

LE FRANÇAIS

Livre de l'élève

6





AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə,
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



HEYDAR ALIYEV
LEADER UNIVERSAL DU PEUPLE AZERBAÏDJANAIS

**BILAL ISMAÏLOV
TCHÉMEN BABAKHANOVA
RAFIQA ISSAYÉVA**

LE FRANÇAIS 6

Manuel de Français pour la 6^e classe
des écoles secondaires
(première langue étrangère)

Nous vous demandons d'envoyer les propositions, les avis et les remarques aux adresses électroniques **kovsershriyat@gmail.com** et **derslik@edu.gov.az** Nous vous remercions d'avance pour votre coopération.



**ÉDITION «KÖVSƏR»
BAKOU – 2018**

SOMMAIRE

UNITÉ 1. COMME LE TEMPS PASSE VITE!	
Leçon 1. Écoute et découvre	5
Leçon 2. Vocabulaire et communication	7
Leçon 3. Grammaire et orthographe	10
Leçon 4. Culture et civilisation	14
UNITÉ 2. C'EST À LA MODE!	
Leçon 1. Écoute et découvre	17
Leçon 2. Vocabulaire et communication	21
Leçon 3. Grammaire et orthographe	26
Leçon 4. Culture et civilisation	34
BILAN 1. MAINTENANT TU SAIS	36
UNITÉ 3. BON APPÉTIT!	
Leçon 1. Écoute et découvre	42
Leçon 2. Vocabulaire et communication	47
Leçon 3. Grammaire et orthographe	51
Leçon 4. Culture et civilisation	55
UNITÉ 4. EN VILLE	
Leçon 1. Écoute et découvre	57
Leçon 2. Vocabulaire et communication	60
Leçon 3. Grammaire et orthographe	65
Leçon 4. Culture et civilisation	70
BILAN 2. MAINTENANT TU SAIS	72
UNITÉ 5. APPRENTISSAGE DES LANGUES	
Leçon 1. Écoute et découvre	78
Leçon 2. Vocabulaire et communication	80
Leçon 3. Grammaire et orthographe	82
Leçon 4. Culture et civilisation	84
UNITÉ 6. L'AMITIÉ EST-ELLE IMPORTANTE POUR VOUS?	
Leçon 1. Écoute et découvre	86
Leçon 2. Vocabulaire et communication	89
Leçon 3. Grammaire et orthographe	92
Leçon 4. Culture et civilisation	94
BILAN 3. MAINTENANT TU SAIS	96
UNITÉ 7. EN VOYAGE	
Leçon 1. Écoute et découvre	102
Leçon 2. Vocabulaire et communication	105
Leçon 3. Grammaire et orthographe	111
Leçon 4. Culture et civilisation	114
UNITÉ 8. PROJETS DE VACANCES	
Leçon 1. Écoute et découvre	116
Leçon 2. Vocabulaire et communication	119
Leçon 3. Grammaire et orthographe	122
Leçon 4. Culture et civilisation	127
BILAN 4. MAINTENANT TU SAIS	129
Vocabulaire Français-Azerbaïdjanais-Russe	136

UNITÉ 1

COMME LE TEMPS PASSE VITE!



Leçon 1. Écoute et découvre

Document A

Farid : Salut ! Je vous présente Toural.

Lala : C'est ton nouveau copain ?

Tu es d'où ?

Toural : Je suis de Gandja. Ma famille a déménagé.

Farid : Ils habitent dans notre immeuble.

Lala : Alors, vous êtes voisins ?

Farid : Oui. Tu sais, il parle bien français. Son père est prof de français.

Toural : Et puis, j'ai un correspondant français. Cet été, j'ai passé mes vacances chez lui, en Bretagne.

Lala : C'est formidable ! Tu as pris des photos ?

Toural : (Montre les photos). Regarde, c'est la famille de mon copain Thomas.

Lala : Et c'est votre tente, c'est joli !

Toural : Oui, nous avons fait du camping.

Farid : Comme le paysage est beau ! C'est où ?

Toural : C'est La Côte sauvage.

Lala : On voit des rochers, des fleurs et l'océan.

Farid : Et qu'est-ce que vous avez fait pendant vos vacances ?

Toural : Nous avons fait du kayak autour de la Côte sauvage. Nous avons participé à un tournoi de tennis.

Lala : On a de bons souvenirs de vacances !

Farid : Comme le temps passe vite ! C'est déjà la rentrée !

Toural : Et vous avez déjà fait vos préparatifs de la rentrée ?

Lala : On va faire les achats demain.

Farid : On a tant de choses à acheter !



Un tournoi de tennis



La Côte sauvage

🎧 **Activité 1. Écoute et réponds.**

1. Qui présente Farid ?
2. Où habite la famille de Toural ?
3. Où est-ce que Toural a passé ses vacances ?
4. Qu'est-ce qu'ils ont fait sur La Côte sauvage ?
5. Est-ce que les élèves ont déjà fait leurs préparatifs de la rentrée ?

🎧 **Activité 2. Écoute et coche: vrai ou faux?**

- a. Le nouveau copain de Farid s'appelle Toural.
- b. Le correspondant de Toural est azerbaïdjanais.
- c. Toural a fait du camping avec son copain en Bretagne.
- d. Farid a fait du kayak avec son copain.
- e. Toural a participé à un tournoi de tennis.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Document B

Mes vacances à La Réunion

🎧 **Écoute et découvre.**

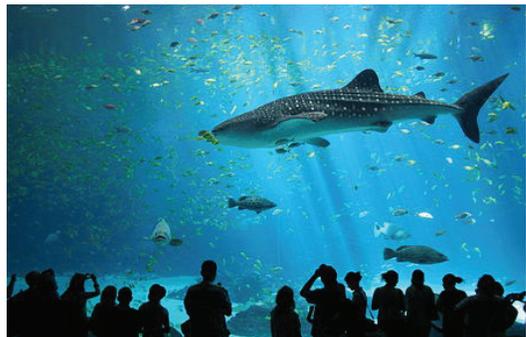
J'ai eu de la chance de partir à La Réunion avec ma famille. Les gens là-bas sont adorables, il fait chaud toute l'année. Nous étions à l'hôtel.

L'île de La Réunion a des paysages fantastiques : forêts, montagnes et volcans. J'ai visité le grand aquarium. J'ai pratiqué de nombreux sports, j'ai fait de la marche en montagne, j'ai nagé dans la piscine. J'ai aimé la plage. Mais je n'ai pas

tout vu : ma famille a pris des vacances trop courtes. Et puis, faire du camping à La Réunion, c'est très difficile !

Ninon (14 ans)

(Géo Ado, 123, 2013)



Activité 3. Écoute et réponds.

1. Où est-ce que Ninon a passé ses vacances ?
2. Elle a passé ses vacances avec qui ?
3. Comment sont les gens à La Réunion ?
4. Ils ont habité où ?
5. Qu'est-ce que Ninon a fait pendant les vacances ?

Activité 4. Écoute et associe.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Ninon est partie | a. est une île. |
| 2. La Réunion | b. à l'hôtel. |
| 3. La famille a habité | c. à La Réunion. |
| 4. Dans l'île de La Réunion | d. le grand aquarium. |
| 5. Ninon a visité | e. il y a des forêts, des montagnes, des volcans. |
| 6. La famille de Ninon | f. a pris des vacances trop courtes. |
| 7. Faire du camping à La Réunion | g. est très difficile. |
| 8. Ninon a passé ses vacances | h. à La Réunion. |

Leçon 2. Vocabulaire et communication

Observe et apprends

Pour parler des gens: un copain-une copine, un ami-une amie, un camarade-une camarade, un voisin-une voisine, un correspondant-une correspondante.

Pour parler des lieux: aller en Bretagne, habiter dans un immeuble, dormir sous tente, un camping, un paysage, La Côte sauvage, l'île de La Réunion, un rocher, un océan, une île, un hôtel, la montagne, la forêt, l'aquarium, la piscine.

Pour parler des activités : prendre des photos, faire du camping, faire du kayak, participer à un tournoi de tennis, pratiquer un sport / faire du sport, faire de la marche en montagne, nager dans la piscine.

Activité 1. Complète.

1. Farid a un ... copain.
2. Toural a une ... copine.
3. J'ai un ... français.
4. Toural habite dans cet immeuble, il est mon ...
5. Notre collège est près de notre ...
6. Toural a passé ses vacances ...
7. Notre famille a fait du ... près de la ...
8. On voit ..., des fleurs sur La Côte sauvage.
9. Ninon a visité ...

Activité 2. Qu'est-ce qu'ils ont fait ? Complète.

1. Toural a pris des photos, il
2. Ninon a fait de la marche, elle
3. Toural
4. Ninon
5. Elle
6. Elle

Manière de dire.

C'est formidable ! Comme le paysage est beau !
Comme le temps passe vite ! On a tant de choses à acheter !
J'ai eu de la chance de partir ... !

Activité 3. Qu'est-ce que tu dis:

- quand ton copain montre une photo de vacances ?
- quand tu adores un beau paysage ?
- quand tu rentres des vacances ?
- quand tu dois faire beaucoup de choses ?
- quand tu pars en voyage ?

Activité 4. Lis et apprends.

faire les/des achats = acheter

faire ses préparatifs de la rentrée = acheter des fournitures scolaires

un copain = un ami, un camarade

une copine = une amie, une camarade

pratiquer un sport = faire du sport

prendre des vacances = être en vacances

Nous avons encore tant de choses à faire ! = Nous devons encore faire beaucoup de choses !

Activité 5. Associe.

- | | |
|--|---|
| 1. Les fournitures scolaires | a. On va acheter ... |
| 2. On va faire des achats pour la rentrée. | b. les cahiers, les gommes, les règles. |
| 3. J'ai tant de choses à acheter ! | c. Je dois acheter beaucoup de choses. |
| 4. Ninon a pratiqué des sports. | d. Elle a fait du sport. |
| 5. Il a pris des vacances. | e. Il est en vacances. |

Activité 6. Travaillez à deux et répondez à tour de rôle.

1. – Tu as passé tes vacances où ?
– J’ai passé mes vacances en Bretagne.
2. – Qu’est-ce que tu as fait pendant tes vacances ?
–
3. –
–
4. –
–
5. –
–
6. –
–

Activité 7. Et toi ? Dis et écris les réponses.

1. – Où est-ce que tu es allé pendant les vacances ?
–
2. – Avec qui tu as passé tes vacances ?
–
3. – Qu’est-ce que tu as fait pendant les vacances ?
–
4. – Quels sports tu as pratiqué ?
–
5. – Est-ce que tu as fait des photos ?
–
6. – Est-ce que tu as nagé dans la piscine ?
–



Document C

Salut, Mourad !

J’ai été en France cet été. J’ai passé mes vacances chez mon correspondant français. Nous sommes allés en Bretagne.

Nous avons fait du camping près de La Côte sauvage. Il a fait beau pendant toutes les vacances ! J’ai fait de la marche, du kayak.

Je me suis fait plein de copains !

Tu sais, notre famille a déménagé à Bakou. J’ai changé de collègue.

Maintenant j’ai de nouveaux copains.

Réponds à mon message.

À très bientôt.

Toural

Activité 1. Lis le Document C et réponds.

1. – Qui écrit ce message ?
2. – À qui le message est-il adressé ?
3. – Où est-il allé ?
4. – Qu'est-ce que Toural a fait pendant les vacances ?
5. – Est-ce qu'il a trouvé beaucoup d' amis?

Activité 2. Choisis dans le message:

1. le lieu de vacances
2. la durée des vacances
3. les activités de vacances

Activité 3. Relis le Document C et écris la réponse pour Mourad.

Cher Toural,

.....
.....
.....

Leçon 3. Grammaire et orthographe

1. Expression du passé
Observe et compare

Aujourd'hui	Hier
1. Je passe mes vacances au bord de la mer.	1. J'ai passé mes vacances au bord de la mer.
2. Sa famille déménage.	2. Sa famille a déménagé.
3. Nous restons en ville.	3. Nous sommes restés en ville.
4. Je pars en Géorgie.	4. Je suis parti en Géorgie.
5. Mes cousines vont en Turquie.	5. Mes cousines sont allées en Turquie.
6. Je suis avec mes cousins et cousines.	6. J'ai été avec mes cousins et cousines.

PASSÉ COMPOSÉ

Passer

Auxiliaire	Participe passé
avoir	passé
J'ai Tu as Il (elle,on) a	passé mes vacances ... passé tes vacances ... passé ses vacances ...
Nous avons Vous avez Ils (elles) ont	passé nos vacances ... passé vos vacances ... passé leurs vacances ...

Partir

Auxiliaire	Participe passé
être	parti(es)
Je suis Tu es Il est Elle est	parti(e) en Turquie ... parti(e) en Turquie ... parti en Turquie ... partie en Turquie ...
Nous sommes Vous êtes Ils sont Elles sont	parti(e)s en Turquie ... parti(e)s en Turquie ... partis en Turquie ... parties en Turquie ...

Être

Auxiliaire	Participe passé
avoir	été
J'ai Tu as Il (elle,on) a	été à l'école été à l'école été à l'école
Nous avons Vous avez Ils (elles) ont	été à l'école été à l'école été à l'école

Avoir

Auxiliaire	Participe passé
avoir	eu
J'ai	eu cinq cours hier
Tu as	eu cinq cours hier
Il (elle, on) a	eu cinq cours hier
Nous avons	eu cinq cours hier
Vous avez	eu cinq cours hier
Ils (elles) ont	eu cinq cours hier

Attention!

1. Les verbes *aller, partir, venir, revenir, devenir, entrer, rentrer, sortir, monter, descendre, arriver, rester, tomber, naître, mourir* se conjuguent avec “être” au passé composé.

Comparez: *Il a fait. Il est parti.*

2. Le participe passé des verbes qui se conjuguent avec “être” s'accordent en genre et en nombre avec le sujet.

Lala est partie.

Ninon et sa mère sont restées une semaine à l'hôtel.

Toural et son copain sont sortis du collège.

Retiens le participe passé des verbes

aller-allé, partir-parti, venir-venu, revenir-revenu, devenir-devenu, entrer-entré, rentrer-rentre, sortir-sorti, monter-monté, descendre-descendu, arriver- arrivé, rester-resté, tomber-tombé, naître-né, mourir-mort.

Activité 1. Choisis les actions passées dans les Documents A, B et C.

1. Tu as passé tes vacances où ?
2.

Activité 2. Mets à la forme négative.

1. Nous avons été en France.
2. Hier, il a eu cinq cours.
3. Tu as passé tes vacances.
4. Je suis sorti en ville.
5. Elle a visité le Musée d'histoire.
6. Ninon et sa mère sont restées à la maison.
7. Vous êtes descendus au sous-sol.

Activité 3. Écris tes activités d'hier.

- sortir de la maison
- aller au collège
- rencontrer ses copains et copines
- bavarder, discuter dans la cour du collège
- parler des vacances
- parler des activités de vacances
- rentrer à la maison

2. On = nous On = tout le monde

Observe

1. **On** a de bons souvenirs de vacances. = **Tout le monde** a de bons souvenirs de vacances.
2. **On** va faire des achats demain. = **Nous** allons faire des achats demain.

Attention!

On + verbe à la troisième personne du singulier.

On voit des rochers, des fleurs et l'océan.

Retiens! Dans le langage parlé “on” remplace souvent “nous”.

Activité 4. Complète par *on+passer les vacances; on + faire du sport; on + aller en France; on+ faire de la marche.*

1. ... à la campagne.
2. ... du sport.
3. ... en France.
4. ... de la marche.

3. Je – moi Tu – toi Il – lui Elle – elle

Observe

Farid: Et **toi**, Lala, où est-ce que **tu** as passé tes vacances?

Lala: **Moi**, j'ai passé mes vacances chez mes grands-parents.

Farid: Et Toural?

Lala: **Lui**, **il** a été en France.

Activité 5. Complète par moi - je, toi - tu, lui - il, elle - elle.

1. ... , j'ai aimé la plage. Et ... , ... as aimé aussi la plage? 2. Ninon, ... n'a pas aimé le paysage. Et Lala? Qu'est-ce qu'elle n'a pas aimé? Elle, ... n'a pas aimé l'océan. 3. – Toural est content de ses vacances? ..., il n'est pas content de ses vacances.

4. Chez qui

Observe

- Farid a passé ses vacances *chez son copain français?*
- Oui, il a passé ses vacances *chez lui.*

Retiens!

**Chez moi, chez toi, chez lui, chez elle,
chez nous, chez vous, chez eux, chez elles**

Activité 6. Complète avec chez + moi (toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles) et écris dans ton cahier.

1. – Toural habite chez Farid? - Oui, il habite
2. – Toural, tu as passé tes vacances chez ton copain?
– Oui, j'ai passé mes vacances
3. – Tu es allée chez ta grand-mère, Lala? – Oui, je suis allée
4. – Lala a passé ses vacances chez ses grands-parents?
– Oui, elle a passé ses vacances
5. – Et Mourad? Il a passé ses vacances chez son copain?
– Oui, il a passé ses vacances

Leçon. 4. Culture et civilisation

Activité 1. Observe les photos de vacances et décris les paysages.

Activité 2. Regarde les photos de vacances et choisis un lieu pour passer tes vacances.

Activité 3. Parle de tes vacances. Réponds :

- Où ?
- Quand ?
- Avec qui ?
- Chez qui ?
- Qu'est-ce que tu as fait ?



La Côte sauvage



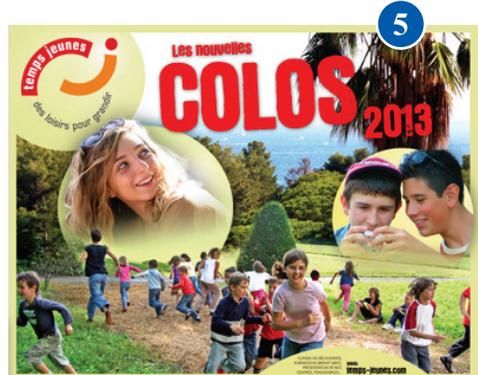
Le camping



L'île de La Réunion



Le volcan



La colo de vacances

Activité 4. Parle :

- a) de ce que tu as aimé pendant les vacances;
- b) de ce que tu n'as pas aimé pendant les vacances.



Une maison de campagne



Le bord de la mer Caspienne



Gueuilgueul



La colo de vacances



Hadjikend

UNITÉ 2

C'EST À LA MODE!



Leçon 1. Écoute et découvre

Document A

Demain, c'est la rentrée !

(C'est dimanche aujourd'hui. Charlotte, Cécile, Thomas, César, Marc font leurs préparatifs de la rentrée. Madame Mercier, la mère de Cécile est aussi avec eux).

Mme Mercier : (À un client) Pardon, je cherche le rayon de papeterie.

Le client : C'est au sous-sol. Prenez l'escalier devant vous.

Mme Mercier : Merci, jeune homme.

Le client : De rien, Madame.

(Ils descendent au sous-sol)



Charlotte : Regarde cette belle trousse, là-bas, j'aimerais bien l'acheter.

Cécile : Moi aussi. Elle est jolie. Mais je déteste le rouge. J'en voudrais une bleue.

Mme Mercier (À la vendeuse) : Est-ce que vous avez une trousse bleue ?

La vendeuse : Non, Madame. Il y en a des vertes.

Cécile : J'aime bien le vert aussi. Cette année le vert est à la mode !

Charlotte : Cette année toutes les couleurs sont à la mode !

Mme Mercier : Ça coûte combien ?

La vendeuse : Dix euros, Madame.

Thomas : Ce n'est pas cher. Tu l'achètes, Cécile ?

Cécile : Ah ! Oui !

Marc : Regardez, vous avez vu ce sac à dos ? Il n'est pas mal.

César : Tu veux l'acheter ?

Marc : Euh ..., oui.

Mme Mercier : Tu peux l'acheter ici !

Marc : Bonne idée ! Je l'achète tout de suite.

Observe

Pour indiquer les couleurs on dit : *le sac : le blanc, le vert, le bleu, l'orange, le jaune, le marron, le rouge ; la trousse : la blanche, la verte, la bleue, la jaune, la marron, la rouge.*

Activité 1. Écoute et identifie. Qu'est-ce qu'ils ont acheté ?

1. Charlotte
2. Cécile
3. Marc



a.



b.



c.

Activité 2. Écoute et coche. Vrai ou faux ?

1. Cécile achète une trousse bleue.
2. Ils sont dans le rayon de papeterie.
3. Le vert est cher.
4. Charlotte achète le rouge.
5. Marc achète un sac à dos.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observe

Quelle couleur vous va ?

Attention! le vert = un vêtement vert
le rouge = une robe rouge
le jaune – une blouse jaune
le bleu = un jean bleu
le noir = une chemise noire

Faites attention à votre choix!

1. Vous êtes brune ou brun – Choisissez le jaune ou le rouge.
2. Vous êtes rousse ou roux – Choisissez toutes les couleurs.
3. Vous êtes blonde ou blond – Préférez le bleu et le vert.

Retiens!

1. Le jaune et le noir vont avec le rouge et le vert.
2. Ne choisissez pas les couleurs très voisines: le rouge et l'orange
le vert et le bleu

Mais vous êtes libres dans votre choix.

Document B

Dans un supermarché

(Mme Mercier et ses enfants sont dans le supermarché).

Mme Mercier : Pardon, je cherche le rayon des vêtements pour femme.

La vendeuse : C'est au premier étage, madame. L'escalier est là, derrière vous.

Mme Mercier : Et où est-ce qu'on peut acheter des chaussures pour enfant ?

La vendeuse : Au second. Prenez l'escalier.

Cécile : Et le rayon sports, maman ? Je voudrais acheter des baskets.

Éric : Et moi, je voudrais bien un tee-shirt, un tennis.

Mme Mercier : Passons en premier au rayon sports, alors.

La vendeuse : C'est à droite.

Mme Mercier : Je vous remercie.

Au rayon sports

Éric : Je voudrais essayer des baskets, les blanches.

Le vendeur : Quelle pointure tu fais ?

Éric : Un 37, je fais du 37.

Le vendeur : Voilà le 37.

Éric : Elles me vont très bien, maman, on les prend ?

Mme Mercier (au vendeur) : C'est combien ?

Le vendeur : 60 euros, au lieu de 90, madame, c'est un solde.

Cécile : Ce n'est pas cher.

Le vendeur : Vous payez comment ?

Mme Mercier : En liquide, monsieur.



Activité 1. Lis le Document B et associe.

- | | |
|--|---------------|
| 1. Le rayon des vêtements pour femme | a. à droite |
| 2. L'escalier | b. au premier |
| 3. Le rayon des chaussures pour enfant | c. au second |
| 4. Le rayon sports | d. derrière |

Activité 2. Associe:

– Où est-ce qu'on peut acheter ?

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. des baskets, des tee-shirts, des ballons | a. au rayon des vêtements pour femme |
| 2. une jupe, un blouson, un tailleur | b. au rayon des chaussures |
| 3. un costume, un pantalon, un chapeau, une cravate | c. au rayon des vêtements pour homme |
| 4. des chaussures, des sandales | d. au rayon sports |



Document C

Dans le rayon des vêtements pour femme



Mme Mercier : Bonjour, est-ce que je peux essayer cette jupe ?

La vendeuse : Bien sûr, Madame. Quelle est votre taille ?

Mme Mercier : Je fais du 42.

La vendeuse : Voilà un 42. Pour l'essayer vous avez une cabine là, à droite.

Mme Mercier : Elle est trop serrée. Vous avez le 44 ?

La vendeuse : Oui, oui, la voici.

Mme Mercier : 44, normalement, ce n'est pas ma taille, mais elle me va bien. Et la couleur me plaît.

La vendeuse : Vous avez raison. Le noir vous va très bien.

Mme Mercier : C'est combien ?

La vendeuse : 30 euros, Madame.

Mme Mercier : Je la prends.

La vendeuse : Vous payez en liquide ?

Mme Mercier : Non, avec la carte.



Activité 1. Relie le Document C et choisis la bonne réponse.

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. Mme Mercier fait la taille | a. le 44 |
| 2. La jupe noire | b. lui va bien |
| 3. La jupe coûte | c. du 42 |
| 4. Le 42 est trop serré | d. avec la carte |
| 5. Mme Mercier prend | e. 30 euros |
| 6. Elle paie | f. pour Mme Mercier |

Activité 2. Observe les images et écris la liste des vêtements:
a) pour femme ; b) pour homme.



a) les vêtements pour femme: *un tailleur*,

b) les vêtements pour homme: *une chemise*,

Leçon 2. Vocabulaire et communication

Observe et apprends

Pour parler des rayons dans un supermarché : le rayon des vêtements pour femme, le rayon des vêtements pour homme, le rayon des vêtements pour enfant, le rayon des chaussures, le rayon sports.

Pour faire les achats : essayer (une veste, une jupe...), demander (le prix, la taille, la pointure...); payer en liquide, par/avec la carte (bancaire), par chèque; acheter, vendre, coûter (cher); choisir un vêtement, sa couleur.

Pour indiquer le lieu : à droite, à gauche, devant, derrière, au coin, en face de, au premier (étage), au second, au dernier (étage), au sous-sol, devant vous, derrière vous.

Les magasins : la librairie, la boutique, le supermarché.

Pour dire la couleur : le rouge, le noir, le vert, le bleu, le marron, le jaune ; le rouge – la rouge, le noir – la noire, le vert – la verte, le bleu – la bleue, le/la marron, le/la jaune.

Pour caractériser un objet : le long – la longue, le court – la courte, le serré – la serrée, le petit – la petite, le grand – la grande, le/la large.

Activité 1. Qu'est-ce qu'on dit ?

1. – pour essayer un vêtement ;
2. – pour essayer des chaussures ;
3. – pour demander le prix ;
4. – pour demander la taille ;
5. – pour demander la pointure.

Modèle : Pour essayer un vêtement on dit :

- Est-ce que je peux essayer (cette robe, ce blouson, ...)?

Activité 2. Trouve la question.

1. – ?
– Oui, bien sûr, la cabine est devant vous.
2. – ?
– Je fais du 38.
3. – ?
– Le rayon des vêtements pour femme est au second.
4. – ?
– 20 euros.
5. – ?
– Par la carte bancaire/avec la carte.

Activité 3. Trouve la réponse.

1. – Qu'est-ce que vous cherchez ?
–
– Prenez l'escalier.
2. – Est-ce que je peux essayer ce pantalon ?
–
– La cabine est à droite.
3. – Vous avez le 40 ?
–
4. – Ça vous va ?
–
5. – Vous voudriez le 38 ?
–
6. – Vous le prenez ?
–
7. – Vous payez comment ?
–

**Activité 4. Vous êtes dans un supermarché. Travaillez à deux.
Demandez et répondez à tour de rôle.**

Élodie achète : 1, 2, 7

Marc achète : 3, 4, 5, 6

Modèle:

Élodie : - Bonjour, je voudrais une gomme, s'il vous plaît.



Activité 5. Travaillez en groupe.

Un élève écrit une liste de 4 vêtements pour femme et les autres posent des questions pour deviner ce qu'il y a sur la liste.



Modèle : - Tu as acheté une jupe ?

- Oui, j'ai acheté une jupe

ou :

- Non, ce n'est pas ça !

Activité 6. Travaillez avec un(e) partenaire: l'un(e) dit le prix, l'autre identifie l'objet.



Modèle: – Ça coûte 20 euros.
– C'est le jean.

Activité 7. Travaillez à deux. Observez cette conversation et inventez - en d'autres.

- Bonjour, monsieur !
- Bonjour, vous désirez ?
- Je voudrais un jean.
- Quelle est votre taille?
- Je fais du 34.
- Voilà, monsieur.
- Je peux l'essayer ?
- Bien sûr. La cabine est devant vous.
- Il me va très bien, mais je préfère le bleu.
- Malheureusement je n'ai pas le bleu.
- Merci, au revoir.
- Au revoir, monsieur.

Vous désirez:

1. – des chaussures
2. – un manteau
3. – une jupe
4. – un tee-shirt
5. – une chemise
6. – une robe
7. – des baskets, des tennis

Manière de dire
Observe et apprends

<p>1. – C’est parfait ! – C’est joli ! – C’est à la mode ! – Ça me plaît ! – Ça me (te, lui, nous, vous) va ! – Ça ne me (lui, nous, vous) va pas ! – C’est démodé ! – Ce n’est pas à la mode ! – Bonne idée !</p>	<p>2. – Regarde ce sac de sport. Il te plaît ? – Oui, il est joli. Je l’achète.</p> <p>3. – J’ai essayé cette chemise. – Elle est trop grande. Ça ne te va pas.</p> <p>4. – Quelle couleur tu as choisi ? Le vert ? – C’est parfait. Le vert est à la mode!</p> <p>5. – Je voudrais acheter ces baskets. – Bonne idée ! Achète-les ! Elles sont très jolies.</p>
--	--

Activité 1. Jouez les scènes.

1. – Regarde ce sac de sport. Il **te plaît** ?
– Oui, **il est joli**. Je l’achète.
2. – J’ai essayé cette chemise.
– Elle est trop grande (large). **Elle ne me va pas**.
3. – Quelle couleur tu as choisie ? Le vert ?
– C’est **parfait**. Le vert **est à la mode** !
4. – Ce rouge vous va bien.
– Je le prends.
– **C’est parfait** !
5. – Je voudrais bien acheter ces baskets.
– **Bonne idée** ! Achète-les ! **Elles sont très jolies**.

Activité 2. Travaillez à deux. Donnez votre opinion.

1. – Ce sac à dos te plaît ?
–
2. – Cet imperméable me va ?
–
3. – Ce tailleur n’est pas cher, maman.
– Oui, mais

Modèle : – J’ai choisi ce tee-shirt pour ma petite sœur.
– Mais il est jaune, le jaune n’est pas à la mode cette année.

Activité 3. Complète par le verbe *aller*. Écris dans ton cahier.

Fais attention à ses valeurs.

- Bonjour, ça ... ?
– Merci, ça ... bien.
- Tu ... où ?
– Je ... au supermarché.
- Tu as essayé cette jupe ?
– Oui, elle me ... bien.
- Le rouge vous ... ?
– Non, il ne me ... pas.

Leçon 3. Grammaire et orthographe

Observe et apprends

Conjugaison Présent de l'indicatif

Pouvoir

Je peux Nous pouvons
Tu peux Vous pouvez
Il /Elle/On peut Ils / Elles peuvent

Vouloir

Je veux Nous voulons
Tu veux Vous voulez
Il / Elle/On veut Ils / elles veulent

Participe passé :

pu

voulu

Construction

Vouloir + verbe à l'infinitif : **Je veux** lire ce livre.

Pouvoir + verbe à l'infinitif : **Je peux** acheter cette robe ?

Activité 1. Complète.

- Les élèves sont à la cantine. Ils (vouloir) déjeuner.
- Cécile (vouloir) prendre une tasse de café. Damien et Max (vouloir) prendre des frites.
- Éric regarde les sacs à dos. Mais il ne (pouvoir) pas choisir la couleur.
- Mme Mercier et ses enfants sont au supermarché. Ils ne (pouvoir) pas trouver le rayon sports.
- Max (pouvoir) choisir seul les baskets pour les séances de sport.
- Sandrine (vouloir) acheter une blouse blanche pour les cours de bio.

Attention ! Pour exprimer une politesse on dit :

Je voudrais	Nous voudrions
Tu voudrais	Vous voudriez
Il / Elle / On voudrait	Ils / Elles voudraient
Je pourrais	Nous pourrions
Tu pourrais	Vous pourriez
Il / Elle / On pourrait	Ils / elles pourraient

Activité 2. Tu veux exprimer une politesse. Complète par *vouloir* et *pouvoir*.

1. Marion ... acheter une robe rouge.
2. Madame Mercier ... payer par carte bancaire.
3. Suzanne ... prendre ce joli blouson blanc. Mais il est trop cher.
4. Les élèves ... déjeuner à la cantine.
5. Max ... payer le tee-shirt. Mais le jaune ne lui va pas.

2. Présent de l'indicatif

Acheter

J'achète	Nous achetons
Tu achètes	Vous achetez
Il / Elle/ On achète	Ils / Elles achètent

Essayer

J'essaie	Nous essayons
Tu essaies	Vous essayez
Il / Elle/ On essaie	Ils / Elles essaient

Impératif

Achète ! N'achète pas !	Essaie ! N'essaie pas !
Achetons ! N'achetons pas !	Essayons ! N'essayons pas
Achetez ! N'achetez pas !	Essayez ! N'essayez pas !

