

**ЧИНГИЗ БЕДАЛОВ, НАИЛЯ БЕДАЛОВА,
СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

MÜƏLLİM ÜÇÜN METODİK VƏSAİT

Təlim Azərbaycan dilində olan
ümumtəhsil məktəblərinin
6-cı sinfi üçün

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin
29.07.2013-cü il tarixli, 754 nömrəli
əmrilə təsdiq edilmişdir.*



**“KÖVSƏR” NƏŞRİYYATI
BAKİ – 2013**

Чингиз Бедалов, Наиля Бедалова, Солмаз Гусейнова

РУССКИЙ ЯЗЫК. Методическое пособие для учителя школ с азербайджанским языком обучения.

Баку, издательство «KÖVSƏR», 2013, 136 стр.

Мüəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxartmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Введение

В современных условиях в связи с набирающими силу процессами глобализации все большее значение приобретает изучение иностранных языков. В настоящее время знание иностранных языков является необходимым условием высокой квалификации специалиста в любой отрасли науки и производства. Владение иностранными языками позволяет значительно расширить коммуникативные возможности, кругозор, повысить уровень общей культуры личности.

Знание иностранных языков способствует полноценному международному общению, выводит его на качественно новый, более высокий уровень, помогает экономическому развитию, культурному взаимообогащению, формирует толерантное отношение к инокультурным ценностям.

Процесс целенаправленного и системного овладения языком основываться на коммуникативном подходе, формировать языковую личность, способную к межкультурному взаимодействию, должен развивать языковые навыки, т.е. умение выражать мысли на иностранном языке, формировать психологическую и лингвистическую готовность к межкультурному диалогу в поликультурной и полилингвальной среде.

Исходя из этого, перед системой образования поставлена задача решить проблему формирования коммуникативной компетенции подрастающего поколения, обеспечить необходимый уровень языковой подготовки будущих специалистов, способных эффективно использовать накопленный речевой опыт в своей профессиональной деятельности.

«Для достижения этих целей в 2006 году были разработаны предметные курикулы – многоаспектный концептуальный документ, на основе которого в Азербайджане осуществляется переход к новым образовательным стратегиям обучения.

Курикулум дает возможность обеспечить взаимосвязь и преемственность между этапами обучения в рамках целостной структуры общего среднего образования, предоставляет реальные возможности для постоянного совершенствования и обновления содержания обучения учебным предметам в соответствии с потребностями динамично меняющегося общественного устройства и широкого выбора отвечающих современным требованиям форм презентации содержания этих предметов, а также четко очерчивает объем необходимых навыков и

умений (компетенций), которые должны быть сформированы у учащихся для достижения целей обучения на каждом конкретном этапе среднего образования.

В этом документе определяются результаты обучения и стандарты содержания общего образования, предметы, предусмотренные для каждого этапа обучения, отражается порядок организации учебного процесса, основные принципы оценивания и мониторинга ожидаемых результатов обучения, а также структура курикулов по отдельным предметам.

В разделе предметных курикулов, посвященном иностранным языкам, определяются статус, специфика учебного предмета «Русский язык как иностранный», образовательные стандарты, которые должны быть реализованы в процессе его изучения, основные содержательные линии, образовательные стратегии, формы, методы и способы организации учебного процесса, пути и формы реализации внутрипредметной и межпредметной интеграции, критерии оценивания достижений учащихся»¹.

Структура и содержание учебного комплекта по русскому языку для VI класса школ с азербайджанским языком обучения.

В учебный комплект по русскому языку для VI класса входят учебник и методическое пособие для учителя.

Учебник. Основой данного комплекта является учебник, который включает 25 уроков. Расположение изучаемых тем в учебнике позволит обеспечить поэтапность, преемственность в работе по формированию речевых умений и навыков. После цикла тем в учебнике предусмотрены уроки «Обобщающие задания», целью которых является обобщение и систематизация изученного учебного материала, выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся с целью их своевременной коррекции.

Подобный подход предоставит возможность систематизировать и обобщить изученный языковой материал, обеспечить прочность и устойчивость речевых умений и навыков учащихся, внести необходимые коррективы в их знания, умения и навыки.

1. Ч. Бедалов, Н. Бедалова. Методическое пособие для 5 класса школ с азербайджанским языком обучения. Баку, 2012, Кёвсяр, с. 4.

Содержание учебника. Методические рекомендации по работе с учебником.

В VI классе учащиеся должны обобщить и расширить ранее усвоенные, а также приобрести новые знания в области словообразования, морфологии и синтаксиса. При изучении этого материала учителю следует уделять особое внимание грамматическим явлениям, не имеющим аналогий в родном языке учащихся, учитывать тот факт, что опора на родной язык является одним из важнейших условий эффективности обучения русскому языку.

В процессе изучения грамматических явлений, имеющих аналогии в родном языке учащихся, достаточно проведения параллелей, сравнения изучаемых грамматических явлений русского и родного языка.

Это позволит учителю опереться на имеющиеся у учащихся знания, умения и навыки, сэкономить учебное время.

К числу грамматических тем, которые включены в учебник, относятся правила и сведения:

- 1) об основе и окончании;
- 2) об одушевленных и неодушевленных существительных;
- 3) о собственных и нарицательных существительных;
- 4) о категории рода имен существительных;
- 5) о категории числа имен существительных;
- 6) о личных, притяжательных и указательных местоимениях;
- 7) о личных формах глагола в настоящем времени;
- 8) о личных формах глагола в прошедшем времени;
- 9) о склонении имен существительных;
- 10) о склонении личных местоимений;
- 11) о наречии;
- 12) о подлежащем и сказуемом.

В процессе изучения сведений о склонении необходимо особое внимание уделить усвоению учащимися произношения и написания предлогов, которые употребляются с каждым падежом, сформировать у учащихся представление о дополнительных падежных вопросах. Учащиеся должны запомнить, что предлоги отдельно от других слов не употребляются, всегда пишутся раздельно, а произносятся вместе с последующим словом.

В VI классе учащиеся также усваивают сведения о формах инфинитива, настоящего и прошедшего времени глагола. Склонение существительных во множественном числе и будущее время глагола будет изучаться на следующем этапе обучения русскому языку.

В VI классе учащиеся приобретают умения использовать в устной

и письменной речи падежные формы азербайджанских и русских имен. Образцы склонения имен даны в учебнике в отдельных таблицах, которые учащиеся могут использовать для справок.

В процессе планирования работы учителю необходимо исходить из того, что изучение теоретических грамматических сведений должно носить вспомогательный характер. При этом весь процесс работы должен быть подчинен задачам развития устной и письменной речи, обогащения словарного запаса учащихся, формирования комплекса коммуникативно-речевых умений и навыков в области основных стандартов по русскому языку как иностранному (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Необходимо так организовать работу на уроке, чтобы учащиеся самостоятельно формулировали выводы, сверяя их затем с данными в учебнике правилами о конкретном грамматическом явлении.

В VI классе продолжается работа по изучению форм обозначения времени в русском языке. В каждом уроке дается задание: «Ответьте на вопросы: 1. Какое сегодня число? 2. Какой сегодня день недели? и т. д.), выполнение которого позволит учащимся приобрести умение использовать в речи формы выражения времени.

Развитие у учащихся логического мышления – одна из важных задач, которая должна быть решена при изучении русского языка как иностранного. С этой целью в учебник включены задания на выработку у учащихся умений производить логические операции на изучаемом грамматическом материале.

Задания носят различный характер, например, учащимся предлагается найти лишнее слово среди данных слов, продолжить ряд слов, подобрать общее понятие для данной группы слов и т. д.

Логическое мышление в процессе изучения русского языка проявляется в процессе овладения знаниями о русском языке в следующих умениях:

- выделение главного, существенного в языковом явлении;
- установление сходства и различия между языковыми явлениями;
- группировка, классификация языковых явлений по определенному признаку;
- формулирование обобщающих выводов;
- установление истинности или ложности тех или иных утверждений.

Мыслительная деятельность учащихся на уроках русского языка должна осуществляться при помощи таких операций, как:

- сравнение – сопоставление предметов и явлений с целью вы-

явления сходств и различий между ними;

– анализ – мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств;

– синтез – мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое;

– абстрагирование – мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных;

– обобщение – мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования;

– конкретизация – мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать – значит привести пример.

Методическое пособие для учителя. В пособии даны:

– сведения о содержании курикулума по русскому языку как иностранному;

– основные содержательные линии предмета «Иностранный язык», в соответствии с которыми должен быть организован процесс обучения русскому языку в школах с азербайджанским языком обучения;

– ведущие направления деятельности, которых следует придерживаться в процессе организации обучения русскому языку как иностранному;

– содержательные стандарты по русскому языку для VI класса;

– таблица реализации стандартов содержания учебного предмета «Иностранный язык» для VI класса;

– таблица реализации внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания учебного материала по русскому языку;

– формы и методы, которые могут использоваться на уроках;

– описание специфики интерактивного обучения;

– структура интерактивного урока;

– примерное годовое тематическое планирование;

– примерные образцы поурочного планирования с указанием количества часов, отводимых на их проведение;

– критерии оценивания достижений учащихся по данному учебному предмету;

– образцы заданий для оценивания достижений учащихся.

В пособии даны разработки уроков, которые учителя должны

творчески интерпретировать с учетом территориальной расположенности школы, специфики региона местонахождения школы, уровня речевой подготовки учащихся. В разработках выборочно указаны методы, которые применяются при выполнении различных заданий. Это поможет учителям получить представление о содержании и специфике каждого метода, применяемого на различных этапах урока. В некоторых разработках в разделе уроков «Ресурсы» отмечается необходимость использования электронной доски. В случае ее отсутствия используются проектор и слайды.

Основные цели обучения. Учащиеся в процессе изучения русского языка как иностранного в школах с азербайджанским языком обучения должны:

1. Усвоить учебный минимум языковых знаний;
2. Приобрести коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивной речевой деятельности;
3. Развить языковое чутье, все виды памяти, логическое, критическое и креативное мышление;
4. Развить гражданские качества, способность адекватно воспринимать чужую культуру, испытывать чувство уважения к другим народам.

На этапе базового образования необходимо реализовать такие цели, как:

- развитие навыков слушания и понимания;
- развитие устной речи;
- развитие навыков чтения;
- развитие письменной речи;
- формирование навыков общения;
- обогащение словарного запаса;
- усвоение самых необходимых грамматических понятий;
- усвоение самых необходимых синтаксических конструкций.

Общие результаты обучения на этапе базового образования.

Учащийся:

- самостоятельно читает тексты, использует лексические и грамматические единицы при составлении образцов диалогической и монологической речи;
- соблюдает этикет общения в ходе коллективного изучения языка, излагает свое отношение к речи товарищей;
- выражает свои мысли в простой письменной форме;
- планирует свою речь, выражает свои мысли в различных формах;
- пользуется словарями, справочниками.

Основные содержательные линии. Для достижения намеченных в курикулуме результатов обучения в процессе изучения русского языка как иностранного в VI классе учебная деятельность учащихся должна быть организована по следующим содержательным линиям:

- 1) аудирование;
- 2) говорение;
- 3) чтение;
- 4) письмо.

Направления деятельности. В процессе изучения русского языка как иностранного в VI классе должны быть реализованы следующие направления деятельности:

- 1) решение проблемы;
- 2) обоснование;
- 3) обобщение;
- 4) исследование;
- 5) применение.

Содержательные стандарты по русскому языку для VI класса школ с азербайджанским языком обучения содержат указания о том, какие знания, умения и навыки должны приобрести учащиеся.

К концу VI класса учащийся:

- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений, использует их в своей речи;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- делит текст на части и задаёт вопросы по содержанию;
- правильно пишет слова, составляет небольшие по объёму тексты;
- пишет письмо и объявление.

1. Слушание и понимание

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание содержания прослушанного текста.

1.1.1. Отвечает на заданные вопросы.

1.1.2. Выделяет новую информацию из прослушанного текста.

2. Говорение

Учащийся:

2.1. Демонстрирует умения устной речи.

- 2.1.1. Использует новые слова и выражения соответственно теме.
- 2.1.2. Принимает участие в диалогах на различные темы.
- 2.1.3. Выражает мнения относительно темы.

3. Чтение

3.1. Демонстрирует усвоение содержания прочитанного текста.

- 3.1.1. Различает лексико-семантические значения слов и выражений.
- 3.1.2. Читает слова в тексте с ударением.
- 3.1.3. Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение).
- 3.1.4. Задаёт вопросы по содержанию текста.

4. Письмо

Учащийся:

- 4.1. Демонстрирует умение правильного письма.
 - 4.1.1. Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.
 - 4.1.2. Записывает признаки увиденных предметов и явлений.
 - 4.1.3. Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.
 - 4.1.4. Пишет письмо и объявление.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ДЛЯ VI КЛАССА ШКОЛ С АЗЕРБАЙДЖАНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Урок	Часы	Стандарты
Урок 1	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.3.
Урок 1	2-ой час	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 1	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 2	1-ый час	1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 2	2-ой час	2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 2	3-ий час	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.
Урок 2	4-ый час	2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 2	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 3	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3
Урок 3	2-ой час	1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.

Урок 3	3-ий час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 3	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.
Урок 3	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 4	1-ый час	2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 4	2-ой час	2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 4	3-ий час	1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 4	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 5	1-ый час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 5	2-ой час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 5	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 5	4-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 5	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 6	час 1	1.1.1.; 4.1.3.
Урок 7	1-ый час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 7	2-ой час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 7	3-ий час	2.1.1.; 3.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 7	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 8	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 8	2-ой час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 8	3-ий час	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 8	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.
Урок 8	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 9	1-ый час	1.1.1.; 1.1.4.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 9	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 9	3-ий час	1.1.1.; 1.1.4.; 3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.3.
Урок 9	4-ый час	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 9	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 10	час 1	1.1.1.; 4.1.3.
Урок 11	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 11	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.1.
Урок 11	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 12	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 12	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Урок 12	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 13	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 13	2-ой час	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 13	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 13	4-ый час	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 13	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 14	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 14	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 14	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 14	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.
Урок 14	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 15	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 15	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 15	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 15	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 16	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.
Урок 16	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 16	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 16	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 16	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 17	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 17	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 17	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 18	1 час	1.1.1.; 4.1.3.
Урок 19	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 19	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 19	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 19	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.
Урок 19	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 20	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 20	2-ой час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 20	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 21	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.

