

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin,*
sözləri *Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

ЧИНГИЗ БЕДАЛОВ, НАИЛЯ БЕДАЛОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

4

Методическое пособие по предмету
Русский язык (основной иностранный язык)
для 4-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим
изданием, просим отправлять на электронные адреса:
kovsershriyyat@gmail.com и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!



“KÖVSƏR” NƏŞRİYYATI
BAKİ – 2015

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение.....	3
Таблица реализации стандартов содержания предмета «русский язык» для 4-го класса школ с Азербайджанским языком обучения	8
Примерное календарно-тематическое планирование	17
УРОК 1. День знаний	19
УРОК 2. Начни с азов	21
УРОК 3. Мой портфель	22
УРОК 4. Наш класс	24
УРОК 5. Дождь	26
УРОК 6. Просто старушка	28
УРОК 7. Яблоня	30
УРОК 8. Обобщающие задания	32
УРОК 9. Моя семья	33
УРОК 10. Воскресенье	36
УРОК 11. За завтраком	38
УРОК 12. Буква «я»	40
УРОК 13. Лев Толстой	42
УРОК 14. Ёлочка	44
УРОК 15. Я расту	46
УРОК 16. Спасибо	48
УРОК 17. Обобщающие задания	51
УРОК 18. Кто наказал его?	52
УРОК 19. Наша комната	54
УРОК 20. Урок дружбы	56
УРОК 21. Мама	58
УРОК 22. Старинное название красивого	60
УРОК 23. Папа	62
УРОК 24. Обобщающие задания	64
УРОК 25. Работа по картинке	65
УРОК 26. В школу поспеши!	67
УРОК 27. Обобщающие задания	69
Оценивание достижений учащихся.	73
Таблица стандартов оценивания достижений учащихся	74
Список литературы	79

Введение

Необходимость эффективной организации процесса изучения иностранных языков обусловлена развитием сотрудничества на глобальном уровне, интернационализацией общения и расширением сферы современной коммуникации. В связи с интенсификацией процессов глобализации усиливаются интеграционные тенденции в науке, культуре и образовании, что существенно повышает роль иностранного языка как посредника в этих интеграционных процессах.

Знание иностранного языка облегчает использование ресурсов Интернета, доступ к этнокультурной и научно-технической информации, способствует установлению международных контактов, расширяет возможности профессиональной идентификации обучающихся и достижения ими в дальнейшем высокого уровня подготовленности в сфере избранной им профессии.

Изучение иностранных языков, в том числе и русского языка, является неотъемлемым компонентом общеобразовательной подготовки учащихся. Основными целями изучения иностранного языка является овладение им учащимися как средством межкультурного, межличностного общения в различных сферах жизнедеятельности, формирование у них комплекса умений и навыков аналитической информационно-поисковой речевой деятельности на изучаемом языке.

В процессе достижения этих стратегических образовательных целей реализуются вытекающие из них частные коммуникативные, когнитивные, развивающие и воспитательные задачи, решение которых позволит максимально приблизить приобретённые учащимися знания, умения и навыки к реальной практике речевого общения на русском языке.

Для достижения этих целей разработан курикулум по иностранным языкам, который является «концептуальным документом, предназначенным для учащихся, учителей, родителей и других членов общества, в котором описываются цели изучения иностранного языка и все действия, направленные на достижение этих целей» (23, с. 71).

Данный документ, на основе которого осуществляется переход к новым стратегиям обучения, носит «функциональный характер, обеспечивает взаимосвязь и преемственность между этапами обучения в рамках целостной структуры общего среднего образования, предоставляет реальные возможности для постоянного совершенствования и обновления содержания учебных предметов в соответствии с потребностями динамично меняющегося общественного устройства и широкого выбора отвечающих современным требованиям форм презентации содержания этих предметов, а также четко очерчивает объем необходимых навыков и умений (компетенций), которые должны быть сформированы у учащихся для достижения целей обучения на каждом конкретном этапе среднего образования.

В этом документе определяются результаты обучения и стандарты содержания общего образования, предметы, предусмотренные для каждого этапа обучения, отражается порядок организации учебного процесса, основные принципы оценивания и мониторинга ожидаемых результатов обучения, а также структура курикулов по отдельным предметам» (23, с. 3).

В Национальном курикуле общего образования Азербайджанской Республики определены:

- а) общие конечные результаты обучения;
- б) стандарты содержания общего образования, каждого учебного предмета дифференцированно для каждого этапа обучения;

- в) порядок организации учебного процесса;
- г) структура и содержание курикулумов по всем учебным предметам;
- д) основные принципы, которыми следует руководствоваться в процессе оценивания и проведения мониторинга результатов обучения.

Содержание курикулума разработано с учетом национальных и общечеловеческих ценностей. В нем в качестве обязательного условия предусматривается создание для всех учащихся благоприятной образовательной среды, в которой будут максимально учтены их общая интеллектуальная подготовленность, наклонности и интересы, специфика формирования личности в каждый конкретный период обучения и т.д.

Отличительными особенностями курикулума являются его интегративность и функциональность, позволяющие:

- а) последовательно реализовать взаимосвязь и преемственность между этапами школьного общего образования;
- б) оперативно совершенствовать и обновлять содержание всех учебных предметов в соответствии с социальным заказом общества;
- в) выбирать оптимальные учебные технологии, а также методы и формы презентации содержания предметов, входящих в учебный план;
- г) определять объем знаний и компетенций (навыков и умений), достаточный для достижения целей каждого конкретного этапа обучения.

В процессе организации работы по изучению русского языка в начальных классах учителю необходимо, учитывая требования курикулума, использовать интерактивное обучение.

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «учитель-учащийся» или «учитель-группа учащихся (класс)». При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «учащийся-учащийся» (работа в парах), «учащийся-группа учащихся» (работа в группах), «учащийся-класс» или «группа учащихся-класс» (презентация работы в группах), «учащийся-компьютер» и т.д.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они усвоили.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационные задачи, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- решает воспитательные задачи, формирует у учащихся способность работать в команде, прислушиваться к чужому мнению;
- обеспечивает снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смену форм деятельности.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, усвоения учебного материала заключается в том, что каждый вносит в учебный процесс свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в ат-

мосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся получать новые знания, развивать такие коммуникативные умения, как умение: 1) выслушивать мнение другого, 2) взвешивать и оценивать различные точки зрения, 3) участвовать в дискуссии, 4) находить пути совместного решения учебных задач.

Интерактивное обучение также обладает богатыми воспитательными возможностями, так как способствует установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучает их к совместной деятельности в группе, снимает нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

В интерактивном обучении необходимо использовать специальные формы организации исследовательской и познавательной деятельности, ставить конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и обеспечение включенности учащихся в учебное взаимодействие, что делает процесс обучения более продуктивным.

Структура учебного комплекта по русскому языку для 4-го класса школ с азербайджанским языком обучения.

Учебный комплект по русскому языку как иностранному для 4-го класса общеобразовательных школ Азербайджанской Республики разработан с учетом требований курикулума по иностранным языкам для начальных классов школ республики.

В учебный комплект по русскому языку для 4-го класса входят учебник и книга для учителя (методическое пособие).

Учебник. Основу учебного комплекта по русскому языку составляет учебник, в котором 27 уроков. В каждом уроке дается стихотворный, прозаический текст или картина, задания к ним, которые предоставят учителю возможность успешно реализовать учебные, воспитательные и развивающие цели обучения.

В учебник включены уроки обобщения пройденного, которые предназначены для того, чтобы учитель мог систематизировать усвоенный учащимися учебный материал, своевременно вносить коррективы в учебный процесс.

Учителю необходимо творчески подходить к поурочному планированию материала учебника применительно к каждому уроку, учитывая специфические особенности контингента учащихся, с которым ему предстоит работать.

Книга для учителя. В методическом пособии освещается содержание курикулума по русскому языку для школ с азербайджанским языком обучения: 1) раскрываются цели и общие ожидаемые результаты обучения, 2) описываются основные направления деятельности и содержательные линии предмета «Русский язык» для школ с азербайджанским языком обучения, 3) приводятся содержательные стандарты по русскому языку для 4-го класса.

Здесь указывается, какими знаниями, умениями и навыками должны овладеть учащиеся 4-го класса, как должно проводиться оценивание уровня их достижений на протяжении всего учебного года.

В методическом пособии даются примерные образцы годового тематического планирования, разработок уроков учебника с указанием количества часов, отводимых на их проведение.

Данные образцы планирования также должны творчески использоваться учителями в процессе разработки ими соответствующего планирования с учетом специфики региона расположения школы, уровня языкового и интеллектуального развития учащихся и других факторов, которые определяют индивидуальный стиль обучения каждого учителя в конкретной образовательной ситуации.

Основные цели обучения русскому языку в школах с азербайджанским языком обучения.

При изучении русского языка как иностранного в начальных классах дается установка на реализацию комплекса целей, в число которых входят усвоение русского алфавита, формирование техники чтения и письма, орфографической грамотности, выработка навыков правильного, осознанного и выразительного чтения, соблюдения норм литературного произношения, обогащение словарного запаса, формирование элементарных представлений о культурно-исторических и духовно-нравственных ценностях азербайджанского и русского народов.

Развитие речи – важнейшая цель обучения русскому языку. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учащихся сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются также в речевой деятельности. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь учащегося – показатель его умственного развития.

Коммуникативная направленность – важный принцип, который должен быть положен в основу работы учителя русского языка. Формирование навыков правильного произношения усваиваемой лексики, её точного употребления, способности конструировать словосочетания, предложения и связные монологические и диалогические высказывания, а также элементарных навыков грамотного письма – основное содержание работы на уроках русского языка в начальных классах школ с азербайджанским языком обучения.

Основные содержательные линии. Основными содержательными линиями обучения русскому языку в школах с азербайджанским языком обучения являются:

1. Аудирование.
2. Говорение.
3. Чтение.
4. Письмо.

Направления деятельности. В содержании стандартов по русскому языку как иностранному реализована их связь со следующими направлениями деятельности:

- 1) решение проблемы,
- 2) обоснование,
- 3) общение,
- 4) исследование,
- 5) применение.

Содержательные стандарты по русскому языку для школ с азербайджанским языком обучения.

К концу IV класса учащийся:

- Демонстрирует понимание содержания небольших текстов.
- Демонстрирует владение навыками правильного произношения.
- Демонстрирует умение общаться, используя образцы речи и формулы речевого этикета.
- Демонстрирует навыки чтения.
- Демонстрирует простые навыки письма.

1. Слушание-понимание

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание содержания небольших текстов.

1.1.1. Использует обращения, касающиеся внутриклассных отношений.

1.1.2. Составляет вопросы по содержанию текста.

1.1.3. Находит новые слова в данном тексте.

2. Говорение

Учащийся:

2.1. Демонстрирует владение навыками правильного произношения.

2.1.1. Правильно произносит предложения и единицы речевого этикета.

2.1.2. Демонстрирует владение навыками правильного произношения.

2.2. Демонстрирует умение общаться, используя образцы речи и формулы речевого этикета.

2.2.1. Называет понятия, связанные со временем и пространством.

2.2.2. Описывает различные признаки предметов, явлений и ситуаций и выражает своё отношение к ним.

2.2.3. Демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями и ситуациями.

2.2.4. Общается, используя изучаемые языковые материалы.

3. Чтение

Учащийся:

3.1. Демонстрирует навыки чтения.

3.1.1. Правильно и бегло читает небольшие тексты.

3.1.2. Демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

4. Письмо

Учащийся:

4.1. Демонстрирует простые навыки письма.

4.1.1. Правильно пишет услышанные слова и предложения.

4.1.2. Пишет небольшие тексты.

Для того, чтобы эффективно планировать работу по русскому языку, учителю необходимо осуществить следующее:

«1. Определить перечень учебных единиц на основе содержательных стандартов.

2. Определить последовательность подачи учебных единиц в рамках содержательного стандарта (здесь имеются в виду: реализация дидактического принципа «от простого к сложному», «от лёгкого к трудному», «от известного к неизвестному», т.е. хронологическая последовательность и логическая последовательность (сначала преподаются те понятия, которые участвуют в раскрытии нововводимых понятий) подачи учебной единицы).

3. Распределить время изучения для каждой учебной единицы (на основе общего (годового) количества часов, отводимых на изучение конкретной учебной единицы с учётом её значимости и сложности усвоения).

4. В каждом конкретном случае учитывать интересы учащихся»

**ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 4-ГО КЛАССА ШКОЛ С АЗЕРБАЙДЖАНСКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

(Таблица №1)

№	Подстандарты	Тема	Часы
1	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.4.	День знаний	1
2	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Начни с азов	1
3	1.1.3.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.4.; 4.1.1.	Мой портфель	1
4	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.	Наш класс	1
5	2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	Дождь	1
6	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	Просто бабушка	1
7	1.1.3.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.	Яблоня	1
8	2.2.2.; 2.2.3.; 4.1.1.	Обобщающие задания	1
9	2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.	Моя семья (1-ый час)	1
	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Моя семья (2-ой час)	1
10	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Воскресенье	1
11	1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.; 4.1.1.; 4.1.2.	За завтраком	1
12	2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.2.	Буква «я»	1
13	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Лев Толстой	1
14	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 3.1.2.	Ёлочка	1
15	2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Я расту	1
16	1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Спасибо!	1
17	2.2.2.; 2.2.3.	Обобщающие задания	1
18	1.1.3.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Кто наказал его?	1
19	2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.; 2.2.4.; 4.1.1.; 4.1.2.	Наша комната	1
20	1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Урок дружбы	1
21	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Мама	1
22	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Старинное название красивого	1

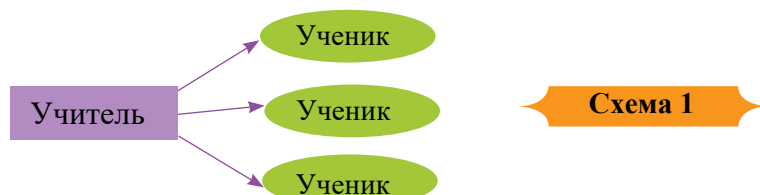
23	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Папа	1
24	2.2.1.; 2.2.2.	Обобщающие задания	1
25	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.4.; 4.1.1.; 4.1.2.	Работа по картинке	1
26	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.2.; 4.1.1.	В школу поспеши!	1
27	2.1.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Обобщающие задания	1

Интерактивное обучение. Специфика интерактивного обучения, на которое ориентировано содержание курикулума, состоит в том, что перед учителем ставится задача сформировать у учащихся комплекс интеллектуальных и личностных особенностей, предполагающих наличие у них умений самостоятельного поиска и обработки информации, исследовательской деятельности, генерирования оригинальных идей, нахождения способов их нестандартного решения.

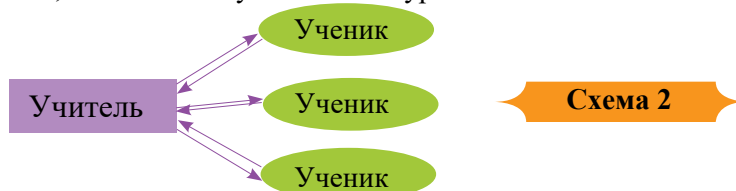
При интерактивном обучении учащиеся приобретают навыки исследовательской деятельности. Они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки, используя различные способы поисковой деятельности. Учителю в данном процессе отводится роль координатора учебной деятельности учащихся, создающего условия для построения отношения «учитель-учащийся», «учащийся-учащийся» на основе конструктивного сотрудничества. Традиционный авторитарный стиль преподавания при интерактивном обучении меняется. Учитель выступает в роли консультанта. Его задача – создать комфортные условия для самореализации личности, проявления инициативы учащихся, самостоятельного решения проблем, сбора новых данных.

В чем специфика интерактивного обучения, в отличие от пассивного и активного обучения?

Пассивное обучение – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом, управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиняющихся указаниям учителя.

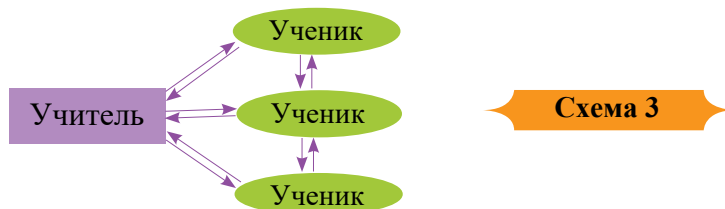


Активное обучение – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой в ходе урока учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом, при этом учащиеся являются не пассивными слушателями, а активными участниками урока.



Что представляет собой интерактивное обучение? В переводе с английского «inter» – взаимный, «to akt» – действовать, т. е. действовать вместе, сообща, на равных, взаимно необходимо.

Таким образом, «интерактивный» – включённый в действие, взаимодействующий, находящийся в состоянии беседы, диалога с кем-либо или с чем-либо.



Интерактивное обучение характеризуется интегративным характером учебных материалов и широким применением нестандартных форм организации учебного процесса, предполагает организацию на уроках диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач, исключает доминирование одного выступающего и одного мнения над другими.

Учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого используются различные формы работы, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с различными источниками информации, творческие работы и пр.

В курикулуме отмечается, что важнейшим условием обеспечения эффективности процесса обучения русскому языку является его личностная ориентированность, применение учебных технологий, основанных на современных методах интерактивного обучения и сотрудничестве всех участников этого процесса.

Формы обучения на начальном этапе обучения, как отмечается в курикулуме, могут быть следующими: а) индивидуальная работа; б) работа в парах, обеспечивающая формирование у учащихся способности уважительно относиться к чужому мнению, согласовывать свои действия с действиями других людей; в) групповая работа, обеспечивающая коллективное взаимодействие, формирование у учащихся способности осуществлять совместную деятельность, чувства ответственности за результаты совместной деятельности; г) коллективная работа, формирующая умение работать в коллективе, проявлять уважительное отношение к чужой точке зрения, принимать совместные решения и т.д.

Среди форм организации учебной работы при интерактивном обучении преобладает парная (статичные пары и пары сменного состава), групповая (статичные группы и мигрирующие группы), коллективное взаимодействие. Виды деятельности и формы работы на уроке по необходимости меняются, так как внимание удерживается до тех пор, пока существует интерес (в течение 7-10 минут).

Формирование групп может осуществляться тремя путями.

Первый путь предлагает школьникам объединяться в группы «по желанию». Плюсы такого подхода заключаются в учете межличностных связей школьников. Однако при таком подходе к отбору групп существуют и минусы: формируются группы, неравные по силе, поэтому результаты совместной деятельности могут сильно различаться. Кроме того, внутри группы может сложиться атмосфера, когда интерес к общению вытесняет необходимость решения учебной задачи.

При этом упускается возможность общения с разными учащимися, необходимость искать компромиссы при неприятии их точки зрения по каким-либо причинам, способность строить отношения с разными людьми.

Второй путь заключается в формировании групп самим учителем. Принимая во внимание конкретные задачи урока, учитель определяет состав группы. Например, при изучении рассказов о домашних животных учитель обязательно включает в состав группы ученика, у которого есть домашние животные.

Третий путь предполагает формирование групп путем случайного подбора.

Методы обучения. В процессе интерактивного обучения можно применять такие методы обучения, как мозговая атака, диаграмма Венна, дискуссия, ролевая игра, деловая суета, инсерт, кластер, словесная ассоциация, ЗХЗУ и т.д., которые при их комплексном и уместном использовании на каждом уроке обеспечат реализацию поставленных целей

обучения русскому языку в школах с азербайджанским языком обучения.

Дискуссия. Дискуссия – это словесное состязание, в котором каждый учащийся отстаивает свое мнение, приводит подтверждающие это мнение аргументы. Дискуссия как метод обучения основана на обмене мнениями по определенной проблеме и способствует развитию самостоятельности мышления учащихся, формированию у них умения аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.

Правильно организованная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность, учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, общаться, считаться с мнением других.

Учащиеся участвуют в дискуссии со своими вопросами и репликами, демонстрируют убедительную речь, используя сведения о различных фактах и явлениях, получают возможность применить на практике свои теоретические знания, показать культуру общения.

Для проведения дискуссии учитель обеспечивает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся, основанных на доброжелательности, взаимном уважении, совместном поиске ответов на исследовательские вопросы, проявлении умения дискутировать, в доступной форме, убедительно излагать свою точку зрения, уважительно выслушивать доводы оппонента и т.д.

Учителю необходимо: а) определить тему дискуссии; б) обеспечить наличие хотя бы двух противоположных мнений по обсуждаемой учебной проблеме; в) подготовить вопросы, которые будут обсуждаться во время дискуссии; г) обеспечить участие и равенство в дискуссии всех учащихся, предоставив им возможность высказать свою точку зрения и т. д.

Словесная ассоциация как учебный метод представляет собой словесную игру, используемую для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса, в процессе применения данного метода действуют предварительно оговоренные правила.

Существует много разновидностей данного метода, которые могут использоваться на различных этапах урока, к числу которых относятся добавление слога к последнему слогу слова, записанного на доске или данного в учебнике, подбор слов, начинающихся с последнего слога данного слова, составление, таким образом, цепочки слов, подбор слов, ассоциирующихся с каким-либо словом, понятием.

Например, учащимся предлагается назвать или написать на рабочих листах слова, которые ассоциируются у них со словом «мама». Учащиеся подбирают слова *добрая, ласковая, любимая, родная, заботливая, внимательная* и т.д.

Деловая суета – метод, применяемый для смены темпа урока, предоставляющий возможность для активного общения в парах или группах. Учащиеся при использовании данного метода получают возможность эмоционально реагировать на учебную ситуацию, встать, подойти к одноклассникам, обсудить поставленную перед ними учебную проблему.

Мозговая атака – оперативный метод решения учебной исследовательской проблемы на основе стимулирования творческой активности учащихся, при котором им предлагается подобрать как можно большее количество вариантов решения учебных задач, в том числе самых фантастических.

Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Данный метод помогает преодолеть страх критики и неудач, учит фантазировать, достигать неординарности и креативности мышления, является эффективным способом

поощрения активности учеников и быстрого генерирования ими идей.

Этапы и правила мозговой атаки: 1) постановка проблемы – предварительный этап; 2) генерация идей – основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Правила для этого этапа: главное – количество идей и отсутствие ограничений, запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой, необычные и даже абсурдные идеи приветствуются; 3) группировка, отбор и оценка идей – завершающий этап, на котором подводятся итоги проделанной работы, отбираются наиболее ценные идеи, оформляется результат.

На данном этапе оценка высказанных учащимися идей обязательна. Основная задача мозговой атаки решается, выявлено многообразие точек зрения учащихся на поставленную перед ними учебную проблему, проведен всесторонний её анализ, выбран оптимальный вариант решения. Такой подход дает импульс процессу обучения, так как учащиеся не просто пассивно получают знания, но «добывают» их, решая познавательные задачи.

Рольевые игры весьма эффективны на начальном этапе обучения. Их применение дает учителю возможность создать на уроке особый эмоциональный настрой, сформировать у учащихся навык сотрудничества, уважительное отношение к мнению других людей, развить критичность мышления, умение высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее. Рольевые игры вызывают у учащихся большой интерес, активизируют их творческую активность.

Метод инсерт (система интерактивного учёта) используется в процессе работы над чтением текстов различного характера, способствует развитию у учащихся способности критически мыслить и читать. Его использование преследует цель активизировать всех учащихся, выявить сложную для их восприятия информацию с тем, чтобы своевременно откорректировать процесс обучения, провести объяснительную работу.

I – interactive: самоактивизирующая «v» – уже знаю;

N – noting: системная разметка «+» – новое;

S – system: для эффективного «–» – думал иначе;

E – effective: чтение и размышление «?» – есть вопросы;

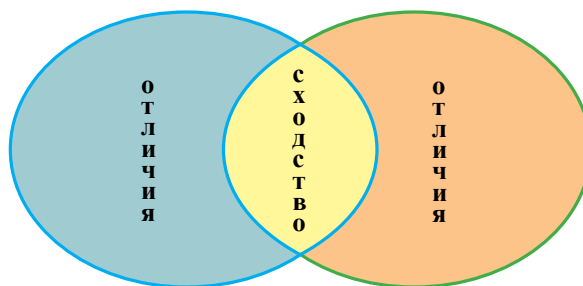
R – reading;

T – thinking.

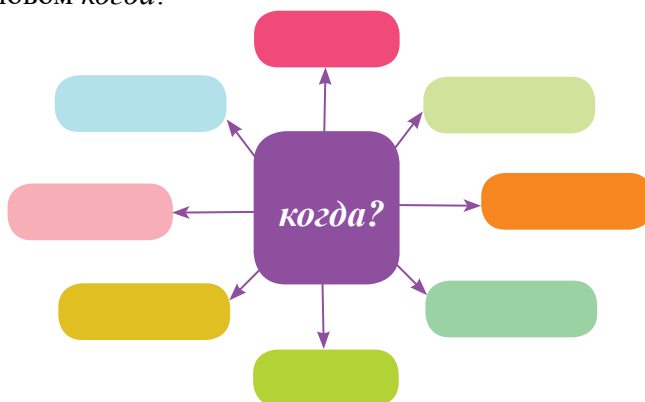
!	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, вам понравилось.
?	Поставьте этот знак на полях, если вы хотите поразмыслить над прочитанным.
–	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете.
+	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, явилось новым для вас.
v	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, вас взволновало.

Диаграмма Венна представляет собой метод, основанный на двух пересекающихся кругах, и дает возможность выявить сходные и отличительные черты каких-либо явлений, фактов, предметов и пр. Основной прием, который при этом используется, – сравни-

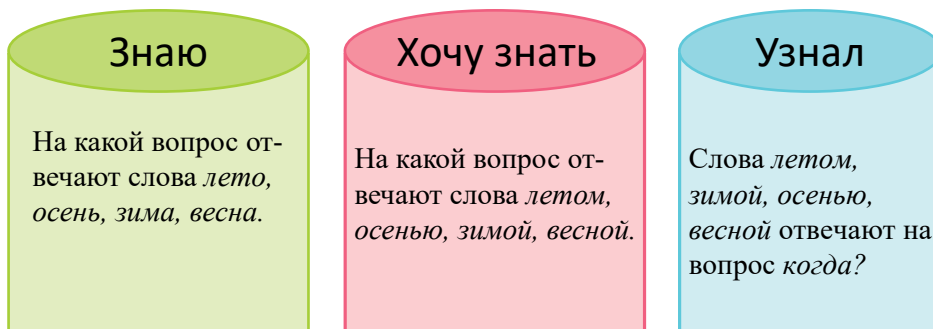
тельный анализ, активизирующий мыслительную активность учащихся, формирующий у них умение выявлять общее и частное, сопоставлять различные явления.



Кластер (разветвление). Используя этот метод, учитель выявляет наличие у учащихся представлений о понятиях вида и рода. Одновременно проводится систематизация и закрепление знаний, приобретенных учащимися. Например, учащимся предлагается составить кластер со словом *когда?*



ЗХЗУ (знаю/хочу знать/узнал). При использовании данного метода устанавливается связь между пройденным материалом и новыми знаниями. Учитель получает возможность подытожить усвоенное учащимися, выявить уровень учебных достижений и определить дальнейшее направление деятельности. Учащиеся заполняют таблицу, в которой соответственно графам: 1) записывают информацию по теме урока, которая им известна; 2) указывают, что нового они хотели бы узнать по теме урока; 3) отмечают, узнали ли они то, что их интересовало по теме урока.



Этапы интерактивного урока.

Учитель определяет тему, цели, стандарты, которые должны быть реализованы на уроке, выбирает стандарты для междпредметной и внутрипредметной интеграции, уточняет тип урока, отбирает формы, методы работы, ресурсы. Затем формулирует мотивацию, которая позволит дать импульс учебной исследовательской деятельности учащихся на уроке.

