

ТЕХНОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



ЛАЙН

НАТИК АХУНДОВ
ГУМЕИР АХМЕДОВ
ФАРИДА ШАРИФОВА
ГЮЛЫШАН МИРИЗАДЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
учебника по предмету
ТЕХНОЛОГИЯ для **6** -X КЛАССОВ
общеобразовательных заведений

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi



Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az
saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən
lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır.

Замечания и предложения, связанные
с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса:
aspoligraf.ltd@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



LAYİHƏ

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Таблица реализации содержательных стандартов.....	16
Таблица годового планирования по предмету «Технология» для VI класса.....	18

I. Культура быта

1. Культура поведения и общения в школе	32
2. Формирование семейного бюджета. Доход и расход	34
3. Технология закрепления настенных предметов и ремонт мест крепления	36
4. Виды, устройство и установка дверных замков	38
5. Простой ремонт санитарно-технического оборудования	40
6. Технология посадки фруктовых деревьев и заготовки фруктов	42

II. Технология обработки древесины

7. Заготовка древесины и производство пиломатериалов	44
8. Конструирование изделий. Чертеж детали прямоугольной и различной формы	46
9. Соединение брусков	48
10. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	50
11. Отделка изделий из древесины и металла	52

III. Технология обработки металлов

12. Резка металлических заготовок	54
13. Опиливание заготовок из металла. Штангенциркуль	56
14. Механизированные ручные инструменты	58
15. Передача и пути использования электрической энергии	60
16. Простая электрическая цепь	61
17. Соединение деталей пайкой	62

IV. Технология обработки продуктов питания

18. Устройство и принцип работы механизированного кухонного оборудования	64
19. Пищевые продукты в жизни человека.....	66
20. Технология приготовления блюд из молока	67
21. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.....	68
22. Технология приготовления блюд из жидкого теста	69
23. Технология приготовления блюд из овощей.....	70

V. Технология обработки ткани и вышивка

24. Устройство бытовой швейной машины.....	72
25. Подготовка швейной машины к работе.....	74
26. Операции на швейной машине.....	76
27. Инструменты и приспособления для вышивания. Подготовка к счетной вышивке	78
28. Технология ремонта одежды	80
Тесты	82
Словарь	94
Использованная литература	95

ВСТУПЛЕНИЕ

Уважаемые учителя!

В современную эпоху предметный куррикулум по предмету Технология служит развитию технологического мышления учащихся общеобразовательных школ, формированию у них технологических способностей, овладению ими необходимыми знаниями для продолжения образования на последующих ступенях.

В Предметных куррикулах для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики цель предмета по технологии представлена таким образом: «Цель предмета «Технология» заключается в том, чтобы обеспечить подготовку учащихся к самостоятельной жизни в новых социально-экономических условиях и овладение массовыми и перспективными профессиями, а также усвоение учащимися общетрудовых навыков и умений, в том числе умения легко адаптироваться к различным условиям путем применения творческого мышления и осуществления активной деятельности».

На ступени общего среднего образования. На ступени общего образования развиваются виды деятельности, направленные на выполнение функциональных задач, предусмотренных на уровнях начального и общего среднего образования.

Как известно, начиная с 2005 года, в Азербайджанской Республике претворяется в жизнь Программа развития по организации образования детей, нуждающихся в особой заботе (с ограниченными возможностями). Учитывая это, считаем необходимым дать в методическом пособии пояснения по некоторым важным в инклюзивном образовании вопросам.

Инклюзивное образование – это форма образования, при которой каждому человеку, независимо от его физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других характеристик, предоставляется возможность получить образование. В действительности, каждый учащийся требует индивидуального подхода. В каждом классе в той или иной степени может быть такой проблемный ребёнок. В этом случае учителя могут использовать стратегию адаптации и модификации.

Адаптация – это более наглядное представление задач для учеников с особыми потребностями. Представленные в учебнике творческие задания в основном должны быть выполнены в классе. Если задание не выполнено до конца, ученик может закончить его дома с помощью родителя.

Модификация – это упрощение содержания задания. Если в классе имеется ребенок-аутист (замкнутый в себе), то учитывая ограниченность его внимания, учитель должен упростить для него задания.

Следует отметить, что в методическом пособии для учителя на основе стандартов по VI классу проанализированы этапы уроков, даны таблицы реализации содержательных стандартов и интеграции, образец годового планирования.

В настоящее время в нашей республике успешно применяется новая система оценивания достижений учащихся. В деле усвоения содержательных стандартов используются различные виды оценивания. Все эти виды оценивания применяются с целью внесения ясности в соответствующие вопросы.

Оценивание первоначального уровня (диагностическое оценивание) определяет уровень знаний, которыми учащийся уже владеет, и помогает учителю в правильной организации обучения. Обладают ли учащиеся в определенной степени элементарными знаниями и способностями? Какую часть пройденного материала знают учащиеся?

Посредством мониторинга достижений учащегося (формативного оценивания) осуществляется правильное направление обучения. В достаточной ли

степени учащиеся продвигаются в деле усвоения стандартов? Не позднее чем через каждые шесть месяцев должен быть организован общий мониторинг достижений учащихся по стандартам.

Итоговое (суммативное) оценивание. Итоговое (суммативное) оценивание отвечает следующим вопросам: знает ли и понимает ли материал учащийся? Может ли он применить свои знания на практике? Достиг ли он необходимого уровня для дальнейшего продвижения вперед? Для оценивания знаний и способностей учащихся по каждой теме авторы посчитали целесообразным дать в методическом пособии для учителя и образец методической таблицы.

Основываясь на решении Коллегии Министерства образования Азербайджанской Республики от 28 декабря 2018 года за № 8/1 о **Правилах проведения аттестации (за исключением итогового оценивания) учащихся на ступени общего образования**, следует отметить, что в отличие от IV и IX классов, в VI классе в конце каждого полугодия руководством общеобразовательного учебного заведения Большое Суммативное Оценивание не проводится.

По предмету «Технология» все суммативные оценивания проводятся в течение 45 минут.

Используемые при суммативном оценивании средства оценивания (вопросы) готовятся с учетом требований «Концепции Оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики», утвержденной решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 9 от 13 января 2009 года. Вопросы по каждому классу и предмету составляются в 4 уровнях. 1-ый уровень отражает самый низкий, а 4-ый – самый высокий уровень. Вопросы готовятся на уровне различных сложностей. К 1 и 2 уровням относятся вопросы, на которые могут ответить большинство учащихся. К 3 и 4 уровням относятся вопросы, на которые могут ответить более подготовленные учащиеся. Деление баллов оценивания вопросов по уровням по 100-балльной шкале предусмотрено следующим образом:

- вопросы по 1-ому уровню составляют 20% оценивания;
- вопросы по 2-ому уровню составляют 30% оценивания;
- вопросы по 3-ему уровню составляют 30% оценивания;
- вопросы по 4-ому уровню составляют 20% оценивания.

Соответствие баллов, набранных учащимися при суммативном оценивании, оценкам 2, 3, 4, 5 определяется в следующем порядке:

- баллы до 30 (включительно) – оценке «2»;
- баллы от 31 до 60 (включительно) – оценке «3»;
- баллы от 61 до 80 (включительно) – оценке «4»;
- баллы от 81 до 100 (включительно) – оценке «5».

В отличие от других предметов, критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках «Технологии» подразделяются на следующие виды:

1. Критерии оценки устных ответов учащихся;
2. Критерии оценки практической работы учащихся;
3. Критерии оценки проектов, представляемых учащимися;
4. Критерии оценки знаний и умений учащихся по тестам.

Критерии оценки устных ответов учащихся

Устный ответ каждого ученика на заданную тему по предмету «Технология» должен быть во взаимосвязанной, логически последовательной форме информации, отражающей их способность применять законы и нормативные акты в конкретных ситуациях.

При оценке устных ответов учащихся за основу берутся следующие общие критерии:

- правильность и полнота ответа;
- степень понимания и познания изучаемого материала;
- языковая складность ответа.

В методической литературе принято, что оценка выражает «обратную связь» между учителем и учеником. Другими словами, оценка – это такой этап в процессе обучения, на котором учитель получает определенную информацию о степени эффективности усвоенной учеником темы. Ученики должны понимать, что учитель постоянно следит за их успехами и качеством полученных знаний.

Оценка устных ответов учащихся по предмету «Технология» проводится по следующим критериям:

Оценка «5» (до 81-100 включительно) – учащийся полностью излагает изученный теоретический материал, обосновывает свои рассуждения, объясняет, как применять свои знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и из самостоятельных исследований, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (до 61-80 включительно) – ученик отвечает требованиям оценки 5, но делая 1-2 ошибки, одновременно исправляет их, допускает незначительные ошибки в последовательности и языке материала во время объяснения.

Оценка «3» (до 31-60 включительно) – ученик определяет основное содержание изучаемого материала, но не может полностью прокомментировать материал, допускает неточности в выражении и определении понятий и правил, затрудняется при обосновании своего мнения и приведении примеров, отличных от представленных в учебнике, непоследовательно излагает материал и допускает ошибки в интерпретации с точки зрения литературного языка.

Оценка «2» (до 0-30 включительно) – ученик не знает большей части изученного материала, делает много ошибок, которые искажают смысл правил и многие идеи, неуверенно и бессистемно объясняет материал.

Технологические требования, которые должны учитываться учителем при оценке практической работы учащихся на уроках технологии, следующие:

- качество практической работы, выполняемой учащимся;
- срок выполнения практической работы;
- уровень внедрения различных технологий при выполнении практических работ;
- соблюдение правил техники безопасности и санитарии-гигиены при выполнении практических работ.

Знания и навыки учащихся по технологическим требованиям, которые учитель должен учитывать при выполнении практической работы, должны основываться на следующих критериях:

Критерии по качеству практической работы

Оценка «5» – изделие, изготовленное учеником, строго соответствует чертежу, все размеры точные; отделка изделия выполнена в полном соответствии с требованиями по образцу.

Оценка «4» – изделие, выполненное учеником, полностью соответствует чертежу, все размеры точны, но качество отделочных работ над изделием ниже требуемого.

Оценка «3» – изделие, изготовленное учеником, соответствует чертежу с некоторыми отклонениями, работы по доработке изделия удовлетворительны.

Оценка «2» – изделие, изготовленное учеником, не соответствует чертежу, качество изделия не соответствует образцу, и даже дополнительная работа над изделием не обеспечивает его годности.

Критерии по продолжительности выполнения практической работы

Оценка «5» – учащийся полностью соблюдал время выполнения практической работы или потратил меньше времени, чем требуется.

Оценка «4» – ученик не потратил больше установленного времени на практическую работу.

Оценка «3» – ученик потратил больше установленного времени на практическую работу, но это время не превышает 25% от общего времени.

Оценка «2» – время, затраченное учеником на выполнение практической работы, превышает норму более чем на 25%.

Критерии по уровню внедрения различных технологий при выполнении практических работ

Оценка «5» – практическая работа выполнена в соответствии с последовательностью операций.

Оценка «4» – практическая работа выполнена в соответствии с технологиями; отклонения от последовательности, указанной в рабочем процессе, не имеют принципиального значения.

Оценка «3» – практическая работа выполнена с отклонениями от требуемых технологий, но в итоге эти отклонения не приводят к полной непригодности изделия.

Оценка «2» – практическая работа по выполнению изделия (детали) проводилась с грубыми отклонениями от технологий, были применены непредусмотренные операции, и в итоге изделие получено бракованным (низкого качества, с дефектами, непригодным).

Критерии по соблюдению правил техники безопасности и санитарии-гигиены при выполнении практических работ

Все ученики обязаны соблюдать правила техники безопасности и санитарии-гигиены, независимо от содержания выполняемой практической работы. Нарушение этих правил недопустимо!

На уроках технологии для оценки проектов, представленных учениками, используются следующие критерии:

1. Оригинальность идеи и темы проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие структуры изделия; прочность; долговечность; удобство при использовании).
3. Технологические критерии (соответствие документов; оригинальность применения и соответствие материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (законченность композиции, дизайн изделия; использование в культурных традициях народа).
5. Экономические критерии (спрос на изделие; экономическое обоснование, использование, наличие возможностей массового производства).

6. Экологические критерии (степень нанесения ущерба окружающей среде при производстве изделия, наличие возможности использования вторичного сырья или промышленных отходов, экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (соответствие проектной документации стандарту, использование дополнительной информации).

Одобрённые работы могут быть использованы в качестве пособия на уроках, отправлены на выставки технического и декоративно-прикладного искусства. Эти работы также могут служить в личных целях: для украшения дома, в качестве подарка родителям и т. д.

Желательно, чтобы защита проектов стала настоящим праздником в школах. Защита проектов должна удовлетворять учителей и учеников, после защиты ученики должны думать о новых творческих идеях и быть готовыми к тому, чтобы сделать следующий проект более интересным и законченным.

Критерии по оцениванию знаний и навыков учащихся по тестам

Коэффициент качества приобретения знаний учениками рассчитывается по следующей формуле:

$$K = \frac{a}{p}$$

Здесь K – уровень усвоения (оценка); a – количество правильных ответов; p – общее количество заданий.

При $K > 0,7$ процесс приобретения учениками знаний по заданной теме (или единице обучения) можно считать завершённым, то есть ученик готов работать самостоятельно на заданном уровне.

При $K = 0,9 - 1,0$ оценивание учащегося соответствует оценке «5»;

При $K = 0,8 - 0,9$ оценивание учащегося соответствует оценке «4»;

При $K = 0,7 - 0,8$ оценивание учащегося соответствует оценке «3»;

При $K = 0,7$ оценивание учащегося соответствует оценке «2».

При оценке успеваемости учащихся обязательно должна соблюдаться объективность. Рекомендуется оценивать успеваемость ученика на основе таблицы критериев, подготовленной учителем.

Ниже приведен образец приблизительной таблицы для оценки знаний и навыков учащихся в группах, связанных с каждой темой.

Ученикам также рекомендуется заполнить таблицу самооценки.

Таблица самооценки

Что я узнал сегодня на уроке:						
1.						
2.						
Что я хотел бы узнать в будущем:						
1.						
2.						

Все модели уроков, представленные в пособии, отражают структуру урока с новым интерактивным обучением. В центре внимания моделей уроков, разработанных на основе содержательных стандартов по предмету «Технология», находятся развитие познавательной, информационно-коммуникативной, психомоторной деятельности учащихся, а также приобретение необходимых навыков. Учитель должен обогащать урок творческим подходом и делать его более интересным. Главное – создать ученикам возможности и условия для самостоятельного приобретения знаний и практических навыков, придерживаться принципа «учить обучению».

Тема: Соединение брусков

Таблица оценивания по группам

Критерии / группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Объяснение технологии соединения				
Определение последовательности работы				
Выбор технологии обработки				
Соблюдение правил безопасности и санитарии				
Использование ручных инструментов				
Демонстрация навыков совместной деятельности и сотрудничества				

При оценке успеваемости учащегося критерии должны быть установлены таким образом, чтобы они соответствовали индивидуальным качествам каждого ученика. Согласно установленным правилам, формативное оценивание в классах, где применяются новые предметные программы (куррикулумы), проводится по рубрикам. Рубрика – это особый тип оценочной шкалы. Она отвечает на два ключевых вопроса:

1. Что я должен оценить? (объект, содержание, аспекты, стороны, особенности).
2. Как узнать характеристики низкого, среднего и высокого уровня достижений?

Ниже приведен образец рубрики по указанным пунктам:

Таблица оценивания в виде рубрики по баллам

Критерии	Степень критериев и соответствующие оценки			
	оценка «2» (до 30)	оценка «3» (от 31 до 60)	оценка «4» (от 61 до 80)	оценка «5» (от 81 до 100)
Объяснение технологий соединения	Не может объяснить технологии соединения.	Объясняет технологии соединения с помощью учителя.	Объясняет технологии соединения, допуская некоторые ошибки.	Правильно объясняет технологии соединения.
Определение последовательности работы	Не может определить последовательность работы.	Определяет последовательность работы с помощью учителя.	Определяет последовательность работы, допуская некоторые ошибки.	Правильно определяет последовательность работы.
Использование ручных инструментов	Не может использовать ручные инструменты.	Использует ручные инструменты с помощью учителя.	Использует ручные инструменты, допуская некоторые ошибки.	Правильно использует ручные инструменты.

Стандарты определяют основные критерии для оценивания качества образования, описывают качество методов и средств оценивания, используемых для взаимного расценивания достижений учащихся и возможностей образования, гарантируют законность процесса оценивания.

В проведении всех видов оценивания соблюдаются следующие принципы:

- целесообразность;
- взаимное оценивание достижений и возможностей образования;
- обеспечение соответствия качеству и надежности собранной информации;
- прозрачность, справедливость и сотрудничество при оценивании;
- обеспечение развивающей роли результатов оценивания в учебной деятельности.

