



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

LAZİH

LAYIH

Найма Гахраманова
Магомед Керимов
Ильгам Гусейнов

МАТЕМАТИКА 9

Учебник
по предмету Математика
для 9-го класса общеобразовательных
школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
radius_n@hotmail.com и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!



RADIUS

ТАҒУҮН

Содержание

1

Корень n -й степени Степень с рациональным показателем

Действительные числа	6
Числовая ось	7
Абсолютная величина действительного числа	9
Числовые множества и форма их представления	10
Корень n -й степени	12
Свойства корня n -й степени	16
Вынесение множителя из-под знака корня ..	18
Внесение множителя под знак корня.....	19
Степень с рациональным показателем	21
Свойства степени с рациональным показателем	22
Обобщающие задания	26

2

Окружность

Центральный угол. Дуга окружности.....	28
Длина дуги	30
Свойства хорды	31
Угол, вписанный в окружность.....	36
Касательная к окружности.....	39
Углы, образованные касательными и секущими.....	42
Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	46
Обобщающие задания.....	49

3

Функции. Графики

Квадратичная функция и ее график	51
Представление квадратичной функции в разных формах.....	57
Построение графика функции $y = ax^2 + bx + c$	62
Исследование функции $y = ax^2 + bx + c$	64
Решение задач применением квадратичной функции.....	67
Функция $y = x $ и ее график.....	70
Функция $y = x^3$ и ее график	74
Обобщающие задания	75

4

Уравнение окружности

Расстояние между двумя точками.....	77
Уравнение окружности.....	82
Координаты точек, находящихся на окружности, и тригонометрические соотношения	87
Площадь сектора и сегмента круга	90
Обобщающие задания	92

5

Уравнения. Системы уравнений

Уравнения высших степеней	94
Рациональные уравнения. Решение задач с их применением.....	97
Уравнения с модулями.....	100
Иррациональные уравнения	103
Системы уравнений.....	106
Системы уравнений, в которых одно уравнение первой, а другое второй степени ..	107
Решение системы алгебраическим путем	109
Системы уравнений, в которых оба уравнения второй степени.....	112
Решение задач, приводящее к системе уравнений	114
Обобщающие упражнения	116

6

Многоугольники

Многоугольники.....	118
Сумма внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника	120
Вписанные и описанные многоугольники ..	123
Вписанные и описанные треугольники.....	123
Свойство четырехугольников, вписанных в окружность и описанных около нее	127
Вписанные и описанные правильные многоугольники	129
Площадь правильного многоугольника.....	132
Обобщающие задания	137

ЛАУІІН

7

Неравенства

Система линейных неравенств.	
Совокупность неравенств	139
Неравенства с модулем	143
Квадратные неравенства	145
Метод интервалов	153
Решение рациональных неравенств методом интервалов	155
Иррациональные неравенства	157
Обобщающие задания	159

8

Векторы

Векторы	162
Векторы на декартовой координатной плоскости	164
Направление вектора. Угол наклона	167
Тригонометрические соотношения и компоненты вектора	169
Сложение и вычитание векторов	171
Сложение колленарных векторов	171
Сложение и вычитание не колленарных в екторов	173
Сложение векторов, заданных компонентами	177
Умножение вектора на число	179
Действия над векторами, з аданными компонентами	181
Параллельный перенос	182
Движение и конгруэнтные фигуры	185
Обобщающие задания	188

9

Числовые последовательности

Числовые последовательности	190
Арифметическая прогрессия	194
Формула n -го члена арифметического прогрессии	195
Свойства арифметического прогрессии ..	199
Сумма n -первых членов арифметической прогрессии	201
Геометрическая прогрессия	205
Формула n -го члена геометрической прогрессии	207
Свойства геометрической прогрессии	210
Сумма n - первых членов геометрической прогрессии	211
Сумма бесконечной убывающей геометрической прогрессии	214
Обобщающие задания	216

10

Представление информации
Комбинаторика. Вероятность

Таблица частот	218
Относительная частота	220
Гистограмма частот. Полигон частот	222
Среднее арифметическое по частот данных	226
Пермутации - перестановки. ${}_n P_n$	229
Пермутаций с повторениями	230
Пермутации - Размещения ${}_n P_r$	231
Комбинезон ${}_n C_k$	234
Решение задач по теории вероятности	236
Обобщающие задания	242

ЛАУІН

1

Корень n -й степени. Степень с рациональным показателем.

В этом разделе вы научитесь:

- ✓ Действиям над действительными числами и их свойствам
- ✓ Корню n -й степени и его свойствам
- ✓ Степени с рациональным показателем и ее свойствам

1-1

Действительные числа

Рациональные и иррациональные числа образуют множество действительных чисел. Любое действительное число рациональное или иррациональное. Для множеств натуральных (N), целых (Z), рациональных (Q), иррациональных (I), действительных (R) чисел верны нижеприведенные соотношения:

$N \subset Z \subset Q \subset R$; $I \subset R$; $Q \cap I = \emptyset$; $Q \cup I = R$.
Любое рациональное число можно представить в виде бесконечной периодической десятичной дроби. Непериодическая бесконечная

десятичная дробь представляет собой иррациональное число. И так, любое действительное число можно представить в виде бесконечной десятичной дроби. Сумма, разность, произведение и отношение (делитель отличен от 0) двух действительных чисел является действительным числом. a и $-a$ взаимно противоположные числа. a и $\frac{1}{a}$ являются взаимно обратными числами. Сумма двух противоположных чисел равна нулю. Произведение двух взаимно обратных чисел равно единице.

В таблице даны свойства действий над действительными числами.

$a + b = b + a$	$a \cdot b = b \cdot a$	Переместительный закон
$(a + b) + c = a + (b + c)$	$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$	Сочетательный закон
$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$		Распределительный закон
$a + (-a) = 0$	$a \cdot \frac{1}{a} = 1 \ (a \neq 0)$	Наличие противоположного и обратного числа
$a + 0 = a$	$a \cdot 0 = 0, \ a \cdot 1 = a$	Наличие нуля и единицы
$-(-a) = a$	$a \cdot (-b) = (-a) \cdot b = -ab$	Свойства операций над отрицательными числами.
$a + (-b) = a - b$	$(-a) \cdot (-b) = ab$	
$a - (-b) = a + b$	$a : (-b) = a \cdot (-\frac{1}{b}) = -\frac{a}{b}$	

ЛАЙВ

Пример. Найдите сумму чисел противоположного и обратного числу $2 - \sqrt{3}$.
Решение. Число обратное заданному $a = 2 - \sqrt{3}$

$$\frac{1}{a} = \frac{1}{2 - \sqrt{3}} = \frac{2 + \sqrt{3}}{(2 - \sqrt{3}) \cdot (2 + \sqrt{3})} = 2 + \sqrt{3},$$

числитель и знаменатель умножаются на $(2 + \sqrt{3})$

число противоположное : $-a = -(2 - \sqrt{3}) = -2 + \sqrt{3}$. тогда имеем:

$$\frac{1}{a} + (-a) = (2 + \sqrt{3}) + (-2 + \sqrt{3}) = 2\sqrt{3}$$

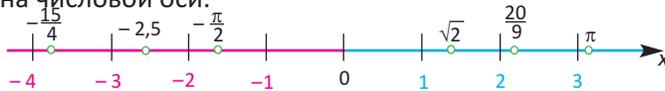
Обучающие задания

- 1 > Какие из данных действительных чисел являются натуральными, целыми, рациональными, иррациональными?
 а) $\sqrt{16}$ б) $-\frac{9}{11}$ в) $1,(7)$ г) $\sqrt{8}$ д) $-\sqrt{9}$
- 2 > В уравнении $x^2 = a$ вместо a запишите такое число, чтобы уравнение:
 а) имело два рациональных корня; б) имело два иррациональных корня; в) не имело действительных корней.
- 3 > При каких значениях $n = 2; 3; 4; 5$ выражения $\sqrt[n]{n}$ является рациональным числом?
- 4 > Определите, значение какого выражения является рациональным или иррациональным числом.
 а) $(\sqrt{7} + 3)(\sqrt{7} - 3)$ б) $\sqrt{3} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{6}$ в) $(2 - \sqrt{2})^2$
- 5 > Напишите два таких иррациональных числа, чтобы их: а) сумма была рациональным числом; б) произведение было рациональным числом.
- 6 > Найдите разность чисел: противоположного и обратного данному числу.
 а) $0,(3)$ б) $\sqrt{2} + 1$ в) $2 - \sqrt{3}$

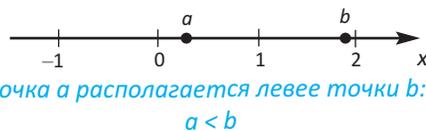
Числовая ось

Определение. Прямую линию выбранными на ней началом отчета, единичным отрезком и положительным направлением называют числовой осью.

✓ Каждой точке числовой оси соответствует одно определенное действительное число, и, наоборот, каждое действительное число можно изобразить точкой на числовой оси.

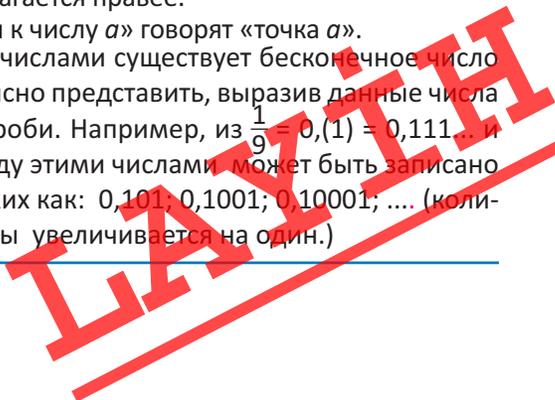


Для любых действительных чисел a и b верно только одно из соотношений: $a > b$, $a = b$, $a < b$. На числовой оси из двух различных действительных чисел точка, соответствующая большему, располагается правее.



Обычно вместо «точка, относящаяся к числу a » говорят «точка a ».

✓ Между двумя действительными числами существует бесконечное число действительных чисел. Это можно ясно представить, выразив данные числа в виде бесконечной десятичной дроби. Например, из $\frac{1}{9} = 0,(1) = 0,111\dots$ и $\frac{1}{10} = 0,1 = 0,100\dots$ следует, что между этими числами может быть записано бесчисленное множество чисел таких как: $0,101$; $0,1001$; $0,10001$; (количество нулей после каждой единицы увеличивается на один.)



Для любого действительного числа a существует такое целое число m , при котором верно: $m \leq a < m + 1$.

Пример. Между какими двумя последовательными целыми числами размещается число $a = 7 + \sqrt{2}$ на числовой оси?

Решение. К каждой части неравенства $1 < \sqrt{2} < 2$ добавим 7 : $8 < 7 + \sqrt{2} < 9$. Значит, согласно заданному числу точка находится между 8 и 9.

Наибольшее целое число, не превосходящее данное число, называется целой частью этого числа, обозначается как, $[a]$. Дробной частью числа называется разность между числом и его целой частью, обозначается как $\{a\}$:

$\{a\} = a - [a]$. Следует, что: $0 \leq \{a\} < 1$.

Пример. Найдите целую и дробную части чисел. а) 7,2; б) -7,2

Решение. а) $[7,2] = 7$, $\{7,2\} = 7,2 - [7,2] = 7,2 - 7 = 0,2$

б) $[-7,2] = -8$, $\{-7,2\} = -7,2 - [-7,2] = -7,2 - (-8) = 0,8$

Обучающие задания

- 7 > Укажите между какими двумя последовательными целыми числами находятся на числовой оси данные числа.
- $-\frac{9}{4}$ | 1,6 | $\sqrt{5}$ | $-0,(8)$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{7}{2}$ | $\frac{\pi}{4}$
- 8 > Сравните числа:
- а) $-2\sqrt{3}$ и $-\sqrt{9}$ б) $-\frac{7}{12}$ и $-\frac{7}{\sqrt{12}}$ в) $\sqrt{14}$ и 3 д) $\sqrt{\frac{8}{3}}$ и π
- 9 > а) Есть ли наименьшее действительное число больше 0,63 ?
 б) Запишите наибольшее действительное число в виде десятичной дроби, не используя цифру 9, которое меньше числа 0,9.
- 10 > Немат утверждает, что оба числа $-2 + \sqrt{3}$ и $-1 + \sqrt{2}$ расположены на отрицательной части числовой оси. Как вы думаете?
- 11 > Какое из утверждений верно относительно данных чисел?
- 1) $-\sqrt{3}$, $-\sqrt{\frac{3}{2}}$, $-\sqrt{2}$. 2) $\sqrt{\frac{36}{5}}$, $\sqrt{\frac{49}{8}}$, $\sqrt{\frac{81}{11}}$.
- а) больше, чем -1 а) между 1 и 2
 б) между -2 и -1 б) между 2 и 3
- 12 > Расположите числа в порядке возрастания.
- 1) $-\sqrt{49}$; $-\sqrt{7}$; 0; $-\sqrt{51}$; -6,8 2) $-\sqrt{8}$; -3,1; $\sqrt{15}$; $(-2)^2$; $-\sqrt{11}$
- 13 > Напишите несколько: а) рациональных; б) иррациональных чисел, расположенных между числами $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{2}$.
- 14 > Найдите целую и дробную части чисел.
- а) 2,3 б) -6,2 в) 2,(3) д) -2,(3) е) 2,1(6) ф) $\sqrt{3}$ г) $\sqrt{5} - 1$

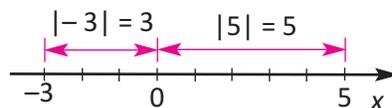
ГЛАУТИН

✓ Абсолютная величина действительного числа

Определение. Абсолютной величиной (или модулем) действительного числа a , при $a \geq 0$ называется само число, при $a < 0$ - противоположное число.

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{если } a \geq 0 \\ -a, & \text{если } a < 0 \end{cases}$$

✓ Абсолютная величина действительного числа показывает расстояние на числовой оси от точки, соответствующей этому числу, до начала отсчета.



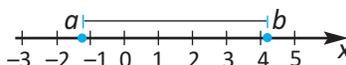
Примеры.

$$|3| = 3; \quad |-3| = -(-3) = 3; \quad |0| = 0; \quad |3 - \pi| = -(3 - \pi) = \pi - 3$$

Свойства абсолютной величины

Свойства	Пример	Словесно
1. $ a \geq 0$	$ -3 = 3 > 0$	Абсолютная величина числа не является отрицательной
2. $ a = -a $	$ 5 = -5 $	Абсолютные величины взаимно противоположных чисел равны
3. $ ab = a \cdot b $	$ -2 \cdot 5 = -2 \cdot 5 $	Абсолютная величина произведения равна произведению абсолютных величин множителей.
4. $\left \frac{a}{b} \right = \frac{ a }{ b }$	$\left \frac{12}{-3} \right = \frac{ 12 }{ -3 }$	Абсолютная величина частного равна частному абсолютных величин делимого и делителя.

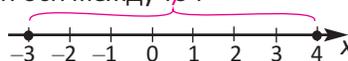
✓ Расстояние между двумя точками числовой оси равно абсолютной величине разности их координат a и b то есть, $|a - b|$.



Внимание! $|a - b| = |b - a|$

Пример. Найдите расстояние на числовой оси между точками: -3 и 4 .

Решение. $|4 - (-3)| = |7| = 7$



Обучающие задания

15 > Сравните числа.

а) $|-4|$ и $|4|$

б) $-(-3)$ и $|-3|$

с) $1 - \sqrt{2}$ и $|1 - \sqrt{2}|$

16 > Вычислите.

а) $|-2, (2) - (-3)|$

б) $|-2\frac{1}{3} \cdot (-3\frac{6}{7})|$

с) $\frac{|-4 \cdot (-3)|}{|-2|}$

17 > Упростите.

а) $|\sqrt{2} - 3| + |\sqrt{2} - 1|$

б) $|\sqrt{3} - 1| + |\sqrt{3} + 1|$

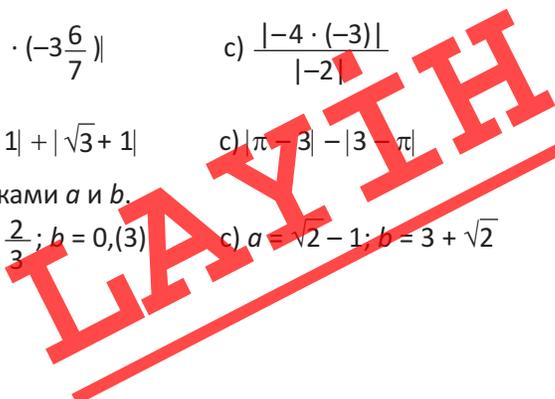
с) $|\pi - 3| - |3 - \pi|$

18 > Найдите расстояние между точками a и b .

а) $a = 2, (3); b = 3,5$

б) $a = -\frac{2}{3}; b = 0, (3)$

с) $a = \sqrt{2} - 1; b = 3 + \sqrt{2}$





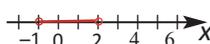
Числовые множества и форма их представления

Множество, элементы которого являются действительными числами, называется числовым множеством. В основном, числовые множества задаются в виде неравенств или в виде промежутков. Множество всех действительных чисел обозначается как $(-\infty; +\infty)$.

Промежутки	Неравенства	На числовой оси
$(a; b)$	$a < x < b$	
$[a; b]$	$a \leq x \leq b$	
$[a; b)$	$a \leq x < b$	
$(a; b]$	$a < x \leq b$	
$(a; +\infty)$	$a < x$	
$[a; +\infty)$	$a \leq x$	
$(-\infty; b)$	$x < b$	
$(-\infty; b]$	$x \leq b$	
$(-\infty; +\infty)$	\mathbb{R} (все действительные числа)	

1. **Пример.** Изобразите на координатной прямой множество чисел, удовлетворяющих неравенству. Запишите в виде промежутков.

Решение. а) $-1 < x < 2$



$(-1; 2)$

б) $-2 \leq x \leq 6$



$[-2; 6]$

в) $x > 0$



$(0; +\infty)$

2. **Пример.** Отобразите заданное расстояние на числовой оси, представьте в виде неравенства.

Решение. а) $(-2; 1)$



$-2 < x < 1$

е) $[-2; +\infty)$



$x \geq -2$

Обучающие задания

- 19 > Запишите в виде промежутка множество действительных чисел, удовлетворяющих неравенству.

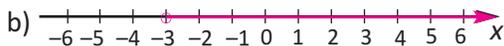
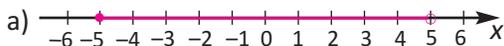
а) $x \leq 2$

б) $-2 < x \leq 5$

в) $-4 \leq x \leq -1,5$

д) $x \geq 10$

- 20 > Запишите промежутки, изображенные на числовой оси.



ЛАЙВН

Исследование. Расстояние планет до Солнца (в млн. миль) можно найти приблизительно, подсчитав значение выражения $\sqrt[3]{6t^2}$. Здесь t – годы планет, выраженные числом земных суток. На Марсе один год планеты равен 687 земным суткам. Сколько приблизительно миль составляет расстояние от Марса до Солнца?



1-2

Корень n -й степени

Корнем n -й степени ($n \geq 2, n \in \mathbb{N}$) из числа a называется число b , n -я степень которого равна a , т.е. ($b^n = a$ - удовлетворяющее равенство).

Например, корнем 5-й степени из числа 32 является 2, потому что $2^5=32$. Корнем 4-й степени из числа 81 является 3 и -3 , потому что $3^4=81$ и $(-3)^4=81$. Если n четно, то для любого числа b верно $b^n \geq 0$ и $b^n = (-b)^n$ отсюда следует, что корни четной степени из отрицательных чисел не существует. Корни четной степени из положительных чисел имеют два противоположные значения. Для однозначности вводится понятие арифметического корня.

Определение. Арифметическим корнем n -ой степени из числа a ($a \geq 0$) называется неотрицательное число, n -я степень которого равна a . Обозначается $\sqrt[n]{a}$ и читается так: «корень n -й степени из числа a ».



✓ При $n = 2$ корень называется квадратным, при $n = 3$ - кубическим.

Пример. $\sqrt[4]{81} = 3$, потому что $3^4 = 81$ и $3 > 0$
 $\sqrt[3]{8} = 2$, потому что $2^3 = 8$ и $2 > 0$

Обратите внимание!

$$\sqrt[4]{81} \neq -3$$

Ясно, что для искомого $n \geq 2$, при $n \in \mathbb{N}$ получим $\sqrt[n]{0} = 0$, $\sqrt[n]{1} = 1$.

Нахождение арифметического корня является операцией обратной возведению в степень. Для неотрицательных чисел a и b записи $\sqrt[n]{a} = b$ и $b^n = a$ эквивалентны. Положительный корень четной степени положительного числа a записывается как $\sqrt[n]{a}$, а взаимно противоположный отрицательный корень записывается как $-\sqrt[n]{a}$. Любое действительное число имеет один действительный корень нечетной степени. При $a > 0$ нечетной степени корень также положительный и согласно определению арифметического корня обозначается $\sqrt[n]{a}$. При $a < 0$ нечетной степени корень отрицательный и его также обозначают символом $\sqrt[n]{a}$. Корень отрицательного числа нечетной степени можно выразить арифметическим корнем противоположного числа той же степени, например, $\sqrt[3]{-8} = -\sqrt[3]{8} = -2$. Таким образом, если n четное, то выражение $\sqrt[n]{a}$ имеет смысл при $a \geq 0$ и оно является числом неотрицательным, если n не четное выражение $\sqrt[n]{a}$ имеет смысл при любых значениях a и приобретает значение, одинакового знака с a .

возведение в степень
извлечение корня

$4^3=64$	$\sqrt{64}=4$
$2^4=16$	$\sqrt{16}=2$

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

✓ При всех значениях a , при которых выражения $\sqrt[n]{a}$ имеет смысл, верно равенство $(\sqrt[n]{a})^n = a$

1. **Пример.** Вычислите: а) $(2\sqrt[4]{3})^4$; б) $(3\sqrt[3]{2})^3$; в) $(2\sqrt[5]{-3})^5$

Решение. а) $(2\sqrt[4]{3})^4 = 2^4 \cdot (\sqrt[4]{3})^4 = 16 \cdot 3 = 48$; б) $(3\sqrt[3]{2})^3 = 3^3 \cdot (\sqrt[3]{2})^3 = 27 \cdot 2 = 54$;
в) $(2\sqrt[5]{-3})^5 = 2^5 \cdot (\sqrt[5]{-3})^5 = 32 \cdot (-3) = -96$;

✓ Отметим, что если $a > b > 0$ то, верно $\sqrt[n]{a} > \sqrt[n]{b}$

2. **Пример.**

$$\sqrt[3]{7} > \sqrt[3]{4}; \quad \sqrt[4]{8} > \sqrt[4]{5}; \quad \sqrt[5]{8,1} > \sqrt[5]{7,9}$$

Обучающие задания

1 > Вычислите.

а) $\sqrt{121}$

б) $\sqrt[3]{125}$

в) $\sqrt[4]{256}$

д) $\sqrt[3]{0}$

е) $\sqrt[4]{1}$

ф) $\sqrt{0,64}$

г) $\sqrt[4]{\frac{1}{16}}$

з) $\sqrt[5]{-32}$

и) $\sqrt[4]{5\frac{1}{16}}$

к) $\sqrt[3]{0,064}$

2 > Разделите на две группы: имеющие смысл и не имеющие смысла.

а) $\sqrt[5]{-27}$

б) $-\sqrt[3]{-19}$

в) $\sqrt[4]{(-2)^4}$

д) $\sqrt[4]{-12}$

е) $\sqrt[6]{(-3)(-7)}$

3 > Найдите значения выражений.

а) $5 \cdot \sqrt[3]{-8}$

б) $\sqrt[3]{8} \cdot \sqrt[3]{2 \cdot 13,5}$

в) $(4 - \sqrt[3]{-64}) : \sqrt[4]{16}$

е) $\sqrt[3]{\sqrt{64}}$

ф) $\sqrt[4]{13 + \sqrt[3]{27}}$

г) $\sqrt[3]{31 - \sqrt[3]{64}}$

д) $\sqrt[3]{62 + \sqrt[4]{16}}$

и) $\sqrt[4]{86 - \sqrt[3]{125}}$

к) $\sqrt{7 + \sqrt[3]{7 + \sqrt[4]{1}}}$

е) $\sqrt[3]{4 \cdot \sqrt[5]{2} \cdot \sqrt[2]{256}}$

ж) $\sqrt[3]{\sqrt{16 + 2 \cdot \sqrt[5]{32}}}$

4 > Какие из чисел являются рациональными, а какие иррациональными?

а) $\sqrt{11}$

б) $\sqrt{16}$

в) $\sqrt[3]{-64}$

г) $\sqrt[3]{4}$

д) $\sqrt[3]{\frac{5}{27}}$

е) $\sqrt[3]{0,027}$

5 > Укажите несколько натуральных значений n , при которых значение выражения $\sqrt[3]{n}$ будет: а) рациональным числом; б) иррациональным числом.

6 > С помощью калькулятора найдите приближенные значения выражений:

а) $\sqrt{10^3}$

б) $\sqrt[3]{16}$

в) $\sqrt[3]{5^2}$

г) $\sqrt[4]{6^3}$

д) $\sqrt[5]{27}$

7 > Впишите знаки $>$, $<$, $=$ в закрашенные квадраты.

а) $\sqrt{0,01}$

$\sqrt[3]{0,001}$

б) $\sqrt{\frac{1}{4}}$

$\sqrt[3]{\frac{8}{125}}$

в) $\sqrt[3]{7}$

$\sqrt[3]{9}$

г) $\sqrt[4]{9}$

2

д) $\sqrt[3]{25}$

3

ЛАЙВ

- 8 > Расположите числа в порядке возрастания: а) $\sqrt[3]{9}$; $\sqrt[3]{7}$; 2; $\sqrt[3]{1,2}$ б) $-\sqrt[3]{5}$; -2; $-\sqrt[3]{4}$; -3
- 9 > Расположите числа в порядке убывания: а) $\sqrt[4]{17}$; $\sqrt[4]{15}$; 2 б) $\sqrt[5]{9}$; $\sqrt[5]{7}$; $\sqrt[5]{3}$
- 10 > Определите знак разности. а) $\sqrt[3]{5} - \sqrt[3]{7}$ б) $\sqrt[4]{10} - 2$ в) $\sqrt[3]{24} - 3$
- 11 > Определите приблизительное расположение данных чисел на числовой оси.
а) $\sqrt[3]{19}$ б) $\sqrt[3]{-20}$ в) $\sqrt[3]{30}$ г) $\sqrt[3]{36}$ д) $\sqrt[3]{\frac{63}{8}}$

Пример: $8 < 19 < 27 \Leftrightarrow \sqrt[3]{8} < \sqrt[3]{19} < \sqrt[3]{27}$, отсюда $2 < \sqrt[3]{19} < 3$.

То есть, число $\sqrt[3]{19}$ находится между 2 и 3.



- 12 > Укажите между какими двумя последовательными целыми числами находятся данные числа.
а) $\sqrt{5}$ б) $\sqrt[3]{25}$ в) $\sqrt[5]{28}$ г) $\sqrt[4]{0,7}$ д) $\sqrt[4]{15}$
- 13 > Найдите целую часть числа.
а) $\sqrt{3}$ б) $\sqrt[3]{20}$ в) $\sqrt[5]{38}$ г) $\sqrt[4]{17}$ д) $-\sqrt[4]{17}$ е) $\sqrt[4]{17} - 1$
- 14 > Сначала найдите целую часть числа, а затем укажите его дробную часть.
а) $\sqrt{2}$ б) $\sqrt[3]{9}$ в) $\sqrt[4]{12}$ г) $\sqrt[5]{33}$ д) $\sqrt[3]{28} - 2$
- 15 > Вычислите: а) $(4\sqrt{3})^2$ б) $(5\sqrt[3]{2})^3$ в) $(-2\sqrt[4]{3})^4$ г) $(-2\sqrt[5]{4})^5$
- 16 > При каких значениях переменной верно равенство?
а) $\sqrt[3]{x+1} = 3$ б) $\sqrt[4]{x-1} = 2$ в) $\sqrt[6]{x-7} = -1$ г) $\sqrt[5]{x-3} = -2$
- 17 > Решите уравнения.
а) $x^3 = 64$ б) $x^6 = -16$ в) $x^4 = 81$ г) $\frac{1}{8}x^4 - 2 = 0$ д) $\frac{1}{2}x^5 + 16 = 0$

Пример: 1) Уравнение с нечетной степенью $x^3 = 27$ имеет единственный действительный корень: $x = \sqrt[3]{27} = 3$

2) Уравнение $x^4 = -81$ не имеет действительных корней, т.к. степень с четным показателем не может быть отрицательным числом.

3) Уравнение $x^4 = 16$ имеет два действительных корня:
 $x = \pm\sqrt[4]{16}$, $x = \pm 2$

ЛАЙТ

Показатель n -й степени корень n -й степени

1) Если n четное число, исходя из $a^n = |a|^n$, по определению арифметического корня следует: $\sqrt[n]{a^n} = \sqrt[n]{|a|^n} = |a|$.

Примеры. $\sqrt[6]{(-\pi)^6} = |-\pi| = \pi$, $\sqrt[4]{(1-\sqrt{3})^4} = |1-\sqrt{3}| = \sqrt{3}-1$; $\sqrt[8]{(x-1)^8} = |x-1|$

2) Если n нечетное, число a имеет единственный действительный корень.

В этом случае верно равенство $\sqrt[n]{a^n} = a$

Примеры. $\sqrt[3]{7^3} = 7$, $\sqrt[5]{(-3)^5} = -3$, $\sqrt[7]{x^7} = x$, $\sqrt[3]{(x-1)^3} = x-1$

18 > Вычислите: а) $3\sqrt[4]{(-2)^4}$ б) $\sqrt[6]{(-8)^2}$ в) $2\sqrt[3]{(-4)^3}$ г) $\sqrt[4]{(-3)^4} + \sqrt[3]{(-3)^3}$

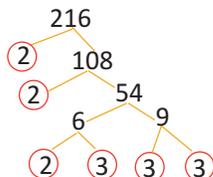
19 > Упростите: а) $\sqrt[4]{x^4} + \sqrt[5]{x^5}$ ($x > 0$) б) $\sqrt[4]{x^4} + \sqrt[5]{x^5}$ ($x < 0$)

в) $\sqrt[3]{(\sqrt{2}-1)^3} + \sqrt[4]{(\sqrt{2}-1)^4}$ г) $\sqrt[3]{(\sqrt{2}-3)^3} + \sqrt[4]{(\sqrt{2}-3)^4}$

20 > Упростите при $1 < x < 2$ $\sqrt[3]{(x-1)^3} + \sqrt{x^2-4x+4}$

Прикладные задания

21 > Распределите простые множители чисел на три одинаковые группы и запишите в виде куба какого-либо числа.



$$216 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = (2 \cdot 3) \cdot (2 \cdot 3) \cdot (2 \cdot 3) = 6^3; \sqrt[3]{216} = \sqrt[3]{6^3} = 6$$

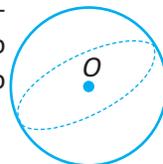
1) 216
4) 1728

2) 512
5) 2744

3) 729
6) 5832

22 > 1) Найдите площадь полной поверхности куба с объемом 2197 м^3 .
2) Найдите отношение длин ребер кубов, имеющих объемы 42 см^3 ; 336 см^3 .

23 > **Геометрия.** Объем шара с радиусом r вычисляется по формуле $V = \frac{4}{3} \pi r^3$. а) Найдите радиус шара, объем которого равен $288\pi \text{ см}^3$ б) Найдите радиус шара, объем которого равен 528 м^3 . Ответ округлите с точностью до сотых.



24 > Расплавив два железных куба с ребрами 3 см и 4 см, получили один куб. Найдите приближенное значение длины ребра полученного куба в сантиметрах. Результат округлите до десятых.

25 > **Биология.** Высоту дерева приблизительно можно определить по формуле $35\sqrt[3]{d^2}$. Здесь d - диаметр ствола дерева (в метрах), h - его высота. Чему приблизительно равна высота дерева с диаметром ствола 1,1 м?

26 > Выполните задание исследование на странице 12. Полученный результат сравните с информацией из разных источников.

ГЛАВНОЕ

✓ Свойства корня n -й степени

При $a \geq 0$ и $b \geq 0$ действительных числах и $m \geq 2$ и $n \geq 2$ натуральных числах данные в таблице свойства для корней n -й степени верны.

Математическая запись	Свойства	Примеры
1. $\sqrt[n]{a \cdot b} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$	Корень n -й степени из произведения неотрицательных множителей равен произведению корней n -й степени множителей.	$\sqrt[3]{27 \cdot 64} =$ $= \sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[3]{64}$ $= 3 \cdot 4 = 12$
2. $\sqrt[n]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}}$ $b \neq 0$	Корень из дроби n -й степени с неотрицательным числителем и положительным знаменателем равен отношению корней n -й степени числителя и знаменателя.	$\sqrt[4]{\frac{16}{81}} = \frac{\sqrt[4]{16}}{\sqrt[4]{81}} = \frac{2}{3}$
3. $\sqrt[kn]{a^{km}} = \sqrt[n]{a^m}$	Если показатель корня и показатель степени подкоренного выражения умножить или разделить на одно и то же натуральное число, то значение корня не изменится.	$\sqrt[6]{x^4} = \sqrt[3]{x^2}$
4. $(\sqrt[n]{a})^m = \sqrt[n]{a^m}$	Степень корня равна степени корня подкоренного выражения.	$(\sqrt[3]{8})^2 = \sqrt[3]{8^2} = \sqrt[3]{64} = 4$
5. $\sqrt[m]{\sqrt[n]{a}} = \sqrt[mn]{a}$	Для извлечения корня из корня подкоренное выражение сохраняется, перемножаются степени корней.	$\sqrt[3]{\sqrt[4]{5}} = \sqrt[12]{5}$

Обучающие задания

27 > Вычислите значение выражения.

a) $\sqrt{25 \cdot 64}$ b) $\sqrt[3]{8 \cdot 27}$ c) $\sqrt[4]{16 \cdot 81}$ d) $\sqrt[4]{\frac{16}{625}}$ e) $\sqrt[5]{\frac{1}{32} \cdot 243}$

28 > Вычислите. a) $\frac{\sqrt[3]{16}}{\sqrt[3]{2}}$ b) $\frac{\sqrt[3]{192}}{\sqrt[3]{3}}$ c) $\frac{\sqrt[4]{48}}{\sqrt[4]{3}}$ d) $\frac{4\sqrt{10}}{\sqrt{0,1}}$ e) $\frac{\sqrt[3]{81}}{\sqrt[3]{3}}$

29 > Вычислите. a) $\sqrt[4]{32 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{8 \cdot 27}$ b) $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27}$ c) $\sqrt[5]{16 \cdot 9} \cdot \sqrt[5]{2 \cdot 27}$

ЛАЙТ

- 30> Если прочесть справа налево тождества, заданные в свойстве 1 и в свойстве 2, то получатся правила умножения и деления корней с одинаковыми показателями. Вставьте пропущенные слова, чтобы дополнить правила.
- 1) Чтобы перемножить корни с показателями, нужно подкоренные выражения, а показатель корня
 - 2) Чтобы разделить корни с показателями, нужно разделить, а показатель корня

- 31> Вычислите значение выражения.

Пример. $\sqrt[3]{54} \cdot \sqrt[3]{32} = \sqrt[3]{54 \cdot 32} = \sqrt[3]{27 \cdot 2 \cdot 32} = \sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[3]{64} = 3 \cdot 4 = 12$

- a) $\sqrt[3]{5} \cdot \sqrt[3]{200}$ b) $\sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[4]{27}$ c) $\sqrt[5]{4} \cdot \sqrt[5]{8}$ d) $\sqrt[3]{28} \cdot \sqrt[3]{98}$
 e) $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[3]{13,5}$ f) $\sqrt[4]{80} \cdot \sqrt[4]{125}$ g) $\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[4]{162}$ h) $\sqrt[5]{81} \cdot \sqrt[5]{96}$

- 32> Дополните нижеследующее доказательство тождества $\sqrt[n]{a \cdot b} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$ при $a \geq 0, b \geq 0$.

Утверждение	Обоснование
1. $a \geq 0, b \geq 0$	1. Дано
2. $\sqrt[n]{a} \geq 0, \sqrt[n]{b} \geq 0$	2.
3. $\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} \geq 0$	3.
4. $(\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b})^n = (\sqrt[n]{a})^n \cdot (\sqrt[n]{b})^n$	4. Степень произведения
5. $(\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b})^n = a \cdot b$	5.
6. $\sqrt[n]{ab} = \sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b}$	6.

- 33> Вычислите значение выражения.

- a) $(\sqrt{8} - \sqrt{4,5}) \cdot \sqrt{2}$ b) $(\sqrt[3]{16} - \sqrt[3]{2}) \cdot \sqrt[3]{4}$ c) $\frac{\sqrt[4]{512} - \sqrt[4]{32}}{\sqrt{2}}$ d) $\frac{\sqrt[5]{486} - \sqrt[5]{64}}{\sqrt{2}}$
 e) $(\sqrt[4]{8} - 2 \cdot \sqrt[4]{0,5}) \cdot \sqrt[4]{2}$ f) $(\sqrt[3]{54} - \sqrt[3]{2} + 2 \cdot \sqrt[3]{16}) \cdot \sqrt[3]{2}$ g) $(\sqrt[5]{16} + \sqrt[5]{121,5}) \cdot \sqrt[5]{2}$

- 34> Вычислите.

- a) $\sqrt[3]{9 - \sqrt{17}} \cdot \sqrt[3]{9 + \sqrt{17}}$ b) $\sqrt[4]{10 - \sqrt{19}} \cdot \sqrt[4]{10 + \sqrt{19}}$ c) $\sqrt[5]{7 - \sqrt{17}} \cdot \sqrt[5]{7 + \sqrt{17}}$

- 35> Вычислите.

- a) $(\sqrt[6]{8})^2$ b) $(\sqrt[4]{4})^2$ c) $-3 \cdot (\sqrt[4]{9})^2$ d) $(\sqrt{3} \cdot \sqrt[6]{8})^2$

- 36> Сравните значения данных выражений:

- a) $\sqrt{81}$ и $\sqrt[4]{81}$ b) $\sqrt[3]{64}$, $\sqrt[3]{64}$ и $\sqrt[6]{64}$ c) $\sqrt[4]{2^8}$, $\sqrt[4]{2^8}$ и $\sqrt[8]{2^8}$

ЛАЙН

- 37> Во сколько раз число $\sqrt[3]{\frac{5}{64}}$ больше числа $\sqrt[3]{\frac{5}{512}}$?
- 38> а) Найдите площадь прямоугольника с длиной $\sqrt[4]{8}$ м, и шириной $\sqrt[4]{2}$ м.
 б) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда с заданными размерами: $\sqrt[3]{6}$ см, $\sqrt[3]{9}$ см, $\sqrt[3]{4}$ см.
- 39> Покажите на примерах, что свойства 1 и 2 верны и для отрицательных чисел a и b , если n нечетное число.
- 40> Упростите выражения при положительных значениях переменных.
 а) $\sqrt{x} \cdot \sqrt{x}$ б) $\sqrt[3]{x} \cdot \sqrt[3]{x^2}$ в) $(\sqrt[6]{x^2})^3$ д) $(\sqrt[4]{a^2})^2$
 е) $(\sqrt{ab})^3 \cdot \sqrt{a^3b^3}$ ф) $\sqrt[4]{z^2} \cdot \sqrt[4]{81z^6}$ г) $\sqrt[3]{a^3} \cdot (\sqrt[4]{a})^4$ г) $(\sqrt[3]{x^2} \cdot \sqrt{y})^2 \cdot \sqrt[3]{x^{-1}}$
- 41> Упростите.
 а) $\frac{\sqrt{x^3y^5}}{\sqrt{x^5y^3}}$ б) $\frac{\sqrt[4]{a^5b^{10}}}{\sqrt[4]{ab^2}}$ в) $\frac{\sqrt[3]{n^4m}}{\sqrt[3]{nm^4}}$ д) $\frac{\sqrt[4]{x^6z^3}}{\sqrt[4]{x^2z^3}}$
- 42> Упростите выражения при положительных значениях переменных.
 а) $\sqrt[3]{\sqrt{a}}$ б) $\sqrt{\sqrt[3]{a}}$ в) $\sqrt[4]{\sqrt[3]{x}}$ д) $\sqrt[9]{x^6}$ е) $\sqrt[2n]{a^{4n}}$
 ф) $\sqrt[4]{\sqrt[3]{x^4}}$ г) $\sqrt[5]{\sqrt[4]{c^5}}$ х) $\sqrt[5]{\sqrt{n}}$ и) $\sqrt[4]{\sqrt[3]{z^{12}}}$ j) $\sqrt[8]{\sqrt[3]{y^6}}$
- 43> Освободите от корня. Запишите в виде многочлена.
 а) $\sqrt[3]{(a+2)^6}$ б) $\sqrt[4]{(x-3)^8}$ в) $\sqrt[3]{(x^2-1)^3}$ д) $\sqrt[4]{(x^2+2)^4}$



Вынесение множителя из-под знака корня

При вынесении множителя из-под знака корня применяются свойства корней и формулы $\sqrt[n]{a^n} = |a|$ (если n четное), $\sqrt[n]{a^n} = a$ (если n нечетное).

Пример. Вынесите множитель из-под знака корня:

$$\text{а) } \sqrt[3]{54} \quad \text{б) } \sqrt[3]{a^5b^6} \quad \text{в) } \sqrt[4]{48a^6}$$

Решение. а) $\sqrt[3]{54} = \sqrt[3]{27 \cdot 2} = \sqrt[3]{27} \cdot \sqrt[3]{2} = 3\sqrt[3]{2}$

б) $\sqrt[3]{a^5b^6} = \sqrt[3]{a^3b^6a^2} = \sqrt[3]{a^3} \cdot \sqrt[3]{b^6} \cdot \sqrt[3]{a^2} = ab^2\sqrt[3]{a^2}$

в) $\sqrt[4]{48a^6} = \sqrt[4]{16 \cdot 3 \cdot a^4 \cdot a^2} = \sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[4]{a^4} \cdot \sqrt[4]{3a^2} = 2|a|\sqrt[4]{3a^2}$

ЛАЙВН

44> Вынесите множитель из-под знака корня.

a) $\sqrt{32}$ b) $\sqrt[3]{24}$ c) $\sqrt[4]{32}$ d) $\sqrt[5]{128}$ e) $\sqrt[3]{\frac{108}{250}}$

45> Упростите выражения при положительных значениях переменных.

a) $\sqrt{16x^3}$ b) $\sqrt[3]{27a^5}$ c) $\sqrt[6]{64a^7}$ d) $\sqrt[3]{54a^5b^7}$ e) $\sqrt{\frac{81a^2b^4}{3b}}$

46> Упростите. Определите допустимые значения переменной (ДЗП).

a) $\sqrt{36x^3}$ b) $\sqrt[4]{36x^5y^8}$ c) $\sqrt[5]{8xy^7} \cdot \sqrt[5]{16x^6}$ d) $\sqrt[3]{4y^3z} \cdot \sqrt[3]{2y^2z^4}$
 e) $\sqrt[3]{\frac{x^6y^8}{x^3y^4}}$ f) $\frac{\sqrt[5]{x^9y}}{\sqrt[5]{x^3y^8}}$ g) $\sqrt{\frac{9x^3}{32y^4}}$ h) $\sqrt[4]{x^3y} \cdot \frac{\sqrt[4]{16x^4y}}{\sqrt[4]{y}}$

47> Упростите выражение вынесением общего множителя за скобки.

a) $2\sqrt[5]{y} + 7\sqrt[5]{y}$ b) $\sqrt[5]{64x^8} - x\sqrt[5]{2x^3}$ c) $-\sqrt[4]{x} + 2\sqrt[4]{x}$ d) $\sqrt[3]{16y^4} - 3y\sqrt[3]{2y}$



Внесение множителя под знак корня

Для внесения множителя под знак корня используются формулы

$|a| = \sqrt[n]{a^n}$ (если n четное), $a = \sqrt[n]{a^n}$ (если n нечетное) и свойства корней n -ой степени. Любой множитель возведением в нечетную степень можно ввести под знак корня той же степени. При возведении положительного множителя в четную степень он вводится под корень той же степени, если множитель отрицательный, то он вначале записывается в форме произведения положительного числа на «-1», положительный множитель вводится под корень, перед корнем сохраняется «-».

Пример. Внесите множитель под знак корня.

a) $2\sqrt[3]{5}$ b) $-2\sqrt[4]{5}$ c) $a \cdot \sqrt[4]{-\frac{3}{a^3}}$

Решение. a) $2\sqrt[3]{5} = \sqrt[3]{2^3} \cdot \sqrt[3]{5} = \sqrt[3]{8} \cdot \sqrt[3]{5} = \sqrt[3]{8 \cdot 5} = \sqrt[3]{40}$

b) $-2\sqrt[4]{5} = -1 \cdot 2\sqrt[4]{5} = -\sqrt[4]{2^4} \cdot \sqrt[4]{5} = -\sqrt[4]{80}$ c) $a \cdot \sqrt[4]{-\frac{3}{a^3}} = -\sqrt[4]{a^4} \cdot \sqrt[4]{-\frac{3}{a^3}} = -\sqrt[4]{-3a}$
 $a < 0$

48> Внесите множитель под знак корня.

a) $3\sqrt[3]{2}$ b) $2\sqrt[4]{2}$ c) $3\sqrt[4]{5}$ d) $-2\sqrt[4]{3}$ e) $-2\sqrt[5]{2}$ f) $x\sqrt[3]{3}$ g) $a\sqrt[5]{2}$

49> Внесите множитель под знак корня. Укажите (ДЗП).

a) $x \cdot \sqrt[3]{\frac{2}{x}}$ b) $x \cdot \sqrt[4]{\frac{3}{x}}$ c) $2c \cdot \sqrt[3]{\frac{3}{4c}}$ d) $\frac{2}{x} \cdot \sqrt[4]{\frac{x^3}{8}}$ e) $c \cdot \sqrt[4]{-\frac{3}{c}}$

ЛАЙВН

50> Сравните числа. а) $\sqrt[3]{4}$ с $\sqrt[4]{3}$ б) $2\sqrt[3]{3}$ с $3\sqrt[3]{2}$ в) $2\sqrt[4]{3}$ с $3\sqrt[4]{2}$

51> Определите знак разности. а) $\sqrt[6]{2} - \sqrt[3]{10}$ б) $\sqrt[3]{2} - \sqrt{2}$ в) $\sqrt[4]{5} - \sqrt[6]{7}$

52> Приведите корни к одинаковым показателям, а затем выполните действие.

а) $\sqrt{2} \cdot \sqrt[3]{4}$ б) $\sqrt{3} \cdot \sqrt[4]{3}$ в) $\sqrt[6]{8} : \sqrt[4]{2}$ д) $\sqrt[3]{x} : \sqrt[5]{x}$

53> Вычислите значение выражения.

а) $\sqrt{4 + \sqrt{7}} \cdot \sqrt[4]{23 - 8\sqrt{7}}$ б) $\sqrt{3 - 2\sqrt{2}} \cdot \sqrt[4]{17 + 12\sqrt{2}}$

54> Упростите. а) $\frac{\sqrt{a} - \sqrt{b}}{\sqrt[4]{a} - \sqrt[4]{b}} - \frac{\sqrt{a} + \sqrt[4]{ab}}{\sqrt[4]{a} + \sqrt[4]{b}}$ б) $\frac{a - b}{\sqrt[3]{a} - \sqrt[3]{b}} - \frac{a + b}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b}}$

55> Упростите, применяя свойства корня.

а) $\sqrt[3]{\sqrt[5]{a^6 b^3}}$ б) $\sqrt[3]{\sqrt[4]{a^6}} (a \geq 0)$ в) $\sqrt[5]{\sqrt[3]{x^{10}}}$ д) $\sqrt[4]{\sqrt[3]{a^2}} (a \geq 0)$

56> Какое из равенств верно, при $a < 0$.

а) $\sqrt[5]{a^5} = a$ б) $\sqrt[5]{a^5} = -a$ в) $\sqrt[4]{a^4} = -a$ д) $\sqrt[6]{a^6} = |a|$

57> Расположите числа в порядке возрастания:

а) $\sqrt{2}$; $\sqrt[6]{4}$; $\sqrt[3]{3}$. б) $\sqrt{3}$; $\sqrt[3]{4}$; $\sqrt[4]{5}$. в) $\sqrt{3}$; $\sqrt[4]{8}$; $\sqrt[3]{6}$.

58> Освободите знаменатель от иррациональности.

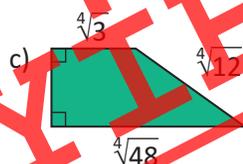
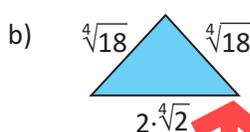
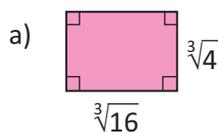
Пример. $\frac{3}{\sqrt[3]{4}} = \frac{3}{\sqrt[3]{2^2}} = \frac{3 \cdot \sqrt[3]{2}}{\sqrt[3]{2^2 \cdot \sqrt[3]{2}}} = \frac{3\sqrt[3]{2}}{\sqrt[3]{2^3}} = \frac{3\sqrt[3]{2}}{2}$

а) $\frac{9}{\sqrt[4]{27}}$ б) $\frac{5}{\sqrt[3]{4}}$ в) $\frac{4}{\sqrt[5]{8}}$ д) $\frac{10}{\sqrt[4]{125}}$

59> Выполните действия.

а) $\frac{\sqrt[4]{4 - 2\sqrt{3}} \cdot \sqrt[4]{4 + 2\sqrt{3}}}{\sqrt{2}}$ б) $\frac{\sqrt[3]{2\sqrt{5} - 4} \cdot \sqrt[3]{2\sqrt{5} + 4}}{\sqrt[3]{0,5}}$

60> Найдите площади фигур.



ЛАЙК

- Исследование.** 1) Сравните значения выражений $\sqrt[3]{2^6}$ и 2 .
- 2) Верно ли равенство $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$, если число m делится на натуральное число n ? Приведите еще один пример.
- 3) Как вычислить значение выражения $a^{\frac{m}{n}}$, если число m не делится на n без остатка?

1-3

Степень с рациональным показателем

Определение: Если a – положительное число, а $\frac{m}{n}$ – дробное число (здесь m – целое, n – натуральное число, $n \geq 2$), то $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$

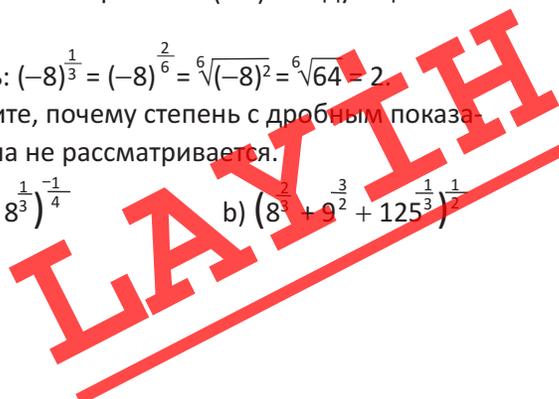
Примеры. $3^{\frac{2}{5}} = \sqrt[5]{3^2}$; $2^{-\frac{3}{4}} = \sqrt[4]{2^{-3}}$; $\left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{5}{2}} = \sqrt{\left(\frac{1}{2}\right)^5}$

Т.к. $\sqrt[n]{0^m} = 0$ ($n \in \mathbb{N}$, $n \geq 2$) при $m > 0$, то при $\frac{m}{n} > 0$, $0 = 0^{\frac{m}{n}}$

Степень с дробным показателем для отрицательного числа не рассматривается. Например, выражение $(-4)^{\frac{1}{2}}$ не имеет смысла.

Обучающие задания

- 1 > Замените корнем степень с рациональным показателем.
 а) $5^{\frac{2}{3}}$; $3^{\frac{3}{4}}$; $8^{-\frac{3}{4}}$; $9^{0,25}$ б) $x^{\frac{2}{3}}$; $y^{1,5}$; $8^{-0,5}$; $c^{-2,5}$ в) $3x^{\frac{1}{2}}$; $(8y)^{\frac{1}{3}}$; $(4c)^{-0,5}$
- 2 > Замените арифметический корень степенью с рациональным показателем.
 а) $\sqrt{5}$; $\sqrt[3]{2}$; $\sqrt[4]{2}$; $\sqrt[5]{7^3}$ б) $\sqrt[5]{a^3}$; $\sqrt[6]{b^5}$; $\sqrt[3]{2x}$; $\sqrt[8]{2x^3}$
- 3 > Вычислите.
 а) $100^{\frac{1}{2}}$ б) $9^{-\frac{1}{2}}$ в) $8^{\frac{1}{3}}$ д) $27^{\frac{1}{3}}$ е) $81^{\frac{3}{4}}$ ф) $2 \cdot 125^{\frac{1}{3}}$
 г) $25^{\frac{1}{2}} \cdot 0,001^{\frac{1}{3}}$ х) $8^{\frac{2}{3}} - 27^{\frac{1}{3}}$ и) $16^{\frac{1}{4}} + 32^{\frac{1}{5}}$
- 4 > Ляtif и Севиль вычислили значения выражения $(-8)^{\frac{1}{3}}$ следующим образом:
 Ляtif: $(-8)^{\frac{1}{3}} = \sqrt[3]{-8} = -2$. Севиль: $(-8)^{\frac{1}{3}} = (-8)^{\frac{2}{6}} = \sqrt[6]{(-8)^2} = \sqrt[6]{64} = 2$.
 Сравнивая результаты, объясните, почему степень с дробным показателем для отрицательного числа не рассматривается.
- 5 > Вычислите. а) $(27^{\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}} + 8^{\frac{1}{3}})^{-\frac{1}{4}}$ б) $(8^{\frac{2}{3}} + 9^{\frac{3}{2}} + 125^{\frac{1}{3}})^{\frac{1}{2}}$



- 6 > Лала и Анвер вычислили на калькуляторе $4,1^{2,5} \approx 34,0376557653$ и объяснили это вычисление таким образом:
Объяснение Лалы: если записать $4,1^{2,5} = 4,1^{\frac{5}{2}} = 4,1 \cdot 4,1 \cdot \frac{4,1}{2}$, то получится приблизительно 34.
Объяснение Анвера: $4,1^{2,5} = 4,1^{\frac{5}{2}}$. Это является квадратным корнем из произведения 5 множителей, каждый из которых равен 4,1.
 Какое из объяснений верно?
- 7 > Сравните числа.
 а) $5^{\frac{1}{2}}$ с $3^{\frac{1}{2}}$ б) $0,1^{\frac{1}{2}}$ с $0,2^{\frac{1}{2}}$ в) $3^{\frac{1}{2}}$ с $3^{\frac{1}{3}}$ д) $4^{\frac{1}{3}}$ с $4^{\frac{1}{4}}$
- 8 > При каких значениях переменной выражение имеет смысл?
 а) $x^{\frac{1}{3}}$ б) $\sqrt[3]{x}$ в) $(x-1)^{-\frac{1}{4}}$ д) $(x+1)^{\frac{2}{3}}$



Свойства степени с рациональным показателем

Степени с целыми показателями обладают теми же свойствами для положительного действительного числа, что и степени с рациональными показателями.

В таблице приведены свойства степени с рациональными показателями. Здесь a и b положительные действительные числа, p и q рациональные числа.

Название	Форма записи	Пример
Произведение степеней	$a^p \cdot a^q = a^{p+q}$	$5^2 \cdot 5^{\frac{3}{2}} = 5^{2+\frac{3}{2}} = 5^{\frac{7}{2}} = 25$
Степень степени	$(a^p)^q = a^{pq}$	$(3^2)^{\frac{5}{2}} = 3^{2 \cdot \frac{5}{2}} = 3^5 = 243$
Степень произведения	$(ab)^p = a^p b^p$	$(16 \cdot 9)^{\frac{1}{2}} = 16^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{\frac{1}{2}} = 4 \cdot 3 = 12$
Степень с отрицательным показателем	$a^{-p} = \frac{1}{a^p}$	$36^{-0,5} = \frac{1}{36^{0,5}} = \frac{1}{(6^2)^{0,5}} = \frac{1}{6}$
Степень с нулевым показателем	$a^0 = 1$	$213^0 = 1$
Отношение степеней	$\frac{a^p}{a^q} = a^{p-q}$	$\frac{4^{\frac{5}{2}}}{4^{\frac{1}{2}}} = 4^{\frac{5}{2}-\frac{1}{2}} = 4^2 = 16$
Степень отношения	$\left(\frac{a}{b}\right)^p = \frac{a^p}{b^p}$	$\left(\frac{27}{64}\right)^{\frac{1}{3}} = \frac{27^{\frac{1}{3}}}{64^{\frac{1}{3}}} = \frac{3}{4}$

В качестве примера докажем свойство произведения степеней.

Докажем, что $a^p \cdot a^q = a^{p+q}$, если $p = \frac{m}{n}$, $q = \frac{k}{l}$ (n и l – натуральные числа, m и k – целые числа).

$$\begin{aligned}
 a^p \cdot a^q &= a^{\frac{m}{n}} \cdot a^{\frac{k}{l}} = a^{\frac{ml}{nl}} \cdot a^{\frac{nk}{nl}} = \sqrt[nl]{a^{ml}} \cdot \sqrt[nl]{a^{nk}} = \sqrt[nl]{a^{ml} \cdot a^{nk}} = \sqrt[nl]{a^{ml+nk}} = a^{\frac{ml+nk}{nl}} = \\
 &= a^{\frac{ml}{nl} + \frac{nk}{nl}} = a^{\frac{m}{n} + \frac{k}{l}} = a^{p+q}
 \end{aligned}$$

Остальные свойства доказываются аналогичным способом.

ДАУИИ

Обучающие задания

- 9 > Представьте в виде степени с рациональным показателем.
 а) $c^{\frac{1}{2}} \cdot c^{\frac{1}{3}}$ б) $a^{\frac{2}{3}} \cdot a^{\frac{1}{3}}$ в) $b^{\frac{2}{3}} \cdot b^{\frac{4}{3}}$ д) $a^{0,8} \cdot a^{-5,1} \cdot a^{7,3}$

- 10 > Упростите.
 а) $x^{\frac{1}{2}} : x^{\frac{1}{3}}$ б) $y : y^{\frac{2}{3}}$ в) $a^{\frac{1}{3}} : a^{-\frac{2}{3}}$ д) $c^{1,2} : c^{-0,8}$

- 11 > Упростите, применяя свойства степени с рациональным показателем.
 а) $(\frac{5}{a7})^{1,4}$ б) $(m^{\frac{2}{3}})^{\frac{3}{4}}$ в) $(b^{0,8})^{0,5}$
 д) $(c^{0,7})^{0,5} \cdot c^{0,15}$ е) $y^{\frac{5}{6}} \cdot y^{\frac{2}{3}} : y^{-0,5}$ ф) $(a^{-\frac{3}{4}})^{\frac{5}{9}} \cdot a^{\frac{5}{12}}$

- 12 > Вычислите.
 а) $2 \cdot 4^{0,4} \cdot 4^{\sqrt{2}}$ б) $4^{\frac{5}{12}} \cdot \sqrt[6]{2}$ в) $25^{0,7} \cdot 5^{0,4}$ д) $3^{0,2} \cdot 3^{-0,25} \cdot 3^{\frac{4}{5}} \cdot 3^{-\frac{3}{4}}$

- 13 > Найдите значение выражения.
 а) $(81 \cdot 16)^{\frac{1}{4}}$ б) $(\frac{1}{8} \cdot 27^{-1})^{\frac{1}{3}}$ в) $(0,01 \cdot \frac{1}{49})^{-\frac{1}{2}}$ д) $(\frac{49}{144})^{\frac{1}{2}}$

- 14 > Упростите. а) $(125 x^6)^{\frac{2}{3}}$ б) $(27 x^3)^{\frac{1}{3}}$ в) $(64 c^6)^{-\frac{1}{3}}$ д) $(\frac{1}{81} x^8)^{-\frac{1}{4}}$

- 15 > Представьте в виде квадрата выражения ($x > 0$): $x; x^8; x^{\frac{1}{4}}; x^{-\frac{1}{3}}$

- 16 > Представьте в виде куба выражения ($a > 0$): $a; a^6; a^{\frac{1}{4}}; a^{-\frac{1}{3}}; \sqrt{a}$

- 17 > Выразите нижеследующее выражение через a , если $234^{\frac{1}{2}} = a$
 а) $2,34^{\frac{1}{2}}$ б) $0,0234^{\frac{1}{2}}$ в) $23400^{\frac{1}{2}}$

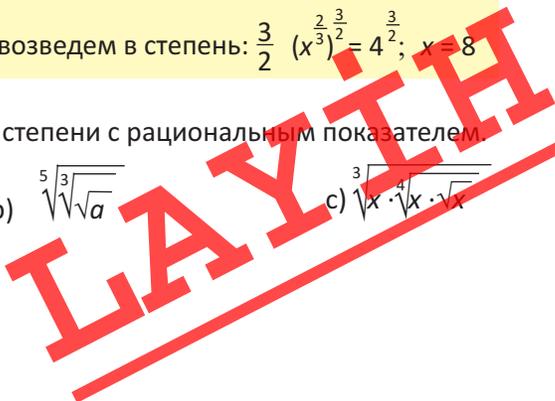
- 18 > Выразите переменную x через a , если $x > 0, a > 0$.
 а) $a = x^{\frac{1}{2}}$ б) $a = x^{-\frac{1}{3}}$ в) $a = x^{\frac{2}{3}}$

- 19 > Решите уравнения. а) $x^{\frac{1}{2}} = 3$ б) $x^{-\frac{1}{3}} = 2$ в) $x^{\frac{3}{5}} \cdot x^{1,4} = 9$

Пример. $x^{\frac{2}{3}} = 4$. Обе стороны возведем в степень: $(x^{\frac{2}{3}})^{\frac{3}{2}} = 4^{\frac{3}{2}}$; $x = 8$

- 20 > Представьте выражение в виде степени с рациональным показателем.

- а) $\sqrt[3]{x} \cdot \sqrt[6]{x}$ б) $\sqrt[5]{\sqrt[3]{\sqrt{a}}}$ в) $\sqrt[3]{x \cdot \sqrt[4]{x} \cdot \sqrt{x}}$



21 > Упростите.

$$\text{a) } x^{\frac{1}{2}} \cdot \sqrt[6]{x} \cdot \sqrt[3]{x} \quad \text{b) } \frac{c^{0,4} \cdot \sqrt[5]{c}}{\sqrt{c}} \quad \text{c) } \frac{\sqrt[3]{x^{\frac{1}{2}} \cdot \sqrt[5]{x^2}}}{x^{-\frac{1}{5}}} \quad \text{d) } \frac{\sqrt[4]{x^{\frac{1}{6}} \cdot \sqrt[3]{x^2}}}{x^{-\frac{1}{8}}}$$

22 > Упростите.

$$\text{a) } (x^{\frac{1}{2}} - 3) \cdot 2x^{\frac{1}{2}} + 6x^{\frac{1}{2}} \quad \text{b) } (x^{\frac{1}{2}} - y^{\frac{1}{2}}) \cdot (x^{\frac{1}{2}} + y^{\frac{1}{2}}) \quad \text{c) } (y^{\frac{1}{3}} - 1) \cdot (y^{\frac{2}{3}} + y^{\frac{1}{3}} + 1)$$

23 > Представьте в виде суммы.

$$\text{a) } (c^{\frac{3}{4}} + 2c^{\frac{1}{4}})^2 - 4c \quad \text{b) } \sqrt{x} + \sqrt{y} - (x^{\frac{1}{4}} + y^{\frac{1}{4}})^2 \quad \text{c) } (c^{\frac{2}{9}} - 1)(c^{\frac{4}{9}} + c^{\frac{2}{9}} + 1) \cdot (c^{\frac{2}{3}} + 1)$$

Пример. $(1 - a^{\frac{1}{2}})^2 + 2 \cdot a^{0,5} = 1^2 - 2 \cdot 1 \cdot a^{\frac{1}{2}} + (a^{\frac{1}{2}})^2 + 2 \cdot a^{0,5} = 1 + a.$

24 > Разложите на множители.

$$\begin{array}{llll} \text{a) } b + b^{\frac{1}{2}} & \text{b) } (ab)^{\frac{1}{3}} - (ac)^{\frac{1}{3}} & \text{c) } c^2 - 3 & \text{d) } a - b, \quad (a > 0, b > 0) \\ \text{e) } x^{\frac{1}{2}} - 4 & \text{f) } x^{\frac{1}{3}} + 8 & \text{g) } x^{\frac{2}{3}} - 9 & \text{h) } y - 27, \quad (y > 0) \end{array}$$

25 > Сократите дробь.

$$\text{a) } \frac{a-b}{a^{\frac{1}{2}} - b^{\frac{1}{2}}} \quad \text{b) } \frac{x^2 - 3}{x - 9} \quad \text{c) } \frac{a - 2a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}} + b}{a - b} \quad \text{d) } \frac{b^{\frac{2}{3}} - b^{\frac{1}{3}}}{b^{\frac{1}{2}} - b^{\frac{1}{6}}}$$

26 > Найдите значение выражения при данном значении переменной:

$$\text{a) } \frac{a - 4a^{\frac{1}{2}}}{a^{\frac{3}{4}} - 2a^{\frac{1}{2}}}, \quad a = 81 \quad \text{b) } \frac{c^{\frac{1}{2}} - 4c^{\frac{1}{6}}}{c^{\frac{1}{3}} - 2c^{\frac{1}{6}}}, \quad c = 64$$

27 > Докажите, что значение выражения не зависит от переменной.

$$\text{a) } \frac{(9^n - 5 \cdot 9^{n-1})^{\frac{1}{2}}}{(27^{n-1} - 19 \cdot 27^{n-2})^{\frac{1}{3}}} \quad \text{b) } \frac{(8^{n-2} - 7 \cdot 8^{n-3})^{\frac{1}{3}}}{(5 \cdot 16^{n-1} + 16^{n-2})^{\frac{1}{4}}}$$

Прикладные задания

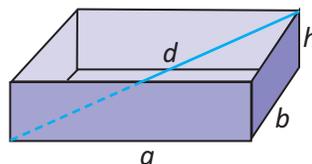
28 > По формуле $r = \left(\frac{A}{P}\right)^{\frac{1}{n}} - 1$ можно посчитать на сколько процентов повышалась цена продукта каждый раз, если первоначальная его цена P стала A после n раз проведенных подорожаний на $r\%$ при каждом увеличении цены.

Первоначально предложенная продажная цена модели автомобиля была 20000 манатов. После повышения на один и тот же процент ежегодно в течение 3-х лет его цена стала 26620 манатов. На сколько процентов повышалась цена автомобиля каждый год?

ГЛАВНОЕ

- 29) В составе чая, кофе и шоколада есть кофеин. С помощью выражения $100 \cdot (0,5)^{\frac{n}{5}}$ можно вычислить количество кофеина (в %), оставшегося в организме человека после употребления через n часов. Сколько процентов кофеина остается в организме человека после употребления чая через:
- а) $\frac{1}{2}$ часа; б) 1,5 часа?
 - 2) Через сколько часов количество оставшегося в организме кофеина будет 50%?

- 30) Длину диагонали коробки в форме прямоугольного параллелепипеда, показанного на рисунке, можно найти по формуле $d = (a^2 + b^2 + h^2)^{1/2}$



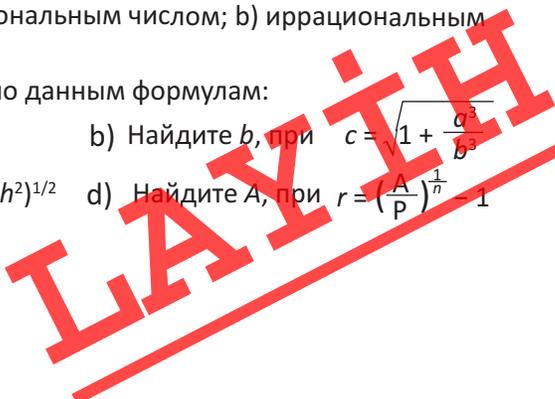
- а) Найдите длину диагонали коробки, если ее длина $a = 12$ см, ширина $b = 9$ см, высота $h = 8$ см.
 - б) Найдите высоту (h) коробки, если ее длина $a = 4$ см, ширина $b = 3$ см, диагональ $d = 13$ см.
- 31) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда с измерениями $2^{\frac{1}{3}}$ см, $4^{\frac{1}{3}}$ см, $8^{\frac{1}{3}}$ см. Сравните объем данного параллелепипеда с объемом куба, ребро которого $5^{\frac{1}{4}}$ см.

- 32) **Биология.** По результатам исследований биологов площадь поверхности (см²) млекопитающих приближенно можно вычислить по формуле $S \approx k \cdot m^{2/3}$. Здесь m – масса живого существа в граммах, k – постоянный коэффициент, принятый для каждого живого существа. В таблице задан коэффициент k для некоторых живых существ из класса млекопитающих.

Название	Мышь	Кошка	Собака	Корова	Кролик	Человек
коэффициент (k)	9,0	10,0	11,2	9,0	9,75	11,0

Сколько квадратных сантиметров составляет поверхность кожи животного: а) кошки массой 2 кг; б) собаки массой 2 кг; в) кролика массой 6 кг?

- 33) 1) Начертите квадрат. Задайте площадь таким числом, чтобы периметр был: а) рациональным числом; б) иррациональным числом.
 2) Начертите куб. Задайте объем таким числом, чтобы площадь полной поверхности была: а) рациональным числом; б) иррациональным числом.
- 34) Найдите требуемую величину по данным формулам:
- а) Найдите m , при $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{g}}$
 - б) Найдите b , при $c = \sqrt{1 + \frac{a^2}{b^3}}$
 - с) Найдите a , при $d = (a^2 + b^2 + h^2)^{1/2}$
 - д) Найдите A , при $r = \left(\frac{A}{P}\right)^{\frac{1}{n}} - 1$





Обобщающие задания

1 > Найдите значение выражения.

a) $(\sqrt[4]{8} - \sqrt[4]{0,5}) \cdot \sqrt[4]{2}$ b) $(\sqrt[3]{108} + \sqrt[3]{4} + \sqrt[3]{32}) : \sqrt[3]{4}$ c) $\sqrt[3]{10 + 6\sqrt{3}} \cdot \sqrt[3]{10 - 6\sqrt{3}}$

2 > Расположите числа в порядке возрастания.

a) $\sqrt[5]{3}, \sqrt[3]{2}, \sqrt[15]{30}$ b) $\sqrt[5]{4}, \sqrt[10]{25}, \sqrt[6]{3 \cdot \sqrt[5]{3}}$ c) $\left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{2}}, \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{3}}, \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{2}}$

3 > Освободите знаменатель дроби от иррациональности.

a) $\frac{12}{\sqrt[3]{3}}$ b) $\frac{6}{\sqrt[5]{8}}$ c) $\frac{6}{\sqrt[4]{32 + \sqrt[4]{2}}}$ d) $\frac{9}{\sqrt[3]{24 + \sqrt[3]{3}}}$

4 > При каких значениях переменной выражение имеет смысл?

a) $\sqrt[8]{x-3}$ b) $\sqrt[5]{x-1}$ c) $\sqrt[4]{2-x}$ d) $\sqrt[6]{-x}$

5 > При каких значениях переменной равенство верно?

a) $2x^3 - 1 = 15$ b) $0,5x^4 + 1 = 9$ c) $(x-1)^3 + 1 = 9$
 d) $\sqrt[3]{2x-4} = 2$ e) $\sqrt[4]{3x+4} = 1$ f) $(x+2)^{\frac{1}{3}} = 2$

6 > Объем шара радиусом r вычисляется по формуле

$$V = \frac{4}{3} \pi r^3$$

a) Вычислите радиус шарообразного бака объемом $4,5 \pi \text{ см}^3$.

b) Сколько приблизительно метров составляет

радиус шарообразного бака при объеме $7,2 \text{ м}^3$?

Результат округлите до десятых.

7 > Внесите множитель под знак корня.

a) $2\sqrt[4]{3}$ b) $-3\sqrt[4]{2}$ c) $a\sqrt[4]{3}, a > 0$ d) $a\sqrt[4]{3}, a < 0$ e) $c\sqrt[4]{\frac{2}{c}}$ f) $c\sqrt[4]{-\frac{2}{c}}$

8 > Вычислите. a) $\frac{4 - 3\sqrt{2}}{(\sqrt[4]{2} - \sqrt[4]{8})^2}$

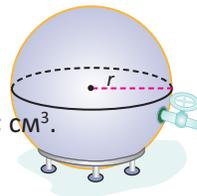
b) $\frac{\sqrt[4]{17 - 12\sqrt{2}}}{\sqrt{3 - \sqrt{8}}}$

c) $\frac{\sqrt{2 + \sqrt{3}} \cdot \sqrt[3]{2 - \sqrt{3}}}{\sqrt[6]{2 + \sqrt{3}}}$

d) $\frac{\sqrt[6]{4 - \sqrt{15}}}{\sqrt{4 - \sqrt{15}} \cdot \sqrt[3]{4 + \sqrt{15}}}$

e) $(\sqrt[3]{9} - \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{81} + \sqrt[3]{36} + \sqrt[3]{16})$

f) $\sqrt[8]{8 + \sqrt{60}} \cdot \sqrt[4]{5 + \sqrt{3}} \cdot (\sqrt{5} - \sqrt{3})$



ГЛАВНОЕ

9 > Упростите.

$$a) \sqrt[3]{a \sqrt[3]{a}}$$

$$b) \frac{\sqrt[5]{b^3 \sqrt{b}}}{\sqrt[3]{b \sqrt{b}}}$$

$$c) \frac{\sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[6]{b} + \sqrt[3]{b} \cdot \sqrt[6]{a}}{\sqrt[6]{a} \cdot \sqrt[6]{b} + \sqrt[3]{b}}$$

$$d) \frac{a^{\frac{1}{6}} + 5}{25 - a^{\frac{1}{3}}}$$

$$e) \frac{b - a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{2}{3}}}{a - 2a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{3}} + b^{\frac{2}{3}}}$$

$$f) \frac{\sqrt[4]{\frac{2}{x^3}} \cdot \sqrt{x} \cdot x^{\frac{1}{8}}}{\sqrt[12]{x}}$$

10 > Установите соответствие для равенств.

1. $\sqrt[4]{a^4} = a$

A) верно при любых значениях a .

2. $\sqrt[3]{a^3} = -a$

B) верно при $a \geq 0$.

3. $\sqrt[6]{a^6} = |a|$

C) верно только при $a = 0$.

11 > Упростите выражение при $a < 0$: $a^2 \cdot \sqrt{a^2} + \sqrt[3]{a^9} - 2\sqrt[4]{a^{12}}$

12 > Найдите $(\sqrt[8]{3} + 1) \cdot (\sqrt[4]{3} + 1) \cdot (\sqrt{3} + 1)$, если $\sqrt[8]{3} = a + 1$

13 > Найдите значение выражения.

a) $(\frac{x}{3} + 1)(\frac{x^2}{3} - x + 3)$; при $\sqrt[3]{x} = \sqrt{3}$

b) $x^3 + 3x$; при $x = \sqrt[3]{7 + 5\sqrt{2}} - 5\sqrt{2}$

14 > На банковском счету сумма P (в манатах) была конвертирована в сумму A при ежегодном доходе $r\%$ в течение t лет. По формуле вычисления сложных процентов, получим $A = P(1+r)^t$.

a) Обоснуйте что, процент годового прироста можно вычислять по формуле $r = (\frac{A}{P})^{\frac{1}{t}} - 1$.

b) Если депозит на банковском счету 2000 € в течение 2 лет вырос до суммы $2332,8$ €, каков был процент годового прироста?

c) Депозит на банковском счету 4000 € в течение 3 лет вырос до суммы $4630,5$ €. Посчитайте процентную ставку, примененную банком.

15 > **Биология.** Для вычисления массы мозга млекопитающих животных биологи используют формулу $b \approx 0,01 \sqrt[3]{m^2}$. Здесь m – масса животного, b – масса мозга животного. Вычислите массу мозга: а) Собаки массой 27 кг; б) Полярного медведя массой 200 кг.

ЛАЙТ

2

Окружность

В этом разделе вы научитесь:

- ✓ Вычислять градусную меру и длину дуги
- ✓ Теоремам о хордах окружности
- ✓ Углом, вписанным в окружность
- ✓ Углом между секущими и касательными к окружности
- ✓ Свойствам касательных к окружности
- ✓ Теоремам о длинах отрезков секущих окружность



2-1

Центральный угол. Дуга окружности.

Центральный угол. Угол, вершина которого находится в центре окружности, называется центральным углом.

Точка O - центр окружности, $\angle AOB$ центральный угол.

Сумма всех центральных углов окружности, не имеющих общую внутреннюю точку, равна 360° . Например, как показано на рисунке:

$$\angle 1 + \angle 2 + \angle 3 = 360^\circ$$

Дуга окружности. Две точки лежащие на окружности делят ее на две дуги: большую дугу (мажорная дуга) и маленькую дугу (минорная дуга).

Если точки являются концами диаметра, то каждая дуга является полуокружностью.

На рисунке $\frown AB$ - меньшая дуга, $\frown ACB$ большая дуга (для различения дуг при необходимости будем обозначать 3-мя буквами).

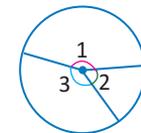
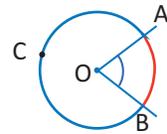
Если точка C является какой-либо точкой дуги AB , то $\frown ACB = \frown AC + \frown CB$.

Дугу окружности можно измерять в градусах. Градусная мера дуги равна градусной мере соответствующего центрального угла: $\frown AB = \angle AOB$

В окружности конгруэнтным центральным углом соответствуют конгруэнтные дуги и наоборот.

Если $\angle 1 \cong \angle 2$, то $\frown FG \cong \frown HJ$

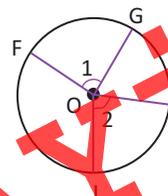
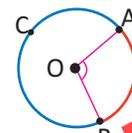
Если $\frown FG \cong \frown HJ$, то $\angle 1 \cong \angle 2$



Большая дуга



Маленькая дуга

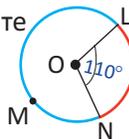


ЛАУТН

Дуги окружности и их величины		
Дуги	Величины	
Минорная дуга, меньшая дуга	Градусная мера минорной дуги меньше 180° и равна градусной мере соответствующего центрального угла. $\sphericalangle AB = \sphericalangle AOB$	
Мажорная дуга, большая дуга	Градусная мера мажорной дуги больше 180° и ее значение равно разности 360° и соответствующей минорной дуги. $\sphericalangle ADB = 360^\circ - \sphericalangle AB$	
Полуокружность	Градусная мера полуокружности равна 180° $\sphericalangle ADB = 180^\circ$	

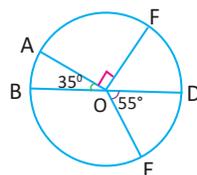
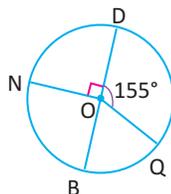
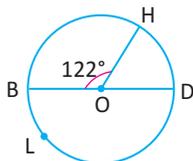
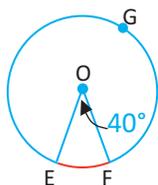
Пример. O - центр окружности. Если $\sphericalangle LON = 110^\circ$, найдите градусную меру $\sphericalangle LMN$.

Решение. $\sphericalangle LN$ - минорная дуга: $\sphericalangle LN = \sphericalangle LON = 110^\circ$
 $\sphericalangle LMN$ - мажорная дуга: $\sphericalangle LMN = 360^\circ - 110^\circ = 250^\circ$



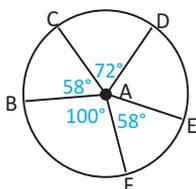
Обучающие задания

- 1 > По рисунку запишите названия минорной дуги, мажорной дуги и полуокружности. Определите их градусные меры.
 O - центр окружности, BD - диаметр.

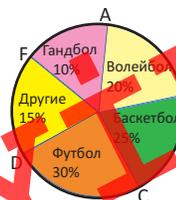


- 2 > Определите градусную меру дуг с центром A. Какие дуги конгруэнтные?

- $\sphericalangle BC$ и $\sphericalangle EF$
- $\sphericalangle BC$ и $\sphericalangle CD$
- $\sphericalangle CD$ и $\sphericalangle DE$
- $\sphericalangle BFE$ и $\sphericalangle CBF$



- 3 > Найдите градусные меры дуг, соответствующих данным на диаграмме.



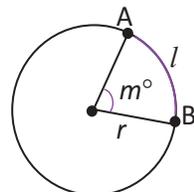
ЛАЙФ

✓ Длина дуги

Какую часть составляет центральный угол от всей окружности, такую же часть длина дуги составляет от длины всей окружности.

Длина дуги в 1° равна $\frac{1}{360}$ части длины окружности.

Длина дуги, соответствующей центральному углу с градусной мерой m° , составляет $\frac{m}{360}$ части длины окружности с радиусом r : $l = \frac{m}{360} \cdot 2\pi r$



Длина дуги выражается единицами измерения длины (мм, см, м, и т.д.)

1. **Пример 1.** Длина окружности равна 72 см. Найдите длину дуги, соответствующей центральному углу 45° .

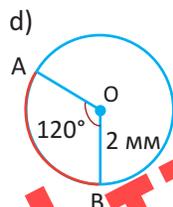
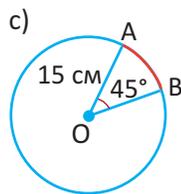
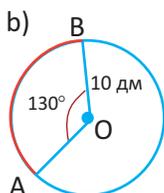
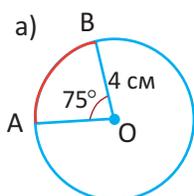
Решение: Так как центральный угол 45° составляет $\frac{45}{360} = \frac{1}{8}$ часть полного угла, то длина искомой дуги: $l = \frac{1}{8} \cdot 72 = 9$ (см)

2. **Пример 2.** Найдите длину дуги, соответствующей центральному углу 72° в окружности радиусом 15 см. Ответ округлите до сотых.

Решение: подставляя значения $m = 72$, $r = 15$ в формулу длины дуги находим: $l = \frac{72}{360} \cdot 2\pi \cdot 15 = 6\pi \approx 18,85$ (см)

Обучающие задания

- 4 > По данным рисунка найдите длину дуги АВ. Результат округлите до сотых. О - центр окружности.



- 5 > Найдите длину дуги l , зная радиус окружности и градусную меру центрального угла. Результат округлите до сотых.

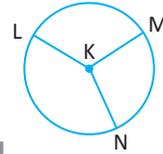
a) $r = 3$ см, $m = 45^\circ$

b) $r = 7$ м, $m = 80^\circ$

c) $r = 8$ м, $m = 120^\circ$

ЛАЙФ

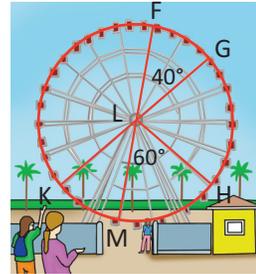
- 6 > Окружность с радиусом 5 см разделена на дуги точками L, M и N в отношении 5 : 3 : 4. Найдите: а) градусные меры; б) длины этих дуг.



- 7 > Длина минутной стрелки часов 20 см. Найдите длину дуги, которую очертит конец минутной стрелки с 12:00 до 12:30?



- 8 > Диаметр карусели FM равна 30 м. По данным рисунка найдите длину дуги.



- | | |
|--------------|---------------|
| 1) \sim FG | 5) \sim FKH |
| 2) \sim MF | 6) \sim GHM |
| 3) \sim GH | 7) \sim MKG |
| 4) \sim MH | 8) \sim HGF |

2-2

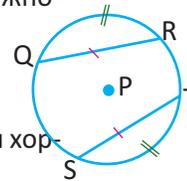
Свойства хорды



Теорема о конгруэнтных хордах

Теорема 1. Хорды, стягивающие конгруэнтные дуги окружности, конгруэнтны.

Если \sim QR \cong \sim ST, то QR \cong ST



Обратная теорема 1. Дуги, стягиваемые конгруэнтными хордами окружности, конгруэнтны.

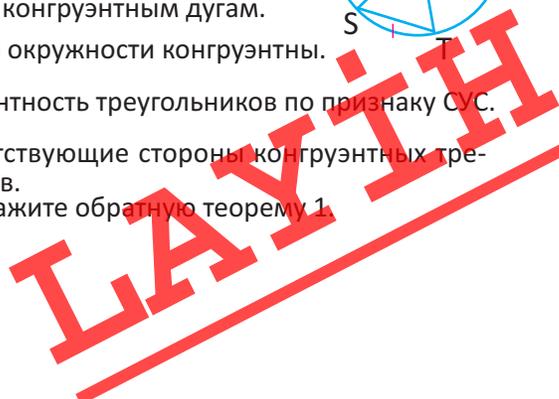
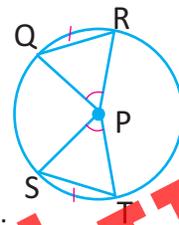
если QR \cong ST, \sim QR \cong \sim ST

Обучающие задания

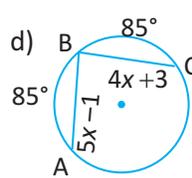
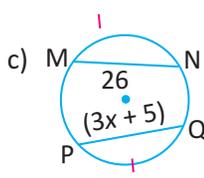
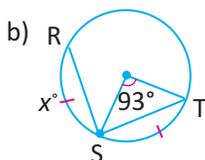
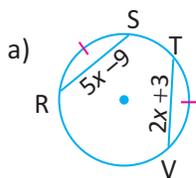
- 1 > Изучите доказательство теоремы 1. Обозначив соответствующие точки другими буквами, напишите доказательство теоремы заново. Доказательство теоремы 1: Если \sim QR \cong \sim ST, то QR \cong ST. Начертите радиусы PQ, PR, PS, PT окружности.

Утверждение	Обоснование
1. \sim QR \cong \sim ST	1. Дано.
2. \angle QPR \cong \angle SPT	2. Центральные углы, соответствующие конгруэнтным дугам.
3. PQ \cong PR \cong PS \cong PT	3. Радиусы окружности конгруэнтны.
4. Δ QPR \cong Δ SPT	4. Конгруэнтность треугольников по признаку СУС.
5. QR \cong ST	5. Соответствующие стороны конгруэнтных треугольников.

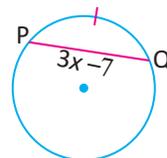
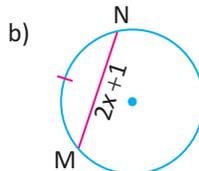
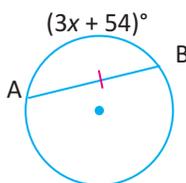
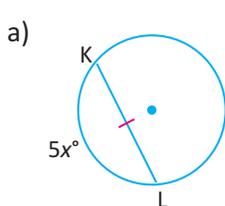
б) Аналогичным способом докажите обратную теорему 1.



- 2 > По данным рисунка найдите переменную x . Центр окружности обозначен точкой.



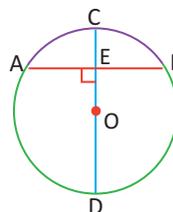
- 3 > Найдите переменную x , если окружности конгруэнтны.



Теорема о серединном перпендикуляре хорд

Теорема 2. Диаметр, перпендикулярный хорде, делит хорду и соответствующую дугу пополам.

Если $CD \perp AB$, то $AE \cong EB$ и $\sphericalangle AC \cong \sphericalangle CB$

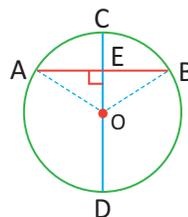


Доказательство теоремы 2.

Дано: O – центральный угол, CD – диаметр и $CD \perp AB$.

Докажите: $AE \cong EB$, $\sphericalangle AC \cong \sphericalangle CB$,

Начертите радиусы OA и OB окружности.



Утверждение	Обоснование
1. $AB \perp CD$	1. Дано.
2. $\angle AEO$ и $\angle BEO$ прямые угловые.	2. Перпендикулярные прямые пересекаются под прямым углом.
3. $OA \cong OB$	3. Радиусы окружности конгруэнтны.
4. $\triangle AOE \cong \triangle BOE$	4. Конгруэнтность прямоугольных треугольников по катету и гипотенузе.
5. $AE \cong BE$	5. Соответствующие стороны конгруэнтных треугольников.
6. $\angle AOE \cong \angle BOE$	6. Соответствующие углы конгруэнтных треугольников.
7. $\sphericalangle AC \cong \sphericalangle CB$	7. Соответствующие дуги конгруэнтных центральных углов конгруэнтны.

ГЛАВНОЕ

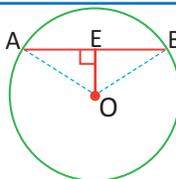
Следствие 1. Прямая, проходящая через центр окружности и перпендикулярная хорде, делит хорду и ее дугу пополам.

Следствие 2. Центр окружности расположен на серединном перпендикуляре хорды. Серединный перпендикуляр хорды проходит через центр окружности.

Пример. Найдите расстояние от центра до хорды длиной АВ 30 единиц в окружности радиусом 17 единиц.

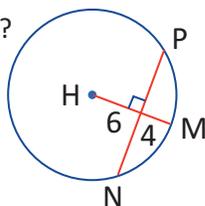
Решение. Если $OE \perp AB$, то $AE = EB = 30 : 2 = 15$. Из $\triangle AOE$ по теореме Пифагора имеем:

$$OE^2 = OA^2 - AE^2 = 17^2 - 15^2 = 64, \quad OE = 8$$

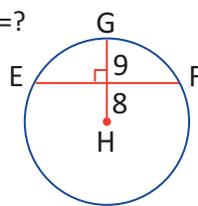


Обучающие задания

- 4 > Найдите длину хорды, по данным рисунка. Н - центр окружности.

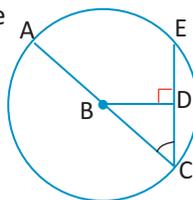


- b) EF = ?

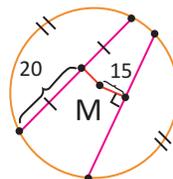


- 5 > Диаметр окружности с центром в точке В равен 30 единицам, $\angle ACE = 45^\circ$. Найдите:

- a) Длину отрезка BD;
- b) Длину отрезка DC;
- c) Длину хорды CE.

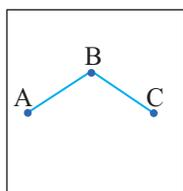


- 6 > По данным рисунка найдите радиус окружности. М - центр окружности.