Мотивация. Постановка проблемы. На данном этапе в задачу учителя входит постановка проблемы, формирование у учащихся положительной мотивации для ее исследования, выдвижение гипотез, предположений. Учитель задает учащимся наводящие (исследовательские) вопросы, всячески поощряет поиск новых путей проверки выдвинутой гипотезы с целью решения проблемы исследования. Учащиеся должны осознать, какие учебные задачи перед ними ставятся.

Проведение исследования. Учитель, принимая во внимание цели конкретного урока и задачи проводимого учащимися исследования, выбирает наиболее эффективные методы работы, создает необходимый для проведения исследовательской деятельности эмоциональный настрой, оказывает учащимся содействие в поиске фактов, которые могут быть полезными для решения целей исследования.

Учащимся предлагаются различные задания и, таким образом, формируются необходимые условия и позитивный эмоциональный фон для поиска путей решения задачи исследования. Учащимися подготавливаются презентации, которые в 4-ом классе могут представляться в виде таблиц, иллюстраций, сказок, загадок, пословиц, поговорок, скороговорок, инсценировок, песен, кроссвордов и т. д.

Обсуждение и обмен информацией проводится после того, как истекает время, отведенное на проведение исследования. На данном этапе устанавливаются связи между презентациями учащихся, проводивших исследования, систематизируются полученные результаты. Учитель проводит обсуждение исследовательской работы, проведенной учащимися для решения поставленной перед ними проблемы, анализирует целесообразность их действий. Показывает учащимся альтернативные варианты решения поставленных перед ними учебно-исследовательских задач.

Учитель предлагает учащимся обменяться полученными результатами, обсудить приобретенные знания. Обмен информацией может осуществляться в различных формах: в парах, в групповой форме презентации. Для наглядной иллюстрации хода исследования на доске вывешиваются рабочие листы, которые обсуждаются коллективно.

Результаты и обобщение. На данном этапе анализируется соответствие фактов, накопленных учащимися в ходе исследования, выдвинутой на начальном этапе исследовательской работы гипотезе, проводится их систематизация, обобщаются итоги исследовательской деятельности. Учащиеся дают ответы на исследовательские вопросы, обобщают усвоенные знания, формулируют выводы, обосновывают их.

Оценивание является важным этапом активного урока, так как от правильности и своевременности выявления недостатков в достижениях учащихся зависит эффективность всего процесса обучения. Учителю необходимо определить, правильно ли проводилось исследование, насколько точно учащимися были выбраны средства решения исследовательской проблемы, подтвердилась ли гипотеза, выдвинутая на начальном этапе исследовательской деятельности.

Существуют различные виды оценивания, которые следует применять на различных этапах урока. К их числу можно отнести самооценивание и взаимное оценивание, которые позволят выработать у учащихся способность критически осмысливать свои достижения, адекватно реагировать на критику и т. д.

Рефлексия. Эффективность этого этапа урока зависит от готовности учащихся к самоанализу. Рефлексия должна присутствовать на каждом занятии. На данном этапе раскрываются механизмы исследовательского процесса. Учащимися обобщаются и систематизируются их исследовательские действия: они анализируют, с чего началось проведенное ими исследование, какие затруднения они испытывали, какие средства исполь-

зовали для достижения поставленной цели, чего им удалось достичь, какие затруднения они испытывали, что еще хотели бы узнать, чему хотели бы научиться.

На данном этапе могут применяться различные формы осмысления учащимися результатов проделанной работы:

I. Учащиеся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Остались ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой?), могут иллюстрировать свои ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжёлой сумкой, ярким зонтиком и т.д.), которые будут дополнять общее впечатление;

II. Учащимся предлагается шкатулка, в которую каждый должен положить белую метку, если урок понравился, чёрную – если не понравился. На метках должны быть написаны фамилии учащихся. Учитель достаёт метки из шкатулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было непонятно учащимся, положившим в шкатулку черную метку;

III. Рефлексия «Сказочное дерево», учащиеся прикрепляют к нарисованному на доске дереву листья, цветы, плоды:

<i>Оранжевые плоды</i>	<i>Зелёные листья</i>	<i>Красные цветы</i>
Урок был интересным, полезным, плодотворным, весь материал был доступно изложен, понятен.	Было довольно интересно, материал в целом был доступным, но кое-что было непонятно.	Результаты урока не удовлетворяют, материал был сложным, усвоить его не удалось, было скучно.

IV. Учащиеся или по очереди высказываются одним предложением, выбирая вариант спроецированного на экран проектора или электронную доску неполного ответа, или дополняют ответы на вопросы анкеты на рабочих листах:

1. Сегодня я узнал
2. Было интересно
3. Было трудно
4. Я выполнял задания
5. Я понял, что
6. Теперь я могу
7. Я почувствовал, что
8. Я научился
9. У меня не получилось
10. Я не смог
11. На следующем уроке я попробую
12. Меня удивило то, что
13. Мне бы хотелось
14. Я не хотел бы, чтобы ... ;

V.

<i>Зелёная карточка</i>	<i>Жёлтая карточка</i>	<i>Красная карточка</i>
Побольше бы таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

VI. Учащиеся отвечают на вопросы:

- Что вам больше всего понравилось на уроке?
- Что нового вы узнали?
- Чему вы научились?
- Что больше всего запомнилось?
- Что не понравилось?
- Как пригодятся вам эти знания в будущем?
- Какую оценку вы бы поставили себе за урок?

В обучении русскому языку с применением интерактивных методов определенное место отводится **обобщающим урокам**, цель которых – систематизация усвоенных знаний, закрепление приобретенных учащимися умений и навыков, создание условий для применения знаний в учебных ситуациях. Структура обобщающего урока, помимо систематизации изученного материала, должна предусматривать и самостоятельную исследовательскую работу, в процессе которой учащиеся демонстрируют знания и умения применять эти знания на практике. Одним из видов работ, которые предоставят учителю возможность достичь поставленных целей, является тестирование. Тестовые задания, которые способствуют не только обобщению изученного материала, но и воспитывают самостоятельность учащихся, могут выполняться и в классе, и дома. Эффективным является также самостоятельное составление учащимися тестовых заданий по данным моделям.

Творческое применение. На этом этапе проводится закрепление знаний, которые были приобретены учащимися в процессе проведения исследовательской работы. Выполняются специально подобранные задания практического характера, предоставляющие возможность использовать приобретенные знания.

Домашнее задание. Отличие данного этапа в интерактивном обучении заключается в том, что значительное место отводится самостоятельному выполнению учащимися различных видов заданий творческого характера, способствующих как закреплению приобретенных знаний, умений и навыков, так и выработке навыков самостоятельного поиска и обработки информации.

Годовое тематическое планирование.

Материалы, которые учитель должен использовать при разработке годового тематического планирования:

- 1) содержательные стандарты;
- 2) стандарты оценивания;
- 3) учебный план;
- 4) учебник;
- 5) книга для учителя.

Поурочное планирование. В поурочном планировании должны быть отражены следующие важные моменты: 1) определение темы урока; 2) конкретизация содержательного стандарта; 3) определение целей урока; 4) выбор средств мотивации учебной деятельности учащихся; 5) постановка исследовательской задачи в форме исследовательских вопросов; 6) планирование всех этапов исследования (постановка учебных исследовательских задач, отбор наиболее эффективных форм и методов работы, отбор источников информации для самостоятельной работы учащихся); 7) подготовка вопросов для обсуждения; 8) краткое резюмирование главной учебной идеи и полученных в ходе исследовательской деятельности учащихся результатов; 9) подготовка средств оценивания; 10) выбор ресурсов для урока; 11) определение форм рефлексии.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Таблица №2)

Урок	Подстандарты	Тема	Ресурсы	Часы
1	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.4.	День знаний	учебник, проектор (электронная доска), слайды с тестами, рабочие листы.	1
2	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Начни с азов	учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, карточки с картинками, сигнальные карточки.	1
3	1.1.3.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.4.; 4.1.1.	Мой портфель	учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки.	1
4	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.	Наш класс	учебник, проектор (электронная доска), картинки или слайды с изображением музыкальных инструментов, рабочие листы.	1
5	2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	Дождь	учебник, проектор (электронная доска), слайды, диск с записью шума дождя и отрывка из произведения П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь», рабочие листы, сигнальные карточки.	1
6	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	Просто старушка	учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки, плакат.	1
7	1.1.3.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.	Яблоня	учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки, плакат.	1
8	2.2.2.; 2.2.3.; 4.1.1.	Обобщающие задания	учебник, рабочие листы.	1
9	2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.	Моя семья (1-ый час)	учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки, плакат.	1
	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Моя семья (2-ой час)	учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки, плакат.	1
10	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Воскресенье	учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки, плакат.	1
11	1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.; 4.1.1.; 4.1.2.	За завтраком	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, слайды, проектор (электронная доска)	1
12	2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.2.	Буква «я»	учебник, рабочие листы, проектор (электронная доска), слайды, сигнальные карточки, плакат.	1
13	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Лев Толстой	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, проектор, слайды, плакат (электронная доска)	1
14	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 3.1.2.	Ёлочка	учебник, проектор, (электронная доска), аудиозапись, сигнальные карточки, слайды, рабочие листы, плакат.	1

15	2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Я расту	учебник, сигнальные карточки, проектор (электронная доска), слайды, плакат, тесты, картинки.	1
16	1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Спасибо!	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, (электронная доска), плакат, мяч.	1
17	2.2.2.; 2.2.3.	Обобщающие задания	учебник, рабочие листы.	1
18	1.1.3.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Кто наказал его?	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, (электронная доска), плакат.	1
19	2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.; 2.2.4.; 4.1.1.; 4.1.2.	Наша комната	учебник, сигнальные карточки, тесты, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, электронная доска, плакат.	1
20	1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Урок дружбы	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, электронная доска, плакат.	1
21	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Мама	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, аудиозапись, компьютер, электронная доска, плакат.	1
22	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.	Старинное название красивого	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, электронная доска, плакат.	1
23	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Папа	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, аудиозапись, компьютер, электронная доска, плакат.	1
24	2.2.1.; 2.2.2.	Обобщающие задания	учебник, рабочие листы.	1
25	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.4.; 4.1.1.; 4.1.2.	Работа по картинке	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, плакат.	1
26	1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.2.; 4.1.1.	В школу поспеши!	учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, плакат, орфографический словарь.	1
27	2.1.1.; 2.2.3.; 2.2.4.	Обобщающие задания	учебник, рабочие листы.	1
Итого: 28 часов.				

Примечание: 6 часов отводится на суммативное оценивание.

Урок 1

Тема: День знаний

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

- использует обращения, касающиеся внутрикласных отношений;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует владение навыками правильного произношения;
- общается, используя изучаемые языковые материалы.

Интеграция: Ряз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.3.1.; Позн. м.: 3.1.; Техн.: 3.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, в парах.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды с тестами, рабочие листы.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются (записываются) следующие тесты:

В русском алфавите

А) 32 буквы В) 30 букв С) 33 буквы

В азербайджанском алфавите

А) 28 букв В) 30 букв С) 29 букв

Учащимся предлагается вспомнить, сколько букв в русском алфавите, сравнить их с количеством букв в азербайджанском алфавите.

Исследовательский вопрос: Сколько букв в русском и азербайджанском алфавитах?

Проведение исследования. Учитель проводит беседу о том, что у учащихся имеются как права, о которых он должен иметь представление, так и обязанности, которые он должен исполнять, находясь в школе. Напоминает учащимся правила школьного распорядка, говорит о том, как правильно организовать свое рабочее место в классе, как следует относиться к школьному имуществу. Рассказывает учащимся о том, как будет проводиться работа в новом учебном году, демонстрирует им учебник для 4-ого класса.

Учащимся дается задание вспомнить, сколько букв в русском алфавите, сравнить их количество с количеством букв в азербайджанском алфавите и решить предложенные им тестовые задания. Учитель делит класс на три группы, предлагая провести соревнование «Кто бы-

Урок 1 День знаний



Сегодня День знаний. Начинается новый учебный год. Вы уже ученики четвертого класса! В прошлом году вы научились читать и писать по-русски, открыли для себя загадочный мир букв и звуков. Теперь вам не нужно просить маму или папу прочитать сказку на русском языке: вы сами можете сделать это. Вы можете поздравить родителей и друзей с праздником, написать им поздравительную открытку. А ещё вы можете написать письмо другу, который живёт в другом городе или даже в другой стране.

1 Прочитайте «Песенку азбуки». Она поможет вам вспомнить буквы русского алфавита.

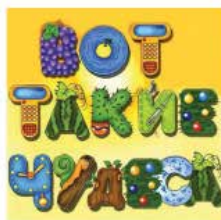
А Б В Г Д Е Ё Ж
а б в г д е ё ж
Прикатили на скае (kirpinin iastinda gəlirlər!)

З И Й К Л М Н О
з и й к л м н о
Дружно вылезли в окно!

П Р С Т У Ф Х
п р с т у ф х
Оседлани (yoharladilar) petuxa,

Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
ц ч ш щ ъ ы ь
из че ша ша ы

Э Ю Я
э ю я
Вот и все оии, друзья!



(Борис Заходер)

2 Произнесите правильно! Что записывают в алфавитном порядке?
Алфавит, по алфавиту, алфавитный порядок, в алфавитном порядке.

3 Вспомните, между какими буквами в алфавите стоят буквы **т, к, ж, в**. Посоревнуйтесь, кто назовёт больше слов, которые начинаются с этих букв.

4

4 Какие буквы стоят в алфавите после букв **ю, о, у, э**? Назовите слова, которые начинаются с этих букв. Какие буквы русского алфавита не могут стоять в начале слова?

5 Прочитайте «вексные» слова. Какие ещё «вексные» слова вы знаете?



6 Прочитайте и запомните слова. Значение неизвестных слов определите по словарю. Назовите по памяти слова с буквами **а** и **о**.

Вода, село, ярмарка, сад, ручей, лес, море, ёж, флаг, ёлка, юла.

7 Прочитайте диалог. Расскажите, как вы провели каникулы.



8 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладёшь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я ...



стрее?» Учащиеся находят ответ на поставленный вопрос. Побеждает группа, которая быстрее всех вспомнит необходимую информацию.

Затем учитель читает стихотворение «Песенка азбуки», проводит его разбор и предлагает учащимся провести конкурс на лучшее чтение этого стихотворения. Представители каждой группы читают стихотворение. Предварительно отобранное жюри оценивает чтение учащимися стихотворения.

Учитель обращается к классу, предлагая оценить, как учащиеся прочитали стихотворение, выразить согласие или несогласие с мнением жюри, аргументировав свою точку зрения.

Выполняется задание № 2, у учащихся вырабатывается навык правильного произношения слов и словосочетаний из этого задания.

Затем учитель предлагает учащимся запомнить информацию о том, когда начинается новый учебный год в различных странах мира.

Примерный образец рассказа учителя о Дне Знаний в различных странах мира: «День Знаний в разных странах отмечается в разное время. В России он отмечается 1 сентября. В Испании учебный год начинается в разное время, но не позже 1 октября.

В Японии новый учебный год начинается 1 апреля, а в Англии, Канаде и США – в первый вторник сентября. В Италии День знаний – 1 октября.

Во Франции дети начинают учиться в разных школах страны в разное время – с 1 по 15 сентября. В Греции школы открывают двери 12 августа. В Австралии начало учебного года 1 февраля.

В Германии занятия в разных школах начинаются в разное время: в конце августа – начале сентября.

В Турции учебный год, как и у нас, начинается во второй половине сентября».

С целью активизации в речи учащихся формул русского речевого этикета выполняются задания №№ 5, 7. Учащиеся рассказывают о том, как они провели каникулы.

Затем учитель делит класс на три группы и предлагает учащимся выполнить следующие тестовые задания:

Какие буквы расположены в алфавитном порядке?

А) ш, ь, ы, ъ, э В) в, г, е, ё, з С) т, у, ф, х, ц

Какие буквы расположены в алфавитном порядке?

А) щ, ь, ы, ь, э В) ё, з, ж, й, и С) х, ч, ц, ш, щ

Какие буквы расположены в алфавитном порядке?

А) в, г, е, ё, ж В) ж, з, к, и, й С) й, к, л, м, н

Обсуждение и обмен информацией. Класс делится на группы по 4 человека, учащиеся сравнивают свои ответы на тестовые задания. Затем они обсуждают усвоенную информацию о том, когда начинается новый учебный год в разных странах мира.

Результаты и обобщение. Учащиеся называют буквы русского алфавита, сравнивают, сколько букв в азербайджанском и русском алфавитах, приводят примеры формул русского речевого этикета, составляют диалоги по образцу, данному в учебнике.

На доску вывешиваются (проецируются) рабочие листы с выполненными тестовыми заданиями. Ответы коллективно обсуждаются, аргументируются.

Учитель предлагает учащимся вспомнить, что нового они узнали о том, когда начинается учебный год в различных странах, сравнить с тем, когда начинается учебный год в Азербайджане, объяснить, почему День знаний – праздник для учащихся.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задания №№ 4, 6.

Оценивание: диагностическое.

Рефлексия. Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: «1. Все ли вам было понятно? 2. Испытывали ли вы затруднения на уроке? 3. Кто не понял пройденную тему и не сможет выполнить домашнее задание?»

Домашнее задание. Прочитать стихотворение «Песенка азбуки», рубрику «Давайте улыбнёмся!» Выполнить задание №8. Подготовить сигнальные карточки красного, зелёного и оранжевого цвета.

Урок 2

Тема: Начни с аз

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- составляет вопросы по содержанию текста;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует владение навыками правильного произношения.
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста;
- правильно пишет услышанные слова и предложения.

Интеграция: Р. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; Позн. м.: 3.1.; Техн.: 3.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, в парах.

Методы: мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная

доска), слайды, рабочие листы, карточки с картинками, сигнальные карточки.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются (записываются) слова *азбука* и *алфавит*, учитель предлагает учащимся высказать предположение о том, как образовались эти слова.



Исследовательский вопрос: Как в русском языке появились слова *азбука* и *алфавит*?

Проведение исследования. Учащимся дается задание в парах обсудить происхождение слов *азбука* и *алфавит*, затем поделиться своими предположениями, обсудить и оценить гипотезы одноклассников. При этом поощряется высказывание самых необычных гипотез, формируется умение аргументировать свою точку зрения.



Урок 2

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Расскажите, что нового вы узнали о происхождении слов.

Начни с аз

Слово *азбука* – русское, а слово *алфавит* – греческое. Образовались эти слова от названий букв.

Раньше русская буква *а* называлась «аз», а буква *б* – «буки». Эти буквы соединили. Получилось слово *азбука*.

Слово *алфавит* образовалось из греческих букв *αλφα* и *βιτα*.

Когда вас просят начать сначала, говорят: «Начни с азбу». Так говорят потому, что первая буква русского алфавита раньше называлась «аз».

Новые слова:

раньше – <i>avvalar</i>	греческий – <i>yunan</i>
соединили – <i>birleştirdiler</i>	просят – <i>xahış edirlər</i>
получилось – <i>alındı</i>	начни – <i>başla</i>
образовалось – <i>eməlo gəlmişdir</i>	называлась – <i>adlanırdı</i>

Вопросы к тексту:

1. Как раньше называлась буква «а»? 4. Как образовалось слово «алфавит»?
2. Как раньше называлась буква «б»? 5. Когда говорят: «Начни с азбу»?
3. Как образовалось слово «азбука»? 6. Почему так говорят?

1. Назовите слова, которые начинаются с буквы *а*: название страны, города, реки, женское имя, мужское имя.

2. Прочитайте и запомните слова. Значение неизвестных слов определите по словарю. Назовите по памяти слова, в которых есть буквы *и, у*. Лиса, улитка, вертолёт, ухо, число, рука, лето, утюг, люди, бусы, друг.

3. Подберите мужские и женские имена с нужным количеством букв.

А _____
Л _____
Ф _____
А _____
В _____
И _____
Т _____



4. Дополните предложения.

1. Я читаю ... 2. Сегодня хорошая ... 3. На небе большая ... 4. Идёт сильный ... 5. Папа смотрит ... 6. Она решает ...

Слова для справок: погода, рассказ, дождь, телевизор, луна, пример.

5. Прочитайте и запомните слова. Напишите их под диктовку учителя.

Буква, мясо, черешня, ученик, укроп, дупа, самолёт, такси, лицо, зубы.

6. Прочитайте диалог. Составьте диалог по образцу.



7. Переведите слова на русский язык.

Cədvəl, səhiyyə, mətn, hərf, söz, mövzu, imla.

Учитель предлагает вспомнить, как образовалось слово *əlifba* в азербайджанском языке. Затем проводится словарная работа, в речи учащихся активизируется новая лексика из текста «Начни с азов». Учащиеся составляют предложения с новыми словами.

Учитель читает текст, после чего проводится круговое чтение текста учащимися, в процессе которого у них вырабатываются навыки правильного произношения новых лексических единиц, умение правильно интонировать предложения.

Учащиеся с помощью учителя находят в тексте ответы на вопросы к тексту, приобретают умение находить в тексте необходимую информацию.

Выполняется задание № 8. Учащиеся записывают пословицу, переводят ее на азербайджанский язык, объясняют, как они понимают ее значение, приводят примеры похожих азербайджанских пословиц.

Выполняются задания №№ 1, 2, 4. Затем класс делится на группы по 4 человека. Проводится игра «Кто быстрее?»

Учитель показывает карточки с изображением различных предметов (проецирует эти изображения на экран или электронную доску), предлагает определить, с какого звука начинаются названия этих предметов.

Ответы оцениваются учащимися, по очереди играющими роль учителя. Затем учащиеся в парах читают диалог, составляют диалог по образцу. Выполняется задание № 6.

Учащиеся отгадывают загадку (задание № 9). Читают шуточное стихотворение (задание № 10), находят и записывают на рабочих листах названия лишнего продукта.

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся обмениваются рабочими листами с соседом по парте, сравнивают и оценивают записи друг друга, затем коллективно обсуждают выполнение задания № 10.

Результаты и обобщение. Учащимся предлагается вспомнить, что нового они узнали о том, как образовались слова *азбука* и *алфавит*.

Затем учитель дает им задание самостоятельно найти в тексте предложения, в которых содержится ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. Учащиеся делятся на группы по 4 человека, составляют вопросы к тексту.

Индивидуально выполняются задания №№ 3, 5. Результаты выполнения заданий проверяются коллективно.

Оценивание: формативное.

Рефлексия. Учащиеся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Остались ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой?), могут иллюстрировать свои ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжёлой сумкой, ярким зонтиком и т.д.), которые будут дополнять общее впечатление.

Домашнее задание. Выполнить задание № 7.

Урок 3

Тема: Мой портфель

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.4.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует усвоение навыков правильного произношения;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно пишет услышанные слова и предложения.

Интеграция: Р. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.3.1.; Позн.м.: 3.1.; Техн.: 3.1.; Изо: 2.2.7.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, в парах.

Методы: мозговая атака, ролевая игра, кла-

стер, деловая суета.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются слова с сочетаниями *жи-ши*, в которых пропущена буква *и*. (Учитель может вывесить на доске плакат, на котором написаны эти слова). Учащимся предлагается подумать, какая буква пропущена.

Исследовательский вопрос: Как пишутся сочетания *жи-ши*?

Проведение исследования. Учащиеся в группах обсуждают поставленный вопрос, высказывают предположения о том, как пишутся слова с сочетаниями *жи-ши*, в которых пропущена буква *и*.

Затем делятся предположениями, коллективно обсуждают их. На доске записываются правильные варианты ответов.

Индивидуально выполняется задание № 2. Учащиеся приводят примеры произношения и написания слов с сочетаниями *жи-ши*, записывают слова с этими сочетаниями. Затем класс делится на группы по 4 человека, на рабочих листах выполняется задание № 3.

Проводится словарная работа, в речи учащихся активизируется новая лексика из стихотворения «Мой портфель».

Учитель читает стихотворение, комментирует его содержание, предлагает учащимся назвать школьные принадлежности, которые есть в их в портфеле. На следующем этапе работы проводится круговое чтение стихотворения учащимися.

Выполняются задания №№5, 6. Учащиеся закрепляют навыки ведения диалога на русском языке, читают диалог, дополняют его (задание № 8).

Затем учащиеся выполняют задание № 7 из учебника, читают шуточный диалог из рубрики «Давайте улыбнёмся!»

Обсуждение и обмен информацией. Учащимся предлагается найти в стихотворении «Мой портфель» слова с сочетаниями *жи-ши*, записать их на рабочих листах, обменяться рабочими листами с соседом по парте, проверить и оценить выполнение задания, затем вместе обсудить результаты.

Результаты и обобщение. Выполняется задание № 4 из учебника. Учитель предлагает учащимся сформулировать вывод том, как

- 9 Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.
Азбука – к мудрости ступенька.
- 9 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.
Улы рисую и квадратики я на уроке ... (.....)
- 10 Прочитайте шуточное стихотворение. Назовите лишние продукты, которые мальчик положил в компот.
- Я решил сварить компот
В мамин день рождения.
Взял изюм, орехи, мёд,
Килограмм варенья.
- Две моркови, лук, банан,
Огурец, муки стакан,
Половину сухаря
В мой компот добавил я.
(М. Дружинина)



Урок 3

Выразительно прочитайте стихотворение. Опишите свой портфель.

Мой портфель



Со мною в дождик и в метель
Шагает в школу мой портфель,
Зимой он книжками набит,
А летом пуст и крепко спит.
Зимой по улицам бежит,
А летом в комнате лежит.
Но только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.
И снова в дождик и в метель
Со мной шагает мой портфель.
(В. Берестов)

Новые слова и словосочетания:

метель – çovğun	снова – yeniden
шагает – addımlıyor	пуст – boşdur
настаёт – gelir	крепко спит – baskı yatar
книжками набит – kitabla doludur	берёт – götürür

8

- 1 Назовите город, фамилию писателя, имя девочки, имя мальчика, кличку собаки, которые начинаются с буквы *и*.

- 2 Прочитайте, спшите и запомните.

Жи-ши, жи-ши

С буквой *и* всегда пиши:

Мыши, ёжики, моржи,
Лыжи, лужи, камыши.



- 3 Угадайте, какие буквы пропущены в словах.

Уш..., лыж..., ш..., ж..., ш..., ж..., ш..., ёж..., ж..., ж...

- 4 Закончите предложения, используя названия фруктов и овощей.

1. Крутой, сочный, красный – это ... 2. Длинный, зелёный, растёт в огороде – это ... 3. Крутое, румяное, сочное – это ... 4. Оранжевый, круглый, вкусный – это ... 5. Жёлтый, кислый, кладут в чай – это ...

- 5 Прочитайте и запомните слова. Напишите их под диктовку учителя.

Машина, ножки, шайка, карандаш, широкий, живой, малыши, живу, живут, жираф, животное, напиши, спши.

- 6 Ответьте на вопросы, используя названия разных городов.

1. Где ты родился? 2. Где ты живёшь? 3. Где ты отдыхал летом? 4. Где живёт твой друг?

- 7 Спишите, вместо точек вставляя слова *умею* или *не умею*.

1. Я ... плавать. 2. Я ... играть в шахматы. 3. Я ... быстро бегать. 4. Я ... играть на гитаре. 5. Я ... петь. 6. Я ... ездить на велосипеде.

- 8 Прочитайте диалог. Дополните его названиями музыкальных инструментов.