Урок 21	2-ой час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 21	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 22	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 22	2-ой час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 22	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 23	1-ый час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 23	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 23	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 23	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.4.
Урок 23	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 23	6-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.4.; 4.1.3.
Урок 24	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 24	2-ой час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 24	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 25	час 1	1.1.1.; 4.1.3.

Межпредметная и внутрипредметная интеграция. Современная система образования нацелена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Исходя из этого, следует добиваться того, чтобы каждый учебный предмет, в том числе и русский язык как иностранный, был не самоцелью, а частью целого, а при определении его содержания учитывалась бы логика развития человеческого знания вообще и в сфере данной науки в частности.

Чрезвычайно важно показать учащимся логику развития предмета в общей системе изучаемых в школьный период обучения предметов, сформировать у них умения и навыки учебно-исследовательской деятельности, способность самостоятельно добывать и систематизировать знания, устанавливать причинно-следственные связи между информацией из разных областей знания.

Каждая из школьных дисциплин представляет собой набор сведений из определенной области знаний и поэтому не может претендовать на системное описание действительности. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения учащихся, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной

интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

Решение данной проблемы может быть обеспечено путем реализации на уроках русского языка внутрипредметной и межпредметной интеграции.

Интеграция учебных предметов позволяет преодолеть диспропорцию, разрозненность знаний, научить учащихся оперировать ими на основе представления о мире, современном обществе. Интеграция как цель должна дать ученику те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить школьника с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция также должна применяться как средство получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Межпредметная интеграция обеспечивает взаимосвязь между содержанием учебных предметов, которые изучаются в шестом классе, формирует у учащихся мотивацию к изучению русского языка как иностранного, позволяет обеспечить создание у них целостного представления об окружающем мире, сближение предметных знаний путей нахождения в них общего содержательного или деятельностного компонента.

Внутрипредметная интеграция позволяет обеспечить внутреннюю целостность предметного содержания курикулума по иностранному языку в процессе изучения русского языка. При этом путем установления внутрикласных и межкласных связей в содержании и последовательности изучения учебного языкового материала по всем содержательным линиям, стандартам и подстандартам формируются компетенции, которые необходимы для обеспечения у учащихся требуемого уровня языковых достижений. В шестом классе внутрипредметная интеграция осуществляется между содержательными линиями аудирование, говорение, чтение и письмо.

Весь процесс обучения русскому языку необходимо строить, проводя аналогии с родным языком. Родной язык не только не препятствует работе на уроках русского языка, но, напротив, стимулирует познавательную и коммуникативную деятельность учащихся. Реализация интеграции с родным языком способствует тому, что возрастает темп изложения учебного материала, экономится учебное время, отводимое на изучение конкретных грамматических тем.

**ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ И МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ VI КЛАССА ШКОЛ С АЗЕРБАЙДЖАНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Урок	Часы	Внутрипредметная интеграция				Межпредметная интеграция
		Слушание	Говорение	Чтение	Письмо	
Урок 1	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.3.	3.1.2.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 3.1.1.; Биол. 1.1.2.; Инф-ка: 1.1.2., 3.3.1.; Техн.: 3.1.3.
Урок 1	2-ой час	1.1.1.	2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1., 3.1.2.	4.1.3.; 4.1.4.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.2.1.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 2.2.3., 2.2.4.; Инф-ка: 3.3.2.
Урок 1	3-ий час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1., 3.1.2.	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 2	1-ый час	1.1.1.	2.1.3.	3.1.1., 3.1.2.	4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Биол.: 1.1.2.
Урок 2	2-ой час		2.1.3.	3.1.1., 3.1.2.	4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2
Урок 2	3-ий час	1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1., 3.1.2.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3.; Ист.Аз. 1.3.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.; Техн. 1.3.3.; Инф-ка: 1.2.2.; Муз.: 2.2.1.
Урок 2	4-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.
Урок 2	5-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 3	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.	4.1.3	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3.; 2.2.1; Позн.м.: 2.2.1.; Ист.аз. 1.3.1.; Техн. 1.3.3.; Геогр.: 1.3.2.; Инф-ка: 3.3.1.; Муз.: 2.2.1.
Урок 3	2-ой час	1.1.1.	2.1.3.	3.1.1	4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.1., 2.2.2.
Урок 3	3-ий час	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Инф-ка: 1.2.2.
Урок 3	4-ый час	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1., 2.1.2.	4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.

Урок 3	5-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 4	1-ый час		2.1.3.	3.1.2.; 3.1.4.	4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3.; ИЗО: 2.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.1.1.; Биол.: 1.1.2.
Урок 4	2-ой час		2.1.3.	3.1.1.	4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин.яз. (второй): 2.1.1.; Биол.: 1.1.2.; Инф-ка: 1.2.2.
Урок 4	3-ий час	1.1.2.	2.1.3.	3.1.1.; 3.1.4.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3., Техн.: 1.3.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.
Урок 4	4-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 5	1-ый час	1.1.1.	2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3.; Лит-ра: 1.2.2., 2.1.1., 2.2.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.; Биол.: 1.1.2., 3.1.2., 4.1.1.; Геогр.: 2.1.4.
Урок 5	2-ой час	1.1.1.	2.1.3.	3.1.1.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4.
Урок 5	3-ий час	1.1.1.	2.1.1. 2.1.3.	3.1.1.	4.1.1. 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.3., 2.2.4.; Позн.м.: 1.2.1.
Урок 5	4-ый час	1.1.1.	2.1.1., 2.1.2., 2.1.3.	3.1.1	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.3., 2.2.4.
Урок 5	5-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 6	1	1.1.1.	–	–	4.1.3.	Инф-ка: 1.2.2.; Ин.яз.(второй): 1.1.1.
Урок 7	1-ый час	1.1.1.	2.1.3.	3.1.2.; 3.1.4.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3.; Позн.м.: 4.1.1; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4.; Инф-ка: 3.1.1.; Физ.вос.: 2.1.2.
Урок 7	2-ой час	1.1.1.;	2.1.3.;	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Позн.м.: 4.1.1.; Ин.яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.

Урок 7	3-ий час		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.1.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Матем.: 1.1.1.
Урок 7	4-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 8	1-ый час	1.1.1.	2.1.1.;	3.1.1.; 3.1.3.	4.1.1.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Позн.м.: 4.1.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Техн.: 1.3.3.; Ин.яз. (второй): 2.1.1., 2.2.1., 3.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.; Физ. вос.: 2.1.2.
Урок 8	2-ой час	1.1.1.	2.1.3.	3.1.1.	4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.4., 2.2.4., 4.1.4.; Техн.: 1.3.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.4.; Физ.вос.: 2.2.3.
Урок 8	3-ий час	1.1.1.	2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.3.; 4.1.4.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4., 2.2.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 4.1.3.; Физ.вос.: 2.2.3.
Урок 8	4-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.1.	Родн.яз.: 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит- ра: 3.1.3.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1.; Биол.: 1.1.2., 4.2.2.; Геогр.: 1.3.2.; Инф-ка: 1.2.2.
Урок 8	5-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 9	1-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.2.3; Лит-ра: 3.1.3., 4.1.1.; Ин. яз. (вто- рой): 2.2.2, 3.1.1.
Урок 9	2-ой час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.		4.1.1.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.4, 4.1.4; Лит-ра: 2.2.1; Ин. яз. (второй): 2.1.1, 2.2.4; Инф- ка: 1.2.2.
Урок 9	3-ий час	1.1.1.	3.1.1.; 3.1.3.;	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.4., 2.2.2., 3.1.3., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4.; Инф-ка: 1.2.2.
Урок 9	4-ый час	1.1.1.	2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3.; Лит-ра: 3.1.3.; Техн.: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.
Урок 9	5-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 10	1	1.1.1.	–	–	4.1.3.	Инф-ка: 1.2.2.; Ин.яз. (второй): 1.1.1.

Урок 11	1-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.3.	Родн.яз.:1.2.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Техн.1.3.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1.; Инф-ка:1.2.2.
Урок 11	2-ой час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.4.	4.1.1.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (вто- рой): 1.1.1., 2.2.2.; 2.2.3., 3.1.1., 4.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.; Физ.вос.: 1.2.3., 1.4.2.
Урок 11	3-ий час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 12	1-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.3	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.1., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Позн.м.: 4.1.1.; Ист. Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.1., 3.1.1., 2.2.4.; ИЗО: 3.1.1.
Урок 12	2-ой час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1., 4.1.4.; Лит- ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф-ка: 1.1.2.
Урок 12	3-ий час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 13	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.	4.1.1.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (вто- рой): 2.2.1., 3.1.1.; Геогр.: 2.1.4.; Инф-ка:1.2.2.; ИЗО: 2.1.1., 3.1.1.
Урок 13	2-ой час	1.1.1.	2.1.2.	3.1.1.	4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Физ.вос.: 2.2.3.; Матем.: 1.2.1.
Урок 13	3-ий час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит- ра: 2.2.1., Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.4.; Инф-ка:1.2.2.
Урок 13	4-ый час	1.1.1.	2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.3.; 4.1.4.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит- ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.4.; Физ.вос.: 2.2.3.
Урок 13	5-ый час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1	4.1.3.	Родн. яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 4.1.1.
Урок 23	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3.; Ист.Аз. 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 3.1.1.; Геогр.: 1.3.2.; Инф-ка: 1.2.2.
Урок 23	2-ой час	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.2.; 4.1.3.	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Техн.: 1.3.3.; Ин. яз. (вто- рой): 2.2.2., 2.2.4.; Инф-ка: 1.2.2.

Интерактивное обучение. Реализацию поставленных в kurikulumе целей обучения русскому языку как иностранному следует обеспечить путем целенаправленного использования на уроках учебно-воспитательного и развивающего потенциала интерактивного обучения, которое направлено на саморазвитие, самоорганизацию личности.

Интерактивное обучение – это особая, специальная форма организации познавательной деятельности учащихся, которая является наиболее эффективным путем создания положительной мотивации к изучению русского языка, формирования устойчивого познавательного интереса к предмету, повышения качества знаний, обеспечения оптимальных педагогических условий для развития способностей учащихся. Оно видоизменяет формы и методы обучения на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на конструктивном взаимопонимании и взаимодействии учащихся.

В процессе интерактивного обучения создаются психологически комфортные условия, т.е. такая учебная атмосфера, в которой учащиеся чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Это делает процесс обучения продуктивным, позволяет дать необходимые знания, умения и навыки, а также создать базу для работы по решению учебных задач в дальнейшем.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, в совместную деятельность и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка предусматривает организацию и развитие диалогового общения учащихся, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого учащегося задач.

Интерактивность исключает доминирование одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически

мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Интерактивное обучение позволяет одновременно решать несколько задач:

– развивает коммуникативные умения и навыки учащихся, способствует установлению эмоциональных контактов между ними;

– решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;

– развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение учебно-исследовательских задач;

– реализует воспитательные задачи, поскольку приучает учащихся работать в команде, формирует способность прислушиваться к чужому мнению;

– снимает нервную нагрузку учащихся, переключает внимание, обеспечивает смену форм деятельности и т. д.

Интерактивное обучение обеспечивает доминирование активности учащихся в процессе обучения, более широкое их взаимодействие не только с учителем, но и друг с другом. Функции учителя на интерактивных уроках заключаются в том, что он разрабатывает план урока и направляет деятельность учащихся на достижение поставленных перед ними целей.

При этом существенно возрастает значение социального опыта учащихся, способности вступать в коммуникацию друг с другом, находить точки соприкосновения, совместно решать поставленные учебно-исследовательские задачи, работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать достоинство и право каждого на свободу самовыражения.

Уроки, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении поставленных перед ними учебно-исследовательских задач, в результате чего слабые приобретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают свою значимость, помогая товарищам усвоить учебный материал.

Если при традиционной системе обучения учитель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, то в интерактивном обучении учитель становится организатором

самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Знания же учащиеся добывают сами в результате своей активной познавательной деятельности.

При интерактивном обучении у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

В условиях учебного общения при интерактивном обучении увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как воображение, устойчивость внимания, умение правильно его распределять, наблюдательность при восприятии, способность анализировать деятельность партнера по общению, понимать его мотивы, цели, навыки самоконтроля, умение критически осмысливать свой поведенческий опыт в групповой учебно-исследовательской деятельности и т.д.

Интерактивное обучение также дает возможность в процессе учебного контактирования воспитать у учащихся культуру чувств и эмоций, развить способность к сопереживанию, управлению своим поведением.

Интерактивное обучение дает ученику возможность для развития навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, осознания включенности в общую работу, становления активной субъектной позиции в учебной деятельности, приобретения способности к совместной деятельности, повышения познавательной активности.

Формы и методы организации интерактивного обучения.

Формы работы. Структура учебного взаимодействия учителя и ученика на интерактивном уроке определяется следующими формами организации учебной деятельности учащихся:

- 1) индивидуальная работа, которая даст учителю возможность сформировать у каждого учащегося необходимые умения и навыки, своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях учащихся;
- 2) работа в парах, которая позволит сформировать у учащихся способность уважительно относиться к чужому мнению, согласовывать свои действия с действиями других людей;
- 3) групповая работа, которая позволит учителю сформировать

у учащихся способность к групповому взаимодействию, выработать чувство ответственности за результаты совместной деятельности;

4) коллективная работа, которая развивает навыки социального коллективного взаимодействия, предоставляет возможность воспитать умение контактировать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению.

Групповая и коллективная формы организации учебной деятельности имеют более сложную структуру. Здесь в процессе учебных взаимодействий устанавливаются продуктивные связи не только между учителем и учащимися, но и внутри ученического коллектива. С точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной и насыщенной.

Групповая и коллективная формы работы – это взаимное обучение, при котором каждый из учащихся является одновременно и учителем по отношению к другим членам группы, помогая им освоить те знания и умения, которые способствуют выравниванию общего уровня восприятия учебного материала.

Это эффективные формы работы на интерактивном уроке, так как они дают всем учащимся возможность участвовать в совместной исследовательской деятельности, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, в частности, формируют умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, уважительно относиться к отличной от их собственной точке зрения.

Групповая и коллективная формы работы должны одновременно решать три основных задачи:

1) конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;

2) коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;

3) социально-ориентационную, формирующую гражданские качества, необходимые для социализации учащихся в сообществе.

