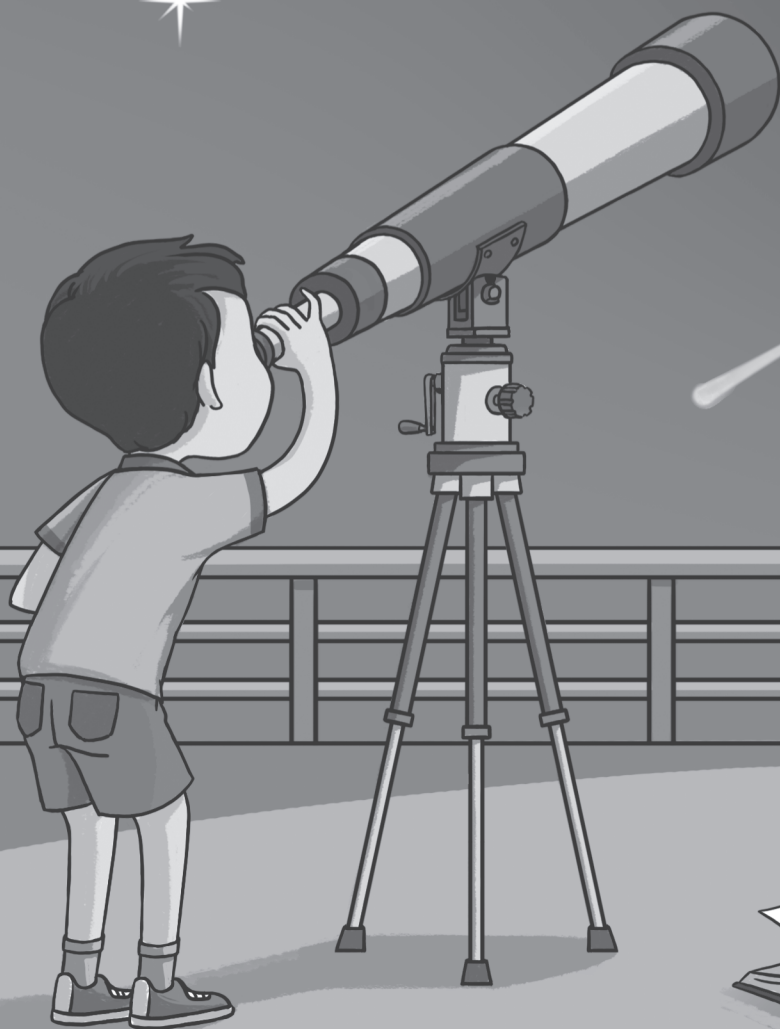


ПОЗНАНИЕ МИРА

2

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



Эльшад Юнусов
Ялчын Исламзаде

Гюлер Мехтиева
Эльмар Иманов

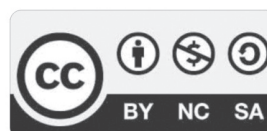
Эльмира Казимзаде
Фамиль Аликберов

ПОЗНАНИЕ МИРА 2

учебника по предмету для
2-го класса общеобразовательных школ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International
lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az saytında əlçatandır.

Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən
sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtlərilə yayılmalıdır. 

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
trm@arti.edu.az və **derslik@edu.gov.az**
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Содержательные стандарты по предмету «Познание мира» для II класса	4
Результаты обучения, предусмотренные для реализации по темам	6
Годовое планирование по предмету «Познание мира» для II класса.....	8
Оценивание достижений учащихся	9

1. Я И МОЯ ШКОЛА.....	11
2. ЦЕННОСТИ И ЗДОРОВЬЕ	20
3. МАТЕРИАЛЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ	29
4. ЗЕМНОЙ ШАР	39
5. ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА	47
6. БУДЕМ ОСТОРОЖНЫ	55

ВВЕДЕНИЕ

Учебный комплект по предмету «Познание мира», предназначенный для II класса, состоит из учебника, методического пособия и рабочей тетради. В соответствии с требованиями предметной программы, содержание знаний и умений по социально-гуманитарным и естественным наукам было подобрано по соответствующей возрастной группе с интегративным обучением.

Преподавание предмета «Познание мира» дает возможность для развития знаний, умений, подходов, ценностей, необходимых для любой сферы деятельности обучающихся, а также развития личности, социализации, гражданской ответственности, прав и свобод человека, справедливости, выдержки, толерантности, уважения к себе и другим, интеграции в общество и обучения на протяжении всей жизни. Наряду с этим, данный предмет служит развитию приверженности защите окружающей среды, правильному поведению во время чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, заботе о живом мире, ответственному гражданству, содействию охране личного и общественного здоровья, а также приобретению базовых знаний и умений в области естественных наук.

Цели и задачи предмета по линии социального содержания заключаются в следующем:

- 1. В предмете отражены отношения личности, семьи, общества и государства, социально-экономическая жизнь общества, вопросы прав человека и гражданства. В результате реализации стандартов по данной линии, учащиеся, на основе приобретенных знаний, навыков и труда, учатся характеризовать человека как социальное существо, изменять среду, в которой они живут. Также обеспечивается приобретение детьми необходимых знаний, навыков, ценностей и их интеграция в общество для формирования демократически мыслящей личности, любящей свою семью, народ и Родину.*
- 2. Нацелена на формирование у учащихся представлений об общих и отличительных особенностях культур, о мультикультурализме, а также овладение демократическими ценностями (толерантность, плюрализм, чуткость).*
- 3. Реализация стандартов по линии социально-экономического содержания направлена на понимание учащимися ограниченности ресурсов (воды, электрической энергии, природного газа, продуктов питания и т.д.), необходимости их экономного использования, приобретение навыков управления личным и семейным бюджетом.*
- 4. Предусматривается формирование учащихся, путем приобщения к национальным и общечеловеческим ценностям, эмоционально здоровыми личностями, демонстрирующими манеры, поведение и коммуникативные навыки в соответствии с нормами, принятыми в семье, школе и обществе.*
- 5. Основные цели – быть осведомленным о стихийных бедствиях и техногенных авариях, правильно вести себя во время чрезвычайных ситуаций, защитить себя и близких, понимать роль вопросов безопасности, знать, как действовать при столкновении с подобной проблемой, и владеть знаниями о правилах самозащиты.*

Цели и задачи предмета по направлению естественных наук заключаются в следующем:

- 1. Общие результаты обучения по предмету Познание мира создают плодотворную среду для когнитивного и эмоционального развития учащихся путем ознакомления с основными понятиями естественных наук. На этом этапе естественные науки, сгруппировываются как физические (физика, химия и география) и наука о жизни (области биологии, такие как анатомия, ботаника и зоология) и обе представлены в*

едином, целостном ракурсе.

2. *С учетом уровня психомоторного развития соответствующей возрастной группы, занятия, построенные в соответствии с требованиями стандартов, развивают у учащихся фундаментальные процессуальные навыки, такие как постановка вопросов по теме, наблюдение результатов, сравнение и классификация.*
3. *Развивая интерес учащихся к естественным наукам, данная линия готовит их к следующему этапу преподавания естественных наук.*

В целях формирования знаний, умений и навыков, необходимых для работы и социальной среды XXI века, преподавание предмета «Познание мира» осуществляется методом *обучения, основанным на опросе и исследовании*. При обучении, основанном на опросе и исследовании, учащимся предлагается связанная с содержанием и знакомая им ситуация. С помощью наводящих вопросов по заданной ситуации учащиеся вовлекаются в обсуждение и выражению своих первоначальных знаний по данной ситуации. На следующих этапах путем выполнения различных видов деятельности, подобранных в соответствии с возрастным уровнем, результаты обобщаются и представляются в учебном материале. При помощи этого метода предусматривается развитие содержательных знаний от конкретных примеров к общим понятиям.

Модель обучения, используемая при преподавании предмета

Метод обучения, основанный на опросе и исследовании, предусматривает построение уроков преимущественно по модели 5E (5E обозначает количество инициалов слов *engage, explore, explain, elaborate* и *evaluate*). Модель 5E – это удобная модель для развития у учащихся навыков задавать вопросы, наблюдать, реагировать, размышлять, определять пути решения проблем и делиться результатами со сверстниками.

Уроки, построенные по модели 5E, основаны на определенной последовательности, которая соответствует этапам обучения учащихся и состоит из следующих этапов:

1. Мотивация (Engage)

Путем представления знакомой ситуации и наводящих вопросов учащиеся вовлекаются в процесс обсуждения. Таким образом преследуется цель – установить связь между первоначальными знаниями учащихся и результатами обучения, вызвать у них интерес к теме и подготовить к этапу деятельности.

2. Деятельность (Explore)

На втором этапе учащиеся вовлекаются в деятельность, обсуждают результаты и после ознакомления с конкретными результатами, бывают готовы к усвоению общих понятий.

3. Исследование (Explain)

На этом этапе подводятся итоги по этапу деятельности, представляются знания и понятия, предусмотренные в результатах обучения.

4. Задание (Elaborate)

Как продолжение предыдущего этапа, на этом этапе представляются новые примеры, расширяется круг применения усвоенных понятий.

5. Проверьте себя (Evaluate)

На последнем этапе с помощью представленных заданий и вопросов оценивается уровень усвоения учащимися содержания темы.

Содержательные стандарты по предмету Познание мира для II класса

1. Структуры и процессы в живых организмах

Учащийся:

2-1.1. Понимает расположение, строение и уровни организации основных органов живых существ и их функции.

2-1.1.1. Сравнивает сходства и различия животных по частям тела и внешнему покрову.

2-1.1.2. Поясняет, что люди и животные размножаются для продолжения своего рода.

2-1.1.3. Описывает изменения, происходящие в детенышах животных по мере их роста.

2-1.1.4. Перечисляет основные части цветковых растений.

2-1.1.5. Описывает функции основных органов цветковых растений.

2-1.1.6. Перечисляет условия, необходимые для роста растений.

2. Окружающая среда и мы

Учащийся:

2-2.1. Понимает свойства материалов и объясняет области их применения.

2-2.1.1. Различает природные и неприродные (искусственные) материалы.

2-2.1.2. Описывает свойства материалов.

2-2.1.3. Объясняет области применения материалов.

2-2.2. Определяет различные виды энергии и энергетических преобразований.

2-2.2.1. Определяет приборы, работающие от электричества.

2-2.2.2. Различает материалы по их электропроводности.

2-2.3. Описывает распространение света.

2-2.3.1. Определяет источники света.

2-2.3.2. Объясняет закономерности распространения света от источника.

2-2.4. Понимает взаимосвязь живых организмов в экосистемах и их взаимодействие с окружающей средой.

2-2.4.1. Описывает место обитания как естественную среду обитания (habitat) растений или животных.

2-2.4.2. Связывает разнообразие животных и растений со средой обитания.

2-2.5. Определяет планеты Солнечной системы и их положение относительно Солнца.

2-2.5.1. Распознает небесные тела.

2-2.5.2. Перечисляет планеты Солнечной системы.

2-2.5.3. Описывает положение планет Солнечной системы относительно Солнца.

2-2.5.4. Описывает земной шар как планету.

3. Здоровье и безопасность

Учащийся:

2-3.1. Объясняет значение соблюдения правил гигиены, здорового питания и физической активности для сохранения здоровья.

2-3.1.1. Описывает значение спорта в охране здоровья человека.

2-3.1.2. Объясняет значение здорового питания в сохранении здоровья человека.

2-3.1.3. Составляет таблицу режима дня.

2-3.2. Соблюдает необходимые правила безопасности, связанные с охраной жизни и здоровья в быту и повседневной деятельности.

2-3.2.1. Объясняет правила безопасного использования электроэнергии.

2-3.2.2. Объясняет значение электронных устройств в жизни человека.

2-3.2.3. Соблюдает правила технической безопасности при использовании электронных устройств.

2-3.2.4. Объясняет правила безопасности на транспортных средствах.

2-3.2.5. Объясняет правила дорожного движения.

2-3.3. Объясняет необходимые правила безопасности, связанные с охраной жизни и здоровья при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2-3.3.1. Описывает природные чрезвычайные ситуации.

2-3.3.2. Перечисляет правила безопасности во время природных чрезвычайных ситуаций.

2-3.3.3. Высказывает свои представления о техногенных авариях.

2-3.3.4. Объясняет правила поведения во время техногенных аварий.

4. Человек и общество

Учащийся:

2-4.1. Понимает, что человек – существо социальное.

2-4.1.1. С уважением относится к различным особенностям окружающих людей.

2-4.1.2. Дает информацию о структуре школы, в которой учится.

2-4.1.3. Объясняет значение обязанностей каждого индивидуума внутри коллектива.

2-4.1.4. Узнает своих близких родственников по родственным отношениям.

2-4.1.5. Сообщает точный адрес дома, в котором живет.

2-4.2. Демонстрирует владение элементарными экономическими знаниями и навыками.

2-4.2.1. Объясняет в простой форме понятие «бюджет».

2-4.2.2. Объясняет важность экономного использования ресурсов.

2-4.3. Демонстрирует знания о государственности.

2-4.3.1. Перечисляет признаки государства.

2-4.3.2. Высказывает свои суждения относительно чувства национальной гордости.

2-4.4. Демонстрирует владение правовыми знаниями.

2-4.4.1. Демонстрирует свое представление о правах человека.

2-4.4.2. Перечисляет правила внутришкольной дисциплины.

2-4.5. Ведет себя в соответствии с культурой общения.

2-4.5.1. Перечисляет правила вежливости.

2-4.6. Уважает культурное разнообразие.

2-4.6.1. С уважением относится к мультикультуральным ценностям.

2-4.6.2. Объясняет элементарные представления о религиях.

Результаты обучения, которые должны быть реализованы по темам

№	Разделы и темы	Подстандарты
Раздел- 1. Я и моя школа		
1	Наша школа	2-4.1.2. Дает информацию о структуре школы, в которой учится. 2- 4.4.2. Перечисляет правила внутришкольной дисциплины.
2	И схожи, и различны	2-4.1.1. С уважением относится к различным особенностям окружающих людей.
3	Вместе	2-4.1.4. Узнает своих близких родственников по родственным отношениям. 2- 4.1.3. Объясняет значение обязанностей каждого индивидуума внутри коллектива.
4	Мы слушаем друг друга	2-4.5.1. Перечисляет правила вежливости.
РАЗДЕЛ-2. Ценности и здоровье		
5	Наше государство	2-4.3.1. Перечисляет признаки государства. 2-4.3.2. Высказывает свои суждения относительно чувства национальной гордости.
6	Разнообразие	2-4.6.1. С уважением относится к мультикультуральным ценностям. 2- 4.6.2. Объясняет элементарные представления о религиях.
7	Наши права	2-4.4.1. Демонстрирует свое представление о правах человека.
8	Здоровый образ жизни	2-3.1.1. Описывает значение спорта в охране здоровья человека. 2- 3.1.2. Объясняет значение здорового питания в сохранении здоровья человека. 2- 3.1.3. Составляет таблицу режима дня.
РАЗДЕЛ-3. Материалы и безопасность		
9	Природные и неприродные (искусственные) материалы	2-2.1.1. Различает природные и неприродные (искусственные) материалы.
10	Свойства материалов	2-2.1.2. Описывает свойства материалов.
11	Применение материалов	2-2.1.3. Объясняет области применения материалов.
12	Электрическое оборудование	2-2.2.1. Определяет приборы, работающие на электричестве. 2- 2.2.2. Различает материалы по их электропроводности. 2- 3.2.1. Объясняет правила безопасного использования электроэнергии.
13	Электронные устройства и мы	2-3.2.2. Объясняет значение электронных устройств в жизни человека. 2- 3.2.3. Соблюдает правила технической безопасности при использовании электронных устройств.
РАЗДЕЛ-4. Земной шар		
14	Источники света	2-2.5.1. Узнает небесные тела. 2- 2.3.1. Определяет источники света. 2-2.3.2 Объясняет закономерности распространения света от источника.

15	Познакомимся с Солнечной системой	2-2.5.1. Узнает небесные тела. 2- 2.5.2. Перечисляет планеты Солнечной системы. 2- 2.5.3. Описывает положение планет Солнечной системы относительно Солнца.
16	Планета Земля	2-2.5.4. Описывает земной шар как планету. 2- 2.4.1. Описывает место обитания как естественную среду обитания (habitat) растений или животных.
17	Место обитания	2-2.4.1. Описывает место обитания как естественную среду обитания растений или животных. 2- 2.4.2. Связывает разнообразие животных и растений со средой обитания.
РАЗДЕЛ-5. Живые существа		
18	Познакомимся с животными	2-1.1.1. Сравнивает сходства и различия животных по частям тела и внешнему покрову.
19	Размножение и рост живых существ	2- 1.1.2. Поясняет, что люди и животные размножаются для продолжения своего рода. 2- 1.1.3. Описывает происходящие в детенышах животных изменения по мере их роста.
20	Познакомимся с растениями	2-1.1.4. Перечисляет основные части цветковых растений. 2- 1.1.5. Описывает функции основных органов цветковых растений.
21	Что нужно растениям для роста	2-1.1.6. Перечисляет условия, необходимые для роста растений.
РАЗДЕЛ-6. Будем осторожны		
22	В транспорте и на дороге	2-3.2.4. Объясняет правила безопасности на транспортных средствах. 2- 3.2.5. Объясняет правила дорожного движения.
23	Стихийные бедствия	2-3.3.1. Описывает чрезвычайные ситуации природного характера. 2- 3.3.2. Перечисляет правила безопасности во время природных чрезвычайных ситуаций.
24	Как защититься от опасностей	2-3.3.3. Высказывает свои представления о техногенных авариях. 2- 3.3.4. Объясняет правила поведения во время техногенных аварий. 2- 4.1.5. Сообщает точный адрес дома, в котором живет.
25	Экономия	2-4.2.1. Объясняет в простой форме понятие «бюджет». 2- 4.2.2. Объясняет важность экономного использования ресурсов.

Годовое планирование по предмету «Познание мира» для II класса (33 часа)

Планирование на I полугодие

№ темы	Тема	Содержание (результаты обучения)	Часы (1 час)
РАЗДЕЛ-1. Я и моя школа			
1	Наша школа	2-4.1.2, 2-4.4.2	1
2	И схожи, и различны	2-4.1.1	1
3	Вместе	2-4.1.4, 2-4.1.3	1
4	Мы слушаем друг друга	2-4.5.1	1
	МСО-1		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		5
РАЗДЕЛ-2. Ценности и здоровье			
5	Наше государство	2-4.3.1, 2-4.3.2	1
6	Разнообразие	2-4.6.1, 2-4.6.2	1
7	Наши права	2-4.4.1	1
8	Здоровый образ жизни	2-3.1.1, 2-3.1.2, 2-3.1.3	1
	МСО-2		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		5
РАЗДЕЛ-3. Материалы и безопасность			
9	Природные и неприродные (искусственные) материалы	2-2.1.1	1
10	Свойства материалов	2-2.1.2	1
11	Применение материалов	2-2.1.3	1
12	Электрическое оборудование	2-2.2.1, 2-2.2.2, 2-3.2.1	2
13	Электронные устройства и мы	2-3.2.2, 2-3.2.3	1
	МСО-3		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		7
	ИТОГО ЗА II ПОЛУГОДИЕ		17

Планирование на II полугодие

РАЗДЕЛ-4. Земной шар			
14	Источники света	2-2.5.1, 2-2.3.1, 2-2.3.2	1
15	Познакомимся с Солнечной системой	2-2.5.1, 2-2.5.2, 2-2.5.3	1
16	Планета Земля	2-2.5.4, 2-2.4.1	1
17	Место обитания	2-2.4.1, 2-2.4.2	2
	МСО-4		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		6
РАЗДЕЛ-5. Живые существа			
18	Познакомимся с животными	2-1.1.1	1
19	Размножение и рост живых существ	2-1.1.2, 2-1.1.3	1
20	Познакомимся с растениями	2-1.1.4, 2-1.1.5	1
21	Что нужно растениям для роста	2-1.1.6	1
	МСО-5		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		5
РАЗДЕЛ-6. Будем осторожны			
22	В транспорте и на дороге	2-3.2.4, 2-3.2.5	1
23	Стихийные бедствия	2-3.3.1, 2-3.3.2	1
24	Как защититься от опасностей	2-3.3.3, 2-3.3.4, 2-4.1.5	1
25	Экономия	2-4.2.1, 2-4.2.2	1
	МСО-6		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		5
	ИТОГО ЗА II ПОЛУГОДИЕ		16
	ИТОГО ПО II КЛАССУ		33

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание является измерением достижений учащихся и отражает степень усвоения ими результатов обучения, предусмотренных в kurikulumе дисциплины. Это необходимая и неотъемлемая часть учебной деятельности, имеющей последовательный и системный характер.

Самая важная роль оценивания заключается в содействии обучению и отслеживании успеваемости учащихся.

Оценивание достижений учащихся обеспечивается на основе принципов достоверности, актуальности, гибкости и прозрачности.

Целью оценивания по предмету «Познание мира» является оценка следующих способностей учащихся:

- объяснять события и процессы;
- применять знания, понятия и принципы для решения проблем;
- формировать гипотезы;
- продемонстрировать практические навыки;
- представлять данные в различных формах, например, в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, иллюстраций;
- анализировать и интерпретировать как количественные, так и качественные данные, представленные в виде диаграмм, фотографий, схем и графиков;
- демонстрировать понимания применения изученного на практике;
- анализировать и интерпретировать этическую, моральную, социальную, экономическую и технологическую информацию;
- вносить предложения и высказывать суждения по вопросам, затрагивающим человека, общество и окружающую среду.

В дисциплине «Познание мира» выделяют следующие основные виды оценивания знаний и умений:

- *Диагностическое* оценивание проводится в начале учебного года или в начале каждого раздела с целью предварительного оценивания знаний и умений учащихся, а также их интересов и мотиваций. В то же время, это помогает преподавателям, прежде чем приступить к обучению, определить имеющиеся на тот момент знания учащихся по предмету, их навыки и способности, а также устранить ошибочные представления.
- *Формативное* оценивание проводится в целях контроля деятельности учащихся, направленной на усвоение результатов обучения, определенных в kurikulumе дисциплины по познанию мира, выявления и устранения возникающих в этом процессе трудностей. В то же время, в процессе обучения помогает обеспечить обратную связь и информацию об отслеживании достижений (или отставаний).
- *Суммативное* оценивание проводится с целью определения достижений учащихся в усвоении результатов обучения, закрепленных в kurikulumе дисциплины по познанию мира. В то же время, это помогает выявить, в какой степени учащиеся обладают способностью применять полученные знания после окончания обучения.

Подготовка средств и заданий оценивания

Процесс оценивания приобретенных учащимися знаний и навыков должен быть максимально надежным и точным как для формативных, так и для суммативных целей.

1. «Цели оценивания» должны быть согласованы с «Целями обучения», чтобы направлять разработку соответствующих заданий оценивания и обеспечивать более тесное согласование.
2. Задания оценивания, предназначенные для проверки понятий и навыков, должны быть ясными и недвусмысленными.