9

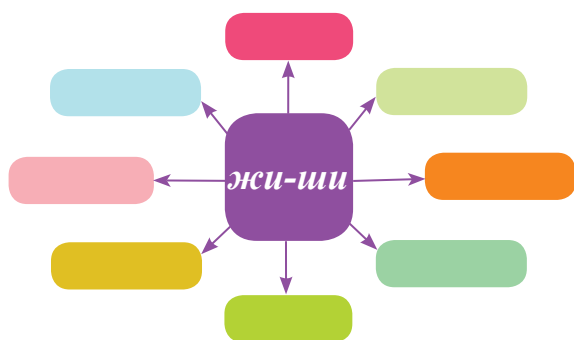
произносятся и пишутся сочетания *жи-ши*, привести примеры слов, в которых есть эти сочетания, составить и записать на доске предложения с этими словами.

Затем учащиеся самостоятельно формулируют вывод о том, как пишутся сочетания *жи-ши*.

Творческое применение. Класс делится на три группы по колонкам. Проводится игра «Кто больше?»

Учащиеся составляют кластеры. Представители каждой группы по очереди вписывают в нарисованный на доске кластер слова с сочетаниями *жи-ши*.

Побеждает группа, которая за отведенное на игру время подберет больше всего слов с сочетаниями *жи-ши*.



Оценивание: формативное.

Рефлексия. Учащиеся прикрепляют к нарисованному на доске дереву листья, цветы, плоды:

Оранжевые плоды	Зелёные листья	Красные цветки
Урок был интересным, полезным, плодотворным, весь материал был доступно изложен, понятен.	Было довольно интересно, материал в целом был доступным, но кое-что было непонятно.	Материал был сложным, усвоить его не удалось, было скучно.

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 4, 9.

Урок 4

Тема: Наш класс

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- правильно пишет услышанные слова и предложения.

Интеграция: Р. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.3.1.; 1.2.1.; Позн. м.: 3.1.; Техн.: 3.1.; Изо.: 2.2.1.; 2.2.7.; Физ.восп.: 1.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, в парах.

Методы: мозговая атака, кластер, ролевая игра, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), картинки или слайды с изображением музыкальных инструментов, рабочие листы.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются слова с сочетаниями *ча-ща*, в которых пропущена буква *а*. (Учитель может вывесить на доске плакат, на котором написаны эти слова). Учащимся предлагается подумать, какая буква пропущена.

Исследовательский вопрос: Как пишутся сочетания *ча-ща*?

Проведение исследования. Учащиеся в группах обсуждают поставленный вопрос, высказывают предположения о том, как пишутся слова с сочетаниями *ча-ща*. Затем делятся предположениями, коллективно обсуждают их. На доске и в тетрадях записываются правильные варианты ответов. Учитель читает текст «Наш класс». Проводится словарная работа, в речи учащихся активизируется новая лексика,

которую они находят в тексте. Затем проводится круговое чтение текста. Выполняются задания №№ 1, 2, 3.

Выполняется задание № 4. Учащиеся записывают его, приводят свои примеры произношения и написания слов с сочетаниями *ча-ща*, затем записывают их на доске и в тетрадях.

Индивидуально выполняется задание №5. Учащиеся обмениваются тетрадями, оценивают работу соседа по парте. Результаты выполнения задания проверяются коллективно. Затем демонстрируются изображения музыкальных инструментов.

Учащиеся разыгрывают диалог в парах, дополняя его нужными словами (задание № 7). Учащиеся выполняют задание № 10, отгадывают загадку, читают шуточный диалог из рубрики «Давайте улыбнемся!»

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся читают стихотворение из задания № 4. Затем обсуждают его содержание, приводят иллюстрирующие его примеры.

Результаты и обобщение. Учитель предлагает учащимся сформулировать вывод том,

как произносятся и пишутся сочетания *ча-ща*, привести примеры слов с этими сочетаниями, составить и записать на доске предложения с этими словами. Выполняется задание № 6, учащиеся пишут слова под диктовку учителя.

Творческое применение. Класс делится на три группы. Проводится игра «Кто больше?» Учащиеся называют слова с сочетаниями *ча-ща*. Представители каждой группы вписывают эти слова в нарисованные на доске кластеры.



Побеждает группа, которая подберет больше всего слов с этими сочетаниями. Учащиеся по очереди играют роль учителя, оценивая ответы одноклассников.

Затем на экран (электронную доску) проецируется текст из учебника, и учащиеся, закрыв

9 Переведите на русский язык.

Ölke, kənd, şahar, bayraq, peşə, asgar, ordu, bayram, paytaxt.

10 Отгадайте загадки. Напишите отгадки.

1. Кто на себе иголки везёт?

(...)

2. Всегда ходит, а с места не сходит.

(...)



Давайте улыбнёмся!

– Папочка, – хвэлится сын, – я сам сдэлал экрптку.
– Я рад, что у меня такой талантливый сын. А откуда у тебя струны?
– Из пианино.

Урок 4

Прочитайте текст. Расскажите о своём классе.

Наш класс

Наш класс на втором этаже. Он большой и светлый. В нём три больших окна. У окна стоит стол учительницы. На столе лежат её книги и журналы.

В нашем классе – новые парты. На стене висит доска. На доске мы пишем слова и предложения.

В углу стоит книжный шкаф. На полках стоят книги. Справа на стене висят наши рисунки. Слева стоит вешалка. На ней мы вешаем пальто и куртки.

На окнах стоят цветы. Мы ухаживаем за ними. Нам нравится наш класс.

Новые слова и словосочетания:

слёва – solda
вешаем – asırıq
справа – sağda
ухаживаем за ними – onlara qulluq edirik

светлый – işıqlı
рисунки – şakillər
на полке – rəfəda
вешалка – asılıqan

10

1 Найдите в тексте слова, в которых есть сочетания *жи, ши*.

2 Назовите слова, в которых есть буква *о*: женское имя, мужское имя, название города (сел), птицы, рыбы.

3 Составьте предложения с данными словосочетаниями.
Домашние животные, цветные карандаши, новая машина.

4 Прочитайте, слышите и запомните.

Сочетания *ча* и *ща* в словах *пища* и *свещ*,
туша, *роща*, *саранча*, *чаща*, *доща* и *печать*.
Нужно с буквой *а* писать.

5 Дополните предложения.

1. Мама моего друга ... 2. На столе лежат ... 3. Его дядя ... математик.
4. Моя сестра купила ... 5. На плите стоит ... 6. Я выпил сладкий ...

Слова для справок: часы, чай, учитель, учительница, чайник, учебники.

6 Прочитайте и запомните слова. Значение незнакомых слов определите по словарю. Напишите их под диктовку учителя.

Туша, чашка, шавель, чай, роша, чаща, чайка, пища, плошка, задча.

7 Прочитайте диалог. Составьте диалог на тему «В нашу школу приехали гости из России».



8 Переведите на русский язык.

Asmaq, asılmaq, bəyənək, sağda, solda, yazmaq, ikinci.

11

учебники, самостоятельно составляют вопросы к тексту.

Оценивание: формативное.

Рефлексия. Учащиеся или по очереди высказываются одним предложением, выбирая вариант спроецированного на экран проектора или электронную доску неполного ответа, или дополняют ответы на вопросы анкеты на рабочих листах:

1. Сегодня я узнал ...
2. Было интересно ...
3. Было трудно ...
4. Я выполнял задания ...
5. Я понял, что ...
6. Теперь я могу ...
7. Я почувствовал, что ...
8. Я научился ...
9. У меня не получилось ...
10. Я не смог ...
11. Меня удивило то, что ...
12. Мне бы хотелось ...
13. Я не хотел бы, чтобы ...

Домашнее задание. Выполнить задание № 8.

Урок 5

Тема: Дождь

Стандарты: 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

Цели: учащийся:

- демонстрирует владение навыками правильного произношения;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- правильно пишет услышанные слова и предложения;
- пишет небольшие тексты.

Интеграция: Ряз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.3.1.; 2.1.; Позн. м.: 1.4.; 3.1.; Техн.: 3.1.; Изо.: 2.2.1.; 2.2.7.; 3.1.; Муз.: 2.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, в парах.

9 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Живёт в норке, грызёт корки,
Короткие ножки, боится кошки.

(.....)

Дайте ответ!

Прочитайте стихотворение. Найдите «вежливые» слова. Составьте с ними диалог.



– Здравствуй, милая пчела!
Как здоровье? Как дела?
– Всё в порядке! Всё жужу!
Извините! Я спелу!

(М. Дружинина)



Урок 5

Выразительно прочитайте стихотворение. Опишите картинку.

Дождь

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой ещё найдёшь –
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала,
Мы плясали, как друзья,
Дождь из листиков и я.

(Т. Рязанова)



Новые слова и словосочетания:

озорной – dâcs!	из листиков – yapraqlardan
плясали – raqs edirdik	танцевать под ним я стала – onun
закружился надо мной – başımın	altında raqs etmeye başladım
üstünde fırladı.	

12

1 Прочитайте, спшите и запомните.

Я грамотно писать хочу, слова на чу и чу учу:
Чудок и чудо, и чуток, чудак и щука, и ворчун,
Чудесный, чувство и чулан, кричу, ворчу, ищущу, тащу.
Я с у пишу и чу, и чу!

2 Прочитайте, вместо точек вставляя нужные слова.

1. Я ... стихотворение. 2. Я ... зубы. 3. Я ... купить альбом. 4. Наташа, ... правильно! 6. Я ... свой портфель.

Слова для справок: хочу, учу, пишу, пишу, пишу.

3 Расскажите о том, что вам: 1) нравится; 2) не нравится.

Образец: Мне нравится гулять в парке. – Мне не нравится пить молоко.

Для справок: рисовать, играть в шахматы, слушать музыку, заниматься спортом, содиться с друзьями, холодная погода, сильный ветер.

4 Дополните предложения, используя слова для справок.

Я живу у станции Около моего дома красивый Напротив парка новый Окна квартиры выходят на У окна стоит ...

Слова для справок: стол, метр, парк, стадион, юг.

5 Прочитайте и запомните слова. Значение неизвестных слов определите по словарю. Напишите их под диктовку учителя.

Ищу, молчу, чудесный, чужой, пишу, чулки, шёлк, щука, чудо, щётка.

6 Составьте диалог по данной ситуации: вы собирались к другу в гости, но погода испортилась. Объясните ему, почему вы не можете прийти.

Для справок: дождь, сильный ветер, тучи, холодно, можно заболеть.

7 Составьте рассказ на тему «Осень в нашем городе (селе)».

8 Переведите слова на русский язык.

Payız, külək, yağış, qara bulud, günəş, göy gurultusu, şimşək, soyuqdur.

9 Спишите и отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,
Но не касаюсь ёлочек и сосен. Я – ...

(.....)



13

Методы: мозговая атака, словесная ассоциация, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды, диск с записью шума дождя и отрывка из произведения П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь», рабочие листы, сигнальные карточки.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются слова с сочетаниями *чу-щу*, в которых пропущена буква у. (Учитель может вывесить на доске плакат, на котором написаны эти слова). Учащимся предлагается подумать, какая буква пропущена.

Исследовательский вопрос: Как пишутся сочетания *чу-щу*?

Проведение исследования. Учащиеся в группах обсуждают поставленный вопрос, высказывают предположения о том, как пишутся слова с сочетаниями *чу-щу*, в которых пропущена буква у. Затем делятся предположениями, коллективно обсуждают их. На доске и в тетрадях записываются правильные варианты ответов. Выполняется задание № 1.

Затем класс делится на три группы, проводится игра «Кто больше?» Учащиеся называют слова с сочетаниями *чу-щу*. Представители каждой группы пишут на доске эти слова. Побеждает группа, которая подберет больше всего слов с сочетаниями *чу-щу*.

Учитель записывает на доске разноцветными мелками слово *осень*. Прослушивается отрывок из произведения П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь».

Учащимся предлагается назвать слова, которые ассоциируются у них со словом *осень*. Проводится словарная работа, в речи учащихся активизируется новая лексика. Учитель читает стихотворение «Осень», комментирует его содержание, предлагает учащимся рассказать, какие приметы этого времени года они знают, чем осень отличается от других времен года.

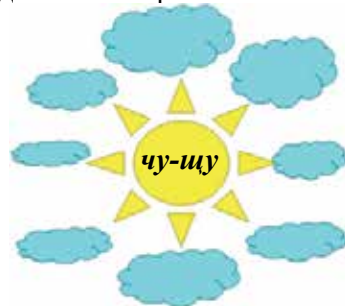
Затем проводится конкурс на лучшее чтение стихотворения. К доске вызываются учащиеся, изъявившие желание принять участие в конкурсе. Чтение стихотворения оценивается всеми учащимися.

Побеждает тот, за кого проголосовало большее количество учащихся. Выполняются задания №№ 2, 3, 4. Учащиеся составляют диалог по ситуации (задание № 6).

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся читают стихотворение из задания № 1. Затем обсуждают его содержание, приводят иллюстрирующие его примеры.

Результаты и обобщение. Учитель предлагает учащимся сформулировать вывод том, как произносятся и пишутся сочетания *чу-щу*, привести примеры слов, в которых есть эти сочетания. Затем учитель произносит слова, предлагая учащимся поднять сигнальную карточку зелёного цвета, когда он произносит слова, в которых есть сочетания *чу-щу*, и карточку красного цвета, если в словах этих сочетаний нет (*молчу, лежу, кричу, стучу, вижу, тащу, учу, чаща, роща, пища, часы, человек, чистый, частый, щука, щётка, чёрный* и др.)

Творческое применение. Выполняется задание № 5. Класс делится на три группы. Проводится игра «Кто больше?» Учащиеся называют слова с сочетаниями *чу-щу*. Представители каждой группы вписывают эти слова в нарисованные на доске кластеры.



Побеждает группа, которая подберет больше всего слов с этими сочетаниями. Учащиеся по очереди играют роль учителя, оценивая ответы одноклассников.

Оценивание: формативное.

Рефлексия. Учащимся предлагается шка- тулка, в которую надо положить белую метку, если урок понравился, чёрную – если не понравился. На метках должны быть написаны фамилии учащихся. Учитель достаёт метки из шка- тулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было

непонятно учащимся, положившим в шкатулку черную метку.

Домашнее задание. Проиллюстрировать стихотворение «Дождь». Выполнить задания №№ 8, 9. Прочитать диалог из рубрики «Давайте улыбнёмся!»

Урок 6

Тема: Просто старушка

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;

- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- правильно пишет услышанные слова и предложения;
- пишет небольшие тексты.

Интеграция: Р.яз.: 1.1.5.; 1.2.1.; 1.3.1.; 2.1.; Позн.м.: 3.1.; 3.2.; 3.2.1.; 3.2.2.; 3.4.; Техн.: 3.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, в парах.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, деловая суета, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются слова *угол* – *угол...*, *сел* – *сел...*, *мел* – *мел...* . (Учитель может вывесить на доске плакат с этими словами).

Учащимся предлагается прочитать эти слова и предположить, какая буква пропущена.

Исследовательский вопрос: Как меняется произношение и написание слова в зависимости от наличия в нём этой буквы?

Проведение исследования. Учитель пред-



Давайте улыбнёмся!

Учитель: – Кем ты хочешь стать?

Ученик: – Детским врачом. Хочу лечить щенков и котят.

Урок 6

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Оцените поступок мальчика.

Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

– Подержи мой книжки! – крикнул мальчик и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

– Это твоя бабушка?

– Нет, – ответил мальчик.

– Мама? – удивилась подружка.

– Нет!

– Ну кто же она тебе?

– Это просто старушка, – ответил мальчик.

(В. Осеева)



Новые слова и словосочетания:

впереді – qabaqda	удивилась – taəccübländi
крикнул – qısqırdı	подержал – tut
поскользнулась – sürgüşdü	бросился на помощь – kömäge qaçdı
скользко – sürgüşkən	упала – yıxıldı

Вопросы к тексту:

1. Кто шёл по улице?
2. Кто шёл впереди?
3. Почему старушка упала?
4. Что сделал мальчик?
5. Что спросила девочка?
6. Что ответил мальчик?

14

1 Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

Мягкий знак – хитрый знак,
Не сказать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.



Почему у дома угол
Превратился сразу в угол,
Без пожара, просто так?
Это сделала **мягкий знак**!

2 Прочитайте, спешите и запомните.

Перед **е, ё, и, ю, я**
Я в корнях стою, дружи.
Воробей, семья, жильё –
Перед **я, ю, и, е, ё**.

Воробей, жильё, ручьи,
Листья, крапля, стулья, чай,
Колья, перья и семья,
Выюга, осень, дружи.

(Е. Измайлов)

3 Прочитайте слова. Определите, чем они похожи.

Пальто, больной, мальчик, рёзья, возьми, письмо, сильный, хозяйд.

4 Ответьте на вопросы. Напишите слова с ъ.

1. У тебя есть братья? 2. У тебя есть компьютер? 3. День знаний отмечают осенью? 4. Чья это стулья? 5. Чья это книга? 6. Чья это пальто?

5 Прочитайте. Исправьте ошибки в предложениях.

Первый день недели – вторник.
Второй день недели – среда.
Третий день недели – воскресенье.
Четвёртый день недели – пятница.
Пятый день недели – суббота.
Шестой день недели – четверг.
Седьмой день недели – понедельник.



6 Прочитайте и запомните слова. Напишите их под диктовку учителя.

Мать, дочь, стулья, помощь, братья, уголь, огонь, соль, постель, учитель, апельсин, ружьё, ручьи, платье, белье, компьютер.

7 Разыграйте ситуацию: вы едете с другом (подругой) в автобусе. Обсудите, что вы видите. Используйте слова большой, маленький, красивый, некрасивый, старый, высокий, справа, слева, вверху.

8 Переведите слова на русский язык.

Qabaqda, taəccüblänmək, kömək, cavañ vermək, soruşmaq, sürgüşmək.

15

лагает учащимся прочитать спроецированные на экран (электронную доску) или написанные на плакате слова, определить, чем отличаются слова, в которых есть буква *ь*, от слов, в которых на конце эта буква отсутствует.

Учащиеся делятся на группы, высказывают предположения, сравнивают их. Затем читают стихотворение из задания № 1, обсуждают его.

Выполняется задание № 3. Учащиеся делают вывод о том, что во всех словах буква *ь* находится в середине слова.

Учитель предлагает им прочитать и записать стихотворение из задания № 2. Учащиеся читают и записывают его, обращая внимание на написание и произношение слов с *ь* после *е, ё, ю, я, и*. Приводят свои примеры слов с *ь* после этих гласных.

Проводится работа над текстом. В речи учащихся активизируется новая лексика. Учитель читает текст из учебника с одновременным комментированием его содержания. Проводится круговое чтение текста.

Учащиеся отвечают на вопросы к тексту, оценивают поступок мальчика, делают вывод о необходимости проявления уважения к старшим, заботы о старшем поколении, приводят примеры хороших и плохих поступков.

Учащимся дается задание в парах дополнить диалог, разыграть ситуацию (задания №№ 7, 9), используя названия профессий, в которых есть буква *ь*.

Затем они читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнёмся!», обращая внимание на произношение слов с буквой *ь*.

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся читают стихотворения из заданий №№ 1, 2, обсуждают их, обмениваются информацией о том, какую роль играет буква *ь*, приводят примеры, иллюстрирующие эту информацию.

Результаты и обобщение. Выполняются задания №№ 4, 5. Затем учитель произносит слова, предлагая учащимся поднять сигнальную карточку зеленого цвета, когда он произносит слова, в которых есть буква *ь* (*ел, букварь, ель, коридор, сел, балкон, сель, день, словарь, мать*).

Учитель предлагает учащимся подумать, как

произносятся слова с *ь* на конце и в середине слова, привести примеры слов, в которых есть эта буква, составить и записать на доске предложения с этими словами.

Учащиеся формулируют вывод о том, как произносятся слова с *ь* на конце и в середине слова, обращают внимание на то, как меняется значение слова, если в конце добавляется буква *ь* (*сел – сель, мел – мель*).

Творческое применение. Выполняются задания №№ 6, 8. Результаты выполнения этих заданий проверяются коллективно.

Класс делится на три группы, проводится игра «Кто больше?» назовет слов с буквой *ь* в конце и в середине слова.

Представители каждой группы записывают на доске эти слова в виде кластера-солнышка. Побеждает группа, у солнышка которой будет больше всего лучиков – слов с *ь*.



Рефлексия.

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше бы таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Оценивание. Формативное.

Домашнее задание. Отгадать загадку (задание №10). Написать загадку и отгадку.

Урок 7

Тема: Яблоня

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует владение навыками правильного произношения;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- правильно пишет услышанные слова и предложения.

Интеграция: Р.яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.3.1.; 2.1.; Матем.: 5.2.2.; Позн. м.: 3.1.; 3.2.; 3.2.1.; 3.2.2.; Техн.: 3.1.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, в парах.

9. Дополните диалог, используя названия профессий с ь.

– У тебя есть дядя?
– Он работает?
– Есть, он ...

– Да, есть.
– Да, он ... А у
тебя есть дядя?

10. Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Кто они? Откуда? Чьи? Любят чёрные ручки:
Дружно маленькие точки строят дом себе на кончике.



Давайте улыбаться!

- Бабушка, ты старенькая?
- Да, внучка, я старенькая.
- А я новенькая!

Урок 7

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Определите, на какие вопросы в тексте нет ответа.

Яблоня

Мой дедушка посадил в саду яблоню. Весной на яблоне появились белые цветы. Через несколько недель были видны маленькие яблочки.

Мы все терпеливо ждали, когда яблочки созреют. Осенью дедушка сказал, что можно собирать яблочки. Яблочки были жёлтые, вкусные и ароматные.



Новые слова:

появились – burada: açıldılar
терпеливо – səbirliq
наконец – nəhayət
созреют – yetişəcək

несколько – bir neçə
собрать – yığmaq
ароматные – ətirli
ждали – gözləyirdilər

Вопросы к тексту:

1. Что посадил дедушка?
2. Когда на яблоне появились цветы?
3. Чего все ждали?
4. Что сказал дедушка?
5. Сколько было яблок?
6. Сколько яблок вы съели?

16

Методы: диаграмма Венна, деловая суета, дискуссия, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются слова *сел – сель – съел, поезд – подъезд*. (Учитель может вывесить на доске плакат с этими словами). Учащимся предлагается прочитать эти слова и высказать предположение, чем отличается их произношение от произношения слов с буквой *ь*.

Исследовательский вопрос: Чем отличается произношение слов с *ь* и *ъ*?

Проведение исследования. Учитель предлагает учащимся прочитать спроецированные на экран (электронную доску) или написанные на плакате слова, определить, чем отличаются слова, в которых есть буква *ь*, от слов с буквой *ъ*. Учащиеся делятся на группы, высказывают предположения, сравнивают их. Затем они читают стихотворение из задания № 6, записывают на доске и в тетрадях слова с буквой *ъ*. Выполняются задания №№ 2, 3, 4. Учащиеся

1. Ответьте на вопросы. Найдите слова, к которым поставлены вопросы.

Весной на яблоне появились цветы.

1. Когда на яблоне появились цветы? 2. Где весной появились цветы?
3. Что появилось весной на яблоне? 4. Какие цветы появились на яблоне?

2. Прочитайте слова. Обратите внимание на их произношение. Какая буква есть во всех этих словах?

Спрень, большой, маленький, фасоль, октябрь, корень, меньше, ноябрь, больше, семья, февраль, ружьё, деревья, мебель, платье, перья, воробьи.

3. Запишите цифры словами. Подчеркните ь.



4. Рассмотрите картинку. Спишите и запомните названия месяцев. Найдите правильный ответ.

Осенние месяцы – это:

- А) сентябрь, октябрь, август
- В) сентябрь, октябрь, ноябрь
- С) октябрь, ноябрь, декабрь

Весенние месяцы – это:

- А) март, апрель, июнь
- В) март, апрель, май
- С) февраль, март, апрель

Летние месяцы – это:

- А) июнь, июль, август
- В) апрель, май, июнь
- С) июль, август, сентябрь



5. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. Собака, кошка, овца, баран, заяц.
2. Уши, лапы, хвост, животное.
3. Орёл, гусь, лебедь, лиса, голубь.
4. Черешня, малина, тыква, вишня.
5. Медведь, волк, олень, жираф, коза.
6. Лук, морковь, виноград, фасоль.

17

сравнивают написание и произношение слов с **ь** на конце и в середине слова. Закрепляют навыки произношения и написания слов с **ь**.

Затем класс делится на три группы и проводится игра «Кто больше?» Учащиеся вспоминают названий животных, которые питаются с **ь** (олень, тюлень, дельфин, лось, лошадь и др.).

Выбирается лидер группы, который у доски вписывает слова с **ь** в кластер. Побеждает группа, лидер которой записал больше всего слов. Учащиеся обращают внимание на то, как произносятся слова, в которых пропущена буква **ь**.

Затем проводится работа над текстом. Учитель объясняет новые слова, в речи учащихся в процессе составления словосочетаний и предложений активизируется новая лексика.

Учитель читает текст из учебника с одновременным комментированием его содержания. Проводится круговое чтение текста учащимися. Учащиеся отвечают на вопросы к тексту, выполняют задание № 1. На следующем этапе учащимся дается задание в парах подготовить чтение диалога из задания № 10.

Затем учащиеся коллективно выполняют задание № 9, описывают ситуацию и предлагают свои варианты ответов.

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся читают и обсуждают в парах стихотворение из задания № 6, иллюстрируют содержащуюся в нем информацию своими примерами, записывая эти примеры на рабочих листах.

Затем оценивают свою работу, обмениваются листами с соседом по парте и оценивают работу друг друга, обсуждают и аргументируют выставленные оценки.

Результаты и обобщение. На доске записываются слова с пропущенными буквами **ь** и **ъ**. Проводится игра «Добавь букву!», в процессе которой учащимся предлагается подумать, какую букву следует вставить в эти слова.

Учащиеся индивидуально выполняют задание, потом обмениваются тетрадями с соседом по парте, оценивают работу друг друга. Результаты работы проверяются коллективно. Учащиеся аргументируют выбор буквы, которую они

вставляют в слова. Выполняется задание № 8. Учащиеся отвечают на вопросы, используя слова с **ь** и **ъ**.

Творческое применение. Учащиеся выполняют упражнение № 7, составляют кластер.



Рефлексия. Учащиеся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Есть ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой?), иллюстрируют ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжелой сумкой, ярким зонтиком), которые будут дополнять общее впечатление.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: Выполнить задания №№ 5, 11. Прочитать диалог из рубрики «Давайте улыбнемся!» Нарисовать животное, в названии которого есть **ь**.

6 Прочитайте стихотворение. Выпишите слова с **ь**.

Твёрдый знак ужасно гордый:
«Я на свете самый твёрдый!
Даже самый мягкий знак
Не смаячит меня никак!»
(А.Шубин)

Съезд, разъезд,
Подъезд, отъезд:
Твёрдый знак
Здесь точно есть.
(Н.Ревя)

7 Прочитайте слова. Напишите их под диктовку учителя.

Подъезд, подъём, январь, письмо, семья, бельё, объяснил, съезд, ружьё, осень, съели, сентябрь, отъезд, школьник, объявили, писатель.

8 Ответьте на вопросы, используя слова холодильник, тетрадь, мальчик, учительница, съел, объяснит, яблоко.

1. Что делает наш учитель? 2. Что лежит на столе? 3. Кто читает текст? 4. Кто пишет письмо брату? 5. Что стоит в кухне? 6. Что съел олень?

9 Разыграйте ситуацию: вы пошли в зоопарк. Расскажите, каких животных вы там увидели. Используйте слова красивый, белый, большой, маленький, чёрный, сильный.

10 Прочитайте диалог. Выпишите слова с **ь**.

— Что ты съел сегодня?
— На чём ты хочешь работать?
— Что ты любишь читать?
— Где находится твой квартира?

— Съедобные грибы.
— На подъёмном кране.
— Объяснения.
— В подъезде.

11 Отгадайте загадку, выбрав нужную букву с картинкой.

Знаём, есть и въезд, и съезд,
Есть подъём и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен ...