Participe passé

acheté	essayé
--------	--------

Attention à l'orthographe du verbe acheter !

Payer

Présent de l'indicatif

Je paie/paye	Nous payons
Tu paies/ payes	Vous payez
Il / Elle/ On paie/ paye	Ils / Elles paient

Impératif

Paie ! Ne paie pas !
Payons ! Ne payons pas !
Payez ! Ne payez pas !

Participe passé : payé

Attention ! Le verbe **essayer** se conjugue comme **payer**.

Prendre

Présent de l'indicatif

Je prends Nous prenons
Tu prends Vous prenez
Il / Elle/ On prend Ils /Elles prennent

Impératif

Prends ! Ne prends pas !
Prenons / Ne prenons pas !
Prenez / Ne prenez pas !

Participe passé : pris/prise.

2. Impératif

Observe

- C'est au second. **Prenez** l'escalier.
- **Passons au** rayon sports.
- **N'essaie pas** cette robe. Elle n'est pas à la mode.
- **Regardez** ce sac, il n'est pas mal.
- **Payez**, s'il vous plaît.
- **Prends** ces baskets. Elles sont jolies.

Attention à la formation de l'impératif !

Présent	Impératif
Tu achètes. Tu n'achètes pas.	Achète ! N'achète pas !
Nous achetons. Nous n'achetons pas.	Achetons N'achetons pas !
Vous achetez. Vous n'achetez pas.	Achetez ! N'achetez pas !

Activité 1. Donne des conseils à ton ami(e).

1. ... (Prendre) cette veste, elle te va très bien.
2. ... (Regarder) ce sac, il est cher. ... (ne pas l'acheter).
3. ... (Payer) par carte bancaire, c'est plus facile.
4. ... (Acheter) ce pull vert, c'est à la mode.
5. ... (Essayer) ces chaussures noires, c'est ta pointure.
6. ... (Ne pas essayer) cette robe, la noire ne te va pas.
7. ... (Ne pas prendre) ce blouson, il est trop court.
8. ... (Ne pas payer) en espèce. ... (Payer) par la carte.

Activité 2. Lis le Document D et conjugue les verbes entre parenthèses.



Document D

Léa aide Marc à choisir un cadeau

Marc: Léa, demain c'est l'anniversaire de ma mère. Je veux choisir un beau cadeau. Mais quoi? Tu pourrais m'aider?

Léa: Oui, bien sûr. (Passer) au rayon des vêtements pour femme. C'est au second.

Marc: Tu viens avec moi? Alors, (prendre) l'escalier. C'est en face.

Léa: (Regarder) ce sac à main. Il est joli!

Marc: Mais il est jaune. Maman n'aime pas le jaune. (Choisir) une autre couleur.

La vendeuse: (Regarder) ce vert. Le vert est à la mode cette année.

Léa: Oui, elle a raison. (Acheter)-le. Ça va plaire à maman.

Marc: D'accord. (Prendre) ce sac vert. Merci, Léa. (À la vendeuse) Merci, madame.

La vendeuse: De rien, jeune homme.

Léa: Salut, Marc, à bientôt!

3. Les nombres ordinaux

Observe

- Pardon, je cherche le rayon des vêtements pour femme.
- C'est **au premier étage**, madame.
- Et où est-ce qu'on pourrait acheter des chaussures pour enfant?
- **Au second**.

Retiens!

Masculin	Féminin
premier: le premier étage	première: la première trousse
second: le second / le deuxième (étage)	seconde: la seconde gomme

Mais pour le masculin et féminin: deuxième, troisième, quatrième, cinquième, etc.

Apprends!

1 ^e – première, premier	20 ^e – vingtième
2 ^e – seconde, second; deuxième	22 ^e – vingt-deuxième
3 ^e – troisième	23 ^e –
4 ^e – quatrième	30 ^e –
5 ^e – cinquième	dernière, dernier
9 ^e – neuvième	

À savoir!

1. un – premier, première; le **premier** étage, la **première** porte.
Mais dans les nombres composés « unième »: vingt-et-unième, trente - et-unième, etc.
Pour parler des dates on dit: le 2 (deux) septembre, le 20 mai, etc.

Attention ! le 1^{er} (**premier**) septembre, le 1^{er} (**premier**) mai.

2. S'il y a e à la fin, cette lettre est supprimée devant **-ième**: quatre – qua-
trième (4^e) , vingt-quatre - vingt-qua**trième** (24^e), etc.
3. Dans **cinq**, on ajoute “**u**” devant **-ième**: cinq – cinquième.
4. Dans **sixième** et **dixième**, “**x**” se prononce comme [z].
5. Dans **sept p** ne se prononce pas: se(**p**)ième, dix-se(**p**)ième, etc.
8. Dans **neuf**, **f** est remplacé par **v** devant **-ième**: neuf – neuvième (9^e),
dix-neuf – dix-neuvième(19^e)
9. Devant les dates on dit **le** 8 septembre, **le** onze mai (On ne dit pas:
l’huit..., l’onze)

Activité 1. Vous êtes dans un supermarché.

Décrivez l'intérieur. Travaillez en groupe.

Profitez des mots:

Pour parler/situer des lieux: premier, première, deuxième, troisième, le sous-sol, la dernière, le dernier, en face, à droite, à gauche, devant vous, derrière vous, au fond.

Pour parler des rayons: le rayon des vêtements pour femme, le rayon des vêtements pour homme, le rayon des vêtements pour enfant, le rayon sports, le rayon de parfumerie, le rayon des chaussures pour enfant (pour femme, pour homme, etc.)

Pour demander son chemin: – Où se trouve ...? Où est ...?

Comment aller ...? Comment passer ...?

Pour essayer, acheter : – Pourrais-je essayer...?

Modèle :

– Où se trouve le rayon des vêtements pour femme ?

– C'est au second.

– Et le rayon sports ?

– C'est au sous-sol.

4. Les pronoms compléments d'objet directs *le, la, l', les*.

Observe

1. – Tu prends **ce livre**?
– Oui, je **le** prends.
2. – Tu achètes **cette jupe**?
– Oui, je **la** prends.
3. – Vous achetez **ce stylo à bille**?
– Oui, je **l'** achète.
4. – Et **cette blouse blanche**, tu **l'** achètes aussi?
5. – Tu prends **ces baskets**, Éric?
– Oui, je **les** prends.

1. **ce livre** = **le**

2. **cette jupe** = **la**

3. **ce stylo à bille** = **l'** (devant une voyelle)

4. **cette blouse blanche** = **l'** (devant une voyelle)

5. **ces baskets** = **les**

Attention! 1. **le, la, l', les** remplacent les compléments **sans préposition**.

2. **le, la + voyelle** = **l'**

Activité 1. Remplace par *le, la, l', les* et écris l'exercice dans ton cahier.

1. Regardez **cette belle trousse**. Je ... achète. 2. Léa choisit **un tee-shirt**. Elle ... prend. Mme Mercier regarde **les chaussures**. Elle ... essaie. 4. La vendeuse montre **les stylos à billes**. Elle ... montre à Éric. 5. César préfère **ce cahier de texte**. Il ... prend. 6. Charlotte essaie **une jupe jaune**. Elle ... achète.

Activité 2. Associe

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Cette jupe noire me plaît beaucoup. | a. Je la prends. |
| 2. Ces crayons sont jolis. | b. On les achète aussi. |
| 3. Ces baskets ne sont pas chères. | c. Nous les achetons. |
| 4. Le vert est à la mode. | d. Je l'adore. |

Attention à la place de *le, la, l', les* devant un verbe à la forme négative!

Observe

C'est **une jolie robe**. Je l'essaie. Je **ne l'essaie pas**.

Ce sont **les cahiers de texte**. Je les prends. Je **ne les prends pas**.

Ce manteau est à la mode. Maman l'achète. Maman **ne l'achète pas**.

Activité 3. Dis et écris à la forme négative.

Modèle: Ce blouson bleu est long. Je l'achète.

Ce blouson vert n'est pas long. Je ne l'achète pas.

1. Cette blouse blanche est jolie. Je l'achète.
2. Ces baskets sont jolies. Je les achète.
3. Le sac vert est à la mode. Je le prends.
4. Cette jupe noire est courte. Je la prends.
5. Cette robe est jolie. Elle l'essaie.

Attention à la place de **le, la, l', les** à l'impératif !

Observe

Ce sont **les cahiers de texte**. Prenez-les! Ne **les** prenez **pas!**

Ce tee-shirt est à la mode. Prenons-**le!** Ne **le** prenons **pas!**

Cette cravate est jolie. Achète-**la** pour papa. Ne **l'**achète **pas** aujourd'hui.

Activité 4. Remplace les mots en gras par les pronoms convenables.

Modèle: Regardez ce blouson vert – Regardez-**le!**

1. Regardez **ce blouson** vert. 2. Achetons **cette jupe et cette robe**.
3. Essayons **les chaussures!** 4. Montrons **ces baskets** à maman! 5. Cherchez **la cabine** au second! 6. Regarde **ces cahiers et ces gommes**. 7. Mets **tes crayons** dans ta trousse.

Activité 5. Dis les mêmes phrases à l'impératif négatif.

Modèle: Regardez ce blouson vert – Regardez-**le!** Ne **le** regardez **pas!**

Activité 6. Complète par **le, la, l', les** et écris l'exercice dans ton cahier.

1. – Je voudrais acheter cette trousse. – Bonne idée! Achète - ...!
2. – Ce blouson ne me va pas. – Ne ... achète pas!
3. – Est-ce que je peux essayer ce blouson? – Bien sûr, essaie - ... !
4. – Je déteste le brun. – Ne ... prends pas!
5. – Il y en a des verts. Montrez - ...!
6. – Est-ce que je peux regarder ces ballons? – Regarde - ...!
7. – Ce jean est très long. Ne ... achète pas!.
8. – J'ai choisi ce manteau. – Mais prends - ...!

Observe

Thomas veut acheter **les stylos**. Il veut **les** acheter.
Vous pouvez prendre **cette veste**. Vous pouvez **la** prendre.
On peut acheter ici **ce sac**. On peut **l'**acheter ici.

Activité 7. Transforme comme dans le modèle.

Modèle: – Est-ce que tu veux essayer ce **chemisier**?

– Oui, je veux **l'**essayer.

1. Vous voulez essayer cette jupe? – Oui,
2. Est-ce que tu veux acheter ces crayons? – Oui,
3. Vous voulez prendre ces pantalons? – Oui,
4. On peut essayer ce tee-shirt dans la cabine? – Oui,

4. Les pronoms compléments d'objet indirects *me, tu, lui, nous, vous, leur*.

Observe

1. – J'ai essayé ces baskets. Elles **me** vont bien. La couleur **me** plaît.
2. – Vous avez raison. Le noir **vous** va très bien.
3. – Regarde cette veste. Elle est trop grande? – Oui, ça ne **te** va pas.
4. – Je donne un cadeau à ma mère. Je **lui** donne un cadeau.
5. – Elle montre ses nouvelles robes à ses amies? – Oui, elle **leur** montre ses nouvelles robes.
6. – Ces vestes ne sont pas courtes. Elles **nous** vont.

Activité 1. Remplace les mots soulignés par les pronoms compléments d'objet indirects.

1. Il donne le crayon noir à son frère cadet. Il ... donne le crayon noir.
2. J'achète ces sacs verts à mes cousins. Je ... donne ces sacs.
3. Le vendeur montre les tee-shirts aux élèves. Il ... montre les tee-shirts noirs.
4. Je prends cette jupe bleue. Elle ... va bien.
5. Pourquoi as-tu pris cette cravate jaune? Est-ce qu'elle ... va?
6. – Vous prenez ces tennis gris? – Oui, ils... vont bien.

Activité 2. Mets les phrases de l'Activité 1 à la forme négative.

Fais comme dans le modèle.

Modèle: Il **lui** donne le crayon noir. Il **ne lui donne pas** le crayon noir.

Attention à la place des pronoms compléments d'objet indirects à l'impératif!

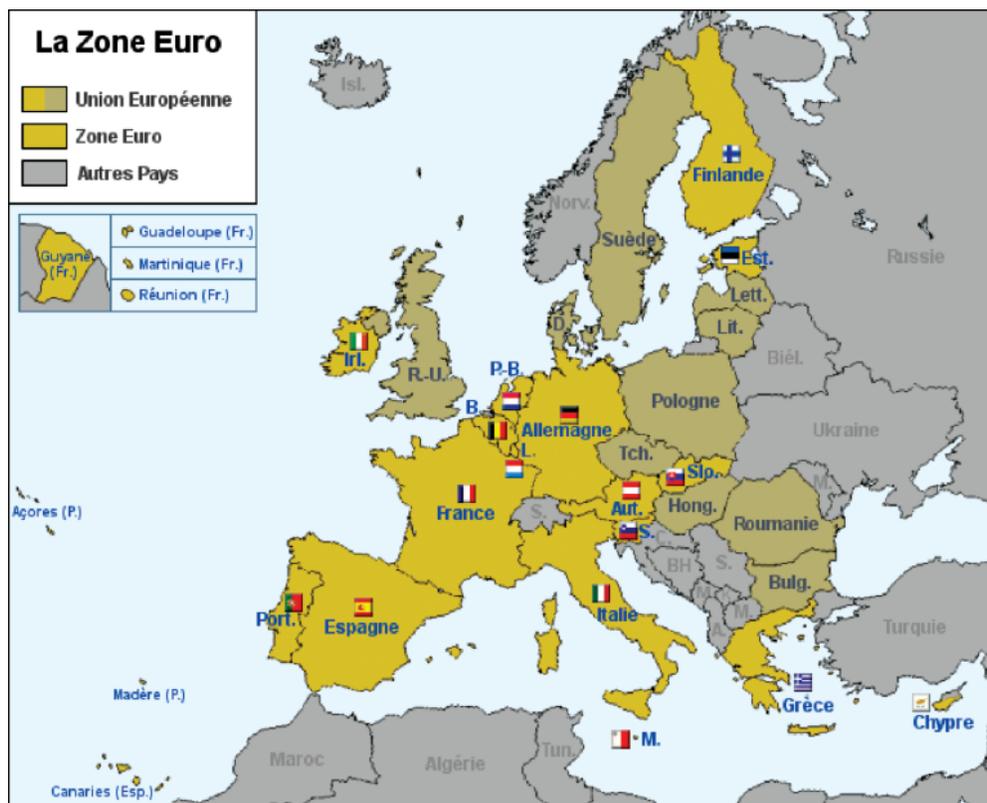
Il **lui** donne le crayon noir – **Donne-lui** le crayon noir. – **Ne lui donne pas** le crayon noir.

Activité 3. Mets à l'impératif affirmatif.

1. Tu me montres tes cahiers de maths.
2. Nous lui montrons ces jolies jupes.
3. Vous leur envoyez un message.
4. Tu nous donnes des conseils.

Leçon 4. Culture et civilisation

Actuellement, l'Union Européenne compte 27 pays. Les pays suivants ont adopté l'euro: Allemagne, Autriche, Belgique, Chypre, Espagne, Finlande, France, Grèce, Irlande, Italie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Portugal, Slovaquie, Slovénie.



On utilise les billets et les pièces en « euros » dans dix-sept de ces pays, c'est la « zone euros ». Compare:



Un billet de 5 euros



La pièce



Un billet de 5 manats



50 qapiks

On achète où?



Activité 1. Écris.

Où achète-t-on les objets suivants?

1.



2.



3.



4.



5.



Activité 2. Comment paie-t-on en France et en Azerbaïdjan?

1. En France on paie par carte bancaire, ... ,
2. En Azerbaïdjan, on paie en liquide, ... ,

Activité 3. Inventez une conversation entre le vendeur et le client.

Travaillez à deux.

Modèle : Le vendeur : Bonjour, monsieur. Je peux vous aider ?

Le client : Oui, s'il vous plaît, je voudrais



Continuez ...



BILAN 1

MAINTENANT TU SAIS

Communication

Raconter tes vacances
Présenter quelqu'un, saluer
Parler des lieux de tes vacances
Parler de tes activités en vacances
Décrire les paysages et les apprécier
Parler des magasins
Parler des achats
Situer les objets dans l'espace
Parler des couleurs des objets
Caractériser des objets
Exprimer tes idées sur la mode
Exprimer tes goûts sur la mode

Vocabulaire

Les souvenirs de vacances
Les lieux de vacances
Les préparatifs de la rentrée
Les activités de vacances
Le supermarché et ses rayons
Les achats
Les vêtements pour femme
Les vêtements pour homme
Les vêtements sports
Les vêtements pour enfant

Grammaire

Passé composé avec les auxiliaires *avoir* et *être*
Les pronoms : *on, moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*
Les pronoms compléments directs : *le, la, l', les*
La structure *préposition chez + un nom ou un pronom : chez Michel, chez moi, chez toi*
Les verbes *pouvoir* et *vouloir*
Les verbes *acheter, essayer, prendre*
Les nombres ordinaux : *premier / première, deuxième, troisième, dernier / dernière, ...*

Civilisation

Des lieux des vacances des élèves français et azerbaïdjanais
La Bretagne, La Côte sauvage
L'île de La Réunion
Hadjikend
Gueuilgueul
Les plages de la mer Caspienne
Le camping des élèves

BILAN 1

ON RÉVISE ET ON SE TESTE

Compréhension de l'oral (10 points)

Document A

Écoute et choisis la bonne réponse (5 points)

Bonjour, Éric !

Je suis allé à Belle-île-en-Mer pour passer mes vacances. C'est une île en Bretagne. Nous avons fait du camping à Sauzon, une petite ville de Belle-île-en-Mer. Là, nous avons planté notre tente. Je me suis fait plein de copains ! Moi et mes copains nous sommes allés à la plage de Donnat. Nous avons joué au volley, au foot. Il a fait du soleil tout le temps. J'ai aimé les spécialités de cette région : les bonbons, les biscuits. C'est vraiment trop beau, Belle-île-en Mer !

*À bientôt.
Thomas.*

1. Thomas a passé ses vacances

- a. en Bretagne b. à Donnat c. à Belle-île-en Mer

2. Il a fait du camping

- a. à Belle-île-en Mer b. à Sauzon c. à Donnat

3. Les activités de vacances de Thomas sont

- a. planter une tente, manger des bonbons
b. faire du camping, aller en Bretagne
c. jouer au volley, au foot, aller à la plage

4. « Je me suis fait plein de copains » veut dire

- a. J'ai beaucoup d'amis.
b. J'ai vu tous mes amis.
c. J'ai rencontré mes amis.

5. Tout le temps

- a. il a plu b. il a fait du soleil c. il a fait du vent

Lis et choisis la bonne réponse (5 points)

Document B

C'est déjà la rentrée. Cécile, Éric et Madame Mercier font leurs achats. Ils sont dans un grand supermarché. Madame Mercier et les enfants vont au rayon papeterie. Cécile choisit une trousse verte. Cette année, le vert est à la mode. Éric est au rayon sports. Il essaie des baskets blanches. Elles lui vont bien. Madame Mercier paie en liquide. Les baskets coûtent 60 euros. Ce n'est pas cher. Madame Mercier veut acheter une jupe pour elle. Elle fait du 44. Elle trouve la cabine et l'essaie. La jupe va bien à Mme Mercier. Elle la prend. Elle paye 20 euros à la caisse. Elle paie avec la carte.

1. Cécile, Éric et Mme Mercier font leurs achats

- a. dans une boutique
- b. dans un kiosque
- c. dans un supermarché

2. On achète une trousse

- a. au rayon papeterie
- b. au rayon sports
- c. au rayon des vêtements

3. Éric choisit des baskets et

- a. il ne les achète pas
- b. elles ne lui vont pas
- c. il les achète

4. Mme Mercier paie 60 euros

- a. pour la trousse
- b. pour la jupe
- c. pour les baskets

5. La jupe

- a. va bien à Mme Mercier
- b. est serrée / la serre
- c. ne plaît pas à Mme Mercier

BILAN 1

Production et interaction orales (10 points)

Choisis un de ces sujets et raconte à tes amis.

1. Tu as passé tes vacances

- dans un village
- à l'étranger
- à la plage

2. Tu fais les achats pour la rentrée

- dans un supermarché
- au rayon sports
- au rayon des vêtements pour femme ou pour homme

Compréhension des écrits (10 points)

Document C

a.

Salut, Émilie ! Je suis déjà rentré. J'ai été à Caen. J'ai passé de bonnes vacances. Je suis allé au bord de l'océan Atlantique et de la Manche. J'ai visité le Mont Saint-Michel. C'est beau !

J'ai rencontré Sophie. Elle est venue avec son frère. Nous avons fait de la marche et de la natation. Est-ce que tu es rentrée, toi aussi ?

Réponds à mon message.

Max

b.

Salut, Max !

Je suis déjà rentrée, moi aussi. J'ai été dans un village, chez ma grand-mère. Il a fait un temps merveilleux ! J'ai aidé ma grand-mère (les commissions, le ménage, la vaisselle..) à faire le ménage. J'ai joué au volley avec ma cousine Charlotte. Ça c'est bien passé. Demain, on va faire les achats pour la rentrée. Je dois acheter mes fournitures scolaires. Mon frère va acheter des vêtements de sport.

Ma mère veut une jupe.

Est-ce que tu as déjà fait tes achats ? À bientôt !

Émilie

Lis les deux messages et coche la bonne réponse.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Max a passé ses vacances à Caen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sophie a passé ses vacances au Mont Saint-Michel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Émilie a été chez sa grand-mère. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Max a fait de la marche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sophie a acheté ses fournitures scolaires. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Émilie va acheter des vêtements. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Sa mère veut acheter une jupe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Émilie a joué au volley avec sa cousine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Production écrite (10 points)

1. Écris une carte postale à ta copine (ton copain). Raconte tes vacances.
2. Écris un message électronique à ton ami(e) sur tes achats pour la rentrée.

Tests sur la structure de la langue (10 points)

Teste tes connaissances (10 points)

Choisis la bonne réponse.

1. Hier, Elmar ... de ses vacances d'été.
a. a parlé b. va parler c. parle
2. Toural a passé ses vacances ...
a. à l'hôtel b. chez son copain c. au camping
3. Ninon a visité ...
a. le grand aquarium b. le musée c. la forêt
4. Toural a fait ...
a. du sport b. du vélo c. du kayak
5. Prendre des vacances veut dire ...
a. passer ses vacances b. aller en vacances
c. travailler pendant les vacances

BILAN 1

6. Jouer au volley, au tennis, faire de la marche sont
a. des activités de vacances b. les lieux de vacances
c. le temps des vacances

7. On achète les fournitures scolaires
a. au rayon de papeterie b. au rayon sports
c. au rayon des vêtements pour homme

8. Pour monter au deuxième étage, on prend
a. du thé b. le métro c. l'escalier

Mets le dialogue en ordre.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. – Tu fais quelle taille ? | 6. – Elle me va. Je la prends. |
| 2. – 30 euros. | 7. – En liquide. |
| 3. – Je peux essayer cette blouse ? | 8. – Vous payez comment ? |
| 4. – Je fais du 38. | 9. – C'est combien ? |
| 5. – La voilà. | |

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a. 3, 5, 1, 4, 6, 9, 2, 8, 7 | b. 3, 1, 4, 6, 5, 8, 7, 9, 2 |
| c. 2, 3, 1, 5, 7, 9, 6, 8 | |

Choisis la bonne réponse.

1. Les collégiens ... prendre des frites.
a. veut b. veulent c. peut
2. Cécile ... choisir une blouse blanche pour les cours de bio.
a. voulu b. vouloir c. veut
3. Donne un conseil à ton ami(e).
a. Ne prends pas ce blouson noir, il est très court.
b. Tu prends ce blouson noir ?
c. Tu veux prendre ce blouson ?
4. Complète.
Le rayon sports est au... étage.
a. dernière b. première c. premier

UNITÉ 3

BON APPÉTIT!



Leçon 1. Écoute et découvre

Document A

À la cantine du collège

Caroline : On descend à la cantine, Éric ?

Éric : Oui, on y va.

Damien : Qu'est-ce qu'il y a au menu aujourd'hui ?

Max : Il y a du poisson, de la soupe, de l'omelette aux champignons, des frites, du poulet,

Cécile : Moi, je prends du poulet et des frites. Et toi, Éric ?

Éric : Moi, je voudrais de la soupe, de la salade et du fromage.

Damien : Et moi, je prends une omelette aux champignons et du jambon.

Caroline : Et pour moi, une salade et une pizza. J'aime beaucoup ça.

Sandrine : Moi, je prends une côtelette et du fromage.

Max : J'adore les frites et je prends aussi un sandwich.

Cécile : Et qu'est-ce qu'on va boire ?

Caroline : Il y a de l'eau minérale gazeuse, de l'eau plate, du jus d'orange, du thé, du café, ...

Max : Je prends un jus de pomme. Et toi, Cécile ?

Cécile : Moi, euh ..., je voudrais..., et on ne prend pas de dessert ?

Max : Mais oui, je prends une glace à la fraise. J'adore la fraise.
C'est délicieux !

Damien : Pour moi, une pomme.

Sandrine : Moi, un jus d'orange.

Activité 1. Associe.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Cécile | a. une omelette aux champignons, du jambon, une pomme |
| 2. Éric | b. du poulet, des frites. |
| 3. Damien | c. une côtelette, du fromage, un jus d'orange. |
| 4. Caroline | d. des frites, un sandwich, une glace à la fraise. |
| 5. Sandrine | e. de la soupe, de la salade, du fromage. |
| 6. Max | f. une salade et une pizza. |

Activité 2. Vrai ou faux ?

1. Les élèves déjeunent dans un café.
2. Éric prend une soupe, de la salade et du fromage.
3. Damien adore les frites.
4. Max prend une glace à la fraise.
5. Sandrine prend une omelette aux champignons.
6. Cécile prend du jus d'orange.
7. Caroline prend une salade et une pizza.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Activité 3. Observe le menu. Compose le déjeuner pour eux.

Modèle : Caroline prend de la salade verte, une pizza, du thé

Caroline	
Éric	
Cécile	
Sandrine	
Max	
Damien	

LE MENU DU JOUR

Salades	Plats	Desserts	Boissons
salade verte salade de tomate carottes râpées salade de con-combre	poulet poisson soupe omelette aux champignons jambon pizza côtelette sandwich frites	fruits glaces yaourts gâteau aux fruits	eau gazeuse eau plate eau minérale jus de fruits thé chocolat chaud

Activité 4. Observe et dis : - Qu'est-ce que c'est ?

a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



h.



Activité 5. Dis ce que les élèves ont pris à la cantine du collège.

a	(du) poisson	(de la) soupe	(l') omelette	(des) frites	(du) poulet	(du) fromage	(de la/ une) côtelette
Caroline							
Éric							
Damien							
Max							
Cécile							
Sandrine							

b	(de la) salade	(du) jambon	(de la/une) pizza	(de)l'/une eau minérale	(du) thé	(du) café	(un) sandwich
Caroline							
Éric							
Damien							
Max							
Cécile							
Sandrine							

- Retiens :** un sandwich au thon
 un sandwich au jambon
 un sandwich au poulet
 un sandwich au pâté
 un sandwich au jambon
 un sandwich avec de la salade
 un sandwich avec / sans cornichon

Activité 6. Dis ce que tu manges à la cantine de l'école.

1. – Qu'est-ce que tu manges ? Moi, je mange ...
2. – Qu'est-ce que tu bois ? Moi, je bois ...

Activité 7. Dis à ta mère ce que tu as pris à la cantine au déjeuner.

– Moi, j’ai pris ...

Continue...

Activité 8. Compose ton déjeuner. Consulte le menu dans l’activité 2.

Document B

Solange : Demain, c’est l’anniversaire de Max, maman ?

Maman : J’ai tout préparé, sauf le gratin de poulet.

Solange : Bonne idée ! Max l’adore, moi aussi : c’est délicieux !

Nous avons tout pour le gratin de poulet ?

Maman : Hier, j’ai fait des courses. Est-ce que tu peux m’aider ?

Solange : Je veux bien, maman.

Maman : Apporte les ingrédients. Il nous faut du poulet, une salade verte, du fromage, de la vinaigrette, du sel.

Solange : Comment est-ce qu’ on va la préparer, cette salade, maman ?

Maman : Viens, regarde la recette.

a) ingrédients pour 4 personnes :

- une salade verte
- deux morceaux de poulet
- 200 grammes de fromage
- 3 cuillères à soupe de vinaigrette (du vinaigre et de l’huile).
- un peu de sel

b) préparation :

1. laver et couper la salade
2. couper le poulet en petits morceaux
3. faire cuire les morceaux de poulet
4. râper le fromage
5. les mélanger dans un saladier
6. ajouter du sel et de la vinaigrette
7. mettre à cuire dans le four pendant quinze minutes.

Activité 9. Vrai ou faux ?

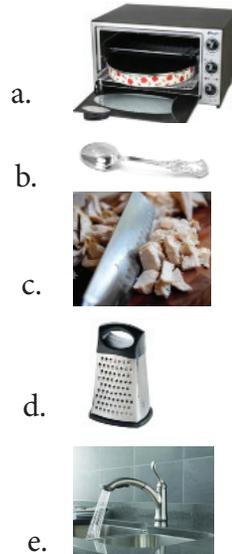
1. Maman et Solange font le gratin de poulet.
2. Max n'aime pas le gratin de poulet.
3. Maman et Solange préparent le gratin de poulet.
4. Maman n'a pas tout acheté.
5. On a tous les ingrédients pour faire le gratin de poulet.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Activité 10. Associe:

I

1. couper – on coupe du poulet avec
2. faire cuire – on met dans
3. râper – on râpe du fromage ou des carottes
4. mélanger – on mélange avec
5. laver – on lave le poulet

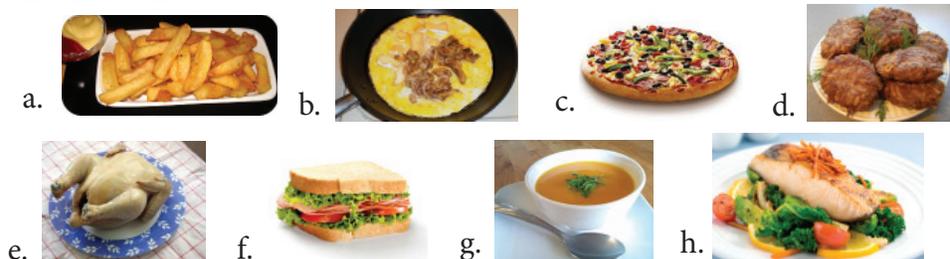


II

- 1) des salades: 1. salade de tomate; 2. salade de concombre; 3. salade verte; 4. carottes râpées.



- 2) les plats: 1. une assiette de soupe; 2. du poulet cuit; 3. une omelette aux champignons; 4. des côtelettes; 5. une pizza; 6. des frites; 7. du poisson; 8. un sandwich



3) les desserts: 1. de la glace; 2. du gâteau; 3. des fruits



4) les boissons: 1. de l'eau gazeuse; 2. de l'eau plate; 3. du jus; 4. du thé; 5. du café; 6. du lait



Activité 11. Travaillez à deux.

- Faites la liste des ingrédients nécessaires pour faire un sandwich et préparez-le.
- Expliquez la recette à vos copains (copines).
- Donnez la recette d'un gâteau.

Leçon 2. Vocabulaire et communication

Observe et apprends

Pour parler des salades: une salade verte, une salade de tomate, une salade de betterave, une salade de concombre.

Pour parler des ustensiles : un moule, un four, un saladier, une cuillère à soupe, une cuillère à thé (ou à café), une planche, un couteau, un rouleau à pâtisserie,

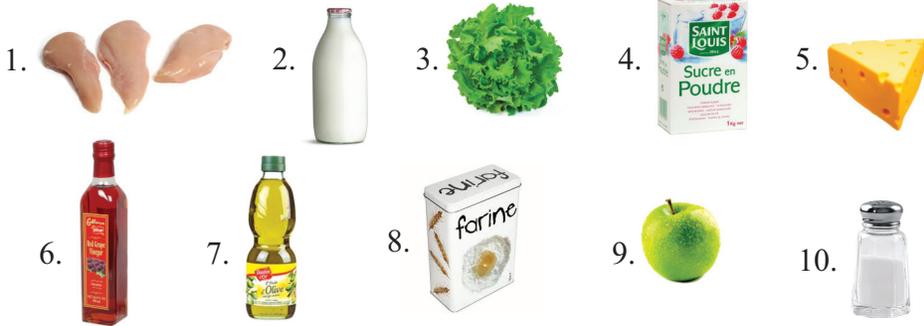
Pour parler des ingrédients : une salade verte, gratin de poulet, du fromage, de la vinaigrette, du sel

Pour préparer : laver (la salade), couper, mélanger, râper, ajouter, mettre, faire cuire.

