

ПОЗНАНИЕ МИРА



2

Методическое
пособие

ЛАЙН

ГЮЛЯР МЕХТИЕВА
АЙБЕНИЗ ИБРАГИМОВА
САМЕДДИН ИБРАГИМОВ

Методическое
пособие
учебника по предмету
Познание
мира для **2**-х классов
общеобразовательных заведений

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az
saytında əlçatandır. Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən
sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtlərilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные
с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса:
aspoligraf.ltd@gmail.com və derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



LAYIHƏ

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление.....	3
Реализация стандартов и годовое планирование.....	16
Таблица интеграции.....	18

МЫ – УЧАЩИЕСЯ

1.1. В семье и в школе

1. Снова в школу	20
2. На дороге и в транспорте	22
3. В кругу семьи	24
4. Дома и в школе.....	26
5. Режим дня	28
Образцы суммативного оценивание по разделу	30

1.2. Здоровый образ жизни

6. Пути сохранения здоровья	32
7. Как защититься от инфекционных болезней?	34
8. Все должны уметь оберегать себя от опасностей	36
9. Если произойдёт авария	38
Образцы суммативного оценивание по разделу	40

МЫ – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

2.1. Что такое природа?

10. Земной шар	42
11. Солнце указывает нам дорогу.....	44
12. Солнце, воздух, вода, почва	46
13. Живой мир	48
14. Что загрязняет окружающую среду?	50
Образцы суммативного оценивание по разделу	52

2.2. Природные явления

15. Температура и её измерение	54
16. История одной капли	56
17. Дерево Айсу.....	58
18. В Национальном парке.....	60
Образцы суммативного оценивание по разделу	62

МЫ – ГРАЖДАНЕ

3.1. Среди людей

19. Сила – в единстве.....	64
20. Наши права охраняются	66
21. Что такое хорошо и что такое плохо?	68
22. Карманные деньги.....	70
23. Вопрос Соны	72
Образцы суммативного оценивание по разделу	74

3.2. Наша Родина

24. Азербайджанская Республика.....	76
25. Наша армия нас охраняет.....	78
26. Национальные деньги Азербайджана.....	80
27. Родная отчизна	82
Образцы суммативного оценивание по разделу	84
Источники	87

При разработке учебного комплекта «Познание мира» для учащихся 2-го класса главной целью явились личностная ориентированность, направленность на результативность, которые значительно облегчают работу обучающего и обучаемого. При выборе материалов, их подготовке и составлении были учтены возрастные особенности учащихся, их психологическое состояние, материально-техническая база школ, гендерное равенство и т.д. Каждая тема представлена на основе своего рода модели урока. В организации каждого урока главный упор делался на интерактивность. Надеемся, что использование методов интерактивности будет способствовать проведению нестандартных уроков. Поскольку в азербайджанской педагогической среде уже стали широко применяться такие методы обучения, как «Кластер», «Словесная ассоциация», «Диаграмма Венна», «Зигзаг», «Карусель», «Аквариум» и др., их образцы были использованы в соответствующей данной теме форме. Учитывая большой интерес (особенно молодых учителей) к данным методам, мы посчитали целесообразным дать пояснения о некоторых методах и техниках, использованных в пособии.

Кластер (разветвление). На доске или рабочих листах рисуют окружность. В центре окружности записывается основное понятие. На линиях записывают слова, создающие ассоциацию (связь) с основным понятием. После обсуждения кластера проводится обобщение.

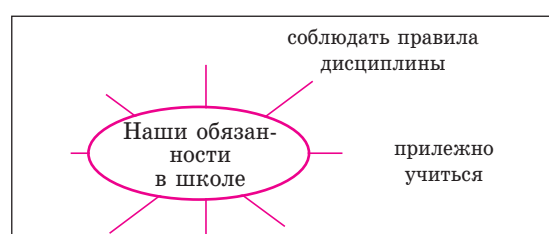
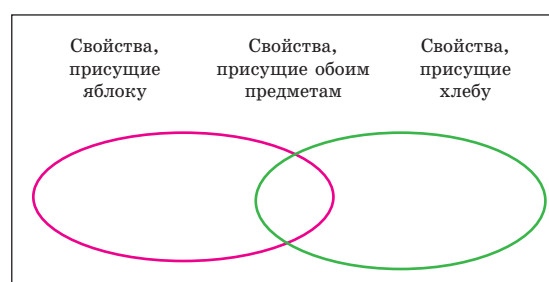


Диаграмма Венна. Данный метод используется для сопоставления предметов и явлений, определения их сходных и отличительных признаков. От пересечения двух окружностей образуется третья окружность. Например, диаграмму Венна можно использовать в следующем виде:



В первую окружность записывают свойства, присущие яблоку; в третью окружность – свойства, присущие хлебу, во вторую окружность – свойства, присущие обоим предметам. Далее в результате дискуссии мнения обобщаются.

ЗХЗУ – Знаю / Хочу знать / Узнал

ЗХЗУ проводится по следующим стадиям:

1. Учителем объявляется проблема.

2. Учитель составляет на доске таблицу из трех столбиков, отмечая в них следующие разделы: Знаю / Хочу знать / Узнал

Знаю	Хочу знать	Узнал

3. Учащиеся сообщают всё, что им известно по данной проблеме, ответы отмечаются в первом столбике.

4. Во втором столбике записывается то, что они хотят узнать.

5. В конце урока, ещё раз обратив внимание на таблицу, они записывают в третьем столбике всё, что им удалось узнать в связи с темой.

Словесные ассоциации. При использовании данного метода на доске записывается основное слово (или словосочетание), относящееся к изучаемой теме. Учащиеся высказывают свои первые мысли, которые всплывают в памяти в связи с данным словом, и учитель записывает их на доске. Среди всех

высказанных мыслей отбираются и соотносятся слова, связанные с темой, на их основе составляются понятия или идеи. Данное понятие берется за основу при изучении нового материала. Данный метод также может быть применен в устной форме.

Аквариум. Целью данного метода является развитие навыков ведения дискуссии. Аквариум может быть проведен в нескольких вариантах.

При помощи учащихся определяются правила ведения дискуссии (например, соблюдение регламента, не прерывать друг друга и др.) Учащиеся разбиваются на две группы. Одна из групп, усаживаясь на стульях внутри круга, обсуждает предложенную учителем проблему. Другая группа, усевшись на стульях за пределами круга, наблюдает за ведением дискуссии в соответствии с установленными правилами.

Первая группа ведет дискуссию по назначенной теме. Спустя 15-20 минут дискуссия прерывается, участники «внешнего круга» оценивают ход дискуссии и группы, поменявшись местами, продолжают обсуждение той или иной проблемы.

Ролевая игра. Ролевые игры требуют подхода к той или иной проблеме с разных точек зрения. Данный метод позволяет учащимся стать участниками событий и смотреть на ситуацию глазами других.

Учитель, пользуясь ролевой игрой, заранее определяет желаемую цель, тему игры, сценарий и участвующих в игре персонажей. Он готовит карточки с записанными на них текстами исполняемых ролей. После распределения ролей он решает, кому из оставшихся учащихся быть ведущим, а кому – наблюдателем.

Для подготовки учащимся дается время. После представления игры учитель организует дискуссию по поставленной проблеме.

Зигзаг. Данный метод способствует усвоению содержания текста учащимися за короткий срок.

Учащиеся делятся на группы из четырех человек (основная группа). Учащиеся в группах нумеруются. Из учащихся каждой группы с одинаковыми номерами создается новая группа (экспертная группа).

Изучаемый текст делится на части по числу групп и передается экспертным группам.

Экспертные группы обязаны прочитать текст и усвоить его содержание, затем, вернувшись в свои прежние группы, пересказать им выученную часть.

Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться в точности переданной информации.

Карусель. До начала урока на больших белых листах бумаги записываются вопросы по теме. Учитель передает группам бумагу с записанными на ней различными вопросами. Члены групп читают вопрос и записывают ответ на него. Бумаги при помощи учителя передаются группам в направлении движения часовой стрелки. Бумаги в виде карусели, передаваясь по всем группам, наконец возвращаются в свою группу. Учитель прикрепляет эти бумаги на доске и весь класс обсуждает ответы.

При работе с группами должны быть соблюдены:

1. На уроке при распределении учащихся на группы должен быть выбран их представитель.
2. Члены групп должны выслушать мнения друг друга, с уважением относиться друг к другу.
3. Рационально использовать время.
4. Соблюдать правила безопасности.
5. Высоко держать честь группы.
6. Действовать сообща.
7. Руководствоваться идеей «Сила – в единстве».

В процессе обучения в соответствии с существующими условиями могут меняться методы, средства, исследовательские вопросы.

В ходе обучения по темам главный упор делался не на зубрёжку и слуховую память, а на логическое мышление, умение делать умозаключения, применение их на практике, зрительную

память. В пособии в качестве дополнения к учебным моделям также даны информации в помощь учителям.

Для применения учащимися усвоенных знаний и умений учитель может воспользоваться вопросами и заданиями, данными в конце текстов в учебнике. Точно также можно путем размножения представленных в пособии образцов суммативного оценивания раздать их учащимся и провести оценивание.

Для оказания помощи учителям в пособии представлены также таблицы для оценивания способностей учащихся. В пределах возможностей сегодняшней школы была также учтена реальность использования межпредметных связей, информационных и технологических средств, способствующих развитию гибкости учащегося, а также дидактических материалов.

Если учитель, сняв копию всех таблиц, отражающих оцениваемые способности и умения, внесёт их в специальные досье учащихся, это поможет ему при прослеживании мониторинга продвижения.

В представленных в пособии моделях уроков также нашли отражение стандарты по темам и результаты обучения по этим стандартам. При проведении формативного оценивания учитель может составить на основе этих результатов обучения следующие критерии. В моделях уроков по некоторым темам представлены образцы этих критериев.

I	II	III	IV
Учащийся демонстрирует общие знания по предусмотренным результатам обучения.	Учащийся может пояснить основные понятия, связанные с предусмотренными результатами обучения, при помощи наводящих вопросов учителя.	При пояснении основных понятий, связанных с предусмотренными результатами обучения, учащийся допускает ошибки.	Учащийся свободно может пояснить (выступить с презентацией) предусмотренные результаты обучения.

Оценивание работы группы

Критерий		I группа	II группа	III группа
1.	Задание выполнено полностью и правильно			
2.	Выслушивание друг-друга			
3.	Сотрудничество			
4.	Оформление			
5.	Работа выполнена своевременно			
6.	Презентация			

Таблица самооценки учащегося в рамках группы

		Всегда	Иногда	Никогда
1.	Я высказывал новые мысли			
2.	Я помогал товарищам			
3.	Я воодушевлял других			
4.	Я внимательно выслушивал идеи других			

Таблица самооценки

Что я узнал сегодня на уроке:	
1.	
2.	
3.	
Чего я сегодня не понял на уроке:	
1.	
2.	
3.	
Что бы я хотел узнать в будущем:	
1.	
2.	
3.	

Содержательные стандарты в предметных куррикулах

В куррикулах, в первую очередь, отражено содержание обучения, и в отличие от традиционных программ, дается в форме результатов, неся прозрачный характер с выражением конкретных знаний и деятельности, приобретаемых учащимися. Поскольку эти результаты, по сути, состоящие из навыков и способностей, утверждены как минимальные требования, они также считаются стандартом.

В настоящее время эти стандарты, включенные в куррикулы и выражающие содержание обучения составляя их основу, имеют очень важное значение.

Содержательные стандарты по своей сути представлены в виде результатов, охватывая приобретаемые учащимися знания и навыки.

В компоненте знаний показывается, чему будут обучаться, а в компоненте деятельности – как они будут продемонстрированы.

В предметных куррикулах содержание предмета выражается в форме **стандартов**.

Содержательные стандарты – это общие результаты обучения, ожидаемые от учащихся по предмету.

Каждый стандарт состоит из двух важных компонентов:

содержание (знания) и деятельности (умение). Стандарты информируют о содержании, которому будут обучаться, и показывают особенности способностей и навыков. Каждый стандарт сопровождается подстандартами. Это позволяет достичь нескольких целей. Исследователи характеризуют подстандарты следующим образом:

1. В подстандартах сложные идеи делятся на более простые.
2. Подстандарты отражают компоненты, которые являются основной для определения целей обучения.
3. Подстандарты меняются от класса к классу.

Давайте подробнее рассмотрим каждую из этих особенностей.

В подстандартах сложные идеи делятся на более простые идеи.

Хотя определенные в Национальном Куррикуле общие результаты обучения специализируются, выступая из характерных особенностей предмета, их общность сохраняется для определения целей обучения отдельных тем. Эта общность расширяет возможности неоднократного обращения к этим стандартам при достижении различных целей обучения. Содержательный стандарт, определенный для завершения той или иной стадии образования, в ходе преподавания различных тем превращается в цель учебного процесса. Сохранение общности создаёт сложность идей в содержательных стандартах.

Эта сложность проявляется в подстандартах. Разделение сложной идеи на простые идеи – создаёт условия для правильной организации деятельности учителя.

Поскольку подстандарты упрощаются по компонентам содержания, они также уточняются по компоненту деятельности. В содержательном стандарте деятельность выражена глаголом «демонстрировать». В подстандартах показаны монологические и диалогические речевые возможности демонстрации. То есть ученик для демонстрации речевых навыков, должен говорить как в форме монолога, так и диалога, соблюдая различный речевой этикет в разных темах. Подстандарты отражают компоненты, являющиеся основой для определения целей обучения.

Содержание и деятельность, нашедшие отражение в стандартах, а подстандартах по содержанию конкретизируются категории знания, а по деятельности – особенности умений и навыков, которые создают условия для определения целей обучения.

Это можно резюмировать следующим образом в виде схемы:

Стандарт: содержание (что знает учащийся?), категории знаний (декларативные, процедуральные, контекстуальные). Стандарт: деятельность (как демонстрирует знания?), особенности навыков и способностей (когнитивно-познавательная, аффективно-эмоциональная, психомоторно-двигательная).

Содержательные стандарты

Природа и мы

Учащийся:

Может видеть себя частью природы.

- Понимает важность изучения природы.
- Различает то, чего не знает, что знает половинчато и что знает.
- Может извлечь пользу из знаний и навыков, приобретенных в контакте с природой.
- В простой форме объясняет строение человеческого тела и деятельность его основных органов.
- Разрабатывает и презентует простые проекты по улучшению экологической ситуации своей местности.
- Дает простое географическое описание местности, где он живет, и природы Азербайджана.

Индивидуум и общество

Учащийся:

- Может охарактеризовать человека как социальное существо.
- Знает, что люди сформированы в разных сообществах, и терпимо относится к этим различиям.
- Может скоординировать экономный подход к используемым ресурсам с экономией семейного и государственного бюджета.
- Понимает преимущества совместной работы, может создать группу, работая с товарищами над решением определенных проблем.
- Демонстрирует наличие базовых знаний о государстве, его атрибутах и формах структуры.
- Знает свои права, использует их, уважает права других.

Нравственность

Учащийся:

- Сознательно соблюдает этикет общения между людьми, выражает критическое отношение, к неэтическому поведению.
- Приобретенные моральные качества демонстрирует в семье, школе и обществе своим поведением и поступками.
- Знает основные научные и религиозные взгляды на создание мира.
- Понимает духовные ценности, пропагандируемые религиями, и может отличить их от суеверий.

Здоровье и безопасность

Учащийся:

- Берет на себя ответственность за некоторые вопросы, связанные со здоровьем и его защитой.
- Знает вредные привычки, противоречащие здоровому образу жизни.
- Свободно передвигается по улице с использованием дорожных знаков.
- Знает и изучает факторы, угрожающие безопасности жизнедеятельности, и соблюдает изученные правила безопасности в повседневной жизни.
- Может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.

1. Природа и мы

1.1. Понимает суть наблюдаемых им живых существ и природных явлений.

- 1.1.1. Группирует существа и явления по их характерным признакам.
- 1.1.2. Самостоятельно использует соответствующее оборудование для того, чтобы изучить существа и явления.
- 1.1.3. Описывает в простой форме круговорот воды в природе.

1.2. Демонстрирует владение простыми географическими знаниями и навыками.

- 1.2.1. Объясняет причины образования географических объектов (гора, холм, ущелье, равнина, река, озеро).
- 1.2.2. Определяет стороны горизонта.

1.3. Демонстрирует наличие собственного представления о живом мире.

- 1.3.1. Описывает существа, относящиеся к живому миру.
- 1.3.2. Различает знакомые ему живые существа по их специфическим особенностям.

1.4. Демонстрирует владение экологическими знаниями и навыками.

- 1.4.1. Различает источники загрязнения окружающей среды.
- 1.4.2. Оценивает отношение к окружающей среде на основе представленных материалов.

2. Индивидуум и общество

2.1. Демонстрирует восприятие человека как социальное существо.

- 2.1.1. Различает понятия «индивидуум», «семья», и «коллектив».
- 2.1.2. Выражает свое отношение к своей деятельности, а также деятельности своих товарищей внутри коллектива.
- 2.1.3. Поясняет значение своих обязанностей в семье и в коллективе.

2.2. Демонстрирует владение простыми экономическими знаниями и навыками.

- 2.2.1. Демонстрирует на примере своего режима дня эффективное и рациональное распределение времени.
- 2.2.2. В соответствии с данными условиями составляет свой личный бюджет.
- 2.2.3. Производит соответствующие расчеты национальными деньгами.

2.3. Демонстрирует знание государственных символов.

- 2.3.1. Знает атрибуты государства (территория, армия, национальные деньги, глава государства, столица).

2.4. Демонстрирует владение правовой культурой.

- 2.4.1. Объясняет в простой форме суть правил внутренней дисциплины школы.
- 2.4.2. Выражает своё отношение к случаям нарушения своих прав, а также прав своих товарищей.

3. Нравственность

3.1. Демонстрирует наличие собственного представления о культуре общения.

- 3.1.1. Соблюдает правила речевого этикета между людьми (*представить своего товарища, осведомиться о здоровье и самочувствии кого-либо, поздравить кого-либо, предложить свою помощь кому-либо*).

3.1.2. Выражает свое критическое отношение к манерам поведения, которые противоречат общепринятому этикету.

3.2. Демонстрирует понимание факторов, обуславливающих человеческую нравственность.

3.2.1. Комментирует моральные качества, формирующие личность (*милосердие, любовь к своей семье и Родине, ненависть к врагу, признание своей ошибки*).

3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим нравственности (*злоба, ненависть, безразличие*).

3.3. Демонстрирует понимание роли религии в формировании нравственности.

3.3.1. Объясняет на конкретных примерах существование различных религий.

3.3.2. Объясняет общие черты религий.

3.4. Демонстрирует наличие собственного представления о моральном долге.

3.4.1. Излагает свои знания о моральном долге (*помогать кому-либо, проявлять милосердие, человеколюбие и заботу к кому-либо*).

4. Здоровье и безопасность

4.1. Демонстрирует владение знаниями и навыками, касающимися защиты здоровья и ведения здорового образа жизни.

4.1.1. Разъясняет свои соображения насчет здорового образа жизни.

