

ПОЗНАНИЕ МИРА

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



4



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



БАХАР КЕРИМОВА
ГЮЛЯР МЕХТИЕВА

ПОЗНАНИЕ МИРА

4-й класс
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Утверждено Министерством образования
Азербайджанской Республики
(Приказ №1133 от 17.06.2011)*



ASPOLİQRAF
BAKU—2015

Перевод Эльшады Азизовой

Керимова Б., Мехтиева Г.

К 56 **Познание мира.** 4-й класс. Методическое пособие для учителя.
Баку, «Aspoliqraf», 2015, 120 стр.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

© Министерство образования
Азербайджанской Республики, 2015

Bahar Əsrəf qızı Kərimova
Gülər Ələkbər qızı Mehdiyeva

«HƏYAT BİLGİSİ»
4-cü sinif
Rus dilində
(*Müəllim üçün metodik vəsait*)
Bakı, «Aspoliqraf», 2015.

Редактор *Эльшада Азизова*

Художественный и технический редактор *Абдулла Алекперов*

Художник *Гюндуз Агаев*

Компьютерный дизайнер *Сабина Мамедова, Тахмасиб Мехтиев*

Корректор *Улькер Шахмурадова*

Подписано в печать 11.04.2015. Формат бумаги 57x82 $\frac{1}{8}$.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Школьная гарнитура.
Физ. печ.л. 15. Уч. изд.л. 12,8.
Заказ 19. Тираж 510. Бесплатно.

ООО «Aspoliqraf LTD»
Баку, AZ 1052, ул. Ф.Хойского, 121^В.
e-mail: as_poliqraf@box.az

В учебном комплекте реализованы все содержательные стандарты. В учебнике единицы обучения делятся на две основные группы. Это: «Твоё место в обществе», «Природа и общество». В первую группу («Твоё место в обществе») входят следующие единицы обучения: «Твоё образование», «Твои права», «Твоя нравственность», «Твоё здоровье», «Твои удобства и безопасность». Во вторую группу («Природа и общество») входят единицы обучения «Человек преобразует природу» и «Глобальные проблемы общества». В течение года предусмотрено следующее планирование обучения:

1. Диагностическое оценивание – 1 ч.
2. МСО по 7 единицам обучения в учебнике – 7 ч.
3. БСО – 2 ч.
4. Темы – 48 ч.
5. 5 проектов-презентаций, реализуемых в течение года – 10 ч.

Темы этих проектов-презентаций объявляются учителем при вступлении к единице обучения. Учащиеся готовят презентации по темам, которые представляют к концу единицы обучения. В методическом пособии даны модели уроков по всем содержащимся в учебнике темам. Данные модели уроков носят условный характер. Учителя свободны в выборе технологий обучения в соответствии с содержанием темы и в построении урока.

Для усвоения содержательных стандартов были использованы различные виды оценивания, которые преследуют цель внести ясность в соответствующие вопросы.

Оценивание первоначального уровня (диагностическое оценивание) определяет знания, которыми учащийся уже владеет, и оказывает учителю содействие в правильной организации обучения. Обладают ли учащиеся в определенной степени элементарными знаниями и умениями? Какую часть пройденного материала знают учащиеся?

Посредством **мониторинга продвижений учащегося (формативное оценивание)** осуществляется правильное регулирование процесса обучения. Могут ли учащиеся в достаточной степени продвинуться в усвоении стандартов? Только посредством такого мониторинга учитель может регулировать процесс преподавания, обеспечивать продвижение всех учащихся, а также выявлять потребности отстающих учащихся и оказывать им дополнительную помощь.

Мониторинги могут проводиться путем проверки домашних заданий или применения более формальной разновидности оценивания. Независимо от формы проведения мониторингов, они должны носить регулярный характер. Кроме того, более обобщенный мониторинг достижений учащихся в области усвоения стандартов должен проводиться не менее одного раза в каждые шесть недель.

Итоговое (суммативное) оценивание.

Достигли ли учащиеся целей, предусмотренных в конкретном стандарте или группе стандартов? Эти виды оценивания определяют для учащихся направление деятельности по приобретению основных знаний и умений, предусмотренных в содержательных стандартах по каждому предмету. Итоговое (суммативное) оценивание отвечает на вопросы, указанные ниже: знает и понимает ли учащийся пройденный материал? Умеет ли учащийся применять приобретенные знания? Достиг ли учащийся уровня, необходимого для дальнейшего продвижения?

Итоговое (суммативное) оценивание проводится в конце пройденной темы, раздела или же учебного года аналогичным образом. В ходе урока учитель может воспользоваться такими методами и средствами, как групповое оценивание, самооценивание учащихся и оценивание товарища.

Образцы средств оценивания

Самооценивание

Данный метод оценивания является методом индивидуального оценивания. В конце урока учащимся раздается нижеприведенная таблица. Посредством этого метода

каждый учащийся сам оценивает свою деятельность. Под каждым критерием записываются: «удовлетворительно» (16), «хорошо» (26), «отлично» (36).

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен на уроке	Вносил дополнения	Задавал вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета	Всего

Оценивание работы пар

Этим методом оценивается работа пар. В конце урока каждой паре раздается нижеприведенная таблица. Данным методом каждый учащийся может оценивать деятельность как свою, так и своего товарища. Под каждым критерием записываются: «удовлетворительно» (16), «хорошо» (26), «отлично» (36).

Имена учащихся, работающих в паре	Активность	Сотрудничество	Соблюдение правил дисциплины	Анализ информации	Всего
Ильхам					
Арзу					

Оценивание членом группы деятельности других членов группы

Данным методом оценивания один из членов группы оценивает деятельность других членов группы. В конце урока всем членам группы раздается таблица. Под каждым критерием отмечаются знаки (+) или (-).

Название/номер группы _____

Оценивающее лицо _____

Имена членов группы	Полное и правильное выполнение задания	Внимательно слушать урок	Задавать вопросы	Отвечать на вопросы	Сотрудничать	Всего
1. Вугар	+	+		+		3+
2. Сема		+	+	+	+	4+
3. Айдан						
4. Нигяр						
5. Я						

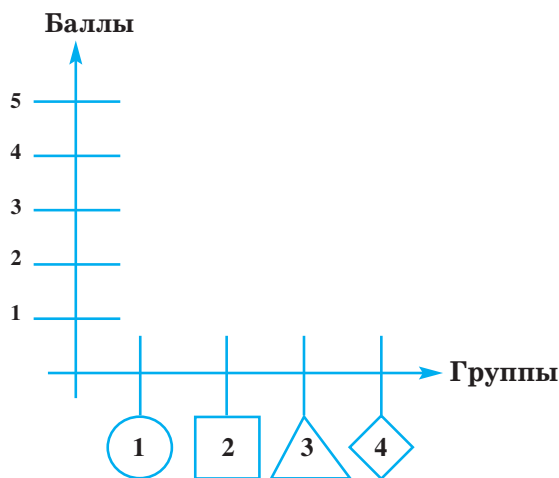
Оценивание работы групп

Примечание: Каждой группе раздается нижеприведенная таблица. Одна группа оценивает работу других групп по таблице критериев. Учитель знакомит учащихся с оцениванием групп. Все достижения, затруднения каждой группы обсуждаются, определяются пути их решения.

Номер, название группы	Полное и правильное выполнение задания	Умение слушать урок	Активность на уроке (задавать вопросы, находить ошибки)	Сотрудничество	Всего
I	+	+	+		3+
II	+	+	+	+	4+
III					
IV					

Оценивание работы групп

Примечание: Для оценивания работы групп этим методом на доске чертят график. Для каждой группы выбирается фигурка, представляющая данную группу. Эти фигурки прикрепляются к графику на доске скотчем. В ходе исследовательской работы, в зависимости от деятельности группы, фигурки могут быть сдвинуты вверх-вниз.



Задания, содержащиеся в учебнике, распределены по уровням. Задания, отмеченные голубым цветом, – простые, задания зеленого цвета – средней сложности, красного цвета – сравнительно сложные. В пособии также представлены образцы диагностических заданий, МСО и БСО.

Оценивание домашних заданий. В зависимости от вида домашнего задания, работы учащихся оцениваются по-разному. Например: из выполненных рисунков, открыток и книжек организуется галерея. Работы оцениваются самими учащимися и учителем при помощи приклеивающихся символов. Записанные в тетради сочинения, диалоги, таблицы, информации проверяются учителем и на следующий день представляются учащимся.

Инклюзивность

Начиная с 2005 года в Азербайджанской Республике осуществляется Программа Развития по организации образования детей, имеющих особые потребности (с ограниченными физическими возможностями). Дети с особыми потребностями нуждаются в специальном образовании. Это делает необходимым инклюзивное образование. В республике действуют пилотные школы, реализующие инклюзивное образование на практике. Учитывая это, считаем необходимым раскрыть в пособии некоторые важные в инклюзивном образовании вопросы.

Инклюзивное образование предполагает психологическую поддержку каждого школьника, внимание по отношению к нему, создание условий для обеспечения результативного обучения. Индивидуальный подход необходим для каждого учащегося. В каждом классе может быть учащийся с аналогичной или какой-либо другой проблемой. Используя адаптационные и модификационные стратегии, учителя могут обеспечить участие учащихся с особыми потребностями в групповых работах добиться достижения ими успехов в обучении. Адаптация для учащихся с особыми потребностями в обучении подразумевает более наглядное представление заданий. Модификация – упрощение содержания заданий. Если в классе есть учащийся аутист (углубленный в себя, замкнутый), то учитывая ограниченность его внимания, учитель упрощает предусмотренные для него задания.

ТЕМЫ

Темы		Часы	Методич. пособие, стр.	Учебник, стр.
I. ТВОЕ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ				
1. Твоё образование				
1.	Новый учебный год	1	10—11	6—7
2.	Летние каникулы	1	12—13	8—9
3.	Век образования	1	14—15	10—11
4.	Раньше и сейчас	1	16—17	12—13
5.	Библиотека	1	18—19	14—15
6.	Учимся по книгам	1	20—21	16—17
2. Твои права				
7.	Государство	1	22—23	18—19
8.	Государственные органы	1	24—25	20—21
9.	Государственный бюджет	1	26—27	22—23
10.	Производство и потребление	1	28—29	24—25
11.	Значение страхования	1	30—31	26—27
12.	Гражданство	1	32—33	28—29
13.	Конвенция по правам детей	1	34—35	30—31
14.	Проект: «Как мы пользуемся своими правами?»	2	—	—
3. Твоя нравственность				
15.	Всё начинается с отношения	1	36—37	32—33
16.	Взаимопонимание	1	38—39	34—35
17.	Нормы поведения	1	40—41	36—37
18.	Чувство ответственности	1	42—43	38—39
19.	Самоотверженность	1	44—45	40—41
20.	Как возникла исламская религия?	1	46—47	42—43
21.	Распространение исламской религии	1	48—49	44—45
22.	Что такое предрассудок?	1	50—51	46—47
4. Твоё здоровье				
23.	Право на охрану здоровья	1	52—53	48—49
24.	Инфекционные болезни	1	54—55	50—51
25.	Что такое иммунитет?	1	56—57	52—53
26.	Позвоночник	1	58—59—60	54—55

Темы		Часы	Методич. пособие, стр.	Учебник, стр.
27.	Пищевые отравления	1	61—62—63	56—57
28.	Первая медицинская помощь	1	64—65	58—59
29.	Как следует укреплять организм?	1	66—67	60—61
30.	Проект: «Вредные привычка, наносящие ущерб здоровью»	2	—	—
5. Твои удобства и безопасность				
31.	Мобильные телефоны	1	68—69	62—63
32.	Компьютер и люди	1	70—71	64—65
33.	Бытовые аварии	1	72—73	66—67
34.	Правила дорожного движения	1	74—75	68—69
35.	Чрезвычайные ситуации	1	76—77	70—71
36.	Как следует вести себя при чрезвычайных ситуациях?	1	78—79	72—73
37.	Проект: «Правила дорожного движения и дорожные знаки»	2	—	—
II. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО				
1. Человек преобразает природу				
38.	Климат и живой мир	1	80—81	74—75
39.	Природные ресурсы	1	82—83	76—77
40.	Как преобразается природа?	1	84—85	78—79
41.	Географическая оболочка	1	86—87	80—81
42.	Общество и растительный мир	1	88—89	82—83
43.	Развитие общества и животный мир	1	90—91	84—85
44.	Общество и научно-техническое развитие	1	92—93	86—87
45.	Проект: «Связи в природе»	2	—	—
2. Глобальные проблемы общества				
46.	Что такое экология?	1	94—95	88—89
47.	Крик души Аральского моря	1	96—97	90—91
48.	Озоновый слой	1	98—99	92—93
49.	Что такое опустынивание?	1	100—101	94—95
50.	Зелёная экономика	1	102—103	96—97
51.	Война и мир	1	104—105	98—99
52.	На одну ступень стали старше	1	106—107	100—101
53.	Проект: «Земной шар – наш дом»	2	—	—

РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ И ИНТЕГРАЦИЯ

№	Темы	Реализация стандартов	Интеграция
I. ТВОЕ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ			
1. Твоё образование			
1.	Новый учебный год	2.1.1.; 2.1.2.; 2.4.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Мат.: 5.1.2.; 5.2.2.; И-и.: 2.2.2.
2.	Летние каникулы	1.3.1.; 1.3.2	Р-я.: 1.1.1.; 2.2.3.; Мат.: 5.1.2.
3.	Век образования	2.4.2.; 3.4.1.	Мат.: 5.1.2.; 5.2.2.; Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; И-и.: 2.2.6.
4.	Раньше и сейчас	2.1.2.; 3.1.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; Инф.: 1.1.3.; 1.1.4.; 4.1.2.
5.	Библиотека	1.1.1.; 2.1.2.; 3.2.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; Мат.: 5.1.2.
6.	Учимся по книгам	3.2.1.	Р-я.: 2.2.1.; 3.1.1.; 4.1.3.
2. Твои права			
7.	Государство	2.3.1.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; И-и.: 2.2.6.
8.	Государственные органы	2.3.2.; 2.3.3.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; Мат.: 5.1.2.; 5.2.2.
9.	Государственный бюджет	2.2.1.; 2.2.2.	Р-я.: 1.1.1.; 2.2.3.
10.	Производство и потребление	2.3.3.; 2.4.1.; 4.1.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; И-и.: 2.2.6.
11.	Значение страхования	2.2.3.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; И-и.: 2.2.6.
12.	Гражданство	2.1.2.; 2.4.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Инф.: 4.1.2.
13.	Конвенция по правам детей	2.4.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; Мат.: 5.1.2.
3. Твоя нравственность			
14.	Всё начинается с отношения	2.1.2.; 3.2.2.	Р-я.: 1.1.1.; Мат.: 5.1.2.; Инф.: 4.1.2.
15.	Взаимопонимание	3.1.1.; 3.1.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Мат.: 5.2.2.
16.	Нормы поведения	3.1.1.; 3.1.2.; 3.2.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Мат.: 5.1.2.; И-и.: 2.2.7.
17.	Чувство ответственности	1.4.1.; 2.1.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Тех.: 1.3.4.; И-и.: 2.2.6.
18.	Самоотверженность	3.4.1.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.
19.	Как возникла исламская религия?	3.2.1.; 3.3.1.; 3.3.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Мат.: 5.1.2.; Т-и.: 2.2.6.
20.	Распространение исламской религии	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Мат.: 5.2.2.; Инф.: 1.2.1.
21.	Что такое предрассудок?	1.1.1.; 2.3.2.; 3.3.3.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; И-и.: 2.2.6.
4. Твоё здоровье			
22.	Право на охрану здоровья	2.3.3.; 2.4.2.; 4.1.1.	Р-я.: 1.1.1.; Тех.: 3.1.1.; Ф-в.: 1.1.3.
23.	Инфекционные болезни	4.1.1.; 4.1.2.; 4.3.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; Ф-в.: 1.1.3.
24.	Что такое иммунитет?	1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; И-и.: 2.2.6.; Ф-в.: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3.; 1.2.4.
25.	Позвоночник	1.3.2.; 4.1.2.; 4.1.3.	Инф.: 1.1.3.; 3.1.2.; 4.1.1.; Тех.: 2.1.3.; 3.1.1.

РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ И ИНТЕГРАЦИЯ

№	Темы	Реализация стандартов	Интеграция
26.	Пищевые отравления	1.1.1.; 2.4.1.; 4.1.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Мат.: 4.1.1., Ф-в.: 1.1.3.; 1.2.4.
27.	Первая медицинская помощь	4.3.3.	И-и. 2.2.6.; Ф-в.: 1.2.4.; 2.2.3.
28.	Как следует укреплять организм?	4.1.1.; 4.1.2.	Ф-в.: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3.; Тех.: 3.1.1.
5. Твои удобства и безопасность			
29.	Мобильные телефоны	4.1.2.; 4.1.3.	Инф.: 1.1.3.; 3.1.2.; 4.1.1.; Тех.: 2.1.3.
30.	Компьютер и люди	4.1.2.; 4.1.3.	Инф.: 1.1.3.; 3.1.2.; 4.1.1., Тех.: 2.1.3.
31.	Бытовые аварии	4.2.1.; 4.2.2.; 4.3.3.	Тех.: 2.1.4., 3.1.1.; Ф-в.: 2.2.3.; 3.1.1.1.; 4.1.2.
32.	Правила дорожного движения	4.2.3.	Мат.: 5.1.2.; 5.2.2.; Ф-в.: 1.2.4.; 3.1.1.1.; 4.1.1.
33.	Чрезвычайные ситуации	2.3.3.; 2.4.2.; 4.3.1.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.
34.	Как следует вести себя при чрезвычайных ситуациях?	4.2.2.; 4.3.2.; 4.3.3.	Инф.: 1.1.4.; Ф-в.: 1.2.4.; 3.1.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.
II. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО			
1. Человек преобразует природу			
35.	Климат и живой мир	1.2.2.; 1.2.3.; 1.3.1.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; И-и.: 2.2.6.
36.	Природные ресурсы	1.1.1.; 1.3.1.; 1.4.2.	Мат.: 4.1.1.; Р-я.: 1.1.2.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Тех.: 3.1.2.
37.	Как преобразуется природа?	2.1.1.; 2.2.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Мат.: 5.1.1.; 5.1.2.
38.	Географическая оболочка	1.3.1.; 1.4.1.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Инф.: 1.2.2.
39.	Общество и растительный мир	1.2.1.; 1.4.2.	Р-я.: 1.1.1.; Мат.: 5.2.2.; И-и.: 2.2.6.
40.	Развитие общества и животный мир	1.2.1.; 1.2.3.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Тех.: 3.1.2.; И-и.: 2.2.6.
41.	Общество и научно-техническое развитие	1.1.2.; 1.4.2.; 2.1.2.	Р-я.: 1.1.1.; Инф.: 4.1.1.: 4.1.2.; И-и.: 2.2.6
2. Глобальные проблемы общества			
42.	Что такое экология?	1.2.3.; 1.3.1.; 1.4.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Тех.: 1.3.6; И-и.: 2.2.6.
43.	Крик души Аральского моря	1.2.3.; 1.3.1.; 1.4.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Инф.: 1.2.2.; И-и.: 2.2.6.
44.	Озоновый слой	1.4.2.; 2.3.3.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; И-и.: 2.2.6.
45.	Что такое опустынивание?	1.2.2.; 1.4.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; И-и.: 2.2.6.
46.	Зелёная экономика	1.1.3.	Мат.: 2.3.3.; 5.2.2.; И-и.: 2.2.6.
47.	Война и мир	2.1.2.; 3.1.2.; 3.2.1.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; Мат.: 2.3.3.; 4.2.4.; Инф.: 4.1.2.; И-и.: 2.2.6.
48.	На одну ступень стали старше	2.1.2.	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.2.; Инф.: 4.1.2.; И-и.: 2.2.6.

1. НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержательная линия

Индивидуум и общество

Стандарт

- 2.1.1. Описывает в простой форме азербайджанское общество.
- 2.1.2. Составляет небольшой доклад на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо.
- 2.4.2. Представляет небольшие доклады на тему своих прав и обязанностей.

Цель

- ♦ Описывает важные события, происходящие в азербайджанском обществе;
- ♦ Определяет качества, характеризующие человека как социальное существо;
- ♦ Различает свои права и обязанности, связанные с образованием.

Интеграция

Р-я. 1.1.1., 1.1.2.; Мат. 5.1.2., 5.2.2.; И.-и. 2.2.2.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, работа с таблицами, прогнозирование

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинки, изображённые на стр. 7 учебника. На картинках изображены мальчик, читающий книгу, сидя за столом дома, и другой мальчик, моющий машину на улице. Учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Что вы видите на картинках?
- Чем отличаются эти две картинки друг от друга?
- Как вы думаете, какие права детей отражены здесь?
- На какой картинке это право нарушено?
- На какой картинке это право охраняется?

Исследовательский вопрос: Почему право на образование необходимо?

Версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 6–7 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа вокруг следующих вопросов.

Рабочий листок для I группы

Если бы дети не получали образования, к чему бы это могло привести?

Рабочий листок для II группы

Каковы ваши права и обязанности, связанные с образованием?

ОБРАЗОВАНИЕ		
№	Права	Обязанности

Рабочий листок для III группы

Напишите сочинение на тему «Роль образования в нашей жизни».

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Отмечается исключительное значение права на образование для развития каждым человеком своих знаний и способностей.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 7 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Нарисовать картинку на тему «Моя школа».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Описывает важные события, происходящие в азербайджанском обществе				
Определяет качества, характеризующие человека как социальное существо				
Различает свои права и обязанности, связанные с образованием.				



2. ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

1.3.1. Объясняет в простой форме связи между живой и неживой природой;

1.3.2. Объясняет в простой форме функции основных органов человека.