Организация групповой деятельности может осуществляться в больших (класс делится на колонки по количеству рядов) и малых (учащиеся делятся на группы из 4-6 человек) группах следующим образом:

Роли членов группы	Инициатор, разработчик, координатор, контролер, оценщик, интерпретатор, секретарь, «гонец», докладчик, хранитель времени и др.	Вдохновитель, организатор общения, доброжелательный слушатель
Содержание деятельности	Внесение, принятие предложений, сведений, мнений, их обработка.	Поддержка начинаний, побуждение к высказываниям, принятие чужих идей.
Результат	Мобилизация всех членов на поиск и достижение поставленной перед группой цели.	Укрепление взаимной связи членов группы и их сплоченности, что облегчает достижение групповой цели.
Совместно-индивидуальная	Каждая группа представляет итог своей деятельности. Решения обсуждаются, из них выбирается лучшее.	
Совместно-последовательная	Продукт деятельности каждой группы становится определенной ступенью к решению общей проблемы.	
Совместно-взаимодействующая	Из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общий для всего коллектива итог.	

Состав группы должен включать не более 4 – 6 человек, так как в больших по составу группах иногда не хватает времени для того, чтобы все успели высказаться, легче бывает «спрятаться» за спины других, что снижает активность учащихся. Желательно включать в каждую группу учащихся с разным уровнем знаний, так как это позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. В процессе работы необходимо следить, насколько продуктивна совместная исследовательская деятельность учащихся, помогать менее подготовленным учащимся включиться в общение, оказывать группам необходимую помощь в решении поставленной задачи. На подготовку разным группам требуется разное время. Если не все группы подготовились одновременно, то можно выделить для них дополнительное время. При озвучивании проблемы используются такие варианты работы: выступает один учащийся (по выбору группы или по желанию) или последовательно все члены группы. Но в том и другом случае учащиеся должны помнить, что выступать необходимо кратко и информативно.

Функции учителя при организации групповой работы заключаются

в том, что он: 1) продумывает, как разделить класс на группы; 2) ознакомливает учащихся с правилами взаимодействия в группах; 3) ставит перед учащимися учебно-исследовательские задачи; 4) подбирает задание для каждой группы; 5) регулирует и контролирует ход работы в группах; 6) оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом; 7) определяет формы презентации полученных в ходе групповой работы результатов; 8) руководит презентацией; 9) оценивает достижения учащихся.

В процессе проведения групповой работы учитель должен обращать внимание на следующее:

1. Всем ли членам группы дается равная возможность высказать свое мнение?

2. Все ли члены группы готовы к компромиссу и сотрудничеству?

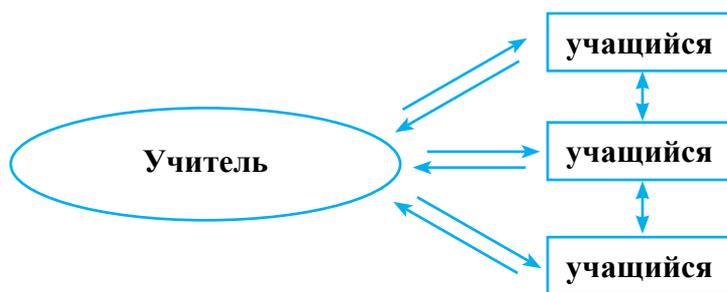
3. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

4. Проявляют ли все члены группы готовность прислушиваться к чужому мнению, уважительно отнестись к позиции, которая не совпадает с их собственной?

5. Если один или более членов группы придерживаются разных позиций и эти позиции вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли члены группы себя так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли члены группы вызвавшие разногласия вопросы на открытое обсуждение?

Методы обучения. В процессе обучения учитель должен обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых учащиеся включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения, которые основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. При использовании этих методов на уроке создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием учащихся, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Интерактивные методы отличаются следующими формами взаимодействия:



В процессе обучения русскому языку как иностранному в VI классе необходимо использовать такие методы, как мозговая атака, дискуссия, диаграмма Венна, кластер, инсерт, словесные ассоциации, ЗХЗУ, ролевая игра, деловая суета.

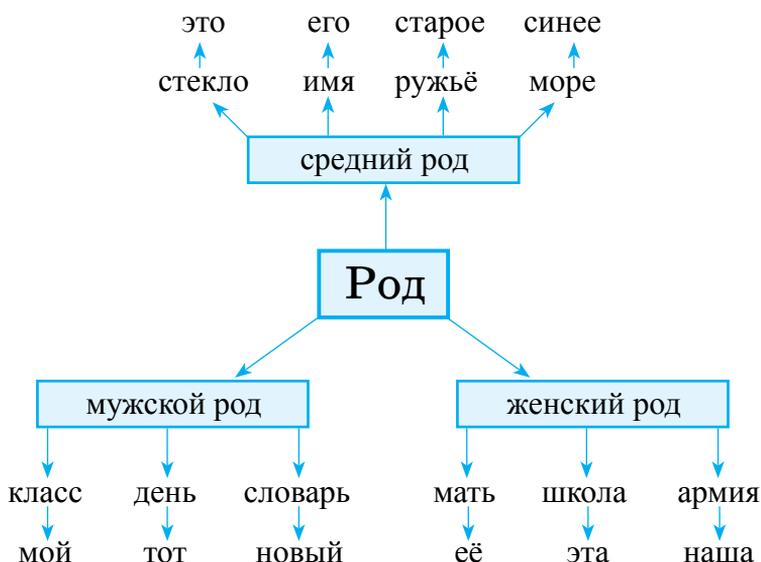
Кластер. В интерактивном обучении широко используется метод кластер, который развивает вариативность мышления учащихся, формирует у них способность устанавливать внутренние связи и отношения изучаемого понятия (явления, события). Обычно этим методом пользуются при изучении темы, раздела.

Слово «кластер» обозначает пучок, связку определенных идей, мыслей. Метод кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Разбивка на кластеры вызывает свежие ассоциации, обеспечивает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые систематизирующие представления по определенной грамматической теме. Учащиеся произносят или записывают в центре доски или рабочего листа ключевое понятие, затем рисуют от него в разные стороны стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими, от которых, в свою очередь, лучи расходятся далее и далее.

При использовании кластера можно применять разные формы работы: индивидуальную (для оценивания достижений одного учащегося), групповую (для оценивания работы группы), коллективную (для формирования соответствующих учебных навыков работы на этапе систематизации и обобщения усвоенного материала). Групповое составление кластера служит также в качестве стержня для продуцирования идей группы.

Методика применения данного метода может быть следующей: в центре классной доски или рабочего листа пишется ключевое слово или предложение, например, *род существительных*. Учащимся предлагается подобрать понятия, которые относятся к данному грамматическому

термину и привести примеры. Графически это выглядит следующим образом:



На начальном этапе работы с применением данного метода следует брать обычные тематические группы слов. Так, данный метод будет эффективен при изучении тем «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». Учащимся предлагается назвать слова, которые относятся к данным тематическим группам. Затем, по мере того, как учащимся предлагается усваивать элементарные грамматические сведения о категориях рода и числа, можно предложить им подобрать слова, относящиеся к словам *он, она, оно, они*.

При изучении темы «Фонетика» можно, записав на доске слово *фонетика*, дать учащимся задание записать все слова, относящиеся к данной теме (*звук, буква, гласные, согласные, глухие и звонкие согласные, твердые и мягкие согласные*). На следующем этапе работы учащиеся должны подобрать примеры к каждому термину.

Подводя итоги, учитель может обобщить работу учащихся в следующей форме: «Фонетика изучает звуки речи, которые делятся на гласные и согласные. Согласные звуки бывают глухими и звонкими, твердыми и мягкими; гласные бывают ударными и безударными».

При изучении темы «Времена глагола» учащиеся должны связать основное понятие «Времена глагола» с понятиями «Настоящее время», «Прошедшее время», затем найти вопросы, на которые отвечают относящиеся к этим временам глаголы, подобрать примеры.

Диаграмма Венна – это метод, который основан на двух пересекающихся кругах. Применение данного метода предоставляет учащимся возможность выявить сходные и отличительные черты каких-либо предметов, фактов, явлений, ситуаций и т. д.

Основной прием, который при этом используется, – сравнительный анализ, позволяющий проанализировать сравниваемое, выявить общие и отличительные характеристики. В общей плоскости колец фиксируется общее, присущее всем сравниваемым явлениям, а в каждом полукруге отражается то, что характерно для каждого сопоставляемого объекта.

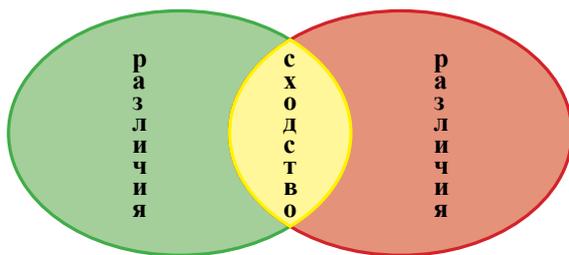
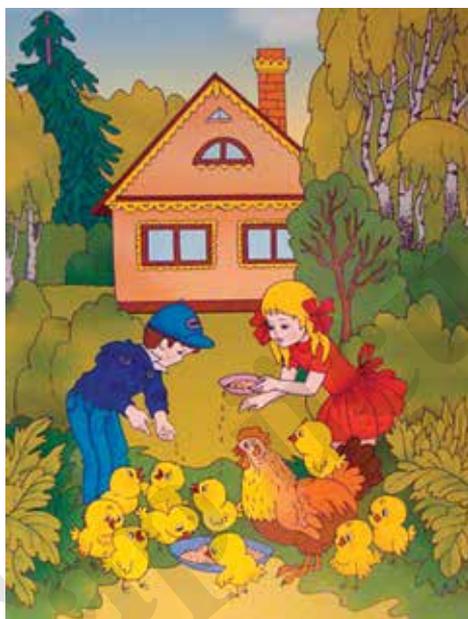


Диаграмма позволяет развить и отследить такие мыслительные навыки, как анализ и синтез. Это один из эффективных инструментариев выявления общего и различного в сравниваемых объектах и понятиях.

Диаграмму Венна рекомендуется использовать в процессе выполнения задания №1 (страница 70) из учебника, когда, сравнивая картинки, учащиеся находят сходства и различия.



Данный метод также применяется при сравнении схожих грамматических явлений, которые имеются в азербайджанском и русском языках, например, при выполнении задания №10 (страница 10) учащимся предлагается сравнить сходные грамматические явления родного и изучаемого языка.

Мозговая атака – широко используемый метод решения учебных задач, который стимулирует учащихся использовать свое воображение и творческие способности, помогает найти большое число решений любой поставленной учебно-исследовательской задачи. В процессе мозговой атаки учащимся предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Основные этапы данного метода: 1) постановка проблемы; 2) генерация идей; 3) группировка, отбор и оценка идей. Целью применения мозговой атаки на уроках русского языка является сбор как можно большего количества идей, преодоление инерционности мышления, развитие воображения, активизация творческого мышления.

Перед учащимися ставится задача, которую они должны решить, предлагая различные варианты. В процессе обдумывания путей ее решения не допускается давать оценки высказанным идеям, так как если учитель оценивает идеи учащихся в процессе их обдумывания, то они сосредотачиваются на защите высказанных мыслей и идей, а не на продуцировании новых.

Одним из условий проведения мозговой атаки является поощрение учащихся к обдумыванию большого круга самых неожиданных идей и поиску различных вариантов решения поставленных перед ними учебно-исследовательских задач.

Количество предлагаемых идей поощряется учителем. Учащиеся должны дать бóльший простор своему воображению, в результате чего появится возможность высказать интересные идеи. Когда в быстрой последовательности возникает огромное количество идей, оценка на начальном этапе мозговой атаки исключается. Учителю следует не допускать ироничных комментариев или насмешек над высказанными идеями.

Одним из важных условий использования данного метода является также возможность каждого учащегося основываться на чужих идеях и изменять их, так как сочетание или изменение ранее предложенных идей часто становится импульсом к возникновению новых идей.

При этом учитель должен и сам стимулировать новые идеи, незаметно добавляя в обсуждение собственные идеи.

Мозговая атака – это метод, рассчитанный в основном на большую группу, весь класс для выработки идей и решения поставленных учебно-исследовательских задач. На первом этапе работы учителю следует четко сформулировать проблему, которую должны решить учащиеся в виде вопроса, обязательно записываемого на доске.

После постановки проблемы начинается мозговая атака. Высказанные идеи записываются на доске, так как на уроках иностранного языка учащимся будет сложно запомнить все высказанные идеи и на заключительном этапе работы оценить их, выбрав наиболее оптимальные варианты. Учитель поочередно даёт слово лидерам, чтобы они не говорили одновременно. Следит, чтобы все имели равную возможность высказаться. Корректно, но решительно пресекает необоснованную критику идей, которая почти всегда возникает произвольно.

Мозговая атака может быть проведена на материале конкретных тем, например, учащимся предлагается ответить на вопрос: «Какими качествами должен обладать культурный человек?», высказать свое мнение, перечислив ряд качеств, присущих, по их мнению, культурному человеку. Высказанные идеи записываются на доске.

Мозговая атака не только стимулирует учащихся использовать свои знания, умения, навыки, но и помогает использовать и развивать свое воображение, творческие способности, приучает высказывать свое собственное мнение. Уроки с применением данного метода проходят живо, интересно. Учащиеся ведут себя более раскованно, стараясь быть не хуже других в проявлении своих знаний, причем все это происходит в дружеской атмосфере.

Дискуссия как метод обучения строится на непосредственном и активном общении ее участников и представляет собой всестороннее обсуждение учащимися поставленной перед ними учебной проблемы. Суть дискуссии как метода состоит в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как умение учителя проводить дискуссию, информированность учащихся о предложенной проблеме дискуссии, доступность предмета дискуссии, соответствие обсуждаемой проблемы возрастным особенностям учащихся, корректность поведения участников.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставится

сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой, которая отбирается с учетом содержания изучаемого учебного материала.

Если тема обширна, содержит большой объем информации, то в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то она может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять высказанные другими участниками идеи, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии должны присутствовать оба эти элемента. И взаимоисключающий спор, основанный на взаимном уважении и терпимости к чужому мнению, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют в дискуссии большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию, учителю необходимо:

- 1) заранее подготовить вопросы, которые будут вынесены на обсуждение;
- 2) не допускать выхода за рамки обсуждаемой проблемы;
- 3) обеспечить широкое вовлечение в дискуссию как можно большего количества учащихся, а если возможно – то всех;
- 4) не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ. К этому следует подключать учащихся, своевременно организуя критическую оценку высказанных суждений;
- 5) не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии; такие вопросы следует переадресовывать учащимся;
- 6) следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- 7) сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение поставленной учебно-исследовательской задачи;
- 8) подвести итоги дискуссии, объективно и аргументировано оценив высказанные суждения.

