

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 7

ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК



LAYINƏ

СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ГЮЛЬЧОХРА ИБРАГИМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для **7**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

LAYIHƏ

Введение	4
----------------	---

1 раздел

Снова осень, снова в школу!

Урок 1. Моя новая школа	18
Урок 2. Наша столовая	20
Урок 3. В школьной библиотеке	22
Урок 4. В спортивном зале	24
Урок 5. Краски осени	26
МСО-1	28

2 раздел

Будьте здоровы!

Урок 6. Мой любимый вид спорта	30
Урок 7. Мой спортивный кумир	32
Урок 8. Берегите здоровье!	34
Урок 9. У врача	36
Урок 10. Берегитесь – вирус!	38
МСО-2	40

3 раздел

Вместе – целая страна!

Урок 11. Целебные источники	42
Урок 12. Культурная столица Азербайджана	44
Урок 13. Древний город Гянджа	47
Урок 14. Путь свободы	49
МСО-3	51

4**раздел****Мой культурный досуг**

Урок 15. Я люблю театр	53
Урок 16. В Музее истории Азербайджана	55
Урок 17. Встретимся в бук-кафе.....	57
Урок 18. В кинотеатре	59
Урок 19. Незабываемый концерт.....	61
МСО-4	63

5**раздел****Человек и природа**

Урок 20. Если бы я был деревом.....	64
Урок 21. Весенний лес	66
Урок 22. О море, море!	68
Урок 23. Цветы – улыбка солнца!.....	71
МСО-5	73

6**раздел****Мы едем, едем, едем...**

Урок 24. Только в полёте живут самолёты	75
Урок 25. Мчится поезд быстро-быстро!	77
Урок 26. На автовокзале.....	79
Урок 27. Белый пароход	81
Урок 28. Транспорт моей мечты.....	83
МСО-6	86
Список использованной литературы	88

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет к системе общеобразовательного обучения требования по подготовке нового поколения граждан с хорошими навыками владения иноязычной речью для успешной интеграции в мировое сообщество. Человек, владеющий иностранными языками, имеет доступ к выходу на международную арену и может представлять нравственные и национальные ценности своего народа. Он может обмениваться с носителями этого языка опытом и разного рода информацией. Исходя из этого, преподавателям иностранных языков, и в частности русского языка как иностранного, необходимо сформулировать у учащихся, прежде всего, целый комплекс коммуникативных умений. Говоря о необходимых иноязычных компетенциях, являющихся важным условием общения на иностранном языке, исследователи выделяют способности к устной коммуникации, владение культурой общения и основами межкультурной коммуникации. Изучая русский язык, учащиеся овладевают новым дополнительным средством общения и выражения своих мыслей. В качестве основных аспектов развития способностей к усвоению речи следует выделить развитие имитационных способностей, фонематического слуха, объёма слуховой памяти, способности говорить эмоционально, способности использовать жесты и мимику, способности скоростного произношения, способности общаться, говорить выразительно и навыка постановки логического ударения. Но обучение всем этим аспектам правильного произношения не предполагает изоляцию его из общего процесса или наличие особой программы, оно должно проводиться параллельно основной программе обучения. Современная методика преподавания иностранных языков рассматривает понятие «язык» и «речь» взаимосвязанно. Язык, являясь системой языковых средств, органически связан с речью, которая представляет собой реализацию языковых средств в процессе общения. Учащийся овладевает языковыми средствами – фонетическим строем, необходимым лексическим и грамматическим материалом с целью использования их в живой речи. А общение на основе безграмотной речи, без знания необходимого грамматического материала, практически невозможно.

При этом важное значение придаётся созданию коммуникативных ситуаций, при которых у учащегося создаётся потребность в выражении или приеме значимой для него мысли средствами изучаемого иностранного языка. Современный урок подразумевает не пассивную передачу готовых знаний учащимся, а активное взаимодействие учителя и учеников с целью приобретения новых знаний, опираясь на уже приобретённые ими ранее различные познания в той или иной области. Основной акцент при этом делается на самостоятельность ученика, на его самореализацию. Современные интерактивные методы обучения обеспечивают процесс познания высокой мотивацией, делая его увлекательным и интересным. Большое внимание при этом уделяется взаимодействию между самими учащимися. Работая в группах или парах, учащиеся учатся взаимодействию: распределять обязанности, анализировать, ставить цели, выслушивать мнения друг друга и выносить общее решение, учиться взаимовыручке и взаимоуважению, находить компромиссы. Последовательное применение интерактивных методов обучения способствует повышению самооценки учащихся и их инициативности. В результате учащиеся получают более прочные знания, так как добывают их самостоятельно и сознательно под чутким руководством учителя.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как второго иностранного в седьмом классе. В комплект входят учебник и методическое пособие для учителя. В учебнике 6 разделов. Первые три раздела включают уроки, предусмотренные

для первого полугодия, а четвёртый, пятый и шестой разделы – для второго полугодия. В учебном плане предмету «Второй иностранный язык» выделен 1 час в неделю. Это значит, что за весь учебный год ему отводится 34 часа. Последний урок каждого раздела посвящён обобщению и систематизации пройденного грамматического и речевого материала по данному разделу. В начале каждого урока представлены несколько наводящих вопросов по теме с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Они нужны учителю для построения мотивации к уроку. Отвечая на эти вопросы, учащиеся догадываются, о чём пойдёт речь на том или ином уроке. В самом начале каждого урока также даны новые слова и словосочетания. Работа над усвоением новой лексики продолжается на протяжении всего урока. Учитель должен направлять внимание учащихся на эти слова. Ведь они встречаются как в заданиях на говорение, чтение и аудирование, также и в письменных заданиях. Использование новой лексики в разных контекстах в течение всего урока способствует её эффективному усвоению.

Грамматический материал, необходимый для построения связной речи и выработки навыков общения, представлен в учебнике под рубрикой «Внимание!».

Представленные в учебнике материалы по чтению, аудированию, а также задания по развитию навыков говорения и письма, связаны с темой каждого раздела.

Также как и в учебнике шестого класса, в этом учебнике даны в каждом разделе несколько QR кодов. Здесь размещены задания занимательного характера: ребусы, кроссворды, аутентичный материал на русском языке для эффективного усвоения речевого материала, а также анимации с диалогами. Кроме того, в QR кодах даются обобщающие задания по каждому разделу с целью более эффективного усвоения речевого и грамматического материала по данному разделу.

На каждом уроке даётся по одному тексту на аудирование. Ведь этот вид речевой деятельности готовит почву для говорения и имеет особое значение в процессе обучения иностранным языкам. Особое место в формировании речевых навыков отводится аудированию, так как оно способствует определению учащимися смысла услышанного, формированию навыков запоминания полученной новой информации.

Первый раздел учебника «Снова осень, снова в школу!» посвящён школьной тематике. В этом разделе 5 уроков. В последнем уроке наряду с новой темой, посвящённой осени, (ведь начало учебного года ассоциируется у нас именно с этим временем года) представлены также задания по обобщению и систематизации усвоенного материала по данному разделу. Учащимся предлагается усвоить новую лексику по темам «Моя новая школа», «Наша столовая», «В школьной библиотеке» и «В спортивном зале». Грамматический материал первого раздела посвящён закреплению пройденного в предыдущих классах материала и склонению существительных. Изучение этой очень нужной, с точки зрения употребления в активной речи, и вызывающей определённые трудности в усвоении азербайджанскими учащимися, темы предусмотрено на протяжении всего учебного года. В каждом разделе даётся по одному падежу с целью эффективного усвоения этого грамматического материала учащимися седьмого класса.

Второй раздел учебника «Будьте здоровы» содержит уроки о любимом виде спорта, спортивных кумирах, о необходимости беречь своё здоровье, о визите к врачу и разных вирусах, вызывающих болезни. В этом разделе также 5 тем. Наряду со спортивной тематикой, здесь затронута тема о героях войны в Карабахе с целью воспитания патриотических чувств у учащихся и увековечения памяти наших шехидов. Грамматический материал этого раздела посвящён родительному падежу существительных. Представлены вопросы, на которые отвечают существительные в родительном падеже, окончания, присущие этой грамматической категории, основные значения родительного падежа и предлоги, которые употребляются с этим падежом.

Первая тема третьего раздела под названием «Вместе – целая страна» продолжает тему здоровья и здорового образа жизни и посвящена целебным источникам нашей Родины. Но основная тематика этого раздела – любовь к родной стране, к её природным богатствам и к её богатой культуре. В этом разделе 4 урока. Последний урок «Путь свободы» посвящён кровавым событиям 20 января 1990 года. Здесь также представлены задания по обобщению пройденного в этом разделе материала по грамматике. Грамматический материал третьего раздела посвящён дательному падежу существительных. Здесь даны окончания существительных в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа, а также его основные значения. Упражнения, представленные здесь, призваны способствовать успешному усвоению учащимися этого грамматического материала и активному использованию ими этой грамматической формы в активной речи. Изучение тем третьего раздела подразумевает работу над проектом. Учащимся можно поручить подготовку презентаций о целебных источниках, об исторических памятниках, о культурном достоянии их родного края и шехидах кровавого января, которые были их земляками.

Четвёртый раздел учебника «Мой культурный досуг» посвящён различным видам культурного отдыха. Работа над этим разделом будет способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их коммуникативных навыков, усвоению новой лексики и грамматического материала о винительном падеже существительных. Этот раздел состоит из пяти уроков, посвящённых театру, музеям, кинотеатру, музыке и отдыху в бук-кафе. На последнем уроке этого раздела под названием «Незабываемый концерт», наряду с текстами для чтения и аудирования, даны и обобщающие задания по усвоенному в этом разделе грамматическому материалу о предлогах, окончаниях винительного падежа существительных.

Пятый раздел «Человек и природа» посвящён экологическому воспитанию подрастающего поколения. Представленные здесь темы подразумевают работу над проектом. Учащиеся могут принять участие в озеленительных работах в своем родном городе, посёлке, селе. Жители прибрежных районов Каспия, а также жители районов, находящихся вдоль побережья рек, смогут организовать рейды по очистке прибрежных зон. А по завершению работ можно предложить учащимся подготовить презентацию на русском языке с использованием усвоенной на этих уроках лексики о проделанной ими работе. В пятом разделе 4 темы. Грамматический материал этого раздела посвящён творительному падежу существительных. Учащиеся ознакомятся с окончаниями существительных в творительном падеже, с основными значениями творительного падежа, а также с вопросами и предлогами этой грамматической формы существительных. В конце раздела представлены обобщающие задания по данной теме.

Шестой раздел учебника называется «Мы едем, едем, едем ...» и посвящён путешествиям. Он состоит из пяти тем, которые посвящены путешествиям на самолёте, поезде, корабле, автобусе и даже на воздушном шаре. В этом разделе представлены адаптированные отрывки из любимого произведения всех подростков – «Приключения Гарри Поттера» Дж. Роулинг и замечательного произведения «Белый пароход» великого писателя тюркских народов Ч. Айтматова. Грамматический материал последнего раздела посвящён предложному падежу существительных. Здесь представлены вопросы, окончания, основные значения и предлоги вышеуказанного падежа.

Работа по усвоению русского языка как второго иностранного в седьмом классе реализуется по четырём содержательным линиям:

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

К концу VII класса учащийся:

- Участвует в небольших диалогах;
- Пересказывает содержание небольших текстов;
- Определяет факты и события в прочитанном тексте;
- Строит предложения, связывая слова по смыслу и грамматически;
- Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами;
- Пишет простые объявления.

Основные и вспомогательные стандарты по содержательным линиям:

1. Аудирование

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание содержания услышанной речи.

1.1.1. Выполняет обращения и задания.

1.1.2. Выбирает из прослушанного текста новые слова и выражения.

2. Говорение

Учащийся:

2.1. Соблюдает правила произношения.

2.1.1. Правильно произносит услышанные слова и словосочетания.

2.2. Строит общение на основе простого речевого этикета.

2.2.1. Называет предметы, изображенные на картинках различного содержания.

2.2.2. Перечисляет признаки названных им предметов (качество, форму).

2.2.3. Участвует в небольших диалогах.

2.2.4. Правильно использует выученные новые слова и выражения по теме.

3. Чтение

Учащийся:

3.1. Демонстрирует понимание содержания прочитанного текста.

3.1.1. Читает небольшие тексты быстро и правильно.

3.1.2. Читает предложения из текста с правильной установкой и интонацией.

3.1.3. Определяет в прочитанном тексте основные факты и события.

4. Письмо

Учащийся:

4.1. Демонстрирует навыки правильного письма.

4.1.1. Составляет небольшой письменный текст по картинке.

4.1.2. Пишет слова в соответствии с правилами орфографии.

4.1.3. Составляет небольшие объявления.

Перспективное планирование уроков русского языка в VII классе

№	Разделы	Темы	Подстандарты	Количество часов
1	Раздел 1. Снова осень, снова в школу!	Моя новая школа	1.1.1., 2.2.4.	1
2		Наша столовая	2.1.1., 2.2.3.	1
3		В школьной библиотеке	2.2.2., 4.1.1.	1
4		В спортивном зале	2.2.1., 4.1.1.	1
5		Краски осени	2.2.4., 3.1.3.	1
6	МСО №1			1
7	Раздел 2. Будьте здоровы!	Мой любимый вид спорта	2.2.3., 3.1.1.	1
8		Мой спортивный кумир	1.1.1., 4.1.3.	1
9		Берегите здоровье!	2.2.4., 3.1.2.	1
10		У врача	2.2.3., 4.1.2.	1
11		Берегитесь – вирус!	2.2.1., 3.1.3.	1
12	МСО №2			1
13	Раздел 3. Вместе – целая страна!	Целебные источники	2.1.1., 3.1.1.	1
14		Культурная столица Азербайджана	2.1.1., 3.1.3.	1
15		Древний город Гянджа	2.2.4., 4.1.2.	1
16		Путь свободы	1.1.1., 3.1.3.	1
17	МСО №3			1
18	Раздел 4. Мой культурный досуг	Я люблю театр	2.2.2., 3.1.2.	1
19		В Музее истории Азербайджана	1.1.2., 2.2.1.	1
20		Встретимся в бук-кафе!	1.1.1., 2.2.3.	1
21		В кинотеатре	2.2.2., 4.1.2.	1
22		Незабываемый концерт	2.2.1., 3.1.3.	1
23	МСО №4			1
24	Раздел 5. Человек и природа	Если бы я был деревом ...	2.1.1., 3.1.1.	1
25		Весенний лес	1.1.2., 4.1.3.	1
26		О море, море!	2.2.4., 4.1.2.	1
27		Цветы – улыбка солнца	1.1.1., 3.1.3.	1
28	МСО №5			1
29	Раздел 6. Мы едем, едем, едем	Только в полёте живут самолёты	2.2.2., 3.1.2.	1
30		Мчится поезд быстро-быстро!	1.1.2., 4.1.1.	1
31		На автовокзале	2.1.1., 2.2.3.	1
32		Белый пароход	2.2.1., 4.1.2.	1
33		Транспорт моей мечты	1.1.1., 3.1.3.	1
34	МСО №6			1
	Итого: 34 часа			

Оценивание

Оценивание достижений учащихся воспринимается как процесс сбора информации о навыках овладения учащимися знаниями, об умении пользоваться ими, делать нужные выводы и служит следующим целям:

- прослеживание продвижений (или же отставаний) учащихся;
- принятие решений в процессе обучения;
- оценивание результатов обучения учащихся;
- оценивание куррикулума.

Процесс оценивания строится на следующих компонентах:

1) **Сведения по оцениванию.** Они включают сведения, отражающие достижения учащихся и их отношение к процессу обучения, уровень подготовки учителя, характерные особенности предметного куррикулума, распределение ресурсов обучения и механизм исполнения деятельности.

2) **Сбор сведений.** Этот процесс осуществляется посредством анализа процесса проведения тестов, проверки заданий, наблюдение за качеством выполнения предметных куррикулов и деятельностью учащихся и учителей, а также школьной документации.

3) **Результаты оценивания.** Эти результаты используются во время планирования учебного процесса, подсчёта баллов, проведении сравнений, выдачи документов об образовании и лицензий, при переходе с одной ступени образования на другую, при формировании теорий образования, при построении политики образования, при распределении ресурсов образования, при оценивании качества обучения и в то же время при информировании широкой общественности.

4) **Стандарты оценивания.** Эти стандарты определяют основные критерии оценивания качества образования, описывает качество методов и средств оценивания, которые используются при взаимооценивании достижений учащихся и возможностей образования, гарантируют законность процесса оценивания.

Нужно соблюдать следующие принципы во время проведения всех видов оценивания:

- целесообразность;
- взаимооценивание достижений и возможностей обучения;
- обеспечение надёжности и соотнесённости по качеству собранной информации;
- объективность, справедливость, взаимосогласие и сотрудничество оценивания;
- обеспечение развивающей роли результатов оценивания в процессе обучения.

Внутришкольное оценивание охватывает следующие компоненты:

- 1) Мониторинг продвижений и достижений учащихся;
- 2) Определение соответствия деятельности учащихся стандартам обучения;
- 3) Проведение итогового оценивания по общеобразовательным ступеням.

Основные виды оценивания:

Диагностическое оценивание определяет уровень усвоения учащимися знаний и умений и помогает учителю правильно построить дальнейший процесс обучения. Его целесообразно проводить в начале учебного года, второго полугодия, а также по мере необходимости в начале раздела. Учитель также может провести диагностическое оценивание нового ученика. При диагностическом оценивании используются различные средства обучения. Это могут быть тестовые задания, устный опрос, наблюдение и др. Результаты диагностического оценивания хранятся в ученических портфолио. Они не влияют на итоговую оценку ученика. Ниже даются образцы тестовых заданий для диагностического оценивания учащихся в начале учебного года по стандартам шестого класса и в начале второго полугодия на основе пройденного материала в первом полугодии седьмого класса.

Диагностическое оценивание №1

Аудирование.

Современные технологии оказывают большое влияние на нашу жизнь. Они помогают нам быстро приготовить еду и нарезать необходимые продукты. Можно чисто вымыть посуду, постирать бельё, приготовить вкусный ужин. С помощью интернета мы можем поделиться новостями с друзьями и родными, а также получить необходимую информацию за считанные секунды. Новые технологии в медицине помогают спасти миллионы жизней. Они улучшают и упрощают нашу жизнь.

1. Выберите верный вариант.

1.1.1.

10 баллов

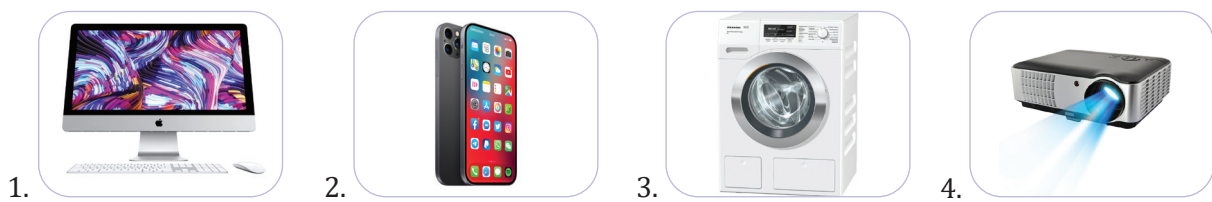
Как современные технологии помогают нашему общению с друзьями?

- A) Мы можем приготовить вкусный ужин.
- B) Мы можем постирать бельё.
- C) Можно чисто вымыть посуду.
- D) Мы можем поделиться новостями с друзьями.
- E) Мы можем нарезать необходимые продукты.

2. Укажите соответствие.

1.1.2.

5 баллов



- a) компьютер б) мобильный телефон в) стиральная машина г) проектор

- A) 1-d, 2-c, 3-a, 4-b
D) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c

- B) 1-a, 2-c, 3-d, 4-b
E) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

- C) 1-a, 2-b, 3-c, 4-d

3. Дополните предложение.

1.1.1.

10 баллов

Технологии помогают в медицине ...

- A) готовить врачей
- B) спасать миллионы жизней
- C) упрощать жизнь людей
- D) находить нужное лекарство
- E) учить детей

4. Укажите последовательность действий по картинкам.

2.2.2. 5 баллов

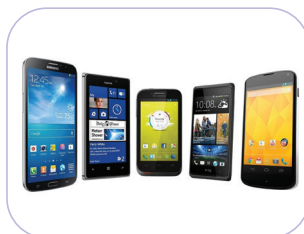


- А) читает книгу, объясняет задание, говорит по телефону;
- В) говорит по телефону, показывает на доске, играет в компьютерные игры;
- С) показывает на доске, играет в компьютерные игры, говорит по телефону;
- Д) говорит по телефону, играет в компьютерные игры, читает книгу;
- Е) играет в компьютерные игры, говорит по телефону, показывает на доске.

5. Укажите количество предметов.

2.2.1.

