

ПОЗНАНИЕ МИРА 5

Методическое пособие



НУШАБА МАМЕДОВА
КЕНУЛЬ МАХМУДОВА
СЕВИЛЬ БАХРАМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету

ПОЗНАНИЕ МИРА

для **5**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

СОДЕРЖАНИЕ

Об учебнике и методическом пособии	3
Содержательные стандарты по предмету Познание мира для 5 класса	5
Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям . . .	6
Таблица реализации содержательных стандартов по предмету	7
Формы и методы обучения на уроках по предмету Познание мира	9
Рекомендации по годовому планированию	10
Образец примерного годового планирования по предмету Познание мира для 5-го класса	11
Рекомендации по оцениванию достижений учащихся	13
Разработка и подготовка критериев оценивания	20
Важность внутрипредметной и межпредметной интеграции	26
Внутрипредметная и межпредметная интеграция	27
Рекомендации по поурочному планированию	28
Образцы поурочного планирования	30
Рекомендации по планированию тем	37
Средства оценивания	78
Использованная литература	87

Об учебнике и методическом пособии

Куррикулум по предмету Познание мира представляет собой один из шагов, предпринятых в направлении претворения в жизнь реформы образования в нашей стране. Обучение данному предмету предусмотрено на уровне начальной и средней общеобразовательной школы.

Познание мира является интегративным предметом, способствующим формированию и развитию системы знаний, опыта и ценностей, необходимых индивидууму для самосознания и саморазвития как полноценной личности со всеми ее сторонами, включая биологическую, психологическую, социальную и моральную.

Предмет, обладающий столь широким спектром охвата, направляет учащихся на претворение в жизнь важнейших практических дел, необходимых для приобретения знаний, умений и навыков, представляющих жизненно важное значение, помогает приобщению к национальным и общечеловеческим ценностям, а также формированию личности. Предмет Познание мира играет важную роль в формировании у учащихся таких моральных качеств, как общение и совместный труд, приобретении ими навыков умозаключений, свободного выражения и аргументации собственной точки зрения, защиты своих прав и прав других людей.

С помощью определенных линий содержания в сознании учащихся создается единый, целый и неделимый образ окружающего их одушевленного и неодушевленного мира. Они ощущают себя частью этого мира, делают выводы из изменений явлений и событий, которые наблюдают в природе и обществе, приобретают навыки исследования, прогнозирования, умения правильно довести до других собственные мысли и пожелания.

Содержание предмета Познание мира представлено в виде содержательных стандартов. Форма подачи стандартов обеспечивает свободу требований и выбора различных стратегий обучения и направляет нас, авторов, в подготовке современных учебников и других ресурсов.

Комплект учебного пособия Познание мира для 5 класса подготовлен на основе утвержденного Министерством образования Азербайджанской Республики «Куррикулума по предмету Познание мира для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики (5–9 классы)».

Выпуск учебных пособий в виде комплектов обеспечивает возможность полноценно представлять и органично связывать деятельность учителей и учащихся, задает учителю направления для деятельности от планирования до оценивания, помогает развитию самостоятельности и прикладных умений учащихся. С этой точки зрения учащиеся побуждаются к исследованию с целью получения информации, создаются условия для их активного обучения. Учебник повышает интерес к обучению и способствует формированию не-

обходимых бытовых навыков, развитию логического, критического и творческого мышления с учетом индивидуальных интересов учащихся.

В настоящем комплекте учебного пособия, подготовленного нами в соответствии с требованиями к современным учебникам, на первый план выдвинуты точность фактов, наглядность, современность. Учебные материалы распределены по принципу от простого к сложному, с учетом логической и хронологической последовательности. Мы стремились к тому, чтобы учебные материалы, размещенные в учебнике, соответствовали возрастному уровню, были переданы простым и лаконичным языком. Каждая тема в учебнике сгруппирована, как показано ниже.

Мотивация	Исследование	Новые знания	Вопросы и задания
Общество – это мы 1 Всё начинается с общения A Вы уже завершили свое начальное образование. В этом году вы продолжите свою учебу в пятом классе. Увеличилось число ваших учителей и изучаемых предметов. Большую часть своего времени вы будете проводить в родной школе с учителями и одноклассниками и будете общаться с ними. Здесь вы найдете ответы на интересующие и волнующие вас вопросы. Интересно, почему общение считается духовной потребностью человека? B Обсудите иллюстрацию с одноклассниками.  C 8			Вам известно, что компьютер позволяет людям получать образование, эффективно работать. Люди могут через интернет получать нужную им информацию и даже находить друзей. Однако чрезмерное использование компьютера может привести к зависимости от него. А это приводит к сокращению живого общения людей. Не забывайте, что ничто не может заменить живого общения между людьми и впечатлений, получаемых от общения. Несмотря на это, виртуальное общение имеет свои положительные стороны. С помощью интернета вы можете получать дистанционное образование, поддерживать с представителями разных стран и народов, с которыми вместе участвуете в учебных проектах. Технические новшества современного периода облегчают нашу жизнь, делают далекое доступным. D В настоящее время с помощью информационных технологий школьники и студенты получают дистанционное образование. Обсудите с товарищами, какие положительные стороны имеет дистанционное образование. E 1. На основе иллюстраций определите средство общения.  2. Напишите эссе об образцах правильного общения. 3. Выявите причины неспособности некоторых людей построить правильные отношения. Что бы вы могли рекомендовать таким людям? F 11

В конце каждой темы размещены вопросы и задания. Вы можете использовать эти задания на различных этапах урока.

Методическое пособие для учителя поможет Вам строить свою работу, готовить перспективные и поурочные планы, а также средства оценивания.

В Методическом пособии даны рекомендации по преподаванию каждой темы, образцы как перспективного, так и поурочного планирования. Надеемся, что подготовленные нами учебник и методическое пособие покажет Вам правильное направление в Вашей работе.

В методическом пособии для учителей нашли свое отражение нижепречисленные материалы:

- Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям по предмету Познание мира для 5-го класса;
- Таблица реализации стандартов содержания по предмету;
- Формы и методы обучения, используемые в преподавании предмета Познание мира;
- Рекомендации по проведению годового планирования;
- Образцы годового планирования для 5-го класса по предмету Познание мира ;
- Рекомендации по оцениванию достижений учащихся;
- Выработка критериев оценивания;
- Важность внутрипредметной и межпредметной интеграции;
- Рекомендации по поурочному планированию тем;
- Образцы поурочного планирования;
- Образцы суммативного оценивания;
- Источники информации, которыми может пользоваться учитель.

Содержательные стандарты по предмету Познание мира для 5 класса

В конце 5-го класса учащийся:

- дает простую классификацию событиям и действительности;
- обосновывает роль экологической среды в жизни живых существ;
- поясняет социальный состав общества, государство как единую политическую структуру, регулирующую его жизнь;
- различает организации, которые защищают права человека, представляет собранные материалы;
- различает экономические ресурсы и экономические средства;
- различает нравственные, физические и эмоциональные аспекты здоровья;
- оценивает общение как духовную потребность, различает факторы, которые действуют на нравственность и поведение;
- Объясняет значимость морального долга, различает религиозные верования;
- Объясняет опасные и неприятные случаи и чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Природа и мы

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания и навыки, касающиеся природы и явлений, а также их взаимосвязи

1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

1.2. Демонстрирует знания и навыки по охране экологического равновесия.

1.2.1. Определяет роль экологической среды в жизни живых существ.

2. Личность и общество

Учащийся:

2.1. Демонстрирует знания и навыки о социальной сущности и формах управления обществом.

2.1.1. Объясняет социальный состав общества.

2.1.2. Определяет государство как единую политическую организацию, которая регулирует жизнь общества.

2.2. Демонстрирует наличие правовой культуры.

2.2.1. Различает организации по защите прав человека.

2.2.2. Представляет собранные материалы об организациях, защищающих права человека.

2.3. Демонстрирует овладение экономическими знаниями и навыками.

2.3.1. Различает экономические ресурсы и экономические средства.

3. Духовность

Учащиеся:

3.1. Демонстрирует знания и навыки в области культуры общения.

3.1.1. Оценивает общение как духовную потребность.

3.2. Демонстрирует знания и навыки по факторам, формирующим духовность человека.

3.2.1. Различает факторы, влияющие на нравы и поведение.

3.2.2. Объясняет значение морального долга.

3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.

3.3.1. Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.

4. Здоровье и безопасность

Учащиеся:

4.1. Демонстрирует знания и навыки, касающиеся охраны здоровья и здорового образа жизни.

4.1.1. Различает аспекты духовного, физического и эмоционального здоровья.

4.2. Демонстрирует знания и навыки, связанные с правилами безопасного поведения в быту и общественных местах.

4.2.1. Объясняет, какие опасные и нежелательные ситуации могут возникнуть в быту и в общественных местах.

4.2.2. Объясняет значение дорожных знаков и правил дорожного движения.

4.3. Демонстрирует знания и навыки, связанные с чрезвычайными ситуациями.

4.3.1. Оценивает опасности, которые могут возникнуть во время чрезвычайных ситуаций.

Таблица реализации содержательных стандартов по предмету

№	Темы	Реализация стандартов	Оценивание	Часы
ОБЩЕСТВО – ЭТО МЫ				
1.	Все начинается с общения	3.1.1.	Формативное	2
2.	Семья – маленькое общество	2.1.1.	Формативное	1
3.	Я тоже участвую в группе	2.1.1.	Формативное	1
4.	Народы	2.1.1.	Формативное	1
5.	МСО			1
6.	Государство и государственность	2.1.2.	Формативное	1
7.	Мое государство служит мне	2.1.2.; 3.2.2.	Формативное	1
8.	Наши права защищаются	2.2.1.; 2.2.2.	Формативное	2
9.	Наши потребности	2.3.1.	Формативное	2
10.	МСО			1
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ				
11.	Здоровый образ жизни	4.1.1.	Формативное	1
12.	Безопасный компьютер	4.1.1.; 4.2.1.	Формативное	1
13.	Защитим наше здоровье	4.2.1.; 4.3.1.	Формативное	1
14.	Для чего существуют дорожные знаки?	4.2.2.	Формативное	1
15.	Соблюдайте правила дорожного движения!	4.2.2.	Формативное	1
16.	МСО			1

ПУТЕШЕСТВУЕМ И ПОЗНАЕМ ПРИРОДУ

18.	Тела и вещества	1.1.1.	Формативное	1
19.	Факторы среды и природные явления	1.1.1.; 1.2.1.	Формативное	1
20.	Гнев природы	4.3.1.	Формативное	1
21.	Явления, происходящие в Солнечной системе	1.1.1.	Формативное	1
22.	МСО			1
23.	Влияние экологической среды на живые организмы	1.2.1.	Формативное	1
24.	Человек и природа	1.2.1.	Формативное	1
25.	Не навредим природе!	1.2.1.	Формативное	1
26.	Наш долг перед природой	3.2.2	Формативное	1
27.	МСО			1

РЕЛИГИЯ И ДУХОВНОСТЬ

28.	Красота человека – в его поведении и поступках	3.2.1.; 4.1.1.	Формативное	1
29.	Веротерпимость	3.3.1.	Формативное	1
30.	Религии единобожия и многобожия	3.3.1.	Формативное	1
31.	Сходства и различия в системе верований	3.3.1.	Формативное	1
32.	МСО			1
	Итог:			34

Формы и методы обучения на уроках по предмету Познание мира

Наверное, из школьной практики вам известно, что учащиеся не довольствуются только учебником и объяснениями учителей, а стремятся сами мыслить, искать, исследовать. Поэтому традиционные методы обучения уже в буквальном смысле неинтересны ученикам. Они предпочитают сами находить информацию, чем слушать педагога. Творческие учителя, принимая это во внимание, применяют определенные стратегии и создают условия ученикам самостоятельно находить информацию и учиться. Формы обучения (коллективная работа, групповая работа, работа в парах и индивидуальная работа) определяются в соответствии с целью урока, а деятельность учащихся строится на основе этой формы.

Работа в коллективе создает фундамент умения приобщаться к коллективной деятельности.

Работа в группах. Учащиеся объединяются в группы для решения определенной проблемы. Во время этого процесса у учащихся развивается умение обсуждать, обмениваться идеями, высказывать суждения и навыки совместной деятельности.

Работа в парах. Позволяет развивать у учащихся навыки более тесного сотрудничества и общения, создает оптимальные условия для распределения ответственности. Но масштаб этого сотрудничества очень небольшой.

Индивидуальная работа прослеживает деятельность школьника, определяет и развивает его потенциальные возможности. Эта форма обучения создает реальные возможности для самостоятельного выражения своих мыслей, учитель может объективно оценить работы учащихся.

Как вы знаете, традиционное обучение давало как можно больше знаний, целью было эти знания усвоить. Ученики получали знания в готовом виде, сведения формировались в сознании ученика с точки зрения значения и важности, всегда в форме не связанных тематических блоков.

Интерактивное обучение осуществляется в другой форме. Знания об окружающем мире ученики получают не в готовом виде от учителя, а в результате собственной деятельности, одновременно усваивая в процессе коллективной и индивидуальной деятельности различные механизмы поиска знаний. Целью интерактивного обучения является именно создание условий обучения, в которых ученик будет способен проявить свои знания и навыки в разных областях жизни.

В преподавании «Познания мира» в основном используют такие методы, как кластер, мозговой штурм, зигзаг, лекция, чтение с перерывами, обсуждение, карусель, ЗХУ, выявление понятий, ИНСЕРТ, проект, диаграмма Венна, работа с таблицами и т.д.

Нужно запомнить, что интерактивную форму обучения нельзя превращать в развлечение учеников. Использование только лишь интерактивного метода в классе не может создать благоприятную психологическую среду. Во время использования различных методов нужно учитывать индивидуальный опыт ученика, взаимосвязь аудитории, цель урока, уровень заданий.

Рекомендации по годовому планированию

Планирование является направлением деятельности по определению основных целей и путей их достижения для каждого педагога. Проводя планирование, обязательно нужно учитывать уровень класса. Долгие годы учителя использовали готовые годовые планы по каждому предмету. Современные куррикулы дают полную свободу планирования учителям. Конечно же, нельзя проводить это планирование стихийно. При составлении годового плана от педагога требуются определенные навыки и умения:

- *Основываясь на содержательных стандартах, проводить уточнение по единицам обучения и тематике учебника;*
- *Определить последовательность единиц обучения и тем;*
- *Определить возможности интеграции;*
- *Выбрать дополнительные ресурсы;*
- *Провести согласно темам целенаправленное распределение учебного времени;*
- *Определить виды оценивания достижений согласно темам.*

При составлении годового плана учитель уточняет недели учебного года, выявляет важнейшие события, которые произойдут в течение учебного года. Он также определяет единицы обучения и названия входящих в них тем, выбирает содержательные стандарты, которые будут реализовываться посредством каждой единицы обучения и темы, определяет ресурсы, которые будет использовать, а также отмечает количество часов, отведенное на каждую тему.

Представляем вашему вниманию пример годового планирования по единице обучения. На основе этого примера вы можете составить годовой план по всем темам.

