

ПОЗНАНИЕ МИРА

4

Учебник





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin,*
sözləri *Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadیرiz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

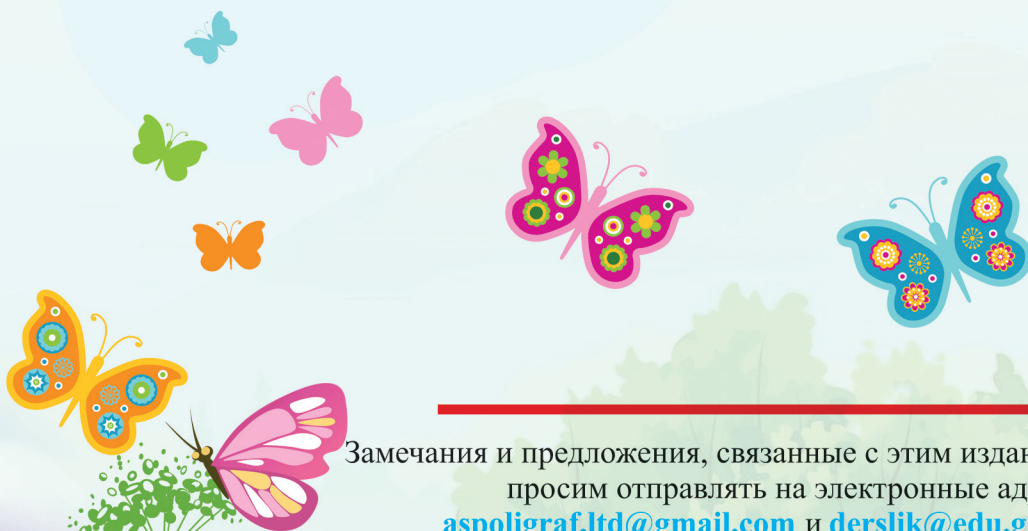


ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА



Гюляр Мехтиева

УЧЕБНИК
по предмету
Познание
мира для **4**-го класса
общеобразовательных школ



Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
aspoligraf.ltd@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



БАКУ-2019



СОДЕРЖАНИЕ

I. НАШЕ ГОСУДАРСТВО, НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ



1. Снова в школе.....	8
2. Права ребёнка	12
3. Государственные органы	17
4. Государственный бюджет. Налог	21
5. Страхование.....	25
6. Национальные деньги	27
7. Гражданство	30

II. НАШ ДУХОВНЫЙ МИР

8. Расточительство и бережливость	34
9. Своё и чужое.....	38
10. Чувство ответственности.....	40
11. Нормы поведения	42
12. Зарождение исламской религии	44
13. Религия в Азербайджане.....	48
14. Суеверность	50



III. ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

15. Позвоночник	54
16. Внутренние органы человека.....	58
17. Как защитить свой организм?.....	61
18. Первая медицинская помощь	65
19. Бытовые аварии	69
20. Правила дорожного движения.....	71
21. Чрезвычайные ситуации	74

IV. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО

22. Разнообразие природы Земли.....	80
23. Связи в природе.....	89
24. Экология	93
25. Огни нашей родины	97
26. Источники энергии	100



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

*Введение в тему -
мотивация*



**Это надо
знать**



Верно



Неверно



*Рекомендации
относительно
чтения по теме*



**Интересные
факты**



Вопросы и задания



ДОРОГИЕ ШКОЛЬНИКИ!

В новом учебном году учебник «Познание мира» вновь встречается с вами. Этот учебник дружит с вами с самого 1-го класса. За это время вы узнали из этого учебника много интересного. Так, благодаря учебнику «Познание мира» вы узнали важные и полезные факты о природе, обогатились необходимыми знаниями о растительном и животном мире. Также много интересного вы узнали о жизни, обществе и людях. В 4-ом классе вы ещё более расширите свои знания.



Самым надёжным помощником человека в жизни являются его знания. Человек, не владеющий знаниями, сталкивается в жизни с большими трудностями в решении самых обычных жизненных и бытовых проблем. Человек без знаний подобен путешественнику, который передвигается в пустыне или в лесу без компаса. Поэтому вы должны всегда стремиться быть активными на уроках, приобретать знания. Но помните одно: если вы не сумеете воспользоваться в повседневной жизни всеми полученными из книг знаниями, то никакой пользы они вам не принесут. Если знания не помогают человеку в его повседневной жизни, то от них нет никакой пользы.





НАШЕ ГОСУДАРСТВО, НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ





Вот и закончилось лето. Какую пользу извлекли вы из летнего сезона и своих каникул?

Летние впечатления. Во время каникул у вас было много свободного времени. Наверное, вы постарались с пользой использовать это время. Некоторые из вас ездили отдыхать в другие города и селения. Среди вас были и такие, кто отправился в путешествие по зарубежным странам.

Наверное, в тех местах, где вы побывали во время каникул, у вас появились новые друзья, также вы приобрели много новой информации. Смотрели интересные фильмы, читали книги, играли в разные игры. Сейчас вы уже способны выполнять многие работы, которые не умели делать в 3-ем классе. Вы изменились также внешне. Стали выше ростом. Ваша кожа загорела под солнцем. Это очень хорошо для здоровья вашего организма. Однако нельзя долго оставаться на солнце. В жаркое время дня, когда солнце печёт особенно сильно, надо обязательно укрываться в тени. В противном случае, солнечные лучи могут причинить вред организму.

Какими интересными событиями запомнились вам каникулы? Если вы подумаете над этим, то сможете определить для себя, чего сумели добиться за это время.



Знаете ли вы, почему летний загар считается полезным? Под действием солнечных лучей в нашем организме образуется полезный для здоровья витамин D. Вот почему витамин D называют «Солнечным витамином».



Вопросы и задания

- 1. Какое влияние оказывает на организм долгое нахождение летом на солнце? Отметьте в тетради ответ знаком «+» или «-».**

№	Результаты
1	Организм привыкнет к солнечным лучам и зимой будем мёрзнуть.
2	Понизится температура тела.
3	На коже образуются ожоги.
4	Нарушится деятельность организма.
5	В нашем организме образуется ещё больше витамина D.
6	Станем более здоровыми.

- 2. Какова польза от летнего солнечного загара?**

- а) Мы выглядим ещё более красивыми.
- б) Загар на коже необходим для нашего роста.
- в) Под действием солнечных лучей в коже образуется необходимый для организма витамин D.

- 3. Какие из летних заданий, представленных в конце учебника для 3-го класса, вы выполнили? Заполните таблицу под названием «Чем я занимался летом» и представьте.**

Проводимые мной опыты	Результаты опытов	Прочитанные книги	Места, где я побывал

УРОК 2

образование,
право,
обязанность

Ваши обязанности. Летние каникулы остались позади. Начался новый учебный год. Вы проходите урок в своей школе. Это ваше право на получение образования. В нашей стране каждый гражданин обладает правом на получение бесплатного образования. Ваша обязанность как учащихся – ценить это право и умело пользоваться предоставленными этим правом возможностями. На уроках вы должны быть

активными, постоянно работать над собой. Тот учащийся, который сегодня стремится к высоким результатам, в будущем станет известным учёным, врачом, педагогом или другим специалистом. Сегодня вы сами закладываете фундамент* своего будущего.



ОСНОВНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ:

- соблюдать правила поведения в обществе;
- знать государственные символы Азербайджанской Республики;
- овладевать знаниями;
- подготовить себя к полезной деятельности;
- уважать родителей, права и интересы других граждан, традиции и культурное достояние как своего народа, так и других народов;
- охранять исторические и культурные памятники, окружающую среду.

(Из закона Азербайджанской Республики «О правах ребёнка»)

*Фундамент – основа

1. На основе Закона Азербайджанской Республики «О правах ребёнка» перечислите обязанности детей. Что ещё можно добавить к этим обязанностям?
2. Один из нижеприведённых пунктов не относится к основным обязанностям детей.
 - а) участвовать в творческих конкурсах
 - б) с уважением относиться к родителям
 - в) соблюдать правила дорожного движения

3. Перечертите в тетрадь таблицу под названием «Государственные символы и другие атрибуты государственности*» и заполните её.

Символы и атрибуты нашего государства	Ответ
флаг (изобразить посредством рисунка или словами)	
герб (изобразить посредством рисунка или словами)	
гимн (авторы и слова)	
столица	
армия	
территория (пограничные войска)	
национальные деньги	
государственный язык	

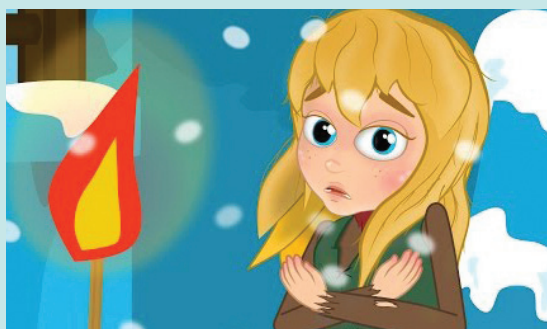
4. Что вы понимаете под выражением «полезная деятельность»? Поясните свои соображения.
5. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните. Запишите деятельность, соответствующую обязанностям, и обязанность, соответствующую деятельности, и представьте.

Обязанности	Деятельность
Что я делаю для того, чтобы овладеть знаниями?	
	Слушаюсь родителей, прислушиваюсь к их советам, уважаю старших, с уважением отношусь к традициям и обычаям других народов.
Что я делаю для охраны исторических и культурных памятников, окружающей среды?	

*Атрибуты государственности – характерные признаки государства

2. ПРАВА РЕБЁНКА

Во время летних каникул Лала прочитала сказку знаменитого сказочника Ганса Христиана Андерсена «Девочка со спичками». Лала сильно переживала за маленькую девочку – героиню сказки, и даже прослезилась. Когда она поделилась своими мыслями с матерью, то мать успокоила её. Она сказала, что Андерсен писал свою сказку для прошлых времён. В те времена о судьбе одиноких детей-сирот задумывались лишь немногие. А в настоящее время права каждого ребёнка защищаются как государством, так и международными организациями.



Как вы считаете, что тем самым хотела сказать мать Лалы?

УРОК 1



Государство и права ребёнка. Жить вместе с родителями, носить их фамилию является правом ребёнка. Дети живут на попечении* родителей или близких родственников. Родители и близкие родственники стремятся к тому, чтобы дети росли здоровыми, счастливыми, имели образование.

А что же происходит, если ребёнок лишается этой заботы? Кто же тогда заботится о ребёнке? В таких случаях государство берёт ребёнка под свою опеку и само заботится о нём. Эти дети живут в государственных детских домах. Здесь созданы для них все необходимые условия для того, чтобы они росли здоровыми и получали образование.

Документы о правах ребёнка. В мире существуют такие страны, где права детей не обеспечиваются в полной мере. Дети вынуждены с младшего возраста работать и в результате они лишаются возможности получать образование. А как можно защитить права этих детей?



*Попечение – оказание заботы о ком-либо, находиться под защитой кого-либо

В современную эпоху мировые государства, придя к общему согласию, создают организации. Такие организации называются международными организациями.

Международные организации занимаются защитой мира на земном шаре, прав человека, охраной окружающей среды. Они готовят документы для решения проблем. Мировые государства подписывают эти документы и тем самым берут на себя обязательства по выполнению поставленных в них задач. Одним из таких документов является **«Конвенция* о правах ребёнка»**. Государства, подписавшие этот документ, обязаны защитить права ребёнка, уберечь его от всего того, что создаёт угрозу его здоровью, мешает получению им образования.

Азербайджанская Республика также находится в числе стран, присоединившихся к «Конвенции о правах ребёнка». Для выполнения отмеченных в Конвенции обязательств Азербайджанское государство приняло закон «О правах ребёнка».



**Конвенция* – договор, соглашение между государствами по какому-либо специальному вопросу

Вопросы и задания

1. Родители должны заботиться о детях, потому что:

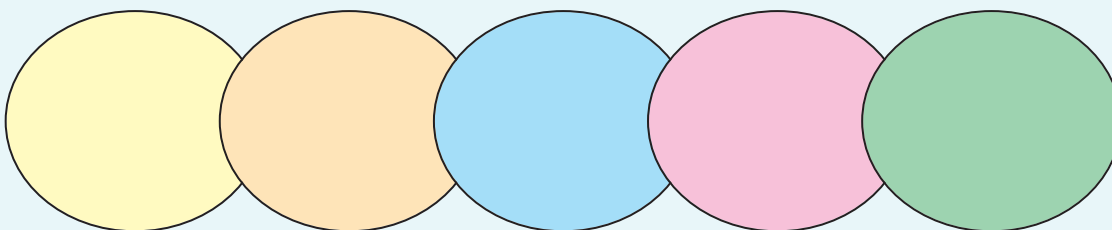
- а) государством установлен контроль над этим
- б) это их обязанность
- в) дети не работают

2. Не относится к правам ребёнка:

- а) жить в семье
- б) работать, чтобы заработать деньги
- в) носить фамилию родителей



3. В кружочки цепочки следует вписать факторы, необходимые для нормального развития ребёнка. Перечертите цепочку в тетрадь и заполните. Вы можете увеличить число звеньев по своему усмотрению.



4. В каких случаях государство берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) когда ребёнок не желает жить с родителями
- б) когда родители переезжают в другую страну
- в) когда ребёнок лишается родительской опеки

5. Перепишите предложение в тетрадь и дополните:


В современную эпоху права каждого ребёнка охраняются

6. Один из них не является документом о правах ребёнка:

- а) Конвенция о правах ребёнка
- б) День прав ребёнка
- в) Закон Азербайджанской Республики «О правах ребёнка»



Основные права ребёнка. В «Конвенции о правах ребёнка» отражены все права, необходимые для жизни и развития детей. Этот документ является всеобщим и относится ко всем детям, живущим во всех уголках Земли. Конвенция даёт равные права всем детям, независимо от цвета их кожи, пола, семейного положения. По Конвенции, дети обладают правами на развитие, защиту, участие в жизни общества и правом на жизнь.




право на развитие,
право на защиту,
право на участие,
право на жизнь

Право ребёнка на развитие означает создание условий для получения ребёнком образования, занятия творчеством, приобретения знаний, отдыха и другой деятельности.


Право на защиту ребёнка означает его защиту от побоев, оскорблений, от привлечения к военным действиям, к труду и другим насилиям.

Право на участие в общественной жизни – это возможность детей создавать организации, выражать своё мнение, присоединяться к соответствующим их возрасту мероприятиям.

Право на жизнь означает обеспечение ребёнка необходимыми продуктами питания, медицинским обслуживанием и другими благами для защиты и укрепления его физического здоровья.



В Законе Азербайджанской Республики «О правах ребёнка» отмечается: «Каждый ребёнок имеет право на получение образования и отрывать детей от обязательного общего среднего образования недопустимо».



«Конвенция о правах ребёнка» была принята 20 ноября 1989-го года. Эта дата – день принятия Конвенции, ежегодно отмечается как «Всемирный день прав ребёнка».

Вопросы и задания

1. Один из нижеприведённых не является признаком права:

- а) всеобщность
- б) индивидуальность
- в) справедливость



2. Какое из нижеприведённых является нарушением прав ребёнка?

- а) привлекать ребёнка к внеклассным занятиям
- б) отправлять ребёнка после уроков на работу
- в) контролировать компьютер ребёнка

3. Какие права ребёнка охраняются в «Конвенции о правах ребёнка»? Выберите правильный ответ и скажите.

Права	Ответ
жить самостоятельно	да/нет
получать образование	да/нет
работать	да/нет
создавать организацию	да/нет
самостоятельно путешествовать	да/нет
пользоваться медицинским обслуживанием	да/нет
переезжать в другую страну	да/нет
выражать своё мнение	да/нет

4. Перепишите предложение в тетрадь и дополните:

Закон Азербайджанской Республики «О правах ребёнка» служит

5. Какие ещё права вы бы хотели включить в Конвенцию? Запишите своё мнение.



3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

Представьте себе большую семью. В этой семье находятся младенцы, малолетние дети, школьники, юноши и девушки, молодёжь, старики, нетрудоспособные люди. Всей этой семьёй управляет глава семьи. Он несёт ответственность за нормальное питание членов семьи, здоровое развитие детей, обеспечение школьников учебными принадлежностями. Глава семьи следит за покоем и удобством пожилых людей, заботится о лечении заболевших членов семьи. Если семьёй управляет хороший глава, то в ней всё будет в порядке. В обществе эту роль исполняет глава государства.



Каким же образом глава государства может заботиться о таком огромном числе людей?

Главой Азербайджанского государства является **Президент** Азербайджанской Республики. Президента избирает народ путём всенародного голосования на выборах. Президент управляет государством не один. В этом деле вместе с ним участвуют и государственные органы. К государственным органам относятся **Милли Меджлис, Кабинет Министров, судебные органы** и другие структуры. Работа по управлению государством распределена между этими органами.



У каждого из этих органов имеются свои функции. Например, в Милли Меджлисе работают депутаты, избранные народом. Они готовят законы по всем областям жизни страны. В качестве примера таких законов можно отметить законы об образовании, о правах ребёнка, о здоровье.

Кабинет Министров проводит в жизнь законы, принятые в Милли Меджлисе. В состав Кабинета Министров входят различные министерства и другие государственные органы. Ими управляет премьер-министр.

В нашей республике также действуют суды. Суд – это государственный орган, справедливо решающий все спорные вопросы. В суде рассматриваются вопросы по правонарушениям и уголовным делам, имущественным спорам между гражданами.

Развитие страны, благополучие и спокойствие членов общества зависят от того, насколько хорошо государственные органы выполняют свои функции.

Вопросы и задания

1. Кто из нижеприведённых не избирается народом?

- а) президент республики
- б) премьер-министр
- в) депутаты

2. Что может произойти, если не будет законов? Обоснуйте свои суждения примерами.

3. Кто принимает законы в Милли Меджлисе?

- а) министры
- б) депутаты
- в) судьи

4. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните.

Государственные органы	Функции
Милли Меджлис	
Кабинет Министров	
Суд	

УРОК 2



Государство
раздаёт нам
учебники
бесплатно.

В нашей стране проживает более одного миллиона школьников и свыше ста тысяч учителей. **Министерство образования Азербайджанской Республики** является органом, который работает в сфере образования. Эта организация исполняет все законы и государственные решения, связанные с образованием.



Каждый гражданин обладает правом на здоровье. Для обеспечения этим правом людей действует **Министерство здравоохранения**. Министерство здравоохранения принимает необходимые меры для охраны здоровья граждан страны. В нашей стране действуют также **правоохранительные органы**. Как видно из названия, задачей этих органов является борьба против нарушений законов и прав человека, предупреждение преступности в обществе.

Прежде чем делать тебе прививку, я должна быть уверена, что ты абсолютно здоров.



Гражданин водитель, вы нарушили правила дорожного движения!



Иногда происходят аварии, стихийные бедствия. В таких случаях существует организация, которая тотчас поспевает на помощь людям. Это – **Министерство по Чрезвычайным Ситуациям (МЧС)**.

Государственная Дорожная Полиция (ГДП) надзирает за соблюдением правил на автомобильных дорогах нашей страны.

Для охраны природы, живого мира страны было создано **Министерство Экологии и Природных Ресурсов**. Эта организация также устанавливает надзор за чистотой окружающей среды и охраной природных ресурсов.