4.1.2. Разъясняет в простой форме способы защиты от инфекционных заболеваний (*грипп, ангина*).

4.2. Различает и учитывает источники и объекты, создающие опасность для жизни и здоровья.

4.2.1. Описывает в простой форме ситуации, в которых используемые в быту газовое и электрическое оборудование, а также зажигалки, колющие и режущие инструменты превращаются в источник опасности.

4.2.2. Перечисляет опасные места и объекты, расположенные в его округе (*места, где запрещены прогулки, имеются электрические и газовые установки*).

4.2.3. Объясняет необходимые правила дорожного движения (*в местах, где есть знаки перехода для пешеходов, а также в местах, где таких знаков нет*).

4.2.4. Объясняет правила безопасности (*садиться, сходить, не выглядывать из окна, не высунывать руки из окна, не перегибаться через окно и т.п.*), которые требуется соблюдать при езде на транспортных средствах (*лифт, эскалатор, автомобиль, автобус, поезд*).

4.3. Демонстрирует владение элементарными знаниями о чрезвычайных ситуациях.

4.3.1. Различает чрезвычайные ситуации по их признакам (*природные, техногенные*).

4.3.2. Объясняет назначение средств защиты от аварий.

4.3.3. Демонстрирует навыки самозащиты в экстремальных условиях, созданных в искусственном порядке, в соответствии с местными условиями (*сигнал тревоги при землетрясении, наводнении, пожаре, взрыве*).

Государственные стандарты общего образования в Азербайджанской Республике (Выписка)

8. Навыки, формируемые у учащихся на ступени общего образования.

8.1. Компетентность представляет собой набор необходимых знаний, навыков, подходов и ценностей, усвоенных в учебном процессе и в жизни, а также необходимых в любой сфере деятельности, в личном развитии, социализации и интеграции в общество, в трудоустройстве, непрерывном обучении.

Навыки формируются за счет предметов и внеклассных занятий, преподаваемых на уровне общего образования.

8.2. Компетенции, сформированные на уровне общего образования, сгруппированы по уровням образования, указанным в таблице, в соответствии со следующей классификацией:

8.2.1. навыки, связанные с мышлением – креативность, критическое мышление, решение проблемы, принятие решений, самостоятельное обучение;

8.2.2. навыки, связанные с деятельностью – общение, сотрудничество, цифровая грамотность, информационная грамотность, финансовая грамотность;

8.2.3. ценности – восприятие национальной идентичности и чувство национальной гордости, активная гражданская позиция, личная и социальная ответственность, уважение демократии и прав человека, уважение культурного разнообразия.

Классификация	Навыки	Подготовленность к школе	На уровне начального образования
Мышление	творчество (креативность)	использует предметы в необычной форме	вносит оригинальные дополнения и поправки к существующим
	критическое мышление	определяет сходства и отличия между известной и новой информации	умеет обосновывать свои мысли
	решение проблемы	может выдвигать предположения по решению проблемы	строит алгоритмы для решения проблемы
	принятие решения	участвует в принятии решения	прогнозирует положительные и отрицательные результаты своих решений
	самостоятельное познание	демонстрирует интерес к самостоятельному познанию	различает источники познания (наблюдение, люди, книги, Интернет и т.д.)
Деятельность	общение	соблюдает этикет общения	умеет выражать свои мысли и выслушивать других
	сотрудничество	знает правила участия в коллективной деятельности	умеет работать в коллективе
	цифровая грамотность	знает и различает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	демонстрирует умение первоначального пользования (ИКТ)
	информационная грамотность	обладает базовыми знаниями об информации	знает пути поиска и сбора информации
	финансовая грамотность	осведомлён о деньгах и экономии	рационально использует свой личный бюджет

Классификация	Навыки	Подготовленность к школе	На уровне начального образования
Ценности	осознание национальной идентичности и чувство национальной гордости	знает государственные символы	демонстрирует уважение к государственным символам
	активная гражданская позиция	имеет сведения о своём регионе и стране	осведомлен о государстве и традициях государственности
	личная и социальная ответственность	осведомлен о культуре поведения	осознает личную ответственность
	уважение демократии и прав человека	имеет представление о правах человека	знает свои права и обязанности, демонстрирует уважение к правам и обязанностям других
	уважение культурного разнообразия	осведомлен о культурном разнообразии	принимает культурное разнообразие (люди, принадлежащие к различным этническим группам, языкам, религиям, расам)

13. Общие педагогические требования к организации общего образования

13.1. Организация учебного процесса в системе общего образования между учителями и учащимися по принципу «субъект-субъект» на основе взаимного сотрудничества строится с учетом следующих требований:

13.1.1. полнота педагогического процесса – обучающий, воспитательный и развивающий характер целей образования;

13.1.2. создание равных возможностей в образовании - в соответствии с образовательной инфраструктурой учреждения, обеспечение одинаковых условий обучения для учащихся, регулирование образовательного процесса с учетом интересов и потенциальных возможностей учащихся;

13.1.3. личностная ориентированность – путем развития у учащихся жизненных навыков на основе познавательной, коммуникативной и психомоторной деятельности, формирование у них национальных и общечеловеческих ценностей;

13.1.4. ориентированность на учащегося – направление образовательной деятельности непосредственно на защиту интересов обучающихся, удовлетворение их потребностей в получении образования, реализацию их талантов, формирование личности;

13.1.5. ориентированность на развитие – на основе результатов, полученных на основе анализа учебных достижений учащихся, реализация комплексных мероприятий с учетом перспектив их развития;

13.1.6. стимулирование деятельности – принятие мер по отслеживанию и оцениванию достижений учащихся в целях повышения эффективности учебного процесса, интереса учащихся к обучению;

13.1.7. создание благоприятной среды – обеспечение условий для создания необходимой инфраструктуры, здоровой морально-психологической среды, творческих и безопасных условий образования в целях улучшения показателей качества образования;

13.1.8. инклюзивность – доступ к образованию для всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных особенностей и возможностей здоровья;

13.1.9. регулирование школьно-родительских отношений – обеспечение роли родителей в руководстве образовательным учреждением, в преодолении проблем, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, в определении перспектив развития учреждения;

14. Система оценки и мониторинга достижений учащихся в системе общего образования.

14.1. Оценивание достижений учащихся, как необходимая составная часть учебной деятельности, носит последовательный и системный характер, служит управлению качеством образования;

14.2. Оценивание достижений учащихся, основываясь на принципах прозрачности, надежности, объективности, сотрудничества, направлено на развитие образования.

14.3. Оценивание достижений учащихся включает в себя следующие виды деятельности:

14.3.1. оценивание путем сбора и анализа информации относительно отношения учащихся к образованию, существующих показателей обучения, уровня подготовленности учителей, целесообразности образовательных стандартов и curriculums, обеспеченности учебными ресурсами, эффективности управления;

14.3.2. принятие соответствующих решений по результатам мониторинга деятельности учащихся и преподавателей, состояния выполнения образовательных программ и анализа документов, отражающих оценивание достижений учащихся;

14.4. Оценивание достижений учащихся охватывает аттестацию (внутришкольное оценивание), итоговую аттестацию и виды национального и международного оценивания.

14.5. В целях аттестации (внутришкольного оценивания) проводится диагностическое, формативное и суммативное оценивания.

14.6. Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года или предусмотренного в учебных ресурсах по предмету каждого раздела с целью первичного оценивания знаний и способностей, в том числе интересов и мотивации учащихся.

14.7. Формативное оценивание проводится с целью отслеживания деятельности учащихся, направленной на усвоение ими содержательных стандартов, определенных в учебной программе (curriculum) по каждому предмету, определения и устранения трудностей, возникающих в этом процессе.

14.8. Суммативное оценивание проводится с целью определения достижений учащихся по усвоению ими содержательных стандартов, определенных в учебной программе (curriculum) по каждому предмету.

14.9. Итоговая аттестация учащихся общеобразовательных учреждений проводится с целью оценивания учебных достижений учащихся, получивших общее среднее и полное среднее образование на ступени общего образования.

14.10. Национальное оценивание проводится каждые 3-5 лет с целью оценки качественных изменений по отдельным предметам в разных классах.

14.11. Международное оценивание проводится каждые 3-5 лет с целью получения представления о существующей в общем образовании ситуации на основе учебных показателей учащихся, выявления и определения путей решения проблем, прогнозирования перспектив развития путем проведения сравнений с другими странами.

3 формы внутришкольного оценивания

1. Диагностическое оценивание
2. Формативное оценивание
3. Суммативное оценивание

Диагностическое оценивание – диагностическое оценивание проводится в начале учебного года или каждого раздела, предусмотренного в учебных ресурсах по предмету с целью первичного оценивания знаний и способностей, в том числе интересов и мотиваций учащихся, результат которого хранится в папке учащихся. В этом оценивании могут использоваться методы заданий, наблюдения.

Формативное оценивание проводится с целью отслеживания деятельности учащихся, направленной на усвоение содержательных стандартов, определенных в образовательной программе (куррикулума) по каждому предмету, определения и устранения трудностей, возникающих в этом процессе.

Формативное оценивание служит для правильного направления обучения посредством мониторинга достижений учащихся.

Учитель посредством формативного оценивания регулирует процесс обучения, способствует усвоению учащимися содержания. Во время формативного оценивания применяются такие методы, как задания, наблюдение (определение учителем уровня интереса учащихся к новой теме).

По результатам формативного оценивания в «Тетради формативного оценивания» учителя и «Дневнике школьника» делаются соответствующие записи. Учитель может в устной форме провести формативное оценивание всего класса, но по каждому уроку следует внести записи в дневники не менее 7-8 учащихся. У учителя должна быть тетрадь формативного оценивания, в которой на основе регулярных записей в конце полугодия учебного года готовится краткое описание полугодовой деятельности учащихся, которое должно храниться в общеобразовательном учреждении в индивидуальной папке учащегося.

Суммативное оценивание проводится с целью определения достижений учащихся по усвоению содержательных стандартов, определенных в образовательной программе (куррикулуме) по каждому предмету.

Суммативное оценивание бывает двух форм:

1. МСО внутри каждого раздела учебников по каждому предмету или в конце раздела.

2. БСО в конце каждого полугодия.

В первых классах суммативное оценивание вообще не проводится.

Во II-III классах Большое Суммативное Оценивание не проводится.

Малые и Большие суммативные оценивания измеряются по 100-балльной шкале.

В Суммативном Оценивании используются 4 уровня вопросов для каждого класса и предмета.

1-ый уровень представляет самый низкий, а 4-ый уровень – самый высокий уровень. Вопросы готовятся на разных уровнях сложности. К 1-ому и 2-ому уровням относятся вопросы, на которые могут ответить большинство учащихся. К 3-ему и 4-ому уровням относятся вопросы, на которые могут ответить более подготовленные учащиеся.

Оценочные баллы за вопросы по уровням по 100-балльной шкале предусмотрены следующим образом:

- вопросы 1 уровня составляют 20% (или 20 баллов) оценивания;
- вопросы 2 уровня составляют 30% (или 30 баллов) оценивания;
- вопросы 3 уровня составляют 30% (или 30 баллов) оценивания;
- вопросы 4 уровня составляют 20% (или 20 баллов) оценивания.

Участие по уважительной причине (болезнь (в случае медицинской справки, несчастного случая и чрезвычайной ситуации) в одном из любого малого суммативного оценивания не учитывается при расчете полугодовых баллов учащегося. Малое суммативное оценивание, в котором учащийся не участвовал, организуется до начала следующего малого суммативного оценивания. Баллы по данному оцениванию учащегося, не участвовавшего в малом суммативном оценивании по неуважительной причине, засчитываются как «0» и учитываются при расчете полугодовых баллов.

Категории знаний и особенности деятельности

Исследователи выделили три категории знаний:

декларативное, процедуральное и контекстуальное.

• **Декларативные знания** можно принять как восприятие любого понятия. Этот вид знаний расценивается как важная информация, связанная с данным предметом.

Специалисты связывают декларативное знание со знанием и пониманием – с двумя самыми низкими из шести этапов в таксономии Бенджамина Блума.

Декларативное знание основано на памяти. Это все важные термины, выражения, определения по предметам, знание которых учащимися очень важно для организации последующего этапа обучения. Декларативные знания следует правильно использовать в организации умственной деятельности учащегося.

• **Процедуральные знания** – охватывают процесс знаний. Этот вид знаний можно принять как важные навыки и процессы по любому предмету. Знания, используемые при решении проблемы, считаются процедуральными знаниями. Отличие процедурального знания от декларативного знания состоит в том, что это знание применяется в процессе выполнения заданий. По этой причине процедуральные знания могут быть связаны с этапом применения в таксономии Блума.

• **Контекстуальные знания** оцениваются как новая информация, полученная в любом процессе, или информация, которая приобретает новое значение при применении к определенной информации. Согласно контекстуальной теории, обучение происходит в том случае, когда учащийся обрабатывает новую информацию или знания в рамках своих знаний. Обработка информации осуществляется при поиске нового смысла в содержании и увязывании этих смыслов в убедительной форме. Разделение категорий знаний на соответствующие пропорции в соответствии со стандартами служит осуществлению следующих задач:

а) информация должна храниться не только в памяти, она должна эффективно использоваться при решении проблемы;

б) информация должна способствовать вырабатыванию учащимися новой информации.

Особенности деятельности. В содержательных стандартах деятельность систематизируется при помощи таксономий. Только три из разных таксономий – умственная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная таксономии специалистами считаются важными для обучения.

Стандарты, отражающие познавательную – умственную деятельность, – прежде всего направлены на развитие интеллектуальных навыков и способностей.

В фундаментальных когнитивных таксономиях, связанных с именем Б. Блума, навыки мышления классифицируются по этапам от простого к сложному. Эта таксономия является фундаментальной, потому что составляет основу последующих, более сложных, когнитивных навыков (решение проблем, высказывание суждений, доказательство, согласование). В составлении компонента деятельности (способности) содержательных стандартов по предмету когнитивные умственные навыки используются в системной форме. Стандартные эксперты считают, что все этапы когнитивной таксономии должны быть отражены в стандартах по каждому классу. Но эти этапы следует разрабатывать и развивать от класса к классу, от простого к сложному с учетом возрастных особенностей учащихся в каждом классе.

Дорогие учителя! В представленных в пособии образцах уроков *«Домашнее задание»* не было предусмотрено. Но вы можете в конце каждого урока дать учащимся направляющие задания по очередной предстоящей теме. Выполнение такого типа заданий учителем не проверяется. Однако проявляемая учащимся на этапе мотивации и в процессе всего урока активность будет показателем степени его ответственного отношения к данному заданию.

Модели уроков, представленные в пособии, – это не догма. В составлении мотивации, исследовательского вопроса, в выборе форм работы, методов работы и ресурсов каждый учитель свободен. Пособие носит рекомендательный характер, и предназначен только в качестве помощи вам. Потому что каждый урок требует от учителя творческого подхода. Учитывая круг интересов учащихся в вашем классе, вы можете построить более эффективные уроки в соответствии с их уровнем знаний и способностей. Мы желаем вам в этом интересном, почётном и нелёгком деле больших успехов.

Стандарты	Темы	Часы
Диагностическое оценивание		1
1. МЫ – УЧАЩИЕСЯ		
<i>1.1. В семье и в школе</i>		
2.4.1.	Снова в школу	1
4.2.3.; 4.2.4.	На дороге и в транспорте	1
2.1.3.; 3.2.1.	В кругу семьи	1
2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.	Дома и в школе	1
2.2.1.	Режим дня	1
МСО – 1		1
<i>1.2. Здоровый образ жизни</i>		
4.1.1.	Пути сохранения здоровья	1
4.1.2.	Как защититься от инфекционных болезней?	1
4.2.1.; 4.2.2.	Все должны уметь оберегать себя от опасностей	1
4.3.1.; 4.3.2.; 4.3.3.	Если произойдёт авария	1
МСО – 2		1
2. МЫ – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ		
<i>2.1. Что такое природа?</i>		
1.1.2.	Земной шар	1
1.1.2.; 1.2.2.	Солнце указывает нам дорогу	1
1.4.1.	Солнце, воздух, вода, почва	1
1.3.1.; 1.3.2.	Живой мир	1
1.4.1.; 1.4.2.	Что загрязняет окружающую среду?	1
МСО – 3		1

РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ И ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Стандарты	Темы	Часы
2.2. Природные явления		
1.1.2.	Температура и ее измерение	1
1.1.3.	История одной капли	1
1.1.1.	Дерево Айсу	1
1.2.1.	В Национальном парке	1
МСО – 4		1
3. МЫ – ГРАЖДАНЕ		
3.1. Среди людей		
2.1.1.	Сила – в единстве	1
2.4.2.	Наши права охраняются	1
2.1.2.; 3.2.1.; 3.2.2.; 3.4.1.	Что такое хорошо и что такое плохо?	1
2.2.2.	Карманные деньги	1
3.3.1.; 3.3.2.	Вопрос Соны	1
МСО – 5		1
3.3. Наша Родина		
2.3.1.	Азербайджанская Республика	1
2.3.1.	Наша армия нас охраняет	1
2.2.3.	Национальные деньги Азербайджана	1
3.2.1.	Родная отчизна	1
МСО – 6		1

ТАБЛИЦА ИНТЕГРАЦИИ

№	Темы	Внутрипред- интеграция	Р.я.	Мат.	Тех.	Из.и.	Муз.	Инф.	Ф.в.	И.я.
1. МЫ – УЧАЩИЕСЯ										
<i>1.1. В семье и в школе</i>										
1.	Снова в школу	2.4.1.	1.2.1.							
2.	На дороге и в транспорте	4.2.3.; 4.2.4.	1.2.1.						4.1.2.	
3.	В кругу семьи	2.1.3.; 3.2.1.			3.1.1.					
4.	Дома и в школе	2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.	1.2.2.							2.2.4.
5.	Режим дня	2.2.1.		4.2.2.; 4.2.4.					1.1.2.	
<i>1.2. Здоровый образ жизни</i>										
6.	Пути сохранения здоровья	4.1.1.			3.1.1.		2.1.2.		1.1.1.; 1.1.3.; 1.3.4.; 2.1.2.	
7.	Как защититься от инфек- ционных болезней?	4.1.2.	1.2.1.						4.1.2.	
8.	Все должны уметь оберегать себя от опасностей	4.2.1.; 4.2.2.	1.2.1.		1.3.4.; 2.1.3.			3.2.6.	2.2.3.	
9.	Если произойдёт авария	4.3.1.; 4.3.2.; 4.3.3.							4.1.1.	
2. МЫ – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ										
<i>2.1. Что такое природа?</i>										
10.	Земной шар	1.1.2.	1.2.1.	3.1.1.						
11.	Солнце указывает нам дорогу	1.1.2.; 1.2.2.		4.1.1.; 4.2.3.						
12.	Солнце, воздух, вода, почва	1.4.1.	1.2.1.							