5 баллов



- А) два проектора, три телевизора, 4 ноутбука, 5 мобильных телефонов;
- В) два мобильных телефона, три телевизора, 4 ноутбука, 5 проекторов;
- С) два ноутбука, три телевизора, 4 мобильных телефона, 5 проекторов;
- Д) два ноутбука, три проектора, 4 мобильных телефона, 5 телевизоров;
- Е) два мобильных телефона, три ноутбука, 4 телевизора, 5 проекторов.

6. Прочитайте диалоги и определите, кто что хочет купить.

2.2.4.

5 баллов

1. Азад зашёл в магазин.

- Здравствуйте, чем могу помочь?
- Здравствуйте, где я могу посмотреть наушники?
- У нас есть наушники разных фирм. Цены тоже разные.
- Мне нужны качественные наушники, цена не так важна.
- В таком случае я могу предложить вам новинку.
- Спасибо, вот эти мне понравились больше.
- Пожалуйста, заплатите в кассу.

2. Шафаг решила зайти в магазин.

- Здравствуйте, мне нужен плеер, вы не могли бы мне помочь?
- Подойдите сюда, пожалуйста, здесь вы сможете их рассмотреть.
- Скажите, а гарантия на них есть?
- Конечно.
- Тогда я возьму вот этот.
- Будьте добры, подойдите к кассе.
- Спасибо.

3. Вахид зашёл в магазин.

- Здравствуйте, чем могу вам помочь?
- Здравствуйте, мне нужна игровая приставка.
- Вот это последняя модель.
- Благодарю!
- Пожалуйста, приходите ещё.

LAYINƏ

- А) Азад – игровую приставку, Шафаг – наушники, Вахид – плеер
В) Азад – плеер, Шафаг – наушники, Вахид – игровую приставку
С) Азад – плеер, Шафаг – игровую приставку, Вахид – наушники
D) Азад – игровую приставку, Шафаг – плеер, Вахид – наушники
Е) Азад – наушники, Шафаг – плеер, Вахид – игровую приставку

7. Дополните диалог. 2.2.3. 10 баллов

- Какой у тебя любимый вид спорта, Фарид?
– Я люблю плавание, футбол и бокс.
– Ты занимаешься этими видами спорта?
– Нет, Севиль! Я люблю смотреть футбол и бокс по телевидению. А занимаюсь только плаванием.
– Почему ты увлекаешься спортом?
– Он укрепляет здоровье, улучшает настроение, а также способствует спокойному сну.
– Ты регулярно занимаешься спортом?
–
–

Прочитайте текст и выполните задания 8–10

Мы живём в чудесной стране. Это самый прекрасный уголок на земном шаре. Каждый из нас должен гордиться своей Родиной. Наша страна имеет очень древнюю культуру и традиции. Здесь уникальная природа и многовековая история. Эта щедрая и ласковая земля была колыбелью многих учёных, поэтов, музыкантов и художников. Знаменитые азербайджанские ковры словно вобрали в себя краски природы, всю нашу богатую историю. Сегодня они доходят до самых дальних стран. На этой земле добывают нефть, золото, железо, растёт хлопок, виноград, шафран. Но самое главное богатство нашей страны – это её гостеприимный и великодушный народ. Мы счастливы, что живём в такой богатой стране.

8. Ответьте на вопросы. 3.1.3. 15 баллов

- 1) Чем должен гордиться каждый из нас?

- 2) Чем богата наша земля?

9. Дополните предложения из текста. 4.1.1. 15 баллов

- 1) Наша страна
2) Наша земля была
3) Мы счастливы,

10. Напишите письмо другу про свою любимую страну. 4.1.3. 20 баллов

Диагностическое оценивание №2

Озеро Гёйгёль



Недалеко от Гянджи находится прекрасное озеро Гёйгёль. Его по праву называют жемчужиной природы Азербайджана. Озеро Гёйгёль находится высоко в горах. Оно образовалось в результате землетрясения. Это озеро окружено со всех сторон густыми лесами. Для того, чтобы сохранить эту красоту, создан Гёйгёльский Национальный Парк. Здесь охраняются редкие виды деревьев. Обитают разные животные – олень, лиса, волк, кабан и другие.

1. Укажите животное, название которого не было упомянуто в тексте. 2.2.2. 10 баллов



A



B



C



D



E

2. Озеро Гёйгёль образовалось в результате ... 1.1.1. 10 баллов

A) наводнения

B) землетрясения

C) сильных дождей

D) накопления грунтовых вод

E) извержения вулкана

3. Поставьте вопросы к существительным, изображённым на картинке, и укажите лишнее слово. 2.2.2. 5 баллов



A



B



C



D



E

4. Вставьте пропущенное окончание существительного.

4.1.2. 5 баллов

Самолёт прилетел из Пакистан...

A) -e

B) -ом

C) -а

D) -y

E) -ax

5. Вставьте пропущенное окончание существительного.

4.1.2. 5 баллов

Автобус подъехал к остановк...

A) -e

B) -ой

C) -а

D) -y

E) -и

LAYKINƏ

6. Укажите правильный вопрос к выделенному слову.**2.2.4. 5 баллов**

По **небу** плыли белые облака.

- A) что? B) чего? C) чем? D) чему? E) о чём?

7. Найдите соответствие.**2.2.4.****10 баллов**

- | | |
|------------------------|----------|
| 1. гулять ... бульвару | A) около |
| 2. поехать ... бабушке | B) из |
| 3. выйти ... комнаты | C) по |
| 4. стоять ... доски | D) без |
| 5. написать ... ошибок | E) к |

Прочитайте текст и выполните задания 8–10**Как беречь своё здоровье?**

Человек должен заботиться о своём здоровье с детства. Нужно начинать день с утренней зарядки. Она придаёт бодрость и заряжает нас энергией на целый день. Очень важны ежедневные прогулки на свежем воздухе. Нужно внимательно относиться к своему питанию. Рацион здорового человека включает разнообразную пищу с белками и витаминами. Следует употреблять много фруктов и овощей. Особое внимание нужно уделить правильному режиму дня. Нельзя забывать и о здоровом сне. Школьник должен спать 8 часов. Перед сном лучше почитать книжку и проветрить комнату.

8. Дополните предложения.**3.1.3.****15 баллов**

1. День нужно начинать
2. К питанию нужно относиться ...
3. Следует употреблять ...

9. Ответьте на вопросы.**3.1.3.****15 баллов**

1. Как зарядка влияет на наше самочувствие?

2. Из чего состоит рацион здорового человека?

3. Сколько часов должен спать школьник?

10. Напишите несколько предложений о том, что делаете вы, чтобы беречь и сохранить своё здоровье?**4.1.1.****20 баллов**

ЛАЙН

Формативное оценивание способствует прослеживанию деятельности учащихся по усвоению стандартов обучения по данному предметному куррикулуму, а также помогает выявить трудности, которые мешают успешному усвоению их. Этот вид оценивания создаёт условия для регулирования учебного процесса, позволяет находить пути продвижения учащегося, чтобы помочь ему достичь поставленных целей обучения. Оценивая знания и умения учащихся, необходимо охватить весь класс, всех учеников. При формативном оценивании можно использовать следующие способы:

1) **Наблюдение.** Этот способ формативного оценивания проводится при помощи листов наблюдения, которые составляются учителем на основе критериев, позволяющих сравнивать деятельность учащихся:

Имя и фамилия учащегося \ Критерии	Правильно произносит новые слова	Выделяет новые слова в тексте	Составляет простые предложения с новыми словами
1. Мамедова Айнур	+	-	+
2. Самедов Нурлан	-	+	+
3. Рагимов Эльнар	+	+	+
4. Гусейнова Рена	+	+	-

2) **Опрос** (ответы на вопросы). Этот способ формативного оценивания часто используется учителями во время учебного процесса. Вопросы могут быть закрытыми, подразумевающими один ответ и открытыми, ориентированными на мышление учащегося и имеющие как правило, несколько различных ответов.

3) **Самооценивание и взаимооценивание.** Этот способ формативного оценивания является очень важным компонентом обучения. Ведь это своего рода рефлексия своей деятельности и он способствует достижению целей обучения. Например, в конце четвёртого раздела учитель может предложить учащимся заполнить следующую таблицу для самооценивания:

Имя и фамилия учащегося:		Дата:		
Критерии	Оценки	Хорошо	Средне	Плохо
Умею задавать вопросы к существительным в винительном падеже				
Подбираю окончания к существительным в винительном падеже				
Различаю существительные в винительном и дательном падежах				

Учитель может использовать для оценивания также и взаимооценивание. Важно донести до учащихся необходимость объективного оценивания друг друга и создать в классе такую рабочую атмосферу, чтобы результаты оценивания не влияли на их взаимоотношения. К примеру, после групповой работы можно предложить учащимся оценить своих товарищей по следующей таблице:

Оцениваемый ученик:		Дата:
Критерии	Согласен	Не согласен
Активно участвовал в обсуждениях		
Выполнил свою часть работы		
Выслушивал мнение товарищей		

4) **Рубрики.** Это таблицы оценивания, в которых отражаются критерии оценивания учеников. Рубрики состоят из критериев, которые соответствуют целям урока и определяют, что именно будет оцениваться; уровней качества, которые показывают, как и на каком уровне оцениваются критерии и изображения соответствующих уровней качества критериев. Очень удобно использовать рубрики при оценивании проектных работ. К примеру, работа над третьим разделом учебника «Вместе – целая страна!» подразумевает работу над проектом «Мой край родной», оценивание которой можно провести по нижеследующей таблице:

Проект «Мой край родной»	
Оценивание	Описание уровней качества по критериям
4	Представляет природные ресурсы родного края, описывает исторические и культурные памятники, описывает участие своих земляков в кровавых событиях января 1990 года
3	Представляет основные природные ресурсы родного края, описывает некоторые исторические и культурные памятники, называет своих земляков, свидетелей кровавых событий января 1990 года
2	Представляет некоторые природные ресурсы родного края, называет некоторые исторические и культурные памятники, перечисляет своих земляков-шехидов
1	Называет некоторые природные ресурсы и памятники родного края

Суммативное оценивание – это измерение знаний, приобретённых в определённый период процесса обучения. Оно позволяет оценить продвижения учащегося в деле усвоения стандартов обучения по предметному куррикулуму. Также суммативное оценивание призвано определить, насколько эффективно учащиеся могут применить полученные знания. В этом пособии даны образцы тестовых заданий для суммативного оценивания. Малое суммативное оценивание по предмету «Русский язык как второй иностранный» в седьмом классе предполагается проводить в конце каждого раздела. Учителя могут воспользоваться представленными здесь тестовыми заданиями, могут составить свои варианты заданий, но можно использовать и другие средства суммативного оценивания, такие как задания, устный опрос, контрольная работа и др.

Образцы средств суммативного оценивания:

Задание

Составьте текст по картинке, используя следующие вопросы:

1. Что мы видим на картинке?
2. Кто гуляет в парке?
3. Какое время года изображено на картинке?
4. Что делает девочка?
5. Какая у них одежда?



Диктант

Напишите под диктовку учителя и укажите слова в родительном падеже.

1. Сегодня Инары не было в школе.
2. Я люблю пить кофе без сахара.
3. Мы дошли до дома за пять минут.
4. Ребята собрались около стадиона.
5. Рамиз выпил стакан молока.

Задание

Употребите данные существительные в дательном падеже и поставьте к ним вопросы.

Подвиг, страна, медаль, герой, победа, площадь, ветеран, Ильгар, гордость, аллея, гвоздика, молодёжь, танк, тетрадь, командир, война, шехид, любовь, помощь, город.

Задание

Спишите текст. Озаглавьте его. Подчеркните слова в винительном падеже.

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни. Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутья. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнёздышко.



МОЯ НОВАЯ ШКОЛА

Стандарты: 1.1.1. – выполняет обращения и задания;

2.2.4. – использует выученные новые слова и выражения по теме.

Цели урока: учащийся:

выполняет обращения и отвечает на

простые вопросы по прослушанному тексту;

использует новые слова и выражения в беседе на школьную тематику.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Матем.: 1.1.1.; Позн. мира: 3.1.1.

Форма работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: словесные ассоциации, мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

С этим местом связан очень важный и, наверное, самый счастливый период нашей жизни. В замечательный праздник – в День знаний, она снова встречает вас, уже заметно подросших семиклассников!

Что же это за место, где получают знание и воспитание?

Учащиеся догадываются, что речь идёт о школе и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учащиеся выполняют **задание № 1**. Они отвечают на вопросы к картинке, которая представлена в учебнике, опираясь на свой словарный запас.

Выполняется **задание № 2**. Учащиеся называют число и день недели, соответствующие данному уроку. Затем называют дату предыдущего дня, а также дату и день недели следующего дня, тем самым закрепив усвоенные в шестом классе названия дней недели и порядковые числительные.

Далее учащиеся описывают свою школу, используя подсказки из **задания № 4**. Выполняется **задание № 5**. Учащиеся имитируют разговор по телефону, дополняя диалог своими репликами. Учитель акцентирует их внимание на новых словах.

В **задании № 6** дан текст «Новая школа». Учащиеся читают его, предварительно вспомнив пройденный грамматический материал о числительных. По условию задания учащиеся должны правильно назвать использованные здесь числительные, указанные цифрами. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание № 7**. В одном столбике представлены новые слова этого урока, а в другом – их толкование. Учащиеся должны подобрать к каждому слову своё толкование, тем самым закрепив пройденный лексический материал.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задание № 8**. Они должны указать новые слова, которые были использованы в прослушанном тексте. **Задание № 8₁** также относится к прослушанному тексту. Учащиеся дополняют предложения, используя информацию из прослушанного текста. Это задание закрытого типа. В условии **задания № 8₂** представлены вопросы, на которые учащиеся должны ответить.

Обмен информацией: Учащиеся выполняют **задание № 9**. Это задание направлено на развитие навыков письма. Но оно также направлено на активизацию словарного запаса. Из представленных здесь прилагательных учащиеся должны выбрать те, которые сочетаются со словом «школа». Полученные словосочетания записываются в тетради и проводится самооценка учащихся.

Обсуждение информации: выполнение **задания № 10** может носить соревновательный характер. Учащиеся в парах составляют словосочетания с притяжательным местоимением «наш» и представленными здесь существительными, употребляя это местоимение в нужной форме. Это задание на повторение пройденного в шестом классе грамматического материала. Работа выполняется на рабочих листах. Побеждают те пары, которые правильно составили все словосочетания.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся после летних каникул снова очень рады вернуться в родную школу и увидеться со своими друзьями. Но есть среди наших учащихся и те, которые приступили к новому учебному году в новых школьных зданиях. Мы должны высоко оценить заботу нашего государства и бережно относиться ко всему школьному имуществу.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 3** – оно игрового характера. Учащиеся должны «узнать» своего одноклассника по описанию его внешности.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к прослушанному тексту.	Отвечает на вопрос одним словом.	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами.	Отвечает на вопросы к тексту.	Отвечает на все вопросы к тексту подробно.
Использует в речи новые слова.	Повторяет новые слова.	Использует 2-3 слова.	Использует в речи новые слова.	Строит общение на основе новых слов.



НАША СТОЛОВАЯ

Стандарты: 2.1.1. – Правильно произносит услышанные слова и словосочетания;
2.2.3. – Участвует в небольших диалогах.

Цели урока: учащийся:

правильно произносит новые слова и словосочетания;
участвует в диалоге, используя усвоенную лексику.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Осн. ин. язык: 2.1.1.; Позн. мира: 4.1.1.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: обсуждение, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Не бегите и не спешите занять место за столом первыми!

Не расталкивайте других учеников!

Соблюдайте очередь!

Соблюдайте чистоту!

Перед тем как сесть за стол, не забудьте вымыть руки!

Сидите за столом прямо!

Затем ученики отвечают на вопрос: *Где необходимо соблюдать эти правила?*

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с новыми словами этого урока. Учащиеся произносят их вслед за учителем. Первые два задания направлены на развитие устных речевых навыков учащихся. Сначала учитель предлагает им ответить на вопросы из **задания № 1**. А затем учащиеся устно составляют вопросы к картинкам, которые даны в **задании № 2**. Работа выполняется в парах. Один учащийся задаёт вопрос, а другой отвечает на него. Следует обратить внимание учащихся на то, что вопросы должны быть составлены так, чтобы на них можно было ответить утвердительно или отрицательно. Например: Девочка сервирует стол? – Да, девочка сервирует стол.

Задание № 4 направлено на развитие навыков чтения. Учащиеся восстанавливают последовательность предложений и читают текст. Учитель акцентирует их внимание на новых словах. Затем учащиеся приобретают навыки использования количественных числительных с денежными единицами «манат» и «гяпик». Выполняется **задание № 5**. Учащиеся в парах читают диалог, вставляя слова «манат» и «гяпик» в нужной форме.

Проводится аудирование. Учащиеся прослушивают текст и выполняют **задание № 8**. Оно закрытого типа. Учащиеся должны выделить предложение, которое не соответствует прослушанному тексту. Далее выполняется **задание № 8.1**. Здесь представлены имена детей, которые были указаны в тексте, а ниже поручения, которые они выполняли по содержанию прослушанного текста. Учащиеся должны указать соответствие.

Обмен информацией: учащиеся письменно выполняют **задание № 9**, которое направлено на закрепление навыков использования в речи глагола «есть». Учащиеся должны вставить этот глагол в предложения, употребив его в нужной форме. Учитель обращает внимание учащихся на лицо и время данного глагола. Затем выполняется **задание № 10**. Оно способствует эффективному усвоению новых слов данного урока. Учащиеся вставляют их в предложения и записывают.

Обсуждение информации: учитель выбирает пять учеников и просит их прочитать реплики из **задания № 6**. Учащиеся обсуждают их всем классом и определяют, кто из них питается правильно, а кто – нет. Затем учащиеся говорят о своих предпочтениях в школьном меню. Далее проводится работа по усвоению лексического материала. Учащиеся определяют толкование новых слов, указав соответствие в **задании № 7**.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что правильное питание – основа здоровья. Каждый школьник должен внимательно относиться к своему завтраку, ни в коем случае не пропустить его. Следует делать перекусы между уроками, чтобы восстановить силы и набраться необходимой энергии. При этом нужно отдавать предпочтение фруктам, йогуртам, молочным продуктам и избегать вредных для здоровья продуктов.

Творческое применение: учащиеся выполняют **задание № 3**. Учитель предлагает им поиграть в ролевую игру «**В школьной столовой**». Заранее следует подготовить ценники с разными цифрами для витрины. Один из учащихся исполнит роль буфетчицы, остальные – школьников, посетителей школьной столовой. Учащиеся должны попросить что-нибудь из витрины и узнать цену этого товара. Роль буфетчицы может исполнить также и учитель. Он называет цену товаров, а учащиеся повторяют за ним, как бы уточняя:

- Сколько стоит пачка вот этого печенья?
- 50 гяпиков.
- 50 гяпиков?
- Да.
- Дайте, пожалуйста, мне одну пачку.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Повторяет новые слова.	Правильно произносит 2-3 слова.	Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Правильно произносит и использует новые слова.
Участвует в диалоге.	Повторяет реплики.	Вступает диалог посредством речевого этикета.	Участвует в диалоге.	Активно участвует в диалоге.



В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Стандарты: 2.2.2. – Перечисляет признаки названных им предметов (качество, форму).
4.1.1. – Составляет небольшой письменный текст по картинке.

Цели урока: учащийся:

подбирает к данным прилагательным существительные;
составляет небольшой письменный текст по картинке.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1., 3.1.1.; Литер.: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: Зигзаг, диаграмма Эйлера-Венна.

Ресурсы: учебник, тетради, словари, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Вы любите читать?

Ты книги полистай, много нового узнай!

Что даёт нам чтение?

А где вы берёте книги, когда вам хочется почитать?

Затем учащиеся отвечают на вопрос: *Где можно найти книги на любой вкус?*

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с новыми словами этого урока. Учащиеся произносят их вслед за учителем. Учащиеся делятся на группы. Из каждой группы учитель выбирает по два ученика для разыгрывания по ролям ситуаций из **задания № 1**, которое направлено на развитие устных речевых навыков. Учитель объясняет значение слова «ридер» - цифровое устройство для чтения электронных книг. Учащиеся определяют, откуда взяли книги герои представленных диалогов. Затем учащиеся, используя подсказки из **задания № 2**, описывают свою школьную библиотеку.

Проводится работа над текстом из **задания № 3**. Учащиеся, опираясь на пройденный грамматический материал, вставляют пропущенные окончания прилагательных и читают текст «Школьная библиотека». Проводится словарная работа на основе задания №4. Учащиеся, устанавливая соответствие, подбирают толкование к новым словам. Продолжая работу над прочитанным текстом, учитель предлагает учащимся подобрать к выбранным из текста прилагательным антонимы (**задание № 5**).

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задание № 7**, где нужно указать, соответствуют ли данные здесь выражения тексту. А затем выполняется **задание № 7.1.**, по условию которого учащиеся должны дополнить предложения. Это задание закрытого типа.

