

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА



Методическое
пособие

6
ЛАЙН

АИДА МАМЕДОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

учебника по предмету

ИСТОРИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНА

для **6** –х классов

общеобразовательных заведений

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi



Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az
saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən
lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.

Törmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır.

Замечания и предложения, связанные
с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса:
tahsil_az@yahoo.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



LAYİHƏ

СОДЕРЖАНИЕ

Планирование обучения по предмету «История».....	4
Формы интерактивной работы	5
Методы активного обучения	6
Общая структура активного урока	9
Организация работы в группах.....	13
Образцы рабочих листов	17
Виды оценивания – составные части	19
Содержательные стандарты предметного куррикулума по «Истории Азербайджана» для 6-го класса	22
Раскрытие стандартов.....	24
Межпредметная интеграция	29
Таблица реализации стандартов и интеграции	30

ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ СТРОЙ

1. Азербайджан – древняя страна.....	32
2. Период нижнего палеолита на территории Азербайджана.....	34
3. Азербайджан в периоды среднего и верхнего палеолита	37
4. Мезолит – период среднего каменного века.....	40
5. Эпоха неолита и энеолита	43
6. Эпоха ранней и средней бронзы	46
7. Эпоха поздней бронзы – раннего железа	49
8. Презентация: Древние поселения людей на территории Азербайджана	52
9. Племенные объединения и ранние государственные образования на территории Азербайджана	54

ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

10. Образование и расцвет Маннейского государства.....	57
11. Внешняя политика Манны	59
12. Падение Манны.....	61
13. Маннейские города. Культура.....	63
14. Азербайджан в периоды Мидийской и Ахеменидской империй	65
15. Государство Атропатена	67
16. Взаимоотношения Атропатены с соседними государствами	69
17. Культура Атропатены	70
18. Образование Албанского государства.....	73
19. Хозяйственная жизнь населения Албании. Города.....	76
20. Борьба албан против иноземных захватчиков.....	78
21. Культура Албании	80

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ИМПЕРИИ САСАНИДОВ

22. Формирование феодальных отношений в Азербайджане.....	83
23. Атропатена в составе Сасанидской империи	86
24. Албания в составе Сасанидской империи	88
25. Албания в V – VI веках	90
26. Археологическая карта.....	94
27. Образцы уроков.....	96
28. Образцы по средствам оценивания	113
29. Список использованной литературы.....	126

Дорогие учителя!

Новые стандарты, стратегии обучения и механизмы оценивания имеют важное значение в формировании знаний и умений учащихся, самостоятельного и творческого мышления, освоении практических навыков. При подготовке учебника и методического пособия, разработанных на основе Куррикулума, авторами преследовались именно эти цели.

Новые учебники и методические пособия, составленные с учетом основных стандартов и подстандартов по содержательным линиям исторического времени, исторического пространства, государства, личности, культуры, служат формированию знаний и умений учащихся. Представленное методическое пособие будет направляющим средством для преподавателя в этой области.

Содержательные стандарты являются механизмом деятельности преподавателя. Самым важным этапом активного урока является мотивация. Первым шагом на пути создания мотивации являются вопросы, стимулирующие мыслительный процесс. Подспорьем в этом могут стать привлекательные, цветные, подобранные в соответствии с возрастными особенностями и темой рисунки, карты, иллюстрации, словесные ассоциации и др.

Стимулирование мыслительного процесса учащихся направлено на разработку исследовательских вопросов на базе полученных школьниками знаний, а усиление умственной активности, в свою очередь, приводит к активизации их исследовательских способностей. Для получения ответов на исследовательские вопросы в группах проводится исследовательская работа. Принятие общего ответа при решении проблемы в малых группах формирует коллективизм, культуру взаимного выслушивания. При выполнении заданий в группах следует провести правильное деление на талантливых и слабых учащихся. В ходе прохождения тех или иных тем состав групп должен меняться.

При проведении работы, в первую очередь, учитывается реализация основных стандартов и подстандартов содержательных линий исторического времени, исторического пространства. При решении хронологических вопросов выявляется умение применять и различать исторические периоды, категории исторического времени — понятия года, века, тысячелетия, эры. В методическом пособии даются задания по составлению учащимися таблиц, связанных с хронологическими вопросами, или завершением их, записыванием на оси времени периодов, в которые произошли события, определением разницы в годах, которые обеспечивают активную умственную деятельность учащихся.

В методическом пособии для стимулирования деятельности учащихся в ходе исследовательского процесса и эффективного усвоения знаний даны незавершенные таблицы, схемы, карты. Учащиеся, выполняя соответствующие задания, будут развивать свое логическое мышление и умственную активность.

Для создания представлений о пространстве даны задания по карте, что создает условия для формирования практических навыков у учащихся.

Приведенные в методическом пособии ролевые игры – диалоги или монологи (по содержательной линии «Личность») имеют большое значение для реализации результатов обучения.

В качестве исследовательских вопросов вы можете также использовать вопросы-задания из учебника, предусмотренные для групповой работы. Эти вопросы-задания составлены таким образом, что их выполнение со стороны групп будет способствовать полному раскрытию темы.

Вопросы, задаваемые в различной форме в конце текстов, служат закреплению усвоенных учащимися знаний и разъясняют, для чего они нужны, в каких условиях они могут быть использованы. Задания по источникам и документам развивают у учащихся умения анализировать исторические материалы.

После проверки творческих и практических заданий учащихся проводится индивидуальное оценивание.

Как указано в методическом пособии, рефлексия, как завершение урока, проводится с использованием традиционных вопросов. Обобщающие выводы должны быть представлены в сжатой, четкой и простой форме.

Домашние задания должны быть направлены на развитие мышления, творческих способностей учащегося. В методическом пособии прослеживается тематическая интеграция по математике, географии, литературе, изобразительному искусству.

Важную роль в формировании самостоятельных творческих способностей учащихся, их всестороннем развитии играют материалы из Интернета и других источников.

В пособии, наряду с заданиями для групп, даны и коллективные работы (вопросы). Преподаватели при необходимости для закрепления знаний учащихся и привлечения их к творческому процессу могут использовать их в оставшееся время.

Приведенные в конце пособия хронологические события и иллюстрации могут стать вспомогательным средством при подготовке творческих текстов.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Годовое планирование является основной задачей для преподавателя. Планирование координирует деятельность преподавателей по определению и достижению основных целей. В годовом плане указывается хронологическая последовательность, в которой будут преподаваться учебные единицы. Одновременно отражается время, отводимое для каждой четверти.

Планирование обучения должно проводиться в следующей последовательности:

1. Определение преподаваемых единиц обучения на основе содержательных стандартов;
2. Определение принципов последовательности единиц обучения (имеется в виду хронологическая, логическая, усложняемая – от простого к сложному – последовательность);
3. При проведении распределения часов в соответствии с учебным планом для каждой единицы обучения общее количество годовых учебных часов по данному предмету, значимость и сложность единицы обучения.

При проведении годового планирования преподаватель должен ссылаться на нижеследующие документы:

1. Содержательные стандарты, утвержденные Кабинетом Министров Азербайджанской Республики;

2. Стандарты оценивания, утвержденные Кабинетом Министров Азербайджанской Республики;

3. Учебный план, утвержденный Министерством образования Азербайджанской Республики;

4. Учебный комплект, утвержденный Министерством образования Азербайджанской Республики.

При составлении календарного плана определяются недели учебного года, важные события (знаменательные даты), которые произойдут в течение учебного года, названия единиц обучения и охватывающих ими тем. Посредством каждой учебной единицы и тем выбираются содержательные стандарты (подстандарты), определяются используемые источники (ресурсы), устанавливается время, отведенное для каждой темы.

На основе примерного годового плана преподаватель составляет в индивидуальном порядке ежедневный или недельный план.

№	Реализуемые стандарты	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата

ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОТЫ

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах для того, чтобы:

1. Помочь друг другу в выполнении какого-либо задания, решении, проблемы;
2. Провести обмен мнениями по результатам своих работ (классных или домашних заданий);
3. Провести взаимное оценивание и проверку.

В этих случаях возникает необходимость в сравнении и координации различных точек зрения учащихся, оказание ими взаимопомощи (сильная пара – слабый ученик). Работа в парах помогает учащимся лучше понять взгляды друг друга, наладить сотрудничество, осознать взаимную ответственность.

Работа в группах. Это деятельность в группах, состоящих из 3–6 человек, направленная на совместное и координированное решение проблем. Групповая форма обучения является одной из основных форм работы в условиях активного учебного процесса. Групповая форма обучения предполагает отказ от диалога «преподаватель-учащийся» и переход на уровень взаимоотношений «преподаватель-группа-учащийся». Совместная деятельность учащихся в ходе работы в группах обучает их не только сотрудничеству и совместному решению различных проблем, но и:

- обеспечивает привлечение к познавательному процессу каждого учащегося;
- предоставляет возможность каждому учащемуся высказать свое мнение и выслушать других;
- демонстрирует учащимся наличие различных взглядов, подходов и методов в решении проблем;

- создает благоприятные условия для осознания и оценивания учащимися возможностей своих и других членов группы.

Это, в свою очередь, обеспечивает каждому учащемуся возможность продемонстрировать свое умение в процессе обучения, способствует усилению веры в свои силы, осознанию себя как полноценной личности, развитию каждого ребенка как самостоятельной личности за счет усвоения принципа взаимодополнения на индивидуальном и групповом уровне, имеющего важное значение в процессе решения проблемы. Работа в группе одновременно создает условия для развития умения свободно получать знания.

Существуют различные формы работы в группах. В первом случае класс делится на малые и мобильные группы и каждая из них усваивает учебные материалы различными методами. Во втором случае группы изучают одинаковую проблему на основе различных материалов, расценивают ее с различных точек зрения. Помимо этого, можно различать 3 варианта в организации работы в группах:

1. Все группы работают над заданными темами на основе различных обучающих материалов;
2. Если материал имеет важное значение или недостаточно объемен для распределения между группами, тогда группы должны одновременно использовать его;
3. Группы в определенной последовательности посредством взаимозамены одновременно работают над одним материалом (ротационный метод).

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Мозговой штурм (мозговая атака)

Этот метод был предложен в 1953 г. американским психологом А. Осбомом. Эта стратегия, проводимая в групповой форме, очень полезна для объединения и обмена важными идеями. Существует несколько типов мозгового штурма: индивидуальный, групповой, структурированный, неструктурированный, парадоксальный мозговой штурм.

Учитель задает ученикам тему или вопрос. Учащиеся выражают свои идеи или мысли. Учитель записывает высказанные идеи на доске и начинает обсуждение. Этот метод развивает у учащихся навыки:

- находить выходы из определенных ситуаций, анализировать их, принимать решения по поиску более эффективных решений;
- развивать логическое и критическое мышление, стимулировать творческое мышление;
- стимулировать уверенность в себе, улучшать общение между людьми;
- развивать личное самовыражение;
- развивать соответствующее мышление.

При проведении мозговой атаки в группе, ученик развивает такие ценности, как умение слушать и уважать мнение других.

2. ЗХЗУ (Знаю, Хочу Знать, Узнал)

Этот метод является методом работы, позволяющим учащимся установить связь между существующими знаниями и новыми знаниями, а также средством диагностической оценки для учителя. ЗХЗУ измеряет базовые и приобретенные знания, дает учителю представление об уровне знаний учащегося и позволяет учащимся поразмышлять над тем, что они узнали. ЗХЗУ формирует у учащихся следующие навыки:

- установить связь между предыдущими знаниями и опытом и новыми знаниями;
- оптимизировать мышление учащихся;
- проанализировать предыдущий опыт по теме и сформулировать вопросы;
- знать особенности старых и новых знаний учащихся.

3. Кластер (разветвление)

При применении этого метода он используется для активизации имеющихся у учащихся знаний по теме или событию. Это позволяет учителю, применяющему данный метод, проводить диагностическую оценку. У учащихся формируются следующие навыки:

- произносить многочисленные словесные ассоциации (понятия, события и т. д.), относящиеся к данному понятию;
- определить связь между понятиями, идеями;
- правильно использовать старые знания по назначению;
- систематизировать знания;
- кратко излагать идеи;
- проводить обобщение.

4. Дискуссионная карта

Это обмен идеями, информацией, впечатлениями, критикой и предложениями по определенной теме, задаче или проблеме. Процесс обсуждения способствует учащемуся обосновать свои личные суждения, понятия, концепции и идеи, стимулировать обсуждение.

У учащихся формируются следующие навыки:

- прогнозирование;
- выведение заключения;
- обобщение;
- анализ;
- логическое и критическое мышление;
- выражение мнения;
- культура слушания;
- обоснование;
- навыки устной речи.

5. Дерево решений

Одним из навыков, необходимых учащимся для решения проблемы, является принятие решений. Этот навык можно развивать при помощи данного метода. При применении этого метода учащемуся поручается предложить способы решения проблемы. Анализируются плюсы и минусы каждого предложенного способа. Выбирается наиболее эффективный способ решения. Умение принимать решения – один из важнейших навыков ученика.

У учащихся формируются следующие навыки:

- найти несколько вариантов решения проблем, чтобы принимать решения в сложных ситуациях;
- проанализировать и обосновать причину при принятии решения;

- обобщать;
- делать выводы;
- оценивать;
- развитие критического и логического мышления;
- сотрудничество;
- уважение к командной работе.

6. Аукцион

Служит созданию ассоциации у учащихся, помогает найти и назвать особенности любого предмета или события.

Формирует у ученика следующие навыки:

- перечислять особенности изучаемых событий;
- умение слушать и понимать;
- умение использовать старые знания;
- создать ассоциацию.

7. Карусель

Это один из методов, обеспечивающих совместное обучение и взаимную оценку. Помогает вовлекать всех учащихся в классе к уроку. Учащиеся делятся на группы, затем им дается задание. После того, как каждая группа выполнила задание, рабочий лист передается другой группе. Члены группы просматривают ответы, написанные до них на листе, и при необходимости вносят исправления и дополнения. Рабочий лист таким образом передается в виде «карусели».

У учащихся формируются следующие навыки:

- развитие логического и критического мышления;
- развитие самостоятельного мышления;
- навыки общения;
- оценка;
- взаимосвязь;
- обобщение.

8. Вопросы-ответы

Вопросы и ответы являются неотъемлемой частью каждого урока, потому что они заставляют учащихся думать. Вовлекают учащихся в процесс обучения и обеспечивают интерактивность в обучении. Вопросы и ответы также можно использовать для оценивания и представления новой темы. У учащихся формируются следующие навыки:

- логическое и критическое мышление;
- ведение обсуждения;
- оценивание;
- сотрудничество;
- уважение к мнению других;
- выражение своего мнения;
- обоснование.

ОБЩАЯ СТРУКТУРА АКТИВНОГО УРОКА

1-й этап урока: *Мотивация, постановка проблемы*

Для начала любого исследования необходимо определить **проблему**. Подлинная проблема всегда порождает много гипотез, предположений и для их проверки, в первую очередь, необходимо сформировать исследовательский вопрос. Именно исследовательский вопрос играет роль проводника, своего рода «путеводной звезды» к новым знаниям. Согласно 1-му механизму активного обучения, именно наличие проблемы является основным фактором для активизации познавательного процесса («Период нижнего палеолита на территории Азербайджана»).

Почему же мы называем этот этап урока **мотивацией**? Мотивация, будучи психологическим фактором, является движущей силой для любой деятельности. Проблема, выдвинутая в качестве мотивации, и необходимость ее решения, являются факторами, стимулирующими мыслительный процесс в ходе активного урока и активизирующими познавательную деятельность учащихся.

Одним из основных достижений этого процесса является свобода и независимость мышления. Ребенок выражает свое мнение посредством следующих выражений: «По моему мнению...», «Мне кажется...», «Я считаю, что...».

Например: Период нижнего палеолита на территории Азербайджана

Мотивация: Даются иллюстрации по нижнему палеолиту

Учитель: – Что вы можете сказать об этих иллюстрациях?

Учащиеся: Самостоятельно размышляют и выдвигают свои версии.

– Мне кажется, что первобытные люди, видя, как прочны речные гальки и булыжники, изготавливали свои орудия труда из них.

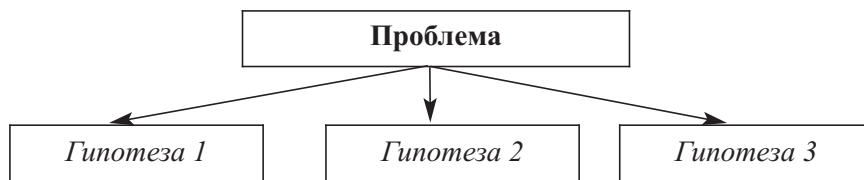
– По-моему, так как речные гальки, кремь и обсидиан легко раскалывались в виде режущих инструментов, они использовали их в качестве орудий труда.

Другой ученик: Мне кажется, люди того времени были более высокие и крупные. Потому что, орудия труда, найденные в Азыхской пещере, были крупные, грубые режущие инструменты.

Другой ученик. Мне кажется, древние люди, чтобы уцелеть, жили в пещерах и использовали эти орудия труда для разделки мяса животных, на которых охотились.

2-й этап урока: *Проведение исследования*

Появляется необходимость в **поиске фактов** для подтверждения или опровержения гипотез, выдвинутых для решения проблемы, которые помогут найти ответ на поставленный исследовательский вопрос. Подспорьем в этом должны стать различные упражнения, содержащие новые сведения и вопросы, которые целенаправленно ведут учащихся к решению поставленной проблемы. Именно изучение новых фактов и поиск ответов на эти вопросы создают приемлемые условия для мыслительного процесса и усвоения новых знаний.



Исследовательский вопрос: Каково значение карабахских памятников в изучении каменного века?

Проверка гипотезы

Поиск фактов, подтверждающих или опровергающих выдвинутые гипотезы. Исследование может проводиться в различных формах: **со всем классом, в группах, в парах или в индивидуальном порядке.** Однако понятие интерактивного обучения предполагает наличие более активных форм по сравнению с фронтальными или индивидуальными, применяемыми при традиционном обучении. Интерактивный характер обучения наиболее ярко проявляется при работе, проводимой в группах или в парах.

Группам («Азых», «Зар», «Бузейир», «Таглар») даются задания:

I группа: На основе материальных источников определите особенности, присущие каменному веку.

II группа: На основе находок из Азыхской пещеры исследуйте быт Азыхского человека.

III группа: «Следы древнего человека – Азыхантропа в Карабахе» – проведите презентацию.

IV группа: Определите по карте места расположения памятников каменного века в Азербайджане и составьте небольшой рассказ по ним. Учащиеся проводят исследование. Готовят презентацию.

3-й этап урока: Обмен информацией

На этом этапе участники проводят информационный обмен новыми сведениями и фактами. Необходимость поиска ответа на поставленный вопрос побуждает всех участников внимательно выслушивать презентацию (выступления) друг друга. Презентация очерчивает в определенном смысле круг новых знаний, которые пока носят незавершенный и хаотический характер. Именно на этом этапе возникает новая необходимость в поиске ответа на исследовательский вопрос с целью упорядочения этих знаний, подведения итога.

4-й этап урока. Обсуждение и организация информации

Это самый сложный этап и требует мобилизации всех знаний, умений и навыков, различных видов мышления (логики, критического подхода, творчества). Преподаватель посредством фасилитации (используя направляющие, вспомогательные вопросы) помогает в целенаправленном обсуждении найденных фактов и их организации. Организация информации направлена на выявление связей между всеми фактами (налаживание «мостов») и их систематизацию. В результате начинают проявляться очертания ответа на исследовательский вопрос. Информация может быть организована в виде схемы, графика, таблицы или в форме классификации. Результаты исследования зачитываются, обсуждаются, по ним вносятся дополнения и на основе критериев оцениваются.

5-й этап урока: Итог, обобщение

Таким образом, учащимся на пути усвоения новых знаний остается принять последний шаг: прийти к конкретному итогу и провести обобщение. Для этого учащийся должен не только обобщить полученные знания, но и самостоятельно сравнить полученный итог с исследовательским вопросом (соответствует ли этот итог данному вопросу?) и выдвинутыми гипотезами (есть ли среди них верная?). Это очень важный момент. Кульминацией же урока является

чувство радости и удовлетворения, которые испытывают учащиеся, самостоятельно открывшие для себя новые знания.

Учащиеся связывают причину поселения древнейших людей в Карабахе с его природно-географическими условиями, они усваивают знания относительно поселений людей периода палеолита на территории Азербайджана, используемых ими каменных орудий труда, очагов, вымерших к настоящему времени животных, на которых охотились первобытные люди.

6-й этап урока: *Творческое применение*

Основным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, раскрывает ребенку их практическое значение. Поэтому преподаватель по мере возможности может предложить учащимся, чтобы они для решения определенных вопросов или при поиске ответа на новые вопросы старались использовать полученные знания. Если невозможно сразу реализовать творческое применение или для усвоения знаний необходимо пройти путь до конца (начиная от применения по модели до применения в новых условиях), значит, необходимо пройти этот путь. Однако в конечном результате неплохо было бы задать учащимся упражнения по творческому применению усвоенных знаний. В этом случае эти знания навсегда закрепятся в их памяти. Этот этап может не ограничиваться во временном отношении одним академическим часом, то есть его реализация возможна и на последующих уроках.

«Самые древние поселения людей на территории Азербайджана» – соберите информацию.

Домашние задания: Самой распространенной формой самостоятельной работы в Азербайджане являются домашние задания, преследующие цель закрепления полученных на уроке знаний, умений и навыков. Однако репродуктивный (повторяющийся) характер домашних заданий, т.е. отсутствие исследовательского и творческого характера домашних заданий не содействует развитию свободного и творческого мышления. Как правило, **навыки самообразования** зарождаются бессистемно и во многих случаях носят фрагментарный характер и их **роль в учебном процессе незначительна**.

Однако если поставлена задача по воспитанию творческой, развитой личности, то значение свободной, индивидуальной формы обучения неоспоримо. В связи с этим отношение к этой форме обучения должно быть изменено в следующем:

Соберите информацию по среднему и верхнему палеолиту.

- домашние задания должны быть обогащены исследовательскими и творческими элементами (различными творческими работами, рефератами, исследованиями, моделированием и т.д.);
- при необходимости для самостоятельного усвоения надо широко использовать составление и применение индивидуальных программ, учитывающих личные интересы и требования;
- при переходе в старшие классы необходимо увеличить процентное соотношение времени, выделяемого для самостоятельной работы.

Домашнее задание: Соберите информацию по среднему и верхнему палеолиту.

7-й этап урока. *Оценивание или рефлексия*

Оценивание является механизмом, обеспечивающим усовершенствование любого процесса. Для усовершенствования важно своевременно выявлять свои недостатки и достижения, определить, что препятствует и содействует успеху. Процессы оценивания учебной деятельности учащихся и рефлексия служат именно этой цели.

Как указано выше, одной из важнейших особенностей активного обучения является создание условий для усвоения навыков самостоятельной учебы (учиться обучению) и самостоятельного саморазвития. При осуществлении по окончании урока одной из указанных видов деятельности – оценивания или рефлексии было бы целесообразным проследивание самостоятельных процессов обучения и в результате этого усовершенствование самообучения.

С целью формирования навыков **самооценивания** можно использовать опыт самооценивания учащимися своих достижений перед всем классом и преподавателем, а также взаимного оценивания. Помимо этого, оценивание должно проводиться на основе критериев, то есть должно базироваться на конкретные критерии. Преподаватель может заранее ознакомить учащихся с этими критериями или может обосновать их посредством оценивания.

Рефлексия – отражение в сознании завершившегося процесса. Рефлексия процесса обучения является одним из важных механизмов для анализа всех этапов усвоения знаний и их глубокого понимания. Для проведения рефлексии достаточно задать несколько вопросов, которые помогут проследить алгоритм (шаги) обучающих приемов, приведших к появлению новых знаний. (Например: Каким образом мы пришли к этому открытию? Что мы делали? Что помогло Вам в решении поставленной проблемы? и т.д.). В результате учащийся осознает основные этапы и компоненты своей исследовательской деятельности, факторы, позволяющие достичь успеха.