Ниже даются содержательные стандарты и соответствующие им стандарты оценивания для VI класса.

Содержательные стандарты	Стандарты оценивания
1.1. Демонстрирует понимание особенностей технологий обработки.	1.1.С.О. Схема оценивания по демонстрации понимания особенностей технологий обработки.
1.1.1. Пользуясь механизированными ручными инструментами, поясняет технологии обработки.	1.1.1.О.4. Пользуясь механизированными ручными инструментами, правильно поясняет технологии обработки.
	1.1.1.О.3. Поясняет функции механизированных ручных инструментов (простых, механических и электрических).
	1.1.1.О.2. Выбирает механизированные ручные инструменты в соответствии с технологиями обработки.
	1.1.1.О.1. Перечисляет некоторые из механизированных ручных инструментов.
1.2. Выполняет работы по подготовке к процессу обработки.	1.2.С.О.2. Схема оценивания по выполнению работ по подготовке к процессу обработки.
1.2.1. Пользуясь механизированными ручными инструментами, организует рабочее место в соответствии с изготавливаемым изделием.	1.2.1.О.4. Пользуясь механизированными ручными инструментами, правильно организует рабочее место в соответствии с изготавливаемым изделием.
	1.2.1.О.3. Пользуясь механизированными ручными инструментами, определяет последовательность для правильной организации рабочего места в соответствии с изготавливаемым изделием.

Содержательные стандарты	Стандарты оценивания
	1.2.1.О.2. Выбирает соответствующие ручные инструменты при организации рабочего места в соответствии с изготавливаемым изделием.
	1.2.1.О.1. Перечисляет механизированные ручные инструменты, используемые в соответствии с материалом изготавливаемого изделия.
1.2.2. Пользуясь механизированными ручными инструментами, определяет последовательность изготовления изделия.	1.2.2.О.4. Пользуясь механизированными ручными инструментами, правильно определяет последовательность работы в соответствии с изготавливаемым изделием.
	1.2.2.О.3. Пользуясь механизированными ручными инструментами, поясняет поэтапную последовательность работы в соответствии с изготавливаемым изделием.
	1.2.2.О.2. Пользуясь механизированными ручными инструментами, поясняет значимость последовательности работы в соответствии с изготавливаемым изделием.
	1.2.2.О.1. Пользуясь механизированными ручными инструментами, перечисляет последовательность работы в соответствии с изготавливаемым изделием.
1.2.3. Пользуясь механизированными ручными инструментами, выбирает технологию обработки, соответствующую для изготовления изделия.	1.2.3.О.4. Пользуясь механизированными ручными инструментами, правильно выбирает технологию обработки для изготовления изделия.
	1.2.3.О.3. Пользуясь механизированными ручными инструментами, правильно определяет технологию обработки для изготовления изделия.
	1.2.3.О.2. Пользуясь механизированными ручными инструментами, различает технологии обработки для изготовления изделия.
	1.2.3.О.1. Пользуясь механизированными ручными инструментами, перечисляет соответствующие технологии обработки для изготовления изделия.
1.3. Изготавливает различные изделия из заданных материалов (древесина, металл, пластмасса, ткань, продукты).	1.3.С.О.3. Схема оценивания по изготовлению различных изделий из заданных материалов (древесина, металл, пластмасса, ткань, продукты).
1.3.1. Из заданного материала изготавливает изделие, состоящее из 2-3 деталей.	1.3.1.О.4. Из заданных материалов правильно готовит изделие из 2-3 деталей в соответствии с требованиями (длина, ширина, толщина).
	1.3.1.О.3. Определяет средства и технологии обработки для изготовления из заданных материалов изделия из 2-3 деталей.

Содержательные стандарты	Стандарты оценивания
	1.3.1.О.2. Определяет последовательность работы для изготовления из заданных материалов изделия из 2-3 деталей.
	1.3.1.О.1. Определяет инструменты для изготовления из заданных материалов изделия из 2-3 деталей.
1.3.2. Демонстрирует оформительские способности при изготовлении изделия, состоящего из 2-3 деталей.	1.3.2.О.4. Демонстрирует правильные оформительские способности при изготовлении изделия, состоящего из 2-3 деталей.
	1.3.2.О.3. Выбирает форму оформления в соответствии с материалом изготавливаемого изделия из 2-3 деталей.
	1.3.2.О.2. Различает формы оформления при изготовлении изделия из 2-3 деталей.
	1.3.2.О.1. Определяет формы оформления в соответствии с материалом изготавливаемого изделия из 2-3 деталей.
1.3.3. Демонстрирует способности совместной деятельности при изготовлении различных изделий в составе группы.	1.3.3.О.4. Демонстрирует правильные способности совместной деятельности при изготовлении различных изделий в составе группы.
	1.3.3.О.3. С ответственностью исполняет работы при изготовлении различных изделий в составе группы.
	1.3.3.О.2. Правильно определяет распределение работы при изготовлении различных изделий в составе группы.
	1.3.3.О.1. Поясняет значимость совместной деятельности при изготовлении различных изделий в составе группы.
1.3.4. Соблюдает правила безопасности и санитарии-гигиены в соответствии с характером работы в процессе изготовления изделий.	1.3.4.О.4. Правильно соблюдает правила безопасности и санитарии-гигиены в соответствии с характером работы в процессе изготовления изделий.
	1.3.4.О.3. Поясняет важность и значение соблюдения правил безопасности и санитарии-гигиены в процессе изготовления изделий.
	1.3.4.О.2. Перечисляет и поясняет разницу между правилами безопасности и санитарии-гигиены в соответствии с характером работы в процессе изготовления изделий.
	1.3.4.О.1. Перечисляет правила безопасности и санитарии-гигиены в соответствии с характером работы в процессе изготовления изделий.

Содержательные стандарты	Стандарты оценивания
1.4. Демонстрирует трудовые навыки в соответствии с условиями и естественными возможностями (выращивание, уход, заготовка, обработка).	1.4.С.О.4. Схема оценивания по демонстрации трудовых навыков, в соответствии с условиями и естественными возможностями (выращивание, уход, заготовка, обработка).
1.4.1. Демонстрация знаний и способностей по выращиванию и заготовке фруктов.	1.4.1.О.4. Демонстрирует правильные знания и способности по выращиванию и заготовке фруктов в соответствии с климатическими условиями места жительства.
	1.4.1.О.3. Поясняет поэтапно технологии выращивания и заготовки фруктов в соответствии с климатическими условиями места жительства.
	1.4.1.О.2. Поясняет в простой форме последовательность выращивания и заготовки фруктов.
	1.4.1.О.1. Перечисляет технологии выращивания фруктов.
2.1. Демонстрирует владение знаниями о технологических машинах, приборах и средствах.	2.1.С.О.5. Схема оценивания по демонстрации владения знаниями о технологических машинах, приборах и средствах.
2.1.1. Поясняет принципы работы механизированных ручных инструментов.	2.1.1.О.4. Правильно поясняет принципы работы механизированных ручных инструментов.
	2.1.1.О.3. Правильно классифицирует принципы работы механизированных ручных инструментов.
	2.1.1.О.2. Различает механизированные ручные инструменты по их принципам работы.
	2.1.1.О.1. Перечисляет механизированные ручные инструменты.
2.1.2. Поясняет пути передачи и использования электрической энергии.	2.1.2.О.4. Правильно поясняет пути передачи и использования электрической энергии.
	2.1.2.О.3. Описывает в простой форме пути передачи и использования электрической энергии.
	2.1.2.О.2. Различает технологии использования электрической энергии.
	2.1.2.О.1. Перечисляет пути передачи электрической энергии.

Содержательные стандарты	Стандарты оценивания
2.2. Демонстрирует способности по использованию технологических машин, приборов и средств.	2.2.С.О.6. Схема оценивания по демонстрации способностей использования технологических машин, приборов и средств.
2.2.1. Использует механизированные ручные инструменты.	2.2.1.О.4. Правильно использует механизированные ручные инструменты.
	2.2.1.О.3. Соблюдает правила безопасности и гигиены при использовании механизированных ручных инструментов.
	2.2.1.О.2. Правильно выбирает механизированные ручные инструменты для изготавливаемого изделия.
	2.2.1.О.1. Поясняет свои мысли об использовании механизированных ручных инструментов.
2.2.2. Пользуясь источником тока, строит электрическую цепь.	2.2.2.О.4. Пользуясь источником тока, самостоятельно строит простую электрическую цепь.
	2.2.2.О.3. Пользуясь источником тока, строит простую электрическую цепь в наблюдаемом порядке.
	2.2.2.О.2. Пользуясь источником тока, определяет последовательность построения простой электрической цепи.
	2.2.2.О.1. Пользуясь источником тока, перечисляет элементы для построения простой электрической цепи.
3.1. Демонстрирует владение знаниями и способностями, необходимыми в быту.	3.1.С.О.7. Схема оценивания по демонстрации владения знаниями и способностями, необходимыми в быту.
3.1.1. Поясняет правила культурного поведения и общения в школе.	3.1.1.О.4. Поясняет правила культурного поведения и общения в школе (здороваться, отвечать на обращение, предлагать помощь, выслушивать собеседника до конца, благодарить собеседника, попрощаться).
	3.1.1.О.3. Поясняет в простой форме сущность правил культурного поведения и общения в школе (здороваться, отвечать на обращение, предлагать помощь, выслушивать собеседника до конца, благодарить собеседника, попрощаться).
	3.1.1.О.2. Различает правила культурного поведения и общения в школе (здороваться, отвечать на обращение, предлагать помощь, выслушивать собеседника до конца, благодарить собеседника, попрощаться).

Содержательные стандарты	Стандарты оценивания
	3.1.1.О.1. Перечисляет правила культурного поведения и общения в школе (здороваться, отвечать на обращение, предлагать помощь, выслушивать собеседника до конца, благодарить собеседника, попрощаться).
3.1.2. Выполняет простые ремонтные работы в школе.	3.1.2.О.4. Правильно выполняет простые ремонтные работы в школе.
	3.1.2.О.3. Правильно соблюдает правила безопасности и гигиены при выполнении простых ремонтных работ в школе.
	3.1.2.О.2. На основе наблюдений выполняет простые ремонтные работы в школе.
	3.1.2.О.1. Выбирает подходящие инструменты для выполнения простых ремонтных работ в школе.
3.2. Демонстрирует знания и способности по управлению семьей и семейным бюджетом.	3.2.С.О.8. Схема оценивания по демонстрации знаний и способностей по управлению семьей и ее бюджетом.
3.2.1. Излагает свои мысли об определении семейного бюджета.	3.2.1.О.4. Ясно излагает свои мысли об определении семейного бюджета.
	3.2.1.О.3. Поясняет значение правильного определения семейного бюджета.
	3.2.1.О.2. Перечисляет источники определения семейного бюджета.
	3.2.1.О.1. Излагает в простой форме свои мысли об определении семейного бюджета.
4.1. Поясняет техническую спецификацию изделий.	4.1.С.О.9. Схема оценивания по пояснению технической спецификации изделий.
4.1.1. Поясняет спецификацию изделий с четырехугольными деталями.	4.1.1.О.4. Правильно поясняет специфические особенности изделий с четырехугольными деталями.
	4.1.1.О.3. Поясняет на примерах специфические особенности изделий с четырехугольными деталями.

Содержательные стандарты	Стандарты оценивания
	4.1.1.О.2. Описывает детали изделий с четырехугольными деталями.
	4.1.1.О.1. Перечисляет некоторые специфические особенности изделий с четырехугольными деталями.
4.2. Демонстрирует способности по технической документации изделия и его деталей.	4.2.С.О.10. Схема оценивания демонстрации способностей по технической документации изделия и его деталей.
4.2.1. Чертит и читает графическое изображение, чертёж, технологическую карту изделий с различными формами деталей.	4.2.1.О.4. Правильно чертит и читает графическое изображение, чертёж, технологическую карту изделий с различными формами деталей.
	4.2.1.О.3. На основе наблюдений правильно чертит графическое изображение, чертёж, технологическую карту изделий с различными формами деталей.
	4.2.1.О.2. Чертит графическое изображение частей изделий с различными формами деталей.
	4.2.1.О.1. Рисует графическое изображение определённых частей изделий с различными формами деталей.

Таблица реализации содержательных стандартов

Стандарт	Тема	№ темы	№ страницы темы	№ страницы пособия
3.1.1.	Культура поведения и общения в школе	1	6	32
3.2.1.	Формирование семейного бюджета. Доход и расход	2	9	34
3.1.2.	Технология закрепления настенных предметов и ремонт мест крепления	3	11	36
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3.	Виды, устройство и установка дверных замков	4	16	38
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3.; 2.2.1.	Простой ремонт санитарно-технического оборудования	5	20	40
1.3.2.; 1.4.1.	Технология посадки фруктовых деревьев и заготовки фруктов	6	23	42
1.1.1.; 1.3.3.	Заготовка древесины и производство пиломатериалов	7	27	44
4.1.1.; 4.2.1.	Конструирование изделий. Чертёж детали прямоугольной и различной формы	8	31	46
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.3.; 1.3.3.; 1.3.4.; 2.1.1.	Соединение брусков	9	34	48
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3.; 1.3.2.; 1.3.3.; 1.3.4.; 2.2.1.; 4.2.1.	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	10	38	50
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3.; 1.3.2.; 1.3.4.	Отделка изделий из древесины и металла	11	41	52
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3.; 1.3.1.; 1.3.2.; 1.3.3.; 1.3.4.; 2.1.1.; 2.2.1.	Резка металлических заготовок	12	44	54
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3.; 1.3.4.; 2.1.1.; 2.2.1.	Опиливание заготовок из металла. Штангенциркуль	13	47	56

Стандарт	Тема	№ темы	№ страницы темы	№ страницы пособия
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.3.; 1.3.3.; 1.3.4.; 2.1.1.; 2.2.1.	Механизированные ручные инструменты	14	52	58
2.1.2.	Передача и пути использования электрической энергии	15	56	60
2.2.2.; 4.2.1.	Простая электрическая цепь	16	59	61
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.3.; 1.3.3.; 1.3.4.; 2.1.1.;	Соединение деталей пайкой	17	63	62
1.1.1.; 1.2.1.; 1.3.4.; 2.1.1.; 2.2.1.	Устройство и принцип работы механизированного кухонного оборудования	18	66	64
1.3.2.	Пищевые продукты в жизни человека	19	71	66
1.3.1.; 1.3.2.	Технология приготовления блюд из молока	20	77	67
1.3.1.; 1.3.2.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	21	80	68
1.1.1.; 1.3.3.	Технология приготовления блюд из жидкого теста	22	84	69
1.3.1.; 1.3.2.	Технология приготовления блюд из овощей	23	89	70
1.2.1.; 1.3.4.; 2.1.1.	Устройство бытовой швейной машины	24	93	72
1.2.1.; 1.3.3.; 1.3.4.; 2.2.1.	Подготовка швейной машины к работе	25	97	74
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.3.; 1.3.4.; 2.1.1.; 2.2.1.	Операции на швейной машине	26	100	76
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.3.4.	Инструменты и приспособления для вышивания. Подготовка к счетной вышивке	27	103	78
1.1.1.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.3.4.	Технология ремонта одежды	28	108	80