Retiens! Faire le gratin de poulet = Préparer le gratin de poulet.

Activité 1. Relis le Document B et choisis :

a. les ingrédients pour faire le gratin de poulet



b. les ustensiles pour préparer le gratin de poulet.



Activité 2. Relie et dis ce que tu fais pour préparer un gratin de poulet.

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Je coupe le poulet | a. la salade verte |
| 2. Je râpe le fromage | b. dans le four. |
| 3. Je mélange avec une cuillère à soupe | c. avec une râpe. |
| 4. Je fais cuire | d. sur une planche |
| 5. Je lave | e. dans un saladier |

Activité 3. Mets en ordre la recette du gratin de poulet.

1. Couper la salade verte.
2. Ajouter du sel et de la vinaigrette.
3. Mélanger dans un saladier.
4. Laver la salade verte.
5. Faire cuire pendant quinze minutes.
6. Mettre le moule dans le four.
7. Mettre dans un moule.
8. Couper du poulet en petits morceaux.
9. Faire cuire du poulet.

Activité 4. Donne des instructions à ton copain (ta copine) pour faire un sandwich.

Utilise : la salade verte, le fromage, la côtelette, la tomate, le concombre, le pain.

Document C.



Je suis mince :
je ne mange pas de pain,
je ne mange pas de gâteaux,
je ne mange pas de pâtes,
je ne mange pas de frites.



Moi, je suis grosse :
je mange du pain,
je mange des gâteaux,
je mange des pâtes,
je mange des frites.

1.

Ma chère Cécile !

J'ai regardé tes photos de vacances ! C'est formidable ! Tu as beaucoup maigri cet été. Tu es mince sur la photo. Qu'est-ce que tu manges, qu'est-ce que tu fais pour être mince ?

Moi, je ne suis pas gourmande, je mange peu, mais comme tu le vois sur ma dernière photo, je suis grosse !

Donne-moi des conseils.

Zumrud

2.

Chère Zumrud !

Tu veux être mince ?

Voilà mes conseils :

- Ne mange pas beaucoup de nourriture de couleur blanche !*
- Ne mange pas de gâteaux !*
- Ne mange pas de frites !*
- Mange des fruits et des légumes.*
- Bois de l'eau plate !*
- Fais du sport !*

Cécile

Activité 5. Choisis le contraire.

être gros, grosse –
adorer –
être gourmand, -e –

Retiens !

le petit déjeuner – prendre son petit déjeuner : de 7 h à 9 h
le déjeuner – déjeuner : de 12 h à 14 h
le goûter – prendre son goûter : de 16 h à 17 h
le dîner – dîner : de 19 h à 20 h
le souper – souper : de 19 h à 20 h

Activité 6. Choisis ce que tu manges et ce que tu ne manges pas pour être mince.

	gâteaux	viande	poisson	salade	fruits	frites	pain	pâtes	légumes verts
Je mange									
Je ne mange pas									

Activité 7. Choisis ce que tu bois, ce que tu ne bois pas au petit déjeuner.

	thé	café	jus	eau plate	Coca	lait	chocolat chaud	eau gazeuse
Je bois								
Je ne bois pas								

Activité 8. Ton ami(e) veut être mince. Écris une lettre et donne-lui des conseils.

Leçon 3. Grammaire et orthographe

1. Article partitif: **du, de la, de l'**

Observe

Il y a *du* poisson, *de la* soupe, *de l'*omelette aux champignons.
Je prends *du* fromage et *de la* salade.

Retiens !

1. Pour parler des aliments en général :

J'adore *le* poisson.
Je déteste *le* poulet.
J'ai horreur *de* gratin de poulet.
J'aime beaucoup *l'*omelette aux champignons.
J'aime assez *la* viande.
J'aime bien *une* tartine de beurre.

2. Pour parler d'une quantité indéterminée :

Je prends du poulet.
Éric mange de la soupe.
Cécile boit de l'eau.
Sandrine prend des frites.

Activité 1. Complète et écris dans ton cahier.

1. Cécile et Sandrine ont pris ... omelette aux champignons et ... salade.
2. Éric a mangé ... poisson. 3. Max a bu ... eau minérale. 4. Sandrine a beaucoup aimé ... glace à la fraise. 5. Élodie a choisi ... poulet. Damien a pris ... jus d'orange.

2. Expression de la quantité

Observe

Il nous faut **du** poulet, **du** fromage, **du** sel, **de la** vinaigrette.
Regarde la recette : il nous faut deux morceaux **de** poulet,
500 grammes **de** fromage, un peu **de** sel, une cuillère à café
de vinaigrette.

Activité 2. Associe.

1. un paquet de

a.



2. une boîte de

b.



3. une bouteille de

c.



4. une tranche de

d.



5. un kilo de

e.



6. un peu de

f.



7. 200 grammes de

g.



Activité 3. Complète.

Maman a fait des courses. Elle a acheté un kilo ... fromage, salade verte, un paquet ... sel, une bouteille ... eau minérale, une plaque ... chocolat, un morceau ... poulet, un pot ... confiture, deux kilos ... farine et ... pain.

3. Observe

- Est-ce qu'on a **du** poulet ?
- Non, je n'ai pas acheté **de** poulet.

Activité 4. Mets à la forme négative et écris dans ton cahier.

1. Max a mangé du gratin de poulet. 2. Maman a acheté du poulet, du fromage. 3. Solange a apporté du chocolat, du pain. 4. Élodie a pris de la glace. 5. Éric a choisi du jambon. 6. Nous avons acheté du beurre. 7. Maman a mis du thé et du lait chaud sur la table. 8. Elle a mis du beurre, du fromage, du lait, de la viande, de la salade dans le frigo.

4. Observe

1. Max adore **le gratin de poulet**.
Il mange **du gratin de poulet**.
2. Moi aussi, j'aime **la glace à la fraise**.
Je prends **de la glace à la fraise**.

Activité 5. Complète.

1. – Qu'est-ce que tu prends ?
– Je prends ... viande. J'aime beaucoup ... viande.
2. – Tu manges des frites ? – Oui, j'adore ... frites
3. – Tu prends ... thé ? – Non, je n'aime pas ... thé.
4. – Maman apporte ... soupe. Mais Éric n'aime pas ... soupe.
Il préfère ... jambon.

Activité 6. Complète.

Thomas : Je prends ... poisson, ... salade et ... frites.

Toural : Moi, je vais manger une omelette aux champignons,
... soupe et ... fromage. J'adore ... fromage.

Thomas : Qu'est-ce que tu vas boire?

Toural : Je n'aime pas ... eau gazeuse, je voudrais boire ... eau plate.

Thomas : Je préfère ... eau minérale.

Activité 7. Complète.

1. Les élèves ne mangent pas ... viande au petit déjeuner. 2. Ils préfèrent ... légumes. 3. Les Français boivent beaucoup ... eau plate. 4. Cécile ne mange pas ... poisson au dîner. Elle ne mange pas ... pain aussi. 5. Pour être mince il ne faut pas manger ... pâtes, ... gâteaux. Il faut manger des fruits. 6. Zumrud n'aime pas manger ... fromage au petit déjeuner. 7. Au dîner, elle mange ... fromage et elle prend ... thé. 8. Le matin, Éric prend une tasse ... thé, un verre ... jus de fruits. 9. Il ne mange pas ... glace.

Activité 8. Relie.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. une bouteille de | a. vinaigrette |
| 2. 500 gr de | b. farine |
| 3. un kilo de | c. fromage, beurre |
| 4. une tranche de | d. sel |
| 5. un peu de | e. poulet |
| 6. beaucoup de | f. pain |
| 7. un morceau de | g. gâteaux |

5. Conjugaison

Boire

Présent de l'indicatif

Je bois	Nous buvons
Tu bois	Vous buvez
Il/ Elle/On boit	Ils / elles boivent

Participe passé : bu

Au petit déjeuner, Éric a bu du café au lait, il n'a pas bu de thé.

Impératif

Bois de l'eau!	Ne bois pas d'eau!
Buvons du café!	Ne buvons pas de café!
Buvez du jus de fruits !	Ne buvez pas de jus de fruits!

Rappel: Prendre

Présent de l'indicatif

Je prends	Nous prenons
Tu prends	Vous prenez
Il / Elle/On prend	Ils / Elles prennent

Participe passé : pris

Au petit déjeuner, Cécile a pris une tasse de thé avec une tartine de beurre. Elle n'a pas pris de lait.

Impératif

Prends une tasse de thé !	Ne prends pas de thé !
Prenons de la viande !	Ne prenons pas de viande !
Prenez du café !	Ne prenez pas de café !

Prendre son petit déjeuner

Présent de l'indicatif

Je prends mon petit déjeuner	Nous prenons notre petit déjeuner
Tu prends ton petit déjeuner	Vous prenez votre petit déjeuner
Il / Elle/On prend son petit déjeuner	Ils / Elles prennent leur petit déjeuner

Impératif

Prends ton petit déjeuner tôt !

Ne prends pas ton petit déjeuner tard !

Prenons notre petit déjeuner ensemble !

Ne prenons pas notre petit déjeuner là !

Prenez votre petit déjeuner avec nous !

Ne prenez pas votre petit déjeuner à la cantine !

Activité 1. Complète avec *boire* et *prendre*.

1. Élodie ... de l'eau gazeuse. Max, il n'aime pas l'eau gazeuse. Il ... de l'eau plate. 2. Au petit déjeuner, je ... du jus de fruits. Je ne ... pas de thé. 3. Cécile ... du café au lait, et toi, qu'est-ce que tu ... ? 4. Nous ... une tasse de café, et vous ? 5. Ils ... de l'eau minérale, et elles ? – Elles ... de la glace aux fruits.

Leçon 4. Culture et civilisation

Les rites de consommation des Français

À savoir.

Le repas en France a des rites bien précis, par exemple, on ne mange pas les entrées et les plats en même temps, on sert chaque plat séparément : d'abord, les entrées, ensuite on enlève de la table les entrées et on passe au « plat de résistance » (le plat principal: viande ou poisson), puis la salade, le fromage, le dessert. Sauf dans les repas de cérémonies, on propose une seule entrée et un seul plat de résistance.

En famille, le repas du soir est aussi important que le repas du midi puisque c'est le seul moment où tout le monde est réuni. On discute et on reste assez longtemps à table. Certains Français mangent beaucoup le soir.

Autre élément important pour les enfants : le goûter. En rentrant de l'école vers 17 h , les enfants prennent un goûter qui se compose généralement des tartines de beurre ou de confiture, du pain et quelques carrés de chocolat ; certains achètent chez le boulanger sur le chemin de la maison des viennoiseries (un croissant, un pain au chocolat, accompagnés de jus de fruits ou de lait et/ou d'une boisson chaude (café ou chocolat au lait).

Les Français mangent 3 fois par jour, mais les écoliers prennent en plus un goûter.

1. Le petit déjeuner (entre 7h-9h). Au petit déjeuner les Français prennent du café ou du café au lait, du thé, du jus de fruits ou une boisson chocolatée (du cacao chaud). Ils mangent du pain avec du beurre ou du miel, ou de la confiture; des céréales, des biscuits, des croissants, parfois du lait, des yaourts.

2. Le déjeuner (entre 12 h – 14 h). Au déjeuner, ils mangent parfois une entrée de crudités ou de charcuterie, un plat de résistance (de la viande ou du poisson avec des légumes - riz, des pâtes, pommes de terre (souvent frites). Ensuite, ils prennent souvent du fromage ou un yaourt. A la fin, ils prennent un dessert (des fruits, un gâteau, par exemple une part de tarte). Ils boivent du café, de l'eau. A midi, les Français mangent chez eux mais certains mangent au restaurant, au café, dans un bistrot ou dans un bar, à la cantine. Certains ne prennent qu'un sandwich et un fruit ou une pâtisserie.

3. Le goûter (entre 16 h – 17 h). Les écoliers ne mangent pas beaucoup au goûter. C'est un repas léger. Les enfants prennent un verre de jus de fruits avec une ou deux tartines de beurre, parfois un pain au chocolat ou une brioche.

4. Le dîner (entre 19 h – 20 h). Au dîner, toute la famille est ensemble. Ils mangent de tout :

de la viande, du poisson, une soupe de légumes, des œufs, du jambon, du fromage et un dessert.

Les Français boivent de l'eau à tous les repas, parfois du vin, ils ne boivent jamais de thé pendant le repas.

Activité 1. Lis et compare les rites de consommation des Français et des Azerbaïdjanais.

- La manière de servir la table.
- La manière de servir les plats.
- Ce qui est important dans la famille.
- Le goûter des élèves.

Activité 2. Réponds.

– Combien de repas fais-tu par jour ?

Activité 3. Dis ce que tu prends et tu manges :

- au petit déjeuner ;
- au déjeuner ;
- au dîner.

Activité 4. Dis ce que les élèves français prennent et mangent au goûter ? À quelle heure ils prennent leur goûter ?

UNITÉ 4.

EN VILLE



Leçon 1. Écoute et découvre

Document A

Toural est à Vannes, en Bretagne, la ville natale de Thomas Martin.

Thomas : Tu es prêt Toural ? On va en ville !

Toural : Est-ce que tu as un dépliant sur Vannes ?

Thomas : On va le prendre à l'office de tourisme.

Toural : C'est loin ?

Thomas : Non, c'est au bout de la rue.

À l'office de tourisme.

Thomas : Bonjour, Madame, est-ce que vous avez un dépliant sur Vannes ?

Madame Martin : Oui, le voici.

Thomas : Merci beaucoup, Madame.

Madame Martin : De rien, jeune homme.

Thomas (à Toural) : Regarde le dépliant. Qu'est-ce que tu voudrais voir ?

Où est-ce que tu voudrais aller ?

Toural : Je voudrais visiter le quartier Saint-Patern.



Thomas : C'est le quartier le plus ancien et le plus intéressant de notre ville. Tu vas y voir de superbes maisons.

Toural : Et puis, le centre historique de la ville.

Thomas : Là, tu vas visiter les musées. Mais c'est difficile de tout voir en une seule journée !

Toural : Alors, j'en choisi un. La Cohue - le Musée des Beaux-Arts. Je voudrais y voir les tableaux de Claude Monet.

Thomas : C'est loin. On prend le bus ?



Toural : Non, je préfère aller à pied. On va se promener le long des quais, et voir des magasins, des cafés, des librairies.

Thomas : La promenade dans les Jardins de la Garenne est inoubliable !



Activité 1. Écoute le dialogue: vrai ou faux?

1. On achète un dépliant sur Vannes à l'office de tourisme.
2. Toural va seul prendre le dépliant.
3. Saint-Patern est un quartier moderne.
4. Dans le quartier Saint-Patern il y a de belles maisons.
5. Toural a visité le Musée des Beaux-Arts.
6. On se promène en bus.
7. À Vannes, il y a beaucoup de magasins, des cafés, des lieux touristiques.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Activité 2. Associe.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. La ville de Vannes | a. c'est une brochure touristique. |
| 2. Un dépliant | b. il y a de superbes maisons |
| 3. Dans le quartier Saint-Patern | c. il y a des tableaux de Claude Monet. |
| 4. Dans le Musée des Beaux – Arts | d. est en Bretagne. |

Activité 3. Lis le Document A et complète.

1. Thomas Martin habite à 2. C'est la ville ... de Thomas. 3. Vannes est 4. Il achète ... à l'office de tourisme. 5. L'office de tourisme est ... de la rue. 6. Saint-Patern est le ... le plus ancien. 7. À Vannes, il y a beaucoup de 8. Toural a visité 9. Toural et Thomas vont ... des quais. 10. La promenade dans les Jardins de la Garenne est



Document B

À Paris

Toural : Tu connais bien Paris ?

Thomas : Non, mais, j'ai pris un guide, juste un dépliant sur Paris. Et puis, j'ai aussi un plan de Paris. Voilà, il y a beaucoup de choses à voir et à faire à Paris.

Toural : Mais il ne nous reste qu'une semaine !

Thomas : Tu as raison. On va faire une petite sélection.

Toural : J'aimerais voir la Tour Eiffel. C'est mon grand rêve. C'est loin d'ici ?

Thomas : Oui. Regarde le plan. Pour aller à la Tour Eiffel en métro on doit descendre à la station Bir-Hakeim. On va prendre la direction Pont-de-Sèvres, changer à Trocadéro et prendre la direction Nation. Ça va nous prendre dix minutes.

Toural : On y va alors.

Thomas (Dix minutes après devant la Tour Eiffel) : Que de monde ! Quelle foule !

Toural : On fait la queue. Nous montons par l'escalier ?

Thomas : Si tu veux voir tout Paris, prenons l'ascenseur jusqu'au dernier étage.

Toural : Quelle belle vue sur la Seine et sur Paris !

Thomas : C'est fantastique ! Regarde le Sacré-Cœur sur la colline à Montmartre.

Toural : C'est une cathédrale ? Elle est toute blanche ! Et comment on monte sur la colline ?

Thomas : On prend le funiculaire ou on y monte à pied.

Toural : Chez moi, à Bakou, c'est pareil : pour monter sur la colline Dagustu Parc, on a le choix : prendre le funiculaire ou monter à pied. L'été prochain, tu vas le voir toi-même.

Activité 1. Écoute et réponds.

1. De quoi il s'agit dans le *Document B* ?
2. Est-ce que Thomas connaît bien Paris ?
3. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour visiter Paris ?
4. Combien de temps il leur reste pour voir les curiosités de Paris ?
5. Quel est le plus grand rêve de Toural ?
6. Comment arrivent-ils jusqu'à la Tour Eiffel ?
7. Comment montent-ils jusqu'au dernier étage de la Tour Eiffel ?
8. Comment Toural exprime ses surprises et sa joie en regardant le panorama de Paris ?
9. Avec quoi Toural compare le funiculaire pour monter au Sacré-Cœur ?

Activité 2. Vrai ou faux ?

1. Thomas connaît bien Paris.
2. Il a pris un guide sur Paris et le plan de la ville.
3. Ils ne font pas de sélection.
4. Toural choisit la Tour Eiffel.
5. Pour arriver jusqu'à la Tour Eiffel ils prennent le bus.
6. Pour aller jusqu'à la Tour Eiffel ils prennent le métro jusqu'à la station Bir-Hakeim.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 7. Ils montent par l'escalier. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Le Sacré-Cœur se trouve sur la colline de Montmartre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Le Sacré-Cœur est un musée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Pour monter jusqu'au Sacré-Cœur, on prend l'ascenseur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Activité 3. Associe.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Bir-Hakeim, Trocadéro | a. la cathédrale |
| 2. Le Sacré-Cœur | b. la station de métro |
| 3. La Tour Eiffel | c. la tour |
| 4. La Seine | d. la colline |
| 5. Montmartre | e. le fleuve |

Leçon 2. Vocabulaire et communication

Observe et apprends

Pour décrire une ville : ma ville natale, un dépliant, un guide sur la ville, un office de tourisme, un quartier, le centre-ville, le centre touristique, le musée, le Musée d'histoire, le Musée des Beaux-Arts, les quais, la promenade, le jardin, le parc, le monument, le fleuve, la cathédrale, le funiculaire, la station de métro, le métro, le bus, la colline

Pour situer dans l'espace : c'est loin, au bout de la rue, au coin de la rue, à côté de, c'est après...

C'est quelle direction ?

C'est quelle station ? C'est où ?

C'est la direction ..., prendre.., c'est dans cette direction, se tromper de direction, la direction, changer de train à la station ...

Pour parler des transports : prendre le métro, prendre le funiculaire, prendre l'ascenseur.

Pour exprimer son enthousiasme : C'est fantastique !

Quelle belle vue ! Elle est toute blanche !

Activité 1. Réponds.

1. – Où habites-tu ?
2. – C'est une grande ville (une grande région) ?
3. – Où se trouve ta ville natale (ta région) ? C'est au bord de la mer ?
4. – Est-ce qu'il y a des musées dans ta ville ou dans ta région ?
5. – Est-ce une ville ancienne, une région ancienne ?
6. – Est-ce qu'on y trouve des lieux touristiques ?
7. – Est-ce que tu te promènes dans ta ville ?

Activité 2. Trouve la bonne question.

1. – ?
– Thomas et Toural sont allés à l’office de tourisme.
2. – ?
– Ils ont acheté un dépliant sur Vannes.
3. – ?
– Toural voudrait visiter le centre-ville.
4. – ?
– Au Musée des Beaux-Arts il y a aussi des tableaux de Claude Monet.
5. – ?
– Toural veut aller en ville à pied.

Activité 3. Travaillez à deux. Vous êtes à l’office de tourisme. L’un de vous demande un dépliant, l’autre répond. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

Activité 4. Guide un touriste dans ta ville ou dans ta province(région).

Utilis : les musées, les hôtels, les cafés, les restaurants, les parcs, les jardins, les lieux historiques

**Activité 5. Observe les images et parle des visites de Toural à Vannes:
– Où est-ce que Toural est allé?**



Vannes



Le parc



Le port



Le Musée
d’histoire



Le Musée
des Beaux-Arts



Le cinéma



L’office de tourisme

Activité 6. Observez les images. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

Modèle : – Le musée, c’est loin ?

– Oui, c’est loin.

– Et le centre-ville ?

– Le centre-ville, non, ce n’est pas loin.



Le jardin



Le restaurant



Le quartier
Saint-Michel



Le quartier Saint-Patern



Le parc



La librairie

Activité 7. Inventez les conversations. Travaillez à deux.

Utilisez : à côté, tout au bout/au bout de, ... , loin de ...,
au coin de ... près de.

Modèle : – Est-ce qu’il y a une librairie près d’ici ?

– Non, elle est

Activité 8. Complète et écris.

1. Thomas et Toural sont arrivés à
2. Thomas a acheté ... et ... pour visiter Paris.
3. La Seine est un
4. Le Sacré-Cœur est une
5. On ... le funiculaire pour monter sur la colline.
6. Montmartre est une
7. Le Sacré-Cœur se trouve sur la ... à Montmartre.

Activité 9. Réponds.

1. – Pour aller jusqu’à la Tour Eiffel, monsieur ?
–
2. – Pour la Tour Eiffel, c’est quelle station ?
–
3. Pour la station Bir-Hakeim, c’est quelle direction ?
–
4. – Où est-ce qu’il faut changer pour prendre la direction Nation ?
–

Document C

Chère maman !

J'ai pris l'avion et samedi matin je suis bien arrivé à Vannes. Dimanche matin, je suis allé à pied au centre-ville. Il faisait beau. J'ai visité le Musée des Beaux-Arts. J'ai admiré les tableaux de Claude Monet. L'après-midi, nous nous sommes promenés dans les jardins de la Garenne. Lundi matin, nous avons pris le TGV pour Paris. Ce type de train n'existe pas encore chez nous, en Azerbaïdjan. Quand nous sommes arrivés à Paris, il pleuvait sur la ville. Nous avons pris le métro jusqu'à la Tour Eiffel. Au pied de la Tour Eiffel, nous avons pris l'ascenseur et nous sommes montés jusqu'au dernier étage. De là, j'ai admiré tout Paris : la Seine avec ses ponts, le Sacré-Cœur, le Louvre, Le Panthéon, Notre-Dame ... Quelle belle vue! Quel beau panorama ! Mardi matin je pense visiter le Louvre.

*À bientôt. Je t'embrasse
Je pense à toi
Toural*

Activité 1. Lis la lettre de Toural et complète son programme d'activités.

Samedi	Matin Arrivée	Après-midi	Soir
Dimanche
Lundi
Mardi
Mercredi
Jeudi
Vendredi
Samedi	Départ en avion pour Bakou	Arrivée à Bakou	Parler de ses souvenirs

Activité 2. Lis le programme d'activités de Toural et écris :

- a) ce qu'il a fait ;
- b) ce qu'il va faire.

Modèle : a) 1. *Toural est arrivé à Paris.*
2. *D'abord, il a visité le Musée des Beaux-Arts.*
3. *L'après-midi il a fait une promenade dans les Jardins de Garenne.*
b) 1. *Lundi il est arrivé en TGV à Paris.*
2.
3.

Activité 3. Travaillez à deux. Répondez à tour de rôle.

Modèle : – *Comment Toural est-il arrivé à Vannes ?*
– *Il est arrivé en avion.*

Activité 4. Lis la lettre et écris les réponses.

- 1. Comment Toural est-il arrivé au centre-ville ?
- 2. Quel temps faisait-il dimanche matin ?
- 3. Qu'a-t-il admiré dans le musée des Beaux-Arts ?
- 4. Où s'est-il promené dans l'après-midi ?
- 5. Qu'ont-ils pris pour arriver à Paris ?
- 6. Quel temps il faisait à Paris ?
- 7. Comment sont-ils arrivés jusqu'à la Tour Eiffel ?
- 8. Est-ce qu'ils sont montés par l'escalier au dernier étage de la Tour Eiffel ?
- 9. Qu'est-ce que Toural a admiré du haut de la Tour Eiffel ?
- 10. Comment a-t-il trouvé le panorama de Paris du haut de la Tour Eiffel ?
- 11. Quand Toural pense-t-il visiter le Louvre ?
- 12. Que veut dire le TGV ?

Activité 5. Observe les images et dis le temps qu'il fait.



**Activité 6. Tu vas visiter la Tour Eiffel.
Observe les photos et associe.**

1. Tu achètes un billet ...
2. Tu pars en ...
3. Tu prends pour aller à la Tour Eiffel ...
4. Tu changes de ligne ...
5. Tu prends la direction ...

a.



b.



d.



c.



e.



Leçon 3. Grammaire et orthographe

1. Préposition en + un nom

- On va *en* ville ?
- Oui, on va *en* ville
- Oui, on y va.

Activité 1. Complète.

1. – Sophie, tu sors aujourd’hui ?
– Oui, nous allons ... ville.
2. Qu’est-ce que vous allez faire ... ville ?
– Nous allons visiter le Musée d’histoire de la ville.

2. Préposition sur

1. – Avez-vous un dépliant *sur* Vannes ?
– Non, il n’y a plus de dépliant *sur* la Rochelle.
2. – Tu as acheté un dépliant *sur* Paris ?
– Oui, je l’ai acheté hier.

3. Observe et apprends

1. Le quartier Saint-Patern est *plus* ancien *que* le quartier Saint-Michel.
Ce quartier est *moins* ancien *que* l’autre.

Cette place est *aussi* belle *que* l'autre.

plus
moins + adjectif + que
aussi

Le Musée d'histoire est *le plus* ancien musée de notre ville.

Les tableaux de Claude Monet sont *les plus* célèbres.

La ville de Vannes est *la moins* connue.

Activité 2. Complète.

1. Ce dépliant est ... intéressant. 2. Vannes est ... ancienne ville en Bretagne. 3. Dans ma ville il y a des quartiers ... modernes. 4. C'est ... belle promenade.

4. Les verbes pronominaux Conjugaison pronominale

Rappelle : *se laver, se lever, s'habiller, se réveiller, se préparer, se reposer, se coucher, s'occuper.* Parle de tes activités de la journée en employant ces verbes.

Se promener Forme affirmative

Je me promène le long des quais.	Nous nous promenons le long des quais.
Tu te promènes le long des quais.	Vous vous promenez le long des quais.
Il se promène le long des quais.	Ils se promènent le long des quais.
Elle se promène le long des quais.	Elles se promènent le long des quais.

Forme négative

Je ne me promène pas le long des quais.	Nous ne nous promenons pas le long des quais.
Tu ne te promènes pas le long des quais.	Vous ne vous promenez pas le long des quais.
Il ne se promène pas le long des quais.	Ils ne se promènent pas le long des quais.
Elle ne se promène pas le long des quais.	Elles ne se promènent pas le long des quais.

Forme interrogative

Est-ce que je me promène au bord de la mer ?	Nous promenons-nous au bord de la mer ?
Te promènes-tu au bord de la mer ?	Vous promenez-vous dans le parc ?
Se promène-t-il en ville ?	Se promènent-ils dans le quartier ?
Se promène-t-elle le long des quais ?	Se promènent-elles le long des quais ?

Impératif

Forme affirmative	Forme négative
Promène-toi !	Ne te promène pas !
Promenons-nous !	Ne nous promenons pas !
Promenez-vous !	Ne vous promenez pas !

Attention à l'orthographe de *se promener*.

Activité 3. Complète et écris dans ton cahier.

1. On (se préparer) pour sortir en ville. 2. D'habitude je (se lever) très tôt. 3. Maman (s'occuper) de la cuisine. 4. Nous (se laver) à l'eau froide. 5. Vous (se reposer) après le travail. 6. Ils ne pas (se promener) dans le vieux quartier. 7. Nous (se coucher) tôt le matin.

Activité 4. Mets à l'impératif.

1. Vous (se préparer) pour sortir en ville. 2. Tu (se lever) très tôt le matin. 3. Nous (s'occuper) de la cuisine. 4. Nous (se laver) à l'eau froide. 5. Tu (se promener) dans le vieux quartier.

Activité 5. Écris les réponses.

- Tu te lèves tôt dimanche ?
- Non,
- Elle se lave à l'eau chaude ?
- Non,
- Tu te couches tard ?
- Non,
- Tu te reposes le dimanche ?
- Non,
- A midi, tu te reposes ?
- Non,
- Vous vous occupez du ménage ?
- Non,

5. Observe et apprends

1. ne ... que = seulement

On *n'*a *que* deux jours = on a *seulement* deux jours.

Il *ne* nous reste *qu'*une semaine = Il nous reste *seulement* une semaine.

Activité 6. Complète par *ne...que*.

1. Toural (avoir) une semaine de vacances.
2. Ça (prendre) dix minutes.
3. On (monter) par l'escalier.
4. Il (apprendre) les mots nouveaux.
5. Il (prendre) le métro pour aller à son travail.

6. Si + verbe au présent de l'indicatif + impératif

Si tu *aimes* voir tout Paris,

condition

monte au dernier étage.

conseil, ordre

Activité 7. Donne des conseils à tes amis.

1. Si tu (vouloir), (monter) à pied.
2. Si tu (avoir) le temps, (faire) du sport.
3. Si vous (être) fatigué, (prendre) le funiculaire.
4. Si vous (aimer) l'histoire, (visiter) le musée d'histoire.
5. Si vous (vouloir) faire des courses, (aller) au supermarché.
6. Si tu (ne pas connaître) la ville, (acheter) un plan.

7. Quel, quelle, quels, quelles

Nous lisons un livre *intéressant*.

– *Quel livre* lisons-nous ?

Nous prenons la direction *Trocadéro*.

– *Quelle direction* prenons-nous ?

Ils cherchent des tennis blancs.

– *Quels tennis* cherchent-ils ?

Elles achètent des jupes longues.

– *Quelles jupes* achètent-elles ?

Attention à la manière de poser la question !

1. – Nous prenons *quelle direction* ?

2. – *Quelle direction* est-ce-que nous prenons ?

3. – *Quelle direction* prenons-nous ?

Activité 8. Pose des questions aux mots soulignés.

1. Nous descendons à la première station.
2. Il choisit des livres intéressants.
3. Cécile achète de jolies gommes.
4. Tu te promènes dans le vieux quartier.
5. Vous descendez au second arrêt.

8. Adjectifs indéfini : tout, toute, tous, toutes.

Il voudrait voir *tout le* quartier.

Nous avons travaillé *toute la* journée.

Toural a visité *tous les* musées.

Il lui écrit *toutes les* semaines.

Ne confondez pas :

1. Tout – **adjectif** indéfini (s'accorde avec le nom auquel

il se rapporte et possède 4 formes : *tout, toute, tous, toutes*. (Voir les exemples ci-dessus).

2. Tout – **pronom** indéfini (seulement à la troisième personne du singulier et s'applique aux inanimés).

C'est difficile de *tout* voir. *Tout* est clair. *Tout* est déjà prêt. *Tout* est sur la table.

Activité 9. Complète par les formes de *tout*.