Сообщает сведения о древнем каменном веке, но не может определить роль материальных источников	С трудом объясняет роль материальных источников в изучении древнего каменного века	В основном объясняет роль материальных источников в изучении древнего каменного века	Легко объясняет роль материальных источников в изучении древнего каменного века
Собирает материал, но не может проводить исследование	С трудом проводит исследование по каменному веку	В основном проводит исследование по каменному веку	Легко проводит исследование по каменному веку.
Перечисляет памятники каменного века, но не может определить их по карте	С трудом определяет по карте памятники каменного века	В основном определяет по карте памятники каменного века	Легко определяет по карте памятники каменного века

Некоторые рекомендации относительно этапа урока «Обмен информацией»

По истечении времени, отведенного для исследовательской работы, преподаватель объявляет о завершении выполнения задания. После этого учащиеся начинают презентацию информации. Основной целью этого этапа является ознакомление всех учащихся с новыми фактами и открытиями. Информационный

обмен только тогда может быть эффективным, когда класс настроен на активное выслушивание и налаживание взаимных контактов. Для этого преподаватель:

- должен обеспечить порядок;
- если это групповая работа, то он просит всех участников повернуться к месту презентации;
- побуждает их высказать свое мнение, согласие или несогласие с презентацией;
- определяет последовательность и сообщает о правилах проведения презентации, обмена мнениями и подтверждения информации.

Если это групповая презентация, то целесообразным было бы участие всех членов группы (за исключением больших групп, в составе которых больше 5 учащихся). Для этого на начальном этапе исследования учащихся следует проинструктировать о распределении обязанностей. Если исследовательские материалы групп схожи, другим группам, с целью экономии времени, можно поручить лишь дополнить презентацию первой группы.

Для обеспечения большего количества учащихся можно предложить задавать вопросы тем, кто проводит презентацию. Можно каким-то образом наградить за лучший вопрос.

Одним из важных требований презентации является запись на доске фактов и идей. В зависимости от сложности выражения информации это могут сделать как учащиеся, так и преподаватель. Желательно, чтобы информация была выражена в схематической, сжатой форме (схемы, таблицы, графики, рисунки, списки и т.д.). Поэтому формы отражения итогов презентации должны быть заранее запланированы преподавателем. Если при презентации используются рабочие листы, то они должны быть вывешены на доске.

Таким образом, в конце данного этапа все рабочие листы, на которых отражены презентационные факты, должны быть вывешены на доске или на ней должны быть отмечены основные найденные факты. Это первое обязательное условие последующего этапа обсуждения и организации информации.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ

Для организации и проведения работы в группах на **исследовательском** этапе важно наличие 3 основных условий:

1. Преподаватель и учащиеся должны знать основные принципы работы в малой группе (активность, стремление к достижению общей цели, сотрудничество, взаимоуважение);
2. Преподаватель должен знать свои обязанности по ходу урока;
3. Учащиеся должны знать правила групповой работы.

1. Задачи (функции) преподавателя при организации групповой работы

Для успешного проведения групповой работы преподаватель должен соблюдать следующие правила.

Организационные аспекты:

- Точная организация работы: цели, план и срок работы (6–10 мин);
- Подготовить необходимые для групповой работы материалы (задания для групповой работы; рабочие листы и т.д.);
- Предварительное определение метода распределения по группам в соответствии с целями урока (если собрать в одну группу учащихся – отличников, хорошистов, со средней и слабой успеваемостью, в соответствии по группам: «Азых», «Зар», «Газма», «Бузейир»);

- Распределение и размещение учащихся по группам;
- Правильное распределение задач членов групп;
- Точный инструктаж по выполнению задания и отметить ее записью на доске;
- Определение времени выполнения задания (6–10 мин.);
- Определение правил групповой работы (напоминание) (не создавать шума, сотрудничать шепотом);
- Создание условий для этапа обмена результатами групповой работы;
- Ознакомление участников с критериями оценивания (составить таблицу критериев).

Аспекты поведения:

- Определение работы групп и осуществление контроля за ее ходом;
- При необходимости – вмешательство в работу учащихся; своевременное выявление проблем, возникающих в ходе групповой работы, привлечение к этому внимания учащихся и оказание помощи в решении этих проблем;
- Задавать направляющие вопросы, направлять учащихся к поиску ответов на них;
- Отвечать на вопросы учащихся, уделять наибольшее внимание отстающим ученикам;
- Отвечать на вопросы членов групп, помогать им при трудностях;
- Отмечать положительные и негативные особенности хода групповой работы и обсудить их в ходе оценивания. Оказывать помощь учащимся.

Техника распределения по группам

При интерактивном обучении часто используется форма работы в группах. У преподавателей часто возникают вопросы: как можно разделить класс на малые группы?

Если предоставить учащимся право деления на группы, то они в основном формируются из друзей и единомышленников. Это, в свою очередь, не позволяет провести учащимся взаимный обмен опытом с другими одноклассниками.

Существует несколько **методов** разделения на малые **группы**.

Ниже приведены некоторые из них:

«**Счет**». Учащихся просят посчитать от «1» до «5». Все участники, которым выпали одинаковые цифры (все «единицы», все «двойки» и т.д.) объединяются в одну группу.

«**Счет по дням рождения**». Сначала к доске вызываются учащиеся, родившиеся в январе и декабре. Затем остальные учащиеся должны выстроиться в ряд в соответствии с месяцами своего рождения, с января по декабрь. Затем в выстроенном ряду учащиеся ведут счет от 1 до 5. Все участники, которым выпали одинаковые цифры (все «единицы», все «двойки» и т.д.) объединяются в одну группу.

«**Общие особенности**». Учащихся можно объединить в группы по первым буквам их имен, года и месяца рождения, знаку Зодиака и т.д. Но у этого метода есть один недостаток. Перед использованием этого метода деления на группы преподаватель должен собрать определенные сведения об учащихся. В противном случае, в группах может быть неодинаковое число членов (например, у вас может быть 8 «Львов» и 1 «Дева»!).

«**Жеребьевка**». Преподаватель пишет имена учащихся на маленьких бумажках, складывает их в пакет, смешивает и, выбирая их из пакета, по количеству учащихся кладет их на каждый стол. Бумажки раскрываются и зачитываются имена учащихся.

Таким же способом учащиеся могут выбрать из пакета разноцветные бумажки. Количество цветов и бумажек определенных цветов должно быть запланировано по количеству групп и членов малых групп.

«**Мозаика**». 4 почтовые открытки (рисунки разных цветов) делятся на несколько частей. Число карточек и их частей планируются по числу групп и членов малых групп. Все части складываются в емкость и размешиваются. Затем каждый учащийся вытаскивает одну часть карточки. Учащиеся, вытащившие части одной карточки, объединяются в одну группу.

Социометрический метод. Вызываются несколько учащихся по количеству групп (например, 4–5 человек). Каждый участник выбирает себе товарища по группе. В свою очередь, тот также выбирает еще одного члена группы.

«**В поисках песни**». Учащимся раздаются бумажки с названиями 4–5 известных всем песен (на каждой бумажке должна быть указана 1 песня). Каждый тихо напевает свою песню и, обойдя классную комнату, ищет того, кто напевает эту же мелодию. Учащиеся, которым выпала одинаковая песня, объединяются в группы.

2. Правила групповой работы для учащихся

Организационные аспекты:

- Правильное распределение обязанностей членов группы;
- Правильное определение лидера группы;
- Рациональное использование времени.

Аспекты поведения:

- Проявлять активность во время групповой работы;
- Выполнять взятые обязательства и нести ответственность за свое поведение;
- Внимательно выслушивать друг друга;
- Совместно работать, сотрудничать, помогать друг другу, оказывать поддержку;
- Коллективно помогать для достижения группой поставленных целей;
- Высказывать собственную точку зрения;
- Проявлять уважение к идеям друг друга;
- Подтверждать свои мысли, идеи знаниями (фактами);
- Помогать в создании дружеской атмосферы, не допускать персональной критики, негативных комментариев и оскорблений;
- Не допускать конфликтов, вести конкуренцию в положительном смысле этого слова;
- В ходе решения проблемы искать компромиссные пути;
- Не допускать посторонних разговоров, говорить по теме, данной преподавателем;
- Не шуметь во время работы, соблюдать дисциплину;
- Следовать правилам групповой работы.

Подготовка рабочих листов

Рабочий лист является одним из важнейших средств в организации исследовательской работы в ходе активного обучения в группах. Положительное влияние использования рабочего листа заключается в следующем:

- Разнообразие приводит к активизации учащихся, таким образом создается дополнительная мотивация к обучению;
- Помогает в правильной организации деятельности малых групп в ходе исследовательских процессов;
- Экономится время, планируемое преподавателем для вступительного слова и разъяснения;
- Учащиеся изучают различные формы представления итогов работ.

Что надо учитывать при подготовке рабочего листа?

- Объем задания (количество вопросов и время выполнения задания);
- Виды вопросов и уровень сложности;
- Правила составления.

Требования к составлению рабочего листа

1. Малые группы должны отразить в заданиях поставленные проблемы и итоги их решения;
2. Содержание заданий должно отвечать цели урока и уровню развития детей;
3. Поставленные цель и вопросы должны быть конкретными и четкими;
4. Содержание и оформление должны быть привлекательными.

Советы по подготовке рабочего листа

1. Цель урока:

- Должна соответствовать теме и содержанию урока;
- Должна отражать формирующиеся знания, умения и навыки (например, логическое или критическое мышление, творческие способности, умение работать самостоятельно, научно-исследовательские навыки, эстетическое восприятие и т.д.).

2. Правильное разъяснение задания:

- Должно соответствовать целям урока и быть направлено на решение поставленной исследовательской работы (по типу мышления, источнику информации, форме представления результатов и т.д.);
- Должно соответствовать возрасту, уровню знаний и интеллекта, умениям и интересам учащегося;
- Должно основываться на государственной программе и национальных ценностях;
- Должно быть связано с современной жизнью и опытом учащихся;
- Должно быть интересным, привлекательным; должно стимулировать потребность к открытию, применению;
- Должно быть разнотипным (на одном рабочем листе могут быть представлены различные задания, направленные на развитие логики, критического и творческого мышления, других способностей и навыков).

3. Использование информации из различных источников:

- печатная продукция;
- наглядное пособие;
- материальные источники;
- электронные источники.

4. Продумать и найти формы представления результатов обучения; они должны быть конкретными и разнообразными, например:

- описания, произведения, эссе;
- схемы, таблицы;
- иллюстрации, книги, газеты;
- модели, символы;
- проекты;
- правила, закономерности;
- инсценировки;
- каталог фактов и образцов;
- песни, мелодии;
- рефераты;
- кроссворды, ребусы, загадки в стихотворной форме и т.д.

5. Оформление рабочего листа должно быть:

- аккуратным;
- лаконичным (задание должно быть конкретным);
- эстетичным;
- наглядным;
- отражать официальные данные (например, дату, класс, список участников группы и т.д.).

ОБРАЗЦЫ РАБОЧИХ ЛИСТОВ
При подготовке рабочих листов выбранные
картинки должны быть связаны с темой:

«ДЕВИЧЬЯ БАШНЯ»





**«ШУШИНСКАЯ
КРЕПОСТЬ»**

«АЗЕРБАЙДЖАН»

Поясните, как произошло первое крупное общественное разделение труда.



«КАРАБАХ»

Как появление патриархата повлияло на управление племенами? Поясните.



«КЮЛЬТЕПЕ II»

Поясните сущность второго крупного общественного разделения труда.





«УЗЕРЛИКТЕПЕ»

Определите особенности ранних поселений городского типа.

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ – СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ

Говоря о видах оценивания, имеются в виду составные части одинаковых направлений оценивания. Составными частями внутришкольного оценивания являются нижеследующие:

Диагностическое

оценивание – оценивание начального уровня;

Формативное

оценивание – прослеживание деятельности учащихся;

Суммативное

оценивание – оценивание достижений учащихся.

Диагностическое оценивание

Диагностическое оценивание служит определению начального уровня знаний и навыков учащегося, а также непосредственному выбору преподавателем стратегий обучения.

Диагностическое оценивание в основном проводится преподавателем в начале года, учебных единиц, при переходе учащегося из другого общеобразовательного учебного заведения, класса и в других важных случаях для сбора сведений о его знаниях и навыках, обеспечения индивидуального подхода и определения стратегии обучения. Результаты этого оценивания отмечаются в классном и формативном оценочном журнале, отражаются в записной книжке преподавателя.

Основные методы и средства, используемые в диагностическом оценивании

Методы	Средства
Задания	Упражнения
Лекция	Лист для заметок преподавателя (лист для записей преподавателя с целью изучения (постановки диагноза) какого-либо вопроса при устном опросе учащегося, в соответствующих случаях – группы или класса)
Сотрудничество с родителями и другими преподавателями-предметниками	Беседа или опросный лист преподавателя (лист с вопросами о домашней или классной деятельности учащегося)

Формативное оценивание

Основную суть нового внутришкольного оценивания составляет формативное оценивание.

Основной сутью формативного оценивания является постоянный контроль за учебной деятельностью учащегося. Формативное оценивание проводится с целью достижения результатов в учебе посредством формирования знаний и навыков учащегося.

В результате формативного оценивания учащийся стремится получить не оценку за ежедневную учебную деятельность, а продемонстрировать хорошие результаты.

Формативное оценивание является оценкой состояния, связанного с усвоением знаний и навыков, исходящих из содержательных стандартов.

Формативное оценивание является процессом, сопровождающим урок. Проводимое регулярно по предмету формативное оценивание проводится с целью изучения потребностей учащегося, анализа причин его неуспеха и обеспечения его развития.

Методы и средства, используемые при формативном оценивании

Методы	Средства
Наблюдение	Наблюдательные листы
Устный вопрос-ответ	Регистрационные листы для речевых навыков
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и другими преподавателями-предметниками	Беседа, опросный лист (лист с вопросами о домашней или школьной деятельности)
Чтение	Текст
Письменная работа	Письменная работа (эссе и текст)
Проект	Презентации учащихся и определенная преподавателем таблица критериев
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Самооценивание	Листы для самооценивания
Тест	Тестовые задания

Примечание: Если предусмотрена реализация содержательных стандартов в течение одного урока, то оценивание деятельности можно провести на основе тестовых заданий.

Осуществление формативного оценивания и ведение записей его результатов

Для осуществления формативного оценивания и ведения записей его результатов учитель должен развивать следующие способности:

1. Уметь определять, какой стандарт следует реализовать при прохождении темы по данному предмету.
2. Уметь определять на основе содержательных стандартов критерии оценивания.
3. В соответствии с каждым критерием оценивания подготовить рубрики по 4 уровням достижений (например, I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень).

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает факты по событию, но не может обосновать их	С трудом обосновывает свои суждения	Свободно обосновывает свои суждения	Обосновывает свои суждения фактами и примерами
Даёт информацию об эпохе бронзы, но не знает особенностей, присущих периодам	С трудом даёт информацию об эпохе ранней и средней бронзы	Даёт информацию об эпохе ранней и средней бронзы	Собирает и даёт обширную информацию об эпохе ранней и средней бронзы

Журнал формативного оценивания и дневник школьника

Результаты формативного оценивания отмечаются словами в журнале формативного оценивания и дневнике школьника. Журнал формативного оценивания предусмотрен для регистрации классными руководителями и предметниками наблюдений за ежедневной деятельностью учащихся на основе критериев.

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание состоит из малого, большого и итогового суммативного оценивания.

Малое и большое суммативное оценивание проводится с целью подведения итогов определенным этапам учебного процесса (темы или раздела, в конце полугодия), определения уровня достижений учащихся на основе стандартов оценивания, в соответствии с содержательными стандартами.

Методы и средства, используемые при суммативном оценивании

Методы	Средства
Проект	Презентация
Устный опрос	Вопрос-ответ
Тест	Тестовые задания
Задания	Задание
Творческие и рукодельные работы	Рисунки по соответствующим предметам, изготовленные изделия и другие ручные работы

Результаты суммативного оценивания отмечаются в классном журнале по дате его проведения.

Итоговое суммативное оценивание проводится в выпускных классах в виде итоговой аттестации.

- Хотя в настоящее время тестовые задания получили популярность в качестве средства для оценивания, преподаватель-предметник при проведении диагностического, формативного и даже суммативного оценивания не должен увлекаться тестовыми заданиями.

- Необходимо широко использовать методы, развивающие устную речь и навыки письма учащегося, логическое и самостоятельное мышление – проект (средство для оценивания – презентация учащихся или таблица критериев), устный опрос (средство для оценивания – вопрос-ответ), письменные работы (рассказ, текст, эссе).
- Рекомендуется не использовать постоянно тестовые задания, а лишь в случаях проведения суммативного оценивания.

Термины и выражения, относящиеся к оцениванию:

- Содержательный стандарт – государственное требование, установленное в отношении знаний и навыков, которые должны усвоить учащиеся в процессе учебного процесса.
- Результаты обучения – конкретный уровень успехов, заранее определенных и предполагаемых для достижения на определенном этапе учебы.
- Ориентирование на достижение цели – один из основных принципов, предусмотренных при подготовке новых curriculums. Согласно этому принципу, основное содержание предмета представляется в форме результатов.
- Стандарты оценивания – государственные требования к уровню достижений учащихся.
- Критерии оценивания – требования к оцениванию знаний и навыков, подготовленные на основе содержательных стандартов.
- Портфолио – специальная папка, содержащая документы о деятельности учащегося, в том числе сведения о регистрации диагностического и формативного оценивания.
- Рубрика – оценочная шкала, определяемая на основе критериев деятельности и достижений учащихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРЕДМЕТНОГО КУРРИКУЛУМА ПО «ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА» ДЛЯ 6-ГО КЛАССА

К концу 6-го класса учащийся:

- определяет хронологические рамки важных событий, процессов и явлений и отображает их на оси времени;
- проводит исследования на основе памятников материальной культуры, иллюстраций или музейных экспонатов;
- различает различные формы человеческого сообщества;
- увязывает образ жизни древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана и определяет на карте древнейшие поселения людей, государственные образования, древние государства;
- объясняет условия создания древних государств в Азербайджане, их внутреннюю и внешнюю политику;
- оценивает роль исторических личностей в создании и развитии древних государств;
- объясняет процесс развития азербайджанской культуры, взаимосвязи с культурой различных народов.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

1.1. Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.

1.1.1. Определяет хронологические рамки важных событий, процессов и явлений.

1.1.2. Изображает на оси времени важные события, процессы и явления.

1.2. Демонстрирует исследовательские способности на основе источников.

1.2.1. Объясняет роль материальных и письменных источников в изучении эпохи.

1.2.2. Проводит простые исследования на основе иллюстраций или музейных экспонатов.

1.3. Увязывает изменения в жизненном укладе людей с цивилизациями.

1.3.1. Различает различные формы человеческих сообществ.

2. Историческое пространство

Учащийся:

2.1. Увязывает природно-географические условия территории Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.

2.1.1. Увязывает образ жизни и занятия древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана.

2.1.2. Определяет на карте древнейшие поселения людей, государственные образования и древние государства на территории Азербайджана.

3. Государство

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и умения относительно создания государств на территории Азербайджана, их развития и упадка.

3.1.1. Описывает процесс создания государственных образований и древних государств в Азербайджане, их управление, социально-экономические отношения.

3.1.2. Поясняет внутреннюю и внешнюю политику древних государств.

3.1.3. Собирает и представляет сведения из различных источников о древних азербайджанских государствах.

4. Личность

Учащийся:

4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения эпохи.

4.1.1. Оценивает роль исторических личностей (Иранзу, Томирис, Атропат, Оройс) в создании и развитии государств.

4.1.2. Составляет краткий рассказ об исторических личностях.

5. Культура

Учащийся:

5.1. Оценивает культуру и цивилизации.

5.1.1. Объясняет суть культуры доцивилизационного и цивилизационного периодов.

5.1.2. Разъясняет взаимосвязи азербайджанской культуры с культурой различных народов.

5.1.3. Составляет таблицы по культурным взаимосвязям.

РАСКРЫТИЕ СТАНДАРТОВ

1. Историческое время		
Стандарты	Содержание	Ключевые слова
1.1.1. Определяет хронологические рамки важных событий, процессов и явлений.	Условно было принято, что рождение Иисуса олицетворяет начало новой эры в истории. Это событие в мусульманском мире принято называть милад (Рождество). Период, начинающийся с того времени и по настоящий день, принято называть нашей эрой (н.э.), а предшествующий период, соответственно, до нашей эры (до н.э.). В большинстве стран, в том числе в настоящее время в Азербайджане используется этот календарь. На основе этого календаря устанавливаются даты начала и завершения важных исторических событий, процессов и явлений, определяются их хронологические рамки. Надо принимать во внимание тот факт, что в Азербайджане на протяжении долгого времени использовался календарь хиджры.	История Рождества, хиджра, наша эра, до нашей эры, календарь
1.1.2. Отображает на оси времени важные события, процессы и явления.	Даты, связанные с периодом до нашей эры, по мере приближения к Рождеству Христову, убывают, а после принятия летоисчисления от Рождества и по настоящее время, увеличиваются. Отрезок истории, относящийся к периоду до Рождества (V век до н.э.) является более древним, чем сравнительно поздняя история (с III века н.э.), на линии после Рождества каждая маленькая дата является более древней по сравнению с датой, цифры которой являются более высокими. Так, на оси времени, как правило, большие цифры указывают на ближайшее время (1900, 2000, 2011).	Ось времени, ее описание, правила использования
1.2.1. Объясняет роль материальных и письменных источников в изучении эпохи.	Древняя история Азербайджана изучается на основе археологических, этнографических, антропологических и письменных источников. Так, обнаруженные в ходе археологических раскопок предметы позволяют изучить историю материальной культуры Азербайджана, а исторические источники и собранные в ходе экспе-	Археология, этнография, антропология, материальные источники, письменные источники

	диций этнографические материалы – обычаи и традиции, материально-духовную культуру, прошлые формы управления, семейные отношения и др. Таким образом, благодаря особому научному значению письменных источников создается возможность для изучения политических событий в Азербайджане, государственного строя, хозяйства, ремесла, профессий, исторических личностей, военной истории, народных движений, религиозных воззрений.	
1.2.2. Проводит простые исследования на основе иллюстраций или музейных экспонатов.	На основе иллюстраций и музейных экспонатов проводит исследования в области древней истории Азербайджана, национального и социального состава населения, форм управления, хозяйственной деятельности, развития культуры, традиций и обычаев и т.д.	Музейные материалы, иллюстрации, экспонаты
1.3.1. Различает различные формы человеческих сообществ.	Обосновывает стихийное возникновение ранней общины, являющейся формой сообщества, чтобы не остаться беспомощным перед природными событиями, ее быстрый распад и возрождение, замену ее родовой общиной, а затем племенными союзами, государственными образованиями, государствами и различает их.	Ранняя община, родовая община, племя, племенные союзы, государственное образование, государство
2. Историческое пространство		
2.1.1. Увязывает жизненный уклад и занятия древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана.	Определяет положительное воздействие на жизнь и занятия людей природно-географических условий на территории Азербайджана – обилие рек, озер, плодородных почв, а также богатых месторождений полезных ископаемых (железо, медь, свинец, золото, серебро, мрамор, соль и т.д), расположение его на торговых путях, соединяющих Европу с Азией с запада на восток и с юга на север, ведение активной торговли на этих дорогах.	Природно-географические условия, полезные ископаемые, торговые пути, трудолюбие местного населения

2.1.2. Определяет на карте первые человеческие поселения, государственные образования и древние государства на территории Азербайджана.	Определяет появление в Азербайджане первых человеческих отрядов 1,5 миллиона лет тому назад, появление поселений древних людей в Гарабаге, Газахе, Нахчыване, Кяльбаджаре, Лерике, Ярдымлы, создание в III тысячелетии до н.э. государственных образований Луллубиев, Кутиев, а затем государств – Маннейского, Скифского, Албанского.	Первые человеческие поселения, государственные образования, государства
3. Государство		
3.1.1. Описывает создание, управление, социально-экономические отношения в государственных образованиях и древних государствах Азербайджана.	Описывает причины создания в древние времена в Азербайджане государственных образований Луллубиев, Кутиев, Маннейского, Скифского, Албанского государств, их развитие, присущие каждому из них формы государственного устройства и управления, проведение социально-экономических мероприятий, а также последующий распад этих государств.	Государственные образования, древние государства, формы управления, социально-экономические мероприятия, причины упадка государств
3.1.2. Объясняет внутреннюю и внешнюю политику древних государств.	Объясняет причины проведения Манной независимой внутренней и внешней политики, в особенности в период правления Иранзу, превращения ее в сильное государство в IX–VIII веках до н.э., однако утраты политической независимости в результате усиления возникших после его смерти внутренних распрей, создания после смерти Александра Македонского в 20-е годы IV века до н.э. на юге Азербайджана государства Атропатена, на севере – Албании, их борьбы с иноземными захватчиками за сохранение своей независимости, попадания временами под влияние более сильных государств, вхождения этих двух государств в состав Сасанидской империи.	Государство Манна, государство Атропатена, внутренняя независимость, политическая независимость
3.1.3. Собирает из источников и представляет сведения о древних азербайджанских государствах.	Представляет проанализированные материалы о древних азербайджанских государствах, найденные в Интернете, энциклопедиях, а также в литературе по истории Азербайджана.	Материалы из Интернета, энциклопедия, историческая литература