Среди членов общества есть нетрудоспособные люди, старики, инвалиды. Государство заботится и о них. Для того, чтобы нетрудоспособные люди могли жить, **Фонд Социальной Защиты** государства выдаёт им пенсию.

В нашей стране, кроме этих организаций, также действует множество других государственных органов. Благодаря этим органам, государство контролирует все области нашей жизни.

Вопросы и задания

1. Соберите информацию о нижеприведённых символах. Какие функции выполняют эти государственные органы?



Azərbaycan Respublikası
Mədəniyyət Nazirliyi

asan



xidmət



DÖVLƏT
İMTAHAN
MƏRKƏZİ

2. Какой из нижеприведённых не является государственным органом?

- а) Милли Меджлис
- б) Служба «Asan»
- в) Фонд Гейдара Алиева

3. Какие ещё государственные органы вы знаете? Запишите названия и функции известных вам государственных органов и выступите с презентацией.

Название государственного органа	Функции

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. НАЛОГ

УРОК 1

Откуда государственные органы получают денежные средства для выполнения своих функций?



Государственный бюджет. Вы уже имеете представление о семейном бюджете. Общество тоже подобно семье. Для обеспечения охраны страны, здоровья людей, их образования, развития науки, культуры и других нужд государство создаёт бюджет. Это называется государственным бюджетом. Государственный бюджет образуется с учётом годовых расходов страны. Государственный бюджет тоже, как и семейный бюджет, состоит из разделов **дохода** и **расхода**.

При вычислении расходов в государственном бюджете в основном предусматриваются следующие направления:

В сфере *образования* – строительство новых учреждений образования, ремонт школьных зданий, приобретение принадлежностей для школ, подготовка и печатание школьных учебников, зарплата работников сферы образования и др.

В области *здравоохранения* – строительство новых больниц, поликлиник и других очагов здоровья, ремонт зданий больниц, прививки против болезней, зарплата работников здравоохранения и др.

В области *культуры* – проведение мероприятий, связанных с праздниками, знаменательными событиями в стране, проведение юбилеев



выдающихся личностей, охрана театральных зданий, концертных залов, памятников культуры и др.

Кроме этого, из государственного бюджета также выделяются деньги на выдачу пенсий, стипендий, развитие автомобильных дорог и транспортной системы и другие работы.

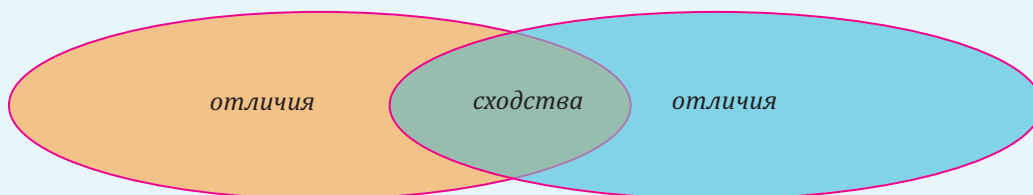
При неправильном распределении государством своих расходов в бюджете заканчиваются деньги и государство вынуждено бывает брать в долг у других государств. В странах же, которые правильно распределяют свои расходы, объём государственного бюджета с каждым годом увеличивается. За счёт этого люди живут более зажиточно.

Вопросы и задания

1. На что из нижеперечисленных выделяются средства из государственного бюджета? Отметьте ответы в тетради.

- а) на школьные портфели
- б) на учебники
- в) на ремонт классных комнат
- г) на рабочие тетради
- д) на стулья для школьников
- е) на ручки

2. Сравните по диаграмме Венна семейный и государственный бюджеты.



3. Одно из нижеприведённых не относится к государственному бюджету:

- а) доход
- б) расход
- в) накопления

4. Запишите значения нижеприведённых словосочетаний.

государственный бюджет	
бюджетные расходы	

Для выполнения государственными органами своих обязанностей государство выделяет деньги из своего бюджета. Так откуда же берутся деньги, собранные в бюджете?

УРОК 2

Налог. Семейный бюджет формируется за счёт доходов членов семьи. Каждый член семьи, имеющий свой доход, участвует в образовании семейного бюджета. Государственный бюджет тоже формируется за счёт доходов. В формировании государственного бюджета участвуют все лица, занятые трудовой деятельностью, и предприятия, имеющие свой доход.

Определённая часть государственного бюджета формируется за счёт **налогов**. Налог – это денежные средства, выплачиваемые в государственный бюджет из доходов предпринимателей, компаний, предприятий и граждан.

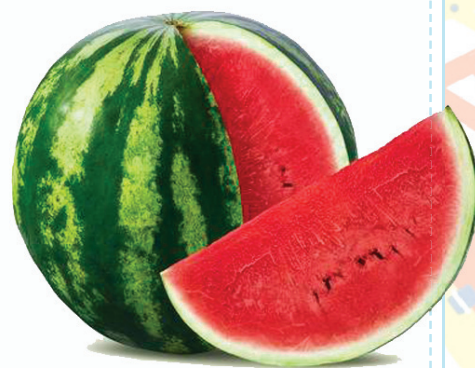
Налог взимается не только из доходов работников предприятий, компаний, учреждений. Творческие люди, например, певцы, художники, писатели также платят налог из доходов, полученных за счёт своей творческой деятельности.

Тех, кто платит налоги в государственный бюджет, называют **налогоплательщиками**.

Из стипендий и пенсий нетрудоспособных людей налоги не взимаются.

Сумма налога зависит от размеров доходов. Чем выше зарплата работника или доход предприятия, тем больше будет и сумма налогов.

Уклонение от уплаты налогов считается правонарушением. Лица и предприятия, уклоняющиеся от уплаты налогов, наказываются по закону. Платить налоги – долг каждого гражданина.



доход

налог



налог

доход



Доход

Если налоги не будут уплачены, то учителя, врачи, учёные, полицейские, военные и другие люди не смогут получать зарплату, потому что зарплата этим гражданам выдаётся из государственного бюджета.

Развитие науки, культуры, одним словом, развитие страны также зависит от уплаты налогов. В нашей стране налоговыми делами занимается **Министерство по налогам Азербайджанской Республики**.

Вопросы и задания

1. Что произойдёт, если не будут уплачены государственные налоги?

- а) Государство откажется заботиться о своих гражданах.
- б) Будет невозможно управлять государством.
- в) Увеличится семейный бюджет людей.



2. Перепишите предложение в тетрадь и дополните:

Налог зависит от доходов. Это означает, что по мере увеличения доходов

3. У кого из нижеперечисленных не взимаются налоги? Поясните свой ответ.

- а) из зарплаты учителей
- б) из доходов предпринимателей
- в) из пенсий пожилых людей



4. Запишите значения нижеприведённых слов.

доход	
налог	

5. Что из нижеприведённых вы считаете более целесообразным для сбора в государственный бюджет больших средств? Поясните свой ответ.

увеличение налогов	
увеличение зарплаты	
открытие новых рабочих мест	

6. Перепишите предложение в тетрадь и дополните:

Те, кто уклоняется от уплаты налогов, наказываются по закону, потому что

5. СТРАХОВАНИЕ

Двое соседей, проживающих в селе, разговаривали между собой. Один сказал другому:

– Хочу выращивать фруктовые деревья, но остерегаюсь. Думаю, а вдруг выпадет град или будет ливень, мои деревья пострадают, тогда что я буду делать? Пропадут мои деньги.

– Если ты застрахуешь свой фруктовый сад, то если и пострадают деревья, твои деньги не пропадут, – ответил ему сосед.



Что такое «страхование», о котором говорил сосед? Как страхование может уберечь деньги владельца сада?

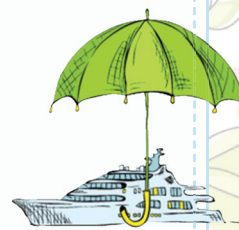
Что такое страхование? Страхование – это средство для оказания помощи людям, которым в результате аварии, стихийных бедствий причинён вред их жизни, здоровью, имуществу.

Делами по страхованию занимаются страховые компании. Эти компании называются **страховщиками**. Те же, кто страхует своё имущество, жизнь, называются **страхователями**. Между ними заключается договор (соглашение).

Страхователь в предусмотренном в договоре порядке и в установленные сроки платит определённую сумму денег страховщику. Это называется **страховой платёж**.

После заключения договора и уплаты первого страхового взноса – платежа лицо считается застрахованным.

Виды страхования. Существует много видов страхования. Люди могут застраховать свою жизнь, автомобили, дома, офисы, одним словом, любую необходимую в жизни вещь. В случае причинения ущерба страхователя, страховая компания



приходит к ним на помощь. Если автомобилю причинён ущерб, страховая компания возмещает расходы на его ремонт. Если в доме произошёл пожар, то страховая компания возмещает хозяину дома ущерб от пожара.

Одним из видов страхования является медицинское страхование. Если человек, имеющий медицинское страхование, заболел, то страховщик возмещает все его расходы по лечению.

Страхование необходимо для того, чтобы люди жили спокойно, с уверенностью в завтрашнем дне.

В Азербайджане сегодня действует множество страховых компаний.

Вопросы и задания

- 1. Перечертите таблицу «Виды страхования» в тетрадь и напишите об известных вам видах страхования.**

Вид	Функции

- 2. В каких случаях страховщик возмещает ущерб страхователю? Выберите и выскажите эти условия.**

Если страхователь уплатил в страховую компанию страховых денег меньше, чем требуется для возмещения нанесённого ущерба	возмещает/ не возмещает
Если потерпевшее лицо не является клиентом компании	возмещает/ не возмещает
Если страхователь умышленно нанёс себе ущерб	возмещает/не возмещает
Если страхователь потерпел ущерб от стихийного бедствия	возмещает/ не возмещает
Если страхователь потерпел ущерб в результате техногенной аварии	возмещает/ не возмещает

- 3. Что может сделать страховая компания для страхователя в нижеследующих случаях? Перепишите таблицу в тетрадь и запишите в пустых клетках напротив каждого случая свои суждения.**

в случае заболевания страхователя	
в случае, если квартира пришла в негодность в результате наводнения	
при желании попутешествовать	
если помят автомобиль страхователя	
при сдаче в банк сбережений	

6. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ

УРОК 1

Почему национальные деньги считаются одним из атрибутов государства?



Денежные знаки стран мира. В мире нет такой страны, где бы не использовались деньги. У каждой страны есть свои национальные деньги и денежные знаки, отличающие их от денежных знаков других стран. На национальных денежных единицах изображаются символы и признаки, присущие данному государству. Это могут быть изображения известных государственных деятелей, исторических личностей, архитектурных памятников и другие символы. Деньги изготавливаются из специальной бумаги и металла.



1 доллар США - 1 \$



1 турецкая лира - 1 ₺



1 российский рубль - 1 ₺



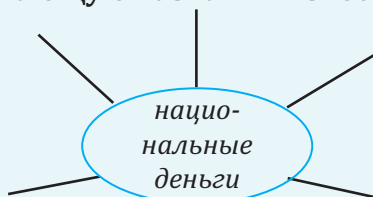
1 евро - 1 €

Турецкая лира в Турции, рубль в России, американский доллар в Соединённых Штатах Америки (США) являются национальными денежными единицами этих стран.

Иногда на территории нескольких стран в качестве основного средства оплаты используется одна и та же денежная единица. Например, денежная единица под названием «евро» является основным денежным знаком около 20-ти стран. В каждой из этих стран можно спокойно производить куплю-продажу посредством евро.

Вопросы и задания

1. Составьте схему, отражающую названия известных вам национальных денег.



2. Выразите своё отношение к использованию многими странами одной и той же денежной единицы. Как вы думаете, на что это может оказать влияние?

- а) на быстрое изнашивание денег
- б) на развитие туризма в этих странах
- в) на ослабление развития этих стран

3. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

На лицевой стороне национальных денег изображаются

УРОК 2



Знак азербайджанского маната

Азербайджанский манат. В нашей стране национальной денежной единицей является азербайджанский манат. Азербайджанский манат имеет свой знак. Зарплата работников, пенсии пожилых людей, стипендии студентов осуществляются только азербайджанским манатом. На территории Азербайджана все коммунальные платежи, производимая в магазинах и на рынках купля-продажа также осуществляются национальными деньгами.

Бумажные деньги называются ассигнациями, а металлические – гяпиками. На лицевой стороне ассигнаций изображены образцы национальных и материально-духовных ценностей Азербайджана, а на оборотной стороне – карта нашей республики.

Изображения на денежной единице в 1 манат посвящены теме культуры. На лицевой стороне ассигнации изображены азербайджанские народные музыкальные инструменты: тар, кяманча, бубен и нотный ключ. На оборотной стороне – древние ковровые узоры и карта Азербайджана.

Изображения на 5-манатной ассигнации посвящены теме письма и литературы. На лицевой стороне ассигнации изображены видные представители азербайджанской литературы, древние книги, фрагмент Государственного гимна Азербайджана и буквы нашего современного



1 AZN – 1 ₼

алфавита. На оборотной же стороне даны изображения наскальных рисунков Гобустана и письмо, написанное древнетюркским алфавитом.

Изображения 10-манатной ассигнации отражают Девичью башню, дворец Ширваншахов – древний Баку.

Изображения на 20-манатной ассигнации посвящены теме Карабаха.

На лицевой и оборотной сторонах других ассигнаций также изображены символы, относящиеся к Азербайджану. Вот почему к национальным деньгам надо относиться с уважением. Рвать и комкать деньги – это проявление неуважения к своему государству и национальным ценностям.

Вопросы и задания

1. Выберите и отметьте пункты, которые относятся к нашим национальным деньгам:

На оборотной стороне денег дана карта нашей страны.	да/нет
На лицевой стороне ассигнаций имеется знак маната.	да/нет
На лицевой стороне денег даны символы, относящиеся к Азербайджану.	да/нет
Были выпущены ассигнации, относящиеся ко всем металлическим деньгам.	да/нет
Изображения, данные на ассигнациях и соответствующих им гяпиках, одинаковы.	да/нет
На оборотной стороне всех ассигнаций изображены древние ковровые узоры.	да/нет

2. Перечислите общие изображения, данные на всех азербайджанских ассигнациях.

3. На лицевой стороне какой ассигнации имеется изображение Ичеришехера?

- 5-манатной ассигнации
- 10-манатной ассигнации
- 50-манатной ассигнации

4. Обоснуйте, что символы на 20-манатных ассигнациях относятся к Карабаху.

7. ГРАЖДАНСТВО

В одной из легенд рассказывается о том, как один юноша, заскучав у себя на родине, решил отправиться в путешествие в поисках интересной жизни. Отец юноши кладёт ему в дорожный рюкзак воду, различные лекарственные травы и горсть земли. Он объясняет сыну, что вода придаст ему сил, травы – исцеляют от болезней. А земля будет оберегать его. Юноша, побывав во многих местах, по дороге получает ранение. Приготовив лекарство из трав, он кладёт его на рану. Когда силы начинают иссякать, он выпивает воду и продолжает свой путь.



В одной из стран его путь преграждает вражеское войско. Вспомнив слова отца, он бросает горсть земли в сторону врага. От увиденной картины он приходит в изумление. Каждая крупинка земли превращается в воина и таким образом создаётся большое регулярное войско, которое даёт отпор врагу. Юноша возвращается к себе на родину. Когда отец спрашивает его, почему он вернулся, то юноша отвечает ему, что нигде в мире нет прекрасней страны, чем своя родина.

Почему юноша пришёл к такой мысли?



удостоверение
личности, доку-
мент, гражда-
нин, граждан-
ство, паспорт

Родина и гражданин. Быть гражданином своей родины – почётно. Настоящий гражданин любит свою страну, считает успехи страны своими успехами. Живёт радостями и печальми своей родины.

Родина – священна. Здесь приносят клятву верности своей Родине.

Жить в одной стране ещё не означает быть её гражданином. Лицам, являющимся гражданами страны, выдаётся специальный документ, подтверждающий их гражданство. Лица, у которых нет такого документа, не считаются гражданами этой страны, хотя живут и работают здесь.

Удостоверение личности. Те, кто родился на территории Азербайджанской Республики, считаются её гражданами и им выдаётся удостоверение личности. Удостоверение личности является основным документом, подтверждающим гражданство внутри страны. Каждый гражданин обязан надёжно хранить удостоверение лич-



ности. При утере удостоверения личности его владелец немедленно должен обратиться в государственный орган, выдавший этот документ.

Вы были приняты в школу по документу, подтверждающему ваше гражданство. На основе этого документа вас берут на учёт в библиотеке, поликлинике.

Паспорт. Паспорт гражданина Азербайджанской Республики – это документ, подтверждающий личность гражданина за пределами территории Азербайджанской Республики. Гражданину нужен паспорт при выезде и въезде в страну.

Обязанности гражданина. Наше государство предоставляет всем своим гражданам равные права, независимо от расы, национальности, вероисповедания и пола. Государство создаёт условия для использования ими своих прав, защищает их.

Гражданин тоже имеет обязанности перед государством и обществом. Самые важные из них следующие:

- Каждый гражданин Азербайджанской Республики обязан уважать государственные символы.
- Работающие граждане, имеющие свой доход, должны платить налог государству.
- Юноши, достигшие 18-летнего возраста, обязаны пройти военную службу.
- Обязанностью каждого гражданина также является охрана исторических и культурных памятников, окружающей среды.



Государственный герб Азербайджанской Республики не может быть изображён в местах, куда садятся и ступают ногой.

Государственный гимн нельзя исполнять на другом языке. Нельзя менять слова Государственного гимна.

Лица, нарушающие эти требования, несут ответственность перед законом.

Вопросы и задания

1. Для чего нужно удостоверение личности?

- а) чтобы показать, что данное лицо живёт в этой стране
- б) для подтверждения того, что данное лицо является гражданином этой страны
- в) чтобы дать разрешение на проживание данного лица в этой стране

2. Перепишите предложение в тетрадь и дополните:

Удостоверение личности – основной документ,

3. Какие из нижеприведённых выражений в таблице относятся к удостоверению личности гражданина Азербайджанской Республики? Поясните свои мысли.

Об удостоверении личности	Ответ	Пояснение
Выдаётся любому лицу, проживающему в стране.	нет	Данный документ выдаётся только гражданам страны.
Документ, удостоверяющий личность.	да/нет	
Выдаётся только лицам, достигшим 18 лет.	да/нет	
С этим документом можно выезжать за пределы страны.	да/нет	

4. Напишите, чем отличается паспорт от удостоверения личности.

5. Перечертите в тетрадь таблицу относительно обязанностей гражданина, заполните и представьте её:

Обязанности гражданина	Деятельность
	прохождение военной службы
Должен уважать государственные символы.	
	платить налоги
Должен охранять исторические и культурные памятники, окружающую среду.	



Самед Вургун. Стихотворение «Азербайджан».
Ахмед Джамиль. Стихотворение «Родина»



НАШ ДУХОВНЫЙ МИР



8. РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ И БЕРЕЖЛИВОСТЬ



Мама послала Аяню покупать хлеб. Когда Аяня уже выходила, мать позвала её:

- Дочка, купи один хлеб.
- Но ведь мы всегда покупаем два хлеба, – ответила Аяня.

– Папа с братом уехали в деревню к бабушке. Если возьмёшь два хлеба, то это будет расточительством.

Почему мать так сказала Аяню?