Образец примерного годового планирования по предмету Познание мира для 5-го класса

Подстан- дарты	Учебная единица	Тема	Ресурсы	Оценивание	Часы
3.1.1.	Общество – это мы	Все начи- нается с общения	Разные рисунки, электронные презентации	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1
2.1.1.		Семья – это маленькое общество	Учебник, рабочие листы, фотографии разных семей, CD и др.	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1
2.1.1.		Я тоже участвую в группе	Учебник, рабочие листы, флип- чарты, разные рисунки. https://www.youtube.com/watch?v=W7YiWrT9Q7w&hd=1	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1
2.1.1.		Народы	Учебник, рабочие листы, рисунки, относящиеся к разным народам, ИКТ, CD и т. д. https://www.youtube.com/watch?v=W7YiWrT9Q7w&hd=1 https://www.youtube.com/watch?v=AS1A6_NFuaE&hd=1	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1
-		МСО	-	-	1
2.1.2.		Государ- ство и государ- ственность	Учебник, рабочие листы, госу- дарственные атрибуты, элек- тронная презентация.	Методы и средства диагностического и формативного оценивания	1

Подстан- дарты	Учебная единица	Тема	Ресурсы	Оценивание	Часы
2.1.2.; 3.2.2.	Общество – это мы	Мое госу- дарство служит мне	Учебник, рабочие листы, энциклопедия, разные рисунки, электронные презентации http://www.myvideo.az/v/1791080	Методы и средства диагно- стического и формативного оценивания	1
2.2.1.; 2.2.2.		Наши пра- ва защи- щаются	Учебник, рабочие листы, раздаточные материалы, связанные с защитой прав человека, электронная презентация, энциклопе- дии	Методы и средства диагнос- тического и формативного оценивания	2
2.3.1.		Наши по- требности	Учебник, рабочие листы, схема, разные рисунки, электронные презентации https://www.youtube.com/watch?v=X0li3FW6100 https://www.youtube.com/watch?v=rhBcQMHDIAc	Методы и средства диагно- стического и формативного оценивания	2
-		МСО	-	-	1

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Оценивание является важным фактором, направленным на повышение качества образования и его управление.

Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание первичного уровня), формативного (оценивание деятельности), суммативного (малое, большое и итоговое).

Диагностическое оценивание служит определению вашей стратегии обучения. Обычно проводится в начале учебного года, учебного раздела, во время перехода учащегося из класса в класс, из одного учебного заведения в другое для получения информации о его знаниях и умениях, а также с целью обеспечения индивидуального подхода.

Для проведения диагностического оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Задание	Упражнения
Интервью (устная проверка)	Лист для заметок учителя (лист учителя, где отмечено, что хочет проверить учитель во время устного опроса ученика, группы, класса)
Сотрудничество с родителями и другими учителями	Беседа и опросный лист учителя (лист с вопросами, связанными с поведением учащихся в школе и дома)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

До начала первых тем учебного года можно определить уровень знаний и умений учащихся, предусмотренный некоторыми содержательными стандартами по предмету Познание мира для младших классов.

Пример задания для диагностического оценивания

Ф.И.О. _____
Класс _____
Дата: _____

1. Какие предметы встречаются в природе?

2. Какие явления можно назвать природными? Приведите примеры.

3. Какие происшествия называются чрезвычайными?

4. Какое отрицательное воздействие оказывают на окружающую среду люди?

5. Как мы можем сохранить природу?

Формативное оценивание – это постоянное проведение мониторинга учебной деятельности учащихся и оценивание уровня сформированности знаний и умений учащихся на основе определенных результатов на любом этапе обучения. Целью формативного оценивания является при помощи мониторинга отслеживание деятельности обучающихся, предусмотренной в процессе обучения стандартами содержания и направленной на формирование навыков, при этом выявление проблем и путей их преодоления. Формативное оценивание проводится по стандартам содержания предмета, на основе целей обучения по определенным критериям оценивания. Учитель, в соответствии с «Временной инструкцией по проведению внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах», подготавливает рубрики на 4-х уровнях (при необходимости рубрики можно составить на 3-х и 5-ти уровнях).

Так как стандарты содержания реализуются в нескольких темах учебника, то следующие из них стандарты оценивания используются также на последующих уроках.

Предусматривается подготовка презентации по теме «Наши права защищаются», которая нашла свое отражение в учебнике. Презентация может оцениваться по следующей таблице:

Критерии	Да	Нет
Полный охват темы в презентации		
Правильность презентации		
Правильное и точное изложение мыслей презентатора		
Соблюдение системности при подготовке презентации		
Завершение презентации в рамках отведенного времени		

Итоговое (суммативное) оценивание выясняет успехи ученика в области усвоения содержательных стандартов. Это оценивание проводится на основе стандартов оценивания разделов, глав или по итогам учебного года. Результаты суммативного оценивания являются официальными и отмеча-

ются в классном журнале в день его проведения. Для проведения суммативного оценивания нельзя использовать только тестовые методы, а можно использовать методы и средства, указанные в нижеследующей таблице:

Методы	Способы
Письменные контрольные работы	Регистрационные листы по письменным проверочным работам
Проекты	Таблица критериев, разработанных учителем, и презентации учащихся
Устное собеседование	Лист заметок по устному собеседованию
Тест	Тестовые задания
Задания	Задания, вычисления и лабораторные работы
Творчество и рукоделие	В соответствии с предметами, рисунки, подготовленные изделия и другие ручные работы

Малое суммативное оценивание проводится учителем в конце раздела или темы и не реже, чем через каждые шесть недель. Его результаты учитываются при подсчитывании полугодовых оценок.

В день проведения малого суммативного оценивания перед именем учащегося, который отсутствовал на занятиях, квадрат делится на две части по диагонали и в числителе пишут «н», а знаменатель остается свободным. Учитель предмета ждет две недели, если ученик явился, проводит малое суммативное оценивание и его результат пишет в знаменателе. Для такого ученика готовится новое задание, но на одинаковом уровне с заданием, использованным для всего класса.

При разработке средств оценивания, требуется следующее распределение вопросов по степени сложности:

- Вопросы по 1 уровню сложности – 20%
- Вопросы по 2 уровню сложности – 30%
- Вопросы по 3 уровню сложности – 30%
- Вопросы по 4 уровню сложности – 20%

Если подготовлены 30 вопросов, то 20% этих вопросов должны быть на 1 уровне, 30% – 2 уровне, 30% – 3 уровне, 20% – 4 уровне.

Проводимые в области образования эффективные реформы, вводимые новшества привели к некоторым изменениям во внутришкольном оценивании. Ряд изменений, внесенных в суммативное оценивание, представляют собой новшество как для учителей, так и для учеников и их родителей. Оценивание достижений учащегося, выведение итогового балла и различия в способе его вычисления предусмотрены для более реального и объективного измерения знаний и умений учащихся.

Внесенные изменения были утверждены Постановлением Коллегии Министерства образования за номером 8/1 от 28 декабря 2018 года.

На основе постановления в суммативном оценивании проведены следующие изменения.

4.1. Суммативное оценивание проводится с целью определения достижений учащихся в усвоении содержательных стандартов, определенных в образовательной программе (куррикулуме) по каждому предмету.

4.2. Суммативное оценивание проводится в двух формах:

4.2.1. малое суммативное оценивание внутри или в конце каждого раздела, предусмотренного в учебниках по каждому предмету;

4.2.2. большое суммативное оценивание, проводимое в конце каждого полугодия.

4.3. В суммативном оценивании применяется метод заданий.

4.4. В первом классе суммативное оценивание не проводится.

4.5. Малое суммативное оценивание проводится учителем во II-XI классах по всем предметам не менее трех и не более шести раз в полугодие. Сведения о дате проведения малых суммативных оцениваний по всем предметам объявляются учащимся учителем-предметником в течение первой недели учебного года.

4.6. Малое суммативное оценивание по каждому предмету проводится в течение одного урока по данному предмету.

4.7. Большое суммативное оценивание проводится руководством среднего образовательного учреждения в конце каждого полугодия по следующим предметам:

4.7.1. В IV, IX и XI классах среднего образовательного учреждения по всем предметам;

4.7.2. В V-VIII классах – по предметам, предусмотренным для проведения выпускного экзамена на уровне общего среднего образования;

4.7.3. В V-VIII классах лицеев и гимназий, наряду с предметами, предусмотренными для проведения выпускного экзамена на уровне общего среднего образования, по не более, чем трем дополнительным предметам, определенным решением педагогического совета учебного заведения.

4.7.4. В X классах общеобразовательных учебных заведений, в которых не применялась специализация на уровне полного среднего образования, по предметам, предусмотренным для проведения выпускного экзамена на уровне полного среднего образования;

4.7.5. В X классах общеобразовательных учебных заведений, в которых применялась специализация на уровне полного среднего образования, наряду с предметами, предусмотренными для проведения выпускного экзамена на уровне полного среднего образования, по не более, чем трем предметам специализации, определенным решением Педагогического совета учебного заведения.

4.7.6. В X классе лицеев и гимназий, наряду с предметами, предусмотренными для проведения выпускного экзамена на уровне полного среднего образования, по не более, чем трем предметам, определенным решением педагогического совета учебного заведения.

4.8. Большое суммативное оценивание может быть проведено в V–VIII классах и X классах в которых не применялась специализация на уровне полного среднего образования, наряду с предметами, предусмотренными для проведения выпускного экзамена на соответствующей ступени образования, и по не более, чем трем другим предметам, определенным решением Педагогического совета образовательного заведения.

4.9. По решению Педагогического совета в подпунктах 4.7.3., 4.7.5., 4.7.6. и пункте 4.8. выбор предусмотренных предметов преследует цель контроля за качеством преподавания. Соответствующее решение педагогического совета принимается в начале учебного года и доводится до сведения учащихся.

4.10. Большое суммативное оценивание по каждому предмету проводится на ступени начального образования в течение 45 минут, а на уровне общего и полного среднего образования – в течение 45-90 минут.

4.11. Во II-III классах большое суммативное оценивание не проводится.

4.12. Результаты малых и больших суммативных оцениваний измеряются 100-балльной шкалой.

4.13. Средства оценивания (вопросы), применяемые для суммативных оцениваний, подготавливаются с учетом требований «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики», утвержденной решением №9 Кабинета министров Азербайджанской Республики от 13 января 2009 года. Вопросы для каждого класса и предмета составляются на четырех уровнях. 1-й уровень самый низкий, а 4-й самый высокий. Вопросы готовятся разного уровня сложности. На вопросы 1-го и 2-го уровней могут ответить большинство учащихся. На вопросы 3-го и 4-го уровней могут ответить наиболее подготовленные учащиеся. Баллы для оценивания вопросов каждого уровня распределяются на 100-балльной шкале следующим образом:

- вопросы 1-го уровня составляют 20% оценки (или 20 баллов);
- вопросы 2-го уровня составляют 30% оценки (или 30 баллов);
- вопросы 3-го уровня составляют 30% оценки (или 30 баллов);
- вопросы 4-го уровня составляют 20% оценки (или 20 баллов).

4.14. Неучастие ученика по уважительной причине (болезнь (при наличии медицинской справки), несчастный или чрезвычайный случай) в любом из малых суммативных оцениваний не учитывается при подсчете полугодового балла. Малое суммативное оценивание, в котором не участвовал ученик, организуется для него в период до проведения следующего малого суммативного оценивания.

4.15. Для учащихся, не принимавших участие в малом суммативном оценивании по неуважительной причине, балл по этому суммативному оцениванию принимается за «0» и учитывается при подсчете полугодового балла.

4.16. Бал учащегося, не принявшего участие в большом суммативном оценивании за I и II полугодие, принимается за «0».

4.17. Если учащийся не смог принять участие в большом суммативном оценивании в I и II полугодии по уважительной причине (болезнь (при наличии медицинской справки), несчастный или чрезвычайный случай), для него организуют большое суммативное оценивание в течение следующих двух недель. Если в течение этого срока учащийся не примет участия в большом суммативном оценивании, то его балл принимается за «0».

4.18. Для учеников, не принимавших участие в суммативном оценивании, готовят новые средства оценивания, соответствующие уровню средств оценивания, использованных для всего класса.

4.19. Баллы, набранные учащимся на суммативном оценивании в соответствии с пунктом 4.13 настоящего Руководства, приравниваются к оценкам 2,3,4,5 в соответствии со следующими правилами:

4.19.1. До 30-ти баллов включительно – «2»;

4.19.2. От 30-ти до 60-ти включительно – «3»;

4.19.3. От 60-ти до 80-ти включительно – «4»;

4.19.4. От 80-ти до 100 включительно – «5».

4.20. Баллы, набранные учеником на суммативном оценивании, и оценка, к которой они приравнены, записываются классном журнале и Дневнике учащегося за ту дату, когда было проведено суммативное оценивание.

4.21. Обращения родителей или законных представителей учащихся в связи с их несогласием с результатами суммативных оцениваний рассматриваются в зависимости от подчинения образовательного заведения Министерством образования Азербайджанкой Республики или местными управлениями образования. Обращения родителей или законных представителей учащихся не согласных с решением местных управлений образования рассматриваются Министерством образования Азербайджанкой Республики.

5. Вычисление полугодовых и годовых оценок

5.1. Полугодовые баллы вычисляются на основе баллов, набранных учащимися на малых и больших суммативных оцениваниях. Соответствие полугодового балла оценке 2, 3, 4 или 5 определяется в соответствии с пунктом 4.19 данного Руководства. Количество баллов и соответствующая оценка фиксируются в классном журнале и дневнике учащегося.

5.2. По предметам, по которым не проводится большое суммативное оценивание, полугодовой балл вычисляется на основе баллов, полученных за малые суммативные оценивания, следующим образом:

$$П = (мсо1 + мсо2 + \dots + мсоп) / п$$

Здесь П означает полугодовой балл;

мсо1 + мсо2 + ... + мсоп – сумму баллов по малым суммативным оцениваниям;

п – количество малых суммативных оцениваний.

5.3. Полугодовой балл по предметам, по которым проводится большое суммативное оценивание, вычисляется на основе баллов, полученных за малые и большие суммативные оценивания, следующим образом:

$$П = \frac{мсо_1 + мсо_2 + \dots + мсо_n \times 0,4 + БСО \times 0,6}{n}$$

БСО – количество баллов, набранных на больших суммативных оцениваниях за каждое полугодие.

5.4. Годовой балл учащегося вычисляется как среднее арифметическое его полугодовых баллов, а соответствие годового балла оценке 2,3,4 или 5 определяется в соответствии с пунктом 4.19. настоящего Руководства. Оценка фиксируется в классном журнале и Дневнике учащегося.

5.5. На основе результатов годового оценивания перевод учащихся из класса в класс регулируется правилами, утвержденными Министерством образования Азербайджанской Республики.

Разработка и подготовка критериев оценивания

Самым трудным и в то же время самым важным для учителя является подготовка критериев, дающих возможность достаточно объективно оценить как работу отдельных учеников, так и работу малых групп.

Во время оценивания должна создаваться взаимосвязь, т.е. должна создаваться возможность для учащихся и учителя хорошо понимать друг друга. Поэтому учитель должен ознакомить учащихся с подготовленными им критериями оценивания. Кроме того, учитель может попросить, чтобы ученики сами в малых группах определили критерии оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», а затем обсудили их с классом.

Правильно составленные критерии оценивания должны помочь объективному оцениванию. На основе этих критериев учитель сможет с единой позиции оценивать работу того или иного ученика.

Использование метода самооценки учащихся также очень полезно для учителя. Процесс самооценки, например, может проводиться в форме заполнения анкеты или вопросных листов. Самооценивание учениками своей работы имеет важное значение, так как это заставляет их более ответственно подходить к своей работе, воспитывает в них чувство объективности, учит их строить свои отношения на основе на принципах справедливости и взаимопонимания. При этом разница между самооценкой и оценкой, данной со стороны, может сыграть роль богатого источника информации для групп или индивидуумов.

Итоговая оценка выводится из самооценки ученика и оценки, данной учителем.

Разные методы и формы оценивания

Ниже приводятся некоторые формы и критерии оценивания групповой работы, участия в презентации и др. видов оценивания, а также показаны листы, которые должны использоваться учителем для самооценивания учеников на уроках, проводимых с использованием интерактивных методов преподавания.

Учителя, создавая свою систему оценивания, могут использовать их в качестве образцов.

Принимая во внимание особенности каждой школы и класса, учителя могут составить приведенные критерии в различных вариантах, могут сделать добавления или составить их по-своему.

Оценивание представленной информации

Для оценивания навыков сбора и анализа информации рекомендуется использовать 5-балльную систему.