3. При подготовке заданий оценивания следует учитывать профили учащихся.
4. Подготовленные задания следует периодически пересматривать и усовершенствовать, чтобы гарантировать их соответствие и надежность.
5. Оценивания и экзамены должны учитывать все способности и навыки учащихся (инклюзивность).
6. Оценивания и экзамены должны быть справедливыми и беспристрастными. Справедливость также означает, что оценивания обеспечивают надежную оценку успеваемости каждого учащегося по предмету «Познание мира», поэтому в случае их повторения, результаты будут очень похожими (справедливость, объективность и надежность).

1-й РАЗДЕЛ

Я И МОЯ ШКОЛА

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 1	Наша школа	1	8	3
Тема 2	И схожи, и различны	1	11	5
Тема 3	Вместе	1	14	7
Тема 4	Мы слушаем друг друга	1	17	9
	Обобщающий урок		20	11
	МСО	1		
	ВСЕГО	5		

Краткий обзор раздела

Данный раздел, охватывающий социальные темы, нацелен на формирование личности, которая в целом соблюдает правила дисциплины и вежливости, уважает физические и личностные особенности окружающих людей, оберегает семейные ценности.

В теме «Наша школа» дается информация о структуре школы и реализуются результаты обучения, связанные с перечислением правил внутришкольной дисциплины. В 1 классе учащимся обычно не предоставляется много свободы, поэтому многие из них не до конца осведомлены об устройстве школы. Во 2 классе учащиеся должны иметь некоторую свободу и, соответственно, нести ответственность за свое поведение.

Тема «И схожи, и различны» несет в себе элементы интеграции и инклюзивности. Здесь главная цель состоит в том, чтобы учащиеся уважали физические различия и личные качества друг друга. Это очень важный момент в процессе социализации детей младшего возраста, без этого для них невозможны адаптация в классе, школе и, в целом, интеграция в общество.

Основное место среди важных ценностей, прививаемых учащимся посредством дисциплины «Познание мира», занимает самопознание и умение оценивать свою личность. Самопознание происходит через семью, через знание и навыки ценить свою генеалогию, к которой человек принадлежит. Этой цели служит тема «Вместе», реализующая в учебнике результат обучения «Определяет своих близких родственников по родственным связям».

Целью результата обучения по теме «Мы слушаем друг друга» является формирование основного элемента навыков социального общения – умения слушать. Не перебивать собеседника, активно слушать, не использовать грубых выражений, выражать недовольство событиями и их последствиями в рамках правил вежливости, учтивым языком являются необходимыми условиями успешного общения. Тема «Мы слушаем друг друга» предусматривает формирование этих умений.

Примечание. В социально-ориентированных темах в рубрике «После урока» учащимся рекомендуется наблюдать за поведением окружающих людей и высказывать свое мнение в соответствии с данным результатом обучения. Эта рекомендация основана на теории социального обучения, предложенной психологом Альбертом Бандурой, профессором Стэнфордского университета. По мнению А. Бандуры, обучение через наблюдение является основным аспектом теории социального обучения. Люди учатся и перенимают поведение, наблюдая за другими. Посредством пройденных тем определяется позитивное, т.е. модельное поведение. Учащимся предлагается различать положительное и нежелательное поведение на основе своих наблюдений в повседневной жизни. Критический же подход к поведению - окружающих людей помогает формированию учащихся как социально ответственных активных граждан.



Введение в раздел

В качестве подготовки к темам, учитель может организовать работу над картинкой, представленной на первой странице раздела. Даются ответы на вопросы об оживлении, вызванном соревнованием, о чувствах, переживаемых детьми, родителями, близкими родственниками. Обсуждаются вопросы, заданные под заголовком «Готовы?». Учитель может задать учащимся дополнительные вопросы по данному разделу.

Тема 1. Наша школа

• Учебник: стр. 8 • Рабочая тетрадь: стр. 3

Подстандарты	2-4.1.2. Дает информацию о структуре школы, в которой учится. 2-4.4.2. Перечисляет правила внутришкольной дисциплины.
Цели обучения	• Дает информацию о структуре своей школы (кабинет директора, учительская, медицинский пункт, актовый зал, библиотека, буфет, спортивный зал и т.д.) • Приводит примеры относительно правил внутришкольной дисциплины (не опаздывать на урок, не бегать по коридорам, не сидеть на подоконниках, не высовываться из окна, не прикасаться к кнопке аварийной сигнализации, не причинять вред растениям).
Вспомогательные средства	Листы для заметок, проектор
Ресурсы	https://edu.gov.az/uploads/Gaydalar/2023/sagird-davranish-gaydalari.pdf Это могут быть видеоролик или слайды, изображающие структуру школы.

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Побуждение к знакомству со школой.
2. **Деятельность.** «Представим нашу школу».
3. **Исследование.** Структура школы, внутришкольные правила.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1. РТ: № 1-4.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**

МОТИВАЦИЯ В зависимости от обстоятельств, данный урок можно провести в классе при помощи видеоролика и проектора, но учитывая, что данная тема является первым уроком по дисциплине «Познание мира» во 2 классе, в целях мотивации можно организовать для учащихся, только что вернувшихся с летних каникул, небольшую внутришкольную экскурсию.

В качестве вступления к теме, учитель может, после упоминания факта или воспоминания о школе, в которой он учился, предложить учащимся совершить небольшую прогулку по школе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Представим нашу школу

Прежде чем начать прогулку, учитель может раздать учащимся листы с вопросами о школе. В учебнике приведены примеры вопросов, но учитывая, что общеобразовательные школы Азербайджанской Республики бывают как городского, так и районно-сельского типа, целесообразнее учителю самому составлять вопросы в соответствии со структурой школы, где он преподает. Также важно учитывать, что учащиеся пока не умеют делать пометки и записи, поэтому необходимо заранее, еще до прогулки, кратко проинструктировать их об этом.

В ходе 10-15-минутной экскурсии учащиеся посещают важнейшие уголки школы (кабинет директора, учительскую, кабинет врача, актовый зал, библиотеку, буфет, спортивный зал и др.) Учитель с помощью вопросов обращает внимание учащихся на факты и важные моменты: «Как вы думаете, для чего предназначена эта комната? Что здесь находится?» и т.д.

Вернувшись в класс, учащиеся делятся на команды. Каждая команда отвечает на один вопрос.

Исследование Учебный текст служит для реализации двух результатов обучения из куррикулума дисциплины. Один из них связан с внутренней структурой школы, а другой – с правилами внутришкольной дисциплины.

Данную тему следует рассматривать как подготовку к предоставлению относительной свободы внутри школы учащимся, перешедшим во 2 класс. Учащийся должен изучить структуру школы, чтобы он мог свободно там передвигаться. Свободное передвижение внутри школы требует

социальной ответственности и соблюдения определенных правил. Поэтому, если указанный результат обучения, начавшийся с темы «Дисциплина» в 1-м классе, предусматривал усвоение учащимися правил **дисциплины внутри класса**, то во 2-м классе, развивая далее эту тему, он нацелен **на соблюдение учащимися правил внутришкольной дисциплины**.

- Не опаздывать на урок;
- не бегать по коридорам;
- не сидеть на подоконнике;
- не высовываться из окна;
- не прикасаться к кнопке аварийной сигнализации;
- не причинять вред растениям.

Учащиеся, изучающие эти установки как основные правила поведения внутри школы, также должны понимать, что соблюдение правил необходимо для их собственной безопасности и безопасности окружающих. В тексте также упоминается важный психоэмоциональный аспект этого действия, поскольку он помогает им построить хорошие отношения с учителями и школьными товарищами. Учитель должен попытаться раскрыть этот момент посредством 2-го вопроса для обсуждения.



Обсуждение

- Что произойдет, если мы не будем придерживаться правил поведения?
- Как следование правилам поведения влияет на отношения с другими людьми?

В ходе обсуждения учащиеся должны понимать, что каждый учащийся должен соблюдать правила дисциплины. Помимо того, что это важно для безопасности, это еще и самый простой способ заслужить уважение.

Задание состоит из трех частей:

- Какие действия школьников не соответствуют правилам поведения? (правильный ответ: В, С, D)
- Выразите свое мнение по каждой картинке 2-3-мя предложениями.
- Что еще можно добавить к правилам поведения? Придумайте вместе со своим товарищем 2–3 новых правила.

В целях повышения активности учащихся в ходе обсуждения, учитель может задать им наводящий вопрос: «Почему вы считаете, что выбранные вами на картинках варианты поведения верные?».

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Можно предложить учащимся объяснить правила внутришкольной дисциплины.

Углубление. Можно спросить у учащихся о значении тех правил, которые они хотели бы добавить к правилам внутришкольной дисциплины.

Дополнительная информация для учителя. Министерством науки и образования были подготовлены «Правила поведения учащихся в общеобразовательных учреждениях». (<https://edu.gov.az/uploads/Gaydalar/2023/sagird-davranish-qaydalari.pdf>)

В инструкции говорится, что преподаватели и руководство школы должны уметь различать общие поведенческие проблемы учащегося и поведение, возникающее в результате умственной отсталости или особых потребностей (учебная, психическая и эмоциональная отсталость, физические недостатки). В свою очередь, учащиеся должны соблюдать правила личной гигиены, перед звонком снять верхнюю одежду (пальто, шапку, куртку с капюшоном и т.п.), следовать правилам, касающимся форменной одежды учащихся общеобразовательных школ (школьной формы, обуви и т.п.), одежда должна быть опрятной и чистой, волосы ниже плеч должны быть аккуратно зачесаны назад, на уроках физкультуры должны соблюдаться правила ношения школьной формы...

Проверьте себя Обсуждаются вопросы, данные в учебнике.

- Какие классы есть в вашей школе?

- Какие правила должны соблюдать ученики в школе? [или «Какие правила вы соблюдаете?»] (*Не опаздывать на урок; не бегать по коридорам; не сидеть на подоконнике; не высовываться из окна; не прикасаться к кнопке аварийной сигнализации; не причинять вред растениям.*)]
- Какие правила поведения важны для нашей безопасности? [или «Какие примеры правил безопасности вы можете привести?»] (*Не бегать по коридорам, не сидеть на подоконнике, не высовываться из окна.*)]

После урока

Понаблюдайте и выразите свое отношение к тому, как ваши товарищи соблюдают правила поведения во время перемены.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Дает информацию о структуре школы (кабинет директора, учительская, медпункт, актовый зал, библиотека, буфет, спортивный зал и т.д.)	Мотивирующее задание, деятельность
Приводит примеры относительно правил внутришкольной дисциплины (не опаздывать на урок, не бегать по коридорам, не сидеть на подоконнике, не высовываться из окна, не прикасаться к кнопке аварийной сигнализации, не причинять вред растениям).	Задание

Тема 2. И схожи, и различны

- Учебник: стр. 11 • Рабочая тетрадь: стр. 5

Подстандарты	2-4.1.1. С уважением относится к различным особенностям окружающих людей.
Цели обучения	• Перечисляет отличительные особенности людей (рост, вес, хобби, антипатии). • Проявляет уважение к различным особенностям окружающих людей (росту, весу, увлечениям, неприязни).
Вспомогательные средства	Инструменты для измерения веса и роста
Ресурсы	Видеоролики, демонстрирующие различные культуры.

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Выявление признаков, отличающих близнецов друг от друга.
2. **Деятельность.** "Мы знаем друг друга"
3. **Исследование.** Личные качества, отличающие людей.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1–2. РТ: № 1–3.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**

Мотивация

Привлекая внимание учащихся на фото сестер-близнецов, можно начать тему с вопроса: «Почему близнецов путают?».



Мы близнецы. Многие нас путают. Однако мы отличаемся друг от друга. Я активна, а сестра очень спокойная. Я люблю танцевать, а она рисовать.

Рис. Мы близнецы. Многие нас путают. Однако мы отличаемся друг от друга. Я активна, а сестра спокойная. Я люблю танцевать, а она рисовать. Учащиеся скажут, что у них одинаковые черты лица и строение тела, цвет волос и глаз. Следующий вопрос («Чем они отличаются друг

от друга?») побудит учащихся задуматься. Исходя из того, что сестры рассказали о себе, следует сделать вывод, что, хотя близнецов трудно отличить физически, их интересы и увлечения помогают отличить их друг от друга. Если в классе есть близнецы, то на этапе мотивации учитель может спросить, как одноклассники различают их. Учащиеся, вероятно, скажут, каким образом

они отличают одноклассников-близнецов друг от друга. Или же можно пригласить к доске 3-4 учащихся и, измерив их вес и рост, показать различия и отметить, что эти различия никак не влияют на их образование и отношения с другими людьми. При этом необходимо обратить внимание, чтобы вес и рост приглашенных учащихся не слишком отличались друг от друга.

Деятельность Мы знакомы

В деятельности будут участвовать учащиеся, дающие одинаковые ответы на вопросы ведущего:

1. Цвет ваших глаз карий? 2. У вас вьющиеся волосы? 3. Любите ли вы заниматься спортом?
4. Играете ли вы на музыкальном инструменте? 5. Любите ли вы смотреть мультфильмы? 6. Любите ли вы есть фрукты?

Вопрос, заданный в ходе обсуждения: «Узнали ли вы что-нибудь новое о своих одноклассниках?» требует размышления и некоторого анализа. Больше всего данный вопрос направляет внимание учащихся на размышление о личных качествах своих одноклассников.

Исследование В учебном тексте подчеркивается, что каждый человек обладает уникальными особенностями, и указывается, что эти особенности также делятся на две группы. Внешние признаки и внутренние качества делают людей одновременно похожими и разными. Внешне похожие люди могут быть полными противоположностями друг друга по своим личным качествам. Или же люди, сильно отличающиеся внешне, могут быть очень похожими в своих увлечениях и интересах. А такое сходство очень важно для объединения в одной команде, чтобы стать близкими друзьями и т.д.

Обсуждение

- Почему важно изучать отличия?
- Какими личными качествами вы отличаетесь от своих друзей?

Учителю следует при обобщении итогов обсуждения обратить внимание учащихся на несколько аспектов:

1. Отличия делают нашу жизнь интереснее и красочнее.
2. Узнавая различия и сходства, люди лучше понимают друг друга.
3. Люди лучше узнают друг друга, зная различия.
4. Для того, чтобы долго общаться с людьми, нужно их хорошо знать.

Задание В 1-ом и 2-ом заданиях цель – определить разные внешние признаки и схожие внутренние качества людей. Здесь перечисляются различия в физических особенностях детей и



определяются интересы, которые их сближают. В ходе выполнения этого задания учитель, обращаясь к учащимся с вопросом: «В какой из этих групп вы бы хотели быть?», может определить сферу их интересов.

Рис. ремесленники спортсмены музыканты

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить признаки, отличающие людей.

Углубление. Учащимся можно задать вопрос о том, какие качества

больше всего сближают людей, и предложить им обосновать свое мнение.

Дополнительная информация для учителя.

Учитель может наблюдать различия и сходства в анатомо-физиологическом и психологическом развитии своих учащихся. Такое отслеживание поможет учителю создать инклюзивную атмосферу в классе.

У детей в возрасте от 7 до 10 лет физическое развитие продолжается в следующей закономерности.

	Девочка		Мальчик	
Возраст	Рост (в см)	Масса (в кг)	Рост (в см)	Масса (в кг)
7 лет	122,2	23,8	123,2	24
8 лет	123	24,8	124,9	25

9 лет	130,3	27,4	131	27,8
10 лет	136	30,8	136,1	30,8

Что касается интересов, то исследования показали, что связанные с учебной деятельностью интересы детей 1-го класса еще не носят отличительного характера. Во II-ом классе у детей появляется интерес к результатам учебной деятельности. А в III-ем классе дети уже глубже интересуются сущностью учебной деятельности. Дети младшего школьного возраста также чувствительны к отношению и поведению окружающих их людей.

Негативными ситуациями, которые часто встречаются в этом возрастном периоде, являются следующие:

- **Гиперактивность** – чрезмерная активность, неспособность сконцентрироваться на одном деле является основным показателем гиперактивных детей. Эти случаи чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Учитель должен стараться регулировать физическую активность, направляя действия на полезные дела.
- **Леворукость** – дети, пишущие левой рукой (10% людей), часто становятся объектом негативного отношения со стороны учителей и товарищей, пишущих правой рукой. С физиологической точки зрения у них плохая зрительно-моторная координация, они с трудом перемещают предметы и их элементы, пишут буквы коряво, в перевернутом виде, с трудом определяют, где правая и левая стороны.
- **Нарушение эмоционально-волевой сферы** – у таких детей наблюдается эмоциональная заторможенность, застенчивость.

Источник: «Современные проблемы социальных и гуманитарных наук». Сборник научных трудов. № 13, 2014 г.

Проверьте себя Обсуждаются вопросы, данные в учебнике.

- По каким личным качествам отличаются люди? [или «Что вы подразумеваете под личными качествами?»] (*Учащиеся должны перечислить внутренние качества и интересы.*)]
- Как знание различных характерных черт людей помогает общаться с ними? [*Близкое знакомство с человеком помогает общению с ним. (Принимаются соответствующие ответы учащихся.)*]

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет отличительные особенности людей (рост, вес, хобби, антипатии).	Мотивирующее задание, деятельность
Демонстрирует уважение к отличительным особенностям окружающих людей (рост, вес, увлечения, антипатии).	Опрос, задание

Тема 3. Вместе

- Учебник: стр. 14 • Рабочая тетрадь: стр. 7.

Подстандарты	2-4.1.4. Узнает своих близких родственников по родственным отношениям. 2-4.1.3. Объясняет значение обязанностей каждого индивидуума внутри коллектива.
Цели обучения	Связывает понятия «дедушка», «бабушка», «дядя», «тетя» с близкородственными отношениями. • Определяет распределение обязанностей в семье, классе, коллективе и подобных группах.
Вспомогательные средства	Нумерованные карточки, маркер или карандаш, клубок ниток
Ресурсы	«Занятая семья». Автор: Канг Чонг- Ён

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Семейное торжество.
2. **Деятельность.** «Клубок ниток».
3. **Исследование.** Письмо.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1. РТ: № 1-4.

5. Проверьте себя.

6. Формативное оценивание.

Мотивация

На этапе мотивации могут быть использованы общие сведения о членах семьи и семейных отношениях, основанных на уважении и любви, усвоенные учащимися по теме «Моя семья» в 1 классе. Тема «Вместе», обучаемая во 2-ом классе, направлена на углубление сотрудничества между членами семьи, изучение таких вопросов, как совместная деятельность и взаимные обязательства. В обсуждении, организованном вокруг вопроса «*Кто участвует на семейных торжествах?*», учащиеся продемонстрируют свои знания о родственниках. Учитель может задать учащимся такие вопросы, как: «*Кем приходится вам сестра вашей матери?*», «*А как вы обращаетесь к брату своего отца?*».

Деятельность

Деятельность под названием «**Клубок ниток**» организовывается в игровом формате. Предложите учащимся выбрать одну из пронумерованных карточек. Каждый учащийся, исходя из номера карточки и на основе таблицы в учебнике, записывает на своей карточке слово, обозначающее близкого родственника. Данная деятельность должна быть направлена на раскрытие системы семейных отношений, роли и значения родственников в жизни человека. Вопросы для обсуждения («*Каковы ваши обязанности в семье и в классе? Что произойдет, если эти обязанности не будут исполнены?*») создают возможность учащимся выразить свои представления по теме. Учитель при помощи дополнительного вопроса: «*Как вы думаете, в чем сходство между словами «**сеть**» и «**связь**»?*» может организовать дискуссию по понятиям «взаимосвязь», «взаимная привязанность».



Исследование

Текст выполнен в *эпистолярном жанре, художественном формате*. Представления о семейных отношениях, взаимной ответственности и обязанностях раскрываются через письмо внучки, адресованное дедушке. Автор письма Севиль сравнивает правила в школе и в семье и подчеркивает важность их выполнения. Учитель может разработать дополнительные правила, связанные с семьей и школой, и предложить учащимся сравнить и проанализировать их, а также выразить свое личное мнение.

Задание

1. От учащихся требуется ответить на вопросы и рассказать о группах, изображенных на картинках. Данное задание служит обобщению учащимися понятия «группа – социальное единство». Также положительную роль при выполнении данного задания могут сыграть такие социальные вопросы, как семейные отношения, сотрудничество и работа в команде, которые



они изучали по темам «Моя семья» и «Я и мои друзья» в 1-ом классе.

В задании даны картинки, относящиеся к четырем групповым видам деятельности. На картинках изображены семья, отмечающая торжество за столом, ученики, вместе работающие в классе над проектом, спортивные и музыкальные занятия в школе. Сначала учитель предлагает ответить по каждой картинке на три вопроса: 1. «*У кого какие обязанности?*» 2. «*Где они могут собираться вместе?*» 3. «*Какие чувства они испытывают в это время?*». Учитель должен обратить внимание на последовательность и специфическое содержание ответов на вопросы: кто, **где и какие чувства испытывает**. Чтобы побудить учащихся к мышлению и развитию социальных

навыков, можно выбрать одну картинку (например: «Детский оркестр») и задать открытые вопросы типа: *«Как вы думаете, почему дирижер обращен лицом к оркестру? Почему музыканты обращены к дирижеру и смотрят на его руки? Что делают участники оркестра, чтобы музыка звучала хорошо? Как вы думаете, чему они радуются? Как вы думаете, что произойдет дальше?»*

Затем учитель может предложить сравнить все картинки и задать подытоживающие открытые вопросы. Например: *«Что общего между группами на картинках? Чем эти группы отличаются?»* Учитель должен направлять учащихся таким образом, чтобы они поняли, что изображенные на картинке персонажи являются членами разных групп и что у каждой группы есть разные задачи. Это обсуждение способствует развитию у учащихся представлений о правилах самоуправления и управления отношениями с другими людьми в социальных группах.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить описать семейный опыт, связанный с родственными отношениями.

Углубление. Учащимся можно предложить привести примеры ситуаций, в которых они проявляли заботу и уважение к другим или когда кто-то был к ним внимателен.

Дополнительная информация для учителя.

1. Социальная группа. Семья, класс и команда – это группы, созданные людьми. Группа может состоять из 3-4 человек или многих участников. Цели групп также различны. Например, люди собираются в группу для изготовления продукта, работы над проектом и других целей.

2. Работа в команде и задачи. Члены команды или группы выступают в разных ролях для достижения цели. Успех работы зависит от правильного распределения ролей и обязанностей между участниками. Если каждый понимает свою роль и добросовестно исполняет ее, то результат будет успешным. Лидер команды (группы) распределяет задания и объясняет работу каждого. Регистратор делает необходимые записи, ведущий объявляет результаты совместной работы. Каждый может попробовать себя на разных должностях и набраться опыта. А такие правила, как уважение друг к другу, сотрудничество, выполнение задач и достижение общего согласия, важны для всех участников. Это помогает построить позитивные отношения и, в конечном итоге, добиться успеха.

Проверьте себя Обсуждаются вопросы, данные в учебнике.

