

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК



ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК

LAYIHA

LAYIHƏ

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ

Русский язык

5

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*учебника по предмету Русский язык (основной иностранный язык)
для 5-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!

LAYİNƏ

Содержание

Введение	4
-----------------------	---

Раздел 1

Путешествие в страну Знаний

1. Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство	15
2. Моя семья	18
3. Путешествие в страну Грамматики. Алфавит	20
4. Капризы Мамеда	21
5. Коварные согласные	23
6. Настоящие чудеса	24
7. Дружба со всеми предметами	27
8. МСО 1	30

Раздел 2

Узнай меня

9. Части тела	32
10. Мой характер	35
11. Эмоции и чувства	38
12. Интересы	41
13. Интеллект и желания	44
14. Любимая одежда	47
15. Модная обувь	50
16. Занимаюсь спортом и отдыхаю	53
17. МСО 2	56

Раздел 3

Приятного аппетита

18. Я накрываю стол	58
19. Приготовление блюд	61
20. Я готовлю хончу	64
21. Найдите это в кухне	67
22. Любимые напитки	70
23. Сегодня мы идём в ресторан	73
24. МСО 3	76

LAYIHE

Раздел 4

Полистай календарь

25. Жизнь по часам	78
26. Каждый день недели важен	81
27. Укажите дату	83
28. Пробуждение природы	86
29. Лето – прекрасная пора	89
30. Пора в школу!	92
31. Скоро Новый год	95
32. Год	98
33. МСО 4	100

Раздел 5

Моё мировоззрение

34. Мой дом	102
35. Наша мебель	105
36. Моя улица	108
37. Моё село	111
38. Мой город	114
39. Сувенир России	117
40. Москва	118
41. МСО 5	120

Раздел 6

Дары природы – растения и животные

42. В лес за грибами	122
43. Дикие и домашние животные	124
44. Морские обитатели	127
45. Наши заповедники	130
46. Реки Азербайджана	133
47. Виды транспорта	136
48. Туризм в Азербайджане	139
49. Защищаем экологию	142
50. МСО 6	145

Литература	147
------------------	-----

LAYİNHƏ

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир переживает процесс глобальной интеграции. С каждым днём растёт объем международных отношений в сфере экономики, науки и искусства. Это предъявляет новые завышенные требования перед подготовкой специалистов самого широкого профиля. И в первую очередь это касается владения не одним, а несколькими иностранными языками. Не случайно XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком полиглотов». Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты в любой отрасли производства и науки с неременным знанием иностранных языков, способным представлять интересы своей организации и своей страны на международной арене. Такая формулировка общественного заказа ставит перед методикой преподавания иностранных языков новые задачи. Современному Азербайджану, успешно интегрируемому в мировое сообщество, нужны владеющие иностранными языками люди, способные в то же время принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить и обладающие вероятностным мышлением. В подписанном Президентом Азербайджанской Республики 24 октября 2013 года указе о «Государственной Стратегии по развитию образования Азербайджанской Республики» приоритетным направлением, наряду с ускорением процесса интеграции экономики страны в мировую экономику, считается развитие в стране человеческого капитала, обеспечение личности современными знаниями и овладение им современными навыками. Именно развитие человеческого капитала и составляет основную задачу системы образования страны. Так как полученные в процессе образования знания и умения позволяют личности занимать достойное место в современном обществе и благодаря своим знаниям и этическому поведению стать в дальнейшем образцом для подражания среди коллег, примерным семьянином и гражданином.

С целью подготовки активного участника межкультурного общения предметные курикулы предусматривают изучение двух иностранных языков – одного из них как основного, а другого как второго иностранного. Среди изучаемых в азербайджанских школах иностранных языков русский язык занимает особое место. Это обусловлено многовековыми традициями двусторонних отношений между Россией и Азербайджаном в историческом, культурном и экономическом плане и необходимостью активного участия в развитии всесторонних отношений между этими двумя странами на современном этапе развития. Установившиеся многовековые добрососедские отношения между нашими странами сегодня вошли в новую фазу, и этот процесс предъявляет модернизированные требования перед работой по воспитанию нового поколения, готового стать активным участником межкультурного диалога между двумя народами.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как основного иностранного. В комплект входит учебник и методическое пособие для учителя. Обучение русскому языку как основному иностранному по этому комплекту подразумевается по 6 разделам. Основному иностранному в учебном плане выделено по 3 часа в неделю. В течение учебного года этому предмету отводится 34 недели. В первом и пятом разделах по 7 тем (8 – малое суммативное оценивание), во втором, четвёртом и шестом разделах по 8 тем (9 – малое суммативное оценивание), в третьем – 6 тем (7 – малое суммативное оценивание), после третьего малого суммативного оценивания – БСО-1 и шестого малого суммативного оценивания – БСО-2. В итоге получается 102 часа. Последняя тема каждого

раздела тестовые задания, которые способствуют закреплению пройденного языкового и речевого материала.

Представленные в учебнике материалы по чтению, аудированию, а также задания, направленные на развитие навыков говорения и письма связаны с темой данного раздела.

Учебник предназначен для пятого года изучения русского языка как иностранного, поэтому даны темы для развития мировоззрения учащихся, учтены их возрастные особенности. Даны многие темы, касающиеся повседневной жизни, умения вести себя дома, за столом, в школе и в обществе. Также о любви к Родине, защите природы. В каждом уроке даны диалоги для развития общения и речи, тексты для аудирования, что помогает развить навыки слушания и понимания, тексты для чтения формируют навыки говорения и чтения, подготовливают базу развития письма и правильного произношения, которое осуществляется в процессе изучения сведений о фонетике и основных норм литературного произношения. Красочные картинки и иллюстрации по каждой теме помогут учащимся ещё лучше представить данное описание по теме.

Грамматический материал, необходимый для построения связной речи и выработке навыков общения представлен в учебнике под рубрикой «Обрати внимание», которая учитывая возраст учащихся, дается в сопровождении картинки «Мудрой совы». В первом же разделе дается понятие о личных местоимениях III лица единственного числа «он» и «она». Это понятие усваивается учащимися с некоторыми затруднениями, так как в родном языке оно отсутствует. Сначала эти местоимения даются в отношении к одушевленным предметам, точнее в определении родовых различий лиц женского и мужского рода. Учитель может представить этот материал в сопоставлении с английским языком. Также с первых уроков дается понятие о родовых различиях в выражении некоторых слов, часто употребляемых в школьных буднях: ученик – ученица, учитель – учительница. Далее вниманию учащихся представляется соотношение неодушевленных существительных со словами «он», «она», «оно» и «они» с указанием окончаний, присущим этим существительным. Также в первом разделе даются правила по сочетанию слов, обозначающих членов семьи с притяжательными местоимениями «мой», «моя». В последующих разделах формирование умений согласовывать притяжательные местоимения с существительными переносится и на неодушевленные существительные.

В учебнике даны элементарные примеры по употреблению существительных с количественными числительными «один», «одна», «одно», «два» и «две», а также случаи употребления количественных числительных со словами «год», «года» и «лет», с тем, чтобы учащиеся при общении могли назвать свой возраст и возраст членов своей семьи.

По мере пополнения словарного запаса учащихся с изучением тем, представленных в учебнике, дается определение рода для существительных с ь на конце.

В V разделе даются случаи употребления предлогов «в» и «на» в сочетании с глаголами «играть» (играть на скрипке, играть в шахматы) и «пойти» (пойти на экскурсию, пойти в музей).

В VI разделе представлен элементарный грамматический материал о существительном и прилагательном. Также в этом разделе представлен раздел «Лексика» на примере синонимов и антонимов, так как к концу учебного года учащиеся уже будут обладать определенным словарным запасом.

В первом же разделе дается понятие об одушевленных и неодушевленных существительных. С помощью вопросов кто? Что? Учащиеся учатся разграничивать одушевленные и неодушевленные предметы. Усвоенные навыки понадобятся учащимся на протяжении всего учебного года, при ознакомлении с темами, посвященными категории рода существительных.

В первом разделе учащимся также даются понятия фонетики русского языка, предлагаются некоторые правила орфоэпии, чтобы учащиеся правильно произносили сочетания звуков. В следующих двух разделах вниманию учащихся представляются правила замены существительных личными местоимениями. Местоимения первого и второго лица они усваивают, сопоставляя их с материалом родного языка. Чтобы различить оставляющие для них трудность местоимения третьего лица «он, она, оно, они» с указанием окончаний, вспоминают материал относительно одушевленных и неодушевленных существительных. Также в разделе даются правила по сочетанию слов с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». В последующих разделах формирование умений согласовывать притяжательные местоимения с существительными переносится и на неодушевленные существительные. Учащимся также предлагается материал для усвоения форм личных местоимений в некоторых падежах. Они учатся использовать речевые конструкции со словами меня, тебя, мне, тебе и т.д..

В учебнике даны элементарные примеры по употреблению существительных с количественными числительными «один», «одна», «одно», «два» и «две», а также случаи употребления количественных числительных со словами «год», «года» и «лет», с тем, чтобы учащиеся при общении могли назвать свой возраст и возраст членов своей семьи.

В V разделе даются случаи употребления предлогов «в» и «на» в сочетании с глаголами «играть» (играть на скрипке, играть в шахматы) и «пойти» (пойти на экскурсию, пойти в музей).

В VI разделе представлен элементарный грамматический материал о существительном и прилагательном. Также в этом разделе представлен раздел «Лексика» на примере синонимов и антонимов, так как к концу учебного года учащиеся уже будут обладать определенным словарным запасом.

Работа по усвоению русского языка как основного иностранного в пятом классе реализуется по четырем содержательным линиям:

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

На этапе базового образования необходимо реализовать такие цели, как:

- развитие устной речи;
- развитие навыков слушания и понимания;
- развитие навыков чтения;
- развитие письменной речи;
- формирование навыков общения;
- обогащение словарного запаса;
- усвоение необходимых грамматических понятий;

К концу V класса учащийся:

- демонстрирует умение отвечать на заданные вопросы;
- определяет слова и выражения в прослушанном тексте;
- принимает участие в небольшом диалоге;
- пересказывает содержание небольшого текста;
- выбирает, группирует и правильно читает новые слова и выражения в прослушиваемом и читаемом текстах;
- составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
- соблюдает правила грамматического письма.

Стандарты:

1. Аудирование

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует понимание содержания прослушиваемого текста.
- 1.1.1. Отвечает на простые вопросы.
- 1.1.2. Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте.

2. Говорение

Учащийся:

- 2.1. Демонстрирует владение навыками речевого этикета.
- 2.1.1. Правильно использует новые слова и выражения.
- 2.1.2. Принимает участие в небольшом диалоге.
- 2.1.3. Передает содержание небольшого текста.

3. Чтение

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует понимание содержания прочитанного текста.
- 3.1.1. Выбирает слова и выражения и группирует их.
- 3.1.2. Правильно произносит слова из текста.
- 3.1.3. Сравнивает все части текста.
- 3.1.4. Отвечает на данные к тексту вопросы.

4. Письмо

Учащийся:

- 4.1. Демонстрирует навыки правильного письма.
- 4.1.1. Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
- 4.1.2. Пишет название увиденных предметов и событий.
- 4.1.3. Соблюдает правила написания слов с заглавной и строчной буквы.

LAYINƏ

Перспективное планирование

№	Разделы	Стандарты	Темы	Интеграция	Часы
1	Раздел 1. Путешествие в страну знаний	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 4.1.1	Диагностическое оценивание. Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
2		1.1.2.; 2.1.3.; 4.1.1.	Моя семья .	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
3		2.1.3	Путешествие в страну Грамматики. Алфавит .	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
4		2.1.2.; 3.1.4.	Капризы Мамеда	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
5		2.1.1.; 3.1.4.	Коварные согласные	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
6		3.1.1.; 2.1.1.	Настоящие чудеса	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
7		3.1.1.; 4.1.1.	Дружба со всеми предметами	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
8			Волшебство	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
9			МСО – 1		1
10	Раздел 2. Узнай меня	1.1.2.; 2.1.2.; 4.1.1.; 4.1.2.	Части тела	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
11		2.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	Мой характер	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
12		2.1.2.; 3.1.4.; 2.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	Эмоции и чувства	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
13		3.1.1.; 4.1.1.; 2.1.1.; 4.1.2.	Интересы	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
14		3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	Можно я скажу!	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
15		1.1.2.; 3.1.2.; 2.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	Любимая одежда		2
16		2.1.2.; 3.1.1.; 2.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	Модная обувь	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
17		1.1.1.; 3.1.1.; 2.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	Занимаюсь спортом и отдыхаю		2
18			Моя автобиография		1
19			МСО – 2		1

20	Раздел 3. Приятного аппетита	2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.1.	Я накрываю стол	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
21		1.1.2.; 3.1.3.; 2.1.1.; 4.1.2.	Приготовление блюд	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
22		1.1.2.; 3.1.3.; 4.1.1.; 4.1.2.	Я готовлю хончу	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
23		1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.1.; 4.1.1.	Найдите это в кухне	Родной язык: 3.1.1.;	2
24		1.1.1.; 2.1.2.; 4.1.1.	Любимые напитки	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
25		3.1.1.; 2.1.1.	Сегодня мы в идём в ресторан	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
26			Соблюдайте этикет за столом	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
27			МСО – 3		1
28			БСО – 1		1
29	Раздел 4. Полистай календарь	1.1.2.; 3.1.3.; 2.1.1.; 4.1.2.	Жизнь по часам	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
30		1.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.	Каждый день недели важен	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
31		2.1.1.; 3.1.1.;	Укажите дату	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
32		2.1.2.; 3.1.1.; 2.1.1.	Пробуждение природы	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
33		2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1.	Лето – прекрасная пора	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
34		1.1.2.; 3.1.4.; 2.1.1.	Пора в школу	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
35		1.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.	Скоро Новый год	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
36		2.1.1.; 3.1.1.	Год	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
37			Век или столетие		1
38			МСО – 4		1

39	Раздел 5. Моё мировоззрение	3.1.1.; 4.1.1.	Мой дом	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
40		1.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1..	Наша мебель	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
41		2.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.	Моя улица	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
42		3.1.4.; 4.1.1.	Моё село	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
43		2.1.3.; 4.1.1.; 2.1.1.	Мой город	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
44		3.1.4.; 4.1.1.	Сувенир России	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
45		2.1.1. 4.1.2.	Москва	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
46			Моя любимая страна		1
47			МСО – 5		1
48	6 раздел. Дары природы – растения и животные	1.1.3.; 2.1.3.	В лес за грибами	Родной язык: 3.1.1.; Познание мира: 2.1.2.	2
49		2.1.1.; 3.1.1.	Дикие и домашние животные	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
50		2.1.3.; 3.1.4.	Морские обитатели	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
51		3.1.3. 4.1.2.	Наши заповедники	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
52		3.1.4.	Реки Азербайджана	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	2
53		1.1.2. 3.1.4.	Виды транспорта	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
54		2.1.2.	Туризм Азербайджана	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
55		1.1.2.	Защищаем экологию	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	2
56			Земля наш общий друг		1
57			МСО – 6		1
58			БСО – 2		1

Процесс обучения русскому языку как второму иностранному подразумевает два вида интеграции:

- внутрипредметная интеграция
- межпредметная интеграция

Внутрипредметная интеграция подразумевает в широком смысле взаимосвязь между содержательными линиями данного предмета. Учет и реализация внутрипредметной интеграции создает предпосылки развития у учащегося всех видов речевой деятельности.

Межпредметная интеграция охватывает связи между различными предметами. Обеспечение интеграции русского языка как основного иностранного с другими предметами создает широкие возможности для приобретения необходимых компетенций.

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как основному иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков как, поддерживать общение, проводить обмен мнениями, уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыки здоровой конкуренции.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместной работой решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся. При выборе данной формы работы учитель должен подготовить отдельные задания для каждого учащегося.

Коллективная работа. Эта форма сформирует способность работать с большим количеством людей, адаптироваться к требованиям коллектива.

Как активным методам обучения, часто используемым на уроках русского языка как основного иностранного относятся:

Мозговой штурм (атака). В результате применения этого метода учащиеся знакомятся со способами решения проблемы и анализируют эти способы, а также демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли представителей различных слоёв общества, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других людей. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые

ситуации активизируют речемыслительные процессы и создают условия для реального общения, что насыщает процесс обучения иностранным языкам сильной мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

Метод «Аукцион» применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и поочередно описывают его цвет и вкус. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать какое-то качество, то предмет «продан»

Диаграмма Эйлера Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.

Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся, и обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того, чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования.

ЗХЗУ(знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают все, что им известно по данной теме. Все эти сведения заносятся в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся записывают все интересующие их по данной теме вопросы во вторую графу. И наконец, после проведенного исследования учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

Оценивание достижений учащихся

Оценивание достижений ученика – это процесс сбора информации об умении ученика усваивать и применять знания и выводить умозаключения. отношении учеников к обучению, уровне подготовленности учителя, характерных особенностях учебных программ по различным предметам и распределении учебных пособий, а также механизмах осуществления учебных мероприятий. Результаты оценивания используются для планирования и регулирования учебного процесса, вычисления оценочных баллов.

Основные виды оценивания в области усваивания стандартов содержания:

Диагностическое оценивание – это оценивание первоначального уровня. Оно позволяет определить, обладают ли ученики в определенной степени элементарными знаниями и умениями? Какую часть пройденного материала они усвоили? Оценивание первоначального уровня позволяет учителю определить степень усвaimости изученного ранее материала и способствует правильной организации учебного процесса. Диагностическое оценивание проводится обычно в начале учебного года или полугодия. Предлагаем вниманию учителей образец такого оценивания.

Формативное оценивание – это мониторинг продвижений учащихся. Оно позволяет определить, могут ли ученики совершать достаточное продвижение в направлении усваивания стандартов? Посредством формативного оценивания реализуется выбор правильного направления обучения, выявляются потребности в подаче дополнительного

импульса учащемуся с целью его дальнейшего продвижения в деле усвоения учебного материала. Направленное на реализацию принятых стандартов обучения, формативное оценивание превращается в основной фактор развития каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. Только с помощью такого мониторинга учитель стабилизирует процесс обучения, обеспечивает продвижение всех учащихся, в то же время выявляет потребности тех учащихся, которые не могут добиться успеха, оказывает им необходимую поддержку. Рекомендуется использование следующих приемов формативного оценивания – наблюдение, устный опрос, беседа с родителями и с преподавателями других предметов, чтение, письмо, проект, рубрики, устная и письменная презентация, тесты, самооценивание.

Суммативное оценивание – это итоговое оценивание достижений учащихся. Оно помогает определить, достигли ли ученики целей, предусмотренных в конкретном стандарте или группе стандартов? Проводится это оценивание на уроках русского языка как основного иностранного в конце каждого учебного раздела и оценивается по 100 бальной системе. Каждый вопрос при этом обладает своим коэффициентом трудности. При суммативном оценивании могут быть использованы такие приемы как контрольная работа, проект, устный опрос, тесты, задания, творческие работы.

Суммативное оценивание – это итоговое оценивание достижений учащихся. Оно помогает определить, достигли ли ученики целей, предусмотренных в конкретном стандарте или группе стандартов? Проводится это оценивание на уроках русского языка как второго иностранного в конце каждого учебного раздела и оценивается по 100 бальной системе. Каждый вопрос при этом обладает своим коэффициентом трудности. При суммативном оценивании могут быть использованы такие приемы, как контрольная работа, проект, устный опрос, тесты, задания, творческие работы.

Образец тестовых заданий по диагностическому оцениванию

Баку расположен на берегу Каспийского моря. В центре находится старая часть города – Ичеришехер. У моря находится Девичья башня. Баку самый большой и красивый город в Азербайджане. Там много парков, музеев и Приморский бульвар.

1. В каком слове пропущен мягкий знак?

3.1.2.

56.

A) част...

B) центр...

C) берег...

D) город...

2. Укажите соответствие.

3.1.1.

106.

1. Девичья

a) часть

2. красивый

b) башня

3. старая

c) город

4. Приморский

d) бульвар

A) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d

B) 1-d, 2-c, 3-a, 4-b

C) 1-c, 2-a, 3-b, 4-d

D) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a

ЛАУТНА

3. В каком слове все согласные твёрдые?

1.1.1.

56.

A) город

B) большой

C) море

D) красивый

4. Сколько звуков в слове *старая*?