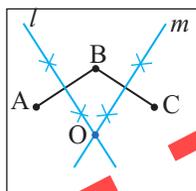


- 7 > Построение окружности через три точки, не лежащие на одной прямой. Исследуйте шаги построения и выполните в тетради.

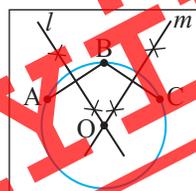
1. Отметьте три точки А, В, С, которые не лежат на одной прямой. Начертите отрезки АВ и ВС.



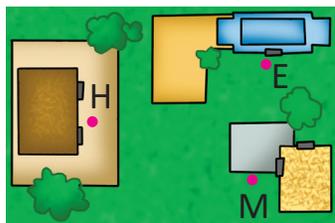
2. Проведите серединные перпендикуляры к отрезкам АВ и ВС. Обозначьте точку пересечения этих перпендикуляров буквой О.



3. Поскольку $OA = OB = OC$ точки А, В, С находятся на одинаковом расстоянии от точки О. Проведите окружность с радиусом ОА. О - центр окружности



- 8 > Фирма, занимающаяся программным обеспечением и технической поддержкой, как показано на плане оказывает услуги фирмам Н, М и Е и планирует арендовать новое офисное здание. Перечертите план в тетрадь и разместите на плане новый офис фирмы так, чтобы он находился на одинаковом расстоянии от всех трех фирм.

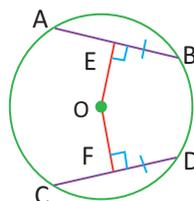


Теорема о хордах, находящихся на одинаковом расстоянии от центра окружности

Теорема 3. Конгруэнтные хорды окружности находятся на одинаковом расстоянии от центра окружности.

Если $AB \cong CD$ $OE \perp AB$ $OF \perp CD$, то $OE \cong OF$

Обратная теорема 3. Хорды, находящиеся на одинаковом расстоянии от центра окружности, конгруэнтны.



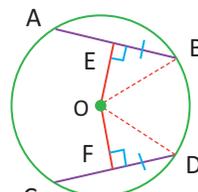
Доказательство теоремы 3

Дано: Окружность с центром O , $AB \cong CD$

$OE \perp AB$ $OF \perp CD$

Докажите: $OE \cong OF$

Доказательство (текстовое): Прямая, проходящая через центр окружности и перпендикулярная хорде, делит хорду и стягивающую ее дугу пополам. OE и OF - серединные перпендикуляры конгруэнтных хорд AB и CD . $EB \cong FD$, так как они являются половиной конгруэнтных хорд. Начертим радиусы окружности OB и OD : $OB \cong OD$. Прямоугольные треугольники, $\triangle OEB$ и $\triangle OFD$ конгруэнтны (по катету и гипотенузе). Так как OE и OF являются соответствующими сторонами данных треугольников, то они конгруэнтны: $OE \cong OF$. Теорема доказана.



Пример. Хорды AD и BC находятся на одинаковом расстоянии от центра окружности. $OE=OF=9$. Если радиус окружности равен 41 единице, то найдите AD и BC .

Решение: Так как хорды AD и BC находятся на одинаковом расстоянии от центра, то они конгруэнтны: $AD \cong BC$.

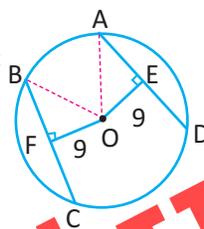
Начертим радиусы OA и OB . $OE \perp AD$ и $OF \perp BC$.

Соединим точки A и B с точкой O . Получим прямоугольные треугольники $\triangle AEO$ и $\triangle BFO$.

Для $\triangle AEO$ по теореме Пифагора получаем: $AE^2 + OE^2 = OA^2$; $AE^2 + 9^2 = 41^2$;

$AE^2 = 1600$; $AE = 40$; $AD = 2AE = 2 \cdot 40 = 80$

Так как $AD \cong BC$, то $BC = 80$.



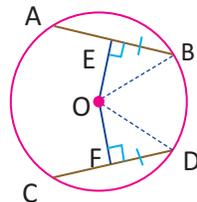
ЛАУТН

Обучающие задания

- 9 > Докажите обратную теорему 3 самостоятельно.

Дано: Окружность с центром O , $OE \cong OF$, $OE \perp AB$, $OF \perp CD$ **Докажите:** $AB \cong CD$.

План доказательства: Используйте конгруэнтность треугольников.



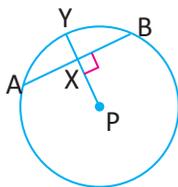
- 10 > Найдите требуемое по данным и рисунку, P - центр окружности.

a) **Дано:** $PY = 13$,

$AB = 10$.

Найдите: $BX = ?$;

$PX = ?$



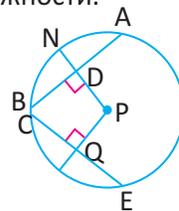
b) **Дано:** $PD = 10$

$PQ = 10$

$QE = 24$

Найдите: $AB = ?$,

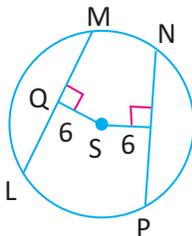
$PN = ?$



- 11 > a) **Дано:** В окружности с центром S :

$LM = x + 8$ и $PN = 2x$

Найдите: радиус окружности.

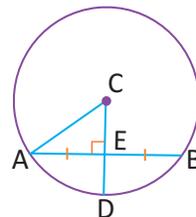


- b) **Дано:** Окружность с центром C . $CD \perp AB$

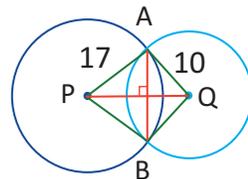
Хорда - 8 см

Радиус - 5 см

Найдите: CE



- 12 > Отрезок AB перпендикулярен отрезку, соединяющему центры окружностей P и Q . Найдите PQ , если $AP = 17$, $AQ = 10$, $AB = 16$.



- 13 > В окружности с радиусом 5 см найдите расстояние между двумя параллельными хордами длиной 6 см и 8 см. Сколько решений имеет задача?

- 14 > Решите задачу, начертив соответствующие рисунки.

a) Диаметр окружности 30 см, а длина хорды 18 см. На каком расстоянии от центра окружности находится хорда?

b) Хорда длиной 12 см находится на расстоянии 8 см от центра окружности. Найдите радиус окружности.

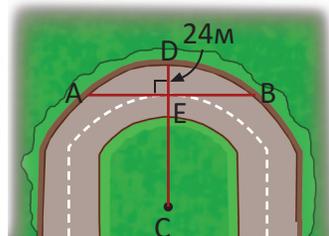
c) Диаметр окружности 52 см, расстояние от центра окружности до хорды 10 см. Найдите длину хорды.

ЛАЙК

- 15 > **Вопрос открытого типа.** 1) Начертите неравные хорды окружности и их серединные перпендикуляры. Какая из хорд ближе к центру: большая или меньшая?

2) Начертите две окружности с разными радиусами. В каждой окружности проведите равные хорды и покажите центральные углы, соответствующие минорным дугам этих хорд. Какой из центральных углов больше? Изложите свою мысль.

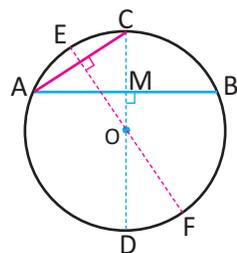
- 16 > Кривая часть дороги ($\sim ADB$) является частью окружности с центром C и радиусом 120 м. Найдите длину отрезка AB , если длина DE равна 24 м.



- 17 > **Как найти центр окружности?**

Выполнив нижеуказанные шаги, вы можете ответить на этот вопрос.

- 1) Начертите хорду AB .
- 2) Начертите перпендикулярный диаметр CD к хорде AB , который делит ее пополам в точке M .
- 3) Начертите хорду AC и ее серединный перпендикуляр EF , являющийся также диаметром окружности.



- 4) Отметьте точку пересечения диаметров CD и EF .

Точка O находится на равном расстоянии от точек A, B, C (объясните). Значит, точка O - центр окружности.

2-3

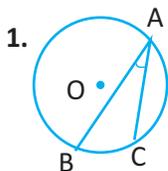
Угол, вписанный в окружность

Определение. Угол, вершина которого лежит на окружности, а стороны пересекают окружность, называется углом вписанным в окружность. Дуга, соответствующая углу, вписанному в окружность, называется дугой, на которую опирается этот угол.

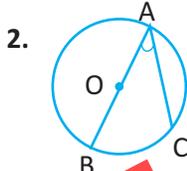
На рисунке BAC является углом вписанным в окружность с центром O , а BC - дуга, на которую опирается этот угол.

Ниже показаны три разных угла, вписанных в окружность.

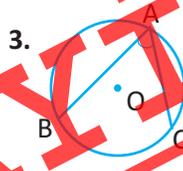
Центр окружности лежит вне вписанного угла:



Центр окружности лежит на стороне вписанного угла:



Центр окружности лежит внутри вписанного угла:

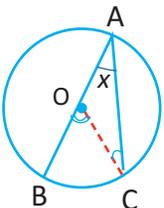
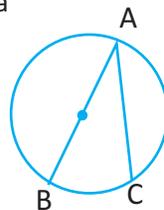


ЛАЙКН

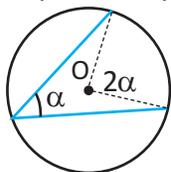
Теорема 1. Градусная мера угла, вписанного в окружность, равна половине градусной меры дуги, на которую он опирается.

$$\angle BAC = \frac{\overset{\frown}{BC}}{2}$$

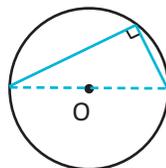
Доказательство (текстовое). Теорему докажем для случая, когда центр окружности лежит на стороне вписанного угла. Начертим радиус OC . Исходя из того, что OA и OC – радиусы окружности, $\triangle AOC$ – равнобедренный треугольник. Значит, $\angle A = \angle C$. Так как $\angle BOC$ является внешним углом $\triangle AOC$, то $\angle BOC = \angle A + \angle C$. Если примем, что $\angle A = \angle C = x$, то $\angle BOC = 2x$. Так как градусные меры центрального угла и опирающейся на него дуги равны, то $\overset{\frown}{BC} = \angle BOC = 2x$. Следовательно, $\angle BAC = \frac{\overset{\frown}{BC}}{2}$. Запишите доказательство теоремы в виде двухстолбчатой таблицы.



Следствие 1. Угол, вписанный в окружность, равен половине соответствующего центрального угла.

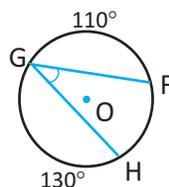


Следствие 2. Угол, вписанный в окружность и опирающийся на диаметр (полуокружность), является прямым углом.



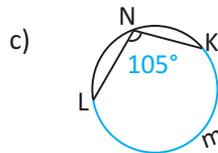
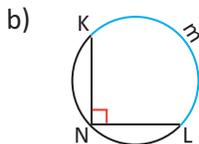
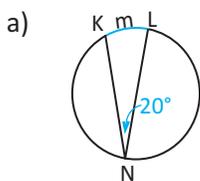
Пример. Дуги окружности $\overset{\frown}{GF} = 110^\circ$, $\overset{\frown}{GH} = 130^\circ$. Найдите градусную меру угла $\angle FGH$.

Решение. Поскольку $\overset{\frown}{FH} = 360^\circ - (110^\circ + 130^\circ) = 120^\circ$, то найдем $\angle FGH = \frac{\overset{\frown}{FH}}{2} = \frac{120^\circ}{2} = 60^\circ$

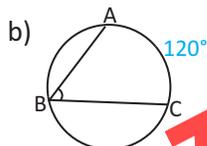
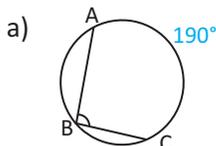


Обучающие задания

1 > Найдите градусную меру дуги, на которую опирается угол.

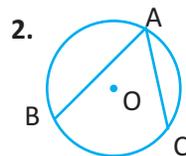
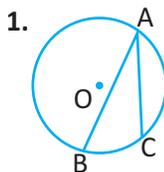


2 > Найдите градусную меру вписанного угла, опирающегося на заданную дугу окружности.



ЛАЙК

- 3 > Доказательство теоремы 1 дано для второго случая на странице 37. Докажите эту теорему для 1-го и 3-го случаев вписанного угла.

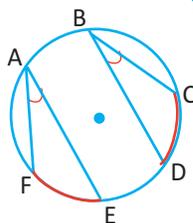
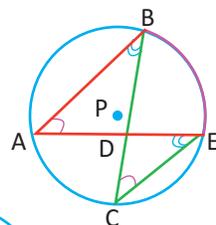


Конгруэнтные углы, вписанные в окружность

Следствие 3. Вписанные углы, опирающиеся на одну и ту же дугу, конгруэнтны.
 $\angle EAB \cong \angle BCE$, $\angle ABC \cong \angle AEC$.

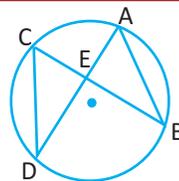
Следствие 4. Вписанные углы, опирающиеся на конгруэнтные дуги, конгруэнтны.

Если $\overset{\frown}{FE} \cong \overset{\frown}{CD}$ то, $\angle FAE \cong \angle DBC$



Обучающие задания

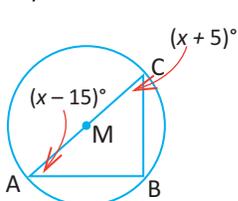
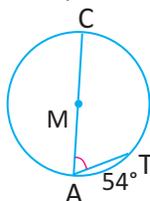
- 4 > **Дано:** $CD \cong AB$
Докажите: $\triangle CDE \cong \triangle ABE$
 План доказательства: Воспользуйтесь признаком конгруэнтности треугольников УСУ.



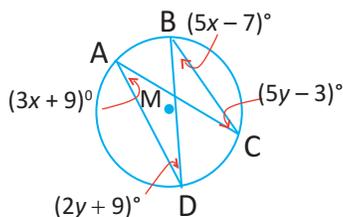
- 5 > По данным рисунка найдите требуемое.

1) М - центр окружности, АС диаметр.

а) $\angle S$ б) $\overset{\frown}{CB}$



2) $\angle D$, $\angle B$



- 6 > Во многих случаях в качестве коммерческих знаков используют логотипы в форме круга. На рисунке изображен логотип, дизайн которого состоит из двух вписанных и центральных углов.

а) Напишите названия этих углов. б) Найдите $\angle AFC$ и $\angle BED$, если $\overset{\frown}{AC} \cong \overset{\frown}{BD}$, $\overset{\frown}{AF} = 90^\circ$, $\overset{\frown}{FE} = 45^\circ$, $\overset{\frown}{ED} = 90^\circ$.



- 7 > Окружность разделена четырьмя точками в отношении 3 : 4 : 5 : 6. Найдите углы четырехугольника с вершинами в этих точках.

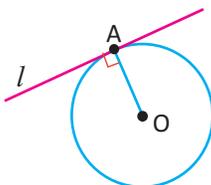
ЛАЙК

2-4

Касательная к окружности

Определение. Прямая, имеющая одну общую точку с окружностью, называется касательной.

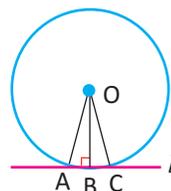
Теорема 1. Касательная к окружности перпендикулярна к радиусу, проведенному в точку касания.



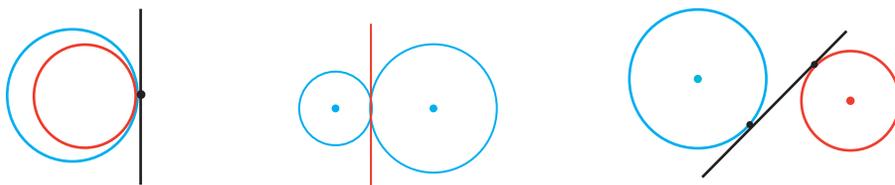
Прямая l касательная к окружности. Значит, $l \perp AO$

Обратная теорема (признак касательной): Прямая, проходящая через точку окружности и перпендикулярная радиусу, проведенному в эту точку, является касательной окружности.

Доказательство теоремы 1. Если прямая l – касательная к окружности, значит, она имеет единственную общую точку с окружностью. Допустим, что прямая l не перпендикулярна радиусу OA . Проведем $OB \perp l$ и на прямой l выделим отрезок $AB = BC$. Тогда $OC = OA = r$, так как $\triangle AOB \cong \triangle COB$. Значит, точка C также находится на окружности. То есть прямая l имеет с окружностью две общие точки, что противоречит условию. Значит, $l \perp OA$.



Прямая, касающаяся обеих окружностей, называется общей касательной этих окружностей. Окружности, касаясь друг друга изнутри или извне, могут иметь общую касательную в одной точке. Также окружности могут касаться одной касательной в разных точках.



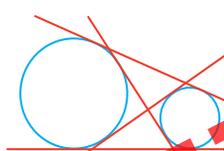
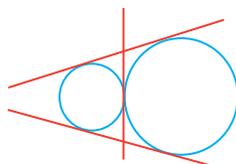
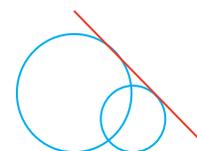
Две окружности могут иметь несколько общих касательных или вообще не иметь общих касательных.

Имеет 2 общие касательных

Имеет 3 общие касательных

Имеет 4 общие касательных

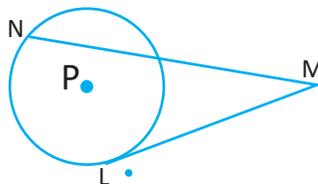
Не имеет общих касательных



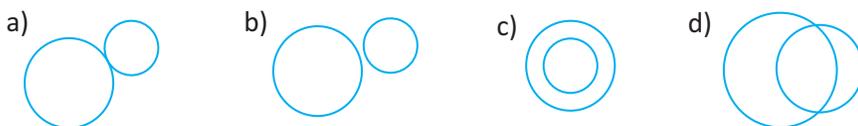
ЛАЙФ

Обучающие задания

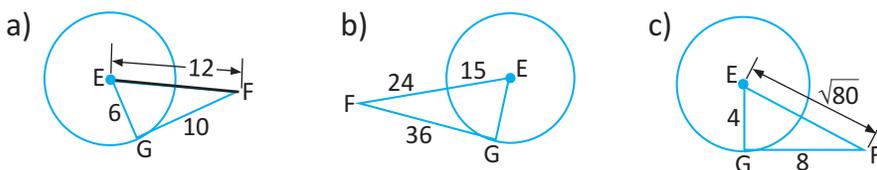
- 1 > Согласно рисунку объясните: почему MN нельзя назвать касательной к окружности с центром P, а ML можно назвать касательной?



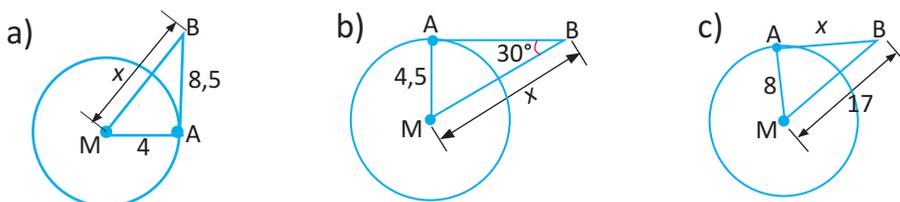
- 2 > Нарисуйте окружности в тетради. Начертите их общие касательные. Отметьте окружности, не имеющие общих касательных.



- 3 > По какому рисунку можно сказать, что отрезок GF является касательной к окружности? Чтобы ответить на этот вопрос, запишите теорему, обратную теореме Пифагора и примените ее к решению задачи. Точка E является центром окружности.

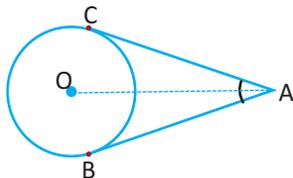


- 4 > Найдите x , зная, что AB является касательной к окружности. Точка M - центр окружности.



✓ **Свойства касательных, проведенных к окружности из одной точки**

Теорема 2. Отрезки касательных к окружности, проведенных из одной точки - конгруэнтны и центр окружности находится на биссектрисе угла, образованного касательными.



Точки B и C являются точками касания касательных проведенных из точки A.

Точка A - центр окружности.

$AB \cong AC, \angle BAO \cong \angle CAO$.

КАПИТАЛ

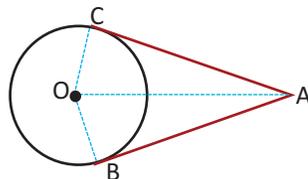
Обучающие задания

5 > Докажите теорему 2.

Дано: АВ и АС – отрезки касательных, проведенных к окружности (с центром О) из точки А.

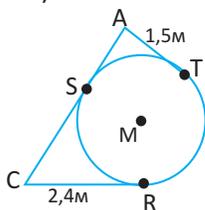
Докажите: $AB \cong AC$, $\angle BAO \cong \angle CAO$.

План доказательства: Начертите радиусы окружности ОВ и ОС и отрезок АО. Используйте конгруэнтность соответствующих треугольников.

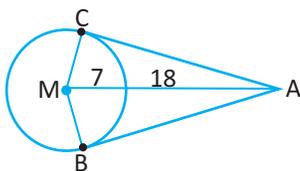


6 > На рисунке из точки вне окружности (с центром М) проведены касательные к окружности. Исходя из данных на рисунке найдите неизвестные величины.

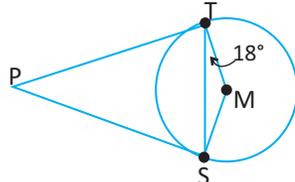
a) $AC = ?$



b) $AB = ?$



c) $\angle TPS = ?$



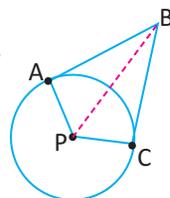
7 > Из точки В проведены касательные к окружности с центром Р. Запишите, на каком основании верно каждое из данных утверждений.

a) $BA \cong BC$

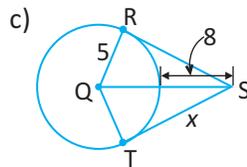
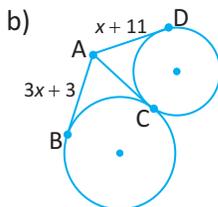
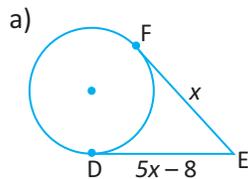
b) $PA \cong PC$

c) $\triangle PAB \cong \triangle PCB$

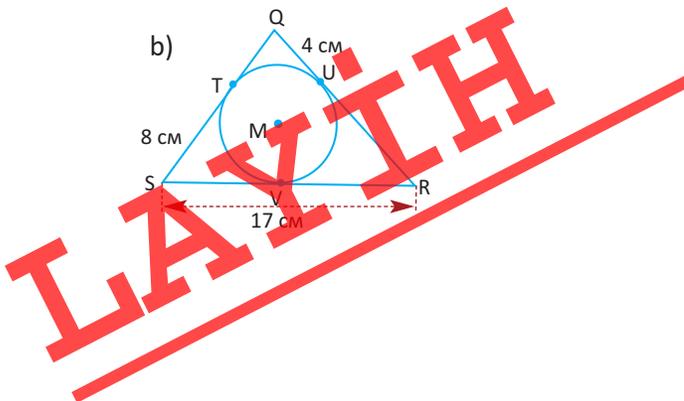
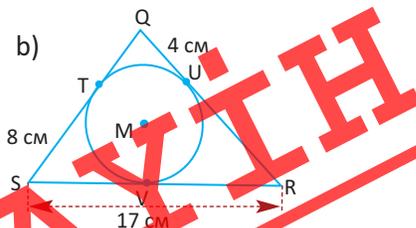
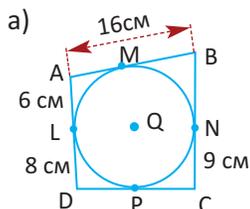
d) $\angle ABC + \angle APC = 180^\circ$



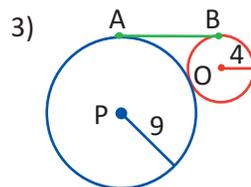
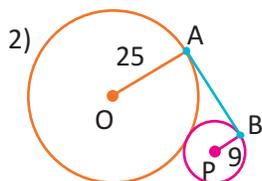
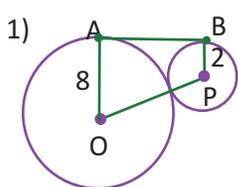
8 > Из точки вне окружности проведены касательные к окружности. По данным рисунка найдите переменную х.



9 > По данным рисунка найдите длины сторон многоугольников и их периметр.

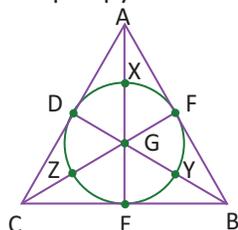


- 10 > АВ – общая касательная окружностей с центром О и Р, которые касаются извне. Найдите длину отрезка АВ.

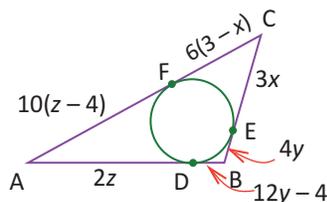


- 11 > По данным рисунка найдите периметр $\triangle ABC$.

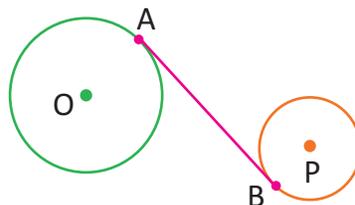
- a) $BY = CZ = AX = 2,5$
диаметр окружности $EX = 5$



- b)



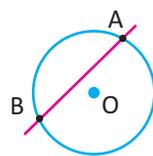
- 12 > АВ – общая касательная к окружностям с центром О и Р. Радиусы окружностей соответственно равны 15 см и 12 см. Найдите длину отрезка АВ, если $OP = 36$ см.



2-5

Углы, образованные касательными и секущими

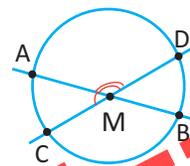
Определение. Прямая, имеющая две общие точки с окружностью, называется секущей окружности.



Углы между двумя секущими

Вершина угла находится внутри окружности

Теорема 1. Если вершина угла, образованного двумя секущими, находится внутри окружности, то градусная мера угла равна полусумме величин дуг, на которые опирается этот угол и угол противоположный данному.



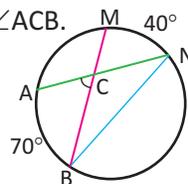
$$\angle AMC = \frac{\overset{\frown}{AC} + \overset{\frown}{DB}}{2}$$

$$\angle AMD = \frac{\overset{\frown}{AD} + \overset{\frown}{BC}}{2}$$

ЛАЙК

Пример. По данным рисунка найдите градусную меру $\angle ACB$.

Решение. По теореме 1 для угла образованного двумя секущими: $\angle ACB = \frac{\text{дуга } AB + \text{дуга } MN}{2}$
 $\angle ACB = \frac{70^\circ + 40^\circ}{2} = 55^\circ$



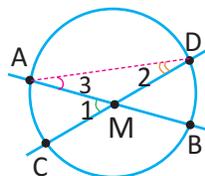
Обучающие задания

1 > Завершите доказательство теоремы в тетради.

Дано: AB и CD – секущие окружности.

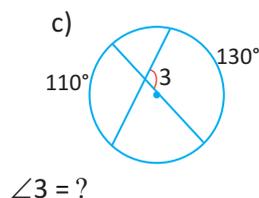
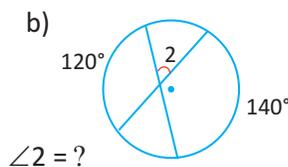
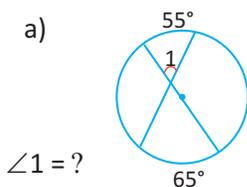
Докажите: $\angle 1 = \frac{\text{дуга } AC + \text{дуга } DB}{2}$

Начертите хорду AD окружности.



Утверждение	Обоснование
1. $\angle 1 = \angle 2 + \angle 3$	1. $\angle 1$ является _____ углом $\triangle AMD$
2. $\angle 2 = \frac{\text{дуга } AC}{2}$	2.
3. $\angle 3 = \frac{\text{дуга } DB}{2}$	3.
4. $\angle 1 = \frac{\text{дуга } AC + \text{дуга } DB}{2}$	4.

2 > По данным рисунка найдите требуемое.

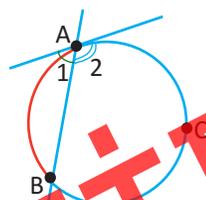


Углы между касательной и секущей

Вершина угла находится на окружности

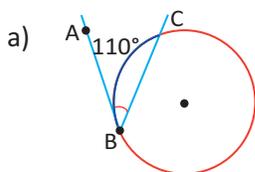
Теорема 2. Если вершина угла, образованного касательной и секущей, находится на окружности, то градусная мера угла равна половине градусной меры дуги, на которую он опирается.

$$\angle 1 = \frac{\text{дуга } AB}{2} \quad \angle 2 = \frac{\text{дуга } ACB}{2}$$

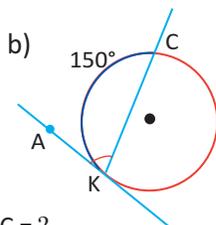


КАПИТОН

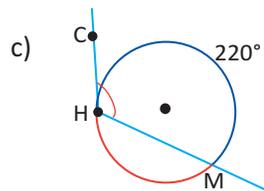
3 > По данным рисунка найдите угол между касательной и секущей.



$$\angle ABC = ?$$



$$\angle AKC = ?$$



$$\angle CHM = ?$$



Углы, образованные касательной и секущей

Вершина угла находится вне окружности

Теорема 3. Градусная мера угла, образованного секущей и касательной, двумя касательными, двумя секущими окружности (если вершина угла находится вне окружности), равна половине разности градусных мер дуг, находящихся между сторонами угла.

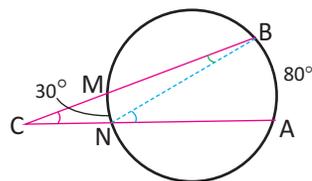
1. Угол, образованный касательной и секущей	2. Угол, образованный двумя касательными	3. Угол, образованный двумя секущими
$\angle S = \frac{\text{дуг } BC - \text{дуг } AB}{2}$	$\angle S = \frac{\text{дуг } AD - \text{дуг } AB}{2}$	$\angle S = \frac{\text{дуг } CD - \text{дуг } AB}{2}$



Пример. По данным рисунка найдите градусную меру $\angle C$.

Решение. По теореме 3:

$$\angle C = \frac{\text{дуг } AB - \text{дуг } MN}{2}$$



Действительно, если провести хорду BN, то получим для внешнего угла $\angle ANB$ $\triangle BCN$: $\angle ANB = \angle C + \angle CBN$. Отсюда

$$\angle C = \angle ANB - \angle CBN = \frac{\text{дуг } AB}{2} - \frac{\text{дуг } MN}{2} = \frac{80^\circ - 30^\circ}{2} = 25^\circ$$

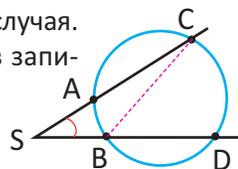
ЛАЙК

Обучающие задания

- 4 > Завершите доказательство теоремы для третьего случая. Доказательство теоремы для 1-го и 2-го случаев запишите самостоятельно.

Дано: SC и SD секущие окружности.

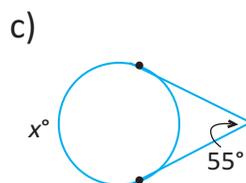
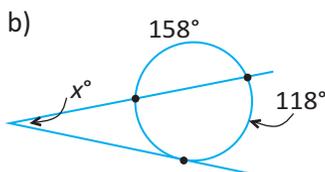
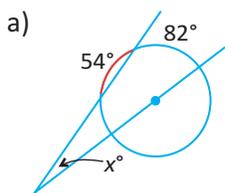
Докажите: $\angle S = \frac{\overset{\frown}{CD} - \overset{\frown}{AB}}{2}$



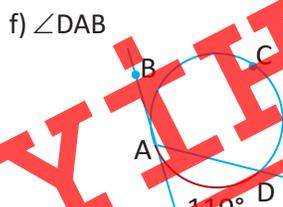
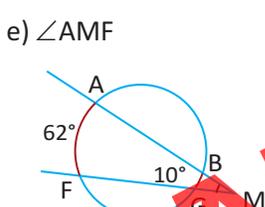
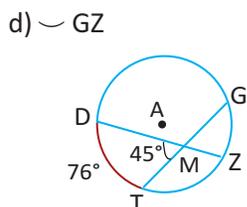
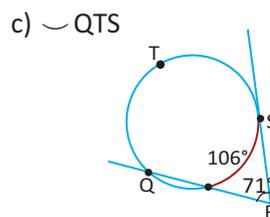
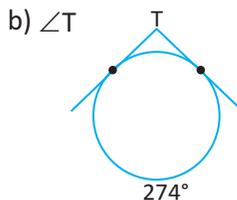
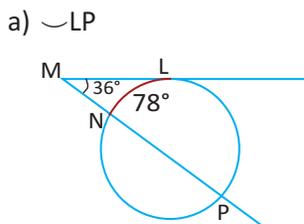
Доказательство с помощью таблицы, состоящей из 2-х столбцов. Начертите хорду CB.

Утверждение	Обоснование
1. $\angle CBD = \angle CSB + \angle SCB$	CBD внешний угол $\triangle SBC$
2. $\angle CBD = \frac{\overset{\frown}{CD}}{2}$	2.
3. $\angle SCB = \frac{\overset{\frown}{AB}}{2}$	3.
4. $\angle CSB = \angle CBD - \angle SCB$	4.
5. $\angle CSB = \frac{\overset{\frown}{CD} - \overset{\frown}{AB}}{2}$	5.

- 5 > Найдите требуемый угол или дугу, обозначенные через x.



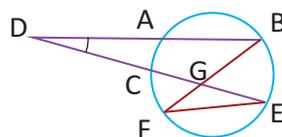
- 6 > Найдите требуемый угол или дугу.



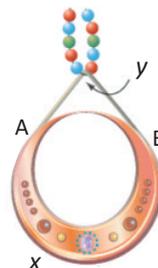
ДАЮТ

- 7 > Дано: $\sphericalangle AB = 108^\circ$, $\sphericalangle FE = 118^\circ$,
 $\sphericalangle EGB = 52^\circ$, $\sphericalangle EFB = 30^\circ$

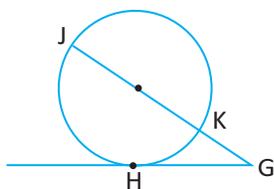
Найдите: а) $\sphericalangle AC$ б) $\sphericalangle CF$ в) $\sphericalangle EDB$



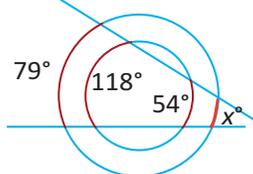
- 8 > Нити, на которые подвешен медальон в форме круга, являются касательными к медальону. Найдите градусную меру угла, образованного нитями медальона, если дуга x равна 220° .



- 9 > 1) JK – диаметр окружности, GH – касательная. а) Объясните интервал изменения $\sphericalangle G$. б) Найдите $\sphericalangle HK$ и $\sphericalangle HJ$, если $\sphericalangle G = 32^\circ$.

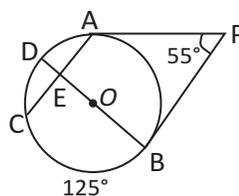


- 2) На рисунке изображены концентрические окружности. Найдите x , исходя из данных.



- 10 > Дано: PA и PB касательные, BD – диаметр $\sphericalangle APB = 55^\circ$, $\sphericalangle CB = 125^\circ$

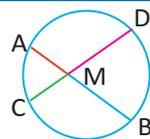
Найдите: а) $\sphericalangle AB$ б) $\sphericalangle DEC$ в) $\sphericalangle AD$
 д) $\sphericalangle PBD$ е) $\sphericalangle PAC$



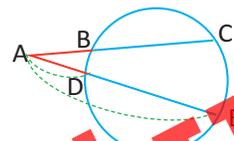
2-6

Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности

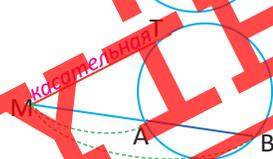
Теорема 1. При пересечении двух хорд, произведение отрезков одной хорды, полученных точкой пересечения, равно произведению отрезков второй хорды. $AM \cdot MB = CM \cdot MD$



Теорема 2. Если из точки вне окружности проведены секущие, то произведение отрезков соединяющих данную точку и точку пересечения секущих с окружностью – постоянное. $AC \cdot AB = AE \cdot AD$



Теорема 3. Если из одной точки к окружности проведены касательная и секущая, то квадрат отрезка касательной, соединяющего данную точку и точку касания, равен произведению отрезков секущей соединяющих данную точку и точку пересечения секущей с окружностью $MT^2 = MA \cdot MB$

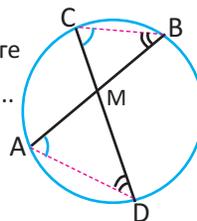


ТАУДАН

Обучающие задания

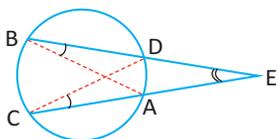
1 > Завершите доказательство теоремы 1.

Утверждение	Обоснование
1. $\angle A \cong \angle C$	1. _____ к одинаковой дуге
2. $\angle D \cong \angle B$	2. _____ к одинаковой ...
3. $\triangle AMD \sim \triangle CMB$	3.
4. $\frac{AM}{CM} = \frac{MD}{MB}$	4.
5. $AM \cdot MB = CM \cdot MD$	5.



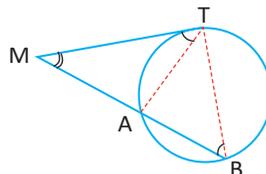
2 > Согласно данным рисунка запишите заново теорему 2 и докажите ее.

Дано: EB и EC секущие.
Докажите: $EB \cdot ED = EC \cdot EA$
План доказательства:
 Воспользуйтесь подобием $\triangle ABE$ и $\triangle DCE$.



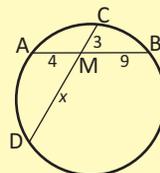
3 > Докажите теорему 3.

Дано: MT касательная, MB секущая к окружности.
Докажите: $MT^2 = MA \cdot MB$
План доказательства: Воспользуйтесь подобием $\triangle MTA$ и $\triangle MBT$



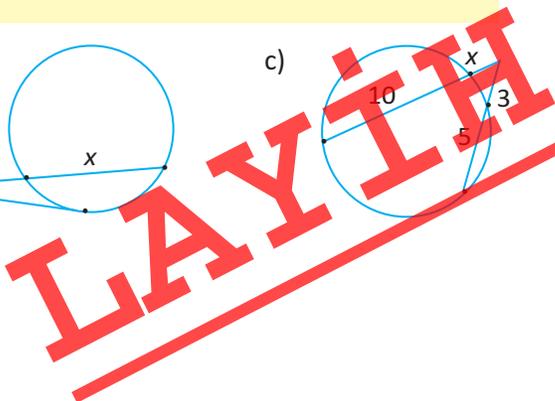
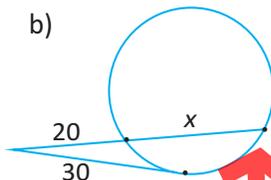
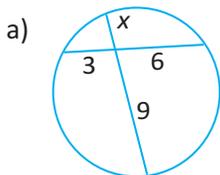
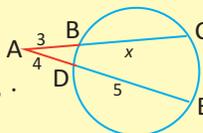
4 > Рассмотрите примеры. Найдите x, исходя из данных на рисунке.

Пример. Хорды окружности AB и CD пересекаются в точке M. Если $AM = 4$, $MB = 9$, $CM = 3$, то найдите MD.
Решение. По теореме 1: $AM \cdot MB = CM \cdot MD$.
 Подставив данные: $4 \cdot 9 = 3 \cdot MD$. Отсюда, $MD = 12$.



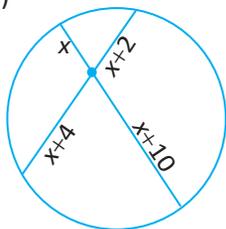
Пример. По данным рисунка найдите длину хорды BC.

Решение. По теореме 2: $AD \cdot AE = AB \cdot AC$.
 Подставив данные, получим $4 \cdot (4 + 5) = 3 \cdot (3 + x)$, $x = 9$

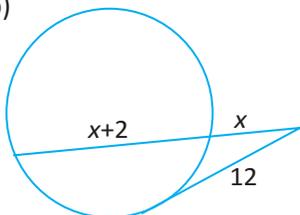


5 > Найдите x , исходя из данных на рисунке.

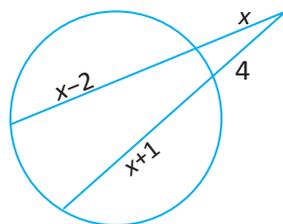
a)



b)

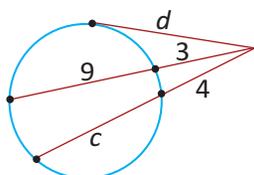


c)

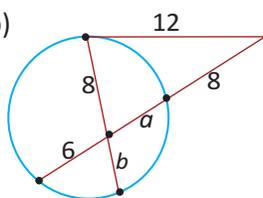


6 > На рисунке даны касательная и секущие, найдите значение переменных.

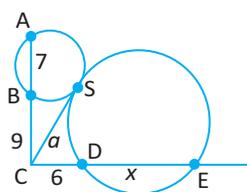
a)



b)

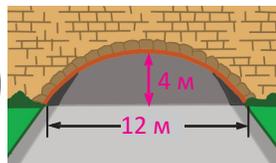
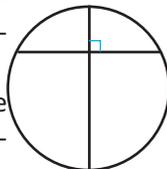


c)



7 > По данным на плане туннеля найдите радиус окружности, содержащей дугообразную часть.

Указание: для решения запишите измерения на соответствующем схематическом изображении.



8 > На самом деле радуга – это окружность. Мы видим только какую-то ее часть – дугу. По данным рисунка найдите:

- a) радиус окружности, содержащий дугу радуги;
 б) длину дуги радуги.



9 > **Измерение.** Лейла стоит на расстоянии 4 м от дерева, а Кянан стоит у подножья дерева. Расстояние между Лейлой и Кянаном 5 м. Изобразите эту ситуацию схематически и найдите диаметр дерева.

Указание. На схеме отрезок, соединяющий точки нахождения Лейлы и Кянаана, примите за касательную окружности.

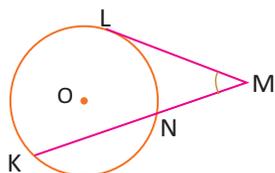


ЛАЙН

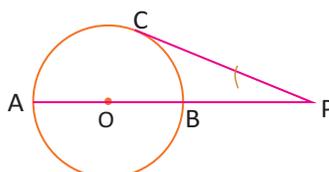


Обобщающие задания

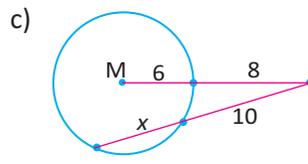
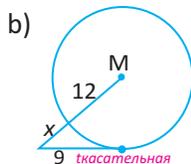
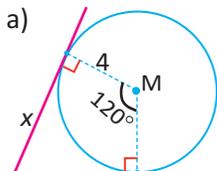
- 1 > Дано: ML – касательная к окружности с центром O , MK – секущая.
 $\sphericalangle LN : \sphericalangle NK : \sphericalangle KL = 3 : 4 : 5$
 Найдите: $\sphericalangle LMK$



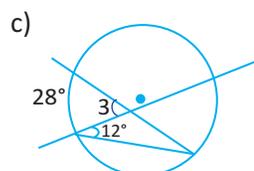
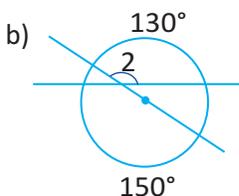
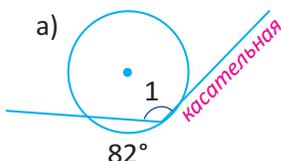
- 2 > Дано: CP – касательная к окружности с центром O , AP – секущая, содержащая диаметр.
 $\sphericalangle AC : \sphericalangle CB = 7 : 2$
 Найдите: $\sphericalangle CPA$



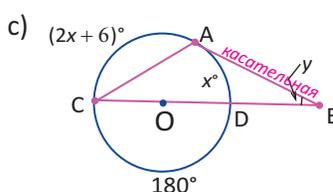
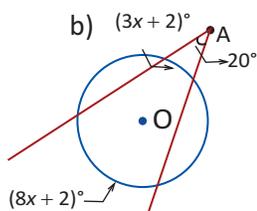
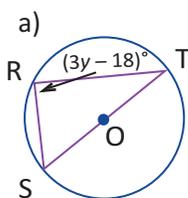
- 3 > Найдите переменную, исходя из данных на рисунке (M – центр окружности).



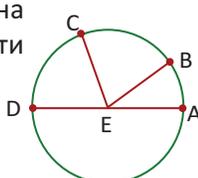
- 4 > Найдите градусную меру углов, отмеченных цифрами.



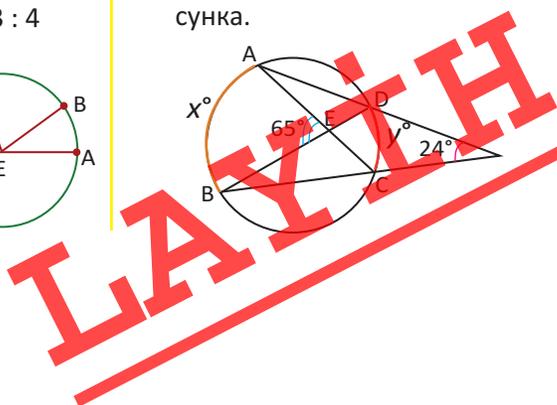
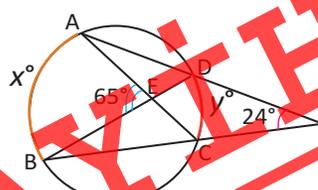
- 5 > Найдите переменную, исходя из данных. O – центр окружности.



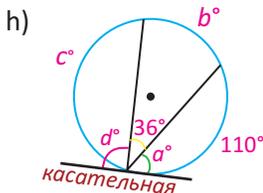
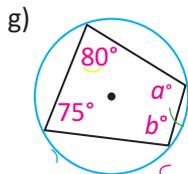
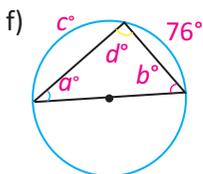
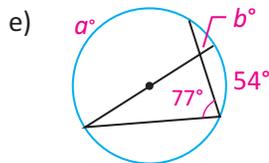
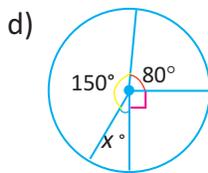
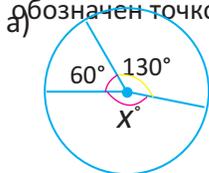
- 6 > На рисунке E – центр окружности, AD – диаметр и $AD = 12$ см.
 Если $\sphericalangle AEB : \sphericalangle BEC : \sphericalangle CED = 2 : 3 : 4$
 Найдите длину дуг, на которые опираются эти углы.



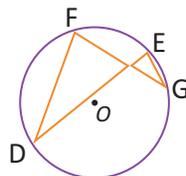
- 7 > Найдите градусную меру дуг AB и CD по данным рисунка.



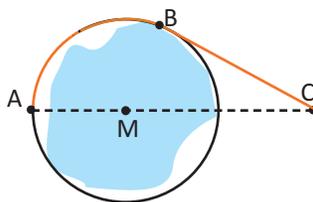
- 8 > Найдите неизвестные, исходя из данных на рисунке. Центр окружности обозначен точкой.



- 9 > В окружности с центром O проведены хорды DF , FG , EG , ED . Если отношение градусных мер дуг таково: $\sphericalangle DF : \sphericalangle FE : \sphericalangle EG : \sphericalangle GD = 5 : 2 : 1 : 7$, то определите конгруэнтные углы и найдите их градусные меры.



- 10 > Каждый год муниципалитет с целью очистки озера на окраине города проводит благотворительное соревнование по велоспорту. За каждый преодоленный километр спортсмены добровольно платят определенное количество денег. Кянан в этом году также участвует в соревновании. Он заявил организаторам, что за каждый километр расстояния заплатит 5 манат. Гоночная дорога, проведенная вдоль озера, состоит из окружной дороги с радиусом 3 км (центр соответствующей окружности обозначен на рисунке точкой M), дугообразной части дороги ($\sphericalangle AB$) и части прямой дороги, составляющей касательную окружности (BC). Точки A , M , C находятся на одной прямой и известно, что $AC = 9$ км.



- а) Какова длина гоночной дороги в км? Округлите ответ до десятых. б) Сколько (приблизительно) манат заплатит Кянан с целью благотворительности?
- 11 > При раскопках археологи обнаруживают части предметов затем, проведя ряд измерений, исследований, восстанавливают их изначальную форму.



- а) Если $\sphericalangle SHD$, показанный на посуде, изображенной на рисунке, равен 60° , найдите градусную меру $\sphericalangle SCH$. (HD - касательная окружности чаши).
- б) Допустим, измерив длину дуги SCH , вы определили, что ее длина равна 9,5 см. Как вы определите длину всей окружности посуды?

ЛАЙН

3

Функции. Графики

Вы научитесь в этом разделе:

- ✓ Строить график квадратичной функции
- ✓ Определять формулу квадратичной функции по данному графику
- ✓ Решать задачи по применению квадратичной функции
- ✓ Строить график функции $y = |x|$
- ✓ Строить график функции $y = x^3$



Пример. После удара по мячу зависимость высоты подъема брошенного мяча (в метрах) и временем полета t (в сек) задана в виде формулы: $h(t) = -5t^2 + 12t$.

- a) При $t = 1$ сек на какой высоте окажется мяч?
- b) Через какое время мяч окажется на высоте 2,2 метров?
- c) Как найти максимальную высоту, на которую поднялся мяч?



3-1

Квадратичная функция и ее график

При $a \neq 0$ функция вида $y = ax^2 + bx + c$ называется квадратичной функцией.

Примеры. $y = 3x^2 + x$, $y = -2x^2 + 5$, $y = x^2 - 2x + 3$, $y = 0,5x^2$

Квадратичная функция определена на всей числовой оси, т.е. аргумент x может принять любое действительное значение.

Пример. Задана функция $y = x^2 - 2x + 2$.

- a) При $x = 2$ найдите значения функции;
- b) При каких значениях аргумента значение функции равно 5?

Решение. a) Подставив значение $x = 2$ в формулу функции, получим:

$$y = 2^2 - 2 \cdot 2 + 2 = 2$$

b) Подставив значение $y = 5$, из уравнению $5 = x^2 - 2x + 2$ находим:

$$x_1 = -1, x_2 = 3.$$

Обучающие задания

- 1 > Какая из функций является квадратичной?
 - a) $y = 2x^2 + x - 3$
 - b) $y = 2x^2 - 5$
 - c) $y = 5x + 2$
- 2 > Вычислите значение функции $y = x^2 - 2x + 1$ при:
 - a) $x = -1$;
 - b) $x = -2$;
 - c) $x = 0$.

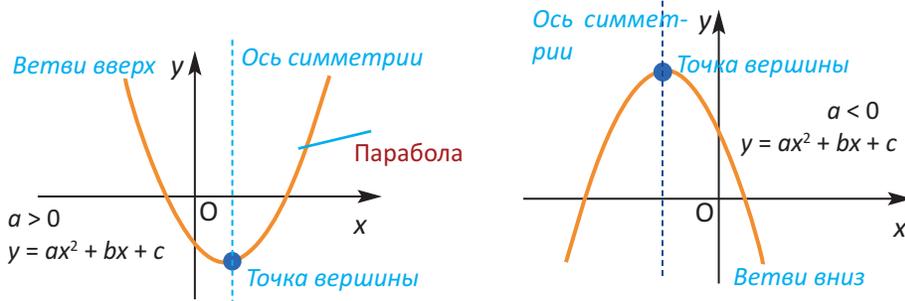
ЛАУІІН

- 3 > При каких значениях аргумента значение функции $y = x^2 - x - 3$ равно:
 а) -1 ; б) 3 ; с) -3 ?
- 4 > Задана функция $f(x) = x^2 - 2x + c$. Если $f(1) = 3$, то найдите $f(-1)$.

✓ **График квадратичной функции**

Графиком квадратичной функции является парабола.

Парабола имеет ось симметрии. Точка пересечения оси симметрии и параболы называют точкой вершины параболы. В зависимости от знака и значения коэффициентов квадратичной функции a , b , c на координатной плоскости парабола может находиться в разных положениях.

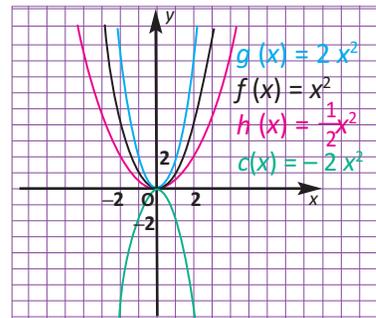


Рассмотрим частные случаи квадратичной функции при изменении коэффициентов (величин и знаков) a , b , c

1. График функции $y = ax^2$ (при $b = 0$, $c = 0$)

Пример 1. Исследуйте таблицу значений для функции $y = x^2$, $y = 2x^2$, $y = \frac{1}{2}x^2$, $y = -2x^2$. Определите, к какой функции относится каждый график на рисунке.

x	$f(x) = x^2$	$g(x) = 2x^2$	$h(x) = \frac{1}{2}x^2$	$y = -2x^2$
-3	9	18	4,5	-18
-2	4	8	2	-8
-1	1	2	0,5	-2
0	0	0	0	0
1	1	2	0,5	-2
2	4	8	2	-8
3	9	18	4,5	-18



Решение. Как видно из таблицы при увеличении ординаты каждой точки параболы $y = x^2$ в 2 раза, не меняя абсциссу, то получатся точки графика функции $y = 2x^2$. В этом случае парабола "сужается". В случае если ординаты точек параболы уменьшить в 2 раза, не меняя абсциссу, то получатся точки графика функции $y = \frac{1}{2}x^2$. В этом случае парабола "растягивается".

ЛАЙВ

Парабола $y = -2x^2$ получается от параболы $y = 2x^2$ преобразованием симметрии относительно оси абсцисс.

Графиком функции $y = ax^2$ является парабола с вершиной в начале координат и осью симметрии - ось ординат.

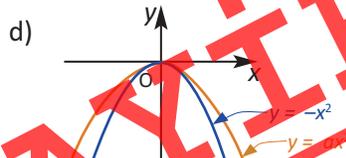
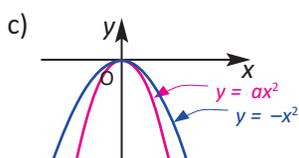
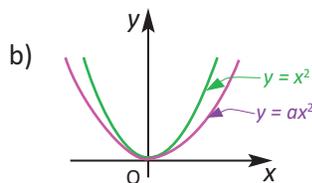
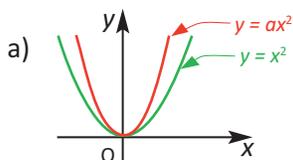
✓ При $a > 0$ ветви параболы направлены вверх, а при $a < 0$ ветви параболы направлены вниз.

✓ При $|a| > 1$ парабола растягивается от оси абсцисс в вертикальном направлении, становится «уже» параболы $y = x^2$.

✓ При $|a| < 1$ парабола сжимается к оси абсцисс в вертикальном направлении, становится «шире» параболы $y = x^2$.

Обучающие задания

- 5 > Постройте в одной координатной плоскости графики функций $y = x^2$, $y = 3x^2$, $y = \frac{1}{3}x^2$ и сравните. Какая из парабол - «шире», какая - «уже»?
- 6 > С помощью графика функции $y = x^2$ постройте графики нижеследующих функций. Постройте эти графики и с помощью графкалькулятора.
- a) $f(x) = 3x^2$ b) $f(x) = -4x^2$ c) $f(x) = \frac{3}{4}x^2$ d) $f(x) = -\frac{1}{2}x^2$
- 7 > Постройте в одной координатной плоскости графики функций $y = \frac{1}{2}x^2$ и $y = \frac{1}{2}x + 1$, отметьте их точки пересечения.
- 8 > Парабола $y = ax^2$ проходит через точку $A(-6; 9)$.
 1) Определите коэффициент a ;
 2) Проходит ли эта парабола через точки:
 а) $B(3; 5)$; б) $C(-2; 1)$?
- 9 > По графикам, изображенным на рисунке, найдите интервал изменения значения a .

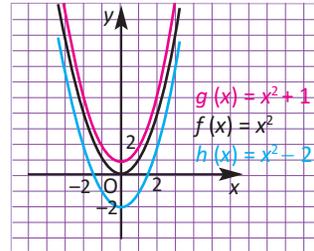


ЛАЙН

2. График функции $y = x^2 + n$

Пример 2. Функции $y = x^2$, $y = x^2 + 1$, $y = x^2 - 2$ представлены в виде таблицы и графика. Начертите таблицу и график в тетради. Рассмотрите, как изменится график функции $y = x^2 + n$ в зависимости от значения n .

x	$f(x) = x^2$	$g(x) = x^2 + 1$	$h(x) = x^2 - 2$
-3	9	10	7
-2	4	5	2
-1	1	2	-1
0	0	1	-2
1	1	2	-1
2	4	5	2
3	9	10	7



Решение. Построим параболу $y = x^2$ и сдвинем ее на 1 единицу вверх вдоль оси Oy . Вершиной параболы будет точка $(0; 1)$, а Oy останется осью симметрии. Абсцисса каждой точки останется прежней, а ордината увеличится на одну единицу. То есть, ордината точки $x^2 + 1$ с абсциссой x новой параболы будет $y = x^2 + 1$.

Парабола, соответствующая функции $y = x^2 + 1$ получается сдвигом параболы $y = x^2$ на 1 единицу вверх вдоль оси Oy . Вершина параболы $(0; 1)$. Сравним параболы, соответствующие функциям $y = x^2$ и $y = x^2 - 2$.

Парабола, соответствующая функции $y = x^2 - 2$, получается сдвигом параболы $y = x^2$ вдоль оси Oy на 2 единицы вниз. Вершина параболы $(0; -2)$.

Следовательно, расположение параболы по отношению к n меняется по вертикали вдоль оси Oy . Важно правильно отметить точку вершины параболы.

График функции $y = ax^2 + n$ получается сдвигом параболы $y = ax^2$ вдоль оси Oy .

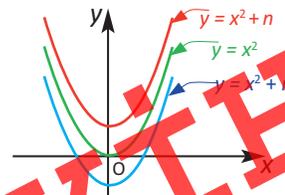
- Парабола сдвигается на $|n|$ единиц: вниз вдоль оси Oy , если $n < 0$, вверх – если $n > 0$.
- Вершина параболы находится в точке $(0; n)$.
- $x = 0$ прямая линия является осью симметрии параболы.

Обучающие задания

10 > Изобразите схематически графики заданных функций, сдвигая параболу $y = x^2$.

- а) $y = x^2 - 2$ б) $y = x^2 + 3$
 с) $y = x^2 + 2$ д) $y = x^2 - 3$
 е) $y = x^2 + 0,5$ ф) $y = x^2 - 1,5$

11 > По графикам, изображенным на рисунке определите знак n для каждого случая.



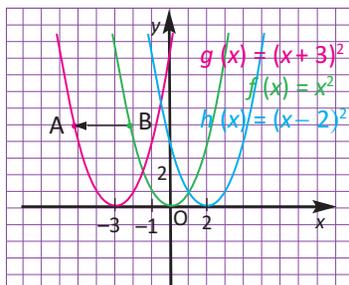
12 > Задавая разные значения n в формуле $y = x^2 + n$, напишите несколько примеров и постройте графики. Эти графики постройте также с помощью графкалькулятора.

ДАВАЙТЕ

3. График функции $y = (x - m)^2$

3. **Пример 3.** Функции $y = x^2$, $y = (x + 3)^2$, $y = (x - 2)^2$ представлены в виде таблицы и графика. Начертите таблицу и график в тетради. Исследуйте, как изменится график функции $y = (x - m)^2$ в зависимости от значения m .

x	$f(x) = x^2$	$g(x) = (x + 3)^2$	$h(x) = (x - 2)^2$
-5	25	4	49
-4	16	1	36
-3	9	0	25
-2	4	1	16
-1	1	4	9
0	0	9	4
1	1	16	1
2	4	25	0
3	9	36	1
4	16	49	4



Решение. Сдвинем параболу $y = x^2$ на 3 единицы влево. Точкой вершины параболы будет $(-3; 0)$. Точка $A(x_1; y_1)$ на сдвинутой параболе получается сдвигом на три единицы точки B на данной параболы. Поэтому абсцисса точки B будет $x_1 + 3$, а ордината будет такой же, как и ордината точки A . Так как ордината произвольной точки на данной параболы равна квадрату абсциссы, то получим $y_1 = (x_1 + 3)^2$. То есть, для точки $(x_1; y_1)$ на сдвинутой параболы будет $y_1 = (x_1 + 3)^2$.

Если параболу $y = x^2$, сдвинем на 3 единицы влево, то получится парабола $y = (x + 3)^2$.

Если параболу $y = x^2$ сдвинем на 2 единицы вправо, то получится парабола, $y = (x - 2)^2$.

График функции $y = a(x - m)^2$ получается сдвигом параболы $y = ax^2$ на $|m|$ единиц вдоль оси абсцисс, то есть m меняет положение параболы вдоль оси Ox (по горизонтали).

- Если $m > 0$, парабола сдвигается вдоль оси Ox вправо, если $m < 0$ - влево;
- m соответствует абсциссе точки вершины параболы. Точкой вершины параболы будет $(m; 0)$;
- Прямая $x = m$ является осью симметрии параболы.

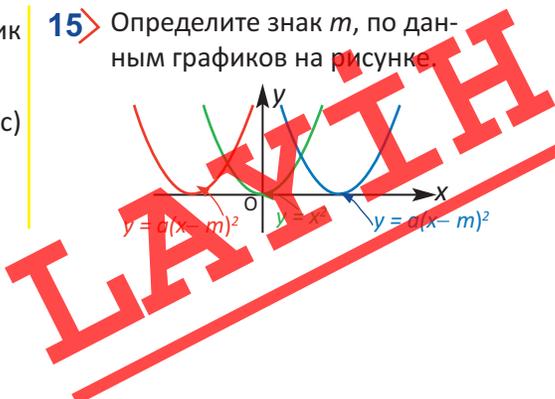
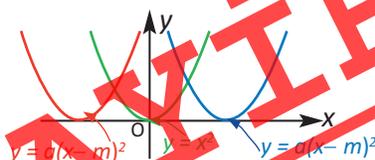
Обучающие задания

13) Пользуясь графиком функции $y = x^2$, постройте на одной координатной плоскости графики функций $y = (x + 5)^2$ и $y = (x - 5)^2$.

14) Изобразите схематично график функции.

- а) $y = (x - 2)^2$ б) $y = (x + 4)^2$ в) $y = (x + 2)^2$ д) $y = (x - 4)^2$
 е) $y = (x - 1,5)^2$ ф) $y = (x + 1,5)^2$

15) Определите знак m , по данным графиков на рисунке.



4. График функции $y = a(x - m)^2 + n$.

Обобщив рассмотренные построения, покажем построение параболы $y = a(x - m)^2 + n$ по графику функции $y = x^2$. Выполним примеры.

4. **Пример.** Исследуйте построение графика функции $f(x) = \frac{1}{3}(x - 5)^2 - 4$ при помощи сдвига параболы $y = x^2$.

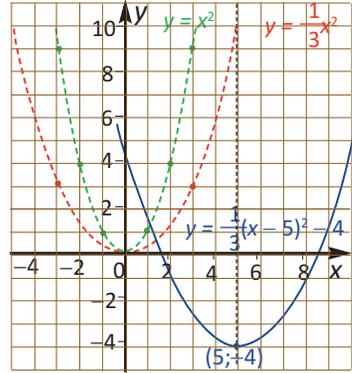
Решение. 1. Постройте график функции $y = x^2$.

2. Так как $a > 0$, направление ветвей параболы не меняется. Поскольку $a < 1$, парабола «расширяется», потому что при одинаковом значении x значение y будет в 3 раза меньше. Например, точка $(3; 9)$, данная на графике $y = x^2$, для функции $y = \frac{1}{3}x^2$ будет $(3; 3)$.

3. Отметьте точку $(3; -3)$, симметричную точке $(3; 3)$ относительно оси Oy .

4. Начертите параболу, проходящую через точки $(3; 3)$, $(0; 0)$, $(-3; 3)$. Это график функции $y = \frac{1}{3}x^2$.

5. Так как $m = 5$, $n = -4$, сдвиньте данную параболу на 5 единиц вправо и 4 единицы вниз. Полученная парабола является графиком функции $f(x) = \frac{1}{3}(x - 5)^2 - 4$.



Точка с координатами $(m; n)$ - вершина параболы $y = a(x - m)^2 + n$. Осью симметрии этой параболы является прямая $x = m$.

5. **Пример.** Исследуйте построение графика функции $y = -2(x - 3)^2 + 1$.

Решение.

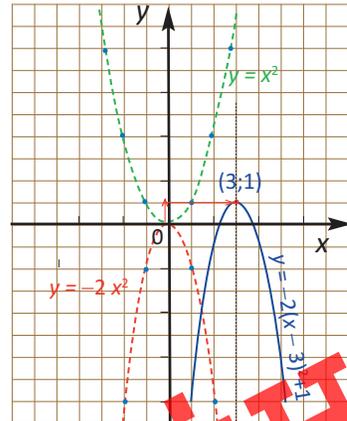
- Постройте график функции $y = x^2$.
- Так как $a = -2$, ветви параболы функции $y = -2x^2$ направлены вниз. График этой функции будет «уже» параболы, соответствующей функции $y = x^2$. Так как при соответствующих значениях x значение y по модулю будет в 2 раза больше.

Например: $(1; 1) \rightarrow (1; -2)$; $(2; 4) \rightarrow (2; -8)$.

Отметьте эти точки и постройте график функции $y = -2x^2$, соединив их сплошной кривой.

- Так как $m = 3$ и $n = 1$, то при сдвиге параболы $y = -2x^2$ на 3 единицы вправо и на 1 единицу вверх получится график функции $y = -2(x - 3)^2 + 1$. Вершина параболы будет в точке $(3; 1)$.

- Прямая $x = 3$ является осью симметрии параболы.



ГЛАВНОЕ

- 16 > Постройте схематически графики нижеследующих функций сдвигом графика $y = x^2$.
- a) $y = 2(x + 3)^2 - 1$ б) $y = -3(x + 1)^2 + 3$ в) $y = -\frac{1}{2}(x + 3)^2 - 1$
- 17 > Постройте схематически графики функций $y = \frac{1}{2}x^2$ и $y = 2x^2$ и перенесите точку вершины параболы в указанную точку. Запишите формулы функций, соответствующих новым графикам.
- a) (0; -1) б) (3; 2) в) (-4; 1) д) (-2; -2)

Представление квадратичной функции в разных формах

Квадратичная функция	Графики
1. Записью по точке вершины (или обособлением квадрата) $y = a(x - m)^2 + n$	Точка вершины параболы: $(m; n)$ Ось симметрии: $x = m$
2. Записью пересечения с осью абсцисс $y = a(x - p)(x - q)$	График пересекает ось Ox в точках p и q . Ось симметрии: проходит через точки $(p; 0)$ и $(q; 0)$ отрезка среднего перпендикуляра. Абсцисса точки вершины: $m = (p + q) : 2$

Точка вершины параболы и точки пересечения с осями координат – важные точки параболы.

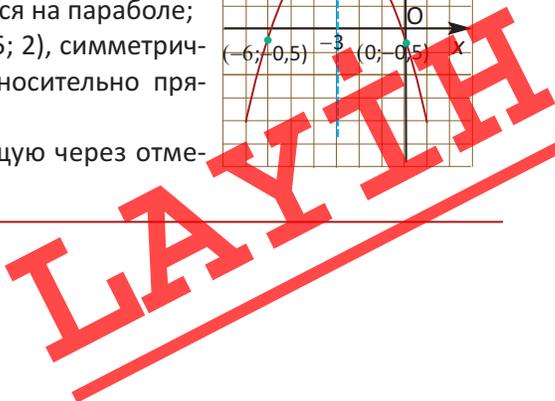
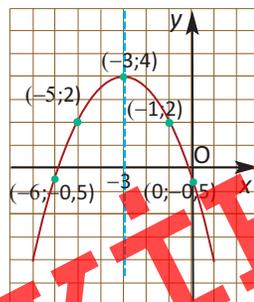
Шаги построения параболы:

1. Находится точка вершины и отмечается на координатной плоскости;
2. Находятся точки пересечения с осью Ox (если есть) и осью Oy ;
3. Определяется ось симметрии;
4. Отмечаются несколько точек на параболе относительно оси симметрии;
5. Строится парабола, проходящая через отмеченные точки.

1. Пример. Построим график функции $y = -\frac{1}{2}(x + 3)^2 + 4$.

Решение. Так как $a < 0$, ветви параболы направлены вниз.

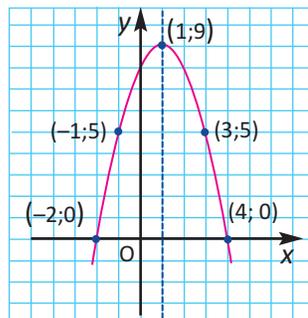
1. Отметим точку вершины параболы: $(-3; 4)$;
2. При $x = 0$ $y = -0,5$, то есть, парабола пересекает ось Oy в точке $(0; -0,5)$;
3. Начертим ось симметрии $x = -3$. При $x = -1$, $y = 2$, отметим точку $(-1; 2)$, находящуюся на параболе;
4. Отметим точки $(-6; -0,5)$; $(-5; 2)$, симметричные точкам $(0; -0,5)$ и $(-1; 2)$ относительно прямой $x = -3$;
5. Построим парабола, проходящую через отмеченные точки.



2. Пример. Построим график функции $y = -(x + 2)(x - 4)$.

Решение.

- $a = -1$, $p = -2$, $q = 4$; $(-2; 0)$ и $(4; 0)$ - точки пересечения с осью Ox .
- Ось симметрии проходит через точку, находящуюся на одинаковом расстоянии от этих точек:
 $(p + q) : 2 = (-2 + 4) : 2 = 1$, ось симметрии этой параболы - прямая $x = 1$
- Абсцисса вершины параболы $x = 1$, ордината $y = -(1 + 2)(1 - 4) = 9$. Отметим точку вершины $(1; 9)$ на координатной плоскости.
- Проведем ось симметрии $x = 1$. Отметим две точки, симметричные относительно оси симметрии. Например, при $x = 3$ и $x = -1$, $y = 5$. То есть, отметим точки $(3; 5)$ и $(-1; 5)$
- Построим параболу, проходящую через отмеченные точки.



3. Пример. Выразите функцию, заданную графически и по координатам вершины ($y = a(x - m)^2 + n$).

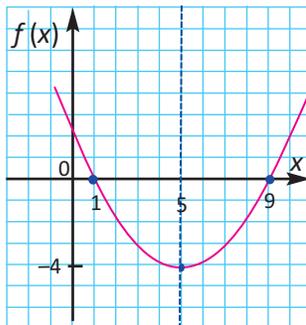
1. Как видно из рисунка, вершина параболы находится в точке $(5; -4)$. $m = 5$, $n = -4$.

2. Так как ветви параболы направлены вверх, то $a > 0$. Учитывая значения m и n , функцию можно записать в виде $y = a(x - 5)^2 - 4$.

3. Записав координаты любой точки графика, например, $(1; 0)$ или $(9; 0)$, в формулу функции, можно найти a . Учтем точку $(1; 0)$.

$$0 = a(1 - 5)^2 - 4, 16a = 4, a = \frac{1}{4}$$

Формулой функции является $y = \frac{1}{4}(x - 5)^2 - 4$.



Обучающие задания

18 > Постройте графики данных функций. Отметьте на графике координаты точки вершины и ось симметрии параболы.

1. $y = (x - 3)^2$

2. $y = (x + 4)^2$

3. $y = -(x + 3)^2 + 2$

4. $y = 3(x - 2)^2 - 1$

5. $y = -2(x - 2)^2 + 4$

6. $y = -(x + 1)^2 + 3$

7. $y = 2(x + 1)^2 - 5$

8. $y = -\frac{1}{4}(x + 1)^2$

9. $y = \frac{1}{2}(x - 3)^2 + 2$

19 > Постройте графики данных функций. Отметьте на графике точку вершины и ось симметрии параболы.

1. $y = (x + 3)(x - 3)$

2. $y = -(x - 1)(x + 3)$

3. $y = 2(x + 2)(x + 4)$

4. $y = 2(x - 5)(x - 1)$

5. $y = -(x - 4)(x - 1)$

6. $y = (x - 3)(x + 7)$

ЛАЙТ

- 20 > **Логическое мышление.** а) Почему при построении параболы $y = x^2 + 3$ парабола $y = x^2$ сдвигается вдоль оси Oy вверх, а при построении параболы $y = (x + 3)^2$ сдвигается влево вдоль оси Ox ? Изложите свои доводы письменно.
 б) Число точек пересечения графика квадратичной функции с осью Ox не всегда одинаковое. Верно ли это утверждение и для оси Oy ? Изложите свои доводы письменно.

- 21 > По какой паре координат, расположенных на графике, можно написать уравнение оси симметрии графика квадратичной функции? Напишите уравнение оси симметрии, если это возможно.

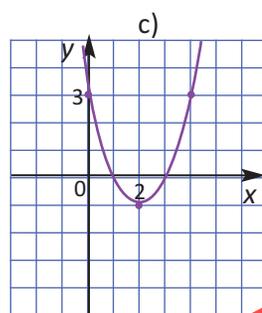
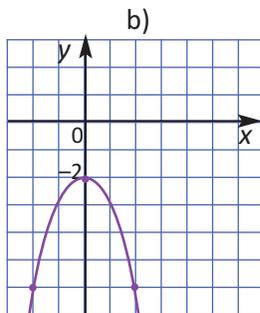
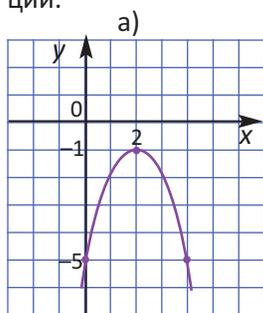
а) (3; 10) и (7; 10) б) (4; 6) и (6; -2) в) (-1; 4) и (5; 4)

- 22 > Точки (2; 3) и (24; 3) находятся на графике квадратичной функции. По координатам этих точек определите уравнение оси симметрии параболы.

- 23 > Исходя из данных, запишите квадратичную функцию в виде $y = a(x - m)^2 + n$:

- а) с вершиной в точке (0; 0), проходящей через точку (6; 9);
 б) с вершиной в точке (0; -3), проходящей через точку (3; 24);
 в) с вершиной в точке (2; 5), проходящей через точку (4; -11);
 д) с вершиной в точке (-3; 10), проходящей через точку (2; -5).

- 24 > В результате каких преобразований графика функции $y = x^2$ получены графики следующих функций? Напишите формулы этих функций.



- 25 > **Вопрос открытого типа.** Напишите формулу какой-либо квадратичной функции, «растянутой» относительно $f(x) = x^2$ и образованной сдвигом в горизонтальном и вертикальном направлениях. Изобразите график схематически.

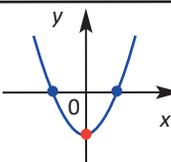
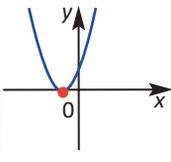
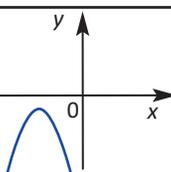
ЛАЙФ

✓ **Пересечение графика функции $y = a(x - m)^2$ с осью абсцисс.**

В точках графика, которые находятся на оси абсцисс значение функции равно 0. **Значения аргумента, при которых функция равна нулю, называются нулями функции.** Определим число нулей для функции $y = a(x - m)^2 + n$ по значениям a и n .

- По значению a можно определить, направлены ли ветви параболы вверх или вниз.
- По значению n можно определить, находится ли точка вершины параболы выше, ниже или на оси абсцисс.

По точке вершины параболы и направлению ее ветвей вниз или вверх определим число точек пересечения графика с осью абсцисс на примерах.

1. Пример. $f(x) = 0,8x^2 - 3$			
Значение a	Значение n	График	Число точек пересечения с осью абсцисс
$a = 0,8 > 0$	$n = -3 < 0$		График пересекает ось абсцисс в двух точках
Ветви параболы направлены вверх	Точка вершины находится ниже оси Ox		
2. Пример. $f(x) = 2(x + 1)^2$			
Значение a	Значение n	График	Число точек пересечения с осью абсцисс
$a = 2 > 0$	$n = 0$		График имеет одну общую точку с осью абсцисс и эта точка, находясь на оси абсцисс, является вершиной параболы.
Ветви параболы направлены вверх	Точка вершины находится на оси Ox		
3. Пример. $f(x) = -3(x + 2)^2 - 1$			
Значение a	Значение n	График	Число точек пересечения с осью абсцисс
$a = -3 < 0$	$n = -1 < 0$		График не пересекается с осью абсцисс и с направленными вниз ветвями, находится полностью ниже оси Ox
Ветви параболы направлены вниз	Точка вершины находится ниже оси Ox		

Обучающие упражнения

26 > Определите число точек пересечения графиков нижеследующих функций с осью абсцисс.

а) $f(x) = 5x^2 - 7$

б) $f(x) = -2(x + 1)^2$

в) $f(x) = \frac{1}{4}(x - 5)^2 - 9$

ЛАЙФ

- 27 > a) $y = 5(x - 15)^2 - 100$ b) $y = -4x^2 + 14$ c) $y = (x + 18)^2 - 8$
 Без построения графиков данных функций определите:

- 1) направление ветвей параболы; 2) вершины параболы;
 3) уравнение оси симметрии; 4) число точек пересечения с осью абсцисс;

- 28 > Даны функции:

1) $f(x) = x^2 - 5x - 24$ 2) $g(x) = x^2 - 2x + 1$ 3) $p(x) = 4x^2 - 20x + 24$

- a) Запишите данные функции в виде $y = a(x - p)(x - q)$ разложением квадратного трехчлена на множители;
 b) Определите точки пересечения с осями Ox и Oy ;
 c) Постройте графики функций.

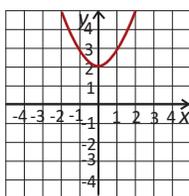
- 29 > Известно, что ордината вершины равна -9 и парабола пересекается с осью абсцисс в точках $(10; 0)$ и $(4; 0)$.

- a) Напишите формулу функции;
 b) Напишите координаты трех точек параболы, симметричных относительно оси симметрии;
 c) Постройте графики функций.

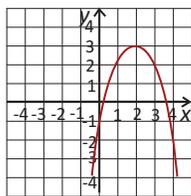
- 30 > Определите, какой функции соответствует каждый график и начертите их в тетради.

- 1) $f(x) = -\frac{1}{4}x^2$ 2) $g(x) = (x + 3)^2$ 3) $v(x) = (x - 3)^2$ 4) $h(x) = \frac{1}{4}x^2$
 5) $t(x) = x^2 + 2$ 6) $s(x) = x^2 - 4$ 7) $p(x) = (x + 1)^2 - 3$ 8) $u(x) = -(x - 2)^2 + 3$

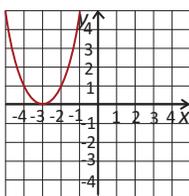
a)



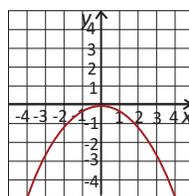
b)



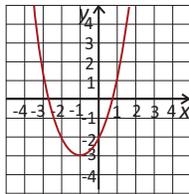
c)



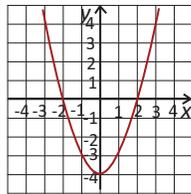
d)



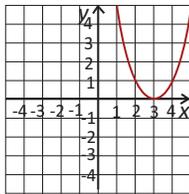
e)



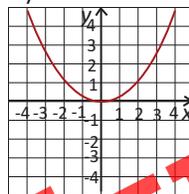
f)



g)

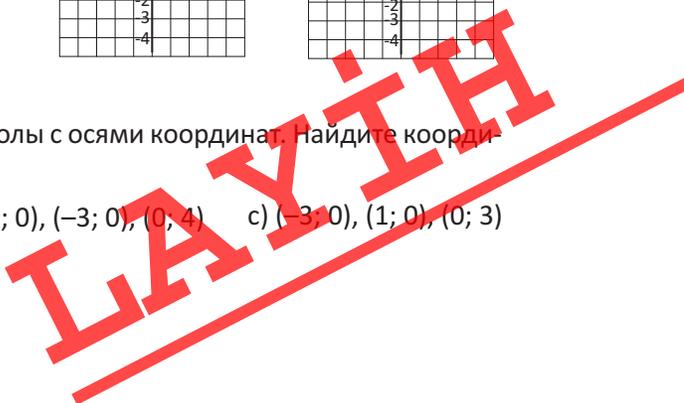


h)



- 31 > Даны точки пересечения параболы с осями координат. Найдите координаты вершины параболы.

- a) $(3; 0)$, $(-1; 0)$, $(0; -6)$ b) $(-2; 0)$, $(-3; 0)$, $(0; 4)$ c) $(-3; 0)$, $(1; 0)$, $(0; 3)$



✓ **Построение графика функции $y = ax^2 + bx + c$**

Любая квадратичная функция вида $y = ax^2 + bx + c$ может быть представлена в виде $y = a(x - m)^2 + n$ выделением полного квадрата. Действительно,

$$y = ax^2 + bx + c = a\left(x^2 + \frac{b}{a}x\right) + c = a\left(x^2 + 2 \cdot \frac{b}{2a}x + \frac{b^2}{4a^2} - \frac{b^2}{4a^2}\right) + c =$$

$$= a\left(\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 - \frac{b^2}{4a^2}\right) + c = a\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 - \frac{b^2}{4a} + c = a\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 - \frac{b^2 - 4ac}{4a}$$

Обозначив $m = -\frac{b}{2a}$, $n = \frac{4ac - b^2}{4a}$, получим $y = a(x - m)^2 + n$.

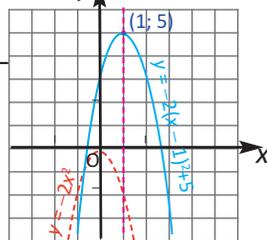
Точкой вершины будет $(m; n)$, где $m = -\frac{b}{2a}$, $n = \frac{-D}{4a}$, $D = b^2 - 4ac$

Осью симметрии параболы $y = ax^2 + bx + c$ является прямая $x = m$.

1. **Пример.** Выделением полного квадрата функции $y = -2x^2 + 4x + 3$ определите координаты точки вершины и уравнение оси симметрии ее параболы.

Решение. $y = -2x^2 + 4x + 3 = -2 \cdot (x^2 - 2x) + 3 = -2 \cdot (x^2 - 2x + 1 - 1) + 3 =$
 $= -2 \cdot (x - 1)^2 + 2 + 3 = -2 \cdot (x - 1)^2 + 5$

График этой функции можно получить перемещением на 1 единицу направо и на 5 единиц вверх график функции $y = -2x^2$. Значит, точка вершины параболы является $(1; 5)$, уравнение оси симметрии будет: $x = 1$.



2. **Пример.** Задана функция $y = 0,5x^2 - x - 1,5$.
- Напишите координаты точки вершины параболы.
 - Уравнение оси симметрии.
 - Определите координаты точки пересечения параболы с координатными осями.
 - Постройте параболу.

Решение. а) $a = 0,5$; $b = -1$; $c = -1,5$;

$$D = b^2 - 4ac = (-1)^2 - 4 \cdot 0,5 \cdot (-1,5) = 4,$$

подставив значения в формулы для m и n ,

$$m = \frac{-b}{2a} = \frac{1}{2 \cdot 0,5} = 1; \quad n = \frac{-D}{4a} = \frac{-4}{4 \cdot 0,5} = -2. \text{ Точка вершины } (1; -2)$$

б) Уравнение оси симметрии: $x = 1$

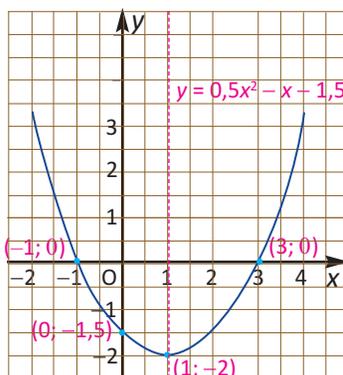
ГЛАВНОЕ

с) при $x = 0$, $y = -1,5$, значит парабола пересекает ось Oy в точке $(0; -1,5)$

при $y = 0$, решая уравнение $0,5x^2 - x - 1,5 = 0$, находим $x_1 = -1$, $x_2 = 3$.

Точки пересечения оси абсцисс $(-1; 0)$ и $(3; 0)$

d) Отметив точку вершины, точки пересечения с координатными осями на координатной плоскости можно построить параболу.



Обучающие задания

32 > Запишите квадратичные функции в виде $y = a(x - m)^2 + n$.

a) $y = x^2 + 8x + 8$

b) $y = 2x^2 - 16x + 21$

c) $y = -x^2 + 8x - 13$

33 > 1) Запишите квадратичные функции в виде $y = a(x - m)^2 + n$.

2) Напишите координаты точки вершины параболы.

3) Напишите координаты точек пересечения параболы с осями координат.

4) Напишите уравнение оси симметрии.

5) Постройте параболу.

a) $y = x^2 - 2x - 3$

b) $y = -x^2 - 4x + 5$

c) $y = x^2 + 6x + 5$

34 > Постройте графики функций $f(x) = 2(x + 1)^2 + 2$ и $g(x) = 5(x + 1)^2 + 2$. Рассмотрите общие и отличительные признаки этих графиков.

35 > **Вопрос открытого типа.** а) Запишите две разные квадратичные функции так, чтобы у обеих точки вершины имели координаты $(5; -3)$. Постройте графики этих функций схематично.

б) Запишите две разные квадратичные функции так, чтобы у обеих наибольшее значение было 5, а ось симметрии $x = -3$. Постройте графики этих функций схематично.

36 > 1) Постройте графики функций.

2) Найдите расстояние между точками пересечения.

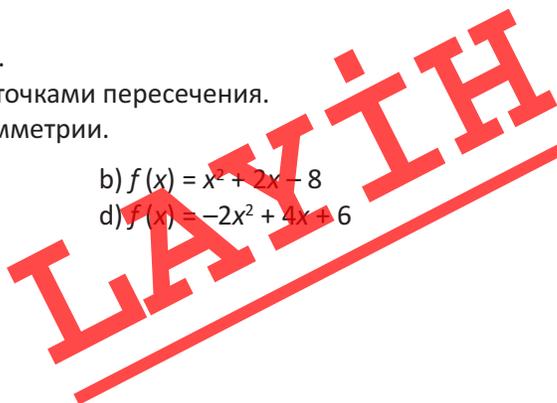
3) Запишите уравнение оси симметрии.

a) $f(x) = x^2 - 4x + 3$

b) $f(x) = x^2 + 2x - 8$

c) $f(x) = x^2 - 4x - 5$

d) $f(x) = -2x^2 + 4x + 6$

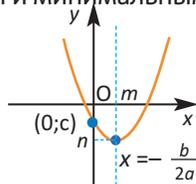


✓ Исследование функции $y = ax^2 + bx + c$

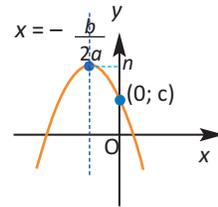
Свойства квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$ можно исследовать на графике.

- При $a > 0$ ветви параболы, являющейся графиком квадратичной функции, направлены вверх, при $a < 0$ ветви параболы направлены вниз.
- Координаты точки вершины параболы $(m; n)$.
Здесь $m = -\frac{b}{2a}$, $n = \frac{-D}{4a}$, $D = b^2 - 4ac$
- Уравнение оси симметрии: $x = -\frac{b}{2a}$
- Парабола пересекается с осью ординат в точке $(0; c)$.
- Число точек пересечения параболы и оси абсцисс зависит от знака дискриминанта ($D = b^2 - 4ac$) уравнения $ax^2 + bx + c = 0$;
при $D > 0$ парабола пересекает ось абсцисс в двух точках;
при $D = 0$ точка вершины параболы находится на оси абсцисс и имеет одну общую точку;
при $D < 0$ парабола не имеет общей точки с осью абсцисс.
- Значение ординаты (т.е. n) точки вершины графика функции $y = ax^2 + bx + c$ при $a > 0$ будет **наименьшим значением** (НмЗ) функции, а при $a < 0$ будет **наибольшим значением** (НбЗ) функции. Эти значения также называются максимальными и минимальными значениями функции.

$a > 0$
 $y = ax^2 + bx + c$

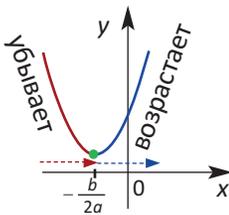


$a < 0$
 $y = ax^2 + bx + c$

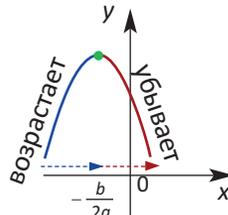


Областью определения квадратичной функции является множество всех действительных чисел. Значения, принимаемые функцией (y), образуют множество значений функции.

Множеством значений функции $y = ax^2 + bx + c$ при $a < 0$ является $(-\infty; n]$, а при $a > 0$ множество $[n; +\infty)$, здесь ордината вершин параболы.



При $a > 0$ функция $y = ax^2 + bx + c$ убывает в промежутке $(-\infty; -\frac{b}{2a}]$ в промежутке $[-\frac{b}{2a}; +\infty)$ возрастает.



При $a < 0$ функция $y = ax^2 + bx + c$ возрастает в промежутке $(-\infty; -\frac{b}{2a}]$, а убывает в промежутке $[-\frac{b}{2a}; +\infty)$.

ЛАЙН

Обучающие задания

37> Для функции $y = -2x^2 + 4x + 6$ определите:

- направление ветвей параболы;
- точки пересечения с осями координат;
- уравнение оси симметрии;
- точку вершины;
- наибольшее и наименьшее значения (если есть);
- область определения и множество значений.