Цель

♦ Поясняет влияние летнего времени года на живую и неживую природу;

♦ Определяет функции кожного покрова человека;

♦ Анализирует изменения, происходящие в живой и неживой природе.

Интеграция

Р.-я: 1.1.1., 2.2.3.; Мат. 5.1.2.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Формулирование понятия, причинно-следственная схема

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация:

Едят много овощей и фруктов

Ходят на море



Имеют много свободного времени

Путешествуют

Учитель: – Обратите внимание на рисунок на доске. Вы видите изображение солнца. Как по-вашему, какое слово должно быть вписано вместо вопросительного знака? Вспомогательные слова, написанные вокруг солнца, могут помочь вам найти нужное понятие.

Исследовательский вопрос: Каково значение летних каникул для человека?

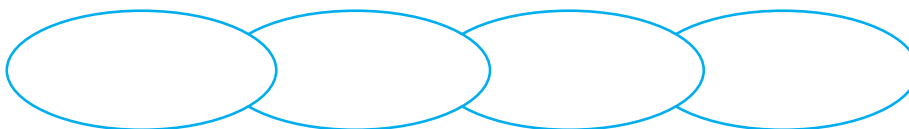
Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 8–9 учебника и анализируют его. В группах проводится исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.

Рабочие листы для I и II групп:

1. Какова польза летнего сезона для людей?

Запишите заданные слова в последовательном порядке в кружочки: «Стали здоровыми», «Организм обогатился витаминами», «Ели много фруктов и овощей», «Воздух согрелся».

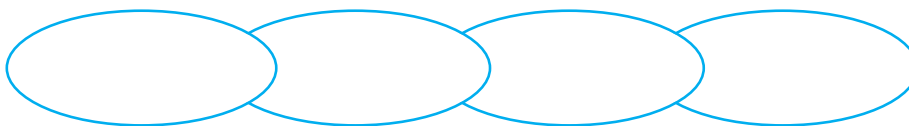


2. Дополните схему.



Рабочие листы для III и IV групп:

1. Какова польза летнего сезона для людей? Запишите заданные слова в последовательном порядке в кружочки: «Вода в море нагрелась», «Стало жарко», «Люди пошли на пляж», «Организм людей закалился.»



2. Дополните схему.



Обсуждение и обмен информацией:

- Какую пользу можно получить от летнего времени года?
- Какой опыт вы приобрели?
- Что больше всего вам запомнилось из летнего отдыха?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Отмечается значение летнего отдыха для укрепления здоровья, общего развития каждого человека.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 9 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Написать сочинение на тему «Мои впечатления о летних каникулах».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Поясняет влияние летнего времени года на живую и неживую природу				
Определяет функции кожного покрова человека				
Анализирует изменения, происходящие в живой и неживой природе				

3. ВЕК ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательная линия

Индивидуум и общество
Нравственность

Стандарт

2.4.2. Представляет небольшие доклады на тему своих прав и обязанностей;
3.4.1. Представляет небольшие доклады, посвящённые моральному долгу перед семьей и Родиной.

Цель

- ♦ Определяет причины соблюдения прав и обязанностей, связанных с образованием;
- ♦ Определяет роль образования в выполнении морального долга перед семьей и Родиной.

Интеграция

Мат. 5.1.2., 5.2.2.; Р.-я- 1.1.1., 1.1.2.; И.-и. 2.2.6.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, формулирование понятия, прогнозирование

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинку на стр. 10 учебника. На картинке и ребёнок, и пожилой человек высказывают одинаковую мысль: «Я должен усвоить это».

- Как, по-вашему, почему и ребёнок, и пожилой человек выразили одну и ту же мысль?
- Это возможно? Обоснуйте своё мнение.
- Почему взрослые нуждаются в знаниях?

Исследовательский вопрос: Какова роль непрерывного образования в жизни человека?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 10–11 учебника и анализируют его. В группах ведется исследовательская работа вокруг следующих вопросов.

Рабочий листок для I группы

Напишите против стрелок свои мысли о том, почему необходимо непрерывное образование.



Рабочий листок для II группы

1. Что надо делать для получения качественного образования?

Рабочий листок для III группы

2. Что может сделать для своей страны человек, получивший хорошее образование?

Рабочий листок для IV группы

Какие меры осуществляются нашим государством для получения хорошего образования учащимися?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Непрерывно получая образование, обогащаясь новыми знаниями, человек может развить свои способности и приносить большую пользу своей стране – к такому общему выводу приходят учащиеся.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 6 на стр. 11 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Написать сочинение о профессии на тему: «Кем я хочу стать в будущем» и нарисовать картинку.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Определяет причины соблюдения прав и обязанностей, связанных с образованием				
Определяет роль образования в выполнении морального долга перед семьей и Родиной				



4. РАНЬШЕ И СЕЙЧАС

Содержательная линия

Индивидуум и общество
Нравственность

Стандарт

2.1.2. Составляет небольшой доклад на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо.
3.1.2. Представляет небольшие доклады, посвященные культуре общения.

Цель

♦ Перечисляет средства общения между людьми;
♦ Поясняет изменения, происходящие в развитии средств общения;
♦ Представляет небольшие доклады, посвященные культуре общения;
♦ Поясняет значение общения для человека как социального существа.

Интеграция

Р.-я.: 1.1.1., 1.1.2., 2.2.3.; Инф.: 1.1.3., 1.1.4., 4.1.2.

Тип урока
Индуктивный

Формы работы
Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы
Мозговой штурм, причинно-следственная связь, работа с таблицами

Ресурсы
Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель обращает внимание учащихся на записанные на доске слова: «Наскальные рисунки Гобустана, пергамент, папирус, бумага, Интернет.

- Что объединяет слова, записанные на доске?
- Почему они расположены в такой последовательности?

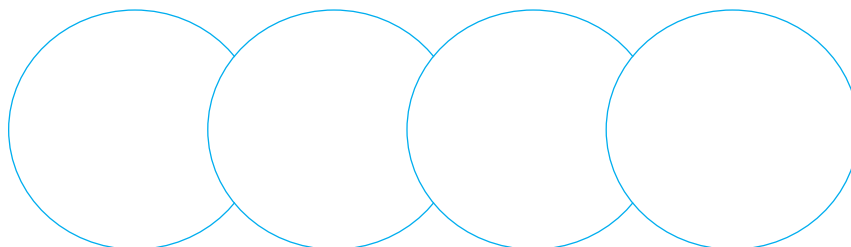
Исследовательский вопрос: Как люди общаются друг с другом и каково значение общения?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 12–13 учебника и анализируют его. В группах ведется исследовательская работа по следующим вопросам.

Рабочий листок для I и II групп:

Расположите в звеньях цепи в последовательном порядке средства общения, начиная с древнейших времен по настоящее время.



Рабочий листок для III и IV групп:

Отметьте в соответствующей колонке таблицы преимущества и недостатки каждого средства информации.

№	Средство информации (общения)	Преимущества	Недостатки
1.	Наскальные рисунки		
2.	Записи на пергаменте, папирусе		
3.	Записи на бумаге		
4.	Интернет		

Обмен и обсуждение информации:

- Почему человек нуждается в общении?
- В чем выражается эта потребность?
- Какие изменения с течением времени происходят в реализации потребностей людей в общении?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Начиная с древнейших времен по настоящее время люди посредством различных средств общаются друг с другом, передают друг другу информацию.

Учащиеся приходят к выводу, что только благодаря общению можно получать и передавать информацию, получать эмоциональную поддержку, находить ответы на возникающие вопросы, контролировать свои действия и т.д.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 13 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Написать небольшое сочинение на тему «Роль общения в моей жизни».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет средства общения между людьми				
Поясняет изменения, происходящие в развитии средств общения				
Представляет небольшие доклады, посвященные культуре общения				
Поясняет значение общения для человека как социального существа				

5. БИБЛИОТЕКА

Содержательная линия

Природа и мы
Индивидуум и общество
Нравственность

Стандарт

- 1.1.1. Представляет небольшие доклады о сути существ и явлений.
- 2.1.2. Составляет небольшой доклад на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо.
- 3.2.2. Демонстрирует приобретенные им моральные качества в ходе обсуждений и дискуссий.

Цель

- ♦ Излагает сущность библиотеки;
- ♦ Перечисляет существующие в библиотеке правила;
- ♦ Демонстрирует принятые в библиотеке правила.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; Мат.: 5.1.2.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, формулирование понятия, причинно-следственная связь, построение диалога

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация:

Книги выдаются на определенный срок

Пользуются каталогом, составленным в алфавитном порядке

Там бывает много читателей

Там хранятся книги

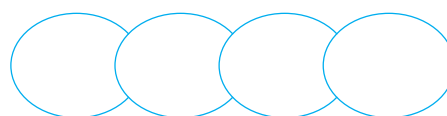
Исследовательский вопрос: Что представляет собой библиотека и какие правила там надо соблюдать?

Все версии учащихся записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 15–16 учебника и анализируют его. В группах ведется исследовательская работа по следующим вопросам.

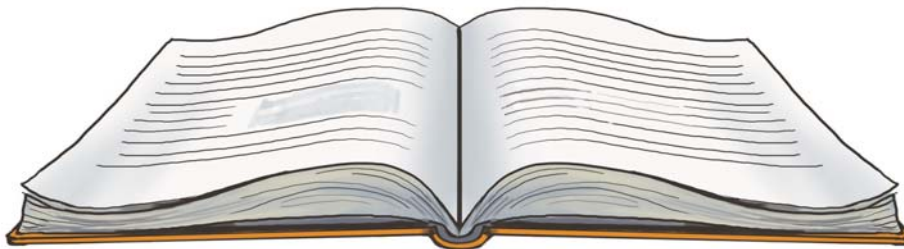
Рабочий листок для I и II групп:

Запишите в последовательном порядке в звеньях цепи правила, соблюдаемые в библиотеке (учитель может увеличить число звеньев)



Рабочий листок для III и IV групп:

Составьте возможный диалог между читателем-новичком и работниками библиотеки: лицом, проводящим регистрацию, работником каталожного отдела и библитекарем и представьте его.



Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Книга – носитель информации. В библиотеке собраны и размещены по определенной системе все носители информации. В библиотеке существуют определенные правила и система, которые дают возможность найти книгу за короткое время, – таков общий вывод, к которому приходят учащиеся совместными усилиями.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 15 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите рецензию на прочитанную вами за последнее время книгу (рассказ, сказку):

Автор книги _____

Название книги _____

Жанр книги: научно-популярная, художественная, _____ (другие)

Главный герой (о ком или о чём) _____

Что вам понравилось в оформлении книги? _____

Что вам не понравилось в оформлении книги? _____

Что вам понравилось в содержании книги? _____

Что вам не понравилось в содержании книги? _____

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Излагает сущность библиотеки				
Перечисляет существующие в библиотеке правила				
Демонстрирует принятые в библиотеке правила				

6. УЧИМСЯ ПО КНИГАМ

Содержательная линия

Нравственность

Стандарт

3.2.1. Объясняет моральные качества на примере героев сказок, фильмов и театральных представлений.

Цель

- ♦ Определяет моральные качества в рассказе;
- ♦ Различает положительные и отрицательные моральные качества в рассказе.

Интеграция

Р.-я. 2.2.1., 3.1.1.; 4.1.3.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Правдивость, искренность, доброжелательность..... Как бы вы продолжили этот ряд? Как можно выразить одним словом представленные в ряду слова?

Исследовательский вопрос: Что такое моральное качество? Какие существуют моральные качества?

Версии учащихся по исследовательскому вопросу отмечаются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 16–17 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа вокруг нижеприведённых вопросов.

Рабочий листок для I группы:

Кто из мальчиков обладал положительными, а кто – отрицательными качествами? Почему ты так считаешь? Обоснуй своё мнение.

Мальчик, обладающий положительными моральными качествами	Мальчик, обладающий отрицательными моральными качествами

Ещё какие моральные качества тебе известны?

Рабочий листок для II группы:

Что бы ты сказал Галибу, если бы имел возможность поговорить с ним?

Рабочий листок для III группы:

Какие слова бабушки Минары и как подействовали на Али?

Слова бабушки Минары	Как подействовали на Али?

Рабочий листок для IV группы:

Правдивость, затруднение, воля, три друга – пользуясь представленными словами, составьте небольшой рассказ.

Обсуждение и обмен информацией:

- Как вы оцениваете поступок мальчиков?
- Еще какие моральные качества вы можете перечислить?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Правдивость, честность, воля, искренность, смелость, завистливость, доброта и т.д. – моральные качества. Эти качества составляют духовный мир человека. Они формируются в результате взаимосвязи и взаимодействия окружающих с нами людей. Учитель вместе с учащимися приходят к общему выводу.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 17 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите небольшое сочинение на тему «Мои моральные качества».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно использовать образцы, представленные во вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по следующим критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Определяет моральные качества в рассказе				
Различает положительные и отрицательные моральные качества в рассказе и даёт пояснения по ним				



7. ГОСУДАРСТВО

Содержательная линия

Индивидуум и общество

Стандарт

2.3.1. Различает формы государственного строя (республика, монархия, диктатура).

Цель

- ♦ Перечисляет формы государственного строя;
- ♦ Определяет особенности форм государственного строя;
- ♦ Различает формы государственного строя.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2., 2.2.3.; И.-и. 2.2.6

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, диаграмма Венна

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, флаги стран, картинки и плакаты по разным странам

Мотивация: Учитель обращает внимание учащихся на записанные на доске слова *король, президент*.

– Что связывает эти два слова?

Исследовательский вопрос: *Что такое государство и как оно управляется?*

Все версии учащихся по исследовательскому вопросу отмечаются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 18–19 учебника и анализируют его. В группах ведется исследовательская работа по следующим вопросам.

Рабочий листок для I группы:

Отметьте функции государства.

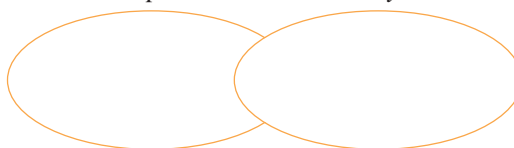
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Рабочий листок для II группы:

Сравните монархическую и республиканскую формы правления государства.

Монархия

Республика



Рабочий листок для III группы:

Создайте новое государство. Дайте ему название. Составьте нормы и правила этого государства.

Название государства:
Форма правления
Символ государства:
Лозунг государства:
Правила и нормы государства:

Обсуждение и обмен информацией:

- Что делает государство для благосостояния народа?
- С какими формами государственного строя вы ознакомились?
- Какая форма государственного строя наилучшая? Почему?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Они приходят к выводу о том, что государство охраняет права своих граждан; государство создаёт все условия для спокойной, благополучной жизни и охраны здоровья каждого гражданина – члена общества. Таков общий вывод, к которому приходят учащиеся.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 19 учебника. Учитель проверяет ответы заданий.

Домашнее задание: Нарисуйте атрибуты Азербайджанской Республики (герб, флаг) и раскройте их значение.

Герб Азербайджанской Республики	Флаг Азербайджанской Республики

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет формы государственного строя				
Поясняет особенности форм государственного строя				
Различает формы государственного строя				



8. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

Содержательная линия

Индивидуум и общество

Стандарт

2.3.2. Перечисляет названия государственных органов;
2.3.3. Объясняет в простой форме функции государственных органов (образования, здравоохранения, налогов, внутренних дел, судебной власти)

Цель

- ♦ Перечисляет названия основных государственных органов;
- ♦ Объясняет в простой форме функции государственных органов;
- ♦ Различает государственные органы;
- ♦ Поясняет роль государственных органов в управлении обществом.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1., 1.1.2., 2.2.3.; Мат. 5.1.2., 5.2.2.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, работа с таблицами, диаграмма Венна, причинно-следственная связь

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, детская энциклопедия

Мотивация: Что требуется для управления государством?

Исследовательский вопрос: Что такое государственные органы и для чего они нужны?

Все версии учащихся по исследовательскому вопросу записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 20–21 учебника и анализируют его. В группах ведется исследовательская работа по следующим вопросам.

Рабочие листы для I и II групп

Запишите в таблице названия государственных органов, сферы, которыми они управляют, и выполняемые ими функции.

Государственные органы	Выполняемая функция

Рабочие листы для III и IV групп

Соедините стрелками названия государственных органов и их функции.

Государственный орган	Деятельность
◊ Министерство образования	◊ Оказывает неотложную помощь людям во время аварий, стихийных бедствий
◊ Фонд социальной защиты	◊ Налаживает связи с азербайджанцами, проживающими за границей
◊ Министерство здравоохранения	◊ Оказывает помощь пожилым, инвалидам, многодетным семьям
◊ Министерство экономического развития	◊ Размещает беженцев и вынужденных переселенцев на территории страны, оказывает им помощь
◊ Министерство внутренних дел	◊ Предупреждает нарушения законов и прав людей
◊ Министерство по экологии и природным ресурсам	◊ Реализует право людей на образование
◊ Министерство по чрезвычайным ситуациям	◊ Охраняет здоровье граждан страны
◊ Государственный комитет по делам беженцев и вынужденных переселенцев	◊ Осуществляет надзор за животным миром, атмосферой, природными ресурсами
◊ Государственный комитет по работе с диаспорой	◊ Развивает экономику страны
◊ Суд	◊ Предупреждает нарушения законов и прав людей

Обсуждение и обмен информацией:

- Что мы узнали нового о государственных органах?
- Каким государственным органом осуществляется работа по школам?
- Каково значение государственных органов в развитии общества?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Они приходят к выводу о том, что для управления страной необходимо наличие различных государственных органов. Каждый государственный орган имеет свою сферу деятельности.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 21 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите краткую информацию о следующих государственных органах:

- Суд
- Министерство по налогам
- Министерство внутренних дел

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы группы можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет названия основных государственных органов				
Объясняет в простой форме функции государственных органов				
Различает государственные органы				
Поясняет роль государственных органов в управлении обществом				



9. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

Содержательная линия

Индивидуум и общество

Стандарт

- 2.2.1. Объясняет в простой форме понятия «налог» и «государственный бюджет»;
2.2.2. Перечисляет источники формирования и направления расходования государственного бюджета.

Цель

- ♦ Объясняет понятия «налог», «государственный бюджет» и «доход»;
- ♦ Перечисляет источники формирования и направления расходования государственного бюджета;
- ♦ Сравнивает государственный бюджет с семейным бюджетом.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1., 2.2.3.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, формулирование понятия, работа со схемой

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Как создаётся и на что расходуется семейный бюджет?

Исследовательский вопрос: Как формируется и как расходуется государственный бюджет?

Все версии учащихся по исследовательскому вопросу записываются на доске.

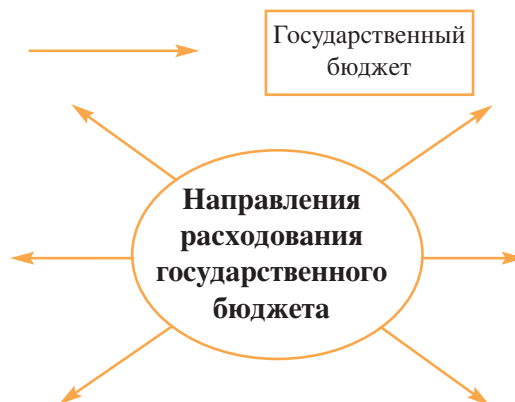
Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 22–23 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по следующим вопросам.

Рабочий листок для I группы

Создайте схему последовательного формирования государственного бюджета.

Рабочий листок для II группы

Укажите направления расходования государственного бюджета.



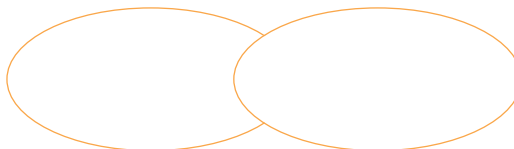
Рабочий листок для III группы

Постройте схему разветвления (кластер) по государственному бюджету.



Рабочий листок для IV группы

На основе диаграммы Венна проведите сравнение государственного бюджета с семейным бюджетом.



Обсуждение и обмен информацией:

- Что мы узнали нового о государственном бюджете?
- Каково значение государственного бюджета?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Учащиеся приходят к выводу о том, что государственный бюджет формируется на основе налогов, выплачиваемых государству действующими в стране предприятиями, учреждениями и обычными работающими гражданами. Собранные средства расходуются на благосостояние народа и деятельность государственных организаций.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 23 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите 3 вопроса по государственному бюджету.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет понятия «налог», «государственный бюджет» и «доход»				
Перечисляет источники формирования и направления расходования государственного бюджета				
Сравнивает государственный бюджет с семейным бюджетом				



10. ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ

Содержательная линия

Индивидуум и общество
Здоровье и безопасность

Стандарт

2.3.3. Объясняет в простой форме функции государственных органов (образования, здравоохранения, налогов, внутренних дел, судебной власти);
2.4.1. Разъясняет в простой форме суть потребительских прав;
4.1.2. На примере соответствующих образцов представляет небольшие доклады, посвященные защите здоровья.

Цель

- ♦ Объясняет понятия «производство», «производитель», «потребление», «потребитель»;
- ♦ Объясняет связь, существующую между производителем и потребителем;
- ♦ Излагает сущность потребительских прав;
- ♦ Излагает функции государственных органов;
- ♦ На основе примеров объясняет влияние производственной продукции на состояние здоровья.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1., 1.1.2.; И.-и. 2.2.6.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, формулирование понятия, работа со схемой, работа с таблицей

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель обращает внимание учащихся на картинки на стр. 25 учебника. На I картинке работник консервного завода упаковывает банки, а на II картинке покупатель покупает консервированные овощи.



Учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Что вы видите на картинках?
- Что связывает эти картинки?

Исследовательский вопрос: Что такое производство и потребление? Какими правами обладает потребитель и почему их надо знать?

Все версии учащихся по исследовательскому вопросу записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 24–25 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по следующим вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Запишите напротив стрелок, какими правами обладает потребитель:



Рабочий листок для III и IV групп

Какие свои права может использовать потребитель при ситуациях, отмеченных в таблице?