УРОК 1



Расточительство. Расточительство – это растратывание чего-либо сверх необходимой потребности. Например, покупать готовую еду, сладости, мороженое больше, чем ты сможешь съесть, является расточительством. Обновлять время от времени без надобности портфель, тетради, ручки и другие предметы – это излишняя растрата денег.

Расточительство относится не только к деньгам. Это может быть и время. Сидеть длительное время перед телевизором, за компьютером и смотреть передачи, играть в игры также является чрезмерной тратой времени. Те, кто впустую тратит своё время, потом сожалеют об этом.



Эти ребята одновременно совершают два нехороших поступка.

Как вы думаете, какие это поступки?





Щедкость. Некоторые люди смешивают понятия расточительности и щедрости. Расточительство – отрицательное качество, а быть щедрым – положительное качество.

Кого же можно назвать щедрым? Щедрые люди любят делиться своими вещами с другими. Например, если у вас есть два яблока, и вы отдаёте одно из них своему товарищу, то это и есть щедрость. Или же, если вы делите свою булку со своим другом, значит, вы щедрый человек.

Щедрый человек – оказывает помощь тем, кто нуждается в ней, получая от этого удовольствие. Он помогает своими средствами тем, кто находится в тяжёлом положении. Таких людей называют благотворителями.

Щедкость не измеряется только вещами, деньгами. Если занятый человек тратит своё время на другого, который нуждается в этом, интересуется его проблемами, то это тоже проявление щедрости. Ведь не зря говорят: время дороже золота.

Вопросы и задания

1. Определите отрицательные стороны расточительства.

Растрчиваемое	Результат
деньги	
время	
вещи	

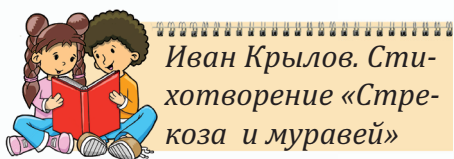
2. «Хвалебные слова тоже можно расточать сверх меры». Как вы понимаете это выражение? Запишите своё мнение в тетрадь.

3. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

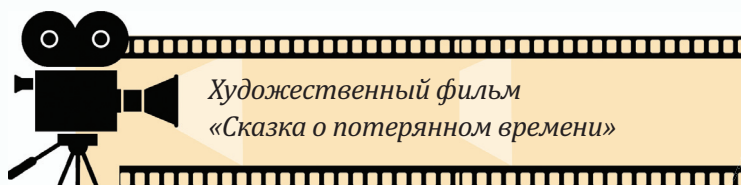
Щедрый человек отличается от расточительного человека тем, что

4. Одно из них не является благотворительством:

- а) выдавать стипендию студентам
- б) угощать соседей
- в) лечить незнакомого больного



Иван Крылов. Стихотворение «Стрекоза и муравей»



Художественный фильм «Сказка о потерянном времени»



В сказке «Сулейман шах и муравей» муравей говорит шаху, что ему хватает одного зернышка в году. Шах не верит муравью. Они заключают пари. Муравья вместе с одним зёрнышком опускают в стеклянную банку и закрывают крышкой. Через некоторое время шах совершенно забывает о муравье. Когда же он вспоминает о пари, то выясняется, что прошло более одного года. Шах начинает укорять себя за забывчивость, печалится, думая, что стал виновником смерти муравья. Когда шаху приносят стеклянную банку, то при виде живого муравья он сильно радуется.

– Прошло более одного года, как же ты выжил с одним пшеничным зёрнышком? – спрашивает он у муравья.

– Я боялся, что ты забудешь обо мне. И поэтому жил экономно. Именно моя бережливость и помогла мне выжить. Я ещё приберёг частичку от пшеничного зёрнышка, – отвечает ему муравей.

Шах выражает восхищение умом муравья, подумав при этом, что такая бережливость принесла бы пользу и государству.

Какова польза от бережливости?

УРОК 2



Бережливость. Бережливость – противоположность расточительства. Бережливость, то есть экономность, – означает знать цену, хранить и беречь каждую вещь, пользоваться ею сполна.

Если вы помните, в пройденной вами во 2-ом классе теме «Карманные деньги», младший из братьев за один день потратил все выданные ему отцом на карманные расходы деньги и остался без денег. А старший брат тратил деньги экономно и поэтому у него накопился запас денег. За счёт этих накоплений он выдал своему младшему брату карманные деньги на недельные расходы.

А в 3-ем классе вы столкнулись с этим словом при изучении текста «Семейный бюджет». В этом тексте говорилось о том, что при экономном использовании в быту воды, природного газа, электрической энергии, образуется



дополнительный запас денег – накопления. Эти накопления помогают семье жить более зажиточно. Бережливость приносит большую пользу. Бережливость – это такое качество, которое необходимо каждому человеку, семье и даже государству.

Скупость. Некоторые смешивают скупость с бережливостью. Однако это совершенно разные понятия. Бережливость – положительное качество. А скупость – наоборот, нехорошее свойство.

Скупых людей не любят. Такие люди не способны совершать добрые дела и поэтому никто не испытывает к ним чувства благодарности.

Скупой человек ни с кем не хочет делиться своим добром. Такой человек жалеет тратить деньги, вещи даже на себя, на членов своей семьи. Скупой человек таким образом наносит вред своему здоровью, авторитету.

Один человек шёл босиком по дороге и в его ногу вонзился гвоздь. Нога начала кровоточить. Вытаскивая гвоздь из ноги, человек подумал: «Хорошо что я был без обуви, не то её тоже продырявило бы гвоздём».

Как можно назвать поступок этого человека: бережливостью или скупостью? Обоснуйте своё мнение.

Вопросы и задания

1. Перечертите в тетрадь таблицу под названием «Что мы должны экономить?» и заполните.

Экономия	Результат

2. Напишите эссе под названием «Польза от бережливости».
3. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

Бережливый человек отличается от скупого тем, что



Сказки «Скупой ткач и плешивый»,
«Сулейман шах и муравей».
Абдурагим бек Ахвердиев.
Рассказ «Зубная боль» (фрагмент)



Анимационный
фильм «Вода в мире»

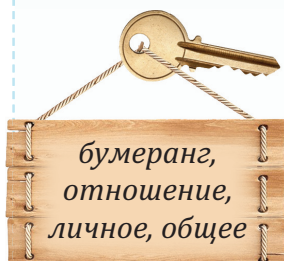
9. СВОЁ И ЧУЖОЕ

Юнис взял на себя обязательство каждый день выносить из дома мусор и выбрасывать в мусорные баки, которые находились чуть подалеже от дома. Через некоторое время Юнису стало лень добираться до мусорного бака и он начал выбрасывать мусор у протекающей неподалёку речки. Главное, думал он, чтобы мусор не оставался дома.

Однажды мать Юниса стала жаловаться на то, что в доме завелись мухи. Соседи тоже жаловались на зловоние и появление мух. Они стали искать причину этого. Выяснилось, что выбрасываемый ежедневно Юнисом мусор образовал у реки мусорную свалку. Юнис сильно раскаялся. Выбрасывая мусор на берег реки, он не подумал о таких последствиях.



Как можно назвать поведение Юниса?



Бумеранг. Есть такой инструмент, который называется бумерангом. В прошлые времена люди этим инструментом охотились на птиц. В настоящее время в некоторых странах бумеранг используется как спортивный снаряд. Этот инструмент имеет удивительное свойство. Когда его бросают, то он летит и через некоторое время возвращается обратно к тому, кто его бросил. В природе и обществе отношения подобны бумерангу. Проявление близкого участия даёт положительный результат, а чужое, безразличное отношение – плачевные, отрицательные последствия. Возможно, что отрицательные последствия такого поступка не сразу выявляются. Но со временем человек начинает сожалеть о содеянном. Надо делать так, чтобы не стыдиться своих поступков.

Личное и общее. Если вы содержите в чистоте свой двор и квартиру, но захламляете му-

сором улицу, по которой ходите, то тем самым причиняете вред самому себе.

Есть такие дети, которые рвут цветы у обочины дороги, в лесу, ломают ветки деревьев. На улице, в парке бросают на землю шелуху от семечек, обёртки от мороженого, конфет, царапают и портят скамейки в общественном транспорте. Эти дети не понимают, что должны также беречь чистоту школы, парка, где они отдыхают, как и собственный свой дом. Общественный транспорт, на котором они каждый день ездят, улица, по которой они ходят, дерево, растущее на этой улице, цветы, поса-



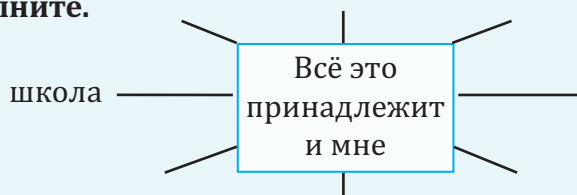
женные у дороги, – всё это принадлежит всем, в том числе и им самим. Проявление близкого участия и заботы к предметам, принадлежащим всем, – долг каждого из нас. Человек не только сам должен соблюдать правила. Он также должен призывать к этому других. Это является его долгом перед своей семьёй, обществом и родиной в целом.

Вопросы и задания

1. По каким своим свойствам приводится в качестве примера инструмент в части текста под названием «Бумеранг»?

- а) из-за использования его в качестве спортивного снаряда
- б) в качестве охотничьего орудия
- в) из-за свойства возвращаться обратно

2. Перечертите в тетрадь схему под названием «Всё это принадлежит и мне» и заполните.



Мирмехти Сеидзаде. «Жалоба деревьям»



Анимация на тему охраны окружающей среды

10. ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ



Рядом с домом, где жила семья Айнур, первый этаж новостройки был украшен шарами. Над входом крупными буквами было написано: «Портняжная мастерская». Мать Айнур обрадовалась, что при необходимости не придётся далеко ходить к портному.

Спустя несколько дней, Айнур увидела в магазине красивое платье. Платье ей оказалось чуть великовато. Так как маленького размера не было, пришлось платье отдать портному рядом с домом на переделку. Когда через два дня платье принесли домой, Айнур не смогла сдержать слёз. Портной испортил её платье.

Через несколько месяцев после этого случая вывески «Портняжная мастерская» уже не было. Выяснилось, что портной прекратил свою работу. Теперь уже на этом месте работал один парикмахер.

Как вы думаете, почему портняжная мастерская закрылась?



Что такое «ответственность»? Чувство ответственности – одно из положительных качеств. Ответственный человек несёт ответственность за результаты своей работы. Он выполняет возложенные на него обязанности вовремя и качественно. Он не допустит, чтобы кому-то по его вине был причинён вред. Всегда занимается только той работой, которую любит и способен выполнить. Он работает над собой, старается не отста-

вать от общества.

В обществе каждый несёт определённую ответственность. Так, родители несут ответственность за здоровье, воспитание и образование своих детей. Ответственный учитель старается, чтобы его ученики каж-



дый день овладевали новыми знаниями и умениями. Врач, обладающий чувством ответственности, ни на минуту не забывает о том, что отвечает за жизнь человека.

Если каждый человек, начиная от инженера до портного и парикмахера, почувствует ответственность за свою работу, то в таком обществе все будут чувствовать себя спокойно. Благодаря ответственным людям, общество развивается.

Вред от безответственности. Безответственность – это отсутствие чувства ответственности. Если кто-то из детей умышленно нарушает правила дорожного движения, без какой-либо уважительной причины плохо готовится к урокам, значит, он безответственный человек. Безразличное отношение к окружающей среде также вызвано чувством безответственности.

Отсутствие чувства ответственности наносит большой вред самому человеку. На безответственного человека никто не полагается и не доверяет ему. Каждый, кто не хочет терять доверие окружающих людей, должен помнить о чувстве ответственности. Для того, чтобы добиться успеха в обществе, вначале необходимо заслужить доверие людей.



Вопросы и задания

1. Выберите из нижеприведённых занятий те, которые имеют отношение к чувству ответственности, и запишите их:

хорошо обслуживать людей, зарабатывать много денег, быть знаменитым, платить налоги, ходить на внеклассные занятия, держаться в автобусе за поручни, быть приветливым, опаздывать на урок, беречь своё здоровье, помогать товарищам, отстающим по школьным предметам, быть щедрым

2. Напишите эссе под названием «Какую ответственность несу я как ученик за свои поступки?».

3. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните.

Какой вред наносит безответственность?	
Самому человеку	Окружающим



Абдулла Шауг. Рассказ
«Мастер Бахтияр»

11. НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Одна солидная компания искала специалиста. Двое юношей, нуждающихся в работе, выразили желание устроиться на работу в эту компанию. Руководство компании поручило одному своему опытному сотруднику проверить их. Он долго беседовал с юношами. Один из них уселся, пренебрежительно закинув ногу на ногу. При беседе он также то и дело прерывал собеседника. Но несмотря на это, он хорошо отвечал на все вопросы. Второй же юноша вёл себя очень учтиво. Он тоже ответил на все вопросы по работе. Хотя оба юноши одинаково хорошо отвечали на вопросы, на работу приняли второго юношу.



Почему на работу не приняли первого юношу?



Как ведёт себя благовоспитанный человек? Правила поведения отражают культуру общества. Азербайджанцы высоко ценят приличное поведение человека, уважают вежливых, благовоспитанных людей. Вежливый человек никогда не прерывает собеседника, он терпеливо ждёт окончания рассказа, до конца выслушивает заданный ему вопрос и только после этого отвечает.

Вмешиваться в беседу посторонних людей, подслушивать чей-то разговор противоречит правилам благовоспитанного поведения. Также неприличным считается громко разговаривать в парке или в общественном транспорте. Это не красит вежливого человека.

Неприличным является использование в своей речи непристойных слов, сквернословия. Благовоспитанный человек бывает вежливым, он не сплетничает*, при разговоре не трогает собеседника руками.

*Сплетничать – недоброжелательное обсуждение кого-либо (при его отсутствии)

Неприличным также считается при разговоре играть с телефоном. При разговоре нельзя трепать свои волосы, щёлкать пальцами, подёргивать плечами, ковырять в носу – все эти действия противоречат нормам приличного поведения.

Толкнув случайно кого-то в транспорте, надо тут же извиниться. Нельзя брать чужие вещи без разрешения.

Почему важно соблюдать нормы поведения? Человека, не соблюдающего нормы поведения, в обществе не любят. Окружающие люди стараются обходить таких людей стороной, их не приглашают на солидные собрания. Люди, не соблюдающие приличий в своём поведении, часто попадают в неприятные ситуации, иногда становятся мишенью* для насмешек.

Вопросы и задания

- 1. Объясните и выразите своё отношение к поведению ребят, изображённых на рисунках.**

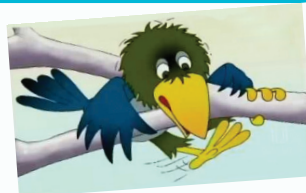


- 2. Как вы можете раскрыть выражение: «Благовоспитанный человек, в первую очередь, уважает самого себя»?**
- 3. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.**
Соблюдение норм поведения важно, потому что.....
- 4. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните.**

Благовоспитанный человек	
Присущие ему качества	Не присущие ему качества



Мультфильмы «Воронёнок и чужое гнездо», «Этикет»



*Мишень – здесь: тот, кто является объектом насмешек

12. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ



В 570-ом году в расположенном на Аравийском полуострове городе Мекке на свет появился один мальчик. Он происходил из племени Курайшитов, которое пользовалось среди арабов большим влиянием. Правитель города Мекки избирался из членов этого рода.

В то время в Мекке имелось одно святилище под названием «Кааба»*. В святилище были установлены каменные идолы*. Арабы считали этот храм священным, поклонялись идолам, прося у них помощи. Никто и подумать не мог, что новорождённый ребёнок из племени Курайшитов положит конец поклонению арабов идолам, убедит их верить единому Аллаху.

Кто был этот ребёнок?

УРОК 1



Аравийский
полуостров,
Мекка, Кааба,
пророк

Детство и юношеские годы пророка Мухаммеда.

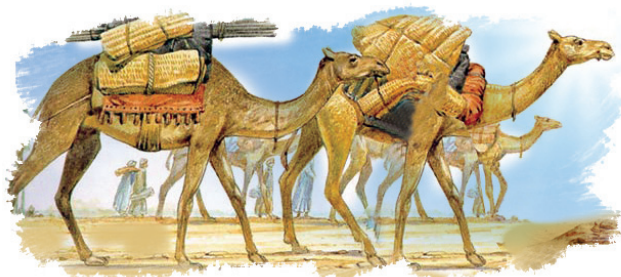
Родившегося ребёнка из племени Курайшитов называли Мухаммедом. Отец Мухаммеда умер ещё до его рождения. Когда Мухаммеду исполнилось шесть лет, умерла и его мать. После смерти матери мальчик перешёл под опеку деда Абдул Мутталиба. Через некоторое время его дед, находясь при смерти, поручил воспитание Мухаммеда дяде Абу Талибу. Абу Талиб

был очень добрым, милосердным человеком. Он принял Мухаммеда и любил его как родного сына.

Мухаммед с ранних лет был трудолюбивым, выполнял любую посильную работу. В этот период Мекка была одним из знаменитых торговых центров. Члены из рода Курайшитов занимались торговлей. Когда Мухаммеду исполнилось двенадцать лет, он вместе с дядей Абу Талибом отправился с караваном в Сирию. Во время путешествий вместе с дядей

Мухаммед глубоко изучил секреты торговли.

Когда ему исполнилось двадцать лет, он начал работать у богатой женщины по имени Хадиджа. Мухаммед возил товары Хадиджы для продажи в другие города. Вскоре Хадиджа,



* *Кааба* – от слова «куб». Святилище было так названо из-за того, что было в форме куба.

* *Идол* – статуя, предмет, считающиеся священными

видя надёжность Мухаммеда, решила соединить свою жизнь с ним. Они создали счастливую семью. Хадиджа поверила в пророчество Мухаммеда и поддержала его.

Пророк. Пророк Мухаммед начал рассказывать окружающим людям про Всевышнего – Аллаха, религию, веру, добро и зло, рай и ад. Он призывал их перестать поклоняться каменным идолам и верить в единого Бога – Аллаха.

Подобно тому, как зерно, попав в благодатную почву, даёт всходы, так и исламская религия постепенно стала покорять души людей. После пророка Мухаммеда исламскую религию приняла Хадиджа, после неё – его самые близкие родственники и друзья. Однако большинство членов племени всё ещё поклонялись идолам. Объединившись, они начали притеснять Мухаммеда и его сторонников.

Вопросы и задания

1. На основе текста расположите события в хронологической последовательности.

- 1) Абу Талиб принял Мухаммеда в свою семью.
- 2) Мухаммед перешёл под опеку деда Абдул Мутталиба.
- 3) Отец Мухаммеда умер.
- 4) Мухаммед вместе с дядей отправились в Сирию.
- 5) Мухаммед и Хадиджа создали счастливую семью.
- 6) Умерла мать Мухаммеда.

2. На основе текста напишите напротив верных суждений о Каабе букву **В**, а напротив неверных – **Н**.

Кааба	Ответ
Была местом паломничества мусульман.	
От слова «куб».	
Была местом паломничества иудеев.	
Расположена в городе Мекке.	
Была местом паломничества язычников – идолопоклонников.	
Была местом паломничества христиан.	
Арабы считали её священной.	