А) Представление информации:

Всегда точно 5

В основном точно 4

Не достаточно точно	3
Не точно	2
Информации нет	1

В) Анализ информации может оцениваться следующим образом:

эмпирический уровень: ученик описывает события, но не может понять их смысл;

теоретический уровень: более высокий уровень, при котором ученик не только описывает событие, но и объясняет его суть и может сделать вывод.

Оценивание ценностей

Самым сложным для учителя является оценивание ценностей, так как все ценности прав человека не могут быть усвоены всеми учениками в пределах одного урока.

Возможно, эти ценности не соответствуют системе взглядов того или иного ученика. Для их осознания и превращения в личные ценности ученика нужно определенное время. Поэтому учитель во время оценивания должен отдавать предпочтение и оценивать отношение ученика к имеющейся проблеме или, говоря иначе, «широту духовных взглядов».

А) Критерии оценивания «широты духовных взглядов»:

- Может ли ученик усваивать новые идеи и новые виды деятельности?
- Готов ли он использовать новые методы в работе?
- Может ли он ставить факты выше эмоций во время обсуждения и спора?
- Меняет ли он свое мнение в соответствии с новыми фактами?
- Высказывается ли он обо всех справедливо?
- Рассматривает ли он все аспекты проблемы?
- Проявляет ли он склонность к стереотипам и предвзятому мнению?

В) Самооценка развития ценностей.

В конце урока учитель раздает таблицы и предлагает ученикам заполнить таблицу, ответив на следующий вопрос:

Как ты оценишь свои личные качества по нижеследующим критериям?

Критерии	А – отлично	В – хорошо	С – удовлетво- рительно	D –неудовлет- ворительно
Уважение к окружающим людям				
Интерес к окружающим людям				
Умение слушать				
Гуманное отношение к нуждам других				

Справедливое суждение об окружающих людях				
Сотрудничество				
Обдумывание своих действий заранее				
Правдивость				
Искренность				
Помощь окружающим людям				
Признание своих ошибок				

Оценивание работы в группах

А) Навык работы в группах можно оценивать методом ранжирования по значимости: по каждому критерию ученику может даваться соответствующий балл (от 2-х до 5-ти).

Критерии оценивания навыка работы в группе показаны ниже в таблице:

Оценка отлично (5) дается в том случае, если ученик всегда проявляет этот навык; хорошо (4) – если проявляет его часто; удовлетворительно (3) – если проявляет его иногда; неудовлетворительно (2) – если не проявляет этот навык, можно сказать, никогда.

Учитель в зависимости от конкретной ситуации может сделать некоторые добавления к критериям или может поменять их. Общий средний балл за месяц, четверть или полугодие может считаться оценкой ученика.

Навык работы в группе	Всегда «5»	Часто «4»	Иногда «3»	Можно сказать никогда «2»
Участвует в устных обсуждениях в группе.				
Выслушивает других, не прерывая.				
Может повторить сказанное другими членами группы.				
Выполняет задания, важные для работы группы.				

Привлекает к общей работе других членов группы.				
---	--	--	--	--

В) Полезно учитывать оценку, данную учеником своей работе и участию в деятельности группы.

Лист самооценивания ученика

Имя

Дата

Оцените свою деятельность в работе группы соответствующим баллом (от 1-го до 5-ти):

- Задание понял и объяснил другим членам группы.
- Сотрудничал с другими членами группы.
- Выполнил определенную часть работы.
- Проявлял активность и рационально использовал время.
- Делился своими идеями с группой.
- Использовал источники.

С) Используя листы самооценки, ученики также могут оценить в целом работу группы, т.е. то, как группа справилась с поставленной перед ней задачей.

Лист самооценивания группы

1. Каково рабочее настроение группы (можно ли это выразить цветом)?
.....
2. Смогли ли все проявить активность при обсуждении проблемы и внести вклад в ее решение?
.....
3. Кто был активен, а кто пассивен?
.....
4. Удовлетворила ли всех работа группы?
.....
5. Смогла ли группа выполнить свое задание или нет?

Оценивание презентации группы

У каждого вида презентации есть свои правила и традиции. Например, во время оценивания устной презентации принимаются во внимание такие факторы, как умелое использование возможностей голосового тембра и жестов, демонстрация фото и видеоматериалов и т.д. Во время подготовки критериев для оценивания презентации должны учитываться следующие показатели:

Знания: факты, проблемы, понятия, идеи;

Мыслительные навыки: анализ, оценка, синтез данных, умение мыслить логически;

Коммуникативные навыки: способность представлять информацию в ясной форме.

А) Оценивание презентаций групп по четырем уровням

В нижеследующей таблице предлагаются составленные по четырем уровням критерии оценивания устной презентации. Учитель в зависимости от желания может сделать свои изменения или дополнения к критериям.

Критерии	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
Основные понятия, проблемы, темы, идеи	Выбираются в совершенстве, дается точное определение и описание	Выбираются хорошо, дается определение и описание	Выбираются, дается определение и описание	Не выбираются или не описываются
Факты, информация	Ошибок нет	Есть незначительные ошибки	Есть ошибки	Отсутствуют или не точны
Сбор показателей, относящихся к проблеме	Выбираются логично и организуются	Выбираются логично и частично организуются	Находит мало показателей по проблеме	Показанное по проблеме задание очень спутано
Способность делать выводы	Основывается на показатели	Делает информированные выводы, основанные на показателях	Делает неполные выводы	Выводов нет, либо они не точны

Разница между уровнями объясняется способностью учеников демонстрировать свои знания, т.е. насколько они старательно учатся, насколько верно и уместно используют факты и детали.

4-й и 3-й уровни: ученики могут давать определение понятий, проблем, идей и объяснять их, понимают взаимосвязи между фактами, используют мыслительные навыки для оценивания показателей (сравнение, противопоставление, причинно-следственные связи, определение основного фактора и т.д.). Во время презентации материал описывается ясно и верно, примеры и образцы отличаются высоким качеством, а сделанные выводы – логикой и грамотностью.

2-й и 1-й уровни: ученики не могут объяснить основные понятия, проблемы, не достаточно понимают взаимосвязь между фактами, используют факты неуместно, а иногда не считаются с ними. Испытывают трудности при раскрытии сути проблемы, кратком и грамотном выражении выводов, не уделяют нужного внимания правилам проведения презентации.

В) Ученики и сами могут оценить презентацию. Они заполняют следующий лист. Если это делают члены группы, проводившей презентацию, то это считается самооцениванием.

Лист самооценивания для презентации группы

Члены группы

Дата

Название презентации

Поставьте балл от 1-го до 5-ти

- Подготовка и организация членов группы были удовлетворительны.
- У каждого члена группы была своя конкретная тема.
- Все работали вместе и слаженно.
- Группа побуждала к активности весь класс.
- Все члены группы были терпеливы и помогали своим товарищам.
- Группа использовала для презентации несколько методов.

Оценивание эссе

Эссе можно оценивать как обычное школьное сочинение традиционным методом. Также учитель может использовать нижеследующие критерии:

- Полное раскрытие значения темы на основе эссе;
- Обоснование личного мнения в убедительной форме с помощью фактов и доказательств;
- Правильное использование терминов и фактов;
- Ясность высказываний и отсутствие противоречий, последовательность мыслей.

Оценивание дискуссии

Во время оценивания дискуссии учитель должен уделить особое внимание на представление учениками своего мнения, на убедительность аргументов и доказательств и полемические способности.

А) Предлагаем некоторые параметры оценивания дискуссии, которые могут быть оценены баллами от 1-го до 5-ти:

- Убедительность доказательств;
- Способность использовать источники;
- Логичность высказываний, отсутствие противоречий;
- Полемические способности;
- Умение задавать вопросы, находить контраргументы, ослабляющие доказательства противника.

В) Лист самооценки участников дискуссии

Имя

Дата

Умение работать в группе	Всегда «5»	Часто «4»	Иногда «3»	Можно сказать, никогда «2»	Никогда «1»
Участвовал активно					
Выполнял задания					
Подробно объяснял свои идеи					
Выслушивал и поддерживал других участников					

Важность внутрипредметной и междпредметной интеграции

Интеграция продолжает сохранять свою актуальность в качестве основного принципа современного образования. В преподавании истории применение внутрипредметной и междпредметной интеграции также является основным фактором для обеспечения интерактивности. В традиционном обучении ученикам в большей степени давался набор фактов и требовалось их заучивание. В результате ученики вынуждены были заучивать также ненужные им проблемы. Интегративный куррикулум, отражая в себе комбинацию областей разных предметов, превращает ученика не в объект, а в субъект. Здесь в цели обучения входит не только изучение и знание событий и явлений, но и использование приобретенных знаний, навыков и ценностей в различных ситуациях, усовершенствование исследований, понимание и непосредственное в них участие. Такой подход помогает создать во время обучения ценные связи между различными предметами на уровне знаний и концепций.

Как должна проводиться интеграция? Часто интеграция реализуется в форме связи между знаниями. При этом к знанию об одном факте добавляются сведения об этом же факте из других предметов. В наше время подход к интеграции совсем иной. Как и в других предметах, в куррикулуме по Познанию мира интеграция проводится в форме внутрипредметных связей (горизонтальная интеграция) и междпредметных связей (вертикальная интеграция). Эта интеграция реализуется (в системе знаний и навыков) между содержательными линиями, результатами обучения, ожидаемыми по классам, и содержательными стандартами. Так как навыки, формируемые на ступени общего среднего образования, тесно связаны по содержанию с навыками, формируемыми на ступени полного среднего образования, вторые дополняют и развивают первые.

Внутрипредметная и межпредметная интеграция

№	5-й класс
1. Природа и мы	
1.1.	Демонстрирует знания и навыки, касающиеся природы и явлений, а также их взаимосвязи.
1.1.1.	Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.
1.2.	Демонстрирует знания и навыки по охране экологического равновесия.
1.2.1.	Определяет роль экологической среды в жизни живых существ. Ист. Аз. 2.1.1., Г. 3.2.3.
2. Личность и общество	
2.1.	Демонстрирует знания и навыки о социальной сущности и формах управления обществом.
2.1.1.	Объясняет социальный состав общества (семья, общественные объединения, государство). Ист. Аз. 1.3.1.
2.1.2.	Определяет государство как единую политическую организацию, которая регулирует жизнь общества. Ист. Аз. 3.1.1.
2.2.	Демонстрирует наличие правовой культуры.
2.2.1.	Различает организации по защите прав человека (государственные, негосударственные, международные).
2.2.2.	Представляет собранные материалы об организациях, защищающих права человека.
2.3.	Демонстрирует овладение экономическими знаниями и навыками.
2.3.1.	Различает экономические ресурсы и экономические средства.
3. Духовность	
3.1.	Демонстрирует знания и навыки в области культуры общения.
3.1.1.	Оценивает общение как духовную потребность.
3.2.	Демонстрирует знания и навыки по факторам, формирующим духовность человека.
3.2.1.	Различает факторы, влияющие на нравы и поведение.
3.2.2.	Объясняет значение морального долга.
3.3.	Оценивает роль религии в формировании нравственности.
3.3.1.	Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований. Ист. Аз. 5.1.2.
4. Здоровье и безопасность	
4.1.	Демонстрирует знания и навыки, касающиеся охраны здоровья и здорового образа жизни.
4.1.1.	Различает аспекты духовного, физического и эмоционального здоровья. Ф.к. 1.2.1.
4.2.	Демонстрирует знания и навыки, связанные с правилами безопасного поведения в быту и общественных местах.
4.2.1.	Объясняет, какие опасные и нежелательные ситуации могут возникнуть в быту и в общественных местах.
4.2.2.	Объясняет значение дорожных знаков и правил дорожного движения.
4.3.	Демонстрирует знания и навыки, связанные с чрезвычайными ситуациями.
4.3.1.	Оценивает опасности, которые могут возникнуть во время чрезвычайных ситуаций.

Рекомендации по поурочному планированию

Каждый учитель, исходя из возможностей своего класса, может самостоятельно планировать уроки при условии реализации предусмотренных стандартов. При подготовке поурочного плана учитель должен приступать к работе, начиная с определения темы, стандарта, цели, формы и метода работы, возможностей интеграции, а также выбора ресурсов. Важную роль в определении целей обучения и интеграции играют вспомогательные стандарты (подстандарты). Так выбирается стандарт, затем соответствующая ему тема, после чего определяется цель обучения, соответствующая и теме, и стандарту. При этом цель определяется согласно теоретическим и практическим составляющим стандарта с условием соблюдения принципов поэтапного построения от простого к сложному. Для осуществления целей обучения учитель должен определить форму и метод обучения, соответствующие стандарту и теме, а также выбрать ресурсы.

Учитывая ориентированность стандартов на учащихся и на результат, для их реализации целесообразным является использование интерактивных способов обучения. При использовании интерактивных способов обучения, наряду с повышением интереса учащихся к обучению и науке, создается возможность формирования способностей к сотрудничеству, творческой и исследовательской деятельности. Правильное проведение этого процесса является одним из основных условий сохранения здоровья наших детей – нашего будущего. Этапы активного урока:

- Мотивация;
- Проведение исследования;
- Обмен информацией и ее обсуждение;
- Обобщение и выводы;
- Творческое применение;
- Оценивание.

Результат урока во многом зависит от создания правильной мотивации. Мотивация основана на двух главных принципах: проблемность и целенаправленность. Мотивация должна завершаться исследовательским вопросом. Все возможные способы проведения мотивации можно разделить на три группы:

1. Объяснение условного (символического) материала. Это может быть рисунок, фотография, мелодия, выдержка из художественного произведения, предмет, рассказ, загадка, график, схема. При преподнесении материала учитель может обратиться к учащимся с такими вопросами: «О чем это говорит?», «Как это связано с тем, что мы сейчас изучаем?» и др.

2. Побуждение (поощрение) к обращению с вопросом. Создание мотивации данным способом может сопровождаться следующими вопросами:

- Вопросы, которые уточняют невыясненные проблемы по изучаемой теме: «...что нам известно и чего мы не знаем об этом?», «...что бы мы хотели узнать об этом?». Задавая вопросы, учитель с помощью фасилитации должен определять нужное направление мышления учеников. Следует задавать открытые вопросы, то есть, вопросы, предполагающие два и более варианта ответов.

- Открытые вопросы: то есть вопросы, предполагающие два и более варианта ответов..

- Вопросы, создаваемые при помощи ключевых слов, относящихся к теме, например: ключевые слова, особенности, признаки, функции, типы, роль, значение, причина, результат, связь, недостаток, преимущество, структура, правило и др.

3. Решение проблемы различными способами. Классификация проблемы, относящейся к теме, успешное решение или возможность решения проблемы различными способами.

Многое зависит от создания мотивации. Независимо от того, как создавалась мотивация, она должна закончиться исследовательскими вопросами, и результаты этих исследований должны отвечать на эти же вопросы. С этой точки зрения, поставленный исследовательский вопрос, наряду с общими вопросами, должен служить для реализации цели и стандарта. В отличие от коллективных и индивидуальных исследований, при выполнении задания в группах и парах составляемые рабочие листы и отражаемые в них задания носят особую значимость. Итак, учитывая, что рабочие листы являются средством для исследовательских работ, заданных малым группам учеников, и принимая во внимание отраженные в них результаты, считается необходимым обратить внимание на нижеследующее:

- Содержание и оформление должно быть привлекательным.
- Цель и вопросы должны быть ясными и конкретными.
- Должен соответствовать уровню детей.
- Должен соответствовать цели урока.

В целях успешного проведения исследования необходимо подготовить соответствующие задания. Подготавливаемые задания должны быть направлены на развитие логического, критического и творческого мышления. Этапы, следующие после проведения исследования (обмен информацией и ее обсуждение, обобщение и выводы, творческое применение, оценивание), являются завершающими этапами урока. Прежде чем подготовить задания, целесообразно внимательно проанализировать, какие задания наиболее успешно выполняются учениками, на развитие какой мыслительной способности нацелено каждое конкретное задание, во время выполнения каких заданий требуется анализировать, критиковать и сравнивать, насколько задания удовлетворяют требованиям к реализации содержательных стандартов.