Обмен информацией: учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о склонении имён существительных. При этом можно провести сопоставление с азербайджанским языком. Ведь в азербайджанском языке существительные тоже склоняются и имеют 6 падежей. Учитель представляет вниманию учащихся декларативные знания о типах склонения. При этом следует особо отметить, что нельзя идентифицировать

понятие рода и типа склонения. Учащиеся выполняют **задание № 8**, где требуется распределить слова по нужным графам таблицы, опираясь на усвоенные знания о типах склонения. Затем учащиеся выполняют **задание № 9**, которое направлено на укрепление навыков употребления в речи глаголов взять/вернуть. А также **задание № 11**, где нужно вставить глаголы лежит/стоит. Выполнение **задания № 10** также направлено на развитие навыков письма. Учащиеся составляют на основе представленных здесь картинок рассказ и записывают его в тетрадь. Работа выполняется в группах по методу «Зигзаг». Класс делится на группы по 3 человека в каждой. Картинки распределяются между участниками. Затем участники, которым достались одинаковые картинки, собираются в экспертные группы и готовят по ним описание, состоящее из 1-2 предложений. После учащиеся вновь возвращаются в свои группы и собирают полный рассказ по картинкам.

Обсуждение информации: учащиеся выполняют **задание № 6**. Прочитав реплики, представленные здесь, они определяют: кто из ребят за бумажные книги, а кто – за электронные. Учитель может провести с учащимися подобное обсуждение и выяснить отношение своих учеников к данной теме. По ходу этой работы учитель может также предложить учащимся заполнить диаграмму Эйлера-Венна. С одной стороны следует отмечать преимущества бумажных книг, а с другой – электронных. А посередине можно в краткой форме отметить пользу чтения.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что чтение, наряду с массой полезных свойств, делает речь учащихся грамотной и литературной. Для обеспечения подростков нужной литературой неоспорима роль школьной библиотеки. Каждый семиклассник должен записаться в свою школьную библиотеку и аккуратно выполнять все правила пользования ею.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Указывает, к каким существительным относятся данные прилагательные.	Находит 1-2 слова.	Называет 2-3 существительных.	Указывает существительные, к которым относятся данные прилагательные.	Указывает все существительные, к которым относятся выделенные прилагательные.
Составляет письменный рассказ по картинке.	Списывает составленный по картинке текст.	Составляет 2-3 простых предложения.	Составляет рассказ по картинке.	Правильно составляет письменный рассказ по картинке.

4

УРОК

В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

Стандарты: 2.2.1. – Называет предметы, изображенные на картинках различного содержания.

4.1.1. – Составляет небольшой письменный текст по картинке.

Цели урока: учащийся:

называет спортивные принадлежности, изображенные на картинках;
составляет небольшой письменный текст по картинке.

Интеграция: Физ. восп.: 1.4.1.; Осн. ин. язык: 4.1.3.; Позн. мира: 4.1.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, обсуждение.

Ресурсы: учебник, тетради, словари, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Укрепляет организм.

Ускоряет рост.

Поднимает настроение.

Улучшает аппетит и сон.

Развивает память, интеллект.

Активизирует кровообращение.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каком занятии идёт речь?* и определяют тему урока.

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с новыми словами этого урока. Учащиеся произносят их вслед за учителем. Затем учитель предлагает учащимся провести небольшую беседу о здоровом образе жизни подростков, об условиях, которые создаются в нашей стране для приобщения молодёжи к спорту на основе вопросов из **задания № 1**. Учащиеся называют предметы, изображенные на картинке из **задания № 2**. Учитель может спросить их о предназначении каждого из них. В **задании № 3** представлены вопросы, на основе которых учащиеся могут рассказать о своём школьном спортзале.

Проводится работа над текстом (**задание № 4**). Учащиеся читают текст, демонстрируя навыки чтения. Тема этого текста способствует воспитанию у учащихся заботливого и чуткого отношения к детям с ограниченными возможностями, с проблемами со здоровьем. Учащиеся отвечают на вопросы, которые даны чуть ниже. Затем они выбирают название для прочитанного текста, из представленных вариантов в **задании № 5**. Проводится словарная работа по определению верного толкования новых слов (**задание № 6**). Это задание способствует успешному усвоению нового лексического материала.

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, выполняют **задание № 7**, по условию которого нужно установить соответствие и назвать 5 причин, почему важно начинать день с зарядки.

Обмен информацией: учащиеся составляют предложения из данных в разброску слов (**задание № 8**). Это задание также способствует успешному усвоению нового лексического материала, так как в каждом из предложений есть новые слова данного урока. Учащиеся, столкнувшись с ними в другом контексте, лучше запомнят их. Для закрепления пройденного на предыдущем уроке грамматического материала, выполняется **задание № 9**. Оно выполняется в группах и имеет соревновательный характер. Учащиеся должны распределить данные здесь слова по соответствующим столбцам представленной здесь таблицы. Побеждает команда, которая уложила в предложенные учителем временные рамки и рассортировала все существительные верно.

Обсуждение информации: учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Внимание», в котором представлен грамматический материал об именительном падеже существительных. Выполняется **задание № 10**. Учащиеся списывают предложения. Затем определяют слова, данные в именительном падеже, и ставят к ним вопросы. В **задании № 11** даётся картинка. Учащиеся должны описать её на основе представленных здесь вопросов и записать полученный текст.

Подведение итогов: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что подросткам очень важно вести здоровый образ жизни, чтобы не болеть и добиваться успехов в учёбе. Необходимо начинать день с утренней зарядки. Уроки физкультуры также способствуют приобщению детей к спорту. Охотно участвуют дети и в спортивных соревнованиях, которые организуются в школьном спортзале во внеурочное время.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет спортивные принадлежности, изображенные на картинке.	Называет 2-3 предмета.	Называет некоторые предметы, изображенные на картинке.	Называет предметы.	Называет спортивные принадлежности и указывает их предназначение.
Составляет письменный рассказ по картинке.	Списывает составленный по картинке текст.	Составляет 2-3 простых предложения.	Составляет рассказ по картинке, используя вопросы.	Составляет письменный рассказ по картинке.



КРАСКИ ОСЕНИ

Стандарты: 2.2.4. – Правильно использует выученные новые слова и выражения по теме.
3.1.3. – Определяет в прочитанном тексте основные факты и события

Цели урока: учащийся:

использует выученные слова и выражения на осеннюю тематику;
определяет соответствия по прочитанному тексту.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2.; Позн. мира: 3.1.1.; Музыка: 2.3.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, обсуждение.

Ресурсы: учебник, тетради, словари, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Музыка дождя

Царица грибов

Изобилие фруктов и овощей

Шелест опавших листьев

Начало учебного года

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каком времени года идёт речь?*

Проведение исследования. Учитель предлагает учащимся прослушать стихотворение А.С.Пушкина про осень, предварительно рассказав о том, как любил поэт это время года. Учащимся нужно указать среди представленных в **задании № 1** примет осени ту, о которой не упомянуто в прослушанном тексте стихотворения. Далее учитель обращает внимание учащихся на глаголы, которые даны в **задании № 1**. Они все взяты из текста стихотворения. Учащимся нужно определить род этих глаголов в прошедшем времени. В **задании № 2** представлена картина И.И. Левитана «Золотая осень». Учащимся нужно описать её на основе данных здесь вопросов. А в **задании № 3** даны словосочетания. К прилагательным из этих словосочетаний следует подобрать из данных чуть выше слов антонимы.

Учащиеся читают текст «Краски осени» и выполняют задания к нему. Сначала они дополняют предложения из **задания № 4** по прочитанному тексту. Затем заменяют выделенное в тексте слово синонимом (**задание № 5**). Для того, чтобы выполнить **задание № 6**, учащиеся должны подобрать соответствия к данным здесь выражениям по прочитанному тексту.

Обмен информацией: учащиеся выполняют **задание № 7**. Оно выполняется письменно. Учащиеся должны выписать из текста существительные в именительном падеже, поставить к ним вопросы и определить тип склонения, к которому относится данное слово.

Обсуждение информации: учащиеся выполняют **задание № 8**, в котором следует определить тот вариант, где все существительные отвечают на вопрос «кто?». Следующие

задания относятся к пройденному грамматическому материалу по притяжательным местоимениям. Учащиеся должны определить, какие существительные сочетаются с местоимением «моя» (**задание № 9**), с местоимением «ваш» (**задание № 10**) и с местоимением «наше» (**задание № 11**). Выполнение **задания № 12** способствует укреплению усвоенной лексики по теме «Осень». Учащиеся должны дополнить описание осени знакомыми им прилагательными. В **задании № 13** дан диалог на осеннюю тематику. Учащимся следует дополнить его, вставив нужные реплики из представленных чуть ниже вариантов. Выполнение этих заданий является подготовкой к первому суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что осень – прекрасная пора. После летней жары приятно вдыхать свежесть и прохладу осеннего ветра. Природа играет разными яркими красками. Погода капризничает: то небо хмурится и идёт дождь, то выглядывает солнце и всё вокруг словно сияет. Немножко грустно наблюдать за стаями птиц, перебирающимися на юг. Осень ассоциируется у нас началом нового учебного года. Дети возвращаются в школу, чтобы продолжить увлекательное путешествие в страну Знаний. Оно не только увлекательное, но ещё и сопряжено определёнными трудностями. Не нужно бояться их, нужно смело идти вперёд.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально и в группах по следующим таблицам:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Использует слова на осеннюю тематику.	Называет простые приметы осени.	Описывает осень 2-3 предложениями.	Дополняет диалог на осеннюю тематику.	Использует слова на осеннюю тематику.
Определяет соответствия по прочитанному тексту.	Определяет одно соответствие по прочитанному тексту.	Определяет одно-два соответствия по прочитанному тексту.	Определяет основные соответствия по прочитанному тексту.	Определяет все соответствия по прочитанному тексту.

Уровни Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

Примерные задания для суммативного оценивания № 1

1. Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением «мой».

2.2.4. 5 баллов

- A) школа, парта, доска
- B) класс, кабинет, спортзал
- C) библиотека, столовая, лаборатория
- D) зал, перемена, звонок

2. Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением «твоя».

2.2.4. 5 баллов

- A) завтрак, обед, ужин
- B) бутерброд, молоко, йогурт
- C) булка, колбаса, каша
- D) вода, сок, какао

3. Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением «ваше».

2.2.4. 5 баллов

- A) табло, поле, соревнование
- B) мяч, судья, вратарь
- C) игра, команда, тренер
- D) условие, игрок, защитник

4. Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением «ваши».

2.2.4. 5 баллов

- A) книги, учебники, каталог
- B) стеллажи, полки, формуляр
- C) роман, повесть, стихотворение
- D) читатели, рассказы, журналы

5. Укажите соответствие.

2.2.2.

10 баллов

- 1. стадион
- 2. библиотекарь
- 3. меню
- 4. друзья
- 5. ровесники

- A) кто?
- B) что?

6. Укажите соответствие.

2.2.2.

10 баллов

- 1. ветер
- 2. погода
- 3. осень
- 4. небо
- 5. солнце

- A) I склонение
- B) II склонение
- C) III склонение

LAYINƏ

7. Укажите соответствие.**2.2.2.****10 баллов**

1. тетради
2. словарь
3. учебники
4. карандаши
5. дневник

- А) единственное число
В) множественное число

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 8–10**День знаний**

Вот и наступил новый учебный год. 15 сентября в Азербайджане День знаний. Начало учебного года в разных странах мира отмечается в разное время. Например, в России День знаний – 1 сентября. В этот же день его празднуют в Белоруссии, Украине, Китае, Латвии, Литве, Эстонии, а также в Чехии. В Израиле первого сентября на праздничной линейке раздают школьникам воздушные шарик. Дети пишут на них свои пожелания и запускают в небо. Для школьников Финляндии и Швеции учебный год начинается 15 августа. А вот в Японии занятия в школах начинаются в начале апреля, когда расцветает сакура. Японцы считают, что весна – это начало новой жизни, поэтому самое время и начинать учиться.

8. Прочитайте текст и найдите соответствие.**3.1.3.****15 баллов**

День знаний

1. В Азербайджане
2. В России
3. В Израиле
4. В Финляндии
5. В Чехии
6. В Китае
7. В Швеции
8. В Эстонии

- А) 15 августа
В) 1 сентября
С) 15 сентября

9. Дополните предложения.**3.1.3.****15 баллов**

В Израиле на праздничной линейке в День знаний раздают школьникам

В Японии учебный год начинается весной, потому что

10. Опишите картинку на основе вопросов.**4.1.1.****20 баллов**

1. Какое время года изображено на картинке?
2. Небо какое?
3. Какого цвета листья?
4. А ёлки какие?
5. Что делают дети?





МОЙ ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА

Стандарты: 2.2.3. – Участвует в небольших диалогах;
3.1.1. – Читает небольшие тексты быстро и правильно.

Цели урока: учащийся:
участвует в небольших диалогах на спортивную тематику;
демонстрирует навыки правильного чтения.

Интеграция: Осн. ин. язык: 3.1.2.; Физ. восп.: 2.1.2.; Позн. мира: 4.1.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: ЗХЗУ, деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Эта игра сочетает в себе элементы спорта, искусства и науки.

Она отлично развивает логику.

В этой игре участвуют и король, и слоны, и кони.

Эта игра проходит на 64-клеточной доске.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каком виде спорта идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о шахматах и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учащиеся отвечают на вопросы из **задания № 1**, описывая тем самым картинку. Учитель направляет внимание учащихся на образец, данный в **задании № 2**. По этому образцу учащиеся должны называть спортсменов, занимающихся представленными ниже видами спорта. Учитель даёт им пояснение о том, что в русском языке, в отличие от азербайджанского, спортсменов принято называть по принадлежности их к мужскому или женскому полу. **Задание № 3** также направлено на развитие устных речевых навыков учащихся. Учитель проводит с ними беседу на основе представленных здесь вопросов о любимых видах спорта учащихся. Затем учащиеся выполняют **задание № 4**: учащиеся должны прочитать выражения и указать, каким видом спорта занимается каждый из представленных здесь детей. **Задание № 5** направлено на усвоение новой лексики. Учащимся следует вставить в диалог пропущенные слова и словосочетания, а затем прочитать его с соседом по парте. Учитель проводит беседу о шахматах и заполняется таблица ЗХЗУ:

Физ.восп.:	Хочу знать	Узнал
Шахматы – древний вид спорта Важно не только знать расположение фигур на доске, но и уметь строить различные комбинации	Как шахматы влияют на развитие интеллекта?	

Проводится работа по развитию навыков чтения. Учащиеся читают текст из **задания № 6** и озаглавливают его. **Задание № 7** посвящено словарной работе. Учащиеся должны найти соответствие, чтобы узнать толкование новых слов этой темы.

Обмен информацией: учитель представляет вниманию учащихся декларативные знания по родительному падежу существительных: учащиеся усваивают вопросы родительного падежа и вспомогательные слова. Выполняется **задание № 9**. Оно направлено на развитие письменных навыков. Учащиеся должны поставить вопросы к выделенным словам и записать предложения в тетрадь. Затем выполняется **задание № 10**. Из данных здесь вразброску слов нужно собрать предложения и записать в тетрадь. Наряду с развитием письменных навыков, это задание также способствует усвоению новой лексики, так как здесь использованы новые слова этой темы в разных контекстах.

Обсуждение информации: учащиеся прослушивают текст и выполняют **задание № 8**. Они находят соответствие по этому тексту, который также посвящён шахматам (**задание № 8₁**). Затем учащиеся отвечают на вопрос по прослушанному тексту из **задания № 8.2**.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что шахматы способствуют развитию интеллектуальных способностей детей. Поэтому дети, занимающиеся этим видом спорта, показывают хорошие результаты в учебной деятельности. Сделав выводы, учащиеся заполняют последнюю графу таблицы ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Шахматы – древний вид спорта Важно не только знать расположение фигур на доске, но и уметь строить различные комбинации	Как шахматы влияют на развитие интеллекта?	Шахматы развивают интеллектуальные способности. Они помогают развитию логики и внимания. Дети, которые занимаются шахматами, лучше учатся.

Грамматический материал этого урока развивает навыки правильной постановки вопроса к существительным в родительном падеже.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Участвует в диалоге.	Отвечает на простые вопросы.	Отвечает на вопросы кратко и строит простые вопросительные реплики.	Участвует в диалоге, частично используя новую лексику.	Участвует в диалоге, используя новые слова и выражения.
Демонстрирует навыки правильного чтения.	С трудом читает отрывок из текста.	Читает текст с ошибками.	Правильно читает текст.	Правильно и быстро читает текст.



МОЙ ЛЮБИМЫЙ КУМИР

Стандарты: 1.1.1. – Выполняет обращения и задания;
4.1.3. – Составляет небольшие объявления.

Цели урока: учащийся:
выполняет обращения и задания;
демонстрирует навыки составления текста небольшого объявления.

Интеграция: Родной язык: 3.1.4.; Физ. восп.: 1.4.1.; Осн. ин. язык: 4.1.3.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: словесные ассоциации, карусель, мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:
Они достигли больших успехов в сфере своей деятельности.
Упорным трудом они добиваются медалей, наград.

Они становятся примерами для подражания.

Про них снимают фильмы, пишут книги, статьи.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О ком идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о кумирах и учитель объявляет тему урока и просит учащихся в течение минуты записать и назвать всё то, что они представляют, когда слышат слово «кумир».

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Выполнение **задания № 1** направлено на развитие устных речевых навыков учащихся. Они вместе с учителем проводят беседу на основе вопросов, данных в этом задании. Работа проводится по методу «Карусель». Учитель пишет вопросы перед началом урока на трёх больших листах, так как в задании дано три вопроса. Каждый ученик пишет свой ответ и передаёт соседу. Обойдя всех учеников, листы возвращаются к учителю и он демонстрирует их на доске и весь класс обсуждает ответы. Далее учащиеся работают в парах. Сначала они дополняют данный в **задании № 2** диалог подходящими по смыслу репликами, а затем разыгрывают его по ролям с соседом по парте.

Проводится работа над текстом из **задания № 3**. Учащиеся читают его по частям и отвечают на вопросы к нему, которые даны чуть ниже.

Следующие два задания также направлены на выяснение степени усвоения прочитанного текста учащимися. Сначала они находят утверждение, которое относится к содержанию прочитанного текста (**задание № 4**), а в **задании № 5** они называют вариант, в котором дано утверждение, несоответствующее прочитанному тексту. Далее учащиеся находят в тексте синоним слова «отважный» и указывают соответствие между новыми словами этой темы и их толкованием.

Обмен информацией: учитель обращает внимание учащихся к таблице из рубрики «Внимание!». Здесь даны окончания родительного падежа существительных. С целью правильного употребления окончаний родительного падежа существительных всех трёх склонений, учитель говорит о необходимости усвоения учащимися этих декларативных знаний. Учитель также напоминает учащимся, что навыки правильного употребления окончаний родительного падежа существительных также необходимы при составлении словосочетаний с количественными числительными. Учащиеся выполняют **задание № 9**, в котором даны существительные разных типов склонения. Учащиеся должны поставить их в родительном падеже, подобрав к ним нужные окончания. Затем учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 10**. Оно также способствует эффективному усвоению окончаний родительного падежа. Следует поставить существительные, данные в скобках, в родительном падеже и записать предложения.

Обсуждение информации: учащиеся проводят работу по аудированию (**задание № 8**). Текст для прослушивания также посвящён герою-спортсмену, проявившему храбрость в боях за родные земли в первую Карабахскую войну – Алияру Алиеву. Сначала учащиеся выполняют **задание № 8.1**. Это задание способствует успешному усвоению новой лексики. Нужно вспомнить слова, которые были использованы в тексте вместо выделенных слов. В выполнении этого задания учащиеся опираются на толкование новых слов, которые они усвоили, установив соответствие в **задании № 7**. Затем учащиеся выполняют **задание № 8.2**. Следует дополнить предложение информацией из текста.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что кумиры, занимающиеся разными видами деятельности, имеют сильное влияние на подростков. Правильно выбранный кумир может способствовать поиску своего жизненного пути, своей будущей профессии, развитию личностных и моральных качеств молодого поколения. Но не стоит идеализировать своего кумира и слепо подражать ему во всём. Иной раз следует критично относиться к их некоторым заявлениям и поступкам, которые противоречат моральным устоям общества.

Творческое применение: учащиеся выполняют **задание № 11** и дополняют текст небольшого объявления о проведении в их школе шахматного турнира, посвящённого 8 ноября – Дню победы в Отечественной войне за освобождение наших земель от оккупации. Учащиеся в парах могут посоревноваться в оформлении этого объявления.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выполняет обращения и задания.	Выполняет некоторые обращения.	Выполняет обращения и простые задания.	Выполняет обращения и некоторые задания.	Выполняет все обращения и задания.
Составляет текст объявления.	Участвует в составлении текста объявления.	Частично дополняет текст объявления.	Составляет текст объявления	Составляет текст объявления, дополнив некоторой информацией.



