

МАТЕМАТИКА 1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



КЕНУЛЬ ДОХОЛОВА, СУЛЕЙМАН КЕРИМОВ
ЕГЯНА МАМЕДАЛИЕВА, ХАБИБ КЕРИМОВ
ФАРИЗА НАБИЕВА, АЙГЮН ГАСЫМОВА

*Методическое пособие для родителей
по предмету*

МАТЕМАТИКА

для учащихся **1**-х классов специализированных школ (с ограниченными интеллектуальными возможностями), подготовленный на основе упрощённой программы

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trim.s.edu.az saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса: chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!

Содержание

1. Введение.....	3
2. I. Особенности детей с интеллектуальными нарушениями.....	4
3. II. Дети с интеллектуальными нарушениями и семья.....	5
4. III. Практические советы родителям по адаптации в школе учащихся 1 класса.....	6
5 IV. Практические советы по математике.....	7
6. V. Знакомство с учебниками.....	9
7. VI. Развитие навыков мелкой моторики - практические советы	14
8. VII. Правила письма чисел и вычислений по математике.....	20

Уважаемые родители!

Если вы читаете эту книгу, значит, вы сделали самый лучший и правильный выбор для своего ребёнка – привлекли его к образованию! А мы, как родители и специалисты, будем рядом с вами. Знайте, что вы не одни...

Процесс воспитания и развития «особенного» ребёнка в семье вызывает бурю волнений и множество вопросов.

Именно поэтому семьи, в которых живут эти дети, нуждаются в методических советах по устранению многочисленных практических проблем. Члены семьи, получившие новые знания и навыки, смогут правильно вести себя с детьми во время различных сложившихся ситуаций, выберут полезное, понятное для детей направление в процессе их образования и воспитания.

Социальные, эмоциональные, моральные, психологические, а бы даже сказала материальные проблемы, постоянно возникающие в процессе воспитания и развития с интеллектуальными нарушениями детей, безвыходность сложившейся ситуации, вынуждают семью жить долгое время в постоянной сомнении и оставляют глубокий след. После того, как диагноз поставлен, в семье возникают вопросы, на первый взгляд, не имеющие ответы: « Что будет? Как будет? Как мне обращаться с ребёнком? Примут ли его окружающие и общество? Сможет ли он получить образование и адаптироваться в обществе?» и т.д.

Родители таких детей вынуждены планировать свой образ жизни в соответствии с потребностями ребёнка. Многочисленные исследования и личная практика показывают, что родители детей, относящихся к этой категории, сталкиваются с такими проблемами, как эмоциональное напряжение, чувство вины, разочарование, стресс, взаимопонимание и взаимопомощь.

В таких важных вопросах семья должна быть сплочённой, нужно обращаться к специалистам, психологам, психотерапевтам, педагогам, к коррекционным педагогам, физиотерапевтам и др.; стать членами ассоциации родителей, различных кружков, благотворительных фондов по месту жительства; быть в общественных местах и поддерживать более тесное общение с родственниками и друзьями. Своевременное обращение к специалистам значительно ускоряет и облегчает процесс социализации и интеграции с обществом детей, страдающих с интеллектуальными нарушениями.

I. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Личность человека формируется под воздействием многих факторов и в результате совместной деятельности. Большую роль в этом процессе играют воспитание и личная активность, биологический и окружающий факторы.

Роль наследственности. Человек рождается как биологическое существо, и поэтому закон наследственности оказывает на него своё влияние. Наследственные физические (рост, строение лица, цвет волос и глаз и др.) , а также физиологические признаки (тип нервной системы, количество нервных клеток и др.) передаются из поколения в поколение. Человек не рождается с готовыми способностями или же как «чистый лист». Он появляется на свет с определёнными природными возможностями. В природные возможности входят особенности строения нервной системы и головного мозга, система анализаторов (зрение, слух), речевой аппарат и т.д. Природные возможности человека не являются неизменными. Они могут изменяться под влиянием условий жизни, воспитания и окружения.

Роль окружающей среды. Окружающая среда может оказывать на человека как положительное, так и отрицательное влияние. Созданные для человека благоприятные квартирно-бытовые условия, культурно-образовательные и оздоровительные заведения, условия труда и отдыха, человеческие взаимоотношения являются факторами социальной среды, которые имеют огромное влияние на развитие личности. Процессы, происходящие в обществе, оказывают влияние на семейные, школьные и трудовые коллективы. Большое значение в развитии личности имеет демократичный характер общества, верховенство закона и принципы правосудия. И потребности личности, и духовные ценности определяются обществом.

Роль воспитания. В то время, как окружающая среда влияет на человека спонтанно, воспитание ведётся целенаправленно и планомерно. Отношение человека к среде непосредственно связано и корректируется воспитанием. Воспитание относится к положительным аспектам окружающей среды и способно нейтрализовать отрицательное влияние.

Воспитание выявляет природные возможности человека и помогает в его развитии. Организовав жизнь и деятельность детей, оно создаёт благоприятные условия для развития их интересов и способностей. Одним словом, воспитание «проектирует» личность.

Роль личной активности. Человек выступает не как пассивный объект окружающей среды и воспитания, а наоборот – является активным субъектом, влияющим на окружающую среду и воспитательный процесс, он способен формироваться как личность. Если воспитание будет воспринимать детей и подростков как объект, то оно многого лишится и не сможет достичь своей цели.

Личная активность человека проявляется в различных формах: умственной, трудовой, физической, творческой, общественно-политической. Обучающая деятельность помогает человеку в освоении знаний и умений, в духовном воспитании и психическом развитии. В процессе трудовой деятельности дети и подростки, имеющие ограничения, получают опыт, осваивают культуру общения, приобретают качества коллективизма.

II. ДЕТИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И СЕМЬЯ.

Опыт, связанный с обучением и воспитанием детей, как упоминалось выше, основан на убеждении, что первым учителем ребёнка, является семья. Первые учителя ребёнка в школе, уважают знания, которые он получил дома, и строят будущее образование на этих интересах.

Интересы семьи, их приоритеты и забота о детях, занимают центральное место в значении и практике специальных программ, предназначенных для детей с интеллектуальными нарушениями. Одной из важнейших функций профессионалов является создание в семьях чувства уверенности в себе. При воспитании детей с интеллектуальными нарушениями родители должны учитывать следующее:

- С психологической точки зрения необходимо создать такие условия, при которых ребёнок не будет чувствовать свою ограниченность.

- Чем раньше вы примите ребёнка таким, какой он есть, тем лучше будет его состояние. Такое положение вещей сделает всех относительно счастливыми и будет способствовать развитию ребёнка. Пусть делится своими чувствами с членами семьи и профессионалами.

- Будьте оптимистичны.

- Держите развитие ребёнка под постоянным контролем.

- Узнавайте как можно больше о проблемах своего ребёнка и пополняйте свои знания по этому вопросу.

- Обращайтесь с детьми по-доброму, и относитесь к ним, как к личности.

- Иногда родители постоянно помогают ребенку, но эта помощь должна постепенно уменьшаться.

- Действия, которые под силу ребёнку, не должны выполняться другими членами семьи, им должна быть предоставлена возможность сделать это самим. Помните, что помощь заключается не в том, чтобы выполнять всю работу за него.

- Положительно оценивайте и поощряйте ребёнка за каждое поручение, которое он может выполнить сам. Виды деятельности нужно часто менять, так как ребёнок с интеллектуальными нарушениями быстро устаёт.

- Помните, что вы не одни и есть много семей, которые находятся в таком же положении. Встречайтесь с другими семьями, где воспитываются такие же дети, делитесь своими чувствами и мыслями. Помните, самый важный человек в преодолении трудностей – это вы сами!

- Берегите себя и отдыхайте, защищайте свое физическое и психологическое здоровье. Это очень важно для вашего ребенка.

- Обязательно уделяйте внимание и другим своим детям.

- Не ограничивайте своего ребенка домашней обстановкой, чаще водите его на прогулки и в места, куда ходят другие родители со своими детьми (парк, походы, вечеринки).

Что делать, если ребёнок плачет, когда отлучается от вас?

