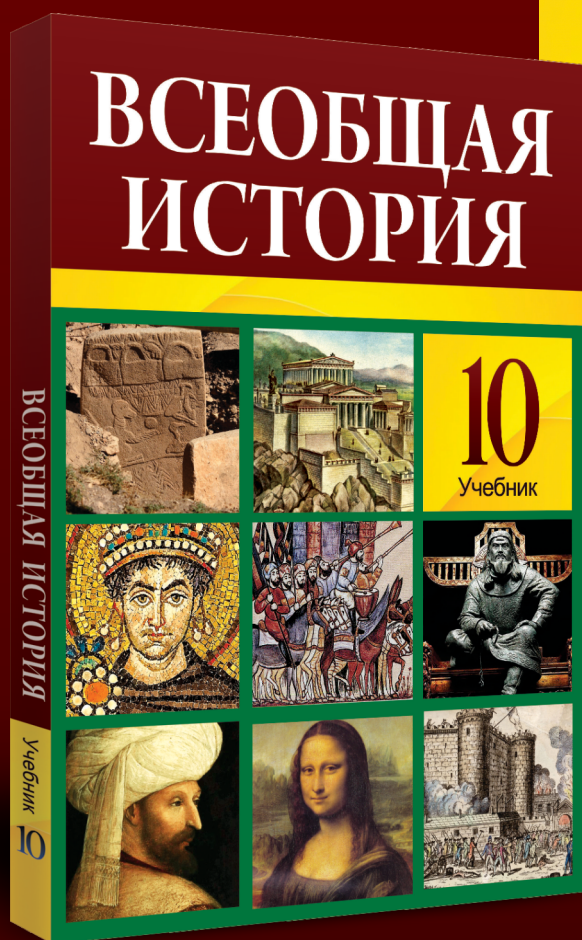


ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Методическое пособие

10





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

ЭЛЬНУР ГУСЕЙНОВ,
НИЯМЕДДИН ГУЛИЕВ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*учебника по предмету Всеобщая история
для 10-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим
изданием, просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB
BAKİ 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Об учебнике и методическом пособии для учителя	3
Объяснение некоторых моментов, отраженных в учебнике	7
Содержательные стандарты по предмету Всеобщая история для 10-го класса	10
Анализ подстандартов по предмету Всеобщая история для 10-го класса	11
Возможности интеграции содержательных стандартов по предмету Всеобщая история для 10-го класса	14
Внутришкольное оценивание достижений учащихся	16
Необходимость внутри-дисциплинарной и междисциплинарной интеграции	24
Разработка критериев для оценивания	26
Рекомендации, связанные с правильной реализацией целей обучения	32
Общие сведения об интерактивном обучении	34
Учет современных методов обучения в преподавании истории	35
Подготовка рефератов	47
Структура интерактивного урока. Планирование	48
Годовое тематическое планирование	50
Обзор уроков и рекомендации	54
Использованная литература.....	127

ОБ УЧЕБНИКЕ И МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Со дня обретения независимости вставший на путь высокого развития Азербайджан, развивая многостороннюю деятельность, стремится во всех областях достичь уровня развитых стран мира. В современном глобализирующемся мире роль образования и особенно учебников продолжает сохранять свою актуальность в качестве основного средства сохранения интегративности, прогрессивного развития и достижения успеха. Одним из требований современности является подготовка учебника, основанного на интегративном, направленном на личность содержании, который создает условия для использования новых стратегий обучения. В особенности новый подход к образованию требует проведения ряда мероприятий, обеспечивающих достойное выполнение возложенных на него задач. Каждый преподаватель Всеобщей истории должен быть заинтересован в создании учебных ресурсов, соответствующих его предмету и наряду с отдаванием предпочтения наглядности на уроках, должен создавать интерактивную среду обучения. Поэтому при подготовке учебника Всеобщая история для 10-го класса большое внимание было уделено проведенной в стране реформе образования, особенно требованиям к составлению учебников. За основу была взята значимость подготовки учебников в соответствии с поставленными государством стандартами образования как важной части работы, проводимой в области вопросов образования и воспитания, постоянно находящихся в центре внимания. Учебник Всеобщая история для 10-го класса, предназначенный для общеобразовательных школ, а также методическое пособие были составлены на основе предметного куррикулума.

Как известно, на современном этапе в системе образования учебник по своему содержанию и функциям считается одним из значимых обучающих ресурсов. В формировании и развитии личности ученика значение учебника незаменимо и необходима его подготовка на основе соответствующих требований. Представленный вам учебный комплект по своим функциям, содержанию и структуре построен в соответствии с учебным планом и программой и воплощает в себе в системной и доступной форме основы теоретических и практических знаний. Учебник, считающийся одним из основных ресурсов интеллектуального образования, привлечет еще больший интерес своими специфическими и оригинальными особенностями. Учебник Всеобщей истории для 10-го класса, отражающий в себе важнейшую информацию, задания, вопросы и упражнения, соединяет в себе направляющие, нацеливающие и развивающие мыслительный процесс функции. Учебник не обременен избыточной информацией и сохранена оригинальность для обеспечения качественного содержания. Как одно из основных качеств учебника можно отметить его соответствие предметному куррикулуму. Учитывая это, подготовленный учебник, в качестве одного из компонентов интерактивного обучения, будет стимулировать у ученика познавательную активность. Наряду с этим, представленные рисунки и иллюстрации, вопросы и задания будут направлять учащихся на исследование и творчество. Подготовленный учебник даст возможность не только получать знания и новую информацию, но и формировать личность учащегося. При ознакомлении с учебником, вы встретите условия, создающие возможность развивать у учащихся логическое, критическое и творческое мышление.

Как вам известно, стимулировать работу учащихся, а также создать условия для практической работы считается одним из основных качеств современного учебника. В качестве их преимущества рассматривается наличие возможности формирования профессиональных навыков. Для этого требуется использование достаточного количества упражнений и заданий различного характера.

Учитывая эти требования, в учебнике, а также методическом пособии для учителя уделено место основным нюансам. Наряду с этим, для того чтобы создавать возможности для интегративного обучения, превратить его в одно из основных качеств личности, в учебном комплекте созданы все необходимые условия. Помимо этого, для сохранения в центре внимания формирования мировоззрения учащегося, в учебнике в подчеркнутой форме отражены картины, иллюстрации, а также обучающие и познавательные материалы.

Для подготовки новых учебников в соответствии с требованиями куррикулума, считается необходимым соблюдение ряда важных педагогических принципов.

Реалистичность. Этот принцип отдаляет учебник от несерьезных фактов, превращает его в правдивый и стимулирующий источник. Ученики относятся к учебнику, как к надежному средству обучения. Для подготовки учебника в соответствии с этим принципом мы посчитали необходимым придерживаться следующих правил:

- ♦ соответствие стандартам обучения;
- ♦ точность фактов;
- ♦ соблюдение орфографических и грамматических правил и пунктуационных знаков;
- ♦ отсутствие спорных фактов.

Наглядность. Чтобы сделать учебник наглядным, превратить его в самого близкого собеседника ученика, а также в стимулирующее средство, прибегаются к наглядности как важному дидактическому принципу. Этот принцип полностью реализован, учитывая нижеследующее:

- ♦ рисунки, фотографии;
- ♦ иллюстрации;
- ♦ схемы;
- ♦ таблицы;
- ♦ карты;
- ♦ графики.

Для обеспечения наглядности требуется одновременное включение в учебник всех вышеперечисленных средств. При подготовке учебника Всеобщей истории за основу были взяты его характерные аспекты и особенности, были выбраны и представлены считающиеся необходимыми соответствующие средства наглядности.

Современность. Одним из самых важных атрибутов учебника является его новизна и современность, отражение в себе требований времени и современного периода, создание у учащихся инновационного настроения. Этого можно добиться, учитывая следующие требования:

- ♦ учет социально-экономических достижений;
- ♦ учет научных достижений;
- ♦ направленность учебных материалов на формирование современного мировоззрения.

Связь событий и фактов с развитием и их отражение является одним из основных условий для того, чтобы учебник был современным. Но наряду с этим, одним из важных требований является применение новых технологий и привнесение их в содержание учебника. Учитывая все вышеприведенные требования, учебник Всеобщей истории был представлен вниманию учащихся, учителей, родителей, а также всех интересующихся учебниками.

Целостность. Целостность, единство учебника в качестве одного из средств обучения требует наличия в его содержании нижеследующих определенных компонентов:

- ♦ теоретические материалы;
- ♦ практические материалы;
- ♦ описательные материалы;
- ♦ материалы для оценивания.

Все эти материалы, предусмотренные в содержании учебника, носят важный дидактический характер. Они выделяются с точки зрения возможностей привлечения учащихся к учебной деятельности, организации учебного процесса и оценивания навыков учащихся. Поэтому при подготовке учебника Всеобщей истории для 10-го класса было сочтено важным соблюдение всех этих требований.

Последовательность. В распределении материалов в учебнике в качестве важного принципа выступает последовательность. В это время в качестве основных параметров последовательности берутся нижеследующие:

- ♦ с психологической точки зрения;
- ♦ с точки зрения содержания;
- ♦ с календарно-тематической точки зрения;
- ♦ с точки зрения логики.

Последовательность с психологической точки зрения. Учебные материалы выбраны, в первую очередь, для обеспечения развития деятельности учащихся, связанной с психическими процессами. Будут созданы условия для формирования у учащихся самостоятельного мышления, деятельности и занятия прикладным исполнением, нацеленных на развитие их памяти, мышления и воображения.

Последовательность с точки зрения содержания. Проявляет себя в распределении материала от простого к сложному. При подготовке этого учебника в центре внимания находился один из основных принципов курикулума от простого к сложному.

Соответствие времени обучения. При подготовке и определении количества и сложности материалов для учебника было учтено время, предусмотренное для проведения уроков. В это время в качестве одного из важнейших принципов рассматривалось соблюдение баланса между теоретическими и практическими материалами, и их нацеленность на реализацию стандартов.

Логическая последовательность. При этом соблюдается принцип от простого к сложному, представленное содержание, вопросы и задания размещаются в соответствии с логической последовательностью.

Соответствие возрастным особенностям. Учебники должны создаваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В это время должны соблюдаться два основных требования: А) дизайн; В) объем, содержание и увлекательность учебных материалов. Все это, учитывая возрастные особенности учащихся и повышение их интереса к истории своей родины, будет служить воспитанию достойного гражданина.

При подготовке учебника наряду с обстановкой в классе были приняты во внимание факторы, создающие условия для самостоятельной работы, расширены мотивационные возможности, с учетом временного фактора, рассмотрены наиболее важные и дающие пищу для размышлений вопросы.

Читабельность. Для принятия во внимание читабельности, в первую очередь, считается важным чтобы содержание материалов было интересным. Такие материалы могут привлечь внимание учащихся, они простимулируют их интерес к учебе. Лаконичность учебных материалов, ясная манера изложения простым языком повышает эффективность обучения.

Это требование максимально соблюдено, интерпретация событий изложена в учебнике в ясной и понятной форме.

Инклюзивность. Учебники, написанные на основе этого принципа, отличаются многоуровневостью. Процесс обучения должен охватывать не один, а несколько уровней. Они должны соответствовать учебным интересам как талантливых учащихся, так и отстающих по определенным причинам. Для этого нужен дифференцированный подход к отбору учебных материалов, включаемых в учебник, должны быть приняты во внимание уровни развития учащихся в каждом классе.

В учебнике инклюзивность сохранена в центре внимания в качестве основного требования времени. В нем представлены возможности, необходимые для развития учеников. Инклюзивность учащихся превратилась в основной критерий при написании представленного вам учебника.

Создание условий для интерактивного обучения. Активное обучение рассматривается как неотъемлемый атрибут современного образовательного процесса. При его создании наряду со многими факторами решающую роль играет также учебник. Так как нацеленный на результат куррикулум требует создания именно таких учебников, мы постарались соблюсти эти требования при составлении данного учебного комплекта. Поэтому при подготовке учебника в качестве основного дидактического требования приоритет отдавался созданию условий для интерактивного обучения. За основу при написании обучающего материала для каждого параграфа брались адаптированные к интерактивному процессу обучения этапы создания исследовательского интереса, или мотивации, постановка проблемы, решение проблемы, создание условий для презентации и оценивания.

Соответствие гигиеническим требованиям. Новые учебники также должны быть подготовлены в соответствии с гигиеническими требованиями и отвечать им. При этом необходимо основываться на нормативные документы под названием «Политика учебников в системе общего образования», а также утвержденные Министерством образования «Технические и гигиенические стандарты учебников». В качестве важных принципов за основу также должны быть приняты указание использованных источников, а также возможности использования средств массовой информации при подготовке новых учебников. Подготовленный учебник Всеобщей истории для 10-го класса был создан при соблюдении всех этих требований. По мнению различных психологов и педагогов деятельность может быть сгруппирована в трех основных направлениях: интеллектуальная, информативно-коммуникативная и психомоторная. Принимая за основу необходимость формирования и развития у учащихся всех трех видов деятельности, учебник был подготовлен в соответствии со всеми требованиями.

Учитывая последовательность хронологическую, логическую и от простого к сложному, учебник был создан на основе разделения на 26 параграфов и 4 раздела. При составлении параграфов, учитывались содержательные стандарты, а также такие средства для их реализации, как источники, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, вопросы и задания. В подготовленном методическом пособии нашли свое отражение стандарты, комментарии к стандартам, таблица интеграции, обзор уроков, образцы открытых уроков, оценивание и средства оценивания. Наряду с этим, вам представлен список использованных при подготовке учебника и учебного пособия источников, литературы и интернет-ресурсов. Каждый из составленных параграфов был сгруппирован, представлены формы и методы, привнесена ясность в технологию работы, освещены механизмы использования учебника. Список использованных, а также рекомендуемых для использования ресурсов приводится в методическом пособии. Одним словом, входящие в учебный комплект учебник и методическое пособие для учителя были составлены при максимальном соблюдении всех требований государства и Министерства образования.

Условные знаки

	Вопросы и задания		Объяснения
	Вопрос		Источник
	Задание		Это интересно
			Ключевые слова

ОБЪЯСНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ МОМЕНТОВ, ОТРАЖЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ

В настоящем учебнике некоторые исторические события и процессы представлены и прокомментированы в отличающейся от традиционных учебников форме. При этом авторы основывались на общих выводах научных исследований (особенно опубликованных в последние годы). Мы приводим ниже объяснение нескольких моментов, которые могут привлечь внимание читателей – учителей и учащихся – и вызвать у них вопросы.

О гончарном круге. Древнейший гончарный круг, вращавшийся с помощью рук и имевший простейшую форму, появился в VI–V тыс. до н.э. на территории Месопотамии и Ирана. В первой половине IV тыс. до н.э. более усовершенствованные варианты таких устройств распространились на обширных территориях Ближнего и Среднего Востока – от Палестины до Афганистана. В тот период в Передней Азии использовались различные виды устройства, условно называемого «гончарным кругом». Самый древний образец гончарного круга, состоящий из глиняного диска (пластинки), был найден в древнем Уре. По мнению многих исследователей (И. Нариманов, Н. Мусеиб-ли и др.), в Азербайджане носители культуры Лейлатепе, сформировавшейся в конце периода Энеолита – в первой половине IV тыс. до н.э., также использовали гончарный станок для производства глиняной посуды. Найденные во время археологических раскопок в поселениях Бёюк Кесик (Агстафинский район) и Галайери (Габалинский район) пластинообразные плоские камни считаются частями гончарного станка. В последующие периоды гончары с целью повышения производительности труда и качества изделий еще более усовершенствовали гончарный станок. По некоторым предположениям, в период Поздней Бронзы, по другим предположениям – в Античный период был создан гончарный круг, приводимый в движение ногами.

Европейское государство гуннов. Созданное Теоманом танху в 220 г. до н.э. Великое (или Азиатское) гуннское государство в I веке до н.э. и в первые века нашей эры несколько раз распадалось, и гунны стали называться по-разному (западные, восточные, северные и южные гунны). Гунны, возглавляемые Баламиром, дошли в западном направлении от Уральских гор до внутренней части Европы и создали сильное государство с центром в Паннонии (нынешняя Венгрия). Территория этого государства, усилившегося во времена Аттилы, охватывало большую часть Европы. Из-за того, что разделение гуннов в Азии в результате распада Великой гуннской империи на восточных и западных создавало некоторую путаницу, в настоящем учебнике государство, основанное Баламиром, представлено под названием «Европейское государство гуннов». Также существуют различные мнения о дате создания этого государства (352, 374 или же 378-й год). Для преодоления этого противоречия в настоящем учебнике дата образования государства указана как «70-е годы IV века».

Встреча Аттилы с римским папой. В предыдущих учебниках длительное время господствовало мнение о том, что Аттила через год после Каталаунской битвы встретился с римским папой Львом III. Хотя в 452 году Аттила мог встретиться только с римским папой Львом I (440–461). А Лев III был Римским папой в 795–816 годах (в период Карла Великого).

Падение Аварского каганата. Франкская армия под командованием Карла Великого нанесла в начале IX века (803–804) тяжелый удар по Аварскому каганату и захватила его западные провинции. Используя сложившуюся ситуацию, болгарский правитель Крум-хан в 805 году присоединил восточные провинции каганата. В том же году Аварский каган принял христианство и попал в зависимое положение от франков. Таким образом, в 805 году был положен конец Аварскому государству.

Восстание Кюр Шада. Восточное Гейтюрское государство в 630 году, утратив независимость, было покорено Китаем. Не желавшие мириться с этим гейтюрки во главе с принцем Кюр Шадом в 639 году подняли восстание против китайского гнета. Но восстание было жестоко подавлено.

Тапо хаган. После смерти Бумин хагана (552 год) его младший сын Гара (Коло) был избран правителем Восточных Гёйтюрков. Но из-за его ранней смерти хаганом стал его брат Муган (553–572). После смерти Мугана его сменил его брат Тапо (у Л.Гумилёва – Табо хан, в других произведениях – Таспар хаган) (572–581). Бумин еще при жизни выбрал своего брата (т.е. дядю Мугана) Истэми хана главой западной части каганата (ябгу). По правилам, глава восточной части каганата считался у гёйтюрков правителем всей страны – хаганом.

Походы султана Махмуда в Индию. Через год после возведения на престол багдадским халифом султана Махмуда Газневи (998 год) он был признан в качестве независимого правителя. После этого он, продолжая дело своего отца, принял решение каждый год совершать поход на Индию. Его первый поход в Индию в 1000 году завершился присоединением к территории Газневидов ряда приграничных крепостей. На следующий год Махмуд, нанеся тяжелое поражение около Пешавара индийскому правителю Чайпалу, получил много трофеев. В последний раз в 1025 году султан Махмуд, выйдя из города Газна с 30-тысячным регулярным конным войском и многочисленными добровольцами, направился в Индию и, пройдя через Мултан и Раджпутанскую степь, в январе 1026 года достиг знаменитого индийского храма Сомапата. Из этого (17-го) похода он также вернулся с большой добычей и трофеями.

Великое переселение народов. В последних исследованиях отмечается, что Великое переселение народов происходило в IV–VII веках. В 636 году вестготы потеснили свевов на Пиренейском полуострове. Славяне, начиная с конца VI века, начали укрепляться на территории Византии, в особенности – на Балканском полуострове. В начале VII века различные славянские племена поселились во Фракии, Македонии, Греции, Далмации, Истрии и других местах империи. В середине VII века славяне уже жили на всех территориях Балканского полуострова.

Династия Суй. В опубликованных в последнее время произведениях (по истории Востока) дата прихода к власти династии Суй указана как 581 год.

Распад Франкской империи. Сын Карла Великого (768–814) Людовик Благочестивый (814–840), сохраняя в своих руках высшую власть, разделил империю на 3 части между своими сыновьями.

Государство Само. Государство Само (631–658) было создано западными славянами и частично охватывало и южных славян. Название государства связано с именем его правителя. Охватывало территории чехов, словаков, частично – сербов и словенцев.

Распад древнерусского государства на княжества. Начиная с конца X века, киевские князья, поделив территорию государства между своими сыновьями, определили порядок приобретения высшей власти. Однако заключенное в 1097 году в результате борьбы за власть между наследниками соглашение, т.е. установление в каждом владении наследственной власти и признание великого князя, находящегося у власти в Киеве, было отменено в результате восстания населения Киева в 1113 году. Несмотря на то, что к власти должны были прийти наследники Святополка, восставшие привели к власти Владимира Мономаха. В период правления его и его сына сохранялось политическое единство Русского государства. Однако, начиная с середины 30-х годов XII века, Русское государство окончательно распалось на суверенные княжества.

Завоевание Ирландии и Шотландии. Начиная с 1169 года в результате нападений английских баронов на Ирландию, а также похода Генриха II в 1171 году юго-восточная часть острова была завоевана. Англичане назвали захваченную территорию Пейл (огороженная земля). В 1541 году Генрих VIII объявил себя королем Ирландии. Завоевание Ирландии завершилось при Елизавете I Тюдор в 1594 году. Была подавлена национально-освободительная борьба ирландцев в Ольстере. Во время английской революции, в октябре 1641 года ирландцы подняли восстание и выступили

на стороне короля. В 1649–1652 годах армия Кромвеля подавила сопротивление ирландцев. Ирландия была вновь завоевана.

Что касается Шотландии, после неудачных попыток англичан подчинить Шотландию в XII веке шотландские короли в борьбе с опасными южными соседями сблизились с Францией. В 1542 году пришедшая к власти в Шотландии Мария Стюарт вышла замуж за короля Франции и в 1559 году они объявили себя правителями Англии. В ответ на это Англия с помощью шотландских кальвинистов предотвратила планы Марии. Согласно подписанному в 1560 году Эдинбургскому договору, французские войска были выведены из Шотландии, и управление страной перешло к Совету из 12 лордов. В 1567 году кальвинисты, изгнав Марию из Шотландии, привели к власти ее малолетнего сына Якова VI. По прибытии в Англию Мария была арестована и, несмотря на старания Франции, Испании и папы римского спасти ее, в 1587 году она была казнена.

«Епископские войны». Применение английским королем Карлом I правил и обычаев англиканской церкви в Шотландии стало причиной недовольства местных кальвинистов. В 1638 году переговоры шотландцев с королем закончились неудачей. Шотландцы, объединившиеся в борьбе против абсолютизма и англиканской церкви, в январе-июне 1639 года, нанеся поражение королевским войскам, вторглись в северные графства Англии. Король, заключив Берикское перемирие, отказался от своей политики. Это была первая епископская война. Однако жаждавший реванша Карл не мог создать новую армию в связи с финансовыми затруднениями. Поэтому он был вынужден созвать Короткий парламент, действовавший с 13 апреля по 5 мая 1640 года. Но не смог добиться желаемого. Увидев военные приготовления короля, шотландцы в августе 1640 года вторглись в Англию. По подписанному 26 октября Рипонскому перемирию, король согласился на занятие 6-ти северных графств шотландскими войсками и на уплату им ежедневно 850-ти фунтов стерлингов. Король, желавший получить согласие на введение нового налога для уплаты этой суммы, был вынужден снова собрать парламент. Начавший свою деятельность 3 ноября Долгий парламент начал революционные изменения.

Приход к власти династии Бурбонов. Бурбоны пришли к власти в результате религиозных войн, происходивших в 1562–1594 годах. На третьем – последнем этапе войны (1580–1594) руководитель гугенотов герцог Генрих Наваррский по причине отсутствия наследников у короля Генриха III стал преемником престола. В апреле 1588 года между ними был заключен договор об этом. Сближение Генриха III с гугенотами стало причиной гнева католического населения Парижа, и он был убит одним из католических монахов в августе 1589 года. С этого времени до 1594 года французский трон оставался незанятым. Наряду со столкновениями войск феодалов, положение в стране осложнялось иностранной интервенцией. Войска испанского короля Филиппа II вошли в Париж. Генрих Наваррский, несмотря на осаду Парижа, не мог его захватить. В Париже власть захватила Католическая Лига, военные силы которой превосходили в трехкратном размере войско герцога. В такой ситуации Генрих Наваррский решил завоевать симпатии католического населения Парижа и всей Франции, и в июле 1594 года в парижской церкви Сен-Дени отказался от кальвинизма и принял католичество. В феврале 1594 года, после проведения коронации он стал официальным королем Франции под именем Генриха IV.

Город Теночтитлан. Город Теночтитлан был основан ацтеками в 1325 году на месте современного Мехико. В 1519 году после завоевания испанскими конкистадорами во главе с Эрнаном Кортесом город был переименован с 1521 года в Мехико и стал центром колонии под названием Новая Испания.

«Бостонское чаепитие». В знак протеста против «Закона о гербовом сборе» в Нью-Йорке 27-ю представителями 9-ти колоний с 7 по 25 октября 1765 года был прове-

ден конгресс. Было озвучено требование: «Налоги не могут вводиться без согласия наших представителей!» Проводившиеся в Филадельфии собрания получили название конгрессов. I конгресс был проведен 5 сентября – 26 октября 1774 года, а II – 10 мая 1775 – 1 марта 1781 года.

Бахчисарайский договор. По условиям договора Османская империя и Крымское ханство признали присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Южные территории Киева Подолия и Бреславль сохранялись под властью Османской империи и ее вассала – гетмана правобережной Украины.

Ясский договор. Ясский договор был подписан в декабре 1791 года. В некоторых турецких источниках указан январь 1792 года. Договор был подписан 29 декабря 1791 года по Юлианскому календарю. В тот период в России использовался этот календарь. А в европейских странах с 1582 года использовался Григорианский календарь. Поэтому дата подписания договора у них приходится на 9 января 1792 года. Так как параграф посвящен истории России, дата 29 декабря 1791 года считается более целесообразной.

Содержательные стандарты по предмету Всеобщая история для 10-го класса

- оценивает с точки зрения периода изменения, происходящие в странах;
- объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане;
- оценивает с точки зрения пространства изменения, происходящие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов;
- анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую и политическую жизнь общества;
- оценивает исторические личности с точки зрения интересов стран, к которым они относятся;
- оценивает традиционное и индустриальное общество с точки зрения развития культуры и межкультурных отношений.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

1.1. Оценивает исторические факты в связи с историческим временем.

1.1.1. Оценивает в связи с историческим временем национально-освободительное движение народов зависимых стран и колоний.

1.1.2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.

1.1.3. Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в различных странах.

1.1.4. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане.

2. Историческое пространство

Учащийся:

2.1. Демонстрирует знания и умения, связанные с событиями, процессами и явлениями, происходящими в пространстве.

2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.

2.1.2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в странах мира.

3. Государство

Учащийся:

3.1. Оценивает развитие государств согласно характеру политических и социально-экономических отношений.

3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки), геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.

3.1.2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

3.1.3. Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории государств.

4. Личность

Учащийся:

4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения периода.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Константин, Атила, пророк Мухаммед, Карл Великий, Алп Арслан, Чингизхан, Мехмет II Фатех, Эмир Тимур, Султан Сулейман Кануни, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV Грозный) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит доклады и рефераты.

5. Культура

Учащийся:

5.1. Оценивает культуру и цивилизации.

5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ.

5.1.2. Обосновывает влияние на межкультурные и межкультурные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.

5.1.3. Готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межкультурные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.

Анализ подстандартов по предмету Всеобщая история для 10-го класса

Историческое время		
Стандарт	Анализ	Ключевые слова
1.1.1.Оценивает в связи с историческим временем национально-освободительное движение народов зависимых стран и колоний.	Оценивает в связи с историческим временем, в соответствии с периодом национально-освободительное движение против колонизаторов народов зависимых стран и колоний.	Колония, национально-освободительное движение, восстание, борьба

1.1.2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.	Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями и в соответствии с общественно-политической ситуацией периода схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.	Схожие социально-экономические события, исторические условия, общественно-политическая ситуация
1.1.3. Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в различных странах.	Определяя связь с историческим временем, оценивает схожие культурные события и процессы, происходящие в различных странах.	Культурное событие и процесс, историческое время
1.1.4. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане.	Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане, связывая с современным периодом.	Процесс, явление, связь, событие
Историческое пространство		
Стандарт	Анализ	Ключевые слова
2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.	Оценивает с точки зрения территории размещения изменения, упадок и развитие, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в периоды первобытнообщинного строя, рабовладения, феодализма и капитализма.	Упадок, первобытнообщинный строй, рабовладение, феодализм, капитализм, социально-экономическая и культурная жизнь
2.1.2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в странах мира.	Представляет в различных формах, т.е. карта, схема, таблица геополитические изменения, т.е. изменения территории с точки зрения политики, происходившие в существовавших в мире странах.	Геополитические, изменения территории
Государство		
Стандарт	Анализ	Ключевые слова
3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки), геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.	Объясняет процесс образования и развития государств (России и стран Европы, США и Латинской Америки, государств Африки, Азии), геополитические изменения, произошедшие в мирный и военный период докапиталистического развития общества.	Докапиталистический, общество, Россия и страны Европы, США и Латинская Америка, Тюркский мир и кавказские народы, государства Африки, Азии, процесс развития, геополитические изменения

3.1.2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.	Анализирует влияние геополитических изменений, т.е. изменений границ и территорий с точки зрения политики, на социально-экономическую жизнь общества.	Завоевания, война, территориальные изменения, политическая ситуация, изменение территории, изменение границ, социально-экономическое положение
3.1.3. Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории государств.	На основе письменных и материальных источников собирает материал и готовит доклады по истории государств.	Письменные и материальные источники, сбор сведений, подготовка докладов
Личность		
Стандарт	Анализ	Ключевые слова
4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Константин, Атила, пророк Мухаммед, Карл Великий, Алп Арслан, Чингизхан, Мехмет II Фатех, Эмир Тимур, Султан Сулейман Кануни, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV Грозный) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.	Оценивает исторические личности, сыгравшие большую роль в истории государств и обществ, (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Константин, Атила, пророк Мухаммед, Карл Великий, Алп Арслан, Чингиз хан, Мехмед Фатех II, Эмир Тимур, Султан Сулейман Гануни, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV Грозный) с точки зрения их внутренней и внешней политики, характерных особенностей их деятельности, интересов различных социальных групп, к которым они имеют отношение.	Исторические личности, методы управления, крестьянин, господин, социальные группы, жизнь общества, походы, интересы
4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит доклады и рефераты.	Готовит рефераты и доклады о таких исторических личностях, как Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кёпрюлю Мехмет паша, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Каджар и других, собирая материал на основе различных источников.	Государственное строительство, управление, исторические личности

Культура		
Стандарт	Анализ	Ключевые слова
5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ.	Обосновывая свою точку зрения, объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), т.е. основанного на сельском хозяйстве, и индустриального общества.	Аграрная и традиционная страна, сельское хозяйство, индустриальное общество, культура
5.1.2. Обосновывает влияние на межкультурные и межкультурные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.	Обосновывает на основе источников влияние аграрного (традиционного) и индустриального общества на межкультурные и межкультурные связи, а также на архитектуру, искусство, науку, технику и другие отрасли.	Цивилизация, межкультурные связи, образцы мировой культуры, архитектура, искусство, наука, техника
5.1.3. Готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межкультурные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.	Готовит рефераты и доклады, посвященные влиянию аграрного (традиционного) и индустриального общества в различных странах на межкультурные и межкультурные связи.	Сельское хозяйство, цивилизация, ткачество и ремесло, межкультурные связи

Возможности интеграции содержательных стандартов по предмету Всеобщая история для 10-го класса

Историческое время	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
1.1.1. Оценивает национально-освободительную борьбу народов в связи с историческим временем.	Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 1.2.1, 1.2.3 Литература (Л.) – 2.2.1 Информатика (Инф.) – 1.1.1. География (Г.) – 1.1.1.
1.1.2. Сравнивает и оценивает происходящие в странах схожие социально-экономические события и процессы с точки зрения времени в связи с историческими условиями.	История Азербайджана (И.А.) – 1.2.2. Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 1.2.3 Литература (Л.) – 2.1.1 География (Г.) – 3.2.1.
1.1.3. Оценивает происходящие в странах схожие культурные события и процессы в связи с историческим временем.	История Азербайджана (И.А.) – 1.3.1. География (Г.) – 3.2.1. Литература (Л.) – 2.2.1
1.1.4. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, явлениями и процессами, происходящими в мире и в Азербайджане.	История Азербайджана (И.А.) - 1.3.1. География (Г.) – 3.2.1. Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 2.2.3, 4.1.2.
Историческое пространство	
Стандарты	Интеграция с другими предметами

2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в различные исторические периоды.	История Азербайджана (И.А.) – 1.3.1. Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 1.2.2., 4.1.4. Литература (Л.) – 2.2.1.
2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходящие в странах мира.	Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 1.2.2. 4.1.4. Информатика (Инф.) – 2.2.4., 3.2.2. История Азербайджана (И.А.) – 1.2.2.
Государство	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
3.1.1. Объясняет процесс возникновения и развития государств (страны Африки, Азии, Европы и Америки), геополитических изменений в докапиталистический период.	История Азербайджана (И.А.) – 3.1.1. Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 4.1.2 Литература (Л.) – 2.2.1. География (Г.) – 3.2.2.
3.1.2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.	Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 1.2.2. История Азербайджана (И.А.) – 3.1.1. География (Г.) – 3.2.1.
3.1.3. На основе источников собирает материал и готовит доклады по истории государств.	Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 3.1.4. История Азербайджана (И.А.) – 1.2.2. Литература (Л.) – 3.1.3.
Личность	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Константин, Атила, пророк Мухаммед, Карл Великий, Алп Арслан, Чингиз хан, Мехмед Фатех II, Эмир Тимур, Султан Сулейман Гануни, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV Грозный) с точки зрения интересов государств, которым они имеют отношение.	История Азербайджана (И.А.) – 4.1.1., 4.1.2. Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 1.2.2., 1.2.3. Литература (Л.) – 1.1.5., 2.1.5.
4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит рефераты и презентации.	Информатика (Инф.) – 4.1.2. Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 3.1.4., 4.1.4. Литература (Л.) – 1.1.5., 3.1.2. История Азербайджана (И.А.) – 4.1.2.
Культура	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального общества.	История Азербайджана (И.А.) – 5.1.1. Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 1.2.2., 1.2.3. Литература (Л.) – 2.2.1.
5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного) и индустриального общества на межкультурные и междоцивилизационные связи.	История Азербайджана (И.А.) – 5.1.1., 5.1.2. Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 1.2.3. Литература (Л.) – 2.2.1.
5.1.3. Готовит рефераты и доклады, посвященные влиянию аграрного (традиционного) и индустриального общества на межкультурные и междоцивилизационные связи.	История Азербайджана (И.А.) – 5.1.1., 5.1.3. Азербайджанский язык (Аз.яз.) – 4.1.4. Литература (Л.) – 3.1.2.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении качества образования основным показателем являются достижения учащихся. Самым надежным источником, выявляющим их, является оценивание. Оценивание – это процесс, сбалансированный с результатами обучения. Оценивание имеет незаменимое значение в качестве механизма совершенствования учебного процесса, а также проведения мониторинга государственных образовательных стандартов. Эта система юридически регулируется указами Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 9 «Концепция оценки системы образования» от 13 января 2009 г. и № 103 «Об утверждении порядка внесения изменений и дополнений в Государственный стандарт и учебную программу (куррикулум) уровня общего образования» от 03 июня 2010 г. и имеющими целью обеспечить их реализацию указами Министерства образования Азербайджанской Республики № 792 «Временное руководство по проведению внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» от 2 сентября 2013, и приказом № 782 «Положения об изменениях в руководстве» от 7 июля от 2014 года.

