

ПОЗНАНИЕ МИРА

3

Методическое
пособие





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЮЛЯР МЕХТИЕВА

ЭСМИРА МУСАЕВА

ПОЗНАНИЕ МИРА 3

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОВИЕ

*по предмету Познание мира
для 3-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные
с этим изданием, просим отправлять на
электронные адреса:

aspoligraf.ltd@gmail.com и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



БАКУ–2018

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Перспективное планирование и таблица интеграции	33

ОБРАЗЦЫ УРОКОВ ПО ТЕМАМ

РОДНАЯ ШКОЛА

1. Мы – третьеклассники	36
2. За что мы несём ответственность?	37
3. Как мы должны вести себя?	39
4. Кто может быть настоящим другом? ...	40
5. Как заслужить уважение?	42
6. Традиция нашей школы	43
7. Как Азерб спас свою бабушку?	45
8. Будем вежливыми	46
9. Будем беречь здоровье	48
10. Средства защиты от аварий	49
11. Рисунок и план (1-ый урок)	51
Рисунок и план (2-ой урок)	52

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

ОКРУЖАЮЩАЯ НАС ПРИРОДА

12. Мировой океан	54
13. Материки и острова	55
14. Воздушный океан	57

ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

15. Как образуется ветер?	58
16. Путешествие дождевой капли	60
17. Движение земного шара (1-ый урок)	61
Движение земного шара (2-ой урок)	63
18. Цвета	64
19. Опасные природные явления	66

ЖИВОЙ МИР

20. Разнообразие живого мира (1-ый урок)	67
20. Разнообразие живого мира (2-ой урок)	69
21. Растения – источник жизни	70
22. Едем сажать деревья	72
23. Микроорганизмы	73
24. Грибы	75
25. Насекомые	78
26. Как человек познаёт окружающий мир?	80
27. Техногенные происшествия и живой мир	81

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

28. Независимый Азербайджан	83
29. Древний Азербайджан	84
30. Азербайджанская Армия	86
31. Наши соседи	87
32. Природа Азербайджана	89
33. Родной Каспий	90
34. Наша богатая страна (1-ый урок)	92
Наша богатая страна (2-ой урок) ...	93

ЦЕННОСТИ

35. Человек и общество	95
36. Наши праздники	96
37. Правило и закон	98
38. Недоконченная вышивка	99
39. Будем беречь наше культурное наследие	101
40. Мировые религии	102
41. Семейный бюджет	104
42. Нормы общения народов	105
43. Задания на лето (1-ый урок)	106
Задания на лето (2-ой урок)	107
Задания на лето (3-ий урок)	109
Источники	111

I Содержание обучения предмету «Познание мира»

Общие результаты обучения

Для начального и базового этапов образования в рамках Национального куррикулума были определены нижеследующие общие результаты обучения предмету «Познание мира»:

На этапе начального образования (I–IV классы) учащийся:

- понимает свои права, уважительное отношение к правам и свободам других людей, и заботливое отношение к людям, окружающим его, излагает свое мнение по вышеперечисленным вопросам;
- объясняет самые необходимые правила безопасности, связанные с охраной человеческой жизни и здоровья;
- демонстрирует честность, справедливость, гуманизм и милосердие, разъясняет свои соображения на счет сути этих нравственных качеств;
- применяет в быту экономические знания;
- проводит наблюдения за природными явлениями, проявляя чувствительность и заботу о природе и окружающей среде, и излагает свое отношение к этим явлениям;
- разъясняет общественные события на уровне, соответствующем его возрасту.

В «Государственных стандартах и программах (куррикулумах)» на ступени общего образования» для уровней начального и общего среднего образования определены следующие общие результаты обучения:

Содержательные линии

Содержание предмета «Познание мира» составляется на основе его следующих содержательных линий.

Содержательные линии представляют собой необходимые компоненты содержания, для обеспечения реализации общих результатов обучения соответствующему предмету.

На основе общих результатов обучения по уровням начального и основного базового образования по предмету «Познание мира» нами определены следующие, общие для обеих ступеней образования, содержательные линии:

- 1. Природа и мы**
- 2. Индивидуум и общество**
- 3. Нравственность**
- 4. Здоровье и безопасность**

Природа и мы

Человек находится в постоянном общении с природой на протяжении всей своей жизни, ведет наблюдение за явлениями и процессами, происходящими в природе, чувствует на себе воздействие этих явлений и процессов, своей деятельностью оказывает воздействие на природу. В этих условиях формируются отношения человека с природой, человек осознает себя частью природы, понимает свой гражданский долг относиться к природе с заботой и любовью. По мере приобретения знаний о природных явлениях, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности, применения приобретенных знаний и навыков при решении практических задач формируется личность учащегося. Содержательная линия под названием «Природа и мы», включающая элементы физики, астрономии, химии, биологии, физической географии и экологии, играет существенную роль в формировании личности. В рамках этой линии содержания учащиеся приобретают знания о живой и неживой природе, разнообразии тел, веществ и явлений, растительном

и животном мире, природе родного края, слоях Земли и процессах, происходящих в этих слоях, влиянии человеческой деятельности на окружающую среду и экологии. Они овладевают такими навыками, как любовь к природе, заботливое отношение к природе, культура общения с природой и использования природы, уход за домашними животными, выращивание декоративных и культурных растений и т.п., приобретают умение вести наблюдения и измерения, ставить опыты, делать выводы, описывать выводы в устной и письменной форме, понимают роль и значение науки при объяснении причин и закономерностей природных явлений.

Данная содержательная линия состоит из нижеперечисленных направлений:

- ◆ **Разнообразие тел, веществ и явлений**
- ◆ **Слои Земли и происходящие в них процессы**
- ◆ **Живая природа**
- ◆ **Экология**

В ходе изучения **разнообразия тел, веществ и явлений** учащиеся приобретают умение отличать друг от друга различные тела, вещества и явления, связывать физические и химические свойства веществ, внутреннюю конструкцию веществ, наблюдаемые явления, например, смену дня и ночи, наступление времен года, солнечные и лунные затмения, различные механические, тепловые, электромагнитные и световые явления с движением, взаимодействием и преобразованиями энергии.

Благодаря направлению, посвященному **слоям Земли и происходящим в них процессам**, учащиеся приобретают умение устанавливать страны света и нужное направление, используя различные методы, пользоваться глобусом, картой, планом квартала, описывать особенности природы родного края, показывать на физической карте крупные географические объекты (материки, части света, океаны, моря, озера, реки, горы, равнины) и основные природные зоны, объяснять причины и закономерности атмосферных и климатических явлений, внутреннюю структуру Земли, появление рельефа и процессы, происходящие в почве. Это направление линии содержания создает предпосылки для обучения предмету географии.

Направление **о живой природе** обеспечивает усвоение знаний и навыков, связанных с разнообразием и главными особенностями растительного и животного мира, грибов и микроорганизмов, взаимосвязью живых существ и ролью наследственности и среды в их жизни, строением человеческого организма, главными органами и функциями системы органов человека, защитой и укреплением человеческого здоровья. Этот раздел также создает предпосылки для изучения предмета биологии.

При помощи направления, посвященного **экологии**, у учащихся вырабатываются умения характеризовать экологию, связь между живыми существами и окружающей их средой, а также между человеком и природой как одну из новых отраслей науки, оценивать влияние человеческой деятельности на природу, объяснять важность обеспечения экологического равновесия в экосистемах различных уровней и в целом на всей планете, пути решения местных и глобальных экологических проблем. Учащимся прививаются такие качества, как любовь к природе и забота о ней, получение удовольствия от общения с природой.

Знания и навыки по этим направлениям развиваются неразрозненно, в совокупности и в целом служат формированию естественно-научного мировоззрения учащегося, положительного соотношения эмоций и ценностей в отношении к природе, а также системы функциональных знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Индивидуум и общество

Человеческая жизнь как будто проходит в двухполюсной среде: на одном полюсе располагаются его личные потребности человека, его чувства, переживания и интересы, а на другом полюсе находятся интересы общества, членом которого он является, то есть его экономическая, социальная и политическая жизнь. Эти полярные точки постоянно взаимодействуют и определяют направления развития человека и общества. В рамках этого взаимодействия люди, с одной стороны, оказывают воздействие на среду, в которой они живут, то есть на общество, меняют общество, а с другой стороны, меняются сами и развиваются вместе со своим обществом.

Если самореализация человека как члена общества связана, с одной стороны, с его личными качествами, приобретенными им знаниями, навыками и ценностями, то, с другой стороны, она зависит от среды, в которой он живет и работает, т.е. семьи, коллектива и общества. А отношение человека с обществом со временем расширяются и усложняются. Поэтому в ходе всесторонней подготовки учащихся к жизни в обществе будущего, привитие учащимся правильного представления об отношениях человека с обществом имеет большое значение.

Главной целью содержательной линии под названием «Индивидуум и общество» также было оказание содействия учащимся в осознании самих себя как социальных субъектов, и в овладении знаниями, навыками и ценностями, необходимыми для адаптации к правилам жизни в обществе. При помощи этой линии содержания учащиеся знакомятся с отношениями человека с другими людьми, с его семьей и с обществом, экономическими, социальными, политическими и юридическими процессами, происходящими в обществе, и овладевают навыками правильного применения знаний о вышеперечисленных вопросах.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе изучения этой линии содержания, помогают формированию учащегося как демократически мыслящей личности, любящей свою семью, народ и Родину, и умеющей определять свои функции, направленные на развитие и благополучие своей семьи, народа и Родины.

В рамках этой содержательной линии выделяются нижеуказанные направления:

- ◆ **Индивидуум, семья, общество и государство**
- ◆ **Социально-экономическая жизнь общества**
- ◆ **Права человека и гражданство**

Направление под названием «**Индивидуум, семья, общество и государство**» дает возможность установить качества человека, отличающие его от других живых существ, охарактеризовать человека как социального субъекта, описать свои исторические корни, изменить среду, в которой он появился на свет, путем применения знаний, навыков и усилий, а также овладевать навыками совместной работы в составе групп и совместного решения проблем.

Учащиеся приобретают знания об отношениях «человек-общество-государство», различиях и общностях культур, роли государства в общественной жизни, функциях государства и структуре власти, а также навыки анализа мировых интеграционных процессов, устанавливают формы своего участия в этих процессах путем усвоения демократических ценностей (толерантность, плюрализм, понимание).

В рамках направления о **социально-экономической жизни общества** учащиеся узнают об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережного пользования ими, различают экономические инструменты (деньги, цена, товар, торговля, налоги, страхование), приобретают навыки управления личным и семейным бюджетом.

Учащимся передаются знания о сути и роли спроса и предложения, потребления и производства, прибыли и дохода, кредита, а также прививаются навыки составления и реализации простых экономических проектов.

Учащиеся приобретают навыки различать важные социально-экономические процессы, анализировать кратко- и долгосрочное воздействие этих процессов на развитие общества, и установить причины и последствия этих процессов.

В рамках направления, посвященного **правам человека и гражданству**, учащиеся узнают основные права и свободы человека, а также права и обязанности, предусмотренные в Конституции Азербайджанской Республики и Конвенции прав детей, приобретают навыки защищать свои и чужие права и требовать этого от других людей.

Нравственность

Включение этой линии в содержание предмета «Познание мира» преследует цель более полного, систематического и результативного осуществления воспитания, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях, и являющегося одной из самых важных задач, стоящих перед школой.

Именно по этой причине здесь основное внимание уделяется раскрытию учащимися своего духовного мира, изучению учащимися своих моральных качеств, привитию учащимся новых навыков поведения и общения, основанного на высоких моральных ценностях, приобретенных в результате исторического развития нашего народа и всего человечества. Благодаря этому учащиеся осознают свои моральные права и обязанности, усваивают пути реализации этих прав и обязанностей, формируются как толерантные, свободно и творчески мыслящие личности, оказывающие пользу семье, народу и государству.

Для того, чтобы реализовать все вышеуказанные цели, предусмотрено развитие у учащихся навыков и ценностей, которые могут быть сформулированы в виду следующих направлений:

- ознакомить учащихся с моральными качествами, чувствами и эмоциями, отличают человека от других существ, и способностью человека управлять этими качествами, чувствами и эмоциями;
- ознакомить учащихся с правилами этики и поведения, необходимыми в отношениях между людьми;
- добиться правильного осознания учащимися религиозных ценностей, использовать эти ценности для формирования нравственных качеств, объяснить учащимся возможность использования религии в различных целях, показать учащимся различие между религией и религиозным суеверием и фанатизмом.

Данная содержательная линия складывается из нижеуказанных направлений:

- ♦ **Семья, быт и правила этики и поведения в обществе**
- ♦ **Религия, роль религии в формировании морали**

В ходе усвоения направления, посвященного **семье, быту и правилам этики и поведения в обществе**, учащиеся понимают суть и цель своего существования, узнают моральную ответственность и обязанности, овладевают навыками и ценностями, необходимыми для выполнения этих ответственности и обязанностей. Путем проведения наблюдений и сравнений они убеждаются в том, что человек – это существо, которому присущи качества, превосходящие потенциал всех других представителей живой природы, и осознав тот факт, что все живые существа выполняют своеобразные функции, приходят к выводу, что человек наделен правом выполнять самые ответственные функции.

Наряду с этим, учащиеся приобретают навыки эффективно использовать свой духовный потенциал, правильно управлять своими чувствами и эмоциями, соблюдать предпоч-

тельные правила этики, поведения и общения, принятые в семье, школе и обществе, путем усваивания национальных и общечеловеческих духовных ценностей.

При изучении **религии и её роли в формировании морали**, учащиеся знакомятся с ценностями ислама и других мировых религий, их общими и отличными чертами, влиянием религий на мораль, раскрывают источники духовной силы человека, овладевают навыками правильного использования этих источников. Они узнают различия между религией и суеверием, фанатизмом, возможность использования религии для различных целей и необходимость самоотстранения от подобных тенденций.

Здоровье и безопасность

Как один из источников и условий благополучия и удобства в жизни людей, начавшееся в XX веке и постепенно ускоряющееся, бурное научно-техническое развитие превращается также в источник опасности. Аварии техногенного характера уже нарушают экологическое равновесие не только в регионах, но и в глобальном масштабе. И этот процесс сопровождается интенсификацией инфекционных заболеваний и стихийных бедствий. Поэтому систематическое приобретение учащимися необходимых знаний и навыков, связанных с охраной их собственного здоровья и безопасности, выступает как необходимое требование жизни.

Данная содержательная линия обеспечивает усвоение знаний о факторах, способствующих улучшению здоровья и угрожающих здоровью, здоровом образе жизни, органической связи между здоровьем и безопасностью. Таким образом, понятие здоровья воспринимается не только как отсутствие болезни и физического недостатка, но и как основа физического, нравственного и социального благополучия.

Для того, чтобы выйти из кризисных ситуаций в современных условиях, каждый учащийся должен уметь вести себя правильно во время чрезвычайных и опасных ситуаций, реально защищать себя и своих близких. Поэтому одна из главных задач при изучении содержательной линии заключается в том, чтобы учащиеся осознали роль вопросов безопасности в своей жизнедеятельности, и научились эффективно решать проблемы, которые могут возникнуть в этой области, путем согласования личных и общественных интересов.

Данная содержательная линия состоит из нижеуказанных направлений:

- ◆ **Здоровый образ жизни**
- ◆ **Безопасность жизнедеятельности**
- ◆ **Защита при чрезвычайных ситуациях**

Учащиеся, овладевшие знаниями и навыками в рамках направления, посвященного **здоровому образу жизни**, формируются как личности, соблюдающие санитарные и гигиенические правила, сознательно пользующиеся всеми благами жизни, умеющие отстраняться от всех видов вредных привычек (курить сигареты, принимать алкоголь и наркотические вещества) и, в случае надобности, помогать себе и своим товарищам. Они узнают о взаимосвязи питания и здоровья, и учатся принимать правильное решение при выборе продуктов питания. Учащиеся усваивают пути защиты репродуктивного здоровья, несут ответственности как за свое здоровье, так и за здоровье будущего поколения.

Учащиеся приобретают навыки защиты от различных паразитарно-инфекционных и других заразных заболеваний, получают сведения о болезни СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита), вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), узнают о путях предохранения от этого заболевания.

В ходе изучения **безопасности жизнедеятельности**, учащиеся приобретают знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в школе, в общественных местах, на природе, а также навыки защиты от всех видов опасностей и неблагоприятных ситуа-

ций, способы разрешения конфликтов, пути самоотстранения от опасных и угрожающих ситуаций, навыки налаживания здоровых отношений, управления гневом и стрессами.

Они узнают об опасности всех видов мин и невзорвавшихся боеприпасов для человеческой жизни, а также меры предосторожности.

Усваивая тему «**Защита при чрезвычайных ситуациях**», учащиеся овладевают знаниями о характерных чертах наиболее вероятных или реально происходящих стихийных бедствий и крупных производственных аварий, присущих району их проживания, а также о видах и вредных свойствах опасных химических веществ, используемых близлежащими предприятиями, а также навыками самозащиты и правилами использования средств защиты при возникновении подобных аварий и бедствий, и наконец, навыками поведения в соответствии с правилами эвакуации из опасных территорий.

Учащиеся овладевают навыками оказания первой медицинской помощи и взаимопомощи при таких чрезвычайных ситуациях как отравление, ожоги, обморожение, ушибы, переломы, кровотечения, удар электрическим током и т.п.

Результаты обучения по содержательным линиям

Результаты обучения по содержательным линиям для уровня начального образования (I–IV)

Природа и мы

Учащийся:

- ◆ Воспринимает себя как часть природы.
- ◆ Осознает пользу изучения природы.
- ◆ Различает то, что он не знает, знает частично и знает полностью.
- ◆ Правильно применяет знания и навыки, приобретенные в ходе общения с природой.
- ◆ Объясняет простыми словами строение человеческого тела и функции основных органов человека.
- ◆ Составляет и представляет на рассмотрение простые проекты, направленные на улучшение экологического состояния территории своего проживания.
- ◆ Дает простое географическое описание территории своего проживания и природы Азербайджана.

Индивидуум и общество

Учащийся:

- ◆ Может характеризовать человека как социального субъекта.
- ◆ Знает и применяет свои права, с уважением относится к правам других людей.
- ◆ Экономно использует средства, находящиеся в его распоряжении, связывает семейный бюджет с государственным.
- ◆ Осознает пользу совместной работы, создает группы вместе со своими товарищами с целью решить определенные задачи.
- ◆ Демонстрирует владение элементарными знаниями о государстве, его атрибутах и формах его устройства.
- ◆ Знает и применяет свои права, с уважением относится к правам других людей.

Нравственность

Учащийся:

- ◆ Осознанно соблюдает формулы речевого этикета, выражает свое критическое отношение к манерам поведения, которые противоречат этикету.
- ◆ Демонстрирует приобретенные моральные качества своими поступками и манерами поведения в семье, школе и обществе.
- ◆ Знает основные научные и религиозные версии происхождения вселенной.

- ◆ Понимает истинный смысл духовных ценностей, пропагандируемых религиями, и отличает их от неверных толкований.

Здоровье и безопасность

Учащийся:

- ◆ Берет на себя ответственность за свое здоровье и за некоторые вопросы, связанные с защитой своего здоровья.
- ◆ Знает о вредных привычках, противоречащих здоровому образу жизни.
- ◆ Соблюдает правила уличного движения, используя дорожные знаки.
- ◆ Знает о факторах, угрожающих безопасности жизнедеятельности, и соблюдает выученные им правила безопасности в повседневной жизни.
- ◆ Пользуется индивидуальными и коллективными средствами защиты в чрезвычайных ситуациях.

К концу III класса учащийся:

- комментирует связи между существами и явлениями, проводит небольшие опыты с целью изучения природы веществ и явлений и поясняет итоги;
- различает географические объекты по их признакам;
- чертит план простых предметов и своего дома;
- поясняет связь между живыми существами, роль органов чувств в познании окружающего мира;
- поясняет роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды;
- поясняет роль Азербайджанского государства в охране нашей природы;
- комментирует свои соображения относительно понятия «общество» и его состава;
- комментирует свои соображения относительно экономного использования существующих ресурсов (продовольствие, вода, газ, электроэнергия), понятий «доход», «расход» и «семейный бюджет»;
- демонстрирует знание символов Азербайджанского государства;
- поясняет разницу в понятиях «правило» и «закон»;
- перечисляет соответствующие документы о правах ребёнка;
- соблюдает нормы вежливости во время общения;
- толерантно подходит к нормам общения других народов;
- выражает своё отношение к действиям, противоречащим нравственности;
- знает пророков и небесные книги различных религий, комментирует ценности, пропагандируемые религиями;
- комментирует свои знания о моральном долге на основе жизненного опыта, произведений искусства;
- комментирует пути предохранения от привычек, противоречащих здоровому образу жизни, а также от сезонных болезней;
- комментирует свои соображения об опасности использования в быту газовых, электрических приборов, а также просроченных продуктов питания;
- демонстрирует свои знания и способности относительно соблюдения правил безопасности в транспорте;
- поясняет чрезвычайные ситуации по их характерным признакам и знает правила защиты во время бедствий и аварий.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Природа и мы

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание сути наблюдаемых им живых существ и природных явлений.

1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями.

1.1.2. Ставит небольшие опыты и объясняет их результаты для того, чтобы изучить природу веществ и явлений.

1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

1.2. Демонстрирует владение простыми географическими знаниями и навыками.

1.2.1. Различает географические объекты по их признакам (море, океан, остров, материк).

1.2.2. Даёт простое географическое описание Азербайджана.

1.2.3. Чертит план простых предметов и своего дома.

1.3. Демонстрирует наличие собственного представления о живой природе.

1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам.

1.3.2. Объясняет связь между живыми существами.

1.3.3. Объясняет роль органов чувств в познании окружающего мира.

1.4. Демонстрирует владение экологическими знаниями и навыками.

1.4.1. Разъясняет роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды.

1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны природы.

2. Индивидуум и общество

Учащийся:

2.1. Демонстрирует понимание человека как социального субъекта.

2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив.

2.1.2. Выражает свое представление о понятии «общество».

2.1.3. Излагает в простой форме свои знания о составе общества (семья, коллектив).

2.2. Демонстрирует владение простыми экономическими знаниями и навыками.

2.2.1. Выражает свои соображения об экономном использовании существующих ресурсов (продовольствие, вода, газ, электроэнергия).

2.2.2. Объясняет в простой форме понятия «доход» и «расход», «семейный бюджет».

2.2.3. Знает денежные знаки других государств.

2.3. Демонстрирует знание государственных символов.

2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками.

2.4. Демонстрирует владение правовой культурой.

2.4.1. Объясняет в простой форме разницу понятий «закон» и «правило».

2.4.2. Перечисляет соответствующие документы о правах ребёнка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация о правах ребёнка, Закон Азербайджанской Республики о правах ребёнка).

3. Нравственность

Учащийся:

3.1. Демонстрирует владение представлением о культуре общения.

3.1.1. Соблюдает правила вежливости при общении (не прерывать и выслушивать до конца собеседника, поблагодарить собеседника).

3.1.2. Толерантно относится к правилам общения других народов, отличающихся от наших национальных этикетов общения.

3.2. Демонстрирует понимание факторов, обуславливающих человеческую нравственность.

3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпеливость, волевой характер, умение не теряться в трудных ситуациях).

3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим нравственности (тщеславие, трусость, предательство).

3.3. Демонстрирует понимание роли религии в формировании нравственности.

3.3.1. Разъясняет в простой форме суть религии.

3.3.2. Разъясняет ценности, пропагандируемые религиями.

3.3.3. Знает о пророках и ниспосланных с неба писаниях.

3.4. Демонстрирует наличие собственного представления о моральном долге.

3.4.1. Разъясняет на примере жизненных ситуаций и произведений художественного и изобразительного искусства свои знания о моральном долге.

4. Здоровье и безопасность

Учащийся:

4.1. Демонстрирует владение знаниями и способностями относительно защиты здоровья и ведения здорового образа жизни.

4.1.1. Объясняет факторы окружающей среды, оказывающие отрицательное влияние на здоровье, вредные привычки, не соответствующие здоровому образу жизни.

4.1.2. Объясняет способы защиты от болезней, широко распространяющихся в определенные сезоны.

