

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



6 КЛАСС

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ
МЕХРИБАН ЗЕЙНАЛОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **6**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

LAYIHƏ

Содержание

Введение	5
-----------------------	---

Раздел 1

Учение – свет, а неученье – тьма

1. Пора в школу!	19
2. Наше «маленькое общество»	21
3. Мой любимый кабинет	23
4. Этот удивительный мир!	26
5. День расписан по часам.	28
6. Человек без друзей, что дерево без корней	31
7. МСО 1	34

Раздел 2

В здоровом теле – здоровый дух!

8. Личная гигиена	36
9. Невидимый враг	38
10. У врача	41
11. Спорт – залог здоровья	44
12. Мой любимый вид спорта.	46
13. Спортивное наследие.	49
14. Спортивные соревнования в Азербайджане	51
15. Известный арбитр	54
16. МСО 2	57

Раздел 3

Мир вокруг меня

17. В театре	59
18. В кино	61
19. В цирке	63
20. В зоопарке	66
21. На почте	68
22. В книжном магазине	71
23. В музее	73
24. В обсерватории	76
25. МСО 3	79
Диагностическое оценивание	81

Раздел 4

Праздники и памятные дни моей страны

26. Вместе мы – сила!	83
27. Быть шехидом почётно!	85
28. День независимости	87
29. Под знаменем Родины	89
30. День Вооружённых сил Азербайджана	91
31. Подвиг героев	93
32. Карабах – это Азербайджан!	95
33. МСО 4	98

Раздел 5

Азербайджан – мой край родной!

34. Страна огней	100
35. Атешгях	102
36. Мавзолей Момине-хатун	104
37. Родина Низами	107
38. Дворец шекинских ханов	109
39. Великий композитор	112
40. Лагич	114
41. МСО 5	117

Раздел 6

Это интересно знать

42. Голубь – птица мира	119
43. Дельфины	121
44. «Джуджалярим»	123
45. Пчёлы	126
46. Почему дует ветер?	128
47. Красивое явление природы	130
48. Хары-бюльбюль	133
49. МСО 6	136

Аудиотексты	138
-------------------	-----

Литература	147
------------------	-----

ВВЕДЕНИЕ

Среди мировых языков в качестве средства международного общения роль русского языка неопределима. В настоящее время русским языком владеют около 20 миллионов человек. Его изучают более чем в 90 странах.

Сама жизнь сегодня выдвигает задачи: совершенствовать изучение иностранных языков, в частности русского языка как иностранного, особенно в отсутствии языковой среды; разработать научно-методическую и психолого-педагогическую основу организации учебного процесса.

Основной целью учебника является оказание методической помощи в подготовке учебного материала и в организации учебного процесса. Учебный материал на занятиях играет немаловажную роль и является основой организации всей учебной работы.

Учебный комплект «Русский язык» как основной иностранный язык для VI класса общеобразовательных школ, подготовленный на основе государственных стандартов и программ (куррикулумов) общего среднего образования, включает учебник и методическое пособие для учителя.

В учебном комплекте реализованы все содержательные стандарты, предусмотренные предметной программой (куррикулумом). Учебный комплект создаёт основу для развития у учащихся устной речи, формирования коммуникативных навыков, обогащения словарного запаса, усвоения самых необходимых грамматических понятий языка; вырабатывает навыки чтения, письма и письменной речи, а также навыки аудирования.

В пособии для учителя представлены не только подробное описание хода урока, но и методические приёмы, необходимые для его организации, а также рекомендации домашних заданий для учащихся.

Представленные в методическом пособии материалы для проведения МСО носят характер образца. Малое суммативное оценивание (МСО) проводится после изучения каждого раздела и содержит в себе проверку умений, реализованных согласно стандартам в этом разделе. Большое суммативное оценивание (БСО) проводится в конце каждого полугодия.

Учебник включает как практический, представленный упражнениями, тестовыми заданиями, творческими работами, так и теоретический материал, который представлен рубрикой «Обратите внимание».

Ряд упражнений направлен на усвоение навыков культуры речи. В учебнике размещены задания занимательного характера (кроссворды, ребусы), связанные с темой урока, красочные иллюстрации, а также к каждому уроку представлены QR-коды, которые помогут учащимся в изучении материала, дадут дополнительную информацию по той или иной теме.

Каждый урок предусматривает деятельность по реализации нескольких содержательных линий: аудирование и говорение, чтение, письмо, языковые правила. Для реализации подстандартов в методическом пособии для учителя в начале каждого урока даются цели урока – результаты обучения и выявляется их соответствие подстандартам.

В современной методике формирование и развитие речевых навыков строится на основе работы с текстом. На базе определённого текста и его содержания выстраиваются чтение, аудирование, речь и письмо.

Тексты учебника заимствованы из различных источников, переработаны и адаптированы для соответствующей возрастной группы.

При составлении текстов принимались во внимание другие предметные куррикулумы, уровень знания учеников.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как основного иностранного. В комплект входит учебник и методическое пособие для учителя. Материал для изучения русского языка представлен в 6 разделах учебного комплекта. На русский язык как основной иностранный отводится 3 часа в неделю. В течение учебного года предмету «Русский язык» как основной иностранный отводится 102 часа. В первом разделе представлено 6 тем, на каждую из которых отводится 2 часа. 7-я же тема раздела, в которой представлены тестовые задания, дана как подготовка к малому суммативному оцениванию. Второй и третий разделы представлены 8 темами, на каждую из которых отводится по 2 часа. На девятую тему в этих разделах отводится 1 час, после которого проводится малое суммативное оценивание. В четвёртом, пятом и шестом разделах представлено по 7 тем. Каждая тема рассчитана на два часа, а восьмая – на один час. В конце каждого раздела проводится малое суммативное оценивание. Большое суммативное оценивание приходится на конец третьего и шестого раздела и проводится в конце каждого полугодия. Последняя тема каждого раздела взята из какого-либо произведения, связана с тематикой каждого из разделов и носит поучительный, воспитательный характер.

В первом разделе «Учение – свет, а неученье – тьма» проводится закрепление материала, пройденного в пятом классе. Представлены «Уроки речевого этикета», которые помогут учащимся использовать в речи «вежливые» выражения. Кроме этого, в разделе представлены темы о школе, о друзьях, что поможет развить и воспитать у учащихся уважительное отношение к друзьям, к сверстникам и к учёбе.

Во втором разделе «В здоровом теле – здоровый дух» представлен материал о личной гигиене, о здоровье, о спорте. Грамматический материал второго раздела посвящён падежам. Здесь дана таблица с падежами в игровой форме, что привлечёт внимание учащихся, будет способствовать верному употреблению падежных окончаний слов.

Третий раздел учебника «Мир вокруг меня» посвящён различным интересам учащихся. Даны темы про театр, кино, цирк, зоопарк, музей, обсерваторию. Ознакомление с данными темами будет способствовать развитию интересов учащихся. Учащиеся приобретут умения верного использования сочетаний существительных с другими частями речи в нужной форме.

Четвёртый раздел «Праздники и памятные дни моей страны» посвящён праздникам и памятным датам. Темы о Дне независимости, о Дне Вооружённых сил Азербайджана, о подвигах героев войны в Карабахе воспитают у учащихся смелость, гордость, любовь к Родине. Они смогут не только на родном, но и на русском языке выразить своё мнение о победе над врагом, о любви к своей могучей Родине, о героях и шехидах, погибших во время Отечественной войны в Карабахе.

Пятый раздел учебника «Азербайджан – мой край родной!» посвящён воспитанию чувства патриотизма и бережного отношения к природным богатствам родной страны. Учащиеся приобретут навыки выражения своего отношения к прекрасным уголкам нашей страны, познакомятся с родиной великого Низами и достопримечательностями Азербайджана.

В шестом разделе «Это интересно знать» представлена интересная информация о птицах, дельфинах, пчёлах, красивых явлениях природы.

Годовое планирование

Учебная единица	Кол-во часов
I. «Учение – свет, а неученье – тьма»	14
II. «В здоровом теле – здоровый дух»	18
III. «Мир вокруг меня»	19
IV. «Праздники и памятные дни моей страны»	16
V. «Азербайджан – мой край родной!»	16
VI. «Это интересно знать»	17
Всего:	100 ч. + 2ч. резерв

Содержательные стандарты и ожидаемые результаты

Работа по усвоению русского языка как основного иностранного в шестом классе реализуется по четырём содержательным линиям:

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

К концу VI класса учащийся

- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений, использует их в своей речи;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- делит текст на части и задаёт вопросы по содержанию;
- правильно пишет слова, составляет небольшие по объёму тексты;
- пишет письмо и объявление.

Содержательные стандарты и подстандарты:

1. Слушание и понимание

1.1. Демонстрирует понимание содержания прослушанного текста.

1.1.1. Отвечает на заданные вопросы.

1.1.2. Выделяет новую информацию из прослушанного текста.

2. Говорение

2.1. Демонстрирует умения устной речи.

2.1.1. Использует новые слова и выражения соответственно теме.

2.1.2. Принимает участие в диалогах на различные темы.

2.1.3. Выражает мнение относительно темы.

3. Чтение

3.1. Демонстрирует усвоение содержания прочитанного текста.

3.1.1. Различает лексико-семантические значения слов и выражений.

3.1.2. Читает слова в тексте с ударением.

3.1.3. Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение).

3.1.4. Задаёт вопросы по содержанию текста.

4. Письмо

4.1. Демонстрирует умение правильного письма.

4.1.1. Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.

4.1.2. Записывает признаки увиденных предметов и явлений.

4.1.3. Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

4.1.4. Пишет письмо и объявление.

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как основному иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как поддержание общения, обмен мнениями, уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыки здоровой конкуренции.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместной работой решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся. При выборе данной формы работы учитель должен подготовить отдельные задания для каждого учащегося.

Методы активного обучения занимают значительное место в построении стратегий обучения и реализации учебного процесса.

Мозговой штурм (атака). В результате применения этого метода учащиеся знакомятся со способами решения проблемы и анализируют эти способы, а также демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают первые приходящие им на ум слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше слов. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли различных представителей общества, оценивают конкретную проблему со своих позиций. Главная цель этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других людей. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые ситуации активизируют рече-мыслительные процессы и создают условия для реального общения, что обогащает процесс обучения иностранным языкам сильной мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

Метод «Аукцион» применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и по очереди описывают его цвет и вкус. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать ещё какое-то качество, то предмет «продан».

Диаграмма Эйлера-Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.

Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся, обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов.

Деловая суета. Это метод, применяемый для смены темпа урока, предоставляет возможность для активного общения в парах или группах. Учащиеся при использовании данного метода получают возможность эмоционально реагировать на учебную ситуацию, встать, подойти к одноклассникам, обсудить поставленную перед ними учебную проблему.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования.

ЗХЗУ (знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают все, что им известно по данной теме. Все эти сведения заносятся в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся записывают все интересующие их по данной теме вопросы во вторую графу. И, наконец, после проведенного исследования учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

Обсуждение. Это взаимообмен предложениями, анализом, впечатлениями, сведениями и идеями. Основная задача обсуждения – поиск решения проблемы путём её анализа, предоставление возможности для принятия верного решения. Обсуждение развивает навыки слушания, представления, культуры задавать вопросы, также способствует развитию логического и критического мышления учащихся, навыков устной речи.

Зигзаг. Этот метод даёт возможность усвоения учащимися изучаемого текста за короткое время. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получает порядковый номер. Учащиеся с одинаковыми номерами собираются в новые группы (экспертная группа). Изучаемый текст делится на части, равные количеству групп, и даётся экспертным группам. Экспертные группы должны прочитать свой отрывок, усвоить содержание и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передаётся верно.

Карусель. Перед уроком учитель пишет вопросы по теме на больших листах. Учитель даёт группам листы с разными вопросами. Участники группы читают вопрос и пишут один ответ. Листы передаются по часовой стрелке группам с помощью учителя. Пройдя по всем группам, листы возвращаются в свои группы. Учитель демонстрирует эти листы на доске и весь класс обсуждает ответы.

Инсерт. Это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V – я это знаю;

+ – это новая информация для меня;

-- я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полосу бумаги, чтобы не пачкать учебники. Далее на основе пометок заполняется таблица и проводится обсуждение.

Основные виды оценивания в области усваивания стандартов содержания:

Диагностическое оценивание – это оценивание первоначального уровня. Оно позволяет определить, обладают ли ученики в определенной степени элементарными знаниями и умениями. Какую часть пройденного материала они усвоили? Оценивание первоначального уровня позволяет учителю определить степень усвоения изученного ранее материала и способствует правильной организации учебного процесса. Диагностическое оценивание проводится обычно в начале учебного года или полугодия.

Формативное оценивание – это мониторинг продвижений учащихся. Оно позволяет определить, могут ли ученики совершать достаточное продвижение в направлении усваивания стандартов. Посредством формативного оценивания реализуется выбор правильного направления обучения, выявляются потребности в подаче дополнительного импульса учащемуся с целью его дальнейшего продвижения в деле усвоения учебного материала. Направленное на реализацию принятых стандартов обучения, формативное оценивание превращается в основной фактор развития каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. Только с помощью такого мониторинга учитель стабилизирует процесс обучения, обеспечивает продвижение всех учащихся, в то же время выявляет потребности тех учащихся, которые не могут добиться успеха, оказывает им необходимую поддержку.

Способы и приёмы формативного оценивания

Способы формативного оценивания	Приёмы формативного оценивания
Наблюдение	Листы для наблюдения, листы для самооценивания
Устный опрос	Лист для фиксации навыков устной речи
Чтение	Лист для фиксации навыков аудирования Лист для фиксации навыков чтения
Письмо	Лист для фиксации навыков письма
Проект исследования	Таблица критериев
Рубрики	Шкала оценивания по критериям
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценивание	Листы для самооценивания
Игры	Листы для наблюдения

Суммативное оценивание – это итоговое оценивание достижений учащихся. Оно помогает определить, достигли ли ученики целей, предусмотренных в конкретном стандарте или группе стандартов. Проводится это оценивание на уроках русского языка как основного иностранного в конце каждого учебного раздела и оценивается по 100 балльной системе. Каждый вопрос при этом обладает своим коэффициентом трудности. При суммативном оценивании могут быть использованы такие приемы, как контрольная работа, проект, устный опрос, тесты, задания, творческие работы.

Перспективное планирование

№	Название раздела	Наименование темы	Стандарты	Количество часов
1	I. Ученые – свет, а неученые – тьма	Диагностическое оценивание. Пора в школу!	1.1.1., 1.1.2., 3.1.1., 3.1.2.	2
2		Наше «маленькое общество»	1.1.1., 2.1.2.	2
3		Мой любимый кабинет	1.1.1., 2.1.2., 4.1.2.	2
4		Этот удивительный мир!	2.1.2., 2.1.3., 4.1.2., 4.1.3.	2
5		День расписан по часам	2.1.1., 3.1.1., 3.1.4., 4.1.1.	2
6		Человек без друзей, что дерево без корней	1.1.2., 3.1.2., 2.1.3., 4.1.4.	2
7	МСО №1			1
8	II. В здоровом теле – здоровый дух	Личная гигиена	1.1.2., 2.1.2., 2.1.3., 4.1.1.	2
9		Невидимый враг	1.1.1., 2.1.3., 3.1.1., 4.1.2.	2
10		У врача	2.1.1., 4.1.3.	2
11		Спорт – залог здоровья	2.1.3., 4.1.3.	2
12		Мой любимый вид спорта	2.1.1., 3.1.2., 4.1.2.	2
13		Спортивное наследие	3.1.3., 3.1.4., 4.1.3.	2

14		Спортивные соревнования в Азербайджане	1.1.1.,2.1.3., 3.1.4, 4.1.1.	2
15		Известный арбитр	2.1.1., 3.1.2., 4.1.2.	2
16	МСО №2			1
17	III. Мир вокруг меня	В театре	1.1.2., 3.1.4.	2
18		В кино	2.1.2.,3.1.4., 4.1.3.	2
19		В цирке	2.1.1., 3.1.3.,4.1.3.	2
20		В зоопарке	2.1.1., 4.1.2.	2
21		На почте	3.1.4.,4.1.3., 4.1.4.	2
22		В книжном магазине	3.1.3., 3.1.4, 4.1.3.	2
23		В музее	1.1.1., 2.1.1., 4.1.1.	2
24		В обсерватории	3.1.4.,4.1.1., 4.1.2.	2
25	МСО №3			1
БСО №1				1
26	IV. Праздники и памятные дни моей страны	Вместе – мы сила!	3.1.4., 4.1.4.	2
27		Быть шехидом почётно!	2.1.1., 3.1.2.,4.1.1.	2
28		День независимости	1.1.2., 4.1.3.	2
29		Под знаменем Родины	3.1.1., 3.1.3.,4.1.1.	2
30		День Вооружённых Сил Азербайджана	2.1.1., 3.1.1., 4.1.1.	2

31		Подвиг героев	1.1.2., 2.1.3.	2
32		Карабах – это Азербайджан!	2.1.1., 3.1.2.	2
33	МСО № 4			1
34	V Азербайджан – мой край родной!	Страна огней	1.1.1., 4.1.2.	2
35		Атешгях	2.1.1., 3.1.3.	2
36		Мавзолей Моминехатун	3.1.3., 4.1.1.	2
37		Родина Низами	2.1.1., 3.1.1.	2
38		Дворец шекинских ханов	3.1.2., 4.1.2	2
39		Великий композитор	3.1.2., 4.1.2.	2
40		Лагич	2.1.1., 4.1.3.	2
41			МСО №5	
42	VI Это интересно знать	Голубь – птица мира	3.1.4., 4.1.3.	2
43		Дельфины	2.1.2., 4.1.3., 4.1.4.	2
44		«Джуджаларим»	3.1.3., 4.1.3.	2
45		Пчёлы	3.1.4., 4.1.2., 4.1.3.	2
46		Почему дует ветер?	3.1.1., 4.1.3.	2
47		Красивое явление природы	3.1.3., 3.1.4., 4.1.3.	2
48		Хары-бюльбюль	2.1.3., 4.1.2.	2
49	МСО №6			1
БСО №2				1

Таблица реализации стандартов

Реализация по разделам Подстандарты

	I раздел	II раздел	III раздел	IV раздел	V раздел	VI раздел	Всего
1.1.1.	3	2	1		1		7
1.1.2.	2	1	1	2			6
2.1.1..	2	3	3	3	3		14
2.1.2.	2	1	1			1	5
2.1.3.	2	4		1		1	8
3.1.1.	2	1		2	1	1	7
3.1.2.	2	2		2	2		8
3.1.3.		1	2	1	1	2	7
3.1.4.	1	2	5	1		3	12
4.1.1.	2	2	2	3	1		10
4.1.2.	2	3	2		3	2	12
4.1.3.	1	3	4	1	2	6	17
4.1.4.			1	1		1	3

Процесс обучения русскому языку как основному иностранному подразумевает два вида интеграции:

- внутрипредметная интеграция
- межпредметная интеграция

Внутрипредметная интеграция подразумевает в широком смысле взаимосвязь между содержательными линиями данного предмета. Учёт и реализация внутрипредметной интеграции создает предпосылки развития у учащегося всех видов речевой деятельности.

Межпредметная интеграция охватывает связи между различными предметами. Обеспечение интеграции русского языка как основного иностранного с другими предметами, создает широкие возможности для приобретения необходимых компетенций.

Таблица внутрипредметной и межпредметной интеграции

№	Наименование темы	Стандарты	Внутрипредметная интеграция	Межпредметная интеграция
1	Пора в школу!	1.1.1., 1.1.2., 3.1.1.,3.1.2.	2.1.1., 3.1.1.	Родной язык: 2.2.1., Познание мира: 3.1.1.
2	Наше «маленькое общество»	1.1.1., 2.1.1.,	2.1.2., 3.1.2.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.,
3	Мой любимый кабинет	1.1.1., 2.1.1., 4.1.2.	2.2.2., 2.2.3., 4.1.1.	Родной язык: 4.1.4.
4	Этот удивительный мир!	2.1.2., 2.1.3., 4.1.2.,4.1.3.	2.2.1., 2.2.4., 4.1.2.	Познание мира: 3.2.2.
5	День расписан по часам	2.1.1., 3.1.4., 3.1.1., 4.1.1.	1.1.1., 2.2.3.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.
6	Человек без друзей, что дерево без корней	1.1.2., 2.1.3., 3.1.2., 4.1.1.	2.2.1., 2.2.3.	Родной язык: 1.1.2., Познание мира: 3.2.1.
8	Личная гигиена	1.1.2., 2.1.2., 2.1.3., 4.1.1.	3.1.1., 4.1.2.	Познание мира: 4.1.1.
9	Невидимый враг	1.1.1., 2.1.3., 3.1.1., 4.1.2.	2.2.2., 2.2.4., 3.1.2.	Познание мира: 1.2.1., Биология: 4.2.2.
10	У врача	2.1.1., 4.1.3.	1.1.2., 3.1.1.	Информатика: 3.1.1.
11	Спорт – залог здоровья	2.1.3., 4.1.3.	2.2.1., 2.2.3.	Родной язык: 1.2.4., Физическое воспитание: 1.2.1.
12	Мой любимый вид спорта	2.1.1., 3.1.2., 4.1.2.	2.2.1., 4.1.2., 3.1.1.	Родной язык: 2.2.2., Физическое воспитание: 1.2.1.
13	Спортивное наследие	3.1.3., 3.1.4., 4.1.3.	2.2.2., 3.1.1., 4.1.2.	Познание мира: 3.1.1., Физическое воспитание: 1.2.1.
14	Спортивные соревнования в Азербайджане	1.1.1., 2.1.3., 3.1.4., 4.1.1.	1.1.2., 2.2.3., 3.1.2.	Познание мира: 1.2.1., Физическое воспитание: 1.2.1.
15	Известный арбитр	2.1.1., 3.1.2., 4.1.2.	2.2.3., 4.1.2.	Родной язык: 1.2.4., Физическое воспитание: 1.1.2.
17	В театре	1.1.2., 3.1.4.	2.2.1., 2.2.4., 3.1.1.	Родной язык: 2.2.2. Информатика: 3.2.3.
18	В кино	2.1.2., 3.1.4., 4.1.3.	1.1.2., 3.1.2., 4.1.2.	Родной язык 4.1.4., Информатика: 3.3.1.
19	В цирке	2.1.1., 3.1.3., 4.1.3.	1.1.2., 2.2.4., 3.1.1.	Познание мира: 4.1.1., Родной язык: 2.2.1., Информатика: 3.3.1.
20	В зоопарке	2.1.1., 4.1.2.	2.2.2., 3.1.3., 4.1.3.	Познание мира: 2.1.2.
21	На почте	3.1.4., 4.1.3., 4.1.4.	2.2.2., 1.1.2., 2.2.4., 3.1.1.,	Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2.,
22	В книжном магазине	3.1.3., 3.1.4., 4.1.3.	1.1.1., 2.2.3., 3.1.1.	Родной язык: 1.2.4.

