

ПОЗНАНИЕ

МИРА

1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

БАХАР КЕРИМОВА
ГЮЛЯР МЕХТИЕВА

ПОЗНАНИЕ МИРА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
*по предмету «Познание мира» для 1-го класса
общеобразовательных школ*

*Утверждено Министерством образования
Азербайджанской Республики
(Приказ № 354 от 24.05.2016)*



«ASPOLİQRAF»
БАКУ—2016

Перевод Бахар Керимовой

Керимова Б., Мехтиева Г.

Методическое пособие для учителя по предмету «Познание мира» для 1-го класса общеобразовательных школ. Баку, «Aspoliqraf», 2016, 72 стр.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

Отзывы, замечания и предложения, связанные с методическим пособием для учителя, просим отправлять на электронные адреса: aspoligraf.ltd@gmail.com и derslik@edu.gov.az Заранее благодарим за сотрудничество!

© Министерство образования
Азербайджанской Республики, 2016

***Bahar Əsrəf qızı Kərimova
Gülər Ələkbər qızı Mehdiyeva***

НƏYAT BİLGİSİ
(*Ümumtəhsil məktəblərinin 1-ci sinfi üçün*
«Həyat bilgisi» fənni üzrə müəllim üçün metodik vəsait)
Rus dilində
Bakı, «Aspoliqraf», 2016.

Редактор **Эльшада Азизова**
Художественный и технический редактор **Абдулла Алекперов**
Компьютерные дизайнеры **Мелек Шимшек, Тахмасиб Мехтиева**
Художник **Гюндюз Агаев**
Корректор **Улькер Шахмурадова**

Формат бумаги 57х82 1/8.
Офсетная печать. Офсетная бумага. Школьная гарнитура.
Физ. печ. л. 9,0. Уч. изд. л. 5,6.
Заказ 26. Тираж 340. Бесплатно.
ООО «Aspoliqraf LTD»
Баку, AZ 1052, ул. Ф.Хойского, 121^В

ВВЕДЕНИЕ

1. Описание и обоснование механизмов реализации требований предметного куррикулума.

Учебный комплект «Познание мира» для 1-го класса разработан на основании «Куррикулума предмета «Познание мира» (1-4 классы) для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики», утвержденного Министерством образования Азербайджанской Республики. Комплект состоит из двух книг – учебника и методического пособия для учителя.

Отличительная особенность комплекта – тесная взаимосвязь учебника и методического пособия. Эта особенность позволяет более полно реализовать стандарты по предмету.

Благодаря предмету «Познание мира» учащиеся получают информацию об окружающих их объектах и явлениях, выявляют взаимосвязи между ними и делают выводы. «Познание мира» обогащает словарный запас учащихся и расширяет их кругозор. Для реализации стандартов, с учетом возрастных особенностей учащихся, в учебнике предпочтение было отдано наглядности. Каждая тема в учебнике начинается с направляющего вопроса. Вопросы, сопровождающие тему, обеспечивают активность и развитие мыслительной деятельности школьников. В конце каждой темы дано определение новых слов и вопросы разного уровня.

В методическом пособии «Познание мира» представлены материалы, которые могут помочь эффективно построить урок. Учителю предлагаются общие методические рекомендации по преподаванию учебного материала, таблица реализации содержательных стандартов, варианты интеграции. Особое внимание уделено годовому и ежедневному планированию. Примеры уроков, данные в пособии, разработаны с учетом активного обучения, что нашло отражение в их структуре. Используя методы и ресурсы, предлагаемые в таблице технологий обучения, учитель может творчески подойти к разработке уроков. Задания, представленные в графе дифференциация, позволят учителю реализовать принципы инклюзивного обучения с учетом потребностей, интересов, возможностей каждого учащегося. Кроме этого, учитель в пособии может получить дополнительную информацию об инклюзивном обучении.

В методическом пособии представлены рекомендации и примеры для оценивания достижений учащихся.

2. Общие методические рекомендации по преподаванию учебных материалов.

Интерактивное обучение ведется при постоянном активном взаимодействии учащихся. Применение интерактивных технологий меняет для учащегося обычные ситуации, характер его деятельности, ставит его в совершенно иную ситуацию: учащийся перестает быть простым наблюдателем или пассивным передатчиком определенной информации, он становится активным, деятельным участником.

Для того, чтобы при интерактивном обучении получить высокие результаты, учитель должен учитывать и претворять в жизнь определенные принципы организации этого процесса:

- 1) Сотрудничество и интенсивная коммуникация;
- 2) Позитивная психологическая атмосфера в классе;
- 3) Особая организация обучающей среды

Интерактивное обучение — как процесс сотрудничества и интенсивной коммуникации предполагает взаимодействие не только учителя с учащимися, но и учащихся между собой; учитель в учебном процессе превращается в равноправного участника процесса.

При таком коммуникационном процессе у учащихся появляется возможность поделиться с одноклассниками результатами своей работы, выслушать мнение не только учителя, но и своих товарищей. Внедрение разносторонней коммуникации позволяет вовлечь в процесс обучения всех учащихся.

Психологи отмечают важность взаимодействия учащихся друг с другом, так как совместное решение поставленных задач способствует более эффективному усвоению необходимых знаний.

Технология интерактивного обучения включает: четкое планирование ожидаемых результатов; методы и приемы, стимулирующие мыслительный процесс и позволяющие учителю и учащимся достичь планируемых результатов; принципы и условия обучения. Интерактивная технология не является случайным набором правил и действий для достижения результатов обучения; своей структурой, алгоритмом она определяет возможный конечный результат.

Применение интерактивной технологии ставит определенные условия и перед структурой урока. Структура интерактивного урока включает три основные части:

- основная цель *вводной части* урока - мотивация деятельности учащихся, определение их первоначальных знаний, формирование представлений, представление целей и результатов обучения;
- *основная часть* - предполагает овладение учащимися нового содержания;
- *заключительная часть* - систематизация и обобщение усвоенного, рефлексия обучения, оценивание результатов урока.

Для внедрения интерактивного обучения существует много методических приемов и технологий.

Их разнообразие, с одной стороны, дает учителю широкие возможности для разработки более эффективного урока, но с другой — возникает проблема выбора целесообразного метода. Учитель должен четко представлять себе какой метод реализации каких целей помогает, и уметь делать правильный выбор.

Классификация методов в зависимости от цели:

Классификация по таксономии Блума

<i>Цели обучения</i>	<i>Методы и техника</i>
Знание	Мозговая атака, кластер, презентация
Понимание	Дискуссия, вопросы
Применение	Рольевые игры, решение проблемы
Анализ	Дебаты, моделирование, куб
Синтез	Методы, стимулирующие творчество
Оценивание	Оценивание по критериям

Классификация по развитию памяти и типов мышления

<i>Цели обучения</i>	<i>Методы и техника</i>
Память	Мозговая атака, кластер. Словесная ассоциация
Логическое мышление	Дискуссия, моделирование, ситуативный практикум, социологическое исследование, описание по алгоритму
Критическое мышление	Ролевые игры, дискуссия, моделирование, ситуативный практикум, дебаты, оценивание по критериям
Творческое мышление	Мозговая атака, ролевые игры, моделирование, прогнозирование, проекты

При выборе методов необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. У учащихся младших классов доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление проявляется слабо. Учитывая возрастные особенности, в первом классе при выборе методов обучения следует отдавать предпочтения методам, ориентированным на наглядность и практику – ***ситуативный практикум, мозговая атака, описание по картинке, найди отличия, классификация картинок и т.д.*** Но желательно использовать и методы, развивающие словесно-логическое мышление – ***ролевые игры, дискуссии, оценивание по критериям и т.д.***

Так как в первом классе учащиеся пока не умеют читать, знакомство с информацией происходит посредством мини-лекции, которую проводит учитель.

Учитывая вышеизложенное при выборе в первом классе дополнительных средств, необходимо отдавать предпочтение наглядности (слайдам, рисункам, изображениям) Интернет ресурсам (сказкам, мультфильмам, документальным фильмам), предметам, необходимым для проведения практических работ.

Первоклассникам задания творческого характера можно давать как задание на дом.

Методы интерактивного обучения

Мозговая атака.

1. Учитель определяет проблему, которую необходимо решить.
2. Поручает учащимся высказывать коротко, быстро и конкретно все, что они знают о проблеме. Идеи могут быть фантастическими, необычными, шуточными. Учащиеся могут ссылаться на идеи высказанные одноклассниками, не критикуя их, обобщать и преподносить высказанные идеи в другой форме. Идеи не оцениваются и не критикуются.
3. Вся группа привлекается к решению этой проблемы. Основная цель - собрать как можно больше идей.
4. За короткое время все идеи фиксируются ведущим-«генератором»
5. В результате будет проведен анализ высказанных идей. Для этого необходимо разработать критерии, провести их классификацию. Как критерии можно использовать общие категории, символы, ключевые слова и т.д. На эту работу отводится 5-10 минут, и она проводится со всем классом.

6. Ведущий еще раз обобщает идеи: учащиеся анализируют идеи, оценивают их, дискутируют. Учащиеся выбирают самые лучшие, оригинальные идеи для решения проблемы. Одновременно они могут обсудить к какому риску и противоречиям могут привести выбранные идеи.

7. Этот этап можно провести в малых группах. На основе определенных критериев группы делятся на подгруппы. Каждая группа представляет свои результаты. Они могут сделать это в словесной форме, в выражениях, коллажем, изображением, песнями или ролевыми играми.

Подведение под понятие.

Учитель вывешивает на доске лист с изображением вопросительного знака. На противоположной стороне листа написано определенное понятие. Под листом учитель записывает 2-3 слова или выражения, характерных для «спрятанного» понятия. Учащиеся должны, учитывая написанное, определить, какое понятие написано на противоположной стороне листа. Выслушиваются мнения учащихся о понятии. Если учащимся не удастся правильно выполнить задание, учитель может дать дополнительные характерные слова. После того, как учащиеся определяют понятие, учитель предлагает им для составления более полного представления о понятии, самим добавить характерные слова и примеры.

При использовании этого метода учитель должен учитывать несколько условий. Понятие должно быть знакомо учащимся, но они не должны знать полного его определения. Характерные слова, выбранные учителем, должны способствовать выдвижению идей учащимися, но не позволять им сразу находить понятие.

Ролевая игра

Позволяет рассмотреть любую проблему с разных точек зрения. Участники берут на себя определенную роль и рассматривают ситуацию именно с этой позиции.

При проведении ролевых игр, учитель должен заранее составить план работы и выполнить следующее:

- при помощи ролевой игры сформировать проблему;
- определить вместе с учащимися количество участников и наблюдателей игры, подумать над целесообразностью проведения игры со всем классом или в малых группах;
- вдохновить нерешительных учащихся;
- учащиеся должны играть уверенно, но при этом они должны давать необходимую информацию;
- подумать, как будет проведена ролевая игра;
- дать учащимся время на подготовку;
- если для ролевой игры необходимо переставить мебель, сделать это;
- обеспечить участие всего класса в игре, минимум как наблюдателей или экспертов с конкретным заданием.

В конце игры необходимо провести глубокий анализ опыта, полученного участниками и наблюдателями, их идей и чувств.

Можно провести обсуждение следующих вопросов:

- как мы почувствовали себя в данной роли?
- что понравилось или что не понравилось в игре?
- была ли решена проблема? Почему? Как ее решили?

Инсценировка

В процессе инсценировки разыгрывается любая жизненная ситуация, происходящие события, взаимоотношения людей. При этом учащийся, опираясь на свой

опыт, знания и навыки должен понять образ и действия другой личности, оценить ситуацию. В отличие от ролевых игр, инсценировка проводится по готовому сценарию. Сцена в данном случае выступает как модель реальной ситуации с заранее известным итогом. Сценарий должен быть разработан учителем до начала урока. В сценарии должна быть отражена конкретная ситуация, количество участников, их роли, цели. Но в отличие от обычного сценария, здесь нет диалога. Учащиеся свои роли формируют на основе собственных представлений о ситуации. После раздачи ролей учащиеся готовятся и показывают спектакль. После инсценировки в группах проводится обсуждение показанной проблемы, путей ее решения.

«Кто больше?»

Цель 1. Актуализировать знания об особенностях предметов.

Отметить как можно больше особенностей одного объекта. Это задание можно выполнить как в устной (если кто-то описывает свой объект) так и письменной форме (если всем дано одинаковое задание). Побеждает, тот, кто выявляет больше всего особенностей.

Цель 2. Сравнивая определить отличительные черты.

Выявляется как можно большее количество отличительных черт среди предметов в классе, объектов на рисунке, знакомых людей и т.д. Более сложный вариант этого задания - учащимся предлагается сравнить объекты одного и того же вида.

Цель 3. Сравнивая определить схожие черты.

Учащимся можно поручить найти общие сказки, героев, объяснить, что в них общего. Точно так же можно поручить «найти противоположное», т.е. например, не похожего героя.

«Корзина впечатлений»

Учащимся предлагается «войти» в картину и написать предложения по плану «Вижу....Слышу...Чувствую»

- Когда я смотрю на этот рисунок, я вижу....
- Когда я смотрю на этот рисунок, я слышу...
- Когда я смотрю на этот рисунок, я чувствую...

Потом учащиеся обмениваются своей информацией. Каждый записывает 1-2 высказывания одноклассника и таким образом получается «полная корзина впечатлений»

Инклюзивное обучение.

Во многих странах, дети с ограниченными возможностями здоровья и нуждающиеся в особом внимании получают образование в тех же школах, что и большинство детей. Такую интеграцию называют инклюзивным обучением. Инклюзивное обучение является приоритетным в образовательной политике многих государств. В Конвенции ООН по Правам человека указано, что создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями равного образования и интеграция их в общество является обязанностью государства. Стимулирование интеграции детей, нуждающихся в особом внимании, в общество стало и целью образования. Основной принцип инклюзивного обучения- дети получающие образование вместе, будут жить в одном обществе.

Система общего образования должна охватывать всех детей, обеспечить всем равные возможности получения образования, поддерживать индивидуальные достижения каждого. В среде инклюзивного класса учитывается право каждого учащегося участвовать вместе со всеми в процессе обучения.

Дети не делятся на здоровых и нуждающихся в особом внимании, все дети рассматриваются как личности с индивидуальными особенностями, потребностями и талантом.

Если в школе есть учащийся, которому необходимо инклюзивное обучение, сложность его диагноза должна рассматриваться комплексно с точки зрения особенностей его психо - физического развития и факторов, влияющих на него, должна быть обеспечена необходимая поддержка. В противном случае школьная среда может не только не улучшить, но и ухудшить состояние ребенка.

Инклюзивное обучение начинается с определения потребностей учащихся, затем использование соответствующих обучающих стратегий должно способствовать его психическому, физическому и когнитивному развитию.

Уроки и задания, предлагаемые учителю в данном пособии, разработаны с учетом инклюзивного обучения.

Инклюзивный подход в процесс обучения может внедряться разными методами: с учетом уровня развития учащихся, с учетом потребностей и интересов, и т.д.

Возможности инклюзивного подхода в учебном комплекте «Познание мира» в первом классе:

- наглядность учебника «Познание мира»;
- разноуровневые вопросы и задания.

В методическом пособии для учителя «Познание мира» в таблицу «Познание мира» 1 класс- таблица технологий обучения по темам» включена графа дифференциации. В этой графе предусмотрены разные виды дифференциации: например детям, имеющим проблемы с речью, быстро устающим предлагаются задания приклеить, выбрать рисунки; для талантливых учащихся предусмотрены задания №3 и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНИВАНИЯ И ПРИМЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание, особенно у учащихся 1-х классов, должно вызывать только положительные эмоции. В процессе обучения учитель должен акцентировать не на ошибках учащегося, а на его достижениях, не наказывать, а поддерживать. При неправильном ответе, вместо: «Твой ответ неверный», желательно сказать «Подумай еще», «Интересная идея, но вопрос немного в другом». А вместо резкого наказания, желательно дать понять учащемуся, как к нему относятся педагог и одноклассники, и этим вызвать в нем потребность завоевать положительное отношение к себе.

I. Методы оценивания

Оценивание в первом классе в первую очередь выступает как фактор самооценивания и развития самоконтроля учащихся. Поэтому в процессе обучения в основном используется «качественное оценивание».

1. Система «портфолио». Система портфолио считается в начальной школе самой эффективной. Портфолио это досье каждого ученика, которое содержит всю информацию и документы о нем:

- текущие оценки;

- ежедневное наблюдение за деятельностью учащегося на уроке, его настроением, рабочими способностями, взаимоотношением с одноклассниками;
- описание и анализ возникших проблем;
- заметки и прогнозы учителя об изменении подхода к учащемуся, пути индивидуализации его обучения;
- учет посещения родителей, темы, обсуждаемые с ними, заметки об условиях в семье учащегося.
- отзыв психологов о результатах психологического исследования.

Кроме этого портфолио содержит работы учащегося за определенный период. В итоге проводится качественный анализ, как результатов, так и возникших проблем. На основе этого создается индивидуальная программа развития учащегося.

2. Вербальное (словесное) оценивание. Не стоит забывать, что слово является одним из значимых средств оценивания. Оно может выразить психологическую поддержку, одобрение и порицание учителя. Словом можно оценить не только знания, умения и навыки учащегося, но и его личные качества (похвала, рекомендации, замечания). Этот метод в основном применяется в младших классах, но целесообразно его применение и в средней школе. Возрастание роли вербального оценивания, и одновременно снижение значения количественного оценивания может быть самым лучшим показателем процесса оценивания.

3. Оценивание цветом

4. Оценивание картинками

5. Оценивание эмоциями

6. Оценивания на основе таблицы критериев

II. Методы самооценивания и взаимооценивания.

Для развития навыков самооценивания, учащихся необходимо в первую очередь научить оценивать по критериям свои знания и умения. Потом – оценивать одноклассников по разработанным учителем критериям. Этим учитель может сформировать навык самооценивания и объективного оценивания товарищей.