С целью развития навыков общения у детей, перед тем, как пойти в школу, современные родители посещают десятки общественных мест, стараются быть среди незнакомых людей и детей, проводят время на игровых площадках, приглашают домой сверстников, и дают представление о том, что школа – это прекрасное место. И на вопрос, хочет ли он ходить в школу, ребёнок отвечает положительно. В противном случае, он начинает плакать ещё до того момента, как мать вышла из стен школы и хочет покинуть это место. Даже если это произойдёт, не расстраивайтесь, потому что после периода адаптации такое больше не повторится. Понаблюдайте и сделайте вывод, с кем ребёнок предпочитает ходить в школу. Если ваш ребёнок, несмотря на длительное посещение занятий в школе, всё ещё не может адаптироваться к новым условиям, то предложите ему, с позволения учителя отнести в школу любимый предмет или игрушку.

Что делать, если ваш ребёнок кусает других детей?

Одна из жалоб родителей и учителей заключается в том, что ребёнок может нанести телесные повреждения другим детям, в частности – укусит кого-то. Прежде чем наказать ребёнка, вам нужно найти причину такого поведения. Одна из причин – изучение окружающего мира. В таком случае родитель, конечно же, должен говорить «нет», «нельзя», и в качестве альтернативы предложить ребёнку резиновое кольцо, хлеб, печенье или любой другой предмет, который может его заинтересовать. Иногда укусы вызваны чувством беспомощности, дискомфорта, протеста, усталости или с целью привлечь к себе внимание. Некоторые считают, что предотвратить такое поведение можно лишь в том случае, если не обращать на это внимания. Опыт показывает, что это неправильный подход. Когда ребёнок видит, что его выходка осталась незамеченной, он считает это нормой поведения, и будет также поступать в будущем. Некоторые родители предполагают, что, наказывая ребенка, они отучат его от дурной привычки. Но это отнюдь не так. Агрессия порождает новую, более мощную агрессию. Не пытайтесь пристыдить ребёнка за совершённый проступок, постарайтесь объяснить ему всю сложность ситуации, иначе, из вашего воспитательного монолога он сделает только такой вывод: «я плохой», «никто меня не любит». В этом случае будьте готовы к новым агрессивным ситуациям.

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ 1 КЛАССА К ШКОЛЕ.

1. Утром будите своего ребёнка спокойным и нежным голосом.
2. Не торопите его.
3. Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака.
4. Пожелайте ребёнку удачи, так как впереди у него тяжёлый день.
5. Встретив ребёнка после занятий, поинтересуйтесь, как прошёл день, каких успехов он добился сегодня в школе.
6. Если вы видите, что ваш ребенок грустит и не хочет говорить, не заставляйте его, потом он расскажет всё сам.

7. Не спешите делать уроки сразу после школы. Оставьте на отдых как минимум 2 часа времени.

8. Не принуждайте выполнять все домашние задания за один раз. Иногда делайте перерыв. Было бы неплохо провести перерыв в движении.

9. Обязательно хвалите своего ребёнка во время выполнения заданий.

Поощряйте и вознаграждайте ребёнка словами: «Не волнуйся, у тебя всё получится», «Я помогу тебе».

10. Не ставьте ребёнку условие: «если ты это сделаешь, то ...»

11. В течение дня уделяйте ребёнку хотя бы 1 час своего времени.

12. Постарайтесь, чтобы в процессе обучения и воспитания ребёнка принимали участие все члены семьи.

13. На некоторых этапах процесса обучения может что-то не получаться и вы заметите в ребёнке усталость и нежелание. Это нормальный процесс. Однако, если вы испытываете беспокойство, то вы всегда можете обратиться к специалисту.

14. Будьте внимательны к жалобам вашего ребенка (головная боль, усталость, плохое настроение).

15. Перед сном расскажите ребёнку сказку, спойте песню, пожелайте ему сладких снов.

IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Как вы знаете, учебник математики для 1 класса состоит из двух частей. Первая часть – подготовка к числам, а вторая часть – вычисления в пределах 10.

В первую очередь, давайте ответим на такой вопрос. Насколько важна математика для моего ребёнка? Существует несколько причин, доказывающих важность математики. Выполнение математических действий является высшей функцией человеческого мозга. Только человеческий мозг способен считать. И мы не можем представить себе нашу повседневную жизнь без счёта. Все вычисляют: школьники, домохозяйки, бизнесмены, ученые и т. д. Вторая причина заключается в том, что счёт способствует физическому развитию мозга и, таким образом, способствует интеллектуальному развитию ребенка. А самое главное для школьника – это овладеть процессом логического мышления.

С чего нужно начинать приобретение математических знаний?

Первый этап – это умение считать. Представление о счёте начинается в первую очередь с этих понятий: «больше – меньше», «один или много», «ничего – много». После того, как дети освоили число «один», можно добавить другие числа. На самом деле, знакомство с математикой начинается в младенчестве. Когда ребёнок осознаёт и узнаёт себя, он выясняет, что у него один нос, два глаза, один рот, две руки, две ноги и

пять пальцев на одной руке. Посчитайте вместе с ребёнком: «Сколько у тебя ушей?», «Сколько рук у твоей мамы?», «Сколько ушей у твоего папы?» и т.д. Навыку счёта можно обучиться во время ежедневных действий (сколько чашек я помыла, сколько осталось?), прогулок (считая цветы, птиц, листья), во время игры (сколько у тебя шаров, кукол, чашек? сколько из них на полу, а сколько – в коробке?). Для того, чтобы усложнить упражнения, используйте карточки с картинками. Используйте стихи, песни, потешки и загадки, которые имеют в своём содержании числовые элементы. Они помогают запомнить числовую последовательность.

Второй этап – умение вычислять. Это умение состоит из двух частей – сложение, а затем и вычитание.

Возьмите один мяч (кубик, машину) и, скажите: «один плюс». Затем, соединив со вторым предметом, добавьте: «один, равно двум». Поместите один предмет (мяч) перед ребёнком, а затем, добавив другой, спросите: – Сколько у тебя мячей?

Будьте терпеливы, не волнуйтесь, если не получите правильный ответ, попробуйте ещё раз. Попробуйте объяснить ребёнку, как были получены два мяча. Как только ребёнок поймёт эту задачу, можете добавить к двум мячам ещё один.

Во время занятий старайтесь использовать одни и те же термины и выражения, иначе ребёнок может запутаться и, следовательно, может оставить вопрос без ответа. В качестве продолжения этого этапа, как и в случае со сложением, ребёнка следует постепенно обучать умению вычитать. Вы показываете два кубика и, забрав один куб, говорите: «из двух вычесть один, получается один».

Самые распространенные ошибки, допускаемые родителями:

1. Часто родители, стараясь ускорить процесс усвоения детьми математических умений и навыков, пропускают некоторые важные этапы. Категорически не следует этого делать. Есть дети, которые предпочитают игрушкам, стихам и пению компьютерные игры. Имейте в виду, что эта ошибка проявится в развитии ребёнка в будущем.

2. Некоторые родители, стремясь к высоким результатам математических знаний детей, забывают обучить их некоторым важным понятиям. Это такие понятия, как объём, форма, местоположение, время и т. д. Некоторые дети считают в пределах 100 кругов, но не могут сравнивать (высокий или низкий дом, длинный или короткий, широкий или узкий), не знают геометрические фигуры и т. д. Эти навыки играют большую роль в развитии логики ребёнка.

3. Следующая ошибка заключается в слишком высоких требованиях ожиданиях родителей в отношении своих детей. Старайтесь не путать реальность с ожиданиями. Самое главное – это то, на что способен ребёнок в этом возрасте и на этом уровне развития.

4. В большинстве случаев обучение математике в домашних осуществляется при помощи пальцев. При отсутствии наглядных пособий гораздо сложнее объяснить ребёнку задачу. Чтобы понять, он должен видеть и прикасаться. Для закрепления материала, изученного в школе, у вас дома обязательно должен быть ряд наглядных пособий для счёта. Вы можете купить пособия для счёта или сделать их самостоятельно.

5. Многие родители нетерпеливы, и во время вычислений начинают подгонять детей, (ну же, быстрее, сколько получается?). Главное получать не скорость, а положительный результат.

6. Занимаясь с детьми, родители стараются подражать учителю в классе, в итоге получается скучное и неинтересное зрелище. Помните, что занятия лучше проводить в игровой форме и они должны приносить радость вам и вашему ребёнку.

7. Некоторые родители не замечают правильных ответов своих детей, а получая неправильные ответы, начинают их ругать. Помните, всегда вознаграждайте ребёнка словами похвалы, даже за наименьший успех.

8. Говорите чётко, медленно и громким голосом. В противном случае ваш ребёнок может не понять вас. Не опасайтесь добавлять в вашу речь эмоциональность.

Постарайтесь избегать этих ошибок и будьте уверены, что успех вашего ребёнка намного превзойдёт ваши ожидания.

V. ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКАМИ

Примите к сведению, что для изучения какой-либо темы предусмотрен определённый лимит времени. Учитель не может индивидуально работать с одним ребёнком по всему изучаемому материалу. Если вы хотите быть уверены, что ваш ребёнок основательно усвоил материал, то для этого нужно и дома отводить время. Поэтому с учебниками ребёнка вы тоже должны познакомиться как можно ближе. Просмотрите содержание учебников. Представьте, какие темы будет изучать ваш ребёнок на соответствующем этапе обучения.

- Чему вы научили ребёнка по данным темам?
- Чему бы вы учили сейчас?
- Насколько важно для вашего ребёнка знать эти темы?
- Как ещё можно помочь ребёнку?

Обдумывание этих вопросов может послужить стимулом для ваших занятий с ребёнком на регулярной основе. Каждый из учебников «Русский язык» и «Математика» состоит из двух частей.

Представленный комплект учебников, предназначенный для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, состоит из трёх книг – учебник, методические пособия для учителей и родителей. Математика – один из важнейших предметов, изучаемых в специальных школах. При обучении этому предмету у школьника развивается логическое мышление, формируются способности понимания и усвоения, навыки письма и умение выполнять вычисления. Программный материал за год охватывает 174 часа из расчёта 5 часов в неделю. В учебнике «Математика» для 1-го класса даны различные математические материалы, понятия, числа и цифры от 1 до 10, примеры, задачи и задания. Предмет математика одновременно влияет и на развитие речи учащихся. Используемые в процессе обучения новые слова, выражения и понятия обогащают словарный запас учащихся, формируют навыки применения полученных знаний в жизни.

Учебник состоит из двух частей. I часть охватывает понятия. Во время работы с этой частью учащиеся знакомятся с самыми нужными для них понятиями, такими

как: 4 цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), 4 геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), большой – маленький, левый – правый, высокий – низкий, рано – поздно, старый – молодой, быстрый – медленный, широкий – узкий, толстый – тонкий и т.д., а также выполняют задания по данным темам.

II часть включает в себя знакомство с числами в пределах 10 и их написание, сравнение, сложение и вычитание чисел, решение задач, выполнение заданий.

Обратите внимание для чего предназначены условные знаки (пикто-граммы), данные в начале учебника (например, соедини, раскрась, покажи, скажи, соедини пунктирные линии и т.д.) Пиктограмма – это вспомогательное средство при выполнении задания.

Тема: Цвета (синий, красный, зелёный, жёлтый).

Во время работы над этой темой, сначала попросите назвать цвет данных предметов, а потом их предназначение. Если ребёнок затрудняется ответить, задайте дополнительные вопросы для достижения поставленной цели. В случае необходимости, вы сами можете ответить на поставленный вопрос. Это (синий, красный, зелёный, жёлтый) автомобиль. Это транспортное средство. Проводите работы и по другим заданиям. Постарайтесь, чтобы ребёнок правильно отвечал на все вопросы по каждой из картинок.

Тема: «Круг»

Сначала объясните ребёнку, что такое круг. Укажите на круглые предметы вокруг вас и на их примере объясните, что такое круг. Попросите назвать цвета кругов, данных в задании 1. (Покажи и скажи: «Это красный круг. А это синий круг. Это зелёный круг»).

В следующем задании постарайтесь, чтобы ребёнок назвал и показал предметы, похожие на круг. Аналогично проведите работу и по другим заданиям.

Тема: «Большой, маленький»

Спросите, какое из колец пирамиды, кошка или мышка больше, а также поинтересуйтесь, какой из предметов меньше. В задании №1 ученик должен показать пальцем и сказать, какой из мячей, самолётов, гранатов больше или меньше. «Этот мяч большой. А этот мяч маленький. Этот самолёт большой. А этот самолёт маленький».

В задании №8 ученик должен соединить линиями большую подарочную упаковку с красной лентой, а маленькую упаковку – с голубой.

Рассмотрите задание №11. Поручите ребёнку начертить в тетради линии по образцу:-----

Тема: «Правый, левый»

Сначала предоставьте ребёнку информацию о понятиях «правый» и «левый». Затем попросите его показать: правую руку, правой рукой правое ухо, правый глаз и правую ногу.

Попросите ребёнка сначала поднять правую руку, а затем показать предметы, которые расположены в комнате справа от него. Потом попросите назвать предметы, расположенные в комнате слева от него.

Рассмотрите задание №13. Попросите ребёнка начертить в тетради линии по образцу:////////

Тема: «Между, посередине»

Положите на стол два блюда, а между ними – сахарницу. Спросите, где находится сахарница по отношению к блюдам. (Ответ: «Сахарница находится между блюдами»).

Задание №1: спросите у ребёнка, где находится мышка по отношению к кошкам. Какая кошка находится справа от мышки, а какая – слева.

Задание №7: после красного шара должен быть жёлтый шар.

Тема: «Квадрат»

Положите на стол 4 спички и 4 куса пластилина. Концы спичек соедините при помощи пластилина. Ребёнок внимательно наблюдает за вами. Затем вы объясняете: «Фигура, которую я сделала, называется квадрат. У квадрата все стороны равны».

Потом разберите макет и предложите ребёнку собрать его заново.

При выполнении заданий из учебника, ребёнок должен указать на квадраты пальцем и назвать его. В задании № 9 ребёнок должен соединить пунктирной линией изображение каждого ребёнка с соответствующим его возрасту велосипедом.

В соответствии с заданием №11, попросите ребёнка написать в тетради по образцу: L L L

Тема: «Над, под»

Положите на стол книгу, а под стол мяч. Потом спросите у ребёнка издали: «Где книга?» (Скажи: «Книга на столе»). «Где мяч?» (Скажи: «Мяч под столом»). Аналогичная работа проводится по заданиям в учебнике.

Рассмотрите задание №11. Попросите ребёнка написать в тетради по образцу:

— . — . — . —

Тема: «Длинный, короткий»

Положите на стол одну линейку и одну ручку и спросите: «Какой из предметов длиннее? Какой короче?» (Скажи: «Линейка длинная. Ручка короткая»).

В задании №1 определите, какой из ремней длиннее или короче, а в задании №2 – какая из верёвочек, которые вращает девочка, длиннее или короче. В задании №3 расскажите по картинке сказку «Красная Шапочка». Потом спросите: «Дорога, по которой прибежал волк, длинная или короткая?» (Скажи: «Дорога, по которой прибежал волк – короткая»). «Дорога, по которой пришла Красная Шапочка, короткая или длинная?» (Скажи: «Дорога, по которой пришла Красная Шапочка – длинная»).

Рассмотрите задание №11. Попросите ребёнка написать в тетради по образцу:

= = = = =

Тема: «Треугольник»

Положите на стол 3 спички и 3 куса пластилина. Концы спичек соедините при помощи пластилина. Ребёнок внимательно наблюдает за вами. Затем вы объясняете: «Эта геометрическая фигура называется треугольник. У треугольника три угла и три стороны. Потом отделите концы спичек от пластилина и предложите ребёнку собрать его заново. В заданиях №2 и №3 попросите ребёнка найти предметы, похожие на треугольник.

Рассмотрите задание №11. Попросите ребёнка написать в тетради по образцу:

+ + + + +

Тема: «Широкий, узкий»

Положите на стол одну книгу, а рядом 1 коробку с карандашами. Спросите, какой из предметов шире, а какой – уже? (Скажи: «Книга широкая, а коробка с карандашами – узкая»).

В заданиях учебника попросите ребёнка сравнить и ответить: какие шкафы, кровати шире или уже, что шире или уже, автомобильная дорога или тротуар.

Рассмотрите задание №7 и попросите ребёнка соединить пунктирной линией цветные треугольники с соответствующими им нераскрашенными треугольниками, расположенными вверху. Проконтролируйте выполнение задания.

Рассмотрите задание №12. Попросите ребёнка написать в тетради на протяжении всей строки по образцу: **X X X X X**

Тема: «Далеко, близко, дальше, ближе»

Проведите работу по картинкам, данным в учебнике. Посмотрите в задание №1. Спросите у ребёнка, стадо находится далеко или близко от пастуха: «Что находится дальше стада? Собака далеко или близко от стада? (Скажи: «Стадо близко к пастуху. Дальше стада находятся горы. Собака находится близко к стаду, но далеко от пастуха»).

Рассмотрите задание №6. Расскажите по картинке сказку «Джиртдан». Затем постарайтесь получить от ребёнка ответы на следующие вопросы: «Кто находится ближе всех к Джиртдану?», «Что находится дальше всего?», «Див дальше или ближе?», «Что любит кушать Джиртдан?».