23	В музее	1.1.1., 2.1.1., 4.1.1.	2.2.2., 3.1.2.	История Азербайджана: 2.1.2., География: 2.1.7.
24	В обсерватории	3.1.4., 4.1.1., 4.1.2.	1.1.1., 3.1.1., 4.1.3.	География: 3.2.3., Познание мира: 4.1.2.
26	Вместе – мы сила!	3.1.4., 4.1.4.	2.2.1., 2.2.4., 4.1.3.	Литература: 1.2.4.
27	Быть шехидом почётно!	2.1.1., 3.1.2., 4.1.1.	1.1.1., 2.1.1., 3.1.1.	Родной язык: 2.2.1., Литература: 1.1.1.
28	День независимости	1.1.2., 4.1.3.	1.1.2., 2.2.4., 3.1.2., 4.1.2.	История Азербайджана: 1.2.4., Литература: 1.1.2.
29	Под знаменем Родины	3.1.1., 3.1.3., 4.1.1.	1.1.1., 2.2.1, 3.1.2., 4.1.2.	Познание мира: 4.1.1., Информатика: 3.3.1., География: 3.2.1.
30	День Вооружённых Сил Азербайджана	2.1.1., 3.1.1., 4.1.1.	2.2.2., 3.1.3., 4.1.3.	История Азербайджана: 1.2.4., Литература: 1.1.2.
31	Подвиг героев	1.1.2., 2.1.3.	1.1.1., 2.2.3., 3.1.1.	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
32	Карабах – это Азербайджан!	2.1.1., 3.1.2.	1.1.1., 2.2.1, 3.1.2., 4.1.2.	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
34	Страна огней	1.1.1., 4.1.2.	1.1.1., 2.2.3., 3.1.1.	География: 3.2.1.
35	Атешгях	2.1.1., 4.1.3.	1.1.1., 2.2.3., 3.1.1.	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
36	Мавзолей Моминехатун	3.1.3., 4.1.1.	1.1.1., 2.2.1, 3.1.2., 4.1.2.	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
37	Родина Низами	2.1.1., 3.1.1.	2.2.1., 2.2.4., 4.1.3.	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
38	Дворец шекинских ханов	3.1.2., 4.1.2	2.2.2., 3.1.3., 4.1.3.	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
39	Великий композитор	3.1.3., 4.1.1.	2.2.1., 2.2.4., 4.1.3.	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
40	Лагич	2.1.1., 4.1.3.	1.1.1., 2.2.1, 3.1.2., 4.1.2.	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
42	Голубь – птица мира	3.1.4., 4.1.3.	2.2.1., 2.2.4., 4.1.3.	Биология: 1.1.2., Родной язык: 2.1.2.
43	Дельфины	2.1.2., 4.1.3., 4.1.4.	1.1.1., 2.2.3., 3.1.1.	Биология: 1.1.2., Родной язык: 2.1.2.
44	«Джуджалярим»	3.1.3., 4.1.3.	2.2.2., 3.1.3., 4.1.3.	Музыка: 1.2.3., Родной язык: 2.1.2.
45	Пчёлы	3.1.4., 4.1.2., 4.1.3.	1.1.1., 2.2.3., 3.1.1.	Познание мира: 1.2.1., Родной язык: 2.1.2.
46	Почему дует ветер?	3.1.1., 4.1.3.	1.1.1., 2.2.1, 3.1.2., 4.1.2.	Познание мира: 1.2.1., Родной язык: 2.1.2.
47	Красивое явление природы	3.1.3., 3.1.4., 4.1.3.	1.1.1., 2.2.3., 3.1.1.	Познание мира: 1.2.1.,
48	Хары-бюльбюль	2.1.3., 4.1.2.	1.1.1., 2.2.1, 3.1.2., 4.1.2.	Родной язык: 2.1.2., Физическое воспитание: 1.2.1.

Образец тестовых заданий по диагностическому оцениванию (в начале учебного года)

Айдын узнал от товарищей, что компьютер также помогает изучать иностранные языки.

Об этом он рассказал отцу. Отец подумал и ответил:

– Айдын, ты сначала должен научиться пользоваться компьютером.

Айдын начал ходить на компьютерные курсы. Скоро он научился пользоваться компьютером.

1. Закончите предложение:

Отец подумал и ответил, что ...

- A) компьютер помогает изучать иностранные языки.
- B) он сначала должен научиться пользоваться компьютером.
- C) он должен ходить на компьютерные курсы.
- D) он должен узнать от товарищей.

2. Составьте предложение.

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|--------------------------|
| 1) Айдын | 2) компьютером | 3) скоро | 4) научился пользоваться |
| A) 1, 2, 3, 4 | B) 3, 1, 4, 2 | C) 4, 2, 3, 1 | D) 2, 4, 3, 1 |

3. Выберите правильный вариант.

Солнечный

- | | | | |
|---------|---------|---------|-----------|
| A) небо | B) ночь | C) день | D) погода |
|---------|---------|---------|-----------|

4. Выберите существительное женского рода.

- | | |
|------------|------------|
| A) знамя | C) тетрадь |
| B) бабушка | D) день |

5. Укажите правильную последовательность пунктов плана.

- | | | | |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. Компьютерные курсы | | | |
| 2. Ответ отца | | | |
| 3. Важная роль компьютера | | | |
| 4. Пользование компьютером | | | |
| A) 1, 4, 3, 2 | B) 2, 3, 1, 4 | C) 4, 3, 1, 2 | D) 3, 2, 1, 4 |

6. На вопрос **какой?** отвечает слово.

- | | |
|--------------|----------------|
| A) товарищи | C) сначала |
| B) рассказал | D) иностранный |

7. Выберите правильный вариант.

компьютер, программа, время

- A) мужской род, средний род, женский род
- B) мужской род, женский род, средний род
- C) средний род, женский род, мужской род
- D) женский род, мужской род, средний род

8. Дополните диалог.

– Куда стал ходить Айдын?

– ...

A) на компьютерные курсы

B) на компьютерные репетиции

C) на школьные курсы

D) на компьютерные игры

9. Озаглавьте текст.

A) Компьютерные курсы

B) Товарищи Айдына

C) Айдын и папа

D) Спортивный зал

10. Задайте вопрос к предложению.

Айдын начал ходить на компьютерные курсы.

A) Откуда возвращался Айдын?

B) Сколько получил Айдын?

C) Что ответил дедушка?

D) Куда начал ходить Айдын?

11. Выберите верный вариант.

A) мой компьютер

B) моя языки

C) моё работа

D) мои занятие

12. В данном предложении слово **он отвечает на вопрос:**

Об этом он рассказал отцу.

A) что?

B) кто?

C) какой?

D) кем?

13. Выберите правильный вариант.

A) Айдын не хотел изучать иностранные языки

B) Папа ходил на компьютерные курсы

C) Айдын ходил на компьютерные курсы

D) Отец не ответил сыну.

14. Выберите верный вариант.

Компьютер помогает ... иностранные языки.

A) изучаю

B) изучать

C) изучали

D) изучаем

15. На какой вопрос отвечает слово **компьютер?**

A) что?

B) кто?

C) сколько?

D) когда?

16. Выберите существительное во множественном числе.

A) курсы

B) товарищ

C) ты

D) язык

1

Урок

Пора в школу! 1-й час

Стандарты:	1.1.1. – Отвечает на заданные вопросы; 3.1.1. – Различает лексико-семантические значения слов и выражений.
Цели урока:	Учащийся: 1) отвечает на простые вопросы к тексту; 2) различает значение незнакомых слов.
Интеграция:	Родной язык: 2.2.1., Познание мира: 3.1.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, деловая суета и ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы:

Учитель обращает внимание учащихся на картину детей, идущих в школу, и спрашивает: *Какие события происходят осенью? Где мы получаем знания?* Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играет школа в нашей жизни?**

Проведение исследования: проводится диагностическое оценивание с целью проверки навыков учащихся. Затем учитель знакомит учащихся с текстом из **задания № 1**. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте. Затем они отвечают на вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (**задание № 2**).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задание № 3**. Учащиеся стараются найти существительные в прослушанном тексте.

Обмен информацией: учащимся предлагается вспомнить, на какие вопросы отвечают имена существительные и сколько родов они имеют.

Обсуждение информации: выполнение **задания № 4** развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что школа учит их многому. В школе учащиеся учатся читать, писать, говорить, мыслить, обсуждать, понимать.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся найти в тексте имена существительные, составить свои предложения.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к тексту	Отвечает на вопрос одним словом	Отвечает на некоторые вопросы неполными ответами	Отвечает на вопросы к тексту	Отвечает на все вопросы к тексту подробно
Различает значение слов	Читает слова	Понимает значение слов	Находит новые слова	Различает значение слов

2

Урок

Пора в школу! 2-й час

Стандарты:	1.1.2. – Выделяет новую информацию из прослушанного текста; 3.1.2. – Читает слова в тексте с ударением.
Цели урока:	Учащийся: 1) находит новую информацию в прослушанном тексте; 2) правильно выделяет ударение в словах.
Интеграция:	Родной язык: 2.1.1., Познание мира: 3.1.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на уроки речевого этикета, просит пояснить, когда они используются.

Исследовательский вопрос: **Надо ли в своей речи использовать вежливые слова и выражения?**

Проведение исследования: учитель предлагает учащимся дополнить диалог из **задания № 5**, используя выражения речевого этикета. Учащиеся дополняют диалоги, используя новые слова и выражения. Затем они выполняют **задание № 6**, где находят соответствие между собственными и нарицательными именами существительными. В **задании № 7** они находят лишнее слово, где обращают внимание на значение слов.

Обмен информацией: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 8**, где предлагается распределить имена существительные по родам. Учитель проводит аналогию с азербайджанским языком, где нет такого различия. **Задание № 9** для закрепления знаний учащихся по фонетике. Они определяют количество слогов в словах.

Обсуждение информации: выполнение задания № 10 развивает у учащихся навык определения признака предмета, знания лексического значения прилагательного.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они должны уметь правильно использовать слова и выражения в речи. Для этого им необходимо знание грамматического материала об имени существительном. Учащиеся составляют кластер об имени существительном.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся описать свою школу. Каждый ученик может составить несколько предложений о школе, где он учится, или в какой хотел бы учиться.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выделяет новую информацию	Понимает значение нескольких слов	Понимает все слова	Выделяет несколько новых слов	Выделяет новую информацию
Правильно ставит ударение в словах	Читает слова	Ставит ударения в некоторых словах	Ставит ударение в словах	Правильно ставит ударение во всех словах

2 Урок

Наше «маленькое общество» 1-й час

Стандарты: 1.1.1. – Отвечает на заданные вопросы.

2.1.2. – Принимает участие в диалогах на различные темы.

Цели урока: учащийся:

- 1) отвечает на простые вопросы к тексту;
- 2) принимает участие в диалогах.

Интеграция: Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.

Форма работы: коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку детей, сидящих в классе, и спрашивает: «Что объединяет учеников на картинке?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Как формируется наш характер в классе?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, делят его на части. Затем они составляют вопросы к тексту (задание № 2).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Учащиеся находят одушевлённые имена существительные в прослушанном тексте.

Обмен информацией: учащимся предлагается вспомнить, на какие вопросы отвечают одушевлённые имена существительные, когда они пишутся с заглавной буквы. Учитель проводит аналогию с азербайджанским языком об одушевлённости и неодушевлённости имён существительных.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что класс – это «маленькое общество». В нём формируется характер учеников.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся найти в тексте имена существительные, составить с ними новые предложения.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к тексту	Отвечает на вопрос одним словом	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами	Отвечает на вопросы к тексту	Отвечает на все вопросы к тексту подробно
Вступает в диалог	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

2 Урок

Наше «маленькое общество» 2-й час

Стандарт:

Цель урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

2.1.2. – Принимает участие в диалогах на различные темы. учащийся:

вступает в диалог

Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.

коллективная, работа в парах и индивидуальная.

мозговой штурм, кластер.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на уроки речевого этикета, просит пояснить, когда они используются.

Исследовательский вопрос: **На что нужно обращать внимание при составлении словосочетаний и предложений?**

Проведение исследования: Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 5**, употребив данные существительные во множественном числе. Далее учащимся предлагается выполнить **задание № 6**, дополнить диалог, используя выражения речевого этикета. Учащиеся составляют новые диалоги, используя новые слова и выражения. Затем они выполняют **задание № 7**, где находят имена существительные мужского рода.

Обмен информацией: учащиеся выполняют **задание № 8**, где предлагается распределить имена существительные по родам. Учитель проводит аналогию с азербайджанским языком, где нет такого разграничения. **Задание № 9** для закрепления знаний учащихся по согласованию притяжательных местоимений с существительными.

Обсуждение информации: Выполнение **задания № 10** развивает у учащихся навык согласования имён прилагательных с существительными. В **задании № 11** учащиеся разгадывают кроссворд.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они должны уметь правильно использовать слова и выражения в речи. Для этого они должны научиться правильно согласовывать местоимения и прилагательные, учитывая род и число имён существительных.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся написать небольшой рассказ о своих одноклассниках.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Какие окончания могут иметь местоимения?
- Как сочетаются имена прилагательные с существительными?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Вступает в диалог	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

3

Урок

Мой любимый кабинет

1-й час

Стандарты:

- 1.1.1. – Отвечает на заданные вопросы.
2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме.

Цели урока:

- учащийся:
- 1) отвечает на вопросы к тексту;
 - 2) использует новые слова и выражения в речи.

Интеграция:	Родной язык 4.1.4.
Форма работы:	коллективная, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	словесная ассоциация, мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращается к учащимся с вопросом: «Важно ли изучать иностранные языки?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Нужны ли предметные кабинеты?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте. Затем они составляют план текста (задание № 2).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3, дают заглавие тексту.

Обсуждение информации: выполнение задания №4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что класс – это «маленькое общество». В нём формируется характер учеников.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся найти в тексте имена существительные, составить с ними новые предложения.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Как бы они оформили кабинет русского языка?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к тексту	Отвечает на вопрос одним словом	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами	Отвечает на вопросы к тексту	Отвечает на все вопросы к тексту подробно
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи

3

Урок

Мой любимый кабинет

2-й час

Стандарты:	4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.
Цели урока:	учащийся: пишет признаки предметов и явлений.
Интеграция:	Родной язык 4.1.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на уроки речевого этикета, просит пояснить, когда они используются.

Исследовательский вопрос: Что помогает нам обогащать свою речь?

Проведение исследования: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 5, по условию которого используют в единственном числе данные слова. В задании № 6 учащиеся подбирают антонимы к выделенным словам. В задании № 7 они составляют предложения с данными словами.

Обмен информацией: учащиеся выполняют задание № 8, составляют словосочетания по образцу. Учитель проводит аналогию с азербайджанским языком, где возможно подобное составление словосочетаний. Задание № 9 для закрепления знаний учащихся по согласованию местоимений с существительными. Далее они составляют предложения с образовавшимися словосочетаниями.

Обсуждение информации: выполнение задания № 10 развивает у учащихся навык определения рода имён существительных. Они обращают внимание на родовые окончания слов. По условию задания № 11 учащиеся выбирают слова-синонимы из данного ряда слов.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они должны уметь правильно использовать слова и выражения в речи. Для этого им необходимо обогащать свою речь синонимами и антонимами, знать родовые окончания имён существительных.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся описать свой класс. Каждый ученик может рассказать о кабинете, в котором он учится, а также может предложить свои идеи по оформлению кабинета.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Какие родовые окончания имеют имена существительные?
- Как они согласуются с местоимениями и прилагательными?
- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Было ли вам интересно?
- Что было для вас сложным?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Пишет признаки предметов	Определяет картинки	Определяет предметы	Определяет и пишет названия предметов	Пишет признаки предметов

4

Урок

Этот удивительный мир!

1-й час

Стандарты:	2.1.2. Принимает участие в диалогах на различные темы. 2.1.3. Выражает мнение относительно темы
Цели урока:	учащийся: 1) составляет диалог на данную тему; 2) озаглавливает текст.
Интеграция:	Познание мира: 3.2.2.
Форма работы:	коллективная, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	словесная ассоциация, мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращается к учащимся с вопросом: «Какую роль играют книги в нашей жизни?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Что даёт нам чтение книг?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте. Учащиеся дают заглавие тексту. Затем они отвечают на вопросы к тексту (задание № 2).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3, озаглавливают его, выбирая одно из данных названий.

Обмен и обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает грамматические навыки учащихся. Они выписывают слова женского рода.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что библиотека – это удивительный мир, нужно часто ходить в библиотеки, что чтение книги в электронном варианте не заменит живого общения с книгой.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся найти в тексте имена существительные женского рода, составить с ними предложения.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- О чём говорили сегодня на уроке?
- Что стало для вас новым?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог
Озаглавливает текст	Понимает слова	Понимает некоторые предложения	Понимает текст	Озаглавливает текст

4 Урок

Этот удивительный мир! 2-й час

Стандарты:	4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений; 4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цели урока:	учащийся: 1) записывает признаки предметов и явлений; 2) пишет в соответствии с грамматическими правилами.
Интеграция:	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на уроки речевого этикета, просит пояснить, когда они используются.

Исследовательский вопрос: **Как изменяются имена прилагательные? От чего это зависит?**

Проведение исследования: учитель предлагает учащимся познакомиться с диалогом из задания № 5, и составить новый по образцу, используя выражения речевого этикета. Учащиеся составляют новые диалоги, используя новые слова и выражения. Затем они выполняют задание № 6, выбирая слова-антонимы. В задании № 7 прорабатывается умение согласования местоимений с существительными.

Обмен информацией: учащимся выполняют задание № 8, где они закрепляют знания в области фонетики. Учащиеся вспоминают некоторые орфоэпические правила русского языка. Далее они выполняют задание № 9.

Обсуждение информации: выполнение задания № 10 развивает навык определения признаков предмета у учащихся. Они согласуют слова и составляют предложения с образовав-

шимися словосочетаниями. Далее выполняется **задание № 11**, по условию которого учащиеся дописывают окончания имён прилагательных, согласуя их с существительными в единственном и множественном числе.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что имена прилагательные при согласовании с именами существительными в единственном числе могут быть в мужском, женском, среднем роде. Во множественном числе род имён прилагательных не определяется.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся написать небольшой рассказ о своём посещении библиотеки.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами, записанными на рабочих листах, на которые они должны ответить:

1. Сегодня я узнал
2. Я понял, что
3. Я научился
4. У меня не получилось
5. Я не смог

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Пишет признаки предметов	Пишет слова	Правильно пишет несколько слов	Определяет признаки предметов	Правильно пишет признаки предметов
Правильно пишет слова	Пишет 2-3 слова	Пишет несколько слов	Пишет слова	Правильно пишет слова

5 Урок

День расписан по часам 1-й час

Стандарты:

- 2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме.
3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.

Цели урока:

- учащийся:
1) использует новые слова и выражения в речи;
2) задаёт вопросы к тексту.

Интеграция:

Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.

Форма работы:

коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Методы работы:

словесная ассоциация, мозговой штурм, кластер.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картину детей и спрашивает: «Как вы распределяете своё время?»

Исследовательский вопрос: **Какую роль играет время в вашей жизни?**

Проведение исследования: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 1. Учащиеся, согласно условию задания составляют текст с данными словосочетаниями. Затем они дополняют предложения необходимой информацией (задание № 2).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3, составляют вопросы к прослушанному тексту.

Обмен информацией: Учащимся предлагается перечислить, какие основные действия они совершают утром, днём, вечером.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что необходимо уметь правильно распределять своё время. В этом помогает составление режима дня, расписания и т.п.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся составить кластер «Режим дня» (задание № 5).

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Кто составляет для себя режим дня?
- Необходимо ли составлять режим дня?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи
Задаёт вопросы	Понимает значение предложений	Понимает значение текста	Задаёт 2-3 вопроса	Задаёт вопросы ко всему тексту

5

Урок

День расписан по часам 2-й час

Стандарты:	3.1.1. – Различает лексико-семантические значения слов и выражений. 4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.
Цели урока:	учащийся: 1) различает значения слов и выражений; 2) составляет небольшой текст.
Интеграция:	Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на уроки речевого этикета, просит пояснить, когда они используются.

Исследовательский вопрос: Что помогает нам общаться друг с другом?

Проведение исследования: Учащиеся выполняют задание № 6, составляют словосочетания и предложения, используя слова речевого этикета. В задании № 7 они дополняют диалог, вставляя нужную реплику.

Обмен информацией: учащимся предлагается выполнить задание № 8, где предлагается сочетать существительные с местоимения **его, её, их**. Учитель проводит аналогию с азербайджанским языком. Далее учащиеся записывают задание № 9.

Обсуждение информации: выполнение задания № 10 развивает навык учащихся составлять вопросы к увиденным картинкам. В задании № 11 учащиеся подбирают и записывают слова мужского рода, которые состоят из трёх слогов.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они должны уметь правильно использовать слова и выражения в речи. Для этого им необходимо уметь правильно сочетать слова и составлять предложения.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся описать свой режим дня.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Как мы составляем режим дня?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Различает значения слов и выражений.	Понимает слова	Понимает слова и выражения	Различает значения слов	Различает значения слов и выражений.
Составляет небольшие тексты	Составляет словосочетания	Составляет предложение	Составляет 2-3 предложения	Составляет небольшие тексты

6

Урок

Человек без друзей, что дерево без корней

1-й час

Стандарты:	1.1.2. – Выделяет новую информацию из прослушанного текста. 3.1.2. – Читает слова в тексте с ударением.
Цели урока:	учащийся: 1) слушает и выделяет информацию в тексте; 2) правильно читает слова.
Интеграция:	Родной язык 1.1.2.
Форма работы:	коллективная, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	словесная ассоциация, мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на слова Ома-ра Хайама? Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Кого можно назвать настоящим другом?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа, обращается внимание на ударения. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте. Затем они составляют вопросы к тексту (задание № 2).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Учащиеся находят одушевлённые имена существительные в прослушанном тексте.

Обмен информацией: учащимся предлагается вспомнить, на какие вопросы отвечают одушевлённые имена существительные, когда они пишутся с заглавной буквы. Учитель проводит аналогию с азербайджанским языком об одушевлённости и неодушевлённости имён существительных.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что человеку сложно жить без друзей.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся нарисовать иллюстрацию к тексту.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Кого можно назвать настоящим другом?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Слушает и выделяет информацию в тексте	Слушает и понимает 2-3 слова	Слушает и понимает несколько слов	Слушает и выделяет часть информации в тексте	Слушает и выделяет информацию в тексте
Правильно читает слова	Читает 2-3 слова	Читает несколько слов	Читает все слова	Правильно читает слова

6 Урок

Человек без друзей, что дерево без корней 2-й час

Стандарты:

2.1.3. – Выражает мнение относительно темы.

4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.

Цели урока:

учащийся:

определяет число имён существительных;
составляет рассказ.

Интеграция:

Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.

Форма работы:

коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Методы работы:

мозговой штурм, кластер.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на уроки речевого этикета, просит пояснить, когда они используются.

Исследовательский вопрос: Кто считается настоящим другом?

Проведение исследования: учащиеся выполняют задание № 5, вспоминают русский алфавит. Затем они выполняют задание № 6, где вписывают в таблицу слова, состоящие из одного, двух, трёх, четырёх слогов. Далее учащиеся выполняют задание № 7, в котором они вписывают в таблицу собственные и нарицательные имена существительные.

Обмен информацией: учащиеся выполняют задание № 8, по условию которого они употребляют данные словосочетания во множественном числе. Далее выполняется задание №9 для закрепления знаний учащихся по лексикологии. Они подбирают слова-синонимы.

Обсуждение информации: выполнение задания № 10 развивает навык определения признаков предмета у учащихся. Учащимся предлагается определить, какие качества нужны для настоящего друга. Далее выполняется задание № 11, по условию которого учащиеся пишут небольшой рассказ о своем друге.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что нужно уметь правильно выбирать себе друзей. Есть качества, которые определяют настоящего друга. Это преданность, верность, готовность помочь в трудную минуту.

Творческое применение: Выполняется задание № 12. Учащиеся разгадывают ребус, получая слово «дружба».

