

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНИК

2021-001

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНИК





AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadیرiz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə,
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

LAYIHƏ



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ЛАЙН

LAYIHƏ

Белла Нуриева
Нигяр Мустафаде

Учебник по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(язык обучения)

для **2**-го класса общеобразовательных школ

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trim.s.edu.az saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗДЕЛ «КЛАДОВАЯ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ»

§ 1. А.Раков «Здравствуй, школа!».....	8
Проект «Что означает твоё имя».....	9
§ 2. Азербайджанские народные колыбельные.....	10
§ 3. Русские народные колыбельные	11
§ 4. Пословицы и поговорки.....	13
§ 5. Загадки.....	14
§ 6. Скороговорки.....	15
§ 7. Страницы истории. День памяти.....	17
§ 8. «Жадный хан и умный юноша» (Азербайджанская народная сказка).....	19
§ 9. «Жадный хан и умный юноша» (продолжение).....	21
§ 10. «Сказка о соловье» (Азербайджанская народная сказка).....	22
§ 11. «Трое друзей» (Дагестанская народная сказка).....	24
§ 12. «Не силой, а умом» (Белорусская народная сказка).....	25
§ 13. «Машенька и медведь» (Русская народная сказка).....	27
§ 14. «Машенька и медведь» (продолжение).....	28
§ 15. «Птичий король» (Литовская народная сказка).....	30
§ 16. «Две белочки» (Украинская народная сказка).....	32
§ 17. «Вежливый кролик» (Мексиканская народная сказка).....	34
§ 18. Обобщение по разделу.....	35

2. РАЗДЕЛ «ОСЕННИЕ СТРАНИЦЫ»

§ 19. По О.Тихомирову «Осенние страницы».....	37
§ 20. А.Берлова «Осень».....	38
§ 21. В.Бианки «Сентябрь».....	40
§ 22. А.Твардовский «Лес осенью».....	41
§ 23. Э.Шим «Пятёрки».....	42
§ 24. А.Плещеев «Осень».....	44
§ 25. Л.Нелюбов «На дороге, на тропинке».....	46
§ 26. М.Пришвин «Осенние листики».....	47
§ 27. А.Саххат «Осенняя пора»	48
§ 28. М.Садовский «Осень».....	49
§ 29. Т.Домарёнок «Золотой букет».....	51
§ 30. Е.Благикина «Улетают, улетели...».....	52
§ 31. К.Ушинский «Пчела и мухи».....	54
§ 32. А.Фет «Ласточки пропали».....	55
§ 33. Н.Сладков «Хохлатая синица».....	56
§ 34. 8 ноября – День Победы.....	58
§ 35. Ф.Тютчев «Листья».....	59
§ 36. В.Занков «Почему осенью листья деревьев меняют цвет и опадают?».....	61
§ 37. Обобщение по разделу.....	62

3. РАЗДЕЛ «ТВОРИ ДОБРЫЕ ДЕЛА»

§ 38. В.Сухомлинский «Красивые слова и красивые дела».....	63
§ 39. И.Полюшко «Что такое доброта?».....	64
§ 40. По С.Неволиной «Сказка о доброте».....	65
§ 41. По С.Неволиной «Сказка о доброте» (продолжение).....	66

§ 42. Е.Андреева «Закон доброты».....	67
§ 43. В.Осеева «Просто так».....	68
§ 44. Н.Юсупов «Простите»	70
§ 45. По Е.Пермяку «Пичугин мост».....	70
§ 46. По Е.Пермяку «Пичугин мост» (продолжение).....	72
§ 47. Е.Чубарь «Доброта нужна всем людям».....	73
§ 48. Г.Зейналова «Дурная привычка».....	74
§ 49. Л.Николаенко «Слово это серьёзное, главное, важное...».....	76
§ 50. В.Осеева «Плохо».....	78
§ 51. С.Погореловский «Всем подарочек найдётся».....	79
§ 52. А.Гарф «Мастер Витя».....	80
§ 53. О.Гельская «Делай добрые дела».....	82
§ 54. По Г.Зейналовой «Эльдар».....	83
§ 55. Обобщение по разделу.....	85

4. РАЗДЕЛ «ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ»

§ 56. М.Пляцковский «Давайте дружить».....	86
§ 57. В.Осеева «Рекс и Кекс».....	87
§ 58. А.Барто «Мой друг».....	89
§ 59. В.Сухомлинский «Стеклянный Человечек».....	90
§ 60. Н.Колмогорова «Сердечко».....	92
§ 61. Е.Пермяк «Бумажный змей».....	93
§ 62. Я.Дубенская «Мы разные».....	95
§ 63. По Э.Успенскому «Крокодил Гена и его друзья». Глава 1.....	96
§ 64. По Э.Успенскому «Крокодил Гена и его друзья». Глава 2.....	97
§ 65. По Э.Успенскому «Крокодил Гена и его друзья». Глава 3.....	99
§ 66. А.Ламм «Пропала собака».....	101
§ 67. А.Вересова «Клад».....	102
§ 68. А.Вересова «Клад» (продолжение).....	104
§ 69. Н.Кошелева «Друзья».....	106
§ 70. 31 декабря – День солидарности азербайджанцев всего мира.....	107
§ 71. О.Буцень «Так или не так?».....	108
§ 72. И.Глазунова «Дружба».....	109
§ 73. Обобщение по разделу.....	111
Проект «Путешествие по Азербайджану».....	112

5. РАЗДЕЛ «ЗИМНИЕ СТРАНИЦЫ»

§ 74. С.Михалков «Белые стихи».....	113
§ 75. В.Осеева «Весёлая ёлка».....	114
§ 76. М.Шолохов «Здравствуй, зима!»	115
§ 77. А.Барто «Дело было в январе».....	117
§ 78. И.Соколов-Микитов «Зимняя ночь».....	118
§ 79. С.Есенин «Пороша».....	119
§ 80. Страницы истории. М.Исаковский «Куда б ни шёл, ни ехал ты...».....	120
§ 81. М.Пляцковский «Мышонок Крошка выходит на лёд».....	122
§ 82. По С.Силину «Зимняя охота».....	123
§ 83. По Д.Биссет «Первый снег».....	124
§ 84. А.Яшин «Покормите птиц зимой».....	127

§ 85. В.Бианки «Книга зимы».....	127
§ 86. З.Халил «Белый шелест, белый снег».....	129
§ 87. По С.Козлову «Зимняя сказка».....	130
§ 88. Г.Скребицкий и В.Чаплина «Как заяц зимой живёт».....	132
§ 89. Т.Махмуд «Горный край»	134
§ 90. Т.Эльчин «Зимняя песенка».....	135
§ 91. Обобщение по разделу.....	136

6. РАЗДЕЛ «СТРАНА ЧИТАЛИЯ»

§ 92. В.Сухомлинский «Камень».....	137
§ 93. С.Маршак «Школьник на память».....	138
§ 94. М.Пляцковский «Помощник».....	139
§ 95. И.Крутько «Замечательные книжки».....	141
Проект «Профессии наших родителей».....	142
§ 96. Страницы истории. Ходжалы.....	143
§ 97. А.Лугарёв «Путешественник».....	144
§ 98. В.Сутеев «Яблоко».....	145
§ 99. В.Сутеев «Яблоко» (продолжение).....	147
§ 100. Дж.Мамедов «Правдивый мальчишка».....	148
§ 101. По В.Зотову «За двумя зайцами».....	150
§ 102. Е.Благикина «Огонёк».....	151
§ 103. Д.Габе «Мама».....	152
§ 104. Ф.Сахиб «Самый тёплый снег».....	154
§ 105. Е.Пермяк «Первая рыбка»	155
§ 106. А.Саххат «Весна».....	156
§ 107. Праздник Новруз.....	157
§ 108. А.Ахундова «Новый день, весёлый день».....	158
§ 109. Шахрияр «Обновление».....	159
§ 110. Т.Агаев «Лечу».....	160
§ 111. К.Ушинский «Спор животных».....	161
§ 112. Т.Эльчин «Цветочная мама».....	162
§ 113. Обобщение по разделу.....	163

7. РАЗДЕЛ «ВЕСЕННИЕ СТРАНИЦЫ»

§ 114. А.Барто «Апрель».....	165
§ 115. Н.Сладков «Апрельские шутки».....	166
§ 116. А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	167
§ 117. А.Куприн «Скворцы» (отрывок).....	168
§ 118. Т.Эльчин «Цветы».....	169
§ 119. И.Соколов-Микитов «Май».....	170
§ 120. Н.Хазри «Весна – это я!».....	171
§ 121. Г.Скребицкий «Весна-художник».....	172
§ 122. С.Есенин «Черёмуха».....	174
§ 123. В.Корабельников «Цветенье без цветов».....	174
§ 124. А.Исмаилов «Апрельский гость».....	176
§ 125. М.Пришвин «Прилёт зябликов».....	176
§ 126. И.Бутримова «Царевна Весна».....	177
§ 127. Д.Григорович «Прекрасное время».....	178

§ 128. З.Александрова «Салют весне».....	179
§ 129. Ю.Коваль «Белое и жёлтое».....	180
§ 130. М.Матусовский «Скворцы прилетели».....	181
§ 131. По К.Ушинскому «Ласточка».....	182
§ 132. А.Майков «В мае».....	183
§ 133. А.Гончарова «Праздник теплоты».....	184
§ 134. Обобщение по разделу.....	185
Проекта «Ох, уж, эти фразеологизмы».....	186

8. РАЗДЕЛ «О ЖИВОТНЫХ»

§ 135. А.Абдураззак «Дождь и кошка».....	187
§ 136. М.Пришвин «Лесной доктор».....	188
§ 137. З.Халил «Светлячок».....	189
§ 138. По В.Вересаеву «Похвалите меня».....	190
§ 139. В.Орлов «Лисий хвост».....	191
§ 140. По И.Тургеневу «Воробей».....	192
§ 141. Э.Успенский «Всё Простоквашино. Мама и папа читают письмо».....	193
§ 142. Э.Успенский «Всё Простоквашино. Мама и папа читают письмо».....	194
§ 143. В.Берестов «Беличий остров».....	196
§ 144. К.Ушинский «Пчёлки на разведках».....	196
§ 145. Э.Успенский «Тигр вышел погулять».....	198
§ 146. Д.Биссет «Кузнечик и улитка».....	199
§ 147. Д.Биссет «Кузнечик и улитка» (продолжение).....	200
§ 148. А.Усачёв «Дрессированный верблюд».....	201
§ 149. Г.Обнорская «О кукушке».....	202
§ 150. С.Пшеничных «Удачная находка».....	202
§ 151. М.Пришвин «Берестяная трубочка».....	203
§ 152. Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал».....	204
§ 153. Л.Толстой «Пожарные собаки».....	205
§ 154. Г.Цыферов «Петушок и солнышко».....	206
§ 155. Обобщение по разделу.....	207
§ 156. Обобщающие задания.....	209
Орфоэпический словарь.....	209
Орфографический словарь.....	210
Толковый словарь.....	210

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Чтение текста



Работа по тексту



Значение слова смотрите
в Толковом словаре



Прочитайте и запомните



Работа в парах

1 Раздел

Кладовая народной мудрости

§ 1. А.Раков «Здравствуй, школа!»»



Здравствуй, осень золотая!
Здравствуй, школа! На урок
Нас зовёт, не умолкая,
Переливчатый звонок.

Мы с весёлыми друзьями
Вдаль на школьном корабле
Поплывём по морю Знаний
К неизведанной земле.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Каким настроением проникнуто стихотворение? С чем связана эта радость?
- 2) Перечитайте второй столбик. Как вы понимаете эти слова?
- 3) Попробуйте предположить, что интересного вы узнаете в этом году на уроках русского языка.
- 4) Подготовьте устное пожелание своим одноклассникам.

2 Прочитайте.

Ильхам Алиев – Президент Азербайджана! Наш Президент свободно говорит на нескольких языках.

- ⚓ О чём говорится в тексте?
- ⚓ Как вы понимаете смысл второго предложения?

3 Прочитайте.

Как вы думаете, сколько в мире существует разных языков? На этот вопрос никто не знает точного ответа.

Наша Родина – Азербайджан. Все граждане нашей страны разговаривают на азербайджанском языке. Многие изучают русский, турецкий, английский, немецкий и другие языки.

В этом году мы с вами продолжим изучение русского языка. Если изучить законы, правила языка и научиться ими пользоваться, можно найти настоящих друзей, стать счастливым, добиться успеха.

- ⚓ Выпишите предложение о Родине.

4 Отгадайте загадку.

Эта книга в школе пригодится
Ведь по ней все будем мы учиться. (жингән)

- ⚓ Спишите загадку. Напишите отгадку.



«Что означает твоё имя?»

У каждого человека есть имя.

Имена людей имеют свою историю. Они появляются, изменяются, исчезают. История имён разных народов связана с историей самого народа.

Имена людей в разных странах, у разных народов различаются и по звучанию, и по происхождению, и по употреблению. В некоторых странах и детей, и взрослых называют только по имени. Есть и такие страны, в которых люди имеют по несколько личных имён.

По традиции в Азербайджане то имя, которое человек получил при рождении, сохраняется за ним всю жизнь. В нашей стране взрослых принято называть, добавляя к имени женщины «ханум», например, Лейла ханум. А к имени мужчины – «бей» или «муаллим», например, Васиф бей, Исмаил муаллим. А также можно назвать по имени и отчеству.



1. Узнай и напиши, что означает твоё имя.



2. Почему тебе дали именно это имя?



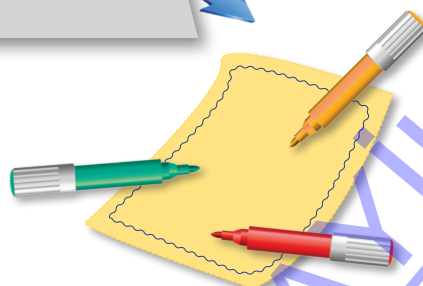
3. Запиши буквы своего имени в столбик и по возможности охарактеризуй себя, начиная с каждой из букв.



4. Подготовься рассказать о том, что ты узнал, своим одноклассникам.



5. Оформи постер* и принеси его в класс.



§ 2. Азербайджанские народные колыбельные



Напевали: баю-бай!
В люльку клали: баю-бай!
Спи, и сон приснится сладкий.
Песню звали: баю-бай!

Свет луны, и солнца свет.
Ты и соль моя, и хлеб.
Скоро вырастет подмога
Нам с тобой на старость лет.

Спи сказала, спи, малыш!
Зорьку не проспи, малыш!
Ты один – моя опора,
Только подрасти, малыш!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какие слова помогли вам определить, что это колыбельная?
- 2) Кто обычно исполняет колыбельные?
Когда и зачем? Как их поют?
- 3) Узнайте у родителей, какую колыбельную они вам пели?

2 Прочитайте рассказ.

Рауф посмотрел фильм. Мама спросила:
– Хороший был фильм?
– Да, крутой такой! – ответил Рауф.
– О чём был фильм?
– Ну там один... он всё время эту искал, ну там одну штуковину... Сначала, значит, он вдруг узнаёт, что её нет, а потом ищет, понимаешь? Ну, прикольно так!

🔗 Поняла мама, о чём был фильм? Почему?



РЕЧЬ – это способность говорить, выражать свои мысли словами. Речь помогает людям обмениваться знаниями и понимать друг друга. С её помощью люди сообщают друг другу о чём-либо, спрашивают, советуют.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

Первой встретить ребёнка в этом мире призвана колыбельная песня – удивительный дар прошлого.

Созданная в далёкие времена, передаваясь из поколения в поколение, она дошла и до нашего времени.

Не зря говорится, что воспитание человека начинается с колыбельных песен.

Колыбельные песни бывают народные и авторские.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Почему песня называется колыбельная? Найти нужную информацию вам помогут различные энциклопедии или интернет.



Чтобы наша
речь была правиль-
ной, точной, живой и
чистой...



Мы должны
хорошо
знать язык.

Мы будем изучать
русский язык.



3 Что входит в понятие «хорошая речь»? Спишите верные ответы.

1. Говорить чётко и неторопливо.
2. Говорить громко, кричать.
3. Говорить логично, приводить примеры.
4. Использовать грубые слова.
5. Использовать слова, которые непонятны другим.
6. Использовать пословицы и поговорки.

4 Установите соответствие.

1. На уроке ученики внимательно ...
выступление одноклассника.
2. Ребята ... интересную книгу.
3. Анар и Сона ... по телефону.
4. За ужином члены семьи приятно ...
5. Бабушка ... детям на ночь сказку.

- а) разговаривают
- б) беседуют
- в) слушают
- г) рассказывает
- д) читают

§ 3. Русские народные колыбельные

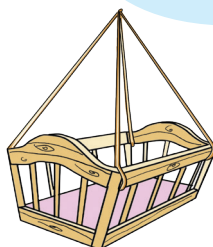


Баю-баюшки-баю!
Во лазоревом краю.
Солнце село,
Скрылось прочь,
День угас, настала ночь.



Тишина в лугах, в лесах,
Звёзды ходят в небесах,
И дудит им во рожок*
Тихий месяц-пастушок.

Мы сыночка покачаем
Под припевочку свою:
В ней начало: «Баю-баю!»
А конец: «Баю-баю!»



ПАМЯТКА



- ✓ Правильно ставьте ударение.
- ✓ Соблюдайте паузы.
- ✓ Выберите силу голоса (тихо, громко).
- ✓ Определите темп (быстро, медленно).
- ✓ Читайте эмоционально.



1 Думаем и отвечаем.

- 1) Какие чувства выражены в колыбельной?
- 2) Простой или сложный текст колыбельной? Почему?
- 3) **Работа в парах.** Прочитайте колыбельную соседу по парте вполголоса, работая по памятке.



2 Выясните значение слова **рожок***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника. Составьте с этим словом предложение.

3 Прочитайте пословицы. В каких из них имеется в виду устная речь, а в каких – письменная?

- 1) Ласковым словом и камень растопишь.
- 2) Что написано пером, не вырубишь топором.
- 3) Книга растит человека.
- 4) Хорошую речь хорошо и слушать.



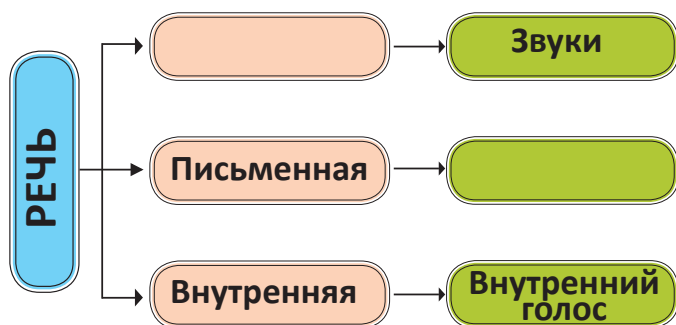
Речь бывает **устная, письменная и внутренняя**.

Устная речь – это речь, которую мы произносим и слышим. Устная речь передаётся звуками.

Письменная речь – это речь, которую мы пишем и читаем. Письменная речь передаётся буквами и другими знаками.

Внутренняя речь – это речь «про себя», которой мы пользуемся, когда думаем, размышляем, не произнося мысли вслух, когда читаем «про себя».

4 Дополните кластер.



ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

Название письменная (**речь**) произошло от слова писать (письмо).

Название устная (**речь**) произошло от устаревшего слова уста – «рот, губы».

5 Спишите предложения. В скобках укажите вид речи.

- 1) Мама поёт колыбельную песню. (... **речь**)
- 2) Мурад написал маме записку. (... **речь**)
- 3) Лала читала текст про себя. (... **речь**)

сентябрь

§ 4. Пословицы и поговорки



Друг познаётся в беде.

Дерево славится плодами, а человек – делами.

Лучший друг – мать, лучшая страна – Родина.

Либо равным в дружбе быть, либо вовсе не дружить.

От тёплого слова и лёд тает.

Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

Нет друга, так ищи, а нашёл – береги.

1 Думаем и отвечаем.



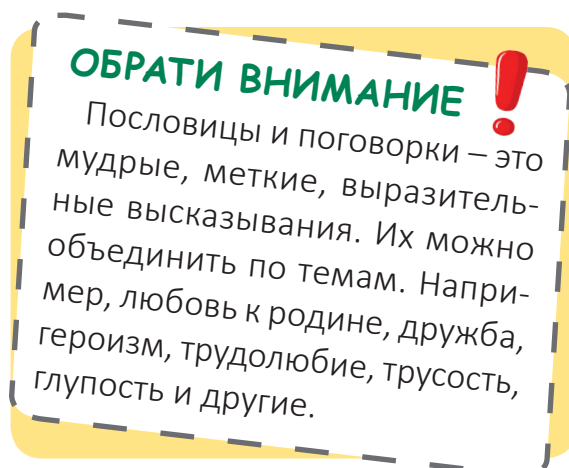
1. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл.

2. Определите, какие из пословиц и поговорок, можно отнести к следующим темам:

- 1) Любовь к Родине. 2) Трудолюбие.
3) Дружба.

2 Запомните, а затем запишите одну из пословиц по памяти.

3 Рассмотрите картинки.



⚓ Как вы думаете, чья бабушка живёт в другом городе? Кто из ребят пользуется устной речью, а кто – письменной? Обоснуйте свой ответ. Составьте и запишите по каждой картинке предложение.

4 Отгадайте загадки. К какой речи относятся слова-отгадки?

1. Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.
(еҗнц)

2. Сбоку марка и картинка
В круглых штампах
Грудь и спинка.
(оҗясиц)

⚓ Спишите одну из загадок.

§ 5. Загадки



- 1) Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути,
В них ни въехать, ни войти.
- 2) Нахмурится, насупится,
В слёзы ударится –
Ничего не останется.
- 3) Шагаешь – впереди лежит,
Оглянешься – домой бежит.
- 4) По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.
- 5) Не ездок, а со шпорами;
Не сторож, а всех будит.

(1) радуга, (2) туча, (3) дорога,
(4) барабан, (5) петух

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Почему дети любят загадки?
- 2) Прочитайте «Памятку» и отгадайте загадки.
- 3) Вспомните загадки, которые вы знаете. Предложите одноклассникам их отгадать.

2 Прочитайте предложения.



В небе летит самолёт.
Целый день льёт дождь.
На поле растёт пшеница.
Шёл летний дождь.

Под окном спал кот.
Он был худой и грязный.
Ахмед принёс его домой.
Кот стал жить у мальчика.



- ⚓ Сравните две записи. Какие предложения связаны по смыслу?
- ⚓ Определите тему текста.

ПАМЯТКА



- ✓ Дослушайте загадку до конца, в ней важно каждое слово.
- ✓ Постарайтесь запомнить все признаки предмета, о которых упоминается в загадке.
- ✓ Рассуждайте про себя последовательно, принимая во внимание все найденные в загадке признаки.



Два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу, называются **текстом**.

В тексте всегда о чём-либо (о ком-либо) сообщается или рассказывается. Это **тема текста**.

Самое важное, о чём хотел сказать автор, — это **основная мысль текста**. Основная мысль в тексте не всегда выражается обычным предложением. Это может быть загадка, пословица или поговорка.

Текст обычно имеет название — **заголовок**. Заголовок указывает на то, о чём пойдёт речь в тексте. Если у текста нет заголовка, то текст можно озаглавить.

3 Прочитайте предложения. Докажите, что это текст.

Летом лес был зелёный. Осенью берёзы стали жёлтыми. Осины покраснели. Маленький клён стал похож на букет цветов. Все листья у него разные: зелёные, жёлтые, красные, коричневые.

⚓ Придумайте и запишите заголовок. Спишите текст.

4 Прочитайте. Выберите предложения, из которых можно составить текст.

Много забот у белочки осенью. Потемнела вода в реке. Скоро наступит зима и выпадет снег. Скачет белка по веткам, несёт орешки. В воздухе кружатся пушистые снежинки. Остановилась белочка у дуба. Прыгнула она в дупло и спрятала орешки. На деревьях распустились молодые листочки. Сыта будет белочка зимой!

⚓ Запишите текст. Определите основную мысль текста.

5 Прочитайте предложения.

Ребята принесли лестницу и сняли котёнка. Они отнесли его домой, напоили молочком. Дети нашли во дворе маленького котёнка. Он залез на дерево и не мог спуститься на землю.

⚓ Измените порядок предложений так, чтобы получился текст. Озаглавьте. Спишите. Продолжите текст ещё одним предложением.

⚓ Определите тему и основную мысль текста.

6 Спишите одну из загадок. Определите основную мысль.



1) От топота копыт пыль по полю летит.

2) Какова тыква, таков и ты, таков ты, такова и тыква.

§ 6. Скороговорки

альбóм

3) Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход.

4) Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон.

Как в капюшоне он смешон.

1 Думаем и отвечаем.



1) Что такое скороговорка? Выясните значение этого слова по словарю в конце учебника.

2) Какова особенность скороговорок?

3) Для чего нужны скороговорки?

4) Как, по-вашему, в чём состоит трудность при их произнесении?

5) Поиграйте в игру «Кто быстрее?»

2 Прочитайте.

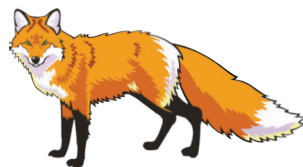
Недалеко от дома стоит курятник. Там живут куры. Однажды лиса решила поймать курочку. Но как незаметно это сделать?

Лиса тихонько забралась в курятник. Но тут громко закукарекал петух. Куры испуганно закудахтали. Лиса убежала из курятника.

Не удалась охота.

⚓ О чём сообщается в тексте? Озаглавьте его.

⚓ Из каких частей состоит текст?



ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

Скороговорка – шуточный жанр народного творчества, фраза, построенная на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произнесение слов.



Текст делится по смыслу на три части: **начало, основную часть и концовку.**

Текст может состоять из нескольких смысловых частей – **абзацев**, расположенных в определённой последовательности.

Абзац пишется с красной строки (отступ в начале строки).

3 Восстановите порядок следования частей текста. Озаглавьте текст.

Спишите основную часть.

Птицы прощались с домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.

Наступила осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голлом стволе скворечник.

Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха скользнула в скворечник. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня кончилась. Скворчиха вылетела из скворечника.

4 Прочитайте текст. Разделите его на части: начало, основную часть и концовку.

У Алёши был ёжик. Он жил в комнате. Встал однажды утром Алёша и не нашёл ежа. Пропал ёжик. Стал Алёша надевать сапог и уколол ногу. Встряхнул он сапог, а из сапога ёж вывалился. Ну и домик облюбывал себе ёжик!

⚓ Спишите текст, соблюдая абзацы.

5 Прочитайте основную часть и концовку текста. Придумайте и допишите начало.

Утром в саду.

На травах и листьях деревьев искрились крупные капли росы. На ветках яблоньки звонко чирикали воробьи.

Как хорошо в саду!

§ 7. Страницы истории. День памяти. «Осеннее утро»

27 сентября – День памяти.

В этот день осенью 2020 (две тысячи двадцатого) года началась Отечественная война в Карабахе.

Азербайджанский народ чтит память шехидов, отдавших жизнь за освобождение Родины от врагов.

Вечная слава героям!



Утро этого осеннего дня я запомню на всю жизнь. Я смотрел, как папа умывается, как одевается. Не отходил от него ни на шаг. Я знал, что он уходит на войну.

Отец на прощание поцеловал нас с сестрой. Я долго смотрел в его глаза, хотел что-то сказать, но не смог... Папа нежно обнял меня и сказал: «Сынок! Теперь ты – главный мужчина в доме. И пока я не вернусь, ты должен заботиться о маме и сестрёнке». После папиных слов я успокоился. Папа ушёл.

Я подбежал к окну. Глядя на удаляющуюся фигуру отца, я загадал желание: «Мой папа непременно вернётся с победой!» Потом долго не отходил от окна даже тогда, когда папина фигура скрылась из виду. Я не хотел, чтобы кто-то видел мои слёзы.

Я смотрел новости по телевизору. Видел, как побеждает наша армия, освобождая города и сёла моей Родины. Джабраил, Физули, Зангилан, Губадлы, Шуша...

...Отец погиб в бою. Он стал шехидом. Мой отец – герой! Я горжусь им! И хочу, чтобы все люди помнили о героях, которые отдали свою жизнь за нашу Родину.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Что такое война? Почему люди воюют?
- 2) Что произошло 27 сентября 2020 года?
- 3) Кого мы называем **шехид***? В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 4) Почему мальчик запомнит это осеннее утро на всю жизнь?

2 Укажите пословицу, подходящую к рассказу.

А) Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Б) Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. В) Вещь хороша новая, а друг – старый.

3 Прочитайте текст. Разделите его на части: начало, основную часть и концовку.

Победа в Отечественной войне – это главное событие в истории Азербайджана! Злые и жестокие враги получили достойный отпор. Наши солдаты никогда не теряли силы духа. Они сражались героически, храбро, освобождая нашу Родину. Любовь к Родине, верность, мужественность, отвага – вот основные черты, присущие героям войны. Помнить войну и тех, кто принёс победу, – значит бороться за правду и мир.

4 Прочитайте текст.

За особые заслуги и образцы героизма, проявленные при выполнении боевого задания, солдат и офицеров награждают орденами и медалями.



Самые высокие награды – «Герой Отечественной войны» и «Национальный Герой Азербайджана». Храбрые воины получили ордена «Карабах», «Победа», медали – «Отважный боец», «За освобождение Шуши» и другие.

🚢 Выберите одну из пословиц, которая больше всего подходит для концовки данного текста.

А) Где правда, там и победа. Б) Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет. В) Побеждает тот, кто смело вперёд идёт.

5 Восстановите порядок следования частей текста. Озаглавьте текст. Запишите.

Наши предки словно хотели передать, что нам не страшен враг, если мы

будем едины.

Недалеко от Баку расположен Гобустан. Это территория, на которой обитал древний человек.

Древние люди оставили здесь множество наскальных изображений. Особое внимание привлекают изображения людей, танцующих яллы. Ведь яллы – символ нашего единства.

§ 8. Жадный хан и умный юноша

(Азербайджанская народная сказка)



Жил-был на свете давным-давно жадный хан. У него был большой табун лошадей. Были в его табуне кони всех известных в мире пород. Охраняли ханских лошадей сильные и смелые табунщики. Летом присматривать за табуном не представляло особого труда, а зимой было тяжело.

Однажды в краю, где жил хан, наступила суровая зима. Дули снежные бураны. Хан никак не мог найти табунщиков. Никто не соглашался охранять коней в такую стужу. Тогда кликнул клич хан, что за день службы отдаст любого коня из табуна. Многие юноши вызвались стеречь табун, но все, кого хан брал на службу, замерзали в степи в первую же ночь. И радовался этому жадный хан, и боялся: если дело пойдёт так и дальше, то вскоре в округе не останется никого, кто мог бы присмотреть за табуном.

И вот пришёл к хану юноша, высокий и сильный, и говорит:

– Хан, что ты дашь мне, если я присмотрю за твоим табуном эту ночь?

– Подарю тебе лучшего своего коня, – ответил хан.

На том договорились и разошлись. Юноша надел бурку, папаху, шерстяные носки и направился к ханскому загону. Во что бы то ни стало решил он выполнить уговор с ханом. Встал юноша у входа в загон, но чуть погодя чувствует, что замерзает. Оседлал он одного из коней. Стал скакать на коне перед загонем – туда и обратно, до тех пор, пока не согрелся. Теперь мороз был ему не страшен. И вот слышит, запели петухи в селе. Обрадовался, что наступило утро.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какими словами начинается сказка?
- 2) Почему хану никак не удавалось найти табунщика?
- 3) Почему хан радовался тому, что все юноши замерзали?

- А) не нужно было отдавать коней Б) хотел остаться один
В) думал, что они украдут коней

4) Как вы думаете, что произойдёт дальше?

2 Определите, какая из пословиц соответствует содержанию сказки.

А) Договор дороже денег. Б) Повторение – мать учения.

В) Человек без дружбы, что дерево без корня.

3 Прочитайте. Докажите, что это текст.

Папа Карло вошёл в каморку. Сел на стул и повертел полено. Он начал ножом вырезать из него куклу.

⚓ О чём рассказывается в тексте?

⚓ Какой вопрос можно задать к нему?

Это интересно!



Если сравнивать текст с кино-фильмом, то текст-повествование – это кадры фильма, которые идут один за другим.



Тексты бывают трёх типов: **текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.**

Текст, в котором рассказывается о последовательно происходящих действиях, событиях, называется **текст-повествование.**

К тексту-повествованию можно задать вопросы **что случилось? что произошло?**

4 Прочитайте тексты. Выберите и спишите текст-повествование.

1) Имя у птицы немного странное – зяблик. Почему его так называли? Возможно потому, что перед дождём его удалая песня смолкает. Он хохлит, будто зябнет.

2) У зяблика красивое оперение.

Грудка у птицы вишнёвого цвета. Хохлатая шапка на голове и клюв – голубые. На крыльях широкие белые «зеркальца».

3) Зяблик встрепнулся. Почистил клюв о ветку. Прошёлся по ней бочком. Приосанился и ударил в звонкий бубен.

5 Спишите из сказки выделенный отрывок. Докажите, что это текст-повествование.

6 Напишите маме записку по образцу.

Дорогая мамочка!

Мы с бабушкой идём гулять в парк. Вернёмся через час.

Люблю тебя. Лейла.

**ОБРАТИ
ВНИМАНИЕ**

Текст-повествование может использоваться как рассказ, сказка, письмо, инструкция, заметка, записка.



§ 9. Жадный хан и умный юноша (Продолжение)

Вскоре прибыл хан со своими людьми. Увидел юноша хана и говорит:
— Хан, я выполнил уговор, теперь твой черёд. Давай коня.

Отвечает хан:

— Как же ты в такой мороз остался жив? Да и охранял ли ты мой табун?

— Конечно, — ответил юноша. — Всю ночь я был здесь, а иначе растащили бы всех коней из твоего табуна.

— Ну, если так, докажи, что ты не отлучался всю ночь.

— Сегодня на окраине села горел дом, — говорит юноша. — Весь народ сбежался тушить пожар. Не веришь, спроси любого. Мне всё было видно отсюда, с возвышенности.

— Значит, ты спасся от смерти благодаря теплу от пожара, — заявил хан, — поэтому никакого коня тебе не полагается.

Отвечает юноша:

— Ну что ж, хан, не надо мне никакого коня, но возьми меня как-нибудь с собой на охоту.

— Я согласен, — сразу же обрадовался хан. — Мы завтра идём на охоту. Собирайся, пойдёшь с нами.

Наутро хан со всей своей свитой, взяв юношу, отправился на охоту. Долго ли, коротко ли, дошли они до густого леса. По пути забили они много куропаток, фазанов, турачей. Хан поручил юноше зажарить несколько куропаток. Юноша взял куропаток, взобрался с ними на высокое дерево, наколот их на голые ветки и спустился вниз. Под деревом он развёл слабый огонь.

— Добрый хан, куропатки скоро зажарятся, — доложил он хану.

— Ты, парень, с ума сошёл, что ли? — удивился хан. — Где это видано, чтобы от огня двух-трёх прутьев на земле шашлык на верхушке дерева сготовился?

Улыбнулся юноша:

— Меня этому научил самый достойный человек округи.

— Да как же может быть такое? — возмутился хан.

— Ну, если такое невозможно, то как же огонь на окраине села мог согреть табунщика у твоего загона?

Испугался хан, что юноша расскажет обо всём людям и он станет посмешищем. Ничего не оставалось хану, как отдать юноше обещанного коня.



1 Думаем и отвечаем.

1) На какую хитрость пришлось пойти новому табунщику, чтобы получить



от жадного хана обещанную плату?

2) Почему хан всё-таки выполнил своё обещание?

А) поумнел

Б) стал добрым

В) испугался

2 Составьте 2-3 вопроса к сказке и задайте их одноклассникам.

3 Определите, какая из пословиц соответствует содержанию сказки.

А) Жить – родине служить. Б) Слово – серебро, молчание – золото.

С) Легко обещает, да тяжело выполняет.

4 Прочитайте стихотворение В. Берестова, в котором пропущено название птицы. Скажите, можно ли по описанию узнать эту птицу.

У ... у старой

Круглые, большие,

Не глаза, а фары –

Страшные такие.

⚓ Спишите текст, вставив название птицы.

у́лица



Текст, в котором описываются различные предметы: люди, животные, растения, природа и т.д., называется **текст-описание**.

К тексту-описанию можно задать вопрос **какой предмет?**

5 Прочитайте текст-описание. Укажите признаки данного типа текста. Спишите.

На камне греется ящерица.

Ящерка небольшая, сантиметров десять от острой головки до кончика хвоста. Спинка оливкового цвета с рисунком из разноцветных пестринок. Лапки более коричневого оттенка. А шейка светлая, почти белая.

6 Прочитайте заголовки к тексту. Придумайте небольшой рассказ по одному из заголовков.

1) Моя любимая игрушка. 2) Мой любимый питомец.

§ 10. Сказка о соловье (Азербайджанская народная сказка)



Однажды некий купец поймал в лесу соловья и принёс его домой. Заказал он прекрасную клетку из золота, украсил её драгоценными камнями – одно загляденье. Посадил купец соловья в эту клетку. Нанял специального слугу, чтобы присматривал за птицей.

Сад купца благоухал* от множества всевозможных цветов. Посреди сада был бассейн из белого мрамора с семью фонтанами. Купец приказал повесить клетку с соловьем в тени рядом с бассейном и каждый вечер приходил полюбоваться птицей.

А соловей всё время пел печальные песни и грустил. Купец нашёл человека, понимающего язык птиц, и попросил его узнать причину грусти соловья.

– Господин купец, – говорит человек, знающий язык птиц, – соловей тоскует по родине, по родному гнезду, по свободе. Он поёт: «Лучше нищим быть в отчизне, чем корона на чужбине».

Видит купец, что соловей с каждым днём чахнет*. Открыл он клетку и выпустил птицу на волю. Сели на коней купец и человек, знающий язык птиц, и поскакали вслед за соловьём.

Перелетел соловей через горы, пролетел над долами, купался в речках, пил воду из ключей, долго ли, коротко ли, полетел до дупла в лесу, влетел в него и воскликнул:

– Ах, родина! Как ты прекрасна!

И запел соловей весёлую песню, прыгая с ветки на ветку, с дерева на дерево.

– Удивительно, – говорит купец, – я держал его в золотой клетке, среди роз, кормил, поил, а ему дупло нравится больше.

– Господин купец, – сказал человек, знающий язык птиц, – не удивляйся. Каждому дóроги родина, отчий дом. Соловей здесь свободен. Свобода превыше всего.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Найдите в тексте сказки начало, основную часть и концовку.
- 2) Назовите причину грусти соловья.
- 3) В каком предложении заключена основная мысль сказки?



2 Определите, какая из пословиц соответствует содержанию сказки.

А) У хорошего человека и дела хорошие. Б) Нет ничего на свете краше, чем Родина наша. В) Нет друга, так ищи, а найдёшь – береги.

3 Прочитайте текст.

Говорят, когда кошка умывается – жди гостей. Так ли это? На самом деле кошка делает это не для гостей, а чтобы мыши не чувствовали её запаха. Она всегда должна быть чистой.

Вот и выходит: кошка умывается, чтобы прокормить себя.

⚓ Как вы думаете, к какому типу относится данный текст?

⚓ Обоснуйте свой выбор.

4 Прочитайте предложения. Расставьте их в нужном порядке, чтобы получился текст-рассуждение. Запишите текст.

Так и зовут его с тех пор. Дело в том, что он очень прожорливый. «Вора

бей!» – кричали люди, когда видели, как воробьи уничтожают посевы. Часто истребляет не только насекомых, но и вредит урожаю. Почему воробья так называли?



Текст-рассуждение – это текст, в котором что-либо объясняется или доказывается. Текст-рассуждение обычно завершается выводами. К тексту-рассуждению можно задать вопросы **почему? так ли это?**

5 Вставьте подходящие по смыслу слова, чтобы получился текст-рассуждение.

Собака – ... человека. ..., она спасает людей в горах, при пожарах. ..., помогает людям в работе. Собака может быть ..., ... и Наконец, она просто отличный товарищ. ... собакам люди ставят памятники, пишут о них

Слова для справок: поэтому, пограничником, во-первых, друг, во-вторых, охранником, книги, пастухом.

§ 11. Трое друзей (Дагестанская народная сказка)



Подружились, говорят, ореховая скорлупка, ком толочна и муха. Подружились и отправились втроём путешествовать. Встретился им на пути ручеёк.

– Первой переправлюсь я! – сказала скорлупка.

Но как только бросилась она в ручеёк, вода подхватила её, понесла по течению. На помощь скорлупке поспешил ком толочна*, да – вот беда! – тотчас раскис, развалился в воде...

А муха тем временем перелетела на другой берег. Села она у ручейка и давай хохотать над своими друзьями. Ну и что ж? Брюшко-то у неё от смеха и лопнуло!

Ага! Так ей, глупой мухе, и надо. Пусть не смеётся над чужой бедой!



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Как вы думаете, соответствует ли название сказки её содержанию? Почему?
- 2) Определите основную мысль сказки.
- 3) Чей поступок заслуживает одобрения? А чей – осуждения?
- 4) Прочитайте последнее предложение. Как вы понимаете его смысл?

2 Выясните значение слова **толочно***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

3 Определите, какая из пословиц соответствует содержанию сказки.

А) Друг познаётся в беде.

Б) Делу время, потехе – час.

В) Правда и в воде не тонет, и в огне не горит.

4 Определите тип текста сказки.

5 Сравните текст и его план. Заполните диаграмму Венна.

Три котёнка.

Три белых котёнка увидели во дворе мышку. Они побежали за ней.

Мышка прыгнула в ведро с углём. Котят бросились за ней. Мышка убежала.

А из ведра вылезли три чёрных котёнка.

План.

1. Котята увидели мышку.

2. Ведро с углём.

3. Три чёрных котёнка.

Как составить план текста?



1. Прочитать текст.

2. Разделить текст на смысловые части.

3. Озаглавить каждую часть текста.

4. Расположить название частей текста последовательно (друг за другом в порядке следования).

6 Составьте план сказки. Запишите.

октябрь

7 Перескажите сказку по составленному плану.

§ 12. Не силой, а умом. (Белорусская народная сказка)

Пошёл человек в лес рубить дрова. Нарубил дров, сел на пень отдохнуть.

Приходит медведь:

– Эй, человек, давай поборемся!

Посмотрел человек на медведя: такой силач – как с ним бороться! Сожмёт лапами – и погибну.

– Э-э, – говорит человек, – что мне с тобой бороться! Давай сначала посмотрим, есть ли в тебе сила. Тогда мы с тобой поборемся.

– А как будем смотреть? – спрашивает медведь.

Взял человек топор, расколол пень сверху, вогнал в расщелину клин и говорит:

– Раздерёшь этот пень лапой – значит, есть сила. Тогда мы с тобой поборемся.

Ну, медведь, не долго думая, тык лапу в расщелину. А человек тем временем бац обухом по клину, тот и выскочил.

Тут пень и стиснул медвежью лапу, словно клещами.



Ревёт медведь, пляшет на трёх лапах, а расщепить пень и вырваться не может.

– Ну что, – говорит человек, – будешь со мной бороться?

– Нет, – воет медведь, – не буду!

– То-то же! – сказал человек. – Не только силой можно бороться, а и умом.

Загнал он опять клин в расщелину, вытащил медведь лапу – и наутёк в лес без оглядки.

С той поры и боится он с человеком встречаться.

1 Думаем и отвечаем.



1) Как человеку удалось победить медведя?

2) Как вы думаете, какими качествами характера обладал человек?

3) Определите основную мысль сказки.

2 Определите, какая из пословиц соответствует содержанию сказки.

А) Семь раз отмерь – один отрежь. Б) Смекалка во всяком деле выручит.

В) Ум хорошо, а два лучше.

3 Вспомните русскую народную сказку «Колобок». Прочитайте план к этой сказке. Правильно ли он составлен?

1. Появление Колобка.

4. Встреча с лисой.

2. Колобок отправляется в путешествие.

5. Встреча с волком.

3. Встреча с зайцем.

6. Встреча с медведем.



4 Расположите части текста в соответствии с планом.

Старшие друзья.

Девочки сшили платья для кукол. Мальчики сделали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками.

Рядом со школой открылся детский сад.

Школьники готовили для малышей подарки. После школы ребята посетили детский сад. Малыши были рады гостям и подаркам.

⚓ Спишите полученный текст.

План.

1. Открылся детский сад.

2. Школьники готовили детям подарки.

3. Малыши были рады.

5 Прочитайте текст и составьте к нему план.

Ёж осенью.

Наступила поздняя осень.

Под корнями старой берёзы ёжик разыскал норку.

Он забрался в своё убежище. Ёж лёг на спинку и сладко заснул. В этом укромном местечке он проспит до весны.



6 Составьте план сказки «Не силой, а умом». Запишите.

§ 13. Машенька и медведь (Русская народная сказка)



Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку. Дедушка с бабушкой отпустили внучку:

– Иди, только смотри, от подружек не отставай, не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Не заметила Машенька, как ушла далеко-далеко от подружек. Ходила, ходила Машенька по лесу – совсем заблудилась. Видит – стоит избушка. Постучала Машенька в дверь – не отвечают. Толкнула она дверь – дверь и открылась. Вошла Машенька в избушку.

А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

– Ага, – говорит, – теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потушила* Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке и думать, как домой убежать. Думала она, думала и придумала.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Как Машенька оказалась в лесу одна?
- 2) Как нужно вести себя, что нужно делать, если вы потерялись?
- 3) Как вы думаете, ребята, что придумала Машенька, чтобы вернуться домой?

2 Выясните значение слова **потушила***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

3 Где жил медведь? А как называются места обитания животных в дикой природе? Установите соответствие.

медведь, белка, волк, пчёлы, птицы

улей, логово, гнездо, берлога, дупло

4 Прочитайте объявление.

Девочки и мальчики! Собираемся в спортзале для подготовки к соревнованиям.

⚓ Как вы думаете, почему никто из ребят не пришёл? Какой информации не достаёт в этом объявлении?

Объявление – устный или письменный текст, в котором кратко и чётко сообщается что, где, когда происходит. Объявление содержит точную, конкретную информацию.

Выделяют три части объявления: обращение, сообщение, подпись.

5 Прочитайте. Где можно встретить объявление? Для чего людям нужны объявления? Спишите одно из них.

Находка!

В парке возле скамейки найден зонтик.
Хозяину зонтика обращаться по адресу:
ул. Добра, дом 27, кв 19.

Объявление!

Подарю котёнка доброму человеку.
Котик очень весёлый.
Кто хочет получить друга, звоните по телефону: 723565

6 Представьте, что подружки Машеньки обратились к вам с просьбой написать объявление о её пропаже. Подумайте, какую самую важную информацию вы сообщите. Напишите текст объявления.

§ 14. Машенька и медведь (продолжение)



Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

– Медведь, отпусти меня на денёк в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

– Нет, – говорит медведь, – ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу.

А Машеньке того и надо! Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю:

– Вот, смотри: я в этот короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

– Ладно, – отвечает медведь, – давай короб!

Машенька говорит:

– Выйди на крылечко, посмотри, не идёт ли дождик!

Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб. Вернулся медведь, видит – короб готов. Ввалил его на спину и пошёл в деревню. Шёл-шёл, устал и говорит:

– Сяду на пенёк,

Съем пирожок!

А Машенька из короба:

– Вижу, вижу!

Не садись на пенёк, не ешь пирожок!



Неси бабушке, неси дедушке!

Поднял медведь короб и пошёл дальше. Пришёл в деревню, нашёл дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота. А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, лают. Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят – короб стоит. Дедушка поднял крышку, смотрит – и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит, живая и здоровая.

Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Каким вы представили медведя? Опишите его характер.
- 2) Как называли Машеньку бабушка с дедушкой? Почему?
- 3) Прочитайте выводы из сказки. С чем можно согласиться, а с чем – нельзя? Обоснуйте свою точку зрения.

ВЫВОДЫ.

1. Нельзя уходить далеко от дома.
2. Проживать с хищником в одном доме опасно для жизни.
3. Машенька умела варить кашу, печь пирожки.
4. Медведь никого не боялся.
5. Медведь хорошо знал дорогу в деревню.

2 Как вы понимаете значение выражения **пустился в лес без оглядки**?

3 После того, как Машенька вернулась домой,

в лесу появилось объявление.

Прочитайте его.

⚓ Как вы думаете, кто повесил это объявление?

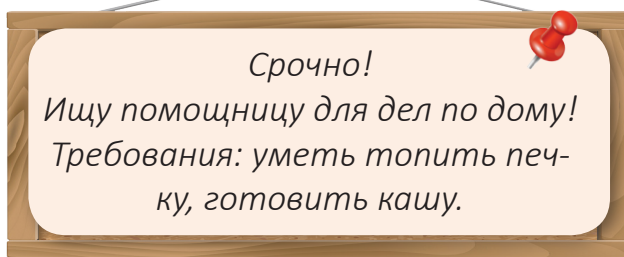
⚓ Какую информацию он забыл добавить?

⚓ Спишите объявление, дописав необходимую информацию.

4 Прочитайте объявление. К кому оно обращено? О чём в нём сообщается?