Внутришкольное оценивание:

- Диагностическое
- Формативное
- Суммативное

На самом деле, это входящие в новую систему оценивания и действующие независимо друг от друга подсистемы. Среди них наиболее полным и важным оцениванием является внутришкольное. Оно рассматривается как сбор данных об освоении знаний учащимся, их использовании, способности делать выводы, прослеживание (мониторинг) продвижения (отставания) ученика; принятии решений в процессе обучения; оценивание результатов обучения учащихся; служит целям оценивания куррикулума.

Причина применения процесса оценивания:

- Усвоение стандартов обучения;
- Повысить интерес учащихся к обучению;
- Выявить сильные и слабые стороны учащегося;
- Оценивать достижения учащихся;
- Убедиться в том, чего достиг учащийся;
- Максимизация будущих достижений учащегося.

Виды внутришкольного оценивания достижений учащихся:

Оценивание достижений учащихся: воспринимается, как процесс сбора данных об освоении знаний учащимся, их использовании, способности делать выводы.

При проведении оценивания важно придерживаться следующих принципов:

- Соответствие поставленным целям;
- Взаимное оценивание достижений и возможностей образования;
- Обеспечение качественного соответствия и надежности собранной информации;
- Прозрачность, справедливость, взаимное согласие и сотрудничество в процессе оценивания;
- Обеспечение развивающей роли результатов оценивания в процессе обучения.

Для обеспечения целостности процесса оценивание достижений учащихся проводится по трем видам, каждый из которых обеспечивает существование других и создает для них основу:

- Диагностическое (оценивание исходного уровня)
- Формативное (отслеживание прогресса или отставания)
- Суммативное (итоговое)

Диагностическое оценивание

Диагностическое оценивание, определяя начальный уровень знаний и умений учащегося, помогает учителю в выборе стратегий обучения, учитывающих потенциальные возможности учащихся, круг их интересов и склонности. Этот вид оценивания имеет неоценимую роль в определении учителем стратегии обучения. Как правило, это оценивание проводится с целью определить уровень знаний и навыков учащегося в начале образовательного уровня, учебного года, учебной единицы, при переходе учащегося из одного учебного заведения в другое, при переходе из одного класса в другой и других необходимых случаях, для получения информации о знаниях и умениях учащегося и обеспечения индивидуального подхода к нему. Во время оценивания исходного уровня учитель должен ставить перед собой задачу ответить на следующий конкретный вопрос:

- Обладают ли учащиеся в определенной степени основными знаниями и умениями?

Оценивание, проводимое в начальных классах, имеет совершенно разное содержание в связи с особенностями, которые придает ученику каждый год обучения. Оценивание исходного уровня учащегося, поступающего в первый класс, коренным образом отличается от всех других, он оценивается не по уровню усвоения знаний, а по общему уровню развития (личностное развитие, социально-эмоциональное развитие, физическое развитие, интеллектуальное развитие). Во время работы с этими учащимися это помогает учителю регулировать и планировать свою педагогическую деятельность. При реализации процесса выбор средств и методов напрямую зависит от учителя. Необходимо учитывать и то, что нельзя их копировать из класса в класс. Диагностическое оценивание перед началом процесса обучения отличается от диагностического оценивания, проводимого в процессе учебного года. Именно по этой причине выбор этих средств и методов требует от учителя особого внимания и творческого подхода. Например, при проведении диагностического оценивания в первом классе используются такие средства, как дача заданий, интервью, сотрудничество с учителями и родителями, упражнения, листок заметок учителя, беседа и вопросный листок учителя, в других классах соответствие регулируется в следующей форме: методы – устный опрос, письмо, чтение, исследование, тесты, опрос, самооценивание, ролевые игры; средства – листок наблюдений учителя, листок заметок умений, диктант, сочинение, изложение, примеры, решение задач, письменные проверочные работы, тексты, подготовленные отдельными учащимися проекты, тестовые задания, подготовленные отдельными учащимися опросные листы, листы самооценивания, таблицы критериев.

Основное отличие диагноза достижений учащегося от других – невозможность для учителя выдвинуть на первый план вопросы, вытекающие из прошлогодних стандартов обучения.

Надо особо подчеркнуть один аспект, связанный с диагностическим оцениванием: его результаты не отражаются в официальных документах, а отражается только

в тетради для заметок учителя, о результатах оповещаются родители, классный руководитель и другие учителя-предметники.

Этот вид оценивания играет роль базиса для формативного и суммативного оценивания. На основе верного диагноза определяется последующая деятельность.

Формативное оценивание

Формативное оценивание определяется как процесс, проводящийся с целью наблюдения за деятельностью учащегося по усвоению знаний и умений, вытекающих из содержательных стандартов, разрешения возникающих в процессе этой деятельности проблем и направления учащихся. Во время наблюдения за прогрессом и отставанием учитель должен ставить перед собой задачу дать ответ на конкретный вопрос: «Смогли ли учащиеся в достаточной степени продвинуться по пути усвоения стандартов?»

Осознание родителями, привыкшими видеть в недавнем прошлом в дневниках детей цифровую оценку результатов обучения, смысла выраженного словами формативного оценивания продолжает оставаться одной из проблем современного оценивания. Его решение зависит от педагогических навыков учителя. Правильное регулирование процесса взаимовыгодно и для учителя, и для учеников, и для родителей. В период, предшествующий введению новой системы, у учащегося при виде низкой оценки в дневнике понижался стимул к обучению и он отдалялся от урока. «Безоценочное» оценивание способствует совместной работе учителя и родителей над преодолением подобных проблем и обеспечивает прогресс учащегося. Например, заметка в дневнике учащегося «анализирует исторические события» (вербальное оценивание) дает стимул построению правильных отношений между тремя заинтересованными сторонами, создает предпосылки для преодоления недостатков.

Так как формативное оценивание не является официальным, его результаты фиксируются в дневнике учащегося словами в соответствии с уровнями его интеллектуальной и двигательной деятельности. Не используются цифры, слова и такие символы, как «усваивает», «не усваивает», «знает», «не знает», «хорошо», «удовлетворительно», «слабо» и т.д. При формативном оценивании учитель должен наблюдать всю деятельность ученика на протяжении урока, а для записи результатов в конце урока можно выделить до 6-ти минут.

При проведении формативного оценивания учитель должен учитывать следующее:

- Каждый проводимый урок по предмету должен служить реализации содержательных стандартов.
- На каждом уроке учитель должен направлять процесс обучения на усвоение учащимися знаний, навыков и умений в соответствии со стандартами.
- Учащиеся в своей деятельности в рамках своих потенциальных возможностей могут демонстрировать различные уровни усвоения этих умений и навыков.
- Учитель на основе заранее подготовленных критериев оценивания должен сгруппировать уровень подлежащей отслеживанию деятельности учеников как слабый, средний и высокий и должен сделать заметки, соответствующие деятельности ученика, напротив его имени. В процессе формативного оценивания учитель должен фиксировать с помощью соответствующих заметок и не запланированную им деятельность, которую он может наблюдать во время урока.

В соответствии с пунктом 3.3. «Руководства по проведению внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» учащийся демонстрирует овладение умениями и навыками на основе определенного содержания. Оценивание навыка

в единстве с содержанием должно быть результатом творческого подхода самого учителя. В приведенных образцах учитель может в письменной форме делать заметки об уровне деятельности учащихся на основе определенного содержания. Особо надо отметить, что в конце урока учитель должен делать необходимые заметки в журнале формативного оценивания напротив имени каждого ученика и в дневниках учащихся в соответствии с их деятельностью, учитывая не приведенное в образцах содержание.

Суммативное оценивание

В проектном варианте «Правил внутришкольного оценивания и перехода учеников из класса в класс, с уровня на уровень в общеобразовательных учреждениях, профессиональных технических лицеях» указано, что суммативное оценивание проводится с целью измерения уровня достижений учащихся при завершении определенной стадии (в конце раздела или полугодия) процесса обучения. В это время учитель должен уметь ответить для себя на вопрос: «Достигли ли ученики уровня, поставленного в группе стандартов?»

Для проведения суммативного оценивания учитель должен иметь следующие знания и навыки:

- умение применять суммативное оценивание;
- комментировать на образцах сущность стандартов оценивания;
- знать, как использовать стандарты оценивания.

Суммативное оценивание бывает малым, большим и итоговым.

Малое суммативное оценивание проводится в течение целого урока или его части в конце каждой главы или раздела. Время для его проведения определяется учителем, преподающим предмет, он же готовит средства оценивания трех типов: легкого, среднего и сложного уровня. Легкие задания, относящиеся к этапу знания как составной части познания, измеряют знание школьником какой-либо информации и ее запоминание. Задания среднего уровня оценивают способности учащихся понимать причинно-следственные связи, сравнивать, применять и отличать, относящиеся к таким этапам познания, как понимание, применение и анализ. Задания сложного уровня измеряют навыки учащихся синтезировать, смешивать, давать оценку, относящиеся к таким этапам познания, как синтезирование и оценивание.

Большое суммативное оценивание проводится в конце полугодия, в течение одного урока учителем, преподающим предмет, под контролем администрации образовательного учреждения или же соответствующей комиссии, созданной там. Средства оценивания, основанные на рекомендациях Министерства образования Азербайджанской Республики, разрабатываются комиссией, созданной местными органами власти, осуществляющими управление образованием, и руководством образовательного учреждения, служат проверке навыков и умений, необходимых для более широкого применения необходимых знаний, охватывающих содержание предмета.

Итоговое оценивание проводится в конце уровня образования в форме выпускных экзаменов.

Суммативное оценивание достижений является официальным, и это — главная особенность, отличающая его от других форм оценивания.

Методы и средства оценивания

На ступени начального образования для оценивания достижений учащихся используется являющая самым оптимальным механизмом система «портфолио» (в буквальном смысле, в переводе с английского, портфель, папка для важных документов). С введением куррикулума во всех классах у каждого ученика существует такая папка.

В состав Портфолио входят:

- оценки;
- ежедневные наблюдения деятельности ученика на уроке, его настроения, способности к работе, отношения со сверстниками и взрослыми;
- описание и анализ возникших проблем;
- прогнозы и заметки учителя о поправках к индивидуальному подходу к этому ученику, о направлениях персонификации его обучения;
- заметки об отношениях между родителями и школой, темы, обсуждаемые учителем с ними, отметки о семейных условиях ученика;
- заключение на основе результатов исследований психолога.

Таким образом, в результате проведенных исследований было установлено, что существующая система оценивания позволяет сделать обоснованный вывод об академических достижениях в целом и играет роль критерия для определения степени успешности процесса.

При реализации оценивания в качестве правовой основы принимается закон Кабинета Министров Азербайджанской Республики №9 от 13 января 2009 года об утверждении «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики».

В пункте 1.3. «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики» (1.3. Проблемы, существующие в сфере оценивания достижений учащихся) показано как одна из существующих проблем выделение внимания на технические свойства средств оценивания и использование нестандартных инструментов. Это также рассматривается как знак внимания к этому вопросу.

А в пункте 1.4. концепции (1.4. Необходимые причины создания концепции) среди ряда причин, обусловивших важность ее создания, внесены добавления, связанные с созданием таких средств: «Создание, обеспечивающее эффективную деятельность системы образования, внутришкольной системы оценивания с целью создания высококачественных средств оценивания, соответствующих современным стандартам содержания, более справедливого и прозрачного применения соответствующих процедур для выпускных экзаменов на ступенях образования и нормативно-правовой базы для регулирования этих вопросов».

Вторая часть пункта 1.8 «Разработка стандартов и средств оценивания» в ясной форме показывает направление регулирования работы. Разработка средств оценивания для проведения окончательного (суммативного) оценивания по измерению степени усвоения учеником стандартов содержания и полученных навыков проводится в следующей последовательности:

- В процессе подготовки средств оценивания (тестов) их целесообразности (оценивание именно того, «что подразумевалось» и надежность (на основе реальных данных);
- Определение для эффективности двух групп предметов по каждому классу с относительно низкими (<10) и относительно высокими (> 10) содержательными стандартами;

- Обеспечение репрезентативной (представительской) выборки всех стандартов в итоге (суммативное);
- Обеспечение репрезентативной (представительской) выборки по всем уровням в итоге (суммативное) (20% вопросы 1-го уровня, 30% вопросы 2-го уровня, 30% вопросы 3-го уровня, 20% вопросы 4-го уровня).

Разработка современных средств оценивания, методы анализа результатов и изучение правил подготовки отчетов (4.1. Основные цели Международной Программы по оцениванию) также нашли свое отражение в концепции.

Следует особо подчеркнуть, что средства оценивания (тесты равной степени сложности и различных вариантов, вспомогательные учебные материалы) готовятся учителями на основе образцов и соответствующих инструкций и утверждаются руководством школы.

Во время разработки средств оценивания сначала определяется какой вид оценивания будет проводиться, и только после процесс может быть осуществлен. Каждый тип средств оценивания (как диагностического и формативного, так и суммативного), должны проводиться в соответствии с их содержанием так, чтобы в конечном итоге поставленная цель могла быть достигнута.

Средства чаще других используемые в диагностическом оценивании

- Упражнения;
- Тетрадь учителя для заметок (тетрадь, где записаны вопросы, которые учитель хочет узнать (поставить диагноз) во время устной проверки, проводимой с учеником, в случае необходимости, в группе или же с классом);
- Беседа и анкета учителя (тетрадь с вопросами, связанными с деятельностью ученика дома или в школе;

Средства, наиболее используемые во время формативного оценивания

- Листок наблюдений;
- Листок для заметок по навыкам устной речи;
- Упражнения;
- Листок для заметок по прослушиванию;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных учителем;
- Шкала оценивания по уровням достижения;
- Таблица критериев;
- Тестовые задания;
- Листок самооценки.

Средства чаще других используемые в суммативном оценивании

- Листок для заметок по проверочным письменным работам;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных преподавателем;
- Листок для заметок по устному опросу;
- Тестовые задания;
- Задания, упражнения;
- Рисунки, подготовленная информация и другая ручная работа.

Несмотря на широкомасштабное применение в настоящее время тестовых заданий в качестве средства оценивания, учитель не должен быть излишне привержен только одному способу в диагностическом, формативном и, даже, суммативном оценивании, он должен использовать также методы, развивающие навыки устной и письменной речи, логическое мышление, способности самостоятельно

мыслить – проект (средство оценивания – презентация ученика и таблица критериев, разработанных преподавателем), устный вопросник (средство оценивания – листок для заметок по навыкам устной речи), проверочные письменные работы (изложение, сочинение, эссе, решение задач и примеров).

Рекомендуются применение тестовых заданий при необходимости, не постоянно. В частности, внимание должно быть уделено вопросу подготовки тестов.

Требования к подготовке тестов:

- психометрическое требование;
- методическое требование.

Принимая во внимание все эти идеи, предлагаем план тестирования по предмету Всеобщая история:

Тексты	Умения								
	Дифференцирование	Создание контактов	Показ примера	Отслеживание	Обобщение	Комментирование	Сравнение	Предположение	Группирование
Информирующий текст	МВ 1 вопрос	ПН 1 вопрос			ОО 1 вопрос	ОО 1 вопрос	ПВ 1 вопрос		
Источник	МВ 1 вопрос				ПН 1 вопрос			МВ 1 вопрос	
Хронология									ОО 1 вопрос

МВ = многовариантный
ПН = Правильно-неправильно

ПВ = перекрестновариантный
ОО = открытый ответ

При подготовке тестов по предмету Всеобщая история следует иметь в виду следующие моменты:

1. Различать объективные и субъективные выражения в информирующем тексте;
2. Установление причинно-следственных связей для данной в тексте ситуации;
3. Давать комментарии к информации;
4. Установить причинно-следственную связь на основе косвенной информации, приведенной в тексте;
5. Делать выводы из информации данной в подстрочном тексте;
6. Сравнивать место, время, персоналии и факторы, связанные с ними, основываясь на информации, открыто представленной в тексте;
7. На основании информации, содержащейся в тексте, четко различать факты, являющиеся важными;
8. Делать обобщения, объединяя информацию, содержащуюся в тексте в виде косвенных выражений;
9. Предположить предложения, выражающие разный подход, исходя из всего подстрочного текста.

Оценка ставится по тестам, подготовленным на основе пункта 4.15. (определяется в соответствии с процентными показателями относительно максимального балла за правильные ответы ученика) «Временного положения о проведении внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» согласно нижеследующей таблице.

№	Количество выполненных учеником заданий в процентах	Отметка ученика
1	[0% – 40%]	2 (неудовлетворительно)
2	(40% – 60%]	3 (удовлетворительно)
3	(60% – 80%]	4 (хорошо)
4	(80% – 100%]	5 (отлично)

Прежде всего следует отметить, что при подготовке образцов внимание должно быть сосредоточено на конкретных направлениях, это очень важно, чтобы обеспечить соответствие:

- Измеряет ли задание только один познавательный процесс?
- Измеряет ли задание имеющийся в виду познавательный процесс?
- Не примешаны в задании нежелательные факторы к особенностям, которые хотелось бы проверить?
- Есть ли соответствие между проверяемым умением и типом задания?
- Правильно ли выбраны типы задач?

Можно сделать предпочтительный выбор на основе схемы, отражающей в себе типы заданий.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРИ-ДИСЦИПЛИНАРНОЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Интеграция как основной принцип современного обучения сохраняет свою актуальность. Внутридисциплинарные и междисциплинарные связи являются важным значением для преподавания предмета история и является основным фактором для обеспечения интерактивности обучения. При традиционном обучении ученикам давался набор фактов и с них требовалось заучивание текста. В результате, ученики вынуждены были изучать вопросы, которые в будущей жизни им не будут нужны. Интегративный же курс, отражающий в себе комбинацию предметных областей, превращает ученика не в объект, а в субъект. Тут целью образования должно стать не только изучение и объяснение события, но и использование приобретенных знаний, навыков и ценностей в различных ситуациях, совершенствование исследования, понимание, непосредственное личное участие. Такой подход помогает ученикам во время изучения установить ценные связи между различными предметами на уровне знаний и концепции.

Как должна осуществляться интеграция? Интеграция часто проводится в жизнь в форме координации знаний. В наше время к интеграции подходят совершенно по-другому. Как и в курсах по другим предметам, в курсе по Всеобщей истории интеграция осуществляется в форме внутриматериальных связей (горизонтальная интеграция), междисциплинарных связей (вертикальная интеграция). Такая интеграция реализуется линиями содержания, ожидаемыми результатами обучения по классам, и стандартами содержания (в системе знаний и навыков). Таким образом, навыки (умения), формирующиеся на уровне общего среднего образования тесно связаны по содержанию с навыками, формирующимися на уровне полного среднего образования, развивают и дополняют друг друга.

В процессе преподавания предмета история желательно применять интеграцию двух типов. Первый тип интеграция внутри предмета (вертикальная и горизонтальная), второй же тип включает междисциплинарную (горизонтальную) интеграцию. Первый тип интеграции объединяет в себе следующие модели:

- фрагментированная (разделенная на части) интеграция;
- связанная интеграция;
- сжатая (вложенная друг в друга) интеграция.

Фрагментированная интеграция, являющаяся традиционной моделью планирования и организации курса по другим предметам, также является независимой областью Всеобщей истории. Всеобщая история преподается как отдельный предмет как на ступени общего, так и на ступени полного среднего образования. В этой модели, несмотря на фрагментированность предмета Всеобщая история, интеграция может начинаться с упорядочивания и оценивания тем, умений и концепций для системного установления образовательных приоритетов внутри предмета, для уменьшения частоты случаев совпадений и перегрузки.

Например, темы 10-го класса «Арабский халифат» и «Сельджукский султанат и Османская империя» такого рода. Таким образом, по причине того, что и в разные исторические периоды территория Азербайджана входила в состав различных империй, имеется много сходства в происходивших в каждой теме событиях и явлениях. Интеграция этих тем, дает возможность ученикам, наряду с полным оцениванием этого периода в истории Азербайджана, определять причинно-следственные связи путем сравнения сходства и различия между процессами и явлениями. Эта модель интеграции также может быть простой формой вертикальной координации содержания, понятия и навыков.

Модель связанной интеграции внутри предмета Всеобщая история концентрирует внимание на темы, навыки и концепции. В этой модели в рамках предмета установ-

ливается четкая взаимосвязь между темами, навыками и концепциями (понятиями). Например, появившиеся в результате формирования неравенства между людьми социальные группы связываются с образованием первых государственных учреждений, и они, в свою очередь, наличие независимой государственности на всех этапах нашей истории связывают с защитой физического и духовного существования людей. Преимущество этой модели заключается в том, что в каждом классе, на каждой ступени образования понятие государственности и его защита координируется, систематизируется и расширяется. Это, в свою очередь, приводит к пересмотру и усвоению тем и навыков внутри предмета в соответствии с предыдущими.

Сжатую (вложенную друг в друга) модель часто называют модель «гнездо». В интегративном курикулуме по Всеобщей истории возможно применение этой модели путем создания четкой связи или комбинаций. Применение этой модели создает условия для направления основного внимания на применение многопрофильных навыков (социальных навыков, навыков мышления и целенаправленных умений). Например, преподаватель наряду с удержанием внимания на переселенческой политике Сасанидов, арабов и монголов, может добиться понимания учащимися демографических, политических и экономических проблем, порожденных такой политикой, а также написания, на основе анализа документов того периода, эссе на тему «Переселения на азербайджанские земли: результат и реальность». Применение этой модели создает условия для сосредоточения в одно и то же время на различных областях для достижения всеобъемлющих и целенаправленных знаний.

Второй тип интеграции применяется между предметами. В этом случае, возможна интеграция Всеобщей истории с предметами «Родной язык», «Математика», «Всеобщая история», «География», «Химия», «Биология» на ступенях общего и полного среднего образования. В интегративном курикулуме «Всеобщей истории» межпредметную интеграцию можно осуществить применением следующих моделей:

- Последовательная (упорядоченная модель);
- общая (партнерская модель);
- цепная (витая) модель.

Интеграция предмета Всеобщая история с предметом История Азербайджана более всего возможно в результате применения последовательной (упорядоченной) модели. У этих предметов есть много похожих разделов и тем, которые преподаются отдельно. Но они могут планироваться таким образом, чтобы (преимуществом этого является то, что оба предмета преподаются одним тем же учителем) связанные понятия, знания, навыки появляются в одни и тех же рамках и изучаются в одно и то же время. Для осуществления такого рода интеграции содержание документов по курикулуму обязательно должны быть сбалансировано. В этом случае должно быть принято во внимание соответствие стандарта стандарту. Общая модель объединяет два различных предмета в одном направлении. Для проведения интеграции, основанной на подходе по общей модели, учителя по предметам определяют основные концепции (понятия), навыки и ценности на собраниях предметных объединений, подходя к учебному процессу с межпредметных позиций. Это более вероятно при преподавании предметов истории и литературы. Интеграционная модель применяется на основе известных особенностей концепций, совпадающих с интегрированными междисциплинарными стандартами, согласующимися с требованиями интегрированного курикулума по преподаванию истории. Эта модель похожа на совместную (общую) модель. Однако модель строится на основе совпадающих в отраслях науки навыков, концепций и ценностей. Эта модель синергетически объединяет в себе области предмета, то есть знания по одному предмету не отделяются от других предметов, различия случаются только при обучении отличающегося содержания и понятий. Эта модель является результатом отбора мыслей, связанных с содержанием интеграционных предметов.

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Самое трудное, в то же время, и самое главное для учителя – это разработать критерии оценивания, дающие возможность достаточно объективно оценить работу как отдельных учеников, так и небольших групп.

Во время оценивания должно быть создано взаимодействие, условия для хорошего понимания учителями и учениками друг друга. Для этого учитель должен ознакомить учеников с разработанными им критериями оценивания. Кроме того, учитель может попросить, чтобы ученики сами в малых группах определили критерии оценок «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» и затем обсудили их с классом.

Правильно разработанные критерии должны помочь объективному оцениванию. На основе этих критериев, преподаватели имеют возможность оценить работу тех или других учеников с одной и той же позиции.

Использование метода самооценки учеников также является очень полезным для учителей; процесс самооценки, например, может проводиться в виде заполнения вопросников и анкет. Оценивание учащимися своей деятельности является очень важным, так как оно стимулирует их с высокой ответственностью относиться к своему поведению, воспитывает в них чувство объективности, учат строить свои отношения правильно на принципах взаимопонимания. В этом случае разница между самооценкой и оценкой, данной со стороны, может играть роль богатого источника информации для групп и индивида.

Заключительная оценка может возникнуть из сложения самооценивания ученика и оценки, поставленной учителем.

Ниже показаны листы, которые будут использоваться учителями в проводимых ими уроках для самооценивания ученика с применением работы в группах, участия в презентации и некоторых других форм и критериев оценивания, а также с использованием активных методов обучения. Учителя, создавая свои собственные системы оценивания, могут использовать их в соответствии с рекомендациями.

Принимая во внимание особенности каждого конкретного класса, школы, преподаватели могут применять различные версии существующих критериев, вносить в них добавления и изменения по своему усмотрению.

Оценивание представленной информации

Рекомендуется использовать 5 балльную систему для оценивания способностей сбора и анализа информации.

А) Презентация информации:

- всегда точна – **5**
- в основном точна – **4**
- не достаточно точна – **3**
- неточна – **2**
- там нет информации – **1**

Б) Анализ информации, может оцениваться по следующим критериям:

Эмпирический уровень: Учащиеся описывают события, но они не могут понять их суть;

Теоретический уровень: более высокий уровень, поэтому в данном случае

ученик не только описывает события, но также объясняет смысл событий и умеет сделать выводы.

Оценивание ценностей

Самым трудным для учителя является оценивание, потому что далеко не все ценности прав человека могут быть освоены всеми учениками в пределах одного урока.

Так может быть, что эти ценности должны не соответствовать системе личных взглядов того или иного ученика. Их понимание и превращение их в личные ценности требует некоторого времени. Таким образом, учитель при оценивании должен рассматривать в качестве приоритетного подход ученика к проблеме, или другими словами, «духовную широту видения».

А) Критерии оценивания «Духовной широты видения»:

- ▶ Может ли ученик усваивать новые идеи и новые виды деятельности?
- ▶ Готов ли он/она использовать новые методы?
- ▶ Умеет ли он/она в ходе обсуждений и дискуссий ставить факты выше эмоций?
- ▶ Может ли он/она изменить свое мнение в свете новых фактов?
- ▶ Мыслит ли он/она обо всех справедливо?
- ▶ Склоняется ли он/она к стереотипам и предвзятым мнениям?

Б) Самооценивание в развитии ценностей.

В конце урока учитель раздает таблицы и предлагает ученикам заполнить их, отвечая на нижеследующий вопрос:

Как вы оцениваете свои личные качества в связи с нижеследующим?

Критерии	А – отлично	В – хорошо	С – удовлетворительно	Д – неудовлетворительно
Уважение к другим				
Интерес к другим людям				
Умение слушать				
Гуманистическое отношение к потребностям других				
Справедливо думать о других				
Сотрудничество				
Думать, прежде чем действовать				
Честность				
Искренность				
Помощь другим				
Признание допущенной ошибки				

Оценивание работы в группах

А) Работу в группах можно оценить методом ранжирования: ученику можно дать соответствующий балл (от 2 до 5) по каждому критерию оценивания.

Критерии оценивания способности работать в группах приведены в форме таблицы:

отличная оценка **(5)** – ученик всегда демонстрирует это умение; оценка хорошо **(4)** – часто демонстрирует его; удовлетворительная оценка **(3)** – демонстрирует время от времени; неудовлетворительная оценка **(2)** почти никогда не демонстрирует это умение.

В зависимости от конкретной ситуации, учитель может сделать дополнения в некоторые критерии или может изменить их.

Умение работать в группах	всегда 5	часто 4	иногда 3	почти никогда 2
Принимает участие в устных обсуждениях в группе.				
Слушает, не прерывая других.				
Может повторно пересказать сказанное другими членами группы.				
Выполняет задачи, необходимые для деятельности группы.				
Привлекает других членов группы к общей работе.				

В) Полезно принять во внимание оценку ученика своей работы и участия в деятельности группы.

Имя История

Оцените свою деятельность в группе в соответствующих баллах (от 1 до 5) :

- Понял задание и объяснил другим.
- Сотрудничал с другими.
- Выполнил определенную часть работы.
- Я был активным и эффективно использовал время.
- Делился с группой своими идеями.
- Использовал источники.

С) Используя лист самооценивания, ученики могут оценить работу группы в целом, то есть, как справилась группа с поставленной перед ней задачей.

Лист самооценивания группы

1. Каково рабочее настроение группы (*может быть выражено в цвете*)?



2. Смогли ли все быть активными в решении проблемы и внести свой вклад?

3. Кто был активным, и кто был пассивным?

4. Удовлетворила ли всех работа группы?

5. Смогла ли группа справиться со своей задачей или нет?

Оценивание презентации группы

У каждого типа презентации есть свои правила и традиции. Например, при оценивании устной презентации принимаются во внимание такие факторы, как возможности голоса, умение использовать жесты, демонстрация фото- и видео материалов, которые будут отображаться, и так далее. Во время подготовки критериев оценивания презентации следует учитывать следующие показатели:

знания: факты, проблемы, понятия, идеи;

интеллектуальные навыки: анализ, оценка, синтез показателей, то есть способность логически мыслить;

коммуникативные навыки: умение ясно представить информацию.

A) Четыре уровня оценивания групповой презентации

В следующей таблице приведены критерии оценивания устной презентации, состоящие из четырех уровней. В зависимости от желания учителя, критерии могут быть изменены или дополнены.

Различия между уровнями способностей учеников, объясняются тем как демонстрируют свои знания, то есть в какой степень старания они изучают, и от степени их правильного и надлежащего использования фактов и деталей.

4-й и 3-й уровни: ученики могут определить понятия, проблемы, идеи и изложить их, понимают взаимосвязь между фактами, используют интеллектуальные навыки для оценивания показателей (сравнение, противопоставление, причинно-следственные связи, определение основного фактора и так далее.). Во время презентации материал описывается ясно и правильно, образцы и примеры отличаются своим высоким качеством, а сделанные выводы отличаются своей логикой и грамотностью.