Видом взаимооценивания может быть оценивание деятельности пар.

III. Оценивание деятельности групп.

Оценивание групповой работы можно провести на основе критериев разными средствами (график, таблица, символы, словом) и методами (со стороны учителя, взаимооценивание, межгрупповое оценивание)

1. График. На доске рисуется график: шкалы отражают оценки и номера групп. В зависимости от достижений группы, линия на графике может подняться вверх или опуститься вниз.

2. Критериальная таблица. На строках таблицы указаны номера групп, в столбцах-критерии оценивания. При оценивании учитель напротив критерия ставит знак + или -. В результате подсчитывается общий балл.

3. Внутригрупповое оценивание. Каждому представителю группы дается таблица с указанием имен членов групп и критериев оценивания. Учащиеся на основе критериев оценивают себя и своих товарищей, ставят знаки + и -.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Самооценивание

Таблица 1

Критерии	Степени		
			
Я внимательно слушал учителя			
Я понял информацию в учебнике			
Я вместе с одноклассниками выполнил задание			
Я выслушал одноклассников			
Я задал вопрос одноклассникам и учителю			




отлично




средне




слабо

Пример взаимооценивания учащихся в парах

Кто оценивает _____ Деятельность кого оценивает: _____	Да	Нет
Выслушал меня внимательно		
Объяснил мне то, что было непонятно		
Сотрудничал со мной		
Помог мне нарисовать рисунок		
Со мной вежливо общался		
Итог		

**Критериальная таблица оценивания учащихся,
работающих в паре и группе**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТАЮЩИХ В ПАРЕ							
Имя учащихся в паре	Полнота выполнения задания	Правильность выполнения задания	Сотрудничество	Умение слушать	Дисциплина	Дополнения	Итог
Сяма и Турал							
Джейхун и Жаля							

ОЦЕНИВАНИЕ ВНУТРИ ГРУППЫ

Дата: _____						
Тема: _____						
Имена членов группы	Внимательно слушал	Сотрудничал	Задавал вопросы другим группам	Отвечал на вопросы других групп	Высказывал мнение	Общий бал
Тарана						
Назим						
Салим						
Рена						
Я						

Таблица для оценивания учителем всего класса

Оценивание деятельности учащихся по теме «Объекты неживой природы»

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Описывает неживые объекты					
Перечисляет признаки неживых объектов (гор, холмов, долин, равнин, рек, озер)					
Различает неживые объекты (горы, холмы, долины, равнины, реки, озера) по характерным признакам					

Экскурсия по галерее.

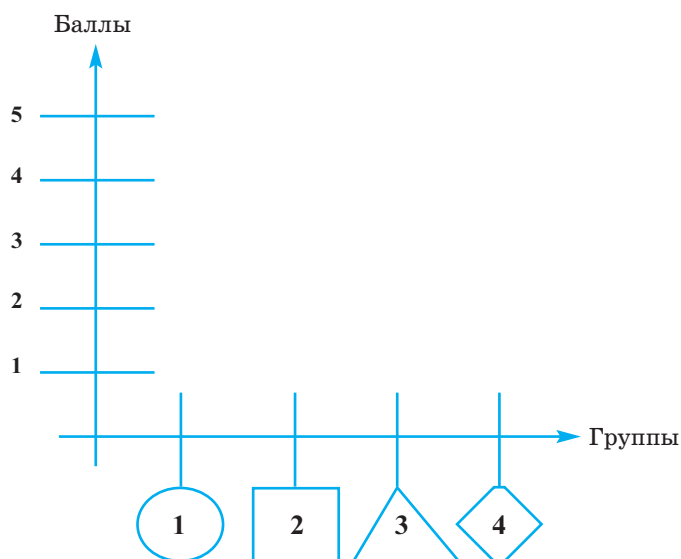
Этот метод может быть выбран в первом классе для индивидуального оценивания учащимися работ одноклассников. Работы учащихся (рисунки, плакаты, коллажи и т.д.) вывешиваются на доске. Учащиеся получают смайлики или цветные кружки, которые можно наклеить на работы.

Количество смайликов может быть от 3 до 5 (количество учитель может уточнить сам.) Учащийся, пройдя по «галерее», просматривает работы. Потом приклеивает смайлики на работы, которые ему больше всего понравились.

Экскурсия по галерее может быть проведена учителем и для проверки домашнего задания.

Оценивание деятельности групп

Примечание: Для оценивания деятельности групп этим методом на доске чертится график. Каждая группа выбирает для себя определенную фигуру. Фигуры приклеиваются к графику при помощи скотча. Во время исследования, фигуры в зависимости от деятельности групп могут подниматься и опускаться на определенный уровень



Источники, используемые при работе над учебным комплектом.

1. Курикулум для 1–4 классов общеобразовательных школ.
2. З.А.Вейсова. Активное/Интерактивное обучение: пособие для учителя.

ЮНИСЕФ. Баку, 2006

3. Е.Пометун. «Интерактивное обучение» учебное пособие для учителя. 2010
4. «Обучение правам человека» Методическое пособие для учителя. 2003
5. Эллен Р.Даниель и Кей Стаффорд «Организация специально подготовленных классов» Институт Открытое Общество-Фонд Помощи. Азербайджан, 2001
6. <http://kurikulum.az>
7. <http://festifal.1september.ru>

ПОЗНАНИЕ МИРА 1 КЛАСС - таблица технологий преподавания тем

1.РАЗДЕЛ: Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МЕНЯ МИР						
Часы	ПОДСТАВКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ
		Диагностическое оценивание				Тестовые задания
1	1.1.1. Различает существа и явления по их характерным признакам. 1.1.2. Описывает в простой форме существа и явления.	Я — живое существо. • Описывает себя как живое существо • Узнает людей вокруг себя по определенным особенностям; • Различает людей вокруг себя по определенным признакам (возрасту, полу и т.д.	Р.я.:1.1.1., 1.2.1.; Инф.: 1.1.1.; Тех: 1.3.1., 1.3.2.; И-и.:2.1.4.	Загадки, мозговая атака, анализ ситуации, мини-лекция, коллаж, лепка. Обсуждение, работа с таблицей	Учебник, детская энциклопедия «Айна», журнал «Севимли» №24 2011г. МИМИО, проектор, компьютер	Учитель – оценивание результатов при помощи смайликов; Учитель – оценивание по критериям деятельности учащихся в парах
1	1.1.1. Различает существа и явления по их характерным признакам. 1.1.2. Описывает в простой форме существа и явления. 1.3.1. Знает о живых существах (растение, животное, человек), представляющих живую природу.	Живой мир вокруг меня • Описывает в простой форме живые существа (растения, животные, человек) • Различает растения, животных человека по их характерным признакам	Р.я.:1.1.1., 1.2.1.; Тех.: 1.3.2., 1.3.3.; Инф.: 1.1.2			3. Вылепить фигуру человека из пластилина и ответить на вопросы: «Кто этот человек? Что окружает этого человека?» 2. Сгруппировать карточки в зависимости от возраста, пола и расы изображенных на них людей. 1.Расскажите о себе: «Почему я – живое существо?» 3. Создайте коллаж из рисунков живых и неживых объектов, вырезанных из журналов. (Рисунки вырезаются и наклеиваются на лист бумаги). 2.Из рисунков, вырезанных из журнала (предлагаются рисунки только живых существ), составьте коллаж на тему «Живые существа» 1. Из рисунков, вырезанных из журнала (предлагаются рисунки только животных), выберите изображения животных и составьте коллаж на тему «Живые существа»

1.РАЗДЕЛ: Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МЕНЯ МИР						
Часть	ПОДСТАВКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ
1	1.3.1. Знает о живых существах (растение, животное, человек), представляющих живую природу. 1.3.2. Перечисляет факторы, обуславливающие жизнедеятельность живых существ.	Что необходимо для их существования • Описывает в простой форме живые существа; • Перечисляет факторы, необходимые живым организмам для жизни (воздух, вода, земля, Солнце)	Инф: 1.1.1.; Тех: 2.1.1., 2.1.4.	Мозговая атака, анализ ситуации, ролевые игры, обсуждение в больших и малых группах, «составь загадку»	Учебник, Интернет-ресурсы, горшок с землей, стакан с водой, цветок для посадки, целлофан, нитки, журнал «Семимли» №24 2011г.	Учитель – вербальное оценивание
	1.1.1. Различает существа и явления по их характеристическим признакам. 1.1.2. Описывает в простой форме существа и явления. 1.2.1. Различает географические объекты (гора, холм, ущелье, равнина, река, озеро) по их признакам.	Что имеется в природе • Знает неживые объекты • Перечисляет признаки неживых объектов (гор, холмов, долин, равнин, рек, озер) • Различает неживые объекты (горы, холмы, долины, реки, озера) по характерным признакам	Р.я.: 1.1.1., 1.2.1.; Тех.: 1.3.1., 1.3.2.; Инф.: 1.2.2, 1.2.3.	«выбираю, раскрашиваю»	«Роял» №5 2011, МИМИО, проектор, компьютер	Учитель – вербальное оценивание по критериям деятельности учащихся в парах
1						3. Составьте загадки о факторах, необходимых живым организмам для жизни (воздухе, воде, почве, Солнце). 2. Выступающая в роли воздуха, воды, почвы, Солнца, объясните, почему вы необходимы живым организмам. 1. Перечислите признаки воды, воздуха, почвы и Солнца 3. Из предложенных рисунков выберите 1 – только участки суши, 2 – только водные пространства, и раскрасьте их. 2. Нарисуйте неживые космические объекты и опишите их. 1. Создайте коллаж «Неживая природа» из вырезанных рисунков.

1.РАЗДЕЛ: Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МЕНЯ МИР							
Часть	ПОДСТАВКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
1	1.2.1. Различает географические объекты (гора, холм, ущелье, равнина, река, озеро) по их признакам. 1.2.2 Описывает местность, в которой проживает	Окружающая среда • Знает географические объекты как объекты неживой природы; • Различает географические объекты своей местности (горы, холмы, долины, реки, озера) • Описывает месторасположение своей местности	Р.я. 1.2.1.; Инф.:1.2.1.; И.и.: 2.1.4	Мозговая атака, обсуждение в больших группах, обсуждение в парах, мини-лекция, анализ ситуации, классификация иллюстрация	Учебник, детская энциклопедия «Айна», МИМИО, проектор, компьютер	Ученик – самооценивание по критериям таблицы №1 Учитель – оценивание результатов при помощи смайликов	3. Нарисуйте географические объекты вашей местности и объясните их особенности. 2.Расскажите об объектах неживой природы вашей местности. 1.Обведите среди представленных рисунков географические объекты.
	1.1.1. Различает существа и явления по их характеристическим признакам.	Явления в неживой природе • Описывает в простой форме явления неживой природы • Описывает взаимосвязи явлений неживой природы	И.и.: 2.1.1., 2.1.4.; Р.я.: 1.2.1.; Инф.:1.2.3. Мат.: 5.2.1.				3. Нарисуйте осень и весну и расскажите об отличиях этих сезонов. 2. Выберите из предложенных рисунков те, на которых изображена неживая природа. 1. Расскажите про утро, день, вечер, ночь.

1.РАЗДЕЛ: Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МЕНЯ МИР							
Часы	ПОДСТАВКА ДАРТЫ	ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ	ИНТЕГРА- ЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВА- НИЕ	ДИФФЕРЕНЦИА- ЦИЯ
1	1.1.1. Различает существа и явления по их характерным признакам. 1.1.2. Описывает в простой форме существа и явления.	Явления живой природы вокруг меня • Описывает явления, происходящие в живой природе. • Описывает взаимосвязи между явлениями живой природы • Различает явления живой и неживой природы	Р.я.: 1.2.1.; Инф: 2.1.3.;Мат. 5.2.1 И.и.:2.1.1., 2.1.4.	Причинно-следственные связи, мозговая атака, мини-лекция, практика, обсуждение, анализ ситуации, пометки символами,рекоммендации, интервью	Учебник, детская энциклопедия «Айна», журнал «Семимли» №24 2011 г. МИМИО, проектор, компьютер, Интернет-ресурсы: http://fermer.ru/node/27805	Учащиеся – взаимодействие в парах Учитель – оценивание всего класса по критериям	3. Понаблюдайте за развитием и ростом растений в разных условиях (на свету, в темноте). Результаты наблюдений при помощи знаков занесите в таблицу. 2. Понаблюдайте в классе, как прорастает растение. Наблюдения нарисуйте в тетради 1. Из предложенных рисунков выберите те, на которых изображена живая и неживая природа.
	1.4.1. Разъясняет в простой форме важность сохранения чистоты окружающей среды (дома, класса, двора, воздуха, воды). 2.1.2. Объясняет на примерах пользу совместной деятельности	Я должен содержать все вокруг меня в чистоте • Объясняет важность сохранения чистоты окружающей среды • Описывает простые пути сохранения окружающей среды в чистоте и следует им • Объясняет на примерах пользу совместной деятельности для сохранения чистоты окружающей среды	Инф.1.2.1.; Р.я.1.1.1., 1.2.1.; И.и. 2.1.4.				3. Нарисуйте картинку на тему «Как мы можем сохранить в чистоте окружающую среду». Объясните его. 2. Дайте рекомендации другу «Будем содержать все вокруг в чистоте». 1. Нарисуйте рисунок на тему «Прекрасная природа, среди которой мы хотим жить».

2. РАЗДЕЛ: Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ							
Часы	ПОДСТАВКА ДАРТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
1	2.1.1. Излагает свое представление о таких понятиях, как «индивидуум», «семья» и «коллектив».	Что такое коллектив • Объясняет понятия «Личность», «семья» и «Коллектив» • Перечисляет обязанности семьи и коллектива • Объясняет важность выполнения обязанностей человеком в семье и коллективе	Мат.3.1.1.; Тех.1.3.2.; Р.я. 1.1.1., 1.2.1.; Физ.в.4.1.1.	Мозговая атака, дидактическая игра, мини-лекция, корзина впечатлений, анализ ситуации, рассказ по рисунку, иллюстрации, ролевые игры	Учебник, детская энциклопедия «Айна», журнал «Севимли» №24 2011 г. «Роял» №5	Учащиеся – экскурсия по галерее Учитель – оценивание групп по критериям	3. Соберите картинку (пазл, мозаику, может быть рисунок из любого журнала) из ее частей. 2. Выберите рисунки с изображением того, что делают члены семьи. Объясните их. 1. Перечислите дела, которые вся семья делает вместе.
	2.1.2. Объясняет на примерах пользу совместной деятельности. 2.1.3. Разъясняет обязанности, касающиеся его как члена семьи и коллектива.						
1	2.2.2. Объясняет в простой форме понятие «бюджет»	Наш семейный бюджет • Объясняет смысл понятия «семейный бюджет» • Перечисляет расходы семьи и ее членов • Знает источник доходов семьи	Мат. 1.3.5.; Р.я.1.2.1., 3.1.3.; И.п.2.1.4.				3. Выберите из конверта слова о семейном бюджете, доходах и расходах семьи, составьте устно предложения. 2. Нарисуйте картинку на тему о том, как родители тратят бюджет. 1. Перечислите, сколько из семейного бюджета родители тратят на вас.

2. РАЗДЕЛ: Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ							
Часы	ПОДСТАВКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
1	2.2.3. Различает денежные знаки Азербайджанской Республики.	Используемые нами денежные единицы • Знает и различает денежные единицы Азербайджанской Республики • Объясняет функцию денежных знаков Азербайджанской Республики	Мат.3.1.1.; И.и.2.1.4.; Р.я.1.2.1., 1.2.2.	Мозговая атака, обсуждение в малых группах, мини-лекция, обсуждение в больших группах, классификация рисков, классификация предметов, иллюстрация, аппликация	Учебник, детская энциклопедия «Айна», магнитофон, диск, рисунки денег, Интернет-ресурсы: http://mp3.mil.az/mp3/19083	Учащиеся – самооценивание таблицы №2 Учитель – оценивание групп по критериям	3. Различите деньги Азербайджанской Республики и разделите их в зависимости от цен предметов. 2. Расскажите, как вы и ваши родители тратите деньги. 1. Выберите из конверта рисунки с изображением денежных единиц.
	2.3.1. Перечисляет государственные символы Азербайджанской Республики. 2.3.2. Описывает Государственный флаг Азербайджанской Республики. 2.3.3. Поет Государственный гимн Азербайджанской Республики.	Символы нашего государства • Перечисляет и различает символы Азербайджанской Республики (герб, флаг, гимн) • Поет гимн Азербайджанской Республики	Р.я.1.2.1., 1.2.2 И.и.2.1.4 Тех.1.3.4, 1.3.5,1.3.6				3. Нарисуйте герб и флаг Азербайджанской Республики. Объясните смысл цветов флага и элементов герба. 2. Нарисуйте и раскрасьте герб и флаг Азербайджанской Республики. 1. Сделайте флаг Азербайджанской Республики из цветной бумаги.