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Какие качества необходимы настоящему другу?
- Есть ли у вас друг?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Выражает мнение к теме	Определяет число имён существительных	Определяет одушевлённость имён существительных	Определяет одушевлённость и число имён существительных	Верно определяет имена существительные по теме
Составляет рассказ	Составляет сочетания слов	Составляет предложение	Составляет 2-3 предложения	Составляет рассказ

7

Малое суммативное оценивание – 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Учёба играет очень важную роль в жизни человека. Благодаря учёбе мы можем узнать обо всём, что нам интересно. Мы с удовольствием ходим в школу, чтобы получать новые знания. Узнаём много фактов о мире животных и растений. Также узнаём об истории своей страны и всего мира. Чем больше мы знаем, тем интереснее нам жить. Каждый из нас должен регулярно обновлять свои знания.

1. Выберите верный вариант.

Чтобы получать новые знания ...

- A) мы с удовольствием ходим в кино.
- B) мы с удовольствием ходим в театр.
- C) мы с удовольствием ходим в школу.
- D) мы с удовольствием ходим в цирк.

2. Составьте предложение.

1) ходим в школу

2) мы с удовольствием

3) новые знания

4) чтобы получать

A) 2, 1, 3, 4

B) 3, 1, 4, 2

C) 4, 2, 3, 1

D) 2, 1, 4, 3

3. Выберите правильный вариант.

Новые ...

A) навыки

B) умения

C) знания

D) правила

4. Составьте план к содержанию текста.

1. Посещение школы.

2. Разные знания.

3. Обновление знаний.

4. Роль учёбы.

A) 4, 1, 2, 3

B) 2, 3, 1, 4

C) 4, 3, 1, 2

D) 3, 2, 1, 4

5. На вопрос **что?** отвечает слово

A) мы

B) человек

C) важный

D) знания

6. Выберите правильный вариант.

Каждый человек, важная роль, интересное знание

A) мужской род, средний род, женский род

B) мужской род, женский род, средний род

C) средний род, женский род, мужской род

D) женский род, мужской род, средний род

7. Дополните диалог.

– Что должен делать каждый из нас?

– ...

- А) обновлять знания
- В) ходить в школу
- С) заниматься спортом
- Д) думать о будущем

8. Озаглавьте текст.

- А) Школа
- В) Знания
- С) Учёба
- Д) Факты

9. Задайте вопрос к предложению.

Мы с удовольствием ходим в школу, чтобы получать новые знания.

- А) Как мы получаем знания?
- В) Когда начинается школа?
- С) Что нам даёт школа?
- Д) Кто нам даёт знания?

10. Выберите верный вариант.

- А) важную роль
- В) новый школа
- С) свои знание
- Д) умные человек

11. Выберите неверный вопрос.

- А) Какую роль играет учёба в жизни каждого из нас?
- В) О чём мы узнаём?
- С) Какие факты мы узнаём?
- Д) Почему невозможно изучать историю своей страны?

12. Найдите синоним слова **страна.**

- А) родина
- В) отечество
- С) государство
- Д) город

13. Выберите верный вариант.

Узнаём факты ...

- А) о школе
- В) о дружбе
- С) о людях
- Д) об истории

14. На какой вопрос отвечает слово **мы?**

- А) как?
- В) кто?
- С) кому?
- Д) когда?

15. Выберите существительное во множественном числе.

- А) страна
- В) животные
- С) растение
- Д) история

8

Урок

Личная гигиена 1-й час

Стандарты:	1.1.2. – Выделяет новую информацию из прослушанного текста. 2.1.2. – Принимает участие в диалогах на различные темы.
Цели урока:	учащийся: 1) определяет новую информацию; 2) вступает в диалог.
Интеграция:	Познание мира: 4.1.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	словесная ассоциация, мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку детей в начале темы и спрашивает: «О чём эта картинка?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Почему каждый из нас обязан соблюдать гигиену?

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. В условии задания требуется разделить текст на части. С помощью учителя учащиеся делят текст на части.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составление вопросов и ответы на них помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они стараются найти слова-антонимы из прослушанного текста.

Обмен информацией: учащимся предлагается самим назвать слова и подобрать к ним антонимы, что пополняет словарный запас учащихся.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый обязательно должен соблюдать гигиену, о чём говорится в текстах и в диалоге. Учащиеся об этом имели информацию, но услышать и осознать всё это на русском языке заинтересовало их.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о гигиене, рассказать о том, как они соблюдают правила гигиены.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Определяет новую информацию	Понимает некоторые слова	Определяет новые слова	Определяет новые слова и выражения	Определяет новую информацию
Вступает в диалог	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

8 Урок

Личная гигиена 2-й час

Стандарты:

- 2.1.3. – Выражает мнения относительно темы.
4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.

Цели урока:

- учащийся:
1) определяет падеж слов;
2) составляет предложения.

Интеграция:

Познание мира: 4.1.1.

Форма работы:

коллективная, работа в группах и индивидуальная.

Методы работы:

мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинки гномиков и спрашивает: «Что они вам напоминают?». Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Важно ли знать склонение имён существительных?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с падежными вопросами и читает им стишок о падежах. Проводится круговое чтение стишка. Учащиеся произносят свои вопросы, то есть шесть учеников называют свои вопросы. Затем они определяют падеж слова **чистота** в тексте (**задание № 5**). Каждый находит свой падеж в тексте

Игра по ролям продолжается в **задании № 6**. В этом задании уже другие учащиеся стараются «найти себя» в предложениях. Это задание поможет учащимся в игровой форме усво-

ить падежные окончания. Учащимся предлагается продолжить игру в **задании № 7**, где уже каждый игрок задаёт вопрос к своему падежу и находит верное падежное окончание.

Обмен информацией: выполнение **задания № 8** развивает знания учащихся. Они задают вопросы к выделенным словам. Эта работа проводится в парах и помогает им совместно определять верные ответы. **Задание № 9** проводится для самооценивания. Учащиеся определяют слова и составляют предложения, тем самым проверяют сами себя.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где из данных слов необходимо составить предложения. **Задание № 11** развивает речь учащихся. Они составляют небольшой текст, тем самым могут выразить своё мнение по теме.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен уметь определять верные падежные окончания для грамотной речи и правильного письма.

Творческое применение: **Задание № 12** помогает развивать логическое мышление учащихся. Разгадывая падежи в кроссворде, учащиеся демонстрируют усвоение темы.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Определяет падеж слов	Находит существительные	Определяет окончания имён существительных	Определяет некоторые падежи	Определяет падеж слов
Составляет предложения	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

9 Урок

Невидимый враг 1-й час

Стандарты:

- 1.1.1. – Отвечает на заданные вопросы.
- 3.1.1. – Различает лексико-семантические значения слов и выражений.

Цели урока:

- учащийся:
- 1) отвечает на вопросы;
- 2) различает значения слов и выражений.

Интеграция:

Познание мира: 1.2.1., Биология: 4.2.2.

Форма работы:

коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Методы работы:

мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку детей в начале темы и спрашивает: «Почему мы боеем?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Как мы можем беречь своё здоровье?**

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся вместе с учителем озаглавливают текст. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации.

Затем они отвечают на вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Ответы на вопросы помогают учащимся развивать умение вступать в диалог, проводить ролевую игру.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Учащиеся находят в прослушанном тексте имена существительные множественного числа.

Обмен и обсуждение информацией: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый обязательно должен соблюдать гигиену, стараться не заразиться вирусом.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о «невидимом враге», рассказать о том, как они соблюдают правила гигиены.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы	Понимает вопрос	Понимает несколько вопросов	Отвечает на вопросы	Всесторонне отвечает на вопрос
Различает значения слов и выражений	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Различает значения слов	Различает значения слов и выражений

9

Урок

Невидимый враг 2-й час

Стандарты:	2.1.3. – Выражает мнение относительно темы. 4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.
Цели урока:	учащийся: 1) выражает мнение к теме; 2) пишет названия предметов.
Интеграция:	Познание мира: 1.2.1., Биология: 4.2.2.
Форма работы:	коллективная, работа в группах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на стишок про Именительный падеж. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играют падежи имён существительных?**

Проведение исследования: Учащиеся знакомятся с примерами в Именительном падеже. Проводится ролевая игра имён существительных мужского, женского и среднего родов. Учащиеся называют по ролям имена существительные в И. падеже. Затем каждый ученик в ролевой игре называет существительное, называет род и окончание (**задание № 5**).

Игра продолжается в **задании № 6**. В этом задании учащиеся работают в группах. Члены одной группы определяют одушевлённые имена существительные, а другая группа – неодушевлённые. Это задание поможет учащимся определить существительные, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**

Учащимся предлагается продолжить работу в группах в **задании № 7**, где каждая группа определяет имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Обмен информацией: Выполнение **задания № 8** углубляет знания учащихся. Они определяют формы множественного числа имён существительных. В **задании № 9** учащиеся определяют формы множественного числа имён существительных.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где необходимо продолжить цепочку слов, закончить предложения. Это задание помогает находить по значению новые слова, тем самым развивается речь учащихся. **Задание № 11** для самооценивания. Учащиеся находят слово в Именительном падеже.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен уметь определять имена существительные в Именительном падеже, их род, одушевлённость и неодушевлённость.

Творческое применение: **Задание № 12** помогает развивать логическое мышление учащихся. Разгадывая ответы в кроссворде, учащиеся демонстрируют усвоение темы.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выражает мнение к теме	Определяет род имён существительных	Определяет род и одушевлённость имён существительных	Определяет род, одушевлённость и падеж имён существительных	Верно определяет имена существительные по теме
Пишет названия предметов	Пишет несколько слов	Пишет слова	Определяет и пишет названия предметов	Правильно определяет и пишет названия предметов

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

10

Урок

У врача

1-й час

Стандарт:	2.1.1. Использует новые слова и выражения соответственно теме.
Цель урока:	учащийся: правильно использует новые слова и выражения в речи.
Интеграция:	Информатика: 3.1.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку и спрашивает: «К кому мы обращаемся, когда болеем?». Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играют врачи в нашей жизни?**

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится чтение текста по ролям и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации..

Затем они находят в тексте предложения, в которых говорится о признаках болезни. Учащиеся добавляют другие признаки болезни, тем самым развивается их речь (задание № 2).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они определяют заглавие текста. Это задание помогает развивать логическое мышление. Учащиеся находят в прослушанном тексте имена существительные женского рода.

Обмен и обсуждение информацией: выполнение задания № 4 развивает речь и общение учащихся. Они читают диалог и составляют по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что врачи играют важную роль в нашей жизни. Они оказывают нам помощь.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о своём здоровье, о врачах, которые лечат нас во время болезни.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи

10 Урок

У врача 2-й час

Стандарт:

Цель урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами. учащийся:

правильно пишет слова.

Информатика: 3.1.1.

коллективная, индивидуальная.

мозговой штурм, словесная ассоциация.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинки в рубрике «Обратите Внимание!». Учащиеся поясняют использование местоимений под ними. Затем учитель объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Как нам помогают личные местоимения?**

Проведение исследования: учащиеся знакомятся с примерами местоимений в Именительном падеже единственного и множественного числа. Учащиеся индивидуально выполняют задание № 5, где ставят вопросы к выделенным словам. Затем коллективно проверяют задание.

В задании № 6 коллективно составляют фразы по образцу. Это задание поможет учащимся привить навык правильного использования местоимений в речи.

Учащимся предлагается продолжить работу в задании № 7, где они также ставят местоимения в нужной форме.

Обмен информацией: выполнение задания № 8 прививает навык умения использовать местоимения в разных падежах, что способствует развитию правильной речи. А в задании № 9 учащиеся по картинкам определяют форму рода местоимений.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где необходимо вставить верное окончание указательных местоимений, связывая их с существительным в нужной форме рода и падежа. В задании № 11 в предложениях учащиеся ставят выделенные сочетания местоимений с существительным во множественном числе. Это задание тоже для правильной речи.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен уметь использовать местоимения в нужной форме, уметь сочетать их с существительным в роде, числе и падеже.

Творческое применение: задание № 12 помогает выявить усвоение урока, достижения поставленной цели.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Правильно пишет слова	Определяет местоимения	Сочетает местоимения с существительными в роде	Сочетает местоимения с существительными в роде, числе	Верно определяет имена существительные по теме

11

Урок

Спорт – залог здоровья 1-й час

Стандарт:	2.1.3. – Выражает мнение относительно темы.
Цель урока:	учащийся: отвечает на вопросы к тексту.
Интеграция:	Родной язык 1.2.4., Физическое воспитание: 1.2.1.
Форма работы:	Работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку спортсменов в начале темы и спрашивает: «Что помогает нам сохранять здоровье?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Кто мало болеет?

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся вместе с учителем озаглавливают текст. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации.

Затем они отвечают на вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Ответы на вопросы помогают учащимся развивать умение вступать в диалог, проводить ролевую игру.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3, озаглавливают его. Эта работа для развития логического мышления.

Обмен и обсуждение информацией: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям читают диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый обязательно должен заниматься любимым видом спорта, стараться беречь своё здоровье.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о любимом виде спорта, о пользе спорта.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к тексту	Понимает вопрос	Понимает несколько вопросов	Отвечает на вопросы	Всесторонне отвечает на вопросы к тексту

11

Урок

Спорт – залог здоровья

2-й час

Стандарт:	4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цель урока:	учащийся: правильно пишет слова.
Интеграция:	Родной язык 1.2.4., Физическое воспитание: 1.2.1.
Форма работы:	коллективная, работа в группах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где говорится о сочетании имён прилагательных с именами существительными в Именительном падеже. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Важно ли знание сочетаний имён прилагательных с именами существительными?**

Проведение исследования: учащиеся знакомятся с примерами сочетания имён прилагательных с именами существительными в Именительном падеже. Проводится работа в группах. Одна группа работает с существительными мужского рода, вторая группа – женского рода, третья – среднего рода. Члены групп выполняют **задание № 5**.

Работа в группах продолжается в **задании № 6**. В этом задании учащиеся составляют предложения по образцу.

Учащимся предлагается продолжить работу в группах в **задании № 7**, где каждая группа определяет верный вариант.

Обмен информацией: выполнение **задания № 8** углубляет знания учащихся. Они ставят сочетания в форме множественного числа. В **задании № 9** учащиеся согласуют имена прилагательные с существительными. Выполнение этих заданий помогает учащимся верно говорить, правильно писать.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где необходимо найти соответствие. Это задание развивает логическое мышление учащихся. **Задание № 11** для самооценивания. Учащиеся дописывают окончания, тем самым проверяют усвоение темы.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен уметь определять имена существительные в Именительном падеже, их род, одушевлённость и неодушевлённость.

Творческое применение: Задание № 12 помогает развить логическое мышление. Учащиеся самостоятельно пишут своё мнение о видах спорта, о том как спорт влияет на здоровье человека.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Правильно пишет слова	Пишет несколько слов	Пишет слова	Пишет сочетания	Правильно пишет слова

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

12

Урок

Мой любимый вид спорта

1-й час

Стандарт:

Цель урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

3.1.2. – Читает слова в тексте с ударением.

учащийся:

верно ставит ударение в словах.

Родной язык: 2.2.2., Физическое воспитание: 1.2.1.

Работа в парах и индивидуальная.

мозговой штурм, ролевая игра.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку спортсменов в начале темы и спрашивает: «Почему необходимо заниматься спортом?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Какой вид спорта привлекает вас?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, обращая внимание на ударение в словах. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, верно ставят ударение в них, тем самым развивается навык верного произношения слов.

Затем они дополняют предложения, используя текст, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Это задание помогает учащимся развивать логическое мышление. Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Составляют вопросы к прослушанному тексту, что развивает навык слушания и понимания.

Обмен и обсуждение информацией: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый обязательно должен заниматься любимым видом спорта, стараться беречь своё здоровье.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о любимом виде спорта, о пользе спорта.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Верно ставит ударение в словах	Читает слова	В некоторых словах верно ставит ударение	Ставит ударение в словах	Верно ставит ударение в словах

12

Урок

Мой любимый вид спорта 2-й час

Стандарты: 2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме.
4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.

Цели урока: учащийся:
1) использует новые слова;
2) пишет признаки предметов.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2., Физическое воспитание: 1.2.1.

Форма работы: коллективная и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на стишок про Предложный падеж. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играют падежи имён существительных?**

Проведение исследования: Учащиеся знакомятся с примерами в Предложном падеже. Затем отвечают на вопросы, где в ответах имена существительные стоят в форме Предложного падежа (задания №№ 5,6,7).

В задании № 8 учащиеся составляют словосочетания. Они должны самостоятельно вставить слова в Предложном падеже. Затем с соседом по парте проверяют ответы друг у друга.

Обмен информацией: Выполнение задания № 9 развивает у учащихся навык составления предложений. Даны слова, из которых они, составляя предложения, учатся верно и последовательно их ставить.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где необходимо отгадать загадки. Это задание помогает находить ответы к загадке с помощью картинок, тем самым развивается логическое мышление учащихся. Задание № 11 решение кроссворда. Учащиеся находят ответы с помощью картинок.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен заниматься спортом.

Творческое применение: задание № 12 помогает развивать логическое мышление учащихся, умение составлять небольшие тексты.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи
Пишет признаки предметов	Определяет картинки	Определяет предметы	Определяет и пишет названия предметов	Пишет признаки предметов

13

Урок

Спортивное наследие 1-й час

Стандарты:	3.1.3. – Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение). 3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.
Цели урока:	учащийся: 1) делит текст на составные части; 2) задаёт вопросы к тексту.
Интеграция:	Познание мира: 3.1.1.; Физическое воспитание: 1.2.1.
Форма работы:	работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Что вы знаете об азербайджанских спортивных играх?». Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: В какие игры играли в древние времена?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. В условии задания требуется разделить текст на смысловые части. С помощью учителя учащиеся делят текст на части.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составлять вопросы и отвечать на них помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они стараются найти из прослушанного текста имена существительные множественного числа. Это задание для прослушивания и понимания.

Обмен информацией: учащимся предлагается самим назвать имена существительные и поставить их в форме множественного числа, тем самым развивается словарный запас учащихся.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что на территории нашей страны очень давно проводились различные игры, что повлияло на появление спортивных игр.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о спортивных играх, об их роли в нашей жизни.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Делит текст на составные части	Понимает содержание	Определяет части текста	Делит текст	Делит текст на составные части
Задаёт вопросы к тексту	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

13

Урок

Спортивное наследие 2-й час

Стандарт:

Цели урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
 учащийся:
 правильно пишет слова.
 Познание мира: 1.2.1., Физическое воспитание: 1.2.1.
 коллективная, работа в парах и индивидуальная.
 мозговой штурм.
 учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!» и спрашивает: «Важно ли использовать предлоги?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Что нам помогает грамотно говорить и писать?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с предлогами в Предложном падеже. Проводится чтение слов с предлогами в таблице. Затем учащиеся употребляют имена существительные в скобках в Предложном падеже (**задание № 5**).

Проводится работа в парах в **задании № 6**. Одни учащиеся определяют нужную форму, а сосед по парте проверяет верность ответа. Учащимся предлагается продолжить работу в парах в **задании № 7**, где уже один ученик задаёт вопрос к выделенным словам, а сосед по парте оценивает его вопрос.

Обмен информацией: Выполнение **задания № 8** развивает навыки умения учащихся отвечать на вопросы. Один ученик читает вопрос, а сосед по парте находит ответ, ставя слова в скобках в нужной форме. Эта работа проводится в парах и помогает им совместно определять верные ответы. **Задание № 9** проводится для самооценивания. Учащиеся определяют нужные предлоги. Затем проверяют верность вставленных предлогов друг у друга.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где из данных слов необходимо составить словосочетания. Задание № 11 развивает логическое мышление учащихся. Они разгадывают ребусы.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен уметь верно использовать предлоги, так как они связывают слова в словосочетаниях, что приводит к умению грамотно говорить, читать и писать.

Творческое применение: Задание № 12 помогает развивать логическое мышление учащихся. Они должны описать картинку, используя слова в Предложном падеже.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Правильно пишет слова	Пишет несколько слов	Пишет слова	Пишет сочетания	Правильно пишет слова

14

Урок

Спортивные соревнования в Азербайджане

1-й час

Стандарты:	2.1.3. – Выражает мнения относительно темы. 3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.
Цели урока:	учащийся: 1) озаглавливает текст; 2) задаёт вопросы к тексту.
Интеграция:	Познание мира: 1.2.1.; Физическое воспитание: 1.2.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Какие спортивные соревнования проходили в Азербайджане?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Кто может участвовать на спортивных соревнованиях?

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. В условии задания требуется озаглавить текст. С помощью учителя учащиеся определяют заглавие текста.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (**задание № 2**). Составлять вопросы и отвечать на них помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задание № 3**. Они стараются найти одушевлённые имена существительные из прослушанного текста.

Обмен информацией: учащимся предлагается самим найти несколько одушевлённых имён существительных, что пополняет словарный запас учащихся.

Обсуждение информации: выполнение **задания № 4** развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что почти все дети любят спорт и занимаются различными видами спорта. Но участвовать в спортивных соревнованиях могут только те, кто способен на это. Учитель также должен дать пояснение о спортивных соревнованиях и чемпионах, чтобы учащиеся старались заниматься любимым видом спорта.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о видных спортсменах и о своём желании на будущее.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Озаглавливает текст	Понимает некоторые выражения	Понимает некоторые предложения	Понимает смысл текста	Озаглавливает текст
Задаёт вопросы к тексту	Задаёт один вопрос к тексту	Задаёт два вопроса к тексту	Задаёт несколько вопросов	Задаёт вопросы ко всем предложениям текста

14

Урок

Спортивные соревнования в Азербайджане

2-й час

Стандарты:

- 1.1.1. – Отвечает на заданные вопросы.
- 4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.

Цели урока:

- учащийся:
- 1) отвечает на вопросы;
- 2) составляет презентацию по теме.

Интеграция:

Познание мира: 4.1.1.; Физическое воспитание: 1.2.1.

Форма работы: групповая работа, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм, словесная ассоциация.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!»: «Обогащают ли нашу речь местоимения?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Важно ли использовать местоимения в речи?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с местоимениями в предложном падеже. Учащиеся читают местоимения. Затем они составляют кластер (задание № 5).

В задании № 6 учащиеся в группах отвечают на вопросы, используя подсказку в скобках. Это задание поможет учащимся научиться правильно использовать местоимения в предложном падеже. Учащимся предлагается выполнить задание № 7, где члены каждой группы записывают по два предложения по образцу.

Обмен информацией: выполнение задания № 8 помогает учащимся использовать вопросительные местоимения. Они задают вопросы к личным местоимениям разных родов. Эта работа проводится в парах и помогает им совместно определять верные ответы. Задание № 9 проводится для самооценивания. Учащиеся определяют необходимые местоимения в предложениях, тем самым проверяют сами себя.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где определяют предложения, в которых местоимение этот в предложном падеже. Задание № 11 развивает логическое мышление учащихся. Они разгадывают ребусы и пополняют свой словарный запас.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен уметь верно использовать местоимения в предложном падеже, что поможет развить навык грамотной речи и письма.

Творческое применение: задание № 12 развивает мировоззрение учащихся. Они составляют презентацию о каком-нибудь спортивном соревновании и углубят свои знания.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы	Отвечает на один вопрос	Отвечает на два вопроса	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на все вопросы
Составляет презентацию по теме	Находит краткую информацию	Находит информацию	Составляет презентацию	Составляет презентацию с красивыми иллюстрациями

15

Урок

Известный арбитр 1-й час

Стандарт:	3.1.2. – Читает слова в тексте с ударением.
Цель урока:	учащийся: верно ставит ударение в словах.
Интеграция:	Родной язык: 1.2.4., Физическое воспитание: 1.1.2.
Форма работы:	Работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку Тофика Бахрамова в начале темы и спрашивает: «Что связывает этого человека с футболом?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Все ли могут стать арбитрами?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, обращая внимание на ударение в словах. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, верно ставят ударение в них, тем самым развивается навык верного произношения слов.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составлять вопросы и отвечать на них помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они стараются найти собственные имена существительные из прослушанного текста.