2-й и 1-й уровни: ученики не могут изложить основные понятия и проблемы, не могут хорошо понять взаимосвязь между фактами, используют факты не к месту, а иногда их не учитывают. Затрудняются раскрыть суть, грамотно и кратко изложить проблему, не обращают необходимого внимания на правила проведения презентация.

Критерии	IV Уровень	III Уровень	II Уровень	I Уровень
Основные понятия, проблемы, темы, идеи	Идеально подбираются, даются четкие определения и описания	Хорошо подбираются, даются определение и описание	Подбираются, даются определение и описываются	Не подбираются
Факты, информация	Ошибок нет	Есть маленькие ошибки	Есть ошибки	Отсутствуют или неточный.
Сбор показателей, относящихся к проблеме	Логически выбирает и все организует	Логически выбирает и организует одну часть	Находит мало показателей по проблеме	Не находит важных показателей
Умение делать вывод	Основывается на показателях.	Информационные выводы, опирающиеся на показатели	Половинчатые выводы	Выводов нет или они не точны
Выдвижение идей во время презентации: знания по предмету и умение мыслить логически	Отличные знания и логика	Хорошие знания и логика	Определенные знания и логика	Неточные знания
Организация презентации	Отличная	Хорошая	Удовлетворительная	Неудовлетворительная

Б) Ученики сами могут оценить ход презентации. Они заполняют показанный ниже лист. Если это делают проводившие презентацию члены группы, тогда это считается самооцениванием.

Лист самооценивания групповой презентации

Члены группы
История

.....


Название презентации

.....

Даются баллы от 1 до 5

.....

Подготовка и организованность членов группы была удовлетворительна

У каждого члена группы была своя конкретная тема

Все работали совместно и гармонично

Группа стимулировала весь класс быть активными

Каждый член группы был терпелив и помогал своим товарищам

Группа использовала для презентации несколько способов

Оценивание эссе

Эссе можно оценивать традиционным методом как обыкновенное школьное сочинение. Учителя также могут использовать следующие критерии:

- полное раскрытие сути (смысла) темы, основываясь на эссе;
- обоснования в убедительной форме личного мнения с помощью фактов и доказательств;
- правильное использование терминов и фактов;
- ясность суждений и отсутствие противоречий, последовательность мысли.

Оценивание дискуссии

Во время оценивания дискуссии учитель обращает большее внимание на то, как ученики представляют свои мысли, на убедительность, навыки полемики.

А) Предлагаем некоторые параметры оценивания дискуссии, которые могут быть оценены положительными баллами от 1 до 5-ти:

- убедительность доказательств;
- навыки использования источников;
- логика соображений, отсутствие противоречий;
- полемические навыки;
- способность задавать вопросы, находить контраргументы, ослабляющие доказательства противника по дискуссии.

Отрицательные баллы (от 1 до 5-ти) могут быть измерены с помощью следующих параметров:

- нерелевантные (не относящиеся к теме) соображения;
- использование времени, больше отведенного;
- создание препятствий другим лицам;
- атаки против личности (критика личности).

В) Анкета участника самооценивания дискуссии

Имя

История

	Никогда 1	почти никогда 2	иногда 3	часто 4	Всегда 5
Был активен.					
Выполнял задания.					
Четко объяснял свои идеи.					
Слушал и поддерживал других.					

Я готов к сегодняшней дискуссии:

☐ ДА

☐ НЕТ

Рекомендации, связанные с правильной реализацией целей обучения

Первым условием обеспечения правильного и своевременного выполнения стандартов содержания является правильное написание целей обучения. Написание целей, сочетающих в себе близкие и дальние цели, требует от учителя большого таланта. Для этого учитель должен владеть критическим сознанием, творческим мышлением, логическим обоснованием, способностью планирования и талантом видеть перспективу. Условиями правильного написания целей обучения являются следующие:

- Соответствие цели обучения с требованиями стандарта содержания;
- При выводе цели определение того, будут ли содержательные стандарты реализованы полностью или же частично;
- Специализация общих вопросов стандартов содержания с точки зрения темы;
- Определение категорий знаний в стандарте содержания (декларативных, процедурных, контекстных);
- Определение особенностей навыков в стандарте содержания (когнитивных, эмоциональных, психомоторных);
- Измеряемость цели, и отражение каждой целью только одной деятельности;
- Выбор методов и средств оценивания достижений учащихся в соответствии с целями обучения.

При написании учебных целей необходимо учитывать этапность и связанность. Цели должны быть написаны в форме, отражающей таксономию – цель от простого к сложному и иерархию развития. Таксономическая структура целей обучения обеспечивает возможность планирования учебного процесса и измерения его ре-

зультатов. Во время распределения по классам целей принимается во внимание принцип от простого к сложному. Во время распределения по уровням целей обучения, стандартов (содержания и оценивания) и деятельности ученика было бы полезно воспользоваться каждой из трех таксономий:

- Познавательная (мышление, когнитивная)
- Эмоциональная (чувственная, аффективная)
- Психомоторная (движение)

При написании целей в учебнике на основе последовательности стандартов соблюдалось соответствие иерархическим принципам и этапам таксономии.

Учет возрастных особенностей учеников

При выборе методов обучения был соблюден принцип учета возрастных особенностей учащихся. Хотя более сложные методы работы с этой возрастной группой не являются проблемой, но, принимая во внимание различные типы восприятия, методы были усложнены от простого к сложному. При отборе методов и разработке заданий за основу была взята теория Говарда Гарднера. Согласно этой теории, существуют 8 способов восприятия:

1. Лингвистический / ключевое слово

2. Логический / математический

3. Визуальный / пространственный

4. Телесный / кинестический
5. Музыкальный / звуковой

6. Межличностный

7. Внутрличностный

8. Натуралистический / природный

Используемые технологии обучения выбраны и классифицированы в соответствии с этапами когнитивной таксономии (Блума). Деятельность зафиксирована в соответствии со следующим графиком и сопровождается технологиями, соответствующими этапам.

Знание	Ученик
Эта категория состоит в запоминании и повторном выражении учебного материала. Целью обучения этой категории является запоминание необходимых данных.	• знает используемые термины; • знает конкретные факты; • знает процедуру и методы; • знает основные понятия; • знает принципы и правила.
Понимание	Ученик
Эта категория является этапом понимания значения изученных знаний. Его показателем является перевод изученного материала из одной формы в другую, с одного языка на другой, или сжатое объяснение (интерпретация результатов). Такие результаты обучения материала урока преимущественны перед простым запоминанием.	• понимает принципы, правила и факты; • объясняет материал своими словами; • объясняет схемы, диаграммы; объяснение материала может заменить другими понятиями; • описывает возможный результат, который может быть в будущем, с позиции полученных знаний.

Применение	Ученик
Эта категория – умение применять изученный материал в новых ситуациях, в конкретных, определенных условиях. К ним относятся: применение принципов, законов, методов и способов. Способность не просто понимать результаты обучения, но и научиться использовать его результаты на более высоком уровне.	• может использовать принципы и концепции в новых условиях; • применяет теории и законы в конкретных практических ситуациях; • демонстрирует правильное применение процедур и методов.
Анализ	Ученик
Эта категория подразумевает умение разделить учебный материал на основные части, определить его структуру. Под этим подразумевается разделение целого на части, выявление связей между ними, понимание принципов организации целого. Тогда обучение соответствует результатам более высокого интеллектуального уровня, чем простое понимание и применение его.	• объясняет скрытые, невидимые представления; • видит ошибки и упущения в логическом объяснении; • показывает разницу между фактом и выводами; оценивает значимость доказательств.
Синтез	Ученик
Эта категория является умением объединять элементы и части, для достижения целого имеющего новые свойства. Таким образом, возможен определенный выход, подготовка лекций или организация схем. Таким образом, результаты обучения, имеющие творческий характер, создают возможности формирования новых схем и структур.	• пишет небольшое сочинение творческого характера; • предлагает план для реализации эксперимента; • использует различные области знаний для решения определенной проблемы и подготовки плана.
Оценивание	Ученик
Эта категория является умением оценивать и разъяснять значение того или иного материала (художественные произведения, учебные материалы, и т.д.). Суждение ученика основаны на четко определенных критериях. Критерии могут содержать внутреннюю и внешнюю структуры, логические характеристики. Эти критерии могут быть определены учеником самим или извне (учителем).	• оценивает обоснование фактами логической структуры и результатов материала; • оценивает качество продукта на основе критериев, полученных в результате той или иной деятельности.

Общие сведения об интерактивном обучении

Результаты опроса о важности образовательных целей, проведенного известным британским ученым Джоном Рэйвеном среди учащихся, показал, что из предлагаемых 50 пунктов ученики-мальчики на первое место поставили указанное ниже: уверенность в себе, инициативность, формирование способности выявлять и развивать таланты реформизма; обучать использованию полученных знаний и привычек при решении новых проблем; проводить уроки дискуссии, позволяющие обсуждать различные вопросы и выразить свою позицию, помочь формированию характера и личности. Результаты же опроса Джона Рэйвена, проведенного среди учениц, были следующими: уверенность в себе, инициативность, формирование способности выявлять и развивать таланты реформизма; обучать использованию полученных знаний и привычек при решении новых проблем; проводить уроки-дискуссии, позволяющие обсуждать различные вопросы и выразить свою позицию.

Как видно из результатов тестирования, учащиеся стремятся не только к знаниям, предлагаемым им в школе. Учителя, принуждая учеников выучивать, запоминать наизусть готовые знания и выражения, имеют в виду приобретение умений и навыков, отвергающих желание учить вышесказанное, поощряя их свободой передвижения и мышления.

Опросы же Рэйвена среди учителей по той же теме показали, что учителя считают очень важным развитие личности учеников (хотя считают эту цель «очень важной» только для «хороших посещающих учеников»). Однако, касаясь успешного достижения целей обучения, учителя во время опроса единодушно ставили на первое место возможность официального экзамена, который является хорошей поддержкой в этом. Это указывает на определенную инертность учителей. Существование этой дилеммы подтверждают многие. Тем не менее, преподаватели в какой-то степени правы, потому что если на упомянутые выше навыки и развитие будет выделено больше времени в ущерб «академическим» занятиям, то могут уменьшиться шансы получения учениками более высоких оценок на выпускных (в средней школе) и вступительных (в высшую школу) экзаменах.

Вышеприведенная информация доказывает, что система образования не только в Азербайджане, но и во всем мире нуждается в коренной реформации. В настоящее время в нашей стране проводятся такие реформы. Эти реформы направлены не на предоставление ученикам готовых знаний и умений, а на развитие способностей и навыков свободно работать с фактами, анализировать их и делать самостоятельные выводы. Реформа касается и оценивания учащихся и направляется не на выявление заученных знаний, а на оценивание способностей самостоятельной работы.

Преподаватели, ссылаясь на предлагаемые методические подходы и модели уроков, могут применять их в своей деятельности или подготовить свои модели урока по истории. Следует отметить, что в современной дидактике не существует единственного метода и образовательной модели, которые могут быть применены в ущерб другим, в любое время и в любом месте. Поэтому выбор метода и модели проведения урока является ответственностью учителя, зависит от его желания и опыта. Отсюда вывод, что к этим рекомендациям следует подходить несколько творчески. Преподавание истории является творчеством, и преподаватели должны найти свой путь к сердцу и уму ученика.

В данное время произошли очень серьезные перемены в структуре и типах уроков. Широко не используются ни традиционные методы, ни новые методы преподавания. В основном используются нарушенный вариант традиционных методов обучения. Мы это высказываем, ссылаясь на собственные наблюдения, на мысли опытных учителей и методистов. Новые методы обучения еще не нашли своего твердого места.

Учет современных методов обучения в преподавании истории

Для интеграции системы образования независимого Азербайджана в международную систему происходят коренные изменения, идут реформы. Целью этих реформ является вырастить молодых людей, обладающих здоровым мышлением, способностью свободно выражать свое мнение, критическим взглядом на события, происходящие вокруг, способностью выразить свое отношение. Развитие науки и технологии, растущее обилие информации, позволяет растущему молодому поколению принимать непосредственное участие в ходе событий, делать выводы из происходящих событий. Ответственными за придание правильного направления в этой области является школа и учителя.

Опыт развитых стран показывает, что для развития общества и людей в новом веке должна сформироваться независимо мыслящая и развивающаяся личность. Современную личность невозможно воспитать в условиях обучения, не принимающих во внимание требования реальной жизни, направленных на укрепление памяти и сбор информации. То есть, на традиционном уроке обучение основывается на способности запоминания, ученик получает описание, анализ, выводы и обобщения материала в готовой форме. Постоянное использование традиционных методов при таком динамичном развитии жизни, кажется сегодняшним школьникам скучным и тусклым, снижает их интерес к уроку. Таким образом, в школьный период возникает пробел в полезных знаниях и навыках, которые должны были быть получены. В то же время, внимание направляется на второстепенные дела, и это заполняет возникший пробел. Сегодня одной из наиболее актуальных проблем современности является повышение интереса молодежи к науке, развитие творческих способностей, гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, формирования чувства уважения и любви к национальным ценностям. В связи с этим разработка новых методов обучения, основанных на сотрудничестве, критическом и творческом мышлении, имеет важное значение. Конечно, говоря таким образом, мы не хотим оставить в тени традиционные методы обучения. Именно эти методы сформировали целое поколение, сыгравшее особую роль в развитии общества. Просто есть такие этапы и периоды жизни, когда каждое общество диктует формирование нужной ему личности. Переход к рыночной экономике и демократическому обществу требует, на сегодняшний день, воспитания свободной, думающей, открытой личности, не принимающей события такими, какие они есть, а способной критически к ним подходить и выражать свое мнение.

При реализации стандартов, по причине их ориентированности на результат и ученика, считается целесообразным использование активных методов обучения. Активное обучение подразумевает осуществляющееся в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса и основывающееся на когнитивной деятельности учеников, обучение. То, что ученики, наряду с тем, что сидя за партой, читают книги, заполняют вопросники, слушают учителя, одновременно осуществляют деятельность в группе или индивидуально в библиотеке, за компьютером, считается одним из основных его признаков. Активное обучение является новым подходом к созданию педагогического процесса в современных условиях. В таком виде подхода обучение направляется не только на обогащение памяти учеников новыми научными знаниями (информацией), но и на развитие мышления, направленного на достижение наиболее важных навыков и привычек. В это время ученики имеют возможность задавать открытые вопросы, исследовать проблемы, проводить исследования и обсуждать. В процессе освоения учебных материалов они учатся выявлять факты и события, закономерности, делать выводы и обобщения. Таким образом, дети привлекаются к самостоятельному решению образовательных и социальных проблем, используют различные источники информации, а также систематически самостоятельно увеличивают запас знаний.

Процесс обучения должен воспитывать в ребенке активность, логическое мышление, критический взгляд на окружающие вещи и события, независимое мышление, способность к самостоятельному получению знаний и индивидуальному развитию. То есть, должен развивать логическое, критическое и творческое мышление ученика. Учитывая эти требования, должны использоваться такие методы обучения, чтобы они сочетали в себе активные, творческие способности мышления и новые способы усвоения, свободного приобретения знаний. В этом плане, интерактивные методы обучения очень эффективны.

Применение активных и интерактивных методов преподавания истории помогает формированию и развитию личности. В настоящее время основная цель преподавания истории заключается в том, чтобы урок был направлен на сосредоточение на учащемся и соответствовал стандартам, установленным для этой цели.

Чтобы работать с интерактивными методами обучения, надо соблюдать следующие принципы:

1. Определение форм работы для активного обучения;
2. Этапы активного урока;
3. Структура активного урока.

Интерактивный метод состоит из различных форм и методов работы. Интерактивные способы включает в себя ролевые игры, моделирование, дискуссии, дебаты, аквариум, работу с картой, и так далее. Наряду с методами, для осуществления современного обучения считается так же необходимым применение индивидуальных, парных, групповых и коллективных форм работы. Такие методы обеспечивают не только повышение интереса учащихся к уроку, но и более глубокое усвоение, воспитание гражданских навыков и приверженности демократическим ценностям. В результате внедрения интерактивной методики современный урок формирует у учеников умения исследовать и делать выводы.

Метод лекции. Метод лекции является способом передачи информации от учителя к ученику. Как и в других предметах, этот метод широко используется в преподавании истории. Используется для формирования представления ученика по проблеме, которую предстоит исследовать, ее решения и доведения информации наиболее рациональным путем. Лекции будут длиться 10–15 минут.

При чтении лекции рекомендуется иметь ввиду следующее:

- четко определить цели и задачи лекции;
- составить план и раздать его ученикам (или написать на доске);
- использовать наглядные и технические средства.

Учитель должен вербально (задавать вопросы) и визуально (наблюдать за выражением лиц и жестами учеников) регулировать процесс лекции.

Обсуждение. Обсуждение в преподавании истории – это обмен идей информации, впечатлений, анализа и предложений вокруг темы. Его основная задача состоит в том, чтобы создать возможность, проанализировав проблему, найти выход из ситуации для принятия правильного решения. Оно формирует культуру выслушивания, представления (презентации), задавания вопросов, развивает логическое и критическое мышление, устную речь. При ведении обсуждения, ученикам напоминаются его правила. Тема выражается в ясной форме. Учитель регулирует процесс обсуждения, задавая вопросы, развивающие этот процесс и рассматривая ответы учеников. В этом случае, задавать вопросы с закрытыми ответами «да» или «нет» не рекомендуется.

Моделирование

Это методический способ, вводящий учеников в упрощенную, абстрактную или придуманную ситуацию (условия, события), являющуюся однако живым примером реального события.

Хорошее моделирование ставит перед учениками серьезную дилемму и проблему, которую они должны решить вместе с одноклассниками, играя определенные роли в предлагаемых условиях, встречающихся в реальной жизни. Таким

образом, класс превращается в сцену спектакля, события, несущего в себе тему для своего рода миниатюрной и серьезной истории, обсуждения, спора и дискуссии. Событие при моделировании, разработанное через распределение ролей, сопровождается, в определённом смысле, многими признаками игры и спектакля. Однако, в отличие от игры и настоящего спектакля, ее особенностью является высокая доля неопределенности. Моделирование является более гибким в этом отношении, так как никто на самом деле не может увидеть конечный результат, никто не может предсказать, чем история закончится, потому что в значительной степени конечный результат зависит от того, как будут сыграны роли. Моделирование предлагает только эскиз, краткое описание роли, исполнитель роли, основываясь на этой короткой информации, должен создать своё собственное ощущение жизни, разработать свою собственную точку зрения. Начиная моделирование, ученики верят, что они будут в состоянии достичь конкретной цели, однако они, уделяя много времени на игру, забывают о первоначальной цели игры и ставят себе новые цели. Как мы отмечали, моделирование делает развлекательным и интересным его неопределенность, неизведанность, потому что, в лучшем случае, определить заранее результаты возможно только частично. Именно эта неопределенность больше похожа на реальную жизнь, больше напоминает ее, и это может быть очень основательным аргументом в пользу моделирования в сравнении с четко зафиксированными спектаклями или играми.

Каковы задачи моделирования?

Обязанности учителя при моделировании на уроке могут включать в себя следующее:

- снабдить учеников необходимым обоснованием для развития творческих способностей и воображения учеников;
- предложить учащимся свободную дискуссию для обсуждения своих взглядов и ценностей в парах;
- поощрить учеников на выявление проблемы и на нахождение ее решения в условиях моделирования реальной жизненной ситуации;
- прививать ученикам умение анализировать и оценивать альтернативные действия;
- привлечь учеников к участию в процессе принятия решений, что является составной частью их общественной или групповой деятельности.

Создать возможность ученикам для пересмотра и анализа решений, принятых в ходе занятий, учений, а также для сравнения придуманной ситуации с реальным положением.

Моделирование должно сосредотачиваться на проблеме, которая отражает реальную жизнь. Примеры такого рода могут быть найдены в текущих отчетах, документах, исследованиях и других источниках. После выбора темы необходимо определить несколько проблем, иначе, из-за отсутствия интереса к игре, она теряет смысл. Игра должна быть адаптирована к местным условиям, может быть изменена путем увеличения или сокращения ролей, замены проблемы.

Дискуссия является одним из наиболее важных методических способов обучения по правам человека. В процессе дискуссий ученики, высказывая свое мнение по одному или любому другому обсуждаемому вопросу, учатся обосновывать свою точку зрения, анализировать факты. В этом случае начинают развиваться такие умения, как слушать и говорить, терпимость к другим взглядам, культура ведения дискуссии. Культура дискуссии крайне важный и широкий вопрос.

Одним из важных аспектов культуры дискуссии является терпимое отношение к мнениям и верованиям других. Это многоаспектное понятие имеет не только морально-нормативное, но и глубокое социально-позитивное содержание, так, что оно прежде всего выступает как антитеза фактора абсолютной нетерпимости, нарушающего процесс общения.

Для достижения вышеуказанных навыков (умение слушать, терпимость к другим взглядам, и т.д.), необходимо научить учеников вести дискуссию. Учитель может предложить ученикам, чтобы они сами составили правила ведения дискуссии. Ученики выдвигают методом «мозгового штурма», предложения, которые могут помочь ведению дискуссии.

Правила заключаются в следующем:

- в одно время может говорить только один человек;
- слушать говорящего;
- не прерывать чужую речь;
- критиковать не говорящего, а его мысль;
- соблюдать регламент;
- никого не высмеивать;
- поднять руку при желании высказаться и так далее.

Учитель может написать эти правила на большом листе, повесить на стену в классе. Эти правила можно сохранить до конца учебного года, чтобы обратиться к ним позже, или же делать добавления и поправки.

Оценивание правильности хода дискуссии:

- правильные определения, четкие суждения;
- запоминающиеся и актуальные примеры;
- весомые аргументы и аналогии;
- умение делать обобщения и принимать окончательное решение;
- умение слушать других.

К неправильному поведению во время дискуссии могут быть приписаны повторные предположения, факты, не относящиеся к теме, непонятные положения, отсутствие доказательств, уход от темы, обвинение выступающих, личные угрозы и так далее.

Аквариум

Один из лучших способов развития умения вести дискуссию – это аквариум. Здесь не важно, чтобы группы приходили к единому мнению. Главное, продвигаться вперед в обсуждении проблемы и продемонстрировать правильные навыки ведения дискуссии.

Все правила должны быть серьезно определены перед дискуссией (смотрите раздел «Дискуссия»).

1-й вариант проведения «Аквариума»: ученики делятся на 2 группы. Одна группа, сидя в креслах, создает внутренний круг: эти участники обсудят вопросы, предложенные учителем. Другая группа сидит на стульях во внешнем круге: они наблюдают, насколько дискуссия проводится по определенным ранее правилам. Через 15-20 минут дискуссия останавливается, участники «внешнего круга» оценивают ход дискуссии и группы, меняясь местами, продолжают обсуждение этой или другой проблемы.

2-й вариант проведения «Аквариума»: участники «внутреннего круга», обсуждают проблему, предложенную учителем. Они выдвигают аргументы за. Члены другой группы сидят на стульях во «внешнем круге» – они слушают аргументы, делают

заметки, анализируют, готовят свои контраргументы. Через 15-20 минут дискуссия останавливается, ученики из внешнего и внутреннего круга меняются местами. Теперь они, принимая участие в дискуссии, опровергают доказательства предыдущих участников.

Дебаты

В отличие от известных форм дискуссии: спора, обсуждения, обмена мнениями, в которых стороны оппонируют (возражают) друг другу, дебаты включают в себя процесс убеждения не оппонента, а третьей стороны. Задача третьей стороны состоит в том, чтобы выслушав позиции каждой из сторон, сделать свой выбор. Этот выбор основан исключительно на утверждении – «Это сторона убедила меня!». Таким образом, основной целью сторон, участвующих в дебатах, является убедить, с помощью своих аргументов и доказательств в правильности своей позиции третью сторону. На основании результатов этого процесса его можно также рассматривать как принятие решений.

Основные элементы дебатов:

1. Тема. Тема дебатов выражается в виде утверждения (например, «Эвтаназию можно легализовать», «Государство должно обеспечить образование на официальном государственном языке»). Во время краткого изложения темы следует придерживаться следующих принципов:

- тема должна быть актуальной;
- тема должна быть интересной;
- тема должна быть «противоречивой», например, если существует мысль «эвтаназия должна быть легализована» (позиция А), то это означает, что есть мысль – «легализация эвтаназии не нужна» (позиция Б);
- тема должна быть выражена таким образом, чтобы не чувствовалось преимущество какой-либо позиции;
- тема должна быть не слишком ограниченной и не слишком широкой.

Дебаты включают в себя следующие элементы обучения или образовательной технологии:

- изучение темы;
- работа с основными понятиями;
- работа с доказательствами;
- подготовка вопросов, или «перекрестные вопросы»;
- ораторское мастерство;
- арбитраж или как принимать решения.

2. Роли в дебатах. Участников дебатов или дебатующих, во время выступлений называют спикерами. В процессе дебатов участвуют «тайм-киперы», определяющие режим времени выступлений. Дебаты проходят между командами спикеров (позиция «А» и позиция «Б») перед судьями, представляющими третью сторону:

► Спикеры, подтверждающие позицию «А», должны подтвердить тему так, как она изложена. Например, «легализация эвтаназии необходима», или «единая форма не оправдывает себя»;

► Спикеры позиции «Б» должны опровергать позицию «А» - это их первостепенная обязанность. Кроме того, после опровержения они предлагают свои критерии и доказательства. Например, в то время как позиция «А» доказывает необходимость легализации эвтаназии, позиция «Б» показывает слабые, неубедительные аспекты позиции «А» и после этого пытается доказать правильность своей позиции, то есть «легализация эвтаназии не нужна» (или ее нельзя легализовать);

► Задачей судьи является определить, независимо от их личной позиции, какая из этих позиций является наиболее правдоподобной. Он делает вывод исключительно на основе услышанного и делает выбор. Очень важно, чтобы он смог, после того, как сделал свой выбор, обосновать его.

3. Аргумент (доказательство) – это вывод, сделанный на основе фактов; результат изучения темы.

Процесс работы над аргументом состоит из следующих действий:

- выдвигается аргумент;
- аргумент объясняется;
- аргумент доказывается;
- вывод.

4. Факты, подтверждения, доказательства. Выдвигая аргументы, спикеры дебатов должны представить доказательства – факты, статистические данные, экспертные мнения специалистов, подтверждающие их позицию.

5. Перекрестные вопросы – это особо отличающийся раунд, состоящий из вопросов, заданных во время дебатов спикерами одной позиции, и ответов, данных спикерами другой позиции. Качество заданных вопросов и полученных ответов показывает, насколько глубоко и основательно участники дебатов усвоили тему дебатов. В процессе подготовки дебатирующие овладевают навыком и техникой ставить вопросы, что является важным элементом в процессе познания. В это же время также оценивается уровень умения спикера использовать полученные ответы для ослабления позиции оппонента и для укрепления своей позиции.

Презентация

Презентация – один из важных элементов уроков, проводимых интерактивными методами. В это время ученики представляют результаты своей исследовательской деятельности. Презентация может проводиться в различных формах – устно, письменно, визуально, в форме ролевой игры и т.д. Ученики могут проводить презентацию индивидуально или в групповой форме.

Учитель совместно с учениками определяет вид презентации, условия и форму ее проведения. Сами учащиеся могут выбрать такой метод презентации, который даст им возможность в эффективной форме рассказать и поделиться своими знаниями. Для того чтобы иметь возможность передать другим свои знания и интеллектуальные навыки, ученик должен обладать основными навыками общения.

Одним из важнейших элементов общения является способность ученика точно и ясно выражать свои мысли. Ясность комментариев зависит от организации информации. Важными условиями хорошо организованной презентации является способность сосредоточить внимание на сущности проблемы, наличие подходящих примеров, способных подтвердить и аргументировать основные идеи презентации. Хорошо организованная презентация, независимо от ее вида, должна продемонстрировать знания учащихся и высокий уровень их интеллектуальных навыков.

У каждого вида презентации есть свои правила и традиции, которые должны учитываться учителем. Например, при проведении устной презентации должно учитываться умелое использование голоса, жестов, фото, видео и других дополнительных материалов, выбор иллюстраций, фотографий и другие факты.

Презентация учеников, обладающих сформированной культурой общения, отличается своей четкостью, хорошей организацией, особым вниманием к соблюдению правил проведения той или иной формы презентации. Такие презентации также привлекают точным комментированием материала, умелой организацией

информации, высоким качеством иллюстраций и образцов, совершенством сделанных выводов.

Как уже было сказано, все приведенные нами методы имеют интерактивный характер.

Подготовка проектов. Подготовка проектов – это самостоятельное исследование на различные темы. Перед тем, как представить свои проекты, учащиеся в течение долгого времени работают на них.

Проекты играют важную роль в формировании у учеников исследовательских навыков, умений самостоятельного освоения знаний, помогают самостоятельно планировать программу своих действий, а также работу по графику и планирование своего времени. В преподавании предмета «История» этот способ обучения создает условия для взаимодействия учащихся друг с другом, а также с разными людьми вне школы, дает возможность лучше понять любой аспект события, дает направление использованию дополнительной литературы.

Подготовка проектов является одним из наиболее успешных способов преподавания истории. У учеников формируются исследовательские умения. При подготовке проекта учитель определяет тему или выявляет проблему и дает возможность классу выбрать одну из них. Проблема должна быть конкретной. Преподаватели и ученики определяют время начала и завершения работы над проектом, какие наглядные пособия будут использованы (литература, источники, изобразительные средства и т.д.), способы их получения, формы работы (индивидуально или в группах). В процессе работы учитель может ответить на вопросы или указать путь. Сами ученики несут ответственность за выполнение работы. Результаты работы могут быть выражены в форме докладов, карт, иллюстраций, фотографий, таблицы, графиков и т.д.

Анкетирование и интервью. Эти методы используются для того, чтобы узнать общественное мнение отдельных групп о фактах и событиях, рассматриваемых в связи с изучаемой темой.

Опросный лист, или анкета, составляется в связи с проблемой, исследуемой на уроке истории, и в нем содержатся вопросы. Те, кто участвует в опросе, самостоятельно заполняют страницу. Интервью проводится с целью получения информации о предмете исследования.

При использовании этих методов было желательно соблюдать следующие этапы:

1. определить проблему;
2. организовать работу (подготовить вопросы для опроса или интервью);
3. собрать информацию (собрать ответы на вопросы);
4. проанализировать и обобщить полученные данные.

Древо решений. В преподавании истории этот способ направлен на изучение и анализ альтернативных путей при принятии решений.

Учитель излагает проблему, которую предстоит обсудить, и определяет с учениками несколько вариантов ее решения. Например, на обсуждение ставится какая-либо глобальная проблема, стоящая перед миром. Ученики анализируют преимущества и недостатки способов (путей) решения проблемы в группах по 4-6 человек, и отмечают их соответствующим образом знаками «+» или «-». Конечный результат записывается в таблице в части решений и закрывается.

После презентаций всех групп учитель ведет обсуждения для обобщения полученных результатов.

Проблемная ситуация. Этот способ в преподавании истории развивает критическое мышление, умения анализа и обобщения. Учитель заранее подготавливает проблему (тему) и вопросы для обсуждения. Ученики делятся на группы по 4-5 человек. Проблемная ситуация находит свое отражение в рабочих тетрадях, например, «карабахский вопрос», и так далее и раздается ученикам. Каждая группа

обсуждает одну из предложенных ситуаций и показывает путь решения. После завершения работы групп в классе проводится общее обсуждение.

Работа с картами

Работа с картами является одним из наиболее важных средств укрепления исторической информации в памяти учеников. Она дает возможность связать важные события с пространством (местом события), а также с современной эпохой.

Ученики получают вопросы и задания разного уровня сложности:

Какая часть света изображена на карте?

1. Определите самые северные, южные, восточные и западные точки изучаемой страны.
2. Опишите по карте природные условия страны или места, которые изучаете.
3. Какой вид деятельности будет наиболее выгодным для местного населения в природных условиях региона (территории)?
4. Определите по карте, через какие страны проходят маршруты важных торговых путей, военных походов, морских экспедиций и так далее.
5. Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
6. Обоснуйте свою позицию в сравнении с помощью карты.
7. Определите, какие современные страны расположены на указанных территориях.

Виды деятельности в этом процессе состоят из: обмена мнениями в группах по поводу карты, отзывов о карте, работы по контурным картам, создания карты (если в программе нет карты) и других.

Работа с осью времени

Организация работы с осью времени является одним из наиболее важных вопросов при обучении предмету истории. Ученикам задаются вопросы разного уровня сложности:

1. Какие даты отмечены на оси времени?
2. Почему именно эти даты указаны там?
3. Какая из этих дат начальная (последняя)?
4. Сколько лет прошло со дня первой (конечной) даты?
5. Сколько лет разницы между этими двумя событиями, показанными на оси времени?
6. Какое из нескольких событий, указанных на оси времени, произошло раньше (или позже) всех остальных.