Таблица годового планирования по предмету «Технология» для VI класса								
№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
1	Поясняет правила культурного поведения и общения в школе. (3.1.1.)	Культура поведения и общения в школе	I. Культура быта	П.-м. 3.2.1.; 3.2.2.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, ролевая игра, диаграмма Венна и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Можно использовать такие ресурсы, как учебник, рабочие листы	Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как пояснение правил культурного поведения и общения в школе, объяснение значения уважительного отношения к одноклассникам, объяснение обязанностей учеников в школе, сотрудничество.	1
2	Поясняет идеи о доходах и расходах семейного бюджета. (3.2.1.)	Формирование семейного бюджета. Доход и расход		П.-м. 3.2.1.; 3.2.2. Мат. 1.1.2.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, ролевая игра и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Можно использовать такие ресурсы, как учебник, весы, гири, рабочие листы	Рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как пояснение идей о формировании семейного бюджета, объяснение правильного распределения доходов семьи, перечисление источников доходов семейного бюджета, сотрудничество.	1
3	Осуществляет простые ремонтные работы в школе и дома по закреплению настенных предметов и мест крепления. (3.1.2.)	Технология закрепление настенных предметов и ремонт мест крепления		П.-м. 3.2.1.; 3.2.2. Мат. 1.1.2.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Можно использовать такие ресурсы, как учебник, пробойник, шлямбур, лобель, шуруп, отвертка, рабочие листы	Рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как осуществление простых ремонтных работ в школе, объяснение технологий закрепления настенных предметов, соблюдение правил безопасной работы, сотрудничество.	1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
4.	1. Объясняет технологию установки дверного замка с использованием отвертки, стамески и др. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для установки дверного замка. (1.2.1.) 3. Определяет последовательность установки замка. (1.2.2.) 4. Выбирает подходящую технологию для установки замка. (1.2.3.)	Виды, устройство и установка дверных замков	I. Культура быта	П.-м. 1.1.1.; Р.-я. 1.2.1.; 1.2.2. И.-и.: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Можно использовать такие ресурсы, как накладной замок, врезной замок, навесной замок, учебник, рабочие листы	Объяснение технологии установки замков с использованием отвертки, стамески, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор технологии обработки, сотрудничество.	1
	5.	1. Объясняет простой ремонт водопроводного крана с использованием паечного ключа, плоскогубцев. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для ремонта водопроводного крана. (1.2.1.) 3. Определяет последовательность работы для ремонта водопроводного крана и смесителя. (1.2.2.) 4. Выбирает подходящую технологию для ремонта водопроводного крана. (1.2.3.) 5. Использует паечный ключ, плоскогубцы и т.д. (2.2.1.)		Простой ремонт санитарно-технического оборудования	П.-м. 1.1.1.; Р.-я. 1.2.1.; 1.2.2. И.-и.: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, карусель и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Водопроводный кран, смеситель, учебник, рабочие листы	Объяснение технологии ремонта санитарно-технического оборудования с использованием паечного ключа, плоскогубцев и т.п., организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор технологии обработки, использование механизированных ручных инструментов.
6.	Малое Суммативное Оценивание							1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
7.	1. Демонстрирует знания и навыки по посадке фруктовых деревьев и заготовке и хранению фруктов (1.3.2.) 2. Демонстрирует знания и навыки по заготовке и хранению фруктов. (1.4.1.)	Технология посадки фруктовых деревьев и заготовки фруктов	I. Культура быта	П.-м.: 1.2.1.; Биол.: 3.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Фотографии саженцев различных фруктовых деревьев, учебник, рабочие листы	Рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как демонстрация знаний и умений по выращиванию и хранению фруктов, перечисление видов фруктовых деревьев, сотрудничество.	1
8.	1. Объясняет технологию обработки древесины бензопилой (1.1.1.) 2. Демонстрирует навыки совместной деятельности при определении размеров лесных материалов (1.3.3.)	Заготовка древесины и производство пиломатериалов	II. Технология обработки древесины	Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1. Мат.: 1.1.2.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, зигзаг и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Виды пиломатериалов, учебник, рабочие листы	При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как перечисление видов обработки древесины, умение измерять объем лесоматериалов, перечисление изделий, получаемых в лесной промышленности.	1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
9.	1. Поясняет изготовление и спецификацию угольника. (4.1.1.) 2. Чертит и читает графические изображения, чертежи, технологические карты угольников с четырехугольными деталями. (4.2.1.)	Конструирование изделий. Чертеж детали прямоугольной и различной формы	II. Технология обработки древесины	Из.-и.: 2.1.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм ЗХЗУ и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Чертежи деталей прямой угольной формы, чертежные инструменты, учебник, рабочие листы	При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как пояснение спецификации изделий из прямых уголковых изделий различной формы, составление технологической карты изделия, различение графического изображения и чертежа, сотрудничество.	1
10.	1. Объясняет виды соединения брусков с использованием пилы, дрели, стамески и др. ручных инструментов. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для соединения брусков. (1.2.1.) 3. Выбирает подходящую технологию для соединения брусков с использованием пилы, дрели, стамески и др. ручных инструментов. (1.2.3.) 4. Демонстрирует навыки совместной деятельности при выполнении соединения брусков. (1.3.3.) 5. Соблюдает правила безопасности и санитарии при соединении брусков. (1.3.4.) 6. Объясняет принцип работы пилы, дрели, стамески и др. ручных инструментов. (2.1.1.)	Соединение брусков		Р.-я.: 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.4.; П.-м.: 1.1.1.; 4.2.1.; 4.1.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, зигзаг и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Бруски, различные пилы, клей, учебник, рабочие листы	Рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии соединения брусков, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор технологии обработки, сотрудничество, соблюдение правил безопасности и санитарии, использование механизированных ручных инструментов.	1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
11.	1. Объясняет технологию изготовления деталей цилиндрической и конической формы с использованием рубанка и наждачной бумаги. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для изготовления деталей цилиндрической и конической формы. (1.2.1.) 3. Определяет последовательность изготовления деталей цилиндрической и конической формы. (1.2.2.) 4. Выбирает подходящую технологию для изготовления деталей конической и цилиндрической формы. (1.2.3.) 5. Демонстрирует оформительские способности при изготовлении деталей цилиндрической и конической формы. (1.3.2.) 6. Демонстрирует навыки совместной деятельности в составе группы. (1.3.3.) 7. Соблюдает правила безопасной работы. (1.3.4.) 8. Использует рубанок и наждачную бумагу. (2.2.1.) 9. Чертит и читает графическое изображение, чертеж, технологическую карту деталей цилиндрической и конической формы. (4.2.1.)	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	П.-м. 1.1.1.; 4.2.1.; 4.1.1.; Р-я.: 1.2.1.; 1.2.2.; Из-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1. Мат.: 4.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Плакаты с изображениями деталей цилиндрической и конической формы, деревянные заготовки, механизированные ручные инструменты, учебники, рабочие листы	Рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии изготовления деталей цилиндрической и конической формы, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор подходящей технологии обработки, изготовление изделия, состоящего из 2-3 деталей, демонстрация оформительских способностей, демонстрация умения сотрудничеству, соблюдение правил безопасности, использование механизированных ручных инструментов.	1	
12.	Малое Суммативное Оценивание							

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
13.	1. Объясняет технологию отделки древесины и металла с использованием напильника, мастерка, наждачной бумаги. (1.1.1.) 2. Использует напильник, мастерок, наждачную бумагу и кисть. (1.2.1.) 3. Определяет последовательность отделки древесины и металла. (1.2.2.) 4. Выбирает подходящую технологию для отделки древесины и металла с использованием напильника, мастерка, наждачной бумаги и кисти. (1.2.3.) 5. Демонстрирует оформительские способности при изготовлении изделий из древесины и металла. (1.3.2.) 6. Соблюдает правила безопасной работы при отделке древесины и металла. (1.3.4.)	Отделка изделий из древесины и металла	II. Технология обработки древесины	Р.-я. 1.2.1.; 1.2.2.; Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.; П.-м. 1.1.1.; 4.2.1.; 4.1.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, диаграмма Венна и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Деревянные и металлические заготовки, краски, кисти для отделки древесины и металла, кисти, учебник, рабочие листы	Рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии отделки изделий из древесины и металла, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор соответствующей технологии, соблюдение правил безопасности.	1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
14.	1. Объясняет технологию резки металлических заготовок с использованием ножовки. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для резки металла с использованием ножовки. (1.2.1.) 3. Определяет последовательность резки металла. (1.2.2.) 4. Выбирает подходящую технологию для резки металла. (1.2.3.) 5. Изготавливает изделие из заготовки, состоящее из 2-3 деталей. (1.3.1.) 6. Демонстрирует оформительские способности при изготовлении изделия, состоящего из 2-3 деталей. (1.3.2.) 7. Демонстрирует навыки совместной деятельности при работе в группе. (1.3.3.) 8. Соблюдает правила безопасности при резке металла. (1.3.4.) 9. Объясняет принцип работы механизированных ручных инструментов для резки металла. (2.1.1.) 10. Пользуется стальной ручной ножовкой. (2.2.1.)	Резка металлических заготовок	III. Технология обработки металлов	П.-м. 1.1.1.; 4.2.1.; 4.1.1.; Р.-я.; 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.4.; Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.; Мат.: 4.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, карусель и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Столярная ножовка, металлические заготовки, учебник, рабочие листы	Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии опилования, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор подходящей технологии, соблюдение правил безопасности, умение работать со штангенциркулем.	1
	1. Объясняет технологию опилования с использованием напильников. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для опилования заготовок с использованием напильников. (1.2.1.) 3. Определяет последовательность опилования металлических заготовок. (1.2.2.) 4. Выбирает соответствующую технологию обработки для опилования металлических заготовок (1.2.3.) 5. Соблюдает правила безопасности при опиловании металлических заготовок. (1.3.4.) 6. Объясняет принцип работы штангенциркуля. (2.1.1.) 7. Умеет пользоваться штангенциркулем. (2.2.1.)	Опиливание металлических заготовок из металла. Штангенциркуль		П.-м. 1.1.1.; 4.2.1.; 4.1.1.; Р.-я. 1.2.1.; 1.2.2.; Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, зигзаг и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Металлические заготовки, напильники, штангенциркуль, учебник, рабочие листы	Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии опилования, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор подходящей технологии, соблюдение правил безопасности, умение работать со штангенциркулем.	1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
16.	1. Объясняет технологию сверления с использованием электрической дрели. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для сверления электрической дрелью. (1.2.1.) 3. Выбирает подходящую технологию сверления для электрической дрели. (1.2.3.) 4. Демонстрирует навыки совместной работы в составе группы. (1.3.3.) 5. Соблюдает правила безопасности при работе с электрической дрелью. (1.3.4.) 6. Излагает принцип работы электрической дрели, лобзика. (2.1.1.) 7. Пользуется шуруповертом и электрическим лобзиком. (2.2.1.)	Механизированные ручные инструменты	III. Технология обработки металлов	П.-м. 1.1.1.; Р.-я. 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.4.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, кубирование и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Виды дрелей, шуруповерт, электрический лобзик, учебник, рабочие листы	Рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии сверления, организация рабочего места для сверления электрической дрелью, определение последовательности работы во время сверления, выбор подходящей технологии при использовании электрической дрели, сотрудничество, соблюдение правил безопасности, пояснение принципа работы и перечисление механизированных ручных инструментов, использование шуруповерта и электрического лобзика.	1
17.	Объясняет проводимость и пути использования электрической энергии. (2.1.2.)	Передача и пути использования электрической энергии		Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, диаграмма Венна, выведение понятия и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Плакаты с изображениями электрических станций, учебник, рабочие листы	При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение проводимости и путей использования электрической энергии, объяснение роли электрической энергии в производстве, быту и сельском хозяйстве, сотрудничество.	1
18.						Малое Суммативное Оценивание		

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
19.	1. Создает электрические цепи с использованием батарей. (2.2.2.) 2. Чертит изображение, схему простой электрической цепи. (4.2.1.)	Простая электрическая цепь	III. Технология обработки металлов	П.м. 1.1.1.; 4.1.1.; 4.2.1. Р-я. 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.4.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Батарея, лампа, провода, учебник, рабочие листы	Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как создание электрической цепи с использованием источников тока, знание условных обозначений элементов электрической цепи, сотрудничество.	1
	1. Объясняет способ соединения (пайка) проводов с помощью паяльника (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для пайки металлических проводов (1.2.1.) 3. Выбирает подходящую технологию обработки для соединения металлических проводов с помощью паяльника. (1.2.3.) 4. Демонстрирует умение работать вместе в группе. (2.1.1.) 5. Соблюдает правила техники безопасности при соединении (пайке) металлических проводов. (1.3.4.) 6. Объясняет выполнение пайки (2.1.1.)	Соединение деталей пайкой		П.м. 1.1.1.; 4.1.1.; 4.2.1. Р-я. 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.4.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, зигзаг и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Учебник, медные провода, металлическая кисть и рабочие листы, паяльник, канцелярский паяк (олово), подставка, доска	Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как разъяснение способов соединения металлических проводов с помощью паяльника, организация рабочего места, выбор технологии обработки, соблюдение правил безопасности, сотрудничество.	1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
21.	1. Объясняет технологию обработки продуктов с использованием механической, электрической мясорубок и кофемолки. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для работы с мясорубкой и кофемолкой. (1.2.1.) 3. Соблюдает правила безопасности и гигиены при работе с мясорубкой и кофемолкой. (1.3.4.) 4. Объясняет принцип работы мясорубки и кофемолки. (2.1.1.) 5. Может пользоваться мясорубкой и кофемолкой. (2.2.1.)	Устройство и принцип работы механизированного кухонного оборудования	IV. Технология обработки продуктов питания	Пм. 1.1.1.; 4.1.1.; 4.2.1. Р-я. 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.4.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, кубирование и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Механическая и электрическая мясорубки, кофемолка, учебник, рабочие листы	Рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как пояснение технологии обработки продуктов при использовании мясорубки и кофемолки, организация рабочего места, соблюдение правил безопасности и санитарии, пояснение принципа работы мясорубки и кофемолки, умение пользоваться мясорубкой и кофемолкой.	1
22.	1. Демонстрирует знания о роли пищевых продуктов в жизни человека при изготовлении изделий, состоящих из 2-3 деталей. (1.3.2.)	Пищевые продукты в жизни человека		Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Плакаты с изображениями фруктов, овощей и продуктов животного происхождения, учебник, рабочие листы	При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как перечисление продуктов питания, необходимых человеку, перечисление источников продуктов питания, пояснение мыслей о правильном питании.	1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
23.	1. Готовит из молочных продуктов молочные блюда, состоящие из 2-3 ингредиентов. (1.3.1.) 2. Демонстрирует особые способы приготовления молочных блюд, состоящих из 2-3 ингредиентов. (1.3.2.)	Технология приготовления блюд из молока	IV. Технология обработки продуктов питания	И.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.; Био. 3.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Различные молочные продукты, учебник, рабочие листы	При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии приготовления блюд из молока, определение качества молочных продуктов, перечисление продуктов, изготавливаемых из молока.	1
24.	Малое Суммативное Оценивание							1
25.	1. Готовит блюдо из крупы, воды или молока. (1.3.1.) 2. Демонстрирует особые способы приготовления блюд, состоящего из 2-3 ингредиентов. (1.3.2.)	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	IV. Технология обработки продуктов питания	Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, разветвление и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Различные виды круп, бобовых, макаронных изделий, учебник, рабочие листы	При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии приготовления блюд из круп, объяснение технологии приготовления макаронных изделий, различение видов бобовых и круп, сотрудничество.	1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
26.	1. Объясняет технологию приготовления блинов и махари из жидкого теста (1.1.1.) 2. Демонстрирует навыки совместной деятельности при работе в группе (1.3.3.)	Технология приготовления изделий из жидкого теста	IV. Технология обработки продуктов питания	Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, выведение понятия и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Учебник, картинка с изображением махари, рабочие листы	Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся рекомендуются использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии приготовления блинов и махари из жидкого теста, объяснение способа получения муки, объяснение способа получения теста, сотрудничество.	1
		Технология приготовления блюд из овощей		Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, выведение понятия и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Плакаты с изображениями овощей, салатов, учебник, рабочие листы	При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение способов приготовления салатов, состоящих из 2-3 компонентов, умение оформления салатов, перечисление видов тепловой обработки овощей, перечисление правил правильного хранения овощей, перечисление этапов первичной обработки овощей, перечисление видов овощей, сотрудничество.	1
27.	1. Готовит салаты из моркови, майонеза и орехов. (1.3.1.) 2. Демонстрирует оформительские способности при приготовлении салата из моркови, маонеза и орехов. (1.3.2.)							

