

Айбениз Ибрагимова
Самеддин Ибрагимов

Познание мира

1

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**по предмету «Познание мира» для
1-го класса общеобразовательных школ**

Утверждено Министерством образования
Азербайджанской Республики
(приказом № 354 от 24.05.2016 года)



ŞƏRQ-QƏRB
BAKİ 2016

Айбениз Ибрагимова, Самеддин Ибрагимов
Методическое пособие для учителя по предмету «Познание мира»
для 1-го класса общеобразовательных школ
Баку, Издательство «Шарг-Гарб», 2016, 72 стр.

ISBN 978-9952-509-43-4

Перевод с азербайджанского:
Татьяна Гасанова

Научный редактор:
Низами Намазов
доктор философии по биологии

Консультант по куррикулуму:
Эльхан Джафаров

Рецензенты:
Афаг Алиева
Пери Сулейманлы
Наиля Абдалова
Чингиз Балаханов

Отзывы, замечания и предложения, связанные с методическим пособием для учителя, просим отправлять на электронные адреса: info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

ВВЕДЕНИЕ

Учебный комплект «Познание мира», представленный для I класса общеобразовательных школ, в отличие от предыдущих комплектов, состоит из учебника и методического пособия для учителя. Темы, включенные в комплект предусмотрены с расчётом 1 урок в неделю, охватывают 34 учебных часов. Они разработаны с учётом последовательности, научности, возрастных особенностей, степени сложности, составлены по принципу от простого к сложному. Темы, входящие в учебник, сгруппированы по 5 разделам.

Ученик **в первом разделе** по сгруппированным темам понимает суть наблюдаемых им живых существ и природных явлений, описывает в простой форме существа и явления, различает простые географические объекты, перечисляет факторы, обуславливающие жизнедеятельность живых существ, разъясняет в простой форме важность соблюдения чистоты окружающей среды.

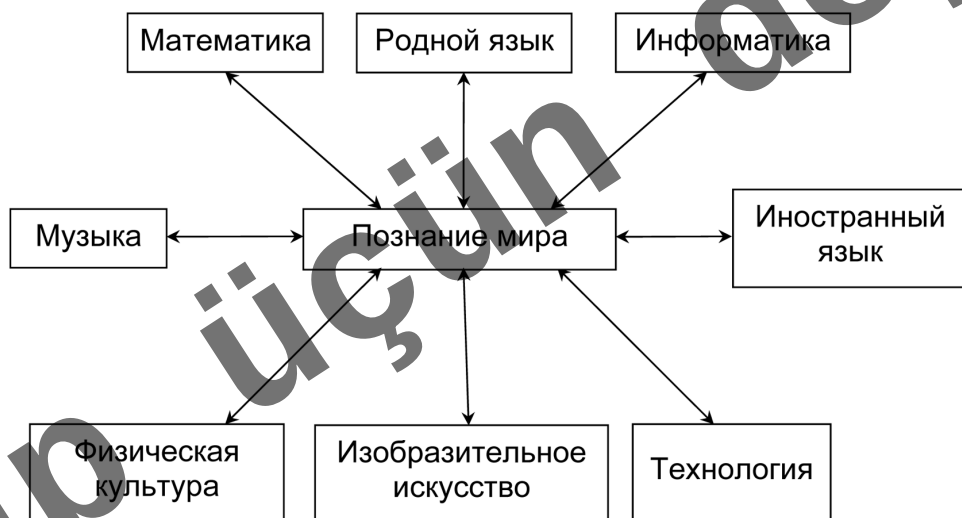
Во втором разделе по сгруппированным темам ученик демонстрирует восприятие человека как социального объекта, разъясняет обязанности, касающиеся его как члена семьи и коллектива, демонстрирует владение простыми экономическими знаниями, различает денежные знаки Азербайджанской Республики.

В темах **третьего раздела** ученик перечисляет государственные атрибуты Азербайджанской Республики, описывает Государственный флаг, исполняет Государственный гимн Азербайджанской Республики, понимает понятия «долг» и «обязанность», демонстрирует владение правовой культурой, перечисляет правила внутренней дисциплины школы и знает свои права, имеющие силу в пределах школы.

По темам, входящим в **четвёртый раздел** ученик соблюдает правила речевого этикета, различает манеры поведения несоответствующие этикету, выражает своё отношение к качествам, противоречащим морали, объясняет в простой форме свои элементарные представления о религиях. В последнем, **пятом разделе** ученик перечисляет условия здорового образа жизни, различает и учитывает источники и объекты, создающие опасность для жизни и здоровья, объясняет простые правила дорожного движения, демонстрирует наличие элементарных представлений о чрезвычайных ситуациях.

«Познание мира» является интерактивным предметом, который имеет широкий охват сфер деятельности, помогающий ученикам осознать себя как биологическое, психологическое и социальное существо.

В начальных классах преподавание предмета «Познание мира» предусматривает интеграцию со следующими предметами:



В методическом пособии для учителя, входящем в учебный комплект, предусмотрены таблицы реализации содержательных стандартов, и годового планирования.

В методическом пособии даны модели интерактивных уроков по темам и предусмотрены нижеследующие принципы.

Для каждой темы предлагается таблица критериев оценивания и даются средства оценивания.

Так как в учебном комплекте отсутствует рабочая тетрадь, по каждой теме в моделях уроков как средство оценивания даются вопросы, задания, тесты. Они предназначены для реализации как диагностического, так и формирующего и суммативного оценивания.

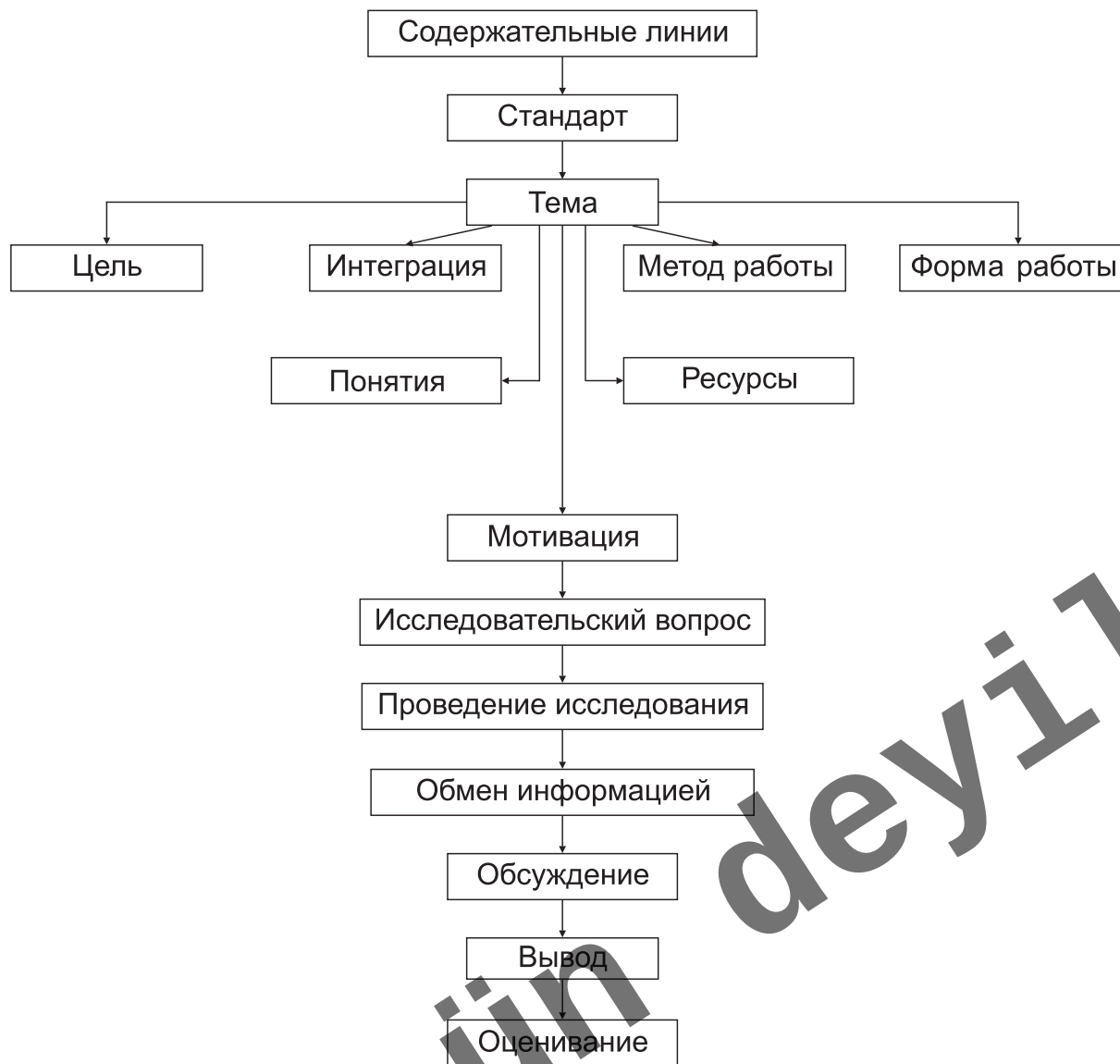


Таблица реализации содержательных стандартов по предмету «Познание мира» для I класса				
Элементы обучения	Стандарты	Содержание (тема)	Ресурсы	
Мир, в котором мы живём	1.1.1. 1.1.2. 1.2.1., 1.2.2. 1.3.1. 1.3.2. 1.4.1.	1. Мир состоит из существ и предметов 2. Я знаю, как это называется 3. Наш мир – Земной шар 4. Живые существа 5. Что необходимо живым существам 6. Во имя чистоты окружающего мира 7. Малое суммативное оценивание	Учебник, рабочие листы, рисунки Учебник, рабочие листы, рисунки, пластилин Учебник, рабочие листы, рисунки, видеоматериалы Учебник, рабочие листы, рисунки Учебник, рабочие листы, рисунки, цветные карандаши Учебник, рабочие листы, рисунки, видеоматериалы Рабочие листы, средства для проверки	
Наша жизнь	2.1.1., 2.1.3. 2.1.2. 2.2.2. 2.2.1., 2.2.3.	1. Наша семья 2. Коллектив – это люди, которые работают вместе 3. Бюджет 4. Мой режим дня 5. Малое суммативное оценивание	Учебник, рабочие листы, рисунки Учебник, рабочие листы, рисунки Учебник, рабочие листы, словарь Учебник, часы, доска Рабочие листы, средства для проверки	
Наш Азербайджан	2.2.3. 2.3.1. 2.3.1. 2.4.1. 2.4.1., 2.4.2.	1. Денежные знаки Азербайджана 2. Государственные атрибуты 3. Правила поведения в школе 4. Наши права в школе 5. Малое суммативное оценивание 6. Большое суммативное оценивание	Учебник, рабочие листы, табло, компьютер Учебник, Государственный флаг Азербайджанской Республики и видео-аудиозаписи связанные с Государственным Гимном Азербайджанской Республики, рисунки, рабочие листы, компьютер Учебник, рабочие листы, рисунки, видеозаписи, компьютер Учебник, рабочие листы, рисунки Рабочие листы, средства для проверки Рабочие листы, средства для проверки	
Наша нравственность	3.1.1. 3.1.2. 3.1.2., 3.2.1. 3.2.2. 3.3.1., 3.3.2. 3.4.1.	1. Поведение – тоже культура 2. Неправильное поведение 3. Положительные качества человека 4. Отрицательные качества 5. Религия 6. Уважение и забота 7. Малое суммативное оценивание	Учебник, рабочие листы, рисунки, видеоопента Учебник, рабочие листы, рисунки Учебник, рабочие листы, рисунки, словарь Учебник, рабочие листы, словарь Учебник, рабочие листы, рисунки, книга Коран Учебник, рабочие листы, видеоматериалы, словарь Рабочие листы, средства для проверки	
Здоровье и безопасность	4.1.1. 4.1.2. 4.2.2. 4.2.1. 4.2.3., 4.2.4. 4.3.1. 4.3.2., 4.3.3.	1. Здоровая жизнь – счастливая жизнь 2. Одежда и здоровье 3. Будем осторожны 4. Какие предметы быта могут быть опасными 5. В добрый путь! 6. Природные явления 7. Средства защиты от аварий 8. Малое суммативное оценивание 9. Большое суммативное оценивание – 2	Учебник, рабочие листы, рисунки, словарь Учебник, рабочие листы, рисунки Учебник, рабочие листы, защитная маска Учебник, рабочие листы, рисунки, спички, ножницы, нож, зажигалка Учебник, рабочие листы, рисунки, видеоматериал Учебник, рабочие листы, словарь Учебник, рабочие листы, рисунки, видеоматериал, противогаз, респиратор Рабочие листы, средства для проверки Рабочие листы, средства для проверки	

Примерное годовое планирование					
№	Тема	Часы	Страница учебника	Страница методического пособия	Дата
1	2	3	4	5	6
Мир, в котором мы живём					
1	Мир состоит из существ и предметов	1	6-7	8-9	
2	Я знаю, как это называется	1	8-9	10-11	
3	Наш мир – Земной шар	1	10-11	12-13	
4	Живые существа	1	12-13	14-15	
5	Что необходимо живым существам	1	14-15	16-17	
6	Во имя чистоты окружающего мира	1	16-17	18-19	
7	Малое суммативное оценивание	1			
Наша жизнь					
8	Наша семья	1	18-19	20-21	
9	Коллектив – это люди, которые работают вместе	1	20-21	22-23	
10	Бюджет	1	22-23	24-25	
11	Мой режим дня	1	24-25	26-27	
12	Малое суммативное оценивание	1			
Наш Азербайджан					
13	Денежные знаки Азербайджана	1	26-27	28-29	
14	Государственные атрибуты	1	28-31	30-33	
15	Правила поведения в школе	1	32-33	34-35	
16	Наши права в школе	1	36-37	38-39	
17	Малое суммативное оценивание	1			
18	Большое суммативное оценивание	1			
Наша нравственность					
19	Поведение – тоже культура	1	38-39	40-41	
20	Неправильное поведение	1	40-41	42-43	
21	Положительные качества человека	1	42-43	44-45	
22	Отрицательные качества	1	44-45	46-47	
23	Религия	1	46-47	48-49	
24	Уважение и забота	1	48-49	50-51	
25	Малое суммативное оценивание	1			

1	2	3	4	5	6
Здоровье и безопасность					
26	Здоровая жизнь – счастливая жизнь	1	52-53	52-53	
27	Одежда и здоровье	1	54-55	54-55	
28	Будем осторожны	1	56-57	56-57	
29	Какие предметы быта могут быть опасными	1	58-59	58-59	
30	В добрый путь!	1	60-61	60-61	
31	Природные явления	1	62-63	62-63	
32	Средства защиты от аварий	1	64-67	64-65	
33	Малое суммативное оценивание	1			
34	Большое суммативное оценивание	1			

Примечание: На страницах 36, 66 и 69 Методического пособия даны образцы МСО. Наряду с этим, каждый учитель может составить задания для малого суммативного оценивания в соответствии с уровнем своего класса и учеников.

При оценивании знаний и умений учитываются критерии оценивания и уровень подготовки учеников.

Критерии	Уровни			Результат
	I уровень удовл.	II уровень хорошо	III уровень отлично	

Примечание: Оценивание подготовлено с учётом всех тем и учебных элементов. Смотреть с.с. 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65 и 67 «Методического пособия для учителя».

Мир, в котором мы живём

Урок 1

Мир состоит из существ и предметов

Содержательная линия:

Природа и мы

Подстандарт:

1.1.1.

Описывает существа и явления по их характерным признакам.

Ученик научится:

Δ Описывать в простой форме существа и явления.
Δ Демонстрировать понимание сути наблюдаемых им живых существ и природных явлений.

Интеграция:

Внутрипредметная: 1.1.2.
Межпредметная:
Р-я.: 2.1.1., Мат.: 2.3.1.,
3.1.1., 4.1.2., 4.1.3.;
Инф.: 1.2.1., 1.2.2.;
Изо.: 1.1.2.,
И-я.: 1.1.2.