Дорогие второклассники! 20 октября приглашаем вас в актовый зал на спектакль. Начало в 2 часа. Завуч школы.

⚓ Выделите в объявлении три части: обращение, сообщение и подпись. Спишите.



5 Прочитайте текст.

Что случилось? На вокзале
Плачет мальчик лет пяти.

Потерял он маму в зале.
Как теперь её найти?

⚓ Что надо сделать мальчику, чтобы быстрее найти маму? Помогите ему составить объявление. Какая дополнительная информация вам понадобится?

6 Составьте и запишите объявление из данных частей.

Ученики начальных классов!

Библиотекарь.

В библиотеке школы пройдёт презентация новой книги.

Ждём вас 25 сентября в 3 часа.

язык

7 Прочитайте тексты. Укажите объявление.

А) Очень прошу помочь мне найти мою перчатку, которую мама подарила мне на день рождения.

Б) Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне. Адрес: Третья Поляна, норка № 6. Телефон: иголочка-грибочек-иголочка-ягодка-снежинка. Пыхтя Ёжиков.

В) Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку.

обёд

§ 15. Птичий король (Литовская народная сказка)



Однажды в давние времена сговорились птицы собраться на большом лугу и выбрать короля. Были тут и орёл, и аист, и дрозд, и трясогузка, и лебедь, и жаворонок, и воробей, и ещё одна, самая маленькая птичка.

Каждая птица хотела стать королём, только не смела вылезти вперёд. Долго они галдели, покуда аист, зная, что крылья у него сильные, надумал: кто выше всех поднимется, тому и быть птичьим королём. Все птицы с ним согласились.

Только аист щёлкнул клювом, дал знак, и взмыли птицы тучей. Куропатка сразу шлёпнулась наземь, курица тоже стала спускаться и чуть ногу не вывихнула. Другие птицы полетали, сколько было сил, да одна за другой скоро устали, начали спускаться.

Только аист с орлом залетели так высоко, что еле их видно было. Под конец и аист устал. Орёл остался один и заклекотал:

— Я король! Я король! Кто взлетит выше меня?

— Я! — пискнула у него под ухом птичка и поднялась выше орла. — Я король!



А это птица-крошка уселась орлу на спину и всё ждала, когда он устанет. Попытался было орёл птичку обогнать, да где там! Разве догнать усталому отдохнувшего.

Так птичка-крошка всех перехитрила и стала королём. Только стыдно ей стало своего обмана, и с той поры она по кустам прячется; все птицы, как завидят её, кричат:

– Королёк-крошка! Королёк-крошка!

медведь

1 Думаем и отвечаем.



- 1) По какой причине собрались птицы?
- 2) Перечислите птиц, которые были на большом лугу.
- 3) Почему птичке-крошке стало стыдно?
- 4) О какой птичке идёт речь?
- 5) Определите основную мысль сказки.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Соберите как можно больше информации о птице королёк.

Вам помогут различные энциклопедии или интернет.

2 Составьте устный план сказки.

3 Прочитайте отрывок из сказки К.Чуковского «Телефон».

У меня зазвонил телефон.

– Кто говорит?

– Слон.

– Откуда?

– От верблюда.

– Что вам надо?

– Шоколада.

– Для кого?

– Для сына моего...

⚓ Кто участвует в разговоре?

⚓ Чем отличается запись разговора от обычного текста?



Диалог – это разговор двух или нескольких лиц. Диалог состоит из реплик. **Репликой** называют слова, обращённые к собеседнику. Каждая реплика обычно записывается с новой строки, и перед ней ставится тире.

4 Прочитайте диалог. Отметьте реплики лягушки – синим цветом, а реплики мышки – зелёным.

– Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

– Я, мышка-норушка! А ты кто?

– А я лягушка-квакушка.

– Иди ко мне жить!

⚓ Прочитайте диалог по ролям.

5 В диалоге перепутаны реплики. Прочитайте.

– Папа Карло, а где твоя куртка?



лягушка

- Выучусь, вырасту, куплю тебе тысячу новых курток.
 - Вот тебе азбука. Учись на здоровье.
 - Куртку-то я продал. Ничего, обойдусь и так. Только ты живи на здоровье.
- (А.Толстой)

⚓ Из какой сказки этот диалог?

С кем разговаривает Папа Карло? Восстановите порядок реплик. Запишите.

6 Оформите диалог, соблюдая все правила написания.



Лейла, давай с тобой дружить!

Давай! Я буду только рада!



§ 16. Две белочки (Украинская народная сказка)



Жили-были две белки в густом лесу в дуплах. Одинаково красивые, пышные. Только разный характер был у них. Потому что одна из них целый день трудилась: собирала орешки, грибы, жёлуди и всё складывала в своём домике, в дупле дерева. А вторая была ленивая. Целыми днями только и занималась тем, что прыгала с ветки на ветку, пугала птичек в гнёздах и свистела на весь лес. А захочет поесть – не горюет. Потому как летом всюду еды полно! И так всё лето весело прожила.

У одной белочки лето пролетело в трудах и заботах, а у второй – в веселье. А тут и дождливая осень прошла. Наступила холодная зима. В лесу стало грустно и пусто: ни листочка, ни грибов, ни орешков. Только мороз и ветер, снегом метёт.

Сидит в тёпленьком дупле работающая белка, понятия о беде не знает. И мягко ей, и тепло, и еда есть. А соседка ленивая сидит голодная, замёрзшая, в клубочек скрутилась. Хоть погибай от холода и голода!

Вспомнила она о трудолюбивой соседке. Подошла к её уютному дуплу и робко стучит в дверь.

– Кто там?

– Я, твоя соседка!

– Прошу, заходи, – зовёт заботливая белка и открывает дверь.

Как посмотрела на несчастную соседку, так сразу всё и поняла.

– Прошу, садись, как раз на обед попала! Вот согрейся немного во мху, а я принесу тебе орешков и желудей. На, ешь на здоровье. И вместе со мной живи, веселее будет.

А другая белка отвечает:

– Но я не заслужила такую доброту, я целое лето – знаешь – гуляла.

– Ничего, – говорит вторая, – теперь ты будешь заботиться так, как я, потому узнала теперь, что без труда нет добра!

1 Думаем и отвечаем.



1) Как белки провели лето? Как изменилась жизнь белок зимой?

2) На какие две группы можно разделить данные слова?

Ленивая, трудолюбивая, беспечная, легкомысленная, ответственная, заботливая, старательная, беззаботная.

⚓ К кому из героев сказки их можно отнести?

3) Определите основную мысль сказки.

4) Найдите в сказке диалог. Прочитайте по ролям.

5) Кто из героев сказки вам понравился больше? Почему?

2 Определите, какая из пословиц соответствует содержанию сказки.

А) Знай больше, а говори меньше. Б) Терпенье и труд дивные всходы дают.

В) Кто вчера соврал, тому и завтра не поверят.

3 Дополните предложения подходящими словами.

Диалог – это ... двух или ... лиц. В диалоге каждый участник может произнести реплику. Реплики в диалоге должны следовать ..., по порядку. Каждая последующая ... должна быть ... на предшествующую.

Слова для справок: ответом, разговор, нескольких, одна за другой, реплика.

4 Прочитайте. Постарайтесь составить из данных предложений два диалога на разные темы. Запишите один из них.

В Солнечной системе восемь планет. Ты решил задачу по математике? Сколько планет в Солнечной системе? Решил. Было сложно, но я постарался! А какой ответ получился в задаче? Девять яблок.

5 Составьте диалог по рисунку и первой реплике.

– Мамочка! Давай, я ... !

⚓ Какие правила оформления диалога вы использовали?



6 Рассмотрите рисунки.

⚓ Составьте и запишите свой диалог с мамой из 4-6 реплик.



§ 17. Вежливый кролик (Мексиканская народная сказка)



Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, но вдруг заметил Лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу, и она была очень сердита и голодна.

У Кролика дрогнуло сердце. Бежать, но куда? И Кролик бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность – в пещере поселилась змея. Кролик был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. Нужно поздороваться, – подумал он, – но с кем? С пещерой, конечно!

И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал:

– Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

– Входите, входите! – ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик по голосу прекрасно понял, с кем имеет дело.

– Простите, что я побеспокоил вас, – сказал он. – Я совсем забыл, что меня ждёт Крольчиха! До свидания! – и бросился бежать прочь со всех ног.

Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда ещё никому не повредила. Змея же свернулась в клубок и проворчала:

– Лучше бы я ему не отвечала! Ох уж эти вежливые кролики! Нужно было ему просить разрешения войти?



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Что значит быть вежливым?
- 2) Согласны ли вы с названием сказки? Найдите слова, которые подтвердят ваш ответ.
- 3) Найдите в сказке диалог. Прочитайте его по ролям.
- 4) Определите основную мысль сказки.

2 Определите, какая из пословиц соответствует содержанию сказки.

- А) В гостях хорошо, а дома лучше. Б) Не стыдно не знать, стыдно не учиться. В) Вежливость ничего не стоит, но много приносит.

Это интересно!



В 16 веке вежливого человека называли «вежа», что означает «всезнающий». Именно от этого слова произошло слово «вежливость».

3 Прочитайте скороговорку.

Сорока с вороной спорила, спорила и тараторила.

⚓ Можно ли перекрикивать, перебивать собеседника? Как, по-вашему, нужно себя вести?

⚓ Чтобы общение было успешным, нужно соблюдать правила поведения во время диалога. Прочитайте эти правила.

Правила поведения во время диалога.

1. Слушай собеседника, проявляй интерес к его словам.
2. Давай собеседнику высказаться, не перебивай его.
3. Уважай чужое мнение.
4. Не повышай голос.
5. Употребляй формулы вежливости.
6. Во время разговора следи за выражением лица.

до свидания

извините



Речевой этикет – установленный порядок поведения во время общения. **Этикетные формулы** – это вежливые выражения, которые используются в беседе.

Например: *здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, спокойной ночи* и др.

4 Найдите в данных «цепочках» вежливые слова, которые использовал во время диалога главный герой сказки.

ПРОСТИТЕ РРОААПЦГТЗДРАВСТВУЙТЕ РО
ОРЕХВАДОСВИДАНИЯКРМПОЖАЛУЙСТА И П

спасибо

5 Разделите данные этикетные слова на группы.

Доброе утро, простите, здравствуйте, спасибо, благодарю, пожалуйста, прощайте, до свидания, извините, будьте любезны.

1. Приветствие. 2. Прощание. 3. Просьба. 4. Благодарность. 5. Извинение.

6 Дополните предложения и запишите их.

Если ты хочешь о чём-нибудь попросить, не забывай сказать слово Если в чём-то провинился, обязательно извинись, пользуясь словами ..., Приветствуя старших, друзей, знакомых, говори

§ 18. Обобщение по разделу

1 Укажите жанры произведений, которые встретились в пройденном разделе.

А) стихи; Б) народные сказки; В) пословицы; Г) загадки; Д) рассказы; Е) скороговорки; Ё) колыбельные; Ж) поговорки.

⚓ Последовательно соберите слово из выделенных букв выбранных вами слов. Что у вас получилось?

--	--	--	--	--	--	--

2 Представьте, что вам необходимо вручить медали некоторым героям пройденных сказок этого раздела. Кому какую медаль вы бы вручили? Допишите в таблицу имена героев.

Медали	Герои сказок
За любовь к Родине!	
За проявление ума!	
За вежливость!	
За смекалку!	
За трудолюбие!	
За смелость!	

енкологот мок
бяногед
Машенька
якирля
юноша
Соловей

3 Какая сказка понравилась вам больше всего? Объясните свой выбор.

4 Установите жанровое соответствие.

здравствуйте

- 1) Не делай того, чего надо стыдиться.
- 2) Сидел на заборе, пел да кричал, а как все собрались, взял да замолчал.
- 3) Говорил попугай попугаю:
Я тебя, попугай, попугаю
Отвечает ему попугай:
Попугай, попугай, попугай!



А) 1 – скороговорка, 2 – пословица, 3 – загадка; Б) 2 – пословица, 3 – загадка, 1 – скороговорка; В) 1 – пословица, 2 – загадка, 3 – скороговорка.

⚓ Отгадайте загадку. Объясните смысл пословицы.

5 Перечитайте одну из сказок данного раздела. Придумайте к ней 2 вопроса. Задайте вопросы одноклассникам.

6 Работа в парах. Составьте диалог с одним из сказочных героев. Запишите на отдельном листочке первую реплику, спросив о чём-нибудь.



Например: – Здравствуй, белочка! Как твои дела?

⚓ Затем обменяйтесь листочками с соседом по парте. Прочитайте вопрос, запишите на него ответ.



Быстро проносятся летние деньки. Кажется, ещё вчера на лесных полянах адела земляника, и роща наполнилась птичьими голосами, и на речке перека- тывался ребячий смех. Но вот сорван с календаря листок 31 августа и... наступила осень.



На самом-то деле осенняя пора, которую мы видим и чувствуем, приходит каждый год не с календарной странич- кой. Да и не бывает так, чтобы осень – раз, два и наступила. Правильнее сказать, она понемножку, почти незаметно подбирается. Всё ближе, бли- же...

Ну, а что вы про неё скажете вообще? Кое-кто зябко поёжится: осень – это, мол, серое небо, под ногами лужи и ворох опавших листьев. Оттого и на душе как-то сумрачно. Ко всему – не поспишь утром, сколько хочется: нужно по звонку просыпаться, быстренько завтракать и спешить в школу.

А многим осень нравится. И мне – тоже. Да, стало холоднее, часто идут дожди. Но примчавшийся ветер вдруг угоняет куда-то тяжёлые тучи. И ка- кая же открылась красота! Засияло под солнцем золото на берёзах. Огнен- но зарделись макушки осин и клёнов. А над ними – хрустальная голубизна. Такое увидишь только в сентябре.

Да, леса притихли. Большинство птиц уже улетело на юг. Но прислушай- тесь к лесной тишине. В ней тоже своя удивительная прелесть. Уловите её. Как не почувствовать в такой волшебный миг, что вы и природа – одно целое. Не пропустите такого единения с природой. Как же вы станете ду- шевно богаче!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) О каких признаках приближающейся осени говорится в рассказе?
- 2) Какие признаки осени навевают грусть?
- 3) Нравится ли автору осень? Подтвердите свой ответ словами из текста.
- 4) А какой вы видите осень? Нравится ли вам это время года?

2 Доскажите словечко в стихотворении С.Маршака.

Буквы стали по порядку.
Погляди! Чудесный вид!

Мы запишем их в тетрадку –
Получился... !

(линефле)

- ⚓ Что такое алфавит?
- ⚓ Для чего нужно знать алфавит?



Алфавит (азбука) – это все буквы, расположенные в определённом порядке. В русском алфавите 33 буквы: 10 букв гласных звуков, 21 буква согласных звуков и 2 буквы, которые звуков не обозначают, – это мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки.

Каждая буква имеет своё место, начертание и название.

3 Прочитайте русский алфавит, правильно называя буквы. Запомните порядок следования букв.

А а Б б В в Г г Д д Е е Ё ё Ж ж З з И и Й й
(а) (бэ) (вэ) (гэ) (дэ) (е) (ё) (жэ) (зэ) (и) (и краткое)

К к Л л М м Н н О о П п Р р С с Т т У у Ф ф
(ка) (эль) (эм) (эн) (о) (пэ) (эр) (эс) (тэ) (у) (эф)

Х х Ц ц Ч ч Ш ш Щ щ Ъ ъ ы ь Э э Ю ю Я я
(ха) (цэ) (чэ) (ша) (ща) (твёрдый знак) (ы) (мягкий знак) (э) (ю) (я)

⚓ Спишите алфавит.

4 Вспомните и запишите названия животных, которые начинаются с первых семи букв алфавита.

5 Замените числа буквами согласно их месту в русском алфавите и прочитайте слова.

18	16	5	10	15	1

1	9	6	18	2	1	11	5	8	1	15

6 Работа в парах. Зашифруйте любое слово с помощью чисел, как в упр.5. Обменяйтесь тетрадками с соседом по парте. Разгадайте то слово, которое он зашифровал.

алфавит

§ 20. А.Берлова «Осень»

НОЯБРЬ

Руки мёрзнут в ноябре:
Холод, ветер на дворе,
Осень поздняя несёт
Первый снег и первый лёд.



СЕНТЯБРЬ

Осень достала краски,
Ей много покрасить нужно:
Листья – жёлтым и красным,
Серым – небо и лужи.



ОКТАБРЬ

Дождь льёт с самого утра,
Льёт как будто из ведра,

И как крупные цветы
Распускаются зонты.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Правильно ли в стихотворении расположены названия осенних месяцев? Назовите их по порядку.
- 3) Как меняется природа со сменой осенних месяцев?
- 4) С кем сравнивает осень автор стихотворения? Обоснуйте свой ответ словами из стихотворения.
- 5) Как по-другому можно озаглавить отрывки стихотворения? Составьте план.

2 Запишите выделенные слова в стихотворении в алфавитном порядке.

3 Найдите в каждой строке букву, которая нарушает алфавитный порядок.

1) В Г Д Е Ё Ж Б З И Й

2) И Й К Л М Н А О П Р

3) С К Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ

4) Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э У Ю Я

⚓ Из найденных букв соберите слово.

⚓ Составьте и запишите с этим словом предложение.

4 Прочитайте названия городов Азербайджана, которые наша доблестная армия освободила от захватчиков. Запишите их в алфавитном порядке.

Ханкенди, Ходжалы, Шуша, Лачын, Ходжавенд, Кельбаджар, Агдере, Агдам, Джабраил, Физули, Губадлы, Зангилан.

5 Расставьте слова каждой строчки в алфавитном порядке.

1. со, меня, школой, друг, рядом, ждал
2. на, увидели, лесу, осине, в, ребята, филина

⚓ Запишите полученные предложения.

6 Укажите строку, в которой названия деревьев записаны в алфавитном порядке.

- А) верба, ель, осина, тополь, дуб
Б) берёза, клён, липа, сосна, чинара
В) ива, бук, кедр, черёмуха, ясень

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Какое слово будет записано по алфавиту раньше: **алфавит** или **азбука**? Если в словах первая буква одинаковая, то обращают внимание на вторую букву и так далее.

§ 21. В. Бианки «Сентябрь»



Всё чаще начинает хмуриться небо, ревет ветер. Подошёл первый месяц осени.

У осени своё рабочее расписание, как у весны, только наоборот. Она начинает с воздуха. Высоко над головой исподволь начинает желтеть, краснеть, буреть лист на деревьях. Как только листьям станет не хватать солнышка, они начинают вянуть и быстро теряют свой зелёный цвет. В том месте, где черешок сидит на ветке, образуется дряблый поясок. Даже в безветренный, совсем тихий день вдруг оборвётся с ветки тут – жёлтый берёзовый, там – красный осиновый лист и, легко покачиваясь в воздухе, бесшумно скользнёт по земле.



Когда, проснувшись утром, первый раз увидишь на траве изморозь, запиши у себя в дневнике: «Началась осень». С этого дня, вернее, с этой ночи, потому что первый заморозок всегда бывает под утро, всё чаще будут срываться листья с ветвей, пока не задуют ветры-листодёры, не сорвут с леса весь роскошный наряд.

Исчезли стрижи. Воздух пустеет. И холодеет вода: больше уж не тянет купаться...

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Как вы думаете, о каком дневнике идёт речь в рассказе? Ведёте ли вы дневник наблюдений за природой? Если нет, то попробуйте, ребята, это очень интересно и увлекательно.
- 3) Почему автор называет осенние ветры «листодёры»?
- 4) Соберите коллекцию осенних листьев. Попробуйте определить, с какого дерева лист. Приклейте листики в альбом, надпишите название дерева. Принесите работу в класс.

2 Прочитайте текст.

Каждый человек должен пополнять, обогащать свой запас слов, уметь открывать для себя слово. В этом ему помогают различные словари.

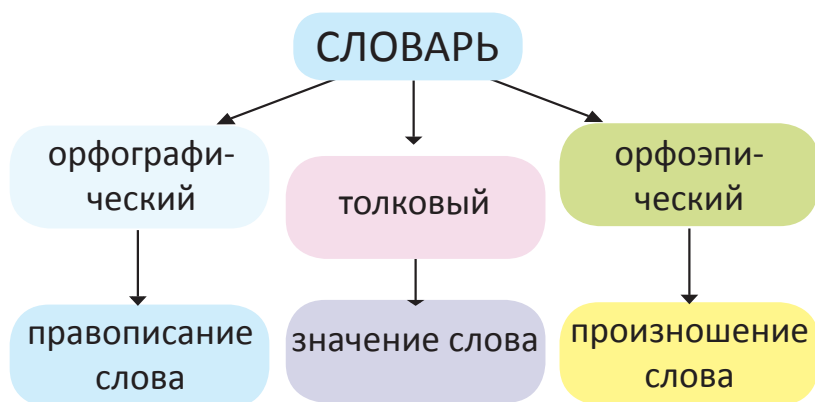
Словарь – это справочная книга. Словари бывают разные.

Это интересно!



В тетрадке или блокнотике начните заполнять дневник наблюдений за природой.

Постарайтесь ежедневно записывать в него свои наблюдения: температуру воздуха, облачность, направление ветра, осадки и др.



В **орфографическом словаре** указано правильное написание слов.

В **толковом словаре** объясняются значения слов.

В **орфоэпическом словаре** указано правильное произношение слова.

Все словари состоят из словарных статей, которые посвящены определённому слову. Чтобы легко было найти нужную статью, слова в словарях расположены по алфавиту. Поэтому нужно хорошо знать алфавит!

⚓ Как найти в словаре нужное слово? Что для этого нужно знать?

3 Выясните по словарю значение слова **провайдер***.

4 Запишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

К..р..ндаш, д..журный, м..л..ко, за..ц, т..традь, уч..ник, п..тух, б..р..бан.

⚓ В каком словаре можно выяснить правописание слова?

⚓ В случае затруднения, обращайтесь к словарю.

5 Правильно произнесите слова. Запомните.

МОЛОКО

Коне[ш]но, ску[ш]но, [ш]то, яи[ш]ница, скворе[ш]ник.

⚓ В каком словаре можно выяснить произношение слова?

⚓ Составьте предложение с одним из данных слов.

§ 22. А.Твардовский «Лес осенью»



Меж редеющих верхушек
Показалась **синева**.
Зашумела у опушек
Ярко-жёлтая **листва**.

Стала ель в лесу заметней –
Бережёт густую **тень**.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень*.

Птиц не слышно. Треснет мелкий
Обломившийся сучок,
И, хвостом мелькая, **белка**
Лёгкий делает **прыжок**.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слова **набекрень***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Какие чувства вызывает у вас картина, нарисованная автором?
- 4) Какие строки в этом стихотворении понравились вам больше всего?
- 5) Составьте план стихотворения.

облако

2 Отгадайте загадку.

Я всё знаю, всех учу, но сама всегда молчу. (еиня)

⚓ Из каких букв состоит слово-отгадка? Назовите буквы.

⚓ Из каких звуков состоит слово-отгадка? Произнесите звуки отдельно.

⚓ Чем буква отличается от звука?

⚓ Спишите загадку, напишите отгадку.



Звуки мы слышим и произносим. **Буквы** мы видим, читаем, пишем. Буквы обозначают звуки на письме.

⚓ Звуки на письме обозначают с помощью квадратных скобок: [а], [б], [б'] и т.д.



звук [м]

буква "эм"



⚓ Рассмотрите рисунок. Правильно произносите звук и название буквы.

3 Подберите слова, различающиеся одним звуком. Запишите их.

Дом – сом, мел – ..., галка – ..., корка – ..., заяка – ..., ночь –

4 Выпишите из стихотворения выделенные слова в алфавитном порядке. Укажите в скобках цифрой количество букв и звуков.

5 Запишите слова буквами.

[карандаш], [мал'ина], [сабака], [м'идв'эт'], [п'инал], [л'ис'ица], [п'итух], [уч'ин'ик].

6 Выберите верный ответ.

А) звук – 4 буквы, 3 звука. Б) буква – 5 букв, 6 звуков.

В) словарь – 7 букв, 6 звуков.



§ 23. Э.Шим «Пятёрки»

Утром в первый школьный день мы с Петькой и другие наши ребята шли в школу.

Дед Матвей выглянул из калитки* и позвал Петьку:

– Ну-ка, ступай сюда. Бери подарок!

И протянул корзинку большущих яблок.

Петька сказал деду «спасибо», а яблоками оделил всех ребят. Только хотел Петька откусить кусочек, как вдруг видит, что на красном яблочном боку стоит цифра «5».

Да тут и мы закричали:

– У меня на яблоке пятёрка!

– И у меня!

– У меня тоже...

У всех яблоки оказались помеченными. Не нарисована цифра, не покрашена. Просто кожура у яблока двухцветная: весь бок красный, а пятёрка – белая.

Петька усмехнулся:

– Это дед нам наказывает, чтоб на пятёрки учились!

И всю дорогу до школы говорили мы об этой дедовой хитрости.

Оказывается, пока яблоки висели на ветках, дед на каждое прилепил бумажную цифру. Под солнечными лучами краснел яблочный бок, а под бумагой кожура оставалась светлой. Так и вышло, что солнышко поставило отметки на всех яблоках.

Ну, надо было деду отвечать... Через неделю мы с Петькой пришли к нему. Положили на стол дневники. Дед поглядел, – а в дневниках тоже отметки. Только не такие, как на яблоках. Лист – белый, а пятёрки – красные.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слова **калитка***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) В какое время года произошла эта история? Обоснуйте свой ответ.
- 4) Что так удивило и позабавило ребят?
- 5) Как вы думаете, почему дед так поступил?
- 6) Кто поставил отметки на яблоках, а кто – в дневниках?
- 7) Восстановите порядок следования пунктов плана.

А) Ответ деду. Б) По дороге в школу. В) Дедова хитрость. Г) Подарок.

2 Назовите изображённые предметы.



⚓ Произнесите первый звук каждого слова. С голосом или без голоса он произносится?

⚓ Свободно ли проходит воздух через рот?

⚓ На какие две группы можно разделить слова?



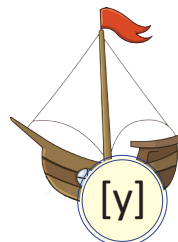
Звуки речи делятся на **гласные** и **согласные**. Гласные звуки образуются с помощью голоса и проходят через рот свободно, не встречая препятствий.

В русском языке **6** гласных звуков: [а], [и], [о], [у], [ы], [э] и **10** букв гласных звуков: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

3 Вставьте пропущенные буквы так, чтобы они стали разными по значению. Запишите слова парами. Подчеркните буквы гласных звуков.

Ухо — ..хо, сон — с..н, палка — п..лка, стол — ст..л, рука — р..ка.

4 Распределите слова по соответствующим картинкам.



Лапа, мост, друг, клюв, шип, лыжи, лес, мята, лёд, лист, мэр, вход.

5 Измените в следующих словах гласные так, чтобы у вас получились новые по значению слова. Запишите.

Дом, кот, ластик, мишка, фикус, булка, сор, лук.

морко́вь

6 Вставьте подходящие буквы гласных звуков так, чтобы у вас получилось слово. Запишите полученные слова.

Р..б..т.., в..р..б..й, к..рт..н.., ..бл..к.., ..кт..брь, м..л..к.., в..т..р, ..д..жд.., в..р..н..

⚓ Составьте и запишите с одним из слов предложение.

⚓ Подчеркните в нём буквы гласных звуков.

мо́лото́к

§ 24. А. Плещеев «Осень»



Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые **кусты**.

Туча **небо** кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в **поле** воет,
Дождик моросит...

Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь* на полях.

Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В тёплые края.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слова **озимь***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) О каких осенних изменениях упоминает поэт?
- 4) Составьте кластер на тему «Осень».

2 Выучите первый столбик стихотворения наизусть. Обратите внимание на расстановку запятых. Напишите его по памяти.

3 Назовите предметы на картинках.

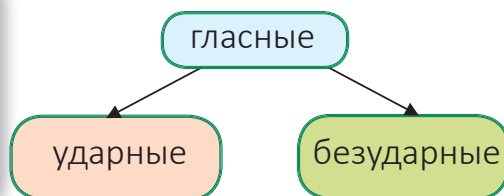
⚓ Произнесите каждое слово, назовите все гласные звуки.

⚓ Послушайте, с одинаковой ли силой они произносятся?

⚓ Какой гласный звук нужно произнести с большей силой, чтобы слово звучало правильно?



В каждом слове один гласный звук произносится сильнее других — это **ударный** гласный звук. Остальные гласные звуки в слове — **безударные**.



4 Выпишите из стихотворения выделенные слова. Обозначьте ударение.

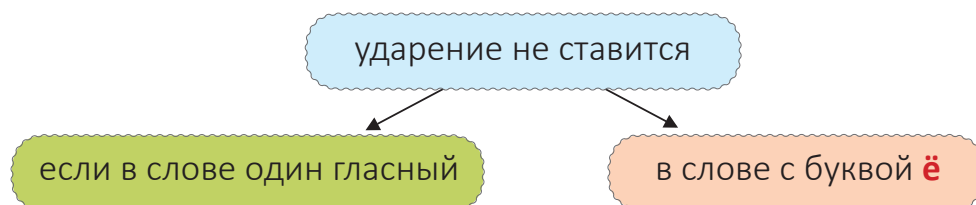
5 В каком ряду ударение обозначено верно?

А) школа́, то́варищ, библио́тека, учебни́к

Б) авто́бус, маши́на, метро́, раке́та

В) ка́пуста, по́мидор, о́гурец, пере́ц

огу́рец

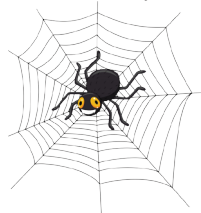


6 Найдите в стихотворении слово, в котором ударение не обозначается. Составьте и запишите с ним предложение.

§ 25. Л.Нелюбов «На дороге, на тропинке»



На дороге, на тропинке
Растерял **листочки** лес.
Паучок по паутинке
Мне за шиворот залез.



Уж темнее стали **ночи**
И не слышно дятла **стук**.
Чаще **дождик ветви** мочит,
Не раздастся грома **звук**.

По утру уже на луже
Появился первый **лёд**.
И **снежок** легонько кружит,
Знать **мороз** в пути, идёт.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Как вы думаете, почему в лесу не слышен звук дятла?
- 3) Какой период осени описывает поэт: ранний или поздний? Обоснуйте свой ответ словами из текста.

2 Выпишите из стихотворения выделенные слова в алфавитном порядке. Обозначьте в них ударение. Подчеркните слова, в которых ударение не обозначают. Объясните свой выбор.

3 Спишите строки из стихотворения А.Шибеева.

Силачом слыву недаром, выделяю слог ударом.

⚓ Обозначьте ударение. Подчеркните буквы безударных гласных.

4 Назовите изображённые предметы.



⚓ Сравните написание и произношение этих слов.

⚓ Назовите ударный гласный звук в каждом слове.

⚓ От чего зависит смысл этих слов?

⚓ Составьте и запишите предложения с этими словами. Подчеркните безударные гласные.

5 Прочитайте диалог-шутку.

- Пи, пи, пи...
- Что случилось? Почему ты пищишь?
- Я заболел и принял лекарство. А здесь написано: три раза в день по чайной ложке. После приёма пищи.



морóз

⚓ Почему после приёма лекарства больной пицал? Какую ошибку он допустил?

⚓ Допишите реплику-совет, объясните, как исправить ошибку.

6 Спишите предложения. Обозначьте ударение выделенных слов.

- 1) В лесу живут **белки**. Для приготовления теста нужно взбить яичные **белки**.
- 2) На двери висит большой **замок**. На горе стоит красивый **замок**.

на́лил – наліл – налила́ – на́лили – наліли

говори
правильно!

§ 26. М. Пришвин «Осенние листики»



Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый **мороз**. Притаится, подождать у края, – что там только делается, на лесной поляне! В полумраке рассвета приходят невидимые лесные существа и потом начинают по всей поляне расстилать белые холсты*. Первые же лучи солнца убирают холсты, и остаётся на белом зелёное **место**.

Мало-помалу белое всё исчезает, и только в тени деревьев и кочек долго ещё сохраняются беленькие клинышки.

На голубом небе между золотыми деревьями не поймёшь, что творится. Уносит **ветер** листья, или стайками собрались мелкие **птички** и несутся в теплые далёкие края.

Ветер – заботливый **хозяин**. За **лето** везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остаётся ни одного незнакомого листика. А вот **осень** пришла – и заботливый хозяин убирает свой **урожай**.

Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек. У них ведь так всегда: раз ты оторвался от родимого царства, то и прощайся, погиб.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) К какому жанру относится это произведение?
- 2) Выясните значение слова **холсты***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Прочитайте строчки, в которых описывается момент опадания осенних листьев. Почему автор говорит о них как о живых?
- 4) Что автор говорит о ветре? Как называет его?

2 Представьте себя осенним листиком.

Осень. Пасмурный денёк. Сильный ветер. Что ты видишь? Что ты чувствуешь?

⚓ Постарайтесь передать свои чувства и эмоции.

3 Ответьте на вопросы.

1) Сколько всего букв в русском алфавите? 2) Сколько гласных звуков в русском языке? А сколько букв гласных звуков? 3) Сколько букв согласных звуков в русском языке? 4) Как отличить гласный звук от согласного?



Согласный звук состоит из **звука** и **шума** или только из **шума**. При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык).

В русском языке **36** согласных звуков и **21** буква согласных звуков: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

4 Выпишите выделенные в рассказе слова. Подчеркните буквы согласных звуков.

5 Составьте и запишите предложение с любым из выделенных слов в стихотворении. Подчеркните буквы согласных звуков.

6 Прочитайте пословицу. Объясните её смысл.

Нет лучшего дружка, чем родная матушка.

⚓ Спишите пословицу. Обозначьте ударение во всех словах. Подчеркните буквы согласных звуков.

7 Составьте и запишите диалог по телефону со своим товарищем по образцу. Обратите внимание, с каких букв должны начинаться все слова вашего диалога.

Образец:

— Добрый день!
— Здравствуй!

— Как дела?
— Спасибо! Хорошо! Твои как?

§ 27. А. Саххат «Осенняя пора»



Ветер осенней порой
дует недели подряд,
Чёрные ветки дрожат,
жёлтые листья летят.
Фрукты дозрели, плоды
сняты в холодных садах,
И овощами базар
весь разноцветный пропах.
А на яйлаге* дожди,
скоро и снег нанесёт,

И на зимовье чабан
стадо в долину ведёт.
Дни укорочены так,
что уж короче нельзя,
Сделать отныне длинней
долгие ночи — нельзя.
В городе и на селе
школы открылись опять,
Будут охотно теперь
дети писать и читать.



1 Думаем и отвечаем.

1) К какому жанру относится это произведение?

2) Выясните значение слова **яйлаг***. В случае затруднения обратитесь к

словарю в конце учебника.

3) Какое настроение вызывает у вас данное стихотворение?

4) Какой период осени описан поэтом – ранний или поздний?

5) О каких осенних плодах упоминает автор?

2 Прочитайте слова. Сравните звуки, которые обозначают выделенные буквы.

Булка – **б**елка, **л**ук – **л**юк, **м**ел – **м**ель, **в**ыдра – **в**ёдра, **р**од – **р**яд.



В русском языке большинство согласных звуков образуют пары по твёрдости и мягкости: **[б]–[б']**, **[н]–[н']** и др.

Звуки **[ж]**, **[ш]**, **[ц]** всегда твёрдые.

Звуки **[й']**, **[ч']**, **[щ']** всегда мягкие.

3 Выпишите из словарика три слова, которые начинаются с твёрдого согласного, и три слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Как на письме обозначается мягкость согласного звука, твёрдость согласного звука?



Мягкость согласных звуков на письме обозначается буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**. Например: **ми**р, **ле**в, **ле**д, **лю**к, **мя**ч, **ко**нь.

Твёрдость согласных звуков на письме обозначается буквами **а, о, у, ы, э**. Например: **та**р, **до**м, **ку**б, **сы**р, **ма**р.

4 Найдите в стихотворении слова, состоящие только из твёрдых согласных, слова, состоящие только из мягких согласных, и слова, в которых есть и твёрдые, и мягкие согласные. Запишите в каждый столбик по три слова.

Твёрдые согласные

Мягкие согласные

Твёрдые и мягкие
согласные

5 Составьте и запишите два предложения со словами **мир** и **тар**. Подчеркните во всех словах буквы мягких согласных зелёным цветом, буквы твёрдых согласных – синим.

§ 28. М. Садовский «Осень»



Берёзы косы расплели,
Руками клёны хлопали,
Ветра холодные пришли,
И тополи затопали.
Поникли ивы у пруда,
Осины задрожали,

Дубы, огромные всегда,
Как будто меньше стали.
Всё присмирело. Съежилось.
Поникло. Пожелтело.
Лишь ёлочка пригожая*
К зиме похорошела.

1 Думаем и отвечаем.

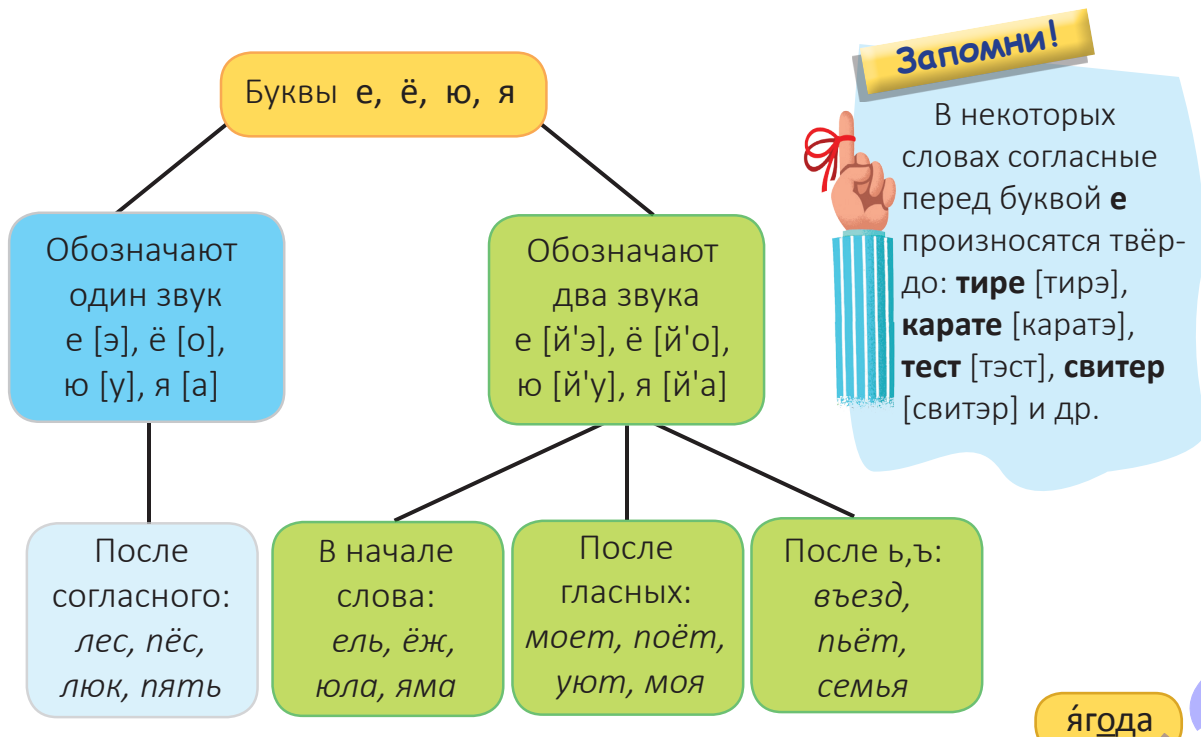


- 1) К какому жанру относится это произведение?
- 2) Выясните значение слова **пригожая***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Перечислите деревья, о которых упоминает поэт. На какие две группы их можно разделить?
- 4) Рассмотрите осенние листья. Определите, с каких деревьев эти листья.



2 Прочитайте слова. В каких словах буквы **е, ё, ю, я** произносятся как два звука, а в каких – как один? Какой вывод можно сделать?

Печенье, степь, мёд, кладёт, объявление, клякса, яблоко, ключ, пьют.



3 Найдите и выпишите из стихотворения слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука.

4 Составьте звуковую запись слов по образцу: перья – [п'эр'й'а]

Деревья, стоянка, растение, приём, маяк.

5 Прочитайте стихотворение С. Михалкова.

Мы едем, едем, едем
В далёкие края,

Хорошие соседи,
Счастливые друзья.

⚓ Спишите. Подчеркните буквы, которые обозначают два звука.

6 Запишите данные слова в два столбика, в которых **е, ё, ю, я**:
I – обозначают один звук; II – два звука.

Ключка, вьюнок, союз, ёлка, тема, друзья, боец, ранец, объём, маяк, подъезд, рюкзак, песня, пёрышко, ребята.

§ 29. Т. Домарёнок «Золотой букет»



Сделав уроки, Полина решила пойти погулять. Хотя на небе сияло уже не летнее, а осеннее октябрьское солнышко, на улице было ещё очень тепло. Однако, подружек в своём дворе девочка не встретила и как-то сразу заску-чала. Но, взглянув на тротуар*, она увидела много-много опавших жёлтых листьев. В лучах яркого осеннего солнышка они казались золотыми. «Мама любит золотой цвет, – подумала Полина и начала собирать кленовые листья. – Вот этот очень красивый! – она взяла в руки ярко-жёлтый листик, похожий на золотую звёздочку. – И этот тоже!» Собрав букет из самых лучших кленовых листьев, девочка уже собралась от-нести его домой. Но тут из-за кленовых звёздочек на неё глянули чьи-то весёлые глаза. Внимательно присмотревшись, Полина заметила мальчика, стоявшего впереди.



– Я принц Осени, – сказал он. – Девочка! Ты собрала очень красивый осенний букет. Всю зиму до самой весны он будет радовать тебя, и будет казаться, что он сделан из ярких солнечных лучей.

И правда, всю долгую зиму Полина смотрела на свой золотой букет и вспоминала тёплые и солнечные октябрьские деньки. Иногда ей даже ка-залось, что листики разговаривают между собой, вспоминая прошлое. А когда пришла весна и на деревьях появились новые зелёные листочки, де-вочка не стала выбрасывать свой букет из прошлогодних кленовых листи-ков. Она оставила его на память о встрече с маленьким принцем золотой Осени.

1 Думаем и отвечаем.

1) К какому жанру относится это произведение? Почему?



- 2) Выясните значение слова **тротуар***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Почему девочка стала собирать букет из осенних листьев? Подтвердите свой ответ словами из сказки.
- 4) Что вы можете сказать о Полине?
- 5) Прочитайте реплику принца. Придумайте реплику Полины ему в ответ.
- 6) Почему девочка оставила букет, даже когда пришла весна?

2 Прочитайте стихотворение А.Усачёва.



Я, ребята, признаю:
Нет такого звука: Ю.
И, открытье, не моё,
То, что нету звука: Ё.



Заодно, скажу, друзья,
Также нет и звука: Я.
И, прошу поверить мне,
Нет на свете звука: Е.



⚓ Какие звуки могут обозначать буквы **е, ё, ю, я**?

⚓ Найдите в тексте слова, в которых буквы обозначают два звука. Спишите тот столбик, где таких слов больше.

3 Найдите и выпишите из сказки «Золотой букет» слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука.

4 Составьте звуковую запись слов по образцу: крылья – [крыл'й'а].
Обезьяна, язык, объём, единица, ягуар.

5 Укажите слова, где буквы **ё, е, ю, я** обозначают два звука.

1) дело; 2) платье; 3) метель; 4) ёжик; 5) мёд; 6) якорь; 7) ряд.

А) 1, 2, 4

Б) 2, 4, 6

В) 2, 3, 4

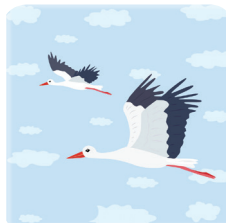
6 Спишите слова. Запишите в скобках количество букв и звуков.

Поезд, каюта, наряд, ёж, люк, питьё, маяк, свет.

§ 30. Е.Благинина «Улетают, улетели...»



Скоро белые метели
Снег подымут от земли.
Улетают, улетели,
Улетели журавли.



Не слышать кукушки в роще,
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет* –
Улетает, улетел!

Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходит грач с грачихой чёрной
В огороде, по гряде.

Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) К какому жанру относится это произведение?
- 2) Выясните значение слова **полощет***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Какое настроение вызывает у вас стихотворение?
- 4) О каких перелётных птицах упоминает поэт? Почему птицы осенью улетают в тёплые края?
- 5) Представьте себя птицей. Осень. Пасмурный денёк. Сильный дождь. Многие ваши соседи улетают в тёплые края. Что вы видите? Что чувствуете?

2 Назовите изображённые на рисунке предметы. Какой звук слышится в начале каждого слова?



Буквы **ж, ш, ч, щ** обозначают шипящие согласные звуки.
Звуки **[ж], [ш]** шипящие твёрдые.
Звуки **[ч'], [щ']** шипящие мягкие.

3 Найдите и выпишите из стихотворения все слова с шипящими согласными. Подчеркните шипящие согласные: мягкие – зелёным цветом, твёрдые – синим.

4 Прочитайте и доскажите словечко.



Стали звёздочки круж..ться,
Стали на землю лож..ться;



Нет, не звёзды, а пуш..нки,
Не пуш..нки, а ...



Объясните написание пропущенных букв. Совпадает ли произношение гласного звука с его обозначением на письме.



Спишите, подчеркните сочетания **жи-ши**.



Жи-ши пиши с буквой **и**! Произноси твёрдо [жы], [шы].

5 Выпишите вначале слова с сочетанием **жи**, а потом – с **ши**.

Ры..к, пру..на, ма..на, мор.., каранда.., лы.., ти..на, ё..к, гру.., у..н, ..шка.

6 Спишите, вставляя пропущенные сочетания **жи-ши**.

1) ..рафа на ужин позвали у..
Надели ..летки, купили кор..

2) Не шур..те громко, мы..
Кот пу..стый вас услы..т.

§ 31. К.Ушинский «Пчёлы и мухи»



Поздней осенью выдался славный* денёк, какие и весной на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поблёкшими растениями. Вызванные из ульев светом и теплом мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку, не за мёдом (его уже нигде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.



— Как вы глупы со своим весельем! — сказала им муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. — Разве вы не знаете, что солнышко это только на минуту и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод, и нам всем придётся пропасть.

— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? — отвечали мухе весёлые пчёлки. — Мы повеселимся, пока светит солнышко; а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето припасено много мёду.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) К какому жанру относится это произведение? Почему?
- 2) В какое время года происходит действие?
- 3) Почему автор называет осенний денёк **славным***? Объясните значение этого слова. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 4) Почему у пчёлок хорошее настроение, а у мухи — плохое?
- 5) **Работа в парах.** Найдите в тексте диалог. Прочитайте его по ролям.
- 6) Прочитайте пословицы. Кому из героев сказки они подходят?

а) Делу время — потехе час. б) Работа кормит, а лень портит. в) Не сиди сложа руки — так не будет скуки. г) Ленивому всегда тяжело.

2 Спишите пословицу, вставляя пропущенные буквы.

Сам погибай, а товарищ.. выруч..й.

⚓ Объясните смысл пословицы и написание пропущенных букв.

⚓ Подчеркните сочетания **ча-ща**.

3 Спишите слова, вставляя пропущенные сочетания **ча-ща**.

У..сток, ..сы, пи..ть, ..рыхи, мо..лка, ка..ть, у..щиеся, про..й, пло..дка.

4 Допишите предложения, используя слова для справок.

1. Мама вызвала 2. Выручай в беде 3. Мы слушаем игру

4. У лисы в зубах

Слова для справок: товарища, скрипача, добыча, врача.



⚓ Подчеркните сочетания **ча-ща**.

Ча-ща пиши с буквой **а**!

💡 Это интересно!

Чарыхи – национальная азербайджанская обувь.



5 Запишите ответы на вопросы. Помните, ответ должен быть полным.

1. Что наливают в чашку? 2. Где находится площадь Азадлыг?

6 Спишите текст. Подчеркните сочетания **ча-ща**.

Чаща леса. На полянке играют волчата. Они рычат, пищат. Волчица часто поглядывает на них. Она замечает всё. Она слышит, что в чаще кричат птицы. Волчата прекращают играть и убегают за мамой.

§ 32. А.Фет «Ласточки пропали»

Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой.

С вечера всё спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно.

Лучше б снег да вьюгу
Встретить грудью рад!
Словно как с испугу
Раскричавшись, к югу
Журавли летят.

Выйдешь – поневоле
Тяжело – хоть плачь!
Смотришь – через поле
Перекасти-поле
Прыгает как мяч.



1 Думаем и отвечаем.