4. Личность		
4.1.1. Оценивает роль исторических личностей в создании, развитии государства.	Расценивает роль исторических личностей (Иранзу, Азы, Уллусуну, Ахшери, Томирис, Атропата, Оройса, Козиса и др.) в создании государства, его развитии, защите независимости страны, неприкосновенности границ, их умение разобраться в событиях, происходящих в обществе в тот период, обеспечить развитие страны в политическом и экономическом плане.	Понятие личность, личность и общество, роль личности
4.1.2. Составляет короткие рассказы об исторических личностях	Собирает сведения из Интернета, энциклопедий, исторической литературы и художественных произведений и составляет короткие рассказы, характеризующие личности.	Иранзу, Томирис, Атропат
5. Культура		
5.1.1. Объясняет культуру цивилизационного и доцивилизационного периодов.	Изучает и анализирует культурное развитие азербайджанских тюрок доцивилизационного периода на основе Гуручайских, Гарабагских, Нахчыванских, Кяльбаджарских, Лерикских, Газахских, Гянджинских, Кура-Аразских, Ходжалы-Гядабейских материально-культурных памятников, наскальных рисунков Гобустана, определяет продолжение этого процесса в цивилизационный период на примере государств Манна, Атропатена, Албания, объясняет развитие архитектуры и искусства, ремесла, создание письменности на этих территориях.	Цивилизация, доцивилизационный период, Гуручайская, Кура-Аразская, Ходжалы-Гядабейская, Талыш-Муганская культура
5.1.2. Объясняет взаимосвязи азербайджанской культуры с культурой различных народов.	Объясняет формирование и развитие культуры Азербайджана во взаимосвязях с культурой Греции, Рима, Китая, Индии, Вавилона и других государств.	Взаимосвязи с Грецией, Римом, Китаем, Индией и другими странами
5.1.3. Готовит таблицу о культурных связях.	Пользуясь Интернетом, энциклопедиями, учебниками составляет таблицу культурных взаимосвязей азербайджанских государств (Манна, Атропатены, Албании) между собой и с соседними государствами.	Синхронные таблицы о культурных связях Рима, Ассирии, Месопотамии, Сасанидов

№	МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
1	Историческое время
1.1.	Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.
1.1.1.	Определяет хронологические рамки важных событий, процессов и явлений. Вс.-и. 1.1.3.
1.1.2.	Отображает на оси времени важные события, процессы и явления. Вс.-и. 1.1.3.; Мат. 1.1.3.
1.2.	Демонстрирует исследовательские навыки по источникам.
1.2.1.	Объясняет роль материальных и письменных источников в изучении эпохи. Вс.-и. 3.1.2.
1.2.2.	Проводит простые исследования на основе иллюстраций или музейных экспонатов. Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.
1.3.	Увязывает изменения в жизни людей с цивилизациями.
1.3.1.	Различает различные формы человеческих сообществ. Р.-я. 1.2.4.; Вс.-и. 2.1.1.
2.	Историческое пространство
2.1.	Увязывает природно-географические условия территории Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.
2.1.1.	Увязывает образ жизни и занятия древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана Вс.-и. 2.1.2.; Г. 3.2.3.; П.-м. 1.2.1.
2.1.2.	Определяет на карте первые поселения людей, государственные образования и древние государства. Вс.-и. 2.1.2.; Г. 3.1.2.

№	МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
3.	Государство
3.1.	Демонстрирует знания и навыки, связанные с созданием, развитием и падением государств на территории Азербайджана.
3.1.1.	Описывает условия образования, управление и социально-экономические отношения в государственных образованиях и древних государствах Азербайджана. Вс.-и. 3.1.1.; Г. 3.2.1.; П.-м. 2.1.2.
3.1.2.	Излагает внутреннюю и внешнюю политику древних государств. Вс.-и. 3.1.1.; Р.-я. 2.2.3.; П.-м. 2.2.1.
3.1.3.	Собирает и представляет сведения на основе источников о древних азербайджанских государствах. Вс.-и. 3.1.2.; Р.-я. 2.2.3.
4.	Личность
4.1.	Оценивает исторические личности с точки зрения эпохи.
4.1.1.	Оценивает роль исторических личностей (Иранзу, Томирис, Атропат, Оройс и др.) в создании и развитии государств. Вс.-и. 4.1.1.; Р.-я. 1.2.2.
4.1.2.	Составляет краткий рассказ об исторических личностях. Вс.-и. 4.1.2.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 3.2.2.; Лит. 3.1.3.
5.	Культура
5.1.	Оценивает культуру и цивилизации
5.1.1.	Излагает культуру доцивилизационного и цивилизационного периода. Вс.-и. 5.1.1.; Р.-я. 1.2.4.
5.1.2.	Объясняет взаимосвязи культуры азербайджанского и других народов. Вс.-и. 5.1.2.; Ф. 3.2.2.; Б. 1.1.1.
5.1.3.	Составляет таблицу культурных связей. Вс.-и. 5.1.3.; Б. 1.1.1.; Инф. 3.2.2.; Лит. 3.1.2.; Муз.1.1.1.; Из.-и. 1.3.1.

Р.-я. – Родной язык

Лит. – Литература

Мат. – Математика

Муз. – Музыка

Вс.-и. – Всеобщая история

Г. – География

П.-м. – Познание мира

Ф. – Физика

Б. – Биология

Из.-и. – Изобразительное искусство

Инф. – Информатика

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ И ИНТЕГРАЦИИ

I ПОЛУГОДИЕ				
№	Темы	Реализация стандартов	Интеграция	Часы
1.	Диагностическое оценивание			
ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ СТРОЙ				
2.	Азербайджан – древняя страна	1.1.1.; 2.1.1.	Мат. 1.1.3.; Г. 3.2.3.; П-м. 1.2.1.	1
3.	Период нижнего палеолита на территории Азербайджана	1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.2.	Вс.-и. 3.1.2.; 2.1.2.; Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.; Г. 3.1.2.	1
4.	Азербайджан в периоды среднего и верхнего палеолита	1.1.1.; 1.2.1.; 1.3.1.	Вс.-и. 1.1.3.; 3.1.2.; 2.1.1.; Р.-я. 1.2.4.	1
5.	Мезолит – период среднего каменного века	1.2.2.; 2.1.2.; 5.1.1.	Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.; Вс.-и. 2.1.2.; Г. 3.1.2.	1
6.	МСО			1
7.	Эпоха неолита и энеолита	1.1.2.; 1.2.1.; 2.1.2.	Вс.-и. 1.1.1.; 3.1.2.; 2.1.2.; Мат. 1.1.3.; Г. 3.1.2.	1
8.	Эпоха ранней и средней бронзы	1.2.2.; 1.3.1.	Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.	1
9.	Эпоха поздней бронзы – раннего железа	2.1.2.; 5.1.2.; 1.3.1.	Вс.-и. 2.1.2.; 5.1.2.; Г. 3.1.2.	1
10.	Презентация: Древние поселения людей на территории Азербайджана			1
11.	Племенные объединения и ранние государственные образования на территории Азербайджана	1.3.1.; 3.1.1.; 5.1.3.	Вс.-и. 2.1.2.; 3.1.1.; Г. 3.2.3.; 3.2.1.; П-м. 1.2.1.; 2.1.2	1
12.	МСО			1
ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ				
13.	Образование и расцвет Маннейского государства	2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.2.	Вс.-и. 3.1.1.; 4.1.1.; Р.-я. 2.2.3.; 1.2.2.; П-м. 2.2.1.	1
14.	Внешняя политика Манны	2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.2.	Вс.-и. 3.1.1.; 4.1.2.; Р.-я. 2.2.3.; П-м. 2.2.1.	1
15.	Падение Манны	3.1.3.	Вс.-и. 3.1.2.; Р.-я. 2.2.3.	1
16.	Маннейские города. Культура	3.1.1.; 5.1.1.	Вс.-и. 3.1.1.; 5.1.1.; Г. 3.2.1.; П-м. 2.1.2.; Р.-я. 1.2.4.	1
17.	МСО			1

II ПОЛУГОДИЕ				
№	Темы	Реализация стандартов	Интеграция	Часы
18.	Азербайджан в периоды Мидийской и Ахеменидской империй	3.1.2	Вс.-и. 2.1.2.; 4.1.2.; Г. 3.1.2.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 3.2.2.; Лит. 3.1.3.	1
19.	Государство Атропатена	4.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.	Вс.-и. 2.1.2.; 4.1.2.; Г. 3.2.1.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 3.2.2.; Лит. 3.1.3.	1
20.	Взаимоотношения Атропатены с соседними государствами	3.1.2.; 3.1.3.	Вс.-и. 3.1.1.; 3.1.2.; Р.-я. 2.2.3.; П.-м. 2.2.1.	1
21.	Культура Атропатены	5.1.1.; 5.1.2.; 5.1.3.	Вс.-и. 1.1.1.; 5.1.1.; 5.1.2.; Мат. 1.1.3.; Р.-я. 1.2.4.; Ф. 3.2.2.; Б. 1.1.1.	1
22.	Презентация: Значение Атропатенского государства			1
23.	МСО			1
24.	Образование Албанского государства	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.	Вс.-и. 1.1.3.; 2.1.2.; 3.1.2.; Г. 3.1.2.; Р.-я. 2.2.3.	1
25.	Хозяйственная жизнь населения Албании. Города.	1.2.1.; 3.1.1.	Вс.-и. 3.1.2.; 3.1.1.; Г. 3.2.1.; П.-м. 2.1.2.	1
26.	Борьба албан против иноземных захватчиков	3.1.2.; 4.1.2.	Вс.-и. 3.1.2.; 3.1.1.; Г. 3.2.1.; П.-м. 2.1.2.	1
27.	Культура Албании	1.2.1.; 5.1.2.; 5.1.3.	Вс.-и. 3.1.2.; 5.1.2.; Ф. 3.2.2.; Б. 1.1.1.	1
28.	Презентация: Историки и путешественники об Албанском государстве			1
29.	МСО			1
АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ИМПЕРИИ САСАНИДОВ				
30.	Формирование феодальных отношений в Азербайджане	1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.2.	Вс.-и. 1.1.3.; 1.1.1.; 3.1.1.; Мат. 1.1.3.; Р.-я. 2.2.3.; П.-м. 2.1.2.	1
31.	Атропатена в составе Сасанидской империи	1.1.1.; 3.1.2.	Вс.-и. 1.1.3.; Р.-я. 2.2.3.	1
32.	Албания в составе Сасанидской империи	1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.2.	Вс.-и. 1.1.3.; 1.1.1.; 3.1.1.; Мат. 1.1.3.; Р.-я. 2.2.3.; П.-м. 2.1.2.	1
33.	Албания в V–VI веках	1.1.1.; 3.1.3.; 4.1.2.	Вс.-и. 3.1.1.; 4.1.2.; Р.-я. 2.2.3.;	1
34.	МСО			1

ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ СТРОЙ

1. АЗЕРБАЙДЖАН – ДРЕВНЯЯ СТРАНА

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.

Цель:

1. Определяет хронологические рамки событий, произошедших на территории Азербайджана.
2. Увязывает факт того, что территория Азербайджана являлась поселением древних людей, с его природно-географическими условиями.

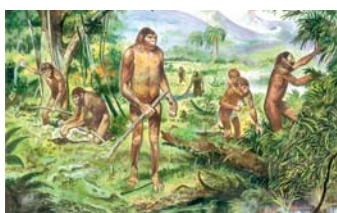
Формы обучения: работа в группах, коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Г. 3.2.3.; П-м. 1.2.1.

Ресурсы: ИКТ, рабочие листы, учебник

Мотивация:



Примечание: Во время мотивации даются наводящие вопросы в соответствии с различными гипотезами. Наряду с формированием различных гипотез у учащихся, надо привлечь внимание к основной мысли. И поэтому в образцах уроков, можно сказать, не отмечены наводящие вопросы, эту задачу мы возлагаем на преподавателей.

	Древний период																													
	Тысячелетия																								Века					
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
	До нашей эры (до н.э.).																								Наша эра (н.э.)					

Учащимся задаётся вопрос:

– Что можно узнать по оси времени, иллюстрациям о жизни людей?

Учащиеся высказывают свои гипотезы.

Просматриваются электронные материалы о периоде палеолита (История Азербайджана. Древний период).

Исследовательский вопрос: Почему Азербайджан был местом поселений древнейших людей?

Проведение исследования: Для поиска ответа на исследовательский вопрос учащиеся делятся на группы («Карабах», «Нахчыван», «Газах», «Лерик»). Им раздаются рабочие листы.

I группа: Опишите природно-географические условия, существовавшие на территории Азербайджана в древнейшие времена.

II группа: Поясните причины того, почему территория Азербайджана являлась местом поселения первобытных людей.

III группа: Опишите образ жизни первобытных человеческих отрядов.

IV группа: Определите стадии первобытнообщинного строя.

Обмен информацией: В течение установленного времени задание выполняется и представляется.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Проводится оценивание.

Критерии оценивания групп: (Примечание. При проведении оценивания групп критерии, установленные преподавателем, должны быть определены по заданиям групп в соответствии со стандартами и целью.)

Группы	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I				
II				
III				
IV				

Обобщение и выводы: Учащиеся увязывают причины поселения древнейших людей на территории Азербайджана с его природно-географическими условиями, определяют существование первобытнообщинного строя с появлением ранней общины и стадии, на которые делился этот строй.

Творческое применение: Нарисуйте картинку с изображением жизни первобытных человеческих отрядов на территории Азербайджана.

Домашнее задание: Соберите информацию о нижнем и верхнем палеолите.

Рефлексия и оценивание:

Оценивание проводится на основе определенных преподавателем критериев.

Критерии оценивания:

- 1) определение хронологических рамок;
- 2) увязывание.

Примечание: Представленная таблица формативного оценивания является примерной, для создания приблизительного представления о слабых, средних и сильных знаниях. Учащийся может обладать знаниями и навыками на уровне между слабым и средним, или между средним и сильным. В этом случае преподаватель может написать отвечающую критерию усредненную формативную оценку.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает исторические факты, может определить хронологическую последовательность событий, пользуясь помощью	Знает хронологическую последовательность исторических фактов, но с трудом определяет хронологические рамки событий	Знает хронологическую последовательность исторических фактов, в основном определяет хронологические рамки событий	Знает хронологическую последовательность исторических фактов, легко определяет хронологические рамки событий
Может только описать природно-географические условия территории Азербайджана, может увязать это с появлением первобытных человеческих отрядов, пользуясь помощью	С трудом увязывает природно-географические условия территории Азербайджана с появлением первобытных человеческих отрядов	Увязывает появление первобытных человеческих отрядов на территории Азербайджана с природно-географическими условиями	Увязывает природно-географические условия территории Азербайджана с появлением первобытных человеческих отрядов на основе богатых фактов

2. ПЕРИОД НИЖНЕГО ПАЛЕОЛИТА НА ТЕРРИТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА

Стандарты: 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.2.

Цель:

1. Объясняет роль материальных источников в изучении древнего каменного периода в истории Азербайджана;
2. На основе различных материалов проводит исследования по каменному веку в Азербайджане;
3. Определяет на карте памятники, относящиеся к каменному веку в Азербайджане.

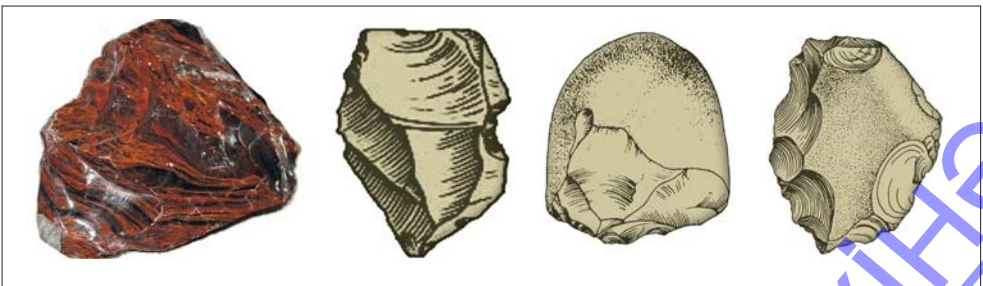
Формы обучения: работа в группах, коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 3.1.2.; 2.1.2.; Лит.1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.; Г. 3.1.2.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, учебник, маркер, иллюстрации

Мотивация:



- Что вы знаете о первых орудиях труда древних людей?
- Где расположен этот памятник, изображенный на картинках?
- Какие мысли вызывает в вас внутреннее строение пещеры?
- Интересно знать ваши мысли о найденных в пещере образцах материальной культуры.
- Дайте оценку высказываниям Верховного Главнокомандующего Ильхама Алиева.

	Древний период																																
	Тысячелетия																											Века					
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6			
	До нашей эры (до.н.э.)																											Наша эра (н.э.)					

Учащиеся выдвигают свои гипотезы.

Просматривается электронное пособие, относящееся к Азыхской пещере – первому поселению первобытного человека. (История Azerbaijan. Древний период).

Исследовательский вопрос: Какие события произошли в жизни людей периода нижнего палеолита на территории Azerbaijan?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на группы: «Азых», «Зар», «Бузейир», «Дамджылы».

I группа: На основе материальных источников, с проведением исследования, определите особенности, присущие каменному периоду.

II группа: Определите роль азыхских находок в изучении каменного века.

III группа: Поясните появление понятия «Гуручайская культура».

IV группа: Определите по карте место расположения Азыхской пещеры и опишите его.

Обмен информацией: В течение установленного времени группы готовят ответы. Ответы представляются.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, к ним выражается отношение, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Учащимся еще раз становится ясно, что благоприятные природно-географические условия древнего Карабаха – расположенные на берегу реки Гуручай густые леса, обитающие на этой территории дикие животные, плодородная почва, речные гальки, из которых изготавливались орудия труда, умеренный климат, наличие горных пещер над оврагами Гуручая для проживания с наступлением холодов – являются причиной появления здесь поселения древнего человека.

Творческое применение: Напишите эссе на тему «Азербайджан – Карабах – один из самых древних поселений людей».

Домашнее задание: Напишите эссе на тему «Карабах сегодня: «Азыхская пещера освобождена от врага».

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

- 1) объяснение роли материальных источников;
- 2) проведение исследования;
- 3) определение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Выбирает материальные источники для изучения древнего периода, но не может пояснить их роль	С трудом объясняет роль материальных источников в изучении эпохи	Объясняет роль материальных источников в изучении древнего периода	Выбирает исторические и материальные источники для изучения древнего периода и легко объясняет их роль
Собирает различные материалы по каменному веку, но не может свободно провести презентацию	Собирает различные материалы по каменному веку, с трудом проводит исследование	На основе различных материалов проводит планомерное исследование по каменному веку в Азербайджане	Различает различные стадии каменного века и легко проводит исследование
Знает памятники каменного века, не может отметить их на карте	С трудом указывает на карте месторасположение памятников каменного века	Правильно определяет месторасположение памятников каменного века на карте	Легко определяет памятники каменного века и свободно отмечает их на карте

3. АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРИОДЫ СРЕДНЕГО И ВЕРХНЕГО ПАЛЕОЛИТА

Стандарты: 1.1.1.; 1.2.1.; 1.3.1.

Цель:

1. Определяет на линии времени хронологические рамки среднего и верхнего палеолита.
2. Объясняет значение материальных источников в изучении среднего и верхнего палеолита.
3. Сравнивает раннюю общину и родовую общину.

Формы обучения: коллективная и групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, диаграмма Венна, вопросы

Интеграция: Вс.-и. 1.1.3.; 3.1.2.; 2.1.1.; Р.-я. 1.2.4.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, учебник, маркер

Мотивация:

– О каком периоде дают сведения эти иллюстрации? Что вы можете сказать о жизни людей, живших в этот период?





Исследовательский вопрос: Какие прогрессивные изменения произошли в форме человеческого сообщества, развитии людей в среднем и верхнем палеолите?

Проведение исследования: Для координации деятельности при решении проблемы учащиеся делятся на группы («Неандертальцы», «Homo sapiens», «Ранняя община», «Древний человек»), им раздаются рабочие листы.

I группа: Определите особенности среднего палеолита.

II группа: Определите особенности, присущие верхнему палеолиту.

III группа: Отличите «умелого человека» от «разумного человека». Постройте диаграмму Венна.

IV группа: Объясните разницу между ранней и родовой общинами. Используйте диаграмму Венна.

Обмен информацией: В течение установленного времени группы готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Сравнивая образ жизни, используемые орудия труда, изменения в мышлении, занятиях и формах человеческого общества, прослеживается эволюция в развитии неандертальца и «человека разумного». Эта эволюция усматривается в физическом развитии людей, усовершенствовании орудий труда, правилах совместного проживания и оценивается; учащиеся различают раннюю общину и родовую общину.

Творческое применение: Составьте краткий текст на тему «Чем отличались друг от друга «человек умелый» и «человек разумный»?

Домашнее задание. Соберите информацию об освобожденных от врага карабахских памятниках (Азых, Таглар, Зар).

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе определенных в индивидуальном порядке критериев.

Критерии оценивания:

1) определение; 2) объяснение; 3) различение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом определяет периоды появления неандертальцев и «разумных людей» (Homo Sapiens)	В основном определяет хронологические рамки периодов появления неандертальцев и «разумных людей» (Homo sapiens)	Определяет хронологические рамки периодов появления неандертальцев и «разумных людей» (Homo sapiens)	Различает деятельность неандертальцев и Homo sapiens и легко определяет хронологические рамки их появления
Знает источники изучения данного периода, но не может объяснить их роль	Различает источники, относящиеся к данному периоду	Объясняет роль источников в изучении периодов среднего и верхнего палеолита	Различает периоды среднего и верхнего палеолита и легко объясняет роль источников
Определяет понятие формы сообщества, но не может объяснить это	С трудом объясняет раннюю и родовую общины как формы сообщества	Различает и сравнивает раннюю и родовую общины	Сравнивает и различает раннюю и родовую общины, с легкостью даёт пояснения

4. МЕЗОЛИТ – ПЕРИОД СРЕДНЕГО КАМЕННОГО ВЕКА

Стандарты: 1.2.2.; 2.1.2.; 5.1.1.

Цель:

1. Проводит простые исследования на основе иллюстраций;
2. Определяет на карте древние человеческие поселения периода мезолита на территории Азербайджана;
3. Объясняет развитие в Азербайджане – Гобустане доцивилизационной культуры, искусства.

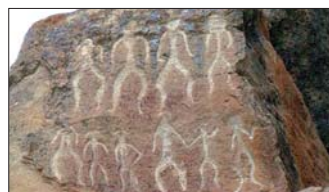
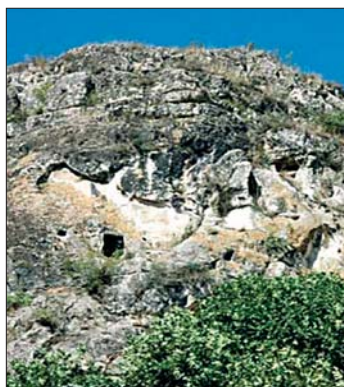
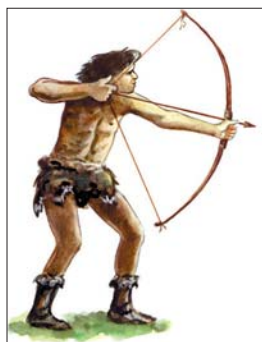
Формы обучения: работа в группах, коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, вопросы

Интеграция: Лит. 1.1.4.; Р-я. 3.1.2.; Вс.-и. 2.1.2.; Г. 3.1.2.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, иллюстрации, учебник, маркер

Мотивация:



– На основе иллюстраций определите особенности периода. Какие образцы материальной культуры этого периода заинтересовали вас?