1.1.1.

56.

A) 7

B) 6

C) 5

D) 4

5. Как называется столица Азербайджана?

3.1.4.

106.

A) Баку

B) Гянджа

C) Шеки

D) Барда

6. Сколько гласных букв в слове *красивый*?

2.1.1.

56.

A) 4

B) 3

C) 5

D) 2

7. Какое слово не пишется с заглавной буквы?

4.1.3.

106.

A) город

B) девичья башня

C) каспийское море

D) ичеришехер

8. Дополните диалог по тексту.

2.1.2.

156.

– Где находится Девичья башня ?

– (у моря)

9. Напишите 5 слов, которые пишутся с заглавной буквы.

4.1.3.

156.

10. Укажите последовательность.

4.1.1.

20 6.

1. старая часть города –

2. Ичери-Шехер

3. в центре

4. находится

A) 2, 1, 3, 4

B) 3, 4, 1, 2

C) 3, 2, 4, 1

D) 2, 4, 3, 1

1

Урок

Здравствуй школа!

1-ый час

Стандарты:	1.1.1. – отвечает на простые вопросы; 2.1.1. – правильно использует новые слова и выражения.
Цели урока.	Учащийся: умеет отвечать на простые вопросы; умеет использовать новые слова и выражения
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка школы. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

Куда ты ходишь каждый день?

Кто тебя весело встречает?

Где находим ответы на наши вопросы?

Исследовательский вопрос:

С какой целью мы получаем образование?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в **задании № 1**, вступают в диалог, демонстрируют умение общения.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются понять его содержание (**задание № 2**). Учитель предлагает им ответить на вопросы, которые развивают логическое мышление учащихся.

Сколько окон в классе?

Что висит на стене?

Что стоит в углу?

Задание № 3 помогает раскрыть основную мысль текста.

Обмен информацией: В **задании № 4** учащиеся вставляют на места пропуска данные слова. Проводится круговое чтение.

В **задании № 5** проводится ролевая игра с соседом по парте, учащиеся проводят интересную беседу друг с другом, что развивает навыки правильной речи.

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает понятие одушевлённые и неодушевлённые существительные, которые учитель вместе с учащимися сопоставит с родным языком.

Обсуждение информации: Учитель обращает внимание учащихся на текст, где они находят существительные, сочетают их с местоимениями **«мой», «моя», «моё»**, вспоминая учебный материал начальных классов.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что в школе они учатся читать и грамотно писать на родном и иностранных языках, изучают многие предметы, тем самым смогут стать образованными, умными специалистами в будущем.

Творческое применение:

Учащиеся пересказывают текст, составляют новые предложения.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет отвечать на простые вопросы	Понимает обращения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на простые вопросы
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает значение новых слов	Понимает значение выражений	Сочетает слова	Из новых слов составляет предложения

1

Урок

Приветствие и знакомство 2-ой час

Стандарты:

- 2.1.2. – принимает участие в небольшом диалоге;
4.1.1. – составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.

Цели урока.

Учащийся:
составляет диалог;
составляет предложения

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на вопросы в таблице по к заданию № 6 и просит привести свои примеры.

Исследовательский вопрос:

Как мы ведём себя среди незнакомых людей?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся вставить слова в таблицу в задании №6.

LAYINƏ

Проводится индивидуальная работа (**задание № 7**). Каждый ученик самостоятельно составляет предложения. Проверяют работу друг у друга. Применяется взаимооценивание.

Обмен информацией:

В **задании № 8** учитель обращает внимание учащихся на работу в группах. При выполнении этого задания, надо обратить внимание на «вежливые» слова.

В **задании № 9** проводится ролевая игра. Учащийся приобретает навык общаться с незнакомым человеком, обращаться за книгами в библиотеку, вежливо беседовать с друзьями на перемене.

Обсуждение информации:

Учащиеся стараются задавать друг другу вопросы, произносят вежливые выражения, спрашивают друг у друга о друзьях, о знакомствах, при этом стараются составлять более интересную вопросно-ответную беседу.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все должны уметь вступать в диалог, вежливо общаться с незнакомыми людьми.

Творческое применение:

Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 10**, где они составляют предложения с данными словами.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет диалог	Понимает обращения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог
Составляет предложения	Понимает значение новых слов	Понимает значение выражений	Сочетает слова	Из новых слов составляет предложения

2 Урок

Моя семья 1-ый час

Стандарты:	1.1.2. – выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте; 2.1.3. – передает содержание небольшого текста.
Цели урока.	Учащийся: находит новые слова и выражения; пересказывает текст.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка семьи. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

Кто изображён на картинке?

Учащиеся называют членов семьи.

Исследовательский вопрос:

Кого ты любишь больше всех на свете?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в **задании № 1**, вступают в диалог, демонстрируют умение общения. Учащиеся мыслят о значении своего имени.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются понять его содержание (**задание № 2**), раскрыть основную мысль текста.

Обмен информацией:

В **задании № 3** учащиеся должны написать слова, которые называют членов семьи, что обогащает словарный запас, развивает правильное письмо. В **задании № 4** проводится круговое чтение.

В **задании № 5** учащиеся отвечают на вопросы к тексту, что развивает логическое мышление. Умная Сова с рубрикой «**Обрати внимание!**» предлагает понятия о синонимах и антонимах.

Обсуждение информации:

Учащиеся выполняют **задание № 6**, в котором находят местоимения из текста и составляют с ними предложения. Затем приводят свои примеры.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все члены семьи самые близкие им люди и очень дороги.

Творческое применение:

Каждый учащийся расскажет о своей семье.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
Пересказывает текст	Понимает смысл	Читает текст	Определяет основную мысль	Пересказывает содержание текста

2 Урок

Моя семья 2-ой час

Стандарт:	4.1.1. – составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цели урока.	Учащийся: составляет предложения
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель предлагает найти противоположное значение к словам «много», «хорошо».

Исследовательский вопрос:

Для чего необходим богатый словарный запас?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 7**, где необходимо найти антонимы выделенных слов в тексте (**задание № 4**), составить с ними предложения, что развивает лексику учащихся.

Проводится индивидуальная работа (**задание № 8**). Каждый ученик самостоятельно находит синонимы к данным словам, составляет с ними предложения. Проверяют работу друг у друга. Применяется взаимооценивание.

Обмен информацией:

В **задании № 9** необходимо дописать предложения. Вместо смайликов учащиеся записывают необходимые слова.

ЛАЙТНЭ

Обсуждение информации:

Учащиеся стараются совместно обсудить приобретённые знания.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что нужно пополнять словарный запас, чтобы быстро и легко находить нужные слова для правильного ответа.

Творческое применение:

Учитель обращает внимание учащихся на задание № 10, где они описывают свою семью.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения	Понимает значение новых слов	Понимает значение выражений	Сочетает слова	Из новых слов составляет предложения

3 Урок

Путешествие в страну Грамматики. Алфавит 2-ой час

Стандарт:

2.1.3. – передает содержание небольшого текста.

Цель урока.

Учащийся:
может рассказать текст.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, групповая.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель просит оглянуться вокруг и ответить на вопросы:

Как называется комната, где мы находимся?

Кто сидит рядом с тобой?

Исследовательский вопрос:

Какова роль гласных и согласных букв?

LAYINƏ

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся разыграть ситуации по ролям: «свой класс»; «мой одноклассник»; «наша школа» (задание № 7). Эта работа проводится в группах. Члены групп совместно составляют текст, затем пересказывают, что помогает развитию речи.

Обмен информацией:

В задании № 8 учащиеся вписывают слова в таблицу, где необходимо определить в них наличие одного или двух слогов. Первая группа определяет слова с одним слогом, а вторая – с двумя. Затем могут устно привести свои примеры.

Обсуждение информации:

Учитель обращает внимание учащихся на задание № 9, где они читают стихотворение, а затем списывают, подчеркивая гласные буквы красной чертой, согласные – синей, а не обозначающие звуков – зелёной чертой. Совместно проверяют.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что необходимо знать разницу между гласными и согласными.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют задание № 10, в котором делят слова на слоги.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

4

Урок

Капризы Мамеда

2-ой час

Стандарты:

- 2.1.2. – принимает участие в небольшом диалоге;
3.1.4. – отвечает на данные к тексту вопросы.

Цели урока.

Учащийся:
может дополнить диалог;
способен ответить на вопросы к тексту.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, коллективная, работа в парах.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYINƏ

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Даны картинки школьных принадлежностей. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

Для чего нужны школьные принадлежности?

Исследовательский вопрос:

Почему мы иногда не хотим заниматься?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в **задании № 1**, вступают в диалог, демонстрируют умение общения.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают, стараются понять его содержание (**задание № 2**) и назвать школьные принадлежности.

В **задании № 3** проводится словарная работа и круговое чтение текста. Учащиеся выписывают из текста названия школьных принадлежностей и определяют, к какому слову они относятся – «он» или «она» (**задание № 4**).

Обмен информацией:

Учащиеся могут обсудить содержание текста, сопоставить себя с Мамедом. Затем в **задании № 5** проводится вопросно-ответная работа. Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 6**. В нём учащиеся называют слова и делят их на слоги. Вставить пропущенные местоимения – этот, эта, это, эти в **задании № 7** помогает привить навыки правильного сочетания местоимения с существительными.

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** поясняет правило произношения гласных **е, ё, ю, я** в начале слова, после гласных и после **ъ** и **ь**.

Обсуждение информации:

В **задании № 3** учащиеся вместе с учителем определяют количество звуков и букв, закрепляют пройденную грамматику.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что не все ученики хотят всегда заниматься. А теперь решили, что будут вовремя выполнять все задания.

Творческое применение:

Учащиеся вписывают слова в таблицу (**задание № 10**).

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Может дополнить диалог	Понимает обращения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Дополняет диалог
Может отвечать на простые вопросы	Понимает обращения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на простые вопросы

5

Урок

Коварные согласные

2-ой час

Стандарты:	2.1.1. – правильно использует новые слова и выражения; 3.1.4. – отвечает на данные к тексту вопросы
Цели урока.	Учащийся: может правильно сочетать слова; способен ответить на вопросы к тексту
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, групповая, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание на стих в начале темы и вопрос:

В чём же коварство этих звуков?

Исследовательский вопрос:

Всегда ли совпадает произношение и написание букв?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся обратить внимание на слова «снег» и «хлеб» в задании № 1 и просит ответить на вопросы:

Какие согласные мы слышим?

А какие следует писать в этих словах? Учащиеся находят верные ответы.

Затем проводится аудирование сказки. Учащиеся внимательно слушают, стараются понять его содержание (задание № 2) и ответить на вопросы:

Кто жил в стране Русского Языка?

Что увидели буквы П и Б?

Что увидели буквы Т и Д?

Что увидели буквы Ж и Ш?

Учитель обращает внимание на умение правильно строить предложения.

В задании № 3 учащиеся должны обратить внимание на слова, в которых даны ошибки и написать их правильно. Могут составить с исправленными словами предложения.

В задании № 4 проводится работа в группах, где необходимо вставить нужную букву, что закрепляет знания по фонетике.

Обмен информацией:

Учащиеся в задании № 5 пишут названия картин, в которых есть коварные буквы. Учитель обращает внимание учащихся на задание № 6. В нём учащиеся вставляют пропущенные парные согласные на конце слова. Эту работу можно провести для самооценивания.

Умная Сова с рубрикой «Обрати внимание!» поясняет правило использования согласных на конце слов.

Обсуждение информации:

Для развития логического мышления дано задание № 7, в котором учащиеся определяют ответы загадок. В ответах в конце слов согласные, на правописание которых также необходимо обратить внимание. Учащиеся в заданиях №№ 8,9 должны вставить нужные буквы.

Все эти задания помогут привить навык грамматического письма.

ЛАУТНА

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они должны обращать внимание на произношение согласных, проверять их написание.

Творческое применение:

Учащиеся читают стихотворения и вставляют нужные буквы (задание № 10).

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Может правильно сочетать слова	Понимает слова	Понимает сочетания слов	Сочетает слова	Правильно сочетает слова
Может отвечать на простые вопросы	Понимает обращения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на простые вопросы

6 Урок

Настоящие чудеса 1-ый час

Стандарт:

Цель урока.

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их.

Учащийся:

может выбрать и сгруппировать слова

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

индивидуальная, в парах, групповая, коллективная.

мозговая атака; ролевая игра.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание на ребусы и просит выполнить их.

**Исследовательский вопрос:**

Можно ли менять места букв в словах?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся выполнить задание №1 и просит вставить пропущенные буквы.

Затем проводится аудирование диалога. Учащиеся внимательно слушают, стараются составить по образцу (задание №2), что развивает навык общения. Эта работа проводится в форме ролевой игры, где учащиеся приводят свои примеры с перестановками букв в словах, а учитель должен следить за верным произношением.

Обмен информацией:

В задании №3 необходимо провести круговое чтение и озаглавить текст, выписать выделенные слова. Затем учащиеся стараются найти свои примеры слов, где будут переставляться буквы, что развивает логическое мышление и пополняет словарный запас.

Умная Сова с рубрикой «Обрати внимание!» поясняет правило о звонких и глухих согласных.

Обсуждение информации:

В задании №4 из данных слогов составляют слова. Можно провести работу в группах. Здесь учитель предлагает членам одной группы назвать начальный слог, а другая – дополняет следующие слоги.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они должны обращать внимание на правильное произношение и написание всех слов, а если переставляется буква, то существует ли в языке полученное слово.

Творческое применение:

Учащиеся пишут слова и переставляют в них буквы, находят новые.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

ЛАУТНА

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Может выбрать и сгруппировать слова	Понимает слова	Понимает сочетания слов	Выбирает слова	Выбирает и группирует слова

6

Урок

Настоящие чудеса 2-ой час

Стандарт:

Цель урока.

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.

Учащийся:

может использовать новые слова.

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

индивидуальная, групповая, коллективная.

мозговая атака; кластер.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель записывает на доске несколько гласных и согласных букв, предлагает назвать разницу между ними.

Исследовательский вопрос:

Какие буквы важнее?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся выполнить работу в группах (задания №№ 5, 6). Учащиеся находят слова, начинающиеся с гласных и согласных букв. Эта работа пополняет словарный запас, развивает лексику.

Обмен информацией:

В задании № 7 учащиеся обращают внимание на буквы в словах и находят ответ на вопрос «Какие буквы важнее – гласные или согласные?»

Затем проводится игра в группах: «Первый слог потерялся», «Собери слоги», «Какие гласные выпали?» в задании № 8.

Обсуждение информации:

В задании № 9 даны шифры букв. Учащиеся индивидуально находят слова, а затем совместно проводится обсуждение ответов.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все буквы играют важную роль. Необходимо правильное их использование.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют задание № 10, где находят ответы на вопросы.

Учащиеся отвечают на вопросы в задании № 10.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Может использовать слова	Понимает слова	Составляет сочетания	Составляет слова	Использует слова

7

Урок

Дружба со всеми предметами

1-ый час

Стандарт:

Цель урока.

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их.

Учащийся:

может выбрать и сгруппировать слова

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

индивидуальная, в парах, коллективная.

мозговая атака; ролевая игра.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYINƏ

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание на картинку и вопросы к нему.

О чём вы подумали, когда увидели эту картинку?

Важно ли изучать все предметы?

Исследовательский вопрос:

Есть ли связь между предметами?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание №1** и просит составить диалог по образцу. Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают, стараются ответить на вопросы (**задание №2**), что развивает логическое мышление.

Что изменилось в этом году?

Какие новые предметы вам ввели?

Обмен информацией:

В **задании №3** необходимо дописать анкету. Даны слова для справок, так как учащиеся ещё не знают названия всех предметов на русском языке. Затем проводится круговое чтение. Все вместе обмениваются мнениями о предметах, их важности.

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает сочетание шипящих согласных с гласными буквами.

Обсуждение информации:

В **задании №4** проводится игра: «Наши друзья». Каждый ученик выступает в роли одного предмета и передаёт информацию о себе, поясняет свою роль, что развивает общение и словарный запас.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они должны изучать все предметы, так как между ними есть взаимосвязь. Чтобы быть грамотным, начитанным нужны все предметы.

Творческое применение:

Учащиеся выражают своё мнение о сегодняшнем уроке.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Может выбрать и сгруппировать слова	Понимает слова	Понимает сочетания слов	Выбирает слова	Выбирает и группирует слова

7

Урок

Дружба со всеми предметами

2-ой час

Стандарты:	4.1.1. – составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цели урока.	Учащийся: составляет предложения
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра; кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к учащимся с просьбой подсчитать, сколько занятий осталось до малого сумматива, для того, чтобы указать о важности Математики. Затем спрашивает, как подготовить слайды для следующего урока, чему поможет урок Информатики. А ещё у кого красивый голос, чтобы спеть песенку на мероприятии. Всё это учитель спрашивает, потому что хочет указать важность всех предметов (можно также поговорить о других предметах).

Исследовательский вопрос:

Как мы должны дружить с предметами?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся дополнить предложения в задании 5, так как у них уже с пройденного урока есть эти навыки. Эту работу можно провести в группах, чтобы развить умение сотрудничать.

Обмен информацией:

Проводится индивидуальная работа (задание № 6). Каждый ученик самостоятельно дополняет кластер. В задании № 7 учитель обращает внимание учащихся составить слова из слогов для закрепления употребления шипящих с гласными буквами. Проверяют работу друг у друга. Применяется взаимооценивание.

Обсуждение информации:

В задании № 8 играют в игру «Исправляем ошибки». Учащийся приобретает навык правильно группировать и писать слова.

В задании № 9 проводится ролевая игра «Интервью». Работают в парах. Один учащийся – журналист, другой – его собеседник. Нужно ответить на вопрос: «Какой предмет ты любишь?»

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что необходимо изучать все предметы. Они дают знания важные для каждого.

Творческое применение:

Учитель обращает внимание учащихся на задание № 10, где описывают свой любимый предмет.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

ЛАУТНЭ

Раздел 1. Путешествие в страну Знаний

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения	Понимает значение новых слов	Понимает значение выражений	Сочетает слова	Из новых слов составляет предложения

Малое суммативное оценивание 1

Прочитай текст и выполни задания.

Это наша шк..ла. Она находится недалеко от нашего д..ма. В ней много классов, кабинетов, библиотека, сп..ртивный зал. В школе часто проводятся различные интересные мероприятия, викторины, конкурсы. В школе висит об..явление: «Сегодня в школе день русского языка.» Дети читают объявление. Учител..ница об..ясняет: «Сегодня в нашей школе день русского языка. Мы все будем говорить по-русски.»

1. Вставьте пропущенные буквы в тексте. 2.1.1. 106.

2. Сколько гласных и согласных букв в слове объявление. 3.1.2. 56.

A) 5, 4 B) 4, 5 C) 5, 6 D) 6, 5 E) 6, 7

3. Выберите правильный вариант. 3.1.4. 106.

Когда день русского языка?

A) сегодня B) завтра C) утром D) вечером E) днём

4. Дополни предложения по тексту. 4.1.1. 156.

В школе висит... (объявление)
Сегодня в школе день... (русского языка)

5. Дополни диалог.**2.1.2.****206.**

- Ваша школа далеко от дома?
- Нет. Мы живём рядом со школой.
- У вас в школе сегодня проводится конкурс?
- **(Сегодня день русского языка)**

6. Какие слова расположены по алфавиту?**3.1.1.****56.**

- A) школа, класс, библиотека
- B) дядя, бабушка, папа
- C) книга, учебник, портфель**
- D) линейка, ученик, точилка
- E) доска, маркер, компьютер

7. Составь предложение.**4.1.1.****156.**

- 1) в школе часто проводятся;
 - 2) конкурсы
 - 3) викторины
 - 4) различные интересные мероприятия
- A) 1, 2, 3, 4, **B) 1, 4, 2, 3** C) 2, 3, 1, 4 D) 3, 4, 1, 2 E) 1, 4, 3, 2

8. Найди антоним слова далеко.**3.1.1.****106.**

- A) далёкий B) дальний C) издалека D) далеко **E) близко**

9. На вопрос что? отвечает слово.**3.1.1.****56.**

- A) тётя B) библиотекарь **C) дневник** D) дежурный E) одноклассник

10. На вопрос кто? отвечает слово.**3.1.1.****56.**

- A) ученица** B) журнал C) альбом D) пенал E) проектор

LAYIHA

9

Урок

Части тела 1-ый час

Стандарты:	1.1.2. – Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте; 2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге.
Цели урока.	Учащийся: находит новые слова и выражения; вступает в диалог.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка мальчика. Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос.