2. РАЗДЕЛ: Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ							
Часы	ПОДСТАВКА ДАРТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
1	2.4.1. Перечисляет правила поведения в школе и в классе внутренней дисциплины школы. 3.1.2. Различает манеры поведения, не соответствующие этикету.	Какие правила я должен соблюдать в школе и в классе • Перечисляет правила поведения в школе и в классе • Различает поведение, не соответствующее правилам поведения в школе и в классе • Соблюдает правила поведения в школе и в классе	Р.я.: 1.2.1.; Инф.: 1.1.1., 2.2.1.; Физ.в.: 4.1.1.; И.и.: 2.1.4.	мозговая атака, обсуждение, мини-лекция, анализ ситуации, инсценировка, иллюстрация, «Выбери верное», «Узнал-поделился»	Учебник, Детский журнал «Роял» № 5	Учащиеся – оценивание внутри группы по критериям Учитель – оценивание групп по графику	3. Из конверта выберите предложения, которые отвечают и которые не отвечают правилам поведения в школе и в классе. 2. Нарисуйте рисунки, на которых нарушены правила школьного этикета. 1. Перечислите правила поведения в школе.
	2.4.2. Перечисляет свои права, имеющиеся силу в пределах школы.	Мои права • Перечисляет свои права (быть здоровым, выражать свое мнение в коллективе, получать образование, отдыхать) • Описывает свои права (быть здоровым, выражать свое мнение в коллективе, получать образование, отдыхать) • Определяет свои права (быть здоровым, выражать свое мнение в коллективе, получать образование, отдыхать)	Р.я. 1.2.1.; 1.2.3; Инф. 2.2.1.; Ф.в. 4.1.1				3. Инсценируйте ситуации, отражающие права детей, перечислите их 2. Ответьте на вопрос: «Почему я должен знать свои права» 1. «Ты имеешь право на образование» - перечисли учащемуся, у которого нарушено право на образование, его права.

3. РАЗДЕЛ: МОЯ НРАВСТВЕННОСТЬ						
Часть	ПОДСТАВКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ
1	3.1.1. Соблюдает правила речевого этикета (приветствие, представление самого себя, обращение, ответ на обращение, прощание).	Я в окружении людей	Р.я.1.2.2.; 3.1.4.; Инф.1.1.1.1.; 2.2.1.	Мозговая атака, обсуждение, мини-лекция, «До-полни», «Выбери верное», классификация, «Узнал-по-делился»	Учебник, детский журнал «Роял» №5, «Севимли» №24	Учащиеся-самооценивание по критериям таблица 1
	3.1.2. Различает манеры поведения, не соответствующие этикету.	Соблюдает правила приветствия, представления, просьбы, ответа на просьбу, разговора				Учитель-оценивание результатов смайликами
1	3.2.1. Разъясняет в прос-той форме моральные качества, формирующие личность (честность, правдивость, трудолюбие, искренность).	Как я могу стать хорошим человеком	Р.я.2.2.4.; Инф.1.1.1.1.; Мат. 5.1.1.			3. Объясните значение слов: честность, правдивость, трудолюбие, искренность.
		Знает положительные качества человека				2. Подчеркните положительные черты учащегося, или же напишите их количество.
		Описывает такие качества, как честность, трудолюбие, искренность.				1. «Мои хорошие качества» – напишите эссе (рассказ).

3.РАЗДЕЛ: МОЯ НРАВСТВЕННОСТЬ						
Часы	ПОДСТАВКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ
1	3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречиям нравственности (лживость, зависть, сплетня).	Качества, мешающие общению - Перечисляет и описывает такие отрицательные качества, как ложь, зависть, сплетня - Выражает отношение к таким отрицательным качествам, как ложь, зависть, сплетня	Р.я. 1.1.2., 2.2.1., 2.2.4.; Мат.:5.1.1., 5.1.2.; Инф.:1.1.1.	Мозговая атака, мини-лекция, корзина впечатлений, обсуждение, анализ ситуации, «Узнал- поделился», выбираю-строю предложения, классификация по рисункам, иллюстрация	Учебник, короткие тексты, наглядные предметы (Коран, другие религиозные книги, знаки, символы), рисунки, альбом, карандаши, детский журнал «Рояль» № 5, «Семим-ли» №24	Учащиеся – оценивание внутри группы по критериям Учитель – оценивание методом «график»
	3.3.1. Различает религиозные символы в различных изображениях (мольбни, знаки, религиозные книги, предметы). 3.3.2. Объясняет в простой форме свои элементарные представления о религиях.	Религия - Знает места поклонения, отличительные символы, религиозные книги, предметы - Различает места поклонения, отличительные символы, религиозные книги, предметы - Описывает христианскую, мусульманскую религии, иудаизм	Р.я.1.2.1., 3.1.4; Инф.1.1.1.; И.и.2.1.4.			3.Проанализируйте ситуацию, используя предложенные вопросы. 2.Определите отрицательные качества учащегося в тексте, подчеркните их и подсчитайте количество 1.Если бы ваш друг солгал или насмелничал, что бы вы ему сказали? 3.Выберите из конверта слова, которые имеют отношение к религии. Из слов составьте предложения. 2.Из конверта выберите картинки, которые относятся к разным религиям. Наклейте картинки в таблицу. 1. Нарисуйте то, что относится к мусульманской религии.

3.РАЗДЕЛ: МОЯ НРАВСТВЕННОСТЬ							
Часы	ПОДСТАН- ДАТЫ	ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ	ИНТЕГРА- ЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВА- НИЕ	ДИФФЕРЕНЦИА- ЦИЯ
1	3.4.1. Излагает свое представ- ление о мо- ральном долге (уважение к старшим, за- бота о млад- ших и больных). 2.1.2. Объ- ясняет на при- мерах пользу совместной деятельности.	Мои отношения с окружающими • Высказывает то, что думает об уважении к старшим, заботе о детях и боль- ных • На основе при- меров объясняет эффективность совместной дея- тельности, осно- ванной на уважении и за- боте	Р.я. 2.2.4.; Тех.1.3.4., 1.3.6.; Физ.в. 2.1.1., 4.1.1.	Эссе, моз- говая атака, об- суждение в малых группах, ролевые игры, «сос- тавляю предложе- ние из слов», от- делаем от- крытку	Учебник, ножницы, клей. Детский жур- нал «Роял» №5, детская энциклопедия	Учащиеся – самооценива- ние, таблица №1 Учитель – оценивание всего класса по критериям	3. Напишите письмо-бла- годарность учителю за заботу о вас. Сделайте открытку. 2. Напишите несколько предложений, используя слова «забота», «уваже- ние», «долг». 1. При помощи ролей покажите, как вы помо- гаете заболевшему това- рищу, маме на кухне, плачущей младшей сестре.

4. РАЗДЕЛ: МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ						
Часы	ПОДСТАВКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ
1	4.1.1. Перечисляет условия здорового образа жизни (чистоплотность, правильное питание, сон и отдых). 1.4.1. Разъясняет в простой форме важность соблюдения чистоты окружающей среды (дома, класса, двора, воздуха, воды).	Мое здоровье - Перечисляет условия, необходимые для здоровой жизни - Приводит примеры условий здорового образа жизни - Различает здоровый и нездоровый образ жизни - Обосновывает важность чистоты дома, двора, класса, воздуха, воды	Р.я. 1.2.1, 3.1.4.; Мат.: 5.2.1.; Инф.: 2.1.3.; Физ.в. 1.1.3.	Подведение под понятие, мини-лекция, обсуждение, прогнозирование, мозговая атака, анализ ситуации, логические цепочки, «Узнал-поделился», обмен опытом	Учебник, детская энциклопедия, детский журнал «Роял» № 5, картинки, вырезанные из журнала, карандаш, альбом	Учащиеся – экскурсия по галерее Учитель – оценивание по критериям
	2.2.1 Излагает свои представления о режиме дня	Мой режим дня - Описывает режим дня - Объясняет важность режима дня	Р.я. 1.1.1., 1.2.1. И.и. 2.1.4.; Физ.в. 1.1.2.			3. Коротко напишите о том, что произойдет, если часто в пищу употреблять вредную еду (чипсы, жареный картофель, салат с майонезом). 2. Что произойдет, если человек будет поздно ложиться спать и рано вставать? Предложения на карточках расставьте в правильной последовательности. 1. Что бы вы сказали ребенку, который не следит за чистотой дома, двора, класса? Выразите свои мысли. 3. Нарисуйте рисунки последовательно «Что я делаю до школы», «Что я делаю в школе», «Что я делаю после школы». 2. Расположите карточки из конверта в последовательности, соответствующей режиму дня. Пронумеруйте карточки. 1. Расскажите о своем режиме дня.

4. РАЗДЕЛ: МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ							
Часы	ПОДСТАВКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИВАНИЕ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
1	4.1.2. Обосновывает в простой форме необходимость выбора одежды в соответствии с погодой.	• Как я должен одеваться в разную погоду Объясняет на основе простых примеров важность для здоровья одеваться соответственно погоде	Р.я. 1.2.1, 2.2.4.; Мат.:5.2.2.; Инф.:1.1.1., 1.2.3.; И.и.2.1.4.	Мозговая атака, мини-лекция, обсуждение, прогнозирование, работа с таблицей, ролевые игры, «дополни», «выбираю-наклеиваю», дополняю», найди несоответствие, соедини то, что соответствует другу	Учебник, рисунки, вырезанные из журнала, Детский журнал «Севимли» №24, детские карточки, альбом, клей, рандаши, ножницы, спички, электрический чайник	Учащиеся – оценивание деятельности групп при помощи смайликов	3.Приклейте данные слова в текст. Прочитайте дополненный текст и отметьте значение одежды для здоровья человека.
	1.1.2. Различает существа и явления по их характерным признакам	• Различает объекты, события по характерным признакам	Р.я.1.2.3.; Мат.5.2.1.; Инф.1.2.3.; Тех.1.3.3., 2.1.3.			Учитель – оценивание всего класса по критериям	2.Выберите картинку с изображением одежды, которую следует одевать летом, зимой, весной и осенью. Если хотите, дорисуйте любую одежду цветными карандашами.
1	4.2.1. Перечисляет бытовые инструменты и оборудование, которые могут создать опасность для жизни и здоровья (электрические и газовые приборы, зажигалка, режущие и колющие инструменты).	Бытовые приборы 1. Перечисляет электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты, представляющие опасность для жизни 2. Описывает электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты 3.Различает электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты по характерным признакам 4.Объясняет какую опасность могут представлять электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты					1. На картинке (в учебнике) найдите несоответствие между тем как одет ребенок и временем года.
	1.1.2. Описывает в простой форме существа и явления.	1. Перечисляет электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты, представляющие опасность для жизни 2. Описывает электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты 3. Различает электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты по характерным признакам 4. Объясняет какую опасность могут представлять электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты					3. При помощи ролевых игр объясните особенности бытовых приборов и опасность, которую они могут представлять.
							2.Соедините изображения электрических, газовых приборов, воспламеняющихся, режущих и колющих инструментов с опасностью, которую они могут представлять.
							1.Выберите среди рисунков электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты, и наклейте их на лист бумаги.

4. РАЗДЕЛ: МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ							
Часы	ПОДСТАВ- ДАТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГ- РАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНИ- ВАНИЕ	ДИФФЕРЕНЦИА- ЦИЯ
1	4.2.2 Объясняет какую опасность могут представлять сомнительные предметы и незнакомые люди.	Что еще представляет опасность для моей жизни • Определяет сомнительные предметы вокруг • Объясняет, что сомнительные предметы могут представлять опасность • Объясняет опасность общения с незнакомыми людьми	Р.я. 1.2.3., 3.1.4.; Физ.в.: 4.1.1.; Инф.: 2.1.1.	мозговая атака, анализ проблемной ситуации, ролевые игры , сдেলাй прогноз, 5-минутное эссе, инсценировка, установи соответствие между рисунком и знаком	Учебник, сказка «Колобок», детский журнал «Роял»№5, рисунки-дорожные знаки, плакаты, Интернет-ресурсы: < http://www.videodeo.az/az/video/3947/yol-bez-kefi-qaydalari-az-yashilari-dili-ile-xezer-tv > < http://www.bakreertov.ru/skazki/skazki-0004.shtml > < http://gkuznetsova69.ru-sedu.net/post/2874/30015 > < http://www.youtube.com/watch?v=u00tUPo3wI > < http://www.youtube.com/watch?v=6Glr2Eln1PQ&feature=related >	Учащиеся–оценивание по критериям в парах Учитель – вербальное оценивание	3.Ролевые игры в парах «Оставшийся один дома, на улиеребенок и незнакомый человек» 2.Напишите, что необходимо делать, если увидел сомнительный предмет. 1.На основе текста продолжите разговор между ребенком и незнакомым человеком.
	4.2.2. Объясняет простые правила уличного движения (ходить по тротуару и краю дороги, соблюдать знаки светофора). 4.2.4.Знает виды транспорта (лифт, эскалатор, автомобиль, автобус, поезд, корабль, самолет)	Как я могу перейти дорогу • Перечисляет такие правила дорожного движения, как передвигаться по тротуару и обочине дороги, следовать сигналам светофора • Выбирает самый безопасный путь при переходе дороги • Знает автобус, автомобиль как транспортное средство	Физ.в.: 2.1.1., 4.1.1.; И.и.:2.1.1.		3.Продемонстрируйте при помощи инсценировки правила дорожного движения. 2.Раскрасьте один из цветов светофора, и соответственно этому цвету нарисуйте, где должны находиться транспорт и пешеходы. 1. Соответственно цветам светофора наклейте инструкции (даются цвета светофора и инструкции)		

4. РАЗДЕЛ: МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ							
Часы	ПОДСТАВКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРАЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕСУРСЫ	ОЦЕНОВАНИЕ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
1	4.2.4.Знает виды транспорта (лифт, эскалатор, автомобиль, автобус, поезд, корабль, самолет).	Транспорт, которым мы пользуемся • Перечисляет транспортные средства • Различает транспортные средства • Объясняет назначение транспортных средств • Перечисляет правила пользования транспортными средствами	Р.я.1.2.3., 2.1.1.; Тех.2.1.1.; Мат.5.2.2.; Инф.1.1.1.	Мозговая атака, анализ проблемной ситуации, подведение под понятие, классификация по рисункам, моделирование, обсуждение, диаграмма Венна, «Выбираю-клеиваю», иллюстрация, ролевые игры, карусель	Учебник, детский журнал «Рояль» №5, Интернет-ресурсы: http://wiki.rdf.ru/ite_m/839 http://dv.o.sut.ru/li_br/eibzd/i131vozdzchrez.htm , ">http://kastastroffi.na.rod.ru/> http://www.youtube.com/watch?v=1aLeau2BG6U&feature=related	Учащиеся – экскурсия по галерее Учитель – оценивание по мере того «графика»	3.Сравните, используя диаграмму Венна, водный и наземный виды транспорта. 2.Выберите картинки, соответствующие данному виду транспорта. Как используется этот транспорт? – объясните. 1. Нарисуйте рисунок – транспорт, которым я пользуюсь.
	4.2.2. Объясняет простые правила дорожного движения (ходить по тротуару и краю дороги, соблюдать знаки светофора).						
	4.3.1. Различает на изображениях чрезвычайные природные явления (паводок, половодье, ураган, молния, землетрясение, оползень, снежная лавина) и техногенные аварии (взрыв, пожар, большая транспортная авария, загрязнение окружающей среды ядовитыми веществами). 1.1.1. Различает свойства и явления по их характерным признакам. 1.3.2. Перечисляет факторы, обуславливающие жизнедеятельность живых существ	Что такое природное стихийное явление • Объясняет понятие «природное стихийное явление» • По описанию узнает такие стихийные природные явления как наводнение, ураган, молния, землетрясение, оползень, лавина • Различает по характерным признакам такие стихийные природные явления как наводнение, ураган, молния, землетрясение, оползень, лавина • Объясняет факторы, которые являются условием для жизни организмов	Р.я.2.1.1., 1.2.3. Мат.5.2.1.; Тех.2.1.1.; Инф.1.1.1.				3. Слова, характеризующие определенные стихийные явления, наклейте в соответствующую графу таблицы. 2. Выберите среди картинок те, на которых изображены стихийные явления, и наклейте их. Дайте информацию, какую опасность могут представлять стихийные явления. 1.При помощи пантомимы покажите стихийные природные явления.

4. РАЗДЕЛ: МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ							
Часы	ПОДСТАВ- ДАТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНТЕГРА- ЦИЯ	МЕТОДЫ	РЕ- СУРСЫ	ОЦЕНИ- ВАНИЕ	ДИФФЕРЕНЦИА- ЦИЯ
1	4.3.1. Различает на изображениях чрезвычайные явления (паводок, половодье, ураган, молния, землетрясение, оползень, снежная лавина) и техногенные аварии (взрыв, пожар, бо́льшая транспортная авария, загрязнение окружающей среды ядовитыми веществами). 1.1.1. Различает су- щества и явления по их характерным при- знакам	Что такое техногенная авария Знает техногенные аварии (взрыв, пожар, транспортная авария, загрязнение окружающей среды отравляющими веществами) Различает техногенные ава- рии взрыв, пожар, транспорт- ная авария, загрязнение окружающей среды отрав- ляющими веществами)	Р.я. 1.2.1., 3.1.4., 3.1.5.; Мат.:5.2.1.; И.и.2.1.4.; Инф.1.2.3.	Диа- грамма Венна, классифи- кация со- бытий, мозговая атака, ра- бота с гра- фиками, моделиро- вание, анализ си- туации, сочини	Учебник, два ведра, бинт, рес- пиратор, Интернет ресурсы:h tbp://dvo. sut.ru/lib r/eibzd/i1 31voz d/ch rez.htm	Учитель – оценивание результатов работы при помощи смайликов Уча- щиеся- оценива- ние ра- боты группы всем классом при по- мощи смайли- ков	3. Напишите небольшой рассказ, используя слова «пожар», «ребенок», «спички», «пожарная машина», «газовая плита» 2. Нарисуйте рисунки соответственно данной техногенной аварии 1. Выберите среди ри- сунков те, на которых изображены техноген- ные аварии
		4.3.2. Различает сиг- налы гражданской обо- роны и средства защиты от аварий (противогаз, респиратор, баллон пожароту- шения, вода, песок). 4.3.3. Демонстрирует навыки самозащиты в экстремальных ситуа- циях, созданных ис- кусственным путем в соответствии с мест- ными условиями.	Что следует знать во время чрезвычайных ситуаций Знает сигналы граждан- ской обороны. Знает средства передачи сигналов гражданской обороны. Знает противогаз, респиратор, огнетушитель. Демон- стрирует навыки исполь- зования воды, песка, рес- пиратора во время туше- ния пожара.	Р.я.1.2.3.; Тех..2.1.1., 2.1.2.; И.и.2.1.4.; Инф.1.1.4., 4.1.1. Физ.в.2.1.3., 4.1.1.	ситуацию, используя вспомога- тельные слова, ил- люстра- ция		3.Группы демонстриру- ют навыки использова- ния респиратора, ведра с песком. 2. Нарисуйте средства защиты, которые ис- пользуют при техноген- ных авариях. 1.Находясь в роли сред- ств передачи сигнала гражданской обороны, передайте сигнал тревоги окружающим.
4		МСО				Тестовые задания	
2		БСО					

1. Я – ЖИВОЕ СУЩЕСТВО

Содержательная линия: Природа и мы. Личность и общество.