- Кто является близкими родственниками семьи? (*Дедушка, бабушка, дядя, тетя – близкие родственники семьи.*)
- В чем заключаются обязанности родителей, учителей и учеников? (*Родители заботятся о своих детях, учителя обучают учеников, ученики учат уроки.*)
- На сколько важно для нас, чтобы каждый выполнял свою работу? (*Уважать друг друга, добиваться успеха в совместной работе, радоваться нашим успехам и делиться этой радостью.*)

После урока

Можно вместе с родителями организовать дискуссию, посвященную книге корейского писателя Кан Чон Ё «Занятая семья». Эта книга, доступная в школьных библиотеках, рассказывает интересную как для родителей, так и для детей, историю занятой семьи из четырех человек.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Связывает понятия «дедушка», «бабушка», «дядя», «тетя» с близкородственными отношениями.	Мотивирующее задание, деятельность
Определяет распределение обязанностей в семье, классе, коллективе и подобных группах как социальные нормы.	Задание

Тема 4. Мы слушаем друг друга

• Учебник: стр. 17 • Рабочая тетрадь: стр. 9

Подстандарты	2-4.5.1. Перечисляет правила вежливости.
Цели обучения	Приводит примеры правил вежливости (не перебивать говорящих, активно слушать, не употреблять грубых выражений, выражать недовольство событиями и их последствиями учтивым языком, в рамках правил вежливости).
Вспомогательные средства	Проектор
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=EeasjQYIaf0

Краткий план урока

- Мотивация.** Правила вежливого общения.
- Деятельность.** «Говорю, слушаю».
- Исследование.** История.
- Задание.** Учебник: зад. № 1. РТ: № 1-4.
- Проверьте себя.**
- Формативное оценивание.**

Мотивация

Тема направлена на развитие у учащихся социальных навыков, необходимых для успешного общения. На этапе мотивации можно организовать дискуссию о межличностных



отношениях, припомнив тему «Общение», пройденную в 1-ом классе. После этого можно выслушать ответы учащихся, озвучив вопросы, связанные с диалогом двух учащихся на картинке (*Что делают дети на картинке? Как вы думаете, Эльхан внимательно слушает Севиль? Как вы это определили?*)

Прежде чем приступить к деятельности, учитель предлагает учащимся вспомнить какую-либо интересную историю, которая приключилась с ними, и затем, дав им 2-3 минуты на размышление, может обратиться к классу с вопросом: «Кто вспомнил историю и хочет рассказать ее?». Чтобы в парах, выполняющих задание, каждый учащийся выполнял роль и слушателя, и рассказчика, учитель должен помочь парам, которым трудно правильно рассчитать отведенное им время, определиться с очередностью.

Деятельность Организуется ролевая игра «Говорю, слушаю». Выполняя это задание, учащиеся развивают свои навыки внимательно слушать других и делиться своими мыслями. Учитель при помощи вопросов для обсуждения (*Как вы определили, что, когда вы рассказывали историю, ваш товарищ внимательно вас слушал? Что вы сделали, чтобы внимательно послушать товарища?*) направляет внимание учащихся на особенности процесса диалога. Рекомендуется, наблюдая за речью собеседника, сосредоточить внимание на невербальных средствах общения (*мимике и жестах*) и значении этих знаков.

Третий вопрос (*Какой вопрос, заданный вашим товарищем, был самым интересным?*) позволяет учащимся высказать свои мысли по поводу содержания диалога. Учитель может задавать дополнительные вопросы о чувствах, возникших у детей во время обсуждения. Например: «Какие чувства возникли у вашего друга, когда он рассказал свою историю? Как вы это узнали? Что вы чувствовали, когда рассказывали свою историю?» С помощью таких вопросов учитель способствует социально-эмоциональному обучению.

Исследование

Учебный текст был представлен в формате аллегорического текста под названием «Страна монстров». Результаты обучения в юмористической форме раскрываются через персонажей-монстров. Учитель может накануне спросить у детей, есть ли у кого-нибудь дома игрушки-

монстры, и попросить принести их в класс. В таком случае можно организовать обучение в формате небольшой сценки. Это может сделать урок более интересным.

Озвученный в ходе обсуждения вопрос: «Как, по-вашему, почему монстры не могли вместе учиться, играть и дружить?» направлен на анализ причинно-следственной связи в проблемах общения.

Второй вопрос («Как бы вы им помогли?») направляет учащихся на поиск путей решения проблемы.

Вопрос: «Какое название вы бы предложили для страны монстров?» побуждает учащихся предсказать конец истории.

В качестве второго варианта обсуждения текста можно применить подход «анализа дилеммы». «Монстры решают не следовать никаким правилам.

Что, в таком случае, будет происходить в стране грубиянов?» – данный вопрос, создавая условия для обсуждения альтернативных вариантов поведения и их последствий, может помочь учащимся воспринимать различные мнения и оценить важность правил.

Задание 1. В этом задании ожидается, что учащиеся будут увязывать правила этикета, которые они изучили, с различными ситуациями. Они должны проанализировать невербальные средства общения в каждой ситуации и решить, нарушено правило или нет.

- a. Внимательно слушаю говорящего.
 - b. Если кто-то грубит, я спокойно говорю ему, что он мешает другим.
 - c. Я не перебиваю говорящего, слушаю его до конца и потом отвечаю.
- (a – 1, b – 2, c – 3)

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить назвать правила ролевой игры.

Углубление. Можно спросить у учащихся о важности полезных правил общения для разных социальных групп (например, в рабочем коллективе, в спортивной команде).

Дополнительная информация для учителя.

Активное слушание — это тип слушания, который помогает понимать мысли других во время разговора. При этом типе слушания внимание уделяется не только прослушиванию сообщения, но также чувствам, мыслям, стоящим за попытками говорящего поделиться своими идеями и опытом. Важную роль в активном слушании играет эмпатия. Поставить себя на место говорящего, выслушать без осуждения и передать свое понимание другой стороне — вот ключевые элементы эмпатии.

Проверьте себя Обсуждаются вопросы, данные в учебнике.

- Что входит в правила вежливости? (Не перебивать говорящих, внимательно слушать, не использовать грубые выражения, выражать недовольство событиями и их последствиями учтивым языком, в рамках правил вежливости.)
- Почему необходимо соблюдать правила вежливости? (Соблюдение правил вежливости помогает дружить, успешно выполнять групповые задания или классный проект, строить дружеские отношения между людьми, работать в команде.)

После урока

Понаблюдайте, как ваши товарищи соблюдают правила вежливости. Если есть те, кто не соблюдает правила, дайте им знать это в вежливой форме.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Приводит примеры правил вежливости (не перебивать говорящих, активно слушать, не употреблять грубых выражений, выражать недовольство событиями и их последствиями учтивым языком, в рамках правил вежливости.	Мотивирующее задание, деятельность, задание



2-й РАЗДЕЛ

Ценности и здоровье

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 5	Наше государство	1	22	13
Тема 6	Разнообразие	1	25	15
Тема 7	Наши права	1	28	17
Тема 8	Здоровый образ жизни	1	31	19
	Обобщающий урок		34	21
МСО		1		
	ВСЕГО	5		

Краткий обзор раздела

Раздел преимущественно социальной направленности. Общее содержание раздела нацелено на формирование активного гражданина, знающего и высоко ценящего государственные атрибуты, уважающего общечеловеческие ценности в этнокультурной среде, в которой он живет, знающего и защищающего свои права, воспитывающего в себе навыки в соответствии с основными аспектами здорового образа жизни.

Тема «Наше государство» предусматривает знание атрибутов государственности Азербайджанской Республики. После ознакомления в 1-ом классе с государственными символами, во 2-ом классе внимание учащихся акцентируется на сущности таких признаков нашего государства, как президент, территория, армия, национальная валюта, государственный язык, а также обязанности гражданина уважать атрибуты государства. Темы такого плана служат воспитанию детей в духе верности азербайджанской государственности, национальной идеологии. Эти знания и умения, закладываемые в основу еще в начальных классах, создают возможности и условия для качественного формирования у них других компонентов национальной идеологии азербайджанства.

Тема «Разнообразие» — очень интересная тема. В ней говорится о ценностях, объединяющих людей в этнокультурной среде, и людях, являющихся носителями этих ценностей. Реализация в эпистолярном формате результата обучения, направленного на формирование такой модели высокой культуры и поведения, как уважение мультикультуральных ценностей, открывает перед учащимися широкое поле для творческой фантазии и интересной деятельности.

Тема «Наши права» ориентирована на истолкование основных прав и свобод человека, таких как образование, охрана здоровья и занятие выбранной деятельностью. Обучение правам человека уже с начальных классов помогает учащимся обрести уверенность в своих силах, знаниях и навыках, а также вырасти активными гражданами общества. Подобные темы закладывают основу для формирования у учащихся таких качеств, как самостоятельность, принципиальность и решительность, а также для усвоения правовых и нравственных знаний в последующем процессе обучения.

Тему «Здоровый образ жизни» также можно считать в определенном смысле социально ориентированной. Цель темы — пропаганда здорового образа жизни с критериями, соответствующими возрастному уровню учащихся. Здоровый образ жизни предусматривает здоровую, бодрую жизнь без болезней. При учетывании устойчивости полезных привычек,



сформированных в начальных классах, приобретенные знания и навыки в области здорового образа жизни остаются актуальными для человека на протяжении всей жизни.

Введение в раздел

В качестве вступления к разделу, учитель может организовать работу с картинками и вопросами, содержащимися в начале раздела. С учетом информации, полученной в первом классе, также можно организовать опрос по государственным символам.

Тема 5. Наше государство

• Учебник: стр. 22 • Рабочая тетрадь: стр. 13

Подстандарты	2-4.3.1. Перечисляет признаки государства. 2-4.3.2. Высказывает свои суждения относительно чувства национальной гордости.
Цели обучения	- Перечисляет признаки Азербайджанской Республики, такие как президент, территория, армия, национальная валюта, государственный язык. - На примере Дня Победы выражает свои мысли о чувстве национальной гордости.
Вспомогательные средства	"Избирательная урна"
Ресурсы	https://www.preslib.az/press.php?view=thfdnmr

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Ответы на вопросы об атрибутах государственности.
2. **Деятельность.** «Страна отважных».
3. **Исследование.** Признаки государства.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1-4. РТ: №1-5.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**

Мотивация

На этапе мотивации можно сделать ссылку на тему «Моя страна», пройденную в 1-ом классе. По этой теме учащиеся узнали, что флаг, герб и гимн являются государственными символами. Упоминаются также столица Баку, азербайджанский язык и азербайджанский манат. Тема «Наше государство», преподаваемая во 2-ом классе, направлена на углубление этих знаний и умений путем изучения других признаков государства.

Деятельность



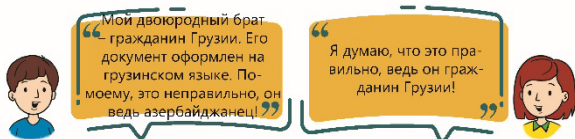
Деятельность под названием «**Страна отважных**» представляет собой имитацию выборов. Выполняя данную деятельность, учащиеся приобретают первоначальные представления о правилах избрания главы страны, являющегося одним из основных атрибутов государства, и о государственном управлении. Деятельность направлена на формирование учащихся в общественно-политической сфере, их рост как активных граждан, активно участвующих в жизни страны. Вопросы для обсуждения («Что значит «глава государства»? Если бы вас избрали главой государства, то что бы вы сделали для своей

«страны»?») позволяют учащимся высказать свое мнение по этому поводу. Учитель может мотивировать учащихся, поддерживая их ответы на вопросы.

Исследование В тексте исследования раскрываются признаки государства и важность их уважения. **Президент, территория, столица, национальная армия, национальные деньги, государственный язык** являются признаками Азербайджанского государства.

Глава государства – первое лицо, представляющее государство на высшем уровне. Он представляет Азербайджанское государство внутри страны и во внешних отношениях.

Территория нашего государства – есть наша Родина. Наш долг – защитить Родину. Учитель в качестве примера может вспомнить нашу великую победу в 44-дневной войне и рассказать о героизме солдат и офицеров нашей армии.



Азербайджанский язык является государственным языком. Важнейшие государственные документы пишутся на азербайджанском языке.

Азербайджанский манат также является одним из признаков нашего государства. Поэтому его нельзя рвать, мять и писать на нем.

Каждый гражданин должен уважать государственные символы и другие атрибуты государства. Мы являемся гражданами Азербайджанской Республики.

Задание Если во время выполнения 1-го задания будет учтено знакомство учащихся с картой Азербайджана из вступительной части темы «Моя страна», пройденной ими в 1-ом классе, то выбрать картинку с изображением территории Азербайджана будет для них нетрудно.

Задача 2 предусматривает определение понятия синтеза. Учащимся уже с 1-го класса известно, что цветок Хатыбюльбюль является символом нашей Победы, Карабаха, города Шуша и памяти наших воинов-смертников. Изображение этого цветка на нашей национальной валюте объединяет понятия Карабаха, города Шуша, памяти наших воинов-смертников и Азербайджанского государства. Учащиеся, увязывая эти понятия, связывают победу в 44-дневной войне с именем Азербайджанского государства. Тем самым они в лице Азербайджана создают семиотическую модель образа государства.

Задание 3 требует от учащихся некоторого размышления. Ответ второго ребенка на суждение первого ребенка предусматривает изучение таких вопросов, как национальность и статус гражданства. Для выполнения этого задания учащимся может понадобиться помощь учителя. Учитель должен направлять учащихся таким образом, чтобы они поняли существование других государств и атрибутов у каждого государства. Для этого можно создать им условия для перечисления названий известных им стран.

4. *Azərbaycan! Azərbaycan!*

Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!

Это задание объединяет несколько государственных признаков: понятия Государственного гимна, территории государства, героических сыновей, защищающих территорию Родины, Национальной армии. Выполнение задания может быть увязано с героизмом сынов Азербайджана в 44-дневной войне.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить атрибуты государственности.

Углубление. Учащимся можно задать вопрос о значении государственных атрибутов и о том, почему важно уважать атрибуты.

Дополнительная информация для учителя.

1. Территория государства. Государство создается по территориальному принципу. Законы и полномочия государства распространяются на людей, живущих на данной территории. Эта территория определяется границами, отделяющими суверенную площадь государства, и, как правило, подтверждается всеми граничащими государствами на основании официального соглашения.

2. Армия. В большинстве стран мира армия является атрибутом государственности. 2500 лет назад китайский мыслитель Сунь Цзы заявил, что важнейшей задачей армии является не война, а предотвращение войны фактом военной силы.

Проверьте себя

- Что относится к признакам государства? (*Глава государства, территория, армия и национальная валюта.*)
- Что доказывает, что азербайджанский язык является атрибутом нашего государства? (*Важнейшие государственные документы пишутся на азербайджанском языке.*)

- Почему мы должны высоко чтить атрибуты нашего государства? (*Наше государство известно повсюду своими атрибутами... - принимаются приемлемые ответы учащихся.*)

После урока

Понаблюдайте за отношением ваших товарищей к атрибутам нашего государства и выразите свое отношение.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет признаки Азербайджанской Республики, такие как президент, территория, армия, национальная валюта, государственный язык.	Деятельность, задания 1, 3
На примере Дня Победы выражает свое мнение о чувстве национальной гордости.	Задания 2, 4, опрос

Тема 6. Разнообразие

• Учебник: стр. 25 • Рабочая тетрадь: стр. 15.

Подстандарты	2-4.6.1. С уважением относится к мультикультурным ценностям. 2-4.6.2. Объясняет элементарные представления о религиях.
Цели обучения	• Предоставляет информацию о различных языках, расах, религиях. • Объясняет важность уважительного отношения к мультикультурным ценностям. • Перечисляет ценности, объединяющие разные религии (быть приветливым, доброжелательным, уважать друг друга, оказывать помощь друг другу).
Вспомогательные средства	Белая бумага, цветные карандаши, нитки черного, желтого и коричневого цвета, пуговицы и клей.
Ресурсы	Видео, рассказывающее о разных культурах.

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Обсуждение на тему языки и религии.
2. **Деятельность.** «Смеющийся смайлик».
3. **Исследование.** Письмо.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-3.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**

Мотивация

Тема нацелена на то, чтобы учащиеся познали культурное разнообразие, уважительно относились к различным языкам, религиям, обычаям и традициям.



На этапе мотивации можно организовать обсуждение на тему существования в мире людей, говорящих на разных языках и исповедующих разные религии, припомнив при этом темы «Языки» и «Религии», пройденные в 1-ом классе. Учитель, обращаясь к классу с вопросами: «Какие страны вы знаете? Что вы знаете об этих странах?», может подготовить учащихся к обсуждению. Затем, озвучив вопросы

о детях, стоящих на карте мира на картинке («Какие признаки отличают детей, изображенных на картинке? Что их объединяет? Как бы вы назвали эту фотографию?»), можно выслушать ответы учащихся.

Деятельность В группах организуется творческая деятельность под названием «Улыбающийся смайлик». Каждая группа демонстрирует приготовленный ею «Улыбающийся смайлик».

Учитель может использовать вспомогательные вопросы, чтобы оживить презентацию; например: «Если бы вам нужно было выбрать имя и страну для смайлика, то как бы вы назвали его и где бы находилась его родина?». После презентации предлагается сравнить представленные поделки. Посредством дискуссионных вопросов («Какие сходства и отличия вы видите в смайликах? Сколько разных смайликов вы можете сделать?») учитель обращает внимание учащихся на схожие и отличительные особенности смайликов.

Исследование

Формат текста для исследования представлен в эпистолярном жанре.

Результаты обучения отражены в письме друзьям персонажа по имени Санан, который уехал за границу, продолжая там свое образование. Посредством текста учащиеся смотрят на мультикультурную культуру глазами Санана и таким образом постигают суть данного понятия. Санан описывает опыт общения с ребятами из разных стран, то, как они делятся информацией о культуре своих стран и заводят друзей. Подчеркивается важность таких ценностей, как уважение, забота и поддержка, для построения успешных взаимоотношений с ребятами в мультикультуральном классе.

Обсуждение («Почему важно иметь информацию о других странах?») нацелено на исследование причин изучения разнообразия. Учитель может играть вспомогательную роль в обсуждении, приводя примеры специфических ситуаций. Например: «Отправляясь в другую страну, мы успешнее будем общаться с тамошними людьми, если заранее изучим информацию об этой стране».

Второй вопрос («Если бы к вам в школу пришел ученик из другой страны, как бы вы ему помогли?») побуждает учащихся задуматься о своих социальных навыках.

Третий вопрос («Как вы думаете, в своей презентации об Азербайджанской Республике, о чем должен рассказать Санан?») рекомендуется связать с предыдущей темой – «Наше государство».

Задание

1. В задании требуется, чтобы учащиеся связали понятия «разнообразие», «дружба», «доброжелательное отношение» с соответствующими картинками. Они должны проанализировать каждую картинку и исключить первую и третью картинку, противоречащие понятиям, выбрать и обосновать вторую и четвертую картинку. Также можно предложить им дать пояснение относительно изображений, противоречащих понятиям «многообразие» и «дружба».



2. Какие из утверждений о новой школе Санана неверны?

- Все дети в школе представители одной страны (*неверно*).
- Учитель рассказал о ценностях разных религий (*верно*).
- В школе ко всем относятся с уважением (*верно*).
- Каждый из детей разговаривает на своем языке, и никто не интересуется друг другом (*неверно*).

Учитель может предложить учащимся еще раз прочитать письмо и определить свои собственные ответы «верно-неверно».

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить найти, показать и объяснить картинки из учебника, отражающие понятие «дружба».

Углубление. Учащимся можно предложить ответить на вопрос: «Как изучение культурного разнообразия помогает построению отношений, основанных на равенстве и справедливости?».

Дополнительная информация для учителя.

Разнообразие. Изучая культурное разнообразие, учащиеся имеют возможность узнавать различия и принимать их с позитивом и непредвзято. Обсуждение и оценка различий в цвете волос и кожи, одежде и других внешних признаках людей помогает учащимся узнать о происхождении своих сверстников, их культурных обычаях и традициях, религиозных верованиях. По мере продолжения этой темы в старших классах, также развиваются такие

социальные навыки учащихся, как уважение к другим и ответственность в построении социальных отношений.

В процессе обучения разнообразию учитель может сосредоточить внимание учащихся на таких ценностях, как инклюзивность и равенство.

Проверьте себя Обсуждаются вопросы, данные в учебнике.

- Что обозначает культурное разнообразие? (*Различия в одежде, обычаях и традициях, языке и религии людей.*)
- Каковы основные ценности, объединяющие религии? (*Быть доброжелательным к окружающим людям и оказывать помощь друг другу.*)

После урока

Понаблюдайте, как люди вокруг вас относятся к разным языкам, религиям и обычаям. Выразите свое отношение, если посчитаете это необходимым.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Представляет информацию о разных языках, расах, религиях.	Деятельность, задание 1
Объясняет важность уважительного отношения к мультикультурным ценностям.	Задание2, опрос
Перечисляет ценности, объединяющие разные религии (быть доброжелательным, уважать друг друга, оказывать помощь друг другу).	Опрос

Тема 7. Наши права

• Учебник: стр. 28 • Рабочая тетрадь: стр. 17

Подстандарты	2-4.4.1. Демонстрирует свое представление о правах человека.
Цели обучения	• Демонстрирует наличие представления о получении образования, здоровье, отдыхе, занятии любимой деятельностью.
Вспомогательные средства	Анкеты для опроса
Ресурсы	http://www.scfwca.gov.az/store/media/U%C5%9Faq%20h%C3%BCqular%C4%B1%20haqq%C4%B1nda%20BMT%20Konvensiyas%C4%B1.pdf

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Опрос, связанный с любимыми занятиями учащихся.
2. **Деятельность.** «Кто прав?»
3. **Исследование.** Права человека.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-5.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**

Мотивация

Во введении в тему двое учащихся рассказывают о своем любимом занятии. Заниматься любимым делом – это право, закрепленное как в «Конвенции о правах ребенка», так и во «Всеобщей декларации прав человека».

Ответы учащихся на вынесенный на обсуждение вопрос: «Какое ваше любимое занятие?» может быть в очень широком диапазоне. Как бы они ни были разнообразны, учителю следует выслушать ответы и перейти ко второму вопросу, так как изучение увлечений не является целью урока. Второй вопрос, заданный для обсуждения, фактически также не требует от учащихся полного ответа, поскольку полный ответ на этот вопрос содержится в конце темы.

Деятельность Текст под названием «Кто прав?» носит оценочный характер и воспринимается как продолжение вопроса, поставленного в начале темы. «Как бы вы себя почувствовали, если бы вам помешали заниматься любимым делом?» В тексте эта мысль выражена через жалобу

Фарида Лейле. Фарида говорит, что ее брат против ее желания записаться в футбольную команду.

Желание девочек играть в футбол до сих пор сталкивается со стереотипами в нашем обществе. Хотя наши люди и признают гендерное равенство, однако некоторые родители прибегают к запретительным методам воспитания своих девочек, что негативно влияет на их самовыражение и формирование как социально ответственных личностей, твердо стоящих на своих ногах. Часто такой образ мышления передается детям в семье.

Данная деятельность позволяет учащимся высказать свое мнение. Учитель должен стараться целенаправленно сформировать у учащихся конечное решение. Например, путем направления внимания учащихся во время обсуждения на представленный во введении диалог между мальчиком, который учится в кружке вязания, и девочкой, занимающейся каратэ, можно сказать, что занятия не разделяются специально для мальчиков и для девочек. Футбол тоже не следует рассматривать как занятие только для мальчиков. В футбол может играть любой, кто проявит желание.