Что вы видите на картинке?

Учащиеся называют части тела.

Исследовательский вопрос:

Как нам помогают врачи?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в **задании № 1** вступают в диалог, демонстрируют умение общения, называют части тела. В каждом диалоге произносят названия разных частей тела.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают, стараются понять его содержание (**задание № 2**) и ответить на вопросы. Эту работу необходимо провести в парах.

1. Что болит у Эмиры?

2. Куда повела её мама?

3. Что выписал врач?

Обмен информацией:

В **задании № 3** учащиеся должны озаглавить текст, а затем дописать предложения. Учитель предлагает выполнить это задание в группах. Каждая группа демонстрирует свою презентацию и проводится обмен информацией между ними.

Обсуждение информации:

В **задании № 4** проводится круговое чтение, ознакомление с новыми словами. Затем учащиеся составляют вопросы к тексту, что развивает логическое мышление. Это задание проводится в парах.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все части тела важны для человека. Необходимо соблюдать личную гигиену, стараться не болеть. А при необходимости – обращаться к врачам. Они всегда готовы помочь.

Творческое применение:

Учащиеся называют все части тела, составляют диалог по теме. Могут провести игру «У врача».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
 - У кого возникли вопросы?
- Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
 - жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
 - красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
Вступает в диалог	Понимает обращения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

9 Урок

Части тела 2-ой час

Стандарт:

- 4.1.1. Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
- 4.1.3. Соблюдает правила написания слов с заглавной и строчной буквы.

Цель урока.

Учащийся:
составляет предложения;
пишет имена собственные с заглавной буквы.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, групповая.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к ученикам с вопросами:

Кто это?

Как его зовут?

Таким образом подводит учащихся к определению темы урока.

ЛАЙІНЭ

Исследовательский вопрос:

Почему некоторые слова всегда пишутся с заглавной буквы?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, имена существительные могут быть собственными и нарицательными. Собственные имена существительные – это названия стран, городов, морей, рек, океанов, улиц, имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия книг, газет, журналов, мультфильмов, кинофильмов. Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы. Наричательные имена существительные – это общее название предметов: собака, котёнок, брат, дедушка, конь, город, озеро. Наричательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.

Учитель предлагает учащимся выписать (**задание № 5**) из перечня слов имена, что позволяет им выявить значения собственных имен существительных, приходя к выводу, что имена людей пишутся с большой буквы и являются именами собственными.

В **задании № 6** учащиеся дописывают предложения, вставляя собственные имена существительные, приходя к пониманию, что к собственным именам существительным также относятся и слова, которые обозначают названия городов. Учитель также может предложить учащимся привести свои примеры.

Далее учащиеся делятся на группы. Первая группа выполняет **задание № 7**, вторая – **задание № 9**. В задачу обеих групп входит нахождение и исправление ошибок. Учащиеся третьей группы выполняют **задание № 8**, в котором ученики пытаются разграничить собственные и нарицательные существительные, выбирая необходимое слово.

Обсуждение и обмен информацией:

Далее каждая группа в своем выступлении объясняет выполненное задание, объясняя то или иное написание. Обе группы приходят к заключению, что собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы.

Результаты и обобщение:

На основе выполненных заданий учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что слова, которые обозначают имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, морей, рек, океанов, улиц, названия книг, газет, журналов, мультфильмов, кинофильмов пишутся с заглавной буквы, они обозначают единичные предметы и являются собственными именами существительными.

Творческое применение:

Учащимся предлагается выполнить **задание № 10**, согласно условию которого они должны подобрать и записать по пять собственных имен существительных, обозначающих имена, фамилии, названия стран, городов.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести в форме игры, по условиям которой учащиеся называют имена или города, и каждый следующий ученик называет название имени или города, которое начинается с последней буквы предыдущего слова.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения
Соблюдает правила написания слов с заглавной и строчной буквы	Определяет названия собственных и нарицательных предметов в предложении	Отличает признаки собственных и нарицательных предметов	Определяет названия собственных и нарицательных предметов в предложении	Пишет собственные существительные с заглавной буквы

10

Урок

Мой характер

1-ый час

Стандарты: 2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге;

3.1.4. – Отвечает на данные к тексту вопросы.

Цели урока. Учащийся:

вступает в диалог;

отвечает на вопросы к прослушанному тексту.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка мальчика и девочки. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Все ли могут дружить?

Что иногда мешает нам?

Учащиеся по разному отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос:

Какую роль играет характер человека?

Проведение исследования:

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются понять его содержание (задание №2). Они должны озаглавить текст.

Обмен информацией:

В задании №3 учащиеся должны ответить на вопрос «Кто достоин уважения?». Все учащиеся будут называть того, кого считают уважаемым. В классе начнётся интересная дискуссия.

Обсуждение информации:

В задании № 4 проводится круговое чтение, ознакомление с новыми словами. Затем учащиеся дополняют предложения по тексту, что развивает логическое мышление. Это задание проводится индивидуально, но обсуждается коллективно под наблюдением учителя.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все должны уважать друг друга, помогать при необходимости, ценить дружбу.

Творческое применение:

Учащиеся могут провести игру «Мой характер». Каждый может рассказать о своём характере, о недостатках и любимом занятии.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Понимает обращения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог
Отвечает на вопрос к прослушанному тексту	Понимает предложение	Понимает вопрос к тексту	Отвечает на вопрос	Всесторонне отвечает на вопрос

10

Урок

Мой характер 2-ой час

Стандарты:

- 4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
- 4.1.2. – Пишет название увиденных предметов и событий.
- 4.1.3. – Соблюдает правила написания слов с заглавной и строчной буквы.

Цели урока.	Учащийся: составляет предложения; пишет названия увиденных предметов. соблюдает правила написания слов с заглавной и строчной буквы.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к ученикам с вопросом:

Кто может рассказать о себе?

Что он описывает, рассказывая о себе?

При этом он просит учащихся отвечать, не используя имена и фамилии детей, а указывая на них.

Исследовательский вопрос:

Какие слова указывают на лица, но не называют их?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что Личные местоимения – это слова «я», «ты», «он», «она», «оно», «мы», «вы», «они». Личные местоимения отвечают на вопросы: кто? что? Местоимения «он», «она», «оно», «они» заменяют существительные.

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в **зада- нии №1** вступают в диалог, демонстрируют умение общения. В каждом диалоге учащиеся расскажут о том, как помогли своим друзьям.

Учитель предлагает учащимся соотнести слова-пары (**задание №5**). Затем учитель предлагает учащимся заменить эти предметы словами он, она, они.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся выполняют **задание №6** в парах, задают вопрос и отвечают на него по образцу: Кто не пришел в школу? Он не пришел в школу.

Работа в парах продолжается при выполнении **задания №7** по образцу: Я люблю активный отдых. – Мне нравится активный отдых.

В **задании №8** учащиеся дописывают предложения, вписывая необходимые личные местоимения.

Далее учащиеся самостоятельно выполняют **задание №9**, вписывая вместо картинок собственные или нарицательные имена существительные. Учащиеся зачитывают выполненное **задание №9**. Учитель может обратиться к учащимся с вопросом, какими местоимениями можно заменить слова.

Результаты и обобщение:

Выполнив задания, учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что есть такие слова, которые указывают на предметы и лица, но не называют их. Это личные местоимения. Они могут быть единственного и множественного числа. Личные местоимения единственного числа – это **я, ты, он, она, оно**. Личные местоимения множественного числа – **это мы, вы, они**.

Творческое применение:

В **задании №10** учащиеся составляют предложения с личными местоимениями.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести по вопросам. Какие слова не называют предметы, но указывают на них? Какие знаете местоимения единственного числа? Какие знаете местоимения множественного числа?

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения
Пишет название увиденных предметов и событий	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий
Соблюдает правила написания слов с заглавной и строчной буквы	Определяет названия собственных и нарицательных предметов в предложении	Отличает признаки собственных и нарицательных предметов	Определяет названия собственных и нарицательных предметов в предложении	Пишет собственные существительные с заглавной буквы

11

Урок

Эмоции и чувства 1-ый час

Стандарты:

2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге;
3.1.4. – Отвечает на данные к тексту вопросы.

Цели урока.

Учащийся:
вступает в диалог;
может отвечать на вопросы к тексту.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка двух девочек. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

Какое различие между картинками?

Учащиеся найдут различие в том, что одна девочка очень грустная, а другая – весёлая.

Исследовательский вопрос:

Как влияют наши эмоции на нас?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в задании №1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения. В каждом диалоге приведут новые примеры.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают, стараются понять его содержание (**задание №2**) и ответить на вопросы. Эту работу необходимо провести в парах.

1. Чему помогают эмоции?

2. На что они влияют?

Обмен информацией:

В **задании № 3** проводится круговое чтение, ознакомление с новыми словами. Интересный текст повлияет на характер каждого ученика. Затем учащиеся определяют основную мысль и озаглавливают текст, что развивает логическое мышление.

Обсуждение информации:

В **задании № 4** проводится работа в группах. Члены групп дописывают предложения по тексту и делают презентацию. Затем группы проверяют работы других групп и проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у всех есть эмоции. Иногда у человека бывает хорошее и весёлое настроение, но иногда он может быть грустным. Всё это не должно влиять на окружающих. Необходимо уметь быть сдержанным.

Творческое применение:

Учащиеся передают информацию о своих эмоциях и чувствах.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Понимает обращения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог
Может отвечать на вопросы к тексту	Понимает вопросы	Понимает содержание	Отвечает на вопросы	Всесторонне отвечает на вопросы

11

Урок

Эмоции и чувства 2-ой час

Стандарты:	2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения. 4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически. 4.1.2. – Пишет название увиденных предметов и событий.
Цели урока.	Учащийся: правильно использует новые слова и выражения; составляет предложения; пишет названия увиденных предметов.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в группах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На доске висит таблица с формами личных местоимений в родительном и дательном падежах. Учитель обращается к учащимся с вопросами:

Кого нет в классе?

Почему его нет?

Кому он говорил, что будет отсутствовать?

Исследовательский вопрос:

Как могут меняться личные местоимения?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что Личные местоимения «я», «ты», «он», «она», «оно», «мы», «вы», «они» после слов: дать, сказать, верить, удивляться, нравиться отвечают на вопрос кому? И имеют формы Я-Мне, Ты-Тебе, Мы-Нам, Вы-Вам, Он-Ему, Она-Ей, Оно-Ему, Они-Им.

Учащиеся делятся на группы. Выполняется **задание № 5**. Каждая группа составляет и разыгрывает диалог, стараясь использовать местоимения.

Обсуждение и обмен информацией:

Каждая группа выступает со своей презентацией диалога по **заданию № 5**, выделяют местоимения в диалогах.

Далее выполняется **задание № 6 и 8**, учащие ставят данные местоимения в нужной форме, знакомятся с речевыми конструкциями тебе скучно, ей холодно, вам интересно и т.д.

В **задании №7** учащиеся изменяют предложения по образцу, учась утверждать и отрицать информацию, знакомятся с речевыми конструкциями: Ему интересно смотреть футбол – Ему неинтересно смотреть футбол.

Далее учащиеся выполняют **задание № 9**, в котором подбирают антонимы к выделенным словам, в результате чего еще раз наглядно представляют изменение личных местоимений.

Результаты и обобщение:

В каждом задании учащиеся акцентируют внимание на начальной и измененной форме личного местоимения и приходят к выводу, что личные местоимения могут менять свою

форму, при котором принимают значение отсутствия и состояния: **я – меня, мне; мы – нас, нам; ты – тебя, тебе; вы – вас, вам; он – его, ему; она – её, ей; оно – его, ему; они – их им.**

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, описывают картинки, используя речевые конструкции, с которыми познакомились на уроке.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести по вопросам. Как меняются местоимения, когда мы говорим об отсутствии? Как меняются местоимения, когда мы говорим о состоянии или чувствах?

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения	Находит новые слова и выражения	Понимает значение новых слов и выражений	Использует новые слова и выражения	Правильно использует новые слова и выражения
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения
Пишет название увиденных предметов и событий	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий

12

Урок

Интересы 1-ый час

Стандарты:

- 3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их;
4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.

Цели урока.

Учащийся:
может находить подходящие слова и выражения;
правильно дополняет предложения.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYINƏ

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка класса. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Кто изображён на картинке?

Как ты себя чувствовал в начале этого учебного года?

Какие интересы появились у тебя в этом году?

Учащиеся отвечают на вопросы и вместе с учителем определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:

Что тебя больше всего интересует?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся дополнить и составить диалог по образцу. Учащиеся в **задании № 1** вступают в диалог, демонстрируют умение общения и составляют новые диалоги. Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают, стараются понять его содержание (**задание №2**) и ответить на вопросы. Эта работа проводится в парах.

1. Что любит читать Наргиз?

2. Что прочитала Наргиз?

3. Ещё чем она занимается?

Обмен информацией:

В **задании № 3** проводится круговое чтение, ознакомление с новыми словами. Затем учащиеся указывают основную мысль и озаглавливают текст, что развивает логическое мышление.

Обсуждение информации:

В **задании № 4** проводится работа в группах. Члены групп дописывают предложения по тексту. А затем совместно проверяют задания.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у каждого человека есть свои интересы. Все могут заниматься любимым занятием, под контролем родителей или учителей.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 5**, находят синоним слова. Затем сами называют другие слова и находят их синонимы.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Может находить подходящие слова и выражения	Понимает слова	Понимает выражения	Определяет слова	Находит слова и выражения
Правильно дополняет предложения	Понимает значение слов	Понимает выражения	Дополняет предложения	Правильно дополняет предложения

12

Урок

Интересы

2-ой час

Стандарт:

- 2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.
 4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
 4.1.2. – Пишет название увиденных предметов и событий.

Цель урока.

Учащийся:
 правильно использует новые слова и выражения;
 составляет предложения;
 пишет названия увиденных предметов.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, в группах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к учащимся с вопросами:

Что вы любите делать в свободное время?

Чем вы занимаетесь в свободное время?

Исследовательский вопрос:

Какую речевую конструкцию мы используем, чтобы сказать о нашем занятии в свободное время?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой «**Обрати внимание!**» объясняет, что, когда сообщают о занятии чем либо, пользуются речевой конструкцией: Заниматься рисованием, спортом, музыкой, танцами.

Учащимся предлагается выполнить задание № 6, по условию которого они отвечают на вопросы в утвердительной и отрицательной форме.

Обсуждение и обмен информацией:

С целью пополнения словарного запаса учитель предлагает учащимся выполнить задание №5, по условию которого подбирают синоним к слову интересный.

Далее класс делится на группы. Первая группа выполняет **задание № 7**, вторая группа – **задание № 8**, третья группа – **задание № 9**. Каждая группа выступает со своей презентацией выполненного задания, а затем коллективно проверяют.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что когда отвечают на вопрос Что они любят делать в свободное время? или Чем они занимаются в свободное время? Они используют предложения: Я люблю... Мне нравится...

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, пишут несколько предложений о том, как проводят свое свободное время.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести по вопросам: Как вы поняли слово «хобби»? А какое хобби есть у вас?

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения	Находит новые слова и выражения	Понимает значение новых слов и выражений	Использует новые слова и выражения	Правильно использует новые слова и выражения
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения
Пишет название увиденных предметов и событий	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий

13

Урок

Интеллект и желания

1-ый час

Стандарты:

- 3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их;
4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.

Цели урока.

Учащийся:
может находить подходящие слова и выражения;
правильно дополняет предложения.

Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка детей. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

О чём могут думать эти ученики?

Какое появилось у них желание?

Учащиеся отвечают на вопросы и вместе с учителем определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:

Есть ли у тебя желания?

Проведение исследования:

Затем проводится аудирование диалога. Учащиеся внимательно слушают (задание № 2) и составляют новые диалоги по образцу. Эта работа проводится в парах. Учащиеся общаются друг с другом, что развивает навык общения.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение, ознакомление с новыми словами. Затем учащиеся отвечают на вопросы к тексту, что развивает логическое мышление. Это задание проводится в парах с соседом по парте.

Обсуждение информации:

В задании № 4 проводится работа в группах. Члены групп дописывают предложения по тексту, а затем совместно проверяют.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый может правильно поступать, иметь разные желания и достигать их.

Творческое применение:

Учащиеся могут рассказать и написать о своих желаниях.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Может находить подходящие слова и выражения	Понимает слова	Понимает выражения	Определяет слова	Находит слова и выражения
Правильно дополняет предложения	Понимает значение слов	Понимает выражения	Дополняет предложения	Правильно дополняет предложения

13

Урок

Интеллект и желания 2-ой час

Стандарты:

4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.

4.1.2. – Пишет название увиденных предметов и событий.

Цели урока.

Учащийся:

составляет предложения;

пишет названия увиденных предметов.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, в парах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к учащимся с вопросами:

Чей это дневник лежит у меня на столе?

Чьи это куртки висят на стене?

Исследовательский вопрос:

Какие слова мы используем, чтобы показать принадлежность вещей?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что, при сообщении о принадлежности каких либо предметов используются слова «мой, моя, моё, мои, твой, твоя, твоё, твои». Учитель предлагает учащимся дополнить диалог. Учащиеся в задании № 1 дополняют диалог и составляют новый.

Учащимся предлагается выполнить задание № 5, в котором необходимо вставить слова мой, твой, моя, твоя, мое, твоё, мои, твои. Выполняется задание № 6. Учащиеся распределяют данные слова по таблице.

Далее исследование продолжается в парах. Учащиеся задают друг другу вопросы, данные задании № 7, отвечают на них. И потом проводят друг с другом анкетирование по заданию № 8.

Обсуждение и обмен информацией:

Потом учительница предлагает учащимся обратить внимание на задание № 9. Они согласуют слова с данными названиями предметов.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к пониманию того, что для выражения принадлежности используются слова **мой, твой, моя, твоя, мое, твое, мои, твои**. Использование этих слов зависит от рода существительного, на принадлежность которого указывается.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, пишут несколько предложений о своём желании.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести с помощью игры. В коробку или мешок собираются разные принадлежности детей. Водила, то есть, тот, кто ведёт игру, достаёт предмет и спрашивает: «Чей это?». Хозяин предмета отвечает. И, таким образом, опустошается содержимое коробки или мешка.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения
Пишет название увиденных предметов и событий.	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий

14

Урок

Любимая одежда

1-ый час

Стандарты:

1.1.2. – Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте
3.1.2. – Правильно произносит слова из текста.

Цели урока.

Учащийся:
находит новые слова и выражения;
умеет правильно произносить слова.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока**Мотивация. Постановка проблемы:**

Даны картинки мальчиков и девочек в различной одежде. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Когда мы выглядим аккуратными и красивыми?

Любишь ли ты красиво одеваться?

LAYINƏ

Как мы одеваемся в разные времена года?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос:

Какую одежду ты любишь носить?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в **задании №1** вступают в диалог, демонстрируют умение общения, называют предметы одежды. В каждом диалоге будут называть виды одежды, которые одевают в разное время года. Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются понять его содержание (**задание №2**) и дополнить предложения из текста. Эту работу необходимо провести в группах. Члены одной группы могут оценить работу другой группы, то есть провести взаимное оценивание.

Обмен информацией:

В **задании №3** проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и выразить мнения к одежде девочки из текста.

Обсуждение информации:

В **задании №4** учащиеся должны ответить на вопросы к тексту. Это задание они выполняют индивидуально, а затем читают с соседом по парте и проверяют.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все любят красиво одеваться. Одежда должна соответствовать времени года.

Творческое применение:

Учащиеся проводят игру «Люблю одеваться».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
Может правильно произносить слова	Понимает слова	Читает слова	Читает предложения	Правильно произносит слова

14

Урок

Любимая одежда

2-ой час

Стандарты:	2.1.1. – <i>Правильно использует новые слова и выражения.</i> 4.1.1. – <i>Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.</i> 4.1.2. – <i>Пишет название увиденных предметов и событий.</i>
Цели урока.	Учащийся: <i>правильно использует новые слова и выражения;</i> <i>составляет предложения;</i> <i>пишет названия увиденных предметов.</i>
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к учащимся с вопросами:

Какая куртка твоя?

