

УЧЕБНИК

3

класс

Русский язык

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ





ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

LAYIHƏ

LAYIHƏ

Бэла Нуриева
Нигяр Мустафазаде

УЧЕБНИК
по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(язык обучения)

для **3**-х классов общеобразовательных заведений

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!



LAUINƏ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Азербайджанские народные загадки	10
Алфавит	10
Пословицы и поговорки	12
Гласные и согласные	12
Маленькая птичка и слон (Индийская сказка)	13
Слово и слог. Перенос слов	14
Проект «Герои Отечественной войны»	16
Удод (Персидская сказка)	17
Части речи	18
Сон медведя (Азербайджанская сказка)	19
Заглавная буква	20
Словосочетание	22
Предложение	23
Страницы истории. 27 сентября – День памяти. Пётр Давыдов. «Я убит в Гарабаге» ...	24
Принцесса из апельсина (Итальянская сказка)	25
Виды предложений по цели высказывания	29
Виды предложений по интонации	30
Берёза и три сокола (Русская сказка)	31
Главные и второстепенные члены предложения	32
Лис и Волк (Азербайджанская сказка)	33
Нераспространённые и распространённые предложения	34
Текст и его части. Тема текста	37

РАЗДЕЛ 2. ОСЕННИЕ СТРАНИЦЫ

Наби Хазри. «Золотая осень»	38
Виды текстов	38
Виталий Бианки. «Октябрь» (Из сказки «Синичкин календарь»)	39
Абдулла Шаиг. «Осень»	41
Страницы истории. 18 октября – День восстановления государственной независимости Азербайджанской Республики	41
Корень. Однокоренные слова	42
Написание корня в однокоренных словах	43
Иван Бунин. «Листопад»	43
Окончание	44
Сергей Козлов. «Осенняя сказка»	44
Роль окончания и предлога в предложении	46
Александр Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (Отрывок из романа «Евгений Онегин»)	47
Упражнение в подборе и написании однокоренных слов	47
Фёдор Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	48
Приставки и суффиксы	48

Закрепление знаний о приставках и суффиксах	49
Виталий Бианки. «Ноябрь»	50
Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i>	50
Александр Блок. «Зайчик»	51
Обобщение знаний о составе слова	51

РАЗДЕЛ 3. МОЯ РОДИНА – АЗЕРБАЙДЖАН!

Гейдар Алиев – общенациональный лидер азербайджанского народа	53
Президент Азербайджана Ильхам Гейдар оглы Алиев	54
Государственный флаг Азербайджанской Республики	55
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	55
Государственный гимн Азербайджанской Республики	56
Особенности проверочных и проверяемых слов	56
Страницы истории. 8 ноября – День Победы	57
Составление и запись поздравительной открытки	57
Особенности проверочных слов	58
Пётр Давыдов. «Здравствуй, Шуша!»	58
Проверка слов с парными согласными	58
Государственный герб Азербайджанской Республики	59
Проверка слов с парными согласными	59
12 ноября – День Конституции Азербайджанской Республики	60
17 ноября – День национального возрождения	61
Самед Вургун. «Азербайджан» (Отрывок)	62
Азербайджан – страна огней	63
Алла Ахундова. «Музыкальная страна»	64

РАЗДЕЛ 4. О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

Абдулла Шаиг. «Тук-Тук ханум»	65
Проверка безударных гласных в корне	66
Иван Крылов. «Ворона и Лисица»	70
Иван Крылов. «Зеркало и Обезьяна»	71
Иван Крылов. «Мартышка и очки»	72
Лев Толстой. «Акула»	73
Лев Толстой. «Лебеди»	75
Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных	76
Всеволод Гаршин. «Лягушка-путешественница»	77
Слова с безударной гласной <i>е</i> , проверяемой буквой <i>ё</i>	78
Проверка слов с двумя безударными гласными в корне	79

РАЗДЕЛ 5. ЗИМНИЕ СТРАНИЦЫ

Александр Пушкин. «Зимнее утро»	84
Александр Пушкин. «В тот год осенняя погода...» (Из романа «Евгений Онегин») ...	85
Расул Рза. «Снег в Баку»	85
Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне	85
Изложение	86

Виталий Бианки. «Лес зимой»	86
Фёдор Тютчев. «Чародейкою Зимою...»	87
Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными	88
Раиса Кудашёва. «Новый год»	89
Страницы истории. 31 декабря – День солидарности азербайджанцев всего мира ..	90
Николай Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	91
Афанасий Фет. «Сегодня вдруг исчезло лето...»	91
Евгений Пермяк. «Волшебные краски»	92
Правописание слов с непроизносимыми согласными и с сочетанием -сн ...	94
Страницы истории. 20 января – День всенародной скорби	95
Проект «История моей улицы»	96

РАЗДЕЛ 6. ДОБРЫЕ ДЕЛА

Василий Сухомлинский. «Девочка и Ромашка»	97
Удвоенные согласные	98
Мирза Алекпер Сабир. «Лживый чабан»	98
Разделительный ʒ	99
Мария Скребцова. «Храбрая лягушка»	99
Мягкий и твёрдый разделительные знаки	102
Ханымана Алибейли. «Два мальчика» (Перевод Галины Каменной)	103
По Анне Неёловой. «Майский жук»	104
Части речи	106
Местоимение	108
Закрепление пройденного материала	108

РАЗДЕЛ 7. СТРАНА ФАНТАЗИЙ

Рудольф Эрих Распэ. «Приключения барона Мюнхгаузена. Верхом на ядре» ...	109
Наречие	109
Рудольф Эрих Распэ. «Приключения барона Мюнхгаузена. Первое путешествие на Луну»	110
Имя числительное	111
Юнна Мориц. «Разговаривали вещи»	112
Имя существительное	113
По Льюису Кэрроллу. «Алиса в Стране Чудес»	114
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	115
Число имён существительных	117
Род имён существительных	119
Окончания имён существительных	121
Сергей Михалков. «Фантазёр»	121
Род имён существительных во множественном числе	122
По Максиму Горькому. «Случай с Евсейкой»	123
Изложение повествовательного текста	125
Изменение имён существительных по падежам (общее понятие о склонении)	127
Юнна Мориц. «Сто фантазий»	128

Страницы истории. Трагедия Ходжалы	129
Роман Сеф. «Весёлые стихи»	130
Определение падежа имён существительных	131
Упражнение в склонении имён существительных	131
Проект «Рекорды планет Солнечной системы»	132

РАЗДЕЛ 8. ВЕСЕННИЕ СТРАНИЦЫ

Праздник в гости к нам идёт	133
Мягкий знак на конце существительных после шипящих	133
Михаил Пляцковский. «Деньки стоят погожие»	134
Сулейман Рустам. «Мамы»	135
Агния Барто. «Разлука»	135
Праздничные вторники	137
Мирварид Дильбази. «Праздник Новруз»	137
Иван Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...»	138
Имя прилагательное	138
Лев Толстой. «Пришла весна»	139
Связь имён существительных с именами прилагательными	140
Прилагательные-антонимы и прилагательные-синонимы	140
Самед Вургун. «Песня весны»	141
Текст-описание	141
Виталий Бианки. «Март»	142
Теймур Эльчин. «Приди, весна!»	142
Род имён прилагательных	143
Теймур Эльчин. «Родничок»	143
Изменение имён прилагательных по числам	144
Алексей Толстой. «Весна»	145
Страницы истории. 31 марта – День геноцида азербайджанцев	147
Фёдор Тютчев. «Зима недаром злится...»	148
Виталий Бианки. «Заяц, Косач, Медведь и Весна»	148
Глагол	150
Глаголы-антонимы и глаголы-синонимы	152
Гордость родины	152
Прямое и переносное значение глаголов	154
Рима Алдоина. «Млечный Путь»	154
Текст-рассуждение	155
Изменение глаголов по числам	155
Проект «Презентую словарное слово...»	156

РАЗДЕЛ 9. ПОЭТЫ ДЕТЯМ

Сергей Михалков. «Если»	157
Агния Барто. «В театре»	158
Понятие о временных формах глагола	158
Мирза Алекпер Сабир. «Пахарь»	159
Сочинение «Школьные друзья»	160
Леонид Мартынов. «Кто?»	160

Ильяс Тапдыг. «Знаете, а я из нефти!»	161
Неопределённая форма глагола	161
Сергей Есенин. «Восход солнца»	162
Изменение глаголов по временам	162
Ильяс Тапдыг. «Оленьё озеро»	163
Упражнение в правильном употреблении и в определении времён глаголов ...	164
Андрей Усачёв. «День Победы»	164

РАЗДЕЛ 10. О ТРУДОЛЮБИИ И ЛЕНИ

Виктор Голявкин. «Никакой горчицы я не ел»	165
Изменение глаголов прошедшего времени по родам	166
Не с глаголами	167
Упражнение в написании глаголов с частицей не	168
Юлиан Тувим. «Всё для всех» (Перевод с польского Елены Благиной)	170
Мирза Алекпер Сабир. «Муравей»	170
Мирза Алекпер Сабир. «Старый садовник»	171
Слово. Предложение. Текст (повторение)	172
Обобщение знаний о предложениях (повторение)	172
Борис Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	173
Обобщение знаний о тексте (повторение)	174
Пословицы и поговорки о труде	176
Обобщение знаний о роли окончаний (повторение)	177
Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний (повторение) ...	177

РАЗДЕЛ 11. ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ

Александр Пушкин. «У Лукоморья дуб зелёный...» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	178
Орфограммы в корне слова (повторение)	178
Саша Чёрный. «Чудесный алмаз»	179
Обобщение правил о написании безударных гласных (повторение)	180
Обобщение правил о написании парных согласных (повторение)	181
Обобщение правил о написании непроизносимых согласных (повторение) ...	182
Низами Гянджеви. «Охотник, собака и лиса»	184
Составление текста пригласительного и поздравительной открытки	186
Ганс Христиан Андерсен. «Пятеро из одного стручка»	186
Правописание приставок	188
Обобщение знаний об изученных орфограммах (повторение)	190
Братья Гримм. «Маленькие человечки»	191
Обобщение знаний о частях речи (повторение)	192
Закрепление пройденного материала	194
Орфографический словарь	195
Орфоэпический словарь	200
Толковый словарь	201
Памятки	207

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



– Восклицайка



– Вопросик



– словарные слова

✱ – значение слова смотрите в Толковом словаре

ель¹ – фонетический разбор

поездка² – разбор слова по составу

Наступила поздняя осень.⁴ – разбор по членам предложения



– номера вопросов и заданий по тексту

ТАУІНӘ

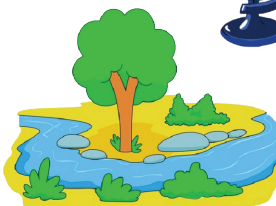
Урок 1. Азербайджанские народные загадки

1) В небе начинается,
На земле кончается.



3) День и ночь течёт девица –
Ей нельзя остановиться.

2) Голубой атлас,
Дорогой атлас,
А посередине –
Золотистый таз.



4) Против солнца сильна,
Против ветра слаба,
А сама незряча –
Нету глаз, а плачет.



5) Есть арбуз, в нём зёрен нет,
А вместит весь белый свет.



Назовите отличительные признаки загадки.

В каждой загадке определите слова, которые помогли вам её отгадать.



Алфавит

Алфавит – это все буквы, расположенные по порядку.

Прочитайте алфавит, правильно называя каждую букву.

А а	Б бэ	В вэ	Г гэ	Д дэ	Е е	Ё ё
Ж жэ	З зэ	И и	Й и краткое	К ка	Л эль	М эм
Н эн	О о	П пэ	Р эр	С эс	Т тэ	У у
Ф эф	Х ха	Ц цэ	Ч че	Ш ша	Щ ща	
Ъ твёрдый знак	Ы ы	Ь мягкий знак	Э э	Ю ю	Я я	

1 Спишите текст. Проверьте.

День знаний.

15 сентября в нашей стране отмечается День знаний. К этому дню готовятся взрослые и дети. Взрослые вспоминают своё детство и то, как они в первый раз переступили порог школы.

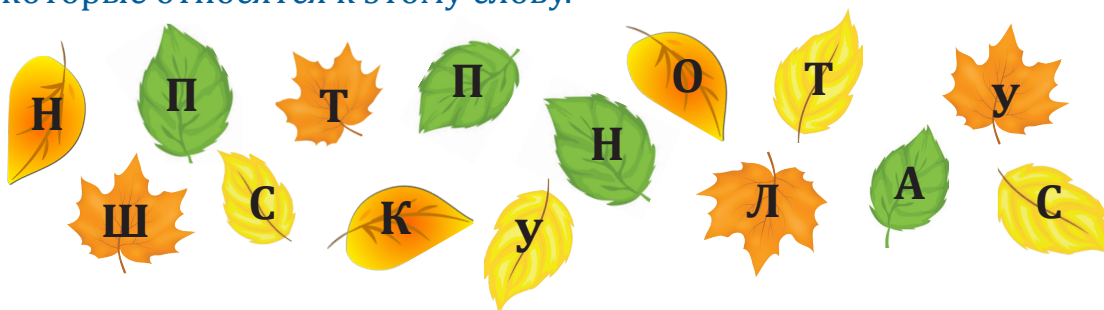
День знаний начинается с торжественной линейки. Звенит первый звонок. Он зовёт в школу, к новым знаниям.

2 Расположите слова-отгадки со стр. 10 в алфавитном порядке. Запишите.

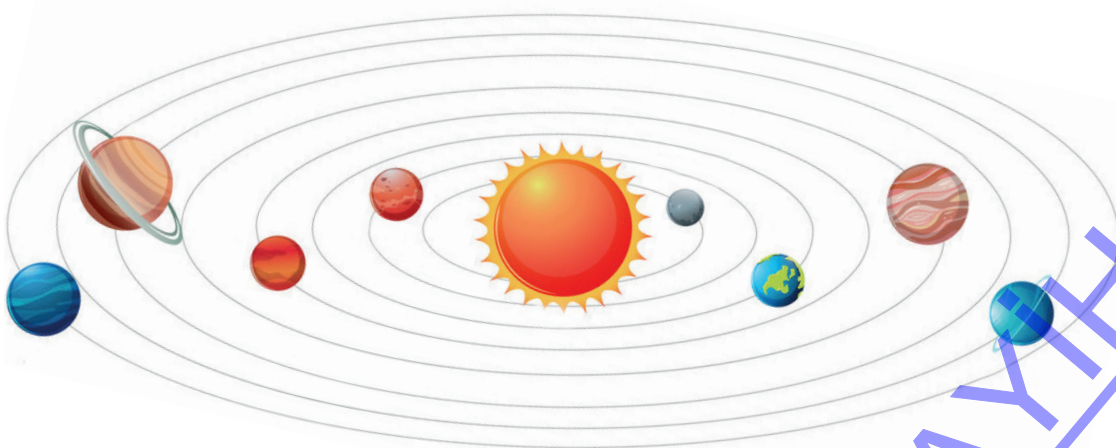
3 Игра «Шифровка». Зашифруйте своё имя с помощью чисел. (Вам поможет алфавит).

Образец: Родина – 18, 16, 5, 10, 15, 1.

4 Вычеркните повторяющиеся буквы. Из оставшихся букв составьте и запишите слово. Подберите и запишите из словаря 5 слов, которые относятся к этому слову.



5 В Солнечной системе 8 планет. В порядке удаления от Солнца планеты расположились так: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Расположите названия планет в алфавитном порядке. Запишите.



Урок 2. Пословицы и поговорки

- Лучший друг – мать, лучшая страна – Родина.
- Без беды друга не узнаешь.
- Храбрец себя винит, трус – товарища.
- Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
- Уважай других, если хочешь, чтобы тебя уважали.
- Тогда слово – слово, когда оно вовремя сказано.
- Будь своему слову господином.
- Кто свою мать уважает, чужую не обругает.
- Лучше есть свой чёрствый хлеб, чем чужой плов.
- Не верь тому, что слышишь, верь тому, что видишь.



- Объясните смысл каждой пословицы.
- Какая пословица или поговорка понравилась вам больше всего?
- Когда, в каких случаях уместно употреблять пословицы и поговорки?



Гласные и согласные

Знаете ли вы, что такое **фонетика**?

6

Спишите 5 первых пословиц и подчеркните в них мягкие согласные.

Фонетика – это наука о звуках речи.

В русском языке **42** звука:

6 гласных

[а], [о], [у], [и], [ы], [э];

36 согласных

[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'], [й'], [к], [к'],
[л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'],
[ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч'], [ш], [щ'].



7

Выпишите из пословиц и поговорок слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.



Йотированные гласные е, ё, ю, я обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласного, Ъ и Ь знаков:

е – [й'э], ё – [й'о], ю – [й'у], я – [й'а]

и обозначают один звук, если стоят после согласного:

е – [э], ё – [о], ю – [у], я – [а].

8

Спишите текст. Подчеркните в тексте твёрдые согласные.

Дружи с книгой!

Какое чудо самое удивительное на свете? Это книжка! В книжках живут сказки, рассказы, удивительные истории. В книге прячутся и море, и корабли, и ветер, и сказочные герои.

9

Разберите слова по образцу: *родина* – 3 слога, 3 гласн., 3 согл., 6 букв, 6 звуков.

Друзья, слово, алфавит, степь, герой, вьюга, объём, маяк.

Урок 3. Маленькая птичка и слон (Индийская сказка)

В дремучем лесу росло огромное стройное дерево. На этом дереве маленькая птичка свила гнёздышко и вывела птенцов.

Однажды подошёл к этому дереву слон, прислонился к стволу и стал чесаться. Дерево заскрипело и зашаталось. Испуганные птенцы прижались к своей матери. Птичка-мать высунула клювик из гнезда и попросила:

– О великий владыка* джунглей, ведь кругом растёт столько подходящих деревьев! Не трясите это дерево. Мои маленькие дети боятся. Они могут выпасть из гнезда и разбиться.

Огромный слон ничего не сказал в ответ на это. Он взглянул на птичку маленькими глазками, хлопнул большими ушами и пошёл прочь.

На другой день слон снова пришёл и стал усердно чесаться о ствол дерева, раскачивая его.

Птенцы сильно перепугались и прижались к матери. Птичка-мать очень рассердилась и крикнула слону:

– Не смейте больше трясти это дерево!
Иначе я вас проучу!

Слон возмутился:

– Ты ничтожная пичужка*! Что же ты можешь сделать мне, огромному слону – владыке джунглей Индии? Да я вот сейчас так тряхну это дерево, что твоё гнездо с птенцами полетит на землю и разобьётся!

Птичка промолчала.

На третий день слон снова пришёл и стал ещё усерднее чесаться о ствол дерева. Но тут птичка выпорхнула из гнезда и с быстротой молнии влетела слону в ухо. И так стала щекотать его и царапать коготками, что слону стало плохо. Он тряс головой, хлопал ушами, но ничего не помогало. Тогда слон стал умолять птичку, чтобы она вылетела из его уха, и клясться, что он больше никогда не будет беспокоить ни её, ни её деток. Но птичка ответила:

– Я ведь тебя тоже просила не трясти дерево и не пугать моих птенцов.

Слон кричал, тряс головой, хлопал ушами, трубил и носился по джунглям. Наконец совсем изнемог и упал на землю. Тогда птица вылетела из его уха и вернулась в гнездо к своим птенцам. А слон уж больше никогда не приходил чесаться к тому дереву.



-  Что тревожило птичку?
-  Почему слон не послушал птичку?
-  Определите основную мысль сказки.

Слово и слог. Перенос слов



Вспомните, какие слова можно переносить,
а какие переносить нельзя?

Мы изучали перенос.
Вот как слова я перенёс:
Едва я перенёс **е** – **два**
И получил за это «два».

Укол я перенёс **у** – **кол**
И получил за это «кол».
Опять я перенёс **о** – **пять**.
Теперь, наверно, будет «пять».

(А. Шиббаев)

-  Получит ли ученик отличную оценку?
-  В чём ошибка мальчика?

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.
Слова переносятся с одной строки на другую по слогам:

са-лют, ма-ма, де-ти.

Буква **й** при переносе не отделяется от гласной:

лей-ка, волей-бол.

При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят:

суб-бота, хок-кей, ал-лея.

Мягкий знак при переносе не отделяется от согласной буквы и остаётся на строке:

маль-чик, седь-мой.



Нельзя переносить:

- 1) слова из одного слога (**хлеб, друг, парк**);
- 2) слог из одной буквы (**урок, Иран, яма**).

10 Составьте и запишите 2-3 предложения о погоде, разделяя слова чёрточками для переноса. Обозначьте ударение.

11 Соберите из слогов слова, а из слов предложение. Запишите.



12 Спишите выделенный фрагмент из сказки «Маленькая птичка и слон». Над каждым словом надпишите количество слогов.

13 Запишите в каждый столбик по 5 слов. Вы уже догадались, на какую тему будете подбирать слова?

1 слог	2 слога	3 слога
тигр	олень	пантера



ПРОЕКТ

«Герои Отечественной войны»

На протяжении всей истории нашей Родины народ превыше всего ценил верность Отечеству, мужество и отвагу героев, борющихся за торжество добра и справедливости.

Мы гордимся героизмом солдат и офицеров, грудью вставших на защиту Родины, подаривших нам радость победы в Отечественной войне.

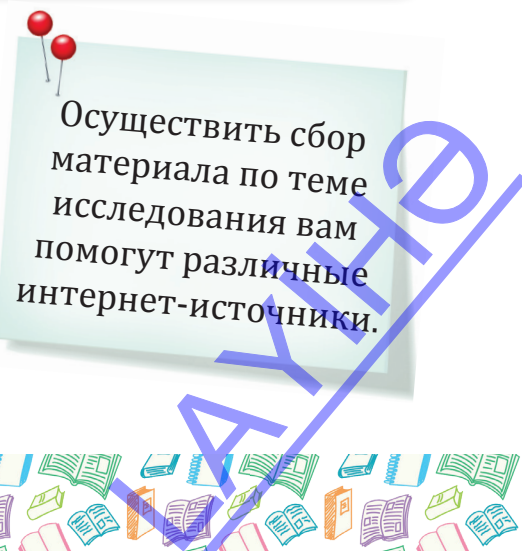
Навечно останутся в наших сердцах имена героев, отдавших жизнь за Родину.

Вечная память и вечная слава шехидам*!



Чтобы начать исследование, вам необходимо:

1. Собрать полную информацию об одном из героев Отечественной войны.
2. Распечатать портрет героя.
3. Провести в классе презентацию. Поделиться информацией о герое с одноклассниками.
4. Устроить шествие с портретами героев по школе в знак почтения светлой памяти шехидов Отечественной войны.
5. Почтить память шехидов минутой молчания.



Урок 4. Удод* (Персидская сказка)

Было так или не было, а жил-был в лесу удод. Свил он себе на дереве гнездо. И захотелось как-то ему посмотреть, каков из себя город.

Прилетел он в город, сел на высокую стену и стал щебетать. А дети услышали голос удода и решили расставить силок* и поймать его.

Занялись дети силком, а удод знай себе посмеивается. Как раз в это время проходил мимо один мудрец. Спрашивает он удода:

– Над чем ты смеёшься?

– Над глупостью этих детей, – отвечает удод. – Они расставляют силок для меня, а ведь я во время полёта вижу воду под землёй. Будто я не увижу их силка!

– Не радуйся раньше времени, – промолвил мудрец, – и не смейся попусту. Не то угодишь ещё в силок.

Ну, а дети? Дети расставили силок, и один из них заметил:

– Силок без приманки не годится. Какая птица сядет в силок без приманки?

И они стали разыскивать приманку. Нашли кузнечика и червячка, положили в силок и отошли. Удод слетел со стены и захотел полакомиться кузнечиком и червячком. А о сетях он уже забыл. Тут-то он и угодил в силок. Прибежали дети, схватили удода, привязали к его ноге верёвку, стали её дёргать и тянуть.

Между тем возвращался тот же мудрец. Видит он: дети поймали удода и привязали верёвкой за ногу. Подошёл он и говорит:

– Эх, удод! Разве не ты смеялся над глупостью детей? Ты же говорил: «Я вижу воду под землёй! Мне ли не увидеть их силка?»

Удод ему ответил:

– Всё это так. Но ужасный демон* своей пятернёй ослепил, одурачил меня и лишил языка. Двумя пальцами он закрыл мне глаза, и я перестал видеть силок. Двумя другими заткнул уши, и я не услышал советов мудреца. А одним пальцем закрыл рот, чтобы я не спрашивал, как быть. Умоляю тебя, о мудрец, освободи меня!



Мудрец подозвал к себе детей:

– Обижать безобидную птицу – дело недостойное. Лучше отпустите её на свободу.

Дети выпустили удода, и он полетел в лес. Он и до сих пор там летает.

 Почему удода не заметил силка? Как он объяснил это мудрецу?
Определите основную мысль произведения.

Части речи



Что изучает морфология?
Какие части речи вы знаете?

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?**:
(кто?) мама, (что?) Родина.

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**:

(какой?) чистый, (какая?) солнечная,
(какое?) голубое, (какие?) добрые.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**:
(что делать?) читать, (что сделать?) решить.

Предлог – это часть речи, которая служит для связи слов в предложении:

в, на, до, у, про, от, из, перед, около,
через, для, по, к, с, за, о и др.



14 Из сказки «Удод» выпишите по 5 слов в каждый из трёх столбиков.

имена существительные	имена прилагательные	глаголы
...	...	...

15 Допишите к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

Сладкая ..., спелая ..., горький ..., кислый ..., душистая ..., солёный ..., трудный ..., сложная ...

16 Спишите выделенный фрагмент из сказки «Удод». Укажите знакомые части речи.

17 Игра «Грамматическая арифметика».

Образец: Смелость – ость + ый = смелый

Белила – ил – а + ый = ...

Вёсла – вё + бык – к + й = ...

Храп – п + брысь – сь + й = ...

Весна – на + ёлка – ка + ый = ...

Сирота – рота + ль + н + ый = ...

Толк – к + сто – о + ый = ...

Какие слова получились? Какими частями речи они являются?



Урок 5. Сон медведя (Азербайджанская сказка)

Жил-был в лесу старый медведь. Наступила зима, всё покрылось снегом; птицы, звери попрятались в свои норы. Медведю есть нечего, хоть помирай с голоду. Голодной курице снится просо*, а медведю приснилось мясо, и он начал во сне есть его, причмокивая. Проснулся медведь от своего же чавканья и пошёл искать приснившееся мясо. Долго он шёл через горы, через доли*, и дошёл, наконец, до какой-то горы.

На склоне горы чабан пас овец. Один из козлов, вожак стада, взобрался на скалу чуть поодаль от чабана и общипывал колючий кустарник. Вдруг козёл поскользнулся на камне и кубарем полетел



вниз. А под скалой стоял голодный медведь, который преградил козлу дорогу.

– Ага, братец козёл, – воскликнул медведь, – скажи-ка, сон в руку. Сейчас я тебя съем, да так что даже не почувешь.

Подумал было козёл убежать, но понял, что не сможет: мешали и ушибы, и медведь, загородивший дорогу.

– Батюшка медведь, – сказал спокойно хитрый козёл, – меня и так когда-нибудь съедят. Лучше даже, если ты съешь меня, – ты справедливый: верю, что перед тем, как съесть, выполнишь мою просьбу.

– Какая же твоя просьба, братец козёл? – спросил медведь.

– Батюшка медведь, ты ведь знаешь, что у меня хороший голос, – говорит козёл. – Так позволь мне перед смертью спеть.

Медведь согласился.

А козёл-вожак обычно блеянием своим предупреждал стадо об опасности. Чабаны, едва заслышав козлиное «беее», понимали, что в стадо забрался враг. Вот и начал козёл блеять. Чабаны схватили дубины, кликнули собак и бросились на голос. Подоспел чабан как раз вовремя. Начал он колотить дубиной медведя, а собаки вцепились в косолапого. С рёвом бросился бежать медведь, еле ноги унёс.



Заглавная буква

Какие слова пишутся с заглавной буквы?



Имена, фамилии, отчества, клички животных, названия планет, стран, городов, морей, гор пишутся с заглавной буквы.

Азербайджан, **С**амед **В**ургун, **Б**аку, **К**аспийское море

18 Выберите нужную букву. Запишите предложения и над каждым словом укажите количество слогов.

Баку – главный город (**А**, **а**)зербайджана.

Луна – спутник (**З**, **з**)емли.

В саду (**Р**, **р**)оза поливала (**Р**, **р**)озу.

Пёс (**Ш**, **ш**)арик поймал воздушный (**Ш**, **ш**)арик.

19 Письменно ответьте на вопросы.

1. Как тебя зовут?
2. В каком городе ты родился (родилась)?
3. На какой улице ты живёшь?
4. Как зовут твою учительницу?
5. Как зовут твоего друга (подругу)?



20 Подберите подходящие по смыслу слова. Запишите.

Город –

Художник –

Река –

Поэт –

Планета –

Композитор –

21 Выберите правильное написание выделенных букв. Спишите.

Возвращаясь под вечер с **(П, п)**оля,

Потеряла **(С, с)**ерёжку **(П, п)**оля.

Ту **(С, с)**ерёжку нашёл **(С, с)**ерёжка,

Прибежал, постучал в окошко:

– Отыскалась твоя **(С, с)**ерёжка.



(Я. Козловский)

Объясните, почему одни и те же слова пишутся по-разному: то с заглавной, то со строчной буквы.

Урок 6. Сон медведя (Продолжение)

Спрятался медведь в заросли, затаился. Зажили болячки, и снова дал о себе знать голод. Пошёл он опять искать виденное во сне мясо. Шёл он, шёл и встретил двух чёрных баранов. Видят бараны, что убежать им не удастся, вежливо поклонились медведю и говорят:

– Как поживаешь, батюшка медведь?

– Какое житьё, – отвечает медведь, – неделю ничего во рту не было, умираю с голоду. Хорошо вот, вас встретил. Съем я вас обоих и сразу веселее станет.

Переглянулись бараны и поняли друг друга без лишних слов.

– Батюшка медведь, съешь сначала меня, – говорит один баран.

– Нет, нет, меня сперва, – говорит другой.

Видит медведь, что дело затягивается и предложил:

– Давайте договоримся так: разойдитесь в разные стороны,

разбежитесь и бодните* друг друга, у кого рог сломается, того я съем первого.

А баранам только этого и надо было. Разошлись они и встали с двух сторон от медведя. Разбежались и боднули медведя да так, что он без памяти упал. Пока медведь приходил в себя, баранов и след простыл*.



Очнулся медведь, и, ворча, двинулся дальше. Встретил он на узкой тропке между двух утёсов коня. Медведь обрадовался: «Как хорошо. Лучше съесть одного коня, чем козла или двух баранов. Наемся досыта». Преградил медведь дорогу коню. Тому бежать некуда, но конь знал, как медведь глуп.

– Братец медведь, – говорит конь, – у меня к тебе просьба – не ешь меня спереди, пройди назад, а я, чтобы тебя не утруждать, протяну копыто тебе прямо в рот. И тебе хорошо, и я не увижу, как ты меня ешь.

Медведь, не почуяв никакого подвоха в словах коня, прошёл назад, разинул пасть, а конь как лягнёт* медведя – тот все зубы и проглотил. Упал медведь, а конь ускорился и вскоре скрылся из виду.

Пришёл в себя медведь и печальный двинулся дальше. Встретил по пути лиса. Видит лис, что медведь еле жив, и спрашивает:

– Батюшка медведь, что это с тобой приключилось?

Медведь рассказал обо всём лису. Лис расхохотался и говорит:

– Батюшка медведь, иди, и пусть больше никогда тебе не снится мясо.

I Как вы понимаете выражения «сон в руку», «не почуяв никакого подвоха»? Объясните.

II Назовите животных, которые встретились медведю в лесу. Что придумал каждый из них, чтобы перехитрить медведя?

III Почему медведь остался голодным?

Словосочетание



Что такое словосочетание?
Какие слова не образуют словосочетание?

Словосочетание – это два слова, связанные между собой по смыслу. В словосочетании одно слово зависит от другого. Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания.

В предложении **Побежал серый волк в деревню** два словосочетания:

- 1) волк (**какой?**) серый;
- 2) побежал (**куда?**) в деревню.



22 Выпишите словосочетания для описания осени. Обозначьте ударение.

Пушистый снег, пожелтели на деревьях, лёд на речке, вкусная земляника, подснежники в проталинках*, густая трава, в золотом уборе, к середине октября, купались в море.

23 Прочитайте. Найдите словосочетания. Обоснуйте свой выбор.
Наступила осень; тёмные тучи; на земле; опавшие листья; улетели на юг.

Составьте и запишите предложения со словосочетаниями.

24 Запишите словосочетания, изменяя их по образцу.

Образец: кирпичный дом – дом из кирпича.

Яблочный пирог – ..., пшеничный хлеб – ..., вишнёвое варенье – ..., стеклянный сосуд –

Составьте и запишите два предложения с любыми из словосочетаний.

Урок 7. Предложение

Чем отличается слово и словосочетание от предложения?



Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль. В конце предложения ставится точка (.), вопросительный знак (?), восклицательный знак (!) или многоточие (...).



25 Составьте и запишите два-три предложения о погоде.

26 Определите конец предложений. Спишите.

Осень.

Быстро пролетело время пожелтели берёзки вода в реке потемнела холодный ветер обрывает листья с деревьев и кружит их в воздухе часто моросит дождь улетают на юг перелётные птицы.

27 Составьте и запишите из слов каждой строчки предложения. Озаглавьте текст.

часто, резкий, дует, ветер
деревьев, листья, жёлтые, с, опадают
днём, частый, и, ночью, дождь, моросит
небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

предложение
вёсело

**Урок 8. Страницы истории. 27 сентября – День памяти
Пётр Давыдов. «Я убит в Гарабаге»**

День растаял тяжёлый –
И в последний мой бой.
Мама, вспомнилось снова –
Мы здесь были с тобой.

В те далёкие даты
Возвращаюсь опять.
Приезжали когда-то
Мы сюда отдыхать.

Все в воронках дороги,
Пенье птиц в вышине.
И, конечно, о многих
Вспоминается мне.



Ветер листья закружит,
Улыбнётся луна,
Словно я безоружен
И вокруг – не война.

Мы о главном, о самом
Тихо песню споём.
Мы бывали здесь с мамой,
Отдыхали вдвоём.

Здесь туманом обмана
Затянуло пути...
Ты прости меня, мама,
Но нам надо дойти!

На войне, к сожалению,
Умирают всегда.
Потому что сражение –
Это боль и беда!

**Почему 27 сентября объявлен Днём памяти?
Что вам известно о войне в Гарабаге?**

28 Разгадайте ребус. Напишите поговорку.



29 Прочитайте текст.

Максим и Эмин нашли в кустах гнездо. В гнезде были маленькие птицы. Ребята хотели их взять. Вдруг налетели вороны. Они стали защищать своих малышей. Ребята испугались и убежали. Нельзя разорять птичьи гнёзда!

Письменно ответьте на вопросы.

1. Что ребята нашли в кустах?
2. Кто был в гнезде?
3. Что решили ребята?
4. Как вели себя вороны?
5. Что должны помнить дети?

30 Составьте из данных слов предложения. Начинайте предложения с выделенных слов.

Октябрь.

жаркое, **давно**, лето, прошло.

и, **цветы**, поникли, завяли.

сухие, **ветер**, с, срывает, листья, деревьев.

серых, **всё**, тучах, небо, в.

мелкий, **лёт**, дождь.

сыро, во, осенью, дворе.

называют, **такую**, ненастьем, погоду.



Урок 9. Принцесса из апельсина (Итальянская сказка)

Жил-был на свете принц, красивый двадцатилетний юноша. И захотелось ему жениться. Стал король приглашать ко двору разных принцесс, одна красивее другой. Но никто из них не приглянулся юноше. Ни одна ему не угодила, и бедняжки принцессы, раздосадованные и обиженные, со слезами уехали восвояси*. Принц не хотел жениться на ком попало. И тогда юноша взял у отца денег да доброго коня и поехал по свету искать себе невесту. Изъездил край из конца в конец, да всё попусту.

Вот едет он однажды глухим лесом, видит: в зарослях* ежевики старая женщина притулилась* – жалкая да иссохшая, вся в лохмотьях, от холода дрожит. Принц был добр душою. Спрыгнул он с коня и спрашивает старушку:

– Не холодно тебе, бабушка, в такой ветхой* одежде?

– Уж так зябко, так холодно, что и сказать не могу!

Принц протянул старушке свой великолепный плащ, весь жемчугом и алмазами расшитый. А потом и говорит:

– Прими и этот кошелек с деньгами.

– Спасибо, добрый человек. Скажи, куда путь держишь? – молвила старушка.

Рассказал принц, что ищет, ищет, да никак не сыщет себе невесту, придётся ему, видно, возвращаться домой ни с чем. Тогда старушка поведала принцу о прекрасной принцессе из апельсина, объяснила, как её найти и посоветовала сначала прикупить в городе женской одежды, гребней и шпилек.

Поскакал принц в город, накупил нарядов, денег не жалея, и помчался в лес, к лачужке. Вошёл принц в дом. Кухня вся черным-черна от сажи, в одном углу трухлявый* шкаф стоит, в другом – старенькая старушка у очага сидит, палкой золу ворошит.

– Что тебе надобно в моём доме? – спрашивает.

Принц сказал, что привёз для неё всякой одежды. Накинул ей на плечи красивую шаль, помог умыться, подобрать волосы шпильками и даже вдеть в уши серёжки. Вмиг преобразилась старушка. Видная, статная, как есть королева! Старушка поблагодарила принца и спросила, что он желает взамен.

– Ничего не хочу. Скажи только, где мне найти прекрасную принцессу из апельсина?

Встала старушка на ноги, доковыляла до шкафчика и вынула оттуда три апельсина и протянула их принцу со словами:

– Смотри, очищай их обязательно близ ручья.

Поблагодарил принц старую женщину, взял апельсины и уехал.



Урок 10. Принцесса из апельсина (Продолжение)

Едет, едет, и так ему захотелось расковырять хоть один апельсинчик! Стал он искать поблизости какой-нибудь ручеек, да нигде не нашёл. А у него уж и терпенья не стало...

Из первых двух апельсинов появлялись девушки, одна краше

другой. Но так как принц не мог найти воды поблизости, им не суждено было жить. Так исчезли первые две принцессы. Обидно было принцу их потерять и он решил:

– Ну, уж теперь ни за что не дотронусь до апельсина, пока не сыщу источника, – сказал себе принц.

И вот, наконец, добрался он до родника. Радостный, соскочил с коня и начал потихоньку снимать кожуру с третьего апельсина. Явилась ему третья девушка – прекрасная, как солнце, и с глазами, как синее небо. Просит красавица юношу:

– Принц, дай мне скорее воды!

Бросился юноша к роднику, набрал в пригоршни ключевой воды и дал девушке напиться.

– Благодарю, – сказала она и поцеловала юношу.

Понял принц: она-то и есть его суженая*. Счастливый и весёлый, посадил юноша невесту на коня и повёз с собою. К вечеру добрались они до заезжего* дома близ Рима и заночевали. Поутру принц решил купить для своей невесты самые распрекрасные наряды. Поцеловал он красавицу, вышел во двор и просит хозяйку оберегать его невесту от зла. Бросил ей кошелёк с деньгами и помчался в город.

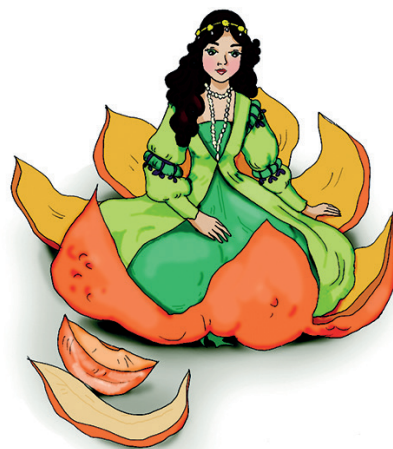
А хозяйка-то была злой колдуньей и захотела она вместо принцессы отдать замуж за принца свою дочку, безобразную, как пугало.

Поднялась колдунья в комнату принцессы из апельсина и говорит:

- Принц просил, чтоб я тебя причесала.
- Спасибо, но я всегда сама причёсываюсь.
- Как же ты справляешься с такими косами до пят?
- Да уж справляюсь, – улыбнулась девушка.
- Давай всё-таки я тебя причешу.
- Ладно, – согласилась девушка.

Стала злая колдунья расчёсывать ей волосы. А как расчесала, воткнула принцессе шпильки прямо в голову. Не простые шпильки, заколдованные. Превратилась тут девушка в ласточку, вспорхнула птичка, покружилась по комнате и вылетела в окно.

– Скорее иди сюда, – крикнула колдунья дочери. – Сиди в комнате, жди принца.



Урок 11. Принцесса из апельсина (Продолжение)

В полдень вернулся юноша домой. Вбежал по лестнице, влетел в комнату, увидел колдунью дочку и оторопел:

– А где же моя невеста?

– Я это и есть. Только иссохла от тоски, тебя поджидая, – отвечает колдунья дочка. И давай вздыхать и плакать.

Никак не верит принц, что перед ним невеста. «Не в тоске тут дело, – думает. – У этой уродки злое сердце». Но слова своего он нарушить не мог и сказал обманщице:

– Что ж, едем во дворец, нас там ждут.

Поехали они в Рим. Король с королевой на радостях, что сын наконец-то решил жениться, толком не разглядели, как зла и дурна собой будущая невестка. В тот же день назначили свадьбу и устроили большой праздник.

Обед приготовили на славу. И мороженое на столе, и орешки, и всяческие сладости. На королевской-то кухне кастрюлек много!

Повар на кухне кушанья готовит, королевских гостей потчевать* спешит.

Вдруг слышит, чей-то тоненький голосок поёт:

Повар, повар у плиты,

Чтоб жаркое подгорело,

Заклинанье слушай ты:

Чтобы ведьма не поела!

Остолбенел* повар. Осмотрелся – нет никого, только ласточка на подоконнике сидит. Вытащил он жаркое из духовки – а оно всё сгорело.

Приготовил он наскоро другое блюдо, поставил жариться, а голосок снова поёт.

Оборотился повар к окну, а там опять ласточка сидит и на него пристально глядит. И снова жаркое в угли превратилось. Испугался повар, бросил все кастрюльки и сковородки, побежал к принцу и рассказал ему, что делается на кухне.

– Да тебе не приснилось ли? – удивился юноша.

– Какое там, принц, чистая правда!