Исследование В тексте для исследования раскрываются такие права людей, как право на образование, охрану здоровья и занятие любимыми видами деятельности. Отмеченные в начале текста основные базовые права детей (проживание в семье, ношение имени и фамилии) расширяют понятие «права», которое было затронуто в 1-ом классе весьма поверхностно, и вниманию учащихся предоставляется полный перечень изученных ими до сих пор прав. В тексте не только перечисляются права, но и поясняется механизм пользования этими правами:

- Как реализуется право на образование? - *Мы бесплатно пользуемся школьными кабинетами, библиотекой, спортзалом и учебниками.*

- Что дает нам право на охрану здоровья? — *Это право дает нам возможность получить бесплатную медицинскую помощь при болезни.*

- Что такое право на отдых и досуг? — *Это право устанавливает, что люди свободны выбирать любой вид отдыха и занятий, не причиняющий вреда их здоровью и окружающим.*

«Все люди в нашей стране имеют одинаковые права». Это высказывание обращает внимание учащихся на то, что права принадлежат всем людям.

«Права позволяют людям жить безопасно, здорово и счастливо». Это высказывание является уже выясненным полным ответом на дискуссионный вопрос, заданный в начале темы.

Обсуждение проводится вокруг вопросов:

- «В чем важность права на образование?»
- Что обозначает «право на здравоохранение»?
- «Как, по-вашему, какое из перечисленных прав важнее?» В обсуждении принимаются приемлемые ответы учащихся.

Задание 1. В задании учащимся предлагается рассказать о правах детей, изображенных на картинках. Учащиеся на основе усвоенного материала могут легко выполнить это задание.



Задание 2 относительно сложное и требует от учащихся комплексного подхода к проблеме. При выполнении этого задания учитель может помочь учащимся наводящими вопросами.

- У детей должно быть время для учебы и игр.
- Ученик весь день должен делать уроки, а не играть.

- с) Не обязательно водить болеющего ребенка к врачу.
 д) Мы можем выбрать любое занятие, которое не вредит нашему здоровью.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить права человека.

Углубление. Можно предложить привести примеры относительно важности прав человека.

Дополнительная информация для учителя.

«Декларация прав ребенка» была утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года. Этой декларации было недостаточно для защиты прав ребенка, поскольку она не предусматривала никакой юридической ответственности для утвердивших ее государств. Поэтому, после длившихся на протяжении многих лет переговоров с правительствами стран, религиозными лидерами и различными институтами, 20 ноября 1989 года вступила в силу одобренная Генеральной Ассамблеей ООН «Конвенция о правах ребенка». Указанный договор является обязательным для всех подписавших его государств. Конвенция также охватывает ответственность родителей, учителей, медицинских работников и всех, кто связан с миром детей.

Проверьте себя Обсуждаются вопросы, данные в учебнике.

- Какие права имеют дети? [(«Что означает право на образование?») (Ходить в школу, получать бесплатное образование) или «Что вы понимаете под правом на охрану здоровья?» (Обращаться к врачу при заболевании, бесплатно лечиться.)]
- Какова важность прав для людей? [(«Что произойдет, если у нас не будет прав? (Мы не сможем получить образование, не сможем защитить свое здоровье... и т.д.)]

После урока

Понаблюдайте, как люди вокруг вас используют свои права.

Формативное оценивание

Критерии оценки	Материал для оценивания
Демонстрирует обладание представлением о правах человека (получение образования, здоровье, отдых, занятие любимым делом).	Деятельность, опрос, задания 1, 3, 4.

Тема 8. Здоровый образ жизни

• Учебник: стр. 31

• Рабочая тетрадь: стр. 19

Подстандарты	2-3.1.1. Описывает значение спорта в охране здоровья человека. 2-3.1.2. Объясняет значение здорового питания в сохранении здоровья человека. 2-3.1.3. Составляет таблицу режима дня.
Цели обучения	- Объясняет роль простых спортивных движений в правильном формировании осанки. - Объясняет значение занятий спортом в повышении физической выносливости. - Группирует продукты питания растительного и животного происхождения. - Составляет таблицу режима дня в соответствии со своими потребностями (сон, отдых, питание, школа, приготовление уроков, гигиена).
Вспомогательные средства	Цветные карандаши, фломастер, картинки, звездочки, вырезанные из бумаги.
Ресурсы	https://mp3.big.az/usaq_mahnisi - kim_sevirse_idmani-804469.html https://www.youtube.com/watch?v=Q5sDyH2KJEk

Краткий план урока

- Мотивация.** Спортивные движения под песню «Кто любит спорт» (Kim sevirsə idmanı).
- Деятельность.** Займемся спортом.
- Исследование.** Основные аспекты здорового образа жизни.

4. Задание. Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-3.

5. Проверьте себя.

6. Формативное оценивание.

Мотивация Учитель, двигая руками вперед, вверх, в стороны, исполняя песню «Кто любит спорт», выполняет спортивные упражнения и предлагает учащимся выполнить вместе с ним такие же движения. После окончания спортивных упражнений учащимся задается вопрос:

- Как вы объясните выражение «Будет тело стальным»?

Принимаются все возможные ответы учащихся, например «будет твердым», «будет крепким», «будет как железо», «будет как камень» и т.д.)

- Какие части тела или конечности вы использовали в наших совместных спортивных занятиях? (Этим вопросом учащимся напоминается тема «Части тела», которую они изучали в 1-ом классе.)

- Выполняете ли вы спортивные упражнения? В какое время дня вы выполняете спортивные упражнения? Как бы вы объяснили пользу физических упражнений?

В классах с ИКТ-средствами (видео можно заранее скачать на мобильный телефон или компьютер) можно показать мультфильм «Топлан и его тень» (<https://www.youtube.com/watch?v=Q5sDyH2KJEk>).

Деятельность На этапе деятельности учащиеся делятся на 4 группы. Группам поручается выполнить различные спортивные движения. Учитель может дать рекомендации группам, которым сложно найти примеры спортивных движений.



Группы демонстрируют спортивные движения и объясняют, какие части тела при этом движении растягиваются. После этого группы

повторяют каждое упражнение по 4–5 раз. В качестве результата деятельности подчеркивается роль простых спортивных движений в повышении выносливости организма и правильном формировании осанки.

Исследование В учебнике внимание учащихся обращается на вопросы, связанные со сном, отдыхом, питанием, распорядком дня, чистотой. Ложиться спать вечером после 21:00 и просыпаться рано утром помогает нам быть бодрыми в течение дня, а занятия спортом – быть сильными и здоровыми. Одной из причин, играющих важную роль в здоровом образе жизни, является правильное питание. Продукты питания, в свою очередь, группируются по растительному и животному происхождению. При группировании внимание учащихся должно быть обращено на употребление этих продуктов в течение одного дня или недели. Учитель может сделать обучение более эффективным, напомнив учащимся темы «Режим дня», «Спорт», «Правила гигиены» и «Здоровое питание», которые они изучали в 1-ом классе.

Обсуждение

• Как режим дня помогает нам оставаться здоровыми?

Учащиеся связывают здоровый образ жизни с правильно составленной таблицей «Режима дня», объясняют время приема растительной и животной пищи (в какое время суток какую пищу будет лучше принимать), а также ее влияние на здоровье.

Для развития критического мышления учащихся можно также использовать противоречивые вопросы. Например:

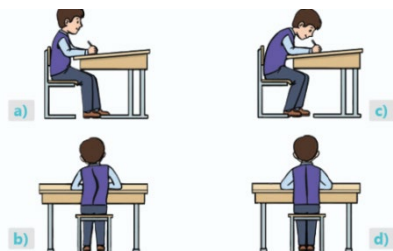
- Что произойдет, если мы в течение дня не будем пить воду?

Учащиеся приходят к выводу, что употребление воды в течение дня важно для здоровья.

Рекомендуется принять все возможные приемлемые ответы на вопросы, заданные в ходе обсуждения.

Задание В задании 1 каждый учащийся составляет таблицу своего режима дня и сравнив его с расписанием составленным товарищем, определяет сходства и отличия деятельности.

Во 2-ом задании учитель может сначала поручить учащимся понаблюдать друг за другом, как они сидят за партой, а затем спросить, наблюдали ли они сидение, аналогичное изображениям, приведенным во 2-ом задании в учебнике. Учащиеся должны продемонстрировать и объяснить, как правильно сидеть за партой, чтобы сохранять прямую осанку.



Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно поручить написать список продуктов животного происхождения, которые входят в завтрак.

Углубление. Учащимся можно поручить продемонстрировать спортивные движения, повышающие физическую выносливость.

Проверьте себя Организуется обсуждение вокруг вопросов, заданных в учебнике, и определяется, насколько учащиеся усвоили тему. Принимаются соответствующие приемлемые ответы учащихся.

- На что мы должны обращать внимание, чтобы вести здоровый образ жизни? (*Мы должны заниматься спортом, соблюдать гигиену и правильно питаться.*)

- Как можно сгруппировать продукты питания, которые вы употребляете в течение дня? [(Можно сгруппировать по растительному и животному происхождению) или «Какие продукты бывают растительного происхождения?» (Фрукты, овощи, зелень) или «Какие продукты бывают животного происхождения?» (Мясо, молоко, яйца)].

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Объясняет роль простых спортивных движений в правильном формировании осанки.	Деятельность
Группирует продукты питания по растительному и животному происхождению.	Опрос
Объясняет значение занятий спортом в повышении физической выносливости.	Деятельность, опрос
Составляет таблицу режима дня в соответствии со своими потребностями (сон, отдых, питание, школа, приготовление уроков, гигиена).	Опрос, задание 1, 2

3-й Раздел

Материалы и безопасность

№ темы	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 9	Природные и неприродные (искусственные) материалы	1	35	23
Тема 10	Свойства материалов	1	39	25
Тема 11	Применение материалов	1	42	27
Тема 12	Электрическое оборудование	2	45	29
Тема 13	Электронные устройства и мы	1	49	31
	Обобщающий урок		52	33
	МСО	1		
	ВСЕГО	7		

Краткий обзор раздела

Раздел охватывает научные и социальные темы. Первые три темы: «Природные и неприродные (искусственные) материалы», «Свойства материалов», «Применение материалов» являются первыми шагами в получении базовых знаний в области химической науки, также эти темы обеспечивают непрерывность усвоенных в 1-ом классе знаний в области химии.

Тема «Природные и неприродные (искусственные) материалы» прививает учащимся навыки различать материалы. В данной теме материалы, встречающиеся на земной поверхности, полученные из растений и животных и не подвергнутые переработке, классифицируются как природные, а все материалы, подвергающиеся переработке, - как «неприродные», т.е. искусственные материалы. Посредством различных видов деятельности и заданий учащиеся учатся различать материалы, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, и тем самым достигается цель по теме.

При помощи темы «Свойства материалов» у учащихся расширяются знания, полученные ими в 1-ом классе. Они определяют намагниченные, ненамагниченные, тонущие и нетонущие свойства материалов. Одной из основных целей является развитие у учащихся умения анализировать и описывать некоторые свойства материала, из которого изготовлены вещи.

При изучении темы «Применение материалов» учащиеся, направляя свои знания и навыки, полученные по предыдущим темам, на решение поставленной задачи, проверяют их на практике. Они высказывают свое мнение о том, где и как использовать природные материалы в строительстве и других сферах.

Посредством темы «Электрическое оборудование», дающей базовые знания в области физической науки, учащиеся усваивают такие понятия, как «электрическое оборудование», «электрическая сеть» и «электрическая розетка». Учащиеся различают материалы по их электропроводности, перечисляют правила безопасного использования электрооборудования. Учитывая возрастной уровень учащихся, не рекомендуется использовать в данной теме такие понятия, как «электрический ток», «электрическая энергия», «провод» и «диэлектрик».

Последняя тема этого раздела – «Электронные устройства и мы» имеет социальную направленность. Данная тема нацелена на формирование у учащихся 2-го класса знаний и навыков об использовании электронных устройств в полезных целях, о правилах, которые необходимо соблюдать при их использовании.



Введение в раздел

В качестве подготовки к темам, можно организовать работу над картинкой, представленной на первой странице раздела. Внимание учащихся обращается на стол, изображенный на картинке, на материал, из которого сделан стол, природный этот материал или нет, а также на электрооборудование на кухне. Вокруг вопросов, заданных под заголовком «Готовы?», организуется обсуждение. Учитель может задать учащимся дополнительные вопросы по данному разделу.

Тема 9. Природные и неприродные (искусственные) материалы

• Учебник: стр. 36 • Рабочая тетрадь: стр. 23

Подстандарты	2-2.1.1. Различает природные и неприродные (искусственные) материалы.
Цели обучения	- Группирует материалы как природные и неприродные материалы. - Перечисляет природные материалы (глина, песок, почва, скала и т.д.) - Перечисляет неприродные материалы (пластик, стекло и бумага).
Вспомогательные средства	Цветные карандаши, фломастер, рабочие листы, картинки, звездочки, вырезанные из бумаги.
Ресурсы	Образцы материалов, видеоролик.

Краткий план урока

- 1. Мотивация.** Материалы, из которых изготовлены вещи.
- 2. Деятельность.** Материалы в классе.
- 3. Исследование.** Давайте познакомимся с материалами, из которых сделаны предметы.
- 4. Задание.** Учебник: зад. № 1. РТ: №1-5.
- 5. Проверьте себя.**
- 6. Формативное оценивание.**

Мотивация Внимание учащихся обращается на предметы в классе. Учитель предлагает им перечислить увиденные предметы и рассказать, из какого материала эти предметы сделаны. Выслушав ответы учащихся, учитель может задать вопрос:

- Какие из этих материалов встречаются в природе?

Учащиеся, исходя из своих наблюдений, рассказывают, где они встречали эти материалы в природе.

Деятельность Занятие можно проводить в форме работы с группами.

Предложение 1

Начертите таблицу со следующими заголовками: дерево, стекло, металл, пластик и бумага.

Предмет	Дерево	Стекло	Металл	Пластик	Бумага
1.					
2.					

Напишите в таблице названия предметов, которые есть в вашем классе. В зависимости от материала, из которого сделаны данные предметы, проставьте «+» в соответствующей графе таблицы.

Группам задается вопрос, предметов из каких материалов больше и меньше всего в таблице. Учитель может задать группам вопрос:

Какой предмет одновременно отмечен в нескольких столбцах с названиями материалов? Как вы можете объяснить это?

Диаграмма (взять из учебника на стр. 36)

Предложение 2

- Напишите список предметов, имеющихся вокруг вас.
- Начертите в тетради диаграмму по образцу, представленному в учебнике.

3. Закрасьте деревянные материалы коричневым, стеклянные материалы синим, металлические материалы серым, пластиковые материалы зеленым, а бумажные материалы красным цветом.

В диаграмме указано, из какого материала больше всего изготовлено предметов, а из какого — меньше всего.

Данная деятельность также направлена на развитие у учащихся наблюдательных и исследовательских навыков.

Исследование В тексте основное внимание уделяется разделению материалов на природные и неприродные по их нахождению в природе в готовом виде. *Какие материалы являются природными?* Это встречающиеся на земной поверхности камни, песок, гравий и т.д. К природным материалам также относят сырье, полученное из растений и животных и не подвергающееся переработке. Все перерабатываемые материалы классифицируются как «ненатуральные» материалы, даже если исходное сырье является натуральным. В этом смысле термин «неприродный» здесь фактически условен.

Другими словами, например, хотя основным сырьем для изготовления бумаги является древесина, бумага является «неприродным» материалом, поскольку бумагу нельзя найти в природе в свободном виде, она производится людьми. Или же, хотя стекло, которое мы используем, сделано из песка, оно не считается природным материалом, так как не существует в природе в готовом виде.

Обсуждение

- Если бы в природе не было растений, то какие материалы невозможно было бы получить?

- В каких целях используется железо?

В ходе обсуждения отмечается, что без природных материалов, полученных из растений и животных, а также тех, что встречаются на поверхности Земли, не могли бы существовать предметы, которыми мы пользуемся, в том числе и неприродные материалы. Учащимся можно задать вопрос, от какого насекомого получают кокон. Если учащиеся выскажут мысль, что кокон получают от шелковичного червя – шелкопряда, их можно спросить, является ли шелковая ткань природным или искусственным материалом. Учитель может объяснить на доске, что шелковая ткань относится к неприродному, искусственному материалу, следующим образом:



Задание

В задании 1 проверяется степень усвоения учащимися темы. Группировку данных материалов можно выполнить следующим образом:

а. Природные материалы	шерсть, камень, золото, хлопок
б. Неприродные материалы	бумага, пластик, шелк, стекло
с. Металлы	золото
д. Материалы растительного происхождения	хлопок
е. Материалы животного происхождения	шерсть

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно задать вопрос, на какие группы делятся материалы по их нахождению в природе.

Углубление. Учащимся можно задать вопрос, по каким свойствам природные и неприродные материалы отличаются друг от друга.

Проверьте себя

- Какие материалы встречаются в природе? (Встречающиеся на земной поверхности такие материалы, как *камень, песок, глина, мел, золото и железо, а также материалы, полученные из растений и животных.*)
- Какие материалы, изготовленные людьми, вы можете привести в качестве примера? (*Бумага, стекло, пластик.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет природные и неприродные (искусственные) материалы.	Деятельность
Группирует предметы по материалам, из которых они сделаны.	Опрос
Различает природные и неприродные (искусственные) материалы.	Задание 1, опрос

Тема 10. Свойства материалов

- Учебник: стр. 39
- Рабочая тетрадь: стр. 25

Подстандарты	2-2.1.2. Описывает свойства материалов.
Цели обучения	• Перечисляет свойства материалов (гладкие, негладкие, намагнитенные, ненамагнитенные, плавающие в воде, тонущие в воде). • Различает предметы по свойствам материалов, из которых они сделаны. • Группирует предметы по свойствам материалов, из которых они сделаны.
Вспомогательные средства	Картинки с изображениями магнитных и немагнитных материалов, звездочки, вырезанные из бумаги, веревка, небольшой кусок железа
Ресурсы	Образцы материалов, видеоролик.

Краткий план урока

1. Мотивация. Игра «Поймай рыбку».

2. Деятельность. Плавающие и тонущие в воде материалы.

3. Исследование. Различение предметов по свойствам материалов, из которых они сделаны.

4. Задание. Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-4.

5. Проверьте себя.

6. Формативное оценивание.

Мотивация Учитель может выполнить задание по учебнику, используя веревку с прикрепленным на конце небольшим куском железа и магнитики с картинками для холодильника. На парте раскладываются в смешанном порядке картинки с магнитиками и без магнитиков. Игра «Поймай рыбку» проводится двумя командами. Двое учащихся из каждой группы по очереди стараются подобрать картинки с помощью веревочки с прикрепленным на конце небольшим куском железа. В конце побеждает группа, набравшая наибольшее количество картинок. Учитель награждает группу-победителя звездочками, вырезанными из бумаги.

После игры учитель может задать вопросы:

- Какие картинки было легко подобрать? Почему?

- Какие предметы, прилипающие друг к другу, вы наблюдали в повседневной жизни?

Учащиеся могут привести простые примеры из своих наблюдений и высказать мысли о намагнитченности предметов.

Деятельность Занятие можно проводить в классе. Учителю рекомендуется принести с собой в класс миску для наполнения водой, железную, пластиковую, деревянную и глиняную ложку.

Нескольким учащимся предлагается наглядно продемонстрировать деятельность, описанную в учебнике.



Учащимся задается вопрос, что они наблюдают, когда опускают ложки в воду:

- Какие ложки опустились на дно воды?
- Какие ложки поднялись на поверхность воды?

- Как вы думаете, в чем причина этого?

Это занятие дает учащимся представление о таких свойствах материалов, как плавучесть и погружение на дно воды.

Исследование В тексте, с приведением примеров, представлены сведения о свойствах намагниченных, тонущих и плавающих, горючих и негорючих материалов. Учащиеся устанавливают, что предметы из железа намагничиваются. Если данный предмет не намагничивается, значит, он сделан не из железа.



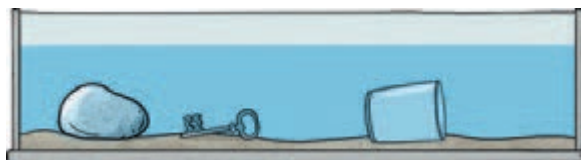
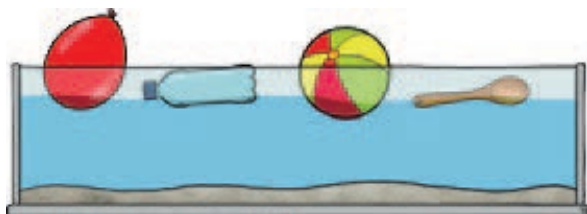
Обсуждение может быть организовано вокруг свойств материалов, которые учащиеся используют, знают и с которыми сталкиваются в повседневной жизни.

• *Из каких материалов нельзя изготавливать кастрюли для приготовления пищи? Обоснуйте свое мнение.*

• *Как можно отличить булавки, сделанные из пластика и железа?*

В ходе обсуждения различаются горючие, негорючие, тонущие и плавающие, намагниченные, ненамагниченные материалы.

Задание В задании 1 вниманию учащихся предлагаются предметы, плавающие и тонущие в воде. Можно также спросить учащихся, в каких случаях бутылка для воды, резиновый мяч и деревянный ящик всплывут на поверхность воды или опустятся на дно, когда они пустые или полные.



Посредством задания 2 проверяется степень усвоения учащимися темы. Учитель может провести это задание в игровой форме в двух группах следующим образом. Он также может дополнить задание несколькими примерами:

1. Картинки с изображениями предметов раскладываются в смешанном виде.
2. Перечисляются свойства любого предмета в зависимости от его материала.

Дополнительный пример:

- «Предмет, который изготовлен из ненамагничивающегося, плавающего, неприродного материала?» (Ответ: Резиновый мячик.)
- «Предмет, который изготовлен из невоспламеняющегося, намагниченного, природного материала?» (Ответ: Железная кастрюля.)

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить свойства предметов, сделанных из материалов, которые плавают на поверхности и тонут в воде.

Углубление. Учащимся можно задать вопросы об отличительных свойствах горючих и негорючих материалов.

Проверьте себя

- Какие свойства материалов вы можете перечислить? (*Намагнитенные, немагнитенные, плавающие в воде, тонущие в воде, воспламеняющиеся, невоспламеняющиеся.*)
- Каковы свойства намагнитенных материалов? (*Они притягиваются магнитом.*)
- Из какого материала предметы намагнитиваются? (*Металлические предметы намагнитиваются.*)
- Из какого материала предметы тонут в воде? (*Предметы, тяжелые по сравнению с их размером, тонут в воде.*)
- Каковы свойства предметов, сделанных из материалов, плавающих в воде? (*Плавающие в воде предметы сделаны из легкого материала.*)
- Предметы из каких материалов легковоспламеняющиеся? (*Материалы, полученные из растений, легко воспламеняются.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет свойства материалов.	Деятельность
Различает предметы по свойствам материалов, из которых они сделаны.	Деятельность, задания 1, 2
Группирует предметы по свойствам материалов, из которых они сделаны.	Опрос

Тема 11. Применение материалов

• Учебник: стр. 42 • Рабочая тетрадь: стр. 27

Подстандарты	2-2.1.3. Объясняет области применения материалов.
Цели обучения	• Перечисляет предметы, изготовленные из природных материалов. • Объясняет материалы по их назначению (использование природных материалов в строительных работах, при изготовлении керамических изделий) . • Сопоставляет материалы с предметами, сделанными из них.
Вспомогательные средства	Пластин, картинки, звездочки, вырезанные из бумаги, деревянные, железные, стеклянные, пластиковые изделия, кусок камня.
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=5zQHrxz6mX8

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Использование дерева при изготовлении вещей.
2. **Деятельность.** Модель дома и использование материалов.
3. **Исследование.** Использование материалов в строительстве.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1. РТ: №1-4.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**

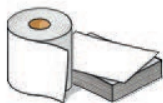
Мотивация Учитель, привлекая внимание учащихся к учебнику, может задать следующие вопросы:



- Из чего сделана бумага?