38> Выделите полный квадрат и выполните условия 5-го задания.

a) $g(x) = x^2 - 8x + 12$ d) $h(x) = x^2 + 4x - 5$ g) $n(x) = 2x^2 + 12x + 13$

b) $f(x) = 4x^2 + 16x + 19$ e) $p(x) = -3x^2 + 6x - 5$ h) $F(x) = 5x^2 + 10x + 5$

c) $k(x) = x^2 + 7x + 10$ f) $m(x) = x^2 - x - 6$ i) $Q(x) = -3x^2 + 12x$

39> Найдите наибольшее и наименьшее значения функции, покажите множество значений.

a) $f(x) = 3(x - 5)^2 + 8$ b) $g(x) = -2(x - 1)^2 + 4$ c) $t(x) = -3(x + 7)^2$

d) $g(x) = 3x^2 + \frac{1}{2}$ e) $g(x) = \frac{1}{2}(x - 4)^2$ f) $f(x) = -5x^2 + \frac{1}{2}$

40> Координаты точки вершины ($m; n$) параболы, являющейся графиком функции $y = ax^2 + bx + c$ можно найти следующим образом:

$$m = -\frac{b}{2a}, n = am^2 + bm + c.$$

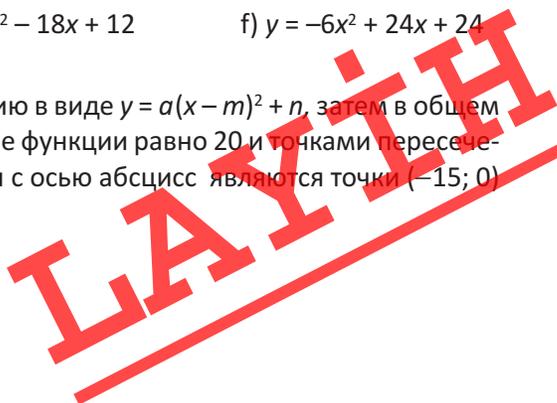
Можно ли определить функцию по координатам точки вершины? Если нет, то какие еще данные нужны, чтобы записать требуемую функцию? Ответы представьте в письменном виде на примерах.

41> Найдите координаты точек вершин парабол, соответствующих нижеследующим функциям.

a) $y = x^2 + 4x + 3$ b) $y = 2x^2 + 16x + 7$ c) $y = 5x^2 + 50x + 7$

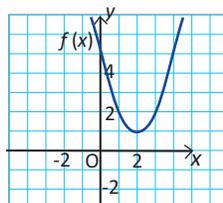
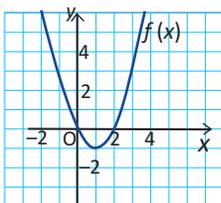
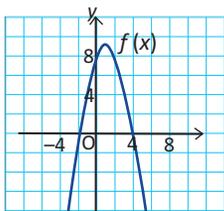
d) $y = 7x^2 - 14x + 21$ e) $y = 3x^2 - 18x + 12$ f) $y = -6x^2 + 24x + 24$

42> Запишите квадратичную функцию в виде $y = a(x - m)^2 + n$, затем в общем виде, если наибольшее значение функции равно 20 и точками пересечения соответствующей параболы с осью абсцисс являются точки $(-15; 0)$ и $(25; 0)$.



43) По графикам квадратичных функций определите:

- уравнение оси симметрии; • максимальное и минимальное значения;
 - точку вершины параболы; • точки пересечения с осями x и y ;
 - области определения и области значений функции;
 - промежутки возрастания и убывания.
- a) $f(x) = -x^2 + 2x + 8$ b) $f(x) = x^2 - 2x$ c) $f(x) = x^2 - 4x + 5$



44) **Исследование.** 1) На одной координатной плоскости постройте параболы функции $y = x^2 - 4x + c$, при $c = 0; 1; 2; -1; -2$. Как меняются вершины и точки пересечения параболы с осью Oy в зависимости от значения c ?

2) На одной координатной плоскости постройте параболы функции $y = x^2 + bx + 4$ при $b = 0; 2; 4; -2; -4$. Исследуйте, как меняется график функции в зависимости от значения b .

45) Какое из нижеследующих утверждений верно, а какое неверно?

- 1) Если график функции $y = x^2$ сдвинем на 2 единицы вправо и 1 единицу вниз, то получим график функции $y = x^2 - 4x + 3$.
- 2) График функции $y = x^2 - x + 3$ пересекает ось Oy ниже оси абсцисс.
- 3) Максимум функции $y = 14 - x^2 - 2x$ равен 15.

46) При каких значениях b и c парабола $y = x^2 + bx + c$:

- a) пересекает ось абсцисс в точках $(-1; 0)$ и $(3; 0)$;
- b) пересекает ось абсцисс в точке $(1; 0)$, а ось ординат в точке $(0; 3)$;
- c) касается оси абсцисс в точке $(2; 0)$?

47) Мяч брошен вверх с начальной скоростью v_0 (м/сек). Высоту h (м),

на которую поднимется мяч через t секунд, можно определить формулой: $h = -\frac{1}{2}gt^2 + v_0t$ а) Обоснуйте то, что мяч достигнет максимальной высоты в $t = \frac{v_0}{g}$ секунду.

b) Покажите, что мяч может достичь максимальной высоты $\frac{v_0^2}{2g}$.

48) **Вопрос открытого типа.** Запишите такую квадратичную функцию, чтобы множество ее значений было множество всех тех действительных чисел, которые не меньше данного числа.

ЛАЙН

3-2

Решение задач применением квадратичной функции

1. **Пример 1.** Каковы должны быть измерения прямоугольника с периметром 200 м, чтобы площадь его была наибольшей?

Решение. 1. Допустим, что длина прямоугольника с периметром 200 м равна x . Запишем выражение, определяющее зависимость между шириной и длиной прямоугольника; $b = (200 - 2x) : 2 = 100 - x$

2. Напишем функцию, определяющую зависимость площади прямоугольника от его длины: $S(x) = x(100 - x)$ или $S(x) = -x^2 + 100x$

3. Выделим полный квадрат функции $S(x) = -x^2 + 100x$:

$$S(x) = -x^2 + 100x - 2500 + 2500 = -(x - 50)^2 + 2500$$

4. Запишем координаты точки вершины и исследуем задачу.

Так как $a = -1 < 0$, то функция принимает максимальное значение при $x = 50$, и это значение равно 2500. Отсюда видно, что площадь прямоугольника с периметром 200 м будет равна 2500 м^2 , если его длина будет равна 50 м, ширина также равна 50 м (т.е. он должен иметь форму квадрата).

Обучающие задания

- 1 > **Площадь.** Эльдар чертит разные прямоугольники. Сумма длины и ширины этих прямоугольников всегда равна 12 см.
а) Составьте таблицу с различными значениями ширины и длины;
б) Приняв за x ширину прямоугольника, запишите выражение, показывающее его площадь; в) Запишите в виде функции зависимость площади прямоугольника от его ширины; г) При скольких сантиметрах ширины площадь прямоугольника имеет максимальное значение?
- 2 > Найдите наибольшее значение площади прямоугольного треугольника при сумме длин катетов 14 см.
- 3 > Для проведения соревнований по волейболу в море туристы должны установить игровую площадку прямоугольной формы с учетом того, что одна сторона будет прилегать к берегу. Очертив 3 стороны прямоугольной площадки веревкой длиной 60 м и поставив на ней специальные маркеры, они хотят охватить наибольшую территорию. Каковы должны быть размеры игровой площадки?
- 4 > а) Представьте число 12 в виде суммы таких двух слагаемых, чтобы сумма их квадратов была наименьшей.
б) Найдите наименьшее число, равное сумме числа и его квадрата.

ЛАЙН

2.

Пример 3. Если цена одной спортивной рубашки 8 манат, то магазин продаст 10 рубашек в день. Владелец магазина считает, что снижение цены одной рубашки каждый раз на 2 маната может привести к ежедневному увеличению продажи рубашек на 5 штук. Какова должна быть цена рубашки, чтобы поступление от продажи было максимальным?

Решение. 1. Примем число снижений цен на 2 маната за x . Тогда цена одной рубашки будет $(8 - 2x)$.

2. Количество рубашек, проданных ежедневно, будет $(10 + 5x)$.

3. **Прибыль от продажи = цена одной рубашки \times количество рубашек.**

$$S(x) = (8 - 2x)(10 + 5x) = 80 + 40x - 20x - 10x^2$$

Функция $S(x) = -10x^2 + 20x + 80$ выражает поступление от продажи.

Выделив полный квадрат функцию запишем в виде $S(x) = -10(x-1)^2 + 90$.

При $x = 1$ функция $S(x)$ принимает наибольшее значение равное 90.

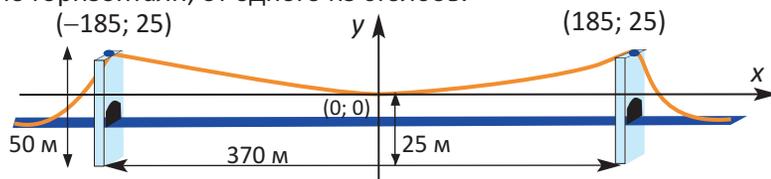
Значит, если одна спортивная рубашка продается за $8 - 1 \cdot 2 = 6$ манат, то ежедневное поступление от продажи будет максимальным и составит 90 манат (если расчеты владельца магазина верны).

Обучающие задания

- 5 > Зависимость между количеством билетов (N), проданных на концерт и днями (n) продаж определяется как $N(n) = -10n^2 + 60n + 200$. В какой день продано наибольшее количество билетов? Найдите число билетов, проданных в этот день.
- 6 > **Бизнес. Максимальный доход.** Транспортная компания, занимающаяся перевозкой пассажиров, предоставляет услуги 200 пассажирам в день. Цена одного билета 5 манатов. Владелец компании считает, что каждые 50 копеек повышения платы приводят к уменьшению числа пассажиров на 10 человек. а) Сколько раз, повысив цены, компания может получить максимальный доход от продажи билетов?
б) Сколько манатов может составить максимальный доход при таком повышении цен?
- 7 > Группа студентов открыла компанию по производству компьютерных деталей. Доход (в манатах), полученный от производства, можно выразить функцией $P(x) = -2x^2 + 100x - 800$. Здесь x показывает число деталей, произведенных за неделю.
а) Найдите координаты точек пересечения графика данной функции с осью Ox . Какую реальную информацию отражают эти координаты?
б) Найдите координаты точек пересечения графика данной функции с осью Oy . Какую реальную информацию отражают эти координаты?
в) Для функции, выражающей прибыль, найдите координаты точки вершины графика. Какую реальную информацию отражают эти координаты?
г) Представьте в виде графика функцию, выражающую прибыль.
- 8 > **Исследование.** Дома или в классе посмотрите по данным ссылкам фильмы, касающиеся конструкции мостов:
<http://questgarden.com/127/37/4/110617141445/process.htm> и
<http://passyworldofmathematics.com/sydney-harbour-bridge-mathematics>.

3.

Пример. Трос (провод), поддерживающий вес моста, прикреплен к двум столбам, расстояние между которыми 370 м. Самая нижняя точка провода, являющегося по форме параболой, находится на расстоянии 25 м от земли. Высота каждого столба 50 м. На какой высоте от земли находится точка на проводе крепления, расположенная на расстоянии 60 м по горизонтали, от одного из столбов.



Решение: а) Нарисуйте схематично соответствующую параболу. Отметьте на ней данные из задачи. Расположите начало координат (0;0) в точке вершины параболы, в самой низкой точке. Данные, соответствующие расстоянию от начала координат до столбов и высоте столбов: $(-185; 25)$, $(185; 25)$.

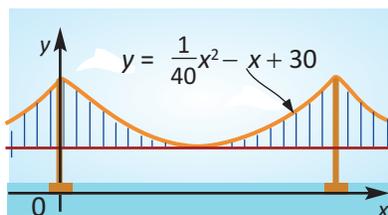
б) Форму провода крепления можно выразить формулой $f(x) = ax^2$. По точке $(185; 25)$ найдите a . $25 = a \cdot 185^2$, $a = \frac{25}{185^2}$, $f(x) = \frac{1}{1369} x^2$

с) Точка, находящаяся на расстоянии 60 м от одного из столбов, будет находится на расстоянии $185 - 60 = 125$ (м) от точки вершины параболы.

Так как $f(125) = \frac{1}{1369} \cdot 125^2 = \frac{15625}{1369} \approx 11,4$ м, то указанная точка находится на расстоянии приблизительно 36,4 м от земли.

Обучающие задания

9 > Трос, поддерживающий вес моста между двумя опорами, имеет форму параболы, на которой находятся точки крепления, зависимость между расстоянием от левой опоры и высотой над поверхностью воды определяется в виде функции: $y = \frac{1}{40} x^2 - x + 30$, выражается в метрах. Самая низкая точка троса находится на мосту. На какой высоте от поверхности воды находится мост?



- 10 > 1) Высоту мяча через t секунд после броска вверх можно найти по формуле $h = -5t^2 + 20t + 1$.
- а) Через сколько секунд мяч достигнет высоты 16м?
 - б) На какую максимальную высоту поднимется мяч?
 - с) Сколько секунд мяч пробудет в воздухе?
- 2) Выполните упражнение, данное на стр. 51.

ГЛАУТИН

Исследование. Вид лагерной палатки спереди можно выразить функцией $y = -2,5|x - 0,6| + 1,5$, здесь x и y измеряются в метрах. За ось Ox принимается основание палатки на поверхности земли.

- Постройте график этой функции.
- Представьте значения функции (y) и аргумента (x) согласно реальной ситуации.



3-3

Функция $y = |x|$ и ее график

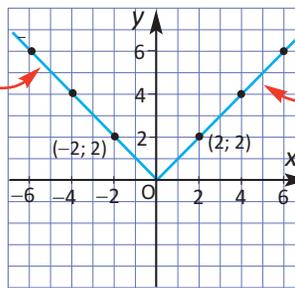
Известно, что абсолютная величина x равна, $|x| = \begin{cases} x, & \text{если } x \geq 0 \\ -x, & \text{если } x < 0 \end{cases}$

Ясно что функция $y = |x|$ определена на всей числовой оси, и значение функции всегда является не отрицательным числом.

Построим график функции $y = |x|$.

x	$y = x $
-6	$ -6 = 6$
-4	$ -4 = 4$
-2	$ -2 = 2$
0	0
2	$ 2 = 2$
4	$ 4 = 4$
6	$ 6 = 6$

При $x \leq 0$ график функции $y = |x|$ находится на прямой $y = -x$



При $x \geq 0$ график функции $y = |x|$ находится на прямой $y = x$.

График функции $y = |x|$ представляет собой биссектрисы I и II четверти. Точка $(0;0)$ является вершиной графика. Функция $y = |x|$ симметрична относительно оси Oy , так как каждая точка $(-x; y)$ симметрична каждой точке $(x; y)$ графика относительно оси Oy . Например, точки $(2; 2)$ и $(-2; 2)$ на графике находятся симметрично относительно оси ординат.

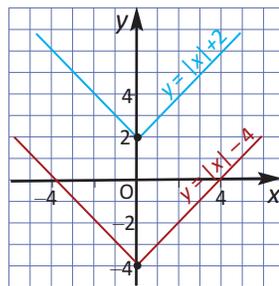
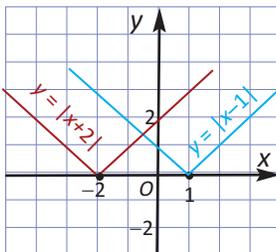
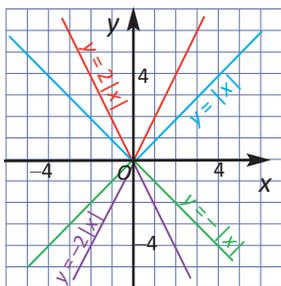
- Пример.** а) Исследуйте графики функций $y = |x|$, $y = 2|x|$ и $y = -|x|$, $y = -2|x|$, построенных на одной координатной плоскости.
 б) Исследуйте графики функций $y = |x + 2|$ и $y = |x - 1|$, а также функций $y = |x| + 2$ и $y = |x| - 4$.

Решение. а) Не меняя абсциссы точек функции $y = |x|$, но при этом удваивая их ординаты, можно получить точки, составляющие график функции $y = 2|x|$.

б) Если переместить график функции $y = |x|$ на 2 единицы влево можно получить график функции $y = |x + 2|$, а если переместить его на 1 единицу вправо, то получится график функции $y = |x - 1|$.

График функции $y = |x| + 2$ можно получить перемещением графика функции $y = |x|$ на 2 единицы вверх, а график функции $y = |x| - 4$ перемещением на 4 единицы вниз.

ЛАЙТ



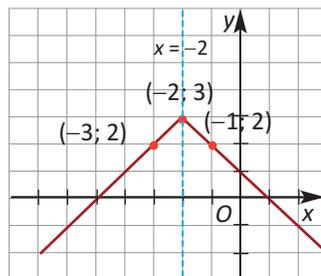
Исходя из этих графиков, можно подвести нижеследующие обобщения.

- График функции $y = a|x - m| + n$ получается сдвигом графика $y = a|x|$ на $|m|$ единиц горизонтально (при $m > 0$ направо, при $m < 0$ влево) и $|n|$ единиц вертикально (при $n > 0$ вверх, при $n < 0$ вниз).
- $(m; n)$ - точка вершины графика, симметричного относительно прямой $x = m$.
- При $a > 0$ лучи, образующие график, направлены вверх, а при $a < 0$ направлены вниз.

1. **Пример.** Постройте график функции $y = -|x + 2| + 3$.

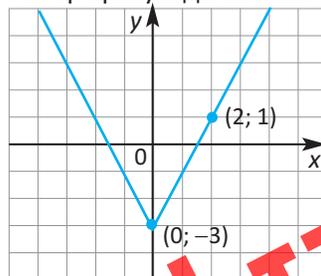
Решение:

1. Отметьте точку вершины графика $(-2; 3)$ на координатной плоскости.
2. Отметьте какую-либо другую точку, например, $(-3; 2)$, соответствующую функции.
3. Отметьте точку $(-1; 2)$, симметричную точке $(-3; 2)$ относительно оси симметрии $x = -2$
4. Учитывая, что лучи направлены вниз, при $a = -1 < 0$, постройте график по трем отмеченным точкам.



2. **Пример.** Напишите соответствующую функцию по графику и данным точкам. **Решение:**

1. Вершина графика находится в точке $(0; -3)$.
2. В уравнении $y = a|x - m| + n$ вместо m и n напишем соответственно значение 0 и -3 :
 $y = a|x - 0| + (-3); y = a|x| - 3$
 Запишем координаты точки $(2; 1)$ в формуле:
 $y = a|x| - 3; 1 = a|2| - 3;$
 $1 = 2a - 3; 4 = 2a; a = 2$



Функция, соответствующая графику будет: $y = 2|x| - 3$.

Проверка: Постройте график функции $y = 2|x| - 3$. Обратите внимание на то, что ветви графика направленные вверх, более сжаты к оси ординат, чем у графика $y = |x|$.

ЛАЙН

Обучающие задания

- 1 > Сдвигая график функции $y = |x|$ постройте графики $y = |x + 2|$, $y = |x - 2|$, и постройте графики функций $y = |x| + 2$, $y = |x| - 2$. Изложите обобщенные выводы.
- 2 > 1) Определите, как направлены ветви графика: вверх или вниз, графики данных функций «сжаты», «растянуты» или имеют одинаковую «ширину» относительно графика функции $y = |x|$.
2) Постройте графики функций.

a) $y = \frac{1}{2}|x|$

c) $y = |x + 5|$

e) $y = |x| - 6$

b) $y = |x| + 4$

d) $y = 2|x + 3| - 5$

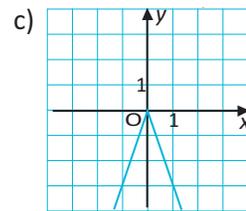
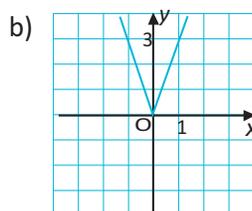
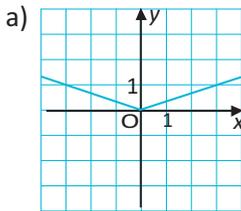
f) $y = -|x - 3| + 5$

- 3 > Какой функции соответствует каждый график?

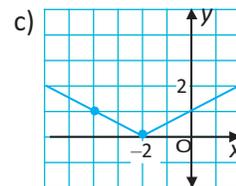
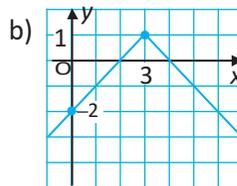
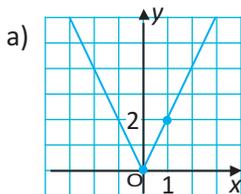
1) $f(x) = 3|x|$

2) $f(x) = -3|x|$

3) $f(x) = \frac{1}{3}|x|$



- 4 > Запишите функции, соответствующие графикам.



- 5 > Доход (в тыс манат), полученный магазином спортивных товаров с продажи плавательных костюмов и оборудования, определяется функцией $M(t) = -0,9|t - 6| + 5$. Здесь t показывает время (в месяцах). а) Постройте график этой функции при значениях $0 \leq t \leq 12$.
б) В каком месяце доход от продажи был максимальным? Найдите приход в том же месяце.
- 6 > Во многих графкалькуляторах знак модуля обозначается как **abs**. Постройте графики функций с помощью графкалькулятора

$y = -|x - 2| + 5;$

$y = -3,2|x| + 7$

$y = |0,5x - 3| + 2$

$y = 1,75|x + 1,5| - 3,5;$

$y = 1,5|x - 3| + 6$

$y = 1,2|2x - 3|$

ЛАЙВН

- 7 > Выполните задания по заданным функциям:
- 1) Определите точки пересечения с координатными осями (если есть).
 - 2) Постройте графики на одной координатной плоскости.
 - 3) Определите область определения и множество значений функций.

a) $y = 3x $ и $y = 3 x $	b) $y = -4x $ и $y = 4 x $
c) $y = x - 6 $ и $y = x - 6$	d) $y = x + 2 $ и $y = x + 2$
- 8 > а) Постройте графики функций $f(x) = |3x - 2|$ и $g(x) = |-3x + 2|$. Напишите свои мысли об этих двух графиках.
 б) Напишите функцию в виде $g(x) = |ax + b|$, так чтобы ее график совпал с графиком функции $f(x) = |2x + 1|$.
- 9 > Выполните задачу исследования на странице 70 по следующим шагам:
- 1) Отметьте точку вершины на координатной плоскости;
 - 2) Решая уравнение $-2,5|x - 0,6| + 1,5 = 0$, найдите точки пересечения графика с осью абсцисс и отметьте их на координатной плоскости;
 - 3) Через отмеченные точки проведите график функции. Поскольку $a = -2,5 < 0$, значит ветви графика будут направлены вниз;
 - 4) По графику определите размеры входа.

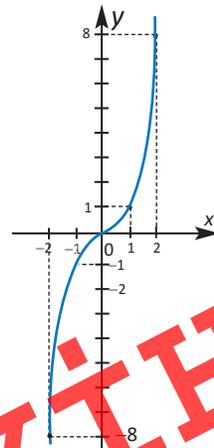
3-4

Функция $y = x^3$ и ее график

- Практическое занятие.** 1) Вычислите 12^3 , используя равенства $3^3 = 27$, $4^3 = 64$. Аналогичным способом найдите 18^3 .
 2) Как изменится куб числа, если число увеличить или уменьшить в 10 раз? Основываясь на полученном результате, найдите $0,5^3$, 50^3 .
 3) Дополните таблицу в тетради.

x	-2		-0,5	0	0,5		
$y = x^3$		-1	-0,125	0		1	8

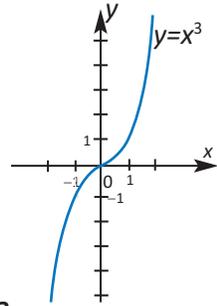
- 4) Отметьте на координатной плоскости точки, абсциссы которых равны значениям x , а ординаты равны соответствующим значениям y в таблице. Соедините эти точки сплошной кривой, как показано на рисунке.
 5) Задайте несколько значений x , например, 1,5; -1,5 и т.д. Найдите соответствующие значения y и уточните расположение точек с соответствующими координатами на этой кривой.



В первой строке таблицы показаны значения аргумента.

ТАУТН

Функция $y = x^3$ определена при всех значениях x . Функция принимает отрицательное значение при отрицательном значении x , (куб отрицательного числа - отрицательное число) положительное значение при положительном значении x (куб положительного числа - положительное число). При $x=0, y=0$. То есть, областью определения и множеством значений функции $y = x^3$ являются все действительные числа.



Графиком функции $y = x^3$ называется кубическая парабола.

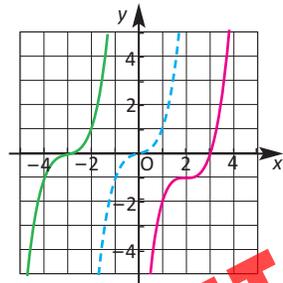
График функции проходит через начало координат и расположен в I и III четвертях. Если значение x заменить его противоположным значением $-x$, тогда функция будет принимать противоположное значение:

т.к. $y = x^3$, то $(-x)^3 = -x^3 = -y$. Значит, каждой точке $(x; y)$ графика функции соответствует точка $(-x; -y)$, симметричная относительно начала координат на данном графике. Таким образом, график функции $y = x^3$ симметричен относительно начала координат.

Обучающие задания

- 1 > а) Какие из точек $A(-2; 8), B(2; 8), C(\frac{1}{2}; \frac{1}{8}), D(-3; -27)$ расположены на графике функции, являющейся кубической параболой?
 б) Сколько точек находится на кубической параболе с ординатами $8; -1$?
 в) При каком значении m кубическая парабола проходит через точку $N(m; -8)$?
- 2 > а) При каком значении аргумента значение функции $y = x^3$ равно 6?
 б) Постройте график функции $y = x^3$. Найдите приблизительное значение абсциссы точки, ордината которой равна 6.
 в) Сравните полученные результаты предыдущих пунктов.
- 3 > Постройте в одной координатной плоскости графики функций $y = x^3$ и $y = 2 - x$, отметьте их точки пересечения.

- 4 > На рисунке изображены графики функций $y = x^3$, $y = (x + 3)^3$, $y = (x - 2)^3 - 1$.
 Определите какой график соответствует какой функции.



- 5 > Точка $N(-1; 1)$ находится на графике функции $y = x^3 + n$. Какие из точек $A(1; 3), B(0; 0), C(-2; -8), D(-2; -6)$ тоже находятся на графике этой функции?

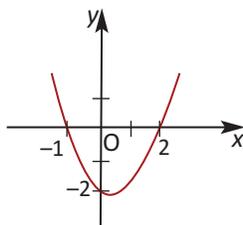
- 6 > Найдите объем куба, длина ребра которого 4 см.
 а) Чему равен объем куба, если длину ребра увеличить в 2 раза?
 б) На сколько изменится объем куба, если длину ребра увеличить на 1 см?

ГЛАВНОЕ



Обобщающие задания

- 1 > График какой функции получается при сдвиге параболы $y = x^2$ на 3 единицы влево и 2 единицы вниз?
- 2 > а) при каких значениях b и c парабола $y = x^2 + bx + c$ проходит через точки А (-1; 6) и В (0; 2)?
 б) в каких точках график функции $y = x^2 - 2x - 15$ пересекает координатные оси?
- 3 > а) при каком значении k наименьшее значение функции $y = x^2 + 6x + k$ равно 1?
 б) покажите множество значений функции $y = x^2 - 2x + 3$.
- 4 > Найдите b и постройте график, если ордината точки вершины параболы $y = x^2 + bx + 3$ равна -1. Сколько существует возможных случаев?
- 5 > Запишите квадратичную функцию, соответствующую параболе, данной на рисунке.
- 6 > Определите соответствие.
- | | |
|-------------------------|---|
| 1. $y = (x - 2)^2 + 3$ | А) наименьшее значение равно 3; |
| 2. $y = (x + 2)^2 + 1$ | В) наибольшее значение равно 3; |
| 3. $y = -(x - 3)^2 + 3$ | С) наименьшее значение при $x = -2$; |
| | Д) уменьшается в интервале $[3; +\infty)$. |
- 7 > Зависимость высоты h (м) от времени t (сек) мяча, брошенного вверх от земли со скоростью $v_0 = 20$ м/сек, задается формулой $h(t) = -5t^2 + 20t$. Найдите наибольшую высоту подъема мяча.
 а) Через какое время мяч окажется на высоте 15м?
 б) Найдите наибольшую высоту подъема мяча.
- 8 > с) Через сколько секунд после броска мяч окажется на наибольшей высоте?

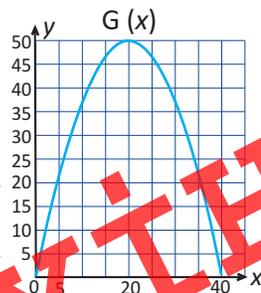


Бизнес. Максимальный доход. Исследования выявили, что доход издательства меняется в соответствии с функцией:

$$G(x) = -\frac{1}{8}x^2 + 5x.$$

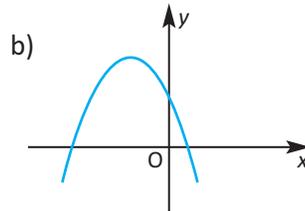
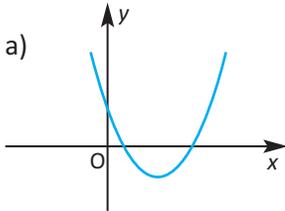
Здесь x показывает количество проданных книг (в тысячах), $G(x)$ -соответствующую прибыль (в тысячах манат).

- а) От продажи скольких книг издательство получило 32 тысячи манат прибыли?
 б) От продажи скольких книг издательство получило максимальную прибыль?
 с) Как вы объясните два ответа, полученные в пункте а)?



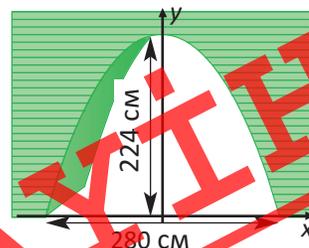
ГЛАВНОЕ

- 9 > Фермер намеревается охватить наибольшую возможную площадь в форме прямоугольника, одна из сторон которого граничит с берегом реки, используя материал для забора длиной 100 м для оставшихся трех сторон. Как он может определить размеры прямоугольника?
- 10 > а) Т(6; -12) - точка вершины параболы $y = x^2 + bx + c$. Найдите b и c .
 б) Функция $y = -x^2 + tx + n$ при $x = 1$ получает наибольшее значение, которое равно 4. Найдите t и n .
- 11 > По заданным графикам функции $y = ax^2 + bx + c$ определите знаки коэффициентов a , b , c .



- 12 > Вид палатки спереди можно выразить функцией $y = -\frac{3}{4}|x - 2| + 1,5$. x и y показывают измерения в метрах. За ось Ox примем основание палатки на поверхности земли. Найдите размеры палатки спереди.
- 13 > Найдите значение a и b , если график функции $f(x) = |ax + b|$ пересекает ось абсцисс в точке $(\frac{3}{2}; 0)$, а ось ординат – в точке $(0; 6)$.
- 14 > Продажа нового альбома музыкальной группы сначала повышалась в устойчивом темпе, затем с той же скоростью снизилась. Если число проданных альбомов обозначим через n (в сотнях), то изменение n можно написать как: $n = -2|t - 20| + 40$. Здесь t показывает время (в неделях)
- а) Постройте график функции при значениях $0 \leq t \leq 40$
 б) На какой неделе было продано наибольшее число альбомов? Сколько альбомов продано на этой неделе?
- 15 > Постройте графики функций $y = x^3$ и $y = |x + 1| - 1$ на одной координатной плоскости. Определите число точек пересечения.

- 16 > 1) Выбрав координатную систему как показано на рисунке, запишите квадратичную функцию по данным измерениям арки.
 2) Найдите высоту арки в точках, находящихся на расстоянии:
 а) 70 см; б) 1 м 20 см от края арки



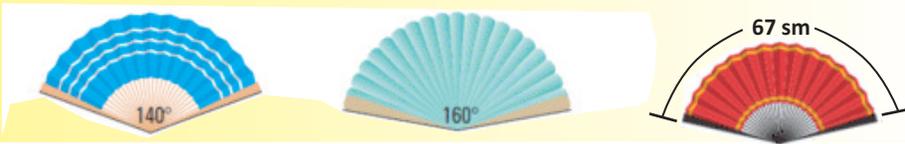
ЛАЙФ

4

Уравнение окружности

Вы научитесь в этом разделе:

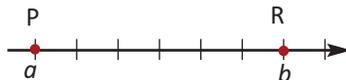
- ✓ Вычислять расстояние между двумя точками с заданными координатами
- ✓ Записывать уравнение окружности по координатам точки центра и по радиусу
- ✓ Определять координаты точки центра и радиус по уравнению окружности
- ✓ Находить площади сектора и сегмента



4-1

Расстояние между двумя точками

• На числовой оси



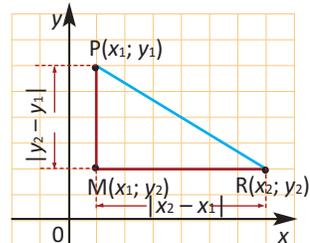
$$PR = |a - b| \text{ или } PR = |b - a|$$

• На координатной плоскости

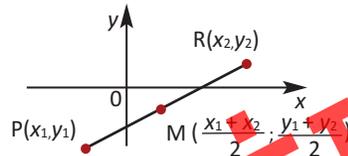
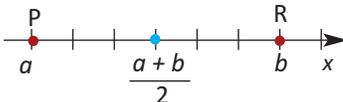
Расстояние между точками $P(x_1; y_1)$ и $R(x_2; y_2)$ можно найти по формуле: $PR = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$

Докажем верность формулы для случаев $x_1 \neq x_2$, $y_1 \neq y_2$. Из точек P и R проведя прямые параллельные координатным осям, в прямоугольном треугольнике применим теорему Пифагора:

$PR^2 = MR^2 + MP^2$. Учитывая что, длины катетов MR и MP соответственно равны $|x_2 - x_1|$ и $|y_2 - y_1|$, получим $PR = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$.



Эта формула верна и в случае, когда точки P и R находятся на прямой линии параллельной любой из координатных осей (рассмотрите самостоятельно.) При решении задач на расстояние между двумя точками часто используется формула координат средней точки отрезка.



Пример. Вычислите расстояние между $A(-2; 3)$ и $B(1; -1)$ точками.

Решение. По формуле расстояния между двумя точками:

$$AB = \sqrt{(-2 - 1)^2 + (3 - (-1))^2} = \sqrt{9 + 16} = 5$$

КАПИТОН

Обучающие задания

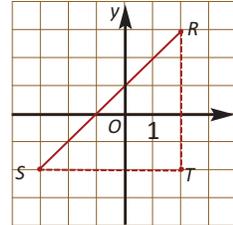
- 1 > Вычислите на числовой оси расстояние между данными точками.

а) А и D б) В и Е в) С и F



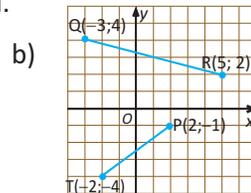
- 2 > Вычислите расстояние между точками R и S двумя способами:

1) Подсчетом клеток (единиц измерения) на координатной плоскости и применением теоремы Пифагора; 2) Определением по рисунку координат точек R и S и применением формулы расстояния между двумя точками.



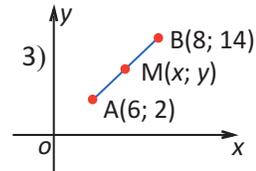
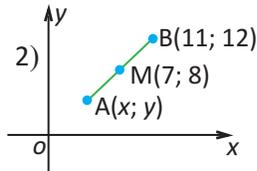
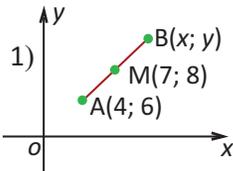
- 3 > Вычислите расстояние между данными точками.

а) 1) A(-1; 3) и B(5; 11);
2) C(-3; 2) и D(1; 5);
3) E(6,5; -2,4) и F(-5,5; 2,6).



- 4 > Точка М – средняя точка отрезка АВ. По данным найдите:

а) значения переменных; б) длину отрезка АВ.



- 5 > Ниже даны координаты конца точки R отрезка RT и координаты средней точки S. 1) Определите координаты точки Т по данным координатам.

2) Найдите длину отрезка RT различными способами.

а) R(-1; -3), S(-1; 2) б) R(2; 6), S(-1; 2) в) R(-3; 0), S(2; 12)

- 6 > Найдите периметр фигур, вершины которых расположены в данных точках.

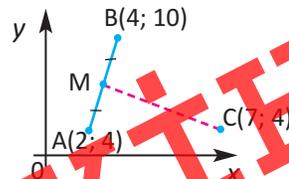
а) $\triangle ABC$

A(-2; -1), B(2; 2), C(6; -1)

б) четырехугольник ABCD

A(-4; -3), B(0; -2), C(-1; 2), D(-5; 1)

- 7 > Точка М – средняя точка стороны АВ. Найдите расстояние между точками С и М.



- 8 > Найдите длину медианы CM треугольника с вершинами в точках A(-3; 3), B(1; 7), C(2; 1)

ЛАЙК

9 > L (-5; -6) и M (7; 10) – координаты конечных точек отрезка LM. Точка X находится на отрезке LM и $LX = \frac{1}{4} LM$. Определите координаты точки X.

10 > При каких значениях k расстояние между точками A(6; -4) и B(2; k) равно 5 единицам? Отметьте точки на координатной плоскости. Сколько таких точек?

11 > Найдите на оси Oх точки, находящиеся на одинаковом расстоянии от точек (0; 2) и (8; 6).

Прикладные задания

12 > Начертите треугольник в координатной плоскости по координатам точек вершин треугольника. Подсчитайте длины сторон и определите является ли он прямоугольным.

а) (1; 2), (2; 3), (5; 0) б) (2;1), (4; 2), (2; 6) в) (3; 2), (5; 1), (2; 5)

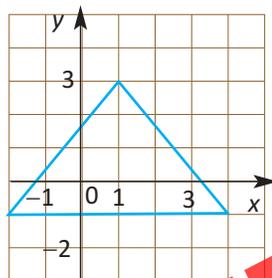
13 > Начертите на координатной плоскости четырехугольник с вершинами в точках A(1; 1), B(5; 9), C(2; 8) и D(0; 4).

а) Обоснуйте, что данный четырехугольник является трапецией;
 б) Обоснуйте, что данный четырехугольник является равнобедренной трапецией.

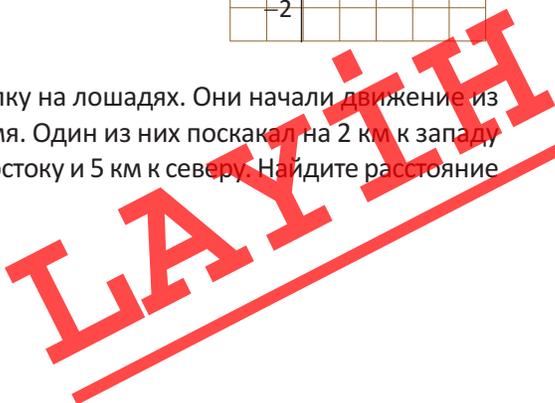
14 > **Масштаб.** Вершины $\triangle ABC$ находятся в точках (1; 4), (5; 4) и (5; 1).

а) Найдите периметр $\triangle ABC$;
 б) Увеличьте значения координат точек вершин в 2 раза, в 3 раза и снова вычислите периметр треугольника;
 в) Объясните зависимость между увеличением координат точек вершин треугольника и увеличением периметра.

15 > а) Начертите рисунок в тетради;
 б) Найдите длины сторон треугольника;
 в) Определите координаты средней точки каждой стороны;
 г) Соединив последовательно средние точки, сравните периметр полученного и заданного треугольников.

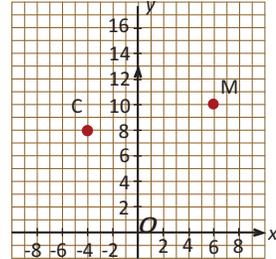


16 > Два всадника выехали на прогулку на лошадях. Они начали движение из одной точки в одно и то же время. Один из них поскакал на 2 км к западу и 3 км к югу, а другой на 4 км к востоку и 5 км к северу. Найдите расстояние между всадниками.



Расстояние между двумя точками

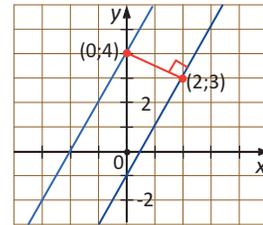
- Расположение дома Мехрибан отмечено на координатной плоскости точкой $M(6; 10)$. Дом Джалила находится на 2 единицы к югу и 10 единиц к западу от дома Мехрибан. Школа находится на одинаковом расстоянии от дома каждого из них.



- а) Отметьте дом Джалила на координатной плоскости;
 б) Представьте на координатной плоскости один возможный вариант месторасположения школы. Подтвердите правильность выбора вычислениями, что школа находится на одинаковом расстоянии от двух домов. Рассмотрите различные варианты.

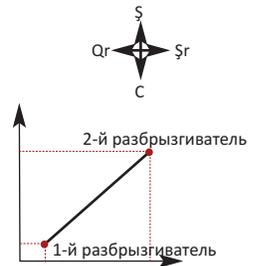
Указание: Используйте свойство серединного перпендикуляра отрезка на координатной плоскости.

- 18 > Выполните задания по изображению на координатной плоскости.



- а) Напишите уравнение прямых.
 б) Объясните по уравнениям параллельность данных прямых.
 в) Найдите расстояние между прямыми.

- 19 > Мастер должен установить оросительную систему методом дождевания в различных местах участка прямоугольной формы. Для этого он должен купить трубу, соединяющую первый и второй разбрызгиватели. Он забыл измерить это расстояние и направился в магазин. Но мастер запомнил несколько измерений. Первый разбрызгиватель находится в 3 м к востоку и в 1 м к северу, второй – в 15 м к востоку и в 10 м к северу от зеленого участка. Какие математические знания, полученные в школе, может применить мастер для вычисления расстояния между двумя разбрызгивателями, чтобы не было необходимости возвращаться домой? Запишите на плане данные сведения и решите задачу.



- 20 > С помощью программы Excel вычислите расстояние между двумя данными точками.

На первой строке напишите название каждого столбца.

	A	B	C	D	E
1	X1	Y1	X2	Y2	Distance
2	54	120	113	215	
3					
4					

Напишите формулу вычисления расстояния между любыми двумя точками

- а) (5; 120), (113; 215)
 в) (421; 454), (502; 798)

- б) (68; 153), (175; 336)
 г) (837; 980), (612; 625)

ЗАДАНИЕ

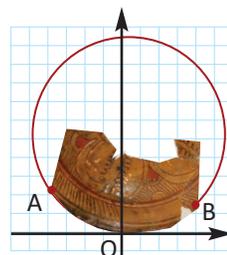
21 > **Археология. Работа над небольшим проектом.** Ниже даны шаги решения проблемы нахождения изначального размера посуды по обломкам, найденным во время раскопок археологов. Решите задачу по этим этапам. Составьте, по возможности, обширный список применяемых математических понятий. Создайте толковый словарь этих понятий. Запишите их определения в виде примеров и рисунков.

1. Обломок посуды размещается в координатной системе. Отметив три точки (A, O, B) на круговой части, нарисуйте схематическое отображение в тетради.

2. Чтобы определить центр окружности:

а) Начертите серединные перпендикуляры отрезков AO и OB;

б) Напишите уравнения для серединных перпендикуляров.



✓ Чтобы написать уравнение серединного перпендикуляра отрезка OA:

- Найдите координаты средней точки M;
- Определите угловой коэффициент прямой, содержащей отрезок OA.

• Основываясь на том, что серединный перпендикуляр и эта прямая являются взаимно перпендикулярными, найдите угловой коэффициент (k_1), и напишите уравнение прямой.

• Напишите уравнение прямой, проходящей через точку M с угловым коэффициентом k_1 .

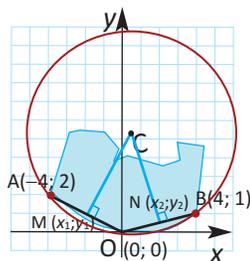
✓ Чтобы написать уравнение серединного перпендикуляра к отрезку OB:

- Найдите координаты средней точки N;
- Определите угловой коэффициент прямой, проходящей через OB;
- Найдите угловой коэффициент (k_2), основываясь на взаимной перпендикулярности серединного перпендикуляра и прямой, проходящей через OB.

• Напишите уравнение прямой с угловым коэффициентом k_2 и проходящий через точку N.

✓ Центр окружности является точкой пересечения серединных перпендикуляров. Значит, координаты центра окружности C являются решением системы, состоящей из уравнений серединных перпендикуляров.

✓ Найдите радиус данной окружности, вычислив расстояние от точки C до каждой отмеченной точки. Напишите приблизительное значение диаметра посуды.



ТАУТН

4-2

Уравнение окружности

Используя формулу расстояния между двумя точками, можно написать уравнение окружности с радиусом r и с центром $O(0; 0)$ в начале координат. Расстояние между центром окружности $(0; 0)$ и ее любой точкой $N(x; y)$ находится по формуле: $NO = \sqrt{(x-0)^2 + (y-0)^2} = \sqrt{x^2 + y^2}$. С другой стороны, так как $NO = r$, написав равенство $\sqrt{x^2 + y^2} = r$, возведением в квадрат обеих сторон, получим: $x^2 + y^2 = r^2$. Координаты любой точки окружности удовлетворяют этому уравнению и, наоборот, координаты точки, удовлетворяющей этому уравнению, находятся на окружности. Таким образом получим, уравнение окружности с центром в начале координат и радиусом r :

$$x^2 + y^2 = r^2$$

Например, уравнение окружности с центром в начале координат $(0; 0)$ и радиусом 2 имеет вид: $x^2 + y^2 = 4$.

Рассмотрим общий случай.

По формуле расстояния между центром окружности $M(a; b)$ и любой точкой $N(x; y)$ на окружности радиуса r имеем:

$$\sqrt{(x-a)^2 + (y-b)^2} = r$$

Возведя в квадрат обе части, получаем уравнение окружности с центром в точке $(a; b)$ и радиусом r :

$$(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$$

Например, уравнение окружности с центром в точке $(3; 2)$ и радиусом 4 будет:

$$(x-3)^2 + (y-2)^2 = 16$$

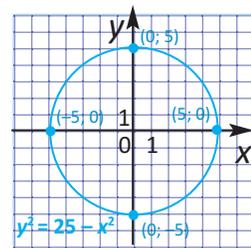
1. Пример Постройте на координатной плоскости окружность, заданную уравнением:

$$y^2 = 25 - x^2$$

Решение: Напишем уравнение в виде $x^2 + y^2 = 5^2$.

Как видно, $r = 5$.

Отметим 4 точки, находящиеся на расстоянии 5 единиц от начала координат. Например, $(5; 0)$, $(-5; 0)$, $(0; 5)$, $(0; -5)$. Проведем окружность через эти точки.



2. Пример Точка $A(2; 3)$ находится на окружности, центром которой является начало координат. Напишите уравнение этой окружности.

Решение: Записав координаты точки A в уравнении $x^2 + y^2 = r^2$, получим: $2^2 + 3^2 = r^2$, $r^2 = 13$.

Значит, уравнение этой окружности: $x^2 + y^2 = 13$.

ЛАЙН

Обучающие задания

- 1 > Запишите уравнение окружности с данным радиусом и центром в начале координат.
 а) 3 б) $2\sqrt{3}$ в) $\sqrt{15}$ д) $5\sqrt{2}$ е) $\sqrt{22}$
- 2 > Напишите уравнение окружности по данному центру и радиусу (или диаметру).
 а) $(2; -11)$, $r = 3$ б) $(-4; 2)$, $d = 2$ в) $(0; 0)$, $r = \sqrt{5}$
 д) $(6; 0)$, $r = \frac{2}{3}$ е) $(-1; -1)$, $d = \frac{1}{4}$ ф) $(-5; 9)$, $d = 2\sqrt{20}$
- 3 > На окружности, заданной уравнением $x^2 + y^2 = 169$:
 а) найдите ординату точки с абсциссой 5;
 б) найдите абсциссу точки с ординатой 0.
- 4 > По данным уравнениям определите координаты центра окружности и радиус. Постройте окружность в координатной плоскости.
 а) $x^2 + y^2 = 36$ в) $(x + 3)^2 + (y + 1)^2 = 4$
 б) $(x - 1)^2 + (y - 2)^2 = 16$ д) $(x + 4)^2 + (y - 2)^2 = 9$
- 5 > По данным уравнениям окружностей определите координаты центра и радиус.

Пример. Найдём центр и радиус окружности, заданной уравнением $x^2 - 2x + y^2 + 4y - 4 = 0$

Решение: $(x^2 - 2x + 1) - 1 + (y^2 + 4y + 4) - 4 - 4 = 0$

$$(x - 1)^2 + (y + 2)^2 = 9 \quad (x - 1)^2 + (y + 2)^2 = 3^2$$

Центр окружности – точка $M(1; -2)$. Радиус $r = 3$.

а) $x^2 - 2x + y^2 + 4y - 4 = 0$

б) $x^2 + y^2 + 16x + 40y - 20 = 0$

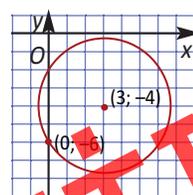
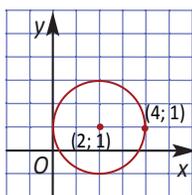
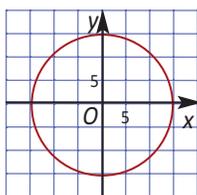
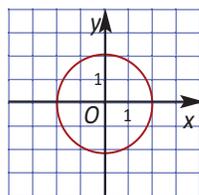
в) $x^2 + y^2 - 2x + 6y - 10 = 0$

д) $x^2 + y^2 - 4x + 2y + 4 = 0$

е) $x^2 + y^2 - 6y - 5 = 0$

ф) $x^2 + y^2 - 2x + 6y - 15 = 0$

- 6 > Напишите уравнение согласно отображению окружности в координатной плоскости.



- 7 > Какие точки $A(2; 3)$, $B(3; 4)$, $C(4; 4)$, $D(4; -3)$, $E(-3; 4)$ относятся к уравнению $x^2 + y^2 = 25$ окружности?

ЛАЙТ

- 8 > Напишите уравнение окружности, исходя из данных.

Центр окружности	(0; 0)	(1; 2)	(-3; 5)	(-13; π)	(9; 10)
Точка на окружности	(0; 6)	(4; 2)	(1; 8)	(2; π)	(-7; 3)

- 9 > Можно ли сказать, что следующие уравнения являются уравнениями какой-либо окружности? Обоснуйте ответ.

1) $x^2 + y^2 = -16$

2) $x^2 + y^2 + 4x = 0$

3) $x^2 + 4x + 4 + y^2 - 2y + 1 = 25$

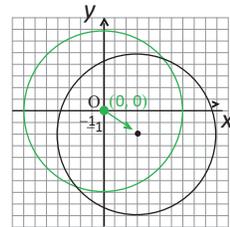
4) $x^2 + 10x + y^2 - 8y + 8 = 0$

- 10 > а) Напишите уравнение окружности с координатами концов диаметра (2; -1), (4; 7). Найдите точки с абсциссами -1, находящиеся на этой окружности.

б) Напишите уравнение окружности с диаметром 12 см и центром в начале координат. Сдвиньте эту окружность на 6 единиц вправо и на 5 единиц вниз. Как изменится уравнение новой окружности?

с) Центр окружности $(x - 3)^2 + (y + 2)^2 = 16$ перенесен на 6 единиц влево и на 3 единицы вниз. Напишите уравнение, соответствующее конечному положению окружности.

- 11 > а) Напишите уравнение окружности с радиусом 7 и центром в точке (3; -2); б) Определите координаты конечных точек горизонтального диаметра данной окружности.



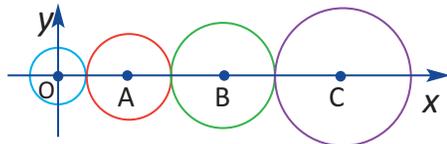
Указание: Решите двумя способами.

1) Сравните координаты сдвига относительно окружности с центром в точке (0; 0).

2) Впишите в уравнение окружности значение $y = -2$.

- 12 > Найдите точки пересечения окружности $x^2 + y^2 - 6x + 9y + 8 = 0$ с осями координат.

- 13 > Центры четырех касающихся окружностей находятся на оси Oх. Радиус окружности А больше радиуса окружности О в 2 раза, радиус окружности В больше радиуса окружности О в 3 раза, радиус окружности С больше радиуса окружности О в 4 раза. Известно, что $BC = 28$. Напишите уравнение окружности А.



Прикладные задания

- 14 > Найдите расстояние от точки A(10; 7) до центра окружности, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y - 1)^2 = 4$.

ЛАЙН

- 15 > Найдите расстояние от точки $C(5; -2)$ до окружности $(x + 3)^2 + (y - 4)^2 = 25$.
- 16 > а) Найдите расстояние между центрами окружностей, заданных уравнениями: $(x - 2)^2 + (y + 2)^2 = 4$; $(x + 4)^2 + (y - 6)^2 = 1$;
 б) Постройте эти окружности на координатной плоскости. Покажите две самые близкие друг к другу точки, находящиеся на окружностях, и найдите расстояние между этими точками.
- 17 > Исследуйте задачу, решенную в качестве примера, и решите задачи.

Пример. Радиосигналы с передающей станции могут передаваться на расстояние 90 км. Дом Ляман находится на расстоянии 45 км к востоку и 56 км к северу.

Определите область распространения сигналов передатчика с помощью неравенства. Сможет ли Ляман пользоваться этим передатчиком?

Решение. По отношению к окружности точки плоскости делятся на два множества. В частном случае, согласно окружности $x^2 + y^2 = r^2$ для точек круга неравенство $x^2 + y^2 \leq r^2$ - верно, а для точек вне круга неравенство $x^2 + y^2 > r^2$ - верно. Для площади распространения сигнала должно быть верно: $x^2 + y^2 < 90^2$. Проверим: $45^2 + 56^2 < 90^2$; $5161 < 8100$. Значит, она сможет пользоваться этим передатчиком.

1) Землетрясение почувствовалось на расстоянии 110 км от эпицентра. Почувствуете ли вы землетрясение, если ваше место проживания находится на расстоянии 50 км к востоку и 30 км к северу от эпицентра?

2) Свет морского маяка распространяется на 20 км. Виден ли свет маяка с корабля, находящегося в 10 км к востоку и в 16 км к северу от маяка?

- 18 > Исследуйте пример. Напишите уравнение касательной, проведенной к окружности из заданной точки.

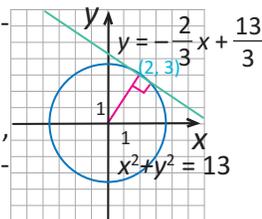
Пример: Напишите уравнение касательной, проведенной к окружности, заданной уравнением $x^2 + y^2 = 13$ в точке $(2; 3)$.

Решение. Найдем угловой коэффициент прямой, проходящей через точку касания и содержащей радиус, :

$$k = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 0}{2 - 0} = \frac{3}{2}$$

Так как радиус и касательная, проходящие через точку $(2; 3)$, взаимно перпендикулярны, то угловой коэффициент касательной будет $-\frac{2}{3}$

Уравнение касательной: $y - 3 = -\frac{2}{3}(x - 2)$; $y = -\frac{2}{3}x + \frac{13}{3}$



а) $x^2 + y^2 = 13$; $(2; 3)$

с) $x^2 + y^2 = 65$; $(-8; 1)$

б) $x^2 + y^2 = 41$; $(-4; -5)$

д) $x^2 + y^2 = 40$; $(-2; 6)$

КАПИТАЛ

19 > Определите, является ли прямая касательной к окружности или секущей, или не является ни той, ни другой.

a) $x^2 + y^2 = 36$

$y = 6$

d) $x^2 + y^2 = 10$

$y = 3x$

b) $x^2 + y^2 = 100$

$y = 14 - x$

e) $x^2 + y^2 = 9$

$y = x - 3$

c) $x^2 + y^2 = 4$

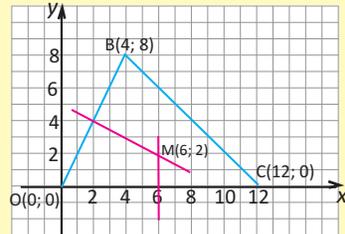
$x + y = 7$

f) $x^2 + y^2 = 9$

$y = x$

20 > Исследуйте пример, относящийся к уравнению окружности, проходящей через три данные точки, и решите задачу.

Пример. Компания мобильного оператора старается расположить передающую станцию так, чтобы обслуживать больше пользователей. Представим, что три больших города находятся в точках $O(0; 0)$, $B(4; 8)$, $C(12; 0)$. На координатной плоскости 1 единица равна расстоянию в 100 км. Передающая станция должна быть расположена в точке, находящейся на одинаковом расстоянии от этих городов. Напишите координаты этой точки и уравнение соответствующей окружности.

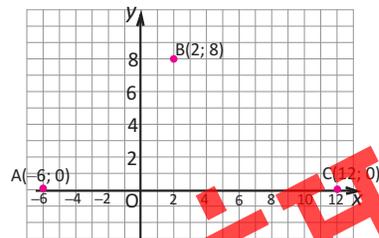


Решение. Вначале соединим заданные точки отрезками и найдем точку пересечения серединных перпендикуляров сторон полученного треугольника. Уравнение серединного перпендикуляра будет $x = 6$, при расположении отрезка OC на оси абсцисс и средней точки $(6; 0)$. Угловым коэффициентом прямой линии, содержащей отрезок OB равен $k = \frac{8-0}{4-0} = 2$ угловым коэффициентом серединного перпендикуляра будет $-\frac{1}{2}$. При средней точке $(2; 4)$ отрезка OB уравнение серединного перпендикуляра т.е. в форме $y - 4 = -\frac{1}{2}(x - 2)$, т.е. $y = -\frac{1}{2}x + 5$. Прямые $x = 6$ и $y = -\frac{1}{2}x + 5$ пересекаются в точке $(6; 2)$, (проверьте сами). Эта точка будучи центром окружности которое показывает расположение станции.

Расстояние между центром и любой из заданных точек равно радиусу окружности: $r = \sqrt{(6-0)^2 + (2-0)^2} = \sqrt{36 + 4} = \sqrt{40}$

Уравнение окружности: $(x - 6)^2 + (y - 2)^2 = (\sqrt{40})^2$, $(x - 6)^2 + (y - 2)^2 = 40$

Начертите рисунки в тетради. Напишите уравнение окружности, проходящей через три отмеченные точки, и постройте окружность.



21 > а) Покажите, что уравнение $(x - 2)(x - 6) + (y - 5)(y - 11) = 0$ является уравнением окружности.

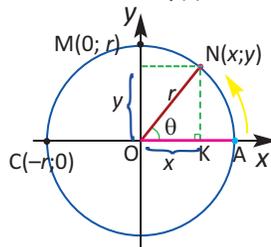
б) Покажите, что уравнение окружности с координатами концов диаметра $(a; b)$ и $(c; d)$ можно представить в виде: $(x - a)(x - c) + (y - b)(y - d) = 0$.

ГЛАВНОЕ

Практическое задание. 1) На оси абсцисс правее от начала координат отметьте точку A и проведите окружность с центром в точке O , радиусом $r = OA$.

2) Обозначьте точку, в которую перешла точка A при повороте на острый угол θ вокруг точки O против движения часовой стрелки, через $N(x; y)$.

3) По рисунку напишите синус и косинус острого угла θ в прямоугольном треугольнике ONK :



$$\sin \theta = \frac{y}{r}, \quad \cos \theta = \frac{x}{r}.$$

4) Примените эти формулы для точки $M(0; r)$ при $\theta = 90^\circ$ и для точки $C(-r; 0)$ при $\theta = 180^\circ$:

$$\sin 90^\circ = \frac{r}{r} = 1, \quad \cos 90^\circ = \frac{0}{r} = 0, \quad \sin 180^\circ = \frac{0}{r} = 0, \quad \cos 180^\circ = \frac{-r}{r} = -1$$

✓ Координаты точек, находящихся на окружности, и тригонометрические соотношения

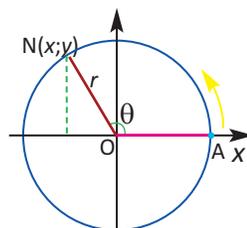
Если точка $A(r; 0)$ при повороте вокруг точки начала координат O против движения часовой стрелки на угол θ преобразуется в точку $N(x; y)$, то соотношения верны:

$$\sin \theta = \frac{y}{r}, \quad \cos \theta = \frac{x}{r}.$$

Отсюда, для координат точки $N(x; y)$ на окружности с радиусом r и центром находящимся в начале координат получим:

$$x = r \cdot \cos \theta, \quad y = r \cdot \sin \theta.$$

В этих формулах угол θ образован лучом ON от положительного направления оси абсцисс против движения часовой стрелки $\tan \theta = \frac{y}{x} = \frac{r \cdot \sin \theta}{r \cdot \cos \theta} = \frac{\sin \theta}{\cos \theta}$



Обучающие задания

- 22 > а) На бумаге в клетку, приняв клетку за единицу измерения, начертите окружность с центром в начале координат и радиусом $r = 10$. По координатам точки $N(x; y)$, в которую перешла точка $A(10; 0)$ при повороте на угол $\theta = 30^\circ$ вокруг начала координат против движения часовой стрелки, найдите приблизительные значения $\sin \theta$, $\cos \theta$, $\tan \theta$.
- б) Задание выполните и для углов поворота 45° , 60° , 120° , 150° . Проверьте результаты с помощью калькулятора.
- 23 > Отметьте точку $A(5; 0)$ на окружности с центром в начале координат и радиусом 5. Найдите координаты точки $N(x; y)$, в которую перешла точка A при повороте вокруг начала координат против движения часовой стрелки на угол:

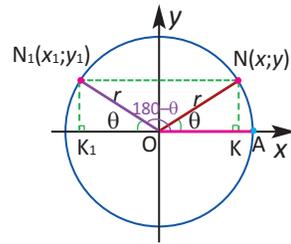
а) $\theta = 180^\circ$

б) $\theta = 100^\circ$

в) $\theta = 120^\circ$

ЦАУТИИ

Практическое задание. 1) На окружности с центром в начале координат и радиуса r отметьте точку $N(x; y)$, в которую перешла точка A при повороте на острый угол θ и точку $N_1(x_1; y_1)$, соответствующую углу поворота $180^\circ - \theta$. Относительно какой оси симметричны точки N и N_1 ?



2) Исходя из рисунка, обоснуйте конгруэнтность $\triangle ONK$ и $\triangle ON_1K_1$ и на основании этого объясните соотношения $y_1 = y$, $x_1 = -x$ между координатами точек N и N_1 .

3) Исследуйте равенства:

$$3) \sin(180^\circ - \theta) = \frac{y_1}{r} = \frac{y}{r} = \sin\theta, \quad \cos(180^\circ - \theta) = \frac{x_1}{r} = \frac{-x}{r} = -\cos\theta$$

4) Выразите мнение о синусе и косинусе смежных углов.

Синусы смежных углов равны, а косинусы взаимно противоположны.

$$\sin(180^\circ - \theta) = \sin\theta, \quad \cos(180^\circ - \theta) = -\cos\theta$$

Из этих формул при $\cos\theta \neq 0$ почленным делением получаем:

$$\tan(180^\circ - \theta) = -\tan\theta$$

С помощью формул, приведенных выше, вычисление синуса, косинуса, тангенса для тупого угла можно свести к вычислению синуса, косинуса, тангенса острого угла соответственно.

Пример. Вычислите синус, косинус и тангенс угла 150° .

Решение. Поскольку для угла 150° градусная мера смежного угла будет 30° , можно записать:

$$\sin 150^\circ = \sin 30^\circ = \frac{1}{2}; \quad \cos 150^\circ = -\cos 30^\circ = -\frac{\sqrt{3}}{2}; \quad \tan 150^\circ = -\tan 30^\circ = -\frac{\sqrt{3}}{3}$$

Обучающие задания

24 > Вычислите синус, косинус и тангенс углов 120° , 135° , 150° .

25 > Какие из равенств верны?

a) $\sin 40^\circ = \sin 140^\circ$ b) $\cos 140^\circ = -\cos 40^\circ$ c) $\cos 46^\circ = \cos 134^\circ$

d) $\sin 130^\circ = \sin 50^\circ$ e) $\sin 120^\circ = -\sin 60^\circ$ f) $\cos 150^\circ = -\cos 30^\circ$

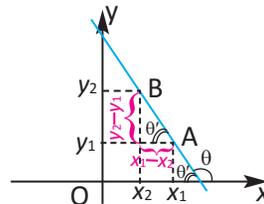
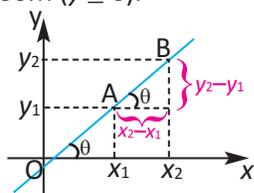
26 > а) Разделив обе части уравнения окружности $x^2 + y^2 = r^2$ на r^2 и учитывая равенства $\frac{x}{r} = \cos\theta$, $\frac{y}{r} = \sin\theta$ покажите, что тождество $\sin^2\theta + \cos^2\theta = 1$ верно для любого угла θ .

б) Найдите $\cos\theta$ и $\tan\theta$, если $\sin\theta = 0,6$ и θ острый угол

в) Найдите $\cos\theta$ и $\tan\theta$, если $\sin\theta = 0,8$ и θ тупой угол

ЛАЙТ

- 27) 1) Угловой коэффициент прямой, проходящей через точки $A(x_1; y_1)$ и $B(x_2; y_2)$ не параллельно оси ординат находится по формуле $k = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$. Покажите $\tan \theta = k$ для разных случаев, отметив угол θ , образованный прямой в положительном направлении оси абсцисс в верхней полуплоскости ($y \geq 0$).



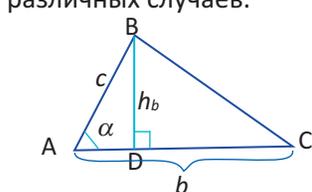
- 2) Найдите градусную меру угла, образованного прямой, заданной уравнением в верхней полуплоскости ($y \geq 0$) при положительном направлении оси абсцисс.

- 28) 1) **Исследование:** Исследуйте формулу площади треугольника для различных случаев.

a) $y = \sqrt{3}x + 1$

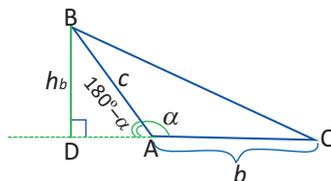
b) $y = -x + 2$

c) $y = 2x - 3$



$$\sin \alpha = \frac{h_b}{c} \quad h_b = c \cdot \sin \alpha$$

$$S = \frac{1}{2} b \cdot h_b = \frac{1}{2} \cdot b \cdot c \cdot \sin \alpha$$

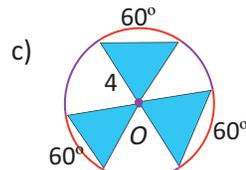
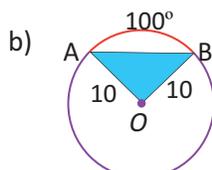
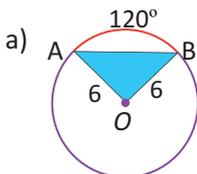


$$\sin \alpha = \sin(180^\circ - \alpha) = \frac{h_b}{c}; \quad h_b = c \cdot \sin \alpha$$

$$S = \frac{1}{2} b \cdot h_b = \frac{1}{2} \cdot b \cdot c \cdot \sin \alpha$$

- 2) Перепишите утверждение в тетрадь, вписав пропущенные слова. Установите, что утверждение верно и при $\alpha = 90^\circ$. "Площадь треугольника равна половине произведения ... сторон на ... угла"

- 29) Исходя из данных на рисунке, найдите площадь закрашенной части. O – центр окружности.

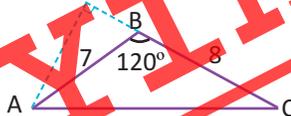


- 30) Диагонали параллелограмма 6 см и 8 см, а угол между ними 45° . Найдите площадь параллелограмма.

- 31) Найдите площадь равнобокой трапеции, длина диагонали которой равна 18 см, а угол между диагоналями 30° .

- 32) По данным на рисунке найдите длину стороны AC и синус угла C.

Указание: Проведите высоту из вершины A как показано на рисунке.

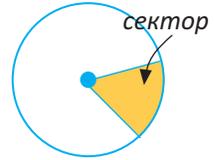


ЛАЙК

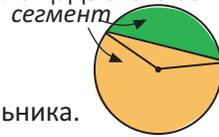
4-3

Площадь сектора и сегмента круга

Сектор – часть круга, ограниченная центральным углом, образованным двумя радиусами и соответствующей этому углу дугой. Площадь сектора, соответствующего центральному углу, является той частью площади круга, которую составляет центральный угол от полного угла.



Например, часть круга, соответствующая центральному углу 60° , составляет $\frac{60^\circ}{360^\circ} = \frac{1}{6}$ часть всего круга. Так как площадь круга πr^2 , то площадь этого сектора будет $\frac{1}{6} \pi r^2$. **Сегмент** – часть круга, ограниченная хордой и соответствующей дугой.

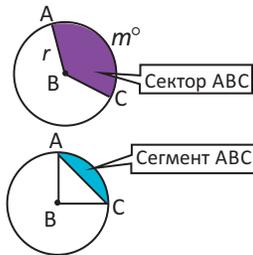


Площадь сегмента = площади сектора \pm площадь треугольника.

Площадь сектора: $S_{ABC} = \frac{m}{360} \pi r^2$

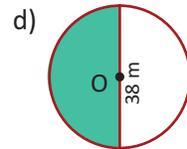
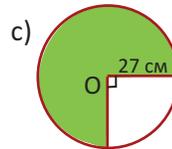
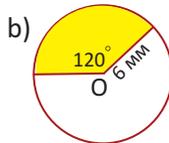
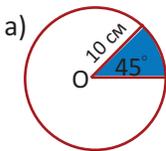
Площадь сегмента: $S_{\text{сегмент}ABC} = S_{\text{сектор}ABC} - S_{\Delta ABC}$

Примечание: При нахождении площади сегмента, соответствующего большей дуге, к площади соответствующего сектора прибавляется площадь ΔABC

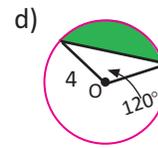
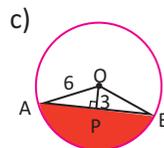
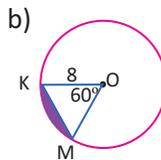
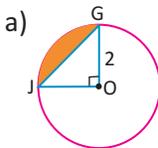


Обучающие задания

- 1 > Найдите площадь секторов, изображенных на рисунке. Результат округлите до сотых.



- 2 > Найдите площадь сегментов, изображенных на рисунке. Результат округлите до сотых. Точка O - центр окружности.

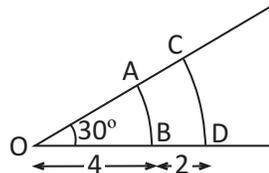


- 3 > a) Найдите площадь сектора, соответствующего дуге окружности 80° с радиусом 12 см.
 b) Площадь сектора с центральным углом 72° составляет $3,2\pi$ м². Найдите радиус круга.
 c) Найдите центральный угол круга с радиусом 8 см, соответствующий сектору с площадью 20π см².

ЛАЙН

4 > Исходя из данных на рисунке, найдите:

- a) Длину \widehat{AB} и \widehat{CD} ;
- b) Площадь секторов AOB и COD .



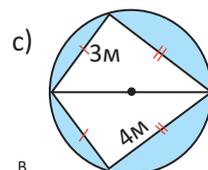
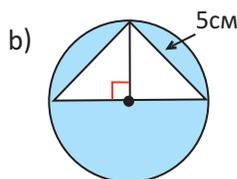
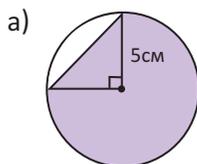
5 > $x^2 - 2x + y^2 + 2y - 7 = 0$ - уравнение окружности.

- a) Найдите координаты центра и радиус окружности;
- b) Найдите площадь сектора с центральным углом 45° ;
- c) Постройте окружность на координатной плоскости. Найдите площади сегментов, полученных в результате пересечения круга с осью ординат.

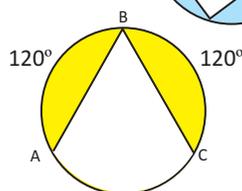
6 > Окружность с центром в точке $(0; 2)$ проходит через точку $(2; 4)$.

- a) Напишите уравнение окружности;
- b) Найдите расстояние между точками пересечения окружности и осью абсцисс;
- c) Постройте окружность на координатной плоскости. Найдите площади сегментов, полученных в результате пересечения круга с осью абсцисс.

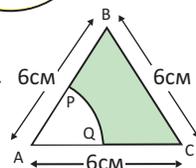
7 > Исходя из данных на рисунке, найдите площадь закрашенной части.



8 > Длина окружности на рисунке 12π мм. Сколько квадратных миллиметров составляет площадь закрашенной части. Округлите ответ с точностью до сотых.



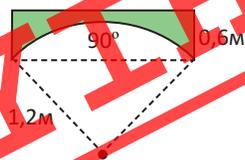
9 > $\triangle ABC$ - равносторонний. Точка P - середина стороны AB . APQ - сектор круга с центром в точке A . Найдите площадь закрашенной части.



10 > Представьте, что в столовой вам предлагают два вида пирога. Пироги одинаковой толщины имеют форму круга с диаметрами 24 см и 32 см. Каждый пирог разрезан на 8 равных кусков. В каком случае вы съедите больше пирога: если съедите 1 кусок пирога с радиусом 16 см или 2 куска пирога с радиусом 12 см?



11 > Часть оконной рамы, изображенной на рисунке, должна быть покрашена. Для этого сначала нужно вычислить ее площадь. Выполните это вычисление, исходя из данных рисунка.

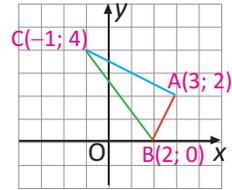


ЛАЙВ



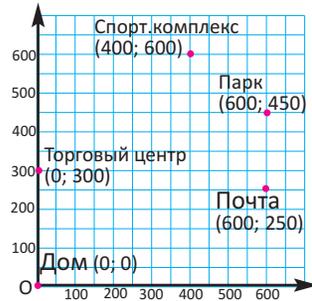
Обобщающие задания

- 1 > Проверьте, являются ли точки $A(3; 2)$, $B(2; 0)$, и $C(-1; 4)$ вершинами прямоугольного треугольника $\triangle ABC$.



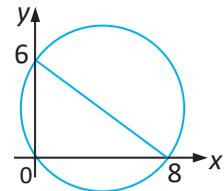
- 2 > На рисунке представлен план расположения дома, предложенного в аренду туристам. На плане сторона каждой квадратной клетки обозначает расстояние в 50 м.

2) Представьте, что вы отдыхаете здесь. Какое расстояние вы преодолеете, если самым коротким путем пойдете на почту, оттуда в парк и вернетесь домой? 3) Чтобы пройти все объекты, указанные на плане, существуют два возможных коротких пути. Определите для них последовательность объектов и расстояния.



- 3 > Напишите уравнение серединного перпендикуляра к отрезку с концами в заданных точках.
- a) $(2; 2)$, $(6; 14)$ b) $(0; 0)$, $(-8; -10)$ c) $(0; -6)$, $(-4; 9)$
- 4 > Окружность с центром в точке $M(-2; 3)$ проходит через точку $A(-5; -1)$.
- a) Напишите уравнение окружности.
b) Найдите точки пересечения этой окружности с осями координат.
c) Найдите площадь четырехугольника, у которого вершины являются точками пересечения окружности с координатными осями.

- 5 > Окружность проходит через точки $(0; 0)$, $(0; 6)$, $(8; 0)$.
- a) Найдите координаты центра окружности.
b) Выразите через π длину дуги, лежащей в I четверти координатной плоскости. c) Найдите площадь части круга, относящейся к I четверти координатной плоскости. d) Прямая, проходящая через начало координат, является касательной к окружности. Найдите угловой коэффициент этой прямой и напишите ее уравнение.



- 6 > Определите соответствие для окружностей с данными уравнениями.

1) $x^2 + y^2 = 9$

A) Центр - в точке $(0; 0)$

2) $(x - 3)^2 + (y + 2)^2 = 4$

B) Центр - в точке $(3; -2)$

3) $x^2 - 2x + y^2 = 8$

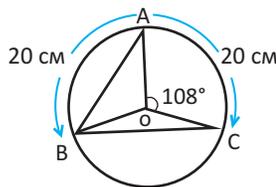
C) Центр - в точке $(1; 0)$

D) Радиус - 2 см

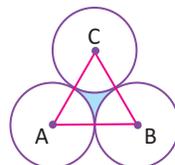
ДАЙТН

7 > Окружность с центром в точке $(0; 4)$ проходит через точку $A(8; 10)$. Найдите площадь сектора, соответствующего центральному углу 45° соответствующего круга.

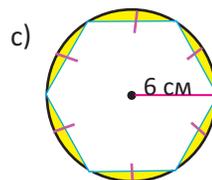
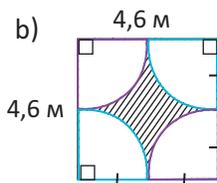
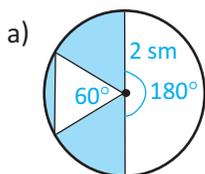
8 > O – центр окружности. Длины дуг $\overset{\frown}{AB}$ и $\overset{\frown}{BC}$ равны 20 см. Найдите:
 а) $\angle AOB$ б) $\overset{\frown}{BC}$ в) $S_{\text{сектор } AOC}$



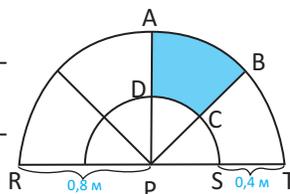
9 > На рисунке изображены три окружности, касающиеся друг друга. Радиусы окружностей 4 см. Найдите площадь закрашенной части.



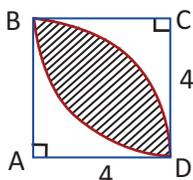
10 > Найдите площадь закрашенной части.



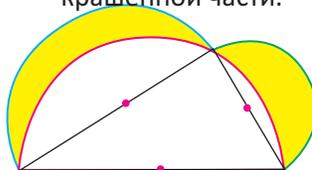
11 > На рисунке дана схема окна в форме полуокружности с радиусом 80 см. Длина ST – 40 см, а дуга AB – 45° . Найдите площадь стекла части $ABCD$.



12 > $ABCD$ – квадрат. Найдите площадь заштрихованной части, полученной пересечением дуг окружностей с центрами в точках A и C .



13 > На рисунке стороны прямоугольного треугольника, с катетами 6 и 8, использованы в качестве диаметров трех нарисованных полуокружностей. Найдите площадь закрашенной части.



14 > Изображенные на рисунке полки были изготовлены путем вырезания частей из кругов с радиусом 40 см под углом 90° . Сколько приблизительно бумаги понадобится, чтобы покрыть поверхность каждой полки?



ЛАЙВ

5

Уравнения. Системы уравнений

В этом разделе вы научитесь:

- ✓ Решать уравнения высших степеней
- ✓ Решать рациональные уравнения и задачи, приводящие к ним
- ✓ Решать уравнения, содержащие переменную под знаком модуля
- ✓ Решать иррациональные уравнения
- ✓ Решать системы уравнений
- ✓ Решать задачи с помощью уравнений и систем уравнений

5-1

Уравнения высших степеней

Алгебраическим уравнением n -ой степени с одной переменной называется уравнение $a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_1 x + a_0 = 0$, левой частью которого

является в отношении к переменной многочлен n -й степени от x , а правой - нуль, при ($a_n \neq 0$).

Например, $x^3 - x^2 + 3x - 2 = 0$ - уравнение 3-й степени,

$3x^4 - 2x^3 - 3x^2 + x - 4 = 0$ - уравнение 4-й степени.

Например, уравнение $(x-1)(x^2+x+1) = x(1-x+x^2)$ приводится к форме: $x^2 - x - 1 = 0$, т.е. уравнение второй степени.

Формулы для нахождения корней уравнений третьей и четвертых степеней известны, однако эти формулы очень сложные.



Метод разложения на множители

Уравнения высокой степени удобно решать применяя определенные методы. Одним из таких методов является метод разложение на множители.

Пример. Решите уравнение $x^3 - x^2 - 4x + 4 = 0$.

Решение. Разложим левую часть на множители, сгруппировав члены как показано ниже:

$$(x^3 - x^2) - (4x - 4) = 0; \quad x^2(x - 1) - 4(x - 1) = 0; \quad (x^2 - 4)(x - 1) = 0$$

$$(x - 2)(x + 2)(x - 1) = 0;$$

Для того, чтобы произведение было равным нулю, необходимо, чтобы хотя бы один из множителей был равен нулю. Поэтому $x - 2 = 0$ или $x + 2 = 0$ или $x - 1 = 0$. Отсюда $x_1 = 2$; $x_2 = -2$; $x_3 = 1$.

ГЛАВН

Обучающие задания

- 1 > Решите уравнения, воспользовавшись формулами сокращенного умножения:
- a) $x^3 - 27 = 0$; b) $16x^3 = -2$ c) $x^3 - 64 = 0$;
 d) $5x^3 + 40 = 0$ e) $x^4 - 1 = 0$; f) $16x^4 = 81$;
- 2 > Решите уравнения вынесением общего множителя за скобки.
- a) $16x^5 = x$ b) $2x^4 = 16x$ c) $2x^3 - 7x = x$
 d) $5x^3 = 320$ e) $x^3 = 16x$ f) $x^2(x^2 + 1) = x^2 - 125x$
 g) $5x^3 - 19x^2 = x^2$ h) $x^3(5x - 2) = 20x^2 - 2x^3$ i) $x^3 + x^2 = 2x^2$
- 3 > Решите уравнения, сгруппировав члены и разложив на множители:
- 1) $x^3 + x^2 = 20x$ 9) $x^3 + 2x^2 - 4x = 8$
 2) $x + 1 = 9x^3 + 9x^2$ 10) $2x^3 - 3x^2 = 18x - 27$
 3) $4y^3 - 2 = y - 8y^2$ 11) $3x^3 + 7x^2 - 12x = 28$
 4) $2x - 3 = 8x^3 - 12x^2$ 12) $4x^3 + 16x^2 + x + 4 = 0$
 5) $x^3 + 2x^2 - 9x = 18$ 13) $2x^3 - 3x^2 - 10x + 15 = 0$
 6) $9y^3 + 8 = 4y + 18y^2$ 14) $x^4 - 2x^2 - 8 = 0$
 7) $3x^3 + 2x^2 = 12x + 8$ 15) $9x^4 - 12x^2 + 4 = 0$
 8) $4x^3 - 12x^2 = 9x - 27$ 16) $4x^4 - 12x^2 + 9 = 0$
- 4 > Сколько действительных корней имеет уравнение $x^3 - x^2 - kx + k = 0$, если:
- a) при $k = 0$? b) при $k = -1$? c) при $k = 4$?
- 5 > Решите уравнения методом разложения на множители:
- a) $3x^5 - 48x = 0$ d) $x^3 + x^2 - 2x = 0$ g) $2x^3 - x^2 - 8x + 4 = 0$
 b) $x^4 + 4x^2 = 32$ e) $8x^3 + 4x^2 - 18x - 9 = 0$ h) $x^3 + 5x^2 = 4x + 20$
 c) $x^4 - 3x^2 = 4$ f) $x^4 + 4x^3 + 4x^2 = -16x$ i) $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$
- 6 > Найдите a и решите уравнение $x^3 + ax^2 - 5x + 6 = 0$, если один из корней равен 3.
- 7 > Найдите нули функций.
- a) $f(x) = x^3 - 5x^2 + 16x - 80$ b) $f(x) = x^3 - x^2 - 9x + 9$
 c) $f(x) = x^4 + x^3 - 11x^2 - 9x + 18$ d) $f(x) = x^4 - x^3 - 19x^2 - 11x + 30$
- Указание.** $f(x) = 0$ запишите и решите уравнение.
- 8 > **Бизнес.** Математическую модель прибыли собственника, занимающегося малым бизнесом, можно записать следующим образом: $R = 5t^3 + 250t^2 + 2000t$. Здесь t показывает количество годов, начиная с 2000-го года. Через сколько лет прибыль собственника будет равна 50 000 манат?

ГЛАВНОЕ

5-2

Рациональные уравнения. Решение задач с их применением.

Уравнение, содержащее в левой и правой частях рациональные выражения, называется рациональным уравнением. Рассмотрим шаги решения рациональных уравнений на примере.

Шаги решения

Пример: $\frac{x^3 - 20x}{x - 4} = \frac{x^2}{4 - x}$

- 1) Определяется допустимое значение переменной (ДЗП).
 - $x \neq 4$, x не должно равняться 4.
- 2) Дроби в уравнении приводятся к общему знаменателю.
 - $\frac{x^3 - 20x}{x - 4} = \frac{-x^2}{x - 4}$
- 3) Обе стороны уравнения умножаются на общий знаменатель, затем решается уравнение
 - $x^3 - 20x = -x^2$; $x^3 + x^2 - 20x = 0$;
 $x(x^2 + x - 20) = 0$; $x(x + 5)(x - 4) = 0$
 $x_1 = 0$, $x_2 = -5$, $x_3 = 4$
- 4) Проводится проверка и записывается ответ.
 - Поскольку $x = 4$ не входит в ДЗП, оно не может быть корнем заданного уравнения. Ответ: $\{0; -5\}$.

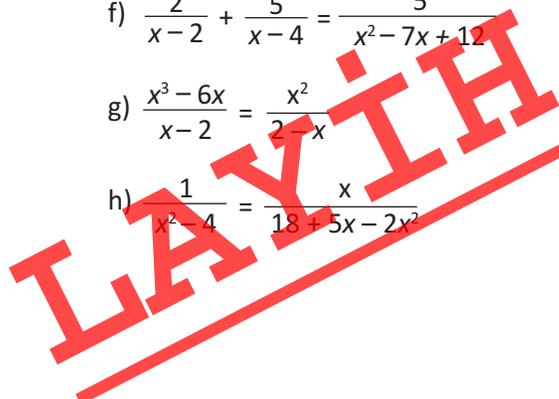
Обучающие задания

1 > Решите уравнения, используя свойство пропорции.

- a) $\frac{3}{x} = \frac{5}{x+2}$ b) $\frac{x}{x+2} = \frac{3}{x-2}$ c) $\frac{x^2-8}{x} = \frac{x}{2}$
- d) $\frac{x^2-3}{x-3} = \frac{x+2}{2}$ e) $\frac{x^2-x+1}{9} = \frac{1}{x+1}$ f) $\frac{x^2-3x+9}{13} = \frac{7}{x+3}$

2 > Решите рациональные уравнения. Напишите ДЗП.

- a) $\frac{x-4}{x} = \frac{6}{x^2-3x}$ e) $\frac{5}{x^2+2x+1} - \frac{2}{1-x^2} = \frac{1}{x-5}$
- b) $\frac{3x+6}{x^2-4} = \frac{x+1}{x-2}$ f) $\frac{2}{x-2} + \frac{5}{x-4} = \frac{5}{x^2-7x+12}$
- c) $\frac{12}{x+5} - \frac{12}{x} = \frac{2}{x+5}$ g) $\frac{x^3-6x}{x-2} = \frac{x^2}{2-x}$
- d) $\frac{3}{x-2} + \frac{6x}{4-x^2} = \frac{5}{x+2}$ h) $\frac{1}{x^2-4} = \frac{x}{18+5x-2x^2}$



3 > Решите уравнения введением новой переменной.

$$a) \left(\frac{x+2}{x-1}\right)^2 - \frac{x+2}{x-1} - 2 = 0$$

$$b) \left(\frac{x}{x-1}\right)^2 - \frac{x}{x-1} - 6 = 0$$

$$c) \frac{x^2+1}{x} + \frac{x}{x^2+1} = 2 \frac{1}{2}$$

$$d) \frac{x^2+2}{3x-2} + \frac{3x-2}{x^2+2} = 2 \frac{2}{3}$$

$$e) \left(x + \frac{6}{x}\right)^2 - 12\left(x + \frac{6}{x}\right) + 35 = 0$$

$$f) \left(x^2 + \frac{1}{x^2}\right) + \frac{1}{2}\left(x + \frac{1}{x}\right) - 3 = 0$$

Упражнения применения.

4 > Выразите искомую переменную через другие.

$$a) h = \frac{2A}{b} \quad b = ?$$

$$b) \frac{1}{a} - \frac{2}{b} = 3 \quad a = ?$$

$$c) P = \frac{A}{1+rt} \quad r = ?$$

$$d) \frac{1}{r} + \frac{1}{q} = \frac{1}{t} \quad q = ?$$

$$e) 1 + \frac{a}{b} = \frac{c}{d} \quad b = ?$$

$$f) x = \frac{a+b}{a-b} \quad a = ?$$

5 > Найдите коэффициент k из тождества.

$$a) \frac{x^2 + kx - 3}{x^2 + 5x + 6} = \frac{x-1}{x+2}$$

$$b) \frac{2x^2 + kx - 10}{2x^2 + 7x + 6} = \frac{2x-5}{2x+3}$$

6 > Из 20 проведенных игр команда выиграла 12. Сколько игр подряд должна выиграть команда в последующих играх, чтобы выигранные игры составляли 80 % всех игр?

7 > Если к первому из 2-х последовательных чисел прибавить 6, а из второго вычесть 2, то частное полученных чисел будет $\frac{6}{5}$. Найдите эти числа.

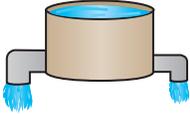
8 > В коробке лежат белые и черные шары. Число белых шаров на два меньше числа черных.

a) Если вероятность случайного извлечения белого шара - 0,4, сколько всего шаров в коробке?

b) Сколько белых шаров нужно добавить в коробку, чтобы вероятность случайно извлеченного белого шара равнялась бы $\frac{2}{3}$?

9 > Работая одновременно Рагим и Джамиль скосят всю траву с поля за 2 часа. Джамиль, работая один, может выполнить эту работу на 3 часа быстрее, чем Рагим. За сколько часов смог бы скосить всё поле каждый из них?