Какой портфель твой?

Исследовательский вопрос:

Какие слова помогают нам указать на принадлежащий нам предмет?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что, при указание на какой-либо предмет используются слова «этот, это, эта, эти».

Учащимся предлагается выполнить **задание № 6**, по условию которого они вставляют необходимые слова **этот, эта, это, эти**.

Обсуждение и обмен информацией:

Выполнение **задания № 5** помогает учащимся обогатить свой словарный запас, подобрав антонимы к данным словам. **Задания № 6:** надеть (что?), одеть (кого?)

Далее учащиеся, выполняя **задание № 7**, составляют предложения по образцу: Мне нравится это платье. Далее в **задании № 8** учащиеся вставляют необходимые слова, дополняют предложения. В **задании № 9** учащиеся находят в таблице названия одежды.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что для того, чтобы указать на принадлежащий нам предмет, необходимо использовать слова этот, эта, это, эти. Выбор используемого слова зависит от рода существительного, с которым оно используется.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, решают кроссворд.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести с помощью игры «В гардеробе». Выбирается ученик водила, который становится гардеробщиком. Он обращается к учащимся с вопросами: Какая куртка ваша? Какое пальто твое?

ЛАЙТНЭ

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения	Находит новые слова и выражения	Понимает значение новых слов и выражений	Использует новые слова и выражения	Правильно использует новые слова и выражения.
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения
Пишет название увиденных предметов и событий	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий

15

Урок

Модная обувь 1-ый час

Стандарты:

2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге.
3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их.

Цели урока.

Учащийся:
участвует в диалоге;
группирует слова и выражения.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Даны картинки различной обуви. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Какая обувь тебе больше нравится?

Ты любишь модную или удобную обувь?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос:

Как ты выбираешь обувь?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся провести ролевую игру: «В обувном магазине» (задание № 1).

Учащиеся в группах (4 группы) проводят игру, где один ученик продавец, другие члены

группы – покупатели. Каждая группа покупает обувь к определённого времени года. Затем проводится аудирование диалога. Учащиеся внимательно слушают и стараются составить диалог по образцу (задание № 2). Эту работу необходимо провести в парах. Составление диалога развивает навык общения.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить его, что развивает логическое мышление.

Обсуждение информации:

В задании № 4 учащиеся должны найти синонимы выделенных слов. Это задание для самооценивания и пополнения словарного запаса.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все любят красивую обувь. Обувь должна соответствовать времени года.

Творческое применение:

Учащиеся называют любимую обувь.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Участствует в диалоге	Понимает обращения	Задаёт вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог
Группирует слова и выражения	Понимает слова	Сочетает слова	Группирует слова	Группирует слова и выражения

15

Урок

Модная обувь 2-ой час

Стандарт:	2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения. 4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически. 4.1.2. – Пишет название увиденных предметов и событий.
Цель урока.	Учащийся: правильно использует новые слова и выражения; составляет предложения; пишет названия увиденных предметов.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель поочередно показывает учащимся один или несколько предметов, спрашивая **«Что это?»**.

Учащиеся отвечают, таким образом, подходя к определению темы.

Исследовательский вопрос:

Как изменяются слова по числам?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что, имена существительные бывают единственного и множественного числа. Во множественном числе слова имеют окончание **-и, -ы**, а некоторые слова, когда приобретают форму множественного числа, могут меняться полностью, например, ребёнок-дети, человек-люди.

Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, поставить слова во множественном числе.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся выполняют **задание № 6**.

Из **задания № 7** выписывают слова во множественном числе, учитель может предложить учащимся дописать ряд слов во множественном числе своими примерами.

Далее ученики в парах выполняют **задание № 8**, изменяя предложения по образцу. В **задании № 9** учащиеся находят слова, обозначающие обувь, запоминают их написание.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что у слов может быть единственное и множественное число. Множественное число образуется путем прибавления окончаний **-ы, -и, -а, -я**. Но некоторые слова меняются полностью (ребенок – дети, человек – люди), а некоторые слова вовсе не могут иметь множественного числа. Например, слово обувь бывает только в единственном числе.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, находят слова в единственном числе и ставят их во множественном.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения	Находит новые слова и выражения	Понимает значение новых слов и выражений	Использует новые слова и выражения	Правильно использует новые слова и выражения
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения
Пишет название увиденных предметов и событий	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий

16

Урок

Занимаюсь спортом и отдыхаю

1-ый час

Стандарты:

- 1.1.1. – *Отвечает на простые вопросы.*
3.1.1. – *Выбирает слова и выражения и группирует их.*

Цели урока.

Учащийся:
находит ответы на вопросы;
группирует слова и выражения.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYINƏ

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Даны картинки детей, которые занимаются спортом. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Чем занимаются дети?

Важно ли заниматься спортом?

Где ты любишь отдыхать?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос:

Как можно укрепить здоровье?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу (задание № 1). Учащиеся в парах проводят ролевую игру.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются составить вопросы к тексту (задание № 2). Эту работу необходимо провести в парах. Это задание развивает навык общения.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить его, что развивает логическое мышление.

Обсуждение информации:

В задании № 4 учащиеся должны найти слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? Это задание помогает вспомнить признаки одушевлённых и неодушевлённых существительных и разницу между ними.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все должны заниматься спортом, который укрепляет здоровье.

Творческое применение:

Учащиеся составляют несколько предложений о любимом виде спорта.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит ответы на вопросы	Понимает слова	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Находит ответы на вопросы
Группирует слова и выражения	Понимает слова	Сочетает слова	Группирует слова	Группирует слова и выражения

16

Урок

Занимаюсь спортом и отдыхаю

2-ой час

Стандарты:

- 2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.
 4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
 4.1.2. – Пишет название увиденных предметов и событий.

Цели урока.

Учащийся:
 правильно использует новые слова и выражения;
 составляет предложения;
 пишет названия увиденных предметов.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, в группах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока**Мотивация. Постановка проблемы:**

Учитель показывает учащимся картинки, на которых дети занимаются спортом и обращается к ним с вопросом:

Кто что делает?

Далее, вопросно-ответной беседой учитель подводит учащихся к определению темы.

Исследовательский вопрос:

Какие языковые конструкции мы используем, говоря о занятиях спортом?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой «**Обрати внимание!**» объясняет, что, сообщая о своих занятиях в свободное время используются речевые конструкции: «играть в», «ходить на», «заниматься (чем?)».

Учащимся предлагается выполнить **задание № 4**, найти слова, отвечающие на вопрос **кто?**, **что?** Выполнив задание, учащиеся приходят к выводу, что такие слова как спортсмен, судья отвечают на вопрос кто? А слова ходьба, бег на вопрос что?.

Обсуждение и обмен информацией:

Далее учащиеся выполняют **задание № 5**, реализуя стандарт 2.1.1., вставляют необходимые предлоги.

Задания № 6, 9, 10 выполняются в группах. Каждая группа: первая, вторая, третья – соответственно выполняет задания и выступает со своими ответами.

После учащиеся при выполнении задания № 8 ставят слова в нужной форме.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что, говоря о занятиях спортом, должны использовать такие языковые конструкции как играть в(во) (что)... и ходить на (что?)...., заниматься (чем)...

Творческое применение:

Учащиеся выполняют задание № 7, по условию которого они должны написать предложения по образцу.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести по вопросам. Можете ли рассказать, какими видами спорта занимаешься ты и твои друзья? А каким видом спорта хотели бы заниматься?

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения	Находит новые слова и выражения	Понимает значение новых слов и выражений	Использует новые слова и выражения	Правильно использует новые слова и выражения
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения
Пишет название увиденных предметов и событий	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий

Малое суммативное оценивание 2

Прочитай текст и выполни задания.

Мне нравится весна. Бывает тепло. На деревьях появляются зелёные листья. Я хожу под дождём, но не люблю ветер.

Летом бывает жарко. Моя подруга любит отдыхать в деревне. Она едет к бабушке и дедушке. Они живут около реки.

В сентябре начинаются занятия. Это любимый месяц учеников нашего класса. Мы рассказываем друг другу о летних каникулах.

Зимой я люблю играть в снежки, кататься на коньках и лыжах. Мне весело.

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1.1.1.

56

А) отдыхать В) едет С) появляются D) рассказываем E) читаем

2. В каком слове гласных букв больше, чем согласных? 1.1.1. 56.

А) листья В) дождь С) деревня **D) занятия** E) осень

3. Укажите соответствие. 3.1.1. 106.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. зелёные | a) время |
| 2. нашего | b) листья |
| 3. любимое | c) каникулы |
| 4. летние | d) класса |

A) 1-с, 2-d, 3-a, 4-b

B) 1-b, 2-d, 3-a, 4-с

C) 1-с, 2-a, 3-d, 4-b

D) 1-b, 2-d, 3-с, 4-a

E) 1-a, 2-b, 3-с, 4-d

4. Сколько звуков в слове начинают ? 2.1.1. 56.

A) 9 В) 10 C) 8 D) 7 E) 6

5. Какое слово заменяет выделенное слово в тексте? 3.1.1. 106
(подруга)

6. Укажите верное утверждение. 3.1.3. 156

A) Мне нравится весна.

В) Они живут около моря.

С) В сентябре начинаются летние каникулы.

D) Зимой бывает жарко.

E) Мне грустно.

7. Какое слово пишется со строчной буквы? 4.1.3. 56

A) ветер В) али C) баку D) москва E) лондон

8. Ответьте на вопрос. 3.1.4. 106

Что появляется на деревьях? (зелёные листья)

9. Составьте предложение. 4.1.1. 156

1. нашего класса
2. любимый месяц
3. учеников
4. сентябрь

A) 4, 3, 2, 1

B) 4, 2, 3, 1

C) 1, 2, 3, 4

D) 3, 4, 2, 1

E) 1, 3, 2, 4

10. Дополните диалог. 2.1.2. 206.

– В сентябре начинаются каникулы?

– **(нет)**

– А о чём мы любим говорить?

– **(о летних каникулах)**

LAYINƏ

18

Урок

Я накрываю стол 1-ый час

Стандарты:	2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге; 3.1.3. – Сравнивает все части текста.
Цели урока.	Учащийся: вступает в диалог; определяет части текста.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка девочки в кухне, которая накрывает стол. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Кто на картинке?

Что делает девочка?

В какое время дня мы накрываем стол?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос:

Важно ли красиво накрывать стол?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в **задании № 1** вступают в диалог, демонстрируют умение общения.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются обратить внимание на его содержание (**задание № 2**). Эту работу необходимо провести в группах. Члены групп должны исправить ошибки, данные в задании, а затем проверяется коллективно.

Обмен информацией:

В **задании № 3** проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова. Они могут выразить мнения о сервировке стола.

Обсуждение информации:

В **задании № 4** учащиеся должны ответить на вопросы к тексту. Это задание они выполняют индивидуально, а затем читают с соседом по парте и проверяют ответы друг у друга.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все должны научиться накрывать стол. Ведь всем приятно, когда всё поставлено на своё место и вкусно приготовлено.

Творческое применение:

Учащиеся пишут несколько предложений о сервировке стола.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Понимает слова	Понимает вопросы	Определяет ответы	Вступает в диалог
Определяет части текста	Понимает предложения	Понимает части текста	Определяет соответствие	Определяет части текста

18

Урок

Я накрываю стол 2-ой час

Стандарт:	4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения;
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYІНӘ

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель просит учащихся подать ему разные предметы, которые находятся вблизи и вдалеке, используя при этом слова **этот, тот**. Таким образом подводит учащихся к понимаю темы урока.

Исследовательский вопрос:

Как можно попросить передать тот или иной предмет?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что при указании на предмет нужно различать, находится предмет близко или далеко. Если он находится близко то используют слова **«этот, эта, это, эти»**. Если предмет находится далеко, то используют слова **«тот, та, то, те»**.

Учитель предлагает учащимся указать соответствие слов в задании № 5. Ученики находят соответствие, тем самым понимая, как согласуются указательные местоимения этот, эта, это, эти.

Далее выполняется задание № 6. Учащиеся пишут предложения по образцу: Вот тарелка. Вот моя тарелка. Эта тарелка моя. Та тарелка моя. Реализуется стандарт 4.1.1..

Затем учащиеся выполняют задание №7, понимая, как согласуются указательные местоимения тот, та, то, те.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся выполняют задания №№ 8 и 9. Учатся ставить слова, обозначающие посуду, во множественном числе и употребляют с притяжательными местоимениями.

Результаты и обобщение:

На основе выполненных заданий учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что для указания на предмет используются такие местоимения, как **этот, эта, это, эти, тот, та, то, те**. Слова **этот, эта, это, эти** используются при указании на предметы, находящиеся вблизи, Слова **тот, та, то, те** используются при указании на предметы, находящиеся вдалеке.

Творческое применение:

Учащимся предлагается выполнить задание № 10, в котором они должны решить чайнворд, отыскав слова, обозначающие посуду.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

19

Урок

Приготовление блюд 1-ый час

Стандарты:	1.1.2. – <i>Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте;</i> 3.1.3. – <i>Сравнивает все части текста.</i>
Цели урока.	Учащийся: умеет выбирать новые слова и выражения; определяет части текста.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка кухни. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Без чего мы не можем жить?

Сколько раз в день мы едим?

Как готовят блюда?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос:

Какие блюда мы любим?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся дополнить и составить диалог по образцу (задание № 1). Это задание развивает речь учащихся.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают, стараются обратить внимание на содержание (задание № 2) и озаглавить его. Эта работа проводится в группах, а затем проверяется коллективно.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова. Затем составляют вопросы к тексту, что развивает логическое мышление.

Обсуждение информации:

В задании № 4 учащиеся должны ответить на вопросы к тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах или в группах. А затем коллективно обсуждают свои ответы, уточняют верно ли ответили на вопросы. Они должны определить, что необходимо для приготовления салата, компота и супа.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все любят вкусные блюда. Пищу необходимо принимать регулярно и в норме.

Творческое применение:

Учащиеся пишут несколько предложений о приготовлении любимого блюда.

ЛАУТНА

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет выбирать новые слова и выражения	Понимает слова	Выбирает слова	Выбирает выражения	Выбирает слова и выражения
Определяет части текста	Понимает предложения	Понимает части текста	Определяет соответствие	Определяет части текста

19

Урок

Приготовление блюд 2-ой час

Стандарты:

- 2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.
4.1.2. – Пишет название увиденных предметов и событий.

Цели урока.

Учащийся:
правильно использует новые слова и выражения;
пишет названия увиденных предметов.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, в группах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учительница выкладывает на стол некоторые ингредиенты и спрашивает учащихся, **сколько и какие продукты она положила и для чего?**

Исследовательский вопрос:**Как написать рецепт какого-либо блюда?****Проведение исследования:**

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что при приготовлении блюд для указания количества продуктов используются такие выражения: Сколько литров молока? Сколько граммов воды? Сколько пачек масла? Сколько килограммов муки? Сколько штук яиц? Сколько ложек сахарного песка?

Учащиеся выполняют **задание № 5**, записывая предложения по образцу: Долма – это любимое блюдо папы.

Затем, согласно **заданию № 6**, они вспоминают названия специй, тем самым увеличивают свой словарный запас.

Учащиеся выполняют **задание № 7**, пишут рецепт приготовления предложенного блюда. Учитель может помочь ученикам, продемонстрировав этот процесс.

Далее ученики выполняют **задание № 9**, ставят слова во множественном числе, вспоминая окончания слов.

Далее исследование продолжается в группах. Учащиеся делятся на группы и выполняют **задание № 8**.

Обсуждение и обмен информацией:

Каждая группа выступает со своей презентацией по заданию.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что для приготовления какого-либо блюда нужно знать его рецепт. Суть рецепта заключается в использовании правильного количества определенных продуктов. Чтобы узнать количество продуктов, можно задать вопросы: *Сколько литров...? Сколько граммов...? Сколько пачек ...? Сколько килограммов...? Сколько штук...? Сколько ложек...?*

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, по условию которого нужно написать рецепт приготовления любимого блюда.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения	Находит новые слова и выражения	Понимает значение новых слов и выражений	Использует новые слова и выражения	Правильно использует новые слова и выражения
Пишет название увиденных предметов и событий	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий

20 Урок

Я готовлю хончу 1-ый час

Стандарты:	1.1.2. – Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте; 3.1.3. – Сравнивает все части текста.
Цели урока.	Учащийся: умеет выбрать новые слова и выражения; определяет части текста.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка атрибутов праздника Новруз. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Что вы видите на картинке?

Символом чего является хонча?

Когда её наряжают?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос:

Какую роль играют национальные традиции?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся дополнить и составить диалог по образцу (задание № 1). Это задание развивает речь учащихся.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются обратить внимание на его содержание (задание № 2), составить вопрос к предложению: «На свадьбу приносят хончу и другие подарки».

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Класс делится на две большие группы. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать свой абзац, найти новые слова. Члены каждой группы дают информацию по своему абзацу.

Обсуждение информации:

В задании № 4 каждая группа должна озаглавить свою часть текста. Группы совместно обсуждают и сопоставляют свои ответы.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у нас свои национальные традиции, среди которых важную роль играет хонча.

Творческое применение:

Учащиеся пишут несколько предложений о приготовлении хончи.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет выбирать новые слова и выражения	Понимает слова	Выбирает слова	Выбирает выражения	Выбирает слова и выражения
Определяет части текста	Понимает предложения	Понимает части текста	Определяет соответствие	Определяет части текста

LAYINƏ

20

Урок

Я готовлю хончу 2-ой час

Стандарты:	4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически. 4.1.2. – Пишет название увиденных предметов и событий.
Цели урока.	Учащийся: составляет предложения; пишет названия увиденных предметов.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в группах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель показывает учащимся разные сладости и обращается к ученикам с вопросом: **Какой он?**

Исследовательский вопрос:

Как можно описать предмет?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что для того, чтобы описать предмет, надо употреблять слова, которые, в зависимости от названия предмета, могут отвечать на вопросы **какой? какая?, какое?, какие?**

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 5**. Можно принести указанные на картинке предметы, чтобы учащиеся собрали хончу.

После этого ученики выполняют **задание № 8**, подбирают антонимы к выделенным словам, увеличивают свой лексический запас.

Далее класс делится на группы. Первая группа выполняет **задание № 6**, вторая – **задание № 7**, третья – **задание № 9**. Также каждой группе предлагается нарисовать хончу, иллюстрировать те предложения, которые они выполняют.

Обсуждение и обмен информацией:

Каждая группа выступает с презентацией своего задания.

Результаты и обобщение:

Выполнив задания, учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что для того, чтобы описать предмет, надо употреблять слова, которые, в зависимости от рода числа, могут отвечать на вопросы **какой? какая?, какое?, какие?**.

Творческое применение:

Для творческого применения используется **задание № 10**.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения
Пишет название увиденных предметов и событий	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий

21

Урок

Найди это в кухне 1-ый час

Стандарты:

- 1.1.2. – Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте;
2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге.

Цели урока.

Учащийся:
находит новые слова и выражения;
вступает в диалог.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка кухни. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

В какой комнате бывает посуда, продукты и бытовая техника?

Учащиеся называют предметы, которые изображены на картинке.

ЛАУІНЭ

Исследовательский вопрос:

Что есть в кухне?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в **задании № 1** вступают в диалог, демонстрируют умение общения, называют предметы кухни. В каждом составленном диалоге будут называть виды бытовой техники и их роль. Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются понять его содержание (**задание № 2**) и дополнить предложения. Эту работу необходимо провести индивидуально. Это задание для самооценивания.

Обмен информацией:

В **задании № 3** учащиеся должны прочитать и озаглавить текст. Учитель предлагает выполнить это задание в группах. Каждая группа демонстрирует свою презентацию и проводится обмен информацией между ними. Совместно определяется название темы.

Обсуждение информации:

В **задании № 4** учащиеся составляют вопросы к тексту. Это задание выполняется в парах, то есть с соседом по парте, а затем проверяют работу друг у друга. Индивидуально проводится **задание № 5** для самооценивания. Затем проводится совместное обсуждение предложений.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что кухня – любимое место каждого.