В случае отсутствия в учебнике, составление оси времени за счёт дат, взятых из первичных источников, литературы, карт и других документов, так же, как и организация работы с ней, становятся одними из важных вопросов.

Модель урока дебаты (обсуждение)

Принимают участие две соперничающие команды – стороны, каждая из которых утверждает или отрицает определенный тезис, например: «Процветание Азербайджана в будущем неизбежно» или «Азербайджан от добычи нефти получил вред и в будущем получит только вред».

От каждой команды выступают три спикера: каждый подтверждающий спикер П1, П2, П3 должен защищать и подтвердить положения своих тезисов; спикеры О1, О2, О3 отрицающей стороны опровергают эти тезисы.

Последовательность выступлений и таблица времени дебатов:

Спикер	Время	Роль
П1	3 мин	Объясняет тезис, представляет доказательства подтверждающей стороны.
ОЗ-П1	2 мин	ОЗ задает вопросы П1, с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. П1 отвечает.
О1	3 мин	Выдвигают все возможные доказательства.
ПЗ-О1	2 мин	ПЗ задает вопросы О1 с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. О1 отвечает.
П2	2 мин	Отвергает доказательства О1, приводит свои доказательства, укрепляет линию доказательств.
О1-П2	2 мин	О1 задает П2 перекрестные вопросы. П2 отвечает.
О2	2 мин	Отвергает доказательства П1 и П2, укрепляет линию отрицания.
П1-О2	2 мин	П1 задает О2 вопросы. О2 отвечает.
ПЗ	3 мин	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства подтверждающей линии
ОЗ	3 мин	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства отрицающей линии

В дебатах один из учеников играет роль тайм-кипера (измеряющего время). Он следит за временем, и когда до конца выделенного времени остается полминуты, показывает написанное на листе или доске «30 секунд». Другие ученики в классе наблюдают за дебатами и отмечают аргументы сторон в следующей ниже таблице:

Доказательства подтверждающей стороны	Доказательства опровергающей стороны

В конце дебатов обсуждаются достоверность доказательств, способности спикеров вести спор и в итоге победа отдается одной из сторон. Является целесообразным предварительный отбор жюри. Оно оценивает участников команды и подводит итоги дебатов.

ИНСЕРТ. Этот способ используется на стадии понимания урока. Создает возможность проверить во время чтения восприятие учеников. Использование этого способа осуществляют в два этапа. На первом этапе определяется текст, над которым будет выполняться работа, используемые необходимые знаки (знаки могут варьироваться в зависимости от возраста и уровня подготовки учеников). На втором, ученики знакомятся с содержанием задания и выполняют его. Например:



Если вы столкнулись с дополнительной информацией, подтверждающей информацию, которую вы знали с самого начала, поставьте проверочный знак (✓).



Если читаемая вами информация опровергает ваше предыдущие знания или же противоречит им, поставьте знак минус.



Знак плюс ставится тогда, когда информация, с которой вы ознакомились, является новой для вас.

Ролевые игры. Ролевые игры повышают эффективность преподавания азербайджанского языка в школах с другим языком обучения. Они дают возможность учащимся получать устно информацию о себе и окружающих, правильно произносить разговорные звуки и слова. Влияют на формирование и развитие навыка выразительной речи. Сюда могут быть отнесены задания по построению диалога.

Работа с иллюстрациями

Иллюстрации не являются украшением для учебника или урока, а источником дополнительной информации для учеников. Поэтому, должны быть предложены вопросы и задания для работы над иллюстрациями.

Описания иллюстрации и получение информации из нее.

Задания разных уровней сложности:

1. В соответствии с иллюстрацией определите исторический период и историческое пространство (локализацию события).
2. Опишите показанные исторические события и их участников, условия, обстановку.
3. Определите типичных представителей исторического периода, изображенных на иллюстрации (одежда, особенности поведения).
4. Разъясните основную мысль автора произведения по сюжету и деталям.
5. Определите соответствие вида иллюстративного материала и основной идеи автора.
6. Сопоставьте текст под картинкой (если таковые имеются) с содержанием иллюстрации.
7. Подготовьте рассказ по иллюстрациям.

Виды деятельности учащихся во время работы с иллюстрациями:

1. Общий разговор про иллюстрацию.
2. Сбор подписей по иллюстрации.
3. Составление списка «Реставратора».
4. Интервью с «художником» в парах.
5. Постановка вопроса в парах.
6. Понимание иллюстрации и применение.

Вопросы и задания различных уровней сложности:

1. Как вы думаете, иллюстрация написана с натуры или создана впоследствии?
2. Если она создана впоследствии, что было ее источником?
3. Сравните две или более одноплановых иллюстрации.
4. Сравните образное отражение событий на иллюстрациях различного типа.
5. Установите содержание и оценивающие связи в различных иллюстрациях.
6. Определите систему ценностей и уровень субъективности иллюстрации.
7. Оцените и сделайте выводы из иллюстративного материала различного плана.
8. Используйте для решения проблемы иллюстрации и сравнительный анализ источников.
9. Обоснуйте свою позицию с помощью иллюстрации.

Типы активности:

1. Вести обмен мнениями по иллюстрациям в группах.
2. Вести дискуссию в парах.
3. Написать рассказ о появлении фото (картины).
4. Написать свое мнение об иллюстрациях.

Презентации. Презентация очень удобный способ для предмета история. Презентации могут быть в различных формах (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, веб-сайт и т.д.) и различного характера. Презентация может быть задана как индивидуально, так и в группах. Цель подвигнуть учеников на деятельность, творчество, исследования. Поскольку презентации учеников разнообразны, интерес к ним очень большой. Этот способ также полезен для самооценивания учеников. Надо иметь в виду, что эта работа требует больших усилий, и выделяемое ей время должно быть адекватным. Поэтому подготовку презентации можно считать одним из самых удобных способов для еженедельных уроков по предмету Всеобщая история.

Современные интерактивные уроки основаны на следующих требованиях:

- В первую очередь, основное внимание уделяется на формирование личности ученика.
- Учителя, в первую очередь, выступают координаторами познавательной деятельности, советниками и помощниками ученика.
- Сотрудничество между учителем и учеником требует большого внимания к доказательствам (аргументам) и деятельности школьников.
- В процессе решения вопросов обучения важное место занимает применение знаний и навыков на всех этапах этого процесса (усвоение нового материала, его закрепление и проверка уровня знаний, умений). В результате происходит соединение (сочетание) разных стадий и синтез, направленный на активизацию процесса обучения.
- В процессе обучения происходит общение между учениками, проводится обучающая деятельность парами, группами и в коллективной форме.
- Современная теория обучения не исключает междисциплинарные уроки, проводимые несколькими учителями, преподающими различные предметы.
- Наряду с содержанием образования, важную роль в воспитании и развитии детей играют методы обучения и организационные формы.
- Урок тесно связан с такими из них, как экскурсия по историческим местам, осмотр исторических памятников, музеев и выставок.
- Ассимилирует признаки некоторых элементов других форм противопоставляемых считающемуся традиционным уроку (например, урок-семинар, урок-игра, урок-соревнование, урок-конференция и т.д.).
- Предоставление ученикам части функций учителя является характерным: проверка и оценивание знаний и умений (взаимное и самооценивание), планирование работы, элементы исследования и самооценивания.

В программе реформ образования рекомендуется сосредоточить внимание на широком применении обучающих, воспитывающих и развивающих методов обучения.

Во время активного обучения учащиеся являются полноправными участниками процесса обучения, и они осваивают знания в процессе активного поиска и открытий. Учитель выполняет роль гида ученика по пути приобретения знаний, учащиеся же становятся исследователями.

Активные методы обучения включают в себя следующие особенности:

1. Позиция активного обучения учеников;
2. Независимость и самостоятельность мышления;

3. Сотрудничество и взаимодействие в группе;
4. Творческое применение знаний для достижения целей жизни и т.д.

Одной из главных целей состоит в том, чтобы привить ученикам способность выражать свое отношение к событию, формируя их критическое мышление, оценить информацию чтобы. Учащиеся, анализируя предоставленную информацию, показывая положительные и отрицательные стороны происшедшего процесса или личности, овладевают способностью оценивания.

Подразумевается выявить, посредством дидактического мышления, единство и борьбу противоположностей в событиях, видеть, как появляются инноваций и направления их развития.

С помощью заданных вопросов и заданий, у ученика формируется умения (навыки) логического мышления – сравнение, обобщение, классификация и систематизация.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ

Некоторые стандарты содержания предмета Всеобщей истории для 10-го класса включают в себя подготовку реферата. Что такое реферат и каковы требования к его подготовке?

Реферат – это независимое исследование, будучи интеллектуальным и творческим процессом, он создается на основе различных источников и оригинальных авторских результатов, включает в себя процесс углубленного изучения научно-практической литературы. Написание реферата создает возможность формирования у учеников ряда навыков и умений:

- Составлять правильный план;
- Самостоятельно работать с периодическими изданиями;
- Делать самостоятельно выбор, систематизацию и анализ конкретного материала;
- Формулировать выводы и рекомендации, соответствующие назначенной теме;
- Выражать мысли в ясной и простой письменной форме;
- Системно представлять подготовленный материал.

Во время составления реферата должна соблюдаться следующая структурная последовательность:

1. Титульный лист
2. Содержание (план)
3. Вступление
4. Разделы
5. Параграфы, подзаголовки и абзацы
6. Выводы
7. Дополнения
8. Список литературы (библиография)

Структура интерактивного урока. Планирование

Существует два вида планирования: поурочное и перспективное. В соответствии с требованиями современной реформы образования, поурочное и перспективное планирования значительно поменяли свою прежнюю форму в сторону создания условий для интерактивности и направленности на конечный результат.

В интерактивном обучении этапы урока следующие.

Первый этап урока: мотивация, постановка проблемы

Мотивация – побуждающая сила, запускающая механизм любой деятельности. На интерактивном уроке в роли мотивации, стимулирующей процесс мышления и познавательную активность учащихся, выступает выдвинутая проблема и необходимость ее решения.

Второй этап урока: проведение исследования

На этом этапе появляется необходимость найти факты, подтверждающие или опровергающие предположения, выдвинутые для решения проблемы. Для этого исследование может проводиться в различных формах.

Третий этап урока: обмен информацией

На этом этапе участники проводят обмен найденной ими информацией. Необходимость найти решение побуждает участников внимательно слушать выступления друг друга. Презентация очерчивает контуры новых знаний, которые пока носят хаотичный и нецелостный характер. На этом этапе рождается новая необходимость – упорядочить, систематизировать эти знания, прийти к определенному выводу, для этого надо ответить на исследовательский вопрос.

Четвертый этап урока: обсуждение и организация информации

Это самый сложный этап, который требует мобилизации всех интеллектуальных навыков и способностей мышления (логического, критического и творческого). Фасилитаторская (путем постановки наводящих вопросов) деятельность учителя помогает провести обсуждение и обобщение фактов в нужном русле. Организация информации нацелена на выявление всех связей и их систематизацию.

Пятый этап урока: обобщение и итог

Ученик не только должен обобщить полученные знания, но и сопоставить вывод с исследовательским вопросом и предположениями (было ли среди них правильное?). Это очень важный момент. Кульминацию урока составляет ощущаемая учениками гордость из-за того, что они сами сделали открытие.

Шестой этап урока: творческое применение

Как известно главным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, показывает ребенку их практическое значение. Поэтому по мере возможности учитель должен предложить ученикам использовать полученные знания для решения какой-либо проблемы или нахождения ответа на какой-либо вопрос. Если творческое применение невозможно осуществить немедленно, и надо сначала завершить процесс усвоения знания, то надо соблюдать это требование. Однако, в конечном итоге, желательно дать учащимся задание на применение полученных знаний. В этом случае эти знания навсегда отпечатаются в их памяти. Этот этап может и не ограничиваться рамками одного академического часа. То есть можно реализовать его и на последующих уроках.

Седьмой этап урока: оценивание и рефлексия

Как говорилось выше, одной из важных особенностей интерактивного обучения является возможность приобретения навыка самостоятельного обучения, самостоятельного развития.

Оценивание – это механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса. Для усовершенствования надо своевременно узнать свои недостатки и недочеты. Определить, что мешает достижению результата и как с этим бороться. Этап оценивания и рефлексии служит именно этой цели.

Поэтому после окончания урока нужно провести оценивание и рефлексия. Иногда оценивание и рефлексия можно провести на разных этапах урока, это тоже помогает сделать процесс обучения еще более эффективным.

Степень эффективности работы учащихся может быть измерена как количественно, так и качественно. Это может быть осуществлено различными способами. Однако учитель должен помнить, что оценивание должно в первую очередь играть роль самооценивания и самоконтроля учащегося. С целью формирования навыков самооценивания достаточно учителю задать учащимся несколько вопросов, помогающих проследить алгоритм учебной деятельности. Например, «Как мы пришли к этому выводу?», «Что мы сделали?», «Что помогло вам решить эту проблему?» и т.д.

В результате ученик осознает основные этапы своей исследовательской деятельности.

В связи с реформой курикулума, учитель должен вести поурочный план следующим образом.

Перспективное планирование

Перспективное планирование осуществляется на основе следующей таблицы.

Стандарт	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата

При подготовке перспективного планирования надо провести уточнения по единицам обучения и темам, определить возможности для реализации стандартов. Определяя последовательность единиц обучения и тем, надо принять во внимание последовательность от простого к сложному, а также логическую и хронологическую последовательность. При определении этой последовательности надо учитывать несколько принципов, первый из которых – соблюдение логической и хронологической последовательности.

Должны быть определены возможности интеграции и отмечены в планировании. В методическом пособии в представленном годовом планировании приведены возможности интеграции со стандартами других предметов.

Выбор дополнительных ресурсов должен проводиться после определения темы и интеграции. Одним из важных умений является способность целесообразно распределить время. При условии не выхода за рамки количества часов, выделенных для преподавания Всеобщей истории в 10-м классе, вы можете выделить больше времени на более важные или плохо усваиваемые учениками темы, а на легкие темы – меньше времени.

ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Стандарт	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
1.	1.1.4., 2.1.1.	Древний период	Первобытное общество	Ист. Аз.: 1.3.1.; Г.: 3.2.1.	Карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, фрагмент из фильма «Миллион лет назад», фотографии артефактов, связанных с периодом.	формативное	1
2.	1.1.4., 2.1.1.		Древний Египет и Месопотамия	Ист. Аз.: 1.3.1.	Карта, иллюстрации по Древнему Египту и Месопотамии, рабочие листы, учебник, иллюстрации по периоду.	формативное	1
3.	1.1.3., 2.1.2., 3.1.2.		Древний Иран и Индия	Инф.: 2.2.4.; Ист. Аз.: 3.1.1.; Г.: 3.2.1.	Карта мира, карты Ирана и Индии, запись индийской музыки, электронное пособие по Ирану и Индии, иллюстрации, учебник, рабочие листы.	формативное	1
4.	1.1.2., 4.1.2.		Великая Гуннская империя и Древний Китай	Ист. Аз.: 1.2.2.	Карта мира, карта Древнего Китая и Великой Гуннской империи, учебник, рабочие листы, схемы, рисунки, электронное пособие.	формативное	1
Малое суммативное оценивание							1
5.	2.1.1., 3.1.2., 4.1.1.		Древняя Греция и Рим	Ист. Аз.: 3.1.1., 4.1.1.; Л.: 2.1.5.	Карта Древней Греции и Рима, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, видеофрагмент.	формативное	1

6.	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	Древний период	Культура	Ист. Аз.: 5.1.1.; Л.: 3.1.2.	Иллюстрации и рисунки, отражающие культуру древнего мира, рабочие листы, учебник, раздаточный материал и т.д.	формативное	1
7.	1.1.2., 1.1.4., 2.1.2.	Раннее средневековье	Кавказ, Передняя Азия, Индия и Китай	Ист. Аз.: 1.2.2.; Г.: 3.2.1. Инф.: 3.2.2	Карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник и т.д.	диагностическое, формативное	1
8.	1.1.4., 2.1.1., 3.1.3.		Тюркские государства	Ист. Аз.: 1.3.1.; Л.: 3.1.3.	Карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, слайды, учебник, раздаточный материал	формативное	1
9.	1.1.3., 3.1.3.		Структура тюркского общества	Г.: 3.2.1.; Ист. Аз.: 1.2.2.	Карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, фрагмент из фильма «Деде Горгуд»	формативное	1
Малое суммативное оценивание							1
10.	1.1.3., 1.1.4., 2.1.2.	Раннее средневековье	Арабы. Ислам. Халифат	Ист. Аз.: 1.3.1.; Г.: 3.2.1.; Инф.: 2.2.4.	Карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, видеоролик о Хадже	формативное	1
11.	1.1.2., 2.1.1., 4.1.2.		Западная Европа	Г.: 3.2.1.; Ист. Аз.: 4.1.2.	Карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, фрагмент из фильма «Аттила»	формативное	1
12.	1.1.2., 2.1.1., 3.1.2.		Византийская империя и славяне	Ист. Аз.: 1.2.2., 3.1.1.	Карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник	формативное	1
13.	5.1.2., 5.1.3.		Культура	Ист. Аз.: 5.1.1.; Л.: 2.2.1.	Карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник	формативное	1
Малое суммативное оценивание							1
Большое суммативное оценивание							1

14.	1.1.2., 2.1.2., 4.1.1.	Классическое средневековье	Сельджукская и Османская империи	Ист. Аз.: 1.2.2, 4.1.1.; Г.:3.2.1.	Карты Сельджукского султаната и Османской империи, иллюстрации по периоду, рабочие листы, кадры из фильма «Деде Горгуд»	диагностическое, формативное	1
15.	3.1.1., 4.1.1.		Великая Монгольская империя. Золотая Орда	Ист. Аз.: 3.1.1., 4.1.1.; Г.: 3.2.2.	ИКТ, карта, рабочие листы, учебник, маркер, скотч, раздаточный материал, карта монгольских завоеваний, иллюстрации, фрагмент из фильма «Чингиз-хан» и т.д.	формативное	1
16.	3.1.1., 3.1.2.		Государство Тимуридов. Индия и Китай	Ист. Аз.: 3.1.1.	Карта, иллюстрации по периоду, портреты, флипчарт, маркер и т.д.	формативное	1
17.	1.1.1., 2.1.1.		Крестовые походы на Восток. Развитие городов в Европе	Г.:1.1.1.; Ист. Аз.: 1.3.1.	Карта крестовых походов, иллюстрации по периоду, портреты, слайды по теме, учебник, схема	формативное	1
		Малое суммативное оценивание					1
18.	1.1.2., 2.1.2.	Классическое средневековье	Создание централизованных государств в Западной Европе	Ист. Аз.: 1.2.1.; Г.: 3.2.1.	Карта Европы XI–XV веков, иллюстрации по периоду, портреты, схемы, слайды по теме и т.д.	формативное	1
19.	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.		Культура	Л.: 2.2.1.; Ист. Аз.: 5.1.1., 5.1.2.	Иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер, скотч, учебник, проектор, компьютер и т.д.	формативное	1
20.	1.1.1., 3.1.2., 4.1.2.	Позднее средневековье и начало нового времени	Реформация в Европе. Первая буржуазная республика	Г.: 1.1.1., Инф.: 1.1.1. Ист.Аз.: 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, средства ИКТ, картинки, портреты, флипчарт, маркер, скотч, цветные карандаши и т.д.	формативное	1
21.	1.1.3., 2.1.1.		Англия и Франция	Ист.Аз.: 1.3.1. Л.: 2.2.1.	Карты Англии и Франции XV–XVIII в., иллюстрации по периоду, рабочие листы, флипчарт, маркер, скотч, учебник и т.д.	формативное	1

Малое суммативное оценивание							1
22.	1.1.1., 1.1.2., 3.1.3.	Позднее средневековье и начало Нового времени	Великие географические открытия и колониальные завоевания. Создание США	Инф.: 1.1.1.; Г.: 1.1.1.; Ист. Аз.: 1.2.2.	карта Америки XV–XVIII веков, иллюстрации по периоду, рабочие листы, флипчарт, маркер, скотч и т.д.	формативное	1
23.	2.1.1., 3.1.3., 4.1.1.		Российское государство	Ист. Аз.: 4.1.1.; Л.: 3.1.3.	ИКТ, учебник, проектор, CD диск, карты Восточной Европы по периоду, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, цветные карандаши и т.д.	формативное	1
24.	1.1.4., 2.1.1., 4.1.2.		Османское государство	Ист. Аз.: 1.3.1., 4.1.2.; Л.: 3.1.2.; Инф.: 4.1.2.	ИКТ, фильм «Завоеватель 1453», CD диск, карты Османской империи в XVI–XVIII веке, иллюстрации по периоду, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.	формативное	1
25.	1.1.3., 2.1.2., 3.1.2.		Китай, Индия и Центральная Азия	Инф.: 2.2.4.; Ист. Аз.: 1.3.1.	Карты Китая и Индии XVI–XVIII века, иллюстрации по периоду, рабочие листы, флипчарт, маркер, скотч, учебник и т.д.	формативное	1
26.	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.		Культура	Л.: 3.1.2.; Ист. Аз.: 5.1.2., 5.1.3.	Учебник, CD диск, проектор, компьютер, колонки, иллюстрации по периоду, портреты, флипчарт, маркер, скотч и т.д.	формативное	1
Малое суммативное оценивание							
Большое суммативное оценивание							
Всего							34

Обзор уроков и рекомендации

Уважаемые учителя, представленный вам обзор уроков носит рекомендательный характер. Вы можете реализовать свои цели в соответствии со стандартами предметного куррикулума по Всеобщей истории для 10-го класса с помощью тем. При этом вы свободны в выборе форм и методов проведения урока, а также использовании возможностей интеграции.

Планирование времени и ежедневных уроков зависит от вас. Если ведение поурочного планирования и проведение оценивания в соответствии с требованиями будет соответствовать особенностям ваших учеников и вашему методу, то это может дать больший эффект. Несмотря на то, что мы сочли целесообразным дать в конце каждого обзора урока уровни оценивания, это тоже всего лишь рекомендация. Так как предоставленные вам готовые уровни могут стать причиной падения качества в вашем классе. Вы должны проводить формативное оценивание, определив уровни в соответствии с умениями ваших учеников.

Уважаемые учителя! Хотя мы и дали последовательно семь этапов урока во время поурочного планирования при интерактивном обучении, во время обзора тем мы, можно сказать, не придерживались этой последовательности и часто объединяли третий и четвертый этап урока в единый этап под названием «обмен информацией и ее обсуждение». Иногда не было выделено в отдельный этап творческое применение, было отмечено как отдельный этап домашнее задание. Если учесть, что урок состоит из 3-х основных этапов: мотивация учеников, исследование и подведение итогов, то вышеуказанный семиэтапный урок каждый учитель может провести в соответствии с уровнем своего класса, имеющимися ресурсами, и главное – выбранным стандартом и поставленной целью. Главное то, чтобы учитель в течение 45 минут реализовал выбранный стандарт и поставленную цель.

Уважаемый учителя, мы верим, что представленные вам рекомендации будут вам полезны и сделают использование учебника более удобным.

Первобытное общество

Подстандарты:

- 1.1.4. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.

Цели обучения:

1. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане в первобытнообщинный период.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в первобытнообщинный период.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.3.1., Г. – 3.2.1.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, чтение с остановками, обсуждение

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, фрагмент из фильма «Миллион лет назад», фотографии артефактов, связанных с периодом

Этапы урока

Мотивация. Если учесть принцип от простого к сложному, хронологическую, а также логическую последовательность, то тема Первобытное общество является первой темой учебного года. Учащиеся имеют из прошлых лет определенное представление об этой теме. Поэтому целесообразно задать вопросы, связанные с их предыдущими знаниями, построить мотивацию на этой связи. Можно привлечь внимание учащихся к ключевым словам, нашедшим отражение в учебнике. Или же можно вывесить на доске заранее подготовленный плакат с ключевыми словами.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| • Археология | • «Человек разумный» |
| • Первобытный человек | • Земледелие |
| • Орудия труда | • Скотоводство |
| • Ранняя община | • Родовая община |

Рекомендуется задать учащимся вопросы, связанные с ключевыми словами. Закомы ли вам эти слова? Что вы можете сказать о ключевых словах? и т.д.

Подобные вопросы помогут вам создать мотивацию. Выслушайте мнения учащихся. После проведения мотивации надо перейти к этапу проведения исследования. Другим средством для создания мотивации будет демонстрация видеоролика, относящегося к изучаемому периоду. Если у вас есть возможность использовать электронные ресурсы, покажите учащимся фрагмент из фильма «Миллион лет назад». После показа фрагмента задайте учащимся вопросы, связанные с фильмом и демонстрируемыми в нем событиями. Другой способ создания мотивации

– поручить одному из учащихся прочесть из учебника отрывок, связанный с археологом Луисом Лики и выслушать их предположения.

Исследовательский вопрос: *Какова роль первобытнообщинного строя в развитии общества?*

Проведение исследования: для проведения этого этапа можно воспользоваться методом чтения с остановками. Отметим, что вы уже имеете широкие сведения об этом методе из методических пособий прошлых лет. Поэтому применение этого метода не создаст трудностей для учащихся. Вы поручаете учащимся прочесть тему, сделав остановки в определенных местах. Этими методами могут быть внутритематические вопросы и задания. В зависимости от уровня учащихся, вы можете сделать остановки в более сложных местах, требующих дополнительного разъяснения.

Какой теории происхождения человека вы бы отдали предпочтение? Постарайтесь обосновать эту теорию. Поставьте этот вопрос из учебника на обсуждение. Отнеситесь с уважением к их идеям. Так как в этом возрасте ученики могут не примириться с критикой своего мнения. А это приведет к потере стимула к учебе.

Другой вопрос *Чем отличались первобытные люди от животных? Обоснуйте эту разницу фактами.* Этот вопрос даст возможность выявить предыдущие знания учеников. Они приведут факты, опираясь как на новый материал из учебника, так и на предыдущие знания.

Какое значение имели достижения человека в каменном веке? Объясните.

Мы не ошибемся, если скажем, что вопрос и сопровождающее его задание является вспомогательным средством для реализации цели, вытекающей из стандарта. Объяснение учащихся будет способствовать формированию у них навыка увязывания.

Оцените родину земледелия – Чатал-Хююк и древнейшее святилище Гёбекли-тепе с точки зрения их месторасположения. Определите положительные аспекты этих находок для тюркского мира.

Это задание поможет формированию у учащихся способности к оценке, а также к синтезу.

Задав учащимся вопрос: *«Какими особенностями отличался Бронзовый век в Азербайджане?»*, мы создадим условия для сравнительного оценивания процессов, имевших место в мире и в Азербайджане.

Выдерживая паузы во время чтения, за короткий срок проведите оценивание учащихся. Рекомендуем при высказывании учащимися своих предположений самые важные моменты фиксировать на доске или флипчарте (его может также заменить ватман), так как это в дальнейшем даст направление при подведении итогов.

Во время чтения с остановками надо держать в центре внимания не только вопросы и задания, но и иллюстрации и источники. Привлеките внимание учащихся к схеме, помещенной в 1-й теме учебника. Задайте вопросы относительно периодов, отраженных на схеме. Постарайтесь получить от учащихся даты периодов.

После окончания чтения с остановками проведите заключительное обсуждение.

Выделите для этого небольшой промежуток времени.

1. Свяжите с периодом и объясните события, произошедшие в мире в первобытнообщинный период.
2. Проанализируйте причины распада первобытнообщинного строя.
3. Очаг объединял древних людей. А что сейчас объединяет людей? Оцените эти две мысли с точки зрения времени и пространства.
4. Проанализируйте и свяжите религиозные взгляды первобытного человека с религиозными верованиями современного периода.
5. В чем разница между военной демократией и современной демократией?
6. Перечислите схожие процессы, происходившие в мире и в Азербайджане в первобытнообщинный период, и объясните причины их совпадения по времени.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания времени, выделенного на выполнение учащимися устного задания вы можете получить ответы на заданные вопросы. Мнения учащихся выслушиваются. Аргументы отмечаются на доске. Прозвучавшие мысли обсуждаются. Задавая заранее подготовленные вопросы, направленные на цель урока и исследовательский вопрос, учитель может завершить этот этап.

Обобщение и подведение итогов. В результате обсуждений на уроке, а также выполнения устного задания, нацеленного на исследование, учащиеся, объяснив с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями, происходившими в мире и в Азербайджане на этапе первобытнообщинного строя, оценивают изменения, произошедшие в период первобытнообщинного строя с точки зрения исторического пространства. Подчеркивая своеобразные особенности описываемого периода, объясняя условия перехода от первобытной к более продвинутой культуре, может представить свои документы в форме итогов и обобщить сделанные выводы.

Творческое применение. На этом этапе вы можете поручить выполнить данное в конце темы задание. (Составьте схему и таблицы особенностей периодов первобытнообщинного строя.)

Домашнее задание. Собрав факты, подготовьте текст «Самая древняя территория распространения земледелия – Чатал-Хююк».

Критерии оценивания: объяснение оценивание.

Оценивание, осуществляемое в соответствии с целью обучения, может проводиться на всех этапах урока. При этом, в соответствии с правилами оценивания, вы можете составить уровни для учащихся вашего класса. Знания и умения учащихся оцените по 4-м уровням. Оценивание должно проводиться на основе критериев. Уровни изменяются от самого слабого по умениям ученика до самого сильного.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при объяснении с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане в первобытнообщинный период.	С помощью учителя объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане в первобытнообщинный период.	С некоторыми ошибками объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане в первобытнообщинный период.	Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане в первобытнообщинный период.
Затрудняется при оценивании с точки зрения пространства изменений, происходивших в первобытнообщинный период.	Используя вопросы, оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в первобытнообщинный период.	Оценивает с небольшими ошибками с точки зрения пространства изменения, происходившие в первобытнообщинный период.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в первобытнообщинный период.

Во время оценивания вы можете использовать листки самооценивания.

Имя, фамилия, отчество. Нахметов Нурлан Эльшад оглу Всеобщая история. 20 сентября 2017 года					
Понял задание и объяснил свою мысль	Был внимателен на уроке	Использовал логику	Был активен при опросе	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Тема

2

Древний Египет и Месопотамия

Подстандарты:

- 1.1.4. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.

Цели обучения:

1. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Древнем Египте и Месопотамии и в Азербайджане.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в Древнем Египте и Месопотамии.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.3.1.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, чтение с перерывами, обсуждение, лекция

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, эпизод из фильма «Мумия», источники по периоду

Этапы урока

Мотивация. Для создания мотивации вы можете использовать иллюстрации, демонстрирующие богатую историю Древнего Египта и Месопотамии. Если у вас есть возможность показать электронную презентацию, покажите иллюстрации в виде слайдов. После демонстрации слайдов обратитесь к классу с вопросами. После выслушивания предположений учащихся обобщите их. Другим средством для мотивации может быть карта. Используя карту мира, вы можете задать вопрос,

какое из государств является самым древним? Или вы можете показать учащимся известные с 6-го класса календари Египта и Месопотамии и спросить кому они принадлежат. Можно создать мотивацию и с помощью вопросов. Во время мотивации вам может помочь отрывок из фильма «Мумия». Одна из рекомендуемых мотиваций – это виртуальное путешествие по Лувру. Во время этого путешествия представляются залы Месопотамии и Египта. У учащихся спрашивают, к каким странам относятся экспонаты. После этого вы можете спросить, почему эти экспонаты размещены во Франции? Мнения учащихся выслушиваются, обобщаются и создается основа для проведения исследования. На этапе исследования важно представить учащимся исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос. *Какой след в истории оставили Египет и Месопотамия?*

Проведение исследования. Из-за обширности темы советуем проводить урок в форме групповой работы. Перед началом исследования вы можете провести лекцию об этих государствах. Во время этой лекции вы можете устно рассказать о немых свидетелях истории – экспонатах из залов Месопотамии и Египта музея Лувр. Если есть возможность визуальной презентации, то желательно сопровождать лекцию видеорядом. Другая рекомендация состоит в том, чтобы прослушать рассказ одного из учеников, знающего много о Египте и Месопотамии. Хочется отметить, что учителя знают, что талантливые и всесторонне развитые учащиеся обязательно просматривают темы, которые будут изучаться, и проводят самостоятельное исследование. Являющееся характерным для подросткового возраста стремление самоутвердиться приводит к тому, что они хотят во время урока дать больше сведений, показать, что знают больше. Вы не спешите подавлять их инициативу. При случае старайтесь использовать их знания.

Если все перечисленное не годится для вашего класса, то самый простой путь – поручить учащимся ознакомиться с текстом из учебника. С целью исследования разделите учащихся на группы и задайте им путем раздачи рабочих листов следующие задания. Разделение на группы зависит от вашего выбора. Оно может быть на основе цифр, цветов и т.п. Заранее подготовленные рабочие листы должны иметь привлекательный вид. Для достижения заданиями цели должно быть средство. При подготовке заданий можно использовать вопросы и задания в конце темы. Для проведения исследования выделите определенное время и поручите учащимся его соблюдать.