Форма работы:

Работа в парах, работа в малых группах

Метод работы:

Дискуссия

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки

Мотивация: Ученикам задается вопрос об отличии ручки и тетради. Выслушиваются мнения о предназначении этих предметов. Учитель может дать наводящие вопросы для различения живых существ и предметов по характерным особенностям.

1) *По каким признакам отличаются окружающие вас предметы?*

2) *Что вы впервые увидели в школе?*

Выслушиваются высказывания.

Исследовательский вопрос: Почему окружающая нас среда такая разная?

Проведение исследования: Учитывая нецелесообразность работы в группах на данный момент, учитель предлагает работу в парах и даёт пояснения. Ученики сравнивают предметы, данные на доске с рисунками на рабочих листах.

Обмен информацией: Ученики по очереди представляют полученную информацию.

Обсуждение информации: Учитель как фасилитатор использует наводящие вопросы:

1) *Что считаете главным в сравнении двух предметов?*

2) *Не используя весы, как можно определить, какой из двух предметов одинакового цвета и объёма тяжелее.*

Обобщаются выслушанные мнения.

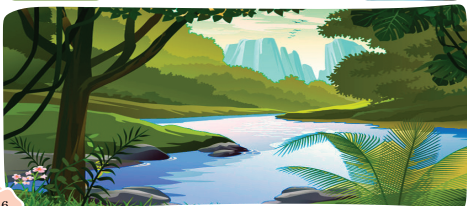
Работа с учебником: Анализируются рисунки на с 6-7. Различаются живые существа и неживые предметы. Называются предметы, нарисованные на других рисунках, отмечаются их характерные особенности.

Обобщение и выводы: С помощью учителя ученики узнают, что каждое живое существо и неживой предмет имеют свои характерные особенности и поэтому предметы, окружающие нас, не одинаковы.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 9 методического пособия. Задания после выполнения проверяются. *(До окончания букварного периода все задания читает учитель).*

1

Мир, в котором мы живём
МИР СОСТОИТ ИЗ СУЩЕСТВ И ПРЕДМЕТОВ



6

Что из приведенного
на картинке не нуждается
в воздухе и пище?

Что из приведенного
на картинке нуждается
в воздухе и пище?



Окружающий
нас мир состоит
из живых существ
и неживых
предметов.

7

Вопросы и задания:

1)



Сравните: оба светят

2)



Чтобы летать, необходим ли
двигатель?

3)



Какой плод всегда кислый?

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Описывает в простой форме существа.				
2. Группирует по признакам существа и явления.				
3. Называет существа и явления.				

Мир, в котором мы живём

Урок 2

Я знаю, как это называется

Содержательная линия:
Природа и мы

Подстандарт:

1.1.2.

– Описывает в простой форме существа и явления.

Ученик научится:

Δ Называть существа и явления.

Δ Сравнивать роль явлений в природе.

Интеграция:

Внутрипредметная: 1.1.1.

Межпредметная:

Р-я.: 1.2.1.;

Инф.: 1.2.2.; Тех.: 4.1.3.;

И-я.: 2.2.1.

Форма работы:

Работа в парах

Метод работы:

Исследование, дискуссия

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, пластилин

Мотивация: Учитель спрашивает названия нескольких предметов в классе (парта, учебник, дверь, лампа и т.д.). Вопрос: «Почему каждый предмет и явление имеет своё название?» Обобщаются ответы.

Исследовательский вопрос: Почему все существа имеют названия и с чем это связано?

Проведение исследования: Работа в парах. Им раздаются рабочие листы с рисунками разных существ. Ученики называют существа, изображённые на рисунках (до конца букварного периода такие задания будут выполняться в устной форме).

Обмен информацией: Пары называют предметы, нарисованные в рабочих листах и вывешивают рабочие листы на доске.

Обсуждение информации: Учитель может использовать следующие наводящие вопросы:

- 1) Почему каждое существо имеет название?
- 2) Кто определяет название существ?
- 3) Может ли одно существо иметь одинаковое название на разных языках?

Работа с учебником: Даётся пояснение рисункам на с. 8-9. Отвечают на вопросы. Спрашивается предназначение предметов, находящихся в классе.

Обобщение и выводы: Ученики в простой форме описывают существа и явления, называют их, демонстрируют наличие представления о их назначении.

Применение: Ученики лепят из пластилина фигурки некоторых предметов и существ, изображённых на рисунках на доске.

На рабочих листах выполняются задания из методического пособия (с. 11). Ответы оцениваются. Ученики сравнивают полученные результаты.

2

Мир, в котором мы живём

Я ЗНАЮ, КАК ЭТО НАЗЫВАЕТСЯ



Кто плавает по озеру, живёт на суше и летает в небе?

Кто лечит больных?

Какое время года изображено на картинке?

8



Почему дрессировщик не боится тигра?



Что поднимает груз?



Кто охраняет нас?

9

Я знаю, как это называется.



Назовите живые существа и неживые предметы.

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Называет существа и явления.				
2. Описывает в простой форме существа и явления.				
3. Сравнивает роль явлений в природе.				
4. Различает существа и явления по признакам.				

Содержательная линия:

Природа и мы

Подстандарты:

1.2.1.,

– Различает географические объекты (гора, холм, ущелье, равнина, река, озеро) по их признакам.

1.2.2.

– Даёт простое географическое описание местности, на которой проживает.

Ученик научится:

Δ Демонстрировать владение элементарными географическими знаниями.

Δ Называть географические объекты.

Δ Узнавать географические объекты: гору, холм, реку, озеро.

Δ Называть признаки географических объектов и различать их.

Интеграция:

Внутрипредметная: 1.1.1.

Межпредметная:

Инф.: 1.2.3.

Форма работы:

Работа в малых группах

Метод работы:

Исследование, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, видеоматериалы.

Мотивация: На экране демонстрируется видеоматериал с изображением горы, реки, озера, ущелья, холма. Ученики называют увиденные географические объекты общими названиями. У учеников спрашиваются названия рек, озёр Азербайджана. Обобщаются высказывания.

Исследовательский вопрос: Почему окружающая нас поверхность земли не одинаковой формы?

Проведение исследования: Группам даются условные названия. Каждой группе задаётся задание. Группы приводят примеры.

I группа – названия гор

II группа – названия рек

III группа – названия озёр

Обмен информацией: Лидеры групп по очереди объявляют полученную информацию.

Обсуждение информации: Во время обсуждения необходимо обратить внимание на различие данных географических объектов.

1) Гора, её особенности

2) Река, её особенности

3) Озеро, его особенности

4) Ущелье, его особенности

5) Холм, его особенности

6) Равнина, её особенности

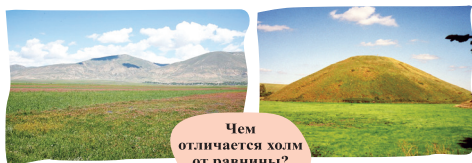
7) Городские населённые пункты

8) Сельские населённые пункты

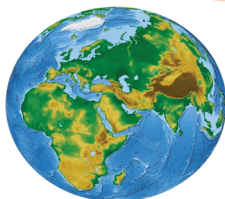
Работа с учебником: Ученики сначала рассматривают рисунки с географическими объектами на с. 10, затем на с. 11. Проводится рассуждение и обоснование. Затем ученики отвечают на вопросы, сравнивают реку и озеро, гору и холм.

Обобщение и выводы: Ученики различают географические объекты.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 13 методического пособия. Проверяются результаты.



Чем
отличается холм
от равнины?



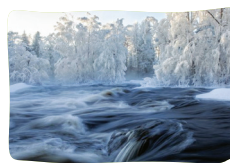
Чем отличается
гора от ущелья?



Чем отличается река от озера?

10

Используя картинки, расскажите, как возникают реки.



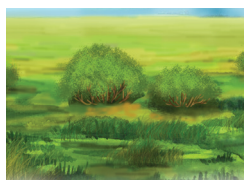
Что такое вода?



11

Вопросы и задания:

1)

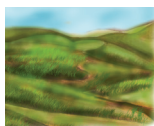


Если бы вы были инженером, где построили бы мост?

2) Определите направление течения реки.



3) Покажите гору, ущелье, холм, равнину.



Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Узнаёт географические объекты (гора, холм, равнина).				
2. Перечисляет географические объекты (гора, холм, равнина, река, озеро).				
3. Перечисляет признаки географических объектов (гора, холм, равнина).				
4. Даёт простое географическое описание местности, на которой живёт.				

Содержательная линия:

Природа и мы

Подстандарт:

1.3.1.

– Знает о живых существах (человек, растение, животное).

Ученик научится:

Δ Демонстрировать наличие собственного представления о живом мире.

Δ Перечислять факторы, обуславливающие жизнедеятельность живых существ.

Δ Обосновывать человека как живое существо.

Δ Обосновывать растения как живые существа.

Δ Обосновывать животных как живые существа.

Интеграция:

Внутрипредметная:
1.1.1., 1.3.2.

Форма работы:

Работа в малых группах

Метод работы:

Расследование, представление

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки

Мотивация: Учитель к ученикам обращается с вопросом: «Какое существо способно дышать, питаться, думать, говорить?» Пока ученики думают, учитель предлагает найти рисунок этого существа среди других, размещенных на доске. Цель – различить рисунок человека и найти ответ на вопрос.

Исследовательский вопрос: Как вы различаете живые существа? (На исследование может быть отведено определённое время.)

Проведение исследования: Класс делится на три группы. Группам раздаются рабочие листы с рисунками.

I группа – рисунок человека

II группа – рисунок растения

III группа – рисунок животного

Ученики должны обосновать увиденное на рисунках.

Обмен информацией: Представители групп по очереди представляют информацию. Учитель выражает отношение к данной информации.

Обсуждение информации: Обсуждение может быть проведено на логической основе. Для этого можно употребить дополнительные вопросы «почему?» «как вы различили?» Таким образом, можно различить человека, растение и животное и указать на их сходство.

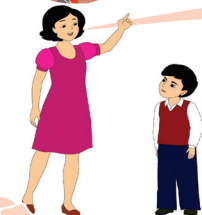
Работа с учебником: Несколько учеников поясняют рисунки на с. 12-13, отвечают на вопросы.

Обобщение и выводы: Ученики обосновывают человека, растение, животное, рыбу, птицу как живое существо, называют их сходство и различительные признаки.

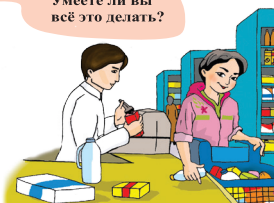
Применение: Ученикам раздаются рабочие листы и выполняются задания, данные на с. 15. методического пособия. После выполнения, задания оцениваются и обсуждаются.

4

Мир, в котором мы живём

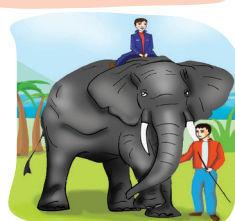
ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА

Умеете ли вы
всё это делать?



12

Какие существа дышат, питаются, размножаются?



Что должно быть в горшочке?

Назовите растущие
на деревьях фрукты,
в которых есть
косточки.

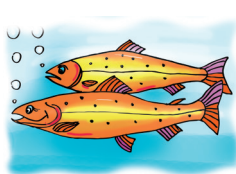
Почему человек
считается
разумным
существом?

Почему
рыбок держат
в аквариуме?

13

Вопросы и задания:

1)

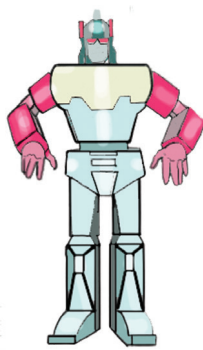


Почему
считается
живым
существом?

2)



Почему
считается
неживым
предметом?



Укажите рисунок наиболее разумного существа и объясните его особенности.

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Узнаёт живые существа.				
2. Различает живые и неживые существа.				
3. Сравнивает существа.				
4. Различает схожие и отличительные особенности существ.				

Мир, в котором мы живём

Урок 5

Что необходимо живым существам

Содержательная линия:

Природа и мы

Подстандарт:

1.3.2.

– Перечисляет факторы, обуславливающие жизнедеятельность живых существ.

Ученик научится:

Δ Обосновывать невозможность жизни живых существ без воздуха, воды, пищи.

Δ Обосновывать необходимость света и тепла как главных факторов жизни живых существ.

Интеграция:

Внутрипредметная: 1.3.1.

Межпредметная:

Р.я.: 1.2.1.;

Форма работы:

Работа в малых группах

Метод работы:

Расследование, представление

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки воды, источников света, продуктов питания, цветные карандаши

Мотивация: Учитель обращается к ученикам со следующими вопросами:

- 1) *Что вам необходимо в повседневной жизни?*
- 2) *Закрыв глаза, чего лишается человек?*
- 3) *В чём нуждается человек всегда? Почему?*
- 4) *Какие живые существа, кроме человека, дышат, питаются?*
- 5) *Что не прекращает делать человек даже когда спит, ест, читает?*

Ответы систематизируются.

Учитель напоминает ученикам о том, что они несколько лет назад были маленькими, и повзрослев, в 6 лет пошли в школу. Деревья, животные, окружающие нас, тоже растут.

Исследовательский вопрос: Что необходимо всем живым существам?

Проведение исследования: Членам групп предлагается рассмотреть чёрно-белые рисунки на доске с изображением света, надутого шара, воды, разных продуктов. Предстоит раскрасить в рабочих листах изображения необходимых для живых существ предметов в соответствующий цвет.

Обмен информацией: Лидер группы показывает раскрашенные рисунки и вывешивает их на доске.

Обсуждение информации: Для продуктивности обсуждения выслушивается мнение не только лидеров групп, но и остальных членов. Предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего в квартире окна, печь, кухня?
2. Чем питаются животные?
3. Дышат ли животные, проживающие в воде?
4. Почему человек мёрзнет?

Работа с учебником: Объяснить, что нарисовано на картинках на с. 14-15. Ответить на вопросы.

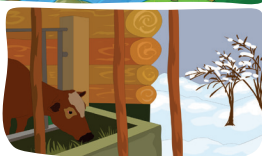
Обобщение и вывод: Ученики обосновывают мнение о том, что живые существа не могут жить без воды, воздуха, света, тепла, пищи.

Применение: В рабочих листах выполняются задания, данные на с. 17 методического пособия. После выполнения, задания оцениваются.

5

Мир, в котором мы живём ЧТО НЕОБХОДИМО ЖИВЫМ СУЩЕСТВАМ

В чем разница
между солнцем
и лампой?



Что
освещает
наш мир?

Без чего не
могут жить
живые
существа?

Сравните воздух,
которым мы дышим,
с воздухом, которым
надули шар.

14



Для чего нужна
вода?

Что ты делаешь,
когда
испытываешь
чувство голода?

Почему люди
зимой носят
тёплую одежду?



15

Вопросы и задания:



Что наиболее необходимо для жизни живых существ?

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Перечисляет факторы, обуславливающие жизнедеятельность живых существ.				
2. Называет необходимые условия для жизни живых существ (воздух, пища, вода, свет, тепло).				
3. Различает факторы, важные для жизни.				
4. Перечисляет схожие признаки жизневажных факторов.				

Мир, в котором мы живём

Урок 6

Во имя чистоты окружающего мира

Содержательная линия:

Природа и мы

Подстандарт:

1.4.1.

– Разъясняет в простой форме важность соблюдения чистоты окружающей среды (дома, класса, двора, воздуха, воды).

Ученик научится:

Δ Демонстрировать владение экологическими знаниями и умениями.

Δ Различать благоприятные и неблагоприятные природные условия.

Δ Перечислять факторы окружающей среды.

Интеграция:

Внутрипредметная: 1.3.1.

Межпредметная:

Техн.: 3.1.2.

Форма работы:

Работа в малых группах

Методы работы:

Представление, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, видеоматериалы

Мотивация: Демонстрируются рисунки, связанные с чистой и загрязнённой окружающей средой. Учитель обращается к ученикам с вопросом: «Какие изменения может внести человек в окружающую среду?». На доске записывает обобщённые ответы. Учитель даёт информацию о том, к каким последствиям приводит загрязнение окружающей среды: болеют люди, погибают рыбы, птицы, животные, уничтожаются растения.