Творческое применение:

Учащиеся могут провести игру «На кухне».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
Вступает в диалог	Понимает обращения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

21

Урок

Найди это в кухне

2-ой час

Стандарты:	2.1.1. <i>Правильно использует новые слова и выражения.</i> 4.1.1. <i>Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.</i>
Цели урока.	Учащийся: <i>правильно использует новые слова и выражения;</i> <i>составляет предложения;</i>
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к ученикам с вопросом:

Как мы используем вещи на кухне?

Исследовательский вопрос:

Какие предметы помогают нам на кухне?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что, при сообщении о нахождении чего-либо где-либо используются слова, которые отвечают на вопрос где?

Учащиеся выполняют **задание № 6**, употребляя слова в единственном числе.

Далее выполняется **задание № 7**, в котором ученики дополняют предложения, используя изученный материал.

Обсуждение и обмен информацией:

Выполняя **задание № 8**, они увеличивают свой словарный запас, подбирая антонимы к выделенным словам.

С помощью **задания № 9** реализуется стандарт 4.1.1., учащиеся составляют предложения по образцу.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что существует оборудование и техника, которая помогает в домашнем хозяйстве.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, пишут несколько предложений о том, как проводят своё свободное время.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

ЛАУТНА

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения	Находит новые слова и выражения	Понимает значение новых слов и выражений	Использует новые слова и выражения	Правильно использует новые слова и выражения
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

22

Урок

Любимые напитки

1-ый час

Стандарты:

- 1.1.1. – Отвечает на простые вопросы;
2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге.

Цели урока.

Учащийся:
определяет ответы на вопросы;
вступает в диалог.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка, на которой изображены напитки в стаканах. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

Что очень важно для жизни?

Учащиеся отвечают на вопросы. Каждый учащийся высказывает своё предположение. Вместе с учителем называют тему урока.

Исследовательский вопрос:

Важно ли пить воду и различные напитки?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются обратить внимание на его содержание (**задание № 2**) и озаглавить текст, что развивает логическое мышление.

Обмен информацией:

В **задании № 3** проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, определить новые слова. Затем совместно обмениваются мнениями и высказывают свои мнения по теме.

Обсуждение информации:

В **задании № 4** учащиеся индивидуально должны дополнить предложения по тексту, что развивает речь учащихся, затем совместно проводится обсуждение работ.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все должны ежедневно пить воду, натуральные соки, компот, которые имеют важную роль для жизни человека.

Творческое применение:

Учащиеся пишут несколько предложений о любимых напитках.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определяет ответы на вопросы	Читает вопросы	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы	Всесторонне отвечает на вопросы
Вступает в диалог	Понимает слова	Понимает вопросы	Определяет ответы	Вступает в диалог

22

Урок

Любимые напитки 2-ой час

Стандарт:	4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Мотивацию можно провести в форме ролевой игры. Класс готовится к застолью и какой-либо ученик подходит к учащимся с вопросом:

Что он будет пить за столом?

Исследовательский вопрос:

Все ли слова могут употребляться во множественном числе?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что, в русском языке есть такие слова, которые не могут быть во множественном числе. Например, слова кофе, какао, молоко, чай не изменяются по числам.

Учащимся предлагается выполнить **задание № 6**, в котором они подбирают необходимые слова.

Выполняется **задание № 7**. Учащиеся пишут предложения по образцу: Этот чай горячий.

Обсуждение и обмен информацией:

Выполнение **задания № 8** можно провести и в реале, предложив учащимся разлить имеющиеся жидкости в соответствующую посуду.

Далее выполняется **задание № 9**, по условию которого учащиеся подбирают антонимы к выделенным словам, увеличивая тем самым свой словарный запас

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к пониманию того, что многие слова, обозначающие жидкость, (молоко, вода, чай и т.д.) не имеют множественного числа.

Творческое применение:

По условию **задания № 10**, учащиеся располагают слова в порядке возрастания температуры жидкости.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

23

Урок

Сегодня мы в идём в ресторан
1-ый час

Стандарт:	3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их.
Цель урока.	Учащийся: может выбрать и сгруппировать слова.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в парах, групповая, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на картинку, где изображены дети в ресторане и предлагает ответить на вопросы:

Где мы обычно едим?

Куда вы хотели бы пойти на обед или ужин?

Исследовательский вопрос:

Любим ли мы вкусно поесть?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 1, прочитать и составить диалог по образцу. Эта работа проводится в форме ролевой игры, где учащиеся приводят свои примеры.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают, стараются ответить на вопросы (задание № 2), что развивает навык общения.

1. Где расположен ресторан?

2. Кто пошёл туда?

Учащиеся могут задать другие вопросы и ответить на них.

Обмен информацией:

В задании № 3 необходимо провести круговое чтение и озаглавить текст. Они могут провести дискуссию о том, как вести себя в ресторане, рассказать свои примеры пребывания в ресторане.

Обсуждение информации:

В задании № 4 находят синонимы выделенных слов в тексте. Эта работа проводится в группах. Затем совместно обсуждается.

ЛАУТНА

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они любят вкусно поесть. Особенно приятно посещать рестораны и попросить любимые блюда.

Творческое применение:

Учащиеся пишут несколько предложений о ресторане, который они посещали.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Может выбрать и сгруппировать слова	Понимает слова	Понимает сочетания слов	Выбирает слова	Выбирает и группирует слова

23

Урок

Сегодня мы идём в ресторан 2-ой час

Стандарт:

Цель урока.

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.

Учащийся:

правильно использует новые слова и выражения;

Родной язык: 1.1.1.

индивидуальная, в парах, коллективная.

мозговая атака, ролевая игра

учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYINƏ

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к учащимся с вопросами:

Были ли вы в ресторане?

Как назывался ресторан?

Что бы вы заказали в ресторане, если бы старшие предложили вам выбрать блюда?

Исследовательский вопрос:

Где и что можно заказать на ужин, обед, завтрак?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает, что названия ресторанов являются именами собственными, пишутся с заглавной буквы и в кавычках.

Например: ресторан «Гая», Кафе «Звезда».

Учащиеся в парах проводят игру, выполняют **задание № 5**, определив, какие слова принадлежат официанту, а какие – клиенту. Можно также предложить им составить диалог.

Далее учащиеся распределяют блюда в меню, согласно **заданию № 6**.

Ролевая игра продолжается при выполнении **задания № 7**.

Обсуждение и обмен информацией:

Выполняя **задание № 8 и 10**, учащиеся дописывают предложения.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что благодаря меню они могут знать названия блюд, которые подаются в ресторане. Они определяют блюда, которые можно подать на завтрак, обед, ужин.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 9**, решают кроссворд.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения	Находит новые слова и выражения	Понимает значение новых слов и выражений	Использует новые слова и выражения	Правильно использует новые слова и выражения

Малое суммативное оценивание 3

Прочитайте текст и выполните задания.

Для завтрака на стол ставят тарелку, подают закусочные нож и вилку, чайную ложку. Вилку кладут слева, нож – справа. Чайную ложку кладут за тарелку. Для обеда на стол ставят подстановочную тарелку и на неё – закусочную, слева столовая вилка, а справа от тарелки кладут столовый нож и ложку, фужер ставят впереди, за столовым ножом. На столе должна быть также вазочка с бумажными салфетками. Для ужина ставят закусочную тарелку, слева вилку, справа от закусочной тарелки – два ножа. За закусочной тарелкой правее ставят фужер, на тарелку кладут сложенную салфетку. На середину стола ставят соль и перец. В центре стола также ставится ваза с цветами.

1. Укажите основную мысль текста. **4.1.2.** **156.**

2. Дополните предложения. **3.1.1.** **156.**

- а) Для завтрака на стол ставят тарелку ... чайную ложку.
- в) Для обеда на стол ставят ... , а справа от тарелки кладут столовый нож и ложку.
- с) Для ужина ставят закусочную тарелку ... два ножа.

3. Ответьте на вопрос: **3.1.4.** **56.**

Что ставят на середину стола?

4. Найдите верный вариант. **2.1.1.** **56.**

- A) Чайную ложку кладут за тарелку.**
- B) Фужер ставят слева от тарелки.
- C) На середину стола ставят нож.
- D) В центре стола также ставится вилка.
- E) На тарелку ставят фужер.

5. Укажи соответствие. **3.1.1.** **56.**

- 1. ты а) беру
- 2. я в) пьешь
- 3. она с) набирал
- 4. он d) сидит

A) 1-b, 2-a, 3-d, 4-c

B) 1-c, 2-a, 3-b, 4-d

C) 1-d, 2-c, 3-a, 4-b

D) 1-b, 2-d, 3-a, 4-c

E) 1-a, 2-b, 3-c, 4-e

6. Найди антоним слова впереди. **3.1.1.** **56.**

- A) около B) напротив C) вперёд

D) сзади

E) рядом

7. Выбери правильный вопрос к предложению.**3.1.4.****106.**

На столе должна быть также вазочка с бумажными салфетками.

- A) Где должны быть тарелки?
- B) Почему на столе должна быть вазочка?
- C) Кто кладёт вазочку на стол?
- D) Что должно быть на столе?**
- E) Когда ставят вазочку на стол?

8. Составьте предложение.**4.1.1.****106.**

- 1) правее ставят фужер,
- 2) на тарелку кладут
- 3) за закусочной тарелкой
- 4) сложенную салфетку

A) 3; 1; 2; 4 B) 4; 2; 1; 3 C) 1; 4; 2; 3 D) 2; 1; 4; 3 E) 3, 4, 2, 1

9. Дополни диалог по тексту.**2.1.2.****106.**

- Для завтрака на стол кладут книгу?
- . **(нет)**
- Во время еды можно читать?
- . **(нет)**

10 Напиши, как ты помогаешь маме накрыть стол.**4.1.2.****206.**

LAYIHA

25

Урок

Жизнь по часам 1-ый час

Стандарты:	1.1.2. – Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте; 3.1.3. – Сравнивает все части текста.
Цели урока.	Учащийся: находит новые слова и выражения; делит текст на части.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке часы. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Чем измеряют время?

Смотрите ли вы на часы?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос:

Какую роль играют часы в нашей жизни?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и составить диалог по образцу. Учащиеся в **задании №1** вступают в диалог, демонстрируют умение общения, называют разное время суток. Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются понять его содержание (**задание № 2**). Эту работу необходимо провести в группах. Члены одной группы могут оценить работу другой группы, то есть провести взаимное оценивание. Учитель помогает в оценивании.

Обмен информацией:

В **задании № 3** проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить.

Обсуждение информации:

В **задании № 4** работа в группах. Каждая группа должна дописать предложения. Затем коллективно проверяют и обсуждают ответы.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что часы помогают соблюдать режим во всем. Без часов очень трудно жить.

Творческое применение:

Учащиеся проводят игру «Который час?».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
 - У кого возникли вопросы?
- Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
 - жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
 - красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.
- которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
Делит текст на части	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает части текста	Делит текст на части

25

Урок

Жизнь по часам

2-ой час

Стандарты:

- 2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.
4.1.2. – Пишет название увиденных предметов и событий.

Цели урока.

Учащийся:
сочетает новые слова и выражения;
определяет и пишет названия увиденных предметов и событий.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, в парах, групповая.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель указывает на часы и обращается к учащимся с вопросами:

Который час?

Когда мы приходим в школу?

Когда мы ложимся спать?

LAYIHA

Исследовательский вопрос:

Важно ли знать время?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой «**Обрати внимание!**» напоминает, как согласуются числительные при определении времени.

Учитель обращает внимание учащихся на **задание № 5** и предлагает им самостоятельно определить, какое время показано на часах. Реализуется стандарт 4.1.2.

Затем учащиеся в парах выполняют **задания №№ 6 и 8**, задавая друг другу вопросы, данные в задании, и записывая ответы.

Обсуждение и обмен информацией:

В **задании № 7** учащиеся вставляют слова рано или поздно.

Затем они выполняют **задание № 9**, реализуя тем самым стандарт 2.1.1.

Результаты и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что при желании узнать время задается вопрос: Который час? На этот вопрос можно ответить несколькими речевыми конструкциями: Семь часов; 19:00 (девятнадцать ноль-ноль); половина седьмого; утром или вечером, в семь часов;. При определении времени возможно использование слов утром, днем, вечером, ночью, рано, поздно.

Творческое применение:

Учащимся предлагается дополнить предложения, данные в **задании № 10**.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
<i>Правильно использует новые слова и выражения</i>	Находит новые слова и выражения	Понимает значение новых слов и выражений	Использует новые слова и выражения	Правильно использует новые слова и выражения
<i>Пишет название увиденных предметов и событий</i>	Знает название увиденных предметов	Отличает увиденные предметы	Пишет названия увиденных предметов	Правильно пишет названия увиденных предметов и событий

26

Урок

Каждый день недели важен 1-ый час

Стандарты:	1.1.2. – <i>Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте;</i> 3.1.4. – <i>Отвечает на данные к тексту вопросы.</i>
Цели урока.	Учащийся: находит новые слова и выражения; умеет отвечать на вопросы к тексту.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке дни недели. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

Обращает ли вы внимание на дни недели?

Учащиеся отвечают на вопрос и стараются называть дни недели.

Исследовательский вопрос:

Важно ли вам знать дни недели?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и дополнить диалог. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и стараются называть услышанные дни недели (задание № 2).

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в парах. Учащиеся отвечают на вопросы к тексту с соседом по парте, записывают ответы, а затем проверяют ответы друг у друга.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый день недели важен. Пять дней проводятся занятия в школе, а два дня – отдых со своей семьёй.

Творческое применение:

Учащиеся проводят игру «Какой сегодня день недели?».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

ЛАЙТНЭ

Раздел 4. Полистай календарь

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
Отвечает на вопросы к тексту	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы

26

Урок

Каждый день недели важен 2-ой час

Стандарт:

4.1.1. Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.

Цель урока.

Учащийся:
составляет предложения.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к ученикам с вопросом:

Какой сегодня день недели?

А какой день был вчера?

Какой день будет завтра.

На какие дни делится неделя?

Исследовательский вопрос:

Как можно составить расписание занятий на неделю?

LAYINƏ

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает, что названия дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье) в предложениях могут отвечать на вопросы: Когда? В какой день? В подобных конструкциях они стоят в форме (в понедельник, во вторник, среду, четверг, пятницу, субботу, воскресенье).

Сначала учащиеся выполняют **задание № 5**, находят названия дней недели в стихотворении. Затем они дописывают предложения в **задании № 6**.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся выполняют **задание № 7**, вписывают слова в предложения, отвечая на вопросы в скобках. Далее последовательно выполняются **задание № 8** и **задание № 9**, **реализуется стандарт урока 4.1.1.**

Результаты и обобщение:

Выполнив задания, учащиеся приходят к выводу, что при составлении расписания необходимо распределять занятия по дням недели. При указании на время проведения занятий можно использовать не только названия дней недели, но и слова позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

Творческое применение:

Для творческого применения используется **задание № 10**, по условию которого учащиеся составляют своё расписание на неделю по данной картине.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

27

Урок

Укажите дату 1-ый час

Стандарты:

- 2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения;
3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их.

Цели урока.

- Учащийся:
умеет использовать новые слова и выражения;
умеет группировать слова.

ЛАУІНЭ

Раздел 4. Полистай календарь

Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке дни недели. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Сколько дней и недель в каждом месяце?

А когда у вас день рождения?

Учащиеся отвечают на вопросы и стараются называть свой день рождения.

Исследовательский вопрос:

Можно ли поменять местами месяцы?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог. Учащиеся в задании №1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения, стараются составить новый по образцу. Проводится ролевая игра: «Какой день?».

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и озаглавливают его (задание № 2).

Обмен информацией:

В задании № 3 анкета, в которой пропущены слова. Учащиеся индивидуально должны записать анкету в тетрадь и вставить слова. Затем проверяют работы друг друга, то есть проводится взаимооценивание.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в группах: «Наши праздники». Каждая группа выбирает один праздник и готовит её презентацию.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что месяцы расположены в определённом порядке.

Творческое применение:

Учащиеся проводят игру: «Мой день рождения».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Умеет использовать новые слова и выражения
Умеет группировать слова	Понимает слова	Понимает выражения	Выбирает слова	Умеет группировать слова

27

Урок

Укажите дату 2-ой час

Стандарт:	2.1.1. Правильно использует новые слова и выражения.
Цель урока.	Учащийся: правильно использует новые слова и выражения.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в группах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На доске висит календарь. Учитель обращается к учащимся с вопросами:

Можно в календаре найти сегодняшний день? Как?

Исследовательский вопрос:

Почему в календаре некоторые числа выделены?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает, что при ответе на вопросы: Какое сегодня число? слова, обозначающие названия месяцев употребляются в форме (января, февраля) и т.д.

Учащиеся делятся на группы. Первая группа выполняет **задание № 5**. Ученики дополняют предложения, указывая даты.

Вторая группа выполняет **задание № 6**, дополняют предложения определенной информацией.

Третья группа работает над **заданием № 7**, находит в календаре дни недели, соответствующие данным в задании датам.

Каждая команда выполняет условие **задания № 8**, составляет расписание развлечения класса на месяц по данному образцу: *5 мая в понедельник мы идем в кино.*

Обсуждение и обмен информацией:

Каждая группа выступает с выполненными заданиями, представляют свое расписание развлечений.

Далее выполняется **задание № 9**, учащиеся находят соответствие и определяют, какие знаменательные даты даны в задании.

Результаты и обобщение:

Выполняя задания, учащиеся делают вывод, что в календаре даты расположены в определенном порядке и даны по месяцам, что в календаре выделяются особые праздничные и памятные дни. Также они узнают, что спросить дату можно, задавая вопросы: Какое сегодня число? Какая сегодня дата?

Творческое применение:

Учащиеся выполняют задание № 10, составляют вопросы к предложениям.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Умеет использовать новые слова и выражения

28

Урок

Пробуждение природы 1-ый час

Стандарты:

- 2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге;
- 3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их.

Цели урока.

Учащийся:
участвует в диалоге;
умеет группировать слова.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYIHA

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке дана весна. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Когда на деревьях появляются листья?

Что ещё происходит в это время?

Учащиеся отвечают на вопросы и стараются сказать свои мнения о весне.

Исследовательский вопрос:

Почему мы любим весну?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения, стараются составить новый по образцу.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и озаглавливают его (задание № 2).

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение текста. Учащиеся определяют основную мысль. Индивидуально составляют вопросы к тексту. Затем проверяют работы друг друга, то есть проводится взаимооценивание и коллективное обсуждение ответов.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в группах: «Готовимся к празднику Новруз». Каждая группа демонстрирует свою презентацию. Совместно с учителем проводится оценивание групп.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все дни играют свою роль в жизни человека.

Творческое применение:

Учащиеся проводят игру: «Мой день рождения».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

ЛАУІНӘ

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Понимает слова	Понимает обращения	Задаёт вопросы	Вступает в диалог
Умеет группировать слова	Понимает слова	Понимает выражения	Выбирает слова	Умеет группировать слова

28

Урок

Провуждение природы 2-ой час

Стандарт:

Цель урока.

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

2.1.1. *Правильно использует новые слова и выражения.*

Учащийся:

правильно использует новые слова и выражения.

Родной язык: 1.1.1.

индивидуальная, в группах, коллективная.

мозговая атака.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На доске висит календарь. Учитель обращается к учащимся с вопросами:

Для чего нам нужен календарь?

Исследовательский вопрос:

Можно ли найти в календаре свой день рождения?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает, что слово **год** во множественном числе употребляется как **лет**.

Учащиеся делятся на группы. Первая группа выполняет **задание № 6**. Ученики вставляют слова **поздно, рано, завтра, сегодня**.

Вторая группа выполняет **задание № 7** они вставляют слова **уже, сейчас, потом, скоро**.

Третья группа работает над **заданием № 8** дописывают предложения по образцу.

Каждая команда выполняет **задание № 5**, где определяют время по картинкам

Обсуждение и обмен информацией:

Каждая группа выступает с выполненными заданиями, представляют свое расписание развлечений.

Далее выполняется **задание № 9**, учащиеся определяют количество звуков и букв в словах **март, апрель, май, весна**.

Результаты и обобщение:

Выполняя задания, учащиеся делают вывод, что в календаре можно найти не только свой день рождения, но и любую другую дату. Календарь помогает составлять план.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, где дописывают предложения.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Умеет использовать новые слова и выражения

29

Урок

Лето – прекрасная пора

1-ый час

Стандарты:

- 2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге;
3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их.