Урок 8

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 2.2.2.; 2.2.3.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;
- правильно пишет услышанные слова и предложения.

Интеграция: Р. яз.: 1.1.5.; 1.2.1.; 1.3.1.; 2.1.;

Позн. м.: 1.4.; **Техн.:** 3.1.; **Инфо.:** 1.2.; 1.2.1.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются тестовые задания. Учащимся предлагается высказать предположения, какие буквы пропущены в данных в них словах.

Какая буква пропущена в данных словах?

Маш...на, ж...вотное, ж...лет

А) ы В) е С) и

Какая буква пропущена в данных словах?

Ч..ща, задач..., щ..вель

А) е В) я С) а

Какая буква пропущена в данных словах?

Ч..до, ч...десный, щ...ку

А) у В) ю С) э

Какая буква пропущена в данных словах?

Вороб...и, доч..., стул...

А) ь В) ъ С) й

Какая буква пропущена в данных словах?

Под...езд, об...ясняет, об...явление

А) ъ В) й С) ь

Исследовательский вопрос: Какие буквы пропущены в данных словах?

Проведение исследования. Учащиеся высказывают и обсуждают предположения о том, какие буквы пропущены, аргументируют их.

Выполняются задания №№ 1, 2, 3, 4.

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся обсуждают проделанную работу, обмениваются мнениями.

Результаты и обобщение. Учащимся предлагается подвести итоги проделанной работы, сформулировать вывод о том, как произносятся слова с буквами ь и ъ, как пишутся слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Творческое применение. Учащиеся составляют тестовые задания, аналогичным заданиям, которые использовались на этапе мотивации.

Рефлексия. Учащимся предлагается на рабочих листах оценить свою работу, заполнить таблицу оценивания эффективности выполнения ими заданий из учебника.

Задания, которые, по мнению учащихся, выполнены ими правильно, иллюстрируются позитивными картинками, задания, с которыми учащиеся не справились, иллюстрируются знаком минус или соответствующими смайликами. Выбор картинок для самооценивания предоставляется учащимся.



Давайте улыбемся!

Шестилетний мальчик спрашивает:
 – Почему лвы едят только сырое мясо?
 – Потому что готовить не умеют, – отвечает восьмилетняя сестра.

Урок 8

Обобщающие задания

1 В каждой группе предметов найдите лишний предмет. В названиях каких предметов есть ь?









2 Напишите по пять слов, в которых буква ь стоит: а) в конце слова, б) в середине слова.

19

Задание № 1 	Задание № 2 
Задание № 3 	Задание № 4 

Оценивание: формативное.

Урок 9

Тема: Моя семья (1-ый час)

Стандарты: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует владение навыками правильного произношения;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями и ситуациями;
- общается, используя изучаемые языковые материалы.

Интеграция: Р. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; Позн. м.: 3.1.; Техн.: 3.1.; Инф.: 1.2.; 1.2.1.; 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, в парах.

Методы: диаграмма Венна, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная

доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируется изображение гласных и согласных букв.

Учащимся предлагается: а) вспомнить, какие гласные и согласные буквы есть в азербайджанском языке; б) попробовать определить, есть ли в русском языке буквы, соответствующие этим гласным и согласным буквам.

Исследовательские вопросы: 1. Какие гласные и согласные буквы есть в азербайджанском языке? 2. Сможете ли вы назвать соответствующие им русские буквы?

Проведение исследования. Учащиеся вспоминают, какие гласные и согласные буквы есть в азербайджанском языке, высказывают предположения о том, какие буквы соответствуют им в русском языке.

Проводя аналогии с русским языком, подбирают, например, слова, которые начинаются с буквы *м* в русском языке и с буквы *т* – в азербайджанском языке.

Сравнивают, как произносятся соответств-

3 Сравните картинки. Определите, чем они похожи и чем отличаются.



4 Прочитайте слова. Напишите их под диктовку учителя.

Бежит, деревья, лужи, дача, груши, чаша, чай, карандаш, ножки, съел, ишу, объявление, шука, подьем, цавель, роцца, чуло, польезд, семья, пицца, дочь.

Урок 9

Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы. Расскажите о своей семье. Выпишите названия профессий. Какие ещё профессии вы знаете?

Моя семья

У нас большая и дружная семья: мама и папа, дедушка и бабушка, моя старшая сестра Тамилла, мой старший брат Рагим и я.

Моя мама – учительница математики. Мой папа – инженер. Моя сестра учится в Медицинском университете. Она хочет лечить людей.

Мой брат учится в одиннадцатом классе. Он хочет поступить в Нефтяную академию. Ему нравится работа нефтяника.

Моя бабушка не работает. Мой дедушка – преподаватель истории. Он работает в Бакинском государственном университете.

ющие им звуки. Выполняется задание № 1.

Учитель объясняет материал из раздела «Запомните!», напоминает учащимся, что в русском языке есть гласные буквы, которые в определенных позициях произносятся как два звука (ёлка, выюга, задание, съезд, юбка, еда, яблоко и др.) Приводит примеры их произношения.



Выполняются задания №№ 2, 3. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в слове столько слогов, сколько в нем гласных.

Задание № 3 учащимся предлагается выполнить в парах, оценить свою работу, потом обменяться тетрадями с соседом по парте, сравнить свои результаты.

1 Прочитайте и запомните.

Все буквы в русском языке делятся на **гласные** (sait) и **согласные** (samit).

Гласные: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

Согласные: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Буквы, не обозначающие звуков: ъ, ь.

2 Прочитайте, выделяя голосом ударные слоги. Найдите гласные в подчеркнутых словах.

На листья делится листья. На слайд делится слайд. Мы в слове слог ударный. **МА-МА** Тот слог ударным мы зовём, Запомним, если хотим. **ПА-ПА** Который мы произнесём, Сильнее всех и громче.

3 Прочитайте и запомните. Определите, сколько слогов в выделенных словах.

Дружат гласные с согласной, вместе составляют слог. Сходят в слове гласных, столько и слогов.

4 Спишите. Разделите слова на слоги. Подчеркните согласные буквы.

Родина, родители, родственник, родной, родиться, рождение.

5 Посоревнуйтесь, кто быстрее составит из данных слогов 10 слов.

ро ёл ко та ры
 чаш шу ва ба
 дос юб ка пар бук

Затем выполнение задания проверяется коллективно. Индивидуально выполняется задание № 4.

Проводится игра «Кто быстрее?» Класс делится на группы по 4 человека. Учащимся предлагается посоревноваться, кто быстрее составит слова из данных в рамке задания № 5 слогов.

Выполняется задание № 6. Учащиеся высказывают предположения, чем похожи изображенные на каждой картинке предметы.

Обсуждение и обмен информацией. Выполняется задание № 7. Учащиеся на рабочих листах чертят таблицу, вписывая в неё слова. Обмениваются результатами проделанной работы, обсуждают их, выбирают правильные ответы.

1 слог	2 слога	3 слога	4 слога	5 слогов

Результаты и обобщение. Учащиеся еще раз читают стихотворения из заданий №№ 2, 3, формулируют вывод о том, сколько в слове слогов, отмечают, что количество слогов в слове соответствует количеству гласных в нем, иллюстрируют сделанный вывод примерами. Выполняется задание № 8.

Творческое применение. Выполняется задание № 9. Учащиеся выбирают из слов для справок нужные слова, делят их на слоги, аргументируют свой выбор.

Оценивание: формативное.

Рефлексия. Учащимся предлагается шкатулка, в которую каждый должен положить белую метку, если урок понравился, черную – если не понравился. На метках должны быть написаны фамилии учащихся. Учитель достает метки из шкатулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было непонятно учащимся, положившим в шкатулку черную метку.

Домашнее задание. Выполнить задание №13. Прочитать диалог из рубрики «Давайте улыбнёмся!»

Учащимся дается задание в парах дополнить диалог (задание № 11). Затем класс делится на группы по 4 человека. Учащиеся составляют рассказ по картинке из задания № 12. Проводится конкурс на лучший рассказ. Примерный образец рассказа: «Это мальчик. Его зовут Эльчин. А это его мама. Её зовут Наргиз. Она врач. Эльчин – ученик. Он учится в четвертом классе. Эльчин помогает маме. Он убирает комнату, вытирает пыль».

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся находят в тексте и вписывают в таблицу слова. Результаты сравниваются и проверяются коллективно, ответы аргументируются.

1 слог	2 слога	3 слога	4 слога	5 слогов

Результаты и обобщение. Учащиеся отмечают, что согласные не могут образовывать слоги, поэтому количество слогов в слове соответствует количеству гласных в нем, иллюстрируют этот вывод примерами. Записывают слова из задания № 8, делят их на слоги, делают

вывод о том, что в зависимости от того, на какой слог падает ударение, может меняться лексическое значение слова.

Творческое применение. Учитель записывает на доске и произносит слова, предлагает учащимся определить, на какой слог падает ударение, сколько в этих словах слогов. Показывает карточки с изображением различных предметов, предлагая учащимся назвать обозначающее их слово и определить ударный слог. Учащиеся на рабочих листах пишут слова, называющие предметы, которые есть в классе, ставят в этих словах ударение и делят их на слоги.

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащиеся отвечают на вопросы:

- Что вам больше всего понравилось на уроке?
- Что нового вы узнали?
- Чему вы научились?
- Что больше всего запомнилось?
- Что не понравилось?
- Как пригодятся вам эти знания в будущем?
- Какую оценку вы бы поставили себе за урок?

Домашнее задание. Выполнить задание № 14. Прочитать рубрику «Давайте улыбнёмся!»

11 Составьте диалог по образцу, используя слова *отдыхаю, делаю, уроки, вечером, читаю*.

– Сабир, привет!

– Что ты делаешь?

– Я решаю примеры.

– Привет, Озёр!

– Я смотрю телевизор.

А ты?

– А я решил примеры днём.

12 Составьте рассказ по картинке, используя слова *помогает, маме, вытирает, пыль, убирает, комнату*.



13 С помощью словаря переведите на русский язык слова – названия профессий. Составьте с этими словами предложения.

Çilingar, tarcümaçi, xarraf, yangınsöndürän, gəngsaz, inşaatçı, metar.

14 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

В огороде, на дорожке, под моим окошком.
Расцвело сегодня солнце на высокой ножке.



Урок 10

Тема: Воскресенье

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; Позн. м.: 3.1.; 1.4.; Техн.: 3.1.; Изо.: 2.2.7.; Инф.: 1.2.; 1.2.1

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, в парах.

Методы: диаграмма Венна, дискуссия, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор (электронная доска), слайды, рабочие листы, сигнальные карточки, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются слова *юг, люди, лес, ель, ёж, мёд, ярмарка, мята*.

Учащимся предлагается определить, в каких словах есть буквы, обозначающие два звука, вспомнить, имеются ли в азербайджанском языке аналогии с буквами русского алфавита, которые при произношении состоят из двух звуков.

Исследовательские вопросы: 1. Может ли одна буква быть слогом? 2. Из каких звуков при произношении состоят буквы *е, ё, ю, я*?

Проведение исследования. Учащиеся делятся на группы по четыре человека, записывают на рабочих листах слова, в которых гласные *е, ё, ю, я* обозначают два звука, делят эти слова на слоги.

Результаты работы групп обсуждаются коллективно. Учащиеся проводят аналогии с азербайджанским языком, приводят свои примеры, записывают их на доске.

Индивидуально выполняется задание № 2. Учащиеся обмениваются тетрадями с соседом по парте, проверяют и оценивают работы друг друга. Затем выполнение задания проверяется коллективно.

Класс делится на группы. Задания №№ 3, 5 выполняются в группах.

На следующем этапе начинается работа над текстом. Проводится словарная работа, учитель объясняет новые слова. В речи учащихся в процессе составления словосочетаний и предложений активизируется новая лексика.

Учитель читает текст из учебника с одновременным комментированием его содержания, объясняет необходимость рационально планировать свое время.

Проводится круговое чтение текста. Учащиеся отвечают на вопросы к тексту, высказывают свое отношение к необходимости соблюдать режим дня.

Затем проводится игра «Кто больше?» Выполняется задание № 1.

Учащимся даётся задание в парах дополнить диалог (задание № 8), рассказать, кем они хотят стать и почему, в группах описать картинки (задание № 9).

Затем они отгадывают загадку, читают диалог из рубрики «Давайте улыбнёмся!»

Обсуждение и обмен информацией. Индивидуально выполняется задание №4. Учащиеся обмениваются рабочими листами, проверяют и оценивают работу друг друга,

Результаты и обобщение. Учитель предлагает учащимся найти ошибки в кластере, аргументировать свои предположения, сформулировать вывод о том, как произносятся эти слова.



Учитель обобщает полученные ответы, акцентируя внимание учащихся на специфичности букв *е, ё, ю, я* в русском языке.

Учащиеся, анализируя записанные на доске слова *решаю, баяты, моё, пою*, делают вывод о том, что одна гласная буква может образовывать слог.

Творческое применение. На рабочих листах обозначено время (7:00.; 7:30.; 8:00 и т. д.).

- 4 Добавьте слоги *-ю* и *-ют*. Напишите слова и разделите их на слоги.
Читá..., игрá..., рисó..., гуля..., по..., умé....
- 5 Среди этих слов два лишние. Найдите их. Объясните свой выбор.
Час, минута, лето, секунда, день.
- 6 Напишите названия предметов. Разделите слова на слоги.



- 7 Скажите, как называется место, где:
1) продают хлеб; 2) шьют одежду; 3) лечат больных; 4) держат автомобиль; 5) учат детей; 6) выступают клоуны; 7) показывают фильмы.
- 8 Дополните диалог. Скажите, кем хотите стать вы. Объясните, почему.
Для справки: 1. Я хочу стать врачом; 2. Я хочу лечить людей.



Учащиеся в группах составляют режим дня, используя записанные на доске в неправильной последовательности варианты ответов: «Обед, Ужин, Зарядка, Уроки, Просмотр телепередач, Чтение книг, Школа, Завтрак, Отдых, Сон». Выполняется задание № 6.

Оценивание: формативное.

Рефлексия. Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы:

- «1. Все ли вам было понятно?
2. Испытывали ли вы затруднения на уроке?
3. Кто не смог понять пройденную тему и не сможет выполнить домашнее задание?», показывая при ответе соответственно заданным вопросам сигнальные карточки:

1) понял весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка);

2) некоторые вопросы не смог понять (оранжевая карточка);

3) испытывал затруднения при понимании материала урока, будет сложно выполнить домашнее задание (красная карточка).

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 10, 12.

Урок 11

Тема: За завтраком

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.; 4.1.1.; 4.1.2.

Цели: учащийся:

- составляет вопросы по содержанию текста;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно пишет услышанные слова и предложения;
- пишет небольшие тексты.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; Позн. м.: 3.3.1.; 1.4.; Техн.: 3.1.; 3.1.3.; ИЗО.: 2.2.7.; 3.1.; 3.1.1.; Инф.: 1.2.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная, в парах.

Методы: диаграмма Венна, кластер, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, слайды, проектор.

Мотивация: На экран (электронную доску) проецируются тесты. (Учитель может записать тесты на доске). Учащимся предлагается найти правильные ответы.

Какое слово отвечает на вопрос кто?

А) ребята В) класс С) школа

Какое слово отвечает на вопрос что?

А) тигр В) соловей С) цирк

Исследовательский вопрос: Какие слова в русском языке отвечают на вопрос *кто?*, а в азербайджанском языке – на вопрос *что?*

Проведение исследования. Учащие высказывают предположения, обсуждая исследовательский вопрос. В парах находят ответы на тестовые задания, обсуждают их. Ответы проверяются коллективно.

Затем класс делится на группы, учащимся

9. Рассмотрите картинки. Определите, какой картинке не хватает. Составьте рассказ, используя слова *просыпаться, делить, зарядку, завтрак, гулять, читать, ложиться, спать*.



10. Переведите на русский язык.

Mühəndis, həkim, müəllim, sənət, rəssam, dənizçi, yazıçı, kitabxanacı.

11. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Kitəb – mənəviyye oxuyuş, lakin ondan bütün dünya qurulur.

12. Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Один костёр светит, весь мир согревает.



Давайте улыбнёмся!



Внук пришёл на день рождения бабушки с розами.
– Спасибо! – сказала бабушка. – Какие красивые розы!
Они поможи на те, которые растут в моём саду.
– Уже не растут, – ответил внук.

предлагается рассмотреть картинку из задания № 2 и ответить на вопросы, записать ответы на рабочих листах.

На следующем этапе работы выполняет-ся задание № 1. Проводится конкурс лидеров. Класс делится на три группы. Лидер каждой группы определяет, на какие вопросы отвечают слова, которые называют учащиеся, играющие роль учителя.

Учащиеся оценивают правильные ответы в 1 балл, неправильные – в ноль баллов, записывая результаты конкурса на рабочих листах. По окончании конкурса общее количество баллов каждого учащегося сравнивается, ответы проверяются коллективно, определяется победитель конкурса.

После этого учащиеся индивидуально выполняют задание № 3. Затем им предлагается в парах выполнить задание № 4, индивидуально – № 6.

Учитель объясняет учащимся, что в русском языке так же, как и в азербайджанском языке, есть слова с противоположным значением. Коллективно выполняется задание №5.

На следующем этапе проводится работа по картине «За завтраком» З. Серебряковой.

Учащиеся формулируют вопросы, на основе которых затем составляют рассказ-описание.

Учащимся дается задание в парах дополнить диалог (задание № 9), перевести слова на русский язык (задание № 11).

Затем они объясняют значение пословицы, вспоминая аналогичную пословицу, имеющуюся в азербайджанском языке, читают шуточный диалог из рубрики «Давайте улыбнемся!»

Обсуждение и обмен информацией. В парах учащиеся выполняют задание №4, находят лишнее слово в каждом ряду, определяют, на какие вопросы отвечают слова из этого задания.

Затем обмениваются рабочими листами, проверяют и оценивают работу друг друга, аргументируют свою оценку.

Результаты и обобщение. Учитель предлагает учащимся сделать вывод о том, какие слова в русском языке отвечают на вопрос *кто?*, а в азербайджанском языке – на вопрос *что?*

Обобщает полученные ответы, акцентирует внимание учащихся на специфичности категории одушевленности в азербайджанском и русском языках.

Творческое применение. Проводится игра «Живое – неживое». Класс делится на три группы. Учащиеся на рабочих листах записывают ответы на вопросы: «Что растёт? Кто растёт? Кто летает? Что летает? Кто плавает? Что плавает?» Выигрывает группа, которая подбирает больше вариантов ответов на эти вопросы.

Затем проводится игра «Кто или что?» Учитель называет слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*, и предлагает учащимся определить, на какой вопрос отвечают эти слова, показывая оранжевую карточку, когда он называет слова, отвечающие на вопрос *кто?*, зеленую карточку – когда называет слова, отвечающие на вопрос *что?*

Можно предложить учащимся составить диаграмму Венну со словами *лев, воробей, дятел, коза, слон, медведь*.

3. Напишите названия продуктов. Разделите слова на слоги.



4. Найдите лишнее слово в каждом ряду. Задайте вопросы к словам.

1. Воробей, орёл, зоопарк, пасточка.
2. Автобус, трамвай, самолёт, троллейбус.
3. Ребёнок, юшка, школа, одноклассник.

5. Выберите слова, противоположные по значению данным словам. Составьте с ними словосочетания. Употребите их в предложениях.

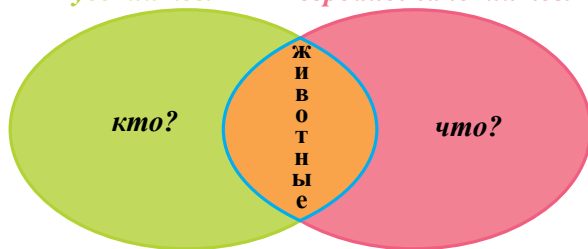
Образец: большой дом – маленький мальчик; Это большой дом – Это маленький мальчик.

Широкий, добрый, тихий, горячий, медленный.

6. Составьте предложение из данных слов.



28



Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Используется «Сказочное дерево», учащиеся прикрепляют к нарисованному на доске дереву листья, цветы, плоды.

Оранжевые плоды	Зелёные листья	Красные цветки
Урок был интересным, полезным, плодотворным, весь материал был доступно изложен, понятен.	Было довольно интересно, материал в целом был доступным, но кое-что было непонятно.	Результаты урока не удовлетворяют, материал был сложным, усвоить его не удалось, было скучно.

Домашнее задание: выполнить задания №№ 11, 13.

7 Прочитайте, вместо точек вставьте нужные слова.

1. Храбрый, как ... 2. Трусливый, как ... 3. Злой, как ... 4. Упрямый, как ... 5. Голодный, как ...

8 Прочитайте и запомните слова. Напишите их под диктовку учителя. Разделите слова на слоги.

Красный, серый, розовый, фиолетовый, синий, белый.

9 Дополните диалог.



Для справок: 1. Я хочу пригласить тебя на день рождения. 2. Спасибо. Я обязательно приду.

10 Опишите картинку.



11 Переведите слова на русский язык. Определите, на какие вопросы они отвечают.

Şeir, bağ, şagird, sams, bulud, kitab, hokim, polang.

12 Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете. Вспомните, есть ли в азербайджанском языке похожая пословица.

Волков бояться – в лес не ходить.

Урок 12

Тема: Буква «я»

Стандарты: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.2.

Цели: учащийся:

- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует владение навыками правильного произношения;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста;
- пишет небольшие тексты.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; Матем.: 5.2.; Позн. м.: 3.1.; 1.4.; Техн.: 3.1.; Изо.: 2.2.7.; Инф.: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: работа в парах, коллективная, групповая.

Методы: кластер, деловая суета, мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор (электронная доска), слайды, сигнальные карточки, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются тесты. (Учитель может записать тесты на доске). Учащимся предлагается найти правильные ответы.

В каком слове буква я обозначает два звука?

- А) неделя В) ярмарка С) ребята

В каком слове буква я обозначает два звука?

- А) армия В) мяч С) время

В каком слове буква я обозначает один звук?

- А) акация В) мясо С) яма

В каком слове буква я обозначает один звук?

- А) знамя В) язык С) лилия

Исследовательский вопрос: Какие звуки при произношении обозначает буква я?

Проведение исследования. Класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся, обсуждая исследовательский вопрос, вспоминают, какие буквы произносятся как два звука, проводят аналогии с азербайджанским языком, приводят примеры, записывают их на доске. Затем проводится игра «Кто больше?» Учащиеся записывают на рабочих листах и по очереди читают слова, в которых есть такие буквы. Выигрывает группа, члены которой за отведенное для игры время напишут больше слов.

На следующем этапе проводится работа над текстом. В речи учащихся в процессе составления словосочетаний и предложений активизируется новая лексика. Затем учитель читает текст. Проводится круговое чтение текста учащимися. В парах выполняется задание № 1. Выполнение задания проверяется коллективно.

Класс делится на группы. Выполняется задание № 3. Учащиеся находят лишнее слово в каждом ряду, называют слова, в которых есть буквы, обозначающие два звука.

Учащиеся составляют предложения с данными словосочетаниями (задание № 4), в кото-

рых имеются слова с противоположным значением, записывают их на доске и в тетрадях.

Проводится игра «Отгадай животное». Учитель читает слова из левой колонки задания № 6, учащиеся определяют, о каком животном идет речь.

Учитель читает стихотворение (задание № 5) и предлагает учащимся всем вместе обсудить, какие слова пропущены.

Учащимся дается задание в парах дополнить диалог, составить диалоги по образцу (задание № 6). Затем учащиеся читают пословицу, объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание № 8). Отгадывают загадку (задание № 10), читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнемся!»

Организация и обмен информацией. Учащиеся в парах обсуждают усвоенный материал. Им предлагается выполнить на рабочих листах предложенное учителем задание, обменяться тетрадями, оценить работу друг друга. Затем выполнение задания обсуждается коллективно.

10 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Палочка волшебная есть у меня, друзья.
Палочкою этой могу построить я
Башню, дом и самолёт,
И огромный пароход! (_____)



Давайте улыбнемся!

— Почему ты не ешь? — спрашивает мать сына. — Ты же сказал, что голодный, как волк.
— А разве волки едят морковку?



Урок 12

Прочитайте текст. Объясните, почему говорят: «Я» — последняя буква в алфавите.

Буква «я»

Ты, возможно, слышал русскую поговорку: «Я» — последняя буква в алфавите». Например, когда ты плохо себя вел и всё время повторял: «Я, я, я хочу!»

Это очень интересная русская поговорка. Она не переводится на другие языки. Понять её могут только в той стране, где последняя буква алфавита является и словом «я».



Новые слова в словосочетаниях:

возможно — <i>yağın ki</i>	плохо себя вел — <i>özünü pis aparırdın</i>
повторял — <i>tekrar edirdin</i>	понять — <i>başa düşmək</i>
поговорка — <i>məslə</i>	последняя — <i>axırıncı</i>

1. Посоревнуйтесь, кто больше найдет в тексте слов с буквой я.

2. Спишите. В конце каждого предложения поставьте точку.

Днём светит солнце вечером будет видна луна ночью появятся звёзды

3. Найдите в каждом ряду лишние слова.

1. *Растёт* — трава, ребёнок, тополь, ветер, дерево.
2. *Поёт* — певец, соловей, небо, птица, песня.
3. *Летит* — бабочка, жук, цветок, ласточка, воробей.
4. *Войт* — дождь, солнце, туча, снег, человек.

30

4 Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Белая сорочка, чёрная юбка, светлый костюм, тёмное платье, холодный ветер, жаркая погода, большой парк, маленький сад.

5 Найдите описание каждого животного.

Собака	большая, ест траву, даёт молоко
Корова	живёт в лесу, хитрая, у неё красивая рыжая шерсть
Лиса	громко лает, охраняет дом и двор, очень верная
Заяц	домашняя птица, рано просыпается и других будит
Петух	серый или белый, живёт в лесу, всех боится, быстро бегает

6 Дополните диалог. Составьте диалоги по образцу, используя слова в театр, на стадион, в библиотеку, на футбол.



Для справок: 1. — Я иду в кино; 2. — Нет, он идёт на концерт.

7 Прочитайте стихотворение, вставляя пропущенные слова.

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе ...
Купил муку, купил творог;
Испек рассыпчатый ...
Пирог, пока и vicini тут —
Но что-то гости не ...



Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек ...
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту ...
Когда же гости подошли,
То даже крошек не ...

(Н.Григорьев, Д.Харис)

Слова для справок: откусил, пирог, нашёл, съел, позвал, идёт.

8 Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Каждой птице своё гнездо нравится.

9 Переведите на русский язык.

Qara, portağal, taza, bizim, xoşa gəlmək, qarı, duz.

31

Результаты и обобщение. На экран (электронную доску) проецируется следующий текст со схемами (учитель может использовать плакат или записать схемы на доске):

Подчеркните в тексте слова, в которых есть буквы, обозначающие два звука.

Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы видим, пишем, читаем. Буква обозначает звук на письме. Каждая буква имеет своё название. Гласные буквы *е, ё, ю, я* могут обозначать два звука.

Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука:

1. В начале слова:

яма, юла, ёжик, еда.
[й] [а] [й] [у] [й] [о] [й] [э]

2. После гласных:

рояль, воют, поёт, доел.
[й] [а] [й] [у] [й] [о] [й] [э]

3. После разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков:

семья, вьюга, пьёт, съел.
[й] [а] [й] [у] [й] [о] [й] [э]

Учитель предлагает учащимся прочитать текст, привести свои примеры слов с гласными, обозначающими два звука. Обобщает полученные ответы, акцентирует внимание учащихся на специфичности русских букв *е, ё, ю, я*.

Творческое применение. Учащимся предлагается составить два кластера. В один вписать слова, в которых буква *я* обозначает два звука, в другой – один звук.