– А ну-ка пойдём, посмотрим.

И принц вместе с поваром пошёл на кухню. В третий раз поставил повар жариться кусок мяса. Когда кушанье было почти готово, – снова ласточка сидит...

– Я хочу поймать её, – говорит принц.

– Не трогай ласточку, это ведь ведьма! – кричит невеста; мигом примчалась она на кухню вслед за принцем.



Подошёл юноша к окну, и ласточка сама далась ему в руки. Стал он гладить птичку и нащупал что-то твёрдое у неё в головке. Вытащил одну шпильку – показалась одна девичья рука, вытащил другую – другая рука, вытащил третью шпильку – предстала перед ним красавица из апельсина. Бросилась она в объятия юноше, и рассказала всё, как было.

Схватили колдунью, крепко связали и бросили в темницу. А принц с принцессой поженились и устроили такой свадебный пир, что ни в сказке сказать, ни пером описать.

-  Какими достоинствами обладал принц? Подтвердите словами из текста.
-  Можно ли сказать, что принц был терпеливым? Докажите.
-  Кому из героев сказки можно отнести пословицы: «Делая зло, на добро не надейся» и «Доброе дело без награды не остаётся»? Обоснуйте свой ответ.

Виды предложений

По цели высказывания предложения делятся на:

повествовательные (предложения, в которых о чём-либо сообщают)	Ученики идут в школу.
вопросительные (предложения, в которых о чём-то спрашивают)	Где растёт эльдарская сосна?
побудительные (предложения, в которых побуждают к действию)	Ребята, включите компьютеры!



31 Спишите текст. Поставьте нужный знак в конце предложения.

Белая, красная, жёлтая, розовая, чайная, чёрная роза
Каких только роз не бывает
Чудесный цветок радует наш взор
У него нежный, тонкий аромат
А ты любишь розы

(По Н. Паклину)

Прочитайте, передавая голосом интонацию каждого предложения.

32 Придумайте и запишите одно повествовательное, одно вопросительное и одно побудительное предложение.

33 Спишите предложения. В скобках укажите вид предложения по цели высказывания.

1. Что читают дети? 2. Лучшая сторона – Родина. 3. Нармин, полей цветы! 4. Что заливают в бак машины? 5. Реши пример, Максуд! 6. Труд украшает человека.

Урок 12. Виды предложений

По интонации предложения делятся на:



восклицательные
(предложения, которые
произносятся с сильным чувством)

Как прекрасен
наш край!

невосклицательные
(предложения, которые
произносятся спокойно)

В саду созрел
богатый урожай
яблок.

34 Напишите по памяти загадку. Отгадайте её. Определите вид данного предложения по цели высказывания и интонации.

На кустах белеют чашки, в них и нитки, и рубашки.

35 Разгадайте ребус. Напишите. Составьте и запишите с этим словосочетанием предложение.



1, 4

еж
—
я



~~5, 6, 7~~

а

36 Спишите текст. Проверьте. Укажите вид предложений по цели высказывания и интонации.

Какую пользу приносят людям пчёлы? Пчёлы собирают с цветов нектар и превращают его в мёд. Мёд – ценный и очень полезный для человека продукт.

Урок 13. Берёза и три сокола (Русская сказка)

Отслужил солдат свой законный срок, получил отставку и пошёл на родину. Идёт путём-дорогою, а навстречу ему нечистый*.

– Стой, солдат! Куда идёшь?

– Домой иду.

– Что тебе дома? Наймись лучше ко мне в работники; я тебе большое жалованье заплачу.

– А в чём служба?

– Служба самая лёгкая. Мне нужно ехать за синее море к дочери на свадьбу. Есть у меня три сокола, покараулить их нужно до моего приезда.

Солдат согласился. «Без денег, – думает, – плохое житьё; а здесь что-нибудь да заработаю!»

Нечистый привёл его в свои палаты, а сам уехал за синее море.

Вот солдат ходил, ходил по разным комнатам; стало ему скучно и вздумал он пойти в сад. Вышел, смотрит – стоит берёза. И говорит ему берёза человеческим голосом:

– Солдат! Сходи в деревню, скажи священнику, чтобы дал тебе то, что ему во сне сегодня привиделось.

Солдат пошёл, куда ему сказано. Священник тотчас отдал ему книгу. Солдат взял книгу и вернулся назад.

– Спасибо, добрый человек! – говорит берёза. – Открой книгу и читай!

Начал он читать эту книгу; одну ночь читал – вышла из берёзы красная девица, красоты неописанной, по плечи; другую ночь читал – вышла по пояс; третью ночь читал – совсем вышла. Вышла и говорит:

– Я – царская дочь; похитил меня нечистый и сделал берёзою. А три сокола – мои родные братья; хотели они меня выручить, да сами попались!

Только вымолвила царевна эти слова, тотчас прилетели три сокола, ударились о сырую землю и обратились добрыми молодцами.



Тут все они собрались и поехали к отцу, к матери и солдата с собой взяли.

Царь и царица обрадовались, щедро наградили солдата, выдали за него замуж царевну и оставили жить при себе.

 Что священник увидел во сне? Кому и как помог этот предмет?
Как вы думаете, почему солдат выполнил просьбу берёзы?
Какие черты характера солдата вам понравились?

Главные и второстепенные члены предложения



Назовите главные члены предложения.
На какие вопросы отвечают главные члены?
Для чего нужны второстепенные члены?

37 Составьте из слов пословицы. Запишите. Найдите в них главные и второстепенные члены.

1. Скуки, умелые, не, руки, знают.
2. Каждая, течёт, к, река, морю.
3. Утонет, в, дело, доброе, воде, не.
4. Берёт, города, смелость.

Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Девочка гуляет со своей собакой.

Сказуемое – это главный член предложения, который обозначает, что говорится в предложении о подлежащем и отвечает на вопросы **что делать?** **что сделать?** **что делает?** и др.

Девочка гуляет со своей собакой.

Второстепенные члены предложения поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член.



п. ск. вт.ч. вт.ч.
Деревья надели золотой наряд.

38 1) Разгадайте ребус. Напишите предложение. Сделайте разбор предложения по членам.



2) Рассмотрите рисунок.
Составьте по нему текст из
3-4 предложений. Запишите.
Подчеркните главные члены
предложения.



39 Составьте из предложений текст и озаглавьте его. Спишите.

Веселье и уют наполняют наш дом в такие вечера. Наша семья очень дружная. На нём стоит пузатый самовар, вазочки с вареньем, печеньем. По вечерам мы собираемся за большим столом.⁴ Стол накрыт скатертью.

Урок 14. Лис и Волк **(Азербайджанская сказка)**

Повадился* в стадо жадный волк. Каждый день уносил он по несколько овец. Но этого ему было мало, и он наведывался в курятник. Неподалёку жил ловкий и хитрый лис. Питался он курами. Из-за волка, поедающего кур, лису приходилось частенько голодать. Подстерёг он волка и говорит:

– Батюшка волк, все бараны селá принадлежат тебе, каждый день уносишь ты по две овцы, так этого тебе мало, ты ещё и нашу долю – кур забираешь.

– Дедушка лис, – отвечает волк, – как это ты осмеливаешься разговаривать со мной в таком тоне? Что хочу, то и делаю. Захочу и тебя съем.

– Батюшка волк, – говорит лис, – ты сильнее и можешь съесть меня. Но и я ведь не лыком шит*. Я – лис и могу пригвоздить твой язык к стене и сотворить с тобой, что пожелаю.

– Лис, я бы съел тебя сейчас, но не голоден, – разгневался волк. Интересно, как можешь ты, столь слабый зверь, сделать такое со мной?

– Батюшка волк, не сила главное. Важнее ум и ловкость. А этого у тебя нет, – ответил лис.

– Дедушка лис, – рассмеялся волк, – делай, что хочешь.

– Сегодня я занят, – заявил лис. – Завтра поговорим.

Разошлись волк и лис в разные стороны. До самого утра лис глаз не сомкнул – обдумывал, как наказать волка. Спозаранок вышел он на перекрёсток, взяв шило, иглу, принялся шить чарыхи*.

Остановился проходивший мимо волк.

– Что ты делаешь, дедушка лис?

– Не видишь, чарыхи шью, – ответил лис.

– Не научишь ли меня? – спросил волк.

– Почему не научить, – согласился лис. –

Но придётся чуть помучиться.

– Помучаюсь, потерплю, ты только научи, – говорит волк.

– Высунь-ка язык и положи на этот пень, – предложил лис, – я воткну в твой язык шило. Ты потерпи немного. Тогда ты научишься шить чарыхи.

Волк, поверив лису, высунул язык, положил его на пень. Лис силой воткнул шило в волчий язык и пригвоздил его к пню. Волк начал орать, а лис быстренько смотал удочки*. До самого вечера бился волк и, наконец, высвободил язык, рассечённый на полосы. В ту ночь волк не смог заснуть от боли.



Нераспространённые и распространённые предложения

Если предложение состоит только из главных членов, то оно называется **нераспространённым**.

Наступила осень. Дождик моросит.

Если в предложении есть подлежащее, сказуемое и второстепенные члены, то оно называется **распространённым**.

На уроке ребята решали сложную задачу.



40 Прочитайте отрывок из стихотворения.

Осень¹ наступила. Высохли цветы.

И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах.

Только зеленеет озимь на полях.

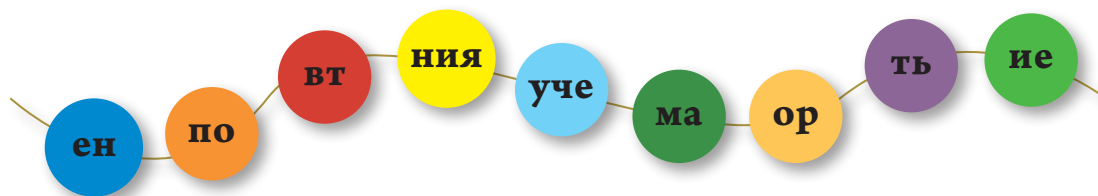
(А. Плещеев)

Найдите нераспространённые предложения. Добавьте в них второстепенные члены предложения. Запишите полученные распространённые предложения.

горóх
земля́ника

41

Сложите правильно бусы. Прочитайте известную поговорку. Спишите. Определите вид предложения.



Урок 15. Лис и Волк (Продолжение)

Наступило утро. Долго волк искал лиса. Он нашёл его у мельницы. Лис сидел над мельничным колесом.

– Дедушка лис, – сказал волк, – ты вчера сыграл со мной эту злую шутку, но хоть шить-то чарыхи я уже могу?

– Конечно, можешь, – ответил лис.

– А что ты здесь делаешь? – спрашивает волк.

– Да был у меня кусок сыромятины*, хотел сшить себе чарыхи, вздумал намочить кожу, а вода затянула её под колесо, – отвечает лис.

– Дедушка лис, отдай мне эту кожу, попробую сшить себе чарыхи, – просит волк. А лису только это и надобно.

– Ну что ж, батюшка волк, лезь под колесо, достань кожу, и станет она твоей, — отвечает.

Волк бросился под колесо за сыромятиной да обломал себе все кости. А лис тем временем вернулся в лес, нарезал прутьев и сел у обочины дороги плести корзину. Вскоре на дороге показался ковыляющий волк. Видит, сидит лис и плетёт корзину. Лис, увидев волка, удивился:

– Батюшка волк, что это ты хромаешь? А где кожа?

– Да не до кожи мне было, – отвечает волк. – Зацепился я за мельничное колесо, помяло всего до полусмерти, еле ноги унёс. Двигаться не могу.

Потом волк поглядел на работу лиса и говорит:

– Дедушка лис, хорошую корзину ты плетёшь.

– Хочешь, и тебя научу, – предложил лис.

– Конечно, хочу, – обрадовался волк.

– Ну, тогда влезай в корзину, – сказал лис, – и наблюдай оттуда за работой, запоминай. Влез волк в корзину. Лис плёл, плёл и постепенно



заплёл и верх корзины. Хочет волк выйти из корзины, да не может.

– Дедушка лис, я же остался внутри корзины, – говорит волк. – Открой её, я выйду.

– Не беспокойся, батюшка волк, – успокаивает лис. – Вижу, побит ты здорово, не можешь ходить. Я покачу корзину, а ты спокойно сиди внутри. Волк обрадовался тому, что не придётся ему двигаться. Покатил лис корзину и докатил её до чабана.

– Что это у тебя, лис? – спросил чабан.

– Волк в корзине, – отвечает лис, – хочу сбросить его со скалы.

– Послушай, лис – говорит чабан, – зачем тебе трудиться, катить куда-то корзину. Отдай волка мне, я сам расправлюсь с ним. Ох и зол же я на него. Вот и недавно утащил он овцу из отары*.

Чабан принёс лису полбарана. А лис отдал свою корзину. Заиграл чабан на свирели и созвал всех чабанов. Расплели они верх корзины и видят, сидит внутри волк. Взяли чабаны дубинки и забили волка до смерти. Весть об этом разнеслась по всему селу. А лис, торжествуя, подумал: «Ну вот, глупый волк, что сумел сотворить с тобой хитрый лис».

 Выберите пословицу, которая подходит для волка и для лисы. Обоснуйте свой выбор.

А) Где не возьмёт топор, там возьмёт смекалка.

Б) Глуп совсем, кто не знает ни с кем.

В) Сила есть – ума не надо.

 Смог ли лис доказать волку, что главное – ум, ловкость? Подтвердите свой ответ.

 Есть ли у волка положительные качества? За что был наказан волк?

 42 Прочитайте текст. Выпишите нераспространённые предложения.

В глубине леса слышится особенный шум. Скрипят клесты. Звенят синицы. Свистит иволга. Звучит звонкая песня зяблика. Щёлкает белка. В ветвях сосен мелькает пушистый беличий хвост.

 43 Спишите выделенный фрагмент из сказки «Лис и волк». В распространённых предложениях подчеркните главные члены.

жёлтый
тарелка

Урок 16. Текст и его части. Тема текста



Что можно назвать текстом?

Текст – это предложения, связанные между собой по смыслу общей темой.

Тема – это то, о чём говорится в тексте.

В тексте выделяют три части:

1. Начало (вступление).

2. Основная часть.

3. Концовка.



44 Прочитайте. Выберите текст. Озаглавьте его и спишите.

1. Наступила осень. Тихо падают на землю белые снежинки. Ребята идут в цирк. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Кто любит труд, того люди чтут.

2. Гимн – торжественная песнь Родины. Он прославляет народ. В его словах наша история, жизнь сегодня и мечта о будущем.

Гимн поют стоя. Слушают тоже стоя. Люди поют гимн. Они дают клятву любить, защищать, прославлять свою Родину.

45 Прочитайте предложения. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Запишите.

Назим заплыл очень далеко. Вдоволь накупавшись, мальчики вышли из воды. И тогда Назим поплыл к берегу. Стояли жаркие дни. Ребята прыгнули в тёплую воду. Они замахали другу руками. Мальчики пришли на речку. Джавид и Айдын заволновались.

46 Прочитайте. Докажите, что это текст.

Волк – мощный зверь. Он похож на крупную собаку.

Тело волка покрыто серой шерстью. У него большие и длинные лапы. Глаза у волка внимательные и зоркие. Уши торчат, как у овчарки. У волка большая пасть и длинные острые зубы. Нюх у хищника очень хороший.

Определите тему текста. Озаглавьте. Спишите.

Урок 17. Наби Хазри. «Золотая осень»

Встают рассветы. А туман
Уходит, обнажая травы.
И свет – ни бледен, ни румян,
И солнцем затканы дубравы.
Теперь всё небо – облакам...
Теперь всё небо – птицам.
В далёкое – издалека
Лететь их шумным вереницам.
То звон серебряных небес,
То хрупкий плеск реки хрустальной,
И золотой холодный лес,
И чей-то крик, и смех усталый.
А свежий ветер невпопад
То звук нашлёт, то паутинку.

А с гор летящий водопад
В свою играет золотинок.
Какой простор! – не оглядеть,
Щедра природа, только, право,
Куда ей столько злата деть –
Сорит налево и направо.
Но вот пора... Уже закат,
А пламя пляску начинает,
А в той дубраве, говорят,
Само светило почивает*.
...О край, где звёздный дождь затих,
Куда печаль не залетела,
Где песнь о людях золотых
Пропела осень золотая.

Какие осенние изменения в природе описывает поэт?
Объясните смысл выделенного выражения.

Виды текстов

1. Текст-повествование.

В повествовательных текстах рассказывается о том, что произошло. К таким текстам можно поставить вопрос **что случилось?**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделявали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца. Я смотрел на арену, затаив дыхание.

2. Текст-описание.

В таких текстах описываются люди, предметы, животные, события. К тексту-описанию можно поставить вопрос **какой? (какая? какое? какие?)**

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.



3. Текст-рассуждение.

В тексте-рассуждении говорится о причинах явлений и событий. Эти тексты отвечают на вопрос **почему?**

Вчера я был в цирке и видел тигров.

Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Наверное потому, что человек их не боится. Или потому, что дрессировщик заботится о них.

А как думаете вы?



47 Прочитайте ещё раз тексты, данные в правиле. Спишите основную часть того текста, который отвечает на вопрос *почему?*

48 Прочитайте текст. О чём в нём рассказывается? К какому из видов текстов он относится? Озаглавьте. Разделите текст на три части и спишите.

Вот бежит, катится небольшой белый зверёк¹. Чёрная пуговка носа блестит едва заметной точкой. Чуткие уши прижаты к спине. Тёмные круглые глаза полны огня. Короткие сильные ноги проворны и неутомимы. Это – песец, живое сокровище снежных просторов тундры.

Урок 18. Виталий Бианки. «Октябрь» (Из сказки «Синичкин календарь»)

– Скорей, скорей! – торопила Зинька Старого Воробья.
– Скажи мне, какой наступает месяц, и я полечу назад в лес: там у меня больной товарищ.

И она рассказала Старому Воробью, как бородатый охотник сшиб с ветки сидевшую рядом с ней синичку, а девочка Манюня sprysнула водой и оживила её.

Узнав, что новый месяц, второй месяц осени, называется октябрь, Зинька живо вернулась в лес.

Её товарища звали Зинзивер. После удара дробинкой крылышки и лапки ещё плохо повиновались ему. Он с трудом долетел до опушки. Тут Зинька отыскала ему хорошенькое дуплишко и стала таскать туда для него червячков-гусениц, как для маленького. А он был совсем не маленький: ему было уже два года, и, значит, он был на целый год старше Зиньки.

Через несколько дней он совсем поправился. Стайка, с которой он летал, куда-то исчезла, и Зинзивер остался жить с Зинькой. Они очень подружились.

А осень пришла уже и в лес. Сперва, когда все листья раскрасились в яркие цвета, он был очень красив. Потом подули сердитые ветры. Они сдирали жёлтые, красные, бурые листья с веток, носили их по воздуху и швыряли на землю. Скоро лес поредел, ветки обнажились, а земля под ними покрылась разноцветными листьями. Прилетели с далёкого севера, из тундр*, последние стаи болотных птиц. Теперь каждый день прибывали новые гости из северных лесов: там уже начиналась зима.



Не всё и в октябре дули сердитые ветры, не всё лили дожди: выдавались и погожие, сухие и ясные дни. Нежаркое солнышко светило приветливо, прощаясь с засыпающим лесом. Потемневшие на земле листья тогда высыхали, становились жёсткими и хрупкими. Ещё кое-где из-под них выглядывали грибы – грузди, маслята.

Но хорошую девочку Манюню Зинька и Зинзивер больше уж не встречали в лесу.

Синички любили спускаться на землю, прыгать по листьям – искать улиток на грибах. Раз они подскочили так к маленькому грибу, который рос между корнями белого берёзового пня. Вдруг по другую сторону пня выскочил серый, с белыми пятнами зверь.

Зинька пустилась было наутёк, а Зинзивер рассердился и крикнул: – Пинь-пинь-черр! Ты кто такой?

Он был очень храбрый и улетал от врага, только когда враг на него кидался.

– Фу! – сказал серый пятнистый зверь, кося глазами и весь дрожа. – Как вы с Зинькой меня напугали! Нельзя же так топтать по сухим, хрупким листьям! Я думал, что лиса бежит или волк. Я же заяц, беляк я.

– Неправда! – крикнула ему с дерева Зинька. – Беляк летом серый, зимой белый, я знаю. А ты какой-то полубелый.

– Так ведь сейчас ни лето, ни зима. Я ни серый, ни белый. – И заяц захныкал: – Вот сижу у берёзового пенька, дрожу, шевельнуться боюсь. Снегу ещё нет, а у меня уже клочья белой шерсти лезут. Земля

чёрная. Побегу по ней днём – сейчас меня все увидят. И так ужасно хрустят сухие листья! Как тихонько ни крадись, прямо гром из-под ног.

– Видишь, какой он трус, – сказал Зинзивер Зиньке. – А ты его испугалась. Он нам не враг.

I Как автор описывает приход осени в лес? Найдите и перечитайте этот отрывок.

II Как изменилась жизнь зверей и птиц с приходом осени? С какими трудностями они столкнулись?

III Какими вы представили себе Зиньку и Зинзивера? Постарайтесь составить устное описание, не называя птицу по имени. Подберите такие слова, чтобы они в точности передавали характер каждой из них.

Урок 19. Абдулла Шанг. «Осень»

Облетают засохших цветов лепестки,
Дует ветер осенний над гладью реки,
Тучи небо окутали шалью своей.

День проносится быстро, а ночь всё длинней.

Брызжет дождь, опустился туман на поля,
Молчаливой и хмурую стала земля.

Машут крыльями птицы, летят без числа
В те края, где зима, словно лето, тепла.



I Какие осенние картины возникают при чтении данного стихотворения?

II Какими словами описывает поэт отлёт птиц в тёплые края?

Урок 20. Страницы истории.

18 октября – День восстановления государственной независимости Азербайджанской Республики

В конце XX века, после распада Советского Союза* азербайджанский народ поднял знамя независимости. Это была яркая победа в истории нашего народа.

29 декабря в Азербайджанской Республике было проведено всенародное голосование. В бюллетенях* референдума* стоял только один вопрос: «Вы за Конституционный Акт «О государственной независимости Азербайджанской Республики»?»

Азербайджанский народ единогласно проголосовал за государственную независимость.

С 18 октября 1991 года Азербайджан является независимым, суверенным государством.

Ежегодно 18 октября азербайджанский народ отмечает День восстановления государственной независимости Азербайджанской Республики.

- Как вы понимаете значение слова «независимость»?
- Что значит «народ единогласно проголосовал»?
- Каких успехов достиг независимый Азербайджан?

Корень. Однокоренные слова



Что такое корень слова?
Какие слова считаются однокоренными?



Корень – это общая значимая часть однокоренных слов.

- 49** Прочитайте. Что вы узнали об однокоренных словах? Спишите. Найдите однокоренные слова. Для этого сравните слова по смыслу и составу. Выделите корень.

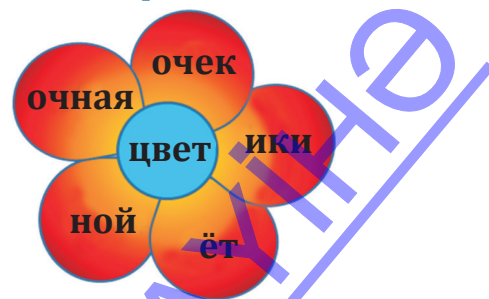
Язык – наш учитель. А каждое слово – урок. Особенно интересны уроки однокоренных слов. Вот тракторист. Он водит трактор. Опёнок – это гриб. Ищи его около пней. Зимовьем называют место, где зимуют.



Слова, у которых общий корень и общее лексическое значение, называются **однокоренными** или **родственными**.

лес – лесник, свет – светлая

- 50** Образуйте новые слова, соединяя части слова с корнем.



Урок 21. Написание корня в однокоренных словах



Корень в однокоренных словах пишется одинаково:

дождь – дождливый, зеленеть – зелёная.

51 Прочитайте текст.

Не правда ли, у гр..ба см..шное имя? М..слёнок, будто в нём масло хранят?

Масло, конечно, есть. Только не простое, а л..сное. Его и хранит м..слёнок у себя под коричневой шляпкой.



(По Г. Цыферову)

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

52 Решите примеры. Расшифруйте слово. Подберите и запишите к нему однокоренные слова.

$$43 + 50$$

$$53 + 37$$

$$90 - 3$$

$$70 - 8$$

$$100 - 26$$

$$2 \cdot 7$$

56	14	26	11	62	90	87	42
А	К	Ы	Ш	В	Ц	О	Н
10	66	93	71	13	28	74	50
Я	И	Т	Б	Ф	Й	Е	Ж

Урок 22. Иван Бунин. «Листопад»

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.

Берёзы жёлтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, ёлочки темнеют,
А между клёнами синеют

То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пёстрый терем свой...



- Какие чувства вызвало у вас стихотворение? Какой вы увидели бунинскую осень?
- Какую цветовую гамму использует поэт при изображении осенних картин?
- Что вдохновило И. Бунина написать это стихотворение?

Окончание



Окончание – это значимая изменяемая часть слова.

Страна☐ – **страны**☐ – (много) **стран**☐

Окончание служит для связи слов в предложении.

53 Спишите первое четверостишие из стихотворения И. Бунина «Листопад». Выделите в словах окончания.

54 Прочитайте.

Чеснок.

В чесноке много полезных веществ. Сок чеснока помогает заживать раны. Раньше чесноком лечили кашель. Добрая слава у чеснока.

Спишите. В разных формах слова **чеснок** выделите окончание. Для чего служит окончание?



55 Спишите предложения, изменяя окончания слов в скобках. Выделите окончания этих слов.

1. Ученик писал на (доска).
2. По (река) плыла маленькая лодочка.
3. С (ветка) ели упала шишка.
4. Брат и сестра пили чай с (мёд).
5. В (сад) собрали урожай яблок.
6. Над (стол) висела картина в красивой раме.

Урок 23. Сергей Козлов. «Осенняя сказка»

С каждым днём всё позднее светало, и лес стал таким прозрачным, что казалось: обшарь* его вдоль и поперёк – не найдёшь ни одного листика.

– Скоро и наша берёза облетит, – сказал Медвежонок. И показал лапой на одинокую берёзу, стоящую посреди поляны.

– Облетит... – согласился Ёжик.

– Подуют ветры, – продолжал Медвежонок, – и она вся так и затрясётся, а я буду во сне слышать, как падают с неё последние листья. А утром проснусь, выйду на крыльцо, а она – голая!

– Голая... – согласился Ёжик.

Они сидели на крылечке медвежачьего домика и смотрели на одинокую берёзу посреди поляны.

– Вот если бы на мне весной вырастали листья! – сказал Ёжик. – Я бы осенью сидел у печки, и они ни за что бы не облетели.

– А какие бы ты хотел листья? – спросил Медвежонок. – Берёзовые или ясеневые?

– Как у клёна! Тогда бы я осенью был рыжий-рыжий, и ты бы меня осенью принял за маленького Лисёнка. «А где же Ёжик?» – спросил бы ты. А потом бы, наконец, догадался, и мы бы долго смеялись, до самой весны...

– Нет, – сказал Медвежонок. – Лучше, если бы я не догадался, а спросил: «А что, Ёжик пошёл за водой?» – «Нет!» – сказал бы ты. «За дровами?» – «Нет!» – сказал бы ты. «Может, он пошёл к Медвежонку в гости?» И тут ты бы кивнул головой. А я бы пожелал тебе спокойной ночи и побежал к себе, потому что ты ведь не знаешь, где я теперь прячу ключ, и тебе пришлось бы сидеть на крыльце.

– Но я же ведь остался бы у себя дома! – сказал Ёжик.

– Ну, так что ж! – сказал Медвежонок. – Ты бы сидел у себя дома и думал: «Интересно, это Медвежонок притворяется или по-настоящему не узнал меня?» А я бы пока сбегал домой, взял маленькую баночку мёда, вернулся к тебе и спросил: «А что, Ёжик ещё не возвращался?» А ты бы сказал...

– А я бы сказал, что я и есть Ёжик! – сказал Ёжик.

– Нет, – сказал Медвежонок. – Лучше бы ничего такого не говорил. А сказал бы так...

Тут Медвежонок запнулся, потому что с берёзы посреди поляны вдруг сорвалось три листика. Они немного покружились в воздухе, а потом мягко опустились в порывевшую траву.

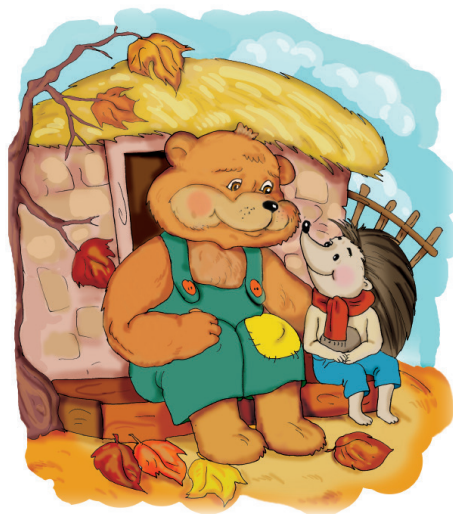
– Нет, лучше бы ты ничего такого не говорил, – повторял Медвежонок. – А мы бы просто попили с тобой чай и легли спать. И тогда я бы во сне обо всём догадался.

– А почему во сне?

– Самые лучшие мысли ко мне приходят во сне, – сказал Медвежонок. – Вон видишь: на берёзе осталось двенадцать листиков. Они уже никогда не упадут. Потому что вчера ночью я во сне догадался, что сегодня утром их надо пришить к веточке.

– И пришил? – спросил Ёжик.

– Конечно, – сказал Медвежонок. – Той самой иголкой, которую ты подарил мне в прошлом году.



- Как главный герой произведения попытался остановить листопад? Удалось ли это ему? Почему?
- Вспомните о том, как меняется жизнь медведей и ежей с приходом зимы. Какое настроение вызывал у героев листопад? Почему?
- О чём мечтал ёжик? А есть ли у вас мечта? Расскажите об этом.

Роль окончания и предлога в предложении



Расскажите о предлоге и окончании.
Найдите сходство и различие.



Окончания и предлоги служат
для связи слов в предложении.

56

1) Выпишите имена существительные с предлогами. Выделите окончания.

1. После дождя на небе появилась красивая радуга. 2. Возле школы находится стадион. 3. Мама к празднику испекла вкусную пахлаву. 4. Ребята купили корм для кошек. 5. По дороге домой мы встретились с друзьями.

живо́тное
пшени́ца

2) Установите соответствие фразеологизма и его значения. Спишите, дописывая пропущенные окончания. Подчеркните предлоги.

Фразеологизм	Значение
Выбросить из голов.. –	неожиданно, внезапно.
Светлая голов.. –	шалить, озорничать.
Как снег на голов.. –	постараться забыть.
Ходить на голов.. –	умный, думающий человек.
Отвечать голов.. –	взять на себя ответственность.



Окончание изменяет форму слова,
но не образует родственные слова:

Стол□, столы□; бел□ый, бел□ого

Урок 24. Александр Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (Отрывок из романа «Евгений Онегин»)

...Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень*
С печальным шумом обнажалась.
 Ложился на поля туман,
 Гусей крикливых караван
 Тянулся к югу; приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора...



-  Каким настроением проникнуто стихотворение? Почему вы так считаете?
-  Как вы думаете, о чём кричат гуси, покидая родные края?
-  Какую пору осени описывает А. Пушкин? Докажите.

Упражнение в подборе и написании однокоренных слов

-  **57** Составьте из данных слов пять предложений. ребята, лисёнка, на дороге, подобрали у него, передние, были, лапы, перебиты девочки, долго, за, ухаживали, лисёнком наконец, поправился, больной дети, в лес, лисёнка, отнесли
Озаглавьте текст и напишите его. Подчеркните формы слова с корнем лис. Выделите окончания.

крестьяне
шоколад

-  **58** Прочитайте шуточное стихотворение.
Под ногами в листопад
Листья жёлтые летят.
А под листьями шуршат
Шурш, Шуршиха и Шуршонок –
Папа, мама и ребёнок.



(В. Голяховский)

Какие слова придумал автор? Как они образованы? Что обозначают? Образуйте и запишите слова – названия детёнышей.
Коза – ..., лось – ..., тигр – ..., утка – ..., олень – ..., гусь – ...

Урок 25. Фёдор Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп* гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – простор везде,
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде*.
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь –
И льётся чистая и тёплая глазурь
На отдыхающее поле...



I В стихотворении автор передаёт читателю своё настроение.
А вы почувствовали его настроение? Какое оно?

II Как осень изменила окружающую природу? Какие картины осени вы представили?

III Две строфы стихотворения заканчиваются многоточием.
Попробуйте объяснить, почему?

Приставки и суффиксы



Как образуются однокоренные слова?



Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Друг – **под**руга, **ход** – **вы**ход, **краска** – **рас**краска

59

1) Спишите слова. Выделите приставки.

Выходной, переходил, походка;
переписала, записка, прописная;
передумать, выдумка, обдуманный.

2) Прочитайте приставки: до-, с-, в-, во-, по-, под-,

про-, из-, о-, об-, обо-, от-, ото-, при-, пере-. Вспомните и запишите слова с этими приставками. Выделите приставки.

комбайн
комбайнер



Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Лес – лесник, печь – печка, море – моряк

60

Образуйте от данных слов однокоренные слова с суффиксом -ник. Напишите их. Выделите корень.

Школа, чай, парус, память, гриб, цвет, багаж, градус, дача, охота, работа.

Составьте и запишите предложения с двумя из этих слов.

суффикс

61

Образуйте с помощью данных суффиксов однокоренные слова, добавляя окончания. Запишите полученные слова в алфавитном порядке.

Азербайджан

море

город

пассажир

ск

вода

гриб

зима

лес

н

Урок 26. Закрепление знаний о приставках и суффиксах

62

Спишите словосочетания. Выделите приставки и суффиксы.

Осенний день, лесная ягода, прилетит в гости, старая избушка, маленькая девочка, обсудят в парах, поставят на окно.

63

В каждую строку допишите по два слова с данными приставками или суффиксами.

по – побежали, почитали, ... , ...

ник – чайник, стражник, ... , ...

пере – пересказ, переплыли, ... , ...

к – рыбка, чашка, ... , ...

С любыми из слов составьте и запишите два предложения.



Урок 27. Виталий Бианки. «Ноябрь»

Ноябрь – полузимник.

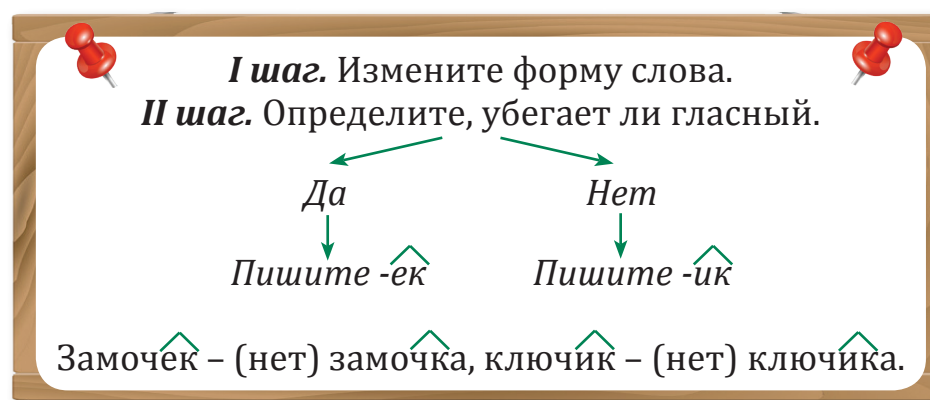
Третье своё дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, покрывает землю **снежным** покрывалом. Неуютно в лесу: исхлёстанные дождями, голые, чёрные стоят деревья. **Блестит** лёд на реке, а поди сунься на него – треснет под ногой, и ты провалишься в ледяную воду. И на земле присыпанная **снегом** всякая зыбь останавливается в росте.

Но это ещё не зима: только предзимье. Ещё нет-нет, да выдаётся солнечный денёк. И, ух ты, как обрадуется **солнышку** всё **живое**! Глядишь, там из-под корней вылезают **чёрные комарики**, **мушки** взлетают в воздух. Тут под ногами расцвёл **золотой** одуванчик, золотая мать-и-мачеха – **весенние** цветки! Снег стоял... Но крепко-накрепко заснули деревья, замерли до весны, ничего не чувствуют.

- Какое настроение вызывает этот рассказ? Почему?
- Какие два первых дела совершила осень в сентябре и октябре?
- Какое третье дело осени завершится в ноябре?
- Почему ноябрь называют «полузимником»?

Правописание суффиксов **-ек, -ик**

- 64 Измените слова по образцу, пользуясь алгоритмом.
Образец: Большой замок, но маленький замочек.



Мешок, мяч, сынок, палец, платок, клубок, ларец.

Найдите суффиксы. В каких словах пишется суффикс **-ек**, а в каких **-ик**? Сделайте вывод.

- 65 Выпишите из рассказа В. Бианки «Ноябрь» выделенные слова, соответствующие данным схемам, в два столбика:



Урок 28. Александр Блок. «Зайчик»

Маленькому зайчику
На сырой ложбинке*
Прежде **глазки** тешили
Белые **цветочки**...

Осенью расплакались
Тонкие былинки,
Лапки наступают
На **жёлтые** листочки.



Хмурая, дождливая
Наступила осень,
Всю капусту сняли,
Нечего украсть...

Бедный зайчик прыгает
Возле мокрых сосен,
Страшно в лапы волку
Серому попасть...

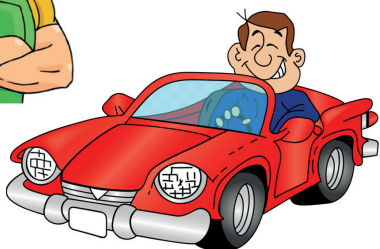
- Что вы представляли себе, когда слушали стихотворение?
Какие опасности поджидают зайчика осенью?
О чём думает или переживает зайчик?

Обобщение знаний о составе слова

66 Прочитайте и спишите текст.

Человека, который пишет книги, называют **писателем**. Того, кто строит, называют **строителем**; того, кто водит машины, – **водителем**; того, кто учит детей – **учителем**.

Разберите выделенные слова по образцу: *пи^есател^ем*.



67 1) Образуйте от данных слов однокоренные слова с суффиксом **-нищ**. Напишите их.

Сахар, хлеб, мыло, салат.

2) Образуйте от данных слов однокоренные слова с суффиксами **-ышк**. Напишите их.

Гнездо, крыло, перо, пятно.

Составьте и запишите предложения с двумя из этих слов.

компьютер
монитор

68 Выпишите из стихотворения А. Блока «Зайчик» выделенные слова и разберите их по составу.

69 Рассмотрите рисунок. Образуйте однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов. Напишите слова. Выделите приставки и суффиксы.



Урок 29. Обобщение знаний о составе слова



Какие части слова вы знаете?

Какая часть слова служит для связи слов в предложении?

Какие части слова служат для образования новых слов?

70 Выпишите слова, соответствующие данным схемам, в три столбика: выход, флажок, рассказ, подружка, запись, цветок, перевозка, лесник, перелёт, отгадка, ключик.



Обозначьте части слова.

71 1) Спишите предложение. Выделите корень в однокоренных словах.

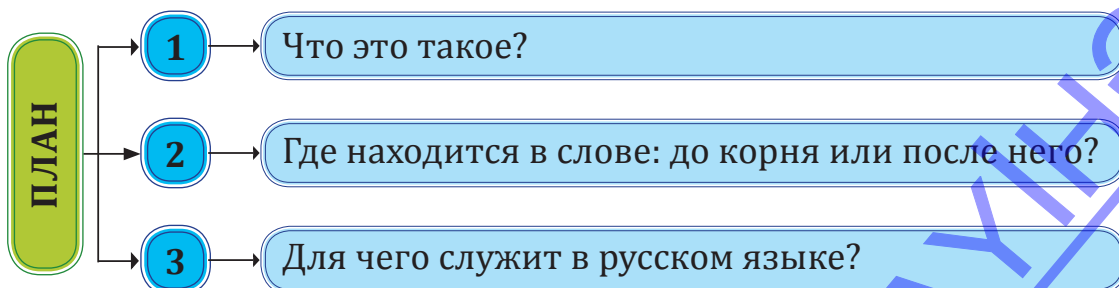


Часовщик, прищу́рив глаз,
Чинит ча́сики для нас.

(С. Маршак)

ме́бель
магази́н

2) Подготовьтесь рассказать о частях слова по плану:



Урок 30. Гейдар Алиев – общенациональный лидер азербайджанского народа

*Я горжусь тем,
что я азербайджанец.*

Г. Алиев



Гейдар Алирза оглы Алиев – общенациональный лидер азербайджанского народа.

Он родился 10 мая 1923 года в азербайджанском городе Нахчыван, в простой, трудолюбивой семье.

Гейдар Алиев был очень талантливым человеком. Его талант проявлялся во всех сферах. Гейдар Алиев прекрасно знал историю, литературу. Он проявлял большой интерес к изобразительному искусству и занимался рисованием с юных лет.

Гейдар Алиев был очень смелым и мудрым человеком. Благодаря этим качествам, он смог избавить наш народ от тяжких бед. Разгоревшаяся в Гарабаге война ежедневно уносила жизни не только защитников Родины, но и мирного населения. И только Гейдар Алиев смог остановить это кровопролитие. Гейдар Алиев сыграл большую роль в укреплении независимости Азербайджана, всестороннем развитии нашей страны.

Заветной мечтой Гейдара Алиева было видеть Азербайджан мирным, единым и могучим государством. Он верил в каждого из нас, верил в то, что мы всегда будем любить и беречь нашу Родину.

Сегодня Гейдара Алиева нет с нами, но он живёт в наших сердцах. Живут и будут вечно жить его дела и его идеи.

 Что вы знаете о Гейдаре Алиеве? Расскажите.

 Что было заветной мечтой Гейдара Алиева?

 Как вы понимаете выражение «будут вечно жить его дела и его идеи»? Объясните.

Урок 31. Президент Азербайджана Ильхам Гейдар оглы Алиев



В семье Гейдара и Зарифы Алиевых 24 декабря 1961 года родился мальчик. Его назвали Ильхамом, что в переводе с азербайджанского языка означает «вдохновение».

Ильхам Алиев всегда очень хорошо учился, уделял много времени изучению иностранных языков. Президент в совершенстве владеет азербайджанским, русским, английским, французским и турецким языками.