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы		
28.	1. Организует рабочее место для работы на швейной машине. (1.2.1.) 2. Соблюдает правила безопасности при работе на швейной машине. (1.3.4.) 3. Объясняет принцип работы швейной машины. (2.1.1.)	Устройство бытовой швейной машины	V. Технология обработки ткани и вышивка			П.-м. 1.1.1.; 4.2.1.; 4.1.1. Р-я. 1.2.4.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Швейная машина, плакат с изображением деталей швейной машины, учебник, рабочие листы	1	
		1. Организует рабочее место для работы на швейной машине. (1.2.1.) 2. Демонстрирует навыки сотрудничества при подготовке швейной машины к работе. (1.3.3.) 3. Соблюдает правила безопасности при работе на швейной машине. (1.3.4.) 4. Умеет пользоваться швейной машиной. (2.2.1.)	Подготовка швейной машины к работе	П.-м 1.1.1.; 4.1.1.; 4.2.1.; Р-я. 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.4.			Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, зигзаг и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Швейная машина, нити, ножницы, учебник, рабочие листы	1	
30.	Малое Суммативное Оценивание								1	
31.	1. Объясняет технологию обработки ткани с использованием швейной машины. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для обработки ткани с использованием швейной машины. (1.2.1.) 3. Определяет последовательность обработки ткани. (1.2.2.) 4. Выбирает подходящую технологию обработки ткани при работе на швейной машине. (1.2.3.) 5. Соблюдает правила безопасности при работе на швейной машине. (1.3.4.) 6. Объясняет принцип работы швейной машины. (2.1.1.) 7. Пользуется швейной машиной. (2.2.1.)	Операции на швейной машине	V. Технология обработки ткани и вышивка			П.-м. 1.1.1.; 4.1.1.; 4.2.1.; Р-я. 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.4.; Из-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм? ЗХЗУ и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Швейная машина, куски различных тканей, нитки, ножницы, учебник, рабочие листы	При оценивании ответов учащихся рекомендуются использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии обработки ткани, организация рабочего места, соблюдение правил безопасности, объяснение принципа работы швейной машины, пользование швейной машиной.	1

№	Цель урока	Тема	Един. обучения	Интеграция	Стратегии: формы работы, методы работы	Ресурсы	Критерии оценивания	Часы
32.	1. Объясняет технологию вышивки с использованием иглы и пяльцев. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для счетной вышивки. (1.2.1.) 3. Определяет последовательность вышивки с использованием иглы и пяльцев. (1.2.2.) 4. Соблюдает правила безопасности и гигиены во время выполнения счетной вышивки. (1.3.4.)	Инструменты и приспособления для вышивания. Подготовка к счетной вышивке	V. Технология обработки ткани и вышивка	П.-м. 1.1.1.; 4.1.1.; 4.2.1.; Р-я. 1.2.1.; 1.2.2.; 1.2.4.; Из.-и. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, диаграмма Венна и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Пальцы, нити для вышивания, различные, личные, ножницы, учебник, рабочие листы	Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии, как объяснение технологии обработки, пришивания пуговиц, организация рабочего места, определение последовательности пришивания пуговиц, соблюдение правил безопасности и санитарии.	1
	1. Объясняет технологию пришивания пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями с помощью иглы и нитки, наперстка и ножниц. (1.1.1.) 2. Организует рабочее место для пришивания на кусок ткани пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями (1.2.1.) 3. Определяет последовательность пришивания пуговиц, используя иглоу, нитки, наперсток и ножницы (1.2.2.) 4. При пришивании пуговиц на кусок ткани соблюдает правило безопасности и санитарии (1.3.4.)	Технология ремонта одежды		П.-м. 1.1.1.; 4.1.1.; 4.2.1.; Из.-я. 1.2.1.; 1.2.2.	Рекомендуются такие методы работы, как мозговой штурм, диаграмма Венна и обсуждение; формы работы в больших и малых группах	Учебник, рабочие листы, кусок ткани, пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями, мел, игла, нитки, наперсток, ножницы	При оценивании ответов учащихся рекомендуется использовать такие критерии, как объяснение технологии обработки, пришивания пуговиц, организация рабочего места, определение последовательности пришивания пуговиц, соблюдение правил безопасности и санитарии.	1
34.	Малое Суммативное Оценивание							1

І. КУЛЬТУРА БЫТА

1. Культура поведения и общения в школе

ЦЕЛЬ УРОКА: Поясняет правила культурного поведения и общения в школе (3.1.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, ролевая игра (создание образов учащихся с положительными и отрицательными качествами характера), диаграмма Венна (речевой этикет, нормы поведения), обсуждение.

Из ресурсов можно использовать учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Обращаете ли вы внимание на поведение людей, находясь в общественных местах?

2. В каких случаях поведение людей привлекает внимание?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Какими, по-вашему, должны быть правила культурного поведения и общения в школе?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На рабочих листах могут быть следующие вопросы и задания:

– Какими должны быть правила поведения? Обоснуйте свои мысли;

– Как вы соблюдаете правила поведения в школьной столовой? Как вы думаете, еще какие правила необходимы?;

– Перечислите правила поведения в школьной столовой;

– Как правильно следует общаться со школьными товарищами?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

КУЛЬТУРА БЫТА

1. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В ШКОЛЕ

Каждый учащийся должен знать и соблюдать правила культурного поведения и общения в школе.



А каковы эти правила поведения и общения?

Общие правила поведения:

- Учащийся должен приходить в школу в чистой и опрятной форме.
- Он должен быть в школе за 15-20 минут до начала занятий, приготовить все необходимые учебные принадлежности к предстоящему уроку и занять своё рабочее место.
- Нельзя без разрешения педагогов уходить из школы и с её территории в урочное время. В случае пропуска занятий должен предъявить классному руководителю справку от врача или записку от родителей (лиц, их заменяющих) о причине отсутствия на занятиях. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.
- Учащийся школы должен проявлять уважение к старшим, заботиться о младших.
- Достоинно, культурно вести себя в школе и за её пределами.

Правила поведения на занятиях:

- При входе педагога в класс, учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог ответит на приветствие и разрешит сесть. Подобным образом учащиеся приветствуют любого взрослого, вошедшего в класс во время занятий.
- Каждый учитель определяет для своих занятий правила поведения учащихся на занятиях в соответствии с законом «Об образовании» и правилами школы.
- Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами.
- Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен попросить разрешения педагога.
- Если учащийся хочет задать вопрос учителю и ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.
- Каждый ученик в кабинете, где проходит занятие отвечает за чистоту и порядок своего рабочего места.

6

Представители каждой группы выступают с отдельной презентацией, а затем комментируют работы друг друга. Учитель слушает презентации учеников.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Каковы правила поведения учащихся на занятиях?
2. Каковы обязанности учащихся во время перемен?
3. Какие действия запрещаются в школе?
4. Какие правила поведения учащиеся должны соблюдать в столовой?

5. Как должен общаться учащийся со своими товарищами?
Учащиеся отвечают на вопросы.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на правила культурного поведения и общения в школе.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение правил культурного поведения и общения в школе, объяснение значения уважительного отношения к одноклассникам, объяснение обязанностей учащихся в школе, сотрудничество.

2. Формирование семейного бюджета. Доход и расход

ЦЕЛЬ УРОКА: Поясняет идеи о доходах и расходах семейного бюджета (3.2.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, ролевая игра (расточительный ученик, бережливый ученик), обсуждение.

Из ресурсов можно использовать весы, гири, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Что вы понимаете под словом «доход»?
2. Как, по-вашему, какие основные расходы есть в семье?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как можно правильно распределить доходы семьи?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

– Как следует планировать доходы и расходы в семейном бюджете? Каково значение планирования?;

– Напишите примерную структуру семейного бюджета.

– Из каких источников формируется семейный бюджет?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представители каждой группы выступают с отдельной презентацией, а затем комментируют работы друг друга. Учитель слушает презентации учеников.

2. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ДОХОД И РАСХОД



Как можно сформировать семейный бюджет?

Для формирования семейного бюджета надо иметь необходимые знания о бюджете. Бюджет характеризуется двумя понятиями:

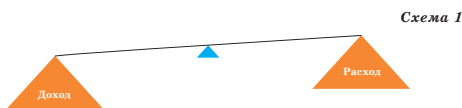
- Доход
- Расход

Доход – это заработная плата, материальные ценности и денежные вознаграждения от государства, предприятия, отдельного лица за выполненную работу, услугу или какую-либо другую деятельность. Все полученные средства составляют **совокупный доход**.

Расход – это затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг, а также деньги, израсходованные при неожиданно возникших несчастиях, болезнях и т. д.

Бюджет можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую постепенно ставим гири расходов так, чтобы чаши пришли в полное равновесие. При увеличении гирек создаются трудности.

Если весы находятся в равновесии, т.е. расходы равны доходам, – бюджет **сбалансированный**. Когда расходы превышают доходы, тогда говорят, что бюджет имеет **дефицит**. Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то часть денег можно направить на **накопление** (схема 1).



Строго сбалансированный бюджет семьи позволяет рационально использовать ресурсы семьи, удовлетворить большинство потребностей.

Каждая семья должна уметь правильно распределять свой бюджет. Именно поэтому каждый человек должен знать основы домашней бухгалтерии. Каждый из ваших родителей считается **домашним бухгалтером**.

Доходная часть семейного бюджета азербайджанских граждан складывается из следующих источников (схема 2):

9

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Что такое бюджет семьи?
2. Что такое расход, доход?
3. Расскажите о структуре семейного бюджета.
4. Из каких источников складывается доходная часть семейного бюджета?
5. Что такое инфляция?

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся

на понятия «доход» и «расход», на доходы семейного бюджета.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как пояснение идей об определении семейного бюджета, объяснение правильного распределения доходов семьи, перечисление источников дохода семьи, сотрудничество.

3. Технология закрепления настенных предметов и ремонт мест крепления

ЦЕЛЬ УРОКА: Осуществляет открытие отверстий для подвешивания настенных предметов в школе и дома и ремонт крепежа (3.1.2.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать пробойник, шлямбур, дюбель, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Что мы обычно закрепляем на стены?
2. Как закрепляются предметы на стене?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Какова технология крепления настенных предметов и ремонта крепежа?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие задания:

- Прокомментируйте способы и средства крепления предметов к стене.
- Объясните последовательность крепления предметов к кирпичной стене.
- Объясните крепление предметов к бетонной стене.
- Объясните ремонт мест крепления предметов к стене.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представители каждой группы выступают с отдельной презентацией, а затем комментируют работы друг друга. Учитель слушает презентации учеников.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАСТЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ И РЕМОНТ МЕСТ КРЕПЛЕНИЯ

Для комфортного существования человеку необходимо достаточно много предметов, к тому же нужно, чтобы они были хорошо расположены в комнате (в частности, надежно закреплены на стене). Книги, сувениры, цветы, фото в рамках должны занять свои места в интерьере*. В помещениях на стенах размещают зеркало, полки, картины, карнизы для штор и другие предметы.



Как можно закрепить на стене разные предметы?

Дополнительные предметы в интерьере можно ставить на пол или прикрепить к стене и потолку. Каждый предмет, который нужно прикрепить в интерьере* жилого, бытового или школьного помещения должен соответствовать следующим требованиям: целесообразность выбора места крепления, надежность крепления в зависимости от назначения крепящего предмета и выбора способа крепления.

Способы крепления настенной полки (рис. 1):



Рис. 1. Способы крепления с помощью специальных креплений: а - невидимый (внутренний штырь), б - видимый (кронштейн**) Видимый способ крепления выполняют с помощью различного вида кронштейнов, металлических стоек, подвесок и т. п. (рис. 2).



Рис. 2. Приспособления для видимого способа крепления предметов: а - кронштейн металлический; б - подвески металлические; в - стойка подвесная металлическая

Такое крепление достаточно прочное, чтобы выдерживать вес полки вместе с её содержимым.

* Интерьер – внутренний вид здания

** Кронштейн – подпорка, вделанная в стену для поддержания чего-либо

11

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Каким требованиям должен соответствовать каждый предмет, закрепленный на стене?

2. Какие инструменты можно использовать для выполнения видимого метода крепления?

3. С помощью каких крепёжных средств крепятся предметы в интерьере?

4. Какова последовательность крепления предметов к кирпичной стене?

5. Как крепится предмет к стене из гипсокартона?

6. Как открыть отверстие в кирпичной стене без сверла?

7. Что можно использовать для закрепления предмета при отсутствии дюбеля?

8. Почему диаметр деревянной пробки должен быть на 1-2 мм больше диаметра отверстия в стене?

9. Перечислите правила безопасной работы, которые необходимо соблюдать при выполнении крепежных работ.

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на технологию закрепления настенных предметов и важность соблюдения правил безопасной работы.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как выполнение простых ремонтных работ в школе, объяснение технологии закрепления настенных предметов, соблюдение правил безопасности, сотрудничество.

4. Виды, устройство и установка дверных замков

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию установки дверных замков, используя отвертку, стамеску и т.д. (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для установки замков (1.2.1.). 3. Определяет последовательность установки замка (1.2.2.). 4. Выбирает подходящую технологию для установки замка (1.2.3.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать накладной замок, врезной замок, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. За счет чего закрываются двери?
2. Различаются ли замки по своему внешнему виду и устройству?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Сколько существует типов дверных замков, из чего состоит их конструкция и установка?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие задания:

- Объясните устройство и технологию установки накладного замка.
- Объясните устройство накладного замка и перечислите детали, из которых он состоит.
- Объясните устройство врезного замка и перечислите его детали.
- Объясните технологию установки врезного замка.
- Объясните устройство и технологию установки подвесного замка.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представители каждой группы выступают с отдельной презентацией, а затем комментируют работы друг друга. Учитель слушает презентации учеников.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Чем отличается накладной замок от врезного?
2. Из чего начинается установка накладного замка?
3. Почему при установке замков должно быть как можно меньше расстояния между монтажной пластиной корпуса и стопорным штифтом?
4. На какой высоте нужно установить накладной замок?
5. Из каких частей состоит накладной замок?
6. Из каких частей состоит врезной замок?
7. Где используется подвесной замок?
8. Из каких частей состоит подвесной замок?
9. Что составляет основную часть подвесного замка?
10. Куда крепится стальная дужка подвесного замка?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на технологию установки накладного, врезного и подвесного замков, на их устройство.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии установки замков, используя механизированные ручные инструменты, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор технологий обработки.

5. Простой ремонт санитарно-технического оборудования

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию простого ремонта водопроводного крана, используя гаечный ключ, клещи и т.п. (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для ремонта водопроводного крана (1.2.1.). 3. Определяет последовательность для ремонта водопроводного крана и смесителя (1.2.2.). 4. Выбирает подходящую технологию для ремонта водопроводного крана (1.2.3.). 5. Использует гаечный ключ, клещи и т.п. (2.2.2.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, карусель, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать водопроводный кран, смеситель, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Что вы понимаете под словом санитарно-техническое оборудование?
2. Какое санитарно-техническое оборудование вы знаете?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как проводится простой ремонт санитарно-технического оборудования?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы, учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

- Объясните устройство водопроводного крана.
- Объясните принцип работы смесителя.
- Как устраняются неисправности в работе смесителя?
- Поясните правила проведения сантехнических работ.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при необходимости помогать им.

Представители каждой группы выступают с отдельной презентацией, а затем комментируют работы друг друга. Учитель слушает презентации учеников.

5. ПРОСТОЙ РЕМОНТ САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

В каждой квартире и школе имеется санитарно-техническое устройство, состоящее из водопроводного крана или смесителя. Чаще всего неисправности возникают в них.



Как можно отремонтировать смесительный кран?

Для ремонта смесительных кранов надо знать их устройство и уметь отличать их части друг от друга. На рис. 1 показана конструкция простого однорычажного смесителя. Отличительная особенность этих типов смесителей, состоит в том, что в них есть один рычаг, который выполняет функцию двух головок одновременно. Можно легко отрегулировать необходимое давление и температуру подаваемой воды, поворачивая рычаг вверх-вниз, вправо и влево.

Однорычажные и вентильные смесительные краны широко используются для подачи холодной, горячей или теплой воды. В настоящее время выпускаются специальные смесительные краны – для умывальников (центральные), для ванн и умывальников (общие) и т.д. Поскольку краны – смесители находятся в постоянном контакте с водой, их металлические части изготовлены из латуни, бронзы, головки смесителей – из пластика и металла, уплотнительные прокладки – из резины, кожи, пластика и т.д.

На рисунке 2 изображен вентильный смесительный кран для умывальника. Он состоит из корпуса (1), вентильных головок (2) и водоизливной трубы (3).

Вентильная головка – одна из составляющих смесительного крана. Это закрывающее устройство, предназначенное для регулирования движения воды (рис. 3). Как и в случае с водопроводным краном, при повороте головки смесительного крана по часовой стрелке промежуточный слой выдавливается в отверстие в корпусе смесителя и закрывает поступающую воду.

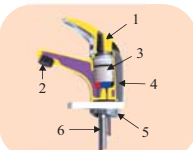


Рис. 1. Однорычажный смесительный кран:

1 - ручка; 2 - регулятор горячей воды; 3 - керамический картридж; 4 - корпус; 5 - крепежная скобка; 6 - эластичная водопроводная труба;



Рис. 2. Вентильный смесительный кран:

1 - корпус; 2 - вентильная головка; 3 - водоизливная труба

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Что такое сантехническое оборудование?
2. Каковы основные части водопроводного крана?
3. Из каких частей состоит смеситель?
4. Перечислите виды неисправностей вентильных головок и способы их устранения.
5. Почему детали водопроводного крана изготовлены из латуни или бронзы?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз рассказывает об устройстве водопроводных труб и смесителей, принципе их работы и устранении простых неисправностей..

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии ремонта сантехнического оборудования с использованием механизированных ручных инструментов, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор технологий обработки, использование механизированных ручных инструментов.

6. Технология посадки фруктовых деревьев и заготовки фруктов

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Демонстрирует знания и навыки по посадке и выращиванию фруктовых деревьев (1.3.2.). 2. Демонстрирует знания и навыки по заготовке и хранению фруктов (1.4.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать саженцы различных фруктовых деревьев, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Из каких пищевых продуктов люди получают необходимые им витамины?
2. Какие фрукты вы знаете?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

- Какова технология посадки фруктовых деревьев?
- Как можно заготовить и хранить фрукты на зиму?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие задания:

- В какое время года можно осуществлять посадку деревьев и как подготовить почву к посадке?
- Как подготовить саженец к посадке?
- Объясните технологию высаживания фруктового дерева и технологию подвязывания к колу;
- Объясните технологию заготовки и хранения фруктов.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель от каждой группы выступает с презентацией, далее группы выражают свое отношение к работам друг друга.