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащиеся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Остались ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой?), могут иллюстрировать свои ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжёлой сумкой, ярким зонтиком и т.д.), которые будут дополнять общее впечатление.

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 2, 9.

Урок 13

Тема: Лев Толстой

Стандарт: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; Матем.: 5.2.; Позн. м.: 3.1.; Техн.: 3.1.; Изо: 2.2.7.; Инф.: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: работа в парах, коллективная, групповая.

10 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Как сюда, в траву, упали небеса синего кусочка?
Это вовсе не кусочки, это – мелкие ...
(.....)



Давайте улыбки!
Мама спрашивает дочку:
– Мама, ты что будешь – арбуз или дыню?
– Мультяш.

Урок 13

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Расскажите, что вы узнали о Льве Николаевиче Толстом.



Русский писатель Лев Николаевич Толстой написал прекрасные рассказы, сказки и басни для детей. Ещё он написал для детей учебник «Азбука».

Писатель открыл школу для детей из бедных семей. Там ребята учились читать, писать, считать. На переменах и после уроков Толстой рассказывал ребятам интересные истории. Он показывал им гимнастические упражнения, играл с ними в разные игры. Зимой писатель катался вместе с детьми на санках. Летом он ходил с ними на речку или в лес.



Новые слова и словосочетания:

из бедных семей – yoxsul ailələrdən	упражнения – burada: hərəkətlər
проводили уроки – dərslər keçirdilər	открыл школу – məktəb açdı
с ними – onlarla	прекрасные – gözəl
катался на санках – xizəkə sürüşürdü	басни – təmsillər

Методы: ролевая игра, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируется портрет Л. Н. Толстого, картинки из учебника. Учитель дает учащимся информацию о писателе, предлагает по картинкам оп-ределить, о чем рассказывается в тексте.

Исследовательские вопросы: 1. Знаете ли вы, что великий русский писатель Л.Толстой писал произведения для детей? 2. Какие произ-ведения Л.Толстого вы читали?

Проведение исследования. Учащиеся рас-сматривает картинки из учебника, высказывают предположения, аргументируют их. В речи уча-щихся в процессе составления словосочетаний и предложений активизируется новая лексика.

Учитель читает текст из учебника с одновре-менным комментированием его содержания. Проводится круговое чтение текста.

Учащиеся отвечают на вопросы к тексту, описывают картинки, иллюстрирующие содер-жание текста.

Выполняется задание № 1, учащиеся на-зывают слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* Выполняются задания № 2 (индивиду-ально), №№3, 4 (коллективно).

Класс делится на группы. Учащиеся выпол-няют задание № 7, находят «лишние» предметы на картинке, аргументируя свой выбор.

На рабочих листах, на которых записаны первые слова из задания № 5, учащимися до-писываются слова, которые можно с ними упо-требить (*часы – стоят, идут, спешат*).

Затем учащиеся в парах дополняют и со-ставляют диалог по образцу (задание № 6). Читают пословицу, объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание №8), приводят примеры ситуаций, в которых её можно употребить.

Читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнемся!»

Организация и обмен информацией. Про-водится игра «Кто больше?» Учащиеся подби-рают и записывают на рабочих листах слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*, обмени-

Вопросы к тексту:

1. Что написал Толстой?
2. Для кого писатель открыл школу?
3. Какой учебник написал Толстой?
4. Чему учились ребята в школе?
5. Что показывал писатель ребятам на перемене?
6. Что делал писатель вместе с детьми зимой?
7. Куда Толстой ходил с детьми летом?
8. Почему Толстой много времени проводил с детьми?

- 1 Назовите сначала слова, которые отвечают на вопрос *кто?*, затем слова, которые отвечают на вопрос *что?*

Ребята, девочки, дежурный, тетрадь, писатель, рабочий, собака, медведь, столовая, лес, кухня, инженер, класс, профессия.

- 2 Напишите названия продуктов. Разделите слова на слги.



- 3 Прочитайте. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу слова.

1. Участок земли, где растут овощи, – это ... 2. Участок земли, где рас-тут фрукты, – это ... 3. Место, где играют в футбол, – это ... 4. Здание, в котором учатся дети, – это ...

33

- 4 Найдите в каждом ряду лишние слова.

Часы – спят, стоят, идут, спешат. *Снег* – стоит, идет, бежит, лежит.
Солнце – греет, бежит, сияет, светит. *Ветер* – дует, идет, молчит, говорит.
Рекa – бежит, течет, идет, стоит. *Дождь* – идет, льет, лежит, стоит.

- 5 Замените выделенные слова противоположными по смыслу словами.

1. На улице холодно. 2. В комнате светло. 3. Мне грустно. 4. В коридоре светло. 5. Ребенку интересно. 6. Он громко говорит.

Слова для справок: весело, жарко, чисто, скучно, темно, тихо.

- 6 Дополните диалог. Составьте диалог по образцу.



Для справок: 1. Да, была; 2. Нет, не ходила; 3. Почему? 4. Я ходила в кино.

- 7 Прочитайте рассказ Л. Н. Толстого. Объясните, почему рассказ на-зывается «Кто лучше всех?»

Кто лучше всех?

В топе, на улице, забудилось дитя. Бегает, кричит, ищет мать. Народ спрашивает у ребенка: «Какая же твоя мама, дочка?» А дитя сквозь слезы отвечает: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех».

(Л.Толстой)

- 8 Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Одна книга тысячи людей учит.

- 9 Переведите на русский язык.

Nağıl, tapşırıq, məktub, sargı, dərs, sual, cavab, həkim, polang.

34

ваются рабочими листами, оценивают работу друг друга, аргументируют свои оценки, затем сравнивают и обсуждают результаты.

Результаты и обобщение. Учитель, обращаясь к классу, предлагает учащимся рассказать, что нового они узнали о великом русском писателе Л. Н. Толстом.

Учащиеся делают вывод о том, что русский писатель Л. Толстой много внимания уделял детям. Он открыл школу, написал для них интересные произведения, учебник, по которому учились дети из бедных семей.

Творческое применение. Учащиеся находят в тексте слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Составляют кластер.



Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащимся предлагается шкатулка, в которую каждый должен положить белую метку, если урок понравился, чёрную – если не понравился.

На метках должны быть написаны фамилии учащихся. Учитель достаёт метки из шкатулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было непонятно учащимся, положившим в шкатулку черную метку.

Домашнее задание. Выполнить задание № 9.

Урок 14

Тема: Ёлочка

Стандарты: 1.1.3; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 3.1.2.

Цели: учащийся:

– находит новые слова в тексте;

– правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;

– описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;

– демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;

– правильно и бегло читает небольшие тексты;

– демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Интеграция: Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; 2.1.; Матем.: 5.2.2.; Позн. м.: 1.4.; 3.1.; 3.2.; 3.2.1.; 3.2.2.; Техн.: 3.1.; Изо.: 2.2.1.; 2.2.7.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Матем.: 5.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, в парах.

Методы: словесная ассоциация, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор, электронная доска, аудиозапись, сигнальные карточки, слайды, рабочие листы, плакат.

Мотивация. Учитель предлагает учащимся вспомнить, есть ли в азербайджанском языке слова, которые относятся к словам *он, она, оно*, прочитать спроецированные на экран (электронную доску) или написанные на плакате

Давайте улыбнёмся!

Отец: – Вот тебе десять конфёт.
Половину отдай младшему брату.
Сын: – Я отдам ему три конфёты.
Отец: – Ты что, не умеешь считать?
Сын: – Я умею, а вот мой брат не умеет.

Урок 14

Прочитайте стихотворение. Выучите отрывок из него наизусть. Расскажите, как вы наряжаете ёлку.

Ёлочка

Приветик чудесный!
День новогодний!
Ёлочка в гости
Пришла к нам сегодня.

Дети и взрослые,
Мама и папы,
Нежно пожмём ей
Зелёные лапы.

Будет у ёлочки
Нашей веселье:
Сделаем ей
Из гирлянд ожерелье,

Повесим конфёты,
Шары и хлопушки,
Вель ёлки, как дети,
Любят игрушки!

(А. Усачёв)

35

слова из задания № 1 и определить, какие из них относятся к словам *он, она, оно*.

Исследовательский вопрос: Какие слова относятся к словам *он, она, оно*?

Проведение исследования. Учащиеся делятся на группы по четыре человека, читают слова, высказывают предположения, обсуждают их, распределяют слова по трём группам.

Коллективно выполняются задания №№ 2, 3. Затем учащиеся индивидуально выполняют задание № 4, дополняя предложения словами, противоположными по значению словам из первой части предложения.

Учитель записывает на доске разноцветными мелками словосочетание *Новый год*. Прослушивается песня, посвященная этому празднику (по выбору учителя).

Учащимся предлагается назвать слова, которые ассоциируются у них со словосочетанием *Новый год*. Затем проводится словарная работа, в речи учащихся активизируется новая лексика. Учитель читает стихотворение «Ёлочка», предлагает учащимся рассказать, как встречают Новый год в их семье.

Проводится конкурс на лучшее чтение от-

рывка из стихотворения. К доске вызываются учащиеся, изъявившие желание принять участие в конкурсе. Чтение стихотворения оценивается всеми учащимися. Побеждает тот, за кого проголосовало большее количество учащихся.

Класс делится на группы. Выполняются задания №№ 8, 9, 11. Результаты выполнения заданий проверяются коллективно.

Затем учащимся предлагается в парах дополнить диалог, составить диалог по образцу (задание № 12), описать картинку (задание № 13).

Они читают пословицу, объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание №14).

Читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнемся!»

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся в парах составляют кластеры со словами из задания № 1, обсуждают их, обмениваются мнениями.

Результаты и обобщение. Учащиеся выполняют задания №№ 7, 9 определяют, к каким

Новые слова и словосочетания:		
чудесный – gözəl	будет веселье – şənlik olacaq	
нежно поцелуй – yumşaq sıxatq	гирлянда – şaləng	
лапы – burada: budaqlar	ожерелье – boyunbağı	

1. Прочитайте. Найдите слова, которые относятся к словам *он, она и оно*.
Апельсин, сестра, облако, абрикос, весна, сентябрь, магазин, молоко, город, платье, квартира, море, столица, страна, лето.

2. Что общего у предметов на каждой картинке? Назовите предметы, названия которых относятся к слову *он*.



3. Закончите предложения подходящими по смыслу словами из скобок.
1. Январь ... (холодный, ясный). 2. Май ... (теплый, мягкий). 3. Июнь ... (морозный, жаркий). 4. Октябрь ... (дождливый, свежий). 5. Лето ... (холодное, быстрое). 6. Весна ... (тихая, теплая). 7. Зима ... (большая, морозная).

4. Дополните предложения, используя слова *старая, новый, широкая, длинное, черное, белый*.

Образец: Наша комната большая, а их – маленькая.

1. Моя куртка новая, а его – ... 2. Твой дом старый, а наш – ... 3. Их улица узкая, а наша – ... 4. Ваше письмо короткое, а мое – ... 5. Моё платье белое, а её – ... 6. Этот дом высокий, а тот – ...

36

5. Составьте словосочетания. Используйте их в предложениях.

Образец: красивый – красивая юбка, красивое платье, красивые туфли – Мама купила мне красивые туфли.

1. Новый – ... 2. Белье – ...
3. Высокий – ... 4. Отличный – ...

6. Опишите предметы словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое?*

Образец: яблоко – красное, большое, вкусное, сладкое.



7. Впишите слова в таблицу.

деревья	цветы	фрукты

Слова для справок: яблоня, роза, сосна, яблоко, дуб, берёза, ель, пальма, сирень, гвоздика, абрикос, берёза, слива, груша, тыква.

8. Разделите слова на две группы. Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор. Дайте название каждой группе слов.

Июнь, февраль, год, понедельник, май, воскресенье, июль, четверг, суббота, август, декабрь, вторник, сентябрь.

9. Прочитайте, вместо точек вставляя подходящие по смыслу слова.

Глаз – два, нос – ... Лопы – животное, руки – ...
Осушить – зелёный, помидор – ... Короба – молоко, пчела – ...
Телевизор – смотреть, радио – ... Парус – горький, сахар – ...

10. Составьте предложения из данных слов.

1. читал, журнал, интересный, я. 2. друг, фильм, смотрит, мой, новый.
3. бабушка, его, пишет, письмо. 4. слушает, брат, народные, её, песни.

11. Прочитайте, вместо точек вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Ручка – это предмет, которым мы ... 2. Квартира – это помещение, в котором ... люди. 3. Певец – это человек, который ... 4. Художник – это человек, который ... 5. Врач – это человек, который ...

Слова для справок: живут, рисует, поёт, пишем, лечит.

37

словам относятся слова из этих заданий. Они делают вывод о том, что в русском языке, в отличие от азербайджанского языка, слова относятся к словам *он, она, оно, они*.

Творческое применение. Выполняются задания №№ 6, 7. Составляют кластеры со словами *он, она, оно, они* по выбору.

Оценивание. Формативное.

Рефлексия.

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше бы таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Домашнее задание. Выполнить задание №№ 5, 10, 14. Проиллюстрировать стихотворение «Ёлочка».

Урок 15

Тема: Я расту

Стандарты: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.4; 3.1.1.; 3.1.2.

Цели: учащийся:

- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует владение навыками правильного произношения;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Интеграция. Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; Позн.м.: 3.1.; Техн.: 3.1.; Изо.: 2.2.7.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Матем.: 1.1.1.; 5.2.

Тип урока: индуктивный.

12. Дополните диалог. Составьте диалог по образцу.



Для справки: 1. Куда ты идёшь? 2. Ты каждый день ходишь туда?

13. Сравните картинки. Определите, чем они похожи и чем отличаются.



14. Переведите слова на русский язык.

Səs, gavalı, gəmi, şir, on beşinci, boğaz, buz, soyuq.

15. Отгадайте загадку.

После осени пришла
И сугробы наметала.



Дайте ответ!
Мамас: – Кто съел яблоко?
Дочка (непуганно): – Не знаю!
Мамас: – А ещё хочешь?
Дочка: – Хочу!

38

Урок 15

Прочитайте стихотворение. Выучите отрывок из него наизусть.

Я расту

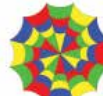
А я не знал, что я расту
Всё время, каждый час.
Я сел на стул – по я расту,
Расту, шагая в класс.
Расту, когда гляжу в окно,
Расту, когда сижу в кино,
Когда светло, когда темно,
Расту, расту я всё равно.
Идёт борьба за чистоту,
Уж я маму перерос!

(А. Барто)

Новые слова и словосочетания:

гляжу – baxıram перерос – böyüdüm
сажусь – otururam чуть не плачу – az qalır ağlayam
подметаю – süpürürəm борьба за чистоту – təmizlik uğrunda
стою на мосту – körpüdə dayanırıq mübarizə

1. Какие цвета есть на всех картинках? Назовите предметы, которые могут быть такого цвета.



2. Подберите к данным словам противоположные по значению слова.

1. Мазынк – ... 2. Друг – ... 3. Пол – ... 4. Вход – ... 5. Назад – ...

3. Опишите предметы словами, отвечающими на вопросы *какой? какие?*



39

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, проектор, электронная доска, слайды, плакат, тесты, картинки.

Мотивация. Учащимся предлагается выполнить тестовые задания, спроецированные на экран (электронную доску) или записанные на доске.

Какое слово отвечает на вопрос какой?

А) белый В) бассейн С) белка

Какое слово отвечает на вопрос какая?

А) чудеса В) чашка С) чистый

Какое слово отвечает на вопрос какое?

А) кабинет В) красивый С) краски

Какое слово отвечает на вопрос какие?

А) очки В) оранжевые С) облако

Исследовательский вопрос: 1. Чем отличаются слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое?* от слов, которые отвечают на вопрос *какие?*

Проведение исследования. Учащиеся делятся на группы, обсуждают исследовательский

вопрос, на рабочих листах записывают ответы на тестовые задания. Выполняют задание № 3. Затем выполняется задание № 2. Учащиеся подбирают и используют в речи слова с противоположным значением.

Проводится игра «Кто быстрее считает?» Учащиеся в парах выполняют задание № 5, определяя, какое число больше, а какое – меньше. Выигрывает пара, которая быстрее всех выполнит задание. Результаты выполнения записываются на рабочих листах, представляются жюри, которое оценивает выполненную работу.

На следующем этапе учащиеся делятся на группы по четыре человека и выполняют задания №№ 8, 9, дополняют предложения, составляют предложения из отдельных слов. Учитель предлагает им подумать, как меняется смысл предложения в зависимости от того, какой порядок слов в нем они выбрали (*Вчера я гулял в парке; Я гулял в парке вчера; Я гулял вчера в парке*), как правильно поставить в предложении логическое ударение, чтобы оно падало на слово, которое является самым важным. Учитель составляет и читает одно предложение, меняя порядок слов, выделяя интонационно самое

4 Впишите слова в таблицу. Какое слово нельзя вписать в таблицу? Почему?

он	она	они
----	-----	-----

Дом, дерево, мяч, цветок, задача, ананас, полотенце, утка, ученик, лицо, столица, окно, книга, цыпленок, дети, утро, кошка, озеро, море, тетрадь.

5 Какое число больше?

60 или 72?
90 или 80?
50 или 53?
47 или 70?
26 или 62?

Какое число меньше?

81 или 92?
12 или 20?
30 или 37?
80 или 86?
70 или 97?

6 Составьте словосочетания. Используйте их в предложениях.

Образец: маленький – маленькая девочка, маленькое окно, маленькие дети – Во дворе играют маленькие дети.

1. Красный – ... 2. Старый – ...
3. Интересный – ... 4. Глубокий – ...

7 Дополните предложения.

Образец: Наша школа новая, а наша – старая.

1. Это здание высокое, а то – ... 4. Моя комната светлая, а твоя – ...
2. Этот мальчик веселый, а тот – ... 5. Мой котенок белый, а твой – ...
3. Это окно чистое, а то – ... 6. Моя сумка большая, а твоя – ...

8 Прочитайте, вместо точек вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Спальня – это комната, в которой (что делают?) ... 2. Стул – это предмет, на котором (что делают?) ... 3. Книга – это предмет, который люди (что делают?) ...

Слов для справок: читают, сидят, спят.

9 Из данных слов составьте предложения.

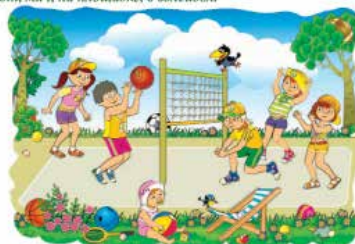
1. новый, папа, компьютер, купил. 2. в парке, гулял, вчера, я. 3. мой, я, тебе, сестра, письмо, послала. 4. подарил, мобильный, мне, телефон, дядя.

40

10 Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы: 1) Кто изображен на картинке? 2) Что изображено на картинке?



11 Составьте рассказ по картинке, используя слова девочки, мальчики, играют, мяч, на площадке, в волейбол.



12 Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Жизнь дана на добрые дела.

13 Переведите слова на русский язык.

Sabun, ölke, pıhtax, qalaba, ay, danışmaq, on beş, qış.

14 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Под крышей – четыре ножки, на крыше – суп и ложки.

(...)

41

важное для передачи содержания предложения слово. Таким образом, учащиеся понимают поставленную перед ними в задании цель.

На следующем этапе проводится работа над текстом стихотворения: учитель читает текст стихотворения, активизирует новую лексику в речи учащихся, составляются словосочетания и предложения с этими словами.

Проводится конкурс на лучшего чтеца. Победителя определяет жюри из трех человек, которое выбирают сами учащиеся.

Затем в группах выполняются задания №№ 10, 11. На доску проецируются картинки из заданий, учащиеся соревнуются, какая группа быстрее выполнит эти задания.

На следующем этапе учащиеся читают пословицу (задание № 12), объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке.

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся индивидуально выполняют задание № 1, обмениваются тетрадями, оценивают работу друг друга, затем обсуждают и обосновывают свои оценки.

Результаты и обобщение. Учитель еще раз подводит учащихся к выводу о том, что в русском языке есть слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? что делает?* Затем учащиеся делают вывод о том, что в русском языке, в отличие от азербайджанского языка, слова, называющие предметы, относятся к словам *он, она, оно, они*.

В зависимости от этого меняется и форма слов, которые называют признаки этих предметов.

Творческое применение. Выполняется задание № 7. Учащиеся подбирают антонимы, задают вопросы к прилагательным, аргументируют свои ответы.

Затем проводится игра, в процессе которой учащимся предлагается определить, к каким словам (*он, она, оно*) относятся названия изображенных на картинках предметов, подобрать к ним слова, обозначающие различные признаки этих предметов. Например, учитель демон-

стрирует учащимся картинку, на которой изображена куртка. Вариант ответа учащихся: *она, большая, белая, чёрная, новая, красивая*. Учитель «дарит» картинки тем учащимся, которые подобрали больше всего слов, обозначающих признаки предметов. Победителем становятся учащиеся, которые собрали больше всего картинок.

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. На последнем этапе урока учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: «1. Все ли вам было понятно? 2. Испытывали ли вы затруднения на уроке? 3. Кто не смог понять пройденную тему и не сможет выполнить домашнее задание?», показывая при ответе соответственно заданным вопросам сигнальные карточки: 1) понял весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); 2) некоторые вопросы не смог понять (оранжевая карточка); 3) испытывал затруднения при понимании материала урока, будет сложно выполнить домашнее задание (красная карточка).

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 4, 13, 14. Прочитать диалог из рубрики «Давайте улыбнёмся!»

Урок 16

Тема: Спасибо!

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- составляет вопросы по содержанию текста;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;

– демонстрирует понимание содержания читаемого текста;

– правильно пишет услышанные слова и предложения.

Интеграция. Род. яз.: 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; Позн. м.: 1.4.; 3.1.; Техн.: 3.1.; Изо: 2.2.1.; 2.2.7.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Матем.: 5.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: в парах, индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы: кластер, деловая суета, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, электронная доска, плакат, мяч.

Мотивация. Учащимся предлагается рассмотреть картинки из задания № 1 и определить, какие предметы можно описать словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какие?*

Исследовательские вопросы: 1. Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какие?* 2. От чего зависит выбор этих слов?

Проведение исследования. Учащиеся рассматривают картинки из задания № 1. Высказыва-

ют свои предположения, какие слова можно использовать для описания изображенных на картинке предметов, обосновывают свои предположения.

Приводят примеры названий предметов, которые относятся к словам *он, она, они*, подбирают к ним слова, обозначающие признаки этих предметов.

Класс делится на группы. Выполняется задание № 3. Каждой группе дается задание найти и записать на рабочих листах или слова, которые относятся к слову *он*, или слова, которые относятся к слову *она* по выбору. Группы обмениваются рабочими листами, оценивают работы друг друга.

Выполняется задание № 5, учащиеся находят слова, отвечающие на вопрос *что?* по данным в задании словам, обозначающим признаки предметов.

Класс делится на три группы, к доске выходят представители каждой группы. Проводится игра «Кто больше?» назовет признаков предмета. Учащимся демонстрируется какой-нибудь предмет, например, мяч. Учащимся предлагается назвать эти признаки (*круглый, блестящий, твёрдый, гладкий, красный, маленький* и т. д.). Побеждает группа, которая подберет больше всего слов.

После подведения итогов игры учащиеся выполняют задание № 7, составляют предложения из отдельных слов. Учитель предлагает им подумать, как меняется смысл предложения в зависимости от того, какой порядок слов в нем они выбрали (*Моя сестра испекла вкусный пирог; Вкусный пирог испекла моя сестра; Моя сестра вкусный пирог испекла*), как правильно поставить в предложении логическое ударение, чтобы оно падало на слово, которое является самым важным. Учитель составляет и читает одно предложение, меняя порядок слов, выделяя интонационно самое важное для передачи содержания предложения слово. Таким образом, учащиеся понимают поставленную перед ними в задании цель.

На следующем этапе проводится словарная

Давайте улыбки!

В магазине игрушек мальчик попросил дать ему автомобиль. Потом протянул кассиру игрушечные деньги. Кассир засмеялся.

– Почему вы смеётесь? – спросил мальчик. – Автомобиль тоже не настоящий!

Урок 16

Прочитайте текст. Знаете ли вы, когда нужно говорить «Спасибо»?

Спасибо!

По лесной дорожке шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Они подошли к ручью и напились воды.

– Спасибо тебе, ручей, – сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

– Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймёт благодарности.

– Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь был долгий.

(по В. Сухомлинскому)

Новые слова и словосочетания:	
двое – iki nafar	благодарность – təşəkkür
ручей – arx	не услышит – eşitməyəcək
не живой – canlı deyil	не поймёт – başa düşməyəcək
задумался – fikrə getdi	долгий путь – uzun yol
если бы напился – əgər su içmiş olsaydı	захотелось пить – su içmək istədilər

1 Опиши предметы словами, отвечающими на вопросы *какой? какая? какие?*



42

работа с целью активизации в речи учащихся новой лексики из текста урока, составляются словосочетания и предложения с новыми словами. Учитель читает текст, предлагает учащимся подумать, когда нужно говорить «Спасибо!» Проводится круговое чтение текста. Учащиеся составляют вопросы к тексту.

Выполняется задание № 4. Учащиеся, используя орфографический словарь, вставляют в слова пропущенные буквы.

Учащимся дается задание в парах разыграть диалог (задание № 8), рассказать, какие русские сказки им нравятся. Можно предложить им заранее подготовить диалог из любой сказки по выбору. Затем они читают пословицу, объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание № 11).

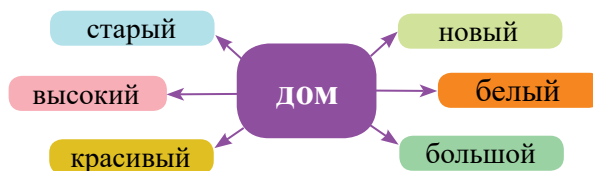
Отгадывают загадку (задание № 12), читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнемся!»

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся делятся на группы, составляют кластеры со словами *дом, книга, окно, дети*, подбирая

к данным словам слова, называющие признаки этих предметов.

Затем обмениваются рабочими листами с соседом по парте, обсуждают и оценивают выполненную работу.

Примерный образец кластера:



Результаты и обобщение. Учитель еще раз акцентирует внимание учащихся на том, что в русском языке, в отличие от азербайджанского, слова, называющие предметы, относятся к словам *он, она, оно*.

Подводит их к выводу, что со словами, которые относятся к слову *он*, употребляются слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопрос *какой?* Со словами, которые относятся к слову *она*, употребляются слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопрос *какая?*

Со словами, которые относятся к слову *оно*, употребляются слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопрос *какое?*

Творческое применение. Выполняются задания №№ 6, 9.

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащиеся или по очереди высказываются одним предложением, выбирая вариант спроецированного на экран проектора или электронную доску неполного ответа, или дополняют ответы на вопросы анкеты на рабочих листах:

1. Сегодня я узнал ...
2. Было интересно ...
3. Было трудно ...
4. Я выполнял задания ...
5. Я понял, что ...
6. Теперь я могу ...
7. Я почувствовал, что ...
8. Я научился ...

2. Подберите к данным словам противоположные по значению слова.
1. Сидеть (что делать?) – ... 2. Спросить (что сделать?) – ... 3. Купить (что сделать?) – ... 4. Сестра (что сделать?) – ...

3. Разделите слова на две группы. Найдите лишнее слово. Дайте название каждой группе слов. Какие слова относятся к словам *он* и *она*?

Диван, ложка, стол, тарелка, кресло, стул, чайник, утюг, сковородка, шкаф, чашка, кровать, блюдо, вилка.

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю.
П...мидор, к...пуста, ог...род, п...лотно, м...шина, д...ск, тр...ва, к...ртина.