Представляем вам образцы поурочного планирования нескольких тем, данных в учебнике.

Образцы поурочного планирования

Используя нижеследующие образцы планирования вы можете составить поурочные планы в соответствии со схемами уроков, представленных в пособии.

Тема: Тела и вещества

Подстандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Цель:

1. Различает тела и вещества.
2. Дает простую классификацию тел и веществ.

Методы обучения: мозговой штурм, работа со схемами

Формы обучения: коллективная, работа в малых группах

Ресурсы: учебник, рабочие листы, маркер, фотографии

Ход урока:

Мотивация: Учитель привлекает внимание учеников к рисункам на доске. Обращается к ученикам со следующими вопросами

- Что вы видите на рисунках?
- Как их можно объединить в группы?



Исследовательский вопрос:

Какие тела и вещества встречаются в природе? Как они отличаются друг от друга?

Предположение учеников отмечаются на доске.

Проведение исследования:

Ученики разделяются на четыре малые группы. Им раздаются рабочие листы.

Рабочий лист для I группы: Сгруппируйте предметы и вещества: вода, ножницы, резина, камень, ложка, кастрюля, радио, воздух, сталь, резиновая обувь, капля воды, молоко, ручка, тетрадь.

Предмет	Вещество

Рабочий лист для II группы: Отметьте предметы, состоящие из перечисленных веществ

Вещество	Предмет
резина	
сталь	
стекло	

Рабочий лист для III и IV групп: Дополните таблицу.

Состояние вещества	Образец	Обоснуйте вашу мысль
Твердое		
Жидкое		
Газообразное		

Обмен информацией и ее обсуждение:

Обсуждается работа каждой группы.

Каждая группа дополняет работы друг друга. На этом этапе опираются на наглядное пособие, рисунки, электронную презентацию.

Выводы и обобщения: Вместе с учениками учитель возвращается к исследовательскому вопросу и предположениям. Тела, которые существуют в природе, называются природными телами, а те, что сделаны человеком, – предметами. Все известные нам предметы состоят из веществ. Вещество имеет 4 состояния. Каждое из них может перейти в другое.

Творческое применение:

Задания, данные в учебнике, выполняются учениками в тетрадях и проверяются учителем.

Домашнее задание:

Написать названия кухонных предметов, изготовленных из различных веществ.

Критерии оценивания: различение, классификация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать тела и вещества.	Различает часть тел и веществ.	Различает тела и вещества на основе рисунков.	Свободно различает тела и вещества, приводя примеры.
Затрудняется классифицировать тела в природе.	При классификации допускает неточности.	Классифицирует часть тел в природе.	Приводя примеры, самостоятельно классифицирует тела в природе.

Тема: Соблюдайте правила дорожного движения!

Подстандарт: 4.2.2. Объясняет значения дорожных знаков и правил дорожного движения

Цель:

1. Перечисляет правила движения, которых должны придерживаться пешеходы.
2. Объясняет значение правил дорожного движения.

Методы обучения: мозговой штурм, ролевая игра

Формы обучения: коллективная и групповая работа

Ресурсы: учебник, рабочие листы, маркер, электронная презентация

Ход урока:

Мотивация: Учитель показывает на электронной доске четыре фотографии. Обращается к ученикам со следующими вопросами (можно использовать и иллюстрации из учебника):

- Что вы видите на фотографиях?
- Кто из них соблюдает правила дорожного движения?



Исследовательские вопросы:

Какие правила дорожного движения предусмотрены для пешеходов? Каково их значение?

Предположения учеников отмечаются на доске.

Проведение исследования:

Ученики разделяются на 4 малые группы. Им раздаются рабочие листы. Разные рисунки находят свое отражение в рабочих листах.

Рабочий лист для I и II групп:



Используя учебник и раздаточные материалы, определите, какие правила, нарушили пешеходы на иллюстрациях.





Рабочий лист для III группы:



На основе нижеследующих предложений подготовьте сценку о нарушении правил дорожного движения.



На регулируемых светофором перекрестках следует строго следовать световым указателям «стойте» и «идите».



Для перехода улицы или проезжей части дороги пешеходы должны использовать только предназначенные для этой цели мосты или пешеходные переходы, выделенные специальными линиями, указателями или дорожными знаками.

Рабочий лист для IV группы:



Подготовьте плакат и символ, побуждающий ваших одноклассников к переходу улицы через пешеходный переход.

Обмен информацией и ее обсуждение:

Обсуждается работа каждой группы.

Каждая группа вносит дополнения в работу других групп. На этом этапе опираются на наглядные пособия, рисунки, электронные презентации.

Выводы и обобщения: Вместе с учениками учитель возвращается к вопросу для исследования и предположениям. На этом этапе используется метод разветвления.

Творческое применение:

Задания, данные в учебнике, выполняются учениками в тетрадях и проверяются учителем.

Домашнее задание:

Подготовить небольшую презентацию на тему нарушения правил дорожного движения со стороны водителей.

Критерии оценивания: перечисление, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом перечисляет некоторые правила дорожного движения, которые должны выполняться пешеходами.	Перечисляет некоторые правила дорожного движения, которые должны выполняться пешеходами.	С помощью учителя перечисляет правила дорожного движения, которые должны выполняться пешеходами.	Перечисляет правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.
С трудом объясняет значение правил дорожного движения.	Объясняет значение некоторой части правил дорожного движения.	Объясняет с помощью учителя значение правил дорожного движения.	Объясняет на примерах значение правил дорожного движения.

Рекомендации по планированию тем

Общество – это мы

ТЕМА 1

Все начинается с общения

Подстандарт: 3.1.1. Оценивает общение как духовную потребность.

Цель: Оценивает общение как главную духовную потребность человека.

Прежде чем приступить к первой теме учебного года, необходимо познакомить учащихся со структурой учебника и правилами его использования. Считается целесообразным в течение учебного года довести до внимания учащихся информацию, связанную с подготовкой практических уроков и презентаций.

Целесообразно с первых минут первого урока провести диагностическое оценивание учащихся. В новом учебном году, проводя диагностическое оценивание, вы можете принять решение по распределению своей учебной стратегии. То есть при годовом планировании нельзя упустить из виду такие моменты, как выделение количества часов на каждую тему, выбор ресурсов, каких еще вопросов коснетесь при проведении ежедневного планирования и т.д.

Можете создать интеллектуальную активность у учащихся на основании блока А. С этой целью прочитывается текст из блока А и выслушиваются мнения учащихся об общении, для чего оно нужно и важно. При необходимости мнения записываются на доске и обсуждаются.

Мотивацию можете создать у учащихся, напомнив им усвоенные материалы по предмету Познание мира, которые они прошли в младших классах. С этой целью можете провести следующую игру. Попросите учащихся представить друг друга. В это время учащиеся могут выяснить друг у друга имена и фамилии, что они любят, будущие мечты, какие предметы и по каким причинам любят и др. и представить вам. Затем, спросив у них, как они это узнали, выслушайте их объяснения. После, выслушав их презентации, вы можете сказать, что все это вы получили в результате общения.

Исследование проводится вокруг вопроса «Насколько ценной является роль и значение общения в нашей жизни?» Ответы учеников могут фиксироваться на флипчарте или на доске.

Исследование можно начать с задания из блока В. При этом ученики вместе с товарищами по парте должны обсудить данные иллюстрации. Обсуждение не должно занять много времени.

Знакомство с теоретическим материалом параграфа можно провести методом «Чтение с перерывами», «ИНСЕРТ», «Обсуждение в малых группах» и другие. При обсуждении можно опираться на образцы из художественных произведений, рисунки, видеоматериалы, электронные презентации, фрагменты из фильмов («Мачеха», «Хлеб поровну» и др.). Обратите особое внимание в представленных образцах на те факторы, которые объединяют людей, делают их друзьями, единомышленниками, супругами, родственниками.

Будет уместно коснуться вопроса строения виртуального общения. Однако не забывайте делать акценты наряду с положительными сторонами и на отрицательные стороны.

Можете использовать на этапе творческого применения задания из блока F. Третье задание в блоке F можно задать как домашнее задание.

Так как на эту тему выделено 2 часа, ученикам можно дать опережающие задания, связанные с темой. В качестве одного из рекомендуемых заданий можно поручить провести исследование, связанное с общением, и подготовить презентации на темы: «Слова, которые могут направить общение в позитивном и негативном направлении», «Красота уместного использования слов». Второй урок по этой теме можно реализовать в форме ролевой игры. Если во время ролевой игры ученики сами составят небольшие сценарии, связанные с общением, то процесс урока будет более поучительным и запоминающимся.

Оценивание: Уровень достижения целей обучения можете оценивать по нижеследующим критериям оценивания:

Критерии оценивания: оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценивать общение как главную духовную потребность человека.	Не может полностью оценивать общение как главную духовную потребность человека.	Оценивает общение как главную духовную потребность человека, пользуясь помощью учителя.	Приводя примеры, оценивает общение как главную духовную потребность человека.

Семья – маленькое общество

Подстандарт: 2.1.1. Объясняет социальный состав общества.

Цель: Объясняет семью как маленькое общество.

Можете создать разные мотивации по теме.

Например: вы можете создать активное мышление, если направите мысли учащихся к объяснению, имеющемуся в блоке А. Или можете начать урок, основываясь на знания и умения учащихся, полученные в младших классах по предмету Познание мира. Например, можно обратиться к учащимся со следующим вопросом:

Папа, мама, Как можно продолжить эту последовательность? Что такое семья?

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Почему семья считается маленьким обществом?» Знакомство с теоретическим материалом параграфа проводится методом чтение с перерывами, ИНСЕРТ, обсуждение в малых группах и др. методами. Учащиеся могут дать разные ответы на вопрос: «Если произнести слово семья, что приходит на ум?» Например: грусть, мечта, прогулка, надежда, будущие планы, правила, решения и др. Главное, ученик должен осознать, что семья тоже социальная группа.

При проведении исследований учащиеся могут использовать задания в блоке F, а также нижеследующие задания. Для этого вы можете разделить учащихся на пары и раздать им рабочие листы со следующими заданиями:

- Какие изменения могут произойти в жизни человека в результате конфликтной ситуации в семье?
- Каким правилам должны следовать члены семьи, для того чтобы жить мирно и счастливо? Создайте золотые правила поведения в семье.
- Подготовьте краткую презентацию на тему: «Какой должна быть идеальная семья».

Выполнение этих заданий может проводиться в группах.

Целью изучения темы является понимание и объяснение того, что семья тоже является маленькой социальной группой, маленьким обществом. Главным образом, в конце урока, при обобщении и определении выводов учащиеся должны правильно обобщить вопрос: «Почему семью называют маленьким обществом, социальной группой?» Поэтому, надо построить весь урок в этом направлении.

Можете провести **обобщение** следующим образом: Семья может называться маленьким обществом, потому что все его члены связаны между собой сложными человеческими взаимоотношениями и кровным родством, у каждого члена семьи должны быть определенные обязанности и ответственность.

Семейное воспитание имеет широкие возможности. Семья является главным социальным объединением, где используют такие формы воздействия, как общение, труд, личный пример, оценивание поведения, поощрение и наказание, для того чтобы вырастить достойного для общества гражданина. Семейное общение играет большую роль в стимулировании интеллектуального развития детей.

Обсуждение можете завершить словами известного писателя Александра Дюма (из раздела интересной информации).

На этапе **творческого применения**, с учетом оставшегося времени, можно дать задание учащимся: «Создайте генеалогическое древо своей семьи и покажите его роль в вашей жизни».

Домашнее задание: Нарисуйте таблицу в тетрадь и заполните.

Члены семьи	Роль в вашей жизни
Дедушка	
Бабушка	
Отец	
Мать	
Сестра	
Брат	

Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить, что семья – это маленькое общество.	Не может полностью объяснить, что семья – это маленькое общество.	Полностью объясняет, что семья – это маленькое общество при помощи учителя.	Объясняет, приводя примеры, что семья – это маленькое общество.

Я тоже участвую в группе

Подстандарт: 2.1.1. Объясняет социальный состав общества.

Цель: Объясняет большие и малые социальные группы.

Для того что бы создать активное мышление у учащихся, определите проблемы, связанные с темой. При определении проблем можете обратиться к учащимся с вопросами. Эти вопросы могут выявить и ранее усвоенные знания, и создадут переход к новой теме. Для того чтобы ваши учащиеся ориентировались в правильном направлении, проводили исследования, важно использовать целесообразные вопросы.

Например: – Ребята, с чего начать подготовку стенгазеты?

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Каковы социальные группы, и чем они отличаются друг от друга?»

Исследование можете начать с создания групп. Для этой цели надо создать 4 (в зависимости от количества учащихся) группы и поручить им выполнение заданий 1, 2, 3, 4 в блоке F.

Текст, приведенный в блоке С, ученики освоят за счет использования методов «Чтение с перерывами», ИНСЕРТ, обсуждение, дискуссия. Одновременно во время обсуждений можно использовать электронные презентации. При передаче информации, связанной с народами, из блока С, можно определить какие народы знают учащиеся, их национальную одежду, традиции, обычаи. Обсуждение можно провести на основе данных рисунков. В следующей теме специально коснёмся этих вопросов. При обсуждении можете использовать следующие ссылки. Вы сами также можете использовать эти ссылки.

<https://www.youtube.com/watch?v=W7YiWrT9Q7w&hd=1>

В блоке С дана информация об общественных объединениях, которые являются социальной группой. Целесообразно перечислить в качестве социальных групп названия нескольких общественных объединений и дать краткую информацию о выполненных ими делах. Например, общественное объединение Центр здоровья матери и ребёнка, Объединение азербайджанских журналистов, Республиканское общество женщин Азербайджана, азербайджанский Центр защиты прав человека и др.

На этом этапе урока можно продемонстрировать видеоролик, связанный с деятельностью общественных объединений.

<http://apa.tv/video/24697>

Для работы в группах можете использовать задания из блока F.

Оценивание вы можете провести на любом этапе урока. Учащиеся должны оцениваться на основании следующих критериев.

Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется выразить свои мысли о больших и малых социальных группах.	Не может полностью объяснить свои мысли о больших и малых социальных группах.	При помощи учителя полностью объясняет свои мысли о больших и малых социальных группах.	На примерах объясняет свои мысли о больших и малых социальных группах.

Народы

Подстандарт: 2.1.1. Объясняет социальный состав общества.

Цель: Объясняет свои мысли о народах как о социальной группе.

На этапе **мотивации** может быть использована таблица ЗХУ. Для этого, в колонке 1 таблицы должны быть указаны знания учеников о народах, полученные в младших классах, а то, что они хотят узнать (планируется мнения учеников сосредоточить на эту область), – в колонке №2. 3-я колонка таблицы должна быть заполнена на стадии обобщения результатов урока.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Какие есть народы и как они отличаются друг от друга?».

Текст, приведенный в блоке С, ученики освоят за счет использования метода «Чтение с перерывами». Изображения в блоке С также могут быть предметом обсуждения. Так, возможно выяснить, что знают ученики о народах, изображенных на картинках, об их традициях и обычаях, национальной одежде и т.д. В ходе обсуждения могут использоваться различные плакаты, электронные презентации, видео и изображения.

<https://www.youtube.com/watch?v=W7YiWrT9Q7w&hd=1>

https://www.youtube.com/watch?v=AS1A6_NFuaE&hd=1

<https://www.youtube.com/watch?v=dE4r0Zul2Zw&hd=1>

Выполнение задания из блока В можно провести в группах. Это задание должно выполняться на основе информации, предоставленной о народах. В связи с этим ученикам можно предоставить дополнительные ресурсы – фотографии, отображающие национальные блюда, одежду, традиции разных народов, или же можно представить раздаточные материалы. Эта тема также включает в себя информацию об этническом составе Азербайджана. Группы могут выполнять это задание на основе сведений об этническом составе населения нашей страны. Для того чтобы получить более подробную информацию об этом, вы можете использовать следующие ссылки. Также можно подготовить напечатанные ресурсы из этих материалов как раздаточный материал для учащихся.

http://www.azerbaijans.com/content_1703_az.html

http://www.tarix.gov.az/about/shobeler_qedim.php

Если задания из блока F будут выполняться учениками в классе, то надо раздать им раздаточный материал об этих народах.