Исследовательский вопрос: К каким опасным последствиям может привести загрязнение окружающей среды?

Проведение исследования: Ученики делятся на малые рабочие группы. Группам раздаются рисунки. I группе дается рисунок с изображением охраняемого леса, парка; II группе – с изображением загрязнённого побережья моря; III группе – с изображением чистого двора. Ученики, рассмотрев рисунки, находят положительное и отрицательное в увиденном, выражают своё мнение.

Обмен информацией: Лидеры групп объявляют свою информацию, члены групп получают богатый информационный материал.

Обсуждение информации: Нижеследующее может быть предметом обсуждения:

- 1) Для чего необходимо соблюдать чистоту окружающей среды?
- 2) От кого вы узнали о чистоте окружающей среды?
- 3) Какие меры должны быть приняты к людям, загрязняющим окружающую среду?

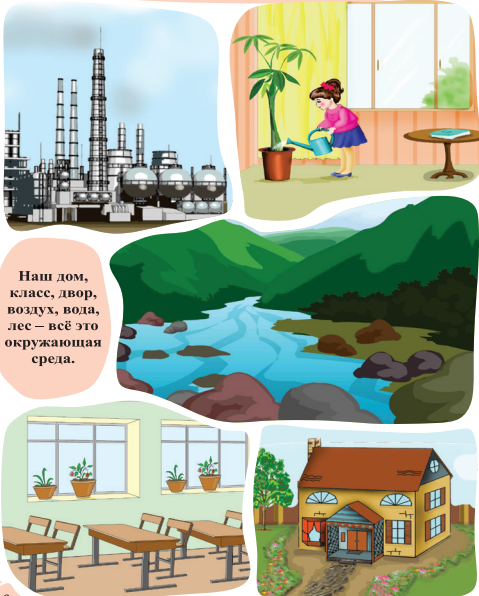
Учитель завершает обсуждение, обобщает.

Работа с учебником: Расширяются представления учеников об окружающей среде посредством знакомства с материалом на с. 16. По материалу на с. 17 ученики сравнивают факторы окружающей среды. Отвечают на вопросы.

Обобщение и выводы: Ученики узнают, что чистота окружающей среды благоприятно влияет на здоровье человека и всех живых существ. Состояние окружающей среды больше всего зависит от человека.

Применение: Ученикам раздаются рабочие листы и выполняются задания, данные на с. 19 методического пособия. После выполнения, задания проверяются.

Мир, в котором мы живём
6 ВО ИМЯ ЧИСТОТЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



Наш дом, класс, двор, воздух, вода, лес – всё это окружающая среда.

16



Будь примером в защите окружающей среды.

Выбери благоприятную для человека среду.

От кого зависит чистота окружающей среды?

17

Во имя чистоты окружающего мира



- 1) Оцените увиденное на рисунках.
- 2) От кого зависит охрана окружающей среды?
- 3) Какими должны быть благоприятные условия для жизни?

Оценивания

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Перечисляет факторы окружающей среды.				
2. Различает благоприятную и неблагоприятную окружающую среду.				
3. Описывает в простой форме различие благоприятной и неблагоприятной окружающей среды.				
4. Разъясняет в простой форме важность соблюдения чистоты окружающей среды (дома, класса, двора, воды).				

Содержательная линия:

Индивидуум и общество.

Подстандарты:

2.1.1.

– Излагает своё представление о таких понятиях, как «индивидуум», «семья», «коллектив».

2.1.3.

– Разъясняет обязанности, касающиеся его как члена семьи и коллектива.

Ученик научится:

Δ Воспринимать человека как социальный субъект.
Δ Понимать формирование семьи на родственных отношениях.
Δ Понимать важность дружеских отношений в семье и коллективе.

Интеграция:

Внутрипредметная: 2.1.1.

Межпредметная:

Муз.: 3.1.2.

Форма работы:

Работа в малых группах

Метод работы:

Представление, обсуждение, дискуссия

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки

Понятия:

Семья, индивидуум, коллектив

Мотивация: «Кто живёт в вашей семье?»

С таким вопросом учитель обращается к классу. Несколько учеников рассказывают о членах своей семьи.

Исследовательский вопрос: Как называются люди, живущие в одной квартире?

Проведение исследования: На доске помещаются пронумерованные разные рисунки. 1) рабочее место; 2) члены семьи; 3) один человек. Ученики делятся на малые группы. Им раздаются рабочие листы, в которых отмечают номер группы.

Члены I группы должны в рабочем листе отметить номер рисунка, связанного с понятием «семья», члены II группы должны отметить номер рисунка, связанного с понятием «коллектив», а члены III группы должны отметить номер рисунка, не связанный с семьей и коллективом.

Обмен информацией: Представитель I группы вывешивает свой рабочий лист рядом с рисунком «Члены семьи», представитель II группы вывешивает рабочий лист рядом с рисунком «Рабочее место. Коллектив», представитель III группы вывешивает рабочий лист рядом с рисунком «Индивидуум».

Обсуждение информации: Учитель направляет учеников обосновать свои решения. Используются наводящие вопросы:

- 1) Почему члены семьи связаны родственными отношениями?
- 2) Кто самый старший среди родственников?
- 3) Как называются люди, работающие вместе?

Учитель завершает обсуждения.

Работа с учебником: Ученики описывают рисунки на с. 18, учитель читает текст, объясняет суть понятия «семья». Затем рассматривают рисунки на с. 19, разъясняют обязанности, касающиеся их как членов семьи, коллектива.

Учитель знакомит учеников с текстом на с. 19.

Обобщение и вывод: Ученики узнают, что семья формируется на родственных отношениях, что живущие в одной квартире называются семьёй. Далее ученики разъясняют свои обязанности в семье и коллективе.

Применение: Ученики отвечают на вопросы из учебника (с. 19). Проводится проверка. Далее выполняются задания, данные на с. 21 методического пособия.

7

Наша жизнь
НАША СЕМЬЯ
Давайте знакомиться:

Дедушка – отец родителей

Бабушка – мать родителей

Мой папа

Моя мама

Мой брат

Моя сестра

Живущие вместе дедушка, бабушка, папа, мама и дети – это семья.

Мои родственники

Дядя – брат папы или мамы

Тётя – сестра мамы или папы

18

Я свои вещи содержу в порядке. Слушаю родителей. Охотно выполняю поручения. Помогаю родителям по хозяйству.

Как лучше жить – одному или в семье?

Какая польза от коллективного труда?

19

Вопросы и задания:

1) Кого в семье называют детьми? _____

2) Где нарисована семья?

3) Заполните пустые клетки.
Брат отца ☐☐☐☐ Сестра матери ☐☐☐☐

4) Как называют сына сына дедушки? (Отметить знаком «+»)
Сын ☐ Внук ☐ Правнук ☐

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Разъясняет обязанности, касающиеся его как члена семьи и коллектива.				
2. Излагает своё представление о таких понятиях, как «индивидуум», «семья» и «коллектив».				
3. Объясняет родственные отношения в семье.				
4. Воспринимает человека как социальный субъект.				

21

Содержательная линия:

Индивидуум и общество.

Подстандарт:

2.1.2.

– Объясняет на примерах пользу совместной деятельности.

Ученик научится:

- Δ Объяснять пользу совместной деятельности.
- Δ Объяснять на примерах пользу совместной деятельности.
- Δ Считать себя членом общества.

Интеграция:

Внутрипредметная: 2.1.1.

Межпредметная:

Муз.: 3.1.3.

Форма работы:

Работа в малых группах

Метод работы:

Применение, дискуссия

Ресурсы: Учебник, рабочие листы, рисунки

Мотивация: Учитель спрашивает у учеников: «Пословица «Сила в единстве» относится к коллективу или к индивидууму?» Ученики излагают свои версии.

Исследовательский вопрос: Чем отличаются работающие вместе люди от семьи?

Проведение исследования: Ученики делятся на малые группы. На рабочих листах каждой группы изображены рисунки разных коллективов: здравоохранения, строительства, спорта. Группы должны словесно описать увиденное.

Обмен информацией: Представители групп представляют свою информацию и мнение членов группы по исследованию.

Обсуждение информации: Во время обсуждения обратить внимание на следующие вопросы:

- 1) Почему работающих на стройке можно назвать коллективом?
- 2) Почему спортивная команда называется коллективом?
- 3) Почему один врач не называется коллективом?
- 4) Можно ли хлопать в ладоши одной рукой? Почему?

Работа с учебником: Дается словесное описание рисунков на с. 20. Объясняется понятие «индивидуум».

Ученики отвечают на вопрос: «Что сильнее – три пальца или одна рука?» Комментируются рисунки на с. 21. Перечисляются обязанности ученика в школе.

Обобщение и вывод: Ученики осознают, что коллектив основан на совместной деятельности, взаимоважении. Каждый член коллектива обязан считать себя членом общества.

Применение: Отвечают на вопросы из учебника на с. 21. Несколько учеников представляют свои ответы. Учитель выражает своё отношение, проведя ответы учеников.

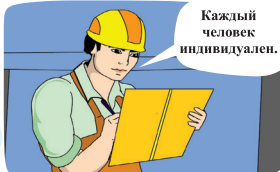
Из методического пособия на с. 23. выполняются задания в рабочих листах. При выполнении задания №4 может быть выслушано мнение нескольких учеников.



Одной рукой узла не завязать.



Что сильнее – три пальца или рука?



Каждый человек индивидуален.

20



Азербайджан



Люди нуждаются друг в друге, чтобы жить и созидать.



Чего мы добьёмся, если будем усердно учиться, с уважением относиться к своим учителям и одноклассникам?

Что будет, если мы будем беречь оборудование, соблюдать правила?



Объясните смысл пословицы: «Один за всех – все за одного».

21

Вопросы и задания

1) Как называется место работы, где работает врач?

2) Каким людям надо помогать?

3) Укажите неверный вариант.

А) Члены семьи – это близкие друг другу люди.

В) Индивидуум – это люди, работающие вместе.

С) Коллектив – это люди, работающие вместе.

4) Перечислите ваши школьные и домашние обязанности.

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Объясняет пользу совместной деятельности.				
2. Объясняет на примерах пользу совместной деятельности.				
3. Считает себя членом общества.				
4. Демонстрирует восприятие себя как социального субъекта.				

Содержательная линия:

Индивидуум и общество.

Подстандарт:

2.2.2.

– Объясняет в простой форме понятие «бюджет».

Ученик научится:

Δ Понимать наличие семейного бюджета

Δ Объяснять значение понятий «экономия» и «расточительство».

Интеграция:

Внутрипредметная: 2.2.3

Межпредметная:

Техн.: 3.1.5.

Форма работы:

Работа в группах

Метод работы:

Обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, словарь

Понятия:

Экономия, расточительство

Мотивация: За счёт чего обеспечивается проживание вашей семьи?

Исследовательский вопрос: Как необходимо пользоваться продовольствием, водой, газом, электроэнергией для выгоды семейного бюджета?

Проведение исследования: Учитель предлагает членам групп рассмотреть заранее подготовленные пронумерованные рисунки с изображением экономного и расточительного использования газа, воды, продовольствия, электроэнергии. Ученики должны выписать номера рисунков с понравившимися изображениями. Номера рисунков, где изображено расточительство, выписать отдельно.

Обмен информацией: Лидеры групп объявляют номера, написанные в рабочих листах, вывешивают листы на доску. С помощью учителя и используя словарь, узнают значение слов «бюджет», «экономия» и «расточительство».

Обсуждение информации: Учитель задаёт дополнительные вопросы «Почему?», «Для чего?» ученикам, активно участвующим в обсуждении. Используются наводящие вопросы:

- 1) Какой вред нанесёт семейному бюджету открытый на целый день водопроводный кран?
- 2) Какая польза от экономии электроэнергии?

Работа по учебнику: Ученики комментируют увиденное на рисунке на с. 22, учитель читает вопросы и задания, связанные с темой. Ученики отвечают на вопросы. Несколько учеников объясняют значение выражения: «Экономия обогатит семью» (с. 23).

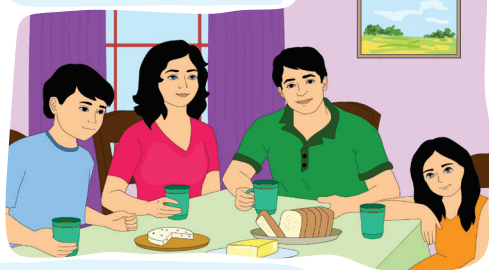
Обобщение и вывод: Ученики излагают свои мысли о необходимости экономного использования продовольствия, воды, газа, электрической энергии, отмечают недопустимость расточительства.

Применение: Отвечают на вопросы из учебника (с.22-23). Проводится проверка.

Можно использовать вопросы и задания, данные на с. 25 методического пособия. Работа проводится в рабочих листах на этапе оценивания.

При записи слов в свободные клетки, учитель может дать рекомендации.

У каждой семьи есть бюджет.



- Семейный бюджет обеспечивается за счёт заработной платы членов семьи.
- Хлеб, фрукты, вода на нашем столе – это результат упорного труда.
- Отсутствие экономии является расточительством.

Как бы вы тратили семейный бюджет?



22

И газ, и вода, и электричество могут иссякнуть.
Поэтому их надо экономить.



Бережливость помогает экономить семейный бюджет. А расточительство?

Почему вы закрываете водопроводный кран, если не используете воду?



Сравните понятия «экономия» и «расточительство».
Почему семейный бюджет не терпит расточительства?
Почему следует экономить электрическую энергию, воду?

23

Вопросы и задания

- Во время ужина сколько еды вы берёте?
А) сколько могу съесть В) больше всех С) сколько могу взять
- Как бы вы тратили семейный бюджет?
А) с жадностью В) расточительно С) экономно
- Почему контролёр проверяет электрический счётчик?
А) чтобы узнать, сколько использовано электроэнергии
В) чтобы узнать количество приборов
С) чтобы определить, горит ли в квартире свет
- В квартире целый день горит свет и газ, из водопроводного крана течёт вода.
В свободные клетки напишите слова и составьте предложения.

Электрическую ☐☐☐☐☐ необходимо выключить.
Водопроводный ☐☐☐☐ надо закрыть.



Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Объясняет в простой форме понятие «бюджет».				
2. Объясняет значение понятий «экономия» и «расточительство».				
3. Излагает свои мысли об экономном использовании продовольствия, воды, газа, электрической энергии.				
4. Демонстрирует восприятие себя как социального субъекта.				

Содержательная линия:

Индивидуум и общество

Подстандарт:

2.2.1.

– Демонстрирует на примере режима дня эффективное распределение времени.

Ученик научится:

Δ Экономить время.

Δ Обосновывать мысль о цене каждой минуты.

Δ Демонстрировать умение составлять режим дня.

Интеграция:

Внутрипредметная: 2.2.2.

Межпредметная:

Матем.: 4.1.1.

Ф-к.: 4.1.1.

Форма работы:

Коллективная

Метод работы:

ЗХЗУ (Знаю, хочу знать, узнал)

Ресурсы:

Учебник, часы, доска.

Мотивация: Учитель обращается к ученикам с вопросом: «Почему мы пользуемся часами?» Выслушиваются и обобщаются мнения учеников.

Исследовательский вопрос: В народе говорят: «Время-золото». По-вашему, почему?

Проведение исследования: Учитель делит доску следующим образом на 3 части.

Знаю

Хочу знать

Узнал

Ученики выражают мнения по поставленной проблеме. Всё, что они знают, учитель записывает в первом столбике. То, что хотят узнать, записывается во II столбике.

Обмен информацией: Учитель ещё раз представляет информацию, которая была дана в I и II столбике.

Обсуждение информации: Для эффективности дискуссии учитель задаёт наводящие вопросы, чтобы узнать, как ученики проводят определённое время дня.

1) Чем вы занимаетесь с 7⁰⁰ до 12³⁰?