1. Thomas a acheté ... les fournitures scolaires.
2. Il y a des bus pour ... les directions.
3. ... les visiteurs sont montés au deuxième étage.
4. ... la famille aime voyager.
5. Il a vu ... Paris.
6. Je voudrais ... voir.
7. ... est déjà prêt.
8. À Paris, Toural a vu

9. Conjugaison

Connaître

Présent de l'indicatif

Je connais

Nous connaissons

Tu connais

Vous connaissez

Il connaît

Ils connaissent

Participe passé : connu

Activité 10. Complète et écris.

1. – Tu ... cette ville ?
– Oui, je la connais bien.
2. – Vous ... cette fille ?
– Non, je ne la ... pas.
3. – Il ... ce petit garçon ?
– Oui, il le
4. – Elles ... Paris ?
– Elles ne ... pas Paris. C'est leur premier séjour.

Leçon 4. Culture et civilisation

Activité 1. Lis et associe les informations et les images.

Document D

Bienvenue à Paris !

1. Au Panthéon, tu peux visiter les tombeaux des Grands Hommes de la France.

b)



Le Panthéon

a)



Le Musée d'Orsay

2. Le Musée d'Orsay a été une gare jusqu'en 1968. Il conserve beaucoup d'éléments de l'ancienne gare. Sur la façade, on peut lire les noms des villes : Bordeaux, Rennes, Aurillac... Aujourd'hui le Musée d'Orsay abrite des œuvres d'art du XIX^e siècle.

d)



Les Jardins de Tuileries

3. Le jardin des Tuileries, c'est le plus grand et le plus ancien jardin de Paris. Il y a là des arbres rares, des statues, des fontaines.

c)



La Tour Eiffel

4. La Tour Eiffel est un symbole de la France. Elle se trouve au bord de la Seine. Son architecte est Gustave Eiffel. Il a construit la Tour Eiffel pour l'Exposition Universelle. La Tour Eiffel mesure 324 mètres de hauteur.

f)



L'Arc de Triomphe

5. L'Arc de Triomphe se trouve sur la Place Charles de Gaulle, l'ancienne Place de l'Étoile. Napoléon 1^{er} a voulu ce monument pour montrer le pouvoir de l'Empereur. Sous l'Arc de Triomphe on peut voir la tombe du Soldat Inconnu.



Le Musée du Louvre

6. Le Musée du Louvre est le plus grand musée du monde. Mais auparavant, c'était le palais des rois de France. Dans la cour du musée se dresse une pyramide en verre.

e)

Activité 2. Vrai ou faux ?

1. Le Musée d'Orsay est une des gares de Paris.
2. La Tour Eiffel est en métal.
3. Le Musée du Louvre est le plus ancien musée.
4. Le Jardin de Tuileries est le plus ancien jardin de Paris.
5. Le tombeau de Napoléon est au Panthéon.
6. L'Arc de Triomphe était le palais des rois de France.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Itchéri Chéhir



Le Palais des Chahs de Chirvan



Le Monument à Nizami Gandjavi



Le Palais du Khan de Chéki



La Tour de la Vierge



Le Musée des Beaux-Arts d'Azerbaïdjan

Activité 3. Thomas est à Bakou. Il est arrivé de la France pour passer quelques jours de ses vacances chez son ami Toural. Guide-le.

Activité 4. Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Vous êtes à Bakou. Un élève est français, l'autre est azerbaïdjanais. Utilisez le programme de Thomas et écrivez un petit texte.



Le Musée d'histoire d'Azerbaïdjan

Arrivée – samedi matin – en avion, après-midi - libre.

Dimanche matin - visite de la Tour de la Vierge, après-midi – une promenade en ville. Lundi matin – visite du Musée d'histoire, après-midi – concert dans le Parc National

Mardi matin : visite du Musée des Beaux-Arts d'Azerbaïdjan, dans l'après-midi – sur une plage de la Caspienne

Mercredi : départ en avion pour la France.

BILAN 2

MAINTENANT TU SAIS

Communication

Donner des indications sur le repas

Parler des ustensiles de cuisine

Parler des ingrédients

Expliquer une recette

Choisir un menu

Composer ton menu

Connaître la composition des repas français :

entrée, plat principal / plat résistant, dessert, boisson

Exprimer tes goûts culinaires

Décrire une ville

Parler des transports

Te situer dans l'espace (parler de la direction, des lieux, des objets)

Vocabulaire

Les salades

Les plats résistants

Les desserts

Les boissons

La préparation d'un plat

Une ville

Un dépliant

Un guide touristique

Les curiosités d'une ville, d'une région

Les transports

Grammaire

L'article partitif

L'expression de la quantité

La conjugaison des verbes *boire, prendre, connaître*

Les prépositions *en, sur*

Les verbes pronominaux

L'expression de la restriction

Les adjectifs indéfinis *toute, tout, toutes, tous*

Le pronom indéfini *tout*

Civilisation

- les rites culinaires des Français et des Azerbaïdjanais

- les sites touristiques de Paris et de l'Azerbaïdjan

2. Toural a pris ...

- a. la voiture b. le métro c. le train

3. Coche la bonne réponse.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Toural a visité le Sacré-Coeur | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Toural n'a pas vu le Sacré-Coeur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le Sacré-Coeur est une grande église. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'Arc de Triomphe se trouve sur la colline de Montmartre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Toural a vu la tombe du Soldat Inconnu sous l'Arc de Triomphe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Production et interaction orales (10 points)

1. Parle de la cantine de ton collègue :

- du menu du jour
- des repas
- des habitudes culinaires des collégiens français.

2. Parle de ta ville ou de ta région.

- Décris ta ville ou ta région.
- Parle des sites touristiques de ta ville ou de ta région.

3. Choisis la bonne réponse.

Poisson, poulet, soupe, omelette, côtelette sont

- a. le plat principal
b. des boissons
c. des desserts

4. On prend comme boisson

- a. des frites b. du gâteau, de la tarte
c. du jus de fruits, de l'eau, du thé

5. On râpe le fromage

- a. avec une râpe b. avec un couteau c. avec une cuillère

6. On fait cuire le poulet

- a. dans un saladier b. dans un four c. sur une planche

BILAN 2

7. On prend un dépliant

- a. à la librairie b. à l'office de tourisme c. à la papeterie

8. Pour aller à la Tour Eiffel les amis prennent le métro jusqu'à

- a. la station Nation b. la station Trocadéro
c. la station Bir-Hakeim

9. Pour monter à Montmartre, on prend

- a. le funiculaire b. le bus c. le métro

10. Pour visiter une ville il faut prendre

- a. un livre b. un dépliant c. un billet

11. Dans un dépliant tu peux trouver

- a. des informations sur les sites touristiques de la ville
b. des informations sur un supermarché
c. des informations sur une librairie

Compréhension des écrits (10 points)

Document C

Cher Thomas !

Un grand merci pour la visite à Vannes et à Paris. Cet été, je t'invite à Gandja. Je t'envoie un dépliant sur ma ville natale. Gandja est une des plus grandes villes de l'Azerbaïdjan. C'est une ville historique et touristique. Tu peux y visiter les musées et beaucoup d'autres lieux historiques. Le Musée du grand poète du XII^e siècle Nizami Gandjavi attire toujours l'attention des touristes étrangers. À l'entrée, on peut voir l'ancienne porte de la ville. Dans cette ville il y a plusieurs magasins, des restaurants, des cinémas, des théâtres, des parcs.

Non loin de Gandja, le paysage est très beau : il y a des villages dans la montagne et un très beau lac qu'on appelle Gueuilgueul. C'est la perle de l'Azerbaïdjan.

Dans cette région il fait frais tout l'été. J'attends ta venue.

Réponds-moi. Toural.

Lis la lettre de Toural est choisis la bonne réponse.

1. Toural invite à Gandja :

- a. son cousin b. son père c. son correspondant français

2. Un dépliant c'est :

- a. un livre b. un brochure c. un cahier

3. Coche la bonne réponse.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Thomas peut visiter le monument à Nizami Gandjavi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Beaucoup de touristes étrangers visitent les lieux historiques de Gandja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Toural n'habite pas à Gandja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. On peut y voir l'ancienne porte de la ville. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Thomas peut se promener dans les parcs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Il n'y a pas assez de restaurants, de cinémas à Gandja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Il fait frais dans les villages montagneux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Production écrite (10 points)

1. Lis les informations sur les sites touristiques de Paris et de Bakou et écris une lettre à ton ami(e).
2. Écris une présentation de l'histoire des monuments historiques de Paris.
3. Décris les lieux touristiques de ta ville natale ou de ta région.
Utilise :
 1. touristique / historique / de culture,
 2. visiter, admirer, aller voir, se reposer, se promener,
 3. pour aller..., pour monter..., pour arriver

Tests sur la structure de la langue (10 points)

Teste tes connaissances (10 points)

1. Éric a mangé une assiette

- a. de soupe b. de la soupe c. à soupe

2. Il faut acheter 500 grammes

- a. du beurre b. le beurre c. de beurre

3. J'aime

- a. de thé b. du thé c. le thé

4. Complète.

Le quartier Saint-Patern est ... ancien que le quartier Saint-Michel.

- a. le plus b. plus c. la plus

BILAN 2

5. Complète.

1. On ... à partir pour Paris.

- a. se prépare b. se promène c. se lève

6. Complète.

Si tu veux visiter la Tour de la Vierge, ... à Bakou :

- a. viendras b. viens c. va venir

7. Choisis la bonne réponse.

Si vous ... monter sur la colline à Montmartre, prenez le funiculaire.

- a. veux b. voulons c. voulez

8. Il ... reste ... deux jours, Thomas.

- a. ne ... pas b. ne ... que c. ne... de

9. Il y a le train pour ... les directions.

- a. tous b. toutes c. tout

10. À ... station descendons-nous ?

- a. quelle b. quel c. quelles

11. – Est-ce que tu connais bien Paris ?

– Oui, je le ... bien.

- a. connaissons b. connaissez c. connais

12. Choisis la forme négative.

a. Thomas n'a pas pu aller au collège. Il garde le lit.

b. Toural a bien visité la ville.

c. Nous n'avons eu que deux jours pour visiter Vannes.

13. Complète par prendre, monter.

1. Si tu veux aller vite, ... le métro.

2. Si vous voulez voir tout Paris, ... au dernier étage.

3. Si vous voulez arriver plus tôt, ... le TGV, c'est plus rapide.

14. Complète par *tout, toute, tous, toutes*.

1. Vous avez lu ... le livre ? 2. J'ai ... fait. 3. ... les collégiens sont arrivés.

4. J'ai travaillé ... la journée. 5. ... les collégiennes sont allées en ville.

UNITÉ 5

APPRENTISSAGE DES LANGUES



Leçon 1. Écoute et découvre

Document A

Pourquoi tu apprends le français ?

(Entretien entre le journaliste et les collégiens azerbaïdjanais)

Le journaliste : Pourquoi tu apprends le français, Tarana ?

Tarana : Je veux lire des livres et des journaux en français sans traduction.

Et puis, je veux voyager dans un pays francophone.

Le journaliste : Et toi, Kérim ?

Kérim : Moi, j'apprends le français pour apprendre à écrire en cette langue.

Et puis, pour trouver un travail dans une compagnie étrangère.

Le journaliste : Et vous, Aynour, pour quelles raisons vous apprenez le français ?

Aynour : Pour moi, les langues étrangères jouent un rôle important dans la société. Il y a un grand nombre de raisons pour apprendre le français. Moi, par exemple, j'apprends le français pour mon plaisir. C'est une langue de la culture et de l'art.

Mamed : À mon avis, pour gagner sa vie on doit parler couramment une ou plusieurs langues étrangères.

Le journaliste : Tu as raison, Mamed. Connaître seulement une seule langue étrangère ne suffit pas aujourd'hui.

Aynour : Et puis, parler uniquement sa langue maternelle, ferme beaucoup de portes sur le monde. Par contre, parler plusieurs langues étrangères permet surfer Internet et d'avoir une vision du monde différent.

Le journaliste : Bonne chance, Aynour !



Activité 1. Écoute le dialogue. Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Tarana apprend le français pour lire des livres et des journaux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Kérim apprend le français pour voyager. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Pour Aynour, il y a un grand nombre de raisons pour apprendre le français. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Pour Mamed, on doit connaître plusieurs langues étrangères. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Pour Aynour, on doit parler plusieurs langues pour surfer Internet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Quant au journaliste, il suffit de connaître une seule langue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Activité 2. Choisis leurs avis sur l'apprentissage des langues étrangères.

	On apprend une langue étrangère pour
Tarana	lire sans traduction,
Kérim	
Aynour	
Mamed	

Activité 3. Lis et choisis des raisons pour apprendre une ou plusieurs langues étrangères.

1. Pour lire sans traduction les livres
2.
3.
4.
5.
6.

Document B

Apprendre le français, pour quoi faire ?



1. Clara est espagnole

Salut !

J'ai choisi le français pour connaître et comprendre la culture française. À mon avis, la langue est la clé de la culture et de l'art.

2. Peter est allemand

Salut !

J'ai aimé le français pour lire les livres d'Astérix en français et j'ai continué à apprendre le français. Mon prof de français a organisé un voyage en Belgique. Ça a été une expérience fantastique pour moi.



3. Etienne est italienne

Salut !

Je m'appelle Étienne. J'ai choisi le français à l'école pour trouver un travail. J'ai continué mes études à l'Université des Langues. Je travaille maintenant en qualité d'interprète à Strasbourg, en France. Je suis bilingue. Je parle le russe aussi.

4. Toural est azerbaïdjanais

Salut !

Je suis journaliste et je voyage beaucoup.

Actuellement, je suis trilingue : je connais bien le français, l'allemand et l'anglais.



Activité 1. Écoute, lis et choisis.

Qui ?	Quelle(s) langue(s) ?	Pour quoi faire ?
1. Clara	le français	apprendre la culture et l'art
2. Peter		
3. Étienne		
4. Toural		



Activité 2. Relie.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Pour Clara | a. un voyage en Belgique, c'est une expérience. |
| 2. Pour Peter | b. une maîtrise en interprétation et traduction. |
| 3. Étienne a fait | c. est trilingue |
| 4. Toural | d. la langue est la clé de la culture et de l'art. |

Leçon 2. Vocabulaire et communication

Pour parler des langues : apprendre une langue étrangère, lire, traduire en français, écrire en cette langue, parler une langue, parler couramment, parler bien, parler peu, parler mal, se débrouiller, être unilingue, être bilingue, être trilingue, la langue maternelle, la langue étrangère, première langue étrangère, deuxième langue étrangère.

Parler des raisons pour apprendre une langue : jouer un rôle important, voyager, lire, écrire, trouver un travail, apprendre pour son plaisir, connaître la culture et l'art, gagner sa vie, surfer Internet, avoir une vision du monde, ouvrir la porte sur le monde, comprendre la culture.

Activité 1. Complète et écris.

1. On apprend ... pour lire sans traduction.
2. Tarana apprend le français pour ... dans un pays francophone.
3. Kérim parle ... le français.
4. Leyla écrit bien en français, mais elle parle encore ... cette langue.
5. Étienne est

espagnole. L'espagnol est sa langue ... 6. Mourad connaît trois langues, il est ...
7. Clara apprend le français pour ... 8. Les langues étrangères jouent ... dans la société.

Activité 2. Trouve la bonne réponse.

1. – Pourquoi Tarana apprend le français ?
– Tarana apprend le français pour
2. – Et Kérim, pourquoi apprend-il le français ?
– Il apprend
3. – Quel est l'avis d'Aynour sur l'apprentissage du français ?
–
4. – Est-ce qu'il suffit de connaître une seule langue étrangère à l'état actuel ?
–

Activité 3. Et toi, dis ce que tu penses sur l'apprentissage des langues.

- Quelle langue étrangère tu apprends ?
- Quelles sont ta langue maternelle, ta première langue étrangère ?
- Quelle langue tu voudrais choisir comme deuxième langue étrangère ?
- À ton avis, est-ce que l'apprentissage des langues étrangères est nécessaire ? Si oui ou non dis pourquoi.

Activité 4. Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

Discutez les raisons pour apprendre des langues étrangères.

Pour vous aider:

pour avoir un plaisir.

pour communiquer avec les étrangers.

pour connaître la culture et l'art d'un autre pays.

pour trouver un travail.

pour voyager dans un pays francophone.

pour surfer Internet.

pour avoir une vision du monde.

pour trouver des amis, etc.

Activité 5. Demande à ton ami(e).

- Qu'est-ce qu'être unilingue, bilingue, trilingue ?
- Est-ce que ton ami(e) parle le français, le russe ou l'anglais ?
- S'il ne parle pas une langue étrangère, pourquoi ?

Activité 6. Complète et écris.

1. Max parle le russe, le français et l'italien. Il est
2. Yukiko parle le japonais et le français. Elle est
3. Sacha parle seulement le russe. Il est donc

Activité 7. Travaillez à deux. Discutez.

1. – À ton avis, on apprend une langue étrangère, pour quoi faire ?
–
2. – Pour toi, parler uniquement une langue étrangère suffit aujourd'hui ?
–
3. – Est-ce que ta langue maternelle suffit pour surfer Internet aujourd'hui ?
–
4. – À ton avis, pour quelles raisons on apprend une langue étrangère ?
–
5. – Qu'est-ce que tu fais pour trouver des amis ?
–

Activité 8. Travaillez en groupe. Faites le projet pour apprendre le français. Vous avez choisi le français comme la première (ou la deuxième) langue étrangère. C'est pour quelles raisons ?

Leçon 3. Grammaire et orthographe

1. Expression de la cause

Observe

- **Pourquoi** tu apprends le français ?
- **Pour lire et écrire** en français.

Activité 1. Pose la question aux mots soulignés.

1. J'apprends le français pour voyager dans un pays étranger.
2. On apprend une langue étrangère pour connaître la culture et l'art d'un autre peuple.
3. Kérim apprend le français pour devenir journaliste.
4. Clara apprend le français pour surfer Internet.

2. *sans* + *nom*

Je veux lire *sans traduction*.

Attention au non emploi de l'article devant le nom : *sans livre, sans cahiers, sans fautes*.

sans + *verbe*

Il est sorti *sans dire* un mot.

Attention à la traduction des constructions (*sans* + *nom* et *sans* + *verbe*) en langue maternelle.

3. Les adverbes dérivés en -ment

Observe

À mon avis, pour gagner sa vie on doit parler couramment une ou plusieurs langues étrangères.

L'adverbe dérivé se forme :

1. l'adjectif au féminin + **-ment** : lent – **lente** – **lentement**,
court – **courte** – **courtement**.

Attention ! *vrai* + *ment* ; *joli* + *ment* ; *courant* – *couramment*.

Activité 2. Complète.

- Comment il parle le français ?
– Il le parle
- Il travaille toujours à Paris ?
– Il travaille
- Combien de langues il connaît ?
– Il parle
- Tu apprends difficilement le français ?
– Non, j'apprends

4. Observe

en qualité + *de* + *nom* = *comme* + *nom*

Étienne travaille **en qualité d'interprète** à Strasbourg = Étienne travaille **comme interprète** à Strasbourg.

Activité 3. Complète et écris.

1. Anar travaille ... journaliste à la radio de Bakou. 2. Il a terminé l'Université et il travaille ... enseignant de français. 3. Son père travaille ... traducteur dans une compagnie française. 4. ... langue étrangère, j'ai choisi le français.

Leçon 4. Culture et civilisation

Document C

Les jeunes de la francophonie

1. Salut ! Je m'appelle Max. Je suis allemand. J'ai 13 ans. J'habite en Suisse à Genève. L'allemand, c'est ma langue maternelle. Mais j'apprends le français pour voyager en France.



2. Bonjour ! Je m'appelle Sarah. J'habite à Marrakech, au Maroc. Je parle arabe chez moi. J'apprends le français au collège. Je ne parle pas couramment le français. Mais je me débrouille. J'apprends le français pour continuer à apprendre cette langue en France.

3. Salut ! Je m'appelle Youkiko. Je suis japonaise. J'habite au Japon, à Tokyo. J'ai 11 ans. Je parle bien le français, mais avec un accent japonais. J'apprends aussi l'anglais pour gagner ma vie.



4. Salut ! Je m'appelle Sacha. J'ai 12 ans. Je suis russe. Le russe, c'est ma langue maternelle. J'habite en Russie, à Moscou. J'apprends le français. Je lis et j'écris en français pour surfer Internet.

5. Salut ! Je m'appelle Toural. J'ai 13 ans. J'habite en Azerbaïdjan, à Bakou. Je suis azerbaïdjanais. J'apprends le français à l'école. J'apprends cette langue pour mon plaisir et pour découvrir la culture française.



Activité 1. Lis et associe.

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1. Max | a. arabe |
| 2. Sarah | b. allemand |
| 3. Yukiko | c. azerbaïdjanais |
| 4. Sacha | d. japonaise |
| 5. Toural | e. russe |

Activité 2. Discutez.

1. Pourquoi ils apprennent le français ?
2. Pourquoi on les appelle francophones ?
3. Dans quels pays on parle le français ?
4. Quels sont les pays francophones ?
5. Et ton pays, est-ce que l'Azerbaïdjan est un pays francophone ?
6. Le français est-il une langue internationale ?

Document D

Les pays, les nationalités et les langues

Souvent le nom des pays et des nationalités correspond au nom de la langue

Les pays	Les nationalités	Les langues
1. L'Azerbaïdjan (f)	un(e) Azerbaïdjanais,-e	l'azerbaïdjanais
2. La France	un(e) Français,-e	le français
3. L'Italie (f)	un(e) Italien,-ne	l'italien
4. L'Espagne (f)	un(e) Espagnol,-e	l'espagnol
5. L'Angleterre (f)	un(e) Anglais,-e	l'anglais
6. La Russie	un(e) Russe	le russe
7. La Turquie	un(e) Turc,-que	le turc
8. L'Allemagne (f)	un(e) Allemand,-e	l'allemand
9. La Pologne	un(e) Polonais,-e	le polonais
10. La Grèce	un(e) Grec,-que	le grec
11. La Belgique	un(e) Belge	le belge
12. Le Canada	un(e) Canadien,-ne	le français, l'anglais
13. Le Portugal	un(e) Portugais,-e	le portugais
14. Le Japon	un(e) Japon,-e	le japonais
15. La Chine	un(e) Chinois,-e	le chinois
16. Les États-Unis	un(e) Américain,-e	l'anglais
17. La Géorgie	un(e) Géorgien,-ne	le géorgien

Activité 3. Observe l'encadré. Trouve ces pays sur la carte administrative du monde.

Dis si tu connais :

1. ces pays; 2. les habitants de ces pays; 3. une ou deux langues parlées dans ces pays; 4. les exemples de la culture et de l'art de ces pays; 5. si tu as un(e) correspondant(e) dans un de ces pays; 6. si tu as voyagé un de ces pays.

UNITÉ 6.

L'AMITIÉ EST-ELLE IMPORTANTE POUR VOUS?



Leçon 1. Écoute et découvre

Document A

Un entretien entre le journaliste et les élèves

Le journaliste : Bonjour Sophie. Tu as certainement des amis, mais parmi eux, as-tu une amie préférée?

Sophie : À l'école, j'avais beaucoup d'amis, mais ma meilleure amie, c'est Fatima. Pour moi, il y a une différence entre une amie et une meilleure amie.

Le journaliste : Comment tu les différencies ?

Sophie : Je la connais depuis l'école. Et puis, elle me comprend bien. Elle m'aide quand j'ai des problèmes. Et puis, on a les mêmes goûts.

Le journaliste : Qu'est-ce qu'elle aime ?

Sophie : Elle aime la musique et le sport.

Le journaliste : Et pour toi, Élodie, l'amitié c'est important ?

Élodie : Les amis, pour moi, c'est très important. Quand on est content ou quand on est triste, on peut le dire aux amis. Les amis sont comme notre famille.

Le journaliste : Est-ce que tu fais la différence entre tes amis et «la meilleure amie», comme Sophie ?

Élodie : Je ne suis pas d'accord avec Sophie. J'ai de la chance, j'ai beaucoup d'amis. Liu Li, par exemple, elle est chinoise. Liu, c'est son nom, Li c'est son prénom. Elle est petite, mince et très drôle et j'adore son humour. Quand je suis triste ou si je pleure, elle m'amuse, elle me fait rire. Nous deux, on se comprend. Et si elle a le problème avec le français, je l'aide. Et puis on aime toutes les deux boire du thé.

Le journaliste : Est-ce que tu as un ami ?

Élodie : Oui, j'ai un ami, Éric. À mon avis, l'amitié entre filles et garçons, c'est possible. J'aime bien Eric, parce que c'est un garçon poli, ouvert, mais il est un peu trop sérieux.

Le journaliste : Donc, vous vous entendez bien ?

Élodie : Bien sûr. Nous nous entendons très bien, même s'il s'intéresse un peu trop au football. Il adore les matches de foot, alors que moi, ça ne m'intéresse pas du tout.

Le journaliste : Vous sortez, le week-end?

Élodie : Oui, sortir avec mes amis, j'adore ! On va voir un film, on se promène. On s'amuse bien.

Sophie : Nous aussi, Fatima et moi, on sort. On aime le sport, toutes les deux, alors pour nous, c'est direction le stade ou la piscine !

Le journaliste : Ah ! L'amitié, quelle belle chose ! Vous ne trouvez pas ? Et vous, vous avez beaucoup d'amis ? Je suis sûr que oui, n'est-ce pas ?



Activité 1. Écoute et choisis. Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Fatima est la meilleure amie de Sophie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sophie ne connaît pas bien Fatima. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Fatima comprend et aide son amie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Fatima et Sophie n'ont pas les mêmes goûts. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Fatima aime la musique et le sport. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Pour Élodie, l'amitié c'est important. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. On ne peut pas tout dire aux amis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Élodie n'a pas beaucoup d'amis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Élodie s'entend bien avec ses amis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Activité 2. Associe.

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Sophie a choisi Fatima | a. la musique et le sport |
| 2. Fatima aime | b. parce qu'elle la connaît bien |
| 3. Liu Li est | c. Élodie |
| 4. Li amuse | d. mince, petite |
| 5. Élodie aide | e. Li |
| 6. Éric aime | f. le foot |

Activité 3. Lis le Document A et décris-les.

	Le physique	Le caractère	Le goût
Sophie			
Élodie			
Fatima			
Éric			
Liu Li			

Document B

Le journaliste : L'amitié, pour toi aussi c'est important, Toural ?

Toural : Certainement. L'amitié est essentielle dans ma vie. J'ai beaucoup d'amis sur Internet. On surfe le Net et on trouve un correspondant ou une correspondante.

Le journaliste : Ah oui, tu as fait connaissance de Thomas sur le Net !

Toural : C'est ça. J'adore aller sur Internet. J'ai cherché un correspondant français et Thomas m'a répondu.

Le journaliste : Alors, tu as un ordinateur à la maison ?

Toural : Oui, j'ai un ordinateur à moi. Ça m'aide contacter les gens.

Le journaliste : Et à l'école, vous avez Internet ?

Toural : Oui, depuis un an le collège est équipé.

Le journaliste : Et il est très utilisé, au collège ?

Toural : Oui, c'est génial ! On a notre propre site à l'école et on va sur Internet pendant des cours et pendant la pause-déjeuner. Mais malheureusement, pour l'instant, il n'y a qu'un seul ordinateur par classe.

Le journaliste : Est-ce que tu ne passes pas trop de temps sur ton ordinateur ?

Toural : Euh ! Je fais des recherches, surtout pour mes devoirs mais c'est vrai, j'envoie beaucoup de mails.

Le journaliste : Quel genre de sites est-ce que tu préfères ?

Toural : J'adore les sites pour les jeunes et surtout les forums. On discute souvent les sujets intéressants. La connexion est lente, alors, je tape des messages, puis je me connecte pour les envoyer. Je reçois des messages en même temps. Puis je me déconnecte et je lis mes messages. Mais on se parle aussi.

Le journaliste : Je vois, tu es très actif sur Internet, Toural !

Activité 1. Vrai ou faux ?

1. Toural a surfé sur Internet pour contacter Thomas.
2. L'amitié n'est pas essentielle pour Toural.
3. Toural utilise l'ordinateur pour jouer (à des jeux).
4. Toural a son propre site à l'école.
5. Il passe trop de temps sur son ordinateur.
6. Il envoie des messages à ses amis.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Activité 2. Lis le Document B et écris les avantages de l'ordinateur.

L'ordinateur est utile :

1. pour contacter les gens.
 2.
 3.
 4.
 5.
- Continue...

Leçon 2. Vocabulaire et communication

Observe et apprends.

Pour parler de l'amitié : un(e) ami(e), une amitié, important, -e, aider, comprendre, se comprendre, s'entendre, être triste, être content, - e, s'amuser, amuser ; l'amitié entre filles et garçons.

Pour parler du caractère : poli, - e, gentil / gentille, -e, drôle, amusant, - e, ouvert, - e, l'humour, sérieux//x, -se, avoir bon / mauvais caractère, intéresser qqn.

Pour parler du physique d'un(e) ami(e): être petit(e), grand(e), avoir des cheveux blonds, bruns, les yeux marrons, être mince, gros(se).

Pour dire son opinion : pour moi, (toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles), à mon avis.

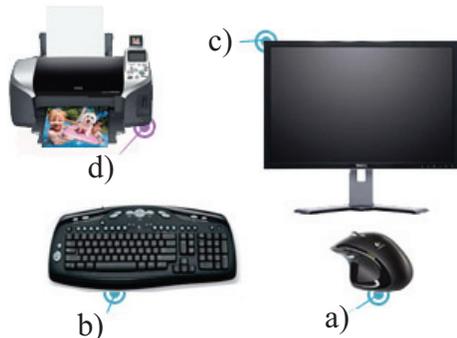
Pour parler d'un ordinateur : un ordinateur, un clavier, un écran, une imprimante, un lien, en ligne, la souris, la connexion, contacter, utiliser, un site, passer le temps sur ..., envoyer des mails, taper, recevoir un message, surfer, se connecter, se déconnecter, le micro, travailler sur l'ordinateur.

Activité 1. Lis le Document A et trouve le bon mot dans l'encadré pour compléter le texte.

1. Sophie et Fatima sont 2. Fatima est la ... amie de Sophie. 3. Fatima ... bien Sophie. 4. Quand Élodie est ... Lui Li l'amuse. 5. Élodie est Li ... bien. 6. Li est ... 7. Li est ... et elle amuse Élodie quand elle est triste. 8. Éric est ... mais il est sérieux. 9. Éric est ... et gentil avec ses amis. 10. Sophie aime ... et 11. Li n'est pas grosse, elle est

Activité 2. Observe le Document B, regarde les images et associe.

1. L'écran
2. L'imprimante
3. Le clavier
4. La souris



Activité 3. Observe l'image et complète.



Toural (utiliser) l'ordinateur. Il (taper) sur le clavier.

Toural (faire) une recherche, il utilise la souris, il regarde l'écran.

Il (être) en ligne et il (surfer) sur le Net.

Toural (taper) des messages et il (se connecter) pour les envoyer.

Il (recevoir) un message et il (se déconnecter) pour lire ce message. Il (utiliser) le micro de l'ordinateur pour parler.

Activité 4. Écris les réponses.

1. Y a-t-il un ordinateur chez Toural ?
2. Est-ce qu'il a son propre site à l'école ?
3. Que fait-il pour envoyer des messages ?
4. Quel est son site préféré ?

Activité 5. Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

- Est-ce que tu as un ordinateur chez toi ?
- Est-ce que tu peux utiliser un ordinateur / aller sur Internet ?
- Est-ce que tu utilises un ordinateur / tu vas sur Internet à l'école ?
- Quand est-ce que tu l'utilises ?
- Quels sites est-ce que tu aimes ?
- Comment est-ce que tu envoies tes messages ?
- Est-ce que tu peux écrire un mail à un ami ?



Document C

On surfe sur le Net pour trouver un correspondant, un ami.

Bonjour !

Je m'appelle Shushen. Je suis chinoise. J'ai 14 ans. Je suis arrivée en France depuis peu. J'habite à la Rochelle. Je parle bien le français, mais l'écrire est plus difficile ! Je joue du piano. J'adore jouer sur l'ordinateur et surfer sur le web. Je désire correspondre avec des filles et des garçons en France, au Canada, en Azerbaïdjan. Comme ça, je pourrais communiquer en français.

À bientôt !



Activité 1. Écoute le Document C et réponds.

1. Qui envoie ce message ?
2. Où est-ce qu'elle habite ?
3. Qu'est-ce qu'elle adore ?
4. Qu'est-ce qu'elle veut ?
5. En quelle langue voudrait-elle communiquer ?