При подготовке листов для работы в группах вы должны учитывать уровень своего класса. Возможно, какое-то из заданий, данных в учебнике, вызывает интерес у вашего класса и исследование их обязательно.

I группа – Обоснуйте высказывание «Египет – дар Нила». Свяжите естественно-географические условия Египта с его хозяйственной жизнью.

II группа – Свяжите государства, образовавшиеся в Египте и Месопотамии, с государствами, существовавшими в тот период в Азербайджане, и проанализируйте в системном порядке значимость связей между ними.

III группа – Оцените с точки зрения исторического пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Египта и Месопотамии.

IV группа – Объясните с помощью фактов процесс формирования и **развития** государств, а также геополитических изменений в Египте и Месопотамии.

V группа – Проанализируйте приведенные в учебнике источники по истории Египта и Месопотамии и представьте выводы в виде схемы.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания времени, выделенного для работы групп, проведите этап обмена информацией и ее обсуждения. Перед проведением презентации вывесите на доске критерии оценивания групп. На предыдущих страницах методического пособия вам были даны рекомендации по оцениванию групп. Мы рекомендуем вам следующие критерии оценивания групп.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

После презентаций групп важно обобщить результаты. Надо просмотреть последовательно общие особенности Древнего Египта и Месопотамии, след, оставленный ими в истории, историю их государственности, особо важные моменты должны быть проанализированы в сравнительной форме.

Отметим, что во время обсуждения работы групп вы можете сделать обсуждение еще более живым, задавая учащимся вопросы из учебника. Это создаст гарантии того, что никакие аспекты не будут упущены.

Обобщение и подведение итогов. На этом этапе все исследованные факты просматриваются. Методы, примененные для достижения поставленной цели, служат использованию фактора ученика в получении выводов. Старайтесь, чтобы выводы сделали сами учащиеся. Если вы достигли цели, то учащиеся оценят с точки зрения пространства изменения в социально-экономической и культурной жизни Египта и Месопотамии, а также объяснят образование и развитие государства в Египте и Месопотамии, геополитические процессы, происходившие на этих территориях.

Творческое применение. На этом этапе выявите творчество учащихся в связи с периодом. Вы можете поручить каждому ученику на отдельном листе создать хронологическую таблицу процессов, происходивших в истории Египта и Месопотамии. Или же, если у вас есть возможность подготовить «немую» карту, повесьте ее на доску. Поручите учащимся нарисовать карту изученных государств.

Домашнее задание. 1. Постройте таблицу политических процессов, проходивших в Древнем Египте и Месопотамии. 2. Исследуйте государства в Древнем Египте и Месопотамии. Или изучив их, подготовьте альтернативный учебнику текст.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

На основе критериев, соответствующих цели, проведите формативное оценивание по уровням. Если вы проведете групповую работу по нашим рекомендациям, то обязательно оцените группы. При этом можете использовать баллы, символы и т.д.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при объяснении с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Древнем Египте и Месопотамии и в Азербайджане.	С помощью учителя объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Древнем Египте и Месопотамии и в Азербайджане.	Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Древнем Египте и Месопотамии и в Азербайджане, однако испытывает проблемы с выражением мыслей.	Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Древнем Египте и Месопотамии и в Азербайджане.
Затрудняется при оценивании с точки зрения пространства изменений, происходивших в Древнем Египте и Месопотамии.	С помощью учителя оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в Древнем Египте и Месопотамии.	Оценивает с некоторыми ошибками с точки зрения пространства изменения, происходившие в Древнем Египте и Месопотамии.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в Древнем Египте и Месопотамии.

Тема

3

Древний Иран и Индия

Подстандарты:

- 1.1.3. Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в различных странах.
- 2.1.2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в странах мира.
- 3.1.2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

Цели обучения:

1. Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы в истории Ирана и Индии.
2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в Иране и Индии.
3. Анализирует влияние геополитических изменений в Иране и Индии на социально-экономическую жизнь общества.

Интеграция: Ист.Аз. – 3.1.1., Г. – 3.2.1., Инф. – 2.2.4.

Форма обучения: коллективная работа и работа в парах

Метод обучения: ЗХЗУ, обсуждение, диаграмма Венна

Ресурсы: карта мира, карты Ирана и Индии, запись индийской музыки, электронное пособие по Ирану и Индии, иллюстрации, учебник, рабочие листы.

Этапы урока

Мотивация. Для осуществления мотивации вы можете использовать разные методы. Если вы выбрали метод ЗХЗУ, повесьте на доску в начале урока таблицу ЗХЗУ, так как этот метод осуществляется на всех этапах урока, начиная с мотивации.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Если у вас нет такой возможности, начертите таблицу на доске. Но ее нельзя стирать до конца урока.

В устной форме доведите до учащихся следующее.

В последние века II тысячелетия до н.э. проживавшие в Европе народы начали массовое переселение в восточном и южном направлении. Эти племена смешались с местными народами положили основу формирования современных народов Ирана и Индии.

Затем спросите у учащихся, что это за племена. Обязательно один из учеников, опираясь на память, назовет ариев. Если будет упомянуто название ариев, продолжите мотивацию. Спросите у учащихся, на каких территориях они расположились. Учащиеся назовут Иран и Индию. Все знания учащихся должны быть зафиксированы в столбце «Знаю» таблицы ЗХЗУ. Если вы не можете построить мотивацию на основе учебника, то включите иранскую и индийскую музыку. Для этого не обязательно нужен компьютер или какое-либо аудиосредство. Вы можете воспроизвести музыку с помощью мобильного телефона. Мотивация должна привести к появлению версий у учащихся. После окончания этого этапа для того, чтобы перейти к следующему этапу урока, задайте учащимся исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Какой след оставили в истории Иран и Индия?*

Проведение исследования. Рекомендуется провести исследование в парах. Вы можете разделить тему на части и поставить к ним задания. Так как если не было дано предварительное задание, ученики должны ознакомиться с темой на уроке. Мы рекомендуем вам дать учащимся опережающее задание по этой теме. Например, почитайте материал по истории Древнего Ирана и Индии. Или же вы можете раздать им подготовленный вами заранее материал и поручить ознакомиться.

Для нахождения ответа на исследовательский вопрос, дайте парам следующие задания.

1 пара – Сравните Иран и Индию на диаграмме Венна.

2 пара – Раскрасьте на контурной карте территории Ирана и Индии и отметьте названия важных мест. (Вы должны подготовить для этого задания контурную карту)

3 пара – Представьте, как была написана история древней государственности Ирана на основе схемы.

4 пара – Представьте в виде хронологической таблицы процессы в истории государственности Ирана и Индии.

5 пара – Проанализируйте влияние Ахеменидской империи на Азербайджан и другие страны. Используйте карту.

6 пара – О чем говорит культура Хараппы? Объясните историческое значение этой культуры. Объяснение проведите на основе составленной схемы.

7 пара – Проанализируйте итоги греко-персидских войн. Для проведения анализа составьте таблицу.

8 пара – Оцените с точки зрения периода культурные события и процессы, происходившие в истории Ирана. Составьте схему.

9 пара – Проанализируйте влияние геополитических изменений в Иране и Индии на социально-экономическую жизнь общества.

10 пара – Определите причины развития и распада Мидии и Ахеменидского государства и составьте таблицу. Представляя таблицу, оцените процессы.

Количество пар меняется в зависимости от количества учащихся в классе. Может быть больше и меньше пар. Главное – создайте условия для достижения целей обучения. Объявите время, выделенное для работы пар. Перед этим вывесите критерии оценки работы пар. Эти критерии могут быть следующие.

Имя учеников, участвующих в паре	Степень активности (слабая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Следование правилам	Обсуждение во время выполнения задания	Выработка общего мнения
Агазаде Чичек					
Дадашов Али					

Обмен информацией и ее обсуждение. Процесс обмена считается длительным, если работа проводится в парах. Поэтому выделите определенное время для обмена. При обсуждении информации вам помогут вопросы из учебника. Или же пары могут задать друг другу вопросы. Главное, чтобы урок прошел живо и познавательно. При обсуждении не допускайте затягивания и ухода от темы. Это может помешать вам сэкономить время. В любом случае надо так поставить проблему, чтобы ученик ее осознавал и мог сделать вывод. Вы знаете все положительные особенности работы пар. Наряду с этим, вы не допускайте, чтобы слабые ученики прятались в тени сильных. Предпринимайте попытки для выявления их потенциала. Это могут быть вопросы, работа с картой и т.д.

Обобщение и подведение итогов. Это один из важнейших этапов. Так как вся проведенная на уроке работа обобщается на этом этапе. То есть проделанная на уроке работа не должна пройти зря. В результате, учащиеся, наряду со знанием особенностей Ирана и Индии, определяют положительные особенности государственности и культуры этих стран, оценивают причинно-следственные связи неудач.

В рассматриваемый период должны оценить в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы в истории Ирана и Индии, приобрести навык представлять в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в Иране и Индии.

В то же время учащиеся демонстрируют свой потенциал, анализируя влияние геополитических изменений в Иране и Индии на социально-экономическую жизнь общества. Для этого вы можете задать ученикам заранее подготовленные вопросы.

Творческое применение. На этом этапе вы можете задать учащимся любое задание, развивающее творческое мышление. Не забывайте, что на этом этапе нельзя давать задание по незавершенной проблеме. Можно дать творческое задание парам. Для проведения этого этапа рекомендуются следующие задания.

1. Создайте схему кастового строя в Индии.
2. Начертите план похода Александра Македонского.
3. Нарисуйте карту Мидии.
4. Создайте таблицу, отражающую реформы Дария I.
5. Покажите в таблице особенности исторических личностей на основе темы из учебника.
6. Составьте хронологическую таблицу по истории Ахеменидского государства.

Домашнее задание. Проведите исследование и подготовьте презентацию о местных племенах Ирана и Индии.

Критерии оценивания: *оценивание, представление, анализ*

Проведите формативное оценивание на основе соответствующих критериев. В это время вы можете оценить несколько учеников класса. Это должно проводиться независимо от того, были ли учащиеся сильны или слабы на этом уроке.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы в истории Ирана и Индии.	С помощью одноклассников оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы в истории Ирана и Индии.	Оценивает с небольшими ошибками в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы в истории Ирана и Индии.	Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы в истории Ирана и Индии.
Затрудняется представить в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в Иране и Индии.	С помощью учителя представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в Иране и Индии.	Представляет с некоторыми ошибками в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в Иране и Индии.	Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в Иране и Индии.
Допускает серьезные ошибки при анализе влияния геополитических изменений в Иране и Индии на социально-экономическую жизнь общества.	С помощью вопросов анализирует влияние геополитических изменений в Иране и Индии на социально-экономическую жизнь общества.	Анализирует влияние геополитических изменений в Иране и Индии на социально-экономическую жизнь общества, но допускает некоторые фактические ошибки.	Анализирует влияние геополитических изменений в Иране и Индии на социально-экономическую жизнь общества.

Тема

4

Великая Гуннская империя и Древний Китай

Подстандарты:

1.1.2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.

4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит доклады и рефераты.

Цели обучения:

1. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Великой Гуннской империи и Древнем Китае.

2. Готовит доклады и рефераты о деятельности исторических личностей, сыгравших роль в истории Великой Гуннской империи и Древнего Китая.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.2.2.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение, диаграмма Венна

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, раздаточный материал и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Вы можете построить мотивацию на связующей Китай с Великой Гуннской империей Великой китайской стеной. Известно, что китайские императоры строили Великую стену именно для защиты от гуннов. Такая организация мотивации позволит перейти к истории Китая. В то же время поможет выявить, какие связи существовали между Китаем и гуннами, схожие и отличительные черты этих государств.

Можно использовать наводящие вопросы.

Действительно ли Китайская стена великая?

Если эта стена была построена для защиты от гуннов, насколько велика была территория гуннов?

Вы можете построить в соответствии с этим и исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос. *Через какие исторические этапы прошли Китай и Великая Гуннская империя?*

Проведение исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос вы можете заранее подготовить хронологические таблицы и раздать группам в качестве рабочих листов.

I группа – Задание 1. Как появилась Великая Гуннская империя? Дополните хронологическую таблицу и отметьте ответ на рабочих листах.

Задание 2. Найдите схожие и отличительные черты политической деятельности Теомана танху и Мете танху.

II группа – Задание 1. Заполните военные успехи в хронологическую таблицу.

Задание 2. С какими другими правителями можно сравнить Мете? Аргументируйте свое мнение.

III группа – Задание 1. Используя ключевые слова, напишите небольшой текст о распаде и падении Великой Гуннской империи. («Брачная дипломатия», середина I века до н.э., гунны Аттилы, Китай).

Задание 2. Каким путем Китай добился распада Великой Гуннской империи? Аргументируйте свое мнение.

IV группа – Задание 1. Заполните хронологическую таблицу об образовании единого Китайского государства.

Задание 2. Какова была хозяйственная жизнь Китая? Аргументируйте свое мнение.

Обмен информацией и ее обсуждение. После завершения работы групп важно провести обмен информацией и ее обсуждение. Во время обсуждения вы можете использовать следующие вопросы.

Какие еще оборонительные системы использовались в Средние века для защиты от иноземных нападений?

Можно ли связать образование Гуннской империи с именем Мете?

Как по-вашему, в чем была «беда» гуннских императоров?

Почему Китай отдавал предпочтение «брачной дипломатии»?

Видите ли вы связь между хозяйственной жизнью Китая и образованием единого государства?

Какие восстания произошли в Китае?

Какая есть связь между свержением династии Хань и падением рабовладения?

Как по-вашему, какое государство было сильнее, Великая Гуннская империя или Китай?

В чем была их сила?

Обобщение и подведение итогов. На этом этапе, задав учащимся заранее подготовленные вопросы, вы можете подвести итог полученных ответов и обобщить результаты. Великая китайская стена была построена против набегов гуннов. Китай был более устойчив как государство, чем Великая Гуннская империя. Но восстания изнутри потрясли его и привели к падению рабовладения.

Творческое применение. На этом этапе дайте учащимся задание подготовить реферат. Так как подготовка и проверка рефератов в индивидуальном порядке занимает много времени, вы можете привлечь класс к коллективной работе. За отпущенный промежуток времени учащиеся могут подготовить и представить вам коллективный реферат. Таким образом, вы сформируете у них навыки совместной деятельности.

Домашнее задание. Подготовьте буклет о великих гуннских императорах.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка докладов и рефератов

Реализуя оценивание на основе критериев, вы можете использовать листы самооценивания и другие средства.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Сравнивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Великой Гуннской империи и Древнем Китае, затрудняется оценить.	При помощи вопросов сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Великой Гуннской империи и Древнем Китае.	Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Великой Гуннской империи и Древнем Китае.	На основе фактов сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Великой Гуннской империи и Древнем Китае.
Затрудняется готовить доклады и рефераты о деятельности исторических личностей, сыгравших роль в истории Великой Гуннской империи и Древнего Китая.	С помощью учителя готовит доклады и рефераты о деятельности исторических личностей, сыгравших роль в истории Великой Гуннской империи и Древнего Китая.	Готовит доклады и рефераты о деятельности исторических личностей, сыгравших роль в истории Великой Гуннской империи и Древнего Китая.	На основе фактов готовит доклады и рефераты о деятельности исторических личностей, сыгравших роль в истории Великой Гуннской империи и Древнего Китая.

Подстандарты:

- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.
- 3.1.2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.
- 4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Константин, Атила, пророк Мухаммед, Карл Великий, Алп Арслан, Чингизхан, Мехмет II Фатех, Эмир Тимур, Султан Сулейман Кануни, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

Цели обучения:

1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Древней Греции и Древнего Рима.
2. Анализирует влияние греческих и римских завоеваний на социально-экономическую жизнь завоеванных народов.
3. Оценивает Александра Македонского и Юлия Цезаря с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

Интеграция: Ист. Аз. – 3.1.1., 4.1.1., Л. – 2.1.5.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа

Метод обучения: диаграмма Венна, обсуждение

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, видеофрагмент

Этапы урока

Мотивация. Целесообразно построить мотивацию на рабовладении. Мы знаем, что Древняя Греция и Рим были самыми сильными рабовладельческими государствами. Они создали основы цивилизации, заложившей основу современного законодательства и демократических государственных принципов.

Наводящие вопросы: Что означало в Древний период быть владельцем раба?

Где брали рабов? В каком случае в Древние времена государство считалось более могущественным? (Учащиеся должны прийти к выводу, что это государство, у которого больше рабов.)

Какие меры предпринимали государства для получения рабов?

Какие вы знаете сильные рабовладельческие государства? (Учащиеся должны упомянуть Грецию и Рим.)

Исследовательский вопрос: *В чем историческая роль Древней Греции и Рима?*

Проведение исследования. После раздела класса на группы можете совершить небольшое путешествие в историю Древней Греции и Рима. Учащиеся проходили эту историю в 6-м классе и имеют определенные знания по этим государствам. Потом можете задать задания.

I группа – Как сформировалось рабовладельческое общество в Греции? Выделите этапы истории Афин и систематизируйте свои знания.

II группа – Сравните на диаграмме Венна социально-политическое положение древней Спарты и демократических Афин.

III группа – Почему Солон провел реформы? Перечислите реформы и аргументируйте свои мысли по поводу вопроса.

IV группа – Как по-вашему, почему Александр старался представить себя преемником Ахеменидских правителей и продолжателем традиций Востока? Аргументируйте свои мысли и представьте завоевания Александра на оси времени. (После завершения времени, отпущенного на выполнение заданий, соберите рабочие листы и перейдите к следующему этапу).

Второй этап исследования.

I группа – Сравните полисную систему Афин и Рима. Покажите с помощью диаграммы Венна.

II группа – Сравните изменения, сделанные Цезарем в Риме, с реформами Солона. Почему республика в Риме пала?

III группа – Как республика в Риме защищала права народа? Аргументируйте свое мнение.

IV группа – Как возникла Римская империя? Аргументируйте свое мнение фактами.

Обмен информацией и ее обсуждение. Лидеры групп вначале озвучивают ответы на задания первого этапа исследования. При этом ошибки исправляются, неясные места уточняются с помощью вопросов, потом озвучиваются ответы на задания второго этапа. Так лидеры групп сменяют друг друга. На этом уроке надо дать максимум времени на обмен информацией и ее обсуждение, так как задания охватывают достаточно обширную информацию.

В качестве вопросов обсуждения можно использовать следующие.

– Что повлияло на распространение греческих колоний в бассейне Средиземного моря?

– Какая связь имеется между распространением греческих колоний и экономическим развитием страны?

– Почему олигархам Спарты была не выгодна демократия?

– Каковы основные этапы гражданской войны в Риме?

– Что демонстрирует формирование гражданского общества в Риме?

– Как менялись требования бедноты в Риме со временем?

– Что такое Миланский эдикт? Чьи права он защищал?

Во время групповой работы вы можете раздать следующие листки для самооценки участников групп.

Оцените ваше участие в работе группы соответственными баллами от 1-го до 5-ти.

Задание понял(а) и объяснил(а) другим.	
Сотрудничал с другими членами группы.	
Выполнил определенную часть работы.	
Проявлял активность и эффективно использовал время.	
Делился своими идеями с группой.	
Использовал источники.	

Обобщение и подведение итогов. Для подведения итогов предыдущих этапов урока и получения общего вывода надо задать учащимся дополнительные вопросы. Подготовьте вопросы заранее. Наряду с этим, по ходу урока могут возникнуть и другие вопросы, что может зависеть от творческого подхода учителя к уроку. Таким образом проводится обобщение.

Критерии оценивания: оценивание с точки зрения пространства, анализ, оценивание с точки зрения интересов

Подготовьте таблицы критериев. Вы можете оценить группы по критериям, а учащихся индивидуально по уровням. Достаточное количество вопросов дает возможность оценить учащихся индивидуально. С этой точки зрения вы можете провести формативное оценивание.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Древней Греции и Древнего Рима.	С помощью учителя оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Древней Греции и Древнего Рима.	Допуская некоторые фактические ошибки, оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Древней Греции и Древнего Рима.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Древней Греции и Древнего Рима.
Затрудняется при анализе влияния греческих и римских завоеваний на социально-экономическую жизнь завоеванных народов.	С помощью учителя анализирует влияние греческих и римских завоеваний на социально-экономическую жизнь завоеванных народов.	Анализирует влияние греческих и римских завоеваний на социально-экономическую жизнь завоеванных народов.	Опираясь на факты, анализирует влияние греческих и римских завоеваний на социально-экономическую жизнь завоеванных народов.
Затрудняется оценить Александра Македонского и Юлия Цезаря с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.	С помощью учителя оценивает Александра Македонского и Юлия Цезаря с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.	Оценивает Александра Македонского и Юлия Цезаря с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.	Опираясь на факты, оценивает Александра Македонского и Юлия Цезаря с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

Подстандарты:

- 5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
- 5.1.2. Обосновывает влияние на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
- 5.1.3. Готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.

Цели обучения:

- 1. Объясняет влияние культуры Древнего мира на развитие цивилизации.
- 2. Обосновывает влияние на межцивилизационные связи культуры Древнего мира.
- 3. Готовит реферат по влиянию на межцивилизационные связи культуры Древнего мира.

Интеграция: Ист. Аз. – 5.1.1., Л. – 3.1.2.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение, кластер

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник

Этапы урока

Мотивация. Создать мотивацию не составит труда. Покажите на электронной доске несколько простых предметов и строений. Например, шахматы, компас, линейка, многоэтажные здания, стадион, хирургические инструменты, библиотека, театр, маска, ткань и т.д. Вы можете прибавить или изменить эти рисунки, в соответствии с содержанием. Потом спросите о функциях и значении этих предметов. Узнайте, что их объединяет. Вы должны добиться от учащихся упоминания понятия «культура».

Затем спросите, насколько эти предметы древние. Наконец, узнайте когда и где они были найдены или изобретены.

Исследовательский вопрос: *Насколько повлияла на современный период культура Древнего мира?*

Проведение исследования. В краткой форме в виде презентации покажите образцы культуры Древнего мира. Вы можете показать пирамиды, образцы древнеримского и древнегреческого искусства. В особенности, демонстрируя памятники религиозного характера, египетские иероглифы и др. иллюстрации, спросите у учащихся, что они знают об этом. Наконец, дайте информацию о семи чудесах света. Потом организуйте группы. Группы можно назвать по названиям чудес света. Сначала надо классифицировать культурные достижения Древнего мира по странам. Составьте с помощью учащихся на доске кластер, показывающий какие области охватывает культура. Основными составляющими кластера могут быть выражения: «наука и образование», «архитектура и искусство», «устная и письменная литература», «технические изобретения», «религиозные взгляды». Вслед за этим можете дать группам следующие задания.

I группа – Используя текст из учебника, исследуйте культурные достижения древних египтян и подготовьте реферат.

II группа – Используя текст из учебника, исследуйте культурные достижения Древней Греции и Рима и подготовьте реферат.

III группа – Используя текст из учебника, исследуйте культурные достижения Древней Индии и подготовьте реферат.

IV группа – Используя текст из учебника, исследуйте культурные достижения Древнего Китая и подготовьте реферат.

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе группы делятся своими презентациями. Важно правильно составить вопросы для обсуждения. Чтобы достичь цели, надо исследовать связи между этими культурами.

Вопросы для обсуждения: В действительности, большинство вопросов отражено в учебнике. Вы можете их систематизировать. Цель – определить зависимость культуры Древнего мира от религиозного мировоззрения.

Например: Что отражали строившиеся в тот период памятники?

В честь кого строились пирамиды?

В честь кого проводились Олимпийские игры?

Почему в этот период древние греки останавливали войны?

Какие отрасли охватывала древнегреческая наука?

Какой процесс отражала игра в шахматы?

Что стояло в основе китайской философии?

При этом можно провести сравнительный анализ. Так, все группы могут на диаграмме Венна сравнить культуру Запада и Востока. Вы можете выявить схожие и отличительные черты этих цивилизаций. Продолжив вопросы для обсуждения, исследуйте связь науки с гуманизмом. Вы можете использовать следующие вопросы.

В каких социальных отношениях находило отражение религиозное мировоззрение индусов?

Как сформировалось отношение к человеку в греческой науке? Могло ли быть связано с рабовладельческой демократией Греции формирование гуманистических идей? И т.д.

Наконец, для ответа на исследовательский вопрос надо ответить на такие вопросы, как:

Какие изобретения древних мы используем по сей день? О каких открытиях древних ученых вы знаете из других предметов? Какое соответствие есть между целями современных Олимпийских игр и Олимпийских игр в Древней Греции? Что такое бетон? Где его используют? И т.д.

Работа групп оценивается согласно критериям групповой работы.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов. Подведению итогов помогут вопросы для обсуждения. Наряду с ними, вы можете задать учащимся и дополнительные вопросы. Можно использовать вопросы из учебника. С помощью вопросов и данных на них ответов вы можете подвести итоги и найти ответ на исследовательский вопрос. При обобщении постарайтесь сделать так, чтобы ученики пришли к следующим выводам. Таким образом, в Древний период сложилась цивилизация с развитой наукой и культурой, свойственная для рабовладельческого общества. Распространение и возможности влияния этой цивилизации были очень велики. В наши дни также используются ряд достижений этой цивилизации. На основе полученных знаний учащиеся должны объяснить влияние на цивилизацию культуры Древнего мира, обосновать его фактами и подготовить на эту тему реферат.

Творческое применение. Так как урок очень насыщенный, вы можете продолжить творческое применение в группах. Пусть каждая группа в связи со своим заданием подготовит буклет. Темы буклетов могут быть распределены между группами, согласно основным частям кластера. Например, один из членов группы может готовить буклет по архитектуре Египта, другой – по научным достижениям, третий – по религиозным взглядам и т.д.

Домашнее задание. Подготовьте электронную презентацию о культуре Древнего мира.

Критерии оценивания: объяснение, подготовка реферата, обоснование

Оценивание умений учащихся ведется на основе критериев в течение всего урока. В течение урока группы оцениваются по критериям объяснение, подготовка реферата, обоснование. Домашнее задание оценивается отдельно на основе критериев творческого применения.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при объяснении влияния культуры Древнего мира на развитие цивилизации.	С помощью учителя объясняет влияние культуры Древнего мира на развитие цивилизации.	С небольшими ошибками объясняет влияние культуры Древнего мира на развитие цивилизации.	Объясняет влияние культуры Древнего мира на развитие цивилизации.
Затрудняется готовить реферат по влиянию на межцивилизационные связи культуры Древнего мира.	С помощью учителя готовит реферат по влиянию на межцивилизационные связи культуры Древнего мира.	Готовит с небольшими ошибками реферат по влиянию на межцивилизационные связи культуры Древнего мира.	Готовит реферат по влиянию на межцивилизационные связи культуры Древнего мира.
Затрудняется обосновать влияние на межцивилизационные связи культуры Древнего мира.	С помощью вопросов обосновывает влияние на межцивилизационные связи культуры Древнего мира.	Обосновывает влияние на межцивилизационные связи культуры Древнего мира, допускает ошибки в выражениях.	Обосновывает влияние на межцивилизационные связи культуры Древнего мира.

Кавказ, Передняя Азия, Индия и Китай

Подстандарты:

- 1.1.2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.
- 1.1.4. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане.
- 2.1.2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в странах мира.

Цели обучения:

1. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае.
2. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае и в Азербайджане.
3. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.2.2., Г. – 3.2.1., Инф. – 3.2.2.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа

Метод обучения: чтение с остановками, обсуждение

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник

Этапы урока

Мотивация. Как видно из названия темы, умения связанные с историей нескольких разных стран, должны быть реализованы на одном уроке. В действительности содержание урока в большей степени ориентировано на реализацию стандарта. Урок можно организовать в различных формах. Возможно, у вас как у учителя возникнут различные вопросы по организации урока. Как построить мотивацию, чтобы не навредить процессу учебы, какой может быть поставлен исследовательский вопрос, насколько нужна ученику данная информация? Поэтому, хорошо было бы после ознакомления с текстом урока выявить здесь единые линии. Это поможет ответить на вопросы, с которыми вы столкнётесь.

Материал текущего урока охватывает Раннее Средневековье. Известно, что для этого периода характерно становление феодальных отношений. Несмотря на то, что феодализм имел во всех странах одинаковые признаки, его развитие происходило в сильной зависимости от общественного, культурного и политического положения народов. С этой точки зрения вам удобнее будет построить мотивацию на феодализме.

С этой целью вам помогут наводящие вопросы.

Когда пал рабовладельческий строй?

Он пал везде в одно и то же время?

Как по-вашему, какие факторы сыграли наибольшую роль в падении рабовладельческого строя?

Какой общественный строй сменил рабовладение?

Что вы знаете о феодализме?

Исследовательский вопрос: *Как возникли феодальные отношения на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае?*

Проведение исследования. Класс делится на группы. Вы можете раздать им заранее подготовленный раздаточный материал. Вы можете на рабочих листах отдать предпочтение таблицам. С помощью этих таблиц можно исследовать страны в обобщенной форме.

I группа. Как строились отношения феодал – крестьянин на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае в Раннем Средневековье? Дополните таблицу.

	Кавказ	Индия	Китай	Передняя Азия
Земля				
Налоги				

II группа. Докажите, что религия в Раннем Средневековье была одним из важных факторов становления феодальных отношений. Определите общественную и политическую позицию религии по странам согласно таблице.

	Кавказ	Индия	Китай	Передняя Азия
Правители				
Феодалы				
Крестьяне				

III группа. Почему завоевательная политика была основным источником дохода феодальных стран? Что приносили завоевания странам? Дополните таблицу.

	Кавказ	Индия	Китай	Передняя Азия
Какие территории были завоеваны?				
Что приобрели феодалы?				
Какая еще группа населения могла получить от этого пользу?				

IV группа. Докажите, что для раннесредневековых государств торговля тоже была одной из важных отраслей. На контурной карте отметьте территории Кавказа, Передней Азии, Индии и Китая и, изобразив торговый путь, соединявший эти страны, найдите ответ на поставленный вопрос.

Обмен информацией и ее обсуждение. После обмена информацией учениками начинается ее обсуждение. Обратитесь к ним с вопросами.

Что такое барщина и оброк? Для чего их использовали?

Какие государства существовали в Азербайджане в Раннем Средневековье?

Какие государства хотели захватить земли Азербайджана в этот период?

Какие изменения произошли в Азербайджане с приходом арабов?

Какие государства образовались на Кавказе после распада Арабского халифата?

Что говорит вам выражение «мать Аррана»?

К каким изменениям привели походы арабов на Индию?

Какими факторами можно объяснить строительство великих сооружений и основание великих путей в Китае?

Какие схожие черты можно увидеть в истории династий Тан и Цинь?

При этом рекомендуется использовать 5-ти балльную систему для оценивания умения сбора и анализа информации.

Для оценивания представленных ответов вы можете использовать указанное ниже средство.

Представление информации

Всегда точна	
Достаточно точна	
В основном точна	
Не точна	
Информация отсутствует	

Обобщение и подведение итогов. Таким образом, можно провести обобщение. В период раннего феодализма феодальные отношения стремительно развивались. Крестьяне попали в зависимое положение. Феодалы стремились захватить побольше земли. Поэтому в этот период захватнические походы стали самым распространенным видом политической деятельности. Самыми крупными землевладельцами были правители государств. Они были особенно заинтересованы в захвате чужих земель. Религия же закрепляла феодальные отношения.

Творческое применение. Составьте хронологическую таблицу и представьте раннесредневековую историю стран по этой хронологической таблице.

Домашнее задание. Напишите эссе «Индия – родина чудес».

Критерии оценивания: *сравнительное оценивание, объяснение, представление*

Оценивание проводится на основе выбранных целесообразных критериев, соответствующих стандартам.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Сравнивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае, но затрудняется оценить.	С помощью учителя сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае	Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае	Основываясь на факты, сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае
Затрудняется объяснить с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае и в Азербайджане.	С помощью учителя объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае и в Азербайджане.	Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае и в Азербайджане.	Основываясь на факты, объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае и в Азербайджане.
Затрудняется представить в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае.	С помощью учителя представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае.	Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае.	На основе фактов представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие на Кавказе, в Передней Азии, Индии и Китае.

Тема

8

Тюркские государства

Подстандарты:

- 1.1.4. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.
- 3.1.3. Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории государств.

Цели обучения:

1. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между политическим положением тюркских государств и событиями в Азербайджане.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни тюркских народов и стран.
3. Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории тюркских государств.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.3.1., Л. – 3.1.3.