Цель:

- Описывает себя как живое существо (1.1.1);
- Узнает окружающих его людей по определенным особенностям (1.1.2.)
- Различает окружающих его людей по определенным признакам (возрасту, полу и т.д.) (2.1.1)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.1.1.1; 1.2.1; Тех.1.3.1, 1.3.2; Инф.1.1.1; И.и.2.1.4

МЕТОДЫ РАБОТЫ: загадки, мозговая атака, анализ ситуации, мини-беседа, коллаж, лепка, обсуждение, работа по таблице

РЕСУРСЫ: учебник, детская энциклопедия «Айна», журнал «Севимли», №24, 2011, устройство МИМИО, проектор, компьютер

Мотивация.

Учитель перечисляет определенные признаки человека, и задает учащимся наводящие вопросы, которые позволят им сделать вывод, что перечисленные признаки относятся именно к человеку.

Он умеет думать, умеет говорить, работает.

Информация для учителя!

Окружающий мир- это объективная реальность, которая существует, не зависимо от сознания человека.

Учитель, используя учебник или другие источники информации, может провести мини-лекцию, и дать учащимся информацию, о признаках человека, которые характеризуют его как живое существо. После мини- лекции учащиеся, работая индивидуально и в парах, могут выявить эти признаки и определить схожие и отличительные черты людей.

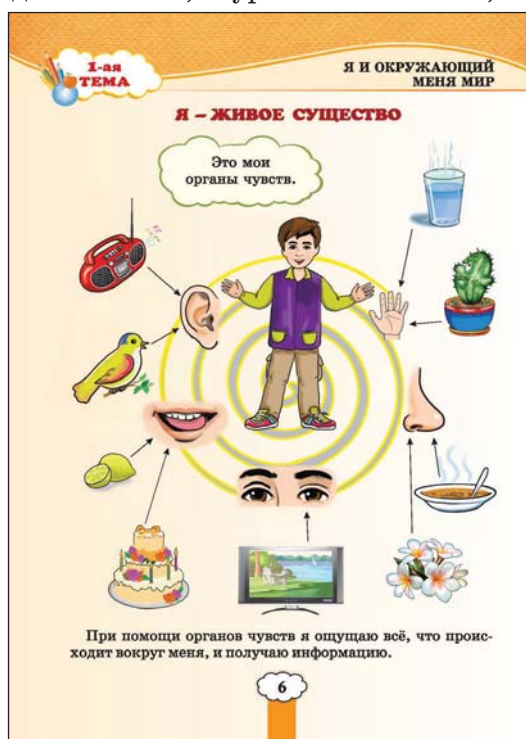
I вариант - учащиеся получают задание: вылепить из пластилина фигуру человека и ответить на вопросы: « Кто этот человек», «Кто и что окружает его?»

II вариант: учитель раздает учащимся заранее вырезанные из картона фигуры человека. Учащиеся, используя эти шаблоны, вырезают фигуру человека, дорисовывают его органы чувств и раскрашивают его.

III вариант: задание может быть предложено парам. Установить соответствие между картинками, на которых изображены органы чувств человека (глаза, уши, нос, рот, рука) и картинками, изображающими неживые объекты, которые воспринимаются этими органами чувств (например мыло, духи, мороженное, конфеты, огонь, лед, музыкальный инструмент, пейзаж и т.д).

IV вариант - учащимся раздаются картинки, с изображением людей разного возраста, пола, расы. Им необходимо сгруппировать эти картинки.

Завершив работу, учащиеся делают презентации, обмениваются информацией и обсуждают следующие вопросы:

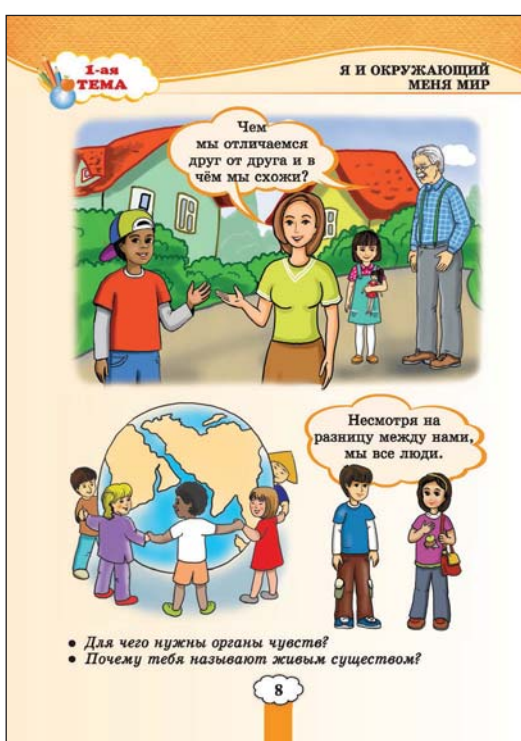
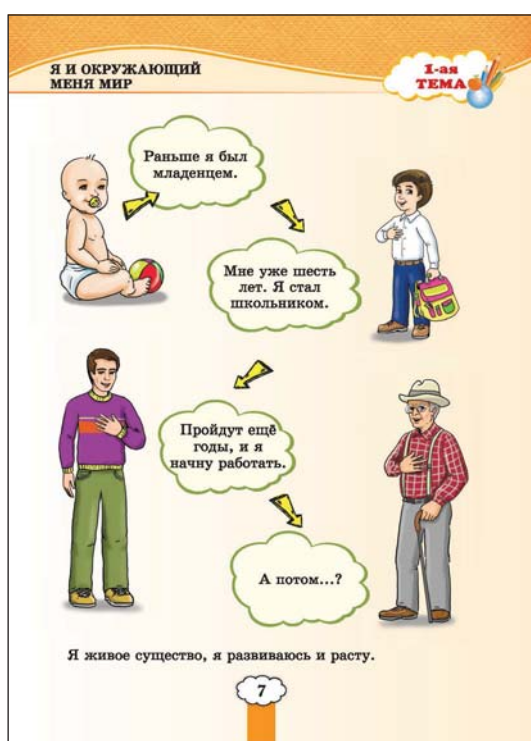


- Какие признаки имеет человек, как живое существо?
- Чем люди отличаются друг от друга?
- Чем вы отличаетесь и чем вы похожи друг на друга? (направить на половые, возрастные и другие признаки).

На основе высказанных мыслей делается следующее обобщение:

«Человек - живое существо. Как все живые существа, он дышит, питается, развивается (растет), размножается. Человек может видеть, слышать, чувствовать вкус, запах, осязать. Но человек имеет и признаки, которые отличают его от других живых существ. Он сознательный, умеет думать, говорить и т.д. Все люди похожи друг на друга, но в тоже время они имеют определенные отличия. Они отличаются друг от друга возрастом, полом, ростом, цветом кожи.»

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.



Домашнее задание. «Я - раньше и я - сейчас»- просмотреть вместе с родителями фотоальбом и рассказать, как вы изменились.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Описывает себя как живое существо					
Узнает окружающих его людей по определенным особенностям					
Различает окружающих его людей по определенным признакам (возрасту, полу и т.д.)					

2. ЖИВОЙ МИР ВОКРУГ МЕНЯ

Содержательная линия: Природа и мы.

ЦЕЛЬ

- Описывает в простой форме живые существа (растения, животных, человека). (1.1.1; 1.3.1)
- Различает растения, животных и человека по характерным признакам (1.1.2,)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.: 1.1.1., 1.2.1;
Тех.: 1.3.2., 1.3.3.; Инф: 1.1.2.

Мотивация:

На интерактивной доске МИМИО, учитель, с одной стороны доски располагает рисунки дерева, животного и человека, а с другой - список характерных черт живых организмов: питаются, растут, дышат, размножаются (при отсутствии интерактивной доски, можно прикрепить рисунки на обычной доске). Учитель акцентирует внимание учащихся сначала на картинках, потом читает признаки. Определяется взаимосвязь представленных слов друг с другом и отношение их к живым существам.

Учитель, используя учебник, или другие источники информации (детскую энциклопедию «Айна», видеофильмы, Интернет ресурсы), при помощи мини-лекции знакомит учащихся с новой информацией. Исследование учащиеся могут продолжить индивидуально или в парах.

I вариант – Учитель раздает учащимся предварительно вырезанные из журналов картинки (среди рисунков могут быть и изображения объектов неживой природы) и предлагает им приклеив рисунки на лист бумаги, составить коллаж на тему «Живые существа».

II вариант – Нарисовать в каждой графе таблицы соответствующего представителя живой природы.



Живые существа		
Люди	Растения	Животные

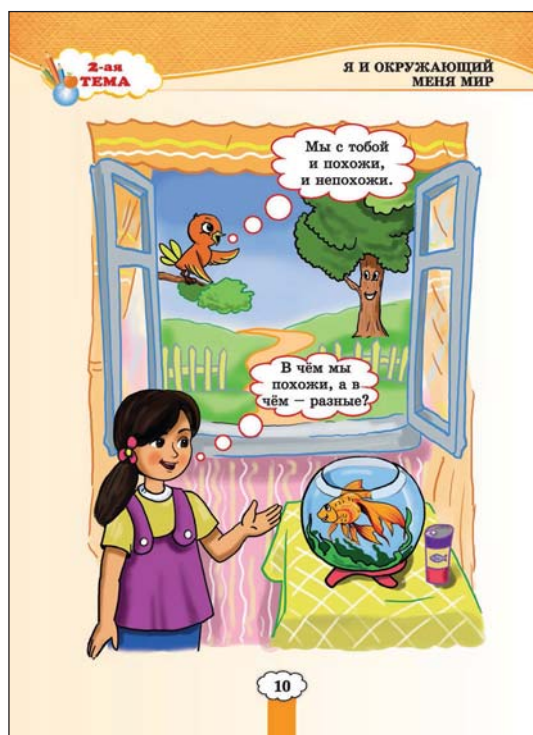
Учащиеся делают презентации, обмениваются информацией и обсуждают следующие вопросы:

- Чем отличаются и что общего у людей и животных?
- Чем отличаются и что общего у животных и растений?
- Чем отличаются и что общего у растений и человека?

Вместе с учащимися, учитель делает обобщение и представляет его в виде заполненной таблицы на доске МИМИО.

«Люди, растения и животные - это живые существа. Они дышат, питаются, развиваются, размножаются. Этим они отличаются от объектов неживой природы.»

Живые существа		
Люди	Растения	Животные



Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Рассказать о любимом животном или растении.

Рефлексия и оценивание:

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Описывает живые существа (растения, животных, человека)					
Различает растения, животных, человека по характерным признакам					

3. ЧТО НЕОБХОДИМО ЖИВЫМ СУЩЕСТВАМ ДЛЯ ИХ СУЩЕСТВОВАНИЯ

Содержательная линия: Природа и мы

ЦЕЛИ

- Описывает живые организмы- растения, животных, человека (1.3.1);
- Перечисляет факторы, необходимые живым организмам для жизни (воздух, вода, почва, солнечное тепло). (1.3.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Инф.1.1.1; И.и.:2.1.1, 2.1.4

Мотивация:

Учитель демонстрирует учащимся схему, в центре которой, в круге размещены рисунки животных, растений и человека, а вокруг круга - Солнце, дождь, идущий из облаков, почва. От внешних рисунков к внутренним, направлены стрелки. Учащиеся должны понять и сделать вывод, что на рисунках, расположенных вокруг круга, изображены факторы, необходимые живым организмам для жизни.

Проводится практическая работа, и определяются факторы, необходимые живым организмам для жизни.

Опыт 1.

Учитель заранее для посадки готовит цветок, горшок с землей, стакан с водой. Демонстрирует, как сажают растение. Вместе с учащимися определяют что необходимо для развития цветка.

Опыт 2.

Учитель раскрывает целлофановый пакет и демонстрирует учащимся, что он пустой. Потом надувает в него воздух и закрывает его. Выясняется, почему целлофановый пакет вздулся как шарик и какие характерные признаки имеет воздух.

Опыт с целлофановым пакетом учащиеся проводят индивидуально. Для проверки легкости и прозрачности воздуха, они могут поиграть с ним, как с надутым шариком.

Необходимо обсудить информацию, полученную в результате практических работ:

- Чему научились мы сегодня на уроке?
- Где есть вода, воздух?
- Без чего не могут существовать живые организмы? Почему?

В конце обсуждения делается следующий вывод:

Живым организмам для существования необходим солнечный свет и тепло, воздух, вода, почва. Если один из этих факторов отсутствует, живые организмы не смогут жить и развиваться.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Что произойдет, если в реках и морях исчезнет вода?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

4. ЧТО ИМЕЕТСЯ В ПРИРОДЕ

Содержательная линия: Природа и мы

ЦЕЛИ

- Знает живые существа (1.1.1)
- Перечисляет признаки географических объектов (гор, холмов, долин, равнин, рек, озер) (1.2.1);
- Различает объекты и предметы неживой природы по характерным признакам (1.1.1,1.2.1).

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.1.1.1., 1.2.1. Инф.1.2.2.,1.2.3., Тех.1.3.1., 1.3.2. И.и.2.1.4.

ТИП УРОКА: индуктивный

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в большой группе, работа в парах

МЕТОДЫ РАБОТЫ: мозговая атака, обсуждение в парах, иллюстрация, выбираю, раскрашиваю

РЕСУРСЫ: учебник, тетрадь, журнал «Севимли», №24, 2011, устройство МИМИО, проектор, компьютер, детский журнал «Роял» №5, 2011, соль, камень, бутылка воды, немного песка

Мотивация:

Учитель приносит в класс соль, камень, бутылку с водой, немного песка, демонстрирует все это учащимся и спрашивает:

- Что это?
- Почему я показываю вам все это вместе?

Вопрос для исследования:

Какие свойства имеют неживые объекты? Чем они отличаются друг от друга?

Исследование:

Учитель, используя учебник, или другие источники информации, при помощи мини-лекции знакомит учащихся с новой информацией.

I вариант. Учащиеся индивидуально продолжают исследование. Для индивидуальной работы можно использовать следующие задания:

1. Нарисуй, самый интересный для тебя неживой объект.
2. Составь коллаж на тему «Неживая природа» (рисунки, заранее вырезанные учителем наклеиваются на лист формата А4).
3. Выбери два неживых объекта. Вырежи их из соответствующей цветной бумаги и наклеи на белый лист.

II вариант

Пары получают два разных бесцветных рисунка. На первом рисунке изображены только участки суши (материки, острова, горы), а на втором - только водные пространства (река, впадающая в море, озеро). Учащиеся получают задание раскрасить их.

Обмен и обсуждение информации:

- Что узнали об объектах неживой природы?
- Чем гора и холм отличаются друг от друга?
- Чем озеро, река и море отличаются друг от друга?

4-ая ТЕМА Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МЕНЯ МИР

ЧТО ИМЕЕТСЯ В ПРИРОДЕ

Что окружает меня в природе?

Это – участки суши



Гора – высокая.



Холм – низкий.



Лес – зелёный. В лесу растут травы и деревья.



Пустыня песчаная. В пустыне мало растительности.



Равнина – это ровное место.



Ущелье – это глубокое длинное углубление между двумя высотами.

14

4-ая ТЕМА Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МЕНЯ МИР

Это – водные участки



Это река. Река течёт.



Это озеро. Озеро не течёт.

Это – объекты, которые существуют в космосе





- Чем отличаются Солнце и Луна друг от друга?

Звёзды появляются на небе ночью. Они находятся очень далеко от нас.

Космические объекты, участки суши и водные пространства – всё это природные объекты вокруг меня.

- Чем отличаются река и озеро друг от друга?
- Чем отличаются пустыня и гора друг от друга?

15

Обобщение и вывод:

Учитель и учащиеся возвращаются к исследовательскому вопросу и первоначальным гипотезам и делают вывод.

«Гора, холм, море, озеро, река, Солнце, Луна - все это объекты неживой природы. Они возникли и существуют независимо от человека.»

Учитель демонстрирует на интерактивной доске МИМИО объекты неживой природы.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: нарисуй рисунок по теме «Объекты неживой природы вокруг меня»

Рефлексия и оценивание.

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Знает живые существа					
Перечисляет признаки географических объектов (гор, холмов, ущелий, равнин, рек, озер)					
Различает объекты и предметы неживой природы по характерным признакам					

5. ОКРУЖАЮЩАЯ МЕНЯ ПРИРОДА

Содержательная линия: Природа и мы

ЦЕЛИ

- Знает географические объекты как объекты неживой природы (1.1.2);
- Различает географические объекты своей местности (горы, холмы, равнины, реки, озера) (1.2.1);
- Описывает географическое положение своей местности (1.2.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.1.2.1. Инф.1.2.1., И.и. 2.1.4.

Мотивация:

Учитель на интерактивной доске МИМИО (при ее отсутствии рисунки вывешиваются на доске) рисует дом, и выясняет с учащимися какие объекты могут находиться вокруг него. При помощи МИМИО открываются рисунки некоторых географических объектов.