Учащиеся могут озвучить ответы в соответствии с тем, что они видят на картинке (опилки, щепа, дрова, древесина). В этом случае учитель изображает на доске последовательность процесса изготовления бумаги.

- Как вы думаете, для изготовления еще каких предметов используется дерево?



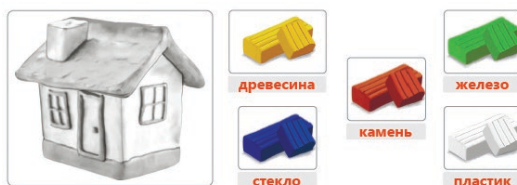
Учащиеся могут перечислить названия деревянных предметов, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни (стол,

стул, ложка, мебель и т.д.)

При наличии возможности использования ИКТ на уроке, учитель может дать краткую информацию о процессе изготовления бумаги по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=5zQHrxz6mX8>

Деятельность Занятие проводится в классе в небольших группах. Учителю рекомендуется реализовать в классе по данной деятельности одно из следующих приемлемых предложений:



Предложение 1.

- Каждой группе раздается раскрашенная картинка дома на листе бумаги формата А4.
- Группам раздается цветной пластилин.
- Каждый брусок пластилина называется так, как в учебнике (желтый – дерево, зеленый – железо, красный – стекло, синий – пластик, белый – камень).
- Учащимся поручается изготовить из пластилина изображенный на картинке домик по назначению.

Предложение 2.

- Каждой группе раздается нераскрашенная картинка дома на листе бумаги формата А4.
- Группам раздаются цветная бумага, ножницы и клей.
- Цветные листы бумаги называются так, как в учебнике (желтый – дерево, зеленый – железо, красный – стекло, синий – пластик, белый – камень).
- Учащимся поручается сделать из цветной бумаги домик, изображенный на картинке, согласно назначению.

В конце группы представляют сделанные ими модели и объясняют, какая деталь из какого материала сделана.

Исследование В тексте дается информация об использовании природных материалов в строительстве в разных целях. Представлены примеры изготовления керамических изделий из глины и стекла из песка. Учитывая возрастной уровень учащихся, более подробная информация об изготовлении стекла из песка будет дана в старших классах. Обсуждение может быть организовано вокруг вопросов изготовления и использования материалов, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Обсуждение

- Для каких целей вы используете глиняные предметы?
- Что произойдет, если мы не будем экономно использовать бумагу?

В ходе обсуждения обращается внимание на правильность использования материалов по их назначению.

Информация для учителя. Гончарное дело – ремесло по изготовлению сосудов и других предметов из глины. Раньше глиняные изделия изготавливались вручную и обжигались в небольших печах на углях. Позже стали устанавливать более мощные печи, разжигавшие пламя,

а также изобрели гончарный станок. Из глины изготавливают не только посуду, но также кирпичи и черепицу для строительства домов.

Задание В задании внимание учащихся обращается на материалы, обозначенные цифрами (указывается название каждого материала), и предметы, обозначенные буквами.

Учитель может углубить задание, добавив к этому заданию дополнительные предметы. Нижеприведенный пример дан в соответствии с цифрами и буквами в учебнике. 1 – с, 2 – а, 3 – б

Сопоставьте материалы со сделанными из них предметами.



Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить предметы, сделанные из дерева.

Углубление. У учащихся можно спросить, где используются керамические изделия.

Проверьте себя Вокруг вопросов, заданных в учебнике, организуется обсуждение и определяется, насколько учащиеся усвоили тему.

- Какие материалы используются в строительных работах? (*Пластик, дерево, мел, песок, стекло, железо, камень.*)
- Какие используемые вами предметы сделаны из дерева? (*Принимаются соответствующие приемлемые ответы учащихся.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет предметы из природных материалов.	Деятельность
Объясняет материалы в соответствии с их назначением.	Деятельность
Сопоставляет материалы с предметами, сделанными из них.	Задание 1

Тема 12. Электрическое оборудование

• Учебник: стр. 45 • Рабочая тетрадь: стр. 29

Подстандарты	2-2.2.1. Определяет приборы, работающие от электричества. 2-2.2.2. Различает материалы по их электропроводности. 2-3.2.1. Объясняет правила безопасного использования электроэнергии.
Цели обучения	• Объясняет понятие «электрическая сеть», давая информацию об электрооборудовании. • Отличает электрические проводники от электрических изоляторов (верхняя часть выполнена из изолятора, а части, проводящие электричество, — из проводящего материала). • Объясняет правила безопасного использования электроэнергии на примерах.
Вспомогательные средства	Картинки, фен

Краткий план урока

- 1. Мотивация.** Определение электрического оборудования.
- 2. Деятельность.** Проведение опыта с феном.
- 3. Исследование.** Оборудование, работающее от электричества, и правила безопасного его использования.
- 4. Задание.** Учебник: зад. № 1-3. РТ: №1-5.
- 5. Проверьте себя.**
- 6. Формативное оценивание.**

Мотивация Тему можно начать с примеров, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. В соответствии с целью урока, на этих картинках могут быть изображены расческа, фен, утюг, тарелка, пылесос, ручка, стиральная машина, зубная щетка и другие предметы и оборудование. Учитель:

- На столе разложены разные картинки. 5 учащихся-добровольцев (можно выбрать случайным образом) по очереди подходят к столу, берут одну из картинок, показывают ее классу и называют предмет или оборудование, которые они видят на картинке. Затем в 2-3-х предложениях объясняют, как, где и с какой целью используется изображенный на картинке предмет. Например: «На картинке изображен чайник. Он работает от электричества. Его используют на кухне. Им пользуются для кипячения воды».

Таким образом учащиеся определяют электрическое и неэлектрическое оборудование.

Деятельность Занятие можно проводить с применением фена, принесенного в класс учителем. Это поможет учащимся усвоить конкретные понятия.

Участвующим в этом опыте учащимся рекомендуется выполнять задание только с помощью учителя. Посредством вопросов из учебника наглядно демонстрируются металлическая (вилка) и пластиковая (рукоятка) части фена, после этого учитель втыкает вилку к источнику питания – в розетку на стене. При помощи включенного фена можно шаг за шагом вводить эти понятия.

Полученные от учащихся ответы можно расширить пояснением на картинке. В отдельных частях электрооборудования используются проводящий электричество металл и непроводящий пластик. Чтобы защитить людей от опасности поражения электрическим током, части, соприкасающиеся с оборудованием, сделаны из пластика. Потому что, в отличие от металла, пластик не проводит электричество.

Исследование В тексте представлены сведения об электрооборудовании, используемом в быту. Объясняется, как подключить электрооборудование к электрической сети, чтобы оно работало быстрее и проще.

В учебнике особое внимание уделяется правилам безопасного использования электроэнергии. Учитель может помочь учащимся закрепить в памяти эти правила, повторяя их вместе с классом.

Вниманию учителя! На этом этапе для учащихся этой возрастной категории не рекомендуется использование таких более точных, но сложных понятий, как оборудование, работающее от электрического тока, электрической энергии, провод и диэлектрик.

Обсуждение

- Какие материалы используются при изготовлении электрического оборудования? По каким свойствам отличаются эти материалы?
- Что произойдет, если мы не будем осторожны при использовании электрического оборудования?

В ходе обсуждения учащиеся должны уметь различать проводящие и непроводящие материалы, а также перечислять правила безопасного пользования электрооборудованием.



Задание В задании 1 учащимся, помимо написания названий электрооборудования, с которыми они сталкиваются дома и в школе, можно также дать дополнительные инструкции. Например, напротив каждого оборудования отметить его версию, не работающую от электричества.



Пример:

Работающий от электричества	Не работающий от электричества
электрическая мясорубка	ручная мясорубка
пылесос	метла

В задании 2 знания учащихся по теме можно углубить, добавив к имеющимся в учебнике дополнительные картинки.

				
Железная ложка	Пластиковая вилка	Пластиковая трубочка для сока	Деревянная миска	Бумажный стакан

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно задать вопрос, из какого материала сделана проводящая часть оборудования.

Углубление. Показав несколько примеров, можно предложить учащимся различать материалы по электропроводности.

Проверьте себя

- Какие преимущества имеет электрическое оборудование? *(Помогает нам легко выполнять нашу работу.)*
- Какая часть электрического оборудования сделана из не проводящего электричество материала? *(Часть оборудования, проводящая электричество, покрыта пластиковым материалом.)*
- Каких следует придерживаться правил для безопасного пользования электрическим оборудованием? *(Нельзя вставлять никакие предметы в электрическую розетку; нельзя прикасаться к электрооборудованию мокрыми руками; нельзя пользоваться электрооборудованием в ванной комнате; нельзя пользоваться оборудованием с поврежденным пластиковым покрытием.)*

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет электрическое и неэлектрическое оборудование.	Деятельность
Различает материалы по их электропроводности.	Задание 1
Объясняет правила безопасного использования электроэнергии с приведением примеров.	Задания 2, 3

Тема 13. Электронные устройства и мы

• Учебник: стр. 49 • Рабочая тетрадь: стр. 31

Подстандарты	2-3.2.2. Объясняет значение электронных устройств в жизни человека. 2-3.2.3. Соблюдает правила технической безопасности при использовании электронных устройств.
Цели обучения	• Объясняет важность электронных устройств (получение интересной информации по телевизору, использование телефона как средства связи, планшета и компьютера в полезных целях). • Показывает соблюдение правил технической безопасности (расстояние до экрана, яркость экрана, использование наушников, не находиться в контакте с устройством в режиме зарядки, использование с перерывами).
Вспомогательные средства	Электронные устройства.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь

Краткий план урока

Мотивация. Опрос в связи с использованием электронных устройств.

Деятельность. «Как мы пользуемся устройствами?»

Исследование. Полезное и безопасное использование электронных устройств

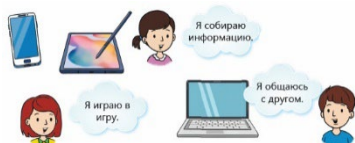
Задание. Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-5.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

Мотивация

Тема очень актуальна. В современную эпоху невозможно представить жизнь общества без электронных устройств. Учащимся также необходимо иметь контакт с электронными устройствами. Во введении в тему в учебнике упоминается несколько целей использования электронных устройств.



Выслушиваются ответы учащихся на вопрос: «Для каких еще целей вы используете эти устройства?». Ответы, имеющие диагностический характер по теме, могут также служить показателем того, насколько рационален подход учащихся к использованию электронных устройств. Второй дискуссионный

вопрос («Что вам следует делать при их использовании?») направлен на выявление у учащихся первоначальных знаний о безопасном использовании устройств.

Деятельность «Как мы используем устройства?»

Задание выполняется как продолжение деятельности по второму вопросу обсуждения. Другими словами, это занятие устанавливает правила, которые необходимо соблюдать при использовании электронных устройств, таких как телевизор, мобильный телефон, планшет и компьютер, с которыми учащиеся контактируют ежедневно. Почти все правила, отмеченные в задании, применимы к мобильным телефонам и планшетами.

Исследование

В тексте исследования, в соответствии с результатами обучения, на первый план выдвигается использование электронных устройств для сбора информации и общения с другими людьми. Учитель также может подчеркнуть этот момент в ходе обсуждения с точки зрения использования данных устройств в полезных целях. В тексте также отмечается использование электронных устройств для прослушивания музыки и игр. Будет лучше, чтобы учитель, согласно информации, полученной из учебного текста, предложил учащимся перечислить цели использования электронных устройств следующим образом.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА НАМ НУЖНЫ ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

- собирать информацию; общаться с другими людьми; слушать музыку; играть в игры.

Во втором блоке текста содержатся правила безопасного использования электронных устройств. Учащиеся могут расположить основные правила, которые содержатся в этом блоке, следующим образом.

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ВРЕДНО:

- делать экран слишком ярким; смотреть на экран с расстояния ближе 30 см; часто пользоваться мобильным телефоном и планшетом в течение дня; проводить за компьютером более двух часов в день; принимать пищу во время работы за компьютером; прикасаться к экрану руками; пользоваться телефоном и планшетом, подключенными к электросети.

Второй дискуссионный вопрос («Почему опасно пользоваться мобильным телефоном, подключенным к электрической сети?») особенно актуален. Учитель должен постараться донести до учащихся возможные негативные последствия этого.

Задание

1. Это задание требует от учащихся логического мышления. В тексте исследования отсутствует информация о домашнем телефоне. Учащийся должен сделать вывод, что если рекомендуется мало пользоваться мобильным телефоном, то вместо него можно разговаривать по домашнему телефону.

Задание 2 охватывает оба результата обучения, реализованные в теме. С учащимися обсуждается каждый заданный пункт. Разъяснение темы можно расширить пояснением приемлемых правильных ответов.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить преимущества электронных устройств.

Углубление. Можно предложить учащимся привести примеры правильного использования электронных устройств.

Дополнительная информация для учителя. Эксперты утверждают, что держать зарядное устройство телефона в источнике питания более двух часов неправильно. Если держать мобильный телефон на зарядке слишком долго, он может внезапно взорваться. Батарея телефонов, остающихся до самого утра подключенными к сети, набухает и высыхает. А набухшая батарея быстро взрывается. В случае набухания батареи мобильного телефона, пользоваться им опасно. Перед подключением мобильного телефона к источнику питания рекомендуется выключить его. В результате переизбытка заряда батареи, взрываются не только мобильные телефоны, но и ноутбуки.

Проверьте себя Обсуждаются вопросы, данные в учебнике.

- Для каких целей используются телефон, планшет и компьютер? (*Сбор информации; общение с другими людьми; прослушивание музыки; игры.*)

- На что следует обращать внимание при использовании телефона, планшета и компьютера? [или «Каковы правила безопасного пользования электронными устройствами?»] (*Не делать экран слишком ярким; не смотреть на экран с расстояния ближе 30 см; не пользоваться часто мобильными телефонами и планшетами в течение дня; не проводить перед компьютером более двух часов в день; не принимать пищу во время работы за компьютером; не прикасаться к экрану руками; не пользоваться телефоном и планшетом, подключенными к электрической сети.*)]

После урока

Понаблюдайте и выразите отношение к тому, как окружающие вас люди соблюдают правила безопасности при использовании электронных устройств.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Объясняет значение электронных устройств (получение интересной информации по телевизору, использование телефона в качестве средства общения, а планшета и компьютера — для полезных целей).	Задания 1, 2
Демонстрирует соблюдение правил технической безопасности (расстояние до экрана, яркость экрана, использование наушников, отсутствие контакта с устройством в режиме зарядки, использование с перерывами).	Деятельность, задание 2

4-й РАЗДЕЛ

Земной шар

№ темы	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 14	Источники света	1	54	35
Тема 15	Познакомимся с Солнечной системой	1	57	37
Тема 16	Планета Земля	1	60	39
Тема 17	Место обитания	1	63	41
	Обобщающий урок		68	43
	МСО	1		
	Всего	5		

Краткий обзор раздела

Раздел охватывает научные темы. Все четыре темы – «Источники света», «Познакомимся с Солнечной системой», «Планета Земля» и «Место обитания» – научные темы.

По теме «Источники света» учащиеся определяют естественные и искусственные источники света. Они узнают небесные тела и знают, что Солнце и звезды являются естественными источниками света. Учащиеся перечисляют естественные и искусственные источники света и различают их. В соответствии с другой целью обучения темы, учащиеся наглядно демонстрируют распространение света по прямой линии с помощью соломинки для сока и свечи.

Благодаря научной теме «Познакомимся с Солнечной системой», обеспечивающей преемственность усвоенных знаний по теме «Источники света», достигается получение учащимися более обширных сведений о небесных телах. Учащиеся моделируют планеты Солнечной системы и перечисляют их по порядку. Они объясняют взаимосвязь между Солнцем и планетами. Учащиеся также узнают, что Земля — единственная планета, на которой существует жизнь.

Тема «Планета Земля» посвящена Земле, как месту обитания, покрытому лесами, лугами, пустынями, океанами, морями, озерами и реками. С помощью этой темы учащиеся описывают Землю как обитаемое место и перечисляют особенности, отличающие ее от других планет. Они объясняют, что вода, почва и воздух являются важными факторами для жизни живых существ на Земле.

«Место обитания» — последняя научная тема в этом разделе. В рамках этой темы учащиеся описывают место обитания как среду, в которой естественным образом живут растения и животные. Они связывают разнообразие животных и растений со средой обитания. Учащиеся в простой форме объясняют существование рыб, дельфинов, китов, водных растений в водной среде, различных деревьев, животных, птиц - в лесах, травянистых растений, бабочек, насекомых на лугах, верблюдов и кактусов в пустыне.

Введение в раздел

В качестве подготовки к темам, можно организовать работу над картинкой, содержащейся на первой странице раздела. Внимание учащихся обращается на изображенную на картинке Землю, окружающие ее горы, леса, водоемы, воздух и почву. Вокруг вопросов, заданных под заголовком «Готовы?» организуется обсуждение. Учитель может задать учащимся дополнительные вопросы по данному разделу.



Тема 14. Источники света

• Учебник: стр. 54 • Рабочая тетрадь: стр. 35

Подстандарты	2-2.5.1. Распознает небесные тела. 2-2.3.1. Определяет источники света. 2-2.3.2 Объясняет закономерности распространения света от источника.
Цели обучения	• Перечисляет естественные и искусственные источники света. • Объясняет простыми словами, что известные ему небесные тела являются естественными источниками света. • Объясняет распространение света вдоль прямой линии. • Различает естественные и искусственные источники света.
Вспомогательные средства	Картонная коробка, фонарик, свеча, соломинка для сока, бумага формата А4, ножницы, картинки
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, видеоролик

Краткий план урока

- 1. Мотивация.** Как мы видим предметы днем и ночью?
- 2. Деятельность.** Для чего нам нужен свет?
- 3. Исследование.** Естественные и искусственные источники света.
- 4. Задание.** Учебник: зад. № 1-3. РТ: №1-6.
- 5. Проверьте себя.**
- 6. Формативное оценивание.**

Мотивация В начале занятия внимание учащихся обращается на то, что мы не можем видеть предметы в темноте для того, чтобы видеть предметы, нам необходим солнечный свет или фонарик. С этой целью учитель может обратиться к учащимся со следующим вопросом и организовать обсуждение.

- Как, по-вашему, удобнее передвигаться в темноте ночью или при свете днем? Почему? Что вы делаете, чтобы хорошо видеть в темноте?

Также можно предложить провести игру.

Из учащихся отбираются 2 добровольца. Им предлагается ходить по классу одному с завязанными глазами, а другому – с открытыми глазами. Другие учащиеся наблюдают за происходящим. С целью обсуждения учащемуся с завязанными глазами задается вопрос: «Испытал ли ты трудности при ходьбе? Почему?»

- В каком случае было легче ходить – с закрытыми глазами или с открытыми?

Этот вопрос для обсуждения можно продолжить и с другими учащимися. Их можно спросить, что они наблюдали, какая была разница между передвигающимися учащимися и причины этой разницы.



Деятельность

Используя фонарик в качестве источника света во время выполнения задания, внимание учащихся направляется на важность наличия света, чтобы иметь возможность видеть окружающих. Затем учитель может спросить учащихся:

- В каком случае цифра на бумаге видна лучше? Как, по-вашему, почему?

С помощью вопросов такого типа обсуждаются наблюдения учащихся, развиваются их аналитические способности и логическое мышление.

Исследование

В тексте основное внимание уделяется различению искусственных и естественных источников света, распространению света по прямой линии. Какие источники света являются естественными? Солнце, звезды и некоторые светящиеся живые организмы являются естественными источниками света. Какие источники света являются искусственными? Производимые людьми фонари, свечи, лампы и т.д. классифицируются как искусственные источники света. Учитель посредством соломинки для сока может продемонстрировать простое представление о распространении света по прямой линии. Поскольку учащиеся уже проходили

понятие «прямая линия» на уроке математики во 2-ом классе, то посредством соломинки для сока и свечи можно наглядно продемонстрировать приведенный в учебнике эксперимент по распространению света по прямой линии.

Обсуждение

- *Для чего нам нужны источники света?* При обсуждении этого вопроса внимание учащихся можно направить на роль света в жизни живых существ. Например, растениям для роста и жизнедеятельности необходим солнечный свет.
- *В чем разница между естественными и искусственными источниками света?* В ходе обсуждения подчеркивается, как источники естественного и искусственного света можно отличить друг от друга. При этом в конце обсуждения можно подчеркнуть, что «созданные людьми искусственные источники света никогда не смогут заменить Солнце, которое является естественным источником света».

Задание В задании 1, используя ситуацию с чтением книги, учащимся удастся обосновать свои представления понятиями «источник света», «свет, распространяющийся по прямой линии». В задании 2 эксперимент по распространению света по прямой с помощью соломинки для сока и свечи позволяет учащимся легко объяснить тот факт, что свет от свечи виден, когда соломинка прямая, и не виден, когда она согнута.

В задании 3 учащиеся, отличая естественные источники света от искусственных, должны определить соответствующие ответы.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить привести примеры искусственных источников света.

Углубление. У учащихся можно спросить, как распространяется свет.

Проверьте себя

- Что такое источник света? (*Принимаются соответствующие приемлемые ответы учащихся.*)
- Когда мы используем искусственные источники света? (*Чтобы видеть окрестности вокруг себя и предметы в темноте.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет естественные и искусственные источники света.	Деятельность
Объясняет простыми словами, что известные ему небесные тела являются естественными источниками света.	Деятельность
Объясняет распространение света вдоль прямой линии.	Деятельность, задание, опрос
Различает естественные и искусственные источники света.	Задание, опрос, обсуждение

Тема 15. Познакомимся с Солнечной системой

• Учебник: стр. 57 • Рабочая тетрадь: стр. 37

Подстандарты	2-2.5.1. Распознает небесные тела. 2-2.5.2. Перечисляет планеты Солнечной системы. 2-2.5.3. Описывает положение планет Солнечной системы относительно Солнца.
Цели обучения	• Перечисляет небесные тела: Солнце, звезды, планеты. • Перечисляет восемь планет Солнечной системы. • Описывает положение планет Солнечной системы относительно Солнца.
Вспомогательные средства	Картон, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши, клей, пластилин.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Наблюдение небесных тел.
2. **Деятельность.** Солнце и планеты.
3. **Исследование.** Солнечная система.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1-3. РТ: №1-7.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**
7. **После урока.** Интересная для меня планета.