Форма обучения: индивидуальная и коллективная работа

Метод обучения: обсуждение, зигзаг, диаграмма Венна

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, раздаточный материал

Этапы урока

Мотивация. Этот этап выступает в роли «ключа» урока. Пробуждение интереса к славной истории тюркских государств является задачей не только учебника. Этот интерес должен сформироваться, в первую очередь, во время урока. Поэтому на учителя падает определенная ответственность. Правильным выбором мотивации вы обеспечите пробуждение интереса у учеников. Хорошо было бы остановиться на факторах, сближающих тюркские страны, таких как язык, религия, общие обычаи, традиции, исторические личности. Вы можете также обратиться к цветам государственного флага Азербайджана. Нужно правильно использовать наводящие вопросы. Можно использовать и ключевые слова.

- Государство европейских гуннов
- Аттила
- Гейтюркский каганат
- Хазарский каганат
- Государство Газневидов
- Султан Махмуд

Перечислите понятия, объединяющие эти слова (наша цель – получить от учащихся понятие «тюркские государства»).

После этого вы можете спросить о символике флага Азербайджана.

Что означает синий цвет?

Какие факторы сближают тюрков?

Какие тюркские народы вы знаете?

Какое событие стало причиной такого распространения тюркских народов?

Исследовательский вопрос: *Как сформировались политические и культурные отношения тюркских государств в период феодализма?*

Проведение исследования. Сначала организуйте группы. Потом пронумеруйте каждого участника группы. После этого пронумерованные участники, поменяв места, занимают заранее определенные места и создают экспертную группу. Для организации работы методом зигзага группе экспертов передается раздаточный материал. После прочтения ими раздаточного материала они ведут обсуждение на основе вопросов. После окончания выделенного времени по знаку учителя они возвращаются в свои группы.

Раздаточный материал 1. Государство европейских гуннов (текст прилагается).

Вопросы: Как возникло Государство европейских гуннов? Что вы можете сказать о его границах? С какими государствами оно соседствовало? Какие еще племена примкнули к гуннам? Почему Аттилу называли «властелином мира»? Какие территории он захватил? Что произошло во время Каталаунской битвы?

Раздаточный материал 2. Гёйтюркский каганат (текст прилагается).

Вопросы: Как возник Гёйтюркский каганат? В чем состояла деятельность Муган-хагана? Какие общие черты были в деятельности Муган-хагана и Тапо-хагана? Почему распался Гёйтюркский каганат? С чьей деятельностью вы можете сравнить деятельность Ильтерис-хагана?

Раздаточный материал 3. Хазарский каганат (текст прилагается).

Вопросы: В результате какого процесса возник Хазарский каганат? В какое государство первоначально входили территории Хазарского каганата? С чем было связано то, что отношения хазар со славянами развивались в нормальной плоскости? Какие отношения сформировались между хазарами и Византией? Почему пал Хазарский каганат?

Раздаточный материал 4. Государство Газневидов (текст прилагается).

Вопросы: Кто такие гуламы? Почему усилились их политические позиции? Какие схожие моменты вы можете отметить в деятельности Алптекина и Сабуктекина? Почему период правления султана Махмуда считается периодом возвышения Газневидов? С чем был связан упадок государства Газневидов?

Вернувшиеся на свои места эксперты должны поделиться полученной информацией. Но для этого им надо дать определенные задания. Можно использовать диаграмму Венна. Сравните государства друг с другом в целесообразной форме. Так как метод зигзаг требует много времени, то вы можете выделить на него 10 минут.

Обмен информацией и ее обсуждение. После обмена информацией проводится короткое обсуждение. Хорошо было бы задать обобщающие вопросы. Вопросы могут быть следующие: На каких территориях располагались тюркские государства? Какие правители сыграли роль в усилении этих государств? С чем был связан упадок государств? Что еще вы хотели бы узнать?

Обобщение и подведение итогов. Обсуждения выявят общие черты в образовании и упадке тюркских государств. Вы должны достичь этого с помощью учащихся. Это тождество продолжается и в настоящее время. Важно прийти к выводу о том, что сила тюркских народов в их объединении и национальном самосознании.

Творческое применение. С целью определения учащимися хронологических рамок событий вы можете поручить им в качестве задания найти связь между важными историческими событиями в судьбе государств и подготовить в связи с этим хронологические таблицы. При этом вы можете потребовать, чтобы они изобразили ось времени, используя различные цвета и схемы.

Домашнее задание. Напишите эссе о тюркских государствах.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, подготовка доклада

Оценивание ведется на протяжении всего урока. Деятельность каждого ученика находится под контролем. Формативное оценивание проводится на основе критериев и уровней.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется объяснить с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями, происходящими в тюркских государствах и Азербайджане.	С помощью учителя объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями, происходящими в тюркских государствах и Азербайджане.	Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями, происходящими в тюркских государствах и Азербайджане.	На основе источников объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями, происходящими в тюркских государствах и Азербайджане.
Затрудняется оценить с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни тюркских народов и стран.	С помощью учителя оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни тюркских народов и стран.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни тюркских народов и стран.	На основе источников оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни тюркских народов и стран.
Затрудняется собирать на основе источников материалы и готовить доклады по истории тюркских государств.	С помощью учителя собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории тюркских государств.	Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории тюркских государств. Однако допускает незначительные ошибки.	Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории тюркских государств.

Тема

9

Структура тюркского общества

Подстандарты:

- 1.1.3. Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в различных странах.
- 3.1.3. Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории государств.

Цели обучения:

1. Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в тюркском обществе.
2. Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории тюркских обществ.

Интеграция: Г. – 3.2.1., Ист. Аз. – 1.2.2.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа

Метод обучения: обсуждение, диаграмма Венна

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, фрагмент из фильма «Деде Горгуд»

Мотивация. Демонстрируется фрагмент наречения имени Газан-бека из фильма «Деде Горгуд». Учащиеся могут ответить на некоторые вопросы об обычаях и традициях древних тюрков в связи с фильмом. Как по-вашему, почему тюрки давали имена своим детям в такой форме? Каким человеческим качествам они отдавали предпочтение? О каких других качествах древних тюрков это свидетельствует?

Исследовательский вопрос: *Каково было социальное и политическое положение тюркских обществ в Раннем Средневековье?*

Проведение исследования.

I группа – Как было организовано управление властью в тюркском обществе? Дополните схему. (Для этого задания целесообразно составить схему. Вы можете спросить как назывались государственные органы в тюркском обществе, или же можете отметить их названия и попросить определить какие должности так назывались.)

II группа – Как была организована феодальная лестница в тюркских обществах? (При выполнении этого задания можно воспользоваться отмеченным выше способом.)

III группа – Каково было отношение к женщине в тюркском обществе? Как защищались права женщин? Ответьте на вопросы, основываясь на факты.

IV группа – Как регулировались законы в тюркских обществах? Напишите небольшое эссе о Туре, используя ключевые слова (закон, наказание, серьезный, ярган, ябгу).

V группа – Оцените в связи с историческим временем культурные события и процессы в тюркских обществах.

VI группа – Соберите материалы об истории тюркских обществ на основе источников и подготовьте доклады.

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе учащиеся обмениваются результатами своей работы. Ваша задача состоит в контроле за точностью ответов и исправлении недостатков. Для проведения обобщения нужны вопросы для обсуждения. Поэтому вы можете использовать следующие вопросы.

- ✓ Кто стоял во главе государства: ябгу или хаган? Какое между ними сходство и различия? (При этом можно воспользоваться диаграммой Венна.)
- ✓ На основе текста определите права и обязанности тюркских женщин.
- ✓ Что означал для тюрков «закон»?
- ✓ За какое преступление Тура предусматривала самое тяжелое наказание?
- ✓ Можно ли оценить Туру как конституцию тюрков?
- ✓ Почему древние тюрки больше поклонялись небесному богу Танры?
- ✓ Каковы были религиозные верования тюрков?
- ✓ Какие тюркские обычаи мы соблюдаем сегодня?

После обсуждения учащимися группы оцениваются на основе критериев оценивания групп. Как известно, критерии должны быть вывешены заранее на доске, должна быть объявлена шкала оценивания.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

Обобщение и подведение итогов. На основе вопросов для обсуждения, создав общие связи, можно прийти к выводу. Хорошо было бы, чтобы учащиеся самостоятельно сделали выводы. В конце обсуждения вы можете обратиться к ним следующим образом. «После всех этих обсуждений напишите свои выводы на отдельный лист». Можно выслушать нескольких устно.

Творческое применение. Используя источники, подготовьте лекцию о сходстве в образе жизни тюркского общества в Средние века и древних спартанцев.

Домашнее задание: В каких частях эпоса «Китаби-Деде Горгуд» говорится об отношении к женщинам? Проведите исследование и подготовьте доклад.

Критерии оценивания: *оценивание, подготовка доклада*

Оценивание проводится на протяжении всего урока.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценивать в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в тюркском обществе.	На основе вопросов оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в тюркском обществе.	Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в тюркском обществе.	На основе фактов оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в тюркском обществе.
Собирает на основе источников материалы, но затрудняется готовить доклады по истории тюркских обществ.	С помощью учителя собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории тюркских обществ.	Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории тюркских обществ.	В системной форме собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории тюркских обществ.

Подстандарты:

- 1.1.3. Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в различных странах.
- 1.1.4. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане.
- 2.1.2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в странах мира.

Цели обучения:

1. Оценивает в связи с историческим временем образование арабского государства.
2. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Арабском халифате и в Азербайджане.
3. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с образованием Арабского халифата.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.3.1., Г. – 3.2.1., Инф. – 2.2.4.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, видеоролик о Хадже

Этапы урока

Мотивация. Так как урок объемный, целесообразно будет провести краткую мотивацию. С точки зрения реализации стандартов нужно правильно выбрать мотивацию. В этом смысле можно продемонстрировать краткий видеоролик о Хадже. При этом могут быть заданы следующие вопросы:

Что это за религиозная церемония?

К какой религии она относится?

В каком городе совершается Хадж?

Почему мусульмане совершают Хадж?

Что при этом мусульмане демонстрируют?

(Желательно получить от учащихся слова «арабы», «ислам», «единство» и т.д.)

Народы каких стран исповедуют ислам в наши дни? (В этот момент можно показать на электронной доске карту Арабского халифата или мусульманских народов. Такую карту можно найти на интернет-сайтах.)

Как по-вашему, на карту какого государства это похоже?

Исследовательский вопрос: *В чем заключалось влияние Арабского халифата и исламской религии на жизнь общества?*

Проведение исследования. Учащиеся с младших классов имеют информацию об Арабском халифате и исламской религии. Поэтому процесс исследования начинается с разделения на группы. Затем каждой группе дают рабочий лист с заданием.

Рабочий лист 1-й группы. Задание 1. Почему исламская религия сыграла большую роль в создании Арабского государства? Для объяснения причин познаться на основе текста учебника с жизнью арабов в доисламский период. Сравните этот образ жизни с жизнью пророка Мухаммеда. Задание 2. Какие новшества принес пророк Мухаммед в жизнь арабов? Перечислите.

Рабочий лист 2-й группы. Задание 1. В каких странах распространился ислам в Средние века? Используя материал из учебника, составьте хронологическую таблицу. Эта таблица облегчит группе работу по карте во время обсуждения информации. Задание 2. Покажите эти территории на карте.

Рабочий лист 3-й группы. Задание 1. Какие изменения произвели арабы в завоеванных странах? Используя учебник, составьте таблицу изменений. Учащиеся должны определить внутренние причины упадка Арабского халифата. Для этого они должны раскрыть сущность налоговой системы, оказывавшей отрицательное воздействие на жизнь народа. Задание 2. Какие из этих изменений связаны с исламом? Сделайте заметки.

Рабочий лист 4-й группы. Задание 1. В какой последовательности проходил процесс распада Халифата? Подготовьте хронологическую таблицу. Учащиеся должны определить значение восстаний во время распада. Задание 2. Какие народы могут получить свободу с помощью восстаний? Какие восстания произошли на территории Халифата? Определите.

Обмен информацией и ее обсуждение. После отведенного времени группы сдают рабочие листы. После презентации должны быть заданы связующие работы групп вопросы и проведено обсуждение. Этот этап занимает значительную часть этапа исследования.

Смогла ли исламская религия объединить разрозненные арабские племена?

К формированию каких положительных отношений в жизни арабов привела исламская религия? Какое значение имеет Коран в жизни арабов? В создании какой политической структуры нашли отражение эти изменения?

Почему арабские завоевания начались с земель Византии и Ирана?

Какими путями овладели арабы после завоевания этих стран? Можно ли объяснить этим могущество Арабского халифата?

Почему ислам стремительно распространился на такое большое пространство? Почему первые халифы после пророка Мухаммеда названы «праведными»?

Какая политика Омейядов и Аббасидов пошатнула авторитет Халифата?

Почему в Халифате усилились восстания? Какое антиарабское восстание в Азербайджане вы можете назвать?

Обобщение и подведение итогов. Итоги подводятся на основе обобщения. Для этого надо снова просмотреть задания и обратить внимание на связи, выявленные в период обсуждения, а также задать учащимся наводящие вопросы.

Задаваемые вами наводящие вопросы должны охватывать следующие моменты: показать коренные перемены, к которым привел в жизни арабов ислам, обобщить факторы, повлиявшие на объединение арабских племен и образование государства. Халифат, захватив важные торговые пути, превратился в могущественное государство того периода. Народы в составе Халифата управлялись в соответствии с исламскими правилами и порядками, установленными арабами. Пророк Мухаммед и следующие за ним 4 халифа, являясь примером благодаря своему образу жизни, управляли государством согласно правилам ислама. Коран превратился в закон для мусульман. Однако учащиеся должны понять, что в дальнейшем Халифат попал в руки ненасытных династий, что усилило эксплуатацию. Поэтому они

должны прийти к выводу о том, что частями единого процесса распада Халифата было самоуправство феодалов на местах и восстания. Оцените создание Арабского халифата в связи с историческим временем. Объясните с точки зрения исторического времени связь между событиями, процессами и явлениями в Арабском халифате и Азербайджане.

Творческое применение. Составьте хронологическую таблицу под названием «Арабский халифат и Азербайджан».

Домашнее задание. Подготовьте реферат «Арабский халифат и Азербайджан». Укажите хронологию текста по календарю хиджры.

Критерии оценивания: *оценивание, объяснение, представление*

В соответствии с целями обучения оценивание проводится на всех этапах урока. При этом, в соответствии с правилами оценивания, оценивание групп проводится по заранее представленным критериям. Учащиеся оцениваются по уровням. Проведите формативное оценивание знаний и умений учащихся по 4-м уровням. Эти уровни должны соответствовать критериям. Эти уровни меняются от самого слабого до самого сильного ученика. Во время оценивания вы также можете использовать листки самооценивания.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценивании образования арабского государства в связи с историческим временем.	С помощью учителя оценивает в связи с историческим временем образование арабского государства.	Оценивает в связи с историческим временем образование арабского государства, допускает некоторые фактические ошибки.	Оценивает в связи с историческим временем образование арабского государства.
Затрудняется объяснить с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Арабском халифате и в Азербайджане.	На основе вопросов объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Арабском халифате и в Азербайджане.	Допускает некоторые ошибки при объяснении с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Арабском халифате и в Азербайджане.	Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Арабском халифате и в Азербайджане.
Затрудняется представить в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с образованием Арабского халифата.	С помощью учителя представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с образованием Арабского халифата.	Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с образованием Арабского халифата, но допускает небольшие ошибки.	Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с образованием Арабского халифата.

Западная Европа

Подстандарты:

- 1.1.2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.
- 4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит доклады и рефераты.

Цели обучения:

1. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Западной Европе.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран Западной Европы в V–XI веках.
3. Готовит доклад о деятельности личностей в Западной Европе в Раннем Средневековье.

Интеграция: Г. – 3.2.1. Ист.Аз. – 4.1.2.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, фрагмент из фильма «Аттила».

Этапы урока

Мотивация. История большинства народов и государств современной Европы началась в период Средних веков. Запад европейского континента в период «Великого переселения народов» превратился в территорию размещения германских племен. Созданные в этот период королевства варваров составили впоследствии основу могущественных европейских государств. У учащихся есть информация об этом еще с предыдущих классов. Поэтому можно продемонстрировать фрагмент сцены сражения из фильма «Аттила».

Главой какого государства был Аттила?

Как попали гунны в Европу? Какие еще народы во время «Великого переселения» смогли обосноваться в Европе? Почему облегчается заселение Европы вместе с другими народами? Какое влияние оказал этот процесс на Древнюю Римскую империю?

Исследовательский вопрос: *Пройдя через какой этап, осталась в исторической памяти история Западной Европы V–XI веков?*

Проведение исследования: Класс делится на группы.

I группа. Задание 1. Какие народы переселились в Европу во время «Великого переселения народов»? Учащиеся должны заполнить представленную на рабочем листе таблицу.

Народы	Когда переселились	Где обосновались

II группа. Определите на карте место размещения переселившихся народов.

III группа. Как образовалось Франкское государство? Объясните свои мысли, показывая на карте.

IV группа. Почему франкского императора Карла называли Великим? Покажите на оси времени и обоснуйте фактами.

Обмен информацией и ее обсуждение. Для систематизации идей имеется необходимость в вопросах для обсуждения. Поэтому вы можете использовать следующие вопросы.

К каким изменениям в Европе привело «Великое переселение народов»?

Что такое Тинг? Какие вопросы обсуждались на нем?

Чем закончилась битва у Суассона? В чем значение этой битвы для франков?

Как появились крупные феодалы?

На кого опирался Хлодвиг?

Почему так быстро распалась империя Карла Великого? Какие образовались при этом государства?

Обобщение и подведение итогов. На этом этапе с помощью вопросов для обсуждения (вопросы можно подготовить заранее или использовать вопросы из учебника) проводится обобщение. Во время постановки вопросов надо учесть следующие моменты: «Великое переселение народов» привело к падению Римской империи. На ее территориях образовались такие государства, как государство Западных гуннов, Франкское государство. Однако из-за слабости политических основ этих государств они были обречены на распад. Наряду с этим, образование феодального общества в Европе стало результатом этих процессов. Учащиеся во время своей деятельности сравнивают и оценивают с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходившие в Западной Европе.

Оценивают с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран Западной Европы в V-XI веках.

Творческое применение. Подготовьте доклад, основанный на аналитическом сравнении Империи западных гуннов и Франкской империи.

Домашнее задание. Составьте схему Западная Европа в V-XI веках.

Критерии оценивания: *сравнительное оценивание, оценивание, подготовка доклада.*

В соответствии с целями обучения оценивание может проводиться на всех этапах урока. При этом, в соответствии с правилами оценивания, вы можете написать уровни, соответствующие вашему классу.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Сравнивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Западной Европе, затрудняется при оценке.	С помощью вопросов сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Западной Европе.	Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Западной Европе. Допускает незначительные ошибки.	Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Западной Европе.

Затрудняется оценить с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран Западной Европы в V-XI веках.	Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран Западной Европы в V-XI веках.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран Западной Европы в V-XI веках. Затрудняется правильно выразить мысль.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран Западной Европы в V-XI веках.
Затрудняется при подготовке доклада о деятельности личностей в Западной Европе в Раннем Средневековье.	С помощью учителя готовит доклад о деятельности личностей в Западной Европе в Раннем Средневековье.	Готовит доклад о деятельности личностей в Западной Европе в Раннем Средневековье.	Основываясь на источниках готовит доклад о деятельности личностей в Западной Европе в Раннем Средневековье.

Тема

12

Византийская империя и славяне

Подстандарты:

- 1.1.2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.
- 3.1.2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

Цели обучения:

1. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Византийской империи.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Византийской империи и славян.
3. Анализирует влияние геополитических изменений на территории Византийской империи и славян на социально-экономическую жизнь общества.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.2.2., 3.1.1.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, диаграмма Венна, обсуждение

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник

Этапы урока

Мотивация. На доске демонстрируется карта Римской империи и задаются направляющие вопросы.

Как по-вашему, легко ли было управлять такой обширной империей? Когда распалась Римская империя? С географической точки зрения, из каких частей она состояла? Как называлась Восточная Римская империя? (Вы должны получить от учащихся ответы «Западный и Восточный Рим», «Балканский полуостров», «Византия»).

Чем привлекала к себе другие государства Византийская империя? На каких континентах располагались ее земли? Как управлялось государство, расположенное на трех континентах?

Исследовательский вопрос: Что смогли оставить в исторической памяти Византийская империя и славяне в V-XI веках?

Проведение исследования. Сначала поделите класс на группы. Можете дать общую информацию с помощью слайдов о Византии под названием «Государство, располагавшееся на трех континентах». Используйте вопросы. Что происходило во время падения Западной Римской империи? Какие племена переселялись в Европу в этот период? Раздайте рабочие листы.

Вопросы и задания рабочего листа первой группы. Сравните Византию с Западной Римской империей. Почему Византия просуществовала намного дольше Римской империи? (диаграмма Венна) Какие славянские народы вы знаете? На сколько групп можно разделить славян по географическому расположению?

Вопросы и задания рабочего листа второй группы. Определите феодальные отношения. Докажите, что несмотря на попытки сохранить рабовладение, Византия была феодальным государством. Дополните таблицу. (Составьте на рабочем листе таблицу, отражающую феодальные отношения). Перечислите факторы, повлиявшие на укрепление славян на землях Византии.

Вопросы и задания рабочего листа третьей группы. В чем состояли реформы императора Юстиниана? Перечислите (можно составить на рабочем листе соответствующую схему). Какие возникли славянские государства? Перечислите.

Вопросы и задания рабочего листа четвертой группы. Почему пала Византийская империя? Насколько велика в этом роль народов, разместившихся на ее территориях? Перечислите причины. (Для этого задания также можно подготовить соответствующую схему или таблицу.) В чем роль христианства в истории славян? Запишите свои мысли.

Обмен информацией и ее обсуждение. После представления группами своей работы начинается обсуждение. Вы можете использовать следующие вопросы.

Почему в Западной Европе Византия была известна как Греческое государство?

Каких провинций лишилась Византия в VII веке?

Какое сходство и различие было в образе жизни расселившихся в Византии славян и греков?

В чем состояло сходство в истории Чехии и Польши в XI веке?

Группы оцениваются согласно критериям оценивания групп. При этом вы можете составить дополнительные критерии.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов. Урок обобщается с помощью вопросов для обсуждения и подходящих вопросов из учебника. Делаются выводы в следующей форме. По своему географическому расположению Византия находилась на основных торговых путях. Это положение оказывало положительное влияние на развитие ремесла и торговли. Несмотря на поддержку рабовладельческого строя в Византии со стороны государства, расположившиеся на ее территориях славяне и другие народы своими хозяйственными отношениями наносили удар по рабовладению. С другой стороны этот процесс ускорило развитие торговли.

Таким образом, учащиеся в результате полученных знаний сравнивают и оценивают с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Византийской империи, а также оценивают с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни.

Также они анализируют влияние географического положения Византийской империи на социально-экономическую жизнь общества, тем самым оценивая процессы данного периода.

Творческое применение. Если бы вы были главой этого государства, то как бы вы представили его флаг? Нарисуйте ваш вариант.

Домашнее задание. Можно задать работу над картой Византийской империи с изображением вновь образовавшихся государств.

Критерии оценивания: *оценивание, анализ*

Оценивание проводится на основе критериев. Из-за большого количества индивидуальных ответов, вы можете определить уровни и провести формативное оценивание.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Сравнивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Византийской империи, затрудняется оценить.	С помощью вопросов сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Византийской империи.	Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Византийской империи.	Сравнивает на основе фактов и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Византийской империи.

Допускает ошибки при оценивании с точки зрения пространства изменений, происходивших в социально-экономической и культурной жизни Византийской империи и славян.	При помощи учителя оценивает с точки зрения пространства изменений, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Византийской империи и славян.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Византийской империи и славян, но допускает небольшие ошибки.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Византийской империи и славян.
Затрудняется анализировать влияние геополитических изменений на территории Византийской империи и славян на социально-экономическую жизнь общества.	С помощью учителя анализирует влияние геополитических изменений на территории Византийской империи и славян на социально-экономическую жизнь общества.	Анализирует влияние геополитических изменений на территории Византийской империи и славян на социально-экономическую жизнь общества, но допускает некоторые ошибки.	Анализирует влияние геополитических изменений на территории Византийской империи и славян на социально-экономическую жизнь общества.

Тема

13

Культура

Подстандарты:

5.1.2. Обосновывает влияние на межкультурные и межкультурные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.

5.1.3. Готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межкультурные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.

Цели обучения:

1. Обосновывает межкультурное влияние раннесредневековой культуры.

2. Готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межкультурные связи.

Интеграция: Ист. Аз. – 5.1.1., Л. – 2.2.1.

Форма обучения: индивидуальная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник

Этапы урока

Мотивация. Цивилизация формируется на обширной территории и охватывает многочисленное население. С этой точки зрения покажите учащимся знакомые им карты Римской империи, Арабского халифата и Российской Федерации и с помощью вопросов постарайтесь получить такие ответы, как «культура», «цивилизация», «общий язык», «общая вера».

Какие общие черты имеют народы, живущие в этих империях?
Почему большинство тюркских народов расположено на территории России?
Влиянию какой культуры могли больше подвергаться европейские народы?
Как по-вашему, могло ли географическое положение быть причиной своеобразной культуры Китая?

Исследовательский вопрос: *Каков был культурный облик мира в Раннем Средневековье?*

Проведение исследования. Для организации исследования подготовьте заранее раздаточный материал. Эти материалы должны охватывать общие сведения о исламской цивилизации, тюркской культуре, европейской культуре, культуре доколумбовой Америки. Во время урока дайте общую классификационного характера информацию по регионам, данным в тексте учебника. Разделите класс на группы. Названия групп можно дать в соответствии с содержанием урока. Древние тюрки, исламская цивилизация, раннесредневековая Европа, Америка. Раздайте группам рабочие листы.

I группа. Задание 1. Используя ключевые слова, напишите реферат о значении Орхон-Енисейских памятников (камни, Аладдин Ата Мелик, справа налево, древний). Озаглавьте текст.

Задание 2. Во взаимном влиянии с какими культурами развивалась тюркская культура? Аргументируйте свое мнение. При этом попросите заполнить схему, заранее подготовленную на рабочих листах.

II группа. Задание 1. Используя ключевые слова, напишите реферат по исламской культуре (Кордова, Дом знаний, глобус). Озаглавьте текст.

Задание 2. На культуру каких народов оказала большое влияние исламская культура? Как и в первой группе, попросите заполнить схему, заранее подготовленную на рабочих листах.

III группа. Задание 1. Почему в Раннем Средневековье Европа развивалась под воздействием христианской религии? Для этого напишите небольшой реферат, используя ключевые слова (Византия, Карл Великий, Каролинги, Ахен). Озаглавьте текст.

Задание 2. Определите, какие культуры оказали воздействие на развитие культуры Европы. Заполните схему, заранее подготовленную на рабочих листах.

IV группа. Задание 1. Используя ключевые слова, напишите реферат о влиянии религии на раннесредневековую культуру (мечеть, изображение, священный, храм, календарь). Озаглавьте текст.

Задание 2. Определите религии, повлиявшие на формирование Западной и Восточной цивилизаций. Заполните схему, заранее подготовленную на рабочих листах.

Обмен информацией и ее обсуждение. Постарайтесь обобщить информацию с помощью вопросов для обсуждения. В это время можно провести и сравнительный анализ. Можно составить на доске сравнительную таблицу. Постарайтесь определить взаимное влияние Западной и Восточной цивилизаций. Определите роль христианства и ислама в формировании цивилизаций в Раннем Средневековье.

Восток	Общие черты	Запад

После этого этапа можно оценить группы по следующим критериям (критерии можно менять).

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов. Подводится обобщение в соответствии с целями урока. При этом вы можете использовать как вопросы и задания из учебника, так и составленные вами вопросы и задания. Главное, чтобы прийти к нижеследующим выводам. Раннее Средневековье обогатилось религиозным смыслом. Несмотря на постепенное забывание достижений античного периода, мир находился в преддверии формирования новых цивилизаций. Запад подвергся сильному влиянию христианства, а Восток – ислама. Наряду с этим, продолжала развиваться своеобразная культура народов. В этот период тюркские народы, Китай имели большие культурные достижения. Американские народы майя и инки также оставили след в истории своими образцами культуры.

Творческое применение. Можно подготовить перзентацию «Роль тюркских народов в исламской культуре». Можно дать в качестве домашнего задания в индивидуальной форме или как групповую работу.

Критерии оценивания: обоснование, подготовка реферата и доклада

Оценивание проводится в гибкой форме на всех этапах урока, в соответствии со стандартами и определенными на их основе критериями оценивания. Критерии делятся на уровни.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется обосновать межцивилизационное влияние раннесредневековой культуры.	С помощью вопросов обосновывает межцивилизационное влияние раннесредневековой культуры.	Обосновывает, не указывая факты, межцивилизационное влияние раннесредневековой культуры.	Обосновывает, указывая факты, межцивилизационное влияние раннесредневековой культуры.

Затрудняется готовить рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи.	С помощью учителя готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи.	Готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи, но не составляет план.	Готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи.
--	--	---	--

Тема

14

Сельджукская и Османская империи

Подстандарты:

- 1.1.2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.
- 2.1.2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в странах мира.
- 4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Константин, Атила, пророк Мухаммед, Карл Великий, Алп Арслан, Чингизхан, Мехмет II Фатех, Эмир Тимур, Султан Сулейман Кануни, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

Цели обучения:

1. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Сельджукской и Османской империи.
2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с появлением Сельджукской и Османской империи.
3. Оценивает исторические личности, сыгравшие важную роль в истории этих государств (султан Тогрул, Мехмет II) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

Интеграция: Ист.Аз. – 1.2.2, 4.1.1., Г. 3.2.1.

Форма обучения: индивидуальная и коллективная работа

Метод обучения: мозговой штурм, чтение с обсуждением, диаграмма Венна

Ресурсы: карты, иллюстрации по периоду, рабочие листы, кадры из фильма «Деде Горгуд»

Этапы урока

Мотивация. Показывается первый эпизод из фильма «Деде Горгуд». Баяндур хан собрал мужчин из огузского рода и делает завещание. После просмотра фрагмента обратитесь к ученикам с наводящими вопросами. Из скольких ветвей состояли огузы? Какие народы сформировались из этих ветвей? Вспомните. Какой народ сформировался из рода гыныг? А из рода гайы? (Задавая эти вопросы, надо

стараться получить от учащихся ответы «сельджукские и османские тюрки».) Какие государства создали эти роды?

Исследовательский вопрос: *Каким путем произошло возвышение Сельджукской и Османской империи?*

Проведение исследования: Сначала на электроннонной доске демонстрируются карты обоих государств. Можете спросить у учащихся, какие земли охватывало каждое из этих государств. Используйте метод чтения с обсуждением. Продолжайте чтение каждый раз с определенными вопросами.

1. Почему принятие ислама укрепило положение сельджуков в Туркестане?
2. Из-за чего обострились отношения между сельджуками и Газневидами? Что обещала сельджукам победа над Газневидами?
3. За какой поступок халиф пожаловал султану Тогрулу титул «Повелитель Востока и Запада»?
4. Можно ли считать Малазгирдскую битву самой выдающейся победой сельджуков? Аргументируйте свое мнение.
5. Почему тюрки смогли создать в Средние века такие мощные государства?
6. Какие преимущества давало Сельджукской империи владение обширными территориями в Азии?
7. На основе фактов докажите, что в сельджукском государстве торговля была хорошо развита. Какое сходство вы видите между торговыми возможностями арабов и торговыми возможностями сельджуков? Покажите на карте.
8. На основе опыта какого государства сформировалось сельджукское государство? Считаете ли вы, что этот опыт был одной из причин, приведших государство к распаду? Аргументируйте свое мнение фактами.
9. Преемником какой империи можно считать Османскую империю? (Должна быть упомянута Сельджукская империя.)
10. В чем сходство и отличие Сельджукской и Османской империи?
11. Покажите на оси времени процесс формирования Османской империи. (Показав на доске заранее подготовленную ось времени, поручите учащимся выполнить это задание. Желательно дать разными цветами периоды правления отдельных правителей.)



12. Какие территории охватили османские завоевания? Дополните хронологическую таблицу..

Завоевания	Дата

13. Что сулило османам завоевание Константинополя?

Обмен информацией и ее обсуждение. Для обобщения мыслей задайте вопросы для обсуждения. Для этого надо составить сравнительную таблицу Сельджукской и Османской империй.

Сельджуки (разница)	Общие черты	Османь (разница)

Через сколько лет после падения Сельджукской империи появилось Османское государство?

На что была нацелена военная реформа Меликшаха?

С реформой какого османского султана можно сравнить его реформу?

Какие территории, не завоеванные сельджуками, смогли завоевать османь? Кто это сделал?

Какие территории захватил Баязид на Балканах?