Проблема	Право потребителя
Просроченный продукт	
Некачественный продукт	
Вредный для здоровья продукт	

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Они приходят к выводу о том, что каждый человек имеет право приобретать необходимые для жизни, защиты здоровья и нормальной деятельности вещи и продукты. Это его потребительское право. Государство посредством законов охраняет права потребителя.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 25 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите сведения о составе, дате производства и производителе любого купленного в магазине продукта.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет понятия «производство», «производитель», «потребление», «потребитель»				
Объясняет связь, существующую между производителем и потребителем				
Излагает сущность потребительских прав				
Излагает функции государственных органов				
На основе примеров объясняет влияние произведенной продукции на состояние здоровья				



11. ЗНАЧЕНИЕ СТРАХОВАНИЯ

Содержательная линия

Индивидуум и общество

Стандарт

2.2.3. Объясняет в простой форме смысл понятия «страхование» и его значение.

Цель

- ♦ Объясняет понятие «страхование»;
- ♦ Перечисляет виды страхования;
- ♦ Определяет стороны страхования;
- ♦ Излагает значение страхования.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1., 1.1.2.; И.-и. 2.2.6.

Тип урока
Индуктивный

Формы работы
Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы
Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, ролевая игра

Ресурсы
Учебник, рабочие листы, детская энциклопедия

Мотивация: Учитель рассказывает учащимся небольшую историю. Семья приобрела новый автомобиль. Все в семье были сильно рады. Вся семья выезжала на автомобиле на прогулки. Но эта радость продолжалась недолго. Спустя неделю автомобиль попал в аварию и стал негодным. Отец сильно сожалел и начал искать пути решения проблемы.

– Как вы думаете, может ли кто-то или что-то помочь отцу в возмещении затрат на ремонт автомобиля?

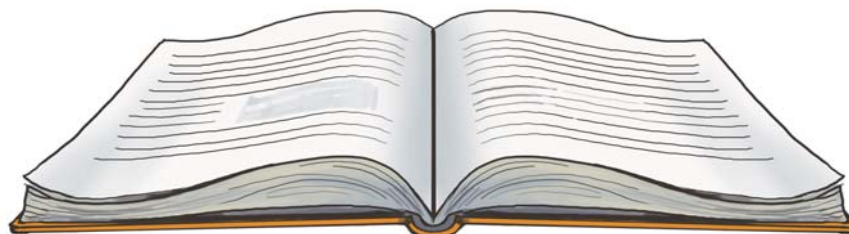
Исследовательский вопрос: Что такое страхование и каково его значение?

Все версии учащихся по исследовательскому вопросу записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 26–27 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеследующим вопросам.

Рабочий листок для I группы

Постройте возможный диалог между страховщиком, новым страхователем и двумя застрахованными прежде лицами и покажите это в ролях.



Рабочий листок для II группы

Напишите в таблице виды страхования и его условия

№	Виды страхования	Условия страхования
1.		
2.		
3.		

Рабочий листок для III группы

Напишите, как бы вы стали убеждать человека, не имеющего страховки, в ее значимости для него?

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали нового о страховании?
- Когда возникает потребность в страховании?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Они приходят к следующему выводу: человек может всё потерять. В этом случае ему на помощь приходит страхование, которое возмещает причинённый ущерб. Раскрывается значение страхования.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 27 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите обширную информацию о видах страхования.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет понятие «страхование»				
Перечисляет виды страхования				
Определяет стороны страхования				
Объясняет значение страхования				



12. ГРАЖДАНСТВО

Содержательная линия

Индивидуум и общество

Стандарт

- 2.1.2. Составляет небольшой доклад на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо;
2.4.2. Представляет небольшие доклады на тему своих прав и обязанностей.

Цель

- ♦ Перечисляет качества, характеризующие человека как социальное существо;
- ♦ Перечисляет условия гражданства;
- ♦ Определяет права и обязанности по гражданству;
- ♦ Оценивает значение гражданства.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; Инф. 4.1.2.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, работа с таблицами, сочинение

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель рассказывает учащимся небольшую историю. Ребёнок заблудился в городе. Он сообщил полиции данные о себе.

- Каким образом полицейские могут убедиться в том, что все сведения, данные ребёнком, верные?
- Что подтверждает гражданство?

Исследовательский вопрос: Что такое гражданство? Каковы права и обязанности граждан?

Все версии учащихся по исследовательскому вопросу записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 28–29 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Каковы условия гражданства в Азербайджане?

1. _____
2. _____
3. _____

Рабочий листок для III и IV групп

Отметьте в таблице права и обязанности граждан в Азербайджане.

Права гражданина	Обязанности гражданина

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали нового о гражданстве?
- Какое значение для нас имеет документ, подтверждающий гражданство?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Они приходят к выводу о том, что лица, родившиеся на территории Азербайджанской Республики; родители или один из родителей которых является гражданином Азербайджанской Республики; принявшие гражданство Азербайджанской Республики, считаются гражданами Азербайджанской Республики. Документом, подтверждающим их гражданство, является удостоверение личности и свидетельство о рождении. Каждый гражданин Азербайджана обладает определенными правами и обязанностями.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 29 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Написать сочинение на тему «Я гражданин Азербайджана».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет качества, характеризующие человека как социальное существо				
Перечисляет условия гражданства				
Определяет права и обязанности по гражданству				
Оценивает значение гражданства				



13. КОНВЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ ДЕТЕЙ

Содержательная линия

Индивидуум и общество

Стандарт

2.4.2. Представляет небольшие доклады на тему своих прав и обязанностей.

Цель

- ◇ Перечисляет права детей;
- ◇ Излагает обязанности семьи/родителей и государства в связи с детьми;
- ◇ Перечисляет пути защиты прав детей;
- ◇ Излагает пути защиты прав детей на мировом и государственном уровнях.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1., 1.1.2.; 2.2.3.; Мат. 5.1.2.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, работа с таблицей, прогнозирование

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель обращает внимание учащихся на записанные на доске словосочетания: *ребёнок развлекается, ребёнок направляется в школу, ребёнок плачет от голода, ребёнок моет машину на улице, ребёнок попрошайничает, ребёнок играет во дворе с товарищами.*

– Как можно сгруппировать словосочетания, записанные на доске? Назовите образовавшиеся группы.

Примечание для учителя: После создания групп учитель посредством вопросов обращает внимание учащихся на нарушение прав детей в одной группе и охрану прав детей в другой группе.

Учитель обращается к учащимся с вопросом:

– Ещё как могут быть нарушены права детей?

Исследовательский вопрос: *Почему необходимо защищать права детей? Каким путем осуществляется защита прав детей?*

Все версии учащихся по исследовательскому вопросу записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 30–31 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по следующим вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Приведите примеры по нарушению прав детей.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Вывод: Раскрываются причины нарушения прав детей.

Рабочий листок для III и IV групп

Отметьте в таблице пути защиты прав детей со стороны государства, организаций и семьи.

Государство	Организации – ООН: ЮНИСЕФ	Семья

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали нового о правах детей?
- В каких целях была принята Конвенция по правам детей?
- Какие меры осуществляет Азербайджанское государство по защите прав детей?

Выводы и обобщение:

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Они приходят к выводу о том, что для здорового, гармоничного развития и счастливой жизни каждого ребёнка в нашей стране их права охраняются со стороны государства, семьи и организаций.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 31 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите сочинение на тему «Как мои права охраняются со стороны моих родителей и школы?»

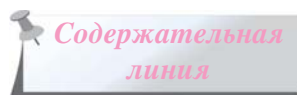
Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет права детей				
Излагает обязанности семьи/родителей и государства в связи с детьми				
Перечисляет пути защиты прав детей				
Излагает пути защиты прав детей на мировом и государственном уровнях				



14. ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ОТНОШЕНИЯ



Индивидуум и общество
Нравственность



- 2.1.2. Составляет небольшой доклад на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо.
3.2.2. Демонстрирует приобретенные им моральные качества в ходе обсуждений и дискуссий.



- ♦ Перечисляет качества, характеризующие человека как социальное существо;
- ♦ Поясняет качества, характеризующие человека как социальное существо;
- ♦ Представляет доклады, посвященные качествам, характеризующим человека как социальное существо;
- ♦ Демонстрирует приобретенные им моральные качества в ходе обсуждений и дискуссий;
- ♦ Поясняет важное значение качеств человека при построении взаимоотношений с окружающими;
- ♦ Поясняет качества, характеризующие личность человека.



Р-я.: 1.1.1.; Мат.: 5.1.2., Инф.: 4.1.2.



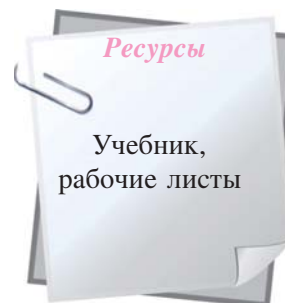
Индуктивный



Работа со всем классом, работа в малых группах



Т-схема, мозговой штурм, работа с таблицами, моделирование, самооценивание



Учебник, рабочие листы

Мотивация: Проявляет искренность, равнодушен к окружающим, справедлив, хвастун, даёт другим прозвища, помогает другим в исправлении допущенной ошибки, с уважением относится к окружающим, высмеивает других за допущенные ими ошибки, всё лучшее берёт себе, проявляет заботу о других.

- Что вы видите на доске?
- Как можно сгруппировать эти качества, присущие человеку? Дайте название каждой группе.
- Как относятся к окружающим люди, обладающие качествами из I группы?
- Как относятся к окружающим люди, обладающие качествами из II группы?

Исследовательский вопрос: Как должен относиться человек к себе и к окружающим в обществе?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 32–33 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по следующим вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Двое учащихся, сидя на скамейке в парке, ели мороженое. Съев мороженое, один из них бросил обёртку от мороженого в урну для мусора, а второй – на землю. Какой диалог может возникнуть между ними? Постройте диалог и инсценируйте.

Рабочий листок для III и IV групп

На перемене один из учащихся высмеивает другого за допущенную им на уроке ошибку. Другие учащиеся просто наблюдают за происходящим. Как бы поступили вы на месте этих учащихся? Постройте диалог и инсценируйте.

Обмен и обсуждение информации:

- По какой причине некоторые люди не соблюдают нормы этикета, не проявляют уважения к окружающим?
- Как следует поступить при несоблюдении окружающими правил этикета?
- Какова роль просветительства в этом деле?

Выводы и обобщение:

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Человек должен с уважением относиться как к себе, так и к окружающим. К таким людям окружающие тоже относятся с уважением. Для построения таких отношений каждый человек должен работать над собой: формировать в себе положительные качества. Учитель вместе с учащимися приходят к общему выводу.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 33 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Заполните таблицу.

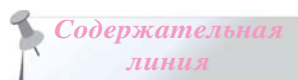
Положительные качества, которыми я обладаю	Какие положительные качества я должен сформировать у себя

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет качества, характеризующие человека как социальное существо				
Поясняет качества, характеризующие человека как социальное существо				
Представляет доклады, посвященные качествам, характеризующим человека как социальное существо				
Демонстрирует приобретенные им моральные качества в ходе обсуждений и дискуссий				
Поясняет важное значение качеств человека при построении взаимоотношений с окружающими				
Поясняет качества, характеризующие личность человека				

15. ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

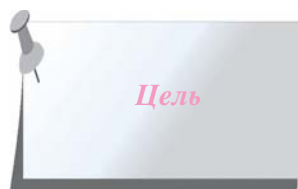


Нравственность



3.1.1. Соблюдает правила вежливости при выражении своего критического отношения к чему-либо (или-кому-либо) (не переходить на личность, не применять грубых выражений, не выражать своего несогласия в резкой форме, отвечать «нет» на неприемлемые предложения);

3.1.2. Представляет небольшие доклады, посвященные культуре общения.



- ♦ Объясняет причины возникновения критических отношений;
- ♦ Соблюдает правила вежливости при выражении своего критического отношения к чему-либо (или кому-либо);
- ♦ Представляет небольшие доклады, посвященные взаимопониманию;
- ♦ Оценивает отношения с точки зрения соблюдения правил вежливости.

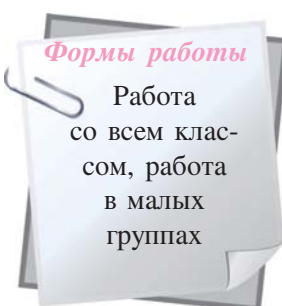


Р.-я- 1.1.1.: 1.1.2.; Мат.: 5.2.2.



Тип урока

Индуктивный



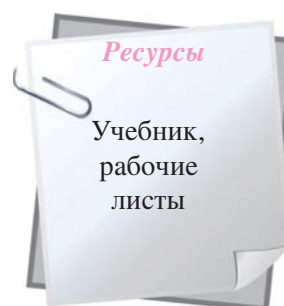
Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах



Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами



Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель рассказывает учащимся небольшой случай.

Во время перемены Мехман, проходя мимо парты Ньюбар, случайно опрокинул её вещи на пол. Мехман собрал вещи Ньюбар с пола и попросил прощения. Ньюбар простила его. Учитель обращается к учащимся со следующими вопросами:

- Что вы можете сказать об этом случае?
- Что бы могло произойти, если бы Мехман не извинился перед Ньюбар?
- Что такое взаимопонимание?

Исследовательский вопрос: Когда нарушается взаимопонимание? Для чего нам необходимо взаимопонимание?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 34–35 учебника и анализируют его. В группах ведется исследовательская работа по следующим вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

На основе текста заполните таблицу

Герой рассказа	Какие правила вежливости нарушил?	Причина нарушения правил вежливости	Какое умение необходимо герою рассказа?	Какие правила вежливости были соблюдены им?
Сона				
Селим				

Рабочий листок для III группы

На основе текста заполните таблицу.

Каким образом было нарушено взаимопонимание в рассказе?	
Что почувствовал Селим, увидев пятно от мороженого на своём рисунке?	
Как он обошёлся с Соной? Опираясь на текст, приведите доводы.	
К чему привело поведение Селима?	
Как поступил Селим для восстановления взаимопонимания?	
Каково ваше отношение к поведению Селима? Почему?	

Рабочий листок для IV группы

На основе текста заполните таблицу.

Что почувствовала Сона, когда размазала рисунок Селима?	
Как поступила Сона?	
Как подействовало на Сону поведение Селима?	
Кто помог Соне выйти из ситуации?	
Как повела себя Сона при виде бабушки Селима на дороге?	
Каково ваше отношение к поведению Соны?	

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о взаимопонимании?
- Что может нарушить взаимопонимание?
- Что легче: нарушить или установить взаимопонимание? Почему?
- Какова роль правил вежливости при установлении взаимопонимания?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Взаимопонимание играет большую положительную роль в общении. Взаимопонимание облегчает общение между людьми, сближает их. Нарушить взаимопонимание гораздо легче, чем создать его. Вот почему люди, оказавшись при общении в различных критических ситуациях, должны соблюдать правила вежливости. Учитель вместе с учащимися приходят к общему выводу.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 35 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите несколько примеров нарушения взаимопонимания и отметьте, какие правила вежливости были нарушены в каждом из приведённых случаев.

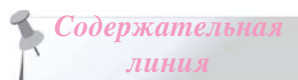
Нарушение взаимопонимания	Необходимые правила вежливости

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет причины возникновения критических отношений				
Соблюдает правила вежливости при выражении своего критического отношения к чему-либо или кому-либо				
Представляет небольшие доклады, посвященные взаимопониманию				
Оценивает отношения с точки зрения соблюдения правил вежливости				

16. НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ



Нравственность



3.1.1. Соблюдает правила вежливости при выражении своего критического отношения к чему-либо (или кому-либо) (не переходить на личность, не применять грубых выражений, не выражать своего несогласия в резкой форме, отвечать словом «нет» на неприемлемые предложения);

3.1.2. Представляет небольшие доклады, посвящённые культуре общения;

3.2.2. Демонстрирует приобретённые им моральные качества в ходе обсуждений и дискуссий.



- ♦ Перечисляет нормы поведения;
- ♦ Объясняет нормы поведения;
- ♦ Излагает сущность культуры общения;
- ♦ Соблюдает правила вежливости при выражении своего критического отношения к чему-либо (или кому-либо);
- ♦ Демонстрирует приобретённые им моральные качества в ходе обсуждений и дискуссий.



Р.-я. 1.1.1.; Мат. 5.1.2.; И.и. 2.2.7.



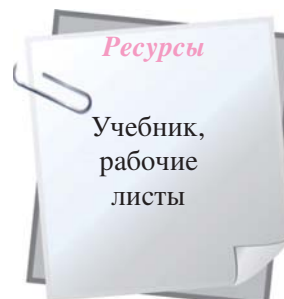
Дедуктивный



Работа со всем классом, работа в малых группах



Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами



Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель представляет учащимся диалог между двумя товарищами. «Зейнал звонит Мураду, чтобы узнать домашнее задание. Мурад поднимает трубку.

Мурад: – Алло!

Зейнал: – Мурад, скажи мне домашнее задание на сегодня по азербайджанскому языку.

Мурад: – Домашнее задание на стр. 16, задания 45 и 46.

Зейнал, выслушав домашнее задание, вешает трубку».

Учитель обращается к учащимся с вопросами:

– На что вы обратили внимание в диалоге между этими двумя мальчиками?

– Что вы можете сказать о Зейнале и его манере разговора?

Исследовательский вопрос: Что такое нормы поведения и почему необходимо соблюдать их?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 36–37 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по заданным вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Поставьте знак «+» перед нижеприведёнными предложениями, отражающими нормы поведения, и знак «–» перед предложениями, не отражающими нормы поведения.

- Если рядом с вами беседуют двое, то нельзя вмешиваться в их разговор, подслушивать тайком, присоединяться к беседе без их приглашения.
- Уважающему себя человеку не следует избегать сплетен, клеветы и лжи, он должен сблизиться и общаться с подобными по характеру людьми.
- При разговоре употреблять краткие, лаконичные выражения, произносить заранее обдуманную законченную мысль.
- Надо отвечать, не дослушав до конца своего собеседника.
- Не произносить непристойных, бранных слов.
- При разговоре надо трепать свои волосы, щелкать пальцами, дёргать плечами.
- Каждый человек должен много говорить в обществе, прерывать речь другого.
- Нельзя брать чужие вещи без разрешения.

Рабочий листок для III и IV групп

Представьте себе новое государство со своими нормами поведения. Подумайте, какие новые нормы поведения должны быть в этом государстве. Придумайте символ, лозунг этого государства.

Название государства

Символ государства	Нормы поведения в государстве	Лозунг государства

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о нормах поведения?
- Какова роль норм поведения в обществе?
- Как принимается обществом человек, соблюдающий нормы поведения?

Выводы и обобщение:

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Каждый человек обязан соблюдать нормы поведения в обществе, членом которого он является. Человек, соблюдающий эти нормы, положительно принимается обществом, приобретает уважение окружающих и даже положительно влияет на моральное развитие других. А это в целом отражает высокий уровень культуры. Учитель вместе с учащимися приходят к общему выводу.

Творческое применение: В зависимости от выбора учителя, учащиеся выполняют задания 3 или 4 на стр. 37 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Составьте список «В течение сегодняшнего дня я соблюдал следующие нормы поведения» и запишите их.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работы учащихся по следующим критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет нормы поведения				
Объясняет нормы поведения				
Излагает сущность культуры общения				
Соблюдает правила вежливости при выражении своего критического отношения к чему-либо (или кому-либо)				
Демонстрирует приобретённые им моральные качества в ходе обсуждений и дискуссий				

17. ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ



Природа и мы
Индивидуум и общество



1.4.1. Составляет и представляет на рассмотрение небольшие проекты, посвящённые оздоровлению экологии на территории своего проживания;

2.1.2. Составляет небольшой доклад на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо.



- ♦ Поясняет понятие «ответственность»;
- ♦ Приводит примеры, отражающие чувство ответственности;
- ♦ Объясняет качества, характеризующие человека как социальное существо;
- ♦ Излагает пути оздоровления экологии на территории своего проживания.



Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; Тех. 1.3.4.; И.-и. 2.2.6.



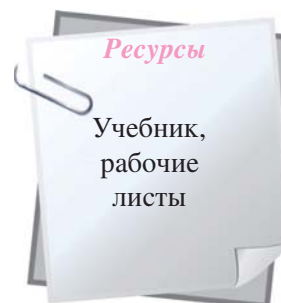
Дедуктивный



Работа со всем классом, работа в малых группах



Мозговой штурм, работа с таблицами, ролевая игра



Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель рассказывает учащимся небольшую историю: «Учитель поручает Анару с Ильхамом подготовить стенгазету, посвящённую экологии. Анар должен был собрать рисунки, а Ильхам – информацию. После завершения домашних заданий Анар принялся подбирать для газеты подходящие теме картинки. А Ильхам, выполнив домашнее задание, уселся за компьютером и начал играть в свои любимые игры. Он решил, что немного поиграет и потом начнёт собирать информацию. Через некоторое время его стало клонить ко сну. Взглянув на часы, он понял, что уже поздно, и лёг спать. Утром, отправляясь в школу, он вспомнил, что не собрал для газеты необходимой информации. «Ничего, ещё есть время, соберу сегодня», – подумал он.

Все классы в этот день вывесили на стене и продемонстрировали свои интересные стенгазеты. А в стенгазете, подготовленной Анаром и Ильхамом, были одни лишь рисунки».

Учитель обращается к учащимся с вопросами:

- О чём говорится в этой истории?
- Что можно сказать о каждом из мальчиков?
- Какое качество характера Ильхама помешало ему завершить стенгазету?

Исследовательский вопрос: Что такое чувство ответственности? Почему необходимо быть ответственным?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 38–39 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеследующим вопросам.