Цели урока.

Учащийся:
участвует в диалоге;
умеет группировать слова.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYINƏ

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке дано лето. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Когда начинаются летние каникулы?

Когда завершаются?

Учащиеся отвечают на вопросы и стараются высказать свои мнения об этом времени года.

Исследовательский вопрос:

Почему мы любим лето?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся составить диалоги: «Мой отдых дома», «Мы на даче», «Мы в деревне», «Отдых на берегу моря», «Прогулка в лесу».

Учащиеся в задании №1 составляют диалоги с соседом по парте.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и отвечают на вопросы (задание № 2).

1. Куда можно пойти гулять?

2. Что можно сделать после прогулки?

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение текста. Учащиеся определяют основную мысль и озаглавливают текст.

Обсуждение информации:

В задании № 4 индивидуально дополняют предложения и проверяют по тексту. Эта работа для самооценивания. Затем проверяется коллективно.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все времена года важны.

Творческое применение:

Учащиеся пишут несколько предложений о летних каникулах.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Вступает в диалог	Понимает слова	Понимает обращения	Задаёт вопросы	Вступает в диалог
Умеет группировать слова	Понимает слова	Понимает выражения	Выбирает слова	Умеет группировать слова

29

Урок

Лето – прекрасная пора 2-ой час

Стандарт:	4.1.1.– Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения;
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к учащимся с вопросом:

Какое время года идет после весны?

Где мы отдыхаем летом?

Исследовательский вопрос:

Какие способы отдыха предлагает нам лето?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает, что слова, отвечающие на вопрос где?, в единственном числе имеет окончание **-у, -е**, во множественном **-ах**.

Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, в котором они определяют время, указанное на часах. В **задании № 6** они вставляют слова **летом, весной** и раскрывают скобки, ставя слова в нужной форме.

Обсуждение и обмен информацией:

Учитель предлагает учащимся обратить внимание на **задание № 7**. Учащиеся дописывают предложения по образцу: Экскурсия начнется без десяти минут два. По условию **задания № 8** учащиеся дополняют предложения словами, используя приобретенные знания.

Далее, в целях повторения и закрепления пройденного материала, учащиеся выполняют **задание № 9**, делят слова на слоги.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что лето предлагает разные виды отдыха. Можно устроить отдых в лесу, в горах. Можно отправиться в путешествие: посетить разные страны или отдохнуть в своей стране

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, составляют кластер на тему «Поездка летом».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

ЛАУІНЭ

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

30

Урок

Пора в школу 1-ый час

Стандарты:

- 1.1.2. – Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте;
3.1.4. – Отвечает на данные к тексту вопросы.

Цели урока.

Учащийся:
находит новые слова и выражения;
умеет отвечать на вопросы к тексту.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображена школа и радостные дети. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Когда начинается учебный год?

Вы любите осень?

Учащиеся отвечают на вопросы, определяют начало учебного года, передают мысли об осени.

Исследовательский вопрос:

Почему мы любим осень?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения и составляют новый по образцу. Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и составляют вопросы к тексту (задание № 2). Это задание проводится в группах.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Члены групп предлагают свою версию, а затем коллективно определяют название текста.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в парах. Учащиеся отвечают на вопросы к тексту с соседом по парте, записывают ответы, а затем проверяют ответы друг у друга.

1. Когда мы отмечаем День знаний?
2. С кем ты вновь встречаешься?
3. Что начинается в твоей жизни?

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что осень любимое время года, потому что начинаются занятия. После длительного отдыха все снова встречаются и продолжают учёбу.

Творческое применение:

Учащиеся проводят игру: «Начало школы».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

<i>Критерии</i>	<i>1-я группа</i>	<i>2-я группа</i>	<i>3-я группа</i>
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
<i>Находит новые слова и выражения</i>	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
<i>Отвечает на вопросы к тексту</i>	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы

30

Урок

Пора в школу 2-ой час

Стандарт:	2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.
Цель урока.	Учащийся: правильно использует новые слова и выражения;
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На доске вывешен рисунок лабиринта. Учитель предлагает какому-нибудь ученику выйти из лабиринта, передавая свой маршрут словами. Таким образом ученик вынужден использовать слова направо, налево. Учитель спрашивает у учащихся:

Какие еще слова могут показывать направление.

Исследовательский вопрос:

Как объяснить прохожему, где находится книжный магазин?

Проведение исследования:

Учащимся предлагается выполнить задание № 5, по условию которого они вставляют необходимые слова *туда, сюда*. В следующем задании № 6 они выполняют идентичное задание, только вставляют слова *оттуда, отсюда*.

Обсуждение и обмен информацией:

Умная Сова с рубрикой «**Обрати внимание!**» напоминает, что слова, обозначающие направление действия, отвечают на вопрос *куда?* слова *туда, сюда, направо, налево*; а на вопрос *откуда?* – *оттуда, отсюда*.

Выполняя задание № 7, учащиеся вставляют слова уже, сейчас, потом. Далее в задании № 8 они указывают, какой предмет где находится, составляя предложения наподобие: Дерево слева, а цветок – справа.

При выполнении задания № 9 учащиеся обогащают свой словарный запас, подбирая антонимы к выделенным словам.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что при указании какому-либо человеку расположения какого-то объекта пользуются словами *туда, сюда, направо, налево, оттуда, отсюда*.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют задание № 10, определяют количество гласных и согласных в словах. Чертят карту своей дороги из дома в школу.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Умеет использовать новые слова и выражения

31

Урок

Скоро Новый год 1-ый час

Стандарты:	1.1.2. – Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте; 3.1.4. – Отвечает на данные к тексту вопросы.
Цели урока.	Учащийся: находит новые слова и выражения; умеет отвечать на вопросы к тексту.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображён Новый год. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы.

Какому празднику посвящена картинка?

Что мы отмечаем тридцать первого декабря?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос:

Почему мы любим зиму?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения и составляют новый по образцу.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и дополняют предложения (задание № 2). Это задание проводится в группах.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Члены групп предлагают свою версию, а затем коллективно определяют название текста.

ЛАЙТНЭ

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в парах. Учащиеся составляют вопросы к тексту, проверяют работу друг друга, а затем проводится обсуждение коллективно.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что зиму все любим, потому что выпадает снег. Все любят играть в снежки, кататься на лыжах или коньках.

Творческое применение:

Учащиеся проводят игру: «Новый год».

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
Отвечает на вопросы к тексту	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы

31

Урок

Скоро Новый год 2-ой час

Стандарт:

4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.

Цель урока.

Учащийся:
правильно составляет предложения.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, в парах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYINƏ

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к ученикам с вопросами:

Какая погода на улице?

Как вы хотели бы отдохнуть?

Как повлияла погода на ваши планы?

Исследовательский вопрос:

Какие у вас планы на следующий месяц?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой «**Обрати внимание!**» напоминает, что слова: час, месяц, год, век, согласуются с разными словами, по определенным правилам.

Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, дописывают предложения, вставляя нужную информацию.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся выполняют **задание № 6**, составляют вопросы к данным предложениям. В **задании № 7** они пишут антонимы к словам.

Далее ученики в парах выполняют **задание № 8**, задают друг другу вопросы, данные в задании, и отвечают на них. В следующем **задании № 9** учащиеся дописывают предложения. Таким образом, полностью реализуется стандарт 4.1.1.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, говоря о будущем, можно использовать выражения: через час, через три дня, через пять лет и т.д.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, выбирая из скобок необходимые слова и вставляя в предложения.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

32

Урок

Год 1-ый час

Стандарты:	2.1.1. – <i>Правильно использует новые слова и выражения;</i> 3.1.1. – <i>Выбирает слова и выражения и группирует их.</i>
Цели урока.	Учащийся: <i>умеет использовать новые слова и выражения;</i> <i>умеет группировать слова.</i>
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке календарь. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

Важно ли различать времена года?

Учащиеся отвечают на вопрос и стараются передать мнения о каждом времени года.

Исследовательский вопрос:

Что нового происходит в каждом году?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся составить диалоги: **«Недели месяца», «Месяцы в году», «Времена года»** в задании № 1. Это задание выполняют группы.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают текст и отвечают на вопросы (задание № 2).

1. О чём беседуют дети?

2. Правильно ли ответила Зарифа?

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение текста. Учащиеся озаглавливают его.

Обсуждение информации:

В задании № 4 учащиеся составляют вопросы к тексту. Работа проводится в группах. Затем члены групп читают свои вопросы, проводится коллективное обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый год насыщен событиями, праздниками, которые играют свою роль.

Творческое применение:

Учащиеся пишут несколько предложений о месяцах и годе.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Умеет использовать новые слова и выражения
Умеет группировать слова	Понимает слова	Понимает выражения	Выбирает слова	Умеет группировать слова

32

Урок

Год 2-ой час

Стандарт:	2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.
Цель урока.	Учащийся: правильно использует новые слова и выражения;
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака, диаграмма Эйлера-Венна.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на календарь и просит посчитать, сколько дней в одной неделе, сколько недель в одном месяце, подводя тем самым учащихся к пониманию темы.

Исследовательский вопрос:

Какую роль играет календарь?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает, что при ответе на вопросы: Какое сегодня число? Какая сегодня дата? слова, обозначающие названия месяцев употребляются в форме января, февраля и т.д.

Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, дописать предложения и написать сколько часов в одних сутках, дней в одной неделе и т.д.

Обсуждение и обмен информацией:

Далее учащиеся выполняют **задание № 6**, отвечают на вопросы, данные в задании.

Раздел 4. Полистай календарь

В задании № 7 учащиеся находят соответствие. После учащиеся при выполнении задания № 8 вновь вспоминают пройденный материал, производят фонетическую классификацию звуков. Далее ученики составляют диаграмму Эйлера-Венна (задание № 9).



Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что при определении количества часов, месяцев, лет, веков необходимо соблюдать определенную закономерность. Так необходимо знать, что один – (час, месяц, год, век); два, три, четыре (часа, месяца, года, века); пять – до двадцати (часов, месяцев, лет, веков).

Творческое применение:

Учащиеся выполняют задание № 10, решают кроссворд.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Умеет использовать новые слова и выражения

Малое суммативное оценивание 4

Прочитайте текст и выполните задания.

Сутки – единица измерения времени, приблизительно равная периоду обращения Земли вокруг своей оси. В обиходе сутки часто называют днём. Они делятся 24 часа. Календарные сутки составляют недели, месяцы, годы. Неделя – единица времени, большая, чем день, и меньшая месяца. Месяц – единица измерения времени, связанная с обращением Луны вокруг Земли. Год – условная единица измерения времени, которая исторически означала однократный цикл сезонов: весна, лето, осень, зима. В большинстве стран календарная продолжительность года равна триста шестьдесят пять или триста шестьдесят шесть дням. Век – единица измерения времени, равная ста годам. Десять веков составляют тысячелетие.

1. Выпишите слова с заглавной буквы.

ЛАУША 4.1.3. 56.

2. Дополните предложения.

3.1.1.

156.

- а) Неделя – единица ... и меньшая месяца.
 б) Месяц – ... связанная с обращением Луны вокруг Земли.
 с) Год – условная единица измерения времени, *которая* ... сезонов: весна, лето, осень, зима.

3. Ответьте на вопрос:

3.1.4.

106.

Сколько лет продолжается век?

4. Найдите верный вариант.

3.1.1.

106.

- А) Месяц обращение Земли вокруг Луны.
 В) Год – это зима, лето и осень.
С) В обиходе сутки часто называют днём
 D) Неделя – единица времени, большая, чем месяц, и меньшая дня.
 E) Десять веков составляет один год.

5. Укажи соответствие.

3.1.1.

56.

1. год а) 24 часа
 2. месяц б) 7 дней
 3. неделя в) 12 месяцев
 4. сутки г) 30 дней

А) 1-б, 2-а, 3-д, 4-с

В) 1-с, 2-д, 3-б, 4-а

С) 1-д, 2-с, 3-а, 4-б

D) 1-б, 2-д, 3-а, 4-с

E) 1-а, 2-б, 3-с, 4-д

6. Найди антоним слова большая.

2.1.1.

56.

- А) огромная **В) маленькая** С) средняя D) великая E) начальная

7. Выбери правильный вопрос к предложению.

3.1.4.

106.

Сутки – единица измерения времени, приблизительно равная периоду обращения Земли вокруг своей оси.

А) Чему равны сутки?

- В) Как вращается Земля вокруг своей оси?
 С) Что измеряет время?
 D) Когда Земля вращается?
 E) Почему сутки измеряются?

8. Составьте предложение.

4.1.1.

106.

- 1) периоду обращения Земли
 2) приблизительно равная
 3) вокруг своей оси
 4) сутки – единица измерения времени,

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

E) 4; 3; 2; 1

9. Дополни диалог по тексту.

2.1.2.

156.

- Год продолжается 100 дней?
 – . **(нет)**
 – А сколько дней продолжается год?
 – . **(365-366 дней)**

10 Напиши несколько предложений о временах года.

4.1.2.

206.

ЛАУІНЭ

34

Урок

Мой дом 1-ый час

Стандарт:	3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их.
Цели урока.	Учащийся: умеет группировать слова.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке дом и двор. Во дворе мама и дети. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

Знаете ли вы свой адрес?

Учащиеся утвердительно отвечают.

Исследовательский вопрос:

Важно ли знать свой адрес?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать (задание № 2). Учащиеся проводят игру «Учитель и ученик», составляя диалоги по образцу

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают текст и составляют к нему вопросы (задание № 2).

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение текста. Учащиеся озаглавливают его. Каждый предлагает свою версию, затем коллективно определяют название текста.

Обсуждение информации:

В задании № 4 учащиеся дописывают предложения. Работа проводится в группах. Затем члены групп читают свои предложения, проводится коллективное обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый обязательно должен знать свой домашний адрес.

Творческое применение:

Учащиеся пишут в тетрадях свой адрес.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

ЛАЙТНЭ

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет группировать слова	Понимает слова	Понимает выражения	Выбирает слова	Умеет группировать слова

34

Урок

Мой дом 2-ой час

Стандарт:	4.1.1.– Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, групповая.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к учащимся с вопросами:

Чей это класс?

Чей это город?

Чей это дом?

Какой он?

Исследовательский вопрос:

Почему слова, которые описывают предмет, имеют разные окончания?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой «Обрати внимание!» напоминает, что существительные мужского рода сочетаются со словами **мой (твой, наш, ваш)**; женского рода – **моя (твоя, наша, ваша)** улица, квартира; среднего – **моё (твое, наше, ваше)**.

Для проведения исследования учащиеся **делятся на группы. Выполняется задание № 5.** Первая группа выбирает слова, относящиеся к слову мой, вторая группа – к слову моя, третья группа – к слову моё.

Далее учащиеся выполняют **задание № 6**, находят соответствие. В **задании № 7** определяют род слов.

Обсуждение и обмен информацией:

Затем каждая группа представляет выполненные задания и объясняет, что слова имеют разные окончания в зависимости от их рода и сочетаются со словами мой, моя, моё.

Выполняется **задание № 8**, в котором учащиеся уже согласуют глаголы с существительными. В **задании № 9** они определяют цвет предметов, согласуя прилагательные. Благодаря этим упражнениям учащиеся на простейших примерах учатся согласовывать существительные, прилагательные и глаголы (в прошедшем времени).

Результаты и обобщение:

На основе выполненных заданий учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что существительные относятся к мужскому, женскому и среднему родам. Для построения предложений необходимо менять слова и согласовывать их друг с другом. Это учитывается при их употреблении со словами, отвечающими на вопросы: какой? чей?, которые в мужском роде имеют окончание **-ый, -ий, -ой**, в женском – **-ая, -яя, в среднем – -ое, -ее**

Творческое применение:

Учащимся предлагается выполнить **задание № 10**, согласно условию которого, они должны подобрать и записать по пять существительных мужского, женского и среднего рода.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

ЛАУТНА

35

Урок

Наша мебель

1-ый час

Стандарты:	1.1.2. – <i>Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте;</i> 3.1.4. – <i>Отвечает на данные к тексту вопросы.</i>
Цели урока.	Учащийся: находит новые слова и выражения; умеет отвечать на вопросы к тексту.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображена комната. Учитель предлагает ответить на вопрос.

Какая мебель есть в вашей комнате?

Учащиеся отвечают на вопрос, называют все предметы, изображённые на картинке.

Исследовательский вопрос:

Почему мы любим красивую и уютную комнату?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалоги. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения и составляют новый по образцу. Каждый ученик старается передать новые выражения по теме.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и отвечают на вопрос (задание № 2).

Чем помогает нам мебель? Для чего нужна мебель?

Это задание проводится в группах. Члены групп рассказывают о важности мебели для каждого.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Члены групп предлагают свою версию, а затем коллективно определяют название текста. Идёт интересная дискуссия по теме.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в парах. Учащиеся составляют вопросы к тексту, проверяют работу друг друга, а затем коллективно проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у всех дома есть различная мебель. Она нужна для удобства. Все стараются приобрести необходимую и удобную мебель.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений о своей комнате.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

ЛАУТНЭ

- Всё ли было понятно?
 - У кого возникли вопросы?
- Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
 - жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
 - красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
Отвечает на вопросы к тексту	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы

35

Урок

Наша мебель 2-ой час

Стандарт:	4.1.1.– Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель показывает учащимся картинки различных предметов относящихся к мужскому роду, и просит учащихся согласовать их со словами мой, твой, наш, ваш, подводя их к пониманию темы.

ЛАЙТНЭ

Исследовательский вопрос:**Как определяется род таких слов, как папа, дедушка, дядя?****Проведение исследования:**

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает, что к мужскому роду относятся и слова папа, дедушка, дядя (заканчивающиеся на буквы -а, -я), так как эти слова обозначают лиц, которые относятся к мужскому полу.

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 5**, по условию которого они должны выбрать слова мужского рода. Далее учащиеся выполняют **задание № 6**, в котором, отобрав слова мужского рода, составляют с ними предложения по образцу: Это мой папа. Он добрый.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся выполняют **задание № 7**, отвечают на вопросы, дополняя предложения.

По условию **задания № 8** учащиеся составляют предложения, употребляя существительные мужского рода со словами *мой, твой, наш, ваш*.

В **задании № 9** учащиеся находят соответствие.

Результаты и обобщение:

Выполнив задания, учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, к мужского рода относятся слова, оканчивающиеся на согласный. Но к мужскому роду относятся и слова папа, дедушка, дядя (заканчивающиеся на буквы -а, -я), так как эти слова обозначают лиц, которые относятся к мужскому полу. Слова мужского рода сочетаются со словами *мой, твой, наш, ваш*.

Творческое применение:

Для творческого применения используется **задание № 10**, по условию которого учащиеся подбирают слова мужского рода и составляют с ними предложения.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

LAYINƏ

36

Урок

Моя улица 1-ый час

Стандарты:	2.1.3. – <i>Передает содержание небольшого текста;</i> 3.1.4. – <i>Отвечает на данные к тексту вопросы.</i>
Цели урока.	Учащийся: <i>пересказывает небольшой текст;</i> <i>умеет отвечать на вопросы к тексту.</i>
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображена улица, на которой дети сажают деревья. Учитель предлагает ответить на вопрос.

Где вы любите гулять?

Учащиеся отвечают на вопрос, описывают картинку в начале темы.

Исследовательский вопрос:

Где ежедневно мы гуляем?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог. Учащиеся в **задании № 1** вступают в диалог, демонстрируют умение общения и составляют новый по образцу. Каждый ученик старается передать новые выражения по теме и приводить примеры о себе, о членах семьи, которые также посадили деревья.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают (**задание № 2**). Учитель объявляет, что необходимо пересказать текст. Слушают вторично и по памяти рассказывают.

Обмен информацией:

В **задании № 3** проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Каждый учащийся рассказывает про свою улицу.

Обсуждение информации:

В **задании № 4** работа в парах. Учащиеся составляют вопросы к тексту, проверяют работу друг друга, а затем коллективно проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у всех есть родная улица, по которой ежедневно несколько раз ходят, гуляют. С этой родной улицы начинается Родина.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений о своей улице.

ЛАУТНА

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
<i>Пересказывает небольшой текст</i>	Понимает слова	Понимает предложения	Повторяет предложение	Пересказывает небольшой текст
<i>Отвечает на вопросы к тексту</i>	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы

36

Урок

Моя улица

2-ой час

Стандарт:

4.1.1. Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.