Обмен и обсуждение информацией: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый может заниматься любимым видом спорта, но не все могут стать арбитрами.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение об известном арбитрах.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Верно ставит ударение в словах	Читает слова	В некоторых словах верно ставит ударение	Ставит ударение в словах	Верно ставит ударение в словах

15

Урок

Известный арбитр 2-й час

Стандарты:	2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме. 4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.
Цели урока:	учащийся: 1) использует новые слова; 2) пишет признаки предметов.
Интеграция:	Родной язык: 1.2.4., Физическое воспитание: 1.1.2.
Форма работы:	коллективная и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где даны имена прилагательные в предложном падеже. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играет склонение имён прилагательных?**

Проведение исследования: учащиеся выписывают прилагательные с существительными в предложном падеже (**задания № 5**). Затем в **задании № 6** каждый ученик индивидуально находит инвентарь мальчиков и определяет, каким видом спорта занимается каждый из них. А в **задании № 7** учащиеся вписывают имена прилагательные в предложном падеже. Эти задания помогут развить навыки использования сочетания имён прилагательных с существительными.

Обмен информацией: в **задании № 8** учащиеся коллективно ставят словосочетания в предложном падеже и записывают их в тетради.

Выполнение **задания № 9** развивает у учащихся навык составления предложений. Даны словосочетания, из которых они, составляют предложения.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где необходимо самостоятельно поставить словосочетания в предложный падеж. **Задание № 11** пополняет словарный запас.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен уметь склонять имена прилагательные.

Творческое применение: задание № 12 помогает развивать кругозор учащихся, умение готовить презентацию.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи
Пишет признаки предметов	Определяет картинки	Определяет предметы	Определяет и пишет названия предметов	Пишет признаки предметов

16

Малое суммативное
оценивание – 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Каждый человек может заботиться о своём здоровье. Эта забота заключается в здоровом питании и в занятии спортом.

Существует много видов спорта. Они помогают детям развивать и формировать спортивное телосложение. Любовь к спорту должна появиться с детства. Занятия спортом воспитывают и дисциплину. Если ребёнок занимается спортом, то он всегда готов отвечать за свои действия и поступки.

1. Выберите верный вариант.

Каждый человек ...

- A) может заботиться о себе.
- B) может заботиться о друге.
- C) может заботиться о своём здоровье
- D) может заботиться о здоровье родных.

2. Составьте предложение.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) занимается спортом | 2) если ребёнок |
| 3) за свои действия и поступки | 4) то он всегда готов отвечать |
| A) 2, 1, 3, 4 | B) 3, 1, 4, 2 |
| C) 4, 2, 3, 1 | D) 2, 1, 4, 3 |

3. Выберите правильный вариант.

Спортивное ...

- A) наследие
- B) телосложение
- C) занятие
- D) задание

4. Составьте план по содержанию текста.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Любовь к спорту. | 3. Забота о здоровье. |
| 2. Виды спорта. | 4. Воспитание дисциплины. |
| A) 1, 4, 3, 2 | B) 2, 3, 1, 4 |
| C) 4, 3, 1, 2 | D) 3, 2, 1, 4 |

5. На вопрос в каком? отвечает слово

- A) в здоровом
- B) здоровье
- C) здоровый
- D) выздоравливать

6. Выберите правильный вариант.

Этот человек, эта забота, это здоровье

- A) мужской род, средний род, женский род
- B) мужской род, женский род, средний род
- C) средний род, женский род, мужской род
- D) женский род, мужской род, средний род

7. Дополните диалог.

– О чём должен заботиться каждый человек?

– ...

- A) о здоровье B) о школе C) о спорте D) о кошке

8. Озаглавьте текст.

- A) Забота человека B) Занятие футболом C) Здоровое питание D) Спорт

9. Задайте вопрос к предложению.

Любовь к спорту должна появиться с детства.

- A) Когда начинается детство? B) Что должно появляться в детстве?
C) Кто занимается спортом? D) Чему помогает спорт?

10. Выберите верный вариант.

- A) о виде спорта C) видное занятия
B) спортивная площадки D) спортивные телосложение

11. Выберите верный вопрос.

- A) Почему человек не заботится о здоровье?
B) Почему существует мало видов спорта?
C) Почему ребёнок не может отвечать за своё поведение?
D) Чему помогают виды спорта?

12. Найдите антоним слова **здоровый.**

- A) сильный B) смелый C) больной D) крепкий

13. Выберите верный вариант.

Спорт помогает воспитывать

- A) дружбу B) любовь C) дисциплину D) заботливость

14. На какой вопрос отвечает слово **он?**

- A) где? B) кто? C) сколько? D) когда?

15. Выберите существительное во множественном числе.

- A) поступок B) дети C) спорт D) дисциплина

17

Урок

В театре

1-й час

Стандарты:	1.1.2.– Выделяет новую информацию из прослушанного текста. 3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.
Цели урока:	учащийся: 1) определяет новую информацию; 2) задаёт вопросы.
Интеграция:	Родной язык 2.2.2.; Информатика 3.2.3.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	словесная ассоциация, мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на вопрос: «Нравится ли вам выступать на мероприятиях?» Дети говорят о своем отношении к выступлению на сцене. Учитель подводит детей к пониманию темы урока.

Исследовательский вопрос: **Каковы главные правила поведения в театре?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из **задания № 1**. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. Учащиеся по условию задания дают заглавие тексту.

Затем они делят текст на части и озаглавливают каждую часть текста, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (**задание № 2**).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задание № 3**, говорят, как называются места в театре.

Обмен информацией: учащимся предлагается определить различие между местами в театре.

Обсуждение информации: выполнение **задания № 4** развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что театр – это общественное место, в театре нужно соблюдать определенные правила поведения.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о своем посещении театра.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Была ли данная информация для вас полезна?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определяет новую информацию	Понимает некоторые слова	Определяет новые слова	Определяет новые слова и выражения	Определяет новую информацию
Задаёт вопросы к тексту	Задаёт один вопрос к тексту	Задаёт два вопроса к тексту	Задаёт несколько вопросов	Задаёт вопросы ко всем предложениям текста

17

Урок

В театре 2-й час

Стандарт:	1.1.2. – Выделяет новую информацию из прослушанного текста.
Цель урока:	учащийся: определяет новую информацию;
Интеграция:	Родной язык 2.2.2.; Информатика 3.2.3.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	словесная ассоциация, мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на стихотворение о винительном падеже. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: В каких случаях используется винительный падеж?

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с вопросами винительного падежа, обращает внимание учащихся на то, что при определении формы винительного падежа необходимо обращать внимание на категорию одушевлённости и неодушевлённости имени существительного. Далее учащиеся знакомятся с таблицей значений винительного падежа и окончаний одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Затем они определяют, в каком варианте слово **театр** употреблено в винительном падеже (**задание № 5**).

В **задании № 6** учащиеся составляют словосочетания. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в зависимости от рода существительного окончания слов винительном падеже могут быть разными. Далее учащимся предлагается выполнить **задание № 7**, определить соответствие между словами.

Обмен информацией: выполнение **заданий № 8 и 9** развивает знания учащихся. Они задают вопросы, составляют словосочетания, ставят слова в нужной форме.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где они вставляют в предложения данные слова. **Задание № 11** развивает речь учащихся. Они выполняют задание по образцу. Задают вопросы и отвечают на них.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что слова в винительном падеже отвечают на вопросы **кого? что?**. Формы одушевлённых и неодушевлённых существительных разнятся.

Творческое применение: При выполнении **задания № 12** учащиеся, отвечая на вопросы кого и что можно увидеть в театре, не только обогащают свой словарный запас, но и ставят слова в нужном падеже, тем самым закрепляя формы винительного падежа.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Понятна ли вам была новая тема?
- Что для вас оказалось сложным?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определяет падеж слов	Находит существительные	Определяет некоторые падежи	Определяет окончания имён существительных	Определяет падеж слов и окончания имён существительных

18 Урок

В кино 1-й час

Стандарты:	2.1.2. – Принимает участие в диалогах на различные темы. 3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.
Цели урока:	учащийся: 1) принимает участие в диалогах; 2) задаёт вопросы к тексту.
Интеграция:	Родной язык: 4.1.4., Информатика: 3.3.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку детей в начале темы и спрашивает: «*Чем вы занимаетесь в свободное время? Любите ли вы смотреть фильмы?*» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играют киноискусство в нашей жизни?**

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из **задания № 1**. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся вместе с учителем озаглавливают текст, делят его на части. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя понимание содержания прочитанного (**задание № 2**). Ответы на вопросы помогают учащимся развивать умение вступать в диалог, проводить ролевую игру.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задание № 3**. Учащиеся составляют вопросы к прослушанному тексту.

Обсуждение и обмен информацией: выполнение **задания № 4** развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что есть много способов провести свободное время. Одним из интересных способов времяпровождения является просмотр кинофильма.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о любимом фильме или о запомнившемся походе в кинотеатр.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Что еще вы хотели бы узнать о пройденном на уроке материале?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Принимает участие в диалогах на различные темы	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог
Задаёт вопросы по содержанию текста	Задаёт один вопрос к тексту	Задаёт два вопроса к тексту	Задаёт несколько вопросов	Задаёт вопросы ко всем предложениям текста

18 Урок

В кинотеатре 2-й час

Стандарт:

Цель урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами. учащийся:

правильно употребляет предлоги винительного падежа;

Родной язык: 4.1.4.

коллективная, работа в парах, индивидуальная.

мозговой штурм, кластер, диаграмма Эйлера-Венна.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: На доске картины, изображающие предметы, которые кладут НА шкаф, В шкаф, ЗА шкаф, ПОД шкаф. Учитель подводит учащихся к пониманию темы.

Исследовательский вопрос: **Какие предлоги используются с существительными в винительном падеже?**

Проведение исследования: учащиеся составляют кластер «Предлоги винительного падежа» (**задание № 5**).

Далее в задании № 6 они определяют, в каком варианте ответов даны предлоги винительного падежа.

В задании № 7 учащимся необходимо поставить слова в винительном падеже, используя предлоги.

Обмен информацией: выполнение задания № 8 развивает знания учащихся. Они употребляют формы существительных в винительном падеже в предложениях. Задание № 9 выполняется в парах. Учащиеся задают вопросы и отвечают на них используя формы винительного падежа.

Обсуждение информации: Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где они будут учиться различать именительный и винительный падежи. Далее учащиеся употребляют одни и те же слова в именительном и винительном падеже (задание № 11).

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что винительный падеж может употребляться с предлогами и без предлогов. Предлогами винительного падежа являются **в, на, за, про, через, под**. Нужно уметь различать слова в именительном и винительном падежах.

Творческое применение: задание № 12 учащиеся составляют диаграмму Эйлера-Венна, демонстрируя усвоение темы.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Чему вы научились на уроке?
- Что вам помогало выполнить задания, а что мешало?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно употребляет предлоги винительного падежа	Знает предлоги винительного падежа	Составляет словосочетания со словами в винительном падеже	Употребляет слова в форме винительного падежа в предложениях	Правильно использует формы винительного падежа с предлогами и без предлогов

19 Урок

В цирке 1-й час

- Стандарты:** 2.1.1. Использует новые слова и выражения соответственно теме.
3.1.3. Делит текст на составные части.
- Цели урока:** учащийся:
1) правильно использует новые слова и выражения;
2) делит текст на части.
- Интеграция:** Познание мира: 4.1.1., Родной язык 2.2.1.
- Форма работы:** коллективная, работа в парах.
- Методы работы:** мозговой штурм, ролевая игра.
- Ресурсы:** учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку и спрашивает: «Нужно ли дрессировать животных? Любите ли вы цирк?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Какие цирковые профессии вы знаете?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится чтение текста по ролям и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации.

Затем они делят текст на части, тем самым демонстрируя понимание прочитанного текста. Учащиеся определяют слова, которые обозначают цирковые профессии, находят эти слова в тексте, составляют с ними предложения (задание № 2).

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, называют цирковые профессии. Выполнение задания № 4 развивает речь и умение общаться у учащихся. Они читают диалог и составляют свой по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что работа цирковых актеров очень трудная, но в то же время и очень интересная. Существует много цирковых профессий: фокусник, клоун, жонглер, дрессировщик и др.. Каждая из этих профессий интересна по-своему. Дрессировать животных нужно для того, чтобы они приносили радость людям. Так как диких животных не встретишь в городах, то их можно увидеть в цирке, при этом не причиняя ни им, ни людям вреда.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать об одной интересующей их цирковой профессии.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Что нового узнали учащиеся о цирковых профессиях?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Использует новые слова и выражения соответственно теме	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи
Делит текст на составные части	Понимает содержание	Определяет части текста	Делит текст	Правильно делит текст на составные части

19

Урок

В цирке 2-й час

Стандарт:	4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цель урока:	учащийся: правильно пишет слова.
Интеграция:	Информатика: 3.1.1.
Форма работы:	коллективная, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на таблицу в рубрике «Обратите Внимание!». Учащиеся поясняют использование местоимений под ними. Затем учитель объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какие формы имеют местоимения в винительном падеже?**

Проведение исследования: учащиеся знакомятся с формами местоимений в винительном падеже. Учащиеся индивидуально выполняют по образцу **задание № 5**. Затем коллективно проверяют задание. В **задании № 6** коллективно составляют фразы по образцу. Это задание поможет учащимся привить навык правильного использования местоимений в речи. Учащимся предлагается продолжить работу в **задании № 7**, где они также ставят местоимения в нужной форме.

Обмен информацией: выполнение **задания № 8** прививает навык умения составлять вопросы по образцу, правильно сочетать местоимения с существительными. А в **задании № 9** учащиеся находят соответствие между формами местоимений и существительными.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где необходимо вставить названия цирковых профессий в нужной падежной форме. В **задании № 11** учащиеся разгадывают кроссворд. Это задание для развития словарного запаса учащихся, а также демонстрации степени усвоения темы.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что личные местоимения имеют формы винительного падежа, притяжательные и указательные местоимения сочетаются с существительными в роде числе и падеже.

Творческое применение: **задание № 12** помогает творчески применить усвоенный материал.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:

– Какие формы имеют личные местоимения в винительном падеже?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Правильно пишет слова	Определяет местоимения	Сочетает местоимения с существительными в роде, числе	Сочетает местоимения с существительными в роде, числе, падеже	Правильно использует формы местоимений

20

Урок

В зоопарке 1-й час

Стандарт:	2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме
Цель урока:	учащийся: правильно использует новые слова и выражения.
Интеграция:	Познание мира 2.1.2.
Форма работы:	Работа в парах, индивидуальная, коллективная
Методы работы:	мозговой штурм, кластер, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Каким вы хотите видеть современный зоопарк?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **О каких зоопарках мечтали бы животные?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся вместе с учителем озаглавливают текст. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. Затем они отвечают на вопросы к тексту, демонстрируя понимание содержания прочитанного (задание № 2). Ответы на вопросы помогают учащимся развивать умение вступать в диалог.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3, определяют названия животных. Эта работа пополняет лексический запас учащихся.

Выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что зоопарки созданы не только для развлечения людей, но и с целью заботы о животных. Для этого условия в зоопарках должны быть максимально приближены к условиям жизни животных на природе.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о том, каким бы они хотели видеть зоопарк.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Какие зоопарки вы знаете?
- Какие животные живут в зоопарке?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Использует новые слова и выражения соответственно теме	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи

20

Урок

В зоопарке 2-й час

Стандарт:	4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.
Цель урока:	учащийся: пишет признаки увиденных предметов и явлений.
Интеграция:	Познание мира 2.1.2.
Форма работы:	коллективная, работа в группах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация, кластер
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где говорится о сочетании имён прилагательных с именами существительными в винительном падеже. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Как сочетаются имена прилагательные с именами существительными в винительном падеже?

Проведение исследования: учащиеся знакомятся с примерами сочетаний имён прилагательных с именами существительными в винительном падеже. Проводится работа в группах. Одна группа выполняет задание № 5, выписывают из первого абзаца текста «В зоопарке» имена существительные множественного числа. Вторая группа работает над заданием № 6 – задают вопросы к выделенным в тексте словам.

Работа в группах продолжается над заданием № 7. Учащиеся дописывают окончания прилагательных. Далее выполняют задание № 8, где каждая группа дополняет предложение своими вариантами прилагательных. В задании № 9 учащиеся согласуют имена прилагательные с существительными, составляют с полученными словосочетаниями предложения.

Обмен информацией: выполнение задания № 10 развивает знания учащихся. Они составляют кластер «Зоопарк».

Обсуждение информации: в задании № 11 учащиеся разгадывают кроссворд. Это задание для развития лексического запаса учащихся, а также демонстрации степени усвоения темы.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что имена прилагательные делают речь образной. Они изменяются по падежам и в винительном падеже изменяются в зависимости от того, с каким существительным они сочетаются.

Творческое применение: задание № 12 помогает развить логическое мышление. Учащиеся пишут небольшой рассказ на тему «Зоопарк моей мечты».

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Какие окончания имеют прилагательные в винительном падеже?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Записывает признаки увиденных предметов и явлений	Пишет несколько слов	Пишет признаки слов	Определяет и пишет признаки предметов	Правильно определяет и пишет признаки предметов

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

21

Урок

На почте 1-й час

Стандарт: 3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.

Цель урока: учащийся:
задаёт вопросы к тексту.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2.

Форма работы: Работа в парах, индивидуальная, коллективная

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Как вы посылаете письма?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Почему необходима почтовая служба?

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, озаглавливают его. Затем они дополняют предложения, используя текст, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Это задание помогает учащимся развивать умение работы с текстом. Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Составляют вопросы к прослушанному тексту, что развивает навык слушания и понимания.

Выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что почтовая служба необходима. Так как часто возникает необходимость пересылки какой-либо почты. В этом нам помогают почтовые службы.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о том, какие функции выполняет почтовая служба.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Задаёт вопросы по содержанию текста	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

21

Урок

На почте 2-й час

- Стандарты:** 4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
4.1.4. – Пишет письмо и объявление.
- Цели урока:** учащийся:
1) правильно пишет слова;
2) пишет письмо.
- Интеграция:** Родной язык: 2.1.1.
- Форма работы:** коллективная и индивидуальная.
- Методы работы:** мозговой штурм, словесная ассоциация.
- Ресурсы:** учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на стишок про Дательный падеж. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: В каких случаях употребляется дательный падеж?

Проведение исследования: учащиеся знакомятся с таблицей, в которой даны случаи использования дательного падежа. Затем выполняют задание № 5, находят соответствие, дополняют предложения существительными в форме дательного падежа.

В задании № 6 учащиеся находят слово, употреблённое в дательном падеже. В заданиях № 7 и 8 учащиеся задают вопросы и отвечают на вопросы соответственно, закрепляя свои знания по теме.

Обмен информацией: выполнение задания № 9 развивает у учащихся навык составления предложений. Даны слова, из которых они, составляя предложения, учатся правильно выбирать формы слов.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где необходимо составить предложения из данных слов. Задание № 11 выполняется в форме ролевой игры. Учащиеся разыгрывают различные ситуации, связанные с почтой.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что слова в дательном падеже отвечают на вопросы кому? чему? и употребляются в определённых ситуациях, таких как, при названии адресата, возраста, направления, движения по поверхности, средства передачи информации.

Творческое применение: при выполнении задания № 12 учащиеся развивают умение писать письма.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Как мы пользуемся почтовыми службами?
- Как нужно писать письма?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.	Пишет несколько слов	Пишет слова	Пишет сочетания	Правильно пишет слова
Пишет письмо и объявление	Пишет слова и словосочетания	Пишет предложение	Пишет несколько предложений	Пишет письмо

22

Урок

В книжном магазине 1-й час

Стандарты:	3.1.3. – Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение). 3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.
Цели урока:	учащийся: 1) делит текст на составные части; 2) задаёт вопросы к тексту.
Интеграция:	Родной язык: 1.2.4.
Форма работы:	работа в парах, индивидуальная, коллективная
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Что нам даёт чтение книг?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Можно ли сказать, что роль книг в нашей жизни бесценна?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. В условии задания требуется разделить текст на части. С помощью учителя учащиеся делят текст на части. Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составлять вопросы и отвечать на них помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они стараются найти из прослушанного текста одушевлённые имена существительные. Это задание для прослушивания и понимания.

Обмен информацией: учащимся предлагается самим назвать одушевлённые имена существительные, тем самым развивается словарный запас учащихся.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что чтение очень полезное занятие. Роль книги в нашей жизни бесценна. Книга – лучший друг, который в любой ситуации может помочь советом.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о своей любимой книге.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Почему нам необходимо чтение?
- Какие книги вы любите читать?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Делит текст на составные части	Понимает содержание	Определяет части текста	Делит текст	Делит текст на составные части
Задаёт вопросы к тексту	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

22

Урок

В книжном магазине 2-й час

Стандарт:	4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цель урока:	учащийся: правильно пишет слова.
Интеграция:	Родной язык: 1.2.4.
Форма работы:	коллективная, работа в группах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!» и спрашивает: «Как изменяются слова?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какие окончания имеют существительные в дательном падеже?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с формами существительных в дательном падеже. Затем учащиеся употребляют имена существительные в дательном падеже (**задание № 5**). Далее выполняется **задание № 6**. Учащиеся определяют нужную форму слова. Учащимся предлагается продолжить работу в парах в **задании № 7**, где нужно дополнить предложения, используя необходимое слово.

Обмен информацией: выполнение **задания № 8** развивает навыки умения учащихся выделять из текста слова в определённом падеже. По условию **задания № 9** учащиеся дополняют предложения собственными именами существительными, употребляя их в дательном падеже.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, которое необходимо выполнить по образцу. В **задании № 11** учащиеся списывают текст, ставя слова в нужной форме.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что дательный падеж употребляется с предлогами **к, по**. Необходимо правильно использовать предлоги и окончания слов, так как они связывают слова в словосочетаниях, что приводит к умению грамотно говорить, читать и писать.

Творческое применение: учащиеся выполняют **задание № 12**, составляют предложения, используя слова с предлогами дательного падежа.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Какие предлоги используются с дательным падежом?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно пишет слова	Определяет формы дательного падежа	Определяет предлоги дательного падежа	Определяет окончания существительных в дательном падеже	Правильно употребляет имена существительные в дательном падеже

23

Урок

В музее 1-й час

Стандарт:	2.1.1. Использует новые слова и выражения соответственно теме.
Цель урока:	учащийся: правильно пишет слова.
Интеграция:	История Азербайджана: 2.1.2.; География: 2.1.7.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Где можно получить интересную информацию и увидеть картины известных художников?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какие бывают музеи?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из **задания № 1**. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. В условии задания требуется озаглавить текст. С помощью учителя учащиеся определяют заглавие текста. Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя понимание содержания

прочитанного (задание № 2). Составлять вопросы и отвечать на них помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они стараются найти в прослушанном тексте имена существительные среднего рода.