ЛАЙН

- 10 > Если число $\frac{1}{x}$ является средним арифметическим чисел $\frac{1}{a}$ и $\frac{1}{b}$, то число x называется средним гармоническим чисел a и b .
- а) Выразите это в виде рационального равенства и найдите x .
- б) Среднее гармоническое двух положительных чисел равно 6, а разность этих чисел равна 8. Найдите эти числа.
- 11 > Бассейн может опорожняться одновременно двумя трубами разного диаметра за 3 часа. Труба с меньшим диаметром опорожняет бассейн на 8 часов позже, чем труба с большим диаметром. За сколько часов опорожнит бассейн каждая труба в отдельности?
- 
- 12 > Представьте, что вы выполняете оценочные задания, еженедельный максимальный балл которых равен 60. По результатам 6-ти недель ваш средний балл равен 48.
- а) Каким должен быть средний балл за следующие 2 недели, чтобы ваш средний балл за восемь недель был равен 50?
- б) Если в первые 6 недель средний балл равен 50, то при каких возможных условиях средний балл за 10 недель составит 85 % максимального балла?
- 13 > Представьте, что вы планировали прочитать книгу в 480 страниц за 10 дней. После того, как вы прочитали половину книги оказалось, что для того, чтобы прочесть книгу в срок, вам нужно читать каждый день на 20 страниц больше. По сколько страниц в день вы читали первую половину книги?
- 14 > Туркан думает о том, какую из предложенных работ ей выбрать. Расположение здания одной из работ очень близко к её дому. На другой работе ей предлагают за каждый час работы на 2,25 маната больше, чем на первой. Если она выберет эту работу, то работая на 10 часов меньше, может заработать 980 манат вместо 900 манат, которые ей предлагают на первой работе. Сколько манат было предложено Туркан за 1 час на каждой работе?
- 15 > **Химия.** Новую концентрацию раствора соли и воды можно вычислить по формуле $C = \frac{A}{s+v}$, здесь A - количество соли в растворе, S - первоначальное количество раствора, v - добавленное количество воды.
- а) Какое количество воды необходимо добавить к 2 кг 30 %-го раствора соли, чтобы получить 10 %-ый раствор?
- Указание:** Здесь $C = 0,1$; $A = 0,6$; $s = 2$ кг. Найдите v .
- б) Какое количество воды необходимо добавить к 0,5 кг 10%-го раствора, чтобы получить 2 %-ый раствор?
- 16 > Сумма обратных значений двух чисел (отличных от нуля) равна отношению их суммы на произведение. Напишите тождество, показывающее верность этого утверждения и, упрощая, обоснуйте его.

ГЛАВНОЕ

5-3

Уравнения с модулями

Поскольку абсолютная величина x равна : $|x| = \begin{cases} x, & \text{если } x \geq 0 \\ -x, & \text{если } x < 0 \end{cases}$

при решении уравнений, содержащих переменную под знаком модуль, рассматривается два случая.

1-й случай. Значение выражения под знаком модуль: ноль или положительное.

2-й случай. Значение выражения под знаком модуль отрицательное.

1. Пример. Решите уравнение. $|3x - 2| + 11 = 5$.

Решение. В левой части равенства напишем только выражение со знаком модуля.

$|3x - 2| = 5 - 11$; $|3x - 2| = -6$. Поскольку модуль любого числа неотрицательный, это значение не удовлетворяет условию.

Уравнение не имеет корней. **Ответ:** \emptyset

2. Пример. Решите уравнение $|x - 3| = 6$ двумя способами: алгебраически и графически.

Алгебраический метод.

По определению абсолютной величины, $x - 3$ равно 6, или -6

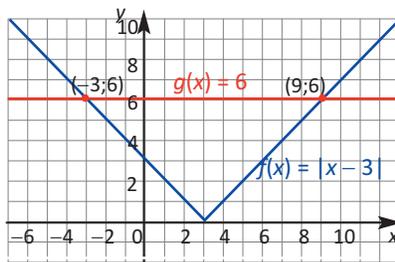
При $x - 3 = 6$, $x = 9$, а при $x - 3 = -6$, $x = -3$

Проверка. $x = 9$, $|9 - 3| = 6$; $6 = 6$ $x = -3$, $|-3 - 3| = 6$; $|-6| = 6$; $6 = 6$

Ответ: Данное уравнение имеет два корня: $\{9; -3\}$

Графический метод.

На одной координатной системе построим график функций $f(x) = |x - 3|$ и $g(x) = 6$. Точками пересечений этих двух графиков являются $(-3; 6)$ и $(9; 6)$. Значит, $x = -3$ и $x = 9$ - два корня.



Пример. Решите уравнение $|x^2 - 2x| = 3$.

3. Решение. $x^2 - 2x$ равно или 3, или же -3

I случай. $x^2 - 2x = 3$ $x^2 - 2x - 3 = 0$; $(x - 3)(x + 1) = 0$ $x_1 = 3$ или $x_2 = -1$

Проверка: $x = 3$: $|x^2 - 2x| = 3$; $|3^2 - 2 \cdot 3| = 3$; $|3| = 3$; $3 = 3$.

$x = -1$: $|x^2 - 2x| = 3$; $|(-1)^2 - 2 \cdot (-1)| = 3$; $|3| = 3$; $3 = 3$.

II случай. $x^2 - 2x = -3$; $x^2 - 2x + 3 = 0$,

Поскольку дискриминант отрицательный уравнение в этом случае корней не имеет.

Ответ: $\{-1; 3\}$

ГЛАУТИН

4. **Пример.** Решите уравнение $|2x - 4| = 1 - 3x$

Решение. По определению абсолютной величины числа:

$$|2x - 4| = \begin{cases} 2x - 4, & \text{если } 2x - 4 \geq 0 \\ -(2x - 4), & \text{если } 2x - 4 < 0 \end{cases}$$

I случай. Если $x \geq 2$, то $|2x - 4| = 2x - 4$ и данное уравнение преобразуется к виду: $2x - 4 = 1 - 3x$. Это записывается так:

$$\begin{cases} x \geq 2 \\ 2x - 4 = 1 - 3x \end{cases}$$

Из уравнения $2x - 4 = 1 - 3x$ находим $5x = 5$, $x = 1$. А это значение не удовлетворяет условию $x \geq 2$. То есть в этом случае уравнение не имеет корней.

II случай. Если $2x - 4 < 0$, т.е. $x < 2$, то $|2x - 4| = -(2x - 4)$ и данное уравнение примет вид: $-(2x - 4) = 1 - 3x$. В этом случае получаем систему:

$$\begin{cases} x < 2 \\ -(2x - 4) = 1 - 3x \end{cases}$$

Из уравнения $-(2x - 4) = 1 - 3x$ находим $x = -3$, а это значение удовлетворяет условию $x < 2$. Таким образом, данное уравнение имеет один корень. **Ответ:** $\{-3\}$

Обучающие задания

1 > Представьте решения (если есть) уравнений на числовой оси.

a) $|x| = 4$ b) $|x| - 3 = 10$ c) $|x| + 5 = 5$ d) $|x| = -4$

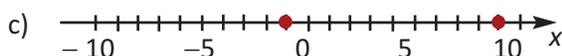
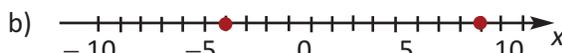
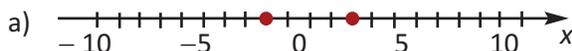
2 > Решите уравнения двумя способами: алгебраически и графически.

a) $|x - 4| = 10$ b) $|x + 3| = 2$ c) $|x - 1| = 0$ d) $|x + 9| = -3$

3 > Решите уравнения.

a) $|2 - x| = 3$ b) $|3 - 2x| = 1$ c) $|4 + 0,5x| = 2$ d) $|5 + 2x| = 7$

4 > По решениям, отмеченным на числовой оси, напишите уравнения вида: $|ax + b| = c$.



5 > Решите уравнения.

a) $|1 - 2x| + 6 = 9$

b) $|-2x| = 8$

c) $|-x| = 1$

d) $4 - |2x| = 3$

e) $5 - \left|\frac{1}{2}x\right| = 4$

f) $|x - 2| = -\frac{1}{2}$

g) $|x^2 - 9| = 0$

h) $|x^2 - 2x| = 3$

i) $|x^2 + x| = 12$

j) $|x - 1| = 2x - 1$

k) $|2x - 3| = x - 1$

l) $|x + 1| = 3x - 1$

ЛАУТН

- 6 > Напишите уравнение, содержащее переменную под знаком модуля, чтобы точки на числовой оси, соответствующие его решению, были на расстоянии а) 6 ; б) $\frac{11}{2}$ единиц от нуля.
- 7 > Исследуйте пример и решите уравнения.

Пример. $|2x - 4| = |5x + 2|$

Решение. По определению абсолютной величины:

$$2x - 4 = 5x + 2 \text{ или } 2x - 4 = -(5x + 2). \text{ Отсюда, } -3x = 6 \text{ или } 7x = 2.$$

$$x = -2 \text{ или } x = \frac{2}{7}$$

Проверка. $x = -2$: $|2 \cdot (-2) - 4| = |5 \cdot (-2) + 2|$; $|-8| = |-8|$; $8 = 8$

$$x = \frac{2}{7}$$
: $|2 \cdot \frac{2}{7} - 4| = |5 \cdot \frac{2}{7} + 2|$; $|\frac{24}{7}| = |\frac{24}{7}|$; $\frac{24}{7} = \frac{24}{7}$

Ответ: $\{-2; \frac{2}{7}\}$

a) $|9x + 7| = |-7|$

b) $|3 - 4x| = |6 - x|$

c) $|6,5n - 1,4| = |3,5n - 8,6|$

d) $|\frac{5p+3}{6}| = |\frac{1}{3}p - 3|$

e) $|5n - 4| = |7 - 5n|$

f) $|2y + 1| = |2y - 7|$

g) $|12a + 1| = |12a - 25|$

h) $|\frac{4p-1}{6}| = |\frac{2}{3}p + \frac{5}{6}|$

- 8 > Решите уравнения.

a) $11 + |x| = 3$

b) $|x| - 22 = -3$

c) $7 - 3|x + 4| = -8$

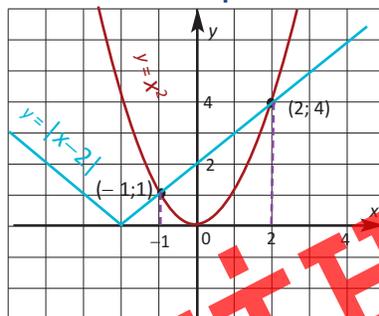
d) $|4x - 3| = |5x + 3|$

e) $|x - 8| = |8 - x|$

f) $|x - 6| = 3 - 4x$

- 9 > Махир решил уравнение $|x - 2| = x^2$ графическим, Лейла алгебраическим способом. Чье решение правильное?

Махир:



Лейла:

$$|x - 2| = x^2$$

1. $x - 2 = x^2$

$$x^2 - x + 2 = 0$$

корней нет

2. $-x + 2 = x^2$

$$x^2 + x - 2 = 0$$

$$(x + 2)(x - 1) = 0$$

$$x = -2 ; x = 1$$

- 10 > Решите уравнения.

a) $|x^2 - 5| = -4$

b) $|x^2 - 5| = 4$

c) $|x^2 - 2| = 2$

d) $|x^2 - 1| = 3$

ГЛАВНОЕ

Прикладные задания

- 11 > Напишите и изобразите на числовой оси уравнение с модулем, соответствующее каждому из заданных условий:
- Число k находится на расстоянии 4 единиц от 2.
 - Число m находится на расстоянии 5 единиц от 3.
 - Число $2x$ находится на расстоянии 3 единиц от 5.
 - Число $3t$ находится на расстоянии 4 единиц от 2.
- 12 > Масса Гасана - 48 кг. Врач говорит, что эта масса отличается от идеальной на 5 %. Напишите идеальную массу, которую имел в виду врач с помощью уравнения, содержащего переменную под знаком модуля.
- 13 > Сабухи и Камран по заданным вопросам в интернете проверили свои IQ (интеллектуальные способности). Сабухи говорит, что его IQ отличается от IQ Камрана на 15 баллов. IQ Камрана было оценено в 110 баллов. Представьте баллы, показывающие уровень способностей Сабухи в виде уравнения, содержащего переменную под знаком модуля.

5-4

Иррациональные уравнения

Иррациональными называются уравнения, в которых переменная находится под знаком радикала (или возведена в степень, являющуюся дробью).

Примеры: $\sqrt{x-1} = 5$, $\sqrt[3]{x+2} - x = 3$, $x^{\frac{2}{3}} = 4$

При решении иррациональных уравнений обычно применяется действие возведения в степень. При возведении в четную степень множество возможных значений переменной может расширяться. Поэтому в этом случае необходима проверка, удовлетворяют ли корни уравнению.

1. **Пример.** $\sqrt{x-2} + 3 = 1$ Решите уравнение.

Решение. $\sqrt{x-2} = 1 - 3$ *уединение радикала*

$$\sqrt{x-2} = -2 \text{ упрощение}$$

У полученного уравнения нет корней, потому что корень квадратный не может быть отрицательным числом.

Ответ: \emptyset

2. **Пример.** $\sqrt{x+4} + 2 = 5$ Решите уравнение.

Решение. $\sqrt{x+4} = 3$ *уединение радикала*

$$x + 4 = 9 \text{ возведением в квадрат освобождение от радикала}$$

$$x = 5 \text{ решение полученного уравнения}$$

Проверка: Подставив $x = 5$ в заданное уравнение, $\sqrt{5+4} + 2 = 5$, получим $5 = 5$, значит уравнение выполняется. **Ответ:** $\{5\}$

ГЛАВНОЕ

3. **Пример.** Решите уравнение. $\sqrt{x-3} + x = 5$

Решение. $\sqrt{x-3} = 5 - x$ *уединение радикала*

$x - 3 = (5 - x)^2$ *освобождение от радикала возведением в квадрат*

$x^2 - 11x + 28 = 0$ *упрощение и решение*

$x_1 = 4, x_2 = 7$

Проверка: при $x = 4$, $\sqrt{4-3} + 4 = 5$; $5 = 5$ уравнение удовлетворяется

при $x = 7$ $\sqrt{7-3} + 7 = 9$; $9 \neq 5$ уравнение не удовлетворяется

Ответ: {4}

4. **Пример.** $\sqrt[3]{x+2} - 1 = 2$ решите уравнение.

Решение. $\sqrt[3]{x+2} = 3$ *уединение радикала*

$x + 2 = 27$ *освобождение от радикала возведением в куб*

$x = 25$ *упрощение и решение*

Ответ: {25}

Обучающие упражнения

1 > Решите уравнения.

a) $\sqrt{x+3} = 4$

b) $\sqrt{1-2x} - 3 = 0$

c) $\sqrt{5x-4} + 1 = 3$

d) $\sqrt{12-x} = x$

e) $\sqrt{x^2-x-4} = x+2$

f) $\sqrt[4]{x^2+16} = \sqrt{5}$

g) $\sqrt[3]{x^2+4} = 2$

h) $3 + \sqrt{3x+1} = x$

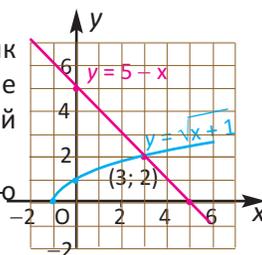
i) $\sqrt{2x+3} - \sqrt{x+1} = 1$

2 > Какое уравнение не имеет корней?

a) $\sqrt{x-1} + 3 = 4$ b) $\sqrt{x+1} + 3 = 4$ c) $\sqrt{x-2} + 7 = 10$ d) $\sqrt{x+2} - 7 = -10$

3 > a) На рисунке $\sqrt{x+1} = 5-x$ показан график решения уравнения. Напишите решение уравнения согласно графику. Обоснуйте свой ответ.

b) $\sqrt{x+2} = 4-x$ решите уравнение с помощью графика.



4 > Найдите возможные значения переменной. Решите уравнение.

a) $x^{\frac{1}{2}} = 3$

b) $x^{\frac{1}{3}} = 2$

c) $x^{-\frac{1}{3}} = 4$

d) $x^{\frac{3}{5}} \cdot x^{1,4} = 9$

e) $(x-3)^{\frac{2}{3}} = 4$

f) $(2x+3)^{\frac{3}{4}} = 8$

Пример. $(x-1)^{\frac{2}{3}} = 9$.

Решение. Найдём возможные значения переменной: $x-1 \geq 0, x \geq 1$.

Обе части уравнения возведём в степень $\frac{3}{2}$:

$((x-1)^{\frac{2}{3}})^{\frac{3}{2}} = 9^{\frac{3}{2}}, x-1 = 27, x = 28$. **Ответ:** {28}

ГЛАВНОЕ

5 > Решите уравнение введением новой переменной.

a) $x + \sqrt{x} = 12$

c) $\sqrt{x} + \sqrt[4]{x} = 2$

e) $x^{\frac{2}{3}} - x^{\frac{1}{3}} - 6 = 0$

b) $x - \sqrt{x} = 6$

d) $\sqrt[3]{x} + 2\sqrt[6]{x} = 3$

f) $x + 3x^{\frac{1}{2}} - 4 = 0$

Пример. Решите уравнение $\sqrt{x} - \sqrt[4]{x} - 2 = 0$.

Решение. Сделав замену $\sqrt[4]{x} = t$, получим $\sqrt{x} = t^2$. Тогда в заданное уравнение, подставив t , выразим в форме $t^2 - t - 2 = 0$. Из этого уравнения находим $t_1 = 2$, $t_2 = -1$.

Учитывая замену: 1) $\sqrt[4]{x} = 2$ 2) $\sqrt[4]{x} = -1$

$$x = 2^4 = 16$$

нет действительного корня

Ответ: $\{16\}$

6 > Фируз $\frac{2}{x} - 2\frac{1}{x} - 8 = 0$ решил уравнение, как показано ниже. Исследуйте решение Фируза. Решите уравнения этим способом.

$$x^{\frac{2}{3}} - 2x^{\frac{1}{3}} - 8 = 0$$

$$(x^{\frac{1}{3}} - 4)(x^{\frac{1}{3}} + 2) = 0$$

$$x^{\frac{1}{3}} - 4 = 0 \quad \left| \quad x^{\frac{1}{3}} + 2 = 0 \right.$$

$$x^{\frac{1}{3}} = 4 \quad \left| \quad x^{\frac{1}{3}} = -2 \right.$$

$$(x^{\frac{1}{3}})^3 = 4^3 \quad \left| \quad \emptyset \right.$$

$$x = 4^3 = 64$$

a) $x^{\frac{2}{3}} + x^{\frac{1}{3}} - 6 = 0$

b) $x^{\frac{1}{2}} + 3x^{\frac{1}{4}} - 4 = 0$

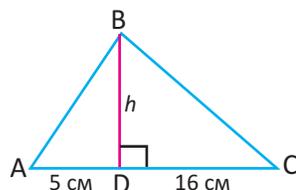
c) $x - 2x^{\frac{1}{2}} + 1 = 0$

d) $x + 2x^{\frac{1}{2}} - 3 = 0$

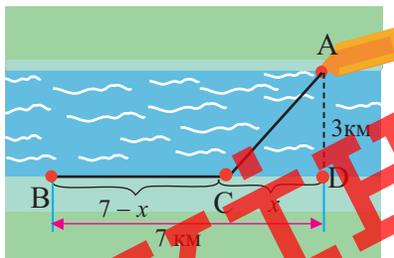
7 > В $\triangle ABC$ высота, проведенная из вершины B , делит сторону AC на две части $AD = 5$ см и $DC = 16$ см.

1) Обозначив $BD = h$, выразите длины сторон AB и BC через h .

2) При периметре $\triangle ABC$ равным 54 см найдите h .



8 > Рыбак планировал проплыть на лодке из пункта A , находящегося вблизи водохранилища, (шириной 3 км) в пункт C , а затем пройти пешком до пункта B . На противоположной стороне хранилища расстояние между пунктами D и B составляло 7 км. Скорость рыбака на лодке - 10 км/час, пешком до пункта B его скорость - 6 км/час. На весь путь был потрачен 1 час. Какой путь прошел рыбак?



ПЛАУТИН

5-5

Системы уравнений



Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений

Примеры уравнений с двумя переменными:

$$2x - 3y = 1 \quad 3x^2 - 2xy + y = 0 \quad (x - 1)^2 + (y + 2)^2 = 16$$

Решением уравнения с двумя переменными называется пара значений переменных $(x_0; y_0)$, обращающая уравнение в верное равенство.

Например, пара чисел $(-2; 5)$, первое из которых означает значение переменной x , а второе - переменной y , является решением уравнения $y - x^2 = 1$ (т.к. верно равенство $5 - (-2)^2 = 1$). Если правая часть уравнения с двумя переменными - нуль, а левая часть - многочлен в стандартном виде, то степень этого многочлена считается степенью всего уравнения.

Графиком уравнения с двумя переменными является множество точек на координатной плоскости, координаты которых являются решениями уравнения. Например, графиком уравнения

$y - 2x = 3$ является прямая, графиком уравнения $y = x^2 - 2x$ - парабола, а графиком уравнения $x^2 + y^2 = 3$ является окружность.

Пару $(x_0; y_0)$, являющуюся решением каждого уравнения системы, называют решением системы, а совокупность всех пар называют множеством решений системы.

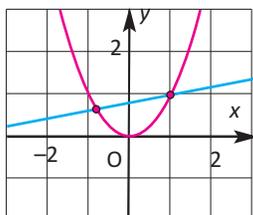
Обучающие задания

- 1 > Проверьте, какая из пар является решением уравнения $x^2 - y + 2 = 0$.
 а) $x = 1, y = 3$ б) $x = -2, y = 2$ в) $x = -2, y = 6$
- 2 > Покажите любые три решения уравнения.
 а) $x - 2y = 3$ б) $x^2 + 2y = 1$ в) $(x - 1)(y + 2) = 0$ д) $(x^2 + 4)(y - 3) = 0$
- 3 > Есть ли решение уравнения?
 а) $x^2 + (y - 2)^2 = -1$ б) $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 0$
- 4 > Найдите произведение $xу$ для пары $(x; y)$, удовлетворяющих уравнению.
 а) $\sqrt{x - 4} + (y + 3)^2 = 0$ б) $(x + 2)^2 + |y - 3| = 0$
- 5 > Постройте графики уравнений.
 а) $xу = 6$ б) $x^2 + y^2 = 16$ в) $y = x^2 - 2x$
- 6 > Являются ли: а) $(-8; 6)$; б) $(-5; 3)$ решением системы? $\begin{cases} x^2 + y^2 = 100 \\ x + y = -2 \end{cases}$
- 7 > Какие значения a и b для пары $(1; 2)$ системы? $\begin{cases} ax + by = 5 \\ xy + b = a \end{cases}$ являются решениями

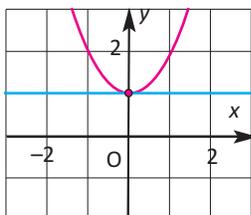
ГЛАВНОЕ

Системы уравнений, в которых одно уравнение первой, а другое второй степени

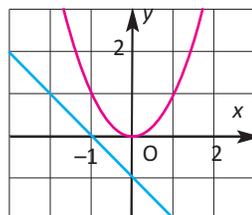
Решение системы можно определить, построив графики обеих уравнений в одной координатной плоскости. Обычно решение системы графическим способом удобно, когда нужно найти количество корней. Количество решений системы уравнений может быть различным в зависимости от взаимного расположения графика уравнения первой степени с 2-мя переменными в виде прямой линии и графика уравнения второй степени (парабола, гипербола, окружность и т.д.).



Прямая пересекает параболу в двух точках. Система имеет два решения.



Прямая является касательной к параболе. Система имеет одно решение.



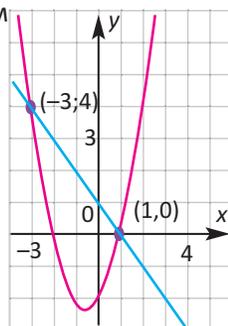
Прямая не имеет с параболой общих точек. Система не имеет решений.

1.

Пример. Решите систему уравнений графическим методом

$$\begin{cases} y = x^2 + x - 2 \\ y = -x + 1 \end{cases}$$

Решение. В одной системе координат построим графики, соответствующие каждому уравнению системы. Графиком уравнения $y = x^2 + x - 2$ является парабола, а графиком уравнения $y = -x + 1$ прямая. Определим координаты точек пересечения графиков: $(1; 0)$ и $(-3; 4)$. Подставив эти значения в уравнения системы, можно проверить верность решения.



1. уравнение

левая правая

$$\begin{aligned} (1; 0) \quad & 0 = 1^2 + 1 - 2, 0 = 0; \\ (-3; 4) \quad & 4 = (-3)^2 - 3 - 2, 4 = 4; \end{aligned}$$

Ответ: $(1; 0), (-3; 4)$

2. уравнение

левая правая

$$\begin{aligned} 0 = -1 + 1, 0 = 0. \\ 4 = -(-3) + 1 = 4, 4 = 4; \end{aligned}$$

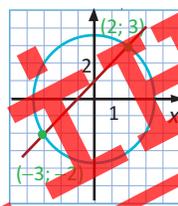
2.

Пример.

Определите сколько решений имеет система

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 13 \\ y = x + 1 \end{cases}$$

Решение: Построив окружность с заданным уравнением $x^2 + y^2 = 13$ и прямую $y = x + 1$ в одной системе координат, можно увидеть что они пересекаются в двух точках. Пара $(x; y)$ - координаты этих точек являются решениями данной системы уравнения.



Ответ: Данная система имеет два решения.

ЛАУРИН

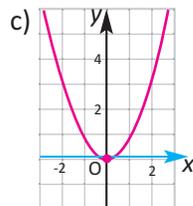
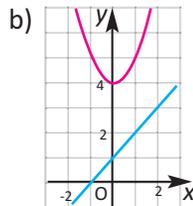
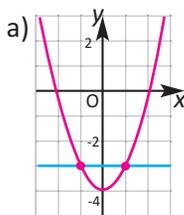
Обучающие задания

- 8 > Внизу заданы система уравнений и график решений. Определите соответствие, письменно изложите мысли о количестве решений заданной системы.

1) $\begin{cases} y = x^2 - 4 \\ y = -3 \end{cases}$

2) $\begin{cases} y = x^2 \\ y = 0 \end{cases}$

3) $\begin{cases} y = x^2 + 4 \\ y = x + 1 \end{cases}$



- 9 > Построив окружность и прямую в одной системе координат, определите сколько решений имеет каждая система уравнений.

a) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 9 \\ y = 4 \end{cases}$

b) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 4 \\ y = -x - 1 \end{cases}$

c) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 25 \\ y - 5 = 0 \end{cases}$

- 10 > Решите систему уравнений графическим способом. Определите сколько решений имеет каждая система.

a) $\begin{cases} y = 3 - x \\ y = (x + 3)^2 + 2 \end{cases}$

b) $\begin{cases} x + y = 5 \\ xy = 4 \end{cases}$

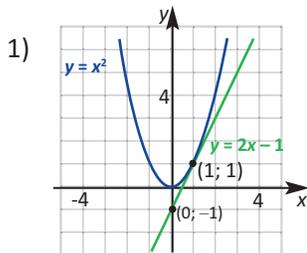
c) $\begin{cases} y = (x - 3)^2 + 2 \\ y + x = 0 \end{cases}$

d) $\begin{cases} y - x^2 = 0 \\ x + y = 9 \end{cases}$

e) $\begin{cases} y + 3 = x^2 \\ y - 2x = 0 \end{cases}$

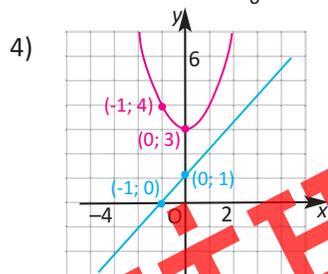
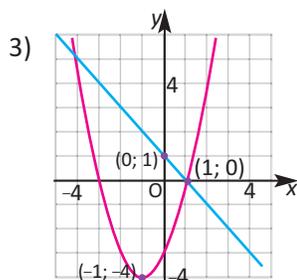
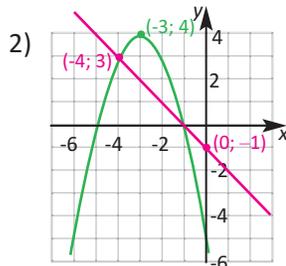
f) $\begin{cases} y = x^2 + 8x + 11 \\ y = 5 \end{cases}$

- 11 > Напишите систему уравнений, соответствующую каждому графику.



Пример:

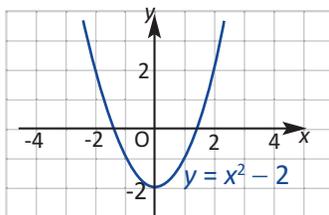
$\begin{cases} y = x^2 \\ y = 2x - 1 \end{cases}$



- 12 > Одно из уравнений системы $y = x^2 - 6x - 10$, а другое уравнение прямой, которая пересекает параболу в точках $x = 3$ и $x = 2$. Напишите систему уравнений.

ЛАЙФ

- 13 > Напишите такое уравнение прямой, чтобы оно составило систему с уравнением квадратичной функции, график которого изображен на рисунке, при условии, что система должна:



- иметь два решения;
- иметь одно решение;
- не иметь решений.

- 14 > **Вопрос открытого типа.** Напишите систему уравнений для каждого случая и представьте графически.

- парабола и горизонтальная линия;
- парабола и прямая с угловым коэффициентом $k > 0$.

Решение системы алгебраическим путем

Системы уравнений можно решать различными алгебраическими методами.

1. Способ подстановки

- Из уравнения первой степени одна переменная выражается через другую.
- Полученное выражение подставляется в другое уравнение системы и получается уравнение с одним неизвестным.
- Решив это уравнение, находится значение неизвестного.
- По найденному значению одного неизвестного находится другое неизвестное.

1. Пример $\begin{cases} y + 9 = x^2 + 6x \\ -3x + y = -5 \end{cases}$ решите систему уравнений.

Найдем решение, выполнив следующие шаги:

- Выразим y через x из уравнения $-3x + y = -5$: $y = -5 + 3x$
- Подставим в уравнение $y + 9 = x^2 + 6x$ выражение $y = -5 + 3x$ и получим:
 $-5 + 3x + 9 = x^2 + 6x$; $x^2 + 3x - 4 = 0$; $(x - 1)(x + 4) = 0$; $x_1 = 1, x_2 = -4$
- Подставим значения $x_1 = 1, x_2 = -4$ в выражение $y = -5 + 3x$ и найдем.
 $y_1 = -5 + 3 \cdot 1 = -2, y_2 = -5 + 3 \cdot (-4) = -17$.
- Ответ: $(1; -2), (-4; -17)$.

2. Способ почленного сложения (или вычитания)

2. Пример $\begin{cases} y = x^2 - 8x - 5 \\ y = -4x + 7 \end{cases}$ Выполним последовательно решение системы.

Решение:

1) Вычтем из первого уравнения второе, получим:

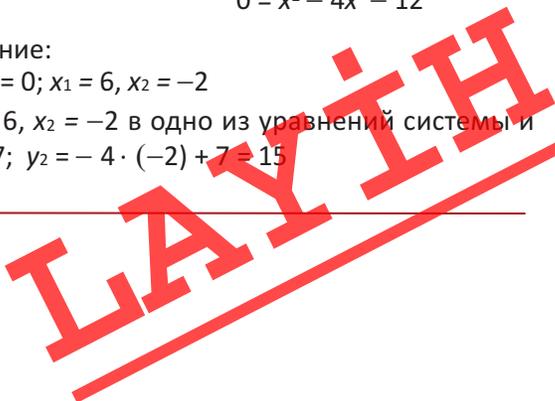
$$\begin{array}{r} y = x^2 - 8x - 5 \\ - y = -4x + 7 \\ \hline 0 = x^2 - 4x - 12 \end{array}$$

2) Решим полученное уравнение:

$$x^2 - 4x - 12 = 0: (x - 6)(x + 2) = 0; x_1 = 6, x_2 = -2$$

3) Подставим значения $x_1 = 6, x_2 = -2$ в одно из уравнений системы и получим: $y_1 = -4 \cdot 6 + 7 = -17; y_2 = -4 \cdot (-2) + 7 = 15$

4) Ответ: $(6; -17), (-2; 15)$



Обучающие упражнения

15 > Решите системы уравнений способом подстановки.

$$\begin{array}{llll} \text{a)} \begin{cases} x = y + 3 \\ yx = -2 \end{cases} & \text{b)} \begin{cases} x + y = 4 \\ y + xy = 6 \end{cases} & \text{c)} \begin{cases} y = 6 - x \\ x^2 - y^2 = 12 \end{cases} & \text{d)} \begin{cases} y - x = 4 \\ xy = -3 \end{cases} \\ \text{e)} \begin{cases} x - y = 3 \\ y^2 - x = 3 \end{cases} & \text{f)} \begin{cases} y + x = 3 \\ x^2 + xy = 12 \end{cases} & \text{g)} \begin{cases} 3x^2 = 4y \\ x + y = 1 \end{cases} & \text{h)} \begin{cases} 9x^2 - 4y^2 = 32 \\ 3x - 2y = 8 \end{cases} \end{array}$$

16 > Решите систему уравнений алгебраическим способом. Определите количество общих точек окружности и прямой. Проверьте графкалькулятором.

$$\begin{array}{llll} \text{a)} \begin{cases} x^2 + y^2 = 8 \\ x + y = 4 \end{cases} & \text{b)} \begin{cases} x^2 + y^2 = 1 \\ x + y = -1 \end{cases} & \text{c)} \begin{cases} x^2 + y^2 = 4 \\ y = x - 4 \end{cases} & \text{d)} \begin{cases} x^2 + y^2 = 5 \\ y = 3x + 5 \end{cases} \end{array}$$

17 > Решите систему уравнений способом сложения (вычитания).

$$\begin{array}{lll} \text{a)} \begin{cases} y - 2x = 3 \\ y - x^2 = 0 \end{cases} & \text{b)} \begin{cases} y + x = 3 \\ y - x^2 = 1 \end{cases} & \text{c)} \begin{cases} x - y = 11 \\ x^2 - 4x - y = 5 \end{cases} \\ \text{d)} \begin{cases} y - x^2 = 0 \\ 2x - y + 3 = 0 \end{cases} & \text{e)} \begin{cases} 2x + y - 11 = 0 \\ 2x + 5y - y^2 - 6 = 0 \end{cases} & \text{f)} \begin{cases} x^2 + 4y = 10 \\ x - 2y = -5 \end{cases} \end{array}$$

18 > Найдите произведение $xу$ для пары $(x; y)$, которое удовлетворяет систему. Решите систему уравнений

$$\begin{array}{lll} \text{a)} \begin{cases} x + y = 2 \\ \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = -\frac{2}{3} \end{cases} & \text{b)} \begin{cases} x - y = 3 \\ \frac{1}{x} - \frac{1}{y} = 1,5 \end{cases} & \text{c)} \begin{cases} x + 2y = 4 \\ \frac{2}{x} + \frac{1}{y} = 2 \end{cases} \end{array}$$

19 > Найдите точку пересечения.

$$\begin{array}{l} \text{a) Гиперболы } y = \frac{8}{x} \text{ с прямой } y = x - 2; \\ \text{b) Окружности } x^2 + y^2 = 5 \text{ с прямой } 3y + x = 5. \end{array}$$

20 > При каком значении b одна из точек пересечения прямой $y = b - x$ и параболы $y = (x - 2)^2$ находится на оси ординат? Найдите значение b , постройте графики функций на одной координатной плоскости. Определите другую точку пересечения прямой и параболы.

ЛАУІІН

21 > При помощи дискриминанта определите число решений системы.

Пример. $\begin{cases} y = x^2 + 3x \\ y = -5 \end{cases}$

Используя $y = x^2 + 3x$ из уравнения I в уравнении II приведем его к квадратному уравнению первой степени. В квадратном уравнении $x^2 + 3x + 5 = 0$ определим является ли дискриминант нулем, положительным или отрицательным числом.

$D = b^2 - 4ac = 9 - 20 = -11 < 0$. для $D < 0$ решения системы нет.

a) $\begin{cases} y = x^2 + 3x \\ y = -5 \end{cases}$ b) $\begin{cases} y = x^2 + 5 \\ y = x + 2 \end{cases}$ c) $\begin{cases} y = x^2 - 5 \\ y = 4x \end{cases}$ d) $\begin{cases} y = x^2 \\ y = 2x - 1 \end{cases}$

Прикладные задания

Пример. Прямая с угловым коэффициентом $k = 2$ имеет с параболой $y = 2x^2 + 6x + 5$ общую точку. Найдите точку пересечения прямой с осью ординат.

Решение: Так как $k = 2$, то уравнением прямой будет $y = 2x + b$.

Из системы уравнений: $\begin{cases} y = 2x + b \\ y = 2x^2 + 6x + 5 \end{cases} \Rightarrow 2x + b = 2x^2 + 6x + 5$

$2x^2 + 4x + (5 - b) = 0$

Так как, по условию система имеет одно решение, то дискриминант уравнения равен 0.

$D = 0; 16 - 4 \cdot 2 \cdot (5 - b) = 0; 16 - 40 + 8b = 0; 8b = 24; b = 3$

Уравнение прямой будет: $y = 2x + 3$. Значение b определяет точку пересечения прямой с осью Oy . Другими словами, при $x = 0$, получаем $y = 3$. Значит, прямая пересекает ось ординат в точке $(0;3)$.

22 > а) Прямая $y = 4x + b$ и парабола $y = -3x^2 - 2x + 4$ не имеют общих точек. Какие значения может принять b ?

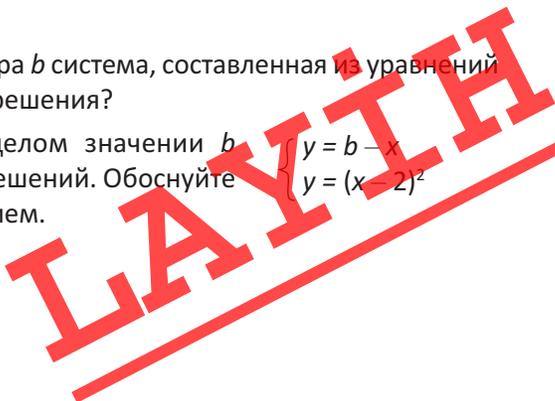
б) Прямая $y = 3x + b$ и парабола $y = 2x^2 - 5x + 3$ имеют одну общую точку. Найдите значение b .

23 > Уравнение прямой имеет вид $y = kx - 5$. При каком значении k эта прямая будет касательной к параболе $y = 3x^2 + 4x - 2$?

24 > 1) При каком значении параметра b система, составленная из уравнений $y = x^2 + 1$ и $y - 2x = b$, не имеет решения?

2) При каком наибольшем целом значении b система уравнений не имеет решений. Обоснуйте ответ графическим изображением.

$\begin{cases} y = b - x \\ y = (x - 2)^2 \end{cases}$



- 25 > Движение до момента t_0 раскрытия парашюта определяется формулой: $h(t) = -5t^2 + 1500$, после раскрытия парашюта определяется формулой: $h(t) = -5t + 450$. Здесь t (сек) означает время, h расстояние (в метрах) парашютиста до земли.

- а) Через сколько секунд парашют раскрылся?
 б) На каком расстоянии от земли парашют раскрылся?

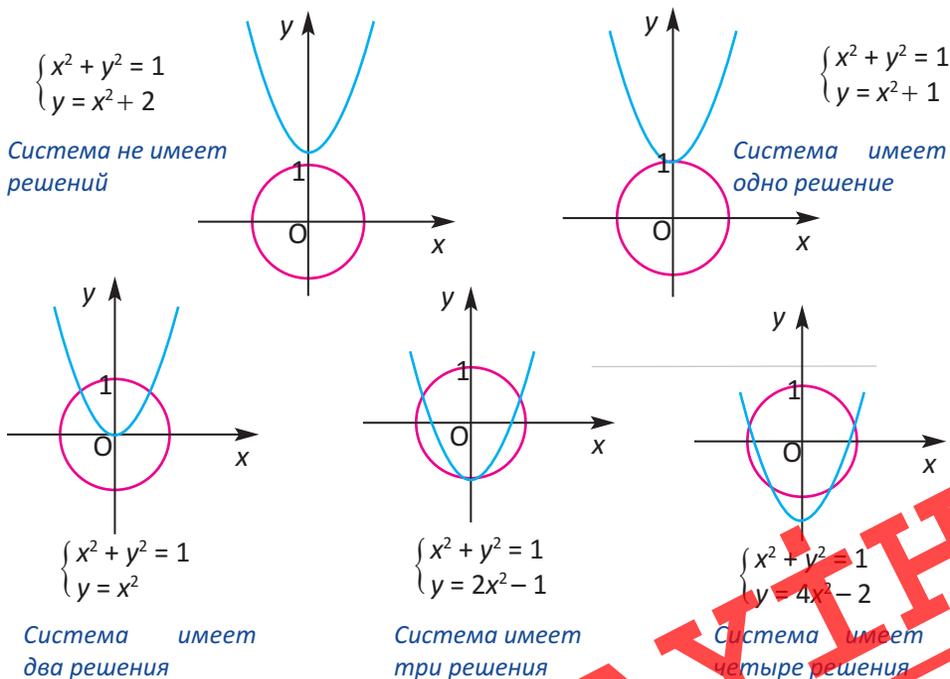


- 26 > Самир ударом по футбольному мячу отбросил его вверх. В это же время птица вылетела из гнезда с 16-ти метровой высоты. Птица взмыла вертикально вверх со скоростью 4 м/сек. Зависимость между расстоянием h (м) мяча от поверхности земли и временем t (сек) полета задана формулой:
 $h(t) = 24t - 5t^2 + 1$. Через сколько секунд мяч и птица окажутся на одной высоте??



Системы уравнений, в которых оба уравнения второй степени

Количество решений системы уравнений, в которых оба уравнения второй степени можно определить графическим способом.



ЛАЙФ

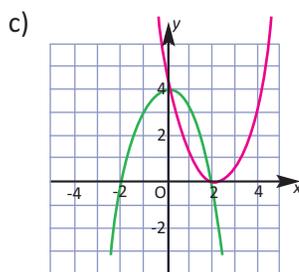
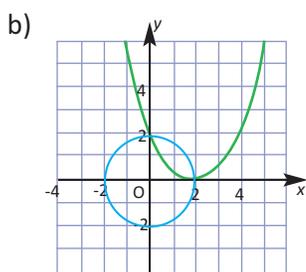
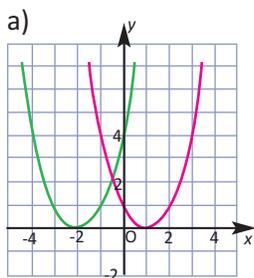
27 > Изобразив схематически графики уравнений, входящих в системы, определите какая система имеет два решения, одно решение, не имеет решений или же имеет бесконечное количество решений.

a) $\begin{cases} y = x^2 \\ x^2 + y^2 = 4 \end{cases}$ b) $\begin{cases} y = 2x^2 + 3 \\ x^2 + y^2 = 1 \end{cases}$ c) $\begin{cases} y = (x + 4)^2 - 1 \\ y = x^2 + 8x + 15 \end{cases}$ d) $\begin{cases} y = x^2 + 3 \\ y = -x^2 + 3 \end{cases}$

28 > Решите систему уравнений графическим способом.

a) $\begin{cases} y = x^2 + 1 \\ y + x^2 = 9 \end{cases}$ b) $\begin{cases} y = (x + 2)^2 - 4 \\ y = (x - 4)^2 - 4 \end{cases}$ c) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 1 \\ y = x^2 - 7 \end{cases}$ d) $\begin{cases} xy = 3 \\ y - x^2 = 2 \end{cases}$

29 > Напишите систему уравнений, соответствующую каждому графику.



30 > Решите систему уравнений алгебраическим способом.

a) $\begin{cases} x^2 = xy + 3 \\ xy = -2 \end{cases}$ b) $\begin{cases} x(y + 1) = 0 \\ x + 5xy + y = 4 \end{cases}$ c) $\begin{cases} x^2 - y = 3 \\ x^2 - y^2 = 3 \end{cases}$ d) $\begin{cases} x^2 - xy = 2 \\ y^2 - xy = -1 \end{cases}$

Пример. $\begin{cases} x^2 + y^2 = 8 \\ xy = 4 \end{cases}$

Решение. Если 2-е уравнение системы умножить на 2 и просуммировать соответственно с левой и правой частями 1-го уравнения то получим $x^2 + y^2 - 2xy = 8 - 8$ или $(x - y)^2 = 0$. Отсюда $x = y$. Подставив это во 2-е уравнение, получим $y^2 = 4$. Тогда при $y_1 = 2, y_2 = -2$ и $x = y$ решения системы будут $(2; 2)$ и $(-2; -2)$. Ответ: $\{(2; 2), (-2; -2)\}$

31 > Зная, что точки $(-1; 2)$ и $(2; 5)$ являются решением системы уравнений, выполните задания.

a) Напишите такую систему уравнений, чтобы одно уравнение было линейным, а другое - второй степени и, чтобы только данная пара была бы решением системы.

b) Напишите систему уравнений, в которой оба уравнения были второй степени и только данная пара была бы решением системы.

c) Напишите такую систему уравнений, в которой оба уравнения были второй степени и вместе с данными парами система имела бы бесконечное количество решений.

ЛАЙФ

5-6

Решение задач, приводящее к системе уравнений

- 1 > Найдите двузначное число, если оно в 4 раза больше значения суммы его цифр и в 3 раза больше значения произведения его цифр.
- 2 > а) Сумма двух чисел, разность которых равна 4, больше значения их произведения на 5. Найдите искомые числа.
 б) Произведение двух чисел больше их суммы на 24. Если к одному числу прибавить 3-х кратное значение другого числа, то значение суммы будет 19. Найдите искомые числа.
- 3 > Гюляндам имеет два банковских счета с простыми процентными ставками - 4,5 % и 6 %. Сумма на счету со ставкой 6 % в три раза больше, чем на счету со ставкой 4,5%. Если через год сумма денег на обоих счетах составит 4225 манат, то сколько денег на каждом счету?

	4,5%	6%
Первоначальная сумма x		y
Годовой прирост	$0,045x$	$0,06y$
Всего	4225	

Исследуйте таблицу и нарисуйте ее в тетради. Решите задачу при помощи системы уравнений.

- 4 > Чистящее средство А содержит 25 % кислоты, а чистящее средство В - 50 % кислоты. Сколько литров каждого средства нужно взять, чтобы получить 10 л чистящего средства с 35 % содержанием кислоты?

Указание. Обозначим количество 25%-го чистящего средства через x , а 50% -го - через y , запишем данные в таблицу.

	25%-е	50%-е	35%-е
Количество чистящего средства		y	$x + y$
Количество кислоты	$0,25x$	$0,5y$	$0,25x + 0,5y$

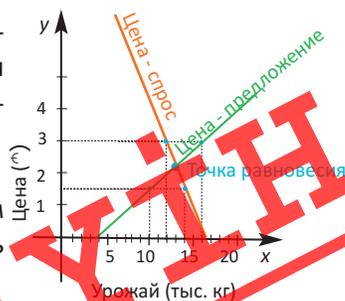
Решив систему уравнений $\begin{cases} x + y = 10 \\ \frac{0,25x + 0,5y}{x + y} = 0,35 \end{cases}$ можно получить то, что требуется в задаче.

- 5 > На фабрике по производству шелковой одежды используются нитки чисто шелковые и с 85 %-ым содержанием шелка. Сколько килограмм каждого вида нитей нужно взять, чтобы получить 120 кг ниток с 96%-ым составом шелка?
- 6 > Диагональ прямоугольника - 15 см. Если одну из его сторон уменьшить на 6 см, а другую на 8 см, то периметр уменьшится в 3 раза. Найдите площадь заданного прямоугольника.

ЛАЙТН

- 7 > Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 17 см. Если каждый из катетов уменьшить на 3 см, то гипотенуза уменьшится на 4 см. Найдите площадь первоначального треугольника.
- 8 > Площадь прямоугольного треугольника 27 см^2 . Если увеличить его катеты на 1 см, то площадь будет равна 35 см^2 . Найдите катеты.
- 9 > Две трубы, работая одновременно, наполняют бак за 12 минут. Если сначала первая труба наполнит первую половину бака, а затем вторая труба наполнит вторую половину бака, то весь бак наполнится за 25 минут. За какое время наполнится бак каждой трубой в отдельности?
- 10 > Две рабочие выполняют работу за 10 дней. Работая вместе 7 дней, второй рабочий за 9 дней докончил работу. За сколько дней рабочие выполнять работу работая в отдельности.
- 11 > Из двух городов А и В, расстояние между которыми 80 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. После того, как они встретились один из автомобилей прибыл в В через 20 минут, а другой в А через 45 минут. Найдите скорости автомобилей.
- 12 > Шагая по движущемуся вниз эскалатору, пассажир спускается в метро за 24 секунды, а по недвижущемуся эскалатору за 42 секунды. За сколько секунд спустится пассажир, если он будет стоять на движущемся эскалаторе?
- 13 > Когда один килограмм черешни стоил 3 манат, то спрос на нее составил 12 000 кг при наличии 16 000 кг урожая на базаре. После снижения цены до 1,5 маната спрос на черешню увеличился до 14 000 кг при имеющихся 10 000 кг в наличии. Если условиться, что между стоимостью спроса и предложения и количеством (спрос- стоимость, предложение – стоимость) существует линейная зависимость, найдите количество проданной черешни и стоимость 1 килограмма черешни и когда спрос и предложение совпадают.

Указание: Обозначьте через x (тыс. кг) массу черешни, через y - стоимость 1 кг черешни (манат). Запишите зависимость (предложение - стоимость) учитывая координаты точек (16; 3) и (10; 1,5) в линейном уравнении $y - y_1 = k(x - x_1)$. Аналогично по координатам точек (12; 3) и (14; 1,5) проверьте зависимость спрос-стоимость.



ЛАЙВН



Обобщающие упражнения

1 > Решите уравнение.

a) $x^5 - x^3 = 0$

b) $x^4 = 16x^2$

c) $x^3 - x^2 = 4(x - 1)^2$

d) $2x^3 + 2x^2 = (x + 1)^2$

e) $(x - 2)(x + 2)(x^2 + 4) = 25x^2 - 16$

f) $(x^2 + 2x)(x^2 + 2x + 2) = 3$

g) $x^3 + 5x^2 + 15x + 27 = 0$

h) $x^3 + 3x^2 - 16x - 48 = 0$

i) $\frac{1}{(x-1)^2} + \frac{1}{x-1} = 12$

j) $\frac{x+4}{x-6} - \frac{3}{x+2} = \frac{x+25}{x^2-4x-12}$

2 > Имеются 20 %-й и 10 %-й растворы солей. Сколько граммов 10 %-го раствора нужно добавить в 100 г 20 %-го раствора, чтобы получить 12,5 %-ый раствор?

3 > Решите системы уравнений.

1) $\begin{cases} x^2 - y = 5 \\ -3x + y = -7 \end{cases}$

2) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 18 \\ x - y = 0 \end{cases}$

3) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 5 \\ y = -2x \end{cases}$

4) $\begin{cases} x + 2y^2 = -6 \\ x + 8y = 0 \end{cases}$

5) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 18 \\ xy = 9 \end{cases}$

6) $\begin{cases} 4x^2 - 9y^2 = 27 \\ 2x + 3y = 3 \end{cases}$

7) $\begin{cases} (x-4)(y-5) = 0 \\ x^2 + y^2 = 25 \end{cases}$

8) $\begin{cases} (x+y)(x-y) = 0 \\ 2x + 3y = 1 \end{cases}$

9) $\begin{cases} x^2 - x + 1 = y \\ y^2 - y + 1 = x \end{cases}$

4 > Из двух пунктов, расстояние между которыми 18 км, одновременно навстречу друг другу вышли две группы туристов и встретились через 2 часа. Найдите скорость каждой группы, если время, потраченное на преодоление расстояния между пунктами первой группой, на 54 минуты больше, чем второй?

5 > Определите соответствие для системы уравнений.

1) $\begin{cases} x^2 - xy = 6 \\ y^2 - xy = -2 \end{cases}$

2) $\begin{cases} x^2 + xy = 18 \\ y^2 + xy = 18 \end{cases}$

3) $\begin{cases} x^2 - y^2 = 16 \\ x - y = 2 \end{cases}$

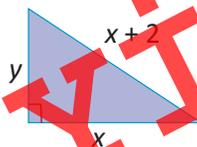
A) $|x + y| = 6$

B) $|x - y| = 2$

C) $xy = 15$

D) $|x + y| = 4$

6 > Периметр треугольника равен 24 см. По данным рисунка найдите длины сторон треугольника.



ГЛАВНОЕ

7 > Решите систему уравнений способом почленного деления.

$$\begin{array}{lll} \text{a) } \begin{cases} xy - x = 2 \\ xy^3 - xy^2 = 8 \end{cases} & \text{b) } \begin{cases} x + y = 3 \\ x^3 + x^2y = 12 \end{cases} & \text{c) } \begin{cases} xy^2 - x = 9 \\ xy^3 - xy = 18 \end{cases} \end{array}$$

8 > Решите уравнения.

$$\text{a) } |4 - x| = 3 \quad \text{b) } 4 - |x| = 3 \quad \text{c) } ||4 - |x|| = 3 \quad \text{d) } \sqrt{x^2 + 2x + 1} = x + 3$$

9 > В коробке находятся белые и красные шары. Число белых шаров на 4 больше числа красных шаров.

а) Если вероятность случайного извлечения белого шара - 0,7, сколько всего шаров в коробке?

б) После добавления в коробку одинакового количества шаров белого и красного цветов вероятность случайного извлечения белого шара стала 0,6. Сколько шаров было добавлено в коробку?

10 > Определите соответствие для уравнений.

$$1) \frac{x}{2x-3} = \frac{4}{x}$$

A) сумма корней - 1

B) сумма корней - 4

$$2) \sqrt{x^2 - x} - 2 = 2$$

C) сумма корней - 8

D) сумма корней - -6

$$3) |x - 2| = 3$$

11 > Из вершины прямого угла вдоль его катетов начали одновременно двигаться два тела. Через три секунды расстояние между ними стало 15 метров. Зная, что расстояние, пройденное первым телом за 3 секунды, равно расстоянию, пройденному вторым телом за 4 секунды, найдите скорости этих тел.

12 > Докажите, что парабола $y = x^2 + 4$ и прямая $y - x + 3 = 0$ не пересекаются.

13 > Участок прямоугольной формы имеет длину равную 60 м и ширину - 8 м. На сколько метров нужно уменьшить длину и ширину этого участка, чтобы площадь уменьшилась в 2 раза, а периметр - на 44 метра?

14 > При каких значениях параметра a система уравнений имеет единственное решение?

$$\text{a) } \begin{cases} y + 2x = a \\ y - x^2 = 1 \end{cases}$$

$$\text{b) } \begin{cases} x + y = a \\ yx = 9 \end{cases}$$

15 > Изобразив схематически графики уравнений, входящих в систему, определите:

$$\begin{cases} y = x^2 + a \\ x^2 + y^2 = 4 \end{cases}$$

а) При каких положительных значениях a система имеет два решения?

б) При каких значениях a система имеет три решения?

с) Имеет ли a какое-либо значение, при котором система имеет четыре решения?

ЛАЙН

6

Многоугольники

Вы научитесь в этом разделе:

- ✓ Различать виды многоугольников
- ✓ Решать задачи на внутренние и внешние углы многоугольников
- ✓ Решать задачи на тему описанные и вписанные окружности в треугольник
- ✓ Свойствам вписанных и описанных четырехугольников
- ✓ Находить площадь правильных многоугольников

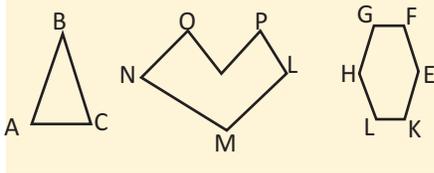


6-1

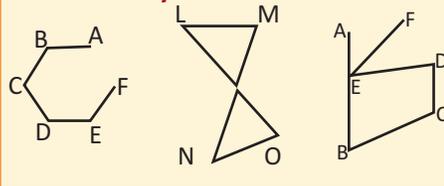
Многоугольники

Ломаной линией называется фигура, полученная из ограниченного количества отрезков последовательно-соединенных (конец одного является началом другого). В этом случае два последовательно соединенных смежных отрезка не лежат на одной прямой. Если концы ломаной линии совпадают (конец последнего отрезка и начало первого отрезка), то ломаная называется замкнутой. Простая замкнутая ломанная называется многоугольником.

Многоугольник



Не многоугольник



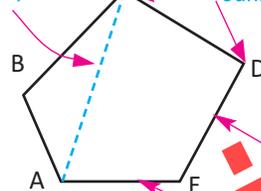
✓ Стороны многоугольника состоят из конечного числа отрезков прямых линий. Концы сторон являются вершинами многоугольника. Многоугольник обозначают буквами, указывающими его вершины.

✓ Многоугольник делит точки соответствующей плоскости на 2 части: внутреннюю замкнутую область и внешнюю бесконечную область.

Многоугольники бывают выпуклые и вогнутые.

Диагональ, объединяет 2 не соседние вершины.

Соседние вершины – узловые точки заданной стороны

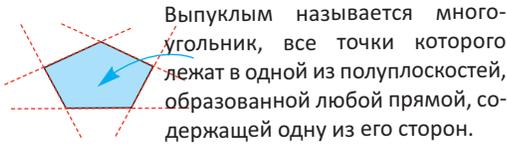


Многоугольник ABCDE

Соседние стороны с общей вершиной

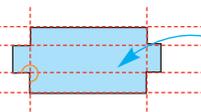
ЛАЙН

Выпуклый многоугольник



Выпуклым называется многоугольник, все точки которого лежат в одной из полуплоскостей, образованной любой прямой, содержащей одну из его сторон.

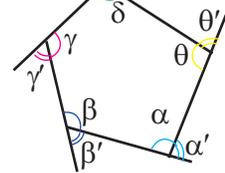
Вогнутый многоугольник



Вогнутый многоугольник находится в различных полуплоскостях относительно прямой, проходящей хотя бы через одну сторону.

Отрезок, соединяющий любые две точки, взятые внутри выпуклого

многоугольника, полностью находится внутри многоугольника. Угол, образованный двумя сторонами, исходящими из данной вершины, называется **внутренним углом** при данной вершине выпуклого многоугольника. Угол, смежный с внутренним углом многоугольника, называется **внешним углом** многоугольника.

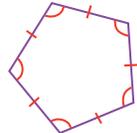


На рисунке $\alpha, \beta, \delta, \theta, \gamma$ – внутренние углы, $\alpha', \beta', \delta', \theta', \gamma'$

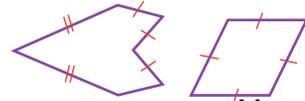
- внешние углы многоугольника. Сумма внутренних и внешних углов (взятых по одному внешнему при каждой вершине) многоугольника при любой вершине равна 180° .

Многоугольник называется правильным, если у него все стороны и все углы конгруэнтны.

Правильный многоугольник



Неправильный многоугольник

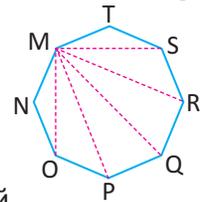


В многоугольнике количество вершин, сторон и углов одинаково. Многоугольник с n - сторонами называют еще и n - угольным.

В соответствии с количеством сторон многоугольники называются треугольными, четырехугольными, пятиугольными, шестиугольными т.д. Из любой вершины выпуклого n - угольника можно провести $(n - 3)$ диагонали.

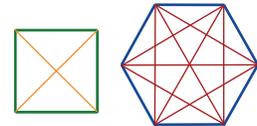
Обучающие задания

- 1 > По рисунку напишите названия: а) сторон; б) пяти вершин несмежных с какой-либо вершиной; в) двух смежных сторон; г) пяти диагоналей фигуры.

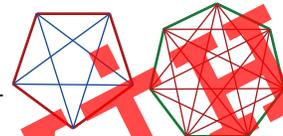


- 2 > а) Нарисуйте в тетради два выпуклых и два вогнутых многоугольника. б) Нарисуйте в тетради один выпуклый и один вогнутый пятиугольник и покажите все диагонали.

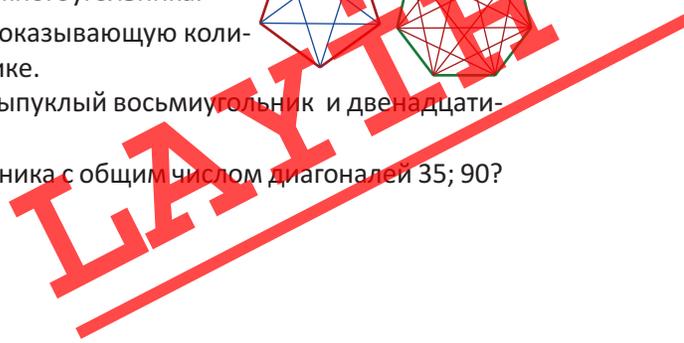
- 3 > В тетради нарисуйте многоугольники и их диагонали как показано на рисунке. Составьте таблицу, показывающую число сторон, возможное число диагоналей, проведенных из одной вершины, и общее число всех диагоналей многоугольника.



Обоснуйте формулу, $\frac{n(n-3)}{2}$ показывающую количество диагоналей в n - угольнике.

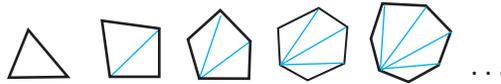


- 4 > а) Сколько диагоналей имеет выпуклый восьмиугольник и двенадцатиугольник? б) Сколько сторон у многоугольника с общим числом диагоналей 35; 90?



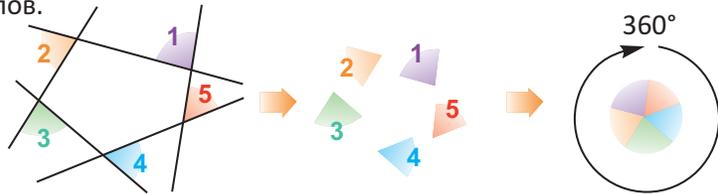
- 5 > а) Найдите число сторон выпуклого многоугольника, у которого число диагоналей в 2 раза больше числа сторон.
 б) Число диагоналей в 6 раз больше числа сторон. Сколько диагоналей выходят из одной вершины этого выпуклого многоугольника ?

Исследование 1. Заполните нижеприведенную таблицу. Напишите формулу для вычисления суммы внутренних углов многоугольника с n сторонами.



Количество сторон многоугольника	3	4	5	6	7	...	n
Диагонали, исходящие из одной вершины	0	1				...	
Количество треугольников	1	2					
Сумма внутренних углов	$1 \cdot 180^\circ$ 180°	$2 \cdot 180^\circ$ 360°					

Исследование 2. На листе бумаги нарисуйте выпуклый многоугольник, закрасив внешний угол при каждой вершине, как показано на рисунке. Вырежьте внешние углы и приклейте на другую бумагу так, чтобы не прикрывая друг друга все вершины были в одной точке. Выразите свое мнение о сумме всех внешних углов.



✓ **Сумма внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника**

Теорема 1. Сумма внутренних углов выпуклого n -угольника ($n \geq 3$) равна $180^\circ \cdot (n - 2)$.

Доказательство: Теорема верна при $n = 3$. Рассмотрим случай $n > 3$, из одной вершины n -угольника можно провести диагонали в количестве $n - 3$. Эти диагонали делят его на треугольники в количестве $n - 2$. Сумма внутренних углов многоугольника равна сумме углов треугольников. Исходя из того, что сумма углов каждого треугольника 180° , сумма внутренних углов многоугольника будет $180^\circ \cdot (n - 2)$.

Следствие: Каждый внутренний угол правильного n -угольника равен $\frac{180^\circ(n-2)}{n}$.

Теорема 2. Сумма внешних углов выпуклого многоугольника равна 360° .

Сумма внешних углов = сумма развернутых углов - сумма внутренних углов:
 $180^\circ \cdot n - 180^\circ(n - 2) = 180^\circ n - 180^\circ n + 360^\circ = 360^\circ$

Следствие 2. Каждый внешний угол правильного n -угольника равен $\frac{360^\circ}{n}$.

ГЛАВНОЕ



Пример. Внешний угол правильного многоугольника - 60° .

Найдите: а) градусную величину внутреннего угла многоугольника;

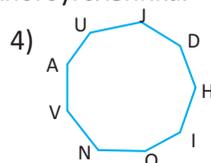
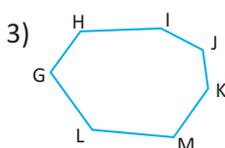
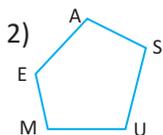
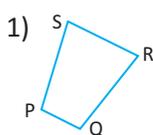
б) количество сторон многоугольника.

Решение: а) Внутр. угол + Внешн. угол = 180° ; Внутр. угол = $180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$

$$\text{б) } \frac{360^\circ}{n} = 60^\circ \quad n = \frac{360^\circ}{60^\circ} = 6$$

Обучающие задания

6 > По рисунку найдите сумму внутренних углов каждого многоугольника.



7 > 1) Сумма внутренних углов выпуклого многоугольника равна 1800° . Найдите сколько: а) сторон; б) диагоналей имеет многоугольник.

2) Найдите градусные меры внутренних и внешних углов правильного: а) шестиугольника, б) десятиугольника.

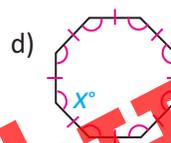
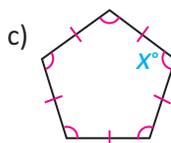
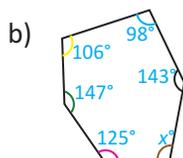
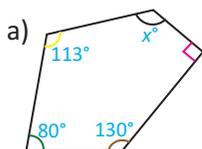
3) Сумма внутренних углов правильного многоугольника равна 1080° . Найдите градусные меры каждого внутреннего и внешнего угла многоугольника.

8 > Найдите градусные меры внутренних и внешних углов правильного многоугольника с числом сторон $n = 8$; $n = 9$; $n = 12$; $n = 15$.

9 > Выпуклый многоугольник имеет 27 диагоналей. Найдите сумму внутренних углов этого многоугольника.

10 > Внешний угол правильного многоугольника составляет 25% внутреннего угла. Найдите число сторон многоугольника.

11 > Найдите неизвестный угол многоугольника.

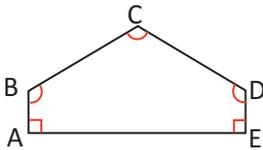


12 > Внутренние углы выпуклого пятиугольника равны: 60° , 80° , 120° , 140° . Найдите градусную меру пятого угла.

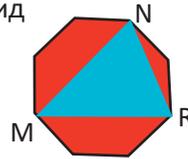


- 13 > Внутренние углы выпуклого шестиугольника равны 90° , 110° , 120° , 124° и 116° . Найдите неизвестный внутренний угол и внешний угол при той же вершине шестиугольника.
- 14 > По данному внешнему углу найдите число сторон правильного многоугольника. 1) 72° 2) 40° 3) 36° 4) 30°
- 15 > По данному внутреннему углу найдите число сторон правильного многоугольника. 1) 120° 2) 150° 3) 140° 4) 160°

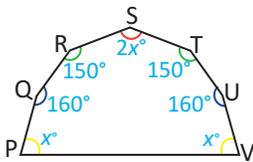
- 16 > а) На рисунке изображен вид крыши дома спереди. По отмеченным знакам напишите градусные меры каждого из углов.



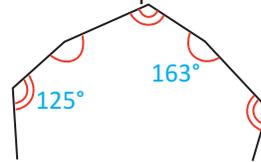
- б) На знаке STOP, имеющего вид правильного восьмиугольника, изображен треугольник MNR. По сторонам этого треугольника определите его вид



- 17 > а) На рисунке изображен вид палатки спереди. Найдите градусные меры неизвестных углов.



- б) Внутренние углы многоугольника, градусные меры которых указаны на рисунке, состоят из последовательности конгруэнтных углов. Воспользовавшись внешними углами многоугольника, найдите число его сторон.



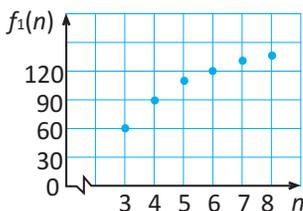
- 18 > В правильном многоугольнике сумма внутренних углов в 11 раз больше суммы внешних углов. Сколько сторон у многоугольника?
- 19 > Найдите градусную меру внешнего и внутреннего угла правильного многоугольника при $n = 10$; $n = 30$; $n = 50$. На рисунке изображены графики функций:

$$f_1(n) = \frac{180^\circ n - 360^\circ}{n} \text{ и } f_2(n) = \frac{360^\circ}{n}$$

Представьте изменения внутренних и внешних углов правильного многоугольника с увеличением значения n .

$$f_1(n) = \frac{180^\circ n - 360^\circ}{n}$$

$$f_2(n) = \frac{360^\circ}{n}$$

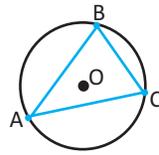


ГЛАВНОЕ

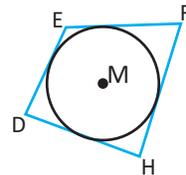
6-2

Вписанные и описанные многоугольники

Определение 1. Многоугольник называется вписанным в окружность, если все его вершины лежат на окружности, а окружность называется описанной около многоугольника. На рисунке треугольник $\triangle ABC$ вписан в окружность.

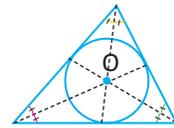


Определение 2. Многоугольник называется описанным около окружности, если все его стороны касаются окружности, а окружность называется вписанной в многоугольник. На рисунке четырехугольник $DEFH$ описан около окружности.

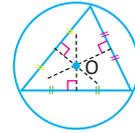


✓ Вписанные и описанные треугольники

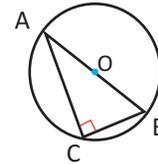
Теорема 1. В любой треугольник можно вписать окружность. Центром этой окружности будет точка пересечения биссектрис углов треугольника.



Теорема 2. Около любого треугольника можно описать окружность. Центром этой окружности будет точка пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника.

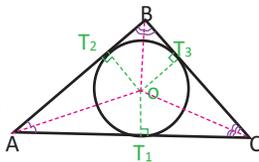


Теорема 3. Если в окружность вписан прямоугольный треугольник, то гипотенуза является диаметром этой окружности.

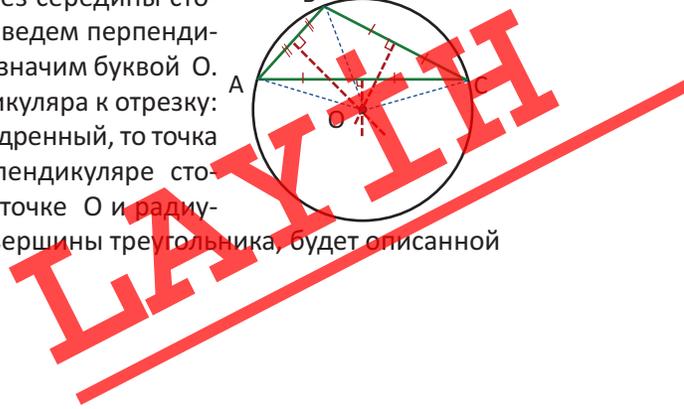
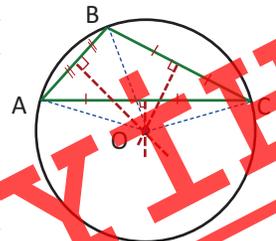


Обратная теорема. Если сторона треугольника, вписанного в окружность, является диаметром, то этот треугольник - прямоугольный.

Доказательство 1-й теоремы (текстовое). Проведем перпендикуляры OT_1, OT_2, OT_3 к сторонам из точки O , являющейся пересечением биссектрис $\angle A$ и $\angle B$ треугольника $\triangle ABC$. Исходя из того, что произвольная точка, взятая на биссектрисе, находится на одинаковом расстоянии от сторон угла, получим $OT_1 = OT_2$ и $OT_2 = OT_3$. Точка O находится и на биссектрисе угла $\angle C$ (почему?). Нарисуем окружность с центром в точке O и радиусом $r = OT_1$. Так как стороны треугольника перпендикулярны радиусам OT_1, OT_2, OT_3 , то в точках T_1, T_2, T_3 они касаются окружности. Значит, эта окружность является вписанной в треугольник.



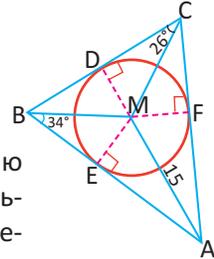
Доказательство 2-й теоремы. Через середины сторон AB и AC треугольника ABC проведем перпендикуляры и точку их пересечения обозначим буквой O . По свойству серединного перпендикуляра к отрезку: $OA = OB = OC$. Так как $\triangle AOC$ равнобедренный, то точка O находится и на серединном перпендикуляре стороны AC . Окружность с центром в точке O и радиусом $R = AO$, пройдя через все три вершины треугольника, будет описанной около него.



Замечание: Около данного треугольника можно описать только одну окружность. В данную окружность можно вписать бесконечное количество треугольников.

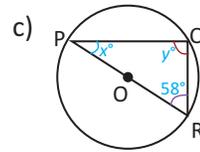
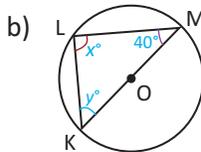
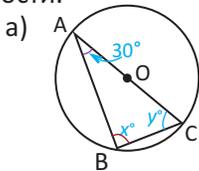
Обучающие задания

- 1 > Точка М-центр вписанной окружности. $\angle MBA = 34^\circ$, $\angle MCB = 26^\circ$, $MA = 15$. Найдите: а) $\angle MAC$; б) MF .

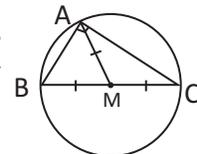


- 2 > Впишите в окружность треугольник. По расположению центра окружности - внутри треугольника, вне треугольника или на стороне треугольника - определите вид треугольника.
 а) Остроугольный треугольник б) Прямоугольный треугольник
 с) Тупоугольный треугольник

- 3 > Найдите градусные меры углов, обозначенных переменными для треугольника, вписанного в окружность. Точка О является центром окружности.



- 4 > Длина медианы AM треугольника ΔABC , вписанного в окружность равна 10 см. Найдите площадь треугольника ABC, если $AB = 12$ см, М - центр окружности.

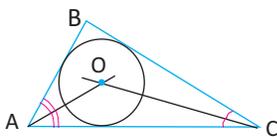


- 5 > Исследуйте шаги построения окружности в треугольнике. Постройте в тетради.



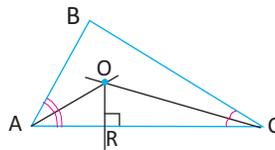
Построение окружности в треугольнике

Шаг 1



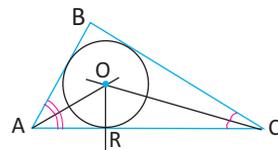
Начертите треугольник ABC и его две биссектрисы. Обозначьте их точку пересечения буквой O.

Шаг 2



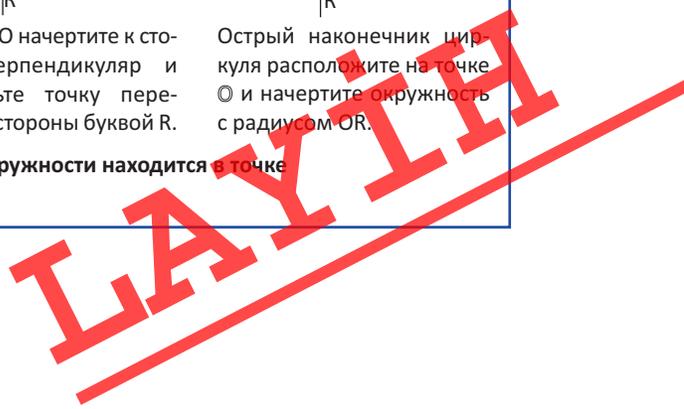
Из точки O начертите к стороне перпендикуляр и обозначьте точку пересечения стороны буквой R.

Шаг 3



Острый наконечник циркуля расположите на точке O и начертите окружность с радиусом OR.

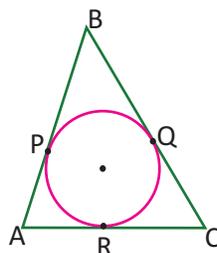
Центр вписанной в треугольник окружности находится в точке пересечения его биссектрис.



- 6 > Окружность, вписанная в равнобедренный треугольник, точкой касания делит боковую сторону на отрезки равные 3 см и 4 см. Найдите периметр треугольника. Сколько решений имеет задача?

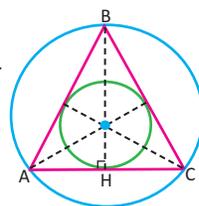
- 7 > Вписанная окружность касается сторон треугольника $\triangle ABC$ в точках P, Q и R .

- а) По рисунку назовите конгруэнтные отрезки.
 б) Если $AB=10$ см, $BC=12$ см, $AC=8$ см, найдите длины отрезков AP, PB, BQ, QC, AR, RC .
 в) Пусть $AB = c, BC = a, AC = b$. Выразите отрезки AP, BP, CR через переменные a, b, c .



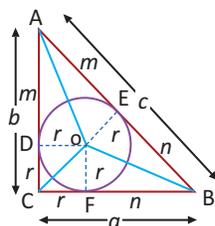
- 8 > а) Докажите, что центры описанных и вписанных окружностей равно-стороннего треугольника находятся в точке пересечения медиан. Покажите справедливость формул: $R = \frac{2}{3}h$ и $r = \frac{1}{3}h$. Здесь R - радиус описанной окружности, r - радиус вписанной окружности, h - высота треугольника.

- б) Найдите радиусы вписанной и описанной окружностей около равностороннего треугольника с периметром равным 9 см.



- 9 > а) Пользуясь рисунком покажите справедливость формулы $r = \frac{a+b-c}{2}$ для радиуса окружности вписанной в прямоугольный треугольник.

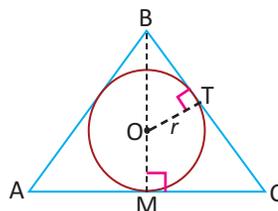
- б) В прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8 вписана окружность и около него описана окружность. Найдите их радиусы.



- 10 > 1) Найдите радиус окружности, вписанной в равнобедренный треугольник со сторонами $AB=BC=10, AC=12$, по нижеприведенным шагам:

- Обоснуйте, что линия из центра окружности, проведенная к основанию, находится на высоте BM .
- Найдите высоту BM .
- Обозначьте центр окружности через O , точку касания со стороной BC - T , радиус окружности - r .
- обоснуйте конгруэнтность треугольников $\triangle BMC \sim \triangle BMA$.
- Используйте данные, записав отношение равенства соответствующих сторон.

- 2) Найдите радиус окружности, вписанной в равнобедренный треугольник $\triangle ABC$ со сторонами $AB=BC=13, AC=10$.



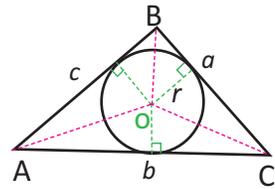
ЗАУЩИ

- 11 > а) Покажите справедливость формулы нахождения радиуса окружности, вписанной в треугольник:

$$r = \frac{2S}{a+b+c}$$

(S - площадь треугольника, a, b, c - его стороны).

Указание: Выразите $S_{\triangle ABC}$ через $S_{\triangle AOC}, S_{\triangle AOB}, S_{\triangle BOC}$.

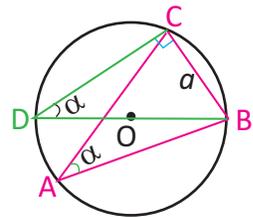


- б) Найдите радиус окружности, вписанной в треугольник со сторонами 6; 25; 29.

отношение стороны треугольника, вписанного в окружность, к синусу противоположного угла равен диаметру этой окружности: $d = \frac{a}{\sin \alpha}$

- 12 > а) В случае нахождения центра окружности внутри треугольника рассмотрите данные доказательства, обсудите и запишите в тетради.

Доказательство: Начертите диаметр BD и хорду DC .

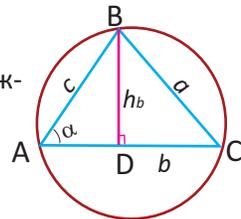


Предложение	Обоснование
1. $\angle BAC = \alpha, BC = a, BD = d$	1. Задано
2. $\angle BDC \cong \angle BAC$	2. Прилежащие к одной дуге и вписанные в окружность углы конгруэнтны.
3. $\angle BCD = 90^\circ$	3. Угол противолежащий к диаметру и вписанный в окружность является прямым
4. $\sin \angle BDC = \frac{BC}{BD}$	4. Определение \sin острого угла $\triangle BDC$
5. $\sin \alpha = \frac{a}{d}, d = \frac{a}{\sin \alpha}$	5. Упрощение

- 13 > Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10 см. Угол, образованный боковыми сторонами, 120° . Найдите радиус окружности, описанной около этого треугольника.

- 14 > а) Покажите справедливость формулы радиуса окружности, описанной около треугольника:

$$R = \frac{abc}{4S} \quad S - \text{площадь треугольника, } a, b, c - \text{его стороны.}$$



Решение: По формуле площади треугольника $S = \frac{1}{2} b \cdot c \cdot \sin \alpha$

$$R = \frac{d}{2} = \frac{a}{2 \sin \alpha} = \frac{a \cdot b \cdot c}{2 \cdot b \cdot c \cdot \sin \alpha} = \frac{abc}{4S}$$

Учитывая, что $d = \frac{a}{\sin \alpha}$

Знаменатель и числитель дроби умножаются на $(b \cdot c)$

Учитывается формула площади треугольника

- б) Найдите радиус окружности, вписанной в треугольник со сторонами 10; 10; 12.

ЛАЙН

- 15 > а) Найдите радиусы окружностей вписанной и описанной около треугольника со сторонами 13 см, 14 см и 15 см.
 б) Найдите радиусы окружностей вписанной и описанной около равнобедренного треугольника, в котором высота, опущенная к основанию равна 20 см, а отношение основания к боковой стороне равно 4 : 3.

✓ Свойство четырехугольников, вписанных в окружность и описанных около нее

В отличие от треугольников, не во всякий четырехугольник можно вписать или описать вокруг него окружность.

Теорема 4. В любом описанном четырехугольнике суммы противоположных сторон равны:

$$AB + CD = BC + AD$$

Обратная теорема. Если суммы противоположных сторон четырехугольника равны, то в этот четырехугольник можно вписать окружность.

Теорема 5. Сумма двух противоположных углов четырехугольника, вписанного в окружность, равна 180° .

$$\angle A + \angle C = 180^\circ, \angle B + \angle D = 180^\circ$$

Обратная теорема. Если сумма противоположных углов четырехугольника равна 180° , то около этого четырехугольника можно описать окружность.

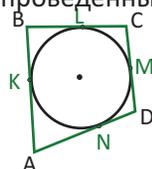
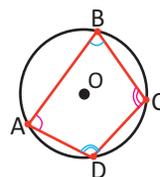
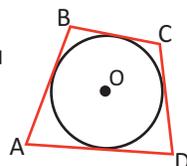
Доказательство теоремы 4: Пусть точки K, L, M, N будут точками касания сторон четырехугольника. По свойству касательных, проведенных из данной точки к окружности,

$$AK = AN, BK = BL, CM = CL, DM = DN.$$

Если сложить почленно эти равенства, получим:

$$AK + BK + CM + DM = AN + BL + CL + DN$$

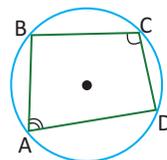
$$\text{или же } AB + CD = BC + AD.$$



Обучающие задания

- 16 > Завершите доказательство теоремы 5:

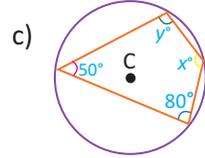
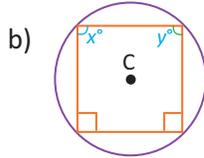
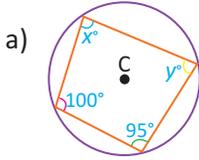
Предложение	Обоснование
1. $\angle A = \frac{\sphericalangle BCD}{2}, \angle C = \frac{\sphericalangle DAB}{2}$	1.
2. $\angle A + \angle C = \frac{\sphericalangle BCD + \sphericalangle DAB}{2}$	2. Почленное сложение
3. $\angle A + \angle C = \frac{360^\circ}{2} = 180^\circ$	3.



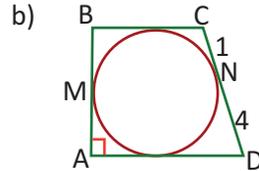
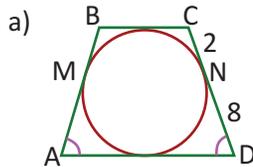
- 17 > Сумма противоположных сторон четырехугольника, описанного около окружности, равна 12 см. Найдите периметр четырехугольника.



- 18 > Длины трех сторон описанного четырехугольника 4 см, 6 см, 7 см. Найдите периметр этого четырехугольника. Исследуйте возможные варианты.
- 19 > Найдите градусные меры неизвестных углов четырехугольника, вписанного в окружность.



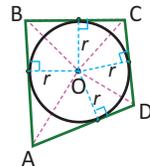
- 20 > а) Докажите, что вписанная трапеция равнобедренная.
 б) Покажите, что средняя линия трапеции, описанной около окружности, равна боковой стороне.
 в) Нарисуйте параллелограммы, вписанный и описанный около окружности. В каком случае это возможно? Определите вид параллелограмма.
- 21 > По данным рисункам найдите периметр и площадь описанной трапеции.



- 22 > а) Покажите справедливость формулы нахождения радиуса окружности, вписанной в четырехугольник: $r = \frac{2S}{P}$ (S - площадь четырехугольника, P - его периметр)

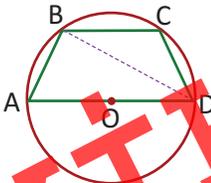
Указание: Выразите $S_{ABCD} = S_{\Delta AOB} + S_{\Delta BOC} + S_{\Delta COD} + S_{\Delta AOD}$.

- б) Около окружности радиуса 5 см описан четырехугольник, сумма длин противоположных сторон которого, 26 см. Найдите площадь четырехугольника.



- 23 > Найдите длину окружности, вписанной в трапецию с основаниями 6 см и 1 см и боковой стороной 4 см.

- 24 > Найдите радиус окружности и площадь трапеции ABCD, вписанной в окружность с центром в точке O, если $BC = 6$ см, $\angle CBD = 30^\circ$ и AD - диаметр.



- 25 > Найдите диаметр окружности, вписанной в ромб, с диагоналями равными 6 см и 8 см.

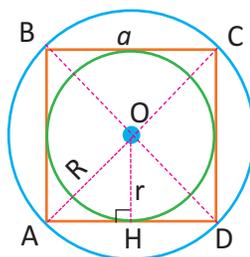
ЛАЙТ

Практическое задание.

1. Нарисуйте квадрат ABCD в тетради и обозначьте точку пересечения диагоналей через O.

2. Нарисуйте окружность, проходящую через вершины квадрата, установив кончик циркуля в точке O. Выразите радиус (R) этой окружности через сторону квадрата (a) : $R = \frac{a\sqrt{2}}{2}$

3. Нарисуйте окружность, касающуюся сторон квадрата, установив кончик циркуля в точке O. Выразите радиус этой окружности через сторону квадрата: $r = \frac{a}{2}$

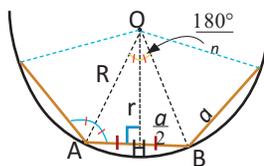


Исследование. Точка пересечения диагоналей квадрата является центром как вписанной так и описанной окружности. Можно ли начертить окружность, описанную и вписанную в правильный многоугольник?



Вписанные и описанные правильные многоугольники

В любой правильный многоугольник можно вписать и описать окружность. Центры этих окружностей совпадут. Биссектрисы углов правильного n-угольника пересекаются в точке O и образуют равнобедренные треугольники, конгруэнтные, показанному на рисунке $\triangle AOB$ (по признаку УСУ). Нарисуем окружность радиусом OA с центром в точке O. Эта окружность, пройдя через все вершины, будет описанной окружностью. А окружность с радиусом OH, касаясь всех сторон многоугольника, будет вписанной окружностью.



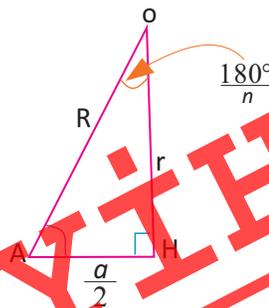
R- радиус окружности, описанной около правильного n-угольника,
r- радиус вписанной окружности, a-сторона правильного n-угольника,

$$\angle AOB = \frac{360^\circ}{n} \text{ - центральный угол}$$

Поскольку $OA = R$, $OH = r$, $AH = \frac{a}{2}$, $\angle AOH = \frac{180^\circ}{n}$ по определению \sin , \tan острого угла в $\triangle AOH$ можно писать:

$$\frac{AH}{OA} = \frac{\frac{a}{2}}{R} = \sin \frac{180^\circ}{n}, \quad R = \frac{a}{2 \sin \frac{180^\circ}{n}}$$

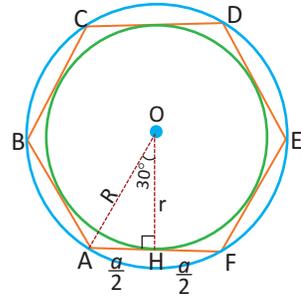
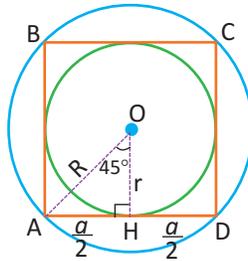
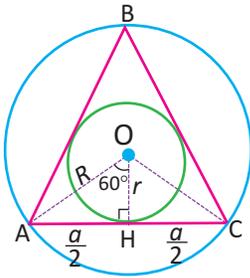
$$\frac{AH}{OH} = \frac{\frac{a}{2}}{r} = \tan \frac{180^\circ}{n}, \quad r = \frac{a}{2 \tan \frac{180^\circ}{n}}$$



ЛАЙК

Обучающие задания

- 26 > Найдите радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной a около правильного: а) треугольника; б) четырехугольника; с) шестиугольника (для решения пункта а) изображен соответствующий рисунок).



Указание. Точка O будучи точкой пересечения биссектрис заданного многоугольника в равенствах

$$\sin \angle AOH = \frac{AH}{OA}, \quad \tan \angle AOH = \frac{AH}{OH} \quad \text{запишите} \quad AH = \frac{a}{2},$$

$AO = R$, $OH = r$, учтите градусную меру угла $\angle AOH$ и выразите r и R через a из полученных соотношений.