Activité 2. Complète et écris.

CV

Qui : Shushen

Âge : ...

Pays : ...

Habite : ...

Nationalité : ...

Goûts : ...

Langue parlée : ...

Souhais : ...

Activité 3. Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

1. – À ton avis, pourquoi l'amitié est importante ?
– Pour moi,
2. – Est-ce qu'il faut faire un choix parmi ses amis ?
– A mon avis,
3. – Pour toi, les amis sont comme la famille ?
– A mon avis,
4. – Comment tu parles avec tes amis ?
– Je parle

Activité 4. Travaillez en groupes. Jouez à tour de rôle. Un élève décrit son ami(e). L'autre devine.

Modèle : Mon amie est mince, petite. Elle est brune. Elle aime ...

L'autre devine : C'est ... (Sabina).

Activité 5. Donnez votre opinion sur l'amitié.

Travaillez en groupes. Dites ce que vous faites pour correspondre avec un(e) ami(e).

Leçon 3. Grammaire et orthographe

Document D

1. Imparfait de l'indicatif

Observe

Quand j'**étais** au collège, j'**avais** beaucoup d'amis.

L'**imparfait** se forme avec la première personne du pluriel du présent de l'indicatif + les terminaisons de l'imparfait :

Je	ais	Nous	ions
Tu	ais	Vous	iez
Il (elle)	ait	Ils (elles)	aient

parler - nous **parlons** - je parl + **ais**

choisir – nous **choisissons** – je choisiss + **ais**

comprendre – nous **comprenons** – je compren + **ais**

manger - nous **mangeons** - je mang - e + **ais**

commencer - nous **commençons** - je commen- ç + **ais**

faire - nous **faisons** - ils fais + **aient**

avoir – nous **avons** – j'av + **ais**

Imparfait de l'indicatif

Avoir	Être
J'avais beaucoup d'amis.	J'étais en France.
Tu avais le temps de lire un roman.	Tu étais dans la cour.
Il (elle) avait un ordinateur.	Il (elle) était chez sa grand-mère.
Nous avions des amis chinois.	Nous étions à la gare.
Vous aviez une leçon de gym.	Vous étiez en Chine.
Ils (elles) avaient une belle maison.	Ils (elles) étaient avec nous.

Activité 1. Complète par la forme correcte du verbe et écris.

Je (avoir) une très bonne amie. Elle (s'appeler) Cécile. Je la (connaître) depuis longtemps. Elle (avoir) les cheveux courts et les yeux bruns. Cécile (aimer) la musique. Nous (avoir) les mêmes goûts. Nous (adorer) sortir. Nous (aller) voir un film. Elle (être) drôle et elle m'(amuser) beaucoup.

Activité 2. Mets les verbes à l'imparfait et écris.

C'**est** ma meilleure amie. Elle **est** chinoise. Elle s'**appelle** Li. Je l'**aime** beaucoup. Elle **est** très gentille et sympathique. Elle **adore** l'humour. Je **dis** tout à Li. Elle **est** pour moi comme une sœur. Nous nous **entendons** bien. L'amitié pour moi, c'**est** important.

2. Observe

1. **Quand** j'étais à l'école primaire, j'avais beaucoup d'amis.
2. **Quand** on est triste, on peut le dire à ses amis.

Quand = la conjonction de subordination introduit la subordonnée de temps, elle commande le temps du verbe de la principale et répond à la question **quand**.

Quand on est content, on peut le dire à ses amis.

subordonnée de temps proposition principale

- **Quand** est-ce qu'on peut dire à nos amis ?
- **Quand** on est content.

Attention ! « quand » + voyelle, *d* se prononce *t*.

Activité 3. Relie.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Quand j'étais au collège | a. on le dit à son amie. |
| 2. Quand j'avais six ans | b. j'ai rencontré Élodie. |
| 3. Quand on est triste | c. je suis entré(e) à l'école primaire. |
| 4. Quand je pleure | d. elle m'amuse. |
| 5. Quand elle a des problèmes | e. je l'aide. |

3. Observe

Je la connais depuis l'école primaire.

Préposition **dès** + le nom = la circonstance de temps

- Je pars **dès le matin**.
- Quand est-ce que je pars ?

Attention à la traduction en langue maternelle !

Activité 4. Complète.

1. J'ai apprécié Sophie ... les premiers jours.
2. Elle m'a aidé ... le premier mois.
3. Nous nous sommes compris ... le premier temps.

4. Observe

L'adjectif indéfini *même* + le nom

- Il a **le même chapeau** que moi.
- Elle est arrivée à **la même heure**.
- Ils sont dans **la même classe**.
- Nous avons **les mêmes goûts**.

Activité 5. Complète par *même(s)*.

1. Élodie et Sophie sont dans le ... collège.
2. Fatima fait les ... fautes que Marc.
3. Ils ont les ... avis.
4. Elles sont dans la ... classe.

Leçon 4. Culture et civilisation

Document A

TU CONNAIS TARANA PARIS BAKOU ?

a.

Tarana Paris Bakou, chanteuse, Jazz, International, Azerbaïdjanaise, a représenté l'Azerbaïdjan avec Sabina Babayéva au Grand Prix de l'Eurovision à Bakou au Kristal Palais.



b.

Une courte biographie.

Tarana Allahverdiyeva est née le 10 novembre 1980 au Garabagh dans la ville de Choucha, berceau de la musique et de la culture azerbaïdjanaise. Dès son enfance elle étudie le piano et suit des cours de chant au conservatoire de Choucha. Elle prend part avec succès à plusieurs concours scolaires.

En 1991, à l'âge de 11 ans, à cause de l'invasion du Garabagh par les Arméniens elle a dû quitter sa région natale pour Bakou.

A dix-sept ans, influencée par la musique du grand jazzmen azerbaïdjanais Vaguif Moustafazadé, Tarana accompagne les jazzmens du Centre de Jazz de Bakou sur la scène. En 2001 elle va à Besançon pour améliorer son français, ensuite elle continue ses études à la Sorbonne, puis obtient le diplôme du journaliste.

Sous le pseudonyme de Bakou Tarana Paris elle se produit sur les scènes de France, d'Azerbaïdjan, d'Angleterre et de Russie.

c.

Tarana Allahverdiyeva est ambassadrice de deux cultures – la culture azerbaïdjanaise et la culture française. Quand Sabina a gagné le Grand Prix, Tarana a dit : « C'est la victoire de la Musique et de l'Amitié ! »



Activité 1. Lis les Documents A, B et C et complète le curriculum vitae de Tarana Allahverdiyeva.

Nom :

Prénom :

Pseudonyme :

Date de naissance :

Lieu de naissance :

Les études :

L'arrivée à Bakou :

Ses activités dans le Centre de Jazz de Bakou :

Ses autres activités musicales :

Activité 2. Rédigez un récit court sur les activités culturelles de Tarana Paris Bakou.

Projet : Faites une composition sur le thème « Amitié est-elle importante ? »

BILAN 3

MAINTENANT TU SAIS

Communication

Parler des langues
Parler des raisons pour apprendre une langue étrangère
Parler du rôle des langues étrangères dans la vie
Dire ton opinion sur l'apprentissage des langues étrangères
Choisir un(e) meilleur(e) ami(e)
Parler de tes amis
Décrire le physique et le caractère de tes amis
Parler de l'importance de l'amitié
Dire comment travailler sur l'ordinateur, sur Internet

Vocabulaire

Apprentissage des langues
La langue maternelle
La première langue étrangère
La deuxième langue étrangère
Des raisons pour apprendre des langues
L'importance de l'apprentissage des langues dans la société
L'internet
L'ordinateur
L'amitié
Le caractère

Grammaire

Expression de la cause
Les constructions **sans + nom, sans + verbe**
La formation des adverbes de manière en - **ment**
La construction **en qualité de + nom = comme + nom**
Les prépositions **pour, comme, dès**
Les adjectifs de nationalité
Les adjectifs de physique et de caractère
L'imparfait de l'indicatif
L'adjectif indéfini **même**
La conjonction de subordination **quand**

Civilisation

Les jeunes de la francophonie et l'apprentissage des langues
Les pays, les nationalités et les langues.
L'Eurovision et l'Azerbaïdjan
L'importance de la culture pour créer l'amitié entre les peuples

BILAN 3

ON RÉVISE ET ON SE TESTE

Compréhension de l'orale (10 points)

Document A



L'amitié, c'est important pour moi. J'ai beaucoup d'amis. Mais Nazrine est ma meilleure amie. Je la connais dès l'enfance. Elle a treize ans comme moi. C'est une jolie fille très amusante. Quand je suis triste, elle me dit des choses drôles pour m'amuser. Nazrine est très gentille et s'entend bien avec les autres. Nous avons les mêmes goûts. Elle aime la danse et le gym, moi aussi. Nous nous entendons bien.

Samira

I. Écoute et choisis les bonnes réponses.

- Nazrine est ... amie de Samira.
a. la meilleure b. bonne c. belle
- L'amitié, ... pour Samira.
a. c'est jolie b. c'est important c. c'est gentil
- Nazrine et Samira ont ...
a. les mêmes goûts b. les mêmes amis c. la même famille
- Choisis les mots ou les expressions qui caractérisent Nazrine.
a. gentil, amusant b. gentille, amusante c. triste, jolie

5. Coche la bonne réponse.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Samira connaît Nazrine dès l'école. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Samira connaît Nazrine dès l'enfance. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nazrine est gentille envers les autres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Pourquoi on apprend les langues étrangères ?

- Pour lire sans traduction les livres des grands écrivains.
- Pour écouter la musique en cette langue.
- Pour connaître la culture, l'art à l'aide de cette langue.
- Pour voyager aux pays francophones.
- Pour gagner l'indépendance, pour gagner sa vie.
- Pour trouver le travail dans un pays francophone.
- Pour dire son opinion en cette langue.
- Pour aller sur Internet, pour trouver un(e) correspondant(e).

II. Lis et choisis la bonne réponse.

1. On apprend une langue étrangère

- a. pour connaître sa propre culture
- b. pour lire en langue maternelle
- c. pour lire un texte original

2. Il faut connaître des langues étrangères

- a. pour gagner au foot
- b. pour gagner un match
- c. pour gagner sa vie

3. *Gagner l'indépendance* veut dire

- a. se débrouiller indépendamment
- b. être indépendant
- c. devenir indépendant

4. *Dire son opinion en langue étrangère* veut dire

- a. écrire en langue étrangère
- b. parler les langues étrangères
- c. dire son avis en langue étrangère

5. Pour trouver un travail dans un pays étranger

- a. il suffit de parler sa langue maternelle
- b. il faut connaître seulement sa langue maternelle.
- c. on doit connaître au moins deux langues étrangères.

Production et interaction orales (10 points)

1. Tu apprends le français pour quoi faire ?

Donne au moins 3 raisons et parle-en.

- 1) – J'apprends le français pour
- 2) –
- 3) –

2. Parle de l'importance de l'amitié dans ta vie.

- a. L'amitié, c'est important pour moi
- b. Décris le physique, le caractère et les goûts de ton ami(e).

BILAN 3

ON RÉVISE ET ON SE TESTE

Compréhension des écrits (10 points)

Document B

Est-ce que l'Internet est important aujourd'hui ?

L'amitié est importante pour Tournal. Il a beaucoup d'amis même sur Internet. Il a fait connaissance de Thomas sur le Net. Tournal utilise l'ordinateur pour contacter les gens. Il a son propre site à l'école. Il adore les sites pour les jeunes. Il envoie des messages en français à ses amis. Il reçoit aussi leurs messages. Il discute les sujets intéressants avec les jeunes français. Il fait aussi des recherches pour faire ses devoirs. Mais Tournal ne passe pas beaucoup de temps devant l'ordinateur.

Lis le texte et coche la bonne réponse.

1. Dans le texte, on parle

- a. des messages de Thomas
- b. de l'importance de l'Internet
- c. des amis de Tournal

2. Tournal a trouvé un correspondant français, parce qu'il

- a. utilise bien l'ordinateur
- b. connaît le français
- c. contacte les gens

3. Tournal a fait connaissance de Thomas

- a. pendant un voyage
- b. en France
- c. sur Internet

4. Tournal va sur Internet

- a. pour passer son temps
- b. pour contacter les gens
- c. pour jouer aux jeux

5. Tournal discute les sujets intéressants

- a. en sa langue maternelle
- b. en anglais
- c. en français

Production écrite (10 points)

1. Observe les Documents A, B et choisis les raisons pour apprendre une langue étrangère. Ensuite, écris les raisons par lesquelles tu apprends le français.
2. Écris une composition courte sur l'amitié.

Tests sur la structure de la langue. Teste tes connaissances : (10 points)

1. Un(e) ami(e) c'est celui (celle)

- a. avec qui on s'entend bien
- b. avec qui on se promène
- c. avec qui on joue

2. On choisit un(e) meilleur(e) ami(e)

- a. si on ne peut pas parler avec lui (elle)
- b. si on a les mêmes goûts
- c. si on ne se comprend pas

3. Si mon ami(e) a des problèmes,

- a. je ne m'intéresse pas à lui (à elle)
- b. je l'aide
- c. je ne lui parle pas gentiment

4. Pour toi, l'amitié

- a. c'est inutile dans la vie
- b. c'est essentielle dans la vie
- c. ce n'est pas une bonne idée

5. Complète et écris.

1. J'utilise ... pour contacter les gens. 2. On tape ... sur l'ordinateur.
3. Pour envoyer des messages il faut les taper et 4. Pour imprimer j'ai 5. J'apprends le français pour ... des livres des écrivains français. 6. Kérim apprend ... pour trouver un travail dans les pays étrangers. 7. Les langues étrangères jouent un ... dans la société. 8. Parler une langue étrangère ... ses portes sur le monde. 9. Pour gagner sa vie, il faut connaître 10. La langue est la ... de la culture et de l'art. 11. Étienne a appris le français et elle travaille comme

6. Être bilingue veut dire

- a. connaître une seule langue
- b. connaître plusieurs langues
- c. connaître deux langues

BILAN 3

ON RÉVISE ET ON SE TESTE

7. Tournal est trilingue, il connaît

- a. il connaît deux langues : le français et sa langue maternelle
- b. trois langues : le français, l'allemand, l'anglais
- c. il parle plusieurs langues : le français, l'anglais, l'allemand, l'espagnol, etc.

8. Complète par un temps passé.

Je me rappelle encore. Quand j'(être) au collège, je (connaître) Fatima. Elle (venir) chaque jour chez moi et nous (faire) nos devoirs. Un jour, elle (ne pas venir). Elle (avoir) mal à la tête. Je (aller) chez elle et je l' (aider) à faire ses devoirs.

9. Complète par *même(s)*.

Fatima et moi, nous avons les ... goûts. Nous allons au ... collège. Nous sommes dans la ... classe. Nous apprenons la ... langue. Nous préférons les ... matières.

10. Choisis la bonne question pour les mots soulignés.

Clara apprend le français pour son plaisir.

- a. pour quoi
- b. pour qui
- c. pour quand

11. Choisis la bonne réponse.

Li est chinoise, mais elle parle ... le français.

- a. lentement
- b. difficilement
- c. couramment.

12. Étienne travaille ... interprète en France.

- a. en
- b. comme
- c. pour

13. Sophie comprend les livres français ... traduction.

- a. pour
- b. sans
- c. de

14. Max, Sarah, Li, Sacha et Tournal sont

- a. azerbaïdjanais
- b. de bonnes amies
- c. francophones

15. Un(e) francophone veut dire

- a. celui (celle) qui parle le français
- b. celui (celle) qui parle le russe
- c. celui (celle) qui parle 3 langues étrangères

UNITÉ 7

EN VOYAGE



Leçon 1. Écoute et découvre

Document A

On part où bientôt?

Éric et Élodie : Salut tout le monde!

On part où bientôt ?

Thomas : Je pars à Bakou avec ma sœur pour une semaine. Nous allons prendre l'avion de Paris à Bakou. Je veux voir la Tour de la Vierge, le funiculaire de Bakou, et bien sûr, ma sœur va faire une promenade en bateau sur la mer Caspienne. Toural nous en a beaucoup parlé.

Éric : Vous partez quand ?

Thomas : Nous partons samedi prochain. Le vol est assez long, j'ai pris un dépliant sur Bakou. Je le lirai dans l'avion.

Élodie : Vous allez descendre chez Toural ?

Thomas : Oui. Et vous, Éric ?

Éric : Moi et Élodie, nous allons prendre le train pour Caen. C'est plus rapide que le car.

Thomas : Vous partez quand ?

Éric : Nous partons dimanche l'après-midi. Nous allons descendre chez notre tante. Elle habite là.

Thomas : Et toi, Sophie ?

Sophie : Moi aussi, je pars en Azerbaïdjan à Gabala, au Festival de Mougam, avec mon prof de musique. Nous allons prendre l'avion depuis Paris pour Bakou. Puis on va prendre le car de Bakou à Gabala. Je vais y jouer du piano.

Éric : Où est-ce que vous voulez descendre, dans un hôtel ?

Sophie : Oui, à l'hôtel « Caucase ». C'est au centre ville.

Élodie : Vous partez quand ?

Sophie : Samedi prochain

Thomas : Quelle surprise ! On part ensemble, Sophie !



Activité 1. Écoute et complète.

Qui ?	Où ?	Quand ?
1. Éric et Élodie
2. Thomas
3. Sophie

Activité 2. Vrai ou faux ?

1. Éric et Élodie vont prendre l'avion.
2. Thomas part en avion.
3. Sophie part en bateau.
4. Thomas va jouer de la guitare.
5. Sophie part au Festival de Mougam.
6. Éric et Élodie vont loger chez leur tante.
7. Thomas va descendre chez Toural.
8. Sophie va descendre chez Toural.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Document B

À l'aéroport

M. Martin (le père de Thomas) : Je voudrais deux billets pour Bakou.

L'employé : Pour quelle date, Monsieur ?

M. Martin : Pour samedi prochain.

L'employé : Vous partez quand ?

Le matin ou l'après-midi ?

M. Martin : Le matin, si possible.

L'employé : Vous avez l'avion à neuf heures. Ça vous va ?

M. Martin : Oui, c'est bien.

L'employé : Vous payez comment ?

M. Martin : Avec ma carte.

L'employé : Vous pouvez taper votre code... . Voilà deux allers-retours Paris-Bakou. Départ, ce samedi, à neuf heures. Retour lundi à 14 h.

M. Martin : Il faut être à l'aéroport à quelle heure ?

L'employé : Deux heures à l'avance.

M. Martin : Merci, au revoir

N° Vol Retour	Appareil	Heure départ	Heure Arrivée
<u>AC981</u>	<u>Airbus A319-100-DDC (HB-AIBE)</u>	09:30	12:25
<u>AC551</u>	<u>ATR 72-600 (HB-TGAS)</u>	12:00	14:55
<u>AC059</u>	<u>Airbus A319-115 (HB-AIAC)</u>	15:30	18:25
<u>AC387</u>	<u>Airbus A319-115 (HB-AIAC)</u>	20:00	22:55

À la gare

Éric et Élodie sont devant le tableau des horaires des trains.

Élodie : Regarde le tableau, Éric, c'est quel quai ?

Éric : Voilà notre train. C'est le quai numéro 2.

Élodie : Nous devons composer nos billets.

Éric : Où est la machine à composer ?

Élodie : Elle est là-bas

Éric : Dépêchons-nous. On a annoncé

l'arrivée de notre train. Allons vite sur le quai.



Activité 1. Vrai ou faux ?

1. M. Martin achète deux billets pour Bakou.
2. M. Martin part lundi prochain.
3. Le vol est à 9 h 45.
4. M. Martin ne prend pas les billets.
5. M. Martin paie en liquide.
6. M. Martin tape son code.
7. M. Martin achète deux allers-retours.
8. Il revient de Bakou lundi après-midi, à 14 h.
9. M. Martin doit être à l'aéroport à 9 h.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Activité 2. Associe.

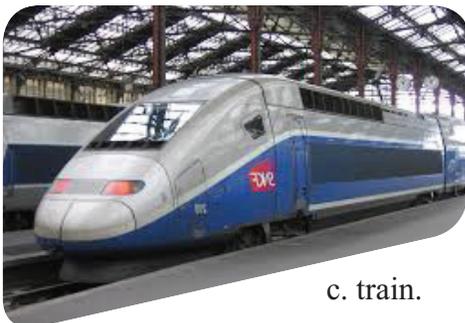
1. Éric et Élodie sont
2. Leur train est
3. Éric et Élodie compostent leurs billets
4. Ils se dépêchent vers leur



a. au quai numéro 2.

Départ	Destination
13 h 25	BRESSUIRE
13 h 37	BOURGES
14 h 05	CAEN
14 h 10	CHATEAUROUX
14 h 10	CHINON
14 h 19	ST.PIERRE des CORPS
14 h 32	NANTES
14 h 34	ST-AIGNAN

b. devant le tableau des horaires des trains.



c. train.



d. à la machine à composer.

Leçon 2. Vocabulaire et communication

Observe et apprends.

Pour communiquer sur un voyage : faire un voyage, voyager, partir pour une ville, aller à ..., le vol, le départ, le retour, l'arrivée, acheter un billet, un billet aller-retour, annoncer, un billet simple, le quai.

Pour parler des moyens de transport : prendre l'avion (la voiture, le bus, le car, le train, le bateau, le métro, le TGV, le/un taxi, le tram), partir en avion, en train, ..., (...), arriver par avion, par le train, etc.

Pour parler de la destination : depuis Paris à Bakou, depuis Bakou à Gabala.

Pour situer dans le temps : le matin, l'après-midi, la semaine prochaine, dimanche, lundi, le soir, hier, aujourd'hui, quand ? à quelle heure ?

Pour parler des activités de voyage : voir la ville, se promener, faire une promenade, prendre part à ..., jouer du piano, jouer de la guitare, danser.

Pour demander des informations : le point d'information/ le bureau de renseignements, les horaires des vols, les horaires des cars (des trains, des TGV), venir/ arriver à temps, partir en avance, être à l'avance, être avant, attendre dans la salle d'attente, composer son billet, une machine à composer.

Activité 1. Lis le *Document A* et complète.

1. Les élèves parlent de leurs 2. Élodie et Éric sont partis à Caen
3. Thomas va prendre ... 4. Il voudrait voir 5. Sophie va prendre ...
depuis Paris à Bakou. 6. J'aime voyager C'est plus rapide que le car. 7. La
sœur de Thomas va se promener ... sur la mer Caspienne.

Activité 2. Lis le *Document B*, complète et écris.

1. M. Martin achète des billets ... de l'aéroport. 2. Il veut partir samedi
prochain 3. Il demande deux billets 4. Le départ est à ... 5. M. Martin
paie ... 6. Le retour est lundi à 7. Il faut être à l'aéroport deux heures

Activité 3. Choisis un moyen de transport pour aller :



a. au collège

b. dans un village éloigné

c. en voyage en France.

Activité 4. Lis le *Document A* et choisis :



a. le temps de départ des élèves : samedi prochain,

b. leurs activités pendant le voyage : voir la Tour de la Vierge, ...

Activité 5. Lis le *Document B*, complète et écris.

1. Éric et Élodie sont à ... 2. Ils sont devant ... 3. Éric regarde ... 4. Leur train est au... numéro 2. 5. Éric cherche ... pour composer leurs billets. 6. Il faut ... les billets à la machine à composer. 7. L'employé ... l'arrivée du train. 8. Éric et Élodie ... vers le quai.

Activité 6. Trouve le contraire.

l'arrivée – ...

être en retard – ...

un billet aller-retour – ...

acheter un billet – ...

Activité 7. Choisis l'équivalent des mots et des expressions.

Modèle : voyager = faire un voyage

partir pour une ville = . . .

se promener dans une ville = . . .

prendre part à une conférence = . . .

Activité 8. Lis le Document A et trouve la réponse.

1. – Où est-ce que Thomas part ?
–
2. – Avec qui est-ce qu'il part ?
–
3. – Comment est-ce qu'il part ?
–
4. – Thomas part pour quelle destination ?
–
5. – Quelles sont les activités de sa sœur pendant le voyage ?
–
6. – Thomas va descendre chez qui ?
–

Activité 9. Lis le Document A et trouve la question.

1. –?
– Élodie et Éric partent à Caen.
2. –?
– Ils vont prendre le car.
3. –?
– Ils partent dimanche, dans l'après-midi.
4. –?
– Élodie et Éric vont participer à la Fête de la Musique.
5. –?
– Ils vont loger chez leur tante.

Activité 10. Lisez le Document A. Posez des questions et répondez à tour de rôle sur le voyage de Sophie.

- Où ... ?
- Quand ... ?
- Comment ... ?
- Quelles activités ... ?

Activité 11.

a. Travaillez en groupes. Discutez un projet de voyage.

Inventez deux conversations.

- 1.- Vous voyagez où ?
 - Avec qui vous voyagez ?
 - Comment est-ce que vous voyagez ?
 - Quand est-ce que vous voyagez ?
 - Quelles sont vos activités pendant le voyage ?
2. - Vous allez au collège ?
 - Avec qui vous allez au collège ?
 - À quelle heure ?
 - Quel moyen de transport vous prenez ?

b. Voilà le plan de l'aéroport « Azal » de Bakou. Regardez et associez.

Travaillez en groupes.

1. Thomas et sa sœur sont dans la salle d'attente.
2. Sophie a pris un aller-retour.
3. Pour se renseigner sur le départ de l'avion, on s'adresse au point d'information.
4. Élodie et Éric sont au café pour déjeuner.



a.



b.



c.



d.

Activité 12. Réponds.

1. – Où est-ce qu'il faut aller pour acheter un billet aller-retour ?
– Il faut aller
2. – Où est-ce qu'on achète un billet pour voyager ?
– On achète
3. – Où est-ce qu'on prend des renseignements ?
–
4. – Quels renseignements peut-on trouver sur le tableau des départs/
des arrivées ?
–
5. – Pour combien de temps il faut être à l'avance pour prendre l'avion ?
–
6. – Et dans ton pays ? Est-ce que c'est pareil ?

Activité 13. Trouve la bonne question.

1. – ?
– On prend ses billets au guichet.
2. – ?
– Pour prendre ses billets, il faut aller à l'aéroport ou à la gare.
3. – ?
– On prend des renseignements / on se renseigne au bureau
de renseignements / au point d'information.
4. – ?
– On peut trouver les renseignements sur le départ, sur l'arrivée, sur
la date et sur l'heure des trains sur les tableaux des arrivées et des
départs.

Activité 14. Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. Utilisez le tableau des horaires des trains.

HORAIRE DES TRAINS

Trains au départ

Départ	Destination	Quai	Arrivée
6 h	Gandja	N 1	11 h
8 h 30	Tbilissi	N 2	15 h
10 h 30	Gazakh	N 3	16 h

Modèle : Le train pour Gazakh :

– part à quelle heure ?

– de quel quai ?

– arrive à quelle heure ?

Continuez.

Activité 15. Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle. L'un(e) pose la question sur le voyage et l'autre donne l'information demandée.

Modèle : – Pour aller à la gare routière de Bakou, s'il vous plaît ?

– Prenez le métro. L'entrée est en face de vous. Descendez à la station « Le Vingt Janvier ». Ensuite prenez le bus numéro 69.

Vous descendez au troisième arrêt et vous tournez à gauche.

La gare est devant vous.

1. – Où se trouve le bureau des renseignements, s'il vous plaît ?

–

2. – Pour aller à l'aéroport de Bakou, s'il vous plaît ?

–

3. – Le train pour Tbilissi part à quelle heure ?

– Regardez le tableau des horaires.

Continuez.

Activité 16. Travaillez en groupes. Vous voulez faire un voyage en train. Faites un projet pour le départ. Pour vous guider utilisez les éléments suivants :

– Partir en avion, en train, en TGV, en car, en bus, en voiture.

– Avoir des dépliants.

– Prendre des renseignements.

– Aller à la gare, à l'aéroport,

– Chercher le guichet .

– Prendre des billets.

Leçon 3. Grammaire et orthographe

1. *En* pronom et *en* préposition

Observe

Toural parle **de sa ville**.

Toural **en** parle.

Apprends ! Le pronom **en** remplace **de + le nom** et se place devant le verbe.

Attention ! Au passé composé **en** se place devant le verbe auxiliaire :

Toural nous **en** a parlé.

Ne confondez pas la préposition **en** avec le pronom **en**.

Observe

1. Il part **en** avion (**en** train, **en** bus, etc.)
partir + **en** (préposition) + **un moyen de transport**.
2. Je pars **en** France.
partir + **en** (préposition) + **un nom de pays au féminin**.

Activité 1. Complète et écris.

1. – Est-ce que tu as vu le Musée des Beaux-Arts ?
 - Non, on m'... a parlé.
 - Est-ce que tu prends du thé ?
 - Non je n' ... prends pas.
 - Vous achetez du pain ?
 - Oui, nous ... achetons.
 - Vous allez en ville ?
 - Non, nous ... revenons.
2. – Où est-ce que vous partez ?
 - Nous partons ... Azerbaïdjan.
 - Comment est-ce que vous partez ?
 - Nous partons ... avion.
 - Est-ce que vous partez ... train ?
 - Non, nous ne partons pas ... train. Nous partons ... car.

Activité 2. Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

1. – Où est-ce que Toural part ?
 - Il part ... Azerbaïdjan.
 - Il part ... train ?

– Non, il part ... avion.
Continuez.

2. *Beaucoup* adverbe et *beaucoup* déterminant du nom

Observe

I. Toural nous parle **beaucoup** de sa ville.

Beaucoup se rapporte au verbe.

Attention ! Le verbe *auxiliaire* + les adverbes *beaucoup, déjà, bien, encore + le participe passé.*

Toural nous **a beaucoup parlé** de sa ville.

II. Toural a **beaucoup d'amis**.

Attention ! **Beaucoup** se rapporte au nom.

Retiens ! **Beaucoup + de (d') + nom au pluriel :**

beaucoup de livres, **beaucoup** de villes, **beaucoup** d'amis, etc.

Activité 3. Complète par *beaucoup, déjà, bien*.

- Aimez-vous voyager ?
- J'ai ... voyagé cet été.
- Est-ce que tu es fatigué en avion ?
- Non, j'ai ... voyagé.
- Est-ce que tu as fini tes devoirs ?
- J'ai ... fini mes devoirs.

3. Les expressions impersonnelles

Observe

Il faut composer nos billets (falloir).

Il faut + un infinitif exprime l'obligation.

Activité 4. Complète.

1. – Il ... être à l'aéroport à quelle heure ?
 - Il ... être là deux heures à l'avance.
2. – Je peux payer avec ma carte de crédit ?
 - Non, ... payer en liquide.
3. – À quelle heure le train part ?
 - Je ne sais pas, ... regarder le tableau des départs.

4. – Le train part. ... composer nos billets ?
– Non, je les ai déjà compostés.
5. – Le vol est à quelle heure ?
– Je n'ai pas regardé le tableau. ... le demander au guichet.

4. Impératif des verbes pronominaux

Observe

Dépêchons-nous. Notre train est sur le quai.

Ne vous dépêchez pas. Nous sommes à l'avance.

Activité 5. Mets à l'impératif.

1. Nous nous promenons en bateau. 2. Vous vous reposez pendant le week-end. 3. On sonne. Tu te dépêches.

Activité 6. Complète et écris.

1. Il est tard, (se lever)-vite ! 2. Tu as beaucoup travaillé, ... (se reposer) un peu. 3. Il fait froid, (s'habiller) chaudement. 4. Il fait très chaud, (se baigner) dans la mer. 5. On a encore le temps. (Ne pas se dépêcher).

5. Expression de l'obligation

Observe

Nous devons composer nos billets.

Devoir + infinitif exprime une obligation.

Activité 7. Complète et écris.

1. Pour acheter un aller-retour je ... aller à l'aéroport. 2. Tu ... demander le prix des billets. 3. Il ... payer en espèces. 4. Nous ... partir à temps. 5. Vous ne ... pas être en retard. 6. Ils ... prendre le TGV, c'est plus rapide. 7. Elles ... prendre part au Festival de Mougam.