Обмен информацией: учащимся предлагается самим найти имена существительные среднего рода, что пополняет словарный запас учащихся.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что есть много различных музеев. Есть музеи под открытым небом. Есть музеи, расположенные в помещении. Музеи также различаются по тематике. Есть исторические музеи, краеведческие музеи. В Баку расположен единственный во всем мире Музей миниатюрной книги.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о запомнившемся им посещении музея.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Какие музеи вам известны?
- Какую роль играют музеи в нашем культурном развитии?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Озаглавливает текст	Понимает некоторые выражения	Понимает некоторые предложения	Понимает смысл текста	Озаглавливает текст

23

Урок

В музее 2-й час

- Стандарты:** 1.1.1. – Отвечает на заданные вопросы.
4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.
- Цели урока:** учащийся:
1) отвечает на вопросы;
2) составляет презентацию по теме.
- Интеграция:** История Азербайджана: 2.1.2.; География: 2.1.7.
- Форма работы:** групповая работа, работа в парах, индивидуальная.
- Методы работы:** мозговой штурм, словесная ассоциация, кластер.
- Ресурсы:** учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!»: «Какие формы имеют местоимения в дательном падеже?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Какую роль играют местоимения в речи?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с местоимениями в дательном падеже. Учащиеся читают местоимения. Затем они выполняют задание № 5 по образцу. Задания № 6, 7 и 8 учащиеся выполняют в группах. Первая группа (задание № 6) отвечает на вопросы, используя подсказку в скобках. Это задание поможет учащимся правильно использовать местоимения в дательном падеже. Учащимся второй группы предлагается выполнить задание № 7, где нужно дополнить словосочетания местоимениями. А учащиеся третьей группы выполняют задание № 8, в котором дописывают словосочетания.

Обмен информацией: выполнение задания № 9 проводится для закрепления знаний учащихся. Учащиеся составляют предложения, употребляя существительные и местоимения в дательном падеже.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где необходимо использовать предлоги дательного падежа. Задание № 11 выполняется для самооценивания.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что местоимения в дательном падеже также, как и имена существительные могут использоваться с предлогами **к, по**. Местоимения необходимы в речи, для того чтобы не было повторов слов. Они заменяют другие части речи.

Творческое применение: по условию задания № 12 учащиеся составляют кластер «Музеи».

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Какие формы имеют местоимения в дательном падеже?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы	Понимает вопрос	Понимает несколько вопросов	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на вопросы
Правильно пишет слова	Определяет формы дательного падежа местоимений	Определяет предлоги дательного падежа	Изменяет местоимения, ставя их в дательном падеже	Правильно употребляет местоимения в дательном падеже

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

24

Урок

В обсерватории 1-й час

Стандарт: 3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.

Цель урока: учащийся:
задаёт вопросы к тексту.

Интеграция: География: 3.2.3., Познание мира: 4.1.2.

Форма работы: Работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: На доску проецируется видео о небесных телах и о том, как их исследуют. Путём вопросно-ответной формы учитель подводит учеников к пониманию темы. Затем объявляется тема урока.

Исследовательский вопрос: **Нужны ли обсерватории в наше время?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся с помощью учителя озаглавливают текст. Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они стараются найти собственные имена существительные из прослушанного текста.

Обмен и обсуждение информацией: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что обсерватории необходимы, чтобы получать знания о небесных телах. В этом учёным помогают различные приборы, например, телескопы, радиотелескопы.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать, что они знают о небесных телах.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Были ли вы когда-нибудь в обсерватории?
- Какие приборы бывают в обсерватории?

Оценивание

<i>Критерии</i> \ <i>Уровни</i>	I	II	III	IV
Задаёт вопросы к тексту	Задаёт один вопрос к тексту	Задаёт два вопроса к тексту	Задаёт несколько вопросов	Задаёт вопросы ко всем предложениям текста

24

Урок

В обсерватории 2-й час

Стандарты:	4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений. 4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.
Цели урока:	учащийся: 1) составляет презентацию; 2) пишет признаки предметов.
Интеграция:	География: 3.2.3., Познание мира: 4.1.2.
Форма работы:	коллективная и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где даны имена прилагательные в дательном падеже. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какие окончания имеют имена прилагательные в дательном падеже?**

Проведение исследования: учащиеся вписывают в таблицу прилагательные с существительными в дательном падеже (задания № 5). Затем в задании № 6 учащиеся отвечают на вопросы, ставя данные в скобках слова в дательном падеже. А задание № 7 учащиеся выполняют по образцу, образуют формы множественного числа прилагательных в именительном и дательном падежах.

Обмен информацией: работа над категорией числа имён прилагательных продолжается при выполнении задания № 8, учащиеся дописывают окончание существительных и прилагательных во множественном числе дательного падежа. Выполнение задания № 9 развивает у учащихся навык составления предложений. Даны словосочетания, из которых они составляют предложения.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где необходимо употребить словосочетания в дательном падеже. В задание № 11 учащиеся составляют кластер на тему «Планеты».

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что прилагательные, имеют такие окончания, какие окончания имеют вопросы, которые задаются к прилагательным в дательном падеже. Во множественном числе окончания прилагательных во всех родах совпадает.

Творческое применение: задание № 12 помогает развивать кругозор учащихся, умение готовить презентацию.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Какие окончания имеют прилагательные в дательном падеже?
- Имеется ли отличие в окончаниях прилагательных во множественном числе в зависимости от рода определяемого слова?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи
Пишет признаки предметов	Определяет предмет	Определяет предметы	Определяет и пишет названия предметов	Пишет признаки предметов

25

Малое суммативное
оценивание – 3

Прочитайте текст и выполните задания.

Любимое место отдыха людей – это парк. Что можно найти в парке? Прежде всего – это отличная природа, свежий воздух. Прогуливаясь среди деревьев, человек становится ближе к природе, полностью забывает об усталости. А если и почувствовал усталость, в парке много удобных скамеек. На них можно немного посидеть и отдохнуть. Сидеть на скамейке в парке – это не то же самое, что сидеть дома на диване. В парке никогда не бывает скучно. Можно просто сидеть и наблюдать за природой, за птицами, за гуляющими в парке людьми. Прогулка в парке очень полезна. После такой прогулки человек становится более спокойным, чувствует прилив сил.

1. Выберите верный вариант, соответственно тексту.

Если почувствовал усталость в парке ...

- A) можно сесть на скамейке и отдохнуть.
- B) можно вернуться домой.
- C) можно побегать.
- D) можно понаблюдать за животными.

2. Составьте предложение.

- 1) после такой прогулки 2) человек становится
- 3) чувствует прилив сил 4) более спокойным

- A) 2, 1, 3, 4 B) 3, 1, 4, 2 C) 1, 2, 4, 3 D) 2, 1, 3, 4

3. Выберите правильный вариант.

Удобные ...

- A) скамейки B) парк C) дорога D) деревья

4. Составьте план по содержанию текста.

- 1. Скамейки в парке.
- 2. Любимое место для прогулок.
- 3. Полезная прогулка.

- A) 1, 3, 2 B) 2, 3, 1 C) 3, 2, 1 D) 2, 1, 3

5. На вопрос **каким? отвечает слово**

- A) спокойная B) спокойным C) спокойствие D) спокойные

6. Выберите правильный вариант.

Эта скамейка, этот парк, это спокойствие

- A) мужской род, средний род, женский род B) мужской род, женский род, средний род
- C) средний род, женский род, мужской род D) женский род, мужской род, средний род

7. Дополните диалог.

- За чем можно наблюдать в парке?
– ...

8. Озаглавьте текст.

- A) Прогулка в парке
B) Свободное время
C) Скамейки в парке
D) Красота природы

9. Задайте вопрос к предложению.

Человек полностью забывает усталость.

- A) Когда человек устаёт?
B) Что забывает человек?
C) Когда человек забывает об усталости?
D) Кого забывает человек?

10. Выберите верный вариант.

- A) свежим воздух B) любимое место C) удобная диван D) весёлый птицы

11. Найдите антоним слова **скучно.**

- A) грустно B) весело C) бедно D) холодно

12. Какое утверждение есть в тексте

- A) В парке нельзя просто сидеть на скамейке.
B) Прогуливаясь в парке, человек забывает об усталости.
C) В парке всегда становится скучно.
D) Прогулка в парке очень опасна.

13. Определите падеж выделенного в предложении слова.

Человек становится ближе к *природе*.

- A) Именительный падеж B) Винительный падеж
C) Предложный падеж D) Дательный падеж

14. На какой вопрос отвечает выделенное в предложении слово?

После такой прогулки человек становится более спокойным, чувствует *прилив* сил.

- A) к чему? B) кто? C) что? D) в чём?

15. Составьте 2 предложения со словом **природа, употребив его в одном случае в именительном падеже, в другом – в винительном.**

Диагностическое оценивание – 2

Айсель с детства нравилось играть в волейбол и слушать танцевальную музыку. Поэтому она не только училась в школе, но и ходила в секцию по волейболу. Еще она занималась танцами один раз в неделю. Ей очень нравилось танцевать. Как-то раз Айсель выступила на танцевальном конкурсе. Она заняла первое место. В награду ей дали очень красивый золотой кубок.

1. Закончите предложение.

Поэтому она не только училась в школе, ...

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| A) но и ходила на музыку. | B) но и ходила в секцию по волейболу. |
| C) но и занималась уроками. | D) но и занималась рисованием. |

2. Составьте предложение.

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1) Она | 2) первое | 3) заняла | 4) место |
| A) 1, 2, 3, 4 | B) 1, 3, 2, 4 | C) 4, 2, 3, 1 | D) 2, 4, 3, 1 |

3. Выберите правильный вариант.

- | | | | |
|------------|---------------------|----------|----------|
| | <i>танцевальная</i> | | |
| A) конкурс | B) музыка | C) место | D) кубок |

4. Выберите существительное в предложном падеже.

- | | | | |
|-----------------|----------------|------------|-------------|
| A) по волейболу | B) на конкурсе | C) в школу | D) в кружок |
|-----------------|----------------|------------|-------------|

5. Составить план по содержанию текста.

- | | |
|------------------|--|
| 1. Первое место | 2. Занятия в секциях |
| 3. Золотой кубок | 4. Айсель любит волейбол и танцевальную музыку |
| A) 1, 4, 3, 2 | B) 2, 3, 1, 4 |
| C) 4, 2, 1, 3 | D) 3, 2, 1, 4 |

6. На вопрос **кто?** отвечает слово.

- | | | | |
|----------|----------|--------|-----------|
| A) кубок | B) танец | C) она | D) неделя |
|----------|----------|--------|-----------|

7. Выберите правильный вариант.

По волейболу, в школе, на конкурс

- | |
|---|
| A) винительный падеж, дательный падеж, предложный падеж |
| B) дательный падеж, предложный падеж, винительный падеж |
| C) дательный падеж, винительный падеж, предложный падеж |
| D) предложный падеж, дательный падеж, винительный падеж |

8. Дополните диалог.

– Что любила Айсель с детства?

– ...

- A) учиться B) петь C) рисовать D) танцевать

9. Озаглавьте текст.

- A) Конкурс B) Интересы Айсель
C) Айсель и её друзья D) В кружке рисования

10. Задайте вопрос к предложению.

В награду Айсель дали кубок.

- A) Что дали Айсель? B) Когда дали Айсель кубок?
C) Кто дал Айсель кубок? D) Какой кубок дали Айсель?

11. Выберите верный вариант.

- A) наша кружок B) твои танцы C) ваши игра D) моё школа

12. В данном предложении слово **она отвечает на вопрос.**

Она не только училась в школе, но и ходила в кружок по волейболу.

- A) кого? B) кто? C) кому? D) о ком?

13. Выберите верный вариант.

Она заняла первое

- A) места B) месту C) место D) месте

14. На какой вопрос отвечает выделенное в предложении слово.

Как-то раз Айсель выступила *на конкурсе*.

- A) на чему? B) на что? C) на чего? D) на чём?

15. В каком падеже употреблено в предложении выделенное слово.

Айсель с детства нравилось слушать танцевальную *музыку*.

- A) в именительном B) в родительном C) в винительном D) в дательном

26

Урок

Вместе – мы сила! 1-й час

Стандарт:	3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.
Цель урока:	учащийся: задаёт вопросы к тексту;
Интеграция:	Литература: 1.2.4.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Когда мы сильны?»

Исследовательский вопрос: Почему мы должны любить и беречь Родину?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым у них развивается навык определения новой информации. В условии задания требуется озаглавить текст. Учащиеся вместе с учителем определяют заглавие текста. Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составлять вопросы и отвечать на них помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Обмен информацией: проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они отвечают на вопросы по прослушанному тексту.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что наш народ очень сильный, в особенности, когда он сплочённый.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о своей Родине.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Задаёт вопросы к тексту	Понимает предложение	Понимает текст	Задаёт 1-2 вопроса к тексту	Задаёт вопросы к тексту

26

Урок

Вместе – мы сила!

2-й час

Стандарт:	4.1.4. – Пишет письмо и объявление.
Цель урока:	учащийся: пишет письмо.
Интеграция:	Литература: 1.2.4.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!». Учащиеся читают стишок про Родительный падеж и примеры в таблице.

Исследовательский вопрос: Почему важны знания падежных окончаний?

Проведение исследования: учащиеся выполняют задание № 5, в котором описывают учебный кабинет. Затем они выполняют задание № 6, где задают вопросы к выделенным словам. Далее учащиеся выполняют задание № 7, в котором они определяют предложение, где слово страна дано в Родительном падеже.

Обмен информацией: учащиеся выполняют задание № 8, по условию которого они употребляют слова для справок. Далее выполняется задание № 9 для закрепления знаний учащихся по значениям Родительного падежа.

Обсуждение информации: выполнение задания № 10 развивает навык определения предметов в Родительном падеже у учащихся. Далее выполняется задание № 11, по условию которого учащиеся вписывают слова вместо картинок (окна, стола, стола, шкафа, дивана).

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что нужно уметь любить и беречь Родину, уважать наших воинов, быть сплочёнными.

Творческое применение: выполняется задание № 12. Учащиеся пишут письмо солдату.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Какие качества необходимы настоящему другу?
- Есть ли у вас друг?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Пишет письмо	Пишет слова и словосочетания	Пишет предложение	Пишет несколько предложений	Пишет письмо

27

Урок

Быть шехидом почётно! 1-й час

Стандарты:	2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме. 3.1.2. – Читает слова в тексте с ударением.
Цели урока:	учащийся: правильно использует новые слова и выражения в речи; правильно читает слова.
Интеграция:	Родной язык 2.1.1., Литература: 1.1.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Кого считают примером героизма?»

Исследовательский вопрос: Почему мы обязаны уважать шехидов?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, верно ставят ударение на словах. В условии задания требуется озаглавить текст. Учащиеся вместе с учителем определяют заглавие текста. Затем они отвечают на вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Отвечать на вопросы помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Обмен информацией: проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они задают вопросы по прослушанному тексту.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что шехиды никогда не умирают, они вечно живут в наших сердцах.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о шехидах.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи
Правильно читает слова	Читает 2-3 слова	Читает несколько слов	Читает все слова	Правильно читает слова

27

Урок

Быть шехидом почётно! 2-й час

Стандарт:	4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.
Цель урока:	учащийся: составляет текст о шехидах
Интеграция:	Родной язык 2.1.1., Литература: 1.1.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!». Учащиеся читают слова в Родительном падеже в единственном числе и во множественном числе.

Исследовательский вопрос: Почему важны знания падежных окончаний?

Проведение исследования: учащиеся выполняют задание № 5, образуют родительный падеж от данных существительных. Затем они выполняют задание № 6, где выполняют задания по образцу. Далее учащиеся выполняют задание № 7, в котором они составляют предложения по образцу. Составление предложений развивает навык логического мышления.

Обмен информацией: учащиеся выполняют задание № 8, по условию которого они находят слова в Родительном падеже. Задание № 9 для закрепления знаний учащихся по определению существительных Родительного падежа.

Обсуждение информации: выполнение задания №10 развивает у учащихся навык определения выражений в Родительном падеже. Далее выполняется задание № 11, по условию которого учащиеся меняют форму вопросов по образцу. Это задание выполняется в парах.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что необходимо знать падежные окончания.

Творческое применение: выполняется задание № 12. Учащиеся пишут информацию об одном из шехидов..

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет информацию о шехидах	Пишет 1 предложение	Пишет 2-3 предложения	Пишет несколько предложений	Пишет информацию о шехидах

28

Урок

День независимости 1-й час

Стандарт: 1.1.2. – Выделяет новую информацию из прослушанного текста.

Цель урока: учащийся:
находит новую информацию в прослушанном тексте.

Интеграция: История Азербайджана: 1.2.4., Литература: 1.1.2.

Форма работы: коллективная, работа в парах, индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Что значит быть независимым?»

Исследовательский вопрос: **Чем является для нас независимость?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, верно ставят ударение на словах. В условии задания требуется озаглавить текст. Учащиеся вместе с учителем определяют заглавие текста. Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составлять вопросы помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Обмен информацией: проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они составляют план по прослушанному тексту. Это задание для понимания прослушанного.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эту работу необходимо провести в парах по ролям, чтобы учащиеся осознали смысл независимости, её роль в жизни каждого из нас.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что мы живём в суверенном государстве.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о том, как мечтали бы они жить, довольны ли они нашей Родиной.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выделяет новую информацию	Понимает значение нескольких слов	Понимает все слова	Выделяет несколько новых слов	Выделяет новую информацию

28

Урок

День независимости 2-й час

Стандарт:	4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цель урока:	учащийся: правильно пишет слова.
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., Литература: 1.1.2.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите Внимание!». Учащиеся читают местоимения в Родительном падеже. Затем учитель объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Насколько важно знать склонение местоимений?**

Проведение исследования: учащиеся индивидуально выполняют **задание № 5**, где определяют верный вариант, в котором местоимение в Р.п. Затем коллективно проверяют задание.

В **задании № 6** индивидуально устанавливают соответствие, составляют предложения из полученных словосочетаний. А затем коллективно проверяют задание.

Учащимся предлагается продолжить работу в **задании № 7**, где они также ставят словосочетания в Родительном предложении.

Обмен информацией: Выполнение **задания № 8** прививает навык умения составлять предложения из данных словосочетаний. Это задание учащиеся выполняют в парах. **Задания № 9 и № 10** тоже учащиеся выполняют в парах. Здесь необходимо поставить местоимения в нужном падеже.

Обсуждение информации: в задании № 11 учащиеся разгадывают кроссворд. Это задание для развития лексического запаса учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен уметь использовать местоимения в нужной форме, уметь сочетать их с существительным.

Творческое применение: задание № 12 помогает выявить усвоение урока, достижения поставленной цели. Учащиеся готовят презентацию о Дне независимости.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно пишет слова	Определяет местоимения	Сочетает местоимения с существительными в роде	Сочетает местоимения с существительными в роде, числе	Верно местоимения с именами существительными в роде, числе и падеже

29

Урок

Под знаменем Родины 1-й час

Стандарты:	3.1.3. – Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение).
Цели урока:	учащийся: делит текст на части
Интеграция:	Познание мира: 4.1.1., Информатика: 3.3.1., География: 3.2.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Какие чувства вызывает флаг родной страны?»

Исследовательский вопрос: Почему мы обязаны с уважением относиться к атрибутам?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, верно ставят ударение в словах текста. В условии задания требуется озаглавить текст. Учащиеся вместе с учителем определяют заглавие текста. Затем они составляют план к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составлять план помогает учащимся развивать мышление.

Обмен информацией: проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они составляют план по прослушанному тексту. Это задания для развития понимания прослушанного.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эту работу необходимо провести в парах по ролям, чтобы учащиеся с уважением относились к атрибутам страны. Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что мы живём в Азербайджане, являемся патриотами и обязаны с почтением относиться к государственному флагу.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать об атрибутах страны.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Составляет план к тексту	Читает текст	Определяет основные части	Делит текст на части	Составляет план к тексту

29

Урок

Под знаменем Родины 2-й час

Стандарты:	3.1.1. – Различает лексико-семантические значения слов и выражений. 4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.
Цели урока:	учащийся: различает значения слов; составляет презентацию.
Интеграция:	Познание мира: 4.1.1., Информатика: 3.3.1., География: 3.2.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где даны имена прилагательные в Родительном падеже единственного и множественного числа.

Исследовательский вопрос: Что необходимо для грамотной речи и письма?

Проведение исследования: учащиеся выполняют задание № 5, где определяют словосочетание государственный флаг в Родительном падеже. Затем они выполняют задание № 6, где ставят словосочетания в форму Родительного падежа. Далее учащиеся выполняют задание № 7, в котором составляют короткие диалоги.

Обмен информацией: учащиеся выполняют задание № 8, по условию которого они употребляют данные в скобках словосочетания в нужной форме. Далее выполняется задание № 9 для закрепления знаний учащихся по теме. Они выполняют задание по образцу.

Обсуждение информации: выполнение задания № 10 развивает навык составления предложений у учащихся. Учащимся предлагается из данных словосочетаний составить предложения. Далее выполняется задание № 11, по условию которого учащиеся разгадывают кроссворд.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что нужно уметь использовать не только имена существительные, но и имена прилагательные в Родительном падеже.

Творческое применение: выполняется задание № 12. Учащиеся готовят презентацию на тему «Наш флаг – наша гордость».

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Различает значения слов	Понимает 2-3 слова	Понимает несколько слов	Различает значение нескольких слов	Различает значения слов
Составляет презентацию	Составляет сочетания слов	Составляет предложение	Составляет 2-3 предложения	Составляет презентацию

30

Урок

День Вооружённых сил Азербайджана 1-й час

Стандарты:	2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме.
Цели урока:	учащийся: определяет новые слова и выражения.
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., Литература: 1.1.2.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Для чего нужна армия стране?»

Исследовательский вопрос: Почему мы уважаем наших воинов?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. В условии задания требуется озаглавить текст. Учащиеся вместе с учителем определяют заглавие текста. Затем они дополняют предложения по тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Это задание помогает учащимся мыслить и находить продолжение предложений из текста.

Обмен информацией: проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они называют даты по прослушанному тексту.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что армия играет очень важную роль. Они стойко стоят за наши земли.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о воинах, которых они знают.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Определяет новые слова и выражения	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Определяет новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи

30
Урок

День Вооружённых сил Азербайджана 2-й час

Стандарты:

- 3.1.1. – Различает лексико-семантические значения слов и выражений.
- 4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.

Цели урока:

- учащийся:
- понимает значение слов и выражений;
- готовит презентацию.

Форма работы:

коллективная, работа в парах, индивидуальная.

Методы работы:

мозговой штурм.

Ресурсы:

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где дан стишок про Творительный падеж и даны имена существительные в Творительном падеже единственного и множественного числа. Учащиеся читают данные в таблице примеры.

Исследовательский вопрос: Как солдаты обороняют нашу страну?

Проведение исследования: учащиеся выполняют задание № 5, определяют имена существительные в Творительном падеже. Затем они выполняют задание № 6, где ставят имена существительные в форме Творительного падежа. Далее учащиеся выполняют задание № 7, в котором они составляют словосочетания, в которых ставят имена существительные в форме Творительного падежа.

Обмен информацией: Учащиеся выполняют задание № 8, по условию которого учащиеся составляют предложения по данному образцу. Далее выполняется задание № 9, где ставят слова в скобках в форме Творительного падежа.

Обсуждение информации: выполнение задания № 10 развивает навык составления предложений у учащихся. Далее выполняется задание № 11, по условию которого учащиеся разгадывают кроссворд.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что наши воины всегда стоят на защите своей Родины. А обязанность учащихся приобрести все необходимые умения и навыки, чтобы быть готовым встать на защиту своей страны.

Творческое применение: выполняется задание № 12. Учащиеся готовят презентацию о героях Отечественной войны 2020 года.