Учитель, используя учебник, или другие источники информации, при помощи мини-лекции знакомит учащихся с новой информацией.

Исследование продолжается в больших группах. Учащиеся рассказывают и рисуют объекты неживой природы, которые окружают их. Исследование можно провести и в парах. Можно поручить учащимся, из предложенных рисунков выбрать те, на которых изображены объекты неживой природы, соответствующие той местности, где они проживают, и наклеить рисунки вокруг нарисованного дома.

Учащиеся, демонстрируя свои работы, обмениваются информацией. Можно провести обсуждение, используя следующие вопросы:

- Что мы узнали о географических объектах?
- Как мы можем определить, где мы живем?
- Какие объекты неживой природы есть в вашей местности?

После обсуждения можно сделать следующий вывод:

Географические объекты, окружающие нас - это объекты неживой природы. Они помогают определять место, где мы живем.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: вырежи из журнала картинки по теме : «Географические объекты, которые я вижу вокруг себя»

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

6. ЯВЛЕНИЯ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Содержательная линия: Природа и мы.

ЦЕЛИ

- Описывает явления, происходящие в неживой природе (1.1.1)
- Описывает связи между явлениями в неживой природе (1.1.1)

ИНТЕГРАЦИЯ: И.и.2.1.1., 2.1.4.; Р.я.1.2.1. Мат.5.2.1., Инф.2.1.3.

Мотивация:

Учитель раскрывает зонтик и поднимает его над головой. Вместе с учащимися выясняют, при каких явлениях человек использует зонтик, и какие еще явления происходят в неживой природе.

Учитель, используя учебник, или другие источники информации, при помощи мини-лекции знакомит учащихся с новой информацией.

Исследование можно продолжить в двух вариантах:

I вариант: Парам поручается нарисовать рисунки, посвященные весне и осени и рассказать об отличительных особенностях этих сезонов.

II вариант: Учащимся предлагается из представленных рисунков выбрать те, на которых изображены явления неживой природы, и наклеить рисунки на лист бумаги. Эта работа может проводиться в малых группах.

Учащиеся демонстрируют свои работы. Можно провести обсуждение по следующим вопросам:

- Какие явления происходят в неживой природе?
- Что мы узнали о явлениях в неживой природе?

После обсуждения можно подвести итог:

«В неживой природе происходят разные явления. Дождь, смена времен года, смена дня и ночи, ветер- все это явления неживой природы. Они происходят в природе независимо от человека.»

При помощи установки МИМИО, учащиеся группируют картинки с изображением объектов и явлений неживой природы.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: нарисуй рисунок на тему «Смена дня и ночи».

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

7. ЯВЛЕНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ ВОКРУГ МЕНЯ

Содержательная линия: Природа и мы.

ЦЕЛИ

- Описывает явления, происходящие в живой природе (1.1.1)
- Описывает связи между явлениями, происходящие в живой природе (1.1.1)
- Различает явления, происходящие в живой и неживой природе (1.1.2).

ИНТЕГРАЦИЯ: И.-и. 2.1.1.; 2.1.4.; Р.-я. 1.2.1.; Мат. 5.2.1.; Инф. 2.1.3.

Мотивация:

I вариант.

На интерактивной доске МИМИО, учащимся демонстрируется следующая схема (вместо слов могут быть рисунки)

Яйцо —————> цыпленок —————> курица —————> яйцо —————> ???

Что отражено на схеме?

II вариант:

Предлагается видеоматериал о явлениях в живой природе. <http://fermer.ru/node/27805>

Определяется содержание видеоролика.

Учитель, используя учебник, или другие источники информации(видео-фильмы, Интернет ресурсы),выясняет с учащимися, какие явления происходят в живой природе. Характерные особенности природных явлений учащиеся определяют в ходе практических работ. Учитель в заранее приготовленные две тарелки кладет марлю или вату, сверху сыпет семена любого растения. Поливает семена, и предлагает учащимся поставить одну тарелку в теплое и светлое место, а вторую в темное и прохладное. Напоминает, что через несколько дней необходимо полить семена. Поручает наблюдать, какие изменения происходят с семенами с течением времени. Учащиеся в таблице, подготовленной учителем, при помощи символов, каждый день отмечают, как меняется растение.

↗ - растет ↘ - завяло — - не развивается

	<i>I день</i>	<i>II день</i>	<i>III день</i>	<i>IV день</i>	<i>V день</i>	<i>VI день</i>
						
						

Учащиеся могут провести исследование в парах.

Учащимся можно поручить изобразить любое явление в живой природе при помощи пантомимы (например: кошка охотиться на мышку, растение вянет и т.д.)



Работа в группах: Сгруппировать картинки, с изображением живой и неживой природы.

Проводится демонстрация работ и обмен информацией. Обсуждение можно провести по следующим вопросам:

- Какие явления происходят в живой природе?
- Что мы узнали о явлениях, происходящих в живой природе?

В результате обсуждения, учитель и учащиеся делают следующий вывод: «В живой природе происходят разные явления. Зерно прорастает, раскрывается цветок, организмы стареют, хищники питаются травоядными и т.д.- все это явления, происходящие в живой природе.»

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Нарисуйте и расскажите о любом природном явлении, которое вы наблюдали в живой природе.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Описывает явления, происходящие в живой природе					
Описывает связи между явлениями, происходящими в живой природе					
Различает явления, происходящие в живой и неживой природе					

8. Я ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ ВСЕ ВОКРУГ МЕНЯ В ЧИСТОТЕ

Содержательная линия: Природа и мы. Личность и общество.

ЦЕЛИ

- Объясняет важность сохранения чистоты окружающей среды (1.4.1)
- Описывает простые пути сохранения окружающей среды в чистоте и следует им (1.4.1)
- Объясняет на примерах пользу совместной деятельности для сохранения чистоты окружающей среды (2.1.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.1.1.1; 1.2.1.; И.и.2.1.4.; Инф.1.2.1.

Мотивация:

Учитель приносит в класс, стеклянный сосуд с чистой водой. Потом он добавляет в воду краску. Учащиеся определяют, какие изменения произошли с водой. Выслушиваются мнения о пригодности использования такой воды живыми организмами для питья.

Вместе с учащимися, выявляется информация о необходимости сохранения чистоты окружающей среды. Исследования, в результате которых учащиеся должны определить пути сохранения чистоты окружающей среды, можно продолжить в парах. Они могут нарисовать рисунок на тему: «Прекрасная природа, среди которой мы хотим жить», взять интервью у своего товарища на тему «Что сделал ты, для сохранения чистоты окружающей среды?»; из предложенных рисунков, выбрать те, на которых изображена чистая природа; обсудить вопрос «Вокруг здания, в котором жили люди, было много мусора. Что могут сделать жители этого дома, взрослые, дети, дворники, водитель мусороуборочной машины, полицейский, для сохранения чистоты?»

Учащиеся делают презентации, в результате которых обмениваются информацией. Обсуждение можно провести по следующим вопросам:

- Что мы узнали об окружающей среде?
- Почему важно сохранять чистоту окружающей среды?
- Как можем мы сохранить чистоту окружающей среды?
- Какую пользу имеет совместная деятельность для охраны окружающей среды?

В результате обсуждения учитель и учащиеся делают следующий вывод:

Загрязняя окружающую среду, человек вредит себе и другим живым организмам. Мы все должны беречь природу, заботиться о ее чистоте. Это долг каждого из нас. Чистая среда- это залог здоровья и развития живых организмов.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание:

1. Как я помогаю маме поддерживать дома чистоту?
2. «Что я должен сделать для сохранения чистоты окружающей среды?»

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

9. ЧТО ТАКОЕ КОЛЛЕКТИВ

Содержательная линия: Личность и общество

ЦЕЛИ

- Объясняет понятия «Индивидуум», «Семья» и «Коллектив» (2.1.1)
- Перечисляет обязанности семьи и коллектива (2.1.3)
- Объясняет важность выполнения обязанностей человеком в семье и коллективе (2.1.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Мат.3.1.1.; Тех.1.3.2.; Р.я.1.1.1., 1.2.1; Физ.в.4.1.1.

Мотивация;

I вариант:

Учитель размещает на двух противоположных сторонах стола заранее вырезанные из цветного картона разные фигуры. Вызывает к доске 4-х учащихся. 3-х из них он объединяет в группу, а 4-й остается один. И учащимся в группе, и тому кто остался один, раздает одинаковое количество фигур, и предлагает разложить их в зависимости от формы (треугольники, квадраты, овалы) в три коробочки или целлофановых пакета.

II вариант: Учитель приносит в класс веревку. Вызывает к доске 4-х учащихся. 3-х из них объединяет в группу, 4-й остается один. Дает веревку учащимся. С одной стороны веревку держат 3 ученика, с другой- 1. Каждая сторона старается перетянуть веревку на свою сторону. Перетянувший, считается победителем.

Обсуждается: кто и почему в данных ситуациях оказался победителем, делается вывод о полезности совместной деятельности.

Используя информацию из учебника и других источников, учитель с учащимися определяют смысл понятий семьи и коллектив. Необходимость выполнения своих обязанностей в семье и коллективе, пользу совместной деятельности учащиеся понимают в результате исследования. Исследование может проводиться со всем классом методом «Корзина впечатлений». При использовании этого метода, анализируется рисунок, данный в учебнике.

Учащиеся могут продолжить исследование в малых группах. Каждой группе учитель может дать заранее разрезанные на несколько частей картинки (это может быть пазл, мозаика, или рисунки из любого журнала). Каждая группа должна собрать картинку.

Проводится демонстрация выполненных работ и обмен информацией. Обсуждение может быть проведено по следующим вопросам:

- Как вы работали: индивидуально или в коллективе?
- Была ли польза от того, что вы работали в коллективе?
- Что вы узнали о коллективе?
- В чем польза семьи для людей?

9-ая ТЕМА

Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ

ЧТО ТАКОЕ КОЛЛЕКТИВ

Могут ли жить в одиночестве?

У меня есть семья, и мы сегодня собираемся на прогулку.

Здравствуйте! Хочу заказать такси.

Каждый человек индивидуум. Но он является членом различных коллективов*.

* Коллектив – группа людей, объединившаяся для каких-либо общих целей.

24

Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ

9-ая ТЕМА

Мой отец член большого коллектива. Он – инженер-строитель.

Моя мама тоже работает в коллективе. Она главный врач в больнице.

Моя сестра тоже член коллектива. У неё есть воспитатели и друзья по детскому саду.

Вместе с одноклассниками и учителями мы являемся одним коллективом.

- Папа, мама, сестра, брат – как они вместе называются?
- Как вы помогаете друг другу в семье?

25

В результате обсуждения делается вывод и обобщение:

«Каждый человек в отдельности личность. Если несколько человек заняты одним и тем же делом, то они образуют коллектив. Коллективы бывают разными: семья, класс, рабочий коллектив, кружок, спортивный коллектив и т.д. Человек не может жить в одиночестве. Для жизни и деятельности ему необходим коллектив. В разных коллективах человек выполняет разные обязанности».

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание:

Возьмите у родителей интервью на тему: «В каких делах дома я помогаю своим родителям», и с их помощью заполните таблицу.

Что делаю я	Что думают об этом мои родители

Рефлексия и оценивание.

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Объясняет понятия «Индивидуум», «Семья» и «Коллектив»					
Перечисляет обязанности семьи и коллектива					
Объясняет важность выполнения обязанностей человеком в семье и коллективе					

10. НАШ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Содержательная линия: Личность и общество.

ЦЕЛИ

- Объясняет смысл понятия «семейный бюджет» (2.2.2)
- Перечисляет расходы семьи и ее членов (2.2.2)
- Знает источник доходов семьи (2.2.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Мат. 1.3.5.; Р.я.1.2.1., 3.1.3.; И. и.2.1.4.

Мотивация:

Учитель рассказывает учащимся одну ситуацию: «Мать с 2-мя детьми пошла в магазин. Дочь попросила: « Купи мне книгу, цветные карандаши, платье, бант и браслет». Сын сказал: « Мама, а мне купи тетрадь, обувь, велосипед, машинку и пистолет». Мать немного подумала и купила дочери книгу, а сыну обувь»

Выслушиваются мнения учащихся о ситуации, и учитель объясняет им понятие семейного бюджета.

Информация для учителя!

Каждая семья имеет бюджет. В семье взрослые работают и получают за это зарплату (зарабатывают деньги). Получение и расход денег составляет семейный бюджет. Деньги семейного бюджета тратятся в первую очередь для удовлетворения самых необходимых потребностей.

Учащиеся из учебника или других источников (видеофильмов, Интернет ресурсов) получают информацию о семейном бюджете. В результате исследования они выясняют, на что тратится семейный бюджет. Исследование может проводиться индивидуально.



10-ая ТЕМА

Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ

Мне и моим братьям и сёстрам нужны тетради, ручки, школьные портфели, школьная форма и другие вещи.

Нашей семье нужны для жизни продукты питания. Без наличия всего этого наша семья не может быть здоровой и жить в комфорте. На всё это мои родители тратят деньги.

28

10-ая ТЕМА

Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ

Ну почему мои родители сегодня не купили мне мобильный телефон? Я хочу мобильный телефон, а моя мама покупает мне обувь.

- Кто прав, мама или мальчик? Почему?
- Как бы ты поступил на месте мальчика?
- На что бы ты, в первую очередь, тратил деньги, если бы имел свой бюджет?

29

Учащимся предлагается нарисовать то, на что тратится семейный бюджет.

Можно дать задание группам: на основе сценария, предложенного учителем, разыграть сценку о трате семейного бюджета.

Учащиеся, демонстрируя работы, обмениваются информацией. Обсуждение может быть проведено по следующим вопросам:

- Что мы узнали о семейном бюджете?
- Как создается и как тратится семейный бюджет?
- Как правильно использовать семейный бюджет?

Учитель, вместе с учащимися, обобщает результаты обсуждения, и делают вывод: «Зарплата, которую получают родители, составляет семейный бюджет. Он тратится на удовлетворение необходимых потребностей. Бюджет необходимо расходовать экономно».

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Поговорите с родителями о том, на что тратится семейный бюджет.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Объясняет смысл понятия «семейный бюджет»					
Перечисляет расходы семьи и ее членов					
Знает источник доходов семьи					

11. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НАМИ ДЕНЕЖНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Содержательная линия: Личность и общество

ЦЕЛИ

- Знает и различает денежные единицы Азербайджанской Республики. (2.2.3)
- Объясняет функцию денежных знаков Азербайджанской Республики. (2.2.3)

ИНТЕГРАЦИЯ: Мат.3.1.1.; И.и.2.1.4.; Р.я.1.2.1., 1.2.2.

ТИП УРОКА: дедуктивный

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в большой группе, работа в малых группах

МЕТОДЫ РАБОТЫ: мозговая атака, обсуждение в малых группах, классификация картинок

РЕСУРСЫ: учебник, детская энциклопедия, денежные знаки, интернет-ресурсы,

Мотивация: Учитель загадывает учащимся загадку:

1) Люди радуются, когда их получают;

2) Люди могут купить на них то, что захотят;

3) Легкие

· О чем идет речь?

· Что вы знаете о денежных единицах, которые используются в Азербайджанской республике?

Вопрос для исследования:

· Какие денежные единицы имеет Азербайджан и для чего они нужны?

Исследование:

Учитель, используя учебник, или другие источники информации (видеофильмы, Интернет ресурсы), при помощи мини-лекции знакомит учащихся с новой информацией. Учащиеся могут продолжить исследование в малых группах.

Задание для I группы:

Мать купила дочери альбом и цветные карандаши за 5 манат, и книгу за 5 манат. Сколько денег мать заплатила в кассу? Какие денежные единицы она отдала в кассу?

Посчитай, какую сумму заплатила мать:

 =

Назови использованные денежные единицы.

Задание для II группы:

Учитель просит учащихся разделить 20 копеек так, чтобы на них можно было купить тетрадь, карандаш, ластик.

Деньги могут быть распределены так:

Тетрадь – 10 копеек

Простой карандаш – 5 копеек

Ластик – 5 копеек

Задание для III группы:

Нарисуйте, где мы можем потратить деньги.

Обмен и обсуждение информации:

· Что мы узнали о денежных единицах, которые используют в Азербайджанской Республике?

· Для чего нужны деньги?

11-ая ТЕМА

Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НАМИ ДЕНЕЖНЫЕ ЕДИНИЦЫ

На рисунке деньги. В чём их разница?



На каждом денежном знаке имеется своё численное обозначение.

- Что изображено на оборотной стороне всех денежных знаков Азербайджанской Республики?

Денежной единицей Азербайджана является манат.

Бумажные денежные знаки



30

11-ая ТЕМА

Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ

Металлические денежные знаки



На бумажных денежных знаках Азербайджанской Республики имеются различные изображения.

Например, 1 манат серого цвета. На нём изображены национальные музыкальные инструменты: тар, кемапча и бубен.



Люди платят деньги за пищу, одежду, использованные в их квартирах свет, воду, природный газ и др.



- Какого цвета бумажные денежные знаки Азербайджанской Республики и что изображено на них?
- Какой бумажный денежный знак Азербайджанской Республики наименьший?

31

- Какие денежные единицы вы знаете?
- Чем денежные единицы отличаются друг от друга?

Обобщение и вывод:

Учитель, вместе с учащимися возвращаются к вопросу, который они исследовали и первоначальным гипотезам.

Денежная единица Азербайджана – манат. В Азербайджане используют:

1, 3, 5, 10, 20, 50 гяпик

1, 5, 10, 20, 50, 100 манат

Деньги позволяют людям удовлетворять свои потребности.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Нарисовать денежные единицы.

Рефлексия и оценивание:

-Как мы получили новые знания?