Словесная ассоциация представляет собой учебную словесную игру, которая используется для активизации учебной деятельности учащихся. Данный метод будет эффективен на всех этапах урока и может применяться при выполнении таких заданий, как подбор следующего слова в логическом ряду, нахождение слов, которые ассоциируются с каким-либо понятием, явлением, предметом, фактом, составление из слогов слов, а из слов – предложений, подбор слов, которые начинаются с последней буквы предыдущего слова и т. д.

Деловая суета – эффективный метод, который используется на различных этапах урока для активизации учебной деятельности учащихся, смены темпа урока, предоставляющий возможность для организации активного общения в парах или группах при выполнении поставленных учебных задач.

Учащиеся в процессе применения этого метода получают возможность эмоционально отреагировать на учебную ситуацию, совместно выбрать вариант решения учебно-исследовательской задачи, которая поставлена перед ними учителем. Данный метод применяется для коллективных форм работы, предоставляет учащимся возможность выразить свое отношение к учебной проблеме.

Рабочий шум в процессе применения этого метода распространяется сначала на группу учащихся, затем – на весь класс. Учащиеся могут свободно ходить по классу, подходить к одноклассникам, вместе обсуждать поставленную перед ними учебную проблему.

После завершения обсуждения учебной проблемы учащиеся приходят к выводу и записывают полученные результаты. Затем один из учащихся представляет результаты.

Применение на уроках данного метода способствует снятию напряженности, обеспечению психологической раскованности учащихся, непринужденности и активности их поведения.

Инсерт – метод активного чтения, который может быть использован в процессе работы над текстовыми материалами учебника и даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника. Данный метод формирует умение самостоятельно и глубоко осмысливать информацию, тщательно ее прорабатывать, пристально вглядываться в детали.

В этом велика роль значков «-», «?». Традиционно внимательное чтение текста идет по схеме «знаю – не знаю». У учащихся редко возникает критическое отношение к информации, стремление глубже, точнее

осмыслить ее, больше узнать. Использование инсера дает возможность избежать поверхностного восприятия текстового материала.

Данный метод весьма эффективен в процессе работы над усвоением текстового материала различного характера, так как обеспечивает развитие способности критически осмысливать читаемый текст.

Метод инсерт позволяет обеспечить активность всех учащихся, выявить сложную для их восприятия информацию с тем, чтобы своевременно откорректировать процесс обучения, провести необходимую объяснительную работу.

Методика применения на уроках инсера может быть следующей: «при чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста). Пометки должны быть следующие:

- 1) v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;
- 2) – если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;
- 3) + если то, что вы читаете, является для вас новым;
- 4) ? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу;
- 5) после завершения чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют специальную таблицу, состоящую из 4-х колонок.

Заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т. д.».

v	+	-	?
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

На этапе осмысления текста целесообразно использовать способ маркированного чтения текста на основе приема «Выделение цветом» по заданным условиям. Задание «Прочитайте текст» предварительно переносится учителем на компьютеры и интерактивную доску. Информационные единицы текста маркируются в соответствии с четырьмя позициями: «Это мы уже знаем» (голубой цвет), «Это противоречит тому, что мы уже знали или думали, что знали» (желтый цвет); «Этого мы не знаем или не поняли, поэтому хотели бы получить дополнительную информацию» (красный цвет), «Это новая для нас информация» (зеленый цвет). Получившаяся цветная «картинка»

дает визуальное представление о степени осведомленности по теме, сигнализирует о моментах непонимания учащимися отдельных частей текста.

Затем следует организовать процесс переработки информации: ученик должен скопировать из текста сложные для его восприятия части текста, требующие дополнительной проработки. Каждый ученик работает индивидуально на персональном компьютере. Потом можно спроецировать сложный для их восприятия материал и проанализировать его всем классом, устранив таким образом непонимание.

ЗХЗУ (знаю/хочу знать/узнал). Данный метод применяется для того, чтобы обеспечить связь между изученным учебным материалом и новыми знаниями. При этом сначала обобщаются и систематизируются знания учащихся, выявляется уровень их достижений. Затем на основе полученной информации учителем намечаются направления коррекции дальнейшей учебной деятельности учащихся.

В процессе использования метода ЗХЗУ осуществляется управление процессом понимания содержания изучаемого материала. Для этого используется таблица, в которой отражается следующее: 1) все известное учащимся по теме урока; 2) то, что неизвестно учащимся, что они хотели бы узнать; 3) то новое, что они усвоили на уроке при изучении темы.

На первом этапе работы учитель спрашивает, что учащиеся усвоили по изученной теме. Затем дает дополнительную информацию об изучаемом явлении. Учащиеся предлагают свои идеи, которые записываются на доске в первой колонке таблицы. Записывают в тетрадях в рабочую таблицу вопросы, которые у них возникли, и ответы, которые они рассчитывают получить. Им предлагается отмечать ответы на их вопросы в рабочей таблице.

Когда учащиеся заполняют свои рабочие таблицы, проводится обсуждение, для того чтобы удостовериться в том, что получены ответы на все вопросы. Учащиеся могут использовать различные способы поиска информации. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым они работали.

Применение данного метода позволяет установить связь между изученным учебным материалом и новыми знаниями. Учитель получает возможность выявить уровень достижений учащихся и откорректировать дальнейшее направление их учебной исследовательской деятельности.

Знаю

Хочу знать

Узнал

Ролевая игра. Данный метод можно применять на каждом этапе урока. Ролевая учебная игра формирует культуру общения и умение контактировать в коллективе и с коллективом. Она эффективна потому, что в процессе ее проведения учитель получает возможность учесть возрастные особенности учащихся, обеспечить интерес к изучаемому материалу, создать равные условия для активизации исследовательской мыслительной деятельности ее участников.

Ценность ролевых игр заключается в и том, что обеспечивается устойчивый интерес учащихся к изучаемому учебному предмету, развивается их воображение, стимулируется учебная активность.

Этапы интерактивного урока.

Мотивация. Постановка проблемы. Эффективность интерактивного урока во многом зависит от того, насколько правильно решена проблема создания на уроках русского языка мотивации. В процессе создания мотивации в начале урока перед учащимися ставится учебная исследовательская проблема, создаются условия для ее решения, формируется стимул, формулируются гипотезы, высказываются нестандартные предположения о том, что и как будет изучаться на данном уроке. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся осмыслить поставленные перед ними исследовательские задачи, помочь найти пути их решения, объяснить, как можно самостоятельно найти новую информацию и аргументировать свой выбор.

Мотивация должна соответствовать стандартам содержания учебного предмета «Русский язык» в школах с азербайджанским языком обучения и определяться по основным содержательным линиям применительно к данному учебному предмету.

Для обеспечения эффективности мотивационного этапа урока учителю необходимо так подобрать материал, чтобы он вызвал у учащихся интерес, стимулировал их к решению поставленных перед ними задач. В мотивации должны быть намечены пути решения исследовательских задач, которые могут выбрать учащиеся. Для создания мотивации, наряду с проблемными вопросами и заданиями, целесообразно использовать проектор, слайды, компьютерные материалы, таблицы, схемы, плакаты, картинную наглядность, словари, газетные статьи, аудио- и видеозаписи.

Исследование проблемы. Исследование поставленной проблемы может проводиться в различных формах (индивидуально, в парах, в групповой форме, коллективно), выбор которых зависит от целей урока, уровня подготовленности учащихся, содержания учебного материала.

Исследование проходит под руководством учителя, задающего учащимся наводящие вопросы, показывающего им возможные пути исследования проблемы.

Для успешного исследования проблемы необходимо правильно выбрать оптимальные, соответствующие целям урока и конкретным задачам исследования методы работы, сформировать необходимую фактологическую базу для решения поставленных задач, подготовить наглядные и аудиовизуальные средства обучения, систему заданий различного типа, определить условия, которые позволят эффективно решить задачи исследования и презентовать полученные результаты.

Разнообразная игровая и практическая деятельность на этапе исследования позволит учащимся глубже усвоить изучаемый учебный материал. Активная исследовательская работа формирует у учащихся умение использовать различные способы поиска информации (в Интернете, в справочной литературе, с помощью родителей и учителя), аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника, самостоятельно делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Рациональная система вопросов и заданий, использование различных методов обучения дадут учащимся возможность найти оптимальные пути решения исследовательских задач. Сопоставление фактов родного и русского языка, работа со словарями различного типа, исправление речевых ошибок позволят учащимся успешно решить проблемы самоконтроля и самооценки своих учебных достижений.

Результаты исследования могут быть обобщены в следующих формах: выполнение устных и письменных заданий, формулировка правила, составление схем, заполнение таблиц по образцу, постановка эксперимента, выпуск стенгазеты, составление сказки, загадки, иллюстрирование учебного материала, решение кроссвордов и т. д.

После проведения исследования учащиеся обмениваются полученными результатами индивидуально, в парах или в группах, делают выводы, подготавливают презентации. На доске вывешиваются рабочие листы, плакаты, наглядно иллюстрирующие ход и результаты исследования.

Обсуждение, организация информации позволит обобщить и систематизировать усвоенный учебный материал, проанализировать и сравнить подготовленные учащимися презентации. На данном этапе учитель задает наводящие вопросы с целью обсуждения исследовательских действий учащихся, проведения сравнительного анализа собранных ими в ходе исследования фактов. При этом выявляется степень достоверности проведенного учащимися исследования. Учитель демонстрирует учащимся другие возможные варианты решения учебно-исследовательских задач.

Подведение итогов и обобщение результатов исследования проводится путем сопоставления фактов, которые были собраны учащимися в ходе исследования, анализа степени их соответствия выдвинутой на начальном этапе исследования гипотезе. Основная цель, которая преследуется на данном этапе урока, – обобщение итогов исследовательской учебной деятельности учащихся.

Творческое применение результатов исследования может осуществляться как непосредственно на этом же уроке в процессе выполнения комплекса специально подобранных заданий, так и на последующих уроках, и будет способствовать закреплению и систематизации приобретенных учащимися знаний.

Рефлексия предоставляет возможность своевременно проанализировать все этапы учебного процесса, выявить их суть, значение в достижении целей обучения, систематизировать учебные действия. Учитель на данном этапе выявляет, какие затруднения испытывали учащиеся при усвоении учебного материала, к каким выводам пришли.

Для подведения итогов урока учитель может предложить учащимся заполнить анкету, раскрыв следующие пункты: «1. Сегодня на уроке мы ... 2. Мне было интересно ... 3. Сегодня на уроке я научился... 4. Сегодня на уроке я смог ... 5. Сегодня на уроке я не смог ... ».

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии может быть следующим: «1. Что произвело на вас наибольшее впечатление? 2. Что вам помогало выполнить задания, а что мешало? 3. Почему вы сделали такие выводы? 4. Помогали ли вам решить поставленные задачи члены вашей группы? 5. Как вы оцениваете свои действия и действия группы? 6. Все ли вам было понятно? 7. Чему вы научились на уроке? 8. Что еще вы хотели бы узнать о пройденном на уроке материале? 9. Как пригодятся приобретенные вами знания в будущем?». Данные вопросы

позволят учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены, выявить пробелы в своих знаниях. Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает учитель.

Оценивание. В интерактивном обучении следует использовать различные виды оценивания: 1. Оценивание учителем; 2. Взаимооценивание; 3. Самооценивание. Учителю следует использовать диагностическое, формативное и суммативное оценивание.

Домашнее задание является логическим завершением проделанной учащимися на уроке исследовательской работы и должно способствовать выработке у них навыков самостоятельной поисковой учебной деятельности. Для этого учителю необходимо отобрать для выполнения дома задания, требующие от учащихся творческого осмысления усвоенного на уроке материала.

Годовое тематическое планирование. При разработке годового тематического планирования необходимо использовать: содержательные стандарты, учебный план, стандарты оценивания, таблицу внутрипредметной и межпредметной интеграции, учебник, пособие для учителя.

ГОДОВОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Данное примерное годовое календарно-тематическое планирование может быть использовано при составлении годовых планов с учетом специфики конкретного региона, школы, уровня подготовленности класса и др.

Учебная единица	Темы	Стандарты	Учебник (стр.)	Оценивание	Часы	Дата
Урок 1	День знаний	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.3.	4-7	диагностическое	1-ый час	
Урок 1	День знаний	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	4-7	формативное	2-ой час	
Урок 1	День знаний	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	4-7	формативное	3-ий час	

Урок 2	Родина	1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.	7-15	форма- тивное	1-ый час	
Урок 2	Родина	2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.	7-15	форма- тивное	2-ой час	
Урок 2	Родина	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.	7-15	форма- тивное	3-ий час	
Урок 2	Родина	2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.	7-15	форма- тивное	4-ый час	
Урок 3	Необычный пешеход	1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3	16-22	форма- тивное	1-ый час	
Урок 3	Необычный пешеход	1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.	16-22	форма- тивное	2-ой час	
Урок 3	Необычный пешеход	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	16-22	форма- тивное	3-ий час	
МСО - 1						
Урок 4	Спор согласных	1.1.3.; 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.2.; 4.1.3.	22-29	форма- тивное	1-ый час	
Урок 4	Спор согласных	2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.	22-29	форма- тивное	2-ой час	
Урок 4	Спор согласных	1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.3.	22-29	форма- тивное	3-ий час	
Урок 4	Спор согласных	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	22-29	форма- тивное	4-ый час	
Урок 5	Воробей	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	29-36	форма- тивное	1-ый час	
Урок 5	Воробей	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	29-36	форма- тивное	2-ой час	
Урок 5	Воробей	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.	29-36	форма- тивное	3-ий час	
Урок 5	Воробей	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.	29-36	форма- тивное	4-ий час	

Урок 5	Воробей	1.1.1.; 2.1.1.;2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.4.;4.1.3.	29-36	форма- тивное	5-ый час	
Урок 6	Обобщающие задания	1.1.1.; 4.1.3.	36-39	форма- тивное	час 1	
Урок 7	Берегите природу!	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	39-45	форма- тивное	1-ый час	
Урок 7	Берегите природу!	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	39-45	форма- тивное	2-ой час	
Урок 7	Берегите природу!	2.1.1.; 3.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.	39-45	форма- тивное	3-ий час	
Урок 7	Берегите природу!	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	39-45	форма- тивное	4-ый час	
МСО - 3						
Урок 8	Режим дня	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.	46-53	форма- тивное	1-ый час	
Урок 8	Режим дня	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	46-53	форма- тивное	2-ой час	
Урок 8	Режим дня	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.4.; 4.1.3.	46-53	форма- тивное	3-ий час	
Урок 8	Режим дня	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.	46-53	форма- тивное	4-ый час	
Урок 8	Режим дня	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.4.; 4.1.3.	46-53	форма- тивное	5-ый час	
Урок 9	Символ @	1.1.1.; 1.1.4.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	53-61	форма- тивное	1-ый час	
Урок 9	Символ @	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.	53-61	форма- тивное	2-ой час	