– Определите на оси времени этот период.

	Древний период																								
	Тысячелетия																				Века				
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	До нашей эры (до н.э.)																				Наша эра (н.э.)				

Учащиеся выдвигают свои гипотезы.

Используется электронное пособие «История Азербайджана. Древний период».

Исследовательский вопрос: Как произошел переход от потребительского хозяйства к производящему?

Проведение исследования: Группам («Скотоводы», «Земледельцы», «Охотники», «Собиратели», «Ткачи») раздаются рабочие листы. Группы отвечают на нижеприведенные вопросы:

I группа: Объясните, как была заложена основа первобытного скотоводства.

II группа: Поясните условия появления первобытного земледелия.

III группа: На основе материальных источников, обнаруженных в Гобустане и Дамджылы, изложите, какие изменения произошли в жизни древних людей. Определите на карте местонахождение этих памятников.

IV группа: Объясните развитие доцивилизационной культуры – искусства в Гобустане.

V группа: На основе представленных в учебнике иллюстраций проведите простое исследование, составьте небольшой текст.

Обмен информацией: В течение установленного времени группы готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и выводы:

Учащиеся устанавливают, что в связи с природно-географическими условиями Азербайджана в период мезолита древние люди заселяли эти территории, занимались первобытным земледелием, скотоводством, рыболовством, изготавливали из камня микролитические орудия, гарпуны из кости, создавали наскальные рисунки.

Творческое применение: 1. Определите по карте месторасположение памятников периода мезолита. 2. Составьте и представьте эссе на тему «Искусство периода мезолита».

Домашнее задание: Соберите информацию о самых крупных новшествах в жизни людей периода мезолита.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы определили изобретения периода мезолита?
- Как мы пришли к этому выводу?
- Какую помощь оказали вам при этом материальные источники?

Учащиеся оцениваются в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания:

- 1) проведение исследования;
- 2) определение;
- 3) пояснение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Выбирает материалы по эпохе	Испытывает трудности при проведении исследований по эпохе	Проводит исследование по эпохе	На основе материальных и письменных источников легко проводит исследования по эпохе
Определяет поселения первобытных людей, но не может указать их на карте	С трудом определяет на карте места поселений первобытных людей	Определяет на карте места поселений первобытных людей	Легко определяет поселения первобытных людей и отмечает их на карте
С трудом поясняет развитие доцивилизационного искусства	В основном поясняет развитие доцивилизационного искусства	Поясняет развитие доцивилизационного искусства	Различает многообразие доцивилизационного искусства и легко поясняет его развитие

5. ЭПОХА НЕОЛИТА И ЭНЕОЛИТА

Стандарты: 1.1.2.; 1.2.1.;2.1.2.

Цель:

1. Отображает на оси времени период неолита;
2. Объясняет роль материальных источников в изучении период неолита;
3. Определяет по карте древние поселения людей на территории Азербайджана периодов неолита и энеолита.

Формы обучения: коллективная и групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, вопросы

Интеграция: Вс.-и. 1.1.1.; 3.1.2.; 2.1.2.; Г. 3.1.2.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, иллюстрации, учебник, маркер

Мотивация:



– Какой период, по вашему мнению, отражают эти иллюстрации? Какими особенностями этот период отличается от предыдущего? О чем говорят вам эти серпы? Что вы можете сказать об округлых жилищах?

– Как бы вы отметили этот период на оси времени?

Выслушиваются гипотезы учащихся.

Просматривается электронное пособие «История Азербайджана. Древний период».

	Древний период																													
	Тысячелетия																				Века									
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
	До нашей эры (до н.э.)																				Наша эра (н.э.)									

Исследовательский вопрос: Каковы особенности периодов неолита и энеолита?

Проведение исследования: Группам («Гянджа», «Карабах», «Урмия», «Тебриз») раздаются рабочие листы.

На рабочих листах записаны следующие задания:

I группа: Определите важные новшества, произошедшие в период неолита. Укажите на карте памятники периода неолита.

II группа: Поясните роль материальных источников в изучении периода неолита.

III группа: Опишите хозяйственную жизнь населения в период энеолита. На основе каких памятников изучалась эта хозяйственная жизнь? Укажите на карте.

IV группа: Покажите изменения в религиозных верованиях людей периода энеолита. Отметьте на линии времени периоды неолита и энеолита.

Обмен информацией: В установленное время группы готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Работа по карте	Сотрудничество	Презентация	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Оцениваются жизненный уклад людей в эпоху неолита и энеолита, их занятия, религиозные верования, обычаи, прогресс и новшества в обществе, определяются поселения людей этого периода.

Творческое применение: Заполните таблицу.

Эпоха	Время	Пространство	Занятия населения	Ремесло	Строение домов	Захоронения
Неолит						
Энеолит						

Домашнее задание: Сравните периоды неолита и энеолита. Заполните таблицу.

Рефлексия:

1) Что нам помогло в различении схожих и отличительных особенностей периодов неолита и энеолита?

2) Как мы пришли к такому выводу?

3) Что мы предприняли для того, чтобы прийти к общему выводу?

Учащиеся оцениваются в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания:

1) отображение на оси времени;

2) объяснение роли материальных источников;

3) определение мест древних поселений людей.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Определяет эпоху неолита, но не может отобразить на оси времени	Пытается отобразить на оси времени период неолита	Отображает на оси времени период неолита	Отличает формирование периода неолита от других периодов и легко отображает на оси времени
Выбирает материальные источники в изучении периода неолита	Пытается объяснить роль материальных источников	Объясняет роль материальных источников в изучении эпохи	Различает материальные источники в изучении эпохи и легко поясняет их роль
Знает памятники эпохи неолита и энеолита, но не может указать на карте	Пытается определить месторасположение памятников периодов неолита и энеолита	Определяет на карте месторасположение памятников периодов неолита и энеолита	Различает памятники периодов неолита и энеолита и легко определяет их место на карте

6. ЭПОХА РАННЕЙ И СРЕДНЕЙ БРОНЗЫ

Стандарты: 1.2.2.; 1.3.1.

Цель:

1. Различает смену родовой общины племенами в сообществе людей периода бронзы.
2. Проводит исследование по эпохе бронзы.

Формы обучения: Работа в группах, коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака, ЗХЗУ

Интеграция: Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, учебник, маркер

Мотивация:



– Чем отличаются приведенные иллюстрации от иллюстраций по другим эпохам? Как они связаны с жизненным укладом населения?

Выслушиваются гипотезы учащихся.

Просматривается электронное пособие «История Azerbaijan. Древний период».

– Отобразите на оси времени период, о котором идет речь.

	Древний период																							
	Тысячелетия																		Века					
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	До нашей эры (до н.э.)																		Наша эра (н.э.)					
																			1	2	3	4	5	6

Исследовательский вопрос: Как повлияло открытие бронзы на развитие общества?

Коллективная работа: Определите формы сообщества людей эпохи бронзы с использованием метода ЗХЗУ.

ЗХЗУ проводится по следующим этапам.

Создается таблица из 3 столбцов.

Знаю	Хочу знать	Узнал

1) Учащиеся сообщают о том, что они знают по проблемам.

2) Высказываются о том, что бы хотели узнать в связи с этим и отмечают в таблице. В конце урока возвращаются к этому вопросу, отмечают в третьем столбце таблицы полученные знания.

Проведение исследования: Для получения ответа можно раздать группам («Серкертепе», «Кюльтепе I», «Бабадериш», «Махта», «Гямигая») рабочие листы с нижеприведенными заданиями:

I группа: В чем было преимущество бронзы по сравнению с медью? Поясните.

II группа: Проведите исследование относительно изменений, произошедших в хозяйственной жизни людей в эпоху бронзы.

III группа: Как произошло первое крупное общественное разделение труда? Поясните его значение.

IV группа: Как произошло второе крупное общественное разделение труда? Покажите самые важные новшества этого периода.

V группа: Покажите смену родовой общины племенами, отметив их различия.

Обмен информацией: В течение установленного времени группы готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы обсуждаются, вносятся дополнения, проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и выводы: Путем проведения исследования учащиеся определяют, что в результате открытия бронзы появились новшества, произошедшие в общественной и экономической жизни, были достигнуты успехи в земледелии и животноводстве, произошло первое и второе общественное разделение труда, ремесло превратилось в самостоятельную отрасль, получили развитие первобытная архитектура, искусство, появились новшества в правилах совместного проживания людей.

Творческое применение: Напишите эссе на тему «Как изменения, произошедшие в обществе в связи с открытием бронзы, создали почву для перехода от матриархата к патриархату?»

Домашнее задание: Пользуясь различными источниками, соберите информацию о поселениях на территории Азербайджана в эпоху бронзы.

Рефлексия и оценивание:

1. Как были изучены особенности эпохи бронзы?
2. Какие методы мы использовали для изучения особенностей первого и второго общественного разделения труда?

3. Что мы предприняли для достижения цели?

Учащиеся оцениваются в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания:

- 1) проведение исследования; 2) различение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Выбирает материалы по эпохе бронзы	С трудом проводит исследование на основе материалов	Проводит исследование на основе иллюстраций	Группирует материальные источники периода бронзы и легко проводит исследование
С трудом различает родовую общину и племена	Различает правила совместного проживания людей, уклад жизни племен периода бронзы	Различает формы совместного проживания людей периода бронзы	Легко отмечает различия в формах совместного проживания людей эпохи бронзы, обосновывая свои мысли при помощи материальных источников.

7. ЭПОХА ПОЗДНЕЙ БРОНЗЫ – РАННЕГО ЖЕЛЕЗА

Стандарты: 1.3.1.; 2.1.2.; 5.1.2.

Цель:

1. Определяет по карте Азербайджана места памятников эпохи поздней бронзы – раннего железа.
2. Объясняет взаимосвязи культуры азербайджанского народа с соседними народами.
3. Отличает формы сообщества людей эпохи поздней бронзы – раннего железа от прежних эпох.

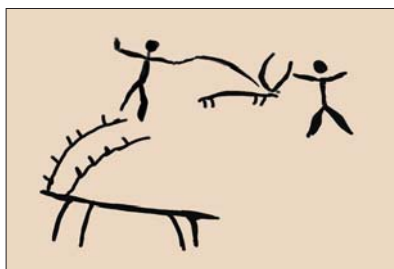
Формы обучения: работа в группах, коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака

Интеграция: Вс.-и. 2.1.2.; 5.1.2.; Г. 3.1.2.

Ресурсы: иллюстрации, рабочие листы, учебник, карта, электронное пособие

Мотивация:



	Древний период																													
	Тысячелетия																								Века					
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
	До нашей эры (до н.э.)																								Наша эра (н.э.)					

- Какой период и его особенности отражают эти иллюстрации?
- Что напоминают вам эти строения?
- Как вы отличаете новшества, произошедшие в изготовлении гончарных изделий, от прежних периодов?

- Что вы в первую очередь представляете, когда речь идет о караване верблюдов?
- О чем сообщает бусинка с клинописью?

Выслушиваются гипотезы учащихся.

Просматривается электронное пособие по эпохе поздней бронзы.

Исследовательский вопрос: В чем заключались новшества, произошедшие в эпоху поздней бронзы – раннего железа?

Проведение исследования: Проводится работа в группах («Ходжалы», «Гядабей», «Талыш», «Мугань»). На рабочих листах могут быть отмечены следующие вопросы:

I группа: Оцените новшества, произошедшие в хозяйственной жизни людей в эпоху поздней бронзы – раннего железа. Поясните.

II группа: Определите уровень экономических связей людей в эпоху поздней бронзы – раннего железа с древними странами Востока.

III группа: Опишите развитие военного искусства в эпоху поздней бронзы – раннего железа.

IV группа: Сравните изменения, произошедшие в формах сообщества людей в эпоху поздней бронзы – раннего железа, с прежними периодами.

Обмен информацией: Готовятся и представляются ответы.

Обсуждение информации: Ответы групп обсуждаются, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Учащиеся определяют причины создания в эпоху поздней бронзы – раннего железа курганов, поселений, укрепленных оборонительными стенами. Поясняют также особенности этого периода, характеризующиеся третьим общественным разделением труда, торговыми связями со странами Передней Азии, Востока. Усваиваются знания о распаде первобытно-общинного строя с возникновением неравенства.

Творческое применение: Заполните таблицу по культурным связям азербайджанских племен в эпоху поздней бронзы.

№	Вывозимые товары	Ввозимые товары	Какие страны или государства	К какой отрасли ремесла относится	Каким торговым путем (водный, сухопутный) могли вывозиться и ввозиться

Домашнее задание: Соберите и исследуйте материал по распаду первобытнообщинного строя.

Рефлексия и оценивание:

1. Каким образом мы пришли к решению проблемы и определению особенностей эпохи поздней бронзы – раннего железа?

2. Что помогло вам в решении этой проблемы?

3. Как вы пришли к выводу о появлении племенных союзов?

Учащиеся оцениваются в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания:

1) определение;

2) объяснение;

3) различение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает о памятниках эпохи поздней бронзы – раннего железа, указывает их места на карте, пользуясь помощью	С трудом определяет на карте месторасположение памятников эпохи поздней бронзы – раннего железа	Знает о памятниках эпохи поздней бронзы – раннего железа, определяет их места на карте	Отличает памятники периодов поздней бронзы – раннего железа от памятников прежних периодов и легко показывает их места на карте
Посредством вопросов объясняет культурные взаимосвязи	С трудом объясняет межкультурные связи	Объясняет межкультурные связи	На основе богатых материальных источников поясняет межкультурные связи
Дает сведения о жизни людей внутри племени, но не может отличить от прежних периодов	С трудом отличает формы сообщества людей от прежних периодов	В основном отличает формы сообщества людей от прежних периодов	Легко отличает формы сообщества людей от прежних периодов

8. ПРЕЗЕНТАЦИЯ: ПОСЕЛЕНИЯ ДРЕВНИХ ЛЮДЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА

Стандарты: 1.2.1.; 2.1.2.

Цель:

1. Объясняет роль материальных источников в изучении первобытно-общинного строя;
2. Определяет на карте древние человеческие поселения, ранние города на территории Азербайджана.

Формы обучения: коллективная и групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 3.1.2.; 2.1.2.; Г. 3.1.2.

Ресурсы: ИКТ, карта, иллюстрации, учебник, маркер

Мотивация:



	Древний период																														
	Тысячелетия																				Века										
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
	До нашей эры (до н.э.)																										Наша эра (н.э.)				

Исследовательский вопрос: На основе каких памятников была изучена древняя история Азербайджана?

Проведение исследования: Группам («Чинартепе», «Узерликтепе», «Оглангала», «Гейтепе») даются следующие задания:

I группа: Определите регионы, где расположены памятники периодов каменного века, неолита, энеолита, и покажите на карте поселения соответствующего периода.

II группа: Опишите городские поселения и жизненный уклад древних людей в Узерликтепе и Кюльтепе II. Укажите эти места на карте.

III группа: Опишите места расположения памятников периодов ранней и средней бронзы. Сравните их по эпохам. Укажите эти места на карте.

IV группа: Определите места расположения памятников периодов поздней бронзы – раннего железа и укажите на карте.

Обмен информацией: В установленное время группы готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы обсуждаются, дополняются, проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Учащиеся поясняют и неопределимую роль материальных источников в определении того, что второе крупное общественное разделение труда привело к превращению ремесла в самостоятельную отрасль, производству и обмену разнообразными ремесленными изделиями, налаживанию экономических связей с дальними и близлежащими городами, в прослеживании путей развития древнего общества.

Они определяют по карте поселения древних людей на территории Азербайджана.

Творческое применение: Напишите рассказ на тему «Пещеры Азых, Таглар, Зар в Карабахе освобождены от оккупантов».

Домашнее задание: Определите ранние города Азербайджана, пользуясь материалами из Интернета и другой литературой, составьте текст.

Рефлексия и оценивание:

1. Что помогло вам в изучении проблемы городской культуры?
2. К какому выводу мы пришли, изучая хозяйственную жизнь населения?

Критерии оценивания:

- 1) объяснение;
- 2) определение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом определяет роль материальных источников в изучении древнего периода	Объясняет роль материальных источников в изучении древнего периода при помощи вопросов	Обоснованно поясняет роль материальных источников	Различает и легко поясняет материальные источники различных периодов
Знает памятники древнего периода, но не может показать на карте	С трудом определяет по карте места памятников древнего периода	Определяет по карте места памятников древнего периода	Различает особенности, присущие различным периодам, и легко определяет по карте места древних поселений людей

9. ПЛЕМЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И РАННИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА

Стандарты: 1.3.1.; 3.1.1.; 5.1.3.

Цель:

1. Описывает ранние государственные образования на территории Азербайджана.
2. Составляет таблицу относительно культурных связей Луллубийского и Кутийского государственных образований.
3. Различает различные формы человеческого сообщества – племенные объединения и ранние государственные образования.

Формы обучения: работа в группах и с коллективом

Методы обучения: мозговая атака, диаграмма Венна

Интеграция: Вс.-и. 2.1.2.; 3.1.1.; Г. 3.2.3.; 3.2.1.; П.-м. 1.2.1.; 2.1.2.

Ресурсы: ИКТ, карта, учебник, маркер

Мотивация:

- 1) Какие племена жили в Азербайджане?
- 2) Как они сражались против иноземных захватчиков?
- 3) Что им было необходимо для обустройства своих земель?
- 4) Можете ли вы указать места появления государственных образований в Азербайджане?
- 5) Когда все это происходило?

– Отметьте на оси времени дату возникновения государственных образований.

Древний период																													
Века																									Века				
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
До нашей эры (до н.э.)																									Наша эра (н.э.)				

Исследовательский вопрос: Как повлияло создание государственных образований на общественную, экономико-политическую жизнь Азербайджана?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на группы («Нахчи», «Гяргяры», «Кутии», «Су»). На рабочих листах могут быть даны следующие задания:

I группа: Поясните, как зародились крупные племенные объединения на юге Азербайджана.

II группа: Опишите формирование Луллубийского государственного образования и методы его управления.

III группа: Опишите правление кутиев в Междуречье.

IV группа: Сравните формы человеческого сообщества – раннюю общину, родовую общину, племя, племенные союзы с государственным образованием.

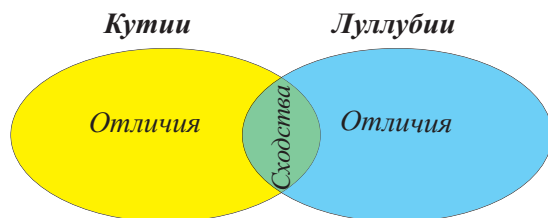
Обмен информацией: Ответы готовятся в течение установленного времени и представляются.

Обсуждение информации: Каждая группа внимательно прослеживает ответы другой группы, проводится оценивание на основе критериев.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: Сравните на основе диаграммы Венна Луллубийское и Кутийское государственные образования.



– территория; время образования; занятия населения; управление; отношения с соседними странами; религиозные представления; происхождение населения; распад.

Обобщение и выводы: Учащиеся могут описать природно-географическое положение Азербайджана – развитие юга по сравнению с севером, формирование государственных образований, их связи с соседними государствами.

Творческое применение: Заполните таблицу по взаимоотношениям Луллубийского и Кутийского государственных образований с соседними государствами.

№	Государственные образования	С каким государством строило культурно-экономические связи	Какой обмен производился	Займствовали
1.				
2.				

Домашнее задание: На основе собранных материалов сравните государственные образования, созданные на юге Азербайджана.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

1) описание; 2) составление таблицы; 3) различение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Определяет места расположения ранних государственных образований, но не может описать их образование	С трудом описывает создание ранних государственных образований	Описывает создание и управление ранними государственными образованиями	Описывает на основе примеров процесс создания и управления ранними государственными образованиями
Дает сведения о государственных образованиях, но не может составить таблицу	С трудом составляет таблицу по культурно-экономическим связям государственных образований	Составляет таблицу по связям государственных образований	Легко составляет таблицу по культурно-экономическим связям Луллубийского и Кутийского государственных образований
Собирает сведения о формах человеческого сообщества, но не может самостоятельно различить их	С трудом определяет особенности форм человеческого сообщества	Умеет определять и различать особенности форм человеческого сообщества	Собирает обширный материал о формах человеческого сообщества и легко сравнивает их

ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

10. ОБРАЗОВАНИЕ И РАСЦВЕТ МАННЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Стандарты: 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.

Цель:

1. Увязывает образ жизни и занятия маннейцев с природно-географическими условиями территории Азербайджана.
2. Объясняет внутреннюю и внешнюю политику Маннейского государства.
3. Расценивает роль Иранзу (исторической личности) в создании и развитии Маннейского государства.

Формы обучения: работа в группах и с коллективом

Методы обучения: мозговая атака, лекция

Интеграция: Вс.-и. 3.1.1.; 4.1.1.; Р.-я. 2.2.3.; 1.2.2.

Ресурсы: ИКТ, учебник, карта, иллюстрации, маркер

Мотивация:



Учащимся задается вопрос:

– Что вы можете сказать о представленной карте?

Учащиеся выдвигают свои гипотезы.

Преподаватель, используя лекционный метод, рассказывает о Маннейском государстве. Для проведения исследования учащимся раздаются материалы.

Исследовательский вопрос: В чем заключалась роль Иранзу в создании и расцвете централизованного Маннейского государства?

Проведение исследования: Проводится работа в группах («Изирту», «Ассирия», «Урарту», «Суби»). Раздаются рабочие листы с нижеприведенными заданиями. На основе источников проводится исследование.

I группа: Поясните, как повлияла природа Манны на жизнь и занятия ее населения.

II группа: Поясните, каковы были отношения Маннны с соседними государствами.

III группа: Оцените роль Иранзу во внутренней и внешней политике Маннны.

IV группа: Определите области Маннны и их управление.

Обмен информацией: В установленное время группы выполняют задания и представляют преподавателю.

Обсуждение информации: Заслушиваются ответы групп, которые затем обсуждаются и дополняются.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Учащиеся могут пояснить географическое положение Маннны, занятия населения, государственное управление и оценить роль Иранзу во внутренней и внешней политике государства.

Творческое применение: Напишите эссе на тему «Каким образом смог защитить Иранзу территориальную целостность Маннны?»

Домашнее задание: Соберите из различных источников сведения о внутренней и внешней политике Маннны и представьте их.

Оценивание: Учащиеся оцениваются в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания:

1) увязывание; 2) объяснение; 3) оценивание

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Описывает социально-экономические отношения в Манне, пользуясь помощью	С трудом увязывают социально-экономические отношения в Манне с природно-географическими условиями	Увязывает социально-экономические отношения в Манне с природно-географическими условиями	Увязывает социально-экономические отношения в Манне с природно-географическими условиями, собирает и легко представляет материал
Определяет внутреннюю и внешнюю политику Маннны, пользуясь помощью	С трудом объясняет внутреннюю политику Маннны	Объясняет внутреннюю и внешнюю политику Маннны	Поясняет внутреннюю и внешнюю политику Маннны с приведением фактов
Определяет роль Иранзу, пользуясь помощью	С трудом объясняет роль Иранзу	Оценивает роль Иранзу	Оценивает роль Иранзу с приведением фактов

11. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА МАННЫ

Стандарты: 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.2.

Цель:

1. Увязывает уклад жизни и занятия древних маннейцев с природно-географическими условиями территории Azerbaijan;
2. Излагает внутреннюю и внешнюю политику Маннейского государства;
3. Оценивает роль Ирану в развитии Маннейского государства.

Формы обучения: работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, ролевая игра, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 3.1.1.; 4.1.2.; Р.-я. 2.2.3.

Ресурсы: ИКТ, карта, учебник, маркер, текст для ролевой игры, рабочие листы

Мотивация:

Просматривается электронное пособие о внутренних распрях в Манне.

– Какие впечатления вызывают у вас представленные карта и иллюстрации?

– Определите личности по портретам. Кто они? В чем заключались их заслуги в истории Манны?

– Опишите маннейского воина.



- столичный город
- ➡ нападения со стороны Урарту
- ➡ ассирийские походы

Исследовательский вопрос: Какова была основная цель внешней политики Манны?

Проведение исследования: Класс делится на группы («Аза», «Уллусуну», «Руса», «Саргон»). В течение установленного времени проводится исследование.