БЕРЕГИТЕ ЗДОРОВЬЕ!

Стандарты: 2.2.4. – Правильно использует выученные новые слова и выражения по теме.
3.1.2. – Читает предложения из текста с правильной установкой и интонацией.

Цели урока: учащийся:

говорит о здоровье, используя усвоенную лексику;
демонстрирует навыки правильного чтения.

Интеграция: Биол.: 3.2.1.; Физ. восп.: 2.1.2.; Родной язык: 2.2.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: кластер, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Они достигли больших успехов в сфере своей деятельности.

Ежедневная утренняя зарядка.

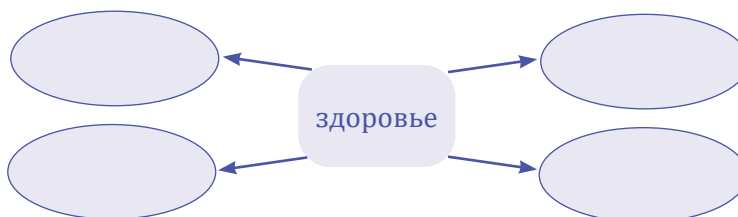
Прогулки на свежем воздухе.

Правильное питание.

Соблюдение режима сна.

Учащиеся отвечают на вопрос: *Чего можно добиться, если соблюдать эти правила?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о здоровье и учитель объявляет тему урока и просит учащихся заполнить пустые ячейки кластера, посередине которого дано слово «здоровье».



Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

С целью активизации устных речевых навыков выполняется **задание № 1**. Учащиеся описывают изображённых на картинке детей и высказывают своё мнение о том, кто из них ведёт здоровый образ жизни. Учащиеся обосновывают свою точку зрения. Работа по развитию устных речевых навыков продолжается выполнением **задания № 2**. Учащиеся отвечают на представленные здесь вопросы и делают выводы о своём образе жизни.

Проводится работа над текстом (**задание № 3**). Учащиеся читают текст по частям, обращая внимание на интонацию предложений по цели их высказывания. Учитель предлагает учащимся в группах подобрать для текста название. Выслушав мнение представите-

лей групп, учитель выбирает самое подходящее для данного текста заглавие. **Задание № 4** также относится к прочитанному тексту. Учащиеся, используя информацию из прочитанного текста, должны назвать основные причины проблем со здоровьем у детей. А затем они дополняют сказанное собственными суждениями по данной теме. В **задании № 5** даются предложения, которые учащиеся должны дополнить информацией из прочитанного текста. Словарная работа новой темы проводится посредством **задания № 7**. Учащиеся, указав соответствие, подбирают к новым словам и словосочетаниям толкование.

Обмен информацией: учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о значениях, которые имеет родительный падеж существительных. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в значении принадлежности и качества (признака) существительные в родительном падеже могут отвечать на вопросы «чей?», «чья?» (в единственном числе) и «чьи?» (во множественном числе). Учащиеся выполняют **задание № 9**. Они отвечают на вопросы, используя данный здесь образец, и ставят слова из скобок в родительном падеже. Задание выполняется письменно.

Обсуждение информации: учащиеся продолжают работу над темой о здоровом образе жизни выполнением **задания № 8.1**. Сначала проводится аудирование (**задание № 8**). Прослушав текст, учащиеся называют продукты, которые целесообразно включать в меню школьника на завтрак, на второй завтрак, который школьник принимает во время пребывания в школе, на обед и ужин. Это задание закрытого типа. Затем учащиеся отвечают на вопросы по прослушанному тексту из **задания № 8.2**. Обсуждение основ здорового образа жизни для школьников продолжается выполнением **задания № 6**. Учитель выбирает четырёх учащихся и просит их прочитать реплики из этого задания. Затем в группах учащиеся выясняют, кто из героев придерживается здорового образа жизни, а кто – нет.

Подведение итогов: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что для того, чтобы быть здоровым и не подвергаться различным заболеваниям, каждый школьник должен начинать свой день с утренней зарядки, питаться по определённому распорядку, не пропуская ни один приём пищи, особенно – завтрак. В ежедневное меню подростка должны входить и белки, и жиры, и углеводы. Необходимо соблюдать режим дня. Ложиться спать нужно вовремя даже в выходные и во время каникул. Каждый день необходимо 2-3 часа гулять на свежем воздухе.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Критерии \ Уровни	I	II	III	IV
Говорит о здоровье, используя в речи новые слов.	Повторяет новые слова.	Использует 2-3 новых слова о здоровье.	Использует в речи новые слова.	Строит общение на основе новых слов.
Демонстрирует навыки правильного чтения.	С трудом читает отрывок из текста.	Читает текст.	Правильно читает текст.	Читает текст быстро и с правильной интонацией.



У ВРАЧА

Стандарты: 2.2.3. – Участвует в небольших диалогах;
4.1.2. – Пишет слова в соответствии с правилами орфографии.

Цели урока: учащийся:
строит диалогическую речь;
демонстрирует навыки правильного письма.

Интеграция: Осн. ин. язык: 2.1.1.; Биол.: 3.2.1.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: словесные ассоциации, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Они дают клятву Гиппократу.

Они спасают людей от тяжёлых болезней.

Иногда их называют даже волшебниками в белых халатах.

В период пандемии коронавируса они стали героями всей планеты.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О представителях какой профессии идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о врачах и учитель объявляет тему урока. Он просит учащихся в течение минуты назвать ассоциации, которые возникают у них, когда слышат слово «врач».

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учитель напоминает учащимся об узкой специализации врачей. Они перечисляют известные им врачебные специальности. Учитель говорит им о том, что эти названия – международные термины и на русском языке звучат также: стоматолог, отоларинголог, педиатр, терапевт, травматолог, офтальмолог, физиотерапевт и другие. Учащиеся выполняют **задание № 1**, применяя эти термины. Затем учащиеся в парах разыгрывают по ролям диалог из **задания № 2** и определяют, что Наргиз была у отоларинголога. Если принести на урок белый халат и шпатели для осмотра горла, ролевая игра получится ещё интереснее. В **задании № 3** даны картинки, на которых изображены дети на приёме у офтальмолога и стоматолога. Учащиеся описывают эти картинки с помощью представленных здесь вопросов.

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, выполняют **задание № 7.1**. Из представленных здесь выражений следует выбрать то, которое не соответствует содержанию прослушанного текста.

Обмен информацией: учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о предлогах родительного падежа существительных. Для успешного усвоения этого

материала учащиеся выполняют **задание № 8**, где нужно вставить в предложения пропущенные предлоги и записать их в тетрадь. Это задание также способствует усвоению лексического материала урока, так как в данных здесь предложениях содержатся новые слова этой темы в разных контекстах. Далее учащимися выполняется **задание № 9**. По данному образцу следует ответить на вопросы, используя слова и предлоги из скобок. **Задание № 10** также способствует развитию письменных навыков учащихся и закреплению навыков употребления предлогов родительного падежа существительных. Учащиеся должны списать словосочетания, данные здесь, которые к тому же включают усвоенную лексику, и подчеркнуть предлоги родительного падежа.

Обсуждение информации: учащиеся выполняют **задание № 4**. Здесь даны реплики диалога вразброску. Учащиеся восстанавливают последовательность реплик и читают его по ролям. Выполнение **задания № 5** способствует развитию навыков чтения. Нужно вставить пропущенные слова, которые являются лексическим материалом данного урока, в предложения и прочитать их. Ещё дан один диалог с пропущенными репликами в **задании № 6**. Учащимся нужно вставить представленные чуть ниже реплики и прочитать его с соседом по парте по ролям.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что профессия врача – одна из самых нужных и важных на планете. Эти герои в белых халатах стоят на страже здоровья людей. Они не знают границ. Врачи всего мира тесно сотрудничают и делятся своими методами лечения друг с другом, чтобы вовремя и в нужной форме помочь больным, облегчить их страдания. В период пандемии коронавируса врачи стали настоящими героями всей планеты. Их самоотверженная борьба в так называемых «красных зонах» пример мужества, стойкости, героизма и самопожертвования.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Строит диалог.	Отвечает на простые вопросы в диалоге одним словом.	Отвечает простыми репликами и составляет простые вопросы в диалоге.	Составляет небольшой диалог, используя выученные слова.	Строит диалог, используя выученные слова и речевой этикет.
Демонстрирует навыки правильного письма.	Списывает словосочетания с орфографическими ошибками.	Списывает словосочетания с несколькими ошибками.	Списывает словосочетания с незначительными ошибками и указывает предлоги.	Правильно списывает словосочетания и указывает предлоги.



БЕРЕГИТЕСЬ – ВИРУС!

Стандарты: 2.2.1. – Называет предметы, изображенные на картинках различного содержания;

3.1.3. – Определяет в прочитанном тексте основные факты и события.

Цели урока: учащийся:

называет предметы, изображенные на картинке;
определяет основную мысль текста.

Интеграция: Биол.: 3.2.1.; Позн. мира: 4.1.1.; Физ. восп.: 1.1.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Они не видны невооружённым глазом.

Эти частицы вызывают инфекционные болезни.

Чтобы не болеть, нужно укреплять иммунитет.

Чтобы не заразиться, нужно соблюдать гигиену.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каких частицах идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о микробах и вирусах. Учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования. Учащиеся выполняют **задание № 1**, направленное на развитие устных речевых навыков. Здесь даны две картинки. На первой картинке мальчик одет по погоде. А на второй картинке другой мальчик одет очень тепло, не по погоде. Учащиеся описывают этих мальчиков и их одежду с помощью представленных под картинками вопросов, а затем делают вывод, кто из них здоровее.

В **задании № 2** даётся диалог с пропущенными репликами. Учащиеся выбирают нужную реплику, вставляют и дополняют диалог.

Проводится работа над текстом. Сначала учащиеся читают текст из **задания № 3** и в группах подбирают ему название. Затем они находят соответствие по прочитанному тексту.

Задание № 4 закрытого типа. Дополнив предложение из **задания № 5**, учащиеся называют способы укрепления иммунитета.

Обмен информацией: учащиеся прослушивают текст и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного текста (**задание № 6**). Это задание закрытого типа. Оно направлено на закрепление материала о количественных числительных. Учащиеся порой затрудняются в понимании услышанных числительных. Такого рода задания способствуют тому, чтобы учащиеся лучше могли распознавать числительные на слух. Выполняя **задание № 6.1.**, учащиеся с помощью утвердительных и отрицательных ответов знакомятся дополнительными мерами укрепления иммунитета.

Обсуждение информации: учащиеся выполняют блок открытых и закрытых заданий с целью обобщения и систематизации знаний по пройденному грамматическому материалу о родительном падеже существительных. В **задании № 7** они вставляют существительное в родительном падеже и дополняют предложение. В **задании № 8** нужно вставить в предложение нужный предлог родительного падежа. В **задании № 9** следует подобрать нужное окончание имён существительных в родительном падеже. Учителю следует обратить внимание учащихся на то, что это существительное стоит во множественном числе. Словосочетания из **задания № 10** нужно изменить так, чтобы они были составлены не по схеме «прилагательное + существительное», а по схеме «существительное в именительном падеже + предлог **из** + существительное в родительном падеже». Для того, чтобы составить словосочетания из количественных числительных и существительных нужно найти соответствие (**задание № 11**). Это задание выполняется с опорой на пройденный грамматический материал о сочетании количественных числительных с существительными. Указав соответствие из **задания № 12**, учащиеся подбирают правильные вопросы к выделенным существительным в родительном падеже. И наконец, поставив существительные из скобок в родительном падеже, учащиеся дополняют предложения из **задания № 13**.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что вирусы атакуют нас везде и всюду. Как только для них создаются благоприятные условия, они становятся причиной наших заболеваний. Но наш иммунитет способен бороться с болезнетворными микробами и уберечь нас от заболевания. Кроме того, следует также выполнять самые простые правила гигиены, чтобы избежать болезней.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет предметы, изображённые на картинке.	Называет 1-2 предмета.	Называет несколько предметов.	Называет предметы, изображённые на картинке.	Называет все предметы, изображённые на картинке.
Называет основную мысль текста и озаглавливает его.	Понимает некоторые простые выражения.	Понимает некоторые мысли.	Понимает содержание текста.	Определяет основную мысль текста.

Примерные задания для суммативного оценивания по II разделу

1. Вставьте пропущенное окончание существительного. **4.1.2.** **5 баллов**

Мы встретились около школ... .

A) –а B) –и C) –ы D) –я

2. Вставьте пропущенное окончание существительного. **4.1.2.** **5 баллов**

Мы отправились на экскурсию без моего друг... .

A) –а B) –и C) –ы D) –я

3. Вставьте пропущенное окончание существительного. **4.1.2.** **5 баллов**

У меня нет тетрад... .

A) –а B) –и C) –ы D) –я

4. Вставьте пропущенное окончание существительного. **4.1.2.** **5 баллов**

Эта книга стоит пять манат...

A) –а B) –ы C) –ей D) –ов

5. Укажите соответствие. **2.2.4.** **10 баллов**

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. форма игрока | A) откуда? |
| 2. гости из Англии | B) кого? |
| 3. кумир брата | C) чего? |
| 4. подарок для мамы | D) чья? |
| 5. варенье из айвы | E) чей? |

6. Укажите соответствие. **2.2.4.** **10 баллов**

- | | |
|-----------|------------|
| 1. одна | A) месяца |
| 2. два | B) минута |
| 3. три | C) года |
| 4. две | D) секунды |
| 5. десять | E) часов |

Прочитайте текст и выполните задания 7–9

Ирада учится в седьмом классе. Её мечта – стать врачом. Она хочет лечить детей. Ей кажется, что это очень трудная профессия. Ведь дети не всегда могут объяснить, где и что у них болит. Для Ирады самое главное – это здоровье детей. Чтобы стать хорошим педиатром, она должна хорошо учиться и идти к своей цели.

7. Ответьте на вопросы.

3.1.3.

10 баллов

1) *Какая мечта у Ирады?*

2) *Почему Ираде кажется, что лечить детей трудно?*

8. Озаглавьте текст.

3.1.3.

15 баллов

9. Укажите в тексте предлоги родительного падежа.

2.2.4.

15 баллов

10. Ответьте на вопросы по картинкам, используя существительные в родительном падеже.

4.1.1.

20 баллов



Сколько книг на полке?



Сколько яблок в тарелке?



Сколько медалей у солдата?



Сколько чашек на столе?

LAYINHO

11

УРОК

ЦЕЛЕБНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Стандарты: 2.1.1. – Правильно произносит услышанные слова и словосочетания;
3.1.1. – Читает небольшие тексты быстро и правильно.

Цели урока: учащийся:

демонстрирует навыки правильного произношения ;
демонстрирует навыки правильного чтения.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.; Химия: 4.2.1.; Инф.: 3.2.3.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: Инсерт, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Наша родная земля богата этими источниками.

Они помогают при лечении разных заболеваний.

Они богаты минералами и микроэлементами.

Они бывают горячими и холодными.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каких источниках идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о минеральных источниках, и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учитель предлагает учащимся организовать беседу на основе вопросов из **задания № 1**.

Учащиеся приходят к выводу, что наша родная земля богата минеральными источниками, порой жители села пользуются водой из источника, даже не подозревая о том, что вода в нём богата разными минералами и микроэлементами. Учащиеся разыгрывают по ролям диалог из **задания № 2**. Эта ролевая игра способствует усвоению пройденного лексического материала и активизации в речи учащихся речевого этикета. Следующее задание (**задание № 3**) также направлено на развитие устных речевых навыков. Учащиеся рассматривают картинку и на основе вопросов, представленных здесь, описывают её и проводят небольшое обсуждение о необходимости защищать водоёмы нашей страны от загрязнения. Работа над текстом из **задания № 4** проводится с использованием метода Инсерт. В группах учащиеся читают текст и делают пометки на полоске бумаги, а после обсуждения эти пометки заносятся в таблицу, и учитель разъясняет трудные и непонятные учащимся моменты. В группах учащиеся подбирают название для этого текста. Затем учащиеся приступают к выполнению **задания № 5**. На основе полученной из прочитанного текста информации, учащиеся находят соответствие между популярными в нашей стране минеральными источниками и названиями районов, где они выходят из недр земли. **Задание № 6** – закрытого типа. Используя информацию из прочитанного текста, учащиеся, выбрав верный вариант, дополняют представленные здесь предложения.

Работа по развитию навыков чтения и активизации усвоенной лексики продолжается в **задании № 7**. Учащиеся вставляют данные здесь слова (все они новый лексический материал этого урока) в предложения и читают их.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом из рубрики «Внимание!» о дательном падеже существительных. Они получают декларативные знания о вопросах и вспомогательных словах дательного падежа существительных. С целью усвоения пройденного грамматического материала, выполняется **задание № 9**, где к новым словам нужно подобрать толкование. Следующее задание (**задание № 10**) также направлено на развитие навыков письма у учащихся. Учащиеся задают вопросы к выделенным словам – существительным в дательном падеже. (Олень подошёл к источнику (чему?), чтобы напиться). В **задании № 11** даны предложения с выделенными словами в дательном падеже. Учащиеся должны задать к ним вопросы:

Кому ты пишешь сообщение?

Кому Гусейн купил цветы?

По кому соскучилась Фидан?

Кому мешает Нигяр?

Кому помогает Саид?

К чему подошли ребята?

Обсуждение информации: продолжая работу над темой о целебных источниках нашей Родины, учащиеся приступают к прослушиванию текста о термальных источниках Истису Кяльбаджарского района. Затем они выполняют **задание № 8**, в котором даны вопросы по прослушанному тексту. Это задание закрытого типа. Учащиеся, выбрав правильный вариант, отвечают на эти вопросы. Можно провести соревнование между группами на быстрое и правильное выполнение этого задания.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что наша Родина богата целебными источниками, и потенциал этих природных ресурсов изучен не до конца. Целебные воды помогают при лечении разных заболеваний. Но нельзя заниматься самолечением. Ведь использование минеральной воды не по назначению может навредить здоровью человека. А некоторые минеральные воды, к примеру, из-за высокого содержания в их составе некоторых микроэлементов, даже противопоказаны детям.

Творческое применение: Учитель предлагает учащимся собрать необходимую информацию и подготовить презентацию о целебных источниках родного края.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Повторяет новые слова.	Правильно произносит 2-3 слова.	Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Правильно произносит и использует новые слова.
Демонстрирует навыки правильного чтения.	С трудом читает отрывок из текста.	Читает текст с ошибками.	Правильно читает текст.	Правильно и быстро читает текст.



КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА АЗЕРБАЙДЖАНА

Стандарты: 2.1.1. – Правильно произносит услышанные слова и словосочетания;
3.1.3. – Определяет в прочитанном тексте основные факты и события.

Цели урока: учащийся:

демонстрирует навыки правильного произношения ;
отвечает на вопросы к тексту.

Интеграция: Осн. ин. язык: 3.1.4.; Ист. Азерб.: 5.1.3.; Музыка: 2.3.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесные ассоциации, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Сердце Карабаха.

Венец гор.

Колыбель азербайджанской музыки.

Родина известных музыкантов.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каком азербайджанском городе идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о древнем и прекрасном азербайджанском городе Шуша и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель просит учащихся в течение минуты назвать те ассоциации, которые возникают у них, когда они слышат название этого замечательного города. Затем учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учащиеся называют исторические и культурные памятники, изображенные на картинках (**задание № 1**) и отмечают, что все они находятся в жемчужине Карабаха – в древнем и прекрасном азербайджанском городе Шуша. Далее учитель предлагает им провести беседу на основе вопросов из **задания № 2**. Оно способствует развитию устных речевых навыков учащихся и усвоению новых лексических единиц. Затем учащиеся выполняют **задание № 3**. Оно также предусмотрено для устного выполнения. Учащиеся отвечают на вопросы, используя образец. Все представленные здесь вопросы подразумевают утвердительные ответы. Учитель проводит с учащимися обсуждение, затем заполняется таблица ЗХЗУ:

ЛАЙН

Знаю	Хочу знать	Узнал
Шуша – древний азербайджанский город В городе прекрасный чистый воздух Он окружён крутыми скалами	Почему Шуша считается культурной столицей Азербайджана?	

Проводится работа над текстом (**задание № 4**). Учащиеся читают его по частям и отвечают на вопросы к нему. Это задание поможет выявить насколько эффективно учащиеся усвоили содержание прочитанного текста. Далее учащиеся, продолжая работу над этим текстом, дополняют предложения, данные в **задании № 5**. Словарная работа проводится посредством **задания №6**. Учащиеся находят соответствие и определяют тем самым толкование новых слов.