15 октября 2003 года Ильхам Алиев был избран Президентом Азербайджанской Республики.

Став президентом, Ильхам Алиев активно взялся за развитие внутреннего производства, нефтяного сектора, информационных технологий, образования, здравоохранения. Стали строиться новые школы, закладываться парки и места для отдыха.

Большое внимание и поддержку Президент оказывает развитию спорта в Азербайджане. Во всех уголках страны строятся спортивные комплексы, стадионы. Именно благодаря поддержке Ильхама Алиева, наши спортсмены не раз завоёвывали призовые места на олимпиадах.

Выступая перед участниками форума детей, Ильхам Алиев заявил: «Вы – счастливые дети, так как родились в стране, вступившей в новый век и новое тысячелетие как независимое государство. Наша страна с каждым годом становится сильнее и могущественнее, что является гарантией вашей счастливой и благополучной жизни. С уверенностью могу сказать, что в нашей стране созданы все условия для того, чтобы вы проявили свой талант и творческий потенциал».

 *Что вы знаете об Ильхаме Алиеве?*

 *Почему наш президент оказывает большое внимание и поддержку развитию спорта в Азербайджане?*

 *Как вы думаете, почему Ильхам Алиев желает, чтобы дети «проявили свой талант и творческий потенциал»?*

Урок 32. Государственный флаг Азербайджанской Республики



Государственный Флаг Азербайджанской Республики является символом независимости нашей страны. Впервые он был поднят в Баку 9 ноября 1918 года. Однако этот флаг был отменён новой властью.

5 февраля 1991-го года трёхцветный флаг вновь стал официальным государственным символом независимой Азербайджанской Республики.

Государственный флаг Азербайджанской Республики состоит из трёх равных по ширине горизонтальных полос. Верхняя полоса – голубого, средняя полоса – красного, нижняя полоса – зелёного цвета. Голубой цвет символизирует тюркское происхождение азербайджанского народа, красный цвет отражает курс на развитие общества и демократии, а зелёный цвет указывает на принадлежность к исламской цивилизации. В середине красной полосы по обеим сторонам флага белым цветом изображены полумесяц с восьмиконечной звездой.

В соответствии с указом Президента Ильхама Алиева 9 ноября в Азербайджане отмечается День Государственного флага.

-  Что означают цвета государственного флага Азербайджанской Республики?
-  Когда в Азербайджане отмечается День Государственного флага?
-  Какую роль в жизни независимого государства имеет государственный флаг?

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне



Правописание каких слов с парным согласным в корне нужно проверять?

Какие слова являются проверочными? Почему?



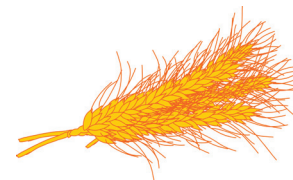
Чтобы проверить парный согласный в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы после проверяемого согласного стоял гласный звук или согласные звуки: *н, л, м, р*.

Грибной – гриб, сказочка – сказка

72 Запишите пять слов с парными согласными звуками.

73 Спишите словосочетания, записывая в скобках к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

Свежий хле.. , могучий ду.. , древний наро.. ,
крупный жёлу..ь, национальный фла.. ,
золотой коло.. , государственный гер.. .



Урок 33. Государственный гимн Азербайджанской Республики

30 января 1920 года Совет Министров Азербайджанской Демократической Республики принял постановление о создании национального гимна республики. С этой целью Министерством Народного Просвещения был объявлен конкурс. Однако падение АДР 28 апреля 1920 года не позволило принять национальный гимн Азербайджана.

27 мая 1992 года парламент принял Закон «О Государственном гимне Азербайджанской Республики». Согласно этому закону «Азербайджанский марш», написанный великим композитором Узеиром Гаджибейли и поэтом Ахмедом Джавадом в 1919 году, был утверждён в качестве Государственного гимна Азербайджана.

 Когда и где исполняется государственный гимн Азербайджанской Республики?

 Какие существуют правила поведения граждан при исполнении гимна?

 Какие чувства испытывает человек, когда звучит гимн его Родины?

Особенности проверочных и проверяемых слов

74 Спишите словосочетания, вставляя подходящее по смыслу слово.

Род(**т**): женский ..., открытый

Пруд(**т**): тонкий ..., чистый

Плод(**т**): кислый ..., деревянный

Луг(**к**): пёстрый ..., репчатый

Подчеркните парные согласные на конце слов.



75

Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова. Составьте и запишите предложение с каждым словосочетанием.

Медвежий зу.., бисквитный тор.., тяжёлый гру.., отличный уло.., третий ря.., песчаный пля.., верный дру..

Урок 34. Страницы истории. 8 ноября – День Победы

27 сентября 2020-го года в ответ на военную агрессию*, совершённую Арменией против нашей страны, азербайджанский народ встал на защиту своей Родины. Началась Отечественная война.

Азербайджанская армия, благодаря героизму и отваге воинов, освобождала оккупированные* сёла и города.

8 ноября 2020 года флаг Азербайджана был поднят в древнем городе Шуша. Произошло это в результате блестящей боевой операции, которая навсегда останется примером мужества и стойкости азербайджанских воинов. Это событие стало решающим в ходе войны. Отечественная война, продолжавшаяся 44 дня, завершилась окончанием почти тридцатилетней оккупации и восстановлением территориальной целостности Азербайджана.

10 ноября Президент Азербайджана Ильхам Алиев объявил о победе в Отечественной войне. Победа продемонстрировала единство азербайджанского народа, величие его морального духа, стойкость и стремление к справедливости!

-  Что такое Отечественная война?
Почему День Победы празднуют 8 ноября?



Составление и запись поздравительной открытки

76

Прочитайте текст поздравительной открытки.

Сколько в нём частей?
Назовите части текста.
Составьте и запишите свой текст поздравительной открытки.
Оформите открытку.

Дорогие бабушка и дедушка!

Поздравляю вас с Днём Победы!
Желаю вам крепкого здоровья,
счастья, мирного неба над головой!
Да здравствует Азербайджан!



Ваш внук Али.

Урок 35. Особенности проверочных слов

77 Напишите по памяти.
...Есть у бабушки Фаты!
Два ведра и две **верёвки**!..

Это знают две **коровки**
И жуют до темноты.

(А. Шауг)

Подберите проверочные слова к выделенным словам.

78 Составьте из слов предложения. Напишите. Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.
деревья, укутал, сне..
в, шапке, мохнатой, ду..
ёлочка, молодая, в, спряталась, сугро..
не, моро.., страшен, и, деревьям, холо..

геро́й

Урок 36. Пётр Давыдов. «Здравствуй, Шуша!»

Это сладкое слово – «Победа!»
Шумный праздник, подаренный всем.
Древний город, стремящийся в небо,
Сбросил вражьи отряды со стен.

Этот город, оставленный нами,
Звал ночами, наверное, нас.
Мы страдали от этого сами...
И пришёл этот радостный час!

Это сладкое слово – «Победа!»
Как поёт и ликует Шуша!
Я по улицам этим проеду,
И пройду, никуда не спеша...



Когда закончилась Отечественная война?

Вспомните счастливые моменты, связанные с победой в Отечественной войне. Поделитесь своими впечатлениями с одноклассниками.

Проверка слов с парными согласными

79 Спишите слова, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.

Образец: голуби – голубь.

Берё..ка, ястре..нь, ду..ки, альбатро..нь, стри..нь, тетра..нь, сапо..нь, медве..нь,
жёлу..нь, гла..нь, кру..нь, подру..ка, коро..ка, игру..ка, тру..ка, запи..ка.

Запишите ещё пять слов с парными согласными.

Из данных слов составьте и запишите предложения.

вянет, и, травка, на, желтеет, лугах
избушка, на, ножках, стоит, курьих

Подчеркните парные согласные, требующие проверки.

Урок 37. Государственный герб Азербайджанской Республики



Государственный герб Азербайджанской Республики был принят Милли Меджлисом в 1993 году.

Государственный герб Азербайджанской Республики представляет собой изображение восточного щита, помещённого на дуге, составленной из дубовых ветвей и колосьев. На щите, на фоне цветов Государственного флага Азербайджанской Республики изображена восьмиконечная звезда, в центре звезды – языки пламени. Края щита и звезды окаймлены золотистым цветом, жёлуди дуба и заклёпки щита также золотистого цвета. Изображённый на гербе щит представляет воинскую мощь государства, героическую доблесть народа. Дубовые ветви с золотыми желудями символизируют силу и древность страны, а колосья – изобилие, урожайность, плодородие.

Герб можно рассматривать, любоваться, как произведением искусства, но главное уметь прочесть его содержание. Дайте характеристику основным элементам герба.

Где мы можем увидеть государственный герб нашей Родины?

Как нужно относиться к государственным символам?

Проверка слов с парными согласными

Прочитайте пословицы и поговорки.

1. У наших ворот всегда хоровод.
2. Кошке игрушки, а мышке слёзки.
3. В мае дождь – будет рожь.
4. Сорвать прут – не большой труд.
5. Книга – твой друг, без неё как без рук.
6. Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

Спишите. Подчеркните парные согласные, требующие проверки.



82 Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

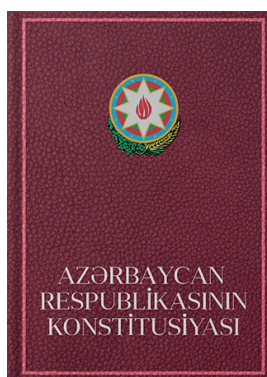
Кру..ка, кни..ка, ска..ка, зама..ка, тру..ка,
обло..ка, кры..ка, тро..ка, пиро..ки, подру..ка,
про..ка, морко..ка, сторо..ка, ло..ка, ско..ка.



83 Спишите текст, исправляя ошибки.

Ночью был дождь. Дорожки и тропки стали вязкими. Их покрывает
житкая грязь и охапки скользких листьев. Реткие птички собирают
крошки во дворе. Исчезают уже мошки и букажки.

Урок 38. 12 ноября – День Конституции Азербайджанской Республики



Конституция – основной закон государства.

12 ноября 1995 года путём всеобщего народного референдума была принята Конституция Азербайджана – независимого суверенного* государства. Продолжая многовековые традиции, народ нашей страны заявил о своих намерениях защищать Азербайджанскую Республику, жить в условиях дружбы, мира и безопасности с другими народами.

В Конституции Азербайджана 12 глав и 158 статей.

 Что такое конституция?

 Как вы думаете, почему важно соблюдать законы?

 Когда в Азербайджане отмечается День Конституции?

84 Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Сад: доро..ка, тро..ка, берё..ки, ду..ки, рома..ки.

Школа: тетра..ка, кни..ка, обло..ка, зама..ка.

Одежда: блу..ка, ша..ка, руба..ка, шу..ка.

ягода
ежевика

85 Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Кто какие гнёзда вьёт.

Гнездо дикой утки похоже на слоёный
пиро.. . Дроз.. построил себе из тра..ки ковшик.

Стри.. выбрал для жилья крутой бере.. .

А вот куку..ка гнёз.. не строит.



Урок 39. 17 ноября – День национального возрождения

17 ноября 1988 года на площади Азадлыг в Баку начались первые массовые митинги протеста против политики руководства СССР по гарабагскому вопросу и открытой агрессии Армении против Азербайджана.

22 ноября в Баку был введён комендантский час*, стянуты большие силы советских войск. Несмотря на это, народный протест не прекратился. И только в ночь на 5 декабря общенародный митинг был жестоко разогнан с применением войск и военной техники.

Это историческое событие, являющееся началом народного движения в Азербайджане и имеющее большое значение на пути к независимости, вошло в историю как День национального возрождения.

- Почему 17 ноября 1988 года в Баку начались массовые митинги?
- Что произошло с митингующими в ночь на 5 декабря?
- Почему это историческое событие вошло в историю как День национального возрождения?

86 Прочитайте.

Осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на ветке скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихо запел. Песня закончилась. Скворушка вылетел из скворечника. Птицы прощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь.



Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. О ком этот текст?
2. Как вы понимаете выражение «сиротливо качается»?
3. Почему птицы прилетели к скворечнику?
4. Определите тему текста.
5. Назовите главную мысль.
6. Как бы вы озаглавили этот текст?
7. Разделите текст на три части. Составьте план.
8. Напишите изложение.

Урок 40. Самед Вургун. «Азербайджан»

(Отрывок)

Можно ль душу из сердца украсть? Никогда!
Ты – дыханье моё, ты – мой хлеб и вода!
Предо мной распахнулись твои города.
Весь я твой. Навсегда в сыновья тебе дан!
Азербайджан, Азербайджан!

Пусть Баку мой неведомый гость навестит:
Миллионами солнц его ночь поразит.
Если северный ветер на вышках гудит,
Откликается эхом песчаный простор,
Полуночные горы ведут разговор...

Можно ли мать у ребёнка украсть? Никогда!
Ты – дыханье моё, ты – мой хлеб и вода!
Предо мной распахнулись твои города.
Весь я твой. Навсегда в сыновья тебе дан!
Азербайджан, Азербайджан!



 Каким настроением проникнуто стихотворение?

 В чём поэт находит своё вдохновение?

 А как вы можете выразить свою любовь к Родине?

 **87** Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Получить бага.., выйти на бере.., найти кла..,
букет ро.., ветки берё.., автор кни.., запах тра..,
проливной дож..ь, вкусный обе...



 **88** Прочитайте загадки и отгадайте их.

- 1) Голова на ножке, в голове горошки.
- 2) Не пустили в огород, оттого она и жжёт.
- 3) Подмигнёт тебе украдкой из травы
фонарик сладкий.
- 4) Ни ведёрка, ни кисти, ни рук, а побелит
все крыши вокруг.

Спишите. Перед словами с парными проверяемыми согласными пишите проверочное слово.

народ
ко́рабль

Урок 41. Азербайджан – страна огней

Мы хотим рассказать вам о чудесной стране – Азербайджан, о его изумительной природе, неповторимой культуре, многовековой истории, о жителях нашей страны, наших обычаях и традициях.

Название нашей родины – «Азербайджан» – имеет древнее происхождение. Согласно одной из версий, название произошло от слова «Азер», что означает огонь, пламя. Согласно другой версии, название страны происходит от сочетания слов «аз» (что значит «хорошее чаяние», «удачная судьба») и эр («храбрый мужчина», «сын храбреца», «хранитель огня».)

Азербайджан – страна древней культуры и традиций. Наша благодатная, щедрая и ласковая земля была колыбелью многих мыслителей, философов, учёных, поэтов, архитекторов, музыкантов, художников.

Знаменитые азербайджанские ковры словно вобрали в себя все цвета, краски природы, всю нашу богатую историю. Сегодня они украшают коллекции музеев многих стран.

Азербайджан известен ещё с древности своими горящими очагами, атешгяхами (храмами огня). На Абшероне есть место, которое называется Янардаг (горящая гора). В Нахчыване, Кяльбаджаре, Лянкяране, Бабадаге.... из-под земли бьют горячие источники.

Основное природное богатство Азербайджана – нефть. Это не только богатство, но и слава. На протяжении столетий наполненную в бурдюки* нефть возили верблюжьими караванами на Восток, Запад. Вывозимую из Азербайджана нефть использовали не только для освещения, но и как ценное лекарство против многих болезней.



Чем славится Азербайджан?

Благодаря чему Азербайджан известен ещё с древности?

Какими природными богатствами обладает наша страна?

Урок 42. Алла Ахундова. «Музыкальная страна»

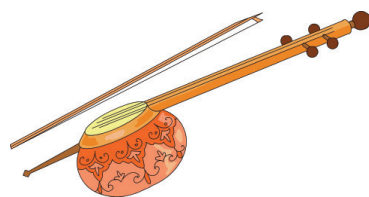
Есть такая музыкальная страна:
Солнца луч натянут, как струна.
Тронет ветер струнку тонкую луча.
И струна уже поёт, как КЯМАНЧА.

Дождь весёлый на струне пропляшет раз –
А струна уже играет, словно САЗ.
Сядет птица на струну и улетит,
А струна уже, как ТАР – поёт, звенит.

Между небом и землёю много стран,
И в любой услышать можно барабан.
Но послушай, как рокошет НАГАРА –
И услышать, как горе поёт гора.

Вот какая музыкальная страна!
Солнца луч на ней натянут, как струна.
В каждом дереве – и дудочка, и трель.
В каждой срезанной тростиночке – свирель.

Вся страна, как музыкальный инструмент,
Всё поёт, а непоющих просто нет.
Плачет музыка, смеётся, говорит,
Слово сказанное – музыкой звучит.
Между небом и землёю много стран.
Но такая лишь одна – АЗЕРБАЙДЖАН!



Перечислите азербайджанские народные музыкальные инструменты.

Каким предстаёт перед нами образ Азербайджана в прочитанном стихотворении?

Каким чувством проникнуто стихотворение?

до свидания
однажды

сахар
памятник

Урок 43. Абдулла Шаиг. «Тук-Тук ханум»

Я сегодня сказку, дети,
Всем намерен рассказать...
В одиночестве на свете
Проживала стрекоза.
Сшила раз она из лука
Для себя чадру шук-шук,
Из ореховых скорлупок
Туфли сделала тук-тук.
Вся обрызгалась духами,
Брови тонко навела,
Перед зеркалом глазами
Вправо-влево повела,
Приосанилась немного,
– Ах, – сказала, – грусть-тоска!
И пустилась в путь-дорогу
Друга верного искать.

В поле, песню распевая,
На холме сидел пастух.
– Ты куда? Ты кто такая?
Погоди! – сказал пастух.
Стрекоза с большой сноровкой*,
К пастуху направив шаг,
Чёрной бусинкой-головкой
Повертела так и сяк.
И, кривя усмешкой губы,
Говорит: – Открой глаза
И не будь со мною грубым.
Видишь сам – я стрекоза!
– Ну, прости! – пастух ответил,
– Поднимать не надо шум!
Расскажи, куда по свету
Ты бредёшь, Тук-Тук ханум?
На него взглянувши смело,



Хороша и весела,
Та головкой повертела
И бровями повела,
А потом сказала ясно:
– Жизнь, голубчик, коротка.
Одинока я ужасно
И хочу найти дружка!
– Ты себя напрасно мучишь.
Обыщи хоть все края,
Но на свете друга лучше
Не найти тебе, чем я!
Я заботлив – видит небо –
Буду я тебя жалеть,
Без тебя кусочка хлеба
Я не съем, поверь мне, впредь.
А Тук-Тук на речь такую
Пастуха спросила вдруг:
– Ну, а если рассержу я,
Не побьёшь меня, мой друг?
– Как же! Вот моя дубинка! –
Отвечал с охотой он...
И, вильнув в испуге спинкой,
Стрекоза убралась вон.



Проверка безударных гласных в корне

Как проверить безударный гласный в корне слова?



Безударный гласный в корне нужно проверять, подбирая проверочные слова так, чтобы проверяемый гласный оказался под ударением:

р..ка́ – ре́ки – река́.

Написание безударных гласных в приставках и суффиксах нужно запомнить.

89

Напишите однокоренные слова в таком порядке: *с ударением на гласной приставки, корня, суффикса, окончания.*

- 1) Чистенький, чистота, чистый, очищать, вычистить.
- 2) Город, городской, пригород, загородный, городок.
- 3) Стрелы, стрельба, выстрел, перестрелка, стрелок.

Подчеркните слова, которые являются проверочными.

90

Прочитайте.

Что это?

Его вешают, когда плохое настроение. Его задирают, когда зазнаются. Его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.

Какие фразеологизмы вы вспомнили? Запишите их.

Урок 44. Абдулла Шаиг. «Тук-Тук ханум» (Продолжение)

Дальше шла она дорогой,
Смотрит – лис навстречу ей.
– Подожди! – взглянул он строго:
Отвечай-ка мне скорей,
Почему принарядилась
Так, как будто под венец*?
И зачем ты в путь пустилась? –
Молвил рыжий молодец.
Стрекоза с сердитым видом
Повертела головой
И ответила с обидой:
– Будь позорче, милый мой!
Для чего вопросов груду
Задаёшь мне наобум?

Знаменита я повсюду;
Я зовусь Тук-Тук ханум!
– Ну, ханум, меня прости ты, –
Лис с улыбкой отвечал, –
Ведь красотки знаменитой
До сих пор я не встречал.
Но теперь тебя я вижу
И красу твою постиг.
Если я тебя обижу,
Пусть отсохнет мой язык!
О прелестное создание,
Расскажи, куда идёшь?
Для меня твоё молчанье –
Словно в сердце острый нож!



– Милый лис! – Тук-Тук сказала –
Жизнь ужасно коротка.
Жить сироткой – счастья мало.
Я ищу себе дружка!
Лис тогда ещё нежнее
Говорит: обшарь кругом
Не найдёшь меня вернее.
Быть позволь твоим дружком,
Просьбу выслушав простую,
Стрекоза спросила вдруг:
– Ну, а если рассержу я,
Не побьёшь меня, мой друг?
– Нет! Не вылечишь пинками,
Попрыгунью стрекозу,
Лучше я тебя зубами
На кусочки разорву!
Стрекоза тогда в тревоге.
Словно листик, затряслась,
И скорей – давай бог ноги! –
Без оглядки унеслась.

Шла Тук-Тук, расправив плечи,
Всё вперёд, вперёд, вперёд.
И заметила – навстречу
Суслик-бей, сопя, идёт.
Лапкой издали ей машет,
Уши сразу наострил,
Путешественницу нашу
Сладким голосом спросил:
– Тёмно-кудрая красотка,
Ясноглазая звезда!

Что за стан! Что за походка!
Что за ножки!.. Ты куда?
Восхитительная фраза
В сердце ей влила шербет,
И, вуаль отбросив сразу,
Говорит она в ответ:
– Одинокой жить так тяжко,
Жизнь ужасно коротка!
И мечтаю я, бедняжка,
Отыскать себе дружка.
Улыбнувшись ей пошире,
Отвечает Суслик-бей:
– Лучший друг я в целом мире,
Не ищи других друзей!
– Хорошо! Пойду с тобою,
Лишь одно ты мне ответь:
Если я тебя расстрою,
Ты не схватишь сразу плеть?
– Что ты, – Брось свои тревоги!
Как бы ты ни злилась, я,
Хвост убрав с твоей дороги,
Буду кроток, жизнь моя!
И тогда ему с любовью
Отвечала так Тук-Тук:
– Хороши твои условия,
Я согласна. Ты – мой друг!
И за лапки взявшись дружно,
Стали жить они вдвоём.
В доме бея всё, что нужно,
Полон лакомств бея дом.
Как-то осенью туманной
Верный друг сказал Тук-Тук:
– Нынче праздник в доме хана,
Он позвал меня, мой друг.
Будут там шашлык, лепёшки,
Пахлава, рахат-лукум...
Я пойду, а ты немножко
Поскучай, Тук-Тук ханум.
Стрекоза сказала: – Ладно!
Посижу уж как-нибудь.
И о яствах грезя жадно,
Суслик-бей пустился в путь.

91 К данным словам подберите однокоренные с указанными значениями.

Синий – слово, обозначающее название птицы.

Снег – слово, обозначающее название птицы.

Рыжий – слово, обозначающее название гриба.

Белый – слово, обозначающее часть яйца.

Напишите полученные пары слов. Подчеркните безударный гласный.

92 Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Р..дился к..злёнок в д..лине горной р..ки.
Мать к..рмила его молоком и учила бегать по
г..рам. Прыгнет с обрыва, остановится и з..вёт
сына. М..лыш др..жит от страха, но прыгает. Мать
хвалит его, лижет ему шёрстку.



Урок 45. Абдулла Шаиг. «Тук-Тук ханум» (Продолжение)

Во дворец явившись хана
Он забрался в уголок,
Грыз там косточку барана,
Пахлаву и пирожок.
Вытирал усы бумажкой,
О Тук-Тук мечтал своей:
– Жаль, одна она, бедняжка!
Отнесу покушать ей!

Стрекоза же, в норке сидя,
Поскучала час-другой,
А потом в большой обиде
Вышла в лес, на водопой.
Захотелось ей напиться.
Долго ль, коротко ль идти –
Ямка, полная водицы,
Ей попалась на пути.
Над водою наклонилась
И упала в ямку вдруг...
– Ай, тону!... – что было силы
Машет лапками Тук-Тук.
Ой, я плавать не умею!

Ай, спасите поскорей!..
Плач бедняжки всё сильнее,
Но не слышит Суслик-бей.
Вдруг – внезапная надежда:
Скачут двое вдоль межи*.
В серебре у них одежда,
Видно, к хану путь лежит.
А Тук-Тук ханум, рыдая,
Бултыхается в воде
И кричит: – Я утопаю!
Помогите мне в беде!
Поскорее к хану мчитесь,
Там пирует Суслик-бей,
Пусть узнает славный витязь*
О лихой судьбе моей!
Ездоки коней сдержали,
Осмотрели всё кругом.
Никого не увидали
И помчались к хану в дом.
Время быстро пробежало
И пришёл пути конец.
Соскочив с коней усталых,

Входят оба во дворец.
Всё весельем так кипело
И сверкал огнями зал...
– Удивительное дело! –
Вдруг один из них сказал. –
Пять минут назад, не боле,
Мы проехали лесок
И, когда скакали в поле,
Слышим чей-то голосок.
Он нас звал, кричал с тревогой
Про какую-то беду.
К сожаленью, слов не много
Было слышно на ходу:
– Поскорее к хану мчитесь,
Там пирует Суслик-бей,
Пусть узнает славный витязь
О лихой судьбе моей!
Мы коней попривержали,
Стали путника искать,
Никого не увидали
И пустились в путь опять.
Про беду своей подруги
Услышавши вдруг молву,
Суслик-бей в большом испуге
Позабыл про вкусный ужин,
Из дворца помчался вон,
Добежал, вспотев, до лужи
И услышал слабый стон.



Было много в этом стоне
И отчаянья, и мук...
Понял он, что это тонет
И зовёт его Тук-Тук.
Крикнув: – Здесь я! – он поближе
К страшной ямке подскочил
И увидел в грязной жиже
Стрекозу совсем без сил.
Растопырив в страхе ножки,
Задыхаясь и кряхтя,
Легкомысленная крошка
Погибала не шутя.
Сев у ямки на дороге,
Перегнувшись через край,
Суслик-бей сказал в тревоге:
– Ну-ка, лапку мне давай!
Но с отчаяньем во взоре
Стрекоза кричит в ответ:
– Нет, не дам! С тобой я в ссоре!
Ты причина этих бед!
Ты меня одну оставил
И пошёл на праздник сам,
Ты тонуть меня заставил!..
– Дай же лапку!.. – Нет, не дам!
– Не сердись! – И знать – не знаю!
– Дай скорее лапку!.. – Нет!
– Ты же гибнешь, дорогая!
– Ну, и пусть! – она в ответ.
– Брось капризы... Я ведь рядом!
Я спасу тебя!.. – Не смей!
– Не желаешь – и не надо!
Рассердился Суслик-бей;
Я упрашивать не стану!
Плюнул в воду он в сердцах
И пошёл обратно к хану:
Пировать – так до конца!

-  С какой целью Тук-Тук ханум отправилась в «путь-дорогу»?
-  Как вы думаете, почему у Тук-Тук ханум не было друзей?
-  Кто предлагал главной героине свою дружбу? Почему Тук-Тук ханум не приняла её?
-  Как вы думаете, почему Тук-Тук ханум приняла дружбу Суслик-бея?
-  Чем заканчивается сказка?

93

Выпишите из сказки А.Шаига «Тук-Тук ханум» 10 слов с безударным гласным. Запишите к ним проверочные слова. Обозначьте ударение.

94

Запишите словосочетания по образцу: *платье из шерсти – шерстяное платье.*

Листья клёна, улицы города, берег моря, рельсы из стали, варенье из вишни, полёт в космос.

В однокоренных словах обозначьте ударение. Подчеркните проверочные слова.

Урок 46. Иван Крылов. «Ворона и Лисица» (Басня*)

Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть* гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь*,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду, Лиса близёхонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, –
Лисицу сыр пленил,
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
«Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!
Какие пёрышки! Какой носок!
И верно, ангельский быть должен голосок!
Спой, светик, не стыдись!
Что, ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица, –
Ведь ты б у нас была царь-птица!»
Вещунына* с похвал вскружилась голова,
От радости в зобу дыханье спёрло, –
И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во всё воронье горло:
Сыр выпал – с ним была плутовка такова.



болóто
завтрак

- Почему автор говорит, что «лесть вредна»?
- Как Лисица разговаривает с Вороной? Докажите словами из текста.
- Почему эта история случилась с Вороной?

95 К данным словам подберите и напишите проверочные. Вставьте пропущенные буквы.

Ш..рстяной – ..., ж..вой – ..., ш..стой – ..., ж..тьё – ..., ш..лестеть – ..., ш..фровка – ..., ш..рокий –

96 Составьте словосочетания со словом *золотой*, пользуясь вопросами. Подчеркните словосочетания, в которых слово *золотой* употреблено в переносном значении.

(Какой?) характер, (какие?) часы, (какое?) кольцо, (какие?) руки, (какое?) сердце, (какая?) осень.

Урок 47. Иван Крылов. «Зеркало и Обезьяна» (Басня)

Мартышка, в Зеркале увидя образ свой,
Тихохонько Медведя толк ногой:
«Смотри-ка», – говорит: – кум* милый мой!
Что это там за рожа?
Какие у неё ужимки и прыжки!
Я удавилась бы с тоски,
Когда бы на неё хоть чуть была похожа.
А ведь, признайся, есть
Из кумушек моих таких кривляк пять-шесть:
Я даже их могу по пальцам перечесть». –
«Чем кумушек считать трудиться,
Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?» –
Ей Мишка отвечал.
Но Мишенькин совет лишь попусту пропал.



- Понравилось ли Мартышке отражение в зеркале?
Узнала ли она себя в нём?
- Как вы думаете, в ком легче найти недостатки: в себе или в других?

97 Прочитайте пословицы. Подумайте, почему так говорят.

1. Сл..мать дер..во – секунда, а вырастить – г..да.
2. Дерево в..дой живёт, дерево и воду бережёт.
3. Любишь к..таться – люби и саночки в..зить.

Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

98 Прочитайте текст.

На столе стояла чашка с топлёным молоком. Котёнку очень захотелось слизать с него пеночку. Только прыгнул Пушок на стол – вошла хозяйка. Пришлось шалунишке слезать со стола, так и не полакомившись.

Напишите ответы на вопросы:

1. Почему котёнок залез на стол?
2. Что пришлось сделать шалунишке, когда вошла хозяйка?

Урок 48. Иван Крылов. «Мартышка и очки»
(Басня)

Мартышка к старости слаба глазами стала;
А у людей она слыхала,
Что это зло ещё не так большой руки:
Лишь стоит завести Очки.
Очков с полдюжины* себе она достала;
Вертит Очками так и сяк:
То к темю их прижмёт, то их на хвост нанижет, –
То их понюхает, то их полижет;
Очки не действуют никак.
«Тьфу пропасть! – говорит она, – и тот дурак,
Кто слушает людских всех врак;
Всё про Очки лишь мне налгали;
А проку на-волос нет в них».
Мартышка тут с досады и с печали
О камень такхватила их,
Что только брызги засверкали.
К несчастью, то ж бывает у людей:
Как ни полезна вещь, – цены не зная ей,
Невежда про неё свой толк всё к худу клонит;
А ежели невежда познатней,
То он её ещё и гонит.



Подумайте, почему Крылов выбрал для своей басни именно Мартышку?

Почему Мартышка решила, что люди её обманули?

Какие недостатки людей высмеивает автор?

99 Спишите, заменяя словосочетания одним словом.

Осыпать ласками – ..., одеть в нарядное – ..., выиграть соревнование – ..., делать примерку – ..., восстановить мир –

Слова для справок: примерять, нарядить, приласкать, победить, помирить.

100 Прочитайте слова. Подберите к каждому слову проверочное слово. Напишите его перед проверяемым. Вставьте пропущенные буквы.

Выб..гать, сп..шить, пос..дить, закр..чать, засв..стеть, уд..вить, заб..леть, дот..щить, просл..дить, прих..дить.

101 Прочитайте пословицы. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. В..сна даёт цв..ты, ос..нь¹ – пл..ды. 2. В гл..за не хв..ли, а за гл..за не кори. 3. Дер..во ценится по пл..дам, а человек – по д..лам.

Урок 49. Лев Толстой. «Акула»

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и точно из топлённой печки несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

Перед закатом солнца капитан вышел на палубу, крикнул: «Купаться!» – и в одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, они вздумали плавать наперегонки в открытом море.

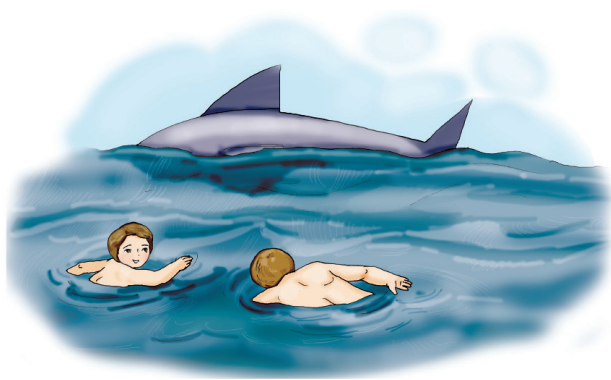
Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и, что было силы, поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист*, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! Понатужься*!»

Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» – и все мы увидели в воде спину морского чудовища.

Акула плыла прямо на мальчиков.

– Назад! Назад! Вернитесь! Акула! – закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.



Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.

Матросы спустили лодку, бросились в неё и, сгибая вёсла, понеслись что было силы к мальчикам; но они были ещё далеко от них, когда акула уже была не дальше двадцати шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видали акулы; но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны.

Визг этот как будто разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль*. Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидали, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и с мальчиками, мы не видали, потому что на минуту дым застлал* нам глаза.

Но когда дым разошёлся над водою, со всех сторон слышался сначала тихий ропот, потом ропот этот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик. Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море.

По волнам колыхалось жёлтое брюхо мёртвой акулы. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

 Почему мальчики оказались в открытом море?

 В какой момент артиллериста охватил страх? Прочитайте, как автор описывает его состояние.

 Почему с мальчиками произошла беда, едва не закончившаяся трагедией?

102 Вставьте пропущенные буквы, обоснуйте написание. Спишите. Выделите корень.

См..льчак, в..твистый, л..сёнок, ч..рвяк, пр..вдивый, в..здушный, л..нивый, зам..рзать, высл..дить, кл..новый, в..згливый, д..лёкий, ст..мнело, покр..снели, н..чной.

103 К данным словам напишите противоположные по значению.

Дешёвый – ..., удлинить – ..., сытый – ..., заболеть – ..., старый – ..., печалиться – ..., горячий – ..., молчать – ..., хороший –

Обозначьте ударение. Подчеркните безударные гласные, требующие проверки.

104 Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.

За воротами ст..яла принцеса. Но, боже, в каком она была виде! Потоки д..ждевой в..ды ст..кали по её в..лосам и платью на н..ски туфель и выт..кали из-под каблучков.

(Г. Х. Андерсен)

обѣд
платѡк

Урок 50. Лев Толстой. «Лебеди»

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они, не отдыхая, летели над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синюющую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше.

Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стая лебедей чуть виднелась белой чертой на светлом небе. И чуть слышно было в тишине, как звенели их крылья. Когда они совсем скрылись из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился, и только море, поднимаясь и опускаясь широкой полосой, поднимало и опускало его. Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебедя. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря,



и месяц, и звёзды стали бледнее. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде.

Он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами.

I В каком порядке летели лебеди? Почему старые лебеди летели впереди птичьей стаи?

II Как море «встретило» и «проводило» лебедя? Докажите словами из текста.

III Определите основную мысль рассказа.



Написание каких гласных звуков нужно проверять?
Как проверить парный согласный в корне?

105 Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

К вечеру небо стало густо с..неть. Пов..лил пушистый сне..
Я надел пальто и посп..шил на улицу. В н..чном небе сн..жинки были особенно кр..сивы!

Утром встал пораньше, расчистил доро..ку и поб..жал в школу.

106 Выпишите слова в два столбика: с безударными гласными и парными согласными в корне. Подберите проверочные слова. Выделите корень. Подчеркните орфограммы.

Страна, кружки, мячи, справка, трубка, моряк, книжка, грибки, земля, волна.

Урок 51. Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных

107 Спишите, вставляя пропущенные буквы.

К..рмушка для птиц, мя..кий сн..жок, б..жать по тр..пинке, еловые ши..ки, пр..мая дорога, л..сные забавы, ре..кий св..сток, с..сновые л..са, х..лодная погода, бл..стит на солнце.

108 Составьте из слов предложения. Озаглавьте и запишите текст.

дождь, был, вчера; и, улицах, грязь, на, лужи; резкий, но, подул, ночью, ветер, холодный; замёрзли, лужи; холодно, стало; мягкий, снег, пушистый, летит; ударит, мороз, скоро.

Подчеркните орфограммы.

Урок 52. Всеволод Гаршин. «Лягушка-путешественница»

Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. И весь век она прожила бы благополучно – конечно, в том случае, если бы не съел её аист. Но случилось одно происшествие.

Однажды она сидела на сучке высунувшейся из воды коряги и наслаждалась тёплым мелким дождиком.

«Ах, какая сегодня прекрасная мокрая погода! – думала она. – Какое это наслаждение – жить на свете!»

Дождик моросил по её пёстренькой лакированной спинке; капли его подтекали ей под брюшко и за лапки, и это было восхитительно приятно, так приятно, что она чуть-чуть не заквакала, но, к счастью, вспомнила, что была уже осень и что осенью лягушки не квакают, – на это есть весна, – и что, заквакав, она может уронить своё лягушечье достоинство. Поэтому она промолчала и продолжала нежиться.

Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздаётся в воздухе, когда летит высоко над вами стая таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где жила лягушка.

– Кря, кря! – сказала одна из них. – Лететь ещё далеко; надо покушать.

И лягушка сейчас же спряталась. Хотя она и знала, что утки не станут есть её, большую и толстую квакушку, но всё-таки, на всякий случай, она нырнула под корягу. Однако, подумав, она решилась высунуть из воды свою лупоглазую голову: ей было очень интересно узнать, куда летят утки.

– Кря, кря! – сказала другая утка, – уже холодно становится! Скорей на юг! Скорей на юг!

И все утки стали громко кричать в знак одобрения.

– Госпожи утки! – осмелилась сказать лягушка, – что такое юг, на который вы летите? Прошу извинения за беспокойство.

И утки окружили лягушку. Сначала у них явилось желание съесть её, но каждая из них подумала, что лягушка слишком велика и не пролезет в горло. Тогда все они начали кричать, хлопая крыльями:

– Хорошо на юге! Теперь там тепло! Там есть такие славные тёплые болота! Какие там червяки! Хорошо на юге!



Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё

109 Сравните проверочные и проверяемые слова.

Пчёлы – пчелиный мёд, зёрна – зерновой склад, лёд – ледяная гора, клён – кленовый лист.

Сделайте вывод о том, какую букву нужно писать в корне проверяемого слова, если в корне проверочного слова пишется буква ё. Напишите проверочные слова к словам: зв..зда, оз..ро, в..сло, ст..кло, в..дро.

110 Выберите букву для обозначения безударного гласного звука, подбирая проверочное слово. Составьте и запишите с каждым словом предложение.

с (е?и) стра
с (е?и) дло

гн (е?и) здо
сл (е?и) за

побёда
салю́т

111 Напишите проверочные и проверяемые слова.

... – т..мнеть, т..мнота, ... – ч..рнеть, ч..рнота,
... – т..плеть, т..пло, ... – ж..лтеть, ж..лтизна.

Урок 53. Всеволод Гаршин. «Лягушка-путешественница» (Продолжение)

Они так кричали, что почти оглушили лягушку. Едва-едва она убедила их замолчать и попросила одну из них, которая казалась ей толще и умнее всех, объяснить ей, что такое юг. И когда та рассказала ей о юге, то лягушка пришла в восторг, но в конце всё-таки спросила, потому что была осторожна:

– А много ли там мошек и комаров?

– О! целые тучи! – отвечала утка.

– Ква! – сказала лягушка и тут же обернулась посмотреть, нет ли здесь подруг, которые могли бы услышать её и осудить за кваканье осенью. Она уж никак не могла удержаться, чтобы не квакнуть хоть разик.





– Возьмите меня с собой!
– Это мне удивительно! – воскликнула утка. – Как мы тебя возьмём? У тебя нет крыльев.
– Когда вы летите? – спросила лягушка.
– Скоро, скоро! – закричали все утки. – Кря, кря! кря! кря! Тут холодно! На юг! На юг!
– Позвольте мне подумать только пять минут, – сказала лягушка, – я сейчас вернусь, я наверно придумаю что-нибудь хорошее.

И она шлёпнулась с сучка в воду, нырнула в тину и совершенно зарылась в ней, чтобы посторонние предметы не мешали ей размышлять. Пять минут прошло, утки совсем было собрались лететь, как вдруг из воды, около сучка, на котором она сидела, показалась её морда, и выражение этой морды было самое сияющее, на какое только способна лягушка.

– Я придумала! Я нашла! – сказала она. – Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать. Нужно только, чтобы вы не кричали, а я не квакала, и всё будет превосходно.

Хотя молчать и тащить хоть бы и лёгкую лягушку три тысячи вёрст не бог знает какое удовольствие, но её ум привёл уток в такой восторг, что они единодушно согласились нести её. Решили переменяться каждые два часа, и так как уток было, как говорится в загадке, столько, да ещё столько, да полстолько, да четверть столько, а лягушка была одна, то нести её приходилось не особенно часто. Нашли хороший, прочный прутик, две утки взяли его в клювы, лягушка прицепилась ртом за середину, и всё стадо поднялось в воздух. У лягушкихватило дух от страшной высоты, на которую её подняли; кроме того, утки летели неровно и дёргали прутик; бедная квакушка болталась в воздухе, как бумажный паяц*, и изо всей мочи стискивала свои челюсти, чтобы не оторваться и не шлёпнуться на землю. Однако она скоро привыкла к своему положению и даже начала осматриваться.

«Вот как я превосходно придумала», – думала она про себя.

Проверка слов с двумя безударными гласными в корне

112 Спишите предложение.

Родная сторона всегда мила.

Обозначьте в выделенных словах ударение, выделите корень. Подчеркните безударные гласные в корне. Как их проверить? К какому слову нужно подобрать два проверочных слова? Почему?