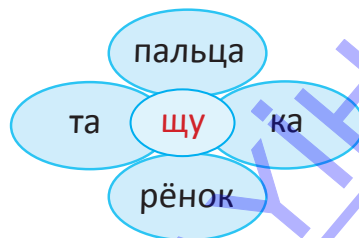
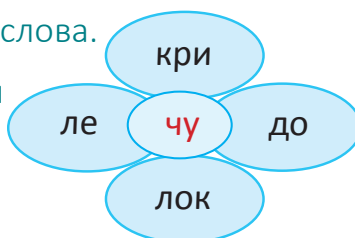


- 1) Как мы понимаем, что в стихотворении изображена осень?
- 2) Какие строки стихотворения передают радость ожидания зимы?
- 3) Какие картины возникли в вашем воображении?
- 4) Выберите слова, которые помогут рассказать о настроении этого стихотворения: *восхищение, печаль, радость, удивление, удовольствие, любованье, раздражение, тоска, грусть, безразличие*.

2 Образуйте и запишите слова.

⚓ Подчеркните сочетания **чу-щу**.

⚓ Объясните написание букв после **ч** и **щ**.



3 Допишите реплики в диалоге двух одноклассников, используя слова для справок.

- Привет! Что делаешь?
- Приветик! Я решаю ... про Ответ
- А я ... правило. Потом поеду на



Чу-щу пиши с буквой **у**!

Слова для справок: дачу, ищу, щуку, учу, задачу.

⚓ Запишите полученный диалог. Подчеркните сочетания **чу-щу**.

4 Прочитайте скороговорку.

Часто в чащах волки рыщут, добычу ищут.

щавель

⚓ Спишите. Подчеркните сочетания **чу-щу**.

5 Спишите слова, вставляя пропущенные сочетания **чу-щу**.

Зубастая ..ка, ..жие края, ..ткий сон, при..рить глаз, чи.. зубы.

⚓ Составьте и запишите два предложения с любыми из данных слов.

6 Отгадайте загадку.

Без ног, а стоит,
Огород сторожит. (огань)



⚓ Составьте и запишите со словом-отгадкой предложение.

§ 33. Н.Сладков «Хохлатая синица»



Собирать в запас – значит себя спасать. Каждый спасает себя на свой лад. Суслик зерно с полей ворует и прячет в свою нору. Сыч* на зиму замораживает в дупле, как в холодильнике, мышей и птичек.

У одного такого запасливого сыча нашли однажды целых два килограмма лесных мышей!

Всё это – на чёрный день. Запасают как могут, где могут. Все по-разному, но все для себя: в своей кладовой, в своём дупле, в своей норе.

И только одни весёлые синички-хохлатки собирают запасы совсем не так. Хоть они и весёлые, но и у них бывают чёрные дни. И потому запасают они неустанно. Жучок, паучок, муха – годится. Семечко, зёрнышко, ягодка – подойдёт. Нет у них собственных кладовых: ни норок, ни дупел. Была бы удобная трещинка в коре, особенно под сучком, куда не пробьётся ни дождь, ни ветер. В лесу деревьев – не сосчитать. Куда жука, куда зёрнышко; осенью еды много. А зимой и сушёному комару будешь рад.

Сотни деревьев, тысячи кладовых. Но разве все их запомнишь? А их и не



надо запоминать: кладовые-то эти для всех! Не всё ли равно, чей запас ты найдёшь: свой или чужой? Ты чей-то склевал, и твой кто-то забрал. Ты для всех, и все для тебя. Чёрный день всем страшен: всем надо иметь запас. А собирать его можно по-разному. Можно, как крыса, – только себе. Или, как синичка-хохлатка, – для себя и для всех.

1 Думаем и отвечаем.



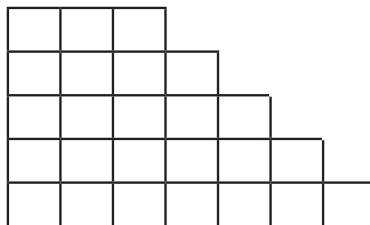
- 1) Как вы понимаете выражение запасают на чёрный день?
- 2) Выясните значение слова **сыч***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Чем отличается сбор запасов синички от других животных?
- 4) Определите основную мысль рассказа.
- 5) Укажите информацию, которой не было в тексте.

животное

- А) Ты для всех, и все для тебя.
Б) Чёрный день всем страшен: всем надо иметь запас.
В) Собирать про запас, чтобы защитить себя от врагов.

2 Отгадайте и запишите слова. Подчеркните сочетания ча-ща.

- 1) 60 минут.
- 2) Частый лес.
- 3) Птица.
- 4) Посуда.
- 5) Человек на посту.



Место, где в слове можно допустить ошибку, называется

орфограмма.

Правописание букв **и, а, у** после **шипящих** – это **орфограмма.**

3 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы и, а, у после шипящих.

Кувш..**н**ка, снеж..**н**ка, пуш..**н**ка, ч..**ш**ка, прощ..**н**ие, ч..**д**еса, печ..**л**ь, задач..**ь**, щ..**к**а

⚓ Докажите, что буквы **и, а, у** в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** – это орфограмма.

Образец доказательства: мыши – есть выбор буквы (ы или и) после **ж**, значит, это орфограмма.

4 Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

1. Поспеш..**шь** – людей насмеш..**шь**. 2. Ош..**б**ся, что уш..**б**ся – впредь наука.

⚓ Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

5 Измените порядок предложений так, чтобы получился текст. Озаглавьте. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Кот цап её! Ж..л там и пуш..стый кот Рыж..к. Ж..ли в доме мыш.. . Вот беж..т мышка.

§ 34. 8 ноября – День Победы



27 сентября 2020-го года в ответ на военную агрессию*, совершённую Арменией против нашей страны, азербайджанский народ встал на защиту своей Родины. Началась Отечественная война. Азербайджанская армия, благодаря героизму и отваге воинов, освобождала оккупированные* сёла и города.

8 ноября 2020-го года была освобождена «жемчужина» Гарабаха – город Шуша. Именно это событие стало решающим в ходе Отечественной войны. Наша доблестная армия нанесла врагу тяжёлое поражение и восстановила территориальную целостность Азербайджана.

10 ноября Президент Азербайджана Ильхам Алиев объявил о победе в Отечественной войне, которая длилась 44 дня.

Указом президента Азербайджана 8-го ноября азербайджанский народ будет отмечать замечательный праздник – День Победы.

1 Думаем и отвечаем.



1) Что такое Отечественная война?

2) Выясните значение слов **агрессия*** и **оккупированные***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

3) Как вы думаете, почему День Победы было решено отмечать именно 8 ноября?

4) Соберите информацию об одном из освобождённых районов и представьте в виде небольшой презентации. Не забудьте указать дату оккупации и дату освобождения выбранного вами района. Перечислите основные достопримечательности, располагающиеся на этой территории.

2 Где используется письменная поздравительная речь? Как можно поздравить человека с праздником? Попробуйте составить устное поздравительное сообщение.

3 Прочитайте текст поздравительной открытки.

Дорогие наши воины!

От всей души поздравляем вас с Днём Победы.

Искренне хотим пожелать вам крепкого здоровья, хорошего настроения, отличной воинской службы!

Ученики второго класса.

⚓ Сколько в нём частей? Назовите части текста.

⚓ Обратите внимание, где чаще всего пишется обращение и подпись.

Это интересно!



Первая открытка появилась 7 октября 1775 года в немецком городе Ольденбурге.



ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА состоит из 4-х частей:

1. **Обращение** (в этой части используют слова: «дорогой», «любимый», «уважаемый» и так далее).
2. **Поздравление** (здесь указывают причину поздравления, название праздника).
3. **Пожелание** (при пожелании надо помнить, что оно всегда зависит от того, для кого пишется открытка).
4. **Подпись** (в этой части важно правильно указать от чьего имени написана открытка).

4 Напишите поздравительную открытку с Днём Победы, используя слова из таблицы. Оформите открытку соответственно данному празднику.

Как желаем?	Что желаем?
Желаю тебе (Вам)...	1. Добра, мирного неба над головой.
От всей души желаю...	2. Счастья, веселья, радости, бодрости духа, улыбок.
Искренне желаю...	3. Успехов в труде, успехов в учёбе.
Хочу пожелать...	

§ 35. Ф.Тютчев «Листья»



Пусть сосны и ели
Всю зиму торчат,
В снега и метели
Закутавшись, спят.
Их тощая зелень,
Как иглы ежа,
Хоть ввек не желтеет,
Но ввек не свежа.

Мы ж, лёгкое племя,
Цветём и блестим
И краткое время
На сучьях гостим.

Всё красное лето
Мы были в красе –
Играли с лучами,
Купались в росе!..

Но птички отпели,
Цветы отцвели,
Лучи побледнели,
Зефиры* ушли.

Так что же нам даром
Висеть и желтеть?
Не лучше ль за ними
И нам улететь!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) О чём это произведение? Кто говорит в стихотворении?
- 2) Какое настроение вызывает у читателя это стихотворение?
- 3) Выясните значение слова **зефиры***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 4) Как вы думаете, с каким чувством говорят листья о соснах и елях? Обоснуйте свой ответ.
- 5) Составьте план стихотворения.

2 Составьте и запишите звуковую схему выделенного в стихотворении слова.

3 Определите, пишется ли в данных словах **ь**.

Доч(?)ка, бор(?)щ, точ(?)ный, пон(?)чик, поч(?)та, хищ(?)ник.

⚓ Спишите слова. Подчеркните орфограмму.



В сочетаниях **чк, чн, чт, щн, нч, нщ, рщ** мягкий знак не пишется. Это орфограмма.

4 Распределите слова в два столбика. Подчеркните орфограмму.

Спи[ч']ки, си[л']ный, хи[щ']ный, ма[л']чик, дево[ч']ка, звездо[ч']ка, пи[с']-мо, па[л']то, доче[н']ка, отли[ч']ник, бли[н']чик, сту[л']чик, по[ч']та, де[н']ки.

5 Найдите в филворде 7 слов с сочетаниями **чк, чт, чн, нч, нщ**. Запишите. Подчеркните орфограмму.

н	ч	г	о	н	щ	и	к
о	т	е	н	и	е	а	к
ч	е	ч	к	а	к	и	с
н	н	р	ы	ч	ч	г	в
и	и	з	о	н	х	ъ	е
к	е	б	е	ф	у	к	ч
о	а	т	и	ё	ь	н	к
б	п	т	о	ч	к	а	а

Это интересно!



Филфорд – это один из видов кроссворда. Всё поле заполнено буквами. Каждая буква может входить в состав только одного слова. Слова могут располагаться по вертикали, по горизонтали и по диагонали.

6 Запишите по одному слову с сочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч, нщ, рщ**.

§ 36. В.Занков «Почему осенью листья деревьев меняют цвет и опадают?»



В середине весны на деревьях начинают набухать почки, и вскоре после этого распускаются листья. В зелёный цвет их окрашивает хлорофилл – очень важное для жизни деревьев вещество, которое находится в листьях.

Хлорофилловые зёрна – это своеобразная природная «кухня». Корни дерева добывают из земли продукты и воду, которые затем доставляются в листья и попадают на «кухню». Там из них при помощи солнечных лучей готовится пища для дерева.

Но вот наступает осень. День убывает, света становится всё меньше. Земля остывает, а холодную воду корни всасывать не могут. Работа на чудесной «кухне» постепенно замирает. Хлорофилловые зёрна начинают разрушаться, и вследствие этого зелёная окраска листа бледнеет.

А в листе, оказывается, есть и другие красящие вещества. Летом зелень хлорофилла заглушала их. Теперь же, когда исчезает хлорофилл, они проступают всё ярче и ярче. Листья становятся жёлтыми, красными, багряными или фиолетовыми – в зависимости от того, какого красящего вещества в них больше.

Осенью листья не только меняют цвет. Когда «кухня» внутри листа завершает свою работу, на конце черенка, который соединяет лист с веткой дерева, образуется тончайшая пробка. При её возникновении сцепление листа с веткой уменьшается, и листья начинают облетать от малейшего прикосновения или дуновения ветра. Это явление называется листопадом*.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Что такое хлорофилл? Какой цвет он придаёт листьям?
- 2) Почему осенью на чудесной «кухне» работа постепенно замирает?
- 3) От чего зависит цвет осеннего листика?
- 4) Что становится причиной падения листика?
- 5) Какое явление в природе мы называем **листопадом***?

ноябрь

2 Допишите реплики диалога, используя слова для справок.

- Почему ... на деревьях желтеют? Напиши,
- В листьях исчезает

— ... ! Ты мне очень помог.

Слова для справок: спасибо, пожалуйста, хлорофилл, листья.

- 3 Выпишите из текста слова для каждого буквосочетания.

Жи-ши — ..., Чк-чн — ...,

- 4 Рассмотрите рисунок. Расскажите, что на нём изображено.

⚓ Составьте и запишите по картинке предложения, используя слова: площадка, роща, овчарка, туча.



- 5 Допишите по три слова в каждую строку.

Ча-ща — ..., ..., Чу-щу — ..., ...,

§ 37. Обобщение по разделу

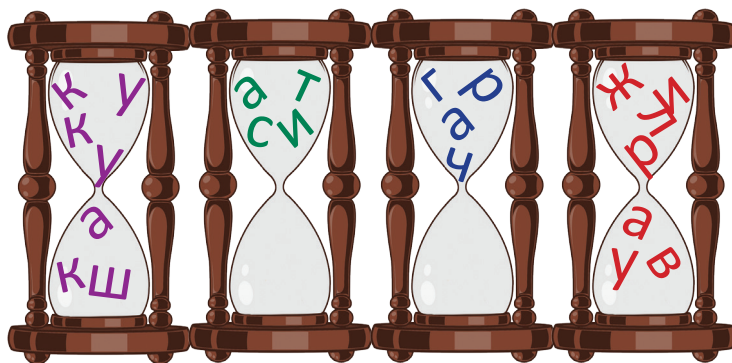
- 1 С какими жанрами произведений вы встретились в пройденном разделе?

- 2 Что объединяет все произведения пройденного раздела?

- 3 Запишите названия осенних месяцев по порядку их следования. Подчеркните первую букву в этих словах. Прочитайте подчёркнутые буквы. Какое слово получилось? Как вы думаете, как это слово связано с осенью?

- 4 Назовите осенние изменения в живой и неживой природе. Заполните диаграмму Венна.

- 5 Составьте из букв названия перелётных птиц из стихотворения Е.Благининой «Улетают, улетели...».



- 6 Представьте, что Осень перед своим уходом написала на листике объявление. Но ветер сорвал и этот листик. Попробуйте составить и записать это объявление.



Среди поля стоит маленькая хатка*. Её построили для того, чтобы в ненастье* люди могли спрятаться и пересидеть в тепле.

Однажды среди летнего дня небо обложили тучи, пошёл дождь.

В лесу в это время были трое мальчиков. Они вовремя спрятались от дождя и смотрели, как с неба льют потоки воды.

Вдруг они увидели: к хатке бежит мальчик лет десяти. Они не знали его, мальчик был из соседнего села. Он промок до нитки и дрожал от холода.

И вот самый старший из тех, кто убежал от дождя и сидел в сухой одежде, сказал:

– Как это плохо, что ты, мальчик, попал под дождь. Мне жаль тебя...

Второй мальчик тоже произнёс красивые и жалостливые слова.

– Наверно, страшно очутиться в такую погоду среди поля. Я сочувствую тебе, мальчик...

А третий не сказал ни слова. Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.

Красивы не красивые слова. Красивы красивые дела.

1 Думаем и отвечаем.



1) К какому жанру относится это произведение?

2) Выясните значение слов **хатка*** и **ненастье***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

3) Как отнёсся к мальчишке из соседнего села старший из ребят? Какие слова произнёс второй мальчик?

4) Чей поступок заслуживает одобрения? А чей – осуждения?

5) В каких строчках заключена основная мысль рассказа?

2 Спишите слова. Подчеркните буквы гласных звуков. Укажите над словами цифрой количество слогов. Сделайте вывод.

Буква, учитель, звук, словарь, парты, учебник, школа, книга.

⚓ Как определить количество слогов в слове?



Сколько в слове гласных, столько и слогов: **ро-ди-на** – ро-ди-на.

3 Расположите слоги так, чтобы получилось слово. Запишите. Обозначьте ударение.

Ка-вин-тра, шин-пу-ка, град-но-ви, ран-ка-даш, сту-ки-пень, ло-стек,

сол-под-нух, ло-ве-си-пед, вик-гру-зо, пель-а-син.

4 Найдите и выпишите из рассказа «Красивые слова и красивые дела» по два слова из 1, 2, 3 и 4-х слогов. Обозначьте ударение. Подчеркните буквы гласных звуков.



Слова, в которых **один** слог, называются **односложными**: дом, торт. Слова, в которых **два** слога называются **двусложными**: тетрадь, слу-чай. Слова, в которых **три** слога называются **трёхсложными**: ра-ке-та, кос-мо-навт.

5 Допишите в каждую строку по три слова по образцу.

- 1) Звери (1 слог): лось, ..., ..., ...
- 2) Насекомые (2 слога): пче-ла, ..., ..., ...
- 3) Птицы (3 слога): со-ро-ка, ..., ..., ...

6 Найдите в данной «цепочке» все слова. Последний слог предыдущего слова является первым слогом следующего.



⚓ Запишите слова, разделяя их чёрточками по слогам. Обозначьте ударение.

§ 39. И.Полюшко «Что такое доброта?»



Что такое **доброта**?
Вымыть миску у кота,
Напоить водой **цветок**
(Он ужасно одинок),
Починить сестре **игрушку**,
Пропустить вперёд **старушку**,
Грусть лечить любви словами,

Помогать усталой маме,
А **девчонке** незнакомой
Донести портфель до дома.
От тепла и доброты
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно **лучик** из окна.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Прочитайте название стихотворения. Как бы вы ответили на этот вопрос?
- 2) В чём видит доброту автор стихотворения?
- 3) Какого человека вы считаете добрым?
- 4) Укажите пословицу, которая подходит к данному стихотворению.

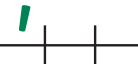
А) Золото и в грязи блестит. Б) Доброе дело само себя хвалит.

В) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

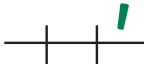
2 Выпишите из словаря по два слова к каждой схеме. Обозначьте ударение в словах.


ад-рес


за-вод


де-во-чка


то-ва-рищ


ба-ра-бан



Слог, в котором находится ударный гласный, называется **ударным**. Остальные слоги в слове являются **безударными**.

Например:

в слове **ба́бушка** слог **ба́** – ударный, слоги **буш, ка** – безударные.

3 Определите ударный слог в выделенных словах в стихотворении «Что такое красота?». Запишите слова в три столбика.

4 Спишите. Обозначьте ударение в одинаковых словах.

1. Мы сегодня ели уху. Комар подлетел к уху.
2. Дети пили молоко. Пили бревно ровно.
3. Собака сидит у ворот. У рубахи вышит ворот.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ

Ударение помогает различать одинаковые по написанию, но разные по значению слова. Например, стрелки – стрелки.

5 Спишите. Подчеркните слова, в которых не ставится ударение.

Сёстры, лебеди, озёра, ветер, отчёт, грусть, слёзы, копьё, перья, ствол.

§ 40. По С.Неволиной «Сказка о доброте»



Однажды в сказочном лесу все цветы собрались на бал. Был здесь и роскошный Пион, и нежная Лилия, и душистая Сирень. Все смеялись, шутили, радовались весеннему солнышку и друг другу.

Вдруг на бал вбежало – влетело что-то страшное, в шипах и колючках, и прошипело:

– Никакого бала здесь не будет! Я против! Все цветочки погублю! Очень я их не люблю!

Испугались цветы, притихли. А Злючка-колючка продолжила:

– Устроили здесь! Бал! А меня не пригласили.

Тогда Незабудка сказала:

– Извините, пожалуйста, Злючка-колючка, но вы ведь... не цветок...

– Подумаешь, – злобно сказала Злючка-колючка, – может, я тоже, в душе...

Майская Роза.



– Тогда проходите, – хором сказали цветы.

Удивилась Злючка-колючка, вошла.

– А ещё я хочу, чтобы вы для меня спели, станцевали и рассказали мне сказку!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) К какому жанру относится это произведение? Почему?
- 2) Как выглядела Злючка-колючка? Какой вы её себе представили?
- 3) Почему Злючку-колючку никто не пригласил на бал?
- 4) Найдите в сказке диалог. Прочитайте его по ролям.
- 5) Как вы думаете, что произойдёт дальше?

2 Прочитайте. Вставьте пропущенные слоги.

..пуста, во..на, у..ник, ..рандаш, ..пата, порт.., ал..вит, за.., ..лина.

⚓ Спишите, разделив слова на слоги.



Слово переносится с одной строки на другую по слогам:

пе-нал, со-ба-ка.

Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую:

осень, яма, фея.

Слова, состоящие из одного слога, переносить нельзя:

шкаф, столб.

3 Прочитайте. Спишите слова, разделяя их для переноса. Покажите все варианты переноса.

Умай, ёлка, ручьи, веточка, земля, тетрадка, играю, Анар, синие, рисунок, большая, моя, игла, осень.

⚓ Подчеркните слова, которые не переносятся.

4 Выпишите из текста «Сказка о доброте» 5 слов, которые можно перенести с одной строки на другую.

5 Составьте и запишите три предложения со словарными словами на тему «Школа». Разделите все слова чёрточками для переноса.

§ 41. По С. Невониной «Сказка о доброте» (продолжение)



Цветы закружились в прекрасном вальсе. Взявшись за руки, дружно поднимали листочки к солнцу и улыбались друг другу. А потом запел-зазвенел Ландыш. Песню подхватили Колокольчики и Подснежник. А Мимоза рассказала удивительную сказку о счастье, которое пряталось в лепестках Тюльпана. Всё вокруг благоухало и цвело, все были счастливы. И так замечательно было на этом балу, что не выдержала

Злючка-колючка и улыбнулась украдкой.

Но Ландыш заметил это и сказал:

– Колючка-колючка, а вы ведь вовсе не злючка! Не грустите и не злитесь! Лучше всем нам улыбнитесь!

Тогда Злючка-колючка искренне и открыто всем улыбнулась! И случилось чудо! **Колючки** осыпались, трухлявая кора сползла, и Злючка-колючка превратилась... в прекрасный цветок – Майскую Розу. Она расправила **нежные** розовые лепестки, **одарила** всех сладким ароматом и вновь улыбнулась...



Да, дети, **доброта** способна творить **чудеса**. Она способна растопить любой **лёд** в сердце, окрылить, придать сил, спасти. И даже самую **злую** колючку доброта способна превратить в прекрасный цветок. Давайте же всегда делать **добро** и побеждать **зло** добром!

хорошо

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Как отреагировали цветы на желание Злючки-колючки?
- 2) Какое чудо произошло на балу?
- 3) Определите основную мысль сказки.
- 4) Как вы можете охарактеризовать главную героиню сказки? Что заставило измениться Злючку-колючку?
- 5) Постарайтесь изобразить бал цветов.

2 Составьте устный план сказки.

3 Прочитайте. Какие слова разделены для переноса, а какие – по слогам? Выпишите слова, которые разделены для переноса.

О-лень, ва-за, ко-ро-ва, я-зык, зме-я, мет-ро, оч-ки, я-корь, у-чи-тель.

4 Выпишите из текста «Сказка о доброте» выделенные слова, разделив их чёрточками для переноса. Подчеркните слова, которые не переносятся.

5 Подберите и запишите 10 двусложных слов, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

Огонь, ...

§ 42. Е. Андреева «Закон доброты»



Подумайте сами, ребята,
Случается так почему –
Котёнка один обижают,
Другой лечит лапку ему.

Один воробья из рогатки
Старается сбить наповал,

Другой, чтобы выходить пташку,
С земли воробья подобрал.

...Подобных примеров немало,
Подобных поступков не счесть.
Закон доброты правит жизнью,
У всех доброта в сердце есть!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) О каких поступках детей говорится в стихотворении?
- 2) Как нужно относиться к животным и к окружающему миру?
- 3) Какие строки в этом стихотворении вам понравились больше всего?
- 4) Как вы понимаете предложение «Закон доброты правит жизнью...»?
- 5) Определите основную мысль стихотворения.

2 Назовите изображённые предметы.



3 Запишите названия предметов с делением для переноса.



Буквы **й, ь и ъ** не отделяются от стоящей перед ними буквы и не переносятся на другую строку: **чай-ник, пись-мо, подь-езд.**

3 Напишите слова по образцу. Подчеркните слоги с буквой й.

Образец: пой – пой-те

Строй – ... , мой – ... , стой – ... , читай – ... , влезай – ... , сажай – ... ,
работай – ... , собирай –

4 Спишите слова, разделяя чёрточками для переноса.

Незнайка, чайка, объезд, мальчик, скамейка, пальто, предъявить, коньки, тайна, бельчата, шайба, подъём.

5 Прочитайте. Ученик записал слова и разделил их для переноса. Верно ли он выполнил задание?

Чай-ник, ли-не-йка, отъ-езд, кол-ьцо, у-ро-жа-й, об-ъём, аист, паль-чик, апел-ьсин, во-ро-бь-и, боль-шой, об-ъект.

Исправьте ошибки, допущенные при переносе, и запишите слова правильно.

§ 43. В.Осеева «Просто так»



Костя сделал скворечник и позвал Вову:

– Посмотри, какой птичий домик я сделал.

Вова присел на корточки.

– Ой, какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь что,

Костя, – робко сказал он, – сделай и мне такой! А я тебе за это планёр* сделаю.

– Ладно, – согласился Костя. – Только давай не за то и не за это, а просто так:



ты мне сделаешь планёр, а я тебе скворечник.

шоссе

1 Думаем и отвечаем.



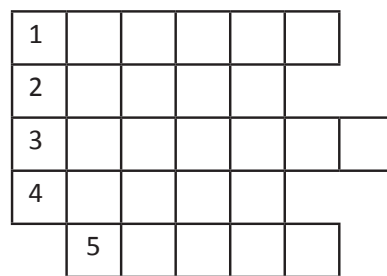
- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слова **планёр***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Для чего нужен скворечник?
- 4) Как вы понимаете слова Кости: «Только давай не за то и не за это, а просто так...»?

2 Определите, какая из пословиц соответствуют содержанию рассказа.

- А) За доброе дело берись смело. Б) Сделал дело – гуляй смело.
В) Добрые вести не лежат на месте.

3 Решите кроссворд. Запишите слова-отгадки. Что общего у этих слов?

1. Игра на льду.
2. Результат сложения.
3. День недели.
4. Место, где продают билеты.
5. Дорожка в парке.



⚓ Подчеркните в словах двойные согласные.



В некоторых словах встречаются двойные согласные.

Написание таких слов нужно запомнить или проверять по словарю:

группа, телеграмма.

4 Спишите и запомните написание слов с двойными согласными.

Пп – аппарат, аппетит; **кк** – аккорд, аккуратный; **мм** – гамма, программа;
сс – шоссе, масса; **жж** – дрожжи, жужжать.

5 Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Гру..а во..ейболистов заболела гри..ом. 2. Продавец взвесил два кило-
гра..а яблок. 3. На уроке ру..кого языка дети читали ра..казы о животных.

⚓ Подчеркните двойные согласные.

6 Составьте из слов предложения. Запишите их и подчеркните слова с двойными согласными.

1. прогуливалась, по, Ранним, Анна, утром, осенним, аллее. 2. купил, на,
Кирилл, кассе, в, билет, поезд. 3. вышли, на, перрон, Пассажиры. 4. шоссе,
По, автобусов, колонна, ехала.

§ 44. Н.Юсупов «Простите»



Папа разбил
Драгоценную вазу.
Бабушка с мамой
Нахмурились сразу,

Но папа нашёлся:
Взглянул им в глаза
И робко и тихо
«Простите» сказал.



И мама молчит,
Улыбается даже.
Мы купим другую,
Есть лучше в продаже...

«Простите!» – казалось бы,
Что в нём такого?
А вот ведь какое
Чудесное слово!..

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Как слова папы изменили настроение мамы и бабушки?
- 3) Почему нужно говорить друг другу «добрые» слова?
- 4) Что нужно сделать, если вы провинились?

2 Найдите и выпишите из стихотворения «Простите» предложение, в котором есть слово с двойной согласной. Подчеркните это слово.

3 Прочитайте. Запишите слова с двойными согласными и подчеркните их. С одним из слов составьте предложение.

ми
тро
и

ЛЛ

ион
ейбус
юстрация

профе
коми
иску

СС

ор
ия
тво

4 Запишите слова по образцу. Подчеркните двойные согласные.

Весна – (какой?) *весенний*, осень – ... , длина – ... , рано – ... ;
страшный – *бесстрашный*, сонный – ... , сильный –

5 Подберите и запишите по два слова с двойными согласными. В случае затруднения воспользуйтесь словарём.

Пп – ..., ... ; кк – ..., ... ; сс – ..., ... ; бб – ..., ... ; лл – ..., ... ; мм – ...,

§ 45. По Е.Пермяку «Пичугин мост»



По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах.

– Хорошо бы, – говорит один, – на пожаре ребёнка спасти!

– Даже самую большую щуку поймать – и то хорошо, – мечтает второй. – Сразу про тебя узнают.



— Лучше всего на Луну полететь, — говорит третий мальчик. — Тогда уж во всех странах будут знать.

А Сёма Пичугин ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.

Как и все ребята, Сёма любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку. Эта маленькая речка текла в крутых бережках, и перескакивать через неё было очень трудно. В прошлом году один школьник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице даже лежал. А этой зимой две девочки переходили речку по первому льду и оступились. Повымокли.

Ребятам запретили ходить короткой дорогой. А как длинной пойдёшь, когда короткая есть!

Вот и задумал Сёма Пичугин старую ветлú* с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший. Дедушкой точенный. И стал он рубить им ветлú.

Нелёгким оказалось это дело. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слова **ветлú***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) О каких подвигах мечтали ребята? Как они хотели прославиться?
- 4) Каким мальчиком был Сёма Пичугин?
- 5) Почему детям запретили пользоваться короткой дорогой?
- 6) Какой выход из сложившейся ситуации нашёл Сёма?

2 Спишите слова. Обратите внимание на знак переноса и сделайте вывод о переносе слов с двойными согласными.

Пер-рон, рас-свет, програм-ма, бас-сейн, дрес-сировщик, кол-лектив, мас-са, ал-лигатор, ван-на, тен-нис.



При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят: **хок-кей, сум-ма**.

3 Прочитайте. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова. Запишите их, разделяя для переноса.

1. ... приходит во время еды. 2. ... собирала ... марок. 3. Папа устанавливает ... 4. ... вышли из самолёта. 5. Мы изучаем ... язык.

Слова для справок: пассажиры, антенна, Алла, коллекция, аппетит, русский.

4 Спишите, разделяя слова для переноса.

1. Тамилла и Аббас шли мимо парка и рассматривали иллюминацию.
2. Эмма послала Инне телеграмму с грамматическими ошибками.

5 Определите слова по их значению.

1. Прибор, техническое устройство. 2. Изготовление рисунков из наклеенных кусков бумаги. 3. Острое вирусное заболевание. 4. Единица измерения массы. 5. Спортивная обувь.

Слова для справок: килограмм, грипп, аппликация, кроссовки, аппарат.

⚓ Запишите слова, разделяя их для переноса всеми возможными способами.

§ 46. Е.Пермяк «Пичугин мост» (продолжение)



Теперь нужно было обрубить у ветлы ветви. Они путались под ногами и мешали ходить. Но когда обрубил их Сёма, ходить стало ещё труднее. Держаться не за что. Того гляди, упадёшь. Особенно если снег.

Решил Сёма приладить перильца из жердей. Дед помог.

Хороший мостишко получился. Теперь не только ребята, но и все другие жители стали ходить из села в село короткой дорогой. Чуть кто в обход пойдёт, ему обязательно скажут:

— Иди напрямиком через Пичугин мост.

Так и стали его называть Сёминой фамилией — Пичугин мост. Когда же ветла прогнила и ходить по ней стало опасно, люди настоящий мосток перекинули. Из хороших брёвен. А название мосту осталось прежнее — Пичугин.

Вскоре и этот мост заменили. Прошла дорога через речку Быстрянку, по той самой короткой тропинке, по которой ребята бегали в школу.

Большой мост возвели. С чугунными перилами. Такому можно было дать громкое название. А его все по-старому называют — Пичугин мост. И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно назвать как-то по-другому.

Вот оно как в жизни случается.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какую работу проделал Сёма для того, чтобы «хороший мостишко получился»?
- 2) Почему никому и в голову не приходило назвать мост по-другому?
- 3) Определите основную мысль рассказа.
- 4) Представьте, что вам поручили взять интервью у Сёмы Пичугина.



Какие вопросы вы бы ему задали? Составьте и запишите несколько вопросов.

2 Составьте план рассказа.

3 Дополните предложения. Спишите, разделив вставленные слова для переноса.

1. Слово переносится с одной строки на другую по 2. Слова, состоящие из одного слога, переносить 3. Буквы й и ь не отделяют от стоящей перед ними 4. При переносе слов с ... согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.

4 Прочитайте. На какие две группы можно разделить данные слова? Запишите слова в два столбика.

Стая, повар, трава, осень, лампа, пилот, аист, семья, енот, зебра.

5 Спишите, разделив слова для переноса.

Деревья, платье, мальчик, майка, письмо, линейка, коньки, вьюга, чайник.

6 Прочитайте. Выберите слова с двойными согласными и запишите их, разделяя для переноса.

Ненастье, суббота, коллектив, досье, касса, ванна, профессия, портфель, жужжание, перрон, пресса, аккорд.

⚓ С одним из слов составьте и запишите предложение.

§ 47. Е. Чубарь «Доброта нужна всем людям»



Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».

**И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта – она от века
Украшение человека...**

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) В каких строчках заключена основная мысль стихотворения?
- 3) Что, по мнению автора, является украшением человека? А как считаете вы?
- 4) Какие ещё поступки могут украшать человека?
- 5) Составьте кластер на тему «Доброта».

2 Прочитайте. По какому принципу слова разделены на две группы? Чем отличаются друг от друга эти слова?

⚓ Образуйте и запишите пары слов.

Подчеркните буквы, которыми они различаются.

борт	гора
дочка	жест
порт	кора
точка	шест



Согласные звуки делятся на **звонкие** и **глухие**.

Звонкие согласные – это звуки, в образовании которых участвуют и голос, и шум. Звонких звуков 11:

[н], [м], [л], [р], [й'], [б], [в], [г], [д], [ж], [з].

Глухие согласные – это звуки, в образовании которых участвует только шум. Глухих звуков 10:

[п], [ф], [к], [т], [ш], [с], [х], [ц], [ч'], [щ'].

3 Прочитайте слова. Сравните первые звуки в словах. Какой звук произносится с голосом и шумом, а какой – только с шумом?

Бочка – почка, вата – фата, гость – кость, день – тень, жар – шар, зуб – суп.

⚓ Спишите. Подчеркните звонкие согласные одной чертой, а глухие – двумя. Составьте предложения со словами одной из пар.

4 Спишите предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают в этих словах звонкие согласные звуки.

Мудрый человек знает, что он знает мало. И только глупец думает, что он знает всё.

5 Спишите. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки глухие.

Кошка, лампа, гриб, пост, кофта, баночка, бабочка, вход, коса, ушко.

6 Напишите по памяти выделенный отрывок из стихотворения Е. Чубарь «Доброта нужна всем людям». Подчеркните слова, в которых все согласные звуки звонкие.

§ 48. Г.Зейналова «Дурная привычка»



Джамиля – хорошая девочка: добрая, милая. Но есть у неё одна плохая привычка. Стоит двум-трём взрослым собраться вместе, чтобы поговорить о чём-то, Джамиля тут как тут. Незаметно протиснется поближе и слушает, о чём говорят взрослые. Смеются они – Джамиля тоже смеётся, возмущаются – Джамиля делает строгое лицо, хмурит брови. Наверняка, ничего не понимает из того, что говорят старшие, но старается делать так, как они.

Однажды Джамиля играла во дворе. Поиграв с ребятами вдоволь*, уставшая, она пришла домой. Ещё в коридоре она услышала голоса родителей. Отец о чём-то говорил с матерью.

– О чём это они? – подумала.

Тихонечко прикрыв за собой наружную дверь, Джамиля на цыпочках про-



шла в комнату, притаилась за портьерой*. Навострила уши, чтобы лучше слышать. Но лучше бы она не стояла за портьерой и не слышала бы ничего. Вот что она услышала.

— У Джамили нашей одно ухо страшно вытянулось, — сказала мама, вздохнув. — Так неприятно видеть её длинноухой. Не знаю, что и делать?!

Джамиля потрогала ухо. Кажется, мама права. Правое ухо чуть длиннее. Может, показалось?! Сердце уже сжалось. Захотелось подойти к зеркалу. Но тут заговорил папа:

— Я знал одну девочку, — сказал он, — у неё было то же самое. Ухо одно сильно вытянулось. Подружки её называли длинноухой.

Джамиля не на шутку испугалась, задрожала. На лбу выступили капельки пота. Стояла как вкопанная, не в силах была сдвинуться с места. С трудом откинула портьеру... Отец и мать улыбались.

Джамиля вошла в комнату, хотела что-то сказать, но не смогла. Заплакала. Тут только она поняла, что отец и мать шутят. Ухо её не вытянулось, было такое же, как прежде. Но она поняла, на что намекали родители. С тех пор никто не видел, чтобы Джамиля подслушивала чужой разговор.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слов **вдоволь*** и **портьера***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Какой девочкой была Джамиля? Опишите её.
- 4) Какие качества человека можно считать отрицательными?
- 5) Как вы думаете, почему Джамиля заплакала?
- 6) Поняла ли Джамиля, что ведёт себя неправильно? Докажите словами из текста.

2 Работа в парах. Составьте и запишите к тексту рассказа два вопроса. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Прочитайте вопросы, напишите ответы.



3 Назовите предметы. Какой звук вы слышите на конце слова? Какими буквами обозначаются эти звуки на письме? Всегда ли написание согласного звука совпадает с его произношением?



⚓ Запишите названия предметов. Подчеркните буквы на конце слов. Сделайте вывод.



4 Выберите и запишите слова, в которых звучание парного согласного совпадает с его обозначением буквой.

1) Холод, холодильник, холода, холодный. 2) Гриб, грибки, грибы, грибочки, грибник. 3) Хлеб, хлебница, хлеба, хлебный. 4) Лес, леса, лесник, лесок.



Написание парных согласных на конце слов нужно проверять. Чтобы проверить парный согласный, нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласные звуки [н], [л], [м], [р]:

рука(в;ф) – рукава – рукав, моро(з;с) – морозный – мороз, кру(г;к) – круглый – круг, ду(б;п) – дубрава – дуб.

Парный согласный – это орфограмма.

5 Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы.

Ястребы – ястреб, клювы – клю.., берега – бере.., торты – тор.., шалаши – шала.., сторожа – сторо.., жуки – жу.., плоды – пло.., карнизы – карни.., подносы – подно..

говори
правильно!

Пить чай с то́ртом, с то́ртами. В магазине нет то́рта, то́ртов.

6 Измените каждое слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните проверяемую орфограмму.

Завод – заводы, гру..у – ... , ду..у – ... , шка..а – ... , сосе..е – ... , вра..а – ... , гара..а – ... , сунду..у – ... , пара..а – ... , фла..а – ... , кру..у – ...

⚓ Подчеркните слова, в которых парные согласные на конце слов требуют проверки.

§ 49. Л.Николаенко «Слово это серьёзное, главное, важное...»



Слово это серьёзное, главное, важное.
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нём забота и ласка,

Тепло и любовь.
В нём стремленье
На помощь прийти
Вновь и вновь.

Это качество	И оно поважней,
В сердце у многих живёт.	Чем лица красота.
И о боли других позабыть не даёт.	Догадались, что это?
Сердцец доброта.	

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Какого человека мы можем назвать добрым? Легко или трудно быть добрым?
- 3) Как человеку помогает это качество в жизни?
- 4) В каких строчках заключена основная мысль стихотворения?

2 Прочитайте слова. На какие две группы можно их разделить?

Зубы, зуб, глаза, глаз, носы, нос, лошади, лошадь, пироги, пирог, львы, лев, багажник, багаж.

⚓ Запишите слова в два столбика: в первый столбик – проверочные, а во второй – проверяемые.

⚓ Что такое проверочное и проверяемое слово?



Проверяемое слово – это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей парный согласный звук.

Проверочное слово – это слово, в котором проверяемая буква находится перед гласным звуком или перед согласными звуками [н], [л], [м], [р].

Проверяемое слово:

сад
гриб
гараж

Проверочное слово:

сады
грибник
гаражи

В проверочном и проверяемом словах буква, обозначающая парный согласный звук, пишется одинаково.

3 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Рядом запишите проверочные слова.

- 1) Уж тает сне.., бегут ручьи. (А.Плещеев)
- 2) У лукоморья ду.. зелёный. (А.Пушкин)
- 3) Мой са.. с каждым днём увядает. (А.Майков)
- 4) Кубарем скачуся под гору в сугро.. . (А.Суриков)

4 Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подбирайте и записывайте проверочные слова по образцу: город – города.

Велосипе.., наро.., сне.., бегемо.., ро.., галсту.., сюрпри.., жира.., клу.., голо..

5 Прочитайте пословицы и поговорки. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

1. Ры(б,п)ка мелка, да уха сла(д,т)ка.
2. Не тот дру(г,к), кто ме(д,т)ком мажет, а тот, кто правду скажет.
3. Ко(ж,ш)ке игру(ж,ш)ки, а мы(ж,ш)ке слё(з,с)ки.



⚓ Спишите, устно подбирая проверочные слова.

6 Прочитайте. Спишите, изменяя формы слов, данных в скобках. Подчеркните орфограммы.

Зелёный (карандаши), фонарный (столбы), древний (города), резиновый (сапоги), второй (классы), азербайджанский (языки), железный (роботы), лечебная (мази), полевая (мыши).

§ 50. В.Осеева «Плохо»



Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный* котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!
- А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.
- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.



1 Думаем и отвечаем



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слова **взъерошенный***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Что заставило женщину отогнать собаку?
- 4) Чему удивились мальчики?
- 5) А как бы вы поступили на месте мальчиков?
- 6) Определите основную мысль рассказа.

2 Работа в парах. Придумайте другой конец этой истории.

3 Спишите группы слов, вставляя пропущенные буквы.



пля..
пля..и
пля..ный
по пля..у

кра..
кра..ы
у кра..а
кра..овый

мё..
ме..овик
с мё..ом
ме..овый

гру..
погру..ка
гру..овик
гру..ный

⚓ Подчеркните в каждой группе проверяемое слово.

4 Прочитайте. Спишите предложения. В скобках запишите проверочные слова.

- Новый (...) го.. – к весне поворот.
- Терпенье и (...) тру.. всё перетрут.
- Береги (...) но.. в крепкий (...) моро..

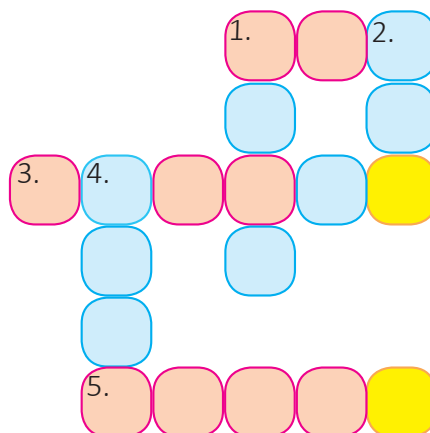
5 Решите кроссворд. Запишите слова-отгадки, подбирая к ним проверочные слова.

По горизонтали:

- 12 месяцев.
- Куча снега.
- Помещение для машин.

По вертикали:

- Символ государства.
- Дерево.
- Электрический прибор для глажки.



6 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирайте проверочные слова.

Сочный арбу.., праздничный пло.., белый лебе..ь, гладкий лё.., цирковой мане.., ловкий акроба.., надувной матра.., книжный шка.., любопытный барсу.., парадный вхо.., морской бере..

§ 51. С. Погореловский «Всем подарочек найдётся»



Чуть утро загорается,
Как я уже в саду.
Для всех, кто повстречается,
Подарочки найду.
Для Алёнки – **сказка**,
Собачонке – ласка.

Шутка – солнышку-**дружку**.

Прибаутка* – ветерку...

Ленточка – рябинке.

Песенка – Маринке.

Всем – **улыбка** и привет.

Ничего дороже нет!

1 Думаем и отвечаем.



- Определите жанр произведения.
- Выясните значение слова **прибаутка***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- О каких подарочках шла речь в стихотворении? Установите соответствие.
- Что автор считает самым дорогим подарком?

Для Алёнки
Собачонке
Солнышку
Ветерку
Рябинке
Маринке

песенка
сказка
ласка
шутка
прибаутка
ленточка

2 Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Где находятся парные согласные, требующие проверки?

Ягода – яго..ка, гряда – гря..ка, рыба – ры..ка, берёза – берё..ка, лопата – лопа..ка, трава – тра..ка, шуба – шу..ка, труба – тру..ка.

⚓ Спишите. Как можно проверить парный согласный в середине слова? Сделайте вывод.



Чтобы проверить парный согласный в середине слова, нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласные звуки [н], [л], [м], [р]:

зага(д?т)ка – загад^ать – загад^ака,
доро(ж?ш)ка – дорож^ный – дорож^ка,
шу(д?т)ка – шу^тливый – шу^тка.

3 Выпишите из стихотворения С.Погореловского «Всем подарочек найдётся» выделенные слова. Подберите и запишите к ним проверочные слова.

4 Спишите. Рядом с каждым словом запишите проверочное. Подчеркните орфограммы.

Пробе..ка, похо..ка, перево..ка, поса..ка, тро..ка, ло..ка, подру..ка, про..ка.

5 Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы парный согласный оказался перед другим согласным.

Мягок – мягкий, сладок – ... , лёгок – ... , низок – ... , гладок – ... , робок – ... , ловок – ... , крепок – ... , чуток – ... , узок –

6 Выберите ряд слов, в середине которых пишется буква **ж**.

А) коре..ки, мы..ка, ладо..ка **Б)** доро..ка, бума..ка, карто..ка
В) пря..ка, варе..ка, серё..ка

§ 52. А.Гарф «Мастер Витя»



Взяла Оля еловую шишку, поставила её на четыре спички, и получился ёж!

А Дима слепил из пластилина старика-лесовика. Надел ему вместо шапки круглую сосновую шишку, в одну руку дал палку, в другую жёлудь – сразу видно: пошёл старичок с кошёлкой* в лес по грибы.

Галя подклеила к шишке бумажный хвост, прилепила бумажные крылья, сделала картонный клюв, получилась нарядная птица. Посадили эту птицу на ветку, и Вася засвистал тихонько, а потом погромче и опять чуть



слышно, будто это поёт птица с бумажными крыльями, будто это она свистит, широко раскрыв картонный клюв.

Только маленький Витя ничего не мог смастерить. Мял-мял пластилин. Вот уже лоб, нос и щёки у Вити в пластилине, а в руках у него нескладный комок не поймёшь какого цвета.

– Ну и картошина! – засмеялась Ира. – Вот так картошина!

Но Оля заступилась:

– Картошка тоже нужна. Её кладут в суп.

Ударил Витя кулаком по картошке, и получилась лепёшка. Он рассердился, хотел было сошвырнуть её со стола, но Оля подхватила, посадила эту лепёшку на еловую шишку, и получился гриб.

Витя налепил на шляпку белые кружочки, и все дети захопали в ладоши, закричали:

– Мухомор, мухомор!

И этот Витин мухомор так всем понравился, что поставили его на полку, туда, где самые лучшие игрушки стоят.

А Витя-то, Витя как радовался!

Оказывается, он тоже мастер не хуже других.

Это интересно!



На создание популярного мультфильма "Пластилиновая ворона" ушло 800 килограммов пластилина.



Это интересно!



Мухомор – ядовитый гриб. Цвет мухомора зависит от его вида. Шляпка мухомора может быть не только красного, но и жёлтого, белого, зелёного, коричневого, оранжевого цвета.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слова **кошёлка***.
- 3) Что смастерили дети?
- 4) Почему Витя не мог ничего смастерить?
- 5) Поступок кого из героев рассказа достоин уважения?
- 6) Определите основную мысль рассказа.

2 Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Кру.., гри.., бума..ка, наря.., карто..ка, кру..ки.

⚓ Найдите в тексте рассказа «Мастер Витя» проверочные слова для данных слов. Запишите слова парами и подчеркните орфограммы.

3 Спишите выделенный отрывок из рассказа «Мастер Витя». Подчеркните слова, в которых написание парных согласных требует проверки.

4 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирайте проверочные слова.

б или **п**? Сугро.., укро.., улы..ка, кно..ка.
в или **ф**? Остро.., жира.., пуго..ка, штра..
г или **к**? Поро.., плато.., но..ти, восто..



5 Прочитайте пословицы.

1. Лу(г?к) с морко(в?ф)кой хоть и с одной гря(д?т)ки, но не одинаково сла(д?т)ки. 2. Некраси(в?ф) лицом, да хоро(ж?ш) умом. 3. Хле(б?п) – все-му голова.

⚓ Спишите, выбирая из скобок нужную букву.

6 Установите связь между проверяемыми и проверочными словами. Запишите слова парами. Подчеркните орфограммы.