Мотивация Учитель обращает внимание учащихся на картинку в учебнике и спрашивает:

- Чем занимаются дети? (Учащиеся могут отметить, что мальчик смотрит через телескоп на яркие небесные тела, а девочка собирает информацию о небесных телах из книги.)
- Что вы наблюдаете, когда смотрите на небо ночью в безоблачные дни? (Учащиеся сообщают, что видят сияющие на небе звезды и Луну.)
- Почему звезды на небе маленькие? (Учащиеся отмечают, что небесные тела маленькие, потому что они находятся далеко от Земли.) Чтобы подчеркнуть, насколько далеко небесные тела находятся от Земли, учитель говорит учащимся: «Выгляните в окно класса. Что вы видите вдалеке? (Учащиеся могут озвучить то, что они видят, в зависимости от места своего нахождения.)»

Деятельность Представленную в учебнике деятельность можно выполнить и с использованием пластилина. Вокруг модели Солнца на разном расстоянии прилепляются сферические модели из пластилина. После изготовления учащимися модели, учитель может спросить их:

- В какой последовательности вы расположили вырезанные из бумаги разного размера разноцветные кружочки или шарики из пластилина? Как вы можете объяснить их расположение в такой последовательности? Какие еще небесные тела вы бы добавили в свою модель? Почему? (В ходе обсуждения учащимся создаются условия для свободного выражения своего мнения и поддерживается их логическое мышление.)

Исследование В тексте внимание учащихся обращается на Солнечную систему и вращающихся вокруг Солнца восемь планет, на звезды и Луну. Подчеркивается, что земной шар, на котором мы живем, является одной из планет Солнечной системы. Учитель рекомендует запомнить, что планеты Солнечной системы расположены на определенном расстоянии от Солнца в следующей последовательности: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Кроме того, до сведения учащихся доводится тот факт, что Земля – единственная планета, на которой существует жизнь.

Обсуждение

- Почему Луна яркая?
- Что бы произошло, если бы не было Солнца?



- Как вы можете наблюдать за далеко расположенными небесными телами?

В завершение обсуждения можно подчеркнуть, что Солнце является основным источником энергии, от Солнца зависит существование жизни и использование телескопа при изучении небесных тел.

В ходе обсуждения учитель может довести до сведения учащихся следующую информацию.

К сведению учителя!

Луна, ближайшее к Земле небесное тело, является естественным спутником Земли и вращается вокруг Земли. Она холодная и отражает солнечный свет. С Земли мы видим только ту часть Луны, куда падают солнечные лучи. Планета — это массивное шарообразное космическое тело, которое вращается вокруг Солнца.

Задание В задании 1 учащиеся поясняют свои мысли, сопоставляя картинки со словами в виде 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – c.

В задании 2 учащимся предоставляется возможность для расположения планет Солнечной системы в следующей последовательности: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

В задании 3 учитель дает учащимся возможность правильно написать названия таких планет, как Марс, Нептун, Уран, Земля, Венера, Сатурн, изменяя положение букв в рабочей тетради. Основная цель этих заданий — уметь распознавать, называть и определять расположение планет в Солнечной системе.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. У учащихся можно спросить название 3-й планеты Солнечной системы.

Углубление. У учащихся можно спросить, для чего используется телескоп.

Проверьте себя

- Какие небесные тела вы знаете? (Солнце, звезды, Луна и планеты)
- Какие существуют планеты? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун)
- На какой планете Солнечной системы есть жизнь? (Земля)

После урока

Индивидуальная проектная работа. Учащемуся можно поручить собрать информацию об интересующей его планете и подготовить небольшую презентацию.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет небесные тела: Солнце, Луну, звезды, планеты.	Деятельность
Перечисляет восемь планет Солнечной системы.	Деятельность, задание
Описывает положение планет Солнечной системы относительно Солнца.	Задание, опрос

Тема 16. Планета Земля

- Учебник: стр. 60
- Рабочая тетрадь: стр. 39

Подстандарты	2-2.5.4. Описывает земной шар как планету. 2-2.4.1. Описывает место обитания как естественную среду обитания (habitat) растений или животных.
Цели обучения	• Перечисляет особенности, отличающие Землю от других планет. • Описывает Землю как место обитания живых существ. • Описывает факторы, необходимые для жизнедеятельности живых существ на Земле.
Вспомогательные средства	Картонная коробка, лист бумаги формата А4, А5, картонная дощечка, пластилин, ножницы, бумага для записей, маркер, цветные карандаши, картинки
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь

Краткий план урока

1. Мотивация. Ответ Лейле.

2. Деятельность. Природа.

3. Исследование. Жизнь на Земле.

4. Задание. Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-7.

5. Проверьте себя.

6. Формативное оценивание.

Мотивация Внимание учащихся привлекается к вопросу в учебнике, заставивший Лейлу задуматься: «Интересно, есть ли на других планетах живые существа?». Учитель может предложить учащимся ответить на вопрос индивидуально.

Предложение 1.

Перед уроком учитель может сделать из картонной коробки «Почтовый ящик» (можно конверт формата А4 или А5). Раздав каждому учащемуся по листу цветной бумаги для записей, он может предложить им записать на бумаге свои ответы на вопрос Лейлы и опустить их в «Почтовый ящик».

Предложение 2.

Учитель рисует на доске изображение девочки, назвав ее Лейлой. В верхней части доски он записывает вопрос, который заставил Лейлу задуматься: «Интересно, есть ли на других планетах живые существа?». После этого он, раздав каждому учащемуся по листу самоклеящейся цветной бумаги для записок, может предложить им написать на них ответы на вопрос Лейлы и приклеить под вопросом на доске. После того как все учащиеся напишут свои ответы, учитель может выборочно зачитать ответы 5-8 учащихся. Ответы учащихся связываются с темой на следующих этапах урока.

Деятельность Учитель может организовать выполнение заданий по деятельности в учебнике вместе с учащимися в классе с использованием заранее подготовленных материалов. Помимо этого, учитель может организовать деятельность следующим образом.

Предложение 1.

Учитель делит класс на 4 группы. Он предлагает каждой группе создать из пластилина на картонной доске то, что они видели в природе. Обращается внимание на активность всех членов группы в деятельности.

Предложение 2.

Учитель делит класс на 4 группы. Каждой группе предлагается нарисовать цветным карандашом или фломастером на листе формата А3 то, что они видели в природе. Обращается внимание на активность всех членов группы в деятельности.

Во время работы групп учитель может целенаправленно направлять их к деятельности по теме с помощью наводящих вопросов. Группы после завершения своей работы выступают с презентацией. Желательно, чтобы в презентациях групп имели место такие слова, как: лес, луг, пустыня, равнина, гора, холм, море, озеро, река, водопад, родник и т.д. Во время презентации группам можно задать следующие вопросы:

- *Как бы вы отличили равнину от пустыни, море от озера, реку от водопада, лес от луга?*

Учащиеся развивают навыки сравнения, дифференциации и анализа с помощью вопросов.

Исследование Основная цель текста – сосредоточить внимание на особенностях, отличающих Землю от других планет. К этим особенностям относятся вода, почва, воздух и живые существа. Подчеркивается, что каждое из них является важным условием для существования жизни на планете Земля. Кроме того, на Земле существуют горы, луга, леса, пустыни, реки, озера и океаны. Это – среда обитания. Среда обитания – это место, где живые существа питаются, размножаются и укрываются, чтобы защититься от опасности.

Обсуждение

- *Как бы вы отличили земной шар от других планет?*

Обсуждение можно расширить, используя наводящие вопросы («Что бы произошло, если бы на Земле не было воды?»).

Задание Завершением текста с использованием слов, данных в задании 1, определяется степень усвоения учащимися темы. Текст заполняется в следующей последовательности («Солнечная система», «вода», «воздух», «почва»).

Во 2-ом задании организуется обсуждение на основе картинок пустыни и леса. В ходе обсуждения, наряду с перечислением характеристик пустыни и леса, можно подчеркнуть, что лес – более благоприятное место для жизни живых существ. Во время выполнения задания учащимся предоставляется возможность высказать свои мысли и суждения.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно задать вопрос о разнице между морем и озером.

Углубление. Можно предложить учащимся перечислить особенности, отличающие Землю от других планет.

Проверьте себя Вокруг вопросов, заданных в учебнике, организуется обсуждение и определяется, насколько учащиеся усвоили тему.

- По каким особенностям наша планета пригодна для обитания живых существ? (наличие *воды, воздуха, почвы*.)
- Какие места обитания живых существ вы знаете? (*луга, леса, пустыни, реки, озера и океаны*.)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет особенности, отличающие земной шар от других планет.	Опрос-вопрос
Описывает земной шар как место обитания живых существ.	Деятельность, задание
Объясняет факторы, необходимые для жизни живых существ на Земле.	Деятельность, задание, опрос

Тема 17. Место обитания

• **Учебник:** стр. 63

• **Рабочая тетрадь:** стр. 41

Подстандарты	2-2.4.1. Описывает место обитания как естественную среду обитания (habitat) растений или животных. 2-2.4.2. Связывает разнообразие животных и растений со средой обитания.
Цели обучения	• Описывает место обитания как среду обитания растений или животных. • Связывает животных и растения со средой их обитания. • Описывает взаимосвязь между живыми существами со средой обитания.
Вспомогательные средства	Набор из пластилина, листы бумаги зеленого, желтого, голубого цвета.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

- 1. Мотивация.** Разнообразие среды обитания живых существ.
- 2. Деятельность.** Где обитают живые существа?
- 3. Исследование.** **Пояснение понятия** «среда обитания». Формирований простых представлений об экосистемах.
- 4. Задание.** Учебник: зад. № 1-3. РТ: №1-4.
- 5. Проверьте себя.**
- 6. Формативное оценивание.**

Мотивация Используя метод «мозгового штурма» для введения в тему, можно направить внимание учащихся на картинку в учебнике и спросить: «Что произойдет, если мы изменим среду обитания этих существ?» То есть, если мы переместим рыбу в пустыню, смогут ли рыбы там жить? Или же, как вы думаете, могут ли верблюды жить в воде?» Подобные закрытые вопросы предназначены не только для того, чтобы получить от учащихся ответы «да» или «нет». Цель – посредством пояснений ответов и проводимых на их основе обсуждений

побудить учащихся к размышлениям об особенностях среды обитания отдельных живых существ.

Таким образом, в ходе обсуждения учитель, задавая учащимся наводящие вопросы, определяет общие контуры понятия «место обитания». В результате учащиеся с помощью этих обсуждений дают ответы на заданные в учебнике вопросы: «Что вы понимаете, говоря «среда обитания?» и «Каково значение среды обитания для живых существ?».

Деятельность Где обитают живые существа?

Данная деятельность направлена на определение и описание среды обитания различных существ. Учитель может путем жеребьевки определить группы, которые будут представлять экосистемы «Вода», «Пустыня» и «Лес». Группам «Вода», «Пустыня» и «Лес» можно поручить самим выбирать цветную бумагу в соответствии с их названиями.

В учебнике, в качестве подсказки учащимся, даются изображения животных, но создание фигурок именно этих животных необязательно. В классе учитель может альтернативно предложить создать других животных или предоставить учащимся возможность сделать фигурку другого животного, соответствующего среде обитания, которую оно представляет. Главное – это правильный выбор места обитания животного.



В конце занятия группы должны объяснить, что они учитывали, размещая фигурки животных в местах их обитания. Данный подход направлен на развитие способности учащихся высказывать свои суждения.

Исследование Данный текст для исследования расширяет представления учащихся о понятии «место обитания». В местах обитания существуют условия для жизнедеятельности живых существ, то есть для их существования как живых существ. Здесь они питаются, защищаются от опасностей и размножаются. В тексте рассказывается о живых существах, связанных с такими средами обитания, как водоемы, луга, леса и пустыни.

Учителю важно учитывать один нюанс. Он может затронуть тему взаимосвязей между живыми существами в среде их обитания с приведением простых примеров. Например, на лугу водится множество насекомых, поэтому сюда прилетает много птиц. Чтобы защититься от них, насекомые прячутся в траве и таким образом защищаются от птиц. Или олень питается растениями в лесу. Он также пытается защититься среди деревьев, так как в лесу также обитают хищные животные. Как известно, пищей хищных животных являются другие животные.

Это пояснение подготовит почву для обдуманных ответов на поставленные при обсуждении вопросы: «В какой среде обитания больше живых существ?» и «Почему лес более благоприятен для растений и животных?». В конце обсуждения можно подчеркнуть мысль о том, что «большое количество живых существ в среде обитания свидетельствует о наличии богатой пищи там и большого количества безопасных укрытий».

Задание Изученная информация поможет учащимся при решении новых проблем на следующем этапе.

Если учитель при выполнении 1-го задания предложит учащимся, прежде чем ответить на вопрос, внимательно посмотреть на картинку, то учащиеся увидят червяка в клюве дятла. После получения ответа от учащихся: «Чтобы съесть червяка, спрятанного под корой дерева!», можно подчеркнуть, что лес как среда обитания – это место, где живые существа питаются, т.е. находят себе пищу. Вместе с тем, обсуждение можно продолжить, задав следующий вопрос: «Какой вред червь может нанести дереву?».



В задании 2 основная цель – направить внимание учащихся на существование взаимосвязи между живыми существами, относящимися к одной среде обитания, в особенности, на связь между укрытием и пищей (например, птицы строят гнезда на деревьях, животные разносят

плоды и семена растений, зайцы питаются растениями, волки – зайцами и т. д.) При этом, за счет подчеркивания пищевой взаимосвязи между живыми существами обеспечивается формирование у учащихся первичных представлений о пищевой цепи.

В 3-ем и 4-ом заданиях основная цель – направить внимание учащихся на правильный выбор данных живых существ, сопоставляя их со средой обитания. В 3-ем задании особое внимание уделяется выбору растений наряду с животными и отнесению их в одну группу с живыми существами. (Соответствующий приемлемый ответ: обезьяна, белка, лиса, лев и дерево. Ответ на задание 4: кактус – пустыня, бабочка и божья коровка – луг, олень – лес, водное растение, рыба и дельфин – море)

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить места обитания.

Углубление. Учащимся можно задать вопросы о местах обитания известных им животных.

У учащихся можно спросить, на что они обратили внимание при определении живых существ, относящихся к их среде обитания.

Информация для учителя.

Понятие «экосистема».

Экосистема (от греч. «ойкос» — дом, жилище + «система» — сообщество) — это совокупность совместно обитающих живых существ и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему. Обычно под термином «экосистема» подразумевается совокупность живых и неживых элементов окружающей среды.

Изучение экосистемы является одной из наиболее актуальных проблем современности с точки зрения эффективного использования природных ресурсов и охраны природы.

Проверьте себя Даются ответы на вопросы, заданные в учебнике, и определяется степень усвоения учащимися данной темы.

- Какова роль среды обитания для живых существ? (*Лес, пустыня, водоемы.*)
- Чем места обитания отличаются друг от друга? (*Растительным покровом и обитающими там живыми существами.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Описывает место обитания как среду, в которой обитают растения или животные.	Деятельность
Связывает животных и растения со средой их обитания.	Деятельность, задания 3, 4
Объясняет связь между живыми существами со средой их обитания.	Задания 1, 2

5-й Раздел

Живые существа

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 18	Познакомимся с животными	1	70	45
Тема 19	Размножение и рост живых существ	1	73	47
Тема 20	Познакомимся с растениями	1	76	49
Тема 21	Что нужно растениям для роста	1	79	51
	Обобщающий урок		82	53
	МСО	1		
	Всего	5		

Краткий обзор раздела

В этом разделе, охватывающем темы, связанные с биологией, представлены знания в соответствии с возрастным уровнем учащихся, нацеленные на изучение окружающей среды и воспитание личности, владеющей экологической культурой.

В начальных классах формируются взгляд человека на окружающую среду, основные навыки и осознанное отношение к природе. Знакомство с природой – первый шаг на этом пути. Чтобы любить и беречь природу, в первую очередь нужно поближе познакомиться с ней.

В теме «Познакомимся с животными» даются простые сведения о форме и частях тела животных, наружных покровах их тела. Эти сведения, путем формирования у учащихся первичных представлений, подготавливают почву для более глубокого изучения животного мира в будущем.

Тема «Размножение и рост живых существ» дает информацию о росте и репродуктивной функции живых существ, являющихся основными их характеристиками. Эта тема является началом изучения очень сложного процесса передачи в будущем основных признаков организма новому поколению и продолжения рода в дальнейшем.

Тема «Познакомимся с растениями» предусматривает формирование у учащихся навыков определять и называть вегетативные и генеративные органы растений. В теме представлены сведения о вегетативных органах растения и функциях цветка.

Тема «Что нужно растениям для роста» является логическим продолжением предыдущей темы. В теме отмечается роль абиотических (неживых) факторов в развитии растений. Полученная информация создает представления о различной потребности растений в этих факторах и служит введением в дальнейшее изучение явления адаптации растительного покрова к условиям жизни на разных территориях Земли. Обучение теме полезно и с точки зрения правильного отношения детей к природе и приобретения необходимых навыков общения с природой.

В ходе изучения указанных тем необходимо, чтобы учащиеся всеми возможными средствами устанавливали живую связь с природой, знакомились с растениями и животными. Это может создать им условия для проведения самостоятельных наблюдений и опытов, повысить эффективность обучения.

Примечание. Учитывая специфический характер тем природы, в каждой теме представлена информация для учителя. В этих сведениях поясняются научные термины и выражения по теме. Эта информация может помочь учителям при подготовке к уроку.



Введение в раздел

В качестве подготовки к темам, можно организовать работу над картинкой, представленной на первой странице раздела. Можно провести обсуждение по вопросам, заданным под заголовком «Готовы?». С учетом проявляемой учащимися активности в обсуждении и на основе их ответов учитель может провести диагностическое оценивание. Это также будет полезно с точки зрения предварительного определения методических подходов в связи с преподаванием тем.

Тема 18. Познакомимся с животными

• Учебник: стр. 70

• Рабочая тетрадь: стр. 45

Подстандарты	2-1.1.1. Сравнивает сходства и различия животных по частям тела и внешнему покрову.
Цели обучения	• Демонстрирует распознавание животных по частям тела. • Сравнивает животных по частям их тела. • Определяет внешний покров животных. • Сравнивает животных по их внешнему покрову.
Вспомогательные средства	Картинки и пазлы с изображениями частей туловища
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Разнообразие частей тела животных.

2. **Деятельность.** Соберите пазл.

3. **Исследование.** Части тела животных.

4. **Задание.** Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-4.

5. **Проверьте себя.**

6. **Формативное оценивание.**

Мотивация Для того, чтобы сделать урок интересным и увлекательным, учитель может организовать опрос, в котором учащиеся будут активно участвовать. Путем проверки первоначальных знаний учащихся о мире животных, можно подготовить их к усвоению темы. Вопросы могут относиться к одной из частей тела живых существ и носить сравнительно-сопоставительный характер. Например:

- Ребята, можете ли вы сказать, сколько лап у собаки? (*Ответ учащихся, естественно, должен быть «4»*).

- А можете ли вы сказать, сколько лап у курицы? (*Учащиеся должны ответить «2»*).

- Сколько лап у змеи?

Отвечая на этот вопрос, они должны сказать: «У змеи нет ног».

После этого, на основе вопросов из учебника, можно организовать небольшое обсуждение.

Ответы, данные в ходе обсуждения, привлекут внимание учащихся к наличию у разных животных различных частей тела.

Деятельность Соберите пазл!

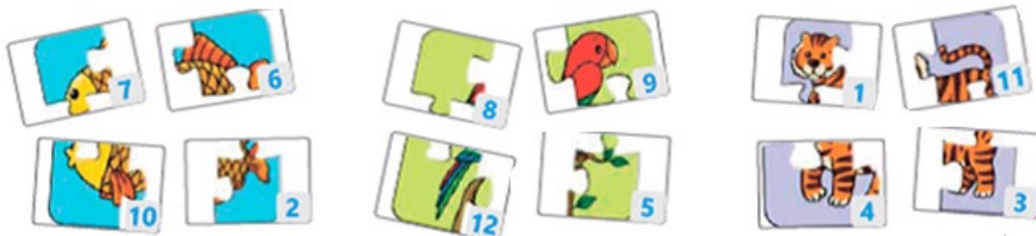
Занятие предусматривает правильное соединение пазлов, изображающих части тела разных животных. В учебнике представлены пазлы, изображающие части тела тигра, птицы и рыбы, но это необязательно. Учитель также может использовать другие наборы пазлов.

Если подобные пазлы будет сложно найти, можно выполнить задание, частично изменив его. Учащимся предлагается посчитать от 1 до 3, чтобы сформировать 3 группы для выполнения задания. В начале ряда первый учащийся произносит «1», его товарищ, сидящий рядом с ним, произносит «2», учащийся в следующем ряду произносит «3», сидящий рядом с ним вновь произносит «1», следующий за ним – «2» и т.д. Таким образом учащиеся завершают счет. Каждому учащемуся поручается запомнить номер, который он озвучил.

После этого те, кто произнес «1», считаются принадлежащими к первой группе, те, кто произнес «2», — ко второй, а те, кто произнес «3», — к третьей группе. Группам дается название животного и поручается составить его картинку по частям тела, изображенным в пазлах в учебнике. Например: 1-я группа – РЫБА, 2-я группа – ПТИЦА, 3-я группа – ТИГР.

Учащимся предлагается найти пазл, в котором изображены части тела животного, соответствующего названию их группы, и определить правильный порядок их соединения на основе цифр.

Учащиеся должны определить эту последовательность для каждого набора пазлов.



В конце занятия учащиеся должны объяснить, на что они обращали внимание, собирая пазлы, и сказать, какая часть тела животных больше всего привлекло их внимание. Этот подход направлен на развитие их логического мышления и наблюдательности.

Исследование В тексте по исследованию даются простые сведения в области морфологии животных на уровне формы и частей тела. Здесь затрагиваются такие характерные признаки животных, как **шерсть, перья и чешуя**. Собака, кошка, волк и т.д. Отмечается, что тело таких животных, как собака, кошка, волк и т.д. (на их примере млекопитающих – об этом пока не идет речь) покрыто шерстью, тело птиц покрыто перьями, а тело рыб – чешуей. Эти сведения, формируя первоначальные представления, готовят почву для будущих исследований классов как таксономических категорий.

Учитель должен обратить внимание учащихся на заданный в конце текста для исследования вопрос: «*Каких еще животных, тело которых покрыто чешуей, вы знаете?*». Основная цель этого вопроса – обратить внимание учащихся на пресмыкающихся. Желательно, чтобы при организации обсуждения учитель не упускал этот момент из виду. Для этого желательно использовать средства, способствующие визуальным наблюдениям (видеоролик, увеличенное изображение и т.п.) С помощью навыков, приобретенных в ходе этого обсуждения, на следующем этапе учащиеся будут обдуманно относить змею, являющуюся представителем класса пресмыкающихся, к чешуйчатым животным.

Задание Выполнение заданий должно способствовать развитию у учащихся способности самостоятельно высказывать свои суждения и логического мышления.