ТАБЛИЦА ИНТЕГРАЦИИ

№	Темы	Внутрипред-интеграция	Р.я.	Мат.	Тех.	Из.и.	Муз.	Инф.	Ф.в.	И.я.
13.	Живой мир	1.3.1.; 1.3.2.	3.1.4.		1.3.1.; 1.3.2.	2.2.2.				
14.	Что загрязняет окружающую среду?	1.4.1.; 1.4.2.			3.1.2.					
2.2. Природные явления										
15	Температура и её измерение	1.1.2.		1.1.1.; 4.1.4.						
16.	История одной капли	1.1.3.	3.1.4.					2.1.2.		2.2.3.
17.	Дерево Айсу	1.1.1.	1.2.1.		3.1.1.	2.2.2.		2.1.2.		
18.	В Национальном парке	1.2.1.	1.2.1.							
3. МЫ – ГРАЖДАНЕ										
3.1. Среди людей										
19.	Сила – в единстве	2.1.1.							4.1.2.	
20.	Наши права охраняются	2.4.2.	1.2.1.							
21.	Что такое хорошо и что такое плохо?	2.1.2., 3.2.1., 3.2.2., 3.4.1.	1.2.1., 3.1.4.						4.1.2.	
22.	Карманные деньги	2.2.2.		4.2.3.						
23.	Вопрос Соны	3.3.1., 3.3.2.	1.2.1.							
3.2. Наша Родина										
24.	Азербайджанская Республика	2.3.1.	1.2.1.							
25.	Наша армия нас охраняет	2.3.1.	1.2.1.							
26.	Национальные деньги Азербайджана	2.2.3.		1.1.1., 4.2.3.						
27.	Родная отчизна	3.2.1.		5.1.1.						

1. СНОВА В ШКОЛУ

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

2.4.1. Объясняет в простой форме суть правил внутренней дисциплины школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Поясняет правила внутренней дисциплины школы;
2. Поясняет значение соблюдения правил внутренней дисциплины школы.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Небольшая лекция, беседа, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, сюжетные картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: На подготовительной стадии учитель с целью улучшения настроения учащихся, всё ещё находящихся под воздействием летних каникул, выслушивает их летние впечатления. Проводится сравнение между свободным поведением во время летних каникул и поведением в соответствии с правилами внутренней дисциплины школы. Учитель доводит до их сведения необходимость соблюдения в школе правил дисциплины.

Вопрос для исследования: Почему важно соблюдение правил внутренней дисциплины школы?

Ведется работа по материалам учебника на стр. 6-7: учащиеся читают текст, словесно описывают картинки, отвечают на вопросы в конце текста.

Проведение исследования: Поделенным на малые группы учащимся раздаются сюжетные картинки, связанные со школьными правилами, отмеченными в рабочих листах. Учащимся предлагается словесно описать изображения на картинках.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют работы.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

1. СНОВА В ШКОЛУ

Вот мы и в школе. Я очень радуюсь тому, что вновь вижу своих одноклассников. Свою школу я сильно люблю. Здесь у меня много друзей. Мы все соблюдаем школьные правила.



Какие правила должны соблюдать учащиеся в школе?



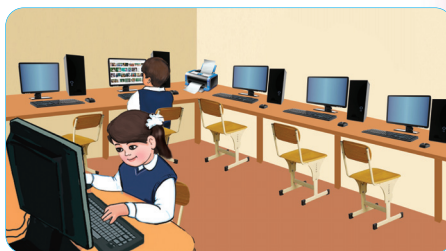
Мы надеваем школьную форму. Вовремя приходим на занятия. Наши портфели, учебники, школьная форма всегда содержатся в порядке.



Это наша классная комната.



Наши уроки проходят очень интересно. Мы все стараемся быть активными на уроках.



Мы бережно пользуемся школьным оборудованием.

– Какова значимость соблюдения школьных правил?

– Чего вы добиваетесь соблюдением этих правил?

Ответы учащихся выслушиваются, они выражают свое отношение к ответам друг друга.

Применение: Учащимся можно поручить составить правила внутришкольной дисциплины. Они могут записать правила фломастером на ватмане и повесить на стене. Во время работы над плакатом обращается внимание на индивидуальную деятельность каждого учащегося.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что долг каждого учащегося – любить школу, беречь школьное оборудование, знать и соблюдать правила школьной дисциплины. В таком случае, учащийся будет еще успешнее учиться, легче овладевать знаниями и умениями.

Критерии оценивания: пояснение

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания относительно правил внутришкольной дисциплины.	Может пояснить правила внутришкольной дисциплины при помощи наводящих вопросов учителя.	При пояснении правил внутришкольной дисциплины допускает ошибки.	Свободно поясняет правила внутришкольной дисциплины.
Демонстрирует общие знания относительно значения соблюдения правил внутришкольной дисциплины.	Может пояснить значение соблюдения правил внутришкольной дисциплины при помощи наводящих вопросов учителя.	При пояснении значения соблюдения правил внутришкольной дисциплины допускает ошибки.	Свободно поясняет значение соблюдения правил внутришкольной дисциплины.

2. НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 4.2.3. Объясняет необходимые правила дорожного движения (в местах, где есть знаки перехода для пешеходов, а также в местах, где таких знаков нет).
- 4.2.4. Объясняет правила безопасности (садиться, сходить, не выглядывать из окна, не высовывать руки из окна, не перегибаться через окно и т.д.) при езде на транспортных средствах (лифт, эскалатор, автомобиль, автобус, поезд).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Объясняет сущность правил дорожного движения;
- 2. Объясняет правила поведения при езде на транспортных средствах;
- 3. Объясняет важность соблюдения правил дорожного движения для безопасной жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Ф-в.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Групповая работа, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, ЗХЗУ, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, иллюстрации, изображающие дорожные знаки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель задает учащимся вопросы:

– Как вы ежедневно добираетесь до школы? Чувствуете ли вы в это время опасность? Что надо знать, чтобы не сталкиваться с такими опасностями?

Вопрос для исследования: Почему необходимо знать правила дорожного движения?

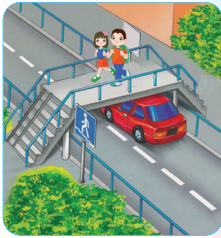
Учащиеся читают текст на стр. 9-10 учебника, и описывают словами рисунки на стр. 10. Проводятся сравнения. Сообщается дополнительная информация о лифте и эскалаторе.

Проведение исследования: На этой стадии учитель в качестве метода работы может использовать ЗХЗУ. В первой части таблицы можно поставить вопрос: «Какие правила дорожного движения я знаю». Ответы на данный вопрос записываются в первой колонке таблицы.

2. НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ

Какие правила мы должны соблюдать на дороге?

В тех местах, где имеются подземные и надземные переходы, надо обязательно ими пользоваться.

 *знак подземного перехода*

 *знак надземного перехода*

Кроме подземного и надземного переходов, на дорогах также имеются пешеходные переходы с белыми полосками. По краям у дорог устанавливаются знаки, указывающие на эти переходы.

У большинства пешеходных переходов имеются светофоры. Когда загорается зелёный свет светофора для пешеходов, все автомобили останавливаются и пешеходы переходят дорогу.

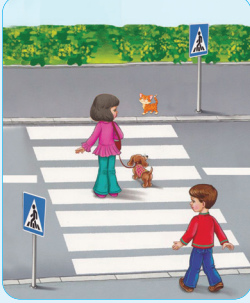
На некоторых же пешеходных переходах такие светофоры не устанавливаются. В таком случае, на таких переходах водители останавливают свои автомобили и уступают дорогу пешеходам.



знак пешеходного перехода

9

На пешеходном переходе также существуют свои правила движения!



Во время движения по пешеходному переходу

Приближаясь к переходу, где нет светофора, следует быть уверенным в том, что водитель вас видит. В таком случае он будет замедлять скорость автомобиля. Дорогу можно переходить только после полной остановки автомобиля.

При переходе дороги с двусторонним движением:

- вначале следует посмотреть налево;
- затем, дойдя до середины дороги, следует остановиться и посмотреть направо.

Только убедившись в безопасности дороги, следует двигаться дальше.

КАК СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ В ТРАНСПОРТЕ?



Только после полной остановки автобуса можно приблизиться к нему. Надо входить в автобус через переднюю дверь и выходить через задние двери.

10

Полученная новая информация записывается в третьей колонке ЗХЗУ.

Обсуждение информации: Для обсуждения учащимся могут быть заданы следующие вопросы:

- Почему нельзя разговаривать с водителем во время езды?
 - Что может произойти, если дорожный автоинспектор не будет исполнять своих служебных обязанностей?
 - В каких целях применяется ремень безопасности в легковых автомобилях?
- Учащиеся отвечают на вопросы.

Применение: Учащиеся выполняют 2-ое задание на стр. 11 учебника, учитель проверяет верность ответов.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что соблюдение правил дорожного движения важно для безопасной жизни, и поэтому постоянно следует расширять знания о правилах дорожного движения, соблюдать необходимые правила поведения в транспортных средствах.

Критерии оценивания: пояснение

3. В КРУГУ СЕМЬИ

Содержательная линия: Индивидуум и общество. Нравственность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 2.1.3.** Поясняет значимость выполнения своих обязанностей в семье и в коллективе;
- 3.2.1.** Комментирует моральные качества, формирующие личность (милосердие, любовь к своей семье и Родине, ненависть к врагу, признание своей ошибки).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Разъясняет свои обязанности в семье;
2. Комментирует важность и необходимость душевного, заботливого отношения между членами семьи.

ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, беседа

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с вопросом:

– Кому вы помогаете?

При помощи наводящих вопросов учителю удастся связать эту помощь с членами семьи.

Вопрос для исследования: Как можно помочь родителям в домашних работах?

Учащиеся читают текст на стр. 12–14 учебника. Просматриваются картинки.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на группы.

I группа. Какие работы по дому могут выполнять ребята? Составьте список.

II группа. Какую помощь своим членам семьи могут оказать ребята? Напишите, кому и какую помощь вы можете оказать.

III группа. Что входит в число работ по самообслуживанию ребят? Заполните таблицу.

Работы по самообслуживанию		
утром	днём	вечером

IV группа. Каково значение оказания членами семьи помощи друг другу? Запишите своё мнение о результатах этой помощи.

3. В КРУГУ СЕМЬИ



Как члены семьи должны вести себя друг с другом?

Члены семьи: дедушка, бабушка, папа, мама и дети – это родные друг другу люди. Они уважают старших, ласково и нежно относятся к младшим. Советуются друг с другом. Тепло и сердечно общаются, говорят друг другу приятные, ласковые слова. Заботятся друг о друге, бывают услужливы.



Расскажите о семье, изображенной на картинке.



Расскажите об отношениях членов семьи друг к другу на этих картинках.

12



Какие работы по дому вы выполняете?



Какие ещё работы могут выполнить ребята?

13

Обмен информацией: От имени каждой группы один из учащихся сообщает о результатах исследования. Перечисляются работы, которые они выполняют по дому.

Обсуждение информации: Учитель может при помощи наводящих вопросов сделать обсуждение более оживленным.

1. Какие работы по дому вам нравится выполнять?
2. При выполнении каких работ вы нуждаетесь в помощи членов своей семьи?

Применение: Учащиеся обобщают свои обязанности и поведение в семье.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что каждый из них должен знать свои обязанности по дому, в кругу семьи. Это очень важно для установления душевного, заботливого отношения с членами семьи. Семья, в которой все заботится друг о друге, проявляют чуткость и внимание, – счастливая и здоровая.

Критерии оценивания: пояснение, комментирование

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о своих обязанностях в семье.	Может изложить свои обязанности в семье при помощи наводящих вопросов учителя.	При изложении своих обязанностей в семье допускает ошибки.	Свободно объясняет свои обязанности в семье.
Демонстрирует общие знания о значении заботливого, душевного отношения между членами семьи.	Может объяснить значение заботливого, душевного отношения между членами семьи при помощи наводящих вопросов учителя.	При комментировании значения заботливого, душевного отношения между членами семьи допускает ошибки.	Свободно комментирует значение заботливого, душевного отношения между членами семьи.

4. ДОМА И В ШКОЛЕ

Содержательная линия: Индивидуум и общество. Нравственность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 3.1.1.** Соблюдает правила речевого этикета между людьми (представить своего товарища, осведомляться о здоровье и самочувствии кого-либо, поздравить кого-либо, предложить свою помощь кому-либо);
- 3.1.2.** Выражает свое критическое отношение к манерам поведения, которые противоречат общепринятому этикету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Соблюдает простые правила речевого этикета;
- 2. Выражает критическое отношение к несоблюдению речевого этикета.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.2.; И-я.: 2.2.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа в малых группах

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, обсуждение, ролевая игра

РЕСУРСЫ

Учебник, плакат иллюстрации

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с вопросом:

– Кого вы называете культурным человеком?

Учащиеся отвечают на вопрос.

Вопрос для исследования: Какова польза от соблюдения этикета общения?

Посредством текста на стр. 15 учебника учащиеся расширяют свои представления о речевой культуре – как представить товарища, осведомиться о здоровье и самочувствии кого-либо, поздравить кого-то с днем рождения и т.д.

Проведение исследования: Парам поручается представиться друг другу, приветствовать друг друга и спросить о самочувствии, поздравить друг друга с днем рождения, праздником, попрощаться друг с другом и т.д.

Обмен информацией: Учащиеся посредством ролевой игры выполняют задание, они внимательно следят за деятельностью друг друга и высказывают свое мнение.

4. ДОМА И В ШКОЛЕ



С кем вы общаетесь в течение дня?

Каждое утро я приветствую членов своей семьи:
– Доброе утро!
На их лицах появляется улыбка:
– Доброе утро! – отвечают они. За столом во время еды мы говорим друг другу:
– Приятного аппетита!
По утрам первый, кто выходит из квартиры, произносит:
– Счастливого оставаться!
– Счастливого пути! – отвечают ему домашние.
Я отправляюсь в школу. По дороге я встречаюсь с одноклассником Тураном. Беседуя, мы направляемся в школу.
Придя в школу, мы входим в класс. Мои одноклассники окружили Айгюн. Сегодня у неё день рождения. Я протягиваю ей приготовленную открытку.



– Айгюн, поздравляю тебя с днём рождения!
– Большое спасибо, – в ответ благодарит Айгюн.
Начинается урок. Я соблюдаю правила школьной дисциплины, всегда вежливо обращаюсь со своими одноклассниками.

15



16

Обсуждение информации: В ходе дискуссии учитель особо обращает внимание на то, какой этикет более всего используется членами группы. Учащиеся могут выразить свое отношение как к деятельности своей группы, так и других групп.

Применение: При помощи картинок и рекомендаций на стр. 16 они определяют манеры поведения, противоречащие общепринятому этикету.

Итог и обобщение: Подытоживается урок. Учащиеся приходят к выводу, что люди, общаясь друг с другом, должны соблюдать определенный этикет. Соблюдение речевого этикета сближает людей, положительно сказывается на их настроении.

Оценивание: Учитель может оценивать деятельность каждого учащегося по нижеприведенной таблице критериев, проставляя в каждой графе определенный балл или знак «+».

№	Оцениваемые способности	С трудом	Частично	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Перечисляет правила речевого этикета между людьми.				
2.	Различает виды речевого этикета.				
3.	Соблюдает речевой этикет.				
4.	Выражает критическое отношение к манерам поведения, противоречащим общепринятому этикету.				

5. РЕЖИМ ДНЯ

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

2.2.1. Демонстрирует на примере своего режима дня эффективное и рациональное использование времени.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Демонстрирует рациональное использование времени;
2. Демонстрирует умение составлять свой режим дня.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.2.2., 4.2.4.; Ф-в.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, будильник

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель перечисляет, какие дела предстоит ему проделать сегодня и задает вопрос:

- Как я сумею выполнить их?
- Как я должен поступить, чтобы успеть проделать все дела?

Учитель выслушивает ответы учащихся.

Вопрос для исследования: Какое значение имеет планирование дня?

Учащиеся читают материал на стр. 18–19 учебника.

Проведение исследования: Учитель раздает группам рабочие листы, на которых изображены часы со стр.18-19 учебника. Он предлагает им составить последовательно по часам план действий в течение дня.

Группы методом карусели выполняют задание, отмеченное в рабочих листах.

Обмен информацией: Из каждой группы один из учащихся сообщает об итогах своих работ. Группы знакомятся с работами друг друга. На этой стадии учитель обращает внимание на то, в какой последовательности учащимися планируются дела.

5. РЕЖИМ ДНЯ

Вернувшись домой из школы, я сначала мою руки. Пообедав, немного отдыхаю. Потом готовлю уроки. Привожу в порядок свою комнату. После этого рисую, читаю книгу, слушаю музыку и смотрю телевизор. Нахожу также время для игры во дворе с друзьями. Чтобы вовремя выполнять все свои дела, я составил свой режим дня.

Режим дня – это правильное распределение времени.

РЕЖИМ ДНЯ УЧАЩЕГОСЯ

7:00 - 7:15 **Просыпаюсь.**

7:00 - 7:15 **Делаю зарядку.**

Умываюсь.

7:30–7:45 **Завтракаю.**

7:45–8:00 **Отправляюсь в школу.**

8:00–12:15 **Нахожусь в школе.**

12:15–12:30 **Возвращаюсь из школы.**

12:30–14:00 **Передеваюсь, мою руки и обедаю.**

14:00–17:00 **Отдыхаю и выполняю домашние задания.**

17:00–19:00 **Играю с друзьями, затем ужинаю.**

19:00–21:00 **Смотрю телевизионные передачи, занимаюсь любимым делом.**

21:00–7:00 **Ложусь спать.**

Вы тоже составьте свой режим дня.

Для того чтобы успеть выполнить все свои дела, необходимо составить свой режим дня и соблюдать его.

Обсуждение информации: Далее он может обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Кто помогает вам при планировании режима дня?
- Почему в это время дня вы отдыхаете?
- Почему эти часы вы отводите для выполнения домашних заданий?
- Что вы считаете самым важным делом при планировании режима дня?

Применение: Учащимся поручается составить свой режим дня.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о важности составления режима дня, ибо это позволяет экономно и рационально использовать время.

Оценивание: Учитель может оценивать деятельность каждого учащегося по ниже-приведенной таблице критериев, проставляя в каждой графе определенный балл или знак «+».

№	Оцениваемые способности	С трудом	Частично	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Демонстрирует рациональное использование времени.				
2.	Составляет свой режим дня.				

ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

1) Определите подходящее время для подготовки учащимся домашних заданий, если его уроки в школе заканчиваются в 13:00 часов.

A) С 19:00 до 20:00 ☐

B) С 16:00 до 18:00 ☐

C) С 14:00 до 17:00 ☐

2) Почему надо ценить время?

3) Все учащиеся в школе обязаны:

A) ходить во время перемены в буфет ☐

B) соблюдать правила школьной дисциплины ☐

C) играть в футбол на спортплощадке ☐

4) Подчеркните слова, которые относятся к ученикам в школе.

Дежурство, классное руководство, беречь оборудование, быть дисциплинированным, вежливо обращаться с товарищами, ремонтировать школу.

5) Где должен останавливаться автобус для посадки пассажиров?