Рассмотрите задание №10. Попросите ребёнка нарисовать и раскрасить в тетради рисунок по образцу: 

Тема: «Прямоугольник»

Положите на стол две одинаковые длинные палочки, две одинаковые короткие палочки и 4 кусочка пластилина. Соедините концы палочек при помощи пластилина так, чтобы и длинные, и короткие палочки оказались напротив друг друга. Объясните ребёнку, что геометрическая фигура, у которой противоположные стороны равны, называется прямоугольником. У прямоугольника противоположные стороны равны. Затем отделите один из кусочков пластилина и проконтролируйте, чтобы ребёнок заново собрал прямоугольник.

В заданиях №2, 3 и 6 попросите ребёнка найти предметы, похожие на прямоугольник.

Рассмотрите задание №11. Попросите ребёнка написать в тетради по образцу:

/ . / . / . / . /

Тема: «Высокий, низкий»

Положите на стол графин, рядом 1 стакан и предложите ребёнку сравнить эти предметы: «Какой выше? Какой ниже?» (Скажи: «Графин выше стакана. Стакан ниже графина»). Потом проведите сравнения по заданиям в учебнике.

В задании №5 попросите ребёнка начертить в тетради, в соответствии с образцом, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и раскрасить их.

В задании №10 попросите ребёнка нарисовать маленькую ёлочку, в соответствии с образцом.

Рассмотрите задание №12. Попросите ребёнка нарисовать в тетради по образцу:

Уважаемые родители! Обучение другим темам, данным в разделе учебника «Подготовка к математике» проводится аналогично предыдущим темам. Основной целью здесь является усвоение знаний о первом десятке.

Тема: Число 1 и цифра 1.

Положите на стол одну вазу и одну чашку. Спросите у ребёнка: «Сколько ваз на столе? А сколько чашек?» (Скажи: «На столе одна ваза и одна чашка»).

Далее задайте ребёнку вопросы по заданиям учебника: «Какая цифра записана на камне, стоящем перед лягушкой?», «Сколько белых кнопочек на квадрате?», «Сколько пальцев показано на руке?», «Сколько шариков на счётах?», «Сколько красных машин изображено?» (Скажи: «В красном квадрате есть одна белая кнопочка», «На руке показан 1 палец», «На счётах показан 1 шарик», «Изображена одна красная машина»).

Попросите ребёнка прописать в тетради цифру 1 по образцу: 1 1 1 1 1

Проведите работу по остальным заданиям в учебнике (в соответствии со значением пиктограмм), прочитайте задания и подберите соответствующие вопросы, на которые будет отвечать ребёнок.

Тема: Число 2 и цифра 2.

Положите на стол 1 яблоко, а потом рядом добавьте ещё 1 яблоко. Спросите у ребёнка: «Сколько яблок получилось?» (Скажи: «Было 1 яблоко, добавили ещё одно. Стало 2 яблока»). Запишем эту информацию в виде примера так: $1 + 1 = 2$.

Проведите работу по заданиям в учебнике (Скажи: «Перед лягушкой два камня и на них записаны цифры 1 и 2», «В красном квадрате есть две белые кнопочки», «На руке показано 2 пальца», «У девочки в красном платье в левой руке два шара, а у девочки в синем платье – в правой»).

Попросите ребёнка прописать в тетради по образцу: 2 2 2 2 2

Проведите работу по остальным заданиям в учебнике и попросите ребёнка повторить: (Скажи: «Был 1 цветок, добавили ещё 1. Стало 2 цветка»). Задание №5 объясняется также. В задании №6 ребёнок должен в пустой клеточке, рядом с цифрой 2, записать цифру 2.

В задании №7 покажите ребёнку и скажите: «Одна собака меньше, чем две собаки, то есть $1 < 2$ », «Два красных флага больше, чем 1 красный флаг, то есть $2 > 1$ », «Количество двух красных яблок и количество двух зелёных яблок одинаковое, то есть они равны: $2 = 2$ ».

В задании №11 нужно научиться записывать между картинками и решать примеры: $1 + 1 = 2$ и $2 - 1 = 1$.

В задании №12 положите на стол сначала 1 счётную палочку, потом положите рядом ещё 1 и спросите: «Сколько получилось счётных палочек? Как мы получили 2 палочки?» (Скажи: «Была 1 счётная палочка, мы добавили к ней ещё 1. Получилось две счётные палочки»).

Попросите ребёнка, по образцу, собрать фигуры из двух счётных палочек:

// v x = <>

Работа над следующими заданиями проводится аналогично предыдущим заданиям.

Тема: Число 3 и цифра 3.

Положите на стол 2 лимона и спросите у ребёнка: «Сколько лимонов на столе?» (Скажи: «На столе 2 лимона»). Положите ещё 1 лимон рядом с двумя и спросите у ребёнка: «Сколько теперь стало лимонов?» (Скажи: «Стало 3 лимона»). «Как получили 3 лимона?» (Скажи: «К двум лимонам мы добавили ещё 1 лимон и получили 3 лимона»).

Обратите внимание ребёнка на задание, данное в учебнике на странице 19. Покажите на цифру 3 и скажите: «Это цифра 3. Посмотри на рисунки, что ты ещё можешь сказать о числе и цифре 3?» (Скажи: «На камнях перед лягушкой записаны цифры 1, 2, 3», «В красном квадрате есть 3 белые кнопочки», «На счётах есть 3 шарика», «На ветке дерева сидят 3 вороны» и т.д.

Попросите ребёнка прописать в тетради по образцу:

3 3 3 3 3

Возьмите 3 счётные палочки и попросите ребёнка, по образцу, собрать из них различные фигуры:

Т А Н У

Рассмотрите задание №12. Попросите ребёнка сказать, сколько кусочков торта он видит. (Скажи: «На рисунке есть 3 кусочка торта»). «Посчитай цифры 1, записанные под кусочками торта. Сколько всего единичек записано?» (Скажи: «Всего записано 3 единички») Расширьте объяснение: «При сложении трёх единиц получается 3. Запишем это в виде примера». Попросите ребёнка записать в тетради:

$$1+1+1=3$$

Попросите ребёнка решить примеры из задания №16 при помощи счётных палочек и дайте ребёнку информацию о действиях сложения и вычитания: «Сложение и вычитание – это математические действия. При сложении, между числами ставится знак «+» (сложение)», а при вычитании – знак «-» (вычитание)».

В задании № 17 сообщите ребёнку информацию о светофорах. Спросите у ребёнка, сколько цветов имеет светофор. Сообщите ребёнку информацию о том, что означает каждый цвет светофора.

Таким образом, работа, посвящённая изучению чисел и цифр от 4 до 10, проводится аналогично предыдущим занятиям. Примеры и задачи, данные в учебнике, исследуются и решаются при помощи наглядности

VI. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ - ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Некоторые советы по развитию навыков письма у детей.

У детей, поступивших в первый класс, недостаточно развиты мышцы запястья руки, координация пальцев и мышцы плеча пишущей руки. У них наблюдается плохая ориентация и отсутствие точных знаний о правой и левой сторонах. Эти признаки проявляются в особенности у левши.

Знание правой и левой сторон является одним из навыков, требуемых в различных областях обучения. Желательно уделить этому достаточно времени и проводить разные игры и задания.

- Покажи правую и левую руку. Если ребёнок не может этого сделать, родитель показывает, а ребёнок повторяет;
- Поочерёдно поднимать правую и левую руки. Перекладывать предмет то в пра-

вую, то в левую руку;

- Можно немного усложнить задачу и предложить показать левой рукой – правое ухо, а правой рукой – левую ногу;

Попросите ребенка положить книгу на стол слева от себя.