Выполнение **задания № 7** также направлено на развитие навыков чтения учащихся. Они должны вставить пропущенные слова и словосочетания, а затем прочитать диалог с соседом по парте. Это задание способствует ещё и усвоению лексического материала урока, так как пропущенные слова относятся к изучаемой на этом уроке лексике.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом из рубрики «Внимание!», где представлены окончания дательного падежа существительных. С целью правильного употребления окончаний дательного падежа существительных всех трёх склонений, учитель говорит о необходимости усвоения учащимися этих декларативных знаний. С целью формирования навыков употребления в речи учащихся усвоенного грамматического материала, выполняется **задание № 10**, где данные в скобках существительные нужно употребить в родительном падеже, а затем в дательном падеже и записать предложения в тетрадь. Работа над **заданием № 11** подразумевает наряду с усвоением нового материала и закрепление, приобретённых по родительному падежу, навыков употребления падежных окончаний. Подобные же цели преследует выполнение **задания № 12**, где учащиеся, определяя соответствия, отвечают на вопросы, подразумевающие ответы с существительными в именительном, родительном и дательном падежах.

Обсуждение информации: для того, чтобы продолжить работу по обсуждению культурной ценности города Шуша в жизни нашей страны, проводится аудирование текста о музыкальном фестивале «Харыбюльбюль», который проводится в Шуше. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задания № 8.1., 8.2.** . Сначала они указывают выражение, которое не соответствует прослушанному тексту – это вариант В) В Шуше родилась Хуршидбану Натаван, поскольку в тексте для аудирования нет информации про Х. Натаван, а затем выражение, которое соответствует ему – вариант Е) Звуки мугама покинули Шушу, когда её оккупировали.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что красавица Шуша является культурной столицей, ведь она испокон веков считается «Консерваторией Кавказа». Она подарила миру великолепных певцов, композиторов, музыкантов. Каждый камень, каждая песчинка этого древнего азербайджанского города дышит её богатой культурой. 28 лет город томился в плену. Они хотели сделать её своей, но Шуша не покорила врагам. Она смогла сохранить свой неповторимый колорит и вы-

жить, несмотря на все невзгоды, выпавшие на её долю. Затем учащиеся заполняют последнюю графу таблицы ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Шуша – древний азербайджанский город В городе прекрасный воздух Он окружён крутыми скалами	Почему Шуша считается культурной столицей Азербайджана?	Шуша – родина известных музыкантов, поэтов. Здесь много архитектурных памятников. Шуша – площадка для проведения многих культурных мероприятий

Творческое применение: учитель предлагает учащимся собрать информацию и подготовить презентацию о выдающихся личностях своего края, сыгравших значимую роль в культурной жизни нашей страны.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально и в группах по следующим таблицам:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Повторяет новые слова.	Правильно произносит 2-3 слова.	Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Правильно произносит и использует новые слова
Отвечает на вопросы к тексту.	Отвечает на вопрос одним словом.	Отвечает на 2-3 вопроса неполными ответами.	Отвечает на вопросы к тексту.	Отвечает на все вопросы к тексту подробно и правильно.

Уровни Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

LAYINHO

Стандарты: 2.2.4. – Правильно использует выученные новые слова и выражения по теме;
4.1.2. – Пишет слова в соответствии с правилами орфографии.

Цели урока: учащийся:

демонстрирует навыки общения на основе новой лексики;
демонстрирует навыки правильного письма.

Интеграция: Родной язык: 1.2.2.; Ист. Азерб.: 2.1.1.; Инф.: 3.2.3.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: словесные ассоциации, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Родина Низами.

Владения Джавад-хана.

Колыбель первой демократической республики на Востоке.

В разные периоды истории она называлась Елизаветполем и Кировабадом.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каком азербайджанском городе идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о древнем азербайджанском городе Гянджа и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учитель направляет внимание учащихся к картинкам из **задания № 1**. Здесь представлены достопримечательности Гянджи – Чёкяк-хамам, Караван-сарай, а также комплекс Имам-заде. Затем учащиеся разыгрывают диалог из **задания № 2**. Учитель предлагает им изменить его и вставить информацию о своём родном городе или селе. Эти задания направлены на развитие устных речевых навыков учащихся. Выполнение **задания № 3** способствует развитию произносительных навыков учащихся, ведь отрицательные ответы на вопросы, представленные здесь, содержат, в основном, лексический материал самого вопроса, озвученного учителем.

Работа над текстом включает в себя выполнение **заданий № 4, 5 и 6**. Сначала учащиеся читают текст по частям. В этом задании также требуется назвать собственные имена существительные, использованные в тексте. В следующем задании представлены достопримечательности, среди которых нужно выделить лишнее понятие. Это Девичья башня. Ведь остальные памятники находятся в Гяндже, а Девичья башня находится в Баку. Из представленных вариантов в **задании № 6**, учащиеся должны выбрать те, которые не соответствуют содержанию прочитанного текста. Словарная работа этого урока представлена в **задании № 7**. Определив соответствие, учащиеся могут узнать толкование новых слов этой темы.

Обмен информацией: грамматический материал этого урока содержит в себе понятие об основных значениях дательного падежа и предлогах дательного падежа, которых в отличие от родительного, здесь немного. С целью успешного усвоения этих декларативных знаний учащиеся работают над **заданием № 9**, где нужно вставить по мере необходимо-

сти предлоги дательного падежа и записать полученные предложения. В условии **задания № 10** учащимся предлагается помочь Жале выбрать подарок к Новому году для своих близких. Для этого они должны подобрать нужный вариант из столбика напротив, согласно увлечениям того или иного члена семьи. При этом нужно составить новое предложение и поставить слова в дательном падеже: Бабушка любит вязать. Жаля подарит (кому?) бабушке спицы и нитки (вариант Е).

Следующее **задание № 11** также направлено на развитие письменных навыков. Учащиеся должны написать следующие предложения под диктовку учителя и подчеркнуть в них существительные в дательном падеже и предлоги дательного падежа.

Сегодня мы идём в гости к больному другу.

Тарана принесла бабушке изделия из глины.

Презентация была посвящена великому мыслителю древности – Аристотелю.

Мы ходили по мавзолею и слушали рассказ экскурсовода.

Очки лежали в небольшой по величине коробке.

Обсуждение информации: работа над темой, посвящённой второму по величине городу нашей страны, продолжается текстом для аудирования. Он посвящён великому мыслителю и философу Низами Гянджеви. Великий поэт является национальным достоянием нашего народа. Прослушав текст, учащиеся выполняют **задания № 8.1. и 8.2.** Сначала они указывают соответствие данных здесь выражений содержанию прослушанного текста, а затем из представленных названий поэм выбирают то, которое не является произведением Низами. Это «Фархад и Ширин» - произведение замечательного азербайджанского поэта С. Вургун.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Гянджа – один из самых древних и прекрасных городов Азербайджана. Это второй по величине и промышленному значению город Азербайджана. Город знаменит своими достопримечательностями, среди которых много памятников архитектуры, а также исторических памятников старины. Богата культурная жизнь города. Это очень зелёный город. В знаменитом Ханском саду есть величественные многовековые чинары. Город проявил героическую стойкость в дни Отечественной войны азербайджанского народа против агрессоров. Несмотря на варварские ракетные обстрелы, город не сломился под тяжестью утрат и продолжал жить и работать вопреки замыслам коварного врага. Этот пример мужества вдохновлял и жителей других приграничных с врагом населённых пунктов, которые каждый день подвергались опасности.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся собрать информацию и подготовить презентацию о культурных, исторических и архитектурных памятниках своего региона, своего родного края.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально и в парах по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Демонстрирует навыки общения на основе новой лексики.	Отвечает на простые вопросы.	Отвечает простыми репликами и составляет простые вопросы.	Общается, используя некоторые новые слова.	Строит общение, используя выученные слова и речевой этикет.
Демонстрирует навыки правильного письма.	Пишет предложения с ошибками.	Пишет предложения.	Пишет предложения и указывает предлоги.	Правильно пишет предложения и указывает все предлоги дательного падежа.

Стандарты: 1.1.1. – Выполняет обращения и задания.

3.1.3. – Определяет в прочитанном тексте основные факты и события.

Цели урока: учащийся:

выполняет обращения и задания;

демонстрирует понимание содержания текста.

Интеграция: Позн. мира: 3.2.2.; Литер.: 2.1.1.; Ист. Азерб.: 1.2.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесные ассоциации, деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Страшная январская ночь.

Танки и бронетехника в мирном городе.

Алые гвоздики на дорогах.

Клятва в любви к Родине.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каком событии идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о страшных и трагичных событиях кровавого января 1990 года и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель просит учащихся в течение минуты назвать ассоциации, которые возникают у них, когда слышат дату 20 января 1990 года. Приняв ответы учащихся, учитель предлагает им провести беседу на основе вопросов из **задания № 1**. Затем учащиеся приступают к выполнению **задания № 2**, в котором представлен диалог с двумя пропущенными репликами. Учащиеся подбирают нужные реплики, которые даны чуть ниже, и восстанавливают диалог.

Учащиеся начинают работу над текстом из **задания № 3**. Учитель объясняет значения следующих слов и словосочетаний: событие – происшествие; выразить протест – выразить несогласие, выступить против; агрессивные действия – враждебные, насильственные действия; территориальная целостность – территориальная неприкосновенность; жестоко убитые – безжалостно, беспощадно уничтоженные; похоронены – преданы земле; стреляли – убивали из огнестрельного оружия. Они читают его, разбив на части, и в группах подбирают ему название из представленных ниже вариантов (**задание № 4**). Демонстрируя понимание содержания прочитанного текста, учащиеся выполняют **задание № 5**, в котором следует выбрать из предложенных вариантов предложение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. А затем и **задание № 6**, где они должны определить и указать тот вариант, который содержит в себе выражение, не соответствующее содержанию этого текста. Опираясь на пройденный материал о синонимах и приобретённый лексический запас, учащиеся определяют близкое по значению слово выделенному в тексте слову «агрессивных».

Обмен информацией: учащиеся, прослушав текст о маленьком шехиде страшной январской ночи 20 января 1990 года – Ильгаре Ибрагимове, выполняют **задание № 8**. Отвечают на вопросы к прослушанному тексту, выбрав верный вариант ответа. Затем они дополняют предложение информацией из прослушанного текста (**задание № 8.1**). А в **задании № 8.2**, учащиеся подбирают к использованному в тексте для аудирования выражению «быть патриотом» синонимичное выражение, из представленных чуть ниже вариантов.

Обсуждение информации: учащиеся выполняют блок открытых и закрытых заданий с целью обобщения и систематизации знаний по пройденному грамматическому материалу о дательном падеже существительных. В **задании № 9** они должны указать вариант, в котором выделенное слово в словосочетании стоит в дательном падеже. А в **задании № 10** уже представлены предложения, в одном из которых выделенное слово употреблено в дательном падеже, что и нужно определить учащимся. В следующем задании (**задание № 11**) существительное, данное в скобках, нужно поставить в дательном падеже и записать предложения. Это задание открытого типа.

В **задании № 12** даётся предложение, в котором пропущен предлог. Учащимся нужно назвать верный вариант с нужным предлогом. По условию **задания № 13** нужно поставить вопросы к выделенным словам в словосочетаниях, опираясь на понятие одушевлённости/неодушевлённости существительных. В **задании № 14** даётся предложение, в котором у существительного в дательном падеже пропущено окончание. Учитель может подсказать учащимся, что существительное стоит во множественном числе.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что события страшной январской ночи 1990 года стали окровавленными страницами нашей истории. Эти страницы истории Азербайджана написаны кровью невинных жертв – наших героев-сехидов. Их память вечно будет жить в наших сердцах. Они проложили путь свободы нашего народа, путь независимости и суверенитета нашего государства. Каждый год толпы людей стекаются в Аллею сехидов, где покоится прах защитников свободы родного Азербайджана. Мы всегда должны помнить эти кровавые события и передавать будущим поколениям память о жертвах тех событий и бесконечное чувство уважения к их подвигу.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выполняет обращения и задания.	Выполняет некоторые обращения.	Выполняет обращения и простые задания.	Выполняет обращения и некоторые задания.	Выполняет все обращения и задания.
Демонстрирует понимание содержания текста.	Понимает некоторые простые выражения.	Понимает некоторые мысли.	Понимает содержание текста.	Понимает содержание текста и определяет в нём основную мысль.

Примерные задания для суммативного оценивания по III разделу

1. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Мы решили задачу по математик....

- A) –е B) –у C) –ю D) –и

2. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Дети возложили цветы к памятник....

- A) –и B) –ю C) –у D) –е

3. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Туристы гуляли по главной площад... города.

- A) –ю B) –и C) –е D) –у

4. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Вечер памяти был посвящён жертв... кровавого января.

- A) –ам B) –ям C) –ей D) –ов

5. Укажите соответствие. 2.2.4. 10 баллов

1. письмо другу

2. подарок маме

A) чему?

3. подойти к доске

B) кому?

4. проехать по бульвару

5. тесты по грамматике

6. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в дательном падеже?

2.2.4. 10 баллов

A) путешествие **по Турции**

B) написать **без ошибок**

C) компот **из вишни**

D) вернуться **с экскурсии**

7. Выберите верный вариант. 2.2.4. 10 баллов

Мурад позвонил ... из Санкт-Петербурга.

- A) друзей B) друзья C) друзьям D) друзьями

LAYINƏ

Прочитайте текст и выполните задания 8–10

Победа, посвящённая шехидам

Накануне 20 января учитель предложил ученикам седьмого класса организовать конкурс эссе, посвящённый жертвам кровавых январских событий 1990 года. Собрали информацию об этой трагедии и поделились со всеми одноклассниками. Кто-то посвятил свою работу маленьким шехидам чёрного января. В начале эссе Рауф написал стихи, которые сочинил сам и посвятил шехидам 20 января. Его дедушка был убит в ту страшную январскую ночь. Работа Рауфа понравилась всем его одноклассникам. Он стал победителем конкурса. Свою победу он посвятил дедушке – шехиду январской трагедии.

8. Дополните предложения информацией из текста. **3.1.3.** **15 баллов**

1. Конкурс эссе был посвящён
2. В начале своего эссе Рауф написал
3. Дедушка Рауфа был

9. Ответьте на вопросы. **3.1.3.** **15 баллов**

1. Кто предложил организовать конкурс эссе?

2. Кто стал победителем конкурса?

3. Кому он посвятил свою победу?

10. Выпишите из текста существительные в дательном падеже. **4.1.2.** **20 баллов**

ЛАЙН



Я ЛЮБЛЮ ТЕАТР

Стандарты: 2.2.2. – Перечисляет признаки названных им предметов (качество, форму);
3.1.2. – Читает предложения из текста с правильной установкой и интонацией.

Цели урока: учащийся:

использует прилагательные в правильной форме;
демонстрирует навыки правильного чтения.

Интеграция: Осн. ин. язык: 2.1.2.; Родной язык: 1.2.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, диаграмма Эйлера-Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Проходить к своему месту лицом к сидящим.

Сидеть спокойно и не разговаривать.

Не есть во время спектакля.

Аплодировать, не размахивая руками.

Не выходить из зала, пока не закончится спектакль.

В гардеробе соблюдать очередь.

Учащиеся отвечают на вопрос: *Где нужно соблюдать эти правила?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о театре и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учитель предлагает учащимся организовать беседу на основе вопросов из **задания № 1**. Это задание способствует развитию устных речевых навыков учащихся и активизации в их речи усвоенной лексики. На картинке из **задания № 2** представлены здания разных театров Баку. Учащиеся повторяют их названия вслед за учителем, а затем они называют театры, которые имеются в их родном городе (если они, конечно, есть).

Проводится работа над текстом (**задание № 4**). Учащиеся предварительно должны вставить окончания прилагательных, а затем прочитать его. Учитель напоминает учащимся, что правильный выбор окончания прилагательных зависит от существительного, к которому они относятся, точнее от рода и числа существительных. Выполняется **задание № 5**. Учащиеся подбирают из предложенных вариантов продолжение неполных предложений, используя информацию из прочитанного текста. **Задание № 7** посвящено словарной работе. Учащиеся указывают соответствие и определяют толкование новых слов и словосочетаний, что способствует лучшему усвоению новой лексики.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом из рубрики «Внимание!». Он посвящён винительному падежу существительных. Учитель обращает внимание учащихся на вопросы и вспомогательные слова винительного падежа. С

целью эффективного усвоения представленных декларативных знаний и формирования навыков правильной постановки вопросов к существительным в винительном падеже, выполняется **задание № 9**, где к выделенным в предложениях словам учащиеся ставят вопрос и записывают предложения: Каждое посещение театра даёт нам положительные **эмоции** (что?). А в **задании № 10** учащиеся должны задать вопросы к выделенным словам и составить новое вопросительное предложение: Я люблю **математику**. – Что ты любишь?

Задание № 11 также посвящено развитию навыков правильной постановки вопроса к существительным в винительном падеже. Учащиеся должны подобрать правильные вопросы к выделенным словам в словосочетаниях из представленных здесь вариантов.

Обсуждение информации: учащиеся выполняют **задание № 6**. Для этого учитель выбирает пятерых учеников с хорошими навыками чтения и просит их прочитать реплики, представленные в этом задании. Затем учащиеся определяют, кто из детей больше любит кино, а кто – театр. Учитель может начертить на доске диаграмму Эйлера-Венна и попросить учащихся вписывать схожие и отличительные признаки театра и кино в соответствующие круги диаграммы.

Обсуждение темы продолжается работой над текстом для аудирования. Он посвящён Азербайджанскому Государственному Театру Юного Зрителя. Прослушав текст, учащиеся указывают выражение, которое соответствует содержанию прослушанного текста (**задание № 8**) и выделяют среди представленных вариантов тот, который содержит выражение, несоответствующее ему (**задание № 8.1.**).

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что театр – один из древних и почитаемых видов искусства. У театра много поклонников как среди взрослого населения, так и среди детей и подростков. Живая музыка, импровизации актёров – всё это делает этот вид искусства неподражаемым. Ведь постановка одного и того же произведения на сцене театра и экранизация его в кино – совершенно разные вещи. В театре царит необыкновенная атмосфера добра и какого-то волшебства. Посещение театра – самый настоящий праздник для души. Так давайте устраивать его почаще и радовать свою душу!

Творческое применение: учащиеся выполняют **задание № 3**. Проводится ролевая игра «**В театре**». Учащиеся имитируют поход в театр друзей. Созваниваются, встречаются в фойе, сдают верхнюю одежду в гардероб и проходят в зрительный зал, договорившись в антракте выпить чашечку кофе. Слова для справок включают всю необходимую для ролевой игры лексику.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Использует в речи прилагательные в правильной форме.	Подбирает окончания прилагательных с ошибками.	Определяет основное слово в словосочетаниях.	Правильно использует прилагательные в ед. числе.	Использует в речи прилагательные обеих форм числа в правильной форме.
Демонстрирует навыки правильного чтения.	С трудом читает отрывок из текста.	Читает текст.	Правильно читает текст.	Читает текст быстро и с правильной интонацией.

Стандарты: 1.1.2. – Выбирает из прослушанного текста новые слова и выражения.;

2.2.1. – Называет предметы, изображенные на картинках различного содержания.

Цели урока: учащийся:

выбирает из прослушанного текста новые слова;
называет предметы, изображённые на картинках.

Интеграция: Ист. Азерб.: 1.2.2.; Родной язык: 1.2.4.; Изоб. иск.: 1.2.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: кластер, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Место, где хранят и демонстрируют ценные предметы старины, искусства и культуры.

Это может быть и дом какого-то известного человека.

Иногда он бывает и под открытым небом.

Здесь можно получить много полезной информации.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О чём идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о музее и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

В **задании № 1** представлены картинки с изображениями фрагментов экспозиций различных музеев нашей страны. Учащиеся повторяют их названия вслед за учителем и заполняют ячейки кластера названиями разных музеев. Затем учащиеся говорят о музеях, которые есть в их родном крае. Учитель предлагает учащимся провести беседу о музеях и отношении к ним учащихся на основе вопросов из **задания № 2**. Следующее задание (**задание № 3**) также способствует развитию устных речевых навыков учащихся и активизирует в их речи усвоенную лексику. Учащиеся разыгрывают с соседом по парте диалог, а в последствии изменяют его, используя названия других известных им музеев.

Проводится работа над текстом «Музей истории Азербайджана» (**задание № 4**). Учащиеся читают его и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания текста. В **задании № 5** даны предложения, которые нужно дополнить информацией из текста. А в **задании № 6** учащиеся должны заменить выделенное в тексте слово «великолепие» синонимом, выбрав его из представленных здесь вариантов. Словарная работа проводится выполнением **задания № 7**. Указав соответствие, учащиеся определяют толкование новых слов этого урока, что в свою очередь способствует успешному усвоению изучаемой на этом уроке лексики.