5. Прочитайте, вместо точек вставляя подходящие по смыслу слова.
1. Новогодняя, зеленая, парадная ... 2. Обеденный, письменный, кухонный ... 3. Красный, болгарский, черный ...

Слова для справок: яблоня, елка, стол, стул, переноска, лук, шкаф.

6. Прочитайте и запомните слова. Напишите их под диктовку учителя.
Рисует, читает, пишет, сидит, учит, идет, говорит, ужинает, плавает.

7. Из данных слов составьте предложения.
1. диск, брату, я, новый, подарил. 2. хорошо, друг, мой, животных, рисует. 3. язык, давно, русский, мы, изучаем. 4. испекла, мой, пирог, сестра, вкусный.

8. Прочитайте диалог. Какие азербайджанские и русские сказки вам нравятся? Почему?



9. Опишите ситуации, когда нужно говорить «спасибо».

9. У меня не получилось
10. Я не смог
11. На следующем уроке я попробую
12. Меня удивило то, что
13. Мне бы хотелось
14. Я не хотел бы, чтобы

Домашнее задание. выполнить задания №№ 2, 4. Нарисовать необычное животное. Придумать для него кличку.

Урок 17

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 2.2.2.; 2.2.3.

Цели: учащийся:

- описывает различные признаки предметов, явлений и ситуаций и выражает своё отношение к ним;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями и ситуациями.

Интеграция. Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Позн. м.: 1.4.; 4.1.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы: кластер, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы.

Мотивация. Учитель предлагает учащимся вспомнить: а) на какие вопросы могут отвечать слова, называющие предметы в русском языке; б) на какие вопросы могут отвечать слова, называющие признаки предметов в русском языке.

Исследовательские вопросы: 1. Есть ли в азербайджанском языке слова, относящиеся к словам *он, она, оно*? 2. Есть ли в азербайджанском языке слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Проведение исследования. Класс делится на три группы. Каждой группе предлагается выполнить тестовые задания определенного цвета. Учащиеся выполняют тестовые задания №№ 1 – 12 из учебника.

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся оценивают свои работы, затем обмениваются рабочими листами с соседом по парте,

10. Переведите слова на русский язык.

Yumru, uzun, hündür, qisa, enli, dar, şən, qəmgün.

11. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Доброе слово лечит, а злое – убивает.

12. Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

А вот кто-то важный на беленькой ножке.
Он в красной шляпке, на шляпке – горшки.



Давайте улыбнёмся!

Мама купила девочке платье. Девочка приходит к бабушке:
– Угадай, какого цвета платье? Цвет на букву *в*.
– Вишнёвый?
– Нет, в клеточку!



Урок 17 Обобщающие задания

1. Какое слово отвечает на вопрос *кто*?

- | | | |
|----------------|--------------|-------------|
| A солнце | A зоопарк | A помощь |
| B одноклассник | B шофёр | B мороженое |
| C поликлиника | C телеграмма | C сосед |

2. Какое слово отвечает на вопрос *что*?

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| A облако | A черепаха | A орёл |
| B ребёнок | B гуча | B дождь |
| C жираф | C люди | C верблюд |

3. Какое слово *не отвечает* на вопрос *что*?

- | | | |
|-----------|------------|---------------|
| A дельфин | A картинка | A завтрак |
| B день | B марка | B родственник |
| C пример | C воробей | C ширк |

44

4. Какое слово *не отвечает* на вопрос *кто*?

- | | | |
|------------|---------------|-----------|
| A повар | A зарёдка | A цапля |
| B река | B библиотечка | B дети |
| C цыплёнок | C художник | C природа |

5. Укажите слово, противоположное по значению слову *широкий*.

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| A большой | B длинный | C узкий |
|-----------|-----------|---------|

6. Укажите слово, противоположное по значению слову *тихий*.

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| A слабый | B громкий | C сильный |
|----------|-----------|-----------|

7. Укажите слово, противоположное по значению слову *медленный*.

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| A сильный | B быстрый | C короткий |
|-----------|-----------|------------|

8. Укажите слово, которое *не употребляется* со словом *растёт*.

- | | | |
|------------|-----------|------------|
| A гвоздика | A река | A берёза |
| B дождь | B ромашка | B кукуруза |
| C дерево | C цветок | C ветер |

9. Укажите слово, которое *не употребляется* со словом *идёт*.

- | | | |
|---------|-----------|-----------|
| A море | A урок | A музей |
| B дождь | B человек | B мальчик |
| C малыш | C стадион | C снег |

10. Укажите слово, которое относится к слову *он*.

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| A верблюд | A записка | A окно |
| B чашка | B писатель | B кошка |
| C озеро | C письмо | C спортсмен |

11. Укажите слово, которое относится к слову *она*.

- | | | |
|---------|----------|-----------|
| A мыло | A арбуз | A лето |
| B сыр | B яблоко | B зима |
| C тыква | C груша | C инженер |

12. Укажите слово, которое относится к слову *они*.

- | | | |
|-----------|------------|-------------|
| A облако | A весна | A стол |
| B страна | B портфель | B полотенце |
| C человек | C блюдо | C корова |

45

оценивают работу друг друга, обсуждают свои оценки, обосновывают их.

Результаты и обобщение. Коллективно проверяются ответы на тестовые задания, анализируются и исправляются допущенные учащимися ошибки.

Творческое применение. Учащиеся составляют тестовые задания, аналогичные тестовым заданиям из учебника.

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащиеся отвечают на вопросы:

- Что вам больше всего понравилось на уроке?
- Что нового вы узнали?
- Чему вы научились?
- Что больше всего запомнилось?
- Что не понравилось?
- Как пригодятся вам эти знания в будущем?
- Какую оценку вы бы поставили себе за урок?

Домашнее задание. Составить 2 кластера со словами: 1) она, какая? 2) оно, какое? 3) он, какой? 4) они, какие? (по выбору).

Интеграция. Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; 2.1.; 4.7.; Позн. м.: 1.4.; Техн.: 3.1.; Изо: 2.2.7.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Матем.: 5.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, кластер.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, электронная доска, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются картинки, на которых изображены дети, совершающие хорошие и плохие поступки. Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинки и оценить поступки детей.



Урок 18

Тема: Кто наказал его?

Стандарты: 1.1.3.; 2.2.2.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста;
- правильно пишет услышанные слова и предложения.

Урок 18

Прочитайте текст. Оцените поступки мальчика. Как вы считаете, почему мама сказала, что мальчик сам себя наказал?

Кто наказал его?

Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я наругал сестру. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.

– Кто наказал его? – спросила соседка.
– Он сам наказал себя, – ответила мама.

(В. Осеня)

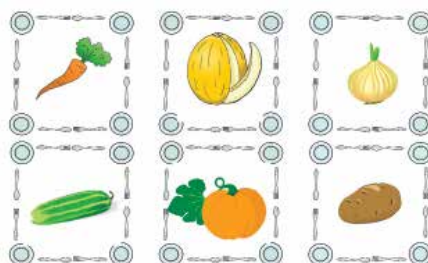
Новые слова и словосочетания:

обидел – <i>xatirina daydim</i>	прохожий – <i>yoldan keçen</i>
ударил – <i>vurdum</i>	горько заплакал – <i>böyük-böyük ağladım</i>
толкнул – <i>itələdim</i>	остался один – <i>tək qaldım</i>
наругал – <i>kobudluq etdim</i>	наказал – <i>cezalandırdı</i>

1 Назовите хорошие и плохие поступки.

Образец: Девочка помогает маме; Мальчик обидел сестру.

2 Опишите предметы словами, отвечающими на вопросы *kimin? nənin?*



Исследовательский вопрос: Какие поступки можно назвать хорошими, а какие плохими?

Проведение исследования. Учащиеся обсуждают картинки, оценивают поступки детей. Затем проводится словарная работа с целью активизации в речи учащихся новой лексики из текста «Кто наказал его?», составляются словосочетания и предложения с новыми словами.

Учитель читает текст, предлагает учащимся оценить поступки мальчика. Проводится круговое чтение текста учащимися, составляются вопросы к тексту.

Выполняются задания №№ 2, 4. Класс делится на группы по четыре человека. Проводится игра «Кто самый внимательный?»

Учащиеся выполняют задание № 7. На экран проецируется картинка из задания. Учитель предлагает рассмотреть картинку, прочитать стихотворение, исправить ошибки художника.

Выполняются задания №№ 5, 6, 8. Учащиеся составляют словосочетания, дополняют предложения, пишут под диктовку слова, которые отвечают на вопрос *что делает?*

Затем учащимся дается задание в парах составить диалог по данной ситуации (задание

№ 9). Затем они читают пословицу, объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание №11). Отгадывают загадку (задание № 12), читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнемся!»

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся ещё раз читают текст, обсуждают поступки мальчика, обмениваются мнениями, оценивая их.

Результаты и обобщение. Выполняется задание № 1. Учащиеся приводят примеры хороших и плохих поступков, инсценируют их. Аргументируют свои примеры, объясняя, почему они считают поступки хорошими или плохими.

Творческое применение. Учащиеся делятся на группы по четыре человека. Каждой группе раздаются рабочие листы с картинками, на которых изображены хорошие и плохие поступки детей. Учащимся предлагается оценить хорошие поступки знаком «+», а плохие поступки – знаком «-».

Затем они составляют кластер со словами из текста, называющими поступки, которые совершил мальчик.

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Используется «Сказочное дерево», учащиеся прикрепляют к нарисованному на доске дереву листья, цветы, плоды:

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю. Напишите в два столбика слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?*
К...нec, ан...нac, пoм...шь, ф...тoгpаф, разг...вop, дoкт...p, упр...жнeниe, ш...фep, пр...дукты, аф...шит.

4. Напишите слова, которые можно употребить с данными словами.
Образец: pанняя, дождливая, холодная ... – pанняя, дождливая, холодная осень.

1. Рабочий, праздничный, выходной ... 2. Сливочное, оливковое, подсолнечное ... 3. Вкусное, сладкое, шоколадное ...

5. Составьте словосочетания. Употребите их в предложениях.
Образец: новый – дом, чайник, здание, вёщи – новый дом, новая чайника, новое здание, новые вёщи – У меня новая чайника.

1. Трудный – язык, задача, задание, слова.
2. Интересный – фильм, книга, письмо, тексты.

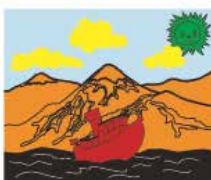
6. Дополните предложения.

1. Каждое утро я ... 2. Мы с друзьями любим играть в ... 3. Мой младший брат ... 4. Его старшая сестра ... 5. Вчера ты выучил ... ?

7. Прочитайте стихотворение. Как вы считаете, что художник нарисовал неправильно? Замените выделенные в стихотворении слова, которые употреблены неверно.

Художник

Взял листок и рисую, довольный:
Солнце зелёное, белые волны,
По чёрному морю – красный корабль.
На горизонте рыжёт гора.
Облаком жёлтым небо окутал.
Ну и художник! Все перепутал!
(В. Мухоморов)



8. Прочитайте и запомните слова. Напишите их под диктовку учителя.
Думает, решает, открывает, переводит, закрывает, отвечает, покупает.

Оранжевые плоды	Зелёные листья	Красные цветки
Урок был интересным, полезным, плодотворным, весь материал был доступно изложен, понятен.	Было довольно интересно, материал в целом был доступным, но кое-что было непонятно.	Результаты урока не удовлетворяют, материал был сложным, усвоить его не удалось, было скучно.

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 3, 10.

Урок 19

Тема: Наша комната

Стандарты: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.; 2.2.4.; 4.1.1.; 4.1.2.

Цели: учащийся:

- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует владение навыками правильного произношения;
- называет понятия, связанные со временем и пространством;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно пишет услышанные слова и предложения;
- пишет небольшие тексты.

Интеграция. Род. яз.: 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.3.; 1.2.4.; 1.3.1.; 2.1.; 4.7.; Позн. м.: 1.4.; Техн.: 3.1.; ИЗО.: 2.2.7.; Инф.: 1.2.2.; Матем.: 5.2.1.; 5.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная,

индивидуальная, работа в парах.

Методы: кластер, мозговая атака, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, тесты, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, электронная доска, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются тесты. (Учитель может записать тесты на доске). Учащимся предлагается выполнить данные тестовые задания.

Какое слово отвечает на вопрос сколько?

А) передача В) задача С) тысяча

Какое слово отвечает на вопрос сколько?

А) восемь В) осень С) олень

Какое слово отвечает на вопрос сколько?

А) вертолёт В) шестьдесят С) проспект

Какое слово отвечает на вопрос сколько?

А) озеро В) облако С) мало

Исследовательский вопрос: Для чего используются слова, которые отвечают на вопрос сколько?

Проведение исследования. Учащиеся делятся на группы, обсуждают предложенные им тесты, высказывают предположения о том, для чего используются слова, отвечающие на вопрос сколько? Записывают правильные ответы на рабочих листах. Проводится коллективное обсуждение результатов выполнения задания. Учитель предлагает учащимся рассмотреть схему из учебника на странице 49, записать слова, которые отвечают на вопрос сколько?, составить с этими словами предложения.

Выполняется задание № 2. Учащиеся сравнивают картинки, находят сходства (на всех картинках изображены люди и животные, на первых двух картинках одинаковое количество животных) и отличия (на первой картинке два человека, на второй картинке два человека, на третьей картинке – три человека; на первой картинке 3 собаки, на второй картинке три кошки, на третьей картинке – корова и телёнок и т.д.)

На следующем этапе проводится работа по картинке, на которой изображена комната. Учитель предлагает учащимся рассмотреть картин-

1. Составьте диалог по ситуации: у вашего друга день рождения. Вы звоните и поздравляете его.
2. Переведите слова на русский язык.
Həftə, byrətmək, çox, salavar, saymaq, otuz, byrətmək, yaxşı.
3. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.
Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
4. Отгадайте загадку. Напишите отгадку.
Открываем календарь – начинаётся ...
(.....)



Давайте улыбнёмся!

- 31 декабря, вечером сын говорит маме:
– Давай, когда будет половина двенадцатого, закричим:
«Новый год! Новый год!»
– Зачем это?
– Соседи подумают, что к нам Новый год раньше пришёл.

Урок 19

Составьте рассказ по картинке, используя слова у стены, на столе, на полу, в шкафу, на диване, на стене, на окне, в углу.

Наша комната



48

ку, описать ее, используя данные слова.

Учащиеся составляют предложения, последовательно описывая комнату: «В комнате одно окно. На стене справа две картины. На полках много книг. В комнате один стол. Здесь один диван» и т. д. Учащимся предлагается найти в этих предложениях слова, которые отвечают на вопрос *сколько?* и составить с ними предложения. Класс делится на группы. Выполняется задание № 3. Проводится игра «Кто быстрее?» найдёт слова, отвечающие на вопрос *сколько?*

Индивидуально выполняется задание № 4. Учащиеся пишут под диктовку слова, которые отвечают на вопрос *сколько?* Им дается задание в парах составить диалог по данной ситуации (задание № 5).

Затем они читают пословицу, объясняют, как понимают ее, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание № 7). Записывают и отгадывают загадку (задание № 8).

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся в парах записывают на рабочих листах словами цифры 4, 15, 20, 80. Обмениваются мнениями о том, для чего нужны слова. кото-

рые отвечают на вопрос *сколько?*

Результаты и обобщение. Учащиеся дополняют кластер со словом *сколько?*



Заполняется таблица 3Х3У.

Знаю	Хочу знать	Узнал
На какой вопрос отвечают слова <i>пять, шесть,надцать, пятьдесят.</i>	На какой вопрос отвечают слова <i>мало, много.</i>	Слова <i>много, мало</i> отвечают на вопрос <i>сколько?</i>

Делают вывод о том, что и в азербайджанском, и в русском языках имеются слова, которые отвечают на вопрос *сколько?*

Творческое применение. Учащиеся списывают диалог из рубрики «Давайте улыбнемся!», находят в нём слова, которые отвечают на вопрос *сколько?* Проводится игра «Найди цифру». Учитель демонстрирует на экране (электронной доске) и называет слова, среди которых есть названия цифр.

Учащиеся поднимают оранжевую карточку, когда учитель называет цифру. Жюри, число членов которого соответствует количеству колонок в классе, показывает красную карточку тем учащимся, которые ошиблись и показали оранжевую карточку во время демонстрации слов, которые не отвечают на вопрос *сколько?*

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: «1. Все ли вам было понятно? 2. Испытывали ли вы затруднения на уроке? 3. Кто не смог понять пройденную тему и не сможет выполнить домашнее задание?», показывая при ответе соответственно заданным вопросам сигнальные карточки: 1) понял весь пройденный на уроке материал

1. Составьте словосочетания. Употребите их в предложениях.

Образец: *белый – цвет, рубашка, платье, облака – белый цвет, белая рубашка, белое платье, белые облака – Мне нравится белый цвет.*

1. *Красивый* – горы, реки, море, улицы.

2. *Близкий* – стадион, комната, пальто, друзья.

2. Сравните картинки. Чем они похожи? Чем отличаются?

Запомните!

3. Прочитайте. Найдите слова, которые отвечают на вопрос *сколько?*

Много, сегодня, лето, четыре, мало, пятнадцать, быстрый, сто, красивая, шестьдесят, десять, весна, тысячи, голубое.

4. Прочитайте и запомните слова. Напишите их под диктовку учителя.

Тринадцать, сбор, девяносто, шестьдесят, сто, пятьдесят.

5. Составьте диалог по ситуации: вы приглашаете своего друга в парк, но он не хочет идти. Уговорите его пойти с вами.

6. Переведите на русский язык.

Yazici, bicaq, danismaq, kdmek, yaxinda, yer, yuz, harf, altmis.

7. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Ne otkladivay na zavtra to, qe mojqno sledat segodnya.

(зеленая карточка); 2) некоторые вопросы не смог понять (оранжевая карточка); 3) испытывал затруднения при понимании материала урока, будет сложно выполнить домашнее задание (красная карточка).

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 1, 6.

Урок 20

Тема: Урок дружбы

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.

Цели: учащийся:

- составляет вопросы по содержанию текста;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- общается, используя изучаемые языковые

материалы;

- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Интеграция. Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.3.; 1.2.4.; 1.3.1.; 2.1.; 4.7.; Позн. м.: 3.2.; 3.4.; 3.4.1.; Техн.: 3.1.; Изо: 2.2.7.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Матем.: 1.1.1.; 5.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Методы: мозговая атака, ролевая игра, кластер, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, электронная доска, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются картинки, на которых изображены друзья. Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинки и высказать своё отношение к ним.



Исследовательский вопрос: Каким должен быть настоящий друг? (Какой должна быть настоящая подруга?)

Проведение исследования. Учащиеся обсуждают картинки, оценивают поступки детей. Проводится словарная работа с целью активизации в речи учащихся новой лексики из текста «Урок дружбы», составляются словосочетания и предложения с новыми словами.

Учитель читает текст, проводится круговое чтение текста, составляется несколько вопросов к тексту. Учащиеся сравнивают, как поступили воробьи.

Класс делится на группы по четыре человека. Проводится игра «Кто быстрее?» Выполняется задание № 1. Учащиеся находят в тексте и

3 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Три глаза, как три приказа,
А красный – самый опасный.
(_____)

 **Давайте улыбемся!**

Учитель: – Назови числа, которые в сумме давали бы десять.
Ученик: – Один и ноль!

Урок 20

Прочитайте. Как вы считаете, почему рассказ называется «Урок дружбы»? Расскажите о своём друге (о своей подруге).

Урок дружбы

Жили два воробья: Чик и Чирик. Одиноким Чик ушёл посылка от бабушки – целый ящик пшена. Но Чик об этом не сказал своему другу.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. Но несколько зёрнышек упало на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал и полетел к Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим.

– Зачем? – спросил Чик. – Ты нашёл – ты и ешь!

– Но мы же друзья, – сказал Чирик. – А друзья всё должны делить пополам.

– Ты, наверно, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам не поделился с другом. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок дружбы.

(по М. Приговскому)

50

записывают в два столбика слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *сколько?*

Ответы групп презентуют лидеры. Выигрывает группа, члены которой за отведенное на игру время находят больше таких слов.

Проводится игра «Отгадай предмет по описанию». Учащимся предлагается назвать предмет, который описывает учитель, например: *вкусный, оранжевый, сладкий, ароматный*. Учащимся предлагается назвать дополнительные признаки, которые свойственны описываемым предметам.

Ответы учащихся оценивают их одноклассники, которые по очереди исполняют роль учителя.

Индивидуально выполняется задание № 6. Выполнение задания проверяется коллективно.

Учащимся дается задание в парах составить диалог по данной ситуации, дополнить кластеры (задания №№7, 8).

Затем они описывают картинку, предварительно подобрав ключевые слова, которые будут использованы в процессе её описания (*отец, мать, дети, в саду, стол, ужин, кастрю-*

ля, стоит и т.д.). Учащиеся называют слова, учитель записывает эти слова на доске (задание № 9).

На следующем этапе работы они читают поговорку, объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные поговорки в азербайджанском языке (задание № 10), переводят слова на русский язык (задание №11). Отгадывают загадку (задание № 12), читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнёмся!»

Обсуждение и обмен информацией. Учитель предлагает учащимся написать слова, которые ассоциируются у них со словом «Дружба». Они записывают эти слова, обмениваются тетрадями, оценивают работу друг друга, затем обсуждают результаты выполнения задания.

Результаты и обобщение. Проводится дискуссия на тему «Что такое дружба?» Учащиеся делают вывод о том, каким должен быть друг: верным, отзывчивым, внимательным, готовым прийти на помощь и т. д.

Затем они рассказывают о своём друге (о своей подруге).

Новые слова и словосочетания:	
целый – bütöv	раздавать – paylamaq
посылка – bağlama	зёрнышки – dənəklər
пшено – darı	ты прав – haqlısan
пополам – yarıyarı	разделить поровну – bərabər böldülər
приятель – dost	навстречу – uşqın
стало стыдно – xəcalət çəkdi	поделиться – bölüşmək

1. Найдите в тексте слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *сколько?*
2. Впишите слова в таблицу, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю.

кто?	что?	сколько?

П.наз, д.в.т.ь, ме.б.ль, абр.к.с, уч.н.ик, д.р.ктор, в.сн.а, д.мен.а.д, л.с.а, н.ож., н.ер, м.д.в.ель, т.с., ч.а, ч.ты.ре, дв.н.а.д.ц.а.ть.

3. Прочитайте. Найдите слова, которые отвечают на вопрос *какой?*
1. Сегодня по телевизору показали новый фильм. 2. Около школы большой стадион. 3. Я съел вкусный персик. 4. Ты пьешь сладкий чай?

4. Составьте словосочетания по образцу. Используйте их в предложениях.
Образец: красивый – мальчик, девочка, зеркало, дети – красивый мальчик, красивая девочка, красивое зеркало, красивые дети – Я вижу красивое зеркало.

1. Сладкий – чай, конфета, пирожное, абрикосы.
2. Новый – спектакль, шляпа, кафе, кроссовки.

5. Ответьте на вопросы, используя слова *крутой, большой, глубокий, широкий, маленький, белое* в нужной форме.

1. Стол (*какой?*) ... 2. Туча (*какая?*) ... 3. Дорога (*какая?*) ... 4. Море (*какое?*) ... 5. Девочки (*какие?*) ... 6. Облако (*какое?*) ...

6. Прочитайте, вместо точек вставляя слова *слушает, делает, смотрит, читает, готовит*.

1. Наргиз ... телевизор. 2. Самира ... книгу. 3. Бабушка ... ужин. 4. Дедушка ... радио. 5. Агиль ... уроки.

51

7. Составьте диалог по ситуации: вы не можете решить трудную задачу. Попросите старшую сестру помочь вам.

8. Дополните кластеры.



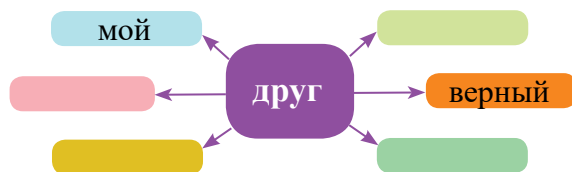
9. Опишьте картинку.



10. Прочитайте поговорку. Объясните, как вы её понимаете.
Дружба – как стекло: разобьёшь – не сложишь.

52

Творческое применение. Учащимся предлагается дополнить кластер со словом *друг* (подруга). Класс делится на группы по четыре человека. Выполняются задания №№ 2, 3.



Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащиеся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Остались ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой?), могут иллюстрировать свои ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжёлой сумкой, ярким зонтиком и т.д.), которые будут дополнять общее впечатление;

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 4, 5.

Урок 21

Тема: Мама

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.; 2.2.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста;
- правильно пишет услышанные слова и предложения.

Интеграция. Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.3.; 1.2.4.; 1.3.1.; 2.1.; 4.7.; Позн. м.: 3.2.; 3.4.; 3.4.1.; Техн.: 3.1.; ИЗО: 2.2.7.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Матем.: 1.1.1.; 5.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, кластер, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, аудиозапись, компьютер, электронная доска, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются картины, на которых изображены мать с ребенком, учащиеся прослушивают песню о маме.

Учащимся предлагается прочитать первые две строчки из стихотворения «Мама», объяснить, как они их понимают.



Дж. Кларк. Мать и дитя.



Б. Кустодиев. Утро.

11 Переведите слова на русский язык.

Axırıncı, qonaqlar, yol, gün, ızzaq, on ikinci, gəbəlak, qəhvəyi.

12 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Чёрные птички на каждой страничке
Молчат, ожидают, кто их отгадает.



Давайте улыбки!

Бабушка рассказывает сказку. Говорит очень тихо.
Внук просит её:
– Бабушка, включись погромче.

Урок 21

Выразительно прочитайте стихотворение. Расскажите о своей маме.

Мама

Мама – первое слово,
Главное слово в каждой судьбе.
Мама жизнь подарила,
Мир подарила мне и тебе.

Так бывает – если случится вдруг
В доме нашем горе-бед,
Мама – самый лучший, надёжный друг –
Будет с нами рядом всегда.

(Ю. Энтин)



Новые слова в словосочетаниях:

судьба – tale	всегда – həmişə
горе-бедə – dard-bələ	будет рядом – yanında olacaq
надёжный – etibarlı	случится вдруг – birdən-birə baş versə

1 Найдите в стихотворении слова, которые отвечают на вопрос что?

Исследовательский вопрос: Почему слово «мама» называют главным словом на земле?

Проведение исследования. Проводится работа над стихотворением. В речи учащихся в процессе составления словосочетаний и предложений активизируется новая лексика. Учащиеся выполняют задание № 11, читают пословицу, объясняют, как они её понимают, приводят примеры пословиц о матери, которые есть в азербайджанском языке.

Класс делится на три группы. Проводится конкурс на лучшего чтеца. Учащиеся выразительно читают стихотворение. Победителя выбирает предварительное отобранное жюри. Учащиеся выражают свое отношение к решению жюри, обосновывают свои оценки выступлений одноклассников.

Затем в парах выполняется задание № 1. В группах выполняются задания №№ 2, 4. Индивидуально выполняется задание № 5. Учащиеся составляют и записывают предложения со словосочетаниями.

Проводится игра «Кто быстрее?» находит сходства и отличия, сравнив картинки из задания № 6 (сходства: на обеих картинках изобра-

жены дети, стол, стул, компьютер, клавиатура; различия: на одной картинке два мальчика, на другой – мальчик, девочка и котёнок, одежда мальчиков на картинках разного цвета, компьютеры на картинках разные и т.д.).

Класс делится на группы. Проводится конкурс на лучший рассказ по картинке (задание № 7). Учащиеся коллективно обсуждают и оценивают ответы одноклассников.