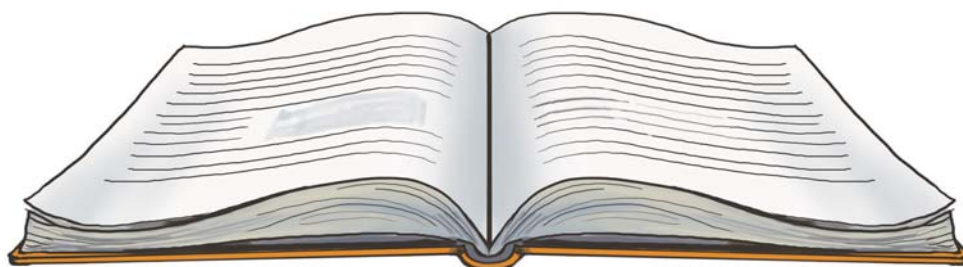
Рабочий листок для I и II групп

Составьте рассказ на тему «Быть ответственным способствует достижению успеха» и проиллюстрируйте его.

Рассказ	Рисунок

Рабочий листок для III и IV групп

Составьте рассказ на тему «Безответственный человек» и инсценируйте его.



Обмен и обсуждение информации:

- Каково значение ответственности?
- Чего может добиться человек, обладающий чувством ответственности?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Ответственность – это необходимость отвечать за свои действия, поступки. Каждый человек должен относиться к своему делу, работе, деятельности с большой ответственностью и только в этом случае он может добиться больших успехов. Учитель вместе с учащимися приходят к общему выводу.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 39 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Вспомните и запишите факты из своей жизни на тему «Когда я был ответственным».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работы учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет понятие «ответственность»				
Приводит примеры, отражающие чувство ответственности				
Объясняет качества, характеризующие человека как социальное существо				
Излагает пути оздоровления экологии на территории своего проживания				

18. САМООТВЕРЖЕННОСТЬ

Содержательная линия

Нравственность

Стандарт

3.4.1. Представляет небольшие доклады, посвящённые моральному долгу перед семьей и Родиной.

Цель

- ♦ Поясняет значение понятия «самоотверженность»;
- ♦ Отличает понятие самоотверженности от других нравственных качеств;
- ♦ Приводит примеры относительно самоотверженности;
- ♦ Объясняет значение самоотверженности для общества.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.

Тип урока
Дедуктивный

Формы работы
Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы
Диаграмма Венна, ЗХЗУ, пятёрка, эссе

Ресурсы
Учебник, рабочие листы, газеты, журналы, Интернет, текст повести «Мубариз» М.Чемени

Мотивация: Учитель отмечает ответы учащихся в I и II колонках таблицы ЗХЗУ.

Что нам известно о самоотверженности?	Что мы хотим узнать о самоотверженности?	Что мы узнали о самоотверженности?

Исследовательский вопрос: Каково значение самоотверженности для общества?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

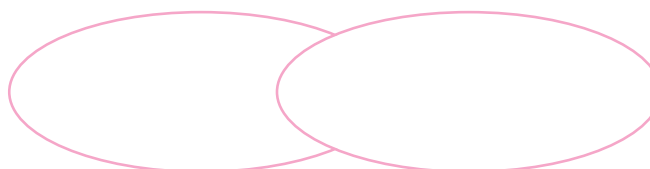
Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 40–41 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеследующим вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Сравните понятия «бескорыстие» и «самоотверженность». Отметьте в диаграмме Венна схожие и отличительные черты.

Бескорыстие

Самоотверженность

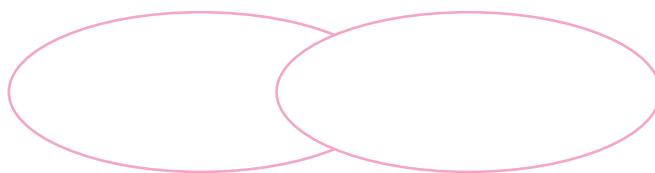


Рабочий листок для III и IV групп

Сравните понятия «доброжелательство» и «самоотверженность». Отметьте в диаграмме Венна схожие и отличительные черты.

Доброжелательство

Самоотверженность



Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали нового о самоотверженности?
- Почему надо быть самоотверженным?
- Каково значение самоотверженности в деле защиты Родины?

Учитель отмечает ответы учащихся в III колонке таблицы ЗХЗУ.

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Самоотверженность – это готовность пожертвовать собой ради интересов других людей или во имя защиты Родины. Учитель вместе с учащимися приходят к общему выводу.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 3 на стр. 41 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите информацию о национальных героях Азербайджана.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работы учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Поясняет значение понятия «самоотверженность»				
Отличает понятие «самоотверженность» от других нравственных качеств				
Приводит примеры, отражающие самоотверженность				
Объясняет значение самоотверженности для общества				

19. КАК ВОЗНИКЛА ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИЯ?

Содержательная линия

Нравственность

Стандарт

- 3.2.1. Объясняет моральные качества на примере героев сказок, фильмов и театральных представлений;
3.3.1. Знает о великих представителях исламской религии;
3.3.2. Представляет небольшие доклады, посвящённые жизни и деятельности пророка исламской религии.

Цель

- ♦ Перечисляет имена великих представителей исламской религии;
- ♦ Описывает великих личностей исламской религии;
- ♦ Представляет небольшие доклады, посвящённые жизни и деятельности пророка исламской религии;
- ♦ На примере жизни великих представителей исламской религии поясняет нравственные качества.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; Мат. 5.1.2.; И.и. 2.2.6.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

ЗХЗУ, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель обращает внимание учащихся на картинки, содержащиеся в учебнике. Даны изображения представителей различных религий (исламской, христианской, буддизма и др.).



Что объединяет представленные картинки?

Исследовательские вопросы:

Что нам известно о личности, создавшей исламскую религию?	Что мы хотим узнать о личности, создавшей исламскую религию?	Что мы узнали о личности, создавшей исламскую религию?

Учитель, пользуясь методом ЗХЗУ, на основе ответов учащихся заполняет I и II колонки таблицы ЗХЗУ.

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 42–43 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Как Мухаммед стал пророком, как была создана им исламская религия?

Жизнь пророка Мухаммеда до создания им исламской религии	Жизнь пророка Мухаммеда после создания им исламской религии

Рабочий листок для III и IV групп

Каким человеком был пророк Мухаммед? Как можно оценить его как личность?

точка зрения	Примеры из текста
Условия жизни	
Одежда	
Питание	
Отношение к людям	

Вывод относительно его личности _____

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о личности, создавшей исламскую религию?
- Каким человеком был пророк Мухаммед?
- Как относились к пророку Мухаммеду окружающие его люди?
- Почему люди верили пророку Мухаммеду и почитали его?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. На основе ответов учащихся он заполняет III колонку таблицы ЗХЗУ. Пророк Мухаммед был создателем исламской религии. Он был чрезвычайно скромным и доброжелательным человеком, высоко ценил человека. Несмотря на то, что сам являлся создателем исламской религии, он с уважением относился к другим религиям. Учитель вместе с учащимися приходят к общему выводу.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 43 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите статью о пророке Мухаммеде для детского журнала. Выразите своё отношение к его личности.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет имена великих личностей исламской религии				
Описывает великих личностей исламской религии				
Представляет небольшие доклады о жизни и деятельности пророка исламской религии				
На примере жизни великих личностей исламской религии поясняет нравственные качества				

20. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ



Содержательная
линия

Индивидуум и общество



Стандарт

- 2.1.1. Описывает в простой форме азербайджанское общество;
2.1.2. Составляет небольшой доклад на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо.
3.3.1. Знает выдающихся личностей исламской религии.



Цель

- ♦ Представляет небольшие доклады о сущности исламской религии;
- ♦ Излагает в простой форме отношение в азербайджанском обществе к представителям других народов и религий;
- ♦ Объясняет в простой форме роль выдающихся личностей в распространении исламской религии.



Интеграция

Р.-я- 1.1.1.; 1.1.2.; Мат. 5.2.2., Инф. 1.2.1.



Тип урока

Дедуктивный



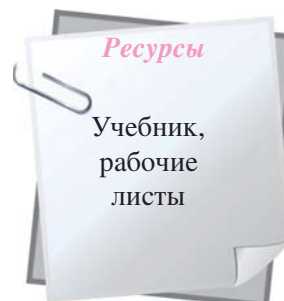
Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах



Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации



Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: На доске записывается одно из изречений пророка Мухаммеда, взятое из священного Корана: «Вера человека – это его разум. У кого нет разума – у того нет и веры».

– Что это?

– Как вы понимаете смысл этого изречения?

– **Исследовательский вопрос:** С чем было связано распространение исламской религии за короткое время на обширных территориях и принятие ее огромным количеством людей?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 44–45 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Запишите в таблице сходные черты исламской религии с другими религиями.

В чём сходство исламской религии с другими религиями?

Рабочий листок для III и IV групп

Напишите о выдающихся личностях, сыгравших большую роль в распространении исламской религии.

Обмен и обсуждение информации:

- Кто из выдающихся личностей сыграл роль в распространении исламской религии?
- Каково отношение в исламской религии к представителям других религий?
- Представители какой религии составляют большинство в Азербайджане? Каково в нашей стране отношение к людям, исповедующим другие религии?

Выводы и обобщение:

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Как и в других религиях, в исламской религии также нашли отражение высокие духовно-нравственные ценности. Во всех религиях присутствуют принципы, призывающие к честности, человеколюбию, справедливости. Вот почему исламская религия за короткое время, в период правления халифов Абу Бакра, Омара, Османа и Али, распространившись на обширных территориях, была принята огромным количеством людей. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 45 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Запишите 5 изречений пророка Мухаммеда, направленных на формирование в человеке высоких нравственных качеств.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Представляет небольшие доклады о сущности исламской религии				
Излагает в простой форме отношение в азербайджанском обществе к представителям других народов и религий				
Объясняет в простой форме роль выдающихся личностей в распространении исламской религии				

21. ЧТО ТАКОЕ ПРЕДРАССУДОК?



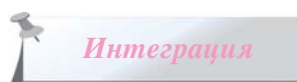
Природа и мы
Индивидуум и общество
Нравственность



1.1.1. Представляет небольшие доклады о сути существ и явлений;
2.3.2. Перечисляет названия государственных органов;
3.3.3. Отличает истинные религиозные ценности от ложных религиозных толкований, предрассудков.



- ♦ Поясняет деятельность Государственного Комитета по работе с религиозными организациями;
- ♦ Поясняет понятие «предрассудок»;
- ♦ Перечисляет действия и поступки, противоречащие исламской религии;
- ♦ Представляет небольшие доклады о сущности исламской религии;
- ♦ Отличает истинные религиозные ценности от ложных религиозных толкований, предрассудков.



Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; И.-и. 2.2.6.



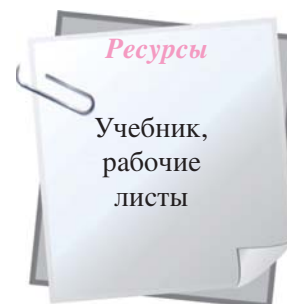
Дедуктивный



Работа со всем классом, работа с парами



Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами



Учебник, рабочие листы

Мотивация:

△ Число 13

△ Переходящая дорогу чёрная кошка

△ Рассыпанная соль

– Что общего у этих понятий?

– Как их можно назвать? (Учитель, выслушав версии учащихся, может раскрыть понятие «предрассудок» и дать краткую информацию о них)

– Как они возникают?

– Каково их влияние на жизнь людей?

Исследовательский вопрос: Каково влияние предрассудков на образованность, просвещённость людей, на развитие общества в целом? Почему?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 46-47 учебника и анализируют его. Парам поручается проведение исследовательской работы на основе нижеприведённого задания.

На основе текста «Что такое предрассудок?» приведите примеры из художественной литературы и истории Азербайджана относительно отрицательного влияния религиозных предрассудков на общество.

Предрассудок	Отрицательное влияния предрассудка на общество (факт, обоснование)

Обмен и обсуждение информации:

Пары представляют свои работы. Вокруг представленных работ организуются обмен и обсуждение информации.

- Что мы узнали о предрассудках?
- Каково отношение к предрассудкам в исламской религии?
- Чем отличаются друг от друга религиозные ценности и ложные религиозные толкования – предрассудки?

Выводы и обобщение:

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям вокруг него. Предрассудки оказывают отрицательное влияние на образованность людей, на развитие общества в целом. Надо избегать предрассудков. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 47 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Ещё какие примеры из жизни вы можете привести относительно предрассудков? Определите их отрицательное влияние на вашу жизнь и запишите.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы пар можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Излагает деятельность Государственного Комитета по работе с религиозными организациями				
Поясняет понятие «предрассудок»				
Перечисляет действия и поступки, противоречащие исламской религии				
Представляет небольшие доклады о сущности исламской религии				
Отличает истинные религиозные ценности от ложных религиозных толкований – предрассудков				

22. ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ

Содержательная линия

Индивидуум и общество
Здоровье и безопасность

Стандарт

2.3.3. Объясняет в простой форме функции государственных органов (образования, здравоохранения, налогов, внутренних дел, судебной власти);
2.4.2. Представляет небольшие доклады на тему своих прав и обязанностей;
4.1.1. Объясняет отрицательное влияние на здоровье человека нервных состояний и других видов эмоционального напряжения.

Цель

- ♦ Знает учреждения здравоохранения;
- ♦ Излагает услуги, оказываемые учреждениями здравоохранения;
- ♦ Знает свои права и обязанности, связанные с охраной здоровья;
- ♦ Объясняет отрицательное влияние на здоровье человека нервных состояний и других видов эмоционального напряжения;
- ♦ Объясняет важность охраны здоровья со своей стороны.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; Тех. 3.1.1.; Ф.-в. 1.1.3.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, ЗХЗУ, работа с таблицами, составление статьи, диаграмма Венна

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель отмечает ответы учащихся в I и II колонках таблицы ЗХЗУ.

Что мы знаем об охране здоровья?	Что мы хотим знать об охране здоровья?	Что мы узнали об охране здоровья?

Исследовательский вопрос: Кто и как должен охранять здоровье?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 48-49 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I группы

Отметьте в таблице права и обязанности, связанные с охраной здоровья.

Мои права, связанные с охраной здоровья	Мои обязанности по охране здоровья

Рабочий листок для II группы

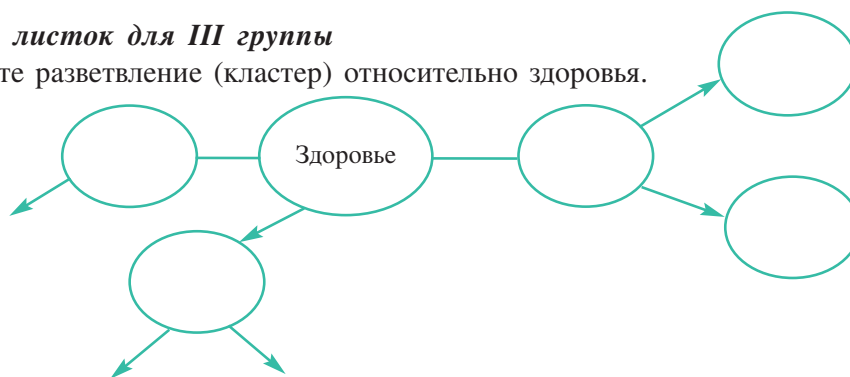
Как мы можем охранять здоровье? Составьте перечень.

Пути охраны здоровья:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Рабочий листок для III группы

Постройте разветвление (кластер) относительно здоровья.



Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали об охране здоровья?
 - Какова роль учреждений здравоохранения в охране здоровья?
- Еще кто может сыграть роль в охране нашего здоровья?
Учитель отмечает ответы учащихся в III колонке таблицы ЗХЗУ.

Выводы и обобщение:

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Здоровье каждого ребёнка должно охраняться как со стороны государства, родителей, так и со стороны его самого. Охраняя своё здоровье, тем самым мы положительно воздействуем и на здоровье окружающих нас людей. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 49 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите в детский журнал статью под названием «Ты и сам можешь охранять своё здоровье».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Знает учреждения здравоохранения				
Излагает услуги, оказываемые учреждениями здравоохранения				
Знает свои права и обязанности, связанные с охраной здоровья				
Объясняет отрицательное влияние на здоровье человека нервных состояний и других видов эмоционального напряжения				
Объясняет важность охраны здоровья со своей стороны				

23. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Содержательная линия

Здоровье и безопасность

Стандарт

- 4.1.1. Объясняет отрицательное влияние на здоровье человека нервных состояний и других видов эмоционального напряжения;
- 4.1.2. На основе соответствующих примеров представляет небольшие доклады, посвящённые защите здоровья;
- 4.3.2. Демонстрирует навыки использования средств защиты при авариях.

Цель

- ♦ Объясняет причины, вызывающие инфекционные болезни;
- ♦ Объясняет пути распространения инфекционных болезней;
- ♦ Приводит примеры защиты здоровья;
- ♦ Демонстрирует навыки использования средств защиты при авариях;
- ♦ Объясняет отрицательное влияние на здоровье человека нервных состояний и других видов эмоционального напряжения.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; Ф.-в. 1.1.3.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы



Мотивация:

- Что вы видите на доске?
- Как вы понимаете эту картинку? Какая имеется проблема у девочки со здоровьем?
- Какова основная особенность этой болезни? Как называются такие болезни?

Исследовательский вопрос: Каким путём распространяются инфекционные болезни? Каковы пути предохранения от инфекционных болезней?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 50–51 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Заполните таблицу

Название инфекционной болезни	Пути заражения человека инфекционными болезнями	Пути предохранения человека от инфекционных болезней

Рабочий листок для III и IV групп

Заполните таблицу

Название инфекционной болезни	Последствия инфекционного заболевания для человека	Меры, предпринимаемые человеком, заражённым инфекционной болезнью, для борьбы с болезнью

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали об инфекционных болезнях?
- Что может произойти, если не будут предприняты меры против инфекционных болезней?
- Как можно преодолеть инфекционные болезни?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Инфекционные болезни вызываются вирусами, бактериями, грибами и др. болезнетворными микробами. Вирусы могут передаваться от больного здоровому человеку посредством насекомых, животных. Также человек может заразиться через дыхание, при общении, контакте с больным человеком. Для предохранения от инфекционных болезней надо соблюдать правила личной гигиены, правильно питаться, избегать общения с больным человеком, носить маску, находиться в гармоничных отношениях с людьми. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 51 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Подготовьте плакат или буклет, пропагандирующий пути предохранения от инфекционных болезней.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет причины, вызывающие инфекционные болезни				
Объясняет пути распространения инфекционных болезней				
Приводит примеры по защите здоровья				
Демонстрирует навыки использования защитных средств при авариях				
Объясняет отрицательное влияние на здоровье человека нервных состояний и других видов эмоционального напряжения				

24. ЧТО ТАКОЕ ИММУНИТЕТ?

Содержательная линия

Природа и мы
Здоровье и безопасность

Стандарт

- 1.1.1. Представляет небольшие доклады о сути существ и явлений;
- 1.1.2. Объясняет роль науки в эффективном использовании природных ресурсов и природных явлений;
- 4.1.2. На основе соответствующих образцов представляет небольшие доклады, посвященные защите здоровья.

Цель

- ◇ Объясняет понятие «иммунитет»;
- ◇ Различает два вида иммунитета (врождённый и приобретённый);
- ◇ Объясняет роль науки в эффективном использовании природных ресурсов и природных явлений;
- ◇ Излагает пути и условия укрепления иммунитета;
- ◇ Оценивает значение иммунитета для собственного организма.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; Инф. 1.2.1.; 1.2.2.; И.и. 2.2.6.: Ф.в. 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3.; 1.2.4.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, диаграмма Венна, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель рассказывает учащимся один случай: – В одном из классов была эпидемия кори. Большинство в классе болели, не ходили в школу. Некоторые же ребята из этого класса, несмотря на их общение с больными детьми, не заболели и продолжали ходить в школу. Болезнь не затронула их.

– Какова причина этого? Что защитило этих ребят от болезни?

Исследовательский вопрос: Что такое иммунитет? Как образуется иммунитет?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

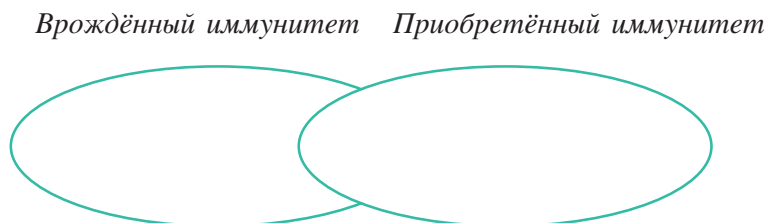
Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 52–53 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Посредством пантомимы покажите пути укрепления иммунитета (остальные учащиеся должны по их действиям определить пути укрепления иммунитета).

Рабочий листок для III и IV групп

Сравните врождённый и приобретённый иммунитет. Отметьте в диаграмме Венна их схожие и отличительные черты.



Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали нового об иммунитете?
- Какую роль играет иммунитет в организме?
- Как можно укрепить иммунитет?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Иммунитет защищает живые организмы от болезней. Учёные изобрели прививки и вакцины для укрепления иммунитета организма против ряда инфекционных болезней. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 53 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Составьте таблицу «Как я укрепляю свой иммунитет и что ещё я могу сделать для укрепления своего иммунитета в будущем?» и заполните её.

Как я укрепляю свой иммунитет	Как я буду укреплять свой иммунитет

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Поясняет понятие «иммунитет»				
Различает два вида иммунитета (врождённый и приобретённый)				
Объясняет роль науки в эффективном использовании природных ресурсов				
Излагает пути и условия укрепления иммунитета				
Оценивает значение иммунитета для собственного организма				

25. ПОЗВОНОЧНИК

Содержательная линия

Природа и мы
Здоровье и безопасность

Стандарт

- 1.3.2. Объясняет в простой форме функции главных органов человека;
4.1.2. На основе соответствующих образцов представляет небольшие доклады, посвящённые защите здоровья;
4.1.3. Объясняет отрицательное влияние вредных привычек на свой организм и на здоровье окружающих людей.