Практические упражнения:

- Рисование различных изображений и фигур пальцами на блюде с песком и мелкими злакам



- Определение состава веществ, находящихся в различных контейнерах или в любой другой глубокой ёмкости (мыло, вода, песок, хлопья и т.д.) сначала с открытыми, а потом с закрытыми глазами;

- Размещен



й секторной доске;

- Заполнен



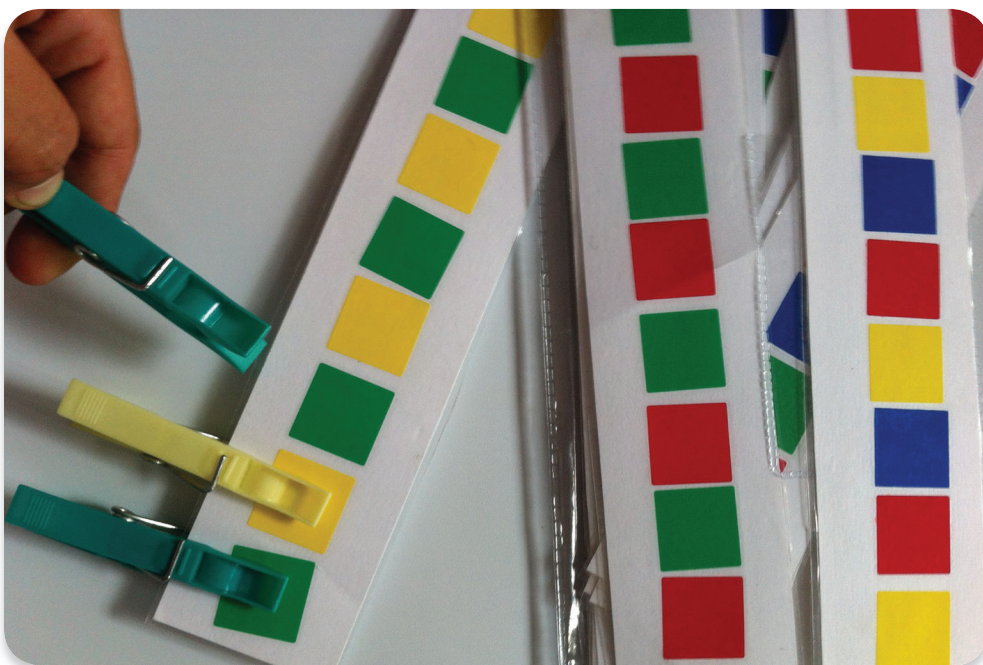
- Расчёсывание пальцев и ладони щёткой для волос;
- Сортировка смешанных зёрен (гороха и фасоли) двумя пальцами рук (большим и указательным);
- Изгот



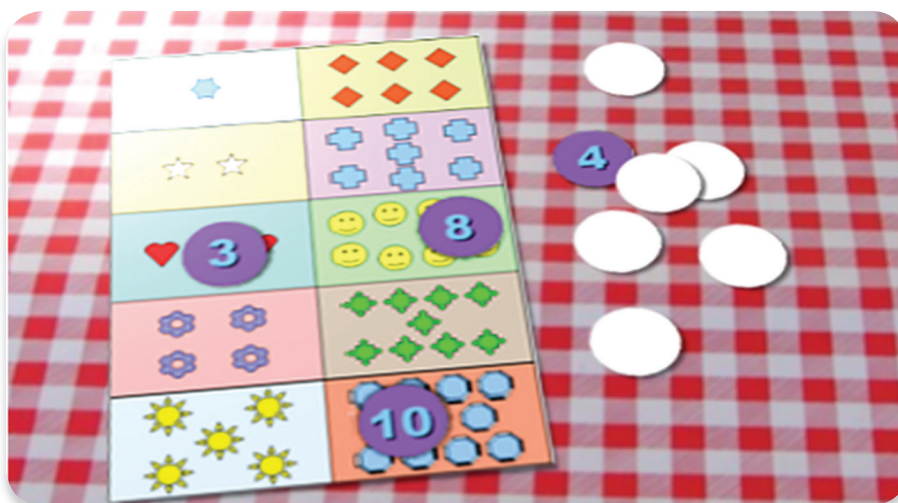
- Завязать на толстой верёвке 12 узлов и попросить ребёнка развязать их, называя месяца;
- Игра в домик вместе



- Надевание разноцветных бельевых прищепок на верёвку, называя их цвета;



- Скрытие носовых платков или полиэтиленовых пакетов в ладони;



- Установка



- Перекатыш



Лепка геометрических фигур, чисел и различных предметов с помощью игрового теста;

- Вращение карандашей ладонями по столу;
- Изготовление и наклеивание фигур при помощи ножниц и цветной бумаги;
- Повторение движений;

Сидя напротив ребёнка, взрослый показывает пальцами любую «фигуру», а ребёнок пытается повторить. Сложность задания заключается в том, что ребенок, исполняя роль зеркального отображения, должен повторить фигуру в точности. Если ребенок затрудняется выполнить задание, вы можете сесть рядом с ним и поиграть в эту же игру.

- Рисование.

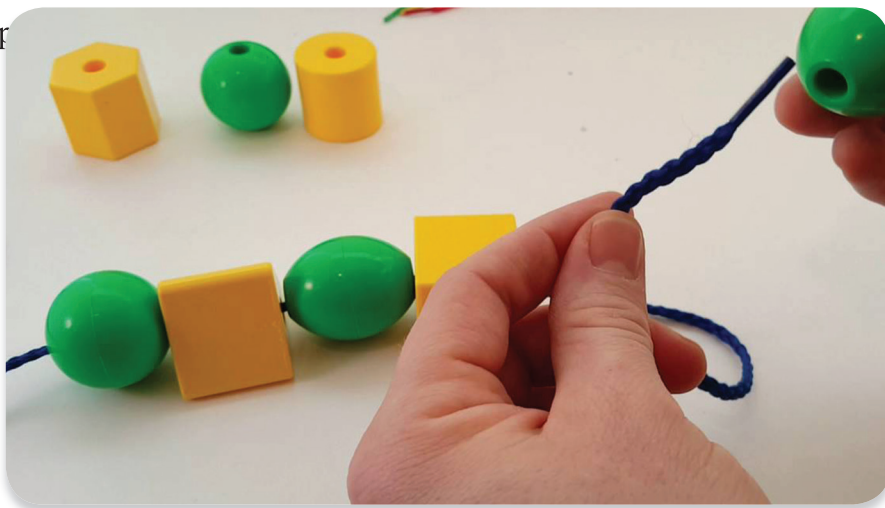
Если у вашего ребенка слабо развиты моторные навыки и в связи с этим он испытывает затруднения при письме, то вы можете играть в разные игры, используя элементы рисования.

Например, пройти карандашом по линиям заранее нарисованного лабиринта;

Рисовать поочередно круг и квадрат;

Используя готовые трафареты животных, предметов, фруктов, овощей, геометрических фигур, нарисовать и раскрасить их.

- Игры



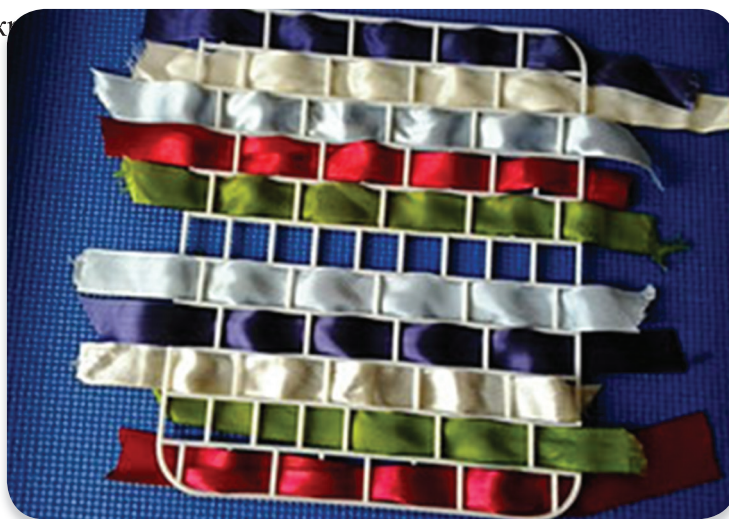
- Развивают мелкую моторику и сенсомоторную координацию рук;



- Развивает навыки ориентации в пространстве, помогает изучить понятия «вверх, вниз, вправо, влево, сверху, снизу и т.д.»;
- Развивает



- Стимулирует развитие речи;
- Развивает к



Поскольку верёвки требуют внимания, координации рук и глаз и чередования других навыков, они косвенно способствуют подготовке рук к этапу письма и формируют навыки усидчивости.

Вычисления в математике и написание цифр.