Учитель выслушивает презентации учеников.

6. ТЕХНОЛОГИЯ ПОСАДКИ ФРУКТОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ И ЗАГОТОВКИ ФРУКТОВ



Какие фруктовые деревья вы знаете?

Фрукты (рис. 1) являются очень ценными продуктами питания. В Азербайджане самые распространенные из них – яблоко, груша, слива, персик, вишня, апельсин, абрикос, виноград, гранат, айва, алыча, черешня, инжир и лимон.



Рис. 1. Фрукты



Из чего состоит технология посадки фруктовых деревьев?

Фруктовые деревья, следует сажать, надо придерживаясь определенных правил. Надо учитывать тот факт, что большинство деревьев бесплодны и поэтому на некоторых участках надо высаживать сразу несколько сортов.

Осуществлять посадку деревьев следует в весенний или осенний периоды. Причем весной этот срок составляет определенные пять недель (с момента, когда земля оттает), а осенью посадкой можно заниматься целых три месяца, начиная с пожелтения листьев и до начала заморозков (примерно за 15-20 дней до устойчивых морозов).

Залог длительного и хорошего урожая – правильная подготовка почвы, поэтому ее стоит начинать задолго до срока высаживания. Для этого необходимо перекопать почву, удалить все сорняки, измерить

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Из чего состоит технология выращивания фруктовых деревьев?

2. Для чего опускают корни саженцев в глиняную болтушку?

3. Для чего лунку покрывают мульчирующим материалом?

4. Что нужно делать, чтобы яблоки долгое время оставались неповрежденными и свежими?

5. Какие фрукты годные для хранения?

6. Почему два человека сажают дерево?

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на технологию выращивания и хранения фруктов, говорит о пользе фруктов.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как демонстрация знаний и навыков по выращиванию и хранению фруктов, перечисление видов фруктовых деревьев, сотрудничество.

II. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ

7. Заготовка древесины и производство пиломатериалов

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Используя бензопилу объясняет технологию обработки древесины (1.1.1.). 2. Демонстрирует навыки совместной деятельности при определении размеров лесного материала (1.3.3.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, зигзаг, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать образцы пиломатериалов, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какие пиломатериалы вы знаете?
2. Что такое шпон?
3. Как изготавливают фанеру?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как заготавливают древесину и производят пиломатериалы?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

- Поясните виды обработки древесины и приведите примеры.
- Как измеряется диаметр, длина и объем лесоматериалов?
- Объясните технологию получения хлыста.
- Объясните принцип работы лесопильной рамы.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при необходимости помогать им.

Представители каждой группы выступают с отдельной презентацией, а затем комментируют работы друг друга. Учитель слушает презентации учеников.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ

7. ЗАГОТОВКА ДРЕВЕСИНЫ И ПРОИЗВОДСТВО ПИЛОМАТЕРИАЛОВ



Чем занимается деревообрабатывающая промышленность и как заготавливают древесину?

Деревообрабатывающая промышленность занимается производством пиломатериалов, плит, различных изделий из древесины (табл. 1). Здесь работают люди таких профессий, как распиловщики, рамщики (на лесопильных рамах), станочники, столяры, плотники и др.

Таблица 1

Виды продукции из древесины в зависимости от способа ее обработки

Вид обработки	Продукция	Рабочие профессии
Механическая (резание)	Пиломатериалы, двери, окна, мебель, паркет, тара, бочки, фанера, плиты, игрушки	Станочник-распиловщик, станочник токарных станков, оператор в деревообработке, плотник и др.
Химическая (разложение)	Бумага, картон, целлюлоза, фотопленка, кинопленка, покрышки, резиновая обувь	Варщик целлюлозы, оператор-прессовщик и др.
Термическая (разложение)	Масло, спирт	Аппаратчик разложения древесины, оператор лесохимической установки и др.

Каждое растущее дерево создает вокруг себя микроклимат, где во взаимосвязи развивается растительный и животный мир.

Деревья вырабатывают кислород, которым мы дышим, и поглощают углекислый газ. Если учесть, что гораздо больше деревьев вырубается и сгорает во время пожаров, чем вырастает вновь, то проблема восстановления лесов становится первоочередной.

Для использования в строительстве и изготовления различных изделий заготавливают древесину, возраст которой составляет, в зависимости от породы, от 80 до 120 лет. Такую древесину специалисты лесного хозяйства определяют как спелую.

Спиливают деревья валышки леса ручными электромоторными и бензомоторными пилами (рис. 1) или посредством лесоповалочных машин, которые укладывают их в нужном направлении, не портя другие деревья.

27

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы и задания:

1. Назовите рабочие профессии в деревообрабатывающей промышленности.
2. Перечислите виды продукции, получаемой в деревообрабатывающем хозяйстве.
3. Чем занимается деревообрабатывающая промышленность?
4. Для чего предназначена пилорама?
5. Перечислите виды продукции, получаемой при обработке древесины.
6. Как и чем измеряют диаметр лесоматериалов?

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на виды обработки древесины, способы измерения диаметра лесоматериалов и принцип работы лесопильной рамы.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как перечисление видов обработки древесины, способности измерения объема лесоматериалов, перечисление получаемой на лесхозах продукции.

8. Конструирование изделий. Чертеж детали прямоугольной и различной формы

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Поясняет спецификации изделий из прямоугольных деталей (4.1.1.). 2. Чертит и читает графические изображения, чертежи, технологические карты изделий из деталей прямоугольной формы (4.2.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать чертежи деталей прямоугольной формы, чертежные инструменты, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Что такое чертеж?
2. Чем отличается чертеж от эскиза?
3. В каких случаях деталь изображают в масштабе?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Что такое конструирование изделия и как оно выполняется?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

- Какие свойства составляют качество изделия?
- Начертите сборочный чертеж угольника.
- Прочитайте сборочный чертеж угольника на рисунке 3.
- Что изображают на сборочном чертеже?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представители каждой группы выступают с отдельной презентацией, а затем комментируют работы друг друга. Учитель слушает презентации учеников.

8. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ. ЧЕРТЕЖ ДЕТАЛИ ПРЯМОУГОЛЬНОЙ И РАЗЛИЧНОЙ ФОРМЫ



Что такое конструирование изделий?

Конструирование – это важнейший начальный этап создания изделия («конструкция» в переводе с латинского означает «устройство»). Обычно конструирование начинают с мысленного представления (воображения) изделия, после чего выполняют его эскизы, технические рисунки и чертежи. Затем подбирают необходимые материалы, делают опытный образец изделия, испытывают его на прочность или работоспособность, многократно дорабатывают с учетом недостатков, доводя до наибольшего совершенства.

У разработчика (конструктора), как правило, возникает множество вариантов изделия. Многовариантность в конструировании называют «вариативностью». Вариативность присуща дизайну изделия – его конструкции и внешнему виду («дизайн» в переводе с английского означает «замысел, проект, рисунок»).

Конструируемое изделие должно обладать прочностью, надежностью, быть экономичным и технологичным.

Технологичным считают изделие, изготовленное с наименьшими затратами времени, труда, средств и материалов.

Прочное изделие воспринимает заданную нагрузку без разрушения. **Надежным** называют изделие, которое безотказно служит в течение определенного срока.

Экономичное изделие дешево в изготовлении и при использовании не требует дополнительных расходов.

Все эти необходимые свойства составляют качество изделия. Качественное изделие надежно и удобно в эксплуатации.

В деревообработке наиболее распространены детали прямоугольной формы и детали круглые в поперечном сечении (имеющие ось вращения), такие как цилиндры и конусы (рис. 1).

Прямоугольную форму имеют крышки столов и стульев, стенки ящиков, бруски рамок.

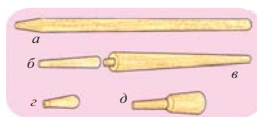


Рис. 1. Детали цилиндрической и конической формы: а – черенок для лопаты; б – ручка для киянки; в – ножка стула; г – ручка для напильников и стамесок; д – картофелемялка

31

При организации учителем дискуссии, рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Какие размеры представляют на чертеже детали прямоугольной формы?
2. Какие размеры представляют на чертеже детали сферической формы?
3. Какие чертежи называют сборочными?
4. Что изображают на сборочном чертеже?
5. Что содержит спецификация?
6. Какие размеры представляют на сборочном чертеже?
7. Как следует читать сборочный чертеж?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на свойства, составляющие качество изделия, правило прочтения сборочного чертежа, на размеры, проставляемые на сборочном чертеже.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как пояснение спецификации изделий из прямоугольных деталей, чтение чертежа изделия различной формы, составление технологической карты изделия, различение чертежа и графического изображения изделия, сотрудничество.

9. Соединение брусков

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию соединения брусков, используя пилу, дрель, стамеску и др. (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для соединения брусков (1.2.1.). 3. Выбирает подходящую технологию обработки для соединения брусков, используя пилу, дрель, стамеску и др. (1.2.3.). 4. Демонстрирует навыки совместной деятельности при изготовлении различных изделий в составе группы (1.3.3.). 5. Соблюдает правила безопасности и санитарии при соединении брусков (1.3.4.). 6. Поясняет принцип работы пилы дрель, стамески и др. (2.1.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, зигзаг, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать бруски, различные пилы, клей, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Как соединяют детали из древесины?
2. Почему смазанные клеем детали некоторое время выдерживают на воздухе?

3. Какое соединение более прочное, гвоздями или шурупами?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как соединяются бруски и какое значение это соединение имеет в нашей жизни?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие задания:

- Объясните технологию соединения брусков врезкой.
- Объясните технологию соединения брусков под прямым углом.
- Объясните технологию склеивания брусков.
- Какие правила безопасной работы следует соблюдать при соединении брусков? Обоснуйте свои мысли.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга.

Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. В каких изделиях применяют соединение врезкой?
2. Как размечают вырезаемые участки?
3. Чему равна длина вырезаемого участка при соединении брусков под прямым углом?
4. Чем и как вырезают врезки в соединяемых брусках?
5. Когда соединения становятся прочными?
6. Что такое шкант?
7. Какие правила безопасности нужно соблюдать при соединении брусков?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на способы соединения брусков, напоминает о важности соблюдения правил безопасной работы.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как пояснение технологии соединения брусков; организация рабочего места; определение последовательности работы; выбор технологии обработки; сотрудничество; соблюдение правил безопасности и санитарии; использование механизированных ручных инструментов.

10. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию изготовления цилиндрических и конических деталей, используя рубанок и шлифовальную бумагу (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для изготовления цилиндрических и конических деталей (1.2.1.). 3. Определяет последовательность изготовления деталей цилиндрической и конической формы (1.2.2.). 4. Выбирает подходящую технологию для изготовления деталей цилиндрической и конической формы (1.2.3.). 5. Демонстрирует оформительские способности при изготовлении деталей цилиндрической и конической формы (1.3.2.). 6. Демонстрирует навыки совместной деятельности при изготовлении деталей в составе группы (1.3.3.). 7. Соблюдает правила безопасной работы (1.3.4.). 8. Пользуется рубанком и шлифовальной бумагой (2.2.1.). 9. Чертит и читает графическое изображение, чертеж, технологическую карту изделий с цилиндрической и конической формами деталей (4.2.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать плакаты с изображениями деталей цилиндрической и конической формы, заготовки древесины, механизированные ручные инструменты, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Что такое разметка?
2. Для чего нужно проводить разметку?
3. Какие разметочные инструменты вы знаете?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как изготавливаются цилиндрические и конические детали ручными инструментами?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие задания: – Составьте маршрутную карту для изготовления детали цилиндрической формы.

– Составьте маршрутную карту для изготовления черенка для лопаты.

– Объясните технологию окончательной обработки деталей цилиндрической и конической формы.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии, рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Какова последовательность изготовления детали цилиндрической и конической формы?
2. Как должна отличаться толщина и ширина бруса от диаметра изделия при изготовлении цилиндрической детали?
3. Как измерить диаметр детали кронциркулем?
4. Что записывают в маршрутной (технологической) карте?
5. Из какого дерева должна быть ручка лопаты?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на технологию изготовления деталей цилиндрической и конической формы, отмечает важность соблюдения правил безопасности при изготовлении деталей.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как пояснение технологии изготовления деталей цилиндрической и конической формы, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор подходящей технологии обработки, изготовление изделия, состоящего из 2-3 деталей, демонстрация оформительских способностей, совместной деятельности, соблюдение правил безопасности и использование механизированных ручных инструментов.

11. Отделка изделий из древесины и металла

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию отделки древесины и металла, с использованием напильника, мастерка, шлифовальной бумаги (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для отделки древесины и металла с использованием напильника, мастерка, шлифовальной бумаги (1.2.1.). 3. Определяет последовательность отделки древесины и металла (1.2.2.). 4. Выбирает подходящую технологию для отделки древесины и металла с использованием напильника, мастерка, шлифовальной бумаги и кисти (1.2.3.). 5. Демонстрирует оформительские способности при изготовлении изделий из древесины и металла (1.3.2.). 6. В процессе отделки древесины и металла соблюдает правила безопасности (1.3.4.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, диаграмма Венна (отделка древесины, отделка изделия из металла), обсуждение.

Из ресурсов можно использовать деревянные и металлические заготовки, изделия из древесины и металла, краски для окрашивания древесины и металла, кисти, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Обращали ли вы внимание на поверхности изделий из древесины и металла?

2. Как вы думаете, какое изделие прослужит дольше, покрытое или не покрытое краской?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как и для чего производят отделку изделий из древесины и металла?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

– Объясните технологию получения красок.

– Как подготавливают изделия из древесины и металла к окрашиванию?

– Объясните технологию нанесения краски.

– Какие правила безопасности следует соблюдать при нанесении краски?

Обоснуйте свое мнение.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Что значит оформить изделие?
2. Для чего окрашивают изделия из древесины и металла?
3. В чем заключается подготовка изделий из древесины и металла к окраске?
4. Чем и как окрашивают изделия?
5. Какие покрытия, защищающие изделия от ржавчины, вы знаете?
6. В чем разница между оформлениями изделий из металла и древесины?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на технологию окрашивания древесины и металла, на важность соблюдения правил безопасности при окрашивании.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии окрашивания древесины и металла с использованием механизированных ручных инструментов, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор подходящей технологии, соблюдение правил безопасности.

III. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ

12. Резка металлических заготовок

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию резания металла с использованием ножовки (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для резания металла, с использованием ножовки (1.2.1.). 3. Определяет последовательность резания металла (1.2.2.). 4. Выбирает подходящую технологию для резания металла (1.2.3.). 5. Изготавливает изделие из заготовки, состоящее из 2–3 деталей (1.3.1.). 6. Демонстрирует оформительские способности при изготовлении изделий, состоящих из 2–3 деталей (1.3.2.). 7. Демонстрирует навыки совместной деятельности в составе группы (1.3.3.). 8. Соблюдает правила безопасности при резании металла (1.3.4.). 9. Поясняет принцип работы механизированных ручных инструментов для резания металлов (2.1.1.). 10. Пользуется слесарной ручной ножовкой (2.2.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, карусель, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать слесарную ножовку, металлические заготовки, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какими инструментами пользуются при резании тонколистового металла и проволоки?

2. Каково устройство слесарной ножовки?

3. Каким инструментом и как вырезают кривые контуры заготовок?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Какими инструментами и как можно резать металлические заготовки?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

– Что представляет собой ножовочное полотно и как оно крепится?

– Объясните технологию работы с ручной слесарной ножовкой.

– Объясните устройство механической ножовки.

– Перечислите правила безопасной работы при резании металла.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии, рекомендуется задать учащимся следующие вопросы и задания:

1. Чем отличается пиление столярной ножовкой от резания слесарной?
2. Перечислите правила безопасной работы при работе слесарной ножовкой.
3. Из каких частей состоит слесарная ножовка?
4. С какой целью открывают место для пиления с помощью трехстороннего напильника в точке пропила на заготовке?
5. Как разрезают длинную заготовку?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на технологию резания металлических заготовок, отмечает важность соблюдения правил безопасной работы при резании.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии резания металлических заготовок, выбор технологии обработки, организация рабочего места, определение последовательности работы, соблюдение правил безопасности, сотрудничество.

13. Опиливание заготовок из металла. Штангенциркуль

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию опилования с использованием напильников (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для опилования заготовок из металла с использованием напильников (1.2.1.). 3. Определяет последовательность опилования металлических заготовок (1.2.2.). 4. Выбирает подходящую технологию для опилования заготовок из металла (1.2.3.). 5. В процессе опилования заготовок из металла соблюдает правила безопасной работы (1.3.4.). 6. Поясняет принцип работы штангенциркуля (2.1.1.). 7. Умеет пользоваться штангенциркулем (2.2.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, зигзаг, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать заготовки из металла, напильники, штангенциркуль, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Как и чем можно сделать тупым острые кромки металлов?
2. Как делают тупым острые кромки металлов наждачной бумагой?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

- Что означает опилование и как определяется размер деталей?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие задания:

- Поясните на основе примеров виды напильников и области их применения.
- Объясните технологию опилования с помощью напильника.
- Объясните устройство штангенциркуля и технологию измерения деталей с его помощью.
- Перечислите правила обращения со штангенциркулем.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии, рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Каких видов по форме поперечного сечения бывают напильники?
2. Что общего между напильником и ножовкой?
3. Какие методы опиливания поверхности вы знаете?
4. Какова особенность рашпиля?
5. Что такое надфиль?
6. Какие работы выполняются бархатным напильником?
7. Что такое штангенциркуль?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на технологию опиливания заготовок из металла, устройство штангенциркуля и правила пользования им..