Оценивание вы можете провести на любом этапе урока. Учащиеся должны оцениваться на основании следующих критериев.

Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить свои мысли о народах.	Допускает ошибки при объяснении своих мыслей о народах.	Объясняет свои мысли о народах при помощи учителя.	На примерах объясняет свои мысли о народах.

Подстандарт: 2.1.2. Определяет государство как единую политическую организацию, которая регулирует жизнь общества.

Реализация этого стандарта требует от учителя особого умения. Так как в старших классах проводить обсуждение по этой теме с учениками проще, а с учениками 5-го класса относительно сложно. Потому что ученики старших классов уже получили знания и навыки по предмету История. Они имеют информацию о государствах. С этой точки зрения рекомендуется правильно использовать во время урока направляющие вопросы.

Можно начать **мотивацию** с демонстрации карты на электронной доске. В это время можете обратиться к учащимся с вопросом «Что означают на карте различные цвета?»



Исследование проводится вокруг вопроса: «Какие признаки и обязанности имеет государство?»

Учащиеся могут ознакомиться с теоретическим материалом в блоке С, используя методы «Чтение с перерывами», обсуждение. Прежде чем дать объяснение свойств государства, целесообразно продемонстрировать на электронной доске презентацию, посвященную «Дню Вооруженных Сил Азербайджана 26 июня».

<https://www.youtube.com/watch?v=YZOGC-DcNr4>

После демонстрации этого видеоролика (одной его части), когда откроется заглавие свойств государства, можно обратиться к учащимся с вопросом: «Что вы можете отметить под этим заголовком?» Учащиеся могут отнести к этому государственные символы, армию, законы. Отметив на доске озвученные мысли учащихся, можно привлечь их к обсуждению вокруг вопроса: «А какие обязанности выполняет государство?» С этой точки зрения рекомендуется использовать правильно направляющие вопросы.

Если провести исследования в группах, то можно использовать задания 1 и 3 из блока F. Для этого надо обеспечить учащихся раздаточными материалами. 2-е задание из блока F можно выполнить дома.

Оценивание вы можете провести на любом этапе урока. Учащиеся должны оцениваться на основании следующих критериев.

Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить, что государство является управляющей и организующей силой общества.	С помощью учителя объясняет, что государство является управляющей и организующей силой общества.	На основе вопросов объясняет, что государство является управляющей и организующей силой общества.	На основе примеров объясняет, что государство является управляющей и организующей силой общества.

Мое государство служит мне

Подстандарты: 2.1.2. Определяет государство как единую политическую организацию, которая регулирует жизнь общества.

3.2.2. Объясняет значение морального долга.

Цель: 1. Описывает роль государства в социальном, экономическом и духовном развитии общества.

2. Описывает долг гражданина перед Родиной.

Для активизации мышления учащихся, показывая в смешанном виде свойства и обязанности государства на электронной доске, можно дать задание учащимся выбрать среди них обязанности государства. После выбора учащимися этих обязанностей, **исследование** надо проводить вокруг вопроса: «Какова роль государства в развитии общества?»

Можете начать урок с применения метода «Выведение понятия». Для этого можно написать на флипчарте или на доске «Обязанности государства». Учащиеся, написав на разноцветных стикерах обязанности государства, должны прикрепить по краям круга эти стикеры.

Текст, данный в блоке С, учащиеся могут усвоить, используя метод ИНСЕРТ и «Чтение с перерывами». Во время обсуждения целесообразно использовать разные презентации, видеоролики. Можно представить видеоролик о городке вынужденных переселенцев в Гяндже и Мингячевире.

<http://tv.sia.az/ru/reporting/384601-gencede-mecburi-kockunler-ucun-salinar-seherciyin-acilisi-olub>

<http://www.myvideo.az/v/1791080>

4-е задание из блока F можно задать на дом. На этапе проведения исследования можете использовать 1 и 2-е задания. 3-е задание может быть использовано на этапе творческого применения. При подготовке в соответствии с количеством групп заданий, соответствующих заданиям из блока F, вы можете самостоятельно составить задания (это могут быть и рисунки). Однако в это время обратите внимание на соответствие результатов подготовленных вами заданий с исследовательским вопросом.

Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить роль государства в социальном, экономическом и духовном развитии общества.	Объясняет с некоторыми ошибками роль государства в социальном, экономическом и духовном развитии общества.	Объясняет при помощи учителя роль государства в социальном, экономическом и духовном развитии общества.	Объясняет роль государства в социальном, экономическом и духовном развитии общества на основе примеров.
С трудом объясняет свой моральный долг перед Родиной.	При объяснении своего морального долга перед Родиной не может полностью высказать свою мысль.	Объясняет свой моральный долг перед Родиной на основе направляющих вопросов учителя.	Свободно объясняет свой моральный долг перед Родиной.

Наши права защищаются

Подстандарты: 2.2.1. Различает организации по защите прав человека.
2.2.2. Представляет собранные материалы об организациях, защищающих права человека.

Цель: 1. Различает негосударственные и международные организации по защите прав человека.
2. Представляет собранные материалы об организациях по защите прав человека.

На эту тему в годовом планировании было отведено 2 часа. На 2-м уроке учащиеся должны представить подготовленные презентации.

Связанную с темой **мотивацию** можете создать по-разному.

Рекомендуется создать активное мышление, направив внимание учащихся к объяснениям в блоке А. В это время можете построить таблицу на доске, разделив ее на две графы.

Права	Обязанности

Отметив в этой таблице мнения учащихся, можно провести **исследование** по следующим вопросам: «А какие организации защищают права человека? Каково их значение?»

Ответы учащихся на исследовательский вопрос, их предположения, мнения должны выслушиваться, если есть необходимость, отмечаться на доске. На этапе обобщения и результата нужно опять вернуться к этим мнениям.

Учащиеся могут познакомиться с теоретическими материалами в блоке С, используя методы «Чтение с перерывами», обсуждение. В обсуждениях целесообразно дать новую информацию, связанную с негосударственными, международными организациями, фондами. Если исследование ведется в группах, можно использовать задание 2 из блока F. В 3 и 4-м заданиях подразумевается подготовка презентаций. Эти презентации должны распределяться между учащимися. Подготовку презентации можно задавать и парам.

В процессе обучения, наряду с заданиями из блока F, можно использовать и нижеследующие. Для этого надо предоставить учащимся раздаточный материал.

Задание 1. Познакомьтесь с Конвенцией прав ребенка, принятой ООН, и дополните предложения.

Конвенция о Правах Ребенка была принята в _____ году. Эта Конвенция состоит из _____ статьи. Основные тезисы Конвенции нижеследующие:

В связи с образованием	В связи со здоровьем	В связи с укладом жизни

Задание 2. Прочитайте тему: «Наши права защищаются» в учебнике и выберите из нижеследующих правильные предложения:

1. Обязанностью государства является только защита прав человека.
2. ООН была создана в 1945 году.
3. Согласно политике ОБСЕ, если в одном государстве нарушаются права человека, то другие государства не могут выступить в защиту его граждан.
4. Обязанностью каждого ребенка является получение бесплатного образования.
5. ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ОБСЕ – международные организации, занимающиеся защитой прав.

Оценивание можете проводить на любом этапе урока. Учащиеся должны оцениваться на основе нижеследующих критериев.

Критерии оценивания: различение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать негосударственные и международные организации по защите прав человека.	Различает часть негосударственных и международных организаций по защите прав человека.	Различает при помощи учителя негосударственные и международные организации по защите прав человека.	Самостоятельно различает негосударственные и международные организации по защите прав человека.

Презентацию надо проводить на основе критериев на странице 14.

Дополнительные сведения, требуемые при подготовке презентации, можно получить из следующих источников:

1. З.Вейсова. Методы активного обучения. Баку, 2007.
2. <http://festival.1september.ru/articles/414629/>

Наши потребности

Подстандарт: 2.3.1. Различает экономические ресурсы и экономические средства.

Цель: Различает экономические ресурсы и экономические средства, необходимые для производственного процесса.

Урок можно начать с мотивации в блоке А. Для этого может быть использован метод «мозговой штурм». Мнения, высказанные учащимися, можно написать на доске. Можете также создать **мотивацию**, как указано ниже:

Какие есть связи между нижеследующими выражениями?

Потребность _____ Производство

Исследования можно провести вокруг вопросов: «Что требуется для производства? Какие существуют экономические ресурсы и средства?»

Учащиеся могут ознакомиться с теоретическим материалом в блоке С, используя методы «Чтения с перерывами» и обсуждение. Обязательно нужно обсудить схему, на которой отображено производство ткани. Учащиеся должны понять, что без экономического ресурса, средств и человеческого труда невозможен производственный процесс. Данные иллюстрации должны анализироваться с этой точки зрения. Вся работа должна направляться на цель.

При обсуждении могут демонстрироваться следующие ссылки

<https://www.youtube.com/watch?v=X0li3FW6100>

<https://www.youtube.com/watch?v=rhBcQMHDIAc>

Если исследование проводится в группах, то в это время можно использовать 3-е задание из блока F, и задания, представленные ниже в качестве образца. Задания такого типа можно составить самим. Обязательно нужно учесть требования стандарта.

Задание 1. Данные экономические ресурсы и средства разместите в соответствующих графах таблицы.

здания, завод, инструменты, дорога, мясо, сыр, связь, строительство, стекло, дерево, виноград, холодильник, комбайн, станок, чайный куст, человеческий труд, нефть, швейная машина.

экономические ресурсы	экономические средства

1-е задание из блока F выполняется на этапе **творческого применения**, а 2-е задание можно выполнить **дома**. На следующем уроке обсуждение этого задания вызовет большой интерес учеников.

На втором уроке, выделенном для этой темы, можно дать презентации о удобстве, создаваемой банковской системой для людей, об успехах и результатах ее эффективного использования. Другие рекомендуемые темы для презентаций – правильное использование банкоматов или проездных карт, можно использовать средства и методы, создающие условия для привлечения учеников к подготовке презентаций или буклетов на эти темы.

В настоящее время в связи с ростом наших потребностей и запросов растут и наши расходы. В связи с этим важно давать ученикам задания, связанные с правильным использованием денег и путями экономии. Все отмеченные задания носят рекомендательный характер. Каждый учитель свободен в выборе заданий в соответствии с уровнем знаний и навыков своего класса.

Критерии оценивания: различение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать экономические ресурсы и экономические средства.	Различает часть экономических ресурсов и экономических средств.	Различает при помощи учителя экономические ресурсы и экономические средства.	Самостоятельно различает экономические ресурсы и экономические средства.

Здоровый образ жизни

Подстандарт: 4.1.1. Различает аспекты духовного, физического и эмоционального здоровья.

Цель: Различает разные аспекты здоровья.

Материал, указанный в начале темы, надо обсуждать с учащимися. В это время важно использовать направляющие вопросы. Мнения учащихся должны последовательно отмечаться на доске. На следующем этапе целесообразно обратиться к учащимся с вопросом: «Под какими заглавиями мы можем сгруппировать отмеченное выше?» В конце урока обязательно надо вернуться к этим мыслям.

Активное мышление у учащихся можете создать с помощью пословицы.

*В здоровом теле
здоровый дух.*

- Как вы понимаете эту пословицу?
- Что влияет на здоровье?

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Какие аспекты имеет здоровье?». Ответы учащихся можно отметить на флипчарте или на доске.

На следующем этапе теоретический материал от блока С до блока В читается и обсуждается с учащимися. Это задание может выполняться в коллективе с представлением на электронной доске или чтением из учебника. Рекомендуется также провести обсуждение в 4-х группах и обосновать вывод.

Прежде чем перейти к последнему абзацу в блоке С, можете обратиться к учащимся с вопросами: «*Какими видами спорта вы занимаетесь? Как по-вашему, какую роль играет спорт в здоровье человека? Бывает ли у вас одышка, когда много бегаєте? Долго ли это продолжается?*» и т.д. На это ответы их будут разными. В классе можете провести и игру, выбрав 2-х учеников. Эти ученики в течение 1 минуты должны приседать. А потом можно определить, сколько раз они повторяли эти движения и через сколько времени восстановилось их дыхание. Цель этой игры заключается в том, что учащиеся должны знать, чем больше заниматься спортом, тем больше будет объем легких.

Но весь урок нельзя посвящать физическому здоровью. Одновременно надо отвести место духовному и эмоциональному здоровью, показав отрывки из фильмов, разные фотографии, слушая музыкальные отрывки и т.д.

Принимая во внимание возрастные особенности учеников, надо особо сосредоточиться на эмоциональном здоровье. Надо довести до учеников, что если они переживают эмоциональные проблемы, то должны обратиться за поддержкой к родителям, учителям или школьному психологу. Так как эмоциональное напряжение оказывает отрицательное воздействие не только на них самих, но и на отношения с окружающими, на достижение поставленных целей.

На этапе творческого применения можно выполнить 4-е задание из блока F. Цель этого задания обсудить воздействие хобби учеников на их эмоциональное состояние.

В конце темы усвоенные учащимися 3 аспекта здоровья можно сгруппировать в следующей таблице.

Физическое здоровье	Эмоциональное здоровье	Духовное здоровье

Оценивание вы можете провести на любом этапе урока. Учащиеся должны оцениваться на основании следующих критериев.

Критерий оценивания: различение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать аспекты здоровья.	Различает только один аспект здоровья.	Различает аспекты здоровья при помощи учителя.	На примерах различает аспекты здоровья.

Безопасный компьютер

Подстандарты: 4.1.1. Различает аспекты духовного, физического и эмоционального здоровья.

4.2.1. Объясняет, какие опасные и нежелательные ситуации, могут возникнуть в быту и в общественных местах.

Цель: 1. Различает влияние неправильного использования компьютера на физическое и эмоциональное здоровье человека

2. Разъясняет опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.

Мотивации, связанные с темой можете создать по-разному:

а) Можете создать активное мышление у учащихся, направив их внимание на анализ из блока А.

в) Можете начать урок и на основании наблюдений учащихся, а также знаний и умений, приобретенных из предмета Познание мира. Для этого целесообразно обратиться к учащимся с вопросом: «Какую роль играет компьютер в нашей жизни?» Выслушивая мнения учащихся, при необходимости задавайте наводящие вопросы.

Исследование надо провести вокруг вопроса: «Когда компьютер может стать для нас опасным?»

Проведение исследования можно начать с объяснения теоретического материала из блока С. С этой целью можете использовать электронные презентации, рисунки и другие наглядные средства. В это время важное условие – это провести урок больше в виде дискуссии, чем лекции. Теоретические материалы можете разобрать с применением метода «Чтение с перерывами».

Надо обсудить с учащимися раздел: «Не оставайтесь равнодушными к своему здоровью», данный в блоке С. Учащиеся могут добавить туда и те признаки, которые встречали в жизни, слышали, наблюдали. Заметки, в основном, охватывают вопросы физического здоровья. К ним можно добавить и эмоциональное здоровье.

Имейте в виду, что здесь реализуются 2 стандарта. После ответа учащихся на вопрос: «Какие правила должны соблюдаться в компьютерных комнатах?» можно продемонстрировать видеоролик. Учащиеся в определенной степени проинформированы об этом с младших классов.

<https://www.youtube.com/watch?v=qseCe977zMY>

Задания 1 и 2 из блока F целесообразно выполнить в классе. 3-е задание можно дать на дом.