А) посреди улицы ☐

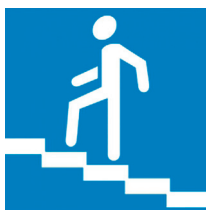
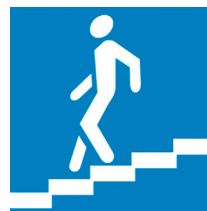
В) там, где пожелают пассажиры ☐

С) на автобусной остановке ☐

6) Человека, который передвигается не транспортом, а пешком, называют:

П		Ш		Х		
---	--	---	--	---	--	--

7) Какой из этих знаков обозначает подземный переход?

☐☐☐

8) Один из них не является дорожным знаком:

☐☐☐

9) Какие работы по дому вы выполняете?

6. ПУТИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

4.1.1. Комментирует свои суждения о здоровом образе жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Комментирует зависимость здоровья человека от его образа жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 3.1.1.; Ф-в.: 1.1.1., 1.1.3., 1.3.4., 2.1.2; Муз.: 2.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение, эссе

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, магнитофон

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель поручает учащимся встать из-за парт и отойти в сторону, делая движения, соответствующие темпу озвученной для них музыки. Из магнитофона звучит песня Октя Зульфугарова «Кто любит спорт». Учитель вместе с учащимися, исполняя песню, делают соответствующие ритму движения. После этого учитель задает вопрос:

– Ребята, для чего нужен спорт? Выслушиваются ответы учащихся.

Вопрос для исследования: Как мы можем добиться здоровья?

Одному из учащихся поручается чтение текста на стр. 20-23 учебника.

Проведение исследования: Группам раздаются рабочие листы. В рабочих листах могут быть записаны примерно следующие вопросы:

Рабочий лист 1	Рабочий лист 2	Рабочий лист 3	Рабочий лист 4	Рабочий лист 5
В чем значение соблюдения правил гигиены для сохранения здоровья?	Каково значение занятий спортом и физическим трудом для сохранения здоровья?	Каково значение правильного питания для сохранения здоровья?	Имеют ли важность для здоровья прогулки на свежем воздухе?	Как несоблюдение режима сна может причинить вред здоровью?

6. ПУТИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ



Почему во время праздников, на днях рождения люди, поздравляя друг друга, обычно говорят: «Желаю тебе долгих лет жизни, здоровья»?

Здоровый человек легко справляется со всеми своими делами. Здоровье означает хорошее настроение. Вот почему каждый должен заботиться о своём здоровье.



Сравните состояние детей, изображённых на рисунках.

20

Когда человек болеет, он чувствует себя плохо. Поэтому он не в состоянии хорошо и вовремя выполнить свои обязанности. У него пропадает аппетит, ухудшается настроение.



Что мы должны делать для того, чтобы вырасти здоровыми?

Для того чтобы вырасти здоровыми, мы должны правильно питаться: каждый день вовремя принимать пищу, богатую витаминами.

Чтобы сохранить здоровье, предохраниться от болезней, мы также должны соблюдать чистоту. Следует мыть руки часто, а перед едой – обязательно с мылом.

Под отросшими ногтями могут появиться болезнетворные микробы. Вот почему следует вовремя стричь ногти.

В течение дня наши ноги находятся в носках и в обуви. Это может привести к возникновению неприятного запаха от ног и болезням. Поэтому мы должны каждый вечер мыть ноги и ежедневно менять носки.



21

Обмен информацией: Рабочие листы прикрепляются на доске и обсуждаются. Значение каждой записи на рабочих листах отмечается в отдельности. Делается вывод, что все они необходимы для сохранения здоровья.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать учащимся дополнительные вопросы. Например: – На какой номер телефона вы звоните, чтобы вызвать скорую помощь?

– В чем польза регулярного купания?

– Какова польза соблюдения режима дня для сохранения здоровья?

Применение: Учащимся можно предложить написать эссе под названием «Как я оберегаю своё здоровье».

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что здоровье непосредственно связано с образом жизни человека. Основными способами сохранения здоровья являются соблюдение правильного питания, занятие спортом, соблюдение правил личной гигиены и режима сна.

Критерии оценивания: комментирование

7. КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ?

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

4.1.2. Комментирует в простой форме способы защиты от инфекционных заболеваний (грипп, ангина).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Комментирует симптомы таких болезней, как грипп и ангина;
2. Комментирует простые пути защиты от инфекционных болезней.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Ф-в.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, групповая работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, иллюстрации, вата, салфетка, спирт, медицинский респиратор

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель рассказывает учащимся такую историю: «Однажды один из учащихся в классе почувствовал себя плохо. Учитель подошел к нему и увидел, что на лице и руках мальчика появилась красная сыпь. Он отправил мальчика домой. На следующий день в таком же состоянии оказался его товарищ по парте. Через день уже несколько учащихся не явились на урок».

После этого учитель задает учащимся вопросы:

- Ребята, как, по-вашему, что случилось с ребятами в классе?
- Почему такое состояние вначале обнаружилось у одного учащегося, а потом у нескольких? Учащиеся объясняют, что мальчик в классе заболел, и болезнь передалась другим детям.

Примечание: На этапе мотивации учитель, указывая на имеющиеся в ресурсах медицинские принадлежности, может задать вопросы: «Для чего эти средства? Когда и в каких целях мы используем их?»

Вопрос для исследования: Какие болезни считаются инфекционными и как мы можем предохраниться от них?

Учащиеся читают текст в учебнике, связанный с темой. При работе над материалом на стр. 25 могут быть учтены и пояснения слова *прививка*.

7. КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ?

Что такое инфекционная болезнь?

Грипп – инфекционная болезнь. Инфекционные болезни распространяются, передаваясь от больного здоровому.

У заболевшего гриппом человека поднимается температура, он кашляет, чихает, дыхание становится затрудненным. Такой человек чувствует слабость, у него болит горло, голова. Здоровый человек может заразиться гриппом, если будет находиться на близком расстоянии от больного.



Ангина тоже является инфекционной болезнью. У человека, заболевшего ангиной, поднимается температура. У него в горле возникают сильные боли и гной. Болезнь может передаваться и через немытую посуду, которой пользовался больной ангиной человек.

Дети, почувствовавшие у себя такие симптомы гриппа и ангины, не должны ходить в школу. Им следует оставаться дома под наблюдением родителей и врача.

Часто мыть руки с мылом, носить маску и держаться на расстоянии – все эти меры предохраняют людей от инфекционных болезней.

ПРЕДОХРАНИТЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ОТ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ



1 При чихании и кашле прикрывайте рот и нос салфеткой!

2 Использованную салфетку тут же бросайте в мусорный ящик с крышкой!

3 Часто мойте руки с мылом!

4 Если вы заболели, то следуйте советам родителей!

5 Здороваясь во время болезни, избегайте объятий и рукопожатий!

6 Пользуйтесь медицинской маской!

Прививка – это специальное средство против инфекционных болезней. Не следует бояться прививки, потому что прививка применяется для предохранения людей от инфекционных болезней.

1) Сравните по диаграмме Венна грипп и ангину.
2) Расскажите о путях предохранения от инфекционных болезней.

Некоторые болезни легко передаются от одного человека другому. Для предохранения от таких болезней, необходимо соблюдать правила и делать прививку.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на группы и продолжают исследовательскую работу на рабочих листах. Задание на рабочих листах может быть в следующей форме:

– Укажите признаки и пути предохранения от указанных инфекционных болезней.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют результаты своих исследований.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– Каковы симптомы инфекционных болезней?

– К чему может привести халатное отношение к инфекционным болезням?

Применение: Можно поручить учащимся выполнение 2-го задания на стр. 25 учебника.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что для того, чтобы не заразиться той или иной инфекционной болезнью, необходимо уметь отличать ее от других болезней и знать простые способы предохранения от нее. Кроме того, самым надежным средством для предохранения от инфекционных болезней является прививка.

Учитель, выставляя в каждой графе определенный балл или знак «+», может оценить деятельность каждого учащегося по критериям следующей таблицы.

№	Оцениваемые способности	С трудом	Частично	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Перечисляет инфекционные болезни.				
2.	Комментирует симптомы инфекционных болезней.				
3.	Комментирует простые способы предохранения от заразных болезней.				

8. ВСЕ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ ОБЕРЕГАТЬ СЕБЯ ОТ ОПАСНОСТЕЙ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 4.2.1. Описывает в простой форме ситуации, в которых используемые в быту газовое и электрическое оборудование, а также зажигалки, колющие и режущие инструменты превращаются в источник опасности;
- 4.2.2. Знает об опасных местах и объектах, расположенных в его округе (места, где запрещены прогулки, имеются электрические и газовые установки).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Описывает, что при неосторожном обращении с бытовыми приборами они могут стать источником опасности;
- 2. Знает места и объекты, представляющие опасность для жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Тех.: 1.3.4., 2.1.3.; Инф.: 3.2.6.; Ф-в.: 2.2.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, обсуждение, создание творческого произведения

РЕСУРСЫ

Учебник, образцы электроприборов, режущих, колющих инструментов

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель приступает к уроку с опроса.

– Ребята, что произойдет, если дети будут переходить дорогу во время движения автомобилей?

– Как можно назвать такие ситуации?

Учитель обобщает ответы учащихся.

Вопрос для исследования: Какие существуют опасности в окружающей среде и как можно предохраниться от них?

Учащиеся читают материал по теме.

Проведение исследования: Учащиеся продолжают исследовательскую работу в малых группах. Каждая группа, пользуясь словами, представленными в рабочих листах, составляет небольшой рассказ или рисует картинку на заданную тему.

**8. ВСЕ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ
ОБЕРЕГАТЬ СЕБЯ ОТ ОПАСНОСТЕЙ**



Что может произойти в этом случае?

Люди пользуются телевизором, радио, феном, холодильником, стиральной машиной, газовой плитой. Всё это – бытовые приборы. При несоблюдении правил пользования бытовыми приборами возникает опасность для жизни. Например, при включении или выключении электрических приборов из сети не следует торопиться, дёргать за провод. Прикасаться мокрыми руками к включённому электрическому прибору опасно.

26

При пользовании такими режущими и колющими инструментами, как ножницы, нож, отвёртка, надо быть очень осторожными.

 Существуют и другие опасности, требующие быть осторожными!

- Нельзя играть в местах, где идут строительные работы.
- Играть на побережье моря, озера и у берегов полноводных рек без надзора взрослых опасно.
- Не прикасайтесь к чужим предметам.
- Малолетние дети могут пользоваться телефоном и компьютером только под наблюдением взрослых.
- Покупая продукты питания, обязательно проверьте срок годности. Просроченные продукты питания тоже могут создавать опасность для жизни.
- Не ходите в незнакомые вам места без сопровождения взрослых! В местах, где в своё время происходили бои, вы можете натолкнуться на зарывшие во время войны мины, неразорвавшиеся снаряды и другие боеприпасы. Никогда не прикасайтесь к минам, снарядам и другим неизвестным предметам! Они являются источником опасности для жизни.

Если вы повстречаете на местах, где происходили бои, подозрительные предметы, сообщите об этом взрослым!



 Как вы думаете, какие опасности для жизни могут возникнуть в перечисленных выше случаях?

27

I группа. «Я умею пользоваться бытовыми приборами» – пылесос, фен, телевизор, холодильник и т.д.

II группа. «На строительной площадке» – подъёмный кран, дети, кирпич, скорая помощь.

III группа. «Пожар дома» – уют, одежда, ребёнок, пожарная машина, скорая помощь.

IV группа. «Дорожное происшествие» – мяч, дети, автомобиль, дорожный автоинспектор, скорая медицинская помощь.

Обмен информацией: Члены групп представляют свои работы.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель, с целью согласования знаний учащихся, приобретенных за год, и создания условий для демонстрации ими знаний о способах защиты от опасностей, может задать им наводящие вопросы.

Применение: На основе образцов наглядно показываются правила использования электроприборов, колющих и режущих инструментов.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что все, кому дорого здоровье, должны обращаться с бытовым оборудованием в соответствии с существующими правилами безопасности. Играть вблизи строительных площадок, электрических и газовых установок, а также на берегу реки в сельской местности, в местах, где возможны разрывы мин, опасно для жизни. В целом, всегда и везде следует соблюдать правила безопасности.

Критерии оценивания: описание, опознание

9. ЕСЛИ ПРОИЗОЙДЁТ АВАРИЯ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 4.3.1. Различает чрезвычайные ситуации по признакам (стихийные, техногенные);
- 4.3.2. Поясняет средства защиты от аварий по их назначению;
- 4.3.3. Демонстрирует способности самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях, в соответствии с местными условиями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Различает стихийные и техногенные катастрофы;
- 2. Поясняет правила самозащиты при авариях;
- 3. Демонстрирует способности самозащиты при искусственно созданных экстремальных ситуациях.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, карусель, обсуждение,

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, респиратор, средства самозащиты, плакат, отражающий правила поведения во время землетрясения

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, показывая классу медицинский респиратор и респиратор, используемый во время техногенных аварий, спрашивает:

– Для чего они используются?

Выслушиваются суждения учащихся. Учитель обобщает ответы учащихся: медицинский респиратор предназначен для предохранения от инфекционных болезней. Второй респиратор используется во время техногенных аварий.

Примечание: Учитель может построить этот урок и как практическое занятие. В этом случае, показывая учащимся средства самозащиты, учитель может поручить им определить их назначение, пояснить правила пользования ими. Или же, можно предложить учащимся продемонстрировать умение самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях. При невозможности создания таких ситуаций, урок можно построить на основе темы по учебнику. В этом случае проверяются теоретические знания учащихся.

Проводится работа над материалами на стр. 29–30 учебника. Учащиеся читают текст, поясняют его, отвечают на вопросы.

Для проверки знаний относительно способностей самозащиты можно поручить групповые задания.

Проведение исследования:

I группа. Какие происшествия могут стать причиной возникновения чрезвычайной ситуации?

II группа. Как следует вести себя, если в здании, где вы находитесь, случится пожар?

III группа. Как следует вести себя во время землетрясения?

IV группа. Что относится к средствам самозащиты и в каких случаях пользуются ими?

Учащиеся, объединенные в группы, записывают известные им сведения. Группы методом карусели передают рабочие листы друг другу.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что знание правил самозащиты во время техногенных аварий необходимо для безопасности. Все, кто заботится о своем здоровье, должны знать эти правила. Потому что во время чрезвычайных ситуаций атмосфера загрязняется пылью и отравляющими веществами, дымом. При дыхании эти пыль, дым и отравляющие вещества, попадая в организм людей, причиняют им вред.

Примечание: Учитель может по своему усмотрению посвятить урок правилам самозащиты с учетом местных условий. Во всех случаях цель урока – усвоение этих правил и превращение их в способности.

Критерии оценивания: различение, пояснение, демонстрация

Учитель может оценивать деятельность каждого учащегося по нижеприведенной таблице критериев, проставляя в каждой графе определенный балл или знак «+».

№	Оцениваемые способности	С трудом	Частично	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Различает природные стихийные и техногенные катастрофы.				
2.	Поясняет правила самозащиты во время чрезвычайных ситуаций.				
3.	Демонстрирует способности самозащиты при искусственно созданных экстремальных ситуациях.				

9. ЕСЛИ ПРОИЗОЙДЁТ АВАРИЯ

Какие разрушительные природные (стихийные) явления вы знаете?

Природные (стихийные) явления происходят независимо от людей. Землетрясение, селёвые потоки, наводнение, оползень – всё это природные, стихийные явления. Иногда эти явления приводят к большим разрушениям. В таких случаях люди, для предохранения своей жизни, должны знать правила безопасности.

Во время землетрясения вы можете предохраняться таким образом.

Правила поведения во время землетрясения

Если вы находитесь в многоэтажном здании:

- Не пытайтесь выбегать на улицу, внутри безопаснее.
- Укрывайтесь в проёмах дверей, под столом, кроватью.
- Если в доме нет прочной мебели, тогда прижмитесь к углу стены.
- Стойте подальше от печи, окна и балкона.
- Не пользуйтесь лифтом.

Если вы находитесь в одноэтажном доме, немедленно покиньте дом.

29

ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

1) Что мы потеряем, если не будем заниматься спортом?

А) деньги ☐ В) друзей ☐ С) здоровье ☐

2) Каковы условия здоровья?

А) занятие спортом, чистоплотность ☐

В) обжорство, купание горячей водой ☐

С) рано ложиться спать, поздно просыпаться ☐

3) Дополните предложение:

_____ здоровый дух.

4) Какое из них относится к личной гигиене?

А) чтение книг

В) бег

С) чистка зубов зубной щёткой

5) Покажите самый лучший способ предохранения от инфекционных болезней.

1. 2. 3. 4. 5.

А) 2, 4 ☐ В) 3, 5 ☐ С) 1, 3 ☐

6) Напишите симптомы ангины.

7) Напишите симптомы гриппа.

8) Как надо одеваться для сохранения здоровья?

A) по своему вкусу ☐ B) по погоде ☐ C) по своим возможностям ☐

9) Что надо проверить для безопасности, выходя из квартиры?

10) Что надо делать, если вы уроните и разобьете в квартире стакан?

11) К каким организациям относятся эти номера телефонов?

101 _____
102 _____
103 _____
104 _____
112 _____

10. ЗЕМНОЙ ШАР

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

1.1.2. Свободно пользуется соответствующим оборудованием для изучения живых существ и явлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Пользуется глобусом и картой.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Мат.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная, индивидуальная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение, эссе, зигзаг

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, глобус, плакат с изображением планет Солнечной системы, карта мира

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске карту, ставит на стол глобус и обращается к учащимся со следующим вопросом:

– Как вы думаете, что это?

Получив ответы от учащихся, он обобщает их мысли: глобус является уменьшенной моделью Земли, на которой мы живем. Глобус имеет шарообразную форму. Значит, Земля, на которой мы живем, тоже имеет шарообразную форму.

Вопрос для исследования: Как на глобусе и карте показаны природные объекты (горы, моря и т.д)?

Учащимся предлагается посмотреть на вывешенные на доске карту и плакат. Они читают текст на стр. 32–33 учебника.

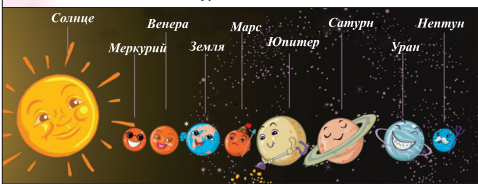
Проведение исследования: Учащиеся делятся на группы и нумеруются внутри группы. Из учащихся с аналогичными номерами из каждой группы создается экспертная группа.

Учитель делит текст о земном шаре из учебника на 3 части и раздает учащимся экспертной группы. Каждый из экспертов читает свою часть текста, стараясь усвоить

10. ЗЕМНОЙ ШАР

Что мы знаем о планете Земля, на которой живём?

Сегодня учительница рассказала нам о Солнце и планетах. Она сказала, что планета Земля, на которой мы живём, имеет шарообразную форму. Её также называют земным шаром. Земной шар непрерывно вращается вокруг Солнца. Кроме Земли, вокруг Солнца вращаются ещё семь планет, но на других планетах нет жизни, как на Земле.



Солнце и планеты

Что ещё имеется на планете Земля?