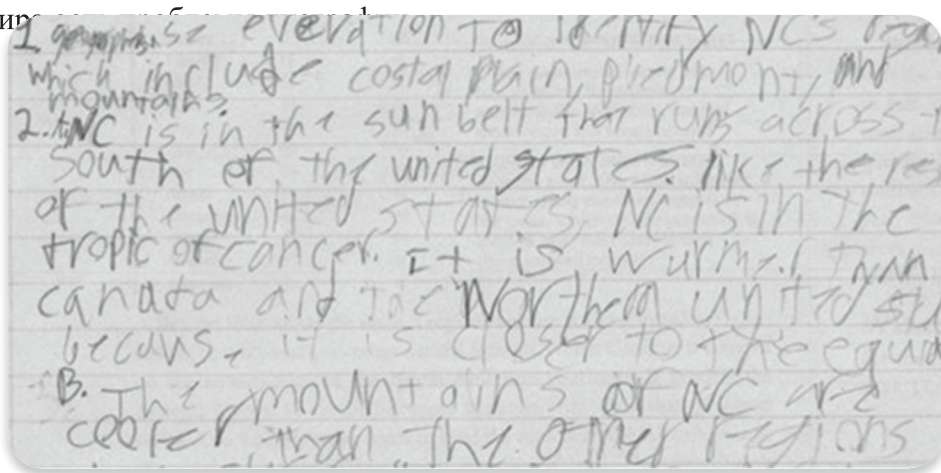
Приобретение навыков письма — это сложный процесс для вашего ребёнка, который требует больше внимания, терпения, концентрации, моторики и много других навыков. Простые и лёгкие для нас навыки письма — это трудная и «нереальная» деятельность для детей с ограниченными возможностями. Давайте выясним, в чём про-

блема, и имеет ли она научное название? Да, есть – дисграфия.

Что такое дисграфия?

- Слитное написание слов и предложений;
- расстройства;
- изогнутые строчки;
- сложность в использовании средств для письма ;
- большое количество отверстий в бумаге при стирании чего-то;
- болезненный процесс письма;
- сокращённые предложения.

Дисграфия – это нарушение обучения, которое влияет как на психическую деятельность, так и на задачи письма. Психологи называют это «слабостью выражения мысли на письме». Эта ситуация влияет на мышление и моторику, создаёт учащимся трудности при выражении своих мыслей на письме. Поскольку большинство школьных заданий, тем или иным образом, основаны на важности письменной работы, дисграфия создаёт проблемы в процессе обучения. Предполагается, что у 4 – 20% населения мир



Предположим, что вас попросили написать короткое эссе на основе текста «Объясните основные причины американской гражданской войны». Большинство людей начинает вспоминать, что они узнали о предмете, и воспроизводят в мыслях информацию, связанную с темой. Затем они связывают эту информацию и думают о том, что они хотят сказать. Наконец, они берут ручку и начинают писать. А ученик с проблемами дисграфии сталкивается здесь с большим количеством проблем.

Во-первых, возникают трудности в сосредоточенности мыслей даже на теме, которую они знают лучше всего. А когда дело доходит до письма, то из-за слабого развития моторики затрудняется процесс переноса мысли на бумагу. В итоге, в качестве ответа на вопрос, они дают почти нечитаемую, очень слабо написанную работу, кото-

рая по всей вероятности, не отражает их истинных знаний и умений.

Как определить симптомы дисграфии?

Обучение письму, можно сказать, требует от каждого продолжительной тренировки. Так как же узнать, страдает ли ваш ребёнок от более серьёзной проблемы – дисграфии?

Дошкольный период

Перед тем, как научиться писать, дисграфия проявляется у детей с определёнными симптомами. Проблемы с мелкой моторикой приводят к таким проблемам, как умение держать карандаш, постановка точек или их соединение. Они редко предпочитают такие занятия, как книжки-раскраски, потому что их способность держать в руках цветные карандаши слаба.

Начальная школа

Это период, когда дисграфия очевидно бросается в глаза. Почерк не только сбивает с толку, но и непонятен, он настолько плох, что ученики сами не могут прочесть написанное. Им трудно корректировать правильный интервал и размер букв, и они часто используют прописные и строчные буквы вместо друг друга. Несмотря на тренировки, орфография как проблема, остаётся.

Средняя школа

Как правило, дети, страдающие дисграфией, обычно уклоняются от письменных заданий и стараются их задержать. Несмотря на то, что они прекрасно выражают свои мысли устно, во время письма они могут часами смотреть на страницу. Как они пишут, их мысли, и даже слова, остаются незаконченными. Они не могут делать записи в классе, и даже если они это делают, то их записи впоследствии не пригодны к использованию. Проблемы возникают и на уроках математики, потому что написание длинных уравнений, запись символов и цифр в одну строку также является сложной задачей.

Мы уже достаточно подробно проинформировали вас о некоторых математических понятиях и развитии моторики вашего ребёнка. Теперь очередь дошла до раздела вычислений.

С чего же начать в первую очередь? Конечно же, с проверки способности вашего ребенка считать. Давайте выясним, какие знания и умения должен приобрести ваш ребёнок на этом этапе?

- считать от одного до десяти и обратно;
- знать цифры, уметь собирать и записывать их в правильной последовательно-

сти;

- сравнивать количество предметов, знать значение знаков «>», «<», «=»;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте, толщине);
- уметь различать однозначные и двузначные числа;
- решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание;
- знать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция)

Всем известно, что вычисления начинаются со счёта. Для этого есть много правил. Мы хотели бы поделиться с вами некоторыми из них.

Сначала числа от 1 до 10 записываются на бумаге последовательно, потом взрослые называют их и повторяют вместе с детьми. На следующем занятии числа записываются по отдельности, вперемешку. Ребёнок, под контролем взрослого, ищет по порядку числа от 1 до 10. Во время выполнения этого задания нужно следить за временем. Это упражнение тренирует внимание и восприятие. Многократное повторение может улучшить результат.

1. Рассмотрите внимательно таблицу и запишите пропущенные числа.
2. Наклейте под каждой цифрой соответствующее ему.
3. Рассмотрите рисунки и обведите кружком число, соответствующее их количеству.
4. Наденьте на

словами количеств

1		3		5		7	8		10
	2	3		5			8		
1			4		6	7		9	10
		3	4				8		
10		8		6		4		2	
	9	8			5				1
10			7					2	

, чтобы они соответствовали количеству предметов.





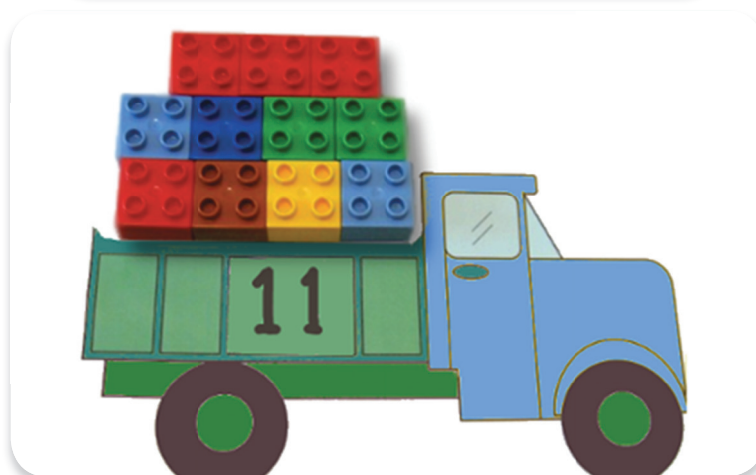
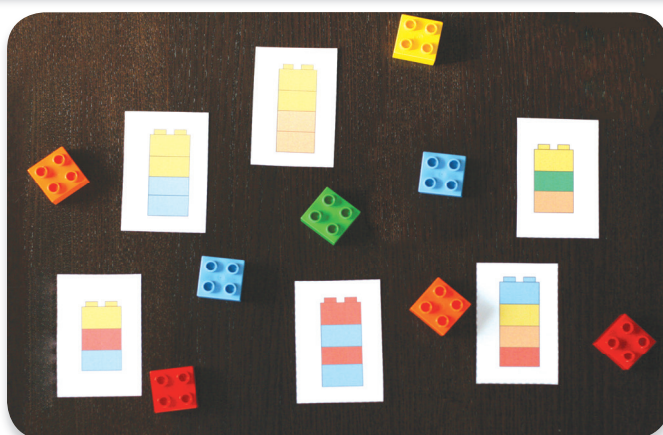
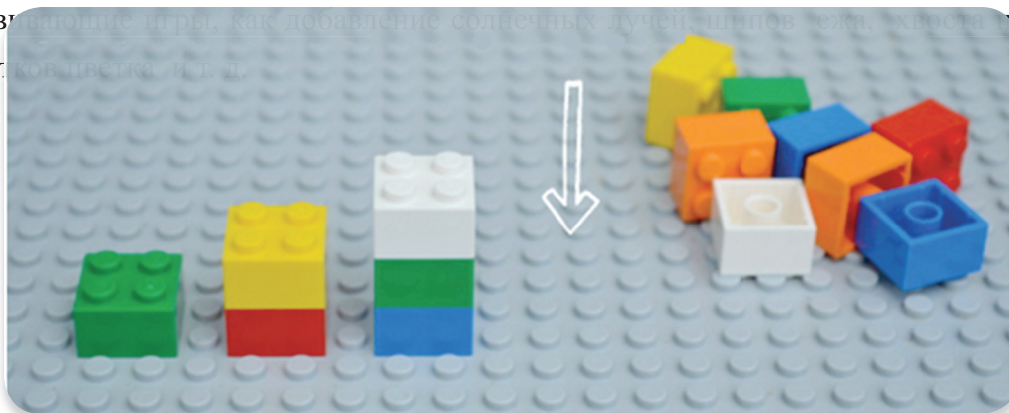
Логическая последовательность.