4.2. Различает и учитывает источники и объекты, создающие опасность для жизни и здоровья.

4.2.1. Перечисляет правила безопасного использования бытового газового и электрического оборудования, а также зажигалок, колющих и режущих инструментов.

4.2.2. Объясняет опасность для жизни использования без разрешения просроченных продуктов питания, лекарственных препаратов.

4.2.3. Различает необходимые дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, сервисные).

4.2.4. Объясняет правила безопасности (не приближаться к краю палубы, использовать спасательный жилет и ремень безопасности, не ездить стоя на ногах, не пользоваться мобильными телефонами и другой техникой) при езде на транспортных средствах (корабль, самолёт).

4.3. Демонстрирует владение элементарными знаниями и навыками, касающимися чрезвычайных ситуаций.

4.3.1. Объясняет характерные особенности чрезвычайных ситуаций.

4.3.2. Разъясняет правила использования средств защиты от аварий.

4.3.3. Демонстрирует навыки защиты в экстремальных условиях, созданных в искусственном порядке, в соответствии с местными условиями.

Внутрипредметная и межпредметная интеграция

Цели и общие результаты обучения как общего образования, так и отдельных его этапов, ясно указаны в документе под названием «Концепция (Национальный curriculum) общего образования Азербайджанской Республики». В этом документе также указаны предметы, преподаваемые на отдельных этапах общего образования, и вклад каждого из этих предметов в дело достижения конечных целей обучения. Безусловно, формирование знаний, навыков и умений, которые могут быть приобретены учащимися в ходе учебной деятельности и применены учащимися в их повседневной жизни, требует скоординированного и интегрированного обучения урокам, темы которых связаны с вышеуказанными знаниями, навыками и умениями.

Современный опыт образования подтверждает, что невозможно достичь успеха в обучении какому-либо предмету, особенно предмету «Познание мира», направленному на формирование у учащихся жизненных навыков, без применения различных методов интеграции в ходе учебного процесса. Неоспорима роль методов интеграции в создании

мотивации, повышении активности учащихся, всестороннем усвоении содержания урока учащимися и формировании современного мировоззрения учащихся в ходе учебного процесса. Интеграция играет важную роль также в деле устранения противоречий между правилами применения методов внутришкольного и внешкольного обучения.

Интеграция представляет собой формирование у учащихся полного и целостного представления о мире, окружающей нас действительности, а также установление и систематизацию структурных связей между всеми компонентами содержания учебной деятельности с целью развития и саморазвития в рамках определенной системы образования.

Согласно современному мировому опыту в современной дидактике различают в основном 3 уровня интеграции:

Внутрипредметная интеграция представляет собой согласование понятий, знаний и навыков, прививаемых каким-либо предметом, т.е. систематизацию фактов, описываемых в рамках этого предмета. На этом уровне интеграцию также можно квалифицировать как совокупность всего учебного материала в виде отдельных учебных единиц. А это в итоге приводит к изменению структуры содержания предмета. В этом смысле интегрированное содержание бывает более емким, и способствует формированию навыков учащихся мыслить более объемными категориями. Внутрипредметной интеграции, широко применяемой в обучении предметам на этапе начального образования, характерна спиралевидная структура, основанная на концентрическом принципе.

В ходе подобной интеграции процесс познания ценностей может идти в направлении от специального к общему или от общего к специальному. Таким образом, содержание постепенно обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями, и становится более интересным. Преимущество этой формы интеграции заключается в том, что учащиеся не оставляют без внимания исходную проблему в течение всей учебной деятельности, и в то же время постоянно расширяют и углубляют свои знания об этой проблеме.

Внутрипредметная интеграция может быть как горизонтальной, так и вертикальной.

Межпредметная интеграция представляет собой синтезирование понятий, знаний, навыков и принципов, охватываемых двумя и более предметами. Этот уровень интеграции предусматривает использование законов, теорий и методов, касающихся одного предмета, при обучении другому предмету.

Систематизация содержания в соответствии с этой моделью стимулирует, наряду с созданием цельного и неделимого образа мира в сознании учащихся, формирование нового типа знаний, характеризующихся общенаучными понятиями, категориями и подходами. Схожие и взаимодополняющие темы, касающиеся различных предметов, планируются и преподаются таким образом, чтобы образовались определенные рамки для этих тем, т.е. чтобы эти темы преподавались одновременно.

В то время как в ходе преподавания предмета «Познание мира» на этапе базового образования требуется прямое сотрудничество и совещания между учителями различных предметов, то преподавание всех предметов, в большинстве случаев, одним и тем же учителем на этапе начального образования превращается в главный фактор осуществления этого уровня интеграции на вышеуказанном этапе. Этот фактор помогает учителю начальных классов в облегчении процесса прослеживания за связями, объединяющими различные предметы и темы, а также в установлении общих линий обучения. Учитель начальных классов рассматривает в интегрированном содержании общие учебные задачи, касающиеся отдельных предметов, и пользуется этими задачами творчески в деле формирования межпредметных понятий и навыков.

Надпредметная (транспредметная) интеграция представляет собой наивысший уровень интеграции и содержит синтезированные главные и дополнительные компоненты содержания, предусмотренные для применения в ходе учебной деятельности. Иными

словами, при помощи этого уровня интеграции синтезируются компоненты содержания, усваиваемые учащимися в школе и вне школы.

Наряду с увеличивающейся сетью школ-комплексов, изменение парадигм образования и идея формирования нового поколения с участием всей общины также требуют применения этого уровня интеграции. В подобных школах содержание учебного дня составляется как единый учебный процесс, предусмотренный для учащегося.

Преподавание таких интегративных предметов, как «Познание мира» подразумевает интеграцию учебных методов и технологий, наряду с внутрипредметной, межпредметной и надпредметной интеграцией.

Возможность межпредметной интеграции

1. Природа и мы
1.1. Демонстрирует понимание сути наблюдаемых им живых существ и природных явлений.
1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями. Р.-я. 2.1.1.
1.1.2. Ставит небольшие опыты и объясняет их результаты для того, чтобы изучить природу веществ и явлений. Мат. 5.2.1., И.и. 3.1.2.
1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение». Мат. 1.1.6., 1.1.7., 1.3.1., 2.2.2., 2.3.2, 4.2.4.
1.2. Демонстрирует владение элементарными географическими знаниями и навыками.
1.2.1. Различает географические объекты по их признакам (море, океан, остров, материк) Р.-я. 1.2.1., 4.1.3., Мат. 1.2.8., 1.3.3., 4.2.2.
1.2.2. Даёт простое географическое описание Азербайджана.
1.2.3. Чертит план простых предметов и своего дома. Мат. 1.2.3., 1.2.4., 1.3.3., 3.1.1., И.и. 3.1.2.
1.3. Демонстрирует наличие собственного представления о живой природе.
1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам. Мат. 2.2.1., 5.1.2.
1.3.2. Объясняет связь между живыми существами. Инф. 1.1.2.
1.3.3. Объясняет роль органов чувств в познании окружающего мира. Инф. 1.1.1.
1.4. Демонстрирует владение экологическими знаниями и умениями.
1.4.1. Разъясняет роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды. Инф. 1.1.1., Тех. 3.1.2.
1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны природы. Мат. 5.1.2.

2. Индивидуум и общество
2.1. Демонстрирует понимание человека как социального субъекта.
2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив. Ф.в. 4.1.2., Инф. 1.1.4.
2.1.2. Выражает свое представление о понятии «общество». Ф.в. 1.1.8., Инф. 1.1.4.
2.1.3. Излагает в простой форме свои знания о составе общества (семья, коллектив).
2.2. Демонстрирует владение простыми экономическими знаниями и навыками.
2.2.1. Выражает свои соображения об экономном использовании существующих ресурсов (продовольствие, вода, газ, электроэнергия). Мат. 1.3.4., 2.1.4., 5.1.3., Инф. 3.3.5.
2.2.2. Объясняет в простой форме понятия «доход» и «расход», «семейный бюджет». Тех. 4.1.1., Мат. 1.2.5., 1.2.7., 1.2.8., 1.3.4., 2.2.2.
2.2.3. Знает денежные знаки других государств. Мат. 1.2.8., 2.1.5., Инф. 4.1.3., 4.2.3.
2.3. Демонстрирует знание государственных символов.
2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками. Инф. 1.2.2., 2.2.3., 4.1.3.
2.4. Демонстрирует владение правовой культурой.
2.4.1. Объясняет в простой форме разницу понятий «закон» и «правило». Мат. 1.2.6., 5.1.3., Инф. 1.1.2., 4.1.3.
2.4.2. Перечисляет соответствующие документы о правах ребёнка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация о правах ребёнка, Закон Азербайджанской Республики о правах ребёнка). Инф. 4.1.3.
3. Нравственность
3.1. Демонстрирует владение представлением о культуре общения.
3.1.1. Соблюдает правила вежливости при общении (не прерывать и выслушивать до конца собеседника, поблагодарить собеседника). Р.я. 1.2.2., Мат. 5.1.1., 5.1.3., И.я. 1.1.3.
3.1.2. Толерантно относится к правилам общения других народов, отличающихся от наших национальных этикетов общения. Инф. 1.2.1., 1.2.2., 2.2.3.
3.2. Демонстрирует понимание факторов, обуславливающих человеческую нравственность.
3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпеливость, волевой характер, умение не теряться в трудных ситуациях). Инф. 1.1.4., Мат. 5.1.3.
3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим нравственности (тщеславие, трусость, предательство). Р.-я. 1.1.2.

3.3. Демонстрирует понимание роли религии в формировании нравственности.
3.3.1. Разъясняет в простой форме суть религии. Инф. 1.1.1., 1.1.2.
3.3.2. Разъясняет ценности, пропагандируемые религиями. Инф. 1.1.1., 1.1.2., 2.2.1.
3.3.3. Знает о пророках и ниспосланных с неба писаниях. Инф. 1.2.1.
3.4. Демонстрирует наличие собственного представления о моральном долге.
3.4.1. Разъясняет на примере жизненных ситуаций и произведений художественного и изобразительного искусства свои знания о моральном долге. Инф. 2.2.3., Мат. 5.1.3.
4. Здоровье и безопасность
4.1. Демонстрирует владение знаниями и способностями относительно защиты здоровья и ведения здорового образа жизни.
4.1.1. Объясняет факторы окружающей среды, оказывающие отрицательное влияние на здоровье, вредные привычки, не соответствующие здоровому образу жизни. Ф.в. 1.1.2., 1.1.3.
4.1.2. Объясняет способы защиты от болезней, широко распространяющихся в определенные сезоны. Ф.в. 1.1.2., 1.1.3.
4.2. Различает и учитывает источники и объекты, создающие опасность для жизни и здоровья.
4.2.1. Перечисляет правила безопасного использования бытового газового и электрического оборудования, а также зажигалок, колющих и режущих инструментов. Ф.в. 1.1.6., Тех. 2.1.2., 2.1.3.
4.2.2. Объясняет опасность для жизни использования без разрешения просроченных продуктов питания, лекарственных препаратов. Инф. 1.2.3., Мат. 1.3.3.
4.2.3. Различает необходимые дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, сервисные). Инф. 2.1.1., 2.2.3.
4.2.4. Объясняет правила безопасности (не приближаться к краю палубы, использовать спасательный жилет и ремень безопасности, не ездить стоя на ногах, не пользоваться мобильными телефонами и другой техникой) при езде на транспортных средствах (корабль, самолёт). Инф. 2.1.1., 4.1.3., Мат. 5.2.2.
4.3. Демонстрирует владение элементарными знаниями и навыками, касающимися чрезвычайных ситуаций.
4.3.1. Объясняет характерные особенности чрезвычайных ситуаций. Инф. 1.2.2., Мат. 5.1.2.
4.3.2. Разъясняет правила использования средств защиты от аварий. Инф. 1.2.2., 2.2.3.
4.3.3. Демонстрирует навыки защиты в экстремальных условиях, созданных в искусственном порядке, в соответствии с местными условиями. Инф. 2.2.2., Мат. 5.1.1., 5.2.2.

II. Стратегии обучения

Стратегии обучения охватывают формы, методы и техники, используемые учителем в процессе обучения. До сих пор в азербайджанской педагогической литературе не оперировали этим понятием. В последнее время в связи с проведением куррикулярной реформы в системе образования нашей страны стали обращаться к понятию «стратегия обучения».

Более эффективное использование термина «стратегия обучения» при организации педагогического процесса предполагает, прежде всего, описание учебного процесса, основанного на куррикулярной концепции обучения. Другими словами, образование следует рассматривать не только как результат, или просто как процесс, а как понятие с более широким семантическим полем, обладающее тонкими смысловыми оттенками.

Действительно, образование охватывает такие ценности, как язык, менталитет, национальные традиции и обычаи и т.д. Формирование этих ценностей как конечная цель образования предусматривает реализацию таких принципов, как культуросообразность, коллективизм, системность, целостность и ориентация на личность.

Образование как своеобразная и динамическая система состоит из различных ступеней и этапов, каждый из которых является относительно замкнутой подсистемой. Ожидаемые результаты обучения и достижения учащихся, вытекая из задач каждого этапа, в совокупности составляют единую систему образования. При этом главными принципами, реализация которых делает образование единой системой, выступают демократизация, гуманизация, дифференциация, индивидуализация, вариативность и инклюзивность.

Образование следует рассматривать и как процесс, поскольку образование есть сложный многогранный процесс формирования у обучаемых общечеловеческих и национальных ценностей. Именно благодаря образованию формируется активная умственная (речевая, познавательная, психомоторная) деятельность человека. В этом процессе задействованы такие принципы, как соответствие природе, практичность, поэтапность, непрерывность, ориентированность.

Образование как симбиоз, органическое сочетание учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя выступает логическим итогом целенаправленных действий учащихся, учителя, государства и общества. Образование в этом смысле есть результат поэтапного и целостного процесса.

Стратегии обучения в рамках новых предметных куррикулов охватывают следующие вопросы:

- ◆ принципы организации педагогического процесса;
- ◆ учебное планирование по отдельным предметам;
- ◆ формы и способы, используемые в организации обучения.

Основные требования, предъявляемые к организации учебного процесса по предмету «Познание мира»

Учебный процесс непрерывно развивается в последовательном порядке, в разное время приобретая своеобразный характер. В системе личностно ориентированного образования функции учителя и учащихся, стоящих в центре педагогического процесса, меняются. Их деятельность строится на основе заранее определённых результатов.

Наряду с планами, интегрированными в соответствии с новыми куррикулами, учитель также готовит новые технологии, или же отбирает среди существующих наиболее приемлемые. В определении этих технологий личности учителя и учащегося выступают в качестве ведущих субъектов учебного процесса. Отношения строятся в соответствии с формулой «субъект+субъект» в вертикальном направлении. В этом случае учащиеся становятся организаторами своего мышления, а учителя – условий для развития учащегося. Руководящие функции учителей меняются, их деятельность по передаче информации ограничивается. Он превращается в субъекта, увязывающего учебную деятельность с условиями класса, выступает в роли направляющего фасилитатора, организующего самостоятельную умственную деятельность, активное творчество учащихся. В правильном построении педагогического процесса опирается на важные дидактические принципы. В организации педагогического процесса в соответствии с новыми куррикулами важными считаются следующие принципы:

целостность педагогического процесса – в педагогическом процессе цели обучения проводятся в жизнь комплексно (развивающий, обучающий и воспитывающий характер), охватывая деятельность учителя и учащегося, завершающуюся реальными результатами;

создание равных возможностей в учебе – всем учащимся создаются равные условия для обучения и педагогический процесс регулируется с учётом их потенциальных возможностей;

личностная ориентированность – в центре учебной деятельности находится учащийся. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение интересов и потребностей учащихся, развитие их талантов и способностей, потенциальных возможностей;

курс на развитие — прослеживается умственная активность учащихся, анализируются их достижения, регулируется уровень их знаний, способностей и навыков;

стимулирование деятельности (мотивация) – для эффективного и рационального построения педагогического процесса, повышения интереса учащихся к учебному процессу отмечаются и оцениваются все продвижения в их деятельности, обеспечивается ориентация учащихся на более успешные результаты обучения;

создание благоприятной среды – обеспечение благоприятной среды для учебы зависит от ряда факторов. Материально-техническая база и атмосфера должны быть в соответствии с учебными целями, должны быть созданы условия для нормальной учебной деятельности учащихся.

При обучении отдельным предметам наряду с этими принципами также важным с дидактической точки зрения считается определение специальных методических принципов.

Формы и методы организации обучения по предмету «Познание мира»

Личностная ориентированность и направленность на результаты обучения предполагают использование активных методов обучения. Под активным методом или обучением понимается учебный процесс, основанный на познавательной деятельности и осуществляемый в условиях активного сотрудничества всех участников этого процесса. Основными признаками активного обучения являются чтение учащимся книги, сидя за партой, заполнение рабочих листов, прослушивание учителя и одновременная работа на компьютере и т.д.

Активное обучение – это новый подход к организации современного педагогического процесса. При таком подходе обучение направлено не на механическое пополнение памяти ребенка новой информацией, а на обогащение интеллектуального запаса уча-

щихся новыми знаниями, развитие мышления и выработку у них самых необходимых навыков и умений.

Именно при таком обучении учащиеся получают возможность задавать вопросы, изучать проблемы, исследовать, обсуждать их. В процессе активного усвоения учебных материалов учащиеся учатся определять причинно-следственные связи явлений и фактов, делать выводы и обобщать. Таким образом, учащиеся вовлекаются в коллективное и индивидуальное решение дидактических и социальных проблем, пользуются различными источниками информации, самостоятельно занимаются обогащением своих знаний.

Активные методы обучения имеют следующие характерные особенности:

1. Главное внимание, в первую очередь, направлено на формирование личности учащегося.
2. Учитель выступает координатором учебной деятельности, советником и помощником учащихся.
3. В ходе решения проблемы учащиеся выступают активным исследователем.
4. Знания, умения и навыки приобретаются учащимися самостоятельно.
5. Отношения «учитель-учащийся», «учащийся-учащийся» создают условия для сотрудничества.
6. Уроки строятся на интегративной основе.
7. Широко применяются нестандартные уроки.

Этапы активного урока при реализации предметного куррикула по предмету «Познание мира»

I этап: Мотивация. Постановка проблемы

Любое исследование начинается с постановки проблемы. А настоящая проблема порождает множество гипотез и предположений, для проверки которых приходится решать вопросы, связанные с задачами исследования. В свою очередь, задачи исследования выступают как пути добывания новых знаний. На этом этапе происходит побуждение к будущему исследованию, поэтому этап называется еще и этапом мотивации. На этом этапе учащийся выражает свои мысли как бы неуверенно, используя вводные слова, словосочетания и предложения: «Мне кажется, что...», «На мой взгляд,...», «По-моему,...», «Я считаю, что...» и т.д.

Для успешной мотивации по предмету «Познание мира» рекомендуется выполнение следующих условий:

1. Материал, отобранный для мотивации, должен быть необычным, интересным, интригующим.
2. Материалы должны побуждать к исследованию, творчеству с целью проверки выдвинутой гипотезы.
3. Учитель должен задавать учащимся наводящие вопросы, всячески поощрять каждый новый «путь» проверки гипотезы.
4. Задача исследования должна соотноситься с содержательными стандартами и должна быть направлена на достижение целей урока.
5. Возбуждение интереса учащихся путём привлечения их внимания различными аудиовизуальными средствами.

II этап: Проведение исследования

В соответствии с целями урока и задачей исследования выбираются методы работы. Во-первых, проводится целенаправленная работа по поиску фактов, которые могут быть

полезными для решения задачи исследования. С этой целью учащимся предлагаются различные задания и тем самым формируются фон и условия для поиска путей решения задачи исследования. На основе фактов готовятся представления (презентации).

Результаты исследования обобщаются в следующих формах презентации:

- ◆ изображения, произведения, эссе;
- ◆ схемы, таблицы, графики;
- ◆ иллюстрации, книги, газеты;
- ◆ пословицы, поговорки;
- ◆ опыты, эксперименты;
- ◆ макеты, модели, символы;
- ◆ правила, закономерности;
- ◆ инсценировки;
- ◆ рефераты;
- ◆ кроссворды и т.д.

Исследование может вестись в разных формах: индивидуально, в парах, в больших и малых группах.

III этап: Обмен информацией

По истечении времени, отведенного для исследования проблемы, учитель объявляет о завершении задания. Учащиеся начинают обмениваться итогами своего исследования, делая самостоятельно один, в парах или в групповой форме презентации. При этом вывешиваются рабочие листы на доске, наглядно иллюстрирующие ход и результат исследования.

IV этап: Обсуждение и организация информации

Целью данного этапа является систематизация и установление связей между презентациями, которые будут представлены участниками исследования. На этом этапе учитель, используя наводящие вопросы, проводит целенаправленное обсуждение исследовательских фактов и действий учащихся. Заостряется внимание к задаче исследования после каждой презентации, отмечается степень приближения к верному решению задачи исследования. В ходе обсуждения учитель не навязывает учащимся свои мысли, ищет рациональное зерно в каждой презентации.

V этап: Подведение итогов и обобщение

На данном этапе происходит сравнение фактов, добытых учащимися в ходе исследования, с точки зрения соответствия выдвинутой гипотезе. Таким образом, подтверждается или не подтверждается правильность гипотезы. Все это способствует обобщению исследовательской деятельности учащихся.

VI этап: Творческое применение и домашние задания

На данном этапе происходит закрепление знаний. Поэтому учитель предлагает им задания практического характера. Если на уроке сразу не получается практически применять результаты исследования, то на последующих уроках возвращаются к нему.

Одним из распространенных видов работы по закреплению и творческому применению знаний, умений и навыков учащихся является домашнее задание. При активном обучении широко применяется этот вид работы, особое внимание уделяется самостоятельному выполнению учащимися различных творческих проектов, рефератов и т.д.

Оценивание

Под оцениванием следует понимать процесс подтверждения правильности или неправильности исследования учащихся. Положительное подтверждение достижений учащихся является мощным стимулом в обучении. Оценивание результатов труда учащихся должно вестись объективно, справедливо, на основе известных всем учащимся критериев. Это создает дух соревновательности в классе.

Рефлексия

Она дает возможность анализировать все этапы учебного процесса и понимать суть и значение каждого из них для достижения конечной цели обучения. На этом этапе учитель, задавая учащимся несколько вопросов (например: Как мы пришли к этому выводу? Что мы сделали? Что вам помогло в решении поставленной проблемы? и т.д.), добивается систематизации их мыслей. В результате учащийся ещё раз прослеживает основные этапы своей исследовательской деятельности.

Формы обучения

В учебном процессе по предмету «Познание мира» является целесообразным использование различных форм работы. В понятие «формы работы» входят индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы. Групповая и парная работы считаются формами активного-интерактивного обучения.

Индивидуальная работа

Во время учебного процесса по предмету «Познание мира» вовлечение учащихся в индивидуальный порядок в работу является эффективной формой для выявления их индивидуальных возможностей. Поскольку порой в процессе активного обучения широкое место отводится групповой и парной работе, больше ощущается потребность и в индивидуальной работе.

Парная работа

В соответствии с заданиями, выполняемыми в процессе обучения по предмету «Познание мира», во время урока учащиеся, группируясь по двое, проявляют совместную деятельность при выполнении учебных заданий. В таком случае, они лучше понимают друг друга, сотрудничают и осознают ответственность.

Групповая работа

Учащиеся объединяются в малых группах (по 3–6 человек), вовлекаясь в совместную деятельность для решения той или иной проблемы. Например, группам дается задание, связанное с правилами дорожного движения. Учащиеся высказывают своё мнение по заданию. Такая форма работы одновременно позволяет выслушивать других, оценивать как свою работу, так и работу других участников. Кроме того, они получают представление о существовании разных взглядов и подходов по одному и тому же вопросу.

Коллективная работа

Одной из форм работы, в применении которой ощущается потребность в процессе обучения по предмету «Познание мира», является коллективная работа. При применении коллективной формы работы к решению проблемы привлекается весь класс. Учащимися выдвигаются различные версии. Этот процесс, способствующий развитию мышления, в то же время формирует у учащихся способность совместной работы в коллективе.