Leçon 4. Culture et civilisation



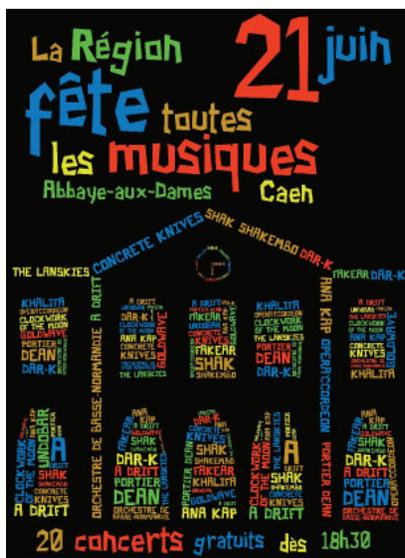
Document C

La Fête de la Musique à Caen

Jacques Land, l'ancien Ministre de la Culture a créé la Fête de la Musique sur l'idée de son directeur de Musique et de Danse Maurice Fleuret. Cette Fête est lancée le 21 juin 1982. Pendant une nuit d'été on a joué, on a chanté et on

a dansé jusqu'au matin.

Depuis le 21 juin 1982 on la fête en plein air dans les rues, sur les places, dans les cours des jardins et des musées. C'est une grande occasion à tous les musiciens du monde. Tous les 21 juin, la Fête de la Musique se présente dans plus de 100 pays sur les cinq continents.



Document D.

Le Festival International de Musique à Gabala



Le Festival International de Musique à Gabala se tient dès 2009.

Ce Festival est créé par le soutien de la Fondation Heydar Aliyev. Les initiateurs de cette idée sont Farkhad Badalbeyli et Dimitri Jablonski, chef d'orchestre. Les concerts ont lieu en plein air. Les musiciens de l'Europe, des Etats-Unis, de la France et d'autres pays y participent. On peut y écouter tous les genres de musique.



Activité 1. Lisez les Documents C, D et répondez :

1. – Qui a créé la Fête de la Musique en France ?
2. – Qui a donné cette idée ?
3. – Quelle est la date de la création de la Fête de la Musique ?
4. – Où est-ce qu'a lieu cette Fête ?
5. – Dans quels pays on réalise cette Fête ?
6. – Quand est-ce qu'on a créé le Festival International de Musique à Gabala ?
7. – Qui a donné cette idée ?
8. – Comment est-ce que cette idée s'est réalisée ?
9. – Où est-ce que les concerts ont lieu ?
10. – Qui participe au Festival ?

Activité 2. Observez les photos et discutez en groupe.

Identifiez :

- les noms des musiciens.
- les instruments de musiques.
- la différence et les ressemblances entre la Fête de la Musique en France et le Festival International de Musique à Gabala.

UNITÉ 8

PROJETS DE VACANCES



Leçon 1. Écoute et découvre

Document A.

“Vacances Éducatives” en France

Salut, Thomas !

Bientôt les vacances !

Mes parents ont choisi pour moi un séjour d'été en France avec l'organisme “Vacances Éducatives”. Leur programme propose aux élèves inscrits un soutien scolaire. En particulier, les élèves pourront participer à des cours de langue.

Ils bénéficieront d'un hébergement en pension complète. Ils pourront aussi pratiquer des activités sportives et participer à des sorties culturelles. Moi, je pourrai améliorer mon français et découvrir le pays. Tu sais, c'est en Normandie. Normalement, je partirai avec mes parents. Mon père a déjà réservé un gîte à Caen. Je les rejoindrai deux semaines après. Nous prendrons l'avion de Bakou à Paris. Nous irons ensuite de Paris à Caen en TGV. Je t'enverrai un message avant mon départ.

À bientôt

Dis mes bonjours à tes parents.

Toural



Activité 1. Écoute. Vrai ou faux ?

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les parents de Toural ont choisi des vacances en Normandie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. “Vacances Éducatives” propose aux élèves des voyages en France. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le programme propose un soutien scolaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Toural va participer au concours de langue. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Le programme de “Vacances Éducatives” offre un hébergement en pension complète. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Toural ne participera pas aux activités sportives. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Toural prendra part aux activités culturelles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Toural va améliorer son français. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Son père a réservé un gîte à Caen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Toural passera ses vacances avec ses parents. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Activité 2. Lis le Document A et trouve la bonne question.

1. – ?
– Toural écrit à Thomas.
2. – ?
– Les parents ont choisi les séjours d’été en France.
3. – ?
– Le programme propose un soutien scolaire.
4. – ?
– Oui, Toural sera hébergé.
5. – ?
– Dans une colonie de vacances.
6. – ?
– Toural participera à toutes les activités.
7. – ?
– Oui, il améliorera son français.
8. – ?
– Il partira avec ses parents.

Activité 3. Lis et trouve la bonne réponse.

1. – Qu’est-ce que les parents de Toural ont choisi comme vacances d’été ?
– ?
2. – Que propose le programme de “Vacances Éducatives” ?
– ?
3. – Où est-ce que Toural logera ?
– ?
4. – Que fera Toural dans les “Vacances Éducatives” ?
– ?
5. – Avec qui est-ce que Toural partira à Caen ?
– ?

Document B

Tu as réservé un gîte ?

Maman : Est-ce que tu as envoyé un message à ton ami ?

Toural : Oui, je lui ai écrit hier.

Maman : Elmar, est-ce que tu as téléphoné au propriétaire du gîte ?

Le père : Bien sûr, je lui ai téléphoné. Il nous attend.

Maman : Est-ce qu’il y a tout le nécessaire ?

Le père : Oui, un chauffe-eau, un frigidaire, une cuisinière un congélateur,
une machine à laver/un lave-linge, une lave - vaisselle,
des couvertures, des draps, un four à micro-ondes.

Maman : Il y a un salon de jardin aussi ? Tu sais que j'aime me reposer en plein air.

Le père : Oui, il y en a un.

Maman : Et la piscine ?

Toural : La piscine, c'est parfait. On peut y nager.

Le père : Oui, bien sûr.

Maman : Et l'inventaire ?

Le père : Le propriétaire m'a envoyé la liste d'inventaire. La voilà : une liste de toute la vaisselle, des meubles, de la literie, de l'électroménager.

Maman : Normalement, en France on vérifie l'inventaire quand on arrive au gîte et avant de partir. Tu n'as rien oublié, Toural ?

Toural : Non, maman, j'ai tout pris : mes vêtements de sport et mes fournitures scolaires.

Le père : On part bientôt. J'ai appelé le taxi. Il faut être à l'aéroport deux heures avant.

Activité 1. Lis et choisis la bonne réponse.

1. Qui a réservé un gîte ?
2. Qui attend la famille de Toural ?
3. Où est le gîte ?
4. Qu'est-ce qu'il y a dans le gîte ?
5. Qu'est-ce que Toural prend avec lui ?
6. Qui a appelé un taxi ?
7. Quand est-ce qu'ils partiront ?

Activité 2. Vrai ou faux ?

1. Toural a envoyé un message à Thomas.
2. Elmar n'a pas téléphoné au propriétaire du gîte.
3. Dans le gîte il y a un chauffe-eau, un frigidaire, un congélateur.
4. Il n'y a ni couvertures, ni draps, ni four à micro-ondes.
5. Il y a un salon de jardin.
6. Toural va nager dans la piscine.
7. Le propriétaire du gîte n'a pas envoyé la liste de l'inventaire.
8. Toural n'a rien oublié.
9. Ils ne partiront pas à l'aéroport.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Activité 3. Associe.

1. un chauffe-eau
2. un frigidaire
3. une cuisinière
4. un four à micro-ondes
5. un salon de jardin
6. une machine à laver / un lave-linge
7. une lave-vaisselle
8. des couvertures
9. la literie



Leçon 2. Vocabulaire et communication

Observe et apprends

Pour parler des projets de vacances : les vacances d'été, le soutien scolaire, un cours de langue, l'hébergement, la pension complète, un campus, un gîte, le propriétaire d'un gîte, le locataire.

Pour parler de l'inventaire dans un gîte : la vaisselle, les appareils électriques, l'électroménager, les draps, les couvertures, la literie, le congélateur

Pour passer à l'activité : participer à, prendre part à, bénéficier de, perfectionner/ améliorer son français, découvrir le pays, réserver un gîte, un hôtel, une auberge, un camping, rejoindre qqn, prendre l'avion, envoyer un message, nager, vérifier, appeler un taxi.

Activité 1. Lis les Documents A et B. Complète et écris.

1. Les parents de Thomas ont choisi ... en France. 2. "Vacances Éducatives" proposent 3. Les élèves participeront 4. Toural aura ... dans une colonie de vacances. 5. Toural ... des activités sportives et culturelles. 6. Toural part en "Vacances Éducatives" pour ... son français. 7. Ses parents passeront

leurs vacances 8. Le père de Toural ... un gîte à Caen. 9. Il a téléphoné au ... du gîte. 10. Dans le gîte il y a 11. Un gîte c'est une maison qu'on peut ... pour les vacances.

Activité 2. Travaillez à deux. Posez des questions et répondez à tour de rôle.

1. – Que fera Toural pendant ses vacances ?
– Il participera ..., il bénéficiera Deux semaines après, il
2. – Que propose “Vacances Éducatives” aux élèves ?
– L’organisme propose
3. – Est-ce qu’il y aura un hébergement ?
– Oui,
4. – Où sera l’hébergement ?
– Il sera

Activité 3. Travaillez à deux ou en groupes. L’un des élèves joue le rôle d’un locataire, l’autre joue le rôle d’un propriétaire.

a. *Le locataire* : Vous êtes le propriétaire de ce gîte ?

Le propriétaire : Oui, c’est moi.

Le locataire : Est-ce qu’il y a un dans le gîte ?

Le propriétaire : Oui, bien sûr, il y a

Le locataire : Y a-t-il ... ?

Continuez le jeu.

b. *Le locataire* : Où se trouve le four ?

Le propriétaire : Il est dans la cuisine. Venez voir

Le locataire : Où est ... ?

Le propriétaire : Ah, la vaisselle est La voilà, Monsieur.

Continuez le jeu.

Activité 4. Travaillez à deux. Lisez les informations sur les vacances et posez des questions. Répondez à tour de rôle.

Pour vous guider : partir pour ...

prendre le car, le TGV, le train, l’avion

partir en avion, en train, en voiture

louer, réserver un gîte, un hôtel, une maison

passer les vacances avec des amis, avec des copains,

avec la famille.

Activité 5. Travaillez en groupes. Observez les informations sur les vacances d'été et faites vos projets de vacances.

	<p>1. Passer vos vacances dans un gîte. Il y a tout le nécessaire pour un séjour</p>
  	<p>2. Il faut réserver à l'avance. Visite de la région.</p> <p>3. Passez vos vacances à l'hôtel ! Il y a tout le nécessaire.</p> <p>4. Visite du lac Gueuilgueul, du Mont Mourov. Un prix cassé : 30 euros la nuit. Réservez à l'avance !</p>

***Modèle :** Pour passer les vacances d'été notre classe partira à Nabran.
 Continuez...*

Document C

- *Bonjour, je voudrais réserver deux chambres pour quatre personnes.*
- *Oui, pour combien de temps ?*
- *Pour deux semaines, nous arriverons le 5 juillet.*
- *Oui, c'est possible. Nous avons deux chambres pour quatre personnes.*
- *Une nuit coûte combien ?*
- *40 euros la nuit.*
- *Vous avez quelque chose de moins cher ?*
- *Non, je regrette, monsieur.*
- *Bon..., je réserve ces deux chambres.*
- *C'est au nom de qui ?*
- *Monsieur Mercier.*

**Activité 6. Observez le Document C et inventez d'autres conversations.
 Jouez à deux.**

Leçon 3. Grammaire et orthographe

1. Observe. Rappel.

J'écris un message à **Thomas**.

Je **lui** écris un message.

Il propose **aux élèves** des activités sportives.

Il **leur** propose des activités sportives.

Retiens ! Les pronoms **lui** et **leur** remplacent la construction « nom + préposition » et se placent devant le verbe.

Attention ! Au passé composé **lui** et **leur** se placent devant le verbe auxiliaire.

Je **lui** ai écrit hier.

Il **leur** a envoyé un message.

Activité 1. Complète et écris.

- As-tu écrit un message à **ton ami** ?
- Oui, oui, je ... ai écrit hier.
- Quand est-ce que tu as téléphoné **au propriétaire** ?
- Je ... ai téléphoné le matin.
- Il ... propose les Vacances Éducatives.
- Tu as envoyé un mail **au propriétaire du gîte** ?
- Oui, je le ... ai envoyé un mail.

Activité 2. Remplace le complément souligné par un pronom.

1. – Avez-vous réservé une place au camping ?
– Oui, nous ...
2. – As-tu acheté tes fournitures scolaires ?
– Oui, j'
3. – Est-ce que vous envoyez des messages à vos parents ?
– Oui, nous ...
4. – Est-ce que vous téléphonez à vos amis ?
– Non, nous ne ... téléphonons pas.

2. Observe

– Est-ce qu'il y a un salon de jardin ?

– Oui, il y **en** a un.

Retiens! : **En** remplace le complément du nom.

Activité 3. Complète.

1. – Est-ce qu’il y a une piscine ?
– Oui, il y ... a une.
2. – Est-ce que tu as des frères ?
– Oui, j’ ... ai deux.
3. – Est-ce qu’il y a des draps ?
– Oui, il y ... a deux.
4. – Est-ce qu’il y a des électroménagers ?
– Oui, il y ... a trois.

3. Observe

1. – Tu **n’as rien oublié**, Toural ?
– Non, **je n’ai rien oublié**.
2. – Tu **as vu quelqu’un** dans la rue ?
– Non, je **n’ai vu personne**.
3. – Tu **as été** au Jardin des Plantes ?
– Non, je **n’y ai jamais été**.

Retiens : Rien, personne, jamais remplacent « pas » à la forme négative.

Activité 4. Complète.

1. Toural a tout pris. Il n’a ...oublié. 2. – Tu comprends tout ? – Non, je ne comprends ... 3. – Vous connaissez quelqu’un en France ? – Non je ne connais ... 4. – Tu sors toujours les week-end ? – Non, je ne sors ...

4. Observe

On **partira** dans cinq minutes.
Les élèves **pourront** participer au cours de langue.
Je les **rejoindrai** dans deux semaines.
Je t’**enverrai** un message avant le départ.

Expression du futur

a. Cas général : *infinitif + ai, as, a ; ons, ez, ont*

Conjugaison

passer

Je passer + ai Tu passer + as Il /Elle /On passer + a	Nous passer + ons Vous passer + ez Ils / Elles passer + ont
---	---

choisir

Je choisir + ai Tu choisir + as Il /Elle /On choisir + a	Nous choisir + ons Vous choisir + ez Ils / Elles choisir + ont
--	--

sortir

Je sortir + ai Tu sortir + as Il /Elle /On sortir + a	Nous sortir + ons Vous sortir + ez Ils / Elles sortir + ont
---	---

b. Cas particulier.

être

avoir

faire

Je serai Tu seras Il /Elle /On sera Nous serons Vous serez Ils /Elles seront	J'aurai Tu auras Il / Elle / On aura Nous aurons Vous aurez Ils / Elles auront	Je ferai Tu feras Il /Elle/On fera Nous ferons Vous ferez Ils /elles feront
---	---	--

venir

aller

savoir

Je viendrai Tu viendras Il /Elle /On viendra Nous viendrons Vous viendrez Ils /Elles viendront	J'irai Tu iras Il / Elle / On ira Nous irons Vous irez Ils / Elles iront	Je saurai Tu sauras Il /Elle/On saura Nous saurons Vous saurez Ils /elles sauront
---	---	--

pouvoir	vouloir	devoir
Je pourrai	Je voudrai	Je devrai
Tu pourras	Tu voudras	Tu devras
Il /Elle /On pourra	Il / Elle / On voudra	Il /Elle/On devra
Nous pourrons	Nous voudrons	Nous devons
Vous pourrez	Vous voudrez	Vous devrez
Ils /Elles pourront	Ils / Elles voudront	Ils /elles devront

voir	envoyer	s'asseoir
Je verrai	J'enverrai	Je m'assiérai
Tu verras	Tu enverras	Tu t'assiéras
Il /Elle /On verra	Il / Elle / On enverra	Il /Elle/On s'assiéra
Nous verrons	Nous enverrons	Nous nous assiérons
Vous verrez	Vous enverrez	Vous vous assiérez
Ils /Elles verront	Ils / Elles enverront	Ils /elles s'assiéront

acheter	appeler	jeter
J'achèterai	J'appellerai	Je jetterai
Tu achèteras	Tu appelleras	Tu jetteras
Il /Elle /On achètera	Il / Elle / On appellera	Il /Elle/On jettera
Nous achèterons	Nous appellerons	Nous jetterons
Vous achèterez	Vous appellerez	Vous jetterez
Ils /Elles achèteront	Ils / Elles appelleront	Ils / Elles jetteront

1. Attention à l'orthographe et à la prononciation des verbes ci-dessus au futur simple.

2. Attention à quelques verbes irréguliers :

prendre = prendr + terminaisons

apprendre = apprendr + terminaisons

comprendre = comprendr + terminaisons

lire = lir + terminaisons

dire = dir + terminaisons et autres.

comprendre	lire	écrire
Je comprendrai	Je lirai	J'écirai
Tu comprendras	Tu liras	Tu écriras
Il /Elle /On comprendra	Il / Elle / On lira	Il /Elle/On écrira
Nous comprendrons	Nous lirons	Nous écrirons
Vous comprendrez	Vous lirez	Vous écrirez
Ils /Elles comprendront	Ils / Elles liront	Ils /elles écrirent

Activité 1. Lis le Document A et donne l’infinitif des verbes employés au futur simple.

*Modèle : Les élèves pourront participer au cours de langue.
 pourront = verbe **pouvoir***

Retiens quelques mots du futur.

- Demain
- Après-demain
- Bientôt
- Dans cinq minutes
- Dans une heure
- Dans un mois
- Dans huit jours
- Dans quinze jours
- L’année prochaine
- Le mois prochain
- La semaine prochaine

Activité 2. Fais des phrases et écris-les dans ton cahier.

- Demain – nous – partir – en vacances. = Demain nous partirons en vacances
- L’année prochaine – nous – avoir – des vacances =
- Dans huit jours – vous – aller – à la campagne =
- Dans une heure – arriver – le train =
- Cette année – ils – pouvoir participer – au cours de langue =

Activité 3. Fais tes projets de vacances. Écris ce que tu feras pendant tes Vacances Éducatives.

- Le matin, je (prendre son petit déjeuner) et je (lire) son journal.
- À dix heures, j’(aller) au cours de langue.
- À midi, je (déjeuner) au self.
- À une heure, je (se reposer).
- À deux heures, j’(aller) nager.
- À seize heures, je (visiter) les monuments/sites historiques.
- À dix-huit heures, je (rentrer) chez soi.
- À dix-neuf heures, je (dîner).
- À vingt-deux heures, j’(aller) au lit.

Leçon 4. Culture et civilisation

Document C

La météo et les vacances d'été

Avant de partir en vacances on consulte la météo sur internet/on regarde les prévisions météo à la télé.

On écoute les prévisions météorologiques à la radio.

On peut les consulter aussi sur internet.

D'habitude, les prévisions météorologiques sont présentées à l'aide des symboles suivants :



Il fait du soleil.



Il pleut.



Il pleut à l'averse.



Il fait de l'orage.



Le temps est nuageux.



Il neige.



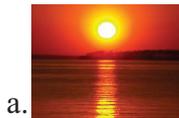
Il fait du vent.



Il fait du brouillard.

Activité 1. Observe les images et associe.

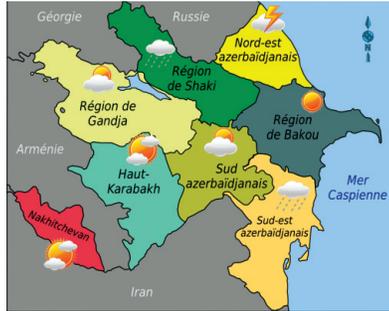
1. Il y a du soleil.
2. Il pleut.
3. Il neige.
4. Le temps est nuageux.
5. Il fait du vent.
6. Il y a du brouillard.
7. Le temps est orageux.



Activité 2. Voilà la météo. Travaillez à deux. L'un des élèves regarde les images et pose des questions, l'autre répond.

La météo en Azerbaïdjan

Aujourd'hui



Hier



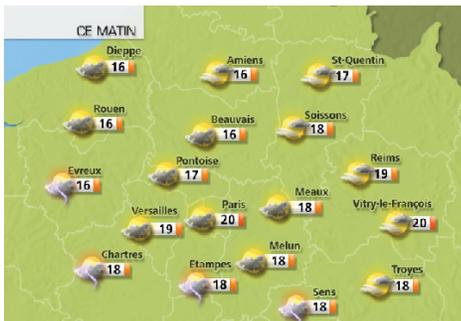
Demain



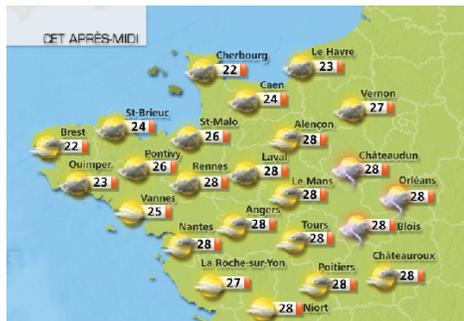
Modèle : – Quel temps il a fait hier ?
 – Il a plu à Bakou
 Continuez.

Activité 3. Tournal veut partir en vacances en Normandie. Il consulte les prévisions météorologiques sur Internet. Voilà la météo en Normandie. Quel temps fera-t-il :

– Ce matin ?



– Cet après-midi ?



BILAN 4

MAINTENANT TU SAIS

Communication

Parler, donner des informations sur un voyage, sur des vacances
Parler d'un moyen de transport
Situer dans l'espace
Parler de ses activités de vacances .
Demander des informations pour un voyage, pour un séjour.
Parler de ses projets de vacances
Parler de l'inventaire quand on loue un gîte
Situer dans le temps.
Consulter la météo pour faire des projets de vacances
Communiquer sur les traditions et la culture musicale des Français et des Azerbaïdjanais.

Vocabulaire

Le voyage des élèves
Les moyens de transport
À la gare routière. À l'aéroport
Les horaires de trains et des avions
Les séjours d'été
Les projets de vacances
Les activités pendant les vacances
L'hébergement. Le gîte. L'inventaire

Grammaire

En pronom et *en* préposition.
Beaucoup adverbe et *beaucoup* déterminant d'un nom
L'expression de l'obligation : *il faut + infinitif ; devoir + infinitif*
L'impératif des verbes pronominaux
L'expression de l'obligation
L'impératif des verbes pronominaux
Les pronoms *lui, leur*
L'expression de la négation à l'aide de *rien, jamais, personne*
L'expression du futur
La conjugaison des verbes au futur simple

Civilisation

La Fête de la Musique à Caen
Le Festival International de Musique à Gabala
La météo et les vacances d'été
La météo en France et en Azerbaïdjan

BILAN 4

ON RÉVISE ET ON SE TESTE

Compréhension de l'oral (10 points)

1. Lis et choisis la bonne réponse.

Document A

Centre « Vacances Éducatives »

À Châtel, dans un charmant village savoyard adossé à la montagne, “Vacances Educatives” : offre aux parents pour leurs enfants un soutien scolaire mené par de vrais enseignants, des activités sportives : tennis, canoë, randonnée. Un hébergement très confortable les attend : salle de restaurant, salles de classe, salles de jeux, de télévision,

Attention ! Début des activités le 07 / 07 ou le 28/07. Un aller - retour + de 12 ans : 130 euros; de 12 ans : 100 euros. Les inscriptions de groupe avec réservation de billet SNCF sont closes. Quelques inscriptions individuelles sont encore possibles.

SNCF = la Société Nationale des Chemins de Fer

1. Châtel

- a. est un village situé en Savoie.
- b. est une ville de Normandie.
- c. est un petit village qui se trouve en Bretagne.

2. Châtel est

- a. près d'un lac
- b. adossé à la montagne
- c. au bord d'une rivière

3. Proposer est l'équivalent de

- a. mener
- b. offrir
- c. adosser

4. Les élèves peuvent jouer

- a. aux dames
- b. aux cartes
- c. au tennis

BILAN 4

5. On peut faire de la randonnée

- a. à la mer b. dans la montagne c. au bord de l'océan

6. Un vrai enseignant veut dire

- a. qui n'aime pas travailler avec les élèves.
b. un enseignant qui ne parle pas les langues
c. un enseignant qui connaît bien sa profession

7. Le centre "Vacances Éducatives" organise

- a. un soutien scolaire pendant les vacances d'été
b. un voyage dans un pays étranger
c. un séjour en Savoie

8. On peut se rendre à Châtel

- a. en avion
b. en RER (= le Réseau Régional)
c. en TGV (= le Train à Grande Vitesse)

9. Un aller-retour coûte

- a. 130 euros pour les enfants moins de 12 ans
b. 130 euros pour les enfants de 12 ans
c. 130 euros pour les enfants plus de douze ans

10. Les activités à Châtel débutent le

- a. le 26 juin 2013
b. le 7 juin 2013 ou le 28 juin 2013
c. le 10 août 2013

Production et interaction orales (10 points)

- Parle de ton voyage en avion (ou en train, en bus, en voiture).
- Indique le lieu, la date.
- Est-ce qu'il y a un centre « Vacances Éducatives » en Azerbaïdjan ?
- Si oui, parle des activités de ce centre.
- Si non, dis ton opinion sur les activités du centre de « Vacances Éducatives » en France.

Compréhension écrite (10 points)

1. Lis l'annonce et choisis la bonne réponse.

Document B

Bonjour à tous ! Bientôt les vacances !

Rejoignez-nous à Caen !

Festival des voix à Caen : (culture urbaine).

Une semaine de concerts, de danse, d'activités sportives,..

Des visites de la ville.

En soirée, un large programme de concerts gratuits dans les jardins et les parcs.

Dates de séjour

du 28 / 07 au 4 / 08 2013

Voyage : Aller / retour

-de 13 ans : 150 euros

+ de 13 ans : 200 euros

Réservez vos billets à l'avance !

Vous pouvez prendre l'avion, le TGV ou le RER.

1) Le Festival des voix à Caen veut dire

- a. un rassemblement de cyclistes
- b. un festival de danse
- c. un festival de chant

2) Une culture urbaine veut dire

- a. une culture de la ville
- b. une culture du village
- c. une culture régionale

3) Le Festival dure

- a. dix jours
- b. une semaine
- c. 6 jours

4) Le Festival propose

- a. la pratique payante/gratuite d'un sport
- b. des danses gratuites
- c. des concerts gratuits

BILAN 4

5) On peut y participer

- a. le 4 août 2013 b. le 28 juin c. le 28 juillet 2013

6) On peut réserver un billet

- a. le jour du départ b. en gare c. par internet

Production écrite (10 points)

Écris un message à ton ami(e) sur ton projet de vacances.

Indique :

- Qui participe ?
- Ce que tu vas faire.
- Comment ? En utilisant quels moyens de transport ?
- Où ?
- Quand ?
- Avec qui ?
- Pour quinze jours....
- Le mode de réservation des billets.

Tests sur la structure de la langue (10 points)

Teste tes connaissances : (10 points)

Choisis la bonne réponse.

1. De l'Azerbaïdjan en France, on voyage

- a. en avion b. en train c. en car

2. Il faut acheter un billet simple ... de la gare routière.

- a. à la fenêtre b. au guichet c. à la caisse

3. Avant de partir il faut consulter ... des vols.

- a. les horaires b. les quais des trains c. les activités

4. On demande des informations sur le départ des trains.

- a. au guichet
b. à l'office du tourisme
c. au bureau de renseignements/d'information

5. Avant de prendre le TGV on doit ... le billet

- a. montrer b. composer c. regarder

6. On composte le billet

- a. à la lave-vaisselle b. à la machine à laver c. à la machine à composter

7. La literie est l'équivalent

- a. des vaisselles et les électroménagers
b. des couvertures, des draps
c. des fournitures scolaires

8. Un locataire (une locatrice) c'est celui (celle)

- a. qui loue une maison
b. qui fait du camping
c. qui vérifie l'inventaire

9. En France, on ... l'inventaire avant de partir.

- a. fait b. lave c. compte

10. Les appareils électroménagers sont

- a. des couvertures, des draps
b. un chauffe-eau, un frigo, un four
c. des vaisselles, la literie

11. Complète.

1) Il part ... train ... Italie.

- a. en – en b. par – à c. dans - en

2) – Vous revenez du collège ? – Oui, j'... reviens.

- a. de là b. y c. en

3) – As-tu écrit un message à Thomas ?

– Oui, je ... ai déjà écrit.