I группа: Увяжите уклад жизни и занятия древних маннейцев с природно-географическими условиями территории Азербайджана.

II группа: Прокомментируйте отношения Ассирии и Урарту с Манной.

III группа: Оцените роль исторических личностей Иранзу, Азы, Уллусуну в жизни Манны, составьте рассказ.

IV группа: Объясните, с какой целью Саргон II избавил провинции Манны от подчинения государству Урарту.

Обмен информацией: В течение установленного времени учащиеся готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Преподаватель готовит диалог (текст) об отношениях Саргона II и Уллусуну и представляет его учащимся.

Ролевая игра: Проводится распределение ролей между учащимися в индивидуальном порядке (2 человека) – Саргон II, Уллусуну. Учащиеся изображают исторических личностей в контексте их деятельности.

Обобщение и выводы: Учащиеся приходят к выводу, что Саргон II, Руса I стремились захватить власть над Манной, а целью политики правителей Манны была защита территориальной целостности Манны любыми способами, установление добрососедских отношений с соседними государствами.

Творческое применение: Напишите рассказ на тему «Если бы вы были Уллусуну, то как бы вы защитили государство Манну от иноземных захватчиков?».

Домашнее задание: Подготовьте текст о Манне с использованием материалов из Интернета и другой литературы.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

- 1) увязывание;
- 2) объяснение;
- 3) оценивание.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Дает простые сведения о занятиях маннейцев, но не может увязать их с природно-географическими условиями	С трудом увязывает занятия маннейцев с природно-географическими условиями	В основном увязывает занятия маннейцев с природно-географическими условиями	Легко увязывает занятия маннейцев с природно-географическими условиями
С трудом дает сведения о методе правления в Манне	Определяет внутреннюю политику государства Манна	Излагает внутреннюю политику государства	Легко поясняет внутреннюю и внешнюю политику государства
Дает сведения об Иранзу, но не может оценить его роль в развитии Манны	С трудом оценивает роль Иранзу в развитии Маннейского государства	В основном оценивает роль Иранзу в развитии Маннейского государства	Легко оценивает роль Иранзу в развитии Маннейского государства

12. ПАДЕНИЕ МАННЫ

Стандарты: 3.1.3.

Цель:

1. Собирает из источников и представляет данные о Манне.

Формы обучения: работа в группах, коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 3.1.2.; Р.-я. 2.2.3.

Ресурсы: ИКТ, карта, учебник, маркер, текст для ролевой игры, рабочие листы

Мотивация: Просматривается электронное пособие по падению Манны (История Азербайджана. Древний период).

Преподаватель обращается к учащимся с вопросом: – Какое впечатление у вас создалось об отношении населения к Ахшери?

Учащиеся выдвигают свои гипотезы.

– Отобразите на оси времени период создания государства Манна.

Древний период																													
Века																									Века				
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
До нашей эры (до н.э.)																									Наша эра (н.э.)				

– На основе представленной немой карты опишите Манну, её территорию, столицу и соседние государства.

Исследовательский вопрос: В силу каких причин пала Манна?

Проведение исследования:

Работа в группах («Тутдамме», «Ахшери», «Уалли», «Ашшурбанипал»). В течение установленного времени учащиеся выполняют нижеприведенные задания.

I группа: Что может стать причиной падения государства? Можно ли применить их к Манне? – Объясните.

II группа: На кого надеялся Ахшери, осуществлявший независимую политику, и какова была его участь? Объясните.

III группа: Опишите отношения между Манной и Ассирией.

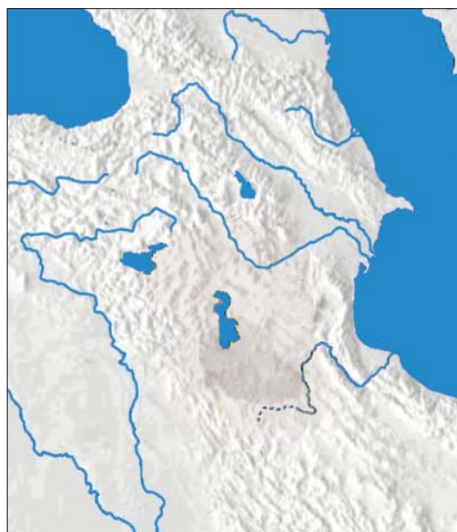
IV группа: Проанализируйте причины ослабления Маннейского государства и проведите презентацию.

Обмен информацией: Группы готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Начинаются обсуждения, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					



Коллективная работа:

На обсуждение могут быть вынесены следующие вопросы:

– Каким образом мы получили сведения о государстве Манна?

– Укажите на карте территорию государства Манна, его столицу, области.

– Какие исторические личности сыграли значимую роль в создании и развитии государства Манна?

– Как вы расцениваете переселение в Манну племен киммеров, скифов и саков?

– Внутренняя и внешняя политика какого правителя Манна вам понравилась больше всего? Почему?

Обобщение и выводы: Учащиеся приходят к следующему выводу – Манна была централизованным государством. Правители малых областей Манны подчинялись царю. Власть в государстве была наследственной. Установление дружественных отношений с соседями преследовало цель защиты земель и возвращения утраченных областей.

Творческое задание: Составьте рассказ на тему «Как бы ты управлял Манной, если бы был царем Манны Ахшери?»

Домашнее задание: Соберите сведения по теме «Как повлияла хозяйственная жизнь Манны на ее культуру?»

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

1) подготовка презентации.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Собирает сведения о Маннейском государстве, но не может провести презентацию	Испытывает трудности с подготовкой презентации о государстве Манна	Готовит презентацию о государстве Манна	На основе иллюстраций, карты легко проводит презентацию о Маннейском государстве

13. МАННЕЙСКИЕ ГОРОДА. КУЛЬТУРА

Стандарты: 3.1.1.; 5.1.1.

Цель:

1. Описывает социально-экономические отношения в Манне;
2. Разъясняет развитие маннейской культуры в I тысячелетии до н.э. (в IX–VI веках до н.э.).

Формы обучения: работа в группах, коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 3.1.1.; 5.1.1.; Г. 3.2.1.; П.-м. 2.1.2.; Р.-я. 1.2.4.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, иллюстрация, маркер

Мотивация:

Просматривается электронное пособие о культуре Манны. Преподаватель обращается к учащимся с вопросами:

– Какие представления у вас появились о хозяйственной жизни и культуре Манны? Что вы можете сказать о представленных иллюстрациях?



Исследовательский вопрос: Как отразилась хозяйственная жизнь Манне на ее культуре?

Используются тематические иллюстрации.

Проведение исследования:

Проводится работа в группах («Хасанлы», «Зивие», «Манна», «Изирту»). Выполняются нижеследующие задания.

I группа: Обоснуйте фактами развитие архитектуры и искусства в Манне.

II группа: Как сформировалась религия у маннейцев? Поясните.

III группа: Определите письменность и язык маннейцев.

IV группа: Выявите роль ремесла в развитии культуры.

Обмен информацией: В течение установленного времени готовятся ответы, которые представляются и зачитываются лидерами групп.

Обсуждение информации: Ответы обсуждаются, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Учащиеся на основе обнаруженных материальных источников – археологических находок в Зивие-Хасанлы, могут описать хозяйственную жизнь маннейцев. Они легко могут дать пояснения по развитию их культуры (искусству, архитектуре), религиозных воззрений.

Творческое применение: Составьте текст на тему «Мастерство металлообработки и искусство в Манне».

Домашнее задание: Соберите материал из Интернета и дополнительной литературы на тему «Как был положен конец государственной независимости Манне».

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

1) описание; 2) объяснение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом описывает хозяйственную жизнь Манны	Описывает хозяйственную жизнь Манны	Всесторонне описывает хозяйственную жизнь Манны	Легко описывает хозяйственную жизнь Манны
Не может объяснить развитие культуры Манны	Не может самостоятельно пояснить развитие культуры Манны	С трудом объясняет культуру и развитие Манны	Легко объясняет причины развития культуры Манны

14. АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРИОДЫ МИДИЙСКОЙ И АХЕМЕНИДСКОЙ ИМПЕРИЙ

Стандарты: 3.1.2.

Цель:

1. Определяет место Азербайджана во внутренней и внешней политике Мидийской и Ахеменидской империй.

Формы обучения: работа в группах и с коллективом

Методы обучения: мозговая атака, ролевая игра

Интеграция: Вс.-и. 2.1.2.; 4.1.2.; Г. 3.1.2.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 3.2.2.; Лит. 3.1.3.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, маркер

Мотивация:

В электронном пособии отражается период существования Азербайджана в составе Мидийской и Ахеменидской империй. Ставится вопрос:

– Каким образом территория Азербайджана в I тысячелетии до н.э. вошла в состав Мидийской и Ахеменидской империй?

Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Какие события произошли в период нахождения азербайджанских земель в составе Мидийской и Ахеменидской империй?

Проведение исследования: Для проведения работы в группах в рабочих листах отражаются нижеследующие задания.

I группа: Определите, какие события произошли после завоевания Маннейского государства Мидией.

II группа: Определите положение северных племен Азербайджана в период Мидийской империи.

III группа: Определите, какие последствия для «Малой Мидии» имело предпочтение, отданное ахеменидским царём Киросом II вельможам персидской ориентации.

IV группа: Определите положение азербайджанских земель в административно-территориальном делении Ахеменидского государства.

Обмен информацией: В установленное время выполняются содержащиеся в рабочих листах задания и представляются.

Обсуждение информации: Ответы заслушиваются, обсуждаются и вносятся дополнения. Проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Учащиеся приходят к выводу, что природно-географические условия, ресурсы, плодородные земли Азербайджана всегда привлекали завоевателей. Расположение наших земель на торговых путях, играющих роль моста, было в центре внимания государств Запада и Востока. Завоеватели требовали от сатрапий уплаты налогов и военной силы.

Творческое применение: Выберите роли Кира II и Томирис, подготовьте в индивидуальном порядке свой диалог или монолог и озвучьте.

Домашнее задание: «Население Азербайджана под гнетом иноземцев в IV веке до н.э.». Соберите информацию.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

1) определение

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает о завоевании азербайджанских земель со стороны Мидийской и Ахеменидской империй, но поясняет последующее развитие событий, пользуясь помощью	Знает о завоевании азербайджанских земель со стороны Мидийской и Ахеменидской империй, но испытывает трудности в пояснении отношений с Ахеменидами	Поясняет события и период нахождения азербайджанских земель в составе Мидийской и Ахеменидской империй	Определяет место Азербайджана во внутренней и внешней политике Мидийской и Ахеменидской империй, поясняет его роль

15. ГОСУДАРСТВО АТРОПАТЕНА

Стандарты: 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

Цель:

1. Описывает Атропатену как первое древнее азербайджанское государство.
2. Оценивает роль Атропата в создании Атропатенского государства.
3. Составляет небольшой рассказ об Атропате.

Формы обучения: работа в группах, индивидуальная, коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака, диаграмма Венна, ролевая игра

Интеграция: Вс.-и. 2.1.2.; 4.1.2.; Г. 3.2.1.; Р.-я. 3.1.2.; Инф. 3.2.2.; Лит. 3.1.3.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, учебник, маркер

Мотивация:

Просматривается электронное пособие о создании государства Атропатена.

Посредством различных вопросов выявляются знания учащихся о созданном на территории Азербайджана государстве Атропатена.

Исследовательский вопрос: Как Атропатена стала независимым государством?

Проведение исследования: В группах («Маги», «Муги», «Каспии», «Кадусии») проводится работа на основе нижеследующих заданий:

I группа: Определите позицию Атропата в период правления Александра Македонского.

II группа: Оцените Атропата как правителя независимого государства.

III группа. Опишите города Атропатены.

IV группа. Опишите хозяйство в государстве Атропатена.

Обмен информацией: Группы в установленное время готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Начинаются обсуждения, вносятся дополнения, проводится оценивание.

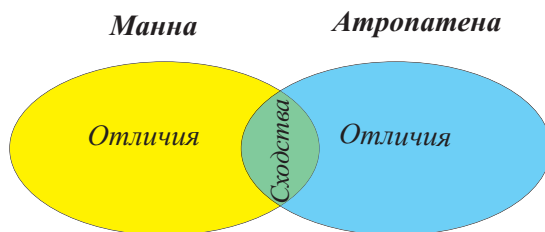
Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					



Индивидуальная работа:

На основе диаграммы Венна проводятся сравнения государств Манна и Атропатена.



Коллективная работа:

– Составьте рассказ об Атропате как исторической личности.

Учащимся дается задание подготовить рассказ.

Просматриваются электронные материалы по теме.

Обобщение и выводы: Учащиеся оценивают деятельность Атропата, создание им нового государства – Атропатены в результате распада империи Александра Македонского, а также более интенсивное развитие юга по сравнению с севером (положительное воздействие рабовладельческих государств Передней Азии), которое создало предпосылки для создания этого государства, налаживания своей хозяйственной жизни.

Творческое применение: Подготовьте в индивидуальном порядке и исполните роль Атропата.

Домашнее задание: Соберите материал об отношениях Атропатены с соседними государствами.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

1) определение; 2) оценивание; 3) составление рассказа.

Формативное оценивание:

І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень	ІV уровень
С трудом описывает создание и управление Атропатеной	Описывает лишь управление Атропатеной	Описывает создание и управление Атропатеной	С легкостью описывает создание и управление Атропатеной
Собирает сведения об Атропате	Сообщает сведения об Атропате	Оценивает роль Атропата в истории Азербайджана	Собирает сведения об Атропате, свободно составляет рассказ
С трудом составляет рассказ об Атропате	Составляет исторический рассказ об Атропате	Легко составляет небольшой рассказ об Атропате	С легкостью оценивает роль Атропата в истории Азербайджана

16. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ АТРОПАТЕНА С СОСЕДНИМИ ГОСУДАРСТВАМИ

Стандарты: 3.1.2.; 3.1.3.

Цель:

1. Объясняет внутреннюю и внешнюю политику Атропатены;
2. Собирает из источников материалы об Атропатене и представляет их.

Формы обучения: работа с коллективом и в группах

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 3.1.1.; 3.1.2.; Р-я. 2.2.3.; П.-м. 2.2.1.

Ресурсы: ИКТ, карта, учебник, рабочий лист, маркер

Мотивация:

Просматривается электронное пособие, отражающее отношения Атропатены с Селевкидами, Парфией, Римом.

Наводящие вопросы:

1. С какими государствами установила связи Атропатена? 2. Как вы считаете, какое государство надо было взять в союзники Атропатене для защиты своей независимости?

Учащиеся озвучивают свои мысли.

Исследовательский вопрос: Каким образом Атропатена попала в зависимое положение от Селевкидов и Парфии?

Проведение исследования:

Группам («Атропатена», «Парфия», «Аршакиды», «Селевкиды») раздаются рабочие листы.

I группа: Объясните, каковы были отношения между Атропатеной и Селевкидами.

II группа: Объясните причину сближения Парфянского государства с Атропатеной.

III группа: Опишите отношения между Римом и Атропатеной.

IV группа: Атропатено-парфянские отношения. Составьте текст.

Обмен информацией: В течение установленного времени учащиеся готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Творческое применение: Если бы вы были правителем Атропатены, с какими государствами вы бы хотели установить связи? Обоснуйте свои мысли.

Критерии оценивания работы групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Учащиеся на основе собранной информации по Атропатене приходят к такому выводу, что несмотря на то, что Атропатена попала в зависимость от Селевкидов, парфян, римлян, она вела борьбу за свою независимость, целостность своих земель.

Домашнее задание: Соберите материал о культуре Атропатены.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

1) объяснение; 2) презентация.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Объясняет внутреннюю и внешнюю политику Атропатены посредством задаваемых вопросов	С трудом объясняет внутреннюю и внешнюю политику Атропатены	В основном объясняет внутреннюю и внешнюю политику Атропатены	Легко объясняет внутреннюю и внешнюю политику Атропатены
Собирает сведения об Атропатене, но не может самостоятельно провести презентацию	Испытывает трудности при подготовке презентации об Атропатене	Собирает информацию и готовит презентацию об Атропатене	Собирает информацию и легко проводит презентацию об Атропатене

17. КУЛЬТУРА АТРОПАТЕНА

Стандарты: 5.1.1.; 5.1.2.; 5.1.3.

Цель:

1. Объясняет культуру Атропатены;
2. Поясняет взаимосвязи атропатено-греческой культур;
3. Составляет таблицу по культурным связям атропатенцев.

Формы обучения: работа в группах и с коллективом

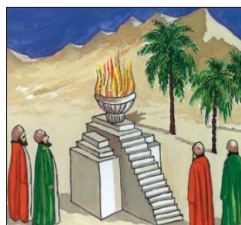
Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, аукцион

Интеграция: Вс.-и. 1.1.1.; 5.1.1; 5.1.2.; Мат. 1.1.3.; Р.-я. 1.2.4.; Ф.3.2.2.; Б. 1.1.1.

Ресурсы: карта, учебник, рабочие листы, иллюстрации, маркер

Просматривается электронное пособие о культуре Атропатены.

Мотивация:



– Что вы можете сказать об этих иллюстрациях?

Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Какой вклад в развитие Азербайджана внесла культура Атропатены?

Проведение исследования: Для проведения работы в группах («Газака», «Фрааспа», «Фанааспа», «Агназана») раздаются рабочие листы с нижеприведенными заданиями:

I группа: «Развитие атропатенской культуры» – поясните.

II группа: Оцените развитие архитектуры в Атропатене.

III группа: «Эллинская культура и Атропатена». Объясните эту связь.

IV группа: «Зороастризм распространился в Европе». Прокомментируйте.

Обмен информацией: В течение установленного времени учащиеся готовят ответы на заданные в рабочих листах вопросы.

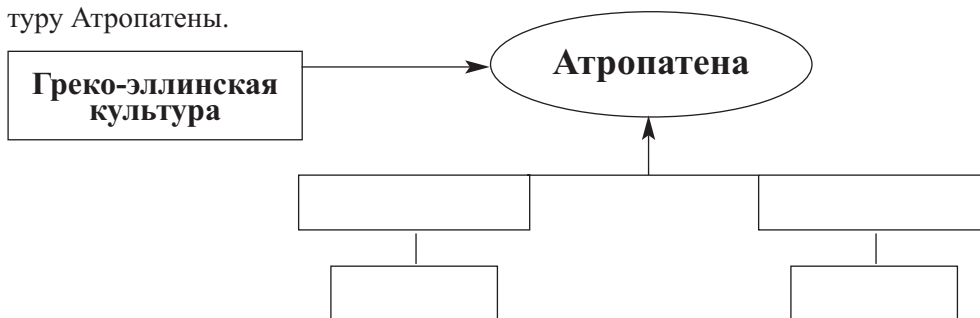
Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения, оцениваются.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа:

1. Заполните таблицу относительно влияния эллинской культуры на культуру Атропатены.



2. Отобразите на оси времени период появления зороастризма.

Древний период																													
Века																									Века				
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
До нашей эры (до н.э.)																									Наша эра (н.э.)				

3. Укажите на карте расположение главного храма зороастризма.

Проводится аукцион: Учитель дает учащимся инструкции по проведению аукциона относительно культуры Атропатены. В последовательном порядке перечисляются особенности, присущие культуре Атропатены, которые отмечаются на доске. После каждого высказывания ведется счет: «1,2,3.» Высказывания учащихся не должны повторяться. Для этого все должны слушать друг друга. Высказавший последнее предложение объявляется победителем «Аукциона».

Обобщение и выводы: Учащиеся поясняют, что природно-географические условия Атропатены, расположение на ее территории торговых путей, наличие плодородных земель, полезных ископаемых оказали влияние на жизненный уклад населения, его хозяйственную жизнь, на развитие различных отраслей ремесла, архитектуры, появление городов. В ходе исследования дается оценка влиянию эллинской культуры.

Творческое применение: Составьте рассказ на тему «Города в Атропатене».

Домашнее задание: Пользуясь материалами из Интернета и других источников, подготовьте презентацию о значении Атропатенского государства.

Рефлексия и оценивание:

Рефлексия:

- Как мы изучили культуру Атропатены?
- Какие источники помогли нам в этом?
- Каким образом мы установили связь с эллинской культурой?

Критерии оценивания:

1) описание; 2) объяснение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Собирает информацию о культуре Атропатены, но не может дать пояснения по ней	С трудом описывает культуру Атропатены, не может объяснить периоды развития	Описывает культуру Атропатены, объясняет периоды развития	Отмечает на оси времени период развития культуры Атропатены, описывает его и объясняет этапы развития
Собирает информацию по атропатено-греческой культуре, но не может оценить эти связи	С трудом определяет атропатено-греческие связи	В основном поясняет атропатено-эллинские связи	Поясняет атропатено-эллинские связи
Собирает материалы по атропатено-эллинской культуре, но не может самостоятельно составить таблицу	Высказывает суждения о влиянии эллинской культуры на культуру Атропатены, с помощью учителя составляет таблицу	Не может полностью составить таблицу по влиянию эллинской культуры на культуру Атропатены	Легко составляет таблицу относительно влияния эллинской культуры на архитектуру, литературу, письменность Атропатены

18. ОБРАЗОВАНИЕ АЛБАНСКОГО ГОСУДАРСТВА

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.

Цель:

1. Определяет хронологические рамки важных событий, произошедших в Албании;
2. Определяет на карте территорию Албании;
3. Описывает процесс создания государства в Албании, методы управления и социально-экономические отношения.

Формы обучения: работа в группах и с коллективом, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, диаграмма Венна

Интеграция: Вс.-и. 1.1.3.; 2.1.2.; 3.1.2.; Г. 3.1.2.; Р.-я. 2.2.3.

Ресурсы: учебник, карта, ИКТ, маркер

Мотивация:



Просматривается электронное пособие об Албании.

Задается вопрос классу:

- Каким вы представляете географическое положение Албании на карте?
- Отметьте на оси времени период создания Албании.

Древний период																													
Века																									Века				
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
До нашей эры (до н.э.)																									Наша эра (н.э.)				

Исследовательский вопрос: Как было создано и развивалось Албанское государство?

Проведение исследования: Для поиска ответа на исследовательский вопрос проводится работа в группах («Албаны», «Гаргары», «Амарды», «Утии»).

Для проведения работы в группах учащимся могут быть заданы нижеследующие вопросы:

I группа: Опишите месторасположение государства Албании. Покажите на карте.

II группа: Определите состав населения Албании.

III группа: Опишите расслоение албанского населения.

IV группа: Опишите систему государственного управления, социально-экономические отношения в Албании и определите хронологические рамки.

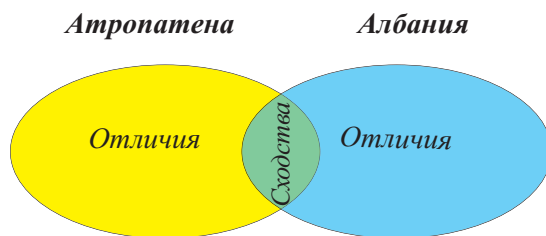
Обмен информацией: В установленное время учащиеся готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются. При необходимости группы взаимодополняют ответы друг друга. Проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: Сравните посредством диаграммы Венна Атропатену и Албанию.



Обобщение и выводы: Учащиеся с легкостью могут определить территорию Албании, описать состав ее населения, расслоение общества, защиту родины, военное дело.

Творческое применение: В индивидуальном порядке нарисуйте картинки, отражающие расслоение населения в Албании.

Домашнее задание: Соберите из источников информацию о древнем Албанском государстве.

Оценивание:

Критерии оценивания:

1) определение;

2) описание.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может определить хронологические рамки	С трудом определяет хронологические рамки	Определяет хронологические рамки	Определяет хронологические рамки, с легкостью составляет хронологическую таблицу
Устно знает месторасположение Албании, но не может указать на карте	С трудом пытается определить на карте месторасположение Албании	Определяет на карте месторасположение Албании	Легко определяет на карте месторасположение Албании
Не может описать методы государственного управления в Албании, ее социально-экономические отношения	С трудом описывает методы государственного управления в Албании, ее социально-экономические отношения	Описывает методы государственного управления в Албании, ее социально-экономические отношения	Легко описывает методы государственного управления в Албании, ее социально-экономические отношения

19. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ АЛБАНИИ. ГОРОДА

Стандарты: 1.2.1.; 3.1.1.