Истолкование стандартов

Стандарты	Толкование	Ключевые слова
1. Природа и мы		
1.1. Демонстрирует понимание сути наблюдаемых им живых существ и природных явлений.		
1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями.	Пояснение связей между живыми существами, живой и неживой природой, неодушевленными предметами. Пояснение связей между временами года, влияния солнца на живых существ, дождя на почву, воду, живых существ.	существо, явление, связь
1.1.2. Ставит небольшие опыты и объясняет их результаты для того, чтобы изучить природу веществ и явлений.	Проведение небольших опытов по изменению состояния воды (три состояния воды), составу почвы, повышению-понижению температуры воздуха, развитию растений.	вода, почва, воздух, лёд, пар
1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».	Пояснение того, в какое время и где мы живём, как живые существа в окружающей нас среде двигаются.	время, пространство, движение
1.2. Демонстрирует владение простыми географическими знаниями и навыками.		
1.2.1. Различает географические объекты по их признакам (море, океан, остров, материк).	Различение заданных географических объектов по их величине (площади), глубине, мелководью, месту расположения, по тому, чем они окружены.	море, океан, остров, материк
1.2.2. Даёт простое географическое описание Азербайджана.	Перечисление того, где на Евразийском материке расположен Азербайджан, с какими странами он граничит, какие здесь существуют природные зоны.	карта, гора, равнина, реки, озёра, море
1.2.3. Чертит план простых предметов и своего дома.	Пояснение разницы между планом и рисунком. Выполнение в простой форме плана и рисунка дома, где живёт, и других объектов.	план, рисунок
1.3. Демонстрирует наличие собственного представления о живой природе.		
1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам.	Различение растений – деревьев (хвойные, широколиственные, заповедные), кустарников (обычные и лекарственные), съедобных и ядовитых грибов, цветов (дикорастущие и культурные) по их видам. Распределение по группам животных – домашние и полевые, дикие и хищные, насекомых – вредители и полезные.	растение, животное

1.3.2. Объясняет связь между живыми существами.	Пояснение связи между живыми существами в виде питания людей растениями и животными опыления растений и т.д.	человек, питание, растение, опыление
1.3.3. Объясняет роль органов чувств в познании окружающего мира.	Понимание того, что глаза, уши, нос, язык и кожа являются основными органами чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, прикосновение рукой) и пояснение их строения.	органы чувств
1.4. Демонстрирует владение экологическими знаниями и навыками.		
1.4.1. Разъясняет роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды.	Пояснение влияния посадки деревьев, кустарников, домашних и полевых цветов на очищение воздуха, на обогащение его кислородом, предупреждение образования оврагов и селей, и в то же время – на эстетический вид окружающей среды.	здоровье, растение, среда
1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны природы.	Пояснение роли государства в охране природы на примере создания основных и временных заповедников и зоопарков, охраны редких, находящихся на грани вымирания, животных и растений, попавших в Красную книгу.	природа, охранять
2. Индивидуум и общество		
2.1. Демонстрирует понимание человека как социального субъекта.		
2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив.	Изложение того, что каждый ребёнок является членом своей семьи, каждый учащийся – членом школьного коллектива и все они несут ответственность друг перед другом.	индивид, семья, коллектив
2.1.2. Выражает свое представление о понятии «общество».	Выражение того, что семья и школьный коллектив – это тоже небольшое общество, несущее определённую ответственность перед народом.	семья, класс, коллектив, общество
2.1.3. Излагает в простой форме свои знания о составе общества (семья, коллектив).	Изложение того, что каждый ребёнок, который растёт и воспитывается в семье, получает образование в школе, является в будущем членом общества.	семья, коллектив, общество
2.2. Демонстрирует владение простыми экономическими знаниями и навыками.		
2.2.1. Выражает свои соображения об экономном использовании существующих ресурсов (продукты, вода, газ, Электроэнергия).	Пояснение значения понятия «экономия», изложение того, как экономятся ресурсы в окружающей среде.	ресурс, экономия

2.2.2. Объясняет в простой форме понятия «доход» и «расход», «семейный бюджет».	Пояснение в простой форме понятий «доход» и «расход».	деньги, доход, расход
2.2.3. Знает денежные знаки других государств.	Знание денежных знаков других государств (лира, динар, доллар, евро, рубль)	деньги
2.3. Демонстрирует знание государственных символов.		
2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками.	Описание Азербайджанской Республики по территории, армии, национальной денежной единице, главе государства, столице.	правило закон
2.4. Демонстрирует владение правовой культурой.		
2.4.1. Объясняет в простой форме разницу понятий «закон» и «правило».	Раскрытие по отдельности понятий «правило» и «закон», указание разницы между ними.	правило, закон
2.4.2. Перечисляет соответствующие документы о правах ребёнка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация о правах ребёнка, Закон Азербайджанской Республики о правах ребёнка).	Знание соответствующих документов о правах ребёнка – Конвенция о правах ребёнка, Декларация о правах ребёнка, закон Азербайджанской Республики о правах ребёнка.	право, ребёнок, закон
3. Нравственность		
3.1. Демонстрирует владение представлением о культуре общения.		
3.1.1. Соблюдает правила вежливости при общении (не прерывать и выслушивать до конца собеседника, поблагодарить собеседника).	Соблюдение правил культурного общения при разговоре (Пожалуйста. Слушаю вас. Прошу вас, продолжайте. Благодарю вас).	общение, вежливость
3.1.2. Толерантно относится к правилам общения других народов, отличающихся от наших национальных этикетов общения.	Знание того, что у каждого народа существуют свои нормы поведения (приём гостей, свадебные, траурные церемонии, религиозные церемонии и т.д.) и к этим нормам следует относиться с уважением.	поведение, этикет
3.2. Демонстрирует понимание факторов, обуславливающих человеческую нравственность.		
3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпеливость, волевой характер, умение не теряться в трудных ситуациях).	Изложение таких качеств, как высокомерие, хвастовство, невыдержанность и трусость, как отрицательные состояния.	простота, волевой характер, скромность

3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим нравственности (тщеславие, трусость, предательство).	Демонстрация отношения к особенностям, противоречащим нравственности (горделивость, нерешительность, предательство и др.), как к качествам, роняющим человека в глазах других.	хвастовство, трусость, предательство
3.3. Демонстрирует понимание роли религии в формировании нравственности.		
3.3.1. Разъясняет в простой форме суть религии.	Рассказ о вероисповедании, единобожии (вера в существование Бога, вера в то, что Бог один), языческих религиях, (огнепоклонство, буддизм, индуизм) и их влиянии на духовный мир людей	религия, единобожие, другие религии
3.3.2. Разъясняет ценности, пропагандируемые религиями.	Изложение того, что религии призывают людей к чистоте, правдивости, добру.	религия, честность, чистота
3.3.3. Знает о пророках и ниспосланных с неба писаниях.	Перечисление пророков, представляющих ислам, христианство, иудаизм, буддизм (Мухаммед, Иисус, Моисей, Будда), и их книг (Коран, Библия, Тора).	пророк, небесные книги
3.4. Демонстрирует наличие собственного представления о моральном долге.		
3.4.1. Разъясняет на примере жизненных ситуаций и произведений художественного и изобразительного искусства свои знания о моральном долге.	Изложение на основе примеров из художественной литературы и фильмов роли моральных чувств в тех или иных ситуациях, с которыми человек сталкивается в жизни (например, помочь подняться упавшему человеку, уступать место в транспорте старшим, или же больным и инвалидам и т.д.), а также моментов, когда требуется проявление морального долга.	моральный долг, потребность, образец
4. Здоровье и безопасность		
4.1. Демонстрирует владение знаниями и способностями относительно защиты здоровья и ведения здорового образа жизни.		
4.1.1. Объясняет факторы окружающей среды, оказывающие отрицательное влияние на здоровье, вредные привычки, не соответствующие здоровому образу жизни.	Пояснение вреда от использования некачественных продуктов питания, загрязнённого воздуха и воды, от бессонницы, голодовки, чрезмерного использования телевизора и компьютера, а также отрицательного воздействия на организм и окружающих людей алкоголя, сигарет, наркотиков.	здоровый образ жизни, питание, вода, алкоголь
4.1.2. Объясняет способы защиты от болезней, широко распространяющихся в определённые сезоны.	Пояснение необходимости выбора правильной одежды для предохранения от широко распространённых сезонных болезней, приёма витаминов с целью укрепления иммунитета, а также вреда от недосыпания, голодания, чрезмерного использования телевизора и компьютера.	одежда, иммунитет, витамин

4.2. Различает и учитывает источники и объекты, создающие опасность для жизни и здоровья.		
4.2.1. Объясняет правила безопасного использования бытового газового и электрического оборудования, а также зажигалок, колющих и режущих инструментов.	Перечисление правил осторожного обращения с газовым и электрическим оборудованием, а также с воспламеняющимися, режущими и колющими инструментами, использования их под надзором старших	газ, электричество, прибор
4.2.2. Объясняет опасность для жизни использования без разрешения просроченных продуктов питания, лекарственных препаратов.	Пояснение фактов отравления и смертельных случаев при использовании просроченных продуктов питания и лекарственных препаратов.	отравление, лекарство, питание
4.2.3. Различает необходимые дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, сервисные).	Знание дорожных знаков, их увязывание с жизнью, пояснение правил их использования.	цвета светофора, пешеходный переход, дорожные знаки
4.2.4. Объясняет правила безопасности (не приближаться к краю палубы, использовать спасательный жилет и ремень безопасности, не ездить стоя на ногах, не пользоваться мобильными телефонами и другой техникой) при езде на транспортных средствах (корабль, самолёт).	Пояснение правил безопасности во время нахождения на корабле и самолёте (не приближаться к краю палубы, использовать спасательный жилет и ремень безопасности, не ездить стоя, не использовать при езде мобильный телефон и другую технику).	Транспорт, корабль, самолёт
4.3. Демонстрирует владение элементарными знаниями и навыками, касающимися чрезвычайных ситуаций.		
4.3.1. Объясняет характерные особенности чрезвычайных ситуаций.	Определение, выбор и группировка природных и техногенных чрезвычайных ситуаций по их характерным особенностям (обвал, разрушения, повреждения, катастрофа и др.)	чрезвычайная ситуация, катастрофа, разрушения
4.3.2. Разъясняет правила использования средств защиты от аварий.	Изложение правил использования таких средств защиты, как противогаз, респиратор, огнетушитель, вода, песок	правила, противогаз, респиратор, огнетушитель
4.3.3. Демонстрирует навыки защиты в экстремальных условиях, созданных в искусственном порядке, в соответствии с местными условиями.	Демонстрация способностей самозащиты в экстремальных ситуациях, искусственно созданных в классе или внутри школы (например, пожарная тревога, землетрясение).	экстремальная ситуация, самозащита

Об учебном комплекте

Настоящий учебный комплект «Познание мира» для учащихся III класса, подготовленный на основе утвержденного Министерством образования Азербайджанской Республики «Куррикулума по Познанию мира (I–IV классы) для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики», является усовершенствованным новым изданием, доработанным с учетом поступивших замечаний, предложений и полезных рекомендаций. Комплект состоит из учебника и методического пособия для учителя.

Темы учебника, представленные в единицах обучения под названиями «Родная школа», «Наш дом – земной шар», «Азербайджан – Родина моя» и «Ценности», по содержательным линиям охватывают все подстандарты основных стандартов. В содержательных единицах учтены системность, последовательность. В начале тем содержатся вопросы мотивационного характера, нацеленные на чтение текста учащимися. Представленные в учебнике эти вопросы не следует смешивать с исследовательскими вопросами. Поскольку эти вопросы преследуют цель вызвать у учащихся интерес к чтению текста.

Содержащиеся же в методическом пособии для учителя исследовательские вопросы носят более развернутый характер и служат реализации стандарта. Представленные в конце тем вопросы и задания составлены главным образом на основе принципа от простого к сложному.

В пособии для учителя разбор каждого урока отражает в себе структуру урока, проводимого по новой методике обучения. Каждый урок – это плод творчества учителя. Поэтому содержащиеся в пособии обзорные уроки представляют собой модель проведения учителями активного урока.

В представленном пособии на этапе мотивации в качестве метода работы в основном используется мозговая атака. Данный метод, предложенный как средство вырабатывания учащимися идей и решения вопросов, служит развитию у учащихся самостоятельности, свободы мысли, а также стимулированию у них чувства уверенности в себе, формированию самостоятельного мышления.

В ходе применения данного метода учитель объявляет проблему:

- ▽ для фиксирования идей определяется ведущий;
- ▽ учащимся предлагается высказывать идеи для решения проблемы коротко, ясно, в конкретной форме. (Основная цель – собрать по возможности больше идей.);
- ▽ ведущий отмечает идеи (на доске, бумаге и т.д.);
- ▽ идеи анализируются;
- ▽ идеи обобщаются.

Во время мозговой атаки запрещается любая критика. Время дается максимум 10 минут.

Обсуждение также является одним из часто используемых в пособии методов работы. Обсуждение имеет множество способов. Эти способы позволяют использовать данный метод работы в решении различных проблем. Посредством применения дискуссии, дебатов, карт обсуждения, «Аквариума» можно добиться эффективных результатов.

ЗХЗУ также является одним из часто используемых в пособии методов исследования. Данный метод позволяет установить связь между прежними знаниями и новыми знаниями и оптимизировать мышление учащихся для приобретения новых знаний. Метод ЗХЗУ эффективен для работы в больших, малых группах и парами. Конечно, все это лишь рекомендации. Учитель, подходя к каждому уроку с творческих позиций, может использовать на уроках более соответствующую учебную технологию.

В целях рациональности использования методов интерактивности учитель:

- ▼ должен всесторонне изучить учебный материал и составить подробный план урока;
- ▼ при применении методов интерактивности для более ясного понимания учащимся задания, должен дать им время;
- ▼ должен учитывать способности и темпы работы каждого учащегося. Не переходить на новый этап урока до тех пор, пока учащиеся не поймут до конца интерактивное задание;
- ▼ должен использовать на уроке один или максимум два метода интерактивности;
- ▼ в конце урока должен без спешки, обстоятельно обсудить результаты выполненного задания.

В представленном пособии широко используется форма работы с малыми группами. Использование данного метода создает более благоприятные условия для активного участия на уроке всех учащихся, успешного применения на практике их способностей слушать и делать умозаключения. Занятия в малых группах способствуют формированию у учащихся способностей сотрудничества и необходимых навыков общения. Работа в группах приучает учащихся к толерантности (терпимости) и вежливому, учтивому обращению.

Техники деления на группы

Существуют различные способы деления учащихся на группы. Предлагаем некоторые из них на выбор учителя.

- ▼ **Метод «Счет»:** Учитывая количество групп, учащимся предлагается посчитать от 1 до 5 или от 1 до 4. Учащиеся, произносящие одно и то же число, объединяются в одну группу. (Все 1 образуют I группу, 2 – II группу и т.д.).
- ▼ **Метод «Жеребьевка».** Учитель записывает имена учащихся на кусочках бумаги, которые затем складывает и опускает в конверт и затем их смешивает там. Далее он вытаскивает по одному из конверта и раскладывает на столе по количеству групп. Бумажки разворачиваются и затем объявляется, кто из учащихся в какой группе.
- ▼ **Метод «Цветные листы»:** Выбираются цвета по количеству групп. По количеству учащихся готовятся цветные листы, которые складываются в пакет. Учащиеся вытягивают листы из пакета. Те, которые вытянули листы одинакового цвета, объединяются в одну группу.
- ▼ **Метод «Мозаика».** В соответствии с количеством групп выбираются цветные картинки. Картинки делятся на части по количеству учащихся. Эти части смешиваются и складываются в коробку. Каждый ученик вытягивает одну часть картинки. Учащиеся, вытянувшие части одной картинки, организуют одну группу.
- ▼ **Социометрический метод:** По количеству групп (4–5) вызываются учащиеся. Каждому участнику предлагается выбрать себе товарища по группе. Новые члены группы также выбирают себе товарища. Так продолжается до тех пор, пока не укомплектуется группа.

Организация работы в группах:

Возможны два варианта организации работы в группах:

- ▼ все группы работают над заданной темой на основе различных учебных материалов;
- ▼ если учебный материал имеет большую значимость, тогда все группы могут одновременно работать с одним и тем же материалом.

ВСТУПЛЕНИЕ

Схема применения метода работы в группах:

- деление по парам или по группам;
- точное разъяснение задания;
- установление временных ограничений;
- раздача необходимых материалов;
- контроль за работой групп;
- отчет представителя группы перед классом о работе своей группы;
- оценивание.

При организации работы с малыми группами учителя могут воспользоваться ниже-приведенными рекомендациями.

Работу в группах надо начинать без спешки, вначале следует создать группы из двух учащихся.

Когда учащиеся научатся работать парами, можно переходить к работе с группами из трех человек. Постарайтесь, чтобы в группах число учащихся не превышало пяти (шести) человек.

В малых группах каждый участник получает определенное задание в рамках группы. Это создает условия для проявления активности всеми учащимися в рамках группы.

Во время работы в малых группах учащиеся могут исполнять следующие роли:

- ▼ *Фасилитатор* – организатор-посредник деятельности группы
- ▼ *Регистратор* – регистрирующий итоги работы
- ▼ *Докладчик* – выступающий перед классом об итогах работы группы
- ▼ *Журналист* – лицо, задающее вспомогательные вопросы для более полноценного выполнения задания группой
- ▼ *Активный слушатель* – тот, кто пересказывает содержание выступления одного из членов группы и способствует формированию мнения.
- ▼ *Наблюдатель* – тот, кто дает оценку или балл каждому из членов группы.

Для выполнения поставленной задачи «наблюдатели» следят за действиями членов группы и готовят отчет. Они должны отметить, каким образом члены группы справляются с возникающими проблемами в ходе работы. Это, в свою очередь, позволяет оцениванию учащимися работы друг друга. Отчитываясь перед группой, «наблюдатели» должны объективно представить свои наблюдения.

Во время работы с малыми группами возможны и другие роли. В целях создания условий для более активного участия в работе каждого члена группы учитель может предложить им и другие роли.

Во время *оценивания достижений учащихся* объективность должна быть главным средством. Оценивание достижений групп можно проводить на основе составленной учителем таблицы критериев.

Учитель следит за деятельностью групп и оценивает группы по критериям.

Критерии для оценивания групп

№ групп	Сотрудничество	Слушание	Дисциплина	Презентация	Общий результат
1.					
2.					
3.					
4.					

Для оценивания деятельности учащихся учитель проводит групповое оценивание по критериям.

Критерии Имя и фамилия учащихся	Сотрудничество	Выражает свое мнение	Выражает свое отношение к высказанным суждениям	Участвует в выполнении групповых заданий	Результат

Уровень достижений учащихся в усвоении темы

Уровни	Деятельность учащихся
I знания	Знает факты, правила, явления, основные понятия
II понимание	Поясняет факты, правила, явления, основные понятия
III применение	Применяет в новых условиях понятия, правила, принципы
IV анализ	Выявляет связи между понятиями, явлениями, правилами и т.д.
V синтез	Пишет сочинение, реферат. Предлагает план для деятельности и опыта. Составляет схемы.

При проведении формативного оценивания учитель может использовать следующие общие критерии по результатам обучения по теме.

I	II	III	IV
Учащийся демонстрирует общие знания по предусмотренному результату обучения.	Учащийся может объяснить некоторые понятия по предусмотренному результату обучения.	Учащийся может объяснить основные понятия по предусмотренному результату обучения при помощи наводящих вопросов учителя.	Учащийся свободно объясняет (презентует) предусмотренный результат обучения.

Критерий оценивания: пояснение

Подготовка классной стенгазеты

В конце единицы обучения «Родная школа» вы можете предложить учащимся подготовить классную стенгазету. Вы можете дать им задания написать статьи с использо-

ванием ИКТ о своём классе, одноклассниках, школе, где они учатся, о проводимых здесь спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах, об активных учащихся школы и т.д., и художественно оформить стенгазету.

Подготовка проектов

В данном учебном комплекте на основе перспективного планирования в течение учебного года предусмотрена реализация 2-х проектов по разделу «Наш дом – земной шар», 1-го проекта по разделу «Азербайджан – Родина моя» и 1-го проекта по разделу «Ценности».

Проекты играют важную роль в формировании у учащихся научно-исследовательских навыков, способностей к самостоятельному усвоению знаний. Подготовка проектов – это самостоятельное исследование различных тем. Учащиеся работают над проектом на протяжении предусмотренного длительного времени и в конце проводят презентацию проекта. Презентация проектов может проводиться в виде отчета, иллюстрации, фотоснимков, таблиц и т.д.

Учитель вместе с учащимися принимают решение относительно времени начала работы над проектом и проведения презентации. Также заранее определяется, какие наглядные пособия (литература, источники, изобразительные средства и т.д.) будут использованы и откуда их можно достать. Кроме того, следует прийти к согласию относительно того, в какой форме учащиеся будут работать над проектом – индивидуально или в форме группы. За время работы учащихся над проектом учитель отвечает на их вопросы, однако в целом за выполнение работы несут ответственность сами ребята.

Согласно планированию в пособии, работа учащихся над проектами предусмотрена в групповой форме. Для презентации проектов отводится 8 часов – по 2 часа на каждый проект. Для рационального использования отведенного на это времени, учитель может подходить к этому делу творчески. Например, держа под контролем стадии подготовки проектов, можно заранее определить, когда будут приняты презентации. Если презентация какого-либо проекта будет длиться не 2 часа, а 1 час, в таком случае учитель может посвятить оставшийся 1 час на изучение сравнительно более сложной темы в рамках раздела.

Для проведения учащимися системного исследования, в соответствии с их возрастом, следует предварительно составить план проектов.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

I. Природные явления

Подстандарт 1.1.1.; 1.1.3.

1) Природные явления, характерные для весны; 2) Природные явления, характерные для лета; 3) Природные явления, характерные для осени; 4) Природные явления, характерные для зимы.

II. Живой мир

Подстандарт 1.3.1.; 1.3.2.

- 1) Связи между неживыми и живыми существами;
- 2) Связи между живыми существами.

III. Охрана природы Азербайджана

Подстандарт 1.4.1.; 1.4.2.

1) Растительный и животный мир Азербайджана; 2) Природные заповедники Азербайджана; 3) Природные заказники Азербайджана; 4) Национальные парки Азербайджана.

IV. Наши национально-культурные ценности

Подстандарт 3.4.1.

1) Праздник Новруз; 2) Ичеришехер; 3) Гобустанский Государственный Историко-Художественный Заповедник; 4) Азербайджанский ковер.

Критерии оценивания презентации проектов

Результаты проектов представляются в рамках класса или школы. Учитель может вместе с учащимися определить вид и условия проведения презентации.

Каждый вид презентации имеет свои правила и традиции. Например, во время оценивания устной презентации учитываются такие факторы, как использование интонации, тестов, фото и видеоматериалов и т.д. При разработке критериев для оценивания презентации важно учитывать такие показатели, как знания (знание фактов, проблем, понятий, идей), умственные навыки (анализ информации, ее оценивание, синтез, т.е. способности к логическому мышлению) и коммуникативные навыки (умение ясно представить информацию). Ниже предлагаются некоторые критерии оценивания для четырёх уровней устной презентации. Учителя могут подходить к этим критериям творчески, они могут поменять или дополнить их.

4-ый уровень

- внимательно отобраны и выделены основные понятия, темы, проблемы, идеи, даны определения и описания;
- точные факты;
- выделена и в логическом порядке систематизирована вся информация по проблеме;
- на основе информации сделаны выводы;
- все идеи в презентации даны таким образом, что они позволяют выявить глубокие познания учащихся по теме и их способности к логическому мышлению;
- презентация организована отлично.

3-ий уровень

- основные понятия, темы, проблемы, идеи определены и описаны верно;
- в фактах имеются небольшие неточности;
- выделена и в логическом порядке систематизирована большая часть информации по проблеме;
- на основе информации сделаны информативные выводы;
- большинство идей в презентации даны таким образом, что они позволяют выявить глубокие познания учащихся по теме и их способности к логическому мышлению;
- презентация организована хорошо.

2-ой уровень

- выделены некоторые из основных понятий, тем, проблем, идей, даны определения и описания;

- некоторые сведения верны, некоторые – неточны;
- собрано мало информации по проблеме;
- на основе информации сделаны неполные выводы;
- лишь некоторые идеи в презентации даны таким образом, что они позволяют выявить познания учащихся по теме и их способности к логическому мышлению;
- презентация организована недостаточно хорошо.