Ска..ка, нахо..ка, моне..ка, руба..ка, варе..ка, голо..ка, ры..ка

рыба, рубашечка, голова, находить, сказать, монета, варежечка

§ 53. О.Гельская «Делай добрые дела»



Даже если дождь с утра –
 Нет причин печалиться!
 Делай добрые дела –
 Грусть сама отвадится!
 Помоги по дому маме:
 Пол в квартире подмети.
 Помоги скорее папе:
 Плоскогубцы принеси.



Улыбнись сестрёнке Маше!
 Это тоже ведь добро.
 Станет мир прекрасней, краше!
 Станет в комнате светло!...
 Тут же солнце заглянуло,
 Озаряя* мир вокруг.
 И тихонечко шепнуло:
 «Ты – мой самый лучший друг!»

1 Думаем и отвечаем.



1) Укажите жанр произведения.

А) сказка

Б) рассказ

В) стихотворение

2) Выясните значение слова **озарять***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

3) Какие добрые дела предлагает выполнить автор? А как вы помогаете старшим?

4) Как меняется мир вокруг нас, когда мы совершаем добрые дела? Ответьте строчками из стихотворения.

2 Прочитайте. Спишите, изменяя форму каждого слова из скобок.

Много звёзд, ... (рыбы, коровы, дороги, берёзы, блюда, котлеты, крыши, крысы, розы).

⚓ Подчеркните орфограммы.

3 Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните

проверяемую орфограмму.

Варенье из яго.., волшебная ска..ка, сильный дож..ь, игра в сне..ки, подарочная упаковк..ка, божья коро..ка, мя..кая поду..ка, ёлочная игру..ка.

4 Запишите слова, обозначая звуки буквами.

[дарошка] – ..., [скол'ск'ий'] – ..., [лотка] –... .

⚓ С одним из слов составьте предложение.

5 Спишите, вставляя пропущенные буквы.

д или **т**? сосе..ка, тор.., гря..ка, салю..

ж или **ш**? раскладу..ка, сырое..ки, ватру..ка, но..ка

з или **с**? пово..ка, витя..ь, запи..ка, про..ьба

6 Выберите ряд слов, в которых пишется буква **б**.

А) ро..кий, тря..ка, про..ка, шля..ка **Б)** гу..ка, прору..ь, лесору.., тру..ка

В) ром.., укро.., хра.., клу..

§ 54. По Г.Зейналовой «Эльдар»



Мама заболела. Поднялась температура. Очень хотелось пить. Попыталась встать, налить себе воды. Не смогла. Позвала сына:

– Эльдар, Эльдар...

Эльдар лежал на своей кровати возле окна и сладко спал. Услышав голос мамы, он открыл глаза.

– Что... что, мама?

– Сынок, встань, дай мне напиться.

Эльдар прикрыл веки. Сонным голосом ответил:

– Я так сладко сплю...

Мама ничего не сказала. Кое-как встала с постели, напилась.

Утром Эльдар проснулся. Очень хотелось есть. Обнял маму, нежно погладил её горячие руки.

– Долго будешь лежать? – спросил Эльдар.

– Мне тяжело, сынок, голова очень болит.

– Может, проголодалась?

– Ты прав. Со вчерашнего дня ничего не ела. Послушай, Эльдар, кажется, тебе придётся за мной поухаживать. Собери на стол... Поставь чайник. Позавтракаем вдвоём...

Эльдар подумал и сказал:

– Знаешь, мама, я пока не хочу есть.

Мама с трудом встала с постели, шатаясь, пошла на кухню. Поставила чайник на плиту... Накрыла на стол. Эльдар поел, выпил чаю. Мама не ела. Она легла в постель.



– Сынок, сейчас придёт врач, убери со стола. Неудобно.

Эльдар даже не двинулся с места.

– Мамочка, я слишком много поел, устал. Не могу даже встать.

Мама ничего не сказала, только грустно вздохнула.

«Сама виновата, воспитала лентяя», – подумала она. Делать было нечего.

Мама встала с постели, убрала со стола.

Пришёл врач. Послушал больную.

– Очень сильная простуда, – сказал он. – Кто вам помогает по дому?

– Мой сын, – ответила мама.

Врач обнял Эльдара.

– Спасибо, сынок. Правильно поступаешь. Если будешь хорошо помогать маме, она быстро встанет на ноги. А теперь возьми рецепт и сходи в аптеку. Это лекарство поможет маме выздороветь.

Эльдар улыбнулся. Взял рецепт и вышел из комнаты. Аптека была на первом этаже их дома.

1 Думаем и отвечаем.

ВОСТОК



1) Определите жанр произведения.

2) Каким вам показался Эльдар? Охарактеризуйте его, пользуясь данными словами: *заботливый, ленивый, любящий, нежный, злой, вредный, вежливый, услужливый, искренний, хитрый.*

3) Какие чувства вызвал у вас рассказ?

4) О каких человеческих качествах заставляет задуматься автор?

5) Как вы думаете, понял ли Эльдар, что поступает неправильно?

6) **Работа в парах.** Прочитайте диалоги по ролям.

7) Определите главную мысль рассказа.



2 Прочитайте.

Я продиктовал своему товарищу: «В сарае много коз». А он написал: «В сарае много кос»! Мы поспорили.

⚓ Объясните, почему так случилось? Можете ли вы привести подобные примеры слов? Запишите несколько примеров.

3 Запишите пять слов с проверяемым парным согласным. Подберите к ним проверочные слова и запишите их парами. С одним из слов составьте и запишите предложение.

4 Подберите и запишите слова по образцу.

Книжка – книжный, мороз – ..., дорожка – ..., вкус – ..., грязь – ..., наряд – ..., ответ – ..., вход – ..., гриб – ..., ягодка –

5 Прочитайте слова.

Крова..ка, гла..ки, ска..ка, голо..ка, тру.., эта..

⚓ Подберите к ним проверочные слова из текста рассказа «Эльдар». Запишите слова парами. Подчеркните орфограммы.

6 Выберите ряд слов, в которых пишется буква **д**.

А) наря.., предме.., отря.. Б) тетра..ка, ду..ка, медве..ь

В) гря..ка, огоро.., отве..

§ 55. Обобщение по разделу

1 Что объединяет все произведения пройденного раздела?

2 С какими жанрами произведений вы встретились в пройденном разделе?

3 Какое произведение вам понравилось больше всего и почему?

4 Вспомните пословицы о доброте и добрых делах.

5 Установите соответствие.

орех

Е.Андреева

Е.Пермяк

Г.Зейналова

А.Гарф

И.Полюшко

«Что такое доброта?»

«Мастер Витя»

«Пичугин мост»

«Дурная привычка»

«Закон доброты»

6 Укажите произведение, которое не относится к творчеству В.Осеевой.

А) «Просто так»

Б) «Простите»

В) «Плохо»

7 Работа в парах. Заполните таблицу.



Название произведения	Отрывок из произведения	Автор произведения
	Сама виновата, воспитала лентяя.	
	Ты – мой самый лучший друг!	О. Гельская
«Всем подарочек найдётся»	Всем – улыбка и привет. Ничего дороже нет!	
	Доброта – она от века Украшение человека...	
	И никому даже в голову не приходит, что этот мост можно называть как-то по-другому.	
	Он молча снял свою рубашку и отдал дрожащему от холода мальчику.	В. Сухомлинский



Раздаются порой голоса,
Что чудес никаких не имеется.
Есть на нашей земле чудеса,
Но их надо найти, разумеется.

Дружба – главное чудо всегда;
Сто открытий для всех нас таящее.
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие!

Друг не будет смотреть свысока,
Наизусть он характер твой выучит.
Нужно верить, что друга рука
В трудный час обязательно выручит.

погода



1 Думаем и отвечаем.

- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Что поэт называет главным чудом?
- 3) Есть ли у вас друг? Какой он? Опишите своего друга.

2 Прочитайте слова. Произнесите безударный гласный звук в каждом слове.

Доска, врачи, слова.

⚓ Какими буквами обозначен этот звук на письме? Всегда ли написание гласного звука совпадает с его произношением?



Безударные гласные делятся на **проверяемые и непроверяемые**.
Написание непроверяемых гласных нужно запомнить или
проверить по словарю: **пенáл, собáка**.

3 Определите количество слогов в каждом слове. На какие две группы их можно разделить?

Гор..д, м..рковь, т..традь, сп..сибо, уч..ник, р..бята, л..сица, т..варищ, д..ро-
га, м..роз, к..ньки, вет..р.

⚓ Запишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы. Обо-
значьте ударение.

4 Прочитайте текст.

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с
мечом, сыграем».

Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уро-
ков.

– Мяч будет, – сказал товарищам Дима – Колька принесёт.

Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята
расстроились, что не придётся поиграть в футбол.

- ⚓ Почему так получилось?
- ⚓ Как правильно записать это слово?
- ⚓ Какое правило не знал автор записки?



Написание букв **а, е, и, о, я** в безударных слогах нужно проверять. Чтобы проверить безударный гласный, нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным:

д(а?о)ма́ – дóм – дома́, р(е?и)ка́ – ре́ки – река́.

Безударный гласный – это орфограмма.

5 Измените каждое слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы.

Гро́за – гро́зы, ск..ла, тр..ва, стр..ла, в..да, н..га, с..сна, ст..на, пл..чо, б..да.

⚓ Обозначьте ударение. Подчеркните безударные гласные.

6 Измените каждое слово так, чтобы оно обозначало один предмет. Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы.

Мо́сты – мо́ст, л..сты, сн..га, дв..ры, с..ды, х..лмы, сл..ды, гл..за, п..ля, м..ря.

⚓ Обозначьте ударение. Подчеркните проверяемую орфограмму.

7 Измените каждое слово так, чтобы оно обозначало маленький предмет. Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы.

Зо́нты – зо́нтик, ст..лбы, к..ты, н..сы, ст..лы, хв..сты, д..ма, ч..сы, н..жи, сл..ны.

⚓ Обозначьте ударение. Подчеркните проверяемую орфограмму.

§ 57. В.Осеева «Рекс и Кекс»



Слава и Витя сидели на одной парте.

Мальчики очень дружили и как могли помогали друг другу. Витя помогал Славе решать задачи, а Слава следил, чтобы Витя правильно писал слова и не пачкал свои тетради кляксами.

Однажды они сильно поспорили.

– У нашего директора есть большая собака, её зовут Рекс, – сказал Витя.

– Не Рекс, а Кекс, – поправил его Слава.

– Нет, Рекс!

– Нет, Кекс!

Мальчики поссорились. Витя ушёл на другую пар-

ту. На следующий день Слава не решил заданную на дом задачу, а Витя подал учителю неряшливую тетрадь. Спустя несколько дней дела пошли ещё хуже: оба мальчика получили по двойке. А потом они узнали, что собаку директора зовут Ральф.



– Значит, нам не из-за чего ссориться! – обрадовался Слава.
– Конечно, не из-за чего, – согласился Витя.
Оба мальчика снова уселись на одну парту.
– Вот тебе и Рекс, вот тебе и Кекс. Противная собака, две двойки мы из-за неё схватили! И подумать только, из-за чего люди ссорятся!..

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Установите соответствие.

А) Жизнь друзей до спора. В) Жизнь мальчиков после спора.

1. Не решил задачу. 2. Сидели за одной партой. 3. Очень дружили. 4. Ушёл на другую парту. 5. Получили по двойке. 6. Помогали друг другу.

3) Кто из ребят лучше разбирался в математике, а кто – в грамматике русского языка? Как мальчики помогали друг другу?

4) Объясните смысл последнего предложения.

5) Работа в парах. а) Найдите в тексте два диалога. Прочитайте их по ролям. Какую интонацию вы будете использовать в первом диалоге, а какую – во втором? Почему?



б) Дайте свою оценку поведению мальчиков.

2 Установите соответствие. Запишите слова парами. Обозначьте ударение.



слова
дожди
грибок
листок
дела

дождь
лист
гриб
дело
слово



⚓ Как вы думаете, в каком столбике записаны проверочные слова, а в каком – проверяемые? Обоснуйте свой ответ.

⚓ Что такое проверочное и проверяемое слово?



Проверяемое слово – это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей безударный гласный звук.

Проверочное слово – это слово, в котором проверяемая буква, обозначает ударный гласный звук.

Проверяемое слово: ковёр стрелá врачí письмó

Проверочное слово: ко́врик стрёлка врач пíсьма

В проверочном и проверяемом словах буква, обозначающая гласный звук, пишется одинаково.

3 Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограмму.

Совы – с..вёнок, с..ва. Сосны – с..сна, с..сновый (лес). К..сы – к..са, к..сичка. В..ды – в..да, в..дичка. Место – м..ста, м..стечко.

4 Спишите слова. Обозначьте ударение. Определите и подчеркните проверяемое слово в каждой группе слов.

Гора, горы, горный; дождь, дожди, дождик; нора, норы, норка; листья, листок, лист.

5 Спишите слова. Обозначьте ударение. Определите и подчеркните проверочное слово в каждой группе слов.

Цветок, цветы, цветик; лиса, лисёнок, лисы; часы, час, часок; волна, волны, волнистый.

6 Прочитайте.

посуда

- 1) **Лисья** нора хорошо спрятана. **Лиса** живёт в густом лесу.
- 2) Пришла **зима**. В **зимние** дни короткие ночи.
- 3) **Чистота** – залог здоровья. Мы дышим **чистым** воздухом.

⚓ Выпишите выделенные слова в таком порядке: проверочное слово, затем – проверяемое.

⚓ Обозначьте ударение. Подчеркните орфограмму.

§ 58. А.Барто «Мой друг»



У него вагон достоинств,
Недостатков нет почти,
Ничего ему не стоит
Вам улыбку принести.

Он выигрывать умеет,
Не боится проиграть,
«Очень быстро он умнеет!» –
Записала я в тетрадь.

Починил он клетку птице,
Дал котёнку молоко.
Он умеет извиниться,
Это тоже нелегко!



1 Думаем и отвечаем.



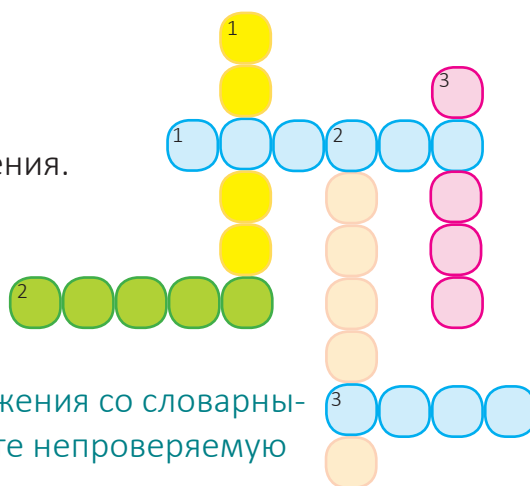
- 1) О каких достоинствах друга идёт речь в стихотворении? Перечислите.
- 2) А какие достоинства своего друга вы могли бы назвать?
- 3) Перечислите добрые дела, о которых говорится в стихотворении.
- 4) Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Предмет, который починили.
2. Фамилия автора стихотворения.
3. Главное слово в названии стихотворения.

По вертикали:

1. Угощение для котёнка.
2. Листы бумаги для письма.
3. Количество достоинств друга.



2 Составьте и запишите три предложения со словарными словами из кроссворда. Подчеркните непроверяемую орфограмму.

3 Спишите. Обозначьте ударение. Подчеркните в каждой группе проверочное слово.

- 1) Нехоженные тропы, лесная тропа. 2) Высокая гора, крутые горы.
- 3) Старая сосна, корабельные сосны. 4) Каменная стена, прочные стены.
- 5) Детский сад, гранатовые сады. 6) Холодная зима, суровые зимы.

4 Подберите для проверки безударных гласных проверочные слова по образцу. Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы.

Зверь – звериный, т..нистый, з..лёный, х..лодный, л..нивый, т..жёлый, п..чтовый.

5 Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Цепь – ц..почка, ц..пная; плод – пл..ды, пл..довое; кольца – к..лечко, к..льцевая; доски – д..ска, д..щечка; плечи – пл...чо, пл..чевой; кончик – к..нец, к..нечная; цвет – цв..ты, цв..тные.

6 Спишите группы слов, вставляя пропущенные буквы

д..ждь
д..ждинка
д..ждевая
перед д..ждём

р..са
р..сы
р..синка
по р..се

з..мля
з..мли
на з..мле
з..мельный

в..да
по в..де
в..дичка
в..дяной

⚓ Подчеркните в каждой группе проверочное слово.

§ 59. В.Сухомлинский «Стеклянный Человечек»



У одного Мальчика был маленький друг – Стеклянный Человечек. Был он совершенно прозрачный и имел чудесное свойство: угадывать, что думает и переживает его друг Мальчик. Не выучил Мальчик уроки и собирается идти гулять – Стеклянный Человечек, уже не совсем прозрачный, а чуть-чуть помутневший, и говорит Мальчику:

– Нельзя думать так, Мальчик. Сначала дело сделай, а потом иди гулять.

Стыдно станет Мальчику, он принимается за дело: выучит уроки, а потом идёт гулять. Человечек молчит и становится прозрачным.

Однажды у Мальчика заболел товарищ, с которым он сидел за одной партой. Прошёл один день, второй день – а мальчик и не вспоминает о друге. Смотрит, а Стекланный Человечек стал тёмный, как туча.

– Что я сделал или подумал плохого? – с тревогой спросил Мальчик.

– Ты ничего не сделал плохого, ничего не подумал плохого... Но ты забыл о своём товарище.

Стыдно стало Мальчику, и он пошёл к больному другу. Понёс ему цветы и большое-большое яблоко, которое подарила ему мама.

Так Стекланный Человечек учил Мальчика жить. Это была его совесть.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какое чудесное свойство имел Стекланный человечек?
- 2) В какие моменты и почему менялся Стекланный Человечек?
- 3) Перечитайте последнее предложение. Что такое совесть?
- 4) Живёт ли в вашем сердце такой Стекланный Человечек?

Прислушиваетесь ли вы к нему?

5) Почему автор назвал своего героя именно Стекланный? О чём он хотел нам сказать?

6) Для чего человек должен слушать свою совесть?

7) Определите главную мысль произведения.

2 Укажите пословицу, которая подходит к данному произведению

- А) Собирай по ягодке, наберёшь кузовок. Б) Совесть – первый советчик.
В) Дружба, что стекло, ломаешь – не починишь.

3 Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

а или **о**? Ск..лы – ск..ла, гр..зы – гр..за, к..рка – к..ра.

е или **и**? Д..ло – д..ла, п..лочка – п..ла, д..нь – д..нёк.

⚓ Обозначьте ударение. Подчеркните орфограмму.

4 Прочитайте текст. Озаглавьте.

Пришла (...) х..лодная (...) з..ма. Голодно птичкам. Ребята смастерили (...) к..рмушки. Развесили их на (...) д..ревьях в парке.

⚓ Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите в скобках проверочные слова.

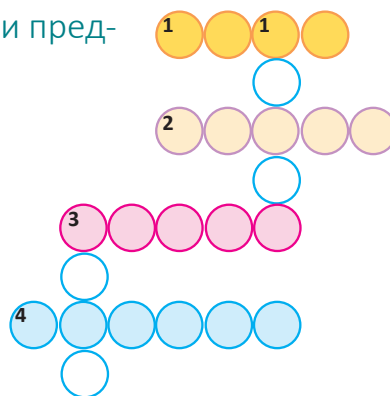
5 Решите кроссворд. Составьте и запишите три предложения с любым из отгаданных слов.

По горизонтали:

1. Не имеющая запаха жидкость.
2. Запись из цифр.
3. Предмет на торте в день рождения.
4. Часть растения, обычно с лепестками.

По вертикали:

1. Предмет на стене в школе, на котором пишут учителя и ученики.
3. Хищная ночная птица с большими глазами и крючковатым клювом.



6 Выберите ряд слов с проверяемым безударным гласным.

А) доска, пенал, город; Б) леса, окно, дожди; В) ветер, берёза, окно.

§ 60. Н. Колмогорова «Сердечко»



Однажды ребята играли у речки,
Попался им камешек в виде сердечка:
Гладкий и мокрый, такой симпатичный!
Как сувенир* – да он просто отличный!

Каждый сердечком хочет владеть,
У каждого веские доводы есть.
Тянут сердечко на разные части,
Делят удачу и общее счастье...

Выскользнул камешек, в речку упал:
Он снова ничей, он бесследно пропал!
Жалко сердечко! С ним вместе исчезли
Дружба, улыбка, радость, веселье...

Надёжно хранит этот камешек речка,
Чтоб в добрые руки попало сердечко!



1 Думаем и отвечаем.



1) Почему камень стал предметом спора?

2) Знаете ли вы, что такое уступчивость? Почему лучше уступать своим друзьям, а не жадничать?

3) Выясните значение слова **сувенир***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

4) Как вы понимаете выражение **веские доводы**? Какие доводы могли привести ребята, желающие получить этот камешек?

5) Почему камешек не достался никому?

б) Можно ли назвать ребят друзьями? Как поступили бы на их месте настоящие друзья?

2 Какая буква пропущена в словах? Найдите в тексте стихотворения к ним проверочные слова.

Р..ка, ч..стичка, д..бро.

⚓ Составьте и запишите с данными словами три предложения.

3 Спишите, вставляя пропущенные буквы и слова.

1) Хр..брец – ... человек. 2) Пл..мбировать – вставлять

3) Скр..пучий – издающий 4) П..лезный – приносящий

лопáта

Слова для справок: пользу, храбрый, пломбу, скрип.

4 Выберите строку, где во всех словах пропущена буква е.

А) п..ро, м..ря, тр..ва, с..сна Б) ст..на, р..ка, сл..ды, цв..ты

В) б..да, гр..за, г..ра, п..ля

5 Установите соответствие слова с безударным гласным с проверочным словом.

г..рбатый, р..гатый, л..тровый, гр..мовой, д..ловой, ст..ловый, н..сатый

нос, литр, гром, дело, горб, рог, стол

6 Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Ш..ры, б..нкир, к..вши, б..ксёр, ст..лы, в..ка, бр..тишка, п..тёрка.

§ 61. Е.Пермяк «Бумажный змей»



Хороший ветерок подул. Ровный. В такой ветер бумажный змей высоко летает. Туго нитку натягивает. Весело мочальный хвост развеивает. Красота!

Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него был. И дранки* он выстрогал. Да недоставало мочала* на хвост да ниток, на которых змеев пускают.

А у Сёмы большой моток ниток. Ему есть на чём змеев пускать. Если бы он лист бумаги да мочала на хвост достал, тоже бы своего змея запустил.

Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками.

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает.

Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижимает. Сёма свои нитки в кулак зажал. Петя своё мочало за пазухой прячет.



Хороший ветерок дует. Ровный. Высоко в небо дружные ребята змея запустили. Весело он мочальный хвост развевает. Туго нитку натягивает. Красота!

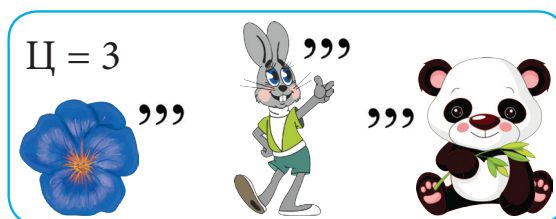
Боря, Сёма и Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже лучше. Только дружить они ещё не научились — вот в чём беда.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Что нужно для запуска бумажного змея? Какие погодные условия?
- 2) Выясните значение слов **дранка*** и **мочало***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Почему друзьям не удалось запустить змея?
- 4) Назовите основную мысль рассказа.
- 5) Представьте, что друзья осознали свои ошибки. Как могла закончиться эта история? Придумайте своё продолжение рассказа.

2 Отгадайте ребус. Запишите звуковую схему слова-отгадки.



⚓ Обозначьте ударение в слове. Назовите безударный звук. Подберите к нему проверочное слово. Запишите сначала проверочное слово, а затем проверяемое.



Если в проверочном слове пишется буква **ё**, то в проверяемом слове на том же месте пишется буква **е**:

вёдра – **ведрó**, **пчёлы** – **пчелá**.

3 Спишите слова, изменяя их по образцу. Подчеркните проверяемую орфограмму.

Зёрна – зерноу, гнёзда – ..., рёбра – ..., слёзы – ..., вёсла – ..., дёсны – ..., сёла – ..., сёстры – ..., стёкла –

4 Определите слова с проверяемым и непроверяемым гласным. Запишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы.

Б..рёза, оз..ро, бр..вно, д..журный, в..сна, кол..со, ж..лезо, д..ревня.

5 Найдите в каждом ряду проверочное слово. Обоснуйте свой выбор.

1) Ст..кло, ст..клянный, ст..клышко, ст..кольщик. 2) Св..рло, св..рлышко, св..рлить, св..рление. 3) Пч..линый, пч..лка, пч..ла, пч..ловод.

⚓ Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните орфограмму.

6 Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Лёд – л..довый дворец, мёд – м..довый пирог, клён – кл..новый лист,
ёж – ..жовая иголка, ёлка – ..ловая шишка.

§ 62. Я.Дубенская «Мы разные»



Вместе живут на огромной планете
Разные взрослые, разные дети.
Внешностью разные и цветом кожи,
Но, безусловно, мы в чём-то похожи!



Всем нам счастливыми хочется быть,
Новые звёзды на небе открыть,
Крепко дружить, не бояться «другого».
Друг мой в коляске, а что здесь такого?
Едет он с нами наперегонки,
Вместе рыбачим мы с ним у реки.
Годы пройдут, и мы станем взрослее,
Ростом повыше, по жизни мудрее,
И поменяется мир весь вокруг,
Но рядом останется преданный друг!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Как вы понимаете название стихотворения?
- 2) Что объединяет всех детей, живущих на нашей планете? Что между вами общего?
- 3) Правильно ли избегать дружбы с теми, кто чем-то отличается от нас?
- 4) Как вы понимаете смысл двух последних строк стихотворения?

2 Написание каких букв в безударных слогах нужно проверять?

А) а, у, и, я, э Б) а, е, и, о, я В) а, и, ё, и, у

3 Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

а или о			е или и		
п		ля	св		ча
в		да	пл		та
		кно	гн		здо
с		ды	з		мля
м		ря	р		ка
с		сна	з		ма
стр		на	в		сна

магазин



4 Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В л..су зв..рьки готовятся к з..ме. Белка сушит на в..твях д..реьев гр..бы. Мышка запасает з..рно. Ёжик утепляет гн..здо. Зм..я нашла укромное м..стечко под бр..вном.

5 Запишите слова в два столбика: в первый столбик слова с пропущенной буквой **е**, а во второй столбик – с буквой **и**.

Ч..сло, л..цо, пл..чо, с..ло, л..сёнок, бл..ны, оз..ро, ст..на, б..рега, пл..та.

§ 63. По Э.Успенскому «Крокодил Гена и его друзья»

Глава 1.



В одном густом тропическом лесу жил да был очень забавный зверёк. Звали его Чебурашка. Вернее, сначала его никак не звали, пока он жил в своём тропическом лесу. А назвали его Чебурашкой потом, когда он из леса уехал и встретился с людьми.

Однажды гулял он себе и вдруг около большого фруктового сада увидел несколько ящиков с апельсинами. Не долго думая, Чебурашка забрался в один из них и стал завтракать. Он съел целых два апельсина и так объелся, что ему трудно стало передвигаться. Поэтому он прямо на фруктах и улёгся спать. Спал Чебурашка крепко, он, конечно,



не слышал, как подошли рабочие и заколотили все ящики. После этого апельсины вместе с Чебурашкой погрузили на корабль и отправили в далёкое путешествие. Ящики долго плавали по морям и океанам и в конце концов оказались во фруктовом магазине очень большого города. Когда их открыли, в одном апельсинов почти не было, а был только толстый-претолстый Чебурашка.

Продавцы вытащили Чебурашку и посадили на стол. Но Чебурашка не мог сидеть на столе: он слишком много времени провёл в ящике, и у него затекли лапы. Он сидел, сидел, смотрел по сторонам, а потом взял да и чебурахнулся со стола на стул. Но и на стуле он долго не усидел – чебурахнулся снова. На пол.

– Фу-ты, Чебурашка какой! – сказал про него директор магазина. – Совсем не может сидеть на месте!

Так наш зверёк и узнал, что его имя – Чебурашка.

Недолго думая, директор магазина предложил Чебурашке работать в качестве рекламы, привлекая прохожих. Зверёк согласился и поинтересовался, где он будет жить. На что директор ответил, что лучше, чем телефонная будка возле магазина, места не найти. Чебурашка очень обрадовался.

1 Думаем и отвечаем.



1) Как Чебурашка оказался на корабле?

2) Назовите все положительные и отрицательные стороны путешествия Чебурашки.

3) Как вы думаете, что переживал и какие эмоции испытывал главный герой во время своего морского путешествия?

4) Кто придумал имя Чебурашке? Почему его так называли?

5) Подумайте, какие проблемы пребывания в чужом городе удалось решить Чебурашке? Кто ему в этом помог? Как вы думаете, повезло ли главному герою? Обоснуйте свой ответ.

6) Озаглавьте 1-ю главу (часть) сказки.

2 Выпишите из сказки первое предложение. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните буквы гласных звуков, написание которых вы можете объяснить. Устно подберите проверочные слова.

3 Из слов в скобках выберите проверочное слово. Запишите слова парами.

С..сна – (сосновый, сосны), ш..рокий – (шире, широко), зв..зда – (звездочёт, звёздочка), з..лёные – (зелень, зелёнка), х..лода – (холодный, холод), г..лова – (головы, головной).

4 Спишите, вставляя пропущенные буквы.

К..рова, г..зета, б..лет, д..кабрь, н..род, м..локо, в..кзал, м..роз, к..пуста, р..кета, м..дведь, п..льто, р..сунок, к..ртина, ..втобус.

5 Запишите слова парами по образцу, вставляя пропущенные буквы. Назовите проверочные и проверяемые слова.

Рог – рогатый, л..тр – л..тровый, гр..м – гр..мовой, г..рб – г..рбатый, н..с – н..сатый, гл..з – гл..застый, м..ст – м..стовой, ш..рсть – ш..рстяной, цв..т – цв..тной, сн..г – сн..говой, п..ле – п..левой.

6 Укажите пару, где проверочное и проверяемое слово подобраны верно.

А) горы – горный Б) снежок – снежный В) пчела – пчелиный

§ 64. По Э.Успенскому «Крокодил Гена и его друзья»

Глава 2.



В том городе, где оказался Чебурашка, жил да был крокодил по имени Гена. Каждое утро он просыпался в своей маленькой квартире, умывался, завтракал и отправлялся на работу в зоопарк. А работал он в зоопарке... крокодилом.

Придя на место, он раздевался, вешал на гвоздик



костюм, шляпу и тросточку и ложился на солнышке у бассейна. На его клетке висела табличка с надписью:

**АФРИКАНСКИЙ КРОКОДИЛ ГЕНА.
ВОЗРАСТ ПЯТЬДЕСЯТ ЛЕТ.
КОРМИТЬ И ГЛАДИТЬ РАЗРЕШАЕТСЯ.**



тщательно одевался и шагал домой, в свою маленькую квартиру. Дома он читал газеты и весь вечер играл сам с собой в крестики-нолики.

Однажды, когда он проиграл сам себе сорок партий подряд, ему стало очень и очень грустно. «А почему я всё время один? – подумал он. – Мне надо обязательно завести себе друзей». И, взяв карандаш, он написал такое объявление:

В тот же вечер он развесил объявления по городу и стал ждать.

*Молодой крокодил пятидесяти лет
хочет завести себе друзей.
С предложениями обращаться по
адресу:
Большая Пищевая улица, дом 15,
корпус 51.
Звонить три с половиной раза.*

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Как можно озаглавить вторую главу сказки?
- 2) Представьте, что вам предоставилась возможность выдать паспорт крокодилу Гене. Для этого соберите о нём важную информацию.
а) Имя. б) Пол (мужской, женский). в) Место рождения. г) Возраст.
д) Домашний адрес.

3) Докажите словами из текста, что Гена был очень одиноким крокодилом.

4) Как поступает крокодил, чтобы решить проблему одиночества?

5) Поработайте корректором. Проверьте объявление, написанное крокодилом.

Исправьте ошибки, допущенные Геней. Как вы думаете, что может являться причиной этих ошибок?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!
Корректор – человек, который находит и исправляет ошибки в тексте.

2 Прочитайте.

- 1) Улетать, птица, край, осень. 2) Осенью птицы улетают в тёплые края.

⚓ Какая из двух записей является предложением? Обоснуйте свой ответ.



Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.

В устной речи конец предложения выделяют паузой.

В письменной речи в конце предложения чаще всего ставится точка (.), вопросительный (?) или восклицательный знак (!).

Осень. Часто идут дожди.

3 Прочитайте группы слов. Из какой группы можно составить предложение.

Листьями, с, ветерок, деревьев, играет, весело, осенний.

Листья, небо, играть, земля, голубая.

⚓ Составьте и запишите предложение.

4 Прочитайте вопросы. Запишите ответы на вопросы, используя текст сказки.

1) Что разрешалось делать посетителям зоопарка с крокодилом? 2) Что читал крокодил Гена? 3) Какой вопрос задал себе крокодил?

5 Допишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Жил да был ... по имени Гена. Каждое утро он отправлялся на ... в зоопарк. На его клетке висела ... с надписью.

6 Составьте и запишите два предложения о друге.

§ 65. По Э.Успенскому «Крокодил Гена и его друзья»

Глава 3.



На другой день поздно вечером к нему в дверь кто-то позвонил. На пороге стояла маленькая, очень серьёзная девочка.

— В вашем объявлении, — сказала она, — целых три ошибки.

— Не может быть! — воскликнул Гена. — Какие же?

— Во-первых, слово «крокодил» пишется через «о», а во-вторых, какой же вы молодой, если вам пятьдесят лет?

— А крокодилы живут триста лет, поэтому я ещё очень молод, — возразил Гена.

— Давайте знакомиться. Меня зовут Галя. Я работаю в детском театре.

— А меня зовут Гена. Я работаю в зоопарке. Крокодилом.

— **А что мы будем сейчас делать?**

— Ничего. **Давайте просто побеседуем.**

Но в это время в дверь снова позвонили.

— Кто там? — спросил крокодил.

— Это я, Чебурашка! — И в комнате появился какой-то неизвестный зверь. Он был коричневый, с большими вытаращенными глазами и коротким пушистым хвостом.

— Кто вы такой? — обратилась к нему Галя.

— Не знаю, — ответил гость.

— Совсем-совсем не знаете? — спросила девочка.

— Совсем-совсем...



декабрь

- А я знаю, кто вы такой, – сказала Галя.
- Вы, наверное, леопард.
- Наверное, – согласился Чебурашка. Ему было всё равно.

– Давайте посмотрим в словаре, – предложила Галя. – Там все слова объясняются, на любую букву.

Чебурашка опустил голову и обратился к крокодилу:

– Скажите, а если вы не узнаете, кто я такой, вы не станете со мной дружить?

– Почему? – ответил Гена. – Всё зависит от вас. Если вы окажетесь хорошим товарищем, мы будем рады подружиться с вами.

– Мы будем очень рады! – согласилась Галя.

– Ура! – закричал Чебурашка. – Ура! – и подпрыгнул чуть ли не до самого потолка.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ!

Вы можете прочитать и другие книги Э. Успенского приключениях Чебурашки и Гены. Книги можно взять в библиотеке или найти в интернете.

1 Думаем и отвечаем.



1) Почему Галя и Чебурашка оказались в доме крокодила Гены?

2) Что удивило Гену и Галю, когда в комнате появился Чебурашка?

3) В каком словаре Галя может найти значение нужного слова?

А) в орфографическом Б) в толковом В) в орфоэпическом

4) Почему у Чебурашки возникли сомнения в том, что Гена и Галя захотят с ним дружить?

5) Работа в парах. Прочитайте диалоги по

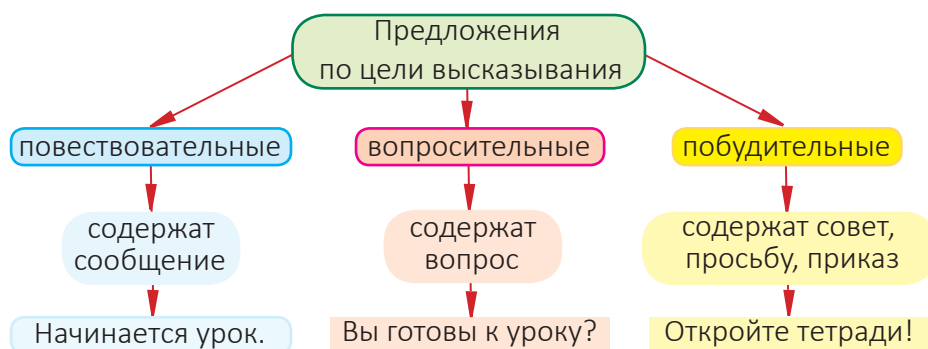
6) Определите главную мысль сказки.



ролям.

2 Найдите в сказке выделенные предложения. Прочитайте.

- ⚓ Выпишите предложения по порядку: 1) сообщается о чём-нибудь;
- 2) содержится вопрос; 3) выражается просьба.



3 Составьте и запишите с любыми словарными словами три предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

4 Установите соответствие.

1. Друг познаётся в беде.
2. Нет друга – ищи, а нашёл – береги!
3. Ты хороший товарищ?

- а) повествовательное
- б) вопросительное
- в) побудительное

⚓ Назовите третье слово повествовательного предложения, второе и третье слово вопросительного предложения и второе слово побудительного предложения. Составьте из этих слов новое предложение. Запишите. Определите вид предложения по цели высказывания.

5 Спишите текст, разделив его на предложения. Вставьте нужные знаки препинания и пропущенные буквы.

Наступила осень пожелтели б..рёзки покраснели ..синки в..да в р..ке стала х..лодной почему не слышно птиц

6 Определите вид предложения по цели высказывания:

1 – повествовательное, 2 – вопросительное, 3 – побудительное.

Предложение	1	2	3
Почему крокодил Гена искал друзей?			
Я бы хотел с вами дружить!			
Как Чебурашка узнал адрес Гены?			
Не допускайте ошибок при письме.			
Гена любил игру «крестики-нолики».			
Чебурашка и Гена стали настоящими друзьями.			

§ 66. А.Ламм «Пропала собака»



Висит на заборе, колышется ветром,
Колышется ветром бумажный листок.
Пропала собака, пропала собака,
Пропала собака по кличке Дружок.
Щенок белоснежный, лишь рыжие пятна,
Лишь рыжие пятна и кисточкой хвост.
Он очень занятный, он очень занятный,
Совсем ещё глупый доверчивый пёс.
А дождь-забияка листочек закапал,
И буквы и строчки заплакали вдруг.
Найдите собаку, найдите собаку,
Вернись поскорее, мой маленький друг!



1 Думаем и отвечаем.

- 1) О каком бумажном листке идёт речь в стихотворении? Как можно



назвать такой лист?

стакан

2) Опишите щенка. Какой он? Что с ним произошло?

3) Почему автор называет дождь **забиякой**? Кого так называют?

4) Как вы понимаете выражение «И буквы и строчки заплакали вдруг»?

5) Хозяин щенка называет его маленьким другом. Как вы думаете, может ли собака быть другом человеку?

2 Придумайте счастливый конец этой истории.

3 Работа в парах. Составьте и запишите к тексту стихотворения два вопроса. Обменяйтесь тетрадами с соседом по парте. Прочитайте вопросы, напишите ответы.



4 Рассмотрите рисунок. Письменно ответьте на вопросы.

1) Что случилось со щенком?

2) Как девочка помогла своему маленькому другу?

Слова для справок: поранил, перевязала.

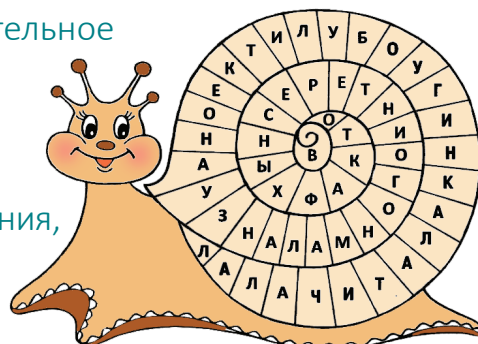


5 Составьте из слов предложения.

1) пушистый, всю, покрыл, землю, снег; 2) мы, что, видим, на снегу; 3) снегу, много, следов, видно, на; 4) полянке, оставлены, на, следы, заячьи; 5) не, тишину, в, нарушайте, лесу.

⚓ Запишите повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.

6 Найдите два предложения на панцире (домике) улитки. Запишите их. Составьте вопросительное и побудительное предложения, чтобы продолжить данный текст.



7 Укажите побудительное предложение.

А) Ребята идут на экскурсию в парк. Б) Не опаздывайте на экскурсию.

В) Сколько часов будет длиться экскурсия?

§ 67. А.Вересова «Клад»

Совушка, Сов и Совёна – совиная компания. Это такие ребята, которые живут современной жизнью. И не важно, что у них есть клювы, крылья и хвосты. Часто про это совсем забываешь, разбираясь в непростых и весёлых историях.

Произошло это в самом конце лета. Шёл дождь. Совушку уже привезли с дачи, а других детей – ещё нет. Тогда и пришло письмо от Совёны. Там была карта. На карте отмечено крестиком место и написано: «КЛАД!» На обратной стороне листочка Совёна написала:

Привет, Совушка!

Клад ТУТ. Прилетай до обеда. Это тайна!

Совёна.



Смотрела Совушка на карту, смотрела... и поняла, что не знает, куда нужно лететь. Где это место с крестиком? Может, в парке? Или за домом? Или на площадке детского сада?..

Самой не разобраться. Придётся у кого-нибудь помощи попросить. У кого-нибудь, кто умеет хранить секреты.

– Дедушка, ты никому не скажешь?

– Конечно, Совушка. – Дедушка почесал клюв под очками. – А ты ничего не разбила?..

– Не-ет! У меня настоящая тайна, а не просто секретик. Вот! – И Совушка развернула у деда на коленях листок с картой. – Где это?

– Ух ты! Клад... Давай разбираться. Это у нас что?

– Забор.

– А где у нас такой длинный забор?

– Вокруг детского садика длинный...

– Да, вокруг садика есть забор... – покачал дедушка головой. – Но мне кажется, он не синий.

– Да, он красный. Тогда вокруг парка? Там синий! Мы угадали.



1 Думаем и отвечаем.



1) Что такое клад?

2) Почему Совушка не могла определить место на карте?

3) Как вы думаете, почему Совушка обращается за помощью к дедушке?

4) Как дедушка отнёсся к просьбе внучки?

5) Предположите, найдёт ли Совушка клад? Что может ей в этом помочь?

2 Прочитайте письмо Совёны. Предложения какого вида по цели высказывания в нём нет?

3 Выпишите из сказки «Клад» повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.

4 Соберите предложения из 4-х слов. Из каждого столбика можно использовать только одно слово.

белочка	тревожьте	ягоды	к	грибы.
не	звери	готовятся	в	зиме?
как	насушила	медведя	и	берлоге.

⚓ Запишите предложения. Определите вид предложений по цели высказывания.

5 Какое предложение по цели высказывания содержит приказ, просьбу?

А) Повествовательное Б) Вопросительное В) Побудительное

6 Прочитайте текст. Обратите внимание на реплики Анара во время диалога. О чём забыл Анар?

Анар позвонил своему другу Рауфу. К телефону подошёл папа Рауфа.

– А Рауф дома?

– Добрый день, Анар! Нет, он ещё не вернулся из школы.

– А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Анар! Я ему передам. До свидания.

– Хорошо.

⚓ Определите виды предложений по цели высказывания. Выпишите повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

§ 68. А.Вересова «Клад» (продолжение)



– Точно! Смотрим дальше. За забором – дорожка. Справа, вот тут, видишь, цветочки нарисованы. А дальше слева – колючие кусты.

Совушка вздохнула. Парк такой большой. Дорожек много. Где искать клад?..

– А я знаю! Цветы – это главная клумба! А кусты – на дорожке к детской площадке. Клад там? Вот и дерево с каруселью. Спасибо, дедушка!

Совушка схватила рисунок и помчалась к маме.

– Ну пойдём же... – Пока тебя не отпускают гулять одну, очень трудно кого-то ждать, если куда-то спешишь.

– Пойдём, пойдём. – Но мама ещё долго прихорашивалась перед зеркалом.

Потом они быстро перелетали с ветки на ветку, пока добрались до поляны с синим забором. Совушка потащила маму за крыло по той самой дорожке с клумбой и кустами... Добрались.

Совушка развернула рисунок и нашла крестик. Крестом было отмечено место за деревом с каруселью. Она вприпрыжку побежала туда, и...

За деревом стояла Совёна! Она вернулась с дачи в город! Ура!

– Я и есть клад! – широко улыбаясь, закричала подружка и вытащила из-за спины два замечательных мороженных.

Настоящий клад – это встреча с лучшим другом.



мéбель

1 Думаем и отвечаем.

1) Определите жанр произведения.

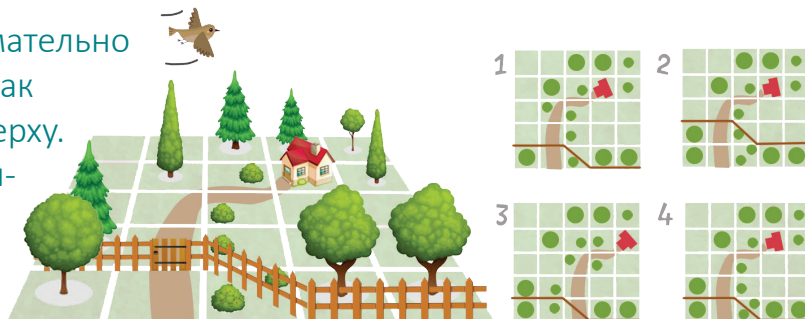
2) Кто, кроме дедушки, пришёл на помощь Совушке?

3) Понравился ли вам сюрприз Совёны? Любите ли вы сюрпризы?



4) Прочитайте предложение, в котором заключена основная мысль сказки.

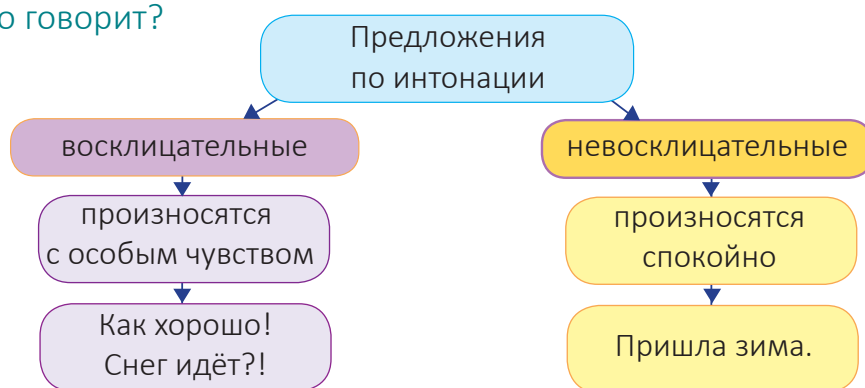
2 Рассмотрите внимательно картинку. Подумайте, как выглядит это место сверху. Выберите один из четырёх вариантов.



3 Прочитайте предложения, правильно соблюдая интонацию.

В классе идёт урок русского языка. Как красиво пишут в тетрадях ученики!

⚓ Определите вид предложений по цели высказывания. Почему конец предложений одного вида обозначен различными знаками препинания? О чём это говорит?



4 Выпишите из сказки «Клад» два восклицательных предложения. Определите вид предложений по цели высказывания.

5 Спишите предложения. В скобках укажите вид предложения по цели высказывания и интонации.

Ребята на уроке готовят украшения для ёлки. А вы любите украшать ёлочку? Приготовьте гирлянду из цветной бумаги!

6 Напишите стихотворение В.Берестова «Учебник» по памяти.

– Учитель у меня в портфеле!
– Кто? Быть не может! Неужели?



– Взгляни, пожалуйста! Он тут.
Его учебником зовут.

⚓ Подчеркните повествовательные восклицательные предложения зелёным цветом. Вопросительные предложения – красным цветом. Побудительные предложения – синим цветом. Повествовательные невосклицательные предложения – оранжевым цветом.

7 Вспомните очередность цветов радуги. Соберите слова в предложение, согласно этой очередности.

⚓ Запишите полученные предложения. Определите вид предложений по цели высказывания и интонации.

снежинки	ложились	землю	на
холодную	пушистые	медленно	
ребята	слепили	днём	дворе
большого	снеговика	во	

§ 69. Н. Кошелева «Друзья»



Однажды Саша принёс в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

– Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

– Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.

На другой день Денис принёс в класс трансформеров*. И опять первым возле него оказался Максим.

– Я – твой друг! – опять произнёс он.

– Будем вместе играть.

Но тут подошёл Саша.

– И меня примите.

– Нет, не примем, – сказал Максим.

– Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

– То вчера, – объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!



1 Думаем и отвечаем.



1) Определите жанр произведения.

2) Выясните значение слова **трансформер***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

3) Как вы оцениваете поступок Максима?

4) Соответствует ли название текста его содержанию? Почему?

5) Продолжите.