Цель:

1. Объясняет роль материальных и письменных источников в изучении эпохи;
2. Описывает социально-экономические отношения в Албании.

Формы обучения: Работа с коллективом и в группах

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, кластер

Интеграция: Вс.-и. 3.1.2.; 3.1.1.; Г. 3.2.1.; П.-м. 2.1.2.

Ресурсы: ИКТ, карта, учебник, маркер, иллюстрации, картинки

Мотивация:

Просматривается электронное пособие о хозяйственной жизни Албании.



– Что вы можете сказать о представленных иллюстрациях?

Выслушиваются гипотезы учащихся.

Исследовательский вопрос: С чем связаны жизненный уклад и разнообразие занятий населения древней Албании?

Проведение исследования: Работа в группах («Гончары», «Плотники», «Ткачи», «Красители»). Группам раздаются рабочие листы с нижеприведенными заданиями.

I группа: Объясните роль письменных источников в изучении хозяйственной жизни Албании.

II группа: Опишите, каким образом богатые рудные месторождения Албании создали почву для развития отрасли металлообработки.

III группа: На основе материальных источников опишите развитие гончарного дела в Албании.

IV группа: Опишите развитие торговли в албанских городах.

Обмен информацией: В течение установленного времени учащиеся готовят ответы. Ответы представляются лидерами групп.

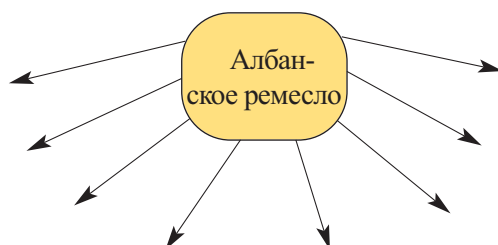
Обсуждение информации: Ответы выслушиваются и вносятся дополнения.

Ответы каждой из групп оцениваются на основе установленных критериев.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: Охарактеризуйте албанское ремесло.



Обобщение и выводы: Учащиеся с легкостью могут сделать выводы о природно-географических условиях Албании, создавших предпосылки для хозяйственной жизни местного населения, занятиях населения различными отраслями ремесла, развитии ремесла, создавшего условия для развития торговли, появлении городов, успехах, достигнутых в развитии архитектуры, развитии торговли, формировании культурно-экономических связей с другими странами.

Творческое применение: Охарактеризуйте города Албании.

Домашнее задание: Как боролись албаны для защиты своих земель от иноземных захватчиков? Соберите информацию.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

- 1) объяснение;
- 2) описание.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Определяет материальные и письменные источники в изучении эпохи, пользуясь помощью	С трудом объясняет роль материальных источников в изучении эпохи	Объясняет роль материальных и письменных источников в изучении эпохи	Различает материальные и письменные источники в изучении эпохи и легко объясняет их роль
Описывает социальное положение албан, пользуясь помощью	С трудом определяет хозяйственную жизнь албан	Описывает хозяйственную жизнь албан	Легко описывает социальное положение, экономические отношения в Албании

20. БОРЬБА АЛБАН ПРОТИВ ИНОЗЕМНЫХ ЗАХВАТЧИКОВ

Стандарты: 3.1.2.; 4.1.2.

Цель:

- 1) Объясняет внутреннюю и внешнюю политику Албанского государства;
- 2) Составляет рассказ об Оройсе.

Формы обучения: работа с коллективом и в группах

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, диаграмма Венна

Интеграция: Вс.-и. 3.1.2.; 3.1.1.; Г. 3.2.1.; П.-м. 2.1.2.

Ресурсы: ИКТ, учебник, карта, рабочие листы, маркер и др.

Мотивация: Демонстрируется электронное пособие о событиях, произошедших в истории Албании в I веке до н.э.

Задаются наводящие вопросы:

- 1) Кто нападал на Албанию?
- 2) Достигли ли они своих целей?

Исследовательский вопрос: Чего добились албаны в борьбе против иноземных захватчиков в I веке до н.э.?

Проведение исследования: Проводится работа в группах («Помпей», «Оройс», «Козис», «Антоний»).

I группа: Составьте рассказ об албанском правителе Оройсе.

II группа: Поясните причину успешного похода Помпея на Восток.

III группа: Прокомментируйте итоги похода Антония на Восток.

IV группа: Прокомментируйте экономические и культурные связи римлян с Албанией.

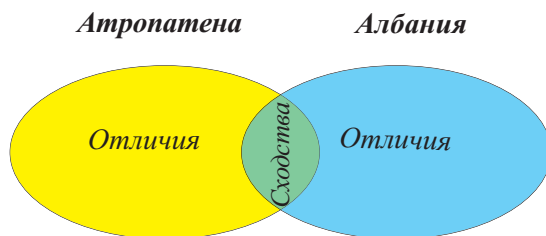
Обмен информацией: В течение установленного времени учащиеся готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются, по ним вносятся дополнения. Дополнения вносятся членами других групп.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: На основе диаграммы Венна проводится сравнение внешней политики Атропатены и Албании.



Обобщение и выводы: Учащиеся на основе источников изучают и могут выступить с презентацией о Восточном походе римлян, его итогах, нападениях северных племен, защите албанами родных земель.

Творческое применение: Составьте рассказ на тему «Как Оройс организовал защиту родных земель?».

Домашнее задание: Соберите информацию о культуре Албании.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

- 1) объяснение;
- 2) презентация.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Сообщает сведения об албано-римских отношениях, но не может определить последствия этих отношений	С трудом поясняет албано-римские отношения	Объясняет и описывает защиту албанских земель, цели римского полководца	Собирает обширный материал о внутренней и внешней политике Албании, выступает с презентацией, легко поясняет пути защиты земель родины
Дает краткие сведения об Оройсе, но не может самостоятельно построить рассказ	С трудом строит рассказ об Оройсе	Сообщает сведения об Оройсе	С легкостью составляет рассказ об Оройсе

21. КУЛЬТУРА АЛБАНИИ

Стандарты: 1.2.1.; 5.1.2.; 5.1.3.

Цель:

1. Объясняет роль материальных и письменных источников в изучении древней албанской культуры;
2. Объясняет взаимосвязи албанской культуры с культурой различных народов.
3. Составляет таблицу по культурным связям албан с греками и римлянами.

Формы обучения: работа с коллективом и в группах

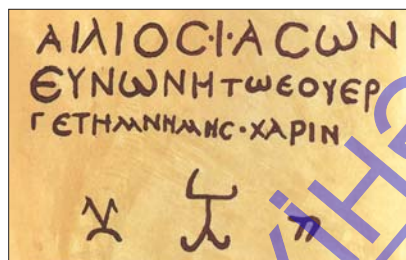
Методы обучения: мозговая атака, диаграмма Венна, кластер

Интеграция: Вс.-и. 3.1.2.; 5.1.2.; Ф. 3.2.2.; Б.1.1.1.

Ресурсы: ИКТ, учебник, карта, рабочие листы, маркер, рисунок и иллюстрации.

Мотивация:

– Что отражают эти иллюстрации? Почему в этот текст включены материалы по керамике? Что вы можете сказать об этом?



Учащиеся выдвигают свои гипотезы.

Просматривается электронное пособие по теме «Культура Албании».

Исследовательский вопрос: Какие сферы культуры развивались в Албании?

Проведение исследования:

Проводится работа в группах («Зевс», «Гелиос», «Селена», «Идолопоклонники»). На основе нижеприведенных заданий составляются рабочие листы и раздаются группам.

I группа: Охарактеризуйте особенности древней албанской архитектуры. Объясните роль письменных и материальных источников в развитии культуры.

II группа: Объясните роль албанской письменности в развитии культуры и взаимосвязи с культурой разных народов.

III группа: Объясните, как сформировались религиозные представления древних албан.

IV группа: Составьте таблицу по культурным связям албан с греками и римлянами.

Обмен информацией: В течение установленного времени малые группы готовят и представляют ответы.

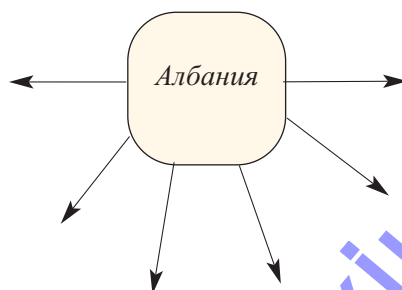
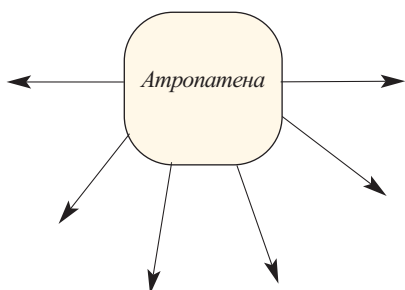
Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Оценивание проводится на основе заранее определенных критериев.

Критерии оценивания групп:

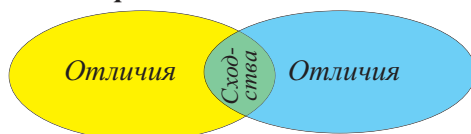
Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: Преподаватель обращается к учащимся.

1) Какой вклад внесли Атропатена и Албания в древнюю мировую культуру?



Или же диаграмма Венна: *Атропатена* *Албания*



Индивидуальная работа:

2) Пользуясь источниками, заполните таблицу о взаимосвязях культуры Азербайджана с культурой других народов.



Творческое применение: Сравните поселения и строения домов периода неолита, бронзового века и античности и составьте рассказ.

Обобщение и выводы: Учащиеся на основе источников усваивают, что природно-географические условия Азербайджана создали условия для развития хозяйственной жизни населения, появления ремесла и обмена, городской культуры, архитектуры и скульптуры, письменности, религиозных верований.

Домашнее задание: Соберите информацию на тему «Историки и путешественники об Албании».

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

- 1) объяснение;
- 2) объяснение взаимосвязей;
- 3) составление таблицы.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Различает материальные и письменные источники, но не может объяснить их роль	С трудом объясняет материальные и письменные источники	Объясняет роль материальных и письменных источников	Различает материальные и письменные источники, легко поясняет их роль
Определяет межкультурные связи	С трудом объясняет межкультурные связи	Объясняет межкультурные связи	Собирает обширную информацию по межкультурным связям и поясняет их
С трудом составляет таблицу по албано-греко-римским межкультурным связям	Составляет неполную таблицу по албано-греко-римским межкультурным связям	С легкостью составляет таблицу по албано-греко-римским межкультурным связям	Составляет подробную полноценную таблицу по албано-греко-римским межкультурным связям

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ИМПЕРИИ САСАНИДОВ

22. ФОРМИРОВАНИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.2.

Цель:

1. Определяет хронологические рамки феодального строя в Азербайджане (Атропатене).
2. Отмечает на оси времени период создания феодальных отношений (III–V века).
3. Объясняет внутреннюю политику государства Атропатена.

Формы обучения: коллективная работа, работа в группах

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, кластер

Интеграция: Вс.-и. 1.1.3.; 1.1.1.; 3.1.1.; Р.-я. 2.2.3.

Ресурсы: ИКТ, учебник, рабочие листы

Мотивация: Учащиеся просматривают электронное пособие «Атропатена в составе Сасанидской империи в III–V веках».

- Какое впечатление вызвало у вас просмотренное электронное пособие?
- Какие новшества вы усмотрели в жизни людей?
- Какие новые отношения сформировались в Азербайджане и чем они отличались от рабовладельческих отношений? Отметьте период формирования этих отношений на оси времени.

Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли во внутренней и внешней политике Атропатены в III–V веках?

Проведение исследования: Для поиска ответа на исследовательский вопрос используется форма работы в группах («Жрецы», «Воины», «Писари», «Шакхиншах»). Группам раздаются рабочие листы с заданиями.

I группа: Определите первичные признаки феодальных отношений в Албании. Определите хронологические рамки и отметьте на линии времени.

II группа: Объясните, как управлялась Атропатена в составе государства Сасанидов.

III группа: Объясните внутреннюю политику Атропатены.

IV группа: Определите положение крестьян в Атропатене.

Обмен информацией: Группы в установленное время готовят ответы, которые представляются лидерами. Ответы зачитываются.

Обсуждение информации: Подготовленные группами ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения. Проводится оценивание на основе определенных критериев.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа:

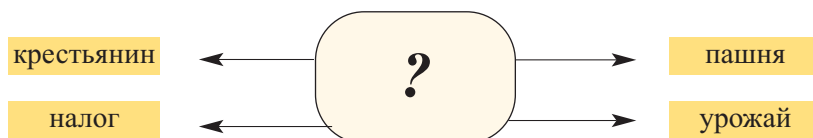
1) Определите особенности, присущие феодализму.



2) Отобразите на оси времени период создания раннего феодализма.

Древний период																													
Века																								Века					
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
До нашей эры (до н.э.)																								Наша эра (н.э.)					

3) Определите понятие.



Этот способ проводится в форме игры. Преподаватель вывешивает на доске карту, на которой должны быть написаны понятия для поиска. Отмечаются также 2–3 наводящих слов, связанных с особенностями понятия. Учащиеся находят понятия, соответствующие этим особенностям. Если учащиеся испытывают трудности с поиском понятий, то преподаватель перечисляет дополнительные особенности.

По завершении установленного времени учащиеся отчитываются об итогах деятельности, преподаватель сообщает правильные ответы и раскрывает написанные на доске понятия.

Обобщение и выводы: В результате учащиеся определяют, что в III–V веках в Азербайджане сформировались феодальные отношения. Атропатена попала в зависимость от соседних Аршакидов, превратилась в одну из ее провинций, была вынуждена платить им дань.

Творческое применение: Напишите эссе на тему «Население Атропатены под гнетом Сасанидов».

Домашнее задание: Соберите материалы на тему «Албания под гнетом Сасанидов» и подготовьтесь к обмену мнениями.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

- 1) определение;
- 2) описание;
- 3) объяснение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Приблизительно определяет хронологические рамки феодального периода	С трудом определяет хронологические рамки феодального периода	Определяет хронологические рамки феодального периода	Готовит информацию о появлении феодального строя и определяет его хронологические рамки
Определяет на линии времени период образования феодальных отношений, пользуясь помощью	С трудом описывает образование феодальных отношений	Описывает и отмечает на оси времени период возникновения феодальных отношений	Легко описывает формирование феодальных отношений с приведением обширной информации и отличает на оси времени
Объясняет внутреннюю политику государства Атропатена, пользуясь помощью	С трудом объясняет внутреннюю политику государства Атропатена	Объясняет внутреннюю политику государства Атропатена	На основе богатого материала объясняет внутреннюю политику Атропатенского государства

23. АТРОПАТЕНА В СОСТАВЕ САСАНИДСКОЙ ИМПЕРИИ

Стандарты: 1.1.1.; 3.2.1.

Цель:

1. Определяет хронологические рамки образования феодальных отношений в Атропатене;
2. Поясняет внутреннюю политику Атропатенского государства.

Формы обучения: коллективная и групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, диаграмма Венна, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 1.1.3.; Р.-я. 2.2.3.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, карта, таблица, электронное пособие (диск)

Мотивация: «Атропатена в III–V веках».

- Какие сведения вы получили из просмотренного электронного пособия?
- Что вы знаете о движении маздакидов?
- Каково ваше отношение к идеям маздакидов?
- Когда произошло движение маздакидов?

Древний период																													
Века																								Века					
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
До нашей эры (до н.э.)																								Наша эра (н.э.)					

Прокомментируйте это историческое событие на линии времени.

Исследовательский вопрос: Как развивались феодальные отношения в Атропатене после того как она попала под власть Сасанидов?

Проведение исследования:

Для проведения исследования учащиеся делятся на группы («Атропатена», «Сасаниды», «Марзбаны», «Азаты», «Жрецы»). Им раздаются рабочие листы, на которых содержатся задания.

I группа: Прокомментируйте атропатено-сасанидские отношения.

II группа: Сравните существовавшие формы феодальной земельной собственности.

III группа: «Социальное расслоение в Атропатене» – определите.

IV группа: Определите особенности установления феодальных отношений в Атропатене и составьте таблицу.

V группа: Поясните причины распространения в Атропатене зороастризма.

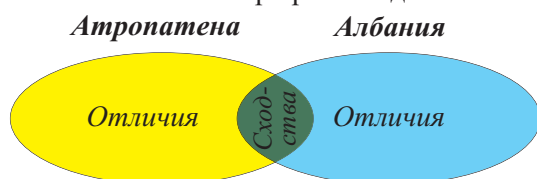
Обмен информацией: Группы в установленное время готовят задания. Лидеры групп представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются. Вносятся дополнения. Оценивание проводится на основе установленных критериев.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Коллективная работа: На основе диаграммы Венна сравните положение населения Атропатены и Албании при рабовладельческом и феодальном строе.



Обобщение и выводы: Учащиеся приходят к выводу, что Атропатена, избавившись от парфянского гнета, попала под власть Сасанидов. Население, управляемое со стороны сасанидских марзбанов, делилось на четыре сословия. Крестьяне вновь продолжали платить налоги и выполнять повинности.

Зороастризм являлся господствующей религией в Атропатене.

Творческое применение: Напишите эссе на тему «Атропатена под гнетом Сасанидов».

Домашнее задание: Соберите информацию о феодальных отношениях в Албании в III–V веках.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

1) определение; 2) пояснение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Сообщает информацию о событиях, обусловленных феодальными отношениями в Атропатене. Но не может определить хронологические рамки этих событий	С трудом определяет хронологические рамки образования феодальных отношений в Атропатене	Определяет хронологические рамки образования феодальных отношений в Атропатене	С легкостью определяет хронологические рамки образования феодальных отношений в Атропатене
Знает о происшедших событиях, но не может объяснить причины их возникновения	С трудом поясняет внутреннюю политику Атропатены	В основном поясняет внутреннюю политику Атропатены, находившейся под властью Сасанидов	С легкостью поясняет внутреннюю политику Атропатены, находившейся под властью Сасанидов

24. АЛБАНИЯ В СОСТАВЕ САСАНИДСКОЙ ИМПЕРИИ

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.2.

Цель:

1. Определяет хронологические рамки создания феодальных отношений в Албании;
2. Отображает на оси времени период создания феодальных отношений (III–V века).
3. Объясняет внутреннюю и внешнюю политику Албанского государства.

Формы обучения: работа с коллективом и в группах

Методы обучения: мозговая атака, диаграмма Венна, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 1.1.3.; 1.1.1.; 3.1.1.; Р.-я. 2.2.3.

Ресурсы: ИКТ, учебник, рабочие листы, карта, маркер

Мотивация: Просматривается электронное пособие «Албания в III–V веках».

– Какое впечатление у вас оставило просмотренное электронное пособие?

Учащиеся выражают свои мнения.

– Когда произошли эти события?

– Отобразите на оси времени.

Древний период																													
Века																									Века				
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
До нашей эры (до н.э.)																									Наша эра (н.э.)				

Исследовательский вопрос: Как защищала Албания свою территориальную целостность в III–V веках?

Проведение исследования: Для проведения исследования класс делится на группы («Ути», «Сакасена», «Гирдиман», «Колт»). Им раздаются рабочие листы с заданиями.

I группа: Объясните влияние сасанидо-римских отношений на Албанию.

II группа: Албания вернула свои утраченные земли. Азербайджанская армия вернула карабахские земли. Объясните причины достижения этой победы.

III группа: Поясните, как удалось Албании сохранить внутреннюю независимость в составе Сасанидской империи.

IV группа: Объясните распространение в Албании христианства.

Обмен информацией: Группы в установленное время готовят задания, ответы представляют лидеры. Зачитываются ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, вносятся дополнения. Оценивание проводится на основе определенных критериев.

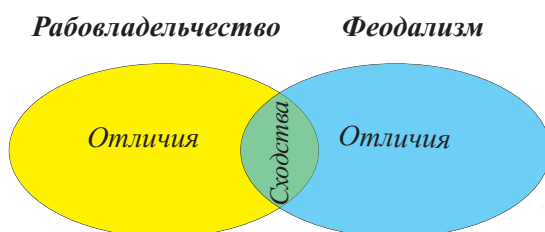
Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа: Преподаватель обращается к учащимся с вопросами.

- Когда начали зарождаться феодальные отношения в Азербайджане?
- Какие классы появились в этот период?
- Какой классовый строй господствовал до феодализма?
- Какие классы существовали в рабовладельческом обществе?

Сравните на основе диаграммы Венна особенности, присущие рабовладельческому строю и феодализму.



Обобщение и выводы: Учащиеся в итоге определяют, что в III–V веках Албания попала в зависимость от Сасанидов, для защиты своей внутренней независимости обеспечивала ее армию военной силой и провизией. Несмотря на утрату Албанией своих земель в ходе римско-сасанидской войны, ей удалось вернуть их. Несмотря на пребывание в составе Сасанидского государства, ее жителям удалось сохранить свои религиозные взгляды.

Учащимся становится ясно, что протест против центральной власти вылился в движение маздакидов.

Домашнее задание: Соберите материал о религиозных взглядах населения Албании в III–V веках.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

- 1) определение;
- 2) описание;
- 3) объяснение.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает период образования феодальных отношений в Албании, но не может определить его хронологические рамки	С трудом определяет хронологические рамки образования феодальных отношений в Албании	В основном определяет хронологические рамки образования феодальных отношений в Албании	Легко определяет хронологические рамки образования феодальных отношений в Албании по его особенностям
Определяет образование феодальных отношений	Описывает образование феодальных отношений	В основном отмечает на оси времени период образования феодальных отношений	Легко показывает на оси времени период образования феодальных отношений
Определяет внутреннюю и внешнюю политику государства	Поясняет внутреннюю политику государства	В основном поясняет внутреннюю и внешнюю политику государства	Легко поясняет внутреннюю и внешнюю политику Албанского государства

25. АЛБАНИЯ В V–VI ВЕКАХ

Стандарты: 1.1.1.; 3.1.3.; 4.1.2.

Цель:

1. Определяет хронологические рамки проявлений феодальных отношений в Албании.
2. На основе источников собирает сведения об Албании, готовит презентацию.
3. Составляет небольшой рассказ о Ваче II и Вачагане.

Формы обучения: коллективная и групповая работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение, диаграмма Венна

Интеграция: Вс.-и. 3.1.1.; 4.1.2.; Р.-я. 2.2.3.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, карта

Мотивация:

Просматривается электронное пособие «Албания в III–V веках».

– Какие представления создало у вас это электронное пособие о сасанидо-албанских отношениях?

Учащиеся высказывают свои версии.

– Что вы можете сказать о Ваче II и Вачагане?

Исследовательский вопрос: Как албанские цари защитили свои земли от сасанидского гнёта?

Проведение исследования:

Для проведения исследования учащиеся делятся на группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями.

I группа: «Албано-сасанидские отношения в конце V–VI веках» – определите.

II группа: Составьте рассказ на тему «Албания в период правления Ваче II».

III группа: Подготовьте презентацию на тему «Албания в период правления Вачагана».

IV группа: «Христианство не смогло пустить глубокие корни в Албании» – поясните.

Обмен информацией: Группы в установленное время готовят задания. Лидеры групп представляют ответы.

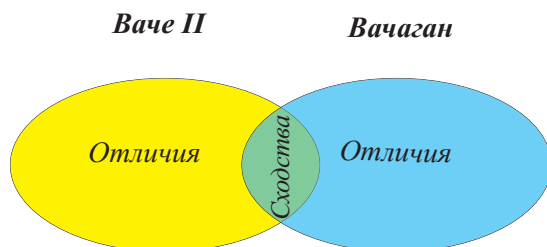
Обсуждение информации: Ответы заслушиваются. Вносятся дополнения. Оценивание проводится на основе установленных критериев.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа:

На основе диаграммы Венна сравните внутреннюю политику, проводимую Ваче II и Вачаганом.



Обобщение и выводы: Учащиеся усваивают знания о том, как Ваче II избавил Албанию от сасанидского ига, о его отношении к христианской вере, о смешении тюркских этносов с местными тюркоязычными племенами, установлении Мехранидами, происходившими из племени сабиров, своей власти.

Творческое применение: Составьте рассказ «Построенные албанами в Азербайджане религиозные памятники охраняются и сегодня».

Домашнее задание: Напишите эссе на тему: «Переселение тюркских этносов в Азербайджан и его последствия».

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания:

- 1) определение;
- 2) подготовка презентации;
- 3) составление рассказа.