Обмен информацией: учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал об окончаниях винительного падежа, направив их внимание на таблицу в рубрике «Внимание!». Учитель даёт пояснение о том, что неодушевлённые существительные второго склонения и все существительные третьего склонения в винительном падеже не изменяют свои окончания, оставаясь в начальной форме, в форме именительного падежа. А одушевлённые существительные второго склонения имеют такие же окончания, что и в родительном падеже. Для усвоения представленных декларативных знаний учащимися выполняется **задание № 9**. Нужно поставить слова из скобок в винительном падеже и записать предложения в тетрадь. В **задании № 10** дан образец, следуя которому учащиеся должны составить предложения с информацией о том, какие предметы и в какие дни недели они изучают. Названия предметов даны под заголовком «Ключевые слова». В **задании № 11** представлены картинки, на которых изображены экспонаты из Музея истории Азербайджана. Используя образец, учащиеся составляют предложения, в которых названия данных экспонатов ставят в винительном падеже.

Обсуждение информации: учащиеся прослушивают текст о Музее истории Азербайджана и выполняют **задание № 8**. Он направлен на эффективное усвоение лексического материала этого урока. Учащиеся должны указать в прослушанном тексте новые слова и выражения. Затем они находят соответствие по этому тексту: подбирают из предложенных чуть ниже вариантов продолжение данных предложений (**задание № 8₁**).

Подведение итогов и обобщение: учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что музеи хранят в себе историю нашей страны, нашего народа, историю целых эпох. Они могут быть посвящены одной какой-либо знаменитой и значимой для нашего народа личности и хранить личные вещи, предметы и документы этого человека. В музеях хранятся также уникальные предметы прикладного искусства, национальные ковры, которые являются творческим наследием нашего народа, полотна знаменитых художников, скульптуры и многое другое. Посетив музеи, учащиеся как бы соприкасаются той эпохой, предметы которой хранятся там. Эти экскурсии расширяют кругозор детей, развивают их знания и порождают живой интерес к изучению прошлого нашего народа.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выбирает из прослушанного текста новые слова и выражения.	Выбирает из прослушанного текста 1-2 слова.	Выбирает из прослушанного текста некоторые слова.	Выбирает из прослушанного текста большинство новых слов.	Выбирает из прослушанного текста все новые слова и выражения.
Называет предметы на картинках.	Повторяет название предметов.	Называет некоторые предметы.	Называет предметы и использует их названия в предложениях.	Называет предметы и использует их названия в предложениях в правильной форме.



ВСТРЕТИМСЯ В БУК-КАФЕ

Стандарты: 1.1.1. – Выполняет обращения и задания;

2.2.3. – Участвует в небольших диалогах.

Цели урока: учащийся:

выполняет обращения и задания;

демонстрирует навыки общения.

Интеграция: Позн. мира: 3.1.1.; Осн. ин. язык: 2.1.2.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, диаграмма Эйлера-Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Здесь можно отдохнуть.

Пообщаться с друзьями.

Прочитать любимое произведение или купить нужную книгу.

Выпить чашку кофе с любимыми сладостями.

Приобрести разные сувениры.

Учащиеся догадываются, что речь идёт о бук-кафе и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учитель предлагает учащимся на основе вопросов из **задания № 1** провести обсуждение о том, как они любят отдыхать. Затем учитель направляет внимание учащихся на картинку из **задания № 2** и предлагает им составить устное описание этой картинки, используя речевой материал вопросительных предложений, представленных здесь же. Это задание на развитие устных речевых навыков и активизацию в речи учащихся нового лексического материала по этой теме. Работа по развитию навыков общения продолжается выполнением **задания № 3**. Учащиеся должны вставить в реплики диалога пропущенный речевой этикет и разыграть его по ролям.

Следующий блок заданий направлен на развитие навыков чтения. Сначала учащиеся вставляют новые слова в предложения и читают их (**задание № 4**). Работа проводится в парах. Затем выполняется **задание № 6**. Работа над этим заданием подразумевает наряду с работой по развитию навыков чтения и активизацию в речи новой лексики с целью успешного его усвоения. Учащиеся вставляют новые слова в реплики диалога и читают его по ролям. А затем проводится словарная работа – учащиеся указывают соответствия и определяют толкование новых слов и выражений.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с основными значениями винительного падежа существительных. Следует здесь отметить, что наряду с вопросами **кого?**

что? в значении объекта действия, существительные в винительном падеже отвечают ещё и на вопрос **куда?** в значении направления действия и **когда? сколько?** – в значении времени действия. Далее выполняется **задание № 9**. Учащиеся должны составить с данными здесь глаголами и существительными словосочетания, поставив существительные в винительном падеже. Следующее задание также направлено на развитие навыков письма. Учащиеся составляют из данных вразброску слов предложения, записывают их в тетрадь и указывают в них существительные в винительном падеже (**задание № 10**).

Обсуждение информации: учитель выбирает семерых учеников с хорошими навыками чтения и просит их прочитать реплики из **задания № 5**. Учащиеся, ознакомившись с мнениями героев об их предпочтениях в разных видах отдыха, заполняют диаграмму Эйлера-Венна, состоящего из трёх переплетённых кругов, – в одном записываются особенности активного отдыха, в другом – культурного, а в третьем – особенности пассивного отдыха. А общее здесь – отдых как приятное времяпровождение.

В продолжении работы на тему отдыха проводится аудирование текста о семейном отдыхе холодным зимним днём в уютном бук-кафе. Учащиеся, прослушав текст, выполняют **задание № 8**, в котором им нужно дополнить предложения информацией из прослушанного текста. Затем они выполняют **задание № 8.1.**, где следует выяснить, соответствуют ли представленные здесь выражения прослушанному тексту или нет.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что отдыху непременно нужно выделить определённое время в распорядке дня. Нужно всегда балансировать работу с отдыхом. А отдых может быть разным: пассивным – выражающимся отдыхом на диване перед телевизором или за приятным времяпровождением, за чтением любимой книги; активным – на свежем воздухе, в походах, на прогулках верхом на велосипеде, а также культурным – выражающимся просмотром любимой постановки в театре, в походах в кино, в музеи и т.д. Каждый волен выбирать отдых себе по душе. У молодёжи свои развлечения. Но лучше проводить время к примеру, в модных сегодня бук-кафе за чашкой кофе и чтением любимых книг, нежели в компьютерных залах, увлечшись какой-либо игрой, полной агрессии.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выполняет обращения и задания.	Выполняет некоторые обращения.	Выполняет обращения и простые задания.	Выполняет обращения и некоторые задания.	Выполняет все обращения и задания.
Строит диалог.	Отвечает на простые вопросы в диалоге одним словом.	Отвечает простыми репликами и составляет простые вопросы в диалоге.	Составляет небольшой диалог, используя выученные слова.	Строит диалог, используя выученные слова и речевой этикет.

Стандарты: 2.2.2. – Перечисляет признаки названных им предметов (качество, форму);
4.1.2. – Пишет слова в соответствии с правилами орфографии.

Цели урока: учащийся:

использует прилагательные в правильной форме;
демонстрирует навыки правильного письма.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Ист. Азерб.: 1.2.2.; Инф.: 3.2.3.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Это здание для показа фильмов.

Здесь очень большой экран.

В зрительном зале удобные кресла.

Иногда там такое высокое качество изображения, что чувствуешь себя частью происходящего.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О чём идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о кинотеатре и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учитель предлагает учащимся назвать предметы, которые они видят на картинках в **задании № 1**. Затем учащиеся подбирают к ним подходящие по смыслу прилагательные, используя при этом соответствующие окончания. Работа проводится в группах. Далее учитель проводит с учащимися беседу о кино на основе вопросов из **задания № 2**. Эта работа способствует развитию устных речевых навыков учащихся и активизации в их речи усвоенной лексики.

Проводится работа над текстом из **задания №4**. Учащиеся читают текст и в группах подбирают к нему название. Затем дополняют данные в **задании № 5** предложения информацией из текста. Учитель предлагает учащимся продолжить логический ряд из **задания № 6**. Они подбирают к представленным здесь существительным подходящие по смыслу прилагательные, продолжая тем самым описание. Проводится словарная работа (**задание № 7**). Учащиеся подбирают к новым словам подходящее толкование, что способствует более эффективному усвоению изучаемой на этом уроке лексики.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом из рубрики «Внимание!», который посвящён предлогам винительного падежа. Особое внимание учителю следует уделить предлогам «в» и «на», которые употребляются в одинаковом смысловом контексте, но нужно запомнить случаи, когда используется предлог «в» – в театр, в школу, в класс, в музей, в кинотеатр, а когда следует пользоваться предлогом «на» – на стадион, на спектакль, на площадь, на урок, на тренировку, на концерт и т.д.

С целью приобретения навыков правильного использования предлогов винительного падежа существительных, учащимися выполняются задания. Сначала они вставляют, где нужно предлоги и записывают предложения в тетрадь (**задание № 9**). Затем вставляют пропущенные предлоги «в» и «на» в предложения из **задания № 10**. Это задание также выполняется письменно. Учащиеся пишут под диктовку учителя следующие словосочетания с существительными в винительном падеже (**задание № 11**):

Написать письмо бабушке, приготовить салат, встретиться через час, переживать за героев фильма, нарисовать красивый пейзаж, знать иностранные языки, пройти через мост, вернуть в субботу, выйти на минуту.

После завершения работы учащиеся подчёркивают существительные в винительном падеже и предлоги винительного падежа.

Далее учащиеся выполняют **задание № 12**. Подбирают и вставляют предлоги в данные здесь словосочетания.

Обсуждение информации: продолжая работу над темой о кинотеатре, учащиеся прослушивают текст об одном из самых старейших и значимых кинотеатров нашей столицы – о киноцентре «Низами». В этом тексте использовано много числительных. С целью развития навыка правильного определения числительных на слух, учащиеся выполняют **задание № 8**. Они отвечают на вопросы по прослушанному тексту, где нужно выбрать правильный ответ с числительным. А в **задании № 8₁** нужно указать вариант с синонимом слова «демонстрировали».

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что среди разных видов культурного отдыха поход в кинотеатр занимает особое место. Ведь несмотря на то, что кино демонстрируется на разных каналах в течение всего дня, а ещё можно подключиться к интернету и посмотреть выбранный фильм в любое удобное время, зрители приходят в кинотеатры, чтобы посмотреть фильм на большом экране. Просмотр фильма в кинотеатре имеет свои преимущества. В первую очередь, это очень хорошая возможность увидеть новые фильмы, только поступившие в кинопрокат. В кинотеатре очень хороший звук. Здесь приятная атмосфера. Можно посмотреть фильм в приятной тебе компании и обсудить интересные моменты после просмотра.

Творческое применение: учащиеся в группах выполняют **задание № 3**. Имитируют поход в кинотеатр. Здесь свой кассир, у которого нужно купить билеты; работник кинотеатра, который поможет отыскать места в зрительном зале и, конечно же, друзья, которые пришли в кинотеатр, чтобы вместе посмотреть фильм. Ключевые слова включают необходимую лексику для разыгрывания этой ролевой игры.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Использует в речи прилагательные в правильной форме.	Подбирает окончания прилагательных.	Определяет основное слово в словосочетаниях.	Правильно использует прилагательные в ед. числе.	Использует в речи прилагательные обеих форм числа в правильной форме.
Демонстрирует навыки правильного письма.	Пишет 2-3 словосочетания.	Пишет словосочетания.	Пишет словосочетания и указывает предлоги.	Правильно пишет словосочетания и указывает все предлоги дательного падежа.

Стандарты: 2.2.1. – Называет предметы, изображенные на картинках различного содержания;
3.1.3. – Определяет в прочитанном тексте основные факты и события.

Цели урока: учащийся:
называет предметы, изображенные на картинке;
определяет основную мысль текста.

Интеграция: Осн. ин. язык: 3.1.4.; Музыка: 2.3.1.; Позн. мира: 3.2.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Его можно послушать по радио и посмотреть по телевизору.

Но можно насладиться и живым исполнением.

Это настоящий праздник для каждого любителя музыки.

Он может быть классическим и эстрадным.

Учащиеся догадываются, что речь идёт о концерте. Учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: первые два задания направлены на развитие устных речевых навыков учащихся. Они сначала выполняют **задание № 1**. Вставляют пропущенные формулы речевого этикета в реплики диалога и разыгрывают его с соседом по парте. Затем выполняется **задание № 2**. Учащиеся описывают картинку на основе вопросов, представленных здесь.

Проводится работа над текстом. Учащиеся читают текст из **задания № 3**. Демонстрируя навыки понимания содержания прочитанного текста, учащиеся выполняют **задание № 4**, в котором определяют вариант с выражением, соответствующим содержанию прочитанного текста. А затем приступают к выполнению **задания № 5**, где из представленных вариантов следует выбрать тот, в котором дано выражение, не соответствующее содержанию прочитанного текста. **Задание № 6** также относится к прочитанному тексту. Учащиеся должны подобрать синоним к выделенному слову в тексте (юный). Это задание закрытого типа. Учащимся следует указать вариант с близким по значению словом (С) молодой). В **задании № 7** даны неполные предложения, которые нужно дополнить информацией из прочитанного текста.

Обмен информацией: учащиеся прослушивают текст «На концерте». Работа по аудированию продолжается выполнением заданий к этому тексту. В **задании № 8** даны предложения. Учащиеся должны определить, верны ли эти утверждения или нет. Это задание направлено на развитие навыков понимания прослушанного текста. **Задание № 8₁** также связано с прослушанным текстом. Учащиеся должны указать в данном здесь предложении лишнее слово. Это слово «кьяманчисты», ведь в этом тексте не были упомянуты музы-

канти, исполняющие на этом инструменте. А в **задании № 8₂** из представленных здесь вариантов учащиеся должны выбрать тот, в котором указано прилагательное, относящееся к слову «сцена».

Обсуждение информации: учащиеся выполняют блок открытых и закрытых заданий с целью обобщения и систематизации знаний по пройденному грамматическому материалу о винительном падеже существительных. В **задании № 9** учащиеся должны выбрать соответствующие вопросы к выделенным в словосочетаниях существительным. В **задании № 10** – подобрать нужные предлоги, которые пропущены в данных здесь словосочетаниях. В **задании № 11** следует выбрать соответствующие существительные в винительном падеже и дополнить предложения. Затем учащиеся выбирают среди представленных предложений те, выделенное существительное в которых стоит в винительном падеже (**задание № 12**). А в **задании № 13** учащиеся должны указать лишнее слово в представленных здесь рядах слов. Можно дать им подсказку: все слова в каждом ряду стоят в винительном падеже, кроме одного, оно и является лишним.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что музыка имеет особое значение в жизни каждого из нас. Она расслабляет и успокаивает после трудного дня, заряжает позитивным настроением и энергией, скрашивает наш отдых и помогает в работе. У каждого из нас свои предпочтения: кто-то любит популярную эстрадную музыку, кто-то – классическую музыку, а кто-то – джаз или рок. Но все мы любим посещать концерты, где можно насладиться живым исполнением.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально и в группах по следующим таблицам:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет предметы на картинках.	Повторяет название предметов.	Называет некоторые предметы.	Называет предметы и использует их названия в предложениях.	Называет предметы и использует их названия в предложениях в правильной форме.
Демонстрирует понимание содержания текста.	Понимает некоторые простые выражения.	Понимает некоторые мысли.	Понимает содержание текста.	Понимает содержание текста и определяет в нём основную мысль.

Уровни Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

Примерные задания для суммативного оценивания по IV разделу

- | | | |
|---|---|------------------|
| 1. Вставьте пропущенное окончание существительного. | 4.1.2. | 5 баллов |
| <i>Мой друг любит математик... .</i> | | |
| A) –а | B) –у | C) –ю |
| | | D) –и |
| 2. Вставьте пропущенное окончание существительного. | 4.1.2. | 5 баллов |
| <i>Школьники пригласили на концерт ветеран... .</i> | | |
| A) –а | B) –я | C) –у |
| | | D) –е |
| 3. Вставьте пропущенное окончание существительного. | 4.1.2. | 5 баллов |
| <i>Мы выполнили задани... по русскому языку.</i> | | |
| A) –я | B) –и | C) –а |
| | | D) –у |
| 4. Вставьте пропущенное окончание существительного. | 4.1.2. | 5 баллов |
| <i>Нурай раздала нам тетрад... .</i> | | |
| A) –ях | B) –ям | C) –ей |
| | | D) –и |
| 5. Укажите соответствие. | 2.2.4. | 10 баллов |
| 1. прочитать статью | A) кого? | |
| 2. увидеть друга | B) куда? | |
| 3. выпить сок | C) когда? | |
| 4. пойти в школу | D) что? | |
| 5. вернуться в среду | | |
| 6. Укажите соответствие. | 2.2.4. | 10 баллов |
| 1. вышли ... площадь | | |
| 2. опоздали ... урок | A) на | |
| 3. отправились ... музей | B) в | |
| 4. пришли ... кинотеатр | | |
| 5. купили билеты ... спектакль | | |
| 7. В каких предложениях выделенное слово употреблено в винительном падеже? | 2.2.4. | 10 баллов |
| 1. У Лалы нет планшета . | 4. Рияд подарил маме тюльпаны. | |
| 2. Мы поздравили Рену с днём рождения. | 5. В субботу у нас состоится конкурс чтецов. | |
| 3. Друзья отправились на экскурсию . | | |

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 8-10

Мы решили посетить Музей ковра. Был тёплый солнечный день. Мы пришли ... бульвар и погуляли по набережной. Затем зашли в здание Музея ковра. Он был создан в Баку в 1967 году. Сейчас он называется Азербайджанским Национальным Музеем ковра. Нам рассказали, что в фондах музея хранятся разные **старинные** ковры. Они были изготовлены в Губе, Габале, Ширване, Казахе, Гяндже, Шеки и в других городах Азербайджана. В экспозицию музея входят также предметы национального костюма, разное оружие, посуда, ювелирные изделия и др. Мы очень интересно провели время.

- | | | |
|---|---------------|------------------|
| 8. Вставьте пропущенный предлог. | 4.1.2. | 15 баллов |
| 9. Укажите антоним выделенного в тексте слова. | 2.2.4. | 15 баллов |
| A) древние | B) богатые | C) современные |
| | | D) огромные |
| 10. Выпишите из текста существительные в винительном падеже. | 4.1.2. | 20 баллов |



ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ ДЕРЕВОМ...

Стандарты: 2.1.1. – Правильно произносит услышанные слова и словосочетания;
3.1.1. – Читает небольшие тексты быстро и правильно.

Цели урока: учащийся:

демонстрирует навыки правильного произношения;
демонстрирует навыки правильного чтения.

Интеграция: Позн. мира: 1.2.1.; Литер.: 2.1.1.; Инф.: 3.2.3.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесные ассоциации, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Их называют «зелёными лёгкими» нашей планеты.

Они – источник чистого воздуха.

Там растут разные деревья и грибы.

Там живут дикие звери.

Там очень хорошо гулять, но главное – не заблудиться!

Их надо беречь.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О чём идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о лесах и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель просит учащихся в течение минуты назвать ассоциации, которые у них возникают, когда слышат слово «лес». Затем он обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

С целью развития устных речевых навыков учащихся выполняется **задание № 1**. Здесь дана картинка с изображением леса. Учащимся нужно описать её на основе вопросов. В процессе работы над этим заданием активизируется словарный запас учащихся. **Задание № 2** направлено на развитие произносительных навыков учащихся. Им следует дать утвердительный ответ на представленные здесь вопросы. При формулировке ответа учащиеся опираются в основном на содержание вопросительного предложения.

Учитель проводит с учащимися обсуждение на основе вопросов из **задания № 3**. Это задание способствует развитию устных речевых навыков учащихся и вместе с тем помогает развитию воображения и творческих способностей.

Проводится работа над текстом из **задания № 4**. Учащиеся читают текст и оценивают себя по листам самооценивания. Затем в группах учащиеся придумывают название для прочитанного текста. Следующее задание (**задание № 5**) также относится к тексту. Учащимся следует выбрать из предложенных вариантов выражение, которое соответствует

содержанию прочитанного текста. Проводится словарная работа (**задание № 6**) с целью усвоения новой лексики. Учащиеся указывают соответствие, подбирая толкование к новым словам.