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии опиливания, организация рабочего места, определение последовательности работы, выбор подходящей технологии, соблюдение правил безопасности, умение пользоваться штангенциркулем.

14. Механизированные ручные инструменты

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию сверления с использованием электродрели (1.1.1.); 2. Организует рабочее место для сверления электродрелью (1.2.1.); 3. Выбирает подходящую технологию сверления с использованием электродрели (1.2.3.); 4. Демонстрирует умение сотрудничества в групповой работе (1.3.3.). 5. Соблюдает правила безопасной работы при работе с электрической дрелью (1.3.4.) 6. Излагает принцип работы электрической дрели и лобзика. (2.1.1.) 7. Пользуется шуруповертом и электролобзиком (2.2.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, кубирование, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать различные виды дрелей, шуруповерт, электролобзик, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Что такое сверло и для чего оно предназначено?
2. Какие виды сверл вы знаете?
3. Каков принцип работы ручной дрели?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Какие механизированные ручные инструменты вы знаете и из чего состоит их принцип работы?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

- Опишите принцип работы электрической дрели.
- Какие правила безопасной работы следует соблюдать при работе с дрелью? Обоснуйте свое мнение.
- Для чего предназначен шуруповерт?
- Опишите принцип работы электролобзика.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Для чего предназначена дрель?
2. Какие виды дрели вы знаете?
3. Какие правила безопасности надо соблюдать, работая дрелью?
4. Какие виды обработки материала можно выполнить электродрелью?
5. Для чего предназначен шуруповерт?
6. Из чего состоит принцип работы электролобзика?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на принцип работы электродрели и на важность соблюдения правил безопасности при работе с дрелью.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии сверления с использованием электродрели; организация рабочего места для сверления электродрелью; определение последовательности сверления; выбор подходящей технологии сверления с использованием электрической дрели; сотрудничество; соблюдение правил безопасной работы; классификация и перечисление видов ручных механизированных инструментов; умение пользоваться шуруповертом и электролобзиком.

15. Передача и пути использования электрической энергии

ЦЕЛЬ УРОКА: Объясняет способы передачи и использования электрической энергии на большие расстояния (2.1.2.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, диаграмма Венна, выведение понятия, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать плакаты с изображением электрических станций, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какова роль электрической энергии в жизни человека? 2. Какие электрические станции вы знаете? 3. Какие электрические станции существуют в Азербайджане?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как можно передавать электрическую энергию и где она используется?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

– Что следует сделать, чтобы избежать потерь при передаче электрической энергии?

– Для чего нужны трансформаторы?

– Объясните роль электрической энергии в производстве и в быту.

– Как используется электрическая энергия в сельском хозяйстве?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Где вырабатывается электрическая энергия? 2. Как передается электрическая энергия? 3. Каких основных потребителей электрической энергии вы знаете? 4. В чем заключается особенность электрической энергии? 5. Что называется электрификацией?

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на способы получения электрической энергии, пути ее передачи и использования.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение проводимости и пути использования электрической энергии, объяснение роли электрической энергии в производстве, быту и сельском хозяйстве, сотрудничество.

16. Простая электрическая цепь

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Создает электрическую цепь с использованием батареи (2.2.2.).
2. Чертит изображение, схему простой электрической цепи (4.2.1.)

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать батарейку, лампочку, провода, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какой источник электрического тока используется в автомобиле? 2. Чем отличается батарея от аккумулятора? 3. Чем отличаются принципиальные и монтажные электрические схемы? 4. Каковы основные элементы электрической цепи?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Из каких частей состоит простая электрическая цепь и как ее можно построить?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

– Как изображается электрическая цепь на бумаге? – Перечислите условные обозначения элементов электрической цепи; – Нарисуйте схему простейшей электрической цепи; – Объясните значение слова «электричество»; – Объясните принцип работы простой электрической цепи; – Что нужно сделать, чтобы лампа ярко светила в электрической цепи?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при необходимости помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Из каких элементов состоит простая электрическая цепь? 2. Что нужно сделать, прежде чем собирать электрическую цепь? 3. Как изображают каждый элемент в цепи? 4. Что такое электричество? 5. Какие условия необходимы для работы электрической цепи?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и общает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на правило соединения элементов электрической цепи и на их условные обозначения.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как создание электрической цепи с использованием источников тока, знание условных обозначений элементов электрической цепи, сотрудничество.

17. Соединение деталей пайкой

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет способ соединения (пайки) проводов с помощью паяльника (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для пайки металлических проводов (1.2.1.). 3. Выбирает подходящую технологию обработки для соединения металлических проводов с помощью паяльника (1.2.3.). 4. Демонстрирует умение работать вместе в группе (1.3.3.). 5. Соблюдает правила техники безопасности при соединении (пайке) металлических проводов (1.3.4.). 6. Объясняет выполнение пайки (2.1.1.).

Рекомендуется использовать такие методы работы, как мозговой штурм, зигзаг, обсуждение. Можно использовать такие ресурсы, как медная проволока, паяльник, канифоль, подставная доска, олово, металлическая кисточка и рабочие листы.

С помощью метода мозгового штурма учитель может задать классу следующие вопросы:

1. Как соединяют металлические провода?
2. Как неразрывно соединить металлические провода?

Вопрос для исследования может звучать так:

– «Как выполняется соединение металлических проводов способом пайки?»

Учитель поручает ученикам читать текст из учебника. Класс делится на группы и раздаются им рабочие листы. На **рабочих листах** могут быть следующие задания:

- Объясните, что вы знаете о пайке.
- Разъясните технологию соединения (пайки) металлических проводов.
- Прокомментируйте, что вы знаете о припое, флюсе и канифоли.
- Перечислите правила безопасной работы при пайке.

Ученики с трудностями в обучении находятся в центре внимания учителя как в группе, так и при индивидуальной работе. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться их работой и при необходимости помогать.

Представители каждой группы выступают с отдельной презентацией, после чего комментируют работы друг друга. Учитель слушает презентации учеников.

Ученикам рекомендуется задавать следующие вопросы во время обсуждения, организованного учителем:

1. Что значит пайка?
2. Какие стройматериалы можно паять?
3. Как нужно выполнить пайку?
4. Из каких частей состоит паяльник?
5. Что такое припой?
6. Что такое флюс и с какой целью он используется?
7. Какие ошибки возникают при пайке и как их устранять?
8. Какие правила безопасности нужно соблюдать при пайке?

Ученики отвечают на вопросы. Учитель дает рекомендации по выполнению практической работы, приведенной в учебнике.

Учитель обращает внимание учеников на вопрос исследования и еще раз акцентирует внимание на технологии пайки проводов. Объясняет учащимся ошибки при пайке и способы их устранения. При этом подчеркивается важность соблюдения правил безопасной работы при пайке.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической прессе. При оценке ответов рекомендуется использовать такие критерии оценивания, как объяснение способа соединения металлических проводов с помощью паяльника, организация рабочего места, выбор технологий обработки, соблюдение правил безопасности и сотрудничество.

IV. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

18. Устройство и принцип работы механизированного кухонного оборудования

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию обработки продуктов с использованием механической, электрической мясорубок и кофемолки (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для работы с мясорубкой и кофемолкой (1.2.1.). 3. В процессе работы с мясорубкой и кофемолкой соблюдает правила безопасности и санитарии (1.3.4.). 4. Поясняет принцип работы мясорубки и кофемолки (2.1.1.). 5. Умеет пользоваться мясорубкой и кофемолкой (2.2.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, кубирование, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать механическую и электрическую мясорубки, кофемолку, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какие блюда можно приготовить из мяса?
2. Чем отличаются блюда, приготовленные из мяса, промолотого в мясорубке, от других мясных блюд?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

- Каково устройство и принцип работы электрической мясорубки?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

- Из каких частей состоит электромясорубка и каков принцип ее работы?
- Перечислите части электрической мясорубки и объясните принцип ее работы.
- Перечислите правила безопасности и санитарии при работе с мясорубкой.
- Объясните принцип работы кофемолки.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы и задания:

1. Для чего предназначена мясорубка?
2. Какие бывают мясорубки?
3. Из каких элементов состоит механическая мясорубка?
4. Объясните принцип работы механической мясорубки.
5. Для чего предназначена кофемолка?
6. Сколько существует видов кофемолок?

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на устройство и принцип работы мясорубки и кофемолки, отмечает важность соблюдения правил безопасности при работе с мясорубкой.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии обработки продуктов с использованием мясорубки и кофемолки, организация рабочего места, соблюдение правил безопасности и гигиены, пояснение принципа работы мясорубки и кофемолки, умение пользоваться мясорубкой и кофемолкой.

19. Пищевые продукты в жизни человека

ЦЕЛЬ УРОКА: Приготовлением блюда из 2-3 компонентов, демонстрирует знания о роли питательных веществ в жизни человека (1.3.2.)

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать плакаты с изображениями фруктов, овощей и продуктов животного происхождения, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Откуда человек получает необходимые ему питательные вещества и витамины? 2. Какие овощи и фрукты вы знаете? 3. Какие продукты животного происхождения вы знаете? Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как питательные вещества – жиры, углеводы, белки, витамины влияют на жизнедеятельность человека?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы:

- В каких продуктах содержатся белки и для чего они нужны организму человека?
- В каких продуктах содержатся жиры и для чего они нужны организму человека?
- В каких продуктах содержатся углеводы и для чего они нужны организму человека?
- Какие витамины вы знаете и в каких продуктах они содержатся?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы и задания:

1. Что относится к продуктам питания? 2. Для чего нужны белки? 3. Каковы последствия дефицита белка в организме? 4. Сколько существует видов жиров и в каких продуктах они содержатся? 5. В каких продуктах содержится много углеводов? 6. Какие витамины вам известны? 7. Какие продукты являются источником витамина А?

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на важность правильного питания, перечисляет питательные вещества, необходимые человеку, и их источники.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как перечисление питательных веществ, необходимых человеку, знание источников их получения, комментирование мнений о правильном питании.

20. Технология приготовления блюд из молока

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Готовит из предоставленных продуктов питания молочные блюда, состоящие из 2-3 компонентов (1.3.1.). 2. Демонстрирует оформительские способности при приготовлении молочных блюд из 2-3-х продуктов (1.3.2.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, карусель, разветвление (кластер), обсуждение.

Из ресурсов можно использовать различные молочные продукты, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Молоко каких животных используют люди?
2. Какие продукты из молока вы знаете?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

- Какова технология приготовления блюд из молока?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы:

– Какова технология приготовления молочных блюд? – Какие питательные вещества содержатся в молоке и какие продукты изготавливают из молока? – Как проверяют качество молочных продуктов? – Какие требования ставятся к качеству молочной продукции?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при необходимости помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Что входит в состав молока?
2. Какие молочные продукты вы знаете?
3. Как можно проверить доброкачественность молока?
4. В каких видах выпускают молоко в продажу?
5. Из чего состоит технология приготовления молочных супов и каш?
6. Какие требования предъявляют к качеству готовых молочных блюд?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на пользу молока, на технологию приготовления блюд из молока и требования, предъявляемые к качеству этих блюд.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии приготовления молочных блюд, определение качества молочных продуктов, определение качества молочных блюд, перечисление продуктов, изготавливаемых из молока.

21. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Готовит блюдо из крупы, воды или молока (1.3.1.). 2. Демонстрирует оформительские способности при приготовлении блюд, состоящих из 2-3 компонентов (1.3.2.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, разветвление, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать различные виды круп, бобовых, макаронных изделий, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какие виды каш вы знаете? 2. Из чего готовят каши? 3. Какие виды макаронных изделий вы знаете? 4. Каково значение блюд из круп для человеческого организма?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Какова технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

– Какие крупы получают при переработке зерновых культур? – Какие крупы считаются наиболее полезными? – Как готовят крупы к тепловой обработке? – Объясните технологию приготовления рассыпчатой каши. – Объясните технологию приготовления вязких и жидких каш, котлет. – Объясните технологию приготовления макаронных изделий.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Какие виды круп и бобовых вы знаете? 2. Как различают крупы? 3. Какие блюда из круп вы знаете? 4. Какие виды каш вы знаете? 5. Как варят бобовые? 6. Как производят макаронные изделия? 7. Как варят макаронные изделия?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на виды круп, на технологию приготовления круп и макаронных изделий.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии приготовления блюд из круп, объяснение технологии приготовления макаронных изделий, различение видов круп и бобовых, сотрудничество.

22. Технология приготовления блюд из жидкого теста

ЦЕЛЬ УРОКА: Поясняет технологию приготовления блинов и махары из жидкого теста (1.1.1.). 2. Демонстрирует способности совместной деятельности в составе группы (1.3.3.).

Рекомендуется использовать такие методы работы, как мозговой штурм, обсуждение, выведение понятия. Для изготовления изделий из жидкого теста можно использовать такие ресурсы, как картинки, учебник и рабочие листы. Учитель может использовать метод мозгового штурма, чтобы задать классу следующие вопросы.

1. Какие изделия из жидкого теста вы знаете?

2. Можете ли вы перечислить самые популярные изделия из жидкого теста?

Ответы учеников на вопросы отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Какова технология изготовления изделий из жидкого теста?

Учитель поручает ученикам читать текст из учебника. Класс делится на группы и раздаются им рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы:

– Какова технология приготовления теста? – Какова технология приготовления блинов? – Какова технология приготовления махары? – Какова технология приготовления жидкого теста? – Как получается мука для жидкого теста?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться их работой и при необходимости помогать им.

Представитель из каждой группы выступает с отдельной презентацией, а затем они комментируют работы друг друга. Учитель выслушивает презентации учеников.

Ученикам рекомендуется задавать следующие вопросы во время обсуждения, организованного учителем.

1. Какие полезные вещества для организма человека содержит мука? 2. Каким показателем определяется качество муки? 3. Какова технология изготовления жидкого теста? 4. Что нужно сделать для улучшения качества теста? 5. Из чего состоит технология приготовления блинов? 6. Из чего делают начинку для блинов? 7. В чем разница жидкого теста для махары и блинов? 8. Из чего состоит технология приготовления махары?

Ученики отвечают на вопросы.

Учитель также дает ученикам рекомендации по выполнению практических заданий, изложенных в учебнике.

Учитель обращает внимание учеников на вопрос исследования и еще раз останавливается на технологии приготовления блинов и махары. Перечисляет ресурсы для приготовления блинов и махары и объясняет последовательность приготовления обоих продуктов.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической прессе. При оценке ответов учеников рекомендуется использовать такие критерии оценки, как объяснение технологии приготовления блинов и махары из жидкого теста, объяснение способа получения муки, пояснение технологии приготовления теста и сотрудничество.

23. Технология приготовления блюд из овощей

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Готовит салаты из моркови, майонеза и грецких орехов. (1.3.1.). 2. Демонстрирует оформительские способности при приготовлении салата из моркови, майонеза и грецких орехов. (1.3.2.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, обсуждение, выведение понятия.

Из ресурсов можно использовать плакаты с изображениями овощей, салатов, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какие овощи вы знаете?
2. Какова польза овощей организму человека?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Из чего состоит технология приготовления овощных блюд?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы:

- Каковы основные способы тепловой обработки и как они выполняются?
- Каковы способы первичной обработки и как они выполняются?
- Как готовятся салаты и каково их значение?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем обсуждения рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Какие овощи вы знаете?
2. Какие блюда можно приготовить из овощей?
3. Что такое салат?
4. Какие правила техники безопасности и санитарии нужно соблюдать при приготовлении блюд из овощей?
5. Какие правила нужно соблюдать при хранении и кулинарной обработке овощей?
6. Какие способы горячей обработки овощей вам известны?
7. Перечислите начальные этапы обработки овощей.
8. Какими овощами можно украсить салаты?

Учитель дает рекомендации по выполнению практической работы, приведенной в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на правила хранения и приемы тепловой обработки овощей, на последовательность приготовления салата.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как умение приготовления салатов, состоящих из 2-3 компонентов, умение оформления салатов, перечисление способов тепловой обработки овощей, перечисление правил правильного хранения овощей, перечисление этапов первичной обработки овощей, перечисление видов овощей, сотрудничество.

V. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНИ И ВЫШИВКА

24. Устройство бытовой швейной машины

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Организует рабочее место для работы на швейной машине (1.2.1.). 2. Соблюдает правила безопасности при работе на швейной машине (1.3.4.). 3. Поясняет принцип работы швейной машины (2.1.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать швейную машину, плакат с изображением деталей швейной машины, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какие основные операции выполняет портниха во время пошива одежды?

2. Какие швейные машины вы знаете?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Для чего предназначены бытовые швейные машины и какова их конструкция?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На рабочих листах могут быть следующие вопросы и задания:

– Перечислите детали швейной машины.

– Какие виды приводов швейных машин вы знаете и каков принцип их работы?

– Перечислите правила безопасной работы на швейной машине.

– Каким должно быть рабочее место для выполнения швейных работ и какова правильная посадка при работе на швейной машинке?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работ, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы и задания:

1. Для чего предназначены бытовые швейные машины?
2. Какие виды швейной машины существуют?
3. От чего зависит скорость прокладывания машинной строчки на швейной машине с электроприводом?
4. Как следует организовать рабочее место для работы на швейной машине?
5. Перечислите правила безопасного труда, которые необходимо соблюдать при выполнении машинных работ.

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на устройство швейной машины, на важность правильной посадки и на соблюдение правил безопасности во время работы.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как организация рабочего места для работы на швейной машине, соблюдение правил безопасной работы, пояснение принципа работы швейной работы.

25. Подготовка швейной машины к работе

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Организует рабочее место для работы на швейной машине (1.2.1.). 2. Демонстрирует навыки совместной работы при подготовке швейной машины к работе (1.3.3.). 3. Соблюдает правила безопасности при работе на швейной машине (1.3.4.). 4. Умеет пользоваться швейной машиной (2.2.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, зигзаг, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать швейную машину, нитки, ножницы, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Можно ли начать шить одежду не заправив в швейную машину нити?
2. Можно ли работать, не подключая швейную машину к электросети?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как можно подготовить швейную машину к работе?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится парно. Каждой группе поручается, пользуясь учебником, подготовить швейную машину к работе.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в паре или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель проверяет правильность подготовки швейной машины к работе.

При организации учителем обсуждения рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Какова последовательность подготовки к работе швейной машины с электрическим приводом ?
2. Как перевести машину на холостой ход?
3. Как перевести машину работать?
4. Из каких частей состоит челночное устройство?
5. Что нужно сделать, чтобы подготовить швейную машину к работе?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на последовательность подготовки швейной машины к работе, отмечает важность соблюдения правил безопасности при работе на швейной машине.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как организация рабочего места, сотрудничество, соблюдение правил безопасности, пояснение принципа работы швейной машины, умение пользоваться швейной машиной.

26. Операции на швейной машине

ЦЕЛЬ УРОКА: 1. Объясняет технологию обработки ткани с использованием швейной машины (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для обработки ткани с использованием швейной машины (1.2.1.). 3. Определяет последовательность обработки ткани (1.2.2.). 4. Выбирает подходящую технологию обработки с использованием швейной машины (1.2.3.). 5. Соблюдает правила безопасности при работе на швейной машине (1.3.4.). 6. Поясняет принцип работы швейной машины (2.1.1.). 7. Пользуется швейной машиной (2.2.1.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, ЗХЗУ, обсуждение.

Из ресурсов можно использовать швейную машину, куски различных тканей, нитки, ножницы, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какие виды строчек можно выполнить на швейной машине?
2. Каковы правила сидения за швейной машиной?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Как можно выполнить операции при на швейной машине?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

- Как проводят обметывание и застрачивание?
- Что такое стачивание и как его проводят?
- Что такое растрачивание и как выполняется эта операция?
- Перечислите этапы обработки припусков швов.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Что означает обметывание?
2. Как выполняется обметывание на швейной машинке?
3. Что означает застрачивание?
4. Что подразумевается под стачиванием?
5. Что значит растрачивание?
6. Что подразумевается под настрачиванием?
7. Что означает обтачивание?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на основные операции, выполняемые при машинных работах, и на важность соблюдения правил безопасности.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии обработки ткани, организация рабочего места, определение последовательности обработки, соблюдение правил безопасности, пояснение принципа работы швейной машины, умение пользоваться швейной машиной.

27. Инструменты и приспособления для вышивания. Подготовка к счетной вышивке

Цель урока: 1. Объясняет технологию вышивания с использованием иголки и пальцев (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для счетной вышивки (1.2.1.). 3. Определяет последовательность вышивания с использованием иголки и пальцев (1.2.2.). 4. В процессе выполнения счетной вышивки соблюдает правила безопасности и гигиены (1.3.4.).

Рекомендуется применение таких методов работы, как мозговой штурм, диаграмма Венна (инструменты, приспособления), обсуждение.

Из ресурсов можно использовать пальцы, нитки для вышивания, различные ножницы, учебник, рабочие листы.

Учитель, пользуясь методом мозгового штурма, может обратиться к ученикам с вопросами:

1. Какие национальные узоры вы знаете?
2. А как наносят эти узоры на ткань?
3. Какими нитками пользуются для этого?

Ответы учащихся отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Какими инструментами и приспособлениями и как пользуются при вышивании?

Учитель поручает учащимся прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы.

На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

- Перечислите инструменты и приспособления, необходимые для вышивания. Объясните их назначение.
- Как подготавливают ткань к вышивке?
- Как переводят на ткань рисунок для вышивания?
- Какие правила безопасности и гигиены следует соблюдать при вышивании? Обоснуйте свои соображения.

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться выполнением их работы, при надобности помогать им.

Представитель из каждой группы делает презентацию. Затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации групп.

Учитель направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос и обобщает ответы учащихся. Он еще раз обращает внимание учащихся на правила подготовки ткани к вышивке, на то, как надо переводить рисунок на ткань, на важность соблюдения правил безопасности и гигиены.

При организации учителем дискуссии рекомендуется задать учащимся следующие вопросы:

1. Какие инструменты и приспособления используются в вышивании?
2. Какую ткань используют для счетной вышивки и почему?
3. Что отражает схема для вышивания?
4. Каким способом можно выровнять края лоскута ткани?
5. Почему вышивку лучше делать на детали кроя будущего изделия, а не на готовом изделии?
6. Как можно проверить стойкость цвета ткани или нити?
7. Какого цвета копировальная бумага больше подходит для переноса изображения на черную ткань? А как насчет белой ткани?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической печати. При оценивании ответов учащихся можно использовать такие критерии оценивания, как объяснение технологии вышивания, организация рабочего места для вышивания, определение последовательности вышивания, соблюдение правил безопасности и гигиены.

28. Технология ремонта одежды

Цель урока: 1. Используя иглу, нитки, наперсток и ножницы, объясняет технологию пришивания на кусок ткани пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями (1.1.1.). 2. Организует рабочее место для пришивания на кусок ткани пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями (1.2.1.). 3. Определяет последовательность пришивания пуговиц с помощью иглы, ниток, наперстка и ножниц (1.2.2.). 4. При пришивании пуговиц на ткань соблюдает правила безопасной работы и санитарии (1.3.4.).

Рекомендуется использовать такие методы работы, как мозговой штурм, диаграмма Венна (инструменты, конструкции), обсуждение. Можно использовать такие ресурсы, как игла, нитки, пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями, мел, ножницы, наперсток, кусок ткани, учебник, рабочие листы.

Учитель может задать классу следующие вопросы с помощью метода мозгового штурма.

1. Что можете сказать о ремонте одежды?
2. Что вы подразумеваете под фурнитурой?
3. Как можно пришить пуговицу на кусок ткани?

Ответы учеников на вопросы отмечаются на доске.

В качестве **вопроса для исследования** можно задать вопрос:

– Какова технология ремонта одежды?

Учитель поручает ученикам прочитать текст из учебника. Класс делится на группы. Для исследования учащимся раздаются рабочие листы. На **рабочих листах** могут быть следующие вопросы и задания:

1. Что нужно сделать, чтобы пришить пуговицу к куску ткани?
2. Что такое ремонт и фурнитура одежды?
3. Какие бывают виды пуговиц в зависимости от их назначения?
4. Где используются крючки и петли и как они пришиваются к ткани?

Учитель держит в центре своего внимания учащихся, испытывающих затруднения в учебе, работающих в группе или самостоятельно. Учитель должен часто наблюдать за такими учениками, интересоваться их работой и при необходимости помогать им.

Представитель из каждой группы проводит отдельную презентацию, а затем они выражают отношение к работам друг друга. Учитель выслушивает презентации учеников.

В ходе обсуждения, организованного учителем, ученикам предлагается задать следующие вопросы:

1. Что такое фурнитура?
2. Какие виды швейной фурнитуры вы знаете?
3. На что следует обращать внимание при выборе фурнитуры ?
4. Что вы знаете об истории пуговиц?
5. Какие пуговицы вы знаете по назначению?
6. Какие типы пришивания пуговиц вы знаете?
7. Где используются крючки и петли?
8. Что вы знаете об истории крючка?
9. Как пришиваются крючки и петли?
10. На что следует обращать внимание при ремонте одежды?

Учитель дает свои рекомендации по выполнению практического задания, данного в учебнике.

Учитель обращает внимание учеников на вопрос исследования и еще раз акцентирует внимание на технологиях ремонта одежды. Объясняет последовательность пришивания на кусок ткани пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. При этом он подчеркивает важность соблюдения безопасной работы и санитарных правил во время пришивания.

Оценивание проводится в соответствии с правилами оценивания, опубликованными в педагогической прессе. При оценке ответов учеников рекомендуется использовать такие критерии оценки, как объяснение технологии пришивания пуговиц, организация рабочего места, определение последовательности пришивания пуговиц, соблюдение правил безопасности и гигиены во время шитья, а также сотрудничество.

Ниже даются образцы тестов, предусмотренных для помощи учителю при проведении Малого Суммативного Оценивания для I и II полугодия. Следует отметить, что образцы тестов примерные и для проверки реализации стандартов учителя могут подготовить на основе этих тестов другие подобные образцы тестов.

Тесты I полугодие

1. Звонок об окончании урока дается для:

- А. Учеников
- Б. Учителя
- В. Директора
- Г. Родителей

2. Выберите неправильный ответ. Учащимся запрещается:

- А. Ходить в верхней одежде
- Б. Мешать ходу урока
- В. Во время урока просить разрешение для выхода из класса
- Г. Бегать по лестницам

3. Как должен обращаться учащийся со своими товарищами?

- А. Вежливо и выдержанно
- Б. Резко и грубо
- В. Не помогать, когда товарищу плохо
- Г. Думать только о себе, никому не говорить вежливых слов

4. Бюджет называют сбалансированным, если:

- А. Расходы больше доходов
- Б. Доходы больше расходов
- В. Расходы равны доходам
- Г. Все члены семьи работают

5. Бюджет называют избыточным, если:

- А. Расходы равны доходам
- Б. Расходы превышают доход
- В. Доходы больше расходов
- Г. Если есть избыточные расходы

6. Что относится к семейным доходам?

- А. Накопления, сбережения
- Б. Налоги
- В. Заработная плата членов семьи
- Г. Питание

7. Что относится к семейным расходам?

- А. Пенсии, стипендии
- Б. Заработная плата членов семьи
- В. Налоги, питание
- Г. Доходы от ценных бумаг

8. Что такое шлямбур?

- А. Инструмент для измерения
- Б. Инструмент для черчения
- В. Инструмент для пробивания отверстия
- Г. Инструмент для соединения деталей

9. Что такое дюбель?

- А. Железная пробка
- Б. Резиновая пробка
- В. Бронзовая пробка
- Г. Пластмассовая пробка

10. Чем отличается накладной замок от врезного?

- А. Накладной накладывают на полотно двери, а врезной монтируют (врезают) в нишу в торце двери
- Б. Ничем не отличаются
- В. Накладной монтируют в нишу в торце двери, а врезной накладывают на полотно двери
- Г. Накладной используют для дверей, а врезной для окон

11. На какой высоте крепят накладной замок?

- А. Примерно 2 м от пола
- Б. Примерно 1,2 м от пола
- В. Примерно 1 м от пола
- Г. Примерно 50 см от пола

12. Из каких частей состоит врезной замок?

- А. Запорная планка, крепежная пластина, корпус
- Б. Винт, корпус
- В. Крепежная пластина, вентильная головка
- Г. Запорная планка, корпус, винт

13. Из каких частей состоит смеситель?

- А. Корпус, крепежная планка
- Б. Резиновая пробка, водоизливная трубка
- В. Корпус, вентильная головка, водоизливная трубка
- Г. Вентильная головка, запорная планка

14. При закрытой вентильной головке вода капает из крана. Что надо делать, чтобы устранить эту неполадку?

- А. Заменить прокладку
- Б. Заменить сальник
- В. Заменить вентильную головку
- Г. Уменьшить диаметр отверстия для клапана

15. Маховичок невозможно завернуть до конца. Вода постоянно вытекает струйкой. Что надо делать для устранения этой неполадки?

- А. Заменить маховичок
Б. Заменить прокладку
В. Заменить вентильную головку
Г. Заменить сальник

16. При открытой вентильной головке вода подтекает по шпинделю в сторону маховичка. Что надо делать для устранения этой неполадки?

- А. Заменить вентильную головку
Б. Закрутить сильнее гайку
В. Заменить маховичок
Г. Заменить прокладку

17. Что надо делать перед тем как ремонтировать санитарно-техническое оборудование?

- А. Отключить воду
Б. Закрыть кран
В. Вымыть руки
Г. Отключить газ

18. Что из перечисленного относится к фруктам?

- А. Вишня, капуста, виноград
Б. Абрикос, апельсин, огурец
В. Яблоко, слива, морковь
Г. Айва, гранат, лимон

19. Что нужно сделать, чтобы корни саженца не пересыхали?

- А. Обернуть полиэтиленом
Б. Опустить их в земляную или глиняную болтушку
В. Присыпать почвой
Г. Обернуть бумагой

20. Чем протирают яблоки для долгого хранения?

- А. Спиртом
Б. Маслом
В. Водой
Г. Глицерином

21. Что из перечисленного относится к видам обработки древесины?

- А. Пиление, сверление
Б. Нанесение краски
В. Механическая, химическая, термическая обработка
Г. Обработка наждачной бумагой

22. Какого возраста древесину используют в строительстве?

- А. От 80 до 120 лет
Б. От 40 до 80 лет
В. От 120 до 200 лет
Г. От 10 до 50 лет

23. Из каких частей состоит лесопильная рама?

- А. Из пильной рамы и напильников
Б. Из пильной рамы и наждачной бумаги
В. Из полосовых пил и напильников
Г. Из пильной рамы и полосовых пил

24. В переводе с латинского «конструкция» означает:

- А. Мастерская Б. Устройство В. Дом Г. Механизм

25. Какие изделия считаются технологичными?

- А. Которые безотказно служат в течение определенного срока
Б. Которые не требуют дополнительных расходов
В. На которые затрачено мало времени, труда, средств
Г. При нагрузке не разрушаются

26. Какое изделие называют надежным?

- А. Которое безотказно служит в течение определенного срока
Б. На которое затрачено мало времени и труда
В. Выдерживающее нагрузки
Г. Не требующее дополнительных затрат

27. Какое изделие называют экономичным?

- А. Выдерживающее нагрузки
Б. Которое безотказно служит долгое время
В. На которое затрачено мало времени, труда и средств
Г. Не требующее дополнительных расходов

28. Какими способами соединяют бруски?

- А. По длине и под прямым углом
Б. По ширине и под углом 30°
В. По длине и под углом 45°
Г. По ширине и под прямым углом

29. Чем зачищают вырезанные участки брусков?

- А. Рубанком или напильником
Б. Стамеской или рашпилем
В. Наждачной бумагой
Г. Шерхебелем

30. Где нельзя размешивать клей?

- А. Возле воды Б. Возле окна В. Возле огня Г. На холоде

31. Чем измеряют диаметр детали?

- А. Штангенциркулем
Б. Циркулем
В. Линейкой
Г. Кронциркулем

32. На сколько толщина и ширина бруска должны быть больше диаметра будущего изделия?

- А. На 1 – 2 мм Б. На 1 см В. На 2 см Г. На 10 см

33. Какую фигуру размечают на торцах заготовки, чтобы приблизиться к форме цилиндра?

- А. Треугольник Б. Квадрат
В. Шестигранник Г. Восьмигранник

34. Что делают перед окрашиванием изделий из древесины?

- А. Высушивают Б. Моют
В. Очищают Г. Ничего не делают

35. Чем можно быстрее и легче окрасить поверхность изделия?

- А. Кистью Б. Валиком В. Ватой Г. Губкой

36. Чем проводят окончательную обработку деталей из сортового проката?

- А. Крупнозернистой наждачной бумагой
Б. Кусачками
В. Слесарными ножницами
Г. Бархатным напильником

37. Где выполняют работы по окраске древесных и металлических изделий?