Друзья должны быть: добрыми, справедливыми,

Друзья не должны быть: злыми, лживыми,

2 Прочитайте предложения.

а) Завтра мы наряжаем ёлку. б) Кто сегодня дежурный в классе? в) Пошли гулять, ребята! г) Какая нарядная получилась ёлка! д) Не забудьте повесить на ёлку гирлянду.

⚓ Выпишите предложения в таком порядке:

1) повествовательное восклицательное; 2) побудительное восклицательное; 3) вопросительное невосклицательное.

3 Составьте и запишите три различных по цели высказывания предложения.

4 Составьте и запишите диалог двух друзей на любую тему из 6-ти реплик. Определите вид предложений по цели высказывания и интонации.

5 Укажите побудительное восклицательное предложение.

А) Дети рисуют еловую ветку с шишками. Б) Раскрашивайте аккуратно! В) Вспомогательные линии удалите.



6 Составьте из данных слов два предложения: повествовательное и вопросительное. Каждое слово можно использовать только один раз.

У, ты, каждого, умеешь, человека, должен, дружить, быть, друг.

§ 70. 31 декабря – День солидарности азербайджанцев всего мира



Каждый год 31 декабря азербайджанский народ отмечает День солидарности*. Этот праздник олицетворяет собой чувство национального единства, любовь к Азербайджану, преданность Родине. День солидарности играет важную роль в установлении отношений с десятками миллионов азербайджанцев, которые проживают не только в Азербайджане, а также за его пределами: в Иране, России, Турции, Грузии и других странах.

Общенациональный лидер азербайджанского народа Гейдар Алиев приложил немало усилий для объединения азербайджанцев всего мира. Он говорил, что «азербайджанцы всего мира – это составная часть народа, а Азербайджанская Республика – Родина всех азербайджанцев». Именно по решению Гейдара Алиева 31 декабря был объявлен Днём солидарности азербайджанцев всего мира.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какой праздник отмечают азербайджанцы всего мира 31 декабря?
- 2) Какова причина объявления Дня солидарности праздником?
- 3) Почему необходимо поддерживать связь с азербайджанцами, проживающими за пределами своей родины?

2 Прочитайте текст поздравительной открытки.

вёсело

Дорогой дедушка!

Сердечно поздравляю тебя с Днём солидарности азербайджанцев всего мира.

Желаю тебе крепкого здоровья и праздничного настроения.

Твой внук.

⚓ Сколько в нём частей? Назовите части текста.

3 Напишите поздравительную открытку с Днём солидарности азербайджанцев всего мира, используя слова из таблицы.

⚓ Оформите открытку соответственно данному празднику.

Как желаем?	Что желаем?
Желаю тебе (Вам)...	1. Счастья, здоровья, успехов.
От всей души желаю...	2. Добра, мирного неба.
От всего сердца желаю...	3. Веселья, радости, бодрости духа, долголетия, улыбок, хорошего настроения.
Искренне желаю...	4. Успехов в труде; успехов в учёбе и так далее.
Хочу пожелать...	

§ 71. О.Буцень «Так или не так?»



Переехала Нюра на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со своими друзьями.

В новой школе Нюра никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. Всё присматривалась к учительнице, к школьникам, к классу. На перемене стояла в коридоре около окна одна, не играла, не ходила ни с кем.

Как-то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

– Ты ещё ни с кем не дружишь?

– Нет, – ответила Нюра.

– И я ни с кем не дружу, – вздохнула Галя. – Плохие у нас в классе девочки: Ленка – задавака, Вера – хитруля, Надя – врунья, а Ира – задира.

Почти всех девочек перебрала Галя – все оказались плохими. Только про себя ничего не сказала.

– Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

– Не волнуйся, – ответила Нюра. – С кем я подружусь, я ещё не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.



1 Думаем и отвечаем.



1) По какой причине Нюра поменяла школу? Какие чувства она при этом испытывала?

2) Какие качества в одноклассниках отмечала Галя?

3) Какой в рассказе изображена Нюра? А Галя? Сравните главных героинь и заполните диаграмму Венна.

4) Как Нюра поняла, с кем ей не надо дружить?

2 Спишите, вставляя пропущенные слова.

Вот пришла снежная ... ! Заяц надел белую Заснул в своей берлоге Рыщет по лесу голодный Бегает в поисках пищи рыжая

3 Разделите текст на предложения. Сколько получилось предложений?

Зажглась первая зв..зда от холода потрескивают ств..лы сосен вот пробежала л..са как ловко она замела свои сл..ды.

⚓ Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

4 Прочитайте. Расположите части текста так, чтобы получился рассказ. Озаглавьте текст.

Он весь в снегу. А снег блестит, словно сад посыпали серебром. Все деревья в инее, а кустики у забора засыпало снегом. Кажется, будто там кто-то прячется.

Мне очень нравятся эти вечерние прогулки в саду.

Каждый вечер я выхожу в сад.

товарищ

⚓ Спишите. Укажите тип текста.

5 Определите границы предложений, выбирая подходящий знак препинания.

У людей ель пользуется особенной любовью в новогодние зимние дни взрослые устраивают для детей праздничные ёлки но особенно хороша ель в лесу, на свободе в зимние звёздные и лунные ночи блестит на её ветвях снег сказочным кажется дерево при лунном свете

⚓ Озаглавьте текст. Спишите.

6 Восстановите порядок следования строк стихотворения В.Берестова. Начните с предложения, которое начинается на ту же букву, что и имя автора. Запишите стихотворение. Определите основную мысль текста.

«Я полюбил тебя! Я тебе верю! В добрых глазах приручённого зверя
Каждый ребёнок прочтёт без труда: Ты ведь не бросишь меня никогда?»

§ 72. И.Глазунова «Дружба»



Была холодная зима. Жёлтая Газель ехала по занесённой снегом дороге. Она везла подарки детям на Новый год. Дул холодный ветер, но в Газели было тепло, она весело ехала по дороге, слушала радио и напевала песенки про голубой вагон, улыбку и Новый год.

По дороге Газель вспоминала тёплое лето, дачу знакомой ей доброй бабушки и своего друга белого Форда.

Но вдруг раздалось «БУХ!», и стало ясно, что ехать дальше нельзя, потому что переднее правое колесо пробито огромным гвоздём, который случайно выронил грузовой автомобиль КАМАЗ.

– О-го-го... Что мне теперь делать? – подумала Газель, включив дворники*, чтобы они смахивали её слёзы на лобовом стекле*. Дворники смахивали слёзы, а Газель думала, что теперь дети останутся без подарков на Новый Год, скоро у неё кончится бензин, и она замёрзнет до самого лета.

Но тут она вспомнила про радио. Газель связалась по радио со своим другом белым Фордом и попросила выручить её из беды.

Белый Форд помчался на помощь своему другу так быстро, как это только возможно зимой, тем более, что шины у него были шипованные и по дороге не скользили.

Вскоре показалась грустная Газель, у которой по-прежнему работали дворники, смахивая её слёзы.

– Не грусти, друг, – сказал белый Форд – я привёз тебе запасное колесо.

– Ура! – обрадовалась жёлтая Газель, – ты настоящий друг и товарищ, ты пришёл мне на помощь!

Друзья поменяли пробитое колесо. Выключили дворники, потому что плакать было уже незачем, включили радио и вместе, напевая песенки, повезли подарки детям.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слов **дворники*** и **лобовое стекло***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Назовите главных героев произведения. Кем они являются?
- 4) Куда направлялась Газель?
- 5) Почему плакала Газель? Докажите это словами из текста.
- 6) Почему Газель называет Форда настоящим другом?

2 Работа в парах. Составьте и запишите два вопроса к тексту сказки. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Прочитайте вопросы и запишите на них ответы.



3 Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Выросла у деда большая репка а кто её вытащил мышка сильнее всех оказалась сильнее деда и даже кошки зря мышка кошку всегда боялась

4 Определите вид предложений по цели высказывания и интонации.

4 Охарактеризуйте предложение по цели высказывания и интонации.

При свете луны снег искрился разноцветными огнями!

А) побудительное восклицательное; Б) повествовательное невосклицательное

тельное; В) повествовательное восклицательное

5 Подумайте, какими словами вы можете утешить друга, как можете помочь в непростой для него ситуации, если:

- 1) Друг сильно ушибся и заплакал.
- 2) Подруге на день рождения подарили красивую заводную игрушку. Но, играя, она нечаянно сломала её. Девочке было очень обидно.



⚓ Запишите составленные предложения.

§ 73. Обобщение по разделу

- 1** С какими жанрами произведений вы встретились в данном разделе?
- 2** Что объединяет все произведения пройденного раздела?
- 3** Докажите или опровергните факты.

ФАКТЫ из ПРОИЗВЕДЕНИЙ	ВЕРНО	НЕВЕРНО
1. Чебурашка жил в тропическом лесу.		
2. Гена был родом из Африки.		
3. Собаку директора звали Кекс.		
4. Объявление о пропаже собаки висело на заборе.		
5. Стекланный Человечек имел чудесное свойство: угадывать, что думает и переживает его друг.		
6. Камешек в форме сердечка был найден у моря.		
7. Жёлтая Газель и чёрный Форд были друзьями.		

- 4** Составьте кластер со словом «друг».
- 5** Какие черты характера, качества друга вы больше всего цените? Какие проступки вы смогли бы простить другу?
- 6** Вспомните две пословицы о дружбе.
- 7** Составьте и запишите объявление от имени жёлтой Газели, которая приглашает всех героев произведений пройденного раздела на встречу. Место встречи – автобусная остановка.
- 8** Придумайте по названию и началу продолжение сказки, в которой встретятся большинство героев произведений пройденного раздела.
Добрые дела.

Однажды жёлтая Газель, напевая любимую песенку крокодила Гены «Голубой вагон», подъехала к остановке. Там её уже ждали Гена, Чебурашка, Витя и Слава, Совушка и Совёна, ...

Проект

«Путешествие по Азербайджану»

Хотите отправиться в путешествие? А выступить
в роли экскурсовода?

Чтобы отправиться в путешествие,
вам необходимо:



1. Выбрать достопримечательность, которую вы хотели бы посмотреть.
2. Осуществить сбор материала (в книгах, журналах, в интернете).
3. Из всего материала выбрать только самое интересное для выступления.
4. Подобрать иллюстрации, фотографии или рисунки. Оформить постер.
5. Выучить текст своего сообщения. Выступление должно быть ярким и увлекательным.
6. Провести в классе презентацию.



Создайте копилку
достопримечательнос-
тей Азербайджана. Для
этого оформите стенд,
объединив работы всех
участников.



Снег кружится,
Снег ложится –
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!

Рады серые синички:
На морозе мёрзнут птички,
Выпал снег – упал мороз!
Кошка снегом моет нос.
У щенка на чёрной спинке
Тают белые снежинки.



Тротуары замело,
Всё вокруг белым-бело:
Снего-снего-снегопад!
Хватит дела для лопат,
Для лопат и для скребков,
Для больших грузовиков.

Снег кружится,
Снег ложится –
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) С каким чувством написано это стихотворение?
- 2) Почему дети и взрослые так рады снегу?
- 3) Какие хлопоты приносит снег людям и животным?

деревня

2 Прочитайте пословицу, объясните её смысл.

январь

Снег холодный, а от стужи укрывает.

3 Составьте из слов предложения. Озаглавьте и запишите текст.

Осторожный, и, лисица, зверь, хитрый
У, длинная, шерсть, и, пушистая, её
Красивая, у, мордочка, лисы
Хорош, хвост, особенно
Рыжими, на, переливается, солнце, он, искрами.



⚓ Укажите тип текста.

4 Прочитайте предложения. Составьте из них два текста: текст-описание и текст-повествование.

Мы ж..ли на даче. Мне купили новый мяч. Я и мой брат любили ловить рыбу. Он резиновый. Ч..сто дедушка брал нас на рыбалку. Мячик похож на земной шар. Однажды я поймал лещ... На нём видны материки и океаны. Брату попалась мелкая рыбёшка.

⚓ Озаглавьте и спишите текст-повествование, вставляя пропущенные буквы.

5 Разделите текст на предложения. Сколько получилось предложений?

Р..бята нарядили в л..су ёлку на ветках они повесили кусочки хлеба под ёлку Миша положил м..рковку птицы и зайцы лакомились гостинцами.

⚓ Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

6 Прочитайте. Расположите части текста так, чтобы получился рассказ. Озаглавьте текст.

Артём взял собачку домой.
Однажды Артём шёл из школы домой.
Был сильный мороз. Снег хрустел под ногами.
Вдруг Артём остановился. На дорожке сидел щенок.
Он сделал два шажка и заскулил. А потом подбежал к Артёму и поставил лапки на его сапожки. Пёсик совсем замёрз.



⚓ Спишите. Укажите тип текста.

§ 75. В.Осеева «Весёлая ёлка»



Таня и мама украшали ёлку. На ёлку пришли гости. Танина подруга принесла скрипку. Пришёл брат Тани – ученик ремесленного* училища. Пришли два суворовца* и Танин дядя.

За столом пустовало одно место: мама ждала сына-моряка.

Все веселились, только мама была грустная.

Раздался звонок, ребята бросились к дверям. В комнату вошёл Дед Мороз и стал раздавать подарки. Тане досталась большая кукла. Потом Дед Мороз подошёл к маме и снял бороду. Это был её сын-моряк.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Что праздновали герои рассказа?
- 2) Выясните значение слов **ремесленный*** и **суворовец***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Почему мама грустила?
- 4) Как вы думаете, какой подарок Дед Мороз принёс маме?
- 5) Назовите тип и тему текста.

2 Предположите причину опоздания сына-моряка. Выберите начало. Запишите своё предположение.

На мой взгляд... Мне кажется, что Я думаю, что По-моему,

3 Определите ключевые слова в тексте. Составьте и запишите план рассказа.

4 Работа в парах. Составьте и запишите два вопроса к рассказу. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Прочитайте вопросы и запишите на них ответы.





Ключевые (опорные) слова в предложениях помогают определить тему всего текста. Все предложения в тексте связаны одной темой.

5 Прочитайте предложения. Объединены ли предложения общей темой? Укажите тип текста. Определите ключевые слова в тексте.

Морозная и тихая зима в лесу. Кругом лежит снег. Птицы не поют. Лишь изредка встречаются на снегу следы зверей.

⚓ Рассмотрите, какие ключевые слова выделили ребята. Согласны ли вы с их мнением?



морозная
кругом
не поют
изредка

зима
снег
птицы
следы



6 Составьте текст по вопросам и опорным словам.

Вопросы	Опорные слова
1. Где живут лягушки?	болота, луга, поля, сады
2. Какая у них кожа?	гладкая, зелёная, защитная окраска
3. Какие у лягушки лапки?	короткие, задние, передние, длинные
4. Для чего ей нужны такие лапки?	прыгать, плавать
5. Чем питаются лягушки?	комары, мошки, насекомые
6. Нравятся ли тебе лягушки?	не нравятся, боюсь, нравится наблюдать

⚓ Озаглавьте текст. Запишите. Какой тип текста у вас получился?

§ 76. М.Шолохов «Здравствуй, зима!»



Итак, она пришла, долгожданная зима! Хорошо пробежаться по морозцу в первое зимнее утро! Улицы, вчера ещё по-осеннему унылые, сплошь покрыты белым снегом, и солнце переливается в нём слепящим блеском. Причудливый узор мороза лёг на витрины магазинов и наглухо закрытые окна домов, иней покрыл ветви тополей. Глянешь ли вдоль улицы, вытянувшейся ровной лентой, вблизи ли вокруг себя посмотришь, везде всё то же: снег, снег, снег. Изредка подымающийся ветерок пощипывает лицо и уши, зато как красиво всё вокруг! Какие нежные, мягкие снежинки плавно кружатся в воздухе. Как ни колюч морозец, он тоже приятен.



Не за то ли все мы любим зиму, что она так же, как весна, наполняет грудь волнующим чувством. Всё живо, всё ярко в преобразившейся природе, всё полно бодрящей свежести. Так легко дышится и так хорошо на душе, что невольно улыбаешься и хочется сказать дружески этому чудному зимнему утру: «Здравствуй, зима!»

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Как вы понимаете выражение **природа преобразилась**?
- 3) Какое настроение вызывает это произведение?

2 Прочитайте текст.

Говорят, что все снежинки разные. Правда ли это? Нужно проверить. Сегодня я был ловцом снежинок. Ловил снежинку на варежку. А затем внимательно рассматривал. И был сильно удивлён. Почему? Все снежинки разные! Да, да, у всех разный узор!

Оказалось, что это правда.

⚓ Назовите части текста. Определите его основную мысль.

Укажите тип текста.



Эссе – это свободное высказывание, рассуждение на любую тему.
Написать эссе – значит высказать свои мысли и чувства.

3 Прочитайте и подумайте, как по данному началу и опорным словам составить текст.

Наша семья собралась путешествовать. Сразу же возникли вопросы. Куда поехать? Где лучше остановиться? Какие места посетить?

⚓ Выскажите своё мнение, начиная со слов:

На мой взгляд,

Мне кажется, что

Я думаю, что

По-моему,

...никто не ответит нам лучше, чем Потому что,

Слова для справок: гид, экскурсовод, работа, знает, карта, энциклопедия, путеводитель, страна, местность, туристы.

4 Составьте из предложений связное высказывание. Запишите его.

Гид – интересная и нужная профессия. Ответить на вопросы туристов помогает гид. Гид много знает о крае.

5 Допишите пропущенные слова в эссе.

Мышка – это зверь?

мышка – это не только зверь.

Начало
утверждение

Я считаю, что

... есть ещё компьютерная мышка.

Основная часть
объяснение

Потому что,

... мышка – это и зверь, и часть компьютера.

Концовка
заключение

Таким образом,

§ 77. А.Барто «Дело было в январе»



Дело было в январе,
Стояла ёлка на горе,
А возле этой ёлки
Бродили злые волки.

Вот как-то раз,
Ночной порой,
Когда в лесу так тихо,
Встречают волка под горой
Зайчата и зайчиха.

Кому охота в Новый год
Попастся в лапы волку!
Зайчата бросились вперёд
И прыгнули на ёлку.



Они прижали ушки,
Повисли, как игрушки.
Десять маленьких зайчат
Висят на ёлке и молчат.

Обманули волка.
Дело было в январе, –
Подумал он, что на горе
Украшенная ёлка.

1 Думаем и отвечаем.



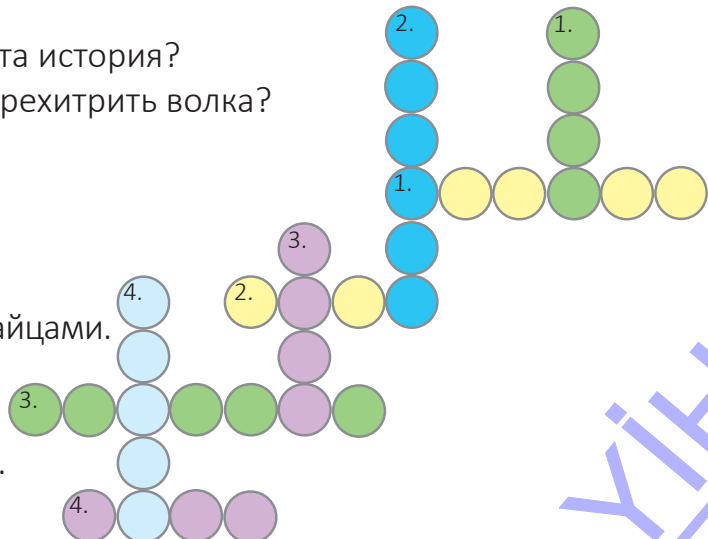
- 1) Когда и где произошла эта история?
- 2) Как зайчатам удалось перехитрить волка?
- 3) Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Зимний месяц.
2. Время суток.
3. Предмет для сравнения с зайцами.
4. Место, где стояла ёлка.

По вертикали:

1. Вокруг неё бродили волки.
2. Количество зайчат.



3. Голодный зверь.
4. Фамилия автора стихотворения.
- 4) Составьте план стихотворения.

2 Напишите по памяти первый столбик стихотворения.

3 Как вы думаете, правильно ли поступили зайцы? Обоснуйте свой ответ. Напишите эссе на тему «Решение зайцев». Проверьте свою работу.

4 Какое животное вам нравится больше всего? Почему? Расскажите о нём по плану.

1. Название животного. 2. Почему вам нравится именно это животное?
3. Вывод (заключение).

⚓ Напишите эссе. Проверьте свою работу.

§ 78. И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»



Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз, хлопьями осыпается лёгкий серебряный иней. В тёмном высоком небе видимо-невидимо рассыпалось ярких зимних звёзд...

Но и в морозной зимней ночи продолжается скрытая жизнь в лесу. Вот хрустнула и сломалась мёрзлая ветка. Это пробежал под деревьями, мягко подпрыгивая, заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг захохотало: где-то закричал филин, завyli и замолчали ласки, охотятся за мышами хорьки, бесшумно пролетают над снежными сугробами совы. Как сказочный часовой*, уселся на голом суку головастый серый совёнок. В ночной темноте он один слышит и видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) С кем автор сравнивает маленького совёнка?
- 3) Выясните значение слова **часовой***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 4) Что слышит и видит маленький часовой в зимнем лесу?

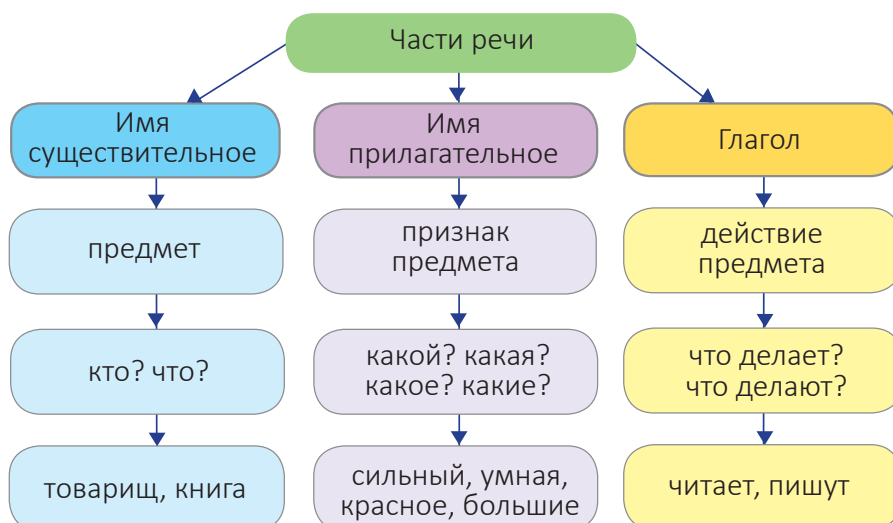
2 Выпишите из рассказа «Зимняя ночь» выделенные слова, называющие:

- 1) предмет; 2) признак предмета; 3) действие предмета.

⚓ На какие вопросы отвечают эти слова?

Слова в русском языке объединяются в группы – **части речи**.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол – это части речи.



3 Прочитайте слова. Определите, какой частью речи они являются. Пользуйтесь алгоритмом. Запишите слова в три столбика. Допишите в каждый столбик ещё по одному слову.

Смелая, синий, летают, горькое, рыбка, плавает, учит, ворона, карандаш, прыгает.

4 Определите «лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой ответ.

- 1) Лисица, медведь, белый, заяц.
- 2) Чистый, рисует, маленькая, круглое.
- 3) Моряк, мечтает, думают, решают.

⚓ Какой частью речи они являются? Составьте и запишите с этими словами предложения.

5 Спишите предложения. Надпишите над словами части речи.

- гл. прил. сущ.*
 1) Дует сильный ветер. 2) Ребята читают интересный рассказ. 3) Целый день идёт мелкий дождь. 4) Мальчик рисует красный шар.

Как определить, к какой части речи относится слово?

1. Задайте к слову вопрос.

2. Определите, что обозначает слово: предмет, признак или действие.

3. Назовите часть речи.

§ 79. С.Есенин «Пороша*»



Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу.
Только серые вороны
Расшумелись на лугу.



Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Повязалась сосна.

Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку*,
А под самую макушкой*
Долбит дятел на суку.

Скачет конь, простору много.
Валит снег и стелет шаль.
Бесконечная дорога
Убегает лентой вдаль.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какие картины возникают при чтении стихотворения?
- 2) Что нарушает тишину зимнего леса?
- 3) Выясните значение слов **пороша***, **клюка***, **макушка***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 4) Как и с каким чувством поэт описывает сосну?

что

2 Рассмотрите рисунки. Назовите предметы. На какой вопрос они отвечают? Какой частью речи являются?



⚓ Запишите сначала слова, которые отвечают на вопрос *кто?*, а затем слова, которые отвечают на вопрос *что?*



Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?**

Например: **кто?** ученик, кошка; **что?** тетрадь, море.

3 Выпишите из стихотворения «Пороша» по три слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* Какой частью речи они являются?

4 Составьте кластер на тему «Зима», используя только имена существительные.

5 Выпишите из орфографического словаря по три слова в соответствующие группы.

Люди (кто?): девочка, ..., ..., Животные (кто?): воробей, ..., ..., Школа (что?): пенал, ..., ..., Овощи (что?): капуста, ..., ...,

6 Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу имена существительные.

Пришла В воздухе кружатся пушистые На земле лежит... . На снегу видны ... зверей и птиц.

§ 80. Страницы истории



В истории каждого народа есть радостные, счастливые даты, но есть и трагические, скорбные события.

20 января — это день всенародной скорби. Он навечно останется в памяти всего азербайджанского народа.

М.Исаковский «Куда б ни шёл, ни ехал ты...»

Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты – рыбак, шахтёр,
Учёный иль пастух, –
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.



И для тебя, и для меня
Он сделал всё, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А родину сберёг.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Что произошло 20 января 1990 года?
- 2) Как вы понимаете слова «всем сердцем поклонись»?

ро́дина

2 Соедините начало и конец пословиц. Запишите пословицы. Определите тему.

Нет земли краше,
Тот герой,
Много на свете разных земель,

а лучше родной нет никакой.
чем Родина наша.
кто за Родину горой.

3 Прочитайте слова. Какой темой их можно объединить?

Флаг, президент, герб, гимн, народ, язык.



Тематические группы – это разные слова, которые объединены одной темой. Например, в тематическую группу «Спорт» могут входить слова: футбол, хоккей, тренер, спортсмен и так далее.

4 Прочитайте слова. Определите тему. Спишите слова, дописывая название темы.

1) ... : герой, солдат, офицер, огонь, армия. 2) ... : часы, минута, неделя, месяц, год. 3) ... : мама, папа, дедушка, бабушка, брат.

5 Составьте кластер на тему «Родина».

6 Прочитайте текст. Найдите и выпишите группу слов на тему «Станция метро "20 января"».

Одна из станций Бакинского метрополитена носит название «20 января». Станция получила название в память о страшных событиях, которые произошли в Баку в ночь с 19 на 20 января 1990 года.

К потолку станции прикреплены прямоугольные и круглые формы. В круг-

лых формах изображён герб и флаг Азербайджана. В прямоугольных – тексты и изображение вечного огня с Аллеи шехидов. При въезде поездов на станцию звучит фрагмент из народного мугама «Баяты-Шираз».

§ 81. М.Пляцковский «Мышонок Крошка выходит на лёд»



После того как по телевизору показывали фигурное катание, мышонок Крошка твёрдо решил освоить этот красивый **вид спорта**.

– Купи мне **коньки**, мама, – сказал он. – Я хочу стать фигуристом!

– Куда тебе! – замахала мама лапками. – Упадёшь! Разобьёшься!

– Это я упаду? Это я разобьюсь? – настаивал на своём мышонок. – Вот увидишь, я ещё чемпионом стану. В одиночном катании...

Купила мама своему Крошке новенькие блестящие коньки – и отправился он на **каток**. Вышел на **лёд**, а лапки разъезжаются в разные стороны.

Не удержался Крошка – и растянулся на льду. Поднялся и снова – шлёп. Встал, отряхнулся – и покатился. Катится, а остановиться не может.

– Посторонись! – кричит. – Уходи с дороги!

А на катке в это время **соревнования** юных фигуристов проходили. Мышонок вовсе не знал об этом. Он летел без остановки. Всё кружилось, мелькало, плыло у него перед глазами. Крошка ничего не видел, ничего не слышал, ничего не соображал.

Кролик Кочерыжка как раз заканчивал выступление, когда на него, откуда ни возьмись, наскочил мышонок. Кролик чуть не упал, но всё-таки успел подхватить и поднять над собой маленького Крошку. Скорость мышонка передалась кролику, и они стремительно закружились под весёлое одобрение публики. Спортивный **судья** ослик Алфавит растерялся, так как вместо одиночного катания кролика Кочерыжки вдруг получилось что-то другое. Но судья быстро нашёл выход из трудного положения:

– В парном катании чемпионами Ледяной Конькиниады стали кролик Кочерыжка и мышонок... мышонок... Как тебя зовут, мышонок?

– Крошка...

– И мышонок Крошка! – под аплодисменты зрителей объявил судья. –

Победители награждаются памятными подарками!

Тут заиграла **музыка**. Все стали поздравлять кролика и мышонка. А потом, когда зрители успокоились, и наступила тишина, мышонок Крошка подошёл к микрофону и пропищал тоненьким голоском:

– Несмотря на то что мне повезло стать чемпионом, я всё равно... научусь на коньках кататься! Вот увидите!



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Почему мама купила Мышонку коньки?
- 3) Что вы можете сказать о характере главного героя? Какой он? Подтвердите свои мысли словами из текста.

2 Напишите небольшое эссе на тему «Научится ли Мышонок кататься на коньках?»

3 Выпишите из текста сказки выделенные слова. Какой темой их можно объединить?

4 Прочитайте слова. Определите тему. Спишите слова, дописывая название темы.

1) ... : ученик, учитель, урок, доска, перемена. 2) ... : снег, мороз, иней, сосулька, снежки. 3) ... : машина, светофор, переход, скорость, правила.

5 Допишите по 2 слова в каждую тематическую группу.

1) Математика: сумма, примеры, ..., 2) Деревья: ива, чинара, ...,
3) Космос: планеты, солнце, ..., 4) Времена года: зима, весна, ...,

6 Прочитайте тематические группы слов. Определите тему каждой группы. Найдите «лишнее» слово в каждой группе и запишите его в подходящую тему.

- 1) ... : поговорка, считалочка, иллюстрации, загадка, пословица.
- 2) ... : композитор, оркестр, сказка, фортепиано, ноты.
- 3) ... : обложка, содержание, музыкант, страницы, переплёт.

§ 82. По С.Силину «Зимняя охота»

(Расшифруйте загадки и прочитайте рассказ-сказку)



На охоту Потапка рано отправился, когда ещё над бабушкиной избушкой висела хлеба краюшка. Надел те, что под гору – коняшки, в гору – деревяшки, и через поле, через ту, что бежала-шумела, заснула-заблестела, в лес...

Следов на том, что всю зиму лежит, весной в реку побежит, видимо-невидимо. Вот от дерева к дереву та перебежала, которая то рыжая, то серая, а по названью белая. Вот тот прошёл, кто лес на голове носит. А вот и тот, кто на гору бегом, а с горы кувырком, у пенька ушами шевелит.

Вмиг вскинул Потапка ружьё и... щёлк зимой белого, летом серого.

А тот возмущается:

– Не стыдно тебе, Потапка? Стрелять в меня вздумал? Да нашего брата в лесу и так уже не осталось!

– Но это же фоторужьё! – оправдывается Потапка. – Я тебя не для ужина снял, а для детского журнала. Почувствуй разницу!

Тут на поляну из-за той, что **зимой и летом одним цветом**, та выходит, у которой **хвост пушистый, мех золотистый**.

– Ты лучше меня сфотографируй, – говорит. – Для модного журнала.

Сфотографировал её Потапка. А скоро и журнал вышел с рыжей красавицей на обложке.

Удалась зимняя охота!

(Месяц, лыжи, река, с ёлка, лось, заяц, ёлка, лисца)

1 Думаем и отвечаем.



1) Чем данный текст отличается от тех, которые вы читали?

2) Что вы можете сказать о главном герое? Кто это?

3) Кто из зверей был напуган фоторужьём, а кто использовал его с пользой?

4) Какую экологическую проблему затрагивает заяц в предложении «Да нашего брата в лесу и так уже не осталось!»? Постарайтесь назвать её причины.

2 Разделите слова-отгадки из сказки на две тематические группы: «Живая и неживая природа» и «Дикие звери». Какое слово осталось «лишним»?

3 Запишите по 4 слова в каждую тематическую группу.

1) Море: ..., ..., 2) Лес: ..., ..., 3) Осадки: ..., ...,

4 Назовите группу слов на тему «Библиотека». Составьте и запишите по картинке диалог из шести реплик.



5 Выпишите группу слов на тему «Полезная пища».

Каша, мёд, фрукты, газировка, сыр, гречка, овощи, шоколад, макароны, рыба, чипсы, яйца, орехи, гамбургер, ягоды.

§ 83. По Д.Биссет «Первый снег»



Давным-давно жила в Африке **девочка**, которая никогда не видела снега. Звали её Амината.

Однажды Амината гуляла со своей собакой Ку-нулу в саду. Ей было грустно-грустно.

– Почему тебе грустно? – спросила её **собака**.

– Наверное, потому, что я никогда в жизни не видела снега.



– Гав! Я тоже.

– Мне так хочется увидеть снег! – вздохнула Амината.

– Гав! И мне, – сказала Кунуллу.

В этот вечер, когда Амината и Кунуллу ушли спать и в саду никого не осталось, цветы завели разговор.

– Ты слышала, – сказала чайная **роза** лиловым крокусам, – Амината ни разу в жизни не видела снега.

– Подумать только! – закивали в ответ крокусы.

– Такая славная девочка, – вставили своё слово и маргаритки. – Каждый вечер поливает нас из лейки.

– Надо что-то сделать! – решили все.

– Я знаю что! – сказал Южный **ветер**, который тоже гулял в этот вечер по саду. – Ждите меня, я скоро вернусь!

И он полетел далеко-далеко, на Северный полюс, где жил Северный ветер.

– Тебе здесь что надо? – удивился Северный ветер. – Уходи-ка лучше, не то я тебя сейчас поймаю!

– А ну догони! – весело крикнул Южный ветер и полетел назад.

А Северный ветер помчался за ним. Но Южный был лёгкий ветерок и летел быстрее. Он спешил домой, в Африку, и Северный ветер никак не мог его догнать. Он нёс с собой такой холод, такую стужу, что даже облака замёрзли и съжились, и вместо дождя на землю сыпал снег. Белые снежные хлопья...

Наутро Амината вышла с собакой в сад и увидела, что всё вокруг белое-белое.

– Смотри, Кунуллу, как красиво! Всё такое белое, мягкое и пушистое. Наверное, это снег?

– Гав! Снег, – согласилась Кунуллу.

А Южный ветер после длинной прогулки устал и спрятался в собачью конуру отдохнуть. Северному ветру надоело его ждать, и он улетел назад на Северный полюс.

Снова выглянуло солнышко, снег растаял, и опять в саду цвели цветы.

1 Думаем и отвечаем.



1) Определите жанр произведения.

2) Где жила Амината? Что вам известно об этом материке?

3) Почему цветы и Южный ветер решили помочь Аминате?

4) Изменилось ли настроение девочки после того, как она впервые увидела снег?

2 Определите, какая из пословиц соответствует содержанию сказки.

А) Доброе дело без награды не остаётся. Б) Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. В) Декабрь – шапка зимы, июль – макушка лета.

3 Рассмотрите «облако» слов. Определите, на какие группы разделены имена существительные? Обоснуйте свой ответ.



Имена существительные делятся на **одушевлённые** и **неодушевлённые**.

Имена существительные, которые обозначают людей и животных и отвечают на вопрос **кто?**, называются **одушевлёнными**: пчела, мальчик.

Имена существительные, которые обозначают неживые предметы, растения, явления окружающего мира и отвечают на вопрос **что?**, называются **неодушевлёнными**: снег, дерево.

4 Запишите имена существительные по группам: одушевлённые и неодушевлённые.

Учитель, доктор, учебник, робот, кукла, самолёт, ромашка, жираф, рисунок, бабочка, ёлка, сестра, мяч, линейка.

5 Составьте и запишите предложения с выделенными словами из сказки «Первый снег». Подчеркните одушевлённые предметы синим цветом, неодушевлённые – зелёным цветом.

6 Прочитайте слова. Одушевлёнными или неодушевлёнными являются данные имена существительные? Измените одну букву в каждом слове так, чтобы получилось одушевлённое имя существительное. Запишите слова парами.

Сон – ..., лес – ..., бук – ..., роза – ..., парк – ..., жара – ..., точка – ..., майка – ..., булка – ..., корона –

Это интересно!



Слова "кукла", "матрёшка", "робот", "снеговик" обозначают неживые предметы, но относятся к одушевлённым именам существительным и отвечают на вопрос кто?

§ 84. А.Яшин «Покормите птиц зимой»



Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.



Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.



1 Думаем и отвечаем.

1) К чему призывает автор? 2) Почему зимой птицы нуждаются в помощи человека? 3) Что могут сделать люди, чтобы помочь птицам зимой?

2 Запишите названия десяти птиц. Какие имена существительные вы записали: одушевлённые или неодушевлённые?

3 Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните одушевлённые существительные зелёным цветом, неодушевлённые — синим.

Наступила х..лодная з..ма. Р..бята сделали небольшую к..рмушку для пернатых друзей. Насыпали в к..рмушку семечки и повесили её на старой с..сне.

Первой отыскала птичью ст..ловую ловкая синица. Вот прилетела стайка в..р..бьёв. За ними подлетели важные сн..гири.

4 Какую пользу получает человек от животных? Установите соответствие. Укажите количество слогов над одушевлёнными существительными.

курица, овца, корова, пчела, рыба

мёд, икра, яйца, молоко, шерсть

5 Соберите из слогов слова. Запишите их в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Лас-ка-точ, ня-ды, ку-ка-ро-пат, рев-те-те, роз-мо, меч-се-ки, бей-во-ро, ки-крош, буз-ар.

§ 85. В.Бианки «Книга зимы»

Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны теперь — как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. И кто



ни пройдёт по ним, всяк распишется: «Был здесь такой-то».

Днём идёт снег. Кончится – страницы чистые. Утром придёшь – белые страницы покрыты множеством таинственных значков, чёрточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили, прыгали, что-то делали.

Кто был? Что делал?

Надо скорей разобрать непонятные знаки, прочесть таинственные буквы. Опять пойдёт снег, и тогда, точно кто страницу перевернул, – снова только чистая, гладкая белая бумага перед глазами.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) О каких таинственных значках говорится в произведении?
- 3) Установите соответствие.

вѣтер

топór

Гигантская книга, таинственные буквы, белая бумага

Следы зверей и птиц, снежные поляны, вся земля

4) Как прочесть таинственные буквы?

2 На картинке следы белки, лисицы и вороны. Известно, что все надписи ложные. Определите, где чьи следы. Запишите ответ. Начните так: На первом рисунке следы

1. Это следы белки.

2. Это следы лисицы.

3. Это следы вороны и лисицы.



3 Подберите и запишите по два слова к каждой группе.

Инструменты: (что?) топор, ..., Насекомые: (кто?) кузнечик, ...,

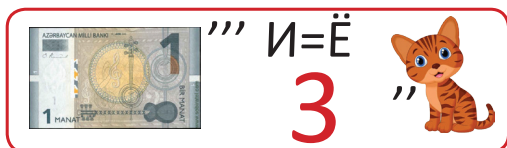
Явления природы: (что?) вьюга, ..., Профессии: (кто?) ветеринар, ...,

⚓ Составьте и запишите одно предложение с одушевлённым, другое – с неодушевлённым существительным.

4 Вспомните 10 названий видов транспорта и того, кто управляет этим транспортом. Запишите слова парами, например: ракета – космонавт.

⚓ Подчеркните одушевлённые имена существительные.

5 Разгадайте ребусы. Составьте и запишите со словами-отгадками предложения. Подчеркните одушевлённые имена существительные.



6 Укажите строку с неодушевлёнными существительными.

- А) собака, берёза, попугай Б) корова, девочка, петух
В) учебник, урок, планета

§ 86. 3. Халил «Белый шелест, белый снег»



Белый шелест еле слышно
Клонит ветки до земли.
Наши яблони и вишни
Белым снегом зацвели.

Стали круглыми деревья,
Как воздушные шары.
Не могу узнать теперь я
Наши старые дворы.

Не узнать полей вчерашних, –
Видно, это облака
Прилегли на белых пашнях
На пушистые бока.

Даль звенит морозным смехом,
Вьётся ленточка тропы.
И дома под мягким снегом
Притаились, как грибы.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) О каком времени года идёт речь в стихотворении?
- 2) Почему изменился облик дворов и полей?
- 3) С чем поэт сравнивает окружающие нас предметы? Установите соответствие.

деревья
поля
тропа
дома

ленточка
воздушные шары
грибы
облака

4) Каким настроением проникнуто стихотворение? Обоснуйте свой ответ.

2 Подберите и запишите в два столбика по пять одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

3 Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчеркните в

предложениях неодушевлённые имена существительные.

Девочка смотрит в ..кно. Во дв..ре идёт сне... Р..бята дружно лепят
сн..говика. Вместо носа у него морко..ка. На г..лове красное в..дро.

4 Составьте из слогов в таблице десять слов. Запишите их в два столбика: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

БЕЙ	НА	ЗА	ТА	ВО
-----	----	----	----	----

ВА	РО	КА	МАР	КО
----	----	----	-----	----

5 Отгадайте метаграммы. Какие слова-отгадки относятся к одушевлённым существительным, а какие – к неодушевлённым?

Составьте и запишите предложения со словами-отгадками.

1) Я в геометрии фигура,
Но не овал и не квадрат.
Но **к** на **д** смени скорее,
И ты мне будешь очень рад.

2) Вырвать можешь ты меня
Из тетрадки иль альбома.
Сменишь **л** на **а** – и я
Вью гнездо на крыше дома.

6 По первой паре слов определите, какое правило имеет место: целое-часть или часть-целое. Для слова второй пары выберите верный вариант. Назовите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

1. Автомобиль – колесо, собака – ...
А) лает **Б)** лапка **В)** животное
2. Гяпиг – манат, ученик – ...
А) учится **Б)** ручка **В)** школа

Это интересно!



Метаграмма – это загадка, по условиям которой из заданного слова путём замены одной буквы другой, получается новое слово. Первую метаграмму придумал английский писатель Л.Кэрролл, написавший сказку "Алиса в стране чудес".

§ 87. По С.Козлову «Зимняя сказка»



С утра падал снег. Медвежонок сидел на опушке леса на пеньке, задрав голову, считал и слизывал упавшие на нос снежинки. «Седьмая», – прошептал Медвежонок и, полюбовавшись всласть, облизал нос.

Но снежинки были заколдованные: они не таяли и продолжали оставаться такими же пушистыми у



Медвежонок в животе.

«Ах, здравствуйте, голубушка! – сказали шесть снежинок своей подруге, когда она очутилась рядом с ними. – В лесу так же безветренно? Медвежонок по-прежнему сидит на пеньке? Ах, какой смешной Медвежонок!»

Медвежонок слышал, что кто-то в животе у него разговаривает, но не обращал внимания.

А снег всё падал и падал. Снежинки всё чаще опускались Медвежонку на нос, приседали и, улыбаясь, говорили: «Здравствуй, Медвежонок!»

«Очень приятно, – говорил Медвежонок. – Вы – шестьдесят восьмая». И облизывался.

К вечеру он съел триста снежинок, и ему приснилось, что он – пушистая, мягкая снежинка...

... Пам-па-ра-пам! – заиграла музыка. И Медвежонок закружился в сладком, волшебном танце, и триста снежинок закружились вместе с ним.

Всю зиму Медвежонок болел. Нос у него был сухой и горячий, а в животе плясали снежинки. И только весной он открыл глаза и увидел на табуретке Ёжика. Ёжик улыбался и шевелил иголками.

– Что ты здесь делаешь? – спросил Медвежонок.

– Жду, когда ты выздоровеешь, – ответил Ёжик.

– Долго?

– Всю зиму, – сказал Ёжик. – Я, как узнал, что ты объелся снегом, сразу перетащил все свои припасы к тебе...

– И всю зиму ты сидел возле меня на табуретке?

– Да, я поил тебя еловым отваром и прикладывал к животу сушёную травку...

– Не помню, – сказал Медвежонок.

– Ещё бы! – вздохнул Ёжик. – Ты всю зиму говорил, что ты – снежинка. Я так боялся, что ты растаешь к весне!

Это интересно!



Учёные отмечают, что хвоя сосны, ели, кедра, пихты содержит такое же количество витамина **С**, как лимон и апельсин. Настой хвои издавна применяли внутрь при простудных заболеваниях.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Почему Медвежонок заболел?
- 2) Прочитайте рубрику «Это интересно!». А как Ёжик лечил Медвежонка? Правильно ли он поступал?
- 3) Почему Медвежонок был удивлён, когда весной увидел Ёжика?
- 4) Как вы оцениваете поступок Ёжика? Обоснуйте свой ответ.

2 Запишите слова в два столбика: с заглавной и строчной.

(А, а)зербайджан, (Б, б)ант, (В, в)угар, (Г, г)азета, (Д, д)ашкесан, (Е, е)нот, (Ё, ё)лка, (Ж, ж)учка.

⚓ Какие слова пишутся с заглавной буквы?



Имена, отчества, фамилии людей, сказочных героев, клички животных, географические названия (стран, городов, гор, рек, морей, океанов), названия планет, улиц, площадей – это **имена собственные**.

Имена собственные пишутся с заглавной буквы:

Азербайджан, Баку, Ильхам Алиев.

Прописная буква в именах собственных – это орфограмма.

3 Спишите текст. Подчеркните имена собственные.

В Азербайджане протекает более тысячи рек: Самур, Арпачай, Алазани, Тертер, Курмухчай. Самая крупная река – Кура. Она берёт своё начало в Турции. Крупным притоком Куры является Араз.

Все реки Азербайджана впадают в Каспийское море.

4 Запишите ответы на вопросы.

1) Как тебя зовут? 2) Какая у тебя фамилия? 3) В какой стране ты родился? 4) В каком городе ты живёшь?

5 Запишите словосочетания, выбирая имена собственные из слов для справок.

Корова ..., планета ..., ... океан, материк ..., город ..., девочка

Слова для справок: Шуша, Лала, Земля, Тихий, Евразия, Бурёнка.

6 Разгадайте ребусы. Запишите имена.

фами́лия



§ 88. Г.Скребицкий и В.Чаплина «Как заяц зимой живёт»



Зима. Мороз. Все животные от лютой стужи попрятались. А у зайца нет ни норы, ни гнезда. Сегодня под кустиком выпится, завтра в овражке приляжет; где ямку в снегу выкопает – там у него и дом. Зато шубка у зайца тёплая, пушистая и белая, как снег. Хорошо ему в такой шубке – тепло и спрятаться от врагов нетрудно: прижался в снегу – попробуй-ка разгляди!



Днём заяц спит, а как настанет ночь, выходит погулять и покормиться.

Пока снега в поле немного, он лапками его разроет, глядишь – травку найдёт. А как наметут вьюги глубокие сугробы, тут уж зайцу снег не раскопать. Зато в лесу он на высокий сугроб заберётся, с кустов, с деревьев молодые веточки обгрызёт или кору погложет* – вот и сыт. А иной раз и в деревню в гости пожалует. Придёт поздно вечером, когда в деревне тихо, все уже спят, подбежит к стогу и начнёт сено дёргать. Надёргает, наестся, а потом обратно в лес убежит. Так и живёт заяц всю зиму.

1 Думаем и отвечаем.

- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слова **погложет***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Составьте кластер на тему «Заяц».

2 Спишите текст. Подчеркните имена собственные.

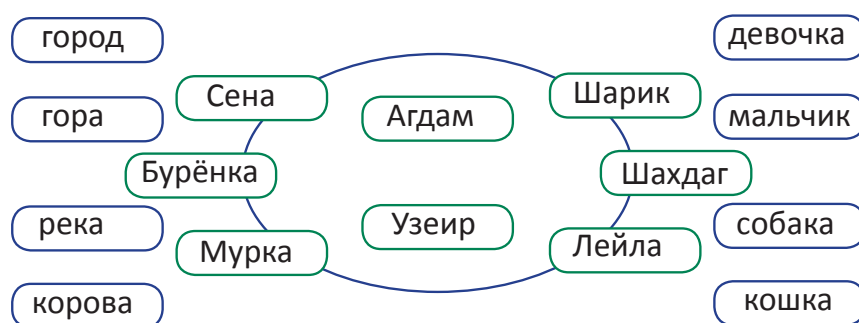
В Азербайджане много красивых городов. На реке Таланчай расположен город Закаталы. В центре города находится проспект Гейдара Алиева.

3 Допишите предложения, используя слова для справок.

Громко лает собака Мы надули воздушный В саду распустилась
Книгу читает

Слова для справок: шарик, роза, Роза, Шарик.

4 Объедините слова в пары и запишите их.



5 Прочитайте скороговорку М.Яснова. Спишите, подчеркните имена собственные.