Слова с двумя безударными гласными в корне проверяют двумя проверочными словами:
сто́роны, сторо́нка – сторона́.

113 Прочитайте отрывок из сказки А. Пушкина. Вспомните название сказки.

Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
Отпустил он рыбку¹ золотую
И сказал ей ласковое слово...

Выпишите слова с безударными гласными в корне, которые нужно проверять. Подчеркните эти буквы.

столица
сегодня

114 Спишите. Подчеркните безударные гласные, требующие проверки.
Брызжет дождь, опустился туман на поля.
Молчаливой и хмурю стала земля.

(А. Шaug)

Урок 54. Всеволод Гаршин. «Лягушка-путешественница» (Продолжение)

А утки летели вслед за нёсшей её передней парой, кричали и хвалили её.

– Удивительно умная голова наша лягушка, – говорили они, – даже между утками мало таких найдётся.

Она едва удержалась, чтобы не поблагодарить их, но, вспомнив, что, открыв рот, она свалится со страшной высоты, ещё крепче стиснула челюсти и решила терпеть. Она болталась таким образом целый день: нёсшие её утки переменялись на лету, ловко подхватывая прутик; это было очень страшно: не раз лягушка чуть было не квакала от страха, но нужно было иметь присутствие духа, и она его имела. Вечером вся компания остановилась в каком-то болоте; с зарёю утки с лягушкой снова пустились в путь, но на этот



раз путешественница, чтобы лучше видеть, что делается на пути, прицепилась спинкой и головой вперёд, а брюшком назад. Утки летели над сжатыми полями, над пожелтевшими лесами и над деревнями, полными хлеба в скирдах*; оттуда доносился людской говор и стук цепов, которыми молотили рожь. Люди смотрели на стаю уток и, замечая в ней что-то странное, показывали на неё руками. И лягушке ужасно захотелось лететь поближе к земле, показать себя и послушать, что о ней говорят. На следующем отдыхе она сказала:

– Нельзя ли нам лететь не так высоко? У меня от высоты кружится голова, и я боюсь свалиться, если мне вдруг сделается дурно.

И добрые утки обещали ей лететь пониже.

115 Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Допишите второе проверочное слово.

Обозначьте ударение.

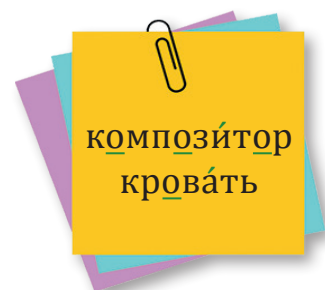
Тр..п..тали – ... , трепещет.

В..ч..реет – ... , вечерний.

Ст..р..жили – ... , сторожка.

З..л..нели – зелень,

Хл..п..тали – хлопоты,



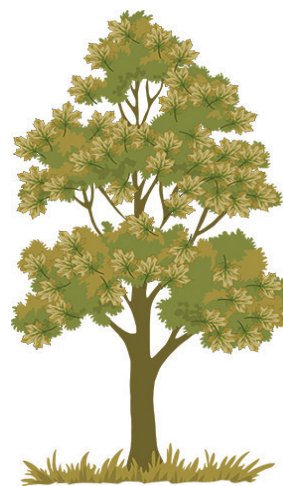
116 Прочитайте текст.

Чинара – величественное дерево с густой широкой кроной. Листья чинары похожи на листья клёна. Живут деревья долго. В Турции есть экземпляр, которому более двух тысяч лет.

Корни, кора ствола, листья чинары используются в лечебных целях. Древесина используется в судостроении. Из неё делают мебель, паркет.

С глубокой древности чинара почитается разными народами. Образ дерева запечатлён в легендах, в мифах, в стихах.

Письменно ответьте на вопросы:



1. На что похожи листья чинары?
2. Что используют в лечебных целях?
3. Что делают из древесины?
4. Где запечатлён образ дерева?

Урок 55. Всеволод Гаршин. «Лягушка-путешественница» (Продолжение)



На следующий день они летели так низко, что слышали голоса:
– Смотрите, смотрите! – кричали дети в одной деревне, – утки лягушку несут!

Лягушка слышала это, и у неё прыгало сердце.

– Смотрите, смотрите! – кричали в другой деревне взрослые, – вот чудо-то!

«Знают ли они, что это придумала я, а не утки?» – подумала квакушка.

– Смотрите, смотрите! – кричали в третьей деревне. – Экое чудо! И кто это придумал такую хитрую штуку?

Тут лягушка уж не выдержала и, забыв всякую осторожность, закричала изо всей мочи:

– Это я! Я!

И с этим криком она полетела вверх тормашками на землю. Утки громко закричали; одна из них хотела подхватить бедную спутницу на лету, но промахнулась. Лягушка, дрыгая всеми четырьмя лапками, быстро падала на землю; но так как утки летели очень быстро, то и она упала не прямо на то место, над которым закричала и где была твёрдая дорога, а гораздо дальше, что было для неё большим счастьем, потому что она бултыхнулась в грязный пруд на краю деревни.

Она скоро вынырнула из воды и тотчас же опять сгоряча закричала во все горло:

– Это я! Это я придумала!

Но вокруг неё никого не было. Испуганные неожиданным плеском, местные лягушки все попрятались в воду. Когда они начали показываться из неё, то с удивлением смотрели на новую.

И она рассказала им чудную историю о том, как она думала всю жизнь и наконец изобрела новый, необыкновенный способ путешествия на утках; как у неё были свои собственные утки, которые носили её, куда ей было угодно; как она побывала на прекрасном юге, где так хорошо, где такие прекрасные тёплые болота и так много мошек и всяких других съедобных насекомых.

– Я заехала к вам посмотреть, как вы живёте, – сказала она. – Я пробуду у вас до весны, пока не вернутся мои утки, которых я отпустила.

Но утки уж никогда не вернулись. Они думали, что квакушка разбилась о землю, и очень жалели её.

 Как жилось лягушке в болоте? Почему она решила отправиться в дальние края?

 Удалось ли лягушке попасть на юг? Когда лягушка забыла об осторожности?

 Что вы можете рассказать о лягушке? Какая она?

 Составьте план сказки. Перескажите эпизод, который запомнился вам больше всего.

 **117** Запишите слова по образцу: вечерёт – (что?) вѣчер, (какой?) вѣчѣрний.

Пох..л..дало, заз..л..нело, прог..л..дался, ст..р..нится.

 **118** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Особенно х..р..ша ель з..мою. Т..жёлые шапки снега в..сят на ветвях-лапах.

В ..ловых л..сах зал..гают на зиму медведи.
Под ни..кими в..твями прячутся зайцы-б..ляки.
В густых к..лючих в..твях ютятся птицы.

(По И. Соколову-Микитову)

библиотека

Урок 56. Александр Пушкин. «Зимнее утро»

Мороз и солнце; день чудесный!
 Ещё ты дремлешь, друг прелестный –
 Пора, красавица, проснись:
 Открой сомкнуты негой* взоры
 Навстречу северной Авроры*,
 Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
 На мутном небе мгла носилась;
 Луна, как бледное пятно,
 Сквозь тучи мрачные желтела,
 И ты печальная сидела –
 А нынче... Погляди в окно:

Под голубыми небесами
 Великолепными коврами,
 Блестя на солнце, снег лежит;
 Прозрачный лес один чернеет,
 И ель сквозь иней зеленеет,
 И речка подо льдом блестит.



- Чему поэт посвятил своё стихотворение?
 Какими словами Пушкин описывает красоту зимнего утра?

119

Напишите сочинение по плану и опорным словам.

План	
1	Какое время года наступило? (Укажите, какие изменения произошли в природе.)
2	Как изменилась жизнь птиц зимой? (Напишите, какие птицы остались зимовать. Почему некоторые птицы подбираются ближе к жилью человека?)
3	Как люди помогают птицам? (Опишите, как вы сделали кормушку, куда вы её повесили, чем кормили птиц.)
Опорные слова	
мороз, ковром, поля, тропинка, белеет, холодный, снежинка, голодные, жильё, кормушки, во дворе, в саду, смастерили, прилетели, спешили.	

Проверьте своё сочинение.

Урок 57. Александр Пушкин. «В тот год осенняя погода...» (Из романа «Евгений Онегин»)

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе.
Зимы ждала, ждала природа,
Снег выпал только в январе,
На третье в ночь.
Проснувшись рано,
В окно увидела Татьяна
Поутру побелевший двор,

Куртины*, кровли* и забор,
На стёклах лёгкие узоры,
Деревья в зимнем серебре,
Сорок весёлых на дворе
И мягко устланные горы
Зимы блистательным ковром.
Всё ярко, всё бело кругом.

- Какую картину увидела главная героиня?
Как вы думаете, какие чувства она испытала?



Урок 58. Расул Рза. «Снег в Баку»

Снег на улице моей,
снег на шапках у людей.
Воробьи в снегу ни крошки
не находят, хоть убей.
Снег на прутьях ветвей,
погляди на них скорей:
ветки – будто тени снега
и ничуть не тяжелей.

Площадь чистой белизны,
берег до морской волны, –
Будто лодочки ладоней
снега свежего полны.

Ходим-бродим по снежку:
как впервые на веку,
видим улицы под снегом
и не узнаём Баку.
Будто чудом прервалась
с нашим тёплым югом связь:
это северная область
на год снегом запаслась!



- С каким чувством поэт описывает снег в городе?
Почему Баку трудно узнать?

Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне

120

Спишите словосочетания. Подчеркните слова, которые звучат одинаково. Подберите и напишите к ним проверочные.

Посидеть на скамейке – поседеть от старости; полоскать бельё – поласкать щенка; заколю булавкой – закалю здоровье; острые мечи – футбольные мячи.

121 Прочитайте.

1) Катя с Галей вечно в споре,
Катя с Галей вечно в ссоре.
Мы должны их **примирить**:
Всем нам нужно в мире жить.

2) Кате платье **примеряли**,
Ну а мерку потеряли.
Потеряли к платью мерку,
А позвали на примерку.

Выпишите выделенные слова и напишите к ним из текста проверочные.

122 Прочитайте слова.

Поб..лить, зав..рнуть, подру..ка, посп..шить,
запи..ка, св..рнуть, зага..ка, зап..щать, ска..ка,
зав..нтить, заскр..петь, пиро..ки, прол..стать,
дот..щить, уб..жать, пом..рить.

Подберите к каждому слову проверочное слово. Запишите его перед проверяемым. Вставьте пропущенные буквы.

солд^ат
г^ород

Урок 59. Изложение

123 Прочитайте текст. Составьте и запишите план.

Кормушка.

Галя и Саша жили в сторожке. Зимой дети подвесили к ёлке кормушку и насыпали корм.

Однажды около кормушки появилась белочка. Она осторожно прыгнула на кормушку. Малышка стала есть семечки.

Ребята сделали для белочки столик. Они угощали её ягодами, сухими грибочками.

Иногда дети зарывали корм в снег. У белки хорошее чутьё. Она лапками разгребала рыхлый снег и брала съестное.

Всю зиму белочка прибегала к кормушке.

Напишите изложение по плану.



Урок 60. Виталий Бианки. «Лес зимой»

Может ли мороз убить дерево?

Конечно, может.

Если дерево промёрзнет насквозь, до самой сердцевины, – оно умрёт. В особенно суровые, малоснежные зимы у нас погибает немало деревьев, большей частью молоденьких. Пропали бы и все деревья, если бы каждое дерево не хитрило, чтобы сберечь в себе тепло, не допускать мороз глубоко внутрь себя.

Деревья, собрав за лето силы, перестают питаться, перестают расти, погружаются в глубокий сон.

Много выдыхают тепла листья – долой на зиму листья! Деревья сбрасывают их с себя, чтобы сохранить в себе необходимое для жизни тепло. А кстати, сброшенные с ветвей, гниющие на земле листья сами дают тепло и предохраняют нежные корни деревьев от промерзания.

Мало того! На каждом дереве есть панцирь, защищающий деревья от мороза. Всё лето, каждый год откладывают деревья под кожицей своего ствола и веток пористую пробковую ткань – мёртвую прослойку. Пробка не пропускает ни воды, ни воздуха.

Воздух застаивается в её порах и не даёт источаться теплу из живого тела дерева. Чем старше дерево, тем толще в нём пробковый слой, вот почему старые, толстые деревья лучше переносят холод, чем молоденькие деревца с тонкими стволиками и ветвями.

Но самая лучшая защита от морозов – пушистое снежное покрывало. Известно, что заботливые садовники нарочно пригибают к земле яблочки молодые фруктовые деревца и забрасывают их снегом: так им теплее. В многоснежные зимы снег, как пуховиком, покрывает лес, и уж тогда лесу не страшна никакая стужа.



-  Какие деревья чаще всего погибают в мороз?
-  Как дерево бережёт своё тепло?
-  Что для деревьев является лучшей защитой от морозов?

Урок 61. Фёдор Тютчев. «Чародейкою Зимою...»

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован, –
Не мертвец и не живой –
Сном волшебным очарован,
Весь опутан, весь окован
Лёгкой цепью пуховой...

Солнце зимнее ли мещет*
На него свой луч косой –
В нём ничто не затрепещет,
Он весь вспыхнет и заблещет
Ослепительной красой.

Почему автор называет Зиму «чародейкою» и пишет с заглавной буквы?

Какое чувство к родной природе передаёт поэт в своём стихотворении?

Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными

Чтобы не ошибиться в написании непроизносимого согласного **в, д, л, т** в слове, нужно подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо.

Местность (место), звёздный (звезда).

Но: **Интересный (интересен), опасный (опасен).**

Запомните: лестница, праздник, чувство.



124 Вставьте пропущенные слова.

Новый год – очень хороший На улицах много ... лиц и совсем нет Каждый мечтает о том, что наступающий год будет более

Слова для справок: радостных, счастливым, грустных, праздник.

125 Составьте и запишите словосочетания по образцу:

(радость) день – радостный день.

(Счастье) встреча,

(гигант) завод,

(доблесть) труд,

(честь) поступок,

(прелесть) картина,

(ялость) ветер,

(капуста) котлеты,

(ненастье) погода.

Подчеркните непроизносимые согласные.

126 Прочитайте.

К устному народному творчеству относятся сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни, былины. Народ их не записывал на бумаге, а передавал из уст в уста.

Спишите. Выделите корень в слове *устное*.

Что обозначает это слово? Подберите к нему слово с противоположным значением.

Объясните написание выделенных букв.

здравствуй
чу́вство

Урок 62. Ранса Кудашёва. «Новый год»

Новый Год стучится в дверь!

Открывай ему скорей.

Краснощёкий карапуз –

Твой теперь надёжный друг.

Верно будете дружить,

Вместе будете расти,

Набираться сил, здоровья,

Позабудут вас все хвори.

Приглашай его ты в дом,

Вот раздался бой часов.

Бьют часы двенадцать раз.

Счастье к вам пришло! Встречай!

Поделись ты им с друзьями,

Близкими людьми, гостями.

Пожелай им всем сейчас

Мира, радости, добра.

Ёлка светится огнями,

Сказка рядом... Вот и сани

Заскрипели у ворот...

Кто там? Это Дед Мороз!



Каким настроением проникнуто стихотворение? Докажите словами из текста.

Одно из стихотворений Р. Кудашёвой начинается так: «В лесу родилась ёлочка...» Сможете ли вы продолжить эти строки? Какая тема объединяет оба этих стихотворения?

127 Выпишите слова с непроизносимыми согласными. Рядом запишите проверочные слова.

Дуб, мороз, солнце, книга, звёздный, грустный, друг, сердце, радостная, честный.

128 Замените первое слово в паре близким по значению словом с непроизносимым согласным.

Правдивый человек, знаменитая актриса, плохая погода, здешний житель, печальный голос, весёлое событие, огромная стройка.

Слова для справок: гигантская, ненастная, известная, радостное, грустный, местный, честный.

Составьте и запишите два-три предложения с любыми из словосочетаний.

129 Составьте из данных слов предложения и запишите их. Вставьте пропущенные буквы.

Узнать, нашу, зимой, трудно, мес..ность. Покрыто, ковром, снежным, всё. Ненас..ная, погода, стоит. Дует, северный, ветер, холодный. Смотреть, на, деревья, грус..но, голые.

Урок 63. Страницы истории. 31 декабря – День солидарности азербайджанцев всего мира

Ежегодно 31 декабря азербайджанский народ отмечает День солидарности* азербайджанцев всего мира. Идея этого праздника заключается в единстве азербайджанцев во всех странах мира, в их привязанности к исторической родине.

В 90-е годы азербайджанцы, проживающие на разных берегах реки Араз, двинулись к границам и разорвали колючую проволоку. Люди провели не одну неделю по обе стороны реки, требуя объединения. И это ещё раз показало миру, что азербайджанцы – единый народ.

31 декабря был объявлен Днём солидарности азербайджанцев. Теперь эта дата стала национальным праздником всего азербайджанского народа.

Президент Азербайджана Ильхам Алиев отмечал в своём обращении к соотечественникам: «Этот праздник усиливает в каждом азербайджанце такие благородные чувства, как любовь к родному Отечеству, преданность своему народу, уважение к его истории и культуре».

I В чём заключается идея праздника, который азербайджанский народ отмечает 31 декабря?

II Что отметил в своём обращении к соотечественникам Президент Азербайджана Ильхам Алиев?

130 Прочитайте. Какое из поздравлений доставило бы дедушке больше радости? Подумайте, почему.



Дорогой дедушка!
Поздравляю тебя с Новым годом!
Желаю тебе крепкого здоровья и успехов в работе.
Целую и обнимаю. Твой внук Анар.

Мой дорогой любимый дедушка!
Поздравляю тебя с Новым годом! Я очень хочу, чтобы ты никогда не болел, чтобы почаще бывал у нас дома.
И ещё хочу, чтобы у тебя на работе всё всегда хорошо получалось. А я постараюсь тебя не огорчать.
Целую и обнимаю. Твой внук Анар.

Из каких частей состоит поздравление? Напишите своё новогоднее поздравление. Помните, что в нём должно быть три части: *обращение, основная часть и подпись.*

Урок 64. Николай Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи, –
Мороз-воевода дозором*
Обходит владенья свои.

Глядит – хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?

Идёт – по деревьям шагает,
Трещит по замёрзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.

Как поэт назвал Мороза? Как вы думаете, почему?
На что Мороз-воевода обращал внимание во время дозора?



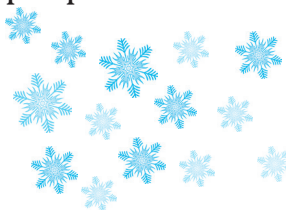
Урок 65. Афанасий Фет. «Сегодня вдруг исчезло лето...»

Сегодня вдруг исчезло лето;
Бело, безжизненно кругом,
Земля и небо – всё одето
Каким-то тусклым серебром.



Как будто в сизом клубе дыма
Из царства злаков волей фей
Перенеслись непостижимо
Мы в царство горных хрусталей.

Поля без стад, леса унылы,
Ни скудных листьев, ни травы
Не узнаю растущей силы
В алмазных призраках листвы.



Какое чувство (радость или грусть) испытывает поэт от того, что «вдруг исчезло лето»? Как он выражает это чувство?
Как вы думаете, что автор называет «царством горных хрусталей»?

131 Подберите к словосочетанию слово-синоним с непроизносимым согласным. Используйте слова для справок. Запишите по образцу: влаголюбивое растение – тростник.

Морская птица, белая бабочка, орган кровообращения, ряд ступенек, окружающее пространство, небесное светило.

Слова для справок: солнце, сердце, местность, капустаница, буревестник, лестница.

132 Подберите и запишите десять слов с непроизносимыми согласными в, д, л, т. Составьте и запишите с любым из этих слов предложение.

Урок 66. Евгений Пермяк. «Волшебные краски»

Один раз в сто лет самый добрый из всех самых добрых стариков – Дед Мороз – в ночь под Новый год приносит семь волшебных красок. Этими красками можно нарисовать всё, что захочешь, и нарисованное оживёт.

Хочешь – нарисуй стадо коров и потом паси их. Хочешь – нарисуй корабль и плыви на нём... Или звездолёт – и лети к звёздам. А если тебе нужно нарисовать что-нибудь попроще, например, стул, – пожалуйста...

Нарисуй и садись на него. Волшебными красками можно нарисовать что угодно, даже мыло, и оно будет мылиться. Поэтому Дед Мороз приносит волшебные краски самому доброму из всех самых добрых детей.

И это понятно... Если такие краски попадут в руки злому мальчику или злой девочке – они могут натворить много бед. Стоит, скажем, этими красками пририсовать человеку второй нос, и он будет двуносым. Стоит пририсовать собаке рога, курице – усы, а кошке – горб, и будет собака – рогатой, курица – усатой, а кошка – горбатой.

Поэтому Дед Мороз очень долго проверяет сердца детей, а потом уже выбирает, кому из них подарить волшебные краски.

В последний раз Дед Мороз подарил волшебные краски одному самому доброму из всех самых добрых мальчиков.

Мальчик очень обрадовался краскам и тут же принялся рисовать. Рисовать для других. Потому что он был самый добрый из всех самых добрых мальчиков. Он нарисовал бабушке тёплый платок, маме – нарядное платье, а отцу – новое охотничье ружьё. Слепому старику мальчик нарисовал глаза, а своим товарищам – большую пребоольшую школу...

Он рисовал, не разгибаясь, весь день и весь вечер... Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвёртый день... Он рисовал, желая людям добра. Рисовал до тех пор, пока не кончились краски. Но...

Но никто не мог воспользоваться нарисованными. Платок, нарисованный бабушке, был похож на тряпицу для мытья полов, а платье, нарисованное матери, оказалось таким косо-



боким, пёстрым и мешковатым, что она не захотела его даже примерить. Ружьё ничем не отличалось от дубины. Глаза для слепого напоминали две голубые кляксы, и он не мог ими видеть. А школа, которую очень усердно рисовал мальчик, получилась до того ужасной, что к ней даже боялись подходить близко. Падающие стены. Крыша набекрень. Кривые окна. Косые двери... Страшилище, а не дом. Уродливое здание не захотели взять даже для склада.

133 Подготовьтесь писать текст под диктовку.

Каспий – это прекрасное творение природы. Вода в Каспийском море имеет переменную солёность. Поэтому богат и разнообразен его животный и растительный мир.

Каспийское море является источником кислорода. Сегодня главная задача – беречь это прекрасное творение природы.

134 От данных слов образуйте однокоренные прилагательные. Запишите слова парами. Подчеркните непроезжимые согласные.

Власть, честь, уста, ярость, капуста, место, доблесть, ненастье.

Урок 67. Евгений Пермяк. «Волшебные краски»
(Продолжение)

Так на улице появились деревья, похожие на старые метёлки. Появились лошади с проволочными ногами, автомобили с какими-то странными кругляшками вместо колёс, самолёты с тяжёлыми крыльями, электрические провода толщиной в бревно, шубы и пальто, у которых один рукав длиннее другого... Так появились тысячи вещей, которыми нельзя было воспользоваться, и люди ужаснулись.

– Как ты мог сделать столько зла, самый добрый из всех самых добрых мальчиков?

И мальчик заплакал. Ему так хотелось сделать счастливыми людей, но, не умея рисовать, он зря извёл краски.

Мальчик плакал так громко и безутешно, что его услышал самый добрый из всех добрых стариков – Дед Мороз. Услышал и вернулся к нему. Вернулся и положил перед мальчиком краски.



– Только это, мой друг, простые краски... Но они могут стать волшебными, если ты этого захочешь... Так сказал Дед Мороз и удалился...

Прошёл год... Прошло два года... Прошло много и очень много лет. Мальчик стал юношей, потом взрослым человеком, а потом стариком... Он всю жизнь рисовал простыми красками. Рисовал дома. Рисовал лица людей. Одежду. Самолёты. Мосты. Железнодорожные станции. Дворцы... И пришло время, настали счастливые дни, когда нарисованное им на бумаге стало переходить в жизнь...

Появилось множество прекрасных зданий, построенных по его рисункам. Полетели чудесные самолёты. С берега на берег перекинулись неизвестные мосты...

И никто не хотел верить, что всё это было нарисовано простыми красками. Все их называли волшебными...

Так случается на белом свете... Так случается не только с красками, но и с обыкновенным топором или швейной иглой и даже с простой глиной... Так случается со всем тем, к чему прикасаются руки самого великого волшебника из всех самых великих волшебников – руки трудолюбивого, настойчивого человека...

-  Каким волшебным свойством обладали краски?
-  Почему все рисунки мальчика оказались непригодными, и он только зря истратил все краски?
-  Чьи руки автор назвал «руками самого великого волшебника»?
-  Чему учит сказка?
-  Предположим, что и у вас появились волшебные краски. Что бы вы нарисовали?

Правописание слов с непроизносимыми согласными и с сочетанием -си

-  **135** Измените словосочетания по образцу. Подчеркните непроизносимые согласные.

Образец: *житель местности – местный житель.*

Площадка на лестнице – ... , сахар из тростника – ... , день праздника – ... , небо в звёздах – ... , стена в крепости –

-  **136** Прочитайте. Спишите.

Юра заболел. Мальчика уложили в постель. Врач прописал лекарство. У Юры грустный вид. Тяжело лежать одному. Но вот на лестнице слышны шаги. Мальчик радостно улыбается. Это товарищи идут навестить больного. Они принесут с собой бодрость и веселье.

Найдите и подчеркните слова с непроизносимым согласным.

137 Подберите к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные. Запишите словосочетания. Составьте и запишите два-три предложения с этими словосочетаниями.

Вкусный ... , чудесная ... , звёздное ... , известный ... , прекрасное ... , доблестный

Урок 68. Правописание слов с непроизносимыми согласными и с сочетанием **-си**

138 Прочитайте текст. Спишите.

Олени пасутся стадами. Им так легче заметить **опасность** и отразить её рогами или копытами.

Стадом проще доставать **вкусный** мох из-под снега.

К выделенным словам подберите однокоренные слова.

139 Прочитайте слова. Спишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.

Чес..ность, ужас..ный, яс..ный, опас..ность, окрес..ность, прекрас..ный, извес..ный, вес..ник.

Урок 69. Страницы истории. 20 января – День всенародной скорби*

В ночь с 19 на 20 января 1990 года в Баку были введены боевые части советской армии. Этот день вошёл в историю как день борьбы за свободу и независимость Азербайджана, как страница героизма.

В эту роковую ночь мирные люди вышли на улицы и площади Баку, чтобы выразить своё недовольство агрессивными действиями Армении. Никто не мог и представить себе, что это приведёт к таким ужасным последствиям.

В Нагорном парке расположена Аллея Шехидов. Здесь находятся могилы героически погибших азербайджанских граждан, которые боролись за независимость своего государства. Аллея Шехидов является местом поклонения азербайджанского народа.

20 Января – это дата, которая вошла в историю Азербайджана как День всенародной скорби.

— Какое страшное событие произошло в ночь с 19 на 20 января 1990 года?

— За что боролись люди, которые в эту ночь вышли на улицы и площади Баку?

— Почему азербайджанский народ должен помнить не только победоносные, но и трагические события своей истории?

ПРОЕКТ

«История моей улицы»

Представьте себе на мгновение, что все географические названия исчезли с карты, из нашей жизни. Что тогда произойдёт? Жизнь практически остановится. Человек не сможет назвать нужный ему объект, определить точно, где он находится. Остановится транспорт, не смогут нормально функционировать почта, телеграф.

Улицы – немые свидетели и хранители истории наших городов. Названия улиц могут о многом рассказать. Некоторые улицы названы в честь писателей и поэтов, композиторов, политических деятелей, знаменательных дат и праздников, героев войны. А что вам говорит название вашей улицы?



Чтобы начать исследование, вам необходимо:

- 1 Собрать всю информацию о человеке или событии, в честь кого (или чего) названа улица, на которой вы проживаете.
- 2 Как улица называлась раньше и почему?
- 3 Кому посвящены памятники и мемориальные доски на вашей улице?
- 4 Сделать фотографии красивых мест, интересных объектов, расположенных на вашей улице.
- 5 Провести в классе презентацию. Представить информацию в виде лэпбука, постера, альбома или в электронном виде.



Осуществить сбор материала по теме исследования вам могут помочь родители и различные интернет-источники.

Урок 70. Василий Сухомлинский. «Девочка и Ромашка»

Прекрасным солнечным утром маленькая девочка вышла поиграть на зелёной полянке. Вдруг слышит: кто-то плачет. Прислушалась девочка и поняла: плач доносится из-под камня, который лежит на краю поляны. Спрашивает девочка:

– Кто там плачет под камнем?
– Это я, Ромашка, – слышался слабый голос. – Освободи меня, девочка, давит меня камень...



Откинула девочка камень и увидела нежный, бледный стебелёк Ромашки.

– Спасибо тебе, девочка, – сказала Ромашка, расправив плечи и вздохнув полной грудью. – Ты освободила меня из-под Каменного Гнёта*.

– Как же ты попала под камень? – спросила девочка.

– Обманул меня Каменный Гнёт, – ответила Ромашка. – Была я маленьким ромашкиным семенем. Осенью искала тёплый уголок. Дал мне приют Каменный Гнёт, обещал оберегать от холода и жары. А когда мне захотелось увидеть Солнышко, он чуть не задавил меня. Я хочу быть твоей, девочка.

Девочка приходила к Ромашке, и они вместе встречали Солнце.

– Как хорошо быть твоей, девочка! – часто говорила Ромашка.

– А если бы ты выросла в лесу или у края дороги? Ты была бы ничья? – спросила девочка.

– Я бы умерла от горя, – тихо сказала Ромашка. – Ничьих цветов не бывает. Они всегда чьи-то. Вон та Огненная Маковка – она дружит с Солнышком. Солнышко шепчет ей: «Ты моя, Огненная Маковка». А вот тот Василёк друг Весеннего Ветра. Он первым каждое утро прилетает к Васильку, будит его и шепчет: «Проснись!». Цветок не мог бы жить, если бы он был ничей.

- Как девочка помогла Ромашке?
Определите основную мысль текста.

Удвоенные согласные



Можно ли проверить слова с удвоенным согласным?

140

Спишите слова. Разберите по составу.

Масса, грамм¹, беззубый, суффикс, русский, рассмешить, сумма, поддержать, грипп, рассвет, дрожжи, кроссворд.

В какой части слова находятся удвоенные согласные?

141

Образуйте от данных слов при помощи приставок *под-*, *от-*, *рас-* однокоренные слова с удвоенными согласными. Запишите.

Выделите приставки.

Держать, таять, сказать, следовать.

Составьте и запишите два предложения с полученными словами.

142

Спишите слова, разделяя чёрточками для переноса.

Рассказ, суббота, антенна, аллея, группа, утренник, аппетит, пассажир, теннис, хоккей, грамматика, программа, миллион, тонна, суффикс, расстояние.

Урок 71. Мирза Алекпер Сабир. «Лживый чабан»

Один чабан на помощь звал в горах:
«Ой волки! Ой! Скорее на яйлаг!»
Сельчане в горы с палками спешат,
Чтоб убереечь овец и ягнят.

Увидя, как бегут они, скользя
Над пропастью, чабан сказал:
«Друзья!

Всё стадо цело, да и сам я цел:

Я лишь над вами

Пошутить хотел».

Ушли сельчане.

А чабан опять

Однажды в полдень

Стал с горы кричать:

«Спасите! Волки!...»

И опять сельчан,

Потехи ради, обманул чабан.



Но вот и впрямь, оскалив хищно пасть,
Решили волки на овец напасть.
И сколько ни кричал, ни звал чабан,
Все думали, что снова ждёт обман!

Никто ему не захотел помочь,

И люди молча уходили прочь.

А волки разобрали всех овец...

Итак, мой сын, повести конец.

С какой целью чабан обманывал сельчан?

Почему «волки разобрали всех овец»?

Чему учит данное стихотворение?



Разделительный ъ

В каких словах пишется ъ?

143 Спишите слова. Выделите приставки.

Переезд, наездник, соединить.

Объяснить, подъезд, съели.

Сравните приставки в словах первой и второй строчек. На какой звук оканчиваются приставки: гласный или согласный? После каких приставок пишется ъ?

килограмм



Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами **е, ё, ю, я**: **въехали, съест.**

144 Спишите текст. Подчеркните разделительный ъ.

Сегодня юбилей нашей школы. Ей исполнилось пятьдесят лет. Со всех концов необъятной страны съехали её бывшие ученики. В стенах школы встретились учёные, рабочие, врачи. Кругом радостные лица, объятия. Право объявить¹ начало праздника дано лучшим ученикам.

145 Составьте и запишите предложения из слов каждой строки.

1) в, грибы, ребята, собирали, лесу, съедобные.

2) работал, на, кран, строительстве, подъёмный, дома.

3) по, совершили, мы, гору, в, подъём, дороге, канатной.

Урок 72. Мария Скребцова. «Храбрая лягушка»

Возле большого озера, спрятавшись под кочкой, сидела зелёная лягушка.

– Сестра, – окликнула её другая лягушка, побольше, – что ты всё сидишь и дрожишь, пошли с нами на поляну. Сегодня я первый раз выступаю в хоре.

– Я боюсь, – тихо прошептала зелёная лягушка, – вдруг меня кто-нибудь съест!

– Эх ты, трусиха, – укорила её лягушка-сестра. – Ты, наверное, и квакать-то не умеешь. Ты хоть одну песню спела когда-нибудь?

– Нет, – вздохнула зелёная лягушка, – я боюсь, что кто-нибудь услышит мой голос и съест меня.

– Ну и сиди, а я пошла, на поляне так весело! – сказала лягушка побольше и ускакала.



Зелёная лягушка посидела ещё часок под кочкой* и, наконец, решила выйти из укрытия поискать себе ужин. Болотистый берег озера был затоплен водой, и кочки осоки* кое-где поднимались прямо из воды. Зелёная лягушка, заплыв в тень большой кочки, приготовилась нырнуть, как вдруг прямо перед собой увидела чудовище с большим клювом. Зелёная лягушка от страха закрыла глаза и прошептала:

– Сейчас меня съедят.

Чудовище запищало:

– Не ешь меня, я ещё маленький!

Лягушка приоткрыла глаза и увидела пушистого утёнка, который, спрятав голову в траве кочки, продолжал пищать:

– Мама, спаси меня, я боюсь!

Лягушка оглянулась вокруг. Никого не было, только комары жужжали. Зелёная лягушка рассмеялась:

– Утёнок, ты что, меня боишься?

– Да, – пропищал утёнок, не поднимая головы.

Это насмешило лягушку ещё больше:

– Но лягушки не едят утят.

– Ты большая и страшная, – ответил утёнок.

– Я не страшная и маленькая, – успокоила его зелёная лягушка.

Утёнок отважился снова взглянуть на неё.

– Так ты меня не съешь? – спросил он.

– Да нет же, – опять рассмеялась зелёная лягушка. Никогда она так не веселилась. Она всего боялась, и поэтому смеялась очень редко.

– Ты – симпатичный, – сказала лягушка утёнку. – А где твоя мама?

– Мама с братьями поплыли на чистую воду, а я боюсь отплывать далеко от кочки, – вздохнул утёнок.

– Не бойся, тут безопасно, – утешила его лягушка, – смотри лучше, как я ныряю.

До ночи они плавали и ныряли. Лягушка учила утёнка квакать, а он её – крякать.

Урок 73. Мария Скребцова. «Храбрая лягушка» (Продолжение)

Когда сестра зелёной лягушки узнала об её дружбе с утёнком, она пришла в ужас:

– Ты самая глупая лягушка на свете, вот увидишь, он тебя съест!

– Ты сама – глупая, – обиделась зелёная лягушка, – почему я должна бояться моего лучшего друга?

Когда мама утёнка узнала о лягушке, она сказала:

– Эта лягушка, наверняка, вкусная, раз она тебе так приглянулась.

Приведи её к нам на ужин.

– Мама, как ты можешь так говорить о моей самой лучшей подружке?! – возмутился утёнок.

– Посмотрим, долго ли протянется эта дружба, – усмехнулась в ответ мама-утка.

Но они остались друзьями, даже когда подросли. Каждый вечер встречались они возле большой кочки и вместе играли, ныряли и ужинали. И самое главное – вместе они ничего не боялись. Только родные продолжали считать их трусишками, потому что утёнок не хотел отправляться в дальнейшее плавание по озеру, а лягушка отказывалась принять участие в концерте.

Однажды, когда утёнок, встретившись со своей подружкой, учил её новому способу ныряния, случилась беда. Голодная ворона, пролетавшая мимо, схватила его за лапку и полетела со своей добычей к лесу.

Утёнок пищал и бился, и ворона летела с трудом, касаясь крыльями травы. Вне себя от горя и ужаса, зелёная лягушка вскочила на кочку и заквакала так громко, как никогда в жизни:

– Ква-ква, караул! Ква-ква, спасите! Помогите!

Ворона полетела к поляне, надеясь там разделаться с утёнком. Лягушка огромными прыжками помчалась за ней, квакая во всё горло. В это время лягушки на поляне готовились к вечернему концерту. Какой же поднялся переполох, когда на поляну влетела ворона с утёнком, а за ней зелёная лягушка. Лягушки бросились врассыпную, квакая изо всей мочи:

– Ква-ква, караул! Ква-ква, ворона! Ква-ква, нападение! Помогите!



Вороне показалось, что сотни лягушек напали на неё, и она, выпустив от страха добычу, улетела прочь.

Через минуту на поляне всё успокоилось. Испуганные лягушки попрятались по своим норкам. Зелёная лягушка помогла утёнку подняться. Он почти не пострадал, только лапка, за которую его схватила ворона, болела. Зелёная лягушка обернула её листом подорожника, и они тихонько побрели назад, к берегу.

Когда зелёная лягушка вернулась домой, её сестра рассказала ей:

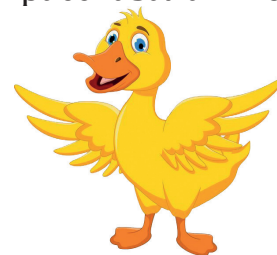
– Ты знаешь, что сегодня было на поляне? Ты бы умерла от страха. Только мы приготовились к концерту, как на поляну влетела огромная ворона с огромной уткой. Они хотели поужинать, явилась волшебная зелёная лягушка и вступила в бой. Пока она с ними билась, мы все спаслись.

– А что же стало с волшебной лягушкой? – спросила зелёная лягушка.

– Она всех победила и исчезла, – ответила сестра.

Зелёная лягушка ничего не сказала, но на следующий день она и утёнок долго смеялись над их рассказом.

– А моя мама, – отсмеявшись, сказал утёнок, – рассказала мне, что вчера вечером на поляне был бой за озеро между тремя волшебниками, которые приняли вид вороны, утки и огромной зелёной жабы. Победила всех волшебная утка. Мама сказала, что этот пример должен научить меня храбрости. И друзья снова весело рассмеялись.



Что помогло лягушке победить свою трусость?

Можно ли назвать зелёную лягушку и утёнка настоящими друзьями?

Назовите подходящую пословицу или поговорку к данному произведению.

Мягкий и твёрдый разделительные знаки



В каких словах пишется разделительный твёрдый знак?

В каких словах пишется разделительный мягкий знак?

146 Вставьте пропущенные разделительный **ъ** или **ь**. Спишите.

Повторен..е – мать учен..я. Учен..е – свет, а неучен..е – тьма.
Нашёл, да не об..явил – всё равно, что утаил. Не за то волка б..ют, что сер, а за то, что овцу с..ел. Красна птица пер..ями, а человек умен..ем.

147 Запишите данные выражения одним словом с разделительным **ъ**. Составьте и запишите с каждым из слов предложение.

1. Сжался, скорчился от боли, холода. 2. Восхождение на крутую гору. 3. Крытый вход в здание. 4. Грибы, которые можно есть.

148 Напишите слова в два столбика: в левый – с **ь**, в правый – с **ъ**.

Обез..янка, об..яснение, в..ехал, в..юн, под..езд, л..ёт, п..ёт, об..ект, мурав..и, в..ётся, об..явление, с..ёмка.

Допишите в каждый столбик ещё по одному слову.

Урок 74. Ханымана Алибейли. «Два мальчика» (Перевод Галины Каменной)

Шла старушка утром рано,
Набережной шла,
А в кошёлке баклажаны
И морковь несла.

Штормом волны поднимало,
Резал ветер зло.
У старушки силы мало,
С грузом – тяжело.

Долго шла, совсем устала,
Согнута спина.
И споткнулась, и упала,
Бедная, она.



Это было утром рано.
Никого вокруг.

Покатались баклажаны
Из кошёлки вдруг.

Проходили двое мимо
В школу на урок.
Встать один помог ей мигом
Всё собрать помог.

А другой стоял в сторонке –
Смех его раздался громкий.
Вы скажите нам, ребята,
С кем дружить вам неприятно?

Что увидели мальчики, спешившие в школу на урок?

Как вы думаете, почему школьники по-разному
отреагировали на беду, которая произошла со старушкой?

Ответьте на вопрос, заданный в конце стихотворения.

149 Вставьте, где нужно, твёрдый или мягкий знак.

1. Ил..я отложил свой от..езд на два дня. 2. Волка поймали жив..ём.
3. Под..ём на горы крут. 4. Фуад с..ел на скамейку и с..ел грушу. 5. В нашем
доме гост..ю все рады. 6. Автобус под..ехал к остановке. 7. Кямран,
встречай гост..ю! 8. К бел..ю пришили пуговицы. 9. Хомячок об..едаёт
капустный лист. 10. Олен..и стада кочуют на сотни километров.

Подчеркните побудительное предложение.

150 Спишите. Вставьте пропущенный **з** или **ь**.

Медвеж..я, ноч..ю, вороб..и, ш..ёт, об..ём, пер..я, друз..я, раз..яснение, дерев..я, заяч..и, об..езд, с..ели.

151 Прочитайте. Объясните, какие буквы пропущены в словах.

Под..ём флага, с..ёмка фильма, в..езжать в лес, п..ёт молоко, с..едобный гриб, об..яснить задачу, ш..ёт платье, под..езжали к дому, остановились у под..езда.

Спишите словосочетания. Подчеркните **з** и **ь**.

Составьте и запишите с одним из словосочетаний распространённое предложение.

Урок 75. По Анне Неёловой. «Майский жук»

Жарким летним днём собрались мальчики в поле погулять. У всех через плечо висели жестяные ботанические ящики, дети хотели заняться собиранием трав. Даже маленький Коля не забыл взять свой новый зелёный ящичек, в который мать заботливо положила для сынишки кусочек хлеба на дорогу.