Оценивание. Степень достижения учебной цели можно оценивать по данным ниже критериям:

Критерии оценивания: различение, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать влияние неправильного использования компьютера на физическое и эмоциональное здоровье человека.	Различает при помощи учителя влияние неправильного использования компьютера на физическое и эмоциональное здоровье человека.	Различает с некоторыми ошибками влияние неправильного использования компьютера на физическое и эмоциональное здоровье человека.	Различает на основе образцов влияние неправильного использования компьютера на физическое и эмоциональное здоровье человека.
Затрудняется объяснить опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.	Частично объясняет опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.	Объясняет при помощи учителя опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.	Объясняет на фактах опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть при неправильном использовании компьютера.

Защитим наше здоровье

Подстандарты: 4.2.1. Объясняет, какие опасные и нежелательные ситуации, могут возникнуть в быту и в общественных местах.

4.3.1. Оценивает опасности, которые могут возникнуть во время чрезвычайных ситуаций.

Цель: 1. Разъясняет опасные и нежелательные ситуации, которые могут возникнуть в быту и общественных местах.

2. Оценивает опасность, которая может возникнуть во время техногенного чрезвычайного происшествия.

Учащиеся с помощью этой темы смогут приобрести умение оценивать влияние возникших (дома, на улице, в школе) опасных и неприятных случаев на здоровье человека и оценивать возникшие опасности. Одновременно они сгруппируют чрезвычайные происшествия в 2 группах: техногенные и природные.

В начале урока можете воспользоваться **мотивацией** из блока А. Для этого учащиеся должны основываться на то, с чем сталкивались, были свидетелями в жизни, что слышали, а также на знания, полученные на уроках Познание мира и Азербайджанский язык. Целесообразно во время ответов учащихся обращаться к ним с вопросами: «Как по-твоему, что является причиной? Кто сделал это?»

Исследование проводится вокруг вопроса: «Какие опасные и нежелательные случаи могут возникнуть в быту и в общественных местах?» Полученные ответы целесообразно отметить в схеме, начерченной на доске или на флипчарте. Обязательно на этапах **обобщения** и **выводов** надо вернуться к этим гипотезам.

Прежде чем перейти к тексту в блоке С, на основании ответов, полученных от учащихся, создайте на доске схему и сгруппируйте чрезвычайные ситуации.



После проведения этого группирования с целью разъяснения обоих понятий обратитесь к учащимся со словами: «Посмотрим на недавно перечисленные вами ситуации. Под какими заголовками можно их сгруппировать?» Создайте условия, чтобы учащиеся сами выполняли эти задания, научились делать логические выводы.

Учащиеся могут усвоить текст в блоке С, используя метод «Чтение с перерывами». Во время обсуждения можно продемонстрировать плакаты, электронные презентации и видеоматериалы об опасных и нежелательных ситуациях, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.

<https://www.youtube.com/watch?v=bGQjovMs6Cs>

Наряду с заданиями в блоке В, можно дать учащимся задание описать разные ситуации. Исследования можно проводить в группе и в парах. С этой целью можете использовать задания из блока F. Во время выполнения заданий учащиеся могут определить опасности, которые могут возникнуть (ушиб, ожёг, отравление, утопление и т.д.), а также, какие правила безопасности надо при этом соблюдать.

Организуйте и обсуждение данных иллюстраций. Многие ребята уже самостоятельно идут в школу и возвращаются из школы домой. Знание этих вопросов имеет для них большую пользу. Это одновременно может обеспечить переход к новому уроку.

Можете дать домашнее задание, которое можно использовать и при организации следующего урока – подготовить небольшое эссе об одном из техногенных или природных происшествий. На следующем уроке одно из этих эссе, относящееся к дорожным происшествиям, можно использовать для создания мотивации.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснять опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.	Объясняет частично опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.	Объясняет на основании наводящих вопросов учителя опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.	Объясняет самостоятельно опасные и неприятные случаи, которые могут возникнуть в быту и в общественных местах.
Затрудняется оценивать опасность, которая может возникнуть во время техногенного чрезвычайного происшествия.	Различает техногенные и природные чрезвычайные происшествия, оценивает несколько из ожидаемых опасностей.	Оценивает опасность, которая может возникнуть во время техногенного чрезвычайного происшествия на основании наводящих вопросов учителя.	Оценивает самостоятельно и в соответствии с ситуацией опасность, которая может возникнуть во время техногенного чрезвычайного происшествия.

Для чего существуют дорожные знаки?

Подстандарт: 4.2.2. Объясняет значение дорожных знаков и правил дорожного движения.

Цель: Объясняет значение дорожных знаков.

Можете начать обучение темы с проверки домашнего задания, которое было задано на предыдущем уроке. Из эссе можно выбрать те, которые относятся к дорожным происшествиям, для **мотивации**.

Можете задать учащимся такие вопросы, как: «Каковы причины дорожных аварий? Какие травмы могут получить люди?» В ответах на вопросы учащиеся должны основываться на знания и умения, полученные из предмета Познание мира в младших классах, и на свои наблюдения. Ответы учащихся отмечаются на доске.

Также можно создать мотивацию на основании рисунка из блока А. Учащиеся в ответ на этот вопрос перечисляют: дорожные происшествия, штраф и т.д.

Исследование надо проводить вокруг вопроса: «Какие существуют дорожные знаки и какое значение они имеют?»

Текст блока С можно читать по методу «Чтение с перерывами». Направив мысли учащихся на дорожные знаки, имеющиеся в учебнике, можете провести короткое обсуждение вокруг вопроса: «Как вы соблюдаете указанные дорожные знаки?»

Учащиеся должны дополнить таблицу с целью выполнения заданий из блока В. В это время можно раздать им рисунки и маленькие тексты о дорожных происшествиях или можно продемонстрировать видеоролик. В зависимости от количества учащихся задание может выполняться в группах или парами.

С целью проведения исследования учащиеся могут выполнять также ниже-следующее:

- В таблице нарисуйте соответствующий дорожный знак и напишите его значение

Смысл дорожного знака	Дорожный знак	Значение дорожного знака
Пункт первой медицинской помощи		
Пункт заправки горючего		
Пешеходный переход		
Переход без остановки запрещён		

При исследовании можно использовать задания из блока F. Целесообразно дать на дом задание 3.

Критерий оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить значение дорожных знаков.	Выборочно объясняет значение дорожных знаков.	Объясняет значение дорожных знаков при помощи учителя.	Объясняет значение дорожных знаков на образцах.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Подстандарт: 4.2.2. Объясняет значение дорожных знаков и правил дорожного движения.

Цель: 1. Перечисляет правила дорожного движения, которые должны соблюдать пешеходы.
2. Объясняет значение правил дорожного движения.

Многие из учащихся уже самостоятельно ходят в школу и возвращаются из школы. Большинство дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходят в результате их необдуманных действий. С этой точки зрения данная тема помогает учащимся действовать более обдуманно при переходе проезжей части дороги, следовать правилам дорожного движения.

Мотивацию, связанную с темой, можете создать по-разному.

Направив внимание учащихся к пояснению в блоке А, можете создать у них активное мышление. Учащиеся на основании данного рисунка определяют, кто поступает правильно, а кто допускает ошибки.

На этапе **мотивации** можно использовать таблицу ЗХУ. Для этого учащиеся записывают в I столбик таблицы знания, полученные об этом в младших классах, а во II столбик то, что хотят узнать (имеется в виду направить мысли учащихся в эту сферу). III столбик таблицы заполняется на этапе **обобщения** и **вывода**.

Исследование должно проводиться вокруг вопросов: «Какие правила дорожного движения должны соблюдать пешеходы? Какое значение имеют правила дорожного движения?»

Учащие, используя методы обсуждения и «Чтения с перерывами», могут ознакомиться с теоретическим материалом в блоке С. Во время обсуждения целесообразно провести демонстрацию видеоролика.

<https://www.youtube.com/watch?v=bGQjovMs6Cs>

Задание из блока В может выполняться индивидуально или в парах. При выполнении заданий учащиеся должны основываться на знаниях и навыках, полученных в младших классах. Если исследование проводится в группах, то каждой группе можно дать разные задания. Для этой цели используются задания из блока F.

С Законом Азербайджанской Республики «О правилах дорожного движения» можете ознакомиться из следующих источников:

<http://www.mia.gov.az/index.php?/az/content/262/>

Дополнительные материалы, связанные с культурой пешехода, можно взять из следующих источников:

<http://timpolice.ru/2015/06/15/kultura-peshexodov/>

Оценивание можете провести на любом этапе урока. Учащиеся должны оцениваться на основании следующих критериев:

Критерий оценивания: перечисление, объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется перечислить правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.	Перечисляет отдельные правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.	При помощи учителя перечисляет правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.	На основе примеров перечисляет правила дорожного движения, которые должны выполнять пешеходы.
Затрудняется объяснить значение правил дорожного движения.	Частично объясняет значение правил дорожного движения.	При помощи учителя объясняет значение правил дорожного движения.	На образцах объясняет значение правил дорожного движения.

Тела и вещества

Подстандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Цель: 1. Различает тела и вещества.

2. Дает простую классификацию тел и веществ.

Можете провести обсуждение вокруг рисунка, данного в блоке А. В это время учащиеся должны отметить названия предметов, изображенных на рисунке. **Мотивацию** можно создать и по-другому. Это потребует от вас немного творчества. Например, можно представить учащимся (это можно поручить группам или парам) различные рисунки и поручить им написать названия предметов или тел на них. Они могут написать названия вокруг этого рисунка или же на цветных стикерах и прикрепить их. Если есть неотмеченные учащимися названия предметов, то, спросив причину этого, надо создать условия, чтобы они обосновали свои мысли. Если учащийся выскажет неправильную мысль, тогда непременно надо в конце урока возвратиться к этой мысли, предотвратить ошибочное мышление.

Исследование должно проводиться вокруг вопросов: «Чем отличаются предметы от веществ? Как можно их классифицировать?»

На следующем этапе целесообразно провести чтение текста в блоке С, используя один из методов: «Чтение с перерывами», ИНСЕРТ, обсуждение в малой группе.

Это создает возможность для поэтапного обучения учащихся.

Рисунки из блока С могут быть обсуждены коллективно. В это время Вы можете использовать дополнительные рисунки, или как наглядное пособие разных размеров вилку, колбу, чашку и т. д. Не давайте пояснения вместо учащихся, а старайтесь создать возможность для высказывания ими мнений. Из этого задания учащиеся должны прийти к мысли, что две вилки или ложки разной величины имеют одинаковую форму, но разный объем, а слон и лиса, изготовленные из одинаковых кусков пластилина, одинаковы по объему, но имеют разную форму. На основании рисунков в блоке В учащие приходят к мнению, что разные предметы могут изготавливаться из одного вещества, а из разных веществ – одинаковые предметы.

Было бы хорошо воспользоваться по возможности электронными презентациями, классными ресурсами, или тем, что имеется в портфеле учащихся. Ученик должен это наглядно видеть и различать. Должны формироваться у учащихся практические умения.

Задания из блока F могут выполняться на этапе творческого применения и дома. Правильный ответ 3-го задания – выход III. 4-е задание требует исследования. На следующем уроке выделите определенное время для обсуждения этого задания.

Оценивание можете провести на любом этапе урока. Учащиеся, активно участвующие в групповых и коллективных обсуждениях могут оцениваться на основании нижеследующих критериев.

Критерии оценивания: различение, классифицирование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать предметы и вещества.	Различает некоторые предметы и вещества.	Различает предметы и вещества только на основе иллюстраций.	Свободно различает предметы и вещества, приводя примеры.
Затрудняется классифицировать тела в природе.	Классифицирует некоторые тела в природе.	При классифицировании тел в природе допускает неточности.	Приводя примеры, самостоятельно классифицирует тела в природе.

Факторы среды и природные явления

Подстандарты: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

1.2.1. Определяет роль экологической среды в жизни живых существ.

Цель: 1. Проводит простую классификацию природных явлений.

2. Обосновывает роль экологической среды в жизни живых существ.

В начале темы рекомендуется обсудить с учащимися рисунок в блоке А и определить, какие они видят живые существа. Затем им нужно объяснить, что среда обитания живых существ является естественной средой.

Исследование проводится вокруг вопросов: «Как можно сгруппировать факторы среды и природные явления? Какова роль факторов среды в жизни живых существ?»

После обсуждения учащиеся читают текст в блоке С и D и проводят обсуждения. Текст из блока С можно прочитать применением метода «Чтение с перерывами». Во время обсуждения учащиеся могут поделиться своими наблюдениями. Целесообразно использовать и видеоролик.

Задание из блока В можно выполнить в коллективе. Целесообразно мнения учащихся отметить на доске. Демонстрируя различные видеоролики, можно воспользоваться наводящими вопросами. Можно раздать парам цветные стикеры. Они могут отметить свои мысли на этих стикерах и прикрепить на доску или флипчарт.

Очень важна демонстрация видеоролика о процессах, происходящих в природе (в том числе аномальных). Это очень важно для учащихся, которые способны наглядно воспринимать.

Можете использовать задания, данные в блоке F, на этапе **творческого применения**, при проведении исследования или как домашнее задание. 4-е задание можно выполнить дома. В это время учащиеся должны прийти к заключению, что сосна светолюбивое растение, поэтому нижние его ветки быстро высыхают.

Ответы задания 1 в блоке F в I и III выходе. Обсуждение 3-го задания вызовет интерес учеников.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Учащиеся, которые активно участвовали и в коллективном, и в групповом обсуждении могут оцениваться по нижеследующим критериям.

Критерии оценивания: классификация, обоснование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется обосновать роль среды в жизни живых существ.	Обосновывает роль среды в жизни живых существ на основе вопросов учителя.	Обосновывает роль среды в жизни живых существ на основании рисунков.	Обосновывает роль среды в жизни живых существ самостоятельно.
Затрудняется классифицировать природные явления.	Классифицирует отдельные природные явления.	При классифицировании природных явлений допускает неточности.	Показывая образцы, самостоятельно классифицирует природные явления.

Гнев природы

Подстандарт: 4.3.1. Оценивает опасности, которые могут возникнуть во время чрезвычайных ситуаций.

Цель: Объясняет чрезвычайные происшествия.

Оценивает опасность, возникающую во время чрезвычайных происшествий.

Можно создать **мотивацию** к теме различными способами.

а) Используя метод мозгового штурма, задавать вопросы: «Какие явления происходят в природе? Как можно сгруппировать эти явления?» Было бы хорошо написать мнение учащихся на доске. Надо направить внимание учащихся на часть этих явлений, являющихся опасными для жизни человека.

б) Мотивацию можно начать с демонстрации разных рисунков.

Исследование можно провести вокруг вопроса: «Какие опасности могут возникнуть во время чрезвычайных ситуаций?» Весь урок надо построить на основе этого вопроса. То есть не только вокруг вопроса о том, где и как происходит чрезвычайная ситуация, а одновременно вокруг вопроса: «Какие опасности могут возникнуть для человека и других живых существ?»

Целесообразно проводить обсуждение текста из блока С, применяя метод «Чтение с перерывами».

Задание из блока В можно выполнить в группах. Это задание о явлении, свидетелями которого были или слышаны учащиеся.

Требование в том, что анализ этого явления должен проводиться с разных точек зрения. То есть учащиеся должны анализировать это явление с точки зрения экологов (атмосфера, отрицательное воздействие на экосистему воды), Государственной нефтяной компании (потеря рабочего коллектива, с материальной точки зрения – потеря нефти и газа), общества (в основном – человеческие жертвы).

При обсуждении надо выделить место электронным презентациям, видеороликам.