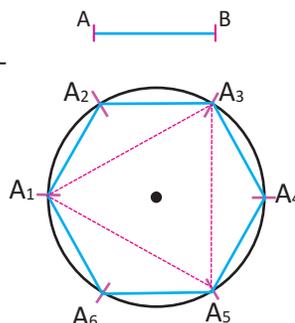
- 27 > а) Найдите радиусы окружностей, вписанной и описанной около правильного треугольника со стороной 6 см.
 б) Радиус окружности, вписанной в правильный треугольник - 9 см. Найдите сторону этого треугольника и радиус описанной окружности.
- 28 > а) Найдите радиусы окружностей, вписанной и описанной в квадрат со стороной 8 см.
 б) Радиус окружности, вписанной в квадрат, - 5 см. Найдите сторону квадрата и радиус описанной окружности.
- 29 > а) Найдите радиусы окружностей, вписанной и описанной около шестиугольника со стороной 6 см.
 б) Радиус окружности, вписанной в квадрат, - 3 см. Найдите сторону шестиугольника и радиус описанной окружности.
- 30 > а) На рисунке покажите, что большая диагональ правильного шестиугольника является диаметром описанной окружности. Результат обобщите для правильного $2n$ -угольника.
 б) Найдите периметр правильного шестиугольника, вписанного в окружность радиуса R . Выразите длины большей и меньшей диагоналей этого шестиугольника через R .

ЛАЙТ

- 31 > Длина большой диагонали правильного шестиугольника - 6 см. Найдите:
 а) сторону;
 б) маленькую диагональ;
 с) радиус вписанной и описанной окружностей.
- 32 > В квадрат стороной 6 см вписана окружность. Найдите сторону правильного треугольника, вписанного в окружность.
- 33 > Разность радиусов описанной и вписанной окружностей в правильный треугольник - $2\sqrt{3}$. Найдите периметр треугольника.

34 > **Задача на построение:** Рассмотрите правила построения правильного шестиугольника и выполните в тетради.

1. Нарисуйте отрезок АВ, равный стороне правильного шестиугольника.
2. Циркулем нарисуйте окружность, радиус которой равен длине этого отрезка.
3. Не меняя раствора циркуля, разбейте всю окружность на части одинаковой длины и отметьте их точками.
4. Последовательно соедините отмеченные точки. Получится правильный шестиугольник, вписанный в окружность.



Если соединить попарно некоторые вершины правильного шестиугольника $A_1A_2A_3A_4A_5A_6$, например, вершины A_1, A_3, A_5 , то получится правильный треугольник. Чтобы построить правильный четырехугольник, нужно провести два взаимно перпендикулярных диаметра и последовательно соединить их концы. Если в окружность вписан правильный n -угольник, то отметив точки пересечения серединных перпендикуляров с окружностью, получим точки, являющиеся вершинами правильного $2n$ -угольника.

- 35 > а) Принимая каждую клетку за 4 единицы постройте правильный шестиугольник в тетради.
 б) Отметив точки пересечения серединных перпендикуляров сторон шестиугольника с окружностью постройте правильный двенадцатиугольник.
- 36 > Дизайнер планирует вырезать из картона и раскрасить орнамент как на рисунке. Опишите шаги выполнения этой работы. Вырежьте такие же орнаменты из картона.



ЛАЙФ

Центр правильного многоугольника. Центр окружности, описанной около правильного многоугольника или вписанной в него, является центром правильного многоугольника. Центр правильного многоугольника находится на одинаковом расстоянии от всех вершин и всех сторон многоугольника.

Апофема правильного многоугольника. Перпендикуляр, проведенный из центра многоугольника к его стороне, называется апофемой.

Апофема правильного многоугольника равна радиусу вписанной окружности.

Выполните следующее упражнение по шагам и выведите формулу зависимости площади правильного многоугольника от апофемы.

Исследование**Апофема и площадь многоугольника**

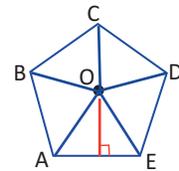
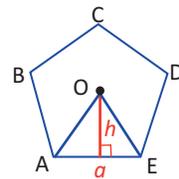
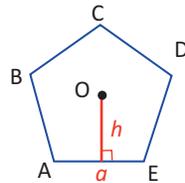
1. Нарисуйте правильный пятиугольник ABCDE.
2. Из центра O проведите перпендикуляр (h), делящий сторону AE ($AE = a$) пополам.
3. Соедините точки A и E с центром O.
4. Выразите площадь треугольника AOE переменными a и h . Обратите внимание, какому измерению многоугольника соответствует высота треугольника.
5. Соедините точки B, C, D с точкой O. Сравните площади полученных треугольников.
6. Обратите внимание на то, что площадь пятиугольника равна сумме площадей этих треугольников.

Площадь пятиугольника:

$$S = \frac{1}{2} ah + \frac{1}{2} ah + \frac{1}{2} ah + \frac{1}{2} ah + \frac{1}{2} ah =$$

$$= \frac{1}{2} (ah + ah + ah + ah + ah) = \frac{1}{2} \cdot 5ah$$

7. Какому измерению соответствует выражение $5a$? Выразите площадь пятиугольника через его периметр.

**6-3****Площадь правильного многоугольника**

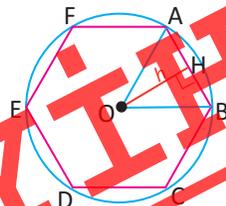
Соединив центр правильного n -угольника с вершинами, получится n -е количество равнобедренных конгруэнтных треугольников.

Площадь правильного многоугольника = количеству треугольников × площадь одного треугольника.

$$S = n \cdot \frac{1}{2} ah = \frac{1}{2} (a \cdot n)h$$

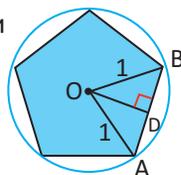
$$S = \frac{1}{2} Ph \quad \text{или} \quad S = \frac{1}{2} anh$$

a - длина стороны многоугольника, n - число сторон, h - апофема.



ЛАЙФХАК

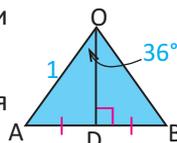
Пример. В окружность радиусом, равным единице, вписан правильный пятиугольник. Найдите апофему, сторону и площадь пятиугольника. Ответ округлите до десятых.



Решение: Площадь пятиугольника: $S = \frac{1}{2} Ph$

Нужно найти апофему h и периметр P

Центральный угол $\angle ABC$ равен $\frac{360^\circ}{5} = 72^\circ$. $\triangle ABC$ - равнобедренный треугольник, а значит его высота BD является и медианой, и биссектрисой. Тогда $\angle AOD = 36^\circ$.



Чтобы найти стороны треугольника $\triangle AOD$ воспользуемся тригонометрическими соотношениями:

$$\cos 36^\circ = \frac{OD}{AO}$$

$$\sin 36^\circ = \frac{AD}{AO}$$

$$OD = AO \cos 36^\circ \approx 1 \cdot 0,8 = 0,8$$

$$AD = AO \sin 36^\circ \approx 1 \cdot 0,6 = 0,6$$

OD - апофема пятиугольника, $h = OD \approx 0,8$;

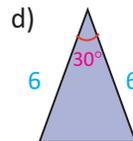
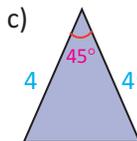
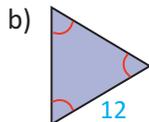
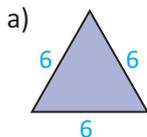
Сторона пятиугольника: $AB = 2 \cdot AD \approx 2 \cdot 0,6 = 1,2$

Площадь пятиугольника: $S = \frac{1}{2} h \cdot P \approx \frac{1}{2} \cdot 0,8 \cdot 5 \cdot 1,2 = 2,4$ (квдратных единиц)

Обучающие задания

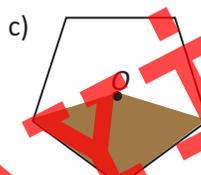
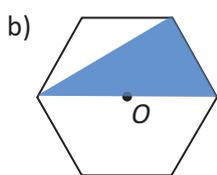
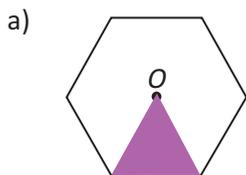
1 > Покажите, что площадь равностороннего треугольника со стороной a вычисляется по формуле $S = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$

2 > Найдите площадь треугольников.



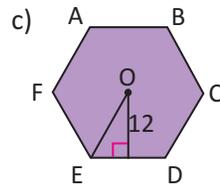
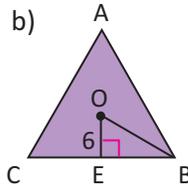
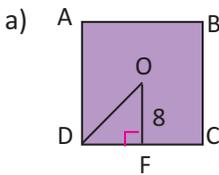
3 > Докажите, что если стороны правильного шестиугольника и правильного треугольника равны, то площадь шестиугольника в шесть раз больше площади треугольника.

4 > Найдите площадь правильного многоугольника, если известно, что площадь закрашенной части 8 см^2 . O - центр многоугольника.

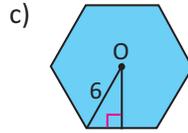
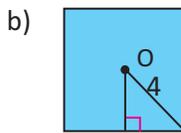
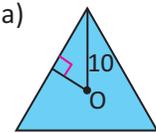


ЛАЙВ

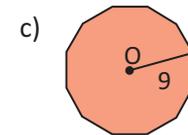
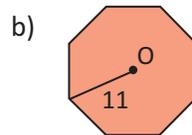
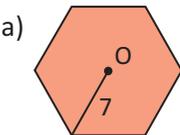
- 5 > По рисунку найдите площадь правильного многоугольника. Точка O — центр многоугольника.



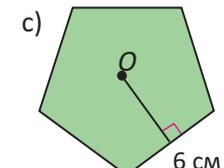
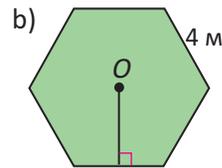
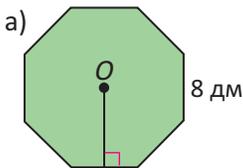
- 6 > По рисунку найдите периметр и площадь правильного многоугольника. Точка O — центр многоугольника.



- 7 > По рисунку найдите периметр и площадь правильного многоугольника. Точка O — центр многоугольника.

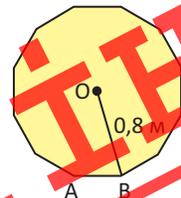


- 8 > По длине стороны вычислите площадь правильных многоугольников. Точка O — центр правильного многоугольника.



- 9 > Найдите площадь правильного девятиугольника с длиной стороны равной 12 см.
- 10 > В окружность диаметром равным 12 см вписан правильный шестиугольник. Найдите апофему этого шестиугольника.
- 11 > а) Докажите, что апофема правильного шестиугольника с длиной a , равна $\frac{a\sqrt{3}}{2}$.
 б) Найдите апофему правильного шестиугольника, площадь которого равна $54\sqrt{3}$ м².

- 12 > В музее по краям экспоната было установлено ограждение в виде правильного двенадцатиугольника. Расстояние от центра до каждого столба равно 0,8 м. Сколько квадратных метров площади отведено для экспоната?

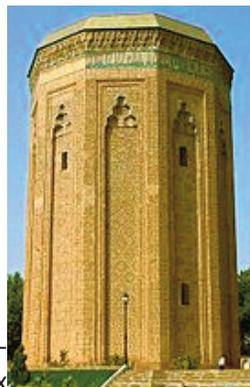


ЛАЙТ

- 13 > Пол кухни должен быть покрыт плитками в форме правильного шестиугольника со стороной 12 см.
- a) Какое наименьшее количество плиток разного цвета нужно выбрать, чтобы две соседние не были одинакового цвета?
- b) Найдите площадь одной плитки.
- c) Метлах продается в коробках по 30 штук. Какое наименьшее количество коробок нужно для застилки пола размером 2,5 м × 4 м?

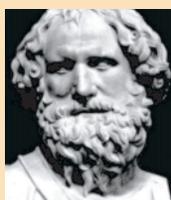
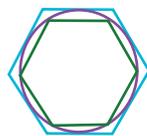


- 14 > Мавзолей Моминэ Хатун - наилучшее из произведений одного из известных архитекторов Азербайджана. Аджамы Нахичевани располагается в центре исторического Нахичевана и входит в состав архитектурного комплекса Атабеков. Мавзолей Моминэ Хатун - это единственный памятник комплекса, дошедший до наших времен.

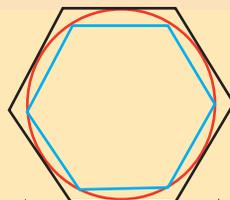


Мавзолей имеет форму правильного десятиугольника. Какие измерения вы провели бы, чтобы вычислить площадь, занимаемую мавзолеем? Нарисуйте и покажите соответствующий план. Из источников соберите информацию о действительных размерах мавзолея.

- 15 > На рисунке изображены правильные шестиугольники: вписанный в окружность и описанный около окружности. Найдите площадь описанного шестиугольника, если площадь вписанного шестиугольника равна 3 квадратным единицам.



Историческое сведение. В 3-м веке до н.э. Архимед - древнегреческий ученый, для того, чтобы определить численное значение π , воспользовался периметрами правильных многоугольников описанных и вписанных в окружность. Пользуясь данным способом исследуйте значение π .



диаметр: 1 единица

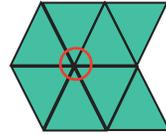
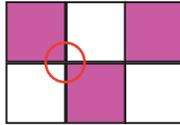
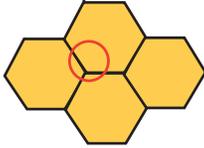
1. Принимая за единицу диаметр окружности, найдите периметр вписанного шестиугольника: $P_d = 3$.
2. Покажите, что длина окружности с единичным диаметром равна π .
3. Нарисуйте радиус окружности. Найдите периметр описанного шестиугольника: $P_x = 2\sqrt{3}$.
4. **Напишите неравенство:**
периметр вписанного шестиугольника $< \pi <$ периметра описанного шестиугольника $3 < \pi < 2\sqrt{3}$.

Увеличив число сторон многоугольника в 2 раза и продолжая вычисления для 12-ти, а затем для 96-ти углоного многоугольника, Архимед, определил, что значения π больше $3\frac{1}{7}$, но меньше $3\frac{11}{70}$.

ДАЮТН

Паркетирование

Паркетированием называется покрытие площади фигурами до заполнения всей пустоты.



Если внутренний угол правильного многоугольника является делителем 360, то паркетированием можно покрыть всю пустую часть площади. Паркетирование возможно при помощи правильных треугольников, ромбов (квадратов) и правильных шестиугольников. Однако, при помощи правильных пятиугольников это сделать невозможно, потому что градусная мера одного угла равна 108° , это число не является делителем 360. Если при одной вершине есть три пятиугольника, то сумма их углов при общей вершине $3 \cdot 108^\circ = 324^\circ$, а четырех пятиугольников $4 \cdot 108^\circ = 432^\circ$. Возможно ли паркетирование с помощью правильного семиугольника?

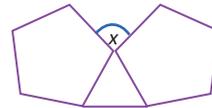
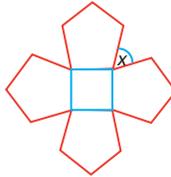
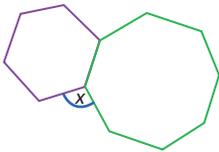
- 16 > а) На древних памятниках можно увидеть, как при помощи различных расположений правильных фигур образуются новые узоры. Исследуйте эти орнаменты.

Мавзолей Юсиф Ибн Кусейира. Нахичеванский архитектор. Аджамы Абубекр оглы Нахичевани.

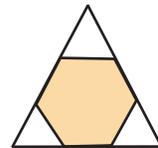


б) Найдите угол x на рисунке. С помощью компьютерных программ, повторяя данные рисунки, создайте новые узоры.

- 1) Изображение состоит из правильных шестиугольника и восьмиугольника.
 2) Изображение состоит из правильных пятиугольников и квадрата.
 3) Изображение состоит из правильных шестиугольников и треугольника.



- 17 > Площадь правильного шестиугольника, вписанного в равносторонний треугольник, 12 квадратных единиц. Найдите площадь равностороннего треугольника.



- 18 > Пол беседки имеет форму правильного восьмиугольника. Расстояние от центра восьмиугольника до его вершины равно 1 м. Доски площадью $0,2 \text{ м}^2$ продаются в упаковке по 5 штук. Какое наименьшее количество упаковок потребуется для покрытия пола беседки?

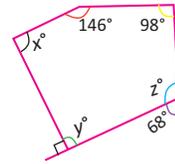


ЛАЙФ



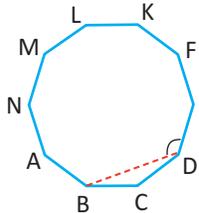
Обобщающие задания

1 > По данным рисунка найдите неизвестные внутренние углы многоугольника.

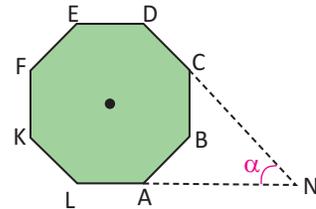


2 > Существует ли правильный многоугольник с заданными размерами угла?
 1) 155° б) 160° в) 175° д) 168°

3 > На рисунке изображен правильный десятиугольник. Найдите $\angle BDE$.

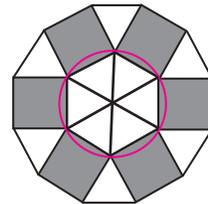


б) На рисунке отображен правильный шестиугольник. Продолжения сторон DC и LA пересекаются в точке N. Найдите величину угла $\angle ANC$.



4 > а) Сколько всего диагоналей у выпуклого десятиугольника?
 б) Сколько сторон у многоугольника, имеющего 14 диагоналей?
 в) Найдите сумму внутренних углов выпуклого многоугольника, имеющего 20 диагоналей.

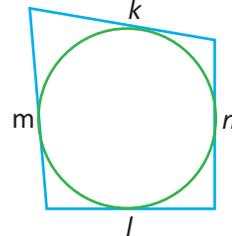
5 > Правильный двенадцатиугольник был сконструирован из квадратов и правильных треугольников. Если диаметр нарисованной окружности равен 6 см, то найдите периметр двенадцатиугольника.



6 > Определите соответствие для четырехугольника описанного вокруг окружности.

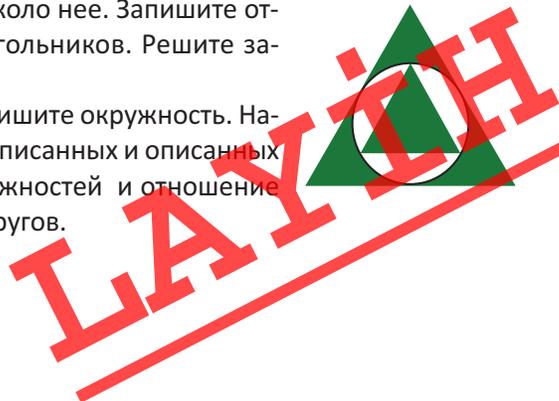
P - периметр четырехугольника.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) $k = 3, l = 7$ | А) $P = 22$ |
| 2) $k = 4, l = 8$ | В) $P = 24$ |
| 3) $k = 5, l = 6$ | С) $P = 20$ |
| | Д) $m + n = 12$ |

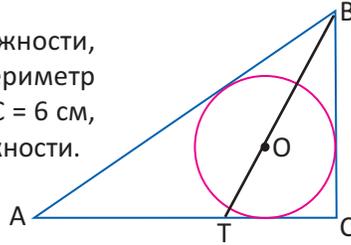


7 > а) Один из равносторонних треугольников вписан в окружность, другой - описан около нее. Запишите отношение площадей этих треугольников. Решите задачу разными способами.

б) В маленький треугольник впишите окружность. Напишите отношение радиусов, вписанных и описанных около этого треугольника окружностей и отношение площадей соответствующих кругов.



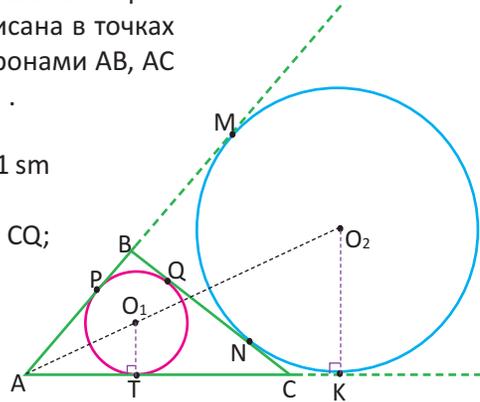
- 8 > Точка O является центром окружности, вписанной в $\triangle ABC$. Зная, что периметр треугольника 48 см, $AT = 10$ см, $TC = 6$ см, найдите радиус вписанной окружности.



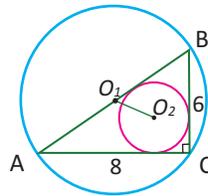
- 9 > Окружность вписанная в $\triangle ABC$ касается сторон в точках P, Q и T . Окружность вписана в точках касания M, K с продленными сторонами AB, AC и точке касания N со стороной BC .

Зная $AB = 10$ см, $BC = 17$ см, $AC = 21$ см найдите:

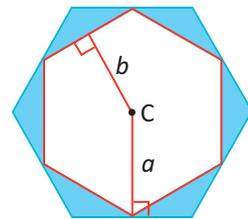
- а) длину отрезков AP, AT, BP, BQ, CT, CQ ;
 б) длину отрезков BM, CN, CK ;
 в) радиусы окружностей.



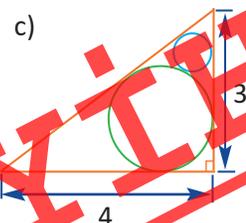
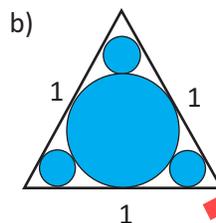
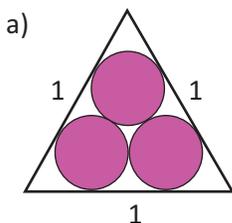
- 10 > Найдите расстояние между центрами окружностей, вписанных и описанных около прямоугольного $\triangle ABC$, с катетами $AC = 8$, $BC = 6$.



- 11 > У двух правильных шестиугольников, показанных на рисунке, вершины малого лежат на середине сторон большого. a и b - апофемы шестиугольников. Если $b = 6\sqrt{3}$ см, то найдите площадь закрашенной части.



- 12 > По данным рисунка найдите радиус каждой окружности.



ЛАЙК

7

Неравенства

В этом разделе вы научитесь:

- ✓ Решать системы неравенств и совокупность неравенств
- ✓ Решать неравенства, содержащие переменную под знаком модуля
- ✓ Решать квадратные неравенства
- ✓ Решать рациональные неравенства методом интервалов
- ✓ Решать простые иррациональные неравенства

7-1

Система линейных неравенств. Совокупность неравенств

Во многих случаях, чтобы найти множество значений переменной, удовлетворяющих данному условию, требуется найти два или более общих решений, удовлетворяющих каждому неравенству или по крайней мере одно решение, удовлетворяющее данным неравенствам.



Система линейных неравенств

Если требуется найти общее решение нескольких неравенств, то их объединяют фигурной скобкой и называют системой неравенств. Решением системы неравенств с одной переменной называют такое значение переменной, при котором каждое неравенство системы становится верным. Решить систему означает найти все решения или доказать его отсутствие. Чтобы решить систему неравенств надо найти множество решений каждого неравенства, входящего в систему, и затем определить пересечение этих множеств, т.е. общее решение.

Пример. Если альпинисты увеличат скорость на 1 км/ч, то путь 4 км до вершины они преодолеют быстрее, чем за 2 часа. Если же они уменьшат скорость на 1 км/ч, то не смогут добраться до вершины за 2 часа. Выразите с помощью неравенства, с какой скоростью движутся альпинисты.

Решение: Примем за x - скорость альпинистов.

Если скорость увеличится на 1 км/ч, то длина пройденного пути будет больше 4-х км и соответствующее неравенство примет вид:

$$2(x + 1) > 4$$

Если скорость уменьшится на 1 км/ч, то длина пройденного пути будет меньше 4-х км и соответствующее неравенство примет вид:

$$2(x - 1) < 4$$

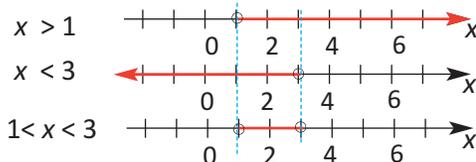
По условию задачи нужно найти такое значение x , которое удовлетворяло бы каждому неравенству: $2(x + 1) > 4$ и $2(x - 1) < 4$.

ГЛАВНОЕ

Иными словами в данной задаче нужно решить систему неравенств :

$$\begin{cases} 2(x+1) > 4 \\ 2(x-1) < 4 \end{cases}$$

Если каждое неравенство системы заменить на равносильное неравенство, то получим $\begin{cases} x > 1 \\ x < 3 \end{cases}$. Изобразим на числовой прямой множество решений неравенств, входящих в систему, и найдем их пересечения (общую часть).



Ответ: Решением системы является промежуток (1; 3).

Обучающие задания

1 > -3; 0; 5 какие из чисел являются решениями заданных систем неравенств?

a) $\begin{cases} 3 - x \leq 7 \\ 1 - 3x > -5 \end{cases}$

b) $\begin{cases} \frac{1}{3}x + 1 > 2 \\ 9 - 2x > -21 \end{cases}$

c) $\begin{cases} x + 7 > 4 \\ 3 - 2x \leq 5 \end{cases}$

2 > Решите систему неравенств. Изобразите на числовой оси.

a) $\begin{cases} 4 - x \leq 8 \\ 1 - 3x > -5 \end{cases}$

b) $\begin{cases} x + 2 > 3 \\ 3 - 2x > -17 \end{cases}$

c) $\begin{cases} 3x - 15 > 0 \\ 4x < 12 \end{cases}$

3 > Решите систему неравенств. Изобразите на числовой оси.

a) $\begin{cases} 7x - 11 \geq 3 \\ 2x < 8 \end{cases}$

b) $\begin{cases} 5(x-3) - x < 1 \\ 3(x-2) - 2 < 10 \end{cases}$

c) $\begin{cases} 4x + 2 \geq 5x + 3 \\ 3 - 3x < 8 - 2x \end{cases}$

4 > При каких значениях аргумента x функции $y = x - 4$ и $y = 8 - x$ принимают положительные значения?

5 > При каких значениях аргумента x значения функций $y = 0,5x + 2$ и $y = 3 - 3x$ будут одновременно: а) положительные; б) отрицательные; в) больше $-3-x$; д) меньше $3-x$?

6 > Решите систему неравенств.

a) $\begin{cases} \frac{x}{2} - \frac{x-2}{3} < 2 \\ \frac{x+1}{3} > 0 \end{cases}$

b) $\begin{cases} \frac{x-1}{2} < \frac{x}{3} \\ \frac{x+1}{2} \geq \frac{x}{5} \end{cases}$

c) $\begin{cases} \frac{x-5}{6} \leq \frac{3x-1}{4} \\ 5(x+2) > 3(x+3) \end{cases}$

ЛАЙН

- 7 > При каких значениях переменной выражение имеет смысл?
 а) $\sqrt{x-5} + \sqrt{7-x}$ б) $\sqrt{2x+3} - \sqrt{3-x}$ в) $\sqrt{x+8} + \sqrt{2x+4}$
- 8 > Если к удвоенному произведению целого числа прибавить половину числа, то сумма будет меньше 92. Если же от удвоенного произведения целого числа вычесть половину, то разность будет больше 53. Найдите это число.
- 9 > 10,8 кг 60 %-го раствора соли перемешивают с 20%-м раствором соли. Какое количество второго раствора нужно перемешать, чтобы концентрация соли была бы не больше 40% и не меньше 30%?
- 10 > Длина одной стороны треугольника равна 5 м, а другой 8 м. Скольким метрам может быть равна длина третьей стороны, если периметр треугольника меньше 22 м?



Совокупность неравенств

Если требуется найти по крайней мере одно решение, удовлетворяющее данным неравенствам, неравенства записывают с помощью скобок “[” и называют совокупностью неравенств.

Для решения совокупности неравенств нужно найти множество решений каждого неравенства, а затем определить объединение этих множеств.

Пример. Наргиз и Эльшан играют в игру, построенную на числах. Каждый берет карточку с числом и прибавляет к нему 5. Если ответ будет меньше 10-ти или же больше 15-ти, то владелец карточки зарабатывает очко. Выразите с помощью неравенства ситуацию, когда Эльшан, взяв одну карточку, заработал очко.

Решение. Пусть число на карточке будет x . Требуемую ситуацию можно выразить неравенствами: $x + 5 < 10$ или $x + 5 > 15$.

Решим совокупность неравенств: $\begin{cases} x + 5 < 10 \\ x + 5 > 15 \end{cases}$

$$\begin{aligned} 1) \quad & x + 5 < 10 \\ & x < 10 - 5 \\ & x < 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad & x + 5 > 15 \\ & x > 15 - 5 \\ & x > 10 \end{aligned}$$

Решение 1-го неравенства совокупности - промежуток $(-\infty; 5)$.

Решение 2-го неравенства совокупности - промежуток $(10; +\infty)$.



Решением данной совокупности неравенств будет множество: $(-\infty; 5) \cup (10; +\infty)$.

ГЛАВНОЕ

Обучающие задания

11 > Решите совокупность неравенств.

a)
$$\begin{cases} x-1 > 4 \\ x+1 < -2 \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} 2x-12 > 3 \\ 2x+1 < -1 \end{cases}$$

c)
$$\begin{cases} 3(x-1)-x \geq 5 \\ 2(3-x)-3 < x \end{cases}$$

12 > Решите неравенства, исследуя различные варианты знаков множителей.

a) $(x+1)(x-2) > 0$

b) $(x-1)(x-3) > 0$

c) $(x-2)(x-5) < 0$

d) $(x+3)(x-6) \leq 0$

Пример. а) Решите неравенство: $(x+1)(x-2) > 0$.

Решение: Для того, чтобы произведение двух множителей было положительным, нужно чтобы множители были одинакового знака. То есть, множители $(x+1)$ и $(x-2)$ должны быть или оба положительными, или отрицательными.

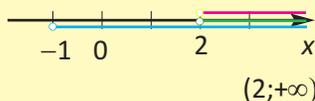
Данное неравенство сводится к решению совокупности:

$$\begin{cases} x+1 > 0 \\ x-2 > 0 \end{cases} \quad \begin{cases} x+1 < 0 \\ x-2 < 0 \end{cases}$$

Решение 1-ой системы совокупности:

$$\begin{cases} x+1 > 0 \\ x-2 > 0 \end{cases} \quad \begin{cases} x > -1 \\ x > 2 \end{cases}$$

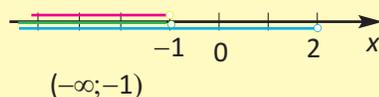
Изображение решения на числовой оси:



Решение 2-ой системы совокупности:

$$\begin{cases} x+1 < 0 \\ x-2 < 0 \end{cases} \quad \begin{cases} x < -1 \\ x < 2 \end{cases}$$

Изображение решения на числовой оси:



Решением данной совокупности будет $(-\infty; -1) \cup (2; +\infty)$

13 > Решите неравенство, исследуя различные варианты знаков числителя и знаменателя дроби.

a) $\frac{x-1}{x-3} < 0$

b) $\frac{x-2}{x+1} > 0$

14 > Квадрат какого числа не больше пятикратного значения этого числа? Найдите сумму целых чисел, удовлетворяющих этому условию.

15 > При каких значениях a система неравенств имеет хотя бы одно решение?

a)
$$\begin{cases} x < 9 \\ x > a \end{cases}$$

b)
$$\begin{cases} x \leq 10 \\ x > a \end{cases}$$

c)
$$\begin{cases} x \leq 5 \\ x \geq a \end{cases}$$

d)
$$\begin{cases} x \geq 7 \\ x \leq a \end{cases}$$

ГЛАВНОЕ

7-2

Неравенства с модулем

Для решения неравенства, содержащего переменную под знаком модуля, необходимо решить соответствующую систему или совокупность неравенств.

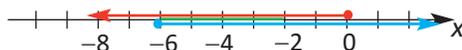
В таблице даны эквивалентные неравенства с модулем:

Неравенства с модулем	Двойные эквивалентные неравенства	Эквивалентные системы и совокупности неравенств
$ ax + b < c$	$-c < ax + b < c$	$\begin{cases} ax + b < c \\ ax + b > -c \end{cases}$
$ ax + b \leq c$	$-c \leq ax + b \leq c$	$\begin{cases} ax + b \leq c \\ ax + b \geq -c \end{cases}$
$ ax + b > c$	$ax + b > c$ или $ax + b < -c$	$\begin{cases} ax + b > c \\ ax + b < -c \end{cases}$
$ ax + b \geq c$	$ax + b \geq c$ или $ax + b \leq -c$	$\begin{cases} ax + b \geq c \\ ax + b \leq -c \end{cases}$

1. **Пример.** Решите неравенство $|2x + 3| \leq 3 - x$.

Решение. Эквивалентная система неравенств: $\begin{cases} 2x + 3 \leq 3 - x \\ 2x + 3 \geq -(3 - x) \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq 0 \\ x \geq -6 \end{cases}$

Изображение решения на числовой оси:



Ответ: $[-6; 0]$

2. **Пример.** Решите неравенство $|2x - 5| \geq x + 2$.

Решение. Эквивалентная совокупность неравенств: $\begin{cases} 2x - 5 \geq x + 2 \\ 2x - 5 \leq -x - 2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 7 \\ x \leq 1 \end{cases}$

Изображение решения на числовой оси:



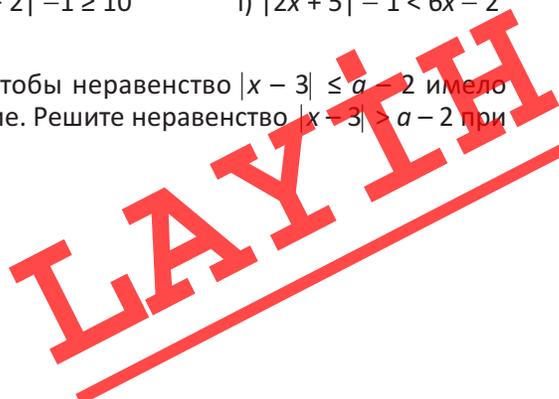
Ответ: $(-\infty; 1] \cup [7; +\infty)$

Обучающие задания

1 > Решите неравенства с модулем. Изобразите решение на числовой оси.

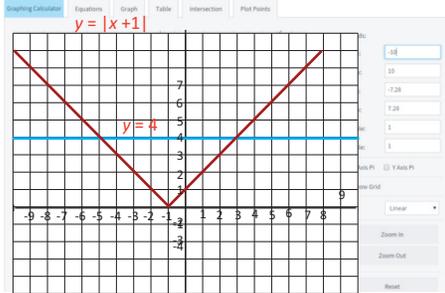
- a) $|5x + 3| - 4 \geq 9$
- b) $|10 - 4x| \leq 2$
- c) $|3 + x| + 7 < 10$
- d) $|4 - x| < 5$
- e) $|3x - 9| + 2 > 7$
- f) $|3x + 2| - 1 \geq 10$
- g) $|2x + 3| > 4 + x$
- h) $6 - 2x > |x + 12|$
- i) $|2x + 5| - 1 < 6x - 2$

2 > Покажите такое значение a , чтобы неравенство $|x - 3| \leq a - 2$ имело решение и найдите это решение. Решите неравенство $|x - 3| > a - 2$ при найденном значении a .



- 3 > На рисунке даны графики функций $y = |x+1|$ и $y = 4$, построенные на графкалькуляторе. Нарисуйте графики в тетради и, воспользуясь этими графиками, покажите решения:

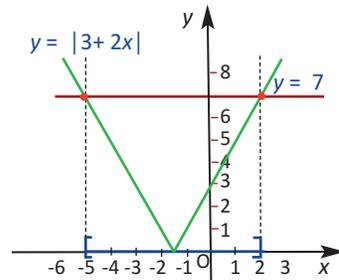
<http://www.meta-calculator.com/online/>



- a) уравнение $|x+1| = 4$
 b) неравенство $|x+1| < 4$
 c) неравенство $|x+1| > 4$

- 4 > Решите неравенства с модулем. Решение представьте в виде графика. На рисунке изображен график решения неравенства пункта а).

- a) $|3 + 2x| \leq 7$ d) $|x - 1| < 1 - 2x$
 b) $|4 - 2x| > 4$ e) $|x + 2| > 2x + 1$
 c) $|3x - 6| \leq 6$ f) $|x - 3| < x + 1$



- 5 > Автобусная остановка находится на расстоянии 45 м от дома Октя. Планируется переместить остановку от нынешнего месторасположения на расстояние не более 30 м. Запишите расстояние от новой остановки до дома Октя в виде неравенств.



- 6 > Различные цвета фейерверков образуются при сгорании химических веществ.

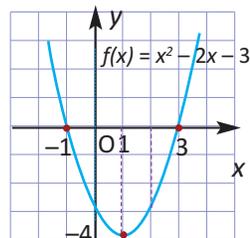
- a) Вещество, в котором содержится медь, при сгорании образует световую волну, длина которой удовлетворяет неравенству $|w - 455| < 23$. Какой цвет получается в этом случае?
 b) Вещество, в состав которого входит барий-хлорид, при сгорании образует световую волну длиной удовлетворяющей неравенству: $|w - 519,5| < 12,5$. Какой цвет получается в этом случае?

Цвет	Длина волны
Ультрафиолетовый	$w < 400$
Сиреневый	$400 \leq w \leq 424$
Голубой	$424 \leq w \leq 491$
Зеленый	$491 \leq w \leq 575$
Желтый	$575 \leq w \leq 585$
Оранжевый	$585 \leq w \leq 647$
Красный	$647 \leq w \leq 700$
Инфракрасный	$w \geq 700$

- c) Вещество, в состав которого входит натрий, при сгорании образует световую волну длиной, удовлетворяющей неравенству $|w - 600| < 5$. Какой цвет получается в этом случае?

ЛАЙН

- Исследование.** 1) Найдите точки пересечения параболы $y = x^2 - 2x - 3$ с осью абсцисс. $x^2 - 2x - 3 = 0$ $x = -1$, $x = 3$
 2) Найдите координаты точки вершины:



$$m = \frac{-b}{2a} = \frac{2}{2} = 1, \quad n = m^2 - 2m - 3 = 1 - 2 - 3 = -4$$

- 3) Постройте параболу
 4) Определите знаки ординат для точек параболы с абсциссами:
 $x = 0$; $x = 1$; $x = 2$
 5) При каких значениях x парабола находится ниже оси абсцисс?
 6) При каких значениях x парабола находится выше оси абсцисс?
 7) Чтобы правильно ответить на вопросы в пунктах 5 и 6, что важнее: нахождение точки вершины или нахождение точек пересечения параболы с осью абсцисс?

7-3

Квадратные неравенства

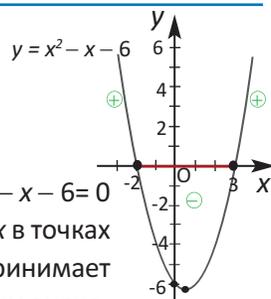
- Неравенства вида:
- $ax^2 + bx + c < 0$
 - $ax^2 + bx + c \leq 0$
 - $ax^2 + bx + c > 0$
 - $ax^2 + bx + c \geq 0$
- являются квадратными неравенствами ($a \neq 0$).

Решение квадратных неравенств второй степени с одной переменной сводится к отысканию промежутков, на которых квадратичная функция принимает положительные или отрицательные значения.

При этом способе решения неравенств важно знать направление ветвей параболы и точки пересечения параболы с осью абсцисс.

Пример: По графику функции $y = x^2 - x - 6$ напишите множество решений нижеприведенных неравенств.

- a) $x^2 - x - 6 \leq 0$ c) $x^2 - x - 6 > 0$
 b) $x^2 - x - 6 \geq 0$ d) $x^2 - x - 6 < 0$

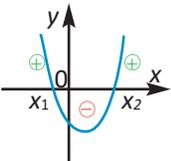
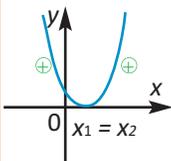
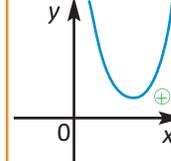
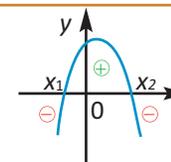
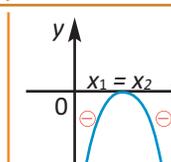
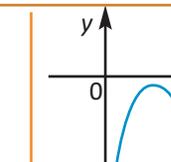


Решение. Поскольку $x = -2$, $x = 3$ корни уравнения $x^2 - x - 6 = 0$ парабола функции $y = x^2 - x - 6$ пересекается с осью Ox в точках $x = -2$, $x = 3$ и делится на три промежутка, в которых принимает положительные и отрицательные значения. Определим значения выражения $x^2 - x - 6$ в каждом из промежутков.

- a) График функции $y = x^2 - x - 6$ пересекает ось x в точках -2 и 3 и между этими значениями располагается ниже оси Ox . Значит, решение неравенства $x^2 - x - 6 \leq 0$ будет $-2 \leq x \leq 3$.
 b) При значениях $x = -2$ и $x < -2$ или же $x = 3$ и $x > 3$ значения функции (то есть значение выражения $x^2 - x - 6$) равны нулю или же больше нуля. Значит, решением неравенства $x^2 - x - 6 \geq 0$ будет $x \leq -2$ или $x \geq 3$.
 c) Решением неравенства $x^2 - x - 6 > 0$ будет $x < -2$ или же $x > 3$.
 d) Решением неравенства $x^2 - x - 6 < 0$ будет $-2 < x < 3$.

Чтобы решить квадратные неравенства с помощью графика:

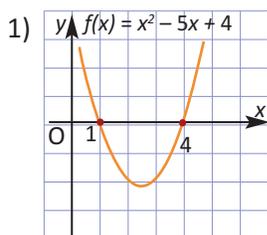
1. По значению коэффициента a определяется направление ветвей параболы.
2. Находятся соответствующие действительные корни квадратного уравнения (если есть) или определяется отсутствие действительных корней.
3. По точкам пересечения графика функции с осью абсцисс схематически изображается график функции.
4. По схематическому изображению параболы определяются промежутки, соответствующие решениям данных неравенств.

	$a > 0$ $D > 0$		$a > 0$ $D = 0$		$a > 0$ $D < 0$
Решение неравенства $ax^2 + bx + c > 0$					
$(-\infty; x_1) \cup (x_2; +\infty)$		$(-\infty; x_1) \cup (x_1; +\infty)$		$(-\infty; +\infty)$	
Решение неравенства $ax^2 + bx + c \geq 0$					
$(-\infty; x_1] \cup [x_2; +\infty)$		$(-\infty; +\infty)$		$(-\infty; +\infty)$	
Решение неравенства $ax^2 + bx + c < 0$					
$(x_1; x_2)$		\emptyset		\emptyset	
Решение неравенства $ax^2 + bx + c \leq 0$					
$[x_1; x_2]$		$\{x_1\}$		\emptyset	
	$a < 0$ $D > 0$		$a < 0$ $D = 0$		$a < 0$ $D < 0$
Решение неравенства $ax^2 + bx + c > 0$					
$(x_1; x_2)$		\emptyset		\emptyset	
Решение неравенства $ax^2 + bx + c \geq 0$					
$[x_1; x_2]$		$\{x_1\}$		\emptyset	
Решение неравенства $ax^2 + bx + c < 0$					
$(-\infty; x_1) \cup (x_2; +\infty)$		$(-\infty; x_1) \cup (x_1; +\infty)$		$(-\infty; +\infty)$	
Решение неравенства $ax^2 + bx + c \leq 0$					
$(-\infty; x_1] \cup [x_2; +\infty)$		$(-\infty; +\infty)$		$(-\infty; +\infty)$	

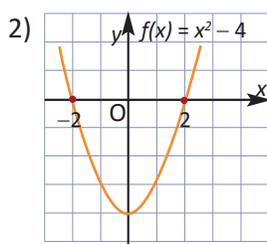
ЛАЙВ

Обучающие задания

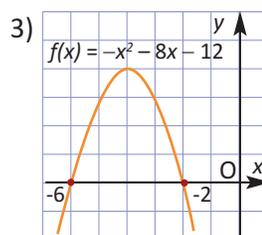
1 > По графикам напишите решения неравенств.



- a) $x^2 - 5x + 4 \leq 0$
- b) $x^2 - 5x + 4 \geq 0$
- c) $x^2 - 5x + 4 > 0$
- d) $x^2 - 5x + 4 < 0$



- a) $x^2 - 4 \leq 0$
- b) $x^2 - 4 \geq 0$
- c) $x^2 - 4 > 0$
- d) $x^2 - 4 < 0$



- a) $-x^2 - 8x - 12 \leq 0$
- b) $-x^2 - 8x - 12 \geq 0$
- c) $-x^2 - 8x - 12 > 0$
- d) $-x^2 - 8x - 12 < 0$

2 > Решите неравенства, используя графики соответствующих функций.

a) $x^2 - 7x + 10 > 0$

b) $x^2 - 4x + 3 < 0$

c) $x^2 - 9 \geq 0$

3 > Решите неравенства.

a) $x(x + 6) \geq 40$

c) $6x^2 > 11x + 35$

e) $-2x^2 - x + 3 > 0$

b) $-x^2 - 11x - 24 < 0$

d) $7x + 5 \leq -2x^2$

f) $-3x^2 + 5x > 2$

4 > Докажите, что неравенство верно при любом значении переменной.

a) $-x^2 + x - 1 < 0$

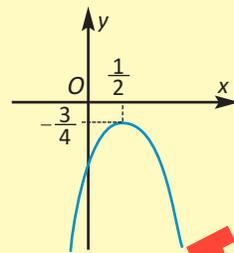
b) $6x - x^2 < 10$

c) $5x^2 - 2x + 1 > 0$

Пример: Решите неравенство $-x^2 + x - 1 < 0$.

Решение: Ветви параболы направлены вниз ($a < 0$). Так как уравнение $-x^2 + x - 1 = 0$ не имеет действительных корней, парабола не пересекает ось абсцисс и целиком лежит в нижней полуплоскости. А это значит, что неравенство $-x^2 + x - 1 < 0$ верно при любых значениях переменной.

Ответ: $(-\infty; +\infty)$



5 > Решите неравенства.

a) $x^2 + x + 3 > 0$

b) $2x^2 + x + 1 \geq 0$

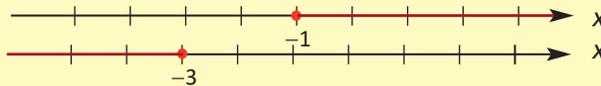
c) $x^2 - 2x + 4 < 0$

ЛАЙН

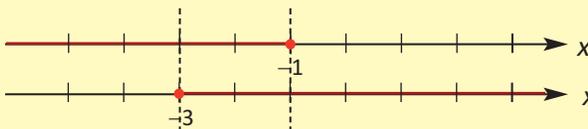
- 13 > Квадратные неравенства можно решать алгебраическим способом, разложив левую часть на множители и по знаку неравенства исследовать возможные случаи. Рассмотрите пример, решите заданные неравенства.

Пример. Неравенство $x^2 + 4x + 3 \leq 0$ запишем в виде $(x + 1)(x + 3) \leq 0$. Произведение двух множителей будет отрицательным, если множители будут иметь противоположные знаки.

1-й случай. Предположим, что $(x + 1) \geq 0$, а $(x + 3) \leq 0$. Отсюда $x \geq -1$ и $x \leq -3$. Решением неравенства $x^2 + 4x + 3 \leq 0$ будут такие значения x , которые удовлетворяют обоим неравенствам. В этом случае такого значения для x нет.



2-й случай. Предположим что $(x + 1) \leq 0$ и $(x + 3) \geq 0$. Решив эти неравенства, получим $x \leq -1$ и $x \geq -3$.



Все значения промежутка от -3 -х до -1 , включая $x = -3$ и $x = -1$ являются решением неравенства $x^2 + 4x + 3 \leq 0$. Ответ: $-3 \leq x \leq -1$

- a) $x^2 + 3x - 18 \geq 0$ b) $x^2 - 6x + 5 \leq 0$ c) $4x^2 < 25$
 d) $-x^2 - 12x < 32$ e) $x^2 - 4x - 5 > 0$ f) $12x^2 + 3x \leq 0$

- 14 > Решите неравенства разными способами.

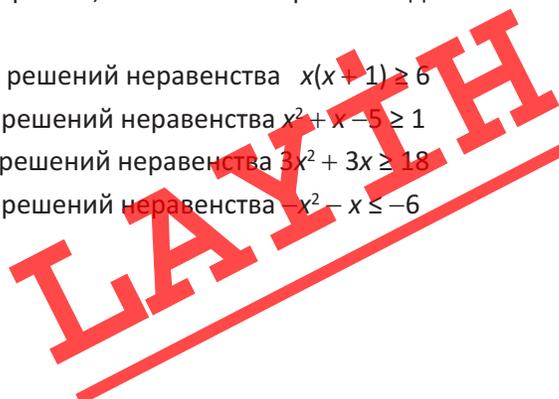
- a) $x^2 + 8x + 7 > 0$ b) $x^2 + 6x + 5 \leq 0$ c) $2x^2 - 11x + 15 \geq 0$
 d) $x^2 - 5x > 3x^2 - 18x + 20$ e) $2x^2 + 12x - 11 > x^2 + 2x + 13$

- 15 > Решите неравенства, разделив их на две группы – линейные и квадратные неравенства.

$y^2 - 3 < 0$	$4(x - 2) < 6x - 3$	$8p^2 - 18 > 0$
$7(3 - y) > 4 + 2y$	$(5x + 2)^2 \leq 4$	$x + 3 \leq 2(x + 1)$
$(3 - 7x)^2 < -1$	$x^2 - 3 < 5x + 3$	$x^2 \geq 4x$

- 16 > Решите неравенство $x^2 + x \geq 6$. Верно ли, что множество решений данного неравенства:

- a) является также множеством решений неравенства $x(x + 1) \geq 6$
 b) является также множеством решений неравенства $x^2 + x - 5 \geq 1$
 c) является также множеством решений неравенства $3x^2 + 3x \geq 18$
 d) является также множеством решений неравенства $-x^2 - x \leq -6$



- 17 > Установите соответствие графиков и неравенств. Каким неравенствам не соответствует ни один из графиков? Постройте эти графики, при помощи их решите неравенства.

a) $x^2 - 3x + 2 > 0$

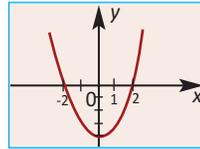
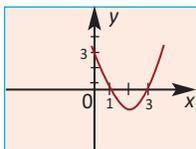
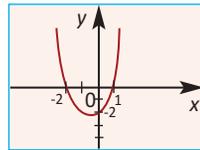
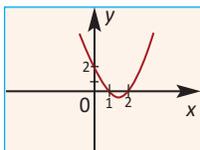
b) $x^2 - 4x + 3 \leq 0$

c) $x^2 - 2x - 3 < 0$

d) $x^2 + x - 2 \geq 0$

e) $x^2 - x - 2 < 0$

f) $x^2 - 4 > 0$



- 18 > Решите неравенства, построив графики соответствующих функций.

a) $x^2 - 2x - 3 > 0$

b) $x^2 + 2x - 3 < 0$

c) $x^2 + 5x + 4 \geq 0$

d) $x^2 - 3x - 4 \leq 0$

e) $x^2 - 3x + 2 \geq 0$

f) $x^2 - 4x < 0$

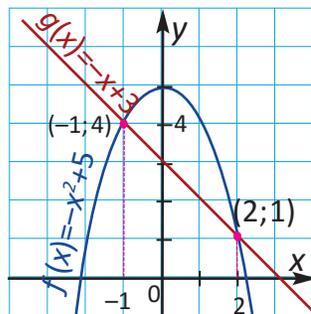
g) $-x^2 + 3x \geq 0$

h) $-x^2 + 9 \leq 0$

i) $-4x^2 - 16 > 0$

- 19 > На рисунке показано решение неравенства $-x^2 + 5 \geq -x + 3$.

a) Обоснуйте письменно справедливость данного неравенства для всех значений x , принадлежащих промежутку $[-1; 2]$.



b) Упростив неравенство $-x^2 + 5 \geq -x + 3$, запишите в виде квадратного неравенства $-x^2 + x + 2 \geq 0$ и решите его графическим способом.

c) Одинаковы ли полученные результаты? Что общего и чем различаются данное графическое решение и решение, полученное вами?

- 20 > Решите неравенства двумя способами.

1) Построив графики квадратичной и линейной функций.

2) Упростив и построив график полученной квадратичной функции.

a) $x^2 \leq 15 - 2x$

b) $x^2 + 4x > 3 + 2x$

c) $13x - 7 \leq -2x^2$

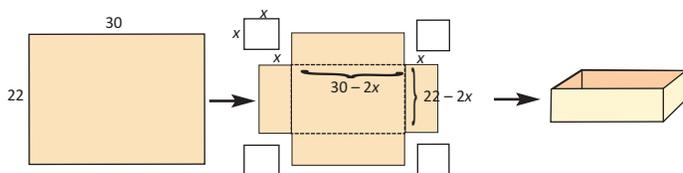
d) $x^2 + 4x + 3 < 2x + 1$

ГЛАВНОЕ

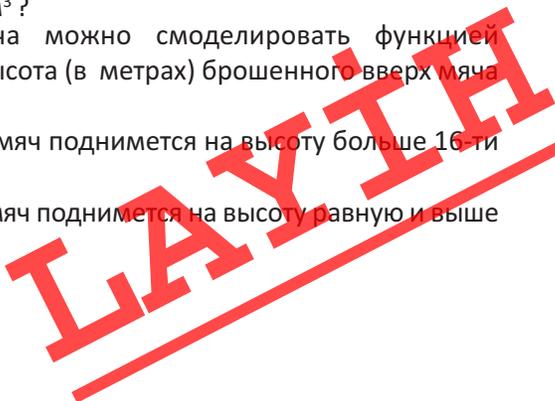
- 21 > **Обобщение.** Воспользуясь графиком и дискриминантом квадратичной функции, исследуйте решение неравенства $ax^2 + bx + c \geq 0$.
- В каких случаях решением неравенства будут все действительные числа?
 - В каких случаях решением неравенства будет одно действительное число?
 - В каких случаях множество определенных действительных чисел будет решением неравенства, а в каких случаях множество определенных действительных чисел не будет решением?

Прикладные задания

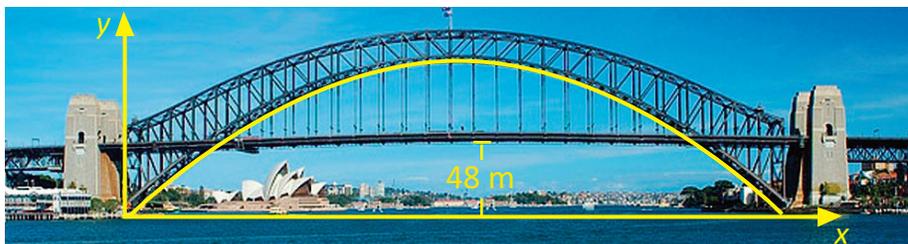
- 22 > Один из катетов прямоугольного треугольника на 2 см длиннее другого. Какова должна быть длина меньшего катета, чтобы площадь треугольника была не меньше 24 см^2 ?
- 23 > Длина одной стороны прямоугольника на 7 см больше другой. Если площадь прямоугольника будет меньше 60 см^2 , то какой может быть длина большей стороны?
- 24 > Исследования показывают, что время (в терциях) реакции водителей на возникшее препятствие можно смоделировать функцией $T(x) = 0,005x^2 - 0,23x + 22$ (x - показывает возраст водителя): ($16 \leq x \leq 70$) Сколько терций составляет время реакции водителя:
 а) в 16 лет; б) в 35 лет? с) в каком возрасте время реакции водителя будет больше 25 терций?
 Терция - единица измерения времени и равна $\frac{1}{60}$ секунды.
- 25 > Для того, чтобы из листа картона прямоугольной формы сделать открытую коробку по углам вырезают части в форме квадрата, сгибают по пунктирным линиям и склеивают. Требуется приготовить коробку из картона размером $22 \text{ см} \times 30 \text{ см}$.



- При каком целом значении стороны вырезанных квадратов объем коробки будет 1200 см^3 ?
 - При каких целых значениях стороны вырезанных квадратов объем коробки будет не меньше 1200 см^3 ?
- 26 > После удара движение мяча можно смоделировать функцией $h(t) = -5t^2 + 20t + 1$. Здесь h - высота (в метрах) брошенного вверх мяча через t секунд.
- В каком интервале времени мяч поднимется на высоту больше 16-ти метров?
 - В каком интервале времени мяч поднимется на высоту равную и выше 1 м?

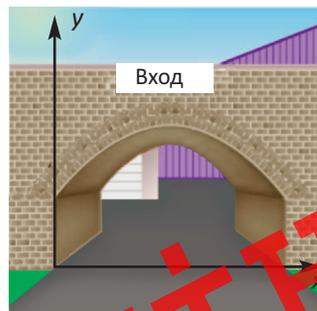


- 27 > Форму арки моста в выбранной системе координат можно показать квадратичной функцией $y = -0,002x^2 + 1,06x$. x - это расстояние от левой опоры. y - показывает высоту (в метрах) арки над уровнем воды. На каком расстоянии от левой опоры арка расположена над дорогой?



- 28 > Чтобы посадить в саду зелень Тахир планирует выделить участок прямоугольной формы. Для забора у него есть материал длиной 70 метров. Тахир хочет, чтобы участок для посадки зелени был больше 300 м^2 . Какой длины и ширины должен быть участок, на забор для которого будет истрачен весь материал?
- 29 > В медицине для определения степени избыточного веса используют "Индекс массы тела". Если индекс массы находится между 17 и 24, то вес считается нормальным. Индекс массы тела рассчитывается по формуле: $i = \frac{m}{h^2}$ где m - масса тела в килограммах, h - рост в метрах.
- а) Какой должна быть масса человека с ростом 1 м 50 см, чтобы индекс массы был меньше 24-х?
- б) Каким должен быть наименьший рост человека массой 54 кг, чтобы индекс массы был меньше или равен 24-м?
- 30 > Через арку должна проехать машина высотой 3,5 м и шириной 2,2 м. Арку можно смоделировать функцией $y = -0,3x^2 + 1,8x + 1,1$ (x и y в метрах).

- а) Сможет ли автомобиль проехать через арку? Объясните.
- б) Для того, чтобы машина высотой в 3,5 м проехала через арку, какой может быть наибольшая ширина машины?
- с) Для того, чтобы машина шириной 2,2 м проехала через арку, какой может быть наибольшая высота машины?



ЛАЙТ

7-4

Метод интервалов

Один из методов решения квадратных неравенств – метод интервалов. Неравенства решаются методом интервалов согласно показанным ниже шагам.

1. Составляется уравнение, соответствующее неравенству и находятся корни.
2. На числовой оси отмечаются точки, соответствующие значениям переменной (эти точки назовем граничными точками неравенства).
3. В каждом из интервалов, образованных граничными точками, выбираются последовательно пробные точки и определяется какой из интервалов, будет принадлежать множеству решений неравенства.

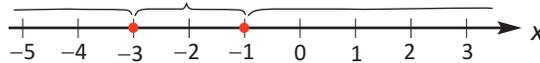
Пример. Решите неравенство $x^2 + 4x + 3 \leq 0$:

Решение. Для того чтобы решить неравенство:

1) Находим корни уравнения $x^2 + 4x + 3 = 0$:

$$(x+1)(x+3) = 0; \quad x_1 = -1; \quad x_2 = -3.$$

2. Отмечаем на числовой оси точки $x_1 = -1$; $x_2 = -3$. Как видно, граничные точки делят числовую ось на 3 интервала.



3. В каждом из интервалов выбираем пробное число $(-5; -2; 0)$ и проверяем неравенство.

Интервал	$x < -3$ $(-\infty; -3)$	$-3 \leq x \leq -1$	$x > -1$, $(-1; +\infty)$
Пробное число	-5	-2	0
Значение выражения в левой части	$(-5)^2 + 4 \cdot (-5) + 3 = 8$	$(-2)^2 + 4 \cdot (-2) + 3 = -1$	$(0)^2 + 4 \cdot (0) + 3 = 3$
Удовлетворяет ли $x^2 - 4x + 3 \leq 0$?	Нет	Да	Нет

Неравенство $x^2 - 4x + 3 \leq 0$ верно при интервале $(-3; -1)$ и граничных точках
Решение представим на числовой оси:



Ответ: $-3 \leq x \leq -1$

Обучающие задания

1 > Решите неравенства методом интервалов.

a) $x^2 + 2x - 3 \geq 0$

b) $3x^2 - x - 2 < 0$

c) $x^2 - 3x + 1 \leq 29$

d) $x^2 - 4x > 5$

e) $2x^2 + 5x \geq 7$

f) $2x^2 + 3x > 5$

g) $x^3 - 4x < 0$

h) $x^3 - 9x \geq 0$

i) $x(x+1)(x-2) > 0$

ЛАЙН

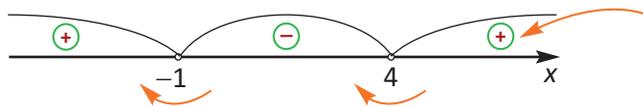
- 2 > Метод интервалов уместен при решении неравенств, у которых правая часть ноль, а левая часть состоит из множителей вида $(x - c)$. Рассмотрите примеры, обсудите и решите неравенства методом интервалов.

1.

Пример. Решите неравенство $(x + 1)(x - 4) < 0$

Решение. 1) Находим граничные точки: $(x + 1)(x - 4) = 0$; $x_1 = -1$, $x_2 = 4$.

2) На числовой оси отметим граничные точки и, начиная с 1-го правого интервала, определим знак выражения $(x + 1)(x - 4)$.



Так как в 1-ом интервале каждый множитель положительный, то знак выражения $(x + 1)(x - 4)$ будет положительным.

Поскольку при переходе через граничные точки только у одного множителя меняется знак и поэтому знак выражения $(x + 1)(x - 4)$ чередуется.

3) Интервалы с отрицательным знаком являются решением неравенства.

Ответ: $(-1; 4)$

Если в неравенстве каждый множитель имеет нечетную степень, то в интервалах знаки чередуются.

2.

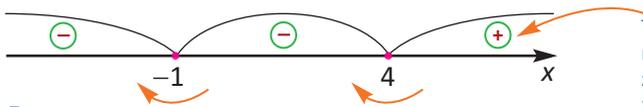
Пример. Решите неравенство $(x^2 + 1)(x + 1)^2(x - 4) \geq 0$.

Решение. 1) Находим граничные точки:

$(x + 1)^2(x - 4) = 0$; $x_1 = x_2 = -1$, $x_3 = 4$.

Отметим, что $x = -1$ - повторяющийся корень.

2) На числовой оси отметим граничные точки $(-1$ и $4)$ и, начиная с 1-го правого интервала, в каждом интервале определим знак выражения.



При переходе через точку $x = 1$ множитель $(x + 1)^2$ не меняет знак.

При переходе через точку $x = 4$ множитель $(x - 4)$ меняет знак.

Так как в 1-ом интервале каждый множитель положительный, то знак выражения $(x + 1)^2(x - 4)$ будет положительным.

3) Неравенство верно в промежутке, где значения $(x + 1)^2(x - 4)$ положительны и в граничных точках. **Ответ.** $\{-1\} \cup [4; +\infty)$

Если в неравенстве есть множители с четным показателем степени вида $(x - c)^{2n}$, то справа и слева от граничной точки с знак повторяется.

a) $(x + 3)(x - 8)(x - 20) < 0$

c) $(x^2 - 9)(x + 4)(x - 5) \leq 0$

e) $x^3 + 2x^2 - 15x \geq 0$

g) $(x - 4)^2 \cdot (x^2 - 8x) < 0$

i) $5x(x - 2)(x - 6)^2 \geq 0$

b) $(x - 3)(x + 2)(x - 1) \geq 0$

d) $(x^2 - 2x)(x - 6) < 0$

f) $(x + 5)^2 \cdot (2x - x^2) \geq 0$

h) $(4x - x^3) \cdot (25 - x^2) < 0$

j) $-3(x + 4)^2(x - 5) \leq 0$

КАПИТ



Решение рациональных неравенств методом интервалов

1. Напишите неравенство в виде эквивалентного неравенства, в одной части которого рациональное выражение, а в другой части нуль.
2. Найдите значение переменных, при которых числитель и знаменатель рационального выражения обращается в нуль. Эти значения переменных являются граничными точками данного неравенства.
3. Из интервалов, образованных граничными точками, последовательно выберите пробные точки и проверьте, какие из этих интервалов принадлежат множеству решений неравенства.

Пример

$$\frac{x+2}{x-4} \leq 3 \quad \text{данное неравенство}$$

Решение.

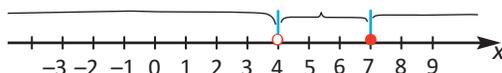
$$\frac{x+2}{x-4} - 3 \leq 0 \quad \text{к общим частям неравенства прибавляют } -3$$

1)

$$\frac{-2x+14}{x-4} \leq 0 \quad \text{упрощают}$$

$$\frac{-2(x-7)}{x-4} \leq 0 \quad \text{общий множитель выносят за скобки}$$

$$\frac{x-7}{x-4} \geq 0 \quad \text{обе части делят на } (-2) \text{ и меняют знак на противоположный}$$

2) Найдем нули числителя и знаменателя: $x-7=0$, $x=7$, $x-4=0$, $x=4$ 3) Отмечая точки $x=4$ и $x=7$ на числовой оси, делим ее на три интервала. $(-\infty; 4)$, $(4; 7)$ и $(7; +\infty)$ 

Выберем пробные точки из интервалов $(-\infty; 4)$, $(4; 7)$, $(7; +\infty)$ и проверим неравенство

$(-\infty; 4)$	$(4; 7)$	$(7; +\infty)$
$x=0$	$x=5$	$x=8$
$\frac{x-7}{x-4} \geq 0$	$\frac{x-7}{x-4} \geq 0$	$\frac{x-7}{x-4} \geq 0$
$\frac{0-7}{0-4} \geq 0; \quad \frac{7}{4} \geq 0$	$\frac{5-7}{5-4} \geq 0; \quad -2 \geq 0$	$\frac{8-7}{8-4} \geq 0; \quad \frac{1}{4} \geq 0$
верно	неверно	верно

Так как при $x=4$ знаменатель обращается в нуль, то эта точка не входит в множество решений, а точка $x=7$ в это множество входит. Множество решений неравенства будет $(-\infty; 4)$ и $[7; +\infty)$.

Ответ: $(-\infty; 4) \cup [7; +\infty)$

Изображение на числовой оси:



Ответ: $(-\infty; 4) \cup [7; +\infty)$

Замечание: Неравенство $\frac{x-7}{x-4} \geq 0$ можно также решить, применив правило изменения знаков в интервалах.

ЛАЙК

- 3 > Сначала решите уравнения, потом решите соответствующие неравенства методом интервалов.

$$\begin{array}{l} \text{a) } \frac{10}{x-5} = 5 \\ \frac{10}{x-5} < 5 \\ \frac{10}{x-5} > 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{b) } \frac{8}{a+1} = 4 \\ \frac{8}{a+1} > 4 \\ \frac{8}{a+1} < 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{c) } \frac{z+2}{z-6} = -3 \\ \frac{z+2}{z-6} \leq -3 \\ \frac{z+2}{z-6} \geq -3 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{d) } \frac{w-8}{w+6} = 2 \\ \frac{w-8}{w+6} \leq 2 \\ \frac{w-8}{w+6} \geq 2 \end{array}$$

- 4 > Решите неравенства.

$$\begin{array}{lll} \text{a) } \frac{x-3}{x+7} < 0 & \text{b) } \frac{2x-10}{x+8} > 0 & \text{c) } \frac{x}{2x-5} \leq 0 \\ \text{d) } \frac{(x-1)(x^2-36)}{x+1} < 0 & \text{e) } \frac{x}{x-5} \geq \frac{1}{2} & \text{f) } \frac{3x-1}{2x+5} \geq 3 \end{array}$$

- 5 > Перенеся все члены в левую часть и разложив на множители, решите неравенства.

$$\text{a) } x^3 \leq 16x \quad \text{b) } (2x-6)^2 \leq x^2 \quad \text{c) } (x^2+x-3)^2 < (x^2-x-5)^2$$

- 6 > При каких значениях k уравнение: а) не имеет действительных корней; б) имеет два действительных корня?

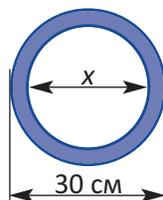
$$1) 3x^2 + kx + 3 = 0 \quad 2) kx^2 - 4x + k - 3 = 0$$

- 7 > Решите неравенства.

$$\text{a) } |2x-3| > |6-x| \quad \text{b) } |3x-5| < |x-3| \quad \text{c) } |2x-1| < |x+1|$$

Указание: Неравенства вида $|p(x)| < |g(x)|$ замените эквивалентными им неравенствами $p^2(x) < g^2(x)$ и, перенеся члены в левую часть, разложив на множители, решите полученное неравенство.

- 8 > В здание планируется провести водопроводную трубу. Наряду с внешним диаметром трубы в 30 см площадь поперечного сечения трубы не должна быть меньше 60 см^2 и больше 90 см^2 .



- а) Согласно условию задачи напишите квадратное неравенство и постройте график.
б) Определите допустимые значения внутреннего диаметра водопроводной трубы. Примем $\pi \approx 3$.

- 9 > Гейдар на летних каникулах в мебельном магазине помогает отцу. За транспортировку каждого стола они платят 10 манат, а фирме производителю стабильно 1800 манат в неделю. Если один стол будет стоить x манат, то за неделю можно продать $(120-x)$ столов. Какую цену за один стол они могут предложить, чтобы работать с прибылью? По какой цене нужно продавать столы, чтобы недельная прибыль была максимальной? Сколько столов продадут за неделю в данном случае?

7-5

Иррациональные неравенства

Неравенство, содержащее переменную под знаком радикала, называется иррациональным неравенством. При решении иррациональных неравенств используются свойства корней и рациональных неравенств. Это приводит к решению рациональных неравенств или систем неравенств. Рассмотрим решения простых иррациональных неравенств с переменной, находящейся под знаком квадратного корня.

1. **Пример.** Решите неравенство $\sqrt{x-4} > -2$.

Решение. Возможные значения переменной должны быть $x-4 \geq 0$, т.е. $x \geq 4$.
Значит при всех значениях x не меньше 4-х неравенство верно.

Решение неравенства: $x \geq 4$.

При значениях x меньших 4 например при $x = 3$ левая часть не имеет смысла ($\sqrt{3-4}$), значит на интервале $(-\infty; 4)$ не верно.

Решение, отображенное на числовой оси:

Ответ: множество решений неравенства - $[4; +\infty)$.



Пример. Решите неравенство $\sqrt{2x-4} - 1 < 3$

Решение. 1. Выражение под корнем второй степени не может быть отрицательным. Значит, должно быть $2x-4 \geq 0$.

Решаем это неравенство: $2x \geq 4$, разделив обе стороны на 2, получим

2. $x \geq 2$. Прибавив 1 к обеим частям неравенства, получим $\sqrt{2x-4} < 4$

$\sqrt{2x-4} < 16$ *освобождение от радикала возведением в квадрат*

$2x < 20$; $x < 10$, *решение неравенства $2x-4 < 16$ - прибавляем к обеим частям 4 и делим на 2*

3. Неравенство должно быть верно при $x \geq 2$ и $x < 10$

Решение неравенства определим как: $2 \leq x < 10$.

4. Проверим решение в трех значениях $2 \leq x < 10$.

меньше 2 $x = 1$	из этого промежутка $x = 2$	больше 10 $x = 11$
$\sqrt{2 \cdot 1 - 4} - 1 < 3$	$\sqrt{2 \cdot 2 - 4} - 1 < 3$	$\sqrt{2 \cdot 11 - 4} - 1 < 3$
$\sqrt{-2} - 1 < 3$ ✗	$-1 < 3$ ✓	$\sqrt{18} - 1 < 3$ ✗
не верно	верно	неверно

2.

5. Ответ на числовой оси:

Решение неравенства: $[2; 10)$.



Как видно, решение данного неравенства приводится к решению системы неравенств, равносильных данному неравенству.

ДАУИИ

Пример. Решите неравенство $\sqrt{x-3} \geq 2$

3.

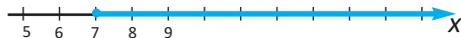
Решение. 1. Определим возможные значения переменной: $x-3 \geq 0, x \geq 3$

2. Возведем в квадрат обе стороны: $x-3 \geq 4, x \geq 7$.

3. Очевидно, что значения $x \geq 7$ включает в себя и условие $x \geq 3$.

Значит неравенство верно при $x \geq 7$.

4. Решение на числовой оси:



5. Ответ: множество решений неравенства $[7; +\infty)$.

Шаги решения иррационального неравенства:

1. Если степень корня четная находятся возможные значения переменной, при которых подкоренное выражение не отрицательно.

2. Уединяется подкоренное выражение и возводятся обе стороны в квадрат при условии, что обе стороны положительные и решается полученное неравенство.

3. Объединяются полученные результаты 1-го, и 2-го шагов.

4. Решение изображается на числовой оси.

5. Пишется множество решений.

Обучающие задания

1 > Даны числа $-3; -2; -1; 0; 1; 2; 3; 4$. Проверьте при каких значениях неравенство верно.

a) $\sqrt{x-1} < 2$

b) $\sqrt{3-x} > 1$

2 > Решите неравенство.

a) $\sqrt{x-4} < 3$

b) $\sqrt{2x-4} > 1$

c) $\sqrt{2x-3} < 1$

d) $\sqrt{x-3} - 2 < 2$

e) $\sqrt{x-5} - 1 > 3$

f) $5 - \sqrt{x-3} < 2$

3 > Определите возможные значения переменной. Рассуждайте: имеет ли неравенство какое-либо решение. Если имеет, то напишите это решение.

a) $\sqrt{x-3} < 0$

b) $\sqrt{3-x} < -1$

c) $\sqrt{2x-6} \leq 0$

d) $\sqrt{x-3} + \sqrt{1-x} > 2$

e) $\sqrt{x-4} > -1$

f) $\sqrt{2x-5} > -2$

4 > Решите неравенство.

a) $\sqrt{x^2-9} < 4$

b) $\sqrt{4-x^2} > \sqrt{3}$

c) $\sqrt{x^2-3x} > 2$

d) $\sqrt[4]{x-1} \leq \sqrt{2}$

e) $\sqrt[4]{x-2} > 1$

f) $\sqrt[4]{2x-6} \leq \sqrt{8}$

5 > Решите неравенство.

a) $\sqrt[3]{x-1} > 2$

b) $\sqrt[3]{2-x} \leq 1$

c) $\sqrt[3]{2x+1} + 2 < 1$

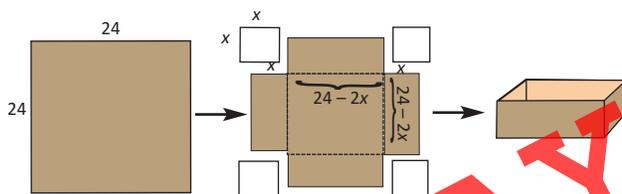
Указание: Уединив радикал, возведите в третью степень обе части неравенства. Решите полученное неравенство.

ЛАЙН



Обобщающие задания

- 1 > В банк вложены 5000 манат под простую процентную ставку 8%. Сколько еще денег нужно вложить под простую процентную ставку 10%, чтобы годовая прибыль была между 800 и 950 манат?
- 2 > Для нормального существования акул температура воды должна быть от 5°C до 18°C . Напишите неравенство для температуры, не подходящей для существования акул.
- 3 > Зависимость между месячной арендной платой (r) за каждый квадратный метр площади магазина и полученным доходом (тыс. манатах) $P(r)$ приблизительно задается формулой $P(r) = -6r^2 + 45r - 39$.
Решите нижеуказанные уравнения и неравенства, представьте каждое из них соответственно реальной ситуации.
- $$-6r^2 + 45r - 39 = 0 \qquad -6r^2 + 45r - 39 > 0$$
- $$-6r^2 + 45r - 39 \geq 15 \qquad -6r^2 + 45r - 39 < 15$$
- 4 > **Вопрос открытого типа.** Какие три точки нужно выбрать, чтобы найти множество решений неравенства $(x + 1)(x - 4) < 0$?
- 5 > Джавид написал решение неравенства $2x^2 + 12x > 2x + 12$ в виде $2x(x + 6) > 2(x + 6)$, $x > 2$. Объясните ошибку Джавида.
- 6 > Решите неравенства различными методами.
- | | | |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| a) $-x^2 - 2x + 48 < 0$ | b) $3x^2 + 2x - 5 < 0$ | c) $4x^2 - 4x + 1 > 0$ |
| d) $x^2 + 2x - 15 \leq 0$ | e) $24 + 11x + x^2 > 0$ | f) $3x^2 - 4x + 1 \leq 0$ |
| g) $x^2 - 2x + 3 < 0$ | h) $x^2 - 2x + 3 > 0$ | i) $x^2 - 4x + 4 \geq 0$ |
- 7 > Сумма двух целых чисел равна 20, а сумма их квадратов меньше 208. Определите эти числа.
- 8 > Если от каждого угла листа картона квадратной формы размером $24\text{ см} \times 24\text{ см}$ отрезать квадраты со стороной $x\text{ см}$, а затем согнуть лист по пунктирным линиям, как показано на рисунке, и склеить его, то получится открытая коробка. При каких целых значениях x объем коробки будет больше 800 см^3 ? При каких значениях объем будет наибольшим?



ЛАЙІН

9 > Решите неравенства.

a) $\frac{3x+1}{2x-4} > 0$

b) $\frac{2x-1}{5x+3} \geq 0$

c) $\frac{x-3}{x+3} \leq 5$

d) $\frac{x^2+x-2}{x^2-2x-3} < 0$

e) $x-17 \geq \frac{60}{x}$

f) $\frac{x^2-x-6}{x-3} \geq 1$

g) $\frac{x-2}{x-1} < 1$

h) $\frac{x^2+x-1}{x+3} < 1$

i) $\frac{x^2+2}{x+4} \leq 3$

10 > Из шелковой ткани прямоугольной формы отрезали кусок, длина которого больше ширины в 5 раз. Определите возможные размеры ширины, если площадь ткани не менее 500 см^2 и не более 720 см^2 .

11 > Аслан кинул мяч вверх со скоростью 15 м/сек с крыши здания высотой 30 м . Расстояние h мяча от земли можно найти по формуле:

$$h(t) = -5t^2 + 15t + 30.$$

Через сколько секунд мяч будет от земли:

a) Найдите наивысшую высоту, на которую поднялся мяч.

b) Через сколько секунд мяч будет от земли на высоте 40 м и более?

12 > Решите неравенства.

a) $|2x-3| + 5 < 6$

b) $|5x+3| - 4 \geq x$

c) $|x+5| < |6x-10|$

d) $\sqrt{x+2} < 2$

e) $\sqrt[3]{x-1} \leq -2$

f) $\sqrt{x^2-4} < 3$

13 > При каких значениях параметра a неравенство $ax^2 - ax + 1 > 0$ удовлетворяется при любых значениях переменной?

14 > Определите соответствие.

1) $x^2 - x - 12 < 0$

2) $\sqrt{x} - 1 < 2$

3) $\frac{x^2 - 4x}{|x-2|} \leq 0$

A) сумма решений, состоящих из целых чисел, равна 8.

B) сумма решений, состоящих из целых чисел, равна 3.

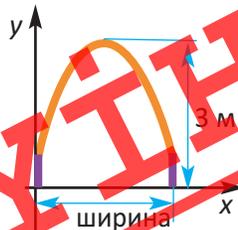
C) сумма решений, состоящих из целых чисел, равна 0.

D) число решений, состоящих из целых чисел, равно 4.

15 >

При каких значениях a точки пересечения параболы $y = ax^2 + 2x + 1$ с осью абсцисс находятся по разные стороны от точки $x = 1$?

16 > Вход дома имеет форму арки. В выбранной системе координат модель арки задается функцией $g(x) = -0,6x^2 + bx + 0,6$. Если высота входа равна 3 м , то какой может быть ширина? Для того чтобы машина высотой в $2,4 \text{ м}$ проехала через арку, какой может быть ее наибольшая ширина?



ЛАУИИИ

8

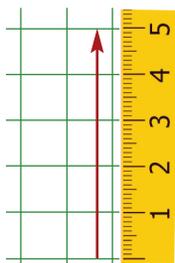
Векторы

Вы научитесь в этом разделе

- ✓ Векторы на координатной плоскости
- ✓ Найти модуль и направление векторов используя их компоненты
- ✓ Сложение векторов
- ✓ Умножение вектора на число
- ✓ Действия над векторами, используя их компоненты
- ✓ Решение задач с применением векторов



Практическая работа



Начертите соответствующие расстояниям отрезки в заданном масштабе и с заданным направлением. Направление покажите стрелкой.

25 км на север
1 см : 1 км

20 м направа
1 см : 5 м

4 км налево
1 см : 1 км

250 м наверх
1 см : 25 м

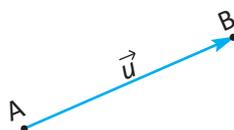
100 м вниз
1 см : 20 м

15 км на север
1 см : 3 км

ЛАЙТН

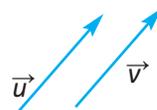
Многие величины, например, масса, длина, время, температура и др. характеризуются только числовыми значениями. Такие величины называются скалярными величинами. Некоторые же величины, например, скорость, ускорение, сила и др. определяются как числовыми значениями, так и направлением. Такие величины называются векторными величинами. Перемещение - самый простой пример векторных величин. Перемещение тела из точки А в точку В изображается с помощью направленного от А до В отрезка - вектора. Вектор изображается с помощью направленного отрезка.

Длина этого отрезка, называется **длиной** или **модулем вектора**. Вектор обозначается указанием начальной и конечной точки. Например, вектор \vec{AB} , здесь А - начало, В - конец вектора. Вектор обозначается также и маленькими буквами, например, вектор \vec{u} . Длину вектора \vec{u} обозначают, как: $|\vec{u}|$ kimi işaret olunur.



- Два вектора называется равными, если они равны по модулю и одинаково направлены.

На рисунке векторы \vec{u} и \vec{v} равны: $\vec{u} = \vec{v}$



- Два вектора называются противоположными, если они равны по модулю и противоположно направлены.

На рисунке векторы \vec{p} и \vec{q} противоположны.



$$|\vec{p}| = |\vec{q}|, \quad \vec{p} = -\vec{q}$$

Если начало и конец вектора совпадают, то такой вектор называется нулевым и обозначается $\vec{0}$. Длина нулевого вектора равна 0, а направление не определено. Если направленные отрезки, изображающие векторы, параллельны или лежат на одной и той же прямой, то они называются **коллинеарными векторами**. Коллинеарные вектора могут быть одинаково направлены или противоположно направлены.

Одинаково направленные вектора обозначаются как $\vec{u} \uparrow \vec{v}$, а противоположно направленные $\vec{p} \updownarrow \vec{q}$.

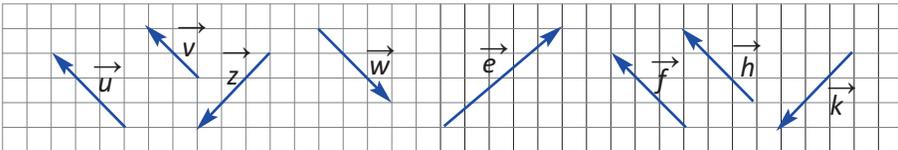
На рисунке векторы $\vec{u}, \vec{v}, \vec{p}$ и \vec{q}
Коллинеарные векторы.
Здесь, $m \parallel n$.



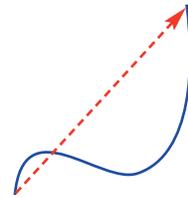
ТАУТН

Обучающие задания

- 1 > В каком случае можно говорить о векторных, а в каком о скалярных величинах?
- 1) Автомобиль движется на восток со скоростью 60 км/час.
 - 2) Свиндж кинула мяч, который держала в руке, вперед под углом 30° с силой 100 Н.
 - 3) Рост Гасана равен 1 м 75 см, а масса 72 кг.
 - 4) Парашютист выпрыгнул из самолета со скоростью 20 км/час.
- 2 > Какие из величин векторные?
- 1) 5,6 кг
 - 2) 3,2 м/сек, по направлению северо-восток
 - 3) 9,81 м/сек², вниз
 - 4) $8,8 \times 10^{-3} \text{ м}^3$
- 3 > По рисунку выполните задания.



- а) Запишите все векторы, длины которых равны длине вектора \vec{u} .
 - б) Запишите векторы, одинаково направленные с вектором \vec{u} .
 - в) Запишите все векторы, равные вектору \vec{u} .
 - г) Запишите вектор, противоположный вектору \vec{u} .
- 4 > а) На рисунке путь, пройденный велосипедистом показан голубой линией. Какая величина показана красной линией?
- б) Какая из величин масса и вес - векторная, а какая скалярная? Объясните свое мнение.



- 5 > Выберите векторы коллинеарные вектору \vec{u} .



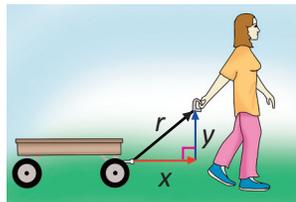
- 6 > Нарисуйте в тетради; а) два коллинеарных вектора; б) два противоположных вектора; в) два равных вектора.
- 7 > Расим представил на рисунке вектор перемещения отрезком длиной 6 см. Найдите реальное перемещение, если масштаб рисунка 1 см : 250 м

ЛАЙТ

8-2

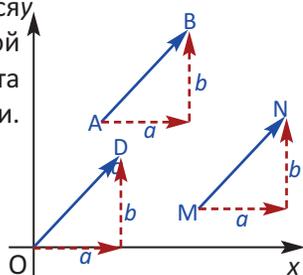
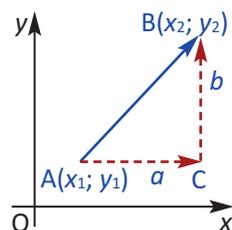
Векторы на декартовой координатной плоскости

Исследование. Сила, приложенная, Наилей к тележке имеет, два компонента - тянущую тележку вперед и тянущую ее вверх. Какими буквами на рисунке изображены эти силы? Какими формулами пользуются в физике для вычисления этих сил?



✓ **Выражения вектора компонентами в координатной плоскости**

Рассмотрим вектор \vec{AB} на координатной плоскости. Конечная точка B относительно начальной точки A изменила свое положение вдоль оси Ox на $|a|$ (при $a > 0$ направо, при $a < 0$ налево), вдоль оси Oy на $|b|$ (при $b > 0$ вверх, при $b < 0$ вниз). Векторы \vec{AC} и \vec{CB} , определенные (и по модулю, и по направлению) парами чисел a и b (как указано выше), являются компонентами вектора \vec{AB} . На координатной плоскости вектор записывается как $\vec{AB} = \langle a; b \rangle$. Эта запись называется записью вектора с компонентами. Равные векторы имеют равные компоненты. Наоборот, если, соответствующие компоненты векторов равны, то эти векторы равны. На рисунке $\vec{AB} = \vec{CD} = \vec{MN}$.



Если дан какой либо вектор \vec{AB} , то выбрав любую точку плоскости как начало, можно построить вектор равный данному, причем только один. Значит, выбирая разные начальные точки можно построить бесконечно много векторов равных данному.

На координатной плоскости вектор $\vec{AB} = \langle a; b \rangle$ с начальной точкой A и конечной точкой B согласно координатам этих точек можно выразить с компонентами. Так как $x_2 - x_1 = a$, $y_2 - y_1 = b$, то

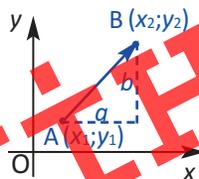
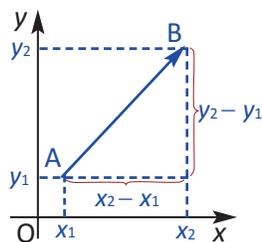
$$\vec{AB} = \langle x_2 - x_1; y_2 - y_1 \rangle = \langle a; b \rangle$$

Если отложить вектор от начало координат $\langle a; b \rangle$ конец вектора находится в точке $(a; b)$. a и b также называются координатами вектора

Длина вектора. Длину вектора можно найти по координатам начальной и конечной точек, используя формулу расстояния между точками.

$$|\vec{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

Длину вектора $\vec{AB} = \langle a; b \rangle$ можно найти по формуле: $|\vec{AB}| = \sqrt{a^2 + b^2}$



КАУДИН

1. Пример. Напишите вектор \vec{z} , начальная точка которого $(-2; 3)$, конечная $(3; 7)$ в виде $\vec{z} = \langle a; b \rangle$.

Решение. Напишем вектор \vec{z} с компонентами: $\vec{z} = \langle x_2 - x_1; y_2 - y_1 \rangle$ и впишем соответствующие координаты:

$$\vec{z} = \langle 3 - (-2); 7 - 3 \rangle = \langle 5; 4 \rangle \quad \text{Сравн: } \vec{z} = \langle 5; 4 \rangle$$

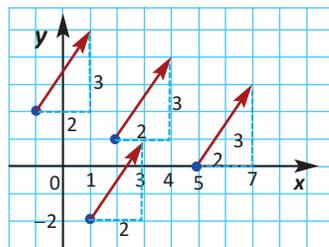
2. Пример. Точка $(2; 3)$ начальная точка вектора $\vec{u} \langle 3, 6 \rangle$. Найдите координаты конечной точки этого вектора.

Решение. Примем за координаты конечной точки вектора \vec{u} - точку $(x; y)$:
Тогда $\langle x - 2; y - 3 \rangle = \langle 3; 6 \rangle$. По равенству соответствующих координат получаем: $x - 2 = 3, x = 5; y - 3 = 6, y = 9$

Конечная точка этого вектора $(5; 9)$.

3. Пример. В координатной плоскости нарисуйте несколько векторов равных вектору $\langle 2; 3 \rangle$ начальными точками которых являются точки $(-1; 2), (2; 1), (1; -2), (5; 0)$.

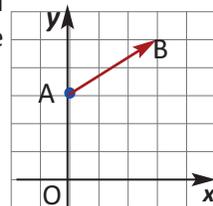
Решение. Данные точки отмечаются на координатной плоскости. Начиная с этих точек изображаются векторы равные $\langle 2; 3 \rangle$.