У филина Фили
Два филинёнка —
Филька и Филимонка.

Филин с филинихой
Лелеют филинят —
Фильке с Филимонкой

Клеваться не велят.

6 Укажите правильно написанное предложение.

А) Под кустом Гусейн нашёл Черепаху. Б) Под кустом Гусейн нашёл черепаху. В) Под кустом гусейн нашёл Черепаху.



§ 89. Т.Махмуд «Горный край»



Зима приходит к нам с горы!
Всё лето в облаках
Она таится до поры
В высоких ледниках.

У нас в долине
Дождь идёт,
А там, в горах,
Всё снег и лёд.



За ней подснежники
Бегут –
Не ждут,
Пока снега сойдут!

И даже в самый жаркий зной
В горах не жарко мне:
Зима над самой головой
Сияет в вышине.

Ну, а весной – оглянись!
Увидишь: в эту пору
Ручьи бегут, конечно, вниз,
Ну, а зима уходит ввысь –
Карабкается в гору.



1 Думаем и отвечаем.

- 1) Что описывает автор в стихотворении?
- 2) Почему автор считает, что зима приходит с гор?
- 3) Какой цветок является вестником весны?

2 Спишите предложения, выбирая нужную букву из скобок.

Больше всего на свете (Ш, ш)арик любил охоту. Посылку дяде (Ф, ф)ёдору принёс почтальон (П, п)ечкин.

3 Прочитайте объявление. Спишите, исправляя ошибки.



Уважаемые покупатели!

Моя корова мурка даёт вкусное полезное молоко. Покупайте молочко только у нас. Запомните адрес: деревня простоквашино, улица молочная, дом 5.

Кот матроскин.

4 Запишите названия десяти стран.

5 Составьте и запишите предложения. Подчеркните имена собственные.

1) Зорька, на, паслась, коза, лугу.

2) Курицы, были, у, Рябы, цыплята, Пушок, и, Желток.

6 Укажите имя собственное.

А) Задача.

Б) Кошка.

В) Марс.

7 К каждой группе имён собственных запишите общее имя существительное.

1) Баку, Шеки, Физули, Шемаха – 2) Т.Салахов, А.Азимзаде, А.Гусейнов, С.Бахлузаде – 3) Каспийское, Чёрное, Средиземное, Эгейское –

§ 90. Т.Эльчин «Зимняя песенка»



Где ты, солнце,
В самом деле?
Мы совсем
Окоченели.

Без тебя
Вода замёрзла,
Без тебя
Земля промёрзла...

Все озябли,
Все простыли,
Все продрогли,
Приуныли.

Выйди, солнышко,
Скорей!
Приласкай
И обогрей!



1 Думаем и отвечаем.



1) Каким настроением проникнуто стихотворение?

2) К кому обращается автор? О чём он просит?

3) Найдите в интернете песню «Зимняя песенка» (слова Т.Эльчина, музыка А.Варламова) и выучите её наизусть.

2 Прочитайте. Выберите нужные буквы из скобок.

В д..ревне (Б, б) урьян

Возле гор..да (М, м)ышкин

Ж..л (К, к)ошкин (И, и)ван

В д..ревянном д..мишке.

(Н.Стожкова)

⚓ Спишите, вставляя пропущенные буквы.

3 Отгадайте и запишите имена сказочных героев.

Девочка с голубыми волосами. Мальчик из полена. Хозяйка хрустальных туфелек. Друг крокодила Гены. Девушка с рыбьим хвостом вместо ног. Любитель варенья, живущий на крыше.

4 Составьте и запишите диалог двух героев из разных сказок из шести реплик.

5 Спишите текст. Подчеркните имена собственные.

В домике на улице Колокольчиков жили коротышки. Самым главным из них был малыш по имени Знайка. А самым известным – Незнайка. У него был друг, по имени Гунька, который жил на улице Маргариток.

(По Н.Носову)

6 Напишите объявление о потере хрустальной туфельки.

7 Составьте кластер на тему «Имена собственные».

§ 91. Обобщение по разделу



1 Игра «Кто быстрее». Работа в парах.

Вам понадобятся игровой кубик и две фишки. Бросая по очереди кубик, перемещайтесь по игровому полю, отвечая на вопросы. Побеждает тот, кто первым дойдёт до финиша.

1) Название музыкального инструмента из рассказа В. Осеевой «Весёлая ёлка».

2) Приз! Переход на 2 шага вперёд!

3) Жанр произведения М.Шолохова «Здравствуй, зима!».

4) Сколько игрушек-зайчат висело на ёлке в стихотворении А.Барто «Дело было в январе»?

5) Сказочный часовой из рассказа И. Соколова-Микитова «Зимняя ночь».

6) Первый, только что выпавший снег – название произведения С.Есенина.

7) Переход хода другому игроку.

8) Что просил купить маму главный герой сказки М.Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд»?

9) Чем отличается текст сказки С.Силина «Зимняя охота» от других произведений этого раздела?

10) Переход хода другому игроку.

11) Из какого оружия стрелял Потапка – главный герой сказки «Зимняя охота»?

12) На каком материке жила главная героиня сказки Д.Биссет «Первый снег»?

13) Кто помог Аминате увидеть снег?

14) Приз! Переход на 2 шага вперёд!

15) Название какого произведения данного раздела является побудительным предложением?

16) С чем сравнивает дома под снегом З.Халил в стихотворении «Белый шелест, белый снег»?

17) Почему заболел Медвежонок в произведении С.Козлова «Зимняя сказка»?

18) Как Ёжик помог Медвежонку справиться с болезнью?

19) Спойте первый куплет песни Т. Эльчина «Зимняя песенка».

20) Поздравляю! Ты – победитель!





На лугу, под раскидистым дубом, много лет была криница*. Она давала людям воду. Под дубом подле криницы отдыхали путники.

Как-то раз к дубу пришёл мальчишка. Он любил пошалить. Вот он и подумал:

«А что будет, если я возьму вот этот камень и кину его в криницу? Вот, наверное, булькнет сильно!»

Поднял камень, кинул его в криницу. Булькнуло сильно. Мальчишка засмеялся, побежал и забыл про свой поступок.

Камень упал на дно и закрыл жёрло*. Вода перестала наполнять криницу. Криница засохла. Засохла трава возле криницы, и дуб засох, потому что подземные ручейки потекли куда-то в другое место.

На дубу перестал вить гнездо соловей. Он полетел на другой луг.

Замолкла соловьиная песня. Грустно стало на лугу.

Много лет миновало. Мальчишка стал дедом. Однажды пришёл он на то место, где когда-то был зелёный луг, стоял раскидистый дуб, была прохладная криница.

Не стало ни луга, ни дуба, ни соловья, ни криницы. Только песок, ветер вздымает тучи пыли.

«Куда ж оно всё подевалось?» – подумал дед.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) К какому жанру относится это произведение?
- 2) Выясните значение слов **криница*** и **жерло***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Какие изменения произошли на лугу и по какой причине?
- 4) Составьте цепочку изменений, которые произошли по вине мальчика.
- 5) Ответьте на вопрос деда от имени криницы или засохшего дуба.

Камень в кринице



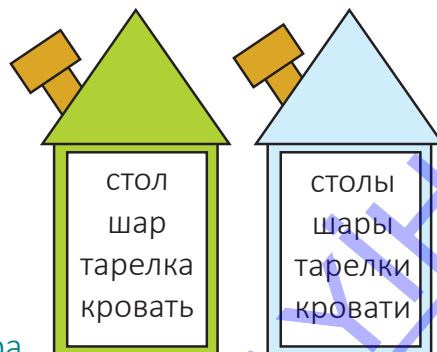
...

2 Составьте устный план рассказа.

3 Прочитайте слова. В чём сходство и в чём различие слов в двух домиках?

⚓ Какие имена существительные обозначают один предмет, а какие – несколько предметов?

⚓ Образуйте пары слов. Спишите. Придумайте и запишите ещё два своих примера.





Имена существительные могут употребляться в единственном или во множественном числе.

Имена существительные в **единственном числе** обозначают один предмет: карандаш, ручка.

Имена существительные во **множественном числе** обозначают несколько предметов: карандаши, ручки.

4 Прочитайте. Разделите слова на две группы.

Корова, собаки, орёл, заяц, медведи, сорока, вороны, петухи, лисица, попугаи, крокодил, бегемоты, обезьяны, дельфин.

✚ Выпишите сначала имена существительные в форме единственного числа, а затем – в форме множественного числа.

5 Найдите в тексте рассказа «Камень» три существительных в форме множественного числа. Запишите, употребив их в форме единственного числа. С каждым из слов составьте предложение.

6 Укажите ряд слов, в котором все имена существительные употреблены в форме множественного числа.

А) Осина, берёза, дубы. Б) Тетради, учебники, пенал.

В) Сапоги, ботинки, туфли.

§ 93. С. Маршак «Школьнику на память»



Тех, кто в школу опоздал,
Она не станет ждать.
Хоть без колёс устроен **класс**,
Он далеко уйдёт за **час**.

Не отправится **охотник**
Без ружья стрелять гусей.
Не оставит дома плотник*
Молотка или гвоздей.

Ты не должен оставлять
Дома книгу и **тетрадь**!
Парта – это не **кровать**.
И нельзя на ней лежать!



Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно,
На уроках не болтай,
Как заморский **попугай**.

1 Думаем и отвечаем.

1) К какому жанру относится это произведение?

2) Выясните значение слова **плотник***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.



3) Кого автор сравнивает с заморским попугаем и почему?

4) К чему призывает школьников автор стихотворения?

5) **Работа в парах.** Составьте памятку для школьников о том, какие правила следует соблюдать в школе.



2 Прочитайте. Измените число имён существительных и запишите слова по образцу.

Сапог – сапоги, шапка – ..., юбка – ..., костюм – ..., галстук – ..., платье – ..., рубашка – ..., плащ – ..., пиджак – ..., кофта –



Имена существительные изменяются по числам:

ед.ч. *мн.ч.* *ед.ч.* *мн.ч.* *ед.ч.* *мн.ч.*
пенал – пеналы, доска – доски, дерево – деревья.

3 Выпишите из стихотворения С. Маршака «Школьнику на память» выделенные слова. Измените их по числам и запишите слова парами.

4 Прочитайте. Измените число имён существительных.

мн.ч. *ед.ч.*
Чинары – чинара, берёзы, дубы, осины, сосны, ели, яблони, ивы, клёны.

⚓ Запишите пары слов. Укажите число.

5 Вставьте в текст имена существительные в единственном и множественном числе. Запишите получившийся текст.

Вот и пришла Дует холодный... . Стоят сильные Трудно теперь
Целый день ищут они

Слова для справок: зима, ветер, мороз, птица, корм.

мёсяц

6 Укажите ошибку.

А) Шоколадки – мн.ч. Б) леденец – мн.ч. В) конфеты – мн.ч.

§ 94. М.Пляцковский «Помощник»



– Помоги мне, **ослик**, **дом** построить! – попросил **кролик** Кочерыжка.

– Вместе работать и быстрее, и веселей.

– Я тебе в другой раз помогу. А сейчас у меня **голова** болит, – ответил, притворно вздыхая, ослик по имени Алфавит, которому почему-то из всех букв нравились всего две – и он всё время повторял поэтому: «И-А... И-А... И-А...»

Ничего не сказал больше кролик и принялся за дело.

Надел он **передник** и рукавицы – и давай из кирпичей стены класть.

А на **обед** ему крольчиха супу наварила – вкусного, душистого, аппетитного.

Учуял ослик запах супа – даже слюнки у него потекли. Пришёл он к свое-



му приятелю кролику и говорит:

- Помнишь, Кочерыжка, я тебе обещал, что в другой раз помогу?
- Помню.
- Вот я и пришёл, чтобы помочь тебе **суп** есть. Вместе-то мы с ним живо управимся!
- Спасибо за помощь, – сказал кролик. – Только я сейчас и без тебя обойдусь!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) К какому жанру относится это произведение?
- 2) Почему ослик отказал кролику в помощи?
- 3) Как ослик хотел помочь Кочерыжке?
- 4) Кто из героев сказки вам понравился больше и почему?
- 5) Можно ли назвать ослика и кролика друзьями? Обоснуйте свой ответ.
- 6) Как вы думаете, ребята, понял ли ослик свою ошибку?



2 Работа в парах. Подготовьтесь и прочитайте диалог по ролям.

3 Выпишите из текста сказки М.Пляцковского «Помощник» выделенные слова, употребив их в форме множественного числа.

4 Спишите текст. Укажите число выделенных имён существительных.

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей птиц. **Люди** любят ходить в лес. Часами ищут **грибы, ягоды**. Белка сушит грибы, грызёт **шишки**. Ёжик запас дикие **груши**. **Птицы** клюют рябину.

⚓ Определите, изменяются ли выделенные существительные по числам? Какое существительное употребляется только в форме множественного числа?



В русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в одном числе:

в единственном числе – сахар, сметана, и др.

во множественном числе – весы, шахматы и др.

5 Прочитайте.

Волосы, деньги, творог, духи, скатерть, обувь, метро, тапочки, молоко, банты, ножницы, очки, день, солнце, качели.

⚓ Запишите имена существительные в три столбика:

- 1) те, которые изменяются по числам;
- 2) те, которые употребляются только в форме единственного числа;
- 3) те, которые употребляются только в форме множественного числа.

§ 95. И.Крутько «Замечательные книжки»



Свежий ветер напевает,
Дальних странствий голоса,
Он страницы раздувает,
Словно чудо-паруса!
Посреди любой страницы,
Оживают чудеса,
Не слипаются ресницы,

Разбегаются глаза!
Но читая дни и ночи
И плывя по морю строчек,
Курса верного держись!
И тогда откроют книжки –
Замечательные книжки –
Замечательную жизнь!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) К какому жанру относится это произведение?
- 2) Постарайтесь объяснить значение выражения «разбегаются глаза». В каких случаях так говорят?
- 3) Определите основную мысль стихотворения.
- 4) Какие чудеса могут оживать на страничках книг?
- 5) Составьте небольшой текст-сказку под названием «Ожившая книга».

берёза

2 Найдите в стихотворении «Замечательные книжки» имена существительные в форме множественного числа. Измените их по числам и запишите слова парами.

3 Определите число имён существительных. Выпишите слова в два столбика.

Макароны, сливки, грусть, консервы, деньги, молоко, чернила, соль, пальто, воздух, здоровье, грабли.

Только ед.ч.

...

Только мн.ч.

...

4 Прочитайте. Подберите к каждому слову проверочное, изменяя число проверяемых слов.

- 1) М..ря, тр..ва, с..сна, пч..ла, б..рега.
- 2) Гри.., дроз.., остро.., овра.., бага..

бéрег

⚓ Запишите слова парами. Укажите число.

5 Прочитайте. Отрывок из стихотворения И. Мельничука «Мы снежинки» напишите по памяти.

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.

⚓ Укажите число имён существительных.

6 Укажите пару слов, в которой неверно образована форма множественного числа.

А) месяц – месяцы

Б) снеговик – снеговики

В) машина – машин

«Профессии наших родителей»

Выбор профессии – очень сложный и значимый в жизни любого человека процесс. Этот выбор однажды придётся сделать каждому из вас. Многие ребята мечтают стать космонавтами, учителями, врачами, полицейскими, пожарными. Ведь взрослый мир профессий так манит и интересует детей. А что вам известно о профессии родителей?



Чтобы начать исследование, вам необходимо:

1. Расспросить родителей и узнать, почему они выбрали именно эту профессию.
2. Осуществить сбор материала о профессии (в различных энциклопедиях, в интернете).
3. Из всего материала выбрать только самое интересное для выступления.
4. Подобрать иллюстрации, фотографии или рисунки. Оформить постер.
5. Выучить текст своего сообщения. Выступление должно быть ярким и увлекательным.
6. Провести в классе презентацию.



§ 96. Страницы истории. Ходжалы

(из воспоминаний ходжалинца)



Было двадцать пятое февраля 1992 года. Около одиннадцати часов. Мы думали, что как всегда по вечерам перестрелка остановится. Но прошло некоторое время, а перестрелка не прекращалась. В дом бежал встревоженный дедушка и закричал:
— Армяне вошли в Ходжалы, надо бежать.



Вместе с семьёй учителя Гудрата мы побежали в подвал ближайшего пятиэтажного дома. Второпях мы не захватили с собой тёплую одежду и еду.

Всю ночь армяне зверствовали в городе. Когда перестрелка закончилась, мы поднялись на крышу дома. Армяне грабили дома. Они грузили на машины мебель, ковры, холодильники и другие вещи.

Весь день мы провели в подвале пятиэтажного дома, а ночью убежали в лес. Все были очень уставшие, а у дедушки уже не было сил идти. Он часто отставал от остальных, и когда я в очередной раз оглянулся назад, то не увидел его. Сколько мы ни звали его, он не откликался. Мой брат всё время плакал и просил хлеба. Как отец ни сердился на него, он не успокаивался. Я тоже был голоден, но понимал, что мы убегаем. Всю дорогу мы натыкались на тела мёртвых людей. Когда мы вышли из леса на открытое место, то увидели большое количество убитых людей. Мы подошли к деревне, и к нам на помощь подоспели солдаты Национальной Армии. Мои родители, несущие на руках брата и сестру, увидели их, и у них подкосились ноги. Солдаты взяли детей на руки и унесли.

Эти ужасные события навсегда останутся в моей памяти.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Что пришлось пережить юному ходжалинцу?
- 2) Что вы знаете о трагических событиях в городе Ходжалы?
- 3) Рассмотрите иллюстрацию к тексту. Какой фрагмент рассказа на ней изображён?

2 Прочитайте. Запишите имена существительные в форме единственного числа.

Двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги.

⚓ Составьте два предложения с любыми из слов.

3 Выпишите существительные, которые употребляются только во множественном числе, в таком порядке: 1) игры; 2) инструменты; 3) отрезки времени; 4) вещество; 5) одежда.

Брюки, санки, щипцы, ножницы, сутки, сливки, чернила, пряжки, шахматы, дрожжи, клещи, джинсы, сумерки, каникулы, шорты.

4 Запишите данные имена существительные во множественном числе.

Группа, девочка, стая, земля, лебедь, путь, директор, стадо, задание, облако, платье, полотенце.

5 Прочитайте. Односложные слова напишите в единственном числе, двухсложные – во множественном.

Дом, роза, снег, крот, петух, шляпа, столб, семья, грусть, село, повар.

§ 97. А.Лугарёв «Путешественник»



Дальние дали, чудесные страны
Манят меня сквозь «седые туманы».
На кораблях, на слонах и верблюдах
Снова я еду на поиски чуда.

Я постоянно в далёких походах:
На самолётах и теплоходах,
Яхтах, каноэ*, автомобилях
«Жму километры» и «меряю мили*».

Нет, не обманщик я и не врунишка,
Просто мальчишка, читающий книжки,
А путешествовать в дальние дали
Начал лет в семь, по страницам журнальным.

1 Думаем и отвечаем.



1) Определите жанр произведения.

2) Выясните значение слов **каноэ*** и **миля***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

3) Как вы понимаете значение выражения «седые туманы»?

4) Как путешествует герой стихотворения?

5) В какие путешествия и с героями каких книг отправлялись вы?

Поделитесь своими впечатлениями с одноклассниками.

2 Прочитайте. Обозначьте границы предложений. Спишите текст.

Воробей клевал крошки хлеба пушистый кот Васька грелся на крыльце он бросился на птицу это заметил Алёша мальчик прогнал кота Ваську Алёша спас птичку воробей скрылся на дереве.

3 Прочитайте. Подумайте, в каком порядке надо записать предложения, чтобы получился текст. Запишите текст.

Варя просила его петь. Там он будет весь день петь. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. У Вари был чиж. Но чиж хотел на волю.

4 Составьте предложения из данных слов. Озаглавьте текст и запишите его.

ручей, садом, за, журчит
у, мы, сидеть, ручья, любим
стрекозы, мошки, ручьём, летают, и, над
к, соловьи, ночью, прилетают, ручью
прозрачном, в, плещутся, рыбки, ручье

февраль

§ 98. В.Сутеев «Яблоко»



Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно единственное яблоко.

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко.

Но как его достать? Яблоко высоко висит – не допрыгнешь!

– Крра-крра!

Смотрит Заяц – на ёлке сидит Ворона и смеётся.

– Эй, Ворона! – крикнул Заяц. – Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала – упало оно вниз.

– Спасибо тебе, Ворона! – сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало.

Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

– Стой, стой! – кричит Заяц. – Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ёжик и говорит:

– Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

– Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

– Напрасно спорите, – говорит, – это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:



– Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ёжа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

1 Думаем и отвечаем.



1) Определите жанр произведения.

2) Почему между животными разгорелся спор?

3) Как, по-вашему, кто из животных был прав?

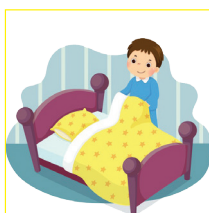
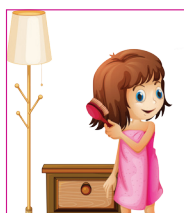
4) Чем может закончиться этот спор?

5) **Работа в парах.** а) Найдите в тексте диалоги. Прочитайте их по ролям. Какую интонацию вы будете использовать? Почему?



б) Дайте свою оценку поведению животных.

2 Рассмотрите рисунки и назовите слова, обозначающие действия детей.



⚓ На какие вопросы отвечают слова, называющие действия детей? Составьте и запишите предложения по картинкам. Подчеркните слова, обозначающие предметы.

3 Спишите первые два предложения из сказки «Яблоко». Подчеркните в предложениях глаголы.



Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?**, называются **глаголами**:

писать, попросить, бежит, прочитает, пел, заговорил, будет играть.

4 Пользуясь текстом сказки «Яблоко», подберите к данным словам подходящие по смыслу глаголы.

Осень Листья Яблоко Заяц Ворона Ёж

⚓ Запишите получившиеся предложения. Подчеркните глаголы.

5 Спишите загадку. Напишите отгадку.

Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг побежала.



⚓ Выпишите глаголы. Поставьте в скобках к ним вопросы.

6 Выпишите из сказки «Яблоко» 5 глаголов, отвечающих на вопрос **что**

делает? С любыми двумя глаголами составьте и запишите предложения.

§ 99. В.Сутеев «Яблоко» (продолжение)



Вот тут-то Медведь и **появился**. Да как рявкнет*:

– Что такое? Что за шум?

Все к нему:

– Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И **рассказали** Медведю всё, как было.

Медведь **подумал**, подумал, почесал за ухом и спросил:

– Кто яблоко нашёл?

– Я! – сказал Заяц.

– А кто яблоко сорвал?

– Как р-раз я! – **каркнула** Ворона.

– Хорошо. А кто его поймал?

– Я **поймал**! – пискнул Ёж.

– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

– Но тут только одно яблоко! – сказали Ёж, Заяц и Ворона.

– **Разделите** это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором **воскликнули**:

– Как же мы раньше не догадались!

Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части.

Один кусочек дал Зайцу:

– Это тебе, Заяц, – ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

– Это тебе, Ворона, – ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ёжик себе в рот **положил**:

– Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвертый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:

– А это тебе, Михаил Иванович...

– Мне-то за что? – удивился Медведь.

– А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!

И каждый съел свой кусочек яблока, и все **были** довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Выясните значение слова **рявкнет***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 2) Почему решение Медведя показалось животным справедливым?
- 3) Как животные отблагодарили Медведя?
- 4) В чём заключается основная мысль сказки?
- 5) Напишите Медведю записку с благодарностью от имени одного из животных.

2 Составьте устный план сказки.

3 Прочитайте. На какие вопросы отвечают глаголы?

1. Листья пожелтели. 2. Птицы улетели. 3. Дуют ветры. 4. Льют дожди.

⚓ Измените число имён существительных. Изменяются ли при этом глаголы? На какие вопросы они теперь отвечают? Спишите, употребив слова в предложениях в форме единственного числа.



Глаголы в **единственном числе** обозначают действие одного предмета: **рисует, гуляет, поёт.**

Глаголы во **множественном числе** обозначают действие нескольких предметов: **рисуют, гуляют, поют.**

Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, с которым он связан по смыслу:

ед.ч. ед.ч. мн.ч. мн.ч.
Ученик **читает.** Ученики **читают.**

4 Выпишите из сказки «Яблоко» выделенные глаголы. Определите число глаголов.

5 Составьте из данных слов 5 предложений. Запишите. Подчеркните глаголы и укажите их число.

Весна, наступает; реке, на, лёд, потемнел; прилетели, грачи, уже; жаворонки, скворцы, и, скоро, прилетят; медведь, берлоге, в, просыпается.

6 Образуйте от данных имён существительных глаголы в форме единственного числа.

Рассказ — ..., крик — ..., свет — ..., разговор — ..., бег — ..., зелень —

§ 100. Дж.Мамедов «Правдивый мальчишка»



Правдивый я мальчишка —
Все это **говорят.**
И мама и братишка
Вам это **подтвердят.**

Правдив я, это верно.
И что ни натворю,
Я сразу откровенно
Об этом **говорю.**

– Конфеты съел?
 – Ну, **съел**!
 – Тетрадь порвал?
 – **Порвал**!
 – Бил сахарницей об пол?
 – Ну как бы я **соврал**?
 – Кто **утопил** калоши?
 – Скажу вам, не тая,
 Ах, мамочка, ну кто же?
 Конечно, это я.
 И даже понарошке
 Не лгу я, не привык,
 Хотите знать, кто кошке
 Вчера усы остриг?



Боятся правды трусы,
 А я совсем не трус!
 У мамы были бусы.
 И больше нету бус...
 Правдивый я мальчишка,
 Но сам тому не рад.
 И мама, и братишка
 Мне часто говорят:
 «Да, ты правдивый малый,
 Но толку в этом нет.
 И быть правдивым – мало,
 Наделав столько бед».

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Как можно охарактеризовать поступки мальчика? За что его можно похвалить?
- 3) Как вы понимаете слова мамы и брата? Почему в данном случае «быть правдивым – мало»?
- 4) Что бы вы посоветовали герою стихотворения?

2 Прочитайте. Измените слова по образцу и запишите их парами.

Рисует – рисуют, бегают – ..., говорит – ..., стоит – ..., готовит –

Писали – писал, пели – ..., танцевали – ..., читали – ..., сидели –

⚓ На какой вопрос отвечают глаголы в единственном числе? А во множественном? Укажите число глаголов.

3 Выпишите из стихотворения «Правдивый мальчишка» выделенные глаголы. Измените их по числам и запишите парами.

Глаголы изменяются по числам:

ед.л. мн.л. ед.л. мн.л. ед.л. мн.л.
 стоит – стоят, решал – решали, построит – построят.

4 Прочитайте стихотворение. Восстановите смысл предложений, поставив слова на место.

Огурцы играют в прятки.
 Малыши растут на грядке.
 Мушкетёры спят в овраге.

Поросята точат шпаги.
 Раки в цирк бегут ватагой.
 Дети дремлют под корягой.

⚓ Определите число глаголов. Выпишите глаголы, изменив их по числам.

5 Прочитайте. Запишите глаголы во множественном числе, подбирая подходящие по смыслу имена существительные.

Открыл, открывает, притащил, заснёт, бежит.

6 Прочитайте. Верно ли употреблены в предложениях глаголы?

В лесу было очень шумно. Только один родничок тихо журчали.

Я подошли к нему. Он были чистый-чистый. Вокруг пела птицы, и он вместе с ними пел.

📌 Спишите текст, исправляя ошибки.

§ 101. По В. Зотову «За двумя зайцами»



Поймал волк в лесу зайчонка и радуется:

— Какая удача! Сейчас я вкусно поем и крепко посплю после обеда...

— Но какой от меня толк, я же маленький, — всхлипнул* зайчонок. — Вот если бы со мной были папа и мама, тогда бы вы, дяденька волк, может, и наелись...

— Хорошая мысль, малыш, — облизнулся волк. — А ну, показывай дорогу к своему дому.

Пришли они к заячьей избушке, что под большой берёзой притулилась*.

— Эй, зайцы! — кричит волк. — Коль не хотите, чтоб я вашего малыша съел, вылезайте! Тогда я его отпущу, а вами пообедаю.

Выскочили заяц и зайчиха из домика, прыгнули на крышу, прижались спинами к стволу берёзы, лапки передние подняли.

— Выбирай, волк, кого-нибудь из нас, — молят, — только зайчонка отпусти.

«Шалите, — думает волк, — я вас обоих сцапаю».

Отшвырнул он зайчонка в сторону и бросился на зайцев. А те в момент прыгнули с крыши да в разные стороны припустили*. Ударился волк о берёзу лбом так, что в глазах потемнело. Рухнул волчище на крышу, та под его тяжестью проломилась, а затем и стены обрушились...

С тех пор и говорят в народе: за двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.



1 Думаем и отвечаем.



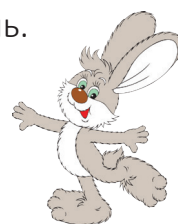
1) Определите жанр произведения.

2) Выясните значение слов **всхлипнул*** и **притулилась***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

3) Назовите героев произведения. Кто из них вам больше всего понравился и почему?

4) Восстановите порядок событий текста.

- ☐ За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
- ☐ Волк поймал зайчонка.
- ☐ Заяц и Зайчиха выскочили из домика.
- ☐ Находчивость маленького зайчонка.
- ☐ Волк ударился лбом о берёзу.



5) Прочитайте ещё раз последнее предложение. Объясните, как вы понимаете его значение?

2 Найдите и выпишите из сказки «За двумя зайцами» 5 глаголов в форме единственного числа. Измените их по числам и запишите слова парами.

3 Спишите выделенный отрывок из сказки «За двумя зайцами». Подчеркните глаголы, измените их по числам и запишите.

4 Прочитайте. Запишите глаголы в два столбика по числам.

Построили, убегают, говорили, пьёт, объясняет, скользят, ударит, отпустит, понимают, назвал, записывает, сочинил.

5 Спишите предложения. Подчеркните глаголы.

1. В траве трещат кузнечики. 2. В доме жил колючий ёжик. 3. Вьюга засыпает лисьи и волчьи следы. 4. От сильного ветра качались деревья. 5. Над цветами летает бабочка.

⚓ Укажите число глаголов.

§ 102. Е.Благинина «Огонёк»



Хрустит за окошком
Морозный денёк.
Стоит на окошке
Цветок-огонёк.

Малиновым цветом
Цветут лепестки,
Как будто и вправду
Зажглись огоньки.

Его поливаю,
Его берегу,
Его подарить
Никому не могу!

Уж очень он ярок,
Уж очень хорош,
Уж очень на мамину
Сказку похож!



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Какое настроение появилось у вас во время чтения этого стихотворения?
- 3) Какую сказку напоминает ребёнку цветок? О каком цветке может идти речь?
- 4) Как вы думаете, почему автор назвал своё стихотворение «Огонёк»?

2 Прочитайте текст. Озаглавьте.

Быстро наступил осенний вечер. Тёмные тени легли под деревьями. Почернели грустные ели. Но птицы ещё не заснули в лесу. Вот на стволе дерева уселся дятел. Возле него завертелись шустрые синич(..)ки.

(По И.Соколову-Микитову)

⚓ Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Укажите число глаголов.

3 Прочитайте и отгадайте загадку.

В траве мелькает,
Хвостом виляет.

Хвост оторвёт –
Другой наживёт.



⚓ Найдите в тексте глаголы. Измените глаголы по числам и запишите их парами.

4 Составьте из слов предложения. Запишите. Подчеркните глаголы и укажите их число.

1) Другу, Чебурашка, в гости, Крокодилу Гене, идёт, к. 2) Вкусным, Малыш, вареньем, Карлсона, кормит. 3) Поют, Пятачок, весёлую, и, Винни Пух, песенку.

5 Подберите к существительным подходящие по смыслу глаголы.

Солнце ..., ..., Ученики ..., ..., Собака ..., ..., Ветры ..., ...,

⚓ Запишите получившиеся предложения и укажите число глаголов.

6 Укажите предложение, в котором глагол употреблён в форме единственного числа.

А) Во дворе слышался лай Трезора. Б) Котята спрятались в подвале.

В) Утка и утята отправились на пруд.

§ 103. Д.Габэ «Мама»



Самое лучшее слово на свете – «мама».

Самая хорошая на свете мама – моя.

Я не могу обойтись без мамы, а она не может обойтись без меня... Поэтому она не отпускает меня далеко, а когда идём в детский сад, держит за руку.

...Сегодня выходной, мама на работу не пошла. Мы в парке. Всё вокруг зелёное, и цветов много. Детей тоже много. Мама сидит на скамейке и говорит с другой мамой, а мы куличики лепим. Всамделишные*, из песка.

Мама смотрит на меня и смеётся. И цветы смеются. Мама очень добрая, когда улыбается. И я улыбаюсь ей.



1 Думаем и отвечаем.

1) Выясните значение слова **всамделишные***. В случае затруднения об-

ратитесь к словарю в конце учебника.



- 2) Попробуйте рассказать о своей маме. Какая она?
- 3) Как проявляется ваша любовь к самому дорогому человеку на Земле?
- 4) Составьте кластер со словом «мама».
- 5) Постарайтесь нарисовать портрет мамы.
- 6) Соберите из данных слов пословицы о маме.

1. Нет, ближе, друга, матушка, родная, чем. 2. Солнышке, при, матери, при, добро, тепло. 3. Материнский, что, снег, гнев, весенний.

2 Прочитайте отрывок из стихотворения Е.Благиной.

Мама песню напевала, Одевала-надевала
Одевала дочку, Белую сорочку.

⚓ Спишите четверостишие. Подчеркните глаголы. Когда употребляют в речи глагол **одевала**, а когда – **надевала**?

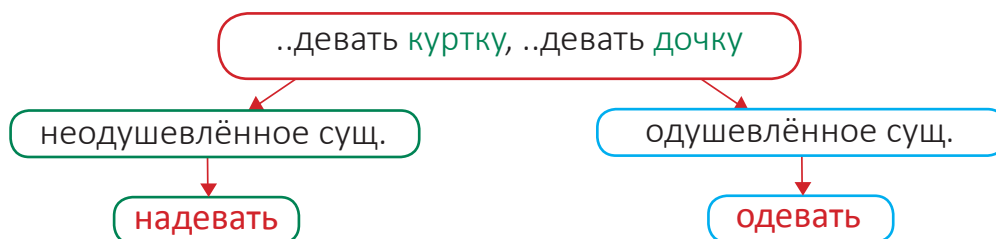


Одевать (кого-то) ребёнка, малыша, сестрёнку.

Надевать (что-то) одежду, форму, брюки, пальто.

Чтобы убедиться, правильно ли мы употребили глаголы **«одеть»** или **«надеть»**, нужно проверить, с каким существительным – **одушевлённым** или **неодушевлённым** – они употреблены.

3 Рассмотрите схему. Пользуясь схемой, запишите предложения, правильно употребив глаголы «одеть» или «надеть».



Азер ..девает (что?) шапку. Мама ..девает (кого?) Нармин. Дети ..дели (что?) куртки и вышли во двор. Али ..девает (кого?) сестрёнку.

4 Прочитайте.

(Кто?) надевает (что?) ...

(Кто?) одевает (кого?) ...

⚓ Составьте предложения с каждым глаголом. Вопросы замените именами существительными. Запишите предложения.

5 Вставьте пропущенные глаголы и запишите предложения.

Имран ... школьную форму и собирает портфель. Айлин ... куклу и посадила её в коляску. Папа ... пальто и вышел из дома. Бабушка ... внуку.

Слова для справок: надевает, одевает, надел, одела.

§ 104. Ф.Сахиб «Самый тёплый снег»



На бабушку внучка
С тревогой глядела:
– Совсем у тебя
Голова побелела!
Ответила бабушка
Внучке со смехом:



– Мне вьюга засыпала
Голову снегом!
– А можно его
Я поглажу немножко?
Какой же он тёплый –
Не мёрзнет ладошка...

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какие чувства вызвало у вас стихотворение?
- 2) Что встревожило внучку?
- 3) Как её успокоила бабушка?
- 4) О каком тёплом снеге говорилось в стихотворении?
- 5) Опишите свою бабушку, пользуясь данными словами:

тёплая, нежная, ласковая, милая, добрая, надёжная, любимая, модная, дорогая, красивая, радостная.

2 Прочитайте стихотворение А.Шибаяева.

– Слезь со стула!	– Отойди!	– Придёшь?	– Найдёшь?
– Не хочу!	– Не отойду!	– Нет, не приду!	– Нет, не найду!
– Упадёшь!	– Приедешь?	– Услышишь?	– Молчишь?
– Не упаду!	– Не приеду!	– Не услышу!	– Нет, не молчу!

⚓ Для чего перед глаголами использовано маленькое слово **не**? Как оно меняет смысл глагола? Выпишите из стихотворения глаголы с **не** и подчеркните это слово.



Слово **не** – это частица (часть речи).
Частица **не** с глаголами пишется раздельно.
Это орфограмма: **не** пишет, **не** бежать, **не** сказала.

3 Прочитайте пословицы и постарайтесь объяснить их смысл.

1. Без ножа хлеба не разрежешь. 2. Лёжа хлеба не добудешь. 3. Пущенный с горы камень не поднимешь. 4. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

⚓ Спишите. Подчеркните глаголы с частицей **не**.

4 Прочитайте загадку. Вставьте вместо пропусков частицу **не**.

... лает, ... кусает, а в дом ... пускает.

⚓ Спишите загадку. Напишите отгадку. Подчеркните частицу **не**.

5 Спишите глаголы, добавляя частицу **не**.

Вставай, прыгать, ложись, смотреть, торопись.

девочка

⚓ С любыми двумя глаголами составьте и запишите предложения.

§ 105. Е.Пермяк «Первая рыбка»



Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи*.



Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка* уселась и давай уху нахваливать:

– От того наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а **понимал**, что взрослые **шутят**. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) В какой семье жил Юра?
- 2) Выясните значение слова **уха*** и **котелок***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Сравните слова «ершище» и «ершишки». Чем отличаются эти слова друг от друга?
- 4) Как взрослые нахваливали уху?
- 5) Почему Юра радовался?
- 6) Определите основную мысль произведения.

2 Выпишите из текста рассказа «Первая рыбка» выделенные глаголы. Составьте предложения, употребив эти глаголы с частицей **не**.

3 Спишите текст, раскрыв скобки. Подчеркните частицу **не**.

Ленивая кошка (не) ловит мышей.
Ленивый мальчишка (не) моет ушей.
Ленивая мышка (не) выроет норку.
Ленивый мальчишка (не) любит уборку.

4 Спиши пословицы, вставляя частицу **не**.

1) Шила в мешке ... утаишь. 2) Одна ласточка весны ... делает. 3) После драки кулаками ... машут. 4) ... спеши языком, торопись делом.

5 Укажите неверное высказывание.

§ 107. Праздник Новруз



20-21 марта в Азербайджане **отмечают** один из самых любимых праздников – Новруз байрам. Этот древний праздник считается началом Нового года и прихода весны.

Ещё не так сильно **пригревают** лучи солнца, а женщины уже **начинают** наводить чистоту в доме, во дворах. Хозяйки, готовясь к празднику, заранее выпекают шекер-буру, пахлаву, гогал, шекерчурек и т.д. За неделю-другую до праздника в тарелках обязательно **выращивают** семени. Семени – это символ весны, пробуждения природы от зимней спячки.



В последний вторник перед Новрузом с заходом солнца во дворах **разжигают** костры. Все прыгают через костёр и **загадывают**: «Пусть сгорят в костре все мои беды и хвори!»

В праздничный вечер на стол подаётся плов. Хозяйки **украшают** стол хон-чой, на которую выкладывают сладости, фрукты, орехи, сухофрукты. В домах зажигаются свечи по количеству членов семьи.

В эти дни никто никого **не обижает**, добром и миром разрешаются прежние споры и обиды.

Новруз байрам – праздник радости и добрых дел!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Найдите в тексте незнакомые слова. Определите их значение по словарю.
- 2) Для чего во дворах разжигают костры?
- 3) Как в вашей семье справляют Новруз? Расскажите о традициях и обычаях вашей семьи.
- 4) Постарайтесь найти дополнительную информацию об этом празднике и создать небольшую презентацию.
- 5) Составьте и запишите текст поздравительной открытки к празднику Новруз.

2 Выпишите из текста «Праздник Новруз» выделенные глаголы. Запишите к каждому слову противоположный по смыслу глагол по образцу.

Образец: отмечают – не отмечают.

3 Прочитайте. Допишите пословицы, подбирая к выделенным глаголам антонимы.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) Как начнёшь , так и | 3) Смелый там ..., где робкий потеряет . |
| 2) Труд молодит , а лень... . | 4) Умел ошибиться , умей и |

Слова для справок: исправиться, закончишь, найдёт, старит.

- 4 Спишите загадку, напишите отгадку. Подчеркните глаголы-антонимы.

Входишь в одну дверь,
А выходишь из трёх.

Думаешь, что вышел,
А на самом деле вошёл. (дәлиәз)

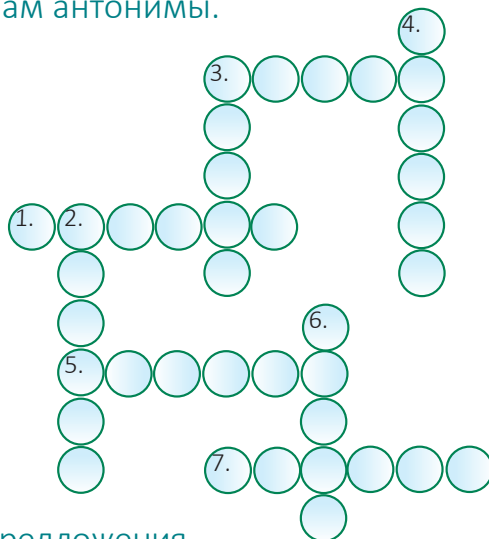
- 5 Решите кроссворд, подбирая к глаголам антонимы.

По горизонтали:

1. Говорит.
3. Отпускает.
5. Хвалит.
7. Смеётся.

По вертикали:

2. Закрыл.
3. Ненавидит.
4. Ломают.
6. Взял.



- ⚓ С любыми антонимами составьте два предложения.

- 6 Укажите строку, в которой глаголы не являются антонимами.

А) работать – бездельничать Б) бросить – поднять В) плакать – рыдать

§ 108. А. Ахундова «Новый день, весёлый день»



С чего начинается праздник?
С того, что появляется
Весельчак и проказник*,
Смышлёный да смешливый
Кечаль, что значит –
Плешивый.

Чтоб на празднике весело было,
Нужен всем такой **заводила***.
Первым на улицу спешит,
Детвору смешит.
Скачет, пляшет, кувыркается,
Над зимой холодной насмехается.



- 1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слов **проказник*** и **заводила***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Опишите главного персонажа праздника. Как он выглядит? Что вы о нём знали раньше и что узнали из стихотворения?
- 4) Каких ещё персонажей этого праздника вы знаете?
- 5) Постарайтесь изобразить главных персонажей праздника Новруз такими, какими вы их себе представили.

- 2 Прочитайте. Найдите в каждой строке «лишнее» слово.

1) Смеяться, хохотать, плакать. 2) Работать, лениться, трудиться. 3) Стоять, идти, передвигаться. 4) Сооружать, строить, ломать.

⚓ Чем одно из слов каждой строки отличается от двух других? Какие действия обозначают эти глаголы: близкие или противоположные по значению? Запишите слова парами.

Слова одной и той же части речи, близкие по значению, называются **синонимами**: идти – двигаться, бежать – мчаться.

3 Запишите предложения, заменив глаголы синонимами из скобок.

Образец: Солнце закатилось за горы.

Солнце село – (зашло, закатилось). Самолёт сел – (приземлился). Мальчик бежит – (несётся, мчится). Река бежит – (течёт, струится). Памятник построен – (сооружён, воздвигнут).

4 Прочитайте. Сгруппируйте слова, близкие по значению. Запишите.

Собрались, хихикнула, отремонтировал, печалилась, работали, сбежали, засмеялась, сделал, приплелись, трудились, танцевали, грустила, улыбнулась, плясали, огорчилась, починил.

5 Подберите к данным словам синонимы и запишите слова парами.

Беседовать – ..., смотреть – ..., разрушать – ..., лентяйничать – ..., веселиться – ..., ссориться –

6 Укажите глаголы-синонимы.

А) смеялись – плакали Б) бежали – стояли В) прошли – пробрались

§ 109. Шахрияр «Обновленье»



Горка крашенных яичек –
Всех оттенков и цветов.
Выбирай себе любое:
Будем биться – я готов!

Очищай яйцо скорее,
Если **треснет** скорлупа!
Снова в мир забав весёлых
Увела друзей тропа.



Подарил зелёный «альчик»*
В это утро мне Али,
А Ирза сорвал подснежник,
Что на склоне мы **нашли**...

Загадай скорей желанья:
Знаю – **сбудутся** они!
...Ворожит* весенний лучик
Над ростками «семени».

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слов **альчик*** и **ворожит***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) О какой битве идёт речь в стихотворении?
- 4) Как вы понимаете название стихотворения?

2 Выпишите из текста стихотворения «Обновление» выделенные глаголы. Подберите к ним синонимы и запишите глаголы парами. Составьте с глаголами-синонимами 2-3 предложения.

3 Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами.

Мы ... в зоопарк. Заяц ... от волка. Солдаты красиво ... на параде. Я люблю ... по весеннему лесу.

Слова для справок: маршировали, ходили, убежал, бродить.

⚓ Спишите предложения, подчеркните глаголы. Можно ли эти глаголы назвать синонимами? Объясните почему.

4 Найдите и выпишите парами слова синонимы.

Бороться, думать, разговаривать, изображать, заботиться, вдохновлять, рисовать, беседовать, воодушевлять, беспокоиться, размышлять, сражаться.

5 Прочитайте. Найдите в каждой строке синонимы.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1) Грустит, печалится, уныние. | 3) Сверкают, блеск, сияют. |
| 2) Творение, сочиняют, придумывают. | 4) Трудился, работал, труд. |

⚓ Выпишите синонимы. Укажите число глаголов. С любыми двумя синонимами составьте и запишите предложения.

6 Дополните предложения.

осіна

- 1) Близкие по значению глаголы – это
- 2) Противоположные по значению глаголы – это

§ 110. Т.Агаев «Лечу»



Светлячок по ветке полз,
Проливая капли слёз,
Говорил: «Зачем мне свет,
Если друга в мире нет?»
В небе звёздочка блестела,
Светлячку сказала смело:
«Я дружить с тобой хочу,
Подожди меня, лечу!»



**Вытер слёзы светлячок,
Влез повыше на сучок,
Как фонарик, засветился,
Чтобы друг не заблудился.**

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Отчего грустил светлячок?
- 3) Кто предложил ему дружбу?
- 4) Как светлячок решил помочь своему другу?
- 5) Как вы считаете, каким должен быть настоящий друг?

6) Вспомните и подберите пословицу, подходящую к данному стихотворению.

2 Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

Кузнечики (что делают?) ... в траве. Зайка (что делает) ... от куста к кусту. Птицы (что делают?) ... гнёзда на дереве. Рыжая лиса (что делает?) ... по лесу. Высоко в небе (что делает?) ... жаворонок.

⚓ Спишите. Определите число глаголов.

3 Прочитайте. Вставьте по смыслу в текст глаголы с частицей **не**.

Ножик, вилку или ложку ... в кулаке.

... тут же кошку:

Миска кошки — в уголке.

Хлеб в солонку ..., и друг дружку ...

на́род

Слова для справок: не толкайте, не держите, не макайте, не кормите.

4 Напишите по памяти выделенный отрывок из стихотворения «Лечу». Подчеркните глаголы.

5 Вставьте пропущенные глаголы и запишите предложения.

1. Мама ... пальто. Мама ... дочку.

2. Мальчик ... ботинки. Мальчик ... младшего брата.

3. Айлин ... куклу. Айлин ... белую сорочку.



Слова для справок: одела, надела, надевает, одевает, наденет, оденет.

6 Прочитайте. Подберите к глаголам антонимы.

вто́рник

Наказывать, запрещать, поджигать, поднимать, закрывать.

⚓ Запишите антонимы парами. Составьте предложение с каждым словом любой пары глаголов.

§ 111. К.Ушинский «Спор животных»



Корова, лошадь и собака **заспорили** между собою, кого из них хозяин больше **любит**.

— Конечно, меня, — **говорит** лошадь. — Я ему соху* и борону* **таскаю**, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город **ездит**: пропал бы без меня совсем.

— Нет, хозяин любит больше меня, — говорит корова. — Я всю его семью молоком кормлю.

— Нет, меня, — **ворчит** собака, — я его добро стерегу.

Подслушал хозяин этот спор и говорит:



– **Перестаньте** спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слов **соха*** и **борона***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) О чём спорили животные? Как, по-вашему, кто из них прав?
- 4) Как вы понимаете слова хозяина: «каждый из вас хорош на своём месте»?
- 5) Определите основную мысль произведения.

2 Выпишите из текста «Спор животных» выделенные глаголы. Укажите число глаголов.

3 Подберите к выделенным глаголам антонимы так, чтобы получилась пословица.