Что помогло нам изучить новую информацию?

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Знает денежные единицы Азербайджанской Республики					
Различает денежные единицы Азербайджанской Республики					
Объясняет функцию денежных единиц Азербайджанской Республики					

12. СИМВОЛЫ НАШЕГО ГОСУДАРСТВА

Содержательная линия: Личность и общество

ЦЕЛИ

- Перечисляет и различает символы Азербайджанской Республики (герб, флаг, гимн) (2.3.1, 2.3.2)
- Поет гимн Азербайджанской Республики (2.3.3)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.1.2.1., 1.2.2.; И. и.2.1.4.; Тех.1.3.4., 1.3.5., 1.3.6.

Мотивация:

Учащиеся прослушивают государственный гимн Азербайджана (на магнитофоне или из Интернет ресурсов <http://mp3.mid.az/mp3/19083>)

Им объясняется, что это за музыка и чем она отличается от любой другой музыки.

Информация для учителя:

Гимн Азербайджана - символ нашего государства. Герб и флаг тоже символы государства.

Учитель, для ознакомления учащихся с информацией о символах государства, использует учебник или другие источники информации (видеофильмы, Интернет ресурсы). Чем государственные символы отличаются друг от друга учащиеся определяют в ходе практической работы. Исследование может проводиться в групповой форме. Могут быть предложены следующие задания:

I группе:

Нарисуйте и раскрасьте герб и флаг Азербайджана

II группе:

Сделайте флаг Азербайджанской Республики из цветной бумаги

III группе:

Представьте, что ваш класс – маленькое государство. Придумайте, нарисуйте и раскрасьте флаг этого государства.

Учащиеся, демонстрируя свои работы, обмениваются информацией. Обсуждение может проводиться по следующим вопросам:

- Что узнали о государственных символах Азербайджанской Республики?
- Какой смысл имеют цвета флага Азербайджанской Республики?
- Кто написал музыку и слова гимна Азербайджанской Республики?

После обсуждения вопросов, учитель вместе с учащимися обобщают информацию и делают следующий вывод:

Государственный флаг, герб и гимн- это государственные символы Азербайджанской республики. Мы должны уважать эти символы.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Выучить гимн Азербайджана.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

13. КАКИЕ ПРАВИЛА Я ДОЛЖЕН СОБЛЮДАТЬ В ШКОЛЕ И В КЛАССЕ

Содержательная линия: Личность и общество. Нравственность.

ЦЕЛИ

- Перечисляет правила поведения в школе и в классе (2.4.1)
- Различает поведение, не соответствующее правилам поведения в школе и в классе (3.1.2)
- Соблюдает правила поведения в школе и в классе (2.4.1)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.: 1.2.1.; Инф.: 1.1.1., 2.2.1.; Ф.в.: 4.1.1.; И.и.: 2.1.4.

Мотивация:

I вариант: На доске вывешивается два рисунка: На первом рисунке изображены дети, которые рвут книги; на втором рисунке - двое очень громко говорят, окружающие закрывают уши руками.

II вариант: Учитель описывает учащимся ситуацию: «Учащиеся 1- А класса на переменах бегают и толкают друг друга, рисуют на партах. Учащиеся 1Б класса на переменах поливают цветы, стирают с доски, читают стенгазету».

Выслушиваются мнения учащихся о ситуации. Используя учебник и другие источники информации, учащиеся получают информацию о правилах поведения в школе и в классе.

Исследование можно продолжить в группах:

I группа – Отметьте, какие правила необходимо соблюдать в школе и в классе.

II- группа - Отметьте, что из перечисленного относится к правилам поведения в школе.

III группа - на основе сценария учителя проведите ролевую игру о нарушении правил поведения в классе.

IV группа - на основе сценария учителя проведите ролевую игру о соблюдении правил поведения в классе.

Группы делают презентации и обмениваются информацией. Обсуждение можно провести на основе вопросов:

- Что мы узнали о правилах поведения в школе и в классе?
- Какие правила поведения есть в школе и в классе?

Учитель и учащиеся обобщают результаты обсуждения и делают вывод:

В жизни человек соблюдает разные правила. В школе и в классе есть правила поведения. Правила помогают нам вовремя выполнять свои дела, содержать в чистоте окружающую среду, не попадать в разные опасные ситуации и т.д.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Нарисовать символы к правилам «Вовремя приходить в школу», «Не пользоваться в школе мобильными телефонами». «Готовиться к урокам».

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

14. МОИ ПРАВА

Содержательная линия: Личность и общество

ЦЕЛИ

- Перечисляет свои права (быть здоровым, выражать свое мнение в коллективе, получать образование, отдыхать) (2.4.2)
- Описывает свои права (быть здоровым, выражать свое мнение в коллективе, получать образование, отдыхать) (2.4.2)
- Определяет свои права (быть здоровым, выражать свое мнение в коллективе, получать образование, отдыхать) (2.4.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.-я. 1.2.1., 1.2.3.; Инф. 2.2.1.; Ф.-в. 4.1.1.

Мотивация:

I вариант:

- Что необходимо детям для того, чтобы жить и расти?
- Как можно назвать удовлетворение этих потребностей?

Учитель выслушивает мнения учащихся и объясняет им понятие «права детей».

Информация для учителя!

До начала исследования учитель объясняет учащимся новое для них понятие: Права детей - удовлетворение потребностей необходимых для жизни и развития детей. Используя учебник и другие источники информации (видеофильмы, Интернет ресурсы) учитель вместе с учащимися определяют что означает «права детей?» Продолжить исследование и выяснить, какие права имеют дети, учащиеся могут в малых группах, при помощи инсценировки. Учитель раздает учащимся заранее написанный сценарий и распределяет роли. После того, как каждая группа демонстрирует результаты работы, учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Какие права детей были отражены в выступлении этой группы?

I группа (право на образование) – основные роли: мать, отец, бабушка, учащийся, его маленькая сестра, которая ходит в школу.

II группа (право на здоровье) – основные роли: мать, отец, бабушка, врач, медсестра.

III группа (право на отдых) – основные роли: девочка, отец, мать, тетя и ее ребенок

IV группа (право на высказывание своих мыслей) основные роли: учитель, 2 школьницы, 2 школьника.

Учащиеся демонстрируют свои работы и обмениваются информацией. Обсуждение можно провести по следующим вопросам:

- Что мы сегодня узнали?
- С какими правами детей познакомились?
- Для чего детям нужно знать их права?

Вместе с учащимися учитель обобщает информацию и делает вывод.

14-ая ТЕМА

Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ

МОИ ПРАВА

?! Что нужно для того, чтобы я рос здоровым и счастливым?

В отличие от взрослых, я ещё не всё умею делать сам. Наше государство и взрослые вокруг меня, заботятся обо мне, охраняют мои права. Они создают условия для того, чтобы я рос здоровым, получал образование, хорошо жил. Удовлетворение потребностей детей расти здоровыми и развиваться – это права детей.

1. Я имею право на получение образования. Наше государство создаёт все условия для получения мной образования. Нам раздают бесплатные учебники. Мои учителя в школе заботятся обо мне.

2. Если я заболею, то могу обратиться в поликлинику.

36

Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ

14-ая ТЕМА

3. Я в любом коллективе могу сказать своё слово.

Я думаю, что Рена права.

Давайте на выходные пойдём к бабушке в деревню.

- Учащийся участвует в дискуссиях на уроке. Какое его право осуществляется в это время?
- Врач делает учащемуся прививку против гриппа. Какое его право осуществляется в это время?
- Кем охраняются права детей?

37

В обществе каждый ребенок имеет право на образование, отдых, свободу слова и т.д. Права людей отражают их потребности. Государство охраняет права детей, заботится о них. Каждый ребенок должен знать свои права.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Нарисовать рисунок о правах ребенка.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Перечисляет свои права (быть здоровым, выражать свое мнение в коллективе, получать образование, отдыхать)					
Описывает свои права (быть здоровым, выражать свое мнение в коллективе, получать образование, отдыхать)					
Определяет свои права (быть здоровым, выражать свое мнение в коллективе, получать образование, отдыхать)					

15. Я В ОКРУЖЕНИИ ЛЮДЕЙ

Содержательная линия: Нравственность

ЦЕЛИ

- Соблюдает правила приветствия, представления, просьбы, ответа на просьбу, расставания (3.1.1.)
- Различает поведение не соответствующее нормам этикета (3.1.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.1.2.2., 3.1.4. Инф.1.1.1., 2.2.1.

Мотивация:

- Что это за слова «Здравствуй», «Спасибо», «Пожалуйста», «До свидания»?

Учащиеся могут сказать, что люди пользуются этими словами при общении. Учитель, используя учебник или другие источники информации, знакомит учащихся с нормами этикета. Учащиеся, продолжив исследование в малых группах, выясняют какие слова важно использовать при общении. Каждая группа получает небольшие тексты и слова в конверте. Предлагается данные слова вставить в текст. Текст заранее составляется учителем.

Задание для I группы: (слова в конверте: если не трудно, пожалуйста, спасибо, на здоровье)

Задание II группы: (слова в конверте : здравствуй, меня зовут, очень рад знакомству)

Задание III группе (слова в конверте: если не сложно, с большой радостью, большое спасибо)

Задание IV группе: (слова в конверте: извини, прошу прощения, не беспокойся)

Учащиеся представляют свою работу и обмениваются информацией. Обсуждение можно провести по следующим вопросам:

- Что мы сегодня изучили?
 - Какие слова облегчают общение людей друг с другом?
- Если мы не будем использовать эти слова, что произойдет?

Вместе с учащимися обобщается информация и делается вывод:

«При общении друг с другом люди должны использовать слова вежливости. К таким словам относятся: спасибо, пожалуйста, здравствуй, до свидания, извините и т.д. Эти слова улучшают общение людей и помогают им понять друг друга».

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Составить предложения, используя слова: дедушка, здравствуй, село, до свидания, яблоко, пожалуйста.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

16. КАК Я МОГУ СТАТЬ ХОРОШИМ ЧЕЛОВЕКОМ

Содержательная линия: Нравственность

ЦЕЛИ

- Знает положительные качества человека (3.2.1)
- Описывает такие качества, как честность, трудолюбие, искренность (3.2.1)
- Различает такие качества людей как честность, трудолюбие, искренность (3.2.1)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.-я. 2.2.4.; Мат. 5.1.1., 5.1.2.; Инф. 1.1.1.

Мотивация:

Ульви постоянно врет. Ленился делать уроки. Не дружит с одноклассниками.

Расим может признаться в том, что сделал. Вовремя вернувшись с уроков, выполняет домашнее задание. Пока не выполнит уроки, не идет играть. Друзья любят его.

Учитель может спросить у учащихся: кого из детей они больше уважают?

Учащиеся скажут о наличии хороших качеств у второго ребенка.

Используя учебник или другие источники информации, учащиеся знакомятся с информацией о хороших качествах человека. Проводя исследование со всем классом, можно выяснить, какие именно качества нужно иметь, чтобы быть хорошим человеком. Учитель с учащимися могут провести анализ пословиц и поговорок, посвященных честности, трудолюбию, искренности

Учитель может предложить группам для работы, небольшие тексты. Учащиеся в этих текстах подчеркивают хорошие качества и подсчитывают количество этих качеств.

Учащиеся, демонстрируя свои работы, обмениваются информацией. Обсуждение можно провести по следующим вопросам:

- Что мы узнали сегодня?
- С какими качествами людей мы познакомились?
- Для чего человеку честность, трудолюбие, искренность?

Вместе с учащимися обобщается информация и делается вывод:

Каждый человек при общении с другими должен быть честным и искренним. В работе каждый человек должен быть трудолюбивым. Это нравственные качества человека. Эти качества помогают общению с другими людьми.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Напишите имена хороших людей, которых вы знаете. Подумайте: «Почему они хорошие люди?» и обоснуйте свой ответ.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

17. КАЧЕСТВА, МЕШАЮЩИЕ ОБЩЕНИЮ

Содержательная линия: Правственность

ЦЕЛИ

- Перечисляет и описывает такие отрицательные качества , как ложь, зависть, сплетня. (3.2.2)
- Выражает отношение к таким отрицательным качествам , как ложь, зависть, сплетня. (3.2.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я. 1.1.2., 2.2.1., 2.2.4.; Мат: 5.1.1., 5.1.2.; Инф.:1.1.1.

Мотивация:

На доске можно написать следующие слова : ложь, зависть, сплетня.

Учащиеся выражают мнение по поводу этих слов. Они могут отметить, что эти слова выражают отрицательные качества человека.

Учитель, используя учебник или другие источники информации, знакомит учащихся с информацией об отрицательных качествах человека. Учащиеся исследование того, как отрицательные качества мешают общению, могут продолжить методом « корзина впечатлений ». Исследование проводится всем классом.

Учитель может для исследования раздать малым группам тексты и задать наводящие вопросы:

Учащиеся проводят презентацию своих работ и обмениваются информацией. Обсуждение можно провести по следующим вопросам:

- Что мы сегодня узнали и чему научились?
- Что за качества - ложь, зависть, ябедничество?
- Как складываются отношения с окружающими у людей, которые имеют эти качества? Почему?
- Что мы можем сделать для того, чтобы между нами всегда оставались хорошие отношения?

Учитель, вместе с учащимися, обобщает результаты обсуждения, и делает вывод:

«Такие качества как ложь, зависть, ябедничество – отрицательные качества человека. Человеку с такими качествами трудно общаться с окружающими».

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Напиши несколько мыслей по поводу: « Как я могу улучшить свое общение с окружающими? ».

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

18. РЕЛИГИЯ

Содержательная линия: Нравственность

ЦЕЛИ

- Знает места поклонения, отличительные символы, религиозные книги, предметы. (3.3.1)
- Различает места поклонения, отличительные символы, религиозные книги, предметы. (3.3.1)
- Описывает христианскую, мусульманскую религии, иудаизм (3.3.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.:1.2.1., 3.1.4.; И.и.:2.1.4.; Инф. 1.1.1.

Мотивация:

Внимание учащихся акцентируется на картинках в учебнике с изображением мест поклонений.

Учитель задает вопрос: - Что вы видите? Выслушиваются мнения учащихся. Если учащиеся не смогли определить и сказать, что изображено на рисунке, учитель может помочь им и ответить сам.

Учитель, используя учебник и другие источники информации (видеофильмы, Интернет ресурсы) знакомит учащихся с информацией о религии. Проводится исследование, в результате которого учащиеся определяют места поклонения, символы, религиозные книги, предметы разных религий. Исследование учащиеся могут продолжить в малых группах.

Задание I и II группы: Из разных картинок выберите те, которые относятся к исламу, христианству, иудаизму.

Задание III и IV группе: Учащимся в конверте предлагаются следующие слова: рассказ, Коран, ислам, праздник, солнце, синагога, Библия, природа. Из слов необходимо выбрать те, которые имеют отношение к религии, и составить с этими словами предложения.

Учащиеся делают презентации и обмениваются информацией. Обсуждение может быть проведено по следующим вопросам:

- Что сегодня мы узнали и чему научились?
- Какие символы имеют религии?
- О чем говорит людям исламская религия?
- Что в исламской религии используют во время намаза?

Обобщив результаты обсуждения учитель, вместе с учащимися делают вывод:

«Религия — это вера в Бога, основанная на внутренних, нравственных потребностях человека. Религия мусульман - ислам. Священная книга ислама - Коран. Ислам призывает людей к честности, науке, миру».

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Нарисуй рисунки об исламе.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

19. МОИ ОТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Содержательная линия: Личность и общество. Нравственность.

ЦЕЛИ

- Высказывает то, что думает об уважении к старшим, заботе о детях и больных.(3.4.1)
- На основе примеров объясняет эффективность совместной деятельности, основанной на уважении и заботе.(2.1.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.: 2.2.4.,3.1.5.

Тех.: 1.3.4., 1.3.6.; Физ.в.:2.1.1., 4.1.1.

Мотивация:

Учитель рассказывает учащимся ситуацию: «Дедушка заболел. Он попросил внуку принести ему воды. Внучка ответила: «Дедушка, я сейчас смотрю по телевизору мультфильм. Досмотрю, потом принесу».

Учащиеся высказывают свое мнение о поведении внучки.

Учащиеся должны отметить необходимость уважительного и заботливого отношения к больным и пожилым людям.

Учащиеся, используя учебник и другие источники, собирают информацию о заботливом отношении к людям. Они могут продолжить исследование в малых группах и выяснить значение и необходимость уважительного и заботливого отношения к окружающим.

I группа - составляет предложения со словами «уважение», «забота», «долг».

II группа - пишет письмо благодарности учителю за заботу о них. Оформляет открытку.

III группа - показывает при помощи пантомимы ситуации заботливого, внимательного отношения

- причесать волосы товарищу;
- накормить младенца;
- подарить маме цветы;
- принести чай заболевшей сестре.

Учащиеся делают презентации и обмениваются информацией. Обсуждение может быть проведено на основе вопросов:

- Что сегодня мы узнали и чему научились на уроке?
- Что значит с уважением относиться к окружающим?
- Почему люди должны относиться с уважением и заботой друг к другу?





Учитель вместе с учащимися обобщает информацию, полученную в результате обсуждения и делает вывод:

Если люди относятся с заботой и уважением друг к другу, им легче удастся справляться с проблемами, они чувствуют себя более счастливыми.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Напишите письмо родителям: «Мои заботливые родители»

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию

	Критерии оценивания							Итог
	Полнота выполнения задания	Активное слушание	Совместная деятельность	Творчество	Дополнения			
					Вопросы	Ответы	Дополнения другим группам	
I группа								
II группа								
III группа								
IV группа								

20. МОЁ ЗДОРОВЬЕ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность. Природа и мы.