- a. les b. lui c. la

VOCABULAIRE

A a	
accompagner <i>vt</i>	Aller avec quelqu'un; conduire
accord : d'accord <i>adv</i>	Oui, entendu.
achats <i>m, pl</i>	1. Action d'acheter : <i>faire les achats</i> . 2. Objet acheté.
acheter <i>vt</i>	Obtenir contre paiement.
activité <i>f</i>	1. Ensemble des phénomènes par lesquels se manifestent une forme de vie, un fonctionnement, un processus. 2. Occupation: <i>activité professionnelle</i> .
actuellement <i>adv</i>	Maintenant, en ce moment.
adjectif <i>m</i>	Mot qui qualifie le substantif auquel il est joint.
adorer <i>vt</i>	Aimer avec passion.
adverbe <i>m</i>	Mot invariable qui sert à modifier le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.
affirmati//f, -ve <i>adj</i>	Qui affirme : <i>forme affirmative</i> .
aider <i>vt</i>	Assister, secourir.
aimer <i>vt</i>	Avoir de l'amour, de l'affection, de l'attachement pour quelqu'un ou quelque chose : <i>aimer beaucoup ; ne pas aimer ; aimer mieux</i> .
air <i>m</i>	Fluide gazeux qui forme l'atmosphère : <i>en plein air</i> .
ajouter <i>vt</i>	Mettre en plus ; dire en plus.
aller <i>vi</i>	1. Se déplacer d'un lieu à l'autre ; 2. Convenir : <i>ça me va ; il me va</i> .
alors <i>adv</i>	En ce temps-là ; en conséquence.
ambassadeur <i>m</i> , ambassadrice <i>f</i>	1. Représentant(e) d'un État auprès d'une puissance étrangère. 2. Toute personne chargée d'une mission.
amitié <i>f</i>	Attachement mutuel ; sentiment d'affection, de sympathie.
amusant, -e <i>adj</i>	Qui amuse, divertit.
amuser <i>vt</i>	Distraire, procurer de la joie à divertir.
s'amuser, s'amuser avec	Se distraire, prendre plaisir.
an <i>m</i>	1. Année. 2. Mesure de l'âge.
ancien, -ne <i>adj</i>	1. Qui existe depuis longtemps ; vieux, vieille. 2. Qui a existé autrefois.
année <i>f</i>	An ; période de douze mois.
anniversaire <i>m</i>	1. Jour de la naissance de quelqu'un. 2. Retour annuel d'un jour marqué par un événement.
annonce <i>f</i>	Avis donné au publique.
annoncer <i>vt</i>	Faire savoir.
août <i>m</i>	Huitième mois de l'année.
apparence <i>f</i>	Aspect extérieur.

appareil <i>m</i> électroménagers	À l'usage domestique : machines électriques.
appétit <i>m</i>	Désir de manger : <i>Bon appétit !</i>
apprécier <i>vt</i>	Évaluer ; déterminer un prix.
apprendre <i>vt</i>	1. Acquérir des connaissances. 2. Faire acquérir des connaissances; enseigner.
apprentissage <i>m</i>	1. Formation professionnelle. 2. Le temps où l'on est apprenti.
apporter <i>vt</i>	Porter à un endroit <i>ou</i> avec soi
après <i>prép.</i>	Dans le temps, dans un ordre, dans l'espace.
après-demain <i>adv</i>	Le second jour.
après-midi <i>f, m</i>	Partie du jour depuis midi jusqu'au soir.
aquarium <i>m</i>	Réservoir d'eau douce ou d'eau salée dans lequel on entretient des plantes aquatiques ou des poissons.
arabe <i>m</i>	Langue parlée en Afrique du Nord, au Proche-Orient, en Arabie.
un(e) architecte <i>m, f</i>	Personne qui conçoit et réalise des édifices et en dirige l'exécution.
arriver <i>vi</i>	Venir, parvenir à ...
arrêt <i>m</i>	Station de s'arrêter un véhicule de transport en commun.
art <i>m</i>	Expression d'un idéal de beauté correspondant à un type de civilisation déterminée.
ascenseur <i>m</i>	Appareil permettant de transporter des personnes dans une cabine qui se déplace verticalement : <i>prendre l'ascenseur.</i>
assez <i>adv</i>	En qualité suffisante : <i>C'est assez.</i>
associer <i>vt</i>	Mettre ensemble, réunir.
attendre <i>vt</i>	Rester dans un lieu jusqu'à ce qu'arrive quelqu'un, quelque chose.
attention <i>f</i>	Action de fixer son esprit sur quelque chose. ♦ faire attention (à) : prendre des précautions ; se méfier (de). ♦ attention ! : Prenez garde !
auberge <i>f</i>	Restaurant de campagne. ♦ auberge de jeunesse : centre d'accueil bon marché pour les jeunes en voyage.
aussi <i>adv</i>	Également ; autant : <i>elle est aussi grande que lui.</i>
autour de <i>loc. prép.</i>	1. Introduit la mention de ce qu'on entoure, de ce dont on fait le tour : <i>la Terre tourne autour du Soleil.</i> 2. Dans le voisinage de : <i>autour de la maison, il y a des arbres.</i>
auxiliaire <i>adj verbe</i> auxiliaire	♦ Verbes auxiliares : se dit des verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> (mais aussi <i>faire, laisser</i>), parce qu'ils aident à conjuguer les autres.
avant <i>prép. et adv</i>	La priorité dans le temps, l'ordre ou l'espace. ♦ avant tout : principalement.

avec <i>prép.</i>	1. Indique une relation d'accord, d'association : <i>partir avec un ami</i> . 2. Indique la manière. 3. Indique le moyen : <i>ouvrir avec une clé</i> . 4. Indique la simultanéité : <i>se lever avec le jour</i> .
avenir <i>m</i>	Temps futur ; situation future ; postériorité.
averse <i>f</i>	Pluie abondante.
avis <i>m</i>	Opinion ; expression de cette opinion : <i>à mon avis</i> .
avion <i>m</i>	Appareil de navigation aérienne muni d'ailes et propulsé par les moteurs : <i>prendre l'avion</i> .
avoir <i>vt</i>	Posséder : <i>avoir à ...</i> ; <i>avoir une vision du ...</i> ; <i>on a encore tant de choses à acheter !</i>
Azerbaïdjanais <i>m, -e f</i>	Personne de nationalité azerbaïdjanaise.
azerbaïdjanais, -e <i>adj</i>	Relatif aux Azerbaïdjanais, à l'Azerbaïdjan.
azerbaïdjanais <i>m</i>	La langue maternelle des Azerbaïdjanais.
B b	
ballon <i>m</i>	1. Balle : <i>jouer au ballon</i> . 2. Jouet d'enfant.
bateau <i>m</i>	Bâtiment de navigation.
beau (bel, belle) <i>adj</i>	Joli, -e ; agréable.
beaucoup <i>adv</i>	Un grand nombre.
bénéficiaire de <i>vt</i>	Tirer un profit, un avantage de.
berceau <i>m</i>	1. Lit d'un tout jeune enfant. 2. Lieu de naissance, origine.
billet <i>m</i> : billet aller-retour	Biller pour aller et retourner.
billet <i>m simple</i>	Billet pour aller à une destination.
bien: bien sûr <i>adv</i>	C'est évident, naturellement.
bientôt <i>adv</i>	Dans peu de temps : <i>à bientôt!</i>
bilingue <i>m, f</i>	Qui parle deux langues.
biscuit <i>m</i>	Petit gâteau sec, la galette.
blouson <i>m</i>	Veste sportive, courte, serrée à la taille.
boire <i>vt</i>	Avaler un liquide
boisson <i>f</i>	Tout liquide que l'on boit : <i>boisson chocolatée</i> .
bon, bonne <i>adj</i>	Agréable au goût.
bord <i>m</i>	Rivage, rive, côte.
bout <i>m</i>	Extrémité, fin : <i>au bout de</i> .
boutique <i>f</i>	Petit magasin de commerce.
brioche <i>m</i>	Pâtisserie en forme de boule, petit pain.
bureau <i>m</i>	1. Table sur laquelle on écrit. 2. Lieu de travail des employés. 3. Établissement des services administratifs : <i>le bureau de renseignements</i> .

C c

ça <i>pron.</i>	Cela.
cabine <i>f</i>	Petite construction pour l'essayage.
cadeau <i>m</i>	Objet offert pour faire plaisir.
campagne <i>f</i>	Les régions rurales.
camping <i>m</i>	Petit terrain pour camper : <i>faire du camping</i> .
cantine <i>f</i>	Réfectoire où l'on prend des repas.
car <i>m</i>	Donc, de cette manière, parce que.
caractère <i>m</i>	Manière habituelle propre à chaque personne : <i>avoir bon caractère ; avoir mauvais caractère</i> .
carte <i>f</i>	Carton mince servant à divers usages : <i>carte de crédit ; carte bancaire</i> .
cathédrale <i>f</i>	Église principale.
céréales <i>f, pl</i>	Aliment à base de blé, de maïs, d'avoine, etc.
certain, - e <i>adj</i>	Quelconque ; quelque.
certainement <i>adv</i>	Probablement, sans doute.
chance <i>f</i>	Sort favorable : <i>avoir de la chance ; bonne chance !</i>
chant <i>m</i>	Chanson.
chanteur m, chanteuse f	Personne qui chante.
chaque <i>adj</i>	Toute chose ou personne.
chauffe-eau <i>m</i>	Appareil de production d'eau chaude.
chapeau <i>m</i>	Coiffure avec ou sans bord.
chaussure <i>f</i>	Soulier : <i>chaussures d'enfant</i> .
chef <i>m</i>	Personne qui commande, qui dirige : <i>chef d'orchestre</i> .
cher, chère 1. <i>adj</i>	1. Tendrement aimé; un être cher; formule de politesse ou d'amitié.
cher 2. <i>adj</i>	2. D'un prix élevé ; dont le prix est élevé : <i>cette robe est très chère ; c'est cher</i> .
cher 3. <i>adv</i>	3. À un prix élevé : <i>cette robe coûte cher</i> .
cheveu <i>m (pl. cheveux)</i>	Poile de la tête d'une personne.
chez <i>prép.</i>	Dans la demeure, dans le milieu, dans la famille : <i>chez moi ; chez nous ; chez toi ; chez vous</i> .
Chinois <i>m, -e f</i>	Personne de la nationalité Chinoise.
chinois, - e <i>adj</i>	Relatif à la Chine.
chinois <i>m</i>	Langue parlée des Chinois.
chocolat <i>m</i>	Aliment du cacao et du sucre : <i>boisson chaud, bonbon ; chocolat chaud ; une plaque de chocolat ; un carré, quelques carrés de chocolat</i> .
choisir <i>vt</i>	Prendre de préférence.
chose <i>f</i>	Objet : <i>quelle belle chose !</i>
civilisation <i>f</i>	Ensemble des caractères propres à la vie intellectuelle, artistique, morale et matérielle d'un pays, d'une société.

clavier <i>m</i>	Ensemble des touches d'un piano, d'un ordinateur.
classe <i>f</i>	Salle d'études ; ensemble des élèves : <i>par classe</i> .
clé <i>f</i>	Pièce métallique servant à ouvrir et à fermer la serrure.
client <i>m, -e f</i>	Personne qui fournit chez un commerçant, chez un médecin.
cocher <i>vt</i>	Marquer du trait « x ».
code <i>m</i>	Combinaison alphanumérique qui autorise un accès : <i>taper le code</i> .
coin <i>m</i>	Angle formé par deux lignes qui se coupent : <i>au coin de ...</i>
collège <i>m</i>	Établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire.
collégien <i>m, -ne f</i>	Élève d'un collège.
colonie <i>f</i>	Groupe d'enfants réunis pour passer les vacances à la campagne, à la mer ou à la montagne : <i>colonie de vacances</i> .
combien <i>adv</i>	Interrogation sur une quantité.
comme <i>adv</i>	de même que; autant que.
comment <i>adv</i>	Sert à interroger sur la manière, le moyen.
commenta//teur <i>m, -trice f</i>	Personne qui fait des commentaires à la télévision.
communication <i>f</i>	Action de communiquer.
communiquer <i>vt</i>	Partager, être en relation.
composer <i>vt</i>	Former un tout en rassemblant plusieurs parties.
composter <i>vt</i>	Marquer ou valider un billet.
comprendre <i>vt</i>	1. Saisir le sens. 2. Contenir.
comprendre, se <i>v.pron.</i>	S'accorder, s'entendre.
concours <i>m</i>	Compétition.
confiture <i>f</i>	Préparation constituée de fruits frais et de sucre cuits ensemble.
connaître <i>vt</i>	Avoir l'idée, la notion d'une chose, être renseigné, -e ; avoir la pratique.
conseil <i>m</i>	Avis sur ce qu'il convient de faire conseiller: <i>donner des conseils</i> .
conservatoire <i>m</i>	École où l'on enseigne la musique, la danse ou l'art dramatique.
conserver <i>vt</i>	Maintenir durablement, garder.
construire <i>vt</i>	Bâtir, édifier.
consulter <i>vt</i>	Prendre avis, conseil de qn; chercher un renseignement dans.
contacter <i>vt</i>	Entrer en relation avec quelqu'un: <i>contacter les gens</i> .
content, -e <i>adj</i>	Joyeux, heureux, satisfait: <i>être content, -e</i> .
continent <i>m</i>	Vaste étendue de terre émergée.
continuer <i>vi, vt</i>	1. Poursuivre ce qui est commencé. 2. Ne pas cesser.
contraire I <i>adj</i>	Opposé ; inverse.
contraire II <i>m</i>	L'opposé.

contre <i>prép.</i>	En échange de : <i>par contre.</i>
conversation <i>f</i>	Échange d'idée.
correspondance <i>f</i>	Changer le chemin.
correspondant <i>m, -e f</i>	Personne avec qui on s'écrit, on est en relation par lettre, par téléphone.
correspondant, -e <i>adj</i>	Qui correspond.
costume <i>m</i>	Vêtement masculin composé d'un pantalon, d'une veste et d'un gilet.
côte <i>f</i>	Rivage de la mer.
côté <i>m</i>	Partie opposée à d'autres : <i>à côté de.</i>
couleur <i>f</i>	Matière colorante : <i>de quelle couleur est (sont) ... ?</i>
couper <i>vt</i>	Diviser en morceau, en tranche avec un instrument tranchant.
couramment <i>adv</i>	Habituellement : <i>parler couramment.</i>
cours <i>m</i>	Leçon : <i>cours de langue.</i>
course <i>f</i>	Achats, commissions : <i>faire ses courses.</i>
couteau <i>m</i>	Instrument pour couper quelque chose.
coûter <i>vi</i>	Être au prix de ... : <i>coûter cher ; cela ne coûte rien.</i>
couverture <i>f</i>	Tissu pour se couvrir dans un lit.
créer <i>vt</i>	Faire exister : <i>créer une robe.</i>
croissant <i>m</i>	Pâtisserie en demi-cercle.
cuillère <i>f</i>	Ustensile de table comprenant un manche et une partie creuse : <i>cuillère à soupe ; cuillère à café ; cuillère à thé.</i>
cuire <i>vi, vt</i>	Préparer des aliments sous l'action de la chaleur : <i>faire cuire.</i>
cuisine <i>f</i>	Lieu où l'on prépare les aliments : <i>faire la cuisine.</i>
cuisinière <i>f</i>	Appareil ménager pour faire cuire les aliments : <i>cuisinière à gaz.</i>
culture <i>f</i>	Civilisation : <i>la culture française.</i>
curiosités <i>f, pl</i>	Choses rares.
D d	
date <i>f</i>	Introduction du jour, du mois et de l'année : <i>à quelle date ?</i>
débrouiller, se <i>vt</i>	Se tirer d'affaire.
déconnecter, se <i>vt</i>	Débrancher, arrêter une connexion.
découvrir <i>vt</i>	Ici : comprendre, connaître.
décrire <i>vt</i>	Représenter.
déjà <i>adv</i>	Dès ce moment.
délicieux//x, -se <i>adj</i>	Extrêmement agréable, bon : <i>c'est délicieux !</i>
déménager <i>vi</i>	Changer de logement.
dépêcher (se) <i>v.pron.</i>	Se presser, se hâter : <i>dépêchez-vous!</i>
dépenser <i>vt</i>	Employer de l'argent pour un achat
dernier, -ère <i>adj</i>	Qui vient après tous les autres.
derrière <i>prép.</i>	En arrière de ... ; au dos de ...

dès <i>prép.</i>	Indique un point de départ dans le temps ou dans l'espace : <i>dès son arrivée.</i>
descendre <i>vi, vt</i>	Aller du haut en bas : <i>descendre chez qn.</i>
désirer <i>vt</i>	Souhaiter, avoir envie de ...
dessert <i>m</i>	Dernière partie d'un repas.
destination <i>f</i>	Lieu vers lequel quelque chose ou quelqu'un se dirige : <i>l'avion vers la destination de Paris.</i>
devant <i>prép.</i>	En face de.
devenir <i>vi</i>	Passer d'un état à un autre.
deviner <i>vt</i>	Trouver par intuition.
dictionnaire <i>m</i>	Recueil des mots avec la traduction ou la définition.
différence <i>f</i>	Absence d'identité.
différencier <i>vt</i> , se différencier de ...	Distinguer par une différence. Se distinguer de ...
différent, -e <i>adj</i>	Qui n'est pas semblable, identique.
dimanche <i>m</i>	Septième et dernier jour de la semaine.
dîner <i>m</i>	Repas du soir.
dîner <i>vi</i>	Prendre le repas du soir.
dire <i>vt</i>	S'exprimer, raconter.
direct <i>adj</i>	Droit, sans détour : <i>~ en direct de ...</i>
direction <i>f</i>	Orientation : <i>c'est dans quelle direction ? prendre la direction de ...</i>
discuter <i>vt</i>	Échanger des idées, débattre.
drap <i>m</i>	Tissu pour garnir le lit.
droit, -e <i>adj</i>	Direct ; directement : <i>à droite.</i>
drôle <i>adj</i>	Gai, plaisant, amusant : <i>être drôle.</i>
E e	
eau <i>f</i> <i>~ eau plate</i>	Liquide transparent, en tant que boisson : <i>eau plate, eau gazeuse ; eau minérale ; eau potable.</i>
écran <i>m</i>	Surface sur laquelle se reproduit des graphiques et des textes : <i>écran d'un ordinateur.</i>
écouter <i>vt</i>	Prêter l'oreille pour entendre.
é-mail, mail <i>m</i>	Adresse électronique.
employer, s' <i>v. pron.</i>	Être en usage.
empereur <i>m</i>	Souverain d'un empire.
encore <i>adv</i>	1. Toujours : <i>on et encore en vacances.</i> 2. De nouveau : <i>essayer encore.</i> 3. Davantage, de plus : <i>il fait encore chaud.</i>
en face de <i>prép.</i>	Devant ; vis-à-vis.
enfance <i>f</i>	Période de la vie depuis la naissance jusqu'à la puberté.
enfin <i>adv</i>	Marque la conclusion, la fin d'une énumération, la fin d'une attente.

enlever <i>vt</i>	Retirer pour mettre ailleurs : <i>enlever de la table.</i>
ensuite <i>adv</i>	Après.
États-Unis <i>m, pl</i>	État fédéral d'Amérique du Nord situé entre Le Canada et le Mexique.
entendre <i>vt</i>	1. Percevoir : <i>entendre un bruit.</i> 2. Écouter.
entendre, s' <i>v. pron.</i>	Se mettre d'accord.
entre <i>prép.</i>	1. Indique l'espace qui sépare deux choses ou deux personnes : <i>assis entre eux.</i> 2. Indique un intervalle de temps : <i>entre midi et 14 heures.</i>
entrée <i>f</i>	1. Endroit par où l'on entre. 2. Plat servi au début d'un repas : <i>entrée de crudités ; entrée de la charcuterie.</i>
entretien <i>m</i>	Conversation suivie : <i>solliciter un entretien.</i>
envoyer <i>vt</i>	Faire partir vers telle ou telle destination : <i>envoyer les enfants à l'école.</i>
essayage <i>m</i>	Action d'essayer un vêtement : <i>cabine d'essayage.</i>
essayer <i>vt</i>	Passer un vêtement sur soi pour voir s'il va bien.
essentiel, -le <i>adj</i>	Indispensable, fondamentale.
étoile <i>f</i>	1. Tout astre qui brille dans le ciel. 2. Indice de classement attribué à certains hôtels, restaurants. 3. Artiste célèbre.
étrangl/er, - ère <i>adj</i>	Qui est d'une autre nationalité.
études <i>f, pl</i>	Ensemble des cours suivis dans un établissement : <i>faire ses études.</i>
étudier <i>vi, vt</i>	Apprendre, faire ses études.
euro <i>m</i>	Monnaie unique européenne.
Europe <i>f</i>	Une des cinq parties du monde.
européen, - ne <i>adj</i>	De l'Europe.
exister <i>vi</i>	Être actuellement en vie, être en réalité.
expérience <i>f</i>	Connaissance acquise par la pratique.
explication <i>f</i>	Développement destiné à faire comprendre.
expliquer <i>vt</i>	Faire comprendre par un développement parlé ou écrit.
exposition <i>f</i>	Action d'exposer, de présenter à un public ; faire connaître en détail quelque chose.
F f	
face : en face de	Vis-à-vis, par devant.
faire <i>vt</i>	Fabriquer, composer : <i>faire des recherches ; faire l'étude du piano ; faire une promenade.</i>
falloir: il faut <i>v. impers.</i>	Être obligatoire, nécessaire : <i>il faut.</i>
famille <i>f</i>	Le père, la mère et les enfants vivant sous le même toit : <i>en famille.</i>

fantastique <i>adj</i>	Incrovable, extraordinaire.
faux, fausse <i>adj</i>	Inexacte, contraire à la vérité.
féminin <i>m</i>	Genre féminin.
festival <i>m</i>	Série de représentations artistiques consacrées à un genre donné : <i>Festival de Musique ; Festival de Mougam.</i>
fleuve <i>m</i>	Cours d'eau qui aboutit à la mer.
fondation <i>f</i>	Action de fonder, de créer ; création d'un établissement.
fontaine <i>f</i>	Eau vive qui sort de terre.
forêt <i>f</i>	Grande étendue de terrain plantée d'arbres.
former <i>vt</i>	Créer, organiser, réaliser.
four <i>m</i>	Appareil servant à cuire des aliments en espace clos : <i>four à micro ondes.</i>
fromage <i>f</i>	Aliment, produit de la fermentation du lait caillé.
français <i>m</i>	Langue française.
Français <i>m, - e f</i>	De France.
français, - e <i>adj</i>	Relatif à la France.
francophone <i>adj</i>	Qui parle le français.
francophonie <i>f</i>	Communauté linguistique constituée par les peuples francophones.
frigoridaire <i>m</i>	Appareil de conservation par le froid.
frites <i>f, pl</i>	Bâtonnet de pomme de terre frite.
funiculaire <i>m</i>	Chemin de fer à traction par câble pour les fortes pentes.
G g	
gagner <i>vt</i>	Avoir comme salaire ou revenu: <i>gagner de l'argent; gagner sa vie; gagner du succès.</i>
gare <i>f</i>	Lieu de départ et d'arrivée des trains: <i>gare routière; gare ferroviaire.</i>
gâteau <i>m</i>	Pâtisserie à base de farine, de beurre, d'œufs et de sucre.
génial, -e <i>adj</i>	Formidable : <i>C'est génial !</i>
genre <i>m</i>	Catégorie grammaticale spécifiant si un mot est au masculin, féminin ou neutre.
gens <i>m, pl</i>	Groupe composé de plusieurs familles portant le même nom.
gentil, gentille <i>adj</i>	Aimable, complaisant.
gîte <i>m</i>	Lieu où l'on demeure, où l'on loge: <i>habiter dans un gîte; louer un gîte.</i>
glace <i>f</i>	Crème sucrée, aromatisée et congelée : <i>glace à la fraise.</i>
gourmand, -e <i>adj</i>	Qui aime manger de bonnes choses et en grande quantité.
goût <i>m</i>	Élégance, raffinement ; sentiment de ce qui est beau, esthétique.
goûter <i>m</i>	Collation dans l'après-midi : <i>prendre son goûter.</i>
goûter <i>vt</i>	1. Faire un léger repas dans l'après-midi. 2. Manger une petite quantité d'un plat à fin de juger de son goût.

gros, grosse <i>adj</i>	1. Qui n'est pas fin. 2. Se dit d'une personne qui n'est pas mince.
guichet <i>m</i>	Petite ouverture dans un mur, dans une porte où on peut acheter des billets pour voyager.
guider <i>vt</i>	1. Accompagner pour montrer le chemin. 2. Mener, conduire.
H h	
hébergement <i>m</i>	Action d'héberger : <i>hébergement en pension complète.</i>
horaire <i>m</i>	Tableau, document indiquant des heures d'arrivée et de départ : <i>horaires des cars ; horaires des bus ; horaires des trains ; horaires des vols.</i>
hôtel <i>m</i>	Établissement commercial qui loue des chambres ou des appartement meublés pour un prix journalier : <i>descendre dans l'hôtel.</i>
I i	
idée <i>f</i>	Opinion, appréciation, pensée, esprit : <i>avoir une idée sur ...</i>
identifier <i>vt</i>	Déterminer la nature d'une chose.
île <i>f</i>	Terre entourée d'eau de tous côtés : <i>Ile de La Réunion.</i>
immeuble <i>m</i>	Bâtiment à plusieurs étages.
impératif <i>m</i>	Mode et temps du verbe expriment le commandement, la prière.
important, -e <i>adj</i>	Ce qui est essentiel.
imprimante <i>f</i>	Organe périphérique d'un ordinateur qui édite sur papier les résultats d'un traitement.
influence <i>f</i>	Action qu'une chose exerce sur une personne, sur une autre chose.
influencer <i>vt</i>	Exercer une influence sur..., agir sur
ingrédient <i>m</i>	Ce qui entre dans la composition d'un mélange.
initiateur <i>m</i> , initiatrice <i>f</i>	Personne qui initie.
inouvable <i>adj</i>	Que l'on ne peut oublier : <i>souvenir inouvable.</i>
intéressant, -e <i>adj</i>	Qui présente de l'intérêt : <i>c'est intéressant !</i>
intéresser <i>vt</i>	Inspirer de l'intérêt : <i>le film l'intéresse beaucoup.</i>
intéresser (s') <i>v. pron.</i>	Avoir de l'intérêt pour.
international, -e <i>adj</i>	Qui a lieu entre nations, qui concerne plusieurs nations
Internet <i>m</i>	Réseau télématique international résultant de l'interconnexion de multiples réseaux utilisant un protocole de communication commun : <i>aller sur Internet.</i>
interprète <i>m, f</i>	Personne qui traduit oralement.
invasion <i>f</i>	Arrivée soudaine et massive.
inventaire <i>m</i>	État de biens, meubles, titres d'une personne ou d'une collective.
inventer <i>vt</i>	Découvrir.

J j	
jambon <i>m</i>	Cuisse ou épaule salée ou fumée de cochon.
jardin <i>m</i>	Lieu enclos où l'on cultive des fleurs, des légumes, des arbres.
Japonais <i>m, -e f</i>	Du Japon : <i>Les Japonais habitent au Japon.</i>
japonais, -e <i>adj</i>	Relatif au Japon : <i>la nationalité japonaise.</i>
japonais <i>m</i>	Langue parlée au Japon.
jazz <i>m</i>	Musique d'origine américaine.
jazzmen <i>m (pl jazzman)</i>	Musicien de jazz.
jeune <i>adj</i>	Peu avancé en âge : <i>jeune homme, jeune fille.</i>
journée <i>f</i>	Espace de temps qui s'écoule depuis le lever jusqu'au coucher du soleil.
jupe <i>f</i>	Vêtement féminin qui part de la taille et descend à mi-jambes, ou plus bas.
jusqu'à <i>prép.</i>	Indique une limite spatiale ou temporelle: <i>jusqu'à Rome; jusqu'à midi.</i>
K k	
kayak <i>m</i>	Embarcation étanche et légère manoeuvrée à la pagaie double.
L l	
là <i>adv</i>	Indique un lieu autre que par opposition à ici.
là-bas <i>adv</i>	En un lieu situé plus loin ou plus bas.
lac <i>m</i>	Grande étendue d'eau entourée de terres.
lancer <i>vt</i>	Jeter avec force, mettre en train, en action: <i>lancer une idée.</i>
langue <i>f</i>	Langage, manière de s'exprimer : <i>langue maternelle ; langue étrangère ; première langue étrangère ; deuxième langue étrangère ; apprendre des langues.</i>
laver <i>m</i>	Nettoyer avec un liquide : <i>laver la vaisselle.</i>
laver, se <i>v. pron.</i>	Laver son corps : <i>Le matin, il se lave.</i>
lave-vaisselle <i>f</i>	Machine à laver la vaisselle.
légg/er, -ère <i>adj</i>	Qui a peu de poids.
légume <i>m</i>	Plante potagère mangeable : <i>légumes verts.</i>
librairie <i>f</i>	Magasin où l'on vend des livres.
lier <i>vt</i>	1. Engager avec quelqu'un : <i>lier en ligne, lier amitié, unir par un intérêt, un goût, un rapport.</i> 2. Être accessible grâce à un micro-ordinateur relié à une ligne téléphonique ou à un réseau câblé : <i>services en ligne.</i>
lien <i>m</i>	1. Ce qui sert à lier. 2. Ce qui relient, établit un rapport. 3. Ce qui unit des personnes; relation: <i>lien de parenté, d'amitié.</i>
lieu <i>m</i>	Endroit : avoir lieu : arriver, se produire, se dérouler.
ligne <i>f</i>	Service de transport, de communication entre deux points: <i>ligne de métro; ligne téléphonique; changer de ligne.</i>

liste <i>f</i>	Énumération; <i>inventaire</i> .
literie <i>f</i>	Ce qui compose l'équipement d'un lit.
locataire <i>m</i>	Qui prend à loyer un appartement, une maison : <i>une maison à louer pendant les vacances</i> .
loin <i>adv</i>	À une grande distance dans l'espace ou dans le temps.
lointain, -e <i>adj</i>	Éloigné dans l'espace ou dans le temps.
long, longue <i>adj</i>	Étendu dans l'espace ou dans le temps.
longtemps <i>adv</i>	Pendant un long espace de temps : <i>Il y a longtemps qu'on attend</i> .
louer <i>vt</i>	1. Donner ou prendre à loyer : <i>louer une maison ; un studio à louer</i> . 2. Réserver, retenir à l'avance : <i>louer une table au restaurant ; louer une place de théâtre</i> .
loyer <i>m</i>	Prix auquel on loue un logement.
lundi <i>m</i>	Premier jour de la semaine.
M m	
machine <i>f</i>	Appareil capable de réaliser certaines tâches : <i>machine à laver ; un lave-linge ; machine à composter</i> . ♦ machine à écrire : machine qui permet d'établir des documents dactylographiés. ♦ machine à composter : machine qui permet à marquer ou valider au composteur.
maigrir <i>vi</i>	Devenir maigre.
maintenant <i>adv</i>	À présent.
mal <i>adv</i>	D'une manière qui n'est pas satisfaisante ; <i>être mal payé ; ce n'est pas mal!</i> ♦ avoir mal : souffrir : <i>il a mal à la tête</i> . ♦ mal fait : regrettable : <i>c'est mal fait pour lui</i> . ♦ ne pas être mal : être assez beau, assez agréable.
manger <i>vt</i>	Mâcher et avaler afin de se nourrir : <i>manger du pain</i> .
marche <i>f</i>	Action de marcher: <i>marche lente, marche rapide ; aimer la marche ; faire de la marche</i> . ♦ mettre en marche : faire fonctionner : mettez la télé en marche.
marché <i>m</i>	Lieu public où l'on vend certaines marchandises. bon marché : peu cher ; faire le marché aller acheter des provisions.
Maroc <i>m</i>	État d'Afrique du Nord.
Marocain <i>m, -e f</i>	De la nationalité marocaine.
marron <i>m</i>	Variété cultivée de la châtaigne.
maternel, -le <i>adj</i>	1. Propre à une mère. 2. Du côté de la mère.
matin <i>m</i>	Temps entre minuit et midi, entre le lever du soleil et midi.
meilleur, -e <i>adj</i>	Très bon, excellent.
mélanger <i>vt</i>	Mettre ensemble.