2) Какую часть дня вы отводите отдыху?

3) Чем бы вы хотели заняться большую часть дня? Почему?

Работа с учебником: Ученики знакомятся с режимом на I половину дня. Выслушиваются мнения о режиме на I половину дня. (с 24-25).

Затем ученики на этой же странице знакомятся режимом на II половину дня. Отвечают на вопросы, связанные с темой.

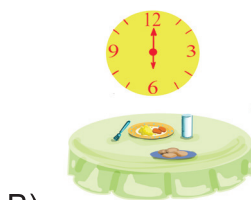
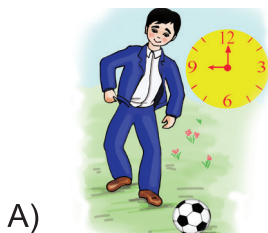
Обобщение и выводы: Ученики понимают, что каждый миг является частью жизни. Ученики демонстрируют умение составлять режим дня. С помощью учителя учатся экономить время.

Применение: Выполняются 4 задания из методического пособия на с. 27. Задания на рабочих листах проверяются. Учитель записывает в III столбик на доске: «Мы должны экономить время».



Вопросы и задания:

1) Что, по-вашему, является не подходящим для ученика первого класса?



2) Для чего часы?

A) чтобы слушать музыку B) чтобы знать время C) чтобы повесить на стену

3) Сколько часов в двух сутках?

A) 24 B) 48 C) 12

4) В режиме дня до сна на какой вид деятельности уделяете больше времени?

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Демонстрирует на примере режима дня эффективное распределение времени.				
2. Демонстрирует умение составлять режим дня.				
3. Правильно распределяет время.				

Содержательная линия:

Индивидуум и общество.

Подстандарт:

2.2.3.

– Узнаёт денежные единицы Азербайджанской Республики.

Ученик научится:

- Δ Понимать, что денежная единица в Азербайджанской Республике – манат.
- Δ Различать монеты и бумажные купюры.
- Δ Различать денежные единицы Азербайджанской Республики.
- Δ Понимать важность экономного использования денег.

Интеграция:

Внутрипредметная:
2.2.1.
Межпредметная:
Мат.: 4.2.5.

Форма работы:

Работа в группах

Метод работы:

Диаграмма Венна

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, табло, компьютер

Понятия:

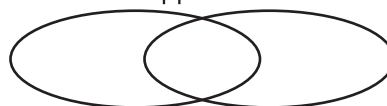
Манат, копейка

Мотивация: На доску вывешивается табло с изображением разных предметов. На предметах написана цена каждого из них. Учитель предлагает нескольким ученикам подсчитать количество денег израсходованных на покупку любых двух предметов. Обсуждаются результаты задания.

Исследовательский вопрос: Чем отличаются деньги?

Проведение исследования: Учитель изображает диаграмму Венна на доске. Ученикам предлагается определить по диаграмме сходство и отличие 1 маната и 10 копеек, 1 маната и 5 копеек.

1 манат сходство 5 копеек



Ученики в рабочих листах ведут определённые подсчёты. По результатам составляется диаграмма.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют полученную информацию.

Обсуждение информации: На мониторе проецируется изображение монет и бумажных купюр. Учитель показывает монету достоинством 10 копеек и задаёт вопросы:

- Сколько 5 копеечных монет равны 10 копеечной монете?
 - Что можно купить в магазине на 10 копеек?
 - Как различаются деньги?
 - Чем отличаются деньги от других предметов?
- Учитель завершает обсуждение.

Работа с учебником: Спрашивается название бумажных купюр, изображенных на с. 26-27. Ученики называют предметы, изображенные на купюрах. Учитель читает текст о денежной единице Азербайджанской Республики – манате, заметку об экономном использовании денег. Ученики различают монеты и бумажные купюры по рисункам на с. 27. Отмечается забота государства в бесплатном обеспечении школьников учебниками.

Обобщение и выводы: Ученики узнают денежные знаки Азербайджанской Республики, демонстрирует умение различать деньги.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 29. методического пособия. Проводится проверка.

11 Наш Азербайджан ДЕНЕЖНЫЕ ЗНАКИ АЗЕРБАЙДЖАНА

Денежная единица
Азербайджанской
Республики – манат.



26

Деньги надо тратить экономно.



В Азербайджанской Республике
учебники выдаются школьникам бесплатно.

- Что изображено на купюре достоинством 10 манатов?
- Перечислите изображённое на монете достоинством 50 гутиков.
- Сколько 1 манатных купюр составят 5 манатов?
- Чем отличаются бумажные деньги от монет?
- На что вы тратите деньги, которые дают вам родители?

27

Вопросы и задания:

1) Это не денежный знак.



2) Это денежный знак Азербайджанской Республики.



3) Изображение какого музыкального инструмента отсутствует на купюре достоинством 1 манат?

- A) кяманча
B) тар
C) саз

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Узнаёт по номинации монеты и бумажные купюры.				
2. Отличает деньги от других предметов.				
3. Знает монеты и бумажные купюры.				
4. Узнаёт среди других денежные знаки Азербайджанской Республики.				

Содержательная линия:
Индивидуум и общество

Подстандарт:

2.3.1.

– Комментирует значение государственных атрибутов.

Ученик научится:

- Δ Демонстрировать знание государственных атрибутов Азербайджанской Республики.
- Δ Выражать уважение и почтение к государственным атрибутам Азербайджанской Республики.
- Δ Описывать Государственный флаг Азербайджанской Республики.
- Δ Знать наизусть текст гимна Азербайджанской Республики и отличать музыку гимна от других мелодий.

Интеграция:

Внутрипредметная: 2.2.3.

Форма работы: Работа в больших группах

Метод работы:

Словесные ассоциации, диаграмма Венна, обсуждение, опрос.

Ресурсы:

Учебник, Государственный Флаг Азербайджанской Республики, видео и аудиозаписи, связанные с государственным гимном Азербайджанской Республики, рабочие листы, рисунки, компьютер.

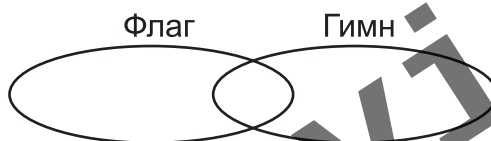
Понятия:

Символ, флаг, гимн

Мотивация: Урок начинается с прослушивания государственного гимна Азербайджанской Республики. Затем прослушивается другая мелодия. Учитель предлагает различить эти две мелодии. Затем на мониторе появляется изображение государственного флага Азербайджанской Республики. Учитель направляет внимание учеников на рисунки с изображением государственных флагов других государств. Спрашивается об отличительных признаках государственного флага Азербайджанской Республики. Ответы обобщаются.

Исследовательский вопрос: Какое значение имеет флаг и гимн для нашего государства?

Проведение исследования: Учитель пишет на доске выражение: «Государственные атрибуты». Учащиеся делятся на 2 группы. Одной группе поручают сравнить на основе диаграммы Венна гимн и флаг.



Другой группе предлагается назвать слова, которые связаны с понятием «государственные атрибуты». Учитель отмечает их на доске. Выбираются слова, связанные с темой. Каждая группа приходит к выводу (необходимо знать государственные атрибуты), называя понятия: «флаг», «символ» и т. д.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свою информацию.

Обсуждение информации: Ученики находят среди изображений государственных атрибутов разных стран государ-

Наш Азербайджан
12 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АТТРИБУТЫ



Флаг, герб и гимн – государственные атрибуты.



Флаг – наша
честь и гордость.

Как вы относитесь к мысли
«В каждом доме должен быть
флаг Азербайджана»?

28



Наш флаг трёхцветный.
На нём изображены
восьмиконечная звезда
и полумесяц.

Относиться с уважением
к атрибутам государства –
долг каждого.

9 Ноября – День
Государственного Флага
Азербайджанской
Республики.

Какие различия между
гербом и флагом?
Последовательно назовите
цвета нашего флага.

29

ственные атрибуты Азербайджанской Республики (флаг, герб). Учитель задаёт наводящие вопросы:

- 1) Где вы впервые увидели государственный флаг Азербайджана?
- 2) Какие цвета использованы в изображении Азербайджанского флага?
- 3) Перечислите несколько азербайджанских денежных единиц, на которых изображены государственные атрибуты.
- 4) Почему нельзя считать гимном любую музыку?
- 5) Почему гимн исполняют хором?
- 6) Какие ощущения у вас вызывает исполнение гимна?
- 7) Изображения какого из государственных атрибутов нет на азербайджанских денежных единицах?

Затем сравнивают государственный флаг Азербайджанской Республики с флагом Турции. Учитель знакомит учеников с символическим значением цветов флага.

Работа с учебником: Проводится словесное описание рисунка на с. 28. Выслушивается мнение учеников о Площади Флага. Ученики знакомятся с материалами на с. 29. Учитель даёт информацию о Дне Флага – 9 Ноября. Затем комментируется рисунок на с. 31. Выразительно читается текст гимна. Ученики отвечают на вопросы, выполняют задания, обосновывают связь гимна и флага с независимостью Азербайджанской Республики. Члены групп хором исполняют гимн.

Обобщение и выводы: Ученики узнают государственный герб и государственный флаг Азербайджанского государства, понимают, что уважать государственные атрибуты – это наш долг. Ученики обосновывают гимн как государственный атрибут, демонстрируют знание текста гимна и умение его исполнять.

Применение: На рабочих листах выполняются задания из методического пособия, которые даны на с. 32 и 33. Проводится проверка. Ученики, используя соответствующий цвет, изображают государственный флаг Азербайджанской Республики. Учитель поощряет лучшие работы.

Наш Азербайджан
НАШ ГИМН

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ
DÖVLƏT HİMNİ

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
*Музыка Узеира Гаджибейли,
слова Ахмеда Джавада*

Azərbaycan, Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadیرiz!
Ücrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sənən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

30




Узеир Гаджибейли

Ахмед Джавад



При исполнении гимна все встают.

Мы гордимся, когда исполняется наш гимн.

Как по-вашему, почему гимн поют хором?

Исполните государственный гимн Азербайджана.

31

Вопросы и задания:

- Какой государственный атрибут имеет музыку?
 - флаг
 - гимн
 - герб
- Где вы впервые услышали наш гимн? (Верный ответ отметить знаком «+»)

дома ☐

в детском саду ☐

в школе ☐
- Кто помог вам выучить слова гимна?

учитель ☐

родители ☐

друг ☐
- Определите государственные атрибуты Азербайджанской Республики.

A)



B)



C)



5) Найдите флаг Азербайджана.



6) “Сколько букв в слове «флаг». _____

7) Что поднимают в честь спортсменов-победителей Олимпийских игр.

- А) флаг
- В) герб
- С) кубок

8) Какое слово можно вписать в пустые клетки?



поют хором, слушают с почтением.

9) Что вы пели на День знаний?

- А) гимн
- В) клятву
- С) частушки

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Демонстрирует знание государственных атрибутов.				
2. Перечисляет государственные атрибуты Азербайджанской Республики.				
3. Описывает государственный флаг Азербайджанской Республики.				
4. Поёт государственный гимн Азербайджанской Республики.				
5. Обосновывает гимн и флаг как государственные атрибуты.				

Содержательная линия:

Индивидуум и общество

Подстандарт:

2.4.1.

– Перечисляет правила внутренней дисциплины школы.

Ученик научится:

Δ Демонстрировать владение правовой культурой.
Δ Понимать правила внутренней дисциплины как обязанность школьника.

Интеграция:

Внутрипредметная: 2.4.2.

Форма работы:

Работа в группах

Метод работы:

Ролевая игра

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, видеозаписи, компьютер

Мотивация: На мониторе показывается видеоматериал, связанный с соблюдением внутренней дисциплины школы. Узнаётся отношение учеников к увиденному. Ученики демонстрируют умение отличать соблюдение и нарушение правил дисциплины.

Исследовательский вопрос: Что произойдёт в школе, если не соблюдать правила внутренней дисциплины?

Проведение исследования: Ученики делятся на группы, распределяют роли.

I группа – соблюдает правила дисциплины;

II группа – несерьёзно относится к правилам дисциплины;

III группа – оценивает действия II группы.

Учитель объясняет работу по ролям, предлагает использовать рисунки на доске.

Обмен информацией: Лидер III группы объявляет информацию о проведённой работе.

Обсуждение информации: В обстановке взаимопонимания учитель в ходе дискуссии использует наводящие вопросы:

1) *Перечислите особенности примерного и непристойного поведения учеников, изображённых на рисунках.*

2) *Что больше всего вам нравится в школе?*

3) *Кто впервые ознакомил вас с правилами внутренней дисциплины школы?*

4) *Почему нельзя сорить в классе, коридоре, во дворе школы?*

5) *Кто вас научил заботиться о младших и уважать старших?*

6) *Что бы вы посоветовали ленивым, неопрятным ученикам?*

Учитель обобщает ответы и завершает обсуждение.

Работа с учебником: Учитель читает правила поведения на с. 32 и узнаёт мнение учеников. Комментируются рисунки на с. 33, отмечается обязательность соблюдения правил внутреннего распорядка школы.

Обобщение и выводы: Ученики демонстрируют владение правовой культурой, понимают соблюдение правил поведения как обязанность.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 35 методического пособия. Проводится проверка.

Правила, которые должны соблюдать все ученики в пределах школы, называются правилами поведения в школе.

Наш долг соблюдать эти правила:

- надо быть внимательным и вежливым в отношениях с товарищами;
- бережно относиться к школьному имуществу, своим вещам и вещам своих товарищей;
- уважать родителей и учителей;
- прилежно учиться и выполнять все поручения учителей;
- любить труд и уметь заботиться о себе;
- соблюдать чистоту в классе и во дворе школы;
- рационально использовать своё время;
- одеваться чисто и аккуратно;
- соблюдать осторожность с огнём, газом, электрическим током.



Что бы вы сказали ученику, который не соблюдает правил поведения в школе?

32



Как стать примерным учеником?

Как вы пользуетесь школьным имуществом?

Почему ученики не платят за использование школьного имущества?



33

Вопросы и задания:

1) Что важнее?

Знать наизусть правила поведения ☐

Соблюдать правила поведения ☐

2) Кто раньше должен выйти из класса после звонка на перемену?

учитель ☐

ученик ☐

3) Поведение какого ученика вам нравится? (Поставьте «+»)



Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Перечисляет правила внутренней дисциплины школы.				
2. Объясняет сущность некоторых правил внутренней дисциплины школы.				
3. Обосновывает соблюдение правил внутренней дисциплины школы как обязанность каждого ученика.				

Образец малого суммативного оценивания

Цель:

Проверить и оценить знания и умения учеников по темам содержательных линий «Природа и мы», «Индивидуум и общество».

Ученик должен:

- Δ Описывать в простой форме сущность предметов и явлений, узнавать и различать географические объекты.
- Δ Демонстрировать знание факторов жизнедеятельности живых существ.
- Δ Демонстрировать владение экологическими знаниями, различать благоприятную и неблагоприятную среду.
- Δ Различать понятия «семья», «индивидуум», «коллектив», понимать целесообразность коллективного труда.
- Δ Объяснять в простой форме понятие «бюджет».
- Δ Демонстрировать умение составлять режим дня.
- Δ Узнавать денежные единицы Азербайджана.

Δ Знать государственные атрибуты Азербайджанской Республики.

Δ Демонстрировать знание правил внутреннего распорядка школы.

Форма работы: Коллективная

Метод работы:

Вопросы, дискуссия

Ресурсы:

Рабочие листы, средства для проверки и оценивания

Ход урока:

Учитель перечисляет темы, пройденные с начала года, проводит краткую беседу. Вырабатывает у учеников чувство уверенности при ответах на вопросы. Раздаются ученикам рабочие листы с заданиями, данными на с 36-37 методического пособия. Учитывается уровень сложности. Объявляется время, предусмотренное на выполнение заданий.

Средства оценивания:

1) Что является живым существом?

A)



B)



C)



2) Это звезда государственного флага Азербайджанской Республики.