Глобус

Глобус – это уменьшённая модель Земли. Карта же является уменьшённым изображением поверхности земного шара или его отдельных частей на бумаге. Чтобы показать имеющиеся на Земле океаны, моря, реки, горы, равнины, на глобусе и карте используются разные цвета.

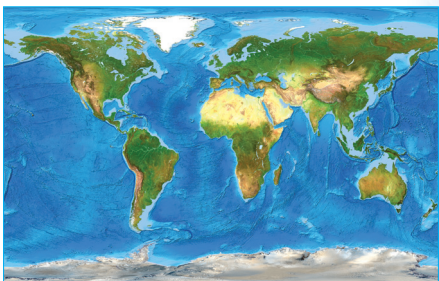
Большая часть карты и глобуса окрашена в голубой цвет. Голубым цветом обозначают океаны, моря, озёра и реки. Это означает, что большая часть земного шара покрыта водой.

Если обратим внимание на глобус и карту, то мы увидим, что некоторые места

32

на них светлого, а другие места – тёмного цвета. Это связано с тем, что глубина вод не везде одинакова. Чтобы показать это, глубокие места окрашивают в тёмно-голубой, а мелководье – в светло-голубой цвет.

Горы окрашены коричневым цветом. Высокие горы отмечаются тёмно-коричневым цветом. По мере уменьшения высоты тёмно-коричневый цвет переходит в светло-коричневый цвет.



Карта мира

На карте и глобусе ледники отмечаются белым, а равнинные территории – зелёным цветом.

1. Почему планету Земля называют также земным шаром?
2. Как используются цвета на карте и глобусе?

Глобус и карта показывают имеющиеся на земном шаре водные участки, горы, равнины и ледники.

33

содержание путем исследования плаката. Затем эксперты возвращаются к своим группам и пересказывают изученную часть текста товарищам по группе.

Обмен информацией: Далее от имени каждой группы один из учащихся выходит к доске и рассказывает все, что узнал от своего эксперта. Для проверки точности усвоенной информации учитель может задать дополнительные вопросы.

Обсуждение информации: Учащимся могут быть заданы следующие вопросы для обсуждения:

- Какого цвета верхние и нижние части на глобусе и карте?
- Что, по-вашему, обозначают эти цвета? и т.д.

Применение: Учащимся можно поручить написать эссе о планете Земля.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что Земля, на которой мы живем, имеет шарообразную форму, что она вращается вокруг Солнца. Глобус является уменьшенной моделью Земли. Большую часть поверхности Земли занимает вода, меньшую часть – суша. На суше расположены страны, в которых живёт множество людей.

Критерии оценивания: использование

I	II	III	IV
Учащийся демонстрирует общие знания по глобусу и карте.	Пользуется глобусом и картой при помощи учителя.	При самостоятельном использовании глобусом и картой допускает ошибки.	Свободно пользуется глобусом и картой.

11. СОЛНЦЕ УКАЗЫВАЕТ НАМ ДОРОГУ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 1.1.2. Свободно пользуется соответствующим оборудованием для изучения существ и явлений;
- 1.2.2. Определяет стороны горизонта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Демонстрирует умение самостоятельно пользоваться компасом.
- 2. Определяет стороны горизонта по Солнцу и другим признакам.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.1.1., 4.2.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами, парная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, глобус, компас, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель предлагает послушать звуковую запись одного сообщения о погоде. В сообщении озвучивается название одного из сторон горизонта. После этого учитель, обращаясь к учащимся, спрашивает, что выражает название данной стороны горизонта. Выслушиваются версии учащихся. После того как высказывается, что данное слово означает сторону света, учитель задаёт вопрос:

– Как можно определить, откуда дует ветер: с севера или юга?

Выслушиваются мнения учащихся. Все мнения обобщаются. Формируется исследовательский вопрос.

Вопрос для исследования: Как мы можем определить стороны горизонта?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 34-35 учебника. После этого они делятся на группы «Север», «Юг», «Восток» и «Запад».

Обмен информацией: Группы определяют стороны горизонта в соответствии со своими названиями.

11. СОЛНЦЕ УКАЗЫВАЕТ НАМ ДОРОГУ

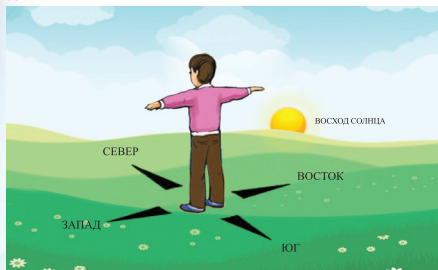
Во время передачи по телевидению и радио прогноза погоды используют такие выражения, как: «Будет дуть северный ветер», «Западный ветер сменится южным ветром». Или же «Будет дуть восточный ветер».



Что означают слова «север», «восток», «запад», «юг»?

По утрам нам кажется, что Солнце на небе словно медленно-медленно поднимается вверх. В полдень оно находится над нашими головами. Затем вновь начинает скатываться вниз и вечером пропадает из виду. Та сторона, откуда по утрам показывается Солнце, называется **востоком**, а место его расположения в полдень – **югом**. Сторону же, на которой вечером исчезает Солнце, называют **западом**. Это **стороны горизонта***. Существует и 4-ая сторона горизонта, называемая **севером**. В нашей стране Солнца на севере не видно.

При помощи Солнца вы легко можете определить стороны горизонта.



* **Горизонт** – линия кажущегося соприкосновения неба с земной или водной поверхностью

34



Определите с помощью Солнца стороны горизонта в своей местности.

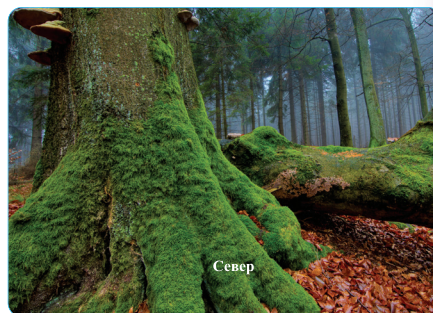


Стороны горизонта можно определить не только по Солнцу, но и другими способами.

Без знания сторон горизонта очень трудно бывает передвигаться в лесу, степи, пустыне, на море. В таких местах путешественники находят дорогу при помощи сторон горизонта.

Вы, наверное, знаете сказку о Джырджане. В этой сказке ребята, заблудившись в лесу, встречают на своём пути дива-чудовища. Если бы они умели определять стороны горизонта при отсутствии Солнца, то не заблудились бы в лесу и легко нашли бы дорогу домой.

Кроме Солнца, стороны горизонта можно определить по деревьям, муравейнику. В лесу на одной стороне стволов деревьев появляется зелёное ворсистое покрытие – мох. Та сторона деревьев, где появляется такое покрытие, указывает на север.



35

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Какое направление показывает северо-восток?
- Какое направление имеется в виду под понятием «юго-запад»?
- Как называется направление между югом и востоком?
- Как можно назвать направление между севером и западом?

Применение: Парам поручается определить, в какую сторону смотрит фасад школы. Задание выполняется и проверяется учителем.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что место, где Солнце по утрам появляется и по вечерам заходит, называется линией горизонта. У горизонта есть четыре стороны: север, юг, восток и запад. Без знания сторон горизонта путешествующий человек может заблудиться в лесу, в степи, в пустыне и на море. Определить стороны горизонта можно по Солнцу, полярной звезде и другим признакам.

Критерии оценивания: использование, определение

12. СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ, ВОДА, ПОЧВА

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

1.1.1. Группирует существа и явления по их характерным признакам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

Группирует самые важные для жизни природные факторы (солнце, вода, воздух, почва) по их характерным признакам.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель может начинать урок таким вопросом:

– Без чего в природе мы бы не смогли прожить?

Учащиеся могут по-разному ответить на вопрос. При помощи наводящих вопросов учитель определяет самые важные для жизни факторы.

Вопрос для исследования: Каково значение солнца, воздуха, воды и почвы для жизни?

Выслушиваются суждения учащихся по этому поводу.

Учащиеся высказывают по этому поводу свои суждения. Далее они читают текст в учебнике.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на группы. Пользуясь методом карусели, учитель раздает группам рабочие листы с вопросами. Группам предлагается письменно ответить на записанные на листах вопросы.

1. Нарисуйте картинку, раскрывающую значение выражения «Без Солнца нет жизни». Запишите, какие природные явления связаны с Солнцем.
2. Нарисуйте картинку, раскрывающую значение выражения «Земля – наша кормилица». Почему надо заботиться о почве? Запишите своё мнение.

12. СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ, ВОДА, ПОЧВА

Солнечные лучи, воздух, вода, почва – это факторы окружающей среды.

Испарение воды, таяние снега и множество других явлений в природе происходят под действием Солнца. Если Солнце не будет освещать и согревать Землю, то все живые существа погибнут.



Обратили ли вы внимание, когда речь идёт о важных вещах, люди используют выражение: «Мне это нужно как вода и воздух».

Воздух и вода очень важны для жизни живых существ. Живые существа не смогут жить без воздуха, которым они дышат. Человек сможет прожить без воды несколько дней, а без воздуха – всего несколько минут. Если человек будет дышать загрязнённым воздухом, он заболеет. Вот почему люди должны стараться не загрязнять воздух.

Большую часть земной поверхности занимает вода, но лишь малая часть этой воды пригодна для питья. Питьевой воды становится всё меньше и меньше. В некоторых местах земного шара существует нехватка питьевой воды.



Солнце, воздух, вода, почва

37

Вода океанов и морей непригодна для питья, так как она солёная. А речная вода – питьевая. Хотя вода некоторых озёр солёная, однако в большинстве из них она питьевая. Есть такие места, где люди страдают от нехватки питьевой воды. Вот почему нельзя загрязнять воду рек. Надо экономно использовать питьевую воду.



Почва тоже является одним из важных факторов для жизни.

Для жизни живых существ нужна пища. Большая часть этой пищи выращивается в почве. Выращенные в почве растения являются пищей для большинства животных. Растения также составляют основную часть пищи людей.



Посевное поле

1. Поясните значение Солнца для живых существ.
2. Расскажите о роли воздуха и воды для жизни.
3. В чём заключается значение почвы для жизни живых существ?



Наша жизнь зависит от факторов окружающей среды.



38

3. Поясните выражение «Это мне необходимо как воздух». Как надо охранять чистоту воздуха? Запишите своё мнение.
4. Что означает выражение «Вода – это жизнь»? Поясните. Что надо делать, чтобы вода не загрязнялась? Запишите своё мнение.

Группы записывают ответы на вопросы. Рабочие листы передаются группам в направлении движения часовой стрелки. Каждая группа даёт свой ответ на вопрос. Учитель забирает рабочие листы и прикрепляет их на доске.

Обмен информацией. От имени каждой группы один из учащихся зачитывает ответы, записанные на рабочих карточках.

Обсуждение информации: Содержащиеся на рабочих листах ответы обсуждаются. Учитель участвует в обсуждении, и при помощи наводящих вопросов может способствовать обоснованию учащимися своих суждений.

Применение: Парами заполняется таблица под названием «Источники, загрязняющие окружающую среду».

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что Солнце является источником естественного тепла и света. Большинство происходящих на Земле природных явлений и процессов зависит от количества поступающего от Солнца тепла. Кроме тепла, вода, воздух и почва – также самые важные факторы для жизнедеятельности живых существ. И поэтому загрязнение воздуха, воды и почвы недопустимо. Учащиеся также определяют источники, загрязняющие эти факторы.

Критерии оценивания: группировка

13. ЖИВОЙ МИР

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 1.3.1. Описывает существа, относящиеся к живому миру (растения, животные, человек);
- 1.3.2. Различает известные ему живые существа по их специфическим особенностям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Описывает живые существа (растения, животных, человека);
- 2. Различает знакомых ему живых существ по их характерным особенностям.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 3.1.4.; Тех.: 1.3.1., 1.3.2.; Из.и.: 2.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, беседа, диаграмма Венна

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, плакаты с изображениями животных и растений

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, показывая учащимся плакаты с изображениями животных и растений, спрашивает:

– Что изображено на плакатах?

После ответов учащихся он задаёт очередной вопрос:

– Почему эти живые организмы изображены на разных плакатах?

Учащиеся отвечают, что растения отличаются от животных.

Учитель обращается к классу:

– Значит, растения и животные – это разные организмы. А чем же они сами отличаются друг от друга? Т.е. одни растения от других растений, одни животные от других животных? Давайте выясним.

Вопрос для исследования: Какие признаки отличают живые существа друг от друга?

13. ЖИВОЙ МИР РАСТЕНИЯ

Как отличаются растения друг от друга?

По строению ствола растения делятся на три группы: деревья, кустарники и травы.

У деревьев бывает один основной ствол. По мере роста дерева его ствол разветвляется, образуя наверху крону.

У кустарников имеются несколько близко расположенных друг к другу стволов. Эти стволы более тонкие, чем у деревьев.

Стебель у трав хрупкий и зелёный.



Дерево Кустарник Трава

В зависимости от условий произрастания, растения делятся на две группы: культурные и дикорастущие. Те растения, которые выращиваются человеком, являются культурными.

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ



виноград помидоры капуста огурцы

39

Дикорастущие растения произрастают в лесах и степях без применения человеческого труда.

ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ



малина малина ромашка крапива

ЖИВОТНЫЕ

Большую группу живого мира составляют животные.

Животные отличаются друг от друга по своим особенностям.



акула лягушка очковая змея

стрекоза белка павлин

Часть животных обитает в воде, а другая часть – на суше. Существуют также животные, которые обитают и в воде, и на суше.

Какие ещё различия между этими животными вы можете сказать?

Животные делятся на домашних и диких. Домашних животных разводят и выращивают люди.

40

Учащиеся читают текст на стр. 39–42 учебника, рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы.

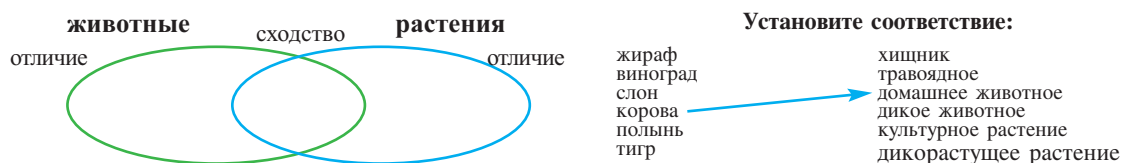
Проведение исследования: Учащимся, поделенным на группы, раздаются рабочие карточки. **I группе** поручается написать названия и отметить специфические особенности знакомых им растений, **II группе** – знакомых животных, **III группе** – особенности человека.

Обмен информацией: От имени каждой группы один из учащихся представляет проделанную работу. Группы выражают отношение к работам друг друга.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения можно обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- В чем разница между домашними и дикими животными?
- Можно ли считать живым существом стол, изготовленный из дерева?

Применение: Парам можно поручить поработать по диаграмме Венна или по методу установления соответствия.



Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что на Земле все растения и животные отличаются своими специфическими особенностями. Растения бывают культурными и дикорастущими, а животные делятся на домашних и диких. Среди живых существ только человек разводит и выращивает растения и животных.

Критерии оценивания: описание, различие.

14. ЧТО ЗАГРЯЗНЯЕТ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ?

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 1.4.1. Определяет источники загрязнения окружающей среды;
- 1.4.2. Оценивает отношение к окружающей среде в представленных материалах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Определяет источники, загрязняющие окружающую среду на территории своего проживания;
- 2. Оценивает заботливое отношение к окружающей среде.

ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Беседа, обсуждение,

РЕСУРСЫ

Учебник, иллюстрации, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: На доске вывешиваются две картины. На одной картине изображен город, где много зелени, а на другой картине – город со скудной зеленью, многоэтажными зданиями, дымящими заводами. Указывая на картинки, учитель спрашивает у учащихся: «В каком из этих городов вы бы хотели жить?» При помощи индивидуальной беседы учащиеся активизируются.

Вопрос для исследования: Что такое окружающая среда и почему она загрязняется?

Учащиеся читают иллюстрированные тексты на стр. 43–44 учебника.

Проведение исследования: Учащимся, поделенным на группы, раздаются рабочие листы. На листах могут быть записаны следующие задания:

Рабочий лист 1	Рабочий лист 2	Рабочий лист 3	Рабочий лист 4
Выразите своё мнение по поводу отношения к окружающей среде на рис. 1 на стр. 43 учебника.	Выразите своё мнение по поводу отношения к окружающей среде на рис. 3 на стр. 44 учебника.	Выразите своё мнение по поводу отношения к окружающей среде на рис. 4 на стр. 44 учебника.	Почему важно охранять чистоту окружающей среды?

14. ЧТО ЗАГРЯЗНЯЕТ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ?



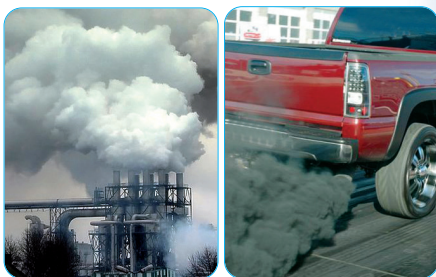
Вспомните: что такое окружающая среда?

В последнее время окружающая среда очень загрязнена. Это особенно хорошо видно в густонаселённых местах, где проживает много людей. Причин загрязнения окружающей среды много.



Как вы думаете, в каких местах больше всего может загрязниться окружающая среда?

В результате выпускаемого некоторыми производственными предприятиями дыма, движения многочисленных транспортных средств, воздух загрязняется.



Загрязнение воздуха

Образующиеся в результате деятельности людей отходы и сточные воды загрязняют почву, реки и другие источники питьевой воды.

43



Загрязнение почвы нефтяными отходами



Загрязнение воды бытовыми отходами

Загрязнение воздуха, воды, почвы причиняет вред живому миру: у людей появляются различные болезни, некоторые виды растений и животных гибнут.

1. Что является причиной загрязнения окружающей среды?
2. Что должен сделать человек для охраны природы? Поделитесь своими мыслями с товарищами.



Автомобили, заводы и фабрики, сточные воды загрязняют окружающую среду. Это причиняет вред живым существам.



44

Примечание: В качестве исследовательского материала вы можете представить учащимся также различные картинки, помимо имеющихся в учебнике.

Обмен информацией: От имени групп один из учащихся на основе картин сообщает общее мнение товарищей о чистоте окружающей среды. Представитель IV группы обосновывает необходимость чистоты окружающей среды для здоровья живых существ.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может обратиться к учащимся с наводящими вопросами.

1. Как вы чувствуете себя в чистом парке, на чистой улице?

2. Что бы вы сказали тем, кто умышленно загрязняет класс, салон автобуса, ломает растения?

Учащиеся могут дополнять ответы друг друга.

Применение: Учащимся можно предложить написать эссе под названием «Как охраняется чистота окружающей среды на территории моего проживания?»

Итог и обобщение: Учащиеся узнают, что охрана чистоты окружающей среды означает здоровье живых существ. И поэтому необходимо охранять чистоту окружающей среды.

Критерии оценивания: определение, оценивание

ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

1) Какую форму имеет Земля, на которой мы живём?

- А) треугольную ☐ В) шарообразную ☐ С) квадратную ☐

2) Какой цвет на глобусе и политической карте мира обозначает воду?