Коля ни в чём не желал отставать от старших. Видя, как те собирают разные травки и цветы, и он рвал без разбора всё, что ни попадалось, и прятал в свой ящик.

Стало смеркаться, когда мальчики собрались домой. Все были бодры и веселы, словно только что вышли из дома, и только самые младшие – Коля с Володей, еле передвигали ноги и порядочно отстали.

Идя по аллее, Коля спросил Володю: «Скажи, пожалуйста, что это так летает и жужжит?»

– Майские жуки, – ответил Володя и, расставив ручонки, старался поймать пролетавшего мимо жука. Когда ему это удалось, он присел на камешек, достал из кармана нитку и привязал жука за ногу, потом отпустил его и запел: «Лети, лети мой жучок – высоко, далеко!» А сам не выпускал из рук нитку и бежал за жуком. Понравилась эта забава Коле, и он стал просить Володю поймать и ему жука. А как поймал Володя жука, Коля привязал его за ногу и пустил летать, а сам принялся за ним бегать.

Старшие мальчики были далеко и ничего не могли видеть, иначе они не позволили бы так мучить бедных жуков. Посадил Коля жука



в ящик, где бедняге пришлось томиться всю ночь, пока сам Коля сладко спал в своей кроватке. К счастью, ящик закрывался не плотно, не то бедный пленник задохнулся бы.

Вдруг среди ночи ясно послышалось жужжание майского жука; сначала издалека, потом всё ближе и ближе и, наконец, раздалось возле самой Колиной кровати. Сбросил мальчик с головы одеяло и вдруг, к ужасу своему, увидел огромного, ростом с человека, майского жука. Сердитыми глазами жук смотрел на своего мучителя и жужжал: «Злой мальчик, что ты со мной сделал! Чтобы ты знал, какую муку ты мне причинил, я также привяжу тебя за ногу верёвкой, пущу бежать, а сам буду тянуть верёвку».

И не успел Коля опомниться, как на ногу у него очутилась верёвка. Перепугался мальчик, спрыгнул с постели и бросился бежать.

– Пусти, пусти, никогда больше не буду мучить жуков! – стал молить Коля. Тут жук так сильно дернул за верёвку, что мальчик не удержался, упал на пол и с громким криком проснулся. Прибежала на крик Колина мама и спрашивает: «Что случилось?»

– Жук! Жук! – бормотал испуганный мальчик.

– Здесь никакого жука нет, – успокаивала мать. – Откуда ты это взял?

– Большой майский жук привязал меня верёвкой за ногу и тащил к себе.

– Это тебе приснилось. Спи, сынок, спокойно.

Под влиянием страшного сна Коля заплакал и рассказал маме, как они вчера с Володей играли с жуками.

– Нехорошо, нехорошо, Коля, так делать, – покачала головой мать.

– Страшный сон приснился тебе в наказание за то, что ты мучил бедного жука. Нужно выпустить его на свободу.

После этого случая Коля не только сам не мучил животных, но и товарищам не позволял этого делать. Когда же мальчики его не слушались, он рассказывал им про свой страшный сон, который на всю жизнь остался у него в памяти.



— Куда и с какой целью отправились мальчики жарким летним днём?

— Как вы думаете, почему Коле приснился такой странный сон?

— Как вы поступите, если увидите, что кто-то плохо поступает с животными?

Части речи



Слова русского языка делятся на группы, которые называются частями речи: *имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги, союзы.*

152

Найдите в рассказе «Майский жук» выделенный фрагмент. Выпишите из этого отрывка по 5 существительных, прилагательных и глаголов. Запишите их в три столбика.

Часть речи	Вопросы	Что обозначает	Примеры
Имя существительное	Кто? Что?	Предмет	Ученик, школа
Имя прилагательное	Какой? Какая? Какое? Какие?	Признак предмета	Дружный, добрая, чистое, яркие
Имя числительное	Сколько? Который?	Количество предметов или порядок предметов при счёте	Пять (книг), первый (ряд)
Местоимение (личное)	Кто? Что?	Указывает на предмет, но не называет его	Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они
Глагол	Что делать? Что сделать?	Действие предмета	Читать, прочитать
Наречие	Как? Где? Куда? Откуда? Когда?	Признак действия, другого признака	Хорошо, далеко, вниз, издали, вчера



Чтобы узнать, какой частью речи является слово, поставьте к нему вопрос и определите, что обозначает слово: предмет, действие предмета, признак предмета, количество предметов.

153 Определите, какой частью речи является каждое слово. Что для этого надо сделать?

Медведь, лисица, дежурные, читает, завтрак, накрывает, красивый, съела, тетрадь, узкая, дневник, писать, голубое, идёт, яблоко, плывёт.

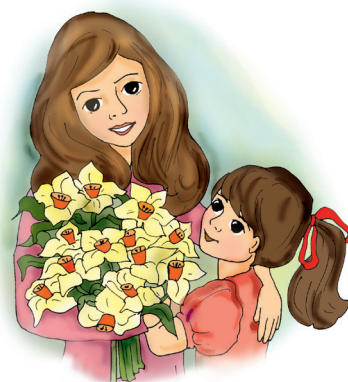
Запишите слова в три столбика: *имена существительные, имена прилагательные, глаголы.*

имена существительные	имена прилагательные	глаголы
...	...	...

154 Прочитайте текст. Запишите его так, как запомнили.

Мама! Она ласковая и добрая. С нею всегда легко и весело. Спасибо ей за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о ней, береги её. Она заслужила это.

Укажите известные вам части речи.



155 Прочитайте текст. Выпишите из него по три существительных, прилагательных, глагола.

Гранат – один из самых древних плодов, известных человеку. С древнейших времён на Востоке гранат считают королём всех плодов. Даже считается, что именно гранат подсказал людям форму головного убора королей – корону.



товáрищ
вмéсте

алл́ея
рассто́яние

Урок 76. Местоимение



Местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а только на него указывает.

Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они –
это личные местоимения.

156 Напишите по памяти. Подчеркните личные местоимения.

Я, ты, он, она –
Вместе – целая страна,
Вместе – дружная семья.
В слове «мы» – сто тысяч «я».

лягушка
океа́н

157 Прочитайте текст. Сколько в нём предложений?

Ночью выпал снег он покрыл землю пушистым ковром налетела вьюга она подняла в воздух лёгкие снежинки они закружились в хороводе.

Напишите каждое предложение с заглавной буквы, поставьте в конце точку. Подчеркните местоимения. Вместо каких слов они употребляются в тексте?

Урок 77. Закрепление пройденного материала

158 Выпишите местоимения. Составьте и запишите два предложения.

Ах, для, я, но, он, вы, и, ну, при, о, ты, она, к, вы.

159 1) Отгадайте шарады. Запишите отгадки.

А) Какие два местоимения мешают автотранспорту?

--	--	--

Б) Первый слог – личное местоимение, второй – звук, который издает лягушка. А вместе они – овощ.

--	--	--	--	--

2) Спишите текст, вставляя пропущенные местоимения.

Наступила зима. ... принесла холод и мороз. На земле лежит снег. ... переливается цветными огоньками. Холодно и голодно птицам. Каждый день ... летают к кормушке.

**Урок 78. Рудольф Эрих Распэ.
«Приключения барона Мюнхгаузена»**

Верхом на ядре

Впрочем, во время войны мне довелось ездить верхом не только на конях, но и на пушечных ядрах. Произошло это так. Мы осаждали какой-то город, и понадобилось нашему командиру узнать, много ли в том городе пушек. Но во всей нашей армии не нашлось храбреца, который согласился бы незаметно пробраться в неприятельский лагерь. Храбрее всех, конечно, оказался я.

Я стал рядом с огромнейшей пушкой, которая палила по вражескому городу, и, когда из пушки вылетело ядро, я вскочил на него верхом и лихо понёсся вперёд. Все в один голос воскликнули:

– Браво, браво, барон* Мюнхгаузен! Сперва я летел с удовольствием, но, когда вдали показался неприятельский город, меня охватили тревожные мысли.

«Гм! – сказал я себе. – Влететь-то ты, пожалуй, влетишь, но удастся ли тебе оттуда выбраться? Враги не станут церемониться с тобою, они схватят тебя, как шпиона, и повесят на ближайшей виселице. Нет, милый Мюнхгаузен, надо тебе возвращаться, покуда не поздно!»

В эту минуту мимо меня пролетало встречное ядро, пущенное в наш лагерь. Недолго думая, я пересел на него и как ни в чём не бывало помчался обратно. Конечно, во время полёта я тщательно пересчитал все пушки и привёз своему командиру самые точные сведения об артиллерии врага.



Как, по словам барона, ему удалось получить самые точные сведения об артиллерии врага?

Правдива ли история, которую рассказал барон Мюнхгаузен?

Кто же он: обманщик или фантазёр?

Наречие

Наречие – неизменяемая часть речи, которая чаще всего обозначает признак действия и отвечает на вопросы **когда? как? где? куда? откуда?**
сегодня, отлично, вдали, домой, сверху.



160 Вставьте подходящие по смыслу наречия. Спишите текст.

... с утра из-за тучи выглянуло долгожданное солнышко. Снег начал ... таять. Ещё ... придётся ждать приход весны.

161 Прочитайте наречия. Найдите среди них антонимы и синонимы. Запишите получившиеся пары слов по образцу: *плохо – хорошо*.

Кругом, сверху, тепло, верно, плохо, тяжело, вокруг, хорошо, тихо, снизу, громко, легко, правильно, холодно.

162 1) Соберите слово по данному коду.
Составьте и запишите с этим словом предложение.

Код: Г,2; Б,3; Е,1; Б,2; В,3; Б,1; А,3.

	А	Б	В	Г	Д	Е
1	А	Н	Е	В	Р	Л
2	М	И	З	О	Б	С
3	О	Т	Ч	Б	Х	Ф

лопáта
тра́ктор

2) Образуйте от данных прилагательных наречия. Запишите по образцу: *трудный – трудно*.

Глубокий, интересный, звонкий, низкий, строгий, честный, медленный, мелкий.

Урок 79. Рудольф Эрх Распэ. «Приключения барона Мюнхгаузена»

Первое путешествие на Луну

К счастью, я вспомнил, что в Турции есть такой огородный овощ, который растёт очень быстро и порою дорастает до самого неба. Это турецкие бобы. Ни минуты не медля, я посадил в землю один из таких бобов, и он тотчас же начал расти. Он рос всё выше и выше и вскоре дотянулся до Луны!

– Ура! – воскликнул я и полез по стеблю вверх. Через час я очутился на Луне. Нелегко мне было найти на Луне серебряный свой топорик. Луна серебряная и топорик серебряный, серебра на серебре не видно. Но в конце концов я всё же отыскал мой топорик на куче гнилой соломы. Я с радостью засунул его за пояс и хотел спуститься вниз на Землю.

Но не тут-то было: солнце высушило мой бобовый стебелёк, и он рассыпался на мелкие части! Увидя это, я чуть не заплакал от горя.

– Что делать? Что делать? Неужели мне никогда не вернуться на Землю? Неужели я так и останусь всю жизнь на этой постылой Луне? О нет! Ни за что! Я подбежал к соломе и начал вить из неё верёвку. Верёвка вышла недлинная, но что за беда! Я начал спускаться по ней. Одной рукой я скользил по верёвке, а другой держал топорик.

Но скоро верёвка кончилась, и я повис в воздухе, между небом и землёй. Это было ужасно, но я не растерялся. Недолго думая, я схватил топорик и, крепко взявшись за нижний конец верёвки, отрубил её верхний конец и привязал его к нижнему. Это дало мне возможность спуститься ниже к Земле.

Но всё же до Земли было далеко. Много раз приходилось мне отрубать верхнюю половину верёвки и привязывать её к нижней. Наконец я спустился так низко, что мог рассмотреть городские дома и дворцы. До Земли оставалось всего три или четыре мили.

И вдруг – о ужас! – верёвка оборвалась. Я грохнулся наземь с такой силой, что пробил яму глубиною, по крайней мере, в полмили. Придя в себя, я долго не знал, как мне выкарабкаться из этой глубокой ямы. Целый день я не ел, не пил, а всё думал и думал. И, наконец, додумался: выкопал ногтями ступеньки и по этой лестнице выбрался на поверхность земли.

О, Мюнхгаузен нигде не пропадёт!



- Как и зачем барон Мюнхгаузен оказался на Луне?
- Почему данная история является фантастической?
- Что вы можете рассказать о главном герое? Какой он?

Имя числительное



Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счёте.

Имена числительные отвечают на вопросы **сколько? который?: пять (яблок), третий (класс).**

163 Допишите названия сказок.

«Белоснежка и ... гномов», «... месяцев», «... толстяка», «Али-Баба и ... разбойников», «... и ... ночь», «Волк и ... козлят».

Подчеркните числительные.

164 Прочитайте. Решите примеры. Ответы запишите словами.

- 1) Самое большое однозначное число увеличьте в 10 раз.
- 2) Повторите число 8 пять раз.
- 3) Я задумала число, увеличила его на 41, получила 50. Какое число я задумала?
- 4) Самое маленькое трёхзначное число уменьшите на 30.

165 Разгадайте ребусы.

Р1а, ви3на, по100вой, 40а, смор1а, 100рона, по2л.

Урок 80. Юнна Мориц. «Разговаривали вещи»

На полке стояли,
На полке сияли
Кастрюля-чистюля,
Кофейник и таз.
Они восхищались
Невероятно:
– Ах, это чудесно!
Ах, это приятно,
Когда тебя кто-нибудь
Ставит на газ!
Как можно без этого жить,
Непонятно!

И ложка, и вилка,
И хлебная пилка
Сказали:
– Кастрюля-чистюля
Не врёт!
И синяя чашка
На полке опрятной
Сказала:
– Ах, это ужасно приятно,
Когда тебя кто-нибудь
В руки берёт!

Как можно без этого жить,
Непонятно!



Весёлая книжка
С портретом Жирафа
Сказала соседкам
Из книжного шкафа:
– Обложкой клянусь
И картинкой
Клянусь!
Ах, это чудесно,
Ах, это приятно,
Когда тебя хочется
Знать наизусть!

Как можно без этого жить,
Непонятно!

112 Какую серьёзную проблему решают вещи в стихотворении?
В каких словах выражена главная мысль произведения?
Прочитайте стихотворение по ролям.

166 Спишите текст. Подчеркните числительные.

Юпитер – пятая планета от Солнца, самая большая планета Солнечной системы. Её масса в два раза больше массы всех остальных планет, вместе взятых. Гигант имеет шестнадцать спутников.

167 Спишите предложения, заменяя выделенные имена существительные подходящими местоимениями.

1. С утра шёл сильный снег. **Снег** покрыл всё вокруг пушистым покрывалом. 2. Бабушка приготовила вкусный пирог. **Бабушка** позвала детей к столу.

168 Прочитайте текст. Спишите. Подчеркните наречия.

Как хорошо отдыхать на природе. Приятно лежать на зелёной травке, ловить в реке рыбу. Вкусно пахнет ухой! Мы быстро бежим обедать.



169 Запишите ответы на вопросы.

1. Сколько тебе лет?
2. На каком этаже ты живёшь?
3. Сколько учеников в вашем классе?
4. Сколько сантиметров в одном метре?
5. Сколько месяцев в году?

Урок 81. Имя существительное



Что обозначает имя существительное?

На какие вопросы отвечают имена существительные?

170 Выпишите из стихотворения «Разговаривали вещи» 10 имён существительных. Составьте и запишите 2-3 предложения с любыми из этих слов. Укажите знакомые части речи.

171 Прочитайте пословицу, объясните её смысл. Газета для человека – что окно для дома. Напишите пословицу по памяти. Подчеркните имена существительные.

скоро
спасибо

172 Выпишите из словаря 12 имён существительных по «цепочке». Автобус, суббота, а...

173 Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена существительные.

Музей – это хр..нилище ре..ких и замечательных вещей. Раньше в музеях хр..нились только д..рогие камни, картины, посуда, украшения. Музеев было мало. Попастъ в них м..гли только богатые люди. Теперь много самых различных музеев. Пойти туда может каждый, кто только пожелает.

(По Р. Кошурниковой)

Урок 82. По Льюису Кэрроллу. «Алиса в Стране Чудес»

Глава первая, в которой Алиса чуть не провалилась сквозь Землю

Алиса сидела со старшей сестрой на берегу и маялась: делать ей было совершенно нечего, а сидеть без дела, сами знаете, дело нелёгкое; раз-другой она, правда, сунула нос в книгу, которую сестра читала, но там не оказалось ни картинок, ни стихов. «Кому нужны книжки без картинок, – или хоть стихов, не понимаю!» – думала Алиса.

С горя она начала подумывать (правда, сейчас это тоже было дело не из лёгких – от жары её совсем разморило), что, конечно, неплохо бы сплести венок из маргариток, но плохо то, что тогда нужно подниматься и идти собирать эти маргаритки, как вдруг... Как вдруг совсем рядом появился белый кролик с розовыми глазками!



Тут, разумеется, ещё не было ничего такого необыкновенного; Алиса-то не так уж удивилась, даже когда услышала, что Кролик сказал (а сказал он: «Ай-ай-ай! Я опаздываю!»). Кстати, потом, вспоминая обо всём этом, она решила, что всё-таки немножко удивиться стоило, но сейчас ей казалось, что всё идёт как надо.

Но когда Кролик достал из жилетного кармана (да-да, именно!) ЧАСЫ (настоящие!) и, едва взглянув на них, опрометью* кинулся бежать, тут Алиса так и подскочила!

Ещё бы! Ведь это был первый Кролик в жилетке и при часах, какого она встретила за всю свою жизнь! Сгорая от любопытства, она

со всех ног помчалась вдогонку за Кроликом и, честное слово, чуть-чуть его не догнала! Во всяком случае, она поспела как раз вовремя, чтобы заметить, как Белый Кролик скрылся в большой норе под колючей изгородью. В ту же секунду Алиса, не раздумывая, ринулась за ним. А кой о чём подумать ей не мешало бы – ну хоть о том, как она выберется обратно! Нора сперва шла ровно, как тоннель, а потом сразу обрывалась так круто и неожиданно, что Алиса ахнуть не успела, как полетела-полетела вниз, в какой-то очень-очень глубокий колодец.

То ли колодец был действительно уж очень глубокий, то ли летела Алиса уж очень не спеша, но только вскоре выяснилось, что теперь у неё времени вволю и для того, чтобы осмотреться кругом, и для того, чтобы подумать, что её ждёт впереди.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

174 Прочитайте. Найдите в тексте имена существительные.

Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –
Как розовые яблоки,
– На ветках снегири.



На какие вопросы они отвечают? Спишите стихотворение. Подчеркните существительные, которые отвечают на вопрос *кто?*



Какие имена существительные отвечают на вопрос **кто?**, а какие на вопрос **что?**



Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**: **ученик, тигр.**

Остальные имена существительные отвечают на вопрос **что?**: **тетрадь, дождь.**

175 В каждую группу слов напишите ещё по два слова.

Деревья: **что?** берёза, ясень, ...

Птицы: **кто?** сокол, воробей, ...

Транспорт: **что?** самолёт, метро, ...

Рыбы: **кто?** лещ, осётр, ...

Явления природы: **что?** ветер, туман, ...

стака́н
то́поль

Закончите предложения, подбирая к выделенным словам однокоренные. Запишите предложения.

1. **Корм** для птиц насыпали в самодельную ...
2. **Лесник** бродил по ...
3. Ребята слепили из **снега** ...
4. За **садом** ухаживает ...
5. Из **блинной** муки пекут ...

Подчеркните одушевлённые существительные синим карандашом, неодушевлённые – зелёным.

Урок 83. По Льюису Кэрроллу. «Алиса в Стране Чудес» (Продолжение)

– А вдруг я буду так лететь, лететь, и пролечу всю Землю насквозь?

Вот было бы здорово! Вылезу – и вдруг окажусь среди этих... которые ходят на головах, вверх ногами! Как они называются? Анти.. Антипятки, что ли?

Мы-то с вами, конечно, прекрасно знаем, что тех, кто живёт на другой стороне земного шара, называют (во всяком случае, в старину называли) антиподами.

(На этот раз Алиса в душе обрадовалась, что её никто не слышит: она сама почувствовала, что слово какое-то не совсем такое.)

– Только мне, пожалуй, там придётся спрашивать у прохожих, куда я попала: «Извините, тётя, это Австралия или Новая Зеландия?»

– Но ведь эта тётя тогда подумает, что я дурочка, совсем ничего не знаю! Нет уж, лучше не буду спрашивать. Сама прочитаю! Там ведь, наверно, где-нибудь написано, какая это страна. И дальше – вниз, вниз и вниз!

Так как никакого другого занятия у неё не было, Алиса вскоре опять заговорила сама с собой.

– Динка будет сегодня вечером ужасно обо мне скучать! (Диной звали её кошку.) Хоть бы они не забыли дать ей молочка вовремя!.. Милая моя Диночка, хорошо бы ты была сейчас со мной! Мышек тут, правда, наверное, нет, но ты бы ловила летучих мышей. Не всё ли тебе равно, киса? Только вот я не знаю, кушают кошки летучих мышек или нет?

И тут Алиса совсем задремала и только повторяла сквозь сон:

– Скушает кошка летучую мышку? Скушает кошка летучую мышку?

А иногда у неё получалось:



– Скушает мышка летучую мышку?

Не всё ли равно, о чём спрашивать, если ответа всё равно не получишь, правда?

А потом она заснула по-настоящему, и ей уже стало сниться, что она гуляет с Динкой под ручку и ни с того ни с сего строго говорит ей: «Ну-ка, Дина, признавайся: ты хоть раз ела летучих мышей?»

Как вдруг – трах! бах! – она шлёпнулась на кучу хвороста и сухих листьев. На чём полёт и закончился.

Число имён существительных



Чем отличается существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?

177

Прочитайте считалку. Спишите. Надпишите над именами существительными их число.

За морями, за горами,
За железными столбами,
На пригорке² теремок,
На дверях висит замок.
Ты за ключиком иди
И замочек отомкни.



Имена существительные изменяются по числам. Имя существительное в единственном числе обозначает один предмет (**тетрадь**), во множественном числе – два и более предметов (**тетради**). При изменении имени существительного по числам изменяется его окончание:



ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.
учебник	учебник	задача	задачи

178

Запишите имена существительные во множественном числе. Выделите окончания.

Образец: ландыш (ед.ч.) – ландыш (мн.ч.).

Зерно, пенал, книга, карандаш, линейка, портфель.

179

Выпишите сначала имена существительные в единственном числе, а потом – во множественном.

Письма, дятел, газеты, весна, улыбка, страна, волосы, дела, море, рисунок, ягоды, яйцо, лебеди, платье, труд, серёжки, друзья, небо, нора.

Составьте и запишите два предложения.

Урок 84. По Льюису Кэрроллу. «Алиса в Стране Чудес» (Продолжение)

Алиса ни капельки не ушиблась; она моментально вскочила на ноги и осмотрелась: первым делом она взглянула вверх, но там было совершенно темно; зато впереди снова оказалось нечто вроде тоннеля, и где-то там вдали мелькнула фигура Белого Кролика, который улепётывал во весь дух.

Не теряя времени, Алиса бросилась в погоню. Опять казалось, что она вот-вот догонит его, и опять она успела услышать, как Кролик, сворачивая за угол, вздыхает:

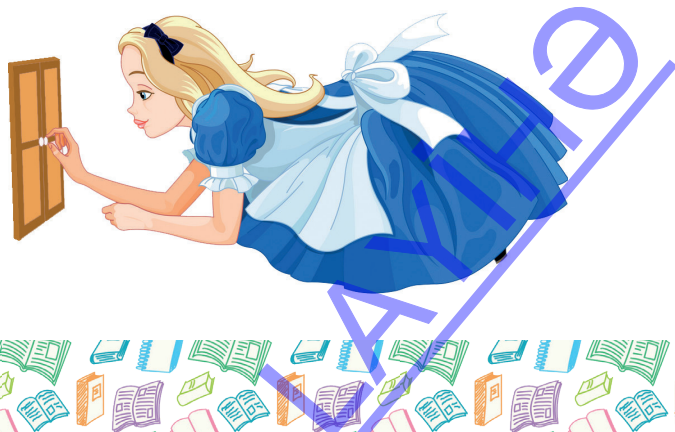
– Ах вы, ушки-усики мои! Как я опаздываю! Боже мой!

Но, увы, за поворотом Белый Кролик бесследно исчез, а сама Алиса очутилась в очень странном месте.

Она уныло расхаживала взад и вперёд, пытаясь придумать, как ей отсюда выбраться, как вдруг наткнулась на маленький стеклянный столик, на котором лежал крохотный золотой ключик.

Алиса очень обрадовалась: она подумала, что это ключ от какой-нибудь из дверей. Но, увы! Может быть, замки были слишком большие, а может быть, ключик был слишком маленький, только он никак не хотел открывать ни одной двери. Она добросовестно проверяла одну дверь за другой, и тут-то она впервые заметила штору, спускавшуюся до самого пола, а за ней... За ней была маленькая дверца – сантиметров тридцать высотой. Алиса вставила золотой ключик в замочную скважину – и, о радость, он как раз подошёл!

Алиса отворила дверцу: там был вход в узенький коридор, пошире крысиного лаза. Она встала на коленки, заглянула в отверстие – и ахнула: коридор выходил в такой чудесный сад, каких вы, может быть, и не видывали. Представляете, как ей захотелось выбраться из этого мрачного подземелья на волю, погулять среди прохладных фонтанов и клумб с яркими цветами?! Но в узкий лаз не прошла бы одна Алисина голова. «А если бы и прошла, – подумала бедняжка, – тоже хорошего мало: ведь голова должна быть на плечах! Почему я такая большая и нескладная! Вот если бы я умела вся складываться, как подзорная труба или, ещё лучше, как веер, – тогда бы другое дело! Научил бы меня кто-нибудь, я бы сложилась – и всё в порядке!» (Будь вы на месте Алисы, вы бы, пожалуй, тоже решили, что сейчас ничего невозможного нет!)



Так или иначе, сидеть перед заветной дверцей было совершенно бесполезно, и Алиса вернулась к стеклянному столику, смутно надеясь, что, может быть, там всё-таки найдётся другой ключ или, на худой конец, книжка: «УЧИСЬ СКЛАДЫВАТЬСЯ!» Ни того, ни другого она, правда, не нашла, зато обнаружила хорошенький пузырьрёк, а на нём большими буквами было чётко напечатано: «ВЫПЕЙ МЕНЯ!»

Род имён существительных

180 Определите род имён существительных. Что для этого нужно сделать?

Флаг, страна, гимн, родина, море, герб, земля, озеро, небо, цветок, уравнение, пальто, площадь, поэт, учитель, мама, шоколад, слива, айва.
Выпишите слова в три столбика по родам. Допишите в каждый столбик ещё по два слова.

Имя существительное		
Ж.р.	М.р.	Ср.р.
дочка	сын	небо

Род мужской, конечно, мой:
Мой сад, мой брат, стул мой.
Женский род, помню я,
То, про что скажу – моя:
Моя ручка, моя тучка
И тетрадь моя.
Средний род – оно моё:
Моё окно, село моё.

181 Замените каждое предложение одним словом. Напишите.

1. Работник почты, который доставляет письма, газеты, журналы.
2. Приспособление, с помощью которого проводят прямые линии или измеряют что-либо.
3. Белое сладкое вещество, которое добавляют в чай.
4. Сосуд, в котором кипятят воду для чая или заваривают чай.

Определите род имён существительных. Выделите окончания.

182 Из букв в названии сказки «Алиса в Стране Чудес» составьте и запишите имена существительные. Обозначьте их род.

Урок 85. По Льюису Кэрроллу. «Алиса в Стране Чудес» (Продолжение)

Конечно, выглядело это очень заманчиво, но Алиса была умная девочка и не спешила откликнуться на любезное приглашение.

– Нет, – сказала она, – я сначала посмотрю, написано тут «Яд!» или нет.

Она недаром перечитала множество поучительных рассказов про детей, с которыми случались разные неприятности – бедные крошки и погибали в пламени, и доставались на съедение диким зверям, – и всё только потому, что они забывали советы старших.

И уж Алиса-то отлично помнила, что, если выпьешь слишком много из бутылки, на которой нарисованы череп и кости и написано «Яд!», то почти наверняка тебе не поздоровится.

Однако на этой бутылочке не было ни черепа, ни костей, ни надписи «Яд!», и Алиса рискнула попробовать её содержимое. А так как оно оказалось необыкновенным, она сама не заметила, как пузырёк опустел.

– Ой, что же это со мной делается! – сказала Алиса, – Я, наверное, и правда складываюсь, как подзорная труба!

Спорить с этим было трудно: к этому времени в ней осталось всего лишь четверть метра. Алиса так и сияла от радости, уверенная, что она теперь свободно может выйти в чудесный сад. Но всё-таки она решила на всякий случай немного подождать и убедиться, что она уже перестала уменьшаться в росте.

Подождав немного и убедившись, что всё остаётся по-прежнему, Алиса побежала было в сад; но – такая незадача! – у самого выхода она вспомнила, что оставила золотой ключик на столе, а подбежав опять к столику, обнаружила, что теперь ей никак до ключа не дотянуться. И главное, его было так хорошо видно сквозь стекло!

Она попробовала влезть на стол по ножке, но ножки были тоже стеклянные и ужасно скользкие, и как Алиса ни старалась, она вновь и вновь съезжала на пол и, наконец, наставившись и насъезжавшись до изнеможения, бедняжка села прямо на пол и заплакала.

– Ну вот, ещё чего не хватало! – сказала Алиса себе довольно строго. – Слезами горю не поможешь! Советую тебе перестать сию минуту!

Алиса вообще всегда давала себе превосходные советы (хотя слушалась их далеко-далеко не всегда)...



Каким образом Алиса попала в сказочную страну?

Чем Кролик заинтересовал Алису?

Перечислите основные черты характера главной героини.

Какие эмоции переживает Алиса во время своего сказочного приключения? Докажите словами из текста.

Окончания имён существительных

183 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите род имён существительных. Выделите окончания.

Ябл..ко, земл..ника, ..зык, ст..лица, лаг..рь, т..традь, мес..ц, ур..жай, п..м..дор, яг..да, п..года, к..рабль, м..лоток, д..рога, р..бина, м..локо.

184 Спишите текст. Обозначьте род имён существительных.

Была ранняя весна. На улицах стоял густой туман.⁴ Снег стал совсем рыхлый. Дул порывистый ветер. Небо было серое. Собирался дождь.

185 К данным существительным подберите слова, близкие по значению. Укажите род имён существительных. Выделите окончания.

Перстень – ... , залив – ... , зной – ... , удача – ... , укрепление – ... , мрак – ... , граница – ... , занавес –

Слова для справок: жара, крепость, бухта, успех, кольцо, темнота, штора, рубеж.

Урок 86. Сергей Михалков. «Фантазёр»

Я был знаком
С одним быком,
Когда в деревне жил.
С людьми он дружбы не искал,
Детей к себе не подпускал.
А вот со мной дружил!

Да, да! Не знаю почему,
Я чем-то нравился ему:
Когда меня встречал,
Он на меня, как на врага,
Не выставлял свои рога,
А дружески мычал.

Бывало, выйдешь на лужок
И позовёшь его: – Дружок! –
А он в ответ: – Иду-у-у! –
И сам действительно идёт
И не спеша губами рвёт
Ромашки на ходу.

За лето я к нему привык,
И это был мой личный бык!
Пять лет прошло с тех пор.
Не знаю я, что с ним теперь
И с кем он дружит, грозный зверь
По кличке Фантазёр...

- Где произошла встреча с быком?
Как звали быка? А как называл его автор? Как вы думаете, почему?
Существует ли дружба между человеком и животными? Обоснуйте свой ответ.

Род имён существительных во множественном числе



Как определить род имён существительных
во множественном числе?



Чтобы определить род имени существительного,
которое стоит во множественном числе, надо
поставить его в единственном числе:

мн.ч. ед.ч. мн.ч. ед.ч.
деревья – дерево (ср.р.); цветы – цветок (м.р.)

- 186** Определите род имён существительных. Напишите их в единственном числе в три столбика – по родам. Вставьте пропущенные буквы.

Адр..са, б..лота, в..роны, г..рои, д..ревни, ж..вотные, завтра..ки,
кв..ртиры, комн..ты, праз..ники, ябл..ки, р..сунки, к..рзины.

- 187** Данные имена существительные напишите во множественном числе.

Семья, стул, крыло, судья, звено, муравей,
платье, соловей, платье, ручей, глаз, путь, море.



Запомните: существительные, употребляемые
только во множественном числе, рода не имеют!

- 188** Спишите. Подчеркните слова, которые нельзя употребить в форме единственного числа, зелёным карандашом. Слова, которые нельзя употребить в форме множественного числа, подчеркните синим карандашом.

Молоко, мука, ножницы, дневник, метро, сутки,
жемчуг, деньги, ветер, нефть, каникулы, помидор,
макароны, цемент, берёза, брюки, сахар.



Урок 87. По Максиму Горькому. «Случай с Евсейкой»

Однажды маленький мальчик Евсейка, – очень хороший человек! – сидя на берегу моря, удил рыбу. Это очень скучное дело, если рыба, капризная, не клюёт. А день был жаркий: стал Евсейка со скуки дремать и – бултых! – свалился в воду.

Свалился, но ничего, не испугался и плывёт тихонько, а потом нырнул и тотчас достиг морского дна.

Сел на камень, мягко покрытый рыжими водорослями, смотрит вокруг – очень хорошо!

Ползёт, не торопясь, алая морская звезда, солидно ходят по камням усатые лангусты, боком-боком двигается краб; везде на камнях, точно крупные вишни, рассеяны актинии*, вот тащится морская черепаха, и вот по белым камням везёт свою раковину рак-отшельник. Евсейка, глядя на него, даже стих вспомнил: «Дом – не тележка у дядюшки Якова...»

И вдруг слышит, над головою у него точно кларнет запищал:

– Вы кто такой?

Смотрит – над головою у него огромнейшая рыба в сизо-серебряной чешуе выпучила глаза и, оскалив зубы, приятно улыбается, точно её уже зажарили, и она лежит на блюде среди стола.

– Это вы говорите? – спросил Евсейка.

– Я-а...

Удивился Евсейка и сердито спрашивает:

– Как же это вы? Ведь рыбы не говорят!

А сам думает: «Вот так раз! Немецкий я вовсе не понимаю, а рыбий язык сразу понял! Ух, какой молодчина!»

И, приосанясь, оглядывается: плавает вокруг него разноцветная игривая рыбёшка и – смеётся, разговаривает:

– Глядите-ка! Вот чудище приплыло: два хвоста!

– Чешуи – нет, фи!

– И плавников только два!

Некоторые, побойчее, подплывают прямо к носу и дразнятся:

– Хорош-хорош!



189

1) Запишите слова в единственном числе. Укажите род.

Тракторы, огороды, обеды, тетради, орехи, классы, рассказы, сапоги, площади, ягоды, портфели, компьютеры.

2) Запишите слова во множественном числе. Выделите окончания.

Соловей, снегирь, грибок, колос, холод, урожай, стадо, озеро, огород, учитель, пассажир, топор, моряк.

190

Прочитайте. Определите границы предложений. Озаглавьте текст.

Все животные раньше были дикими человек приручил многих он заботился о них разводил для себя такие животные стали домашними рядом с человеком живут лошади, коровы, собаки, гуси, утки, рыбы, пчёлы лошадь перевозит грузы от коровы получают молоко и масло птицы дают яйца, перья, пух от пчёл человек получает мёд.

Спишите. Определите род имён существительных.

191

Найдите в буквенном лабиринте имена сказочных героев. Запишите. Определите род. Составьте и запишите с любым из этих слов предложение.



К	А	Р	Л	С	О	Н	Е	О
К	С	Ы	Н	Й	Н	У	А	Н
О	И	К	П	Ь	И	К	Г	И
Л	М	О	Д	Д	Ш	Е	Л	Т
О	Ь	Ж	Б	У	А	Н	О	А
Б	Т	Й	Л	Б	Р	Т	Б	Р
О	А	О	О	Ю	У	Ш	К	У
К	З	Э	У	Ш	З	Э	Ь	Б

Урок 88. По Максиму Горькому. «Случай с Евсейкой» (Продолжение)

Большая же рыба пристаёт к нему:

– Откуда это вы взяли, что все рыбы – немые?

– Папа сказал.

– Что такое – папа?

– Так себе... Вроде меня, только – побольше, и усы у него. Если не сердится, то очень милый...

– А он рыбу ест?

Тут Евсейка испугался: скажи-ка ей, что ест!

Поднял глаза вверх, видит сквозь воду мутно-зелёное небо и солнце в нём, жёлтое, как медный поднос; подумал мальчик и сказал неправду:

– Нет, он не ест рыбы, костлявая очень...

– Однако – какое невежество*! – обиженно вскричала рыба. – Не все же мы костлявые! Например – моё семейство...

«Надо переменить разговор», – сообразил Евсей и вежливо спрашивает:

– Вы бывали у нас наверху?

– Очень нужно! – сердито фыркнула рыба. – Там дышать нечем...

– Зато – мухи какие...

Рыба оплыла вокруг него, остановилась прямо против носа, да вдруг и говорит:

– Мух-хи? А вы зачем сюда приплыли?

«Ну, начинается! – подумал Евсейка. – Съест она меня, дура!...»

И, будто бы беззаботно, ответил:

– Так себе, гуляю...

– Гм? – снова фыркнула рыба. – А может быть, вы – уже утопленник?

– Вот ещё! – обиженно крикнул мальчик. – Нисколько даже. Я вот сейчас встану и...

Попробовал встать, а не может, точно его тяжёлым одеялом окутали – ни поворотиться, ни пошевелиться!

«Сейчас я начну плакать», – подумал он, но тотчас же сообразил, что плачь не плачь, в воде слёз не видно, и решил, что не стоит плакать, – может быть, как-нибудь иначе удастся вывернуться из этой неприятной истории.



Изложение повествовательного текста

192 Прочитайте текст.

Кукушонок.

Ранней весной птицы начинают вить гнёзда. А потом выращивают птенцов. Только кукушка не вьёт гнёзда.

Она и деток своих не выращивает. Найдёт гнездо каких-то птичек и выследит, когда хозяева улетят. Тихо подложит своё яйцо в чужое гнездо.

Вернутся птички и не заметят, что у них в гнезде яйцо прибавилось. Они высилят вместе со своими птенчиками кукушонка.

Ответьте на вопросы.

1. В какое время года птицы вьют гнёзда?
Какая из птиц этого не делает?
2. Как кукушка поступает со своим яйцом?
3. Как ведут себя птицы, вернувшись к гнезду?

Закройте учебник и запишите текст так, как вы его запомнили. Проверьте.

Урок 89. По Максиму Горькому. «Случай с Евсейкой» (Продолжение)

А болтливая рыба всё спрашивает его:
– Нравится вам у нас?
– Нет... то есть – да, нравится!.. У меня дома... тоже
очень хорошо, – ответил Евсей и снова испугался:
«Батюшки, что я говорю?! Вдруг она
рассердится, и начнут они меня есть...»

Но вслух говорит:

– Давайте как-нибудь играть, а то мне скучно...

Это очень понравилось болтливой рыбе, она засмеялась, открыв
круглый рот так, что стали видны розовые жабры, виляет хвостом,
блестит острыми зубами и старушечьим голосом кричит:

– Это хорошо – поиграть! Это очень хорошо – поиграть!

– Поплывёмте наверх! – предложил Евсей.

– Зачем? – спросила рыба.

– А вниз уже нельзя ведь! И там, наверху, – мухи.

– Мух-хи! Вы их любите?

Евсей любил только маму, папу и мороженое, но ответил.

– Да...

– Ну что ж? Поплывём! – сказала рыба, перевернувшись головой
вверх, а Евсей тотчас цап её за жабры и кричит:

– Я – готов!

– Стойте! Вы, чудище, слишком засунули свои лапы в жабры мне...

– Ничего!

– Как это – ничего? Порядочная рыба не может жить не дыша.

– Господи! – вскричал мальчик. – Ну, что вы спорите всё?

А сам думает: «Лишь бы только она меня немножко подтащила
наверх, а там уже я вынырну».

Плыли, плыли, чем выше – тем всё быстрее и легче, и вдруг Евсейка
почувствовал, что голова его выскочила на воздух.

Смотрит – ясный день, солнце играет на воде, зелёная вода
заплёскивает на берег, шумит, поёт. Евсейкино удище плавает в
море далеко от берега, а сам он сидит на том же камне, с которого
свалился и уже весь сухой!

– Ух! – сказал он, улыбаясь солнцу, – вот я и вынырнул.



- Чем занимался Евсей перед тем, как оказался на морском дне?
- Почему морские жители считали мальчика чудищем?
- Что вы думаете о Евсейке? Какой он?

Урок 90. Изменение имён существительных по падежам (общее понятие о склонении)

- 193** Прочитайте, вставляя в предложения слово *Золушка*. Измените окончание этого слова по вопросам. Выделите окончания.
- Бальный наряд (кого?) ... превратился в старенькое платьице.
 Фея подарила (кому?) ... прекрасное платье.
 Принц бросился вслед (за кем?) ...
 Он долго искал (кого?) ... в саду.
 Принц рассказал королю (о ком?) ...

одежда
пальто

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или **склонением**.

В русском языке 6 падежей.

Падежи	Предлоги	Вопросы
Именительный		кто? что?
Родительный	от, до, из, без, у, для, с	кого? чего?
Дательный	к, по	кому? чему?
Винительный	в, во, на, за, про	кого? что?
Творительный	с, со, за, под, над	кем? чем?
Предложный	о, об, в, на, при	о ком? о чём?

К
О
С
В
Е
Н
Н
Ы
Е

Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными**.

- 194** Просклоняйте имена существительные по образцу.

И. п. (есть)	кто?	лис[а]	что?	стен[а]
Р. п. (нет)	кого?		чего?	
Д. п. (дать)	кому?		чему?	
В. п. (вижу)	кого?		что?	
Т. п. (доволен)	кем?		чем?	
П.п. (говорю)	о ком?		о чём?	

- 195** Измените по падежам (просклоняйте) существительные *слон*, *зима*. Выделите окончания.

Урок 91. Юнна Мориц. «Сто фантазий»

Я валяюсь на траве,
Сто фантазий в голове.
Помечтай со мною вместе –
Будет их не сто, а двести!