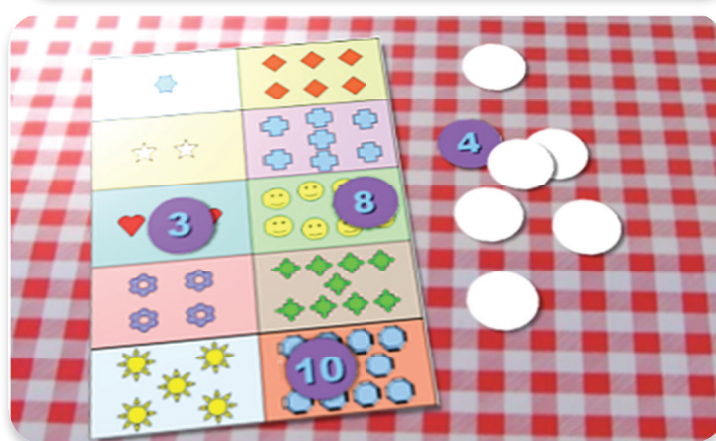
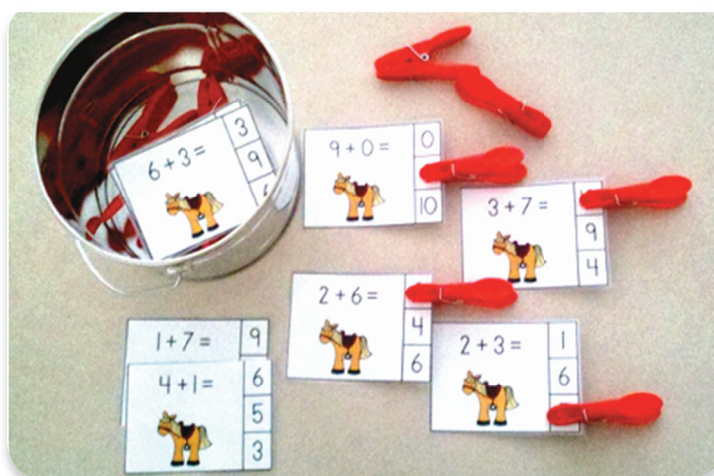
С помощью кубиков лего вы можете предложить своему ребенку разнообразные игры для наблюдения логической последовательности:

1. Какой высоты должна быть следующая башня? Посмотри на образец и найди ошибку и т.д.
2. Продолжи последовательность
3. Загрузите на грузовик, данный на карточке, количество кубиков лего, соответствующее его номеру;
4. Постройте башню в соответствии с числом, указанным на карточке

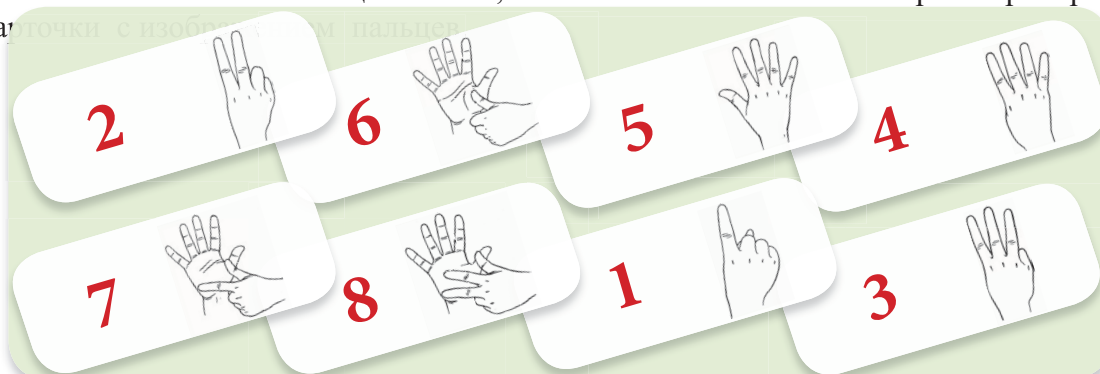
В каждом доме легко найти такую вещь, как прищепка. Но не каждая мама знает, что с помощью такой простой вещи мы можем создавать и играть во многие игры, развивающие мелкую моторику. Например, можно организовать такие развлекательные

и развивающие игры, как добавление солнечных лучей, шипов, уха, хвоста, лап, крыльев, лепестков, прутьев и т. д.

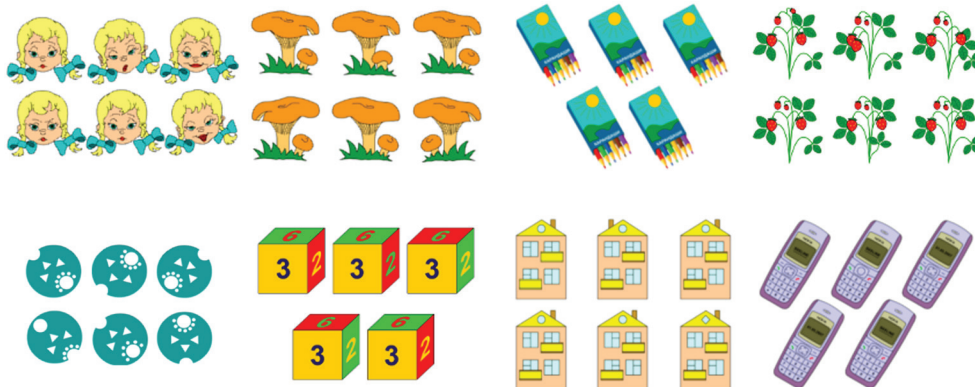




Все мы знаем, что лучший друг ребёнка, который может помочь ему во время вычислений – это его пальцы. Значит, вы можете использовать во время тренировки карточки с изображением пальцев.



Поиск одинаковых карточек, указание количества предметов на карточке и сортировка по группам (одежда, игрушки, животные, мебель и т.д.)

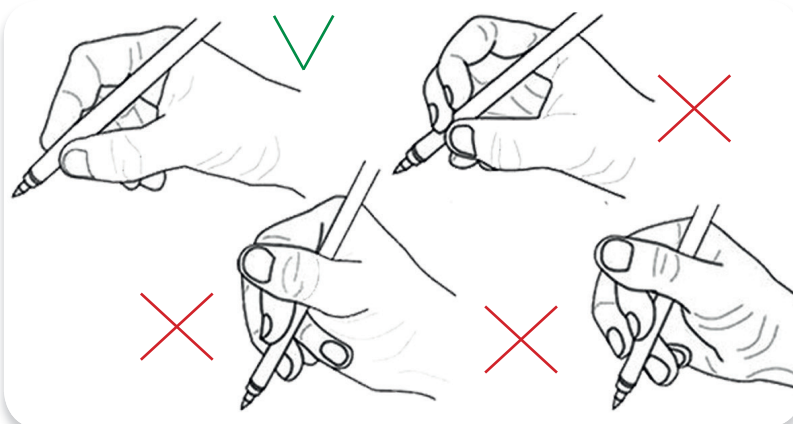


Правила написания цифр:

- Научите правильно сидеть за столом;



- Покажите, как правильно держать карандаш или ручку;