Чьей заслугой было превращение Османского государства в одно из великих государств мира?

Кто превратил Сельджукское государство в империю?

С каким сельджукским султаном можно сравнить Мехмета благодаря его завоеваниям?

Кого из сельджукских правителей можно считать законодателем?

Обобщение и подведение итогов. Благодаря вопросам для обсуждения мысли обобщаются и достигаются результаты, соответствующие целям обучения. Оба государства были великими тюркскими империями. Оба имели большое значение для исламского мира. Оба государства послужили распространению и длительному господству исламской религии на этой территории. В истории обоих государств были великие правители. Политический авторитет обоих государств свидетельствовал об авторитете тюркских народов в мире. Также учащиеся сравнивают и оценивают с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Сельджукском султанате и Османской империи. Представляют в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с появлением Сельджукского султаната и Османской империи. Оценивают исторические личности, сыгравшие важную роль в истории этих государств, с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

Творческое применение. Отметьте разными цветами на контурной карте завоевания этих государств (учитывая разные страны).

Домашнее задание. Подготовьте презентацию о сравнительном анализе Сельджукской и Османской империй на основе дополнительной информации.

Критерии оценивания: *сравнительное оценивание, представление, оценивание*

Оценивание, проводимое в соответствии с целями обучения, может осуществляться на всех этапах урока. При этом, в соответствии с правилами оценивания, вы можете подготовить уровни, соответствующие ученикам вашего класса. Знания и умения учащихся оцениваются в основном по 4-м уровням. Эти уровни должны соответствовать объявленным критериям.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Сравнивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Сельджукской и Османской империи.	Сравнивает и пытается оценить с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Сельджукской и Османской империи.	Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Сельджукской и Османской империи, однако допускает некоторые фактические ошибки.	Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в Сельджукской и Османской империи.
Затрудняется представить в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с появлением Сельджукской и Османской империи.	С помощью учителя представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с появлением Сельджукской и Османской империи.	Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с появлением Сельджукской и Османской империи.	Системно представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в связи с появлением Сельджукской и Османской империи.
Затрудняется оценить исторические личности, сыгравшие важную роль в истории этих государств (султан Тогрул, Мехмет II Фатех) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.	С помощью учителя оценивает исторические личности, сыгравшие важную роль в истории этих государств (султан Тогрул, Мехмет II Фатех) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.	Оценивает исторические личности, сыгравшие важную роль в истории этих государств (султан Тогрул, Мехмет II Фатех) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся, но допускает некоторые ошибки.	Оценивает исторические личности, сыгравшие важную роль в истории этих государств (султан Тогрул, Мехмет II Фатех) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

Тема

15

Великая монгольская империя. Золотая Орда

Подстандарты:

- 3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки), геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.
- 4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Константин, Атила, пророк Мухаммед, Карл Великий, Алп Арслан, Чингизхан, Мехмет II Фатех, Эмир

Тимур, Султан Сулейман Кануни, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

Цели обучения:

1. Объясняет процесс образования и развития, а также геополитические изменения в Монгольском государстве и Золотой Орде.
2. Оценивает Чингизхана с точки зрения интересов Монгольского государства.

Интеграция: Ист. Аз. – 3.1.1., 4.1.1., Г. – 3.2.2.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, выведение понятия, обсуждение

Ресурсы: ИКТ, карта, рабочие листы, учебник, маркер, скотч, раздаточный материал, карта монгольских завоеваний, иллюстрации, фрагмент из фильма «Чингизхан» и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Мотивацию к уроку можно создать несколькими способами. Если у вас есть возможность, покажите учащимся фрагмент из фильма «Великий монгол Чингиз-хан» или «Чингизхан», а затем настройте их на урок с помощью наводящих вопросов.

Или же вы можете довести до учащихся в устной форме сведения, данные в начале темы, и создать мотивацию с помощью вопросов к этим сведениям.

В древней легенде сказано: «После сотворения мира Синий Волк и Белая Олениха на воле Тенгри родили ребенка, ставшего прародителем монголов. Таково древнее предание этого народа». Через 24 поколения после появления великого предка родился мальчик, названный Темучином. Он и его потомки навсегда войдут в анналы истории как создатели великих империй Средневековья».

Вопросы: Знакомо ли вам имя Темучин? О какой империи может идти речь? Что вы знаете об этой империи?

Можно создать мотивацию, основываясь на материал, пройденный в предыдущие годы, используя метод выведения понятия. При этом вы можете использовать следующие фразы.

1. Они совершали походы на огромной территории от Тихого океана до Адриатического моря.
2. Жили к северу от Китая.
3. До XIII века жили общиной.
4. Первое государство возникло в 1206 году.
5. Этот народ и соседние тюркские народы в едином государстве объединил Чингиз-хан.

Для перехода от мотивации к этапу исследования надо задать исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Какова роль Чингизхана в образовании и развитии Монгольского государства?*

Проведение исследования. Исследование по этой теме целесообразно проводить в малых группах. При этом учащиеся проведут исследование и найдут ответ на исследовательский вопрос. При этом группам можно задать следующие вопросы.

I группа. Оцените роль Чингизхана в образовании и развитии Монгольского государства.

II группа. Каким путем и под какими предложениями Чингизхан присоединил Китай и государство Хорезмшахов?

III группа. Ответьте в аргументированной форме на вопросы, поставленные к написанному Фазлуллахом Рашидаддином.

IV группа. Как возникло государство Золотая Орда? Аргументируйте свое мнение. Заполните таблицу.

Причины падения Золотой Орды	
Внутренние	Внешние

После окончания времени, выделенного на работу групп, проводится следующий этап урока.

Обмен информацией и ее обсуждение. Группы вывешивают свои рабочие листы на доске и проводят презентацию. На основе презентаций учащиеся знакомятся с различной информацией. При этом можно использовать следующие вопросы.

- В чем значение образования монгольского государства?
- В чем причина образования монголами обширного государства в короткий период?
- Какое впечатление произвел на вас Чингизхан как историческая личность?
- Как по-вашему, в чем причина распада монгольского государства?
- Определите значение признания тюрками Восточного Туркестана и Южной Сибири власти Чингизхана.
- Проанализируйте работу, сделанную Чингизханом перед нападением на Китай и Хорезм. На основе анализа охарактеризуйте Чингизхана как дипломата и военачальника.
- Сравните причины распада Золотой Орды с другими феодальными государствами и сделайте выводы.

Мнения выслушиваются, создаются связи между разрозненными фактами, мысли учеников направляются в нужное русло и систематизируются новые знания.

Обобщение и подведение итогов. После завершения обсуждения итоги, к которым пришли учащиеся, надо обобщить. При этом надо учитывать цели урока и исследовательский вопрос. Учитывая вышесказанное, учитель своими заключительными словами направляет учеников к итоговому выводу. Находится ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На этом этапе вы можете задать учащимся вопрос, способствующий развитию творческого мышления.

- Отметьте на контурной карте территории Монгольского государства и Золотой Орды вместе с зависимыми территориями.

Домашнее задание. Подготовьте презентацию о Золотой Орде.

Подготовьте доклад на тему: «Почему монголы не заставили завоеванные народы принять их религию, а наоборот, приняли сами религию покоренных народов?»

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

Проведите формативное оценивание на основе целесообразных критериев. При этом вы можете формативно оценить нескольких учеников класса.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется объяснить процесс образования и развития, а также геополитические изменения в Монгольском государстве и Золотой Орде.	С помощью вопросов объясняет процесс образования и развития, а также геополитические изменения в Монгольском государстве и Золотой Орде.	Объясняет процесс образования и развития, а также геополитические изменения в Монгольском государстве и Золотой Орде, однако допускает некоторые ошибки.	Объясняет процесс образования и развития, а также геополитические изменения в Монгольском государстве и Золотой Орде.
Затрудняется оценить Чингизхана с точки зрения интересов Монгольского государства.	С помощью учителя оценивает Чингизхана с точки зрения интересов Монгольского государства.	Оценивает Чингизхана с точки зрения интересов Монгольского государства. Допускает ошибки в фактах.	Оценивает Чингизхана с точки зрения интересов Монгольского государства.

Тема

16

Государство Тимуридов. Индия и Китай

Подстандарты:

- 3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки), геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.
- 3.1.2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

Цели обучения:

1. Объясняет процесс образования и развития государства Тимуридов, Делийского султаната, династий Юань и Мин, а также геополитические изменения.
2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества в государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Интеграция: Ист. Аз. – 3.1.1.

Форма обучения: индивидуальная и коллективная работа

Метод обучения: мозговой штурм, «одна минута»

Ресурсы: карта, иллюстрации по периоду, портреты, флипчарт, маркер, учебник и т.д.

Мотивация. Так как на уроке пойдет речь о трех государствах, то мотивацию можно будет создать, направив учащихся к одному, двум или всем трем государствам. Основным моментом, требующим внимания, является определение исследовательского вопроса. Для создания мотивации можно использовать картинки, относящиеся к Китаю и Индии XII–XV веков, а также портреты эмира Тимура. При этом можно поставить к картинкам вопросы и таким путем создать мотивацию. После выдвижения учащимися предположений сосредоточьте их внимание на основной цели. Отметьте предположения учащихся на доске или флипчарте, чтобы учащиеся смогли осознать проблему.

Мотивацию можно построить и иначе. Опираясь на тему Великая Монгольская империя и Золотая Орда, можно провести мозговой штурм. Во время этого можно направить их внимание на битву на Тереке и стороны, сражавшиеся в ней. Вслед за этим, продолжив мозговой штурм, задайте вопрос: Какую информацию об эмире Тимуре вы помните? Где располагалось созданное им государство? На какие территории он нападал? Могли ли походы эмира Тимура отразиться на развитии стран и народов, подвергшихся нападениям?

После систематизации ответов приводится исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Какие геополитические изменения произошли в Центральной Азии, Индии и Китае в XIII–XV веках?*

Проведение исследования. После завершения этапа мотивации и объявления исследовательского вопроса для реализации этапа проведения исследования – одного из этапов интерактивного урока – целесообразно было бы использовать метод «одна минута». Для этого дайте учащимся время на знакомство с материалом, а затем напомните условия этого метода проведения урока (после окончания срока, выделенного на знакомство с материалом, будет объявлен один вопрос или предложение. Вы должны будете в течение одной минуты прокомментировать проблему или вопрос). При проведении этого метода можно задать следующие вопросы:

- Прокомментируйте события в Центральной Азии до образования государства Тимуридов.
- Проанализируйте противостояние эмира Тимура с Тохтамышем.
- На основе приведенного источника проанализируйте сражение на берегу реки Терек.
- Прокомментируйте правление династии Юань в Китае.
- Объясните, как образовался и развился Делийский султанат.
- Выразите свое отношение к тексту под заголовком «Чтобы ты постоянно думал об их тяжелом труде».
- Проанализируйте конфликт между эмиром Тимуром и султаном Баязидом.
- Проанализируйте правление династии Мин в Китае.
- Определите схожие и отличительные черты восстаний сербедаров и «красных повязок».

Обмен информацией и ее обсуждение. Ответы учащихся внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Анализируются причины неверных выводов, создаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло и систематизируются новые знания.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения учащиеся обобщают сделанные выводы. При этом можно дополнительно задать учащимся следующие вопросы.

- Как возникло государство Тимуридов?
- От какой опасности избавило Индию создание Делийского султаната?
- Можно ли оценивать как освободительную борьбу восстание «краснобровых»?
- Какое значение имел приход к власти династии Мин?

Своими итоговыми словами учитель должен направить учащихся к выводу. Находится ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На этом этапе можно поручить учащимся заполнить приведенную в конце темы таблицу.

Походы Эмира Тимура		
Годы	Государства, подвергшиеся нападению	Итоги похода

Домашнее задание.

1. Покажите основную идею «Уложения Тимура» и ее связь с представлениями о роли закона в жизни современных цивилизаций.
2. Определите цель реформ, проводившихся в Индии Алааддином Хилчи.
3. Объясните причины улучшения положения народа в период царствования первых правителей из династии Мин.

Критерии оценивания: объяснение, анализ

Проведите на основе указанных критериев формативное оценивание учащихся. Вы можете записать формативное оценивание, используя разные средства.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется объяснить процесс образования и развития государства Тимуридов, Делийского султаната, династий Юань и Мин, а также геополитические изменения.	С использованием вопросов объясняет процесс образования и развития государства Тимуридов, Делийского султаната, династий Юань и Мин, а также геополитические изменения.	С некоторыми ошибками объясняет процесс образования и развития государства Тимуридов, Делийского султаната, династий Юань и Мин, а также геополитические изменения.	Объясняет процесс образования и развития государства Тимуридов, Делийского султаната, династий Юань и Мин, а также геополитические изменения.
Затрудняется анализировать влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества в государствах Ближнего и Дальнего Востока.	С помощью вопросов анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества в государствах Ближнего и Дальнего Востока.	С некоторыми ошибками анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества в государствах Ближнего и Дальнего Востока.	Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества в государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Крестовые походы на Восток. Развитие городов в Европе

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает в связи с историческим временем национально-освободительное движение народов зависимых стран и колоний.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.

Цели обучения:

1. Оценивает в связи с историческим временем борьбу против крестовых походов.
2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в связи с крестовыми походами.

Интеграция: Г. – 1.1.1., Ист. Аз. – 1.3.1.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, ИНСЕРТ

Ресурсы: карта крестовых походов, иллюстрации по периоду, портреты, слайды по теме, учебник, схема

Этапы урока

Мотивация. В качестве мотивации вы можете использовать фразу: «*Ваши слова – слова Бога, но ваши дела – дела дьявола*». Вы можете спросить, с чем связано это высказывание. Выслушиваются мнения по поводу того, почему крестовые походы считаются делами дьявола, или же можно создать мотивацию с помощью приведенного ниже текста.

Из выступления папы Урбана II на Клермонском соборе. «Земля, которую вы населяете... сделалась тесною при вашей многочисленности: богатствами она не обильна и едва дает хлеб своим обрабатывателям. Отсюда происходит то, что вы друг друга кусаете и пожираете, ведете войны и наносите смертельные раны. Теперь же может прекратиться ваша ненависть, смолкнет вражда, стихнут войны и задремлет междоусобие. Предпримите путь к гробу святому, исторгните ту землю у нечестивого народа и подчините ее себе. Земля та... течет медом и млеком. Иерусалим – плодороднейший перл земли, второй рай...»

Реализуйте мотивацию при помощи наводящих вопросов. После выдвижения учащимися предположений сосредоточьте их мысли на основной идее. Отмечайте предположения учащихся на доске или флипчарте, чтобы они могли определить проблему, которую будут исследовать на этом уроке.

Исследовательский вопрос: *Какой след оставили в истории крестовые походы?*

Проведение исследования. После окончания этапа мотивации реализуйте один из этапов интерактивного урока – этап проведения исследования. Для ознакомления с материалом вы можете использовать метод ИНСЕРТ. Во время при-

менения этого метода целесообразно использовать вопросы и задания, данные внутри темы. Приведенные дополнительные сведения, а также иллюстрации создадут возможность для усвоения темы и формирования умений и навыков, соответствующих требованиям стандартов. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос важно провести исследование. Для этого учащихся делят на группы.

I группа. Сравните положение Византийской империи до и после четвертого крестового похода.

II группа. Дайте сведения о создании Иерусалимского королевства. Объясните влияние крестовых походов на создание этого королевства.

III группа. Проанализируйте результаты крестовых походов для Западной Европы. Прокомментируйте особенности развития городов в Европе.

IV группа. Определите события, происходившие в Азербайджане и в мире во время крестовых походов, и объясните в связи с периодом.

V группа. Определите и оцените изменения, произошедшие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в результате крестовых походов.

Не забывайте подходить к группам во время групповой работы. Не допускайте выбора ими неверного направления исследования. Выведя на передний план свои фасилитаторские способности, направьте работу групп в верное русло. Во время выполнения группами работы вы можете разрешить им использовать различные источники или материалы учебника. Иногда во время выполнения задания считают неправильным разрешать ученикам пользоваться учебником. Это не является ошибочным шагом. Это может считаться ошибочным тогда, когда поставленные вами задания нацелены на развитие памяти. Во время оценивания памяти списывание фактов из учебника может привести к неправильной оценке учащегося. Если вы обратите внимание на представленные вам групповые работы, то заметите, что в этих заданиях за основу взято выявление способностей учащихся.

После окончания времени, выделенного для работы групп, проводится следующий этап урока.

Обмен информацией и ее обсуждение. В течение определенного времени учащиеся готовят ответы и представляют их. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Выясняются причины неверных результатов. При этом можно задать учащимся следующие вопросы.

– Какое влияние оказали крестовые походы на дальнейшее развитие Европы и Ближнего Востока?

– Могли ли не начаться крестовые походы?

– Какие черты отличали европейские города того периода от азербайджанских?

– В чем причина успехов крестоносцев в Первом крестовом походе?

После этого группы оцениваются по следующим критериям.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					
V					

Обобщение и подведение итогов. Этот этап урока вы можете провести с помощью вопросов. С помощью вопросов учащиеся привлекаются к деятельности. Полученные ими результаты обобщаются. В соответствии со стандартами и целями обучения у них формируются умения объяснять в связи с историческим временем борьбу против крестовых походов, оценивать с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в связи с крестовыми походами.

Творческое применение. На этом этапе можно поручить учащимся выполнить данное в конце темы задание «Дополните таблицу».

Домашнее задание. Лучшим заданием на дом может стать подготовка презентации о жизни и деятельности Салахаддина Эйюби.

Критерии оценивания: *оценивание*

Проведите формативное оценивание учащихся на основе указанных критериев. Вы можете провести формативное оценивание различными средствами.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценивании в связи с историческим временем борьбы против крестовых походов.	С помощью вопросов оценивает в связи с историческим временем борьбу против крестовых походов.	Оценивает в связи с историческим временем борьбу против крестовых походов, но допускает некоторые ошибки.	Оценивает в связи с историческим временем борьбу против крестовых походов.
Затрудняется при оценивании с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в связи с крестовыми походами.	С помощью вопросов оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в связи с крестовыми походами.	Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в связи с крестовыми походами.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в связи с крестовыми походами.

Тема

18

Создание централизованных государств в Западной Европе

Подстандарты:

- 1.1.2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.
- 2.1.2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в странах мира.

Цели обучения:

1. Сравнивает и оценивает процесс образования централизованного государства во Франции и в Англии.
2. Представляет на карте и в таблицах геополитические изменения в Европе в XI–XV веках.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.2.1., Г. – 3.2.1.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, словесные ассоциации, обсуждение

Ресурсы: карта Европы XI–XV веков, иллюстрации по периоду, портреты, схемы, слайды по теме и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Для реализации мотивации вы можете использовать различные средства. Одним из этих средств могут быть карты Европы XI и XV веков. Привлеките внимание учащихся к Западной Европе. Попросите у учащихся перечислить государства, которые они видят на карте. Вслед за этим задайте учащимся вопрос о том, какую разницу они видят между картами XI и XV веков. После ответа учащихся можно завершить мотивацию вопросом о том, в каких странах, отраженных на карте, можно увидеть сходство.

Можно также осуществить мотивацию, используя метод словесной ассоциации. Для этого напишите на доске слова: парламент, Генеральные штаты, Столетняя война, восстание Жакерия, Жанна д'Арк, восстание Уота Тайлера, и обратитесь к учащимся с вопросами: «Что говорят вам эти слова? Какие общие факторы объединяют эти слова?» и т.д.

Независимо от того, каким способом создана мотивация, главное, чтобы у учащихся появились версии, а также чтобы она не занимала много времени. Будет целесообразно, если мотивация заставить задуматься и займет не более 4-5 минут. После реализации мотивации важно поставить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Каковы были результаты образования в Европе централизованных государств?*

Проведение исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос раздайте задания малым группам. При раздаче заданий важно использовать учебник или раздаточный материал, так как урок реализуется в классе и учащиеся вынуждены близко ознакомиться с поставленной проблемой. Если у вашей школы есть возможности использования ИКТ, они могут использовать поисковую систему интернета. При этом будет лучше, если вы, чтобы дать ученикам направление, скажете определенные интернет-адреса.

I группа. Оцените начало политической централизации во Франции.

II группа. Оцените начало политической централизации в Англии.

III группа. Исследуйте причины и результаты Столетней войны.

IV группа. Определите общие черты политических процессов в Англии и Франции после окончания Столетней войны.

V группа. Составьте таблицу-схему, отражающую схожие и отличительные черты политического устройства Франции, Англии, Германии и Италии в XV веке.

После окончания работы групп результаты должны быть представлены. Важно заранее объявить регламент, чтобы не создавалось возможностей для потери времени.

Обмен информацией и ее обсуждение. Группы вывешивают свои рабочие

листы на доске и проводят презентации. Учащиеся знакомятся на основе презентаций с различной информацией. При этом можно задать учащимся следующие вопросы и задания.

- В чем значение образования централизованного государства?
- В чем могли состоять интересы сил, не заинтересованных в создании централизованного государства?
- Почему Германия и Италия не смогли избавиться от политической раздробленности?
- Перечислите последовательно шаги, направленные на укрепление центральной власти во Франции и Англии перед Столетней войной.

Мнения выслушиваются, создаются связи между разрозненными фактами. Мышление учащихся направляется в нужное русло и новые знания систематизируются.

Обобщение и подведение итогов. После завершения обсуждения проводится обобщение работы групп. При этом надо обратиться к целям урока и исследовательскому вопросу. Учитывая все это, учитель своими заключительными словами направляет учащихся к окончательному выводу. Находится ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На этом этапе вы можете дать учащимся любое задание, развивающее творческое мышление или же использовать вопросы и задания из учебника.

1. Напишите эссе «Значение образования централизованного государства».
2. Отметьте на контурной карте процесс объединения Франции и Англии.

Домашнее задание. Подготовьте презентацию о Жанне д'Арк.

Критерии оценивания: *сравнительное оценивание, представление*

Проведите формативное оценивание по целесообразным критериям. При этом вы можете оценить формативно несколько учащихся класса.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить процесс образования централизованного государства во Франции и в Англии.	С помощью вопросов сравнивает и оценивает процесс образования централизованного государства во Франции и в Англии.	С некоторыми неточностями сравнивает и оценивает процесс образования централизованного государства во Франции и в Англии.	Сравнивает и оценивает процесс образования централизованного государства во Франции и в Англии.
Затрудняется представить на карте и в таблицах геополитические изменения в Европе в XI–XV веках.	С помощью учителя представляет на карте и в таблицах геополитические изменения в Европе в XI–XV веках.	С небольшими ошибками представляет на карте и в таблицах геополитические изменения в Европе в XI–XV веках.	Представляет на карте и в таблицах геополитические изменения в Европе в XI–XV веках.

Подстандарты:

- 5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
- 5.1.2. Обосновывает влияние на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
- 5.1.3. Готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.

Цели обучения:

1. Объясняет влияние на развитие культуры в различных странах аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
2. Обосновывает влияние на межкультурные связи в разных странах аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
3. Готовит рефераты по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, развивающихся в разных формах с промышленной точки зрения.

Интеграция: Ист. Аз. – 5.1.1., 5.1.2., Л. – 2.2.1.

Форма обучения: коллективная и индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, последовательные вопросы

Ресурсы: иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер, скотч, учебник, проектор, компьютер и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Вы можете создать мотивацию с помощью картинок. Если есть возможность, можно создать мотивацию с помощью различных изображений (изображения можно загрузить из интернета распечатать на бумаге А4) и постановки к ним вопросов. Если такой возможности не имеется, то можно привлечь внимание учащихся к иллюстрациям в учебнике и задать к ним вопросы.

Можно также создать мотивацию, используя ключевые слова. Для этого вы должны представить учащимся ключевые слова: *Низамийя, Омар Хайям, Махмуд Кашгари, Джалаледдин Руми, Юнис Эмре, Алишер Навои, Тадж Махал, Уильям Шекспир, Марко Поло, Микеланджело, университет, Леонардо да Винчи* и поставить к ним вопросы. Что говорят вам эти слова? Какая общая черта объединяет их? Ответы выслушиваются, предположения обобщаются и объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *В чем роль периода Возрождения в истории культуры?*

Проведение исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос мы рекомендуем провести урок методом последовательных вопросов. Для этого текст делится на абзацы, каждый абзац вслух читает один из учеников, а другой назначается к нему своеобразным оппонентом. После прочтения абзаца оппонент задает ученику по этому абзацу один или несколько вопросов, а тот должен на них ответить. Потом чтение продолжает тот ученик, который задавал вопросы, а первый теперь задает вопросы ему. С помощью этого способа у учащихся помимо

коммуникативных способностей, самостоятельной работы с текстом, чтения и понимания текста, также можно сформировать такие интеллектуальные навыки, как построение вопросов, ответы на вопросы, самостоятельное мышление.

Метод последовательных вопросов позволяет объединить этап проведения исследования с этапом обмена информацией.

Обобщение и подведение итогов. Для обобщения и подведения итогов вы можете дать учащимся задания исследовательского характера.

- Объясните сферу исследований астрономов XI–XV веков.
- Объясните особенности архитектурных памятников периода.
- Определите причины неразвитости живописи на мусульманском Востоке по сравнению с Европой.
- Проанализируйте причины открытия светских школ в Европе в XII веке, и какая имеется потребность в высшей школе в настоящее время.
- Сравните развитие науки и образования на Востоке и Западе в XII–XVI веке.

Можно задать вопросы и задания такого типа. Тем самым учитель направляет своими последними словами учащихся к окончательному выводу. Находится ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. Составьте сравнительную таблицу памятников культуры, науки, образования и живописи Западной Европы, мусульманского Востока и Дальнего Востока.

Домашнее задание.

1. Исследуйте, в каких городах был собор Святого Петра.
2. Подготовьте реферат о развитии живописи в Европе и на мусульманском Востоке в XII–XVI веке.

Критерии оценивания: объяснение, обоснование, подготовка реферата

Вы должны оценить учащихся по вышеприведенным критериям. Так как последний критерий невозможно реализовать на уроке, предусмотрено задать учащимся подготовку реферата на дом. Поэтому вы можете оценить учащихся по этому критерию после представления ими домашнего задания.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется объяснить влияние на развитие культуры в различных странах аграрного и индустриального обществ.	С помощью вопросов объясняет влияние на развитие культуры в различных странах аграрного и индустриального обществ.	Объясняет влияние на развитие культуры в различных странах аграрного и индустриального обществ, но допускает неточность в выражении мыслей.	Объясняет влияние на развитие культуры в различных странах аграрного и индустриального обществ.
Затрудняется обосновать влияние на межкультурные связи в разных странах аграрного (традиционного) и индустриального обществ.	Использует помощь при обосновании влияния на межкультурные связи в разных странах аграрного (традиционного) и индустриального обществ.	Обосновывая влияние на межкультурные связи в разных странах аграрного (традиционного) и индустриального обществ, допускает фактические ошибки.	Обосновывает влияние на межкультурные связи в разных странах аграрного (традиционного) и индустриального обществ.

Затрудняется при подготовке реферата по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, развивающихся в разных формах с промышленной точки зрения.	С помощью учителя готовит реферат по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, развивающихся в разных формах с промышленной точки зрения.	Не составляя плана, готовит реферат по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, развивающихся в разных формах с промышленной точки зрения.	Планируя, готовит реферат по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, развивающихся в разных формах с промышленной точки зрения.
---	--	--	--

Тема

20

Реформация в Европе. Первая буржуазная республика

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает в связи с историческим временем национально-освободительное движение народов зависимых стран и колоний.
- 3.1.2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.
- 4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит доклады и рефераты.

Цели обучения:

1. Оценивает борьбу нидерландцев в связи с историческим временем.
2. Анализирует влияние падения авторитета католической церкви в Европе на социально-экономическую жизнь общества.
3. Готовит доклад о деятельности Мартина Лютера.

Интеграция: Г. – 1.1.1., Инф. – 1.1.1, Ист.Аз. – 3.1.1.

Форма обучения: работа в больших группах и парах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: учебник, рабочие листы, средства ИКТ, картинки, портреты, флипчарт, маркер, скотч, цветные карандаши и т.д.

Этапы урока

Мотивация. В качестве мотивации можно использовать вступительные слова к уроку. *(К началу XV века назрела необходимость преобразования католической церкви. Это порождало появление все большего числа еретических учений. Главам церкви становилось все труднее заставить замолчать инакомыслящих, отправляя их на костер инквизиции. А уже в начале XVI века появился вольнодумец, опрокинувший устои католицизма и положивший начало духовному возрождению Западной Европы.)*

Другим способом создания мотивации является мозговой штурм. Для этого коротко напомните учащимся о господстве католической церкви в Европе. Потом отметьте свободомыслие деятелей европейской культуры Ренессанса. Узнайте

мнение учащихся о возможности превращения этого в причину противостояния. После этого задайте им вопрос: «Как по-вашему, кого поддержало общество в противостоянии между учеными и религиозными деятелями XVI века и чем это могло закончиться?»

Систематизировав полученные ответы и связав их с темой урока, поставьте исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: 1. Чем закончилась Реформация в Европе?
2. Как появилась первая буржуазная республика?

Проведение исследования. Целесообразно проводить урок в форме работы в парах. При этом надо разделить учащихся на пары и раздать им рабочие листы. Если в классе много учеников, то вы можете повторно раздать некоторые рабочие листы. Это в дальнейшем и облегчит вашу работу и, в то же время, создаст возможность для выявления разного подхода к одной проблеме.

I пара. Могла ли не начаться Реформация? Аргументируйте свою точку зрения.

II пара. О чем говорилось в «95-ти тезисах» Мартина Лютера?

III пара. Как по-вашему, можно ли считать взгляды Лютера выступлением против церкви? Аргументируйте свою точку зрения.

IV пара. Исследуйте, в чем разница между начальными и последующими взглядами Лютера?

V пара. Оцените шаг папы, напуганного тезисами Мартина Лютера.

VI пара. Оцените позиции тех, кто защищал Лютера.

VII пара. Проанализируйте требования Томаса Мюнцера.

VIII пара. Проанализируйте выражение «Чья страна, того и вера».

IX пара. Была ли связь между началом нидерландской буржуазной революции и Реформацией?

X пара. Проанализируйте, как образовалась первая буржуазная республика.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания работы пар они вывешивают свои работы на доску и делают презентацию в течение выделенного времени. При этом подготовленные группами ответы должны быть внимательно выслушаны, обсуждены и дополнены. Во время обсуждения можно задать следующие задания.

– Определите роль и место нидерландской революции в мировой истории.

– Определите влияние Реформации на дальнейшее развитие Западной Европы.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения итоги обобщаются. С помощью наводящих вопросов вы можете получить ответ на исследовательский вопрос.

– Проанализируйте сущность принципа, утвержденного Аугсбургским договором.

– В чем сущность движения против католической церкви? Какова его роль в нидерландской буржуазной революции?

– Докажите связь Реформации с кризисом феодального строя в Европе.

Творческое применение. Составьте хронологическую таблицу Нидерландской буржуазной революции.

Домашнее задание. Подготовьте доклад о деятельности Мартина Лютера.

Критерии оценивания: оценивание, анализирование, подготовка доклада

Оценивание учеников должно проводиться по вышеуказанным критериям. При этом каждый критерий делится на уровни.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценивать борьбу нидерландцев в связи с историческим временем.	Использует помощь одноклассников при оценке борьбы нидерландцев в связи с историческим временем.	Оценивает борьбу нидерландцев в связи с историческим временем. Однако допускает неточности.	Оценивает борьбу нидерландцев в связи с историческим временем.
Допускает серьезные ошибки при анализе влияния падения авторитета католической церкви в Европе на социально-экономическую жизнь общества.	Используя вопросы, анализирует влияние падения авторитета католической церкви в Европе на социально-экономическую жизнь общества.	Анализирует влияние падения авторитета католической церкви в Европе на социально-экономическую жизнь общества. Допускает искажение фактов.	Анализирует влияние падения авторитета католической церкви в Европе на социально-экономическую жизнь общества.
Затрудняется подготовить доклад о деятельности Мартина Лютера.	Используя помощь класса, готовит доклад о деятельности Мартина Лютера.	Готовит доклад о деятельности Мартина Лютера.	Готовит распланированный доклад о деятельности Мартина Лютера.

Тема

21

Англия и Франция

Подстандарты:

1.1.3. Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в различных странах.

2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.

Цели обучения:

1. Оценивает революционные движения во Франции и Англии в связи с историческим временем.

2. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Франции и Англии в XVI–XVIII веках.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.3.1. Л. – 2.2.1.

Форма обучения: индивидуальная и коллективная работа

Метод обучения: мозговой штурм, последовательные вопросы, диаграмма Венна

Ресурсы: карты Америки XV–XVII веков, иллюстрации, рабочие листы, флип-чарт, маркер, скотч, учебник и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Проведя мозговой штурм, спросите у учащихся.