Я поймаю кашалота,
Если выдержит крючок.
Ты поймаешь бегемота,
Если выдержит сачок.

Кашалота – в банку с крышкой,
И шагаем налегке.
Бегемот зажат под мышкой,
Хвост и уши на песке.

Банку с этим кашалотом
Я поставлю на окне,
В гости с этим бегемотом
Ты отправишься ко мне.



Какое настроение вызывает стихотворение? Почему?
Может ли подобная история произойти на самом деле?
Как по-другому можно назвать «выдумку», «вымысел»?



Как определить падеж имени существительного?



Чтобы определить падеж существительного, найдите слово, с которым оно связано, поставьте от него вопрос. По вопросу (и по предлогу) определите падеж.

**Пишет (на чём?) на доске (П.п.),
рисует (чем?) карандашом (Т.п.).**

196

Спишите предложения. Определите падеж слова *счастье*.

1. Счастье в воздухе вьётся, а в руки не даётся.
2. Человек создан для счастья, как птица для полёта.
3. Мы подарим счастье детям всей земли.
4. Герои сказок отправлялись за счастьем в трудный путь.
5. Человек живёт с мечтой о счастье.

197

Составьте и запишите из данных слов словосочетания, используя подходящие предлоги.

Играли, площадка; вылетела, клетка; оторвался, ветка; бежали, тропинка; отдыхали, дуб; пролетел, роща;плыли, пароход; подошли, избушка; гуляли, аллея.

Выделите окончания существительных, обозначьте падеж.

Урок 92. Страницы истории. Трагедия Ходжалы

В 1988 году начался армяно-азербайджанский конфликт. И одним из самых ужасных, трагичных в истории событий был геноцид*, совершённый в Ходжалы – одном из древнейших поселений в Гарабаге.

В ночь с 25-го на 26 февраля 1992-го года армянские вооружённые отряды напали на безоружный и беззащитный город Ходжалы. Сначала город с четырёх сторон был окружён армянскими войсками, после этого Ходжалы был беспощадно обстрелян из артиллерии и тяжёлой военной техники. За короткое время в городе произошёл пожар. Ходжалы был полностью окутан пламенем. Защитники города и местное население были вынуждены покинуть его. К пяти часам утра 26 февраля город был захвачен армянскими оккупантами*.



За одну ночь древний Ходжалы был сравнён с землёй. Вооружённые армяне расстреливали мирное население, жестоко расправлялись с ним. Люди бежали в леса, в горы, большинство из них погибло от холода, мороза...

26 февраля объявлен «Днём Ходжалинского геноцида и национальной скорби». Азербайджанский народ никогда не забудет Ходжалинскую трагедию.

- Что произошло в ночь с 25-го на 26 февраля 1992-го года?
- Почему местное население было вынуждено покинуть город Ходжалы?
- Что такое «геноцид»?

Существительное в именительном падеже является в предложении подлежащим.

Существительное в винительном падеже является в предложении второстепенным членом.



И.п. **В.п.**
Идёт (что?) дождь. Вижу (что?) дождь.

198 Измените по падежам (просклоняйте) существительные село, карандаш, гора. Выделите окончания.

199 Спишите текст. Подчеркните главные члены предложения. Определите падеж имён существительных, которые являются в предложениях подлежащими. Укажите существительные в винительном падеже.

Трещат морозы. Иней запушил деревья. На ёлке и осинке лежат шапки снега. Вот белка прыгает с ветки на ветку. Дятел стучит на верхушке дерева своим крепким клювом.

Урок 93. Роман Сеф. «Весёлые стихи»

Села утка за рояль
И сказала: – Кряк!
Я сыграю вам сейчас
Польку-краковяк*.

Слон уселся за рояль,
И промолвил он:
– Я исполню вам сейчас
Вальс «Осенний слон».

За рояль уселся кит,
Звери ждут, а он молчит.
Помолчал немного,
Поклонился строго.

И тогда сказал жираф
Курице-наседке:
– Это нам исполнил кит
Арию креветки.

У кита хороший вкус –
Опера «Китовый ус».



-  Почему стихотворение называется «Весёлые стихи»?
-  Кто играл на рояле? Какую музыку они исполняли?
-  Какие чувства вызвало у вас стихотворение?

 **200** Измените по падежам (просклоняйте) существительные *кольцо*, *конь*, *сова*. Выделите окончания.

 **201** Прочитайте шуточное стихотворение. Спишите.

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый кот.
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь от кота.
А теперь и за версту
Не приблизится к коту.

Крыса старая – и та,
Видя грозного кота,
Убежит в нору под дом,
Чтоб не встретиться с котом.
Так сидит и в темноте
Вспоминает о коте.

(А. Грачёв)

Определите, в каких падежах употреблено слово *кот*.

Урок 94. Определение падежа имён существительных

202 Напишите по памяти. Обозначьте падеж имён существительных.

Зябнет осинка, дрожит на ветру.

Стынет на солнышке, мёрзнет в жару.

Дайте осинке пальто и ботинки.

Надо погреться бедной осинке.

(И. Токмакова)



203 Спишите. Определите падеж имён существительных.

С корабля в воздух поднялись вертолётёты.

Они полетели на север и сели на лёд у самого полюса. Из вертолётётов вышли люди и принялись за работу. Под вечер среди полярных льдов вырос удивительный городок.



Урок 95. Упражнение в склонении имён существительных

204 Измените по падежам (просклоняйте) существительные *работа*, *тетрадь*, *стол*. Выделите окончания.

205 Спишите фразеологизмы, вставляя нужное слово.

1) Выйти сухим из

2) Толочь ... в ступе.

3) Много ... утекло.

4) Тише ..., ниже травы.

Что обозначают эти словосочетания? Определите падеж существительного, которое вы вставили.

завтра
перро́н

овёс
песóк

ПРОЕКТ

«Рекорды планет Солнечной системы»

Вокруг яркой звезды – Солнца – вращаются по определённым орбитам планеты, которые составляют Солнечную систему.

Всего в нашей Солнечной системе 8 больших планет – две дочки и шесть сыночков.

Они делятся на две равные группы: 4 планеты земной группы и 4 газовых гиганта. Каждая группа планет имеет отличительные признаки. Какие? Вам предстоит это выяснить.



Чтобы начать исследование, вам необходимо:

1

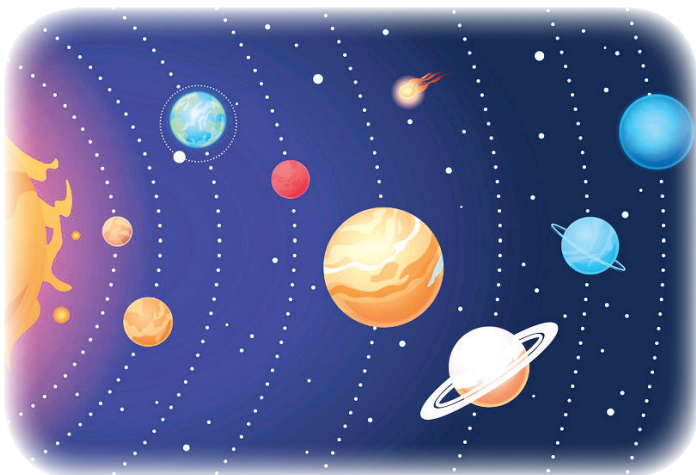
Выбрать одну из планет Солнечной системы.

2

Собрать как можно больше информации об этой планете.

3

Провести в классе презентацию. Представить информацию в виде лэбука, постера, альбома или в электронном виде.



Осуществить сбор материала по теме исследования вам помогут различные энциклопедии, научно-популярная литература, а также интернет-источники.

Урок 96. Праздник в гости к нам идёт

Вот и наступила долгожданная весна! В народе говорят, что в марте зима с весной борется. Но как бы ни сопротивлялась матушка Зима, время её прошло, и красавица Весна вступает в свои права. Природа оживает. По утрам всё громче и громче слышно щебетание птиц. Уже появляются первые подснежники на проталинках*, и с каждым днём всё ярче светит весеннее солнышко.



В Азербайджан весна приносит в подарок прекрасные весенние праздники. Первый праздник – Международный женский день 8 Марта. Это праздник наших мам, бабушек, сестёр и всех представительниц прекрасного пола. В этот день мы стараемся окружить любовью и заботой всех женщин.

За прекрасным женским днём наступает праздник Новруз. Праздник Новруз связан с весной, обновлением природы, наступлением тёплых дней и началом сельскохозяйственных работ. Сначала отмечаются четыре праздничных вторника, а с момента наступления весеннего равноденствия, 20-21-22 марта азербайджанский народ отмечает Новруз Байрам – праздник, знаменующий приход нового астрономического года.

О каких приметах весны говорится в тексте?

Какие весенние праздники отмечает азербайджанский народ?

Что вы знаете о празднике Новруз?

**Мягкий знак на конце существительных
после шипящих**

У каких существительных на конце
после шипящих пишется **ь**?

206

Запишите слова в два столбика – по родам.

Дочь, печь, ключ, речь, плющ, ночь, малыш, грач, вещь, врач,
рожь, плащ, ёж, помощь.



На конце существительных женского рода
в единственном числе после шипящих (**ж, ч, ш, щ**)
пишется **ь**: **молодёжь, речь, мышь, мощь.**

207 Прочитайте, выпишите существительные с шипящим на конце.
Определите род этих существительных.

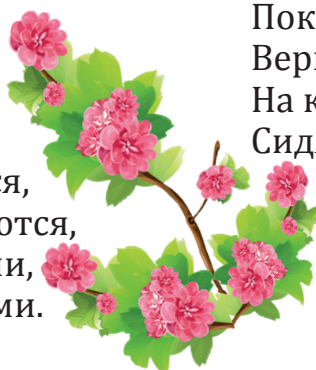
Мяч, клей, полночь, след, кирпич, врач, ключ, смех, гриф,
молодёжь, площадь, ландыш, плащ, товарищ.

208 Напишите по 5 имён существительных мужского и женского рода,
оканчивающихся на шипящий согласный.

Урок 97. Михаил Пляцковский. «Деньки стоят погожие»

Деньки стоят погожие*,
На праздники похожие,
А в небе – солнце тёплое,
Весёлое и доброе.

Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,
Ушла зима со стужами,
Сугробы стали лужами.



Покинув страны южные,
Вернулись птицы дружные.
На каждой ветке скворушки
Сидят и чистят пёрышки.

Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.
И, значит, настроение
У всех людей – весеннее!

- Какое время года описано в стихотворении?
- Как вы понимаете выражение "погожие деньки"?
- Какие сезонные изменения в природе описал поэт?

209 Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями.
Обозначьте род существительных с шипящим на конце.

Верный товарищ, тёмная ночь, колючий ёж, вкусный борщ,
лесная глушь.

210 Спишите слова, вставляя, где нужно **ь**.
Падеж(?), экипаж(?), мелоч(?), глуш(?), карандаш(?), рож(?),
гараж(?), ландыш(?), лож(?), плач(?), роскош(?), брош(?), луч(?).

211 Спишите словосочетания, записывая имена существительные
в единственном числе.

Хороший (ткачи), литературная (речи), второй (этажи), старый
(моржи), холодный (ужи), синий (карандаши), тёплый (души),
поздняя (ночи).

Урок 98. Сулейман Рустам. «Мамы»

Ах, мамы, нет ничего чудесней,
Чем милый ваш негромкий говорок.
Одна поёт и в колыбельной песне
Ребёнка называет: «Мой цветок».

Другая напевает: «Свет мой ясный.
Ты жизнь моя, весна души моей».
И нежности на свете нет прекрасней,
Чем нежность наших юных матерей.



-  Кому посвящено стихотворение?
-  Как мамы ласково называют своих детей?
-  Что вы можете рассказать о своей маме?

212 Спишите, вставляя подходящие слова с шипящим согласным на конце.

1) Колосится золотистая ... 2) Именительный ... – это начальная форма имени существительного. 3) ... – хороший строительный материал. 4) Холодный ... полезен всем. 5) Лесной ... внесён в Красную книгу.

213 Прочитайте предложения. Добавьте в каждое предложение второстепенные члены. Напишите. Определите род существительных с шипящим на конце.

Образец: Шумит камыш. У реки шумит высокий камыш.

Товарищ помог. Ночь наступила. Пробежала мышь. Ландыш расцвёл. Послышался плач. Луч осветил.

214 Спишите слова, вставляя, где нужно, мягкий знак. Укажите род. Дрож.., помощ.., ключ.., печ.., доч.., крепыш.., плющ.., товарищ.., реч.., мяч.., ноч.., сторож.., кирпич.., гуаш.., мелоч..

Урок 99. Агния Барто. «Разлука»

Всё я делаю для мамы:
Для неё играю гаммы,
Для неё хожу к врачу,
Математику учу.

Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже.
Для неё, после болезни,
Не купался в речке даже.

Для неё я мою руки,
Ем какие-то морковки...
Только мы теперь в разлуке.
Мама в городе Прилуки,
Пятый день в командировке.
Ну, сначала я, без мамы,
Отложил в сторонку гаммы,
Нагляделся в телевизор
На вечерние программы.
Я сидел не слишком близко,
Но в глазах пошли полосы.
Там у них одна артистка
Ходит в маминой причёске ...

И сегодня целый вечер
Что-то мне заняться нечем!
У отца в руках газета,
Только он витает где-то,
Говорит: – Потерпим малость,
Десять дней еще осталось...!
И, наверно, по привычке
Или, может быть, со скуки
Я кладу на место спички
И зачем-то мою руки.
И звучат печально гаммы.
В нашей комнате. Без мамы.

-  Как вы понимаете название стихотворения? Для вас это слово весёлое или грустное?
-  Сочувствуете ли вы мальчику? Почему?
-  Действительно ли, все поступки мальчик совершил для мамы?

215 Составьте кластер на тему «Имя существительное».

216 Прочитайте. Напишите по памяти.
Проверьте.

От кого деревьям вред?
Точил ёлку короед.
Услыхал деревьев плач
Знаменитый дятел-врач.
Прилетел он на заре
И постукал по коре.

(А. Часовников)



217 Ответьте на вопросы.

1. На какие вопросы отвечает и что обозначает имя существительное?
2. Как изменяется имя существительное?
3. Как определить род имени существительного?
4. Сколько падежей в русском языке?
5. Какие падежи называются косвенными?
6. Как определить падеж имени существительного?

Урок 100. Праздничные вторники

Приближается один из самых древних любимых и весёлых праздников в Азербайджане – Новруз, вобравший в себя традиционные ценности нашего народа.

Подготовка к Новрузу начинается за месяц до самой праздничной даты. Азербайджанский народ отмечает его очень торжественно, соблюдая обычаи и традиции.

Согласно народным сказаниям, Новрузу предшествуют четыре вторника («чершенбе ахшамы»), каждый из которых посвящён пробуждению одной из природных стихий. Так, по вторникам отмечают «су чершенбе» (вторник воды), «од чершенбе» (вторник огня), «йел чершенбе» (вторник ветра) и «ахыр чершенбе» или «торпаг чершенбе» (последний вторник или вторник земли).

Главный символ Новруза – перевязанная красной лентой семени (проросшая пшеница), которую принято ставить во главе стола. В каждом доме красят яйца, пекут шакербуру, пахлаву, готовят плов, зажигают свечи.

В дни праздника популярны представления с участием таких персонажей, как Кёса и Кечал, перепрыгивание через костёр.

В 2009 году Новруз был включён ЮНЕСКО в список нематериального культурного наследия человечества.



-  Перечислите по порядку названия четырёх праздничных вторников.
-  Какие обычаи и традиции Новруза вам известны? А какие нравятся больше всего?
-  Расскажите, как готовятся к празднику в вашей семье.

Урок 101. Мирварид Дильбази. «Праздник Новруз»

По земле спешит весна.
Всё проснулось ото сна.
И с фиалкою нарцисс,
Будто сёстры, обнялись.

В каждом доме в эти дни
На подносах – семени.
Пахлава, шакербура –
Праздник нам встречать пора.

И запели соловьи
Песни звонкие свои,
И подснежник в тот же час
Глянул ласково на нас.

Снова свечи зажжены
В честь красавицы весны.
Закружил народ «Яллы»,
Разукрашены столы.



-  Как вы понимаете фразу «всё проснулось ото сна»?
-  О каких цветах упоминается в тексте?
-  Какие слова из стихотворения доказывают, что речь идёт именно о празднике Новруз?

Урок 102. Иван Бунин. «Крупный дождь в лесу зелёном...»

Крупный дождь в лесу зелёном
Прошумел по стройным клёнам,
По лесным цветам...
Слышишь? – Звонко песня льётся.
Беззаботный раздаётся
Голос по лесам.

Крупный дождь в лесу зелёном
Прошумел по стройным клёнам,
Глубь небес ясна...
В каждом сердце возникает, –
И томит*, и увлекает
Образ твой, Весна!

-  Чем делится с нами И. Бунин в своём стихотворении?
-  Каким настроением проникнуто стихотворение? Обоснуйте свой ответ строками из стихотворения.
-  О каком образе Весны говорит автор?

Имя прилагательное

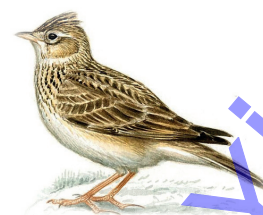


Что такое имя прилагательное?
С какой целью употребляются в речи
имена прилагательные?

-  **218** Прочитайте стихотворение В. Жуковского. Напишите по памяти.
Жаворонок.

На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий.
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

Подчеркните слова, которые обозначают признак предмета.



219 Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

Этот ... зверёк живёт в лесу. У него ... уши, ... хвост. Передние лапы ..., а задние – Шубка у зверька летом ..., а зимой – Морковка, ... капуста – любимые лакомства животного. А зимой и кора хороша. ... зверёк всего боится.

Слова для справок: пушистый, белая, длинные, хрустящая, короткий, маленькие, трусливый, большие, серая.

220 Выпишите только имена прилагательные. Разберите их по составу.

Звонкие, раздаются, тёплая, крик, ясное, синева, зеленеет, свежая, весенние, перезвон, лёгкий.

Урок 103. Лев Толстой. «Пришла весна»

Пришла весна. По мокрым улицам журчали торопливые ручьи. Всё стало ярче, чем зимой: и дома, и заборы, и одежда людей, и небо, и солнышко. От солнца майского жмуришь глаза, так оно ярко. И по-особому оно ласково греет, точно гладит всех.

В садах лопнули почки деревьев. Ветви деревьев покачивались от свежего ветра и чуть слышно шептали свою весеннюю песню.

Шоколадные чешуйки лопаются, как будто выстреливают, и показываются зелёные хвостики. И лес, и сад по-особому пахнут – зеленью, оттаявшей землёй, чем-то свежим. Это почки с разных деревьев разными запахами перекликаются. Понюхаешь черёмуховую почку – горьковато-вкусный запах напоминает тебе белые кисточки её цветов. А у берёзы свой особый аромат, нежный и лёгкий.

Запахи наполняют весь лес. В весеннем лесу дышится легко и свободно. И уже зазвенела короткая, но такая нежная и радостная песня малиновки. Если прислушаться к ней, то можно разобрать знакомые слова: «Славься, славься всё кругом!» Свистит, переливается на все лады молодой, зеленеющий лес.

Радостно, молодо и на небе, и на земле, и в сердце человека.



Определите жанр произведения.

О чём повествует писатель?

Составьте план текста.

Связь имён существительных с именами прилагательными



С какой частью речи чаще всего связано имя прилагательное в предложении?

Имя
прилагательное



Имя
существительное

- 221** Выпишите из рассказа Л. Толстого «Пришла весна» 10 имён существительных. Подберите к ним имена прилагательные, подходящие по смыслу. Укажите стрелкой связь прилагательных с существительными.

Образец: ^хвесна [↓]ранняя.

- 222** Прочитайте и спишите текст. Подчеркните имена прилагательные. В западной части Атлантического океана есть район, напоминающий по форме треугольник. Это одно из самых удивительных и загадочных мест на Земле. В этом районе происходят исчезновения морских и воздушных судов и другие таинственные явления. Реальностью или мифом является загадочность Бермудского треугольника? Ответ на вопрос будет ещё долго волновать учёных и исследователей.

- 223** Соотнесите слова первой и второй строчки. Составьте и запишите с полученными словосочетаниями предложения.
Горошек, зал, день, плащ.
Душный, душистый, дождевой, дождливый.

Урок 104. Прилагательные-антонимы и прилагательные-синонимы

- 224** К именам прилагательным подберите антонимы. Запишите.
Тихая езда – ..., тихий голос – ...; ясное небо – ..., ясный вопрос – ...;
верный друг – ..., верный ответ – ...; свежий хлеб – ..., свежая газета – ...
- 225** Спишите пословицы. Подчеркните имена прилагательные, противоположные по смыслу.
1) Доброе слово лечит, злое – калечит. 2) Верёвка хороша длинная, а речь – короткая. 3) Осенью дни ненастные, а весной ясные. 4) Родная сторона – мать, а чужая – мачеха. 5) Платье хорошо новое, а друг – старый.

226 Замените одним словом, близким по значению (синонимом).

Образец: очень сильный (мороз) – трескучий (мороз).

Очень известный (писатель), очень маленькая (туфелька), очень жаркое (лето), очень неаккуратный (вид), очень худой (человек), очень густой (лес), очень холодная (вода), очень большой (завод).

Слова для справок: неряшливый, тощий, крохотный, знойный, дремучий, студёный, гигантский, знаменитый.

Урок 105. Самед Вургун. «Песня весны»

Солнце взошло, и всё засветилось,
Мир пробудился от сна,
На горных склонах цветы раскрылись,
Поют соловьи – весна!
Снежные бури ушли, отступили,
Маки в горах зацвели,
Тучи ушли, облака окрылились,
Травы взошли из земли
И красуются, радуя нас,
И звенят ручейки – весна!



Как вы понимаете название стихотворения «Песня весны»?

Каким настроением проникнуто стихотворение?

Какие картины весны нарисовал поэт в своём произведении?

Докажите словами из текста.

Текст-описание

227 Рассмотрите рисунок.
Составьте текст-описание
по рисунку. Озаглавьте и
напишите текст.



Урок 106. Виталий Бианки. «Март»

21 марта – день весеннего равноденствия, – день с ночью меняется: полсуток на небе солнышко, полсуток – ночь. В этот день в лесу празднуют Новый год – к весне поворот.

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет, ноздрится*, становится серым снег, – уж не тот, что был зимой, – сдаёт! Знать по цвету, что дело идёт к лету. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода – и капает, капает... Натекают лужи, – и уличные воробышки весело полощутся в них, смывая с перьев зимнюю копоть. В садах звенят радостные бубенчики синиц.

Весна прилетела к нам на солнечных крыльях. У неё строгий порядок работы. Первым делом она освобождает землю: делает проталинки. А вода ещё спит подо льдом. Спит под снегом и лес.

Ребята развешивают на деревьях тысячи птичьих домиков – скворечников, синичников, дуплянок*; перевязывают кусты для гнёзд; устраивают бесплатные столовые для милых гостей.

В марте курочка под порожком напьётся.

-  Составьте кластер на тему «Весна».
-  О каком строгом порядке работы весны упоминает писатель?
-  О каких птичьих домиках идёт речь в рассказе? Узнайте, что между ними общего и чем они отличаются?

Урок 107. Теймур Эльчин. «Приди, весна!»

Весна-красна! Весна-красна!
Приди скорей, приди, весна!
Приди с цветами яркими,
Фиалками и маками,



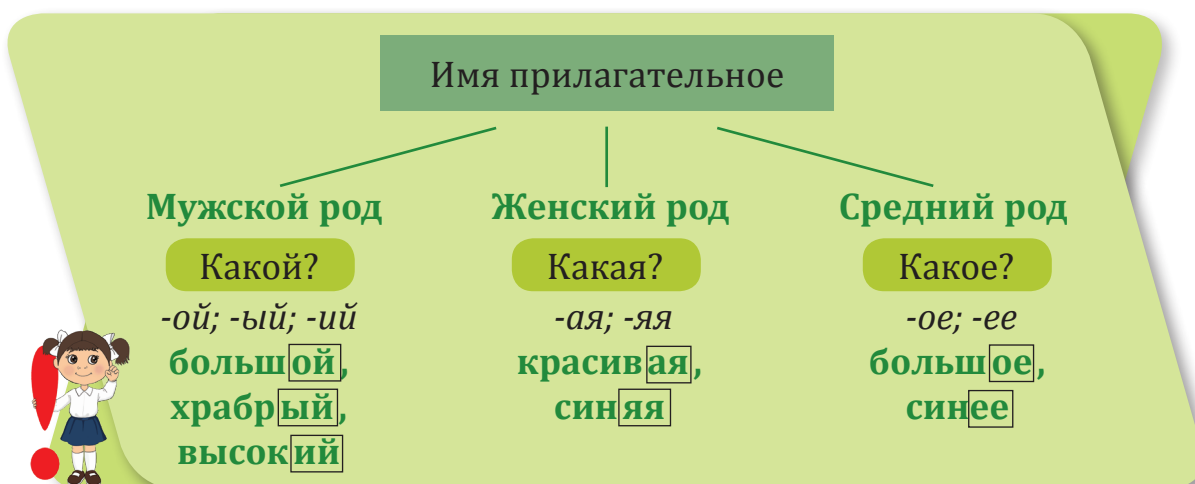
Ты песня наша звонкая,
Ты радость долгожданная.
Приди, весна-красавица,
Но где ты бродишь, странница?
Войди в наш сад, войди в наш дом,
В любой, какой приглянется.

Неси цветы душистые
Букетами, охапками.
Ты гостя наша званая,
Ты званая, желанная,



-  Как автор называет весну?
-  Куда поэт её приглашает?

Род имён прилагательных



228 Спишите имена прилагательные. Подберите к ним существительные, подходящие по смыслу.

Яркое, ласковое, весеннее ...; дальняя, трудная, незнакомая ...; высокий, стройный, красивый ...; мягкий, тёплый, пушистый ...

Определите род имён прилагательных, выделите их окончание.

229 К данным словам и словосочетаниям подберите близкие по смыслу выражения.

Хлопок – ..., нефть – ..., вагон метро – ..., телевизор – ..., врачи – ...

Слова для справок: голубой экспресс, чёрное золото, белое золото, люди в белых халатах, голубой экран.

Укажите род имён прилагательных, выделите окончания.

230 Разберите прилагательные по составу. Составьте с каждым из них предложение. Укажите род имён прилагательных.

Подводная, подземный, прекрасный, чистенькое.

Урок 108. Теймур Эльчин. «Родничок»

То ли спал родничок,
То ль пропал родничок,
Не видать, не слышать,
Всё молчок и молчок.
Вышло солнышко вдруг,
Всё проснулось вокруг.
Задышала земля,
Дышат поле и луг.
Слышу, мой родничок
Подает голосок:

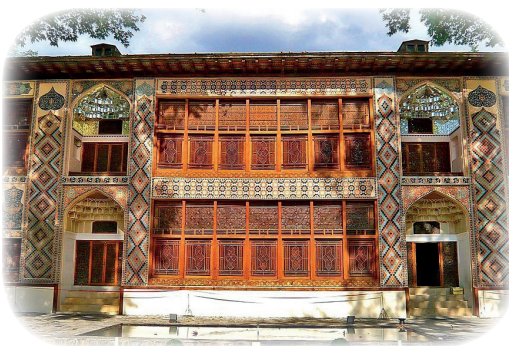


– Кто-то пел мне зимой:
«Крепче глазки закрой,
Спи, усни, замолчи, затаись» ...
Но запела весна:
«Пробудись ото сна!
Встань, проснись,
Зажурчи, торопись!»
И теперь я бегу,
И журчу на бегу,
Больше спать не хочу,
Не могу!

- Почему автор говорит, что родничок пропал?
 Какую песенку пела родничку зима, а какую – весна?
 Как отреагировал родничок на песенку весны? Изменилось ли его настроение?

231 Спишите текст. Подчеркните имена прилагательные.

Дворец Шекинских ханов – один из самых прекрасных и загадочных архитектурных памятников Азербайджана. Это творение известного азербайджанского зодчего 18 века Хаджи Зейналабдина из Шираза.



232 Измените по родам имена прилагательные: *зелёный, летний*. Составьте с любым из них предложение. Обозначьте в нём части речи.

233 Спишите пословицы и поговорки, дописывая окончания. Обозначьте род имён прилагательных.

Умн.. книга, что тёпл.. дождь для восходов. Утренн.. роса – добр.. слеза: ею лес умывается, с ночью прощается. Дождлив.. лето хуже осени. Добр.. слава лежит, а худ.. бежит.

Урок 109. Изменение имён прилагательных по числам



Как узнать, в каком числе стоит имя прилагательное?

234 Спишите предложения. Укажите стрелкой связь прилагательного с существительным. Определите число имён прилагательных.

1. Начался весёлый праздник.
2. Раздаются радостные песни.
3. У каждого есть интересное дело.
4. Девочки танцуют красивый танец.
5. Малыши слушают любимую сказку.

вокруг
что

Запомните: число имени прилагательного нужно определять по числу имени существительного, с которым оно связано. Прилагательные во множественном числе рода не имеют.

Имя прилагательное

Единственное число

Какой? Какая? Какое?

-ой; -ий; -ый; -ая; -яя; -ое; -е

Множественное число

Какие?

-ые; -ие



235 Запишите словосочетания во множественном числе.

Дружный коллектив – ..., дружная семья – ..., дружное звено – ..., городской парк – ..., городская площадь – ..., городское здание – ...

236 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите число имён прилагательных.

Сильн.. ветер разогнал тучи. Дождь прошёл. Мокр.. тр..ва бл..стит на со..нце. Его ярк.. лучи осв..тили л..сную поляну. Красивыми огоньками сверкает утренн.. р..са.

Урок 110. Алексей Толстой. «Весна»

На солнце нельзя было теперь взглянуть – лохматыми ослепительными потоками оно лилось с вышины. По синему-синему небу плыли облака, словно кучи снега. Весенние ветерки пахнули свежей травой и птичьими гнёздами.

Перед домом лопнули большие почки на душистых тополях, на припёке грелись куры. В саду, из разогретой земли, протыкая зелёными кочетками догнивающие листья, лезла трава, весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками. С каждым днём прибывало птиц в саду. Забегали между стволами чёрные дрозды – ловкачи ходить пешком. В липах завелась иволга, большая птица, зелёная, с жёлтым, как золото, пухом на крыльях, – суется, свистела медовым голосом.

Как солнцу вставать, на всех крышах и скворечниках просыпались, заливались разными голосами скворцы, хрипели, насвистывали то соловьём, то жаворонком, то какими-то африканскими птицами, которых они наслушались за зиму за морем, пересмешивали, фальшивили ужасно. Сереньким платочком сквозь прозрачные берёзы

пролетел дятел; садясь на ствол, обращивался, дыбом поднимал красный хохолок.

И вот в воскресенье, в солнечное утро, в ещё не просохших от росы деревьях, у пруда закуковала кукушка: печальным, одиноким, нежным голосом благословила всех, кто жил в саду, начиная от червяков.



- О каком периоде весны идёт речь: о ранней или поздней весне?
Какие картины вы представляли во время чтения?
О каких птицах упоминает автор?

- 237** К данным именам существительным подберите имена прилагательные и напишите словосочетания по образцу:
ветер (м.р.) *сильный*.
Повидло (ср.р.) ...;
путь (м.р.) ...;
туфля (ж.р.) ...;
прорубь (ж.р.) ...;
фасоль (ж.р.)
Тюль (м.р.) ...;
полотенце (ср.р.) ...;
фамилия (ж.р.) ...;
картофель (м.р.) ...;
томат (м.р.)

- 238** Спишите текст. Определите падеж выделенных слов.
Мавзолей в Барде.

Архитектура Азербайджана богата превосходными сооружениями и многовековыми традициями.

Мавзолей сооружён в Барде в 1322 году. Архитектором мавзолея является Ахмед Нахчывани. Об этом свидетельствует надпись, расположенная над северным входом в **здание**. Мавзолей в **Барде** украшен орнаментальным* декором из бирюзовой **глазури**, образующей многократно повторяющееся слово «Аллах».



Укажите число имён прилагательных.

- 239** Определите род прилагательных. Спишите, вставляя нужное окончание.
Цветочн.. магазин, чудесн.. картина, уютн.. квартира, вкусн..
обед, крепк.. орех, полезн.. овёс, азербайджанск.. язык, труслив.. заяц,
весенн.. месяц, глубок.. озеро, вкусн.. вода, весёл.. праздник, любим..
сказка.

Урок 111. Страницы истории.

31 марта – День геноцида азербайджанцев

В марте 1918 года дашнаки* под предводительством С.Шаумяна захватили власть и осуществили безжалостный геноцид против азербайджанского народа.

Массово истреблялось мирное, беззащитное азербайджанское население Баку, Шамахи и других городов. Гибель многих тысяч людей в марте 1918 года – это одно из самых тяжёлых, трагических событий в истории армяно-азербайджанского конфликта.

В результате геноцида в марте-апреле в Баку, Шамахе и в других регионах были убиты ни в чём не повинные азербайджанцы. В тот период братская Турция протянула Азербайджану руку помощи и спасла азербайджанское население от поголовной резни, осуществляемой армянами.

В сентябре 1918 года объединённые турецко-азербайджанские войска двинулись в центральные и восточные районы Азербайджана. Были очищены от дашнаков Шуша, Шамаха, Гёйчай, Губа, Гаджигабул, Кюрдамир, Лянкяран, Баку. Кровавые столкновения продолжались до июля 1920 года.

Согласно указу, подписанному Общенациональным лидером Азербайджана Гейдаром Алиевым в 1998 году, 31 марта считается Днём геноцида азербайджанцев.

-  Что такое геноцид?
-  Когда произошло это трагическое событие?
-  Кто протянул руку помощи Азербайджану в тот тяжёлый период?

240 Дополните предложения сравнениями и напишите их.

1. Вода в озере застыла, 2. Тихая луна плывёт в серебристых облаках, 3. Глаза у волчицы светились, 4. Солнце ... катилось за синие горы.

Слова для справок: как два маленьких огонька, словно величавый лебедь, огненным колесом, как неподвижное тёмное зеркало.

241 Составьте и напишите словосочетания с именами прилагательными, данными в скобках. Укажите род.

Сено (душистый), картина (чудесный), белка (пушистый), беседа (живой), пятно (жирный), человек (чуткий), мужчина (пожилой), дождь (частый), дом (жилой).

Подчеркните сочетания шипящих с гласными.

242 Вставьте подходящие по смыслу слова из слов для справок. Спишите.

Настало ... утро.⁴ На стёклах появились ... узоры. Лучи ... света играли на стекле. Вот распустился ... цветок¹. Красив ... узор и в блеске ... солнца, и в синеве ... вечера.

Слова для справок: солнечного, морозное, утреннего, чудесный, красивые, снежный, зимнего.

Урок 112. Фёдор Тютчев. «Зима недаром злится...»

Зима недаром злится,
Прошла её пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И всё засуе́тис^ь,
Всё нудит* Зиму вон –
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:
Умылася в снегу,
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

Зима ещё хлопочет*
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...

Как поэт изображает Весну и Зиму?
Составьте диаграмму Венна, сравнив их.

Как отреагировала Весна на проказы Зимы?

Какова главная тема стихотворения?

КОСМОС
ВОСТОК

Урок 113. Виталий Бианки. «Заяц, Косач, Медведь и Весна»

Прилетела красавица Весна на лебединых крыльях, – и вот стало шумно в лесу! Снег рушится, бегут-журчат ручьи, льдинки в них позванивают, в ветвях ветер насвистывает. И птицы – птицы щебечут, поют-заливают, ни днём ни ночью покоя не знают!

А Дед Мороз недалеко ушёл, – он всё слышит.

«То ли дело, – думает, – при мне было. Тишина в лесу, только деревья покряхтывают. Поди, всем надоел весенний-то гам. Будут рады теперь, коли вернусь». Пробрался ночью в лес, схоронился* под тёмной елью.

Вот зорька занялась. И слышит Дед Мороз: бежит по лесу Заяц, притоптывает, в голос кричит.

«Плохо пришлось Заиньке, – думает Дед Мороз. – Снег-то, почитай, весь сошёл, земля серая, а он беленький, – всяк его видит-ловит. Совсем ополоумел косой со страху».

Глядь – выскочил Заяц на тропочку. Только он уж не белый: серый Заяц.

За ним товарищи – такие же серые зайцы. Кричат, притоптывают, один через другого скачут. Дед Мороз и рукава развёл:

– Что такое Весна делает! Заяц товарищей со всего леса созвал. Верещит*. Чехарду* затеял – совсем страх потерял!

Проскакали мимо весёлые зайцы. Зорька ярче.

И видит Дед Мороз: сидит на лугу у опушки* Косач-Тетерев, чёрный как уголь.

«Вот кому беда пришла, – думает Дед Мороз. – Ведь он у меня под снегом ночевал. Теперь снегу нет, а лес ещё голый стоит. Негде Косачу спрятаться, покой найти – ни на земле, ни на дереве».

А Косач и не думает прятаться: к нему тетёрочки на опушку слетаются, а он-то перед ними красуется, звонким голосом бормочет:

– Чуф-ши! Чуф-ши! Красны брови хороши! Хвост-косицу подниму, круты крылья разверну!

К нему товарищи на луг слетаются. А он их задирает:

– Чуф-ши! Чуф-ши! Выходите на левшу! Я вам перья причешу!

Подпрыгнул, сшиблись* – только пух летит!

«Что Весна делает-то! – Мороз думает. – Мирная птица в драчку полезла. О покое и забыла».

Разгорелся день, – улетели тетерева с луга. Идёт по лесу Медведь. Тощий. «Каково-то тебе, косолапый? – думает Дед Мороз. – Небось плачешь по берлоге своей? Спал бы да спал в ней – и голода бы не знал».

А Медведь остановился, когтями из земли какие-то корешки выкопал, – жуёт, похрюкивает от удовольствия: видать, сладкие на вкус корешки-то.

Дед Мороз пятернёй* под шапку полез:

– Что ты скажешь, – и этот Весне рад! Никто по мне не тужит...

Пойти спросить у нее, чем она всех с ума свела?

Вылез из-под ели, пошёл по лесу Весну разыскивать.



Глагол



Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?

243 Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы двумя чертами.

И поля цветут,
И леса шумят,
И лежат в земле
Груды золота.

И во всех концах
Света белого
Про тебя идёт
Слава громкая.

(И. Никитин)

244 Прочитайте.

Скр..пят кл..сты. Звенят с..ницы. См..ётся кукушка. Св..стит иволга.
Изумрудные лягушата прыгают под н..гами. Между к..рней л..жит уж
и стер..жёт их. Щёлкает белка. В лапах сосен м..лькает её пушистый
хвост.

(По М. Горькому)

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены предложения. Какой частью речи выражено сказуемое?

245 Спишите глаголы. Выделите приставку.

Отобедать, отварить, отогнать, отточить; обскакать, обогреть,
обрезать, ободрить; подпевать, подождать, подобрать, подмигнуть.
Составьте и запишите два-три предложения с любыми из этих слов.

Урок 114. Виталий Бианки. «Заяц, Косач, Медведь и Весна» (Продолжение)

А красавица Весна сама ему навстречу **идёт**, вся в цветах разноцветных, вся в солнечном золоте. **Говорит** ему свирельным* голосом:

– Что, старый? На пляски да песни наши пришёл поглядеть? Или напугать кого задумал?

– Напугаешь их!.. – кричит Дед Мороз. – Заяц – и тот нынче страх **потерял**. И что ты сделала им такое, что все тебя славят, все с ума посходили?

Улыбнулась красавица Весна:

– А ты сам их спроси, чему они **радуются**. Заиграла песню и с песней полетела над лесом, над лесом в зелёной дымке.

Отыскал Дед Мороз Зайца:

– Ты чему рад?

– Весне, Дедушка. Рад теплу, солнцу рад, травке шёлковой. Ведь всю зиму зелёного росточка не видел, все осинки ободрал, горьку кору глодал*. А травка-то сладенька.

Отыскал Дед Мороз Косача:

– Ты чему рад?

– Рад я крылья поразмять, удаль*-силу показать. Чуф-ши! Чуф-ши! Красны брови горячи, круты крылья хороши.

Отыскал Дед Мороз Медведя:

– А ты чему рад?

Медведь застыдился, лапой закрылся, шепчет:

– Цветочкам я, Дедушка, рад...

– Ох-ох, насмешил, ох, распотешил! Красным девушкам впору цветам радоваться, не тебе, косолапому. Веночки из них, что ли, плести будешь? Я тебе – хочешь? – мешок цветов накидаю, всю землю ими покрою. Все беленькие – один к одному.

И ну трясти рукавом. А из рукава у него снежинки, снежинки, снежинки, – и закрутилась метелица хлопьями.

Медведь говорит:

– Нет, старик! Твои цветы мёртвые, не пахнут они и глаз не радуют. А у Весны-красавицы каждый малый цветочек – радость светлая, каждый счастье сулит. Ты придёшь – зиму лютую* с собой приведёшь. А Весна идёт – красно лето за собой ведёт. Каждый малый цветочек её мёд в себе копит, каждый летом ягоду нам обещает.

Помолчал Медведь и опять лапой **закрылся**.

– Мы, – шепчет, – медведи-то, большие сладёны! Я зимой в берлоге **сплю**, снег да лёд надо мной, а сны мне всё про сладкое снятся: про мёд да про ягоды.

– Ну, – сказал Дед Мороз, – коли уж ты, лохматый, о сладком мечтаешь, так мне и впрямь у вас делать нечего.

Рассердился и ушёл так далеко, что скоро Заяц, Косач да Медведь и совсем о нём **забыли**.



Как вы понимаете выражение: «Прилетела красавица Весна на лебединых крыльях»?

Как изменилось поведение животных с приходом Весны?

Почему Дед Мороз пошёл по лесу Весну разыскивать?

Что отвечали звери на вопрос «Ты чему рад?» Перечитайте эти строки.

Глаголы-антонимы и глаголы-синонимы

246 Найдите в сказке В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна» выделенные глаголы. Подберите к ним противоположные по значению. Запишите глаголы парами.

247 Прочитайте текст. Отметьте его недостатки.

- Давайте играть в жмурки, – сказала Лена.
- Согласны! Согласны! – сказали все остальные.
- Только не убегайте далеко, – сказала маленькая Катя.
- И не прячьтесь так, что вас и с открытыми глазами не найдёшь, – сказал Петя.