ЦЕЛИ

- Перечисляет условия необходимые для здоровой жизни (4.1.1)
- Приводит примеры условий здорового образа жизни (4.1.1)
- Различает здоровый и не здоровый образ жизни (4.1.1)
- Обосновывает важность чистоты дома, двора, класса, воздуха, воды (1.4.1)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я: 1.2.1., 3.1.4.;
Инф. 2.1.3.; Мат.: 5.2.1.; Ф.в.: 1.1.3.

Мотивация:



На основе написанных слов, учащиеся определяют понятие, которое должно быть вместо вопросительного знака. Независимо от того, справятся учащиеся с заданием или нет, учитель вписывает понятие вместо вопроса, и спрашивает, какие еще условия, необходимые для здоровой жизни, можно дописать к схеме?

Учащиеся, используя учебник, или другие источники, собирают информацию о здоровье. Учащиеся продолжают исследование в малых группах и выясняют, как необходимо беречь здоровье.

I группа – напишите, что может произойти, если человек будет в большом количестве употреблять вредную пищу (чипсы, жаренный картофель, салат с майонезом и т.д.)

II группа – напишите, что произойдет, если человек будет использовать грязную воду

III группа – напишите, что произойдет, если человек будет поздно ложиться спать и будет рано вставать?

IV группа – напишите, чтобы вы сказали ребенку, который не заботится о своем здоровье?

Учащиеся представляют свои работы, обмениваются информацией. Обсуждение можно проводить на основе следующих вопросов:

- Что сегодня мы узнали и чему научились?
- Что плохо влияет на здоровье?
- Что мы можем делать, чтобы беречь здоровье?



20-ая ТЕМА **МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

• Из какой из этих двух рек ты бы использовал воду? Почему?



Мы пьём воду, используем её, когда готовим, моемся, убираем. Поэтому мы должны содержать в чистоте реки и озера.

В грязной воде микробы быстро размножаются и вызывают различные болезни.




• Как мы должны питаться, чтобы быть здоровыми?

Пищу надо есть не спеша. Её надо хорошо прожёвывать. При переедании пища полностью не усваивается и доставляет неприятности желудку.

Для здоровья полезно есть много овощей и фруктов. При правильном, то есть в норме, приёме пищи она полностью усваивается, желудок бывает здоровым. Для сохранения здоровья мы должны использовать мытые фрукты и овощи.

50

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ **20-ая ТЕМА**




Если хочешь быть здоровым, питайся правильно!

Чтобы быть здоровым, надо много находиться на свежем воздухе.

Ночью перед сном мы должны открыть окно и проветрить спальную комнату.



Для сохранения здоровья мы должны рано ложиться спать и вовремя просыпаться.




• Как надо принимать пищу, чтобы быть здоровым?
• Почему после прогулки надо мыть руки?
• Какие пословицы, связанные со здоровьем, ты знаешь?

51

Учитель вместе с учащимися обобщает информацию, полученную в результате обсуждения и делает вывод: Каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье. Для этого он должен правильно питаться, содержать в чистоте окружающую среду, соблюдать режим дня и правила гигиены.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Напишите небольшую историю об учащемся, который неправильно питается (любит есть много вредных продуктов).

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Перечисляет условия необходимые для здоровой жизни (чистота, правильное питание, сон, отдых)					
Приводит примеры условий здорового образа жизни					
Различает здоровый и не здоровый образ жизни					
Обосновывает важность чистоты дома, двора, класса, воздуха, воды					

21. МОЙ РЕЖИМ ДНЯ

*Содержательная линия: Нравственность***ЦЕЛИ**

- Описывает режим дня (2.2.1)
- Объясняет важность режима дня (2.2.1)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.-я. 1.1.1., 1.2.1.; И.-и. 2.1.4.; Ф.-в. 1.1.2.**Мотивация:**

Учитель перечисляет учащимся определенные виды деятельности: ребенок утром встает, завтракает, умывается, одевается, идет в школу, возвращается со школы, играет до вечера, делает уроки. Учащиеся выявляют ошибки в данной последовательности действий. И определяют что эти виды деятельности относятся к режиму дня.

Учитель, используя учебник или другие источники, дает учащимся информацию о режиме дня. Учащиеся могут продолжить исследование в малых группах и понять важность режима дня.

I группа – нарисуйте рисунки, последовательно отражающие вашу деятельность до школы.

II группа – нарисуйте рисунки, последовательно отражающие вашу деятельность в школе.

III группа – нарисуйте рисунки, последовательно отражающие вашу деятельность после школы.

IV группа – расположите данные предложения соответственно режиму дня.

Учащиеся представляют свои работы, обмениваются информацией. Обсуждение можно проводить на основе следующих вопросов:

- Что мы узнали о режиме дня?
- Для чего необходим режим дня?

Учитель, вместе с учащимися, обобщает информацию, полученную в результате обсуждения, и делает вывод.

Режим дня позволяет правильно распределять время и дела в течение дня. Режим дня помогает учащимся быть здоровыми.

Домашнее задание: Напишите при помощи родителей о своем режиме дня.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Описывает режим дня					
Объясняет важность режима дня					
Составляет и соблюдает режим дня					

22. КАК Я ДОЛЖЕН ОДЕВАТЬСЯ В РАЗНУЮ ПОГОДУ

Содержательная линия: Природа и мы. Здоровье и безопасность

ЦЕЛИ

- Объясняет на основе простых примеров важность для здоровья одеваться соответственно погоде. (4.1.2)
- Различает существа и явления по их характерным признакам (1.1.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.-я. 1.2.1., 2.2.4.; Мат. 5.2.2.; Тех. 1.3.2.; И.-и. 2.1.4.;
Инф. 1.1.1., 1.2.3.

Мотивация:

Учитель акцентирует внимание учащихся на рисунке, данном в учебнике. На рисунке изображена девочка, которая летом надела пальто, шапку, шарф. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся должны сказать о необходимости одеваться соответственно погоде.

Учащиеся, используя учебник, или другие источники информации, знакомятся с информацией о важности правильного выбора одежды, в зависимости от сезона. Учащиеся могут продолжить исследование в малых группах. 1-ой, 2-ой и 3-ей группе предлагаются картинки в конверте. Учащимся предлагается выбрать из них те, которые соответствуют данному времени года, наклеить картинки на лист бумаги и дополнить их своими рисунками. 4-я группа должна установить соответствие (соединить стрелками) между перечисленными видами одежды и сезонами года.

Исследование можно провести и в парах. Каждой паре можно предложить нарисовать одежду будущего, соответствующую каждому сезону.

Учащиеся представляют свои работы, обмениваются информацией. Обсуждение можно проводить на основе следующих вопросов:

- Что мы сегодня узнали и чему научились?
- Почему мы должны одеваться соответственно погоде?
- Какую роль играет одежда для защиты нашего здоровья?

Учитель, вместе с учащимися, обобщает информацию, полученную в результате обсуждения, и делает вывод.

Люди в разную погоду одеваются по-разному. Для каждого сезона имеется своя одежда. Для того чтобы беречь свое здоровье люди должны уметь одеваться соответственно погоде. Одежда, выбранная по сезону, может защитить от дождя, холода, жары и т.д.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Придумай и напиши интересную историю о том, как ребенок не умел одеваться соответственно погоде.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

23. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ ВОКРУГ МЕНЯ

Содержательная линия: Природа и мы. Здоровье и безопасность

ЦЕЛИ

- Перечисляет электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты, представляющие опасность для жизни (4.2.1)
- Описывает электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты (4.2.1, 1.1.1)
- Различает электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты по характерным признакам (4.2.1, 1.1.1)
- Объясняет, какую опасность могут представлять электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты (4.2.1)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.-я. 1.2.3.; Мат. 5.2.1.; Инф. 1.2.3.; Тех. 1.3.3., 2.1.3.

Мотивация:

Учитель заранее приносит в класс, ножи, нож, спички и электрический чайник.

Учащиеся высказывают мнения об общих чертах этих приборов и инструментов, и о том какую опасность и когда они могут представлять для человека.

Информация для учителя!

Все предметы демонстрируются только во время мотивации, после мотивации необходимо их сразу же убрать.

Учащиеся, используя учебник или другие источники выявляют информацию предметах и оборудовании, которые могут представлять опасность для человека. Учащиеся могут продолжить исследование в малых группах и определить характерные особенности предметов, которые могут представлять опасность и какую опасность они представляют.

I вариант – все группы получают одинаковые роли, и им предлагается инсценировать ситуации. Роли- спички, газовая плита, вентилятор, нож, ребенок. Каждый учащийся играет ту роль, которую он получил, и рассказывает о себе ребенку. После того, как он расскажет о себе, учащийся в роли ребенка, должен рассказать, чем этот предмет может оказаться опасным для него.

II вариант – учащиеся из слов, данных им в конверте, выбирают опасные приборы и оборудование и опасность, которую они могут представлять, и устанавливают между ними соответствие.

Учащиеся представляют свои работы, обмениваются информацией, Обсуждение можно проводить на основе следующих вопросов:

- Что мы сегодня узнали об окружающих нас приборах и оборудовании?
- Какие приборы и оборудование могут представлять опасность? Какая опасность может быть?
- Какая опасность может возникнуть при использовании электрических, газовых приборов, воспламеняющихся, режущих и колющих инструментов?



МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

23-я ТЕМА

Электрические и газовые приборы дают нам тепло и свет. Но играть с ними нельзя!

- Что может произойти, если играть с электрическими и газовыми приборами, спичками и зажигалкой?



101

Во время пожара надо позвонить по номеру телефона **101** и вызвать службу пожарной охраны.

Пожарники борются с огнём, спасают жизнь людей.



- Что надо делать при возникновении угрозы пожара?

57

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

23-я ТЕМА

Нельзя прикасаться!



Что произойдёт, если ты прикоснёшься к работающему вентилятору?

Что может произойти, если держать режущие предметы за лезвие?



Нож и ножницы — это режущие инструменты. Их режущая сторона бывает острой.

- Что может произойти при неправильном использовании электрических и газовых приборов?
- Что надо делать при возникновении пожара?
- Почему детям не разрешают включать электрическую и газовую плиты?

58

Учитель, вместе с учащимися, обобщает информацию, полученную в результате обсуждения, и делает вывод:

При неправильном использовании электрических, газовых приборов, воспламеняющихся, режущих и колющих инструментов может возникнуть опасность для человека. Электрические и газовые приборы мы можем использовать только под наблюдением родителей. При использовании режущих и колющих предметов их необходимо держать только за безопасные части.

Домашнее задание: Напишите, как правильно пользоваться ножом и ножницами.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию

Критерии оценивания	I	II	III	IV	Итог
Перечисляет электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты, представляющие опасность для жизни					
Описывает электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты					
Различает электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты по характерным признакам					
Объясняет, какую опасность могут представлять электрические, газовые приборы, воспламеняющиеся, режущие и колющие инструменты					

24. ЧТО ЕЩЁ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ МОЕЙ ЖИЗНИ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ЦЕЛИ

- Определяет сомнительные предметы вокруг (4.2.2)
- Объясняет, что сомнительные предметы могут представлять опасность (4.2.2)
- Объясняет опасность общения с незнакомыми людьми (4.2.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я. 1.2.3., 3.1.4.; Ф.в: 4.1.1.; Инф.: 2.1.1.

Мотивация:

Учитель рассказывает учащимся две ситуации:

1. Мальчик увидел на улице на ступеньках небольшую коробочку и решил посмотреть, что в ней. Когда он открыл коробочку, она взорвалась.
2. В дверь позвонил незнакомый человек и заговорил с девочкой, которая была дома одна. Этот человек узнал у девочки, когда возвращаются родители с работы. На следующий день в дом забрались воров.

Учащиеся определяют, какие события и почему произошли в каждой из ситуаций.

Вопрос для исследования:

• *Какую опасность могут представлять сомнительные предметы и незнакомые люди?*

Гипотезы учащихся по исследовательскому вопросу записываются на доске.

Учитель, вместе с учащимися вспоминают и обсуждают сказку «Колобок».

Учащиеся, используя учебник, выясняют, какую опасность могут представлять сомнительные предметы и незнакомые люди. Продолжить исследование учащиеся могут в парах. Учитель может предложить следующую игру:

Задание учителя: 1 из учащихся играет роль ребенка, оставшегося дома без взрослых, а второй – «чужой», стоящий за дверью. В течение 3-х минут «чужой» должен убедить «ребенка» открыть дверь. Закрытая книга, лежащая на столе, играет роль двери. Если «чужой» убедил «ребенка», то «ребенок» открывает книгу.

По истечении времени, несколько пар могут рассказать о диалоге между ними всему классу.

Задание учителя: «А теперь поменяйтесь ролями. Ситуация будет происходить на улице. «Чужой» подойдет к «ребенку» и в течение 3-х минут должен убедить его пойти с ним. Если ребенок соглашается, он открывает книгу, если нет – книга останется закрытой».

Учащиеся представляют свои работы, обмениваются информацией. Обсуждение можно проводить на основе следующих вопросов:

- Что мы узнали об опасности общения с незнакомыми людьми?
- Если мы дома одни, как общаться с незнакомыми людьми?
- Как мы должны вести себя с незнакомыми людьми на улице?

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

24-ая ТЕМА

ЧТО ЕЩЁ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ МОЕЙ ЖИЗНИ

Как я могу определить, кто безвреден, кто опасен?

Не все люди вокруг нас бывают добрыми и заботливыми. Некоторые люди со злыми умыслами могут получить информацию от детей и воспользоваться этим.

- Что надо делать, если вдруг, когда ты один дома, позвонят в дверь?

Если незнакомые люди позвонят в дверь, когда ты один дома, то открывать дверь нельзя. Человек за дверью может сказать, что хочет проверить водный счётчик. Он может убедить тебя, что является одним из дальних родственников. Ни в коем случае дверь открывать нельзя. А как следует поступить?

Этот дядя мне незнаком. Я не могу открыть ему дверь.

Я работник водоснабжения. Открой дверь, проверю счётчик.

59

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

24-ая ТЕМА

- Что надо делать, если остался один на улице?
- Что я должен делать, обнаружив на улице, в транспорте подозрительные предметы?

Если случайно остался один на улице, необходимо соблюдать следующие правила:

- Не садись в машину незнакомых людей.
- Потеряв родителей, попроси помощи у полицейского.
- Если поблизости не будет полицейского, то стой на своём месте и жди.

Я потеряла родителей.

Это не моя вещь. Я не могу к ней прикасаться. Надо сообщить взрослым.

В обнаруженных тобой подозрительных предметах могут быть опасные для жизни вредные вещества.

- Почему, если остался один дома, нельзя открывать двери?
- Почему на улице, в транспорте нельзя приглядываться к подозрительным предметам?

60

· Что мы узнали о сомнительных предметах?

· Какие правила мы должны соблюдать, чтобы сомнительные предметы не навредили нам?

Учитель, вместе с учащимися, обобщает информацию, полученную в результате обсуждения, и делает вывод:

Если остался дома один, зазвонил телефон или позвонили в дверь, если на улице увидел сомнительный предмет, необходимо соблюдать правила безопасности.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Составьте диалог, который может произойти между тобой и полицейским, если ты остался один на улице.

Рефлексия и оценивание:

Самооценивание.

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен на уроке	Делал дополнения	Задавал вопросы	Был активен	Соблюдал правила этикета	Всего

25. КАК Я МОГУ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность.

ЦЕЛИ

- Перечисляет такие правила дорожного движения, как передвигаться по тротуару и обочине дороги, следовать сигналам светофора (4.2.3);
- Выбирает самый безопасный путь при переходе дороги (4.2.3);
- Знает автобус, автомобиль как транспортное средство (4.2.3)

ИНТЕГРАЦИЯ: Ф.в.2.1.1., 4.1.1. И.и.2.1.1

ТИП УРОКА: индуктивный

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в большой группе, индивидуальная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ: мозговая атака, анализ ситуации, ролевые игры, инсценировка, подбери картинку к знаку, подбери знак к инструкции

РЕСУРСЫ: учебник, детский журнал «Роял» №5, картинки- дорога, транспортное движение, пешеходы, участковый полицейский, плакаты, интернет-ресурсы
д<<http://www.video.az/az/video/3947/yol-hereketi-qaydalari-az-vaslilarin-dili-ile-xezer-tv>>

<<http://www.bankreceptov.ru/skazki/skazki-0004.shtml>>

<<http://gkuznetsova69.rusedu.net/post/2874/30015>>

<<http://www.youtube.com/watch?v=u0OtUPo-3wI>>

<<http://www.youtube.com/watch?v=6Glr2Eln1PQ&feature=related>>

Мотивация:

Учитель приносит в класс макет светофора.

- Что это?
- Когда нам нужен светофор?
- Что произойдет, если на дорогах не будет светофора?

Вопрос для исследования:

- Какие правила дорожного движения следует соблюдать на дорогах?

Исследование:

Учащиеся, используя учебник, получают новую информацию. Потом они приступают к исследованию.

Игра 1. «Огни светофора». Учащиеся используют заранее приготовленные три знака - красный, желтый и зеленый круг.

Инструкции учителя: Проведем соревнование между рядами. Внимательно прослушайте мою инструкцию. Тот ряд, который правильно и быстрее всех поднимет сигнал светофора, окажется победителем: «Пешеходы, стойте!», «Пешеходы, идите», «Транспорт, проезжай», «Транспорт и пешеходы, внимание», «Транспорт, стой».

Игра 2. «Светофор». Проводится в больших группах.

Вариант I. Между учащимися распределяются роли. Учитель играет роль светофора. Один учащийся выполняет роль полицейского, следящего за дорогой. Остальные учащиеся делятся на 2 группы: пешеходов и транспорт. Участники двигаются согласно своим ролям. Через определенное время роли меняются.

Вариант II. Все учащиеся—пешеходы. Учитель играет роль светофора. Игра проводится в форме соревнования между рядами. Участники должны быть внимательны.