Цель

- ♦ Объясняет в простой форме функции позвоночника человека;
- ♦ Объясняет зависимость состояния здоровья от состояния позвоночника;
- ♦ Приводит примеры относительно защиты позвоночника и в целом здоровья всего организма;
- ♦ Объясняет отрицательное влияние вредных привычек на здоровье человеческого организма.

Интеграция

Инф. 1.1.3.; 3.1.2.; 4.1.1.; Тех. 2.1.3.; 3.1.1.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Формулирование понятия, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель обращается к учащимся:

– Какое понятие мы можем вписать вместо вопроса? Слова вокруг солнца могут помочь в поиске понятия. Внимательно прочитаем эти слова.

Позволяет человеку держаться прямо



Состоит из позвонков

Может искривиться

- Что ещё нам известно о позвоночнике?
- Какую роль играет позвоночник в нашем организме?

Исследовательский вопрос: Как можно добиться здорового развития позвоночника?
Все версии учащихся вокруг исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 54–55 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Напишите в таблице функции позвоночника, факторы, влияющие на него, и их последствия.

ПОЗВОНОЧНИК		
Функции	Факторы, отрицательно влияющие на позвоночник	Последствия отрицательных воздействий

Рабочий листок для III и IV групп

Для подтверждения или отрицания мысли о том, что позвоночник – это «ось здоровья» прочитайте текст и найдя там факты, отметьте в соответствующей колонке таблицы. Определите пути сохранения позвоночника в здоровом состоянии.

Влияние позвоночника на состояние здоровья	Пути сохранения позвоночника в здоровом состоянии

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали нового о позвоночнике?
- Какие функции выполняет позвоночник в организме человека? Какова связь позвоночника с осанкой (манерой держаться прямо)?
- Почему у детей позвоночник не соответствует норме (искривляется)?
- Может ли сам ребёнок воздействовать на формирование правильной осанки, ровного позвоночника? Каким образом?
- Что надо делать для того, чтобы иметь хорошую, правильную осанку?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Общее состояние здоровья человеческого организма во многом зависит от позвоночника. Уже с детских лет необходимо следить за его правильным развитием: сидеть прямо, не сутулиться, не носить слишком тяжёлый груз в один приём, выполнять определённые упражнения для позвоночника, следить за своей осанкой и т.д. К такому общему заключению приходят учитель вместе с учащимися.

Творческое применение: Учёные установили, что человек, даже будучи низкорослым, при прямой осанке выглядит выше. Но если сутулится человек высокого роста, то он будет казаться ниже своего роста.

Давайте выполнять движения, формирующие правильную осанку.

1. Ходьба

- а) на месте;
- б) стоять на ступне, руки вверх;
- в) стоять на пятках, руки за голову;

2. Стоя

- а) руки на поясе. Выполнять движения вперёд, назад, вправо и влево. Повторить по 10 раз в каждую сторону;
- б) руки на поясе. Поворачивать туловище справа-налево и слева-направо. Повторите по 10 раз в каждую сторону.

Учитель может поручить учащимся выполнение и других движений для позвоночника.

Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 55 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите в виде перечня свои мысли на тему «Что я могу делать в течение дня для сохранения своего позвоночника в здоровом состоянии».

Части дня	Меры, предпринимаемые мной для защиты своего позвоночника
Утром	
Днем	
Вечером	
Ночью	

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет в простой форме функции позвоночника человека				
Объясняет зависимость состояния здоровья от состояния позвоночника				
Приводит примеры относительно защиты позвоночника и в целом здоровья всего организма				
Объясняет отрицательное влияние вредных привычек на здоровье человеческого организма				

26. ПИЩЕВЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ

Содержательная линия

Природа и мы
Индивидуум и общество
Здоровье и безопасность

Стандарт

1.1.1. Представляет небольшие доклады о сути сущностей и явлений;
2.4.1. Разъясняет в простой форме суть потребительских прав;
4.1.2. На основе примеров представляет небольшие доклады, посвящённые защите здоровья.

Цель

- ♦ Излагает причины пищевых отравлений;
- ♦ Перечисляет правила изготовления и хранения продуктов питания;
- ♦ Описывает признаки пищевых продуктов, представляющие опасность для здоровья;
- ♦ Разъясняет в простой форме суть потребительских прав;
- ♦ На основе примеров представляет небольшие доклады, посвящённые защите здоровья.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; Мат. 4.1.1; Ф.-в. 1.1.3.; 1.2.4.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Представьте себе, что один из учеников в классе жалуется на боли в животе. Какова причина этих болей?

- Каковы признаки пищевых отравлений?
- От какой пищи человек может отравиться?

Исследовательский вопрос: *Как мы можем предохраниться от пищевых отравлений?*

Все версии учащихся по исследовательскому вопросу записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 56–57 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по следующим вопросам.

Исследование ведётся в малых группах. Учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе даются нижеприведённые задания. Они должны придумать и представить ролевую игру:

1) Вы должны купить в магазине продукты питания (консервированное мясо, зелёный горошек). На что вы должны обратить внимание, чтобы предохраниться от отравления? Постройте сцену, которая может произойти в магазине.

2) Вы являетесь врачами скорой помощи. Врачей скорой помощи вызвали по домашнему адресу. В доме один из членов семьи чувствует себя плохо. Домочадцы не знают

причины недомогания. Для установления факта пищевого отравления врачи должны задать необходимые вопросы. На основе ответов и наблюдений они должны установить пищевое отравление. Постройте сцену происходящего.

3) В доме один из членов семьи отравился, представьте сцену установления связи со скорой помощью (в форме диалога). (Данная группа, представляя ролевую игру, должна обратить внимание на следующее: озвучивание номера телефона (103) скорой помощи, сообщение врачу, находящемуся на телефонной связи, адреса и причины обращения.)

4) Инсценируйте: У кого-то пищевое отравление, как вы поступите? Напишите последовательность действий.

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали нового о пищевых отравлениях?
- Как можно установить вредность продукта питания для здоровья?
- Как нам могут помочь приобретённые нами знания о пищевых отравлениях?
- Как мы должны поступить в случае пищевого отравления?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Пищевые отравления происходят при нарушениях правил изготовления и хранения пищевых продуктов. Мы и сами можем установить факт нарушения этих правил. Пищевые отравления вызываются бактериями. Отравление можно установить по определённым признакам: боли в животе, рвота и т.д. В этом случае надо немедленно позвонить в службу скорой помощи. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 57 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

К сведению учителя! Возможный вариант заполнения таблицы.

	В норме	Нарушение нормы
Правила изготовления и хранения	Крышка банки нормальная	Вздутая крышка банки
	Жидкость в банке прозрачная	Вода в банке мутная
	Пищевой продукт хранится в тёмном месте, куда не падают солнечные лучи	Продукт хранился на солнце
	Правила гигиены соблюдены	Правила гигиены не соблюдены
	Срок использования пищевого продукта ещё не закончен	Срок использования пищевого продукта просрочен
	Хранится при низкой температуре	Хранится в месте, где высокая температура
	Хранится в сухом месте	Хранится в месте с высокой влажностью
	Запах пищевого продукта нормальный	Пищевой продукт имеет дурной запах
	Вскрытая банка хранится в холодильнике лишь до определённого времени	Вскрытая банка хранится в тёплой комнате или в холодильнике длительное время

Домашнее задание: Напишите другу, находящемуся вдали от вас, письмо о пищевых отравлениях.

Здравствуй, друг,

Как поживаешь?

Сегодня на уроке мы обсуждали случаи пищевых отравлений _____

Жду скорого твоего ответа, ...

Дата: _____

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Излагает причины пищевых отравлений				
Перечисляет правила изготовления и хранения пищевых продуктов				
Описывает признаки пищевых продуктов, представляющие опасность для здоровья				
Разъясняет в простой форме суть потребительских прав				
На основе примеров представляет небольшие доклады, посвящённые защите здоровья				

27. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Содержательная линия

Здоровье и безопасность

Стандарт

4.3.3. Демонстрирует навыки защиты и оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, созданных искусственно, в соответствии с характерными местными условиями.

Цель

- ♦ Излагает правила оказания первой медицинской помощи в связи с происходящими в жизни различными происшествиями и авариями;
- ♦ Демонстрирует навыки защиты и оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, созданных искусственно, в соответствии с характерными местными условиями.

Интеграция

И.и. 2.2.6.; Ф.-в. 1.2.4.; 2.2.3.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами, моделирование

Ресурсы

Учебник, рабочие листы; ресурсы: бинт, вата, йод, спирт, ножницы, платок, вода, стакан, миска

Мотивация: Учитель представляет учащимся изображение аптечки и задаёт вопрос:

- Что это такое и в каких случаях мы пользуемся ею?
- Как можно назвать такую помощь?

Исследовательский вопрос: *Что следует знать и уметь для оказания первой медицинской помощи? В каких ситуациях вы можете оказать первую медицинскую помощь и как?*

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 58–59 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым заданиям. Для проведения данного исследования учитель должен вначале обеспечить группы необходимыми медицинскими принадлежностями.



Задание для I и II групп

Принадлежности: медицинский спирт, йод, бинт или марля, вата, ножницы

Представьте себе, что во время игры во дворе один из ребят падает, ушибив себе руку. На месте ушиба есть рана. Пользуясь необходимыми материалами, окажите ему первую медицинскую помощь.

Задание для III группы

Ресурсы: *носовой платок, стакан воды.*

Представьте себе, что во время игры во дворе один из ребят, сделав неосторожное движение, подвернул ногу, т.е. случилось растяжение мышц и сухожилий, соединяющих кости. У мальчика возникли сильные боли в ноге. Вокруг сустава появилась припухлость. Пользуясь необходимыми материалами, окажите ему первую медицинскую помощь.

Задание для IV группы

Ресурсы: *носовой платок, стакан воды, посуда с водой, марля*

Представьте себе, в один из жарких знойных дней вы отправились на море. У одного из детей случился солнечный удар. Пользуясь необходимыми материалами, окажите ему первую медицинскую помощь.

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о первой медицинской помощи?
- Каково значение первой медицинской помощи?
- К чему может привести неправильное оказание первой медицинской помощи?
- Какие умения сформировались у вас на данном уроке?
- Как вы добились этого?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Первая медицинская помощь оказывается до прихода врачей. Эта помощь может облегчить страдания пострадавших людей и спасти их жизнь. Для правильного оказания первой медицинской помощи надо учитывать особенности повреждения. Учитель с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 7 на стр. 59 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите сочинение на тему «Что я должен уметь для оказания первой медицинской помощи?»

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Излагает правила оказания первой медицинской помощи в связи с происходящими в жизни различными происшествиями и авариями				
Демонстрирует навыки защиты и оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, созданных искусственно, в соответствии с характерными местными условиями				

28. КАК СЛЕДУЕТ УКРЕПЛЯТЬ ОРГАНИЗМ?

Содержательная линия

Здоровье и безопасность

Стандарт

- 4.1.1. Объясняет отрицательное влияние на здоровье человека нервных состояний и других видов эмоционального напряжения;
4.1.2. На основе примеров представляет небольшие доклады, посвященные защите здоровья человеческого организма.

Цель

- ♦ Объясняет отрицательное влияние на здоровье человека нервных состояний и других видов эмоционального напряжения;
- ♦ Объясняет факторы, влияющие на состояние здоровья;
- ♦ Излагает пути укрепления организма;
- ♦ На основе примеров представляет небольшие доклады, посвященные защите здоровья человеческого организма.

Интеграция

Ф.-в. 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3.; Тех. 3.1.1.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, детская энциклопедия

Мотивация: Как вы понимаете поговорку «В здоровом теле здоровый дух»? Какие факторы оказывают влияние на состояние здоровья человека?

Исследовательский вопрос: Каким образом человек может закалить свой организм? Все версии учащихся вокруг исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 60–61 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I группы

Отметьте в таблице пути укрепления здоровья организма.

Пути укрепления здоровья организма	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Рабочий листок для II группы

Отметьте в таблице отрицательные и положительные факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья организма.

Отрицательные факторы, влияющие на состояние здоровья организма	Положительные факторы, влияющие на состояние здоровья организма

Рабочий листок для III группы

Напишите рассказ о ребенке, который не заботится о своем здоровье. Нарисуйте картинку к рассказу.

Обмен и обсуждение информации:

Рассказ	Картинка

- Что мы узнали нового об укреплении организма?
- Как влияют на состояние здоровья организма случаи эмоционального возбуждения?
- Как вы сами закаляете свой организм?
- Как мы можем сгруппировать пути укрепления организма?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Здоровье человека зависит от него самого. Можно укреплять свой организм разными способами: правильным питанием, правильным составлением и соблюдением режима дня и т.д. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 61 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Составьте режим дня, направленный на укрепление вашего здоровья.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет отрицательное влияние на здоровье человека нервных состояний и других видов эмоционального напряжения				
Объясняет факторы, влияющие на состояние здоровья человека				
Излагает пути укрепления организма				
На основе примеров представляет небольшие доклады, посвящённые защите здоровья человеческого организма				

29. МОБИЛЬНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ

Содержательная линия

Здоровье и безопасность

Стандарт

- 4.1.2. На основе примеров представляет небольшие доклады, посвящённые защите здоровья;
4.1.3. Объясняет отрицательное влияние вредных привычек на свой организм и на здоровье окружающих людей.

Цель

- ♦ Объясняет положительное и отрицательное влияние на организм мобильных телефонов;
- ♦ На основе примеров представляет небольшие доклады о влиянии мобильных телефонов на здоровье человека.

Интеграция

Инф. 1.1.2.; 3.1.2.; 4.1.1.; Тех. 2.1.3.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, детская энциклопедия, Интернет

Мотивация: В прошлом: человек – голубь

В настоящее время: человек – ?

– Какое слово можно вписать вместо вопросительного знака?

Исследовательский вопрос: Каково влияние мобильных телефонов на человека?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 62–63 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I группы

Учитель в каждой группе распределяет следующие роли между учащимися:

- мать;
- два друга;
- врач;
- лицо, производящее мобильные телефоны.

Учитель поручает учащимся построить диалог и инсценировку по распределённым ролям.

Рабочий листок для II группы

Создайте мобильный телефон будущего. Нарисуйте его изображение и напишите, какими свойствами он обладает.

Изображение мобильного телефона будущего	Особенности мобильного телефона будущего

Рабочий листок для III группы

Как бы вы стали убеждать детей в том, что мобильные телефоны оказывают отрицательное воздействие на здоровье?

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о мобильных телефонах?
- Как можно пользоваться мобильными телефонами?
- Какие меры мы можем принять, чтобы предохраниться от отрицательного воздействия мобильного телефона?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Мобильные телефоны создают удобства в нашей жизни, в работе, однако при неправильном их использовании они могут причинить вред нашему здоровью. Надо знать правила пользования мобильными телефонами и соблюдать их. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 3 на стр. 63 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите информацию и напишите об истории изобретения мобильных телефонов.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет положительное и отрицательное влияние мобильного телефона на организм человека				
На основе примеров представляет небольшие доклады о влиянии мобильных телефонов на здоровье человека				

30. КОМПЬЮТЕР И ЛЮДИ

Содержательная линия

Здоровье и безопасность

Стандарт

- 4.1.2. На основе примеров представляет небольшие доклады, посвящённые защите здоровья;
4.1.3. Объясняет отрицательное влияние вредных привычек на свой организм и на здоровье окружающих людей.

Цель

- ♦ Объясняет положительное и отрицательное влияние компьютера на человека;
- ♦ На основе примеров представляет небольшие доклады о влиянии компьютера на свой организм и на здоровье окружающих людей.

Интеграция

Инф. 1.1.3.; 3.2.3.; 4.1.1.; Тех. 2.1.3.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами, диаграмма Венна.

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, детская энциклопедия, Интернет, учителя

Мотивация: Чем ещё, кроме мобильных телефонов, мы часто пользуемся в качестве средства общения?

Исследовательский вопрос: Каково влияние компьютеров на человека?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 64–65 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I группы

Запишите в соответствующую колонку таблицы сведения о влиянии компьютера на самочувствие человека и его общение.

Влияние компьютера на общение, самочувствие:		
На человека	Отрицательное влияние	Положительное влияние
На общение		
На самочувствие		

Рабочий листок для II группы

Запишите в соответствующую колонку таблицы сведения о влиянии компьютера на самочувствие и общение человека.

Влияние компьютера на самочувствие, общение		
На человека	Отрицательное влияние	Положительное влияние
На здоровье		
На мировоззрение		

Рабочий листок для III группы

Запишите в таблице критерии для оценивания полезных и вредных сторон компьютера в жизни человека.

Событие	КРИТЕРИИ			
Изобретение компьютера	Человек получает обширную информацию			
	+			

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о влиянии компьютера на человека?
- Как влияет компьютер на детей?
- Какие меры мы можем предпринять для уменьшения отрицательного воздействия компьютера?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Компьютер создаёт удобства в нашей жизни, в работе, создаёт возможность для получения информации, однако неправильное его использование может причинить вред нашему здоровью. Надо знать правила пользования компьютером и соблюдать их. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 65 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите информацию из Интернета и других источников информации о влиянии компьютера на человеческий организм.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работы учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет положительное и отрицательное влияние компьютера на человека				
На основе примеров представляет небольшие доклады о воздействии компьютера на свой организм и на здоровье окружающих людей				



31. БЫТОВЫЕ АВАРИИ

Содержательная линия

Здоровье и безопасность

Стандарт

- 4.2.1. Соблюдает правила безопасности при использовании бытового газового и электрического оборудования, а также зажигалок, колющих и режущих инструментов;
- 4.2.2. При помощи соответствующих знаков (знаки высокого напряжения, минного поля, пожароопасности, радиоактивности, ядовитого вещества, оползня, лавины, половодья и глубоких участков моря на пляже) различает источники, создающие угрозу для жизни;
- 4.3.3. Демонстрирует навыки защиты и оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, созданных искусственно, в соответствии с характерными местными условиями.

Цель

- ♦ Перечисляет признаки опасности при использовании бытового газового и электрооборудования.
- ♦ Соблюдает правила безопасности при использовании бытового газового и электрооборудования;
- ♦ По соответствующим знакам (знаки высокого напряжения, пожароопасности, оползня, обвала) различает источники угрозы для жизни;
- ♦ Демонстрирует навыки защиты и оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, созданных искусственно в соответствии с характерными местными условиями

Интеграция

Тех. 2.1.4.; 3.1.1.; Ф.-в. 2.2.3.; 3.1.1.; 4.1.2.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, диаграмма Венна, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами, моделирование

Ресурсы

Учебник, рабочие листы. Ресурсы: медицинский спирт, лоскут ткани, миска, вата, стакан

Мотивация: Без чего мы не можем представить свою бытовую жизнь по вечерам в зимнее время? К чему может привести повреждение электрического прибора, используемого в быту, какие могут при этом возникнуть опасности?

Исследовательский вопрос: Как можно предотвратить бытовые аварии?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 66–67 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I группы

Наполните электрический чайник водой и прокипятите её с соблюдением правил безопасности. Для выполнения данного задания напишите в последовательном порядке необходимые действия (составьте алгоритм).

Рабочий листок для II группы

Материалы: медицинский спирт, лоскут ткани, миска, вата, стакан

Пользуясь представленными материалами, продемонстрируйте оказание первой медицинской помощи человеку, отравившемуся угарным газом. Для выполнения данного задания напишите в последовательном порядке все необходимые действия (составьте алгоритм).

Рабочий листок для III группы

С какими предупреждениями вы бы обратились к людям для того, чтобы не происходило бытовых аварий?

Наше обращение для предупреждения бытовых аварий	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о бытовых авариях?
- С какими знаками безопасности мы ознакомились?
- Почему необходимо соблюдать правила безопасности?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Соблюдая правила безопасности, человек может предохранить себя от бытовых аварий и предупредить их возникновение. Зная методы оказания помощи пострадавшим от аварий людям, можно помочь им. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащимся поручается написать по вариантам правила безопасности при использовании электрических, газовых приборов, конкретного бытового оборудования. Задание выполняется. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите информацию о знаках, предупреждающих об опасности, нарисуйте их.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет признаки опасности при использовании бытового газового и электрооборудования				
Соблюдает правила безопасности при использовании бытового газового и электрооборудования				
По соответствующим знакам (знаки высокого напряжения, пожароопасности, обвала, оползня и т.д.) различает источники угрозы для жизни				
Демонстрирует навыки защиты и оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, созданных искусственно, в соответствии с характерными местными условиями				





32. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Содержательная линия

Здоровье и безопасность

Стандарт

4.2.3. Представляет небольшие доклады, посвящённые правилам дорожного движения и пользования транспортом.

Цель

- ♦ Перечисляет правила дорожного движения и пользования транспортом;
- ♦ Объясняет значение соблюдения правил дорожного движения и пользования транспортом;
- ♦ Представляет небольшие доклады, посвящённые правилам дорожного движения и пользования транспортом.

Интеграция

Мат. 5.1.2; 5.2.2.; Ф.в. 1.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Формулирование понятия, ролевые игры, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы; материалы: оборудование, относящееся к правилам дорожного движения

Мотивация: Учитель записывает на доске слова *тротуар, полоса, светофор* и обращается к учащимся со следующими вопросами:

- Что означают эти слова?
- Для чего они нам нужны?

Исследовательский вопрос: *Каковы правила дорожного движения и пользования транспортом и в чём заключается их значение?*

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 68–69 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

К сведению учителя! Для данной исследовательской работы необходимо заранее подготовить несколько предметов:

- ▽ светофор: кружочки 3-х цветов: красного, жёлтого, зеленого
- ▽ скотч
- ▽ дорожная полоса из куска белой бумаги
- ▽ полицейский жезл
- ▽ свисток
- ▽ простые дорожные знаки: знак запрета, знак пешеходного перехода и др.
- ▽ мобильный телефон из картона и т.д.