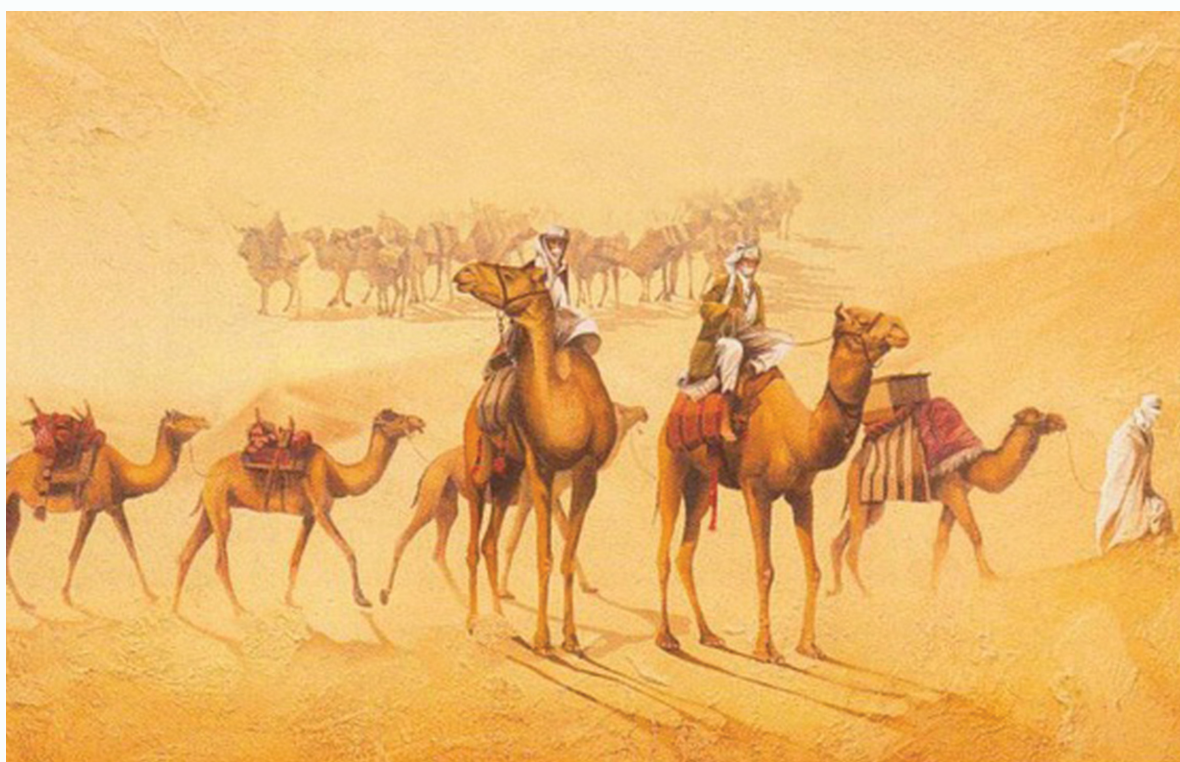
3. Какое из нижеприведённых выражений неверное?

- а) Мухаммед с детских лет любил трудиться.
- б) Мухаммед глубоко изучил секреты торговли.
- в) Все члены племени сразу поверили в пророчество Мухаммеда и приняли его религию.

УРОК 2



Преследование пророка Мухаммеда. Современный город Медину в те времена арабы называли Ясриб. Люди из Ясриба приходили и, признав Мухаммеда пророком, принимали исламскую религию. Жители Ясриба приглашали пророка Мухаммеда в свой город. А в Мекке в это время идолопоклонники сильно притесняли мусульман. Из-за их враждебности пророк Мухаммед вынужден был отправить своих сторонников в Ясриб. Таким образом, мусульмане переехали в Ясриб и начали ждать прибытия туда пророка Мухаммеда.



Хиджра. В осенний день 622-го года пророк Мухаммед прибыл в город Ясриб. Его переселение из Мекки в Ясриб, то есть в Медину, называется «хиджра». Мусульманский календарь начинается именно с этого времени и называется «календарём хиджра».

Борьба мусульман во имя ислама продолжалась ещё восемь лет. В конце этой борьбы мусульмане победили и без кровопролития вошли в город Мекку. Пророк Мухаммед, обратив лицо к жителям Мекки, произнёс: «Аллах един. Нет Бога кроме Аллаха. Перед лицом Аллаха все равны. Мы все дети Адама, мы братья».

Население Мекки приняло ислам. Число людей, принявших ислам, с каждым днём увеличивалось и исламская религия укрепилась.

Таким образом, пророк Мухаммед вместе со своими сторонниками заложил основу государства, управляемого по законам ислама.

Вопросы и задания

1. Какая из информации о городе Ясрибе неверная?

- а) Ясриб был арабским городом.
- б) В Ясрибе притесняли мусульман.
- в) Ясриб был гостеприимным городом.

2. Выберите верное и неверное. Исправьте неверное.

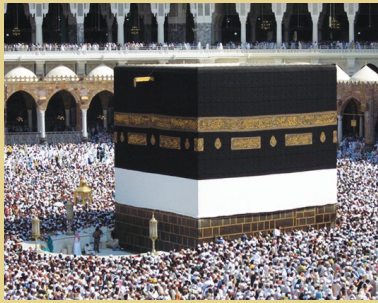
Событие	Ответ
Хиджра – это переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.	верно/ неверно
В Мекке идолопоклонники преследовали мусульман.	верно/ неверно
В те времена город Ясриб назывался Мединой.	верно/ неверно
Летоисчисление по мусульманскому календарю начинается со времени покорения Мекки.	верно/ неверно
Жители Ясриба пригласили пророка Мухаммеда в свой город.	верно/ неверно
После восьмилетней борьбы мусульмане победили и вошли в город Медину.	верно/ неверно

3. В каком году мусульмане вошли в город Мекку?

- а) в 622-ом году
- б) в 628-ом году
- в) в 630-ом году

4. Напишите эссе под названием «Жизнь пророка Мухаммеда».

13. РЕЛИГИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ



Аслан и Бахар вместе с дедушкой смотрели по телевизору передачу о церемонии хаджа – паломничества. Ребята спросили у дедушки, когда совершается паломничество-хадж.

Дедушка сказал:

– Ежегодно в мусульманских странах, в том числе в Азербайджане, отмечается праздник Гурбан*. Паломничество-хадж совершается во

время праздника Гурбан.

Какие ещё дни, связанные с исламской религией, отмечаются в нашей стране?



Дни и праздники, отмечаемые в нашей стране в связи с исламской религией. Рамазан и Гурбан – это священные мусульманские праздники.

Рамазан – один из двенадцати месяцев по календарю хиджра. Те, кто исповедует исламскую религию, верят, что Аллах ниспослал священную книгу – Коран мусульманам именно в месяц Рамазан.

Месяц Рамазан также называют «месяцем поста*». По исламской религии, от начала до конца месяца Рамазан мусульмане должны соблюдать пост. Те, кто соблюдает пост, в дневное время не принимают пищу. В Азербайджане праздник Рамазан отмечается два дня.

Вторым большим праздником, отмечаемым в нашей стране в связи с исламской религией, является праздник Гурбан. В праздник жертвоприношения – Гурбан мусульмане совершают паломничество в священную Каабу в Мекке. Во время этого праздника каждый состоятельный мусульманин режет жертвенного животного (верблюда, буйвола, корову, барашка или козу) и раздаёт мясо неимущим и сиротам. В Азербайджане праздник Гурбан также отмечается два дня.

В нашей стране ежегодно также отмечается религиозный обряд под названием «магеррамлик». Месяц Магеррам – название первого месяца по календарю хиджра. Обряд «магеррамлик» проводится в связи с убийством внука пророка Мухаммеда – Хусейна и членов его семьи. Это про-

* Гурбан – праздник жертвоприношения

* Пост – воздержание от воды и пищи с восхода до заката солнца

изошло на десятый день месяца Магеррам и получило название «Ашура», т.е. «десятый день». В Азербайджане день «Ашура» отмечается под лозунгом «Сдай кровь, спаси жизнь»: люди сдают кровь для спасения жизни больных.


Что такое религиозная толерантность? До распространения исламской религии в Азербайджане население исповедовало разные религии. Позже большая часть населения приняла ислам.

В настоящее время в нашей стране проживают представители разных религий. Несмотря на то, что мусульмане в Азербайджане составляют большинство, к представителям других религий здесь относятся с уважением. Это – толерантность азербайджанского народа.

Исламская религия призывает людей к миру, равенству. Большинство ценностей, считающихся священными в исламе, имеются также в иудейской и христианской религиях. Люди, построившие свою жизнь на этих ценностях, отличаются высокой нравственностью. В обществе, где живут такие люди, все стремятся к миру, спокойствию и честности.

Каждый человек должен стараться не совершать поступков, очерняющих его религию.

Вопросы и задания

- 1. Когда совершается церемония хаджа – паломничества?**
 - а) накануне праздника поста – Рамазан
 - б) в месяц Магеррам
 - в) накануне Гурбан байрама
- 2. Составьте текст под названием «Как в нашей стране отмечаются праздники, связанные с исламской религией?».**
- 3. Как по-другому называют месяц Рамазан мусульмане? Поясните свою мысль.**
- 4. Что означает быть толерантным?**
 - а) ставить свою религию выше других религий
 - б) принимать другие религии
 - в) с уважением относиться к другим религиям
- 5. Напишите эссе под названием «Азербайджан – толерантная страна» и выступите с презентацией.**

14. СУЕВЕРНОСТЬ



Две подружки запланировали встретиться, чтобы отправиться в магазин за покупками. Вскоре одна из них позвонила и сообщила, что сегодня не пойдёт делать покупки, потому что при выходе она встретила соседку. А при встрече с этой соседкой ей не везёт.

Услышав это, её подружка засмеялась и назвала её суеверной.

Как вы думаете, почему она назвала свою подружку суеверной?

УРОК 1



Что такое суеверие? Суеверие – это ложные, не соответствующие действительности, представления. Некоторые люди бывают суеверны. Например, есть люди, которые верят в то, что подкова приносит удачу. Они вешают подкову над дверью, надеясь, что это принесёт в их дом и членам семьи счастье и успех.

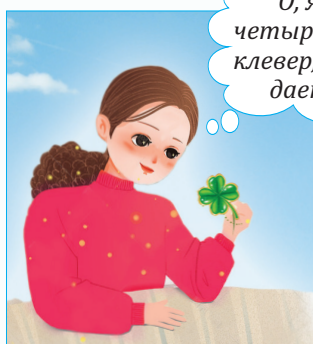
Клевер бывает трёхлистным. В редких случаях можно встретить и четырёхлистный клевер. Суеверные люди при виде такого клевера считают это знаком удачи.

Некоторые люди верят, что число 13 приносит неудачу, а чёрный цвет знак несчастья. Есть и такие люди, которые верят, что если дорогу перешла чёрная кошка, то это знак неудачи.

Некоторые люди считают, что если в доме разбилось зеркало, то это знак несчастья и расстраиваются от этого.

Если кто-то один раз чихнул во время важной беседы, то такие люди начинают думать, что их дело обречено на неудачу.

Всё это в действительности является выдумкой, так как любая неудача имеет свою причину. Если один школьник плохо учится, то, конечно же, во время экзаменов он не сможет добиться хороших резуль-



О, я нашла четырёхлистный клевер, меня ожидает удача!



Откуда взялась эта чёрная кошка на моём пути?! Вернись-ка я обратно... А то мне не повезёт.

татов. Обвинять в неудачах этого школьника при сдаче экзаменов чёрную кошку, перешедшую ему дорогу или того, кто один раз чихнул, будет неправильно. Если какое-то дело не получается, то надо искать причину этого и устранить её.

Вопросы и задания

1. Найдите в словаре слово, которое является синонимом слова «суеверие».
2. Одно из них не является суеверием:
 - а) верить в однократное чихание
 - б) видеть четырёхлистный клевер
 - в) менять дорогу при виде чёрной кошки
3. Составьте текст под названием «Что я считаю суеверием?».




Дж. Мамедгулузаде.
Рассказ «Уста Зейнал»

УРОК 2

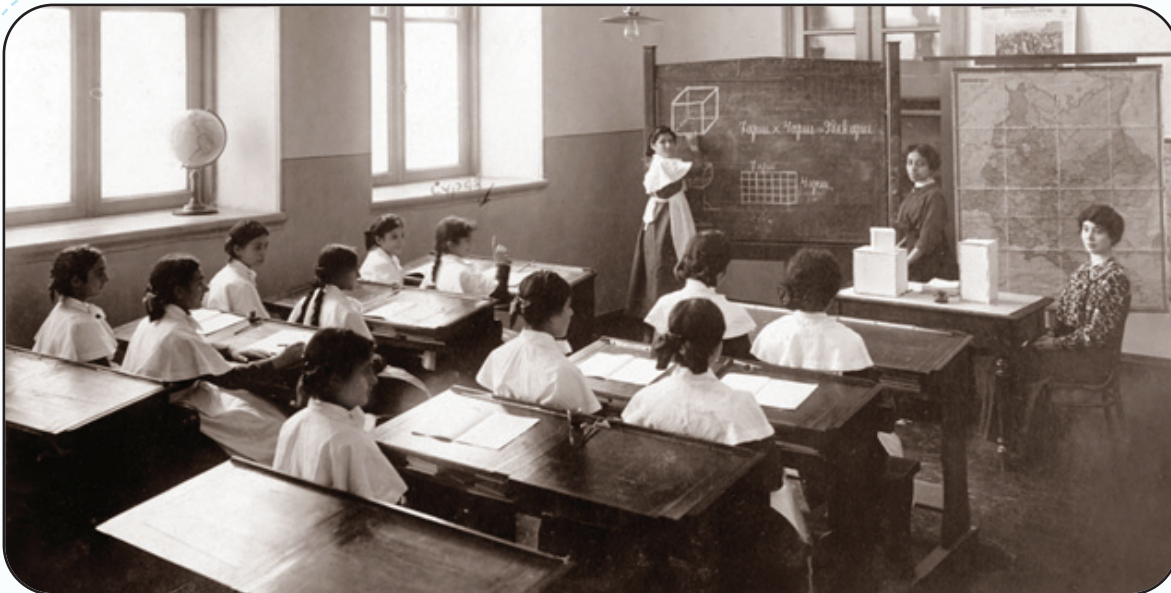
Предрассудки и общество. Предрассудки становятся причиной отсталости общества. Раньше это понимали единичные люди, и они вели борьбу против предрассудков.

В прошлом люди с предрассудками выступали против получения образования девочками. Они считали, что получение образования девочками противоречит религии. В Азербайджане для получения образования девочками не было светской школы. Просвещённые люди вели борьбу за получение образования девочками. Живший в то время известный благотворитель Гаджи Зейналабдин Тагиев считал, что для того, чтобы нация была просвещённой, женщина должна быть образованной. Поэтому он решил открыть в Баку женскую школу. Доброе намерение Гаджи Зейналабдина Тагиева вызвало среди людей с предрассудками сильное беспокойство. Они стали угрожать Тагиеву и даже хотели убить его. Чтобы убедить их в том, что ситуация совсем не такая, как они думают, Гаджи Зейналабдин отправил своих представителей в исламские страны. Эти представители доставили документ, подписанный влиятельными религиозными деятелями данных стран, в котором говорилось, что в Коране нет запрета на получение образования девочками.

Таким образом, Гаджи Зейналабдин Тагиев открыл школу для девочек. В этой школе девочки изучали различные науки.



образование,
женская школа,
отсталость



Урок математики в женской школе

В настоящее время в нашей стране образованию женщин придаётся особое значение, потому что развитие общества в немалой степени зависит от образованности женщин.

Предвзвещения причиняют людям только один вред. Вот почему надо вести борьбу против предвзвещений.

Вопросы и задания

1. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

Предвзвещения становятся причиной

2. Почему люди с предвзвещениями хотели убить Гаджи Зейналабдина Тагиева?

- а) Так как у него было много денег.
- б) Так как он занимался благотворительностью.
- в) Так как он был сторонником получения образования девушками.

3. Предвзвещения также считаются отсталостью. Как вы думаете, почему? Обоснуйте свои мысли примерами.



Дж. Мамедгулузаде.
Рассказ «Брадобрей»



ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ



15. ПОЗВОНОЧНИК

Утром вы садитесь за стол и завтракаете. Потом отправляетесь в школу. В школе начинается урок и вы на каждом уроке должны сидеть за партой в течение 45 минут. После уроков вы возвращаетесь домой. Обедаете, потом готовите уроки, усевшись за компьютером, занимаетесь различными делами, играете в игры. Во время сидения, ходьбы, работы вы должны обратить внимание на то, как держите свою осанку, потому что состояние вашей осанки влияет на ваше здоровье.

Какую связь имеет осанка с вашим здоровьем?

УРОК 1

скелет, позвоночник,
верхние конечности,
нижние конечности,
кости, рёбра



Скелет человека

Скелет человека. Скелет играет в организме роль опоры. Скелет человека состоит из черепа, конечностей и частей туловища.

Череп – скелет головы. Череп состоит из лицевого и мозгового отделов. В черепе расположены мозг, уши, глаза и ряд важных органов человека.

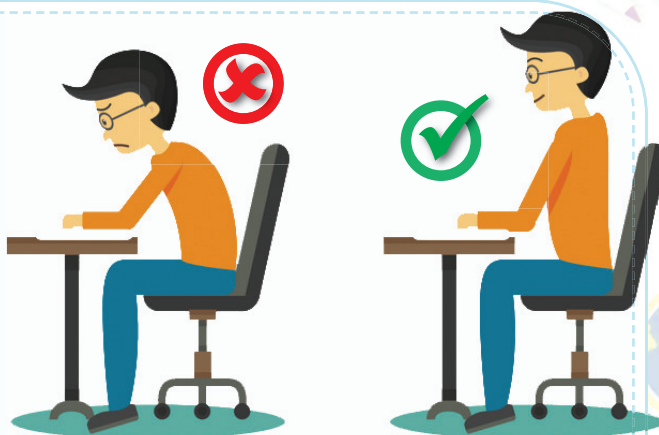
Скелет туловища состоит из позвоночника, рёбер и грудной кости.

Скелет конечностей состоит из костей верхних и нижних конечностей. К верхним конечностям относятся кости рук от плеча до запястья, включая и кисти рук, а к нижним конечностям – кости ног от бедра до ступни.

Кости рук и ног присоединены к туловищу подвижно. Это позволяет человеку ходить, двигать руками и ногами, совершать другие действия.

«Ось здоровья». Позвоночник составляет основу скелета туловища. Череп соединяется с позвоночником. Позвоночник связан со всеми органами. Врачи называют позвоночник «осью здоровья», потому что, если имеется проблема в позвоночнике, то возникают проблемы в сердце, печени, кишечнике и других органах человека. Повреждение позвоночника оказывает воздействие и на нашу осанку. При правильной же осанке человека органы работают в нормальном ритме,

без стеснённости. Например, все мы знаем, что человек не может жить без воздуха, то есть без кислорода. Искривление позвоночника человека оказывает отрицательное влияние на обеспечение организма кислородом, потому что при дыхании грудная клетка не может полностью раскрыться. Это лишь одна из многочисленных проблем, связанных с позвоночником.



Необходимо предохранять позвоночник от повреждений. Особенно важно следить за правильным развитием позвоночника в детские годы.

Вопросы и задания

1. Какое из нижеприведённых относится к функциям человеческого скелета?