Урок 9	Символ @	1.1.1.; 1.1.4; 3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.3.	53-61	форма- тивное	3-ий час	
Урок 9	Символ @	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	53-61	форма- тивное	4-ый час	
МСО - 3						
Урок 10	Обобщающие задания	1.1.1.; 4.1.3.	62-63	форма- тивное	час 1	
БСО - 1						
Урок 11	Ручной мяч	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	64-69	форма- тивное	1-ый час	
Урок 11	Ручной мяч	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.	64-69	форма- тивное	2-ой час	
Урок 11	Ручной мяч	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	64-69	форма- тивное	3-ий час	
Урок 12	Помогаем маме	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3	70-76	форма- тивное	1-ый час	
Урок 12	Помогаем маме	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	70-76	форма- тивное	2-ой час	
Урок 12	Помогаем маме	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	70-76	форма- тивное	3-ий час	
Урок 13	Зима	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.	76-85	форма- тивное	1-ый час	
Урок 13	Зима	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	76-85	форма- тивное	2-ой час	
Урок 13	Зима	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	76-85	форма- тивное	3-ий час	
Урок 13	Зима	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.	76-85	форма- тивное	4-ый час	

Урок 13	Зима	1.1.1.; 2.1.1; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	76-85	форма- тивное	5-ый час	
МСО - 4						
Урок 14	Удивительная девочка	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	85-93	форма- тивное	1-ый час	
Урок 14	Удивительная девочка	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.	85-93	форма- тивное	2-ой час	
Урок 14	Удивительная девочка	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	85-93	форма- тивное	3-ий час	
Урок 14	Удивительная девочка	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.	85-93	форма- тивное	4-ый час	
Урок 14	Удивительная девочка	1.1.1.; 2.1.1; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	85-93	форма- тивное	5-ый час	
Урок 15	Что я люблю	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.4.; 4.1.3.	93-99	форма- тивное	1-ый час	
Урок 15	Что я люблю	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	93-99	форма- тивное	2-ой час	
Урок 15	Что я люблю	1.1.1.; 2.1.1; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	93-99	форма- тивное	3-ий час	
Урок 15	Что я люблю	1.1.1.; 2.1.1; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	93-99	форма- тивное	4-ый час	
МСО - 5						
Урок 16	Мы должны жить в мире!	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.	100-106	форма- тивное	1-ый час	
Урок 16	Мы должны жить в мире!	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	100-106	форма- тивное	2-ой час	
Урок 16	Мы должны жить в мире!	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	100-106	форма- тивное	3-ий час	

Урок 16	Мы должны жить в мире!	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	100-106	формативное	4-ый час	
Урок 16	Мы должны жить в мире!	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.4.; 4.1.3.	100-106	формативное	5-ый час	
Урок 17	У врача	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	107-112	формативное	1-ый час	
Урок 17	У врача	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	107-112	формативное	2-ой час	
Урок 17	У врача	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	107-112	формативное	3-ий час	
Урок 18	Обобщающие задания	1.1.1.; 4.1.3.	113-114	формативное	1 час	
Урок 19	На почте	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	115-124	формативное	1-ый час	
Урок 19	На почте	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	115-124	формативное	2-ой час	
Урок 19	На почте	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	115-124	формативное	3-ий час	
Урок 19	На почте	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.	115-124	формативное	4-ый час	
Урок 19	На почте	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	115-124	формативное	5-ый час	
МСО - 6						
Урок 20	Самое прекрасное слово на земле!	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	125-128	формативное	1-ый час	
Урок 20	Самое прекрасное слово на земле!	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	125-128	формативное	2-ой час	

Урок 20	Самое прекрасное слово на земле!	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	125-128	формативное	3-ий час	
Урок 21	Кто важнее?	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	129-135	формативное	1-ый час	
Урок 21	Кто важнее?	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.; 4.1.4.	129-135	формативное	2-ой час	
Урок 21	Кто важнее?	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	129-135	формативное	3-ий час	
Урок 22	Отец и сыновья	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.; 4.1.3.	135-139	формативное	1-ый час	
Урок 22	Отец и сыновья	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	135-139	формативное	2-ой час	
Урок 22	Отец и сыновья	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	135-139	формативное	3-ий час	
МСО - 7						
Урок 23	День Республики	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.3.	139-149	формативное	1-ый час	
Урок 23	День Республики	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	139-149	формативное	2-ой час	
Урок 23	День Республики	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	139-149	формативное	3-ий час	
Урок 23	День Республики	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.4.	139-149	формативное	4-ый час	

Урок 23	День Республики	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	139-149	форма- тивное	5-ый час	
Урок 24	История слова	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	150-155	форма- тивное	1-ый час	
Урок 24	История слова	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	150-155	форма- тивное	2-ой час	
Урок 24	История слова	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	150-155	форма- тивное	3-ий час	
МСО - 8						
Урок 25	Обобщающие задания	1.1.1.; 4.1.3.	156-158	форма- тивное	час 1	
БСО - 2						

Примечание: 10 часов отводится на суммативное оценивание (8 – на малое суммативное оценивание, 2 – на большое суммативное оценивание, которое проводится в конце первого и второго полугодий). Последний час каждого урока отводится на систематизацию усвоенного материала. На этих уроках, тип которых определяется как дедуктивный, осуществляется систематизирующее творческое применение учебного грамматического материала. Учителя должны использовать самостоятельно подготовленные контрольно-измерительные материалы (тесты, диктанты, грамматические задания, вопросы, анкеты). При подготовке этих материалов должны учитываться специфика контингента учащихся, уровень их языковых достижений, содержание изучаемого грамматического материала. После цикла уроков в учебнике предусмотрены уроки «Обобщающие задания» (уроки №№6, 10, 18, 25), на которых учителя используют данные в них тестовые задания с целью выявления уровня учебных достижений учащихся, который был достигнут ими после изучения определенного объема учебного материала, выявляют пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, намечают комплекс мер педагогической коррекции достижений учащихся с целью устранения выявленных недостатков.

Поурочное планирование. В нем учителю необходимо:

1) указать тему урока; 2) конкретизировать стандарты и под-
стандарты; 3) определить цели урока; 4) разработать мотивацию;
5) сформулировать исследовательскую задачу (в виде исследовательских
вопросов); 6) распланировать этапы исследования; 7) подготовить
вопросы и задания для обсуждения; 8) обобщить полученные в ходе
исследовательской деятельности учащихся результаты; 9) рационально
распределить учебное время по этапам урока; 10) подготовить средства
оценивания; 11) выбрать ресурсы для урока.

Поурочное планирование должно осуществляться на основе
следующего плана, отражающего основные этапы активного урока:

Тема урока.

Стандарт.

Цели урока.

Интеграция.

Тип урока.

Форма урока.

Методы.

Ресурсы.

Этапы урока.

Мотивация.

Исследовательский вопрос.

Проведение исследования.

Результаты и обобщение.

Творческое применение.

Рефлексия.

Оценивание.

Домашнее задание.

ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

В пособии даны примерные разработки нескольких уроков,
которые дадут учителям возможность получить представление о том,
как осуществлять поурочное планирование их работы.

Урок 1

Тема: День знаний (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- усваивает информацию о Дне знаний;
- совершенствует умение использовать единицы русского речевого этикета;
- вспоминает сходства и различия в категории одушевленности в родном и русском языках;
- вспоминает правила переноса слов.

Интеграция: Родн.яз. : 1.2.3., 1.2.4., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3., Ин. яз. (второй): 1.1.1., 3.1.1.; Биол. 1.1.2.; Инф-ка: 1.1.2., 3.3.1.; Техн.: 3.1.3.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная работа, работа в парах

Методы: мозговая атака, словесная ассоциация, ролевая игра, диаграмма Венна

Ресурсы: учебник, рабочие листы, электронная доска, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: учитель предлагает учащимся вспомнить, что им известно о Дне знаний.

Исследовательские вопросы: 1. Какие ассоциации у вас вызывает День Знаний? 2. Почему День знаний отмечается 15-го сентября?

Проведение исследования: учитель дает учащимся задание назвать слова, которые ассоциируются у них с Днем знаний. Применяется метод словесная ассоциация. Затем учитель предлагает вспомнить, что им известно о Дне знаний (почему этот праздник отмечается 15-го сентября, с какого времени отмечается этот праздник и т. д.).

Учащиеся высказывают предположения, обсуждают их. Применяется метод мозговая атака. Учитель предлагает проверить правильность высказанных предположений и демонстрирует на экране (электронной доске) текст указа президента Азербайджана об установлении Дня знаний. Затем учащиеся читают текст «День знаний», отвечают на вопросы учителя по его содержанию, находят в нем антонимы к данным в задании №3 словам.

На следующем этапе урока проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся должны прочитать стихотворение из задания №4, найти

«вежливые» слова, составить с ними предложения. Жюри из трех человек оценивает ответы учащихся. Затем учитель предлагает учащимся вспомнить сведения о категории одушевленности, выявить сходства и отличия в азербайджанском и русском языках. Выполняется задание №5. Учащиеся определяют, какие слова, отвечающие на вопрос *кто?*, в азербайджанском языке отвечают на вопрос *что?*, находят лишнее слово (слово *профессия*, отвечающее на вопрос *что?*), приводят примеры.

Письменно выполняется задание №7. Учащиеся вспоминают правила переноса слов, правильно пишут и произносят слова из этого задания.

Проводится игра «Найди свое место». Учащиеся делятся на три группы. Каждой группе раздаются карточки с буквами, которые составляют слова *линейка*, *скамейка*, *лазейка*. Трое членов группы получают карточки с красной черточкой для переноса и по очереди находят все возможные варианты переноса слов. Остальные учащиеся встают в том порядке, в котором расположены буквы в предложенных им словах. Побеждает группа, которая быстрее всех правильно выполнит задание.

Затем учащиеся составляют предложения из данных слов, выполняя задание №11. Учитель предлагает им проанализировать образец из этого задания и сделать вывод о том, чем отличаются данные в нем

Урок 1 **ДЕНЬ ЗНАНИЙ**

В разных странах мира учебный год начинается в разное время: в России – 1 сентября, в Турции – во второй половине сентября, в Японии – 1 апреля, в Австралии – 1 февраля, в Швейцарии – 15 августа, в Иране – 1 октября.

В Азербайджане День знаний отмечается 15 сентября. В Удмуртской Республике Азербайджанской Республики Ислама Алиева от 21 августа 2004 года говорится:

«1. Установить, что знания во всех учебных заведениях Азербайджанской Республики начинаются 15 сентября;
2. Объявить 15 сентября «Днем знаний».

15 сентября – важный и особый учебный год для всех азербайджанских школьников, студентов, учителей и преподавателей. В этот день в школах проводятся торжественные линейки, уроки знаний. Учитель старших классов поздравляет первокурсников.

Новые слова и словосочетания:

учба – lesson	учебное заведение – idriss
атаманджа – qeyd olunan	информация – informasi
приветственный – tanışdır	

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, как в вашей школе отмечается День знаний. Найдите в Интернете по данной ссылке информацию о том, когда начинается учебный год в различных странах мира: <http://ibid.ru/ibid/2012/08/21/znaniey-god-svebyey-moyu>. Поставьте свой информационный материал также с другим.

ЧТО НАДО ЗНАТЬ!

Какой сейчас месяц? – Сейчас сентябрь.
Какой сегодня день недели? – Сегодня вторник.
Какие сегодня числа? – Сегодня пятнадцатое сентября.

Задание 2. По данной ссылке найдите в Интернете и прочитайте информацию о том, как отмечается День знаний в России. Составьте с помощью текста на эту тему: http://ru.wikipedia.org/wiki/День_знаний

Задание 3. Найдите в тексте «День знаний» антонимы слов *смирный*, *тихий*, *молчаливый*, *серьез*, *осторожный*.

Задание 4. Прочитайте стихотворение. Найдите в нем «лишние» слова. Почему эти слова так важны для нас?

Слово «До свидания» «Слава», «Простите»,
«Доказывай», «Здравствуйте» пидро дарите!
Дарите прощания, друзья и знакомые
И прощайтесь, в школе, в школе и дома.

Слово это очень и очень важно.
Оно человеку как воздух нужно,
Без нас невозможно на свете прожить.
Слово это надо с учебной парты.

(В. Афанасьев)

Задание 5. Найдите слова, которые в азербайджанском языке отвечают на вопрос *кто?* Укажите лишнее слово.

Человек, врач, ребенок, сурь, мальчик, учитель, профессия, информация, морис, родственник, муж, однокурсник, лев, юсти.

Задание 6. Задайте вопросы к данным словам.

Один, смирный, ленивый, молодой, сонный, веселый, привальный, родиться, живое, старый, свисток, переводит, послышаться, уменьшиться, родственник, крепость, класс, горный, вечер.

Задание 7. Составьте словы. Поставьте в них ударения. Разделите их на слог для переноса.

Афганец, афганитин, афганитер, инженер, миллиметр.

Задание 8. Выберите группы слов к каждому понятию.

Образец: *милитер* родственник: *свисток, родственник, левый, сестра, деревня, районы.*

1. Место учебы: ... 2. Профессия: ... 3. Место работы: ...
4. Транспорт: ... 5. Виды спорта: ... 6. Место для занятий спортом: ...

Задание 9. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. Мансабидей, Везик, Ариф, Тарг-зад, Самсон.
2. Абуль, Натана, Тина, Севиль, Алгон, Алдан, Пана.
3. Малар, лизинтер, ученик, архитектор, программист.

Задание 10. Какие буквы «лишние» в слове?

Почта.бн, дру.я, др., нч., с.езд, рон., ж.нь, маш.ад, пхл.бн, юмн.аюер, руж.д, беев.ю, об.аюение, ет.а.а, бол.ейб.

предложения. Учащиеся в парах обсуждают задание, делают выводы. Учитель предлагает им сделать вывод о том, какие еще предложения можно составить из этих слов (*Сегодня начинается новый учебный год! Сегодня начинается новый учебный год?*).