В задании 1 задается вопрос о том, какие действия помогают животным выполнять части их тела. Эти части тела — птичий клюв, рыбий хвост и кошачья лапа. Хотя в тексте для исследования отмечается, что хвост рыбы помогает ей плавать, учащимся предлагается свободно высказаться о том, какую работу помогают выполнять клюв птицы и лапа кошки.

В задании 2 учащимся предлагается определить, какому животному (курице, корове, змее) принадлежат шерсть, перья и чешуя. Правильное выполнение этого задания может быть показателем хорошего усвоения темы учащимися.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить известных им животных, у которых есть шерсть на теле.

Углубление. Учащимся можно предложить сгруппировать на основе изученного известных им животных.

Проверьте себе Даются ответы на вопросы, заданные в учебнике, и определяется степень усвоения темы учащимися.

- Какие части тела животных отличаются от человеческих? (*хвост, крыло, плавник, клюв*).
- Чем снаружи покрыто тело животных? (*шерсть, перья, чешуя*).

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Демонстрирует распознавание животных по частям тела.	Деятельность
Сравнивает животных по частям их тела.	Деятельность, задание 1
Определяет внешний покров животных.	Деятельность, задание 2
Сравнивает животных по их внешнему покрову.	Задание 2

Тема 19. Размножение и рост живых существ

• Учебник: стр. 73

• Рабочая тетрадь: стр. 47

Подстандарты	2-1.1.2. Поясняет, что люди и животные размножаются для продолжения своего рода. 2-1.1.3. Описывает изменения, происходящие в детенышах животных по мере их роста.
Цели обучения	- Объясняет способы размножения живых существ (откладывание яиц, рождение живого детеныша). - Описывает изменения в размерах и формах тела животных в зависимости от их возраста.
Вспомогательные средства	Картинки с изображениями животных и их детенышей
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

- 1. Мотивация.** Игра «Найди предмет».
- 2. Деятельность.** Отличим.
- 3. Исследование.** Формы размножения живых существ.
- 4. Задание.** Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-3.
- 5. Проверьте себя.**
- 6. Формативное оценивание.**

Мотивация В качестве введения в тему учитель может использовать приемы, направленные на развитие процессов логического мышления, например, игру «Найди предмет». На доске рисуется цветок с четырьмя лепестками. Учащимся задаются наводящие вопросы о форме, цвете, размере и других особенностях яйца. Полученные ответы записываются на лепестках цветка. Учащиеся должны угадать, что этот предмет — яйцо. Учащиеся приходят к заключению, что этим предметом является яйцо, и в центре розы записывается слово ЯЙЦО. После этого учитель может обратиться к учащимся с вопросом:

- Для чего нужно яйцо?

На этот вопрос учащиеся могут дать разные ответы. Если в ответах нет ответа «Из яйца вылупляется цыпленок» или подобных ответов, учитель может получить этот ответ с помощью наводящих вопросов.

Деятельность Отличим!

- Отличите животных на картинке от их детенышей и отметьте в тетради.
- Обоснуйте свои записи и передайте их другим участникам группы.

Данная деятельность направлена на развитие критического мышления. Основными целями здесь являются:

- Актуализировать знания об особенностях изображенного на картинке животного.
- Нахождение общего путем сравнения.
- Нахождение различий путем сравнения.

Если учитель при организации деятельности поинструктирует учащихся по этим целям, то они смогут выполнить задание по указанному алгоритму.

В качестве альтернативного варианта, можно предложить другое занятие, направленное на развитие творческого мышления учащихся, например, прогнозирование. Так, учитель может разделить учащихся на группы и представить им картинки с изображениями цыпленка, ягненка,

теленка и щенка. Группам предлагается описать, как будут выглядеть эти детеныши, когда вырастут. В этом случае тоже цели неизменны: актуализация знаний, выявление путем сравнения общих и отличительных свойств.

В ходе обсуждения, проводимого по окончании деятельности, заслушиваются мнения учащихся о наблюдаемых ими отличиях («Какие отличия вы заметили?») и сделанных выводах («К какому выводу из своих наблюдений вы пришли?»).

Исследование В тексте для исследования содержится информация о росте и репродуктивной функции, являющихся одним из основных признаков живых существ. Целью данной темы является формирование у учащихся первоначальных представлений и подготовка почвы для изучения в будущем таких сложных процессов, как передача основных признаков организма новому поколению и продолжение рода. Внимание учащихся обращается на размножение животных, которых они могут непосредственно наблюдать в окружающей среде. Это в основном живые существа, которые размножаются путем откладывания яиц и рождения живых детенышей.

Диапазон возможных ответов учащихся на заданный в конце текста для исследования вопрос: «Что бы произошло, если бы животные не размножались?» достаточно широк и учитель, пользуясь методом разветвления ответов, может привлечь учащихся к активному участию в обсуждении.

Задание Задание 1 предусматривает сопоставление названий детенышей животных с изображениями самих животных на картинках. (Ответы: $a - 4$; $b - 3$; $c - 1$; $d - 2$) Правильное выполнение этого задания также может быть показателем словарного запаса учащихся в плане знания названий детенышей животных. Так, не зная значения слов «верблюжонок», «жеребенок» и «котенок», невозможно определить, детенышами каких животных они являются.

Задание 2 связано с особенностями роста живых существ. Хотя при выполнении данного задания, направленного на развитие критического мышления, на первый план выдвигаются физические показатели индивида, претерпевающего изменения в процессе роста, однако, учитывая, что на картинке дается изображение человека, также можно отметить умножение знаний, опыта и навыков человека по мере его взросления.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить показать примеры живых существ, которые размножаются путем откладывания яиц.

Углубление. Можно предложить учащимся обосновать важность роста для живых существ.

Информация для учителя.

Продолжение жизни на Земле зависит от способности живых организмов к размножению. Размножение является важнейшим условием существования любого вида живых существ.

Проверьте себя

- В чем заключается важность размножения живых существ? (Если живые существа не будут размножаться, жизнь на Земле может исчезнуть, потому что живые существа растут, стареют и умирают.)
- Какие живые существа размножаются, откладывая яйца? (Птицы, черепахи и большинство рыб размножаются путем откладывания яиц.)

Формативное оценивание	
Критерии оценивания	Материал для оценивания
Определяет изменения размеров и формы тела животных в зависимости от возраста.	Деятельность
Описывает изменения размеров и формы тела животных в зависимости от возраста.	Задания 1, 2

Объясняет способы размножения живых существ.	Опрос
Приводит примеры живых организмов, которые размножаются путем откладывания яиц.	Опрос

Тема 20. Познакомимся с растениями

• Учебник: стр. 76

• Рабочая тетрадь: стр. 49

Подстандарты	2-1.1.4. Перечисляет основные части цветковых растений. 2-1.1.5. Описывает функции основных органов цветковых растений.
Цели обучения	- Перечисляет основные части цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). - Описывает функции основных органов цветковых растений (корень – питание, стебель – транспортировка и опора, лист – питание, цветок – размножение).
Вспомогательные средства	Цветная бумага, клей, ножницы и нитки
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

1. Мотивация. Аукцион.

2. Деятельность. «Мой любимый цветок».

3. Исследование. Сведения о вегетативных и генеративных органах растений.

4. Задание. Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-4.

5. Проверьте себя.

6. Формативное оценивание.

Мотивация На этапе мотивации учитель может использовать один из приемов, основанных на методе «мозгового штурма». Учитель, обращая внимание учащихся на картинку, приведенную в учебнике, может провести обсуждение с помощью представленных там вопросов («Как, по-вашему, почему дерево на картинке не падает?» или «Что препятствует падению дерева?»). Применяемый учителем данный метод также может подготовить почву для деятельности, выдвигая на передний план содержащийся в учебнике вопрос, связанный с деятельностью («Какие части растений вы знаете?»).

Деятельность «Мой любимый цветок»

Данная деятельность направлена на развитие творческих способностей. Все вспомогательные средства для выполнения деятельности доступны. Учащимся предлагается сделать аппликацию-цветок из цветной бумаги и назвать ее части. Основными целями, поставленными в этой деятельности, являются следующие:

1. Описать вегетативные и генеративные органы растения.

2. Назвать вегетативные и генеративные органы растения.

В учебнике представлен простой алгоритм выполнения деятельности.

В ходе обсуждения по заданному в конце деятельности вопросу («Какие части растений вы знаете?») отмечаются также органы растений, которые учащиеся не назвали на этапе мотивации.

Исследование В тексте для исследования дается информация о разных частях растения, на основе цветка на картинке представлены простые сведения о функциях вегетативных органов и цветка.



При обсуждении функций листа, корня и стебля в процессах жизнедеятельности растений отмечается, что основной задачей корня является поглощение из почвы воды и растворенных в воде питательных веществ. Желательно, чтобы при изучении функций корня учитель обратил внимание на картинку в начале темы и отметил, что одной из задач корня является закрепление растения в почве.

Стебель образует связь между корнем и листьями растения. Питательные вещества, поглощенные из почвы, посредством стебля переносятся от корня к наземным частям растения. В листьях готовится питание для растения. Здесь можно сделать отступление и коснуться вопроса о значении питания для живого организма. Например: *«Зачем живому организму нужна пища?»* Ответ на этот вопрос подчеркнет жизненно важное значение листьев для растения.

Широко комментируя в ходе обсуждения изложение «Некоторые цветы приносят плоды», можно создать у учащихся представление о функции цветка как генеративного органа.

Например, при помощи ответов на вопрос: *«Что бывает внутри плода?»*, понятие «семя» может стать предметом обсуждения, и если обсуждение будет вестись в этом направлении, то учащиеся смогут дать более развернутые и содержательные ответы на вопрос: *«Как вы думаете, какую пользу приносит цветок растению?»*, содержащийся в конце текста для исследования.

Задание Задание 1 предусматривает исследование причины того, почему корни у растений бывают длинные. Правильное выполнение данного задания направлено на развитие логического мышления учащихся. Поскольку им уже известно о функции корня по поглощению воды и питательных веществ из почвы, ответ учащихся должен быть примерно в этом направлении. Они могут дать такие ответы: *«Чтобы лучше поглощать воду и питательные вещества из почвы»* или *«Чтобы поглощать воду и питательные вещества, находящиеся более глубоко в почве»* и т.д.

Задание 2 связано с функцией генеративных органов растения (*«Какое значение для растений имеют плоды и семена?»*). Знания, полученные в ходе работы по тексту для исследования и обсуждений, помогут учащимся в выполнении данного задания, направленного на развитие критического мышления. Они скажут, что семена сажают в почву для размножения растения.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить органы растения.

Углубление. Учащимся можно предложить обосновать, какой орган они считают более важным для растения.

Информация для учителя.

Вегетативные органы — части организма растения, не служащие непосредственно размножению, но обеспечивающие жизнь и питание. Цветок, семя и плоды являются органами **генеративного** размножения растения. *Фотосинтез* — процесс, протекающий в зеленых листьях растений под воздействием световой энергии Солнца. В результате этого процесса растения вырабатывают органические вещества и кислород (с использованием углекислого газа и воды).

Проверьте себя

- Из каких частей состоят растения? (Корень, стебель, лист, цветок, семя, плод).
- Какой частью растения получают воду и питательные вещества из почвы? (Через корни).
- Каково значение стебля для растения? (Стебель переносит поглощенные из почвы питательные вещества от корня к наземным частям растения.)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет основные части цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Деятельность
Описывает функцию корня (поглощает воду и питательные вещества из почвы) у цветковых растений.	Задание 1
Описывает функцию стебля у цветковых растений (создает связь между корнем и листьями растения, играет роль опоры).	Опрос
Описывает функцию листа (обеспечивает растение питанием) у цветковых растений.	Опрос
Описывает функцию семян (размножение) у цветковых растений.	Задание 2

Тема 21. Что нужно растениям для роста

• Учебник: стр. 79

• Рабочая тетрадь: стр. 51

Подстандарты	2-1.1.6. Перечисляет условия, необходимые для роста растения.
Цели обучения	• Перечисляет факторы (свет, температура, воздух, вода/влажа, почва), необходимые для жизни растений. • Описывает влияние солнечного света на растения. • Описывает влияние температуры на растения. • Описывает значение почвы для растений.
Вспомогательные средства	Цветок в небольшом горшке, большой глиняный горшок, почва и вода
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

1. Мотивация. Сравнение растений с разными условиями ухода за ними.

2. Деятельность. «Сажаем цветы».

3. Исследование. Необходимые для жизни растений факторы (почва, вода, воздух, солнечный свет и температура).

4. Задание. Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-3.

5. Проверьте себя.

6. Формативное оценивание.

Мотивация Данная тема является логическим продолжением предыдущей. Поскольку в предыдущей теме учащиеся изучили жизненно важные органы растений и их функции (поглощение корнем воды и питательных веществ из почвы, вырабатывание листьями пищи для растения, используя солнечный свет и воздух), то на этапе мотивации для большинства учащихся ответить на вопрос по картинке, представленной в учебнике, опираясь на логическое мышление, будет нетрудно. Если учащиеся будут испытывать затруднение при ответе на вопрос, учитель, для того чтобы направить их мышление в нужное русло, может задать им такой вопрос:

- Как ухаживают за растениями?

Учащиеся могут по меньшей мере ответить: «Дают воду!».

- Что произойдет, если растения не будут поливать?

Получив от учащихся соответствующий приемлемый ответ, можно переходить к следующему этапу урока.

Деятельность «Сажаем цветы»

Проведение деятельности, представленной в учебнике, является также полезной инициативой с точки зрения разведения комнатных растений на уроке самими учащимися. Они также могут выполнять это задание во дворе школы. Поскольку преподавание темы совпадает с весенним временем, учитель может организовать занятие на свежем воздухе с учетом погодных условий.

Выполнение деятельности направлено на развитие у учащихся специфических навыков и критического мышления. При этом преследуются следующие цели:

1. Приобретение соответствующего опыта посадки цветка по правилам.

2. Объяснение важности почвы и воды как жизненно важных факторов для жизни растений.

Вопрос, поставленный в конце деятельности («Почему при пересадке растения в новый горшок следует использовать почву и воду?»), служит раскрытию этой мысли. Принимаются все соответствующие приемлемые ответы учащихся данный на вопрос.

Следующий дискуссионный вопрос, связанный с деятельностью («Как вы думаете, что может быть причиной того, что корни растений многочисленны и разветвлены?»), требует от учащихся творческого подхода к знаниям, полученным на последних двух уроках, синтеза полученных знаний. Они могут объяснить это лучшим поглощением питательных веществ и воды растениями из почвы, а также закреплением растения в почве.

Исследование В тексте для исследования отмечается роль абиотических факторов в развитии растений. Показано, что, поскольку растения разные, то и потребности их в этих факторах

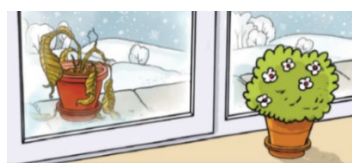
различны (некоторые растения могут выжить при меньшем количестве воздуха, воды, пищи и солнечного света, чем другие). Эта информация направлена на формирование у учащихся представлений о разнообразии растительного покрова на Земле и явлении их адаптации к условиям жизни на разных территориях.

Вопросы для обсуждения (*«Могут ли растения расти без почвы? Обоснуйте свое мнение.»*) также направлены на углубление этих знаний. В ходе обсуждения учащиеся обосновывают роль почвы в жизни растений и отмечают, что она является основным источником питательных веществ и воды.

Обсуждение следующего вопроса (*«Как, по-вашему, в каких средах обитания растения могут выжить при меньшем количестве воды?»*) подкрепляет информацию о средах обитания (*лес, пустыня...*)

Задание

Задания направлены на развитие критического мышления учащихся.



Задание1 предусматривает изучение воздействия солнечного света на растения. Учащиеся путем сравнения определяют разницу между растениями (*цветок, получающий много солнечного света, растет хорошо, а цветок в горшке, поставленном на место с небольшим количеством света, – увядший*) и связывают эту разницу с тем, что их потребность в солнечном свете удовлетворена не в одинаковой степени.

В задании 2 предлагается выяснить влияние температуры на развитие растений. Сравнивая растение в комнатных условиях с растением, оставленным на холоде на улице, учащиеся связывают причину увядания последнего с низкой температурой на улице и делают вывод, что такие условия неблагоприятны для растения, тем самым определяя, что тепло имеет важное значение для выживания растений.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить факторы, необходимые для выживания растения.

Углубление. Учащимся можно предложить обосновать, какой из этих факторов они считают более важным для растения.

Информация для учителя.

Экологические факторы, влияющие на живые организмы, делятся на 3 группы: **абиотические, биотические и антропогенные** факторы.

Абиотические факторы (греч. «а» — отрицание, «биос» — жизнь) — неживые природные факторы. К ним относятся такие факторы, как свет, влажность, атмосферное давление, температура воздуха, количество минеральных солей в почве и т.д.

Биотические факторы — это взаимодействие живых организмов. Например, опыление растений насекомыми, хищничество и т.д.

Антропогенные факторы (греч. «антропос» — человек, «генисисум» — происхождение) — изменение условий жизни живых организмов в результате хозяйственной деятельности человека.

Проверьте себя

- Каково значение почвы для растений? (*Почва содержит воду и питательные вещества, необходимые для роста растений.*)
- Что нужно растениям помимо почвы? (*Воздух, вода, солнечный свет и тепло.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Перечисляет факторы, необходимые для жизни растений (свет, температура, воздух, вода/влажность, почва).	Деятельность
Описывает влияние солнечного света на растения.	Задание 1
Описывает влияние температуры на растения.	Задание 2
Описывает значение почвы для растений.	Деятельность, опрос

6-й РАЗДЕЛ

Будем осторожны

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 22	В транспорте и на дороге	1	84	55
Тема 23	Стихийные бедствия	1	87	57
Тема 24	Как защититься от опасностей	1	90	59
Тема 25	Экономия	1	93	61
	Обобщающий урок		96	63
	МСО	1		
	Всего	5		

Краткий обзор раздела

Раздел охватывает научные и социальные темы. Три темы – «В транспорте и на дороге», «Как защититься от опасностей», «Экономия» являются социально ориентированными темами. «Стихийные бедствия», описывающие чрезвычайные события, являются научной темой.

Тема «В транспорте и на дороге» призвана расширить знания учащихся, полученные ими в 1-ом классе. Учащиеся объясняют такие правила безопасности, как садиться и выходить из легкового автомобиля и автобуса, не высовываться из окна, не вынимать руку, не свисать, не опираться на дверь. Другой целью обучения по теме является уяснение важности использования подземных и наземных переходов.



При помощи научной темы «Стихийные бедствия», обеспечивающей преемственность полученных в 1-ом классе знаний в области географии, достигается описание учащимися чрезвычайных ситуаций природного характера, таких как оползни и землетрясения. Учащиеся перечисляют правила безопасности, которым им необходимо следовать во время стихийных бедствий, на основе усвоенных знаний они развивают такие навыки, как быть осторожными и как вести себя в опасных ситуациях. Учащиеся на своем примере демонстрируют, как защититься во время оползней и землетрясений.

Тема «Как защититься от опасностей» посвящена правилам поведения, которые необходимо соблюдать во время техногенной аварии. С помощью этой темы учащиеся выражают свои представления о техногенных авариях. Они объясняют возможные ситуации, связанные с утечками газа, взрывами, дорожно-транспортными авариями, а также перечисляют правила поведения, которые следует соблюдать при техногенных авариях. Путем создания различных ситуаций обеспечивается практическая демонстрация учащимися правил поведения, которым им необходимо следовать в случае техногенной аварии. В теме представлены номера, по которым необходимо немедленно звонить в случае техногенных аварий. Также особое внимание уделяется знанию такой информации, как название района, города, поселка, села, улицы, номера квартиры в качестве адреса, чтобы оперативно отвечать на вопросы, задаваемые во время звонка.

«Экономия» — последняя социально ориентированная тема в этом разделе. При помощи этой темы развивается умение объяснять в простой форме понятие «бюджет». Учащиеся

объясняют важность экономного использования дома и в школе воды, электрической энергии, школьных принадлежностей и личных вещей.

Введение в раздел

В качестве подготовки к темам, можно организовать работу над картинкой, представленной на первой странице данного раздела. Внимание учащихся обращается на изображенное на картинке дорожно-транспортное происшествие, а также на рассыпанные на автомобильной дороге в результате оползня грунт и обломки крупных камней. Вокруг вопросов, заданных под заголовком «Готовы?», организуется обсуждение. Учитель может задать учащимся дополнительные вопросы по данному разделу.

Тема 22. В транспорте и на дороге

• Учебник: стр. 84 • Рабочая тетрадь: стр. 55

Подстандарты	2-3.2.4. Объясняет правила безопасности на транспортных средствах. 2-3.2.5. Объясняет правила дорожного движения.
Цели обучения	- Перечисляет правила безопасности, которые следует соблюдать при пользовании транспортными средствами. - Объясняет опасности, которые могут возникнуть при нарушении правил поведения в легковом автомобиле и автобусе. - Демонстрирует распознавание дорожных знаков, в том числе знаков подземного и наземного переходов. - Объясняет важность использования подземных и наземных переходов.
Вспомогательные средства	Дорожные знаки
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Правила поведения в автобусе.
2. **Деятельность.** В автобусе и в дороге.
3. **Исследование.** Правила дорожного движения.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1. РТ: №1-3.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**

Мотивация Учитель может начать урок с применением игры. Один из учащихся выбирается ведущим и представляется водителем автобуса. Остальные учащиеся делятся на три группы. Учитель инструктирует группы:

Инструкция. Вы хотите войти в автобус в качестве пассажира. Вы записываете для каждого члена группы по 1 правилу, которому необходимо следовать в автобусе, и предъявляете его водителю автобуса. Эти правила — ваш билет на автобус. Водитель принимает правило, которое считает подходящим, и члены этой группы входят в автобус (при условии, что правила для всех членов группы составлены правильно). Если в какой-либо группе есть расхождения в правилах, эта группа вносит изменения в правило, снова предъявляет исправленные правила водителю, и в случае принятия, они садятся в автобус. Группа, правила которой будут приняты первыми, считается победителем, и участники этой группы награждаются вырезанными из бумаги звездочками.

Примечание. Учитель может выразить свое отношение к правилам (составленным группой), вызывающим споры в игре.

После игры учитель слушает ответы групп по вопросу, заданному в учебнике. Высказываются мнения о том, какое из правил, подготовленных группами, является решением ситуации,



изображенной на картинке в учебнике. На этом этапе урока у учащихся развиваются навыки установливания связи координации и интерпретации.

Деятельность Учитель может осуществлять деятельность по учебнику вместе с учащимися. Кроме того, он может организовать деятельность следующим образом.

Предложение 1.

Учитель делит класс на 4 группы. Каждой группе раздаются вопросы из учебника и предлагается обосновать ответ на каждый вопрос в одном предложении. В качестве примера, организация деятельности может быть в следующем виде.

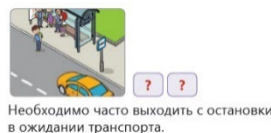
Группа 1. Согласны ли вы с данным высказыванием о дорожном знаке? Обоснуйте свой ответ.



Этот знак разрешает движение пешеходов.

(Возможный ответ группы: «Да. Потому что этот знак дан на голубом или синем фоне. Если бы пешеход внутри красного круга был дан с проведенной на нем красной линией, то движение пешеходов было бы запрещено».)

