması barədə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2010, 29 oktyabr
24. Hacıyeva T. "Monitoring, qiymətləndirmə və təhsilin keyfiyyəti". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2011, 18 mart
25. Hüseynov E. "Fəal interaktiv təlimin üstünlükləri". // Azərbaycan müəllimi qəzeti, 2016, 15 oktyabr
26. Hüseynov R. "Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2010, №1
27. "Hüseynov R. Formativ qiymətləndirmə sahəsində mövcud olan bəzi problemlər və onların aradan qaldırılması yolları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, №4
28. İnteraktiv təlim ensiklopediyası. Bakı, 2010
29. Qəniyeva N. "Təlimdə səviyyəyə görə qiymətləndirmə". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 8 mart
30. Mehrabov A.O., Cavadov İ.A. Ümumtəhsil məktəblərində monitoring və qiymətləndirmə. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Bakı, "Azmaşkom-Tex" Ltd. MMC, 2007, 184 s.
31. Məlikov R., Nəcəfli T. Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002
32. Paşayev T. Pedaqoji fəaliyyətin qiymətləndirilməsi. Bakı, 2011
33. Süleymanova A. Təhsilin əsasları. Bakı, 2014
34. Təhsil Qanunu. Bakı, 2009
35. TGC. Təlim və İnkişaf Mərkəzi. Tarix fənni üzrə paylama materialı. Bakı, 2013
36. "Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair müvəqqəti təlimat". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2013, 08–15 sentyabr
37. "Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılması Qaydaları". // "Kurikulum" jurnalı, 2009, №4
38. Veysova Z. Fəal interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait. UNECEF, 2007

На русском языке

39. Алексашкина Л.Н., Боголюбов Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебник стандарты школ России (государственные общеобразовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования). Книга первая. М., "Прометей", 1998 г.
40. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. М., «Педагогика», 1984. 296 с.
41. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга четвертая. Об оценках, Москва, Амрита-Русь, 2012
42. Анатолий Гин. Приемы педагогической техники. Москва, 2013

43. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону, 2013
44. Величко В.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилюк Л.Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Минск, 2001
45. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М., 2002 г.
46. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. М., 2001 г.
47. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие, М., 2000 г.
48. Радугин А.А. Психология и педагогика. М., 2001 г.

На английском языке

49. Borich.G.D. Effective teaching methods/Upper Saddle River, 1996
50. Chris Husbands. What is History Teaching? Bristol, USA.1996
51. History-social science framework for California Public schools. Education with Criteria for Instructional materials. Sacramento, 2005
52. History 7–11 developing primary teaching skills. London, 1997
53. Linda S. Levistik., Keith C. Barton. Doing history, New York, 2011
54. Thomas G. Devine. Teaching student skills, Boston, 1997

Сайты

55. www.wikipedia.org
56. www.tarix.info
57. www.kayzen.az
58. www.edu.gov.az
59. www.kurikulum.az
60. www.musabiqe.gov.az
61. www.derslik.edu.gov.az

Buraxılış məlumatı

AZƏRBAYCAN TARİXİ 11

*Ümumtəhsil məktəblərinin 11-ci sinfi üçün
Azərbaycan tarixi fənni üzrə dərsliyin*

METODİK VƏSAİTİ

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	Elnur Hüseynov Sevil Bəhrəmov
Tərcümə edən	Nərgiz Qasımzadə
Buraxılışa məsul	Sevil İsmayılova
Baş redaktor	Ülkər Məmmədova
Üz qabığının dizaynı və səhifələyici	Nurlan Nəhmətov
Redaktor	Nərgiz Qasımzadə
Korrektor	Sevda Aşurbəyova
Texniki redaktor	Fəridə Səmədova
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliyev
Nəşriyyat direktoru	Eldar Əliyev

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:
2018-198*

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi. Fiziki çap vərəqi 13. Formatı 70x100 ¹/₁₆.
Səhifə sayı 208. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.
Tiraj 360. Pulsuz. Bakı – 2018.

“Şərq-Qərb” ASC
AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küç., 17.