Творческое применение: учащиеся находят в тексте необходимую информацию, делают вывод о том, что День знаний был установлен Указом президента Азербайджана Ильхама Алиева. Учитель предлагает им записать на рабочих листах в два столбика слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?*, сделать вывод о сходствах и различиях категории одушевленности в родном и русском языках.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: диагностическое

Домашнее задание: задания №№2, 8, 9

Урок 1

Тема: День знаний (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.4.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- приобретает умение восстанавливать вопросы по данным ответам;
- учится составлять диалоги по данным ситуациям;
- совершенствует умение правильно использовать в речи единицы речевого этикета;
- приобретает умение переводить предложения с азербайджанского языка на русский язык;
- приобретает умение уместно использовать русскую поговорку;
- приобретает умение писать электронные письма на заданную тему.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.2.1.; Лит.-ра: 3.1.3., Ин. яз. (второй): 2.2.3., 2.2.4.; Инф-ка: 3.3.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: групповая работа, работа в парах

Методы: мозговая атака, словесная ассоциация, ролевая игра

Ресурсы: учебник, рабочие листы, цветные карандаши

Этапы урока:

Мотивация: учитель предлагает учащимся представить, что им нужно подготовиться к началу учебного года и приобрести все необходимое.

Исследовательские вопросы:

1. Какие школьные принадлежности вам нужно купить перед началом учебного года? 2. Где вы их купите?

Проведение исследования:

учитель предлагает учащимся подумать, какие слова у них ассоциируются со словом *школа*, затем вспомнить, что им нужно было приобрести к началу учебного года. Делит учащихся на группы по четыре человека, дает задание обсудить поставленные исследовательские вопросы. Учащиеся обсуждают поставленные вопросы, записывают на рабочих листах ответы. Учитель вывешивает рабочие листы на доске и анализирует их с помощью учащихся, которые играют роль жюри.

Затем учащимся предлагается выполнить в парах задания №№14, 15 и подготовить диалоги по данным ситуациям, используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Проводится конкурс на лучший диалог. Из каждой колонки выбираются учащиеся, которые будут представлять их группу. Разыгрывают подготовленные диалоги. Учащиеся обсуждают и оценивают диалоги, аргументируют свои оценки.

Выполняется задание №18, учащиеся переводят предложения. Затем проводится обсуждение пословицы из задания №19. Учитель предлагает учащимся высказать несколько предположений о том, что означает данная пословица, когда ее употребляют.

Учащиеся высказывают предположения о том, в каких ситуациях можно использовать данную пословицу. Учитель выбирает наиболее удачный вариант ответа и объясняет учащимся, почему предпочтение отдано именно этому варианту.

Затем учащиеся с помощью учителя устно составляют письмо другу из России (задание №17). Учитель предлагает им прислать ему на почту электронный вариант этого письма.

Учебный год начинается

Задание 11. Как вы считаете, можно ещё предвидной зимой оставить из данных слов? Назовите их.
Образцы: 1. Слово «лето» является новым учебный год? 2. Новый учебный год начинается сегодня?

Задание 12. Подумайте, на какие вопросы можно дать три ответа:
1. ...? - Я живу в Азербайджане. 2. ...? - Мне тринадцать лет.
3. ...? - Я учусь в пятом классе. 4. ...? - Я родился в Шангае. 5. ...? - Я родился в Банг. 6. ...? - Да, у меня есть брат.

Задание 13. Вам нужно купить школьные принадлежности. Попросите в магазине показать то, что вам нужно. Спросите, сколько это стоит.

Задание 14. Попомните другу (подруге) и поздравьте его (её) с Днём знаний.

Задание 15. Расскажите ситуацию, вы встретились с другом (подругой) и расскажите ему (ей) о том, как вы подготовились к началу нового учебного года.

Задание 16. Составьте рассказ на тему «Как День знаний отмечается в другой стране!». При составлении рассказа используйте информацию из Интернета.

Задание 17. Напишите электронное письмо другу из России о том, как вы провели летние каникулы.

Задание 18. Переведите на русский язык.
1. Şagird dostlarını heyrətlənir. 2. Sən məni tərifləmə ehtiyat? 3. Mənim dostum gəlir. 4. Siz uzaq ölkələrdəsiniz? 5. Avtomobil mənim uşaqda deyildir. 6. Vətənimdən dostuyluk. 7. Müəllim qaydım bənzərdir. 8. Dərin bələdiyyə əməliyyatı.

Задание 19. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете. В какой ситуации можно использовать данную пословицу?
Знание и мудрость украшают человека.

Задание 20. Отгадайте слог.
Если поспрашивать о чём-то, по мнению отгадки,
Чтоб беседу зрелище, спрашивать: «Как ...?»

Творческое применение: учащиеся рассказывают о том, как они провели каникулы, как готовились к началу учебного года, отгадывают загадку из задания №20, читают материал из рубрики «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!».

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№16, 17

Урок 2

Тема: Родина (1-ый час)

Стандарты:

Цели: 1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.

ученик:

– закрепляет умение отличать гласные и согласные, определять количество звуков и букв в словах;

– закрепляет умение употреблять заглавную букву в словах и в начале предложения;

– закрепляет умение отличать одушевленные и неодушевленные существительные.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., Лит.-ра: 3.1.3., Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Биол.: 1.1.2.

Тип урока: дедуктивный

Форма урока: коллективная и групповая работа

Методы: мозговая атака, диаграмма Венна, деловая суета

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: учащиеся прослушивают стихотворение из задания №8, им предлагается обсудить, в каких случаях слова пишутся с заглавной буквы.

Исследовательский вопрос: В каких случаях слова пишутся с заглавной буквы в азербайджанском и русском языках?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают поставленный исследовательский вопрос, советуются друг с другом (используется метод деловая суета), высказывают различные точки зрения, приводят

примеры, записывают их на рабочих листах.

Затем учитель предлагает учащимся открыть учебники, сверить свои ответы со схемой на странице 9 и, если ответы неполные, дополнить их примерами на различные случаи употребления заглавной буквы.

На следующем этапе работы выполняется задание №10. Учащиеся сравнивают, с какой буквы пишутся данные слова в азербайджанском и русском языках, составляют с ними предложения. Применяется метод диаграмма Венна.

Выполняются задания №№5, 6, 7. Учащимся предлагается разделиться на группы по 4-е человека и составить на рабочих листах образцы заданий, аналогичные данным на картинках в задании №5, выбрав свой дизайн для форм, в которые будут вписаны варианты заданий. Учащиеся выбирают формы, подбирают для них цвет, вписывают в них гласные и согласные. Рабочие листы вывешиваются на доске, коллективно оценивается работа групп, выбирается наиболее удачная работа с самым большим количеством форм и заданий.

Проводится игра «Назови предмет». Учитель показывает картинки, на которых изображены различные предметы, животные, птицы, люди и др. Учащиеся должны подобрать слово, обозначающее изображения на картинках, и назвать вопрос, на который они отвечают.

Творческое применение: учащиеся выполняют на рабочих листах

Будете вежливыми и грамотными!

Здравствуйте! Здравствуйте! Привет! Пока! До свидания!

Это интересно!

Слово «язык» произошло от французского слова «язычок». Оно означает «форма, привлекательная человека в «обществе». Назван по аналогии слово «язык» — привлекательная в Интернете.

Давайте улыбнемся!

Учительница — Как тебе ты ученик!
Ученик — Я не выучил. Это моя ручка не выучила меня.
— И неграмотно! — добиваясь учителя.

Урок 2 **РОДИНА**

Светлая земля, Родные края, Как ты хороша, Родина моя! Зеленет ель, Серебря восток, Не земля — а клад, Золото — земля, Ты восторжиса моя, Открыла мне.	Светлой меккой, Нашей нис, Наш земля меккой, Матерей родной... И восточной... Средь восточной, Светлая ниса, Родные края... Как ты хороша, Родина моя!
---	---

Помогите мне в словосочетаниях:

кыз — кыз	ты — ты
мекка — мекка	середь — середь
мекка — мекка	мекка — мекка

Задание 1. Параллельно прочитайте стихотворение. Расскажите и своей Родне:

Задание 2. Как вы понимаете выражение «Не земля — а клад, золото — земля»?

Задание 3. Найдите в стихотворении «Родина» слова, которые относятся на вопрос «кто»? Подчеркните в стихотворении антонимы и словные пары.

Задание 4. Ответьте на вопросы.
1. Какой сейчас месяц? 2. Какой сегодня день недели? 3. Какие сегодня часы? 4. Какой час?



Используйте таблицу для справок!

Какой час?

	первого	час
пять	второго	два
десять	третьего	три
пятнадцать	четвертого	четыре
двадцать	пятого	пять
двадцать пять	шестого	шесть
двадцать девять	седьмого	семь
	восьмого	восемь
	девятого	девять
	десятого	десять
	одиннадцатого	одиннадцать
	двенадцатого	двенадцать

задания №№9, 11, сверяют свои результаты с результатами соседа по парте, затем – с результатами всего класса. Учитель предлагает им аргументировать свой выбор. На рабочих листах вписывают в таблицу слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* Вспоминают различия в категории одушевленности в русском и родном языках.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: написать по 10 слов, которые пишутся с заглавной буквы и отвечают на вопросы *кто?* и *что?*

Урок 2

Тема: Родина (2-ой час)

Стандарты: 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- закрепляет понятие о категории рода;
- обобщает умения правильно использовать родовые формы существительных;
- правильно определяет принадлежность существительных к одному из трех родов.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., Лит-ра: 3.1.3., Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2

Тип урока: дедуктивный

Форма урока: работа в парах, групповая и коллективная работа

Методы: диаграмма Венна, кластер, словесная ассоциация

Ресурсы: учебник, рабочие листы, электронная доска, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на экране (электронной доске) показывается картинка из задания №12, учащимся предлагается дописать по начальным слогам существительные, которые относятся к женскому роду.

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы привести примеры всех существительных, которые относятся к женскому роду?

Проведение исследования: учащиеся делятся на группы по четыре человека, на рабочих листах пишут слова, начальные слоги которых даны

на картинке задания №12. Подбирают похожие слова. Рабочие листы вывешиваются на доске, результаты проделанной работы обсуждаются всем классом.

Учитель предлагает учащимся прочитать и запомнить информацию из рубрики «Это надо знать», записать данные в ней слова, относящиеся к среднему роду, в словари.

Проводится игра «Назови предмет». Учитель показывает слайды, на которых изображены различные предметы, животные, птицы, люди и др. Учащиеся должны подобрать существительные, называющие изображенные на слайдах предметы, и назвать их род.

Затем проводится игра «Кто больше?». На доске рисуется три круга. Класс делится на три группы. Учащиеся должны за определенное время написать как можно больше слов, относящихся к мужскому, женскому и среднему роду, распределив их по трем кругам. Представители групп по очереди выходят к доске и записывают слова, проводя от круга линии. Выигрывает группа, которая напишет больше всего слов.

Учащиеся в парах выполняют задание №13, сравнивают свои результаты, оценивают работу друг друга. Учитель демонстрирует слайд с правильно заполненной таблицей и предлагает учащимся оценить свои результаты.

Творческое применение: учащиеся выполняют задания №№16,

Задание 5. Найдите лишнюю букву на каждой картинке. Обсудите свой выбор.

Задание 6. Найдите слова, которые в азербайджанском языке отвечают на вопрос «кто»? В каких словах количество букв и звуков не совпадает?
Животное, страна, слово, деревня, тигр, козляра, зверь, волк, индюк, слониха, муравей, театр, робнок, отица, фамилия, ужаление.

Задание 7. Задайте вопросы к данным словам.
Квартира, лезвие, улитка, зима, переводит, вынослив, йог, земной, сова, там, стоишь, герой, тушь, мой, лето, сто, красное, лодка, боинг, слоник, илдь, ови, быстрая, землетрясение.

Не забывайте ехать для сравнения!

Задание 8. Прочитайте стихотворение. Выделите, если пишется загадочная буква. Приведите примеры. Найдите в стихотворении антонимы слов: белый, желтый, белый, конек.

Обычная буква выросла плутом,
Выросла вылез ахос букв-плуту,
Смелорез с погоньями
На букву плутился.
Но почему? Да вылез заслуги?
Буква растет не сама, плутился,
Кому поручено задание делать
Судится в сабле.
Не зря и не грехство
Буква такто выносливо роста,
Смелится буква у стрелки в палец,
Чтобы не было все змеючки,
Имя, фамилия пишется с палец,
Чтобы заметней им быть в палец.
Чтобы звучала громко в старом
Имя твоё, имя жалоба, торопа,
Буква боинга – человек не плутился:
В букву боинга вынослив змея!

(Е. Ривдикова)

Имя слова:	
а погоньями – atpənyəmi	изделие – dala ucaq drelim
заслуга – xidmətə	путь – buz yuz
поручено – tapşırıq	не зря – əbsə ucaq deyil

Задание 9. Прочитайте текст с соседям по парте, кто быстрее выделит и соотечтает слова, которые пишется с загадочной буквой. Сравните ваши результаты.
судится, страна, парть, миссия, друг, шаир, козляра, страна, тигр, государство, белый, белый, оль, озеро.

Задание 10. Определите, какие слова пишется с загадочной буквой и русским и азербайджанским языках.
Азербайджан, Россия, Азербайджанский, Азербайджанин, Русской, Азербайджанин, Русские, Азербайджанин, Русская.

Задание 11. Заполните таблицу. Сочетайте, сколько слов в ней пишется с загадочной буквой. Сравните свой результаты с результатами соседям по парте.

17. На рабочих листах записывают в три столбика слова, относящиеся к мужскому, женскому и среднему роду.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№15, 18

Урок 2

Тема: Родина (3-ий час)

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.

Цели:

ученик:

- приобретает умение выразительно читать стихотворение;
- приобретает умение формулировать основную мысль стихотворения;
- обогащает патриотические чувства, учится осознавать себя гражданином своего Отечества;
- расширяет словарный запас, обогащает речь.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит- ра: 3.1.3.; Ист.Аз. 1.3.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.; Техн. 1.3.3.; Инф-ка: 1.2.2.; Муз.: 2.2.1.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная и групповая работа

Методы: дискуссия, словесная ассоциация, ролевая игра

Ресурсы: учебник, слайды с фотографиями героев Карабахской войны, клипы о природе и памятниках старины Азербайджана, аудиозапись гимна Азербайджана и песни М. Магомаева об Азербайджане

Этапы урока:

Мотивация: демонстрируются слайды с достопримечательностями и видами природы Азербайджана, учащиеся прослушивают песню М. Магомаева об Азербайджане. Учитель предлагает им объяснить, как они понимают слово «Родина», какие ассоциации оно у них вызывает.