5-е задание их блока F можно задать на дом. В это время учащиеся могут провести исследования, используя разные источники. Не забывайте, что эта тема посвящена именно природным чрезвычайным ситуациям.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Учащиеся, которые активно участвовали в коллективном и групповом обсуждении, могут оцениваться по нижеследующим критериям.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить чрезвычайные ситуации.	Объясняет чрезвычайные ситуации на основе вопросов учителя.	Объясняет чрезвычайные ситуации на основании рисунков.	Самостоятельно объясняет чрезвычайные ситуации.
Затрудняется оценивать опасности, возникшие во время чрезвычайных ситуаций.	Допускает ошибки при оценивании опасности, возникшей во время чрезвычайных ситуаций.	Оценивает опасности, возникшие во время чрезвычайных ситуаций, при помощи учителя.	Оценивает опасности, возникшие во время чрезвычайных ситуаций, приводя факты.

Явления, происходящие в Солнечной системе

Подстандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Цель: Классифицирует процессы, происходящие в Солнечной системе как природные явления.

Урок можете начать с применения метода «мозгового штурма». Для этой цели можете обратиться к учащимся с вопросом: «Какие вы знаете природные явления?» **Мотивацию** можете создать методом разветвления. Учащиеся могут отметить свои знания, полученные из предыдущих уроков: затмение Солнца и Луны, парад планет, вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца и т.д.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «В чем заключается тайна событий, происходящих в Солнечной системе? Как происходят эти процессы?»

Знакомство с текстом в блоке С можно провести методом «Чтение с перерывами». В это время целесообразно в обсуждении использовать разные рисунки, электронные презентации, видеоролики.

С целью проведения исследования можно воспользоваться заданиями из блока F. Можете сами составить задания в соответствии с требованиями стандарта. Эти задания могут быть дополнением к тексту, работой над ошибками и т.д. Целесообразно использовать раздаточные материалы для разработки заданий. В блоке F 2-е задание предусмотрено как домашнее задание.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Учащиеся, которые активно участвовали в коллективном и групповом обсуждении могут оцениваться по нижеследующим критериям.

Критерий оценивания: классификация

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется классифицировать процессы, происходящие в Солнечной системе, как природные явления.	Допускает неточности при классификации процессов, происходящих в Солнечной системе, как природных явлений.	Классифицирует процессы, происходящие в Солнечной системе, как природные явления при помощи учителя.	Классифицирует процессы, происходящие в Солнечной системе, как природные явления самостоятельно.

Путешествуем и познаем природу

ТЕМА 18

Влияние экологической среды на живые организмы

Подстандарт: 1.2.1. Определяет роль экологической среды в жизни живых существ.

Цель: Объясняет влияние экологической среды на живые существа.

Обосновывает роль явлений, происходящих в природе, в жизни живых существ.

Можно создать активное мышление у учащихся на основе блока А. В это время учащиеся могут давать разные ответы. Ответ на вопрос – шум.

Мотивацию можете создать посредством разных рисунков. Эти рисунки могут демонстрироваться на электронной доске. Например, высыхание водохранилища, лесные пожары, загрязнение воздуха т.д.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Как действует среда на живые существа?» Обсуждение задания из блока В можно провести в группах или коллективно. В это время, задавая направляющие вопросы, целесообразно использовать рисунки живых существ, обитающих в разной среде (в пустынях, тропических лесах, в воде, на полюсах). Усвоить текст в блоке С можно, используя методы «Чтение с перерывами», обсуждение в малых группах, ИНСЕРТ. В это время можно демонстрировать видеоролики, связанные с разрушением озонового слоя, солнечным ударом и т.д., а также CD диски «Зеленый пакет». Во время обсуждения надо направить внимание на реализацию стандарта и цели обучения.

Во время исследования можно использовать задания из блока F. С этой целью задание 1 и 3 считаются целесообразными. 2-е задание из блока F предусмотрено для этапа творческого применения.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Учащиеся, которые активно участвовали и в коллективном, и в групповом обсуждении могут оцениваться по нижеследующим критериям.

Критерии оценивания: объяснение, обоснование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом объясняет влияние экологической среды на живые существа.	Допускает неточности при объяснении влияния экологической среды на живые существа.	С помощью учителя объясняет влияние экологической среды на живые существа.	Приводя примеры, объясняет влияние экологической среды на живые существа.
Затрудняется обосновать влияние явлений, происходящих в природе, на живые существа.	Допускает неточности при обосновании влияния явлений, происходящих в природе, на живые существа.	Обосновывает влияние явлений, происходящих в природе, на живые существа при помощи учителя.	Обосновывает влияние явлений, происходящих в природе, на живые существа на примерах.

Человек и природа

Подстандарт: 1.2.1. Определяет роль экологической среды в жизни живых существ.

Цель: Обосновывает воздействие изменения среды на организм человека

С учетом требования стандарта можно по-разному создать мотивацию.

а) Можно создать активное мышление у учащихся на основании блока А. В это время ответы учащихся можно отметить на доске.

б) Используя метод «мозговой штурм», можно продемонстрировать учащимся коллаж, состоящий из разных рисунков. Здесь могут найти свое отражение соответствующие рисунки из текста. Сравнивая одежды людей на рисунке, можно определить причины. Исходя из этого, надо прийти к выводу, что люди одеваются в зависимости от климатических условий.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Как действует изменение среды на организм человека?».

Нужно читать текст в блоке С до блока В и обсудить. В связи с тем, что эта тема полностью связана с жизнью, дайте возможность учащимся поделиться своими наблюдениями, знаниями и тем, что слышали. Целесообразно еще больше ориентировать учащихся на то, чтобы они сами сделали выводы вместо вашего объяснения. В это время используйте наводящие вопросы. Задание из блока В можно обсудить в 4-х группах.

Целесообразно во время исследования использовать и задания из блока F. Считается целесообразным во время обсуждения использовать также видеоролик о консультации врачей.

Оценивание можете провести на любом этапе урока. Учащихся, активно участвующих и в группе, и в коллективных обсуждениях, можно оценить на основании нижеследующих критериев:

Критерии оценивания: обоснование мысли

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется обосновать воздействие изменений среды на организм человека.	Допускает ошибки при обосновании воздействия изменений среды на организм человека.	Частично обосновывает воздействие изменений среды на организм человека.	На примерах обосновывает воздействие изменений среды на организм человека.

Путешествуем и познаем природу

ТЕМА 20

Не навредим природе!

Подстандарт: 1.2.1. Определяет роль экологической среды в жизни живых существ.

Цель: Обосновывает жизненными фактами влияние окружающей среды.

Урок можете начать с **мотивации** в блоке А. Ответы учащихся на заданные вопросы целесообразно написать на доске или флипчарте. После чтения текста в блоке С по выдвинутым на стадии мотивации идеям учащихся можно определить, в какой степени это верно.

Мотивацию можно создать с помощью метода ЗХУ. В это время знания учащихся по факторам загрязнения окружающей среды должны записать в 1-ю колонку, то, что хотели узнать (воздействие загрязнения окружающей среды на живые организмы), – во 2-ю колонку, результаты обсуждения проводимой научно-исследовательской работы и обобщённые результаты этапа – в 3-ю колонку. Для заполнения 2-й колонки важно сконцентрировать идеи учащихся на влиянии загрязнения окружающей среды на живые существа.

Исследование должно вестись вокруг вопроса: «Какое влияние оказывает загрязнение окружающей среды на живые существа?»

Заданный текст в блоке С учащиеся могут изучить при помощи метода «Чтение с перерывами». В ходе дискуссии целесообразно обратиться к видеороликам, CD дискам и рисункам.

Задание из блока В может быть выполнено в группе. Необходимо принять во внимание результаты обучения. Для выполнения заданий ученикам должны быть представлены различные рисунки, раздаточные материалы.

В ходе исследования могут быть использованы задачи из блока F. На этапе творческого применения подойдет использование 1 задания из блока F.

Домашним заданием для учащихся может быть поручение подготовить фотоальбом загрязненных территорий и тем самым исследовать влияние загрязнения на живые существа.

Критерии оценивания: обоснование мысли

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом обосновывает факты воздействия окружающей среды на живые существа.	Неточно обосновывает факты воздействия окружающей среды на живые существа.	С помощью заданных учителем вопросов обосновывает воздействие окружающей среды на живые существа.	Свободно обосновывает воздействие окружающей среды на живые существа.

Наш долг перед природой

Подстандарт: 3.2.2. Объясняет значение морального долга.

Цель: Объясняет моральный долг человека перед природой.

Изучение темы можете начать с **мотивации**, данной в блоке А. Для этого прочтите текст, данный в этом блоке. Привлекая учащихся к обсуждению вокруг вопроса, заданного в конце текста, выслушайте их мнения. В это время учащиеся могут высказать разные мысли. Нужно создать условия для обоснования мнения учащихся. Вы старайтесь сконцентрировать мысли учащихся на долге человека перед природой.

Вы можете создать у учащихся активное мышление и по-другому. Им можно предоставить разные рисунки (ребенок, завязывающий сломанную ветвь дерева, ребенок, ломающий дерево, ломающий и строящий гнездо для птиц и т.д.), поручить сгруппировать их. Учащиеся, отвечая на вопрос «Почему провели такое группирование?», должны обосновать свои мысли.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «В чем состоит долг человека перед природой?»

Учащиеся могут усвоить текст в блоке С, используя метод «Чтение с перерывами». Во время обсуждения целесообразно ссылаться на демонстрацию видеоролика, CD диска, рисунков.

Задание из блока В можно обсудить с коллективом. Для обсуждения можете использовать и другие рисунки, одновременно использовать свои наблюдения за учащимися.

Задание из блока F полезно для работы в группе. 1-е из них можете задать на дом. Во время обсуждения 3-го задания надо обязательно затронуть вопросы экономного расходования воды, полива деревьев капельным и брызговым методом.

Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить моральный долг человека перед природой.	Допускает неточности в объяснении морального долга человека перед природой.	На основании вопросов учителя объясняет моральный долг человека перед природой.	На примерах объясняет свои мысли о моральном долге человека перед природой.

Религия и духовность

ТЕМА 22

Красота человека – в его поведении и поступках

Подстандарт: 3.2.1. Различает факторы, влияющие на нравы и поведение.

Цель: Различает факторы, влияющие на формирование нравов и поведения.

Мотивацию, связанную с темой, можно создать разными методами.

а) Можно создать **мотивацию** на основе рисунков. В мотивации выслушайте мнение каждого учащегося по рисункам. В это время можно использовать также наводящие вопросы.

б) Для создания мотивации также можно продемонстрировать видеоролик. В видеоролике должны отражаться разные нравственные качества.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Какие факторы влияют на нравы и поведение?»

Текст в блоке С можно разобрать методами «Чтение с перерывами», ИНСЕРТ. Для работы с текстом обязательно нужно выделить время. С целью проведения исследования, наряду с заданием из блока В, можно также использовать 1-е и 3-е задания из блока F. Для выполнения 2-го задания из блока F ученики должны посмотреть фильм «Хлеб поровну». Это надо задать на дом.

Исследования можно провести в группах.

Во время обсуждения старайтесь отличать положительные нравственные качества людей. Направьте их мысли на то, что от отрицательных качеств, как правило, страдают люди.

С этой целью можете привести примеры из художественных произведений, фильмов, жизненные факты.

Критерий оценивания: различение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различить факторы, влияющие на нравы и поведение.	При различении факторов, влияющих на нравы и поведение, основывается на вопросах учителя.	При различении факторов, влияющих на нравы и поведение, допускает небольшие ошибки.	Самостоятельно различает факторы, влияющие на нравы и поведение.

Веротерпимость

Подстандарт: 3.3.1. Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.

Цель: Объясняет веротерпимость и ее значение для людей.

Можно создать **мотивацию** по-разному:

а) Можете начать урок с мотивации из блока А.

б) Для начала урока можно использовать картины, отражающие представителей разных народов. На картинках должны быть показаны люди в национальных одеждах. С этой целью должны выбрать представителей таких народов, которые также отличались бы по внешнему виду. Можно обратиться к учащимся с таким вопросом: «Чем отличаются эти люди друг от друга?» Ответы учащихся могут быть разными. Одновременно их мысли нужно направлять на различие религии. Учащиеся приходят к такому выводу, что люди отличаются друг от друга по внешности, по языку, по одежде, по традициям и обычаям. Одной из этих отличительных черт является принадлежность к разным религиям.

с) Чтобы создать у учащихся активное мышление, можете продемонстрировать имеющиеся рисунки или видеоролики религиозных церемоний, связанных с разными религиями. После этого можно обратиться к ним с вопросом: «Что выражают эти рисунки?»

После получения ответов можно привлечь учащихся к **исследованию**. Исследование надо провести вокруг вопроса: «Какое значение имеет веротерпимость для людей?»

Исследование можно начать с ознакомления с теоретическим материалом, применяя метод «Чтение с перерывами», ИНСЕРТ. Во время обсуждения должны прийти к выводу, что Азербайджан – толерантное государство. В нашей стране с одинаковым уважением относятся ко всем религиям.

Задание из блока В можно выполнять в группе или в коллективе. Создайте условия, чтобы ученики обосновали свои мысли.

Из заданий в блоке F 1-е и 3-е задание выполняется в классе, 2-е задание – дома. На основе 4-го задания целесообразно организовать обсуждение в классе.

Критерии оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить веротерпимость.	Объясняет веротерпимость при помощи учителя.	При объяснении веротерпимости допускает незначительные ошибки.	Объясняет веротерпимость самостоятельно и с помощью фактов.

Религия и духовность

ТЕМА 24

Религии единобожия и многобожия

Подстандарт: 3.3.1. Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.

Цель: Различает авраамические и неавраамические религии.

Можете создать активное мышление у учащихся на основании блока А. В это время высказанные мысли учащихся целесообразно написать на доске. Для создания **мотивации** можно сослаться на знания учащихся, полученные ими из предмета Познание мира в начальных классах. С этой целью можно написать на доске название религий. Можете поручить учащимся отметить то, что они знают о показанных здесь религиях.

Чтение текста в блоке С можно провести методом ИНСЕРТ. В это время можно на доске создать таблицу, поместив в ней названия религий.

Религии единобожия	Религии многобожия
христианство, иудаизм, ислам	буддизм, шаманизм

Исследование можно провести вокруг вопросов: «Как можно сгруппировать религии? Чем различаются религии?»

Если исследование будет проводиться в группах, тогда можно дать задание для каждой группы по разным религиям. А также с целью исследования можете использовать задания из блока F. Для выполнения заданий нужно подготовить раздаточные материалы. 1-е задание из блока F можно использовать на этапе творческого применения. Так как 3-е и 4-е задания требуют проведения исследования, можно задать их на дом.

При обсуждении особо отметьте особенности разных религий, положительные стороны, призывы людей к справедливости, к хорошим поступкам.

Критерии оценивания: различение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Различая авраамические и неавраамические религии, допускает неточности.	Различает авраамические и неавраамические религии при помощи учителя.	При различении авраамических и неавраамических религий допускает незначительные ошибки.	Самостоятельно различает авраамические и неавраамические религии.

Сходства и различия в системе верований

Подстандарт: 3.3.1. Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.

Цель: Сравнивает религиозные верования.

Мотивацию можете создать на основании рисунков в блоке А. Можете отметить мнения учащихся. Для создания мотивации можно использовать метод ЗХУ. В это время можно создать такую таблицу.

Знаю	Хочу знать	Узнал
Религии единобожия и многобожия	Схожие и отличительные черты	

I и II часть таблицы заполняется в начале урока. III часть может заполняться после обсуждения с помощью вопросов, а также выполнения групповых заданий.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «В чем схожие и отличительные черты в системе верований?»

Прежде чем начать чтение текста в блоке С, можно выполнить задание в группах из блока В. Во время исследования можете сослаться и на блок F.

Задание из блока В может выполняться в группах. В это время ученики могут обсудить свои знания и наблюдения.