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Понимает значение слов и выражений	Читает слова	Читает слова и выражения	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений
Готовит презентацию	Составляет сочетания слов	Составляет предложение	Составляет 2-3 предложения	Готовит презентацию

31

Урок

Подвиг героев 1-й час

Стандарты:
Цели урока:

- 1.1.2. – Выделяет новую информацию из прослушанного текста. учащийся:
- 1) использует новые слова и выражения в речи;
 - 2) делит текст на части.

Интеграция: История Азербайджана:1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы: словесная ассоциация, мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Чем для нас является Шуша?»

Исследовательский вопрос: **Как была взята Шуша?**

Проведение исследования: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 1**, согласно условию которого учащиеся читают текст и делят его на части. Затем они составляют вопросы к тексту (**задание № 2**).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задание № 3**, составляют вопросы к прослушанному тексту.

Обмен информацией: учащимся предлагается высказать своё мнение по текстам.

Обсуждение информации: выполнение **задания № 4** развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Шуша была взята и вошла в историю, как решающее событие Отечественной войны 2020 года.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся составить предложения по теме.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Понимает значение слов и выражений
Делит текст на части	Читает текст	Читает текст по частям	Понимает содержание текста	Делит текст на части

31 Урок

Подвиг героев 2-й час

Стандарты: 2.1.3. Выражает мнения относительно темы.
Цели урока: учащийся:
определяет местоимения в творительном падеже.
Интеграция: История Азербайджана:1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, работа в парах, индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, кластер.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где даны местоимения в единственном и множественном числах в творительном падеже.

Исследовательский вопрос: Кто считается настоящим героем?

Проведение исследования: учащиеся выполняют задание № 5, определяют падеж слова город в предложениях. Затем они в парах выполняют задание № 6, где отвечают на вопросы по образцу. Далее учащиеся выполняют задание № 7, в котором они дополняют предложения, ставя словосочетания в нужной форме.

Обмен информацией: учащиеся выполняют задание № 8, по условию которого они заполняют таблицу по образцу. Далее выполняется задание № 9, где учащиеся сами должны дополнить предложения по образцу.

Обсуждение информации: выполнение задания № 10 развивает навык логического мышления. Учащимся предлагается выразить мнение к кому-то, используя слова в скобках. Далее выполняется задание № 11, в котором учащиеся составляют кластер на тему «Освобождённые земли Азербайджана».

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что наш уважаемый Президент, все шехиды и наши солдаты являются настоящими героями. Они победили в Карабахской войне, вернули оккупированные наши земли.

Творческое применение: выполняется задание № 12. Учащиеся пишут несколько предложений на тему «Ты свободна, Шуша!».

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выражает мнение к теме	Определяет местоимения	Определяет местоимения в единственном и множественном числе	Определяет местоимения в Творительном падеже.	Определяет местоимения в единственном и множественном числе в Творительном падеже.

32

Урок

Карабах – это Азербайджан! 1-й час

Стандарты: 3.1.2. – Читает слова в тексте с ударением.
Цель урока: учащийся:
 верно ставит ударение в словах.
Интеграция: История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы: Работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Что значит для нас Карабах?» Затем учитель объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Почему наша земля так дорога нам?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, обращая внимание на ударение в словах. Вместе с учителем озаглавливают текст. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, верно ставят ударение в них, тем самым развивается навык верного произношения слов.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Это задание помогает учащимся развивать логическое мышление и общение. Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они находят в тексте собственные имена существительные.

Выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что наши земли богаты всеми ресурсами, красивой природой, флорой и фауной.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о любимой Родине.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Верно ставит ударение в словах	Читает слова	В некоторых словах верно ставит ударение	Ставит ударение в словах	Верно ставит ударение во всех словах

32

Урок

Карабах – это Азербайджан! 2-й час

Стандарты:	2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме.
Цели урока:	учащийся: использует имена прилагательные в творительном падеже.
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где даны имена прилагательные в единственном и множественном числах творительного падежа.

Исследовательский вопрос: **Важно ли знание падежных окончаний имён прилагательных?**

Проведение исследования: учащиеся выполняют **задание № 5**, где определяют предлоги имён прилагательных в творительном падеже. Затем учащиеся ставят словосочетания в творительном падеже (**задание № 6**). Далее учащиеся выполняют **задание № 7**, в котором учащиеся в парах отвечают на вопросы, употребляя имена прилагательные в Творительном падеже.

Обмен информацией: Учащиеся выполняют **задание № 8**, по условию которого они употребляют данные словосочетания в предложении в форме Творительного падежа. Далее выполняется **задание № 9**, где учащиеся в парах отвечают на вопросы.

Обсуждение информации: выполнение **задания № 10** развивает навык составления предложений, используя данные словосочетания в Творительном падеже. Далее выполняется **задание № 11**, по условию которого учащиеся заполняют кластер на тему «Карабах».

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что нужно уметь правильно использовать имена прилагательные в сочетании с именами существительными.

Творческое применение: выполняется **задание № 12**. Учащиеся готовят информацию о Карабахе.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Определяет имена прилагательные в творительном падеже	Определяет имена прилагательные	Определяет имена прилагательные в сочетании с существительными	Определяет имена прилагательные в Творительном падеже.	Определяет имена прилагательные в сочетании с существительными в Творительном падеже.

33

Малое суммативное оценивание – 4

Прочитайте текст и выполните задания.

В календаре Азербайджана несколько десятков праздников и памятных дат. Их можно условно разделить на национальные и профессиональные. Самым любимым праздником нашего народа является праздник Новруз. Профессиональные праздники и другие памятные даты отражают жизнь и деятельность нашего народа. Они являются рабочими днями, но создают при этом радостную и праздничную атмосферу. Среди них – Праздник цветов, День национального кино, День национальной музыки и многие другие.

1. Выберите верный вариант.

Праздник Новруз является

- | | |
|--------------------------|--|
| A) рабочими днями. | B) профессиональным праздником. |
| C) радостным праздником. | D) самым любимым праздником нашего народа. |

2. Составьте предложение.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) отражают жизнь и деятельность | 2) нашего народа |
| 3) и другие памятные даты | 4) профессиональные праздники |
| A) 2, 1, 3, 4 | B) 3, 1, 4, 2 |
| C) 4, 3, 1, 2 | D) 2, 1, 4, 3 |

3. Выберите правильный вариант.

Памятные ...

- | | | | |
|--------|---------|--------------|--------------|
| A) дни | B) даты | C) праздники | D) календари |
|--------|---------|--------------|--------------|

4. Составьте план по содержанию текста.

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. Радостная атмосфера. | 2. Виды праздников. |
| 3. Календарь Азербайджана. | 4. Праздник цветов. |
| A) 4, 1, 2, 3 | B) 2, 3, 1, 4 |
| C) 4, 3, 1, 2 | D) 3, 2, 1, 4 |

5. На вопрос **чем?** отвечает слово

- | | | | |
|-----------|----------|-------------|--------|
| A) народа | B) днями | C) праздник | D) дат |
|-----------|----------|-------------|--------|

6. Выберите правильный вариант.

Любимый праздник, праздничная атмосфера, национальное кино

- | |
|--|
| A) мужской род, средний род, женский род |
| B) мужской род, женский род, средний род |
| C) средний род, женский род, мужской род |
| D) женский род, мужской род, средний род |

7. Дополните диалог.

– Какой праздник больше всего любит наш народ?

– ...

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| A) День национального кино | B) День национальной музыки |
| C) Праздник Новруз | D) Праздник цветов |

8. Озаглавьте текст.

- | | | | |
|--------------|--------------------|--------------|----------------|
| A) Праздники | B) Праздник Новруз | C) Календарь | D) Рабочие дни |
|--------------|--------------------|--------------|----------------|

9. Задайте вопрос к предложению.

Их можно условно разделить на национальные и профессиональные.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| A) Почему их можно разделить? | B) Как их можно разделить? |
| C) Что можно условно запомнить? | D) Кто их делит? |

10. Выберите верный вариант.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| A) наша народа | B) праздник цветы |
| C) любимым праздником | D) праздничная атмосферу |

11. Выберите неверный вопрос.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| A) Чего нет в календаре? | B) Как можно разделить праздники? |
| C) Какие праздники существуют? | D) Что они отражают? |

12. Найдите синоним слова **радостная.**

- | | | | |
|------------|-------------|------------|-----------|
| A) весёлая | B) грустная | C) хорошая | D) родная |
|------------|-------------|------------|-----------|

13. Выберите верный вариант.

Они являются

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A) национальные праздники | B) рабочими днями |
| C) памятный день | D) национального кино |

14. На какой вопрос отвечает слово **днями?**

- | | | | |
|----------|---------|---------|-----------|
| A) чего? | B) что? | C) чем? | D) о чём? |
|----------|---------|---------|-----------|

15. Выберите существительное единственного числа.

- | | | | |
|--------------|---------|----------|----------|
| A) праздники | B) даты | C) жизнь | D) цветы |
|--------------|---------|----------|----------|

34

Урок

Страна огней 1-й час

Стандарт:	1.1.1. – Отвечает на заданные вопросы.
Цель урока:	учащийся: отвечает на вопросы.
Интеграция:	География: 3.2.1.
Форма работы:	работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Чем славится наша страна?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Почему нашу страну называют Страной огней?

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, обращая внимание на ударение в словах. Вместе с учителем озаглавливают текст. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, верно ставят ударение в них, тем самым развивают навык верного произношения слов.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя понимание содержания прочитанного (задание № 2). Это задание помогает учащимся развивать речь. В форме игры учащиеся составляют вопросы и отвечают на них. Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они находят в прослушанном тексте имена существительные мужского рода.

Выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что нашу Родину называют Страной огней, потому что у нас во многих местах из-под земли выходит огонь.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о богатствах нашей страны.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы	Читает слова	В некоторых словах верно ставит ударение	Ставит ударение в словах	Верно ставит ударение в словах

34

Урок

Страна огней 2-й час

Стандарт:	4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.
Цель урока:	учащийся: склоняет сочетания слов.
Интеграция:	География: 3.2.1.
Форма работы:	работа в парах, групповая и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!» , в которой даны падежи. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играют падежи?**

Проведение исследования: учащиеся знакомятся с примерами в Предложном падеже. **Задания №№ 5,6,7** учащиеся выполняют в группах. Учащиеся в **задании № 5** подбирают нужную форму слов, в **задании № 6** выбирают правильный ответ, а в **задании № 7** выбирают нужные местоимения.

Обмен информацией: в **задании № 8** учащиеся индивидуально списывают словосочетания и в скобках указывают падежи. Затем с соседом по парте проверяют ответы друг у друга.

Выполнение **задания № 9** развивает у учащихся навык задавать падежные вопросы к словам.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где необходимо использовать местоимение **этот** в нужной форме. В **задании № 11** учащиеся используют личные местоимения в нужном падеже.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что знание падежных окончаний играет очень важную роль. Ведь навык грамотной речи в основном зависит от падежных окончаний.

Творческое применение: **задание № 12** помогает развивать логическое мышление учащихся. Они составляют презентацию на тему «Моя родина – Азербайджан».

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Пишет в нужном падеже	Определяет существительные в нужном падеже	Определяет существительные и местоимения в нужном падеже	Определяет существительные, прилагательные и местоимения в нужном падеже	Пишет в нужном падеже

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

35

Урок

Атешгях 1-й час

Стандарт:	2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме.
Цель урока:	учащийся: верно использует слова и выражения.
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы:	работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Как рождается природный огонь?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играет огонь в жизни человека?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, обращая внимание на ударение в словах. Вместе с учителем озаглавливают текст. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, верно ставят ударение в них, тем самым развивается навык верного произношения слов. Затем они составляют вопросы к тексту, демонстри-

руя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Это задание помогает учащимся развивать речь. В форме игры учащиеся составляют вопросы и отвечают на них. **Проводится аудирование.** Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они составляют вопросы к тексту.

Обмен и обсуждение информацией: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что всем нам огонь очень нужен для приготовления пищи, тепла и для производства.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение об огне.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Верно использует слова и выражения	Читает слова	В некоторых словах верно ставит ударение	Ставит ударение в словах	Верно ставит ударение в словах

35

Урок

Атешгях

2-й час

Стандарт:	4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цель урока:	учащийся: склоняет сочетания слов.
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы:	работа в парах, групповая, коллективная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!» с падежами и их предлогами. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играют предлоги при склонении?**

Проведение исследования: учащиеся знакомятся с примерами предлогов всех падежей. В задании № 5 составляют словосочетания, используя нужные предлоги. Затем учащиеся в группах выполняют задания №№ 6, 7, 8, 9, 10. Эти задания для проверки их умений и навы-

ков. Далее коллективно вместе с учителем проверяют все выполненные задания.

Обмен и обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 11**, где необходимо поставить слова в скобках в нужной форме. Эта работа проводится индивидуально. Затем учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют работу друг у друга.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что предлоги играют важную роль для связи слов. Они помогают верно сочетать слова в нужном падеже, тем самым можно верно говорить и писать.

Творческое применение: **Задание № 12** помогает развивать логическое мышление учащихся. Они составляют презентацию на тему «Атешгах».

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Склоняет сочетания слов	Определяет существительные в нужном падеже	Определяет существительные и местоимения в нужном падеже	Определяет существительные, прилагательные и местоимения в нужном падеже	Склоняет сочетания слов

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

36

Урок

Мавзолей Момине-хатун

1-й час

- Стандарт:** 3.1.3. – Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение).
- Цель урока:** учащийся:
делит текст на части.
- Интеграция:** История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Что вы знаете о Нахчыване? Какие архитектурные памятники есть в этом городе?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какое значение для потомков имеют исторические памятники?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, обращая внимание на ударение в словах. Затем делят текст на части. Эта работа углубляет логическое мышление.

Затем они составляют план к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они определяют имена существительные, которые употреблены с предлогом в.

Выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они дополняют диалоги, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что памятники – это свидетельство нашей истории. Каждый из них имеет свою историю, своё назначение. Мы должны беречь их.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о памятниках в Нахчыване.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Критерии \ Уровни</i>	I	II	III	IV
Делит текст на части	Понимает предложение	Понимает несколько предложений	Понимает текст	Делит текст на части

36

Урок

Мавзолей Момине-хатун 2-й час

Стандарт:	4.1.1. – Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.
Цель урока:	учащийся: составляет презентацию.
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы:	работа в парах, групповая, коллективная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где даны примеры о первом склонении имён существительных. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Важно ли знание склонений?**

Проведение исследования: учащиеся знакомятся с примерами имён существительных первого склонения. В задании № 5 они находят имена существительные женского рода, которые относятся к 1-му склонению. В задании № 6 учащиеся находят лишнее слово в каждом ряду (окно, край, дядя, больница, певица, сестра). Здесь они должны обратить внимание на род и одушевлённость имён существительных.

Затем учащиеся в группах выполняют задания №№ 7, 8, 9, 10. Эти задания для проверки их умений и навыков по склонению имён существительных, что очень важно для усвоения русского языка. Далее коллективно, вместе с учителем, проверяют все выполненные задания.

Затем учитель предлагает учащимся выполнить задание № 11, где необходимо составить кластер. Эта работа проводится в группах. Каждая группа находит наибольшее количество имён существительных 1-го склонения. И побеждает та группа, которая находит больше слов.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что знание изменений имён существительных по падежам разных склонений важно для усвоения русского языка.

Творческое применение: задание № 12 помогает развивать логическое мышление учащихся. Они составляют презентацию об одной из достопримечательностей Нахчывана.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Составляет презентацию	Составляет предложение	Составляет 2-3 предложения	Составляет несколько предложений	Составляет презентацию

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

37

Урок

Родина Низами 1-й час

Стандарты:

Цели урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме.

учащийся:

правильно использует новые слова и выражения в речи.

История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.

коллективная, работа в парах, индивидуальная.

мозговой штурм, кластер.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Что вы знаете о Низами Гянджеви?»

Исследовательский вопрос: **Чем прекрасна Гянджа?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, верно ставят ударение в словах в тексте. В условии задания требуется составить план к тексту. Учащиеся вместе с учителем составляют план. Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составление вопросов помогает учащимся развивать умение вступать в диалог, то есть общаться.

Обмен информацией: проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они находят в прослушанном тексте имена существительные 1-го склонения.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они дополняют диалог, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Гянджа славится не только своей природой, но в первую очередь великим Низами Гянджеви.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о Низами Гянджеви.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Критерии \ Уровни</i>	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи

37 Урок

Родина Низами 2-й час

Стандарты:	3.1.1. – Различает лексико-семантические значения слов и выражений.
Цели урока:	учащийся: различает значение слов и выражений
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где даны имена существительные общего рода, которые относятся к 1-ому склонению.

Исследовательский вопрос: **Что необходимо для грамотной речи и письма?**

Проведение исследования: учащиеся выполняют задание № 5, где определяют имена существительные женского рода, которые относятся к 1-ому склонению. Затем они выпол-

няют **задание № 6**, где находят соответствие, то есть пояснение слов общего рода. Далее учащиеся выполняют **задание № 7**, в котором определяют значение слов.

Обмен информацией: учащиеся выполняют **задание № 8**, по условию которого они находят в тексте имена существительные 1-ого склонения и склоняют их. Далее выполняется **задание № 9**, где изменяют имена существительные по падежам.

Обсуждение информации: в **задании № 10** учащиеся определяют падеж выделенных слов в высказываниях Низами Гянджеви. Далее выполняется **задание № 11**, по условию которого учащиеся разгадывают кроссворд.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что для грамотной речи необходимо приобрести навыки верного использования правил.

Творческое применение: выполняется **задание № 12**. Учащиеся готовят презентацию на тему «Низами Гянджеви».

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Различает значения слов и выражений	Понимает 2-3 слова	Понимает несколько слов	Различает значение нескольких слов	Различает значения слов и выражений

38 Урок

Дворец шекинских ханов 1-й час

Стандарт:	3.1.2. Читает слова в тексте с ударением
Цель урока:	учащийся: верно читает слова
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы:	работа в парах, групповая, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «*Какие исторические памятники архитектуры вам известны?*» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Как в древние времена строили дворцы и крепостные стены?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из **задания № 1**. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, обращая вни-

мание на ударение в словах. Вместе с учителем озаглавливают текст. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, верно ставят ударение в них, тем самым развивается навык правильного произношения слов. Затем они составляют план к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Это задание помогает учащимся развивать логическое мышление. Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они находят в тексте имена существительные 1-го склонения.

Выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что в древние времена крепостные стены, дворцы и другие архитектурные памятники строили вручную. Они являются свидетелями нашей истории.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о памятниках.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Верно ставит ударение в словах	Читает слова	В некоторых словах верно ставит ударение	Ставит ударение в словах	Верно ставит ударение в словах

38

Урок

Дворец шекинских ханов

2-й час

Стандарт:

Цель урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.

учащийся:

склоняет имена существительные второго склонения.

История Азербайджана:1.2.4., География: 3.2.1.

работа в парах, групповая, индивидуальная.

мозговой штурм, ролевая игра.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где даны имена существительные 2-го склонения. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какое значение имеет склонение имён существительных в русском языке?**

Проведение исследования: учащиеся знакомятся со склонением имён существительных 2-ого склонения. Учащиеся в **задании № 5** определяют лишнее слово в каждом ряду (дорога, дядя, дядя, воздух, товарищ, памятники). В **задании № 6** выписывают имена существительные среднего рода 2-го склонения. А в **задании № 7** задают вопрос к именам существительным и определяют их падеж.

Обмен информацией: В **задании № 8** учащиеся индивидуально списывают имена существительные во множественном числе. Затем с соседом по парте проверяют ответы друг друга.

Выполнение **задания № 9** развивает у учащихся навык правильного склонения имён существительных. Они изменяют данные имена существительные по падежам.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где необходимо определить падеж выделенных имён существительных. В **задании № 11** учащиеся составляют кластер. Эта работа проводится в группах. Побеждает та группа, которая находит наибольшее количество имён существительных 2-го склонения.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что знание склонений существительных играет очень важную роль. Ведь навык грамотной речи в основном зависит от правильного использования падежных окончаний.

Творческое применение: **задание № 12** помогает развивать речь учащихся. Они составляют несколько предложений с именами существительными 2-го склонения.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Склоняет имена существительные второго склонения	Определяет существительные 2-го склонения	Склоняет 2-3 имени существительного второго склонения	Склоняет несколько существительных второго склонения	Склоняет имена существительные второго склонения

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

39

Урок

Великий композитор 1-й час

Стандарт:	3.1.2. Читает слова в тексте с ударением
Цель урока:	учащийся: верно читает слова
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы:	работа в парах, групповая, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Каких известных композиторов вы знаете?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играет музыка в нашей жизни?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, обращая внимание на ударение в словах. Вместе с учителем озаглавливают текст. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, верно ставят ударение в них, тем самым развивается навык верного произношения слов. Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Это задание помогает учащимся развивать логическое мышление. Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они находят в тексте имена существительные 2-го склонения.

Выполнение задания № 4 развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что с давних времён наш народ сочинял музыку. Они переходили из уст в уста. Такую музыку мы называем народной. Но затем появились композиторы, которые стали создавать авторскую музыку. Ведь музыка всегда радует, вдохновляет нас.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о великих композиторах.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Верно ставит ударение в словах	Читает слова	В некоторых словах верно ставит ударение	Ставит ударение в словах	Верно ставит ударение в словах

39

Урок

Великий композитор 2-й час

Стандарт:	4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.
Цель урока:	учащийся: склоняет имена существительные третьего склонения.
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы:	работа в парах, групповая, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где даны имена существительные 3-го склонения. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играет склонение имён существительных в русском языке?**

Проведение исследования: учащиеся знакомятся со склонением имён существительных 3-го склонения. Учащиеся в **задании № 5** определяют лишнее слово в каждом ряду (боль, дочь, ночь, дерево, лень, конь). В **задании № 6** выписывают имена существительные 3-го склонения. А в **задании № 7** склонение существительных дано в неверной форме. Учащиеся должны их исправить.

Обмен информацией: в **задании № 8** учащиеся индивидуально выписывают названия национальных инструментов. Затем с соседом по парте проверяют ответы друг у друга.

Выполнение **задания № 9** развивает у учащихся навык правильного склонения имён существительных. Они изменяют данные имена существительные по падежам.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где необходимо изменить слова по образцу. В **задании № 11** учащиеся составляют кластер. Эта работа проводится в группах. Побеждает та группа, которая находит наибольшее количество имён существительных 3-го склонения.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что знание падежных окончаний каждого из склонений очень важно. Ведь навык грамотной речи в основном зависит от падежных окончаний.

Творческое применение: задание № 12 помогает развивать речь учащихся. Они составляют презентацию об одном из известных азербайджанцев.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Склоняет имена существительные второго склонения	Определяет существительные 3-го склонения	Склоняет 2-3 имени существительного третьего склонения	Склоняет несколько существительных третьего склонения	Склоняет имена существительные третьего склонения

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

40 Урок

Лагич 1-й час

Стандарты:

Цели урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

2.1.1. – Использует новые слова и выражения соответственно теме. учащийся:
правильно использует новые слова и выражения в речи;
История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
коллективная, работа в парах и индивидуальная.
мозговой штурм, кластер.
учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «О чём нам может рассказать древнее изделие?»

Исследовательский вопрос: О чём свидетельствуют ручные изделия?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, верно ставят ударение в словах текста.

Затем они составляют план к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составление плана помогает учащимся развивать мышление.

Обмен информацией: проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они составляют вопросы к прослушанному тексту.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они читают диалог и составляют новый по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что наши предки изготавливали необходимые предметы вручную. Сегодня существуют центры ручного производства, которые являются свидетельством древности нашего народа.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о ручных изделиях.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Правильно использует новые слова и выражения в речи	Понимает значение слов	Понимает значение слов и выражений	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова и выражения в речи

40 Урок

Логич 2-й час

Стандарт:

Цель урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами учащийся:

правильно пишет слова.