Цель урока.

Учащийся:
составляет предложения.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока**Мотивация. Постановка проблемы:**

Учитель показывает учащимся картинки различных предметов, относящихся к женскому роду, и просит учащихся согласовать их со словами моя, твоя, наша, ваша, подводя их к пониманию темы.

Исследовательский вопрос:

Как определяется род таких слов, как ханум, мадам?

LAYIHA

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает, что к женскому роду относятся и слова ханум, мадам (заканчивающиеся на согласный), так как эти слова обозначают лиц, которые относятся к женскому полу.

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 5**, по условию которого они должны выписать слова женского рода. Далее учащиеся выполняют **задание № 6**, в котором, отобрав слова женского рода, составляют с ними предложения по образцу: Это моя мама. Она красивая.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся выполняют **задание № 7**, вставляют окончания слов.

По условию **задания № 8** учащиеся употребляют существительные женского рода со словами моя, твоя, наша, ваша, составляют предложения с составленными словосочетаниями.

В **задании № 9** учащиеся находят соответствие.

Результаты и обобщение:

Выполнив задания, учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, к женскому роду относятся слова, оканчивающиеся на гласные **-а, -я**. Но к женскому роду относятся и слова ханум, мадам (заканчивающиеся на согласный), так как эти слова обозначают лиц, которые относятся к женскому полу. Слова женского рода сочетаются со словами **моя, твоя, наша, ваша**.

Творческое применение:

Для творческого применения используется **задание № 10**, по условию которого учащиеся подбирают слова женского рода и составляют с ними предложения.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

LAYINƏ

37

Урок

Моё село 1-ый час

Стандарт:	3.1.4. – <i>Отвечает на данные к тексту вопросы.</i>
Цели урока.	Учащийся: <i>умеет отвечать на вопросы к тексту.</i>
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображена комната. Учитель предлагает ответить на вопрос.

Какое ощущение появилось у вас после просмотра этой картинки?

Учащиеся отвечают на вопрос, называют все предметы, изображённые на картинке.

Исследовательский вопрос:

Важны ли для нас сёла?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог и дополнить. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и отвечают на вопросы (задание № 2).

1. Что есть в селе?

2. Что там выращивают?

Это задание проводится с соседом по парте.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Каждый предлагает свою версию, а затем коллективно определяют название текста. Идёт интересная дискуссия по теме.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в парах. Учащиеся отвечают на вопросы к тексту, проверяют работу друг друга, а затем коллективно проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у многих есть родное село. Они любят домашних животных.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений о родном селе.

LAYIHA

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к тексту	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы

37

Урок

Моё село 2-ой час

Стандарт:	4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель показывает учащимся картинки различных предметов, относящихся к среднему роду, и просит учащихся согласовать их со словами *моё, твоё, наше, ваше*, подводя их к пониманию темы.

Исследовательский вопрос:

Как определяется род таких слов, как имя, знамя?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой «**Обрати внимание!**» напоминает, что к среднему роду относятся слова, оканчивающиеся на гласные **-о, -е**. Но к среднему роду также относятся и слова,

ЛАУТНЭ

которые оканчиваются на **–мя** и одушевленное существительное **дитя**.

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 5**, по условию которого они должны выписать слова среднего рода. Далее учащиеся выполняют **задание № 6**, в котором, отобрав слова среднего рода, составляют с ними предложения по образцу: Это моё имя. Оно редкое.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся выполняют **задание № 7**, вставляют окончания слов.

В **задании № 8** учащиеся употребляют существительные среднего рода со словами моё, твоё, наше, ваше, пишут предложения с составленными словосочетаниями.

В **задании № 9** учащиеся находят соответствие.

Результаты и обобщение:

Выполнив задания, учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, к среднему роду относятся слова, оканчивающиеся на гласные -о, -е. Но к среднему роду также относятся и слова, которые оканчиваются на -мя (*бремя, время, вымя, имя, стремя, семя, темя, племя, пламя, знамя* и слово *дитя*). Слова среднего рода сочетаются со словами *моё, твоё, наше, ваше*.

Творческое применение:

Для творческого применения используется **задание № 10**, по условию которого учащиеся подбирают слова среднего рода и составляют с ними предложения.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Правильно составляет предложения

ЛАУІНӘ

38

Урок

Мой город 1-ый час

Стандарты:	2.1.3. – <i>Передаёт содержание небольшого текста;</i> 4.1.1. – <i>Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.</i>
Цели урока.	Учащийся: <i>пересказывает небольшой текст;</i> <i>дополняет предложения.</i>
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображён вид города Баку. Учитель предлагает ответить на вопрос.

Почему нам дорог город Баку?

Учащиеся отвечают на вопрос, описывают картинку в начале темы, составляют предложения о городе Баку.

Исследовательский вопрос:

Чем отличается город Баку от других городов Азербайджана?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения и составляют новый по образцу. Каждый ученик старается передать новые выражения по теме.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают (задание № 2). Учитель объявляет, что необходимо пересказать текст. Вторично слушают и по памяти пересказывают содержание.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Каждый учащийся предлагает свою версию и коллективно определяют название текста.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в парах. Учащиеся дописывают предложения, проверяют работу друг друга, а затем коллективно проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Баку – столица Азербайджана, по величине и количеству населения больше остальных городов нашей страны. Баку – наша любимая Родина.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений о городе Баку.

ЛАУТНА

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Пересказывает небольшой текст	Понимает слова	Понимает предложения	Повторяет предложение	Пересказывает небольшой текст
Дополняет предложения.	Понимает слова	Понимает выражения	Составляет словосочетания	Дополняет предложения

38

Урок

Мой город

2-ой час

Стандарт:	2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.
Цель урока.	Учащийся: правильно использует новые слова и выражения.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в группах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока**Мотивация. Постановка проблемы:**

Учитель показывает учащимся картинки с изображениями многих предметов мужского, женского и среднего рода и задает им вопрос: Какие это предметы?

Исследовательский вопрос:

Как используются слова во множественном числе?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает, что слова, которые обозначают цвет, размер, признак, стоящие во множественном числе, имеют одинаковое окончание, несмотря на род..

ЛАЙТНЭ

Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, по условию которого они дописывают окончания слов в предложениях.

Обсуждение и обмен информацией:

С целью увеличения словарного запаса учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 6**, по условию которого они подбирают антонимы и синонимы к выделенным словам. Далее учащиеся выполняют **задание № 7**, в котором изменяют словосочетания по образцу высокий дом – высокие дома. По условию **задания № 8** учащиеся составляют словосочетания по образцу Новый – дом, комната, окно, дни. – Новый дом, новая комната, новое окно, новые дни.

Для повторения изученных тем учащиеся выполняют **задание № 9** по данному образцу: Где находится кровать? Кровать находится в спальне.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что несмотря на то, к какому роду относится существительное, во множественном числе все слова сочетаются со словами *мои, твои, наши, ваши*.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, в котором вспоминают оккупированные города Азербайджана.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Умеет использовать новые слова и выражения

LAYINƏ

39

Урок

Сувенир России

1-ый час

Стандарт:	2.1.2. – <i>Принимает участие в небольшом диалоге;</i> 2.1.3. – <i>Передаёт содержание небольшого текста.</i>
Цель урока.	Учащийся: <i>составляет диалог;</i> <i>пересказывает текст.</i>
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображены картинки матрёшек. Учитель предлагает ответить на вопросы.

Дарите ли вы подарки?

А что вы подарили бы друзьям из других стран?

Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают своё мнение о подарках.

Исследовательский вопрос:

Кому дарим подарки?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и дополнить диалог. Учащиеся в **задании № 1** вступают в диалог, демонстрируют умение общения и составляют новый по образцу. Каждый ученик старается передать новые выражения по теме.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают (**задание № 2**). Учитель объявляет, что необходимо пересказать текст. Вторично слушают и по памяти пересказывают содержание.

Обмен информацией:

В **задании № 3** проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Каждый учащийся предлагает свою версию и коллективно определяют название текста.

Обсуждение информации:

В **задании № 4** работа в парах. Учащиеся отвечают на вопросы к тексту, проверяют работу друг друга, а затем коллективно проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что любят получать и дарить подарки. Особенно приятно преподносить их самым близким людям, друзьям.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений о самом любимом подарке.

ЛАЙН

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет диалог	Понимает обращение	Составляет вопрос	Отвечает на вопрос	Вступает в диалог
Пересказывает небольшой текст	Понимает слова	Понимает предложения	Повторяет предложение	Пересказывает небольшой текст

40

Урок

Москва 2-ой час

Стандарт:

2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.

Цель урока.

Учащийся:
правильно использует новые слова и выражения.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, в группах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель показывает учащимся картинки с изображением города Москвы и задает им вопрос:

Какой это город?

Исследовательский вопрос:

Важно ли знать сведения про другие страны?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой «**Обрати внимание!**» напоминает учащимся что, слово Москва и другие слова, которые обозначают названия городов, являются именами собственными и пишутся с заглавной буквы.

ЛАЙТНЭ

Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, по условию которого они дописывают предложения.

Обсуждение и обмен информацией:

С целью увеличения словарного запаса учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 6**, по условию которого они подбирают слова в порядке возрастания размера города и составляют с ними предложения.

Далее учащиеся выполняют **задание № 7**, в котором находят в тексте слова, которые можно заменить местоимениями **он, она, оно, они**. По условию **задания № 8** учащиеся находят в тексте слова мужского рода, которое состоит из одного слога.

Для повторения изученных тем учащиеся выполняют задание №9, где находят слова, в которых буква я имеет два звука.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что для изучения сведений про другие страны, мы должны уметь читать и писать на том или ином языке.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, в котором составляют кластер.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Умеет использовать новые слова и выражения

ЛАЙІНӘ

Малое суммативное оценивание 5

Прочитайте текст и выполните задания.

Родина – это место, где мы родились и выросли. Наша Родина – Азербайджан. Столица нашей Республики – город Баку. Люди в нашей стране имеют право жить, получать образование, выражать свое мнение, отдыхать и т.д. Самым важным вопросом во всем мире является защита детей. Забота о детях и защита их прав входит в обязанности семьи, родителей. И дети, в свою очередь, должны хорошо учиться. Наше государство защищает наши права, оказывает помощь в развитии нашей культуры, образования, здравоохранения, охраняет нашу природу и историю нашего народа.

1. Выпишите слова с заглавной буквы. **4.1.3.** **56.**

2. Дополните предложения. **3.1.1.** **106.**

а) Защита детей

в) И дети ... хорошо учиться.

3.3 Ответьте на вопрос. **3.1.4.** **56.**

На что имеют право люди в нашей стране?

4. Найдите неверный вариант. **2.1.1.** **56.**

А) Родина – это место, где мы выросли и будем жить.

В) Столица нашей Республики – город Баку.

С) Родина – это место, где мы родились и выросли.

Д) Наша Родина – Азербайджан.

Е) И дети, в свою очередь, должны хорошо учиться.

5. Укажите соответствие. **3.1.1.** **106.**

- | | |
|------------|----------------|
| 1. в нашей | а) мнение |
| 2. свое | б) права |
| 3. наше | в) стране |
| 4. наши | г) государство |

А) 1-б, 2-а, 3-д, 4-с

В) 1-с, 2-а, 3-б, 4-д

С) 1-с, 2-а, 3-д, 4-б

Д) 1-б, 2-с, 3-д, 4-а

Е) 1-б, 2-а, 3-с, 4-д

6. Найдите антоним слова хорошо.

3.1.1. **56.**

А) отлично

В) плохо

С) грустно

Д) весело

Е) интересно

LAYIՆƏ

7. Выберите правильный вопрос к предложению. 3.1.4. 106.

Забота о детях и защита их прав входит в обязанности семьи, родителей.

- A) Почему забота о детях и защита их прав входит в обязанности семьи, родителей?
- B) Что входит в обязанности государства?
- C) Что не входит в обязанности семьи, родителей?
- D) Что входит в обязанности семьи, родителей?**
- E) Что делает государство для семьи и родителей?

8. Составьте предложение. 4.1.1. 156.

- 1) оказывает помощь в развитии нашей культуры,
 - 2) наше государство защищает наши права
 - 3) образования, здравоохранения,
 - 4) охраняет нашу природу и историю нашего народа
- A) 3; 1; 2; 4 B) 4; 2; 1; 3 C) 1; 4; 2; 3 **D) 2; 1; 3; 4** E) 2, 1, 4, 3

9. Дополните диалог по тексту. 2.1.2. 156.

- Какой город столица нашей страны?
- .
- Что такое Родина?
- .

10. Напишите несколько предложений о любимой стране. 4.1.1. 206.

LAYIHA

42

Урок

В лес за грибами 1-ый час

Стандарты:	1.1.1. – <i>Отвечает на простые вопросы;</i> 2.1.3. – <i>Передаёт содержание небольшого текста.</i>
Цели урока.	<i>Учащийся:</i> <i>умеет отвечать на простые вопросы;</i> <i>пересказывает небольшой текст.</i>
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображён лес. Учитель предлагает ответить на вопросы.

Из чего мы готовим блюда?

Любите ли вы грибы?

А все ли грибы съедобны?

Учащиеся отвечают на вопросы, описывают картинку и вместе с учителем определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:

Чем дороги леса?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и дополнить диалог. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, дополняют и составляют новый по образцу. Каждый ученик старается передать своё мнение по теме, рассказать о наших лесах.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают (задание № 2). Учитель объявляет, что необходимо пересказать текст. Слушают вторично и по памяти рассказывают.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Каждый учащийся рассказывает всё, что знает про леса, про растения и животных.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в группах. Учащиеся составляют вопросы к тексту, а затем коллективно проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у нас в стране очень много лесов, где растут деревья, кусты, разные травы, ягоды и различные грибы. Собирать грибы – это огромное удовольствие. Съедобные грибы полезные.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений о грибах.

ЛАУТНА

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на простые вопросы	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на простые вопросы
Пересказывает небольшой текст	Понимает слова	Понимает предложения	Повторяет предложение	Пересказывает небольшой текст

42

Урок

В лес за грибами

2-ой час

Стандарт:	4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, групповая.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока**Мотивация. Постановка проблемы:**

Учитель обращается к ученикам с вопросом:

Сколько книг в шкафу?

Чего нет в классе?

Исследовательский вопрос:

Как сообщить о наличии или отсутствии чего-то или кого-то?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что при словах мало, много, обозначающих количество, во многих случаях употребляются существительные с окончанием **-ов, -ев.**

Учащиеся **выполняют задание № 5**, дописывают предложения.

В **задании № 6** учащиеся разбирают слова и определяют, какие звуки в словах произносятся не так, как слышатся. Затем в **задании № 7** ученики пишут антонимы к выделенным словам, пополняют свой словарный запас.

Обсуждение и обмен информацией:

В **задании № 8** дописывают предложения по конструкции: Много (Каких? Чего?).

В **задании № 9** употребляют слова во множественном числе.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что, говоря сообщая о наличии или отсутствии чего-либо должны использовать такие языковые конструкции как есть/нет много/мало (каких? - кого? Чего?).

Творческое применение:

Учащимся предлагается выполнить **задание № 10**, пишут названия блюд, приготовленных из грибов.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести по вопросам. Какие виды грибов вы знаете? Каких грибов в лесу много?

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Составляет предложения

43 Урок

Дикие и домашние животные 1-ый час

Стандарты:

2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения;

3.1.1. – Выбирает слова и выражения и группирует их.

Цели урока.

Учащийся:

умеет использовать новые слова и выражения;

умеет группировать слова.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

ЛАУТНА

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке календарь. Учитель предлагает учащимся назвать животных и ответить на вопрос.

Каких животных называем дикими, а каких – домашними?

Учащиеся отвечают на вопрос и называют животных.

Исследовательский вопрос:

Какую пользу приносят людям животные?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог с соседом по парте.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают текст и составляют вопросы к нему (задание № 2).

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение текста. Учащиеся озаглавливают его.

Обсуждение информации:

В задании № 4 учащиеся дописывают предложения. Работа проводится в группах. Затем члены групп читают их, проводится коллективное обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что животные играют огромную роль в нашей жизни. Они дают молоко, шерсть, медикаменты, мясо, кожу и т.д.

Творческое применение:

Учащиеся пишут несколько предложений о любимом животном.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

LAYINƏ

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умеет использовать новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Умеет использовать новые слова и выражения
Умеет группировать слова	Понимает слова	Понимает выражения	Выбирает слова	Умеет группировать слова

43 Урок

Дикие и домашние животные 2-ой час

Стандарт:	4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака, диаграмма Эйлера-Венна.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель показывает учащимся картинки, на которых изображены «семья животных», (например, лев, львица и львенок.) и обращается к ним с вопросом:

Как вы думаете, кто из животных отец?

А кто мать?

Исследовательский вопрос:

Кто живет в зоопарке?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет, что слова, обозначающие самку и детеныша животных, образуются с помощью суффиксов -ица- и -ёнок-.

Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, продолжить слова по образцу лев-львица, приходя к пониманию, что слово, обозначающее название самки животного могут образоваться при помощи суффикса -иц.

В **задании № 6** ученикам предлагается вписать слова в таблицу.

Обсуждение и обмен информацией:

Далее учащиеся выполняют **задание № 7**, пишут предложения по образцу: Заяц живет в норе. – Это его нора.

ЛАУТНЭ

В задании № 8 учащиеся изменяют слова по образцу: медведь-медвежонок, приходя к пониманию, что слово, обозначающее название детеныша животного может образоваться при помощи суффикса -онок/-ёнок.

После, при выполнении задания № 9 учащиеся находят соответствие между словами.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что, у животных также бывают семьи. Есть глава семьи – самец, мать – самка и дети, которых у животных называют детёнышем. Слово, обозначающее название самки животного может образовываться при помощи суффикса -иц, а слово, обозначающее название детеныша животного – при помощи суффикса -онок/-ёнок.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют задание № 10, составляют диаграмму Эйлера-Венна, сравнивают домашних и диких животных.

Рефлексия:

Были ли вы в зоопарке? Какие семьи животных вы там видели. Какое животное привлекло ваше внимание больше других?

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Составляет предложения

44 Урок

Морские обитатели 1-ый час

Стандарты:

2.1.3. – Передает содержание небольшого текста;
3.1.4. – Отвечает на данные вопросы к тексту.

Цели урока.

Учащийся:
пересказывает небольшой текст;
умеет отвечать на вопросы к тексту;

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, в группах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

LAYINƏ

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображены морские обитатели. Учитель предлагает ответить на вопрос.

Каких обитателей моря вы знаете?

Учащиеся дают ответ на поставленный вопрос, описывают картинку и вместе с учителем определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:

Чем интересны моря и океаны?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать и дополнить диалог. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, дополняют и составляют новый по образцу. Каждый ученик старается передать своё мнение по теме, рассказать о море и рыбах.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают (задание № 2). Учитель объявляет, что необходимо пересказать текст. Слушают вторично и по памяти рассказывают. Каждый может передать ту информацию, которой нет в прослушанном тексте.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить.

Обсуждение информации:

В задании № 4 проводится работа в группах. Учащиеся отвечают на вопросы к тексту, а затем коллективно проводится обсуждение.

1. Что все любят?
2. Что такое дайвинг?
3. Кого мы встречаем под водой?
4. Можно ли долго оставаться под водой?

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у нас в стране и во всём мире много морей и озёр. Подводный мир своеобразен.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений о морских обитателях.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

LAYINƏ

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Пересказывает небольшой текст	Понимает слова	Понимает предложения	Повторяет предложение	Пересказывает небольшой текст
Отвечает на вопросы к тексту	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы к тексту

44

Урок

Морские обитатели 2-ой час

Стандарт:	4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в группах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к ученикам с вопросом:

Что вы знаете о подводном мире?

Исследовательский вопрос:

Почему нужно беречь чистоту озер, рек, морей и океанов?

Проведение исследования:

Учащиеся выполняют **задание № 5**, продолжают предложения.

Задание № 6 выполняется в группах. Учащиеся первой, второй, третьей группы распределяют слова в таблице по родам. Затем все три группы выполняют **задание № 7**, составляют предложения из данных слов.