Учащимся дается задание в парах составить диалог по данной ситуации (задание № 8). Затем они читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнемся!»

Обсуждение и обмен информацией. Учащимся предлагается на рабочих листах записать слова, которые у них ассоциируются со словом «мама». Затем они сравнивают и дополняют свои записи, обсуждают их.

Результаты и обобщение. Учащиеся объясняют, почему слово «мама» – первое, главное слово на земле. Рассказывают о своей маме.

Творческое применение. Учащиеся составляют кластер со словом «мама».

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащимся предлагается шкатул-

2. Подберите к названиям предметов слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какие?*



3. Нанесите, вставляя пропущенные буквы, в два столбика слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?* Проверьте по словарю. Ш...фёр, стал...он, за...ц, в...ноград, р...бёнок, зв...зда, з...мá, с...баха, т...агр.

4. Составьте словосочетания по образцу. Используйте их в предложениях.

Образец: чёрный – костюм, юшка, пальто, брюки – чёрный костюм, чёрная юшка, чёрное пальто, чёрные брюки – Мне купили чёрное пальто.

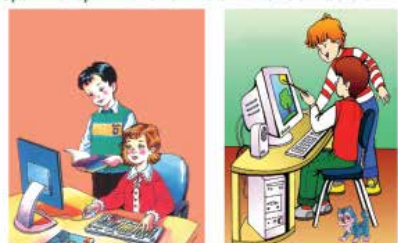
1. Высокий – дом, гора, здание, деревья.

2. Весёлый – человек, шутка, настроение, ребята.

5. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Один учебник, две книги, четыре товарища, десять карандашей.

6. Сравните картинки. Чем они похожи? Чем отличаются?



54

7. Составьте рассказ по картинке на тему «Я помогаю маме».



8. Составьте диалог по ситуации: скоро у вас день рождения. Вы обсуждаете с родителями, как будете его отмечать.

9. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Сérдце мáтери лúчше солнца грéет.

10. Переведите слова на русский язык.

izah etmek, ağıllı, ılıt, masala, yorğan, gecikmek, on sekkiz.

11. Отгадайте загадку. Нанесите отгадку.

От цветка к цветку летают,
а устают – отдыхают.

(_____)



Давайте улыбемся!



Девочка пришла к соседке и говорит:
– Мама заболела и хочет клубничное варенье.
– А во что тебе положить? Ты взяла стакан или блюдце?
– Да ничего не нужно. Я тут съем.

55

ка, в которую каждый должен положить белую метку, если урок понравился, чёрную – если не понравился. На метках должны быть написаны фамилии учащихся. Учитель достаёт метки из шкатулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было непонятно учащимся, положившим в шкатулку чёрную метку.

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 3, 10, 11.

Урок 22

Тема: Старинное название красивого

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- называет понятия, связанные со временем и пространством;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Интеграция. Род. яз.: 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.4.; 1.3.1.; 2.1.; 4.7.; Техн.: 3.1.; Изо: 2.2.1.; 2.2.7.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Матем.: 1.1.1.; 5.2.; 5.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, в парах.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, словесная ассоциация, кластер.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, электронная доска, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску)

проецируется кластер из учебника (стр. 57). Учащимся предлагается подумать, с какой целью используются эти слова.

Исследовательский вопрос: Что обозначают слова, которые отвечают на вопрос *когда*?

Проведение исследования. Учитель предлагает учащимся рассмотреть схему из учебника на странице 57, записать слова, которые отвечают на вопрос *когда*?, составить с этими словами предложения. Выполняются задания №№ 1, 7, 8.

Класс делится на группы по четыре человека. Проводится игра «Кто быстрее?» составит слова из слогов, данных в задании № 6. Выигрывает группа, которая быстрее составит слова, употребит их в 2-3 предложениях.

На экран (электронную доску) проецируется изображение Красной площади. Учитель записывает на доске словосочетание *Красная площадь* и предлагает подумать, почему главная площадь России так называется. Учащиеся высказывают предположения, обсуждают их.

Затем проводится словарная работа, в речи учащихся активизируется новая лексика. Учи-

Урок 22

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Определите, есть ли в тексте ответ на вопрос: «Почему первую строку текста называют *красной*»? Найдите в тексте красную строку. Как называется главная площадь Азербайджана? В каком городе находится эта площадь?

Старинное название красивого



«Красное» – старинное название красивого. В старину в России говорили: красна девица, красная площадь, весна-красна.

В старинных книгах первую букву в тексте разрисовывали красивыми узорами. Поэтому первую строку текста также называют красной. Главную площадь столицы России – Москву – тоже называют Красной.

(по З. Воскресенской)

Новые слова:	
старинное – qədim	узоры – naxışlar
девица – qız	строка – sətir
разрисовывали – bəzəyirdirlər	площадь – meydan

Вопросы к тексту:

1. Как называли в России всё красивое?
2. Как разрисовывали первую букву в тексте?
3. Как называют первую строку текста?
4. Как называется главная площадь Москвы?

1 Найдите в тексте слова, которые относятся к слову *она*. Составьте словосочетания со словом *площадь*. Употребите их в предложениях.

2 Напишите, вставляя пропущенные буквы, в три столбика слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?* и *скажишь*? Проверьте по словарю.

Р.сунук, п.сигель, к.р.на, ш.с.тьдесят, д.н.вник, ш.л.нок, д.ж.урный, л.м.он, см.т.ана, л.в.ан, з.м.ля, к.з.а, т.р.я.дцать, д.с.ть.

56

тель читает текст, комментирует его содержание. Учащиеся составляют предложения со словом *красный*, составляют вопросы к тексту, находят в тексте красную строку. Объясняют, чем отличается значение слова *красный* в словосочетаниях *Красная площадь* и *красная кофта*.

Выполняются задания №№ 3, 4, 5. Учащимся дается задание в парах составить диалог (задание № 9). Они читают пословицу, объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание № 10).

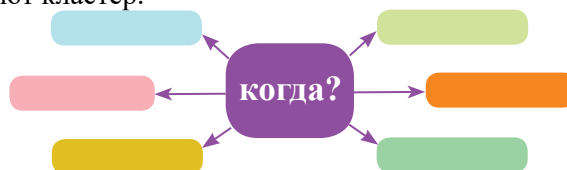
Затем читают шуточный диалог из рубрики «Давайте улыбнемся!»

Организация и обмен информацией. Учащиеся в парах рассматривают кластер на странице 57, составляют с данными в нем словами предложения, обмениваются мнениями о том, с какой целью используются эти слова.

Результаты и обобщение. Учащиеся делают вывод о том, что в русском языке так же, как и в азербайджанском, есть слова, отвечающие на вопрос *когда?*, которые используются для

обозначения времени действия. Приводят примеры слов, которые отвечают на этот вопрос.

Творческое применение. Учащиеся составляют кластер.



Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: «1. Все ли вам было понятно? 2. Испытывали ли вы затруднения на уроке? 3. Кто не смог понять пройденную тему и не сможет выполнить домашнее задание?», показывая при ответе соответственно заданным вопросам сигнальные карточки: 1) понял весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); 2) некоторые вопросы не смог понять (оранжевая карточка); 3) испытывал затруднения при понимании материала урока, будет сложно выполнить домашнее задание (красная карточка).

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 2, 11, 13.

3. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мама испекла *вкусный* торт. 2. Я хожу в *спортивный* клуб. 3. В воскресенье мы ездили в *ботанический* сад. 4. Я люблю играть в *настольный* теннис. 5. У меня есть *младшая* сестра. 6. Она съела *красное* яблоко.

4. Составьте словосочетания. Употребите их в предложениях.

Образец: голубой – голубой свитер, голубая лента, голубое небо, голубые глаза – У неё голубые глаза.

1. *Смелый* – солдат, девочка, решение, люди.
2. *Теплый* – ветер, погода, молоко, вещи.

5. Ответьте на вопросы, используя слова *хороший, старый, новое, веселая, красивая, белое* в нужной форме.

1. Друг (*какой?*) ... 2. Картина (*какая?*) ... 3. Фильм (*какой?*) ...
4. Пальто (*какое?*) ... 5. Песня (*какая?*) ... 6. Платье (*какое?*) ...

Запомните!



6. Составьте из слогов слова. Употребите их в предложениях.



57

7. Прочитайте. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. *Вчера* я ходил на концерт. 2. *Сегодня* я иду на стадион. 3. *Завтра* ко мне придут друзья. 4. *Позавчера* мы ходили на экскурсию.

8. Дополните предложения, используя слова из схемы на странице 57.

1. Мы едем на экскурсию сегодня, а вы – ... 2. Я купил словарь сейчас, а Тина – ... 3. Мы были в ширке вчера, а они идут туда ... 4. Ты был на стадионе позавчера, а я иду туда ...

9. Составьте диалог по ситуации: вы хотите научиться играть в шахматы. Попросите старшего брата помочь вам в этом.

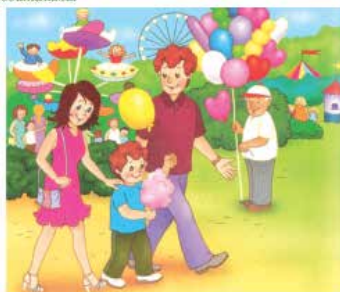
10. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Весна красна цветами, а осень – плодами.

11. Переведите на русский язык.

Sabah, birigün, no zaman, dünən, sonra, indi, həmişə, sağagün.

12. Составьте рассказ по картинке, используя слова *вчера, сегодня, в пирке, с родителями*.



13. Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Да, я строгая, прямая, у меня свой порядок:
Все отрезки измеряю я и в книжке, и в тетрадке.



58

Урок 23

Тема: Папа

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.4.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- называет понятия, связанные со временем и пространством;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно и бегло читает небольшие тексты;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста;
- правильно пишет услышанные слова и предложения.

Интеграция. Род. яз.: 1.1.; 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.3.; 1.3.1.; 4.7.; Позн. м.: 3.2.; 3.2.2.; 3.4.; Техн.: 3.1.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.2.; Матем.: 1.1.1.; 5.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, кластер, ЗХЗУ, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, орфографический словарь, проектор, слайды, аудиозапись, компьютер, электронная доска, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируется два кластера.



Учащимся предлагается определить, на какие вопросы отвечают слова в кластерах.

Исследовательский вопрос: В чем различие и сходство слов *зима* – *зимой*, *весна* – *весной*, *лето* – *летом*, *осень* – *осенью*?

Проведение исследования. Учитель предлагает учащимся рассмотреть схему из учебника на странице 59, записать слова, которые отвечают на вопрос *когда?*, составить с этими словами предложения. Затем дает учащимся задание изменить эти слова так, чтобы они отвечали на вопрос *что?* (*зимой* – *зима*). Выполняются задания №№ 1, 2, 4.

Класс делится на группы. Выполняется задание № 5. Учитель предлагает им подумать, как меняется смысл предложения в зависимости от того, какой порядок слов в нем они выбрали (*Летом я всегда отдыхаю в Шеки*; *Я всегда отдыхаю в Шеки летом*; *В Шеки я всегда отдыхаю летом* и т.д.), как правильно поставить в предложении логическое ударение, чтобы оно падало на слово, которое является самым важным.

Учитель составляет и читает одно предложение, меняя порядок слов, выделяя интонационно самое важное для передачи содержания предложения слово. Таким образом, учащиеся понимают поставленную перед ними в задании цель.

Проводится работа над стихотворением

Давайте улыбаться!


 Мамы спрашивают сына:
 – Ты сломал всё, что тебе купил папа?
 – Нет! Остался ещё молоток.

Урок 23

Выразительно прочитайте стихотворение. Найдите в нём слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?*

Папа

Может он в футбол играть,
 Может книжку мне читать,
 Может суп мне разогреть,
 Может мультик посмотреть,
 Может поиграть он в пашки,
 Может даже вымыть чашки,
 Может рисовать машинки,
 Может собирать картинки,
 Может прокатить меня
 Вместо быстрого коня.
 Может рыбу он ловить,
 Кран на кухне починить.
 Для меня всегда герой –
 Самый лучший папа мой!

(О. Чусовитина)



Новые слова в словосочетаниях:	
конь – ат	ловить – tutmaq
герой – qahroman	вымыть – yumaq
починить – tamir etmek	прокатить вместо коня – at əvəzinə çarpmak
разогреть – qizdırmaq, isitmək	собирать картинки – şakillər yığmaq

Запомните!

зимой

весной

осенью

Когда?

летом

«Папа». Учащиеся прослушивают песню о папе <https://www.youtube.com/watch?v=EfPv3b06SV8> Учитель активизирует в их речи новую лексику, составляются словосочетания и предложения. Проводится обсуждение строчек из стихотворения: «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»

Затем учащимся дается задание в парах дополнить диалог (задание № 6), прочитать пословицу, объяснить, как они понимают ее значение, вспомнить, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание № 9), прочитать шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнемся!»

Учащиеся выполняют задание №7. Рассматривают картинки, на которых изображены предметы, имеющие отношение к временам года, составляют кластер со словом «лето», рассказывают о своём любимом времени года.

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся в парах рассматривают кластер на странице 57, составляют с данными в нем словами предложения, обмениваются мнениями о том, с какой целью используются эти слова.

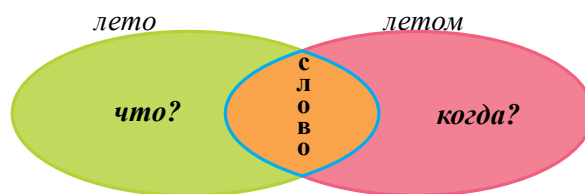
Результаты и обобщение. Выполняется за-

дание № 3, учащиеся пишут под диктовку учителя слова, задают к ним вопросы, определяют различия и сходства в словах *зима, зимний, зимой* и т.д.; делают вывод о том, что в русском языке так же, как и в азербайджанском языке, есть слова, которые отвечают на вопрос *когда?*

Заполняется таблица ЗХЗУ.

Знаю	Хочу знать	Узнал
На какой вопрос отвечают слова <i>лето, осень, зима, весна.</i>	На какой вопрос отвечают слова <i>летом, осенью, зимой, весной.</i>	Слова <i>летом, осенью, зимой, весной</i> отвечают на вопрос <i>когда?</i>

Творческое применение. Выполняется задание № 10. Учащиеся списывают загадку, отгадывают её, записывают отгадку, подчёркивают слова, которые отвечают на вопрос *когда?* Затем учащиеся составляют диаграмму Венна, сравнивая слова *зима, зимой, лето, летом* и т.д.



1. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. *Вчера* мы ходили в театр. 2. День знаний отмечают *осенью*. 3. *Сегодня* мой день рождения. 4. *Летом* у меня каникулы. 5. *Завтра* я иду на стадион. 6. Праздник Новруз отмечают *весной*. 7. *Зимой* часто идет снег.

2. Прочитайте. Найдите слова, которые отвечают на вопрос *когда?*

1. Летом мы купаемся в море. 2. Зимой часто идет снег. 3. Весной я поеду к бабушке в село. 4. Зимой дует холодный ветер. 5. Осенью мы собираем в саду ягоды и фрукты. 6. Летом я поеду в Москву.

3. Прочитайте и запомните слова. Напишите их под диктовку учителя.

1. Зима, зимний, зимой. 2. Осень, осенний, осенью. 3. Лето, летний, летом. 4. Весна, весенний, весной.

4. Составьте предложения со словами *летом, зимой, осенью, весной.*

5. Составьте предложение из данных слов.



6. Дополните диалог словами, отвечающими на вопрос *когда?* Составьте диалог по образцу.



60

7. Рассмотрите картинки. Назовите предметы, которые относятся к картинке «Лето». Расскажите о вашем любимом времени года.



8. Переведите на русский язык.

Payızda, yaz, qış, yayda, yay, qışda, yazda, payız.

9. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.

10. Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.



Давайте улыбнёмся!



Малыш говорит отцу:

– Папа, тебя в школу вызывают.

– Зачем?

– Помнишь, ты написал за меня сочинение? Учителю оно не понравилось.

61

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащиеся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Остались ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой?), могут иллюстрировать свои ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжёлой сумкой, ярким зонтиком и т.д.), которые будут дополнять общее впечатление.

Домашнее задание. Выполнить задание № 8.

Урок 24

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 2.2.1.; 2.2.2.

Цели: учащийся:

– называет понятия, связанные со временем и пространством;

– описывает различные признаки предметов, явлений, ситуаций, выражает отношение к ним.

Интеграция. Позн. м.: 1.4.; Инф.: 1.2.1.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: в парах, коллективная, групповая.

Методы: кластер, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются тестовые задания. Учащимся предлагается найти правильные ответы.

Какое слово отвечает на вопрос какой?

А) цвет В) цветы С) цветной

Какое слово отвечает на вопрос когда?

А) лето В) летний С) летом

Какое слово отвечает на вопрос сколько?

А) высокий В) много С) большой

Какое слово отвечает на вопрос сколько?

А) пятнадцать В) пятница С) последний

Исследовательские вопросы: 1) На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? 2) На какие вопросы отвечают слова, обозначающие время, когда происходит действие? 3) Для чего используются слова, которые отвечают на вопрос *сколько*?

Проведение исследования. Класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся обсуждают тестовые задания, высказывают предположения, выполняют тестовые задания №№ 1-16.

Урок 24 Обобщающие задания

1 Выберите правильный вариант.

Бывает очень жарко ...

А) зимой В) летом С) весной

2 Выберите правильный вариант.

Снег идёт ...

А) летом В) весной С) зимой

3 Выберите правильный вариант.

Листья появляются на деревьях ...

А) летом В) осенью С) весной

4 Выберите правильный вариант.

Птицы улетают в тёплые края ...

В Москве ... бывает очень холодно.

А) осень, зима В) осенью, зимой С) осень, зимой

5 Выберите правильный вариант.

Дети ... любят купаться в море.

Мы отмечаем праздник Новруз ...

А) летом, весной В) лето, весна С) летом, весна

6 Выберите правильный вариант.

В саду растёт ... дерево.

У стадиона построили ... дом.

А) высокий, высок В) высокое, высокое С) высокое, высок

7 Выберите правильный вариант.

Я люблю ... морож.

В январе дует ... ветер.

А) холодная, холодное В) холодное, холодный С) холодный, холодный

62

8 Выберите правильный вариант.

Около нашего дома есть ... стадион.

Около нашего села есть ... озеро.

А) большой, больша В) большая, больш В) большой, большое

9 Выберите правильный вариант.

На стене висит ... картина.

Маме купила мне ... пасты.

А) красивая, красивая В) красивая, красиво С) красивое, красивое

10 Выберите правильный вариант.

Я купила ... словарь.

У моей сестры ... платье.

А) новый, новая В) новый, новое С) новый, новый

11 Выберите правильный вариант.

Я съел ... яблоко.

Маме испекли ... торт.

А) вкусная, вкусный В) вкусное, вкусный С) вкусное, вкусное

12 Какое слово не отвечает на вопрос *сколько*?

А) двадцать В) потом С) четыре

13 Какое слово отвечает на вопрос *кажд*?

А) завтрак В) завтра С) завтракать

14 Какое слово не отвечает на вопрос *кажд*?

А) сейчас В) позавчера С) ночь

15 Какое слово не отвечает на вопрос *кажд*?

А) вечер В) сегодня С) завтра

16 Какое слово не отвечает на вопрос *кажд*?

А) послезавтра В) вчера С) утро

63

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся обмениваются тетрадами, оценивают работу друг друга, затем сверяют и обсуждают свои оценки.

Результаты и обобщение. Коллективно проверяются ответы на тестовые задания, анализируются и исправляются допущенные учащимися ошибки.

Творческое применение. Учащиеся составляют тестовые задания, аналогичные тестовым заданиям из учебника.

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы: «1. Все ли вам было понятно? 2. Испытывали ли вы затруднения на уроке? 3. Кто не смог понять пройденную тему и не сможет выполнить домашнее задание?», показывая при ответе соответственно заданным вопросам сигнальные карточки: 1) понял весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); 2) некоторые вопросы не смог понять (оранжевая карточка); 3) испытывал затруднения при понимании материала урока, будет сложно выполнить домашнее задание (красная карточка).

Домашнее задание. Составить кластеры со словами *когда?* сколько?

Урок 25

Тема: Работа по картинке

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.4.; 4.1.1.; 4.1.2.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- называет понятия, связанные со временем и пространством;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- правильно пишет услышанные слова и

предложения;

– пишет небольшие тексты.

Интеграция. Род. я.: 1.1.5.; 1.2.1.; 1.2.3.; 1.2.4.; 1.3.1.; 4.7. Позн. м.: 1.4.; 3.2.2.; 3.4.; 3.4.1. Техн.: 3.1. Инф.: 1.2.1.; 1.2.2. Матем.: 1.1.1.; 1.3.; 5.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, словесная ассоциация, кластер, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, плакат.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируются кластеры. (Учитель может продемонстрировать плакат, на котором изображены кластеры.) Учащимся предлагается определить, на какие вопросы отвечают слова в кластерах.



Урок 25

Составьте рассказ по картинке, используя слова *сидит, играет, стоит, читает, спит, разговаривает*.

Работа по картинке



Запомните!



1 Здайте вопросы к выделенным словам.

1. Днём мы ходили в кино. 2. Ночью шёл дождь. 3. Наступило утро. 4. Вечером мы идём в театр. 5. Утром я бегал на стадионе. 6. Вечер был солнечный день. 7. Позавчера была холодная ночь.

2 Прочитайте. Определите, какие слова отвечают на вопрос *когда?*

1. Утром я пил какао. 2. Вечером мы идём на концерт. 3. Днём мы были в шире. 4. Ночью в городе очень тихо.

3 Составьте предложения со словами *днём, ночью, вечером, утром*.

Исследовательский вопрос: В чем различие и сходство слов *день – днём, ночь – ночью, вечер – вечером, утро – утром*?

Проведение исследования. Учитель предлагает учащимся рассмотреть кластеры, определить, на какие вопросы отвечают данные в них слова. Учащиеся делятся на группы по четыре человека, обмениваются мнениями, выдвигают предположения. Определяют, что слова в кластерах отвечают на вопросы *что?* и *когда?*

Затем учитель предлагает учащимся рассмотреть кластер из учебника на странице 64, записать слова, которые отвечают на вопрос *когда?*, составить с этими словами предложения.

Коллективно выполняются задания №№ 1, 2, в парах выполняется задание № 4, индивидуально – задание № 3.

Выполнение заданий №№ 3, 4 проверяется коллективно. Учитель предлагает подумать, как меняется смысл предложения в зависимости от того, какой порядок слов в нем они выбрали (*Вечером к нам придут гости; Гости придут к нам вечером; К нам придут вечером гости* и т.д.), как правильно поставить в предложении

логическое ударение, чтобы оно падало на слово, которое является самым важным.

Учитель составляет одно предложение, меняя порядок слов, выделяя интонационно самое важное для передачи содержания предложения слово. Таким образом, учащиеся понимают представленную перед ними в задании цель.

На следующем этапе проводится работа по картинке. Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинку, составить рассказ, используя данные слова.

Затем они читают пословицу, объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание № 7).

Читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнёмся!»

Организация и обмен информацией. Учащиеся переводят слова на русский язык (задание № 8), обсуждают различия, которые имеются в русском и в азербайджанском языках при использовании в речи слов *день – днём, ночь – ночью, вечер – вечером, утро – утром*.

Результаты и обобщение. Выполняется задание № 6. Учащиеся делают вывод, что в русском языке так же, как и в азербайджанском, есть слова, которые отвечают на вопрос *когда?* Определяют различия и сходства слов *день – днём, ночь – ночью, вечер – вечером, утро – утром*.

Заполняется таблица ЗХЗУ.

Знаю	Хочу знать	Узнал
На какой вопрос отвечают слова <i>день, ночь, утро, вечер</i> .	На какой вопрос отвечают слова <i>днём, ночью, вечером, утром</i> .	Слова <i>днём, ночью, вечером, утром</i> отвечают на вопрос <i>когда?</i>

Творческое применение. Учащимся предлагается найти в кластере лишние слова, назвать слова, которые ассоциируются у них с понятием «Время суток».

4 Составьте предложения из данных слов.

1. наш, утром, самолёт, вылетел. 2. днём, на бульвар, ходили, мы. 3. придут, вечером, к нам, гости.

5 Дополните диалог. Составьте диалог по образцу, используя слова *днём, вечером*.

– Ах, когда ты пойдёшь в магазин?
– Купи мне, пожалуйста, альбом для рисования.
– Большое спасибо.

– Самир, я войду в магазин...
– Хорошо, я куплю...
– Не за что.

6 Рассмотрите картинки. Какое время года изображено на каждой картинке? Почему вы так считаете? Опишите одну картинку.

7 Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Ласковое слово лучше сладкого пирога.



Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащиеся отвечают на вопросы:

- Что вам больше всего понравилось на уроке?
- Что нового вы узнали?
- Чему вы научились?
- Что больше всего запомнилось?
- Что не понравилось?
- Как пригодятся вам эти знания в будущем?
- Какую оценку вы бы поставили себе за урок?

Домашнее задание. Выполнить задание № 9. Написать загадку и отгадку.

Урок 26

Тема: В школу поспеши!

Стандарты: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.3.; 2.2.4.; 3.1.2.; 4.1.1.

Цели: учащийся:

- находит новые слова в тексте;
- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- называет понятия, связанные со временем и пространством;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями, ситуациями;
- общается, используя изучаемые языковые материалы;
- демонстрирует понимание содержания читаемого текста;
- правильно пишет услышанные слова и предложения.

Интеграция. Род. яз.: 1.2.1.; 1.2.3.; 1.3.1.; 2.1.; 4.7. Позн. м.: 1.4. Техн.: 3.1. Инф.: 1.2.1.; 1.2.2. Матем.: 3.1.; 5.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, в парах.

Методы: кластер, ЗХЗУ, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, сигнальные карточки, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, плакат, орфографический словарь.

Мотивация. На экран (электронную доску) проецируется кластер. (Учитель может продемонстрировать плакат, на котором изображен этот кластер) Учащимся предлагается попробовать определить, на какие вопросы отвечают слова в кластере.



Исследовательский вопрос: Что обозначают данные в кластере слова: 1) место, 2) время суток, 3) признак предмета?

Проведение исследования. Учитель предлагает учащимся рассмотреть кластер, определить, на какие вопросы отвечают данные в них слова.

8. Переведите слова на русский язык.

Gün, gece, aksam, şehir, deniz, göl, yağış, kış.

9. Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Круглый мяч на тонкой ножке мы вращаем у окошка.
На мяче мы видим страны, города и океаны.



Давайте угадываем!

Мальчик нарисовал большую рыбу и трёх маленьких рыбок:
– Это мама-рыбка, а это её щенки.

Урок 26

Выразительно прочитайте стихотворение. Расскажите, чему вы учились в четвертом классе на уроках русского языка.

В школу поспеши!

Школы начальная ты выпускник!
В тайны наук самых первых проник.
Много трудов у тебя позади –
Больше их будет, дружок, впереди!

Делать старайся ты сам все дела –
Взрослая жизнь на порог к вам пришла.
Школы ты средней теперь ученик,
Пусть лишь с пятерками будет дневник!

(Н.Асеева)

Новые слова и словосочетания:

проник – daxil oldun, girdin	тайны наук – elmlərin sirri
средняя школа – orta məktəb	много трудов – çox işlər
лишь – yalnız	взрослая жизнь пришла – buradadır
порог – astana	будущее – gələcək
старайся – çalış	

Учащиеся делятся на группы по четыре человека, обмениваются мнениями, выдвигают предположения. Определяют, что слова в кластерах отвечают на вопросы *где?*

Записывают слова, которые отвечают на вопрос *где?*, составляют с этими словами предложения.