- а) Предохраняет тело от охлаждения.
- б) Защищает тело от тепла.
- в) Защищает внутренние органы.



2. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

Скелет человека состоит из

3. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните.

Части скелета	Состоит
череп	
туловище	
конечности	

4. Какую роль играет позвоночник в дыхании человека? Прокомментируйте своё мнение и наглядно покажите.

5. Какие последствия могут быть при искривлении позвоночника? Перечислите эти последствия.

УРОК 2

осанка, походка,
искривление,
тяжёлая ноша

Что следует делать, чтобы иметь правильную осанку? Сидя на стуле, за столом следует держать тело и голову ровно, не сутулиться. Сиденье стула должно быть на уровне колен.

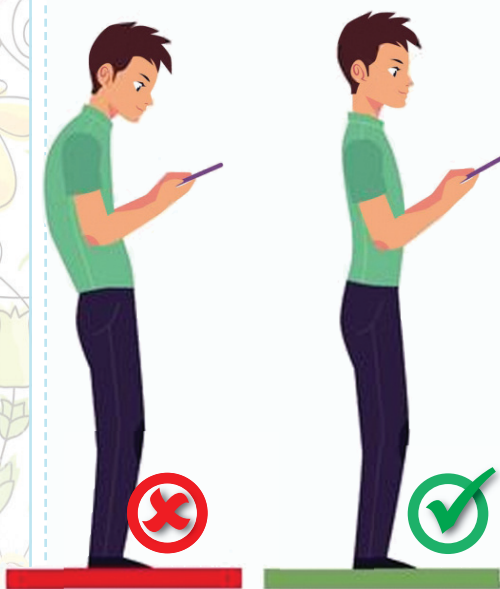
При ходьбе тоже следует держать спину ровно. Чрезмерный наклон головы назад или вперёд при движении приводит к искривлению позвоночника. Если подобная ходьба войдёт в привычку, то это станет причиной искривлённого позвоночника.

При длительном стоянии на ногах человек ощущает усталость в пояснице, плечах, в затылочной части головы. Для устранения всего этого надо поднять руки вверх, наклониться назад и сделать глубокий вдох и выход. Если приходится работать или находиться в очереди, длительное

время стоя на ногах, то надо через каждые 10 минут менять положение тела. Обязательно меняйте положение ног: маршируйте на месте, упираясь ступнями ног в землю, приподнимите пятки.

Использование высокой подушки во время сна также приводит к искривлению позвоночника.

Тяжёлый груз по возможности советуется поделить на равные части и нести на двух руках. При поднятии тяжёлой ноши надо согнуть колени. Тяжёлую ношу на большие расстояния рекомендуется носить в рюкзаке, на спине.



Выберите правильные положения. Дайте пояснения тем, которые считаете неправильными.



1



2



3



4



7



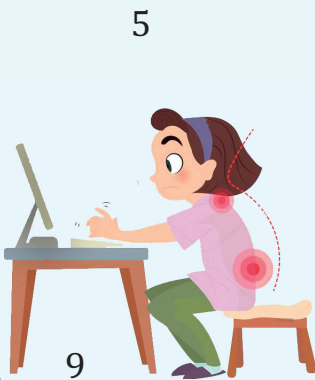
8



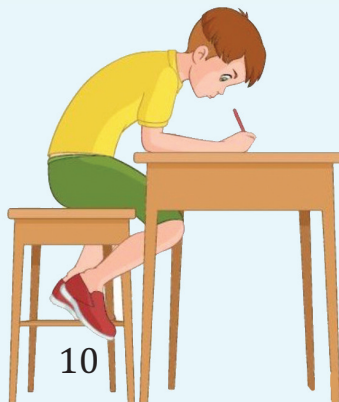
5



6



9



10



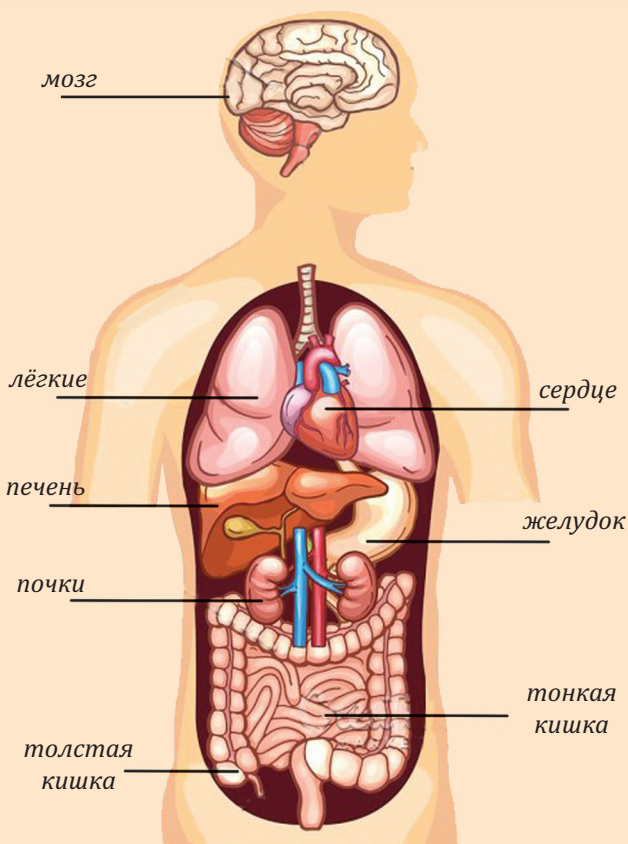
11

16. ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ ЧЕЛОВЕКА



Улькер прочитала интересную сказку. Персонажами сказки были Сердце, Почки, Печень и другие органы. Они спорят между собой, кто из них более важный. Каждый орган, расхваливая себя, рассказывает о своей работе. По их спору Улькер поняла, что для организма все органы очень важны.

Какую же работу выполняют наши внутренние органы?



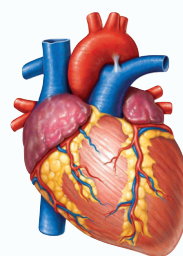
Человеческий организм состоит из органов, выполняющих множество функций. Часть этих органов расположена в полости* тела. Их называют внутренними органами. Здоровье человека зависит от здоровья его внутренних органов.

Скелет предохраняет внутренние органы человека от внешних воздействий. В зависимости от места расположения в теле, существуют органы грудной и брюшной полости. В грудной полости расположены сердце и лёгкие, а в брюшной полости – печень, почки, желудок, кишки и другие внутренние органы. В каждом органе человека имеются кровеносные сосуды и нервы.

Внутренние органы человека

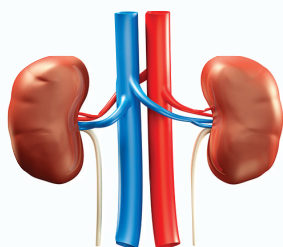
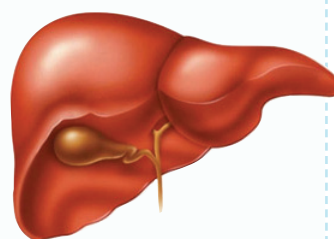
* Полость – т.е. пустота

Сердце – сжимающийся и разжимающийся орган. В результате работы сердца происходит кровообращение в организме. При сжатии сердца кровь передаётся сосудам. Сосуды переносят кровь во все части тела.



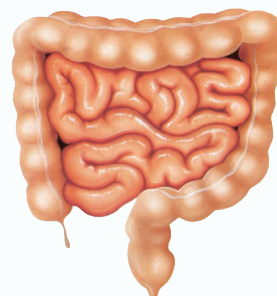
Лёгкие – орган дыхания. Циркулирующая по телу кровь проходит через лёгкие. При вдохе и выдохе вредные газы выводятся из организма и кровь обогащается кислородом.

Печень – предохраняющий, контролирующий орган. Этот орган защищает организм от воздействия вредной пищи. Она регулирует количество сахара в крови, предохраняет организм от токсинов* и инфекций. При слабой работе печени организм подвергается болезням.

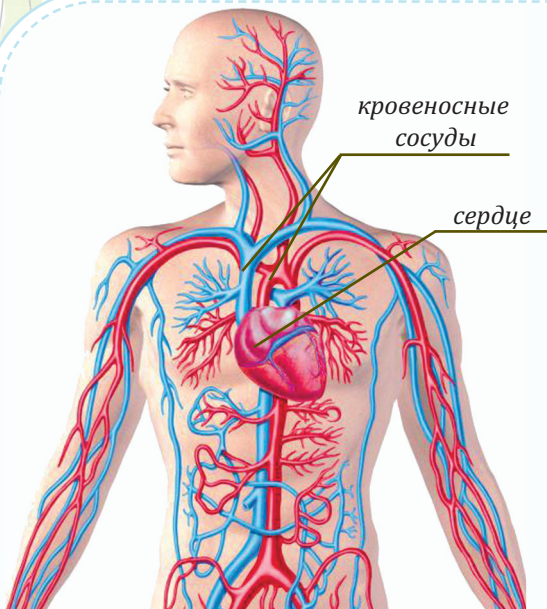


Почки – играют роль фильтра в организме. Циркулирующая в организме кровь, проходя через почки, фильтруется. Почки выводят из организма вредные вещества, излишнюю жидкость и т.д.

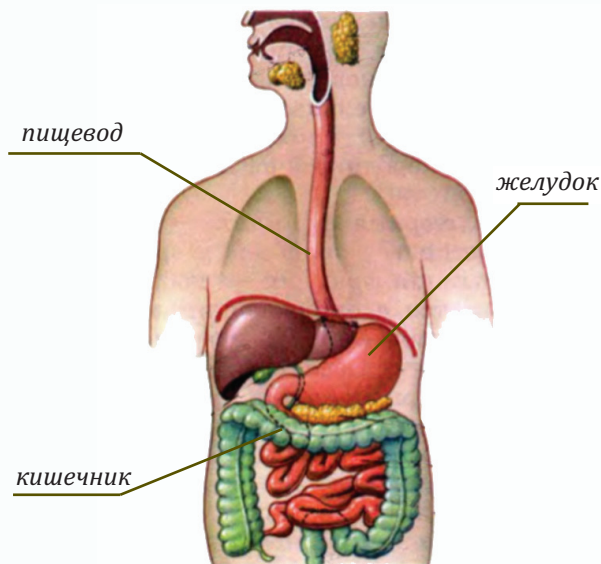
Желудок и кишечник – органы пищеварения. Мы прожёвываем пищу и затем проглатываем её. Через пищевод пища попадает в желудок. В желудке пища подвергается процессу пищеварения. После этого процесс пищеварения продолжается в кишечнике. Содержащиеся в пище вещества из кишечника всасываются кровью. В свою очередь, кровь разносит эти вещества по всему организму.



* Токсин – ядовитое вещество



Кровеносная система



Пищеварительная система

Вопросы и задания

1. Перечислите основные внутренние органы человека.

2. Одно из них относится к функции желудка:

- а) Пищевые вещества перевариваются в желудке.
- б) Пища из желудка всасывается в кровь.
- в) Пища в желудке очищается от вредных веществ.



3. Одно из них неверно:

- а) Печень предохраняет организм от вредного воздействия пищи.
- б) Кровь, проходя через почки, фильтруется и очищается от вредных веществ.
- в) Почки обеспечивают организм кислородом.

4. Определите соответствие.

Располагается в грудной полости	почки	Располагается в брюшной полости
	печень	
	сердце	
	желудок	
	лёгкие	
	кишечник	



5. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

- 1) Циркулирующая в организме кровь, проходя через лёгкие и почки,
- 2) В кишечнике пища

17. КАК ЗАЩИТИТЬ СВОЙ ОРГАНИЗМ?

Регулярные занятия утренней гимнастикой и растирание тела влажным полотенцем, прогулки на свежем воздухе перед сном – всё это делает организм устойчивым против болезней. Это также положительно воздействует на настроение человека.

Организм надо предохранять от вирусов и бактерий. Для этого очень важно соблюдать правила гигиены. Существуют и другие факторы, необходимые для защиты здоровья организма.

Какие это факторы?

Вода. Культура питания. Отдых. Большая часть тела человека состоит из воды. В течение суток человек теряет значительное количество воды. Необходимо восполнить эту потерю, в противном случае, в организме могут возникнуть различные болезни. Конечно же, нельзя пить очень холодную воду. Если вспотевший человек выпьет холодную воду, он может заболеть.

Питание также имеет большое значение для здоровья. Следует строго питаться три раза в день. Но при этом нельзя переедать. При переедании органы пищеварения излишне перегружаются. Если это повторяется часто, то в организме возникают различные болезни.

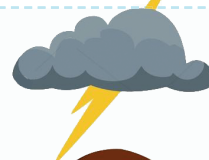
Некоторые продукты питания следует принимать по возможности мало. Например, при частом употреблении пищи, называемой фастфуд, газированной, подслащенной воды, наносится серьёзный вред здоровью.



УРОК 1

правильное
питание, пить
воду, фастфуд,
нервы,
усталость





Пищу надо принимать в нормальных условиях, не спеша, сидя за столом. Почувствовав усталость, обязательно следует отдохнуть. Усталый человек бывает нервным, он раздражается из-за любой мелочи. Нервозность также причиняет вред здоровью.

Вопросы и задания

1. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

Вода имеет большое значение для организма, потому что

2. Какое из них не связано с эмоциональной напряжённостью*?

- а) волнение
- б) стресс
- в) спокойствие

3. Найдите, к чему имеют отношение нижеприведённые признаки:

еда; готовится быстро; в большинстве случаев съедается на ходу; больше всего этой едой пользуется молодёжь; наносит вред здоровью; можно достать легко

4. Как вы думаете, ещё на что следует обращать внимание для защиты здоровья организма? Составьте текст об этом.

5. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните.

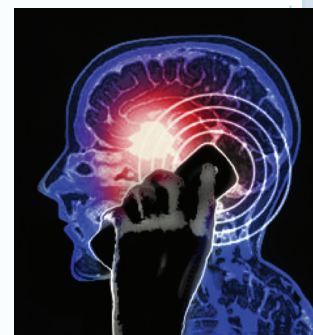
Что я делаю для укрепления своего тела?		
Утром	Днём	Вечером

* Эмоциональная напряжённость – переживания, чувство беспокойства, страха

Пользование мобильным телефоном. Нельзя много говорить по мобильному телефону, использовать его как игрушку. По сравнению со взрослыми, мобильные телефоны могут причинить больше вреда детям, так как черепная кость детей ещё очень тонкая. Мозг находится в процессе развития. В настоящее время во многих странах мира детям до 12 лет запрещено пользоваться мобильными телефонами. Длительное пользование мобильным телефоном имеет свои отрицательные стороны, однако при соблюдении правил пользования ими, мобильные телефоны становятся помощниками людей.

При пользовании мобильными телефонами следует соблюдать следующие правила:

- Надо по возможности мало говорить по мобильному телефону.
- Ложась спать, не следует класть мобильный телефон под подушку.
- Для защиты внутренних органов от излучения не кладите мобильный телефон в карман одежды. Хранить его в портфеле более безопасно.
- Нельзя пользоваться мобильным телефоном, когда он подключён к электрической сети.
- Дома лучше будет выключить мобильный телефон и пользоваться домашним телефоном.



Излучение во время пользования мобильным телефоном



Пользование компьютером. Есть такие люди, которые часами сидят за компьютером. Некоторые даже питаются, всё время уставившись на монитор. Подобные состояния становятся причиной ослабления организма и расстройства пищеварительной системы. Длительное сидение за компьютером оказывает влияние и на зрение. Это вызывает покраснение, раздражение, слезоточивость и боль в глазах. Это всего лишь несколько из многочисленных вредных воздействий при неправильном пользовании компьютером.

Невозможно представить нашу жизнь без компьютера. Компьютер необходим почти во всех областях жизни. При правильном пользовании компьютером можно предотвратить его вредное воздействие.

Нельзя длительное время находиться перед монитором в неподвижном виде. Для предохранения глаз от негативного воздействия компьютера экран монитора не должен быть слишком ярким или тёмным.

В помещении, где находится компьютер, надо часто проветривать воздух.

Нельзя ставить компьютер в спальную комнату.

Длительное пользование компьютером может вызвать у человека компьютерную зависимость. Такие люди со временем становятся замкнутыми, нелюдимыми*.

Каждый, кто заботится о своём здоровье, должен следовать этим советам.

Вопросы и задания

1. Почему мобильные телефоны считаются опасными для детского организма?

- а) Мобильные телефоны отвлекают детей от учёбы.
- б) Приобретение мобильных телефонов для детей наносит ущерб семейному бюджету.
- в) Черепная кость детей более тонкая по сравнению со взрослыми.

2. Составьте список под названием «Вред от длительного разговора по мобильному телефону».

3. Где наиболее безопасно носить телефон?

- а) в кармане
- б) в руке
- в) в сумке

4. Перечертите в тетрадь таблицу под названием «Как я пользуюсь мобильным телефоном и компьютером для предохранения своего здоровья?», заполните её и представьте.

Мобильный телефон	Компьютер

* *Нелюдимый* – избегающий людей, любящий одиночество

18. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Дети очень любят бегать, прыгать, играть в подвижные игры. Во время подобных развлечений они могут получить лёгкие ушибы.

Неосторожное движение во время наливания горячего чая, резки хлеба, фруктов приводит к различным травмам. Существуют различные повреждения: порезы, ушибы, ожоги и др. Такие травмы можете получить как вы сами, так и ваши братья, сёстры, друзья. В этот момент поблизости может никого не оказаться.



Как вы должны поступить в такой ситуации?

Получив травму, вы должны уметь самостоятельно выходить из положения. Для этого вы обязательно должны знать правила оказания первой медицинской помощи.



Порезы и ушибы. При порезах и ушибах рану следует промыть проточной водой. Прилипшие к ране мелкие соринки надо почистить ватой или салфеткой. Если рана неглубокая, то её смазывают раствором йода или спиртом. После этого на неё накладывают лейкопластырь. Даже небольшая ранка может стать источником опасности для жизни человека. Всё, что прикасается к ране, должно быть стерильным, то есть без микробов, потому что через рану различные микробы могут проникнуть в организм.

Иногда даже небольшие раны могут кровоточить. В таком случае не следует бояться. Просто надо приложить бинт или вату к ране и прижать на несколько минут, после этого кровотечение остановится.

Повязка. Повязка также предохраняет рану от микробов и внешних воздействий, приостанавливает кровотечение. Для наложения повязки используют бинт и вату.



УРОК 1

рана, травма,
ушиб, порез,
лейкопластырь,
повязка

Как накладывается повязка?

На рану вначале накладывают стерильный бинт, а затем вату. Бинт следует брать в правую руку, а левой рукой держать повязку. После этого бинт обматывается слева направо.

Первые два оборота бывают двойными, т.е. накладываются друг на друга, далее каждый оборот бинта должен закрывать по ширине половину предыдущего. После последнего оборота конец бинта разрезают по длине на две части и завязывают узел. Узел не должен падать на рану.

При наложении повязки на руку не следует обматывать бинтом кончики пальцев. Если повязка накладывается не для остановки кровотечения, в таком случае бинт туго не натягивают. Но и слишком свободным его тоже нельзя наматывать, чтобы повязка не развязалась.



Вопросы и задания

1. Последовательно расположите действия, которые должны быть выполнены до наложения на рану лейкопластыря.