4. Пример. $A(0; 3)$ и $B(3; 5)$ соответственно начальная и конечная точка вектора \vec{AB} . Напишите этот вектор в виде $\vec{AB} = \langle a; b \rangle$ и найдите длину

Решение. $\vec{AB} = \langle 3 - 0; 5 - 3 \rangle = \langle 3; 2 \rangle$

$$|\vec{AB}| = \sqrt{3^2 + 2^2} = \sqrt{13}$$



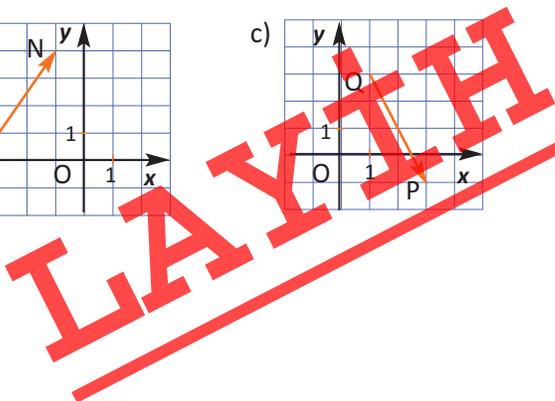
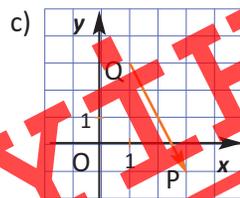
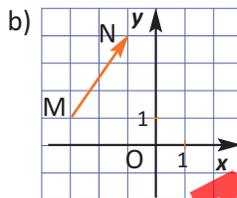
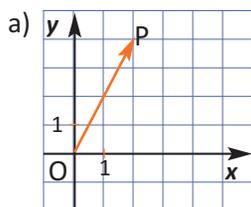
Обучающие задания

1 > 1) P и Q соответственно - начальная и конечная точки вектора \vec{PQ} . Напишите вектор PQ с компонентами и найдите длину.

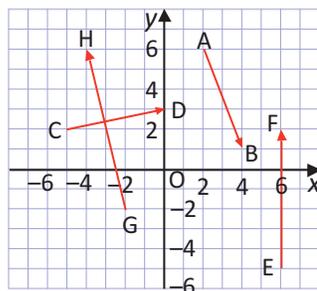
- a) P(0; 0), Q(3; 4) b) P(-5; 1), Q(7; 6) c) P(5; 4), Q(-1; -4)

2) Даны точки $A(-1; 2), B(3; -4), C(5; 6)$. Напишите векторы $\vec{AB}, \vec{AC}, \vec{BC}, \vec{CA}, \vec{CB}, \vec{BA}$ с компонентами.

2 > Выразите вектора через компоненты, изображенные на координатной плоскости.



- 3 > Вектора, изображенные на координатной плоскости:
- выразите координатами начальной и конечной точек.
 - выразите через компоненты.
 - найдите модуль



- 4 > По данным найдите координаты конечной точки вектора.

1) Вектор с компонентами: $\vec{u}\langle 1; 3 \rangle$,

Координаты начальной точки: a) (2; 3); b) (0; 0); c) (-1; 3)

2) Вектор с компонентами: $\vec{u}\langle -2; 0 \rangle$,

Координаты конечной точки: a) (3; 1); b) (5; 0); c) (3; 1)

- 5 > Koordinat müstəvisi üzərində başlanğıcı $(-2; 1)$, $(0; 2)$, $(3; -2)$, $(0; 0)$ nöqtələrində olmaqla $\langle 4; 2 \rangle$ vektoruna bərabər vektorlar çəkin.

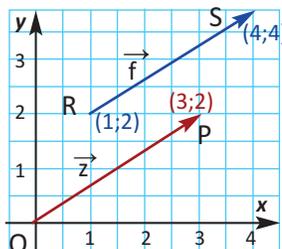
- 6 > По компонентам вектора найдите его длину.

a) $\langle 8; 6 \rangle$

b) $\langle -2,4; -3,2 \rangle$

c) $\langle 12; -16 \rangle$

- 7 > Вектор \vec{OP} направлен из точки $(0; 0)$ в точку $(3; 2)$, а вектор \vec{RS} из точки $(1; 2)$ в точку $(4; 4)$. Покажите равенство этих векторов.



Указание: Покажите равенство соответствующих компонентов векторов.

Прикладные задания

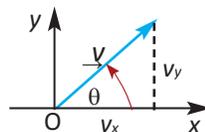
- 8 > Скорость автомобиля можно выразить вектором, направленным из точки $P(1; 1)$ в точку $Q(4; 5)$. В координатной плоскости, приняв одно деление за 10 км/ч, найдите скорость автомобиля.
- 9 > Аслан прошел 2 км в восточном направлении, и 1 км в северном направлении. А Рашид прошел 1 км на север, и еще 2 км на восток. Обоснуйте предположение, что Аслан и Рашид преодолели одинаковый путь.
- 10 > А - начальная, а В - конечная точки вектора. Найдите угловой коэффициент прямой, содержащей этот вектор.
- $A(3; 2)$, $B(-1; 4)$
 - $A(-4; 3)$, $B(2; -6)$
 - $A(1; 3)$, $B(2; -1)$

ГЛАВНОЕ

✓ Направление вектора. Угол наклона

На координатной плоскости направление вектора определяется углом с положительным направлением оси Ox против часовой стрелки. Этот угол назовем **углом наклона**.

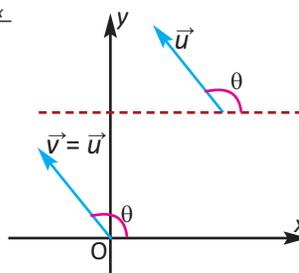
На рисунке длина вектора $\vec{v} = \langle v_x; v_y \rangle$ обозначена $|\vec{v}| = v$, а угол, определяющий направление, через θ .



длина вектора: $v = \sqrt{v_x^2 + v_y^2}$

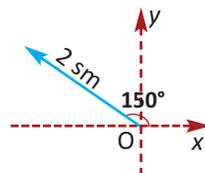
направление вектора: $\tan\theta = \frac{v_y}{v_x}$ вѣ ya $\cos\theta = \frac{v_x}{v}$

Иногда для простоты вектор изображается на плоскости только указанием положительного направления Ox .



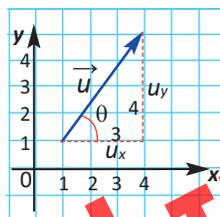
1. Пример. Вектор перемещения, модуль которого 200 м, направлен под углом наклона 150° . Выбрав масштаб 1 см : 100 м, нарисуйте этот вектор.

Решение: От начала луча, образующий с положительным направлением оси Ox угол в 150° , соответственно масштабу 1 см : 100 м линейкой отложим отрезок длиной 2 см.



2. Пример. Определите длину и угол наклона вектора $\vec{u}(3;4)$.

Решение: Произвольную точку на координатной плоскости примем за начало вектора. От этой точки по горизонтальной оси отложим компоненту u_x , равную 3 единицам, по вертикальной оси отложим компоненту u_y , равную 4 единицам, и построим вектор u , как показано на рисунке. Если измерить транспортиром угол θ , то можно увидеть, что его приближенное значение равно 53° . Это можно проверить вычислениями.



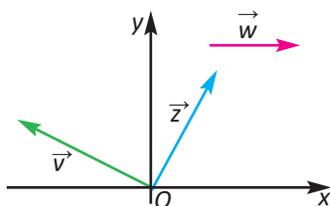
Длина вектора: $|\vec{u}| = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5$, Угол наклона: $\tan\theta = \frac{4}{3}$, с помощью калькулятора находим $\theta \approx 53^\circ$.

ЛАЙТ

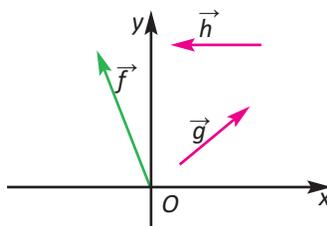
Öyrənmə tapşırıqları

- 11) Произведя измерения с помощью транспортира и линейки, определите по данному масштабу длину и направление векторов.

a) 1 см : 50 км/час



b) 1 см : 10 Н



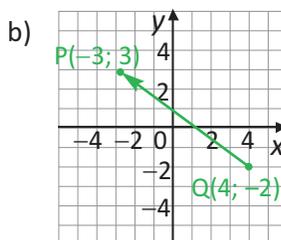
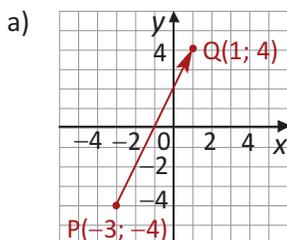
- 12) Произведя измерения с помощью транспортира и линейки, определите направление и длину векторов. (при необходимости выберите масштаб).

a) 5 км; 20° ; 1 см : 1 км

b) 200 км; 170° ; 1 см : 50 км

c) 1200 м; 150° ; ? см : ? км

- 13) Начертите векторы. Определите модуль и направление.



- 14) Данные вектора нарисуйте на координатной плоскости и определите направление.

a) $\langle 5; 5 \rangle$

b) $\langle 5; 1 \rangle$

c) $\langle -1; 1 \rangle$

d) $\langle -6; 8 \rangle$

- 15) P - начальная точка вектора, Q - конечная. Определите длину и направление вектора.

a) P(0; 0), Q(-3; 2)

b) P(1; -1), Q(-2; 3)

c) P(4; 2), Q(1; 3)

d) P(0; 4), Q(2; 6)

- 16) Какое из утверждений верно, а какое неверно?

a) Если $\vec{u} = \vec{v}$ то, $|\vec{u}| = |\vec{v}|$

b) Если $|\vec{u}| = |\vec{v}|$ то, $\vec{u} = \vec{v}$

LAYIH

- 17 > а) Точка (1; 2) - начальная точка вектора \vec{w} , а точка (5; -1) - конечная. Точка (5; -1) - начальная точка вектора \vec{f} , а (1; 2) - конечная. Напишите, чем схожи и чем отличаются эти векторы.
- 18 > Запишите вектор с компонентами, длина которого равна длине вектора $\overrightarrow{KL}(1; 3)$, но противоположна по направлению. Объясните, как вы это определили.
- 19 > На координатной плоскости нарисуйте соответствующие вектора.
- Скорость корабля, движущегося под углом 60° , равна 60 км/час.
 - Скорость автомобиля, движущегося под углом 0° , равна 80 км/час.
 - Перемещение всадника под углом 70° равно 16 км
 - Сила, действующая на тело под углом 145° , равна 100 Н.



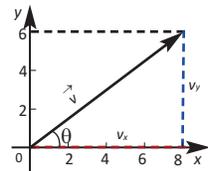
Тригонометрические соотношения и компоненты вектора

Найдем компоненты вектора $\vec{v} = \langle v_x; v_y \rangle$ в координатной плоскости, используя тригонометрические отношения. Обозначим $|\vec{v}| = v$.

$$\cos \theta = \frac{v_x}{v}, \quad \sin \theta = \frac{v_y}{v}, \quad \text{отсюда,}$$

$$v_x = v \cos \theta, \quad v_y = v \sin \theta$$

Компонентная форма вектора $\vec{v} = \langle v_x; v_y \rangle$ будет $\vec{v} = \langle v \cos \theta; v \sin \theta \rangle$



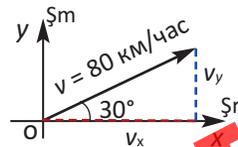
Пример 1. Автомобиль движется в северо-восточном направлении под углом 30° со скоростью 80 км/ч. Напишите вектор скорости с компонентами.

Решение. На координатной плоскости положительное направление оси абсцисс примем за восток, а положительное направление оси ординат как север.

Даны: $|\vec{v}| = 80$ (км/час), $\theta = 30^\circ$

$$\vec{v} = \langle v_x; v_y \rangle = \langle v \cos \theta; v \sin \theta \rangle = \langle 80 \cos 30^\circ; 80 \sin 30^\circ \rangle$$

учитывая значения синуса и косинуса угла 30° -ли получаем:



скорость в восточном направлении:

$$v_x = v \cos \theta = 80 \cdot \cos 30^\circ \approx 80 \cdot 0,87 \approx 69,6 \text{ (км/час)}$$

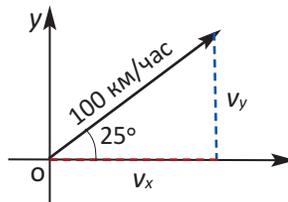
скорость в северном направлении:

$$v_y = v \sin \theta = 80 \cdot \sin 30^\circ = 80 \cdot 0,5 = 40 \text{ (км/час)}$$

ЛАЙН

Обучающие задания

- 20 > Используя тригонометрические отношения, запишите вектор скорости \vec{v} , изображенный на рисунке компонентами.

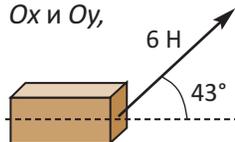


- 21 > Запишите вектор \vec{v} с компонентами в виде $\langle v_x; v_y \rangle$, соответствующий каждому случаю:

- вектор, показывающий скорость корабля плывущего со скоростью 20 км/ч в северо-восточном направлении под углом 45° ;
- вектор, показывающий скорость самолета, летящего со скоростью 300 км/ч в западном направлении;
- вектор, показывающий скорость велосипедиста, движущегося со скоростью 10 км/ч в северном направлении.

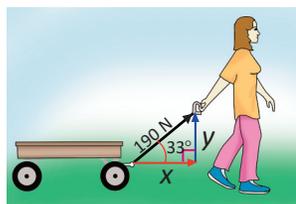
- 22 > а) Снаряд, выпущенный из пушки со скоростью 925 м/сек, летел под углом 15° . Запишите соответствующий вектор с компонентами.

- б) Корабль движется под углом 60° со скоростью 75 км/час. Определите скорость корабля по отношению к осям Ox и Oy , другими словами, к востоку и северу.

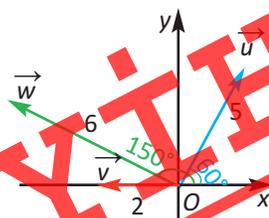


- в) Запишите изображенный на рисунке вектор с компонентами.

- 23 > Гюльнар прилагает к тележке силу 190 Н под углом 33° . Найдите модули горизонтальной и вертикальной компонент приложенной силы.



- 24 > По данным рисунка запишите вектора \vec{u} , \vec{v} и \vec{w} с компонентами.



ЛАЙТ

8-3

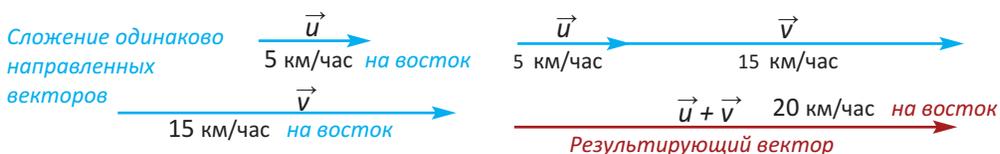
Сложение и вычитание векторов

Исследование. Как влияет течение реки на скорость лодки, если лодка движется по течению, или против течения реки?

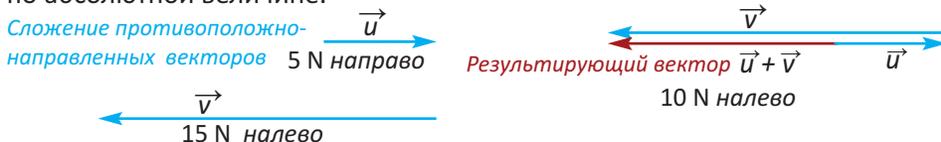
✓ **Сложение коллинеарных векторов**

Чтобы сложить два коллинеарных вектора \vec{u} и \vec{v} надо переместить вектор \vec{v} таким образом, чтобы конечная точка вектора \vec{u} и начальная точка вектора \vec{v} совпали.

Вектор, показывающий сумму одинаково направленных коллинеарных векторов называется результирующим. Его абсолютная величина равна сумме абсолютных величин данных векторов, а сам вектор имеет одинаковое направление с данными векторами.

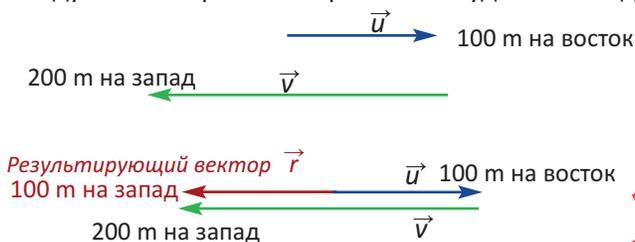


Абсолютная величина результирующего вектора 2-х противоположно-направленных коллинеарных векторов равна разности абсолютных величин этих векторов, а направление совпадает с направлением вектора большего по абсолютной величине.



1. Пример. Представьте, что вы прошли 100 м на восток, еще 200 метров на запад.

Решение. Нарисуем данные вектора в масштабе 1 см : 50 м. По определению, модуль результирующего вектора равен разности модулей векторов. А направление будет на запад.



Поскольку $|\vec{v}| > |\vec{u}|$, в этом случае длина результирующего вектора r равна:
 $|\vec{r}| = |\vec{v}| - |\vec{u}|$ 200 м – 100 м = 100 м (на запад)

ГЛАВНОЕ

Проведем обобщение по сложению колленарных векторов.

Пусть векторы \vec{u} и \vec{v} противоположно направленные, а \vec{r} их результирующий вектор.

При $|\vec{u}| > |\vec{v}|$, $|\vec{r}| = |\vec{u}| - |\vec{v}|$, и вектор \vec{r} одинаково направлен с вектором \vec{u} .

При $|\vec{u}| < |\vec{v}|$, $|\vec{r}| = |\vec{v}| - |\vec{u}|$ и вектор \vec{r} одинаково направлен с вектором \vec{v} .

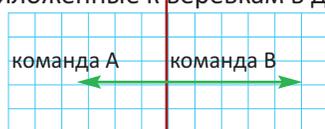
При $|\vec{u}| = |\vec{v}|$, $|\vec{r}| = 0$, то есть сумма противоположных векторов равна 0.

Для того, чтобы найти разность $\vec{u} - \vec{v}$, нужно к вектору \vec{u} прибавить вектор $-\vec{v}$, противоположный вектору \vec{v} .

То есть выражения $\vec{u} - \vec{v}$ и $\vec{u} + (-\vec{v})$ эквивалентные.

Обучающие задания

- 1 > В игре, изображенной на рисунке, приложенные силы выражаются векторами. Направления векторов показывают направления сил, прилагаемых к веревке командами. На рисунке показаны силы, приложенные к веревкам в двух раундах.



центральная линия

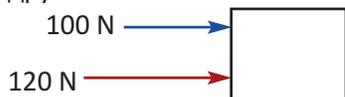


центральная линия

По векторам выразите свое мнение по поводу результатов 1-го и 2-го раундов.

- 2 > Определите направление и модуль результирующей силы.

а) Чтобы перетащить шкаф, два человека толкают его в одном направлении, при этом один из них прикладывает силу 100 Н, а другой – 120 Н.



б) Чтобы переместить шкаф, один из двух людей с силой в 150 Н толкает шкаф вперед, а другой с силой в 120 Н тянет в том же направлении.



- 3 > Нарисуйте результирующий вектор, показывающий сумму и разность векторов на рисунке.

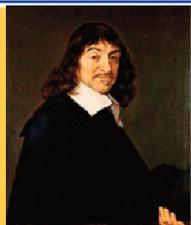
а) $\xrightarrow{2 \text{ км}} + \xrightarrow{2 \text{ км}} \quad 1 \text{ см} : 1 \text{ км}$

б) $\xrightarrow{40 \text{ км/час}} + \xleftarrow{60 \text{ км/час}} \quad 1 \text{ см} : 20 \text{ км/час}$

в) $\xrightarrow{20 \text{ Н}} - \xleftarrow{15 \text{ Н}} \quad 1 \text{ см} : 5 \text{ Н}$

д) $\begin{array}{c} \uparrow \\ 12 \text{ Н} \\ + \\ 12 \text{ Н} \\ \downarrow \end{array} \quad 1 \text{ см} : 4 \text{ Н}$

ГЛАВНОЕ



Рене Декарт

Жившие в XVII веке ученые-математики Рене Декарт и Пьер Ферма, связывая алгебру и геометрию, создали новую область науки-аналитическую геометрию. Аналитическая геометрия, благодаря методу координат, позволила, с одной стороны, посредством алгебраических выкладок легко доказывать геометрические теоремы, а с другой стороны, в силу наглядности геометрических представлений упрощает решение задач над векторами.



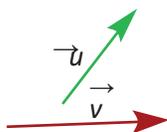
Пьер Ферма

✓ Сложение и вычитание не коллинеарных векторов

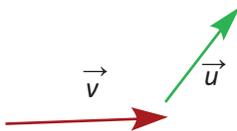
Существуют различные способы сложения неколлинеарных векторов. Рассмотрим два графических способа: 1) правило треугольника; 2) правило параллелограмма. При сложении векторов графическим способом данные вектора и результирующий вектор, показывающий их сумму строятся с помощью линейки (модуль) и транспортира (направление).

1) Правило треугольника

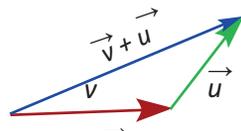
1. Даны: векторы \vec{u} и \vec{v}



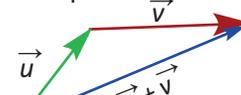
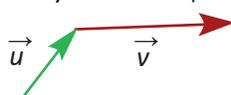
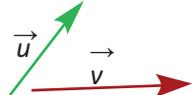
2. Вектор \vec{u} переместить таким образом, чтобы конечная точка вектора \vec{v} и начальная точка вектора \vec{u} совпали.



3. Объединим начальную точку вектора \vec{v} с конечной точкой вектора \vec{u} . Этот вектор результирующий вектор, выражающий вектор $\vec{v} + \vec{u}$



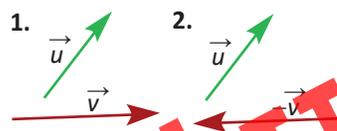
Вектор $\vec{u} + \vec{v}$ можно также получить смещением вектора \vec{v} .



Вектора можно складывать в любой последовательности. Переместительное свойство сложения верно и для векторов. По этому правилу можно складывать три и более вектора. (Эти случаи называют правило многоугольника).

Вычитание векторов. Определим графическим способом вектор $(\vec{u} - \vec{v})$. Для этого:

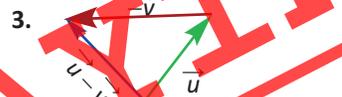
1. Нарисуем вектор $-\vec{v}$, противоположный вектору \vec{v} .



2. $-\vec{v}$ переместим так, чтобы конечная точка вектора $-\vec{v}$ совпадала с начальной точкой вектора \vec{u} .



3. Соединим начальную точку вектора \vec{u} и конечную точку вектора $-\vec{v}$. Это будет вектор $\vec{u} - \vec{v}$.



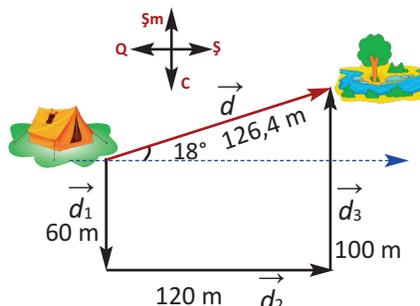
САМЫЙ

Пример. Джамал прошел от палатки, разбитой в лагере 60 метров на юг, 120 м на восток, еще 100 м на север и дошел до озера. Какое наименьшее расстояние от палатки до озера?

Решение: Выберем масштаб: 1 см : 40 м. Движение Джамала изобразим последовательно векторами по выбранному масштабу. Начальную точку 1-го вектора, показывающего движение Джамала, соединим с конечной точкой 3-го вектора. Полученный результирующий вектор.

\vec{d} выражает сумму векторов \vec{d}_1 , \vec{d}_2 и \vec{d}_3 . Измерив линейкой видим что, длина этого вектора приблизительно 126,4 м, а направление под углом 18° .

Ответ: Озеро находится на расстоянии 126,4 м от палатки



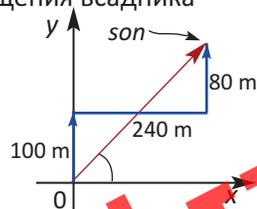
Решите задачи путем измерения и построения, используя транспортир и линейку.

- 4 > 1) Вектора, данные на рисунке в заданном масштабе, перерисуйте в тетрадь и постройте вектор $\vec{u} + \vec{v}$ и $\vec{u} - \vec{v}$.



- 5 > Начертите данные векторы перемещения в тетради по определенному масштабу и сложите их по правилу треугольника.
 а) 5 км, угол наклона 60° и 3 км, угол наклона 45° ;
 б) 8 км, угол наклона 180° и 3 км, угол наклона 30° ;
- 6 > Всадник прошел 400 метров на запад, затем 300 метров на север.
 а) По масштабу 1см:100м начертите вектор показывающего перемещение всадника, Определите модуль и угол наклона.
 б) По выбранному масштабу определите перемещения всадника

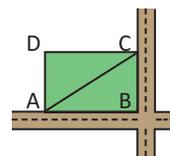
- 7 > Используя тригонометрические отношения, запишите вектор скорости v , изображенный на рисунке компонентами.



- 8 > Корабль проплыл по направлению на юг 15 км, затем, изменив направление, взял курс на восток и проплыл еще 40 км. Далее он проплыл в северном направлении еще 25 км и достиг маяка. Выберите масштаб и изобразите вектор, показывающий перемещение корабля до маяка.

КАНИКУЛЫ

Исследование. Представьте, что вы должны пройти в парке из точки А в точку С. Предположим, что для этого вы выбрали 3 различных способа:



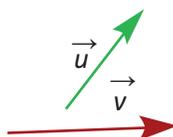
- 1) Из точки А в точку В, а оттуда в точку С.
- 2) Из точки А в точку D, а оттуда в точку С.
- 3) Из точки А в точку С.

Для каждого из перемещений запишите соответствующие вектора.

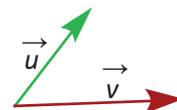


Правило параллелограмма

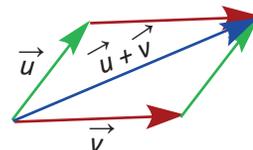
1. Даны вектора: \vec{u} и \vec{v}



2. Переместим вектор \vec{v} так, чтобы начальные точки векторов \vec{u} и \vec{v} совпадали.

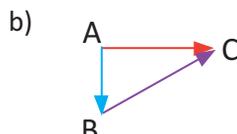
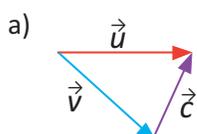


3. Построим параллелограмм со сторонами \vec{u} и \vec{v} параллельным переносом соответствующих векторов \vec{u} и \vec{v} . Диагональ этого параллелограмма, которая соединяет начальную и конечную точку векторов \vec{u} и \vec{v} , показывает их сумму: $\vec{u} + \vec{v}$



С помощью линейки и транспортира определите длину и направление построенного результирующего вектора.

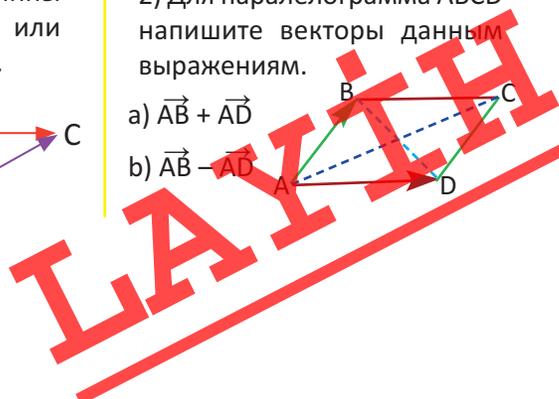
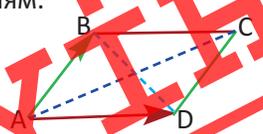
- 9 > Заданы векторы перемещения. Начертите их по определенному масштабу в тетради. Найдите результирующий вектор по правилу параллелограмма
 - а) 1,5 км под углом 180° и 3 км под углом 45°
 - б) 2,5 км под углом 80° и 5 км под углом 15°
 - с) 4 км под углом 120° и 2 км под углом 30°
- 10 > Самолет летит на север со скоростью 850 км/час. Как изменится скорость и направление самолета под воздействием западного ветра скоростью которого 50 км/час? Начертите соответствующую схему.
 - б) Моторная лодка движется со скоростью 10 км/час перпендикулярно течению реки. Скорость течения реки 2 км/час. Определите модуль и угол наклона скорости лодки.
- 11 > Вектор наименьшей длины представьте в виде суммы или разности двух других векторов.



2) Для параллелограмма ABCD напишите векторы данным выражениям.

а) $\vec{AB} + \vec{AD}$

б) $\vec{AB} - \vec{AD}$



✓ **Переместительное и сочетательное свойство**

Для любых векторов \vec{u}, \vec{v} и \vec{z} верны свойства:

Переместительное свойство: $\vec{u} + \vec{v} = \vec{v} + \vec{u}$

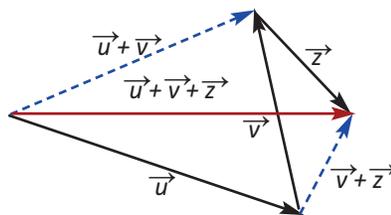
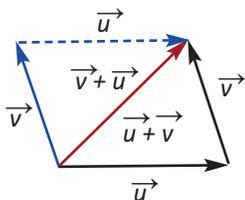
Сочетательное свойство: $(\vec{u} + \vec{v}) + \vec{z} = \vec{u} + (\vec{v} + \vec{z})$

Свойство идентичности: $\vec{u} + \vec{0} = \vec{u}$

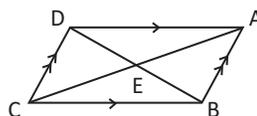
Сумма противоположенных векторов: $\vec{u} + (-\vec{u}) = \vec{0}$

1. **Пример 1.** $(\vec{u} + \vec{v}) - \vec{u} = (\vec{v} + \vec{u}) - \vec{u} =$ *переместительное свойство*
 $= (\vec{v} + \vec{u}) + (-\vec{u}) =$ *складывается с противоположным*
 $= \vec{v} + (\vec{u} + (-\vec{u})) =$ *сочетательное свойство*
 $= \vec{v} + \vec{0} =$ *складывается с суммой противоположных векторов*
 $= \vec{v}$ *свойство идентичности*

- 12 > Измерьте рисунки и перечертите их в тетради.
 а) При сложении векторов примените переместительное и сочетательное свойства.
 б) Для каждого свойства приведите еще один пример.



- 13 > ABCD параллелограмм, E - точка пересечения диагоналей. Запишите вектора, соответствующие каждому выражению:



a) $\vec{AE} + \vec{EB}$

d) $\vec{AB} - \vec{DB}$

g) $\vec{CE} + \vec{DC}$

b) $\vec{DE} + \vec{EB}$

e) $\vec{AE} - \vec{EB} - \vec{BC}$

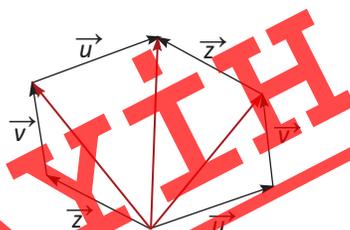
h) $\vec{AD} + \vec{DB}$

c) $\vec{BC} + \vec{BA}$

f) $\vec{BA} + \vec{AE} + \vec{ED} + \vec{DC}$

i) $\vec{AB} - \vec{CB} - \vec{DC}$

- 14 > Выделенные красным цветом векторы выразите различными способами в виде суммы векторов $\vec{u}, \vec{v}, \vec{z}$. Используйте свойства сложения векторов.



ЛАЙН

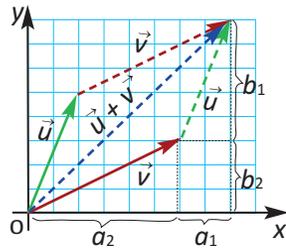
Практическая работа. 1. По координатам точек $A(x_1; y_1)$, $B(x_2; y_2)$, $C(x_3; y_3)$ запишите вектора \vec{AB} , \vec{BC} и \vec{AC} с компонентами.

2. Используя правило треугольника сложения запишите равенства $\vec{AB} + \vec{BC} = \vec{AC}$ и сравните компоненты вектора \vec{AC} с суммой соответствующей компонент векторов \vec{AB} и \vec{BC} .

✓ Сложение векторов, заданных компонентами

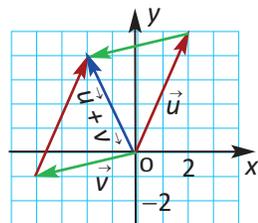
Выполним сложение двух векторов на координатной плоскости, используя их компоненты.

Суммой векторов $\vec{u} = \langle a_1; b_1 \rangle$ и $\vec{v} = \langle a_2; b_2 \rangle$ будет вектор: $\vec{u} + \vec{v} = \langle a_1 + a_2; b_1 + b_2 \rangle$



1. **Пример.** Если $\vec{u} = \langle 2; 5 \rangle$ и $\vec{v} = \langle -4; -1 \rangle$, то вектор $\vec{v} + \vec{u}$ выразите через компоненты.

Решение: Для того, чтобы найти компоненты вектора $\vec{v} + \vec{u}$ нужно по горизонтали (оси абсцисс) и по вертикали (оси ординат) сложить соответствующие компоненты векторов \vec{u} и \vec{v}
 $\vec{u} + \vec{v} = \langle 2 + (-4); 5 + (-1) \rangle = \langle -2; 4 \rangle$

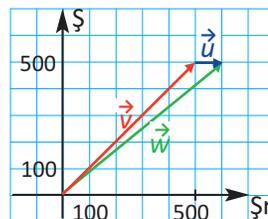


2. **Пример.** Самолет летит в направлении северо-востока со скоростью 707 миль/час. Скорость самолета выражается вектором $\vec{v} = \langle 500; 500 \rangle$. В восточном направлении дует ветер со скоростью 40 миль/час. Скорость ветра выражается вектором $\vec{u} = \langle 40; 0 \rangle$. Как изменится скорость самолета под воздействием ветра?

$$\vec{w} = \vec{v} + \vec{u} = \langle 500 + 40; 500 + 0 \rangle = \langle 540; 500 \rangle$$

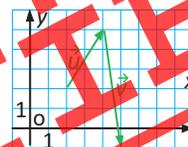
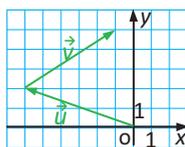
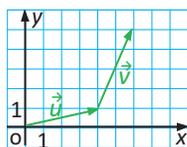
Конечная скорость самолета: $w = \vec{v} + \vec{u} = \langle 500 + 40; 500 + 0 \rangle = \langle 540; 500 \rangle$

Модуль конечной скорости самолета: $|\vec{w}| = \sqrt{540^2 + 500^2} \approx 736$ миль/час



Обучающие задания

15 > Перечертите в тетрадь изображения векторов \vec{u} и \vec{v} . Каждый из этих векторов запишите с компонентами. Найдите вектор, выражающий сумму $\vec{u} + \vec{v}$ и нарисуйте его.



ЗАУДИ

- 16) Выразите сумму векторов с их компонентами. Найдите угол наклона и модуль вектора.

a) $\vec{u} = \langle 5; 3 \rangle$ и $\vec{v} = \langle -1; 4 \rangle$

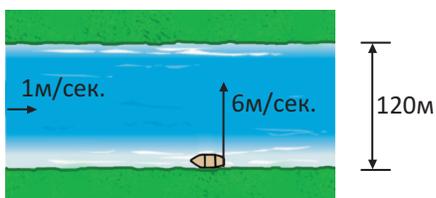
b) $\vec{u} = \langle 3; -4 \rangle$ и $\vec{v} = \langle 5; -2 \rangle$

c) $\vec{u} = \langle 0; 12 \rangle$ и $\vec{v} = \langle -5; 0 \rangle$

d) $\vec{u} = \langle -6; 9 \rangle$ и $\vec{v} = \langle -2; 6 \rangle$

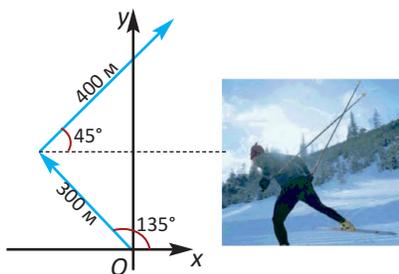
- 17) Самолет выполняет полет со скоростью 650 км/ч в восточном направлении. Через некоторое время начал дуть юго-восточный ветер под углом 45° со скоростью 80 км/час. На сколько километров ветер каждый час, будет удалять самолет от восточного направления?

- 18) Лодка находится на берегу реки шириной в 120 м под углом 90° к берегу. Скорость лодки в стоячей воде 6 м/сек, скорость течения реки 1 м/сек:



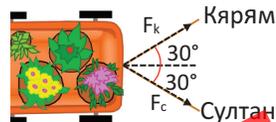
- a) сколько времени потребуется лодке, чтобы переплыть реку?
 b) на сколько метров течение реки снесет лодку вниз от места назначения?
 c) под каким углом по отношению к берегу будет двигаться лодка?

- 19) Лыжник преодолел путь сначала 150 м под углом 135° , а потом 200 м под углом 45° . Найдите перемещение лыжника.



- 20) Кярям и Султан тянут дачную повозку. Оба тянут повозку с одинаковой силой под углом 30° .

- a) Если результирующая сила обеих сил равна 170 Н, то какую силу приложил каждый из них?



- b) Если сила, приложенная каждым будет 70 Н, то чему будет равна результирующая этих сил?

- c) Если Кярям и Султан приблизятся друг к другу, то как изменится результирующая сила?

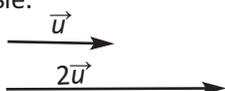
ЛАЙН

8-4

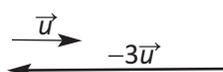
Умножение вектора на число

Произведение вектора \vec{u} на число k ($k \in \mathbb{R}$) записывается как $k \cdot \vec{u}$, а его длина равна $|k| \cdot |\vec{u}|$, при $k > 0$ вектора $k \cdot \vec{u}$ и \vec{u} имеют одинаковое направление, при $k < 0$ вектора $k \cdot \vec{u}$ и \vec{u} имеют противоположное направление.

1) Вектор $2\vec{u}$ на рисунке, получен из вектора \vec{u} увеличением длины в 2 раза. Эти вектора одинаково направлены.



2) На рисунке изображены вектора \vec{u} и $-3\vec{u}$. Эти вектора противоположно направлены.



Любой вектор коллинеарен вектору, выражающему произведение этого вектора на число (отличное от нуля). Если $u \neq 0$ и v коллинеарные векторы, то существует единственное число k , что $\vec{v} = k \cdot \vec{u}$

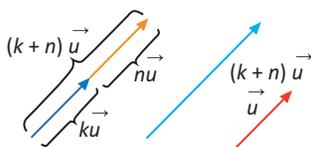
Свойство умножения вектора на число.

1. Сочетательное свойство.

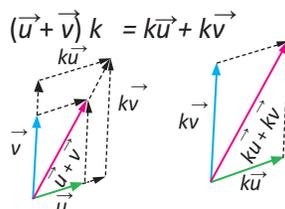
Для любых чисел k и n ($k \in \mathbb{R}, n \in \mathbb{R}$) и вектора \vec{u}
 $(kn) \cdot \vec{u} = n(k \cdot \vec{u})$

2. Распределительное свойство.

Для любых чисел k и n ($k, n \in \mathbb{R}$) и вектора u
 $u(k+n) = ku + nu$

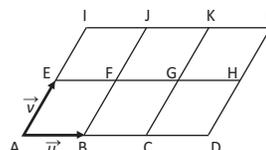


Для любого числа k ($k \in \mathbb{R}$) и векторов \vec{u} и \vec{v}



Обучающие задания

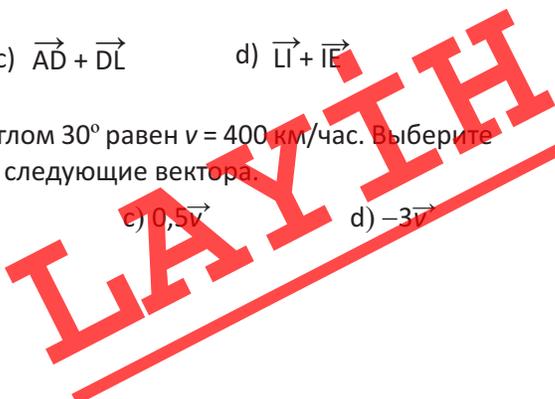
1 > Фигура на рисунке состоит из конгруэнтных параллелограммов. Векторы u и v лежат на сторонах параллелограмма. Выразите следующие вектора через u и v :



- a) \vec{AC}
- b) \vec{KC}
- c) $\vec{AD} + \vec{DL}$
- d) $\vec{LI} + \vec{IE}$

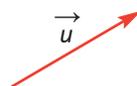
2 > Модуль вектора скорости под углом 30° равен $v = 400$ км/час. Выберите масштаб и начертите в тетради следующие вектора.

- a) $2\vec{v}$
- b) $-2\vec{v}$
- c) $0,5\vec{v}$
- d) $-3\vec{v}$



- 3 > С помощью линейки и транспортира нарисуйте в тетради вектор \vec{u} . Геометрически покажите справедливость равенства $(k+m)\vec{u} = k\vec{u} + m\vec{u}$ для следующих значений k и m .

a) $k = 2$ və $m = 2$ b) $k = -3$ və $m = 2$ c) $k = -2$ və $m = -1$



- 4 > Выскажите свое мнение о векторах u и v согласно следующей информации.

a) $2\vec{u} = 4\vec{v}$ b) $\vec{u} - \vec{v} = 0$ c) $4(\vec{u} + \vec{v}) - 3(\vec{u} - \vec{v}) = 2\vec{u} + 2\vec{v}$

- 5 > ABCD paraleloqramında X nöqtəsi BC tərəfi üzərində elə yerləşmişdir ki, $BX = 3 \cdot XC$, Y nöqtəsi isə CD tərəfini yarıya bölür. $\vec{AB} = \vec{u}$, $\vec{AD} = \vec{v}$ olduqda tələb olunan vektorları \vec{u} və \vec{v} ilə ifadə edin.

1) \vec{BD}

2) \vec{AX}

3) \vec{BY}

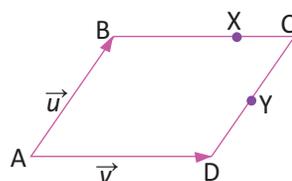
4) \vec{DY}

5) \vec{AC}

6) \vec{AY}

7) \vec{DX}

8) \vec{XY}



Прикладные задачи

- 6 > По закону Ньютона гравитационная сила \vec{F}_g (в ньютонах) равна произведению массы тела (в кг) гравитационному ускорению (м/сек^2): $\vec{F}_g = m\vec{g}$. Эта сила называется весом тела и записывается в виде $\vec{P} = m\vec{g}$. Гравитационное ускорение на Земле равно $9,8 \text{ м/сек}^2$, а на Луне $1,6 \text{ м/сек}^2$.
- a) Найдите вес тела массой 60 кг на Земле и на Луне.



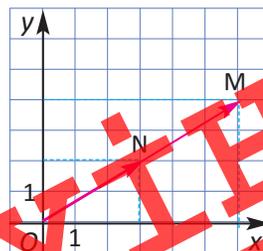
- 7 > **Вопрос открытого типа.** На координатной плоскости нарисуйте вектор, начальной точкой которого будет начало координат, и отметьте координаты конечной точки. Выберите какое-либо число k и нарисуйте вектор $k\vec{u}$, полученный произведением этого числа на вектор \vec{u} . Напишите координаты конечной точки этого вектора. Нарисуйте еще три вектора \vec{v} , \vec{z} , \vec{w} и выбрав одинаковое число k нарисуйте вектора, полученные из произведения этих векторов на k .

- 8 > Выполните задания по рисунку.

1) Запишите вектор \vec{ON} с компонентами и вычислите длину.

2) Запишите вектор \vec{OM} с компонентами и вычислите длину.

3) Сравните длины и соответствующие компоненты векторов \vec{ON} и \vec{OM} .



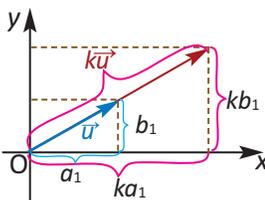
ЛАЙК

8-5

Действия над векторами, заданными компонентами

Для вектора $\vec{u} \langle a_1; a_2 \rangle$, заданного компонентами и y
для любого числа k верно: $k\vec{u} = \langle ka_1; ka_2 \rangle$.

По скольку для вектора $\vec{v} = \langle a_2; b_2 \rangle$ верно равенство $-\vec{v} = \langle -a_2; -b_2 \rangle$, то разность векторов $\vec{u} = \langle a_1; b_1 \rangle$ и $\vec{v} = \langle a_2; b_2 \rangle$ будет $\vec{u} - \vec{v} = \vec{u} + (-\vec{v}) = \langle a_1 - a_2; b_1 - b_2 \rangle$



1. **Пример.** Заданы векторы $\vec{u} = \langle 3; -2 \rangle$ и $\vec{v} = \langle -1; 4 \rangle$. Запишите векторы
а) $3\vec{u}$; б) $2\vec{u} + 3\vec{v}$; в) $\vec{u} - \vec{v}$ с компонентами.

Решение. а) $3\vec{u} = 3 \cdot \langle 3; -2 \rangle = \langle 9; -6 \rangle$

б) $2\vec{u} + 3\vec{v} = 2 \cdot \langle 3; -2 \rangle + 3 \cdot \langle -1; 4 \rangle = \langle 6; -4 \rangle + \langle -3; 12 \rangle = \langle 6 + (-3); -4 + 12 \rangle = \langle 3; 8 \rangle$

в) $\vec{u} - \vec{v} = \langle 3; -2 \rangle - \langle -1; 4 \rangle = \langle 3 - (-1); -2 - 4 \rangle = \langle 4; -6 \rangle$

- Соответствующие координаты коллинеарных векторов пропорциональны.

- Наоборот, если соответствующие координаты векторов пропорциональны, то эти векторы коллинеарные. Условие коллинеарности векторов $\vec{u} \langle a_1; a_2 \rangle$ и $\vec{v} \langle b_1; b_2 \rangle$, (при $a_1 \neq 0, a_2 \neq 0$) можно выразить как: $\frac{a_2}{a_1} = \frac{b_2}{b_1}$

2. **Пример.** При каком значении m , векторы $\vec{u} \langle -1; 4 \rangle$ и $\vec{v} \langle 3; m \rangle$ коллинеарны?

Решение. По условию коллинеарности: $\frac{3}{-1} = \frac{m}{4} \Rightarrow m = -12$

- 1 > Если $\vec{u} = \langle 2; 3 \rangle$ и $\vec{v} = \langle -4; 5 \rangle$ запишите вектора с компонентами:
а) $2\vec{u} + 3\vec{v}$ б) $\vec{u} + 2\vec{v}$ в) $3\vec{u} - 2\vec{v}$ г) $4\vec{u} - 3\vec{v}$

- 2 > а) Если $\vec{u} = \langle -6; 2 \rangle$ и $\vec{v} = \langle 2; -4 \rangle$, найдите длину вектора $2\vec{u} + 3\vec{v}$
б) Если $\vec{z} = \langle 2; 3 \rangle$ и $\vec{w} = \langle 1; -3 \rangle$, найдите длину вектора $3\vec{z} - \vec{w}$.

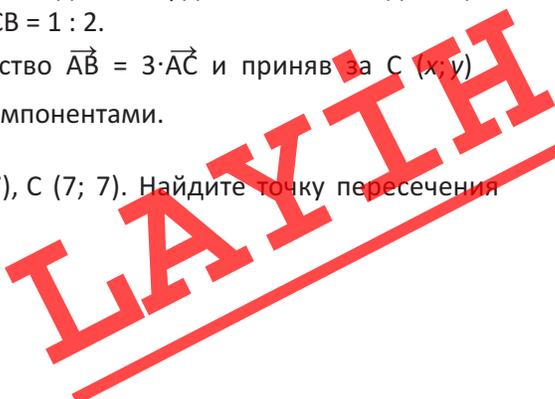
- 3 > Покажите вектора, коллинеарные вектору $\vec{f} = \langle 2; -3 \rangle$
а) $\vec{u} = \langle 4; 6 \rangle$ б) $\vec{v} = \langle 1; -1,5 \rangle$ в) $\vec{z} = \langle -4; 6 \rangle$ г) $\vec{w} = \langle -2; -3 \rangle$

- 4 > При каких значениях k векторы коллинеарны?
а) $\vec{u} = \langle 2; -3 \rangle$ и $\vec{v} = \langle k; 9 \rangle$ б) $\vec{u} = \langle 3; k \rangle$ и $\vec{v} = \langle k; 12 \rangle$

- 5 > Даны точки А $(-3; 1)$ и В $(6; 7)$. Найдите координаты точки С делящей отрезок АВ в отношении: $AC : CB = 1 : 2$.

Указание: Используйте равенство $\vec{AB} = 3 \cdot \vec{AC}$ и приняв за С $(x; y)$ запишите векторы \vec{AC} и \vec{AB} с компонентами.

- 6 > Даны точки А $(1; 1)$, В $(1; 7)$, С $(7; 7)$. Найдите точку пересечения медиан треугольника ABC.



8-6

Параллельный перенос

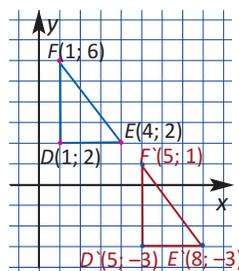
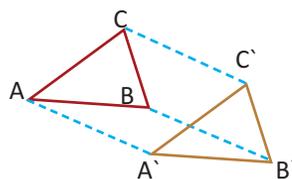
При параллельном переносе точки смещаются по параллельным (или совпадающим) прямым на одно и тоже расстояние и фигура переходит в фигуру конгруэнтную себе.

Треугольник $A'B'C'$ изображенный на рисунке получен параллельным переносом из треугольника ABC . Здесь $AA' = BB' = CC'$, $\triangle ABC \cong \triangle A'B'C'$

В координатной плоскости каждая точка данного треугольника DEF перемещена на 4 единицы направо, и на 5 единиц вниз.

$$D(1; 2) \rightarrow D'(5; -3) \quad E(4; 2) \rightarrow E'(8; -3) \quad F(1; 6) \rightarrow F'(5; 1)$$

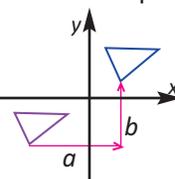
Применяя формулу расстояния между двумя точками, получим: $DE = 3$, $D'E' = 3$; $DF = 4$, $D'F' = 4$; $FE = 5$, $F'E' = 5$. По признаку конгруэнтности $\triangle DEF \cong \triangle D'E'F'$



При параллельном переносе фигуры произвольная точка

$A(x; y)$ переходит в точку $A'(x'; y')$ и между координатами этих точек справедливо равенство: $x' = x + a$, $y' = y + b$.

На координатной плоскости при параллельном переносе перемещение по осям координат направо и вверх выражается положительными, налево и вниз отрицательными единицами. Это определяется числами a и b . При параллельном переносе расстояние между двумя точками не меняется.



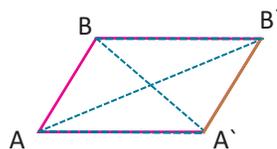
Действительно, при параллельном переносе произвольные точки $A(x_1; y_1)$ и $B(x_2; y_2)$ переходят в точки $A'(x_1 + a; y_1 + b)$ и $B'(x_2 + a; y_2 + b)$.

$$AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2} \quad A'B' = \sqrt{((x_2 + a) - (x_1 + a))^2 + ((y_2 + b) - (y_1 + b))^2}$$

Отсюда $AB = A'B'$. Значит, при параллельном переносе сохраняется расстояние.

Координаты середины отрезка AB'

$$x_0 = \frac{x_1 + x_2 + a}{2}, \quad y_0 = \frac{y_1 + y_2 + b}{2} \quad \text{kimisi tapılır.}$$



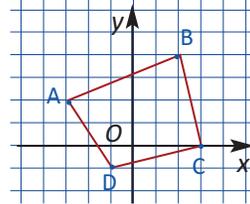
Координаты середины отрезка $A'B$ будут такими же (проверьте сами). Значит, диагонали четырехугольника $ABB'A'$ пересекаются и точкой пересечения делятся пополам. То есть, этот четырехугольник параллелограмм. А у параллелограмма противоположные стороны параллельны. При параллельном переносе прямая переходит в параллельную прямую (или в саму себя). Если при переходе одной фигуры в другую расстояния между точками сохраняются, то такое преобразование называется движением. Параллельный перенос это движение.

ТАЙТЛ

Обучающие задания

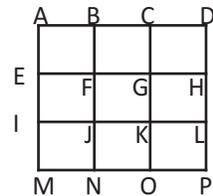
- 1 > Запишите параллельные переносы в виде $(x; y) \rightarrow (x + a; y + b)$.
- a) 4 единицы налево, 2 единицы вниз
 - b) 2 единицы направо, 2 единицы вверх
 - c) 3 единицы направо, 5 единиц вверх
 - d) 3 единицы налево, 1 единица вверх
- 2 > Изобразите в тетради данный параллельный перенос четырехугольника на рисунке.

- a) $(x; y) \rightarrow (x - 1; y + 2)$
- b) $(x; y) \rightarrow (x + 3; y - 2)$
- c) $(x; y) \rightarrow (x - 3; y - 1)$
- d) $(x; y) \rightarrow (x + 1; y + 2)$



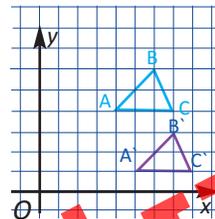
- 3 > $\triangle ABC$ с вершинами $A(3, -4)$, $B(3, 2)$, $C(5, 1)$ при параллельном переносе $(x; y) \rightarrow (x - 2; y + 1)$ переходит в $\triangle A'B'C'$. Определите координаты вершины $\triangle A'B'C'$ и нарисуйте треугольник.
- 4 > Дан $\triangle ABC$ с вершинами $A(2; -1)$, $B(4; 2)$, $C(-3; 3)$. При параллельном переносе точка A переходит в точку $A'(-1; -1)$. При этом же параллельном переносе точка B переходит в точку B' и точка C в точку C' . Найдите координаты точек B' и C' . Запишите этот параллельный перенос в виде $(x; y) \rightarrow (x + a; y + b)$.

- 5 > На картинке показаны 9 конгруэнтных прямоугольников. Здесь параллельным переносом точки A образовалась точка G . Определите точки, образованные одним и тем же параллельным переносом каждой из нижеуказанных точек.



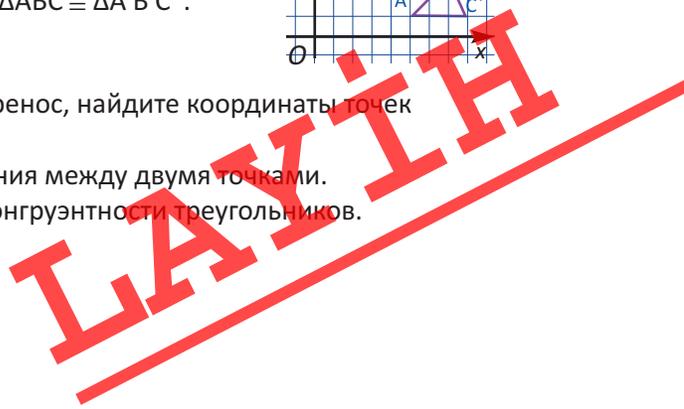
- a) F
- b) E
- c) B
- d) J
- e) I

- 6 > Вершинами треугольника ABC являются точки $A(4, 4)$, $B(6, 6)$ и $C(7, 4)$. Запись $(x, y) \rightarrow (x + 1, y - 3)$ определяет преобразование $\triangle ABC$ в $\triangle A'B'C'$. Докажите что $\triangle ABC \cong \triangle A'B'C'$.



План для доказательства:

- 1) Применив параллельный перенос, найдите координаты точек A' , B' , C' .
- 2) Примените формулу расстояния между двумя точками.
- 3) Воспользуйтесь свойством конгруэнтности треугольников.



- 7 > Запишите новые координаты точек при параллельном переносе $(x; y) \rightarrow (x + a; y + b)$.

a) $a = 3, b = -2$

$F(-4; 1), A(-2; 5), S(-1; 4), N(-1; 2)$

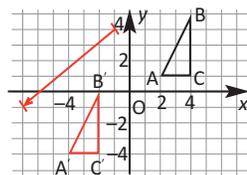
b) $a = -4, b = -3$

$D(-4; -3), E(-2; -2), F(-2; -4)$

✓ Параллельный перенос и векторы

Каждый параллельный перенос определяет один вектор. То есть при параллельном переносе перемещение всех точек фигуры выполняется по одному вектору. Выражение параллельного переноса вектором упрощает запись. Компоненты вектора $\vec{u} \langle a; b \rangle$ показывают изменения координат точек относительно осей Ox и Oy . На картине изображен параллельный перенос $\triangle ABC$ на вектор $\vec{u} \langle -6; -5 \rangle$.

Воспользуясь компонентами вектора, можно определить перемещение фигуры. Все точки треугольника ABC перемещаясь на длину вектора $\vec{u} \langle -6; -5 \rangle$ переходят в точки треугольника $\triangle A'B'C'$.

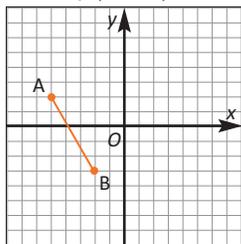


Paralel köçürmə vektoru: $\langle -6; -5 \rangle$

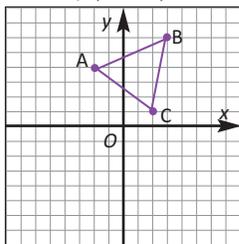
Длина вектора $|\vec{u}| = \sqrt{(-6)^2 + (-5)^2} \approx 7,8$ (единиц)

- 8 > Напишите векторы компонентами, соответствующие параллельным переносам.
- 5 единиц направо 8 единиц вверх
 - 2 единицы налево, 5 единиц вверх
 - 3 единицы налево, 5 единиц вниз
 - 4 единицы налево, 5 единиц вниз
- 9 > Выполните параллельный перенос фигур по заданному вектору:

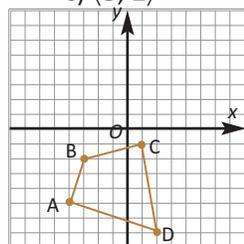
a) $\langle -2; 5 \rangle$



b) $\langle 1; -4 \rangle$



c) $\langle 3; 2 \rangle$



- 10 > Точка $A(-3; -2)$ параллельно перенесена по правилу $(x; y) \rightarrow (x + 5; y + 3)$ и преобразована в точку A' .

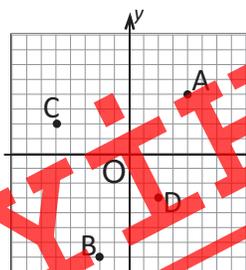
- Запишите вектор, определяющий параллельный перенос;
- Запишите координаты точки A' .

- 11 > Запишите вектор, определяющий параллельный перенос.

a) $B \rightarrow D$

b) $A \rightarrow C$

c) $A \rightarrow B$



ЛАЙК

8-7

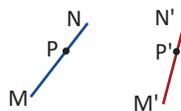
Движение и конгруэнтные фигуры

Пусть каждой точке фигуры F противопоставлена определенная точка плоскости. Множество таких точек образует фигуру F' . В этом случае говорят, что фигура F' получена преобразованием фигуры F . Плоскость так же является геометрической фигурой. При преобразовании плоскости произвольная точка переходит в точку этой же плоскости и причем каждая точка преобразуется в определенную точку. Если при преобразовании одной фигуры в другую расстояние между точками сохраняется, то все геометрические свойства фигуры сохраняются и фигура преобразуется в конгруэнтную фигуру. Такие преобразования называются движением. Результат последовательных движений также является движением.

Теорема. При движении отрезок преобразуется в отрезок.

Доказательство. Пусть при движении концы отрезка MN переходят соответственно в точки M' и N' .

На отрезке MN берем произвольную точку P : $MP + PN = MN$. Пусть точка P преобразуется в точку P' . Так как при движении расстояния между точками сохраняются $M'N' = MN$, $M'P' = MP$, $N'P' = NP$.



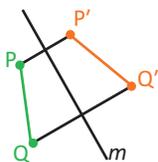
Отсюда $M'P' + P'N' = M'N'$. А это значит, что точка P' находится на отрезке $M'N'$, то есть точка P отрезка MN переходит в точку отрезка $M'N'$, и наоборот в точку P' переходит точка P отрезка $M'N'$, удовлетворяющее условию $MP = M'P'$. Теорема доказана.

Следствие: При движении каждая сторона треугольника переходит в конгруэнтный отрезок, и поэтому по признаку ССС треугольник преобразуется в конгруэнтный треугольник. При движении прямая переходит в прямую, отрезок в отрезок и угол между полупрямыми сохраняется. При таких преобразованиях как параллельный перенос, центральная симметрия, осевая симметрия, поворот, фигура переходит в конгруэнтную фигуру. Исследуем это при помощи оси симметрии (отражения).

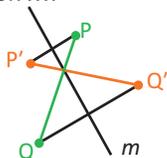
Теорема. Осевая симметрия (отражение) есть движение.

На рисунке изображено отражение отрезка PQ относительно прямой m . По расположению отрезка PQ и прямой m возможны 4 различных случая.

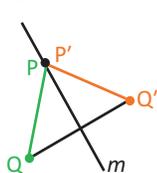
1. Точки P и Q лежат по одну сторону от прямой m .



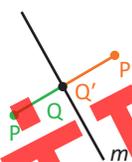
2. Точки P и Q лежат по разные стороны от прямой m .



3. Одна из точек лежит на прямой, PQ не перпендикулярен прямой m .



4. Точка Q лежит на прямой m , $PQ \perp m$

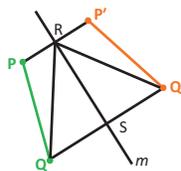


Докажем теорему для первого случая:

Текстовое доказательство. В этом случае точки P и Q лежат по одну сторону от прямой m .

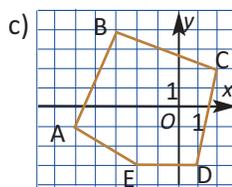
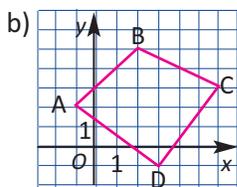
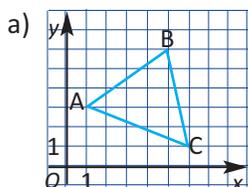


Из определения отражения следует, что, так как отрезок RS- срединный перпендикулярный отрезков PP' и QQ', то $RQ \cong RQ'$ и $\angle QRS \cong \angle Q'RS$. $PR \cong RP'$, $\angle PRQ \cong \angle P'RQ'$. Тогда по признаку СУС $\triangle RQP \cong \triangle RQ'P'$. Так как у конгруэнтных треугольников соответственные стороны конгруэнтны, то $PQ = P'Q'$. Теорема доказана.

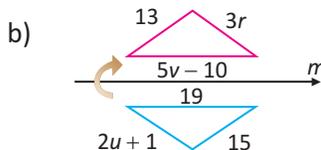
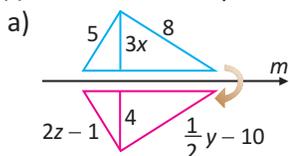


Обучающие задания

1 > Изобразите отражение многоугольников относительно осей Ox и Oy

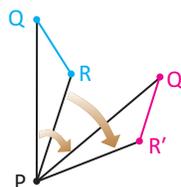


2 > На рисунке изображено отображение относительно прямой m. Найдите значения переменных.

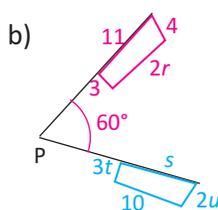
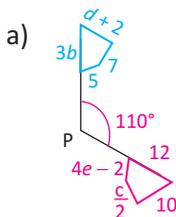


3 > Рисунок отображает перемещение точки Q в Q', R в R' в результате поворота. Докажите: $PQ \cong P'Q'$

План для доказательства: По определению поворота $PQ \cong PQ'$, $PR = PR'$ и $\angle QPQ' \cong \angle RPR'$. Завершите доказательство конгруэнтных треугольников.



4 > На рисунке изображен поворот многоугольника вокруг точки P. По данным найдите переменные.

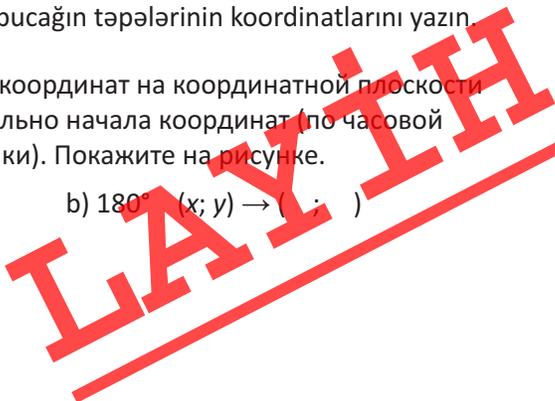


5 > Тәрә нөqtәләri A(-1; 0), B (2; 3), C (3; -3) olan üçbucaq $\vec{u} \langle 4; -2 \rangle$ vektoru ilə paralel köçürülmüşdür. Alınan üçbucağın tәpәlərinin koordinatlarını yazın.

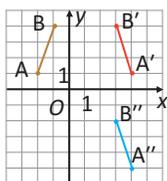
6 > Допишите правило изменения координат на координатной плоскости при каждом повороте относительно начала координат (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Покажите на рисунке.

a) $90^\circ (x; y) \rightarrow (\quad ; \quad)$

b) $180^\circ (x; y) \rightarrow (\quad ; \quad)$

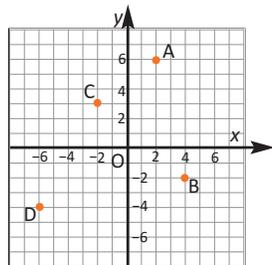


- 7 > AB parçası hansı iki ardıcıl hərəkət nəticəsində $A''B''$ parçasına çevrilmişdir?



- 8 > Verilən vektora görə paralel köçürmədə C nöqtəsinin çevrildiği nöqtəni göstərin.

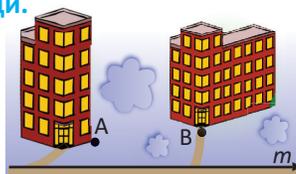
- a) $\langle 4; 3 \rangle$
 b) $\langle 6; -5 \rangle$
 c) $\langle -4; -7 \rangle$



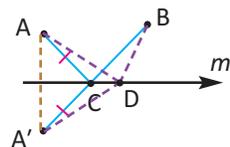
- 9 > a) A $(-3; 5)$ nöqtəsi Ox oxuna nəzərən əskətmə hərəkəti nəticəsində A' nöqtəsinə çevrilmişdir. A' nöqtəsinin koordinatlarını yazın.
 b) D $(3; 4)$ nöqtəsi koordinat başlanğıcı ətrafında 180° dönmədə D' nöqtəsinə çevrilmişdir. D' nöqtəsinin koordinatlarını yazın.
 c) E $(-3; 4)$ nöqtəsi $\vec{u} \langle 4; 5 \rangle$ vektoruna görə paralel köçürmə ilə E' nöqtəsinə çevrilmişdir. E' nöqtəsinin koordinatlarını yazın.

- 10 > Исследуйте решение задачи и запишите в тетради.

Для того, чтобы провести телефон в зданиях **A** и **B**, на краю дороги нужно установить распределительный прибор в такой точке **C**, чтобы использовать как можно меньше кабеля, т.е. расстояние $AC + BC$ должно быть минимальным?



Решение. Отметим точку A' , полученную отражением точки A относительно прямой m . Нарисуем отрезок $A'B$ и пересечение с прямой m обозначим точкой C . Отрезок $A'B$ самое короткое расстояние между точками A' и B и так как $AC = A'C$, то точка C самая выгодная точка для этой цели. Действительно, для любой другой точки D прямой m , по неравенству треугольника:



$$AD + DB = A'D + DB > A'B = A'C + CB = AC + CB$$

- 11 > На оси абсцисс найдите такую точку C , чтобы $AC + BC$ было минимальным.
 a) $A(1; 3)$, $B(5; 1)$
 b) $A(2; -2)$, $B(11; -4)$
 c) $A(-1; 4)$, $B(6; 3)$
 d) $A(-4; 6)$, $B(5; 3)$

Пример. На оси Ox найдите такую точку C , чтобы $AC + CB$ было минимальным. Точку $A(1; 5)$ отражаем относительно Ox : $A'(1; -3)$. Уравнение прямой, проходящей через точку $A'(1; -3)$ и $B(5; 1)$ есть $y = x - 4$. Эта прямая пересекает ось Ox в точке $C(4; 0)$.

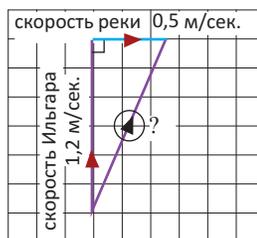


ЛАЙК

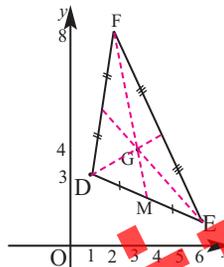


Обобщающие задания

- 1 > Учитывая, что $\vec{PQ} = \vec{RT}$, по данным координатам точек $P(8; -7)$, $Q(-2; 5)$, $R(8; -7)$ определите координаты точки T .
- 2 > Даны векторы: $\vec{u} = \langle 6; 2 \rangle$, $\vec{v} = \langle 5; -1 \rangle$, $\vec{z} = \langle -2; -5 \rangle$. Напишите векторы с компонентами, найдите их модуль и угол наклона.
- а) $\vec{u} + \vec{z}$ б) $3\vec{u} - 2\vec{v}$ в) $2\vec{z} + \vec{u}$
- 3 > Значение результирующих сил, приложенных на тело в вертикальном и горизонтальном направлении равно 40 Н, а угол наклона 22° . Найдите значение сил, приложенных на тело.
- 4 > По данному значению модуля и угла наклона запишите векторы компонентами. 1) $|\vec{v}| = 12$; $\theta = 60^\circ$ 2) $|\vec{v}| = 16$; $\theta = 120^\circ$
- 5 > Ильгар плавает по реке в перпендикулярном направлении к берегу со скоростью 1 м/сек. Если скорость течения реки 2 м/сек, а ширина 40 метров, найдите:
- а) время, за которое Ильгар переплывет реку;
 б) расстояние, которое переплывет Ильгар.
 в) под каким углом по отношению к берегу Ильгар переплывет реку?



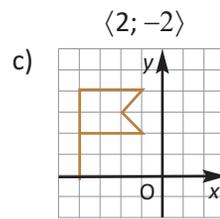
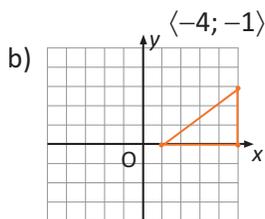
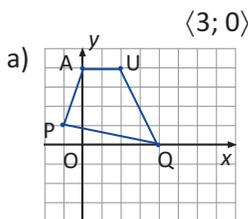
- 6 > Рассмотрите предложение $|\vec{u}| + |\vec{v}| \geq |\vec{u} + \vec{v}|$.
- а) Запишите предложение словами; б) Верно или неверно предложение? Ответ обоснуйте.
- 7 > Даны точки $M(3; 5)$ и $C(9; 8)$. Найдите координаты точки K , делящей отрезок MC в отношении $2 : 1$.
- 8 > Точка пересечения медиан называется центром тяжести треугольника. Точки $D(1; 3)$ и $E(6; 1)$ являются вершинами $\triangle DEF$, $G(3; 4)$ - показывает центр тяжести. Определите координаты вершины F .



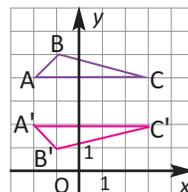
- 9 > $P(6; -2)$ nöqtəsi P' nöqtəsinə paralel köçürülmüşdür. Hər bir hal üçün paralel köçürmə vektorunu müəyyən edin.
- а) $P'(2; 0)$ б) $P'(-3; 1)$ в) $P'(8; -3)$

ЛАЙК

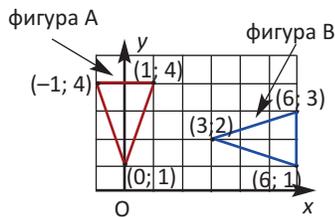
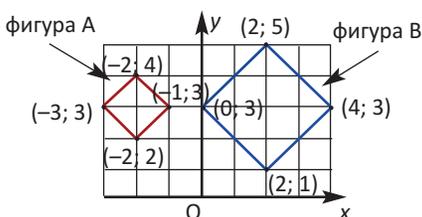
- 10) Перерисуйте рисунки в тетрадь. Выполните параллельный перенос по данному вектору.



- 11) Фигура А отражением переходит в фигуру В. Определите линию отражения и напишите ее уравнение.



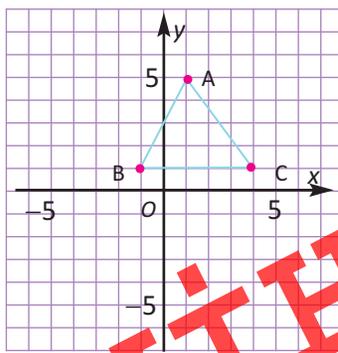
- 12) Представьте два последовательных преобразования, при которых из фигуры А можно было бы получить фигуру В.



- 13) Точки А (2; -2), В (2; 3), С (-4; -2) вершины $\triangle ABC$. Треугольник отражен относительно оси Ox и повернут на 90° против часовой стрелки вокруг начала координат, далее перемещен на 3 единицы вниз и на 2 единицы влево. Нарисуйте рисунок, соответствующий каждому движению, и напишите координаты вершин треугольника:
- после отражения;
 - после поворота;
 - после параллельного переноса.

- 14) После каждого преобразования напишите координаты точек А', В', С'.

- Параллельный перенос на вектор $\langle 3; 0 \rangle$;
- Параллельный перенос на вектор $\langle -4; 2 \rangle$;
- Отражение относительно Oy ;
- Отражение относительно прямой $x = -2$;
- Поворот вокруг точки В на 90° по часовой стрелки;
- Поворот вокруг начала координат на 180° ;
- Гомотетия с коэффициентом $k = 2$ и центром в точке А.
- Гомотетия с коэффициентом $k = 2$ и центром в начале координат.



КАПИТАЛ

9

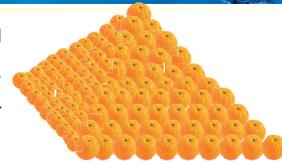
Числовые последовательности

Вы научитесь в этом разделе

- ✓ числовые последовательности и способы их задания
- ✓ n -ый член арифметической и геометрической прогрессии
- ✓ Свойства членов арифметической и геометрической прогрессии
- ✓ Сумма n -первых членов арифметической и геометрической прогрессии
- ✓ Решать задачи на арифметические и геометрические прогрессии



Исследование. На полке апельсины собраны слоями таким образом, что в 1-ом ряду 1 апельсин, во 2-ом ряду 4, в 3-ем ряду 9 и т.д образуют правильную четырехугольную пирамиду.



1) Дополните таблицу, показывающую количество первых пяти слоев апельсинов.

n	1	2	3		
					
a_n	$1 = 1^2$	$4 = 2^2$	$9 = 3^2$		

2) Напишите формулу для нахождения количества апельсинов в любом из слоев (a_n , n - показывает номер ряда).

3) По этой формуле найдите количество апельсинов в 4-ом, 7-ом и 10-ом рядах.

4) Изобразите в тетради график, показывающий зависимость количества апельсинов от номера слоя.

9-1

Числовые последовательности

Определение. Множество чисел в котором каждое число имеет свой номер называется числовой последовательностью. То есть, числовая последовательность это функция определенная во множестве натуральных чисел. .

◆ Числа, образующие последовательность, называются соответственно первым, вторым, третьим, четвертым и т.д. членами последовательности. Члены последовательности, обычно обозначаются буквами, индекс буквы показывает порядковый номер члена. Например, первый член a_1 , второй член a_2 , n -ый член a_n и т.д. Сама последовательность обозначается: (a_n) , (b_n) и т.д.

5,	10,	15,	20,	25, ...
a_1	a_2	a_3	a_4	a_5 ...

ТАУТИН

♦ Последовательности бывают конечные и бесконечные. Например, множество двузначных чисел может быть примером конечной последовательности. А последовательность натуральных чисел - бесконечна.

♦ Обычно последовательность задают с помощью формулы определяющей функцию n -го члена последовательности от номера n . Такую формулу называют формулой n -го члена последовательности.

Например, 2, 4, 6, 8, ... - последовательность четных чисел. Любой член этой последовательности можно найти по формуле $a_n = 2n$. 10-ый член последовательности: $a_{10} = 2 \cdot 10 = 20$

Пример. Последовательность задается формулой $a_n = n^2 + 3n$. Найдите 5-ый и 10-ый член последовательности.

Решение: При $n = 1$, $a_1 = 1^2 + 3 \cdot 1 = 4$,
при $n = 5$, $a_5 = 5^2 + 3 \cdot 5 = 40$,
при $n = 10$, $a_{10} = 10^2 + 3 \cdot 10 = 130$.

Обучающие задания

1 > Напишите следующие два члена последовательности.

a) 1; 3; 5; 7; ...

b) 1; 10; 100; 1000; ...

c) -5; 10; -15; 20; ...

d) $\frac{1}{3}; \frac{2}{3}; \frac{3}{3}; \frac{4}{3}; \dots$

e) $\frac{1}{10}; \frac{2}{20}; \frac{3}{30}; \frac{4}{40}; \dots$

f) 1,9; 2,7; 3,5; 4,3; ...

2 > По данной формуле напишите первые пять членов последовательности.

$$a_n = n + 1$$

$$a_n = 3 - n$$

$$a_n = n^2 + 1$$

$$f_n = \frac{n-1}{n}$$

$$a_n = (n+1)^2$$

$$a_n = (n-1)^2$$

$$a_n = n(n-1)$$

$$f_n = \frac{n+2}{2n}$$

3 > а) Напишите первые семь членов последовательности натуральных чисел, кратных 3.

б) Напишите в порядке возрастания первые 5 членов последовательности натуральных чисел при делении которых на 3, в остатке получается 1.

4 > а) Какой член последовательности (a_n): 1) следует за членом a_7 ; a_{72} ; a_k ; a_{k+4} ? 2) предшествует члену a_6 ; a_{50} ; a_k ; a_{2k} ?

б) Назовите члены последовательности, располагающиеся между двумя данными членами: 1) b_{11} и b_{15} , 2) b_k и b_{k+3} , 3) b_{n-3} и b_{n+2}

5 > 1) Последовательность задается формулой $b_n = 2n^2 + 1$. Найдите член последовательности с номером а) 4; б) 5; в) 7; г) $k+1$

2) В последовательности, заданной формулой $c_n = 4n - 1$ покажите номер члена равного: а) 27; б) 35; в) 71.

ГЛАВНОЕ

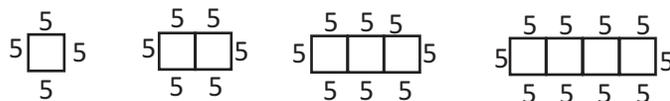
- 6 > 1) Последовательность задана формулой $a_n = n^2 - 8n$: Существует ли член равный: а) 20; б) 48; в) -15; г) 0; е) 4?
Если есть, то найдите номер этого члена.

Прикладные задания

- 7 > Сколько спичек будет использовано на 5-ом шаге построения фигуры по правилу, показанному на рисунке. Напишите формулу, определяющую количество спичек.



- 8 > Квадраты со сторонами 5 единиц выстраиваются как показано на рисунке рядом друг с другом.
а) Найдите периметр фигуры, которую образуют квадраты на каждом шаге построения
б) найдите периметр фигуры, образованной на n -ом шаге
в) Объясните, что график на рисунке соответствует данной последовательности.

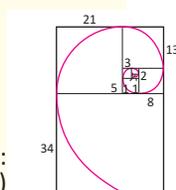


- 9 > Члены последовательности $a_n = 4^n - 1$ кратны 3, а члены последовательности $c_n = 5^n - 1$ кратны 4. Проверьте это для первых пяти членов.

Историческая информация.



Наблюдается взаимосвязь многих природных явлений с последовательностью Фибоначчи.



Фибоначчи родился в итальянском городе Пиза: Его произведение "Книга вычислений" (Liber Abaci)

оказала огромное влияние на распространение математических знаний

в Европе, служила учебником - справочником европейских ученых. Особенно неопределима его роль в быстром распространении в Европе индийско-арабской десятичной системы. В то время в Европе при записи и вычислениях пользовались Римскими цифрами. В этом произведении Фибоначчи также уделил большое внимание задаче о размножении кроликов, которая дает последовательность чисел 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, ... Для членов этого ряда (при $n \geq 2$) верно

$F_{n+1} = F_{n-1} + F_n$. Продолжите ряд Фибоначчи для последующих трех шагов.

ЛАЙФ



Рекуррентный способ задания последовательности

Формула, выражающая любой член последовательности, начиная с некоторого, через один или несколько предыдущих членов называется рекуррентной формулой. (от латинского слова *recirro* - возвращаться).

Например, в последовательности 3; 6; 12; 24; ... при $a_1 = 3$ то, $a_{n+1} = 2a_n$ - рекуррентная формула и по этой формуле можно продолжить последовательность.

n -ый член этой последовательности можно выразить формулой $a_n = 3 \cdot 2^{n-1}$.



Пример. Напишите 2-ой, 3-ий и 4-ый член последовательности, заданной рекуррентной формулой $b_1 = 3; b_{n+1} = 2b_n + 1$.

Решение: Как видно из формулы каждый последующий член последовательности начиная со второго получается умножением на два предыдущего и прибавлением один. По скольку $b_1 = 3$, получаем что:

$$b_2 = 2 \cdot b_1 + 1 = 2 \cdot 3 + 1 = 7,$$

$$b_3 = 2 \cdot b_2 + 1 = 2 \cdot 7 + 1 = 15,$$

$$b_4 = 2 \cdot b_3 + 1 = 2 \cdot 15 + 1 = 31$$

Обучающие задания

10 > Для данной последовательности напишите рекуррентную формулу и формулу n -го члена.

1. Последовательность нечетных натуральных чисел;
2. Последовательность четных натуральных чисел.

11 > Напишите первые 5 членов последовательности:

- а) первый член - 4, начиная со второго, каждый последующий член на 3 больше предыдущего.
- б) первый член - 4, начиная со второго, каждый последующий член в 3 раза больше предыдущего.

12 > Напишите первые 5 членов последовательности, заданной рекуррентной формулой

а) $a_1 = 1, a_n = 3a_{n-1} + 2$

с) $a_1 = 1, a_2 = 2, a_n = a_{n-1} + a_{n-2}$

б) $a_1 = 1, a_n = 2a_{n-1} + 1$

д) $a_1 = a_2 = a_3 = 1, a_n = a_{n-1} + a_{n-2} + a_{n-3}$

13 > **Исследование. Работа в группах.** а) Воспользуйтесь формулой и напишите четыре члена последовательности, если $a_1 = 11$,

$$a_{n+1} = \begin{cases} \frac{a_n}{2}, & \text{если } a_n \text{ - четное число;} \\ 3a_n + 1, & \text{если } a_n \text{ - нечетное число;} \end{cases}$$

б) Напишите 4 члена последовательности указанной в пункте а) при $a_1 = 6$.

14 > Для членов последовательности определите закономерность и напишите еще четыре члена.

а) 3; 6; 4; 8; 6; 12; 10; ...

б) 2; 4; 6; 12; 14; ...

ДАУТІН

Исследование. При конструировании крыши керамины выстраиваются в определенном порядке. Крыша, показанная на рисунке, покрыта кераминами по правилу, показанному в таблице.



Ряд	1	2	3	4	5	6	7	8
Керамит	3	4	5	6	7	8	9	10

1) Найдите разность между количеством кераминов каждого ряда с количеством кераминов последующего ряда. 2) Можно ли найти количество кераминов по рекуррентному и аналитическому способу? 3) Задайте последовательность количества кераминов по рекуррентному и аналитическим способам.

9-2

Арифметическая прогрессия

Определение. Числовая последовательность, в которой каждый член, начиная со второго равен предыдущему, сложенному с одним и тем же для данной последовательности числом называется арифметической прогрессией. То есть арифметическая прогрессия - это такая последовательность, в которой $a_{n+1} = a_n + d$. здесь d - постоянная для данной последовательности число. Число d называют разностью арифметической прогрессии. Из определения следует, что равенство $d = a_{n+1} - a_n$ справедливо для любого натурального числа n .

При $d = a_2 - a_1 = a_3 - a_2 = a_4 - a_3 = \dots = 0$ все члены будучи равными одному числу (1-му члену) образуют стационарную последовательность. Например, 5; 5; 5; ...

Арифметическая прогрессия с n -ым членом a_n символически обозначается $\div (a_n)$. Для того чтобы задать арифметическую прогрессию, достаточно показать его первый член и разность.

1. Пример. Определите, какие из последовательностей являются арифметической прогрессией.

а) $-6, 0, 6, 12, 18, 24, \dots$

$\underbrace{\quad\quad}_{6} \underbrace{\quad\quad}_{6} \underbrace{\quad\quad}_{6} \underbrace{\quad\quad}_{6} \underbrace{\quad\quad}_{6}$

последовательность - арифметическая прогрессия, потому что разность между двумя соседними членами остается постоянной

б) $-1, -3, -6, -10, -15, -21, \dots$

$\underbrace{\quad\quad}_{-2} \underbrace{\quad\quad}_{-3} \underbrace{\quad\quad}_{-4} \underbrace{\quad\quad}_{-5} \underbrace{\quad\quad}_{-6}$

последовательность не является арифметической прогрессией, потому что разность между двумя соседними членами меняется

Пример а) При $a_1 = 2, d = 3$ соответствующая арифметическая прогрессия

2. будет: 2; 5; 8; 11; 14; 17; ...

Рекуррентная формула этой прогрессии: $a_{n+1} = a_n + 3$.

б) При $a_1 = 11, d = -4$ соответствующая арифметическая прогрессия будет: 11; 7; 3; -1; -5; ...

Рекуррентная формула этой прогрессии: $a_{n+1} = a_n - 4$

ГЛАВН

Обучающие задания

- 1 > Какие из данных последовательностей являются арифметической прогрессией? Найдите разность этой прогрессии. Напишите рекуррентную формулу для прогрессии.

a) $-1,9; -2,1; -2,5; -3,1; -3,9; \dots$	c) $-1,6; -1,3; -1,0; -0,7; -0,4; \dots$
b) $\frac{1}{2}; 1; \frac{3}{2}; \frac{4}{2}; \frac{5}{2}; \dots$	d) $\frac{13}{2}; \frac{13}{3}; \frac{13}{4}; \frac{13}{5}; \frac{13}{6}; \dots$
- 2 > Найдите неизвестные члены арифметической прогрессии:

a) $x_1; 5; x_3; -3; -7; \dots$	b) $x_1; x_2; 17; 23; \dots$
---------------------------------	------------------------------
- 3 > Напишите первые пять членов прогрессии по данному первому члену и разности прогрессии.

a) $a_1 = -1,2 \quad d = 2$	b) $a_1 = 3, \quad d = -2$
-----------------------------	----------------------------
- 4 > Найдите первые четыре члена последовательности, заданной рекуррентным способом.

a) $a_1 = 1, a_{n+1} = a_n - 3$	b) $a_1 = 1 \frac{2}{3}, a_{n+1} = a_n + \frac{2}{3}$
---------------------------------	---

Формула n -го члена арифметического прогрессии

Каждый член арифметической прогрессии равен предыдущему, сложенному с одним и тем же для данной последовательности числом. Согласно этому правилу:

$$\begin{aligned}
 a_2 &= a_1 + d \\
 a_3 &= a_2 + d = a_1 + d + d = a_1 + 2d \\
 a_4 &= a_3 + d = a_1 + 2d + d = a_1 + 3d \\
 a_5 &= a_4 + d = a_1 + 3d + d = a_1 + 4d \\
 &\dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

По этому правилу можно записать: $a_n = a_1 + (n-1)d$.
 Формула $a_n = a_1 + (n-1)d$ является формулой n -го члена арифметической прогрессии.