Выполняются задания №№ 2, 3, 4. Учитель предлагает подумать, как меняется смысл предложения в зависимости от того, какой порядок слов в нем они выбрали (*Наш дом стоит справа; Справа стоит наш дом; Стоит справа наш дом* и т.д.), как правильно поставить в предложении логическое ударение, чтобы оно падало на слово, которое является самым важным.

Учитель составляет и читает одно предложение, меняя порядок слов, выделяя интонационно самое важное для передачи содержания предложения слово. Таким образом, учащиеся понимают поставленную перед ними в задании цель. Затем учитель проводит работу над стихотворением. В речи учащихся активизируется новая лексика. Учитель читает стихотворе-

ние, комментирует его содержание.

Объявляет конкурс на лучшее чтение стихотворения учащимися. К доске вызываются учащиеся, изъявившие желание принять участие в конкурсе.

Чтение стихотворения оценивается всеми учащимися. Побеждает тот, за кого проголосовало большее количество учащихся. Учащимся дается задание в парах составить диалог по данной ситуации (задание № 7).

Затем они переводят слова на русский язык (задание № 11), читают пословицу, объясняют, как понимают ее значение, вспоминают, есть ли аналогичные пословицы в азербайджанском языке (задание № 10).

Отгадывают загадку (задание № 12), читают шуточный диалог из рубрики урока «Давайте улыбнёмся!»

Организация и обмен информацией. Учащиеся обмениваются мнениями, обсуждают усвоенный материал. Сравнивают слова, отвечающие на вопрос *где?* в русском и азербайджанском языке.

1 Разделите слова на две группы. Объясните свой выбор.

Осень, утро, вчера, день, лето, весной, вечер, сегодня, днём, зимой, весна, летом, утро, осенью, ночь, вечером.

2 Составьте предложения со словами, которые отвечают на вопрос *кажд?*



3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Наш дом стоит *справа*. 2. Я был там *вчера*. 3. У котёнка *левое* ухо белое. 4. *Здесь* очень тихо. 5. *Слева* стоит книжный шкаф. 6. Это *правая* сторона улицы. 7. *Посередине* стоит стол.

4 Составьте предложения из данных слов.

1. интересные, там, продают, книги. 2. растут, красивые, здесь, цветы. 3. мой, живёт, тут, дядя. 4. большая, висит, справа, картина. 5. книжный, слева, стоит, шкаф. 6. посередине, лежит, ковер, красивый.

5 Прочитайте, вместо точек вставляя нужные слова.

1. Красный, как ... 2. Зелёный, как ... 3. Белый, как ... 4. Синий, как ... 5. Яркий, как ... 6. Тёмный, как ... 7. Холодный, как ...

6 Составьте предложения со словами *там, тут, здесь, справа, слева, посередине*.

7 Прочитайте и запомните слова. Значение неизвестных слов уточните по словарю. Напишите их под диктовку учителя.

Вчера, утро, слева, здесь, утро, вечером, правый, ночь, посередине, день, левый, справа, там, ночью, вечер, днём, средний.

67

8 Составьте диалог по ситуации: вы должны пойти с другом (с подругой) в парк. Договоритесь, где и когда вы встретитесь. Используйте слова, которые отвечают на вопросы *кажд?* и *где?*

9 Опишите картинку, используя слова *справа, слева, там, посередине*.



10 Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете.

Поле весной – словно в платье цветном.

11 Переведите на русский язык.

Sabah, sağda, birigün, solda, burada, orada, sağdağın, ortada.

12 Отгадайте загадку. Напишите отгадку.

Два конца, два кольца, посередине гвоздик.

(.....)



Давайте улыбнёмся!



– Папа, включи, пожалуйста, телевизор.
– Да там ничего интересного нет.
– А я и ничего люблю смотреть.



68

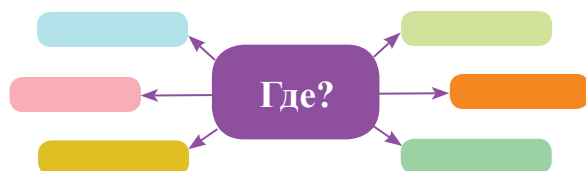
Коллективно заполняется таблица ЗХЗУ.

Знаю	Хочу знать	Узнал
В русском языке есть слова <i>там, тут, справа, слева, здесь, посередине.</i>	На какой вопрос отвечают эти слова.	Эти слова отвечают на вопрос <i>где?</i>

Результаты и обобщение. Выполняется задание № 7. Учащиеся пишут под диктовку слова, делают вывод, что в русском языке так же, как и в азербайджанском языке, есть слова, которые отвечают на вопрос *где?* Они используются для того, чтобы указать место, где находится предмет, совершается действие и т. д.

Составляют с этими словами предложения.

Творческое применение. Выполняется задание № 6. Учащиеся составляют кластер со словами, отвечающими на вопрос *где?*



Оценивание. Формативное.

Рефлексия.

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше бы таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Домашнее задание. Выполнить задания №№ 1, 6.

Урок 27

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 2.1.1.; 2.2.3.; 2.2.4.

Цели: учащийся:

- правильно произносит предложения и единицы речевого этикета;
- демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями и ситуациями;
- общается, используя изучаемые языковые материалы.

Интеграция. Ряз.: 1.2.1.; 1.2.3.; 1.3.1.; 2.1.

Позн.: 1.4. **Техн.:** 3.1. **Инф.:** 1.2.1.; 1.2.2.

Матем.: 1.1.1.; 3.1.; 5.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: групповая, коллективная, индивидуальная, в парах.

Методы: кластер, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы.

Мотивация. На экран (электронную доску)

Урок 27 Обобщающие задания

- В скольких словах после *ж* пишется буква *и*?
Ж..тис, ж..вотное, ж..лтый, пож..р
А 1 В 2 С 4
- В скольких словах после *и* пишется буква *и*?
Маш..на, ил..тка, ил..нога, ил..козёл
А 2 В 3 С 4
- В скольких словах после *и* пишется буква *а*?
Плющ..ды, ил..тка, рощ.., пш..ца
А 1 В 2 С 3
- В скольких словах после *ч* пишется буква *а*?
Задоч.., уч..ник, ч..тник, дач..
А 2 В 3 С 4
- В скольких словах на конце пишется *-ий*?
Бел.. платье, красн.. помидор, чист.. тетрадь
А 2 В 1 С 3
- В скольких словах на конце пишется *-ия*?
Весел.., мороженое, лёгк.. игрушка, зелён.. трава
А 1 В 2 С 3
- В скольких словах на конце пишется *-ое*?
Бел.. облако, красив.. озёро, тёпл.. ветер
А 2 В 1 С 3
- В каком предложении можно употребить слово *идёт*?
А С утра ... сильный дождь. В Солнце ярко
С Зимой ... холодный ветер.

проецируются тесты. Учитель предлагает учащимся найти ответы на данные тесты.

Исследовательские вопросы: 1. На какой вопрос отвечают слова, называющие количество предметов? 2. На какой вопрос отвечают слова, называющие место, где происходит действие? 3. На какой вопрос отвечают слова, называющие время, где происходит действие?

Проведение исследования. Учитель предлагает учащимся 15 тестовых заданий из учебника, отбирая тесты для нескольких вариантов. Количество вариантов определяется учителем и может составлять 3 (по количеству колонок), 2 (для рядов в каждой колонке) и т.д.

Учитель может также составить индивидуальные варианты, записать их на рабочих листах и раздать учащимся.

Например, вариант А: тестовые задания №№ 1, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 18, 20, 24, 26, 28, 29.

Учащиеся выполняют тестовые задания №№ 1-31 из учебника.

Организация и обмен информацией. Учащиеся обмениваются тетрадями, проверяют и оценивают выполнение тестовых заданий со-

седом по парте.

Результаты и обобщение. Выполнение заданий проверяется и обсуждается коллективно. На доску проецируются (записываются) верные ответы.

Учащиеся сверяют их со своими ответами, отмечают ошибки. Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение о том, какие ошибки и почему были допущены при выполнении тестовых заданий.

Творческое применение. Учащиеся составляют тестовые задания по следующим моделям:

1) *Какое слово отвечает на вопрос когда?*

А) В) С)

2) *Какое слово отвечает на вопрос сколько?*

А) В) С)

3) *Какое слово отвечает на вопрос где?*

А) В) С)

Оценивание. Формативное.

Рефлексия. Учащиеся или по очереди высказываются одним предложением, выбирая вариант спроецированного на экран проектора или электронную доску неполного ответа, или дополняют ответы на вопросы анкеты на рабочих листах:

1. Сегодня я узнал ...
2. Было интересно ...
3. Было трудно ...
4. Я выполнял задания ...
5. Я понял, что ...
6. Теперь я могу ...
7. Я почувствовал, что ...
8. Я научился ...
9. У меня не получилось ...
10. Я не смог ...
11. На следующем уроке я попробую ...
12. Меня удивило то, что ...
13. Мне бы хотелось ...
14. Я не хотел бы, чтобы ...

- 9) Выберите правильный вариант.
Машина едет
А) сильно В) громко С) медленно
- 10) Выберите правильный вариант.
Учитель объясняет
А) хорошо В) рано С) красиво
- 11) Выберите правильный вариант.
На улице было очень
А) рано В) быстро С) холодно
- 12) На какой вопрос отвечает выделенное слово?
Стол стоит посередине.
А) где? В) когда? С) сколько?
- 13) На какой вопрос отвечает выделенное слово?
Здесь находится музей ковра.
А) когда? В) где? С) сколько?
- 14) На какой вопрос отвечает выделенное слово?
Там находится спортивный зал.
А) где? В) когда? С) сколько?
- 15) На какой вопрос отвечает выделенное слово?
Шкаф стоит справа.
А) сколько? В) когда? С) где?
- 16) Какое слово отвечает на вопрос что?
А) утром В) день С) ночью
- 17) Какое слово отвечает на вопрос что?
А) вечер В) ночью С) днём
- 18) Какое слово отвечает на вопрос что?
А) днём В) утро С) вечер

Оценивание достижений учащихся. В курикулуме большое значение придается своевременному отслеживанию уровня достижений учащихся по русскому языку путем применения различных видов оценивания, которые предоставят возможность осуществить: а) мониторинг продвижения (отставания) учащихся; б) принятие решений по коррекции процесса обучения русскому языку; в) оценивание результатов обучения каждого учащегося.

В курикулуме предусмотрены следующие виды оценивания:

- 1) диагностическое оценивание – оценивание первоначального, стартового уровня знаний, умений и навыков учащихся;
- 2) формативное оценивание, которое подразделяется на две формы – аналитическое и холестическое;
- 3) итоговое (суммативное) оценивание.

Оценивание первоначального уровня (диагностическое оценивание). Цель диагностического оценивания – выявление языковых знаний, речевых умений и навыков учащихся, определение уровня их достижений в области учебного языкового материала. Диагностическое оценивание дает учителю возможность своевременно устранить пробелы в достижениях учащихся, дифференцировать процесс обучения русскому языку. Для проведения данного вида оценивания целесообразно использовать выполнение устно и письменно различных заданий, беседу на заданную тему, наблюдение, собеседование, сотрудничество с родителями. Диагностическое оценивание необходимо проводить в начале учебного года, на первом уроке для того, чтобы выявить уровень речевой подготовленности учащихся и определить, как осуществить индивидуально-коррекционную работу с каждым учащимся. Таким образом, учитель сможет проверить прочность усвоенных учащимися знания, устойчивость приобретенных ими в третьем классе умений и навыков. Данный вид оценивания можно применять также перед изучением новой темы, в начале второго полугодия и т. д.

Формативное оценивание. Существуют различные формы формативного оценивания: устные ответы учащихся, анализ письменных работ и результатов тестовых заданий, проверка домашнего задания, наблюдения. Это позволит учителю своевременно выявить отстающих учащихся, выбрать наиболее эффективные приемы и средства работы с ними, сформировать стимулы для активизации учебной деятельности учащихся.

Формативное оценивание осуществляется в двух формах.

1. холестическое оценивание, целью которого является контроль отдельных умений учащихся, сформированных на конкретном временном отрезке процесса обучения русскому языку, охватывает короткий период обучения. Для холестического оценивания рекомендуется применять следующие задания: описание картинки, составление рассказа по картинке с использованием изученных слов и т. д;

2. аналитическое оценивание, осуществляется в основном в форме опроса и тестов, соответствующих предметному содержанию курикулума для 4 класса, и решает задачу выявления и оценки динамики достижений учащихся по русскому языку. Аналитическое оценивание, в отличие от холестического оценивания, проводится на протяжении длительного времени и дает учителю возможность собрать информацию о достижениях учащихся, проанализировать их для того, чтобы в дальнейшем провести коррекцию знаний, умений и навыков учащихся.

Оценки	1	2	3	4	5
Знания и умения (критерии)					
Наблюдение					
Точное изложение мысли					
Составление текста					
Употребление усвоенных слов в связной речи					
Сотрудничество					

3. Итоговое (суммативное) оценивание проводится на основе специально подготовленных учебных материалов: а) в течение учебного года после прохождения цикла тем; б) в конце первого полугодия; в) в конце учебного года.

Цель суммативного оценивания – контроль за уровнем достижений учащихся на определенном этапе. Данный вид оценивания осуществляется путем применения таких видов работ, как тестирование, диктанты, письмо по памяти, опрос по вопросам. Тесты для проверки составляются самими учителями.

В 4-ом классе в качестве формы суммативного оценивания можно использовать словарный диктант, запись под диктовку предложений, небольших связных текстов, материалы для которых также специально подготавливаются учителем.

После проведения диктанта необходимо провести тщательный анализ допущенных учащимися ошибок, записать на доске слова, при написании которых они испытывали трудности. Это даст возможность своевременно внести коррективы в знания, умения и навыки учащихся.

Самооценивание и взаимооценивание. В курикулуме важное место отводится также самооцениванию и взаимооцениванию достижений учащихся. Значимость данных форм продиктована тем, что их применение даст возможность учителю сформировать критичность и самостоятельность мышления учащихся, научить их правильно оценивать свои учебные достижения, сравнивать их с достижениями одноклассников и т. д.

Взаимооценивание в 4-ом классе может проводиться путем применения такого метода, как ролевая игра, когда один из учащихся играет роль учителя, предлагая классу помочь ему оценить результаты игры или ответы учащихся.

Для самооценивания весьма эффективен метод ЗХЗУ (знаю/хочу знать/узнал). Для проведения данного вида оценивания учитель может дать учащимся задание подготовить специальные картинки, каждая из которых будет соответствовать определенному уровню усвоения учащимися материала.

При подведении итогов урока учитель спрашивает учащихся, все ли им было понятно на уроке, предлагая показать карточку соответствующего цвета. Карточки могут быть у каждого учащегося разной формы (геометрические фигуры, цветы), одинаковым должен быть только их цвет.

Весь процесс оценивания достижений учащихся осуществляется на основе специальных стандартов оценивания.

Схемы оценивания. В курикулуме, наряду со стандартами содержания, предусмотрены стандарты оценивания в виде специальных схем оценивания. Эти схемы, являющиеся особым видом шкалы оценок, соответствуют 4 уровням стандартов оценивания: уровень 1 – самый низкий уровень, уровень 4 – самый высокий уровень достижений. Уровни 1 и 2 предназначены для оценивания достижений большинства учащихся, уровень 3 и в особенности уровень 4 – для более талантливых, одаренных учащихся.

Таблица стандартов оценивания достижений учащихся

1. Аудирование

Уровень	Стандарты оценивания
	1.1. СО.1 Схема оценивания понимания содержания простых текстов
4	1.1.1О4 Реагирует на обращения, касающиеся внутриклассных отношений (21 обращение: выйди к доске, открой тетрадь или книгу, сотри доску, напиши, прочитай, скажи, повтори, встань, сядь, представь (что? кого?), назови цвет, сколько, спиши, что это? кто это? ответь на вопросы, спроси, подойди, успокойся)
3	1.1.1О3 Реагирует на обращения, касающиеся внутриклассных отношений (20 обращений: выйди к доске, открой тетрадь или книгу, сотри доску, напиши, прочитай, скажи, повтори, встань, сядь, представь (что? кого?), назови цвет, сколько, спиши, что это? кто это? ответь на вопросы, спроси, подойди, успокойся)

2	1.1.1.02 Реагирует на обращения, касающиеся внутриклассных отношений (19 обращений: выйди к доске, открой тетрадь или книгу, сотри доску, напиши, прочитай, скажи, повтори, встань, сядь, представь <i>(что? кого?)</i> , назови цвет, сколько, спиши, <i>что это? кто это?</i> ответь на вопросы, спроси, подойди, успокойся)
1	1.1.1.01 Реагирует на обращения, касающиеся внутриклассных отношений (18 обращений: выйди к доске, открой тетрадь или книгу, сотри доску, напиши, прочитай, скажи, повтори, встань, сядь, представь <i>(что? кого?)</i> , назови цвет, сколько, спиши, <i>что это? кто это?</i> ответь на вопросы, спроси, подойди, успокойся)
1.1.CO.2 Схема оценивания понимания содержания простых текстов	
4	1.1.2.04 Составляет вопросы по содержанию текста (<i>что это такое? кто это такой? где книга? почему? зачем? что делает?</i>)
3	1.1.3.03 Перечисляет названия предметов и явлений по темам (город, село, квартира, зоопарк, одежда, праздники, личная гигиена, продукты)
2	1.1.3.02 Находит новые слова в заданном тексте
1	1.1.3.01 Находит новые слова в заданном тексте (8-9 слов)

2. Говорение

Уровень	Стандарты оценивания
	2.1. СО.3. Схема оценивания понимания содержания простых текстов
4	2.1.2.04 Правильно произносит предложения и формулы речевого этикета (18 формул: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, до свиданья, счастливого пути, спасибо, будь здоров, как дела? благодарю, добро пожаловать, приятного аппетита, ладно, пожалуйста)
3	2.1.1.03 Правильно произносит вопросительные и восклицательные предложения (18 формул: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, до свиданья, счастливого пути, спасибо, будь здоров, как дела? благодарю, добро пожаловать, приятного аппетита, ладно, пожалуйста)
2	2.1.1.02 Правильно произносит простые предложения
1	2.1.1.01 Правильно произносит предложения и формулы речевого этикета (14 формул: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, до свиданья, счастливого пути, спасибо, будь здоров, как дела? благодарю, добро пожаловать, приятного аппетита, ладно, пожалуйста)
2.1.CO.4 Схема оценивания умения вступать в диалог, используя образцы речи и формулы речевого этикета	
4	2.2.1.04 Называет понятия, связанные со временем и пространством (1 час, 2 часа,... 5 минут десятого, половина третьего, весна, зима, лето, осень, возле дома, под деревом, за будкой)
3	2.2.1.03 Называет понятия, связанные со временем (1 час, 2 часа, ... 5 минут десятого, половина третьего, весна, зима, лето, осень)
2	2.2.1.02 Различает простые понятия, связанные с пространством (возле дома, под деревом, за будкой)
1	2.2.1.01 Выделяет слова, обозначающие время (ночь, день, лето, год, неделя, сегодня, ночью, вечером)

	2.1.CO.5 Схема оценивания умения вступать в диалог, используя образцы речи и формулы речевого этикета
4	2.1.2.04 Описывает различные признаки предметов, явлений и ситуаций, и выражает свое отношение к ним (<i>какого цвета? каков он? когда?</i> У врача. Мой день. Отдых и т.д.)
3	2.1.2.03 Описывает различные признаки предметов, явлений и ситуаций, и выражает свое отношение к ним (цвета: черный, белый, красный; счет: считать до 100, объем (крупный, длинный); качество: умный, аккуратный)
2	2.1.3.02 Задает вопросы о предметах, явлениях и ситуациях (времена года, дни недели, у врача; отдых)
1	2.1.3.01 Задает вопросы о предметах, явлениях и ситуациях (<i>что это такое? где стоит? где находится? почему?</i>)
	2.1.CO.6 Схема оценивания умения вступать в диалог, используя образцы речи и формулы речевого этикета
4	2.1.4.04 Вступает в диалог, используя выученные языковые материалы по темам «Мой любимый предмет», «У врача», «Блюда», «Одежда», «Торговля», «Место жительства», «Адрес», «Моя квартира»
3	2.1.4.03 Вступает в диалог, используя выученные языковые материалы по темам «Блюда», «Одежда», «Торговля»
2	2.1.4.02 Вступает в диалог, используя выученные языковые материалы по темам «Место жительства», «Адрес», «Квартира»
1	2.1.4.01 Вступает в диалог, используя выученные языковые материалы по темам «Мой любимый предмет», «У врача»

Чтение

Уровень	Стандарты оценивания
	3.1. CO.7 Схема оценивания навыков чтения
4	3.1.1./3.1.2.04 Правильно и бегло читает небольшие тексты (из 15-25 предложений) по темам («Мой любимый предмет», «У врача», «Блюда», «Одежда», «Торговля», «Место жительства», и т.д.)
3	3.1.1.03 Правильно и бегло читает небольшие тексты (из 15-25 предложений)
2	3.1.2.02 Понимает содержание прочитанного текста (из 15-25 предложений)
1	3.1.1.01 Правильно, бегло и с соблюдением интонации читает небольшие тексты (15-25 предложений)

Письмо

Уровень	Стандарты оценивания
	4.1. CO.8 Схема оценивания навыков письма
4	4.1.2.04 Составляет небольшие тексты на тему (изложение, сочинение) «Мой любимый предмет», «У врача»
3	4.1.2.03 Составляет небольшие тексты (5-10 предложений), используя выученные предложения
2	4.1.1.02 Из прослушанных простых предложений составляет тексты
1	4.1.1.01 Прослушанные слова и предложения пишет в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВ ДЛЯ МСО – 1

1. В каком слове пропущена буква *и*?

- А) ж..вотное В) щётка С) ц..плёнок

2. В каком слове не пишется буква *и*?

- А) ж...знь В) маш..на С) ш..фёр

3. В каком слове не пишется буква *и*?

- А) ш..рокий В) ж...раф С) ш..стой

4. В каком слове пропущена буква *а*?

- А) ч..тыре В) ч...стый С) задач..

5. В каком слове пропущена буква *а*?

- А) роцц... В) ш..сть С) ч..рный

6. В каком слове пропущена буква *у*?

- А) ч..сы В) чащ.. С) щ..ка

7. В каком слове пропущена буква *у*?

- А) ч...снок В) ч..ловек С) ч..лок

8. В каком слове пишется буква *ь*?

- А) от..езд, В) дерев..я С) подь..м

9. В каком слове пишется буква *ь*?

- А) об..явили В) под..езд С) писател..

10. В каком слове пишется буква *ь*?

- А) школ..ник В) холодиль..ник С) об..явление

11. Укажите правильный перевод слова *флаг*.

- А) ölkə В) bayram С) bayraq

12. Укажите правильный перевод слова *справа*.

- А) solda В) orada С) sağda

13. Первый день недели –

- А) пятница В) понедельник С) воскресенье

14. Летний месяц –

- А) май В) июль С) март

15. Осенний месяц –

- А) август В) декабрь С) сентябрь

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВ ДЛЯ МСО – 2

1. Выберите правильный перевод слова *победа*.

- A) paytaxt B) qələbə C) ölkə

2. Выберите правильный вариант.

Это здание высокое, а то – ...

- A) широкое B) длинное C) низкое

3. Выберите правильный вариант.

Моя сумка большая, а твоя – ..

- A) белая B) маленькая C) тяжёлая

4. На вопрос *кто?* отвечает слово

- A) школа B) класс C) люди

5. На вопрос *кто?* отвечает слово

- A) медведь B) работа C) здание

6. На вопрос *что?* отвечает слово

- A) инженер B) маляр C) столица

7. На вопрос *что?* отвечает слово

- A) площадь B) волк C) столяр

8. Укажите неверный вариант.

Растёт ...

- A) зима B) ребёнок C) трава

9. Укажите неверный вариант.

Идёт ...

- A) ветер B) мальчик C) дождь

10. Укажите лишнее слово.

- A) воробей B) орёл C) зоопарк

11. Укажите лишнее слово.

- A) самолёт B) автобус C) троллейбус

12. На вопрос *какой?* отвечает слово

- A) высокое B) плохой C) последняя

13. На вопрос *какая?* отвечает слово

- A) хорошие B) маленькая C) доброе

14. На вопрос *какое?* отвечает слово

- A) большое B) длинные C) широкий

15. На вопрос *какие?* отвечает слово

- A) красная B) красивый C) умные

[illegible]

[illegible]

Список литературы

1. Аббасов А. Характерные особенности новых Курикулумов. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.31-37
2. Аббасов А. Виды общеобразовательных Курикулумов. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №3, с.7-12
3. Ализаде А., Султанова И. Таксономии в современном образовании: научные результаты и Национальный Курикулум. Курикулум (научно-методический журнал №2, с.58-63
4. Ахмедов А. Куррикулярная реформа в общеобразовательной системе: к реальным результатам. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.21-30
5. Ализаде А. Новые педагогические технологии: педагогические и психологические проблемы. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.71-79
6. Ахмедов А., Шарифов Т., Аббасов А. Оценивание достижений учащихся. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.86-94; №3, с.44-50
7. Гаджиева Т. Новая система оценивания: формативное оценивание. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №4, с.54-61
8. Гасанова Дж. Система оценивания и качество обучения. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №2, с.69-73
9. Джамалова Г., Асадова И. Сущность и содержание Курикулума по иностранному языку. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №4, с.48-53
10. Искендеров И. Какими должны быть новые учебники? Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.11-20
11. Искендеров И. Реформы в образовательной системе Азербайджанской Республики: проделанные работы, результаты. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №2, с. 14-26
12. Искендеров И., Ахмедов А., Аббасов А. Характерные особенности учебников, созданных на основе личностноориентированных Курикулумов. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №4, с.7-12
13. Марданов М. Начало обучения с новыми Курикулумами в общеобразовательных школах -важное событие. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №3, с.5-6
14. Марданов М. Новое содержание, новые учебники и новая система оценивания в общем образовании. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №4, с.5-6
15. МакКа В.П. Образование состоит не только из стандартов Курикулума и оценивания. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №2, с.22-26
16. Максимов С. Развитие познавательной активности учащихся на уроке. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №2, с.74-78
17. Максимов С. Иерархия целей в новых Курикулумах. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.44-47
18. Максимов С., Бекирова Э. Характерные особенности Курикулума по математике для начальных классов. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №4, с.31-39
19. Мехтиева Н. Новые предметные Курикулулы и интеграция. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.58-63
20. Мехтиева С. Место знаний, умений и ценностей в предметных Курикулумах. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №3, с.30-34
21. Мехрабов А. Некоторые педагогические контуры нового содержания образования. Курикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с. 64-70
22. Рустамов Ф. Национальный Курикулум общего образования и принципы его разработки. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.38-43
23. Предметные Курикулулы для 1-1У классов общеобразовательных школ. Баку, Тэхсил, 2008.

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 4

Ümumtəhsil məktəblərinin 4-cü sinfi üçün
Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə
dərsliyin metodik vəsaiti

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	Çingiz Bədəlov Nailə Bədəlova
Naşir	Xəlil Həsənoğlu
Redaktor	Hafiz Rüstəm
Texniki redaktor	Jalə Kərimli
Bədii redaktor	Turqay Cəlallı
Korrektor	Billurə Ələkbərova
Dizayner	Tural Səfiyev

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 04.07.2011-ci il tarixli,
1158 nömrəli əmri ilə təsdiq edilmişdir.

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi — 2015.**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və
yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi 10,0. Formatı 57x82 1/8.
Səhifə sayı 80. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.
Tirajı 1150. Pulsuz. Bakı-2015.

“KÖVSƏR” NƏŞRİYYATI
Bakı, AZ 1010, Dilarə Əliyeva küç., 251A/8A

PULSUZ