- 1) обработать рану раствором йода или спиртом
- 2) очистить прилипший к ране мелкий сор ватой или салфеткой
- 3) промыть рану проточной водой

2. Раскройте значение слова «стерильный», пользуясь толковым словарём русского языка.

3. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

Накладываемая на рану повязка должна быть стерильной, потому что.....



4. Выберите и назовите средства, необходимые для наложения повязки: спирт, лейкопластырь, вата, перчатки, бинт, вазелин

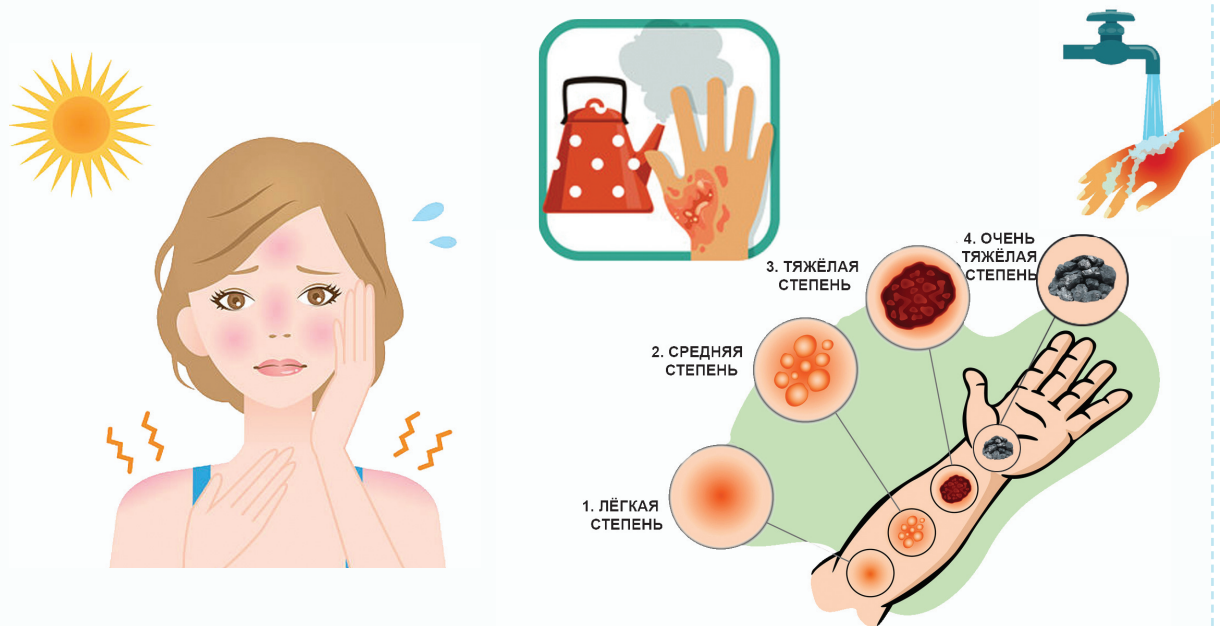
5. С какой целью накладывается повязка? Прокомментируйте своё мнение.

Ожоги. Иногда по разным причинам на коже образуются ожоги; кожа краснеет, на ней появляются припухлость и зуд. Например, при длительном нахождении летом на пляже или под открытым небом на коже появляются солнечные ожоги. Вы также можете обжечь руку, когда наливаете чай.

ожоги, микроб,
инфекция, вывих,
тепловой удар,
солнечный удар

По своей тяжести ожоги бывают разные: лёгкой, средней, тяжёлой и очень тяжёлой степени.

При получении ожога следует тут же место от ожога 15–20 минут держать под холодной водой. Это успокаивает зуд. При лёгких ожогах место от ожога смазывают специальной мазью, чтобы кожа, высохнув, не зудела ещё сильнее. К образовавшимся в результате ожога волдырям нельзя притрагиваться. Эти волдыри должен срезать только врач, потому что на месте срезанных волдырей микробы могут вызвать инфекцию.



Вывих ноги. Иногда от неловкого движения нога может подвернуться, в таком случае связки, соединяющие кости и мышцы, растягиваются, нога распухает и появляются сильные боли. Для оказания пострадавшему первой помощи следует приложить на больное место лёд. Это уменьшает припухлость и боль. Если под рукой не окажется льда, то следует намочить в холодной воде чистое полотенце и приложить к повреждённому месту, и после этого обратиться к врачу.



Тепловой и солнечный удар.

Тепловой удар может возникнуть в жарком месте, например, если долго оставаться в бане. А солнечный удар – при длительном нахождении под солнечными лучами. В таком случае высокая температура, действуя на организм, нару-

шает его деятельность. У человека возникают головная боль, головокружение, тошнота и рвота. При появлении этих признаков пострадавшего следует уложить в тени, расстегнуть ворот его одежды, дать воду, наложить на голову и грудь мокрое полотенце.

Для оказания помощи, в первую очередь, не следует терять самообладания, надо действовать спокойно, терпеливо. Если вы испугаетесь и растеряетесь, то даже при знании правил оказания первой медицинской помощи вы не сможете никому помочь.

Вопросы и задания

1. Укажите факторы, образующие ожоги на коже, и причины получения ожоговых повреждений.
2. Перечертите в тетрадь таблицу и на основе рисунков заполните:

Ожоги	Особенности
Лёгкие	
Средней тяжести	
Тяжёлые	
Очень тяжёлые	

3. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.
При ожогах нельзя срезать волдыри, потому что.....
4. В чём заключается первая помощь при вывихе ноги?
 - а) На ногу сразу же накладывается повязка.
 - б) Больное место обрабатывают йодом.
 - в) На ногу прикладывают лёд или же смоченное в холодной воде полотенце.
5. Укажите различия между тепловым и солнечным ударом.
6. Какую помощь можно оказать человеку, пострадавшему от теплового удара?

19. БЫТОВЫЕ АВАРИИ

Фуад, услышав доносившееся со двора громкое гудение, быстро подбежал к окну. Во дворе стояла большая красная машина, на которой крупными буквами было написано «FHN» («МЧС»). Собравшиеся вокруг машины соседи о чём-то взволнованно говорили. Среди них была и мать Фуада.

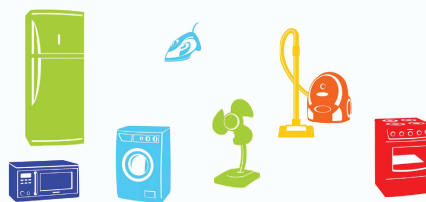
Вышедшие из машины пожарники в жёлтой форме спешно приступили к работе. После того как они, потушив пожар, уехали, мать Фуада вернулась домой. Она сказала, что в соседнем здании произошёл пожар. Выяснилось, что женщина выгладив бельё, забыла выключить утюг. Чрезмерно перегревшийся утюг стал причиной пожара.

Что могло произойти, если бы пожарники вовремя не подоспели?

Правила обращения с электрическими приборами. Нашу жизнь невозможно представить без электричества. Электрическое оборудование облегчает наш быт. Однако при неосторожном обращении это оборудование может представлять большую опасность для жизни. Например, нижеприведённые случаи могут привести к удару током:

- пользоваться разными электроприборами в ванной комнате, даже если они работают на батареях;
- притрагиваться мокрыми руками к электрическому проводу и электроприборам.
- использование электрических приборов с повреждённым проводом.

Повреждение проводов в электрических приборах также может вызвать пожар. Электрочайники и другие работающие на электричестве нагревательные приборы, оставленные без надзора включёнными в электрическую сеть, могут стать причиной пожара. Нельзя также оставлять без надзора включённый телевизор.



Если вы заметите на улице лежащий на земле оборванный электропровод, то ни в коем случае нельзя прикасаться к нему. Этот провод может быть оборванной электролинией. Прикосновение к этим проводам может представлять опасность для жизни.



Правила обращения с газовыми приборами.

С газовыми приборами надо обращаться осторожно. Дети должны пользоваться этими приборами под присмотром взрослых.

Иногда люди вешают мокрые носки, чулки, перчатки и другую одежду для сушки над газовыми приборами. Это очень опасно.

Если дома взрослые поручают вам вскипятить чай, то ни в коем случае не наполняйте чайник водой до краёв, потому что при кипении вода может разлиться и потушить огонь. В таком случае, включённый газ наполнит всю квартиру и может произойти взрыв. Утечка газа также может вызвать отравление.



Входя в квартиру, обратите внимание на то, чувствуется ли запах газа. Если почувствуете запах газа, то не включайте электрические приборы в сеть, не выключайте работающие приборы из сети, также не следует включать или выключать свет. Немедленно откройте окна, обратитесь по номеру телефона 104 в газовую аварийную службу.

Вопросы и задания

1. Составьте текст под названием «Правила пользования газовыми приборами».
2. Перечертите в тетрадь таблицу на тему нарушения правил пользования электрическими приборами и заполните её.

Нарушение правил	Что происходит?
Вставлять металлические предметы в электрические приборы	В результате чрезмерного перегрева те или иные детали прибора выходят из строя и данный прибор становится опасным.
Пользоваться электрическими приборами с повреждёнными проводами	

3. Поясните и прокомментируйте изображённое на рисунке в тексте происшествие.
4. На какой номер телефона, кроме номера 104, можно позвонить в случае обнаружения неисправности газового прибора?

20. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Водители для управления транспортными средствами сдают экзамены. Тем, кто не проходит по экзамену, водительские права не выдаются. Пешеходов и пассажиров не экзаменуют. Но несмотря на это, изучение и соблюдение этих правил дорожного движения также является обязанностью пешеходов и пассажиров.



Что же должны соблюдать пешеходы и пассажиры?

Значение правил дорожного движения. Правила дорожного движения служат безопасности людей. Без правил дорожного движения увеличилось бы число аварий, на дорогах образовались бы пробки. Для того, чтобы всего этого не было, водители, пешеходы и пассажиры должны знать свои обязанности. Соблюдение водителями и пешеходами правил дорожного движения – один из показателей культурного образа жизни.

Пешеходы. Пешеходы должны соблюдать следующие правила:

- двигаться по тротуару;
- переходить улицу по пешеходным переходам;
- ожидать автобус только на остановке;
- выходить на проезжую часть дороги для посадки в автобус только после остановки автобуса;
- после высадки из транспортного средства немедленно перейти на тротуар;
- если после высадки из транспорта необходимо перейти дорогу, то переходить её только сзади остановившегося транспортного средства;





- руководствоваться сигналами светофора;
- прежде чем выйти на проезжую часть дороги, должен убедиться в отсутствии приближающегося транспортного средства.

Пассажиры. Пассажиры обязаны соблюдать следующие правила:

- во время движения нельзя отвлекать внимание водителя;
- во время движения нельзя расхаживать внутри автобуса. Надо или садиться на свободное место, или же, при отсутствии свободного места, держаться за поручни.

Соблюдая эти правила, люди могут не только сохранить свою жизнь, но и предотвратить дорожно-транспортные аварии.

Вопросы и задания

1. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

Соблюдение правил дорожного движения считается одним из показателей культурного образа жизни, потому что..... .

2. Каковы обязанности пешехода?

3. Как должны вести себя пассажиры в транспорте?

4. Напишите о последствиях несоблюдения правил дорожного движения как для пешеходов, так и для пассажиров.

5. На каком рисунке мальчик не нарушает правила перехода улицы? Поясните своё мнение.



6. Прокомментируйте действия тех ребят, которые нарушают правила.



Правила дорожного движения для школьников. «Дорога в школу» (YouTube)

21. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Иногда на крупных предприятиях происходят аварии. В результате таких аварий окружающей среде и людям причиняется серьёзный ущерб. Природные (стихийные) явления тоже могут вызвать большие разрушения. Подобные происшествия называются чрезвычайными ситуациями. Само слово «чрезвычайный» означает «необычный».

Какие чрезвычайные ситуации происходят в современную эпоху?

УРОК 1

техногенная авария,
стихийная чрезвычайная
ситуация, радиоактивное
вещество, сели, наводнение



Чрезвычайные ситуации техногенного характера. В современную эпоху существуют такие виды оружия, которые приводят к сильнейшим взрывам, распространению отравляющих веществ. Использование подобных видов оружия приводит к большим разрушениям и гибели людей. Вот почему люди понимают опасность войн и необходимость их предупреждения.

В мирное время тоже иногда происходят взрывы, случаи распространения в окружающей среде отравляющих веществ.

Как это происходит?

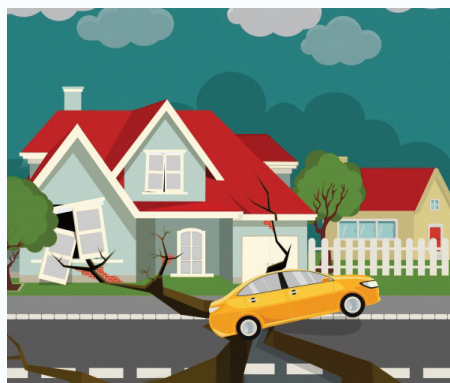
В случае аварии на предприятиях, работающих с отравляющими веществами, в результате повреждения труб, транспортных средств, перевозящих такие вещества, в окружающую среду могут распространиться отравляющие вещества. В таком случае возникают участки химического заражения, и всё живое и неживое в окружающей среде подвергается заражению. Химические вещества раздражают дыхательные пути, кожу и глаза. В организме возникают острые боли, удушье, кашель, рвота, одышка, слезотечение.

Существуют специальные предприятия, которые называются атомными электростанциями (АЭС). На этих станциях вырабатывается электрическая энергия. Если на таких станциях происходит авария, в таком случае создаётся чрезвычайная ситуация. Радиоактивные вещества*, распространяясь

* Радиоактивное вещество – вещество, вызывающее облучение

на большие расстояния, отравляют окружающую среду. В местах, где происходят такие аварии, жизнь почти полностью уничтожается. На загрязнённых радиоактивными веществами территориях деревья десятилетиями не плодоносят, у людей возникают тяжёлые болезни.

Чрезвычайные ситуации природного (стихийного) характера. Чрезвычайные ситуации связаны не только с выбросами в атмосферу химических и радиоактивных веществ. Природные чрезвычайные ситуации тоже могут породить для людей большие трудности. Например, в результате сильных ливневых дождей, града, селевых потоков, наводнений, землетрясения, оползня и других стихийных бедствий погибают люди, разрушаются или серьёзно повреждаются сотни жилых домов и других строений. В таких ситуациях хозяйству страны и населению причиняется в огромных размерах материальный урон.



Вопросы и задания

1. Найдите из толкового словаря русского языка и запишите значение слова «чрезвычайный».
2. По каким причинам могут возникнуть чрезвычайные ситуации?
3. Какие стихийные чрезвычайные ситуации изображены на двух нижних картинках?
4. Прокомментируйте опасность возможной аварии на атомных электростанциях.
5. Составьте таблицу под названием «Стихийные бедствия и наносимый ими урон».

Природное (стихийное) бедствие	Нанесённый урон

УРОК 2



Как следует вести себя во время чрезвычайных ситуаций? Радиоактивные и ядовитые химические вещества обозначаются специальными символами. В местах, где установлены такие символы, люди должны соблюдать чрезмерную осторожность.

При возникновении чрезвычайной ситуации подаётся сигнал тревоги. Услышав сигнал тревоги, следует тут же включить телевизор. В это время по телевизору и интернету передаётся информация Министерства по Чрезвычайным Ситуациям о создавшейся ситуации и правилах поведения в таких случаях. Надо внимательно послушать эти сведения и действовать в соответствии с их указаниями.

Получив информацию о распространении в атмосфере ядовитых газов, следует:

- укрыться в закрытом помещении (в квартире). Нельзя оставаться на первых этажах и в подвалах зданий. Верхние этажи многоэтажных зданий считаются более безопасными;
- выключить кондиционер, закрыть двери, окна и форточки;
- как можно чаще разбрызгивать воду в воздух;
- для защиты органов дыхания использовать респиратор, вато-марлевую маску или же смоченный водой кусок ткани;
- до еды тщательно помыть руки, прополоскать рот раствором чайной соды.



радиационная опасность



биологическая опасность



ядовитое вещество

Символы, обозначающие опасность



Для населения, проживающего на территории, где возникла такая чрезвычайная ситуация, существуют нормы поведения, на которые следует обратить особое внимание. Например:

- нельзя раздеваться и сидеть в открытой местности, купаться в открытых водоёмах, собирать и есть лесные ягоды, грибы;
- использовать воду следует только из проверенных источников.

В биологическом оружии используются возбудители различных инфекционных болезней. При взрывах такого оружия болезнетворные микробы, паразитические черви, распространяясь на большие расстояния, вызывают среди населения различные болезни.

Устранение последствий чрезвычайных ситуаций. Во время чрезвычайных ситуаций государство в срочном порядке осуществляет в районах бедствия восстановительные работы. В этих целях выделяется необходимое количество машин, механизмов, топлива и других средств. Принимаются меры по восстановлению разрушенных или же серьёзно повреждённых автомобильных дорог, линий электропередачи и связи. Каждый из государственных органов осуществляет восстановительные работы на своём участке. Например, если в зоне стихийного бедствия прекращена подача энергии, разрушены дороги, повреждены железные дороги, то даются поручения в соответствующие органы. Жильцы разрушенных или серьёзно повреждённых в результате стихийного бедствия

домов до их восстановления обеспечиваются жильём. В очаге стихийного бедствия возможно распространение инфекционных болезней. Для предупреждения этого осуществляются медицинско-санитарные работы.

Вопросы и задания

1. Когда возникают случаи отравления радиоактивными и химическими веществами?
2. Где устанавливаются символы, обозначающие наличие радиационной опасности?
 - а) везде
 - б) на линии фронта
 - в) в местах, где используются опасные вещества
3. Поясните значения этого символа на территориях распространения радиации.
4. Какое из видов оружия, отмеченных в тексте, вы считаете наиболее опасным? Обоснуйте своё мнение.
5. Расскажите о последствиях стихийных бедствий и техногенных аварий.
6. Какие меры принимает государство для устранения последствий чрезвычайных ситуаций?



ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО



22. РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ



Южный полюс Земли расположен на материке Антарктида. Здесь всё покрыто вечными, никогда не тающими, ледниками. Основными обитателями материка являются пингвины.

Северный же полюс находится в Северном Ледовитом океане. Расположенные здесь острова являются родиной белых медведей. На островах круглый год бывает холодная погода. Здесь имеются никогда не тающие белоснежные «ледяные пустыни».

А какие изменения происходят в природе по мере повышения температуры?

УРОК 1

«ледяные пустыни», тундра, степь, саванна, пустыня

По мере повышения температуры природа становится более разнообразной. Всё гуще становится растительный мир, увеличивается число видов животных.

Участки суши на Земле подразделяются на территории с малой и густой растительностью. Эти территории имеют разные названия.

Территории с малой растительностью	Территории с густой растительностью
 <p>тундра</p>	 <p>тайга</p>
 <p>степь и саванны</p>	 <p>смешанные и широколиственные леса</p>
 <p>пустыни</p>	 <p>влажные тропические и экваториальные леса</p>

Тундра. После «ледяных пустынь» вокруг Северного полюса постепенно начинает виднеться земля. Появляются лишайники, которых, по мере продвижения к югу становится всё гуще. Лишайники растут



в таких условиях, в которых обычные растения не могут жить. У них не бывает корней, стебля, листьев и цветов. Лишайники растут на деревьях, камнях, скалах.