même <i>adj</i>	1. Marque un renchérissement : <i>même lui ne sait pas.</i> 2. Exprime l'identité : <i>ils ont les mêmes goûts.</i>
menu <i>m</i>	1. Liste des plats composant un repas : <i>le programme, le menu de la journée.</i> 2. Repas à prix fixe servi dans un restaurant.
mer <i>f</i>	Vaste étendue d'eau salée qui couvre en partie le globe : <i>mer Caspienne ; sur la mer.</i>
météo <i>f</i>	Organisme qui s'occupe de la météorologie.
mettre <i>vt</i>	1. Poser, placer quelque part : <i>mettre à cuire dans le four.</i> 2. Porter un vêtement : <i>mettre son manteau.</i>
micro <i>m (microphone)</i>	Appareil qui permet l'enregistrement et l'amplification du son.
miel <i>m</i>	Substance sucrée que les abeilles fabriquent : <i>une tartine de miel.</i>
mince <i>adj</i>	Qui a la taille fine.
mode <i>f</i>	Manière de s'habiller : <i>être à la mode.</i>
moi <i>pron.</i>	Désigne la première personne du singulier, représente celui ou celle qui parle : <i>pour moi ; avec moi ; chez moi.</i>
monde <i>m</i>	Ensemble de tout ce qui existe ; univers. ♦ tout le monde : tous les gens ; chacun. ♦ le monde entier : ensemble des êtres humains vivant sur la terre.
montagne <i>f</i>	Élévation naturelle du sol.
monter <i>vi, vt</i>	Se transporter et transporter qn, qch dans un lieu plus élevé.
monument <i>m</i>	Ouvrage d'architecture ou de sculpture consacré au souvenir d'un personnage, d'un événement.
mont <i>m</i>	Grande élévation naturelle au-dessus du sol.
mot <i>m</i>	Son ou groupe de sons ou de lettres formant une unité autonome.
moule <i>m</i>	Ustensile servant à la cuisson de certains plats.
mourir <i>vi</i>	Cesser de vivre.
moyen <i>m</i>	Ce qui permet de faire quelque chose. ♦ moyen de transport : véhicule pour se déplacer.
musée <i>m</i>	Établissement où sont rassemblées les collectons d'œuvres d'art, des biens scientifiques ou techniques.
musique <i>f</i>	Art de combiner les sons; ensemble des productions de cet art.
N n	
nager <i>vi</i>	Se déplacer dans ou sur l'eau.
naissance <i>f</i>	Venue au monde.
naître <i>vi p.p. né, -e</i>	Venir au monde : <i>il est né en 2013.</i>
natal, -e (pl. al(e)s) <i>adj</i>	Où l'on est né: <i>pays natal.</i>
nécessaire <i>adj et m</i>	1. Indispensable. 2. Ce qui est indispensable pour le besoin de la vie: <i>tout le nécessaire.</i>

neige <i>f</i>	Eau congelée qui tombe en flocons blancs.
neiger <i>vi</i>	Tomber, en parlant de la neige : <i>il neige.</i>
nom <i>m</i>	Mot qui désigne une personne ou une chose : <i>au nom de qui ?</i>
nombre <i>m</i>	Réunion de plusieurs unités ou fraction d'unité : <i>le nombre 8.</i>
normalement <i>adv</i>	De façon normale, en principe.
nouveau, nouvel, nouvelle <i>adj</i>	Qui n'existe que depuis peu de temps : <i>une nouvelle vie, un nouveau livre, un nouvel ami.</i>
nuage <i>m</i>	Masse de vapeur d'eau suspendue dans l'air.
nuageu//x, -se <i>adj</i>	Couvert de nuages.
nuit <i>f</i>	Temps qui s'écoule entre le coucher et le lever du soleil : <i>nuit d'été ; il fait nuit.</i>
O o	
obtenir <i>vt</i>	Recevoir ce qu'on désire ; atteindre un but. ♦ obtenir le diplôme : recevoir le diplôme.
obligatoire <i>adj</i>	Imposé, auquel on ne peut ni échapper ni déroger.
occasion <i>f</i>	1. Circonstance qui vient à propos 2. Cause; sujet: il m'a donné des occasions de voyager.
océan <i>m</i>	Vaste étendue d'eau salée qui couvre la plus grande partie du globe terrestre.
office <i>m</i>	Bureau, agence : <i>office de tourisme.</i>
œuf <i>m</i>	Produit de la ponte des poules.
œuvre <i>f</i>	Production artistique ou littérature : <i>une œuvre d'art.</i>
omelette <i>f</i>	Œufs battus et cuits dans une poêle : <i>omelette aux champignons.</i>
opinion <i>f</i>	Avis, manière de penser: <i>donner son opinion.</i>
orage <i>m</i>	Perturbation atmosphérique violente, accompagnée d'averses, de tonnerre, d'éclairs.
orageu//x, -se <i>adj</i>	Qui caractérise l'orage : <i>temps orageux.</i>
ordinateur <i>m</i>	Machine automatique de traitement de l'information.
orthographe <i>f</i>	Manière d'écrire correctement les mots.
ou <i>conj.</i>	Indique l'alternative, l'équivalence entre deux termes : <i>vaincre ou mourir ; Paris ou Bordeaux.</i>
où <i>adv et pron.</i>	Marque le lieu, le moment : <i>la maison où il habite ; le jour où il est venu nous rendre visite.</i>
oublier <i>vt</i>	Perdre le souvenir de : <i>oublier une date.</i>
P p	
pain <i>m</i>	Aliment fait de farine pétrie, fermentée et cuit au four : <i>pain au chocolat.</i>
palais <i>m</i>	Résidence d'un chef d'État, d'un souverain, d'une personne importante: <i>Palais des Chahs de Chirvan; Palais du Khan de Chéki.</i>
panorama <i>m</i>	Vaste paysage qu'on voit d'une hauteur.
pantalon <i>m</i>	Vêtement qui va de la ceinture aux pieds et qui enveloppe

	chaque jambe séparément.
parc <i>m</i>	Enclos boisé pour la promenade.
parent <i>m</i>	Personne qui a des liens familiaux. ♦ parents <i>pl</i> : 1. Le père et la mère. 2. Les ancêtres : <i>les Celtes sont les ancêtres des Gaulois.</i>
parfait, -e <i>adj</i>	Excellent : <i>c'est parfait !</i>
parler <i>vi</i>	Articuler des paroles, s'exprimer par la parole, prononcer un discours, communiquer.
parler, se <i>v. pron.</i>	Se communiquer.
partager <i>vt</i>	1. Diviser en parts : <i>partager un gâteau ;</i> 2. Avoir en commun : <i>partager la scène.</i>
partenaire <i>m</i>	Personne avec qui l'on est associé dans une action.
participer à <i>vt</i>	Prendre part à : <i>participer à une manifestation.</i>
partir <i>vi</i>	S'en aller, quitter un lieu.
pas du tout <i>adv</i>	Nullement.
passer <i>vi, vt</i>	vt : 1. Aller d'un lieu à un autre : <i>regarder passer les gens.</i> 2. Traverser : <i>passer par Bakou.</i> 3. Aller dans un lieu pour un court moment : <i>passer chez le boulanger.</i> 4. Mourir, disparaître : <i>beauté qui passe.</i> 5. S'écouler : <i>comme le temps passe ! vt</i> : 1. Traverser : <i>passer la rivière.</i> 2. Donner : <i>passer-moi le sel !</i> 3. Faire lire à un appareil, transmettre : <i>passer un film.</i> 4. Utiliser : <i>passer l'aspirateur.</i> 5. Employer : <i>passer son temps.</i> 6. Subir : <i>passer un examen ; passer du temps sur l'ordinateur.</i>
payer <i>vt</i>	Donner l'argent dû : <i>vous payez comment ? payer en espèces ; payer par carte de crédit ; payer par carte bancaire ; payer par chèque ; payer en liquide.</i>
pays <i>m</i>	Territoire d'une nation : <i>un pays étranger.</i>
paysage <i>m</i>	Vue d'ensemble d'une région, d'un site.
pendant <i>prép.</i>	Introduit la période où se déroule une action : <i>pendant les vacances d'été.</i>
perfectionner <i>vt</i>	Améliorer : <i>perfectionner son français.</i>
permettre <i>vt</i>	Autoriser ; donner le droit de faire, de dire, d'employer : <i>permettre à un adolescent de sortir avec ses copains.</i>
personnalité <i>f</i>	Personne connue ou influente : <i>de hautes personnalités.</i>
peu <i>adv</i>	Pas beaucoup : <i>travailler peu ; manger peu.</i> ♦ à peu près : presque, environ. ♦ peu à peu : lentement. ♦ un peu (de) : une petite quantité, un petit nombre de : <i>il nous reste un peu de fruits ; un peu, un tout petit peu de soupe.</i>
pièce <i>f</i>	1. Monnaie en métal : <i>pièce de dix euros.</i> 2. Les espaces habitable d'un logement : <i>appartement de quatre pièces.</i> 3. Ouvrage dramatique : <i>une pièce de théâtre.</i>

	4. Document écrit servant à établir un droit, la réalité d'un fait : <i>pièce d'identité</i> .
pied <i>m</i>	Extrémité de la jambe, qui sert pour marcher. ♦ aller à pied : aller en marchant.
piscine <i>f</i>	Grand bassin artificiel pour la natation.
place <i>f</i>	1. Espace occupé par quelqu'un ou par quelque chose : <i>ce meuble prend beaucoup de place</i> . 2. Emplacement occupé par un voyageur : <i>réserver une place dans un train</i> .
placer, se <i>v. pron.</i>	1. Se mettre à une certaine place : <i>se placer par ordre de taille</i> . 2. Occuper un certain rang : <i>se placer dans les premiers</i> .
plaire <i>vi et vt</i>	Être agréable : <i>ça me plaît ; ça m'a plu beaucoup</i> . ♦ s'il te plaît ou s'il vous plaît : formule de politesse pour demander quelque chose.
plaisir <i>m</i>	Joie, contentement. ♦ avec plaisir : volontiers. ♦ prendre plaisir à jouer : avoir de la joie à jouer. ♦ faire plaisir à quelqu'un : lui être agréable.
planche <i>f</i>	Pièce de bois longue, large et peu épaisse.
plat <i>m</i>	Chacun des éléments d'un repas, d'un menu. ♦ plat de résistance : <i>mets principal d'un repas</i> .
plein, -e <i>adj</i>	Tout à fait rempli, qui contient en grande quantité : <i>plein d'humour</i> . ♦ plein d'amis : beaucoup d'amis.
pleurer <i>vi</i>	Verser des larmes.
pleuvoir <i>v. impers.</i>	Tomber, en parlant de la pluie : <i>il pleut</i> .
plus <i>adv</i>	La plus grande quantité : <i>en plus</i> .
plusieurs <i>adj</i>	Plus d'un, un certain nombre de : <i>plusieurs personnes</i> .
pointure <i>f</i>	Dimension des chaussures, des gants, des chapeaux : <i>vous faites quelle pointure ?</i> <i>quelle est votre pointure ?</i>
poisson <i>m</i>	Produit de mer, corps couvert d'écailles, déplaçant dans l'eau, mangeable : <i>du poisson</i> .
poli, -e <i>adj</i>	Qui observe les règles de politesse.
pont <i>m</i>	Construction qui lie deux points séparés par un cours d'eau ou une dépression de terrain.
pause-déjeuner <i>f</i>	Pause pour déjeuner.
possible <i>adj</i>	Qui peut exister, se produire : <i>si possible</i> ♦ faire son possible : ce que l'on peut.
poulet <i>m</i>	Petit de la poule : <i>viande de poulet, du poulet</i> .
pratiquer <i>vt</i>	Mettre en pratique, exercer : <i>pratiquer un sport ; faire du sport</i> .
précis, -e <i>adj</i>	1. Exact, juste : <i>idée précise</i> . 2. Fixé, déterminé : <i>heure précise ; ordre précis</i> .
premi//er, -ère <i>adj</i>	Qui précède les autres dans le temps ou l'espace : <i>le premier homme, le premier jour</i> .

prendre <i>vt</i>	<p>1. Saisir, attraper, tenir : <i>prendre un livre.</i></p> <p>2. Emporter avec soi : <i>prendre ses papiers.</i></p> <p>3. Faire usage de, emprunter : <i>prendre le train ; prendre le car ; prendre le TGV ; prendre le RER ; prendre le métro ; prendre l'avion ; prendre le funiculaire.</i> 4. Manger, boire : <i>prendre son petit déjeuner ; prendre une tasse de thé.</i> 5. Engager, s'engager : <i>prendre part à ; prendre des photos ; prendre des vacances.</i></p>
prénom <i>m</i>	Nom joint au patronyme.
préparatifs <i>m, pl</i>	Dispositions prises pour préparer quelque chose : <i>faire des préparatifs du voyage</i> : se préparer pour aller en voyage ; <i>faire ses préparatifs de la rentrée</i> : se préparer pour l'école après les vacances.
préparer <i>vt</i>	Disposer, apprêter : <i>préparer un repas.</i>
préparer, se <i>v. pron.</i>	<p>1. S'apprêter, faire sa toilette : <i>il met un temps fou à se préparer.</i></p> <p>2. Se disposer à : <i>se préparer à sortir.</i> 3. Être imminent : <i>un grand changement se prépare.</i></p>
préposition <i>f</i>	Mot invariable qui en unit d'autres en exprimant le rapport qui les unit (tel que : <i>à, de, en, chez, par, sur,</i> etc.).
présenter <i>vt</i>	Faire connaître une personne, un objet : <i>présenter une personne ; présenter un article.</i>
présenter, se <i>v. pron.</i>	Se faire connaître, se présenter devant le public.
prêt, -e <i>adj</i>	1. En état de : <i>prêt à sortir.</i> 2. Disponible : <i>le repas est prêt.</i>
prévision <i>f</i>	1. Action de prévoir. 2. Ce que l'on prévoit ; hypothèse : <i>prévisions météorologiques ; prévision de la pluie.</i>
primaire <i>m</i>	Enseignement du premier degré, enseignement primaire : <i>école primaire.</i>
prix <i>m</i>	<p>1. Valeur d'une chose, exprimée en monnaie.</p> <p>2. Ce qu'il en coûte pour obtenir qch : <i>le prix du billet.</i> 3. Récompense : <i>recevoir un prix.</i></p> <p>4. Personne qui a obtenu un prix : <i>le Prix Nobel.</i></p>
problème <i>m</i>	Ce qui est difficile à expliquer, à résoudre.
prochain, -e <i>adj</i>	Proche dans le temps ou l'espace : <i>la semaine prochaine ; l'année prochaine ; le prochain village.</i>
profiter <i>vt</i>	Tirer profit de : <i>profiter des circonstances.</i>
projet <i>m</i>	Ce que l'on projette de faire : <i>projet de vacances.</i>
promenade <i>f</i>	1. Action de se promener. 2. Lieu où l'on se promène : <i>aller en promenade.</i>
promener, se <i>v. pron.</i>	Aller ça et là pour se distraire, prendre de l'exercice.
pronom <i>m</i>	Mot qui peut remplacer un nom, un adjectif, une phrase, et qui a toutes les fonctions du nom : <i>pronoms personnels, pronoms possessifs, pronoms relatifs, pronoms interrogatifs, pronoms indéfinis.</i>

proposer <i>vt</i>	Présenter, offrir au choix : <i>proposer une entrée</i> .
propre <i>adj</i>	1. Qui n'est pas sali, taché. 2. Qui se lave souvent. 3. Convenable, soigné.
propriétaire <i>m, f</i>	1. Personne à qui une chose appartient. 2. Bailleur d'immeuble (par opposition <i>au locataire</i>).
province <i>f</i>	Division territoriale dans certains pays : <i>le Québec est une province du Canada</i> . ♦ la province : ensemble de toutes les régions de France, à l'exception de Paris.
pseudonyme <i>m</i>	Nom d'emprunt choisi par un auteur, un artiste, etc. : <i>sous le pseudonyme</i> .
puis <i>adv</i>	Ensuite, après. ♦ et puis : après cela, d'ailleurs, au reste.
pyramide <i>f</i>	Grand monument ayant la forme d'une pyramide : <i>pyramide de verre</i> .
Q q	
quai <i>m</i>	Trottoir ou plate-forme dans les gares, le long des voies. : <i>le long des quais ; C'est quel quai ?</i>
quartier <i>m</i>	Partie d'une ville : <i>quartier commerçant</i> .
question <i>f</i>	Demande, interrogation : <i>poser une question – adresser, formuler une question ; répondre à la question – fournir des réponses demandées</i> .
R r	
raison <i>f</i>	Ce qui explique un fait, un acte ; motif, argument : <i>donner une bonne raison ; avoir ses raisons ; pour quelle raison ?</i>
râpe <i>f</i>	Ustensile culinaire pour réduire en poudre, en petits morceaux.
râper <i>vt</i>	Réduire en poudre, en petits morceaux, avec une râpe : <i>carotte râpée</i> .
rapide <i>adj</i>	Qui agit vite, qui comprend facilement, qui s'accomplit très vite ; train ne s'arrêtant qu'à quelques gares importantes.
rare <i>adj</i>	1. Qui se rencontre peu souvent : <i>une plante rare ; un mot rare</i> . 2. Peu fréquent : <i>de rares visites</i> . 3. Clairsemé : des cheveux rares ; des forêts rares.
rayon <i>m</i>	Ensemble de comptoirs d'un magasin affectés à un même type de marchandises : <i>rayon de papeterie ; rayon de vêtements pour femme ; rayon de vêtements pour homme ; rayon sports ; rayon des chaussures pour enfant</i> .
recette <i>f</i>	Description de la préparation d'un plat culinaire.
récit <i>m</i>	Narration d'un fait.
recevoir <i>vt</i>	Accepter ce qui est donné, ce qui est envoyé : <i>recevoir un paquet ; accueillir ; recevoir un ami</i> .
rechercher <i>vt</i>	Chercher avec soin.
région <i>f</i>	Étendue de pays autour d'une ville.

regretter <i>vt</i>	Être affligé de ne pas avoir ou de ne pas avoir fait une chose.
rejoindre <i>vt</i>	Aller retrouver, aboutir à.
renseigner, se <i>v. pron.</i>	Donner un ou des renseignements à : <i>renseigner un passant.</i>
rentrée <i>f</i>	Période de retour après les vacances.
repas <i>m</i>	Nourriture prise chaque jour à certaines heures : <i>repas de cérémonie ; repas du midi ; repas du soir.</i>
reposer, se <i>v. pron.</i>	Cesser de travailler pour éliminer la fatigue.
réserver <i>vt</i>	Faire la réservation de.
rester <i>vi</i>	Continuer à être dans un lieu.
retour <i>m</i>	Action, fait de revenir.
retransmettre <i>vt</i>	1. Transmettre de nouveau. 2. Diffuser une émission
réunir <i>vt</i>	Rassembler, grouper.
revenir <i>vi</i>	Venir de nouveau.
rien <i>pron.</i>	Aucune chose: <i>il ne fait rien; sans rien faire.</i> ♦ de rien: réponse polie à un remerciement.
rite <i>m</i>	Ce qui se fait, s’accomplit selon une coutume immuable: <i>rite de consommation.</i>
riz <i>m</i>	Graminée cultivée dans les terrains humides des pays chauds, et dont le grain farineux est un aliment nutritif : <i>du poulet au riz.</i>
rocher <i>m</i>	Grande masse de pierre dure, souvent escarpée.
rôle <i>m</i>	Fonction, influence que l’on exerce : <i>avoir, jouer un rôle important.</i>
rouleau <i>m</i>	Cylindre destiné à rouler sur une surface pour étendre, écraser: <i>rouleau à pâtisserie.</i>
roux, rousse <i>adj</i>	D’une couleur entre le jaune et le rouge ; qui a les cheveux, les poils roux. Couleur rousse.
S s	
salade <i>f</i>	Plat composé de légumes crus ou cuit, de viande ou de poisson, d’œufs assaisonnés avec une vinaigrette. ♦ salade de fruits : assortiment de fruits coupés.
saladier <i>m</i>	Récipient où l’on prépare et sert la salade ; son contenu.
samedi <i>m</i>	Sixième jour de la semaine.
sandale <i>f</i>	Chaussure formée d’une simple semelle retenue au pied par des lacets.
sandwich <i>m</i>	Mets fait de tranches de pain entre lesquelles on place du fromage, du jambon, etc.
sans <i>prép.</i>	Marque l’absence, l’exclusion : <i>sans argent ; sans travail.</i>
sauf <i>prép.</i>	Excepté : <i>tout, sauf cela.</i>
scolaire <i>adj</i>	Relatif à l’école, à l’enseignement : <i>année scolaire.</i> ♦ âge scolaire : période de la vie durant laquelle la loi fait une obligation d’aller à l’école : <i>enfant d’âge scolaire.</i>

second, -e <i>adj</i>	1. Qui est immédiatement après le premier : <i>seconde année</i> . 2. Le deuxième étage d'un immeuble.
séjour <i>m</i>	Durée pendant laquelle on séjourne : <i>séjour à la campagne</i> .
sel <i>m</i>	Chlorure de sodium, employé comme assaisonnement et que l'on trouve à l'état de roche (<i>sel gemme</i>) ou dans la mer (<i>sel marin</i>).
semaine <i>f</i>	Période de sept jours : <i>il viendra dans trois semaines</i> ; <i>pour une semaine</i> ; <i>dans deux semaines</i> . ♦ en semaine : pendant les cinq premiers jours de la semaine.
sérieu/x, -e <i>adj</i>	1. Qui agit avec réflexion, application ; qui inspire confiance : élève, commerçant, travail sérieux. 2. Grave, qui ne plaisante pas : <i>professeur sérieux</i> ; <i>film sérieux</i> .
serré, -e <i>adj</i>	Très ajusté : <i>robe serrée</i> .
servir <i>vt</i>	Être au service de quelqu'un, d'une collective : <i>servir son pays</i> . 2. Vendre, fournir des marchandises : <i>servir les clients</i> . 3. Placer sur la table, dans un repas : <i>servir un plat</i> . ♦ se servir : prendre d'un mets.
seul, -e <i>adj</i>	Qui est sans compagnie, isolé : un homme seul ; voyager seul. ♦ parler tout seul : à soi-même. ♦ seul à seul : en tête à tête. ♦ tout seul : sans aide, sans secours.
seulement <i>adv</i>	1. Sans rien ou de personne de plus. : <i>être deux seulement</i> . 2. Pas plus tôt que : <i>seulement hier</i> . 3. Exclusivement : <i>manger seulement pour se nourrir</i> . 4. Cependant, toutefois : <i>seulement elle refusera</i> . ♦ pas seulement : pas même.
show <i>m</i>	Spectacle de variétés centré sur une vedette.
siècle <i>m</i>	1. Durée de cent ans. 2. Période de cent ans. 3. Époque, temps où l'on vit. 4. Longue durée : <i>il y a un siècle que je ne t'ai pas vu</i> .
société <i>f</i>	1. Ensemble d'hommes ou d'animaux vivant sous des lois communes. 2. Milieu humain dans lequel chaque personne est intégrée : <i>la vie en société</i> . 3. Réunion des personnes ; les personnes ainsi réunies.
son <i>m</i>	Sensation auditive, bruit.
souligner <i>vt</i>	1. Tirer une ligne sous. 2. Accentuer, attirer l'attention sur : <i>souligner l'importance d'un fait</i>
souper <i>m</i>	Repas du soir ; dîner.
souper <i>vi</i>	Prendre le souper.
souris <i>m</i>	1. Petit rongeur au pelage gris ou blanc. 2. Dispositif permettant de désigner, à l'aide d'un curseur, une zone sur un écran.
sous <i>prép.</i>	1. Localise une position inférieure : <i>sous la table</i> . 2. Indique la situation par rapport à une époque : <i>sous Louis XIV</i> .

sous-sol <i>m</i>	Construction au-dessous du rez-de-chaussée.
souvent <i>adv</i>	1. Fréquemment: <i>aller souvent au cinéma.</i> 2. Dans de nombreux cas, d'ordinaire: <i>c'est souvent ce qui arrive.</i>
sport <i>m</i>	Activité physique pratiquée sous forme de jeux, d'exercices : <i>faire du sport.</i>
station <i>f</i>	L'arrêt ; lieux où s'arrêtent les véhicules de transport : <i>une station de métro.</i>
statue <i>f</i>	Ouvrage de sculpture représentant une figure isolée.
suffire <i>vi</i>	Être en assez grand quantité pour : <i>ça suffit, c'est assez.</i>
Suisse <i>f</i>	État de l'Europe centrale.
Suisse <i>m, f</i>	De la Suisse, habitant de la Suisse.
suisse <i>adj</i>	Relatif à la Suisse.
suivre <i>vt</i>	1. Aller, venir après. 2. Se conformer à ; imiter : <i>suivre des cours de chant ; suivre une méthode.</i>
superbe <i>adj</i>	Très beau : <i>palais superbe ; temps superbe.</i>
sur <i>prép.</i>	1. Marque la position par rapport à ce qui est plus bas : <i>le ciel est sur nos têtes.</i> 2. A la surface de : <i>sur France Télévision.</i>
sûr <i>adj</i>	Assuré : <i>chose sûre ; être sûr.</i> ♦ bien sûr : c'est évident.
surfer [soerfe] <i>vt</i>	Pratiquer le surf ; naviguer sur Internet : <i>surfer sur le net ; surfer sur le web.</i>
surprise <i>f</i>	Étonnement, événement inattendu : <i>quelle surprise !</i>
surtout <i>adv</i>	Principalement, par-dessus tout. ♦ surtout que : d'autant plus que.
symbole <i>m</i>	Ce qui représente une réalité abstraite.
sûr <i>adj</i>	Assuré : <i>chose sûre ; être sûr.</i> ♦ bien sûr : c'est évident.
T t	
tableau <i>m</i>	Panneau destiné à recevoir des renseignements sur l'heure d'arrivée et de départ : <i>tableau des horaires.</i>
taille <i>f</i>	Dimension standard d'un vêtement : <i>vous faites quelle taille ? quelle est votre taille ?</i>
tailleur <i>m</i>	Costume féminin composé d'une veste et d'une jupe assorties.
taper <i>vt</i>	Écrire à la machine à écrire ou avec un ordinateur : <i>taper son texte ; taper son code secret ; taper un message.</i>
tartine <i>f</i>	Tranche de pain recouverte de beurre, de confiture, etc. : <i>tartine de beurre.</i>
tee-shirt [tiʃoert] <i>m</i>	Maillot en coton à manches courtes.
télévision <i>f</i>	Ensemble des services assurant la transmission d'émissions télévisées.
temps <i>m</i>	Durée dans laquelle se succèdent les événements, les jours, les nuits, etc. : <i>à temps.</i>
tenir, se <i>v. pron.</i>	Demeurer dans un certain état.

tennis <i>m</i>	Chaussure de toile de caoutchouc.
tente <i>f</i>	Abri portatif démontable, en toile serrée que l'on dresse en plein air.
thé <i>m</i>	Feuilles torréfiées du théier ; infusion que l'on en fait.
thème <i>m</i>	Sujet : <i>sur le thème</i> .
TGV <i>m</i>	Train à grande vitesse.
toi <i>pron.</i>	Désigne la 2 ^e personne du singulier : <i>chez toi ; pour toi ; avec toi</i> .
tombe <i>f</i>	Fosse où l'on enterre un mort.
tombeau <i>m</i>	Monument élevé sur une tombe.
tour <i>m</i>	Mouvement circulaire autour de quelqu'un ou quelque chose. ♦ à tour de rôle : en respectant un ordre de succession.
tour <i>f</i>	Construction en hauteur : <i>la tour de la Vierge</i> .
tourner <i>vi</i>	Changer de position, de direction : <i>tourner à gauche (à droite)</i> .
tournoi <i>m</i>	Compétition sportive : <i>tournoi de tennis</i> .
tout <i>adj, adv</i>	Toute chose, chaque chose. ♦ tout de suite : sans interruption. ♦ après tout : en fin de compte. ♦ pas du tout : nullement. ♦ rien du tout : absolument rien. ♦ tout à fait : entièrement. ♦ tout de même : néanmoins.
train <i>m</i>	Convoi de wagons traînés par une locomotive : <i>le train pour Gandja</i> .
traduction <i>f</i>	Transposition dans une autre langue ; ouvrage traduit.
tranche <i>f</i>	Morceau coupé fin : <i>tranche de jambon</i> .
travail <i>m</i>	Activité d'un homme ou d'un groupe d'hommes accomplie en vue d'un résultat utile.
travailler <i>vi</i>	Fournir un travail ; exercer une activité professionnelle.
trilingue <i>adj</i>	Qui parle trois langues.
triste <i>adj</i>	Qui éprouve du chagrin.
trop <i>adv</i>	plus qu'il ne faudrait : <i>trop de temps</i> : plus de temps.
trousse <i>f</i>	Pochette à compartiments où l'on met les outils dont on se sert.
trouver I <i>vt</i>	Découvrir, rencontrer après recherche.
trouver II <i>vt</i>	Estimer, juger : <i>vous ne trouvez pas ? vous trouvez la solution comment ?</i>
U u	
union <i>f</i>	Association de plusieurs choses, de plusieurs personnes ou de plusieurs groupes ; conformité d'efforts ou de pensées ; association : <i>l'Union Européenne</i> .
uniquement <i>adv</i>	Exclusivement.
universel, -e <i>adj</i>	Qui a des connaissances, des aptitudes en tout : <i>esprit universel</i> .
ustensile <i>m</i>	Objet simple servant à divers travaux domestiques : <i>ustensile de cuisine</i> .
utile <i>adj</i>	Qui sert, rend service : <i>travail utile ; être utile</i> .

utiliser <i>vt</i>	Profiter ; recourir à quelque chose pour un usage précis.
V v	
vacances <i>f, pl</i>	1. Période de fermeture des établissements scolaires. ♦ les grandes vacances : congé scolaire d'été. 2. Période de congé des travailleurs.
vendeur <i>m</i> vendeuse <i>f</i>	Personne dont la profession est vendre.
vendre <i>vt</i>	Faire le commerce.
venir <i>vi</i>	Arriver, se rendre.
vente <i>f</i>	Échange d'une marchandise contre de l'argent.
verbe <i>m</i>	Mot qui exprime une action, un état. ♦ verbes auxiliaires : se dit des verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> (mais aussi <i>faire</i> , <i>laisser</i>), parce qu'ils aident à conjuguer les autres. ♦ verbe pronominal : verbe qui se conjugue avec deux pronoms de la même personne : <i>nous nous lavons</i> .
vérifier <i>vt</i>	Examiner, contrôler.
vêtement <i>m</i>	Habit; habillement ; fringues
viande <i>f</i>	Chair des mammifères et des oiseaux considérée comme nourriture. ♦ viande blanche : viande de veau, de porc, de lapin, de volaille. ♦ viande rouge : viande de bœuf, de mouton, de cheval.
victoire <i>f</i>	Succès obtenu dans un combat, dans un concours.
vie <i>f</i>	Existence humaine. ♦ gagner sa vie : pourvoir ses besoins matériels. ♦ jamais de la vie : en aucun cas.
villa <i>f</i>	Maison d'habitation généralement vaste et avec un jardin.
ville <i>f</i>	Agglomération d'une certaine importance où la majorité des habitants est occupée par le commerce, l'industrie ou l'administration. ♦ en ville : dans la ville hors de chez soi.
vinaigrette <i>f</i>	Sauce à base de vinaigre, d'huile, de sel, etc., dont on accompagne les crudités.
vision <i>f</i>	1. Manière de voir, de concevoir quelque chose: <i>vision du monde</i> . 2. Perception imaginaire d'objets irréels: <i>avoir une/des visions</i> : <i>avoir une /des conceptions</i> .
visiter <i>vt</i>	1. Parcourir un lieu inconnu pour le découvrir. 2. Examiner, inspecter en détail : <i>visiter une maison à louer</i> . 3. Aller voir: <i>visiter une malade</i> .
visiteur <i>m</i>	Personne qui fait une visite, qui visite un lieu, un pays, etc.
vocabulaire <i>m</i>	1. Ensemble des mots d'une langue, d'une science, etc. : <i>vocabulaire technique</i> ; <i>vocabulaire français-azerbaïdjanais</i> ; 2. Dictionnaire abrégé; lexique.
voici <i>prép. et adv</i>	1. Désigne une personne, un objet proches: <i>voici mon bureau</i> ; <i>voici notre villa</i> . 2. Annonce ce qu'on va dire: <i>voici mes projets de vacances</i> .

voilà <i>prép. et adv</i>	1. Désigne une personne, un objet éloignés: <i>voilà ma soeur; voilà ma chambre à coucher.</i> 2. Il y a: <i>voilà trois jours que nous sommes rentrés de Gandja.</i>
voir <i>vt</i>	1. Percevoir par la vue. 2. Rendre visite à: <i>aller voir une personne.</i> 3. Assister à un spectacle, à un film: <i>aller voir un film français.</i> 4. Fréquenter: <i>voir beaucoup de pays.</i> 5. Consulter: <i>voir un médecin.</i> ♦ voir le jour : naître. ♦ voions ! : marque un encouragement, ou un léger reproche.
voisin <i>m, -e f</i>	Situé à la faible distance: <i>village voisin; école voisine.</i> Qui demeure près de: <i>voisin de palier</i> ; qui est dans le voisinage de.
voiture <i>f</i>	1. Véhicule de transport: <i>voiture à cheval.</i> 2. Véhicule automobile: <i>voyager en voiture.</i> 3. Partie d'un train ou d'un métro: <i>voiture fumeur, voiture de premier classe.</i>
vol <i>m</i>	Action de voler : <i>le vol des oiseaux, des avions.</i>
volcan <i>m</i>	Relief édifié par les laves et les projections issues d'une fissure de l'intérieur du globe.
voyage <i>m</i>	Fait de se déplacer hors de sa région, de sa ville ou de son pays : <i>partir en voyage.</i>
voyager <i>vi</i>	1. Aller dans un lieu plus ou moins éloigné ; faire un voyage : <i>voyager à l'étranger.</i> 2. Faire un trajet : <i>voyager en train.</i>
vrai, -e <i>adj</i>	certain, -e ; exact, -e ; sûr, -e
W w	
web [wɛb] <i>m</i>	Système hypermédia permettant de naviguer sur Internet.
week-end [wikɛnd] (<i>pl. week-ends</i>) <i>m</i>	Congé de fin de semaine incluant le samedi et le dimanche: <i>partir en week-end.</i>
Y y	
y 1. <i>adv</i>	Dans cet endroit-là: <i>allez-y.</i> Dans (à) ce lieu: <i>j'y suis; j'y vais.</i> ♦ il y a : présente comme existant : <i>il y a un café au coin</i> ; introduit la durée écoulée depuis la fin d'un état ou la durée d'une action: <i>il y a trois ans; il y a deux kilomètres jusqu'au village.</i>
y 2. <i>pron.</i>	A cela : <i>j'y pense.</i>
yaourt [jaurt] ou yogourt [jogurt] <i>m</i>	Laid caillé: <i>yaourt nature; yaourts aux fruits.</i>
yeux <i>m, pl</i> (singulier : œil)	1. Organe de la vue: <i>les yeux marron.</i> 2. Manière de voir; attention.

Buraxılış məlumatı

FRANSIZ DİLİ 6

Ümumtəhsil məktəblərinin 6-cı sinfi üçün
Fransız dili (əsas xarici dil)
fənni üzrə dərslik

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	Bilal İsmayilov, Çəmən Babaxanova, Rəfiqə İsayeva
Naşir	Xəlil Həsənoğlu
Redaktor	Hafiz Rüstəm
Texniki redaktor	Jalə Kərimli
Bədii redaktor	Ləsfət Talıbova
Korrektor	Billurə Ələkbərova
Dizayner	Tural Səfiyev

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2017-054

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018.

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi 10,0. Formatı 70x100 1/16.
Səhifə sayı 160. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.
Tirajı 420. Pulsuz. Bakı – 2018.

“KÖVSƏR” NƏŞRİYYATI
Bakı, AZ 1010, Dilarə Əliyeva küç., 251A/8A

PULSUZ

Əziz məktəbli!

Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşın ondan sən kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sənə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