Обмен информацией: учитель направляет внимание учащихся к грамматическому материалу из рубрики «Внимание!». Он посвящён творительному падежу существительных. Здесь представлены вопросы, на которые отвечают существительные в творительном падеже, и вспомогательные слова этого падежа. Для формирования навыков правильной постановки вопроса к существительным в творительном падеже выполняется **задание № 8**. Учащимся нужно поставить вопросы к выделенным словам и записать предложения в тетрадь: Он наклонился над птенцом (над кем?), чтобы поднять с земли. Затем они выполняют **задание № 9**. Здесь, ставя вопросы к выделенным словам в данных предложениях, учащиеся составляют вопросительные предложения: *Севиль любит пирожные с кремом.* – *С чем любит Севиль пирожные?*

Обсуждение информации: продолжая работу над темой, посвящённой заботе о лесе, учащиеся прослушивают текст «Лес – наше богатство» (**задания № 7**). Работа по аудированию продолжается выполнением **задания № 7₁**. Учащиеся должны указать вариант с «лишним» словом, которое не может стать продолжением данного здесь предложения. Затем, используя информацию из прослушанного текста, учащиеся вставляют нужные слова в предложение, которое представлено в **задании № 7₂**.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что леса являются богатым природным ресурсом нашей страны. Они насыщают воздух кислородом, что делает их неоспоримым средством для жизни на нашей планете. Но леса надо беречь и защищать, чтобы наша планета смогла избежать глобальной экологической катастрофы. В этом деле может помочь каждый гражданин нашей страны. Если каждый человек посадит хоть одно дерево, площадь зелёных насаждений будет расти, а тем самым воздух, которым мы дышим, будет чище.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся работу над проектом «Озеленим наш город (село)». Учащиеся участвуют в посадке молодых деревьев и готовят об этом презентацию.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Повторяет новые слова.	Правильно произносит 2-3 слова.	Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Правильно произносит и использует новые слова.
Демонстрирует навыки правильного чтения.	С трудом читает отрывок из текста.	Читает текст.	Правильно читает текст	Правильно и быстро читает текст.

Стандарты: 1.1.2. – Выбирает из прослушанного текста новые слова и выражения.;
4.1.3. – Составляет небольшие объявления.

Цели урока: учащийся:

выбирает из прослушанного текста новые слова;
составляет текст объявления.

Интеграция: Родной язык: 1.2.3.; Геогр.: 3.2.5.; Осн. ин. язык: 4.1.3.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: Инсерт, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Природа пробуждается.

Распускаются почки на деревьях.

Слышатся весёлые голоса птиц.

Звери и насекомые просыпаются после зимней спячки.

Учащиеся отвечают на вопрос: *В какое время года можно увидеть лес таким?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о весеннем лесу и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учащиеся приступают к выполнению **задания № 1**, в котором представлены картинки. Учащиеся сначала называют предмет, изображённый на картинке, а затем и основные его признаки. В **задании № 2** представлен диалог, в котором пропущены формулы речевого этикета. Учащиеся должны сначала вставить их, а потом разыграть диалог с соседом по парте. Для того, чтобы выяснить отношение учащихся к весеннему лесу, выполняется **задание № 3**. Учащиеся отвечают на вопросы, представленные здесь, и формулируют своё отношение к этой теме. Эти задания способствуют развитию устных речевых навыков учащихся и активизации в их речи усвоенной лексики.

Проводится работа над текстом (**задание № 4**). Эта работа проводится с применением метода «Инсерт». Учащиеся читают текст «Весенний лес» и делают свои пометки на полях. Затем проводится обсуждение на основе этих пометок. После этого они отвечают на вопросы, представленные чуть ниже, демонстрируя понимание содержания прочитанного текста. В **задании № 5** даны реплики. Их нужно собрать в правильной последовательности, определить кому принадлежит каждая реплика и разыграть диалог по ролям. Учащиеся определяют последовательность реплик диалога по содержанию текста. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание № 6**. Нужно дополнить предложения информацией из текста «Весенний лес». Затем проводится словар-

ная работа (**задание № 7**). Учащиеся указывают соответствие и определяют толкование новых слов этого урока. Это задание способствует лучшему усвоению новой лексики.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом из рубрики «Внимание!». Здесь представлены окончания творительного падежа. Эти декларативные знания необходимы для формирования у учащихся навыков правильного использования окончаний творительного падежа с целью их употребления в потоке речи. Для эффективного усвоения грамматического материала выполняется **задание № 10**. Учащиеся ставят существительные из скобок в творительном падеже, применяя усвоенные знания и записывают предложения в тетрадь.

Обсуждение информации: работа над темой об особенностях весеннего леса продолжается аудированием. Учащиеся, прослушав текст «Весенний лес», указывают в нём новые слова и выражения (**задание № 8**). Работа проводится в парах. Затем они приступают к выполнению **задания № 8₁**. Здесь представлены картинки с изображениями птиц, насекомых, рыб и животных. Учащиеся называют их и указывают те, которые не были упомянуты в прослушанном тексте.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что лес прекрасен в любое время года. Но красота весеннего леса просто очаровательна. На деревьях распускаются почки, цветут цветы, всё вокруг оживает, движется, летает, поёт. Эта своеобразная картина возрождения жизни и особый пленительный аромат воздуха весеннего леса наполняет человека силой и энергией.

Творческое применение: учащиеся выполняют **задание № 9**, по условию которого нужно составить текст объявления о проведении в школе акции по посадке саженцев. Работа выполняется в парах. Учитель пишет на доске ключевые слова, которые могут составить основу текста этого объявления.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выбирает из прослушанного текста новые слова и выражения.	Выбирает из прослушанного текста 1-2 слова.	Выбирает из прослушанного текста некоторые слова.	Выбирает из прослушанного текста большинство новых слов.	Выбирает из прослушанного текста все новые слова и выражения.
Составляет текст объявления.	Участствует в составлении текста объявления.	Частично дополняет текст объявления.	Составляет текст объявления, дополнив некоторой информацией.	Составляет текст объявления самостоятельно.

Стандарты: 2.2.4. – Использует выученные новые слова и выражения по теме.

4.1.2. – Пишет слова в соответствии с правилами орфографии.

Цели урока: учащийся:

говорит об экологии, используя усвоенную лексику;

демонстрирует навыки правильного письма.

Интеграция: Позн. мира: 1.2.1.; Химия: 4.2.1.; Осн. ин. язык: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: ЗХЗУ, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Успокаивающий шум прибоя.

Крики белых чаек.

Зеркальная поверхность воды.

Тёплый, ласковый песок побережья.

Учащиеся отвечают на вопрос: Где всё это можно наблюдать?

Учащиеся догадываются, что речь идёт о море и учитель объявляет тему урока.

Заполняется таблица ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
В настоящее время Каспийское море и многие реки нашей страны загрязнены	Как можно сохранить чистоту наших водоёмов?	

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учащиеся приступают к проведению исследования выполнением **задания № 1**, где представлена картинка с видом загрязнённого морского побережья. Учащиеся описывают её на основе вопросов, опираясь на усвоенную лексику. Затем они выполняют **задание № 2**, способствующее развитию произносительных навыков учащихся. Нужно дать отрицательные ответы на вопросы, представленные в этом задании. Далее выполняется **задание № 3**. Учащиеся проводят обсуждение, используя вопросы из этого задания.

Проводится работа над текстом из **задания № 4**. Учащиеся читают текст, демонстрируя навыки правильного чтения, а затем приступают к выполнению **задания № 5**. Следует выделить из данных вариантов выражение, которое соответствует прочитанному тексту.

А в **задании № 6** даны в основном выражения, соответствующие тексту, и учащимся нужно указать то, которое не соответствует этому тексту. Оба закрытых задания открытого типа способствуют развитию навыков понимания содержания прочитанного текста. С целью эффективного усвоения новой лексики этого урока выполняется **задание № 7**. Учащиеся, указав соответствие, определяют толкование новых слов.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом из рубрики «Внимание!». Здесь представлены основные значения творительного падежа и предлоги, которые употребляются с этим падежом существительных. Для эффективного усвоения приобретённых знаний, учащиеся выполняют **задание № 9**. Нужно вставить пропущенные предлоги творительного падежа и записать предложения в тетрадь. Наряду с навыками правильного употребления в речи предлогов творительного падежа, это задание призвано также способствовать развитию письменных навыков. Далее учащиеся выполняют **задание № 10**. Они пишут под диктовку учителя предложения, а затем подчёркивают существительные в творительном падеже и предлоги этого падежа:

1. Анар с семьёй отдыхал на пляже.
2. Самолёт летел над лесом.
3. Они распределили роли между участниками группы.
4. Перед домом находится кафе.
5. Мы с друзьями организовали субботник.

Чтобы выполнить **задание № 11**, учащиеся сначала должны назвать предметы, которые видят на этой картинке, а затем составить словосочетания по данному здесь образцу.

Обсуждение информации: продолжая работу над темой о чистоте водоёмов нашей страны, учащиеся проводят аудирование. Прослушав текст о Каспийском море, они выполняют **задание № 8**, в котором следует вставить пропущенные слова в данные здесь предложения по прослушанному тексту. Затем учащиеся выполняют **задание № 8₁** – дополняют предложения по прослушанному тексту.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что к сожалению, водоёмы нашей страны сегодня очень загрязнены. Загрязнение Каспийского моря приводит к гибели многообразной флоры и фауны Каспия. Загрязнение рек также чревато экологическими проблемами, так как зачастую они являются источником питьевой воды. Решение проблемы в наших руках. Нужно остановить выброс отходов в водоёмы нашей страны. Проводить акции по очищению морских и речных побережий. Некоторые наши реки берут начало в соседних странах, и в том числе во вражеской Армении. Необходимо периодически оповещать международные экологические организации о том, что эта страна подвергает эти реки экологическому террору и наносит экосистеме нашей страны большой вред.

Заполняется последняя графа таблицы ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
В настоящее время Каспийское море и многие реки нашей страны загрязнены.	Как можно сохранить чистоту наших водоёмов?	Нужно следить за чистотой водоёмов. Во время пребывания на побережье не мусорить. Организовывать субботники по очистке зон побережья.

Творческое применение: учитель может предложить учащимся провести субботник на побережье ближайшего водоёма и подготовить презентацию на русском языке.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально и в группах по следующим таблицам:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Демонстрирует навыки общения на основе новой лексики.	Отвечает на простые вопросы.	Отвечает простыми репликами и составляет простые вопросы.	Общается, используя некоторые новые слова.	Строит общение, используя выученные слова и речевой этикет.
Демонстрирует навыки правильного письма.	Пишет 1-2 предложения.	Пишет несколько предложений.	Пишет предложения и указывает предлоги.	Правильно пишет предложения и указывает все предлоги дательного падежа.

Уровни Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

LAYINƏ

Стандарты: 1.1.1. – Выполняет обращения и задания.

3.1.3. – Определяет в прочитанном тексте основные факты и события.

Цели урока: учащийся:

выполняет обращения и задания;

демонстрирует понимание содержания текстов.

Интеграция: Родной язык: 1.2.2.; Позн. мира: 3.2.2.; Биол.: 4.2.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: кластер, мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Они являются лучшим подарком в любой ситуации.

Ими лучше любоваться в саду, а не в вазе.

Это нежные и хрупкие создания природы.

Они – символ весны.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каком очаровательном предмете живой природы идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о прекрасных творениях природы – цветах и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель просит учащихся ответить на вопрос: «А какие бывают цветы?», заполнив ячейки кластера, в центре которого дано слово «цветы». Учащиеся дополняют его словами «полевые», «садовые», «весенние», «комнатные растения» и т.д. Учитель предлагает учащимся определить правильную последовательность реплик (**задание № 1**) и составить диалог, а затем разыграть его по ролям с соседом по парте, имитируя покупку букета в цветочном магазине. Выполняется **задание № 2**, также направленное на развитие устных речевых навыков учащихся. Нужно описать данную здесь картинку на основе вопросов.

Проводится работа над текстом из **задания № 3**. Учащиеся читают его и выбирают из предложенных вариантов (**задание № 4**) название для прочитанного текста. Продолжая работу над прочитанным текстом, учащиеся выполняют **задание № 5**: дополняют предложения, выбрав нужный вариант из предложенных ниже дистракторов. В **задании № 6** представлены прилагательные, которые относятся к слову «цветы». Учащиеся должны продолжить описание, подобрав из текста подходящие прилагательные. По условию **задания № 7** учащимся нужно выбрать из предложенных вариантов синоним выделенного в тексте слова «аромат».

Обмен информацией: учащиеся прослушивают текст стихотворения и выполняют **задание № 8**. Здесь даны картинки с изображением цветов. Учащиеся должны выбрать и назвать те из них, которые были упомянуты в тексте стихотворения. Затем учащиеся приступают к выполнению **задания № 8.1**. Нужно назвать прилагательные, которые относятся

к слову «цветы». В **задании № 8.2.** представлены глаголы из текста прослушанного стихотворения и вопросы, на которые они отвечают. Учащиеся должны определить соответствие и выбрать нужный вопрос к каждому глаголу. Это работа способствует развитию навыков употребления глагольных форм, который был усвоен учащимися в предыдущем учебном году.

Обсуждение информации: учащиеся выполняют блок открытых и закрытых заданий с целью обобщения и систематизации знаний по пройденному грамматическому материалу о творительном падеже существительных. Данные в **задании № 9** предложения нужно дополнить существительными из правого столбика, поставив их в творительном падеже. В **задании № 10** даны картинки с изображением известных личностей Азербайджана. По данному здесь образцу учащиеся составляют предложения и записывают в тетрадь. В **задании № 11** даны словосочетания, в которых к существительным в творительном падеже нужно поставить вопросы. Учащиеся должны поставить в творительном падеже выделенные существительные из **задания № 12.**

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что цветы – это нежнейшие и прекраснейшие создания. Они – украшение природы. Цветы вдохновляют своей красотой поэтов, писателей, композиторов, и конечно же, художников на создание прекрасных произведений искусства. Мы любим их, наслаждаемся свежестью и ароматом, которые исходят от них. Ухаживание за цветами дарит много позитива и способствует формированию бережного отношения к природе у учащихся. Учитель может подать идею озеленения классной комнаты растениями и цветами, чтобы любоваться этими прекрасными созданиями целый год.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выполняет обращения и задания.	Выполняет некоторые обращения.	Выполняет обращения и простые задания.	Выполняет обращения и некоторые задания.	Выполняет все обращения и задания.
Демонстрирует понимание содержания текста.	Понимает некоторые простые выражения.	Понимает некоторые мысли.	Понимает содержание текста.	Понимает содержание текста и определяет в нём основную мысль.

LAYINER

Примерные задания для суммативного оценивания по V разделу

1. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

На выставке мы любовались цвет... .

- A) –ами B) –ями C) –ов D) –ам

2. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Дилера хочет стать повар... .

- A) –ой B) –ом C) –ем D) –ю

3. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Я горжусь своей родин... .

- A) –ом B) –ем C) –ой D) –е

4. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Бабушка сварила вкусный суп с фасоль... .

- A) –ем B) –ями C) –ю D) –ой

5. Найдите соответствие. 2.2.4. 10 баллов

1. Беседовать с родителями
2. Пить кофе с молоком
3. Найти под столом
4. Увидеть за окном
5. Гордиться героем

- A) чем?
B) кем?

6. Поставьте названия цветов в нужном падеже. 4.1.2. 10 баллов

- | | | |
|------------|-------------|-------|
| Любоваться | 1. ромашка | _____ |
| | 2. тюльпаны | _____ |
| | 3. сирень | _____ |
| | 4. розы | _____ |
| | 5. фиалка | _____ |

7. Найдите соответствие. 2.2.4. 10 баллов

- | | |
|----------------------|----------|
| Сидеть ... деревом | A) между |
| Гулять ... сестрой | B) с |
| Летать ... городом | C) под |
| Собраться ... школой | D) над |
| Положить ... книгами | E) перед |

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 8–9

Жёлтый тюльпан

Есть очень много интересных легенд о красивом весеннем цветке – тюльпане. В одной из них говорится, что именно в бутоне жёлтого тюльпана было спрятано счастье. Но никто не мог его достать, потому что бутон не раскрывался. Однажды маленький мальчик взял тюльпан, и он сам раскрылся. Чистая детская душа, беззаботное счастье и радостный детский смех открыли бутон.

8. Дополните предложения.

3.1.3.

15 баллов

Счастье было спрятано

Никто не мог достать счастье, потому что

Однажды маленький мальчик взял тюльпан и

9. Ответьте на вопрос.

3.1.3.

15 баллов

От чего раскрылся бутон жёлтого тюльпана?

10. Ответьте на вопросы, используя картинки.

4.1.1.

20 баллов

Кем хочет стать Назрин?



Кем хочет стать Эмин?



Кем хочет стать Вюсал?



Кем хочет стать Ирада?



Кем хочет стать Кянан?



LAYINƏ

Стандарты: 2.2.2. – Перечисляет признаки названных им предметов (качество, форму);
3.1.2. – Читает предложения из текста с правильной установкой и интонацией.

Цели урока: учащийся:

использует прилагательные в правильной форме;
демонстрирует навыки правильного чтения.

Интеграция: Осн. ин. язык: 3.1.2.; Позн. мира: 4.2.2.; Инф.: 3.2.3.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Подготовить документы и багаж к поездке.

Зарегистрироваться на рейс.

Пройти паспортный и таможенный контроль.

Вовремя прийти на посадку в самолёт.

Учащиеся отвечают на вопрос: *Где мы соблюдаем эти правила?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт об аэропорте и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учитель предлагает учащимся выполнить **задание № 1** с помощью ролевой игры. Работа проводится в группах. Один из членов группы – журналист, а другие – респонденты. «Журналист» задаёт вопросы, представленные в этом задании, а «респонденты» отвечают на них. Затем выполняется **задание № 2**. Здесь даны прилагательные, которые нужно соотнести с существительными. Учитель должен обратить внимание учащихся на то, что им непременно нужно сначала назвать изображённые на картинках существительные, а затем определить их род, чтобы правильно составить словосочетания. **Задание № 3** также направлено на развитие устных речевых навыков учащихся. Они должны разыграть по ролям диалог, который подразумевает случайную встречу двух друзей в аэропорту перед полётом. Это задание также способствует усвоению нового лексического материала этого урока.

Проводится работа над текстом. Учащиеся читают текст с правильной интонацией. Затем подбирают среди представленных вариантов самое подходящее для этого текста название (**задание № 4**). Для эффективного усвоения содержания текста и новой лексики выполняется **задание № 5**, в котором данные предложения следует дополнить информацией из прочитанного текста. Верный ответ учащиеся будут выбирать среди представленных здесь вариантов. Далее выполняется **задание № 6**, в котором даны действия,

происходящие в прочитанном тексте. Учащиеся должны распределить их в правильной последовательности. Словарная работа проводится с помощью **задания № 7**. Учащиеся подбирают соответствия, определяя толкование новых слов.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом о предложном падеже существительных из рубрики «Внимание!», где представлены декларативные знания о словах-помощниках предложного падежа и вопросы, на которые отвечают существительные в предложном падеже. С целью формирования у учащихся навыков правильной постановки вопроса к существительным в предложном падеже, выполняется **задание № 9**. Учащимся нужно поставить вопросы к выделенным словам и записать предложения в тетрадь: *Мы на каникулах гостили у друзей в Габале (где?)*. Затем учащиеся задают вопросы к выделенным словам и составляют вопросительные предложения по данному здесь образцу (**задание № 10**). Учащиеся выполняют **задание № 11**. Определяют соответствие, указав вопросы, на которые отвечают существительные в данных словосочетаниях. С целью обобщения усвоенных навыков постановки вопроса к именительному, винительному и предложному падежам, выполняется **задание № 12**. Учащимся нужно вставить данные здесь существительные в соответствующие столбцы таблицы. Все эти четыре задания выполняются письменно.

Обсуждение информации: учащиеся прослушивают текст и выполняют задания по аудированию. Сначала они должны определить, соответствуют ли данные предложения содержанию прослушанного текста или нет (**задание № 8**). А затем отвечают на вопросы по прослушанному тексту (**задание № 8₁**) о международном аэропорте в городе Физули, который построен в кратчайший срок сразу после освобождения города от армянской оккупации.

Подведение итогов и обобщение: учитель вместе с учащимися приходит к выводу, что самолёты являются самым быстрым видом транспорта. Поэтому и пассажирские и грузовые авиаперевозки лидируют в современной логистике. Они позволяют доставлять пассажиров и грузы в разные точки земного шара за считанные часы. В нашей стране есть современные, оснащённые новым оборудованием, удобные международные аэропорты, из которых осуществляются полёты в разные города мира.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Использует в речи прилагательные в правильной форме.	Подбирает окончания прилагательных.	Определяет основное слово в словосочетаниях.	Правильно использует прилагательные в ед. числе.	Использует в речи прилагательные обеих форм числа в правильной форме.
Демонстрирует навыки правильного чтения.	С трудом читает отрывок из текста.	Читает текст.	Правильно читает текст.	Читает текст с правильной интонацией и быстро.



МЧИТСЯ ПОЕЗД БЫСТРО-БЫСТРО!

Стандарты: 1.1.2. – Выбирает из прослушанного текста новые слова и выражения.;

4.1.1. – составляет небольшой письменный текст по картинке.

Цели урока: учащийся:

выбирает из прослушанного текста новые слова;

составляет письменный текст по картинке.

Интеграция: Родной язык: 3.1.1.; Позн. мира: 4.2.2.; Литер.: 2.1.1.

Форма работы: работа парами и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, зигзаг.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Железнодорожные пути.

Пассажирская платформа.

Прибывающие и отбывающие поезда.

Билетные кассы.