- А) голубой ☐ В) коричневый ☐ С) зелёный ☐

3) Как ещё называют земной шар?

- А) земная кора ☐ В) планета Земля ☐ С) земельный участок ☐

4) Как называются стороны горизонта?

5) Какими способами можно определить стороны горизонта?

6) Что больше всего изменяет окружающую среду?

- А) животные ☐ В) деятельность людей ☐ С) деревья ☐

7) Как называется книга, служащая охране окружающей среды?

- А) Зелёная Книга ☐ В) Красная Книга ☐ С) Голубая Книга ☐

8) Почему морская вода непригодна для питья?

А) так как она смешалась с большим количеством икры ☐

В) так как она солёная ☐

С) так как там плавают корабли ☐

9) Дополните предложения.

Куры, утки, гуси птицы.

Крапива, ежевика, полынь растения.

Арбуз, дыня, помидор, фасоль растения.

10) Вокруг чего вращается Земля?

А) Луны ☐

В) Солнца ☐

С) облаков ☐

11) Что обозначает этот знак?

А) Зажгите сигарету. ☐

В) Курить воспрещается. ☐

С) Здесь продаются сигареты. ☐



15. ТЕМПЕРАТУРА И ЕЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

1.1.2. Самостоятельно использует соответствующее оборудование для того, чтобы изучить существа и явления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Самостоятельно пользуется термометром для измерения температуры.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 1.1.1., 4.1.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная,
индивидуальная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение,
беседа,
практическая
работа

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие
листы, пластмассо-
вая крышка, банка,
горячая вода, ком-
натный термометр,
медицинский
термометр

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель ставит на стол банку, стараясь закрыть ее пластмассовой крышкой. Так как пластмассовая крышка тесная, банку закрыть не удастся. Тогда учитель наливает в посуду горячую воду и опускает в нее на 1 минуту пластмассовую крышку. После этого он вынимает крышку из воды и с легкостью закрывает ею банку.

Далее учитель предлагает учащимся описать увиденное. После рассказа одним из учащихся всего того, что происходило на их глазах, он задает классу вопрос:

– Почему, после того как крышку опустили в горячую воду, закрыть ею банку стало легко?

Ответы учащихся обобщаются, делается вывод: пластмассовая крышка от тепла расширяется. Учитель поясняет, что расширение крышки связано с повышением температуры.

Вопрос для исследования: Что такое температура? Как её измеряют?

15. ТЕМПЕРАТУРА И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЕ



Что такое температура?

Всем вам известны такие слова, как *горячий, холодный, тёплый, прохладный, жаркий, знойный*. Эти слова используются для выражения температуры (то есть степени тепла или холода) воздуха, воды, почвы.



Печка



Холодильник



Люди умеют измерять температуру.

Для измерения температуры был изобретён прибор под названием «термометр». С помощью термометра измеряют температуру воздуха, воды, человеческого тела. Термометры бывают разные. Существуют *жидкостные* и *электронные* термометры.

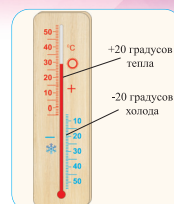


Электронный термометр

45

На электронных термометрах температура указывается на экране светящимися цифрами. На поверхности же жидкостных термометров имеется табло (шкала) с записанными цифрами. К шкале прикреплена стеклянная трубочка, внутри которой содержится окрашенная жидкость. При тепле жидкость внутри стеклянной трубочки поднимается вверх и останавливается напротив цифры, соответствующей данному теплу.

При помощи термометров можно измерить не только тепло, но и холод. На шкале термометра числа выше нуля показывают тепло, а ниже нуля – холод.



Термометр, измеряющий тепло и холод



Медицинские термометры

Температуру тела измеряют как электронными, так и ртутными термометрами. В стеклянной трубочке термометра содержится очень ядовитое вещество – ртуть. Вот почему с ртутным термометром надо обращаться очень осторожно. Если термометр разобьётся, то притрагиваться к ртути нельзя.

1. Для чего используется термометр?
2. Почему нужно измерять температуру?
3. В течение дня – утром, днём и вечером запишите показатели температуры. Поясните разницу в цифрах.



Температура воздуха, воды, человеческого тела и других предметов – это степень их нагрева. Температуру измеряют термометром.



46

Учащиеся читают текст на стр. 45–46 учебника. Проводится работа по картинкам. Они отвечают на вопросы в конце текста на стр. 46. Учащиеся получают общие сведения о термометрах, имеют представление о его частях. На примере комнатного и медицинского термометров учитель может наглядно продемонстрировать прочитанное из текста и запечатленные на картинках изображения.

Проведение исследования: Учитель ставит на стол банки с водой и, обращаясь к учащимся, задает вопрос: – Чем различаются воды в этих банках? Давайте проверим.

Температура вод в банках измеряется термометром и полученные отметки записываются на доске. Выясняется, в чем заключается разница между водами в банках.

Обсуждение информации: В качестве продолжения темы могут быть поставлены для обсуждения следующие вопросы:

1. Для чего нужно тепло в природе?
2. Какие источники тепла вы знаете?

Применение: Можно поручить учащимся определить показатели термометра на разданных им картинках с изображениями термометра и записать их.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что градус нагревания воздуха, воды, почвы и др. постоянно меняется. Это называется температурой. Температура измеряется прибором под названием термометр.

Критерии оценивания: использование

16. ИСТОРИЯ ОДНОЙ КАПЛИ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

1.1.3. Описывает в простой форме круговорот воды в природе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Описывает агрегатные состояния воды в природе;
2. Описывает в простой форме, как происходит круговорот воды в природе.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 3.1.4.; Инф.: 2.1.2.; И-я.: 2.2.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, описание методом алгоритма

РЕСУРСЫ

Учебник, вода, стакан, электрочайник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель включает в сеть чайник с кипяченой заранее водой. Он приподнимает крышку чайника с кипящей водой. Поднимается пар и на крышке появляются капельки воды. Потом он показывает кусок льда, принесенный с собой.

Он предлагает учащимся рассказать увиденное. После обсуждений формируется вопрос для исследования.

Вопрос для исследования: В каких состояниях бывает вода в природе?

Учащиеся читают текст на стр. 47–48 учебника.

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на три группы. Он предлагает им записать на рабочих листах все, что им известно о состояниях воды в виде пара, жидкости и льда.

I группа. Как образуется твёрдое состояние воды? (Состояние воды в виде снега, льда (града), причина которого кроется в отрицательной температуре и т.д.)

II группа. Как образуется жидкое состояние воды? (Положительная температура воды)

III группа. Сравните состояния воды в виде пара и жидкости. Как образуется состояние воды в виде пара (газа)? (Положительная и более высокая температура воды)

16. ИСТОРИЯ ОДНОЙ КАПЛИ



Как образуются снег, дождь?

Погода была тихая, безветренная. Дождевая капля падала на землю. Наконец, она упала на зелёную травку, а оттуда – на землю и промочила её. Просочившись в почву, она прошла под землёй долгий-долгий путь.

Неожиданно яркий свет ослепил глаза. Так, протекая под землёй, она добралась до моря. Дождевая капля смешалась с морскими водами. Вокруг всё было согрето солнечным теплом. Вдруг она почувствовала, как, превратившись в мельчайшие частички, поднимается в небо. Вместе с ней множество таких же, как и она капелек, превратившись в пар, поднимались в небо.



Наверху воздух был холодным. Превратившись в пар капельки, продрогнув от холода, съжались и прижались друг к другу. Так образовалась туча. Ветер отогнал находившуюся над морем тучу далеко в сторону.

47

Наступила зима. Туча, уставшая от холода и гонявшего её в разные стороны ветра, не выдержала и заплакала. Выпал снег. Так как погода была очень холодная, на этот раз она превратилась не в дождевую каплю, а в снежинку. Снежинка, словно птица, порхала на крыльях ветра по воздуху. Она знала, что вскоре упадёт на землю и снова повторит свой обычный путь.

Выпавший зимой снег с потеплением воздуха превращается в воду, образуя небольшие лужи. Как только появляется солнце, эти лужи высыхают и пропадают.

В природе вода под действием солнечного тепла постоянно испаряется и поднимается в воздух, образуя облака. Облака же, в свою очередь, превращаются в осадки – дождь, снег, град, и вода вновь возвращается на землю.

Виды осадков



дождь



снег



град

1. Что бы произошло, если бы вода не переходила из одного состояния в другое?
2. Проведите дома опыт: опустите в стакан кусок льда. Через несколько часов проверьте, что произошло в стакане. Потом поставьте стакан в тёплое место. Через несколько дней проверьте результат своего опыта.



Под действием температуры в природе вода превращается в пар и лёд.



48

IV группа. Объясните причину круговорота воды в природе.

Примечание: В групповых заданиях записанная в скобках информация предназначена для учителя.

Обмен и обсуждение информации: Выслушав ответы групп, учитель сообщает сведения о том, в каких случаях вода бывает в состояниях пара, снега, льда, о связанности тумана, облака с водой.

Применение: Можно предложить учащимся выполнение задания 2 на стр. 48 учебника.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что в природе постоянно происходит круговорот воды. Вода, находящаяся в состоянии жидкости, под действием солнечного тепла превращается в пар, в свою очередь пар, охлаждаясь, превращается в дождевые капельки и в виде осадков выпадает на землю. Этот процесс протекает непрерывно.

Таблица самооценки

При ответе «да» –



При ответе «нет» –



1.	Я знаю все состояния воды в природе.	
2.	Я умею объяснять другим, как происходит круговорот воды в природе.	

Критерии оценивания: описание

17. ДЕРЕВО АЙСУ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

1.1.1. Группирует существа и явления по их характерным признакам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Группирует происходящие в природе изменения по времени года.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Тех.: 3.1.1.; Из-и.: 2.2.2.; Инф.: 2.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака (загадка), карусель, диаграмма Венна, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, иллюстрации, цветные карандаши, маркеры

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель задает учащимся одну загадку.

Некий мужик по имени Ильче, выйдя в поле, четыре раза развел руки по сторонам. И каждый раз из его рук вылетали три птички. Когда выпорхнули первые три птички, стали таять снега, зазеленели деревья, луга покрылись зеленой травой и цветами, на реках началось половодье. Когда вылетела вторая тройка птиц, воздух стал теплым. Созрели фрукты, хлеба. В третий раз подули холодные ветры. Деревья сбросили листву. В четвертый раз выпал снег, реки покрылись льдом.

Учащиеся разгадывают загадку.

Вопрос для исследования: Каковы особенности времен года?

Учащиеся, прочитав текст на стр. 49–51 учебника, рассматривают картинки по тексту.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на четыре группы под названиями: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». На доске вывешивается плакат с записанными на нем названиями одежды по всем временам года и их признаками (пальто, зонт, шарф,

17. ДЕРЕВО АЙСУ



Как отличаются друг от друга времена года?

Закончилось учебное полугодие. В школах начались каникулы. В дни каникул Айсу поехала в деревню погостить у дедушки.



В какое время года Айсу поехала в гости к дедушке? Какой бывает природа в это время года?

Утром, встав с постели, она пошла умываться. Потом выглянула из окна. Погода была холодная. Стёкла окна покрылись льдом. На земле лежал снег. В это время дедушка ходил между деревьями. Надев пальто и шапку, Айсу побежала к дедушке.

– Доброе утро, дедушка!

– Доброе утро, Айсу!

– Что ты осматриваешь, дедушка?

– Это вишнёвое дерево уже столько лет не приносит плоды. Хочу его срубить и на его место посадить другое дерево.

Айсу стало жаль дерево.

– Не срубай, дедушка, может, в этом году оно принесёт плоды!

– Ладно, Айсу, не буду рубить. Пусть оно будет твоим деревом.



В каком месяце мы отмечаем праздник Новруз? Какое время года начинается с наступлением этого праздника?



49



Шли последние дни каникул во время праздника Новруз. Айсу снова приехала в гости к дедушке.

Дедушка сказал ей:

– На твоём вишнёвом дереве появились почки, хочешь посмотреть?

– Конечно, дедушка!

Они вышли во двор. Погода была не такой холодной, как в тот раз. Снег растаял. То и дело на глаза попадались мелкие синие цветочки, густая зелёная трава. Ветки вишнёвого дерева были усеяны мельчайшими почками.



В какое время года заканчивается учебный год? Какой признак отличает это время года от других времён года?

Прошло несколько месяцев. Закончился учебный год. Айсу окончила второй класс и вышла на каникулы. Она попросила отца отвезти её в деревню, к дедушке. Отец отвёз Айсу в деревню.

Айсу, едва ступив во двор, тут же побежала к своему вишнёвому дереву. На дереве было так много вишен... Айсу сильно обрадовалась...



50

сандалии, куртка, снег, подснежник, тенниска, лыжи, сапоги, пожелтевшие листья, лёд, жаркое солнце и т.д.).

Каждая группа записывает признаки времени года в соответствии со своим названием, выбирает соответствующую одежду и рисует ее. Далее листок передается другой группе по методу карусели.

Обмен и обсуждение информации: От имени каждой группы лидер сообщает об итогах исследования и вывешивает рабочий лист на доске. Учитель в ходе обсуждения, задавая вопросы, может добиться обоснования учащимися своих суждений.

1. Почему рекомендуется летом надевать шляпу?

2. Что из одежды вы бы забрали с собой, если бы осенью отправились на отдых?

3. С чем связано то, что в разное время года люди носят разную одежду?

Применение: Парам можно поручить сравнение времён года по диаграмме Венна.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что с изменением времён года меняются также погодные условия и, соответственно, окружающая среда и образ жизни живых существ.

Критерии оценивания: группировка

18. В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

1.2.1. Поясняет причины возникновения географических объектов (гора, холм, ущелье, равнина, река, озеро).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

Разъясняет роль природных явлений в появлении географических объектов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, карусель, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, иллюстрации, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске картинки с изображениями различных географических объектов. На отдельных картинках изображены горы, равнины, лес, озеро, река и т.д. Он спрашивает у учащихся, что изображено на картинках. Учащиеся отвечают на заданный вопрос. Учитель разъясняет им, что всё это – географические объекты. Затем он обращается к классу:

– Сегодня мы получим информацию о том, как образуются эти географические объекты. Формируется исследовательский вопрос.

Вопрос для исследования: Как образуются географические объекты?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 52–54 учебника. Они получают информацию об изменениях, происходящих на поверхности Земли во время природных явлений.

I группа. Как под влиянием обычных природных явлений изменяется окружающая среда? Запишите своё мнение.

II группа. Изобразите этот процесс посредством рисунков.

18. В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ



В природе существуют прекрасные озёра, полноводные реки и высокие горы.

Семья Кямрана на выходные дни поехала в Гёйгёльский Национальный парк. Здесь была прекрасная природа. Дорога проходила через густой лес.



Вода озера казалась синего цвета. Кямран попросил маму, чтобы она рассказала про это прекрасное озеро. Мама сообщила Кямрану интересную информацию об этом озере. Она сказала:

– Здесь охраняются *редкие виды* деревьев. На территории Национального парка обитают косули, олени, медведи и другие животные.

– А почему мы их не видим?

– Днём, из-за шума, животные отдаляются от берега озера.

– А где ещё в Азербайджане есть такое озеро?

– Здесь находится не только одно озеро Гёйгёль. Я тебе покажу и озеро Маралгёль. Озеро Маралгёль тоже прекрасно. Эти озёра об-

52

разовались в результате землетрясения. Много лет назад здесь произошло землетрясение, которое расшатало гору. Оторвавшиеся от горы огромные скальные осколки упали в реку.

– Они преградили путь течению реки?

– Да.

– Понял. Вода не могла продолжать свой путь и, накопившись, образовала озеро.

– Так и есть, правильно догадался, – улыбнулась мама. – До землетрясения здесь протекала река. А после землетрясения эта река разделилась на две части: одна часть осталась наверху, а другая часть – внизу.

– Так образуются все озёра и реки?

– Нет, не все озёра и реки появляются таким образом. Они образуются по разным причинам.

– А гора? После землетрясения гора исчезла?

– Нет, не исчезла, но уже потеряла прежний вид. Вершина горы обрушилась, но зато взамен образовались такие прекрасные озёра, как Гёйгёль, Маралгёль.



Гёйгёль

53

III группа. Какие природные чрезвычайные явления изменяют окружающую среду? Запишите своё мнение.

IV группа. Изобразите этот процесс посредством рисунков.

Примечание: При создании рабочих групп учащимся дается возможность выбора в соответствии с их пожеланиями. Т.е., согласно их желанию, они могут выбрать I, III, или II, IV группы.

Обмен информацией: От каждой группы один учащийся представляет результаты работы. Группы знакомятся с работами друг друга.

Обсуждение информации: На этом этапе для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– Какие природные чрезвычайные явления вы знаете?

– В результате обвала какой горы образовалось озеро Гёйгёль?

Применение: Можно поручить учащимся составить текст под названием «Географические объекты на территории моего проживания».

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что причиной изменений, происходящих на поверхности Земли, являются такие природные явления, как ветер, дождь, сели, землетрясение и др.

Критерии оценивания: пояснение

1) Какое из них не является природным явлением?

А) разлив реки ☐

В) протекание воды из крана в квартире ☐

С) созревание плодов на деревьях ☐

2) Под действием чего испаряется вода?

А) облаков ☐

В) Луны ☐

С) Солнца ☐

3) Какие природные явления, связанные с Солнцем, вы знаете?

Напишите свой ответ:

4) Дополните предложение:

Высокая температура тела – симптом _____.

5) Когда происходит колебание некоторых частей земной коры?

А) при селях ☐

В) при землетрясении ☐

С) при выпадении дождя ☐

6) Что измеряют термометром?

А) высоту ☐

В) тепло ☐

С) длину ☐

7) Для того, чтобы вода перешла в состояние пара, она должна:

- А) охладиться ☐ В) превратиться в лёд ☐ С) нагреться ☐

8) Напишите признаки каждого времени года.

Весной _____

Летом _____

Осенью _____

Зимой _____

9) В какое время года деревья отдыхают?

- А) весной ☐ В) летом ☐ С) зимой ☐

10) Дополните предложения:

А) Зимой больше всего выпадает _____ .

В) Снег мягкий, лёд твёрдый, вода _____ .

С) Апрель – _____ месяц года.

11) Какое из них является природным чрезвычайным явлением?

А) землетрясение ☐

В) смена времён года ☐

С) наступление вечера ☐

12) В результате какого природного явления образовалось озеро Гейгёль?

- А) бури ☐ В) землетрясения ☐ С) сели ☐

13) Дополните предложение:

В результате таяния снегов _____ .

19. СИЛА – В ЕДИНСТВЕ

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

2.1.1. Различает понятия «индивидуум», «семья» и «коллектив».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

Различает понятия «индивидуум», «семья» и «коллектив».

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф-в.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Решение проблемы, словесная ассоциация, диаграмма Венна, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, цветные пуговицы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель смешивает в двух тарелках пуговицы трех разных цветов. Одну тарелку он ставит перед одним учащимся, поручив ему выбрать и отобрать пуговицы по их цвету. А другую тарелку он ставит перед тремя учащимися с аналогичным заданием. Безусловно, что трое учащихся быстрее справляются с заданием. Учитель обращается к классу с просьбой объяснить причину этого. Учащиеся высказывают свои мнения. Учитель может создать и другую, схожую с этой, мотивацию.