Исследовательский вопрос: Какие качества необходимы человеку для того, чтобы быть патриотом своей страны?

Проведение исследования: учащиеся называют слова, которые

ассоциируются у них со словом «Родина». Учитель демонстрирует слайды с фотографиями героев Карабахской войны, рассказывает об их подвигах.

Затем проводится дискуссия. Учащиеся высказывают предположения о том, какими качествами должен обладать патриот своей страны, объясняют, как они понимают значение слова «патриотизм», приводят примеры патриотизма.

На следующем этапе работы учитель проводит разбор стихотворения А. Шаига, рассказывает о жизни и творческом пути поэта. Проводится словарная работа, учащиеся усваивают новые слова, составляют с ними предложения. Выполняют задания №№ 1, 2, 3.

Потом учащиеся выполняют задания №№ 14, 24, определяя род имен собственных, данных в таблице.

Учитель проводит игру «Кто больше?», предлагает учащимся назвать русские имена, фамилии и отчества. Затем проводится игра «Скажи ласково». По очереди отвечают учащиеся из каждой колонки. Ими приводятся примеры ласкового употребления азербайджанских и русских имен.

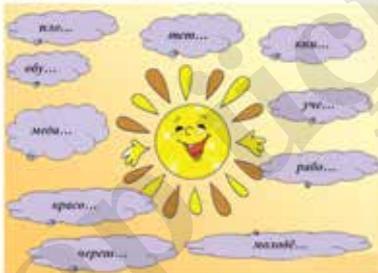
Ответы учащихся оценивает жюри из трех человек (по количеству групп, принимающих участие в игре). Каждый член жюри оценивает ответы учащихся из одной группы. Создается апелляционная комиссия

Мужские имена	
Женские имена	
Отчества	
Фамилии писателей	
Названия улиц	
Названия городов	
Названия стран	
Названия животных	
Кличка собаки	
Названия птиц	

ЭТО НАДО ЗНАТЬ

Свои существительные: прилагательные, местоимения, наречие (два), числительные, порядковые, количественные, жеманное отыскание в среднем роде.

Задание 12. По данным словам, допишите существительные, которые относятся к женскому роду.



Задание 13. Посоревнуйтесь с соседом по парте, кто быстрее выпишет существительные в таблицу. Сравните ваши результаты.

Букур, сред, тин, реч, чакл, карофел, сярэ, штрэ, рон, нильо, зыаб, ден, салю, ален, оиня, стран, май, близне, веси, оажа, сема, гор, ет, дин, вичал, бебел.

Мужской род	Женский род	Средний род
класс	путь	ябло

Задание 14. Установите соответствие.

	Оде	Итур	Прин
Елена	Валдиарович	Итур	Валдиарович
Мария	Виктор	Николай	Дарина
Александрович	Олея	Михайлов	Николай
Владимир	Андрей	Татьяна	Серебряна
Сергей	Итур	Михайл	Елена
Николай	Николай	Антон	Петр
Александр	Михайл	Антон	Петр
Николай	Михайл	Антон	Петр

Задание 15. Найдите лишнее слово в каждом роде.

- Ваня, черёван, земал, алман, алман.
- Сель, сель, биль, постель, роль, металл.
- Поробок, день, герод, гербарий, болель.

Задание 16. Посоревнуйтесь с одноклассниками, кто быстрее в таблице больше существительных и быстрее определит их род.

н	в	о	п	л	о	с	ф	ю	ш
ш	м	а	н	л	т	в	л	о	р
а	б	а	н	л	т	с	д	у	
н	ч	н	п	р	р	т	м	б	
с	ь	н	ь	д	н	ш	а		

из трех человек, которая выслушивает пожелания учащихся в случае, если они не согласны с решением жюри. Итоги подводит учитель, мотивируя свое решение оставить в силе или изменить решение жюри.

Творческое применение: учащиеся читают пословицу из задания № 32, объясняют, как они ее понимают, вспоминают азербайджанские пословицы о родине. Вспоминают, какие слова ассоциируются у них со словом «родина», записывают эти слова на рабочих листах, составляют с некоторыми из них по выбору предложения.

Учитель собирает рабочие листы, результаты работы на которых будут анализироваться на следующем уроке.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: найти и прослушать по данной ссылке ролик с песней М. Магомаева http://www.youtube.com/watch?v=rz5P_3klWQw, рассказать о своих впечатлениях. Найти в Интернете интересную информацию о своей Родине и написать сочинение на тему «Мой Азербайджан».

Урок 2

Тема: Родина (4-ый час)

Стандарты: 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- развивает умение правильно писать и произносить слова с ь и ъ;
- развивает умение правильно писать и произносить существительные с глухими и звонкими согласными и с шипящими на конце;
- обогащает умение использовать формы обозначения времени;
- приобретает умение составлять диалог по данной ситуации, с использованием данной лексики;
- совершенствует умение использовать в речи единицы русского речевого этикета;
- производит элементарные логические операции.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: дедуктивный

составляют диалоги по данной ситуации.

Творческое применени: учащиеся на рабочих листах пишут под диктовку учителя слова из задания №21, самостоятельно выполняют задание №19. Затем проверяют выполнение задания №19, выставляют с соседом по парте друг другу оценки. На следующем этапе работы коллективно анализируют результаты выполнения задания, исправляют ошибки, корректируют выставленные друг другу оценки. Проводится работа с использованием занимательного языкового материала. Учащиеся отгадывают загадку из задания №33, решают ребус, читают материал из рубрики «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!».

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№27, 31

Урок 3

Тема: Необычный пешеход (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3

Цели:

ученик:

- приобретает умение формулировать основную мысль стихотворения;
- развивает гражданские качества, учится осознавать себя гражданином своего Отечества;
- приобретает знания о своих правах;
- закрепляет знания о двойной функции букв *е, ё, ю, я*;
- закрепляет умение определять род существительных;
- приобретает навыки поиска в Интернете информации на заданную тему.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3., 2.2.1; Позн.м.: 2.2.1.; Ист.аз. 1.3.1.; Техн. 1.3.3.; Геогр.: 1,3.2.; Инф-ка: 3.3.1.; Муз.: 2.2.1.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: групповая, работа в парах, индивидуальная

Методы: мозговая атака, дискуссия, деловая суета

Ресурсы: учебник, рабочие листы, электронная доска, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: учитель предлагает учащимся подумать, какими правами обладают дети в нашем государстве, в каком документе закреплены права детей.

Исследовательский вопрос: Для чего нужен закон, который защищает права детей?

Проведение исследования: учитель демонстрирует на экране (электронной доске) закон Азербайджанской Республики, в котором закреплены права детей. Затем предлагает обсудить их. Делит класс на группы по четыре человека.

Каждой группе дается на отдельном листе раздел из закона о правах детей (например, статья 9. Право ребенка на охрану жизни и здоровья, в которой отмечается следующее: «Каждый ребенок имеет право на охрану жизни и здоровья. Государство обеспечивает охрану жизни и здоровое развитие детей, создает условия, обеспечивающие экологическую безопасность, принимает соответствующие меры по обеспечению детей качественным питанием, снабжению их чистой питьевой водой).

Здесь же дается перевод незнакомых учащимся слов или текст

Урок 3 НЕОБЫЧНЫЙ ПЕШЕХОД

Кто же у меня есть?
Необычный пешеход,
У него особый вид:
На голове шляпка его,
В руках – кирочка сунда,
В кинотеатре – зритель,
А придет на стадион –

Нужу бою-паша он,
Он иду-то сун и нуру,
Диз илю-ин байраг зарур:
Он – мугульча в дни весны,
Он – замангча в дни войны,
И всегда, всегда и везде –
Гражданин своей страны!

© С. Сиф

Новые слова:	
необычный – qeyri adi	мугульча – muzgulcha
зритель – be-yubi	гражданин – vətəndaş
в руках – kirpələc sunda	замангча – zamanqan
бою-паша – atarkeş	везде, всюду – hər yerdə, hər yerdə

Задание 1. Прочитайте стихотворение. Определите, в каком предложении выражена основная мысль. Найдите по данной ссылке и прочитайте с переводом взрослых язык Азербайджанской Республики и других ребенка. <http://www.azərbaycan.gov.az>

Задание 2. Поговорите с соседом по парте, кто быстрее: а) почитает стихово в стихотворении слово, которое отвечает на вопрос «кто?»; б) определит род этих слов.

Задание 3. Ответьте на вопросы.
1. Какой человек зритель? 2. Какой человек зритель-везде? 3. Какие события были? 4. Какой час?

Задание 4. Выберите вопросы к данным словам. Найдите среди них пять слов, в которых количество букв в звуках не совпадает.
Тет, міне, уш, зритель, арест, любовь, всесть, вечер, выключить, подтянуть, мильяметр, те, работник, лангича, міне, тогланма, сун.

Задание 5. Определите род существительных. Выпишите слова, которые ассоциируются со словом «необычно»
Тетель, мильяметр, паром, выж, картин, профессор, государство, вирус, чушь, программа, язык, палец, диван, зритель, зритель, министр, язык.

Задание 6. Найдите лишнее слово в каждом ряду
1. Рыв, медведь, бровь, валенды,
2. Гангала, арест, зритель, зритель, зритель,
3. Юмича, гугуб, дружба, зритель, соловей.

Задание 7. Допишите пропущенные буквы. Определите род существительных.
Картофель, арест, карт, зритель, мильяметр, столон, термин, диван, овал, зритель, паром, язык, зритель, зритель, зритель.

Используйте таблицу для справок!	
Имя существительное	
используется только в р-л, н,	используется только в м, н, в.
молот, мило, сметана, бочка, шар, сунда, кофе, кофе, творец, яблоко, мякоть, бочка, асфальт, миф, миф, серебро, карамель, миле, язык, зритель, мило	черника, юмича, мякоть, шляпка, термин, паром, овал, бровь, сунда, паром, сумерки, сунда, бровь, мякоть, карамель, миле, язык, зритель, мило

Задание 8. Найдите существительные во множественном числе.
Дерево, группа, журавль, молоко, дерево, черника, мякоть, термин, арест, время, глыба, мякоть, дерево, мякоть, мякоть, группа, мякоть, сунда.

Задание 9. Укажите лишнее слово в каждом ряду.
1. Учитель, бровь, зритель, зритель, мякоть,
2. Диван, зритель, мякоть, сунда, мякоть,
3. Книга, сметана, сметана, группа, мякоть.

Задание 10. Какие слова называют один предмет?
Бровь, мякоть, овал, паром, сунда.

Задание 11. Найдите существительные в единственном числе. Определите их род.
1. Сколько слов этот паром? 2. Вы писали письмо? 3. Оно отвечает на вопрос. 4. Когда ты спал на море? 5. Где она покрывает ты диван? 6. Твой ребенок идет в театр?

закона на азербайджанском языке. Учащиеся обсуждают предложенный им материал, записывают на листе свои суждения. Используется метод мозговая атака.

Затем представители каждой группы выходят к доске и излагают мнение группы по данному вопросу. Учащиеся обсуждают подготовленные ответы; если ответы неполные, вносят свои дополнения, выражают свое отношение, согласие или несогласие со статьями обсуждаемого закона.

Потом проводится работа по стихотворению «Необычный пешеход». Учащиеся находят предложение, в котором выражена основная мысль стихотворения, объясняют, как они понимают значение слова «гражданин».

В парах выполняется задание №2, индивидуально выполняется задание №4. Учащиеся закрепляют знания о категории одушевленности и двойной функции букв *e, ё, ю, я*. На следующем этапе работы класс делится на группы. Учащиеся на рабочих листах выполняют задание №5. Рабочие листы вывешиваются на доске и проверяются всеми учащимися. Затем проводится игра «Кто правильнее?». Класс делится на три группы. К доске вызываются учащиеся из каждой группы. Им предлагается выполнить задание №6. Ответы учащихся оценивает жюри их трех человек, которое выбирают сами учащиеся.

Творческое применение: учащиеся на рабочих листах выполняют задание №7; там же в три столбика пишут существительные, которые относятся к мужскому, женскому и среднему роду. Проверяется выполнение этих заданий.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что бы вы еще хотели узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: найти в Интернете по ссылке из задания №1 информацию о законе Азербайджанской Республики о правах детей. Выписать из него одну статью. Поделиться информацией об этой статье с одноклассниками.

таблица из учебника (страница 17). Учащимся предлагается изучить ее, прочитав данные в ней слова. Рабочие листы делятся на три части.

Исследовательский вопрос: Если записать в первые два столбика слова, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе, какие слова нужно будет записать в третий столбик?

Проведение исследования: учащиеся изучают таблицу. Затем класс делится на группы, на рабочих листах выполняется задание №8. Результаты работы групп сверяются, учащимся совместно исправляются ошибки.

Индивидуально выполняется задание №9.

На следующем этапе коллективно выполняется задание №10. Учитель демонстрирует слайды с изображением предметов, названия которых даны в задании за исключением одного предмета. Учащиеся должны выполнить задания, опираясь на слайды, найти обозначающие один предмет слова, определить относится ли к таким словам название предмета, изображения которого нет на слайде.

Проводится игра «Эстафета». Класс делится на три группы. К доске по очереди выходят учащиеся из каждой группы. Учащиеся из других групп сначала называют существительные (или показывают картинки, на которых изображены различные предметы). Учащийся должен определить, какие существительные употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Творческое применение: в парах выполняется задание №14. Результаты выполнения задания учащиеся проверяют сначала в парах, затем – коллективно.

Потом учащимся предлагается закрыть учебники и на рабочих листах написать в два столбика как можно больше существительных, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе, и проверить себя по таблице на странице 17.

Учащиеся делают вывод о том, что в третьем столбике должны быть записаны существительные, которые употребляются и в единственном, и во множественном числе, дописывают слова в третий столбик.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что бы вы еще хотели узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№11, 16

Урок 3

Тема: Необычный пешеход (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- приобретает знания об основе и окончании;
- приобретает знания о наречии;
- приобретает умение правильно употреблять наречия.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, работа в парах

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, кластер

Ресурсы: учебник, проектор, слайды, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: на доске записываются слова *как? где? куда? откуда? когда?* Учащимся предлагается привести примеры слов, которые отвечают на эти вопросы.

Исследовательский вопрос: Есть ли в азербайджанском языке слова, которые отвечают на вопросы *как? где? куда? откуда? когда?*

Проведение исследования: учащиеся называют и записывают на доске слова, которые отвечают на вопросы *как? где? куда? откуда? когда?* Используется метод кластер. Изучают таблицу на странице 19, сравнивают, на какие вопросы отвечают данные в ней наречия в русском и азербайджанском языках, затем выполняют задание №17. Результаты выполнения этого задания проверяются коллективно.