В тундре лето бывает очень коротким и холодным. Хотя летом и тает снег, но земля продолжает оставаться мёрзлой.

Из-за слабого растительного мира в тундре обитает мало видов животных. Здесь обитают северный олень, песец, белая куропатка, полярная сова и другие устойчивые к холоду животные.



Северный олень



Полярный волк



Тюлень



Песец



Морж



Белый медведь

Животные Северного полюса и тундры

Степь. Степь – это территория, состоящая в основном из равнины и низких холмов. Лето здесь жаркое и без осадков.

В степи произрастает низкотравье. Здесь редко можно встретить деревья.

Большинство обитателей степи – в основном пресмыкающиеся, птицы, грызуны и другие животные.





Волк



Жаворонок



Дрофа



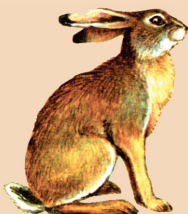
Орёл



Тушканчик



Суслик



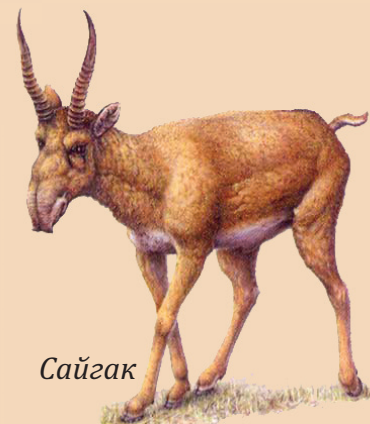
Заяц



Желтобрюхий
полоз



Лиса



Сайгак

Степные животные

Саванна. В Африке и Австралии территории, очень похожие на степь, называют саваннами. В саванне произрастают засухостойкие травы. Однако, в отличие от степи, здесь травы очень высокие. Среди зарослей трав можно встретить удивительное дерево – баобаб. В саванне существует всего два сезона: сезон дождей здесь сменяется сезоном засухи.



Баобаб – дерево-долгожитель. Возраст некоторых баобабов достигает 3–4 тысяч лет. С годами в их толстых стволах образуются большие углубления. Население использует эти углубления – дупла в качестве мест для отдыха.

В одной из африканских стран внутри ствола баобаба был устроен автовокзал, в котором спокойно могли уместиться 40 человек.

Животный мир саванны очень разнообразный, и большинство из его представителей – травоядные. Здесь обитают такие крупные травоядные животные, как жираф, слон, носорог, бегемот, а из хищных животных – лев, леопард и др. Берега рек и озёр – места обитания крокодилов. Саванна также является родиной самой крупной в мире птицы – страуса.



Бегемот



Антилопа
Гну



Лев



Зебра



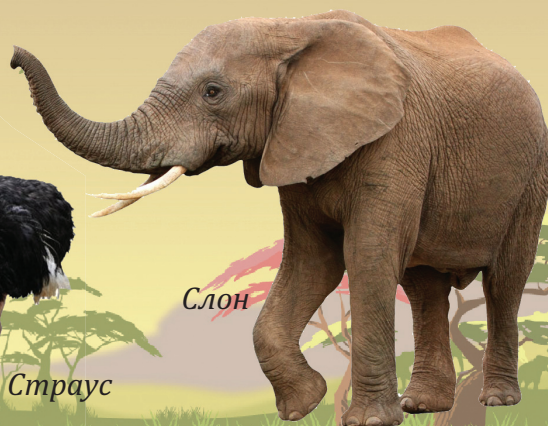
Носорог



Жираф



Страус



Слон

Животные саванны

Пустыня. Пустыня – самая засушливая территория земного шара. Несмотря на это, в пустыне существуют участки с водой и зелёным покровом. Это **оазисы**.

Температура воздуха днём в пустыне может подняться выше 50 градусов. В таких условиях не всякое животное может выжить. Вот почему живой мир пустынь не отличается многообразием. Растения пустынь в основном бывают колючие и без листьев. Эта особенность препятствует чрезмерному испарению влаги и предохраняет растение от высы-



Оазис

хания. Большинство обитающих в пустыне животных днём прячутся или спят. Они выходят из своей норы для поиска воды и пищи по ночам.



Змея



Черепаха



Ящерица



Скорпион

Животные пустынь

Вопросы и задания

1. С чем связано изменение природы по мере отдаления от полюсов?
 - а) с увеличением тепла
 - б) с увеличением растительного покрова
 - в) с увеличением дождевых осадков
2. Какими особенностями животные, обитающие на севере, отличаются от животных пустынь? Сравните.
3. Сравните на диаграмме Венна животных степей и саванн.
4. Выберите нужное слово и вставьте в предложение.
Путники, идущие по пустыне в знойную жару, сильно радуются при виде
 - а) песчаных холмов
 - б) проشمывнувшей в песке ящерицы
 - в) оазиса



Мультфильмы «Мадагаскар», «Кумба»

тайга, смешанный
лес, вечнозелёный,
тропический, джунгли



Таёжные леса

Тайга. По мере продвижения к югу от тундры распространены леса, состоящие из холодостойких хвойных деревьев. Эти леса называются тайгой.

В тайге теплолюбивые виды животных и пресмыкающихся не водятся. Большинство обитающих в тайге животных пушные* звери. В тайге водятся лось, бурый медведь,

соболь и различные птицы и насекомые.

Большинство обитающих в тайге животных зимой уходят в спячку. Зимняя спячка не похожа на обычную спячку. Находящееся в зимней спячке животное не питается. В его теле температура падает, дыхание замедляется, сердце бьётся очень слабо. Когда становится тепло, животные просыпаются от зимней спячки и начинают нормально питаться.



Сибирская
косуля



Лесной
глухарь



Бурундук



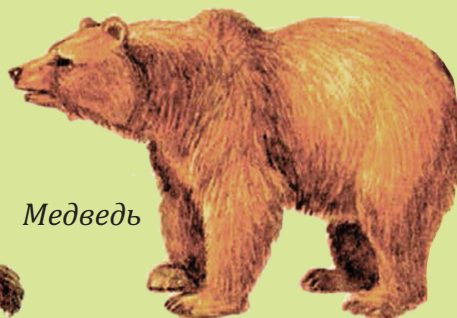
Тетерев



Лось



Соболь



Медведь

Таёжные животные

* Пушной – т.е. с мехом



Широколиственные и смешанные леса



Сова



Белка



Заяц

Широколиственные и смешанные леса. По мере продвижения в сторону юга становится теплее. В тайге начинают появляться широколиственные деревья. Среди еловых и сосновых деревьев появляются отдельные дубовые, грабовые, буковые деревья. Образуется смешанный лес, состоящий как из хвойных, так и широколиственных деревьев. Обитателями широколиственных и смешанных лесов являются различные лесные птицы, кабан, благородный олень и др.



Лиса



Кабан



Рысь



Благородный олень



Волк



Бурый медведь

Животные широколиственных и смешанных лесов



Тукан



Попугай



Влажные тропические леса

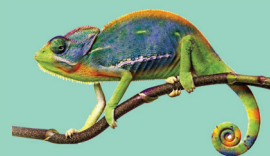
Влажные тропические леса. На более жарких территориях земного шара распространены вечнозелёные влажные тропические леса. В этих лесах смены времён года не бывает. Погода здесь всегда тёплая и дождливая. В некоторых местах деревья растут так плотно друг к другу, что создаются непроходимые джунгли. Вечнозелёные леса являются местом обитания более половины существующих на земном шаре животных. В этих лесах часто можно встретить леопарда, громадных змей, птиц с пёстрыми перьями.



Колибри



Леопард



Хамелеон



Анаконда



Ленивец



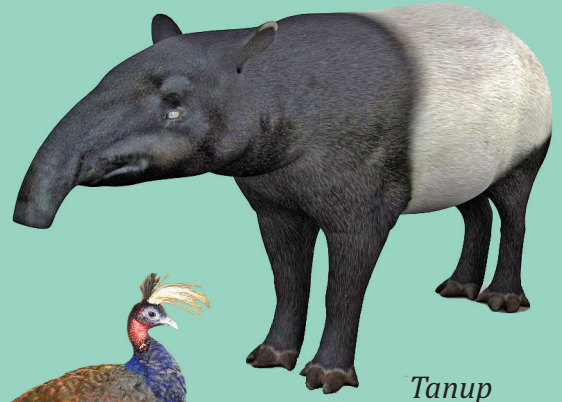
Окапи



Шимпанзе



Африканский павлин



Тапир

Животные влажных тропических лесов

Вопросы и задания

1. «Эти леса являются местом обитания более половины животных, существующих на Земле». О каких лесах идёт речь?
 - а) тайга
 - б) широколиственные и смешанные леса
 - в) влажные тропические леса
2. Укажите причину густоты деревьев во влажных тропических лесах.
 - а) богатство видов животных
 - б) обилие тепла и влаги
 - в) наличие вечнозелёных растений
3. Поясните разницу между широколиственными и хвойными деревьями.
4. Вспомните из материалов 3-его класса. Какие из них имеются в Азербайджане?

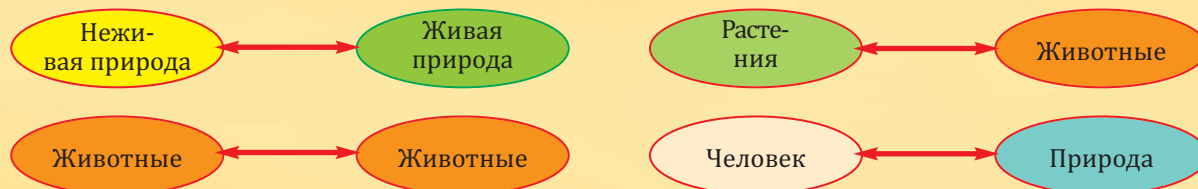
Арктическая пустыня, широколиственный лес, пустыня, таёжный лес, джунгли, степь, лось, медведь, волк, жираф, лев, барс, пятнистый олень, утка-селезень
5. Соберите информацию об азербайджанских лесах.
6. Изобразите таёжные леса на рисунке.



Мультфильмы «Мауг-ли», «Марсупилами»

23. СВЯЗИ В ПРИРОДЕ

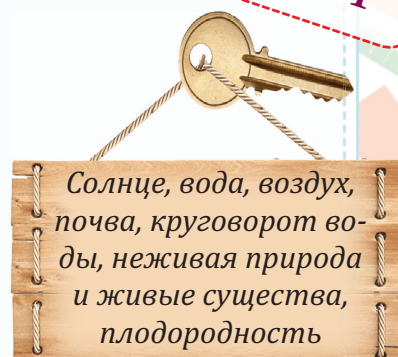
В природе существуют невидимые простым глазом связи. Без этих связей нет жизни.



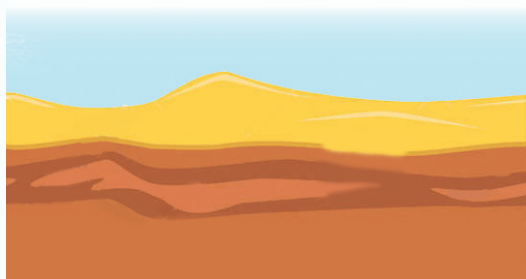
Как вы можете прокомментировать эту схему?

Живая и неживая природа. В природе живые существа постоянно меняются, они питаются и размножаются. Неживые же тела долгое время остаются в неизменном виде, они не питаются и не размножаются. Живые существа и неживые тела, из которых состоит природа, находятся между собой в постоянной связи. Продолжение жизни на Земле зависит от этих связей.

УРОК 1



Связи между явлениями неживой природы. Связи между явлениями неживой природы мы можем понаблюдать на примере обычных природных явлений. Солнце, вода, воздух и почва – это компоненты неживой природы. Связь между температурой и водой приводит к круговороту воды в природе. Связи между воздухом и температурой порождают такое природное явление, как ветер. А вода, воздух и ветер участвуют в образовании почв. Важным условием в «плодородности» почвы является температура воздуха.



Неплодородная почва



Плодородная почва



Связи между живой и неживой природой. Солнце, вода, воздух и почва – это важнейшие природные факторы для жизни растений.

При нехватке или же чрезмерном избытке тепла создаётся неблагоприятное условие для жизни растений. Вот почему растительный покров холодного Севера и жарких пустынь очень скудный. Без воды растения высыхают.

Плодородная почва обеспечивает растительность в достаточном количестве питательными веществами, влагой и другими важными факторами. В плодородности почвы немалую роль играют живые организмы. Они участвуют в разложении и смешивании с почвой остатков различных растений и животных и делают её плодородной.

Ветер опыляет растения и распространяет их семена на другие территории. Тем самым он способствует их размножению.

1. Какое природное явление связано с круговоротом воды в природе?

- а) восход Солнца
- б) смена времён года
- в) выпадение снега

2. Перепишите предложение в тетрадь и дополните.

Для того, чтобы почва была плодородной, необходимы

3. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните.

Природный фактор	Роль в жизни растения
Солнце/температура	
вода/влажность	
воздух/ветер	
почва/плодородность	

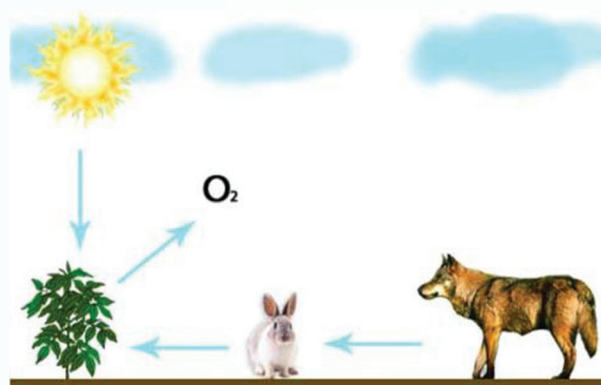
4. Чему способствует разложение микроорганизмами остатков растений и животных?

- а) плодородию почвы
- б) иссушению почвы
- в) замерзанию почвы

Связи между живыми существами. Представить жизнь на Земле без растений невозможно. Растения являются источником питания как для самих себя, так и для других живых организмов, а также они обогащают воздух кислородом.

Животные для продолжения жизни питаются как растениями, так и друг другом. Без растений вымерли бы травоядные животные. Для того, чтобы существовали плотоядные* животные, должны быть и травоядные животные. Как видно, между живыми существами существует постоянная неразрывная связь. Это – «пищевая цепь».

«Пищевая цепь». Живые существа живут, потом гибнут и смешиваются с неживой природой. Например,



УРОК 2

растения, животные, «пищевая цепь», производитель, потребитель, гнилостные организмы

* Плотоядный – животное, которое питается мясом

осенью листья желтеют и опадают, потом преют (сгнивают) и, смешиваясь с почвой, делают её плодородной. Когда весной воздух начинает прогреваться, на земле зеленеют различные травы. Потом время года сменяется и травы увядают и смешиваются с почвой.

В пищевой цепи одна группа живых организмов вырабатывает пищевые вещества и кислород. Эта группа живых организмов является **производителем**.

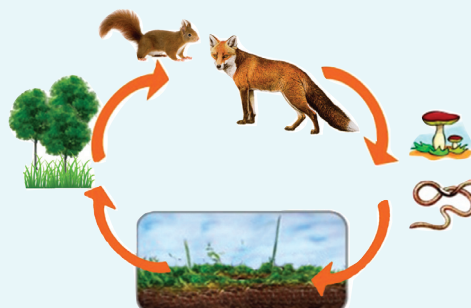
Другая группа живых существ пользуется выработанными первой группой пищевыми веществами и кислородом. Входящие в эту группу живые организмы называются **потребителями**.

Третья же группа участвует в процессе гниения и смешивания с природой остатков вымерших организмов. Представителей этой группы живых организмов называют **разрушителями**.

При отсутствии одного из необходимых для жизни природных факторов эта цепь разорвётся и жизнь прекратится.

Вопросы и задания

1. Какие связи существуют между живыми организмами? Обоснуйте свои доводы примерами.
2. Какой из нижеприведённых живых организмов участвует в разложении вымерших организмов в пищевой цепи?
 - а) деревья
 - б) травоядные животные
 - в) микроорганизмы
3. Как по-вашему, какой группе живых организмов в пищевой цепи принадлежит самая большая роль? Обоснуйте своё мнение.
4. Поясните схему и определите, к какой группе относятся изображённые в ней организмы.



Валерий Медведев. «Баранкин, будь человеком!»

24. ЭКОЛОГИЯ

Экология – греческое слово, образованное от словосочетания «эко» – *место обитания* и «логия» – *наука*. Экология изучает связи в природе. При нарушении этих связей возникают серьёзные экологические проблемы.



Какие экологические проблемы беспокоят людей в современную эпоху?

Основные экологические проблемы современного периода. Общество стремительно развивается. Для удовлетворения потребностей людей постоянно растёт число производственных предприятий. Это приводит к возникновению экологических проблем.

Выбрасываемые в атмосферу вредные, ядовитые газы, смешиваясь с воздухом, загрязняют его. Загрязнение воздуха, в первую очередь, оказывает вредное влияние на живой мир.

Сбрасываемые в реки отходы и сточные воды заводов и фабрик, населённых пунктов, загрязняют также моря и океаны. Чем больше загрязняются реки и озёра, являющиеся основными источниками пресной воды, тем меньше становится питьевой воды.

Беспрерывно добываемые подземные природные богатства со временем истощаются.

С каждым годом сокращаются площади плодородных земель. Почвы, используемые не по назначению, утрачивают свою плодородность и превращаются в пустыню. Всё это наносит большой урон растительному покрову и животному миру.

Экологические проблемы и земной шар. Океаны, моря, крупные реки, земная атмосфера – всё это принадлежит не только одной стране. Вредные, ядовитые вещества, сбрасываемые в одной стране, посредством вод распространяются по всем другим территориям. Загрязнённый воздух

УРОК 1



окружающая среда,
загрязнение, экология,
природные ресурсы,
переработка





тоже переходит из одной страны в другую, не зная границ. Вот почему в современную эпоху страны мира ведут совместную борьбу за охрану воздуха, почвы, океанских вод, всего живого мира.

Загрязнение воздуха, воды – это проблема всех стран земного шара. Для того, чтобы решить эти проблемы, люди должны создать такие машины и технологии, которые не причиняют вреда природе. Например, вместо работающих на бензине автомобилей можно увеличить число машин, работающих с помощью солнечной энергии.

Люди должны экономно использовать ресурсы Земли. Посредством переработки устаревшей продукции (техники, одежды, различных предметов) должны создавать новые предметы и оборудование.

Сегодня перед экологической наукой стоит такая трудная и важная задача, как спасение земного шара.

Вопросы и задания

1. Укажите причину загрязнения воздуха.

- а) природные явления
- б) хозяйственная деятельность людей
- в) связи между явлениями неживой природы

2. Перечертите схему в тетрадь и продолжите цепь последствий загрязнения воздуха.



3. Определите соответствие.

Экологическая проблема	Причина
1) загрязнение моря	а) чрезмерное использование химических удобрений
2) выпадение ядовитых осадков	б) перекрытие рек
3) опустынивание земель	в) добыча и транспортировка нефти
4) высыхание озёр	г) выбросы в атмосферу ядовитых веществ



4. Одно из них не является экологической проблемой:

- а) высыхание реки
- б) выпадение дождя
- в) истощение нефти

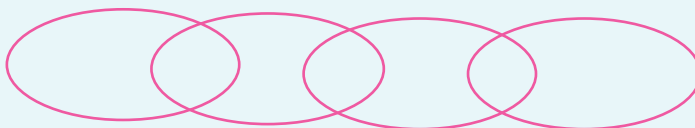
5. Какие из нижеприведённых проблем, существующих в одной стране, создают угрозу для земного шара? Перечертите в тетради причинно-следственную цепь и заполните.