Вопрос для исследования: Как создаётся коллектив?

Учащиеся читают текст на стр. 56–57 учебника, проводится сравнение изображений на картинках. На основе картинок на стр. 57 проводится сравнительный анализ. Учащиеся отвечают на вопросы.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на три группы и им раздаются рабочие листы. Они отмечают на рабочих листах, отвечая на вопросы: «что такое индивидуум?», «что такое семья?», «что такое коллектив?».

Обмен информацией: Члены групп представляют свои исследования.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения главное внимание обращается на раскрытие сущности понятий «индивидуум», «семья» и «коллектив», подтверждение факта

19. СИЛА – В ЕДИНСТВЕ



Мы – коллектив.

Каждый человек является членом как своей семьи, так и какого-либо определённого коллектива. Коллектив – это объединение людей, связанных совместной работой.

В отличие от семьи, в коллективе людей объединяют не родственные отношения, а работа, которую они выполняют.



Вместе с одноклассниками и учителями мы являемся одним коллективом.

У моей сестры тоже есть друзья по детскому саду и учителя – воспитательницы. Они тоже являются коллективом.



56



Моя мама – врач. Она – член большого коллектива, созданного медицинскими работниками.



Мой папа – инженер-строитель. На стройке люди работают коллективно.

Если на стройке водители, каменщики, маляры, плотники не станут вместе работать, то не будут построены жилые дома, школы и другие большие здания.

В школе учителя преподают разные предметы. В поликлинике и больнице врачи, лечащие разные болезни, тоже работают совместно, коллективно. В коллективе сила – в единстве.

Дети тоже образуют спортивные, музыкальные и другие коллективы. Они вместе играют в различные игры. Совместная игра бывает более интересной.



1. Поясните отличия и схожие черты между семьёй и коллективом.

2. Какова польза для людей от создания коллектива?



Люди в коллективе работают вместе. В коллективе они, объединив свои знания и способности, становятся сильнее.



57

формирования семьи на основе родственных отношений, а коллектива – на основе взаимоотношений людей, трудящихся в одном месте. Учитель подытоживает дискуссию.

Применение: Учащимся можно поручить провести на основе диаграммы Венна сравнение семьи и коллектива.

Итог и обобщение: Учащиеся знакомятся с понятиями «индивидуум», «семья», «коллектив». Они узнают, что люди всегда нуждаются друг в друге. И поэтому они живут в кругу семьи и трудятся в коллективе. Семья формируется на основе родственных отношений, а коллектив – совместной работы.

Критерии оценивания: различение

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о понятиях индивидуума, семьи и коллектива.	Различает понятия индивидуума, семьи и коллектива при помощи учителя.	При различении понятий индивидуума, семьи и коллектива допускает некоторые ошибки.	Свободно различает понятия индивидуума, семьи и коллектива.

20. НАШИ ПРАВА ОХРАНЯЮТСЯ

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

2.4.2. Выражает свое отношение к случаям нарушения своих прав, а также прав своих товарищей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

Выражает своё отношение к случаям нарушения своих прав, а также прав своих товарищей.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, иллюстрации, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с вопросом: «Жить в своей квартире – это ваша обязанность или право?»

Учащиеся в индивидуальном порядке отвечают на вопрос. Создаются условия для свободного обоснования этих ответов. Все суждения обобщаются. Это – право людей.

Вопрос для исследования: Какие имеются права у детей?

Учащиеся читают текст на стр. 58–60 учебника. На основе этого материала учащиеся получают представление о правах детей в обществе.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на группы. На доске вывешиваются плакат со словами, связанными с сущностью исследования (получение образования, отдых, использование спортивного зала и т.д.). На рабочих листах каждой группы записывается задание для исследования.

І группа	ІІ группа	ІІІ группа
Наши права в школе	Наши права вне школы	Кто охраняет наши права?
1	1	1
2	2	2
3	3	3

20. НАШИ ПРАВА ОХРАНЯЮТСЯ



Что означает выражение «права человека»?

Каждый ребёнок имеет право жить со своей семьёй, играть в те игры, которые ему нравятся, выражать своё мнение. Это – права ребёнка. Кроме них, дети обладают правами получать образование, заниматься по своему желанию любым видом искусства. Охрана здоровья также является одним из прав ребёнка.



Я живу вместе со своей семьёй.



Я учусь в школе.



Я рисую картинку.

58



Моё здоровье охраняется.



Учительница, я предлагаю, чтобы лидером нашей группы была Рена.



Играть в разные игры тоже является правом детей. Эти права создают условия для здорового развития детей. В нашей стране все дети обладают одинаковыми правами.

59

Примечание: Вы можете также записать наряду с правами, также слова относительно обязанностей. Учащиеся, отличая права от обязанностей, должны выбрать слова, относящиеся только к правам.

Обмен информацией: I группа представляет свои исследования, связанные с их правами в семье (квартира, отдых, совместное проживание, родительская забота), II группа – с правами в школе (получение образования, пользование спортивным залом, библиотекой, компьютером и т.д.), III группа – с охраной прав (со стороны государства, со своей или со стороны товарищей).

Обсуждение информации: В ходе обсуждения в центре внимания стоит различие учащимися прав и обязанностей, умение отличать права в семье от прав в школе, выражать отношение к правовым нарушениям. Для полного раскрытия темы пользуются вспомогательными вопросами для размышления. Например: – К кому вы обратитесь в случае нарушения ваших прав на пользование школьной библиотекой?

Применение: Учащимся можно предложить выполнение заданий 1 и 2 на стр. 60 учебника.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что в нашей стране каждый гражданин обладает правами на жизнь, получение образования, отдых, лечение, свободу мысли и слова, создание семьи, жилье и др. Все эти права нашли отражение в Основном Законе нашей страны – Конституции. Права граждан охраняются государством.

Критерии оценивания: выражение отношения

21. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

Содержательная линия: Индивидуум и общество. Нравственность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 2.1.2. Выражает свое отношение к своей деятельности, а также к деятельности своих товарищей внутри коллектива;
- 3.2.1. Комментирует моральные качества, формирующие личность (милосердие, любовь к своей семье и Родине, ненависть к врагу, признание своей ошибки);
- 3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим нравственности (мстительность, ненависть, безразличие);
- 3.4.1. Излагает свои знания о моральном долге (помогать кому-либо, проявлять милосердие, человеколюбие и заботу о ком-либо).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Выражает свое отношение как к своей деятельности, так и к деятельности своих товарищей внутри коллектива;
- 2. Выражает свое отношение к таким качествам, как мстительность, ненависть, безразличие;
- 3. Комментирует положительные качества для человека;
- 4. Разъясняет в простой форме понятие морального долга.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1., 3.1.4.; Ф-в.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Беседа, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель рассказывает учащимся такую историю:

«Жили два соседа. Однажды они разругались и поссорились. Спустя некоторое время один из соседей тяжело заболел. Другой сосед, зная о том, что тот нуждается в его помощи, не проведal его, так как был в ссоре с ним.»

Рассказав историю, учитель обращается к учащимся:

– Как, по-вашему, правильно ли поступил сосед?

– Как бы вы поступили на месте этого соседа?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Вопрос для исследования: Почему люди стараются быть хорошими?

Примечание: Вы также можете в связи с темой о нравственных качествах составить небольшой диалог, текст, позволяющий построить ролевую игру.

21. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?



Как должен вести себя хороший человек?

Люди отличаются друг от друга по своему характеру. Некоторые из них – приветливые, ласковые и доброжелательные, другие – угрюмые, хмурые, равнодушные.

Любить людей, относиться к ним вежливо, с добротой – хорошие качества характера. Добрые, сострадательные, скромные люди всегда так ведут себя с окружающими. Таких людей все любит. Когда речь идёт о таких людях, то говорят: «хороший человек».



Во время игры умышленно толкать и валить на землю товарища из другой команды – это нехороший поступок.



Наоборот, надо помогать упавшему товарищу из другой команды подняться на ноги.

Помогать своему однокласснику готовить уроки – хороший поступок.



61



Ухаживать за растениями, помогать младшим детям – это и есть заботливость, отзывчивость. Заботливость означает добродетельность.



Кто больше всего нуждается в заботе?

Однажды наша учительница сказала нам, что некоторые пожилые, одинокие люди живут в домах престарелых. Они очень радуются, когда кто-то навещает их. Мы решили отправиться в дом престарелых на встречу с ними.

В субботу учительница отвезла нас в дом престарелых. Жильцы дома престарелых очень обрадовались нашему приходу. Мы раздали им принесённые с собой подарки.



В доме престарелых

63

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на три группы. Он раздаёт им рабочие листы с вопросами. 1. Какие качества вы считаете хорошими? Почему?

2. Какие качества вы считаете отрицательными? Почему? 3. Почему нехорошо быть злопамятным? 4. Что произойдет, если не будет заботливых людей?

Обмен информацией: От имени каждой группы один из учащихся представляет совместную работу членов группы.

Обсуждение информации:

На этой стадии могут быть заданы вопросы типа:

– Что вы чувствуете, когда кто-то помогает вам?

– Когда вы нуждаетесь в помощи?

Применение: Раздав учащимся рабочие листы со словами *милосердие, ненависть, мстительность, безразличие, заботливость, зависть, правдивость, ябедничество* и т.д., можно предложить учащимся отметить напротив каждого слова соответствующий знак (😊 😞).

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что людей, обладающих высокими моральными качествами, любят и в семье, и в коллективе. Такие качества, как злопамятность, ненависть, безразличие, роняют авторитет человека в глазах окружающих. Чтобы снискать уважение окружающих людей, надо быть добрым, заботливым, чутким. Ведь поддерживать кого-то, проявлять милосердие, оказывать помощь – моральный долг каждого.

Критерии оценивания: выражение отношения, комментирование, пояснение

22. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

2.2.2. В соответствии с заданными условиями составляет личный бюджет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Разъясняет понятие личного бюджета;
2. Разъясняет пользу от правильного распределения бюджета;
3. Составляет свой бюджет.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.2.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная, индивидуальная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Чтение с перерывами, дискуссия

РЕСУРСЫ

Учебник, бумаги с изображениями денежных номиналов, различные предметы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, обращаясь к классу, спрашивает:

– Что такое карманные деньги?

Выслушиваются ответы учащихся. Формируется мнение, что карманные деньги – это личный бюджет каждого учащегося. Затем задается вопрос для исследования.

Вопрос для исследования: Что значит правильно тратить карманные деньги?

Учащиеся методом чтения с перерывами знакомятся с информацией, содержащейся в учебнике.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на две группы. Учитель раскладывает у них на столе необходимые учащемуся, повседневно используемые и покупаемые предметы и продукты питания (ручка, тетрадь, булка, конфеты и т.д.), приклеив на них цены. Он раздаёт обеим группам в одинаковом количестве бумажки с написанными на них определёнными суммами денег и говорит:

– Считайте, что эти деньги даны вашими родителями на ваши недельные карманные расходы. Вы этими деньгами должны делать недельные покупки. Определите по дням недели, что вы можете купить на эти деньги.

22. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ



У Адилья, кроме него самого, есть ещё два брата. Они все трое школьники. Каждое утро братья вместе отправляются в школу. В каждый понедельник отец выдаёт им деньги на карманные расходы. Старшие братья, получив деньги от отца, благодарили его, а Адиль жаловался, что денег мало.

Однажды в понедельник утром их отец выдал Адилью больше денег, чем его братьям. Адиль сильно обрадовался.

В течение недели он потратил все деньги до последней копейки.

В очередной понедельник отец, как обычно, выдал братьям карманные деньги, а Адилью ничего не дал.



Как вы думаете, почему отец не выдал деньги Адилью?

Адиль подумал, что отец забыл дать ему денег, и поэтому он сказал:

— Папа, ты забыл выдать мне карманные деньги.

— Нет, сынок, я уже выдал тебе карманные деньги, это ты забыл об этом, — отвечает отец.

— Папа, вот видишь, у меня и руки, и карманы пустые. Ты выдал братьям деньги, а мне не дал, — раскрыв пустые ладони и вывернув карманы, ответил Адиль.

— Нет, сынок, выдавал, — усмехнувшись, ответил отец. — Каждую неделю я могу выдать вам из своей заработной платы только столько

65

денег. Но, учитывая твоё недовольство, я выдал тебе за неделю всю твою двухнедельную сумму денег. Если бы ты не растратил *расточительно* эти деньги, то сейчас не остался бы без денег.

Адилью стало ясно, что за эту неделю он не должен просить у отца денег. Потому что все деньги, предусмотренные на эту неделю, он уже потратил.

Старший брат, слышавший этот разговор, сказал:

— Я свои карманные деньги трачу *экономно*. И поэтому у меня есть немного денег. На этой неделе деньги на твои карманные расходы буду выдавать я.

Адилью стало стыдно. Он поблагодарил своего брата.

После этого случая, получая деньги от отца, он никогда не жаловался, что их мало.

Он понял, что независимо от суммы выданных ему карманных денег, их надо тратить экономно.



1. Обсудите с товарищами разницу между расточительством и экономностью.
2. Распределите свои карманные расходы в течение одного дня и запишите в виде таблицы.



Мы должны правильно распределять свои карманные деньги и не допускать излишних растрат.



66

Учащиеся представляют результаты своей работы и выражают отношение к работам друг друга.

Применение: На основе недельных карманных денег учащиеся составляют свой личный бюджет. Задание выполняется в индивидуальном порядке.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что если мы правильно будем распределять карманные деньги, то никто не останется в течение недели без денег.

Критерии оценивания: пояснение, составление

I	II	III	IV
Учащийся демонстрирует общие знания о личном бюджете.	При помощи наводящих вопросов учителя может пояснить основные понятия о личном бюджете.	При пояснении основных понятий о личном бюджете допускает ошибки.	Свободно поясняет основные понятия о личном бюджете.
Демонстрирует общие знания о распределении своего бюджета.	При помощи наводящих вопросов учителя может пояснить основные понятия о пользе правильного распределения своего бюджета.	При пояснении основных понятий о пользе правильного распределения своего бюджета допускает ошибки.	Свободно поясняет основные понятия о пользе правильного распределения своего бюджета.
Демонстрирует общие знания о составлении бюджета.	Составляет свой бюджет при помощи учителя.	При составлении своего бюджета допускает ошибки.	Свободно и правильно составляет свой бюджет.

23. ВОПРОС СОНЫ

Содержательная линия: Нравственность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 3.3.1. Объясняет на конкретных примерах существование различных религий;
- 3.3.2. Объясняет общие черты религий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Поясняет существование небесных религий;
- 2. Разъясняет общие черты небесных религий.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Диаграмма Венна, выведение понятия, выведение алгоритма

РЕСУРСЫ

Учебник, Коран, рабочие листы, иллюстрации

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель записывает на доске в три ряда следующие слова:

Бог, мечеть, церковь...

Затем он спрашивает у учащихся:

– С каким понятием связаны эти слова?

Выслушиваются ответы учащихся. Они отвечают, что эти слова связаны с религией.

Вопрос для исследования: Что такое религия и какие существуют религии?

Изучением материалов на стр. 67–68 учебника учащиеся приобретают сведения об исламской, а также о других – христианской, иудейской религиях, о мечети, церкви, синагоге, о свободе выбора и исповедования людьми той или иной религии.

Проведение исследования: В ходе исследования учитель может напомнить учащимся сведения, полученные ими в 1-м классе. Учащимся, поделенным на три группы, раздаются рабочие листы следующего содержания. Им поручается вместо точек записать нужные слова.

23. ВОПРОС СОНЫ

Сона играла во дворе с детьми. Её соседи дедушка Эльман и дедушка Альберт сидели на скамейке в тени под деревом. Дедушка Эльман сказал:

— Пусть Аллах укрепит веру того, кто посадил это дерево! Благодаря ему, сейчас мы сидим в тени этого дерева и не страдаем от жары.
— Правду говоришь, ай Эльман, — в ответ произнёс дедушка Альберт.
— Благочестивый человек старается совершать благие, добрые дела.
«Интересно, кто же является благочестивым человеком?» — подумала Сона. Она впервые слышала это слово. Когда её мама вернулась с работы, Сона спросила у неё:

— Мама, кого называют благочестивым человеком? Когда я играла во дворе, дедушка Эльман разговаривал с дедушкой Альбертом, и я услышала от них это слово.

Мама сказала:
— Благочестивый человек — это человек, почитающий Бога, соблюдающий божьи законы.

Люди, принявшие ту или иную религию, совершают богослужение в соответствии с её правилами, установками.

Например, Эльман баба — мусульманин, его религией является ислам. Эльман баба ходит в мечеть, совершает намаз. А дедушка Альберт — еврей. В иудействе тоже есть свои правила, места для богослужения. Таким богослужебным местом у евреев является синагога, а у христиан — церковь. В здании, напротив нас, живёт христианская семья. У них есть сын Юра, ты его знаешь.



Мечеть Гейдара в городе Баку



Мусульмане во время богослужения

67

— Да, знаю, хороший мальчик. Во время игры он всегда участвует в нашей команде.

— Несмотря на разные религии у этих людей, они мирно живут в одной стране, в одном дворе, дружат между собой. Азербайджан — страна, где мирно сосуществуют много религий.



Христианская церковь в городе Баку



Христиане во время богослужения



Синагога, расположенная в Губинском районе Азербайджана, в Красной Слободе

В мире существует много религий. Среди них наиболее широко распространены иудейская, христианская и исламская религии. Все эти религии призывают человека быть честным и милосердным.

1. Какие религии вы знаете?
2. Какие схожие черты существуют в религиях?



Иудейство, христианство, ислам — это религии. Люди стараются жить по законам принятым ими религий.



68

Рабочий лист 1	Рабочий лист 2	Рабочий лист 3
... религия мусульман. Религиозная книга мусульман называется ... Мечеть — это место богослужения ... Мусульмане веруют в ...	Библия — религиозная книга ... Христиане совершают богослужение в ... Христиане веруют в ...	Иудеи веруют в совершают богослужение в синагоге. Религиозная книга иудеев называется ...

Обмен и обсуждение информации: Представители групп знакомят друг друга с ответами заданий. В случаях неточностей учитель может вмешаться.

Учитель может задать вопросы, способствующие обобщению высказанных суждений.

Применение: На этой стадии можно поручить учащимся провести сравнение религий на основе диаграммы Венна.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что верующие люди верят, что кроме того мира, в которой они живут, существует и другой мир. Существуют три религии единобожия. Это — иудаизм, христианство и ислам. Религии обладают общими и отличительными чертами. Люди свободны в выборе и исповедовании той или иной религии.

Критерии оценивания: пояснение

ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

1) Дополните поговорку «_____ в поле не воин».

- А) двое ☐ В) толпа ☐ С) один ☐

2) Дополните предложения, пользуясь словами *коллектив, школа, семья*.

А) Место, где дети получают образование – это _____.

В) Люди, которые трудятся вместе, – это _____.