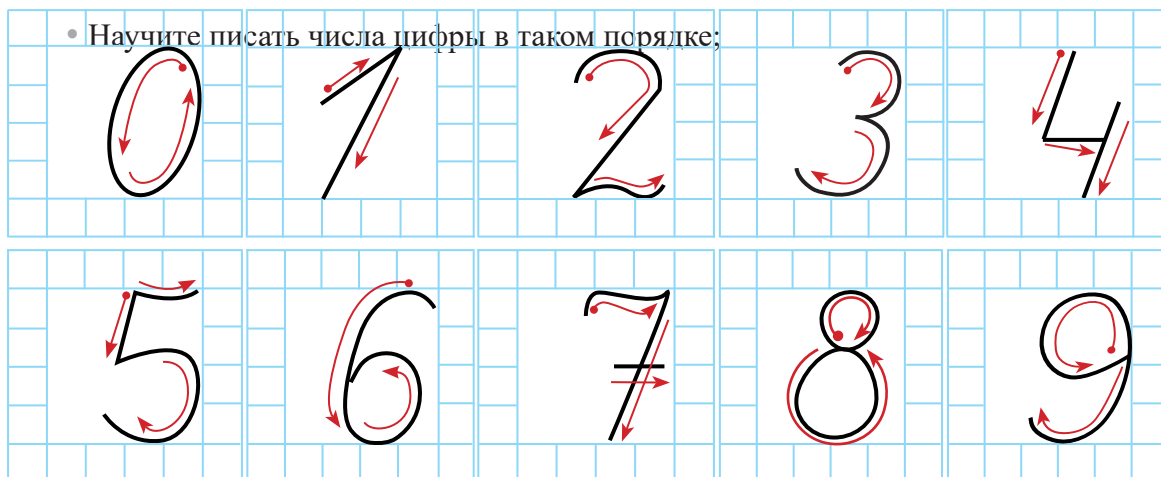


- Научите, как работать на бумаге.

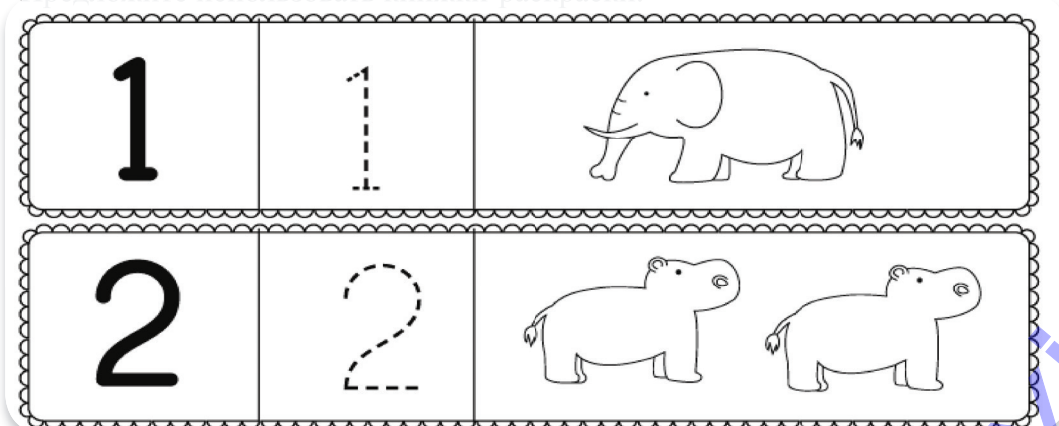
Запишите цифры в альбоме для рисования и предложите вашему ребенку написать их, взглянув на образцы. Добавьте немного воображения к тренировке и раскрасьте цифры так, чтобы они

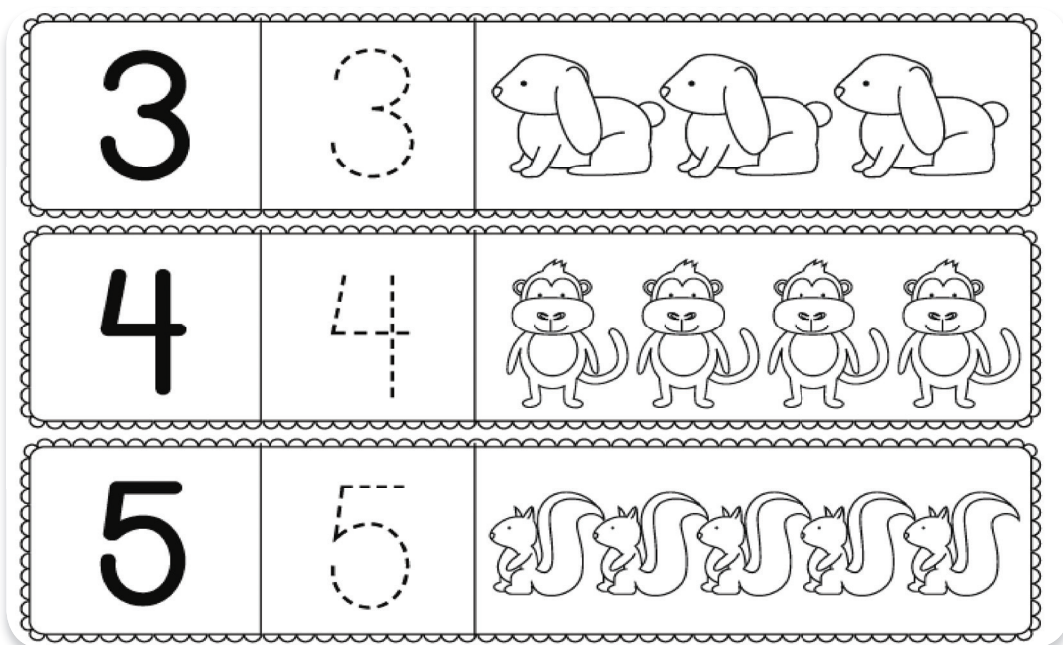


- Научите писать числа цифры в таком порядке:



- Предложите использовать книжки-раскраски

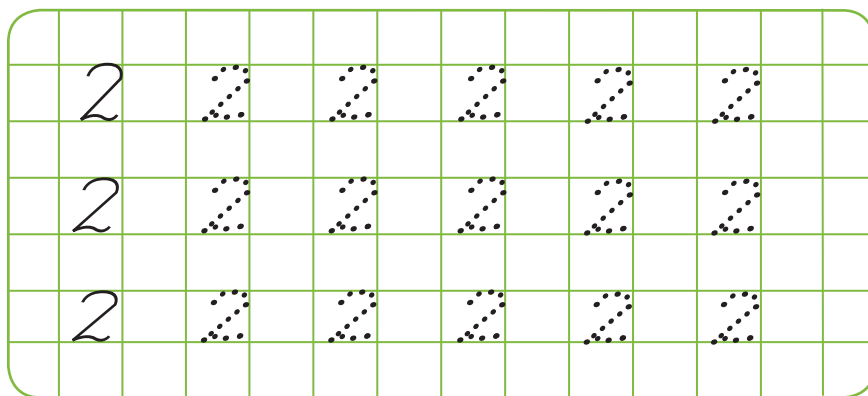




- Обучите правилам копирования и раскрашивания цифр при помощи трафарета

0 1 2 3 4
5 6 7 8 9

1. Научите обводить цифры, фигуры, изображённые при помощи пунктирных линий.



2. Скажите, на какие цифры похожи предметы;



• Графические пиктограммы;



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Целевич Т.И. – кандидат педагогических наук , доцент Омского Государственного Педагогического Университета «Методические рекомендации» (для родителей и педагогов).
2. Воронова А.П. «Диагностика и профилактика письма у детей с речевой патологией».
3. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особыми детьми»
4. Мамедалиева Е.Ш. «На пути к рассвету » Программа развития детей с ограниченными возможностями.
5. Организация обучения в инклюзивных классах. Баку-2018.

Buraxılış məlumatı

Riyaziyyat 1-ci sinif
valideynlər üçün
metodik vəsait rus dilində

Tərtibçi heyət

Layihə rəhbəri

Rəhilə Soltanqızı

Müəlliflər

Məmmədəliyeva Yeganə
Kərimov Həbib
Doxolova Könül
Kərimov Süleyman
Nəbiyeva Fərizə
Qasımov Aqün

Nəşriyyatın direktoru
Dizayner
Tərcüməçi
Texniki redaktor
Korrektor

Rəhilə Səfəraliyeva
Nigar Feyzullayeva
Nigar Mustafazadə
Ruslan Mahmudov
Kəlik Məmmədova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi:)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun
hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron
informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi. 4. Format 60x84 1/8. Səhifə sayı 32.
Tirajı. Pulsuz. Bakı-2021

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Çap məhsulunu hazırlayan:
Çaşıoğlu Eİ MMC

Çap məhsulunu istehsal edən:
Çaşıoğlu mətbəəsi (Bakı ş. M. Müşfiq küç., 2 A. Tel. 502-46-91)

Pulsuz

LAYIHƏ