1-ый уровень

- основные понятия, темы, проблемы, идеи не выделяются, определения и описания не даны;
- информация неточная или она отсутствует;
- не найдены важные сведения по проблеме;
- нет выводов или же они неверны;
- ни одна идея в презентации не выражена точно и верно;
- презентация организована плохо.

Разница между уровнями объясняется тем, как учащиеся продемонстрировали свои знания, т.е. насколько внимательно они изучили материал, в какой степени охватили проблему, насколько точно использовали факты и детали.

На 4-ом и 3-ем уровнях учащиеся умеют давать определения и пояснения понятиям, проблемам, идеям, понимают взаимосвязь между фактами, для оценивания информации они используют умственные навыки (сравнение, сопоставление, причинно-следственные связи, определение основного фактора и т.д.). В презентации изложение и пояснение материала даются точно, иллюстрации и примеры представляются по мере необходимости, а выводы сделаны верно.

На 2-ом и 1-ом уровнях учащиеся не могут пояснить основные понятия, проблемы, плохо понимают взаимосвязь между фактами, используют факты не по назначению, а в большинстве случаев вообще не пользуются ими. Они не умеют говорить о сущности проблемы, формировать выводы, не обращают достаточно внимания на правила проведения презентации.

Дорогие учителя! В представленных в пособии моделях уроков *«Домашнее задание»* не предусмотрено. Однако вы можете в конце каждого урока дать учащимся направляющие задания, связанные с темой очередного урока. Например, в качестве подготовки к теме «Недоконченная вышивка» можно поручить учащимся собрать информацию о моральном ущербе, причинённом нашему народу Ходжалинским геноцидом. Выполнение подобного типа заданий не проверяется учителем, однако на этапе *мотивации* урока и в его дальнейшем ходе проявляемая учащимся активность станет показателем степени его ответственного подхода к данному заданию. Ещё раз хотим довести до вашего сведения, что рекомендации, содержащиеся в учебном комплекте, даны лишь в целях помочь вам в построении вашей работы. Они не являются догмой. Вы вольны творчески строить свои уроки. Вместе с тем, надеемся, что, пользуясь нашими советами, вы будете строить интересные уроки и добьётесь высоких результатов.

Если при работе с учебным комплектом вы столкнётесь с трудностями, то присылайте в издательство свои соображения и предложения о путях устранения этих трудностей. Тем самым вы внесёте свой вклад в дело совершенствования учебного комплекта.

С пожеланиями больших успехов в вашем почетном и трудном деле!

Авторы

**ТАБЛИЦА ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
И ИНТЕГРАЦИИ**

Темы		Часы	Предметные стандарты	Интеграция
1.	Диагностическое оценивание	1		
РОДНАЯ ШКОЛА				
2.	Мы – третьеклассники	1	4.2.3.	Мат.: 5.1.1.
3.	За что мы несём ответственность?	1	2.4.2.	Ф.-в.: 4.1.2.; Тех.: 3.1.2.
4.	Как мы должны вести себя?	1	2.1.1.	Ф.-в.: 4.1.2.
5.	Кто может быть настоящим другом?	1	2.1.1.; 3.2.1.	Р.я.: 1.1.2.
6.	Как заслужить уважение?	1	2.1.1.; 3.2.2.	Р.-я.: 2.2.4.
7.	Традиция нашей школы	1	2.1.1.	Ф.-в.: 4.1.2.
8.	Как Азер спас свою бабушку?	1	3.2.1.	Ф.-в.: 4.1.1.; Р.-я.: 2.2.4.
9.	Будем вежливыми	1	3.1.1.	Р.-я.: 4.1.7.; Ф.-в.: 1.1.7.
10.	Будем беречь здоровье	1	4.1.2.; 4.2.1.; 4.2.2.	Ф.-в.: 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.; Тех.: 3.1.1.
11.	Средства защиты от аварий	1	4.3.1.; 4.3.2., 4.3.3.	Ф.-в.: 3.1.1., 3.1.6.
12.	Рисунок и план (I урок)	1	1.2.3.	Мат.: 3.1.2., 3.2.2., 4.1.1., 4.2.1.
13.	Рисунок и план (II урок)	1	1.2.3.	Мат.: 3.2.2., 4.2.2.
14.	Подготовка стенгазеты	1	2.1.1.	Р.-я. 4.1.3.; Инф.: 3.4.1.
15.	МСО	1		
НАШ ДОМ — ЗЕМНОЙ ШАР				
ОКРУЖАЮЩАЯ НАС ПРИРОДА				
16.	Мировой океан	1	1.2.1.	Мат.: 5.1.2.
17.	Материки и острова	1	1.2.1.	Мат.: 5.1.2.
18.	Воздушный океан	1	1.1.1.	Р.-я.: 1.1.1.; 2.1.3.
ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ				
19.	Как образуется ветер?	1	1.1.2., 1.1.3.	Мат.: 5.1.1., 5.1.2.; Инф.: 1.1.1.
20.	Путешествие дождевой капли	1	1.1.1.; 1.1.2.	Р.-я.: 1.2.1.; Инф.: 1.1.1.
21.	Движение земного шара (I урок – Образование дня и ночи)	1	1.1.1.; 1.1.3.	Мат.: 4.1.1., 4.2.4.; Инф.: 1.1.1.
22.	Движение земного шара (II урок – Образование времён года)	1	1.1.1.; 1.1.3.	Мат.: 4.1.1., 4.2.4.; Инф.: 1.1.1.
23.	Цвета	1	1.1.1.; 1.1.2., 1.1.3.	Мат.: 5.1.1.; Инф.: 3.3.2.
24.	Опасные природные явления	1	4.3.1.	Мат.: 5.1.3.

**ТАБЛИЦА ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
И ИНТЕГРАЦИИ**

Темы		Часы	Предметные стандарты	Интеграция
25.	Проект (Природные явления)	2	1.1.1.; 1.1.3.	
26.	МСО	1		
ЖИВОЙ МИР				
27.	Разнообразие живого мира (I урок)	1	1.3.1.; 1.3.2.	Мат.: 5.1.1.; Инф.: 1.2.1.; Тех.: 3.1.2.
28.	Разнообразие живого мира (II урок)	1	1.3.1.; 1.3.2.	Инф.: 1.2.1.
29.	Растения – источник жизни	1	1.4.1.	Тех.: 3.1.2.
30.	Едем сажать деревья	1	1.4.1.	Инф.: 2.1.2., 2.1.3.
31.	Едем сажать деревья (Практическое занятие)	1	1.4.1.	Инф.: 2.1.3.
32.	Микроорганизмы	1	1.1.1.	Мат.: 5.1.1.; Тех.: 3.1.1.
33.	БСО	1		
34.	Грибы	1	1.3.2.; 4.1.2.	Мат.: 5.1.1.
35.	Насекомые	1	1.3.1.; 1.3.2.	Инф.: 1.2.1.
36.	Как человек познаёт окружающий мир?	1	1.3.3.	Мат.: 5.1.1.; Инф.: 2.2.3.; 4.1.1.
37.	Техногенные происшествия и живой мир	1	4.1.1.; 4.3.1.	Инф.: 1.2.1.
38.	Проект (Живой мир)	2	1.3.1.; 1.3.2.	
39.	МСО	1		
АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ				
40.	Независимый Азербайджан	1	2.3.1.	Р.-я.: 1.2.1.
41.	Древний Азербайджан	1	1.1.3.; 2.3.1.	Р.-я.: 1.2.1.; Инф.: 2.2.3.
42.	Азербайджанская Армия	1	2.3.1.	Инф.: 2.2.3.
43.	Наши соседи	1	1.2.2.; 2.2.3.	Мат.: 5.1.1.
44.	Подготовка стенгазеты (Государственные символы Азербайджанской Республики)	1	2.3.1.	Р.-я. 4.1.3.; Инф.: 3.4.1.

**ТАБЛИЦА ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
И ИНТЕГРАЦИИ**

Темы		Часы	Предметные стандарты	Интеграция
45.	Природа Азербайджана	1	1.1.2.; 1.4.2.	Инф.: 4.1.1.
46.	Родной Каспий	1	1.2.1.; 1.2.2.; 1.4.2.	Инф.: 2.2.3.; Мат.: 5.2.1.
47.	Наша богатая страна (I урок)	1	1.2.2.; 1.4.2.	Мат.: 5.1.1., 5.1.2.
48.	Наша богатая страна (II урок)	1	1.2.2.; 1.4.2.	Инф.: 2.2.3.
49.	Проект (Охрана природы Азербайджана)	2	1.1.2.; 1.4.1.; 1.4.2.	
50.	МСО	1		
ЦЕННОСТИ				
52.	Человек и общество	1	2.1.1.; 2.1.2.	Инф.: 4.1.1.
53.	Наши праздники	1	2.3.1.	Тех.: 1.3.3.
54.	Правило и закон	1	2.4.1.	Ф.-в. 1.1.7.; 1.1.8.
55.	Недоконченная вышивка	1	3.4.1.	Р.-я.: 1.2.1.
56.	Будем беречь наше культурное наследие	1	3.4.1.	Р.-я.: 2.2.4.
57.	Мировые религии	1	3.3.1.; 3.3.2.; 3.3.3.	Р.-я.: 1.1.1.
58.	Семейный бюджет	1	2.2.1.; 2.2.2.	Мат.: 2.3.1., 5.1.2.
59.	Проект (Наши национально-культурные ценности)	2	3.4.1	
60.	Нормы общения народов	1	3.1.2.	Р.-я.: 1.2.2.; Инф.: 4.1.1.
61.	МСО	1		
62.	Задания на лето (I урок)	1	1.1.2.	Инф.: 2.2.2.; Тех.: 1.3.6.
63.	Задания на лето (II урок)	1	4.1.2.	Тех.: 3.1.1.
64.	Задания на лето (III урок)	1	4.2.4.	Ф.-в.: 3.1.1.; 3.1.4.
65.	II полугодие – БСО	1		

1. МЫ – ТРЕТЬЕКЛАССНИКИ

СТАНДАРТ

4.2.3. Различает необходимые дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, осведомляющие, сервисные).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Различает дорожные знаки;
2. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Выведение понятия, мини-лекция, мозговая атака

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картинки с изображениями дорожных знаков

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель может начать урок методом вывода понятия. Для этого он рисует на доске круг, вокруг которого пишет слова *светофор, пешеходный переход* и названия других дорожных знаков. Потом он задает учащимся вопрос: – К какому понятию относятся эти слова?

Выслушиваются мнения учащихся. Принимаются все версии. В конце они сообщают, что речь идёт о дорожных знаках. После этого внимание учащихся привлекается к материалу на стр. 6 учебника. Затем учитель посредством мини-лекции напоминает ребятам о том, что они стали старше на 1 год и более самостоятельными. Для того, чтобы самостоятельно ходить в школу, очень важно знать знаки дорожного движения, – напоминает он.

Исследовательский вопрос: В чём заключается значение дорожных знаков?

Проведение исследования: Вначале учащиеся читают текст на стр. 6–7 учебника. После этого учащиеся делятся на 4 группы. Для проведения исследования учитель раздаёт группам конверты с изображениями дорожных знаков внутри. Каждой группе предлагается выбрать среди дорожных знаков те, которые соответствуют их заданию. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Что означают предупреждающие знаки? Каковы основные признаки этих дорожных знаков?

II группа: На что указывают запрещающие знаки? Каковы основные признаки запрещающих знаков?

III группа: Для чего предназначены сервисные и осведомляющие знаки? Что изображено на этих знаках?

IV группа: Какую информацию получают пешеходы от сигналов светофора?

Обмен информацией: После завершения времени, отведенного на групповую работу, мнения учащихся обобщаются, они представляют свои ответы на вопросы из рабочих листов.

Обсуждение информации: Подытоживая урок, учитель может задать учащимся следующие вопросы:

- Какое значение имеют дорожные знаки?
- Почему важно соблюдать указания знаков дорожного движения?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что дорожные знаки подразделяются на предупреждающие, запрещающие, осведомляющие и сервисные знаки. Знание и соблюдение указаний этих знаков – долг каждого. Это важно для безопасности вашей жизни и спокойного передвижения по дороге.

Применение: Выполняется и оценивается 2-ое задание на стр.7 учебника.

2. ЗА ЧТО МЫ НЕСЁМ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ?

СТАНДАРТ

2.4.2. Перечисляет соответствующие документы о правах детей (Конвенция о правах ребёнка, Декларация о правах ребёнка, Закон Азербайджанской Республики о правах ребёнка).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Перечисляет соответствующие документы о правах детей;
2. Перечисляет права детей в школе.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 4.1.2.; Тех.: 3.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник, иллюстрации, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросами: – Что вы понимаете под словом «право»? Что означает «ответственность»?

Выслушиваются мнения учащихся. Они касаются различных моментов. Задавая учащимся наводящие вопросы, вы можете настроить их на формирование исследовательского вопроса.

Исследовательский вопрос: Какими документами охраняются права детей? В чём заключается значение документов о правах детей?

Проведение исследования: На этом этапе учитель в качестве метода работы может использовать ЗХЗУ. Вначале в первую колонку таблицы записываются знания учащихся о правах детей. Затем учащиеся читают текст на стр. 8–9 учебника.

Сведения учащихся о правах детей и защите этих прав, а также то, что бы они хотели узнать, записываются в соответствующие колонки таблицы.

Знаю о защите прав детей	Хочу знать о защите прав детей	Узнал о защите прав детей

Обмен информацией: Представители от каждой группы представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: На этом этапе могут быть заданы следующие вопросы:

- Какой должна быть современная классная комната?
- Как наше государство обеспечивает наше право на получение образования?
- Какие существуют документы, защищающие права детей?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что получение образования, обладание прекрасной классной комнатой – это их право. Наше государство обеспечивает их классными комнатами, отвечающими современным требованиям, и охраняет их права. Существуют государственные и международные документы, защищающие права детей. «Закон Азербайджанской Республики о правах ребёнка» – это основной документ, направленный на защиту прав детей в нашей стране. В этом законе нашли отражение все права детей. Существуют также международные документы, служащие защите прав детей. К таким документам относятся «Конвенция о правах ребёнка», «Декларация о правах ребёнка».

Учащиеся тоже должны оценивать заботу государства о них и расти достойными гражданами своей страны. В ответ на заботу государства, они должны хорошо учиться, любить свою школу, класс, бережно обращаться с учебниками, содержать их в чистоте.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, содержащиеся на стр. 9 учебника. Усвоенная в ходе урока новая информация записывается в 3-ю колонку таблицы.

3. КАК МЫ ДОЛЖНЫ ВЕСТИ СЕБЯ?

СТАНДАРТ

2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет правила поведения в коллективе;
2. Объясняет свою роль в формировании школьного коллектива.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.-в.: 4.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Работа с малыми группами, работа с коллективом

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, дискуссия, сравнение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель может начать урок методом мозговой атаки. С этой целью он вывешивает на доске две картинки. На одной картинке изображена чистая, аккуратная классная комната, а на другой – неаккуратная, замусоренная классная комната. Учитель задает вопрос: – Скажите, чем отличаются друг от друга эти две классные комнаты?

Выслушиваются и обобщаются ответы учащихся: один класс чистый, аккуратный, а другой класс – неаккуратный, замусоренный.

– В каком классе вы бы хотели учиться? Почему?

Ответы обобщаются и формируется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как учащиеся в школе несут ответственность друг перед другом?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 10–11 учебника.

Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Что произойдёт, если каждый учащийся будет вести себя в школе так, как ему хочется?

II группа. Почему важно выражать своё отношение к нехорошим действиям своих товарищей?

III группа. Что означает «школьная среда» и как она влияет на воспитание детей?

IV группа. Каково значение сплоченности и единства в коллективе?

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Их работы оцениваются.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

- Что вам не нравится в вашей школе? Почему?
- Какие изменения хотелось бы вам увидеть в школе?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что долг каждого соблюдать дисциплину в коллективе, во всём быть хорошим примером для остальных. Наш долг также – призвать к соблюдению дисциплины и своих товарищей. Если каждый из учащихся будет считать, что он отвечает только за свои действия, то в таком случае в коллективе не будет единства. Там, где люди внимательны друг к другу, никто не почувствует себя одиноким, беспомощным.

Кроме того, учащиеся приходят к заключению, что если они будут вежливо обращаться со своими школьными товарищами, содержать в порядке свою классную комнату, с уважением относиться к учителям и, в целом, соблюдать правила внутренней дисциплины в школе, тогда сами станут участниками формирования хорошей школьной среды.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на стр. 11 учебника. Работа учащихся оценивается.

4. КТО МОЖЕТ БЫТЬ НАСТОЯЩИМ ДРУГОМ?

СТАНДАРТ

2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив;

3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпеливость, волевой характер, умение не теряться в трудных ситуациях).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет значение соблюдения в коллективе правил поведения;
2. Объясняет, что дружба строится на взаимных отношениях.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.-я.: 1.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа в малых группах

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, дискуссия

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с вопросами:

1. У вас есть друзья?
2. В каких случаях вы нуждаетесь в друзьях?

Учащиеся дают разные ответы на заданный вопрос. Ответы обобщаются.

Исследовательский вопрос: Какие качества требует дружба?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 12–13 учебника. Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Для чего нужен человеку друг?

II группа. Поясните пословицу: «Друг за друга держаться – ничего не бояться».

III группа. Поясните значение пословицы: «Настоящий друг познаётся в беде».

IV группа. Поясните пословицу: «Дружбу водить, так себя не щадить».

Обмен информацией: Группы представляют свои работы. Они выражают отношение к работам друг друга, вносят дополнения.

Обсуждение информации: Учитель для обсуждения может задать учащимся вопросы:

- Как надо выбирать друга?
- Какими качествами обладает верный друг?

Итог и обобщение: Обращая внимание учащихся к исследовательскому вопросу, учитель подводит их к заключению. Учащиеся приходят к выводу, что большую роль в дружбе играют положительные и отрицательные качества, формирующие личность. Приобрести хорошего, настоящего друга очень трудно.

Если учащиеся в классе будут дружить друг с другом, они легче справятся с трудностями. Будут помогать, станут опорой друг другу.

Среди одноклассников обязательно есть такие, которые могут быть верными друзьями. Просто надо их найти. Для того, чтобы обрести настоящего друга, надо самому быть настоящим другом. Ожидая верности от друга, сам тоже должен быть верным ему.

Дружба требует терпения, скромности, простоты и верности. Хвастовство и предательство нарушают дружбу.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на стр. 13 учебника. Работа учащихся оценивается.

5. КАК ЗАСЛУЖИТЬ УВАЖЕНИЕ?

СТАНДАРТ

- 2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья, индивидуум-коллектив;
3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим морали (тщеславие, трусость, предательство).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет пути приобретения уважения в коллективе;
2. Выражает своё отношение к качествам, противоречащим морали.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 2.2.4.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, дискуссия

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: В начале урока учитель демонстрирует картинки из сказки «Джыртдан». После этого он задаёт учащимся вопросы:

- Знаете ли вы сказку «Джыртдан»?
- Кто побеждает в конце сказки?
- Чем Джыртдан одолевает дива?

Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Какие качества делают человека сильнее?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 14–15 учебника. Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Для чего нужно человеку чувство уверенности в себе?

II группа. Какими своими качествами человек заслуживает уважения?

III группа. Какой шаг следует предпринять, когда человек первым налаживает общение?

IV группа. Раскройте значение пословицы «Что посеешь, то и пожнёшь».

Учащиеся отмечают на рабочих листах свои ответы. Они могут привести примеры из повседневной жизни.

Обмен информацией: Группы представляют свои работы. Учащиеся выражают свое отношение к результатам работы групп.

Обсуждение информации: Учитель может построить обсуждение вокруг следующего вопроса:

- Какими речевыми этикетками больше всего пользуетесь во время общения с хорошо знакомыми, близкими людьми?
- Какими речевыми этикетками вы больше всего пользуетесь во время общения с незнакомыми людьми?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что уверенность в себе, самооценивание, простота и скромность, общительность, готовность помогать другим – все эти качества помогают человеку в приобретении уважения и друзей.

Никогда нельзя допускать слова, действия, задевающие других. Потому что уважающий себя человек, в первую очередь, уважает других. Такой человек не станет задевать самолюбие других. Даже когда его критикуют, он проявляет сдержанность. Таких людей все уважают.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на стр. 15 учебника. Работа учащихся оценивается.

6. ТРАДИЦИЯ НАШЕЙ ШКОЛЫ

СТАНДАРТ

2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет в простой форме роль школы в обеспечении творческих прав учащихся;
2. Разъясняет в простой форме роль хороших традиций в формировании высоких моральных качеств.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 4.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, обсуждение, чтение с перерывами

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске картинку. На картинке изображены ребята с букетом цветов, которые поздравляют своего товарища. Учитель задает вопрос: – Что изображено на картинке?

Учащиеся дают разные ответы. Они приходят к выводу, что мальчика на картине поздравляют с днём рождения. Учитель даёт пояснения: – Это повторяется каждый год. Поздравление людей с днём рождения и другими хорошими событиями – это обычай. Многие обычаи переходят из поколения в поколение. Такие обычаи называют традицией. У каждой семьи, страны, народа существуют различные традиции.

Исследовательский вопрос: Какова польза традиций для общества, людей?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 16–17 учебника. Пользуясь фонариками в тексте, вы можете применить метод чтения с перерывами.

Учащиеся делятся на 4 группы (учащиеся могут выполнить задание и парами). Им раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Какие традиции нашего народа вы знаете?

II группа: Какие традиции должны быть в школе?

III группа: Как школьные традиции влияют на творчество учащихся?

IV группа: Как традиции способствуют формированию положительных качеств?

Обмен информацией: Группы выполняют задания и представляют. В ходе обмена информацией обсуждаются задания, задаются дополнительные вопросы. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы: – Какие существуют традиции в нашей школе?

– Какие из них оказывают влияние на ваше образование и творчество?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что хорошие традиции влияют на формирование нравственных качеств человека. Надо постараться, чтобы хорошие обычаи не были преданы забвению, чтобы они, переходя из поколения в поколение, превратились в традиции.

Применение: а) Заполните таблицу.

Традиции нашей школы	Значение традиций нашей школы	Какие еще традиции хотелось бы вам иметь в вашей школе

б) Составьте текст объявления в связи с проводимым в вашей школе мероприятием.

Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 17 учебника, задания выполняются и оцениваются.

7. КАК АЗЕР СПАС СВОЮ БАБУШКУ?

СТАНДАРТ

3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпеливость, волевой характер, умение не теряться в трудных ситуациях).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет значение навыков защиты в экстремальных условиях;
2. Определяет качества, необходимые человеку в экстремальных ситуациях.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 4.1.1.; Р.я.: 2.2.4.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель может начать урок методом мозговой атаки. Он демонстрирует классу картинки с изображениями нескольких ситуаций и обращается к классу с вопросом:

– В каких случаях человек теряет самообладание?

Учащиеся, анализируя картинки, дают разные ответы. Ответы обобщаются, учащиеся приходят к выводу, что человек может растеряться в экстремальных ситуациях.

Исследовательский вопрос: Какие качества могут помочь человеку в экстремальных ситуациях? Как должен человек вести себя, неожиданно столкнувшись с трудной ситуацией?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 18–19 учебника. Учитель делит учащихся на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. На что, в первую очередь, надо обратить внимание, оставаясь один дома?

II группа. Если кто-то из одноклассников получит телесные повреждения, то как вы окажете ему помощь?

III группа. Как следует поступить, потеряв родителей в людном месте?

IV группа: Что надо делать, если вдруг при пользовании лифтом лифт остановится?

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. В чем вы видите чуткость и бдительность Азера?
2. Можно ли его поступок назвать «мужественным»?
3. Что может произойти, если в трудной ситуации человек потеряет самообладание?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что независимо от возраста, каждый человек может на протяжении своей жизни оказаться в различных трудных ситуациях. Вот почему для того, чтобы выйти из трудной ситуации, человек, в первую очередь, не должен терять самообладания.

Оставаясь один дома, в первую очередь, не следует бояться, нельзя открывать двери незнакомым людям, пользоваться газовым и электрическим приборами, не имея навыков пользования ими, надо хорошо закрыть водопроводный кран и т.д.