Учащиеся отвечают на вопрос: *Где всё это находится?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о железнодорожном вокзале и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Задание № 1 служит своеобразной речевой разминкой урока. Учащиеся рассматривают картинку, представленную в этом задании, и описывают её с помощью вопросов, которые даны в учебнике. С целью развития навыков правильного произношения учащихся, выполняется **задание № 3**. На вопросы, которые даны в этом задании, они должны дать утвердительные ответы. При этом речевой материал повторяется полностью, что позволяет активизировать речевые навыки даже у самых слабых учащихся.

Проводится работа над текстом из **задания № 4**. Здесь представлен адаптированный отрывок из любимого всеми подростками произведения Дж. Роулинг о приключениях Гарри Поттера. Учитель проводит эту работу с использованием метода «Зигзаг». Текст делится на две части и каждый участник пары выбирает себе свой отрывок. Затем учащиеся, которые выбрали первую часть, собираются в одну группу, а выбравшие вторую часть отрывка – в другую. Далее в группах учащиеся работают над текстом. Читают его с правильной интонацией и расстановкой и усваивают его содержание. Затем каждый учащийся возвращается в свою пару и они вместе, помогая друг другу, продолжают дальнейшую работу над этим текстом. Сначала отвечают на вопросы, которые относятся к содержанию прочитанного текста (**задание № 4**). Затем составляют предложения из разрозненных слов, которые также относятся к содержанию прочитанного текста (**задание № 5**). А в **задании № 6** представлены неполные предложения, которые нужно дополнить ин-

формацией из текста «В поезде». Словарная работа по усвоению новой лексики данного урока проводится посредством **задания № 7**. Учащимся следует указать соответствие, определяя при этом толкование новых слов и выражений, что способствует эффективному усвоению изучаемой на данном уроке лексики.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом из рубрики «Внимание!» об окончаниях предложного падежа существительных. С целью формирования навыков правильного употребления окончаний предложного падежа существительных из всех типов склонения и обоих форм числа, выполняется **задание № 10**. Учащимся нужно поставить существительные из скобок в предложном падеже и записать предложения в тетрадь. Работа по развитию письменных навыков учащихся продолжается выполнением **задания № 11**. Здесь представлены сюжетные картинки, по которым учащиеся должны составить небольшой текст.

Обсуждение информации: продолжая работу над темой о путешествиях по железной дороге, учащиеся прослушивают текст «Приятное путешествие» и указывают в нём новые слова и выражения данного урока (**задание № 8**). Затем они выполняют **задание № 8.1.**, в котором представлены вопросы к прослушанному тексту. Учащимся следует ответить на них, выбрав нужный вариант. К теме путешествиям на поезде относится и **задание № 9**. Учащиеся должны указать «лишнее» слово в логическом ряду, состоящем в основном из слов, относящихся к железной дороге, к путешествиям на поездах. Это слово – стюардесса.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что одним из популярных во всем мире видов транспорта является поезд. Это к тому же довольно древний вид транспорта, усовершенствующийся по сей день. Железнодорожные пути связывают крупные города и регионы нашей страны. Наряду с пассажирскими перевозками, осуществляются в огромном объеме и грузовые перевозки как внутри нашей страны, так и за её пределами. Освобождение наших земель от армянских оккупантов открыло новую эпоху в развитии железнодорожных перевозок.

Творческое применение: учащиеся проводят ролевую игру «У билетной кассы» (**задание № 2**), имитируя покупку билетов у кассы на железнодорожном вокзале. Один из участников – кассир, а остальные – покупатели. Они по очереди подходят к кассе и приобретают билеты, используя слова и выражения из представленных здесь ключевых слов.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Критерии \ Уровни	I	II	III	IV
Выбирает из прослушанного текста новые слова и выражения.	Выбирает из прослушанного текста 1-2 слова.	Выбирает из прослушанного текста некоторые слова.	Выбирает из прослушанного текста большинство новых слов.	Выбирает из прослушанного текста все новые слова и выражения.
Составляет текст по картинкам.	Участвует в составлении текста.	Частично дополняет текст.	Составляет текст с небольшими ошибками.	Составляет простой текст по картинкам.

Стандарты: 2.1.1. – Правильно произносит услышанные слова и словосочетания;
2.2.3. – Участвует в небольших диалогах.

Цели урока: учащийся:

демонстрирует навыки правильного произношения;

демонстрирует навыки общения в диалогах.

Интеграция: Осн. ин. яз.: 2.1.2.; Ист. Азерб. 2.1.1.; Геогр.: 3.2.5.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: диаграмма Эйлера-Венна, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Это место, откуда отправляются автобусы в разные города и сёла.

Там есть зал ожидания.

Есть билетные кассы.

На табло даётся расписание всех автобусов.

Здесь есть площадки для стоянки автобусов.

Учащиеся отвечают на вопрос: *Где начинаются и завершаются дальние поездки на автобусах?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт об автовокзале и учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Выполняется **задание № 1**. Здесь представлены реплики, в которые нужно вставить пропущенные формулы речевого этикета. Учащиеся дополняют их ими и разыгрывают этот диалог с соседом по парте. Это знакомая им по предыдущему уроку ситуация, которая происходит во время приобретения проездных билетов у кассы. Учащиеся активизируют в речи ранее усвоенную лексику и усваивают навыки употребления в диалогах нового лексического материала, относящегося к этой теме. В **задании № 2** дана картинка с изображением автовокзала. Учащиеся должны описать эту картинку с помощью вопросов, которые даны здесь. Выполнение задания также направлено на развитие устных речевых навыков учащихся. Работа по развитию произносительных навыков проводится посредством выполнения **задания № 3**. Учащимся следует ответить на представленные здесь вопросы отрицательно. Учитель даёт пояснения для правильного выполнения задания на примере вопроса и ответа на него из данного здесь образца. Учащимся нужно пользоваться по мере необходимости отрицательной частицей, формой родительного падежа и понятием антонимии для формирования правильного ответа на эти вопросы.

Далее проводится работа по развитию навыков чтения. Сначала учащиеся выполняют **задание № 4**. Определяют соответствие реплик и читают диалог. А затем составляют предложения из данных вперемешку слов, которые содержат новый лексический материал данного урока (**задание № 6**). Работа по усвоению новых слов продолжается выполнением **задания № 7**, в котором, указывая соответствие, учащиеся определяют толкование новых слов, данное в представленных здесь вариантах.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом этого урока из рубрики «Внимание!». Он относится к основным значениям предложного падежа. Учащиеся выполняют **задание № 9**. На примере образца, данного во вступительной части этого задания, они составляют предложения, ознакомившись параллельно с названиями разных стран мира и их жителей на русском языке. Работа по развитию письменных навыков учащихся продолжается выполнением **задания № 10**. Здесь даны картинки и вопросы. Учащиеся должны ответить на них. Выполняется **задание № 11**. Учащиеся составляют предложения из данных здесь понятий по образцу и записывают их в тетрадь. А затем приступают к выполнению **задания № 12**, которое нужно оформить в форме таблицы. Учащиеся должны подобрать подходящие существительные к данным здесь глаголам, которые и являются заголовком каждой графы таблицы. При этом существительные, прежде чем как их вписать в соответствующие столбцы таблицы, надо поставить в предложном падеже.

Обсуждение информации: учащиеся продолжают работу над темой о путешествиях на автобусе и прослушивают текст «На автовокзале», а затем выполняют задания к нему. Сначала учащиеся дают утвердительные и отрицательные ответы на предложения, которые представлены в таблице из **задания № 8**. В **задании № 8₁** им нужно найти правильный ответ на вопрос из данных вариантов.

Обсуждение темы продолжается выполнением **задания № 5**. Учащиеся читают реплики и определяют, кто из ребят за путешествие на самолёте, кто – на поезде, кто любит ездить на автомобиле, а кто предпочитает поездку на автобусе. Затем учащиеся выражают своё отношение к путешествию на разных видах транспорта и заполняют диаграмму Эйлера-Венна, состоящую из четырёх пересекающихся кругов. На месте пересечения этих кругов учащиеся помещают общее положительное впечатление, которое можно получить от путешествия вообще, а затем в кружочках, относящихся к разным видам транспорта – преимуществу езды тем или иным видом транспорта.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что в нашей стране основным видом транспорта для передвижения между различными регионами служат автобусы. Ведь площадь нашей страны не такая большая, чтобы часто пользоваться самолётами. Поезда у нас тоже ходят лишь по крупным населённым пунктам. А вот автобусы ездят даже в самые отдалённые сёла нашей республики. Именно по этой причине этот вид транспорта пользуется широкой популярностью на территории Азербайджана.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Повторяет новые слова.	Правильно произносит 2-3 слова.	Правильно произносит новые слова и словосочетания.	Правильно произносит и использует новые слова.
Строит диалог.	Отвечает на простые вопросы в диалоге одним словом.	Отвечает простыми репликами и составляет простые вопросы в диалоге.	Составляет небольшой диалог, используя выученные слова.	Строит диалог, используя выученные слова и речевой этикет.

Стандарты: 2.2.1. – Называет предметы, изображенные на картинках различного содержания;
4.1.2. – пишет слова в соответствии с правилами орфографии.

Цели урока: учащийся:

называет предметы, изображенные на картинке;

правильно пишет существительные в предложном падеже.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Литер.: 2.1.1.; Позн. мира: 4.2.2.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, деловая суета

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены выражения:

Это один из самых древних видов транспорта.

Сегодня они могут быть огромными.

Они бывают военными, грузовыми и пассажирскими.

На них можно отправиться в речной или морской круиз.

Учащиеся отвечают на вопрос: *О каком виде транспорта идёт речь?*

Учащиеся догадываются, что речь идёт о кораблях. Учитель объявляет тему урока.

Проведение исследования: учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Они произносят их вслед за учителем. Учитель объясняет их значения и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах.

Учащиеся выполняют **задание № 1**. На представленных здесь картинках изображены различные судна, а чуть ниже даны их названия. Учащимся нужно подобрать к каждой картинке название и произнести вслух. В **задании № 2** даны реплики диалога. Ответы к ним учащиеся должны подобрать из представленных чуть ниже вариантов. Восстановив диалог, учащиеся разыгрывают его с соседом по парте. Эти задания способствуют развитию устных речевых навыков учащихся.

Проводится работа над текстом из **задания № 4**. Это адаптированный отрывок из повести замечательного писателя Чингиза Айтматова «Белый пароход». Учащиеся читают его с правильной интонацией и приступают к выполнению заданий к нему. Сначала они отвечают на вопросы к тексту. Затем дополняют предложения из **задания № 5** информа-

цией из прочитанного текста. В **задании № 6** даны варианты с наречиями, среди которых нужно подобрать антоним выделенного в тексте слова «жарко». Словарная работа по усвоению пройденного на данном уроке лексического материала проводится посредством выполнения **задания № 7**. Учащимся нужно указать соответствие и определить толкование новых для данной темы слов, что будет способствовать лучшему усвоению их. Выполнение **задания № 8** направлено наряду с усвоением новой лексики, ещё и на развитие навыков чтения учащихся. Они должны вставить слова, которые относятся к новому лексическому материалу данного урока, в предложения и прочитать их.

Обмен информацией: учитель знакомит учащихся с новым грамматическим материалом данного урока, который помещён в рубрике «Внимание!». Он посвящён предлогам, которые используются с предложным падежом существительных. Сначала учитель должен отметить, что как и видно из названия этой падежной формы, существительные в предложном падеже не используются без предлогов. Затем называет наиболее часто употребляемые с существительными предложного падежа предлоги, особо отметив при этом предлоги «в» и «на», с которыми учащиеся знакомы уже по материалу о винительном падеже существительных. С целью усвоения пройденного грамматического материала учащимися выполняется **задание № 10**, в котором даны предложения с пропущенными предлогами. Учащиеся должны подобрать нужный предлог и записать полученные предложения в тетрадь. В **задании № 11** даны вопросы, на которые нужно ответить, используя представленный здесь образец, правильно употребив окончания существительных в предложном падеже.

Обсуждение информации: учащиеся продолжают работу над темой водного транспорта аудированием. Они прослушивают текст «Прогулка на катере» и выполняют **задание № 9**. Здесь даются утверждения, которые соответствуют содержанию прослушанного текста и не соответствуют ему, что и должны определить учащиеся.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что водный транспорт – один из самых древних видов транспорта. Им издавна пользовались люди для разных целей: перевозки пассажиров, разных грузов. Сегодня огромные танкеры способны перевозить тонны нефти, военные корабли оснащены всеми новшествами военной техники, огромные лайнеры служат людям для путешествия по большим рекам, морям и океанам. Существуют рыбацкие шхуны, водный транспорт для обеспечения безопасности людей на воде, а также прогулочные катера. Всё это делает необходимым использование водного транспорта и сегодня.

Творческое применение: учащиеся выполняют **задание № 3**. Проводится ролевая игра «На морской прогулке». Участники игры имитируют прогулку друзей на катере. Один из участников, (учащийся с хорошими речевыми навыками, это может быть и учитель) якобы осведомлённый всеми нюансами морской прогулки, объясняет остальным особенности прогулочного катера, о наличии крытой и открытой площадки на нём, о развлечениях на борту и о длительности прогулки.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет предметы, изображенные на картинке.	Называет 1-2 предмета.	Называет несколько предметов.	Называет предметы, изображенные на картинке.	Называет все предметы и детали, изображенные на картинке.
Демонстрирует навыки использования падежных окончаний.	Подбирает окончания к существительным первого склонения.	Подбирает окончания и записывает в тетрадь некоторые существительные.	Правильно использует окончания предложного падежа.	Правильно использует окончания предложного падежа обоих форм числа.



ТРАНСПОРТ МОЕЙ МЕЧТЫ

Стандарты: 1.1.1. – Выполняет обращения и задания.

3.1.3. – Определяет в прочитанном тексте основные факты и события.

Цели урока: учащийся:

- выполняет обращения и задания;
- демонстрирует понимание содержания текста.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2.; Осн. ин. язык: 3.1.4.; Инф.: 3.2.3.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

ЧИНЕ
ЛАУИ

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель просит учащихся вспомнить все виды транспорта, которые они знают. Затем предлагает им назвать любимый вид транспорта.

Проведение исследования: учитель направляет внимание учащихся к **заданию № 1**, где представлены вопросы на фоне неба, по которому плывут воздушные шары. Описав картинку на основе представленных здесь вопросов, учащиеся приступают к выполнению **задания № 2**. Здесь даны картинки с изображением разных видов транспорта. Учащиеся должны назвать их и распределить по ячейкам таблицы, которая помещена чуть ниже. С целью развития устных речевых навыков учащихся и активизации в их речи усвоенной лексики, учитель предлагает им устно ответить на вопросы из **задания № 3**. Следует напомнить учащимся, что ответы будут содержать существительные в предложном падеже. Учащиеся читают текст из **задания № 4** и выполняют задания к нему. Сначала они должны выбрать для прочитанного текста название, которое следует выбрать из представленных чуть ниже вариантов (**задание № 5**). Затем они должны выбрать среди данных в **задании № 6** вариантов верный ответ на вопрос «Почему Нурлан был счастлив?». Далее учащиеся выполняют **задание № 7** и подбирают к выделенному в тексте слову «огромные» синоним. Выполнение **задания № 8** также связано с прочитанным текстом. Учащиеся должны дополнить предложения, выбрав верный вариант, соответствующий содержанию прочитанного текста.

Обмен информацией: учащиеся прослушивают текст «Вокруг света на воздушном шаре» и выполняют задания к нему. В **задании № 9.1**. даны утверждения, среди которых нужно выделить одно, не соответствующее прослушанному тексту. В **задании № 9.2** представлены данные о полётах на воздушном шаре вокруг Земного шара, которые выполнили американский и русский путешественники и продолжительность их полёта. Учащимся нужно найти соответствие и определить, сколько дней длился полёт каждого из них. В **задании № 9.3**. даны прилагательные, среди которых нужно указать тот вариант, где дано прилагательное, сочетающееся в тексте со словом «путешественник».

Обсуждение информации: учащиеся выполняют блок открытых и закрытых заданий с целью обобщения и систематизации знаний по пройденному грамматическому материалу о предложном падеже существительных. В **задании № 10** учащиеся отвечают на вопросы, представленные здесь, используя названия месяцев, как это показано в образце. В **задании № 11** нужно назвать соответствие, выбрав вариант с пропущенным в словосочетании предлогом предложного падежа. В **задании № 12** представлены реплики, в которых выделены существительные в предложном падеже. Учащиеся должны составить вопросы, на которые данные здесь реплики могли бы быть ответом. В **задании № 13** дана таблица, в левом столбце которой существительные в именительном падеже. Учащиеся должны их поставить в предложном падеже, чтобы они отвечали на вопрос «где?» и записать в правый столбец таблицы, используя при этом нужный предлог «в» или «на».

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что с целью улучшения средств передвижения и ускорения этого процесса, человек придумыв-

вал разные виды транспорта. Сегодня можно выбрать любой приемлемый вариант для передвижения на дальние расстояния. Но у каждого может быть свой транспорт мечты, реально существующий или возможный лишь в чьём-то воображении. И никто не сможет оспорить тот факт, что эта фантазия никогда не сможет реализоваться. Ведь почти все эти виды транспорта возникли в начале в воображениях людей, а после – воплотились в реальность.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?

Оценивание формативное

Работа учащихся оценивается индивидуально и в группах по следующим таблицам:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выполняет обращения и задания.	Выполняет некоторые обращения.	Выполняет обращения и простые задания.	Выполняет обращения и некоторые задания.	Выполняет все обращения и задания.
Демонстрирует понимание содержания текста.	Понимает некоторые простые выражения.	Понимает некоторые мысли.	Понимает содержание текста.	Понимает содержание текста и выполняет задания к нему.

Уровни Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

Примерные задания для суммативного оценивания по VI разделу

1. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Орхан рассказал друзьям о поездк... в Шушу.

- A) -а B) -и C) -е D) -у

2. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Мы поехали в Гянджу на поезд... .

- A) -е B) -ом C) -у D) -а

3. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

Концерт молодых исполнителей состоялся на главной площад... .

- A) -и B) -ю C) -я D) -е

4. Вставьте пропущенное окончание существительного. 4.1.2. 5 баллов

На улиц... города было много туристов из разных стран.

- A) -ам B) -ами C) -ы D) -ах

5. Найдите соответствие. 2.2.4. 10 баллов

1. рассказать о победе

2. заботиться о сестре

3. увидеть в музее

4. вернуться в ноябре

5. написать на доске

A) где?

B) о ком?

C) когда?

D) о чём?

6. Найдите соответствие. 2.2.4. 10 баллов

1. учиться ... школе

2. сидеть ... уроке

3. гулять ... парке

4. тренироваться ... стадионе

5. играть ... скрипке

A) на

B) в

LAYINƏ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 7–9

Самира живёт в Баку. Учится в седьмом классе. В конце учебного года они решили всем классом поехать в Гянджу. Нихад предложил поехать на автобусе. Его отец работает водителем. Но Мурад сказал, что лучше поехать на поезде. Они часто ездят всей семьёй к бабушке. На скоростном поезде можно добраться до Гянджи за четыре часа. Эта идея понравилась всем. Ребята решили собраться у вокзала в семь часов утра вместе с классным руководителем, чтобы отправиться на родину Низами.

7. Озаглавьте текст.

3.1.3.

10 баллов

А) Город Гянджа В) На автобусе С) Поездка в Гянджу D) На поезде

8. Дополните предложения информацией из текста.

3.1.3.

15 баллов

1. Нихад предложил поехать

2. Мурад предложил поехать

3. Ребята решили собраться

9. Выпишите из текста существительные в предложном падеже.

3.1.3.

15 баллов

10. Вставьте данные существительные в нужную графу.

2.2.4.

20 баллов

Что?	Куда?	Где?

Агдам, в Астаре, на почту, школа, в город, в музей, на поезде, в самолёт, корабль, на концерте, катер, на вокзал, аэропорт, билет, на экскурсию, в Сумгайыте, на остановку, в Зангилан, в вагоне, касса.

Список использованной литературы

На азербайджанском языке:

1. Həsənov İ., Rüstəmov A., Babayeva N. Kurikulum. Metodika. Pedagogika, Mücrü, Bakı, 2021

На русском языке:

2. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. Москва, Русский язык, 1984.
3. Гасилова Г.Т., Мусурманова Ю.Ю. Русский язык. Ташкент, 2017.
4. Лебединский С.И., Гончар Г.Г. Русский язык как иностранный. Минск, БГУ, 2007.
5. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. Москва, Академический проект, 2006.
6. Макевнина И.А. Грамматический практикум по русскому языку как иностранному. Волгоград, 2019.
7. Русский язык в играх: учебно-методическое пособие/сост.: Т.В.Губанова, Е.А.Нивина. Тамбов, 2007.
8. Хавроница С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный». Москва, 2008.
9. Хамраева Е.А., Иванова Э.И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный: учебник для начинающих. Москва, Дрофа, 2009.
10. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва, МАДИ, 2015.

LAYINƏ