Приступая к исследовательской работе, группам рекомендуется использовать данные принадлежности.

Рабочий листок для I и II групп

Создайте небольшую инсценировку нарушения со стороны пешехода ряда правил дорожного движения и продемонстрируйте.

Рабочий листок для III и IV групп

Создайте небольшую инсценировку нарушения водителем ряда правил дорожного движения и продемонстрируйте.

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о правилах дорожного движения?
- Что может произойти при несоблюдении правил дорожного движения?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Необходимо соблюдать правила дорожного движения. Тем самым люди не только предохраняют свою жизнь, но и также защищают жизни других людей. Учитель с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 69 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите информацию из Интернета или других источников информации о знаках дорожного движения и нарисуйте их изображения.

Рефлексия и оценивание: Как мы усвоили правила дорожного движения? Что и при помощи чего мы это сделали?

Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет правила дорожного движения и пользования транспортом				
Объясняет значение соблюдения правил дорожного движения и пользования транспортом				
Представляет небольшие доклады, посвящённые правилам дорожного движения и пользования транспортом				



33. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Содержательная линия

Индивидуум и общество
Здоровье и безопасность

Стандарт

- 2.3.3. Объясняет в простой форме функции государственных органов (образования, здравоохранения, налогов, внутренних дел, судебной власти);
- 2.4.2. Представляет небольшие доклады на тему своих прав и обязанностей;
- 4.3.1. Представляет небольшие доклады на тему последствий чрезвычайных ситуаций.

Цель

- ♦ Излагает функции Министерства по чрезвычайным ситуациям;
- ♦ Объясняет права и обязанности граждан во время стихийных бедствий, несчастных случаев и аварий;
- ♦ Представляет небольшие доклады на тему последствий чрезвычайных ситуаций, возникших в результате деятельности людей.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2; 2.2.3.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в парах

Методы работы

ЗХЗУ, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель отмечает ответы учащихся в I и II колонках таблицы ЗХЗУ:

Что мы знаем о чрезвычайных ситуациях?	Что мы хотим знать о чрезвычайных ситуациях?	Что мы узнали о чрезвычайных ситуациях?

Исследовательский вопрос: Что такое чрезвычайные ситуации? К каким последствиям могут привести чрезвычайные ситуации?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 70–71 учебника и анализируют его. Пары ведут исследовательскую работу по нижеприведённым вопросам.

Все пары работают над следующим заданием.

Рабочий листок для пар

На основе текста из учебника заполните таблицу.

Причины чрезвычайной ситуации в мирное и военное время	Факторы возникновения чрезвычайной ситуации	Последствия чрезвычайной ситуации

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о чрезвычайных ситуациях?
- Какие функции выполняет Министерство по чрезвычайным ситуациям?

Учащиеся ведут обсуждение по заданным вопросам, их ответы записываются в III колонку ЗХЗУ.

Выводы и обобщение: Чрезвычайные ситуации причиняют огромный урон и создают очень серьезную опасность для жизни людей. Очень важно знать причины возникновения чрезвычайных ситуаций и соблюдать в это время необходимые правила. Министерство по чрезвычайным ситуациям устанавливает правила поведения людей при возникновении чрезвычайных ситуаций, организует их защиту, эвакуацию в безопасные места. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению

Творческое применение: Учащимся поручается написать по вариантам особенности отдельных чрезвычайных ситуаций (ядерное оружие, химическая авария, радиоактивное вещество). Задание выполняется. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Нарисуйте ту или иную чрезвычайную ситуацию и напишите лозунг к рисунку.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы пар можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Излагает функции Министерства по чрезвычайным ситуациям				
Объясняет права и обязанности граждан во время стихийных бедствий, несчастных случаев и аварий				
Представляет небольшие доклады о последствиях чрезвычайных ситуаций, возникших в результате человеческой деятельности				



34. КАК СЛЕДУЕТ ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Содержательная линия

Здоровье и безопасность

Стандарт

- 4.2.2. При помощи соответствующих знаков (знаки высокого напряжения, минного поля, пожароопасности, радиоактивности, ядовитого вещества, оползня, лавины, половодья и глубоких участков моря на пляже) различает источники, создающие угрозу для жизни;
- 4.3.2. Демонстрирует навыки использования средств защиты при авариях;
- 4.3.3. Демонстрирует навыки защиты и оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, созданных искусственно, в соответствии с характерными местными условиями.

Цель

- ♦ По соответствующим знакам различает источники, создающие угрозу для жизни (знаки радиоактивности, ядовитого вещества);
- ♦ Демонстрирует навыки использования средств защиты при утечке хлора, аммиака, радиоактивных веществ;
- ♦ Демонстрирует навыки защиты и оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, созданных искусственно, в соответствии с характерными местными условиями.

Интеграция

Инф. 1.1.2.; Ф.-в.-. 1.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, диаграмма Венна, ролевые игры, разрешение проблемной ситуации, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, материалы: стакан, чайная сода, лимон, противогаз или заменяющая его маска

Мотивация: Каковы причины возникновения чрезвычайных ситуаций и какими могут быть их последствия?

Какими свойствами обладают эти химические вещества (хлор и аммиак)?

Исследовательский вопрос: Как мы должны вести себя при чрезвычайных ситуациях?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 72-73 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Необходимые материалы: стакан, чайная сода, противогаз или заменяющая его маска.

Произошла утечка хлора в атмосферу. Какие правила мы должны соблюдать в этом случае? Посредством ролевой игры продемонстрируйте данные правила своими движениями и действиями.

Рабочий листок для III и IV групп

Необходимые материалы: стакан, лимон, противогаз или заменяющая его маска.

Произошла утечка аммиака в атмосферу. Какие правила мы должны соблюдать в этом случае? Посредством ролевой игры продемонстрируйте данные правила своими движениями и действиями.

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о том, как следует вести себя при чрезвычайных ситуациях?
- Что следует знать и соблюдать при чрезвычайных ситуациях?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. При утечке в атмосферу хлора, аммиака, загрязнении воздуха радиоактивными веществами необходимо знать и соблюдать необходимые правила безопасности для защиты себя и окружающих людей. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащимся поручается написать по вариантам последствия чрезвычайных ситуаций (распространение хлорного газа, аммиака, радиоактивных веществ). Задание выполняется. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите эссе (сочинение) о необходимости соблюдения правил поведения во время чрезвычайных ситуаций.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
При помощи соответствующих знаков различает источники, создающие угрозу для жизни (знаки радиоактивности, ядовитого вещества)				
Демонстрирует навыки использования средств защиты при утечке хлора, аммиака, радиоактивных веществ				
Демонстрирует навыки защиты и оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, созданных искусственно, в соответствии с характерными местными условиями				



35. КЛИМАТ И ЖИВОЙ МИР

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

- 1.2.2. Описывает в простой форме природные зоны Земли;
- 1.2.3. Показывает на карте географические объекты;
- 1.3.1. Объясняет в простой форме связи между живой и неживой природой.

Цель

- ♦ Описывает в простой форме природные зоны Земли;
- ♦ Объясняет в простой форме связи между живой и неживой природой;
- ♦ Отличает друг от друга природные зоны Земли;
- ♦ Отличает природную зону своей местности от других зон.

Интеграция

Р.-я- 1.1.1.; 1.1.2.; И.и. 2.2.6.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Анализ проблемной ситуации, мозговой штурм, работа с таблицами, диаграмма Венна

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, карта

Мотивация: Учитель вывешивает на доске картину с изображением земного шара и обращается к учащимся с вопросами:

– У меня есть картинки с изображениями различных животных (белый медведь, верблюд, пингвин, волк, олень, жираф, слон, зебра, змея кобра). В какой части земного шара я должен разместить их?

Выслушиваются предложения учащихся и картинки при помощи скотча приклеиваются к определённым частям земного шара.

– Почему мы разместили этих животных в определённых частях земного шара?

– От чего зависит обитание этих животных в тех или других местностях? Почему мы не разместили белого медведя в центральной части земного шара?

– Какие из этих животных обитают в Азербайджане? Почему?

Исследовательский вопрос: Какова связь между живым миром и климатом?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 74–75 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Напишите о живой и неживой природе отмеченных в таблице природных зон.

Название природной зоны	Климат (температура)	Неживая природа	Живая природа: растительный мир	Живая природа: животный мир
1. Побережье Северного Ледовитого океана и Южный полюс				
2. Тайга				
3. Степь				

Рабочий листок для III и IV групп

Напишите о живой и неживой природе отмеченных в таблице природных зон.

Название природной зоны	Климат (температура)	Неживая природа	Живая природа: растительный мир	Живая природа: животный мир
4. Пустыня				
5. Леса				
6. Болотистые местности				

Обмен и обсуждение информации:

– Что мы узнали о живом мире Земли?

– К какому заключению мы можем прийти на основе представленных таблиц относительно связей между живой и неживой природой?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Между живым миром и климатом существует непосредственная связь. На земном шаре существуют различные типы климата и приспособленный к этим типам климата растительный и животный мир.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 3 на стр. 75 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите информацию о природной зоне (климате, растительном и животном мире) своей местности. Информацию составьте в виде рисунков и схемы. Дайте пояснения к рисункам.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Описывает в простой форме природные зоны Земли				
Объясняет в простой форме связи между живой и неживой природой				
Отличает друг от друга природные зоны Земли				
Отличает природную зону своей местности от других зон				



36. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

- 1.1.1. Представляет небольшие доклады о сути существ и явлений;
- 1.3.1. Объясняет в простой форме связи между живой и неживой природой;
- 1.4.2. Представляет небольшие доклады на тему защиты экологии.

Цель

- ♦ Перечисляет природные ресурсы Азербайджана;
- ♦ Представляет небольшие доклады о значимости природных ресурсов;
- ♦ Объясняет в простой форме связи между живой и неживой природой;
- ♦ Представляет небольшие доклады на тему охраны природных ресурсов.

Интеграция

Мат. 4.1.1.; Р.-я. 1.1.2.; Инф. 1.2.1.; 1.2.2.; Тех. 3.1.2.

Тип урока
Дедуктивный

Формы работы
Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы
Мозговой штурм, работа с таблицами

Ресурсы
Учебник, рабочие листы, карта

Мотивация: На доске вывешиваются картинки с изображениями дерева, железной руды, воды, угля.

- Что вы видите на доске?
- Что объединяет эти рисунки?

Исследовательский вопрос: Что такое природные ресурсы? Какова их роль в жизни человека?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 76–77 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I группы

Напишите о природных ресурсах, представленных в таблице, и их значении.

Название природного ресурса	Информация о природном ресурсе	Значение природного ресурса для человека
Полезные ископаемые		
Земля		
Леса		

Рабочий листок для II группы

Напишите о природных ресурсах, представленных в таблице, и их значении.

Название природного ресурса	Информация о природном ресурсе	Значение природного ресурса для человека
Пресная питьевая вода		
Воды морей и океанов		

Рабочий листок для III группы

Выполните рисунки, отражающие рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.

Рациональное использование природных ресурсов	Нерациональное использование природных ресурсов

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о природных ресурсах?
- Что мы узнали о природных богатствах Азербайджана?
- Для чего нам нужны природные богатства?
- Почему их надо охранять?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. К числу природных ресурсов входит всё, что пригодно для использования человеком. Полезные ископаемые, земля, водные источники, леса, океаны и моря являются природными ресурсами нашей планеты.

Природные ресурсы истощаются. Их надо охранять и рационально использовать. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 72 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Выберите один из природных ресурсов. Напишите, где и как этот природный ресурс используется человеком.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Перечисляет природные ресурсы Азербайджана				
Представляет небольшие доклады о значимости природных ресурсов				
Объясняет в простой форме связи между живой и неживой природой				
Представляет небольшие доклады на тему охраны природных ресурсов				

37. КАК ПРЕОБРАЖАЕТСЯ ПРИРОДА?

Содержательная линия

Индивидуум и общество

Стандарт

2.1.1. Описывает в простой форме экономику азербайджанского общества;
2.2.2. Перечисляет источники формирования и направления расходования государственного бюджета.

Цель

- ♦ Описывает в простой форме экономику азербайджанского общества;
- ♦ Объясняет изменения, происходящие в природе в результате человеческой деятельности;
- ♦ Определяет воздействие человека на природу;
- ♦ Излагает роль естественных и искусственных факторов в формировании государственного бюджета.

Интеграция

Р.-я- 1.1.1.; 1.1.2.; Мат. 5.1.1.; 5.1.2.

Тип урока
Дедуктивный

Формы работы
Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы
Разрешение проблемной ситуации, работа с таблицами, эссе

Ресурсы
Учебник, рабочие листы, карта

Мотивация: Учитель чертит на доске нижеприведённую схему и обращается к учащимся с вопросами:

Луг → автомобильная трасса

- Что вы видите на доске?
- Какая связь существует между этими словами?

Исследовательский вопрос: Каким образом деятельность человека изменяет природу?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 78–79 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Напишите в таблице названия природных богатств, используемых людьми в нашей стране, причины их использования и его последствия.

Какие природные богатства используются людьми в Азербайджане?	Причины использования природных богатств	Последствия использования природных богатств

Рабочий листок для III и IV групп

Напишите статью «Нефть и экономика Азербайджана» для детского журнала.

	Название статьи _____

Обмен и обсуждение информации:

- Как изменяется природа?
- Какова роль человека в изменении природы?
- Какие природные богатства Азербайджана оказывают влияние на развитие нашей экономики?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Человек постоянно пользуется существующими в природе богатствами. Природные богатства каждой страны оказывают влияние на ее развитие. Используя природные богатства, человек и сам воздействует на природу и тем самым производит определённые изменения в природе. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 79 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите информацию о природных богатствах Азербайджана.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Описывает в простой форме экономику азербайджанского общества				
Объясняет изменения, происходящие в природе в результате человеческой деятельности				
Определяет влияние человека на природу				
Излагает роль естественных и искусственных факторов в формировании государственного бюджета				

38. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

- 1.3.1. Объясняет в простой форме связи между живой и неживой природой;
1.4.1. Составляет и представляет на рассмотрение небольшие проекты, посвященные оздоровлению экологии на территории своего проживания.

Цель

- ♦ Излагает связи, которые существуют в природе;
- ♦ Составляет и представляет на рассмотрение небольшие проекты, посвященные оздоровлению экологии на территории своего проживания.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; 1.1.2.; Инф. 1.2.2.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, работа с таблицами, диаграмма Венна, работа над проектом

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель записывает на доске следующие вопросы:

Железо → банка
Дерево → книга
? → масло

- Что вы видите на доске?
- Какова связь между словами?
- Какое слово вы бы написали вместо вопросительного знака?
- Как ещё человек пользуется природой?

Исследовательский вопрос: Какова роль связей между живой и неживой природой в возникновении экологических проблем?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 80–81 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Составьте и представьте небольшой проект, посвящённый оздоровлению экологии на территории своего проживания.

Самая актуальная экологическая проблема на территории нашего проживания	Причины возникновения данной проблемы	Какими природными богатствами пользуется человек (название используемого природного ресурса)	Возможные пути решения экологической проблемы	Наш вклад в дело решения экологической проблемы

Рабочий листок для III и IV групп

На основе текста поясните связи между природными компонентами.

1. _____
2. _____
3. _____

Вывод: _____

Обмен и обсуждение информации:

- Какие связи существуют между живой и неживой природой?
- Какова роль науки в эффективном освоении природных ресурсов и природных явлений?
- Каковы последствия нерационального, расточительного использования людьми природных богатств?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. При расточительном, бездумном использовании природных богатств в конечном итоге страдают сами люди. Они сталкиваются с неурожаем, нехваткой продуктов питания и промышленного сырья, с непредвиденными природными явлениями. При бережном отношении людей к природе, рациональном, бережливом пользовании природными богатствами природа тоже щедро вознаграждает их своими дарами. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 81 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Выберите предмет или продукцию, необходимые для удовлетворения тех или иных потребностей человека. Заполните таблицу.

Производимая продукция	Где производится	Используемое природное богатство	Ущерб, причиняемый природе

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет связи, существующие в природе				
Излагает пути рационального использования природных ресурсов				
Составляет и представляет на рассмотрение небольшие проекты, посвящённые оздоровлению экологии на территории своего проживания				

39. ОБЩЕСТВО И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

1.2.1. Излагает простое географическое описание Азербайджана;
1.4.2. Представляет небольшие доклады на тему защиты экологии.

Цель

- ♦ Описывает растительный мир Азербайджана;
- ♦ Определяет положительное и отрицательное влияние человека на растительный мир;
- ♦ Определяет значение охраны растений;
- ♦ Представляет небольшие доклады, посвященные охране растений.

Интеграция

Р.-я- 1.1.1. Мат. 5.2.2.; И.и. 2.2.6

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Анализ проблемной ситуации, работа с таблицами, прогнозирование

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, карта

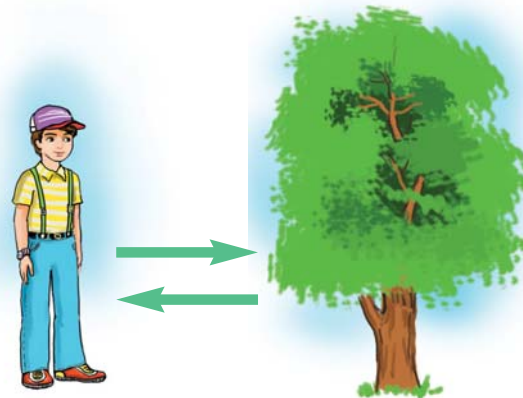
Мотивация: Учитель представляет учащимся нарисованные на доске картинки.

- Что изображено на рисунках?
- Почему между ними изображены стрелки?
- Какова связь между ними?

Исследовательский вопрос: Как взаимодействуют друг на друга человек и растения?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 82–83 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.



Рабочий листок для I и II групп

Представьте себе, что вы ученые, занимающиеся проблемами окружающей среды. Какие меры осуществили бы вы для охраны растительного мира Азербайджана? Напишите перечень вашей деятельности.

Наша деятельность по охране растений	

Рабочий листок для III и IV групп

Подготовьте рекламный плакат, посвященный охране растительного мира.

Лозунг, посвященный охране растительного мира	Рисунок, посвященный охране растительного мира

Обмен и обсуждение информации:

- Какова роль растений в нашей жизни?
- По какой причине растения уничтожаются?
- Что мы можем предпринять для охраны растительного мира?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Растения оказывают большое влияние на развитие общества. Человек использует растения для удовлетворения своих потребностей. Но вместе с тем, деятельность человека приводит к уменьшению числа растений на земном шаре. Охрана и размножение растений в руках самого человека: надо ознакомить окружающих людей с проблемой сокращения числа растений на Земле и привлечь их к охране растительного мира

– посадке деревьев, созданию и использованию безвредной для растений и окружающей среды техники. Учитель и учащиеся приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 83 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите небольшой монолог от лица какого-либо растения (дерева, кустарника, цветка, травы и т.д.) о воздействии человека на него. Напишите, какую помощь вы (т.е. растение) ожидаете от человека. «Я ... (название растения) ... ».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Описывает растительный мир Азербайджана				
Определяет положительное и отрицательное влияние человека на растительный мир				
Определяет значение охраны растений				
Представляет небольшие доклады, посвященные охране растений				

40. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И ЖИВОТНЫЙ МИР

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

1.2.1. Излагает в простой форме географическое описание Азербайджана;
1.2.3. Показывает на карте географические объекты.

Цель

- ♦ Излагает в простой форме географическое описание Азербайджана;
- ♦ Показывает на карте заповедники, расположенные на территории Азербайджана;
- ♦ Объясняет роль человека в происходящих в животном мире изменениях;
- ♦ Объясняет необходимость охраны человеком животного мира.

Интеграция

Р.-я- 1.1.1.; 1.1.2.; Тех. 3.1.2.; И.-и. 2.2.6.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами, причинно-следственная связь

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, карта, детская энциклопедия

Мотивация:



Учитель обращает внимание учащихся на доску и задает следующие вопросы:
– Что вы видите на доске? – Как вы понимаете эту схему? – Для чего нужна «Красная книга»? – Какова связь между развитием общества и животным миром?

Исследовательский вопрос: Как влияет развитие общества на животный мир?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 84–85 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для I группы

Как воздействует на животный мир развитие сельского хозяйства? На основе текста завершите цепочку.

Человек
стремится
повысить
урожайность

Причиняет
серьёзный вред
животным

Рабочий листок для II группы

К каким изменениям в животном мире привела деятельность человека по добыче нефти? Напишите все эти изменения в последовательном порядке.

1. _____
2. _____
3. _____

Рабочий листок для III группы

Как повлияло создание городов на животный мир?

Как люди создавали города?	Как это воздействовало на животный мир?

Рабочий листок для IV группы

Отметьте в таблице меры, осуществляемые в Азербайджане для охраны животных, и результаты деятельности в этой области.

Что делает Азербайджанское государство для охраны животного мира?	Как это помогает животному миру?

Обмен и обсуждение информации: – Что мы узнали сегодня? – Как человек воздействует на животных? – Какие меры предпринимаются для охраны животных? Как мы можем защитить животных?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Человек, для удовлетворения ряда своих потребностей, использует животных. Развитие общества уже привело к исчезновению ряда животных. С изменением облика природы ухудшаются и условия жизни животных. Для спасения животных, находящихся на грани исчезновения, люди создают заповедники. Однако для спасения природы одних заповедников недостаточно. Каждый должен заботиться, бережно относиться к животным. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 85 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Соберите информацию об одном из животных, включенных в «Красную книгу» Азербайджана.