Потеряв родителей, в первую очередь, не следует терять самообладания, надо обратиться за помощью к находящемуся поблизости полицейскому, продавцу в магазине, работнику метро, а если их нет, то к кучке людей и т.д.

Если, находясь в лифте, лифт вдруг остановится, то не следует пугаться и терять самообладания; не надо играть кнопками лифта; если позволяет оснащение лифта, то следует позвонить и сообщить об этом коменданту; если нет такой возможности, то надо постучать в двери лифта и позвать на помощь.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 19 учебника и выполняют задание 3. Ответы учащихся оцениваются.

8. БУДЕМ ВЕЖЛИВЫМИ

СТАНДАРТ

3.1.1. Соблюдает правила вежливости при общении (не прерывать и выслушивать до конца собеседника, поблагодарить собеседника).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет смысл выражений «быть вежливым», «вести себя вежливо»;
2. Поясняет на основе примеров значение вежливого поведения.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 4.1.7.; Ф.в.: 1.1.7.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, обсуждение, ролевая игра

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом: – Что вы должны сказать своему товарищу, который поможет вам в каком-либо деле?

Выслушиваются ответы учащихся. Мнения обобщаются: надо благодарить тех, кто оказывает помощь.

Учитель задаёт новый вопрос:

– А что происходит, когда не благодарят за помощь?

«Он грубый человек», – говорят про таких.

– Что говорят о человеке, который не забывает поблагодарить за помощь?

Учащиеся отвечают: «Это вежливый человек».

Исследовательский вопрос: В чём заключается значение вежливого поведения в обществе?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 20–21 учебника. Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает им рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Как обращается вежливый человек с теми, кто младше него?

II группа. Как обращается вежливый человек с теми, кто старше него?

III группа: Как ведёт себя вежливый человек со своим собеседником?

IV группа: Чего мы можем добиться, будучи вежливыми?

Обмен и обсуждение информации: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. Почему важно соблюдать правила поведения?

2. Как вы реагируете на грубое отношение к другим?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что при общении надо стараться соблюдать правила этикета. Беседуя, не следует прерывать своего собеседника, надо благодарить за оказанную помощь, ласково и заботливо относиться к тем, кто младше нас. Обращаться к старшим на «вы». Если мы будем вежливы, то заслужим уважение окружающих нас людей.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на стр. 21 учебника. Ответы проверяются учителем. Пользуясь методом разветвления, вы можете раскрыть и записать значение понятия «вежливый человек». На этапе применения можно также воспользоваться методом ролевой игры. Учащиеся могут продемонстрировать соблюдение правил вежливости в различных ситуациях.

9. БУДЕМ БЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ

СТАНДАРТ

- 4.1.2. Перечисляет факторы в окружающей среде, отрицательно воздействующие на организм;
- 4.2.1. Объясняет правила безопасного использования в быту газового и электрического оборудования, а также зажигалок, колющих и режущих инструментов;
- 4.2.2. Объясняет опасность использования просроченных продуктов питания, лекарственных препаратов для жизни.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Перечисляет факторы, обеспечивающие защиту и укрепление здоровья;
2. Поясняет свои знания о здоровом образе жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.; Тех.: 3.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске несколько картинок. На картинках содержатся изображения здорового образа жизни. Учитель обращается к классу с вопросом:

– Вы делаете гимнастику по утрам? Почему?

Выслушиваются ответы учащихся. Ответы обобщаются, на основе которых формулируется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие условия надо соблюдать для сохранения здоровья?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 22–23 учебника. Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Напишите, что надо соблюдать ежедневно.

II группа. Напишите правила обращения с бытовыми приборами.

III группа. Напишите о вреде, причиняемом человеческому организму вредными привычками.

IV группа. Объясните связь между соблюдением правил дорожного движения и сохранением здоровья.

Обмен и обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

– На что надо в первую очередь обратить внимание при покупке продуктов питания? Почему?

– Как должен вести себя человек, зараженный инфекционной болезнью?

– Почему в общественных местах вывешивается табличка «Курить воспрещается»?

Итог и обобщение: Для того, чтобы сделать вывод, внимание учащихся привлекается к исследовательскому вопросу. Учащиеся приходят к выводу о том, что человек должен вести здоровый образ жизни. Основными условиями здорового образа жизни человека являются соблюдение правил личной гигиены, забота о своем здоровье, закаливание организма, соблюдение правил безопасного обращения с бытовыми приборами. Наряду с заботой о своём здоровье, человек также должен думать и о здоровье других.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания на стр. 23 учебника. Работа учащихся оценивается.

10. СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОТ АВАРИЙ

СТАНДАРТ

- 4.3.1. Объясняет характерные особенности чрезвычайных ситуаций;
- 4.3.2. Разъясняет правила использования средств защиты от аварий;
- 4.3.3. Демонстрирует навыки самозащиты (противогаз, огнетушитель) в экстремальных условиях, созданных в искусственном порядке, в соответствии с местными условиями.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет характерные особенности техногенных аварий;
2. Поясняет правила использования средств защиты от аварий.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 3.1.1., 3.1.6.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, плакаты

ХОД УРОКА

Примечание: В действительности, это практическое занятие. Если будут обеспечены в качестве ресурсов средства самозащиты, то целесообразно будет проводить урок в наглядной форме, с визуальным показом правил использования этих средств. При отсутствии ресурсов, урок можно построить в русле повышения теоретических знаний учащихся по данной теме.

Мотивация: Учитель вывешивает на доске плакаты, относящиеся к техногенным чрезвычайным ситуациям, и задаёт классу вопрос:

– Что изображено на плакатах?

Учащиеся отвечают на вопрос.

Исследовательский вопрос: Как мы можем защитить себя, если произойдет авария?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 24 учебника. Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Напишите ситуации, когда необходимо надеть респиратор.

II группа. Напишите правила безопасного поведения во время техногенных аварий.

III группа. Опишите правило пользования огнетушителем.

IV группа. Напишите всё, что вам известно о техногенных авариях.

Группы представляют свои работы. Они выражают своё отношение к работам друг друга, вносят предложения и дополнения.

Проведение исследования может осуществляться и методом карусели. Для этого класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с записанными на них заданиями. Члены групп читают вопросы и записывают свой ответ. Листы при помощи учителя передаются группам в направлении по часовой стрелке. Пройдя по всем группам в виде «карусели», они возвращаются обратно в свои группы. Прикрепите эти листы к доске и обсудите их всем классом.

Обмен и обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такой вопрос:

– Как вы думаете, какие техногенные аварии может вызвать стихийное бедствие?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что каждый человек должен знать правила поведения во время стихийных и техногенных бедствий и соблюдать эти правила в случае, если произойдет авария. Зная правила самозащиты, мы можем спасти свою жизнь и сохранить здоровье, а также помочь тем, кто нуждается в нашей помощи. При правильном обращении со средствами пожарной защиты можно сразу потушить только что начинающийся пожар и тем самым предотвратить крупные пожары, которые могут нанести серьезный вред людям.

Примечание: Учитель, учитывая то, что очередной урок будет посвящен подготовке классной стенгазеты, может предложить учащимся темы статьи для стенгазеты. На этапе применения, исходя из стандарта 4.3.3., может представить учащимся ситуации, отражающие искусственно созданные, в соответствии с местными условиями, экстремальные ситуации. Учащиеся, в соответствии с создавшейся ситуацией, демонстрируют способности самозащиты.

11. РИСУНОК И ПЛАН (I УРОК)

СТАНДАРТ

1.2.3. Чертит план простых предметов и своего дома.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Чертит план простых предметов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 3.1.2.; 3.2.2.; 4.1.1.; 4.2.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, групповая работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, фотоснимок любого предмета, план этого предмета, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель может начать урок с вопроса, который даётся в начале темы. Учащиеся дают возможные ответы и учитель отмечает их версии. Или же: учитель вывешивает на доске фотоснимок и план какого-либо предмета (например, книги) и обращается к классу:

– На каждом из них изображена книга. Один из них является фотоснимком книги. А как же называется другое изображение?

Ответы учащихся обобщаются и делается вывод. Изображение, поставленное рядом с фотоснимком книги, является планом книги.

Исследовательский вопрос: Что такое план и как он готовится?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 42–43 учебника. Учащиеся делятся на группы. Группам даётся лист с записанным на нём вопросом: Что такое план и для чего он чертится? Члены группы читают вопрос и записывают ответ. Лист бумаги при помощи учителя передаётся по часовой стрелке другим группам и в конце вновь возвращается в свою группу. Прикрепите этот лист на доске и обсудите со всем классом. Каждой группе поручается подготовить план одного предмета. (Для подготовки плана вы можете сообщить учащимся длину и ширину предметов в классе).

Каждая группа выбирает один предмет, готовит его план. После этого они представляют свои работы. Работы групп оцениваются по критериям.

Обмен информацией: Презентации всех групп выслушиваются в последовательном порядке.

Обсуждение информации: На этом этапе для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Для чего нужен план?
- Какие размеры предмета используются в плане?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что можно сделать как рисунок, так и план одного и того же предмета. На рисунке видны боковые стороны и лицевая сторона предмета. А на плане мы словно видим этот предмет сверху.

Для подготовки плана крупных предметов, измеряются их ширина и длина и затем эти размеры уменьшаются, чтобы уместить на бумаге. Это называется масштабом.

Применение: Исследовательский метод этого урока требует от учащихся определенных способностей. Учащиеся применяют свои способности по подготовке плана простых предметов.

Рекомендация учителю: Учитель, учитывая, что на очередном уроке каждому учащемуся предстоит в индивидуальном порядке начертить план своего дома (комнаты), даёт им такое задание:

– Измерьте в доме сантиметровой длины размеры комнат (своей комнаты) – ширину и длину, или же спросите у родителей и запишите.

РИСУНОК И ПЛАН (II УРОК)

СТАНДАРТ

1.2.3. Чертит план простых предметов и своего дома.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет правила подготовки плана комнаты и здания;
2. Чертит план своего дома (комнаты).

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.3.2.2.; 4.2.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Индивидуальная
работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, практи-
ческая работа

РЕСУРСЫ

Учебник, линейка,
бумага А4

ХОД УРОКА

Мотивация: На этом этапе урока учитель интересуется выполнением задания, данного в конце прошлого урока.

После этого он обращается к учащимся с вопросом:

– Как вы думаете, для чего нам нужны эти размеры?

Ответы учащихся оцениваются. Учащиеся приходят к выводу о том, что размеры нужны для составления плана дома учащихся.

Далее учитель сообщает учащимся, что теперь они будут на основе выполненных и записанных дома измерений чертить в индивидуальной форме план своего дома.

Практическая работа: Каждый учащийся в индивидуальной форме приступает к выполнению задания. На основе отмеченных размеров они чертят план своего дома. Во время выполнения учащимися задания учитель, проходя между их рядами, наблюдает за тем, как они справляются с заданием. При необходимости, он даёт им рекомендации.

После этого учитель обращается к классу с вопросом: – Как вы считаете, можно ли начертить план, не имея этих измерений?

Выслушиваются ответы учащихся. Они приходят к выводу, что план бывает точным, если он выполнен на основе измерений. Вот почему план следует чертить на основе измерений.

В конце урока учитель вывешивает на доске и демонстрирует работы всех учащихся. Учащиеся сами могут выбрать самую лучшую работу.

ОКРУЖАЮЩАЯ НАС ПРИРОДА

12. МИРОВОЙ ОКЕАН

СТАНДАРТ

1.2.1. Различает географические объекты по их признакам (море, океан, остров, материк).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет в простой форме понятие «Мировой океан»;
2. Различает океаны по их признакам;
3. Различает понятия «океан» и «море» по их признакам.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа в малых группах

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, диаграмма Венна, концептуальная таблица

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, глобус, карта, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, показывая учащимся физическую карту Земли или глобус, спрашивает:

– Какой цвет преобладает на модели (карте) планеты Земля?

Учащиеся отвечают, что на глобусе (карте) преобладает голубой цвет.

Учитель задаёт вопрос:

– О чём свидетельствует преобладание на глобусе (карте) голубого цвета?

Учащиеся отвечают: голубой цвет показывает, что на планете Земля вода занимает более обширную территорию.

Учитель спрашивает:

– Как называется эта территория, занятая водой?

Учащиеся отвечают, что это «океан». Возможно, что в начале урока учащиеся не смогут ответить на этот вопрос. В таком случае, учитель может записать вопрос на бумаге и прикрепить к доске или же отметить, что в конце урока они вновь вернуться к этому вопросу. То есть ответ на вопрос может оставаться в виде загадки.

Исследовательский вопрос: Что выражает понятие «Мировой океан» и каковы его особенности?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 26–27 учебника. Класс делится на 5 групп: «Тихий океан», «Атлантический океан», «Индийский океан», «Северный Ледовитый океан» и «Море». Группам раздаются рабочие листы с заданиями:

Группа «Тихий океан». Напишите всё, что вы знаете о Тихом океане.

Группа «Атлантический океан». На основе диаграммы Венна сравните Атлантический океан с Тихим океаном.

Группа «Индийский океан». На основе диаграммы Венна сравните Индийский океан с Северным Ледовитым океаном.

Группа «Северный Ледовитый океан». На основе диаграммы Венна сравните Северный Ледовитый океан с Тихим океаном.

Группа «Море». Напишите всё, что вы знаете о морях.

Обмен информацией: Учащиеся представляют результаты исследования.

Обсуждение информации: Учитель организует обсуждение, обращая внимание на моменты, не полностью раскрытые во время презентаций учащихся.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что большую часть планеты Земля занимает вода. Это называется «Мировым океаном». Мировой океан делится на 4 океана – Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан и Северный Ледовитый океан. Океаны отличаются друг от друга по своим размерам, температуре воды и живому миру. Моря тоже являются частью океанов. В мире существует много морей.

Применение: В таблице записываются в ряд названия океанов и их признаки.

Океаны			

13. МАТЕРИКИ И ОСТРОВА

СТАНДАРТ

1.2.1. Различает географические объекты по их признакам (море, океан, остров, материк).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет в простой форме понятие «материк»;
2. Различает материки по их признакам;
3. Различает острова и материки по их особенностям.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа в малых группах

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, глобус, карта, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, указывая на карту с окрашенными в разные цвета материками, спрашивает:

– На что указывают окрашенные в разные цвета участки на карте?

Учащиеся отвечают:

– Это участки суши в Мировом океане.

После этого учитель вновь обращает внимание учащихся на карту и задаёт вопрос:

– Чем отличаются друг от друга эти участки суши на карте?

Учащиеся выдвигают свои версии. В своих ответах учащиеся могут отметить, что эти участки отличаются друг от друга по своим размерам, форме.

Учитель объясняет, что крупные участки суши в Мировом океане называются материками, а мелкие участки суши – островами.

Исследовательский вопрос: Что такое «материк» и каковы отличительные признаки материков?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 28–29 учебника. Класс делится на 4 группы: «Евразия», «Африка», «Австралия» и «Антарктида». Группам раздаются рабочие листы с заданиями:

Группа «Евразия». Расположите материки в порядке от малого к большому и укажите на карте.

Группа «Африка». Чем отличается климат материков друг от друга? Отметьте.

Группа «Антарктида». Чем отличается живой мир материков друг от друга?

Группа «Австралия». Чем отличаются друг от друга острова и материки? Отметьте.

Обмен информацией: Представители групп выступают с презентацией о проделанной работе.

Обсуждение информации: Во время обсуждения учитель может задать такой вопрос:

– Каковы схожие и отличительные черты островов и материков?

Итог и обобщение: Участки суши в Мировом океане называются материками и островами. Материки – это крупные, а острова – маленькие участки суши. Всего существует шесть материков. Так как на территориях этих материков климатические условия разные, растительный покров и животный мир на Земле тоже отличаются разнообразием.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 29 учебника. Они заполняют таблицу, начерченную на доске:



Материки				Материки по своей площади					
Холодный	Жаркий	Засушливый	Дождливый	1	2	3	4	5	6

14. ВОЗДУШНЫЙ ОКЕАН

СТАНДАРТ

1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет в простой форме наличие у Земли воздушной оболочки;
2. Разъясняет в простой форме значение атмосферы.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.1.1.; 2.1.3.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросами:

- Мы все время дышим. Благодаря чему это происходит?
- Где собирается воздух, которым мы дышим?

Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Каково значение воздушной оболочки для Земли?

Проведение исследования: На этой стадии может быть использован метод карусели. Учащиеся читают текст на стр. 30–31 учебника. Класс делится на 4 группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Что такое атмосфера?

II группа: Каковы особенности атмосферы?

III группа: Какое значение имеет атмосфера для жизни?

IV группа: Почему загрязняется атмосфера?

Члены групп, прочитав вопрос, записывают на него ответ. Листы при помощи учителя передаются другим группам в направлении по часовой стрелке. Пройдя по всем группам в виде карусели, в конце эти листы должны вернуться в свою группу. Прикрепите эти листы на доске и обсудите ответы со всем классом.

Обмен информацией: Представители групп презентуют свои работы. Работа групп оценивается. Для этого вы можете пользоваться таблицей оценивания групп.

Обсуждение информации: Для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– Кто такие альпинисты?

– Нужна ли подготовка для того, чтобы взобраться на вершину высокой горы?

Почему?

– Что произойдет, если все метеориты упадут на Землю?

– Как большое количество автомобилей влияет на атмосферу?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что земной шар окружен воздушной оболочкой. Эта оболочка называется атмосферой. Атмосфера имеет большое значение для продолжения жизни на Земле. Она защищает Землю от вредного влияния космоса. В атмосфере постоянно происходят различные явления. Вода, испаряясь с земной поверхности, собирается в атмосфере, превращаясь в облака и осадки. Образование ветров также является одним из атмосферных явлений. В результате деятельности людей в атмосферу постоянно выбрасываются вредные газы, пыль и другие вещества. Во время движения транспорта выхлопные газы тоже распространяются в атмосфере. Всё это приводит к загрязнению атмосферы и уменьшению количества кислорода в воздухе.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 31 учебника, выполняют задание. Ответы заданий проверяются учителем.

ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

15. КАК ОБРАЗУЕТСЯ ВЕТЕР?

СТАНДАРТ

1.1.2. С целью изучения природы веществ и явлений ставит небольшие опыты и объясняет их результаты.

1.1.3. Поясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет в простой форме, что ветер – это движение воздушных масс;
2. Разъясняет в простой форме причину образования ветра;
3. Ставит небольшие опыты, связанные с ветром.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1., 5.1.2.; Инф.: 1.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель может начать урок, пользуясь методом мозговой атаки. Он обращается к учащимся с вопросами:

- Что вы понимаете под выражением «природные явления»?
- Какие природные явления вы знаете?

Выслушиваются различные ответы учащихся, которые отмечаются на бумаге или на доске. Учитель также может демонстрировать учащимся картинки с изображениями различных природных явлений. Обращая внимание учащихся на картинки, изображающие ветер, он задаёт вопросы: – Что вы видите на картинке?

- Как вы понимаете, что погода ветреная? По каким признакам?

Исследовательский вопрос: Как образуется ветер? Каковы его роль и значение в природе?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 32–33 учебника. Они делятся на 4 группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

Объясните, как образуется ветер.	Объясните роль ветра в распределении осадков.	Напишите всё, что вы знаете об использовании ветровой энергии.	Объясните роль ветра в жизни растений.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют ответы.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

1. Почему Баку называют городом ветров?
2. Как образуются прибрежные ветры?
3. Каково значение науки метеорологии?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что ветер образуется в результате перемещения воздушных масс. В природе ветер имеет свои функции. Ветер перемещает облака на различные расстояния, опыляет растения. Без опыления у растений не будет плодов. Путём превращения энергии ветра в электрическую энергию можно получить пользу от него. Но при сильных ветрах хозяйству и зданиям причиняется вред. Такие природные явления, как ураган, буря, сопровождаются сильными ветрами.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 33 учебника. На этом этапе урока учащиеся могут проводить небольшие опыты. Главным образом для того, чтобы показать роль ветра в природе. Например: путём опыта можно определить, как при помощи ветра семена растений распространяются на обширные территории, или же посредством изготовленной из бумаги флюгера определить направление ветра.

16. ПУТЕШЕСТВИЕ ДОЖДЕВОЙ КАПЛИ

СТАНДАРТ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
- 1.1.2. Ставит небольшие опыты и объясняет их результаты для того, чтобы изучить природу веществ и явлений.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- 1. Объясняет в простой форме связь между агрегатными состояниями воды и температурой;
- 2. Путём опытов наблюдает на практике за круговоротом воды в природе и объясняет его последствия.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.2.1.; Инф.: 1.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Работа
с малыми
группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы,
дискуссия,
ЗХЗУ, эссе

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с вопросами: – Видели ли вы как при кипении воды выделяется пар? Как вы думаете, во что превращается в дальнейшем этот пар?

Учащиеся дают разные ответы. Ответы обобщаются.

В зависимости от условий, учитель может показать на уроке при помощи опыта явления кипения воды, таяния льда, превращения пара в жидкость. Это также можно показать посредством электронной презентации или картинок.

Исследовательский вопрос: Как происходит круговорот воды в природе?

Проведение исследования: На этом этапе учитель может использовать в качестве метода работы ЗХЗУ. Учащиеся читают текст на стр. 34–35 учебника.

Знаю о круговороте воды в природе	Хочу знать о круговороте воды в природе	Узнал о круговороте воды в природе

Обмен и обсуждение информации: Завершается работа по учебнику. Учитель поручает учащимся записать в 3-ю колонку таблицы ЗХЗУ всё, что они узнали о круговороте воды в природе. В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

- Каково значение дождя?
- Какие явления могут произойти в природе, если длительное время не будет дождя?
- Какие явления могут произойти в природе при продолжительных дождях?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что вода в природе не исчезает. Она переходит из одного состояния в другое. Если не будет круговорота воды в природе, то не будет ни рек, ни морей, ни озер. На земном шаре не будет жизни.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 35 учебника. В качестве домашнего задания вы можете поручить учащимся написать эссе под названием «Путешествие дождевой капли».

17. ДВИЖЕНИЕ ЗЕМНОГО ШАРА (I УРОК – ОБРАЗОВАНИЕ ДНЯ И НОЧИ)

СТАНДАРТ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
- 1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Объясняет в простой форме понятие «суток».
2. Разъясняет в простой форме движение Земли вокруг своей мнимой оси.
3. Объясняет в простой форме, как образуются день и ночь.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.1.1., 4.2.4.; Инф.: 1.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами, парная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, глобус, фонарь, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель рассказывает ребятам такую историю. «Однажды Айтен, обращаясь к матери, сказала: – Мама, на одном из турецких каналов вчера сообщали, что в 3 часа дня должны показать мой любимый мультфильм. Сейчас половина четвертого, но мультфильм не показали. Началась другая передача.»

Учитель обращается к детям:

– Ребята, как, по-вашему, почему мультфильм не показали?

Выслушиваются разные ответы учащихся. Все версии принимаются и отмечаются учителем. После этого формируется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Почему между странами существует разница во времени?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 36 учебника. Класс делится на 4 группы под названиями «Утро», «День», «Вечер» и «Ночь».

Учитель, готовясь к этому уроку, определяет по календарю часы восхода и захода Солнца.

Организуя группы, он раздаёт им бумажные карточки, соответствующие их названиям. Например, группа «Утро» – 06:30–12:00 часов, группа «День» – 12:00–18:00, группа «Вечер» – 18:00–00:00, группа «Ночь» – 00:00–06:31 часов.

Группам можно раздать рабочие листы со следующими заданиями:

Группа «Утро». Объясните причину появления каждый день по утрам Солнца на восточной стороне.

Группа «День». Объясните понятие «суток».

Группа «Вечер». Объясните по глобусу причину ночи и дня на противоположных сторонах земного шара.

Группа «Ночь». Объясните причину исчезновения каждый день в ночное время Солнца на западной стороне.

Учитель объясняет учащимся, что каждая группа должна определить изменения, которые происходят в природе в то время, которое соответствует их названию. Группы должны записать результаты своих работ на рабочих листах.

Обмен информацией: Группы представляют свои работы. В это время они определяют, какие явления происходят в природе в заданные им часы времени.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– В направлении какой стороны горизонта образуется часовая разница на Земле?