Исправьте текст, заменяя повторяющийся глагол близким по значению.

Слова для справок: *закричать, попросить, предложить, добавить, воскликнуть, прошептать.*

248 Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Мир строит, а война разрушает.
2. Ласточка день начинает, а соловей кончает.

Напишите пословицы по памяти. Подчеркните глаголы, сравните их по смыслу.

космодр^ом
план^ета

Урок 115. Гордость родины

С давних времён загадочный мир планет и звёзд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой.

В древности, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли её перевёрнутой чашей, которая покоится на трёх гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Эта чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир покрыт хрустальным куполом неба со множеством сверкающих звёзд.

С тех пор прошло несколько тысяч лет. На Земле выросло много поколений добрых и умных людей. Астрономы доказали, что Земля вращается вокруг Солнца, делая один оборот за год. Но люди не останавливались на достигнутом.



12 апреля 1961 года на орбиту вокруг Земли был выведен первый в мире космический корабль «Восток» с человеком на борту. Первым космонавтом стал Юрий Алексеевич Гагарин.

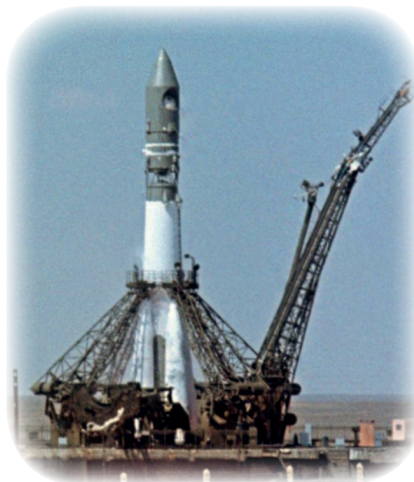
Всё внимание Земли было приковано именно к этому человеку. Но космический корабль не смог бы совершить этот полёт без поддержки Центрального Управления Полётами с Земли.



И мало кто знает, что начальником Управления космических средств был наш соотечественник Керим Алиевич Керимов. За 25 лет ответственной работы Госкомиссии под руководством Керимова пришлось не раз выходить из сложнейших ситуаций, разбираться в причинах катастроф и аварий, принимать ответственные, порой рискованные, решения. За участие в подготовке первого пилотируемого полёта человека в космос он был награждён орденом.

Керимов лично отправлял в космос все экипажи космических кораблей. Именно ему, стоя на космодроме, они докладывали о готовности к полёту и ему же отчитывались о выполнении задания после приземления. Тем не менее, самого Керимова в теле-репортажах показывали только со спины, а его имя было строго засекречено. Личность председателя государственной комиссии стала известна только через много лет.

Мы можем испытывать только чувство гордости за то, что в Азербайджане есть такие сыновья, которые заставили весь мир заговорить о них с уважением.



1 Когда и на каком корабле Ю. Гагарин совершил первый полёт в космос?

2 Какое отношение к этому событию имеет наш соотечественник Керим Керимов?

3 Выберите пословицу, которая подходит к содержанию текста.

А) Что написано пером, того не вырубишь топором.

Б) Кто честно служит, с тем слава дружит.

В) Родина – мать, умей за неё постоять.

Прямое и переносное значение глаголов

249 Прочитайте.

Говорят: часы стоят,
Говорят: часы спешат,
Говорят: часы идут,
Но немного отстают.
Мы смотрели с Мишкой вместе,
А часы стоят на месте.

(В. Орлов)



Найдите в тексте глаголы. Сравните значение слова *стоят* в первом и последнем предложениях. Выпишите глаголы, относящиеся к слову *часы*: часы стоят, ...



Один и тот же глагол может употребляться в разных значениях. Смысл слова уточняется в предложении, в тексте.

250 К данному глаголу подберите имя существительное так, чтобы глагол был употреблён в переносном значении.

1) (Костры, щёки) горят. 2) (Ребёнок, речка) спит. 3) (Морозы, кузнечики) трещат. 4) (Молоко, жизнь) кипит. 5) (Весна, ученик) спешит. 6) (Душа, хор) поёт. 7) (Лицо, пламя) пылает.

Урок 116. Рима Алдоина. «Млечный Путь»

Чёрный бархат неба
Звёздами расшит.
Светлая дорожка
По небу бежит.

От края и до края
Стелется легко,
Как будто кто-то пролил
По небу молоко.

Но нет, конечно, в небе
Ни молока, ни соку,
Мы звёздную систему
Свою так видим сбоку.

Так видим мы Галактики
Родной далёкий свет –
Простор для космонавтики
На много тысяч лет.

- Какова тема стихотворения?
- Что такое «Млечный Путь»?
- Нарисуйте космос. Организуйте в классе выставку рисунков.

Текст-рассуждение



Что такое текст-рассуждение?



Текст-рассуждение объясняет причину явлений, событий.
К этому тексту можно поставить вопрос **почему?**

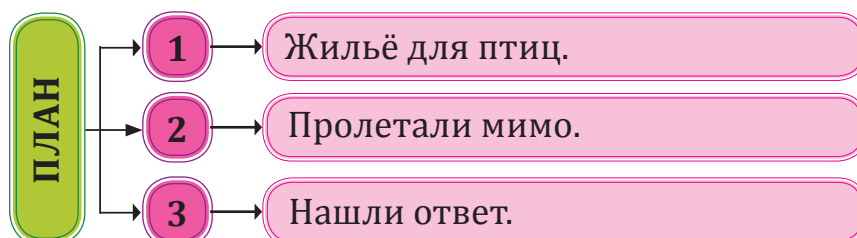
251 Прочитайте текст. Напишите изложение по плану.

Домики не понравились.

Однажды ученики решили смастерить для птиц жильё.

Сделали мальчики в мастерской домики для синиц. Доски строгали гладко. Но не стали синицы жить в этих домах. Мимо пролетали птички. Интересно, почему домики не понравились?

Прочитали ребята книжки и нашли ответ. Синицы не любят гладких досок. Скользко им, как людям на льду. Вот и не залетели они в домики.



Урок 117. Изменение глаголов по числам

252 Прочитайте. Озаглавьте текст.

Ребята повесили на деревья скв..речники.⁴ Они ждали прилёта скв..рцов. Скв..рцы по..вились неожиданно. Птицы зан..ли свои новые дома.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. В каком числе стоят глаголы?



Глаголы изменяются по числам.

ед.ч. **мн.ч.**
(что делает?) **рисует** – (что делают?) **рисуют**

253 Спишите, заменяя единственное число множественным.

Соловей поёт. Жаворонок звенит. Иволга свистит. Сорока трещит. Дятел стучит. Клётскрипит.

ПРОЕКТ

«Презентую словарное слово...»

Что такое «словарные слова»? Это целая группа «непослушных» слов, правописание которых, зачастую, не подчиняется ни одному правилу русского языка.

Словарные слова нужно знать наизусть, как таблицу умножения. Но в отличие от таблицы умножения, словарные слова занимают не половину тетрадного листа, а огромный словарь. Как помочь себе запомнить написание словарного слова? Что нужно сделать, чтобы процесс изучения был интересным и лёгким?

Чтобы начать исследование, вам необходимо:

1. Выбрать одно из словарных слов.
2. Выписать из словаря лексическое значение словарного слова. Узнать историю происхождения слова.
3. Подобрать к словарному слову синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и поговорки с данным словом.
4. Найти или сочинить загадки, стихи, связанные с данным словарным словом.
5. Создать ребус. Нарисовать рисунки к словарному слову.
6. Провести в классе презентацию. Представить информацию в виде лэбука, постера, альбома или в электронном виде.



Осуществить сбор материала по теме исследования вам помогут различные словари: орфографический, фразеологический, толковый, словарь пословиц и поговорок, словарь антонимов и синонимов.

Урок 118. Сергей Михалков. «Если»

Мы сидим и смотрим в окна.
Тучи по небу летят.
На дворе собаки мокнут,
Даже лаять не хотят.

Где же солнце?
Что случилось?
Целый день течёт вода.
На дворе такая сырость,
Что не выйдешь никуда.

Если взять все эти лужи
И соединить в одну,
А потом у этой лужи
Сесть,
Измерить глубину,
То окажется, что лужа
Моря Чёрного не хуже,
Только море чуть поглубже,
Только лужа чуть поуже...

- Кто смотрит в окна? Что они видят?
- Что предложили дети?
- Чему учит данное стихотворение?

254 Отгадайте загадки. Вставьте пропущенные буквы. Спишите загадки. Укажите число глаголов.

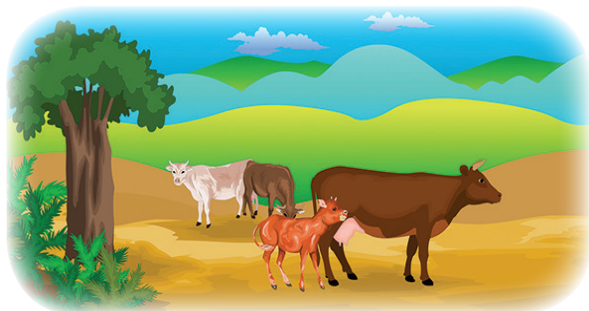
1) В..сной вес..лит,
летом хол..дит,
Ос..нью п..тает,
зимой согр..вает.

2) Ветки носят, глину роют,
На реке плотину строят.
У плотины там и тут
В круглых домиках ж..вут.

255 Прочитайте. Спишите. Укажите число глаголов.

Когда мы так говорим?

Мычит как корова – так говорят о чьём-нибудь немелодичном пении. Но эти слова обижают корову. Коровы любят музыку. Они даже различают музыкальный ритм. Пастухи с помощью музыки собирают стадо.⁴



деревня
овощ

Урок 119. Агния Барто. «В театре»

Когда мне было
Восемь лет,
Я пошла
Смотреть балет.

Мы пошли с подругой Любой.
Мы в театре сняли шубы,
Сняли тёплые платки.
Нам в театре,
в раздевалке,
Дали в руки номерки.
Наконец-то я в балете!
Я забыла всё на свете.

Даже три помножить на три
Я сейчас бы не смогла.
Наконец-то я в театре,
Как я этого ждала.
Я сейчас увижу фею
В белом шарфе и венке.
Я сижу, дышать не смею,
Номерок держу в руке.

**Вдруг оркестр грянул в трубы,
Мы с моей подругой Любой
Даже вздрогнули слегка.
Вдруг вижу – нету номерка.**

**Фея кружится по сцене –
Я на сцену не гляжу.
Я обшарила колени –
Номерка не нахожу.**

Может, он
Под стулом где-то?
Мне теперь
Не до балета!

Всё сильнее играют трубы,
Пляшут гости на балу,
А мы с моей подругой Любой
Ищем номер на полу.

Укатился он куда-то...
Я в соседний ряд ползу.
Удивляются ребята:
– Кто там ползает внизу?

По сцене бабочка порхала –
Я не видала ничего:
Я номерок внизу искала
И наконец нашла его.

Но тут как раз зажёгся свет,
И все ушли из зала.
– Мне очень нравится балет, –
Ребятам я сказала.



-  Что такое «балет»?
-  Почему девочки не смогли посмотреть балет?
-  Что показалось вам смешным, а что грустным?
-  Как бы вы поступили на месте девочек?

Понятие о временных формах глагола



Сколько времён у глаголов?

Прошедшее время –
то, что прошло:
«Вчера мы писали.
Солнце ушло».
Настоящее время
приходит теперь:

«Мою окно.
Открывается дверь».
А в будущем я
полечу на ракете,
Хочу побывать
на далёкой планете.

Глагол

Прошедшее время

Что делал?

Что сделал?

Настоящее время

Что делает?

Будущее время

Что сделает?

Что будет делать?



256 Прочитайте текст. Выпишите из текста глаголы и определите время.

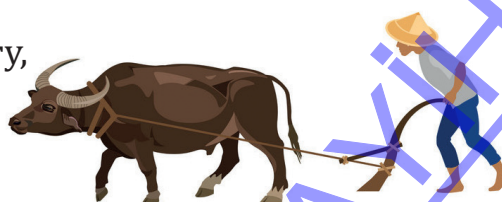
На нашей планете Земля существует четыре океана. Самый большой – Тихий океан. Тихим его назвал мореплаватель Магеллан, который первым из европейцев его переплыл. Очень часто здесь бывают страшные ураганы. Тихий океан самый глубокий. В нём учёные измерили самую большую во всём Мировом океане глубину – 11 022 м. Это Марианская впадина. Раньше считалось, что на такой глубине никакой жизни нет. Но учёные нашли там живые существа!

257 Спишите выделенный отрывок из стихотворения А. Барто «В театре». Укажите время глаголов.

Урок 120. Мирза Алекпер Сабир. «Пахарь»

Весь мир в чудесных солнечных лучах,
У пахаря сегодня гордый шаг.
Хотя железный плуг велик, тяжёл,
Его усердно тянет крепкий вол.

Взрыхляет землю пахарь, весь в поту,
Бросает зёрна в землю, в темноту.
И чем работа жарче и трудней,
Тем больше у него охоты к ней.



Он знает: только мужество и труд
К заслуженному счастью нас ведут.
Пусть ныне трудно, но зато зимой
Придут к нему и отдых, и покой.
Он с поля добрый урожай сберёт,
Прокормит и семью, и свой народ.



-  Что вы можете сказать о труде пахаря? Докажите словами из текста.
-  Почему пахарь гордится своим тяжёлым трудом?
-  Как вы понимаете выражение «зимой придут к нему и отдых, и покой»?

258 Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте время глаголов.

Все мы испытываем чу..ство радости (при)прибл..жении в..сны.
Сне.. сб..гает (с)полей. Со..нце обл..вает в..сенний лес светом. Птицы строят гнёзда. Природа ож..ла.

(По К. Паустовскому)

259 Запишите глаголы в три столбика по временам.

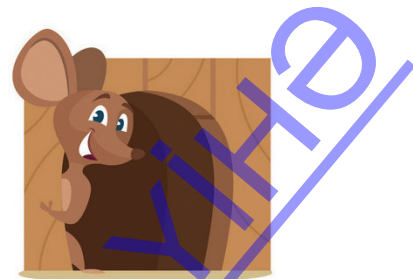
Читает, нарисовал, решит, играют, сварит, ходила, тает, послушает, перешли, ответил, плавает, пойдёт, гладит, слышала, полетит.

Урок 121. Сочинение «Школьные друзья»

260 Напишите сочинение на тему «Школьные друзья».

Урок 122. Леонид Мартынов. «Кто?»

«Ну-ка, дети!
Кто храбрее всех на свете?»
Так и знал – в ответ все хором нараспев:
«Лев!»
– «Лев? ха-ха... легко быть храбрым,
Если лапы шире швабры,
Нет, ни лев, ни слон... храбрее всех малыш –
Мышь!»



Сам вчера я видел чудо,
Как мышонок влез на блюдо
И у носа спящей кошки
Не спеша поел все крошки.
Что!»



Кого автор считает храбрее всех на свете? Разделяете ли вы его точку зрения?

Какая история, рассказанная поэтом, так удивила детей?

Чему учит это стихотворение?

Урок 123. Ильяс Тапдыг. «Знаете, а я из нефти!»

Обмакнув в чернила ручки.
Рисовали дети тучки.
Рисовали дети тучки
Или просто закорючки...
И сказала Ручка: – Дети!
Знаете, а я из нефти!
Подскочил сердито Мячик,
Хлопнул крышкой Чемоданчик,
Ваза, Хлебница и Лампа.
Пылесос, Совок и Шляпа,
Швабра, Мыльница и Тёрка,
Полка, Скатерть и Клеёнка

Загалдели:

– Знайте, дети,

Что и мы, и мы из нефти!

А потом со всех сторон

Налетели: Телефон,

Стулья, Стол и Дождевик,

И Пенал, и Половик,

И Будильник, и Горшок,

Щётка, Счёты, Гребешок –

И запели:

– Знайте, дети,

Все мы сделаны из нефти!

Что вам известно о нефти?

Определите, какие предметы в вашем рюкзаке «сделаны из нефти».

Неопределённая форма глагола

261

Разделите глаголы на две группы. Попробуйте догадаться, по какому принципу глаголы попадают в одну группу, а по какому – в другую.

Кладёт, положил, класть, положит, убежал, убежит, бежать, поговорили, говорим, поговорить, поговорят.

Глаголы, которые отвечают на вопросы **что делать?** или **что сделать?**, стоят в неопределённой (или начальной) форме.



На конце глаголов неопределённой формы пишется суффикс **ть** или **ти**. Неопределённая форма глагола не указывает на время и число глагола.

262 Напишите глаголы в два столбика – по вопросу, на который они отвечают.

Что делать?	Что сделать?
шить	сшить

Прыгать, прыгнуть, кричать, крикнуть, верить, поверить, учить, выучить, прилетать, прилететь.

Урок 124. Сергей Есенин. «Восход солнца»

Загорелась зорька красная
В небе тёмно-голубом,
Полоса явилась ясная
В своём блеске золотом.

Лучи солнышка высоко
Отразили в небе свет.
И рассыпались далёко
От них новые в ответ.

Лучи ярко-золотые
Осветили землю вдруг.
Небеса уж голубые
Расстилаются вокруг.



- Что описывает автор в стихотворении?
- Что можно сказать о настроении поэта?
- Какие краски вы выберете для иллюстрации к этому стихотворению?

Изменение глаголов по временам

263 Рассмотрите таблицу. Сравните, как изменяются по временам глаголы, которые отвечают в неопределённой форме на вопрос **что делать?** и глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделать?** Обратите особое внимание на настоящее и будущее время.

266 От данных слов образуйте глаголы и напишите их в неопределённой форме.

Коса – ..., пила – ..., труба – ..., победа – ..., свет – ..., сторож – ..., мечта – ..., обед – ..., соль –

Тёмный – ..., чёрный – ..., жёлтый – ..., светлый – ..., молодой – ..., худой – ..., пёстрый – ..., мрачный – ..., взрослый –

Урок 126. Упражнение в правильном употреблении и в определении времён глаголов

267 Говорите правильно!

Нáчал, нáчали, нaчaлá. Пóнял, пóняли, пoнялá. Пpи́нял, пpи́няли, пpи́нялá.

На какую часть слова падает ударение в женском роде? Прочитайте.

1) Ребята нашего класса приняли участие в математической олимпиаде.

2) Рена приняла участие в соревнованиях по гимнастике.

Составьте и запишите предложения со словами *начал* и *начала*.

268 Вставьте пропущенные буквы. Спишите.

Св..стит, скв..зил, рассв..тает, ук..лолся, хл..п..тать, стр..котать, попр..вляться, в..риться, дог..в..рит, угр..жать, загр..знят, заг..дает.

Укажите глаголы в неопределённой форме. Определите время глаголов.

Урок 127. Андрей Усачёв. «День Победы»

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы.

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны...

Что такое День Победы –

Это значит нет войны.

Когда отмечается День Победы?

Какие проводятся праздничные мероприятия?

Кто заслуживает особого внимания в День Победы?

269 Составьте поздравительную открытку ко Дню Победы.

Урок 128. Виктор Голявкин. «Никакой горчицы я не ел»

Сумку я спрятал под лестницу. А сам за угол завернул, на проспект вышел.

Весна. Солнышко. Птички поют. Неохота как-то в школу. Любому ведь надоест. Вот и мне надоело.

Иду, витрины разглядываю, во весь голос песни пою. Попробуй в классе запой – сразу выгонят. А тут пой, сколько твоей душе угодно. Так до конца проспекта дошёл. Потом обратно. Хорошо ходить! Ходи себе и ходи.

Смотрю – машина стоит, шофёр что-то в моторе смотрит. Я его спрашиваю:

– Поломалась?

Молчит шофёр.

– Поломалась? – спрашиваю.

Он молчит.

Я постоял, постоял, говорю:

– Что, поломалась машина?

На этот раз он услышал.

– Угадал, – говорит, – поломалась.

Помочь хочешь? Ну давай, чинить вместе.

– Да я... не умею...

– Раз не умеешь, не надо. Я уж как-нибудь сам.

Что мне оставалось делать? Вдохнул и дальше пошёл.

Вон двое стоят. Разговаривают. Подхожу ближе. Прислушиваюсь.

Один говорит:

– Как с патентом*?

Другой говорит:

– Хорошо с патентом.

«Что это, – думаю, – патент? Никогда я про него не слышал.»

Я думал, они про патент ещё скажут. А они про патент ничего не сказали больше. Про завод стали что-то рассказывать. Один заметил меня, говорит другому:

– Гляди-ка, парень как рот раскрыл.

И ко мне обращается:

– Что тебе?

– Мне ничего, – отвечаю, – я просто так...

– Тебе нечего делать?

– Ага.

– Вот хорошо! Видишь, вон дом кривой?



лестница
праздник

- Вижу.
 - Пойди подтолкни его с того боку, чтоб он ровный был.
 - Как это?
 - А так. Тебе ведь нечего делать. Ты и подтолкни его.
- И смеются оба.

Я что-то ответить хотел, но не мог придумать. По дороге придумал, вернулся к ним.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам

270 С близкими по значению существительными, составьте и запишите предложения. Глаголы из скобок употребите в прошедшем времени. Выделите окончания слов.

1) Месяц, луна (*сиять*). 2) Трясина, болото (*засосать*). 3) Туча, облако (*набежать*). 4) Село, деревня (*спать*). 5) Жар, пекло (*утомить*).

Глаголы в прошедшем времени изменяются по родам.

Их можно узнать по вопросам и по суффиксу **л**.

м.р.

ж.р.

(что делал?) **писал**□, (что делала?) **писала**□,

ср.р.

(что делало?) **писало**□.



271 Прочитайте загадку.

Заря-зарница, красная девица по лесу ходила, ключи обронила.
Месяц видел – не сказал. Солнце увидело – подняло.

Спишите. Выделите окончания глаголов в прошедшем времени.
Обозначьте их число и род.

272 Измените по родам глаголы: летел, кричал, молчал, стучал, пил.

Урок 129. Виктор Голявкин. «Никакой горчицы я не ел» (Продолжение)

- Не смешно, – говорю, – а вы смеётесь.
- Они как будто не слышат.
- Я опять:
- Не смешно совсем. Что вы смеётесь?
- Тогда один говорит:
- Мы совсем не смеёмся. Где ты видишь, что мы смеёмся?

Они и правда уже не смеялись. Это раньше они смеялись. Значит, я опоздал немножко...

О! Метла у стены стоит. И никого рядом нету.

Дворник вдруг из ворот выходит.

– Не тронь метлу!

– Да зачем мне метла? Мне метлы не нужно...

– А не нужно, так не подходи к метле.

Метла для работы, а не для того, чтобы к ней подходили.

Какой-то злой дворник попался! Метлы даже жалко.

Эх, чем бы заняться? Домой идти ещё рано. Уроки ещё не кончились.

На леса* строительные залезть?! Как раз рядом дом ремонтируют.

Погляжу сверху на город. Вдруг слышу голос:

– Куда лезешь? Эй!

Смотрю – нет никого. Вот это да! Никого нет, а кто-то кричит!

Выше стал подниматься – опять:

– А ну слезь!

Головой верчу во все стороны. Откуда кричат? Что такое?

– Слезай! Эй! Слезай, слезай!

Я чуть с лестницы не скатился.

Перешёл на ту сторону улицы. Наверх, на леса, смотрю. Интересно, кто это кричит? Вблизи я никого не видел. А издали всё увидел – рабочие на лесах штукатурят, красят...

Сел на трамвай, до кольца доехал. Всё равно идти некуда. Лучше буду кататься. Устал ходить.

Второй круг на трамвае сделал. На то же самое место приехал.

Ещё круг проехать, что ли? Не время пока домой идти. Рановато. В окно вагона смотрю. Все спешат куда-то, торопятся. Куда это все спешат?



Не с глаголами

273 Прочитайте текст. Спишите. Подчеркни частицу *не*.

Пчела – особое существо. Она очень бережно относится к цветам.

Не повредит клеток растения, не прокусит кожу, не сомнёт лепестков.

Ей нужен нектар* и пыльца. За эти дары она и сама одаривает щедро.



Частица **не** придает глаголу отрицательный смысл:
не знает, не учит, не читает.
Не с глаголами пишется раздельно.

274 Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки.

Минута час бережёт.

Мы стараемся всё делать вовремя. Мы (*не*) забываем уложить портфель. Никогда (*не*) опаздываем на уроки. Все задания выполняем аккуратно, чтобы (*не*) переписывать и (*не*) переделывать. Объяснение учителя слушаем внимательно, (*не*) отвлекаемся. Поэтому (*не*) тратим много времени на домашние задания. У нас всегда есть время для спорта и отдыха.

Урок 130. Упражнение в написании глаголов с частицей не

275 Спишите пословицы. Подчеркните не с глаголами.

1) Правда в огне не горит и в воде не тонет. 2) Чужой земли мы не хотим и своей не отдадим. 3) Не трудиться, так и хлеба не добиться.

276 Говорите правильно! Прочитайте, как надо произносить глаголы – *быть* и *жить* с не в прошедшем времени.

Не́ был, не́ было, не́ были, не была́. Не жи́л, не жи́ло, не жи́ли, не жи́ла.

277 Спишите текст. Подчеркните глаголы с *не*.

Когда ты ешь, не откусывай сразу большой кусок. Не разговаривай с полным ртом. Во время еды не прихлёбывай громко. Не дуй на горячее, не стучи ложкой и вилкой по тарелке. Старайся есть красиво.

**Урок 131. Виктор Голявкин. «Никакой горчицы я не ел»
(Продолжение)**

Вдруг кондукторша говорит:

- Плати, мальчик, снова.
- У меня больше денег нету. Только три копейки было.
- Тогда сходи, мальчик. Иди пешком.
- Ой, мне далеко пешком идти!
- А ты попусту не катайся. В школу, наверное, не пошёл.
- Откуда вы знаете?
- Я всё знаю. По тебе видно.

– А чего видно?

– Видно, что в школу ты не пошёл. Вот что видно. Из школы ребята весёлые едут. А ты как будто горчицей объелся.

– Никакой я горчицы не ел...

– Всё равно сходи. Прогульщиков я не вожу бесплатно. – А потом говорит:

– Ну уж ладно, катайся. В другой раз не разрешу. Так и знай.

Но я всё равно сошёл. Неудобно как-то.

Место совсем незнакомое. Никогда я в этом районе не был. С одной стороны дома стоят. С другой стороны нет домов; пять экскаваторов землю роют. Как слоны по земле шагают. Зачерпывают ковшиками землю и в сторону сыпят. Вот это техника! Хорошо сидеть в будке. Куда лучше, чем в школу ходить. Сидишь себе, а он сам ходит, да ещё землю копает.

Один экскаватор остановился. Экскаваторщик слез на землю и говорит мне:

– В ковш хочешь попасть?

Я обиделся.

– Зачем мне в ковш?

И тут вспомнил я про горчицу, что кондукторша мне сказала, и стал улыбаться. Чтоб экскаваторщик думал, что я весёлый. И совсем мне не скучно. Чтоб он не догадался, что я не был в школе.

Он посмотрел на меня удивлённо:

– Ты что?

– А что?

– Вид у тебя, брат, какой-то дурацкий.

Я ещё больше стал улыбаться.

Рот чуть не до ушей растянул.

А он:

– Что с тобой?

– А чего?

– Что ты мне рожи строишь?

– На экскаваторе покатайте меня.

– Это тебе не троллейбус. Это машина рабочая. На ней люди работают. Ясно?

– Я тоже, – говорю, – хочу на нём работать.

Он говорит:

– Эге, брат! Учиться надо!

ПОТОМ
ДНЕВНИК



Я думал, что он про школу. И опять улыбаться стал.

А он рукой на меня махнул и залез в кабину. Не захотел со мной разговаривать больше.

Весна. Солнышко. Воробьи в лужах купаются. Но почему мне так скучно?

Почему автор назвал рассказ «Никакой горчицы я не ел»? Что он хотел сказать своим читателям?

Почему герой попадает в нелепые ситуации?

Как характеризуют мальчика его поступки?

Что о нём думают окружающие? А что думаете о мальчике вы?

Урок 132. Юлиан Тувим. «Всё для всех» (Перевод с польского Елены Благиной)

Каменщик строит жилища,
Платье – работа портного.
Но ведь портному работать
Негде без тёплого крова!
Каменщик был бы раздетым
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.



Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает,
Ну, а сапожник без хлеба
Много ль нашъёт, натачает*?
Стало быть, так и выходит:
Всё, что мы делаем, – нужно,
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно.

Как вы понимаете название стихотворения?

Определите главную мысль.

К чему автор призывает читателей?

Урок 133. Мирза Алекпер Сабир. «Муравей»

Видали раз как малый муравей
В траве большую муху волочил.
Сказали: – Как под ношею такой
Он слабенький, не выбился из сил?

Ответили: – Тут не в размерах суть,

Основа силы – труд, стремление, пыл...

О, сын мой! Будь подобен муравью:

В усердье он великое свершил.

Ты не считай в заслугу лёгкий труд,
Кто мало сделал – мало заслужил.
Нет, славен тот, кто всё преодолев,
В большое дело жизнь свою вложил.
Считает горы мужество людей –
Хочу, чтоб мужем ты на свете жил!
Чтоб для народа шёл ты впереди,
Чтоб ты, как верный сын, ему служил!

Трудись, борись за родину свою,
Покуда кровь не вытечет из жил!
Умри, чтоб имя – это ли не честь? –
Родной народ в сказаньях оживил!

здесь
совет

- Какой пример мы можем взять с муравья?
- В чём, по словам автора, основа силы?
- К кому приходит слава? Ответьте строками стихотворения.

Урок 134. Мирза Алекпер Сабир. «Старый садовник»

Шли по дороге юноши гурьбой
И вдруг ограду видят пред собой.
За нею – сад, в саду столетний дед
Стучит лопатой, немощен и сед.
Дрожащими руками старина
Какие-то сажает семена.
Смеясь, юнцы спросили: – Эй, старик!
В чём смысл твоих усилий, эй, старик?

Старик: – Я рою землю, чтоб она
Мне яблони взрастила семена.
Они опять: – А многу ль проку в том?
Сегодня ты живёшь, а как потом?..
Когда созреет то, что сеешь ты?
Пока взойдёт, уйти успеешь ты.
Оставь свой труд напрасный, отдохни:
Плодов не вкусишь за свои ты дни!

Старик в ответ: – Сажали и до нас,
И труд отцов мы хвалим всякий раз.
И вот мы тоже труд свой отдаём
Для тех, кто завтра вспомнит нас добром.



- Прочитайте стихотворение по ролям.
Какой мудрости научил юношей старик?
Определите основную мысль стихотворения.

Слово. Предложение. Текст (повторение)

- 278 Прочитайте. Выпишите сначала вопросительное, затем восклицательные и потом повествовательные предложения.

Ящерица.

Особенно красива ящерица весной.
В это время года у неё праздничный зелёный наряд. Кто сказал, что ящерица противная? Как горят на солнышке щитки и чешуйки! Настоящая красавица!



- 279 Выпишите из стихотворения М. Сабира «Старый садовник»:
1) вопросительное предложение с местоимением;
2) повествовательное предложение с глаголом в прошедшем времени.

Урок 135. Обобщение знаний о предложениях (повторение)

- 280 Ответьте на вопросы. Запишите ответы, используя слова из скобок.
1) Где бродит ворона?
(Бродит, по огороду, ворона, важно, большая)
2) Что закружилось в воздухе?
(Закружились, листья, в воздухе, осенние)
3) Когда и куда улетают птицы?
(Птицы, осенью, на юг, перелётные, улетают)

- 281 Прочитайте.

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо. Там был совёнок. Совёнок не умел летать. Мы взяли совёнка из гнезда. Сова налетела на нас. Глаза её блестели.

Запишите текст так, как вы его запомнили. Замените, где следует, слово *совёнок* словами *малыш*, *птенец*, *он*.



Урок 136. Борис Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок*»»

У Вани была бабушка – добрая, приветливая. С малышами говорила весело, каждого утешит и рассмешит. Со стариками беседовала рассудительно. Приветливая улыбка всегда была на её лице. Старики говорили: «Хоть какая беда, а эта старуха ладно сдумает, тихонько скажет». Один старичок как-то сказал Ване:

– Твоя бабка из песен сделана, из пословиц сложена.

– Моя бабушка и рисовать умеет, – сказал Ваня.

– Это особое дело. У твоей бабки есть звание «мастер малярного дела». Она и штукатурное и малярное дело умеет, и краску всякую знает, и древесную породу понимает. В клубе художники с ней советовались, какую краску на чём разводить, чтобы прочно было и красиво.

Вот как-то раз Ваня допытывался:

– Бабушка, о чём ты разговаривала с Митей-паркетчиком? Ты кивала головой и говорила: «Верно, работа любит не молодца, а незалёжливую*». Ты еще сказала: «Глаза страшатся, руки делают». О чём тебе рассказывал Митя?

– Митя рассказывал о своей работе. Очень любопытно.

Митя – художник. Но работает не краской, не кистями. Он украшает деревянным узором шкатулки, столы, шкафы.

Под рукой у Мити дощечки из дерева разных пород. Тут красное дерево, черный дуб, коричневое дерево. У каждого дерева свой цвет.

Распилены эти дощечки на квадратики, шашечки, кружочки. И Митя выклеивает этими шашечками узор на шкатулке или на шкафчике. Эти деревянные листочки присаживает один к другому на клею.

Иногда узор простой: полосы идут сверху вниз, но у Мити выходило красиво и нарядно. Дорожка чёрная, коричневая, потом дорожка чёрная, потом красная, белая.

Эти дорожки повторяются в том же порядке. Благодаря прозрачности цветного дерева любая вещь кажется богато украшенной.



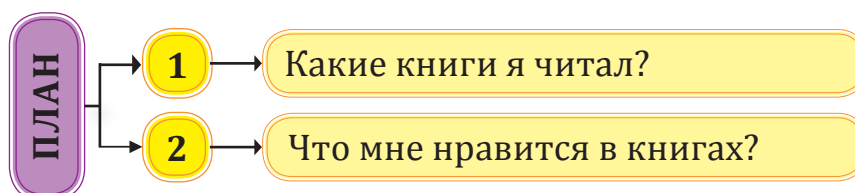
Обобщение знаний о тексте (повторение)

282 Прочитайте. Разделите текст на части. Составьте план.

Люди издавна селились по берегам рек. Река кормила, поила, защищала от врагов. По реке было удобнее ездить в далёкие края. Ведь река – это уже готовая дорога. Поэтому почти все города стоят на берегах рек. Без воды человек не обойдётся. Нужно умыться, приготовить чай или обед, постирать, искупаться, напоить домашних животных и птиц.

Запишите план. Спишите текст. Каждую часть пишите с красной строки.

283 Составьте текст по плану.



Напишите текст. Проверьте. Какой текст у вас получился: повествование, описание или рассуждение? Докажите.

Урок 137. Борис Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» (Продолжение)

Недавно мастер поручил Мите выклеить столешницу – верхнюю доску стола – и сказал:

– Это заказ от академии. Сроку дано две недели.

Митя с жаром принялся за дело. Обдумал рисунок и в один день закончил верхний угол и сам пришёл в восторг от своей работы.

Целую неделю Митя радовался, что ему доверена такая важная работа. Утром проснётся рано и до полдня валяется в постели. В воображении своём видит работу законченной, любуется ею, всплёскивает руками от радости: одеваясь, танцует и поёт. На минуту присядет к столу, подберёт нужные дощечки, но радость подмывает* его. Бежит на улицу, встречает приятелей:

– Подумайте, ребята, моим художеством будут любоваться профессора и академики.

Вечером побежит в кино.

За неделю работа не подвинулась ни на полмизинца. В субботу вечером Митя вдруг устал веселиться. Снял газету, которую была прикрыта доска, и смутился, и испугался. Прекрасно сделанный узор одиноко красовался, как цветок на фоне голой земли.

Обобщение знаний о тексте (повторение)

284 Прочитайте начало текста. Напишите его продолжение.

В цирке.

В субботу мы с мамой пошли в цирк. Там было много детворы. Цирк сверкал огнями. Вот звонок позвал всех на места. На арену вышел...

285 Составьте и запишите записку для родителей.

Урок 138. Борис Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» (Продолжение)

Митя всплеснул ладонями:

– Что я наделал! Сроку осталась одна неделя. Я не успею ничего... Часом позже мастер, проходя двором, увидел, что на крылечке сидит Митя.

- Митька, ты плачешь?
- Мастер, я обманул ваше доверие.
- Иди, покажи мне твою работу.

Зашли в Митину комнату. Взглянув на столешницу, мастер сказал:

– То, что ты сделал, сделано отменно и прекрасно.
– Мастер, милый, какие же участки надо отхватывать мне каждый день, чтобы поспеть к сроку? Работа будет тят-ляп, а я привык красиво и тщательно.

– Слушай меня, Митя. Я твой начальник и даю тебе норму работы: каждый день выклеивай и отделявай на доске столько, сколько покроет твоя ладонь. Ни меньше, ни больше. И дело будет подвигаться и отделку будешь производить не спеша, в твоём вкусе.

Митя прилежно, как ученик, начал выполнять урок, данный мастером. Митя сначала не верил, что при такой малой норме успеет кончить работу в срок. Пригоняет пластинки одну к другой тщательно – комар носа не подточит. Но окинет глазами, сколько ещё пустого места остаётся, и испугается. Однако глаза страшатся, а руки делают. А руки

у Мити были золотые. Тихо подвигалась ладонь по доске, и вслед за движением художной руки доска превращалась в цветущий сад.

За сутки раньше срока Митя закончил работу. Пригладил утюгом и вылощил волчьим зубом*.

Мастер долго любовался работой, потом молча обнял Митю...

Бабушка закончила свой рассказ словами: «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

 Назовите главных героев рассказа.

 Почему Ваня назвал Митю паркетчиком, а бабушка – художником? Докажите словами из текста.

 Какой мудрости научил Митю мастер?

 Какие пословицы при чтении рассказа вам встретились? Объясните их смысл.

 В чём главная мысль данного произведения?

286 Прочитайте текст. Составьте план и напишите изложение текста.

Воронёнок.

Летом Коля нашёл в лесу воронёнка. Птенец выпал из гнезда. Он плохо летал.

Коля принёс птицу домой. Он сделал ему загородку из планок. Каждый день мальчик кормил воронёнка. Птица привязалась к мальчику. Воронёнок полюбил Колю. Он радостно покрикивал и махал крыльями.

Воронёнок подрос. Коля выпустил птицу на волю. Всякий раз птица возвращалась к своему хозяину.

Осенью воронёнок прибил к воронам. Колю он не забыл! Увидит на улице и садится на плечо мальчику.

(По И. Соколову-Микитову)



Урок 139. Пословицы и поговорки о труде

- Любишь кататься – люби и саночки возить.
- Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Больше дела – меньше слов.
- Глазам страшно, а руки делают.
- Какие труды, такие и плоды.
- Всякая работа мастера хвалит.
- Баловством хлеба не добудешь.



- Без труда нет плода.
- Торопливый дважды одно дело делает.
- Муравей не велик, а горы копает.
- Маленькое дело лучше большого безделья.

- Кто является автором пословиц и поговорок?
- Для чего их употребляют?
- Объясните значение каждой из данных пословиц и поговорок.
- Проиллюстрируйте одну из них.

Урок 140. Обобщение знаний о роли окончаний (повторение)

287 Спишите. Выделите окончания глаголов.

- 1) Наступил вечер. Наступило утро. Наступила ночь. Наступили холода.
- 2) Пруд замёрз. Река замёрзла. Озеро замёрзло. Ручьи замёрзли.
- 3) Светил месяц. Светила луна. Светило солнце. Светили звёзды.

288 Составьте и запишите словосочетания, изменяя слова в скобках по вопросу. Выделите окончания имён существительных.

- Ценить что? (книга, забота). Радоваться чему? (праздник, подарок).
Дорожить чем? (коллектив, честь). Описывать что? (природа, картина).

Урок 141. Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний (повторение)

289 Разберите слова по составу.

Берёзка, река, подъезд, школьный, погрузка, городской.

Подберите слова, которые состоят из следующих частей:

- 1)
- 2)
- 3)

290 Сравните приставку и суффикс по вопросам.

1. Что такое приставка и суффикс?
2. Для чего они служат?
3. В какой части слова находятся?
4. Чем сходны приставка и суффикс?
5. Чем они различаются?

178

292 Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.

Мы н..чевали у л..сника. Он уг..стил нас грибами и пров..дил к с..новалу. Под крышей сарая было гн..здо. Пять прожорливых пт..нцов пр..сили еды. Ласточка долго кружилась над гн..здом, боялась с..диться. Птица н..силась над нами и почти касалась крыльями л..ца.

Урок 143. Саша Чёрный. «Чудесный алмаз» (Итальянская сказка)

Беден был старик Аньело, –
Всё имущество – петух.
Старичок ел кукурузу,
А петух червей и мух.

Наконец бедняк решился:
«Денег нет... Я слаб и стар.
Понесу-ка в среду утром
Петушка я на базар.

Кукуруза на исходе!
Раздобудусь* табачком
И неделю буду кушать
Тыкву с сахарным песком».

Две колдуньи на базаре
Хвост приметили в руке...
«Петушок?» – и загалдели
На волшебном языке.

Но старик был сам не промах,
Колдовской он понял сказ:
В голове у этой птицы
Был чудесный скрыт алмаз!
Кто в кольцо его оправит,
Сразу тот всего достиг –
Всё, чего не пожелает,
Он получит в тот же миг.

Сбыть за грош такое чудо,
Чтоб из тыквы кашу есть?
Через вал тайком с базара
Поспешил он перелезть.

Под платаном у фонтана
Птице голову свернул,
Раздобыл алмаз чудесный
И в тряпицу завернул...

Прибежал, вприпрыжку, в город:
«Мастер! Сделай мне кольцо!»
На заре домой вернулся –
На щербатое крыльцо.

«Эй, кольцо! Верни мне юность,
Выстрой замок со стеной...
А красотка-королевна
Чтоб была моей женой!»

Повернул кольцо, и диво:
Нет морщин, глаза горят...
В алом шёлковом камзоле*
Он стоит среди палат.



Обобщение правил о написании безударных гласных (повторение)



Как проверить безударный гласный в корне слова?

293 Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Олени в заповедниках.

В б..льших заповедниках живут благородные олени.⁴ Олень – очень кр..сивое ж..вотное с б..льшими в..твистыми р..гами. В заповедниках оленей охр..няют и подкармливают. На л..сной поляне, в с..сновом бору устроена к..рмущка². Каждый веч..р приходят сюда олени.