Формативное оценивание:

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Сообщает сведения о проявлениях феодальных отношений, но не может определить их хронологические рамки	С трудом определяет хронологические рамки проявлений феодальных отношений	Определяет хронологические рамки проявлений феодальных отношений	Легко определяет хронологические рамки проявлений феодальных отношений
Собирает сведения, но не может подготовить презентацию	Собирает сведения и с трудом готовит презентацию	Собирает сведения и в основном готовит презентацию	Легко собирает сведения и готовит презентацию
Собирает сведения, но не может составить рассказ	С трудом составляет рассказ	В основном может составить рассказ	С легкостью составляет рассказ

Уважаемые учителя!

Представленные в этом разделе образцы уроков отличаются от предыдущих образцов по количеству поставленных по темам стандартов и критериям формативного оценивания. Все это позволит показать преподавателям другие стандарты (этих стандартов множество. Вы можете применять любой из них по своему желанию), которые могут быть реализованы по теме, и возможные варианты межпредметной интеграции.

Представленные в пособии модели уроков не являются обязательными. Они лишь являются подспорьем для преподавателя. На уроках истории существуют широкие возможности для свободной работы преподавателей, творчества и интеграции с другими предметами. Каждый преподаватель может, воспользовавшись этими возможностями, сделать урок интересным и эффективным и обеспечить более активное участие учащихся в уроке.

АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

(памятники периодов первобытнообщинного строя и раннего феодализма)





ОБРАЗЦЫ УРОКОВ

Тема: Период нижнего палеолита на территории Азербайджана

Цель обучения

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1.; 2.1.2.

1. Определяет хронологические рамки событий, происходивших в эпоху палеолита;
2. Отображает на оси времени период палеолита;
3. Объясняет роль материальных источников в изучении периода палеолита;
4. Проводит простые исследования на основе иллюстраций;
5. Увязывает жизненный уклад и занятия древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана;
6. Определяет по карте первые человеческие поселения на территории Азербайджана.

Формы обучения: работа в группах

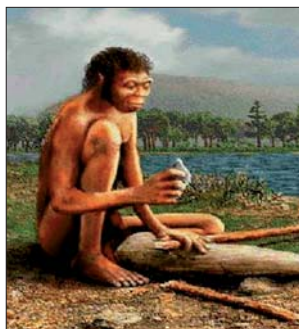
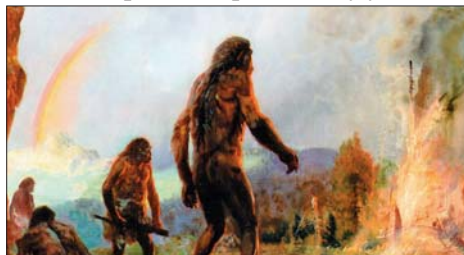
Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 1.1.3.; 1.1.1.; 3.1.2.; 2.1.2.; Мат. 1.1.3.; Лит. 1.1.4.; Р.-я.3.1.2.; Г. 3.2.3.; П.-м.1.2.1.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, иллюстрации, учебник, маркер

Ход урока:

Мотивация: Преподаватель, указывая на иллюстрации, спрашивает у учащихся:



- Что вы можете сказать об этих иллюстрациях? Какую эпоху они отражают?
- Как произошло первое знакомство с огнём?
- Почему люди укрывались в пещерах?
- Как вы думаете, как произошло применение людьми орудий труда?
- Какие новшества произошли в их образе жизни со временем?

– Что отражает ось времени? Что вы знаете об отраженных на ней событиях, процессах и явлениях?

Учащиеся высказывают свои гипотезы об иллюстрациях.

	Древний период																													
	Тысячелетия																				Века									
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
	До нашей эры (до н.э).																				Наша эра (н.э)									

Учащиеся высказывают свои знания об отраженных на схеме эпохах.

При необходимости преподаватель дает учащимся соответствующее направление и вносит во все ясность.

25 лет = четверть века

100 лет = 1 век

10 веков = тысячелетие

Исследовательский вопрос: Почему территория Азербайджана – Карабах была местом самого древнего человеческого поселения?

Для поиска ответа на исследовательский вопрос учащиеся разделяются на четыре группы. Группам раздаются рабочие листы.

(Преподаватель контролирует процесс деления на группы. В группах должны быть представлены учащиеся различного уровня и по каждой теме производится изменение состава групп. В составе групп производится распределение определенных обязанностей, презентация производится лидерами групп).

Проведение исследования:

Группы проводят исследование на основе нижеприведенных вопросов:

I группа: Определите, какие важные условия необходимы для человеческого поселения.

II группа: Опишите самые древние орудия труда (посредством рисунка).

III группа: Определите значение материальных источников, найденных в Азыжской пещере.

IV группа: Объясните роль огня в жизни человека.

Обмен информацией: В течение установленного времени учащиеся готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Что вы понимаете под выражением «присваивающее хозяйство»? Объясните.
- Определите орудия труда древних людей в период нижнего палеолита.
- Определите на карте места древнего поселения людей в Карабахе (Азыж, Таглар, Зар), Нахчыване (Газма), Газахе (Дашсалахлы, Дамджылы), Лерике (Бузейир).
- Отметьте на оси времени период проживания самого древнего человека – азыжантропа.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Творческое применение: Опишите жизнь азыхантропа – составьте рассказ.

Обобщение и выводы: Учащиеся выясняют, что благоприятные природно-географические условия Карабаха – расположенные на берегу реки Гуручай густые леса, обитающие на этой территории дикие животные, плодородная почва, речные гальки и булыжники, из которых изготавливались орудия труда, умеренный климат, наличие горных пещер над оврагами Гуручая для проживания с наступлением холодов стали причиной появления здесь поселения древнего человека.

Показ документального фильма о жизни древних людей ещё раз закрепляет полученные знания.

Просматриваются электронные материалы по теме.

Домашнее задание: Соберите информацию по карте Азербайджана о расположенных в Карабахе памятниках – пещерах Азых, Таглар, Зар и составьте текст.

На основе критериев проводится оценивание.

№	Критерии индивидуального оценивания учащихся	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1.	Определение хронологических рамок периода палеолита				
2.	Отображение на оси времени периода палеолита				
3.	Объяснение роли материальных источников в изучении периода палеолита				
4.	Проведение простых исследований на основе иллюстраций				
5.	Увязывание жизненного уклада и занятий древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана				
6.	Определение на картах древних человеческих поселений на территории Азербайджана				

Тема: Азербайджан в периоды среднего и верхнего палеолита

Цель обучения

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.3.1.

1. Определяет хронологические рамки периодов нижнего и среднего палеолита;
2. Отображает на оси времени события, происходившие в периоды нижнего и среднего палеолита;
3. Объясняет роль материальных источников в изучении эпохи;
4. Проводит простые исследования на основе иллюстраций или музейных экспонатов;
5. Различает различные формы сообщества людей, раннюю и родовую общины.

Формы обучения: работа в группах и коллективная работа

Методы обучения: мозговая атака, диаграмма Венна

Интеграция: Вс.-и. 1.1.3.; 3.1.2.; 2.1.1.; Р.-я. 1.2.4.

Ресурсы: ИКТ, рабочие листы, учебник

Ход урока:

Мотивация:

Самый древний период	—	Человеческие стада	—	Средний палеолит	—	Неандерталец	—
Верхний палеолит	—	Homo sapiens	—	Связная речь	—	Родовая община	—

Что вы знаете о вышепредставленной информации?

	Древний период																														
	Тысячелетия																								Века						
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
	До нашей эры (до н.э.)																								Наша эра (н.э.)						

Исследовательский вопрос:

– В чем проявились смена эпох и развитие человека?

Для координации работы по решению проблемы преподаватель распределяет учащихся по группам, им раздаются рабочие листы.

I группа: Изложите особенности среднего палеолита.

II группа: Определите особенности, присущие верхнему палеолиту.

III группа: Чем отличались друг от друга человек «умелый» и «разумный»? Объясните.

IV группа: Объясните разницу между ранней общиной и племенной общиной.

Проведение исследования: В установленное время группы готовят ответы и представляют их.

Критерии оценивания групп:

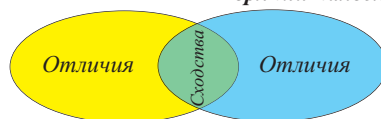
Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Коллективная работа:

С участием класса выстраивается диаграмма Венна. Перечисляются схожие и отличительные черты нижнего и верхнего палеолита:

- период-тысячелетия;
- территория;
- заселение;
- дикие животные;
- орудия труда;

Нижний палеолит Верхний палеолит



– физическое строение; объем мозга; речь; отношение к труду; форма общества; позиция и роль женщины.

На основе документального фильма прослеживается уклад жизни неандертальца и «человека разумного».

Обобщение и выводы: Учащимися прослеживается эволюция в образе жизни неандертальца и «человека разумного», используемых ими орудиях труда, изменения в их мышлении, произошедшие в результате разделения занятий, развития человеческого общества. Эта эволюция отражается в физическом развитии людей, усовершенствовании орудий труда, правил совместного проживания.

Творческое применение: Составьте рассказ на тему «Образ жизни человека разумного».

Домашнее задание: «Чем отличались друг от друга «человек умелый» и «человек разумный»? Подготовьтесь к обмену мнениями.

Рефлексия и оценивание:

№	Критерии индивидуального оценивания учащихся	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1.	Определение хронологических рамок важных событий, процессов и явлений				
2.	Отображение на оси времени важных событий, процессов и явлений				
3.	Объяснение роли материальных источников в изучении эпохи				
4.	Проведение простых исследований на основе иллюстраций				
5.	Различение различных форм человеческого сообщества				

Тема: Мезолит – период среднего каменного века

Цель обучения

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.3.1.; 2.1.1.; 2.1.2.

1. Определяет хронологические рамки памятников эпохи мезолита;
2. Отображает на оси времени важные события, процессы и явления эпохи мезолита;
3. Объясняет роль материальных источников в изучении эпохи мезолита;
4. Проводит простые исследования на основе иллюстраций;
5. Различает различные формы человеческих сообществ;
6. Увязывает жизненный уклад и занятия древних людей с природно-географическими условиями территории Azerbaijan;
7. Определяет на карте человеческие поселения на территории Azerbaijan в период мезолита.

Формы обучения: работа в группах, коллективная работа

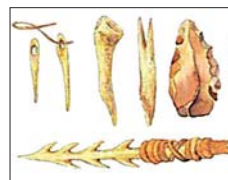
Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 1.1.3.; 1.1.1.; 3.1.2.; Мат. 1.1.3.; Лит. 1.1.4.; Р.-я. 3.1.2.; 1.2.4.; Г. 3.2.3.; 3.1.2.; П.-м. 1.2.1.

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, иллюстрации и картинки, учебник, маркер

Ход урока:

Мотивация:



- Какой период отражают эти иллюстрации?
- Какие впечатления они вызвали у вас?
- Какое оружие изобрели люди?
- Из каких камней изготавливались орудия труда? Поясните.
- Сравните каменные орудия труда периодов палеолита и мезолита.

	Древний период																													
	Тысячелетия																								Века					
	...	...	...	100	...	...	...	...	...	35	...	...	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
	До нашей эры (до н.э.)																								Наша эра (н.э.)					

Исследовательский вопрос: Как произошел переход от потребительского хозяйства к производящему?

Проведение исследования: Группам раздаются рабочие листы. Группы выполняют нижеприведенные задания:

I группа: Оцените значение изобретения лука и стрелы.

II группа: Была заложена основа первобытного скотоводства. Объясните.

III группа: Опишите условия появления первобытного земледелия.

IV группа: Оцените значение материальных памятников, обнаруженных в Гобустане.

V группа: Опишите образ жизни древних людей Гобустана.

Обмен информацией: Группы готовят, представляют и зачитывают ответы.

Обсуждение информации: Ответы заслушиваются, обсуждаются, вносятся дополнения и проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Коллективная работа:

– Сравните формы общественной жизни населения периодов палеолита и мезолита.

– Укажите на карте месторасположение памятников периода мезолита.

Обобщение и выводы: Учащиеся усваивают, что в связи с природно-географическими условиями Гобустана в период мезолита древние люди заселяли эти территории, занимались первобытным земледелием, скотоводством, рыболовством, изготавливали из камня микролитические орудия (в форме треугольного наконечника, резца, скребка), гарпуны из кости, создавали наскальные рисунки, отражающие их образ жизни.

Творческое применение: Составьте рассказ на тему «Производящее хозяйство в период мезолита».

Домашнее задание: Соберите информацию на тему «Музей под открытым небом».

Рефлексия и оценивание:

№	Критерии индивидуального оценивания учащихся	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1.	Определение хронологических рамок периода среднего каменного века				
2.	Отображение на оси времени периода средней бронзы				
3.	Объяснение роли материальных источников в изучении эпохи мезолита				
4.	Проведение простых исследований на основе иллюстраций				
5.	Различение различных форм человеческого сообщества				
6.	Увязывание жизненного уклада и занятий древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана				
7.	Определение на карте человеческих поселений периода мезолита на территории Азербайджана				

Тема: Эпоха неолита и энеолита

Цель обучения

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.3.1.; 2.1.1.; 2.1.2.

1. Определяет хронологические рамки событий, процессов и явлений периодов неолита и энеолита;
2. Отображает на оси времени события, процессы и явления периодов неолита и энеолита;
3. Объясняет роль материальных источников в изучении эпохи;
4. Проводит простые исследования на основе иллюстраций или музейных экспонатов;
5. Различает различные формы человеческого сообщества периода мезолита;
6. Увязывает жизненный уклад и занятия древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана.
7. Определяет на карте поселения периода неолита и энеолита на территории Азербайджана.

Формы обучения: коллективная и групповая работа, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 1.1.1.; 3.1.2.; 2.1.2.; Г. 3.1.2.

Ресурсы: ИКТ, рабочие листы, иллюстрации, учебник

Ход урока:

Мотивация:

Представив перед глазами материальные источники, связанные с прошлой темой (лук и стрела, скотоводство, земледелие, первое одомашненное животное), припоминают усвоенные ранее знания и внимание направляется на получение новых знаний. Первым вспомогательным пособием в этом могут стать иллюстрации.



Учитель обращается к учащимся:

– Какими преимуществами отличаются увиденные вами на этих иллюстрациях от предыдущих периодов?

– Отметьте на оси времени периоды неолита и энеолита.

Древний период																													
Века																									Века				
24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
До нашей эры (до н.э.)																									Наша эра (н.э.)				

– По какому назначению сегодня больше всего строятся округлые дома?

Исследовательский вопрос: Какие важные новшества произошли в жизни людей в периоды неолита и энеолита?

Проведение исследования: Группам даются задания.

I группа: Опишите хозяйственную жизнь людей в эпоху неолита.

II группа: Докажите на основе фактов новшества, происходившие в период неолита.

III группа: Сравните правила совместного проживания людей периодов неолита и энеолита с периодом палеолита.

IV группа: Оцените роль женщины в обществе в периоды неолита и энеолита.

V группа: Опишите религиозные верования людей в периоды неолита и энеолита.

После представления ответы зачитываются, обсуждаются, вносятся дополнения и выражается отношение.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Коллективная работа:

– Под руководством преподавателя с использованием представленных иллюстраций составляется текст на тему «Поселения людей периода энеолита», после этого тексты зачитываются и обсуждаются.

– Укажите на карте месторасположение памятников периодов неолита и энеолита, охарактеризуйте места поселения древних людей (вблизи водных источников).

Индивидуальная работа:

Обсудите положение женщины в период энеолита и в современное время.

Проводится обобщение: В результате определяются жизненный уклад людей в эпоху неолита и энеолита, их занятия, религиозные верования, обычаи и выясняются прогресс и новшества в обществе.

Домашнее задание: Соберите материал на тему «Жизнь людей в период неолита».

Рефлексия и оценивание:

№	Критерии индивидуального оценивания учащихся	I уро- вень	II уро- вень	III уро- вень	IV уро- вень
1.	Определение хронологических рамок событий, процессов и явлений периодов неолита и энеолита				
2.	Отображение на оси времени событий, процессов и явлений периодов неолита и энеолита				
3.	Объяснение роли материальных источников в изучении эпохи неолита и энеолита				
4.	Проведение простых исследований на основе иллюстраций				
5.	Различение различных форм сообщества людей				
6.	Увязывание жизненного уклада и занятий древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана				
7.	Определение по карте поселений периодов неолита и энеолита на территории Азербайджана				

Тема: Эпоха поздней бронзы – раннего железа

Цель обучения

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1.; 1.2.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 5.1.2.

1. Определяет хронологические рамки событий, процессов и явлений периодов поздней бронзы и раннего железа;
2. Отображает на оси времени важные события, процессы и явления в эпоху поздней бронзы – раннего железа;
3. Объясняет роль материальных источников в изучении эпохи поздней бронзы – раннего железа;
4. Проводит простые исследования на основе иллюстраций;
5. Увязывает жизненный уклад и занятия людей эпохи поздней бронзы и раннего железа с природно-географическими условиями территории Азербайджана;
6. Определяет на карте поселения эпохи поздней бронзы – раннего железа на территории Азербайджана;
7. Излагает взаимосвязь культуры Азербайджана периода поздней бронзы и раннего железа с культурой других народов.

Формы обучения: работа в группах и парах, коллективная работа

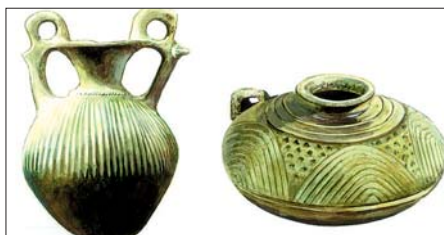
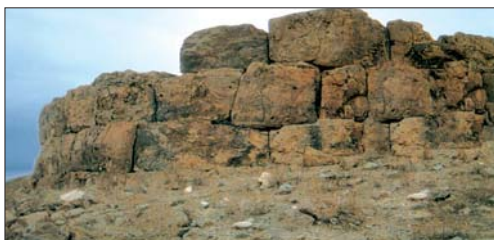
Методы обучения: мозговая атака, обсуждение

Интеграция: Вс.-и. 2.1.2.; 5.1.2.; Г. 3.1.2.; Ф. 3.2.2.; Б.1.1.1.

Ресурсы: карта, учебник, рабочие листы, иллюстрации

Ход урока:

Мотивация:



Учитель обращается к учащимся:

- Что вы можете сказать об этих иллюстрациях?
- Вследствие чего возникла необходимость в оборонительных устройствах?
- Опишите поселения людей периодов поздней бронзы и раннего железа.
- Объясните связь между образом жизни людей в Гобустане и этими наскальными рисунками.

– На основе рисунков определите развитые отрасли ремесла.

Исследовательский вопрос: Какие новшества произошли в жизни первобытного общества в эпоху поздней бронзы – раннего железа?

Проведение исследования: Группы работают над исследовательским вопросом и представляют ответы.

Проводится работа в малых группах. В рабочие листы могут быть включены нижеприведенные задания:

I группа: Опишите поселения людей в эпоху поздней бронзы – раннего железа.

II группа: Сравните оборонительные сооружения с жилыми зданиями.

III группа: Третье общественное разделение труда. Поясните.

IV группа: Определите особенности культуры, сформировавшейся в эпоху поздней бронзы – раннего железа.

Ответы групп обсуждаются, вносятся дополнения.

Критерии оценивания групп:

Коллективная работа: Объясните взаимосвязь между культурой населения периодов поздней бронзы и раннего железа и культурой различных народов.

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Учащимся становится ясно, что эпоха поздней бронзы – раннего железа охватывает XIV–VII вв. до н.э. В этот период появились сооружения, окруженные прочными оборонительными стенами, курганы. Этот период также характеризуется третьим общественным разделением труда, торговыми связями со странами Передней Азии, Востока, Ходжалы-Гядабейской, Талыш-Муганской культурами. Для развития торговли в качестве транспортного средства использовались лошади и верблюды, на водных путях – лодки и корабли.

Работа в парах.

– Составьте текст на основе представленных словосочетаний.

- 1) Жилые здания, сооружения эпохи поздней бронзы.
- 2) Хозяйственная жизнь населения в эпоху поздней бронзы.
- 3) Торговля и обмен в эпоху бронзы.
- 4) Культура эпохи поздней бронзы.
- 5) Отметьте на карте места, где формировалась культура эпохи бронзы.

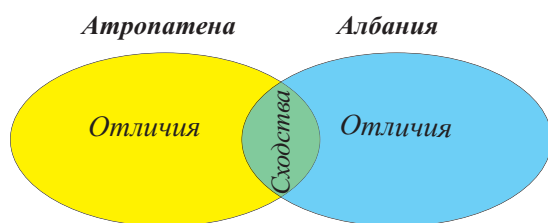
Творческое применение: Определите особенности эпохи поздней бронзы.

Домашнее задание: Соберите информацию о неолитической революции.
Подготовьтесь к обмену мнениями.

Рефлексия и оценивание:

№	Критерии индивидуального оценивания учащихся	I уро- вень	II уро- вень	III уро- вень	IV уро- вень
1.	Определение хронологических рамок событий, процессов и явлений периодов поздней бронзы и раннего железа				
2.	Отображение на оси времени событий, процессов и явлений эпохи поздней бронзы – раннего железа				
3.	Объяснение роли материальных источников в изучении эпохи поздней бронзы – раннего железа				
4.	Проведение простых исследований на основе иллюстраций или музейных экспонатов				
5.	Увязывание жизненного уклада и занятий людей бронзового века с природно-географическими условиями территории Азербайджана				
6.	Определение по карте поселений эпохи поздней бронзы – раннего железа на территории Азербайджана				
7.	Определение взаимосвязей между культурой Азербайджана периодов поздней бронзы и раннего железа и культурой других народов				

– Сравните посредством диаграммы Венна историю Атропатены и Албании.



Исследовательский вопрос: Как были построены социально-экономические отношения в древней Албании?

Проведение исследования:

Для проведения работы в группах могут быть заданы нижеследующие задания:

I группа: Опишите условия образования Албанского государства.

II группа: «Население Албании и их образ жизни». Составьте текст.

III группа: Опишите процесс расслоения населения Албании.

IV группа: Определите форму государственного управления в Албании.

Обмен информацией: В течение установленного времени учащиеся готовят и представляют ответы.

Обсуждение информации: Ответы выслушиваются, обсуждаются. Вносятся дополнения. Проводится оценивание.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование источников	Презентация	Задание выполнено своевременно	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и выводы: Учащиеся усваивают знания о территории Албании, ее населении, неравенстве и расслоении среди населения, военном деле. Они высказывают по этому поводу свои суждения.

Творческое применение: Составьте текст на тему «Военное дело в Албании».

Домашнее задание: Соберите информацию об образовании, управлении и социально-экономических отношениях в Албании и подготовьтесь к обмену мнениями.

Рефлексия и оценивание:

№	Критерии индивидуального оценивания учащихся	I уро- вень	II уро- вень	III уро- вень	IV уро- вень
1.	Определение хронологических рамок важных событий, процессов и явлений, произошедших в Албании				
2.	Отображение на оси времени важных событий, процессов и явлений, произошедших в Албании				
3.	Объяснение роли материальных и письменных источников в изучении эпохи				
4.	Проведение простых исследований на основе иллюстраций				
5.	Различение различных форм человеческого сообщества в IV–III веках до н.э.				
6.	Увязывание жизненного уклада и занятий древних людей с природно-географическими условиями территории Азербайджана				
7.	Определение на карте древних государств –Атропатены, Албании на территории Азербайджана				
8.	Описание процесса образования в Азербайджане древних государств, методов управления, социально-экономических отношений в них				
9.	Сбор и представление материалов из различных источников о древнем азербайджанском государстве – Албании.				

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Жизнь первобытных людей была изучена:

- a) на основе археологических материалов
- b) на основе письменных источников
- c) на основе сведений арабских путешественников
- d) на основе сведений древнегреческих и римских авторов

2. Начало эры хиджры считается:

- a) с 510-го года b) с 622-го года c) с 630-го года d) с 610-го года

3. Первые поселения древних людей были обнаружены в:

- 1) Карабахе, Нахчыване
 - 2) Газахе, Шеки
 - 3) Гянджахае, Лерике
 - 4) Газахе, Джалилабаде
- a) 1,2 b) 2,3 c) 1,4 d) 2,4

4. Определите соответствующий вариант.