A)



B)

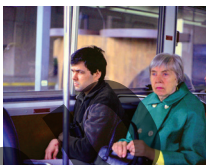


C)



3) Это коллектив

A)



B)



C)



4) Когда начинается первый урок в школе?

A)



B)



C)



5) Как соблюдать порядок в классе?

A) не сорить

B) сидеть тихо

C) стоять в коридоре

6) Что произойдёт, если окружающая среда будет загрязнена?

A) распространятся болезни

B) наступит голод

C) станем ленивыми

7) Это не связано с семейным бюджетом.

A)



B)



C)



8) Это даётся бесплатно.

A)



B)



C)



9) Без этого невозможна жизнь живых существ.

1. вода

2. стол

3. свет

4. радио

A) 2, 4

B) 1, 3

C) 4

10) Что лишнее?

A)



B)



C)

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Умеет различать изученное.				
2. Умеет применять изученное.				
3. Демонстрирует простые умения.				

Учитель может прийти к выводу по следующим вопросам:

- Есть ли необходимость уделить больше времени определённой теме?
- Можно ли проводить обучение всего класса в ускоренном темпе?
- Может ли ученик применять полученные знания и умения?

Содержательная линия:

Индивидуум и общество

Подстандарт:

2.4.3.

– Ученик перечисляет свои права.

Ученик научится:

Δ Обосновывать мнение о том, что библиотека, спортивный зал, компьютерный зал, кабинет врача, столовая предназначены для учеников.
Δ Различать права и обязанности школьника.

Интеграция:

Внутрипредметная: 2.4.1.

Форма работы:

Работа в группах

Метод работы:

Обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, словарь, рисунки

Понятие:

Право

Мотивация: Учитель задаёт ученикам вопрос: «Как вы думаете, получение образования детей в Азербайджанской Республике является обязанностью, долгом или правом?» Учитель направляет мнение учеников на понятия «долг» и «обязанность», значение которых они рассматривали на предыдущем уроке. Обобщаются ответы учеников.

Исследовательский вопрос: Что такое «право» для школьника?

Проведение исследования: Ученики делятся на 3 группы.

I группа должна представить образцы учебников, которые первоклассники получили бесплатно.

II группа должна определить названия школьного оборудования.

III группа должна словесно описать мальчика, вытирающего стёкла легковых автомобилей у светофора на улице.

Обмен информацией: Лидер I группы показывает несколько учебников, полученных в школе бесплатно. Лидер II группы называет предметы школьного инвентаря. Лидер III группы комментирует рисунки.

Обсуждение информации: Учитель предлагает уточнить различие между использованием школьного и домашнего оборудования, различие между стоимостью школьных учебников и книг из домашней библиотеки, отличие ученика-школьника и мальчика на улице, обслуживающего автомобиль. Ученики выражают своё мнение, учитель задаёт дополнительные вопросы: «Почему?», «Для чего?». Это развивает сообразительность, логику, мышление ученика. Ученики при помощи толкового словаря находят значение слова «право».

Работа с учебником: Ученики комментируют рисунки на с. 36. Учитель обращается к ученикам с вопросом: «Какие права имеет ученик в школе?» После знакомства с материалами на с. 37, ученики сравнивают понятие «долг» и «обязанность».

Обобщение и выводы: Ученики понимают, что бесплатное использование ими школьного имущества, спортивного зала, столовой, учебников – это их право. Ученики перечисляют свои школьные права.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 39 методического пособия. Проводится проверка.

14 НАШИ ПРАВА В ШКОЛЕ



Обучение в школе, бесплатное пользование учебниками, библиотекой, спортивным залом, компьютерным кабинетом – это право каждого ученика.

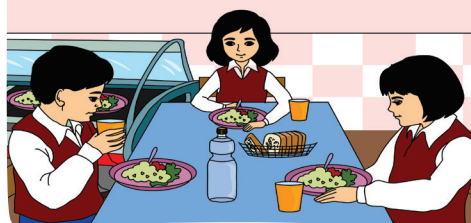


Наши права защищаются законом.

Как по-вашему, почему вам разрешают пользоваться школьным имуществом?

36

В Азербайджанской Республике права всех школьников равны.



Объясните разницу между вашими правами и обязанностями в школе.

37

Вопросы и задания:

- 1) При случае нарушения ваших прав к кому вы обратитесь?
 А) классному руководителю В) врачу С) однокласснику

- 2) Это ваши права? (Верные ответы отметить знаком «+»)

Быть здоровым	да ☐	нет ☐
Соблюдать правила поведения	да ☐	нет ☐
Быть опрятным	да ☐	нет ☐
Пользоваться школьной библиотекой	да ☐	нет ☐

- 3) Напишите 2 примера нарушения прав школьника.

- 4) Что нельзя приносить в школу?

А)



В)



С)



Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Перечисляет школьные права.				
2. Различает права и обязанности школьника.				
3. Обосновывает права школьника.				

Наша нравственность

Урок 15

Поведение – тоже культура

Содержательная линия:

Нравственность

Подстандарт:

3.1.1.

– Соблюдает правила речевого этикета (приветствие, представление самого себя, обращение, ответ на обращение, прощание).

Ученик научится:

Δ Демонстрировать наличие собственного представления о культуре общения.
Δ Демонстрировать культуру в этикетах приветствия и прощания.
Δ Обосновывать искренность как обязательное качество во время общения.

Интеграция:

Внутрипредметная: 3.1.2.
Межпредметная:
Р-я.: 1.2.2.

Форма работы:

Работа в больших группах, работа в малых группах

Методы работы:

Ролевая игра, дискуссия, словесная ассоциация

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, видеолента

Понятия:

Поведение

Мотивация: На электронной доске демонстрируется видеоматериал, связанный с этикетом приветствия и прощания. Учитель задаёт вопросы по просмотренному материалу. Ответы обобщаются.

Исследовательский вопрос: Почему поведение считается культурой.

Проведение исследования: Класс делится на 3 группы.

I группа должна продемонстрировать этикет приветствия, II группа – этикет прощания, а III группа должна выступать в роли зрителя, наблюдать за работой I и II группы. Учитель даёт некоторые указания для исполнения ролей.

Обмен информацией: Лидеры групп дают краткую информацию о проведённой работе.

Обсуждение информации: Учитель направляет внимание учеников на рисунки, находящиеся на доске, на которых изображены разные моменты поведения. Учитель одновременно задаёт вопросы и «участникам» и «наблюдателям»:

- 1) Как здороваетесь и прощаетесь с гостями вечером?
- 2) Как спросить у незнакомца нужный вам адрес?
- 3) Какое поведение вам не нравится?
- 4) Когда вы просите прощания?

Учитель обобщает ответы и завершает обсуждение. Ученики составляют выражения со словами: «вечер», «добрый», «утро», «приятно».

Работа с учебником: Учитель предлагает прочитать для ознакомления с содержанием тексты на с.с. 38, 39. Текст читают ученики, владеющие навыками выразительного чтения. Чтение текста учениками практикуется впервые, поэтому учитель может помочь ученикам, читающим незнакомый текст.

Обобщение и выводы: Ученики понимают важность соблюдения правил речевого этикета, демонстрируют его знание.

Применение: Выполняются задания на с. 38-39 учебника. Затем на рабочих листах выполняются задания, данные на стр. 41 методического пособия. Проводится проверка.

15 ПОВЕДЕНИЕ – ТОЖЕ КУЛЬТУРА



– Здравствуй!
– Здравствуй!
– Давай познакомимся.
Меня зовут Тофик.
– А меня зовут Самир.
Я учусь в первом классе.
– Я тоже учусь в первом классе.



– Самир, чем ты занимаешься в свободное время?
– Гуляю на природе, занимаюсь спортом.
А ты, Тофик, чем занимаешься в свободное время?
– Рисую, мастерю скворечники для птиц.

Нравится ли тебе общение Тофика и Самира?

Как вы общаетесь с человеком, с которым только что познакомились?

38



– Самир, я очень рад, что познакомился с тобой. Ты разбудил у меня интерес к спорту.
– А мне понравилось твоё умение рисовать и строить скворечники.



Тофик посмотрел на часы. Самир понял, что Тофик торопится.

– До свидания, Самир!
– До новых встреч, Тофик!

Во время общения с людьми старайтесь быть дружелюбными.

Старайтесь быть искренними во время общения.

Улыбайтесь при встрече и расставании.

39

Вопросы и задания:

- Как нужно здороваться утром?
А) «Молодец!» В) «Добрый день!» С) «Доброе утро!»
- Верные ответы отметьте знаком «+».
К взрослым обращаться на «вы» ☐
Не отвечать на заданные вопросы ☐
Не отвечать на приветствие незнакомца ☐
При представлении себя называть своё имя ☐
- Что вы говорите при прощании?
А) «До свидания» В) «Рад встрече» С) «Здравствуй»

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Соблюдает правила речевого этикета (приветствие, представление самого себя, обращение, ответ на обращение, прощание).				
2. Объясняет сущность правил речевого этикета (приветствия, представление самого себя, обращение, ответ на обращение, прощание).				
3. Перечисляет правила речевого этикета (приветствие, представление самого себя, обращение, ответ на обращение, прощание).				

Наша нравственность

Урок 16

Неправильное поведение

Содержательная линия:

Нравственность

Подстандарт:

3.1.2.

– Различает манеры, не соответствующие этикету.

Ученик научится:

Δ Быть внимательным в поведении.

Δ Понимать неправильное поведение и просить прощение.

Δ Делать вывод из манер, не соответствующих этикету.

Интеграция:

Внутрипредметная: 3.1.1.

Межпредметная:

Техн.: 3.1.3.

Форма работы:

Работа в группах

Метод работы:

Обсуждение, ролевая игра

Ресурсы: Учебник,

рисунки, рабочие листы

Мотивация: Демонстрируется рисунок на доске, на котором изображены дети, один из которых, наступив на ногу другого, не извинился и продолжил свой путь. Учитель направляет внимание учеников на ребёнка, которому больно. Несколько учеников поясняют увиденное. Учитель обращается с вопросом: «Какой вывод следует из увиденного вами?» Выслушиваются ответы и обобщаются.

Исследовательский вопрос: Почему люди просят друг у друга прощение?

Проведение исследования: Класс делится на группы. Задание для каждой группы отмечено в рабочих листах. Представители I группы выполняют роль людей, обсуждающих какую-то проблему. Члены II группы громко спорят, мешают работать I группе. Члены III группы анализируют поведение членов I и II группы.

Обмен информацией: Лидеры каждой группы дают краткую информацию об увиденном.

Обсуждение информации: С участием учителя ученики выражают своё отношение к нижеследующему:

- 1) Какова причина неправильного поведения?
 - 2) Нравится ли вам просить прощение? Почему?
 - 3) Какие манеры вам не нравятся?
 - 4) Как нужно вести себя за столом?
 - 5) С кого вы берёте пример?
- Учитель завершает обсуждение.

Работа с учебником: Ученики знакомятся с содержанием текста на с. 40. Учитель обобщает мнения учеников о прочитанном, задаёт вопросы, на которые ученики отвечают.

Обобщение и вывод: Ученики с помощью учителя приходят к выводу о том, что поведение каждого из нас – показатель нашей культуры. Поэтому нужно быть внимательным, уметь просить прощения при неправильном поведении.

Применение: Ученики отвечают на вопросы, на рабочих листах выполняют задания, которые даны в методическом пособии на с. 43. Проводится проверка.

В этот день Вюгар почему-то был очень взволнован. Это заметила и наша учительница. Когда она спросила у Вюгара, что случилось, он промолчал. Мы хотели, чтобы он успокоился. Наконец, он рассказал, что с ним произошло.

– Вчера, возвращаясь из школы, я увидел двух мальчиков, которые лежали на скамейке в парке. Подошли пожилые люди, которые хотели сесть на скамейку отдохнуть. Но мальчики не уступили им место.

Все, кто проходили мимо, неодобрительно смотрели на ребят. К пожилым людям подошли мужчина и женщина, которые сидели неподалёку. Они пригласили стариков сесть на их скамейку. А эти ребята так и не встали с места. Мне было стыдно за них.



Объясните причину взволнованности Вюгара. К какому выводу вы пришли, прочитав текст?

40



Расскажите, что вы видите на рисунках.

41

Вопросы и задания:

- 1) Можно ли сказать, что ребята, лежащие на скамейках и не уступившие место пожилым людям, имеют право на отдых?

Да ☐

Нет ☐

- 2) Каким выражением можно заменить словосочетание «правила этикета»?

А) правила безопасности

В) правила общения

С) правила поведения

- 3) Кому вы уступили бы своё место в автобусе? Пожилому человеку или своим молодым родителям?

- 4) Определите ребят, которые поступают неправильно?

А) 1, 3

В) 2, 3

С) 1, 2, 3



1)



2)



3)

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Различает манеры поведения соответствующие и несоответствующие этикету.				
2. Делает вывод из манер, не соответствующих этикету.				
3. Демонстрирует внимательность в поведении.				

Наша нравственность

Урок 17

Положительные качества человека

Содержательная линия:

Нравственность

Подстандарт:
3.2.1.

– Разъясняет в простой форме моральные качества, формирующие личность (честность, правдивость, трудолюбие, искренность).

Ученик научится:

Δ Обосновывать честность, правдивость, искренность, трудолюбие как лучшие качества человека.
Δ Демонстрировать по отношению к другим честность, правдивость, искренность, трудолюбие.

Интеграция:

Внутрипредметная:
3.1.1., 3.1.2.
Межпредметная:
Р-я.: 3.2.2.

Форма работы:

Работа в группах

Метод работы:

Обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, словарь

Мотивация: Учитель рассказывает случай из жизни бывшего ученика:

– *Несколько лет назад я преподавала в первом классе. Один из моих учеников отставал в учёбе от всех остальных. Я верила в него, но он никак не оправдывал моё доверие. Однажды после уроков я побеседовала с ним о том, что если он будет стараться, может стать отличником. Ученик принял серьёзный вид и признался в том, что большую часть времени проводит на улице и у телевизора. Он обещал стать старательным. Через некоторое время этот ученик стал примерным. Как вы думаете, благодаря каким качествам он стал примерным учеником!*

Учитель обобщает ответы учеников.

Исследовательский вопрос: Какими моральными качествами обладают хорошие люди?

Проведение исследования: Класс делится на группы. Группы называются: «Старательные», «Искренние», «Правдивые». Группы в толковом словаре находят значение своих названий.

Обмен информацией: Лидеры каждой группы оглашают свою информацию и вывешивают рабочие листы на доску.

Обсуждение информации: Учитель задаёт наводящие вопросы:

- 1) *Чего вы достигли старательностью?*
- 2) *Почему нужно быть искренним?*
- 3) *Какие пословицы знаете о правдивости, честности, трудолюбии?*

Учитель завершает обсуждение.

Работа с учебником: Читается текст на с. 42-43. Ученики выражают своё отношение к мнению Анара, Дильбер, Эльмана, Лалы.

Обобщение и выводы: Ученик разъясняет в простой форме моральные качества, формирующие личность. Понимает значимость правдивости, искренности, трудолюбия в жизни человека.

Применение: На рабочих листах выполняется задания, данные на с. 45 методического пособия. Проводится проверка.

17 ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

После уроков во дворе школы Эльман со своими товарищами беседовал о положительных качествах человека. Каждый считал основным какое-то одно качество.



Анар говорил, что самое хорошее качество – это искренность и человек должен быть сторонником искренних отношений.

Дильбар же решила, что самым важным положительным качеством человека является правдивость. Человек не должен лгать, он должен всегда говорить правду.

Эльман важным положительным качеством назвал усердие и трудолюбие. По его мнению, человек может достигнуть исполнения своих желаний усердием.

А вы какое моральное качество человека считаете лучшим?

42



Лала назвала положительными качествами человека искренность, простоту и честность.

Учительница, услышав их разговор, подошла к ним и сказала: – Все качества, о которых вы говорили, обогащают нравственность человека.

Кто из ваших знакомых обладает всеми этими качествами?

43

Вопросы и задания:

1) От кого вы узнаете о наилучших моральных качествах человека?