1) Ласточка день ..., а соловей **кончает**. 2) В умной беседе ума **наберёшься**, а в глупой – ... 3) Мир **строит**, а война... 4) Солнце ... и **заходит**.
Слова для справок: разрушает, начинает, всходит, растеряешь.

4 Подберите к глаголам из первой строки близкие по значению слова из второй строки. Запишите синонимы парами.

заплакать, идти, заботиться, смеяться, горевать, думать

шагать, зарыдать, ухаживать, грустить, размышлять, хохотать

5 Прочитайте. Отгадайте загадку.

Хозяин лесной
Просыпается весной.



А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

⚓ Напишите загадку по памяти. Подчеркните глаголы-антонимы.

6 Составьте кластер на тему «Глагол».

§ 112. Т.Эльчин «Цветочная мама»



Поливала Туран цветы
Вместе с дедом в саду недавно.
И цветы под струёй воды
Поклонились ей благодарно.

И от ласки её руки
Так цветочки похорошели,
Что зарделись* их лепестки
И листочки зазеленели.

И сказала Туран цветам:
– Я цветочная мама, вот кто!
– У цветов не бывает мам,
Знаешь, выдумщица, ну то-то!
– Нет, бывает. И час спустя,
Повторила Туран упрямо:
– Мама вскаривает* дитя,
Значит, я – цветочная мама.

1 Думаем и отвечаем.

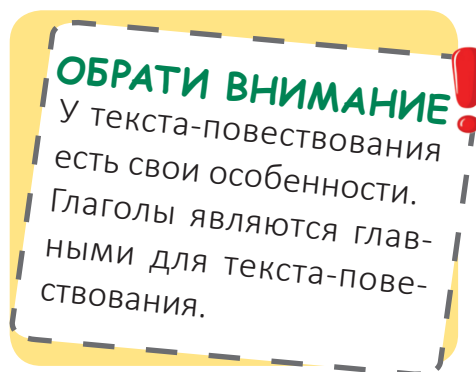


- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слов **зарделись*** и **вспаивает***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Какое настроение вызывает у вас данное стихотворение?
- 4) Можно ли Туран считать заботливой девочкой? Подтвердите словами из стихотворения
- 5) Почему девочка называет себя «цветочной мамой»?

2 Прочитайте текст. К какому из видов текстов его можно отнести? Как вы думаете, без какой части речи мы не смогли бы составить такой текст?

У меня живёт пёс Рекс. Мы с ним большие друзья. Однажды я решил прогуляться с Рексом в лесу. Шли мы долго, потом повернули назад и заблудились. Уже стемнело. Я очень испугался!

Только пёс смог вывести нас на правильный путь и нашёл дорогу домой. Так Рекс спас меня!



⚓ Озаглавьте и спишите текст. Подчеркните глаголы.

3 Рассмотрите картинки и составьте по ним текст-повествование на тему «Медведь и пчёлы».



⚓ Используйте опорные слова:

Шёл, увидел улей, захотелось мёда, засунул лапу, наелся досыта, злые пчёлы, испугался, побежал со всех ног.

4 Прочтите ещё раз стихотворение «Цветочная мама». Составьте текст-повествование о том, как Туран заботится о цветах.

Можете начать свой текст так:

Туран с дедушкой посадили в саду цветы. Наступила весна. На клумбах уже расцвели ...



§ 113. Обобщение по разделу

- 1 Назовите жанры произведений, которые встретились в пройденном разделе.
- 2 Что объединяет произведения этого раздела?

3 Какое произведение вам понравилось больше всего? Объясните свой выбор.

4 Перечитайте любое из произведений данного раздела. Придумайте к нему два вопроса. Задайте вопросы одноклассникам.

5 Укажите верные ответы.

1) Автором стихотворения «Огонёк» является ...

А) Е.Благинина Б) С.Маршак В) И.Крутько

2) Жанр произведения В. Зотова «За двумя зайцами».

А) рассказ Б) сказка В) стихотворение

3) Героями сказки «Яблоко» были ...

А) ворона, лисица, заяц и медведь Б) ёж, ворона, лисица и медведь
В) ёж, ворона, заяц и медведь

4) М.Пляцковский является автором рассказа:

А) «Камень» Б) «Помощник» В) «Мама»

5) Какой праздник отмечают в Азербайджане 20-21 марта?

А) Женский день Б) День Победы В) Новруз

6 Прочитайте. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова?

(Какой?) Синий, воздушный, лёгкий (Какая?) Добрая, заботливая, любимая (Какое?) Красное, сладкое, вкусное (Какие?) Сильные, смелые, отважные

⚓ Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова. Какие слова отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?



Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы **какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?**, называются **именами прилагательными**:

умный, белая, яркое, весёлые, лисий, медвежья, волчье, заячьи.

7 Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В старой сосне дупло. В уютном дупле живёт рыжая белка. Она ловко прыгает по веткам. Насушила белочка грибков. В гнезде у неё большие запасы. Это корм зверьку на всю холодную зиму.

⚓ Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

8 Прочитайте. Сгруппируйте имена прилагательные по вопросам. Запишите.

Большой, грустный, быстрые, красивая, светлое, сонные, ленивая, золотое, лимонный, дикие, спелая, пушистое, синий, близкие, мягкое, старая.

(Какой?) (Какая?) (Какое?) (Какие?)



Верба, верба, верба,
Верба зацвела.
Это значит, – верно,
Что весна пришла.
Это значит, – верно,
Что зиме конец.
Самый, самый первый
Засвистел скворец,



Засвистел в скворечне:
– Ну, теперь я здешний.
Но весне не верьте,
Слышен ветра свист.
Ветер, ветер, ветер
По дорогам вертит
Прошлогодний лист.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какое настроение вызывает это произведение?
- 2) Почему поэт связывает цветение вербы с приходом весны?
- 3) Какую птицу называют вестником весны?
- 4) Как вы понимаете слова «но весне не верьте»?

2 Прочитайте. В каком числе употреблены имена существительные и прилагательные в каждом столбике?

какая?
бабочка красивая
?
дуб зелёный
?
платье летнее
?
хвост лисий

какие?
бабочки красивые
?
дубы зелёные
?
платья летние
?
хвосты лисьи

⚓ На какой вопрос отвечают имена прилагательные в единственном числе?
А во множественном числе?

⚓ Спишите, указывая число над именами существительными и прилагательными.



Имена прилагательные изменяются по числам.

Имена прилагательные **в единственном числе** отвечают на вопросы
какой? какая? какое? чей? чья? чьё?

Имена прилагательные **во множественном числе** отвечают на вопросы
какие? чьи?

3 Выберите имя прилагательное, подходящее по смыслу к существительному. Запишите сочетания слов, употребляя имя прилагательное в нужном числе.

(Горькое, спелое) яблоки, (жидкие, каменные) дом,

(свежие, сильные) журнал,
(белые, сладкие) берёза,
(глубокие, яркие) озеро,
(медвежьи, птичьи) берлога.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ !

Число имени прилагательного определяется по числу имени существительного, с которым прилагательное связано по смыслу.

4 Найдите в стихотворении А.Барто «Апрель» имена прилагательные. Составьте запишите с ними предложения, употребив прилагательные во множественном числе.

5 Запишите имена прилагательные в два столбика по числам.

Острый, бледные, старшая, крупные, высокие, весенняя, близкий, круглое, верные, зимнее, дружные, маленькие.

6 Составьте диаграмму Венна, сравнив единственное и множественное число имён прилагательных.

§ 115. Н.Сладков «Апрельские шутки»



Любит пошутить этот Апрель. Взял нынче и прикинулся на первое апреля зимой. Снегу высыпал, морозом ударил.

Скворцы и грачи, что с юга уже прилетели, испугались. Плохо дело: надо назад заворачивать.

Услыхал про то Апрель и перетрусил. «Что ж я, — думает, — за Апрель, что за весенний месяц, коли всех птиц разогнал?»

Давай кричать:

— Эй, птицы перелётные! Не бойтесь, не улетайте! Я пошутил. Я вас просто с первым апреля надул! Я весенний, не зимний! Сейчас снегопад остановлю, морозы прогоню. Потом за снега возьмусь, потерпите!

Легко сказать: потерпите. А есть что? Ой, не твёрдое апрельское слово — Не серьёзный это месяц, весенний. Всё бы ему шутить да обманывать. Не только на первое апреля может обмануть, но даже и на пятнадцатое, а то и на двадцатое. Ему — шутки, а лесным птицам и зверям — горе.

Но, спасибо, юннаты* помогают. Скворечники и дуплянки развесили. Голодных подкормят, замёрзших отопреют, слабых поддержат — тех, кто к человеческому жилью в непогоду жмётся.

Апрель тоже не одни шутки шутит, но и дело делает. Снега растопляет, льды взламывает, землю прогревает. Большое дело делает. Нешуточное.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какие весенние изменения происходят в природе с приходом апреля?
- 2) О каких шутках апреля идёт речь в произведении?
- 3) Выясните значение слова **юннаты***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 4) Какую работу проводят юннаты для спасения птиц?

2 Выпишите из текста имена прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны. Укажите число.

3 Найдите «лишнее» имя прилагательное в каждом ряду.

1) Великий, известная, народные. 2) Красная, жёлтая, чёрный. 3) Добрая, честное, прекрасное. 4) Сладкие, кислые, солёный.

⚓ Составьте и запишите предложения с этими словами.

⚓ Укажите число имён прилагательных.

чёрный

4 Подберите к существительным имена прилагательные.

Лютик, роза, василёк (цвет). Груша, перец, лимон (вкус). Дома, кораблики, кольца (материал).

Образец: Лютик жёлтый.

жёлтый

⚓ Запишите. Укажите число имён прилагательных.

5 Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

В море.

По морю плывёт ... пароход. ... ветер гонит волны. ... солнышко спряталось за тучу. Летают ... чайки. Играют ... дельфины.

Слова для справок: сильный, белый, яркое, белые, весёлые.

§ 116. А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...»



Гонимы вешними* лучами,
С окрестных гор уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потоплённые луга.

Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года;
Синея, блещут небеса.
Ещё прозрачные леса
Как будто пухом зеленеют.

Пчела за данью полевой
Летит из кельи* восковой.
Долины сохнут и пестреют;
Стада шумят, и соловей
Уж пел в безмолвии ночей.

1 Думаем и отвечаем.

- 1) Как природа встречает весну?



- 2) Выясните значение слов **вешними***, **кельи***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Какие картины вы представляете при чтении стихотворения?
- 4) Как автор называет весну?

2 Выпишите из стихотворения имена прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны. Укажите число.

3 Выпишите имена прилагательные по числам в два столбика.

Загадка, читает, рисовать, мокрые, чёрный, ребус, простые, плавать, объёмные, весёлое, радость, танцевать, звонкий, ударный, наблюдает, пёстрые.

4 Спишите словосочетания. Рядом запишите их во множественном числе.

Утренний туман — Широкая улица — Пшеничное поле —

Интересная картина — Цветной карандаш — Дикое животное —

5 Отгадайте загадки. Выпишите имена прилагательные. Обозначьте число.



Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.

Маленькие зверьки,
Серенькие шубки,
Чёрненькие глазки,
Остренькие зубки.



§ 117. А.Куприн «Скворцы» (отрывок)



Чуть немного согрелся воздух, а скворцы уже рассеялись на высоких ветках и начали свой концерт. Я не знаю, право, есть ли у скворца свои собственные мотивы, но вы наслушаетесь в его

песне чего угодно чужого. Тут и кусочки соловьиных трелей, и резкое мяуканье иволги, и сладкий голосок малиновки, и музыкальное лепетанье пеночки, и тонкий свист синички, и среди этих мелодий вдруг

раздаются такие звуки, что, сидя в одиночестве, не удержишься и рассмеёшься: закудахчет на дереве курица, зашипит нож точильщика, заскрипит дверь, загнусит детская военная труба. И, сделав это неожиданное музыкальное отступление, скворец как ни в чём не бывало, без передышки, продолжает свою весёлую милую юмористическую песенку.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какие звуки может передавать скворец?
- 2) Как автор называет песенку скворца?
- 3) В какое время года можно услышать песню скворца?

2 Какой звук издаёт птица? Установите соответствие.

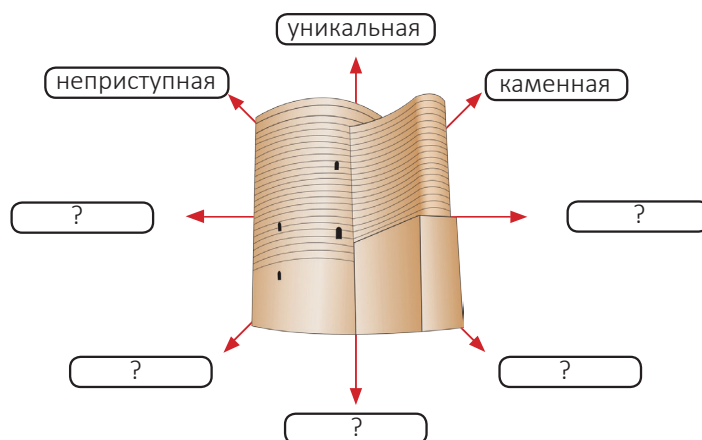
а) соловей б) иволга в) пеночка г) синичка д) курица

1) кудахтанье 2) трель 3) свист 4) лепетанье 5) мяуканье

А) а-3, б-5, в-4, г-2, д-1 Б) а-2, б-5, в-4, г-3, д-1 В) а-4, б-2, в-5, г-3, д-1

3 Выпишите из рассказа А.Куприна «Скворцы» имена прилагательные по числам в два столбика.

4 Опишите Девичью башню, используя имена прилагательные. Дополните кластер.



5 Запишите прилагательные, которые указывают на продукт, из которого изготовлен десерт.



§ 118. Т.Эльчин «Цветы»



Весна дела затеяла:
Цветами мир усеяла.
Тут синие, там белые,
Смущённо-оробелые.

И затерялись лучики,
Как золотые ключики,
В росинках серебристых
Сверкающих и чистых.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) О каких делах весны идёт речь в стихотворении?
- 2) Как вы понимаете слова «смущённо-оробелые»?
- 3) С чем поэт сравнивает солнечные лучи?

2 Прочитайте пословицу. Объясните её смысл.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

⚓ Спишите пословицу. Подчеркните имена прилагательные. Что вы можете сказать о значении этих слов?



Среди имён прилагательных есть слова с противоположным значением – **антонимы**.

Например, *добрый – злой, сладкий – горький*.

3 Выпишите прилагательные-антонимы. Составьте и запишите с одной парой предложение.

Лёгкий – тяжёлый, низкий – толстый, слабый – сильный, мягкий – твёрдый, тёплый – мокрый, высокий – далёкий.

4 Найдите прилагательные-антонимы. Выпишите их парами.

Широкий, весёлая, трусливый, холодный, длинная, узкий, горячий, короткая, грустная, доброе, храбрый, злое.

5 Спишите текст. Подчеркните волнистой чертой прилагательные-антонимы.

Этот пушистый зверёк живёт в лесу. У него длинные уши, короткий хвост. Передние лапы короткие, а задние – длинные. Шубка у зверька летом серая, а зимой – белая. Трусливый заяц всего боится.

6 Замените имена прилагательные антонимами. Запишите слова парами.

Лёгкая задача, старый дом, звонкий звук, слабое звено.

§ 119. И.Соколов-Микитов «Май»



Не успеешь оглянуться – распустился, зелёною нежною дымкой накрылся лес.

Душистыми белыми гроздьями зацвела на опушках черёмуха.

Закуковали в зелёных рощах кукушки, а над рекою в росистых цветущих кустарниках громко защёлкал, запел соловей. Хорошо зверям и птицам в лесу!

На зелёной полянке собрались ранним утром зайчишки. Радуются тёплому солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.

Зверям и птицам весной в лесу хорошо. Снег уже давно растаял, пригревает солнышко, появилась **молодая** трава, проснулись насекомые. **Голодная** и **холодная** пора прошла, у птиц наступило время высиживать птенцов.

1 Думаем и отвечаем.

1) Как автор описывает лес?

2) Как встречают весну птицы, зайчишки?

3) Хорошо ли зверям и птицам в лесу весной? Как вы думаете, почему?



2) Подберите к выделенным прилагательным в рассказе «Май» антонимы. Запишите слова парами.

3) Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1) Доброе слово лечит, а злое калечит. 2) Зимой дни холодные, весной – тёплые. 3) На смелого собака лает, а трусливого кусает.

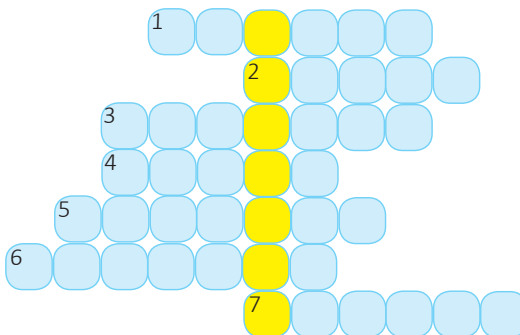
⚓ Спишите пословицы. Подчеркните волнистой чертой прилагательные-антонимы.

4) Спишите, вставляя пропущенные прилагательные-антонимы.

Грустная или ... песня? Тупой или ... карандаш? Тёплый или ... ветер? Трусливый или ... человек?

5) Решите кроссворд, подбирая к данным прилагательным антонимы.

1. Сильный.
2. Старый.
3. Тёмный.
4. Родной.
5. Современный.
6. Горький.
7. Глубокий.



⚓ Какое слово получилось у вас в выделенном столбике? Что оно означает?

§ 120. Н.Хазри «Весна – это я!»



Зазеленели луга и поля,

Дружно сказали:

«Весна – это я!»

Ласточка выбралась в наши края,

Также сказала:

«Весна – это я!»

Солнце блеснуло в росинках цветка,

Кипенью* белой плывут облака,

И несмолкающий голос ручья

Всем говорит:

«Весна – это я!»



Гонит пшеница струнки-ростки,

Маков багряных*

зажглись огоньки,

Даже цветок на груди у меня

Тоже сказал:

«Весна – это я!»



1) Думаем и отвечаем.

1) Почему поэт назвал своё стихотворение «Весна – это я!»?

2) Выясните значение слов **кипень***, **багряных***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.

3) О каких весенних изменениях в природе говорится в стихотворении?

2) Выпишите из стихотворения «Весна – это я!» выделенные существительные. Подберите к ним подходящие имена прилагательные и запишите по образцу: облака лёгкие, тяжёлые.

3) Установите соответствие. Запишите прилагательные антонимы парами.

дикий
далёкий
низкий
честный

близкий
высокий
лживый
домашний

4) Спишите слова. Подчеркните волнистой чертой в каждом пункте прилагательные-антонимы.

1) Огромный – громадный, большой, маленький, крошечный.

2) Трусливый – смелый, добрый, отважный, доблестный.

3) Сухой – мокрый, чистый, сырой, влажный.

5) Укажите прилагательные-антонимы.

А) быстрый-скорый Б) чистый-грязный В) честный-правдивый

§ 121. Г.Скребицкий «Весна-художник»

Приступила к работе Весна-Красна. Не сразу взялась она за дело. Сперва призадумалась: какую бы ей картину нарисовать?

Вот стоит перед ней лес – ещё по-зимнему хмурый, угрюмый*.

«А дай-ка я разукрашу его по-своему, по-весеннему!»

Взяла она тонкие, нежные кисточки. Чуть-чуть тронула зеленью ветки берёз, а на осинах и тополях развесила розовые и серебряные серёжки.

День за днём всё наряднее картина весны.

На широкой лесной поляне синей краской нарисовала она большую весеннюю лужу. А вокруг неё, будто синие брызги, рассыпала первые цветы подснежника, медуницы.

Рисует день, другой. Вот на склоне оврага кусты черёмухи; их ветки покрыла Весна мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке, тоже все белые,



будто в снегу, стоят дикие яблони, груши.

Посреди луговины* уже зеленеет трава. А на самых сырых местах, как золотые звёзды, распустились цветы калужницы*.

Всё оживает кругом. Почуяв тепло, выползают из разных щёлок букашки и паучки. Майские жуки загудели возле берёзовых веток. Первые пчёлы и бабочки летят на цветы.

А сколько птиц в лесу и в полях! И для каждой из них Весна-Красна придумала важное дело.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Почему Весна не сразу взялась за дело?
- 2) Выясните значение слов **угрюмый***, **луговина***, **калужница***. В случае затруднения обратитесь к словарю в конце учебника.
- 3) Почему автор назвал Весну художником?
- 4) Как вы думаете, какие важные дела придумала весна для птиц?

2 Прочитайте. Что объединяет имена прилагательные в каждой группе?

- 1) Маленький, малюсенький, крошечный (муравей).
- 2) Тёплое, горячее, знойное (лето).



Среди имён прилагательных есть слова с близким значением – **синонимы**.
Например: **храбрый – смелый, большой – огромный**.

3 Из слов для справок подберите синонимы к именам прилагательным. Запишите.

- 1) Дружба крепкая, ..., ..., ...
- 2) Поступок невежливый, ..., ..., ...

Слова для справок: грубый, резкий, прочная, бестактный, надёжная, обидный, долговечная.

4 К кому из друзей идёт в гости Нолик? Пройдите только по тем клеткам, в которых записаны синонимы к выделенному слову. Запишите эти слова.



зелёный	узкий	умный	
храбрый	красивая	жёлтый	
смелый	отважный	высокий	
сладкий	бесстрашный	мужественный	

5 Укажите имена прилагательные, которые не являются синонимами.

- А) сложный – трудный Б) долгий – короткий В) влажный – мокрый

§ 122. С.Есенин «Черёмуха»



Черёмуха **душистая**
С весною расцвела
И ветки **золотистые**,
Что кудри, завила.



Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень **пряная**
Сияет в серебре.

А рядом, у проталинки*,
В траве между камней,
Бежит, струится **маленький**
Серебряный ручей.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) С кем сравнивает поэт черёмуху?
- 2) Почему автор называет ветки «золотистыми»?
- 3) Определите основную мысль стихотворения.

2 Подберите к выделенным в стихотворении «Черёмуха» именам прилагательным синонимы. Запишите слова парами. Составьте и запишите с любыми из слов два предложения: 1) повествовательное невосклицательное, 2) побудительное восклицательное.

3 Подберите синонимы к прилагательным, используя слова для справок. Запишите полученные словосочетания.

Интересный рассказ, знаменитый поэт, большой памятник, ценная книга, обыкновенная история, забавный случай.

Слова для справок: смешной, обычный, увлекательный, дорогой, известный, огромный.

4 Выпишите прилагательные-синонимы парами.

Робкий, жестокий, трусливый, безжалостный, несмелый, медлительный, верный, пугливый, неторопливый, надёжный.

5 Запишите данные прилагательные-синонимы в порядке возрастания признака.

- 1) Огромный, большой, гигантский.
- 2) Ледяной, холодный, прохладный.

§ 123. В.Корabelьников «Цветенье без цветов»



Говоря о весеннем цветении деревьев, нельзя не упомянуть о цветении сосны и ели. Только вот цветков-то на этих деревьях нет! Роль цветков у сосны и ели выполняют шишечки. Маленькие, красные, появляются они на боковых веточках ели во второй половине мая. Жёлтое

облачко пыльцы из них перелетает на ярко-малиновые шишечки, находящиеся на верхушках деревьев. Осенью те из них, на которые попала пыльца, станут большими коричневыми, привычными для нас еловыми шишками.



Позже появится облачко пыльцы над сосной. Пылящие шишки похожи на длинненькие жёлтые колоски, собранные кучками. С них пыльца попадает на маленькие, красно-зелёные шишки. Опылённые, они только во второй год превратятся в крупные сосновые шишки.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) О каком природном явлении рассказывает автор?
- 2) Что цветёт раньше: ель или сосна?
- 3) Составьте диаграмму Венна, сравнив еловую и сосновую шишки.

2 Запишите номера прилагательных-антонимов и прилагательных-синонимов.

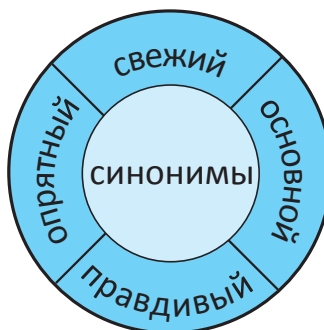
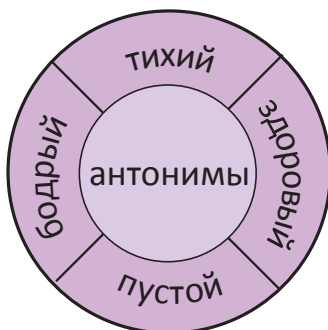
1) смелый – храбрый, 2) толстый – тонкий, 3) горячий – тёплый, 4) низкий – высокий, 5) близкий – далёкий, 6) спокойный – тихий, 7) молодой – старый, 8) твёрдый – мягкий, 9) быстрый – скорый, 10) лёгкий – воздушный.

3 Прочитайте слова. Какие различные пары можно составить из данных имён прилагательных?

Весёлый, радостный, грустный.

⚓ Составьте и запишите предложение с каждым из слов. Укажите над словами пройденные части речи.

4 Подберите антонимы и синонимы к словам.



5 Найдите прилагательные-синонимы. Установите соответствие.

- 1) грустный, 2) аккуратный, 3) маленький
а) опрятный, б) крохотный, в) печальный

А) 1-б; 2-в; 3-а

Б) 1-а; 2-б; 3-в

В) 1-в; 2-а; 3-б

§ 124. А.Исмаилов «Апрельский гость»



Апрельский гость –
Весенний дождь –
Идёт с **высоких** гор.
Он к нам
Заглядывает в сад,
Спешит на **шумный** двор.
Его качают на ветвях
Тутовник и айва.
Встают на цыпочки цветы,
Волнуется трава.

Я гостю руку протяну,
Смотрю:
А через миг –
В моей руке
Уже звенит
И плещется родник.
Под тополь встану
И в листве услышу разговор.
Узнаю всё, что рассказал
Наш гость с высоких гор.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какие деревья качают дождь на своих ветвях?
- 2) Почему автор называет дождь гостем? Обоснуйте свой ответ.
- 3) Что мог рассказать «гость с высоких гор»?

2 Подберите и запишите к выделенным словам из стихотворения «Апрельский дождь» антонимы и синонимы.

3 Подберите антонимы. Запишите по образцу.

Злой враг – добрый друг, холодная ночь –, плохой конец –, длинный вопрос –

⚓ Составьте и запишите с любыми словосочетаниями два предложения.

4 Подберите синонимы к прилагательным. Запишите полученные словосочетания.

Ненастная погода. Красивая картина.

Слова для справок: чудная, пасмурная, великолепная, прекрасная, хмурая, облачная, бесподобная, ужасная.

5 К прилагательным в единственном числе подберите антонимы. К прилагательным во множественном числе – синонимы.

Печальные, храбрые, узкий, сложный, утренний, ароматные, мягкий, резвые, спокойные, молчаливый.

§ 125. М.Пришвин «Прилёт зябликов»



От прилёта зябликов до кукушки проходит вся краса нашей весны, тончайшая и сложная, как причудливое сплетение ветвей не одетой берёзы.

За это время растает снег, умчатся воды, зазеленеет и покроется первыми, самыми нам дорогими цветами земля, потрескаются смолистые

почки на тополях, раскроются ароматные клейкие зелёные листики, и тут прилетает кукушка. Тогда только, после всего прекрасного, все скажут: «Началась весна, какая прелесть!»

1 Думаем и отвечаем.



1) О каких птицах упоминается в рассказе? Что вам известно о них?

2) Почему, по словам автора, «от прилёта зябликов до кукушки проходит вся краса нашей весны»?

3) Восстановите порядок изменений в природе весной.

☐ Умчатся воды. ☐ Раскроются листочки. ☐ Растает снег.

☐ Потрескаются почки. ☐ Покроется первыми цветами земля.

2 Доскажите словечко.

⚓ Какие слова и выражения помогли вам представить себе птицу?

Это интересно!



Название зяблик происходит от слова "мёрзнуть, зябнуть", так как птица улетает в тёплые края с наступлением зимы, а возвращается с первым таянием снега.

Такой яркий, как закат.

Клюв короткий – сильный хват.

Плывёт по небу, как кораблик.

Называют его ... (евдгия)

3 Рассмотрите изображение зяблика. Составьте текст-описание птицы по вопросам и опорным словам.

Вступление.

1) Как можно назвать певчую птичку?

Основная часть.

2) Какая птица по размеру? 3) Какие у зяблика голова и клюв? 4) Какого цвета грудка и спинка? 5) Какие у птички хвост и крылья?

Концовка.

6) Какую пользу приносят зяблики?

Опорные слова: пернатый солист, звонкая трель, небольшая птица, яркое оперение, голубая шапочка, серый короткий клюв, птаха, малиновая грудка, оранжевые щёчки, длинные, крылья с белыми полосками, прямой хвостик, вредные насекомые.

⚓ Озаглавьте текст. Запишите. Проверьте.

§ 126. И.Бутримова «Царевна Весна»



За окном барабанит капель,
Тает снег и сосульки на крышах,
И на цыпочках ходит апрель,
Чтоб никто его ночью не слышал.

По асфальту бегут ручейки,
Фонари отражаются в луже,
А весенние сны так легки,
И забыта январская стужа.

После долгого зимнего сна
Не спеша оживает природа.
И приходит Царевна Весна,
Открывая собой утро года.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Почему автор так назвал своё произведение?
- 2) Составьте «облако слов», используя ключевые слова стихотворения.
- 3) Вспомните, кто из поэтов, чьё произведение вы изучили в данном разделе, также назвал весну утром года?

2 Из первых букв последнего столбика стихотворения составьте два слова. К какой части речи они относятся? Найдите в толковом словаре их значение. Составьте и запишите с одним из слов три разных по цели высказывания предложения.

3 Выпишите из словаря на первые три буквы алфавита по три имени прилагательных. Подберите к каждому из них синоним или антоним.

4 Прочитайте предложения. Спишите. Обозначьте ударение в глаголах. Проверьте по орфоэпическому словарю.

- 1) Начался урок русского языка.
- 2) Такое задание учитель включит в МСО.
- 3) Сегодня директор вручит нам грамоты за отличную учёбу.
- 4) Вот мы и дождались каникул!

5 Найдите и выпишите из стихотворения «Царевна Весна» по три существительных, прилагательных и глагола.

§ 127. Д.Григорович «Прекрасное время»



Апрель идёт к концу. Весна была ранняя. Снег сошёл с полей. Зеленеют озими. Как хорошо в поле! Воздух наполнен песнями жаворонка. В ветках и стебельках движется свежий сок. Солнце греет чашу и поля. В лесу и овраге тают остатки снега. Жужжат жуки. Река вступила в свои берега. Прекрасное это время – весна!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр и основную мысль произведения.
- 2) Какие изменения в природе произошли к концу апреля?
- 3) Какие звуки можно услышать в природе весной?

2 Выпишите из рассказа «Прекрасное время» предложение с выделенным словом. Найдите в толковом словаре значение слова **овраг**. К какой части речи оно относится? Составьте и запишите с этим словом вопросительное предложение.

3 Найдите и выпишите из рассказа «Прекрасное время» по три существительных, прилагательных и глагола.

4 Прочитайте предложения. Спишите. Обозначьте ударение в выделенных словах. Проверьте по орфоэпическому словарю.

- 1) На окнах висят **жалюзи**. 2) **Сантиметр** – единица измерения длины.
3) Анар надел **джинсовую** куртку. 4) Вспыхнула красная **искра**.

5 Выпишите из словаря пять глаголов. Подберите к каждому из них синоним и антоним.

§ 128. 3.Александрова «Салют весне»



Ударил гром двенадцать раз
И замер в стороне.

Природа отдала приказ
Салютовать весне.

Приказ – черёмухе цвести,
Крапиве быть не злой,

Дождю дорожки подмести
Серебряной метлой.

Чтоб каждый кустик был певуч,
Всем птицам звонче петь,
А солнцу – выйти из-за туч
И веселее греть!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Кому и какие приказы отдала природа?
2) Почему автор называет крапиву злой?
3) Как вы думаете, рада природа приходу весны? Обоснуйте свой ответ.

2 Рассмотрите картинки. Что их объединяет?

⚓ Составьте и запишите предложение со словом «бежит» к каждой картинке. В каком предложении значение этого слова связано с действительностью?



Значение слова может быть **прямым и переносным**.



Прямое значение слова – это его основное значение, связанное с действительностью. Оно отражает реальность.

Например: золотые серьги (серьги изготовлены из золота).

Переносное значение слова – это значение, возникшее в результате переноса одного значения на другое по каким-то причинам (из-за сходства или похожести понятий).

Например: золотые волосы (волосы цвета золота).

3 Прочитайте словосочетания. Объясните, в каком случае одинаковые слова используются в прямом значении, а какие – в переносном.

Злой волк – злой ветер. Девочка смеётся – солнышко смеётся.

Ракета летит – время летит. Шляпка Незнайки – шляпка гриба.

4 Выпишите словосочетания, где слова употреблены в переносном значении.

Золотая осень – золотой браслет, горит огонь – горит лоб, мягкий характер – мягкая постель, часы стоят – ребята стоят, сонные чинары – сонные дети, урок идёт – кошка идёт.

5 Сравните сочетания слов. В каком из них выделенное слово употреблено в значении «сделано из камня»?

А) каменное лицо Б) каменное здание В) каменное сердце

§ 129. Ю.Коваль «Белое и жёлтое»



Самые главные бабочки – это, конечно, лимонницы. Они и появляются раньше всех. В оврагах ещё снег, а уж над тёплой поляной кружат лимонницы. Их жёлтые крылья спорят со старым снегом и смеются над ним. А из земли – белые и жёлтые – торопятся первые цветы – ветреница, мать-и-мачеха.

Белое и жёлтое показывает нам вначале весна, а уж потом всё остальное – и подснежники, и медуницу, и шоколадницу.

Но с белым и жёлтым весна никак не может расстаться. То вспыхнут калужницы и купавы, то зацветёт черёмуха.

Белое и жёлтое проходит через всю весну, а уж в середине лета сходятся белое и жёлтое в одном цветке ромашки.



1 Думаем и отвечаем.



1) Над чем смеются крылья лимонницы?

2) Назовите любимые цвета весны. Обоснуйте свой ответ выборочным чтением текста.

3) О каких растениях упоминает автор?

2 Прочитайте предложения. В каких предложениях повторяющиеся слова употреблены в переносном значении?

1. Класс внимательно слушал учителя. 2. В наш класс занесли новые парты. 3. Брат случайно разбил тарелку. 4. Я съел тарелку супа.

3 Укажите словосочетание в переносном значении.

А) сладкие сны Б) сладкие ягоды В) сладкие яблоки

4 Составьте и запишите предложения со словами **тучка, дождь, радуга** в которых бы о них говорилось, как об одушевлённых предметах. Подчеркните слова, имеющие переносное значение.

5 Прочитайте. Найдите слова в переносном значении. Составьте и запи-

шите с каждым из них предложение.

Седые волосы – седые облака, мягкий хлеб – мягкий характер, птица летит – время летит, воздушный шарик – воздушный замок, художник рисует – мороз рисует.

§ 130. М. Матусовский «Скворцы прилетели»



Опять свой наряд обновили
В зелёных побегах леса,
И нас на заре разбудили
Весёлых скворцов голоса.
Знакомые звонкие трели –
Мы сразу узнать их смогли.
Ребята, ребята,

Скворцы прилетели,
Скворцы прилетели,
На крыльях весну принесли!
Скворечню во дворике школы
Приладил с товарищем я.
Летите к нам стайкой весёлой,
Крылатые наши друзья.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какие птицы «на крыльях весну принесли»?
- 2) Почему люди вешают на деревьях скворечники?
- 3) Составьте план стихотворения.

2 Прочитайте предложения.

- 1) Ничего не помню, всё вылетело из головы. Ничего не помню, всё забыл.
- 2) Вы не надейтесь на Максуда: у него семь пятниц на неделе. Вы не надейтесь на Максуда: он часто меняет своё мнение.

⚓ Какое из предложений в каждой группе является более выразительным, образным? Объясните, почему вы так считаете.



Фразеологизм – это особое выражение, устойчивое сочетание слов.

Например: *бить баклуши* (ничего не делать, бездельничать), *водой не разольёшь* (о крепкой дружбе) и др.

Объясняя их значение, мы имеем в виду смысл всего словосочетания в целом, а не отдельных слов.

3 Прочитайте фразеологизмы. Когда так говорят?

- 1) надуть губы; 2) капля в море; 3) рукой подать; 4) гладить по головке

мало, хвалить, обидеться, близко

⚓ Выберите из нижней строчки слова, которые объясняют фразеологизмы. Запишите парами по образцу: падать духом – унывать.

4 Допишите фразеологизмы, используя слова для справок. Объясните их значение.

Писать как ... лапой, голоден как ..., хитёр как ..., трусливый как ... ,

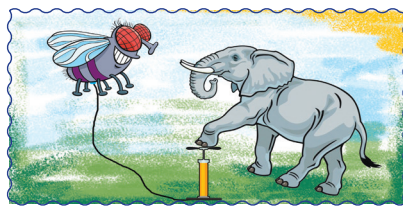
работать как ... , ползёт как

Слова для справок: волк, лиса, черепаха, курица, заяц, лошадь.

5 Установите соответствие картинки с фразеологическим оборотом и его объяснением.



①



②



③

Фразеологический оборот	Объяснение
Делать из мухи слона.	а) Человек, отличающийся от других, не такой как все.
Белая ворона.	б) Мечтать, уходить от действительности.
Летать в облаках.	в) Необоснованно преувеличивать что-либо.

6 Укажите значение фразеологизма «заварить кашу».

А) приготовить кашу Б) создать проблему В) накормить детей

§ 131. По К.Ушинскому «Ласточка»



Мальчик осенью хотел разорить прилепленное под крышей гнездо ласточки, в котором хозяев уже не было.

– Не разоряй гнезда, – сказал мальчику отец, – весной ласточка опять прилетит, и ей будет приятно найти свой прежний домик.

Мальчик послушался отца.

Прошла зима, и в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка.

Работа закипела; ласточки таскали в носиках глину и ил из ближнего ручья, и скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышко, то стебелёк мха.

Прошло ещё несколько дней, и мальчик заметил, что уже только одна ласточка вылетает из гнезда, а другая остаётся в нём постоянно.

«Видно, она наносила яичек и сидит теперь на них», – подумал мальчик.

В самом деле, недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнёздышка!



1 Думаем и отвечаем.

1) Как и где ласточки строят своё гнездо?

2) Объясните значение фразеологизма «работа закипела».



3) Почему нельзя разрушать птичьи гнёзда?

2) Допишите фразеологизмы, используя слова для справок.

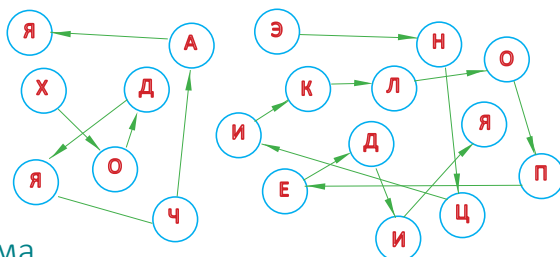
Пальчики ... — очень вкусно. Бросать ... — безрассудно тратить. В час ... — очень медленно. Набрать ... — молчать. Язык ... — много разговаривать.

Слова для справок: без костей, в рот воды, оближешь, деньги на ветер, по чайной ложке.

3) Разгадайте фразеологизм.

Объясните его значение.

Составьте и запишите с этим фразеологизмом предложение.



4) Укажите значение фразеологизма

«сквозь землю провалиться». А) исчезнуть Б) упасть В) появиться

§ 132. А.Майков «В мае»



Я пройду по лесам,
Много птичек есть там:
Все порхают, поют,
Гнёзда тёплые вьют.

Побываю в лесу,
Там я пчёлку найду:
И шумят, и жужжат,
И работать спешат.

Я пройду по лугам,
Мотыльочки есть там:
Как красивы они
В эти майские дни!..

1) Думаем и отвечаем.



- 1) Где прошёл поэт, в каких местах побывал?
- 2) Кого повстречал автор в лесу и на лугу?
- 3) Чем заняты птицы и пчёлы?

2) Спишите. Объясните смысл выделенных фразеологизмов.

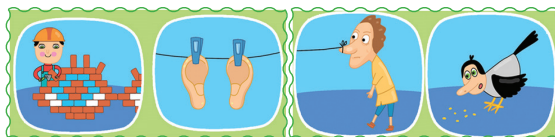
Глеб у доски **повесил нос**,
Краснеет **до корней волос**. (А.Арсирий)

3) Замените выделенные слова в предложении подходящими по смыслу фразеологизмами.

1) Близнецы Лейла и Бану **очень похожи друг на друга**. 2) Поезд подойдёт **в ближайшее время**. 3) Зайчик убежал **очень быстро**.

Слова для справок: пятки сверкали, с минуты на минуту, как две капли воды.

4) Рассмотрите картинки. Подберите к ним фразеологизмы. Объясните их значение.



5 Учитель написал на доске фразеологизм **«кот заплакал»**. И попросил детей объяснить его с помощью двух слов. Кто из ребят дал верное объяснение?

				
Паша Обидели котёнка.	Саша Стало мокро.	Миша Очень тихо.	Даша Плохой день.	Наташа Очень мало.

§ 133. А.Гончарова «Праздник теплоты»



Когда приходит весна, а на ветках деревьев из набухших почек появляются первые листочки, жители Волшебного леса устраивают Праздник теплоты. В этот день все обнимаются, общаются и веселятся. Ведь согревает и радует не только солнышко. Приятно дарить друг другу тепло самыми разными способами: сюрпризами и подарками, улыбками и добрыми словами, заботой и вниманием, прикосновениями и объятьями.

— Мама, давай обниматься! — воскликнула утром Еля, подбежав к маме.

— У меня кое-что для тебя есть, — сказал папа и протянул Еле коробочку с разноцветными бусинками для поделок из бисера.

— Ой! Спасибо! — Еля ласково обняла папу. — Я так мечтала о такой красоте!

— А я нарисовал вам открытки. — Еня по очереди вручил близким раскрашенные листочки с добрыми пожеланиями.

— О, про меня тут столько хорошего написано! — воскликнула мама.

— Молодец, Еня, — похвалил папа, — от твоего внимания мне стало приятно и тепло.

— У меня для тебя тоже есть сюрприз. — И мама протянула Ене новую интересную книжку.

— Это лучший подарок! — обрадовался Еня, который очень любил читать.

— А ещё у меня есть подарок для всех, — улыбнулась мама, доставая из духовки яблочный пирог.

По кухне разлетелся приятный аромат теплоты и заботы.

Енотики позавтракали и пошли на Большую поляну. Там был почти весь лес — феи, зверята, гномики. Все радовались весне, тёплому солнышку и друг другу.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Кто такие Еля и Еня? Что вы можете о них рассказать?
- 2) Какой праздник отмечают в Волшебном лесу с приходом весны?
- 3) Как жители Волшебного леса дарили друг другу тепло?

А) укутывали друг друга в тёплые вещи; **Б)** топили печки и разжигали костры; **В)** говорили добрые слова, обнимались и улыбались.

2 Жители Волшебного леса запустили челлендж. Возьмите с них пример и устройте в классе Праздник теплоты. Напишите своим одноклассникам открытки с добрыми пожеланиями, используя слова для справок.

Слова для справок: ты очень весёлый (весёлая), добрый (добрая), умный (умная), верный (верная), аккуратный (аккуратная), талантливый (талантливая); как хорошо, что мы друзья; настоящий друг; ты очень красиво пишешь, читаешь стихи, интересно рассказываешь, быстрее всех решаешь примеры; у тебя милая улыбка; мне нравится, когда ты улыбаешься; никогда не унывай; не грусти; ты лучше всех; спасибо тебе.

3 Попробуйте устроить Праздник теплоты у себя дома. Подготовьте поделки, открытки с пожеланиями. Подарите подарки и тепло всем членам семьи.

Это интересно!



Чёллендж – это такая акция, участники которой выполняют действия и приглашают других повторить их.

§ 134. Обобщение по разделу

1 С какими жанрами произведений вы встретились в пройденном разделе?

2 В каком цветке сходятся белое и жёлтое? Какие бабочки появляются раньше всех в рассказе «Белое и жёлтое»?

3 Какое явление в природе описано в стихотворении «Салют весне»?

4 Что объединяет все произведения пройденного раздела?

5 Составьте кластер на тему «Весна».

6 Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Название стихотворения С.Есенина.

2. Птица, строящее гнездо под крышей дома из ила и глины.

3. Юный любитель природы.

4. Кто приказал салютовать весне?

5. Птица, в честь которой назвали птичий домик.

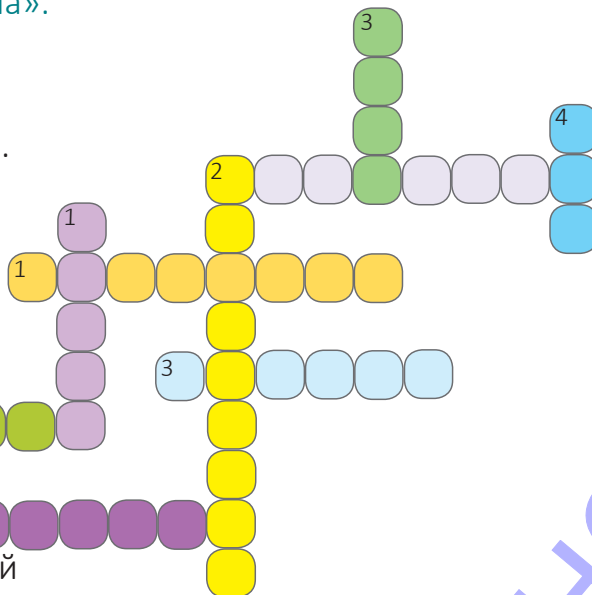
По вертикали:

1. Цветущее в апреле растение из стихотворения А.Барто.

2. Бабочка, которая появляется весной раньше всех.

3. К какому виду животных относятся Еля и Еня из рассказа «Праздник теплоты»?

4. Последний месяц весны.



«Ох, уж, эти фразеологизмы»

Живут-поживают слова в нашей речи, ими пользуются по отдельности или в виде временных сочетаний. Но в какой-то момент, когда возникает необходимость, слова сливаются в неделимые сочетания-фразеологизмы.

В этих выражениях слова теряют свою самостоятельность, и смысл имеет только всё выражение в целом.

Слово «фразеология» происходит от двух греческих слов: «фразис» – выражение и «логос» – учение. Количество таких выражений в русском языке достигает нескольких десятков тысяч.



Чтобы начать исследование, вам необходимо:



Выбрать одну из тем для исследования:

- А) Фразеологизмы, связанные с частями речи.
- Б) Фразеологический зоопарк.
- В) Фразеологизмы из учебника «Русский язык».



Осуществить сбор материала по теме исследования (в учебнике, фразеологическом словаре, интернете).



Представить информацию в виде лэпбука, альбома с таблицами, диаграммами. Сделать рисунки. Оформить постер.



Провести в классе презентацию.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ !

Лэпбук представляет собой папку или книжку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков.



Дождь весёлым делом занят —
Он по крышам барабанит,
И по окнам, и по лужам.

С детворою дождик дружен!

**Детвора по лужам скачет,
А Майсара сидит и плачет.**

**У неё пропала кошка,
Удралá через окошко.**



Как же тут не огорчиться?
Как же тут не рассердиться?
Кошка может простудиться,
Кошка может заблудиться!
Попадёт в чужую дверь,
Пропадёт она теперь...
Не прошло пяти минут,
Кошка снова — тут как тут!

1 Думаем и отвечаем.



1) Почему Майсара не участвовала в играх детей?

2) Какая беда произошла с ней?

3) Почему девочка беспокоилась о кошке?

4) Оправдались ли её опасения?

5) Представьте себе, что кошка так и не нашлась. Помогите девочке написать объявление о пропаже кошки.

2 Рассмотрите картинки. Где сидит кошка?



⚓ Составьте и запишите предложение по каждой картинке. Какие слова помогли вам точно описать место кошки?



Слова **к, у, с, в, о, об, на, над, по, под, до, из, без, от, за, для, около** — это предлоги. Предлоги служат для связи слов в предложении: сидит за партой, рисует в альбоме, беседует с товарищем.

3 Спишите выделенный отрывок из стихотворения «Дождь и кошка». Подчеркните предлоги.

4 Прочитайте текст. Озаглавьте его. Спишите. Подчеркните предлоги.

В тени деревьев растёт цветок. У него тонкая ножка. На ней — белые душистые колокольчики. Это ландыш. Мы любим ландыши за красоту и нежный запах.

5 Прочитайте. Какие слова пропущены в предложениях?

1) Книга лежит ... столе. 2) Дети гуляли ... парке. 3) Ёжик сидит ... ёлкой.

4) Машина остановилась ... подъезда. 3) Лисица бежала ... тропинке.

⚓ Спишите предложения, вставляя предлоги.

§ 136. М. Пришвин «Лесной доктор»



Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных* птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного* леса для стеклянного завода. Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество **пустых** еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за **долгую** зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.