– Какие страны являются ведущими в Европе в настоящее время с точки зрения экономики? Ответы принимаются.

– Как по-вашему, какие из них являются постоянными членами Совета Безопасности ООН? (Несмотря на то, что вопрос кажется трудным, учащиеся могут ответить на него. Так как в прошлом учебном году они получили информацию об этом.) После получения ответа «Англия и Франция» спросите о форме государственного устройства этих стран. Как по-вашему, каким путем они пришли к такой форме правления?

Мотивацию можно построить и на материале предыдущих уроков. Так, на доске пишутся выражения «Столетняя война» (1337–1453), «Семилетняя война» (1756–1763) и задается вопрос учащимся: «Что общего между этими войнами?» Высказав различные предположения, учащиеся в конце концов придут к мнению, что обе войны происходили между Англией и Францией. После этого направьте внимание учащихся на государственный строй этих стран и попросите ответить на вопрос, каким путем можно сменить абсолютную монархию, мешавшую развитию стран. Таким образом, вы без труда создадите мотивацию урока.

Исследовательский вопрос: *К чему привело революционное движение во Франции и Англии?*

Проведение исследования. Для проведения исследования мы рекомендуем использовать метод последовательных вопросов. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос мы рекомендуем провести урок методом последовательных вопросов. Для этого текст делится на абзацы, каждый абзац вслух читает один из учеников, а другой назначается к нему своеобразным оппонентом. После прочтения абзаца оппонент задает ученику по этому абзацу один или несколько вопросов, а тот должен на них ответить. Потом чтение продолжает тот ученик, который задавал вопросы, а первый теперь задает вопросы ему. С помощью этого способа у учащихся помимо коммуникативных способностей, самостоятельной работы с текстом, чтения и понимания текста, также можно сформировать такие интеллектуальные навыки, как построение вопросов, ответы на вопросы, самостоятельное мышление.

Метод последовательных вопросов позволяет объединить этап проведения исследования с этапом обмена информацией. Этот метод позволит вам сэкономить время для проведения других этапов урока.

Обобщение и подведение итогов. На этом этапе вы можете задать учащимся вопросы из учебника или заранее подготовленные вопросы и таким образом обобщить и подвести итог.

– Каковы причины начала английской революции?

– Могла ли не начаться буржуазная революция во Франции?

– Как по-вашему, последствия какой революции оказали большое влияние на дальнейшее устройство мира?

- Как по-вашему, могло ли революционное движение закончиться мирным путем?
- Определите особенности феодально-аграрной страны.

Творческое применение.

1. Подготовьте буклет о французской революции.
2. Сравните на диаграмме Венна период правления Елизаветы I и Людовика XVI.

Домашнее задание. Сравните приведенные статьи из «Декларации человека и гражданина» с соответствующими статьями Конституции Азербайджанской Республики.

Критерии оценивания: оценивание

Вы должны провести оценивание по критериям в результате наблюдения за деятельностью учащихся в течение урока. Кроме того, для индивидуальной оценки можно задать ученикам следующие вопросы: Как мы пришли к такому выводу? Что было причиной всех этих событий? и т.п. После этого можно завершить оценивание.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить революционные движения во Франции и Англии в связи с историческим временем.	С помощью вопросов оценивает революционные движения во Франции и Англии в связи с историческим временем.	Оценивает революционные движения во Франции и Англии в связи с историческим временем, но допускает незначительные ошибки.	Оценивает революционные движения во Франции и Англии в связи с историческим временем.
Затрудняется оценить с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Франции и Англии в XVI-XVIII веках.	С помощью учителя оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Франции и Англии в XVI-XVIII веках.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Франции и Англии в XVI-XVIII веках, но допускает незначительные ошибки.	Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Франции и Англии в XVI-XVIII веках.

Тема

22

Великие географические открытия, колониальные завоевания. Создание США

Подстандарты:

- 1.1.1. Оценивает в связи с историческим временем национально-освободительное движение народов зависимых стран и колоний.
- 1.1.2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями схожие социально-экономические события и процессы, происходящие в различных странах.

3.1.3. Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории государств.

Цели обучения:

1. Оценивает в связи с историческим временем движение за независимость североамериканских колоний.

2. Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями процессы в Северной Америке.

3. Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории майя, ацтеков и инков.

Интеграция: Инф. – 1.1.1., Г. – 1.1.1., Ист. Аз. – 1.2.2.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: карта Америки XV-XVIII веков, иллюстрации по периоду, рабочие листы, флипчарт, маркер, скотч и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Вы можете принести в класс помидор, картофель, кофе, кукурузу (можно и картинки) и спросить у учащихся: Где впервые были выращены эти продукты? Как познакомилась с ними Европа? Можно создать мотивацию с помощью подобных наводящих вопросов.

В качестве мотивации можно использовать и вступительные слова к теме из учебника. Для этого вначале прочтите написанное в учебнике. В конце Средних веков морские экспедиции, совершавшиеся европейцами в далекие от их родины страны в поисках сокровищ, стали причиной переворота в их представлении о мире. Открытие и эксплуатация новых земель стали причиной большого прогресса Европы в области политики, экономики и культуры, а в истории местных народов привели к трагедии.

После прочтения отрывка можно задать ученикам следующие вопросы.

Как вы понимаете выражение «Открытие и эксплуатация новых земель в истории местных народов привели к трагедии»? Как по-вашему, почему приход европейцев остановил самостоятельное развитие Америки? В какой форме пошло дальнейшее развитие? Таким образом, вы без труда можете создать мотивацию урока.

Исследовательский вопрос: *Каким путем прошли народы Америки от независимости к колонии и освобождению?*

Проведение исследования. Мы советуем проводить исследование в малых группах. При этом желательно использовать метод обсуждения. При этом вы можете дать группам следующие задания.

I группа. Проанализируйте превращение независимой страны в колонию.

II группа. Оцените колониальную политику Англии в Америке.

III группа. Исследуйте причины освободительной борьбы.

IV группа. Оцените результаты борьбы за независимость.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания времени, выделенного на работу групп, проведите этап обмена и обсуждения информации. На этом этапе в рамках выделенного времени учащиеся представляют подготовленные ответы. Во время презентаций групп вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами.

— Как вы можете оценить особенности развития народов Америки до завоеваний?

— Какое влияние на развитие Америки оказали завоевания?

- Какое влияние оказали завоевания на развитие Европы?
- Что дала Америке борьба за независимость?
- Могла ли не произойти борьба за независимость?

Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе заранее определенных критериев.

Обобщение и подведение итогов. Для этого вы можете задать учащимся следующие вопросы.

- Как по-вашему, каковы были цели колониальной политики, проводимой Англией в Северной Америке?
- Какие причины побудили колонистов подняться на борьбу с метрополией?
- Как по-вашему, каким путем, кроме войны, можно было уладить противоречия между властями метрополии и колонистами?
- В чем прогрессивность «Декларации независимости» США?

Обобщив полученные ответы, можно найти ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. Вы можете поручить учащимся написать эссе на тему «Испанские колонии в Америке».

Домашнее задание. Соберите материал о майя, ацтеках и инках и подготовьте доклад.

Критерии оценивания: *оценивание, сравнительное оценивание, подготовка доклада*

Оценивание проводится на основе наблюдения деятельности во время урока. Наряду с этим. Вы можете, задавая дополнительные вопросы, определить, насколько отвечает критериям ученик, деятельность которого вы наблюдали на протяжении урока. Так как последний критерий невозможно осуществить на уроке, учащимся задается задание на дом. Поэтому оценивание учащихся по этому критерию вы можете осуществить на основе домашнего задания.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить в связи с историческим временем движение за независимость североамериканских колоний.	С помощью вопросов оценивает в связи с историческим временем движение за независимость североамериканских колоний.	Оценивает в связи с историческим временем движение за независимость североамериканских колоний, но допускает некоторые ошибки в выражении мыслей.	Оценивает в связи с историческим временем движение за независимость североамериканских колоний.
Сравнивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями процессы в Северной Америке.	Сравнивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями процессы в Северной Америке, затрудняется оценить.	С помощью учителя сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями процессы в Северной Америке.	Сравнивает и оценивает с точки зрения периода и в связи с историческими условиями процессы в Северной Америке.

Собирает на основе источников материалы по истории майя, ацтеков и инков, затрудняется при подготовке доклада.	С помощью учителя собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории майя, ацтеков и инков.	Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории майя, ацтеков и инков, но не составляет план.	В плановой форме собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории майя, ацтеков и инков.
--	---	--	--

Тема

23

Российское государство

Подстандарты:

2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.

3.1.3. Собирает на основе источников материалы и готовит доклады по истории государств.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Константин, Атила, пророк Мухаммед, Карл Великий, Алп Арслан, Чингизхан, Мехмет II Фатех, Эмир Тимур, Султан Сулейман Кануни, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов стран, к которым они относятся.

Цели обучения:

1. Оцените превращение России в морскую державу.

2. На основе источников собирает материал по истории России XVIII века и готовит доклад.

3. Оценивает с точки зрения интересов России Ивана IV Грозного и Петра I.

Интеграция: Ист. Аз. – 4.1.1., Л. – 3.1.3.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: ИКТ, проектор, CD диск, карты Восточной Европы XV- XVIII веков, иллюстрации по периоду, слайды по теме, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Продемонстрируйте учащимся с помощью проектора несколько слайдов, относящихся к таким событиям, как Ледовое побоище, Грюнвальдская битва, Куликовская битва, Полтавская битва. После этого задайте им наводящие вопросы. Например: Что общего объединяет эти слайды? С историей каких народов связаны эти сражения?

Если в вашей школе нет возможностей использования ИКТ-ресурсов, то вы можете вывесить на доске карту Восточной Европы и задать учащимся вопросы. Как по-вашему, на сколько частей можно условно разделить Европу? К какой части Европы относится эта карта? Какое государство Восточной Европы самое большое по территории? И т.д. Таким образом вы создадите мотивацию.

Исследовательский вопрос: *Как превратилась в могущественное государство Россия, не имевшая когда-то выхода к теплым морям?*

Проведение исследования. Мы рекомендуем проводить исследование в малых группах. При этом вы можете использовать метод рабочих листов. Для этого рекомендуем использовать следующие задания.

Группа I. Проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV Грозного.

Группа II. Проанализируйте реформы Петра I.

Группа III. Оцените внешнюю политику Петра I.

Группа IV. Оцените внешнюю политику Екатерины II.

Группа V. Проанализируйте историю России с 1598 до 1682 год.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания времени, выделенного на работу групп, проводится этап обмена информацией и ее обсуждения. На этом этапе в рамках выделенного времени учащиеся представляют подготовленные ответы. Для более эффективной организации информации, вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами.

- Какова роль Ивана IV Грозного в развитии России?
- Как вы можете оценить Ивана IV Грозного с точки зрения периода?
- Оцените Петра I с точки зрения периода.
- Объясните значение выхода к теплым морям.

Потом оцените группы на основе критериев работы групп. Критерии приведены в обзорах предыдущих уроков. Вы можете использовать их как без изменений, так и с изменениями и дополнениями. При оценивании групп важно участие самих учащихся. Таблица критериев может заполняться баллами по 5-ти или 10-ти балльной системе, а также с помощью разных символов. На основе полученных баллов объявляется группа-победитель.

Обобщение и подведение итогов. В конце урока определите полученные результаты. В результате учащиеся с помощью заданных вами вопросов могут оценить превращение России в морскую державу, оценить проводившуюся Иваном IV и Петром I внутреннюю и внешнюю. А также проводившуюся Екатериной II внешнюю политику. При этом вы можете найти ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На этом этапе учащиеся творчески применяют полученные знания. Вы можете поручить им составить схему по деятельности Ивана IV, Петра I и Екатерины II.

Домашнее задание. Подготовьте реферат о деятельности Петра I.

Критерии оценивания: *оценивание, подготовка доклада.*

Оценивание проводится на основе наблюдения деятельности во время урока. Наряду с этим. Вы можете, задавая дополнительные вопросы, определить, насколько отвечает критериям ученик, деятельность которого вы наблюдали на протяжении урока.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить превращение России в морскую державу.	С помощью учителя оценивает превращение России в морскую державу.	Оценивает превращение России в морскую державу.	На основе фактов оценивает превращение России в морскую державу.
На основе источников собирает материал по истории России XVIII века, затрудняется при подготовке доклада.	При помощи класса на основе источников собирает материал по истории России XVIII века и готовит доклад.	На основе источников собирает материал по истории России XVIII века и готовит доклад.	В плановой форме на основе источников собирает материал по истории России XVIII века и готовит доклад.
Затрудняется оценить с точки зрения интересов России Ивана IV и Петра I.	С помощью вопросов оценивает с точки зрения интересов России Ивана IV и Петра I.	Оценивает с точки зрения интересов России Ивана IV и Петра I.	Указывая источники, оценивает с точки зрения интересов России Ивана IV и Петра I.

Тема

24

Османское государство

Подстандарты:

- 1.1.4. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане.
- 2.1.1. Оценивает с точки зрения пространства изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни народов и стран в различные исторические периоды.
- 4.1.2. На основе собранного материала о выдающихся исторических деятелях готовит доклады и рефераты.

Цели обучения:

1. Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Османской империи и в Азербайджане в XVI веке.
2. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической жизни Османской империи в XVI–XVIII веке.
3. Готовит реферат о деятельности султана Сулеймана Кануни.

Интеграция: Ист. Аз. – 1.3.1., 4.1.2., Л. – 3.1.2., Инф. – 4.1.2.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, зигзаг

Ресурсы: ИКТ, фильм «Завоеватель 1453», CD диск, учебник, карты Османской империи в XVI–XVIII веке, иллюстрации по периоду, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Как известно, существуют разные методы и средства создания мотивации. Один из них – использование ИКТ-ресурсов. С помощью проектора вы можете показать на белой доске небольшой фрагмент из фильма «Завоеватель 1453». После этого обратитесь к учащимся с наводящими вопросами. О чем рассказывается в фильме? Истории какой страны посвящен фильм?

Другой вариант мотивации – подготовить слайды с использованием различных иллюстраций из истории Османской империи. Демонстрируя слайды, можно задать различные наводящие вопросы и создать мотивацию.

Мотивацию также можно создать, демонстрируя карты Османской империи XVI–XVIII века. Естественно при этом вы тоже должны задавать направляющие вопросы. Главное, чтобы мотивация соответствовала уровню вашего класса. Вы можете построить более эффективную мотивацию, так как лучше знаете их знания и умения.

После высказывания учащимися своих предположений вы можете приступить к проведению исследования методом зигзаг.

Исследовательский вопрос: *Как возвышение Османской империи в XVI веке в XVIII веке сменилось упадком?*

Проведение исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос вы должны раздать необходимые задания группам и разделить их на «разведывательные группы». После этого коротко объясните им условия урока и приступайте к исследованию. При этом наша основная цель – сформировать у учащихся определенные знания и навыки. Задания группам могут быть примерно следующие.

I группа. Проанализируйте завоевания султана Селима I.

II группа. Проанализируйте историю Османской империи XVII–XVIII века.

III группа. Оцените завоевания султана Сулеймана I.

IV группа. Проанализируйте причины упадка Османской империи.

Обмен информацией и ее обсуждение. На этом этапе урока ученики в отведенный промежуток времени представляют ответы на рабочих листах. При этом их ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и задаются дополнительные вопросы.

– Каков был результат завоеваний султана Селима I?

– Как вы оцениваете столкновение султана Селима I с шахом Исмаилом I?

– В чем значение для мусульманского мира османских завоеваний XVI–XVII века?

– Можно ли было предотвратить упадок Османской империи?

Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов. Урок обобщается с помощью вопросов. Для этого надо задать вопросы в соответствии с работой групп.

- Какое сходство имеется в деятельности султанов Селима I и Сулеймана I?
 - Определите влияние на мусульманский мир войн между Сефевидами и Османами.
 - Проанализируйте отрицательные последствия решения «Восточного вопроса».
- Таким образом, обобщается работа групп. Находится ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение. На этом этапе можно дать ученикам следующее задание.

- Составьте таблицу, отражающую сходство и различие политических процессов в Сефевидском государстве и Османской империи в XVI–XVII веках.

Домашнее задание. Подготовьте реферат о деятельности султана Сулеймана Кануни.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, подготовка реферата

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется объяснить с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Османской империи и в Азербайджане в XVI веке.	С помощью учителя объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Османской империи и в Азербайджане в XVI веке.	Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Османской империи и в Азербайджане в XVI веке. Допускает некоторые ошибки.	Объясняет с точки зрения исторического времени связи между событиями, процессами и явлениями в Османской империи и в Азербайджане в XVI веке.
Затрудняется оценить изменения, происходившие в социально-экономической жизни Османской империи в XVI–XVIII веке.	С помощью вопросов оценивает изменения, происходившие в социально-экономической жизни Османской империи в XVI–XVIII веке.	С небольшими ошибками оценивает изменения, происходившие в социально-экономической жизни Османской империи в XVI–XVIII веке.	Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической жизни Османской империи в XVI–XVIII веке.
Затрудняется при подготовке реферата о деятельности султана Сулеймана Кануни.	Используя помощь, готовит реферат о деятельности султана Сулеймана Кануни.	Готовит реферат о деятельности султана Сулеймана Кануни. Но допускает некоторые ошибки.	Готовит реферат о деятельности султана Сулеймана Кануни.

Проведите формативное оценивание на основе указанных критериев. При этом вы можете формативно оценить нескольких учащихся, взятых под контроль.

Тема

25

Китай, Индия и Центральная Азия

Подстандарты:

- 1.1.3. Оценивает в связи с историческим временем схожие культурные события и процессы, происходящие в различных странах.
- 2.1.2. Представляет в различных формах (карта, схема, таблица) геополитические изменения, происходившие в странах мира.
- 3.1.2. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

Цели обучения:

1. Оценивает в связи с историческим временем экспедиции европейцев в Китай и Индию.
2. Представляет в форме таблицы геополитические изменения в Китае, Индии и Центральной Азии.
3. Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь Китая, Индии и Центральной Азии.

Интеграция: Инф. – 2.2.4., Ист. Аз – 1.3.1.

Форма обучения: коллективная и групповая работа

Метод обучения: мозговой штурм, выявление понятия, обсуждение

Ресурсы: карты Китая и Индии XVI–XVIII века, иллюстрации по периоду, рабочие листы, флипчарт, маркер, скотч, учебник и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Для создания мотивации можете провести мозговой штурм. При этом вы можете задать вопросы, опираясь на материал, пройденный в прошлые годы и создать таким образом мотивацию.

Для создания мотивации можно воспользоваться и методом выведения понятия. При этом вы можете обратиться к учащимся так:

- Эти два государства были одними из древнейших центров цивилизации в мире.
- Они подвергались нападениям монголов.
- Они расположены в Азии.
- В настоящее время по численности населения являются первой и второй страной в мире.

После получения ответа Китай и Индия вы должны направить внимание учащихся на положение в Китае и Индии в XVI–XVIII веке. Сделав это, вы создадите мотивацию урока.

Исследовательский вопрос: *Как проходило развитие древних центров цивилизации – Китая, Индии и Центральной Азии в XVI–XVIII веке?*

Проведение исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно дать учащимся групповую работу. При этом можно раздать группам следующие задания.

Группа I. Как пала династия Мин? Оцените китайскую политику самоизоляции.

Группа II. Прокомментируйте укрепление маньчжуров в Китае.

Группа III. Исследуйте образование и общественно-экономические отношения в государстве Великих Моголов.

Группа IV. Обоснуйте мысль о названии правления Акбар-шаха «Золотым веком» государства. Прокомментируйте захват Индии англичанами.

Группа V. Каковы были причины падения государства Великих Моголов? Прокомментируйте историю Центральной Азии в XVI–XVIII веке.

Обмен информацией и ее обсуждение. После окончания работы групп учащиеся вешают свои рабочие листы на доску и в течении отведенного времени осуществляется обмен информацией. После этого проводится обсуждение. При этом вы можете задать дополнительные вопросы и задания.

– К каким отрицательным последствиям привела китайская политика самоизоляции.

– Какие факторы способствовали образованию государства Великих Моголов?

– Сравните вторжение европейцев в Китай и Индию.

– Оцените остановку обмена земельной собственности.

Оцените работу групп на основе критериев.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения обобщаются итоги работы групп. Задаются дополнительные вопросы.

– Какие факторы способствовали укреплению маньчжуров в Китае?

– Каковы причины образования государства Великих Моголов?

– Какие причины создали условия для вторжения англичан в Китай и Индию? И т.д.

После получения ответов учитель направляет учащихся к окончательному выводу.

Творческое применение. Покажите на оси времени историю государственности Индии и Китая.

Отметьте на контурной карте территории, завоеванные Китаем.

Постройте в форме таблицы нападения на Индию в XVI–XVIII веке.

Домашнее задание.

1. Подготовьте реферат о деятельности Акбар-шаха.

2. Просмотрите пройденные темы и составьте сравнительную таблицу «золотых веков» разных государств.

Критерии оценивания: *оценивание, представление, анализ*

Вы должны оценить учащихся по вышеуказанным критериям.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить в связи с историческим временем экспедиции европейцев в Китай и Индию.	С помощью вопросов оценивает в связи с историческим временем экспедиции европейцев в Китай и Индию.	С некоторыми ошибками оценивает в связи с историческим временем экспедиции европейцев в Китай и Индию.	Оценивает в связи с историческим временем экспедиции европейцев в Китай и Индию.

Затрудняется представить в форме таблицы геополитические изменения в Китае, Индии и Центральной Азии.	С помощью учителя представляет в форме таблицы геополитические изменения в Китае, Индии и Центральной Азии.	Допуская фактические ошибки, представляет в форме таблицы геополитические изменения в Китае, Индии и Центральной Азии.	Представляет в форме таблицы геополитические изменения в Китае, Индии и Центральной Азии.
Анализируя влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь Китая, Индии и Центральной Азии, допускает много ошибок.	Затрудняется выразить мысль при анализе влияния геополитических изменений на социально-экономическую жизнь Китая, Индии и Центральной Азии.	Анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь Китая, Индии и Центральной Азии.	Анализирует, приводя факты, влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь Китая, Индии и Центральной Азии.

Тема

26

Культура

Подстандарты:

- 5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
- 5.1.2. Обосновывает влияние на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
- 5.1.3. Готовит рефераты и доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.

Цели обучения:

1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ в разных странах.
2. Обосновывает влияние на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
3. Готовит доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, стоящих на разных уровнях промышленного развития.

Интеграция: Л. – 3.1.2., Ист. Аз – 5.1.2., 5.1.3.

Форма обучения: Коллективная и индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, последовательные вопросы

Ресурсы: учебник, CD диск, проектор, компьютер, колонки, иллюстрации по периоду, портреты, флипчарт, маркер, скотч и т.д.

Этапы урока

Мотивация. Воспроизведите музыку Моцарта или Баха и задайте вопрос ученикам:

– Какое впечатление произвел на вас этот музыкальный фрагмент? Что вы думаете об этой музыке? Систематизировав полученные ответы, вы можете с помощью дополнительных вопросов создать мотивацию урока.

Другим способом создания мотивации является мозговой штурм. Для этого обратитесь к учащимся со следующими вопросами:

– Где, по-вашему, хранятся артефакты, найденные во время археологических раскопок или имеющие большое значение?

– Как по-вашему, существовали ли музеи в период рабовладения или ранне-средневековый период?

– В чем причина появления в последующие периоды государственных музеев?

Систематизировав полученные ответы, объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос. *Как развивалась мировая культура в XVII–XVIII веке?*

Проведение исследования. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос целесообразно провести урок методом последовательных вопросов. Для этого текст делится на абзацы, каждый абзац вслух читает один из учеников, а другой назначается к нему своеобразным оппонентом. После прочтения абзаца оппонент задает ученику по этому абзацу один или несколько вопросов, а тот должен на них ответить. Потом чтение продолжает тот ученик, который задавал вопросы, а первый теперь задает вопросы ему. С помощью этого способа у учащихся помимо коммуникативных способностей, самостоятельной работы с текстом, чтения и понимания текста, также можно сформировать такие интеллектуальные навыки, как построение вопросов, ответы на вопросы, самостоятельное мышление.

Метод последовательных вопросов позволяет объединить этап проведения исследования с этапом обмена информацией. А это создаст возможность для задания дополнительных вопросов на этапе творческого применения.

Обобщение и подведение итогов. После окончания обсуждения подводятся итоги. Вы можете получить ответ на исследовательский вопрос с помощью следующих наводящих вопросов.

– Какое влияние на культуру имели политические проблемы?

– Как по-вашему, почему ценные произведения искусства Африки и Азии хранятся в европейских музеях?

– Как по-вашему, почему в XVII–XVIII веках правители, стремившиеся к прогрессу, старались открывать учебные заведения, связанные с судоходством и кораблестроением?

– Как по-вашему, какими особенностями мавзолеев Тадж-Махал напоминает памятники исламской архитектуры?

– Выясните причины развития науки в Западной Европе в XVII–XVIII веках.

– Определите схожие и отличительные черты системы образования Османской и Российской империй в XVIII веке.

– Обоснуйте образцами, относящимися к периоду, влияние социально-экономического положения на культуру.

Творческое применение. Подготовьте доклад о значении музеев для государства и народа.

Домашнее задание. Соберите сведения и подготовьте презентацию о новшествах, введенных в культурную жизнь России под влиянием поездки Петра I в Европу.

Критерии оценивания: объяснение, обоснование, подготовка доклада

Вы должны оценить учащихся по приведенным критериям. Так как последний критерий невозможно осуществить на уроке, предусмотрено задание на дом. Поэтому оценивание по этому критерию вы сможете провести после того, как учащиеся представят вам домашнее задание.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется объяснить влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ в разных странах.	С помощью вопросов объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ в разных странах.	Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ в разных странах.	Приводя факты, объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного) и индустриального обществ в разных странах.
Затрудняется обосновать влияние на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.	С помощью учителя обосновывает влияние на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.	С некоторыми ошибками обосновывает влияние на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.	Обосновывает влияние на межкультурные и межцивилизационные связи аграрного (традиционного) и индустриального обществ.
Затрудняется подготовить доклад по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, стоящих на разных уровнях промышленного развития.	С помощью учителя готовит доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, стоящих на разных уровнях промышленного развития.	С некоторыми ошибками готовит доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, стоящих на разных уровнях промышленного развития.	Готовит доклады по влиянию на межкультурные и межцивилизационные связи обществ, стоящих на разных уровнях промышленного развития.

Использованная литература

На азербайджанском языке

1. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası.//“Azərbaycan məktəbi”, 2013, № 5
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası.// Kurikulum, 2009, № 2 Abbasov Ə. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, 2011
3. Abbasov Ə. Qiymətləndirmə keyfiyyətin idarə olunma vasitəsidir. “Təhsil Problemləri” qəzeti, 11–20 iyun, 2009
4. Abbasov Ə. Yeni kurikulumların seçiyəvi xüsusiyyətləri. “Kurikulum” jurnalı, 2008, №-1
5. Ağayev Ə. Öyrədən öyrənən əməkdaşlığı interaktiv vasitə kimi. “Təhsil” jurnalı. 2016, №-16
6. Ağayev S. Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009
7. Bəylərov E. Formativ qiymətləndirmə. “Kurikulum” jurnalı, 2011, №3
8. Bəylərov E. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində yeni yanaşmalara dair. “Kurikulum” jurnalı, 2011, №2
9. Cavadov İ. Şagird nailiyyətlərinin monitoringi və qiymətləndirilməsi: müasir yanaşmalar. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, 2014, №4
10. Cavadov İ. Şagirdlərin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsinə dair. “Kurikulum” jurnalı, 2012, №2
11. Cavadov İ. Ümumtəhsil məktəblərində monitoring və qiymətləndirmə. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 2014, 30 may
12. Əhmədov A. Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. “Kurikulum” jurnalı, 2008, №1
13. Əhmədov A., Şərifov T., Abbasov Ə. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi. “Kurikulum” jurnalı, 2008, №1
14. Əliyeva K. Yekun (summativ) qiymətləndirmənin təşkili üsulları. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, 2011, №5
15. Əliyeva T. Yeni qiymətləndirmə təhsildə inkişaf deməkdir. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 2013, 5 aprel
16. Əlizadə Ə. Yeni pedoqoji təfəkkür. Bakı, 2001
17. Əsədova M. Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas mahiyyəti və ədəbiyyat dərslərində ondan istifadə. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 2012, 28 sentyabr
18. Əsgərov R., Qurbanov M. “Qiymətləndirmə vasitələri”. “Təhsil problemləri” qəzeti, 2014, 1 yanvar
19. Əsgərov R., Qurbanov M. Qiymətləndirmə prosesi. “Təhsil problemləri” qəzeti, 2015, 24–30 noyabr
20. Əsgərov Ş. Qiymətləndirmənin yeni kriteriyası, şagird-müəllim nisbəti prosesi. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, 2012, №2
21. Hacıyeva T. İbtidai təhsil pilləsində qiymətləndirmənin aparılması barədə. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 2010, 29 oktyabr
22. Hacıyeva T. Monitoring, qiymətləndirmə və təhsilin keyfiyyəti. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 2011, 18 mart
23. Hüseynov E. Fəal interaktiv təlimin üstünlükləri. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti. 2016, 15 oktyabr
24. Hüseynov R. Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, 2010, №1.
25. Hüseynova R. Formativ qiymətləndirmə sahəsində mövcud olan bəzi problemlər və onların aradan qaldırılması yolları. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, 2013, №4
26. İnteraktiv təlim ensiklopediyası. Bakı, 2010
27. Mehrabov A.O., Cavadov İ.A. Ümumtəhsil məktəblərində monitoring və qiymətləndirmə. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. – Bakı : “Azmaşkom-Tex” Ltd. MMC, 2007. – 184 s.

28. Məlikov R., Nəcəfli T. Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002
29. Paşayev T. Pedaqoji fəaliyyətin qiymətləndirilməsi. Bakı, 2011
30. Qəniyeva N. Təlimdə səviyyəyə görə qiymətləndirmə. "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 8 mart
31. Təhsil Qanunu. Bakı, 2009
32. TGC. Təlim və İnkişaf Mərkəzi. Tarix fənni üzrə paylama materialı. Bakı, 2013
33. Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair müvəqqəti təlimat. "Təhsil problemləri" qəzeti, 2013, 08–15 sentyabr
34. Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılması qaydaları. "Kurikulum" jurnalı, 2009, №4
35. Veysova Z. Fəal interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait. UNECEF, 2007

На русском языке

36. Анатолий Г. Приемы педагогической техники. Москва, 2013
37. Алексашкина Л.Н., Боголюбов Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебные стандарты школ России (государственные общеобразовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования). Книга первая. М.: «Прометей», 1998 г.
38. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. М.: «Педагогика», 1984. 296 с.
39. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга четвертая. Об оценках. М.: «Амирта-Русь», 2012
40. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону, 2013
41. Величко В.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилук Л.Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Минск, 2001
42. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М., 2002
43. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. М., 2001
44. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие, М., 2000
45. Радугин А.А. Психология и педагогика., М., 2001

На английском языке

46. Linda S. Levistik, Keith C. Barton. Doing history, New York, 2011
47. Borich G.D. Effective teaching methods/Upper Saddle River, 1996.
48. Chris Husbands. What is History Teaching? Bristol, USA, 1996
49. Devine, Thomas G. Teaching student skills. Boston, 1997.
50. History-social science framework for California Public schools. Education with Criteria for Instructional materials. Sacramento. 2005
51. History 7-11 developing primary teaching skills. London, 1997

Интернет-ресурсы

- 53 . www.wikipedia.org
- 54 . www.tarix.info
- 55 . www.kayzen.az
- 56 . www.edu.gov.az
- 57 . www.kurikulum.az
- 58 . www.musabiqe.gov.az
- 59 . www.derslik.edu.gov.az

ÜMUMİ TARİX 10

*Ümumtəhsil məktəblərinin 10-cu sinfi üçün
Ümumi tarix fənni üzrə dərsliyin*

METODİK VƏSAİTİ

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	Elnur Hüseynov Niyaməddin Quliyev
Tərcümə edən və redaktor	Nərgiz Qasımzadə
Buraxılışa məsul	Sevil İsmayılova
Baş redaktor	Gültəkin Cəfərova
Üz qabığının dizaynı	Zaur Abbasov
Səhifələyici	Aytən Alışova
Texniki redaktor	Fəridə Səmədova
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliyev
Nəşriyyat direktoru	Kəmalə Qarayeva

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:
2017-106*

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2017**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi. Fiziki çap vərəqi 8. Formatı 70x100 ¹/₁₆.
Səhifə sayı 128. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.
Tiraj 430. Pulsuz. Bakı – 2017.

“Şərq-Qərb” ASC
AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küç., 17.

Pulsuz