2) С кого вы берёте пример? (Отметьте знаком «+»)

С учителя ☐

С отца ☐

С бабушки ☐

С одноклассника ☐

3) Почему искренность считается положительным моральным качеством?

4) Добавьте гласные.

5) Добавьте согласные.

6) Объясните значение пословицы: «На правду нет слов».

7) Как называют человека, признавшего свои ошибки?

А) искренний

В) старательный

С) нетерпеливый

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Демонстрирует понимание качеств, обуславливающих нравственность человека.				
2. В простой форме разъясняет моральные качества, формирующие личность (правдивость, честность, трудолюбие).				
3. Различает моральные качества (правдивость, честность, искренность).				

Наша нравственность

Урок 18

Отрицательные качества

Содержательная линия:

Нравственность

Подстандарт:

3.2.2.

– Выражает своё отношение к качествам, противоречащим морали.

Ученик научится:

Δ Перечислять

качества, противоречащие морали.

Δ Обосновывать мысль о том, что лживость, зависть и сплетня унижают достоинство человека.

Δ Различать качества, противоречащие морали.

Интеграция:

Внутрипредметная 3. 2.1.

Форма работы:

Работа в группах

Метод работы:

Обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, словарь

Понятия:

Лживость, зависть, сплетня

Мотивация: Учитель обращается к классу со следующими вопросами:

1) Почему сплетня считается аморальным качеством?

2) Как отличить честного человека от лживого?

3) Как вы относитесь к товарищам, которые хорошо учатся?

Учитель систематизирует ответы.

Исследовательский вопрос: Какие моральные качества не желанны?

Проведение исследования: Класс делится на 3 группы. Каждой группе предоставляется возможность, пользуясь словарём, объяснить значение понятий:

I группа: лживость

II группа: зависть

III группа: сплетня.

Обмен информацией: Лидеры групп по очереди представляют свою информацию, рабочие листы вывешивают на доску.

Обсуждение информации: При обсуждении качеств, противоречащих морали, учитель использует наводящие вопросы:

1) Что вы посоветовали бы сплетникам?

2) Почему говорят, что «ложь на глиняных ногах ходит».

3) По-вашему, почему люди завидуют?

Обобщаются мнения учеников.

Работа с учебником: Комментируются пословицы на с. 44. Ученики находят в словаре значение слов: завистливый, лживый, трусливый, хитрый, лстивый, жадный, ленивый, нечестный. Несколько учеников комментируют сообщение на с. 45.

Обобщение и выводы: Ученики перечисляют качества, противоречащие морали, отмечают, что от них нет никакой пользы. Ученики подтверждают свои высказывания примерами из художественной литературы.

Применение: Выполняются задания, которые даны на с. 47. методического пособия. Все задания проводятся на рабочих листах. Результаты проверяются.

НАРОДНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ

Завистливый по чужому счастью сохнет.
 Лжецу и в правде не верят.
 Трусость силу отнимает.
 Лиса хитра, да шкуру её продают.
 У лести нет чести.
 Жадность последнего ума лишает.
 Лень добра не делает.
 Вор своей тени боится.

Обратите внимание на пословицы.
 В них отмечаются отрицательные
 качества, противоречащие морали.

В народе никогда не уважали
 завистливых, лживых,
 трусливых, хитрых,
 лстивых, ленивых,
 жадных людей.
 У таких людей не бывает друзей.



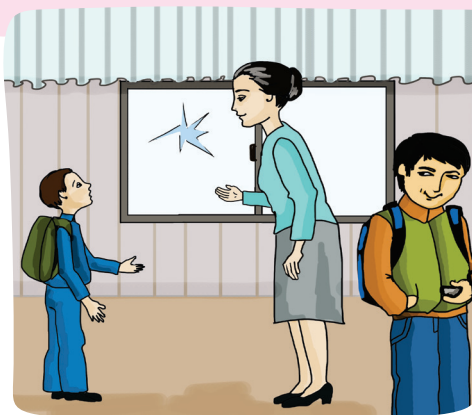
Кого называют
 завистливым человеком?

Почему ложь считается
 отрицательным качеством?

Расскажите, что вы
 видите на рисунках.

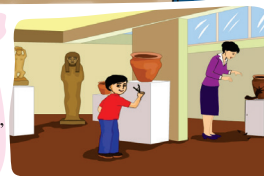


44



Скажите, что такое
 хорошо и что такое плохо.

Постарайтесь изменить
 отрицательные качества
 своих сверстников. Старайтесь,
 чтобы они не лгали,
 не сплетничали и не хитрили.
 Тогда в мире станет
 больше хороших людей.



Как вы относитесь к сплетникам?

45

Вопросы и задания:

1. Назовите три моральные качества, которые не нравятся вам.

2. Сравните положительные и отрицательные моральные качества.

3. Напишите пословицу о лжи.

4. Возможно ли избавиться от плохих привычек?

Да _____ Нет _____

5. Укажите неверный вариант.

А) ложь – говорить неправду

В) алчность – завидовать

С) сплетня – распространять разговоры

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Демонстрирует понимание факторов, обуславливающих нравственность человека.				
2. Выражает отношение к качествам, противоречащим морали (лживость, зависть, сплетня).				
3. Различает качества, противоречащие морали (лживость, зависть, сплетня).				

Содержательная линия:

Подстандарты:

3.3.1.

– Различает религиозные символы в различных изображениях (молельни, знаки, религиозные книги, предметы).

3.3.2.

– Объясняет в простой форме свои элементарные представления о религии.

Ученик научится:

Δ Узнавать свою религию.

Δ Перечислять названия других религий.

Δ Различать религиозные символы.

Δ Понимать свободу выбора религии.

Δ Узнавать Исламских пророков.

Интеграция:

Внутрипредметная 3.3.1.

Межпредметная

Изо. 1.1.3.

Форма работы:

Работа в группах

Метод работы:

Обсуждение, ЗХЗУ, мозговая атака

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, Коран

Понятия: Религия, моление

Мотивация: Учитель обращается к ученикам с вопросами о том, название каких религий они знают и в каких религиозных молельнях они побывали. Ответы обобщаются. Учитель отмечает, что Бог един, и любовь к нему является священной.

Исследовательский вопрос: От чего появилась любовь к религии?

Проведение исследования: Учитель делит доску на 3 части.

Знаю

Хочу знать

Узнал

Ученики делятся на группы. Учитель предлагает им разделить рабочие листы на 3 части, как на доске. Так как завершён букварный период, ученики сами заполняют рабочие листы. При необходимости используют толковый словарь.

Обмен информацией: Лидеры групп объявляют информацию и вывешивают рабочие листы на доску. Ученики по толковому словарю определяют значение слов «религия» и «моление».

Обсуждение информации: Учитель предлагает группам составить вопросы по теме. Группы отвечают на вопросы. Учитель использует дополнительные наводящие вопросы:

1) Как называется наша религия?

2) Кто является пророками нашей религии?

3) Кто научил вас любить Бога?

Учитель демонстрирует книгу Коран и сообщает о священности данной книги.

Работа с учебником: Ученики знакомятся с материалами на с. 46 и с помощью учителя пытаются понять смысл выражения «дорога служения Богу». Учитель комментирует значение изображений на с. 47, ученики расширяют представление о других религиях, различают религиозные символы.

Обобщение и вывод: Ученик узнаёт свою религию, обосновывает любовь к религии как любовь к Богу, понимает свободу выбора религии, различает религиозные символы.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 49 методического пособия. Учитель проверяет работы.

Религия – это способ поклонения людей Богу. Большинство людей в нашем государстве – мусульмане. Религия мусульман – ислам, а пророком является Мухаммед. Ислам – это религия мира, науки, чистоты, правды. Людей, которые приняли ислам, называют мусульманами. Для мусульман Бог един. Мы любим Бога. Люди свободны в выборе религии.

В Азербайджане есть люди, которые исповедуют христианство и иудаизм. В нашей стране есть места поклонения, характерные для этих религий. Независимо от принадлежности к религии, все граждане Азербайджанской Республики равны в своих правах.



Мусульмане всего мира совершают паломничество в Мекку, к Каабе на Гурбан байрам.

Какие религии вы знаете?

В каком городе находится Кааба?

Кого называют мусульманами?

46

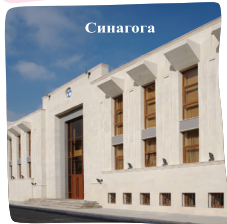


Мечеть



Коран

Многие религии имеют священные книги и храмы.



Синагога



Тора



Какие храмы вы знаете?

Назовите священные книги разных религий.



Церковь

47

Вопросы и задания:

1) Напишите в алфавитном порядке название религий, которые вы знаете.

2) Название каких религиозных обрядов вы знаете?

3) По обычаям исламской религии:

Пропагандируется

Запрещается

4) Коран – это священная книга какой религии?

А) Ислам

В) иудаизм

С) христианство

5) Есть ли поблизости вашего места проживания религиозные места?

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Объясняет в простой форме свои элементарные представления о религиях.				
2. Различает религиозные символы в различных изображениях.				
3. Узнаёт религиозные символы в различных изображениях (молельни, знаки, религиозные книги).				
4. Перечисляет основные религии (Ислам, христианство, иудаизм).				

Содержательная линия:

Нравственность

Подстандарт:

3.4.1.

– Излагает своё представление о моральном долге (уважение к старшим, забота о младших и больных).

Ученик научится:

Δ Уважать старших;

Δ Заботиться о

младших;

Δ Осознавать заботу о больных своим моральным долгом.

Интеграция:

Внутрипредметная: 3.2.1.

Форма работы:

Работа в малых группах

Метод работы:

Обсуждение, дискуссия

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, видеоматериал, словарь

Понятия:

Забота, милосердие, долг

Мотивация: На электронном табло демонстрируется посещение учениками дома престарелых, разные материалы о домах ребёнка и больницах. Учитель задаёт вопросы:

1) *Как вы думаете, какие чувства были у пожилых людей, когда они увидели школьников, пришедших к ним в гости?*

2) *С какой надеждой больные обращаются в больницы?*

Исследовательский вопрос: Кто больше всех нуждается в заботе и уважении?

Проведение исследования: Учитель делит класс на группы. Группам раздаются рабочие листы с исследовательским вопросом. Учитель предлагает ответить на вопрос, используя словарь и рисунки на доске.

Обмен информацией: Лидеры групп, представляют информацию. Ученики, используя словарь, узнают значение понятий.

Обсуждение информации: Во время обсуждения учитель использует следующие наводящие вопросы:

1. *В чём разница духовного и материального долга?*

2. *Кто заботится о вас?*

3. *Как вы уважаете старших?*

4. *В каком возрасте люди больше нуждаются в заботе? Докажите.*

Учитель завершает обсуждение.

Работа с учебником: Ученики выразительно читают текст на с. 48 и знакомятся с его содержанием. Затем словесно описывают содержание рисунков на с. 49, комментируют высказывания о нравственности.

Обобщение и вывод: В простой форме объясняют свои соображения о моральном долге (уважение к старшим, забота о младших и больных).

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 51 методического пособия. Проводится проверка.

Уважение – это проявление заботы к старшим, пожилым людям.



Был выходной день. Мы с одноклассниками пошли в парк. Под деревьями стояли скамейки. Мы сели. На других скамейках свободных мест не было. В это время мы увидели, что несколько пожилых людей ищут свободное место. Теймур сразу же уступил своё место и пригласил их сесть. Старики сели и сказали:

— Большое спасибо за внимание. Спасибо вашим родителям и учителям за то, что вас так воспитали.

За всех ответил Салех:

— Уважать старших – наш долг.

Все вокруг одобрительно улыбнулись.

Люди нуждаются в заботе и уважении.

Какова роль родителей и школы в воспитании школьников?

48



Расскажите, что изображено на рисунках.



Моральный долг каждого – уважать старших и заботиться о младших.



Забота – это труд для блага кого-либо.

О ком вы хотите заботиться больше всех?

Кто больше всех заботится о вас?

49

Вопросы и задания:

1) Уважаю кого? _____
Забочусь о ком? _____

2) Кто больше заботиться о вас?

родители ☐ соседи ☐ учителя ☐
одноклассники ☐ водители ☐ продавцы ☐

3) Почему уважение к старшим считается долгом?

4) Для чего больницы?

- А) чтобы врачи носили халаты
В) чтобы использовать лекарства
С) чтобы лечить больных

5) Ученикам бесплатно выдают учебники. Что это?

- А) прибыль В) забота С) торговля

Вопросы и задания:

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Излагает в простой форме значение морального долга.				
2. Перечисляет пункты морального долга.				
3. Различает моральный и материальный долг.				
4. Объясняет понятие «долг».				

Здоровье и безопасность

Урок 21

Здоровая жизнь – счастливая жизнь

Содержательная линия:

Здоровье и безопасность

Подстандарт:

4.1.1.

– Разъясняет свои элементарные представления о здоровье и его защите.
– Перечисляет условия здорового образа жизни (чистоплотность, правильное питание, сон и отдых).

Ученик научится:

Δ Понимать право каждого быть здоровым.

Δ Понимать, что каждый может заботиться о своём здоровье.

Δ Обосновывать, что спорт, отдых, сон, правильное питание благоприятно влияют на здоровье.

Интеграция:

Внутрипредметная: 2.2.1.

Межпредметная: Ф-к.: 1.1.1., 1.1.3., 1.1.4.;

Техн.: 3.1.1.

Форма работы:

Работа в больших группах, работа в малых группах

Метод работы:

Обсуждение, дискуссия, словесная ассоциация

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, словарь

Понятия:

Здоровье, защита

Мотивация: Учитель предлагает рассмотреть рисунки на доске. На одних рисунках изображены люди, занимающиеся спортом, правильно питающиеся, а на других – съездившиеся от холода, с удивлением смотрящие на спортсменов. Учитель обращается с вопросом: «Кто из этих людей ведёт здоровый образ жизни?» и предлагает обосновать свои ответы.

Учитель выражает своё отношение к выраженным мнениям.

Исследовательский вопрос: Какое значение в жизни человека имеет здоровье и как быть здоровым? Учитель пишет на доске ключевые слова: спорт, питание, режим, грипп.

Проведение исследования: Ученики в группах проводят исследование, используя словарь, ключевые слова, рисунки.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют выражения: чистоплотность, правильное питание, сон, отдых.

Обсуждение информации: В процессе обсуждения с помощью учителя ученики по наводящим вопросам узнают пути защиты здоровья.

1) Когда вы отдыхаете?

2) Какое питание способствует здоровому образу жизни?

3) Кто научил вас беречь здоровье?

4) Выразите своё отношение к высказыванию: «В здоровом теле здоровый дух».

Учитель завершает обсуждение.

Работа с учебником: Ученики читают и комментируют текст на с. 52. Отмечают, что правильный выбор одежды имеет большое значение для здоровья. Ученики дают словесное описание рисунков на с. 53.

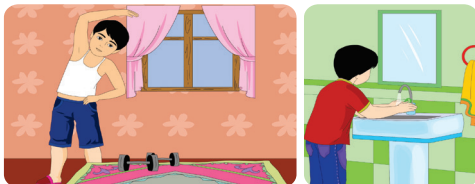
Обобщение и выводы: Ученики обосновывают значение правильного питания, сна, отдыха, чистоплотности, одежды, занятий спортом в защите здоровья и ведении здорового образа жизни.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 53 методического пособия. Учитель проверяет результаты.

Быть здоровым – право каждого.

Как только просыпаюсь утром, начинаю под музыку делать зарядку. Умываюсь. После завтрака чищу зубы. Предпочитаю молочные продукты и фрукты. Потому что это более полезная пища.

Одежду выбираю по сезону и по своему вкусу. Соблюдаю режим сна. Поэтому чувствую себя всегда бодрым.



Как связаны понятия «чистота» и «здоровье»?

52



Основные условия здоровья – чистота, правильное питание, сон и отдых.



Почему все хотят быть здоровыми?

С кем вы советуетесь, чтобы сохранить своё здоровье?

53

Вопросы и задания:

1) Напишите о режиме сна.

2) Какое значение для здоровья имеет правильное питание?