Обсуждение и обмен информацией:

В **задании № 8** учащиеся делят данные слова на слоги. С помощью **задания № 9**, подбирая синонимы к данным словам, учащиеся обогащают свой словарный запас.

Результаты и обобщение:

Выполнив задания, учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что необходимо соблюдать чистоту подводного мира, так как этот мир богат, красив и разнообразен.

ЛАЙТНЭ

Творческое применение:

Для творческого применения используется задание № 10, по условию которого учащиеся составляют предложения, используя слова, обозначающие названия рыб.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести по вопросам: Каким образом можно беречь водный мир? Для чего это нужно?

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Пересказывает небольшой текст	Понимает слова	Понимает предложения	Повторяет предложение	Пересказывает небольшой текст
Отвечает на вопросы к тексту	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы к тексту

45

Урок

Наши заповедники 1-ый час

Стандарты:

3.1.3. – Сравнивает все части текста.

Цели урока.

Учащийся:
делит текст на части.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображены животные и растения, которые внесены в Красную книгу. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

Какие животные и растения попадают в Красную книгу?

Учащиеся отвечают на вопрос, стараются дать информацию по теме.

Исследовательский вопрос:

Почему функционируют заповедники?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог с соседом по парте. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог.

LAYIHA

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и обращают внимание на его содержание (задание № 2). Эту работу необходимо провести в группах. Члены групп должны определить верное соответствие задания каждой группы. Учитель помогает в оценивании.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в группах. Каждая группа должна верно дописать предложения. Затем коллективно проверяют и обсуждают задание.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что заповедники служат для сохранения редких видов животных и растений.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради названия животных и растений, которые есть в заповедниках Азербайджана.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Делит текст на части	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает части текста	Делит текст на части

LAYINƏ

45

Урок

Наши заповедники 2-ой час

Стандарт:	2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.
Цель урока.	Учащийся: умеет использовать новые слова и выражения;
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На доске висят картинки с изображением редких животных. Учитель обращается к учащимся с вопросом: Почему нужно сберечь эти виды животных?

Исследовательский вопрос:

Почему животных заносят в Красную книгу?

Проведение исследования:

Учащиеся выполняют **задание № 5**, дописывают предложения.

Затем они ставят данные в **задании № 6** слова в единственном числе, а в **задании № 8** вписывают слова в таблицу, распределяя их по числам.

Обсуждение и обмен информацией:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает учащимся, что названия заповедников обозначают единичные предметы, являются именами собственными и пишутся с заглавной буквы.

Учащиеся коллективно выполняют **задание № 7**. Составляют предложения по образцу: Это кавказский олень. Он исчезает. Он занесен в Красную книгу.

Далее выполняется **задание № 9**, учащиеся вспоминают различные сведения об исчезающих животных и растений.

Результаты и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что существуют такие животные, которые находятся на грани исчезновения. Нужно беречь эти виды животных, чтобы сохранялось разнообразие флоры. Они отметили, что существует Красная книга, в которую заносятся исчезающие виды животных.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют **задание № 10**, решают кроссворд.

Рефлексия:

Рефлексию можно провести по вопросам: Знали ли вы о существовании Красной книги? Что знаете о животных, которые занесены в Красную книгу?

LAY I N A

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения.	Понимает слова	Понимает сочетания слов	Сочетает слова	Правильно сочетает слова

46

Урок

Реки Азербайджана

1-ый час

Стандарты:

3.1.4. – Отвечает на данные к тексту вопросы.

Цели урока.

Учащийся:

умеет отвечать на вопросы к тексту;

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, в группах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображена река. Учитель предлагает ответить на вопрос.

Видели вы реку?

Учащиеся дают положительный или отрицательный ответ, описывают картинку и вместе с учителем определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:

Как появляются реки и куда впадают?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать текст. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог и составляют новый по образцу. Каждый ученик старается передать своё мнение по теме, рассказать о реках.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают (задание № 2). Учитель объявляет, что необходимо ответить на вопросы к тексту.

1. Какая река самая большая по объёму воды?
2. Сколько городов расположено на этой реке?
3. Куда впадает река Волга?

Задание выполняют с соседом по парте и коллективно проверяют.

LAYINƏ

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Многие учащиеся могут выразить свои мнения о реках.

Обсуждение информации:

В задании № 4 проводится работа в группах. Учащиеся составляют вопросы к тексту, а затем коллективно проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у нас в стране и во всём мире много рек. Реки начинаются как мелкие ручьи, а по пути в них добавляются воды дождя или талый снег.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений о реках.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к тексту	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы к тексту

LAYINƏ

46

Урок

Реки Азербайджана

2-ой час

Стандарт:	4.1.3. – Соблюдает правила написания слов с заглавной и строчной буквы.
Цель урока.	Учащийся: пишет слова с заглавной буквы.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака, ЗХЗУ.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На доске висит карта полушарий. Учитель обращается к учащимся с вопросом:

Какие объекты на карте имеют синий цвет?

Исследовательский вопрос:

Тихий океан, Индийский океан, Черное море. Почему эти слова пишутся с заглавной буквы?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** напоминает учащимся, что названия озер, рек, морей и океанов обозначают единичные предметы, являются именами собственными и пишутся с заглавной буквы.

Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, по условию которого они вставляют необходимые слова. Затем учащиеся выполняют **задание № 6**, находят слова, в которых буква **е** произносится как звук **э**. Далее в **задании № 7** подбирают антонимы к словам, пополняют свой словарный запас.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся выполняют **задание № 8**, пишут предложения по образцу: Кура это река – это не озеро.

Далее выполняется **задание № 9**. Учащиеся заполняют таблицу: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?».

знаю	хочу знать	узнал
------	------------	-------

Учащиеся отмечают, что знали, что есть слова, которые пишутся с заглавной буквы, что они хотели бы узнать, почему названия рек, озер, морей, океанов пишутся с заглавной буквы. Далее отмечают, что узнали, что названия рек тоже относятся к собственным именам существительным и всегда пишутся с заглавной буквы.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что названия рек и озер, морей и океанов пишутся с заглавной буквы, так как обозначают единичные предметы и являются именами собственными.

Творческое применение:

Учащиеся выполняют задание № 10, составляют кластер «Реки Азербайджана».

Рефлексия:

Рефлексию можно провести по вопросам. Как новые названия озер, рек, морей, океанов вы узнали?

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Соблюдает правила написания слов с заглавной и строчной буквы	Определяет названия собственных и нарицательных предметов в предложении.	Отличает признаки собственных и нарицательных предметов	Определяет названия собственных и нарицательных предметов в предложении.	Пишет собственные существительные с заглавной буквы

47

Урок

Виды транспорта 1-ый час

Стандарты:

- 1.1.2. – Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте;
3.1.4. – Отвечает на данные к тексту вопросы.

Цели урока.

Учащийся:
находит новые слова и выражения;
умеет отвечать на вопросы к тексту.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображены виды транспорта. Учитель предлагает ответить на вопрос.

Как человек может добраться из одного места в другое, из одного города в другой, из одной страны в другую?

Учащиеся отвечают на вопрос, называют виды транспорта на картинке и добавляют другие.

Исследовательский вопрос:

Почему нам нужен транспорт?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения и составляют новый по образцу.

ЛАУТНА

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и отвечают на вопросы (задание № 2).

1. Куда поехали Азад и Шафаг?
2. На чём они ехали впервые?
3. Что удивило их?

Это задание проводится в группах. Члены групп читают ответы и коллективно проверяют.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить. Члены групп предлагают свою версию, а затем коллективно определяют название текста. Многие учащиеся расскажут о транспорте, который используют ежедневно, а некоторые – о самолёте и метро.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в группах. Учащиеся дополняют предложения, а затем коллективно проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все люди используют разные виды транспорта.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений о любимом виде транспорта.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения
Отвечает на вопросы к тексту	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает вопросы	Отвечает на вопросы

47

Урок

Виды транспорта 2-ой час

Стандарт:	2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.
Цель урока.	Учащийся: составляет новые слова, понимает их.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к учащимся с вопросом:

Какой антоним можно подобрать к слову приехать?

Как он образуется?

Исследовательский вопрос:

Как образовать новые слова, от слова ехать, изменяя только начальный слог?

Проведение исследования:

Умная Сова с рубрикой **«Обрати внимание!»** объясняет учащимся, что с помощью изменения определенных частей слова можно составить совершенно новое слово, с совершенно другим значением.

Учащимся предлагается выполнить задание № 5 и № 6, в которых необходимо вставить нужные слова.

Далее учащиеся выполняют задание № 7, определяют количество букв и звуков в словах.

В задании № 8, пополняя словарный запас, подбирают антонимы к выделенным в предложении словам.

Обсуждение и обмен информацией:

Потом учительница предлагает учащимся обратить внимание на задание № 9. Они дописывают предложения.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что употребляя разные приставки, от слова ехать можно образовать новые слова с различными значениями.

Творческое применение:

В задании № 10 учащиеся составляют кластер на тему «Транспорт».

Рефлексия:

Рефлексию проводят по вопросу: Какие новые слова от слова ехать сегодня вы образовали на уроке. Что они обозначают.

LAYIHA

Оценивание: формативное

Критерии \ Уровни	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения.	Понимает слова	Понимает сочетания слов	Сочетает слова	Правильно сочетает слова

48

Урок

Туризм в Азербайджане 1-ый час

Стандарт:	2.1.2. – Принимает участие в небольшом диалоге;
Цели урока.	Учащийся: участвует в диалоге;
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке даны горы, речка и отдыхающие люди. Учитель обращает внимание учащихся на вопрос.

Для чего человеку нужно отдыхать?

Учащиеся отвечают на вопрос, говорят где обычно отдыхают.

Исследовательский вопрос:

Как правильно отдыхать?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся дополнить диалог.

Учащиеся в задании № 1 дополняют диалог с соседом по парте.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и озаглавливают текст (задание № 2).

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение текста. Учащиеся определяют основную мысль и озаглавливают текст.

Обсуждение информации:

В задании № 4 индивидуально составляют вопросы к тексту. Эта работа для самооценки. Затем проверяется коллективно.

LAYIHA

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все любят отдыхать. Чтобы быть здоровым, необходимо летом отдыхать на воздухе, на природе, на берегу моря и т. д.

Творческое применение:

Учащиеся пишут несколько предложений об отдыхе.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Понимает слова	Понимает обращения	Задаёт вопросы	Вступает в диалог

48

Урок

Туризм в Азербайджане 2-ой час

Стандарт:

2.1.1. – Правильно использует новые слова и выражения.

Цель урока.

Учащийся:
составляет новые слова, понимает их.

Интеграция:

Родной язык: 1.1.1.

Форма работы:

индивидуальная, в парах, коллективная.

Методы работы:

мозговая атака.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращается к учащимся с вопросом:

Как мы сможем поехать в другую страну?

А как можно оказаться в магазине, который находится недалеко от дома?

LAUTINƏ

Исследовательский вопрос:**Почему нельзя идти в другую страну?****Проведение исследования:**

Умная Сова с рубрикой «**Обрати внимание!**» объясняет учащимся, что для обозначения передвижения используются слова ехать (если передвигаются на наземном транспорте), летать (если передвигаются на воздушном транспорте) и идти (если передвигаются пешком). Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, выбрать нужные слова. В **задании № 6**, учащиеся читают текст песни из известного мультфильма про медвежонка Винни Пуха, в котором необходимо вставить нужные слова. Учитель может предложить учащимся посмотреть отрывок из мультфильма, котором звучит эта песня.

Далее учащиеся выполняют **задании № 7**, вставляют нужные слова, и **задание № 8**, в котором дописывают предложения.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся коллективно разбирают выполненные задания. Затем учащиеся выполняют **задание № 9**, вставляют слова в предложения.

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что когда направляются в другую страну можно употреблять слова ехать, летать, так как при таком передвижении употребляется какой-либо вид транспорта. При передвижении пешком на более или менее близкое расстояние употребляется слово идти.

Творческое применение:

В **задании № 10** учащиеся составляют небольшой рассказ о поездке класса, используя слова ходить, идти, ехать, ездить.

Рефлексия:

Рефлексию проводят по вопросу: понятна ли вам разница между передвижением на транспорте и пешком? Какие слова при этом используются?

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения.	Понимает слова	Понимает сочетания слов	Сочетает слова	Правильно сочетает слова

ЛАУІНӘ

49

Урок

Защищаем экологию 1-ый час

Стандарты:	1.1.2. – Выбирает новые слова и выражения в прослушиваемом тексте;
Цели урока.	Учащийся: находит новые слова и выражения;
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, работа в парах, групповая работа, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

На картинке изображена загрязнённая местность. Учитель предлагает ответить на вопрос.

Хотите видеть окружающую среду в таком виде?

Учащиеся отвечают на вопрос, выражают своё мнение о картинке.

Исследовательский вопрос:

Почему мы должны соблюдать чистоту?

Проведение исследования:

Учитель предлагает учащимся дополнить диалог. Учащиеся в задании № 1 вступают в диалог, демонстрируют умение общения и составляют новый по образцу.

Затем проводится аудирование текста. Учащиеся внимательно слушают и составляют вопросы к тексту (задание № 2).

Это задание проводится в группах. Члены групп читают ответы и коллективно проверяют.

Обмен информацией:

В задании № 3 проводится круговое чтение. Учащиеся должны внимательно и выразительно прочитать текст, найти новые слова и озаглавить.

Обсуждение информации:

В задании № 4 работа в группах. Учащиеся дополняют предложения, а затем коллективно проводится обсуждение.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все люди должны обращать внимание на чистоту экологии, не сорить, не выбрасывать мусор.

Творческое применение:

Учащиеся записывают в тетради несколько предложений об экологии.

Рефлексия.

К концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

ЛАУТНА

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Находит новые слова и выражения	Понимает слова	Находит новые слова	Определяет новые выражения	Находит новые слова и выражения

49 Урок

Защищаем экологию 2-ой час

Стандарт:	4.1.1. – Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.
Цель урока.	Учащийся: составляет предложения.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.1.
Форма работы:	индивидуальная, в парах, коллективная.
Методы работы:	мозговая атака, дискуссия, дебаты.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на картинки с изображением красивого леса, луга и трубами заводов, из которых поднимаются клубы дыма. Задается вопрос:

Что значит экология?

ЛАЙТНЭ

Исследовательский вопрос:

Почему планета Земля нуждается в нашей защите?

Проведение исследования:

Учащимся предлагается выполнить **задание № 5**, они находят и выписывают из текста местоимения. В **задании № 6**, учащиеся делят данные слова на слоги.

Далее учащиеся выполняют **задание № 7**, подчеркивают в словах согласные звуки. В **задании № 8**, вписывают в таблицу слова, в зависимости от их сочетаемости со словами мой, моя, моё, мои. Затем учащиеся выполняют **задание № 9**, в котором подбирают антонимы к выделенным словам.

Обсуждение и обмен информацией:

Учащиеся обсуждают выполненные задания. Проводится дискуссия по теме: «Какие экологические проблемы может создавать деятельность различных заводов, фабрик?».

Результаты и обобщение:

Учащиеся приходят к выводу, что природу необходимо охранять, что деятельность заводов и фабрик загрязняет воздух, воды мирового океана. Что необходимо стараться снизить к минимуму влияние на природу, так как ее загрязнение влияет на жизнь людей тоже.

Творческое применение:

В **задании № 10** учащимся предлагается провести дебаты на тему: «Леса-легкие планеты».

Рефлексия:

Рефлексию проводят по вопросу: Понятно ли вам, что природу надо беречь? Какие экологические проблемы могут возникнуть?

Оценивание: формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.	Понимает смысл слов	Связывает слова по смыслу и грамматически	Составляет словосочетания	Составляет предложения

LAYINƏ

Малое суммативное оценивание 6

Прочитайте текст и выполните задания.

Природа и человек тесно связаны. Природу нужно беречь, ведь это наш дом. Всё необходимое для жизни даёт нам природа. Человек не может пользоваться дарами природы постоянно, так как они могут очень скоро исчезнуть. Задача человека – сохранить природу и приумножить её богатства, оставить после себя богатую, красивую и чистую планету. Планета Земля – наш дом, поэтому необходимо заботиться о ней.

В последнее время люди начинают задумываться о проблемах экологии, разрабатываются программы по защите окружающей среды.

1. Выпишите слова мужского рода. 1.1.2. 56.

2. Выпишите слова женского рода. 1.1.2. 56.

3. Выпишите слова множественного числа. 1.1.2. 56.

4. Дополните предложения. 3.1.1. 106.

- а) Так как они могут очень скоро исчезнуть ...
- б) Сохранить природу и приумножить её богатства ...
- в) Разрабатываются программы по защите окружающей среды ...

5. Ответьте на вопросы: 3.1.4. 156.

- а) Что нужно беречь?
- б) Почему человек постоянно не может пользоваться дарами природы?
- в) О чём в последнее время люди начинают задумываться?

6. Найдите верный вариант. 3.1.1. 156.

- А) Задача человека – уничтожить природу.
- В) Планета Земля – чужой дом.
- С) Планета Земля – наш дом.**
- Д) Всё необходимое для жизни даёт нам учитель.
- Е) Природа и человек не связаны.

7. Укажи соответствие. 3.1.1. 56.

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1. даёт | а) её | |
| 2. приумножить | б) о ней | |
| 3. заботиться | в) нам | |
| 4. наш | г) дом | |
| А) 1-б, 2-а, 3-д, 4-с | В) 1-с, 2-а, 3-б, 4-д | С) 1-д, 2-с, 3-а, 4-б |
| Д) 1-б, 2-д, 3-а, 4-с | Е) 1-а, 2-б, 3-с, 4-д | |

LAYINƏ

8. Выбери правильный вопрос к предложению.

3.1.4.

106.

Человек не может пользоваться дарами природы постоянно, так как они могут очень скоро исчезнуть.

А) Чем постоянно не может пользоваться человек?

- В) Как человек пользуется дарами природы?
- С) Где есть дары природы?
- Д) Когда исчезли дары природы?
- Е) Как человек оберегает природу?

9. Составьте предложение.

4.1.1.

106.

- 1) о проблемах экологии,
- 2) по защите окружающей среды
- 3) разрабатываются программы
- 4) в последнее время люди начинают задумываться

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

E) 4; 1; 3; 2

10. Напиши несколько предложений о природе.

4.1.2.

206.

LAYIHA

Литература

1. Ümumitəhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) // Kurikulum, – 2010. №3, – s. 117-130.
2. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка. Москва: Русский язык, – 1990.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Москва: 2002.
4. Браун С., Воган К. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. Перевод на рус.яз./Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
5. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык Киргизия.
6. Давидюк Л.В. Русский язык 5 класс.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. Перераб. и доп. / Москва: АРКТИ, – 2003.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Москва, 2009.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. / Минск.: БГЭУ., – 2011.
10. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения / Киев, – 2007.
11. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Москва: ВЛАДОС, – 2010. – 301 с.
12. Учебное пособие Гуськова Е.В. «По русски – легко!» Методист, преподаватель русского языка как иностранного в Институте русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломоносова.
13. Шаимова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» // Молодой ученый, – 2012. №8, – с. 382–383.
14. <https://profilib.com/.../e-molodtsova-rolevye-igry-dlya-detey>
15. <https://www.happy-kids.ru/page.php?id=889>
16. <https://skazkibasni.com/stydno-pered-solovushkoj-korotkij-rasskaz-dlya-detej-avtor-v-suxomlinskij>
17. <https://azku.ru/andersen-gans-hristian-skazki/gadkij-utyonok.html>
18. <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>
19. <https://onlinegdz.net/uchebnik-russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goreckij-v-g/>
20. <http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-azbuku-i-alfavit/>

ЛАЙІНӘ

21. <https://ru.wikipedia.>
22. <https://infourok.ru/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-na-konce-slova-3031902.html>
23. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya/stages/629-13_glasnye_i_soglasnye_zvuki.html
24. https://nsportal.ru/zanimatelnye_uprazhneniya_po_russkomu_yazyku.doc
25. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/tip-materiala/krossvord>
26. http://xn--g1arj2c.xn--p1ai/rki/gramatika/gramm_sush_odush.html
27. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/grammatika/mestoimeniya>
28. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1519/3/1331982_schoolbook.pdf
29. <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
30. https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK_MihalevaMajerFricler.pdf

LAYINHƏ

LAYIHƏ

Pulsuz

LAYİHƏ