(И. Соколов-Микитов)



294 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите проверочные слова. Обозначьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Зв..риный – ..., отпр..влять – ..., с..сновой – ..., прол..вной – ..., по..вился – ..., д..ждливая² –

295 Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Р..дная ст..р..на, бакинские м..ряки², з..л..той к..л..сок, г..родские² ж..тели, н..чная т..ш..на, с..дая б..р..да, ч..стый гр..бешок.

Составьте и запишите два предложения с любыми из словосочетаний.

Урок 144. Саша Чёрный. «Чудесный алмаз» (Продолжение)

Молодая королева,
Губки бантиком сложив,
Говорит: «О, мой Аньело,
Ты, как яблочко, красив...»

Две колдуньи злей гадюки:
Клад уплыл у них из рук!
Сшили куколку – и в замок
Сквозь каминный влезли люк...

Кукла пляшет, лентой машет,
Вальс в животике звенит:
Эта кукла королеву
Приманила, как магнит...

«Сколько стоит?» – «У Аньело
На мизинце есть алмаз:
Как уснёт, сними колечко, –
Нам за куклу в самый раз!»

Королевна как ребёнок:
Маком вспыхнуло лицо, –
Из-под полога цветного
Ведьмам вынесла кольцо...

И глядит... старухи скрылись,
Дом – сарай из старых плит...
За холщовой занавеской
Кто-то тоненько храпит.

Подошла: на грязных досках
Старый дед, сморчок сморчком...
Гневно хлопнула калиткой
И ушла в отцовский дом.

Ест Аньело кукурузу
Со слезами пополам.
Королевны нет как нету...
Сколопендры* по углам.

Вместо замка – жалкий домик,
Лоб в морщинах, череп гол...
Вдруг мышонок из-под бочки
Со скамейки влез на стол.

«Эй, старик! Ты к нам был ласков...
Есть в горах мышиный край,
Отправляйся в наше царство,
Там помогут... Не вздыхай!»

Обобщение правил о написании парных согласных (повторение)



Как проверить парный согласный в корне слова?

296 К словам в скобках подберите однокоренные слова с парным звонким или глухим согласным. Раскройте скобки. Запишите предложения.

1. Сын на *(нога)* поднялся, в дно *(голова)* уперся.
2. Стоит *(изба)* на курьих *(нога)*.
3. Стал дед *(репа)* из земли тянуть.
4. Выгляни в *(окно)*, дам тебе *(горох)*.

297 Запишите данные существительные в единственном числе.

Заводы, отряды, обеды, лошади, лебеди, рукава, этажи, связи, клювы, штрафы, ландыши, экипажи, овраги, пляжи, плоды, круги, гербы, флаги.

298 Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Мя..кий хлеб, русские матрё..ки, гла..кая
площа..ка, у..кая тропинка, лё..кая похо..ка,
кре..кая верё..ка, сколь..кая доро..ка, сла..кая
морко..ка, ло..кая плуто..ка.



Урок 145. Обобщение правил о написании непроизносимых согласных (повторение)



Как проверить непроизносимый согласный
в корне слова?

299 Объясните, почему в левом столбике слова пишутся с буквой *т*, а в правом – никогда с этой буквой не пишутся. Спишите.

Доблестный	интересный
честный	прекрасный
прелестный	опасный
известный	чудесный

Подчеркните непроизносимые согласные.

300 Измените словосочетания по образцу.

Образец: сахар из тростника - тростниковый сахар.

Площадка на лестнице – Житель данной местности –

День праздника – Человек, который получил известность –

Подчеркните непроизносимые согласные в однокоренных словах.

301 Выпишите слова в три столбика. Подчеркните непроизносимые согласные.

Ненастный, мороз, ненастье, честный, зимовать, честность, шептал, переехали, окрестный, грозовой, праздник.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
...	...	...

Урок 146. Саша Чёрный. «Чудесный алмаз» (Продолжение)

Близ лазейки в мышье царство
У мышей был свой кордон*.
«Кто идёт? – спросила мышка, –
Не кошачий ли шпион?»

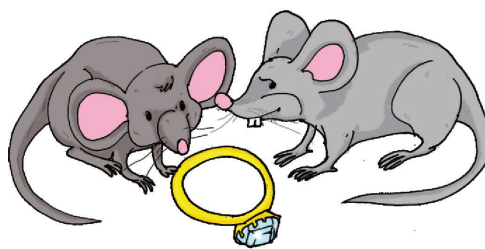
Набежал народ хвостатый...
«Ба, Аньело? В добрый час!
Отдохни у нас покуда.
Хочешь сыра и колбас?

Не горюй, – алмаз добудем,
Снарядим мы двух мышей:
Не видать кольца колдуньям,
Как своих свиных ушей!..»

Мыши рысью в путь пустились.
Вот и чёрный дом в лесу.
Две колдуньи спят на шкуре
С паутиной на носу...

У одной алмаз на пальце.
Мышка палец стала грызть...
Полусонная колдунья
Хватя рукой себя за кисть:
На пол сбросила колечко,
А другая мышка вмиг
Подхватила светлый перстень
И в окно горошком шмыг...

«Получай!» Аньело ходу, –
Побежал домой, как волк.
Повернул кольцо вокруг пальца:
Снова замок, слуги, шёлк...
Молодая королева,
Взор смущённо опустив,
Говорит: «О, мой Аньело,
Ты, как солнышко, красив!»
Помирились... Что ж тут делать?
А старух за злую прыть
Приказал кольцу Аньело
В двух верблюдиц обратить.



Всё? Не всё. Постой немножко...
Благодарность – первый долг.
Кликнул утром слуг Аньело
И сказал: «Возьмите в толк! –
Отправляю в мышь царство
С провиантом* семь подвод:
Две с ослиной колбасою,
Две с зерном – на целый год,
Две с голландским старым сыром
(Мыши страшно любят сыр), –
А в последней – кукуруза
И отборнейший инжир».

- Почему старик решил продать петуха?
- Как старик узнал о том, что в петухе есть алмаз?
- С какой целью колдуньи проникли в замок?
- Назовите желания Аньело.
- Почему мыши решили помочь старику?
- Как Аньело отблагодарил тех, кто ему помог?

302 Прочитайте. Спишите текст.

Самым величественным и самым таинственным памятником² Баку является Гыз Галасы – Девичья башня. Это уникальное сооружение азербайджанского зодчества* не имеет аналогов на Востоке и привлекает внимание своей¹ неповторимой формой.

Внутреннее пространство башни расчленено* на восемь ярусов*. Пройдя узким проходом² в толще стены, оказываешься в небольшом² помещении. Узенькие² винтовые лестницы, пробитые в стене, ведут к самому верху, откуда открывается вид на Бакинскую бухту*.



303 Спишите родственные слова. Выделите корень и окончание.
Определите род имён прилагательных.

Синяя, синеть, синева; робкий, робеть, робость; белое, белизна, белеет; зелёный, зелень, зеленеет; трусить, трусость, трусливое; заботливая, забота, заботиться.

304 Подготовьтесь писать текст под диктовку.

Земляника.

Раньше всех созревает в лесу земляника. Растёт она на лесных вырубках и полянах, у старых пней и по оврагам.

Земляника – самая вкусная, самая душистая и самая красивая ягода в лесу.

Мы часто ходим в лес за земляникой на знакомую зелёную полянку. Дома всех угощаем душистой и сладкой ягодой.

(По И. Соколову-Микитову)



Урок 147. Низами Гянджеви. «Охотник, собака и лиса»

Жил на свете смелый и опытный охотник. За свою жизнь он обошёл много лесов и гор, ему были знакомы цветущие поля и безлюдные пустыни. И была у охотника собака, силой и ловкостью под стать льву. На добычу летела она быстрее стрелы, даже единорог пятился от испуга при встрече с ней. Бессильны были перед острыми клыками собаки могучие горные быки.

Днём охотник брал собаку с собой на охоту, ночью она сторожила его дом и двор. Словом, собака была для охотника верным другом и главным источником его заработков. Без неё он не имел бы и куска хлеба, а с нею каждый раз приносил домой такое количество мяса, которого хватало на целый месяц.

В один прекрасный день собака исчезла. Надо ли говорить, как переживал охотник пропажу верного друга. Однако, он, подумав, решил никому не говорить об исчезновении собаки, набраться терпения и ждать. На людях охотник старался казаться беспечным*, хотя очень скучал и тяжело переживал пропажу собаки. Однажды на тропинке к своему дому охотник встретился с лисой. Она вильнула хвостом и заговорила тихим, вкрадчивым голосом.

– И чего ты изводишь себя, бедный человек? До каких же пор будешь ждать возвращения собаки? Я точно знаю, – продолжала она, – что нет её в живых. В тот последний раз, когда ты был с нею на охоте, она переусердствовала, долго бежала, и сердце её не выдержало. Однако, не надо грустить, ведь охота у вас была удачной, запасов тебе хватит более, чем на два месяца.

Охотник промолчал, тогда лиса, хитро улыбнувшись, продолжала свои насмешливые речи:

– Нет худа без добра, нашему брату станет теперь легче. Без собаки не взять тебе нас, не коснуться твоим рукам наших шелковистых шкур.

А охотник всё молчал. Подумала лиса и решила на ещё одну хитрость.

– Послушай, охотник, как погляжу, ты не очень-то переживаешь, а какая была собака, и как была предана тебе! Вот, оказывается, какой ты?! Бедная собака, знала бы кому служила.

Тут охотник не выдержал и сказал:

– Все знают о твоих коварных проделках, лиса, в этом деле ты знаменита. Но не дано тебе понять людей с чистой душой. Да, действительно, я потерял свою любимую собаку, храброго и верного друга, но не стану я выставлять напоказ перед чужими своё горе. Я верю, если жива моя собака, она рано или поздно вернётся. Да не одна, а с добычей в рыжей шубке. Поняла, надеюсь, о ком я говорю?!

Не успел охотник договорить, как на тропинке с лаем появилась собака.

Лиса даже не успела опомниться, как очутилась в острых её зубах. Воздав должное коварной лисе, собака извинилась перед хозяином.

– Ты прости меня за долгое отсутствие, – сказала она. – Лиса знает, какой тяжёлый бой пришлось мне выдержать. Твоя вера, твоё терпение – вот та верёвка, которой я привязана к тебе. И где бы я ни была, знай: я всё равно вернусь.

Охотник взглянул на побитую лису, поджавшую от испуга хвост, улыбнулся и сказал:

– Знай, лиса, только тот всегда счастлив, кто правдив и честен в своих помыслах.

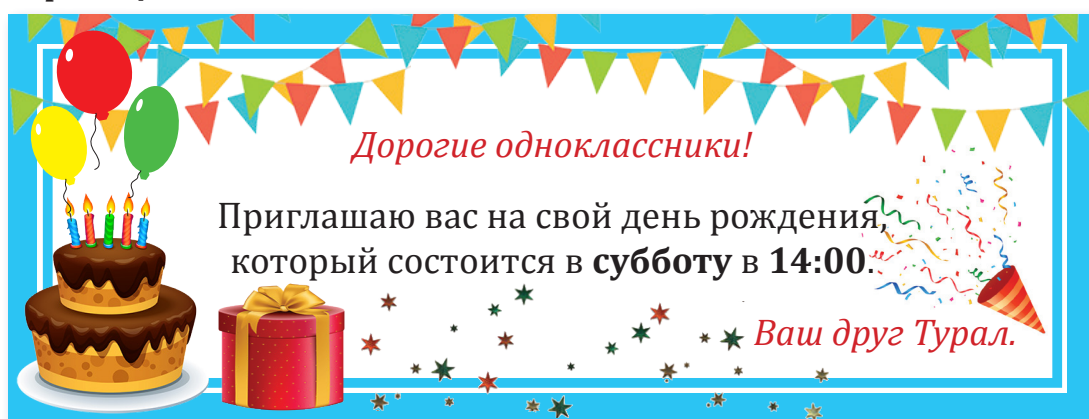


- Почему охотник решил никому не говорить об исчезновении собаки?
Во что верил охотник?
Почему лисе трудно было понять охотника?
Что, по словам собаки, было верёвкой, которой она была привязана к охотнику?
Чему учит сказка?

Составление текста пригласительного и поздравительной открытки

- 305** Какие части содержит приглашение? Составьте приглашение на праздничный концерт. Укажите в приглашении обращение, сообщение и подпись.

Образец:



Урок 148. Ганс Христиан Андерсен. «Пятеро из одного стручка»

В стручке сидело пять горошин; сами они были зелёные, стручок тоже зелёный, ну, они и думали, что и весь мир зелёный; так и должно было быть! Стручок рос, росли и горошины; они приноравливались к помещению и сидели все в ряд. Солнышко освещало и пригревало стручок, дождик поливал его, и он делался все чище, прозрачнее; горошинам было хорошо и уютно, светло днём и темно ночью, как и следует. Они всё росли да росли и всё больше думали, сидя в стручке, что пора им что-то предпринять.

– Век, что ли, сидеть нам тут? – говорили они. – Как бы нам не засохнуть от такого сидения!.. Сдаётся нам, есть что-то и вне нашего стручка! Уж такое у нас предчувствие!

Прошло несколько недель; горошины пожелтели, стручок тоже пожелтел.

– Весь мир желтеет! – сказали они, и кто бы им помешал говорить так?

Вдруг они почувствовали сильный толчок; стручок сорвала человеческая рука и сунула в карман, к другим стручкам.

– Ну, вот теперь скоро нас выпустят на волю! – сказали горошины и стали ждать.

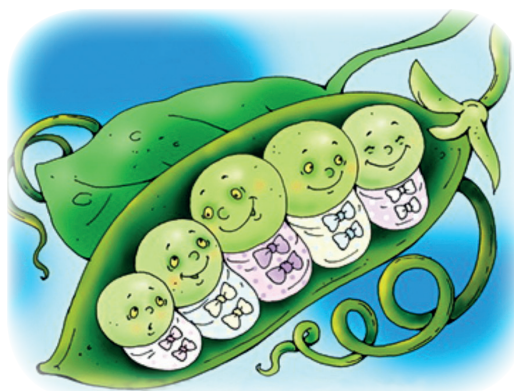
– А хотелось бы мне знать, кто из нас сойдёт дальше всех! – сказала самая маленькая. – Впрочем, скоро увидим!

– Будь что будет – сказала самая большая.

– Крак! – стручок лопнул, и все пять горошин выкатились на яркое солнце. Они лежали на детской ладони; маленький мальчик разглядывал их и говорил, что они как раз пригодятся ему для стрельбы из бузинной* трубочки. И вот одна горошина уже очутилась в трубочке, мальчик дунул, и она вылетела.

– Лечу, лечу, куда хочу! Лови, кто может! – закричала она, и след её простыл.

– А я полечу прямо на солнце; вот настоящий-то стручок! Как раз по мне! – сказала другая. Простыл и её след.



Урок 149. Ганс Христиан Андерсен.

«Пятеро из одного стручка»

(Продолжение)

– А мы куда придём, там и заснём! – сказали две следующие. – Но мы всё же до чего-нибудь докатимся! – Они и правда покатались по полу, прежде чем попасть в бузинную трубочку, но всё-таки попали в неё. – Мы дальше всех пойдём!

– Будь что будет! – сказала последняя, взлетела кверху, попала на старую деревянную крышу и закатилась в щель как раз под окошком чердачной каморки. В щели был мох и рыхлая земля, мох укрыл горошину; так она и осталась там, скрытая, но не забытая господом богом.

– Будь что будет! – говорила она.

А в каморке жила бедная женщина. Она ходила на подённую работу*: чистила печи, пилила дрова, словом, бралась за всё, что подвернётся; сил у неё было довольно, охоты работать тоже не

занимать, но из нужды она всё-таки не выбивалась! Дома оставалась у неё единственная дочка, подросток. Она была такая худенькая, тщедушная; целый год уж лежала в постели: не жила и не умирала.

– Она уйдёт к сестрёнке! – говорила мать. – У меня ведь их две было. Тяжело было мне кормить двоих; ну, вот господь бог и поделил со мною заботу, взял одну к себе! Другую-то мне хотелось бы сохранить, да он, видно, не хочет разлучать сестёр! Заберёт и эту!

Правописание приставок

306 Ответьте на вопросы.

1. Что такое приставка?
2. Как пишутся приставки?

Подберите и напишите слова с приставками *в-, во-, по-, до-, с-, со-, за-, на-, про-, от-, об-, пере-*.

307 Прочитайте.

Над рекой в морозной дымке **вьётся** маленькая пичуга. Она стремительно ныряет в воду. Через мгновение – **подъём**. Пернатая купальщица взмывает из ледяной проруби. Это оляпка, **гостья** из северных лесов.

Объясните написание букв *ь* и *ъ* в выделенных словах. Перечитайте текст. Напишите, как запомнили.

308 Образуйте с корнем *-езд-* существительные при помощи приставок: *под-, вы-, в-, про-, за-, пере-, от-, с-, об-*. Запишите. Выделите приставку. Подчеркните слова с разделительным *ъ*.

Урок 150. Ганс Христиан Андерсен. «Пятеро из одного стручка» (Продолжение)

Но больная девочка всё не умирала; терпеливо, смирно лежала она день-деньской в постели, пока мать была на работе.

Дело было весной, рано утром, перед самым уходом матери на работу. Солнышко светило через маленькое окошечко прямо на пол. Больная девочка долго не отводила глаз от окна.

– Что это там зеленеет за окном? Так и колышется от ветра! Мать подошла к окну и приотворила его.

– Ишь ты! – сказала она. – Да это горошинка пустила ростки! И как она попала сюда в щель? Ну, вот у тебя теперь будет свой садик!

Придвинув кровать поближе к окну, чтобы девочка могла полюбоваться зелёным ростком, мать ушла на работу.

– Мама, я думаю, что поправлюсь! – сказала девочка вечером. – Солнышко сегодня так пригрело меня. Горошинка, видишь, как славно растёт на солнышке? Я тоже поправлюсь, начну вставать и выйду на солнышко.

– Дай-то бог! – сказала мать, но не верила, что это сбудется. Однако она подпёрла зелёный росток, подбодривший девочку, небольшою палочкой, чтобы не сломался от ветра; потом взяла тоненькую верёвочку и один конец её прикрепила к крыше, а другой привязала к верхнему краю оконной рамы. За эту верёвочку побеги горошины смогут цепляться, когда станут подрастать. Так и вышло: побеги заметно росли и ползли вверх по верёвочке.

– Смотри-ка, да она скоро зацветёт! – сказала женщина однажды утром и с этой минуты тоже стала надеяться и верить, что больная дочка её поправится.

Урок 151. Ганс Христиан Андерсен. **«Пятеро из одного стручка»** **(Продолжение)**

Ей припомнилось, что девочка в последнее время говорила как будто живее, по утрам сама приподнималась на постели и долго сидела, любуясь своим садиком, где росла одна-единственная горошина. А как блестели при этом её глазки! Через неделю больная в первый раз встала с постели на целый час. Как счастлива она была посидеть на солнышке! Окошко было отворено, а за окном покачивался распутившийся бело-розовый цветок. Девочка высунулась в окошко и нежно поцеловала тонкие лепестки. День этот был для неё настоящим праздником.

– Господь сам посадил и взрастил цветочек, чтобы ободрить и порадовать тебя, милое дитя, да и меня тоже! – сказала счастливая мать и улыбнулась цветочку, как ангелу небесному.

Ну, а другие-то горошины? Та, что летела, куда хотела, – лови, дескать, кто может, – попала в водосточный жёлоб, а оттуда в

голубиный зоб и лежала там, как Иона во чреве кита. Две ленивицы ушли не дальше – их тоже проглотили голуби, значит, и они принесли немалую пользу. А четвёртая, что собиралась залететь на солнце, упала в канаву и пролежала несколько недель в затхлой воде, пока не разбухла.

– Как я славно раздобрела! – говорила горошина. – Право, я скоро лопну, а уж большего, я думаю, не сумела достичь ни одна горошина. Я самая замечательная из всех пяти!

Канавка была с нею вполне согласна.

А у окна, выходящего на крышу, стояла девочка с сияющими глазами, румяная и здоровая; она сложила руки и благодарила бога за цветочек гороха.

– А я всё-таки стою за мою горошину! – сказала канавка.



- Каким представляли себе окружающий мир горошины и почему?
- Куда попала последняя горошина из стручка, что с ней случилось?
- Как вы думаете, помогла ли горошина девочке?
- Какая из горошин, по-вашему, достигла большего?
- С какой из горошин вы бы хотели подружиться?
- Чему учит сказка?

Обобщение знаний об изученных орфограммах (повторение)

309 Прочитайте. Исправьте ошибки. Спишите исправленный текст.
Стройка.

У подезда школы висит объявление. В Воскресенье мы по едем на стройку. Мы решили по быват там всем классом.

К девяти часам подехал офтобуз и по сажил группу рибят. Въезд на площадку был закрыт. Мы увидели подемный кран. Крановщик объяснил нам, как он управляет им. Много интересного узнали мы настройке.

310 Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

На дв..ре в..сна. Погода ст..ит ч..десная. Светит яркое ласковое со..нце. Т..пло. Т..кут и журч..т руч..и¹. По..вились голубые подснежники. На берёзах набухли почки.

Нач..лись в..сенние посадки² на огородах. В школьном саду работают ученики всех классов. Они копают землю, сажают д..р..вца.

Радос..но в..сной!

Урок 152. Братья Гримм. «Маленькие человечки»

Один сапожник так обеднел, что у него не осталось ничего, кроме куска кожи на одну только пару сапог.

Ну вот, скроил он вечером эти сапоги и решил на следующее утро приняться за шитьё. А так как совесть у него была чиста, он спокойно улёгся в постель и заснул сладким сном.

Утром, когда сапожник хотел взяться за работу, он увидел, что оба сапога стоят совершенно готовые на его столе.

Сапожник очень удивился и не знал, что об этом и думать.

Он стал внимательно разглядывать сапоги. Они были так чисто сделаны, что сапожник не нашёл ни одного неровного стежка. Это было настоящее чудо сапожного мастерства!

Вскоре явился покупатель. Сапоги ему очень понравились, и он заплатил за них больше, чем обычно. Теперь сапожник мог купить кожи на две пары сапог.

Он скроил их вечером и хотел на следующее утро со свежими силами приняться за работу. Но ему не пришлось этого делать: когда он встал, сапоги были уже готовы. Покупатели опять не заставили себя ждать и дали ему так много денег, что он закупил кожи уже на четыре пары сапог.

Утром он нашёл и эти четыре пары готовыми. Так с тех пор и повелось: что он с вечера скроит, то к утру готово. И вскоре сапожник снова стал зажиточным человеком.



Обобщение знаний о частях речи (повторение)

311 Прочитайте текст.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Спишите текст. Как отличить имя существительное от имени прилагательного и глагола? Обозначьте знакомые части речи.

312 Назовите и сравните знакомые вам части речи по вопросам.

1. Какие части речи вы знаете? Перечислите.
2. Что они обозначают?
3. На какие вопросы отвечают?
4. Как изменяются?
5. Каким членом предложения чаще всего бывают?

313 Спишите пословицы, объясните их смысл. Укажите части речи.

1. Доброе семя – добрый и всход.
2. Много снега – много хлеба.
3. Упустишь время – потеряешь урожай.
4. Всякий человек на деле познаётся.

Урок 153. Братья Гримм. «Маленькие человечки» (Продолжение)

Однажды вечером, незадолго до Нового года, когда сапожник опять накроил сапог, он сказал своей жене:

– А что, если мы в эту ночь не ляжем спать и посмотрим, кто это нам так хорошо помогает?

Жена обрадовалась. Она убавила свет, оба они спрятались в углу за висевшим там платьем и стали ждать, что будет.

Наступила полночь, и вдруг появились два маленьких голых человечка. Они сели за сапожный стол, взяли скроенные сапоги и принялись так ловко и быстро колоть, шить, приколачивать своими маленькими ручками, что удивлённый сапожник не мог от них глаз

отвести. Человечки работали без устали до тех пор, пока не сшили все сапоги. Тогда они вскочили и убежали.

На другое утро жена сапожника сказала:

– Эти маленькие человечки сделали нас богатыми, и мы должны отблагодарить их. У них нет никакой одежды, и они, наверно, зябнут. Знаешь что? Я хочу сшить им рубашечки, кафтанчики, штанишки и связать каждому из них по паре чулок. Сделай и ты им по паре башмачков.

– С удовольствием, – ответил муж. Вечером, когда всё было готово, они положили на стол вместо скроенных сапог свои подарки. А сами спрятались, чтобы увидеть, что станут делать человечки.

В полночь человечки появились и хотели взяться за работу. Но вместо кожи для сапог они увидели приготовленные для них подарки.

Человечки сначала удивились, а потом очень обрадовались.

Они сейчас же оделись, расправили на себе свои красивые кафтанчики и запели.

Потом они стали скакать, плясать, перепрыгивать через стулья и скамейки. И наконец, приплясывая, выскочили за дверь.

С тех пор они больше не появлялись. Но сапожник жил хорошо до самой своей смерти.

 Что вызвало удивление сапожника?

 Как вы понимаете смысл выражения «стал зажиточным человеком»?

 Что придумал сапожник, чтобы узнать тайну, откуда берутся сапоги?

 Как сапожник со своей женой отблагодарили маленьких человечков?

 Какая пословица подходит к сказке?

А) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Б) За добро добром платят.

В) Доброе имя дороже богатства.

Обобщение знаний о частях речи

 **314** Вставьте в предложения подходящие по смыслу имена существительные, используя слова для справок. Спишите.

1. Ребята построили на берегу речки 2. Яркий солнечный ... осветил макушки деревьев. 3. В ... кладут свёклу. 4. Каждая ... должна иметь своё место. 5. Ежедневно я принимаю контрастный 6. ... попал в ворота. 7. Маме подарили на день рождения красивый 8. Кругом ... да гладь, только шумит

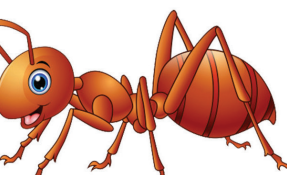
Слова для справок: камыш, луч, шалаш, душ, борщ, вещь, мяч, тишь, плащ.

315 Вставьте в текст имена прилагательные.

... муравей жил в старом пне.⁴ ... пенёк¹ развалился. Был уже конец лета. Задумал муравей строить ... дом.

Всё утро ... труженик бегал по ... тропинкам. Вот он спустился в ... ямку и выполз с ... крупинкой. Из таких крупинок муравьи строили дом.

Возле ... берёзы выбрал место для жилья ... муравей. Здесь он положил крупинку на землю. Муравей пополз на берёзу.⁴ С каждым встречным муравьём он останавливался. Теперь все ... муравьи побежали к ямке с крупинками. К зиме будет ... муравейник.



(По Н. Романовой)

Слова для справок: заботливые, крупной, высокой, новый, трудолюбивый, шустрый, трухлявый, узким, глубокую, большой, счастливый.

Урок 154. Закрепление пройденного материала

316 Прочитайте текст. Какова основная мысль текста?

Наш язык постоянно пополняется новыми словами. Изобретут люди новую машину и сразу дают ей название. Появится новая профессия, и её как-нибудь назовут. Создадут новую необходимую вещь, и ей спешат присвоить имя. Если не назвать новый предмет, то и сказать о нём что-либо трудно. Люди не поймут друг друга.

Письменно ответьте на вопрос: почему в языке появляются новые слова? Приведите примеры новых слов.

317 Составьте и запишите предложения со словами *мороженое, пирожное*.



318 Напишите по памяти.

Прозвенел звонок последний,
Наступают лета дни.
Ожидая отдых летний,
Очень радуемся мы.

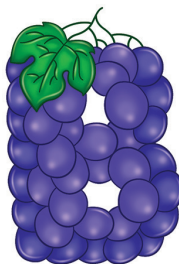
(Т. Николук)



ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ



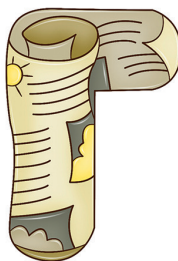
автóбус
áдрес
аллéя
аптéка
аккурáтный
аккóрд



вагóн
вáленки
вдруг
вéсело
вéтер
вмéсте
вокрúг
воробéй
ворóна
воскресéнье
востóк
вчерá
викторíна
волшéбник



берёза
библиотéка
болóто
ботíнки
бы́стро



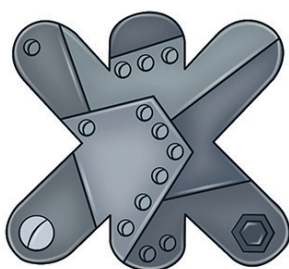
герóй
гóрод
горóх



горизóнт
грипп
группа
граммáтика



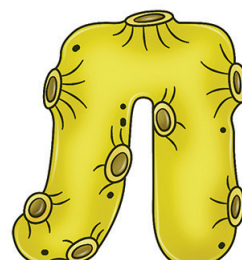
ежевíка



жёлтый
животное
желать
женщина



карандаш
картина
картофель
квартира
килограмм

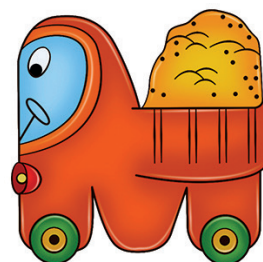


лагерь
лестница
лисица
лопата
лягушка



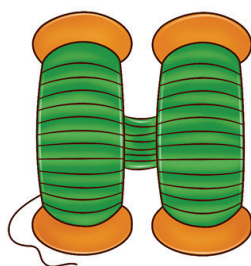
завод
завтра
завтрак
запад
заяц
здесь
здравствуй
земляника

класс
коллектив
комбайн
комбайнер
комната
композитор
компот
компьютер
корабль
космодром
космонавт
космос
крестьяне
кровать
касса
коллекция

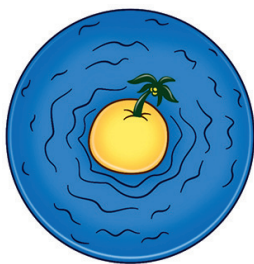


магазин
малина
мебель
медведь
месяц
метро
молоко
молоток
монитор

морко́вь
моро́женое
моро́з
мета́лл
миллио́н
миллиа́рд
ма́сса

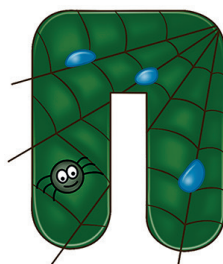


наро́д
на́ция
ноя́брь



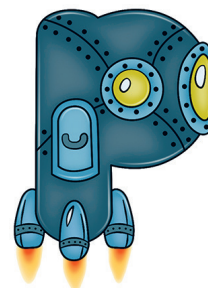
обе́д
овёс
овощ

огоро́д
огуре́ц
оде́жда
одна́жды
океа́н
октя́брь
оре́х
оси́на
оте́ц

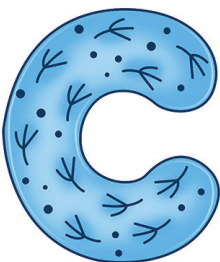


пальто́
па́мятник
пена́л
перро́н
песо́к
пиро́жное
плане́та
плато́к
пло́щадь Аза́длыг
побе́да

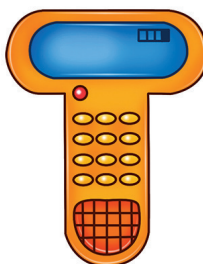
пого́да
помидо́р
понеде́льник
пото́м
пра́здник
предложе́ние
пти́ца
пшени́ца



рабо́та
раке́та
рассто́яние
расте́ние
ребя́та
рису́нок
ру́сский



салю́т
сапоги́
са́хар
се́вер
сего́дня
скóро
сове́т
солда́т
солове́й
солóма
соро́ка
спаси́бо
стакáн
столи́ца
суббо́та
су́ффикс
симме́трия
ссóра



тарелка
тетра́дь
това́рищ
то́поль
топо́р
тра́ктор
то́нна
тролле́йбус
те́ннис
терро́р
террито́рия



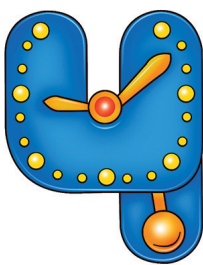
у́жин
у́лица
урожа́й
уче́ник
урага́н



февра́ль
фанта́зия
фи́ниш
фойе́
фиоле́товый



хоккéй
хорошó
хозя́йство



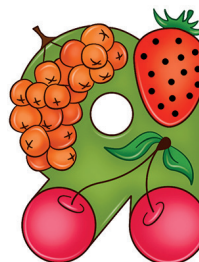
чёрный
четвёрг
что
чу́ство
че́стно



шокола́д
шоссé



экипа́ж
экскава́тор
экспрéсс
электри́чество
электростáнция
эскала́тор



яблоко
яблоня
ягода
язы́к
январь

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

антénна [тэ]

ба́нты

братъ, брала́, бра́ли

взять, взяла́, взяли́

включи́т

вручи́т

гербы́

догово́р, догово́ры

дожда́лись

досу́г

жа́воронок, жа́воронки

жду́ть, ждала́, жда́ли

звать, звала́, зва́ли

звони́ть, звони́т, звоня́т

зонты́

инструме́нт, инструме́нты

киломе́тр, киломе́тры

компью́тер [тэ]

конечно́ [шн]

кран, кра́ны

краси́вее, краси́вей

лёгкий [х'к'], легко́ [хк]

магази́н, магази́ны

ме́сяц, ме́сяцы

музе́й [з']

на́чал, началá, нача́ли, начался́

повтори́ть, повтори́т

положи́ть, положу́,

поло́жит

по́нял, поняла́, по́няли

прости́ня, про́стыни

сантиме́тр, сантиме́тры

свёкла

сви́тер [тэ]

сего́дня [в]

скворе́чник [шн']

ску́чный [шн]

ста́туя

столя́р, столяры́

сча́стье [щ']

сче́тчик [щ']

твори́ог и твóрог

тени́с [тэ]

те́рмос [тэ]

торт, то́рты

тра́ктор, тракторá и тра́кторы

ту́фля, ту́фли

фа́не́ра [н']

форза́ц

хво́я

что́, что́бы [шт]

ша́рф, ша́рфы

шкаф, шкафы́

шоссе́ [сэ]

шофе́р, шофе́ры

щаве́ль

я́йчи́ца [шн']



ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

А

Аврора – богиня утренней зари.

Агрессия – наступление, нападение.

Актиния – морское животное.

Артиллерист – военный, стреляющий из пушки, танков.

Б

Барон – дворянский титул.

Басня – литературное произведение нравоучительного характера.

Беспечный – беззаботный.

Бодать – бить лбом, колоть рогами.

Борозда – канавка на поверхности почвы.

Брехун – вун.

Бурдюк – мешок из цельной шкуры животного.

Бурьян – сорная трава.

Бухта – небольшой залив.

Бюллетень – листок для голосования.

В

В зобу дыхание спёрло – состояние человека (животного), при котором перехватывает дыхание.

Вверх тормашками – кувырком, через голову, вверх ногами.

Верещать – издавать визгливые, скрипящие звуки.

Ветхий – старый, пришедший в негодность от времени.

Вечор – вчера вечером.

Вещунья – предсказательница.

Взгромоздиться – взобраться с трудом на что-то высокое.

Витязь – отважный, доблестный воин.

Владыка – повелитель, властелин.

Восвояси – обратно (туда, откуда пришёл).

Вуаль – сетка, прикрепляемая к женской шляпе и закрывающая лицо.

Вылощить волчьим зубом – натереть до блеска.



Т

Геноцид – истребление населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Глодать – грызть.

Гнёт – то, что тяготит, гнетёт, мучит.

Гумно – отгороженное место для собранного хлеба.

Гурьба – шумная группа людей.

Д

Дашнаки – армянские националисты.

Демон – злой дух.

Дозор – обход с целью осмотра.

Дол – удлинённая впадина между горами или холмами.

Долговязый – высокий, худощавый.

Дуплянка – искусственное гнездо, выдолбленное в стволе дерева.

З

Заезжий дом – гостиница при дороге.

Зардеть – стать ярко-красным, румяным.

Заросли – частый кустарник.

Застлать – застелить, закрыть.

Зодчество – архитектура.

Зябь – поле, вспаханное осенью под посев.

К

Камзол – короткая мужская одежда без рукавов, заменявшая жилет.

Клёст – небольшая лесная птица.

Комендантский час – запрещение без особого разрешения появляться на улице населённого пункта в определённые часы.

Кордон – пост охраны.

Кочка – бугорок земли на сыром или болотистом лугу.



Кровля – крыша.

Кузовок – корзина, лукошко.

Кум, кума – устаревшее обращение к мужчине, женщине.

Куртина – цветочная грядка, клумба.

Л

Леса строительные – временное сооружение для строительных или ремонтных работ.

Лесть – лицемерие, угодливое восхваление.

Ложбинка – небольшое удлинённое углубление.

Лукоморье – изгиб морского берега.

Лютый – очень холодный, суровый.

Лягнуть – ударить ногой (о копытных животных).

М

Малиновка – небольшая перелётная светло-серая певчая птица.

Маяться – мучиться.

Межа – граница земельных участков, владений.

Мещет – мечет (бросает, кидает).

Молотить – выколачивать, выбивать зёрна из колосьев.

Н

Наобум – не подумав, не подготовившись.

Натачать (точить) – изготовить, обработать.

Не лыком шит – оценочная характеристика человека, не лишённого знаний, умений, способностей.

Невежество – недостаток знаний, необразованность.

Нега – приятное состояние.

Незалёжливый – трудолюбивый.

Нектар – сок цветковых растений.

Нечистый – злой дух.

Ноздрится – становится пористым.

Нудит – вынуждает, заставляет.





О

Обглоданный – обгрызанный.

Обшарь – обыщи.

Оккупант – захватчик.

Опрометью – очень быстро, не думая.

Опушка – край леса.

Орнаментальный – узор из сочетания геометрических, растительных или животных элементов.

Осока – многолетняя болотная трава.

Остолбенеть – потерять способность двигаться.

Отара – большое стадо овец.

П

Патент – документ на право авторства изобретения.

Паяц – шут, клоун.

Пересмешничать – посмеяться над кем-то.

Пичужка – птичка.

Плющ – ползучее растение.

Повадился – вошло в привычку.

Погожий – хороший, благоприятный.

Под венец – выходить замуж.

Подённая работа – временная, сезонная работа, оплачиваемая из расчёта за один рабочий день.

Полдюжины – 6 штук.

Полька-краковяк – польский народный танец.

Понатужиться – постараться, приложить усилия.

Потчевать – угощать.

Почивает – спит.

Припеваючи – жить весело и хорошо.

Притулилась – устроилась.

Провиант – продукты.

Просо – растение, хлебный злак, из зёрен которого изготавливают пшено.



Проталинка – место, где стоял снег и видна земля.

Пуща – густой лес.

Пятерня – ладонь, кисть руки.

Р

Радость подмывает – сильно радуется.

Раздобыть – достать с трудом.

Разморить – привести в расслабленное, сонливое состояние.

Расчленено – разделено на части.

Референдум – принятие какого-либо документа.

С

Свирельный – звук свирели (духовой инструмент).

Сень – покров.

Серп – ручное орудие, изогнутый полукругом мелко зазубренный нож для срезывания злаков с корня.

Силок – петля для ловли птиц, мелких животных.

Скирда – плотно сложенная масса сена, соломы.

Сколупендры – многоножки.

Скорбь – крайняя печаль, страдание.

След простыл – исчез, скрылся, убежал.

Смотать удочки – поспешно, торопливо уходить.

Сноровка – ловкость, умение в каком-то деле.

Солидарность – общность интересов; проявление единства.

СССР – (Союз Советских Социалистических Республик) сокращённое название государства, существовавшего с 1922 года по 1991 год.

Суверенный – самостоятельный.

Суженая – та, которая предназначена судьбой в жёны кому-либо; невеста.

Схоронился – спрятался.

Сшиблись – столкнулись.

Сыромятина – кусок сыромятной кожи.



П

Темя – верхняя часть головы.

Трагедия – переживание, несчастье, массовая гибель людей.

Трухлявый – превращающийся в труху от гнили и ветхости.

Тужиться – напрягать мускулы, прилагать усилия.

Тумак – удар кулаком.

Тундра – пространство со скудной растительностью.

Томить – приносить страдания.

У

Удаль – смелость, мастерство.

Удод – птица с длинным узким клювом и хохолком.

Умориться – сильно устать, утомиться.

Ф

Фитиль – приспособление для производства взрывов в виде долго тлеющего шнура.

Х

Хлопочет – действует.

Ц

Цеп – ручное сельскохозяйственное орудие для отделения зерна от колосьев.

Ч

Чарыхи – азербайджанская национальная обувь.

Чехарда – детская игра.

Ш

Шехид – человек, погибший за Родину.

Щ

Щербатый – имеющий щербины; не гладкий.

Я

Ярус – уровень.

ПАМЯТКИ

Фонетический разбор:

Ель¹ – 1 гласн., 1 согл., [й' э л']
е { [й'] – согл., непар., звон., мяг.
[э] – гласн., удар.
л [л'] – согл., непар., звон., мяг.
ь [-]
3 буквы, 3 звука.

Разбор слова по составу:

Слово по составу верно разбирай:
Первым, окончание всегда ты выделяй,
На основу внимательно ещё раз посмотри,
Корень, поскорее, ты у неё найди,
Приставочку и суффиксы в конце определи.

поездка²

Разбор по членам предложения:

Наступила поздняя осень.⁴

(повеств., невосклиц., распротр.)

осень (какая?) поздняя

RUS DİLİ-3

Ümumtəhsil məktəblərinin 3-cü sinfi üçün
Rus dili (tədris dili) fənni üzrə dərslik (qrif nömrəsi:)

Tərtibçi heyət

Müəlliflər

Bela Oleqovna Nuriyeva
Nigar Rafael qızı Mustafazadə

Nəşriyyatın direktoru
Dizayner
Texniki redaktor
Rəssam

Rəhilə Soltanqızı
Cəmilə Məmmədova
Ruslan Mahmudov
Dilbər Əhmədova

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Fiziki çap vərəqi 26. Kağız Formatı 60x90 ¹/₈.
Səhifə sayı 208. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Tirajı: . Bakı-2022

Çaşıoğlu Eİ MMC

Bakı ş., M.Müşfiq küç., 2A
Tel: 502 46 91

LAYIHƏ