Если на светофоре для транспорта горит красный цвет, учащиеся должны стоять на месте. Если желтый - учащиеся должны стоять и хлопать в ладошки. Когда

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

25-ая ТЕМА

КАК Я МОГУ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ

Для чего нужен светофор?
Как он может помочь мне перейти дорогу?



• Почему на одних светофорах горит два света, а на других три света?

Светофоры бывают двух видов. Трёх- и двухцветные. Трёхцветный светофор предназначен для транспорта, а двухцветный – для пешеходов.



➔ Нельзя переходить дорогу при красном свете светофора!

➔ Дорогу следует переходить при зелёном свете светофора!

Светофор устанавливают на тротуарах, пешеходных переходах, в местах оживлённого движения. Цветные огни светофора помогают предотвратить аварии.

• Что может произойти на дорогах, если не будет светофора?

61

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

25-ая ТЕМА

ДОРОЖНИК

Дорожный полицейский контролирует соблюдение правил дорожного движения.

Пешеходами называются люди, которые двигаются по улицам и тротуарам. Тротуар — это дорога для движения пешеходов. Пешеходы должны передвигаться по тротуару.

По шоссе на дороге движутся автомобили.

• Кто следит за выполнением правил дорожного движения?

• Что произойдёт, если не будет тротуаров для пешеходов?




• Чем отличаются друг от друга транспортные и пешеходные светофоры?

• Где должны передвигаться пешеходы? Почему?

62

горит зелёный - они должны стоять. Тот ряд, участники которого более внимательны и соблюдают все правила - побеждает.

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы сегодня узнали и чему научились?
- Что должен знать и как вести себя на дорогах пешеход? Какие правила дорожного движения мы должны соблюдать?
- Для чего нужен светофор?
- Как мы выучили правила дорожного движения?

Обобщение и вывод:

Учитель и учащиеся возвращаются к вопросу для исследования и первоначальным гипотезам.

На дорогах мы должны соблюдать правила для пешеходов и пассажиров. Светофор регулирует движение пешеходов и транспорта. Есть два типа светофоров - трёхцветные и двухцветные. Трёхцветный светофор для транспорта, двухцветный - для пешеходов.

Вместе с учащимися делает выводы.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Сочините историю о происшествии на дороге.

Рефлексия и оценивание:

Самооценивание.

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен на уроке	Делал дополнения	Задавал вопросы	Был активен	Соблюдал правила этикета	Всего

26. ТРАНСПОРТ, КОТОРЫМ Я ПОЛЬЗУЮСЬ

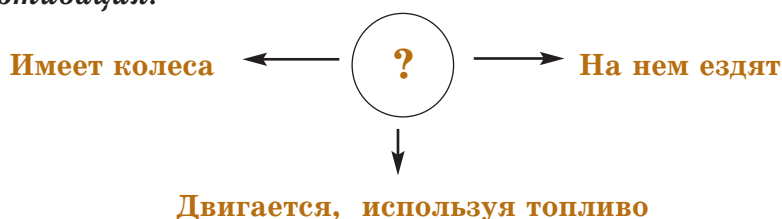
Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ЦЕЛИ

- Перечисляет транспортные средства (4.2.4)
- Различает транспортные средства (4.2.4)
- Объясняет назначение транспортных средств (4.2.4)
- Перечисляет правила пользования транспортными средствами (4.2.3)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.:2.1.1.,1.2.3.; Мат.:5.2.1.; Тех.: 2.1.1.; Инф.:1.1.1

Мотивация:



Учащиеся определяют, что спрятанное под вопросительным знаком понятие - транспорт.

Учащиеся, используя учебник или другие источники, собирают информацию о видах транспорта, и дальнейшее исследование могут провести в малых группах.

I вариант: Каждая группа выбирает рисунки, соответствующие данному им виду транспорта и приклеивает их на лист бумаги. Им поручается рассказать об этом виде транспорта.

II вариант: вырезать из журналов разные виды транспорта и рассказать, как им пользуются.

III вариант: показать при помощи пантомимы любой вид транспорта.

Учащиеся делают презентации и обмениваются информацией. Обсуждение может быть проведено на основе вопросов:

- Что мы сегодня узнали о транспорте?
- Какие виды транспорта существуют?
- Как человек использует транспорт в своей жизни?
- Какой была бы жизнь человека без транспорта?

Учитель, вместе с учащимися, обобщает информацию, полученную в результате обсуждения, и делает вывод:

Для того, чтобы переехать с одного места на другое, перевести груз используют транспорт. Есть разные виды транспорта - водный, воздушный, наземный, подземный. Транспорт облегчает человеку жизнь.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Нарисуйте картинку «Транспорт будущего».

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

Самооценивание.

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

27. ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДНОЕ СТИХИЙНОЕ ЯВЛЕНИЕ

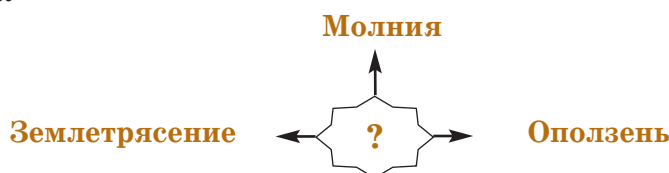
Содержательная линия: Природа и мы. Здоровье и безопасность

ЦЕЛИ

- Объясняет понятие «природное стихийное явление» (4.3.2)
- По описанию узнает такие стихийные природные явления как наводнение, ураган, молния, землетрясение, оползень, лавина (4.3.1)
- Различает по характерным признакам такие стихийные природные явления как наводнение, ураган, молния, землетрясение, оползень, лавина (4.3.1, 1.1.2)
- Объясняет факторы, которые являются условием для жизни организмов (1.3.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.: 2.1.1., 1.2.3.; Мат.: 5.2.1.; Тех.: 2.1.1.; Инф.: 1.1.1

Мотивация



Учащимся предлагается определить, какое слово спрятано под вопросительным знаком. Если им не удастся справиться с заданием, учитель сам называет это понятие.

Учащиеся знакомятся с новой информацией о стихийных природных явлениях из учебника или других источников информации. Исследование они могут продолжить в группах.

I вариант: каждая группа из предложенных им рисунков, выбирает те, которые соответствуют определенному стихийному явлению, и определяет какую опасность представляет это явление.

II вариант: на листе каждой группы записано одно стихийное явление. Члены группы записывают информацию, известную им о данном явлении. Используя метод «Карусель» по истечении времени учитель меняет листы между группами, и те в свою очередь продолжают записывать информацию.

III вариант: каждая группа при помощи жестов, пантомимы, звуков изображает стихийное явление.

Учащиеся делают презентации, обмениваются информацией. Обсуждение можно провести на основе следующих вопросов:

- Что мы сегодня узнали и чему научились?
- Какие вам известны стихийные явления?
- Почему их так называют?
- Что общего и чем отличаются стихийные природные явления?

Учитель, вместе с учащимися, обобщает информацию, полученную в результате обсуждения, и делает вывод:

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

27-ая ТЕМА

ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДНОЕ СТИХИЙНОЕ ЯВЛЕНИЕ?

Что это? Как происходит это страшное явление?



Эти разрушения произошли в результате землетрясения. Сильное землетрясение – это разрушительное стихийное бедствие. Возникающие в это время подземные толчки разрушают дома и постройки. Землетрясения могут стать и причиной гибели людей.

- Что происходит? Почему вода поднялась и затопила берега?

Это **половодье, наводнение**. Половодье – это затопление водами рек, озёр, морей окрестных прибрежных территорий.



- Что это? С какой скоростью он кружит?

Это **ураган**. Во время урагана воздух движется с большой скоростью и образуется сильный ветер.



65

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

27-ая ТЕМА

Почему земля расползлась?

Это **оползень**. Во время оползня земля сползает с гор, с высоты вниз.



- Что это? Словно облака падают на землю!

Это **снежный обвал**. Снежный обвал происходит в результате сползания с гор большого количества снега.



Сильное землетрясение, наводнение, ураган, оползень, снежный обвал – природные стихийные явления. Когда природные стихийные явления становятся причиной больших разрушений, то их называют чрезвычайными ситуациями.

- Чем отличается оползень от землетрясения?
- Чем отличается половодье от снежного обвала?
- Почему землетрясение, наводнение, ураган, оползень, снежный обвал, приводящие к большим разрушениям, называются чрезвычайными ситуациями?

66

Землетрясения, наводнения, ураганы, молнии, оползни, лавины – все это стихийные явления. Они происходят независимо от человека. Они могут приводить к разрушениям и человеческим жертвам.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Нарисуйте рисунок любого стихийного явления

Рефлексия и оценивание:

Самооценивание.

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен на уроке	Делал дополнения	Задавал вопросы	Был активен	Соблюдал правила этикета	Всего

28. ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОГЕННАЯ АВАРИЯ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность.

ЦЕЛИ

- Знает техногенные аварии (взрыв, пожар, транспортная авария, загрязнение окружающей среды отравляющими веществами) (4.3.1)
- Различает техногенные аварии (взрыв, пожар, транспортная авария, загрязнение окружающей среды отравляющими веществами). (4.3.1, 1.1.2)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.:1.2.1., 3.1.4., 3.1.5.; Мат.:5.2.1.; И.и.: 2.1.4.; Инф.: 1.2.3.

Мотивация:

Можно записать на магнитофон или найти в поисковом сервере звук стихийного явления и дать учащимся прослушать его.

Запись на доске: Ураган, пожар, наводнение, транспортная авария, взрыв, молния

Учащиеся обсуждают, к чему можно отнести записанные на доске явления. Учитель объясняет им понятие «техногенная авария». И знакомит их с информацией о причинах возникновения этих явлений. Исследование может быть продолжено в малых группах или со всем классом.

I вариант: Каждой группе предлагается нарисовать одну из техногенных аварий и написать информацию о ней: «Пожар», «Взрыв», «Транспортная авария», «Загрязнение окружающей природы отравляющими веществами».

II вариант: Используя метод «Микрофон» проводится дискуссия со всем классом на тему техногенных аварий.

III вариант: Составляется со всем классом на доске «Справочник техногенных аварий (пожар, транспортная авария, взрыв, загрязнение окружающей среды отравляющими веществами)

Учащиеся делают презентации, обмениваются информацией. Обсуждение можно провести на основе следующих вопросов:

- Что мы узнали о техногенных авариях?
- Почему эти аварии называют техногенными авариями?
- Почему техногенные аварии опасны для человека?

Учитель, вместе с учащимися, обобщает информацию, полученную в результате обсуждения, и делает вывод:

Пожар, транспортная авария, взрыв, загрязнение окружающей среды отравляющими веществами – называют техногенными авариями. Эти аварии связаны с техникой и деятельностью человека. Для того, чтобы избежать техногенных аварий человек должен быть более внимательным и ответственным.

Для определения достижений учащихся на уроке можно использовать вопросы, данные в конце текста в учебнике.

Домашнее задание: Нарисуйте рисунок любой техногенной аварии **Рефлексия и оценивание:**

Самооценивание.

Оценивание проводится на основе критериев, разработанных с учетом поставленных целей.

29. ЧТО СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ ВО ВРЕМЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность.

ЦЕЛИ

- Знает сигналы гражданской обороны (4.3.2)
- Знает средства передачи сигналов гражданской обороны (4.3.2)
- Знает противогаз, респиратор, огнетушитель (4.3.2)
- Демонстрирует навыки использования воды, песка, респиратора во время тушения пожара. (4.3.3)

ИНТЕГРАЦИЯ: Р.я.: 1.2.3.; Тех.: 2.1.1., 2.1.2.; И.и.: 2.1.4.;
Инф.:1.1.4., 4.1.1.; Физ.в.: 2.1.3., 4.1.1.

Мотивация:

I вариант: На доске можно повесить рисунки с изображением машин скорой помощи, полиции, пожарной.

II вариант: Может включить звуковой сигнал пожарной машины

Учащиеся могут обсудить предложенные варианты и отметить, что они связаны с чрезвычайными ситуациями.

Учащиеся, используя учебник и другие источники, собирают информацию о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях. Они могут продолжить исследование в малых группах. Можно дать учащимся респиратор, ведро, песок - они должны продемонстрировать, как пользоваться ими при чрезвычайных ситуациях.

Работая в парах, учащиеся могут изобразить средства защиты при чрезвычайных ситуациях.

Учащиеся делают презентации, обмениваются информацией. Обсуждение можно провести на основе следующих вопросов:

- Что мы сегодня узнали и чему научились?
- Какие сигналы гражданской обороны существуют?
- Для чего необходимо их знать?

Учитель, вместе с учащимися, обобщает информацию, полученную в результате обсуждения, и делает вывод:

Для защиты во время чрезвычайных ситуаций мы должны уметь пользоваться разными средствами. Противогаз, респиратор, огнетушитель, вода и песок — самые простые средства, которые используют при чрезвычайных ситуациях. При чрезвычайных ситуациях - выбросе в окружающую среду отравляющих веществ, массовой вооруженной атаке, наводнении - подаются сигналы тревоги. Если их услышите, необходимо делать следующее

- включить радио или телевизор;
- прослушать сообщение о ситуации
- сообщить о ситуации всем членам семьи
- помочь больным и старым

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

29-ая ТЕМА

ЧТО СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ ВО ВРЕМЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Как странно выглядят эти люди! Почему они надели эту маску?

Во время чрезвычайных ситуаций может произойти утечка ядовитых веществ в воздух. В это время люди для защиты своих органов дыхания используют противогазы и респираторы.



Противогаз **Респиратор**

- Что это?
- Для чего они нужны?

Вытащи респиратор из сумки!

Надень респиратор! Сделай так, чтобы полностью были прикрыты нос и подбородок!

Сделай выдох! Если респиратор не выпускает воздух, значит, респиратор надет правильно.

69

МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

29-ая ТЕМА

В первые минуты пожар можем потушить и мы сами. Как это можно сделать?



Тушение пожара противопожарным баллоном **Тушение пожара водой** **Тушение пожара песком**

- Как я могу получить информацию об ожидаемом чрезвычайном происшествии?

Во время чрезвычайной ситуации – при утечке в воздух ядовитых веществ, наводнении и др., подаётся сигнал тревоги. Услышав этот сигнал, надо соблюдать следующее:

- включать телевизор или радио;
- послушать сообщение о происшествии;
- сообщить об этом всем членам семьи;
- оказать помощь больным и пожилым людям.

Какими средствами подаётся сигнал тревоги?

- радио, телевизор;
- звуковые и световые сигналы гражданской обороны;
- колокольный звон.

Зная правила поведения во время чрезвычайных ситуаций, вы можете уберечь от опасности себя и окружающих.

- Какие средства ты можешь использовать для своей защиты во время чрезвычайных явлений?
- Какие средства можно использовать для тушения пожара?
- Как мы получаем информацию о чрезвычайном происшествии?

70

Творческое применение:

Один из учеников по поручению учителя заходит в класс и делает сообщение: «Внимание. В школе чрезвычайная ситуация. Всем необходимо немедленно покинуть класс и собраться перед школой». Создав эту искусственную ситуацию, учитель собирает класс, и они выходят из школы.

Потом с учащимися обсуждается эта ситуация.

- Смогли ли мы быстро собраться?
- Что нам помешало, почему возникли трудности?
- Что в дальнейшем мы должны принять во внимание?

Можно еще раз повторить ситуацию с учетом принятых во внимание ошибок.

Домашнее задание: Нарисовать средства, передающие сигналы тревоги.

Рефлексия и оценивание:

- Как мы получили новые знания?
- Что помогло нам изучить новую информацию?

	Критерии оценивания							Итог
	Полнота выполне- ния зада- ния	Актив- ное слу- шание	Совмест- ная дея- тельность	Твор- чество	Дополнения			
					Воп- росы	Ответы	Дополне- ния дру- гим груп- пам	
<i>I группа</i>								
<i>II группа</i>								
<i>III группа</i>								
<i>IV группа</i>								

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Рекомендации учителю для проведения оценивания и примеры оценивания	8
Познание мира 1-й класс – таблица технологии преподавания тем.....	13
Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МЕНЯ МИР	
Тема 1. Я – живое существо.....	28
Тема 2. Живой мир вокруг меня.....	30
Тема 3. Что необходимо живым существам для их существования.....	32
Тема 4. Что имеется в природе	33
Тема 5. Окружающая меня природа.....	35
Тема 6. Явления в неживой природе	36
Тема 7. Явления живой природы вокруг меня	37
Тема 8. Я должен содержать все вокруг меня в чистоте	39
Я И ОБЩЕСТВО ВОКРУГ МЕНЯ	
Тема 9. Что такое коллектив.....	40
Тема 10. Наш семейный бюджет.....	42
Тема 11. Используемые нами денежные единицы.....	44
Тема 12. Символы нашего государства	46
Тема 13. Какие правила я должен соблюдать в школе и в классе	47
Тема 14. Мои права	48
МОЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ	
Тема 15. Я в окружении людей	50
Тема 16. Как я могу стать хорошим человеком	51
Тема 17. Качества, мешающие общению.....	52
Тема 18. Религия	53
Тема 19. Мои отношения с окружающими.....	54
МОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	
Тема 20. Моё здоровье	56
Тема 21. Мой режим дня	58
Тема 22. Как я должен одеваться в разную погоду	59
Тема 23. Бытовые приборы вокруг меня.....	60
Тема 24. Что еще представляет опасность для моей жизни.....	62
Тема 25. Как я могу перейти дорогу	64
Тема 26. Транспорт, которым мы пользуемся.....	66
Тема 27. Что такое природное стихийное явление	67
Тема 28. Что такое техногенная авария.....	69
Тема 29. Что следует знать во время чрезвычайных ситуаций	70

БЕСПЛАТНО