Группа 2. Согласны ли вы с суждением, представленным на картинке? Обоснуйте свой ответ.



Необходимо часто выходить с остановки в ожидании транспорта.

(Возможный ответ группы: «Нет. Проверять прибытие автобуса, выходя на проезжую часть дороги на стоянке, очень опасно, так как вы будете препятствовать движению других транспортных средств, а также любой автомобиль может неожиданно нанести вам травму».)

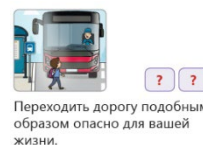
Группа 3. Согласны ли вы с данным высказыванием о дорожном знаке? Обоснуйте свой ответ.



Этот знак означает, что дорогу следует переходить по подземному переходу.

(Возможный ответ группы: «Нет. Потому что этот дорожный знак указывает на переход дороги по наземному переходу. Направление ступенек на знаке тоже указывает вверх».)

Группа 4. Согласны ли вы с суждением, представленным на картинке? Обоснуйте свой ответ.



Переходить дорогу подобным образом опасно для вашей жизни.

(Возможный ответ группы: «Да. Необходимо переходить дорогу позади стоящих на остановке автомобилей, автобусов и других транспортных средств. Потому что только в этом случае дорогу можно будет контролировать».)

Обращается внимание на активность всех членов группы в деятельности.

При помощи этой деятельности у учащихся развиваются навыки обоснования, установления причины, подытоживания, пояснения, интерпретации.

Исследование

В тексте основное внимание уделяется правилам, которые необходимо соблюдать как на дорогах в качестве пешеходов, так и в транспортных средствах в качестве пассажиров. Перечисляются правила безопасного поведения в легковом автомобиле и автобусе. Объясняются правила входа и выхода из автобуса. Подчеркивается, что высовывать голову и руку из окна транспортных средств, свешиваться, прислоняться к двери опасно. Отмечается важность распознавания знаков подземного и наземного переходов и пользования этими переходами.

Обсуждение

- Что произойдет, если мы не будем соблюдать правила дорожного движения на дороге и в транспортных средствах?

В ходе обсуждения обращается внимание на то, что пешеходы на дороге, а также пассажиры легковых автомобилей и автобусов должны соблюдать правила безопасности и поведения. Поясняется, что при несоблюдении правил на дороге и в транспорте увеличится количество аварий и возникнут угрозы здоровью людей. Поэтому каждый должен знать дорожные знаки и следовать им.

Задание В задании, приведенном в учебнике, сопоставление учащимися дорожных знаков с их названиями определяет степень усвоения учащимися темы. Задание выполняется при сопоставлении 1 – С, 2 – В, 3 – D, 4 – А.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно задать вопрос о разнице между подземными и наземными дорожными знаками.

Углубление. Учащимся можно предложить перечислить правила поведения в автобусе.

Проверьте себя

- На какие знаки следует обращать внимание пешеходам при переходе дороги? *(На знаки подземного и наземного пешеходного перехода.)*
- Какие правила следует соблюдать в транспортном средстве? *(Не высовываться из окна, не высовывать руки, не свешиваться, не прислоняться к двери, не слушать громкую музыку, не говорить громко.)*

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Демонстрирует распознавание подземных и наземных пешеходных знаков.	Деятельность
Перечисляет правила безопасного поведения в транспорте и на дороге.	Деятельность, задание
Объясняет важность соблюдения правил безопасного поведения в транспорте и на дороге.	Деятельность, задание, опрос

Тема 23. Стихийные бедствия

• Учебник: стр. 87 • Рабочая тетрадь: стр. 57

Подстандарты	2-3.3.1. Описывает природные чрезвычайные ситуации. 2-3.3.2. Перечисляет правила безопасности во время природных чрезвычайных ситуаций.
Цели обучения	• Описывает возникновение оползней и землетрясений. • Перечисляет правила безопасности во время оползней и землетрясений. • На своем примере представляет способы защиты при оползнях и землетрясениях.
Вспомогательные средства	Цветная бумага, ножницы, клей, пластиковая посуда, стакан, песок, картон, маркер, цветные карандаши, фломастер, картинки, вырезанные из бумаги звездочки
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Оползни и землетрясения как чрезвычайные ситуации природного характера.
2. **Деятельность.** Оползень.
3. **Исследование.** Правила безопасности во время оползней и землетрясений.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1-3. РТ: №1-6.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**

Мотивация Учащимся, на основе диалога Лейлы и Кямрана из учебника, можно задать следующие вопросы:

- Почему Лейла говорит, что произошло стихийное бедствие? Во время какого стихийного бедствия создается сцена, изображенная на картине?

Если учащиеся затрудняются ответить на вопрос, им можно помочь с помощью наводящих вопросов:

- Какие события могут привести к обрушению домов?

Выслушав ответы учащихся, можно перейти к обсуждению второго вопроса:

- Как бы вы объяснили Кямрану, что такое стихийные бедствия?

Учащиеся могут высказывать разные мнения. Учитель, отметив ответы учащихся, которые он почитает целесообразными, в целях поощрения, может похвалить их.

Деятельность Чтобы обеспечить практичность деятельности по учебнику, в класс можно принести большой пластиковый контейнер и песок в стакане. Учащиеся делятся на небольшие группы. Каждой группе предлагается создать модель дома из цветной бумаги, как это показано в учебнике на картинке. Перед изготовлением модели дома учащимся задаются вопросы:

- Какова последовательность действий при изготовлении модели дома? *(Надо начертить схему/выкройку модели дома на цветной бумаге: при рисовании схемы/выкройки следует использовать жирные и пунктирные линии. Пунктирными линиями обозначены части, которые нужно согнуть, а толстыми линиями части, которые необходимо срезать. Затем следует аккуратно вырезать ножницами нарисованную схему вдоль жирных линий. Вырезанная схема выкройки сгибается вдоль частей с пунктирными линиями. Детали склеиваются и изготавливается модель дома.)*

Если группам трудно сделать модель дома, учитель может направить их. После этого модель дома каждой группы помещается в пластиковый контейнер в указанном в учебнике порядке. Учитель, в соответствии с количеством групп, сгибает по краям заранее подготовленные картонные листы по рисунку, приведенному в учебнике, и раздает их каждой группе. Он поручает поместить согнутую по краям картонную бумагу возле одной из моделей домов в порядке, показанном в учебнике. После того как макет будет полностью готов, учитель создает проблемную ситуацию.

- Ребята, неожиданно к нашим домам подступают оползни. Что произойдет в таком случае? Учитель выслушивает ответы групп и поручает им осторожно высыпать в пластиковый контейнер через согнутую по краям картонную бумагу стакан с песком. Учитель:

- Что вы заметили? Какая произошла разница между домами?

Цель вопросов – обратить внимание учащихся на то, какой дом первым пострадает во время оползня, и к каким последствиям может привести происшествие.

Обращается внимание на активность всех членов группы в деятельности. Благодаря этой деятельности, у учащихся развиваются навыки обоснования, пояснения и интерпретации.

Исследование В тексте показывается, что такие события, как землетрясение и оползень, являются стихийными природными явлениями. Отмечается, что землетрясение происходит из-за сильных толчков и колебаний земной поверхности, а оползень вызывается смещением верхнего слоя почвы. Подчеркивается, что во время обоих стихийных бедствий домам, постройкам, населенным пунктам наносится большой урон. В тексте отмечается возможность предотвращения оползней путем посадки большого количества деревьев и создания лесных полос. Кроме того, внимание учащихся акцентируется на правилах безопасности, необходимых для защиты от стихийных бедствий.

Обсуждение

- Как посадка деревьев и создание искусственных лесных полос могут предотвратить оползни?

Учащиеся могут ответить на этот вопрос, основываясь на информации, которую они усвоили из текста. В качестве дополнительной информации учитель может объяснить учащимся в простой форме, что деревья регулируют водный режим почвы и не позволяют воде скапливаться.

- Почему нам следует соблюдать определенные правила безопасности во время землетрясения?

Учащиеся могут перечислить и объяснить правила безопасности, которые они усвоили из текста. Например, они могут озвучить такие ответы: «Нельзя стоять рядом со шкафом и другими предметами, которые могут упасть. Потому что от колебаний они могут упасть и мы можем

получить травму». Отвечая на вопрос, учащиеся выстраивают причинно-следственную цепочку и интерпретируют поведение, ориентированное на безопасность.

Задание В задании 1 учебника выбор варианта С в качестве правильного пункта о защите от землетрясения определяет, насколько хорошо учащиеся усвоили тему.

В задании 2 знания учащихся по теме закрепляются путем обозначения данных суждений как «верных» или «неверных». Правильные ответы на задание заполняются как а – верно, b – неверно, с – верно, d – неверно.

В задании 3 определяются навыки логического подхода учащихся. Верный выбор предмета из предложенных вариантов свидетельствует об их логическом подходе к решению проблемы.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить стихийные бедствия.

Углубление. У учащихся можно спросить, какие правила безопасности они должны соблюдать во время стихийных бедствий.

Проверьте себя

- Какие стихийные бедствия вы знаете? (*Наводнение, селевые потоки, землетрясение, оползень и т.д.*)
- Перечислите некоторые способы защиты от стихийных бедствий. (*Во время оползня следует немедленно покинуть дом и держаться подальше от этого места. Во время землетрясения следует стоять подальше от окна, в углах комнаты и залезать под стол.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Описывает возникновение оползня и землетрясения.	Деятельность
Перечисляет правила безопасности во время оползней и землетрясений.	Деятельность, задание
На своем примере представляет способы защиты при оползнях и землетрясениях.	Деятельность, задание, опрос

Тема 24. Как защититься от опасностей

- Учебник: стр. 90
- Рабочая тетрадь: стр. 59

Подстандарты	2-3.3.3. Высказывает свои представления о техногенных авариях. 2-3.3.4. Объясняет правила поведения во время техногенных аварий. 2-4.1.5. Называет точный адрес дома, в котором живет.
Цели обучения	• Описывает случаи утечек газа, взрывов и дорожно-транспортных происшествий. • Перечисляет правила поведения при утечках газа, взрывах и дорожно-транспортных происшествиях. • На своем примере представляет правила поведения при утечках газа, взрывах и дорожно-транспортных происшествиях. • Точно называет адрес дома, в котором проживает, с уточнением названия города, района, поселка, села, улицы, номера квартиры.
Вспомогательные средства	Акета
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Утечки газа, взрывы, дорожно-транспортные происшествия как техногенные аварии.
2. **Деятельность.** Как помочь?
3. **Исследование.** Правила поведения при техногенных авариях.
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1-2. РТ: №1-4.
5. **Проверьте себя.**
6. **Формативное оценивание.**

Мотивация Чтобы вызвать интерес учащихся к теме, можно задать вопросы:

- Какую профессию вы бы хотели иметь в будущем?

Учитель может сгруппировать ответы учащихся и записать их на доске в следующем порядке.

Учитель	Врач	Полицейский	Военный	Плотник	Водитель	Пожарный	Портной
3	2	2	7	1	1	1	2

После этого учитель обращается к учащимся, осознанно выбравшим профессию врача, полицейского и пожарного (если такие будут):

- Почему вы хотите иметь эту профессию?

После ответов учащихся учитель обращает их внимание на картинки в учебнике:

- Представителей каких профессий вы видите на картинке?

Учащиеся могут озвучить возможные соответствующие ответы, такие как «врач, полицейский, пожарный и спасатель».

- В каких случаях мы обращаемся к представителям этих профессий?

Учащиеся могут перечислить множество возможных подходящих ситуаций: в случаях, когда болеем, получаем телесные травмы, попадаем в аварию, мы обращаемся к врачу, когда мы не можем найти дорогу, ищем потерянные предметы, во время автомобильной аварии, при совершении преступления вызываем полицию, при возникновении пожара обращаемся к пожарному, когда кто-то остается за запертой дверью, при авариях, в случае пожара вызываем спасателей.

Деятельность Для обеспечения практичности деятельности по учебнику учащиеся делятся на две группы. Из каждой группы выбирается лидер. Вопросы из учебника озвучиваются поочередно для обеих групп. Лидеры групп, посоветовавшись со своей группой, в течение 10 секунд излагают ответы на заданные вопросы. Согласно установке, побеждает та группа, которая ответит на большее количество вопросов и выдвинется вперед.

Вопросы, представленные группам:

- По какому номеру вам следует звонить в случае пожара? (112 или 101).
- Какая бытовая техника может стать причиной пожара? (газовая плита, электрическое оборудование и т.д.)
- Что произошло на картинке А? По какому номеру вам следует позвонить при данном происшествии? (автомобильная авария, 103, 112).
- Какой информацией вы должны обладать, чтобы сообщить о пожаре? (название города, района, улицы, где мы живем, номер квартиры, этаж).
- Объясните, что вы видите на рисунке В. (лесной пожар, вызванный людьми).

Благодаря этой деятельности, у учащихся, по ходу их ответов на поставленные вопросы, развиваются способности выражать свои мысли, объяснять и интерпретировать.

Исследование В тексте дается информация о техногенных авариях, таких как утечка газа, взрывы, дорожно-транспортные происшествия. Отмечается, что при утечке газа не следует пользоваться электроприборами, надо открывать двери и окна, в случае дорожно-транспортных происшествий звонить по номеру 103 и вызвать скорую помощь, а также в случае взрывов звонить по номерам 112 и 103. В тексте четко отмечается важность знания адреса города, района, поселка, села, улицы и номера квартиры, где вы проживаете. Связывание информации по теме с представителями тех или иных профессий повысит интерес учащихся к уроку. Учитывая это, если родители тех или иных учащихся являются представителями указанных выше профессий, они могут быть приглашены в школу в служебной форме. Приглашенные родители расскажут об интересных фактах и событиях своей профессии. Перечисляются правила поведения, которые учащимся следует соблюдать при утечках газа, взрывах и дорожно-транспортных происшествиях. С привлечением учащихся демонстрируются на практике правила поведения, которые следует соблюдать в случае техногенной аварии. Построение урока в таком виде делает процесс обучения более интересным.

Обсуждение

- Почему при утечке газа следует первым делом открыть окна и двери?

Учащиеся могут ответить на этот вопрос, основываясь на информации, которую они усвоили из текста: утечка газа в замкнутом пространстве вызывает взрыв, поэтому необходимо открыть двери и окна и немедленно оповестить взрослых.

- Почему в случае дорожно-транспортного происшествия следует вызвать скорую медицинскую помощь?

Учащиеся могут перечислить и объяснить правила безопасности, которые они усвоили из текста. Например: «В случае дорожно-транспортного происшествия надо позвонить по номеру «103» и вызвать скорую медицинскую помощь. Потому что во время аварии кто-то может получить травму». Отвечая на вопрос, учащиеся выстраивают причинно-следственную цепочку и комментируют поведение, ориентированное на безопасность.

Задание В задании 1, приведенном в учебнике, при обмене мнениями между Кямраном и Сабиной учащиеся определяют правильное суждение и обосновывают мнение Кямрана, считая его более правильным.

В задании 2 учащиеся, в соответствии с приведенным примером, записывают в тетради информацию о названии города, района, поселка, села, улицы и номер дома, где они проживают.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить перечислить техногенные аварии.

Углубление. У учащихся можно спросить, какие правила следует соблюдать в случае пожара.

Проверьте себя

- Что такое техногенная авария? (Примерами техногенной аварии могут быть происшествия, произошедшие по невнимательности людей в быту и на природе.)
- Приведите примеры техногенных аварий. (Автомобильные аварии на дороге, лесные пожары, вызванные по неосторожности людей и т.п.)
- По какому номеру следует позвонить в первую очередь в случае дорожно-транспортного происшествия? (В случае дорожно-транспортного происшествия в первую очередь следует позвонить по номеру 103.)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал для оценивания
Описывает случаи утечки газа, взрывов и дорожно-транспортных происшествий.	Деятельность
Перечисляет правила поведения при утечке газа, взрывах и дорожно-транспортных происшествиях.	Деятельность, задание
На своем примере представляет правила поведения при утечке газа, взрывах и дорожно-транспортных происшествиях.	Обсуждение, задание
Точно сообщает адрес дома, название города, района, поселка, села, улицы, номер квартиры, где он проживает.	Деятельность, задание

Тема 25. Экономия

• Учебник: стр. 93 • Рабочая тетрадь: стр. 61

Подстандарты	2-4.2.1. Объясняет в простой форме понятие «бюджет». 2-4.2.2. Объясняет важность экономного использования ресурсов.
Цели обучения	• Объясняет понятие «бюджет» на примере рационального использования своих карманных денег. • Объясняет важность экономного использования ресурсов (воды, электрической энергии, школьных принадлежностей и личных вещей).
Вспомогательные средства	Карты с рекомендациями
Ресурсы	https://birdamci.az/site/save

Краткий план урока

1. **Мотивация.** Опрос по поводу пользы экономии света.
2. **Деятельность.** «Соедините карты».
3. **Обучение.** Что означает экономное использование?
4. **Задание.** Учебник: зад. № 1-2. РТ: № 1-4.
5. **Проверьте себя.**
6. **После урока.**
7. **Формативное оценивание.**

Мотивация В качестве введения в тему учитель может спросить учащихся, почему Санан, собираясь выходить из комнаты, хотел выключить свет.



Учитель может расширить обсуждение по ответам, близким теме и поставленной цели.

Деятельность «Соедините карты»

Деятельность, направленная на развитие логического мышления, предусматривает побудить учащихся к бережному использованию природных ресурсов. Правильное выполнение деятельности также продемонстрирует знания учащихся по экономному использованию ресурсов.

Учащиеся должны соединить карточки с рекомендациями с соответствующим оборудованием (электрическая лампа, телевизор, кондиционер, водопроводный кран, холодильник – «Закройте, когда чистите зубы», «Выключайте, когда выходите из комнаты», «Включайте только тогда, когда окна и двери закрыты», «Не открывайте и не закрывайте его двери часто», «Выключите, если никто не смотрит»).

Вопрос для обсуждения: «Каким из этих рекомендаций вы следуете?» - условный, поскольку все эти рекомендации необходимо соблюдать. Учитель может в ходе обсуждения озвучить вопрос о том, почему важно следовать рекомендациям, то есть экономить. Результат обсуждения связан с семейным бюджетом и его эффективным использованием.

Исследование Текст для исследования направлен на формирование первых представлений о коммунальных расходах и возможности снижения этих затрат до минимума с помощью рационального использования.

В тексте понятие «экономное использование» связано с бережливым использованием личных вещей и рациональными тратами карманных денег. Учитель, для расширения представлений в этом направлении, может привести примеры из повседневной жизни (например, об эффективном использовании продуктов питания) и довести до сведения учащихся, что, в целом, быть бережливым полезно.

Обсуждение

Вопрос, поставленный на этом этапе («На чем еще следует экономить?»), побудит учащихся задуматься о том, с чем они сталкиваются и что делают в своей повседневной жизни. В заключение можно подчеркнуть возможность экономии за счет отказа от излишнего расточительства во всех делах.

Задание Задание 1 ориентировано на логическое мышление и нацелено на формирование таких важных социально-экономических навыков, как управление семейным бюджетом.

Выполнение задания требует от учащихся наличия математических способностей. Учащиеся должны определить разницу в расходах на коммунальные услуги в квартирах с одинаковыми составом семьи, условиями и установить, какая семья более экономная.

В действительности задание выполняется в два этапа. На 1-ом этапе определяется, какая семья больше экономит на коммунальных расходах.

На 2-ом этапе учащиеся представляют конкретные рекомендации по экономии денег для семьи, которая допускает излишние денежные траты.

Задание 2 относится к рациональному использованию карманных денег.

Начертите в тетради таблицу по представленному образцу. Что из указанного в таблице вы считаете необходимым для покупки на сегодняшние карманные деньги?

Сумма денег	Вещи, которые вы купите
1. Еда	
2. Школьные принадлежности	
3. Подарок другу	
4. Игрушка	

Учащиеся на примере карманных денег должны классифицировать свои жизненные потребности и, подходя к вопросу с точки зрения экономии, выбрать наиболее важную и полезную вещь. Это очень важный социальный навык, и его следует оценивать как показатель представлений учащихся об управлении личным бюджетом.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Можно предложить учащимся ответить на вопрос: «Что нам следует экономить дома и в школе?».

Углубление. Можно предложить учащимся объяснить значение экономного использования природных ресурсов, личных вещей и карманных денег.

Дополнительная информация для учителя.



Проект «Одна капля», осуществляемый Министерством экологии и природных ресурсов Азербайджанской Республики совместно с ОАО «Азерсу», Открытым акционерным обществом «Мелиорация и водное хозяйство Азербайджана» и Общественным объединением IDEA, заставляет нас задуматься о том, насколько наши привычки использования воды сегодня влияют на нашу жизнь завтра. <https://birdamci.az/site/save>

Этот этап проекта «Одна капля» доносит до людей важность начать сегодня беречь воду, чтобы в будущем нам не пришлось столкнуться с нехваткой воды, и подчеркивает необходимость сохранения одной капли сегодня, чтобы наша вода текла и в будущем.

Проверьте себя

- Как следует использовать воду и электричество? (При мытье рук и чистке зубов необходимо следить за тем, чтобы вода не текла впустую, а электрооборудование и электрические лампы не оставались включенными, когда мы ими не пользуемся.)
- Как выгодно использовать карманные деньги? (На карманные деньги нужно покупать полезные вещи...)
- Что значит покупать на карманные деньги полезные вещи? (Продукты питания, необходимые школьные принадлежности и т.д.)

После урока

Понаблюдайте за тем, как люди вокруг вас следуют бережливости при использовании воды, электричества и предметов обихода, и при необходимости выразите свое отношение.

Формативное оценивание

Критерии оценивание	Материал для оценивания
Объясняет важность экономии ресурсов дома и в школе (вода, электричество, школьные принадлежности и личные вещи).	Деятельность, задание 1
Объясняет понятие «бюджет» на примере выгодного использования своих карманных денег.	Задание 2

BURAXILIŞ MƏLUMATI

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 2-ci sinifləri üçün
həyat bilgisi fənni üzrə dərsləyin (qrif nömrəsi: 2024-014)
metodik vəsaiti
Rus dilində*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	Elşad Yunusov Gülər Mehdiyeva Elmina Kazımzadə Yalçın İslamzadə Elmar İmanov Fəmil Ələkbərov İlahə Tağıyeva
Koordinator	Əli Ağacanlı
Tərcümə	Aygün Əliyeva
Texniki redaktor	Zeynal İsayev
Dizayner	Eldəniz Xocazadə
Korrektor	Olqa Kotova
Məsləhətçi	Rasim Abdurazaqov

Məsləhətçi qurum “Alston” Nəşriyyat Evi

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi – 2024

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun
hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron
informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

ISBN 978-9952-8402-2-3

Hesab-nəşriyyat həcmi: 7,5. Fiziki çap vərəqi: 8.
Səhifə sayı 64. Formatı: 70x100 1/16. Kəsimdən sonra ölçüsü: 195×275.
Şriftin adı və ölçüsü: Times new roman 10-11 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Bakı – 2024.

Nəşr məhsulunu hazırlayan:
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (Bakı ş., A.Cəlilov küç., 86).

PULSUZ