1. Пример. В арифметической прогрессии $a_1 = -2, d = 2,5$. Найдите a_6 и a_9 :

Решение:

$$\begin{aligned}
 a_6 &= a_1 + 5d = -2 + 5 \cdot 2,5 = 10,5 \\
 a_9 &= a_1 + 8d = -2 + 8 \cdot 2,5 = 18
 \end{aligned}$$

Отметим, что a_9 можно было бы вычислить и нижеуказанным способом:
 $a_9 = a_1 + 8d = (a_1 + 5d) + 3d = a_6 + 3d = 10,5 + 3 \cdot 2,5 = 18$

В арифметической прогрессии верно равенства
 $a_n = a_1 + (n-1)d = a_1 + (k-1)d + (n-k)d = a_k + (n-k)d$
 то есть верно равенство, $a_n = a_k + (n-k)d$

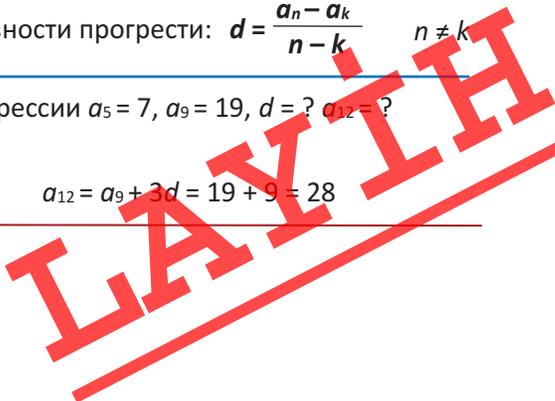
$$\begin{aligned}
 a_5 &= a_1 + 4d \\
 a_5 &= a_2 + 3d \\
 a_5 &= a_3 + 2d
 \end{aligned}$$

Отсюда, получаем формулу для разности прогрессии: $d = \frac{a_n - a_k}{n - k} \quad n \neq k$

2. Пример. В арифметической прогрессии $a_5 = 7, a_9 = 19, d = ? a_{12} = ?$

Решение:

$$d = \frac{a_9 - a_5}{9 - 5} = \frac{19 - 7}{4} = 3, \quad a_{12} = a_9 + 3d = 19 + 9 = 28$$



Обучающие задания

- 5 > Напишите еще пять членов арифметической прогрессии. Для прогрессии напишите рекуррентное правило и формулу n -го члена.
- a) 11; 17; 23; ... b) -6; -2; 2; ... c) $\frac{1}{4}$; 1; $\frac{7}{4}$; ...
- d) 3,5; 4,3; 5,1; ... e) $\frac{17}{3}$; $\frac{15}{3}$; $\frac{13}{3}$; ... f) -12; -10; -8; ...
- 6 > a) Выразите через a_1 и d члены a_9 , a_{12} , a_{21} , a_{k+2} , a_{2k} арифметической прогрессии a_n .
b) Найдите a_6 , a_{15} если $a_1 = -4$, $d = 3$
c) В арифметической прогрессии $a_1 = 18$, $d = -3$, найдите a_5 и a_{12} .
- 7 > По данным арифметической прогрессии найдите:
- a) $a_{12} = -7$, $d = 3$ b) $a_5 = 6$, $d = -0,5$ c) $c_1 = -\frac{4}{3}$ $c_5 = \frac{1}{3}$
 a_1 и a_8 a_1 и a_7 d и c_{11}
- d) $c_1 = 0,5$, $c_{15} = -2,3$ e) $a_5 = -10$, $a_8 = 8$ f) $a_4 = 7$, $a_7 = -2$
 d и c_{16} a_1 и a_6 a_1 и a_9
- g) если -20; -15; , d и a_{10} h) если 5; 4,5; , d и a_9
- 8 > Между числами 4 и 40 напишите такие четыре числа, чтобы они вместе с данными числами образовали арифметическую прогрессию.
- 9 > 1) В арифметической прогрессии $a_1 = -12$, $d = 3$. Есть ли члены равные: a) 6-ти; b) 0-ю; c) 9-ти?
2) В арифметической прогрессии -2; 5; ... есть ли члены равные: a) 53; b) 75-ти? Если есть, то найдите номер этого члена.
- 10 > Для каких членов арифметической прогрессии -40; -37; ..., выполняются условия: a) $a_n > 0$; b) $a_n < 0$
- 11 > a) Найдите первый положительный член прогрессии, если $a_1 = -18$; $d = 1,5$. Сколько членов этой прогрессии отрицательны?
b) В арифметической прогрессии 4,1; 3,9; найдите первый отрицательный член прогрессии.
- 12 > Если в арифметической прогрессии $x_1 = -45$; $d = 4$, то для каких членов справедливо неравенство: a) $x_n > 99$; b) $x_n < 160$?
- 13 > a) Покажите, что последовательность, заданная формулой $x_n = 2n - 5$ является арифметической прогрессией. Найдите первый член и разность этой прогрессии.
b) Покажите, что последовательность, заданная формулой $a_n = k \cdot n + b$ является арифметической прогрессией.
- 14 > a) Если в арифметической прогрессии $a_n = 2n + 3$, то найдите a_8 и d .
b) Если в арифметической прогрессии $a_n = 1 - 4n$, то найдите a_6 и d .

ГЛАВНОЕ

- 15 > а) Если в прогрессии $a_1 = \sqrt{3}$, $a_2 = \sqrt{12}$, то какой член равен $\sqrt{48}$?
 б) Сколько членов в арифметической прогрессии 3; 8; 13; ... ; 58?
 в) Сколько членов в арифметической прогрессии, если первый член равен 6, а разность прогрессии 5, последний член 66?
- 16 > Напишите примеры арифметической прогрессии, показав первые шесть членов: а) возрастающей; б) убывающей; в) все члены которой отрицательные; г) все члены которой четные.
- 17 > По данным найдите разность шестого и первого членов арифметической прогрессии.
- а)
$$\begin{cases} a_1 + a_7 = 42 \\ a_{10} - a_3 = 21 \end{cases}$$
- б)
$$\begin{cases} a_2 + a_3 + a_4 = 3 \\ a_2 \cdot a_3 = 8 \end{cases}$$
- 18 > а) Три числа образуют арифметическую прогрессию. Сумма этих чисел равна 12, а произведение 28. Найдите эти числа.
 б) Три числа образуют арифметическую прогрессию. Средний член равен 8. Сумма квадратов этих чисел равна 264. Найдите другие два числа.
- 19 > Некоторые члены арифметической прогрессии заданы в таблице. Дополните таблицу в тетради и представьте прогрессию по рекуррентному правилу ($n \in \mathbb{N}$).

n	a_n
1	-3,5
2	1
4	

n	a_n
1	40
7	22
13	

n	a_n
1	
3	30
50	500
150	

Будет ли последовательность арифметической прогрессией, если к членам одной арифметической прогрессии прибавить соответствующие члены другой арифметической прогрессии (члены с одинаковыми номерами).

Прикладные задания

- 20 > В январе завод изготовил 120 деталей, в каждом последующем месяце изготовил на 8 деталей больше. Сколько деталей изготовил завод в мае и в декабре?
- 22 > Исследуйте, как изменится количество стульев в зависимости от количества столов. Сколько стульев будет за: а) 7-ю столами ; б) 10-ю столами ; в) n столами ? **Указание:** в формуле $a_n = a_1 + d(n - 1)$ найдите a_1 и d .

1 стол.



2 стола



3 стола

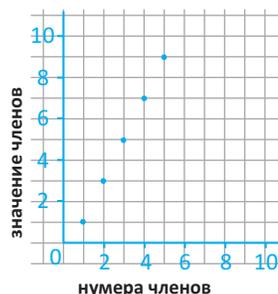


ЗАПРЕЩЕНО

23 > В первую секунду тело проходит 6 м, в каждую последующую секунду проходит на 2 м больше предыдущего. Какой путь проделает тело: а) в пятую секунду б) за первые 5 секунд?

24 > а) На графике показана зависимость между номерами и значениями членов арифметической прогрессии $a_n = 2n - 1$. Напишите уравнение прямой, проходящей через фиксированные точки.

б) Постройте график функции $f(x) = 2x - 1$ (x - действительное число). Покажите разницу между графиком арифметической прогрессии и графиком линейной функции. Что выражает угловой коэффициент прямой в арифметической прогрессии?



25 > Дана арифметическая прогрессия a_n . а) запишите первые 5 членов; б) найдите разность; с) покажите графически.

26 > Первые шесть членов арифметической прогрессии отмечены на координатной плоскости. Координаты двух этих точек (3; 11) и (6; 23). Напишите формулу n -го члена этой прогрессии.

27 > Годовая прибыль вклада, вложенного в сберегательную кассу, составляет 5%. В какую сумму превратятся 40 000 манат, вложенные на 3 года при подсчете по простой процентной ставке?

28 > Стороны a , b , c прямоугольного треугольника образуют арифметическую прогрессию. Найдите площадь треугольника, если $c = 10$ см.

29 > Если обратные члены некоторой последовательности образуют арифметическую прогрессию, то эта последовательность называется **гармонической последовательностью**. Объясните, что последовательность: $1, \frac{3}{5}, \frac{3}{7}, \frac{1}{3}, \dots$ является гармонической.

30 > **Архитектура.** На станциях “Ичеришехер”, “Кероглу”, “Автовокзал”, были использованы прозрачные элементы пирамиды. Например, дизайн станции “Ичеришехер” выполнен так, что в самом верхнем ряду имеется 2 окна, а в каждом нижнем ряду на 2 окна больше верхнего. Сколько окон в 12-ом ряду? В каком ряду 18 окон?



ЛАЙФ

Исследование. 1) Запишите первые 10 членов какой-либо арифметической прогрессии. Например, при $a_1 = 4, d = 3$ эти члены будут записаны как показано в таблице .

a_1	a_2	a_3	a_4	a_5	a_6	a_7	a_8	a_9	a_{10}
4	7	10	13	16	19	22	25	28	31

2) Сравните какой-либо средний член прогрессии со средним арифметическим соседних с ним членов. Получилось ли равенство?

Верны ли равенства? $a_1 + a_{10} = a_2 + a_9 = a_3 + a_8 = a_4 + a_7 = a_5 + a_6$



Арифметическая прогрессия и среднее арифметическое

Свойство 1. Любой член арифметической прогрессии, начиная со второго, равен среднему арифметическому соседних с ним членов.

Действительно, из $d = a_2 - a_1 = a_3 - a_2$ получается $a_2 = \frac{a_1 + a_3}{2}$

Так как в общем случае, $a_n - a_{n-1} = a_{n+1} - a_n$, то верно равенство:

$$a_n = \frac{a_{n-1} + a_{n+1}}{2} \quad (n \geq 2)$$

Это свойство можно обобщить таким образом. Каждый член арифметической прогрессии (начиная со второго) равен среднему арифметическому равноудаленных от него членов: $a_n = \frac{a_{n-k} + a_{n+k}}{2} \quad (1 \leq k \leq n-1)$

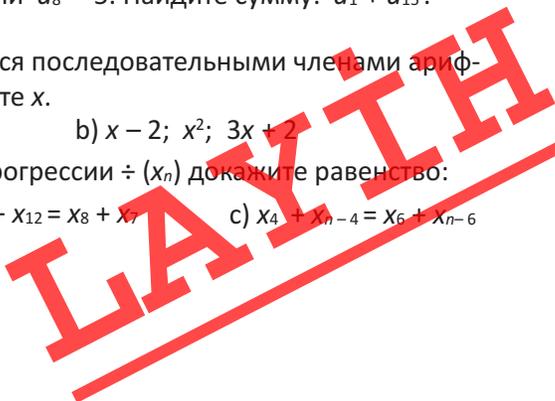
Это свойство поясняет причину названия арифметической прогрессии. Верно и обратное. Если любой член последовательности, начиная со второго, равен среднему арифметическому предыдущего и последующего членов, то эта последовательность является арифметической прогрессией.

Свойство 2. Если для номеров выполняется условие $m + k = n + p$, то для соответствующих членов верно равенство $a_m + a_k = a_n + a_p$

Следствие: В конечной арифметической прогрессии сумма членов, расположенных на одинаковом расстоянии от концов, равна сумме крайних членов. $a_1 + a_n = a_2 + a_{n-1} = a_3 + a_{n-2} = a_4 + a_{n-3} = \dots$

Обучающие задания

- 31) 1) В арифметической прогрессии $a_1 = 3, a_3 = 7$. Найдите a_2
 2) В арифметической прогрессии $a_4 + a_{10} = 6$. Найдите: 1) $a_5 + a_9$; 2) a_7
 3) В арифметической прогрессии $a_8 = 5$. Найдите сумму: $a_1 + a_{15}$.
- 32) Зная, что данные числа являются последовательными членами арифметической прогрессии, найдите x .
 а) $3x - 4$; 6 ; $x + 6$ б) $x - 2$; x^2 ; $3x + 2$
- 33) Для членов арифметической прогрессии $\div (x_n)$ докажите равенство:
 а) $x_1 + x_9 = x_4 + x_6$ б) $x_3 + x_{12} = x_8 + x_7$ в) $x_4 + x_{n-4} = x_6 + x_{n-6}$



- 34) Между данными числами впишите: 1) такое одно число; 2) такие два числа, чтобы они образовывали арифметическую прогрессию.

a) $-1; 5$ b) $30; 50$ c) $12; 48$ d) $0; 20$ e) $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}$

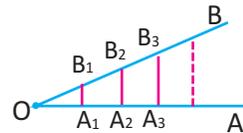
- 35) Пятый член арифметической прогрессии равен s . Напишите выражение, показывающее сумму 2-го и 8-го членов этой прогрессии.

Прикладные задания

- 36) Углы треугольника образуют арифметическую прогрессию. Докажите, что один из углов этого треугольника равен 60° .

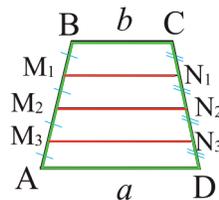
- 37) Периметр треугольника равен 24 см. Длины сторон этого треугольника образуют арифметическую прогрессию. Найдите длину средней стороны.

- 38) На стороне OA угла AOB , начиная с вершины, отложены равные отрезки и из точек деления проведены параллельные прямые. Найдите длину отрезка A_5B_5 , если $A_1B_1 = 2$ см.



- 39) В трапеции $ABCD$ сторона AB разделена на четыре равных отрезка и из точек деления проведены прямые, параллельные основаниям.

а) Докажите, что длины отрезков BC , M_1N_1 , M_2N_2 , M_3N_3 и AD образуют арифметическую прогрессию. Если $AD = 18$ см, $BC = 6$ см, то найдите длины отрезков M_1N_1 , M_2N_2 , M_3N_3 .



- 40) Если числа $\frac{1}{a}, \frac{1}{b}, \frac{1}{c}$ образуют арифметическую прогрессию, докажите справедливость равенства $\frac{b}{c} + \frac{b}{a} = 2$

- 41) Врач хочет, чтобы больной, принимавший лекарство в течении 5-ти дней с одинаковыми дозами, увеличил ежедневную дозу от 100 мг до 300 мг. Напишите количество лекарства, которые принимал больной в течении 5-ти дней.

- 42) Числа a, b, c образуют арифметическую прогрессию. Докажите, что последовательность $a^2 + ab + b^2, a^2 + ac + c^2, b^2 + bc + c^2$ также является арифметической прогрессией.

ЛАЙК

Практическое задание. Найдем сумму натуральных чисел от 1 до 100. Предположим, что эта сумма равна x . В 1-ом ряду напишем слагаемые этой суммы в порядке возрастания, а во 2-ом ряду - в порядке убывания.

$$\begin{array}{r}
 x = 1 + 2 + 3 + \dots + 98 + 99 + 100 \\
 + \\
 x = 100 + 99 + 98 + \dots + 3 + 2 + 1 \\
 \hline
 2x = \underbrace{101 + 101 + 101 + \dots + 101 + 101 + 101}_{100} \\
 x = \frac{101 \cdot 100}{2} = 5050
 \end{array}$$

Полученный результат запишите в виде: $x = \frac{(1 + 100) \cdot 100}{2} = 5050$



Сумма n -первых членов арифметической прогрессии

Обозначим через S_n сумму n -первых членов любой арифметической прогрессии.

$$\begin{array}{r}
 S_n = a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_{n-2} + a_{n-1} + a_n \\
 + \\
 S_n = a_n + a_{n-1} + a_{n-2} + \dots + a_3 + a_2 + a_1
 \end{array}$$

$$2S_n = (a_1 + a_n) + (a_2 + a_{n-1}) + (a_3 + a_{n-2}) + \dots + (a_{n-1} + a_2) + (a_n + a_1)$$

Попарные суммы $a_1 + a_n$ и т.д равны между собой, так как в конечной арифметической прогрессии сумма членов, расположенных на одинаковом расстоянии от концов, равна сумме крайних членов. Всего таких пар n , поэтому $2S_n = (a_1 + a_n) \cdot n$, а отсюда получим:

$$S_n = \frac{(a_1 + a_n) \cdot n}{2}$$

Сумма n -первых членов конечной арифметической прогрессии равна произведению полусуммы крайних членов на число членов этой прогрессии. Так как: $a_n = a_1 + (n - 1) d$. Тогда формулу суммы членов арифметической прогрессии можно написать в виде:

$$S_n = \frac{(2a_1 + (n - 1) d) \cdot n}{2}$$

1. Пример. Найдите сумму 12-ти первых членов арифметической прогрессии заданной формулой $a_n = 3n + 1$.

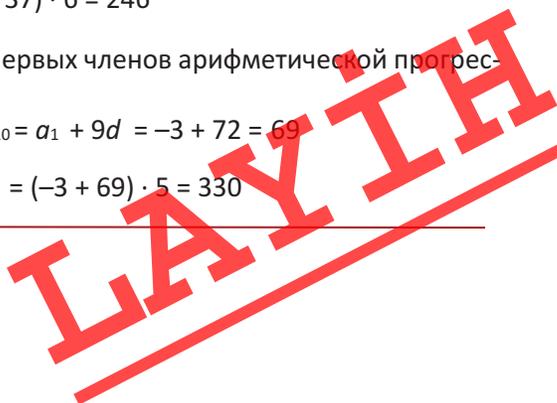
Решение: $a_1 = 3 \cdot 1 + 1 = 4$ $a_{12} = 3 \cdot 12 + 1 = 37$

$$S_{12} = \frac{(a_1 + a_{12}) \cdot 12}{2} = (4 + 37) \cdot 6 = 246$$

2. Пример. Найдите сумму 10-ти первых членов арифметической прогрессии $-3; 5; 13; \dots$

Решение. $a_1 = -3, a_2 = 5, d = 8, a_{10} = a_1 + 9d = -3 + 72 = 69$

$$S_{10} = \frac{(a_1 + a_{10}) \cdot 10}{2} = (-3 + 69) \cdot 5 = 330$$



- 3. Пример.** В зале заседаний 30 рядов. В первом ряду 24 места, а в каждом следующем ряду на одно место больше, чем в предыдущем. Сколько всего мест в зале?

Решение: $a_1 = 24, d = 1, n = 30$

В последнем ряду: $a_{30} = 24 + 29 \cdot 1 = 53$ места. Всего в 30-ти рядах:

$$S_{30} = \frac{(a_1 + a_{30}) \cdot 30}{2} = 1155$$

- 4. Пример.** Сколько членов арифметической прогрессии 5; 7; 9; ... нужно сложить, чтобы получить 320?

Решение: $320 = \frac{(2a_1 + (n-1)d) \cdot n}{2}, \quad \frac{(2 \cdot 5 + (n-1) \cdot 2) \cdot n}{2}$

$$\frac{(8 + 2n) \cdot n}{2} = 320, \quad n^2 + 4n = 320, \quad n^2 + 4n - 320 = 0$$

$$(n - 16)(n + 20) = 0, \quad n_1 = 16, n = -20.$$

Так как количество членов не может быть отрицательным, то сумма 16-ти первых членов этой прогрессии равна 320.

Перепишем сумму первых n членов арифметической прогрессии в следующем виде:

$$S_n = \frac{(2a_1 + (n-1)d) \cdot n}{2} = \frac{(n \cdot d + (2a_1 - d)) \cdot n}{2} = \frac{d}{2} \cdot n^2 + \frac{2a_1 - d}{2} \cdot n$$

обозначая, $\frac{d}{2} = a, \frac{2a_1 - d}{2} = b$ получаем, что сумму n -первых членов любой арифметической прогрессии можно также записать в виде: $S_n = a \cdot n^2 + bn$. Можно считать арифметическую прогрессию заданной, если известна S_n .

При решении некоторых задач для определения a_n пользуются формулой

$$a_n = S_n - S_{n-1}.$$

- 5. Пример.** Найдем первый член и разность арифметической прогрессии, сумма n -первых членов которой задана формулой

$$S_n = 2n^2 - 3n. \quad \text{Решение:} \quad a_1 = S_1 = 2 \cdot 1^2 - 3 \cdot 1 = -1$$

$$a_2 = (a_1 + a_2) - a_1 = S_2 - S_1 = (2 \cdot 2^2 - 3 \cdot 2) - (-1) = 3$$

$$d = a_2 - a_1 = 3 - (-1) = 4$$

Обучающие задания

- 43** > По данным найдите сумму соответствующего числа членов арифметической прогрессии.
- | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| a) $a_1=10; a_{20}=48$
$S_{20}=?$ | b) $a_1=6,5; a_{10}=7,5$
$S_{10}=?$ | c) $a_1=-13; d=7,$
$S_8=?$ | d) $a_1=9; d=-4,$
$S_{12}=?$ |
| e) $a_3=-8; a_8=2$
$S_9=?$ | f) $a_2=-5; a_6=11$
$S_6=?$ | g) $14,2; 9,6; \dots$
$S_{16}=?$ | h) $-17; -14; \dots$
$S_{11}=?$ |
- 44** > Для арифметической прогрессии, заданной формулой $a_n = 2n - 3$ найдите сумму первых : а) 15-ти членов; б) n членов.

КАПИТОН

- 45 > По данным для арифметической прогрессии найдите требуемое.
- a) при $a_3 = 31, a_7 = 79, a_{11}=? S_{11}=?$ b) при $a_9 = 10, S_{17}=?$
 c) при $a_4 + a_7 = 20, S_{10}=?$ d) при $a_5 = 38, S_7=203, S_{12}=?$
- 46 > Найдите сумму:
- a) первых 80-ти натуральных чисел; b) всех двузначных чисел;
 c) натуральных чисел меньших 100 и делящихся на 3.
 d) натуральных чисел меньших 130 и делящихся на 4.
- 47 > Найдите сумму, в которой слагаемые составляют арифметическую прогрессию a) $2 + 6 + 10 + \dots + 198$ b) $1 + 4 + 7 + \dots + 91$
- 48 > Первый член арифметической прогрессии равен 7, а разность 1,5. Найдите сумму с 5-го по 11-ый член (11-ый включительно) прогрессии.
- 49 > Сумма 3-го и 5-го членов арифметической прогрессии равна 12. Сумма членов от 2-го до 5-го (5-ый включительно) равна 8. Напишите первые 5 членов этой прогрессии.
- 50 > Найдите требуемое по данным.

$$3 + 7 + 11 + 15 + 19 + \dots$$

a) $n = 20$ b) $S_n = 210$
 $S_n = ?$ $n = ?$

$$30 + 24 + 18 + 12 + 6 + \dots$$

a) $n = 15$ b) $S_n = -36$
 $S_n = ?$ $n = ?$

$$-10 + (-5) + 0 + 5 + 10 + \dots$$

a) $n = 15$ b) $S_n = 315$
 $S_n = ?$ $n = ?$

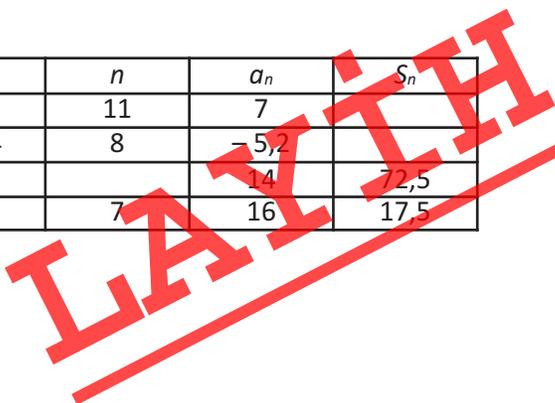
$$45 + 42 + 39 + 36 + 33 + \dots$$

a) $n = 31$ b) $S_n = -48$
 $S_n = ?$ $n = ?$

- 51 > Найдите требуемое по данным.
- a) $S_n = 4n^2 - 3n$ b) $S_n = 2n^2 + n$ c) $S_n = 2n^2 + 3n$
 $a_1 = ? \forall a_2 = ?$ $a_5 = ? \forall a_{11} = ?$ $a_7 = 27$

- 52 > Заполните таблицу.

№	a_1	d	n	a_n	S_n
1	2		11	7	
2		-0,4	8	-5,2	
3	0,5			14	72,5
4			7	16	17,5



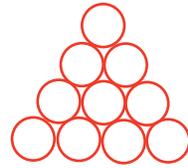
53 > Найдите сумму:

a) $1 + 2 + 3 + \dots + n$; b) $2 + 4 + 6 + \dots + 2n$; c) $1 + 3 + 5 + \dots + (2n - 1)$.

Прикладные задания

54 > Шары построены в форме треугольника таким образом, что в первом ряду 1 шар, во втором 2 шара, в третьем ряду 3 шара и т.д.

- a) Сколько рядов получится из 36-ти шаров?
b) Сколько потребуется шаров, чтобы составить треугольник из 12-ти рядов?



55 > **Исследование.** 90 фотографий расположили в пяти рядах. Разность количества фотографий двух соседних рядов всегда постоянная. Сколько вариантами можно расположить эти фотографии согласно этому правилу?

56 > Если звонок прозвонит в 1 час один раз, в 2 часа два раза, , в 12 часов двенадцать раз, то сколько раз звонок прозвонит за все это время?

57 > Решите уравнение, зная что слагаемые в левой части являются членами арифметической прогрессии.

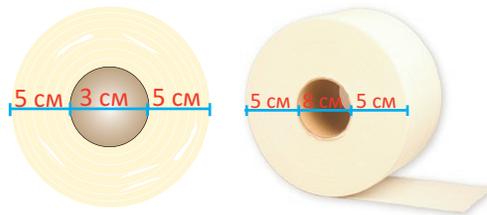
a) $1 + 4 + 7 + \dots + x = 70$

b) $1 + 1,5 + 2 + \dots + x = 27$

58 > Вычислите. $\frac{2 \cdot 2^3 \cdot 2^5 \cdot \dots \cdot 2^{19}}{4 \cdot 4^4 \cdot 4^7 \cdot \dots \cdot 4^{16}}$

59 > Фабрика производит бумагу, предназначенную для различных целей, свернутую в специальные цилиндрические картонные рулоны в виде рулона. Толщина бумаги 0,1 мм. Диаметр картонного рулона 3 см, диаметр всего рулона 13 см.

n	d_n (см)	l_n (см)
1	3	3π
2		
3		
4		



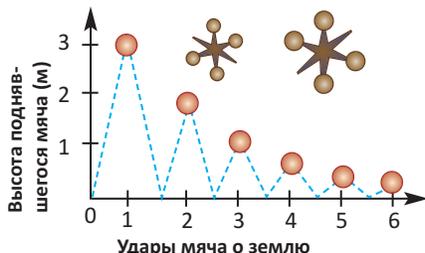
a) Приняв количество бумажных свертков за " n ", диаметр рулона при каждом n -ом свертывании " d_n ", при каждом шаге свертывания-длину бумаги в свертке " l_n ", заполните таблицу в тетради.

b) Что вы думаете о последовательности $l_1, l_2, l_3, l_4, \dots$? Запишите формулу n -го члена последовательности.

c) Сколько бумажных свертков в рулоне с диаметром 13 см ?

ЛАУРИН

Исследование. Мяч, ударяясь о землю первый раз, поднимается на высоту 3 м. В каждый последующий раз поднимается на высоту, равную 60%-ам предыдущей высоты. График показывает зависимость между количеством ударов о землю и высотой мяча.



- 1) Высоты, на которые поднимается мяч, обозначьте через $h_1, h_2, h_3, h_4, \dots$. Выразите высоту, на которую поднимается мяч каждый раз через высоту, после первого удара о землю.
- 2) На какую высоту поднимется мяч после 8-го удара о землю?
- 3) Объясните возможность применения формулы $h_n = 3 \cdot (0,6)^{n-1}$ для нахождения высоты подпрыгнувшего мяча после n -го падения на землю.

9-3

Геометрическая прогрессия

Определение. Геометрической прогрессией называется числовая последовательность, члены которой отличны от нуля, а каждый член, начиная со второго, равен предыдущему члену, умноженному на одно и то же, не равное нулю, число.

То есть если для любого натурального числа n , будет выполнено условие: $b_n \neq 0$ и $b_{n+1} = b_n \cdot q$, то последовательность (b_n) будет геометрической прогрессией. Число q называется знаменателем геометрической прогрессии. Геометрическая прогрессия символически обозначается $\ddot{::}(b_n)$. Формула $b_{n+1} = b_n \cdot q$ является представлением геометрической прогрессии по рекуррентному правилу. Из определения следует, что для любого натурального числа n , справедливо равенство: $q = \frac{b_{n+1}}{b_n}$. В частности, $q = \frac{b_2}{b_1} = \frac{b_3}{b_2} = \frac{b_4}{b_3} = \dots$

При $q > 0$, члены геометрической прогрессии имеют одинаковый знак.

При $q < 0$ знаки членов прогрессии чередуются.

При $q = 1$ получается стационарная последовательность.

1. **Пример.** а) Если $b_1 = 2, q = 3$, то получится геометрическая прогрессия 2, 6, 18, 54, 162, ... ; б) Если $b_1 = 3, q = -2$, то получится геометрическая прогрессия 3, -6, 12, -24, 48,

2. **Пример.** Какая из данных числовых последовательностей геометрическая прогрессия?

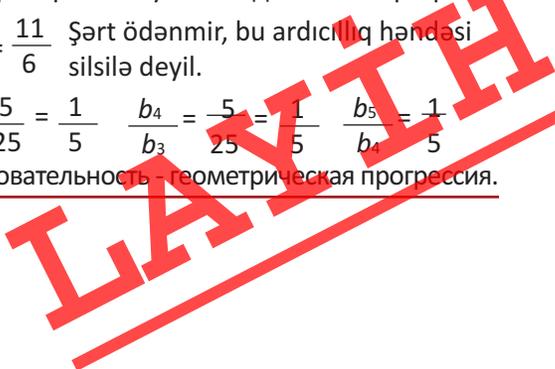
- а) 4, 12, 22, 34, 48. б) 625, 125, 25, 5, 1.

Решение. Отношение каждого члена геометрической прогрессии на предыдущий всегда остается постоянной. Проверим это условие для обеих прогрессий.

а) $\frac{b_2}{b_1} = \frac{12}{4} = 3 \quad \frac{b_3}{b_2} = \frac{22}{12} = \frac{11}{6}$ Şərt ödənmir, bu ardıcılıq həndəsi silsilə deyil.

б) $\frac{b_2}{b_1} = \frac{125}{625} = \frac{1}{5} \quad \frac{b_3}{b_2} = \frac{25}{125} = \frac{1}{5} \quad \frac{b_4}{b_3} = \frac{5}{25} = \frac{1}{5} \quad \frac{b_5}{b_4} = \frac{1}{5}$

Условие выполняется, это последовательность — геометрическая прогрессия.



Обучающие задания

- 1 > Напишите следующие два члена геометрической прогрессии.
- | | | |
|---------------------|--|--|
| 500; 100; 20; ... | $\frac{1}{3}; \frac{1}{9}; \frac{1}{27}; \dots$ | $7; \frac{14}{3}; \frac{28}{9}; \dots$ |
| 16; 24; 36; ... | | 0,4; -0,16; 0,064; ... |
| 1,25; 1,5; 1,8; ... | $\frac{1}{3}; \frac{5}{6}; \frac{25}{12}; \dots$ | $1; \sqrt{2}; 2; 2\sqrt{2}; \dots$ |
- 2 > Напишите 10-ый член прогрессии.
- a) 512; -256; 128; -64, ... b) $\frac{2}{5}; \frac{4}{5}; \frac{8}{5}; \frac{16}{5}; \dots$
- 3 > Найдите неизвестные члены геометрической прогрессии.
- a) $y_1; 1; \frac{1}{2}; y_4; \dots$ b) $y_1; y_2; 24; 36; 54; \dots$
- 4 > а) Зная, что $b_2 = 3$, по рекуррентному правилу $b_{n+1} = 0,3 \cdot b_n$, напишите первые пять членов геометрической прогрессии.
 б) Напишите рекуррентное правило для последовательности 2; 8; 32; 128;
- 5 > **Задания открытого типа.** Напишите 4 члена геометрической прогрессии.
- a) $q = \frac{1}{2}$ b) $b_1 = 0,5$ c) $b_3 = 20$
- 6 > Какая из данных последовательностей является арифметической, а какая геометрической прогрессией? Напишите рекуррентные формулы для этих прогрессий.
- a) 7; 14; 28; 56; 112; ... d) 1; 2; 5; 26; ...
 б) 1000; 500; 250; 125; ... e) 1; 5; 9; 13; ...
 в) 4; 8; 13; 19; ... f) 200; 20; 2; 0,2; ...
- 7 > Найдите знаменатель геометрической прогрессии.
- 1) 81; 27; 9; ... 2) 4; 8; 16; ...
 3) 14; 7; $\frac{7}{2}$; ... 4) $\frac{2}{3}; \frac{4}{3}; \frac{8}{3}; \dots$
- 8 > Для последовательностей напишите рекуррентное правило и следующие два члена.
- | | | |
|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| a) 1; 7; 13; 19; ... | b) 66; 33; 16,5; 8,25; ... | c) 41; 32; 23; 14; ... |
| d) 2; 3; 8; 63; ... | e) 2; 5; 11; 23; 47; ... | f) 2; 5; 10; 50; 500; ... |

ЛАЙТ

Исследование. Зная, что геометрическая прогрессия задается рекуррентным отношением $b_{n+1} = b_n \cdot q$, заполните пустые клетки в таблице.

b_2	b_3	b_4	b_5	b_6
$b_1 \cdot q$	$b_2 \cdot q = b_1 q^2$	$b_3 \cdot q = b_1 q^3$	$\square \cdot q = \square$	$\square \cdot q = \square$

К какому выводу вы пришли?

На какую степень q нужно умножить b_1 , чтобы получить b_5 ?

Какую связь вы видите между показателем степени q и индексами b_5 и b_1 ?

Как вы думаете, на какую степень q надо умножить b_1 , чтобы получить b_8 ?

✓ Формула n -го члена геометрической прогрессии

В геометрической прогрессии для b_n верно равенство $b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$. Это выражение называется формулой n -го члена геометрической прогрессии.

n -ый член геометрической прогрессии можно найти следующим способом.

По определению можно писать равенства: $b_2 = b_1 \cdot q$

$$b_3 = b_2 \cdot q$$

$$b_4 = b_3 \cdot q$$

.....

$$b_n = b_{n-1} \cdot q$$

Если перемножить почленно эти $(n-1)$ равенства, получим:

$$b_2 \cdot b_3 \cdot b_4 \cdot \dots \cdot b_{n-1} b_n = b_1 \cdot b_2 \cdot b_3 \cdot \dots \cdot b_{n-1} \cdot q^{n-1}.$$

Сократив одинаковые члены в левой и правой частях, получим формулу

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1}.$$

Для того чтобы задать геометрическую прогрессию, достаточно знать его первый член и знаменатель.

1. Пример. В геометрической прогрессии $b_1 = 3$, $q = 2$, найдите b_4 и b_7 .

Решение. $b_4 = b_1 \cdot q^3 = 3 \cdot 2^3 = 24$, $b_7 = b_1 \cdot q^6 = 3 \cdot 2^6 = 192$

Примечание. Можно было бы вычислить следующим способом

$$b_7 = b_1 \cdot q^6 = b_1 \cdot q^3 \cdot q^3 = b_4 \cdot q^3 = 24 \cdot 2^3 = 192.$$

Для членов геометрической прогрессии верно равенство,

$$b_n = b_1 \cdot q^{n-1} = b_1 \cdot q^{k-1} \cdot q^{n-k} = b_k \cdot q^{n-k},$$

$$\text{или же } b_n = b_k \cdot q^{n-k}$$

$$b_6 = b_1 \cdot q^5$$

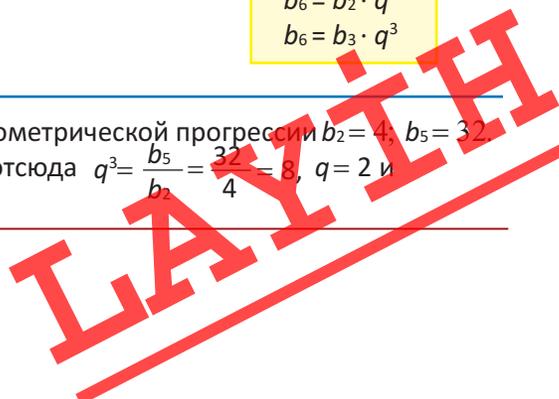
$$b_6 = b_2 \cdot q^4$$

$$b_6 = b_3 \cdot q^3$$

2. Пример. Найдите b_7 , если в геометрической прогрессии $b_2 = 4$, $b_5 = 32$.

Решение. Поскольку $b_5 = b_2 \cdot q^3$, отсюда $q^3 = \frac{b_5}{b_2} = \frac{32}{4} = 8$, $q = 2$ и

$$b_7 = b_5 \cdot q^2 = 32 \cdot 2^2 = 128$$



Обучающие задания

- 9 > Найдите неизвестные по данным:
- $b_1 = 3; q = 2, b_4 = ? b_5 = ?$
 - $b_1 = 24; q = 0,5, b_3 = ? b_4 = ?$
 - $b_6 = 48; q = -2, b_4 = ? b_5 = ?$
 - $b_5 = 64; q = 2, b_1 = ? b_7 = ?$
 - $b_4 = 15; b_6 = 135, q = ? b_7 = ?$
 - $b_1 = 3; b_5 = 48, q = ? b_7 = ?$
- 10 > Найдите седьмой член геометрической прогрессии.
- $\frac{5}{2}; 5; 10; \dots$
 - $-\frac{1}{4}; -1; -4; \dots$
 - $-\frac{64}{81}; \frac{32}{27}; -\frac{16}{9}; \dots$
- 11 > По данным напишите формулу n -го члена геометрической прогрессии.
- $b_1 = 45, q = \frac{1}{3}$
 - $b_3 = 72, q = 6$
 - $b_1 = \frac{1}{2}, b_6 = -16$
- 12 > а) В геометрической прогрессии $b_1 = 2, q = 3$; найдите номер члена равного 162.
 б) в геометрической прогрессии $0,1; 0,3; \dots$ найдите номер члена равного $24,3$.
 в) Покажите, что последовательность заданная рекуррентным отношением $c_n = 3 \cdot 2^n$ является геометрической прогрессией. Найдите знаменатель прогрессии.
- 13 > 1) По данным, запишите n -ый член геометрической прогрессии по рекуррентному правилу.
 а) $b_1 = -4, q = 6$ б) $b_1 = 4, q = 3$ в) $b_1 = 2, q = -3$ д) $b_1 = -4, q = 2$
 2) Прогрессия задана по рекуррентному правилу, как $b_1 = 2, b_{n+1} = b_n \cdot 3$. Запишите формулу n -го члена.
- 14 > По данным, запишите первые пять членов геометрической прогрессии. Задайте прогрессию рекуррентным соотношением и аналитическим способом: 1) $b_4 = 25, q = -5$; 2) $b_1 = 4, q = 5$
- 15 > В геометрической прогрессии сумма первого и третьего членов равна 15, а сумма второго и четвертого 30. Найдите первые четыре члена прогрессии.

Прикладные задания

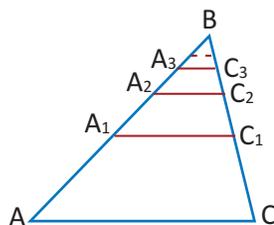
16 >

В прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см вписан треугольник с вершинами на серединах сторон данного треугольника. Аналогично, во второй треугольник так же вписан треугольник и т.д. Найдите периметр 6-го треугольника.

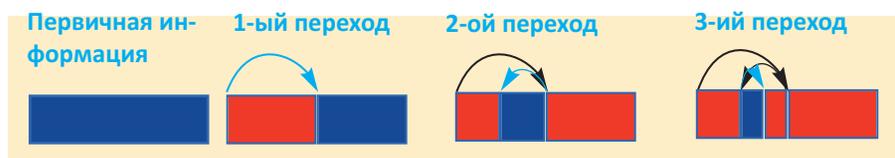


ЛАЙН

- 17 > В $\triangle ABC$ проведена средняя линия A_1C_1 , в $\triangle A_1BC_1$ проведена средняя линия A_2C_2 , во вновь полученном $\triangle A_2BC_2$ проведена средняя линия A_3C_3 и т.д. Найдите площадь треугольника A_5BC_5 , если площадь треугольника ABC равна 3072 см^2 .



- 18 > Завод по производству молока купил новое оборудование на 200 тыс. манат. Каждый год списывает 10 % от стоимости оборудования за изношенность. Сколько будет стоить это оборудование через 3 года?
- 19 > На экспериментальном участке леса количество древесины за год растет на 10%. Если вначале, древесины на участке было 20000 м^3 , то сколько ее будет через 4 года ?
- 20 > За один раз насос выкачивает из бака $\frac{1}{10}$ часть горючего. Какой процент горючего останется в баке после 3-х применений насоса?
- 21 > Бактерия, попавшая в живой организм, в конце 20-ой минуты делится на две бактерии; каждая из вновь образованных бактерий в конце последующей 20 минуты тоже делится на две бактерии и т.д. Найдите количество бактерий, образованных из одной бактерии, к концу дня.
- 22 > Поиск элемента в компьютере происходит бинарным способом. Сначала элемент ищут в первой половине списка. Таким образом, определяется, в какой половине находится элемент поиска и отпадает необходимость проверки второй половины. Далее первая половина списка вновь делится пополам, и вновь определяют место расположения элемента. Процесс продолжается до тех пор, пока не будет найден необходимый элемент.



- а) Напишите выражение, показывающее количество оставшихся элементов в списке, состоящем из 2048 элементов после n -го перехода.
- б) Искомый элемент в самом худшем случае может быть найден в самом последнем переходе. В этом случае, при каком значении " n " будет найден искомый элемент из совокупности данных, состоящий из 2048 элементов.

ЛАЙФ

Исследование. Напишем восемь первых членов какой-либо геометрической прогрессии. Например, при $b_1 = 3$, $q = 2$, эти члены будут как в таблице:

b_1	b_2	b_3	b_4	b_5	b_6	b_7	b_8
3	6	12	24	48	96	192	384

$$\sqrt{3 \cdot 12} = 6 \quad \sqrt{12 \cdot 48} = 24$$



Свойства геометрической прогрессии

Свойство 1. В геометрической прогрессии с положительными членами, начиная со второго, каждый член равен среднему геометрическому соседних с ним членов. Из определения геометрической прогрессии получаются равенства:

$$\frac{b_2}{b_1} = \frac{b_3}{b_2} = \frac{b_4}{b_3} = \dots = \frac{b_n}{b_{n-1}} = \frac{b_{n+1}}{b_n}$$

Взяв попарно эти равенства, получим: $b_2^2 = b_1 \cdot b_3$, $b_3^2 = b_2 \cdot b_4$, , $b_n^2 = b_{n-1} \cdot b_{n+1}$. Верно так же обратное утверждение обратное этому свойству. Геометрической прогрессии, начиная со второго, квадрат любого члена равен произведению равноудаленных членов последовательности, то есть $b_n^2 = b_{n-k} \cdot b_{n+k}$. Для геометрической прогрессии с положительными членами это свойство можно записать в виде:

$$b_n = \sqrt{b_{n-k} \cdot b_{n+k}} \quad (1 \leq k \leq n-1).$$

Свойство 2. В геометрической прогрессии Если $n + m = k + p$, то верно равенство $b_n \cdot b_m = b_k \cdot b_p$.

Обучающие задания

- 23 > 1) В геометрической прогрессии $b_3 = 4$. Найдите $b_2 \cdot b_4$.
2) В геометрической прогрессии $b_3 \cdot b_5 = 36$. Найдите: а) $b_2 \cdot b_6$; б) b_4
- 24 > а) Числа $x - 1$; 8 ; $x + 11$ являются последовательными членами геометрической прогрессии. Найдите x .
б) Числа $x - 1$; $x + 2$; $x + 8$ являются последовательными членами геометрической прогрессии. Найдите x .
- 25 > Вместо вопросительного знака запишите такое число, чтобы эти числа образовали геометрическую прогрессию.
а) 3 ; $?$; 12 б) 6 ; $?$; $2\frac{2}{3}$
- 26 > В геометрической прогрессии (b_n) покажите справедливость равенств:
а) $b_4^2 = b_3 \cdot b_5$; б) $b_n^2 = b_{n-1} \cdot b_{n+1}$
с) $b_5 \cdot b_9 = b_6 \cdot b_8$ д) $b_3 \cdot b_7 = b_4 \cdot b_6$ е) $b_n \cdot b_m = b_k \cdot b_l$ ($n+m = k+l$).
- 27 > Если $\therefore (b_n)$ геометрическая прогрессия, то будут ли последовательности, а) b_1 ; b_3 ; b_5 ; b_7 ; ... б) b_1^2 ; b_2^2 ; b_3^2 ; ... геометрической прогрессией?

КАПИТОН

Исследование. Записав имена своих родителей, 4-х бабушек и дедушек, 8-ми прабабушек и прадедушек Али построил дерево поколений, отражающее непосредственно родителей. Найдите количество 10-ти поколений родителей Али.



Сумма n - первых членов геометрической прогрессии

Обозначим через S_n сумму n -первых членов геометрической прогрессии:

$$S_n = b_1 + b_2 + b_3 + \dots + b_n \quad (1)$$

При $q = 1$, все члены равны b_1 и $S_n = n \cdot b_1$. Рассмотрим случай когда $q \neq 1$.

Умножим обе части (1)-го равенства на q :

$$q \cdot S_n = b_1 \cdot q + b_2 \cdot q + b_3 \cdot q + \dots + b_{n-1} \cdot q + b_n \cdot q \quad (2)$$

Отнимем от (2)-го равенства (1)-е. Получим: $q \cdot S_n - S_n = b_n \cdot q - b_1$.

$$\text{Отсюда } S_n = \frac{b_n \cdot q - b_1}{q - 1}, \quad (q \neq 1) \quad (3)$$

(3)-я формула называется формулой n - первых членов геометрической прогрессии. Так как $b_n = b_1 \cdot q^{n-1}$, то для S_n можно записать:

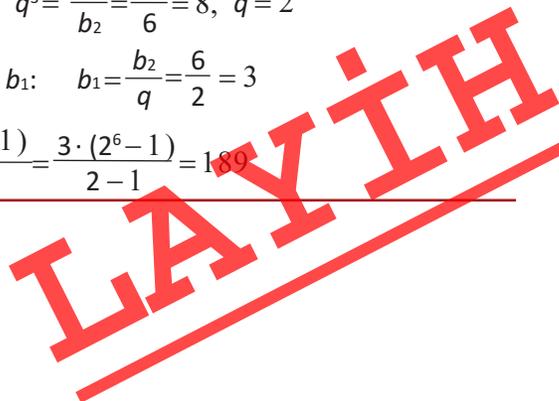
$$S_n = \frac{b_1(q^n - 1)}{q - 1}, \quad (q \neq 1)$$

Пример. В геометрической прогрессии $b_2 = 6$, $b_5 = 48$. Найдите сумму первых шести членов.

Решение. $b_5 = b_2 \cdot q^3$. Отсюда $q^3 = \frac{b_5}{b_2} = \frac{48}{6} = 8, q = 2$

Из формулы $b_2 = b_1 \cdot q$ выразим b_1 : $b_1 = \frac{b_2}{q} = \frac{6}{2} = 3$

Тогда $S_6 = \frac{b_1(q^6 - 1)}{q - 1} = \frac{3 \cdot (2^6 - 1)}{2 - 1} = 189$



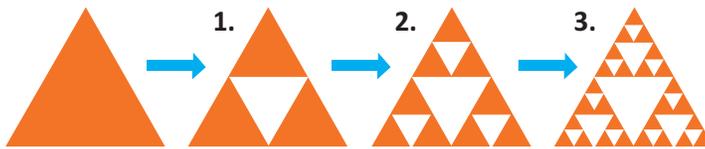
Öyrənmə tapşırıqları

- 28 > По данным найдите сумму n - первых членов геометрической прогрессии.
- a) $b_1 = 16, q = \frac{1}{2} \quad S_6 = ?$ b) $b_1 = 1, q = -2 \quad S_5 = ?$
 c) $3; 6; \dots, \quad S_{10} = ?$ d) $1; -2; 4, \dots, \quad S_8 = ?$
- 29 > Найдите по данным требуемые:
- 1) $-4 + 12 + (-36) + 108 + \dots$ 2) $160 + (-80) + 40 + (-20) + \dots$
- a) $n = 6, \quad S_6 = ?$ b) $S_n = -244, \quad n = ?$ a) $n = 7, \quad S_7 = ?$ b) $S_n = 105, \quad n = ?$
- 30 > По данным в геометрической прогрессии найдите:
- a) $S_4 = 45, \quad q = 2, \quad b_1 = ?$ b) $S_4 = 130, \quad q = \frac{2}{3}, \quad b_4 = ?$
 c) $b_1 = 2, \quad b_5 = 162$ olarsa, $S_6 = ?$ d) $b_2 = \frac{1}{5}, \quad b_5 = \frac{1}{625}$ olarsa, $S_5 = ?$
- 31 > Для последовательности $a_n = 3 \cdot 2^n$ являющейся геометрической прогрессией найдите сумму: а) первых 5 членов; б) первых n членов.
- 32 > Разность четвертого и первого членов геометрической прогрессии равна 26, а разность пятого и второго членов равна 78. Найдите сумму первых шести членов этой прогрессии.
- 33 > Упростите выражение при $x \neq 1$.
- a) $1 + x + x^2 + x^3 + x^4$ b) $1 + x + x^2 + x^3 + x^4 + x^5$
- 34 > Упростите выражение ($n \neq 1$).
- a) $\frac{1+n+n^2+n^3+n^4+n^5}{1+n+n^2}$ b) $\frac{1+n+n^2+n^3}{1+n+n^2+n^3+n^4+n^5+n^6+n^7}$
- 35 > Напишите формулу суммы n -первых членов данной геометрической прогрессии.
- a) $1, y, y^2, y^3, y^4, \dots$ b) $3z, 6z^3, 12z^5, 24z^7, \dots$
- 36 > В конечной геометрической прогрессии с четным числом элементов отношение суммы членов, стоящих на четных местах, к сумме членов, стоящих на нечетных местах, равно знаменателю прогрессии. Докажите это.

LAZİM

Прикладные задания

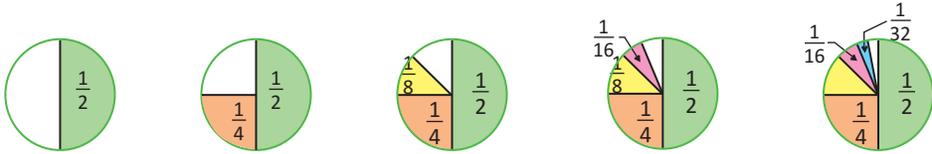
- 37 > Фирма, изготавливающая сигнализационные устройства с начала работы производила за год 10 000 устройств. Рост производительности за год составлял 20 %.
- Сколько устройств произвела фирма в 5-ом году деятельности?
 - Сколько всего устройств произвела фирма за 5 лет?
- 38 > Фаррух смотрит на картину. На ней была нарисована собака, за собакой 4 щенка, за каждым щенком 4 кошки, за каждой кошкой 4 котенка. За каждым котенком шли 4 крысы. Сколько всего конечностей сможет насчитать Фаррух на этой картинке?
- 39 > Польский ученый Серпинский, с целью исследования равносторонних треугольников, сделал дизайн. На каждом шаге, соединяя середины сторон большого треугольника, создавал равносторонние треугольники. Представьте, что первоначальный треугольник - это равносторонний треугольник со сторонами, равными единице.



- На первом шаге количество вырезанных треугольников 1, на втором 3, на третьем 9 и т.д. Напишите формулу, показывающую число вырезанных треугольников на n -ом шаге?
 - Согласно этому правилу сколько треугольников будут вырезаны на 4-ом, 5-ом шагах?
 - Вычислите неразделенную площадь, оставшуюся от данного треугольника на 3-ем шаге.
- 40 > Компания, занимающаяся программным обеспечением, планирует потратить 100 000 манат на усовершенствование игры. Финансовые менеджеры компании должны будут потратить на это первоначально 4 000 манат, а за каждую последующую неделю на 20% больше предыдущего.
- Сколько денег будет потрачено на 5-ой неделе?
 - Сколько денег будет потрачено за первые 5 недель?
 - На какой неделе не останется достаточное количество денег?
- 41 > Подсчитайте число отцов и матерей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек 10-ти поколений. В каком поколении количество будет больше 1000000?

ГЛАВНОЕ

Практическое задание. На картинке даны шаги деления на части круга по определенному правилу. а) Представьте это правило словами. б) Можно ли по этому правилу закончить деление круга на маленькие части?



с) Выразите круг через сумму его частей. Исследуйте применение формулы суммы n -первых членов геометрической прогрессии.

$$1 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \dots + \frac{1}{2^n} + \dots$$

$$S_1 = \frac{1}{2} = 0,5$$

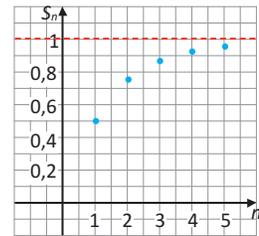
$$S_2 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = 0,75$$

$$S_3 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} \approx 0,88$$

$$S_4 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} \approx 0,94$$

$$S_5 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \frac{1}{32} \approx 0,97$$

$$S_n = b_1 \left(\frac{1 - q^n}{1 - q} \right) = \frac{1}{2} \left(\frac{1 - \left(\frac{1}{2}\right)^n}{1 - \frac{1}{2}} \right) = 1 - \left(\frac{1}{2}\right)^n$$



д) сравните с нулем значение с $\left(\frac{1}{2}\right)^n$ увеличением n .

е) Объясните данный график соответственно ситуации. По графику представьте свои рассуждения о $S_n \rightarrow 1$, при $n \rightarrow \infty$.



Сумма бесконечной убывающей геометрической прогрессии

Если число членов геометрической прогрессии бесконечно, то ее называют бесконечной геометрической прогрессией. Преобразуем формулу суммы n -первых членов геометрической прогрессии следующим образом.

$$S_n = \frac{b_1(q^n - 1)}{q - 1} = \frac{b_1 - b_1q^n}{1 - q} = \frac{b_1}{1 - q} - \frac{b_1}{1 - q} \cdot q^n$$

Если $|q| < 1$, то с бесконечным ростом " n " множитель q^n , а значит и $\frac{b_1}{1 - q} \cdot q^n$ приближаются к нулю. Поэтому с ростом n до бесконечности сумма S_n приближается к числу $\frac{b_1}{1 - q}$. Число $\frac{b_1}{1 - q}$ при $|q| < 1$ называется суммой бесконечной геометрической прогрессии.

Если обозначить эту сумму через S , то получим: $S = \frac{b_1}{1 - q}$ ($|q| < 1$)

ГЛАВНОЕ

Пример. Формулу для нахождения суммы бесконечной геометрической прогрессии примените для преобразования периодическую десятичную дробь в обыкновенную.

Решение. $0,3 + 0,03 + 0,003 + 0,0003 + \dots = \frac{3}{10} + \frac{3}{10^2} + \frac{3}{10^3} + \frac{3}{10^4} + \dots$

Учитывая $q = \frac{1}{10}$, $b_1 = \frac{3}{10}$ в формуле суммы бесконечной геометрической прогрессии и проведя упрощения получим:

$$0, (3) = \frac{3}{10} + \frac{3}{10^2} + \frac{3}{10^3} + \frac{3}{10^4} + \dots = \frac{\frac{3}{10}}{1 - \frac{1}{10}} = \frac{\frac{3}{10}}{\frac{9}{10}} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

Обучающие задания

- 42 > Проверьте условие $|q| < 1$ для знаменателя геометрической прогрессии и найдите сумму прогрессии.
 - a) 18; 6; 2;
 - b) 0,3; 0,03; 0,003;
- 43 > Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии.
 - a) $-\frac{1}{8}; \frac{1}{16}; -\frac{1}{32}; \dots$
 - b) $1; \frac{1}{3}; \frac{1}{9}; \dots$
- 44 > Зная сумму бесконечной геометрической прогрессии и первый член, найдите знаменатель прогрессии.
 - a) $S = 4; b_1 = 1$
 - b) $S = 12; b_1 = 3$
 - c) $S = -\frac{1}{9}; b_1 = -\frac{1}{6}$
 - d) $S = 8; b_1 = \frac{1}{2}$
 - e) $S = \frac{3\sqrt{3}}{2}; b_1 = \sqrt{3}$
 - f) $S = \frac{11}{13}; b_1 = 1$
- 45 > Найдите сумму, слагаемые которой являются членами бесконечной геометрической прогрессии. ($|a| < 1$)
 - a) $1 + a + a^2 + a^3 + \dots$
 - b) $1 - a + a^2 - a^3 + \dots$
 - c) $1 + a^2 + a^4 + a^6 + \dots$
 - d) $1 - a^3 + a^6 - a^9 + \dots$
- 46 > Преобразуйте периодическую десятичную дробь в обыкновенную.
 - a) 0,(2)
 - b) 0,(15)
 - c) 2,(6)
 - d) 0,2(7)

Прикладные задания

- 47 > В окружность с радиусом 6 см вписан правильный треугольник. В треугольник вписана окружность, в эту окружность - правильный треугольник и т.д. Найдите сумму длин этих окружностей.



- 48 > Мяч падает с высоты 3 м и отскакивает от земли. После каждого удара о землю мяч поднимается на высоту, составляющую 80% предыдущей высоты. Найдите общую длину расстояния, которую преодолет мяч.



ЛАЙВН



Обобщающие задания

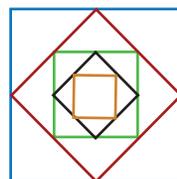
- 1 > Напишите первые 4-ый и 6-ой членов последовательности.
- a) $a_1 = 5$
 $a_n = a_{n-1} + 3$
- b) $a_1 = 1$
 $a_n = 4a_{n-1}$
- c) $a_n = n^2 - 3n$
- d) $a_1 = 1, a_2 = 2$
 $a_n = a_{n-2} + a_{n-1}$
- 2 > В возрастающей последовательности 1, 2, 5, 10, a , 12, b , c среднее арифметическое членов равно 12-ти. Каким может быть наибольшее значение b . (a, b, c - натуральные числа)
- 3 > Исследуйте картину, показанную ниже. Напишите еще 5 членов последовательности. Напишите формулу, определяющую любой член последовательности.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| 1 | $3 = 1+2$ | $6 = 3+3$ | $10 = 6 + 4$ | $15 = 10 + 5$ |
| | | $\frac{3 \cdot 4}{2}$ | $\frac{4 \cdot 5}{2}$ | $\frac{6 \cdot 5}{2}$ |
| | | $1+2+3$ | $1+2+3+4$ | $1+2+3+4+5$ |
- 4 > Определите вид последовательности и запишите два последующих члена.
- a) $\frac{1}{3}; 1; \frac{5}{3}; \frac{7}{3}; \dots$
- b) $\sqrt{3}; 3; 3\sqrt{3}; 9; \dots$
- c) $1; -1; 1; -1; \dots$
- 5 > a) В арифметической прогрессии, при $a_3 = 4, a_7 = 6$ найдите a_5 и a_8
b) В арифметической прогрессии если $a_3 + a_6 + a_{24} = 12$, то найдите , сумму первых 21 членов.
- 6 > Если в арифметической прогрессии $a_4 = 9, a_9 = -6$, то сумма скольких первых членов равна 54?
- 7 > Найдите сумму положительных членов арифметической прогрессии 6,6 ; 5,8 ;
- 8 > Найдите первый член и разность арифметической прогрессии, заданной формулой суммы n - первых членов $S_n = 2n^2 + 3n$.
- 9 > Строительная компания купила бульдозеры на сумму 500 000 манат. Цена бульдозера каждый год дешевеет на 20 % по сравнению с предыдущим. Напишите формулу, позволяющую определить цену бульдозера в любом n -ом году. Через сколько лет цена бульдозера будет 256 тысяч манат?
- 10 > a) Если в геометрической прогрессии $b_2 = 0,1$ и $b_5 = 0,8$, то найдите b_6 и b_8 .
b) Сумма первых четырех членов геометрической прогрессии равна 8, а сумма последующих четырех членов равна 4-ем. Найдите сумму первых двенадцати членов.

ЛАТІН

- 11) Числа $a, b, 12$ образуют геометрическую прогрессию, числа $a, b, 9$ – арифметическую прогрессию. Найдите числа a и b .
- 12) Определите соответствие (здесь c_n - n -ий член последовательности, S_n - сумма n - первых членов).
- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. $c_n = 2n^2 - 3$ | A) Геометрическая прогрессия |
| 2. $c_n = 3 \cdot 2^n$ | B) Арифметическая прогрессия |
| 3. $S_n = n^2 + 2n$ | C) $c_3 = 7$ |
| | D) $c_3 = 15$ |

- 13) В первую секунду тело проходит 6 м, в каждую последующую секунду проходит на 4 м больше предыдущего. а) Какой путь преодолет тело за 20 секунд? б) За сколько секунд тело преодолет расстояние 4800 м?

- 14) Дан квадрат со стороной 6 см. Середины сторон этого квадрата являются вершинами второго квадрата, середины сторон второго квадрата являются вершинами третьего квадрата и т.д. Найдите сумму площадей всех квадратов, построенных по этому правилу.



- 15) Тахир и Орхан мечтают купить велосипед. Стоимость велосипеда 120 манат. Тахир думает, что если отец даст ему в первый день 4 маната, а в каждый последующий день на 4 маната больше предыдущего, то за 7 дней сможет собрать нужную сумму. А Орхан считает, что если отец ему в первый день даст 1 манат, а в каждый последующий день в 2 раза больше предыдущего, то за 7 дней сможет собрать нужную сумму. Кто из них прав?
- 16) Сумма первых четырех членов геометрической прогрессии равна 8, а сумма последующих четырех членов равна 4-ем. Найдите сумму первых двенадцати членов, учитывая что члены прогрессии - целые числа..
- 17) Сумма трех чисел, образующих арифметическую прогрессию равна 45. Если из первого члена вычесть 2, из второго 9, а из третьего 8, то эти числа образуют геометрическую прогрессию. Найдите эти числа.
- 18) **Старинная задача.** Торговец имеет 14 серебряных монет. Масса серебряных монет растет в арифметической прогрессии с разностью, равной 4. Масса последней серебряной монеты равна 59 лот. (лот - старинная единица измерения и равна 12,8 грамм). Чему равна масса всех монет?
- 19) Найдите сумму.
- а) $\frac{1}{3} + \frac{2}{3^2} + \frac{3}{3^3} + \frac{4}{3^4} + \frac{5}{3^5} + \dots$
- б) $\frac{1}{2} + \frac{3}{2^3} + \frac{5}{2^5} + \frac{7}{2^7} + \dots$

ГЛАВНІЙ

10

Представление информации Комбинаторика. Вероятность

Вы научитесь в этом раздел

- ✓ Группировка и представление информации
- ✓ Анализ и представление информации
- ✓ Число возможных вариантов
- ✓ Пермутация, комбинезон и вероятность
- ✓ Решать задачи на вычисления вероятности



10-1

Таблица распределения частот

Число случаев в которых встречается данное значение называют частотой этого значения.

Пример 1. Внизу представлены данные об опросе среди 25 учеников о том что, “Сколько детей у них в семье, включая его самого” . Информация представьте в виде таблицы.

2 2 3 4 5 2 2 2 3
 2 1 2 5 3 4 3 1 2
 3 5 3 2 1 3 2

Решение. Как видно из данных в семьях 1,2,3,4 или 5 детей. Составим таблицу.

На 1-ом столбце напишем числа детей, на 2-ом отмечаем каждую семью одной черточкой которая имеет столько детей, на 3-ем столбце пишется частота.

Представление информации: Как видно из таблицы 5 семей имеют больше чем 3-х детей. Семей имеющих не больше трех детей - 20.

Число детей в семьях	Число (черточкой)	Частота
1		3
2		10
3		7
4		2
5		3

Если база данных принимает много различных значений, то их распределение по частотам можно представит после разбиения на классы всех упорядоченных ее значений. Такие таблицы называют - таблицей распределения частот. Подсчитывают количества значений попадающих в каждый интервал и эти числа и принимают за частоту соответствующих интервалов.

ЛАУРИ

Группирование данных в классы, определение частот информации, составление таблицы частот и представление информации рассмотрим на примере.

Пример 2. Представленные ниже данные отражают информацию о возрасте 50-ти пользователей интернета. Информацию представьте в виде таблицы частот.

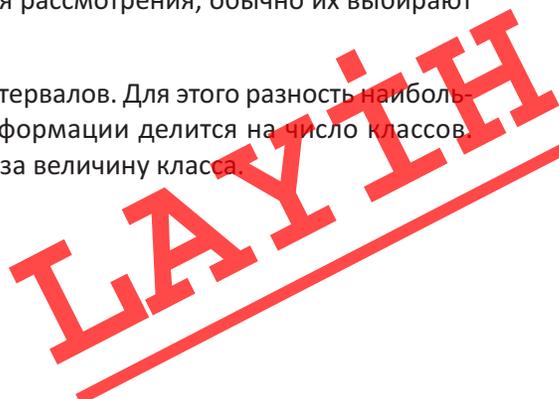
50 40 41 17 11 7 22 44 28 21 19 23 37 51 54 42 88
 41 78 56 72 56 17 7 69 30 80 56 29 33 46 31 39 20
 18 29 34 59 73 77 36 39 30 62 54 67 39 31 53 44

1. Разделим информацию на 7 классов, сгруппировав ее в определенных интервалах.
2. Определим размах каждого класса - интервала. Для этого от наибольшего числа (88) вычтем наименьшее (7) и разделим на число классов:
 $(88 - 7) : 7 \approx 11,57 \approx 12$
3. Как видно, наименьшее значение равно 7. Это наименьшее граничное значение первого класса, а наибольшее - будет 18. Наименьшее значение второго класса 19, а наибольшее 30. Границами 3-го класса будут числа 31 и 42 и т.д. (Не забудьте включить граничную информацию в общее количество чисел и обратите внимание, чтобы не происходило перекрытие классов.)
4. Построим таблицу частот.

Класс (возраст)	7-18	19-30	31-42	43-54	55-66	67-78	79-90	
Чёрточки	###	### ##	######	###	###	###		
Частота	6	10	13	8	5	6	2	Всего: 50

Систематизирование и представление базы информации можно обобщить как указано ниже.

1. В базе данных по числовым значениям (или по категориям - цвет, вид и т.д.) информация группируется в классы - интервалы. Количество классов может быть любым, удобно для рассмотрения, обычно их выбирают в количестве от 5 до 12.
2. Определяется размах классов-интервалов. Для этого разность наибольшего и наименьшего значения информации делится на число классов. Целая часть частного принимается за величину класса.



3. Определяются граничные значения - наибольшее и наименьшее значение каждого класса - интервала. Наименьшее значение первого интервала дается в базе информации, а наибольшее - находится при помощи размаха класса.

4. Строится таблица частот. Она состоит из граничных значений классов и частот, нарисованных в виде чёрточек и записанных числом.

Обучающие задания

- 1 > В классе 25 учеников выполнили задания по суммативному оцениванию. Результаты были как нижеуказанные. Составьте по этим данным таблицу распределения частот.

3 2 3 3 4 3 3 2 5 4 5 4
 2 4 4 3 3 4 3 2 4 5 4 5 2

- 2 > Следующую информацию сгруппируйте по классам.

а) **Продажа.** Количество классов: 6

Информация: Сумма (в манатах), полученная от продажи в августе:
 2114, 2468, 6992, 1876, 4105, 3183, 6932, 1355, 4278, 1030, 2702,
 3077, 5835, 5512, 4697, 2478, 5981, 3643, 3858, 3500, 2608, 1000

б) **Время реакции.** Количество классов: 7

Информация: Время реакции на голосовое предупреждение
 (в миллисекундах) 30 женщин.

507, 389, 305, 298, 336, 310, 506, 382, 320, 450,
 309, 416, 359, 442, 307, 337, 373, 469, 351, 411,
 388, 422, 413, 428, 387, 454, 323, 441, 388, 426

- 3 > 1) Ниже показаны результаты взвешивания спортсменов. Представьте информацию таблицей.

50, 50, 53, 53, 54, 55, 55, 55, 56, 60,
 62, 62, 62, 64, 64, 64, 65, 65, 65, 66,
 66, 66, 70, 72, 72, 72, 75, 75, 76, 80,
 80, 80, 81, 81, 82, 82, 83, 84, 85, 85,
 85, 86, 87, 93, 94, 97, 98, 98, 100, 100

- 2) Составьте таблицу частот, отражающую вес учеников вашего класса

ГЛАВНОЕ

✓ Относительная частота

Относительная частота – это отношение частоты к общему числу данных. Относительная частота выражается как обыкновенная дробь, десятичная дробь или в процентах. Сумма относительных частот должно быть равно или 1, или 100%.

$$\text{Относительная частота} = \frac{\text{Частота класса}}{\text{Общее число}}$$

Середина интервала (средняя точка интервала) равна полусумме нижнего и верхнего граничных значений.

$$\text{Середина интервала} = \frac{\text{нижнее граничное значение} + \text{верхнее граничное значение}}{2}$$

За значения для всех элементов **интервала берут середину интервала**.

Определим эти показатели на данном примере:

Класс	Частота	Средняя оценка класса	Относительная частота
7-18	6	$\frac{7+18}{2} = 12,5$	$\frac{6}{50} = 0,12$
19-30	10	$\frac{19+30}{2} = 24,5$	$\frac{10}{50} = 0,2$
31-42	13	$\frac{31+42}{2} = 36,5$	$\frac{13}{50} = 0,26$
...	

Как видно из последовательности 12,5; 24,5; 36,5; ... , после нахождения средней оценки первого класса, средняя оценка каждого последующего класса равна сумме предыдущего с размахом класса (в этом случае с 12).

Представим базу данных следующей таблицей с соответствующими показателями.

Возраст пользователей и срок пользования			
Класс (возраст)	Частота	Средняя оценка класса	Относительная частота
7-18	6	12,5	0,12
19-30	10	24,5	0,2
31-42	13	36,5	0,26
43-54	8	48,5	0,16
55-66	5	60,5	0,1
67-78	6	72,5	0,12
79-90	2	84,5	0,04
	Всего: 50		Всего: 1

Из таблицы видно, что 26% пользователей интернета люди в возрасте от 31 до 42 лет.

ЛАЙФ

- 4 > В ходе опроса 20 учащихся было выяснено сколько времени в неделю они затрачивают на занятия в спортивных секциях. Составьте таблицу частот. Добавьте в таблицу столбик, выражающий относительную частоту.

5	3	2	3	1
3	2	1	4	5
0	4	5	4	4
2	3	5	3	4

5 >

- Выполните задания, пользуясь таблицей.
- Определите размерность класса;
 - Определите середину интервалов;
 - Вычислите относительные частоты.

Класс	Частота
10-19	8
20-29	20
30-39	30
40-49	72
50-59	40
60-69	10
70-79	20

- 6 > Следующий ряд информации отражает результат оценивания 50 учеников по предмету математика по 100-бальной системе.

43, 88, 25, 93, 68, 81, 29, 41, 45, 87, 34, 50, 61, 75, 51, 96, 20, 10, 18, 35, 25, 77, 62, 98, 47, 36, 15, 40, 49, 25, 39, 60, 37, 50, 19, 86, 42, 29, 32, 61, 45, 68, 41, 87, 61, 44, 67, 30, 54, 28.

- Разделите информацию на 6 классов;
- Составьте таблицу частот;
- Добавив в таблицу столбик, выражающий относительную частоту, нарисуйте таблицу заново.

✓ Гистограмма частот. Полигон частот

Гистограмма частот. Одной из самых выгодных форм представления распределения информации является гистограмма. Построим гистограмму частот рассмотренного нами примера о пользователях интернета: 1. Размах классов с граничными значениями или среднее значение класса помещается на горизонтальной оси, а значения частот на вертикальной оси. 2. Соседние столбики гистограммы должны касаться. То есть граничные точки класса должны определяться таким образом, чтобы не образовалась пустота. Например, наибольшее значение 1-го класса 18; наименьшее значение 2-го класса 19. Расстояние делится между двумя соседними классами. Половина равна 0,5. Значит, граничные точки 1-го класса будут 6,5-18,5 и т.д.

Класс (возраст)	Границы	Частота
7-18	6,5-18,5	6
19-30	18,5-30,5	10
31-42	30,5-42,5	13
43-54	42,5-54,5	8
55-66	54,5-66,5	5
67-78	66,5-78,5	6
79-90	78,5-90,5	2



ЛАЙТ

Представление информации. Из гистограммы частот видно, что возраст более половины пользователей меньше 42-х лет.

Полигон частот отражает графическую информацию распределения частоты. Полигон частот можно построить 2 способами.

1. Пользуясь гистограммой:

- строится гистограмма;
- отмечается средняя точка интервалов (на столбцах гистограммы);
- эти точки соединяются.



2. Пользуясь таблицей частот:

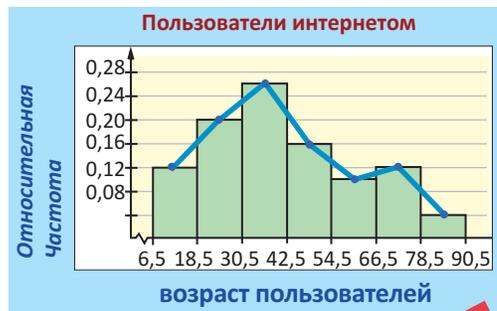
- На оси абсцисс отмечается средняя оценка класса с соответствующим масштабом, на оси ординат - частота соответствующая классу.
- Отмеченные точки соединяются. Полученный график распределения информации называется полигоном частот.



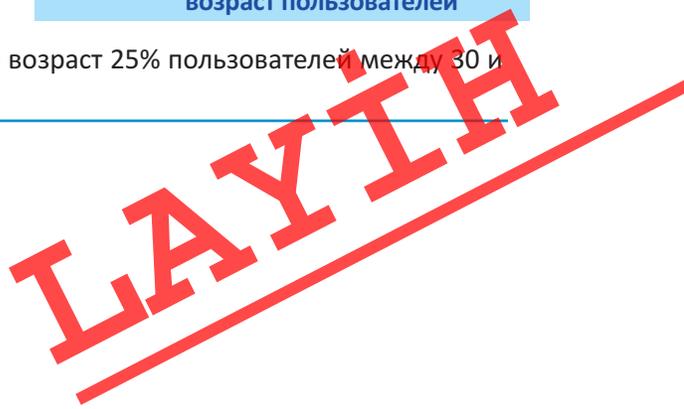
Анализируя информацию данной по полигону распределения частот можно заключить новые информации. Например из полигона частот по координатом точки (36,5;13) можно заключить, что среди пользователи преобладает люди у которых средний возраст 36,5.

Гистограмма относительных частот

Для наглядности, сравнения собранной информации, во многих случаях, более удобно представить информацию с помощью гистограммы относительных частот или полигона относительных частот.



Из гистограммы частот видно, что возраст 25% пользователей между 30 и 42 годами.

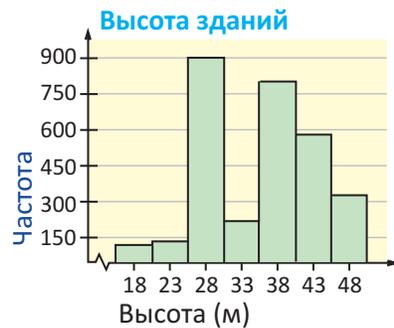
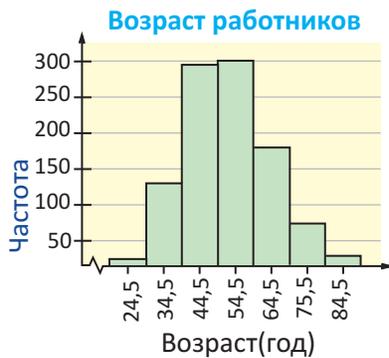


Обучающие задания

- 7 > Данная информация отражает результаты опроса, проведенного в различных семьях, о ежемесячных затратах на продукты питания.
- Постройте таблицу частот соответственно информации.
 - Представьте информацию полигоном частот.

279	205	279	266	199	177	162	232
192	181	321	309	246	278	50	40
116	100	151	240	474	297	170	188
429	294	570	342	279	235	434	123
303	335	320	325	180	290	578	205

- 8 > 1) По гистограммам определите:
- число классов;
 - размах классов;
 - классы с наименьшей и наибольшей частотой и приблизительные значения этих частот;
- 2) Постройте полигон частот, соответствующий каждой гистограмме.



- 9 > По графику полигона частот на рисунке выполните задания.
- Определите классы с наибольшей и с наименьшей частотой.
 - Сколько приблизительно людей набрали меньше 50 баллов?



ГЛАВНОЕ

- 10) > Таблица отражает информацию о высоте деревьев в лесу.

Класс (высота деревьев, м)	Частота (число деревьев)
10-14	10
15-19	15
20-24	20
25-29	30
30-34	25
35-39	15
40-44	10

- а) Добавив в таблицу столбик, отражающий относительную частоту, нарисуйте ее в тетради.
 б) Постройте соответствующую гистограмму и полигон частот.

- 11) > Сгруппируйте данные в 5 классов:
 а) постройте гистограмму частот;
 б) постройте гистограмму относительных частот;
 в) постройте полигон частот.
 д) определите классы с наибольшей и наименьшей частотой.

1) Результаты игры (число очков).

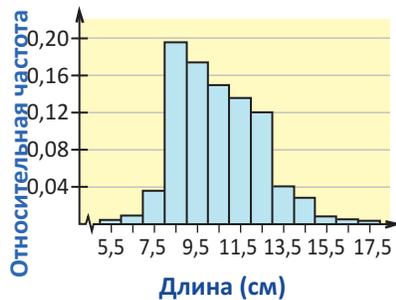
Данные: 154 257 195 220 182 240 177 228 235 149 174 192 207
 185 180 264 169 225 239 148 190 182 205 148 188

2) Площади участков фермеров в деревне (в гектарах)

Данные: 12 7 9 8 9 8 12 10 9 10 6 8 13
 12 10 11 7 14 12 8 10 9 11 13 5

- 12) > а) Определите классы с наибольшей и наименьшей частотой.
 б) Сколько процентов составляют рыбы длиной 12,5 см.

Длины рыб в аквариуме (см)



- 13) > По гистограмме можно утверждать, что в 50 из 100 вызовов скорая помощь прибыла раньше 10 минут.

Время, за которое прибывает скорая



ЛАЙН



Среднее арифметическое по распределению частоты

1. Находится середины интервалов.
2. Находится сумма частот
3. Находится сумма произведений середины интервала и частоты.
4. Находится соответствующее значение среднего арифметического.

$$x = \frac{\text{наиболь. знач.} + \text{наимень.знач}}{2}$$

$$n = \sum f$$

$$\sum(x \cdot f)$$

$$\bar{x} = \frac{\sum(x \cdot f)}{n}$$

Знак \sum - показывает сумму и читается "сигма".

Обратите внимание, что $n = \sum f$

Пример. Таблица показывает время, затраченное на телефонные разговоры за один день и число работников фирмы. Сколько минут в среднем разговаривает по телефону один работник фирмы?

Решение. В этой задаче требуется вычислить среднее арифметическое, соответственно сгруппированной информации.

1. Находится средняя оценка каждого класса (x).
2. Находится сумма частот (f). $12 + 26 + 20 + 7 + 11 = 76$
3. Вычисляется сумма произведений середины интервала и частоты
 $3 \cdot 12 + 8 \cdot 26 + 13 \cdot 20 + 18 \cdot 7 + 23 \cdot 11 = 883$
4. Третий результат делится на второй результат.

$$\text{Среднее арифметическое} = \frac{883}{76} \approx 11,6$$

Таким образом, можно сказать, что в среднем каждый работник этой фирмы в день разговаривает по телефону 11, 6 минут.

Класс (время разговора)	Частота (Число работников)
1–5	12
6–10	26
11–15	20
16–20	7
21–25	11

Класс	Частота	Середина интервала (класса)	Частота \cdot среднее значение
1–5	3	12	36
6–10	8	26	208
11–15	13	20	260
16–20	18	7	126
21–25	23	11	253
		$\sum f = 76$	$\sum(x \cdot f) = 883$

ЛАЙФ

Обучающие задания

- 14) Зарплата 8 работников фирмы из 30 равна 110 манат, а 22 работников 330 манат. Найдите средний заработок работников фирмы.

- 15) Пироги, приготовленные одной и той же фирмой в разных магазинах, продаются по разным ценам. Количество пирогов, проданных за день, и цена одного пирога приведены в таблице. За какую цену, в среднем, фирма продает один пирог?

Продажа пирогов		
магазин	цена	кол.
A	1,20	120
B	1,50	70
C	1,60	110
D	1,10	200

- 16) Найдите среднее арифметическое по данным в таблице.

- а) По набранным очкам в компьютерной игре найдите среднее очко.

Набранные очки	Число игроков
1–10	2
11–20	5
21–30	6
31–40	4
41–50	3

- б) По информации о массе новорожденных детей за неделю определите среднюю массу одного ребенка.

Масса	Количество
[1 - 1,5)	1
[1,5 - 2)	3
[2 - 2,5)	8
[2,5 - 3)	15
[3 - 3,5)	10
[3,5 - 4)	9
[4 - 4,5)	0

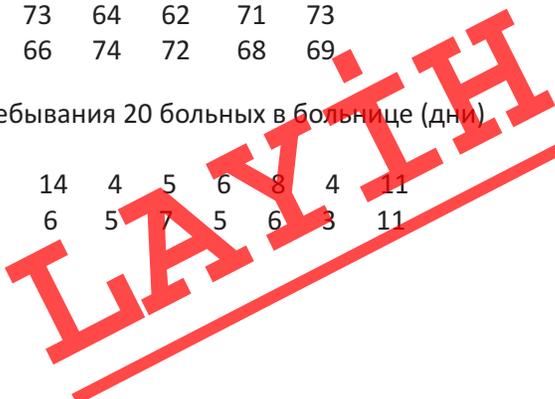
- 17) Сгруппируйте информацию по классам, постройте таблицу и вычислите среднее арифметическое.

- а) а) База информации: Высота 30 кустов (в см) Число классов: 5

67 76 69 68 72 68 65 63 75 69
 66 72 67 66 69 73 64 62 71 73
 68 72 71 65 69 66 74 72 68 69

- б) База информации: Время пребывания 20 больных в больнице (дни). Число классов: 4

6 9 7 14 4 5 6 8 4 11
 10 6 8 6 5 7 5 6 3 11



10-2

Комбинаторика

Типичной задачей комбинаторики является задача перечисления комбинаций, составленных из нескольких предметов. При небольших значениях данных комбинаторную задачу можно решить методом перебора. Если же параметры принимают большие числовые значения то применяют правило умножения.

Принцип умножения. Если элемент a можно выбрать n способами, а при любом выборе a элемент b можно выбрать m способами, то пару (a, b) можно выбрать $m \times n$ способами.

Пример 1. Предположим, что номера автомобилей составляются с помощью последовательно записанных трех латинских букв и трех цифр. Сколько различных автомобильных номеров можно составить?

а) разрешается повторение букв б) не разрешается повторение букв.

	Буквы			Цифры			Общее число выборов
а)	26	26	26	10	10	10	$26 \cdot 26 \cdot 26 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 =$ $= 17\,576\,000$
б)	26	25	24	10	10	10	$26 \cdot 25 \cdot 24 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 =$ $= 15\,600\,000$

Обучающие задания

- 1 > Записываются двузначные числа с помощью цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, при том в записи числа цифры не повторяются.

 - а) Сколькими способами можно выбрать цифру десятков?
 - б) Сколькими способами можно выбрать цифру единиц, после выбора десятков?
 - в) Сколько таких двузначных чисел можно записывать?
- 2 > Сколько двузначных чисел с неповторяющимися цифрами можно составить из цифр 1; 2; 3; 4; 5; 6.
- 3 > Али, Вюгар, Яшар, Лейла, Илаха и Тогрул в соревновании по шахматам между собой набрали различные очки. Найдите число всех возможных вариантов распределения I и II места

ЛАЙН

✓ **Пермутации - перестановки. ${}_n P_n$**

В некоторых случаях требуется найти число возможных вариантов по порядку расположения элементов, входящих во множество. Задачи такого типа мы решали при помощи разветвляющейся диаграммы или составлением списка. Например, сколько трехзначных чисел с неповторяющимися цифрами можно составить из цифр 1, 2, 3? 123, 132, 213, 231, 312, 321. А теперь выведем формулу для нахождения числа всех возможных перестановок. Первый элемент можно выбрать из 3-х элементного множества тремя способами; 2-ой элемент из оставшегося 2-х элементного множества двумя способами; 3-ий элемент можно выбрать из одноэлементного множества одним способом. Тогда число всех возможных перестановок будет $3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$.

Упорядоченное множество элементов заданного конечного множества, отличающегося только порядком их элементов называется **пермутацией** (перестановкой).

Первый элемент пермутации можно выбрать из n - элементного множества n способами; 2-ой элемент из оставшегося $(n - 1)$ элементного множества $(n - 1)$ способами, 3-ий элемент из оставшегося $(n - 2)$ элементного множества $(n - 2)$ способами и т.д. Наконец, n -ый (последний) элемент можно выбрать одним способом. Тогда число всех пермутаций по принципу умножения будет: ${}_n P_n = n(n - 1)(n - 2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$.

Произведение первых n натуральных чисел пишется **$n!$** и читается как “эн факториал”. Таким образом число всех пермутаций обозначается как ${}_n P_n$ и находится по формуле ${}_n P_n = n!$. Здесь $n! = n \cdot (n - 1) \cdot (n - 2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$ В частности, $1! = 1$, $2! = 2 \cdot 1 = 2$, $3! = 3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$... и т.п. принято, что $0! = 1$

При вычислениях так же удобно пользоваться формулами:

$$(n + 1)! = (n + 1) \cdot n! \text{ и } (n + 2)! = (n + 2) \cdot (n + 1) \cdot n!$$

Например,
$$\frac{9!}{7!} = \frac{9 \cdot 8 \cdot \cancel{7!}}{\cancel{7!}} = 72$$

Пример Сколькими способами можно построить в ряд 5 человек?

Решение. Поскольку $n = 5$, то число возможных вариантов будет.

$${}_5 P_5 = 5! = 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 120$$

Обучающие задания

- 4 > Сколько чисел можно составить перестановкой цифр числа 1234?
- 5 > В турнире участвуют 6 человек. Сколькими различными способами могут быть распределены места в турнирной таблице.
- 6 > Сколько пятизначных чисел с неповторяющимися цифрами можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4 ?

ЛАЙН

7 > Вычислите.

a) $\frac{8!}{6!}$

b) $\frac{18! - 2 \cdot 17!}{16! + 15!}$

c) $\frac{9! \cdot 5!}{8! \cdot 6!}$

d) $\frac{{}_5P_5 - 2 \cdot {}_3P_3}{{}_4P_4 + 5 \cdot {}_3P_3}$

8 > Сколько различных “слов” можно получить из букв слова “АТОМ”?

9 > Сколькими разными способами можно построить в ряд 8 школьников, при условии чтобы Лала и Эльмир стояли рядом.

10 > Сколькими различными способами можно рассадить 6 человек вокруг круглого стола?

11 > Переставляя буквы в слове “ПЕРМУТАЦИЯ”, строятся различные “слова”. Найдите число слов, в которых гласные записаны рядом.

12 > В классе 8 учеников, из которых 5 мальчиков, 3 девочки. Сколько существуют возможных вариантов последовательного выхода их из дверей:
а) сначала выходят девочки; б) сначала выходят мальчики;
с) могут выйти в любой последовательности.

✓ Число пермутаций с повторениями

Число перестановок n - элементного множества равно $n!$. Среди элементов если есть повторяющиеся элементы, то число перестановок уменьшится. Покажем это на примерах.

1 **Пример.** Сколько различных слов с различным произношением можно получить переставляя буквы в слове АЛТАЙ?

Решение: Если буквы были бы различными, то $5!$ перестановками можно построить различные слова. Однако, при каждой такой перестановке, если поменять местами две буквы А между собой слово не изменится.

Поэтому число различных перестановок будет в два раза меньше, то есть $\frac{5!}{2} = 60$.

2 **Пример.** Сколькими способами можно поменять буквы в слове БАНАН? Например, ААБНН, АНАБН, АБААНН и т.д.

Решение: В слове БАНАН имеются две буквы А, две буквы Н и одна буква Б. Число пермутации из 5 элементов равно $5!$ Однако, две буквы - повторяющиеся, поэтому число возможных перестановок:

$$\frac{5!}{2! \cdot 2! \cdot 1!} = \frac{5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{2 \cdot 2 \cdot 1} = \frac{60}{2} = 30$$

ГЛАВНОЕ

Так как число различных перестановок k элементов равно $k!$, то число различных раскладах уменьшатся в $k!$ раз. Если в n -элементном повторяющемся множестве имеется k видов элементов и из них количество 1-го вида равна n_1 ; 2-го вида n_2 ; 3-го - n_3 , наконец k -го вида n_k , тогда число возможных пермутаций будучи: $n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_k = n$ вычисляется как

$$P(n_1, n_2, \dots, n_k) = \frac{n!}{n_1! \cdot n_2! \cdot n_3! \cdot \dots \cdot n_k!}$$

Обучающие задания

- 13) Сколько слов с различными произношениями можно получить, переставляя буквы в словах:
а) НЯНЯ; б) ДАЧА; в) ВОДОПАД; г) ПАРАБОЛА

- 14) Из 5-ти последовательно расположенных шаров два красные, три желтые. Сколькими способами можно расположить их в ряд?



- 15) По данным выражениям напишите число элементов, число повторяющихся элементов и число повторений

а) $\frac{6!}{2! \cdot 2! \cdot 2!}$

б) $\frac{12!}{7! \cdot 3! \cdot 2!}$

в) $\frac{8!}{4! \cdot 2! \cdot 2!}$

✓ Пермутации - Размещения. ${}_n P_r$

Задача. В группе 8 учеников. Сколькими способами можно выбрать председателя группы и редактора?

Решение: а) Председателя группы можно выбрать из 8-ми учеников 8-ю разными способами; после того как выбрали председателя группы, редактора выбирают из оставшихся 7-и учеников 7-ю разными способами. По правилу умножения число различных выборов $8 \cdot 7 = 56$.

Если закодировать учеников буквами a, b, c, d, e, f, g, h то выбор последовательностью ab отличается от выбора последовательностью ba . В первом случае a выбран председателем, а b - редактором. А во втором случае наоборот, b выбран председателем, а a редактором.

В рассмотренной задаче приходилось выбрать двухэлементное подмножество, которые различаются или элементами, или порядком их расположения. Число пермутаций, которые имеют по " k " элементов, выбранных из числа данных " n " элементов, отличаются одна от другой либо составом элементов, либо порядком их расположения обозначается как ${}_n P_k$ и читается как "пермутация из n элементов k ". Из n элементного множества, выбрав " k " элементов, построим последовательно в ряд.