Название животного	Место обитания	В какой зоне?	Описание: внешний вид, питание и т.д.	Почему включено в «Красную книгу»?

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Излагает в простой форме географическое описание Азербайджана				
Показывает на карте заповедники, расположенные на территории Азербайджана				
Объясняет роль человека в изменениях, произошедших в животном мире				
Объясняет необходимость охраны человеком животного мира				

41. ОБЩЕСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержательная линия

Природа и мы
Индивидуум и общество

Стандарт

- 1.1.2. Объясняет роль науки в эффективном использовании природных ресурсов и явлений;
- 1.4.2. Представляет небольшие доклады на тему защиты экологии;
- 2.1.2. Составляет небольшие доклады на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо.

Цель

- ♦ Объясняет роль научно-технического прогресса в развитии общества;
- ♦ Объясняет положительное и отрицательное влияние научно-технического прогресса на окружающую среду;
- ♦ Объясняет роль научных открытий в эффективном использовании природных ресурсов и явлений;
- ♦ Представляет небольшие доклады, посвященные защите экологии;
- ♦ Составляет небольшие доклады на тему качеств, характеризующих человека в качестве лица, обязанного охранять окружающую среду.

Интеграция

Р.-я. 1.1.1.; Инф. 4.1.1.; 4.1.2.; И.и. 2.2.6.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Работа с таблицами, Т - схемы, причинно-следственная связь

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: На доске вывешивается плакат, состоящий из следующих изображений:



Фаэтон – первый автомобиль – современный автомобиль–ракета

- Что вы видите на доске?
- Почему эти картины представлены в такой последовательности?
- Что отражает эта последовательность?

Исследовательский вопрос: Что такое научно-технический прогресс? Как влияет научно-технический прогресс на нашу жизнь?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 86–87 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведённым вопросам.

Рабочий листок для малых групп

Напишите в таблице информацию о положительном и отрицательном влиянии научно-технического прогресса на окружающую среду и людей.

Положительное влияние научно-технического прогресса на окружающую среду и людей	Отрицательное влияние научно-технического прогресса на окружающую среду и людей

Обмен и обсуждение информации:

– Что мы узнали о научно-техническом прогрессе?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Научно-технический прогресс положительно влияет на развитие общества. Но вместе с тем, использование достижений науки и техники также приводит к ещё большему загрязнению окружающей среды, повышению опасности аварий и катастроф, связанных с техникой. Вот почему создание и использование технологий, не загрязняющих окружающую среду, должно стать одной из важнейших задач. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 87 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Подготовьте плакат под названием «Защитим окружающую среду».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет роль научно-технического прогресса в развитии общества				
Объясняет положительное и отрицательное влияние научно-технического прогресса на окружающую среду				
Объясняет роль научных открытий в эффективном использовании природных ресурсов и явлений				
Представляет небольшие доклады, посвященные защите экологии				
Составляет небольшие доклады на тему качеств, характеризующих человека в качестве лица, обязанного охранять окружающую среду				

42. ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ?

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

1.2.3. Показывает на карте географические объекты;
1.3.1. Излагает в простой форме связь между живой и неживой природой;
2.4.2. Представляет небольшие доклады, посвящённые защите экологии.

Цель

♦ Излагает в простой форме связь между живой и неживой природой;
♦ Излагает искусственные факторы, причиняющие вред природе;
♦ Излагает главную экологическую проблему Азербайджана;
♦ Представляет небольшие доклады на тему защиты экологии своей местности.

Интеграция

Р.-я-. 1.1.1.; Тех. 1.3.6.; И.и. 2.2.6.

Тип урока
Индуктивный

Формы работы
Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы
Мозговой штурм, работа с таблицами, разветвление, коллаж

Ресурсы
Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель обращает внимание учащихся на изображенный на доске «плачущий земной шар».

– Что вы видите на доске? – Как вы понимаете этот рисунок? – Что может оказать отрицательное влияние на природу земного шара?

Исследовательский вопрос: Что такое экология? Какова роль науки экологии в деле охраны природы?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 88–89 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.

Рабочий листок для I группы

На основе текста определите связь между деятельностью человека и природой и заполните таблицу.

Деятельность человека →	Изменения, происходящие в неживой природе в результате деятельности человека →	Изменения, происходящие в живой природе в результате деятельности человека
Пример: выхлопной дым от автомобиля, трактора	Проникновение в атмосферу вредных веществ	Проникновение вредных веществ в живые организмы



Рабочий листок для II группы

На основе текста отметьте в таблице состояние Каспийского моря на сегодняшний день, пути его загрязнения и охраны.

Каспийское море и его особенности	Сегодняшнее состояние Каспийского моря	Пути и источники загрязнения Каспийского моря	Пути охраны Каспийского моря

Рабочий листок для III группы

Подготовьте плакат под названием «Охранять экологию – долг каждого». (Выполните рисунки, напишите информацию.)

Охранять экологию – долг каждого

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали об экологии?
- Какие факторы отрицательно влияют на экологию Азербайджана?
- Какие меры мы можем предпринять для охраны нашей экологии?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Деятельность человека приводит к загрязнению природы. Перед экологической наукой стоит такая трудная задача, как спасение земного шара. Часто экологией называют науку, изучающую взаимоотношения между живыми организмами, между организмами и окружающей средой, живой и неживой природой. В природе все взаимосвязано друг с другом. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 89 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Подготовьте коллаж (плакат с вырезанными из журналов и нарисованными от руки картинками) под названием «Экология Азербайджана».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Излагает в простой форме связи между живой и неживой природой				
Излагает искусственные факторы, причиняющие вред природе				
Излагает основную экологическую проблему Азербайджана				
Представляет небольшие доклады, посвященные защите экологии своей местности				

43. КРИК ДУШИ АРАЛЬСКОГО МОРЯ

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

- 1.2.3. Показывает на карте географические объекты;
- 1.3.1. Излагает в простой форме связь между живой и неживой природой;
- 1.4.2. Представляет небольшие доклады, посвященные защите экологии.

Цель

- ◇ Устанавливает связь между деятельностью человека и высыханием Аральского озера;
- ◇ Представляет небольшие доклады, посвященные спасению Аральского озера.

Интеграция

Р.-я- 1.1.1.; Инф. 1.2.2.; И.-и. 2.2.6.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, работа с таблицами, причинно-следственная схема, диаграмма Венна

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель обращает внимание учащихся на картинки, вывешенные на доске.



- Что вы видите на доске?
- Как вы понимаете эту схему?
- Почему озеро уменьшилось?

Исследовательский вопрос: Почему Аральское озеро высохло?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 90–91 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.

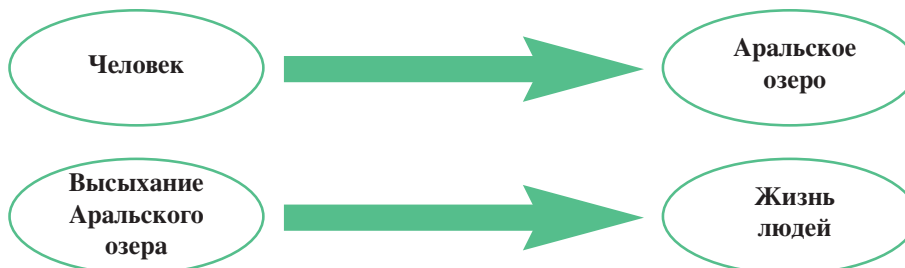
Рабочий листок для I и II групп

На основе текста «Крик души Аральского моря» заполните таблицу. Какими последствиями для природы обернулось желание людей орошать хлопковые поля?

Деятельность человека	Изменения, происходящие в неживой природе в результате деятельности человека	Изменения, происходящие в живой природе в результате деятельности человека

Рабочий листок для III и IV групп

Каким образом человек воздействовал на Аральское озеро? Как повлияло высыхание Аральского озера на жизнь людей?



Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали об Аральском озере?
- Как повлияло высыхание Арала на окружающую среду?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Человек, желая улучшить свою жизнь, перекрыл дорогу двум крупным рекам – Амударье и Сырдарье, впадающим в Аральское озеро. В результате этого Аральское озеро стало постепенно высыхать. Высыхание Арала привело к отрицательным изменениям как в жизни людей, так и в окружающей среде. Высыхание Аральского озера и его последствия доказали необходимость правильного и бережного отношения к природе. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 91 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Напишите статью «Катастрофа Аральского озера» для детского журнала.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Устанавливает связь между деятельностью человека и высыханием Аральского озера				
Представляет небольшие доклады, посвящённые спасению Аральского озера				

44. ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ

Содержательная линия

Природа и мы
Индивидуум и общество

Стандарт

1.4.2. Представляет небольшие доклады, посвященные защите экологии;
2.3.3. Излагает в простой форме функции государственных органов (образования, здравоохранения, налогов, внутренних дел, судебной власти).

Цель

- ♦ Объясняет роль озонового слоя в природе;
- ♦ Объясняет причины и следствия разрушения озонового слоя;
- ♦ Представляет небольшие доклады, посвященные защите озонового слоя;
- ♦ Излагает деятельность Азербайджанского государства по защите озонового слоя.

Интеграция

Р.я. 1.1.1.; И.и. 2.2.6.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация:

Учитель обращает внимание учащихся на рисунок, изображенный на доске.

- Что вы видите на доске?
- Как вы понимаете этот рисунок?
- От чего и почему предохраняется земной шар?
- Что охраняет земной шар в виде зонта?

Существующий озоновый слой защищает земной шар от вредного воздействия Солнца.

Исследовательский вопрос: Что такое озоновый слой? Какова роль озонового слоя в природе?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 92–93 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.



Рабочий листок для всех групп

Заполните таблицу на основе текста «Озоновый слой»

Факторы, влияющие на озоновый слой	Меры, осуществляемые в целях защиты озонового слоя

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали об озоновом слое?
- Каково значение озонового слоя для природы?
- Какие меры принимаются Азербайджаном для защиты озонового слоя?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Озон – это защитный газовый слой в атмосфере. Если озонового слоя не будет, то все живые существа на нашей планете могут погибнуть. Вот почему все люди на Земле должны объединить свои усилия и действовать сообща, чтобы не допустить разрушения озонового слоя. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 6 на стр. 93 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Какие чудеса совершили бы вы для защиты озонового слоя, если бы были волшебником? Напишите свои суждения.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Излагает роль озонового слоя в природе				
Объясняет причины и следствия разрушения озонового слоя				
Представляет небольшие доклады на тему защиты озонового слоя				
Излагает деятельность Азербайджанского государства по защите озонового слоя				

45. ЧТО ТАКОЕ ОПУСТЫНИВАНИЕ?

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

1.2.2. Описывает в простой форме природные зоны Земли;
1.4.2. Представляет небольшие доклады на тему защиты экологии.

Цель

- ♦ Описывает в простой форме природные зоны Земли;
- ♦ Излагает причины опустынивания;
- ♦ Объясняет влияние опустынивания на климат и жизнь людей;
- ♦ Представляет небольшие доклады, посвященные предупреждению опустынивания.

Интеграция

Р.-я- 1.1.1.; И.-и. 2.2.6.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Ассоциативный метод, мозговой штурм, работа с таблицами, причинно-следственная схема

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Что напоминает вам слово «пустыня»?

Учитель вместе с учащимися строит на доске схему – разветвление.

Исследовательский вопрос: Что такое опустынивание, каковы его причины?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 94–95 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.

Рабочий листок для всех групп

Определите причины опустынивания. Отметьте особенности зоны пустынь.

Причины опустынивания	Особенности зоны пустынь

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали об опустынивании?
- Почему предотвращение процесса опустынивания является одной из важнейших задач всех стран мира?

– Какие меры осуществляются для предотвращения процесса опустынивания?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Опустынивание является одной из экологических проблем природы земного шара. Как и во всем мире, в нашей стране тоже осуществляются важные меры по предотвращению процесса опустынивания. Учитель вместе учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 95 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Нарисуйте пустыню и дайте письменное её описание.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по ниже приведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Описывает в простой форме природные зоны Земли				
Излагает причины опустынивания				
Объясняет влияние опустынивания на климат и жизнь людей				
Представляет небольшие доклады, посвященные предупреждению опустынивания				

46. ЗЕЛЁНАЯ ЭКОНОМИКА

Содержательная линия

Природа и мы

Стандарт

1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «свет», «звук» и «энергия».

Цель

- ♦ Объясняет в простой форме понятия «свет», «звук» и «энергия»;
- ♦ Объясняет понятие «зелёная экономика»;
- ♦ Объясняет роль зелёной экономики в охране природных богатств.

Интеграция

Мат. 2.3.3.; 5.2.2.; И.и. 2.2.6.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Мозговой штурм, работа с таблицами, прогнозирование

Ресурсы

Учебник, рабочие листы, материалы: магнитофон, кассета с записью звуков природы

Мотивация: Учитель включает аудиодиск с записью звуков леса, воды, птиц.

- Что вы слышите?
- Почему их называют исчерпаемыми природными богатствами?
- Что могут сделать люди для того, чтобы эти богатства не исчерпались?

Исследовательский вопрос: Что такое зелёная экономика? Какова роль зелёной экономики в охране природы?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 96–97 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Нарисуйте символы, посвящённые зелёной экономике.

Прокомментируйте их.

Рабочий листок для III и IV групп

Напишите в таблице названия исчерпаемых и неисчерпаемых природных богатств и правила их использования.

Исчерпаемое природное богатство	Использование исчерпаемого природного богатства	Заменяющее его неисчерпаемое природное богатство	Использование неисчерпаемого природного богатства

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы узнали о зелёной экономике?
- Чего мы можем добиться благодаря зелёной экономике?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Зелёная экономика подразумевает удовлетворение потребностей предприятий, транспорта, быта в энергии за счёт неисчерпаемых и не загрязняющих природу отходами источников. Ветер, солнце, сила волн и т.д. – являются неисчерпаемыми природными ресурсами. Надо широко пользоваться ими для получения энергии. Таким образом мы можем сберечь природные исчерпаемые ресурсы, сохранить чистоту и красоту природы. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 5 на стр. 97 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Нарисуйте картинку и напишите краткое сочинение на тему «Использование неисчерпаемых природных ресурсов и жизнь в будущем».

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет в простой форме понятия «свет», «звук», «энергия»				
Объясняет понятие «зелёная экономика»				
Излагает роль зелёной экономики в охране природных богатств				

47. ВОЙНА И МИР

Содержательная линия

Индивидуум и общество
Нравственность

Стандарт

- 2.1.2. Составляет небольшие доклады на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо;
3.1.2. Представляет небольшие доклады, посвященные культуре общения;
3.2.1. Объясняет моральные качества на примере героев сказок, фильмов и театральных представлений.

Цель

- ♦ Объясняет моральные качества на примере героев азербайджанской литературы;
- ♦ Объясняет причины возникновения войн;
- ♦ Составляет небольшие доклады на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо;
- ♦ Представляет небольшие доклады, посвященные культуре общения;
- ♦ Выражает свое отношение к войне и миру.

Интеграция

Р.-я-1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; Мат. 2.3.3.; 4.2.4.; Инф. 4.1.2.; И.и. 2.2.6.

Тип урока

Индуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Формулирование понятия, анализ проблемной ситуации, работа с таблицами, концептуальная таблица, таблица критериев

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация: Учитель может выбрать один из нижепредставленных вариантов мотивации.

Вариант 1. Учитель вывешивает на доске два листа бумаги с изображениями вопросительных знаков. На оборотной стороне одного из листов написано слово «война», а другого листа – слово «мир». Под каждым листом он записывает нижеприведенные слова:



Зло
Ненависть
Смерть



Добро
Любовь
Жизнь

Обратите внимание на слова, написанные под каждым кружочком. Эти слова помогут вам найти нужное понятие вместо вопросительного знака.

Какие это могут быть понятия? Какими ещё признаками характеризуется война? Ещё какие признаки имеет понятие «мир»?

Вариант 2. Учитель вывешивает на доске 2 картинки: – Что вы видите на доске? – Как вы понимаете эти изображения? Какие 2 понятия они отражают?



Исследовательский вопрос: Каково значение мира? Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 98–99 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Какими людьми были жители селения Данабаш в рассказе Узеира Гаджибейли «Кровная вражда»? На основе текста заполните таблицу.

Какими людьми были жители селения Данабаш?	На основе текста приведите доказательства	К чему привели взаимоотношения жителей селения друг с другом?

Рабочий листок для III и IV групп

На основе текста напишите причины происходивших в разные времена войн и их последствия.

Эпоха	Причины войн	Последствия войн
Древний период		
Средние века		
Новый период		
Современный период		

Обмен и обсуждение информации: Что мы узнали о войне и мире? По какой причине люди воюют друг с другом? Какова ситуация в этом отношении в Азербайджане? Почему вы так думаете? Почему войны становятся всё более опасными? Почему нужен мир?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Войны, начинающиеся с мелких вспышек и недоразумений, в конечном итоге приводят к большим катастрофам. С течением времени, по мере развития техники, войны приносят с собой большие бедствия, сопровождаясь гибелью людей и другими катастрофами. Страны, обладающие культурой мира, стремятся разрешать любой конфликт не путём применения насилия, а мирными средствами. Ситуация мира открывает широкие возможности для развития, охраны окружающей среды, безопасности людей, для жизни каждого в условиях спокойствия и благополучия. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 99 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Домашнее задание: Нарисуйте картинку «Пусть будет мир!» и прокомментируйте её.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведенным критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Объясняет моральные качества на примере героев азербайджанской литературы				
Объясняет причины возникновения войн				
Составляет небольшие доклады на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо				
Представляет небольшие доклады, посвященные культуре общения				
Выражает свое отношение к войне и миру				

48. НА ОДНУ СТУПЕНЬ СТАЛИ СТАРШЕ

Содержательная линия

Индивидуум и общество

Стандарт

2.1.2. Составляет небольшие доклады на тему качеств, характеризующих человека как социальное существо.

Цель

- ◇ Обобщает приобретённые знания;
- ◇ Делает выводы по приобретенным знаниям.

Интеграция

Р.-я- 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.; Инф. 4.1.2.; И.-и. 2.2.6.

Тип урока

Дедуктивный

Формы работы

Работа со всем классом, работа в малых группах

Методы работы

Работа с таблицами, разработка проекта

Ресурсы

Учебник, рабочие листы

Мотивация:

- Что имеет начало и конец?
- На какой стадии учебного года мы находимся сейчас?
- Как мы можем это определить?

Исследовательский вопрос: Какое значение имело для нас обучение предмету «Познание мира» с 1-го по 4-й класс?

Все версии учащихся относительно исследовательского вопроса записываются на доске.

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 100–101 учебника и анализируют его. В группах ведётся исследовательская работа по нижеприведенным вопросам.

Рабочий листок для I и II групп

Напишите по отмеченным в таблице разделам о знаниях и навыках, приобретённых по предмету «Познание мира», и их значении.

Основные разделы предмета	Самые важные знания, приобретенные по данному разделу, выводы по ним	Как эти знания могут помочь нам в жизни?
Твоё образование		
Твоё право		
Твоя нравственность		
Твоё здоровье		

Рабочий листок для III и IV групп

Напишите по отмеченным в таблице разделам о знаниях и навыках, приобретённых по предмету «Познание мира», и их значении.

Основные разделы предмета «Познание мира»	Самые важные знания, приобретенные по данному разделу, выводы по ним	Как эти знания могут помочь нам в жизни?
Твои удобства и защита		
Человек преобразует природу		
Твоя нравственность		
Глобальные проблемы общества		

Обмен и обсуждение информации:

- Что мы приобрели благодаря предмету «Познание мира»?
- Что было самым интересным для вас при обучении этому предмету?
- Что бы вы предложили для того, чтобы этот предмет стал ещё более интересным?
- Какие ещё темы вы бы хотели изучить по этому предмету?

Выводы и обобщение: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям по нему. Предмет «Познание мира» помогает нам в овладении знаниями и навыками, необходимыми в жизни. Он помогает нам находить пути выхода из сложившейся ситуации, оценивать их и делать выводы, овладеть необходимыми практическими навыками, быть позитивными. Создаёт возможности для выявления и развития творческих способностей у каждого человека. Учитель вместе с учащимися приходят к общему заключению.

Творческое применение: Учащимся поручается написать эссе под названием «Что я познал в четвертом классе». Задание проверяется учителем.

Домашнее задание: Создайте книжечку с иллюстрациями (нарисованными от руки и фотоснимками), посвящённую явлениям, наблюдаемым вами во время летних каникул в природе и обществе. Напишите комментарии к картинкам.

Рефлексия и оценивание: Для оценивания работы групп можно воспользоваться образцами из вступительной части методического пособия.

Оценивание по результатам: Учитель оценивает работу учащихся по нижеприведённым критериям.

Критерии оценивания	Удовл.-но	Хорошо	Отлично	Итог
Обобщает приобретённые знания				
Делает выводы по приобретённым знаниям				

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО И СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

И.Ф.О. _____

Класс _____

Дата _____

1. Что такое право на образование? _____

2. Для чего человеку нужно общение? _____

3. Какие атрибуты необходимы каждому государству?

а) гимн, автомобили, магазины

б) флаг, здания, оружие

с) герб, флаг, гимн

4. Что такое производство?

а) изготовление продукции для удовлетворения потребностей людей

б) все потребности людей

с) приобретение всего того, что необходимо для жизни

5. Каким должен быть достойный гражданин? _____

6. Что тебе известно о «Конвенции по правам детей»? _____

7. Что надо знать и делать для налаживания плодотворного общения? _____

8. Что ты знаешь об исламской религии? _____

9. Какая книга является священной книгой исламской религии?