3) Кто, по-вашему, здоровый и бодрый? (Отметьте знаком «+»)


☐

☐

4) Кто должен заботиться о вашем здоровье?

А) родители

В) сами

С) врачи

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Разъясняет свои элементарные представления о здоровье и его защите.				
2. Перечисляет условия здорового образа жизни (чистоплотность, правильное питание, сон и отдых).				

Содержательная линия:

Здоровье и безопасность

Подстандарт:

4.1.2.

– Обосновывает в простой форме значение правильного выбора одежды в соответствии с состоянием погоды.

Ученик научится:

Δ Различать предметы одежды не только по вкусу, но и по сезону.
Δ Обосновывать значение заблаговременного узнавания прогноза погоды для защиты здоровья.

Интеграция:

Внутрипредметная 4.1.1.
Межпредметная Техн.: 3.1.1.

Форма работы:

Работа в больших группах, работа в малых группах

Метод работы:

Вопросы, проблемная ситуация

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки

Мотивация: Учитель вывешивает на доске заранее подготовленный плакат с надписью:

Здоровье Прогноз погоды Одежда

Учитель обращается к ученикам с вопросами:

- 1) *Связано ли здоровье с состоянием погоды?*
- 2) *Как связан правильный выбор одежды с состоянием погоды?*

Учитель обобщает ответы.

Исследовательский вопрос: Почему человек выбирает одежду в зависимости от сезона?

Проведение исследования: Группам раздаются рабочие листы с конкретными заданиями:

Для I группы: «Для чего нужно знать прогноз погоды?»

Для II группы: «Одежду выбирают по вкусу или по состоянию погоды?»

Для III группы: «Какое влияние оказывает одежда и состояние погоды на здоровье человека?»

Обмен информацией: Лидеры групп дают информацию о проведённой работе.

Обсуждение информации: Учитель предлагает вниманию учеников рисунки на доске, на которых изображены люди, одетые и по сезону, и не по сезону. Во время обсуждения учитель задаёт следующие вопросы:

- 1) *Какая одежда не соответствует сезону?*
- 2) *Какая одежда подобрана не в соответствии с состоянием погоды?*

Учитель завершает обсуждение.

Работа с учебником: Ученики знакомятся с текстом на с. 54, на примере одной семьи изучают влияние состояния погоды и выбора одежды на здоровье человека. Отмечают роль средств массовой информации, которые передают прогноз погоды. Комментируются рисунки на с. 55.

Обобщение и выводы: Ученики понимают, что правильный выбор одежды является главным фактором защиты здоровья. Необходимо выбирать предметы одежды по сезону.

Применение: Отвечают на вопросы, данные на с. 55 методического пособия, на рабочих листах выполняются задания. Проводится проверка.



По вечерам мы всей семьёй смотрим телевизор. Одна из передач, которую мы смотрим с интересом – прогноз погоды. Когда с вечера знаем прогноз погоды, определяем, какую одежду наденем завтра.

Случается так, что некоторые члены нашей семьи уходят рано утром и возвращаются поздно вечером. Особенно в зимнее время года вечерами бывает очень холодно. Поэтому, если мы не будем одеваться соответственно погоде, то не сможем сохранить здоровье.

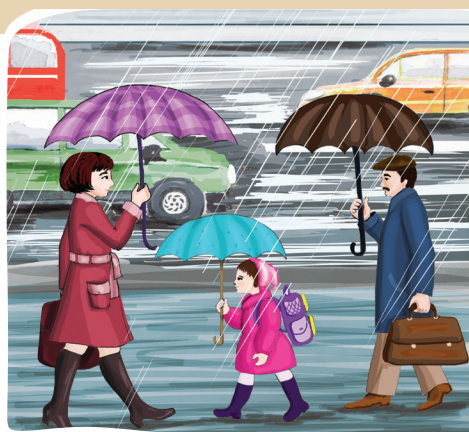


Одежду нужно выбирать по погоде.

Как вы узнаете информацию о погоде на завтра?

Для чего необходимо знать прогноз погоды заранее?

54



Какова роль одежды в защите нашего здоровья?

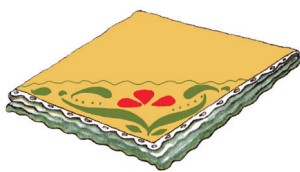
55

Вопросы и задания:

- Моя одежда:
Для холодной погоды _____ Для жаркой погоды _____
- Дополните предложение.
Мы узнаём погоду на следующий день по телевизору из программы
А) интересного концерта В) спортивного соревнования С) прогноза погоды
- Зимой кто больше мёрзнет?
А) человек без пальто В) человек без перчаток С) человек, сидящий дома
- Откуда узнали, какая погода будет сегодня?

- Что возьмёте с собой, если знаете, что пойдёт дождь?

А)



В)



С)



Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Различает предметы одежды, соответствующие различным состояниям погоды.				
2. Демонстрирует владение знаниями и умениями о защите здоровья.				

Содержательная линия:

Здоровье и безопасность

Подстандарт:

4.2.2.

– Объясняет опасность прикосновения к подозрительным предметам и общение с незнакомыми людьми.

Ученик научится:

Δ Объяснять, что прикосновения к подозрительным предметам и общение с незнакомыми людьми составляет опасность для жизни и здоровья.

Δ Понимать необходимость сообщения о подозрительных предметах и незнакомых людях в нужные инстанции.

Интеграция:

Внутрипредметная: 4.1.2.

Межпредметная:

Ф-к.: 1.1.1.

Форма работы:

Работа в парах

Метод работы:

Проблемная ситуация, дискуссия, ролевая игра

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, видеоматериалы, рисунки

Мотивация: На мониторе демонстрируется короткометражный видеоматериал: *Два ученика на обочине дороги увидели газовый баллон и срочно сообщили об этом учителю. Учитель сообщил об этом в полицию. Были приняты срочные меры и газовый баллон, составлявший взрывную опасность, был обезврежен. Ученикам объявили благодарность.*

Ученики отвечают на нижеследующие вопросы:

- 1) Что могло бы произойти, если ребята во время не сообщили бы об увиденном?
- 2) Как бы вы поступили в таком случае?

Исследовательский вопрос: Почему человек подозревает о чём-то?

Проведение исследования: Ученики работают в парах. Учитель обращает внимание учеников на пронумерованные рисунки различного содержания, которые повесили на доску. Ученикам предлагается выразить своё мнение по изображениям на рисунках. На рабочих листах следующая запись:

Если встретим в жизни изображённое на рисунке № ... начнём подозревать. Потому что ...

Если встретим в жизни изображённое на рисунке № ... не будем подозревать. Потому что ...

Обмен информацией: Лидер каждой группы информирует класс о проведённой работе.

Обсуждение информации: Учитель обращается к парам с разными вопросами:

- 1) Что вы считаете источником подозрения?
- 2) Впервые в жизни кого в чём подозревали?
- 3) Почему опасаетесь подойти к незнакомцу?
- 4) Какой смысл имеет подозрение?
- 5) Какие предметы можно считать подозрительными?
- 6) Какие действия и поступки могут быть опасными для здоровья?

Учитель обобщает ответы и систематизирует обсуждение.

Работа с учебником: Ученики читают текст на с. 56, комментируют изображённое на рисунках на с. 56 и 57, обсуждают.

Обобщение и выводы: Ученики с помощью учителя обосновывают опасность прикосновения к подозрительным предметам и общение с незнакомыми людьми, отмечают возможность предотвращения опасности.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 57 методического пособия. Проводится проверка.

На каникулах к нам приехал родственник Вюсал, который живёт в селе, расположенном в приграничной зоне. Чтобы показать ему город, я решил, что будет интереснее поехать с ним на метро. Когда он увидел, что полицейские при входе в метро внимательно осматривают вещи пассажиров, он спросил:

– Почему полицейские специальным аппаратом так внимательно проверяют пассажиров?

Я ответил:

– Это всё для безопасности людей. Если у кого-то в сумке будет подозрительный предмет, то этот аппарат найдёт его. Так предотвращают опасность. Родители и учителя всегда напоминают нам, что надо быть внимательными и осторожными.

Вюсал сказал:

– Нам тоже говорят, что нельзя подходить к незнакомым людям, трогать подозрительные предметы. Сразу же надо сообщить об этом родителям и учителям.



56



Осторожность – достоинство смелых.
(пословица)

Подходить к подозрительным людям или предметам опасно для жизни. В таких случаях, позвонив по номеру **102** и сообщив в полицию, вы можете помочь предотвратить несчастье.

Запомни!



Пожарная	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Чрезвычайные ситуации	112

Какие чувства вы испытываете при виде подозрительного человека?

Объясните значение слова «бдительность».

Что вы делаете, если ваши подозрения не оправдались?

57

Вопросы и задания:

1) Почему оружие, снаряды, оставленные неизвестные подозрительные предметы считаются опасными?

2) Приведите примеры защиты от подозрительных предметов.

1. _____
2. _____
3. _____

3) Можно ли общаться со всеми людьми?

Да (Почему?) _____

Нет (Почему?) _____

4) Дополните предложение, вставив вместо точек нужное число.

Если обнаружили подозрительный предмет или увидели незнакомого человека, следует позвонить по телефону ... и сообщить об этом полиции.

A) 117 B) 221 C) 102

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Демонстрирует знания и умения о защите здоровья и ведении здорового образа жизни.				
2. Перечисляет источники, которые могут создать опасность для здоровья и жизни.				
3. Узнаёт способы сообщения о подозрительном предмете или незнакомом человеке.				

Здоровье и безопасность

Урок 24

Какие предметы быта могут быть опасными

Содержательная линия:

Здоровье и безопасность.

Подстандарт:

4.2.1.

– Перечисляет бытовые инструменты и оборудование, которые могут создать опасность для жизни и здоровья (электрические и газовые приборы, режущие и колющие инструменты).

Ученик научится:

Δ Различать бытовое оборудование, которое может создать опасность.

Δ Понимать важность соблюдения правил эксплуатации бытового оборудования.

Интеграция:

Внутрипредметная: 4.1.1.

Межпредметная:

Инф.: 3.2.6

Форма работы:

Работа в группах

Методы работы:

Обсуждение, дискуссия

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, спички, ножницы, нож, зажигалка

Мотивация: Учитель демонстрирует предметы быта и предлагает назвать каждый из них и объяснить назначение.

Исследовательский вопрос: Что нужно знать для безопасного использования предметов быта?

Проведение исследования: Группам раздаются рабочие листы. Для каждой группы составляется отдельное задание.

Для I группы: «Какую опасность могут создать бытовые инструменты?»

Для II группы: «Какое бытовое оборудование считается опасным?»

Для III группы: «Что должны знать ребёнок при использовании бытового оборудования?»

Для IV группы: «Какие электрические бытовые приборы могут использовать даже дети?»

Обмен информацией: Лидеры групп знакомят остальных учеников с полученной информацией.

Обсуждение информации: Во время обсуждения правил пользования бытовым оборудованием ученики используют рисунки, представленные учителем.

Учитель задаёт следующие вопросы:

1) Чем отличаются бытовые приборы?

2) Почему нельзя представить жизнь человека без бытовых приборов.

Учитель демонстрирует некоторые правила использования бытовых предметов и завершает обсуждение.

Работа с учебником: Ученики читают текст на с. 58, описывают рисунки на с. 58-59.

Обобщение и выводы: С помощью учителя ученики узнают, что при соблюдении правил безопасности в использовании бытовых приборов опасность не возникает.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 59. методического пособия. Проводится проверка.

**КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ БЫТА
МОГУТ БЫТЬ ОПАСНЫМИ**

Сегодня нет такой семьи, которая не пользовалась бы бытовыми приборами. Потому что эти приборы облегчают труд, экономят время.

Электрические приборы, газовые плиты, ножи, ножницы, используемые в квартирах, — это приборы и инструменты домашнего обихода. При неосторожном использовании каждый из них может представлять опасность для жизни и здоровья.

Поэтому надо знать правила их использования.



Какими приборами пользуются на кухне?

58



О чем нельзя забывать,
выходя из квартиры?

Перечислите режущие,
взрывоопасные приборы и
инструменты домашнего
обихода.

59

Вопросы и задания:

1) Какую опасность представляют режущие предметы?

2) Нарисуйте нож и ножницы.

3) Напишите 3 цели использования бытовых предметов.

1. _____ 2. _____ 3. _____

4) Где должна находиться газовая печь?

A) в спальном комнате

B) в кухне

C) в коридоре

5) Какие бытовые приборы не разрешают использовать детям у вас дома?

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Знает источники, создающие опасность для жизни и здоровья.				
2. Узнаёт бытовые инструменты и оборудование, которые могут создать опасность для жизни и здоровья (электрические и газовые приборы, режущие и колющие инструменты).				
3. Перечисляет бытовые инструменты и оборудование, которые могут создать опасность для жизни и здоровья (электрические и газовые приборы, режущие и колющие инструменты).				

Содержательная линия

Здоровье и безопасность.

Подстандарты:

4.2.3.

– Объясняет простые правила дорожного движения (*ходить по тротуару и краю дороги, соблюдать сигналы светофора*).

4.2.4.

– Узнаёт и различает виды транспорта (*лифт, эскалатор, автобус, поезд, корабль*)

Ученик научится:

Δ Понимать, что тротуар – безопасная часть дороги для пешеходов.

Δ Понимать значение цвета светофора.

Δ Объяснять безопасность движения при соблюдении правил дорожного движения при светофоре.

Интеграция:

Внутрипредметная: 4.1.1.

Межпредметная:

Техн.: 3.1.1.

Форма работы:

Работа в больших группах

Метод работы:

Кластер, мозговая атака

Ресурсы:

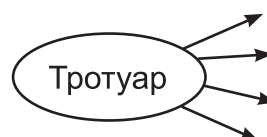
Учебник, рабочие листы, рисунки, видеоматериал

Мотивация: Учитель демонстрирует видеоматериал, связанный с правилами уличного дорожного движения. Ученик комментирует видеоматериал. Учитель обобщает высказывания учеников по рассматриваемым на доске изображениям тротуара, светофора.

Исследовательский вопрос:

Для чего нужны правила дорожного движения?

Проведение исследования: Учитель на доске изображает круги по методу кластера.



Ученики работают в двух группах. I группа подбирает слова к I схеме, II группа ко II.

Обмен информацией: Лидер каждой группы знакомит товарищей с выбранными словами и выражениями (ими могут быть слова: *пешеход, правая сторона дороги, красный, жёлтый, зелёный и т.д.*).

Обсуждение информации: Учитель обращается к ученикам с наводящими вопросами:

- 1) Что произойдёт на улице, если не будет работать светофор?
- 2) На какой цвет светофора движение останавливается?
- 3) Почему пешеходы ходят по тротуарам?

Учитель обобщает ответы.

Работа с учебником: Ученик читает текст на с. 60. Несколько учеников комментируют данный текст. С помощью учителя разъясняют выражение: «Переходя дорогу, сначала посмотри налево, затем направо, и еще раз налево». Ученики комментируют рисунки на с. 60-61.

Обобщение и выводы: Ученики понимают, что необходимо соблюдать правила уличного движения. Эти правила служат безопасности пешеходов и транспорта. Тротуар предназначен для движения пешеходов. Светофор регулирует движение транспорта и пешеходов одновременно.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 61 методического пособия. Проводится проверка заданий.

25 В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

Здоровье и безопасность

Каждый день Айган и Фарид идут в школу по правой стороне улицы, по направлению движения транспорта.

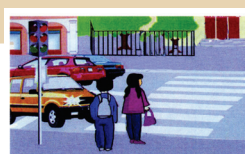


Потому что тротуары слева и справа от дороги рассчитаны на пешеходов. Светофоры и дорожные знаки служат безопасности движения транспорта и пешеходов. На светофоре загорятся лампочки трёх цветов.



Назовите, что вы видите на рисунках.

60



Переходя улицу, нужно быть внимательным и осторожным.

Дорожные знаки нужны для безопасности движения на дорогах. Нужно соблюдать требования этих знаков.