История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.

коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

мозговой штурм, ЗХЗУ.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите Внимание!», где дано объяснение имён существительных, на конце которых пишется **ь**. Учащиеся обращают внимание на склонение имён существительных мужского и женского рода, на конце которых **ь**.

Исследовательский вопрос: **Важно ли знание правил?**

Проведение исследования: учащиеся индивидуально выполняют **задание № 5**, где необходимо поставить имена существительные множественного числа в форму единственного числа и подобрать к ним подходящие по смыслу имена прилагательные. Затем коллективно проверяют задание.

В **задании № 6** индивидуально распределяют имена существительные по родам. А затем коллективно проверяют задание.

Учащимся предлагается продолжить работу в **задании № 7**, где они склоняют имена существительные.

Обмен информацией: в **задании № 8** необходимо найти неверный вариант.

Задания № 9 учащиеся выполняют в группах. Каждая группа определяет имена существительные одного склонения. В **задании № 10** учащиеся заполняют таблицу ЗХЗУ. Здесь каждый ученик заполняют таблицу относительно склонения имён существительных.

Обсуждение информации: в **задании № 11** учащиеся должны найти в таблице названия городов Азербайджана. Эта работа проводится в группах. Побеждает команда, которая найдёт наибольшее количество названий городов.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен знать своё прошлое, историю своего народа, традиции, обычаи и с уважением относиться к прошлому своего народа.

Творческое применение: **задание № 12** помогает выявить усвоение урока, достижения поставленной цели. Учащиеся готовят презентацию о Лагиче.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Правильно пишет слова	Знает падежи	Сочетает имена существительные с именами прилагательными	Склоняет имена существительные	Правильно склоняет слова

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

41

Малое суммативное
оценивание – 5

Прочитайте текст и выполните задания.

Мы живём в богатой и красивой стране – Азербайджан. Каждый из нас должен гордиться этим и знать, что мы являемся гражданами нашей независимой Республики. Наша страна богата подземными полезными ископаемыми. Богат и разнообразен также растительный мир Азербайджана. На территории Азербайджана жили и живут в мире и согласии множество разных национальностей. И каждый из этих национальностей произносит: «Азербайджан – мой край родной!»

1. Выберите верный вариант.

Множество разных национальностей ...

- A) едут на территорию Азербайджана.
- B) жили и живут на территории Азербайджана.
- C) любят красивую природу Азербайджана.
- D) добывают полезные ископаемые.

2. Составьте предложение.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) гордиться и знать | 2) что мы являемся гражданами |
| 3) каждый из нас должен | 4) нашей независимой республики |
| A) 2, 1, 3, 4 | B) 3, 1, 2, 4 |
| C) 4, 2, 3, 1 | D) 2, 1, 4, 3 |

3. Выберите правильный вариант.

Нашим ...

- | | | | |
|-------------|-----------------|------------|-----------|
| A) климатом | B) температурой | C) красоту | D) воздух |
|-------------|-----------------|------------|-----------|

4. Составьте план по содержанию текста.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Граждане нашей республики. | 2. Растительный мир Азербайджана. |
| 3. Богатая и красивая страна. | 4. Жить в мире и согласии. |
| A) 4, 1, 2, 3 | B) 2, 3, 1, 4 |
| C) 3, 1, 2, 4 | D) 3, 2, 1, 4 |

5. На вопрос **чем? отвечает слово**

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|------------|
| A) климат | B) климата | C) климатом | D) климату |
|-----------|------------|-------------|------------|

6. Выберите правильный вариант.

Растительный мир, красивая страна, полезное ископаемое

- A) мужской род, средний род, женский род
- B) мужской род, женский род, средний род
- C) средний род, женский род, мужской род
- D) женский род, мужской род, средний род

7. Дополните диалог.

– Чем должен гордиться каждый из нас должен?

– ...

- A) нашей страной
- C) нашим климатом

- B) нашей природой
- D) нашей растительностью

8. Озаглавьте текст.

- A) Граждане Азербайджана
- C) Растительный мир

- B) Азербайджан – мой край родной!
- D) Природа Азербайджана

9. Задайте вопрос к предложению.

Богат и разнообразен также растительный мир Азербайджана.

- A) Почему богат растительный мир Азербайджана?
- B) Когда стал богатым и разнообразным растительный мир Азербайджана?
- C) Что нам даёт богатство Азербайджана?
- D) Чем богат Азербайджан?

10. Выберите верный вариант.

- A) разных национальностей
- C) разные национальностей

- B) разных национальность
- D) разный национальности

11. Выберите неверный вопрос.

- A) Чем богата наша страна?
- C) Кто жил и живёт в нашей стране?
- B) В какой стране мы живём?
- D) Почему богата наша страна?

12. Найдите антоним слова **разный.**

- A) родной
- B) нужный
- C) одинаковый
- D) чужой

13. Выберите верный вариант.

Мы являемся ...

- A) граждане
- B) гражданам
- C) гражданах
- D) гражданами

14. На какой вопрос отвечает слово **мой?**

- A) чей?
- B) чья?
- C) чьё?
- D) чьи?

15. Выберите существительное во множественном числе.

- A) национальность
- B) ископаемые
- C) растение
- D) территория

42

урок

Голубь – птица мира 1-й час

Стандарт:	3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.
Цель урока:	учащийся: задаёт вопросы.
Интеграция:	Биология: 1.1.2.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	словесная ассоциация, мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на вопрос: «Знаете ли вы таких птиц, которые что-то символизируют?» Дети говорят о том, что аист символизирует семейный очаг, орёл – гордость и силу. Учитель подводит детей к пониманию темы урока.

Исследовательский вопрос: Почему голубь символизирует мир?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. Учащиеся по условию задания дают заглавие тексту.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3, называют имена существительные 3-го склонения.

Обмен информацией: Учащимся предлагается перечислить, какие ещё есть птицы, которые могут что-то символизировать.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что голубь – это удивительная птица. Она является символом мира, потому что издревле считалась чистой и доброй птицей.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся написать небольшой рассказ о любой птице-символе.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Какие символы вам известны?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Задаёт вопросы к тексту	Задаёт один вопрос к тексту	Задаёт два вопроса к тексту	Задаёт несколько вопросов	Задаёт вопросы ко всем предложениям текста

42

Урок

Голубь – птица мира 2-й час

Стандарт:	4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цель урока:	учащийся: правильно определяет склонение существительных.
Интеграция:	Родной язык 2.1.2.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	словесная ассоциация, мозговой штурм, диаграмма Эйлера Венна.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на таблицу склонений имён существительных. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **К каким склонениям относятся имена существительные?**

Проведение исследования: учащиеся разбирают таблицу склонений имён существительных. Затем они определяют, к какому склонению относятся данные слова (**задание № 5**). В **задании № 6** учащиеся от данных слов образуют новые слова 3-го склонения. Далее учащимся предлагается выполнить **задание № 7**, подобрать к данным словам синонимы, определить склонение.

Обмен информацией: выполнение **заданий № 8 и 9** развивает знания учащихся. Они определяют склонение и падеж существительных, исправляют ошибки в словах.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где они вставляют в предложения слова из справок.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что существительные относятся к трём склонениям. К первому склонению относятся слова мужского и женского рода с окончаниями -а, -я и слова общего рода. Ко второму склонению относятся слова мужского (с согласным и ь на конце) и среднего рода (с окончаниями -о, -е). К третьему склонению относятся слова женского рода с ь на конце.

Творческое применение: В **задании № 11** учащиеся составляют диаграмму Эйлера Венна. При выполнении **задания № 12** учащиеся вписывают в таблицу по пять слов первого, второго, третьего склонений.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:

– Всё ли было понятно?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Определяет склонение имён существительных	Знает склонение имён существительных	Определяет склонение имён существительных	Определяет окончания склонений существительных	Правильно употребляет склонение имён существительных

43

Урок

Дельфины 1-й час

Стандарт:	2.1.2. – Принимает участие в диалогах на различные темы.
Цель урока:	учащийся: принимает участие в диалогах.
Интеграция:	Биология 1.1.2.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Что вы знаете об обитателях подводного мира?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Как дельфины относятся к людям?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся вместе с учителем озаглавливают текст. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации.

Затем они отвечают на вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Ответы на вопросы помогают учащимся развивать умение вступать в диалог, проводить ролевую игру.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Учащиеся озаглавливают прослушанный текст.

Выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что дельфины – очень умные существа. Они никогда не нападают на человека, а, наоборот, спасают от других хищников подводного мира.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о любом обитателе подводного мира.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:

– Всё ли было понятно?

Оценивание

Критерии \ Уровни	I	II	III	IV
Принимает участие в диалогах на различные темы	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

43 Урок

Дельфины 2-й час

Стандарты: 4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
4.1.4. – Пишет письмо и объявление.

Цели урока: учащийся:
1) правильно употребляет формы разносклоняемых существительных;
2) пишет объявление.

Интеграция: Родной язык: 4.1.4.

Форма работы: коллективная, работа в парах, индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: Учитель обращает внимание учащихся на таблицу о разносклоняемых существительных, подводит учащихся к пониманию темы.

Исследовательский вопрос: **Какие слова относятся к разносклоняемым существительным?**

Проведение исследования: учащиеся выполняют задание № 5, находят разносклоняемое существительное. Далее в задании № 6 они составляют с разносклоняемыми существительными предложения.

В задании № 7 учащиеся находят лишнее слово в каждом варианте.

Обмен информацией: выполнение задания № 8 углубляет знания учащихся. Они определяют падеж разносклоняемых существительных в словосочетаниях. В задании № 9 учащиеся составляют словосочетания, подбирая слова из справок.

Обсуждение информации: Затем учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, дописать в шуточном стихотворении разносклоняемые существительные. Далее учащиеся составляют кластер (задание № 11).

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что к разносклоняемым существительным относятся слова среднего рода на -мя, дитя и существительное мужского рода путь.

Творческое применение: в задании № 12 учащиеся дополняют текст объявления об открытии дельфинария, учатся писать текст объявления.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:

– Всё ли было понятно?

Оценивание

<i>Уровни</i> <i>Критерии</i>	I	II	III	IV
Правильно употребляет формы разносклоняемых существительных	Знает, какие существительные относятся разносклоняемым	Знает падежные формы разносклоняемых существительных	Составляет словосочетания с разносклоняемыми существительными	Правильно использует формы разносклоняемых существительных
Пишет объявление	Составляет словосочетание	Составляет предложение	Составляет текст	Пишет объявление

44

Урок

«Джуджалярим» 1-й час

Стандарт:

Цель урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

3.1.3. – Делит текст на составные части.

учащийся:

делит текст на части.

Музыка: 1.2.3.

коллективная, работа в парах.

мозговой штурм, ролевая игра.

учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель предлагает учащимся прослушать музыку к песне «Джуджалярим» и, обращая внимание учащихся на картинку в начале урока, спрашивает: «Как вы думаете, почему здесь даны нотные знаки? Знакома ли вам эта песня?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Насколько известна песня «Джуджалярим»?**

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится чтение текста по ролям и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации, делят текст на части. Затем они составляют план к тексту (задание № 2).

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, составляют к нему вопросы. Выполнение задания № 4 развивает речь и общение учащихся. Они читают диалог и составляют по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что «Джуджалярим» – детская песня, которая известна во всём мире.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся прослушать и разучить песню «Джуджалярим» на русском языке.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:
– Всё ли было понятно?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Делит текст на составные части	Понимает содержание	Определяет части текста	Делит текст	Правильно делит текст на составные части

44 Урок

«Джуджалярим» 2-й час

Стандарт:

Цель урока:

Интеграция:

Форма работы:

Методы работы:

Ресурсы:

4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
учащийся:
правильно употребляет несклоняемые имена существительные.
Родной язык: 4.1.4.
коллективная, индивидуальная.
мозговой штурм, словесная ассоциация, ЗХЗУ.
учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на информацию из рубрики «**Обратите внимание!**». Учащиеся знакомятся с тем, что могут обозначать несклоняемые слова.

Исследовательский вопрос: **Какие слова не склоняются?**

Проведение исследования: учащиеся выполняют задание № 5, вставляют в предложения несклоняемые имена существительные. В задании № 6 они находят существительные, которые не склоняются. Далее им предлагается продолжить работу в задании № 7, устанавливая соответствие между словами и их значениями.

Обмен информацией: выполнение задания № 8 прививает навык умения составлять предложения. А в задании № 9 учащиеся находят и определяют падеж несклоняемых имён существительных.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где необходимо заполнить таблицу «Знал. Хотел знать. Узнал». В задании № 11 учащиеся вставляют в словосочетания нужные слова.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что в русском языке есть иноязычные слова, которые не изменяются по падежам. Такие слова называются несклоняемыми. Эти слова могут обозначать животных, одежду, еду, спортивные игры, фамилии и др..

Творческое применение: задание № 12 учащиеся прослушивают текст песни, находят иноязычные слова.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:

– Всё ли было понятно?

Оценивание

<i>Критерии</i> \ <i>Уровни</i>	I	II	III	IV
Правильно употребляет несклоняемые существительные	Знает, какие существительные относятся несклоняемым	Знает падежные формы несклоняемых существительных	Составляет словосочетания с несклоняемыми существительными	Правильно использует формы несклоняемых существительных

45

Урок

Пчёлы 1-й час

Стандарт:	3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста
Цель урока:	учащийся: задаёт вопросы к тексту
Интеграция:	Познание мира 2.1.2.
Форма работы:	Работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, кластер, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Что вы знаете о насекомых, которые строят себе домики?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: Какую пользу приносят пчёлы?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся вместе с учителем озаглавливают текст.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составление вопросов помогает учащимся развивать умение вступать в диалог.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3, озаглавливают текст.

Выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что пчёлы очень полезные насекомые. Они приносят жизнь в наши сады, их яд используется в медицине.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о любом виде насекомого.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:

– Всё ли было понятно?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Задаёт вопросы по содержанию текста	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Составляет вопросы	Вступает в диалог

45

Урок

Пчёлы 2-й час

Стандарты:	4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений. 4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цели урока:	учащийся: 1) определяет и пишет признаки предметов; 2) правильно определяет род несклоняемых имён существительных.
Интеграция:	Родной язык 4.1.4.
Форма работы:	коллективная, работа в группах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», где говорится о том, к какому роду относятся несклоняемые имена существительные. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **К какому роду могут относиться несклоняемые имена существительные?**

Проведение исследования: проводится работа в группах. Одна группа выполняет **задание № 5**, составляет предложения с несклоняемыми именами существительными. Вторая группа работает над **заданием № 6** – вписывает данные слова в таблицу. Третья группа выполняет **задание № 7**, указывает несклоняемые существительные среднего рода.

Работа в группах продолжается и в **задании № 8**, где каждая группа выбирает несклоняемые имена существительные, а в **задании № 9** учащиеся согласуют имена прилагательные с несклоняемыми существительными в роде.

Обмен информацией: выполнение **задания № 10** углубляет знания учащихся. Они определяют род несклоняемых имён существительных.

Обсуждение информации: **задание № 11** помогает развить логическое мышление. Учащиеся разгадывают ребус.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что несклоняемые имена существительные могут относиться к мужскому, женскому и среднему роду. Необходимо знать род несклоняемых имён существительных, так как от этого зависит форма прилагательного, которая сочетается с этим существительным.

Творческое применение: в **задании № 12** учащиеся разгадывают кроссворд. Это задание для развития словарного запаса учащихся, а также демонстрации степени усвоения темы.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:

– Всё ли было понятно?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет род несклоняемых имён существительных.	Определяет несклоняемые имена существительные	Сочетает прилагательные с несклоняемыми существительными	Составляет словосочетания, правильно согласуя прилагательные с несклоняемыми существительными	Правильно использует несклоняемые существительные в речи
Записывает признаки увиденных предметов и явлений	Пишет несколько слов	Пишет признаки слов	Определяет и пишет признаки предметов	Правильно определяет и пишет признаки предметов

Оценивание групп

Критерии	1-я группа	2-я группа	3-я группа
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

46

Урок

Почему дует ветер 1-й час

Стандарт:	3.1.1. – Различает лексико-семантические значения слов и выражений.
Цель урока:	учащийся: различает значения слов
Интеграция:	Познание мира: 3.1.1.
Форма работы:	Работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Какие природные явления вам известны?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какие бывают виды ветра?**

Проведение исследования: Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся читают текст, озаглавливают его.

Затем они находят соответствие, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (**задание № 2**). Это задание помогает учащимся развивать словарный запас и логическое мышление.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задание № 3**. Составляют вопросы к прослушанному тексту, что развивает навык слушания и понимания.

Выполнение **задания № 4** развивает речь учащихся, навык общения. Они составляют диалоги по образцу, тем самым развивается умение вступать в ролевую игру. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся. Учащиеся по ролям вступают в диалог, составляют новый.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что ветер может дуть с разной силой. В зависимости от этого есть разные виды ветра, такие как бриз, буря, ураган, тайфун.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о каком-нибудь виде ветра.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:

– Всё ли было понятно?

Оценивание

<i>Критерии \ Уровни</i>	I	II	III	IV
Различает лексико-семантические значения слов и выражений.	Понимает слова	Понимает слова и выражения	Различает значения слов	Различает лексико-семантические значения слов и выражений.

46

Урок

Почему дует ветер

2-й час

Стандарт:	4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цель урока:	учащийся: правильно пишет слова.
Интеграция:	Родной язык: 2.2.2.
Форма работы:	коллективная и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на информацию из рубрики «Обратите внимание!».

Исследовательский вопрос: Как определяется род несклоняемых собственных имён существительных?

Проведение исследования: учащиеся знакомятся с информацией о способе определения рода несклоняемых собственных имён существительных. Затем выполняют задание № 5, находят и определяют род собственных несклоняемых имён существительных.

В задании № 6 учащиеся вспоминают названия городов Азербайджана, которые не изменяются по падежам и составляют с ними предложения. В заданиях № 7 учащиеся дописывают окончания слов, в задании № 8 составляют словосочетания с данными словами, в задании № 9 исправляют ошибки в словосочетаниях. Задания 7, 8, 9 закрепляют знания учеников по теме.

Обмен информацией: учащиеся выполняют задание № 10, по условию которого нужно найти правильный ответ.

Обсуждение информации: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 11, определить падеж несклоняемых имён существительных.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что к несклоняемым относятся также слова, которые обозначают географические названия, названия газет и журналов. Их род определяется по обозначающим их нарицательным существительным.

Творческое применение: При выполнении задания № 12 учащиеся развивают умение составлять предложения.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:

– Всё ли было понятно?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.	Понимает слова	Пишет слова	Пишет сочетания	Правильно пишет слова

47 Урок

Красивые явления природы 1-й час

Стандарты:

3.1.3. – Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение).

Цели урока:

3.1.4. – Задаёт вопросы по содержанию текста.

учащийся:

- 1) делит текст на составные части;
- 2) задаёт вопросы к тексту.

Интеграция:	Родной язык: 1.2.4.
Форма работы:	работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Какие природные явления вам нравятся?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Какие цвета имеет радуга?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. В условии задания требуется разделить текст на части. С помощью учителя учащиеся делят текст на части.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (задание № 2). Составлять вопросы и отвечать на них помогает учащимся развивать умение вступить в диалог, то есть общаться.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3. Они прослушивают текст и озаглавливают его.

Обмен информацией: учащимся предлагается самим назвать цвета радуги, объяснить условия возникновения радуги.

Обсуждение информации: выполнение задания № 4 развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что радуга состоит из семи цветов. Последовательность цветов поможет запомнить предложение «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

Творческое применение: учитель предлагает учащимся рассказать о своём любимом явлении природы.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:
– Всё ли было понятно?

Оценивание

<i>Критерии \ Уровни</i>	I	II	III	IV
Делит текст на составные части	Понимает содержание	Определяет части текста	Делит текст	Делит текст на составные части
Задаёт вопросы к тексту	Понимает вопросы	Отвечает на некоторые вопросы	Отвечает на вопросы	Вступает в диалог

47

Урок

Красивые явления природы 2-й час

Стандарт:	4.1.3. – Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
Цель урока:	учащийся: правильно пишет слова.
Интеграция:	Родной язык: 1.2.4.
Форма работы:	коллективная, работа в группах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!» и спрашивает: «Как сочетаются слова?» Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Изменяются ли по числам имена существительные?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с сочетанием несклоняемых имён существительных с прилагательными в единственном и множественном числе. Затем учащиеся выполняют **задание № 5**, находят несклоняемое существительное во множественном числе.

Далее выполняется **задание № 6**. Учащиеся находят и исправляют ошибки в словосочетаниях. Учащимся предлагается продолжить работу в парах в **задании № 7**, где нужно вписать слова в таблицу, распределив их по родам.

Обмен информацией: выполнение **заданий № 8, 9 и 10** развивает у учащихся навык определения склонения имён существительных.

Обсуждение информации: в **задании № 11** учащиеся пишут, какие явления природы встречаются осенью, зимой, весной, летом.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что несклоняемые существительные не изменяются по числам.

Творческое применение: учащиеся выполняют **задание № 12**, составляют кластер «Явления природы».

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросом:
– Всё ли было понятно?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.	Пишет несколько слов	Пишет слова	Пишет сочетания	Правильно пишет слова

48

Урок

Хары-бюльбюль 1-й час

Стандарт:	2.1.3. – Выражает мнения относительно темы.
Цель урока:	учащийся: составляет вопросы к тексту
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.4., География: 3.2.1.
Форма работы:	коллективная, работа в парах, индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, кластер.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале темы и спрашивает: «Что вы знаете об этом цветке?». Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос: **Вы верите в легенды?**

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из **задания № 1**. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Учащиеся находят новые слова и выражения в тексте, тем самым развивается навык определения новой информации. В условии задания требуется разделить текст на части. С помощью учителя учащиеся выполняют это задание.

Затем они составляют вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного (**задание № 2**). Составлять вопросы и умение отвечать на них помогает учащимся вступать в диалог.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задание № 3**. Они стараются найти собственные имена существительные из прослушанного текста.

Обмен информацией: учащимся предлагается самим найти несколько собственных имён существительных, что пополняет словарный запас учащихся.

Обсуждение информации: выполнение **задания № 4** развивает речь учащихся. Они составляют диалог по образцу, тем самым развивается навык общения. Эта работа проводится в парах и помогает развивать устную речь учащихся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что почти все дети любят легенды. Учитель также должен дать пояснение о легендах, что это в основном вымышленное событие.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся высказать своё мнение о хары-бюльбюль.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Вы любите цветы?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Задаёт вопросы к тексту	Задаёт один вопрос к тексту	Задаёт два вопроса к тексту	Задаёт несколько вопросов	Задаёт вопросы ко всем предложениям текста

48

Урок

Хары-бюльбюль 2-й час

Стандарт:	4.1.2. – Записывает признаки увиденных предметов и явлений.
Цель урока:	учащийся: пишет признаки предметов.
Интеграция:	Родной язык: 2.1.2., Физическое воспитание: 1.2.1.
Форма работы:	коллективная, индивидуальная, работа в парах
Методы работы:	мозговой штурм, словесная ассоциация, кластер
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на **задание № 5**, где необходимо найти имя существительное 1-го склонения.

Исследовательский вопрос: **Какую роль играют падежи имён существительных?**

Проведение исследования: учащиеся склоняют имена существительные в **задании № 6**. Это задание они выполняют индивидуально и проверяют коллективно.