– Как вы считаете, может ли образоваться часовая разница среди стран, расположенных на севере в одном направлении?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что образование дня и ночи – природное явление, связанное с вращением Земли вокруг своей оси. Во время вращения Земли вокруг своей оси на той стороне Земли, которая обращена к Солнцу, бывает день, а на другой стороне, куда не падает солнечный свет, – ночь.

Земля вращается вокруг своей оси в направлении с запада на восток. Это – направление против часовой стрелки. Вот почему по утрам Солнце впервые показывается на востоке. В восточных странах новый день начинается сравнительно раньше,

чем на западе. В соответствии с этим, на востоке вечер тоже наступает раньше, чем в западных странах. Так образуется часовая разница между странами.

Применение: Парам раздаются листы с записанными на них названиями двух разных городов, один из которых расположен к востоку, а другой – к западу от Азербайджана. Им поручается определить в простой форме (опережение или отставание времени относительно нашей страны) время суток в этих городах. Учащиеся выполняют задание. Учитель проверяет ответы учащихся.

ДВИЖЕНИЕ ЗЕМНОГО ШАРА (II УРОК – ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЁН ГОДА)

СТАНДАРТ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
- 1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- 1. Объясняет причину смены времен года вращением земного шара вокруг Солнца.
- 2. Различает времена года по их признакам.

ИНТЕГРАЦИЯ

Рий.: 4.1.1., 4.2.4.; Инф.: 1.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, ЗХЗУ, разветвление

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Урок можно начать методом мозговой атаки. Учитель задает учащимся такую загадку:

*Стоит дерево райское,
На одном боку цветы расцветают,
На другом – листья опадают,
На третьем – плоды созревают,
На четвертом – сучья подсыхают.
(Времена года)*

Учащиеся представляют свои ответы и разгадывают загадку.

Исследовательский вопрос: Как происходит смена времён года?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 38–39 учебника. Учитель делит учащихся на группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Укажите основные признаки, отличающие времена года друг от друга.

II группа: Напишите всё, что вы знаете о вращении земного шара вокруг Солнца.

III группа: Напишите всё, что вам известно о весеннем и осеннем равноденствиях, их отличиях друг от друга.

На этом этапе можно использовать и таблицу ЗХЗУ.

Знаю о временах года	Хочу знать о временах года	Узнал о временах года

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Каково значение смены времён года?
- Какое время года вы больше любите? Почему?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что смена времен года – природное явление, которое связано с движением Земли вокруг Солнца.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 39 учебника. Можно также предложить учащимся, пользуясь методом разветвления, прокомментировать явления, происходящие в природе в результате движения земного шара.

18. ЦВЕТА

СТАНДАРТ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
- 1.1.2. С целью изучения природы веществ и явлений ставит небольшие опыты и объясняет их результаты;
- 1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Путем проведения опытов изучает и объясняет явления прямолинейного распространения, преломления света;
2. Объясняет в простой форме, как образуется радуга;
3. Ставит опыты для получения различных цветов и объясняет их результаты.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Инф.: 3.3.2

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Обсуждение,
вопросы, аукцион

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие
листы, цветные каран-
даши, стеклянные
призмы

ХОД УРОКА

Мотивация: – Какие цвета существуют в природе? – спрашивает учитель, обращаясь к классу.

Учащиеся перечисляют известные им цвета. Для того, чтобы урок проходил более интересно и оживлённо, учитель может использовать метод аукцион. Учащиеся в таком случае постараются назвать все известные им цвета.

Исследовательский вопрос: Почему природа многокрасочна?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 40–41 учебника. Для закрепления знаний учитель проводит работу с коллективом: демонстрирует классу преломление света и выделение спектра – многоцветной полосы. Потом он обращается к учащимся с вопросами:

– После дождя на небе наблюдается явление, при котором эти цвета выстраиваются в ряд друг за другом. Что это за явление?

Учащиеся отвечают, что это явление образования радуги.

Учитель поручает учащимся нарисовать радугу. Учащиеся рисуют в своих тетрадях радугу. На этом этапе учитель может предложить учащимся проведение опыта для получения различных цветов. Это задание учащиеся могут выполнить парами. Для опыта учащимся понадобятся акварельные краски или цветные карандаши. Учитель демонстрирует получение от смешения двух цветов нового цвета, после этого учащиеся самостоятельно продолжают этот опыт.

Обмен информацией: Учащиеся высказывают свои соображения.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

- Как образуется радуга?
- В какой последовательности расположены эти цвета?
- Как вы думаете, почему рядом с красным цветом расположен оранжевый цвет, а рядом с голубым – фиолетовый?
- Какой цвет вам нравится больше и почему?
- Каким способом можно получить разные цвета?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что многокрасочность природы также является природным явлением, связанным со светом. Солнечный свет представляет собой смесь из семи цветов. Белый свет является совокупностью всех цветов, содержащихся в радуге.

Применение: Учащиеся выполняют вопросы и задания на стр. 41 учебника. Ответы учащихся оцениваются.

19. ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

СТАНДАРТ

4.3.1. Объясняет чрезвычайные ситуации по их характерным особенностям.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Объясняет характерные особенности природных (стихийных) чрезвычайных ситуаций.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.3.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

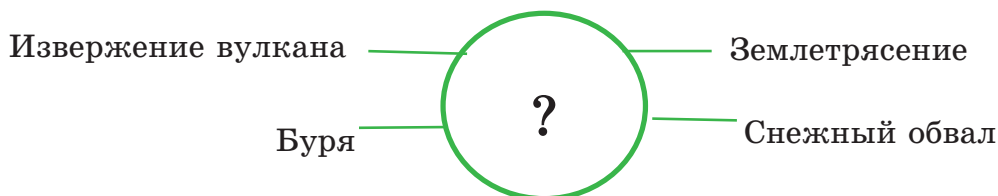
Выведение понятия, ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Картинки, плакаты, учебник

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель чертит на доске круг и вокруг него записывает слова.



Учащимся предлагается найти общее название этих понятий. Учащиеся сообщают, что это – природные (стихийные) явления.

Исследовательский вопрос: По каким особенностям можно сгруппировать чрезвычайные ситуации стихийного характера?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 42–43 учебника. Для проведения исследования учащиеся разбиваются на группы под названиями: «Небо», «Земля», «Воздух», «Вода». Учитель раздаёт группам картинки с изображениями различных стихийных бедствий. Каждой группе поручается выбрать явления, соответствующие своему названию.

Для проведения исследования можно использовать метод ЗХЗУ. Учащиеся вначале отмечают в первой колонке таблицы всё, что им известно по данной теме. После ознакомления с материалом учебника они заполняют третью колонку таблицы.

Знаю о чрезвычайных ситуациях стихийного характера	Хочу знать о чрезвычайных ситуациях стихийного характера	Узнал о чрезвычайных ситуациях стихийного характера

Обмен информацией: Представители из каждой группы представляют свои работы.

Обсуждение информации: Для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– Какие чрезвычайные ситуации стихийного характера больше всего происходят на территории нашей республики?

– Какой ущерб причиняют людям подобные явления?

Итог и обобщение: Чрезвычайные ситуации стихийного характера также называют стихийным бедствием. Эти явления можно сгруппировать по порождающим их процессам следующим образом.

Стихийные бедствия, связанные с процессами, происходящими:

1. В космосе; 2. В воздухе; 3. В воде; 4. В верхних слоях Земли; 5. В глубинных слоях Земли.

Применение: Учащиеся выполняют задание 2 на стр. 43 учебника. Ответы учащихся оцениваются.

Рекомендация учителю: В конце урока вы можете дать учащимся информацию относительно проекта, предусмотренного в перспективном плане. Так как проект посвящён природным явлениям, учащиеся должны подготовиться к его презентации. Вот почему будет лучше, чтобы все вопросы, связанные с проектом, были выяснены заранее.

ЖИВОЙ МИР

20. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА (I УРОК)

СТАНДАРТ

- 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам;
- 1.3.2. Объясняет связь между живыми организмами.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- 1. Разъясняет в простой форме разнообразие живого мира.
- 2. Группирует бактерии, грибы и растения по их характерным признакам.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Инф.: 1.2.1.; Тех.: 3.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, иллюстрации

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, вывешивая на доске картинки с изображениями различных растений, птиц и животных, обращается к классу с вопросом:

– Что вы видите на картинках?

Учащиеся сообщают названия изображённых на картинках живых существ.

– Как, по-вашему, по каким признакам можно сгруппировать живые организмы?

– Если бы вам поручили сгруппировать живые организмы, то как бы вы их сгруппировали?

Выслушиваются версии учащихся.

Исследовательский вопрос: Как сгруппированы живые существа на земном шаре?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст из учебника. Учитель делит учащихся на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Напишите всё, что вам известно о классификации живого мира.

II группа: Напишите всё, что вам известно о бактериях.

III группа: Напишите всё, что вам известно о грибах.

IV группа: Напишите всё, что вам известно о растениях.

Обмен информацией: Группы отвечают на вопросы и методом карусели передают листы соседним группам. Обмениваясь рабочими листами, группы читают записи своих товарищей, вносят дополнения и поправки, оценивают работы друг друга.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

1. Как, по-вашему, для чего нужно систематизировать живой мир?

2. Какие живые существа больше всего вас интересуют? Почему?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что все живые существа на Земле по их основным признакам делятся на бактерии, грибы, растения и животных. Бактерии – самые примитивные живые организмы. Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным. Однако грибы обладают особенностями, присущими и растениям, и животным. По сравнению с грибами, растения более высоко развитые живые организмы. Растения сами тоже подразделяются на низшие и высшие.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 58 учебника.

РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА (II УРОК)

СТАНДАРТ

- 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам;
1.3.2. Объясняет связь между живыми организмами.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет классификацию животного мира;
2. Группирует животных по их характерным признакам.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 1.2.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами, парная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мини-лекция, зигзаг, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, обращаясь к классу, знакомит учащихся с темой и отмечает:

– На прошлом уроке мы расширили свои знания о 3-х группах живого мира. На этом уроке мы получим интересную информацию о животном мире. Вы также можете начать урок, вывесив на доске картинки с изображениями рыб, птиц, пресмыкающихся или же млекопитающих животных и задав вопрос по ним.

– Какие особенности отличают этих живых существ? Учащиеся отвечают на вопрос. Рыбы обитают только в воде, птицы летают. Также отмечаются основные признаки других животных.

Исследовательский вопрос: Как был сгруппирован животный мир?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 4 группы. В каждой группе учащиеся нумеруются. Текст по теме из учебника делится на 4 части. Учащиеся под номерами 1, 2, 3, 4 в группах, выйдя из своих групп, объединяются в новую группу. Создается экспертная группа. Части текста пронумеровываются и передаются экспертной группе. Каждый член из экспертной группы изучает содержание своей части текста.

Обмен информацией: На последующем этапе эксперты возвращаются каждый в свою прежнюю группу и передают свои знания по изученному тексту членам своей группы.

Учащиеся записывают свои вопросы по непонятной им части текста и обращаются с этим вопросом к ответственному за эту часть текста эксперту. В конце учитель предлагает учащимся после презентации экспертов устно рассказать всё содержание текста в последовательном порядке, чтобы показать, насколько они усвоили его.

Примечание: При большом количестве учащихся в классе в организации групп не должно быть проблем. В то время как в экспертных группах половина учащихся занята усвоением частей текста, вы можете дать остальным учащимся другие задания.

Обсуждение информации: Во время обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Какие примеры вы можете привести относительно беспозвоночных животных?
2. Какие животные относятся к позвоночным животным?
3. Чем отличается человек от других млекопитающих?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что мир животных делится на беспозвоночных и позвоночных животных. Позвоночные животные тоже по своим основным признакам делятся на рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Применение: Учащиеся выполняют 5-ое задание на стр.58 учебника. Работа учащихся оценивается.

21. РАСТЕНИЯ – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

СТАНДАРТ

1.4.1. Излагает роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Излагает в простой форме значение растительного покрова для жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 3.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Выведение понятия, аукцион, обсуждение

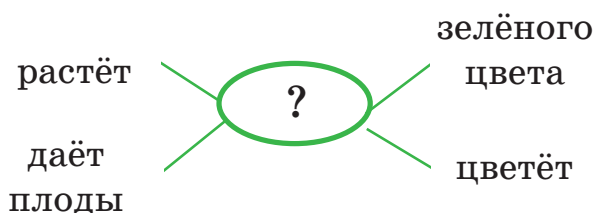
РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, цветные карандаши

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель записывает на доске основные признаки растений и обращается к классу с вопросом:

– К какому существу относятся эти признаки?



Рекомендация учителю: На этом этапе вы можете воспользоваться методом аукциона. Вы можете обратиться к классу так:

– Перечислите особенности растений, но дважды повторять одну и ту же особенность нельзя. Например, оно имеет ветки. Учащиеся перечисляют особенности растений. Троекратным повторением последнего слова «аукцион» завершается и формируется исследовательский вопрос.

Примечание: Эти два метода даются в мотивации на ваш выбор.

Исследовательский вопрос: Каково значение растительного покрова для жизни?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 44–45 учебника. Класс делится на 4 группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями. Группам предлагается выполнить задания и нарисовать картинки по теме.

I группа. Укажите причины сокращения растительного покрова на Земле.

II группа. Поясните отрицательные последствия уменьшения растительности.

III группа. Покажите, какую пользу приносят растения.

IV группа. Напишите о мерах, осуществляемых людьми для восстановления растительного покрова.

Обмен информацией: Из каждой группы один учащийся представляет работы.

Обсуждение информации: Во время обсуждения учитель может задать учащимся следующие вопросы:

1. Какой газ необходим для дыхания живых существ?

2. Как охраняется растительность на вашей территории?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что сокращение растительного покрова создаёт угрозу для продолжения жизни на Земле. Потому что дыхание живых существ возможно только благодаря процессам, происходящим в зелёных растениях. Растения также являются источником витаминов и пищи для многих животных.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 45 учебника, выполняют задания. Ответы учащихся проверяются учителем. На этом этапе учитель, с целью демонстрации опыта и одновременно формирования у учащихся чувства ответственности за охрану окружающей среды, может поручить им посадить цветы в цветочном горшке или школьном дворе.

22. ЕДЕМ САЖАТЬ ДЕРЕВЬЯ

СТАНДАРТ

1.4.1. Разъясняет роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет свою ответственность за охрану растительного покрова;
2. Учится правилам посадки деревьев.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 2.1.2., 2.1.3.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, индивидуальная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель произносит такую загадку: «Летом одевается, а зимой раздевается» – что это?

Учащиеся отвечают: «Дерево». Учитель может задать наводящие вопросы о значении деревьев, о пользе посадки деревьев. В результате дискуссии формируется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие правила надо соблюдать при посадке деревьев?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 46–47 учебника. Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Поясните причину посадки деревьев осенью и в преддверии весны.

II группа. Опишите, как готовится почва для посадки дерева.

III группа. Напишите правила ухода за посаженным деревом.

IV группа. Какие деревья вы считаете более полезными для посадки? Почему?

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

– Какие деревья больше всего используются для посадки зелёных полос и парков? Почему?

Итог и обобщение: Люди стараются восстановить растительный покров, уничтоженный в своё время. Потому что чем насыщеннее будет воздух кислородом, которым мы дышим, тем здоровее мы будем. Деревья сажают осенью или в преддверии весны. Потому что и деревья, и почва в это время отдыхают. Только что посаженным деревьям необходима особая забота.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 47 учебника. На этом этапе будет лучше, чтобы учащиеся подготовили плакат или классную стенгазету, посвященные посадке и охране деревьев, растительности.

Информация для учителя: Деревья, посаженные осенью, должны быть холодостойкими. А весной целесообразно сажать теплолюбивые растения, так как эти деревья до наступления зимы должны привыкнуть и приспособиться к почвенным условиям, чтобы не замёрзнуть зимой. Это следующие деревья: алыча, черешня, абрикос, слива и т.д. Сосна является богатым источником кислорода. При посадке деревьев следует соблюдать несколько правил.

Рекомендация учителю: Объявите учащимся о предстоящем практическом занятии на очередном уроке. Предупредите их о том, что все теоретические знания, приобретенные ими на этом уроке, они смогут применить на практике на очередном уроке.

23. МИКРООРГАНИЗМЫ

СТАНДАРТ

1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет в простой форме роль микроорганизмов в нашей жизни.
2. Комментирует связь микроорганизмов с другими живыми существами.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Тех.: 3.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака,
кубирование,
обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник,
микроскоп

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, обращаясь к классу, рассказывает: – Один человек на рынке, собираясь купить черешню, взял одну черешню и попробовал на сочность. Стоявшая рядом женщина, видя это, сделала ему замечание, сказав, что нельзя есть немытые фрукты. Как вы думаете, почему женщина сделала ему замечание?

Или же, можно принести в класс несколько фруктов и обратиться к классу с вопросами:

1. Можно ли нам попробовать эти фрукты на вкус?
2. Что надо делать до того, как мы съедем эти фрукты? Почему?

Выслушиваются ответы учащихся. Они сообщают, что черешня немытая и если её съесть в грязном виде, то человек может заболеть. Учитель сообщает: то, что они называют «грязным», – это невидимые простым глазом болезнетворные организмы.

Исследовательский вопрос: Что представляют собой микроорганизмы и какова их роль в нашей жизни?

Проведение исследования: Учитель и учащиеся при помощи микроскопа наблюдают за микроорганизмами в воде. После завершения наблюдения читают текст на стр. 48–49 учебника. На этом уроке учитель может привлечь учащихся к исследованию, пользуясь методом кубирования.

Учащиеся делятся на 6 групп. Каждая группа отвечает на вопросы на одной из сторон куба.

		1. Опишите микроорганизмы (можно нарисовать картинку).	
2. Сравните микроорганизмы с другими живыми организмами.	3. Напишите о связи микроорганизмов с другими живыми организмами.	4. Напишите об особенностях микроорганизмов.	5. Напишите о вреде, причиняемом микроорганизмами.
		6. Ответьте, микроорганизмы должны считаться полезными или плохими живыми организмами?	

Обмен и обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Какова роль микроорганизмов в плодородности почвы?
2. Как следует предохраняться от микробов?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о многообразии мира живых организмов, о существовании невидимых простым глазом организмов. Это микроорганизмы. Они играют большую роль в нашей жизни.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 49 учебника, выполняют задание. Ответы оцениваются учителем. 5-ое задание выполняется всем классом. Проведите в классе вместе с учащимися опыт.

Рекомендация учителю: В связи с преподаванием этой темы вы можете предупредить учащихся по следующим вопросам:

- играя в той или иной местности, не мойте запачканные руки водой из каналов и луж. Как бы вы ни испытывали жажду, не пейте воду из каналов, луж и непро- точных водоемов. Потому что в таких водах имеется множество микроорганизмов;
- нельзя прикасаться руками к уличным животным, живущим в грязных усло- виях! Потому что в их шерсти могут быть болезнетворные микроорганизмы. От при- косновения к ним на вашей коже могут появиться трудноизлечимые кожные забо- левания;
- работая в саду, на огороде, после прикосновения к почве тщательно вымойте руки. Потому что в составе почвы также могут быть вредные микроорганизмы.

24. ГРИБЫ

СТАНДАРТ

- 1.3.2. Разъясняет связь между живыми организмами;
- 4.1.2. Перечисляет факторы, отрицательно воздействующие на организм в окружающей среде.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Излагает в простой форме характерные особенности грибов;
2. Разъясняет связи между грибами и другими живыми организмами;
3. Объясняет пути предохранения от болезнетворных грибов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная,
парная, групповая
работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, зигзаг,
ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы,
образец
заплесневевшего
продукта, иллюстрации

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, показывая учащимся покрытые плесенью фрукты или хлеб, спрашивает, что это такое? Учащиеся отвечают, что это заплесневевшие продукты. После этого учитель обращается к классу с вопросом:

– Как вы думаете, какие организмы делают эти продукты непригодными? Учащиеся высказывают свои версии. Возможно, что учащиеся ответят неправильно. В таком случае, вопрос остаётся открытым. В конце урока надо вновь вернуться к этому вопросу. Или же, учитель может объяснить, что причиной непригодности продукта является вид гриба. Грибы бывают не только такими, какими вы видите их на картинках, в маркетах. Грибы чрезвычайно разнообразны.

Исследовательский вопрос: Что за организмы грибы? Каковы их особенности?

Проведение исследования: На этом этапе можно воспользоваться таблицей ЗХЗУ. На доске чертится таблица ЗХЗУ. Учитель поручает парам составить список информации, которая будет записана в первой колонке. Пары представляют информацию; верная информация записывается в 1-ой колонке.

Знаю о грибах	Хочу знать о грибах	Узнал о грибах

Пары составляют вопросы, которые будут записаны во второй колонке. Вопросы записываются во 2-ой колонке таблицы.

Учащиеся читают текст на стр. 50 учебника. Можно также использовать метод «зигзаг», способствующий быстрому усвоению учащимися содержания текста.

Класс простым способом (способ деления выбирайте сами) делится на 4 группы (основная группа). Учащиеся в группах вновь нумеруются. Из учащихся с одинаковыми номерами из каждой группы создаются новые группы (экспертные группы).

Текст делится на части по числу групп и передаётся экспертным группам.

Экспертные группы должны прочитать переданную им часть текста, усвоить её содержание и, вернувшись в свою прежнюю группу, рассказать членам группы изученную часть текста.

Обмен и обсуждение информации: Группы, завершив работу, представляют её. Учитель записывает приобретённые на этом уроке новые знания в 3-ю колонку таб-

лицы. На этом этапе вопросы, заданные учителем для обсуждения, должны быть направлены на более широкое раскрытие вопросов, не до конца усвоенных во время исследования.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к такому выводу, что часть живого мира на Земле составляют грибы. Мир грибов чрезвычайно разнообразен. Кроме шляпочных грибов существуют также микроскопические грибы. Шляпочные грибы бывают двух видов: съедобные и ядовитые. Плесневые грибы делают продукты непригодными для использования, а дрожжевые грибы используются в пищевых продуктах и в медицине при производстве лекарственных препаратов. Существуют также и болезнетворные грибы. Они вызывают в растениях и животных различные заболевания. Люди тоже заражаются болезнями, вызванными паразитными грибами. Для предупреждения этого надо соблюдать правила гигиены, избавляться от такой вредной привычки, как использование чужой одежды.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы 1 и 2 на стр. 51 учебника, выполняют задания 3 и 4. Ответы проверяются учителем.

Информация для учителя: Многие дети любят собирать грибы. Учитывая это, можно дать им несколько рекомендаций.

Наиболее распространенные съедобные грибы – это шампиньоны. В шампиньонах нижняя часть шапки розового цвета. Вот почему, собирая эти грибы, надо обратить внимание на их цвет. Следует также напомнить, что при запоздалом сборе грибов в их составе образуются ядовитые вещества. Такие грибы собирать нельзя. Можете предупредить детей:

- Нельзя есть заплесневевшие продукты питания (хлеб, фрукты, овощи и др.)!
- Не притрагивайтесь руками к грибам, случайно обнаруженным вами во время прогулки под деревом, в лесу и др. местах!
- Грибы-паразиты наиболее часто поражают кожу людей, не соблюдающих правила гигиены, от которых в дальнейшем переносятся на кожу других людей. Для предохранения от грибковых заболеваний нельзя надевать чужую одежду и обувь!

25. НАСЕКОМЫЕ

СТАНДАРТ

- 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам;
1.3.2. Объясняет связь между живыми организмами.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Группирует насекомых по их характерным признакам;
2. Объясняет в простой форме связь насекомых с другими живыми существами.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 1.2.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, кубирование

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, цветные карандаши

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель начинает урок с загадок:

*Домовитая хозяйка
Пролетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.
(Пчела)*

*На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.
(Кузнечик)*

Учащиеся отгадывают загадки. Учитель может начать урок и другим методом. К примеру, можно продемонстрировать картинки с изображениями насекомых, видеоролики или отрывки из документальных фильмов, повествующие о насекомых.

Исследовательский вопрос: Каковы основные особенности насекомых?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 52–53 учебника. На этом этапе можно использовать метод кубирования. Класс делится на 6 групп. Каждая группа выполняет задание, написанное на одной из сторон куба. На стороны заранее подготовленного куба записывается 6 заданий.