Железнодорожный переезд со шлагбаумом



Велосипедная полоса



Железнодорожный переезд без шлагбаума



Пешеходная полоса



Ремонтные работы



Инвалиды



Опасность



Автобусная остановка



Дети



Светофор



Пункт первой медицинской помощи



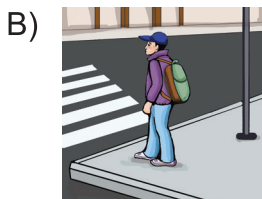
Что произойдёт, если не будет дорожных знаков?

Какие из этих знаков вы встречаете, когда идёте в школу?

61

Вопросы и задания:

- Движение пешеходов по какой стороне улицы считается безопасным?
А) по правой В) по левой С) по середине
- Для чего светофоры?
А) чтобы освещать дороги В) чтобы регулировать движение
С) чтобы штрафовать водителей
- Это опасно
А) В) С)



- Разъясните следующее предложение: «Соблюдать требования знаков дорожного движения – долг каждого из нас».

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Перечисляет простые правила дорожного движения (ходить по тротуару, выполнять требования сигналов светофора).				
2. Понимает, что несоблюдение правил дорожного движения приводит к авариям.				
3. Узнаёт и различает виды транспорта (лифт, эскалатор, автобус, поезд, корабль).				

Содержательная линия:

Здоровье и безопасность.

Подстандарт:

4.3.1.

– Различает на изображениях чрезвычайные природные явления (паводок, половодье, ураган, молния, землетрясение, оползень, снежная лавина) и техногенные аварии (взрыв, пожар, большая транспортная авария, загрязнение окружающей среды ядовитыми веществами).

Ученик научится:

Δ Понимать суть некоторых природных происшествий.

Δ Различать природные происшествия и техногенные аварии.

Интеграция:

Внутрипредметная 4.3.2.

Межпредметная:

Изо.: 3.1.2.

Форма работы:

Работа в больших группах

Метод работы:

Ответы на вопросы, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, словарь

Мотивация: Учитель перечисляет понятия «землетрясение», «гроза», «пожар», «авария» и спрашивает у учеников, знают ли они эти понятия. Чтобы ответить на вопросы, ученики обращаются к словарю. Учитель обобщает ответы.

Исследовательский вопрос: Почему происшествия не одинаковы?

Проведение исследования: Ученики работают в больших группах. Им предлагается по рисункам с изображением происшествий в природе и техногенных аварий определить их названия и отметить особенности.

Обмен информацией: Лидеры знакомят класс с проведенной работой.

Обсуждение информации: Учитель направляет внимание учеников на происшествия, изображенные на рисунках. Задаются наводящие вопросы:

- 1) Почему это природное явление называется сход снежной лавины?
- 2) Какие природные явления могут быть спровоцированы людьми?
- 3) Почему землетрясение считается чрезвычайным природным явлением?
- 4) Как можно определить безопасные зоны при стихийном бедствии?
- 5) Каким цветом вы изобразили бы ураган?

Учитель, чтобы расширить кругозор учеников, даёт дополнительную информацию о названных природных явлениях.

Работа с учебником: Ученики по рисункам на с. 63 называют природные явления, техногенные аварии и объясняют их отличительные признаки.

Обобщение и выводы: С помощью учителя находят на изображениях чрезвычайные природные явления, различают их, понимают о возможности предотвращения бедствий при природных происшествиях.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 63 методического пособия. Проводится проверка.



Природные явления происходят независимо от людей.

Назовите явления, которые вы видите на рисунках.

Знаете ли вы?

Люди в какой-то мере могут предотвратить некоторые явления:

- чтобы предотвратить оползни, сажают деревья;
- чтобы предотвратить наводнения и затопления, строят плотины;
- с помощью молниеотвода обезвреживают молнию.

62



Аварии, которые происходят по вине людей, называются техногенными.

Если бы люди соблюдали все правила, значительно сократилось бы количество техногенных аварий, представляющих опасность для жизни.

Чтобы избежать аварий, надо быть внимательными и бдительными. Если вы станете свидетелем аварий, которые изображены на рисунках, то сразу же звоните по номеру **112**.

Это человеческий долг каждого.

Почему автомобильная авария не считается природным явлением?

63

Вопросы и задания:

1) Что вы чувствуете когда гремит гром?

2) Напишите причину природного явления, свидетелем которого вы были?

3) Что может быть причиной пожара?

А) неисправность телефона В) отсутствие воды С) неосторожность

4) Когда надо звонить по номеру **112** ?

А) когда холодно В) когда происходит наводнение
С) когда опаздывает автобус

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Демонстрирует наличие элементарных представлений о чрезвычайных ситуациях.				
2. Узнаёт на рисунках чрезвычайные природные явления (паводок, половодье, ураган, молния, землетрясение, оползень, снежная лавина) и техногенные аварии (взрыв, авария, загрязнение окружающей среды ядовитыми веществами).				
3. Умеет различать безопасные зоны при стихийных бедствиях.				

Содержательная линия:

Здоровье и безопасность.

Подстандарты:

4.3.2.

– Узнаёт сигналы гражданской обороны и средства защиты от аварий (противогаз, респиратор, баллон пожаротушения, вода, песок).

4.3.3.

– Демонстрирует навыки самозащиты в экстремальных ситуациях, созданных искусственно в соответствии с местными условиями.

Ученик научится:

Δ Пользоваться средствами защиты от аварий.

Интеграция:

Внутрипредметная: 4.3.1.

Межпредметная:

Изо.: 1.1.3

Форма работы:

Работа в группах

Метод работы:

Мозговая атака, вопросы, обсуждение

Ресурсы:

Учебник, рабочие листы, рисунки, видеоматериал, противогаз, респиратор

Мотивация: На доске демонстрируется видеоматериал о работе пожарников. Ученики комментируют увиденное. Учитель предлагает назвать средства и предметы, используемые во время огнетушения. Затем демонстрируются противопожарные средства защиты в коридоре школы (*песок, вода, огнетушитель*).

Ученики выражают своё мнение о назначении данных предметов.

Исследовательский вопрос: Какую работу вы выполняли бы, если стали бы пожарниками?

Проведение исследования: В исследовании ученикам предлагается использовать рисунки на доске.

Обмен информацией: Лидер каждой группы объясняет информацию о работе пожарников.

Обсуждение информации: Во время обсуждения ученики наглядно используют противогаз, респиратор, демонстрируют умение пользоваться песком, водой.

Учитель задаёт следующие вопросы:

- 1) Как надо поступать, чтобы не возник пожар?
- 2) Только пожарники должны тушить пожар?
- 3) Какими качествами должны владеть пожарники?
- 4) Какие правила необходимо соблюдать, чтобы безопасно провести летние каникулы в зонах отдыха?

Ответы обобщаются.

Работа с учебником: Ученики знакомятся с текстом на с. 64 и комментируют рисунки.

Обобщение и выводы: Ученики учатся с помощью учителя использовать противогазы, респираторы, понимают важность умения пользоваться средствами защиты во время аварий.

Применение: На рабочих листах выполняются задания, данные на с. 65 методического пособия. Индивидуально проверяются ответы на опрос «Что я узнал в этом году?», данный на с. 68, методического пособия.

Здоровье и безопасность
27 СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ АВАРИЙ

На каждом этаже нашей школы есть ящики с песком, специальная водопроводная линия и огнетушители. Правда, пока ими не пользовались. Потому что не было необходимости.
Учительница объяснила нам, как надо пользоваться противогазом, песком и огнетушителем.



Какими противопожарными средствами вам приходилось пользоваться? Почему?

Для чего нужен противогаз?

64



65

Вопросы и задания:

1) Напишите название предметов.



2) Почему в народе говорят, что осторожность делает честь воину?

3) Когда возникает необходимость использования огнетушительных средств?

А) при пожаре

В) во время отдыха

С) когда готовим еду

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Демонстрирует умение самозащиты в экстремальных ситуациях, созданных искусственно в соответствии с местными условиями.				
2. Узнаёт сигналы гражданской обороны и средства защиты от аварии (противогаз, респиратор, баллон пожаротушения, вода, песок).				

Образец малого суммативного оценивания

Цель:

Проверка и оценивание знаний и умений учеников по темам содержательных линий «Нравственность», «Здоровье и безопасность».

Ученик должен:

- Δ Демонстрировать умение соблюдать правила речевого этикета.
- Δ Различать манеры поведения не соответствующие нормам поведения.
- Δ Демонстрировать знание факторов обуславливающих нравственность человека.
- Δ Демонстрировать понимание роли религии в формировании нравственности.
- Δ Излагать в простой форме значение морального долга.
- Δ Демонстрировать понимание условий здорового образа жизни.
- Δ Узнавать объекты, представляющие опасность для здоровья и жизни.
- Δ Перечислять простые правила дорожного движения.
- Δ Демонстрировать знание чрезвычайных происшествий.

Форма работы:

Коллективная

Метод работы:

Вопросы, дискуссия

Ресурсы:

Рабочие листы, средства для оценивания

Ход урока:

Учитель проводит беседу о целях суммативного оценивания, даёт некоторые рекомендации.

Выполнение задания:

Ученикам раздают рабочие листы с заданиями, данными на с. 66-67 методического пособия. Учитывается уровень подготовки учеников. На доске отмечается время начала и завершения выполнения заданий.

Обсуждение заданий:

После выполнения задания проверяются, оцениваются и объявляются результаты.

Средства оценивания:

1. Какое слово близко по значению слову «честность»?

- A) правдивость B) лживость C) клевета

2. Когда люди просят прощения друг у друга?

- A) когда устают
B) когда другие совершают ошибки
C) когда сами совершают ошибку

3. Дополните предложение: «В Азербайджане религию выбирают»

- A) свободно B) с осторожностью C) принуждённо

4. О ком вы хотели бы заботиться? Почему?

5. Что вы посоветовали бы человеку, который хочет быть здоровым?

A) много есть

B) соблюдать режим дня

C) много спать

6. Дедушка вечером посмотрев телепередачи посоветовал завтра взять с собой зонты. О чем он узнал?

A) будет ветер

B) будут пробки на дорогах

C) будет дождь

7. Напишите название пяти источников опасности.

8. Напишите два примера соблюдения правил дорожного движения.

9. Определите природное происшествие.

A)



B)



C)



10. Этим нельзя тушить огонь.

A) водой

B) песком

C) нефтью

Оценивание

Критерии оценивания	Удовлет.	Хорошо	Отлично	Результат
1. Обосновывает изученное.				
2. Сравнивает изученное.				
3. Применяет изученное.				
3. Комментирует в простой форме изученное.				

Результаты суммативного оценивания учитываются при годовом оценивании.

В этом году я узнал

1) От учителей:

2) От родителей:

3) От одноклассников:

4) Из книг:

Кому вы обязаны больше всего за всё, что узнали? Почему?

1) Учителям, потому что ...

2) Родителям, потому что ...

3) Одноклассникам, потому что ...

4) Книгам, потому что ...

Мои планы на летние каникулы

Ваши советы тем, кто хочет иметь здоровую, счастливую, безопасную жизнь:

Образец малого суммативного оценивания

1. Почему камень не считается живым существом?
А) потому что он не плавает В) потому что он не дышит
С) потому что не движется
2. Что выдаётся бесплатно ученикам в Азербайджанской Республике?
А) продовольствие В) учебники С) одежда
3. Напишите 4 фактора окружающей среды

4. Для чего все ученики школы должны соблюдать правила поведения?

5. Какой религии поклоняется большая часть населения нашей республики? Как называется их место вероисповедания?
А) христианство – церковь В) ислам – мечеть С) иудаизм – синагога
6. Вместо точек напишите подходящее слово.

... выбираем

<

по сезону

по моде

по вкусу

А) Продукты

В) Одежду

С) Дружбу
7. Почему говорят: «Будь лучшим среди всех»?

8. Почему автокатастрофа не считается чрезвычайным природным явлением?

9. Семья является коллективом. Школа – тоже коллектив. В чём их различие?

10. Дайте простое географическое описание местности, где вы живёте.

Использованная литература

1. “Dərslik necə olmalıdır?”. Bakı, 2003.
2. T.C. Milli Egitim Bakanlığı. “Talim və Terbiye Kurulu Başkanlığı. İlk öğretim Türkçe Dersi” (1-5 sınıflar). Öğretim Programı və Klavuzu. Ankara, 2005.
3. Paşayeva Ə., Rüstəmov F. “Pedaqogika. Yeni kurs”. Bakı, “Təhsil”, 2006.
4. “Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil” (Orta ümumtəhsil məktəblərinin ibtidai sinif müəllimləri üçün tədris vəsaiti). Bakı, 2006.
5. Veysova Z. “Fəal / interaktiv təlim: müəllimlər üçün vəsait”. Bakı, 2007.
6. “Ümumtəhsil məktəblərinin I–IV sinifləri üçün fənn kurikulumları”. Bakı, “Təhsil”, 2008.
7. K.Quliyeva. “İnteraktiv təlim ensiklopediyası”. Bakı, 2009.
8. “Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası”. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 6 fevral 2009.
9. T.Hacıyeva. “İbtidai təhsil pilləsində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılması qaydaları”. Bakı, 2011
10. “Pedaqoji testlərin nəzəriyyə və praktikasına giriş”. Bakı, 2011

Содержание

Введение	3-7
----------------	-----

Мир, в котором мы живём

Урок 1.	Мир состоит из существ и предметов	8-9
Урок 2.	Я знаю, как это называется.....	10-11
Урок 3.	Наш мир – Земной шар	12-13
Урок 4.	Живые существа.....	14-15
Урок 5.	Что необходимо живым существам	16-17
Урок 6.	Во имя чистоты окружающего мира	18-19

Наша жизнь

Урок 7.	Наша семья	20-21
Урок 8.	Коллектив – это люди, которые работают вместе	22-23
Урок 9.	Бюджет	24-25
Урок 10.	Мой режим дня	26-27

Наш Азербайджан

Урок 11.	Денежные знаки Азербайджана	28-29
Урок 12.	Государственные атрибуты	30-33
Урок 13.	Правила поведения в школе	34-35
	Образец малого суммативного оценивания	36-37
Урок 14.	Наши права в школе.....	38-39

Наша нравственность

Урок 15.	Поведение – тоже культура.....	40-41
Урок 16.	Неправильное поведение	42-43
Урок 17.	Положительные качества человека	44-45
Урок 18.	Отрицательные качества	46-47
Урок 19.	Религия	48-49
Урок 20.	Уважение и забота	50-51

Здоровье и безопасность

Урок 21.	Здоровая жизнь – счастливая жизнь.....	52-53
Урок 22.	Одежда и здоровье	54-55
Урок 23.	Будем осторожны.....	56-57
Урок 24.	Какие предметы быта могут быть опасными	58-59
Урок 25.	В добрый путь!	60-61
Урок 26.	Природные явления	62-63
Урок 27.	Средства защиты от аварий	64-65
	Образец малого суммативного оценивания	66-67

В этом году я узнал.....	68
Использованная литература.....	70

Познание мира 1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
по предмету «Познание мира»
для 1-го класса общеобразовательных школ

Авторы:

Ибрагимова Айбениз Паша гызы
Ибрагимов Самеддин Гасан оглы



www.eastwest.az
www.fb.com/eastwest.az
info@eastwest.az

Ответственный за выпуск: Севиль Исмаилова
Художники: Хумейра Гусейнова
Марзия Тагиева
Дизайнер: Эльшан Гурбанов
Верстальщик: Хагани Фарзалиев
Корректор: Татьяна Гасанова
Технический редактор: Гюльтакин Джафарова
Главный редактор: Самира Бекташи
Технический директор: Аллахверди Керимов
Директор издательства: Кямаля Гараева

Формат 57х82 1/8. Офсетная печать.
Физических печатных листов 9. Заказ 16072. Тираж 340



ŞƏRQ-QƏRB

Отпечатано в типографии ОАО «Шарг-Гарб».
AZ1123, Баку, ул. Ашыг Алескера, 17.
Тел.: (+99412) 374 83 43
(+99412) 374 73 84