— Эх вы, проказники! — сказали мы и указали им на срезанную осину. — Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

— Дятел дырки наделал, — ответили ребята. — Мы поглядели и, конечно, спилили. Всё равно пропадёт.

Стали все вместе осматривать дерево. Оно было совсем **свежее**, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и четвёртый... **Нетолстый** ствол осины походил на свирель с клапанами. Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

Мы вырезали этот кусок, как замечательный экспонат* для музея.

— Видите, — сказали мы ребятам, — дятел — это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали.

Пареньки подивились.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слов **дупляный***, **сухостойный*** и **экспонат***.
- 3) Почему дятла называют лесным доктором?
- 4) Как дятлу удаётся доставать червяка из дерева? Расскажите.
- 5) Найдите дополнительную информацию о дятлах и подготовьте небольшую презентацию.

2 Спишите первые два предложения из рассказа «Лесной доктор».

Подчеркните предлоги. Как пишутся предлоги со словами?



Предлоги со словами пишутся **раздельно**. Это **орфограмма**.
Предлоги употребляются с именами существительными:

по тропинке, за горами, около дома.

Перед глаголами предлогов не бывает.

3 Отгадайте загадку. Напишите загадку по памяти. Подчеркните предлоги.

В пёстрой одежке,
В красненькой шапчонке

По лесу летает,
В барабан играет.
(лэтыт)

4 Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу предлоги.

Помогли зверьку.

Дети катались ... лодке. ... озера качались камыши. ... водой летали чайки и стрижи. Белка плыла ... озеру. Она выбилась ... сил. Дети помогли маленькому зверьку. Белка села ... край весла. Вот и берег.

5 Составьте из данных слов предложения. Напишите.

Яблоня, зацвела, саду, в; на, похожи, цветы, облака, белые, яблони; плоды, скоро, появятся, ней, на, сочные.

⚓ Подчеркните предлоги и слова, с которыми они употреблены.

§ 137. 3. Халил «Светлячок»



На пенёчке уснёт комарик,
Жук задремлет на листе,
И тогда лесной фонарик
Ярко вспыхнет в темноте.

Под чинарою дремучей,
Оставляя лёгкий след,
Вьётся сказочный, летучий,
В три луча зелёный свет.

И ещё зажётся где-то,
В лапах бархатной* сосны,



Словно вспыхивают это
Тут и там лесные сны.

Сны деревьев и травинок,
И ночного ветерка –
В переливах соловьиных,
В перелётах светлячка.

Ты лети, лети, букашка,
Хорошо, что ты не спишь.
Ты лети, лети, букашка,
Ты живёшь, пока горишь.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слова **бархатный***.
- 3) О каком фонарике говорится в стихотворении?
- 4) В какое время суток появляются светлячки?

2 Запишите ответы на вопросы, используя слова в скобках.

- 1) Где растут цветы? (В саду)
- 2) Куда идут дети? (На экскурсию)
- 3) Где про-

летели птицы? (Над полями) 4) Где спряталось солнце? (За тучами)

⚓ Подчеркните предлоги.

3 Напишите по памяти первое четверостишие из стихотворения «Светлячок». Подчеркните предлоги и слова, с которыми они употреблены.



Написание предлогов не зависит от их произношения.

Предлоги всегда пишутся одинаково:

над, без, из, под, около и т.д.

4 Составьте и запишите несколько предложений, используя слова для справок. Подчеркните предлоги.

Слова для справок: без света, под чинарой, из леса, о светлячке, от ветерка.

5 Найдите верное утверждение.

А) Предлоги пишутся перед глаголами. Б) Предлоги пишутся со словами слитно. В) Предлоги служат для связи слов в предложении.

§ 138. По В.Вересаеву «Похвалите меня»



У нас в Туле была кошка. Дымчато-серая. **С острою мордою** – вернейший знак, что хорошо ловит мышей; с круглой мордочкой – такие кошки больше для того, чтоб **ласкаться к людям** и мурлыкать. Кошка эта ловила мышей с удивительным искусством. И никогда их не ела. И совершенно по-человечески знала, что, поймав мышь, сделала нечто заслуживающее похвалы. Она появлялась **с мышью в зубах** и, как-то особенно призывно мурлыкая, **тёрлась о ноги** мамы. Уж по этому торжествующему, громкому мурлыканью все мы узнавали, что она поймала мышь. Мама одобрительно гладила кошку **по голове**; кошка ещё и ещё пихала голову **под её руку**, чтоб ещё раз погладили. Потом обходила всех нас, и каждый должен был её погладить и похвалить.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Как выглядела кошка? Опишите её.
- 3) Почему кошка ловила мышей, но никогда не ела их?
- 4) Какой похвалы ждала кошка, поймав мышь?

2 Выпишите из текста «Похвалите меня» выделенные словосочетания. Подчеркните предлоги и слова, с которыми они употреблены.

3 Измените словосочетания по образцу. Запишите. Подчеркните предлоги.

Вишнёвый пирог – пирог из вишни, кирпичная стена – ..., малиновое варенье – ..., бумажный кораблик –

Кофейная чашка – чашка для кофе, подарочная упаковка – ..., книжная

полка — ..., спортивная сумка —

4 Напишите стихотворение Ю.Мориц по памяти. Подчеркните предлоги.

Сказка по лесу идёт —
Сказку за руку ведёт,

Из реки выходит сказка,
Из трамвая! Из ворот!

5 Прочитайте пословицы. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1) ... кем поведёшься, ... того и наберёшься. 2) ... труда не вытащишь и рыбку ... пруда. 3) ... труда здоровеют, а ... лени болеют. 4) Человеку ... работе воздаётся честь.

⚓ Запишите пословицы. Подчеркните предлоги.

Урок 139. В.Орлов «Лисий хвост»



У лисицы не напрасно
Белый кончик на хвосте.
Этот кончик виден ясно
В самой тёмной темноте.
Ночь стоит в лесу густом,
Слышен шорох под кустом:

Ходят хвостиком лисята
За лисицыным хвостом.
... И никто из них в сторонку
Не отходит в темноте:
Ведь у каждого лисёнка
Белый кончик на хвосте.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр произведения.
- 2) О какой особенности лисицы говорится в стихотворении?
- 3) Какое время дня описывается в стихотворении?
- 4) Почему никто из лисят не теряется в темноте?

2 Выпишите из стихотворения «Лисий хвост» предлоги и слова, с которыми они употреблены. С одним из слов составьте и запишите предложение. Подчеркните предлоги.

3 Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Напишите.

Паучок спустился со стебля ... листок, ... листка ... цветок. Собрал все свои восемь ног вместе ... голове, брюшко повернул ... небу. Ветерок оторвал паучка ... цветка. Летит паучок ... травой ... паутинке. (В.Бианки)

4 Спишите. Запомните правильное употребление предлогов.

В школу — **из** школы

В магазин — **из** магазина

на улицу — **с** улицы

В город — **из** города

В театр — **из** театра

на концерт — **с** концерта

⚓ Составьте 1-2 предложения с данными словами.

5 Найдите неверное утверждение.

А) Предлоги не употребляются с именами существительными. **Б)** Предлоги пишутся со словами раздельно. **В)** Предлоги всегда пишутся одинаково.

§ 140. По И.Тургеневу «Воробей»



Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться*, как бы зачуяв перед собою дичь*. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный*, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти. Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился*... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса – и удалился...



1 Думаем и отвечаем.



1) Определите жанр произведения.

2) Выясните значение слов **красться***, **дичь***, **взъерошенный*** и **попятился***.

3) Назовите героев произведения. Опишите их.

4) Почему птенец оказался на дороге и сидел неподвижно? Прочитайте объяснение автора.

5) Как вы думаете, испытал ли взрослый воробей страх, увидев приближающуюся собаку? Какие слова это доказывают?

6) Определите основную мысль произведения.

7) Составьте план рассказа.

2 Найдите и выпишите из первой части текста «Воробей» по 5 слов в каждый столбик:

имена существительные

глаголы

предлоги

3 Прочитайте, выбирая нужный предлог. Спишите, раскрывая скобки.

Выйти (из, с) комнаты, стоять (у, к) окна, пришёл (из, с) школы, дойти (до, к) дома, залезть (через, на) забор, растёт (у, к) дороги, вернулся (из, с) магазина.

4 Выпишите из выделенного отрывка рассказа «Воробей» предлоги и

слова, с которыми они употреблены. Подчеркните предлоги.

5 Спишите, исправляя ошибки.

Подойти кворобью, упал изгнезда, трепетало от ужаса, сорвался светки, защищал отврага, сидеть на месте.

§ 141. Э.Успенский «Всё Простоквашино».
Мама и папа читают письмо»



У одних родителей мальчик был. Звали его дядя Фёдор. Потому что он был очень серьёзный и самостоятельный. Как-то раз он привёл домой кота Матроскина. Но мама не разрешила оставить питомца. Дядя Фёдор решил вместе с котом уехать в деревню. В деревне Простоквашино они познакомились с псом Шариком. Друзья стали жить вместе. Вскоре Дядя Фёдор решил написать письмо родителям.

Наконец письмо дяди Фёдора в город приехало. В городе почтальон* его в сумку положил и папе с мамой домой понёс...

И папа с мамой стали письмо читать. Сначала им всё нравилось. И то, что у дяди Фёдора дом есть и корова. А потом они пугаться начали.

Папа читает:

— «А ещё у нас печка есть тёплая. Я так люблю на ней отдыхать! Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Мне мышей даже видеть не хочется. Я их просто так ловлю, для развлечения...»

Мама слушала, слушала — и раз, в обморок упала! Папа воды принёс и маму в чувство привёл. Дальше мама сама читать стала:

— «А на днях я линять* начал. Старая шерсть с меня сыплется — хоть в дом не заходи. Зато новая растёт — чистая, шелковистая!»

Тут грохот в комнате раздался. Это папа в обморок упал. Теперь мама за водой побежала, папу в чувство приводить.

Мама просит:

— Ладно, читай до конца. Я хочу всю правду знать, что там с моим сыном случилось.

И папа до конца дочитал:

— «Я теперь сам в магазин хожу. И все продавцы меня знают. Кости мне бесплатно дают... Так что вы за меня не переживайте. До свиданья. Ваш сын — дядя Фарик».



1 Думаем и отвечаем.

- 1) Определите жанр произведения.
- 2) Выясните значение слов **почтальон*** и **линять***.



3) Назовите героев произведения.

4) Как дядя Фёдор оказался в деревне?

5) Как вы думаете, почему письмо дяди Фёдора получилось таким странным? Кто мог написать эти строчки?

6) Как отреагировали родители на письмо сына?

2 Когда люди пишут письма? Письмо – это письменная речь или устная? Можно ли письмо назвать текстом?



Письмо состоит из 4-х частей:

1. Приветствие или обращение (в этой части используют слова: «здравствуй», «дорогой», «любимый», «уважаемый», «милый» и так далее).

2. Начало (вопросы, добрые слова, пожелания тому, кому адресовано письмо).

3. Основная часть (информация, которую вы хотите сообщить).

4. Концовка и подпись (выражение уважения, любви и указание от чьего имени написано письмо).

3 Найдите в тексте Э.Успенского отрывки, в которых папа и мама читают письмо. Какие части письма вы обнаружили (приветствие, начало, основная часть, концовка)? Какие части письма пропущены? Спишите концовку и подпись письма.

4 Прочитайте письмо. Восстановите последовательность частей письма и запишите его.

Здравствуй, дорогая бабушка!

До свидания, моя милая бабушка. Не скучай и береги себя. Твой любящий внук.

У меня всё хорошо! Мне купили недавно кошку. Хотя это большая ответственность, но приятная.

Как ты поживаешь? Что у тебя нового? Надеюсь, у тебя всё в порядке, и ты здорова!

§ 142. Э.Успенский «Всё Простоквашино.

Мама и папа читают письмо» (продолжение)



После этого письма мама с папой полчаса в себя приходили, все лекарства в доме выпили.

Потом мама говорит:

– А может, это не он? Может, это мы с ума сошли?

Еле-еле её папа в себя привёл.

– Если бы мы с ума сошли, то не оба сразу. С ума по отдельности сходят. Это только гриппом все вместе болеют.

Но на всякий случай они себе температуру смили. И температура была

нормальной – 36,6. Тогда папа взял конверт и внимательно осмотрел. На конверте стоял штамп*, и на нём было название деревни, откуда это письмо отправлено. Там было написано: «...деревня Простоквашино».

Мама с папой достали карту и стали смотреть, где такая деревня находится. Насчитали таких деревень двадцать две. Они взяли и написали в каждую деревню письмо. Каждому деревенскому почтальону.



Уважаемый почтальон!

Нет ли в вашей деревне городского мальчика, которого зовут дядя Фёдор? Он ушёл из дома, и мы очень за него беспокоимся.

Если он живёт у вас, напишите, и мы за ним приедем. А вам привезём подарки. Только мальчику ничего не говорите, чтобы он ничего не знал. А то он может переехать в другую деревню, и мы его уже не найдём. А нам без него плохо.

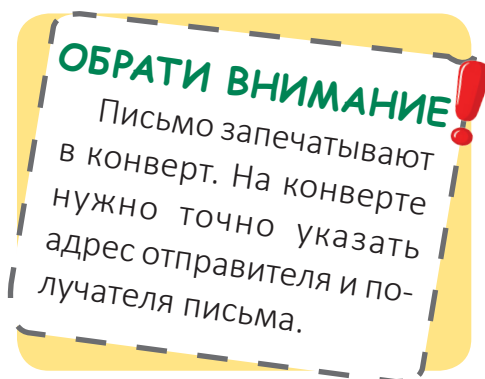
С большим уважением — мама Римма и папа Дима.

Они написали двадцать два таких письма и разослали их во все деревни с названием Простоквашино.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Выясните значение слова **штамп***.
- 2) Почему письмо мальчика так взволновало родителей? Как оно на них подействовало? Прочитайте.
- 3) Как решили поступить родители дяди Фёдора?



2 Прочитайте в тексте произведения Э.Успенского письмо родителей. Назовите части письма. Спишите основную часть письма.

3 Напишите письмо своему другу (подруге) или родственнику, используя слова из таблицы.

Обращение	Начало	Основная часть	Концовка
Здравствуй-те, дорогой ... (уважаемый, милая, родная)	Как поживаешь? Что у тебя нового? Как твои дела?	У меня всё ... Я научился ... Мне купили ...	Искренне твой ... Любящий тебя ... Твоя близкая подруга ...
Пишет тебе твой (твоя) ...	Надеюсь, что у тебя всё ... Как хорошо, что ты ...	Я каждый день хожу ...	Жду с тобой встречи. До свидания!

§ 143. В. Берестов «Беличий остров»



Сюда никто не ездит,
Сюда пешком идут.
Такие уж хозяйки
На острове живут.
И взрослые, и дети
Спешат их навестить.
Не забывают гости
Хозяек угостить.



Любить природу надо,
Чтоб человеком стать.
За это даже белки
Вас будут уважать.
Пусть поиграют с вами,
Возьмут еду из рук
И объяснят друг дружке:
«Не бойся! Это друг!»

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр данного произведения.
- 2) Кого спешат навестить и взрослые, и дети? Чем можно угостить «хозяек острова»?
- 3) За что вас, по словам автора, будут уважать даже белки?
- 4) Как вы относитесь к животным? Заботитесь ли вы о них? Расскажите.

2 Прочитайте. Определите вид текста. Подчеркните глаголы.

Стояла жаркая погода. На лесной полянке летали три бабочки. Одна была жёлтая, другая коричневая, а третья – голубая. Опустились бабочки на большую красивую ромашку. Тут прилетели ещё две бабочки и сели на ту же ромашку. Тесно было бабочкам, зато весело.

3 Прочитайте. Восстановите порядок следования частей текста.

Утром принимается трещать сорока. Бедной сове хоть уши затыкай. Так и живут. Ну и соседи!

Сорока и сова – соседи. Сова сидит в дупле старой сосны, сорока – на вершине.

Вечером сорока хочет уснуть, а сова кричать начинает. Всю ночь не даёт сороке спать.

🚧 Озаглавьте текст. Спишите основную часть.

земляника

4 Прочитайте текст. Озаглавьте его и спишите.

Почему чайки белые? Оказывается, другими им быть и нельзя. Рыбки из воды их видеть не должны. Они, как облака, белые. А вот им друг дружку хорошо видать: ведь белые чайки, заметные на воде.

§ 144. К. Ушинский «Пчёлки на разведках»

Настала весна, солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зелёные стебельки, почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг, и выглянули они в окошечко – разведать: ушёл ли снег, и лёд, и холодный северный ветер?

Видят пчёлки, что солнце светит ярко, что везде светло и тепло, выбрались они из улья и полетели к яблоньке.

– Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчёлок? **Мы целую зиму голодали.**



– Нет, – говорит им яблонька, – вы прилетели слишком рано; мои цветы ещё спрятаны в почках. **Попытайтесь у вишни.**

Полетели пчёлки к вишне:

– Милая вишенка! **Нет ли у тебя цветочка для голодных пчёлок?**

– Наведайтесь, милочки, завтра, – отвечает им вишня, – сегодня ещё нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчёлки к тюльпану: заглянули в его пёструю головку; но не было в ней ни запаха, ни мёду.

Печальные и голодные пчёлки хотели уже домой лететь, как увидели под кустом скромный тёмно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. **Наелись, напились пчёлки и полетели домой – веселёшеньки.**



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр данного произведения.
- 2) Что хотели разведать пчёлки, выглянув в окно?
- 3) К кому за помощью обратились пчёлки?
- 4) Почему растения не могли накормить голодных пчёлок?
- 5) **Работа в парах.** Найдите в тексте диалоги и прочитайте по ролям.



2 Прочитайте. Письменно ответьте на вопросы.

Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль.

Какими бывают предложения по цели высказывания?

Какими бывают предложения по интонации?

Какие предложения содержат просьбу, совет, приказ?

Чем отличаются повествовательные предложения от вопросительных?

3 Спишите выделенные предложения из сказки «Пчёлки на разведках». В скобках укажите вид предложения по цели высказывания.

4 Спишите стихотворение Г.Виеру. Расставьте знаки препинания.

– Ива, ивушка моя(?!.)

– Солнышко меня ласкает(?!.)

Кто скажи твои друзья(?!.)

Ветер косы заплетает(?!.)

5 Охарактеризуйте предложение по цели высказывания.

Приходите сегодня вечером.

А) повествовательное Б) побудительное В) вопросительное

§ 145 Э.Успенский «Тигр вышел погулять»



Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел тигр погулять.

Запереть его забыли.

Раз, два, три, четыре, пять.

Он по улице идёт,

Ни к кому не пристаёт,

Но от тигра почему-то

Разбегается народ.

Кто на дерево забрался,

Кто укрылся за ларёк,

Кто на крыше оказался,

Кто забился в водосток.

А на ёлке, как игрушки,

Разместились две старушки.

Опустел весь город мигом –

Ведь опасны шутки с тигром.

Видит тигр – город пуст:

«Дай-ка, – думает, – вернись.

В зоопарке веселей,

Там всегда полно людей!»

1 Думаем и отвечаем.



1) Определите жанр данного произведения.

2) Как тигр выбрался на волю?

3) Кто и как спрятался от тигра?

4) Почему тигр решил вернуться в зоопарк?

2 Прочитайте предложения, правильно соблюдая интонацию.

У тропинки росла маленькая ёлочка. Ребята огородили ёлочку кольцами.
Расти, деревце, и радуй нас!

⚓ Спишите предложения. В скобках укажите вид предложения по цели высказывания и интонации.

3 Составьте и запишите три различных по цели высказывания предложения о тигре и его прогулке по городу, используя знаки препинания.

4 Составьте из данных слов предложения. Запишите. В скобках укажите вид предложения по интонации и цели высказывания.

1) На, облака, небе, виднелись, беленькие. 2) окно, сад, кто, в, открыл?

3) приятно, как, весеннему, прогуляться, саду. 4) родную, охраняйте, берегите, природу, и!

5 Укажите невосклицательное побудительное предложение.

А) Соблюдайте правила дорожного движения! Б) На лесной опушке зеленеют берёзки и дубки. В) Старайтесь писать чисто и аккуратно.

§ 146. Д.Биссет «Кузнечик и улитка»



Жил-был на свете **кузнечик**, **ужасный** гордец, **звали** его Дэнди. Ещё когда он **был** маленьким и только **учился** прыгать вместе **с** другими кузнечиками, он всегда **прыгал** выше всех. Но **учитель говорил** ему:

— Дэнди, ты должен учиться не только большим прыжкам, но и маленьким.

— Нет, — отвечал Дэнди, — я кузнечик особенный, не как все. Я признаю только **большие** прыжки.

Так он и не научился делать маленьких прыжков. Однажды он вышел **из** дому попрыгать и повстречался с улиткой Оливией.

— Не надоела тебе такая **медленная жизнь**? — спросил он её. — **Целый день** ползёшь и ползёшь с собственным домом **на** спине.

— Ну что ты, — ответила Оливия. — Я люблю ползать. Мне очень нравится быть улиткой, особенно когда идёт **дождь**, а **у** меня **в** раковине всегда уютно и сухо. И потом: я никогда не опаздываю домой — дом всегда **при** мне! Надеюсь, ты понимаешь, что я имею в виду? Быть улиткой так интересно!

— Что ж, — сказал Дэнди, — **о** вкусах не спорят. Привет! — И он запрыгал прочь, очень **гордый** собой.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр данного произведения.
- 2) Каким был кузнечик Дэнди? Опишите его.
- 3) Что вы можете сказать об улитке?
- 4) В чём разошлись мнения улитки и кузнечика?

2 Выпишите из сказки «Кузнечик и улитка» выделенные слова в соответствующие столбики: существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.

3 Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное. Запишите.

Кузнечик (какой?) Улитка (какая?)

картина

4 С одним из словосочетаний составьте и запишите предложение.

4 Напишите по памяти стихотворение С.Баранова. Укажите знакомые части речи.

Расстояния большие!
Трудный путь для журавлят!

В первый раз в края чужие
Журавлята полетят.

5 Что обозначают глаголы?

А) предмет Б) действие предмета В) признак предмета

§ 147. Д.Биссет «Кузнечик и улитка» (продолжение)



Он и в самом деле был прекрасный прыгун. Все кузнечики хорошие прыгуны. Но Дэнди за один прыжок отмахивал тридцать сантиметров – это огромное расстояние, если учесть, что сам он был в десять раз меньше. И всё-таки кое-чего он делать не умел. **Не умел делать маленьких прыжков.** Он не мог прыгнуть на пятнадцать или на десять сантиметров – только на тридцать. Прыг – и тридцать сантиметров позади!



Пока он разговаривал с Оливией, пришло время обедать, и Дэнди поспешил домой. Он был уже у самого дома – всего в каких-нибудь десяти сантиметрах, но попасть домой никак не мог, потому что, сколько он ни прыгал, он каждый раз перепрыгивал через свой дом. Ведь он не умел делать маленьких прыжков!

Бедняжка Дэнди уже начал терять терпение и ужасно злился, но тут, на счастье, появилась – кто бы вы думали? – улитка Оливия со своим домиком на спине.

– Вот видишь, Дэнди, – сказала она, – улиткам тоже есть чем гордиться. По крайней мере домой они попадают без всяких хлопот!

У Оливии было доброе сердце, и она предложила Дэнди:

– Влезай ко мне на спину, я отвезу тебя домой!

Дэнди очень обрадовался, тут же сел на неё верхом, и улитка повезла его к дому.

– Благодарю тебя, Оливия, – сказал он. – Теперь я сам вижу, что большие прыжки – это ещё не главное на свете!

– Совершенно верно! – сказала Оливия. – Маленькие прыжки тоже нужны. Будь здоров, Дэнди! До свидания!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Почему Дэнди никак не мог попасть к себе домой?
- 2) Сколько сантиметров ему оставалось до дома? На сколько сантиметров длина прыжка Дэнди превышала это расстояние? Вычислите.
- 3) Кто и как помог кузнечику?
- 4) Можно ли улитку Оливию назвать хорошим другом? Почему?
- 5) К какому выводу пришёл Дэнди?

2 Спишите выделенные предложения из сказки «Кузнечик и улитка».

Укажите число существительных и прилагательных. Подчеркните глаголы.

3 Выпишите из сказки «Кузнечик и улитка» подчёркнутые слова. Расскажите о них по плану:

1) Часть речи. 2) На какой вопрос отвечает? 3) Одушевлённое или неодушевлённое? 4) В форме какого числа употреблено?

4 Найдите в сказке 5 глаголов в форме единственного числа. Измените их по числам. Запишите слова парами. С одним из слов составьте предложение.

5 Укажите «лишнее» слово. Объясните свой выбор.

А) Дэнди Б) бедняжка В) Оливия

§ 148. А.Усачёв «Дрессированный верблюд»



В **цирке**, всем на **удивленье**,
Представление дают:
Выступает на арене
Дрессированный **верблюд**!

Стать непросто акробатом,
Если с детства был горбатым.
Но упорству нет преград,
Даже если ты горбат!

После долгой тренировки
Он шагает по верёвке
И подбрасывает ловко
Сорок разноцветных блюд...
На горбу их крутит быстро –
Блюда вверх летят, как **искры**...
Настоящего **артиста**
Из верблюда сделал **труд**!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Какие трюки выполнял верблюд в цирке?
- 2) Что сделало из верблюда настоящего артиста?
- 3) Определите основную мысль стихотворения.
- 4) Составьте план стихотворения.

2 Прочитайте. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу слова.

Алфавит – это все ..., расположенные в определённом порядке. В русском ... 33 буквы: 10 букв ... звуков, 21 буква ... звуков и 2 буквы, которые звуков не обозначают – это ... (ь) и ... (ъ) знаки.

3 Запишите выделенные слова в стихотворении «Дрессированный верблюд» в алфавитном порядке.

4 Вспомните названия 10-ти животных, выступающих в цирке. Запишите их в алфавитном порядке.

5 Замените числа буквами согласно их месту в русском алфавите и прочитайте слово. Зашифруйте слово **верблюд**.

24	10	18	12

В	Е	Р	Б	Л	Ю	Д

§ 149. Г.Обнорская «О кукушке»



— Кукушка, кукушка, сколько лет проживу? — спрашивают и взрослые, и дети, заслышав кукушкину песню.

Прислушаемся и мы к её кукованию. Кукушка — птица осторожная. Чтобы её увидеть, надо быть наблюдательным.

Кукушку частенько бранят* за то, что она подкладывает яйца в гнёзда других птиц. Приёмные родители кукушонка выкармливают, воспитывают, например, учат летать.

Почему кукушка так делает? Другие птицы несут все яйца почти одновременно, а потом высиживают птенцов. Птенчики дружно вылупляются, вместе растут.

Кукушка несёт много мелких яиц не сразу, а постепенно, почти всё лето. Поэтому она не может высиживать птенцов сама. Снеся яйцо, кукушка берёт его в клюв и подкладывает в чужое гнездо. Обман никогда не обнаруживается.

Но зато кукушка очень полезна. Она ест таких мохнатых гусениц, которых никто из птиц больше не клюёт. Не обижайте кукушек!



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Выясните по словарю значение слова **бранят***.
- 3) О чём обычно спрашивают кукушку?
- 4) Почему кукушка подкладывает яйца в гнёзда других птиц?
- 5) Какую пользу приносят кукушки?

2 Выпишите из рассказа «О кукушке» слова, выделенные зелёным цветом. Укажите в скобках цифрой количество букв и звуков. Обозначьте ударение.

3 Запишите слова буквами.

[п'эс'н'а], [л'эта], [кл'уй'от], [пол'за], [пт'эн'ч'ик'и], [рад'ит'ил'и].

4 Спишите выделенные предложения из рассказа «О кукушке». Подчеркните буквы гласных звуков. Выпишите слова, в которых количество букв больше, чем звуков.

5 Дополните и запишите предложения:

Звуки мы ... и Буквы мы ..., ...,

Урок 150. С.Тшеничных «Удачная находка»



По тропинке ёжик шёл,
Ёжик валенки* нашёл,
Их **внимательно** проверил,

На **пенёк** присел, **примерил**
И сказал: «Ура! Ура!»
Вот **отличная нора!**

А вернее — две норы:
Для меня и детворы!»
В **этот** дом **уютный**, новый,
Натаascal листвы кленовой

И **улёгся** до весны,
Крепко спит и видит сны.
Может быть, **цветные** даже.
Как проснётся, нам расскажет!

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Выясните по словарю значение слова **валенки***.
- 2) Почему ёжик обрадовался находке? В какое время года это могло произойти?
- 3) Как обустроил зверёк свой новый дом?
- 4) Какие сны мог увидеть ёжик?

2 Спишите последние две строчки из стихотворения «Удачная находка». Подчеркните буквы гласных звуков. Укажите над словами цифрой количество слогов.

3 Выпишите из стихотворения выделенные слова, разделяя их для переноса. Покажите все варианты переноса. Подчеркните слова, которые не переносятся.

4 Спишите слова, разделив чёрточками для переноса. Обозначьте ударение.

Стайка, письмо, подъём, хоккей, суббота, чайка, кольцо, мальчик, объезд, шайба, ванна, касса, объявление, лейка, крыльцо, группа.

5 Укажите неверное высказывание.

- А) Сколько в слове гласных, столько и слогов. Б) Буквы й, ь и ъ при переносе не отделяют от стоящей перед ними буквы и не переносят на другую строку. В) При переносе слов с двойными согласными обе буквы оставляют на строке.

§ 151. М. Пришвин «Берестяная трубочка»



Я нашёл удивительную берестяную трубочку. Когда человек вырежет себе кусок бересты* на берёзе, остальная береста около пореза начинает свёртываться в трубочку. Трубочка высохнет, туго свернётся. Их бывает на берёзах так много, что и внимания не обращаешь.

Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке.

И вот в первой же трубочке я нашёл хороший орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть.

Вокруг берёзы не было орешника. Как же он туда попал?

«Наверно, белка его туда спрятала, делая зимние свои запасы, — подумал я. — Она знала, что трубка будет всё плотнее и плотнее свёртываться и всё крепче прихватывать орех, чтоб не выпал».

Но после я догадался, что это не белка, а птица ореховка воткнула орех,

может быть украд из гнезда белки.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал ещё одно открытие: под прикрытием ореха поселился – кто бы мог подумать? – паучишка и всю внутренность трубочки затянул своей паутиной.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Выясните по словарю значение слова **береста***.
- 2) Как образуются берестяные трубочки?
- 3) Что нашёл автор в трубочке? Какие предположения он сделал?
- 4) Какое ещё открытие сделал автор?

2 Измените каждое слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы.

Гриб – грибы, рука.., шар.., пло.., тор.., кру.., барсу.., гара.., моро.., какту.., ду.., каранда.., клю.. .

3 Спишите стихотворение Б.Ширяева, раскрывая скобки.

Когда с тобою этот дру(к,г),	Шагать на север и на ю(г,к),
Ты можешь без доро(г,к)	На запа(д,т) и восто(г,к).

4 Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова: *пря..ки, доро..ке, голу..ка, морко..ку, берё..ки.*

- 1) Тучка с солнышком играли в
- 2) Черепаха с трудом двигалась по
- 3) На крышу дома села белая
- 4) Зайчик грыз капусту и свежую
- 5) Недалеко от дома росли стройные

5 Укажите строчку с проверочными словами для выделенных слов.

А) **Мороз** – морозы, заморозки, морозец. Б) **Город** – пригород, городской, города. В) **Гриб** – грибы, грибной, грибочки.

§ 152. Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал»



Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул.

Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать.

Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет*, сороки стрекочут, лоси кусты ломают.

«Не уйти ли лучше?» – подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача*.

Так медведь сам себя напугал.



1 Думаем и отвечаем.



- 1) Укажите жанр произведения.
- 2) Выясните по словарю значение слова **лопотать*** и выражения **дал стрекоча***.
- 3) Что напугало зверей?
- 4) Как повёл себя медведь?
- 5) Чем заканчивается рассказ? Кто же напугал медведя?

2 Подберите для проверки безударных гласных проверочные слова по образцу. Запишите слова парами, вставляя пропущенные буквы.

Лес – леса, тр..винка, п..ля, л..сточка, д..ревья, с..ва, б..льчонок, д..жди, гн..здо, в..да, д..нёк.

3 Спишите, вставляя пропущенные буквы.

У р..ки ст..ят сосны. С..сна любит расти в сухих м..стах. З..мой и летом сосны з..лёные. Воздух в с..сновом бору радуется ч..стотой. Там живут бел..ки, дятлы и совы.

4 Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

а или **о**? Гл..з – гл..за, в..лны – в..лна, р..сы – р..са, м..ре – м..ря, д..ски – д..ска.
е или **и**? Зм..и – зм..я, гр..б – гр..бы, сн..г – сн..га, д..м – д..ма, сл..д – сл..ды.

5 Выберите ряд слов с непроверяемым безударным гласным.

А) медведь, заяц, сорока Б) звезда, гроза, пила В) часы, цветы, мосты

§ 153. Л.Толстой «Пожарные собаки»



Бывает часто, что в городах на пожарах остаются в домах дети и их нельзя вытащить, потому что от испуга спрячутся и молчат, а от дыма их нельзя рассмотреть. Для этого в Лондоне приучены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорается дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака спасла двенадцать детей, её звали Боб.

Один раз загорелся дом. Когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома, а в зубах за рубашку нёс девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива.

Пожарные ласкали собаку и осматривали её – не обгорела ли она; но Боб рвался в дом. Пожарные подумали, что в доме ещё есть что-нибудь живое, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах.



Когда народ рассмотрел то, что она вынесла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр данного произведения.
- 2) В каком городе происходили события?
- 3) К чему приучены собаки пожарных?
- 4) Почему Боб опять рвался в дом?

2 Прочитайте. Запишите слова с двойными согласными и подчеркните их. С одним из слов составьте предложение.

ГРУ А
А **ПП** АРАТ
А ЛИКАЦИЯ

КА А
МА **СС** А
РУ КИЙ

КО
КО **ЛЛ** ЕКТИВ
А ЕКЦИЯ
ИГАТОР

3 Спишите слова, разделив их для переноса.

Профессор, рассвет, программа, кроссовки, бассейн, дрессировщик, аллея, ванна, теннис, суббота.

4 Подберите и запишите слова с двойными согласными. В случае затруднения воспользуйтесь словарём.

Мм — ..., ... ; нн — ..., ... ; сс — ..., ... ; кк — ..., ... ; лл — ..., ... ; пп — ...,

5 Восстановите слова с двойными согласными и запишите.

а) СММ; б) ХККЙ; в) ПРРН; г) ПССЖР; д) КЛГРММ.

⚓ С одним из слов составьте и запишите предложение. Подчеркните буквы гласных звуков.

§ 154. Г.Цыферов «Петушок и солнышко»



Молодой петушок каждое утро **встречал** солнышко. Прыгнет на забор, закукарекает, и вот уже показалось над лесом золотое светило. А тут, как всегда, закукарекал, а вместо солнышка из-за леса серый туман выплыл.

«Где же солнышко найти?» — постоял петушок, подумал, надел сапожки и к котёнку пошёл.

— Ты не знаешь, где солнышко? — спросил он котёнка.

— Мяу, я забыл сегодня умыться. Наверное, солнышко обиделось и не пришло, — промяукал котёнок.

Не поверил петушок котёнку, к зайцу пошёл.

— Ой, ой, я сегодня забыл полить свою капусту. Вот



поэтому солнышко и не пришло, — **пропищал** заяц.

Не поверил петушок зайцу, к лягушонку отправился.

— Квак-так? — заквакал лягушонок. — Из-за меня всё это. Я забыл своей **кувшинке** «Доброе утро!» сказать.

Не поверил петушок и лягушонку. Домой вернулся. Сел **чай** с леденцами пить. И вдруг вспомнил: «Я же вчера обидел маму, а извиниться забыл». И только он сказал:

— Мама, прости меня, пожалуйста!

Тут солнышко и вышло.

Недаром говорится: «От доброго дела в мире светлей становится, будто солнышко встало».

1 Думаем и отвечаем.



- 1) Определите жанр данного произведения.
- 2) Что необычного произошло с петушком утром?
- 3) У кого петушок пытался выяснить, где солнышко? Какие ответы он получил?
- 4) Что вспомнил петушок?
- 5) Как вы понимаете последнее предложение?

2 Выпишите из сказки «Петушок и солнышко» выделенные слова. С каждым из них составьте и запишите предложение. Подчеркните изученные буквосочетания.

3 Спишите слова, вставляя буквосочетания **жи-ши**, **ча-ща** или **чу-щу**.

Пру..на, пер..тка, малы.., обе..ние, вер..на, сне..нка, ..довище, ..ка, ма..на, пло..дка, ..лице, мо..лка, вор..н, ..пальца, ланды.., эта.. .

4 Измените слова по образцу. Запишите их парами. Подчеркните изученные буквосочетания.

Кучи — куча, задачи — ..., свечи — ..., дачи — ...; *галки — галчата*, белки — ..., зайцы — ..., волки — ...; *ищи — ищу*, тащи — ..., молчи — ..., кричи — ..., пищи —

5 Составьте предложения из данных слов. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Пищ..т, ч..лане, в, мыш.., маленькие.
- 2) Рыж..к, мышку, у, конуры, леж..т, сторо..т, и.

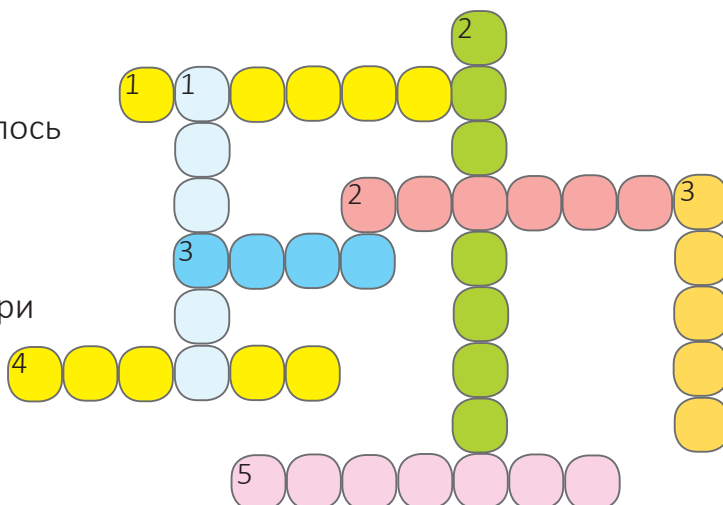
§ 155. Обобщение по разделу

1 С какими жанрами произведений вы встретились в пройденном разделе?

2 Какое из произведений раздела вам понравилось больше всего? Объясните свой выбор.

4 Решите кроссворд.

1. Птица, подкладывающая яйца в другие гнёзда.
2. Животное, которое научилось показывать трюки в цирке.
3. Зверь, отправившийся на прогулку по городу.
4. Животное, помогающее при пожаре.
5. Необычное жилище ёжика.



1. Животное, которое носило на себе свой дом.
2. Кличка кота, друга дяди Фёдора.
3. Лесной доктор.

6 Из изученных произведений выберите интересные факты о животных. Найдите дополнительную информацию о них в энциклопедии или в интернете. Узнайте, обитают ли эти животные на территории Азербайджана. Подготовьте электронную или устную презентацию.

8 Определите, пишется ли в данных словах **ь**.

⚓ Запишите слова, подчеркните орфограммы.

9 Соедините слова первой и второй строки в словосочетания. Запишите.

Суп, зверь, поиск, птенчик, пирог, ваза.

10 Укажите номера слов, в которых допущена ошибка.

1) птичка; 2) редька; 3) ночной; 4) деньки; 5) ласточка; 6) мучьной.

§ 156. Обобщающие задания

1 Вспомните, что вы знаете о звуках и буквах. Назовите парные согласные и безударные гласные, написание которых нужно проверять. Как подобрать проверочные слова?

2 Запишите несколько слов на каждое изученное правило правописания. Подчеркните орфограммы.

3 В какой строке во всех словах мягкий знак не пишется?

- А) Ёлоч..ка, кирпич..ный, варен..е. Б) Мебел.., л..вы, лист..я.
В) Короч..ка, цветоч..ный, ленточ..ка.

4 Сколько в данном тексте предложений?

В нач..ле в..сны у в..лчицы появились маленькие волч..та малыш.. урч..т они требуют пищ.. через глухую ч..щ.. тащит добыч.. волк его ждут жадные в..лч..та.

⚓ Объясните написание слов с пропущенными буквами.

5 Найдите соответствие между словом и названием орфограммы.

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) Профессор | а) разделительный ь |
| 2) Слезинка | б) сочетания жи-ши |
| 3) Кружка | в) удвоенные согласные |
| 4) Листья | г) парные согласные |
| 5) Пружина | д) безударные гласные |

6 Запишите «цепочку» из 10-ти слов с непроверяемыми гласными. В случае затруднения воспользуйтесь словарём.

7 Определите часть речи. Соедините слова из первого и третьего столбиков с соответствующими ответами во втором столбике.

Дружба
Дружный
Дружить
Дружок

Название предмета
Название признака
Название действия

Краса
Краснеть
Краснота
Красный

Орфоэпический словарь

ба́нты
включи́т
вручи́т
гербы́
дожда́лись

звони́т
зони́ты
компью́[тэ]р
коне́[ш]но
краси́вее

прова́й[дэ]р
начался́
скворе́[ш]ник
ску́[ш]но
ту́фля

то́рты
[ш]то
по́с[тэ]р
эс[сэ]
яй[ш]ница

Орфографический словарь

А вто́бус	доро́га	лопа́та	оси́на	суббо́та
алфа́вит	до свидáния	лягу́шка	П альто́	су́мма
альбо́м	Ж ёлтый	М агази́н	пенáл	Т етра́дь
апрéль	живо́тное	мали́на	пету́х	товáрищ
апте́ка	З аво́д	ме́бель	пого́да	топо́р
Б ерёза	за́втрак	медве́дь	помидо́р	У чени́к
бесе́да	за́яц	ме́сяц	посу́да	учи́тель
В е́тер	здрáвствуйте	молоко́	Р або́та	у́лица
вокза́л	земляни́ка	молото́к	раке́та	Ф ами́лия
воробе́й	И звини́те	морко́вь	ребя́та	февра́ль
воро́на	инжене́р	моро́з	рису́нок	Х орошо́
восто́к	К апу́ста	Н аро́д	ро́дина	Ч ёрный
вто́рник	каранда́ш	ноя́брь	ру́сский	что
Г азе́та	карти́на	О бе́д	С апоги́	Ш оссé
го́род	карто́фель	о́блако	сентя́брь	шофе́р
Д е́вочка	класс	огуре́ц	соба́ка	Я блоко
дежу́рный	коньки́	оде́жда	соро́ка	я́года
дека́брь	коро́ва	октя́брь	спаси́бо	язы́к
деревня́	Л иси́ца	оре́х	стакáн	январь

Толковый словарь

- А**грессия – наступление, нападение
- А́льчик – кость, используемая для игр
- Б**агряный – красный густого, тёмного оттенка
- Ба́рхатный – сшитый из бархата, мягкий, нежный
- Береста́ – белая наружная часть коры берёзы
- Благоуха́ть – приятно пахнуть, издавать аромат
- Борона́ – орудие с зубьями, служащее для мелкого рыхления почвы
- Брани́ть – ругать
- Бу́рка – мужской плащ или накидка без рукавов из войлока и козьей шерсти
- В**áленки – зимняя обувь из свалянной шерсти, наподобие сапог
- Вдо́воль – в изобилии, вполне достаточно
- Ветла́ – дерево, вид ивы
- Ве́шний – то же, что весенний
- Взе́рошенный – растрёпанный, взлохмаченный
- Ворожи́ть – гадать
- Всамде́лишные – настоящие
- Вспа́ивать – поить, кормить молоком
- Всхли́пывать – тихо плакать, прерывисто дыша

Дать стрекоча́ – стремительно убежать

Дво́рники – щётки стеклоочистителя

Дичь – мелкие дикие птицы и звери как предмет охоты

Дра́нка – тонкая, узенькая дощечка

Дупляно́й – живущий в дупле

Жерло́ – узкое глубокое отверстие

Заводи́ла – живой, энергичный человек, увлекающий за собой других

Заго́н – загороженное место для скота

Зарде́ться – стать румяным, покраснеть

Зефи́р – тёплый лёгкий ветер

Зо́рька – яркое освещение горизонта перед восходом и после захода солнца

Кали́тка – небольшая дверь в заборе, в воротах, в ограде

Калужница – травянистое растение с жёлтыми или белыми цветками

Кано́э – лодка у многих индейских племён Северной Америки

Ке́лья – комната одинокого человека

Ки́пень – белая пена, появляющаяся при кипении

Клюка́ – палка с кривым верхним концом для опоры при ходьбе

Котелок – небольшой металлический сосуд с ручкой

Коше́лка – сумка, небольшая корзинка

Кра́сться – проходить, пробираться тихонько, тайком

Кри́ница – родник, колодец, источник

Линя́ть – терять свою окраску, выцветать

Лобово́е стекло́ – стекло, находящееся в передней части машины

Лопота́ть – говорить много, несвязно

Луговина́ – небольшой луг

Маку́шка – верхняя оконечность, вершина чего-нибудь

Ми́ля – путевая мера для измерения расстояния

Моча́ло – часть коры молодой липы, вымоченная в воде и разделённая на узкие полосы

Набекре́нь – о головном уборе: с наклоном набок, сдвинувшись к уху

Нена́стье – дождливая, пасмурная погода

Овра́г – большая, глубокая, удлинённая рывина

Озари́ть – ярко осветить, залить светом

О́зимь – осенние посевы злаков, прорастающих осенью и зимующих под снегом

Оккупа́ция – занятие чужой территории военной силой

Пио́н – декоративное растение

Плане́р – летательный аппарат без мотора

Пло́тник – рабочий, занимающийся обработкой лесного материала,

постройкой деревянных зданий, выделкой деревянной мебели
Поглода́ть – грызть, обгрызать что-нибудь твёрдое
По́ни – лошадь малорослой породы
Попя́титься – медленно идти, отодвигаться назад
Поро́ша – слой свежего, только что выпавшего снега
Портьёра – занавеска из тяжёлой материи
По́стер – объявление, афиша, плакат
Потужа́ть – погоревать, погрузить
Почта́льо́н – работник почты, который разносит письма по адресам
Приба́утка – забавное сочетание слов, вставляемое в речь, рассказ
Приго́жая – красивая
Притули́ться – поместиться где-нибудь удобно, скрывшись за чем-нибудь
Прова́йдер – поставщик интернет-услуг
Прока́зник – шалун, озорник
Прота́лина – место, где растаял снег, и оголилась земля
Реме́сленный – шаблонный, не творческий
Рожа́к – музыкальный инструмент
Ру́сло – углубление в почве, по которому течёт река, ручей
Ря́вкать – кричать во весь голос или сердито
Скорогово́рка – быстрая, торопливая речь
Сла́вный – очень хороший
Солида́рность – общность интересов
Сохá – орудие для распахивания земли
Суве́нир – подарок на память или вещь, связанная с воспоминаниями
Суво́ровец – воспитанник суворовского (военного) училища
Сухосто́йное дерево – засохшее на корню дерево
Сыч – ночная птица
Толокно́ – мука из очищенного овса
Трансфо́рмер – игрушка, которой можно придавать различные формы
Тротуа́р – пешеходная дорожка
Угру́мый – человек, суровый на вид
Уха́ – отвар из свежей рыбы
Хáтка – маленькая хата, домик
Хо́лст – простая, грубая ткань
Шехи́д – погибший, павший за правое дело; безвинно погибший
Экспона́т – предмет, выставляемый на выставке, в музее
Юнна́т – юный натуралист (участник кружка по изучению природы)
Яйла́г – летнее пастбище в горах

BURAXILIŞ MƏMULATI

RUS DİLİ 2

Ümumtəhsil məktəblərinin 2-ci sinfi üçün
Rus dili (tədris dili)
fənni üzrə dərslik

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:

**Bela Nuriyeva,
Nigar Mustafazadə**

Nəşriyyatın direktoru
Texniki redaktor
Bədii redaktor
Rəssam
Dizayner
Korrektor

**Rəhilə Soltanqızı
Ruslan Mahmudov
Fərid Ələkbərov
Dilbər Əhmədova
Anara Hüseynova
Cəmilə Məmmədova**

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 0000)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

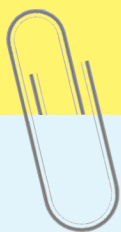
Fiziki çap vərəqi 26,5. Formatı 60x84 1/8.
səhifə sayı 212. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru. Ofset çapı.
Sifariş, ____. Tiraj ____. Bakı-2021

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: _____

Nəşriyyat:
Çaşıoğlu Eİ MMC
Bakı ş., M.Müşfiq küç., 2A

LAYIHƏ

PULSUZ

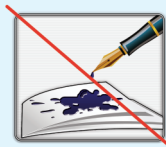
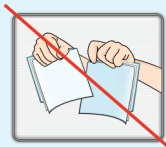
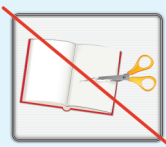


Əziz məktəbli !

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!



LAYIHƏ