		1. Напишите названия известных вам насекомых, опишите их. (Можно предложить нарисовать их.)	
2. Сравните насекомых с другими живыми организмами.	3. Запишите свои соображения о связи насекомых с другими живыми организмами.	4. Поясните строение тела насекомых.	5. Напишите о вреде, который наносят насекомые людям.
		6. Какими живыми организмами считаются насекомые – полезными или вредными? Обоснуйте свои суждения.	

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Записанная на рабочих листах информация обсуждается и дополняется.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Как вы ведёте борьбу с вредными насекомыми?
2. Какую пользу приносят насекомые-вредители?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что тело насекомых состоит из головы, груди и брюшка. Они имеют три пары ног. Наряду с насекомыми-вредителями существуют и полезные насекомые. Насекомые-вредители тоже приносят определенную пользу. Например, они являются кормом для некоторых птиц, рыб и животных.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 53 учебника. Их ответы оцениваются. Для закрепления знаний можно поручить учащимся заполнить таблицу по насекомым: учащиеся могут отметить в таблице полезные и вредные для людей особенности насекомых.

(+)	(-)

26. КАК ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР?

СТАНДАРТ

1.3.3. Объясняет роль органов чувств в познании окружающего мира.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Перечисляет органы чувств, объясняет их роль;
2. Объясняет, чем отличается человек от других живых существ.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Инф.: 2.2.3., 4.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Карусель, кластер

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом: – Какими особенностями человек отличается от других живых существ?

Выслушиваются ответы учащихся. После этого учитель вывешивает на доске плакат, на котором изображен круг с написанными внутри словами: «Органы чувств».



Учащиеся называют органы чувств. Учитель отводит от круга 5 линий, записав у каждой линии по одному органу чувств, а также при участии учащихся – функции каждого из них.

Рекомендация учителю: На этапе мотивации вы можете провести опыты в связи с органами чувств. Например: а) поставить стаканы с горячей и холодной водой, предложив учащемуся прикоснуться к ним и сообщить свои ощущения; б) можете предложить одному учащемуся стоять лицом к доске, а другому – позвать его. Уча-

щийся должен по голосу узнать своего товарища; в) закрыв глаза учащегося, предложить ему понюхать розу и спросить, что он чувствует; г) предложить учащемуся прикоснуться к дереву и губке и спросить, что он чувствует.

Исследовательский вопрос: Как помогают нам органы чувств в восприятии окружающего мира?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 54–55 учебника. Учитель делит учащихся на 5 групп. Он поручает каждой группе записать функции одного из органов чувств и его роль в нашей повседневной жизни. После этого группы, обмениваясь своими рабочими листами, передают их друг другу. Таким образом, все группы записывают все, что они узнают о роли органов чувств.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Группы оценивают работы друг друга.

Обсуждение информации: Учитель может задать такой вопрос: – Может ли бездействие одного из органов чувств помешать восприятию человеком окружающего мира?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что органы чувств помогают человеку в восприятии им окружающего мира. Однако причиной восприятия человеком окружающего мира является его центральная нервная система. Нервная система человека по сравнению с другими живыми существами развита больше. Это отличает человека от животных.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 55 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

27. ТЕХНОГЕННЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ И ЖИВОЙ МИР

СТАНДАРТ

- 4.1.1. Поясняет факторы, отрицательно воздействующие на организм в окружающей среде, а также вредные привычки, противоречащие здоровому образу жизни;
- 4.3.1. Поясняет характерные особенности чрезвычайных ситуаций.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет характерные особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
2. Поясняет отрицательное влияние на организмы загрязнения окружающей среды (воздуха, воды и т.д.) в результате чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 1.2.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа в малых группах, парная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, обсуждение, поочерёдные вопросы, дискуссия

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, обращается к классу с вопросами:

- Что вы понимаете под выражением «техногенное происшествие»?
- Что означает выражение «чрезвычайная ситуация»?

Учащиеся дают возможные ответы.

Исследовательский вопрос: Каковы особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 59–60 учебника. Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы со следующими заданиями:

I группа. Где и почему происходят чрезвычайные ситуации техногенного характера? Запишите свои соображения.

II группа. Как группируются техногенные происшествия по своим особенностям? Покажите на схеме.

III группа. Какое влияние оказывают техногенные происшествия на организмы? Приведите примеры или запишите.

IV группа. Какие техногенные происшествия можно считать наиболее опасными? Почему? Для проведения исследования в качестве формы обучения можно использовать парную работу, а в качестве метода обучения – поочередные вопросы. Учащиеся читают по очереди определённые части текста (помогут в этом деле фонарики в тексте). Первый учащийся громко читает первый абзац. А его партнёр задаёт вопросы по прочитанному тексту и помогает своему товарищу ответить на заданные вопросы. Они вместе отвечают на вопросы. Затем роли меняются. Тот, который до этого задавал вопросы, читает очередной абзац, а другой – задаёт ему вопросы.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свою работу. Обмен информацией проводится в форме дискуссии. Для этого учитель может воспользоваться наводящими вопросами. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: Во время обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

- Какие мелкие техногенные происшествия могут произойти?
- Что надо делать для предупреждения техногенных происшествий?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что техногенные происшествия возникают в результате деятельности людей, проявляясь в виде аварии, пожара, взрыва и т.д. В отличие от чрезвычайных ситуаций природного (стихийного) характера, широкомасштабные техногенные аварии могут даже, оказывая воздействие на окружающую среду, вызвать серьёзные изменения в организмах.

Для предупреждения чрезвычайных ситуаций техногенного характера люди должны строго соблюдать правила поведения на промышленных предприятиях, в транспорте и других местах, где существует опасность аварийных ситуаций.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 60 учебника, выполняют 1-ое задание. Работа учащихся проверяется учителем.

28. НЕЗАВИСИМЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН

СТАНДАРТ

2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Описывает образование Азербайджанского государства и его символов;
2. Излагает свои знания об образовании государственных символов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.2.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Беседа, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, видеоролик, цветные карандаши

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель начинает урок с демонстрации клипа, снятого в связи с государственными символами Азербайджана. После просмотра клипа учитель задает вопрос:

- Что вы увидели здесь?
- Как все это называется?

Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Как образовалось Азербайджанское государство?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 62–63 учебника. Учитель делит учащихся на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Напишите всё, что вам известно об образовании Азербайджанской Народной (Демократической) Республики.

II группа: Напишите всё, что вам известно об Азербайджанской Советской Социалистической Республике.

III группа: Напишите всё, что вам известно о восстановлении нашей независимости и современном Азербайджане.

IV группа: Напишите всё, что вам известно о Конституции Азербайджанской Республики и Милли Меджлисе Азербайджанской Республики.

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

Учитель предлагает всем группам нарисовать картину «Азербайджан в моём представлении».

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Работы групп оцениваются.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Почему каждый гражданин должен знать Конституцию своей страны?
- Почему современный Азербайджан считается преемником Азербайджанской Демократической Республики?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что строители Азербайджанского государства – Мамед Эмин Расулзаде, Алимардан бек Топчибашев, Фатали хан Хойский и другие за короткое время осуществили много дел для принятия трёхцветного флага нашей страны, создания Государственного гимна и герба, государственных органов. Современная Азербайджанская Республика является преемницей Азербайджанской Народной (Демократической) Республики. Каждый азербайджанец должен любить и охранять эти символы. Мы тоже должны с честью и достоинством носить имя азербайджанца.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 63 учебника. Их работы оцениваются.

29. ДВЕННИЙ АЗЕРБАЙДЖАН

СТАНДАРТ

- 1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение»;
- 2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Знает наши исторические памятники, излагает в простой форме свои знания о них;
2. Описывает историческое прошлое нашей страны, древний Азербайджан.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.2.1.; Инф.: 2.2.3.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Словесная ассоциация, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, иллюстрации

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель произносит одно из понятий, относящихся к древним временам:

– Древний человек...

Он предлагает учащимся назвать подобные слова. Пользуясь методом словесной ассоциации, спросите учащихся, какие ассоциации образует это понятие. Учащиеся сообщают возможные варианты. Выясняется, что данный урок будет посвящен исторической теме.

Исследовательский вопрос: Какие исторические события и исторические личности были в Азербайджане в прошлом?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 64–65 учебника. Учащиеся делятся на группы. Задание учителя выполняется с использованием метода карусели.

I группа. Напишите все, что вы знаете о древнем Баку.

II группа. Напишите все, что вам известно об азербайджанских ханствах и прошлых государствах.

III группа. Напишите всё, что вам известно о выдающихся личностях Азербайджана в прошлом.

IV группа. Напишите всё, что вам известно о древнем каменном веке на территории Азербайджана.

Рабочие листы с записанными заданиями вывешиваются на доске.

Обмен информацией: Рабочие листы возвращаются в первую группу, задаются дополнительные вопросы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такой вопрос:

– Почему важно изучать историю нашей Родины?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу: Азербайджан имеет очень древнюю и славную историю.

Наши исторические памятники – это память о древних временах. Эти памятники помогают нам в изучении нашей истории. Исторические памятники охраняются нашим государством. Мы тоже, как граждане своей страны, должны сделать всё, что от нас зависит, для охраны наших исторических памятников.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 65 учебника. Работа учащихся оценивается. Можно также поручить учащимся написать статью о древнем периоде своей местности (если есть такая возможность). Это задание они могут выполнить дома при помощи старших.

30. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ АРМИЯ

СТАНДАРТ

2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Описывает Вооружённые Силы Азербайджанской Республики как один из основных признаков нашего государства.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 2.2.3.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака,
ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель начинает урок с песни «Марш солдата»:

*Совесть к чести призывает
Воин Родины, очнись,
Кровь шахида наставляет:
«Стой за землю, поклянись».
Воин Родины моей,
Воин Родины моей.
В кулаки сожми ладони –
Палицами будут пусть.
Ты врагам себя напхни,
Пусть дрожат от страха, пусть.*

Далее он задает вопрос: – От имени кого произносятся слова песни?

Выслушиваются ответы учащихся. Выясняется, что в песне речь идёт о службе в армии.

Исследовательский вопрос: Как была создана современная Азербайджанская Армия?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 66–67 учебника. Учитель ведёт коллективную работу. Пользуясь методом ЗХЗУ, он даёт учащимся такое задание:

– Впишите в I и II колонки таблицы все, что вы знаете и хотите знать о нашей Национальной Армии.

Знаю о нашей Национальной Армии	Хочу знать о нашей Национальной Армии	Узнал о нашей Национальной Армии

Обмен и обсуждение информации: Учащиеся выполняют задание. После завершения работы по учебнику учитель поручает учащимся вписать в III колонку таблицы все, что они узнали сегодня. Ответы задания проверяются и оцениваются учителем. Могут быть заданы дополнительные вопросы. Например:

– «В чём значимость Апрельских боёв?» «Что доказали Апрельские бои?» Вокруг этих вопросов можно провести обсуждение.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что Азербайджан, как независимая республика, имеет свои Вооружённые Силы. Вооружённые Силы Азербайджана стоят на страже нашей независимости и наших границ. Азербайджанская армия сильная.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 67 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

31. НАШИ СОСЕДИ

СТАНДАРТ

- 1.2.2. Даёт простое географическое описание Азербайджана;
- 2.2.3. Знает денежные знаки других государств.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- 1. Знает государства, расположенные по соседству с Азербайджаном, и денежные знаки этих государств.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Словесная ассоциация, мозговая атака, выведение понятия, дискуссия

РЕСУРСЫ

Учебник, карта

ХОД УРОКА

Мотивация: Мотивация создаёт условия для активизации учащихся. Пользуясь методом мозговой атаки, можно выявить старые знания учащихся. При помощи метода словесной ассоциации выясните у учащихся, какие ассоциации создаёт понятие «Сосед».

Далее учитель чертит на доске круг и записывает внутри круга слово «...Азербайджана», а вокруг круга – названия стран. Он поручает учащимся найти первое слово. Учащиеся сообщают, что эти страны соседи Азербайджана.

Ответ учащихся записывается на доске.



Исследовательский вопрос: Какие связи имеет Азербайджан с соседними странами?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 68–69 учебника. На этом уроке можно использовать один из самых оптимальных способов обсуждения – дискуссию. Дискуссия может проводиться вокруг вопроса: «Какие преимущества имеют хорошие отношения с соседними странами?»

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такой вопрос: – Какие районы Азербайджана оккупированы Арменией?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что государства всегда стремятся поддерживать со своими соседями добрососедские, дружеские отношения. Потому что нарушение отношений между государствами приводит к нарушению спокойствия у населения этих стран.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 69 учебника. Они выполняют 2-ое задание. Ответы учащихся оцениваются.

Информация

1. Общая протяженность наших границ – 3472 км

Турция – 13 км	Иран – 765 км
Россия – 391 км	Грузия – 471 км
Каспийское море – 825 км	Армения – 1007 км

Примечание: Объявите учащимся о том, что очередной урок будет посвящён подготовке стенгазеты под названием «Государственные символы Азербайджанской Республики». Поручите учащимся задания, связанные с темой стенгазеты. Например, составление статей, сбор рисунков, фотоснимков и т.д.

32. ПРИРОДА АЗЕРБАЙДЖАНА

СТАНДАРТ

- 1.2.2. Даёт простое географическое описание Азербайджана;
- 1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны нашей природы.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- 1. Излагает свои знания об основных природных заповедниках, заказниках и национальных парках нашей родины.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 4.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

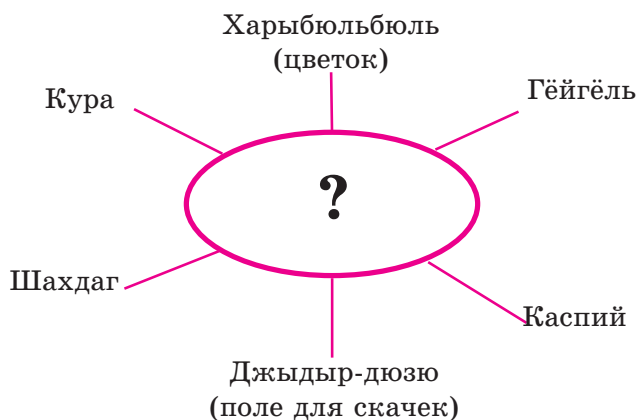
Обсуждение, выведение понятия

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель рисует на доске схему и спрашивает:
– Где находятся все эти объекты?



АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

Учащиеся в своих ответах отмечают, что все эти понятия объединяют слова «Родина – наш Азербайджан». Далее учитель, демонстрируя классу картинки с изображениями редких растений и животных Азербайджана, задаёт вопросы:

1. Знаете ли вы эти растения?
2. Как называются эти животные?
3. Почему их надо охранять?

Исследовательский вопрос: Для чего создаются заповедники, заказники и национальные парки?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 70–71 учебника. Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает группам рабочие листы с заданиями относительно природы Азербайджана.

I группа: Напишите все, что вы знаете о растительном мире Азербайджана.

II группа: Напишите все, что вам известно о животном мире Азербайджана.

III группа: Напишите все, что вы знаете о реках Азербайджана.

IV группа: Напишите все, что вам известно о горах Азербайджана.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такой вопрос: – Чем отличаются друг от друга заповедники, заказники и национальные парки?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу: природа нашей Родины чрезвычайно богата и красива. Наше государство в целях охраны богатства и красоты нашей природы создало заповедники, заказники и национальные парки.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 71 учебника. Ответы учащихся оцениваются. Вы можете, поделив учащихся на группы, поручить им подготовить презентацию о каком-либо редком растении или редком животном. Вы можете дать это задание на дом или разработать его в виде отдельного проекта.

33. РОДНОЙ КАСПИЙ

СТАНДАРТ

- 1.2.1. Различает географические объекты (море, океан, остров, материк) по их признакам;
- 1.2.2. Даёт простое географическое описание Азербайджана;
- 1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны нашей природы.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Различает море и озеро по их признакам;
2. Знает и различает животный мир Каспийского моря;
3. Объясняет причины загрязнения Каспийского моря;
4. Излагает роль нашего государства в деле охраны Каспийского моря.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 2.2.3.; Мат.: 5.2.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, карта, картинка с изображениями фауны Каспийского моря

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, повесив на доске карту Азербайджанской Республики, обращается к учащимся с такими вопросами:

– Какое море омывает берега Азербайджана с востока?

– Какие страны по соседству с Азербайджаном имеют территорию на побережье Каспийского моря?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос: Какое значение имеет Каспийское море для нашей республики?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 72–73 учебника. Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает им рабочие листы с заданиями, связанными с хозяйственным значением и экологией Каспийского моря.

I группа. Напишите об особенностях Каспия как моря и как озера.

II группа. Напишите все, что вы знаете об островах и полуостровах Каспийского моря.

III группа. Составьте таблицу о живом мире Каспия.

IV группа. Напишите все, что вы знаете о загрязнении Каспийского моря и его последствиях.

На этом этапе исследования вы можете предложить учащимся подойти поближе к вывешенной на доске карте для наблюдения и создать им условия для этого.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Как можно охранять Каспийское море?

2. Что еще вы слышали о Каспийском море?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что Каспийское море в действительности является озером. Однако из-за особенностей, присущих морю, Каспий отличается от других озёр. В Каспийском море существует множество островов. Каспийскому морю присущ свой живой мир. Загрязнение воды может привести к гибели живого мира Каспия. И поэтому надо охранять чистоту моря. Иначе, Каспий может превратиться в мертвое море.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 73 учебника. Учитель проверяет ответы заданий. Вы можете поручить учащимся написать эссе «Как мы должны соблюдать чистоту, находясь на пляже?»

34. НАША БОГАТАЯ СТРАНА (I УРОК)

СТАНДАРТ

- 1.2.2. Даёт простое географическое описание Азербайджана;
- 1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны нашей природы.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- 1. Излагает в простой форме свои знания об аграрном хозяйстве Азербайджана.
- 2. Объясняет роль государства в охране почв в Азербайджане.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1., 5.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Аукцион, обсуждение, разветвление

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Урок можно начать методом разветвления. Учитель вывешивает на доске схему с записанными на ней словами: «Культуры, выращиваемые в Азербайджане». Ответы учащихся записываются. Среди ответов выбираются те растения, которые имеют для нашей республики хозяйственное значение. Получается примерно такая схема:



Исследовательский вопрос: В чём заключается роль нашего государства в охране природы?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 74–75 учебника. Учитель делит учащихся на группы. Двум группам он дает вопросы и задания, связанные с земледелием, а двум другим группам – с животноводством в Азербайджане.

Обмен информацией: Группы представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Какие отрасли хозяйства в Азербайджане развиты лучше?
2. С чем связано наличие такого богатства, благ в Азербайджане?
3. Могут ли эти богатства исчерпаться? Почему?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к заключению, что наши земли плодородны и поэтому в республике можно выращивать многие культуры. Азербайджан – богатая страна. Для того, чтобы это богатство не исчерпалось, наше государство заботится о плодородии почв.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 76 учебника. Учитель проверяет ответы заданий. Вы можете поручить учащимся написать эссе под названием «Азербайджан – благодатная страна».

НАША БОГАТАЯ СТРАНА (II УРОК)

СТАНДАРТ

- 1.2.2. Даёт простое географическое описание Азербайджана;
- 1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны природы.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Описывает подземные и наземные богатства Азербайджанской Республики.
2. Разъясняет в простой форме важность охраны наших природных богатств.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 2.2.3.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака,
вопросы,
ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Урок можно начать методом мозговой атаки. Учитель может продемонстрировать классу картинки с изображениями подземных и наземных богатств (хлопок, нефть и др.) и спросить у учащихся названия этих богатств, для чего они используются. Принимаются все версии. Внимание учащихся обращается на значение подземных и наземных богатств.

Исследовательский вопрос: Какие подземные и наземные богатства имеются в Азербайджане?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 75–76 учебника. Пользуясь методом ЗХЗУ, записывают в первой колонке таблицы все, что им известно о наших подземных и наземных богатствах, а во второй колонке – что бы они хотели узнать.

Знаю о наших природных богатствах	Хочу знать о наших природных богатствах	Узнал о наших природных богатствах

Обмен и обсуждение информации: После завершения работы по учебнику учитель поручает учащимся написать в третьей колонке таблицы все, что они узнали сегодня. В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Что надо делать, чтобы природные богатства нашей республики не исчерпались?
2. Каким природным богатством являются нефть и газ?
3. Как мы можем сохранить эти богатства?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что Азербайджан обладает очень богатыми природными ресурсами. В республике имеются редкие подземные и наземные ресурсы. Наши природные ресурсы – нефть и газ прославили Азербайджан на весь мир. Азербайджанское государство стремится сохранить наши природные ресурсы. В этих целях был создан государственный орган – Министерство экологии и природных ресурсов Азербайджанской Республики.

Применение: Вы можете предложить учащимся заполнить таблицу под названием «Природные богатства Азербайджана». В качестве самостоятельной работы учащиеся могут собрать информацию о подземных и наземных богатствах своей местности и выступить с презентацией. Задание может быть выполнено в индивидуальной или групповой форме, также оно может быть в виде отдельного проекта класса.

Горючие полезные ископаемые	Ценные металлы	Минеральные воды

35. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

СТАНДАРТ

- 2.1.1. Поясняет отношения индивидuum-семья и индивидuum-коллектив;
2.1.2. Выражает свое представление о понятии «общество».

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Излагает роль общества в формировании человека;
2. На примере семьи выражает свои представления о понятии «общество».

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 4.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, обсуждение, словесная ассоциация

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Путём применения метода мозговой атаки можно выявить старые знания учащихся. Например, можете напомнить мультфильм «Маугли». Вы можете спросить, почему в конце Маугли, покинув лес, возвращается к людям.

Или же, пользуясь методом словесной ассоциации, можно узнать у учащихся, какие ассоциации вызывает у них понятие «семья».

После этого вы можете организовать с учащимися мини-дискуссию. В ходе дискуссии можно поговорить о том, как должны относиться друг к другу члены одной семьи. В конце учащиеся должны понять, что семья является основой общества.

Исследовательский вопрос: Что такое общество? Как оно образуется и развивается?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 78–79 учебника. Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает им рабочие листы с записанными на них заданиями. Учащимся предлагается письменно выполнить задания.

I группа. Запишите особенности, отличающие человека от других живых существ.

II группа. Изложите роль общества в жизни человека.

III группа. Почему государство стремится защитить семью? Прокомментируйте.

IV группа. Изложите связь между развитием общества и развитием людей.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

1. Как наше государство охраняет права детей и женщин?
2. Почему детей называют строителями будущего?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что человек является самым разумным существом. Семья – это объединение родных людей. Сообщество семей формирует общество. Люди, живущие в обществе, должны любить и уважать друг друга. Наше государство охраняет права каждого, создает условия для их развития. Ибо развитие нашей страны связано с развитием ее людей.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 79 учебника и выполняют задание 3. Учитель проверяет ответы заданий. В целях закрепления и применения знаний вы также можете поручить учащимся (индивидуально или в форме группы) подготовить плакат «Наше государство осуществляет меры для обеспечения будущего детей».

36. НАШИ ПРАЗДНИКИ

СТАНДАРТ

2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Описывает дни государственной значимости (праздники, знаменательные дни).

ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 1.3.3.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ЗХЗУ,
выведение понятия,
эссе

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске табло и обращается к классу:

– Что это такое?

Учащиеся отвечают на вопрос. Получается примерно такая схема:



Исследовательский вопрос: Какие праздники и знаменательные дни существуют в нашей республике и что они выражают?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 80–81 учебника. В качестве метода исследования можно использовать ЗХЗУ. Во время коллективной работы учитель поручает учащимся записать в первой колонке таблицы всё, что им известно о праздниках и знаменательных днях, а во второй колонке – что бы они хотели узнать.

Знаю об азербайджанских праздниках и знаменательных днях	Хочу знать об азербайджанских праздниках и знаменательных днях	Узнал об азербайджанских праздниках и знаменательных днях

Обмен и обсуждение информации: После завершения работы по учебнику учитель поручает написать в третьей колонке таблицы всё, что они узнали сегодня. Работа завершается и обсуждается. Деятельность учащихся оценивается. В это время учитель может задать дополнительные вопросы:

1. Какой праздник вы больше всего любите? Почему?
2. Как вы отмечаете праздники?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что праздники тоже являются национальным достоянием. В течение года наш народ отмечает много праздников. Самым древним и всенародно отмечаемым среди них является праздник Новруз.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 81 учебника. На этом этапе можно поручить учащимся написать эссе под названием «Мой самый любимый праздник».