- a) Азыхский человек – нижний палеолит
- b) впервые использование огня – верхний палеолит
- c) изобретение гарпуна – энеолит
- d) ранняя община – неолит

5. Присваивающим хозяйством называлось:

- a) производящее хозяйство
- b) потребительское хозяйство
- c) земледельческое хозяйство
- d) скотоводческое хозяйство

6. Самой ценной находкой в Азыхской пещере было:

- a) сложенное из камня место очага
- b) каменные орудия труда, изготовленные из булыжника и гальки
- c) кость нижней челюсти древнего человека
- d) череп медведя с начертанными на нем знаками

7. Азыхантропы жили:

- a) 1,5 миллиона лет тому назад
- b) 350–400 тысяч лет тому назад
- c) 2–3 миллиона лет назад
- d) 40 тысяч лет назад

8. История исчисляется:

- a) с появления древнего человека
- b) с возникновения первобытнообщинного строя
- c) с начальной стадии каменного века
- d) с определенного момента начала

9. Определите хронологическую последовательность:

- 1) жили неандертальцы
 - 2) появилась родовая община
 - 3) Homo sapiens
 - 4) появилась ранняя община
- a) 4,1,3,2 b) 1,4,3,2 c) 1,2,4,3 d) 4,3,2,1

10. «Человек разумный» появился:

- a) в нижнем палеолите, когда жил Азыхантроп
- b) в среднем палеолите, когда сформировался неандерталец
- c) в верхнем палеолите, когда образовалась родовая община
- d) в эпоху мезолита, когда были изобретены лук и стрела

11. В Азыхской пещере была обнаружена находка, относящаяся к периоду за 700 тысяч лет назад:

- a) каменные орудия труда
- b) кости вымерших животных
- c) кость нижней челюсти человека
- d) место очага, выложенное вокруг камнями

12. Раннюю общину сменила родовая община:

- a) в верхнем палеолите
- b) в бронзовом веке
- c) в нижнем палеолите
- d) в среднем палеолите

13. На исторических азербайджанских землях не проживали:

- a) гаргары, гунны, нахчи
- b) хазары, сабиры, огузы
- c) германцы, микенцы, греки
- d) луллубии, кутии, турукки

14. Первыми орудиями труда древнего человека были:

- a) секира из базальтового камня, каменные топоры
- b) скребки из обсидиана, струг
- c) остроконечный камень, палка-копалка, дубинка
- d) мотыга, соха, плуг

15. К ранней общине не относились:

- a) эти коллективы не были постоянными и часто распадались
- b) проживали малыми группами
- c) было постоянное место обитания
- d) не было имущественного неравенства

16. Является памятником нижнего палеолита:

- a) пещера Бузейир в Лерике
- b) пещера Дашсалахлы в Газахе
- c) Азыхская пещера в Карабахе
- d) Оглангала в Нахчыване

17. Пещера, расположенная на вершине ущелья Гуручай:

- a) пещера Таглар
- b) пещера Зар
- c) пещера Азых
- d) пещера Бузейир

18. Произошло раньше:

- a) начали строить дома округлой формы
- b) появилось мотыжное земледелие
- c) сформировалась Гуручайская культура
- d) была заложена основа перехода к производящему хозяйству

19. Азыхский очаг относится к периоду:

- a) за 1700 лет до н.э.
- b) за 700 тысяч лет до н.э.
- c) за 1,5 тысячи лет до н.э.
- d) за 350 тысяч лет до н.э.

20. В 1968 году в Азыхской пещере был обнаружен:

- a) череп медведя с нанесенными царапинами
- b) фрагмент нижней челюсти древнего человека
- c) приспособление для очага, выложенное вокруг камнями
- d) глиняная посуда

21. В эпоху мезолита:

- a) зародилась родовая община
- b) был добыт искусственный огонь
- c) была заложена основа перехода к производящему хозяйству
- d) была одомашнена лошадь

22. Люди изобрели лук и стрелу:

- a) в эпоху древнего каменного века
- b) в эпоху ранней бронзы
- c) в эпоху среднего каменного века
- d) в эпоху нового каменного века

23. Значение лука и стрелы:

- 1. Можно было охотиться с дальнего расстояния, обеспечивало безопасность
 - 2. Благодаря луку и стрелам, можно было добыть намного больше мяса животных
 - 3. Прекратилась охота на животных посредством их преследования
 - 4. Уже не устраивались засады на животных
- a) 3,4 b) 1, 2 c) 2,4

24. Не относится к эпохе мезолита:

- a) была заложена основа первобытного земледелия
- b) были изобретены лук и стрела
- c) возникло первобытное ткачество
- d) сформировалось плужное земледелие

25. Определите хронологическую последовательность:

- 1) образовалась родовая община
 - 2) были изобретены лук и стрела
 - 3) началось использование огня
 - 4) была заложена основа перехода к производящему хозяйству
- a) 4,3,1,2 b) 3,2,4,1 c) 3,4,2,1 d) 1,2,4,3

26. Является памятником эпохи мезолита:

- a) Гобустан, Дамджылы
- b) Гаракопектепе, Гюнештепе
- c) Серкерттепе, Узерликтепе
- d) Аликомектепе, Дашсалахлы

27. Первобытное искусство получило развитие:

- a) в памятнике Гобустана, в Гямигая
- b) в памятнике Гейтепе, в Узерликтепе
- c) в памятнике Кюльтепе II, в Гаракопектепе
- d) в памятнике Зар, в Тагларе

28. Веретено использовалось:

- a) в металлообработке, при обработке бронзы
- b) в земледелии, при распахивании земли
- c) в ткачестве, при изготовлении одежды
- d) в охоте, при выделке шкуры

29. Патриархат сменил матриархат в результате:

- 1) высокого развития гончарного дела
 - 2) возникновения плужного земледелия
 - 3) развития металлообработки
 - 4) управления племен старейшинами
- a) 2,3 b) 1,2 c) 3,4

30. В период мезолита люди изобрели:

- a) режущие орудия из камня, деревянный плуг
- b) гарпун, каменную булаву
- c) лук и стрелу, микролитические орудия труда
- d) орудия труда из меди

31. Запишите события в хронологической последовательности:

- 1) возникло первое крупное разделение труда
- 2) был добыт огонь
- 3) образовалась родовая община
- 4) были изобретены лук и стрела ☐ ☐ ☐ ☐

32. В эпоху мезолита:

- 1) были изобретены лук и стрела
- 2) была заложена основа первобытного скотоводства
- 3) появились первые зачатки первобытного земледелия
- 4) господствовала ранняя община
- 5) жили разумные люди – Homo sapiens
- 6) появилось первобытное ткачество ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

33. Определите хронологическую последовательность:

- 1. был добыт искусственный огонь
 - 2. был открыт первый металл – медь
 - 3. изобретены лук и стрела
 - 4. сформировалось плужное земледелие
- a) 1,2,3,4 b) 4,3,1,2 c) 1,3,2,4 d) 2,3,4,1

34. Определите хронологическую последовательность:

- 1) появился жил Азыхский человек
 - 2) произошел переход к производящему хозяйству
 - 3) образовалась родовая община
 - 4) сформировался тип человека – неандертальца
- a) 1,3,4,2 b) 2,4,3,1 c) 1,4,3,2 d) 2,1,3,4

35. Являлись орудиями труда эпохи бронзы:

- a) лук и стрела
- b) гарпун и дубина
- c) мотыга и микролиты
- d) соха и ступа

36. Не жили на территории Азербайджана:

- a) луллубии, кутии, су
- b) хетты, франки, готты
- c) гаргары, нахчи, утии
- d) каспии, кадусии, гаргары

37. Земледелие бронзового века называлось:

- a) мотыжное земледелие с использованием костяных орудий труда
- b) сошное земледелие с использованием деревянной сохи
- c) неполивное (богарное) земледелие с использованием дождевых вод
- d) земледелие с использованием бронзовых орудий труда

38. Сформировалась в период средней бронзы:

- a) Гуручайская культура
- b) Культура расписной посуды
- c) Кура-Аразская культура
- d) Культура Мустье

39. Первые государственные образования на южных территориях Азербайджана были созданы:

- a) в IV тысячелетии до н.э.
- b) в I тысячелетии до н.э.
- c) в III тысячелетии до н.э.
- d) во II тысячелетии до н.э.

40. Произошло раньше:

- a) сформировалась культура расписной посуды
- b) появилось мотыжное земледелие
- c) земледелие отделилось от скотоводства
- d) образовался племенной союз

41. Стало причиной нарушения маннейско-ассирийских отношений:

- a) походы ассирийского царя на Манну
- b) требование ассирийцами дани от Манны
- c) установление скифами и саками тесных связей с Манной
- d) поддержание наместниками Манны связей с Урарту

42. Спустя сколько тысячелетий после создания государственных образований в Азербайджане появилось государство Манна?

- a) 2000 лет
- b) 4000 лет
- c) 3000 лет
- d) 1000 лет

43. В какой части Азербайджана образовалось Маннейское государство?

- a) к северу от реки Араз
- b) между озерами Урмия и Ван
- c) вокруг озера Ван
- d) вокруг озера Урмия

44. Саргон II своими походами преследовал цель в отношении Манны:

- 1. Чтобы укрепить в Манне влияние Ассирии
 - 2. Для того, чтобы обеспечить поступление в казну Ассирии дани от Манны
 - 3. Чтобы защитить Манну от Урарту
 - 4. Для возведения оборонительных крепостей в Манне
 - 5. Чтобы присоединить земли Манны к своим землям
 - 6. Чтобы помешать связям Манны с другими государствами
- a) 1,2,3 b) 2,3,4 c) 2,4,5

45. Уллусуну установил письменный памятник:

- a) в честь своих побед
- b) в честь Саргона II
- c) в честь Русы I
- d) в честь Азы

46. Через сколько лет после похода на Манну ассирийского царя Саргона II Маннейское государство перестало существовать?

- a) 160 лет b) 116 лет c) 55 лет d) 124 года

47. Схожие черты в истории Манны и Скифского царства:

- a) были уничтожены Мидией
- b) были уничтожены Ассирией
- c) были уничтожены со стороны Урарту
- d) были уничтожены Ахеменидами

48. Относится к периоду правления маннейского царя Уллусуну:

- a) Маннейское государство перестало существовать
- b) оккупированные земли были освобождены
- c) был нарушен союз с Ассирией
- d) Манна превратилась в сильное государство

49. Произошло раньше:

- a) Парфия подчинила своей власти Атропатену
- b) Селевкиды потерпели поражение в сражении с римлянами
- c) был положен конец независимости Манны
- d) Ардешир Бабаган был объявлен шахиншахом

50. Царь Манны, заключивший тесный союз с ассирийцами:

- a) Аза
- b) Уллусуну
- c) Ахшери
- d) Иранзу

51. Независимости Манны был положен конец:

- a) в 590-м году до н.э., со стороны Мидийского государства
- b) в 593-м году до н.э., в результате нападений со стороны Урарту
- c) в 591-м году до н.э., в результате нападений со стороны Ассирии
- d) в 600-ом году до н.э. государство само пало

52. Произошло раньше:

- a) Уллусуну вступил на престол
- b) Саргон II совершил поход на Манну
- c) Ахшери нарушил союз с Ассирийским государством
- d) Области Манны подчинились центральной власти

53. Определите хронологическую последовательность:

- 1. Образовалось Маннейское государство
 - 2. Ахшери был убит во время бунта
 - 3. Образовалось Луллубийское государственное образование
 - 4. Уллусуну пришёл к власти
- a) 3,2,4,1 b) 1,2,3,4 c) 3,1,4,2 d) 2,4,1,3

54. Определите хронологическую последовательность событий:

- 1. Ваче II пришёл к власти
 - 2. Было разгромлено движение маздакидов
 - 3. Благочестивый Вачаган открыл школы
 - 4. В Албании было принято христианство
- a) 4,2,3,1 b) 1,2,4,3 c) 2,3,4,1 d) 4,2,1,3

55. Относится к Маннейскому и Атропатенскому государствам:

- a) образовалось вокруг озера Урмия
- b) образовались в одно и то же время
- c) столицей был город Изирту
- d) было образовано к югу от реки Араз

56. В составе Ахеменидской армии против Александра Македонского сражались:

- a) албанские племена
- b) киммеры, скифы
- c) муги, маги
- d) маннейцы, луллубии

57. Через сколько лет после падения Манны перестало существовать Ахеменидское государство?

- a) 260 лет b) 360 лет c) 250 лет d) 368 лет

58. Установите события в хронологической последовательности:

- 1. Саргон II совершил нападение на Манну
 - 2. Маннейское государство перестало существовать
 - 3. Кир II заложил основу Ахеменидского государства
 - 4. Ахеменидское государство перестало существовать
- a) 1,2,3,4 b) 1,2,4,3 c) 4,3,2,1 d) 3,4,2,1

59. Через сколько лет после распада Ахеменидской империи произошло падение империи Александра Македонского?

- a) 17 лет b) 5 лет c) 3 года d) 11 лет

60. Не являются атропатенскими городами:

- a) Габала, Шамахи
- b) Агназана, Фанааспа
- c) Газака, Фрааспа
- d) Таврес, Ордбил

61. Влияние Атропата усилилось:

- 1. После сдачи Бариакса Александру Македонскому
 - 2. После назначения Атропата сатрапом
 - 3. После смерти Александра Македонского
 - 4. После того как породнился с полководцем Александра – Пердиккой
- a) 1,2 b) 2,3 c) 1,4 d) 2,4

62. Сатрапом называли:

- a) земледельца
- b) наместника
- c) хранителя огня
- d) жреца

63. В Атропатене не жили:

- a) маги, каспии
- b) муги, кадусии
- c) утии, гаргары
- d) касситы, турукки

64. Атропатена охватывала:

- a) южные земли Азербайджана, некоторые южные районы Северного Азербайджана
- b) Южный Азербайджан, земли до Персидского залива
- c) южные земли Азербайджана и западные земли до Ани, Иберии
- d) Южный Азербайджан и некоторые южные земли Северного Азербайджана

65. Магом называли:

- a) жреца религии огнепоклонничества
- b) конюха правителя
- c) управляющего хозяйством правителя
- d) военачальника

66. Началось формирование единого тюркского этноса на территории Азербайджана:

- a) в IV веке до н.э.
- b) во II веке до н.э.
- c) в IV тысячелетии до н.э.
- d) во II веке нашей эры

67. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1. В битве при Магнезии римляне нанесли поражение Селевкидам
 - 2. Римский полководец Антоний совершил нападение на Парфию
 - 3. Римляне потерпели поражение от парфян
 - 4. Атропатена попала под власть Парфии
- a) 1,3,2,4 b) 1,2,4,3 c) 2,3,1,4 d) 3,4,2,1

68. Согласно религии зороастризма, борьба шла:

- a) между ночью и днём
- b) между тьмой и светом
- c) между добром и злом
- d) между огнем и водой

69. В Атропатене чеканились самые древние монеты:

- a) от имени Атропата
- b) от имени Александра Македонского
- c) от имени Иранзу
- d) от имени полководца Александра–Пердиккия

70. В 223-м году до н.э. на Атропатену напал:

- a) римский полководец Лукулл
- b) римский полководец Антоний
- c) селевкидский царь Антиох III
- d) римский полководец Помпей

71. Римляне одержали победу над Селевкидами:

- a) в битве при Магнезии, в 190-ом году до н.э.
- b) в битве близ Ганыха, в 65-ом году до н.э.
- c) в битве на берегу Куры, в 66-ом году до н.э.
- d) во время похода на Восток Лукулла и Помпея в 53-ем году до н.э.

72. Атропатена и Парфия сблизились на почве:

- a) борьбы против Рима
- b) борьбы против Урарту
- c) борьбы против Ассирии
- d) борьбы против Селевкидов

73. Произошло раньше:

- a) Атропатена попала под власть Парфии
- b) Атропат был назначен сатрапом Мидии
- c) Маннейское государство попало под власть Мидии
- d) в Месопотамии в местечке под названием Гавгамелы произошло сражение

74. В Атропатене города строились:

- 1. На караванных путях
- 2. В благоприятных, неприступных местах
- 3. На высоких холмах
- 4. Вокруг крупных храмов
- a) 1,2 b) 2,4 c) 1,4 d) 3,4

75. Атропатена находилась в зависимости от Селевкидов:

- a) 42 года b) 30 лет c) 33 года d) 35 лет

76. На каких территориях распространилось христианство?

- a) на некоторых горных территориях Албании
b) на территориях между реками Кура и Араз
c) в северной части Албании
d) на северном и западном побережьях Каспийского моря

77. Не относится к Албанскому государству:

- a) наличие собственного алфавита
b) столицей был город Изирту
c) столицей был город Габала
d) использование черепицы и стекла

78. Парфянское государство было создано:

- a) в результате распада Селевкидского государства
b) в результате падения империи Александра Македонского
c) после распада Ахеменидской империи
d) в результате похода римлян на Восток

79. Не относится к древней албанской архитектуре:

- a) в строительстве домов использовали сырцовые и жженные кирпичи
b) использование тесаного каменного материала
c) использование черепицы при строительстве крыш домов
d) использование бетона в подпорках домов

80. Месторождения «мидийского масла» располагались:

- a) на территории Атропатены
b) на территории Парфии
c) на территории Албании
d) на побережье Средиземного моря

81. При каких условиях образовались государства Атропатена и Албания?

1. После смерти Александра Македонского
2. После поражения Селевкидов в битве при Магнезии
3. После распада Ахеменидской империи
4. После нападений Помпея и Лукулла
a) 1,4 b) 1,3 c) 2,4 d) 3,4

82. Ахеменидская империя распалась:

- a) в результате Восточного похода Александра Македонского
- b) в результате восстаний против Ахеменидов
- c) в результате ослабления могущественной ахеменидской армии
- d) после битвы при Гавгамелах

83. Было создано Албанское государство:

- a) в конце III века – начале II века до н.э.
- b) в конце IV века – начале III века н.э.
- c) в конце IV века – начале III века до н.э.
- d) после битвы при Гавгамелах

84. Свидетельствует о знакомстве албан с греческой письменностью:

- 1. Переписка Оройса с римским полководцем Помпеем
 - 2. Каменная надпись, найденная в Гобустане
 - 3. Каменная надпись, найденная в селении Беюк Дехне в Шеки
 - 4. Строительство городов на караванных путях
- a) 1,4 b) 1,3 c) 2,4 d) 3,4

85. Территория Албанского государства охватывала:

- a) земли к югу от реки Араз
- b) территории от Дагестана до озера Урмия
- c) земли от Иберии до Каспийского моря
- d) территории от Иберии до реки Гызылузен

86. Определите хронологическую последовательность:

- 1. Нападение хайландурских гуннов на Албанию
 - 2. Был заключен сасанидо-византийский договор
 - 3. В Албании существовал период сасанидского марзбанства
 - 4. В Албании было создано церковное собрание
- a) 2,4,1,3 b) 1,2,4,3 c) 3,4,1,2 d) 1,4,3,2

87. Произошло раньше:

- a) Албания попала в зависимость от Сасанидов
- b) Произошло Дзиравакское сражение
- c) в Албании было принято христианство
- d) Атропатена превратилась в провинцию Сасанидского государства

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

На азербайджанском языке

1. Azərbaycan tarixi. Yeddi cildə, I cild (Ən qədimdən – b.e. III əsri), Bakı, “Elm”, 1998.
2. Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası Arxeologiya və Etnoqrafiya İnstitutu. Azərbaycan arxeoloji tədqiqatlar – 2008. Bakı, 2008.
3. Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası Arxeologiya və Etnoqrafiya İnstitutu. Azərbaycan arxeoloji tədqiqatlar – 2009. Bakı, 2010.
4. Azərbaycan tarixi. AMEA-nın Tarix İnstitutu. III–XI əsrin I rübü. II cild, Bakı, 2007.
5. Azərbaycan tarixi (Ən qədim zamanlardan XX əsrədək). I cild. Bakı, 1994.
6. **Babəyev İ.M., Əhmədov Q.M.** Qəbələ. Bakı, “Elm”, 1981.
7. **Bahşəliyev Veli.** Nahçıvan Arxeolojisi: The Archaeology of Nakhichevan. İstanbul, 1997.
8. **Bünyadov T.Ə.** Azərbaycan arxeologiyası öçerkləri. Bakı, “Elm”, 1960.
9. **Cəfərov Əsədulla.** Quruçay dərəsində. Azərbaycan Dövlət Nəşriyyatı. Bakı, 1990.
10. **Cəfərov H.F.** Azərbaycan e.ə. IV minilliyin axırı I minilliyin əvvəllərində (Qarabağın Qarqarçay və Tərtərçay hövzələrinin materialları əsasında). Bakı, “Elm”, 2000.
11. **Cəfərzadə İ.M.** Qobustan. “Elm” nəşriyyatı, Bakı, 1973.
12. **Əliyev V.H.** Azərbaycanda Tunc dövrünün boyalı qablar mədəniyyəti. Bakı, “Elm”, 1977.
13. **Əliyev V.H.** Gəmiqaya abidələri. Bakı, 1992.
14. **Əliyev V.H.** Qədim Naxçıvan, Bakı, 1979.
15. **Göyüşov R.B.** Azərbaycan arxeologiyası, Bakı, 1986.
16. **Göyüşov R.B., Martinov A.İ.** SSRİ arxeologiyası, “Maarif” nəşriyyatı, Bakı, 1990.
17. **Həbibullayev O.H.** Kültəpə arxeoloji qazıntıları, Bakı, 1959.
18. **Həsənov İlkin, Rüstəmov Aynur, Babəyeva Nigar.** Kurikulum, metodika, pedaqogika. Bakı, 2020.
19. **İsmayılov Q.S.** Quruçay və Köndələnçay vadisində qədim mədəniyyət izləri, Bakı, “Elm”, 1981.

LAYIHƏ

20. **Məmmədova Aidə.** Azərbaycanın Tunc dövrü mədəniyyətinin öyrənilməsi tarixi və onun problemləri. Bakı, 2001.
21. **Məmmədova Fəridə.** Azərbaycanın (Albaniyanın) siyasi tarixi və tarixi coğrafiyası. Bakı, 1993
22. **Muradova F.M.** Qobustan Tunc dövründə, Bakı, 1979.
23. **Müseibli Nəcəf.** Gəmiqaya rəsmləri. Bakı, 2002.
24. **Rüstəmov C.N.** Qobustan dünyası, Bakı, 1994.
25. **Səfərov Y.** Qədim Azərbaycan; nə bilirik, Bakı, 1989.
26. **Yusifov Y.** Qədim Şərq tarixi, Bakı, 1993.

На русском языке

27. Академия наук СССР. Труды Азербайджанской экспедиции. М., 1965, МИА № 125.
28. **Алиев В.Г.** Петроглифы Гемигая. Из серии “Памятники материальной культуры Азербайджана”, Баку, 1985.
29. **Пассек Т.С., Латынин Б.А.** Очерк об истории Северного Азербайджана. ИООИА, № 3, 1926.
30. **Таваккул Расулоглы.** Циклопические сооружения на территории Азербайджана. Баку, 1993.
31. **Мещанинов И.И.** Ассирийская вотивная бусина из Азербайджана. ИООИА, № 2, Баку, 1926.
32. **Мещанинов И.И.** Циклопические сооружения Закавказья. ИГАИМК, т. XIII, вып. 4–7, 1931.

На итальянском языке

33. **Anati E.** Cobustan Azerbaijan. Wara Archives Edizioni Del Centro. Italy, 2001.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

AZƏRBAYCAN TARİXİ

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün
Azərbaycan tarixi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2021-064)*

METODİK VƏSAİTİ

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəllif

Aidə Əkbər qızı Məmmədova

Tərcüməçi

Nərgiz Sadıxlı

Redaktor

Elşadə Əzizova

Bədii və texniki redaktor

Abdulla Ələkbərov

Dizaynerlər

Səadət Quluzadə, Təhmasib Mehdiyev

Korrektor

Pərvin Quliyeva

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 7,88. Fiziki çap vərəqi 8,0. Formatı 70x100'/₁₆.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 128.

Şriftin adı və ölçüsü: məktəb və jurnal qarnituru, 10-12 pt.

Ofset kağızı. Ofset çapı. Sifariş . Tiraj . Pulsuz. Bakı–2021.

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: _____

Çap məhsulun nəşr edən:

“Aspoliqraf LTD” MMC

(Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 151)

Çap məhsulunu istehsal edən:

LAYIHƏ

PULSUZ

LAYİHƏ