- А. В закрытых помещениях
Б. При закрытых окнах
В. В хорошо проветриваемых помещениях
Г. В подвале

38. Чем разрезают заготовки из сортового проката?

- А. Слесарной ножовкой
Б. Кусачками
В. Слесарными ножницами
Г. Плоскогубцами

39. В каком случае износ ножовочного полотна будет равномерным?

- А. Если в резании будет участвовать вся длина ножовки
Б. Если в резании будет участвовать передняя часть ножовки
В. Если в резании будет участвовать середина ножовки
Г. Если в резании будет участвовать задняя часть ножовки

40. Где закрепляют заготовку перед резанием?

- А. Держат в руках
- Б. В тисках
- В. Кладут на стол
- Г. Режут на табуретке

41. Как разрезают длинную заготовку?

- А. Ножовочное полотно поворачивают на 180°
- Б. Ножовочное полотно поворачивают на 45°
- В. Ножовочное полотно поворачивают на 200°
- Г. Ножовочное полотно поворачивают на 90°

42. Что такая пайка?

- А. Это процесс получения разорванной связи металлов с помощью расплавленного припоя.
- Б. Это процесс получения соединения излома металлов в основном с помощью расплавленного припоя.
- В. Это процесс получения неразрывной связи древесины с помощью расплавленного припоя.
- Г. Это процесс получения неразрывной связи металлов в основном с помощью расплавленного припоя.

43. Что является основным средством для пайки?

- А. Припой
- Б. Канифоль
- В. Металл
- Г. Паяльный инструмент

44. Что такое припой?

- А. Канифоль
- Б. Пустота
- В. Паяльный инструмент
- Г. Сплав

45. Что такое флюс?

- А. Олово
- Б. Металл
- В. Инструмент
- Г. Химическое вещество

46. Что должно быть на рабочем месте при пайке?

- А. Олово, канифоль, подставная доска
- Б. Паяльник, канифоль, подставная доска
- В. Канифоль, подставная доска
- Г. Паяльник, олово, канифоль, подставная доска

Тесты
II полугодие

1. Какие бывают виды напильников по форме поперечного сечения?

- А. Выпуклые, трехгранные, ромбические
- Б. Треугольные, ножевые, круглые
- В. Плоские, квадратные, круглые
- Г. Треугольные, шестигранные

2. Какие бывают напильники по виду насечек?

- А. Одинарные, двойные, рашпильные
- Б. Тройные, двойные, одинарные
- В. Рашпильные, квадратные
- Г. Одинарные, тройные

3. Что такое надфиль?

- А. Напильник длиной 30-40 см
- Б. Небольшой напильник длиной 80 -160 см
- В. Короткий напильник длиной 40 мм
- Г. Инструмент для сверления

4. Какое опилование позволяет снимать большие припуски?

- А. Поперечное опилование
- Б. Продольное опилование
- В. Круговое опилование
- Г. Перекрестное опилование

5. Какое опилование обеспечивает прямолинейность обрабатываемой плоскости?

- А. Поперечное опилование
- Б. Круговое опилование
- В. Продольное опилование
- Г. Перекрестное опилование

6. Какое опилование применяют при окончательной отделке поверхности?

- А. Перекрестное опилование
- Б. Круговое опилование
- В. Поперечное опилование
- Г. Продольное опилование

7. Каким инструментом измеряют наружные и внутренние размеры деталей?

- А. Линейкой
- Б. Кронциркулем
- В. Транспортиром
- Г. Штангенциркулем

8. Для чего служат нижние губки штангенциркуля?

- А. Для измерения внутренних размеров
- Б. Для измерения наружных размеров
- В. Для измерения диаметра изделия
- Г. Для измерения длины изделия

9. Для чего используют дрель?

- А. Для опиливания заготовок
- Б. Для сверления отверстий
- В. Для прибавания гвоздей
- Г. Для строгания

10. Кто изобрел электродрель?

- А. Вильгельм Файн
- Б. Джордж Вашингтон
- В. Насреддин Туси
- Г. Исаак Ньютон

11. В каких режимах способны работать ударные дрели?

- А. Пиление и сверление
- Б. Сверление и строгание
- В. Сверление и сверление с ударом
- Г. Строгание и пиление

12. Для чего предназначен шуруповерт?

- А. Для сверления отверстий, для шурупов
- Б. Для шлифовки
- В. Для зачистки
- Г. Для закручивания и откручивания шурупов

13. Какие виды обработки материалов можно выполнить с электродрелью?

- А. Сверление, пиление
- Б. Заточка, шлифовка, зачистка
- В. Строгание, заточка
- Г. Шлифовка, опиливание

14. Из чего не получают электрическую энергию?

- А. Из атома
- Б. Из воды
- В. Из ветра
- Г. Из дождя

15. Для чего нужен трансформатор?

- А. Для повышения и понижения напряжения
- Б. Для повышения напряжения
- В. Для понижения напряжения
- Г. Для увеличения силы тока

16. Что является главным потребителем электроэнергии?

- А. Транспорт
- Б. Сельское хозяйство
- В. Промышленность
- Г. Население

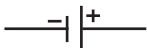
17. В чем заключается особенность электрической энергии?

- А. Ее легко передавать
- Б. Ее можно легко преобразовать в другие виды энергии
- В. Ее легко вырабатывать
- Г. Ее трудно преобразовать в другие виды энергии

18. Из каких элементов состоит простая электрическая цепь?

- А. Батарея, лампа, включатель, провода
- Б. Аккумулятор, провода
- В. Шнур, лампа
- Г. Включатель, провода, аккумулятор

19. Какое из них является условным обозначением источника тока?

- А. 
- Б. 
- В. 
- Г. 

20. Что в переводе с латинского означает «электричество»?

- А. Жемчужина
- Б. Золото
- В. Янтарь
- Г. Серебро

21. Что нужно сделать, чтобы лампа в электрической цепи светила ярче?

- А. Увеличить длину проводов
- Б. Использовать две батарейки
- В. Взять лампочку побольше
- Г. Взять лампочку поменьше

22. С помощью какого оборудования можно измельчить мясо?

- А. Кофемолкой
- Б. Мясорубкой
- В. Миксером
- Г. Блендером

23. Кто изобрел мясорубку?

- А. Леонардо да Винчи
- Б. Архимед
- В. Карл Дрез
- Г. Эйнштейн

24. Для чего предназначена кофемолка?

- А. Для размолотия зерен кофе
- Б. Для измельчения мяса
- В. Для приготовления кофе
- Г. Для очистки кофе

25. Каких типов бывают электрические кофемолки?

- А. Ножевые и сетчатые
- Б. Жерновые и зерновые
- В. Ножевые и жерновые
- Г. Жерновые и сетчатые

26. Почему медленно размолотый кофе имеет лучший вкус?

- А. Потому что зерна медленно размалываются
- Б. Потому что зерна при размолке не нагреваются
- В. Потому что размол длится дольше
- Г. Потому что зерна при размолке нагреваются

27. Что из перечисленного относится к полезным питательным веществам?

- А. Фрукты, хлеб, молоко Б. Белки, углеводы, жиры
В. Овощи, творог, рыба Г. Картошка, бобы, грибы

28. Что является основным источником энергии для организма?

- А. Белки Б. Минеральные вещества
В. Витамины Г. Жиры

29. Основной строительный материал клеток и тканей организма – это:

- А. Белки Б. Углеводы В. Жиры Г. Минеральные вещества

30. Какой витамин целесообразно принимать во время простуды?

- А. Витамин В Б. Витамин С В. Витамин А Г. Витамин D

31. Какой из этих продуктов является источником витамина PP?

- А. Лимон и шиповник Б. Молоко и творог
В. Капуста и зелень Г. Мясные продукты и зерновые

32. Молоко каких животных используют люди?

- А. Коров, коз, овец Б. Кенгуру, верблюдов, буйволиц
В. Обезьян, олених, коз Г. Волчиц, лисиц, кенгуру

33. Пастеризованное молоко – это молоко, нагретое до температуры:

- А. 150-170°C Б. 40-60°C В. 72- 75°C Г. 120 -140°C

34. Стерилизованное молоко – это молоко, нагретое до температуры:

- А. 20- 50°C Б. 120-140°C В. 72- 75°C Г. 200°C

35. Что из перечисленного относится к крупам?

- А. Картошка, морковь
Б. Капуста, лимон
В. Рис, пшено
Г. Яблоки, груши

36. Каких видов бывают каши?

- А. Рассыпчатые, вязкие, жидкие
Б. Рассыпчатые, твердые, жидкие
В. Вязкие, полужидкие, рассыпчатые
Г. Жидкие, полужидкие, вязкие

37. Макароны изделия готовят из муки с добавлением:

- А. Фруктов и воды
- Б. Яиц и воды
- В. Яиц и овощей
- Г. Витаминов и воды

38. Макароны изделия готовят двумя способами:

- А. Жареньем и отвариванием
- Б. Сливным и несливным
- В. Отвариванием в молоке и воде
- Г. На воде и в духовке

39. При какой температуре желательно хранить овощи?

- А. От + 5 до +10°C
- Б. От + 2 до + 10°C
- В. От + 1 до + 3°C
- Г. От – 5 до + 5°C

40. К основным приемам тепловой обработки овощей относятся:

- А. Варка и жаренье
- Б. Варка и консервирование
- В. Жаренье и консервирование
- Г. Консервирование и промывка

41. Бытовые швейные машины бывают:

- А. Ручные, механические
- Б. Ножные, колесные
- В. Электрические, механические
- Г. Ручные, ножные, электрические

42. Что нужно сделать по окончании работы на швейной машине?

- А. Выключить машину, убрать рабочее место
- Б. Вытащить иглу и нитки
- В. Переключить машину на холостой ход
- Г. Погладить готовое изделие

43. Что нужно сделать в первую очередь при подготовке швейной машины к работе?

- А. Заправить нитку в иголку
- Б. Подготовить выкройку
- В. Подключить машину к электросети
- Г. Выбрать удобный стул

44. Застрачивание – это

- А. Ниточное соединение двух и более деталей с помощью швейной машины
- Б. Прокладывание машинной строчки для закрепления подогнутого края детали
- В. Прокладывание строчек для закрепления припусков шва
- Г. Ниточное соединение по контуру деталей с последующим их вывертыванием

45. Притачивание – это

- А. Ниточное присоединение мелких деталей к крупным
- Б. Прокладывание строчек для закрепления припусков шва
- В. Прокладывание машинной строчки для закрепления подогнутого края детали
- Г. Ниточное соединение по контуру деталей с последующим их вывертыванием

46. Для чего предназначен нитковдеватель?

- А. Для предохранения пальцев от уколов иглой
- Б. Для закрепления и натягивания ткани
- В. Для наматывания ниток
- Г. Для вдевания нитки в иголку

47. Какие нити используют для вышивания?

- А. Разноцветные
- Б. С гладкой структурой
- В. С шероховатой структурой
- Г. Плотные

48. Почему до начала вышивания ткань обрабатывают паром или горячей водой?

- А. Чтобы ткань была чистой
- Б. Чтобы ткань легче было утюжить
- В. Чтобы произошла усадка ткани
- Г. Чтобы вышивка красивее смотрелась

49. Сколько минут нужно уделить тому, чтобы глаза и руки не утомились во время вышивания?

- А. 30 минут
- Б. 1 час
- В. 2 часа
- Г. 3 часа

50. Какой продукт является основным при приготовлении теста?

- А. Пшеница
- Б. Рожь
- В. Кукуруза
- Г. Мука

51. Чем отличается качество муки?

- А. По цвету и аромату
- Б. По цвету и вкусу
- В. По аромату и вкусу
- Г. По цвету, аромату и вкусу

52. Где хранят муку?

- А. В сухом и светлом месте
- Б. Во влажном и сухом месте
- В. В светлом и влажном месте
- Г. В сухом и хорошо проветриваемом месте

53. Что добавляют в муку для улучшения качества теста?

- А. Воду
- Б. Муку
- В. Соль
- Г. Разрыхлитель или дрожжи

54. В чём готовится махара?

- А. В сковороде
- Б. В горшке
- В. В дуршлаге
- Г. На садже

55. Что относится к фурнитуре?

- А. Пуговицы, крючок и петля, пряжка, цепочка-вешалка
- Б. Кнопка пробивная, пряжка, кнопка пришивная, пуговица
- В. Крючок и петля, цепочка-вешалка, застежка-молния, кнопка пробивная
- Г. Пуговицы, крючок и петля, кнопка пришивная, кнопка пробивная, пряжка, застежка-молния, цепочка-вешалка

56. Какие бывают пуговицы?

- А. С двумя отверстиями, на стойке
- Б. С четырьмя отверстиями, на стойке
- В. С двумя и четырьмя отверстиями
- Г. С двумя и четырьмя отверстиями, на стойке

Словарь

Вентиль	– устройство в трубопроводах для включения и выключения потока жидкости, пара и газа
Втулка	– металлическая или деревянная затычка, пробка
Гарнир	– приправа к мясным и рыбным блюдам
Замочная рейка	– металлическая пластинка, куда входит задвижка замка
Инфляция	– обесценение бумажных денег вследствие избыточного выпуска их в обращение
Калька	– прозрачная бумага, накладываемая на чертеж для снятия точной копии
Канва	– клетчатая ткань, сетка для нанесения узоров
Карбюратор	– прибор, в котором происходит карбюрация – образование горючей смеси из жидкого топлива и воздуха в двигателях внутреннего сгорания
Кернер	– инструмент для разметки деталей
Маховичок	– колесо, регулирующее движение
Мулине	– скрученная в виде ниток шёлковая пряжа; сорт цветных ниток для вышивания
Мульча	– материал для защиты почвы и корней растений от прямого воздействия дождя, испарения и промерзания
Оладья	– овальная или круглая мягкая лепёшка из пшеничной муки
Педаля	– рычаг управления в машинах, механизмах и т.п., приводимый в действие нажимом ноги
Пигмент	– вещество, придающие цвет тканям в животном и растительном организме
Примесь	– вещество, примешанное, добавленное к другому для улучшения технического качества вещества
Реверс	– механизм для обратного движения двигателя
Соус	– жидкая приправа, подливка к кушанью
Спецификация	– определение и перечень специфических особенностей чего-либо, уточнённая классификация чего-либо
Шайба	– круглое металлическое кольцо, подкладываемое под винт или гайку
Шлямбур	– инструмент для сверления отверстия в бетонной или каменной части здания
Шпиндель	– вращающийся вал металлорежущего станка
Штифт	– крепежное изделие в виде цилиндрического или конического стержня.

Использованная литература

1. **Бешенков А.К.** Технология. Трудовое обучение: 5–7 кл. М.: Дрофа, 1999.
2. **Карабанов И.А.** Технология обработки древесины: 5–9 кл. М.: Просвещение, 2002.
3. **Коваленко В.И., Кулененок В.В.** Дидактические материалы по трудовому обучению: Технология обработки металлов: 5–7 кл. М.: Просвещение, 2001.
4. **Муравьев Е.М.** Технология обработки металлов: 5–9 кл. М.: Просвещение, 2002.
5. **Симоненко В.Д.** Основы семейной экономики. М.: Вита-Пресс, 1999.
6. Технология: 6–7 кл. (Для девочек) / Под редакцией И.А.Сасовой. М.: Вентана-Граф; 2004, 2005.
7. Технология: 5–7 кл. (Для мальчиков) / Под редакцией И.А.Сасовой. М.: Вентана-Граф, 2005.
8. Технология: 6–7 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2002, 2005.
9. Технология: 6–7 кл. (Для девочек) / Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2004, 2005.
10. Технология: 6–7 кл. Технический труд. / Под редакцией Ю.Л.Хотунцева, Е.С.Глозмана. М.: Изд. Мнемозина, 2011.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

TEKNOLOGİYA 6

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün
Texnologiya fənni üzrə dərsləyin (qrif nömrəsi: 2021-075)*

METODİK VƏSAİTİ (Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər

Natiq Lyutfiq oğlu Axundov
Hümeyir Hüseyn oğlu Əhmədov
Fəridə Siyavuş qızı Şərifova
Gülşən Məmməd qızı Mirizadə

Redaktor

Elşadə Əzizova

Bədii və texniki redaktor

Abdulla Ələkbərov

Dizaynerlər

Səadət Quluzadə, Əmiraslan Zaliyev

Korrektor

Pərvin Quliyeva

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 5,7. Fiziki çap vərəqi 6,0. Formatı 70x100^{1/16}.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 96.

Şriftin adı və ölçüsü: məktəb və jurnal qarnituru, 10-12 pt.

Ofset kağızı. Ofset çapı. Sifariş . Tiraj . Pulsuz. Bakı–2021.

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: _____

Çap məhsulunun nəşr edən:
“Aspoliqraf LTD” MMC
(Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 151)

Çap məhsulunu istehsal edən:

LAYIHƏ

PULSUZ

LAYIHƏ