а) Тора б) Библия с) Коран

10. Что надо делать для охраны здоровья? _____
11. Что может оказать отрицательное влияние на здоровье? _____
12. Что даёт нам природа? _____
13. Почему мы должны охранять природу? _____
14. Какие природные ресурсы ты знаешь? _____
15. Что такое экология? _____

МСО ПО РАЗДЕЛУ «ТВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

И.Ф.О. _____

Класс _____

Дата _____

1. Что такое публичная библиотека?
 - a) предназначена для научного обучения или специалистов определённой профессии
 - b) этой библиотекой может пользоваться любой человек
 - c) в эту библиотеку приходят массы людей
2. Чем пользовались древние люди для передачи информации друг другу? Выберите правильный ряд.
 - a) глиняная дощечка, папирус, пергамент
 - b) пергамент, бумага, глиняная дощечка
 - c) папирус, Интернет, пергамент
3. Что не относится к существующим в библиотеке правилам:
 - a) надо заказывать книгу библиотекарю
 - b) для того, чтобы найти в библиотеке нужную книгу, надо знать название и автора этой книги
 - c) для того, чтобы пользоваться книгами из библиотеки, надо представить медицинскую справку
4. Из каких ступеней состоит общее образование в Азербайджанской Республике?
 - a) начальное образование (1–3), среднее образование (4–11)
 - b) начальное образование (1–4), неполное среднее образование (5–9), полное среднее образование (10–11)
 - c) начальное образование (1–4), полное среднее образование (5–8), образование по специальности (9–11)

5. Кто в Азербайджане в прошлом мог получить образование?

- a) дети семей, имеющих возможность платить за образование
- b) дети, имеющие школьную форму
- c) школы были доступны для всех

6. Выберите ответы, относящиеся к обязанностям учащихся

- 1) задавать вопросы для выяснения непонятного вопроса
- 2) на протяжении всего урока сидеть тихо
- 3) выполнять заданные задания
- 4) критиковать других учащихся за допущенные ошибки
- 5) стараться каждый день узнавать что-то новое

- a) 1, 2, 4 b) 2, 3, 5 c) 1, 3, 5

7. По какой причине книги, написанные на бумаге, получили более широкое распространение по сравнению с книгами, написанными на глиняных дощечках, папирусе и пергаменте?

- a) писать на бумаге более удобно
- b) книги, написанные на пергаменте, папирусе, глиняных дощечках очень объёмные, занимают много места, дорогостоящие
- c) все ответы верные

8. Как отражено в Конституции Азербайджанской Республики право на образование?

9. Какова роль образования в формировании человека?

- a) выявляет и развивает в каждом человеке его навыки и способности
- b) образование даёт человеку свидетельство об окончании школы
- c) образование не играет особой роли в формировании человека

10. От чего зависит будущее каждой страны в современном мире?

- a) от цены на нефть
- b) от уровня образования в стране
- c) от наличия в стране природных ресурсов

Правильные ответы на вопросы по I разделу (МСО):

1. b) 2. a) 3. c) 4. b) 5. a) 6. c) 7. c) 8. В Азербайджанской Республике все граждане, независимо от их национальной и религиозной принадлежности, языка, состояния здоровья, имеют право на образование 9. a) 10. b)

И.Ф.О. _____

Класс _____

Дата _____

1. Кто выполняет в обществе роль главы?
а) генерал б) глава государства с) отец семейства
2. Человек страхует свой автомобиль от повреждений во время аварии. Какой вид страховки требуется для этого?
а) медицинская страховка
б) страховка на путешествие
с) автомобильная страховка
3. Выберите вариант, не относящийся к монархии.
а) верховная власть, независимо от воли народа, сосредоточена в руках главы государства
б) монархи избираются народом
с) одна из форм управления государством
4. Источники, приносящие доход в государственный бюджет:
а) налоги, выплачиваемые государству действующими в стране предприятиями и работающими гражданами
б) зарплата граждан, работающих за границей
с) зарплата работников государственных органов
5. Как должен использовать семейный бюджет глава семьи при малых доходах?
а) ничего не покупать
б) тратить деньги в обычном порядке, потом брать в долг
с) должен стараться тратить деньги более экономно
6. Каково значение слова «потребитель»?
а) лицо, производящее продукцию для удовлетворения потребностей членов общества
б) лицо, продающее продукцию
с) лицо, покупающее и использующее продукцию
7. Для чего нужна страховка?
а) для приобретения людьми качественной продукции
б) для выдачи людям зарплаты
с) для спокойной жизни людей
8. Что предприняло Азербайджанское государство для выполнения обязательств, указанных в Конвенции?
а) приняло закон «О правах детей»
б) устроило праздник для детей
с) проинформировало родителей

9. Какова польза потребительского права для потребителя?

- a) это право позволяет продавать производимую продукцию по доступной цене
- b) каждый имеет право на жизнь, охрану здоровья и проявление нормальной деятельности
- c) это право защищает здоровье потребителя от продукции, причиняющей вред

10. Почему ООН приняла документ под названием «Конвенция по правам детей»?

- a) потому что во многих странах дети страдают от голода, не имеют возможности получать образование
- b) для улучшения положения родителей
- c) для предоставления возможности государству лишать родителей родительских прав

Правильные ответы на вопросы по II разделу (МСО):

1. b) 2. c) 3. b) 4. a) 5. c) 6. c) 7. c) 8) a) 9. c) 10. a)

МСО ПО РАЗДЕЛУ «ТВОЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ»

И.Ф.О. _____

Класс _____

Дата _____

1. Человек, не заботящийся ни о чём, что его не касается:

- a) эгоист
- b) ленивый
- c) трусливый

2. Как следует поступать, если кого-то нечаянно толкнули в транспорте?

- a) обвинять его в том, что он неправильно стоит
- b) извиниться
- c) вести себя так, будто ничего не случилось

3. Если повышается должность, то ответственность

- a) уменьшается
- b) увеличивается
- c) не меняется

4. Как будет расти и развиваться новорождённый ребёнок, если он будет изолирован от общества?

- a) станет очень чистоплотным, воспитанным человеком
- b) не сможет соблюдать нормы этикета
- c) будет эгоистом

5. Как относятся окружающие к вежливому человеку?

- a) с уважением
- b) равнодушно
- c) с осторожностью

6. В какой строке описана ситуация взаимопонимания?

- a) Мать, думая о будущем своей дочери, записала её в музыкальную школу. Девочка, не любившая скрипку, вынуждена была ежедневно заниматься музыкой на скрипке.
- b) Отец вернулся с работы усталый. Сын стал настаивать, чтобы отец повёл его на праздничное торжество. Отец вынужден был отвести сына на праздник.
- c) Анар, играя с мячом, случайно разбил цветочный горшок матери. Он попросил прощения у матери и склеил разбитый горшок. Мать простила его.

7. Какое качество отражено в предложении «Помогать другу в каком-то деле, не ожидая за это вознаграждения».

- a) самоотверженность
- b) ответственность
- c) бескорыстие

8. Какова была цель журнала «Молла Насреддин», издававшегося с 1906 года Джалялом Мамедгулузаде?

- a) Отвлечь людей от существующих в жизни проблем
- b) приобщать людей к ценностям исламской религии
- c) борьба против предрассудков, невежества и фанатизма среди мусульман

9. В каком варианте отражено суеверие?

- a) кормить чёрную кошку, не отличая её от других кошек
- b) гадать, ворожить
- c) совершая молитву-намаз, обращаться с молитвой в сторону Мекки

Правильные ответы на вопросы по III разделу (МСО)

1. a) 2. b) 3. b) 4. b) 5. a) 6. c) 7. c) 8. c) 9. b)

БСО ДЛЯ ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ

И.Ф.О. _____

Класс _____

Дата _____

1. Какое слово является синонимом слова «ответственность»?

2. Какой документ подтверждает, что человек, достигший 25-летнего возраста, является гражданином Азербайджанской Республики?

- a) свидетельство о рождении
- b) удостоверение личности
- c) медицинская справка

3. Какой государственный орган создаёт условия для жизни нетрудоспособным людям?

- a) Министерство здравоохранения
- b) Республиканский Фонд Социальной Защиты
- c) Государственный Комитет по делам беженцев и вынужденных переселенцев

4. Какова основная функция Министерства внутренних дел?

- a) оказывать материальную помощь пожилым людям, инвалидам, многодетным семьям
- b) надзирать за животным миром, атмосферой, природными ресурсами
- c) пресекать нарушения законов и прав людей

5. Что такое государственный бюджет?
- а) финансовый документ, отражающий доходы и расходы на определённый период
 - б) налоги, выплачиваемые государству действующими в стране предприятиями и работающими гражданами
 - с) расходы, производимые для удовлетворения потребностей народа
6. К кому, в первую очередь, проявляет уважение человек, соблюдающий нормы вежливости?
-
7. Каких выдающихся личностей исламской религии ты знаешь?
-
8. Почему исламская религия ведёт борьбу с предрассудками?
- а) предрассудки препятствуют развитию мусульман
 - б) предрассудки приводят к спорам и конфликтам среди мусульман
 - с) предрассудки упрощают религию
9. Где люди могут продолжить своё образование после окончания средней школы?
-
10. Что надо соблюдать для налаживания плодотворного общения с окружающими?
-

Правильные ответы на вопросы по I БСО

1. Обязательность 2. б) 3. б) 4. с) 5. а) 6. к себе 7. в месяц Рамазан 8. а) 9. в профессиональных училищах, высших учебных заведениях 10. нормы вежливости

МСО ПО РАЗДЕЛУ «ТВОЁ ЗДОРОВЬЕ»

И.Ф.О. _____
Класс _____
Дата _____

1. Что может предохранить человека при эпидемии гриппа?
- а) находиться в закрытом помещении, где много людей
 - б) мыть руки мылом
 - с) надевать маску
2. Какое действие отрицательно влияет на спинной позвоночник?
- а) сгибать колени при подъёме тяжёлого груза
 - б) менять каждые 10 минут положение тела при длительном стоянии на ногах
 - с) сидеть на стуле криво, ссутулившись

3. Чему служит медицинское страхование?
- a) праву на охрану здоровья граждан
 - b) деятельности частных учреждений здравоохранения
 - c) Азербайджанской Республике
4. Почему организму необходимо железо?
- a) железо увеличивает гемоглобин (доставляет кислород в кровь) в крови
 - b) железо уничтожает микробы
 - c) делает организм человека крепким, как железо
5. От болезни чесотки человека не предохраняет:
- a) не здороваться за руку с больным человеком
 - b) надевать маску
 - c) не прикасаться к больному человеку
6. К чему может привести состояние нервозности, эмоционального напряжения после излечения от инфекционной болезни?
- a) укреплению иммунитета
 - b) возврату болезни
 - c) не окажет никакого влияния
7. Выберите ряд, относящийся к путям укрепления врождённого иммунитета
- a) принимать пищу, богатую витаминами
 - b) заниматься спортом
 - c) сделать прививку против болезни
8. Если сегодня 24.05.2012 года, то с каким последним сроком использования вы можете покупать молоко?
- a) последний срок использования 22.05.2012
 - b) последний срок использования 28.07.2011
 - c) последний срок использования 26.05.2012
9. Если подвернулась нога и вокруг сустава возникла припухлость:
- a) надо наложить на повреждённое место кусок ткани (или носовой платок), смоченный холодной водой, и обратиться к врачу
 - b) наложить на поврежденное место поверх стерильной ваты, смоченной йодом, повязку
 - c) увести пострадавшего в прохладное место, дать попить воды, наложить на голову влажный носовой платок
10. Какие продукты питания могут представлять опасность для человека?
-
-

Правильные ответы на вопросы по IV разделу (МСО)

1. c) 2. c) 3. a) 4. a) 5. b) 6. b) 7. c) 8. c) 9. a)
10. продукты питания, изготовленные без соблюдения правил гигиены, просроченные, неправильно хранившиеся

МСО ПО РАЗДЕЛУ «ТВОИ УДОБСТВА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

И.Ф.О. _____

Класс _____

Дата _____

1. Один из вариантов не отражает правила пользования мобильным телефоном:
 - a) ложась спать, надо положить мобильный телефон под подушку
 - b) нельзя пользоваться телефоном, если он подключен к электрической сети
 - c) общение по мобильному телефону перед сном вызывает бессонницу
2. Почему дети не должны пользоваться мобильными телефонами?
 - a) тратится много энергии
 - b) отрицательно влияет на нервную систему детей
 - c) усиливает чувство страха у детей
3. Выберите суждение, не соответствующее правилам пользования компьютером.
 - a) монитор должен находиться на расстоянии 20-30 см от глаз
 - b) при печатании надо слегка прикасаться к кнопкам клавиатуры
 - c) нельзя сидеть длительное время в одном положении
4. Один из вариантов не может вызвать пожар или удар током:
 - a) треск и шипение, доносящиеся из розетки
 - b) запах гари, исходящий от электрического прибора или шнура
 - c) автоматическое выключение чайника при кипении воды в нём
5. По какому номеру телефона надо звонить в аварийно-ремонтную службу?
 - a) 104
 - b) 101
 - c) 102
6. Когда надо звонить в аварийно-ремонтную службу?
 - a) в холодную погоду
 - b) если в помещении чувствуется запах газа
 - c) если кто-то в доме болеет гриппом
7. Какое правило не относится к пешеходу?
 - a) без надобности не задерживаться и не останавливаться на проезжей части дороги
 - b) посадка и высадка пассажиров осуществляется только после полной остановки транспортного средства
 - c) двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам
8. Выберите вариант, отражающий функцию Министерства по чрезвычайным ситуациям.
 - a) осуществляет контроль за здоровьем граждан
 - b) распространяет чрезвычайные ситуации
 - c) определяет правила поведения граждан во время чрезвычайных ситуаций

9. Какое чрезвычайное происшествие произошло в 1986 году в городе Чернобыле в Украине?
- a) произошла авария на атомной электростанции, утечка в атмосферу радиоактивных веществ
 - b) произошёл взрыв на химическом заводе и утечка хлора в атмосферу
 - c) в ходе войны неприятель отравил воздух аммиаком.

10. Какие правила поведения надо соблюдать при утечке в атмосферу хлора?

- a) при помощи кондиционера проветрить комнату
- b) как можно чаще разбрызгивать воду в воздух
- c) немедленно выйти на воздух

Правильные ответы на вопросы по V разделу (МСО)

1. a) 2. b) 3. a) 4. c) 5. a) 6. b) 7. b) 8. c) 9. a) 10. b)

МСО ПО РАЗДЕЛУ «ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО»

И.Ф.О. _____

Класс _____

Дата _____

1. Что такое природная зона?
 - a) крупные участки суши с определённым климатом и приспособленным к этому климату животным и растительным миром
 - b) воздушная оболочка вокруг земного шара
 - c) красоты природы
2. Какую часть земной поверхности занимает суша?
 - a) 2/3 b) 1/3 c) 1/4
3. Найдите неверную мысль
 - a) в южных лесах преобладают хвойные деревья, так как они мало испаряют влаги
 - b) хвойные деревья устойчивы к холодам, так как мало испаряют влаги
 - c) в пустынях кактусы заменили свои листья на колючки
4. Какую пользу приносят леса живому миру?
 - a) играют роль границы между природными зонами
 - b) украшают земной шар
 - c) обогащают воздух кислородом
5. К чему привело восстановление Шёлкового пути?
 - a) между странами, пользующимися этим маршрутом, увеличилась торговля
 - b) замедлилось развитие экономики Азербайджана
 - c) усилились конфликты между странами, пользующимися этим маршрутом
6. Почему Гирканский лес считается одним из ценных богатств Азербайджана?
 - a) здесь произрастают редчайшие во всём мире породы деревьев
 - b) здесь деревья дают много плодов
 - c) древесина из Гирканского леса хорошо отапливает дома
7. Каковы последствия добычи нефти из Каспийского моря для животного мира?
 - a) животный мир Каспийского моря привык питаться нефтяными отходами и животный мир моря обогатился
 - b) сократилось количество водных живых организмов, в особенности, осетровых рыб
 - c) увеличилось количество осьминогов в Каспийском море

8. Чем знаменит во всём мире Гызылагачский заповедник?
- a) охраной дагестанского лося, оленя, косули, кабана, бурого медведя, лесного рыся, белки и др. животных
 - b) обитающими здесь волками
 - c) обитающими здесь водоплавающими птицами
9. В каком из вариантов речь идёт о высокоразвитой стране?
- a) значительная часть сырья, используемого для производства продукции, идёт на потери
 - b) возводятся и сдаются в эксплуатацию специальные заводы, перерабатывающие из отходов фабрик и заводов годную для употребления людей продукцию
 - c) производственные отходы загрязняют реки и моря, а выпускаемые заводами и фабриками дым и копоть – атмосферу
10. Для чего создает широкие возможности научно-технический прогресс в современную эпоху?
- a) даёт возможность быть ближе к природе
 - b) повышает физическое развитие людей
 - c) повышает экономическое развитие, продуктивность

Правильные ответы на вопросы по VI разделу (МСО)

1. a) 2. b) 3. a) 4. c) 5. a) 6. a) 7. b) 8. c) 9. b) 10. c)

МСО ПО РАЗДЕЛУ «ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА»

И.Ф.О. _____

Класс _____

Дата _____

1. Почему в 1992 году зона бассейна Волги и прибрежной части Каспийского моря была названа «зоной экологической катастрофы»?
- a) чрезмерное загрязнение воды привело к гибели рыб и других живых организмов в море
 - b) объем воды в Каспийском море уменьшается
 - c) возникли опасные для людей виды рыб и их число увеличивается
2. Один из вариантов отражает мирные ценности
- a) сильный всегда прав
 - b) надо стремиться разрешать любые конфликты не путём применения насилия, а мирными средствами
 - c) собрав все силы, неожиданно напасть на противника и одержать победу над ним
3. Один из вариантов не имеет отношения к Аральскому озеру;
- a) его называют «голубым оком степи»
 - b) люди преградили путь 4 рекам и поэтому Аральское озеро засоляется
 - c) продолжающиеся месяцами сильные ветры разносят солёные пески по окрестностям на многие километры
4. В чём причина разрушения озонового слоя?
- a) в результате хозяйственной деятельности людей в атмосферу проникают газы, разрушающие озоновый слой
 - b) увеличение численности людей на земном шаре
 - c) строительство людьми небоскрёбов

5. Один из вариантов не имеет отношения к опустыниванию:
- a) внесение в посевные поля химических удобрений
 - b) добыча полезных ископаемых
 - c) посадка деревьев
6. В каком из вариантов применяется зелёная экономика?
- a) отопление домов дровами
 - b) создание ветровых электрических станций
 - c) работа машин на бензине
7. Для решения какой проблемы была создана зелёная экономика?
- a) для посадки растений
 - b) для охраны исчерпаемых источников энергоносителей
 - c) для повышения продуктивности сельского хозяйства
8. По какой причине в средние века между странами происходило больше войн?
- a) за раздел мира
 - b) убивали друг друга из-за охотничьих угодий
 - c) страны начали зариться на земли друг друга
9. Определите правильную последовательность
- 1. «Глобальное потепление»
 - 2. Разрушение озонового слоя
 - 3. Изменение климата земного шара:
- повышение среднегодовой температуры
- a) 1,3, 2 b) 2, 1, 3 c) 2, 3 1
10. В каких рядах перечисляются признаки, присущие только пустыням?
- 1. В Азербайджане нет территорий, подверженных опустыниванию
 - 2. В пустынях выпадает очень мало осадков
 - 3. Территории пустынь всё больше увеличиваются
 - 4. В пустынях не дуют ветры
 - 5. Одной из причин опустынивания является стремительное увеличение количества поголовья скота
- a) 2, 4, 5 b) 1, 2, 3 c) 2, 3, 5

Правильные ответы на вопросы по VII разделу (МСО)

1. a) 2. b) 3. b) 4. a) 5. c) 6. b) 7. b) 8. a) 9. c) 10. c)

БСО ДЛЯ ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ

И.Ф.О. _____

Класс _____

Дата _____

1. Какой орган повреждает вирусный гепатит?
- a) печень b) легкие c) желчный пузырь

2. Какое состояние может стать причиной болезни человека?
- a) отдыхать при усталости
 - b) пить холодную воду в вспотевшем состоянии
 - c) выпивать по 2 литра воды в течение дня
3. Как влияют эмоции на иммунитет человека? Выберите **неправильный** вариант
- a) положительные эмоции укрепляют иммунитет человека
 - b) эмоции не имеют отношения к иммунитету
 - c) стрессы, отрицательные эмоции ослабляют иммунитет
4. В какой строке перечисляются признаки продукта, не причиняющие вред здоровью?
- a) на промытых помидоре и огурце остались частички грязи
 - b) продукты, которые хранились под солнечными лучами
 - c) маринованные помидоры после вскрытия банки хранились в холодильнике только 1 день
5. Для предохранения поврежденного места от микробов:
- a) наложить на поврежденное место компресс из смоченного холодной водой куска ткани (носового платка)
 - b) подуть на поврежденное место
 - c) использовать такие средства, как йод и спирт
6. Почему надо охранять природные ресурсы?
- a) они очень дорогостоящие
 - b) многие из них исчерпаемые
 - c) без них природа утратит свою красоту
7. Как называют территорию Азербайджана по богатству его ресурсов?
- a) «музеем минеральных вод»
 - b) «музеем лесов»
 - c) «хранилищем питьевой воды»
8. Один из вариантов относится к Аральскому озеру:
- a) загрязнено нефтью
 - b) его питали реки Волги
 - c) оно имело неповторимый растительный и животный мир
9. Почему учёные выращивают новые виды растений и животных? Выберите **неправильный** вариант.
- a) для экономии посевных площадей
 - b) для повышения урожайности
 - c) чтобы показать превосходство человека над природой
10. В чём преимущество выращенного учёными горного меринуса над обычными овцами?
- a) у него более вкусное молоко
 - b) он даёт больше молока
 - c) даёт сравнительно больше шерсти

Правильные ответы на вопросы по II БСО

1. a) 2. b) 3. b) 4. c) 5. c) 6. b) 7. a) 8. c) 9. c) 10. c)

БЕСПЛАТНО