С) Отец, мать, брат, сестра вместе – это _____.

3) Какое из нижеприведенных слов близко по смыслу со словом *коллектив*?

- А) пара ☐ В) один ☐ С) группа людей ☐

4) Что означает принуждение малолетнего ребёнка к труду для зарабатывания денег?

А) метод воспитания ребёнка ☐

В) обязанность ребёнка ☐

С) нарушение права ребёнка ☐

5) Когда вы считаете, что ваши права нарушены?

6) Кого называют равнодушным человеком?

А) неразговорчивого человека ☐

В) ленивого человека ☐

С) безразличного ко всему человека ☐

7) Говорит неправду, утверждает всё наоборот. Как называют такого человека?

А) ябеда ☐

В) трус ☐

С) лгун ☐

8) Укажите слово, противоположное по смыслу слову «добро».

A) трудолюбие ☐ B) стыдливость ☐ C) зло ☐

9) Добро, милосердие, уважение, _____.

Какое ещё слово можно добавить в этот ряд?

A) отдых ☐ B) труд ☐ C) забота ☐

**10) Как вы думаете, кто больше всего нуждается в заботе?
Напишите своё мнение.**

11. Как вы обращаетесь к тем, кто пришёл к вам в гости?

A) Добро пожаловать! ☐ B) Что мне принесли? ☐ C) Прощайте! ☐

12. Кому говорят: «Дай бог исцеления»?

A) проигравшим в игре ☐ B) больным ☐ C) усталым ☐

13) Чего вы не хотите заслужить из нижеприведённых слов?

A) ненависти ☐ B) уважения ☐ C) доверия ☐

14) Как вы относитесь к человеку, попросившему прощения за неправильный поступок?

A) плохо ☐ B) не люблю тех, кто просит прощения ☐

C) хорошо ☐

15) Принятие той или иной религии в Азербайджане:

A) добровольно ☐ B) принудительно ☐ C) обязанность ☐

16) Большая часть населения в Азербайджане:

A) мусульмане ☐ B) христиане ☐ C) иудеи ☐

24. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

2.3.1. Знает признаки государства (территория, армия, национальные деньги, глава государства, столица).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Знает признаки государства;
2. Знает признаки Азербайджанского государства.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Карусель, кластер

РЕСУРСЫ

Учебник, иллюстрации, карта, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель записывает на доске внутри круга крупными буквами слова «Азербайджанская Республика». От этого круга он отводит в разные стороны линии. Он обращается к учащимся с вопросом: – Что вы знаете об Азербайджанской Республике?

Ответы учащихся записываются у линий вокруг круга.



24. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА



Что такое государство?

Флаг, герб и гимн – это государственные символы. Независимое государство имеет присущие ему символы. Кроме этого, у государства есть свои глава государства, территория, армия, столица, национальные деньги.

Наше государство называется Азербайджанская Республика. Азербайджанская Республика была создана 28 мая 1918 года. Вот почему мы ежегодно отмечаем 28 мая как День Республики.

Наши Вооружённые Силы стоят на страже безопасности границ Азербайджанской Республики.



69



Церемония присяги Президента Азербайджанской Республики
Ильхама Алиева



Столица Азербайджанской Республики город Баку

70

Примечание: Вы можете сделать и наоборот: т.е., записав вокруг окружности признаки, присущие Азербайджанской Республике (наша Родина, город Баку, дорога как мать и т.д.), можете добиться выведения учащимися понятия «Азербайджанская Республика».

Вопрос для исследования: Какими признаками обладает государство?

После ознакомления с текстом в учебнике учащиеся делятся на группы.

Проведение исследования: Каждая группа записывает в свои рабочие листы все, что им известно о понятиях, отмеченных у линий вокруг круга (Государственный герб, Баку, Президент, Вооружённые Силы, манат и т.д.).

Обмен информацией: В соответствии с заданием исследования, группы сообщают друг другу сведения о Государственном гербе, Президенте, Вооружённых Силах, национальных денежных знаках Азербайджанской Республики.

Применение: Учащиеся выполняют 2-ое задание на стр. 71 учебника.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что наша родина – Азербайджанская Республика. У нас есть трехцветный Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн, являющиеся символами нашей независимости. На нашем гербе изображены восточный щит, три цвета флага, восьмиконечная белая звезда, дубовые ветки и колос. Главой государства является Президент. Столица нашей страны – город Баку. Территория нашей страны охраняется Вооружёнными Силами.

Критерии оценивания: опознание

25. НАША АРМИЯ НАС ОХРАНЯЕТ

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

2.3.1. Знает признаки государства (территория, армия, национальные деньги, глава государства, столица).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

Знает армию как признак государства.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа, парная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Чтение с переры-
вами, дискуссия

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие
листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске бумагу с написанным на ней куплетом из стихотворения Залимхана Ягуба «Ordum varsa, yurdum var» («Есть армия – есть и родина»).

Мне армия нужна,
Как лекарство для больного,
Мне армия нужна,
Как воздух для дыхания,
Мне армия нужна,
Как несокрушимость мира,
Есть армия – есть родина,
Нет армии – нет родины!

(Подстрочный перевод)

Учитель обращается к учащимся с вопросом:

– Какая мысль выражена в этом стихотворении?

На основе ответов учащихся начинается дискуссия.

25. НАША АРМИЯ НАС ОХРАНЯЕТ



Что означает «военная служба»?

Когда моему брату исполнилось 18 лет, мы его проводили на службу в армию. Когда он отправился на военную службу, члены нашей семьи были очень рады. Особенно горды были наши родители — папа и мама. Они гордились и радовались тому, что являются отцом и матерью солдата. Все поздравляли нас с этим событием. Ведь и член нашей семьи будет стоять на страже Родины. Мой брат в эти дни словно вырос, возмужал, стал настоящим солдатом. Его поведение, то, как он вёл себя с нами, тоже отличалось.



72

Его мечта сбылась. Ведь каждый ребёнок мечтает вырасти и стать солдатом, стоять на страже своей Родины.

Азербайджан — миролюбивая страна. Несмотря на создание сильной армии, Азербайджанское государство и народ не хотят войны. Даже в то время, когда часть наших земель находилась под вражеской оккупацией, мы хотели вернуть свои земли мирным путём. К сожалению, это стало невозможным. Наша победоносная армия вынуждена была освободить свои родные земли от вражеской оккупации военным путём.

Азербайджанские солдаты проявили на войне большую отвагу. Наши земли были освобождены от оккупации. Многие наши солдаты и офицеры были награждены орденами и медалями. Моего брата тоже наградили медалью за проявленную на фронте отвагу. Все поздравляли нас. Мы были очень счастливы. Эта война показала всему миру, что у Азербайджана есть мощная армия. Наша армия стережёт родную страну, её границы. Азербайджанский народ верит и доверяет своей армии.



73

Вопрос для исследования: Каково значение армии для нашей родины?

Проведение исследования: После ознакомления с текстом в учебнике учащиеся приступают к выполнению задания.

Примечание: Вы можете предложить парам написать об известных им воинах-героях.

Обмен информацией: В соответствии с заданием, проводится обмен информацией о Национальных героях Азербайджанской Республики, отважных воинах-героях.

Применение: Можно поручить учащимся выполнить задание 2 на стр. 74 учебника.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что нашу Родину, территориальную целостность Азербайджанской Республики, её независимость охраняют Вооруженные Силы республики. Президент Азербайджанской Республики является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Азербайджанской Республики. Служба в армии — обязательна для граждан мужского пола. Быть воином, стоять на страже безопасности родины — почётное дело.

Критерии оценивания: опознание

24. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ АЗЕРБАЙДЖАНА

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

2.2.3. Производит соответствующие расчёты в национальных деньгах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

Производит простые расчеты в национальных деньгах.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 1.1.1., 4.2.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение понятия, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, единицы национальных денежных знаков или их изображения

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель чертит на доске окружность, проставив внутри знак «?», отводит от этой окружности линии в разные стороны, записав у каждой линии слова, имеющие отношение к деньгам.

Они изготовлены
из бумаги или металла

?

Ими что-то покупают

Они легкие

Учитель обращается к учащимся с вопросом: – Как, по-вашему, что обозначают слова вокруг окружности? После определения учащимися понятия, вместо знака «?» внутри окружности вписывается слово «деньги». Учитель может спросить у учащихся и другие особенности денег и записать их у линий вокруг окружности.

Вопрос для исследования: Что является национальной денежной единицей Азербайджана?

Во время работы по рисункам и тексту на стр. 75–76 учебника деятельность учащихся направляется на ознакомление с денежными знаками Азербайджана. Учащиеся узнают, что деньги представляют собой заработную плату, меру стоимости.

26. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ АЗЕРБАЙДЖАНА



Что такое национальные деньги?

Азербайджанский манат является национальной денежной единицей Азербайджана. В Азербайджанской Республике заработная плата людей, стипендии и пенсии выдаются национальными деньгами, то есть азербайджанским манатом.

Один манат равен ста гяпикам. Деньги изготавливаются из специальной бумаги и металла.

Наши национальные деньги



Наши национальные деньги являются одним из признаков государства. Нельзя рвать деньги, писать и рисовать на них. Для того чтобы деньги не потерялись, их можно носить в кошельке.



Для чего нужны деньги людям?

75



За использованные природный газ, электроэнергию и воду люди платят деньги. Они также деньгами покупают продукты питания, одежду, книги, предметы быта.

Деньги надо тратить экономно. Оставляя дома водопроводный кран открытым, включать свет без надобности также означают расточительно растрчивать деньги.

1. Сравните общие и отличительные черты денежных знаков, изображённых на картинке (стр. 75).
2. Напишите названия ежедневно используемых людьми продуктов питания.



Наши национальные деньги являются одним из признаков государства. К деньгам следует относиться с уважением, экономно их тратить.



76

Проведение исследования: **I группе** поручается записать на рабочих листах названия бумажных денежных знаков по убывающей, **II группе** – названия металлических монет по нарастающей. А на представленных **III группе** рабочих листах изображены предметы с указанными на них ценами и определенная сумма денег.

Вопрос: – Какие из изображенных предметов можно купить на эти деньги?

IV же группе поручается определить, на что, в первую очередь, тратятся деньги.

Примечание: Можно также провести в классе игру, разыграв сцену купли-продажи.

Обмен информацией: От имени каждой группы один из учащихся объявляет результаты исследования. Группы знакомятся с работами друг друга.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учащимся создаются условия для проявления своих способностей в различении национальных денежных знаков, произведении определенных расчетов.

Применение: На этой стадии можно поручить учащимся выполнение небольших заданий, требующих проведения простых вычислений. В ходе выполнения заданий проверяется способность учащихся производить национальными деньгами простые математические вычисления.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что наряду с умением различать денежные знаки, обращаться с деньгами, знанием значимости денег, также необходимо относиться к ним с уважением.

Критерии оценивания: проведение простых вычислений

27. РОДНАЯ ОТЧИЗНА

Содержательная линия: Нравственность

ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

3.2.1. Комментирует моральные качества, формирующие личность (милосердие, любовь к своей семье и Родине, ненависть к врагу, признание своей ошибки).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

Комментирует сущность чувства любви к Родине.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная, индивидуальная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, беседа

РЕСУРСЫ

Учебник, карта Азербайджанской Республики, видеоролик или диск, иллюстрации

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель рассказывает такую историю: «Один юноша каждый день навещает своих бабушку и дедушку, живущих отдельно от них. Некоторое время юноша перестает навещать их. Старики начинают сильно беспокоиться. Потом становится известно, что в связи с апрельскими боями на фронте юноша, как и многие другие, добровольно отправился на фронт помогать нашим воинам. Ему посвящается передача по телевизору. В передаче рассказывается о мужестве юноши и его помощи воинам. Когда события заканчиваются, юноша просит у бабушки и дедушки прощения за то, что некоторое время не навещал их. А бабушка с дедушкой, наоборот, сообщают, что гордятся поступком своего внука».

Примечание: Учитель может начать урок с демонстрации диска-видеоролика, воспевающего победу Азербайджана.

Вопрос для исследования: Что значит любить Родину?

Учащиеся читают текст на стр. 77–78 учебника, знакомятся с картинками.

27. РОДНАЯ ОТЧИЗНА



Как мы можем выразить свою любовь к Родине?

Азербайджан – родная Отчизна всех азербайджанцев, в какой бы части мира они не проживали. Мы стараемся быть достойными гражданами своей Родины. Учимся любить Родину у наших шехидов, отдавших свои жизни за родной Азербайджан, у наших отважных воинов – гази*, защищающих целостность наших земель.

Мы считаем своим долгом знать государственные символы Азербайджанской Республики, овладевать знаниями, соблюдать нормы – правила поведения. Хотим быть хорошими, достойными людьми, заниматься полезными для общества делами.



* Гази – воин-герой

77



Для азербайджанского народа земля Родины – священна!
Родина неделима!
Землю не дарят!

1. Что означает «любить Родину»?
2. У кого мы учимся любить Родину?
3. Напишите эссе под названием «Моя Родина».



Родина священна. Каждый человек должен любить свою Родину.



78

Проведение исследования: Учащимся, поделенным на группы, раздаются рабочие листы с вопросами:

I группа. Кого называют врагом?

II группа. Кого называют шехидом?

III группа. Что означает выражение: «Землю не дарят»?

IV группа. Как семья может служить Родине?

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои исследования и таким образом группы знакомятся с работами друг друга.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения можно использовать следующие вопросы:

- Какие стихи о Родине вы учили?
- Сколько дней продолжалась Вторая Карабахская война?
- Какой город объявлен культурной столицей Азербайджана?

Применение: Учащиеся показывают на карте Азербайджанской Республики районы, освобожденные из-под оккупации.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что Родина – это священная земля, которую мы все обязаны любить, беречь и защищать. Все, кто зарится на нашу землю, получают достойный ответ. Друзья нашей Родины – наши друзья, а враги – наши враги. Каждый член семьи должен проявлять свою любовь к Родине своей работой и образованием.

Критерии оценивания: комментирование

ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

1) Какими денежными единицами выплачивают заработную плату работников в Азербайджанской Республике?

A) доллар ☐

B) лари ☐

C) манат ☐

2) Как называют мелкие деньги в Азербайджане?

A) куруш ☐

B) гяпик ☐

C) цент ☐

3) Сколько останется у вас денег, если потратить из 50 манатов 20 манатов?

A) 20 манатов

B) 40 манатов

C) 30 манатов

4) Сколько 10-гяпиковых карандашей можно купить на 50 гяпиков?

A) 3 ☐

B) 4 ☐

C) 5 ☐

5) Сколько из нижеприведённых предметов можно купить на 15 манатов? Проведите вычисления на трех вариантах. Проведите вычисления в трех вариантах.

1. альбом с картинками – 5 манатов

2. коробка карандашей – 3 маната

3. точилка – 1 манат

4. школьный портфель – 12 манатов

5. общая тетрадь – 2 маната

6) К чему может привести неправильное распределение бюджета? Напишите свое мнение.

7) Как можно назвать тех, кто захватил наши земли и не является сторонником мира?

A) трус ☐

B) жадный ☐

C) враг ☐

8) Напишите слова, противоположные по смыслу.

друг –

любовь –

9) Какое напутствие говорят тем, кто отправляется на военную службу?

А) Береги себя! ☐

В) Хорошо отдохни! ☐

С) Береги Родину! ☐

10) Дополните предложения.

Президент является _____ Азербайджанской Республики.

Столица нашей республики город _____.

_____ мая – День Республики.

11) Как называется наше государство?

А) страна Азербайджан ☐

В) родина Азербайджан ☐

С) Азербайджанская Республика ☐

12) Опишите словами Государственный флаг Азербайджана.

13) Нарисуйте картинку с изображением элементов Государственного герба Азербайджана.

--	--	--	--	--

14. Как называется Основной Закон Азербайджана?

А) Законы Азербайджанской Республики ☐

В) Конституция Азербайджанской Республики ☐

С) Свод законов Азербайджанской Республики ☐

15. В Карабахе растёт один цветок.

Этот цветок является символом Карабаха. Название этого цветка _____.

16. Какие гласные следует написать в пустые клетки, чтобы получилось слово, обозначающее человека, любящего родину больше своей жизни?

А) и, е ☐

В) е, и ☐

С) и, а ☐

Ш		Х		Д
---	--	---	--	---

17. Какой город объявлен культурной столицей Азербайджана?

А) Баку ☐

В) Шуша ☐

С) Гянджа ☐

18. Сколько дней продолжалась Вторая Карабахская война?

А) 2 месяца ☐

В) 24 дня ☐

С) 44 дня ☐

19. Напишите эссе: «Карабах наш, Карабах – это Азербайджан!» Ильхам Алиев.

ИСТОЧНИКИ

1. **Aybəniz İbrahimova.** İbtidai siniflər üçün yeni tipli çalışmaları. Bakı, 2006.
2. **Aybəniz İbrahimova, Saməddin İbrahimov.** İbtidai siniflər üçün izahlı lüğət. Bakı, 2000.
3. **Aziz Özdeniz, Mustafa Yıldız.** Hayat bilgisi-2.
4. Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil. Bakı, 2006.
5. Ümumtəhsil məktəblərinin I–IV sinifləri üçün fənn kurikulumları. Bakı, “Təhsil”, 2008.
6. Tüm dersler (2-ci sinif). Ankara, 2005.
7. **Zülfüyyə Veysova.** Fəal interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait. Bakı, UNICEF, 2007.
8. Dərslik necə olmalıdır? Bakı, 2003.
9. **Nazim Ələkbərov, Numan Camaloğlu.** Mənəviyyat. Bakı, 2003.
10. **Франсуа-Мари Жерар, Ксавье Рожье.** Разработка и анализ школьных учебников
11. Педагогика в развитии. Методическая практика. Издательство “AV OVO”.

Интернет-ресурсы

- https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/eia/meetings/2015/December_9_Baku_SEA_for_the_National_Strategy/SEA_AZ_Draft_Report_2015.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=UcdWlQEk1Xw>
- <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/traffic-rules/>

BURAXILIŞ MƏLUMATI

HƏYAT BİLGİSİ 2

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 2-ci sinifləri üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2021–027)*

METODİK VƏSAİTİ

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər

Gülər Ələkbər qızı Mehdiyeva
Aybəniz Paşa qızı İbrahimova
Saməddin Həsən oğlu İbrahimov

Tərcüməçi

Elşadə Əzizova

Redaktor

Elşadə Əzizova

Bədii və texniki redaktor

Abdulla Ələkbərov

Dizayner

Təhmasib Mehdiyev

Korrektor

Pərvin Quliyeva

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 10,1. Fiziki çap vərəqi 11,0. Formatı 57x82 ¹/₈.
Kəsindən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 88.
Şriftin adı və ölçüsü: Məktəb qarnituru 11–14 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş __. Tiraj _____. Pulsuz. Bakı–2021.

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: __. __. 2021

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Aspoliqraf LTD” MMC
(Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 151)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“RADIUS” MMC
(Bakı, AZ1054, Binəqədi şosesi, 53)

LAYIHƏ

PULSUZ

LAYIHƏ