ДАЮЩИЙ

1-ый элемент ряда можно выбрать из n -элементного множества n способами, 2-ой элемент из оставшихся $(n-1)$ -го элемента $(n-1)$ -способами и т.д. наконец k -го элемента $(n-k+1)$ способами: По принципу умножения число пермутаций вычисляется по формуле:

$${}_n P_k = n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot (n-k+1) \quad 0 \leq k \leq n.$$

число множителей равно "k"

Воспользуюсь знаком факториала, указанную выше формулу можно записать короче:

$${}_n P_k = n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot (n-k+1) = \frac{\overbrace{n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot (n-k+1)}^{n!} \cdot \overbrace{(n-k) \cdot \dots \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}^{(n-k)!}}{(n-k)!} =$$

$$= \frac{n!}{(n-k)!} \quad {}_n P_k = \frac{n!}{(n-k)!}$$

1 Пример: Вычислите. ${}_7 P_3$

Решение. ${}_7 P_3 = 7 \cdot 6 \cdot 5 = 210$

$$\text{или } {}_7 P_3 = \frac{7!}{(7-3)!} = \frac{7!}{4!} = \frac{7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot \cancel{4!}}{\cancel{4!}} = 7 \cdot 6 \cdot 5 = 210$$

Обучающие задания

- 16 > Каждая буква слова "АЗОТ" написана на отдельной карточке. Сколько различных "слов" можно составить, если любые две будут лежать рядом.
- 17 > Вычислите. а) ${}_{10} P_3$ б) ${}_7 P_2$ в) ${}_8 P_3$ г) ${}_5 P_4$ д) ${}_7 P_4$
- 18 > Что больше? а) ${}_8 P_2$, или ${}_6 P_3$ б) ${}_{10} P_3$, или ${}_7 P_5$ в) ${}_9 P_6$, или ${}_8 P_7$
- 19 > Вычислите. а) $\frac{{}_5 P_3}{{}_5 P_2}$ б) $\frac{{}_8 P_5}{{}_8 P_4}$ в) $\frac{{}_7 P_3 + {}_6 P_3}{{}_{11} P_2}$ г) $\frac{{}_6 P_5 + {}_6 P_4}{{}_6 P_3}$
- 20 > У Фидан 6 костюмов. В понедельник, во вторник и в среду она должна участвовать в семинаре. Если в каждый из этих дней Фидан будет одевать разные костюмы, то сколько разных выборов она имеет?
- 21 > Сколькими способами можно положить 4 письма в 6 конвертов, так чтобы в каждом конверте было-бы не больше одного письма.
- 22 > В классе 20 учеников. Сколькими способами можно выбрать председателя и секретаря для проведения классного собрания.
- 23 > Сколькими различными способами могут покинуть автобус трое пассажиров на 5-ти остановках при условии, что на каждой остановке выходит не более одного пассажира?
- 24 > Сколько можно составить трехзначных чисел с неповторяющимися цифрами из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6. Сколько из них будет больше 200 ?

ЗАДАНИЕ



Комбинезон. ${}_nC_k$

Пример. Для презентации проекта группа из 7 членов должна выбрать троих. Сколькими различными способами могут это сделать члены группы?

Решение: Не имеет значения, в какой последовательности будут выбраны трое. Если выбрать любых трех учеников, построить их последовательно в ряд, то число всех возможных случаев будет ${}_7P_3$. Так как перестановки $3!$ способами мест в ряду выбранных учеников показывают одинаковый состав, то число различных выборов будет в $3!$ раза меньше:

$$\frac{{}_7P_3}{3!} = \frac{7 \cdot 6 \cdot 5}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 35$$

Число всех выборов " k " элементов из " n " данных без учета их порядка называется **комбинезоном**. Комбинезоны отличаются друг от друга только элементом. То есть комбинезон " k " - элементное подмножество " n " - элементного множества.

Число k - элементных подмножеств n - элементного множества обозначается ${}_nC_k$ и читается так "комбинезон из n элементов по k ". Если от каждого k -элементного комбинезона образуется $k!$ пермутации, то количество общих пермутаций будет ${}_nP_k$. По принципу умножения имеем. ${}_nP_k = {}_nC_k \cdot k!$ Значит,

$${}_nC_k = \frac{{}_nP_k}{k!} = \frac{n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot (n-k+1)}{1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot k}$$

число множителей равен k

Примеры. ${}_7C_3 = \frac{{}_7P_3}{3!} = \frac{7 \cdot 6 \cdot 5}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 35$ ${}_8C_2 = \frac{{}_8P_2}{2!} = \frac{8 \cdot 7}{1 \cdot 2} = 28$

Формулу числа комбинезонов можно написать в виде:

$${}_nC_k = \frac{n!}{(n-k)! \cdot k!}$$

Обратите внимание на своеобразную симметрию этой формулы. Если заменить k на $(n-k)$, то получится та же формула. Только факториалы в знаменателе поменяются местами. ${}_nC_k = {}_nC_{n-k}$. Легко показать что, ${}_nC_0 = 1$, ${}_nC_n = 1$, ${}_nC_1 = n$.

Обучающие задания

- 25 > Отметьте на окружности точки А, В, С, D, E, F и соедините их попарно отрезками. Сколько отрезков нарисовано?
- 26 > Вычислите. а) ${}_4C_3$ б) ${}_4C_4$ в) ${}_5C_2$ д) ${}_6C_3$ е) ${}_6C_1$ ф) ${}_7C_3$
- 27 > 1) Сравните. а) ${}_7P_3$ в ${}_7C_3$ б) ${}_{11}P_2$ в ${}_{11}C_2$ в) ${}_7C_3$ в ${}_7C_4$
 2) Вычислите и определите, что больше: ${}_nP_k$ или ${}_nC_k$ при $n = 6$, $k = 2$.

ГЛАВНЫЙ

- 28 > а) Сколькими возможными способами из 12-ти видов освежающих напитков можно выбрать 3 различных напитка.
 б) Сколькими возможными способами можно выбрать 2-х финалистов среди 20-ти спортсменов.
- 29 > Напишите по одной задаче соответственно а) ${}_{10}C_3$; б) ${}_5C_2$; в) ${}_7C_4$ каждому данному комбинезону:
- 30 > Упростите выражения. а) $\frac{6!}{5!} - \frac{5!}{4!} + \frac{7!}{6!}$ б) $\frac{7! + 6!}{7! - 6!}$ в) $\frac{{}_7C_3}{{}_6P_3}$ д) ${}_7C_3 : {}_8P_5$

Прикладные задания

- 31 > Определите, в каких случаях находятся пермутации, а в каких - комбинезоны и вычислите.
 а) Из 20-ти видов цветов выбирают 3.
 б) Трехзначный код кредитной карты.
 в) Из 10-ти спортсменов до финиша доберётся 1-ым, 2-ым, 3-им.
- 32 > Магазин спортивных товаров готовится закупить товары нового сезона. Есть предложение спортивных костюмов 6-ти цветов с пошивом 4-х стилей. Владелец магазина решил выбрать костюмы 4-х цветов и 2-х стилей. Сколько возможных выборов имеет владелец?
- Указание:** возможность выбора = число из 6 цветов выбор 4-х: ${}_6C_4$
 цветов \times число стилей из 4 стилей выбор 2-х: ${}_4C_2$
- 33 > Наргиз хочет из букв своего имени создать пароль для e-mail из 6-ти маленьких букв. Сколькими способами она сможет это сделать?
- 34 > Из 10-ти рекламных шитов 3 белых, 2 серых, 5 голубых. Сколькими разными вариантами можно расположить их в один ряд?
- 35 > Сколькими разными способами могут сесть за круглый стол Азер, Анар, Али, Вели, Видади и Араз при условии, что Али и Вели не будут сидеть рядом?
- 36 > На окружности отмечены 8 точек. Сколько треугольников можно построить с вершинами в этих точках?
- 37 > Сколько параллелограммов можно сосчитать на рисунке? 
- 38 > Сколькими разными способами можно ответить на 10 вопросов, записав два ответа - верно и неверно.
- 39 > Сколько разных групп можно составить из 5-ти мальчиков и 4-х девочек при условии, что в группе есть хотя бы одна девочка?
- 40 > В урне 5 белых и 3 красных шара. Сколькими различными способами можно вынуть из урны 3 шара так, чтобы 2 из них были белыми, а 1 красным?
- 41 > Сколькими возможными вариантами могут сесть в одном ряду 4 мальчика и 4 девочки, если:
 а) все мальчики и все девочки сядут рядом; б) рядом сядут одна девочка и один мальчик; в) сядут все и в любой последовательности.

10-3

Решение задач на вычисления вероятностей

События, которые нельзя разделить на более простые называются элементарными событиями. В результате случайного опыта обязательно поступают только одно элементарное событие. Сумма вероятностей всех элементарных событий равна 1. Из за того что каждое событие является подмножеством множества элементарных событий, действия определенные для множеств также определяются и для событий.

Элементарные события при которых поступает событие А называется благоприятствующими событию А. В опыте с равновероятными исходами вероятность события находится по формуле:

$$P(A) = \frac{\text{Число благоприятных исходов}}{\text{Число всех возможных исходов}} \quad \text{Ясно что, } 0 \leq P(E) \leq 1$$

Множество всех результатов не входящих в событие А называется событием противоположным событию А и обозначается \bar{A} .

Вероятность противоположного события можно найти по формуле:

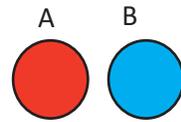
$$P(\bar{A}) = 1 - P(A)$$

✓ Несовместные события

События не имеющие общих исходов называются несовместными событиями. Если события А и В несовместные, то поскольку $A \cap B = \emptyset$ имеем $P(A \cap B) = 0$.

Для любых несовместных событий А и В верно равенство:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$



Пример. Буквы слова “МАТЕМАТИКА” разрезаны и собраны в мешочек. Фарах выиграет приз, если в первой попытке из мешочка вытащит букву М или Т. Найдите вероятность того, что Фарах выиграет приз.

1.

Решение. Событие - наугад вытащенная буква будет буквой М обозначим А, а вероятность $P(A)$. Поскольку число букв -10, число букв А - 2, то имеем:

$$P(A) = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

Событие - наугад вытащенная буква будет буквой Т обозначим - В, а его вероятность $P(B)$. Поскольку число букв -10, число букв Т - 2, то имеем:

$$P(B) = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

Поскольку А и В несовместные событие то, вероятность того что Фарах выиграет (вероятность события $A \cup B$) будет:

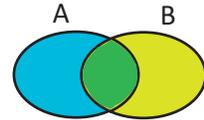
$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) = \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$

ГЛАВНОЕ

**Вероятность объединения событий**

Для любого события A и B верно равенство:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$



2.

Пример. Из 20-ти участников семинара 12 человек разговаривают на английском, 10-на немецком, а 4 из них разговаривают и на английском и на немецком языках. Если из участников семинара будет случайным образом выбран 1 человек, то какова вероятность того, что он разговаривает а английском или на немецком?

Решение. Событие A . Вероятность того что, наугад выбранный будет англоязычным: $P(A) = \frac{12}{24}$

Событие B . Вероятность того что, наугад выбранный участник говорит на немецком. $P(B) = \frac{10}{24}$

Поскольку событие A и B имеют общие исходы (пересечение). Наугад выбранный человек говорит и на английском и на немецком: $P(A \cap B) = \frac{4}{24}$
по формуле находим: $P(A \cup B) = \frac{12}{24} + \frac{10}{24} - \frac{4}{24} = \frac{18}{24} = \frac{3}{4}$

**Вероятность независимых событий**

Если результат появление одного события не влияет на результат появление другого события, то такие события называются независимыми. Для независимых событий A и B верно равенство $P(A \text{ и } B) = P(A) \cdot P(B)$
Здесь союз "и" можно заменить знаком пересечений множеств - " \cap ":

$$P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$$

3.

Пример. Игральная кость и монета бросаются одновременно. Если на игральной кости выпадет 6 очков, а на монете сторона с рисунками, то Афаг выиграет приз. Какова вероятность выигрыша Афаг

Решение. Пусть событием A будет выпадание - 6, а вероятность $P(A)$, а событием B выпадание монет со стороной с рисунком, а вероятность $P(B)$

Вычислим вероятность $A \cap B$ по формуле $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$

$$P(A) = \frac{1}{6}, P(B) = \frac{1}{2}; P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B) = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{6} = \frac{1}{12}$$

Если вычислим вероятность этого события по определению вероятности мы должны получить один и тот же ответ. Проверим.

Возможные элементарные события для $A \cap B$:



$$P(A \cap B) = \frac{\text{число благоприятных исходов}}{\text{число всех возможных исходов}} = \frac{1}{12}$$

ГЛАВНОЕ

✓ **Вероятность зависимых событий**

Если результат появления одного события влияет на результат появления другого события, то такие события называются зависимыми. Обозначив вероятность события В при условии что произошло А через **$P(B \text{ после } A)$** вероятность события А и В (то есть $A \cap B$) можно найти по формуле **$P(A \text{ и } B) = P(A) \cdot P(B \text{ после } A)$** . Это формула так же пишется в форме: $P(A \cap B) = P(A) P(B/A)$. Так как для независимых событий $P(B \text{ после } A) = P(B)$ то в частном случае формула приобретает вид: **$P(A \text{ и } B) = P(A) \cdot P(B)$** .

4. **Пример.** В коробке - 6 черных, 4 красных карандашей. Тогрул вытащил наудачу один карандаш и взял себе. Потом Гюльнар вытащила один карандаш. Какова вероятность того что, карандаши вытащенные и Тогрулом, и Гюльнар окажутся черного цвета.

Решение: После того что, если Тогрул вытащил черный карандаш то количество карандашей меняется и это влияет на ситуацию того что Гюльнар вытащит черный карандаш.

Тогрул: Возможные исходы - 10, благоприятные исходы - 6

Вероятность: $P(T_{\text{чгг}}) = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$

Гюльнар после Тогрула: Возможные исходы - 9, благоприятные исходы - 5

Вероятность: $P(G_{\text{чгг}} \text{ после } T_{\text{чгг}}) = \frac{5}{9}$

И Тогрул, и Гюльнар вытащил черного цвета:

$P(T_{\text{чгг}} \text{ и } G_{\text{чгг}}) = P(T_{\text{чгг}}) \cdot P(G_{\text{чгг}} \text{ после } T_{\text{чгг}}) = \frac{3}{5} \cdot \frac{5}{9} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$

Обучающие задачи

- 1 > Определите, какими являются события: совместные или несовместные и вычислите их вероятность.
 - 1) Каждая буква Азербайджанского алфавита записана на отдельный карточке и помещена в урну. В случайно вынутой карте: а) будет буква А или какая-либо гласная. б) будет одна из букв L, M или же N.
 - 2) При бросании одной игральной кости:
 - а) $P(1 \text{ или } 5)$; б) $P(\text{нечетное число или же число меньше 5-ти})$.
- 2 > Сначала определите, являются ли события зависимыми или независимыми, а потом вычислите вероятность.
 - 1) Одна игральная кость была брошена подряд два раза:
 - а) $P(2, \text{ потом } 3)$; б) $P(\text{два раза } 6)$; с) $P(3, \text{ любое очко})$
 - 2) В коробке имеются карты с буквами - А, В, G, N, L, Э, М. Вынимают подряд две карты. Найдите вероятность события. а) $P(A, \text{ после } \text{Э})$, если карты не возвращаются; б) $P(L, \text{ после } N)$, если карты возвращаются.
- 3 > Супермаркет проводит призовую компанию предложив 10 упаковок семечек в которых разыгрывается 6 телевизоров, 3 компьютера, 1 автомобиль. вычислите вероятность событий.
 - а) первый выигрывает компьютер, а второй автомобиль;
 - б) выигрывается подряд 2 телевизора

ЛАЙН



вычисление вероятности с применением формул комбинаторики

Во многих задачах для нахождения чисел всевозможных и чисел благоприятных вариантов приходится применить формулы комбинаторики.

- 1. Пример.** Из 6-ти дисков, находящихся в коробке, на которой нет никакой информации, два - с народной музыкой, два - с джазовой, два - с эстрадной. Какова вероятность того, что из случайно выбранных двух дисков первый будет с джазом, а второй с эстрадой?

По принципу умножения число благоприятных исходов $2 \cdot 2$, потому что имеется два эстрадных и два джазовых диска. Число возможных результатов выбора двух дисков из 6-ти: ${}_6P_2$

$$P(\text{джаз, эстрада}) = \frac{2 \cdot 2}{{}_6P_2} = \frac{2 \cdot 2}{6 \cdot 5} = \frac{4}{6 \cdot 5} = \frac{2}{15}$$

Ответ: вероятность того, что первый диск джаз, а второй эстрада $\frac{2}{15}$.

- 2. Пример.** В мешочке 12 теннисных мячей, из которых 4 с дефектом. Какова вероятность того, что два вынутых из мешочка шара будут с дефектом?

Решение: Число возможных результатов равно ${}_{12}C_2$. В данном случае число благоприятных исходов равно ${}_4C_2$

$$P(2 \text{ дефектных}) = \frac{\text{число благоприятных исходов}}{\text{число возможных результатов}} = \frac{{}_4C_2}{{}_{12}C_2}$$

$${}_4C_2 = \frac{{}_4P_2}{2!} = \frac{4 \cdot 3}{2!} = 6 \quad {}_{12}C_2 = \frac{{}_{12}P_2}{2!} = \frac{12 \cdot 11}{2} = 66$$

$$P(2 \text{ дефектных}) = \frac{6}{66} = \frac{1}{11}$$

- 3. Пример.** В урне 5 красных и 3 голубых шара. Наудачу вынимается 2 шара. Какова вероятность того, что хотя бы один из вынутых шаров будет красным.



Решение. Обозначим E событие, когда один из вынутых шаров красный. Однако нахождение числа возможных вариантов одного красного шара утомительно. Сначала мы найдем вероятность E' , дополняющую это событие - из 2-х шаров ни один не является красным, т.е. событие, что оба шара будут голубыми. В этом случае число благоприятных событий: ${}_3C_2$.

Число возможных событий: ${}_8C_2$

$$P(E') = \frac{n(E')}{n(S)} = \frac{{}_3C_2}{{}_8C_2} = \frac{\frac{3 \cdot 2}{1 \cdot 2}}{\frac{8 \cdot 7}{1 \cdot 2}} = \frac{3}{28}$$

Вероятность события E :

$$P(E) = 1 - P(E') = 1 - \frac{3}{28} = \frac{25}{28} \approx 0,89$$

ГЛАУТИН

Обучающие задания

- 4 > Сколько трехзначных чисел с неповторяющимися цифрами можно составить из цифр 2, 3, 5, и 7. Найдите вероятность того, что одно случайно выбранное из этих чисел будет четным?
- 5 > а) При бросании одной игральной кости найдите вероятность выпадения нечетного или простого числа.
б) Одновременно бросают две игральные кости. Найдите вероятность выпадения чисел, сумма которых равна 7 или 11.
- 6 > Монету бросают 3 раза. Какова вероятность того, что каждый раз выпадет герб?
- 7 > Среди трех девочек и пяти мальчиков классный руководитель должен выбрать троих представителей в школьную организацию.
а) Сколькими разными способами он сможет это сделать?
б) В скольких случаях все три представителя будут мальчиками?
в) Найдите вероятность, что все три представителя будут мальчиками.
- 8 > Из 5-ти синих и 4-х красных шаров в коробке любые три могут быть выбраны различными способами. Найдите вероятность того, что хотя бы один из вынутых шаров будет синего цвета.
- 9 > В коробке - 60 карт, на каждом из которых написан один вопрос. На экзамене студент который изучил 45 из этих вопросов вытаскивает наугад 2 карт. найдите вероятность того что:
а) Студент знает ответ на оба вопроса;
б) Студент не знает ответ на оба вопроса;
в) Студент знает ответ только на один вопрос.
- 10 > Числа 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, и 13 записаны на карточках и сложены в мешочек. Если вытащить случайным образом три числа, то какова вероятность, что это Пифагорова тройка.
- 11 > Ученик который собирается звонить другу, забыл последние две цифры номера. Но он помнит, что эти цифры разные. Найдите вероятность того что, случайно выбранный номер будет верным.
- 12 > Три девочки и два мальчика строятся в один ряд. Найдите вероятность того, что все мальчики будут стоять рядом.
- 13 > Рена, ее подруга Лейла и еще пять учеников участвуют в выборах председателя и заместителя школьной организации. а) Какова вероятность выбора Рены председателем, а Лейлы заместителем? б) Какова вероятность, что на эти должности будут выбраны подруги?

ГЛАВНОЕ

- 14 > В урне находятся 5 красных и 5 желтых шаров. Из нее наугад и без возврата вынимают 2 шара. Найдите вероятность того, что один из них красный, а второй - желтый.
- 15 > В урне 4 белых и 3 черных шара. Найдите вероятность того, что случайно вынутые 2 шара:
а) оба белые; б) оба черные; с) один белый, а другой черный.
- 16 > 12 учеников из 9^а, 8 учеников из 9^б хотят добровольно участвовать в организационных работах олимпиады. Если подряд будут выбраны два ученика, то какова вероятность того, что: а) оба будут из 9^б; б) один из 9^а; а другой из 9^б; с) оба из 9^а?
- 17 > В коробку собраны карты с числами от 1-до 30-ти. Если вытащить одну карту из коробки, найдите вероятность того, что это число: а) делится на 2 или на 3; б) делится на 2 и не делится на 3; с) делится и на 2 и на 3 .
- 18 > В урне 45 желтых и зеленых шаров. Число шаров соотносится соответственно как 5:4. Если вынуть из урны 2 шара, то какова вероятность, что оба шара окажутся желтыми?

- 19 > Решите задачу по диаграмме Венна. Вычислите вероятность по данным условиям, если выберется один ученик:
а) P (музыка или рисование)
б) P (драма или рисование)
с) P (драма и музыка или драма и рисование)



- 20 > Опрос о том “Откуда люди получают последние новости” выявил следующие результаты: 85 % из интернета, 35 % читают из газет, 25 % из обоих источников. Представьте информацию диаграммой Венна. Если среди респондентов случайно выберут одного, найдите соответствующую вероятность: а) человек, который получает информацию не из газет, а из интернета. б) человек получает информацию из обоих источников.
- 21 > В кошельке три 20-ти манатные, две 10-ти манатные и пять 5-ти манатных купюры. Если из кошелька, не возвращая, взять 3 купюры, то какова вероятность того, что первая купюра будет 5-ти манатная, вторая - 10-ти манатная, а третья – 20-ти манатная?
- 22 > Буквы слова “ARABA” написаны на отдельных карточках и собраны в коробку. Карточки вытаскиваются поочередно и кладутся друг за другом. Найдите вероятность образования слова “ARABA”.

ГЛАВНОЕ



Обобщающие задания

- 1 > В таблице дана сумма очков, набранных Сананом в компьютерной игре. Если не учитывать наименьшее очко, то какой показатель центральной тенденции изменится больше: среднее арифметическое или медиана?

Очки набранные Сананом			
164	128	151	138
158	162	130	162
109	134	157	137

- 2 > По данным постройте таблицу частот.
Рост детей. Число классов: 5, Информация: рост 30-ти детей:
67 76 69 68 72 68 65 63 75 69 66 72 67 66 69 73 64 62 71 73
68 72 71 65 69 66 74 72 68 69

- 3 > По данным постройте гистограмму частот и полигон относительных частот.

a)

Рост девочек	Число
140-145	3
146-151	7
152-157	12
158-163	6
164-169	2

b)

Рост мальчи- чко	Число
145-150	2
151-156	3
157-162	8
163-168	11
169-174	6

- 4 > В таблице заданы возраст участников марафона. Определите средний возраст бегунов.

Возраст	Число
[18-22)	24
[22-26)	19
[26-30)	5
[30-34)	2

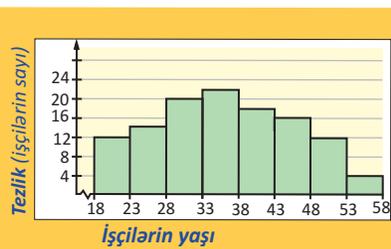
- 5 > 1) Информация показывает заработную плату и число работников на фирме.

	Зарплата	Число
a) По информации постройте таблицу относительной частоты.	251 - 300	5
b) У скольких работников зарплата меньше 351-х манат?	301 - 350	6
d) Если случайным образом выбрать одного работника, то какова вероятность, того, что его зарплата меньше 413 манат?	351 - 400	4
	401 - 450	3
	451 - 500	7

- 2) На фирме - на празднике в качестве подарка - приза разыгрываются 2 холодильника вытаскиванием каждый раз 2 номера: а) чему равна вероятность выигрыша всех трех холодильников работниками, получающими зарплату меньше чем 301 манат; б) чему равна вероятность выигрыша хотя бы одного холодильника работниками, получающими меньше 301 маната?

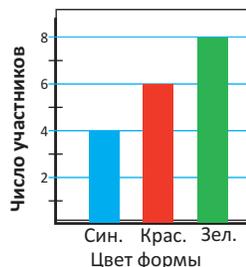
ЛАЙФ

- 6 > На гистограмме представлены данные по распределению рабочих по возрастным группам. Найдите
- Число рабочих в возрасте от 18-23 лет?
 - возрастную группу, к которой относится наибольшее число рабочих
 - Общее число рабочих.
 - Приблизительно определите среднее арифметическое.



- 7 > В школе 56% школьников составляют девочки. Половина их занимается спортом. Число этих девочек равно 140. 65% мальчиков школы так же занимаются спортом. а) Сколько учеников в этой школе? б) Сколько мальчиков и сколько девочек в школе? в) Если случайным образом выбрать одного ученика, то чему равна вероятность того, что он занимается спортом?
- 8 > Из 3-х шестиклассников, 5-ти семиклассников, 4-х восьмиклассников школы для дежурства выбирают 3-х учеников. а) Найдите вероятность того, что все дежурные из седьмого класса; б) Найдите вероятность того, что ни один дежурный не является семиклассником.
- 9 > Школьники участвуют в соревновании в спортивных формах голубого, красного и зеленого цвета. Данные о числе участников представлены на барграфе. Найдите вероятность того что:

- Случайно выбранный участник выступает в форме голубого цвета.
- Случайно выбранный два участника оба выступают в форме голубого цвета



- 10 > Найдите число возможных вариантов вытянутых трех букв из мешочка с данными буквами. Если из мешочка вытянуть три буквы, найдите вероятность того, что хотя бы одна буква гласная.

а) **A B C D E**

б) **E F G H I J K**

в) **M N O P**

- 11 > В урне 6 желтых и 8 белых шара. а) Сколькими возможными вариантами можно вытянуть 3 шара? б) Найдите вероятность того, что все три шара белые.
- 12 > Переставляя буквы в слове "ХОРДА" получают разные "слова". В скольких из них: а) гласные записаны рядом; б) гласные не записаны рядом.
- 13 > Решите уравнения:

а) $(n + 2)! = 20 \cdot nP_n$

б) $nP_2 = 90$

в) $nC_2 = nC_1 = 9$

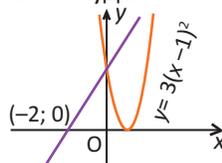
ЛАЙТ



Обобщающие задания

1 > Посуда, полностью заполненная сахарным песком весит 14,5 кг, а заполненная наполовину весит 7,7 кг. Найдите вес пустой посуды.

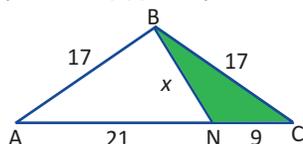
2 > Прямая $y = kx + b$ пересекает ось абсцисс в точке $(-2; 0)$, а параболу $y = 3(x - 1)^2$ на оси ординат. В какой еще точке пересекается прямая и парабола?



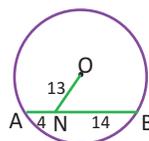
3 > Найдите значение выражения:

a) $x^2 - 8x + 15$ при $x = 4 - \sqrt{5}$, b) $x = \sqrt[3]{7}$ при $(x + 3)(x^2 - 3x + 9)$.

4 > По данным рисунка найдите периметр и площадь закрашенной части.



5 > Найдите радиус окружности с центром в точке O.



6 > Для размещения 56-ти туристов были установлены трехместные и пятиместные палатки. Если всего было установлено 16 палаток, то сколько из них трехместные.

7 > В арифметической прогрессии $a_1 = -2$, $a_5 = 18$. Найдите десятый член прогрессии.

8 > Напишите уравнение окружности с центром в начале координат и проходящей через данную точку. Найдите площадь сектора соответствующего центральному углу 45° .

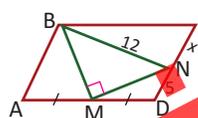
a) $(0; -10)$ b) $(-3; -1)$ c) $(-4; -4)$ d) $(-6; 4)$

9 > Решите неравенства.

a) $2(x-3) < 5x$ b) $\frac{x-3}{1-\sqrt{2}} > \sqrt{2} + 1$ c) $1 < 3 - 2x \leq 7$ d) $2|x-3| - 1 < 3$

10 >
$$\begin{cases} \frac{S}{x+y} = 3 \\ \frac{S}{x-y} = 5 \end{cases}$$
 по систему уравнений найдите сумму $\frac{S}{x} + \frac{S}{y}$.

11 > ABCD - параллелограмм. По данным на рисунке найдите x .



12 > В пустые клетки запишите соответствующие знаки сравнения ($>$, $<$, $=$).

a) Если $a > b$, $(-a) + b \square 0$ b) Если $a > b$, $(-a) - (-b) \square 0$



- 22 > а) Найдите периметр, площадь, высоту, радиус вписанной окружности ромба с диагоналями 6 см и 8 см.
 б) Найдите площадь параллелограмма с периметром 28 см и высотами 3 см и 4 см.

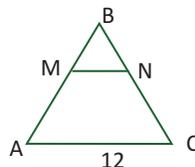
23 > Вычислите

а) $\sqrt{13} \cdot \sqrt{52} - \sqrt{117^2 - 108^2}$ б) $(\sqrt{14} - 3\sqrt{2})^2 + 6\sqrt{28}$ в) $\sqrt{2 - \sqrt{3}} \cdot \sqrt[4]{7 + 4\sqrt{3}}$

- 24 > В окружности $x^2 - 2x + y^2 + 1 = 4$
 а) найдите координаты центра;
 б) найдите радиус;
 в) вычислите площадь соответствующего круга.

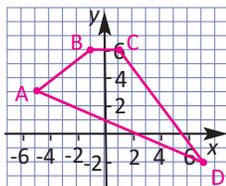
25 >

$MN \parallel AC$
 $S_{\Delta MNC} = 8 \cdot S_{\Delta MBN}$
 $AC = 12$
 Найдите MN .



- 26 > Учитель, вычисляя средний бал тестов 30-ти учеников, ошибочно показал вместо 50-ти баллов одного ученика 350 и поэтому средний бал составил 70. Если устранить допущенную ошибку, то каким будет средний бал учеников?

- 27 > Вычислите периметр многоугольника, изображенного на координатной плоскости.



28 > Вычислите.

а) $\frac{9^5 \cdot 2^9}{36^4}$ б) $\frac{4^{-3} \cdot 9^{-2}}{6^{-5}}$
 в) $2^{\frac{7}{3}} \cdot 32^{\frac{5}{6}} : 8^{\frac{3}{2}}$

- 29 > а) Найдите сумму и произведение корней уравнения $2x^2 - 3x - 1 = 0$
 б) Сумма корней уравнения $x^2 + (1 - 2m)x + m - 3 = 0$ на 3 единицы больше их произведения. Найдите m и решите уравнение.
- 30 > а) Если число 300 увеличить на 20%, а затем полученное число уменьшить на 20%, то какое число получится?
 б) Цену товара уменьшили на 10%, а потом новую цену увеличили на 10%. Как изменилась цена товара?
- 31 > 1) В равнобедренном треугольнике длины двух сторон равны 8,4 м и 3,2 м. Найдите периметр треугольника. Сколько решений имеет задача?
 2) Какому целому числу может равняться длина третьей стороны треугольника, если угол между сторонами равными 6 и 8 единиц:
 а) меньше 90° б) больше 90°
- 32 > При каком значении c уравнение $(c^2 - 1)x = c - 1$ имеет
 а) единственное решение?
 б) бесконечно число решений; в) не имеет решений?

ГЛАВНОЕ

33 > Решите уравнения.

a) $\frac{x-1}{2} + \frac{x}{3} = 1$

b) $\frac{x+1}{x+3} = \frac{2}{x}$

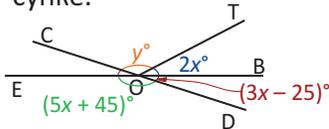
c) $\frac{x}{x-2} + \frac{5}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$

34 > а) Какие измерения должен иметь прямоугольник с периметром 64 см, чтобы его площадь была наибольшей?

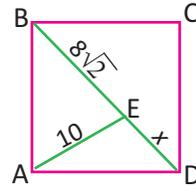
б) Какие измерения должен иметь прямоугольник с площадью 25 м², чтобы его периметр был наименьшим?

35 > Какое наибольшее число букетов можно составить из 16-ти фиалок, 32-х ромашек, 24-х нарциссов? Сколько цветов каждого вида будет в одном букете в этом случае?

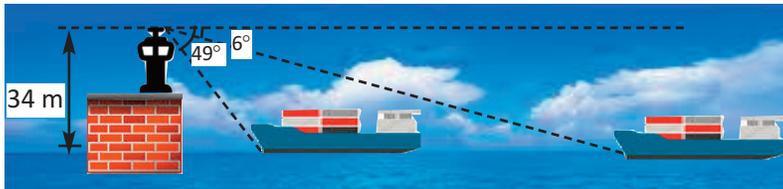
36 > Найдите градусные меры углов, показанных на рисунке.



37 > ABCD - квадрат. Найдите x по данным на рисунке.



38 > Наблюдатель со смотровой башни увидел катер, который двигался в направлении маяка под углом 6°. Через 5 минут катер наблюдался под углом 49°. Вычислите скорость катера (м/мин), если наблюдатель находился на высоте 34 метров от поверхности моря.



39 > Деньги Сабины составляют $\frac{4}{5}$ части денег Гюляры. Деньги Канана составляют $\frac{7}{8}$ части денег Сабины. Если у Канана 28 манат, то сколько денег у Сабины и у Гюляры?

40 > 1) Найдите длину дуги окружности с радиусом равным 15 см, соответствующим центральному углу в 60°. Округлите до десятых.

2) Найдите радиус окружности, если длина дуги в 60° равна:

a) 3Е

b) 5Е

c) 8Е

41 > Найдите вершины, точки пересечения с координатными осями и постройте параболы. Запишите квадратичные функции в виде $y = a(x - m)^2 + n$.

a) $y = x^2 + 8x + 7$

b) $y = x^2 + 4x$

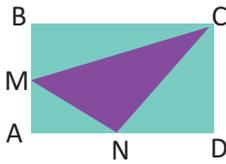
c) $y = 2x^2 + 4x + 6$

ЛАУІН

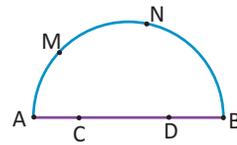
42 > Вычислите. а) $\frac{7,1^2 - 1,5^2 + 8,6 \cdot 2,4}{6,3^2 - 2,3^2}$ б) $\frac{2,1^3 - 0,9^3}{1,2} + 0,9 \cdot 2,1$

43 > Освободите знаменатель от иррациональности. а) $\frac{8}{3\sqrt{5}}$ б) $\frac{4}{\sqrt{3}-1}$ в) $\frac{4}{\sqrt[3]{36}}$

44 > В прямоугольнике ABCD, E и K — средние точки сторон AB и CD. Если $S_{ABCD} = 64 \text{ см}^2$, $S_{MNC} = ?$



45 > Сколько треугольников можно построить с вершинами в отмеченных точках?



46 > Запишите числа в стандартном виде.

а) 3560 б) 0,000204 в) 21020 000 г) $0,32 \cdot 10^7$ д) $3580 \cdot 10^9$

47 > Если участники одного мероприятия сядут за столы по 5 человек, то трое останутся на ногах. Если сядут по 8 человек, то три стола останутся свободными. Сколько человек присутствуют на этом мероприятии.

48 > Даны точки A(1; 3), B(-2; 1) и C(4; 2). Выразите компонентами вектор $\vec{AB} - 2 \cdot \vec{CA}$ и найдите модуль этого вектора.

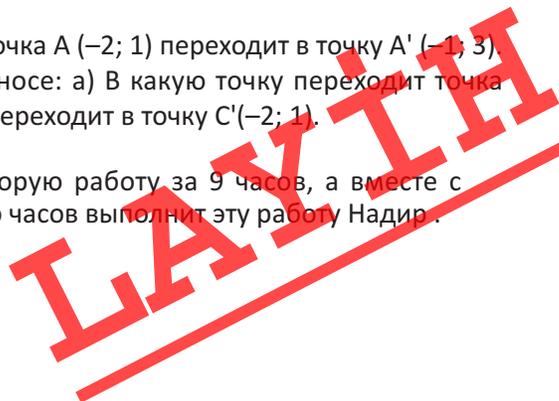
49 > Оценки Лятифа по суммативному оцениванию следующие: одна “2”, четыре “3”, три “4”, две “5”. По этим данным найдите среднюю арифметическую, моду и медиану.

50 > Решите систему уравнений:

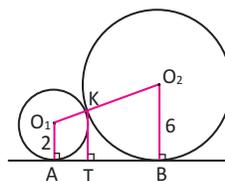
а) $\begin{cases} 3x - 2y = \frac{1}{2} \\ 4y - x = \frac{1}{2} \end{cases}$ б) $\begin{cases} \frac{x}{y} = \frac{3}{4} \\ \frac{x-1}{y+2} = \frac{1}{2} \end{cases}$ в) $\begin{cases} x(y-1) = 0 \\ x+5xy+y=4 \end{cases}$ д) $\begin{cases} x^2 + xy = 15 \\ y^2 + xy = 10 \end{cases}$

51 > При параллельном переносе точка A(-2; 1) переходит в точку A'(-1; 3). При этом параллельном переносе: а) В какую точку переходит точка B'(-1; 1) б) Какая точка переходит в точку C'(-2; 1).

52 > Самир один выполняет некоторую работу за 9 часов, а вместе с Надиром за 6 часов. За сколько часов выполнит эту работу НаDIR.



- 53 > Две окружности радиусами 2 и 6 касаются извне в точке К. Найдите расстояние от точки К до общей касательной АВ.



- 54 > Расположите числа в порядке возрастания.

$$a = \frac{71}{72}, b = \frac{72}{73}, c = \frac{75}{74}, d = \frac{76}{75}$$

- 55 > Первый автобус подъезжает к остановке через каждые 30 минут, второй через каждые 36 минут, третий через каждые 45 минут. Если все три автобуса с первой остановки выезжают в одно и то же время, то через какое время они опять встретятся на этой остановке.

- 56 > Решите уравнения

a) $4x = x^3$

b) $x^3 - x^2 - 2x = 0$

c) $x^3 + x^2 = 4x + 4$

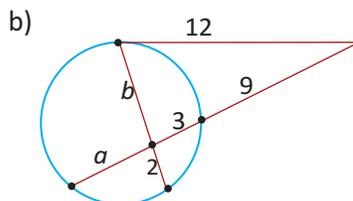
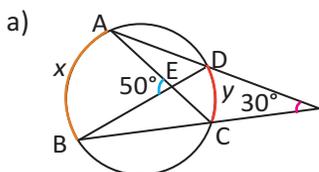
d) $(5x + 1)^2 + 6(5x + 1) - 7 = 0$

e) $(x^2 + 2x + 4)^2 - 7(x^2 + 2x + 4) + 12 = 0$

- 57 > Один из двух насосов заполняет бассейн за 15 часов, а другой за 10 часов. Третий насос опорожняет полный бассейн за 18 часов. За сколько часов заполнится бассейн, если все три насоса будут подключены одновременно.

- 58 > Сначала продали $\frac{1}{3}$ часть мешка сахара, потом $\frac{3}{5}$ часть оставшегося.
 а) Какую часть всего сахара составляет проданный сахар?
 б) если всего было 45 кг сахара, то сколько сахара осталось в мешке.

- 59 > По данным рисунка найдите переменные



- 60 > Установите соответствие (c_n - n-ый член последовательности, S_n сумма n-первых членов).

1. $S_n = n^2 + n$

A) $c_3 = 12$

B) $c_3 = 5$

C) $c_3 = 6$

2. $S_n = n^2$

D) händəsi silsilədir

E) $c_n = 2n - 1$

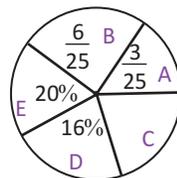
3. $S_n = 3(2^n - 1)$

- 61 > Если яблоки из корзины разложить на тарелки по четыре, по шесть, по восемь, то каждый раз 3 яблока останутся лишними. Какое наименьшее число яблок было в корзине?
- 62 > Зерно со склада 6 грузовиков перевозят за 80 дней. За сколько дней перевезут это зерно 8 таких грузовиков?

ЛАУРИИ

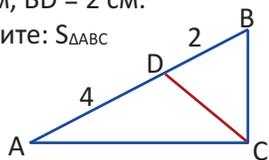
- 63 > В какую точку $N(x; y)$ преобразуется точка $A(3; 5)$ при гомотетии с центром в точке $C(-1; 2)$ и с коэффициентом $k = 2$. Найдите длины отрезков CA и CN и сравните.
- 64 > Напишите квадратичную функцию, проходящую через точку $(0; -3)$ с вершиной в точке $(1; -5)$ в виде $y = a(x - m)^2 + n$ и постройте график.
- 65 > Укажите коэффициент и степень одночлена $(2ab^2)^3 \cdot (3a^2b)^2$.
- 66 > Из 60% раствора соли массой 400 г вылили 25 % раствора и добавили такое же количество воды. Найдите процентное содержание полученного раствора?
- 67 > Найдите сумму $a + b$, если $a, b \in \mathbb{N}$, $a : b = 2 : 5$, $\text{НОК}(a; b) - \text{НОД}(a; b) = 45$
- 68 > Градусные меры внешних углов треугольника относятся как $3 : 4 : 5$. Найдите внутренние углы треугольника.
- 69 > Моторная лодка, скорость которой в стоячей воде 20 км/ч, проплыла 18 км против течения и 11 км по течению, потратив на весь путь полтора часа. Найдите скорость течения реки.
- 70 > Решите неравенства методом интервалов.
- а) $x^2 + 3x - 18 \geq 0$ в) $3x^2 - 16x + 5 \leq 0$ е) $4x^2 < 25$
 б) $-x^2 - 12x < 32$ д) $2x^2 - 4x + 5 > 0$ ж) $0,5x^2 + 3x \leq -6$

- 71 > На круговой диаграмме показано распределение правильных ответов из 125 вопросов на экзамене. В какой части наиболее правильных ответов? Сколько правильных ответов соответствует этой части.



- 72 > Определите координаты точек пересечения данных окружностей.
- а) $x^2 + (y + 2)^2 = 13$ б) $(x + 1)^2 + y^2 = 5$ в) $x^2 + y^2 = 25$
 в) $x^2 + (y - 3)^2 = 8$ г) $(x - 4)^2 + y^2 = 10$ г) $(x - 8)^2 + (y - 4)^2 = 25$

- 73 > Дано: $\angle ACB = 90^\circ$, CD биссектриса, $AD = 4$ см, $BD = 2$ см.
 Найдите: $S_{\triangle ABC}$



- 74 > Дано: $\angle C = 90^\circ$, $CD \perp AB$, $\angle B = 30^\circ$, $AC = 6$.
 Найдите: BD



ГЛАВНОЕ

1. Корень n -й степени. Степень с рациональным показателем

- s. 7-11 №6 б) $2\sqrt{2}$; с) 4 №9 б) $\frac{8}{9}$ №11 1) В верно №14 ф) 1 в) $\sqrt{3} - 1$; г) 3 в) $\sqrt{5} - 2$
 №17 а) 2; б) $2\sqrt{3}$; с) 0. №18 б) 1; с) 4 №22 е) {3;9}; ф) {0;4} №23 д) {-4} №26 2) $A \cap (B \cup C)$
- s.13-20 №3 с) 4; г) 3; к) 2. №7 д) $\sqrt[3]{9} > 2$, е) $\sqrt[3]{25} < 3$ №8 а) $\sqrt{1,2} < \sqrt{7} < 2 < \sqrt[3]{9}$ №9 а) $\sqrt[3]{17} > 2 > \sqrt[3]{15}$
 №12 б) 2 в) 3; с) 1 в) 2; №13 б) 2; е) -3; ф) 1 №14 б) 2; $\sqrt[3]{9} - 2$; е) 1; $\sqrt[3]{28} - 3$ №15 с) 48;
 д) -128 №16 б) $x=17$; д) $x=-29$ №17 б) \emptyset ; с) ± 3 ; д) ± 2 №18 а) 6; б) 2; с) -8; д) 0
 №19 а) 2х; б) 0 №20 1 №21 2) 2^9 ; 8; 3) 9^3 ; 9 №22 1) 1014м^2 ; 2) 1:2 №23 а) 6 см; б) 5,01 м
 №24 $\approx 4,5\text{см}$ №25 $\approx 37,3\text{м}$ №27 с) 6; д) 0,4; е) 1,5 №28 а) 2; д) 40; е) 1 №29 а) 12 б) 6 №31
 б) 3; д) 14; е) 6; h) 6 №33 с) 2; ф) 6 №34 а) 4; с) 2 №35 а) 2; с) -9; д) 6 №37 2 раза №38 а) 2м^2 ;
 б) 6см^3 №40 а) х; д) а; h) ху №41 а) $\frac{y}{x}$; д) |х| №42 ф) $\sqrt[3]{x}$; j) $\sqrt[3]{y}$ №43 а) $a^2 + 4a + 4$; с) $x^2 - 1$
 №44 б) $2\sqrt{3}$; с) $2\sqrt{2}$ №45 а) $4x\sqrt{x}$; б) $3a\sqrt{a^2}$ №46 а) $6x\sqrt{x}$, $x \geq 0$; h) $x\sqrt{2y}$; $x \geq 0$, $y > 0$ №47
 б) $x\sqrt{2x^3}$; с) \sqrt{x} №48 а) $\sqrt{54}$; д) $-\sqrt{48}$ №49 д) $\sqrt{2x}$, $x > 0$; е) $-\sqrt{-3c^3}$; $c < 0$ №50 а) $\sqrt{4} > \sqrt{3}$;
 б) $2\sqrt{3} < 3\sqrt{2}$ №52 а) $2\sqrt{2}$; с) $\sqrt{2}$; д) $\sqrt{x^2}$ №53 а) 3; б) 1. №54 а) $\sqrt[3]{b}$; б) $2\sqrt[3]{ab}$ №55 б) \sqrt{a} ; с)
 $\sqrt{x^2}$; д) \sqrt{a} №56 б) не верно №57 а) $\sqrt[3]{4} < \sqrt{2} < \sqrt[3]{3}$; б) $\sqrt[3]{5} < \sqrt[3]{4} < \sqrt[3]{3}$ №58 а) $3\sqrt{3}$; с) $2\sqrt[3]{4}$
 №59 а) 1; б) 2 №60 а) 4; б) 2; с) $1,5\sqrt{3}$
- s.21-25 №3 ф) 10; h) 1 №5 а) 0,5; б) 6 №7 с) $3^{1/2} > 3^{1/3}$ №8 а) $x \geq 0$; б) $x \in \mathbb{R}$; с) $x > 1$;
 д) $x \geq -1$ №9 с) b^2 ; д) a^3 №10 б) $y^{1/3}$; д) c^2 №11 б) $m^{1/2}$; д) $c^{1/2}$ №12 б) 2 №13 а) 6; б) $\frac{1}{6}$;
 с) 70 №14 б) $3x$; с) $\frac{1}{4c^2}$; д) $\frac{3}{x^2}$ №17 а) 0,1а; с) $10a$ №18 а) $x = a^2$; б) $x = a^{-3}$ №19 б) $\frac{1}{8}$; с) 3
 №20 с) $x^{11/24}$ №21 с) $x^{0,5}$ №22 а) 2х; с) $y - 1$ №23 а) $c^{3/2} + 4c^{1/2}$; с) $c^{4/3} - 1$
 №24 с) $(c - 3^{0,5})(c + 3^{0,5})$; г) $(x^{1/3} - 3)(x^{1/3} + 3)$ №25 а) $a^{1/2} + b^{1/2}$; д) $b^{1/6}$ №26 а) 5 №28 10%;
 №29 2) 5 час №30 а) 17 см; б) 12 см №32 б) $\approx 1587,4 \text{ см}^2$ №34 д) $A = P(1+r)^n$
- s.26-27 №1 а) 1; б) 6; с) -2 №2 а) $\sqrt{3} < \sqrt[3]{30} < \sqrt{2}$ №3 а) $4\sqrt[3]{9}$; с) $\sqrt[3]{8}$; д) $\sqrt[3]{9}$ №4 а) $x \geq 3$;
 б) $x \in \mathbb{R}$; с) $x \leq 2$ №5 а) $x=2$; б) $x=\pm 2$; ф) $x=6$ №6 а) 1,5см; б) $\approx 1,2\text{м}$; №7 д) $\sqrt[3]{3a^4}$; е) $\sqrt{2c^3}$;
 ф) $-\sqrt{-2c^3}$ №8 а) -1; б) 1; с) 1; е) 5; ф) 2 №9 б) $\sqrt[3]{b}$; с) \sqrt{a} ; ф) $x^{1/3}$ №10 1 $\rightarrow B$; 2 $\rightarrow C$; 3 $\rightarrow A$
 №11 $2a^3$ №12 $\frac{2}{a}$ №13 а) $3\frac{1}{3}$; б) 14 №14 б) 8%; с) 5% №15 а) $\approx 90\text{г}$ б) $\approx 342\text{г}$

2. Окружность

- s.29-31 №3 $AB = 72^\circ$, $BC = 90^\circ$, $CD = 108^\circ$, $DF = 54^\circ$, $AF = 36^\circ$ №4 а) $\approx 5,24 \text{ см}$
 д) $\approx 4,19 \text{ мм}$ №5 а) $\frac{3}{4}\pi$; с) $\frac{16}{3}\pi$ №6 б) $4\frac{1}{6}\pi$; $2,5\pi$; $3\frac{1}{3}\pi$ №7 $\approx 62,83 \text{ см}$ №8 4) $5\pi \text{ м}$;
 s.32-36 №2 а) 4 №3 а) 27; б) 8; №4 а) 16; б) 30 №5 а) $7,5\sqrt{2}$; №6 25 №10 а) 5; 12 б) 48; 26
 №11 а) 10 б) 3см №12 21 №13 1см; 7см. №14 а) 12 см; б) 10 см; с) 48см. №16 144 м.
- s.37-38 №1 а) 40° №2 а) 95° , с) 120° . №5 1) а) 63° ; б) 110° №7 90° ; 110° ; 90° ; 70°
 s.40-42 №4 б) 8,5; б) 9; с) 15. №6 а) 3,9 м; с) 36° №8 б) 4; с) 12 №9 а) $AD = 14 \text{ см}$,
 $AB = 16 \text{ см}$, $DC = 17 \text{ см}$, $BC = 19 \text{ см}$, $P = 66 \text{ см}$; б) $SR = 17 \text{ см}$, $SQ = 12 \text{ см}$, $QR = 13 \text{ см}$,
 $P = 42 \text{ см}$ №10 1) 8; 2) 30; 3) 12 №11 а) $15\sqrt{3}$; б) 36 №12 $9\sqrt{7} \text{ см}$
- s.43-46 №2 а) 60° б) 50° с) 120° №3 а) 55° б) 75° с) 110° №5 а) 19° ; б) 17° №6 б) 94° ;
 д) 14° ; е) 26° №7 а) 30° б) 44° с) 15° №8 40° №9 1) б) $58^\circ, 122^\circ$; 2) 15° №10 с) 55°
 s.47-48 №4 а) 2; б) 25; с) 2 №5 а) 2; б) 8; с) 5 №6 а) $c=5$, $d=6$; б) $a=4$, $b=3$; с) $a=12$
 $x=18$ №7 6,5м №8 а) 5,8 км; б) $\approx 36,4 \text{ км}$ №9 а) 2,25 м
- s.49-50 №1 30° №2 50° №3 а) $4\sqrt{3}$; б) 3; с) 6 №4 а) 139° ; б) 140° ; с) 30° №5 а) 36; б) 8;
 с) $x=58$; $y=32$ №7 89° ; 41° №8 с) $a=154$, $b=76$; д) $a=38$, $b=52$, $c=104$, $d=90$; ф) $a=55$,
 $b=72$, $c=178$, $d=89$ №9 $\angle D = \angle G = 24^\circ$, $\angle F = \angle E = 84^\circ$; №10 а) $\approx 11,5 \text{ км}$; №11 а) 120°

3. Функции. Графики

s.51-66 №2 a) 4; b) 9; c) 1 №3 a) -1; 2 №4 7 №8 1) $a = \frac{1}{4}$ №9 a) $a > 1$; b) $0 < a < 1$; c) $a < -1$; d) $-1 < a < 0$ №17 b) $y = \frac{1}{2}(x-3)^2 + 2$, $y = 2(x-3)^2 + 2$ №18 4) (2; -1); x=2; 6) (-1; 3); x=-1 №19 2) (-1; 4); x=-1; (1; 0), (-3; 0), (0; 3) №21 a) x=5; c) x=2 №22 x=13 №23 c) $y = -4(x-2)^2 + 5$; d) $y = \frac{1}{5}(x+3)^2 - 10$ №24 a) $y = -(x-2)^2 - 1$; b) $y = -x^2 - 2$; c) $y = (x-2)^2 - 1$ №26 a) 2; b) 1; c) 2; №27 1) b) (15; -100); c) x=15; d) 2; 3) b) (-18; -8); c) x=-18; d) 2; №28 a) $f(x) = (x-8)(x+3)$; $g(x) = (x-1)^2$; $p(x) = 4(x-2)(x-3)$; b) $f(x)$: (8; 0), (-3; 0), (0; -24); $g(x)$: (1; 0), (0; 1); $p(x)$: (2; 0), (3; 0), (0; 24) №29 a) $y = (x-10)(x-4)$ №30 1→d; 2→c; 3→g; 4→h; 5→a; 6→f; 7→e; 8→b; №31 a) (1; -8); b) (-2,5; - $\frac{1}{6}$); c) (-1; 4) №32 a) $y = (x+4)^2 - 8$; b) $y = 2(x-4)^2 - 11$; c) $y = -(x-4)^2 + 3$; №33 1) a) $y = (x-1)^2 - 4$; b) $y = -(x+2)^2 + 9$; 3) a) (-1; 0), (3; 0); (0; -3); b) (1; 0); (-5; 0), (0; 5); 4) a) x=1; b) x=-2 №36 2) a) 2; b) 6; d) 4; 3) x=2; b) x=-1; d) x=1 №37 вниз; (3; 0), (-1; 0), (0; 6); x=1; T(1; 8); HБЗ = 8; область определения $(-\infty; +\infty)$; множества значений $(-\infty; 8]$; $(-\infty; 1]$ возрастает, $[1; +\infty)$ убывает. №38 a) ухага; (2; 0), (6; 0), (0; 12); x=4; T(4; -4); HМЗ = -4; область определения $(-\infty; +\infty)$; множества значений $[-4; +\infty)$; $(-\infty; 4]$ убывает, $[4; +\infty)$ возрастает. №39 a) HМЗ = 8; $[8; +\infty)$; b) HБЗ = 4; $(-\infty; 4]$ №41 a) (-2; -1) d) (1; 14); f) (2; 48) №42 $y = -\frac{1}{20}(x-5)^2 + 20$ №46 a) b=-2, c=-3; b) b=-4, c=3; c) b=-4, c=4;

s.67-69 №1 c) $S = 12x - x^2$; d) при ширине 6 см $S_{max} = 36$ см² №2 24,5 см² №3 по набережной 30 м, ширина 15 м №4 b) -0,5 №5 3-ий день; 290 билетов №6 a) после 5-го подражания b) 1125^n №7 c) (25; 450), самый высокий доход на 25-й неделе - 450 ⁿ №9 20 м №10 a) $t_1 = 1$ сек, $t_2 = 3$ сек; b) $t = 2$ сек, $h_{max} = 21$ м

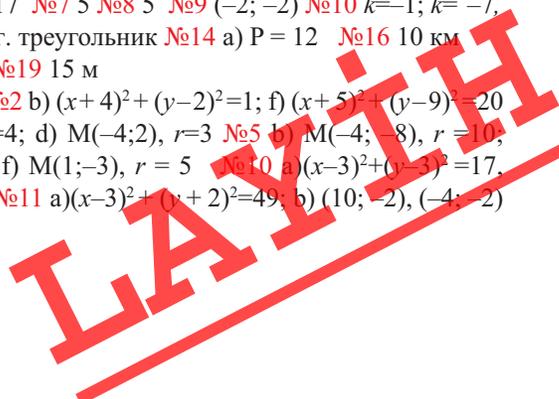
s.72-73 №3 1→b; 2→c; 3→a №4 a) $y = 2|x|$; b) $y = 1 - |x - 3|$ №5 b) 6-сй ау, 5000^n №9 1) (0,6; 1,5); 2) (0; 0), (1,2; 0); 4) основание 1,2 м, высота 1,5 м

s.74 №1 c) $m = -2$ №3 (1; 1) №5 A(1; 3), D(-2; -6) №6 a) 512 см³ b) увелич. 61 см³

s.75-76 №1 $y = (x+3)^2 - 2$ №2 a) $b = -3$, $c = 2$; b) (5; 0), (-3; 0), (0; -15) №3 a) $k = 10$; b) $[2; +\infty)$ №4 $b = \pm 4$ №5 $y = x^2 - x - 2$ №6 1→A; 2→C; 3→B, D №7 b) 20 м №8 b) 20 тысяч книг №9 по набержн. 50 м, ширина 25 м №10 a) $b = -12$; $c = 24$, b) $b = 2$, $c = 3$ №11 $a > 0$, $b < 0$, $c > 0$; b) $a < 0$, $b < 0$, $c > 0$ №12 основание. 4 м, высота 1,5 м №14 b) 20-я неделя, 4000 альбом №15 перес. в 3-х точках: (-1; -1), (0; 0), (1; 1) №16 1) $y = 2,24 - \frac{8}{7}x^2$ (x и y в метрах) 2) a) 1,68 м; b) $\approx 2,19$ м

4. Уравнение окружности

s.78-81 №3 a) 1) 10; 2) 5; 3) 13 b) RQ = $\sqrt{68}$, PT = 5 №4 1) a) x=10, y=10; b) $2\sqrt{13}$ №5 1) a) T(-1; 7); b) 10 №6 1) 18; 2) $4\sqrt{17}$ №7 5 №8 5 №9 (-2; -2) №10 $k = -1$; $k = -7$, две точки №11 (6; 0); №12 a) прямоуго. треугольник №14 a) P = 12 №16 10 км №18 a) $y = 2x + 4$ и $y = 2x - 1$; c) $\sqrt{5}$ №19 15 м **s.83-89** №1 b) $x^2 + y^2 = 12$; c) $x^2 + y^2 = 15$ №2 b) $(x+4)^2 + (y-2)^2 = 1$; f) $(x+5)^2 + (y-9)^2 = 20$ №3 a) ± 12 ; b) ± 13 №4 b) M(1; 2), r=4; d) M(-4; 2), r=3 №5 b) M(-4; -8), r=10; d) M(2; -1), r=1; e) M(0; 3), r= $\sqrt{14}$; f) M(1; -3), r=5 №10 a) $(x-3)^2 + (y-3)^2 = 17$, (-1; 2), (-1; 4); c) $(x+3)^2 + (y+5)^2 = 16$ №11 a) $(x-3)^2 + (y+2)^2 = 49$; b) (10; -2), (-4; -2)



№12 (2; 0), (4; 0), (0; -1), (0; -8) №13 $(x-12)^2 + y^2 = 64$ №1410 №15 5 №16 a)10; b)7
 №18 b) $y = -\frac{4}{5}x - \frac{41}{5}$; c) $y = 8x + 65$ №19 a) касат.; b) секущ. №20 $(x-3)^2 + (y+1)^2 = 82$
 №23 c) $(-2,5; 2,5\sqrt{3})$ №25 a) верно; c) неверно. №26 b) $\cos\theta = 0,8$, $\tan\theta = \frac{3}{4}$;
 c) $\cos\theta = -0,6$; $\tan\theta = \frac{4}{3}$ №27 a) 60° ; б) $\approx 135^\circ$; c) $\approx 64^\circ$ №29 a) $9\sqrt{3}$; c) $12\sqrt{3}$
 №30 $12\sqrt{2}$ см² №31 81 см² №32 13; $\frac{7\sqrt{3}}{26}$

s.90-91 №1 a) $\approx 39,3$ см² b) $\approx 37,7$ мм² №2 a) $\pi-2$ №3 a) 32π см²; b) 4 м; c) 135°
 №4 a) $\frac{2\pi}{3}$, π ; b) $\frac{4\pi}{3}$, 3π №5 a) M(1; -1), r = 2; b) 0,5 π c) $\frac{4\pi}{3} - \sqrt{3}$; $\frac{8\pi}{3} + \sqrt{3}$
 №6 1) $x^2 + (y-2)^2 = 8$ 2) 4 3) $2\pi-4$; $6\pi+4$ №7 a) $\frac{75\pi+50}{4}$ c) $\frac{25\pi-48}{4}$ №8 $\approx 44,22$ мм²
 №9 $\approx 10,88$ см² №11 $\approx 0,61$ м²

s.92-93 №2 1) 1600м 2) 1900м №3 a) $y = -x+6$ №4 $(x-3)^2 + y^2 = 25$; b) (8; 0), (-2; 0),
 (0; 4), (0; -4); c) 40 №5 a) (4; 3); b) 5π ; c) $12,5\pi + 24$ d) $y = -\frac{4}{3}x$ №6 1 $\rightarrow A$; 2 $\rightarrow B$, D;
 3 $\rightarrow C$ №7 $12,5\pi$ №8 a) 108° , b) 144° , c) 30π см² №9 $16\sqrt{3} - 8\pi$ №10 a) $2\pi - \sqrt{3}$ см²
 №11 $\approx 0,19$ м² №12 $8\pi - 16$ №13 24 №14 ≈ 7540 см²

5. Уравнения. Системы уравнений

s. 94-96 №1 a)3; e) ± 1 №2 b) 0;2 c) 0; ± 2 ; e) 0; ± 4 ; №3 1) 0; 4; -5, 3) -2; $\pm 0,5$ 10) ± 3 ;
 1,5 №4 a) 2 действ. числа; b) 1 действ. корень; c) 3 действ. корень №5 c) ± 2 i) ± 2 ;
 ± 3 №6 -2; 1; 3; a = -2 №7 a)5; b) 1; ± 3 ; c) ± 3 ; 1; -2; d) 1; -2; 5; -3 №8 10 лет №12
 a) ± 3 ; d) ± 2 ; ± 1 ; f) 1; 2; i) -4; 0 №13 a) ± 1 ; ± 2 b) 3; ± 1 c) ± 1 ; -2; -4; f) ± 1 ; g) 2; 3;

s. 97-99 №1 d) -1; 0; e) 2; f) 4 №2 a) 9; -2; b) \emptyset ; e) 4; g) -3; 0; h) -3; 3 №3 a) -0,5; 4
 b) $\frac{2}{3}$; $\frac{3}{2}$; c) 1 d) 1; 8 e) 2; 3; 1; 6 f) -0,5; -2; 1 №4 c) $r = \frac{A-P}{Pt}$; d) $q = \frac{rt}{r-t}$ №5 a) $k=2$
 b) $k=-1$ №6 20 игр №8 a) 10; b) 8 №9 6 час, 3 час №11 4 час, 12 час №12 a) 56;
 b) если 4-х недел. средний бал- 52,5 №13 40 стр. №14 10° , $12,25^\circ$ №15 a) 4 кг

s. 101-103 №1 a) ± 4 ; b) ± 13 ; c) 0; d) \emptyset №2 a) 14; -6; c) 1 №3 a) -1; 5; b) 2; 1
 №5 a) -1; 2; g) ± 3 ; h) -1; 3; j) $\frac{2}{3}$; k) 2; $\frac{4}{3}$ №7 b) -1; 1,8; c) -2,4; 1; e) 1,1; f) 1,5
 №10 b) ± 1 ; ± 3 ; d) ± 2 №12 $|x-48|=2,4$ №13 $|x-110|=15$

s.104-105. №1 a) 13; b) -4; d) 3; e) -1,6; f) ± 3 ; h) 8 №4 a) 9; b) 8; d) 3; e) 11
 №5 a) 9; c) 1; e) 27 №6 a) 8; d) 1 №7 1) $\sqrt{h^2+25}$, $\sqrt{h^2+216}$; 2) 12 №8 8 км

s.106-113 №4 a) -12; b) -6 №7 a = 3; b = 1 №8 1 $\rightarrow a$; 2 $\rightarrow c$; 3 $\rightarrow b$ №9 c) одно решен.
 №10 b) (1;4), (4;1); d) (-3; 9), (2;4) №11 2) $y = 4 - (x+3)^2$, $y = -x-1$ №15 b) (2;2), (1;3);
 c) (4;2), d) (-1;3), (-3;1); e) (6;3)(1;-2); h) (2;-1) №16 a) (2;2); b) (0;-1), (-1;0)
 №17 a) (-1; 1), (3; 9); b) (1; 2), (-2;5); c) (2;-9), (3;-8); d) (1;-1), (9;3) №18 b) -2, (2;-1),
 (1;-2) №19 a) (-2;-4), (4; 2) №20 1) $b=4$, (0;4) и (3; 1) №21 c) два решен.: (-1; -4),
 (5; 20) d) одно реш.: (1; 1) №22 a) $b>7$; b) $b=-5$ №23 $k=-2$ в $k=10$ №24 1) $b<0$; 2) $b=1$
 №25 a) 15 сек. b) 375 м №26 $t_1 = 1$ сек, $t_2 = 3$ сек №28 d) (1; 3)
 №30 a) (1; -2), (-1; 2); b) (0; 4), (-1,25; -1); c) $(\sqrt{3}; 0)$, $(-\sqrt{3}; 0)$, (2; 1), (-2; 1)

s.114-115 №1 24 №2 b) 11; 4 в y 7; 6 №3 1000° , 3000° №4 6 л, 4 л №5 88кг, 32кг
 №6 108 см² №7 60 см² №8 6 см, 9 см №9 20 мин, 30 мин. №10 15 день, 30 день
 №11 96 км/час, 64 км/час №12 56 сек.

s.116-117 №1 d) -0,5; -1; 1 i) $\frac{3}{4}$; $\frac{4}{3}$ j) -1 №2 300г №3 1) (1; -4), (2;-1); 2) (3;-3), (-3;-3)
 3) (1;-2), (-1;2); 6) (3;-1); 9) (1;1) №4 4 км/час, 5 км/час №5 1 $\rightarrow B$; 2 $\rightarrow A$, D; 3 $\rightarrow C$
 №6 6; 8; 10 №7 b) (2; 1), (-2;5); c) (3;2) №8 a) 1; 7; b) ± 1 ; c) ± 1 ; ± 7 d) -2 №9 a) 10; b) 10
 №10 1 $\rightarrow C$; 2 $\rightarrow A, D$; 3 $\rightarrow B$ №11 4м/сек, 3 м/сек №13 длину на 20м, ширину на 2 м;
 №14 a) a = 0; b) a = ± 6 №15 a) $-2 < a < 2$; b) a = -2

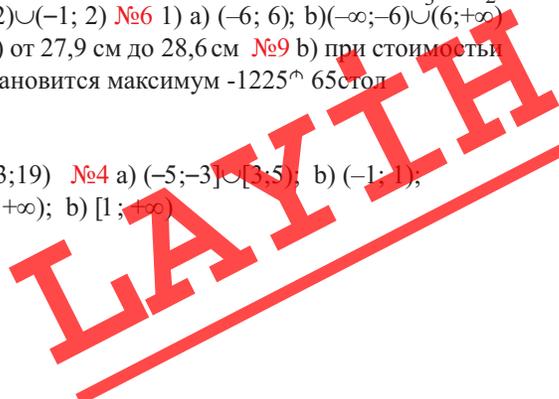
ЛАЙФ

6. Многоугольники

- s.119-122** №4 a) 20; 54 b) 10; 15 №5 a) 7; b) 12; №6 2) 540°; 3) 900°; №7 1) a) 12; b) 54; 2) a) 120°; 60°; b) 144°; 36° №9 1260° №10 $n = 10$ №11 a) 127°; c) 108° №12 140° №13 160° №14 1) 5; 2) 9; 3) 10; 4) 12 №15 1) 6; 2) 12; 3) 9; 4) 18 №17 b) 10 №18 24
- s.124-130** №1 a) 30°; b) 7,5 №3 a) $x = 90^\circ, y = 60^\circ$; b) $x = 90^\circ, y = 50^\circ$; №4 96 см^2 №6 20 м; 22 м №7 b) $AP=AR=3 \text{ см}, PB=BQ=5 \text{ см}, QC=RC=7 \text{ см}$ №8 a) $\sqrt{3} \text{ см}, \frac{\sqrt{3}}{2} \text{ см}$ №9 2 см, 5 см №10 1) 3; 2) $3 \frac{1}{3}$ №11 2 №13 10 см №14 b) $6 \frac{1}{4}$ №15 b) 8 см, 18 см №18 22 см, 20 см, 26 см №19 a) $x=85, y=80$ №21 a) $P=40, S=80$ b) $P=18, S=18$ №22 130 см^2 №23 $2,4\pi \text{ см}$ №24 6 см, $27\sqrt{3} \text{ см}^2$ №25 4,8 см №27 a) $2\sqrt{3} \text{ см}, \sqrt{3} \text{ см}$ №28 b) 10 см, $5\sqrt{2} \text{ см}$ №29 a) $3\sqrt{3} \text{ см}, 6 \text{ см}$ №31 a) 3 см b) $3\sqrt{3} \text{ см}$ №32 $3\sqrt{3} \text{ см}$ №33 36
- s.133-136** №2 a) $9\sqrt{3}$ №4 a) 48 см^2 ; b) 24 см^2 c) 20 см^2 №5 a) 256; c) $288\sqrt{3}$ №6 c) $54\sqrt{3}$ №7 a) $P = 42; S = \frac{147\sqrt{3}}{2}$; c) $P \approx 56; S = 243$ №8 b) $24\sqrt{3} \text{ м}^2$ №9 $\approx 889,92 \text{ см}^2$ №10 $3\sqrt{3} \text{ см}$ №11 b) $3\sqrt{3} \text{ см}$ №12 $1,92 \text{ м}^2$ №13 c) 9 №15 4 №16 b) 3) $x = 84^\circ$ №17 18; №18 3
- s. 137-138** №3 a) 126° ; b) 45° №4 a) 35; b) 7; c) 1080° №5 36 см №7 a) 1:4 №8 4 см №9 c) 3,5 см, 12 см №10 $\sqrt{5}$ №11 $72\sqrt{3} \text{ см}^2$ №12 a) $\frac{\sqrt{3}-1}{4}$; b) $\frac{\sqrt{3}}{6}; \frac{\sqrt{3}}{18}$ c) 1; $\frac{3-\sqrt{5}}{2}$

7. Неравенства

- s.140-142** №2 a) $[-4; 2]$; b) $(1; 10)$ c) \emptyset №3 a) $[2; 4]$ b) $(-\infty; 4)$; c) $(-5; -1]$ №4 (4; 8) №5 a) $(-4; 1)$; c) $(-10; 2)$ №6 a) $(-1; 8)$; c) $(-0,5; +\infty)$ №7 a) $[5; 7]$; c) $[-2; +\infty)$ №8 36 №9 меньше 10,8 кг; не больше 32,4 кг №10 больше 3 м, меньше 9 м №11 a) $(-\infty; -3) \cup (5; +\infty)$; c) $(1; +\infty)$ №12 b) $(-\infty; 1) \cup (3; +\infty)$ d) $[-3; 6]$ №13 a) $(1; 3)$; b) $(-\infty; -1) \cup (2; +\infty)$ №14 15 №15 b) при $a < 10$
- s.143-144** №1 a) $(-\infty; -3,2] \cup [2; +\infty)$; b) $[2; 3]$; c) $(-6; 0)$; h) $(-\infty; -2)$; i) $(1,5; +\infty)$ №3 b) $(-5; 3)$; c) $(-\infty; -5) \cup (3; +\infty)$ №4 a) $[-5; 2]$; d) $(-\infty; 0)$ №5 $|x - 45| \leq 30$ №6 a) синий, б) зелён.
- s.147-152** №2 a) $(-\infty; 2) \cup (5; +\infty)$; b) $(1; 3)$; c) $(-\infty; -3] \cup [3; +\infty)$ №3 a) $(-\infty; -10] \cup [4; +\infty)$ d) $[-2,5; -1]$; e) $(-1,5; 1)$ №5 a) $(-\infty; +\infty)$; c) \emptyset №7 b) $x = 7$; c) \emptyset ; d) $(-\infty; +\infty)$ №8 a) $(1; 8)$; b) $(-\infty; -5) \cup (-1; +\infty)$; d) $[-4; 6]$; i) $x \neq 2$ №10 a) $(-\infty; -\frac{1}{3}) \cup (1; +\infty)$ b) $(-\infty; 1) \cup (2; +\infty)$ №11 a) $(-2,5; 2)$; b) $(1; 7)$ №12 $(-1; 6)$ №13 a) $(-\infty; -6] \cup [3; +\infty)$ b) $[1; 5]$; e) $(-\infty; -1) \cup (5; +\infty)$ №14 b) $[-5; -1]$ c) $(-\infty; 2,5] \cup [3; +\infty)$; d) $(2,5; 4)$ e) $(-\infty; -12) \cup (2; +\infty)$ №18 c) $(-\infty; -4] \cup [-1; +\infty)$; f) $(0; 4)$ №20 a) $[-5; 3]$; b) $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$ №20 не меньше 6 см №23 больше 7 см, меньше 12 см №24 c) $x > 56,6$ №25 a) 5 см; b) 4 см, 5 см №26 a) $t \in (1; 3)$ №27 от левого столба - с точки соотв. 50 м до 480 м №29 a) меньше 54 кг №30 b) меньше 2 м; c) меньше 3,437 м
- s.153-156** №1 a) $(-\infty; -3] \cup [1; +\infty)$; c) $[-4; 7]$; d) $(-\infty; -1) \cup (5; +\infty)$; g) $(-\infty; -2) \cup (0; 2)$; h) $[-3; 0] \cup [3; +\infty)$; i) $(-1; 0) \cup (2; +\infty)$ №2 c) $[-4; -3] \cup [3; 5]$; f) $(-\infty; -5) \cup (-2; 0) \cup (2; 5)$; g) $(0; 4) \cup (4; 8)$; h) $[0; 2] \cup \{-5\}$; i) $(-\infty; 0] \cup [2; +\infty)$; j) $\{-4\} \cup [5; +\infty)$ №3 a) 7; $(-\infty; 5) \cup (7; +\infty)$; (5; 7) №4 a) $(-7; 3)$; b) $(-\infty; -8) \cup (5; +\infty)$; e) $(-\infty; -5] \cup (5; +\infty)$ f) $[-5 \frac{1}{3}; -2 \frac{1}{2}]$ №5 a) $(-\infty; -4] \cup [0; 4]$; b) $[2; 6]$; c) $(-\infty; -2) \cup (-1; 2)$ №6 1) a) $(-6; 6)$; b) $(-\infty; -6) \cup (6; +\infty)$ №7 a) $(-\infty; -3) \cup (3; +\infty)$; b) $(1; 2)$ №8 b) от 27,9 см до 28,6 см №9 б) при стоимости одного стола - $55^{\text{н}}$ недельный доход становится максимум - $1225^{\text{н}}$ 65 стол
- s. 158.** №2 a) $[4; 13]$; b) $(2,5; +\infty)$; c) $[3; 19)$ №4 a) $(-5; -3] \cup [3; 5]$; b) $(-1; 1)$; c) $(-\infty; -1) \cup (4; +\infty)$; d) $[1; 5)$ №5 a) $(9; +\infty)$; b) $[1; +\infty)$



s.159-160 №1 $4000^n - 5500^n$ №6 c) $x \neq 0,5$; g) \emptyset ; h) $(-\infty; +\infty)$ №7 9 и 11; 10 и 10
 №8 a) 3;4;5;6 b) $x=4$ №9 d) $(-2; -1) \cup (1; 3)$; e) $[-3; 0) \cup [20; +\infty)$ f) $[-1; 3) \cup (3; +\infty)$; h) $(-\infty; -3) \cup (-2; 2)$; i) $(-\infty; -4) \cup [-2; 5]$; №10 от 10-см до 12 см

№11 a) 41,25 м; b) $t \in [1; 2]$ №12 b) $(-\infty; -1\frac{1}{6}) \cup (\frac{1}{4}; +\infty)$ №13 $a \in [0; 4)$

№14 $1 \rightarrow B$; $2 \rightarrow C$; D ; $3 \rightarrow A$ №15 $a \in (-3; 0)$ №16 a) 4 м; b) < 2 м

8. Векторы

s. 165-170. №1 a) $\langle 3; 4 \rangle$; 5 b) $\langle 12; 5 \rangle$; 13 c) $\langle -6; -8 \rangle$; 10 №2 a) $\langle 2; 4 \rangle$ c) $\langle 2; -4 \rangle$
 №4 a) $\langle 3; 6 \rangle$ b) $\langle 1; 3 \rangle$; 2) a) $\langle 5; 1 \rangle$ c) $\langle 5; -1 \rangle$ №6 a) 10 b) 4 c) 20 №8 $\vec{PQ} = \langle 3; 4 \rangle$ $|\vec{PQ}|=5$,
 $v = 50$ км/час №10 a) $k=-0,5$; b) $k=-1,5$; c) $k=1$ №14 a) $5\sqrt{2}$, 45° ; c) $\sqrt{2}$, 135° ; d) 10 , $\approx 127^\circ$
 №15 b) 5; $\approx 127^\circ$ №20 $\vec{v} = \langle 100\cos 25^\circ; 100\sin 25^\circ \rangle$, $v_{горз.} \approx 90,63$ км/час, $v_{верт.} \approx 42,26$ км/час
 №21 a) $\langle 10\sqrt{2}; 10\sqrt{2} \rangle$ №22 a) $\approx 893,5$ м/сек, b) $v_{вос.} \approx 37,5$ км/час, $v_{сев.} \approx 64,95$ км/час,
 №23 $F_{горз.} \approx 159,35$ N, $F_{верт.} = 103,48$ N №24 a) $\vec{u} = \langle 2; 2\sqrt{3} \rangle$, $\vec{v} = \langle -2; 0 \rangle$, $\vec{w} = \langle -3\sqrt{3}; 3 \rangle$

s.172-178 №2 a) 220 N №6 a) 5; $\approx 143^\circ$, b) 500 м №7 300 м, $\approx 36,9^\circ$ №8 $\approx 41,23$ км, $\approx 14^\circ$
 №10 b) $\approx 10,2$ км/час, $\approx 78,7^\circ$ №11 2) a) AC, b) DB №13 a) AB; b) DB; c) BD; d) AD;
 e) 0 №16 a) $\langle 4; 7 \rangle$; $\sqrt{65}$; $\approx 60,3^\circ$ №17 a) $\langle 650; 80 \rangle$; $\approx 654,9$ км/час, $\approx 83^\circ$ №18 a) 20 сек.;
 b) 20 м; c) $\approx 80,6^\circ$ №19 500 м; $\approx 81,9^\circ$ №20 ≈ 98 Н

s.179-180 №1 a) $2\vec{u}$; c) $3\vec{u} + 2\vec{v}$ №4 коллинеар; b) равны №5 1) $\vec{v} - \vec{u}$; 2) $\vec{u} + \frac{3}{4}\vec{v}$ №6 $\approx 9,8$ кг

s.181 №1 a) $\langle -8; 21 \rangle$; b) $\langle -6; 13 \rangle$ №2 a) $\langle -6; -8 \rangle$, 10; №4 b) $k = \pm 6$ №5 C(0;3) №6 M(3; 5)

s.183-184 №4 a) B'(1;2) C'(-6;3), $(x;y) \rightarrow (x-3;y)$ №5 a) L; b) K; c) H №7 a) F'(-1;-1),
 A'(1;3), S'(2;2), N'(2;0) №10 1) $\langle 5; 3 \rangle$, 2) A'(2; 1) №11 a) $\langle 4; 4 \rangle$; b) $\langle -9; -2 \rangle$

s.186 №2 a) $x=7$, $y=36$, $z=3$ №4 a) $b=4$, $d=8$, $c=14$, $e=2$ №5 a) A'(3;-2), B'(6;1), C'(7;-5)
 №8 a) A; b) B; c) D №9 a) A'(-3;-5) b) D'(-3;-4) c) E'(1; 9) №11 b) C(5;0) c) C(3;0)

s.188 №1 T(-2;5) №2 a) $\langle 4; -3 \rangle$, 5 №3 $F_1 \approx 37,09$ Н, $F_2 \approx 14,98$ Н, №4 1) $\vec{v} = \langle 6; 6\sqrt{3} \rangle$
 №5 a) 50 сек. b) 65 м c) $\approx 67,4^\circ$ №8 F(2;8) №9 a) $\langle -4; 2 \rangle$; c) $\langle 2; -1 \rangle$ №13 c) A₃(-4; -1),
 B₃(1; -1), C₃(-4; -7) №14 5) B'(-1; 1), A'(3; -1), C'(-1; -4); 7) A'(1; 5), B'(-3; -3), C'(7; -3)

9. Числовые последовательности

s.191-193 №5 1) a) $b_4 = 33$; b) $b_5 = 51$; 2) a) $c_n = 27$, $n=7$ №6 a) $a_n = 20$, $n=10$;

№7 16; $a_n = 3n + 1$ №8 b) $P_n = 10n + 10$ №12 a) 1; 5; 17; 53; 161 №13 a) 11; 34; 17; 52

s.195-204 №2 a) $x_1 = 9$, $x_3 = 1$ №6 b) $a_6 = 11$, $a_{15} = 38$ №7 a) $a_1 = -40$, $a_8 = -19$ №8 11,2;
 18,4; 25,6; 32,8 №10 a) $n \geq 5$, $a_n > 0$ №11 a) $a_{14} = 1,5$ первый 12-ый член; b) $a_{22} = -0,1$,
 №14 b) $a_6 = -23$, $d = -4$ №15 a) $a_4 = \sqrt{48}$; b) 12; c) 13 №17 a) $d = 3$, $a_1 = 12$, $a_6 = 27$
 №18 a) 1; 4; 7 №21 152; 208 №26 $a_n = 4n - 1$ №27 46000 \cdot №28 24 см²

№31 2) a) 6; b) 3 №32 b) $x=0$, $x=2$. №35 $a_2 + a_8 = 2c$ №37 8 см №38 10 см

№39 b) 9 см; 12 см; 15 см №41 100 мг, 150 мг, 200 мг, 250 мг, 300 мг

№43 b) 70; c) 92; f) 6 №44 a) 195; b) $n^2 - 2n$ №45 $a_{11} = 127$, $S_{11} = 737$; b) 170; c) 100
 №46 a) 3240; c) 1683; d) 2112 №47 a) 5000; b) 1426 №48 122,5 №50 1) a) 820; b) 10.
 №51 a) $a_1 = 1$; $a_2 = 9$ c) 5-ый член №52 4) $a_1 = -11$, $d = 4,5$ №53 a) $\frac{n(n+1)}{2}$.
 b) $n(n+1)$; c) n^2 №54 a) 8 b) 78 №56 78 №57 a) 19 №58 0,25 №59 c) $\approx 125,5$ м

ГЛАВНОЕ

s.206-215 №3 a) $y_1 = 2, y_4 = 0,25$. №7 2) $q = 2$; 3) $q = 0,5$ №9 c) $b_4 = 12, b_5 = -24$
 №10 c) -9 №12 a) $n = 5$; b) $n = 6$ №13 2) $b_n = 2 \cdot 3^{n-1}$ №15 3; 6; 12; 24 №16 1,5 см
 №17 3 см² №18 145800^ч №19 29282 м³ №20 72,9% №21 2⁷² №22 a) $b_n = 2^{11-n}$;
 b) $n = 11$ №23 2) b) 6 №24 a) $x = 5, x = -15$ №25 b) 4 или -4 №28 a) 31,5; c) 3069
 №29 1) a) 728; b) 5 №30 a) $b_1 = 3$ №31 a) 186 №32 a) 364 №34 a) $n^3 + 1$ №35 a) $\frac{y^n - 1}{y - 1}$,
 ($y \neq 1$). №37 a) 20736; b) 74416 №38 1364 №39 c) $\frac{27\sqrt{3}}{256}$ №40 c) 10-ая неделя
 №42 a) 27 №44 e) $q = \frac{1}{3}$ №45 a) $\frac{1}{1-a}$; d) $\frac{1}{1+a^3}$ №47 24π см №48 27м

s.216-217 №2 27 №5 84 №6 $S_4 = S_9 = 54$ №7 30,6 №8 $a_1 = 5, d = 4$ №9 b) 4 ил
 №10 b) 14 №11 $a = 3, b = 6$ в а $a = 27, b = 18$ №12 1→D, 2→A, 3→B, C №13 a) 880 м;
 b) 48 сек. №14 72 см² №16 12 №18 462 лот или 5913,6 г №20 a) $\frac{3}{4}$

10. Представление информации. Комбинаторика. Вероятность

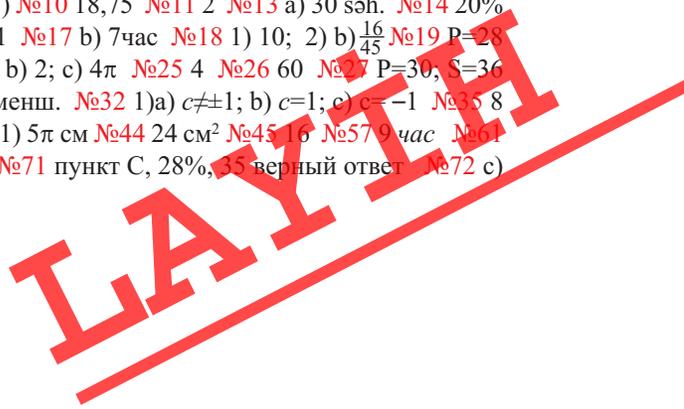
s.220-227 №1 3,44 №8 1) a) 7; 7; b) 10; 5 №9 b) ≈ 24 №12 b) 12% №14 274^ч.
 №15 1,29 ч. №16 a) 26; b) $\approx 2,87$ кг №17 b) 7

s.228-234 №1 c) 42 №2 125; 25-i №3 30 №4 24 №5 720 №6 96 №7 d) 2 №8 24 №9
 2! · 7! №10 5! №11 5! · 3! №12 a) 3! · 5!; c) 8! №13 a) 6; b) 12; c) 180; d) 840 №14 10
 №15 a) 6 элементов, 3 элемента каждый повторяется 2 раза; №16 12 №17 a) 720
 №18 a) ${}_8P_2 < {}_6P_3$ №19 b) 4; c) 3 №20 120 №21 360 №22 380 №23 60 №24 120; 100
 №25 15 №26 a) 4; d) 20 №27 2) ${}_nP_k > {}_nC_k$; №28 a) 220; b) 190 №31 a) комбинезон;
 b) пермутация; №32 90 №33 6! №34 2520 №35 72 №36 56 №37 60 №38 2¹⁰
 №39 74 №40 30 №41 b) 2! · 4! · 4!; c) 8!

s.237-240 №1 1) b) $\frac{3}{32}$; 2) b) $\frac{5}{6}$ №2 1) a) $\frac{1}{36}$; c) $\frac{1}{6}$; 2) a) $\frac{1}{42}$; b) $\frac{1}{49}$ №3 a) $\frac{1}{30}$; b) $\frac{1}{3}$
 №4 24; $\frac{1}{4}$ №5 a) $\frac{2}{3}$; b) $\frac{2}{9}$ №6 $\frac{1}{8}$ №7 a) 56; b) 10; c) $\frac{5}{28}$ №8 $\frac{20}{21}$ №9 a) $\frac{33}{59}$; b) $\frac{7}{118}$; c) $\frac{45}{118}$
 №10 $\frac{1}{28}$ №11 $\frac{1}{90}$ №12 $\frac{2}{5}$ №13 a) $\frac{1}{42}$ №14 $\frac{10}{39}$ №15 a) $\frac{2}{7}$; b) $\frac{1}{7}$; c) $\frac{4}{7}$ №16 a) $\frac{14}{95}$; c) $\frac{33}{95}$
 №18 $\frac{10}{33}$ №19 b) $\frac{53}{89}$ №20 a) $\frac{3}{5}$; b) $\frac{1}{4}$ №21 $\frac{1}{24}$ №22 $\frac{1}{20}$

s.241-242 №1 медиан №4 22,8 №5 1) b) 11; c) 0,6; 2) b) $\frac{11}{30}$ №6 a) 12; b) в возрасте
 33-38 (22 человека) c) 118; e) 36,3 №7 a) 500; c) 0,586 №8 b) $\frac{21}{22}$ №9 1) $\frac{2}{9}$; 2) $\frac{2}{51}$
 №10 a) 10; 0,9 c) 4; $\frac{3}{4}$ №11 b) $\frac{2}{13}$ №13 a) $n = 3$, b) $n = 9$, c) $n = 6$

s.243-249 №1 0,9 кг №2 (2,5; 6,75) №3 a) 4; b) 34 №4 P = 36, S = 36 №5 15 №6 24 №7
 $a_{10} = 43, S_{11} = 253$ №8 a) 12,5π №9 d) (1; 5) №10 18,75 №11 2 №13 a) 30 сэл. №14 20%
 №15 a) 135°; b) 5; c) 20 №16 a) 72; b) 1 №17 b) 7час №18 1) 10; 2) b) $\frac{16}{45}$ №19 P = 28
 см, S = 24 см² №20 12,8 №24 a) (1; 0); b) 2; c) 4π №25 4 №26 60 №27 P = 30; S = 36
 №29 b) $m = 1, x_1 = -1, x_2 = 2$ №30 b) 1% уменьш. №32 1) a) $c \neq \pm 1$; b) $c = 1$; c) $c = -1$ №35 8
 дәст №37 $6\sqrt{2}$ №38 $\approx 58,8$ м/мин №40 1) 5π см №44 24 см² №45 16 №57 9 час №61
 27 №66 45% №67 35 №69 2 км/час №71 пункт C, 28%, 35 верный ответ №72 c)
 (5; 0), (3; 4) №73 7,2 см²



Buraxılış məlumatı

RİYAZİYYAT 9

Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün

Riyaziyyat fənni üzrə

Dərslik

Rus dilində

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:

Nayma Mustafa qızı Qəhrəmanova
Məhəmməd Ağahəsən oğlu Kərimov
İlham Heydər oğlu Hüseynov

Məsləhətçi:

Çingiz Qacar

İxtisas redaktoru:

Əbdürrəhim Quliyev
Tariyel Talıbov

Dil redaktoru:

Asəf Həsənov

Kompüter tərtibatı:

Fuad Qəhrəmanov

Bədii tərtibatı:

Leyla Bəşirova

Korrektoru:

Tərlan Qəhrəmanova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2020-055)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi: 14,5. Fiziki həcmi: 16.

Formatı: 70×100 ^{1/16}. Kəsimdən sonrakı ölçüsü: 165x240.

Səhifə sayı: 256.

Şriftin adı və ölçüsü: Calibri qarnituru: 11-12 pt. Ofset kağızı.

Ofset çapı. Sifariş __. Tiraj 130762 Pulsuz. Bakı – 2020.

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Nəşriyyat: "Radius" nəşriyyatı (Bakı, Binəqədi şossesi, 53)

Çap məhsulunu istehsal edən: Çayıoğlu Elm-İstehsalat MMC
(Bakı, M.Müşfiq küç., 2A)

LAYIH