37. ПРАВИЛО И ЗАКОН

СТАНДАРТ

2.4.1. Объясняет в простой форме разницу между понятиями «закон» и «правило».

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет в простой форме важность соблюдения правил поведения для жизни общества;
2. Разъясняет в простой форме разницу между правилом и законом, излагает их соблюдение как моральный долг человека.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 1.1.7.; 1.1.8.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, обсуждение, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель может начать урок методом мозговой атаки. Для этого он может, повесив на доске таблицу из двух столбиков без заголовков, предложить учащимся озглавить эти столбики. Например: учащиеся должны озглавить 1-ый столбик как «Законы» а 2-ой столбик – как «Правила».

1-ый столбик	2-ой столбик
Закон «Об образовании»	Правила вежливости и поведения
Закон «О правах ребёнка»	Правила гигиены
Закон «О плодородии почв»	Правила игры
Закон «О государственном языке в Азербайджанской Республике»	Правила письма

Исследовательский вопрос: В чём разница между правилом и законом?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 82–83 учебника. Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с вопросами и заданиями. Учащиеся отвечают на вопросы рабочих листов методом карусели.

I группа: Укажите, какую пользу даёт нам соблюдение школьных правил.

II группа: Какие правила существуют в спортивном зале? Какова польза от соблюдения этих правил?

III группа: Запишите свои соображения о законах. Укажите схожие черты между правилом и законом.

IV группа: Какие правила должны соблюдаться в общем дворе?

Обмен информацией: Лидеры групп представляют исследовательские работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. Какие правила вам нравятся?
2. Как вы выражаете своё отношение к нарушителям правил поведения?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что везде существуют определенные правила. Культурные люди никогда не нарушают эти правила. Человек должен везде, где он бывает, соблюдать правила. Для этого он должен внимательно изучить правила, установленные в тех местах, где он бывает. Государство для облегчения жизни людей принимает законы. Соблюдать эти законы необходимо. Потому что нарушители закона отвечают перед судом и строго наказываются.

Применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 83 учебника. Ответы учащихся оцениваются.

38. НЕДОКОНЧЕННАЯ ВЫШИВКА

СТАНДАРТ

3.4.1. Разъясняет (на примере жизненных ситуаций и произведений художественного и изобразительного искусства) свои знания о моральном долге.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет значение морального долга;
2. Разъясняет в простой форме связь между появлением образцов искусства и жизнью.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.2.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, обсуждение, чтение с перерывами, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске картинку. На картинке изображены выставка рисунков и люди, смотрящие на эти рисунки. Учитель обращается к классу с вопросом:

– Что изображено на картинке?

Учащиеся отвечают на вопрос. Следующие вопросы могут быть такими:

– Что демонстрируется на выставках?

– Как вы думаете, с какой целью организуются выставки?

– Каково значение выставок?

Или же можно начать урок с мини-лекции. Сообщив классу информацию о проводимой по инициативе вице-президента Фонда Гейдара Алиева Лейлы Алиевой международной кампании «Справедливость Ходжалам», организуйте дискуссию о значимости этой кампании. Доведите до сведения учащихся важность присоединения к этой кампании, разъясните им, что это моральный долг каждого.

Исследовательский вопрос: Какое значение имеет выполнение морального долга?

Проведение исследования: Исследование можно провести методом чтения с перерывами. Для этого следует разделить текст на части и дать учащимся прочитать их в последовательном порядке и далее обсудить каждую часть на основе вопросов. Учащиеся читают текст на стр. 84–85 учебника. Учитель делит учащихся на группы. Он раздает им рабочие листы с заданиями. Группы выполняют задания методом карусели.

I группа. Напишите информацию о Ходжалинских событиях.

II группа. Опишите чувства, переживаемые ребятами, слушавшими рассказ девочки по имени Шемс.

III группа. Раскройте причины того, почему мать девочки не смогла закончить вышивку.

IV группа. Дайте оценку девочке Лале, которая подарила свою вышивку гостю.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такой вопрос:

– Почему девочка Шемс сказала: «Эта вышивка для меня самый ценный подарок»?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что наш народ подвергся большим утратам во время ходжалинских событий. Но моральный долг соотечественников – поддерживать друг друга в трудные минуты жизни. Также моральным долгом детей является доведение до конца недоконченных добрых дел своих родителей.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 85 учебника. Работа учащихся оценивается.

39. БУДЕМ БЕРЕЧЬ НАШЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

СТАНДАРТ

3.4.1. Разъясняет (на примере жизненных ситуаций и произведений художественного и изобразительного искусства) свои знания о моральном долге.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет в простой форме, что сохранение духовных ценностей является нашим моральным долгом.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 2.2.4.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Мозговая атака, ЗХЗУ, эссе

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель может повесить на доске картинки с изображениями различных исторических памятников, образцов культурного наследия Азербайджана. С этой целью вы можете также использовать картинки из учебника. Обсудите с учащимися изображения на картинках. Затем обсудите с ними понятие «наследие».

– Как, по-вашему, что означает выражение «культурное наследие»? – обращается учитель к классу. Учащиеся дают разные ответы.

Формируется представление о понятии «культурное наследие».

Исследовательский вопрос: Почему мы должны беречь и хранить своё культурное наследие?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 86–87 учебника. В ходе работы учитель поручает учащимся записать в первой колонке таблицы ЗХЗУ все, что они знают о наших ценностях, а во второй колонке – что бы они хотели узнать. Учащиеся выполняют задание.

Знаю о нашем культурном наследии	Хочу знать о нашем культурном наследии	Узнал о нашем культурном наследии

Обмен и обсуждение информации: После завершения работы по учебнику учитель поручает учащимся записать в третьей колонке таблицы то, что они узнали на уроке. Работа завершается, обсуждается. Деятельность учащихся оценивается. В это время учитель может задать дополнительные вопросы:

- Почему исторические памятники, музыкальные произведения, табло, образцы зодчества называют ценностями?
- Кто обязан беречь и охранять наше культурное наследие?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что мы все должны гордиться своим культурным наследием. Мы должны передавать наше культурное наследие из поколения в поколение, чтобы и будущие поколения могли гордиться им. Вот почему сохранение культурного наследия – моральный долг каждого.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 87 учебника. Учитель проводит оценивание работ учащихся. Можно поручить учащимся написать эссе под названием «Почему мы должны беречь и сохранять наше культурное наследие?»

40. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

СТАНДАРТ

- 3.3.1. Разъясняет в простой форме суть религии;
- 3.3.2. Разъясняет ценности, пропагандируемые религиями;
- 3.3.3. Знает о пророках и ниспосланных с неба священных писаниях.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Разъясняет в простой форме сущность религии;
2. Знает общие ценности, пропагандируемые основными религиями, и излагает свои соображения о них;
3. Знает пророков и священные книги.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

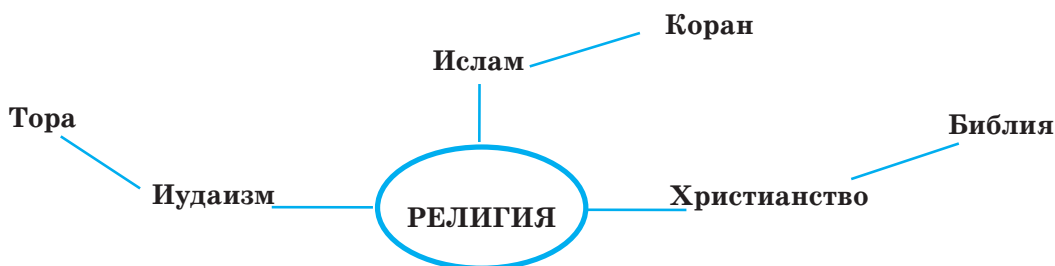
ЗХЗУ,
кластер, эссе

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие
листы с записанными
на них фрагментами
из древнегреческих
мифов

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске картину и спрашивает у учащихся:
– Какие религии единобожия вы знаете? Учащиеся отвечают на вопрос.



Исследовательский вопрос: Какие общие черты объединяют эти религии?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 88–89 учебника. Для проведения исследования используется таблица ЗХЗУ. Во время коллективной работы учитель поручает учащимся записать в I колонке таблицы ЗХЗУ все, что они знают о религиях, а во II колонке – что бы они хотели знать.

Знаю о религиях	Хочу знать о религиях	Узнал о религиях

Обмен и обсуждение информации: После завершения работы по учебнику учитель поручает учащимся записать в III колонке таблицы все, что они узнали на уроке. Работа завершается и обсуждается. Деятельность учащихся оценивается. В это время учитель может задать следующие дополнительные вопросы:

1. Каковы отличительные черты у религий единобожия?
2. Как вы думаете, исповедование той или иной религии – это принудительно?
3. Что отличает религии единобожия от других религий?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что каждый народ имеет свой язык и религию. Вместе с тем, существуют и общие ценности, которые объединяют эти религии. В религии нет принуждения. Религию надо принимать с любовью.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 89 учебника. Можно поручить учащимся написать эссе под названием «Роль религии в жизни людей».

Рекомендация учителю: Вы можете разъяснить учащимся пользу от приобщения к нравственным качествам, прививаемым религиями: будьте милосердными, любите людей, уважайте старших, проявляйте заботу о младших, посещайте больных и пожилых людей.

41. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

СТАНДАРТ

- 2.2.1.** Излагает свои соображения относительно экономного использования существующих ресурсов (продукты, вода, газ, электрическая энергия);
- 2.2.2.** Объясняет в простой форме понятия «доход» и «расход».

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Излагает свои соображения относительно экономного использования дома продуктов питания, воды, газа, электроэнергии;
2. Объясняет в простой форме понятия «доход», «расход».

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 2.3.1., 5.1.2.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

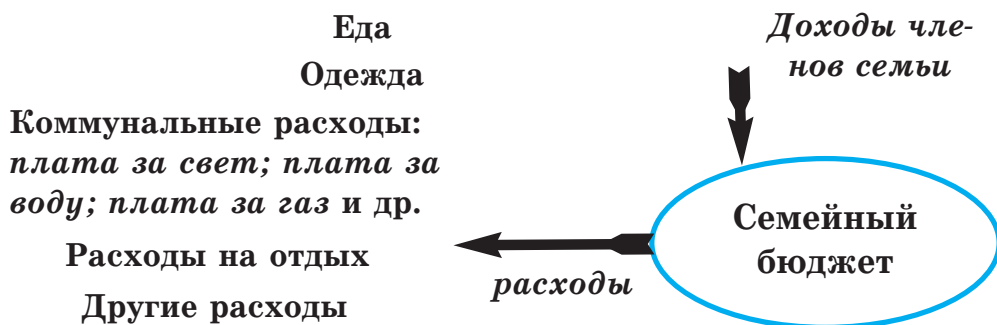
Обсуждение, выведение понятия

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске схему с вопросом: «На что тратятся деньги в семье?» – и спрашивает у учащихся их мнение по этому вопросу. Учащиеся дают разные ответы и схема заполняется. Учитель объясняет, что для возмещения этих трат в семье должен быть определенный *доход*. На основе этого дохода формируется семейный бюджет.



Исследовательский вопрос: Какова связь между понятиями *расход–доход*?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 90–91. Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает группам рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Покажите пути создания семейного бюджета.

II группа: Раскройте выражение: «Доходы и расходы должны соответствовать друг другу».

III группа: Поясните, какой вред наносит расточительство бюджету.

IV группа: Обоснуйте пользу экономии для бюджета.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. Как вы понимаете такие выражения, как «нет денег», «на это у меня не хватит денег», «куплю, когда будут деньги», которые мы часто слышим?

2. Если у твоего друга не будет денег, то как ты поступишь? Поделишься ли с ним своими карманными деньгами? Если и поделишься, то как: дашь в долг или безвозмездно?

Итог и обобщение: Учащиеся определяют связь между понятиями «доход», «расход» и «бюджет».

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют 4-ое задание на стр. 91 учебника. Учитель проверяет ответы заданий.

42. НОРМЫ ОБЩЕНИЯ НАРОДОВ

СТАНДАРТ

3.1.2. Толерантно относится к правилам общения других народов, отличающимся от наших национальных этикетов общения.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет различия в этикетах общения других народов;
2. Толерантно относится к этикетам общения других народов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.2.2.; Инф.: 4.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная,
парная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Выведение понятия,
ЗХЗУ,
ролевая игра

РЕСУРСЫ

Учебник,
иллюстрации,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом: – Что это за слово, которое мы слышим и произносим каждый день?

Выслушиваются версии учащихся и в конце они приходят к выводу, что это слово «Здравствуй – Салам». Поясняется, что у других народов тоже есть свои нормы приветствия.

Исследовательский вопрос: Почему надо уважать нормы общения различных народов?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 92–93 учебника. На этом этапе в качестве метода работы можно использовать таблицу ЗХЗУ.

Знаю об этикетах общения других народов	Хочу знать об этикетах общения других народов	Узнал об этикетах общения других народов

Учитель поручает парам составить информацию, которая будет записана в I колонке. Пары представляют информацию, из которой верные сведения записываются в I колонке. Затем пары составляют вопросы для II колонки. Отобранные вопросы записываются во II колонке.

Обмен и обсуждение информации. После завершения работы над учебником учитель поручает учащимся вписать в III колонку всё, что они узнали сегодня на уроке. Для обсуждения могут быть заданы дополнительные вопросы:

– Почему в мусульманских странах во время приветствия используются одни и те же слова?

– Какое настроение создается у людей во время приветствия?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что приветствие – это первый шаг для создания добрых отношений между людьми. Во всем мире люди здороваются друг с другом. Хотя эти этикетки общения и различны, но они служат одной цели – созданию добрых отношений между людьми. Вот почему надо уважать этикетки общения различных народов. Каждый народ хочет, чтобы представители других народов с уважением относились к его этикетам общения.

Применение: При помощи ролевой игры учащиеся применяют на практике изученные на уроке этикетки общения. Они демонстрируют в наглядном виде правила приветствия у различных народов.

43. ЗАДАНИЯ НА ЛЕТО (I УРОК)

СТАНДАРТ

1.1.2. Ставит небольшие опыты и объясняет их результаты для того, чтобы изучить природу веществ и явлений.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Определяет, какие наблюдения и опыты будет проводить во время летних каникул.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 2.2.2.; Тех.: 1.3.6.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная,
парная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Обсуждение,
беседа

РЕСУРСЫ

Учебник, гербарий,
средства для пригото-
вления гербария

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, обращаясь к классу, спрашивает:

– Каковы ваши планы на лето?

Выслушиваются ответы учащихся. Он сообщает им, что независимо от того, где они будут проводить свои летние каникулы, они смогут проводить опыты для закрепления своих знаний, применить на практике полученные в течение года знания.

Исследовательский вопрос: Какие наблюдения мы можем проводить во время летних каникул?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 94–95 учебника. раздаёт одной части пар рабочие листы с вопросом следующего содержания:

«Какие опыты и наблюдения мы проведём летом в связи с живыми существами и природными явлениями?»

А другим парам – рабочие листы с вопросом: «Как изготавливается гербарий?»

Обмен информацией: Группы представляют свои работы, вносят исправления и дополнения в работы друг друга.

Обсуждение информации: На этом этапе для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– Можно ли расценивать летние каникулы как право детей на отдых? Почему?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что рациональное проведение летних каникул будет для них как интересным, так и полезным. Они уточняют летние задания и способы их выполнения.

Применение: Подготовьте небольшой проект, отражающий необходимые вам одежду, предметы, денежный бюджет, в зависимости от того, где вы проведете свои летние каникулы.

ЗАДАНИЯ НА ЛЕТО (II УРОК)

СТАНДАРТ

4.1.2. Поясняет способ предохранения от болезней, широко распространяющихся в определённые сезоны.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Поясняет способы предохранения в летние месяцы от болезней пищеварительной системы;
2. Поясняет способы защиты от болезней, распространяющихся в летние месяцы посредством насекомых.

ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 3.1.1.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, работа в малых группах

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, обсуждение, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Урок можно начать с демонстрации нескольких картинок. На картинках может быть изображён зимний пейзаж. Учитель может обратиться к учащимся с такими вопросами:

- Какое время года на картинке?
- Какими болезнями мы больше всего боеем в это время года?
- С чем это связано?

Учащиеся дают возможные ответы.

Далее учитель обращается к классу с вопросом:

- Как вы считаете, какие болезни больше всего случаются в летние месяцы?
- Выслушиваются версии учащихся.

Исследовательский вопрос: Как мы можем защитить себя от болезней во время летних каникул?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 95 учебника. Учитель делит учащихся на 2 группы. Он даёт им задания. Группы отвечают на вопросы, содержащиеся в рабочих листах, методом карусели.

I группа. Что мы должны сделать для того, чтобы предохранить себя от болезней пищеварительной системы?

II группа. Как мы можем защититься от болезней, распространяющихся посредством насекомых?

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Как вы объясните своим товарищам, не соблюдающим эти правила, важность их соблюдения?
2. Как вы думаете, ещё какие насекомые вызывают болезни?

Учащимся предлагается высказать свои мнения о дополнительных мерах предохранения от сезонных болезней, помимо указанных в учебнике.

Итог и обобщение: В летние месяцы микробы стремительно размножаются. Увеличиваются болезни пищеварительной системы, сопровождающиеся болями в животе, рвотой, иногда и высокой температурой. Вот почему, купаясь в море или в бассейне, надо постараться, чтобы не набрать воды в рот. Если же вода попадёт в рот, то не заглатывайте её.

Кушая фрукты и овощи, очистите их от кожуры. Те же овощи и фрукты, у которых кожура не снимается, надо хорошенько промыть. Потому что непромытые овощи и фрукты могут стать причиной появления глистных заболеваний. До и после еды вымойте руки. Не ешьте пищу, на которую садилась муха.

Летом бывает много комаров. В вечерние часы комары бывают особенно активны. В такие часы для защиты от укусов комаров рекомендуется находиться в комнатах, окна и двери которых защищены сетками. Выходя во двор, следует надеть рубашку с длинными рукавами и брюки.

На этапе **применения** учащиеся могут, разбившись на группы, подготовить плакат под названием «Какие правила следует соблюдать для предохранения от болезней в летнее время года?».

ЗАДАНИЯ НА ЛЕТО (III УРОК)

СТАНДАРТ

4.2.4. Объясняет правила безопасности (не подходить к краю палубы, использовать спасательный круг и ремень безопасности, не ездить стоя, не использовать при езде мобильный телефон, другие технические средства) в транспортных средствах (корабль, самолёт).

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

1. Объясняет правила безопасности на корабле, самолёте, поезде, автомобиле.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 3.1.1.; 3.1.4.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коллективная работа, парная работа

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы, ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник, картинки, плакат

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом:

— Что делают люди во время рабочего отпуска или школьных каникул?

Выслушиваются версии учащихся. Среди высказанных мнений есть и предложение относительно путешествий.

Учитель обращается к классу с новым вопросом:

— Какие существуют транспортные средства для поездки на дальние расстояния?

Учащиеся отвечают на вопрос. Учитель задаёт очередной вопрос:

— Какой вид транспорта вы предпочтёте, если отправитесь в путешествие?

Учащиеся отвечают и на этот вопрос. Некоторые из них называют корабль, другие – самолёт, автомобиль и поезд.

Учитель, выслушав ответы учащихся, спрашивает:

– Для путешествия на этих транспортных средствах существуют правила безопасности. Знаете ли вы эти правила?

Таким образом формируется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Что входит в правила безопасности при езде на транспортных средствах?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 95 учебника. На этом этапе можно использовать метод ЗХЗУ. Учитель чертит на доске таблицу и предлагает учащимся заполнить колонки таблицы.

Он поручает парам составить информацию, которая должна быть записана в I колонке. Учащиеся представляют информацию. Правильные ответы отбираются и записываются в I колонке.

Далее пары составляют информацию для II колонки. Во II колонке записываются необходимые сведения. Эти сведения в основном охватывают правила безопасности при езде на различных транспортных средствах и непосредственно служат раскрытию исследовательского вопроса.

Знаю о правилах безопасности на транспортных средствах	Хочу знать о правилах безопасности на транспортных средствах	Узнал о правилах безопасности на транспортных средствах

Обмен и обсуждение информации: После завершения работы по учебнику учитель поручает парам записать в III колонке информацию, которую они узнали на уроке.

Для обсуждения могут быть заданы дополнительные вопросы:

– Что может произойти при несоблюдении правил безопасности (на корабле, самолёте, поезде, автомобиле)?

– Что бы вы сказали тем лицам, которые не соблюдают правила безопасности?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что каждый, кто хочет воспользоваться тем или иным транспортным средством, вначале должен изучить правила безопасности при езде на этих транспортных средствах. Люди, не знающие правил безопасности или не соблюдающие эти правила, могут получить телесные повреждения или лишиться жизни.

На этапе **применения** можно поручить учащимся индивидуальную работу. Каждый учащийся может составить правила безопасности на выбранном им транспортном средстве.

ИСТОЧНИКИ

1. **Abbasov Ənvər.** Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
2. **Abbasov Ənvər.** Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, № 4, 2011.
3. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində qiymətləndirmə konsepsiyası. «Azərbaycan müəllimi» qəzeti, 6 fevral 2009.
4. Azərbaycan təhsili XXI əsrin astanasında. Bakı, 1998.
5. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Sahəsində İslahat Proqramı. Bakı, 2000.
6. **Dəmirov A.H., Məmmədov S.M., İsmayılov Ş.N.** Yeni təlim texnologiyaları və müasir dərs (pedaqoji ali təhsil müəssisələrinin tələbləri, ümumi təhsil məktəb müəllimlərinin və ixtisasartırma və yenidən hazırlanma fakültələrinin dinləyiciləri üçün vəsait). Bakı, 2007.
7. **Əlizadə Əbdül.** Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
8. **Əhmədov Aydın.** Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
9. **Əkbərov N.** «Həyat bilgisi» fənninin «Mənəviyyat» məzmun xətti haqqında. «Kurikulum» jurnalı, № 4, 2008.
10. **Haqverdiyeva K.** «Həyat bilgisi» fənnində interaktivlik. «Kurikulum» jurnalı, № 2, 2008.
11. **Haqverdiyeva K.** «Həyat bilgisi» fənninin məzmununda ekologiya məsələləri. «Kurikulum» jurnalı, № 2, 2010.
12. **Kərimova Firəngiz, Əhmədova Mehriban və b.** İnteraktiv kurikulum: mahiyyət və nümunələr. Bakı, 2006.
13. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, 2001.
14. **Mehrabov Abdulla.** Öyrədən və öyrənən münasibətlərinin tənzimlənməsində interaktiv metodların (yanaşmaların) rolu. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, «Elmi əsərlər», № 4. Bakı, 2008.
15. **Gərayev Ə., Haqverdiyeva K.** «Həyat bilgisi» fənni təbiət fənlərinin tədrisinə aparan yoldur. «Kurikulum» jurnalı, № 4, 2008.
16. **Veysova Zülfıyyə.** Fəal/interaktiv təlim: müəllimlər üçün vəsait. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, UNİCEF, Bakı, 2007.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

HƏYAT BİLGİSİ 3

*Ümumtəhsil məktəblərinin 3-cü sinfi üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin*

METODİK VƏSAİTİ

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:

**Gülər Ələkbər qızı Mehdiyeva
Esmira Hümbət qızı Musayeva**

Tərcüməçi

Elşadə Əzizova

Redaktor

Elşadə Əzizova

Bədii və texniki redaktor

Abdulla Ələkbərov

Dizaynerlər

Səbinə Məmmədova, Təhmasib Mehdiyev

Rəssam

Gündüz Ağayev

Korrektor

Pərvin Quliyeva

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:
2018-075*

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 8,9. Fiziki çap vərəqi 14,0. Formatı 57x82 ¹/₈.
Səhifə sayı 112. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru. Ofset çapı.
Tiraj 780. Pulsuz. Bakı—2018.

«Aspoliqraf LTD» MMC

Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149

PULSUZ