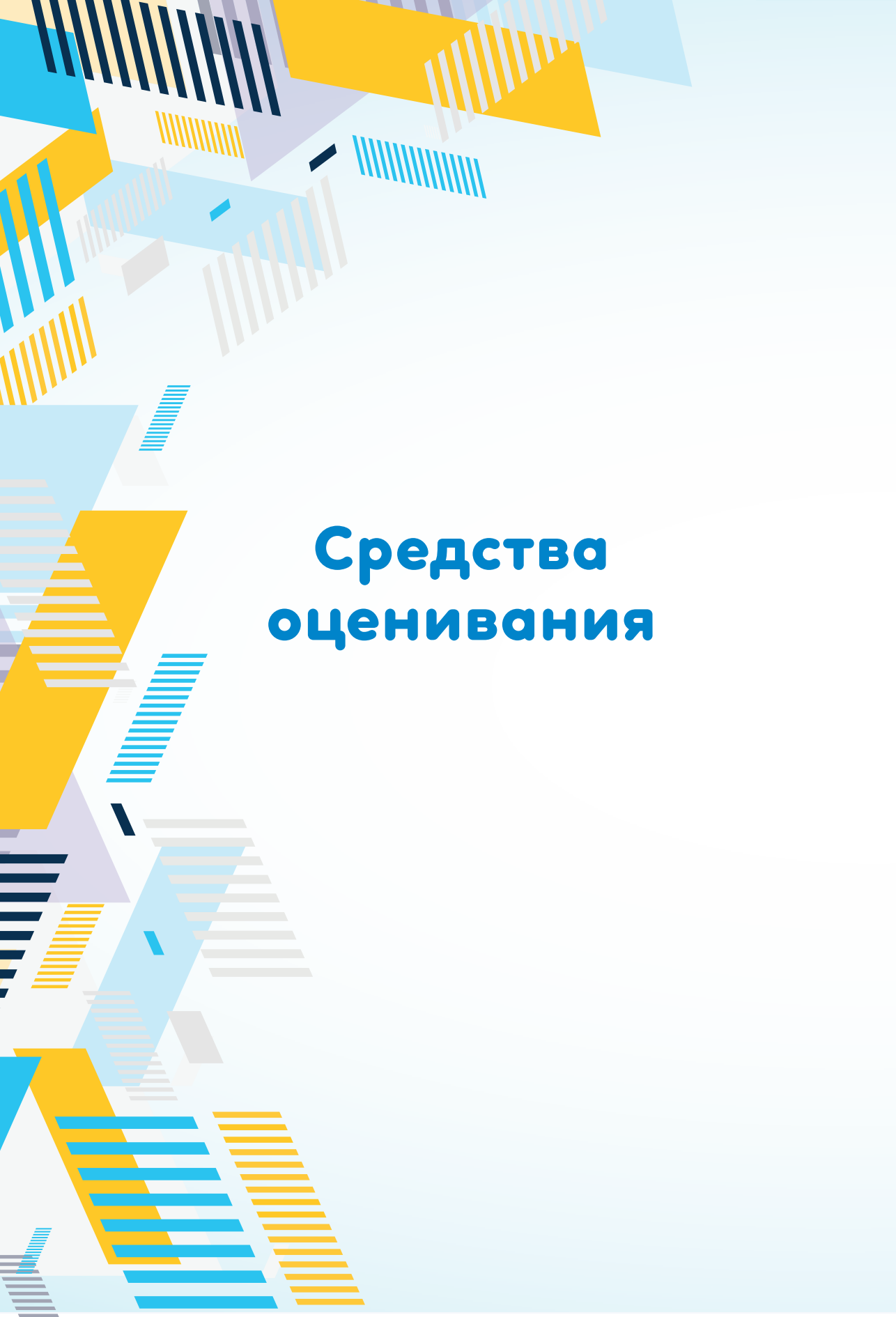
Задание можно представить еще и по-другому. Например: в чем разница между постом в иудаизме и христианстве?

Для выполнения данного задания целесообразно предоставить учащимся раздаточные материалы.

Во время выполнения заданий надо учитывать интересы и потенциальные возможности учащихся в классе.

Критерии оценивания: сравнение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает неточности при сравнении схожих и отличительных черт в системе верований.	Допускает незначительные ошибки при сравнении схожих и отличительных черт в системе верований.	На основе вопросов сравнивает схожие и отличительные черты в системе верований.	Самостоятельно сравнивает схожие и отличительные черты в системе верований.



Средства оценивания

1. В какой строке перечислены только экономические средства?

- а) здания, заводы, инструменты.
- б) дорога, виноград, сыр.
- в) связь, стекло, мяч.
- г) виноград, холодильник, здание.
- д) станок, чайный куст, человеческий труд.

2. Каковы обязанности государства?

- 1) Государство имеет свою территорию.
- 2) Государство может выпускать деньги.
- 3) Защищает права и свободу человека.
- 4) Государство имеет свои законы.
- 5) Предоставляет возможность детям получать бесплатное образование.

а) 1, 3 б) 3, 5 в) 1, 5 г) 4, 5 д) 2, 4 е) 2, 3

3. Почему речь является основным средством общения, которое отличает человека от животных?

4. Что отличает неправительственные организации от государственных учреждений и международных организаций?

5. Каковы функции государства?

- 1. Предоставляет возможность детям в получении бесплатного образования.
- 2. Государство имеет свою территорию.
- 3. Защищает права и свободу человека.
- 4. Государство заботится о защите границ государства.
- 5. Государство может выпускать деньги.
- 6. Государство имеет свои собственные законы.

6. В каком ряду правильно показаны международные организации, защищающие права человека?

- а) ООН, ОБСЕ, суд
- б) Исполнительные власти, суд, ООН
- в) Милли Меджлис, ООН
- г) UNICEF, ООН

7. Как называется Высший закон нашей страны?

8. Выберите неправильное выражение.

- а) Законы принимаются голосованием в Милли Меджлисе.
- б) Исполнительные власти выполняют законы, принимаемые Милли Меджлисом.
- в) Суды стоят на страже закона.
- г) Правовое государство служит личности, а личность служит государству.

9. Самые большие социальные группы:

- а) семья, нация, род
- б) семья, род
- в) нация, народ
- г) семья, народ, род

10. Какой законодательный орган принимает государственные законы в нашей стране?

- а) суд
- б) исполнительные власти
- в) Милли Меджлис
- г) ООН

1. Какие из нижеследующих факторов отрицательно влияют на здоровье?

- а) спорт
- б) курение
- в) не соблюдение режима сна
- г) частое мытье рук
- д) расчесывание волос

2. Когда электричество может быть опасным?

- 1. если провода не изолированы
- 2. одновременно включение в электрический ток пылесоса, чайника и холодильника
- 3. если провода изолированы
- 4. если касаться розетки мокрыми руками
- 5. не держа рукой штепсель, выдернуть шнур

а) 1, 4, 3, 2

б) 1, 2, 3, 5

в) 1, 3, 4, 5

г) 1, 2, 4, 5

3. Что из нижеследующего является условием здоровья?

- а) много есть
- б) быть грустным
- в) принимать спиртные напитки
- г) заниматься спортом
- д) врать

4. Что из нижеперечисленного ставит ваше здоровье под угрозу?

- 1. электрические аварии
- 2. пожары в домах
- 3. плавание
- 4. транспортные происшествия
- 5. защита от вирусных заболеваний

а) 1, 5, 3

б) 1, 5, 2

в) 1, 2, 4

г) 3, 4, 5

5. Какой из нижеследующих знаков обозначает пешеходный переход?



6. Напишите названия дорожных знаков и их значение.







7. Что из нижеследующего верно?

- а) Водители и пешеходы должны соблюдать одинаковые правила.
- б) Пешеходы, переходя улицу, должны пользоваться выделенными для этой цели пешеходными переходами.
- в) Не так важно знать правила дорожного движения.
- г) Правила дорожного движения должны соблюдать только пешеходы.
- д) Дорожные происшествия происходят только из-за неосторожности водителей.

8. С какими нежелательными ситуациями можно столкнуться в общественных местах?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) пожар | 4) укус собаки |
| 2) утечка газа | 5) транспортные происшествия |
| 3) вооруженное столкновение | 6) мокрыми руками коснуться розетки |
| а) 1, 2, 3 б) 1, 2, 4, 6 в) 1, 5, 2, 6 г) 2, 4, 5, 6 д) 1, 4, 5 | |

9. В какой строке отмечены факторы только физического здоровья?

- а) держать волосы в чистоте, быть позитивным
- б) правильно питаться, быть грустным
- в) заниматься спортом, держать волосы в чистоте
- г) правильно оценить ситуацию, слушать музыку

10. Какими путями человек может стать эмоционально здоровым?

- а) каждое утро заниматься спортом, одеваться красиво и со вкусом
- б) проявляя доброжелательность, уважение к старшим
- в) слушать классическую музыку, заниматься творчеством
- г) защищаться от вирусных заболеваний, заниматься спортом
- д) не курить, правильно питаться

1. В какой строке перечислены чрезвычайные происшествия?

1. землетрясение, цунами
2. размножение животных, рост растений
3. ураган, извержение вулкана
4. сели, оползни

а) 1, 2, 4 б) 1, 3, 4 в) 1, 2, 3 г) 2, 3, 4

2. Как действуют аномальные явления на живую природу? Напиши образцы.

3. Какие явления происходят в солнечной системе?

4. Покажите вещество, находящееся в жидком состоянии.

а) камень б) бензин в) природный газ г) искра пламени

5. Покажите примеры тел, имеющих одинаковую форму, но разные объемы.

6. Выберите аспекты, которые способствуют загрязнению Каспийского моря.

1. Поднятие уровня воды
2. Загрязнения, поступающие через реки, впадающие в Каспий.
3. Водный транспорт
4. Загрязнение нефтью

а) 1, 3, 4 б) 1, 2, 3 в) 1, 2, 4 г) 2, 3, 4

7. Почему полезны маленькие дозы ультрафиолетовых лучей солнца?

- а) Увеличивает рост.
- б) Укрепляет кости.
- в) Уменьшает наследственные болезни.
- г) Создает витамин D.

8. Из нижеследующих предложений выберите правильные.

- 1. Если разрушится озоновый слой, жизнь будет продолжаться
 - 2. Если долго оставаться под солнечными лучами, может случиться солнечный удар.
 - 3. Человек видит ультрафиолетовые лучи.
 - 4. Выхлопы машин загрязняют природу.
- а) 2, 4 б) 1, 3 в) 1, 4 г) 3, 4

9. Что происходит при долгом нахождении под солнечными лучами?

- 1. Гибнут живые существа.
 - 2. Возникают вирусные заболевания.
 - 3. Бывает солнечный удар.
 - 4. Возникают ожоги на коже.
- а) 2, 3 б) 1, 4 в) 1, 3 г) 3, 4

10. Подчеркните предметы:

Масло, резина, тетрадь, вода, мяч, телевизор

1. Какие из нижеперечисленных религий относятся к многобожию?

- а) ислам, христианство, иудаизм
- б) шаманство, иудаизм, ислам
- в) буддизм, христианство
- г) буддизм, шаманство

2. Что из нижеперечисленного относится к исламской религии?

- 1. Совершать 5 раз в день намаз
 - 2. Молиться в церкви
 - 3. Паломничество в Хадж
 - 4. Соблюдать пост в месяц Рамазан
 - 5. Обратиться к священнику для очищения от грехов
- а) 1, 3, 4 б) 2, 3, 5 в) 3, 4, 5 г) 1, 2, 3

3. Что из нижеперечисленного является положительным нравственным качеством?

- а) обман
- б) верность
- в) сплетня
- г) воровство

4. Выберите из нижеперечисленных правильные:

- 1) Религии распространены только в одной стране.
 - 2) 95 % населения Азербайджана – мусульмане.
 - 3) В Азербайджане проживают только мусульмане.
 - 4) С древности в Азербайджане был распространен шаманизм.
- а) 1, 2, 4 б) 2, 3, 4 в) 2, 4 г) 3, 4

5. Что относится к единобожию?

- а) буддизм б) огнепоклонство
- в) шаманизм г) ислам

6. Выберите отрицательные нравственные качества.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. обман | 5. воровство |
| 2. сплетня | 6. искренность |
| 3. подделка | 7. приветливость |
| 4. верность | 8. зависть |
-

7. Напишите факторы, влияющие на формирование нравственности людей и на их поступки.

8. Дополните нижеследующую таблицу:

Религия	Пророк	Священная книга	Место поклонения
Ислам			
Христианство			
Иудаизм			

9. Каковы схожие черты авраамических религий?

- а) Священными днями является воскресенье.
- б) Единобожие.
- в) Священные книги являются одинаковыми.
- г) Священные праздники являются одинаковыми.
- д) Пророки являются одинаковыми.

10. Дополните предложения:

- 1. Священный день для мусульман _____
- 2. Священный день для христиан _____
- 3. Священный день для евреев _____

Использованная литература

На азербайджанском языке

1. "Ayna" uşaq ensiklopediyası. Bakı, 2002.
2. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2018.
3. E.Kərimov, B.Osmanov. İqtisadi nəzəriyyə. Bakı, 2004.
4. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008.
5. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
6. Qurani-Kərim (Tərcüməçilər: akad. Ziya Bünyadov və prof. Vasim Məmmədliyəv), 2011.
7. Maqşud Qasımov. Sağlam həyat tərzı uğrunda. Bakı, 2005.
8. N.Əkbərov. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
9. N.Əkbərov. Məktəbdə əxlaq və davranış qaydaları. "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
10. Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004.
11. Rafiq Əliyev. Dinin əsasları. Bakı, 2001.
12. Ramil Əliyev. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002.
13. Rəfiqə Əliyeva, Qara Mustafayev, Sevinc Hacıyeva. Ümumi ekologiya. Bakı, 2004.
14. S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004.
15. S.Tağıyeva və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V–IX siniflər). Bakı, 2006.
16. Ş.Ə.Topçiyeva, R.T.Qəndilov, S.Ş.Tağıyeva, Ş.Ə.Qocayev, G.N.Hacıyeva, N.Ə.Məmmədova, A.T.Hacıyeva və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. "Çaşıoğlu", 2007.
17. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.

На турецком языке

18. Delius, Harald. Etik, Günümüz Felsefe Disiplinleri, D.Özlem, İstanbul.

На русском языке

19. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д: Феникс, 2000.
20. Новиков Ю.В. Природа и человек. – М.: Просвещение, 1991.
21. Щепанская Т.Б. Культура дороги в русской мифоритуальной традиции XIX–XX вв. М.: Индрик, 2003.

Интернет-ресурсы

22. http://www.clb.az/files/mv/Menevi_irs.pdf
23. http://multiculturalism.preslib.az/az_a3.html
24. <http://www.ebooks.az/view/rOeXAGZE.pdf>
25. <http://www.refugees-idps-committee.gov.az/az/pages/17.html>
26. <http://www.refugees-idps-committee.gov.az/az/news/606.html>
27. <http://miqrasiya.nakhchivan.az/en/images/stories/konvensiyalar/7.pdf>
28. <http://azhumanrights.az/fondumuz/>
29. <http://scfwca.gov.az/>
30. <http://www.fhn.gov.az/?aze/menu/20>
31. <http://www.fhn.gov.az/index.php?aze/pages/150>
32. <http://www.dyp.gov.az/?/az/content/188/>
33. <http://www.fhn.gov.az/?aze/menu/26/348>

Buraxılış məlumatı

HƏYAT BİLGİSİ 5

*Ümumtəhsil məktəblərinin 5-ci sinfi üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2020-040)*

METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Nüşabə Məmmədova**
Könül Mahmudova
Sevil Bəhrəmov

Tərcüməçi **Nərgiz Qasımzadə**

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Dizayner və səhifələyici	Gülşən Cabbarova
Redaktor və korrektor	Nərgiz Qasımzadə
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Nərgiz Cabbarlı
Texniki direktor	Xəqani Fərzəliyev
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 4,5. Fiziki çap vərəqi 5,5. Formatı 70x100^{1/16}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 88.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş ____ . Tiraj 694. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 19.08.2020

Nəşriyyat:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid küç., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Radius MMC” mətbəəsi
(Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53)

Pulsuz