загрязнение воздуха

нехватка питьевой воды

загрязнение морских вод

истощение полезных ископаемых



УРОК 2

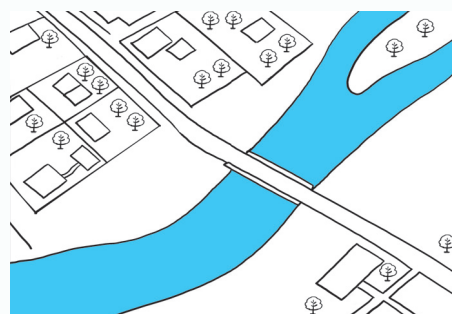
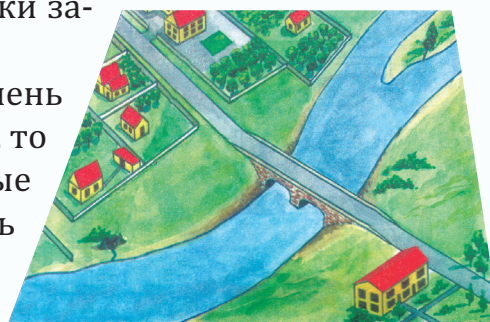


*местность, план,
источник загрязне-
ния, экологическое
состояние*

Экологическое состояние местности. Экологическое состояние окружающей среды, в первую очередь, оказывает воздействие на организм живых существ. Вот почему каждый человек должен интересоваться состоянием окружающей среды своей местности.

Знаете ли вы, каково экологическое состояние местности, где вы живёте? Если не знаете, то это нетрудно узнать. Вы можете походить по местности и делать записи, а потом на основе этих записей составить текст под названием «Состояние окружающей среды в нашей местности». Кроме того, вы можете составить план своей местности. На этом плане вы можете указать источники загрязнения воздуха, воды, почвы.

Как составляется план местности? Это очень легко. Если взобраться на какую-то высоту, то оттуда можно обозреть все расположенные вокруг объекты местности. Можно взять ручку и бумагу и с высоты, где вы находитесь, изобразить всю территорию. На бумаге улицы отмечаются в виде двух параллельных прямых линий, а река – в форме изгибающейся голубой ленты. На этом изображении чётко видны места расположения парка, улиц, моста над рекой, школы, магазина, одним словом, каждого строения на территории. Такое изображение называется **планом местности**.



Окружающую среду загрязняют фабрики и заводы, транспортные средства и жилые дома. Дым от топлива, используемого во дворцах торжеств, кафе-ресторанах, также причиняет вред окружающей среде.

Какие из этих объектов имеются в вашей местности? Конечно же, в первую очередь, это жилые дома. Если дома расположены тесно друг к другу, значит, в вашей местности высокая плотность населения. Высокая плотность населения отрицательно влияет на состояние окружающей среды.

Если на ваших улицах отсутствуют мусорные баки, то это очень плохо. Или же, если даже и имеются мусорные баки, но мусор вовремя не вывозится, то это ещё хуже.

Если в вашей местности существуют улицы с плотным движением транспорта, то это тоже является источником загрязнения. К тому же, если поблизости действуют фабрики, заводы и другие подобные производственные предприятия, это значит, что экологическое состояние вашей местности должно постоянно находиться в центре внимания.

Вопросы и задания

1. Как вы думаете, почему плотность населения оказывает отрицательное влияние на окружающую среду?
2. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните. Отметьте свои ответы проставлением знака «+» в каждом столбике.

Источники загрязнения окружающей среды	Направление воздействия		
	воздух	вода	почва
жилые дома			
фабрики, заводы, цеха			
транспортные средства			
рестораны и дворцы торжеств			

3. Какие меры приняли бы вы для предупреждения экологической проблемы? Запишите своё мнение.
 - а) жилые дома
 - б) производственные предприятия
 - в) транспорт
4. Подготовьте и представьте информацию, отражающую экологическое состояние вашей местности.

25. ОГНИ НАШЕЙ РОДИНЫ

Что произойдёт, если ночью неожиданно погаснет свет? Разумеется, кругом станет темно. Это связано с тем, что освещающие квартиру лампы работают на электричестве. Поэтому, как только прекращается подача электроэнергии, гаснет свет. Большинство нашего оборудования работает на электричестве. Если мы время от времени не будем подключать мобильные телефоны, планшеты и ноутбуки к электричеству, они перестанут работать.



А как же получают электрическую энергию?

Электрические станции. Электрическая энергия – самый чистый и удобный вид топлива. В нашей республике существуют станции, которые вырабатывают используемую нами электрическую энергию. Это – гидроэлектростанции (ГЭС) и теплоэлектростанции (ТЭС).

На гидроэлектростанциях энергия воды превращается в электрическую энергию. Такие станции работают в Мингячевире, Шамкире, Шабране и других городах. Эти станции строятся на полноводных реках. В Азербайджане Кура – самая крупная река. Мингячевирская, Шамкирская, Варваринская гидроэлектростанции были возведены на реке Кура. В Шабране же на Самур-Абшеронском канале, берущем начало от реки Самур, была построена Тахтакёрпюнская гидроэлектростанция.

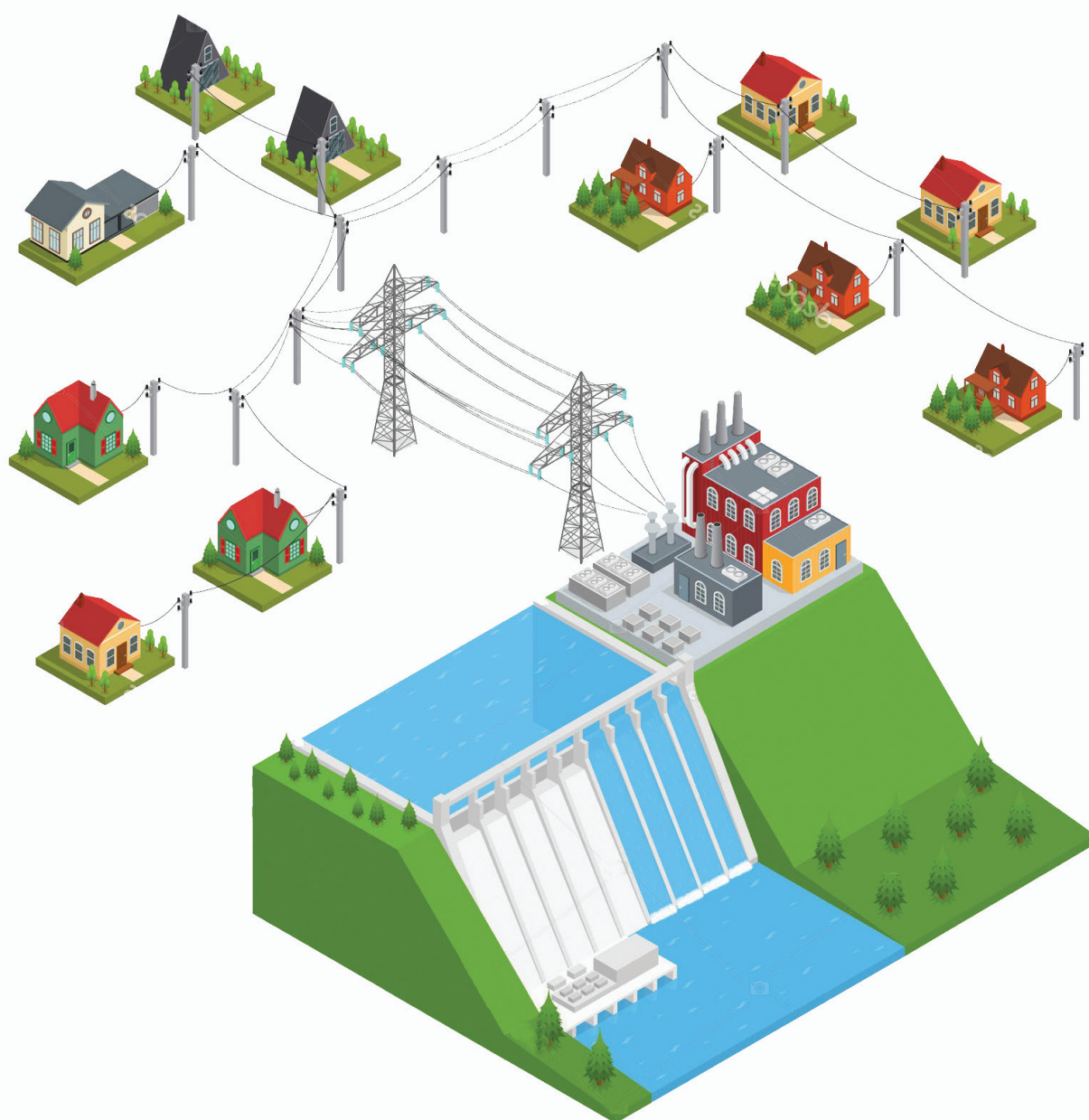
Как вырабатывается электрическая энергия на ГЭС? Как же получают электрическую энергию из рек? Для этого вначале создаются водохранилища. На реке возводится плотина. Вода реки собирается в водохранилище. Через плотину вода поступает в специальные устройства.



Эти устройства называются генераторами*. В генераторах движение мощного потока воды превращается в электроэнергию.

Гидроэлектростанции можно построить не только на крупных, но и на мелких горных реках, оросительных каналах. Такие станции называются малыми гидроэлектростанциями (МГЭС). По сравнению с крупными ГЭС, на малых гидроэлектростанциях получают относительно меньше энергии. В нашей республике действует множество МГЭС.

На ГЭС вырабатывается лишь часть используемой в Азербайджане электрической энергии.



* Генератор – прибор, устройство, вырабатывающее электрическую энергию



Прокомментируйте проводимый мальчиком опыт на рисунке. В какой части канавы мальчик установил колесо-шестерню? Как влияет скорость движения воды в канаве на вращение шестерни?

Вопросы и задания

- 1. В Азербайджанской Республике в основном получают электроэнергию:**
 - а) на гидро- и теплоэлектростанциях
 - б) при помощи ветровых устройств и солнечных батарей
 - в) от морских волн и нижних слоёв почвы
- 2. Как получают электрическую энергию на ГЭС? Прокомментируйте свои соображения.**
- 3. Перечертите таблицу в тетрадь, заполните её и представьте.**

Гидроэлектростанции	На каких реках возведена?
Мингячевирская	
Шамкирская	
Варваринская	
Еникендская	Кура
Тахтакёрпюнская	

26. ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

С каждым днём увеличивается потребность в электрической энергии. Для удовлетворения этой потребности строятся и сдаются в эксплуатацию множество электростанций. К сожалению, они также причиняют вред природе.

В чём проявляется этот вред и как мы можем предотвратить это?



УРОК 1

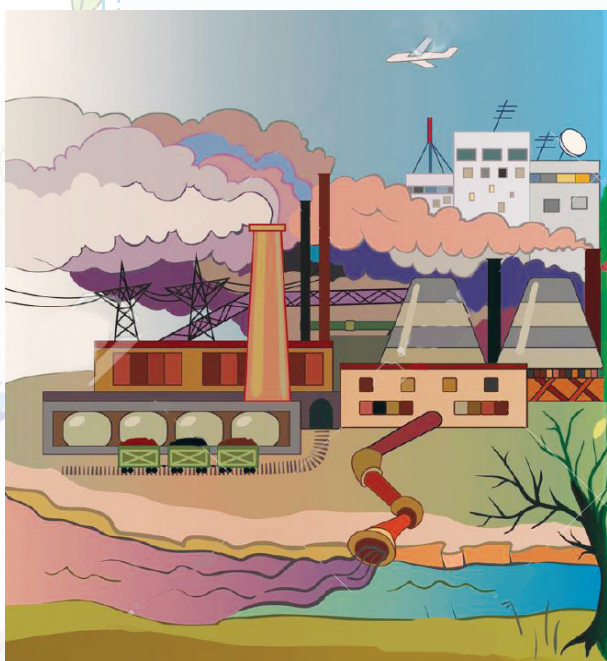
тепловая электростанция, топливо, традиционные источники энергии, ядовитый газ

Традиционные источники энергии. В Баку, Нахчыване, Ширване и других городах действует множество тепловых электростанций (ТЭС). На ТЭС используются горючие полезные ископаемые: нефть, газ, торф и другие источники энергии. В больших чанах кипятится вода, исходящий от воды горячий пар приводит в движение генераторы и получается энергия. Люди издревле пользовались этими источниками энергии. Вот почему их называют традиционными источниками энергии.

Преимущество традиционных источников энергии заключается в том, что строительство тепловых электростанций, использующих эти виды горючего, обходится дешево и легко. На таких станциях круглый год, независимо от погодных условий, непрерывно вырабатывается электрическая энергия.

Во время деятельности ТЭС в окружающую среду выбрасывается значительное количество вредных газов и частичек пепла. Ядовитые газы загрязняют воздух. После этого, смешиваясь с дождём, возвращаются на землю и загрязняют почву.

ТЭС-ы также загрязняют водоёмы. Во время работы станции образуются загряз-



нённые отходами сточные воды, которые сливаются в расположенные в данной местности водоёмы, а часть этих вод впитывается в почву. Таким образом, почва утрачивает свою плодородность.

Тепловые электростанции оказывают воздействие также на живой мир. Например, образовавшиеся во время работы многих тепловых электростанций вредные газы вызывают у людей разные болезни глаз, дыхательных органов. Эти газы также повреждают листья растений. Больше всего от этого страдают хвойные деревья, так как они являются вечнозелёными растениями. Продолжительность жизни у вечнозелёных деревьев с повреждёнными листьями бывает коротким и они быстро высыхают. Ещё одним фактом отрицательного воздействия ТЭС-ов на растения является замедление скорости роста деревьев.

В связи с этим, очень важно искать безвредные источники электрической энергии. Необходимо по возможности сократить число ТЭС-ов, а в будущем полностью отказаться от них.

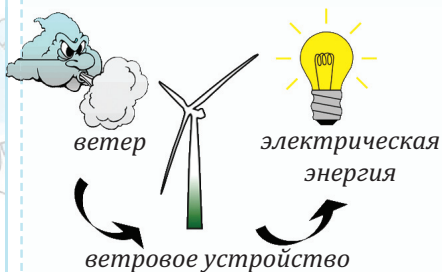
Вопросы и задания

- 1. Какие традиционные источники энергии в Азербайджане обладают самыми большими ресурсами?**
- 2. Как вы думаете, какова основная причина использования ТЭС-ов? Выразите своё отношение к нижеприведённым суждениям.**
 - 1) Получаемая на ТЭС энергия обходится очень дёшево.
 - 2) В настоящее время невозможно заменить ТЭС-ы другим источником.
 - 3) На ТЭС-ах можно получить больше энергии.
 - 4) ТЭС-ы непрерывно производят энергию.
- 3. Перечертите в тетрадь таблицу под названием «Воздействие деятельности ТЭС-ов на растения и человеческий организм» и заполните её.**

Деятельность ТЭС-ов	Вредное воздействие
на окружающую среду	
на растительный организм	
на человеческий организм	

УРОК 2

альтернативные
источники, солнеч-
ная энергия, ветро-
вая энергия, зелёная
экономика



Крупные станции, производящие электроэнергию в Азербайджанской Республике

Альтернативные источники энергии. При помощи специальных устройств из ветра, морских волн, солнечного света и даже отходов можно получить электрическую энергию. Такие источники энергии называются альтернативными источниками энергии. Эти источники никогда не исчерпываются. Использование энергии, полученной из альтернативных источников, не загрязняет природу вредными отходами. Однако строительство таких станций обходится дорого.

Азербайджанская Республика богата альтернативными источниками энергии. На территории нашей страны имеются широкие возможности для использования энергии горных рек, а также солнечной и ветровой энергии.

На территориях, куда обильно падает солнечный свет, устанавливаются специальные батареи, которые превращают солнечную энергию в электрическую энергию. Это солнечные электрические станции (СЭС). В настоящее время в Баку, Нахчыване, Гобустане и Самухском районе действуют солнечные электростанции.

На территориях, где постоянно дуют ветры, для получения электрической энергии установлены сооружения с большими шестернями, которые приводятся в движение с помощью силы ветра. Это ветряные электростанции (ВЭС). В нашей республике такие станции созданы

Условные обозначения:

- ГЭС – гидроэлектростанция
- ТЭС – тепловая электростанция
- СЭС – солнечная электростанция
- ВЭС – ветряная электростанция

на Абшеронском полуострове, в Гобустане. В Хызынском районе действуют мощные ветряные станции. В будущем планируется строительство на Каспийском море гигантской ветряной электростанции.

В современную эпоху страны мира стараются удовлетворить свои потребности в энергии за счёт неисчерпаемых и не загрязняющих природу отходами источников. Во всём мире люди требуют прекратить использование вредных источников топлива, защитить живой мир. Для этого большинство людей присоединяются к «Всемирному движению зелёных». «Движение зелёных» действует и в Азербайджане. Вы тоже можете присоединиться к этому движению и внести свою лепту в дело охраны природы.

Вопросы и задания

1. Запишите названия существующих в Азербайджане альтернативных источников энергии.
2. «Эти энергетические ресурсы не исчерпываются». О чём идёт речь?
 - а) о традиционных источниках энергии
 - б) об альтернативных источниках энергии
3. На основе диаграммы Венна сравните традиционные и альтернативные источники энергии.



4. Перечертите в тетрадь таблицу относительно особенностей традиционных и альтернативных источников энергии и заполните её.

Источники энергии	Положительные стороны	Отрицательные стороны
традиционные		
альтернативные		

5. Найдите на карте самое близкое к вашей местности предприятие по производству энергии.
6. Подготовьте проект по использованию альтернативных источников энергии.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

HƏYAT BİLGİSİ 4

Ümumtəhsil məktəblərinin 4-cü sinfi üçün

Həyat bilgisi fənni üzrə

DƏRSLİK

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəllif	<i>Gülər Ələkbər qızı Mehdiyeva</i>
Tərcüməçi	<i>Elşadə Əzizova</i>
Redaktor	<i>Elşadə Əzizova</i>
Bədii və texniki redaktor	<i>Abdulla Ələkbərov</i>
Dizayner	<i>Təhmasib Mehdiyev</i>
Rəssam	<i>Rəhilə Məmmədova</i>
Korrektor	<i>Pərvin Quliyeva</i>

Dərslük «Loqos» Psixoloji və Nitq İnkişaf Mərkəzinin rəhbəri, psixologiya üzrə fəlsəfə doktoru Təranə Məmmədova tərəfindən müvafiq parametrlər üzrə dəyərləndirilmişdir.

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-041)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 11,5. Fiziki çap vərəqi 13.
Formatı 57x82 ¹/₈. Səhifə sayı 104. Ofset çapı.
Tirajı 15958. Pulsuz. Bakı—2019.

«Aspoliqraf LTD» MMC

Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149

PULSUZ



Əziz məktəbli!

Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşın ondan sənə kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sənə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