Учащиеся находят словосочетание с разносклоняемым существительным в **задании № 7**. Это задание они выполняют индивидуально и проверяют ответы друг друга.

В **задании № 8** учащиеся находят несклоняемое существительное множественного числа. Затем с соседом по парте проверяют ответы друг друга.

Обмен информацией: выполнение **задания № 9** для повторения родов и склонения имён существительных. Каждый ученик самостоятельно определяет род и склонение имён существительных. Затем коллективно вместе с учителем проверяют задание.

Обсуждение информации: затем учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**, где необходимо определить падеж выделенных слов. В **задании № 11** учащиеся составляют кластер, то есть подбирают имена существительные ко всем трём склонениям.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждый должен уметь правильно использовать падежные окончания.

Творческое применение: задание № 12 помогает развивать логическое мышление учащихся, умение составлять презентацию. Учащиеся могут нарисовать хары-бюльбюль и описать его.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание

<i>Критерии</i> \ <i>Уровни</i>	I	II	III	IV
Пишет признаки предметов	Определяет картинки	Определяет предметы	Определяет и пишет названия предметов	Описывает цветок

49

Малое суммативное оценивание – 6

Прочитайте текст и выполните задания.

Планета Земля неповторима. Природа Земли уникальна. Красота природы уникальна в любую пору года. Снежная зима рисует необычные картины. Весной распускаются почки, из-под снега пробиваются первые цветы. Летом тёплое солнце согревает своими лучами. Свежие фрукты, овощи и ягоды насыщают организм витаминами. Осень для художников, поэтов и фотографов имеет большую ценность. Природа живописна, иногда её красоту просто невозможно описать словами.

1. Выберите верный вариант.

В любую пору года ...

- A) красота природы интересна
C) красота природы уникальна

- B) красота Земли уникальна
D) красота природы незаменима

2. Составьте предложение.

- 1) просто невозможно
3) иногда её красоту

- 2) описать словами
4) природа живописна

A) 2, 1, 3, 4

B) 3, 1, 4, 2

C) 4, 3, 1, 2

D) 2, 1, 4, 3

3. Выберите правильный вариант.

В любую ...

A) поры

B) пора

C) пору

D) поре

4. Составьте план по содержанию текста.

1. Свежие фрукты.

2. Снежная зима.

3. Планета Земля.

4. Природа живописна.

A) 1, 4, 3, 2

B) 2, 3, 1, 4

C) 4, 3, 1, 2

D) 3, 2, 1, 4

5. На вопрос **чем?** отвечает слово.

A) природы

B) словами

C) ценность

D) витамину

6. Выберите правильный вариант.

Снежная зима, тёплое солнце, свежий фрукт

A) женский род, средний род, мужской род

B) мужской род, женский род, средний род

C) средний род, женский род, мужской род

D) женский род, мужской род, средний род

7. Дополните диалог.

– Когда уникальна красота природы?

– ...

- A) зимой B) весной C) в любую пору D) осенью

8. Озаглавьте текст.

- A) Зима B) Осень C) Лето D) Природа

9. Задайте вопрос к предложению.

Осень для художников, поэтов и фотографов имеет большую ценность.

- A) Когда осень имеет большую ценность?
 B) Для кого осень имеет большую ценность?
 C) Почему осень имеет большую ценность?
 D) Кто рисует осень?

10. Выберите верный вариант.

- A) для художнике B) для художников C) для художнику D) для художник

11. Выберите неверный вопрос.

- A) Какие картины рисует зима? B) Когда распускаются почки?
 C) Когда природа уникальна? D) Как солнце радует художников?

12. Найдите антоним слова **большой.**

- A) маленький B) огромный C) сильный D) крепкий

13. Выберите верный вариант.

Летом тёплое солнце согревает

- A) лучи B) лучам C) лучами D) о лучах

14. На какой вопрос отвечает слово **природа?**

- A) что? B) кто? C) сколько? D) когда?

15. Выберите существительное во множественном числе.

- A) ценность B) овощ C) художники D) планета

Аудиотексты

I РАЗДЕЛ.

Урок 1. Пора в школу!

Это школа. Она большая и красивая. В ней четыре этажа. На каждом этаже находятся различные кабинеты и классные комнаты. В школе имеется актовый и спортивный залы, библиотека.

(кабинеты, комнаты, залы)

Урок 2. Наше «маленькое общество».

Мы учимся в шестом классе. Наши одноклассники очень дружные. Учителя нашего класса самые лучшие. Они делают наши уроки интересными. На уроках мы пользуемся проектором, компьютером, электронной доской.

(одноклассники, учителя)

Урок 3. Мой любимый кабинет.

Это кабинет русского языка. Он большой и светлый. В нём светлая мебель, бледно-зелёные стены. На уроках русского языка мы готовим презентации, ставим сценки, готовимся к различным конкурсам.

(Кабинет русского языка)

Урок 4. Этот удивительный мир!

Я люблю ходить в библиотеку. Здесь очень много книг. Любой посетитель библиотеки может найти книгу на свой вкус. Я беру книги наших и зарубежных писателей. Мне нравится читать книги о путешествиях. Библиотека – это удивительный мир.

(Библиотека)

Урок 5. День расписан по часам.

Я встаю в семь часов утра, иду в ванную, а затем завтракаю. После завтрака отправляюсь в школу. В школе у нас бывает 5 или 6 уроков. Домой я прихожу в 2 часа. После обеда я делаю уроки. По вечерам читаю книги или смотрю телевизор. Спать ложусь в девять часов.

Урок 6. Человек без друзей, что дерево без корней.

С самого детства нас окружает много людей. Но не все они могут стать нашими друзьями. Дружба – это забота, внимание и взаимопомощь. Друг - это тот, кто нас понимает. Дружба для меня очень важна. Я рад, что у меня есть хорошие друзья.

(люди, друг)

II РАЗДЕЛ.

Урок 8. Личная гигиена.

Здоровье для человека – самая главная ценность. Чтобы быть здоровым, я соблюдаю правила гигиены. Утром и вечером хорошенько чищу зубы. Слежу за своей кожей, чистотой одежды и обуви. Перед едой и после еды тщательно мою руки. Сплю не менее 8 часов. Перед сном гуляю 30 минут и проветриваю свою комнату.

(утром-вечером, перед-после).

Урок 9. Невидимый враг

Вокруг нас живёт много невидимых врагов. Мы можем их увидеть только под микроскопом. Эти враги – микробы и вирусы. Они попадают в организм человека через грязные руки, немытые фрукты и овощи. Эти вирусы очень маленькие, но могут привести к большим бедам. Чтобы не заразиться мы должны следовать правилам гигиены.

(врагов, микробы, вирусы, руки, фрукты, овощи, беды, правила)

Урок 10. У врача

Хорошее здоровье очень важно для любого человека. Иногда мы болеем и вызываем врача. Он осматривает нас, измеряет температуру. Врач выписывает таблетки и микстуру. Если мы хотим быстрее выздороветь, то должны слушать врача. При повышенной температуре мы должны оставаться в постели. Так мы быстрее выздоровеем.

(температура, таблетка, микстура, постель)

Урок 11. Спорт – залог здоровья

Я люблю спорт. Родители с раннего детства объяснили мне, что, если человек хочет быть здоровым, он должен заниматься спортом. Мой день начинается с зарядки. Это даёт мне заряд бодрости на весь день. Спорт – залог здоровья. Он делает нашу жизнь интереснее и ярче. Всем своим друзьям я также советую заниматься спортом.

(Спорт – залог здоровья)

Урок 12. Мой любимый вид спорта

Художественная гимнастика — это прекрасный вид спорта. Гимнастки передвигаются по площадке с длинными лентами, мячами и обручами в руках. Эти девушки прекрасны. Выступления гимнасток сопровождается красивая музыка. Это делает спортивное шоу ещё более ярким.

Урок 13. Спортивное наследие

Спорт в Азербайджане имеет древние корни. Элементы этой национальной борьбы можно встретить на Гобустанских скалах. Вольная борьба считается национальным видом спорта Азербайджана. Этот вид спорта любим и популярен в нашей стране.

(элементы, корни, скалы)

Урок 14. Спортивные соревнования в Азербайджане.

Азербайджан – спортивная держава. В нашей стране с большим уважением относятся к спортсменам. Число желающих заниматься спортом быстро растёт. Главная причина этого – успехи наших спортсменов и забота государства. За последние годы для юношей и девушек строятся стадионы, различные спортивные центры.

(спортсмены, юноши, девушки)

Урок 15. Известный арбитр

Азербайджанские спортсмены не раз доказывали своё умение побеждать. Наши борцы завоёвывали золотые и серебряные медали в Пекине, в Афинах, в Рио де Жанейро и Сиднее. Наши женщины-стрелки были чемпионами мира в Мехико, Барселоне, Анкаре.

(Пекин, Афины, Рио де Жанейро, Сидней, Мехико, Барселона, Анкара)

III РАЗДЕЛ.

Урок 17. В театре

Недавно я впервые побывал в театре. Моё место было в партере. Партер - это места на нижнем этаже зрительного зала. Я занял своё место и стал рассматривать зал. По бокам зрительного зала расположены ложи, а наверху – амфитеатр. Когда начался спектакль, я с восхищением смотрел на игру актёров.

(партер, ложи, амфитеатр)

Урок 18. В кинотеатре

В конце недели я с подругой пошла в торговый центр. На четвёртом этаже центра находятся кинозалы. За полчаса до сеанса мы купили билеты в кассе. Перед входом в зал нам дали специальные очки. Мы смотрели фильм 3D про динозавров

Урок 19. В цирке

Мы любим ходить в цирк. Поход в цирк для меня является чем-то сказочным. На зимних каникулах мы с родителями побывали в цирке. Наши места были недалеко от арены. Мы смотрели выступления акробатов, жонглёров, дрессировщиков, фокусников, клоунов. Домой мы возвращались весёлые и довольные.

(акробаты, жонглёры, дрессировщики, фокусники, клоуны)

Урок 20. В зоопарке

На прошлых выходных мы с классом ходили в зоопарк. Наш осмотр начался с клеток с обезьянами. Это очень смешные и забавные животные. К клеткам со львами, пантерами, медведями, волками нельзя было подходить близко. Мы сделали фото почти у клеток всех зверей и птиц. Это был незабываемый поход в зоопарк.

(обезьяна, лев, пантера, медведь, волк)

Урок 21. На почте

Пока не придумали электронной почты, огромную роль играли почтальоны. Почтальоны приносят в наши дома письма, журналы и газеты. Эта профессия очень важна. В самых отдалённых сёлах почтальоны – это люди, которых ждут с нетерпением.

Урок 22. В книжном магазине

Я люблю посещать книжные магазины. Здесь можно приобрести произведения любимых писателей. В магазине забываешь о времени. Хочется всё посмотреть и прочитать. Иногда в выборе книги мне помогает продавец. Но очень часто я открываю книгу, читаю что-то из содержания. После этого покупаю понравившуюся книгу.

(писатели, продавец)

Урок 23. В музее

В нашем городе много музеев. Мы с классным руководителем часто посещаем их. В последний раз мы были в Национальном музее истории Азербайджана. Там было много древних экспонатов. Огромное впечатление произвела на нас челюсть азыхского человека.

В комнатах музея было древнее оружие, доспехи и старинная одежда. После посещения музея я захотел стать археологом.

(впечатление, оружие, посещение)

Урок 24. В обсерватории

На осенних каникулах мы с семьёй поехали к родственникам в Шамаху. Папа предложил нам вечером посетить обсерваторию и посмотреть на звёздное небо в телескоп. Мы с радостью согласились. Шамахинская обсерватория имени Насреддина Туси находилась в селе Пиркули. Мы приехали в обсерваторию. Когда стало темно, мы поднялись к телескопу и стали смотреть на звёздное небо.

(Шамаха, Насреддин Туси, Пиркули)

IV РАЗДЕЛ.

Урок 26. Вместе мы – сила!

Азербайджан – многонациональная страна. Все народности, которые живут здесь, любят Азербайджан. Свою любовь и привязанность к ней они доказали во время 44-дневной войны. Для народов Азербайджана Вторая Карабахская война стала Отечественной и освободительной. Все национальности вместе с азербайджанцами сражались за родную землю. Ведь вместе – мы сила!

Урок 27. Быть шехидом почётно!

Шехид – это человек, который отдал свою жизнь за Родину, за справедливость. Шехиды вписали героические страницы в историю нашего народа. Они являются примером защиты родной земли от врагов. Их гибель была не напрасна. Один солдат своей героической гибелью спасал тысячи жизней. Шехиды не умирают! Память о них будет вечно жить в сердцах людей.

Урок 28. День независимости

День независимости Азербайджана отмечается 18 октября. В этот день 1991 года Азербайджан появился на исторической арене как независимое государство. Он является одним из важнейших государственных праздников страны. Независимость — это самое большое богатство и завоевание нашего народа.

Урок 29. Под знаменем Родины

Государственный Флаг Азербайджанской Республики состоит из полос 3-х цветов. Они отображают 3 основных принципа: «Тюркизм, исламизм и современность». Голубой цвет символизирует тюркизм, красный — современное общество, демократию, прогресс,

зелёный — ислам. По обеим сторонам флага в середине красной полосы изображён белый полумесяц и 8-угольная звезда.

Урок 30. День вооружённых сил Азербайджана

Национальным вооружённым силам Азербайджана больше 100 лет. Впервые национальная армия была сформирована 26 июня 1918 года. После обретения независимости по указу Президента Азербайджана с 1998 года 26 июня отмечается как День Вооружённых сил Азербайджана. Свою подготовленность и силу азербайджанская армия показала в 44-дневной Отечественной войне.

Урок 31. Подвиг героев в Шуше

Взятие города Шуша стало решающим событием в Отечественной войне. Шуша находится в горной местности. Бои за взятие города шли лицом к лицу с врагом. 300 азербайджанских солдат специального назначения несколько часов сражались против армян и одержали победу. Многие азербайджанские солдаты стали в этой битве шехидами. Но мы всегда будем помнить и чтить их память.

Урок 32. Карабах – это Азербайджан!

Карабах – один из древних мест обитания человека. Это доказывает фрагмент нижней челюсти древнего человека, которую ученые нашли в Азыхской пещере около города Физули. Прекрасная природа, полезные ископаемые всегда привлекали захватчиков. Карабах – это Азербайджан! И так будет вечно!

(Карабах, Азербайджан, Азыхской, Физули)

V РАЗДЕЛ.

Урок 34. Страна огней

Азербайджан – древняя страна с уникальной природой, богатой историей и культурой. С древних времён нефть и газ на территории Азербайджана выходили на поверхность и возгорались. Выходящие из-под земли языки пламени приводили местных жителей в ужас. Путешественники древнего мира упоминали об этом ещё в начале нашей эры. Поэтому Азербайджан стали называть «страной огней».

(газ, язык, житель, ужас, мир, путешественник, Азербайджан, огонь)

Урок 35. Атешгях

В посёлке Сураханы на Апшеронском полуострове находится храм огнепоклонников Атешгях. Природный газ в этих местах выходил прямо на поверхность. На этом месте построили храм. Он пятиугольной формы. После землетрясения в XIX веке огонь погас. Несколько лет назад храм отреставрировали. Огни снова стали гореть.

Урок 36. Мавзолей Момине хатун

Мавзолей Момине хатун находится в Нахчыване. Он был построен в двенадцатом веке архитектором Аджеми. Мавзолей был высотой в тридцать четыре метра. На протяжении веков купол мавзолея был разрушен. Сейчас мавзолей имеет высоту двадцать пять метров. Внутренняя часть мавзолея имеет круглую форму. Её украшают четыре круглых медальона. На них имеются надписи и орнаменты.

Урок 37. Родина Низами

Гянджа является одним из древних культурных центров Азербайджана. Это родина великого азербайджанского поэта Низами Гянджеви. В Гяндже есть мавзолей Низами Гянджеви. Рядом с мавзолеем расположился скульптурный комплекс. На нём изображён великий поэт в окружении героев его произведений. Здесь же воздвигнуто пять фонтанов. Они символизируют пять основных поэм Низами.

(Гянджа, родина, поэма)

Урок 38. Дворец шекинских ханов

Самый выдающийся и ценный памятник Азербайджана XVIII века – Дворец Шекинских ханов. Он стоит на горе в городе Шеки. Двухэтажный дворец огорожен крепостными стенами. Во дворце шесть комнат, четыре коридора и два зеркальных зала. Стены дворца расписаны фресками от пола до потолка. Окна дворца сделаны из венецианского стекла. У дворца есть свой сад. Там растут древние чинары.

(стена, гора, фреска, чинара)

Урок 39. Шуша – храм музыки

Шуша – это один из красивых уголков Азербайджана. Шуша – храм и колыбель азербайджанской музыки. Она дорога нам как один из главных центров развития мугама. Здесь жили и творили многие представители азербайджанской культуры и искусства. Здесь же жил и творил великий композитор Узеир Гаджибеков.

(уголок, Азербайджан, центр, храм, мугам, представитель, искусство, композитор, Узеир, Гаджибеков)

Урок 40. Лагич

Одно из самых интересных мест на юго-восточных склонах Кавказа расположен городок Лагич. Он находится среди горных хребтов. Сюда ведёт горная дорога, которая зимой становится непроходимой. Местная легенда гласит, что восемь веков назад один из здешних жителей оказался в Париже и увидел, как устроен город. В старину Лагич называли «городом сорока ремёсел» – каждая семья занималась каким-то промыслом. Сегодня большинство ремёсел исчезло, остались лишь мастера по металлу и ткачихи ковров.

VI РАЗДЕЛ.

Урок 42. Голубь – птица мира

Голубь – птица мира. Голуби попали в Грецию из Азии примерно в середине первого тысячелетия до нашей эры. Их стали там использовать для связи между островами Эгейского моря, городами самой Греции. Во время олимпийских игр голуби служили для передачи вестей о победителях Олимпиады. Это дало повод для изображения голубя с оливковой ветвью в клюве. Голубей считают воплощением всего доброго и светлого на Земле. Это качество и сделало их символом мира.

(весть, связь, ветвь)

Урок 43. Дельфины

Дельфины уже давно стали одним из самых любимых человеком морских животных. Они обладают высоким интеллектом и весёлым, дружелюбным нравом. Кроме этого они умеют испытывать такие чувства, как любовь и сострадание. История знает немало случаев спасения утопающих пловцов дельфинами. Дельфины дают друг другу имена и могут общаться друг с другом. Дельфины, как и люди, дышат лёгкими, и так же могут захлебнуться и утонуть. Чтобы уберечь дельфинов от уничтожения, некоторые страны принимают законы, которые предусматривают их защиту.

(Дельфины)

Урок 44. «Джуджалярим»

Песня «Джуджалярим» принесла композитору Гамбару Гусейнли всемирную известность. Эта песня относится к числу самых любимых детских песен не только в Азербайджане, но и далеко за его пределами. «Джуджалярим», слова которой были переведены более чем на 100 языков мира, облетела многие страны и континенты, являясь визитной карточкой Азербайджана. Эта песня была написана в 1949 году на слова Тофика Муталлибова. Песня «Джуджалярим» приобрела настоящий успех в Москве в 1959 году, где она прозвучала в исполнении Сугры Багирзаде. С тех пор и до сегодняшнего дня «Джуджалярим» сохраняет первенство по своей популярности.

Урок 45. Пчёлы

Эти полосатые насекомые знакомы каждому из нас. Пчёлы населяют все континенты мира, кроме Антарктиды. Важнейшая роль пчёл – это опыление растений. Пчёлам мы обязаны созревaniem урожая. Они очень трудолюбивые. Скорость полета пчелы равна скорости движения автомобиля по городу. Пчела за один полёт набирает нектара практически столько, сколько она весит сама.

Урок 46. Почему дует ветер?

Ветер – это движение воздуха. Если воздух движется быстрее, то это ощущается как более сильный ветер. Если медленнее – то как слабый ветерок. Солнечные лучи в течение дня нагревают почву, камни, скалы, воду морей и океанов. А те отдают это тепло окружающему воздуху. Нагретый воздух начинает подниматься вверх, а на освободившееся место приходит прохладный воздух. Поэтому причина возникновения ветра в атмосфере Земли – это наше Солнце.

Урок 47. Красивое явление природы

Радуга – одно из изумительных явлений природы. Она выглядит как разноцветная дуга. Она состоит из красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов. Красный цвет занимает верхнее, а фиолетовый – нижнее положение. Радуга образуется тогда, когда лучи солнца проходят через капельки дождя. Радуга появляется только после ливня, когда в атмосфере много водяных капель и одновременно светит солнце. Чтобы увидеть на небе радугу, необходимо находиться между солнцем и дождём.

(Радуга)

Урок 48. Хары-бюльбюль

Хары-бюльбюль – цветок невиданной красоты – растёт только в Карабахе. По своей форме хары-бюльбюль напоминает соловья. Отсюда и название цветка: «хар» в переводе с азербайджанского языка означает «шип», а «бюльбюль» – соловей. Из трёх лепестков цветка два напоминают крылья, а один, в центре, по форме напоминает голову птицы с клювом. Хары-бюльбюль – изумительный, хрупкий цветок, с которым связано множество легенд и преданий.

(Карабах)

ЛИТЕРАТУРА

1. Kərimov Y.Ş. Təlim metodları: dərs vəsaiti. Bakı, 2009.
2. Бедалов Ч.А. Актуальные проблемы теории и практики развития речевой деятельности учащихся азербайджанской школы на русском языке. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №4, 1998.
3. Гусейнова Р.А. Коммуникативные ситуации как условие обучения русскому речевому общению. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №12, 1990.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва, Академия, 2006.
5. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Минск, 2011.
6. Учебное пособие. Гуськова Е.В. «По русски – легко!» Методист, преподаватель русского языка как иностранного в Институте русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова.
7. Бреусенко Л.М. Матокина Т.А. Русский язык Киргизия
8. <http://rus.lang-study.com/dialogi-all/medicina/na-prieme/>
9. <http://krdgp25.ru/novosti/sport--zalog-zdorovya/>
10. <https://info-shkola.ru/moj-lyubimyj-vid-sporta-futbol/>
11. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%B0%D0%12.%B>
12. <https://olympdeka.ru/olymp/country/profile/aze.html>
13. http://www.mir-teatra.org/index/teatralnyj_etiket/0-4
14. <https://goodetiket.ru/prazdnichnyj-etiket/kinoteatr>
15. <https://www.kritika24.ru/page.php?id=5791>
16. <https://4kids.az/ru/news/read/821-bakinskij-zoopark-v-novom-oblike>
17. <https://www.classmag.ru/news/20099113>

18. <https://otvet.mail.ru/question/65761069>
19. <http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-na-svobodnuyu-temu/sport>
20. <http://www.rusnauka.com/NIO/Philologia/ognjova%20k.v..doc.htm>
21. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%8E%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8
22. https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK_MihalevaMajerFricler.pdf
23. <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
24. http://www.unn.ru/books/met_files/Complex.pdf
25. http://www.urya.ru/catalog_theme/77-tablicy/
26. <https://lang-8.com/1194615/journals/159235178337895580971229795000927125653>
27. <http://window.edu.ru/resource/140/38140/files/tstu2005-191.pdf>
28. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/02/odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye-predmety>
29. <https://infourok.ru/trenirovochnie-uprazhneniya-po-teme-soglasovanie-prilagatel'nogo-s-suschestvitel'nim-klass-1298680.html>
30. <http://window.edu.ru/resource/374/68374/files/Shahova-l.pdf>
31. https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_o_gigiene/
32. https://mehriban-aliyeva.az/ru/kids_oxu/846270