На следующем этапе проводится работа в парах, выполняется задание №19. Учащимся предлагается посоревноваться с соседом по парте, кто быстрее выполнит данное задание. Затем таблица из этого задания демонстрируется на доске, учащиеся сверяют полученные ими результаты, исправляют свои ошибки.

Потом проводится игра «Кто больше?» класс делится на группы. Учащиеся записывают в таблицу на рабочих листах слова, которые отвечают на вопросы *как? где? куда? откуда? когда?* На выполнение задания отводится определенное время. После завершения работы рабочие листы вывешиваются на доске, жюри из трех учащихся с помощью учителя проверяет правильность ответов, оценивает их, называет победителя.

На доске демонстрируются слова в единственном и во множественном числе из рубрики «Это надо знать!» на странице 18.

Учащимся предлагается проанализировать эти слова, найти неизменяемую часть, выделить окончание, привести примеры, аналогичные данным в рубрике словам. Выполняется задание №15.

Творческое применение: учащиеся пишут под диктовку учителя наречия из задания №18. Определяют, на какой вопрос они отвечают, переводят их на азербайджанский язык, сравнивают, на какие вопросы отвечают эти наречия в русском и азербайджанском языках, составляют с этими наречиями предложения.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задание №27

Урок 3

Тема: Необычный пешеход (4-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.

Цели:

ученик:

– развивает умение устанавливать лексическое соответствие между словами;

– приобретает умение правильно сочетать слова;

– обогащает словарный запас, развивает устную разговорную речь;

– совершенствует умение употреблять в речи единицы русского речевого этикета;

– выполняет элементарные логические операции.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, индивидуальная

Методы: мозговая атака, деловая суета, словесная ассоциация

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: на доске записывается прилагательное «серый», от него в разные стороны проводятся линии и пишутся слова из задания №22.

листы на доске. Правильность выполнения заданий проверяется жюри и учителем.

Затем учащимися в парах выполняются задания №№27, 28. Им предлагается при составлении диалогов использовать слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Ответы демонстрируются классу.

Учитель оценивает работу учащихся, предлагая остальным учащимся согласиться или не согласиться с его оценкой, аргументировав свое мнение.

Творческое применение: учащимся предлагается, употребляя название какого-либо цвета, самостоятельно составить задание, аналогичное заданию №22. Наиболее удачные задания записываются на доске, проверяются и оцениваются учащимися.

Учащиеся отгадывают загадку из задания №31, решают ребусы, читают материал из рубрики «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!».

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №23, 29

Урок 4

Тема: Спор согласных (1-ый час)

Стандарты: 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- приобретает умение находить основную мысль текста;
- закрепляет умение отличать одушевленные и неодушевленные существительные;
- обогащает знания о парных глухих и звонких согласных;
- правильно определяет принадлежность существительных к одному из трех родов, закрепляет умение правильно использовать родовые формы существительных;
- развивает умение правильно использовать существительные в единственном и во множественном числе.

слова, читают текст. Учитель предлагает им найти в тексте абзац, в котором содержится основная мысль.

После работы над текстом учащимся предлагается в парах выполнить задание №3. Учащиеся проверяют работу друг друга, затем задание проверяется коллективно. На следующем этапе выполняются задания №№5, 6, 8.

Класс делится на три группы, проводятся игры:

1. «Эстафета». Учащиеся из каждой группы быстро называют слова мужского, женского и среднего рода;

2. «Поединок». Игра проводится в быстром темпе. Учащиеся из разных групп в парах по очереди называют существительные в единственном и во множественном числе.

Из игры выбывает тот, кто не успевает вовремя подобрать нужное слово. Побеждает группа, в которой останется больше всего участников.

Творческое применение: класс делится на три группы. Учащимся предлагается записать на доске в три столбика существительные, которые относятся к мужскому, женскому и среднему роду, составить с ними предложения.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№7, 9, 10.

Урок 4

Тема: Спор согласных (2-ой час)

Стандарты: 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

– правильно определяет принадлежность существительных к одному из трех родов, закрепляет умение правильно использовать родовые формы существительных;

– развивает умение правильно использовать существительные в единственном и во множественном числе.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин.яз. (второй): 2.1.1.; Биол.: 1.1.2.; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: дедуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, работа в парах

Методы: диаграмма Венна, кластер, ролевая игра

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды с изображением предметов в единственном и во множественном числе

Этапы урока:

Мотивация: на экране демонстрируются картинки из задания №11. Учитель предлагает учащимся подумать, к какому роду относятся слова, называющие изображенные на картинке предметы.

Исследовательские вопросы: 1. Существительных какого рода больше среди слов, называющих изображенные на картинке предметы в единственном числе? 2. Можно ли определить род существительных во множественном числе?

Проведение исследования: класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся пишут на рабочих листах названия предметов из задания №11 в единственном и во множественном числе. Определяют род существительных в единственном числе. Рабочие листы вывешиваются на доске и проверяются коллективно.

Затем в парах выполняются задания №№ 15, 17. Результаты проверяются учащимися коллективно.

Проводятся игры: 1) «Эстафета» (учащиеся из каждой группы

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какой сейчас месяц? 2. Какой сегодня день недели? 3. Какие сегодня часы? 4. Какой час?



Задание 5. Задайте вопросы к данным словам.

Белое, мушкетер, желтый, зеленый, привлекательный, винный, сорочка, мушкетер, индус, французский, отшельник, дружок, отшельник, старшая, южная, индусский, семидесятилетний, пень, здесь, он, номер, мужской, индус.

Задание 6. Среди этих слов «спрятаны» существительные женского рода. Найдите их.

Пшеница, пламя, белая, дискуссия, тайна, творец, дикорос, земля, море, обман, себеш, армян, удивление, башня, дикорос.

Задание 7. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. Дочь, мораль, рожа, метель, пень.
2. Пень, дождь, фойе, армян, жемчуг.
3. Дочь, шофер, работа, друг, машина.
4. Крестьянство, деревня, имя, день, фамилия.

Задание 8. Среди этих слов «спрятаны» существительные во множественном числе. Найдите и соедините их. Сравните свои результаты с результатами соседа по парте.

Земля, сфера, устье, вода, армянский, море, друг, собака, кафе, имя, индусский, фойе, белая, ветряная, обман, желтая.

Задание 9. Найдите слово, которое называет один предмет.

Перелетчик, машина, самолет, туфли, шарик.

Задание 10. Прочитайте провозглашения буквы. Определите род существительных.

Коробка, желтый, белая, тень, сосиски, армян, пламя, индусский, рожа, белая, кафе, земля, индусский, шофер, индусский, друг, рес.

Задание 11. Назовите названия предметов в единственном и во множественном числе.



Задание 12. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. Сфера, обман, индусский, белый, имя.
2. Серебряный, нефть, бузина, кафе, шарик.
3. Индусский, сметана, индусский, индусский.
4. Индусский, пламя, рожа, пламя, ступня.

Задание 13. Прочитайте ряд слов.

1. Дочь, устье, жемчуг, крестьянство, площадь, ...
2. Индусский, шарик, индусский, индусский, индусский, ...
3. Индусский, море, дикорос, индусский, ...
4. Дочь, индусский, индусский, индусский, индусский, ...
5. Индусский, индусский, индусский, индусский, индусский, ...
6. Фамилия, день, индусский, рожа, ...

должны по очереди быстро назвать слова мужского, женского и среднего рода); 2) «Поединок». Игра проводится в быстром темпе. Учащиеся из разных групп в парах по очереди называют существительные в единственном и во множественном числе. Из игры выбывает тот, кто не успевает вовремя подобрать нужное слово. Побеждает группа, в которой останется больше всего участников.

Затем учащиеся должны написать в два столбика существительные, которые употребляются только в форме единственного и только в форме множественного числа. Применяется метод кластер.

Творческое применение: выполняется задание №13. На следующем этапе работы учитель предлагает учащимся на рабочих листах записать в таблицу существительные мужского, женского, среднего рода, а также существительные во множественном числе, составить несколько предложений с этими существительными. Учащиеся делают вывод, что существительные во множественном числе не имеют формы рода.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№12, 16, 18

Урок 4

Тема: Спор согласных (3-ий час)

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- развивает умение правильно употреблять наречия;
- развивает умение устанавливать лексическое соответствие между словами;
- приобретает умение правильно сочетать слова;
- совершенствует умение формулировать вопросы;
- обогащает словарный запас, приобретает умение составлять диалог, развивает устную разговорную речь;
- совершенствует умение употреблять в речи единицы русского речевого этикета;
- выполняет элементарные логические операции.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3; Техн.: 1.3.3.;
Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: индивидуальная, групповая, коллективная

Методы: диаграмма Венна, кластер, словесная ассоциация

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: на доске записывается прилагательное «новый», от него в разные стороны проводятся линии и пишутся слова из задания №20.

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы определить, какое слово не употребляется с прилагательным «новый»?

Проведение исследования: учащиеся из данных слов составляют словосочетания с прилагательным «новый». Находят слово, которое не употребляется с этим словом (*ветер*).

Класс делится на группы. Учитель предлагает подобрать еще слова, которые можно употребить с этим прилагательным. Учащиеся называют подходящие слова. Жюри выбирает группу, которая быстрее остальных за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов.

Задание 14. Сопоставь. Подчеркни окончание.

Два – два, два – два; карта – карта; лодка – лодки; вагон – вагоны; картина – картины; книга – книги; ручка – ручки; село – села.

Задание 15. Подчеркните в соседних словах, кто быстрее напишет существительные в таблицу. Сравните свои результаты. Найдите лишнее слово.

Книга, стакан, краски, артист, велосипед, утюг, здание, музей, мяч, футбол, автомобиль, воробей, миска, здание, велосипед, вы, подруга, театр, мяч, велосипед, миска, артист, велосипед, мяч, здание.

Мужской род	Женский род	Средний род	Мн. число
мечер	айна	песляк	руби

Задание 16. Выпишите имена в таблицу. В каких именах большинство букв и звуков не совпадают?

Андрей, Светлана, Сергей, Наталья, Виктор, Анастасия, Алексей, Игорь, Ирина, Дмитрий, Екатерина, Евгений, Григорий.

Он	Она
Олег	Марина

Задание 17. Найдите в таблице начертание. Составьте с этими начертаниями 2 предложения.

н	и	м	а	д	н	и	в	ч	з
н	т	п	о	з	м	к	о	в	д
т	у	п	т	р	н	у	а	в	е
н	т	о	з	м	к	о	в	д	е

Задание 18. Обведите выделенные, выделите цветом и запишите лишние слова. Сравните их, поставьте в них ударение и расставьте на слог для переноса. Подчеркните слова, которые не употребляются.



Задание 19. Какие слова нельзя употребить с прилагательным *новый*?

Дом, стол, год, шкаф, светил, ветер, календарь, гвоздь.

Задание 20. Найдите в каждом ряду лишнее слово.

1. Велух, велосипед, радио, велосипед.
2. Ничего, ничего, вечер, ничего.
3. Сидит, сидит, вылет, сидит.
4. Вперед, вперед, вперед, вперед.
5. Отказал, велосипед, едет, отказал.

Задание 21. Продолжите цепочку слов-ассоциаций.

Человек – ходит, учится, унылый, тот, ...

Задание 22. Дополните описание.

Англик – красивый, оригинальный, искусный, ...

Задание 23. Скажите ласково. Обратитесь с просьбой, используя эти имена.

1. Маша – ...
2. Иван – ...
3. Тая – ...
4. Лена – ...

Задание 24. Попросите одноклассников ответить на вопросы. Подчеркните в ответах те, где можно, слова из таблицы на странице 19.

1. Где продается эта книга? 2. Сидит сидит эти цветы? 3. Когда вы едете в свой авто? 4. Сидит сидит эта велосипедистка? 5. Где находится этот велосипед? 6. Когда открывается эта книга? 7. Когда вы слыли этот велосипед? 8. Где продается велосипед? 9. Как ты говоришь по-русски?

Задание 25. Напишите слова под диктовку учителя.

Ветер, велосипед, красиво, красивый, зимой, вперед, вперед, велосипед, велосипед, отсюда, издалека.

Задание 26. Опшайте свое однокл.

Образы: велосипед – велосипед, велосипед, велосипед.

Паша, куртка, велосипед, велосипед, велосипед, велосипед, велосипед.

Задание 27. Подумайте, какими предлоками можно составить из данных слов. Напишите их.



Затем выполняются задания №№19, 21, 26. Учащиеся дополняют ассоциативный ряд слов, дополняют описание предмета, подбирают прилагательные к существительным, обозначающим предметы одежды. Применяется метод словесная ассоциация.

При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно.

На следующем этапе на доску проецируется задание №20. Учащимся предлагается найти лишнее слово в каждом ряду, объяснить свой выбор, сгруппировать данные в задании наречия по вопросам, сравнить, на какие вопросы отвечают данные наречия в азербайджанском и русском языках.

Затем выполняется задание №24. Учащиеся у доски задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя усвоенные наречия.

Творческое применение: класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся на рабочих листах выполняют задание №26.

Рабочие листы вывешиваются на доске, жюри из четырех человек оценивает работу групп, выбирает листы, на которых написано больше всего вариантов предложений.

Выполняется задание №27.

На следующем этапе работы учащиеся составляют диалоги: а) по данным в задании №29 репликам; б) используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать.

Потом читают рубрики «Это интересно!» и «Давайте улыбнемся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№30, 31

Урок 5

Тема: Воробей (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- совершенствует навыки правильного, беглого, осознанного чтения прозаического текста;
- приобретает умение объяснять основную мысль и пересказывать основное содержание текста;
- развивает умение отличать одушевленные и неодушевленные существительные;
- правильно определяет принадлежность существительных к одному из трех родов.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3.; Лит-ра: 1.2.2., 2.1.1., 3.1.3.; Позн.м.: 1.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.; Биол.: 1.1.2., 3.1.2., 4.1.1.; Геогр.: 2.1.4.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, работа в парах

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака

Ресурсы: учебник, рабочие листы, аудиозаписи

Этапы урока:

Мотивация: учащимся предлагается прочитать записанную на доске фразу «Только любовью держится и движется жизнь».

Исследовательский вопрос: Как вы понимаете записанную на доске фразу?

Проведение исследования: учащиеся прослушивает аудиозапись рассказа «Воробей», усваивают значение новых слов.

Затем проводится чтение рассказа учащимися. Им предлагается найти в рассказе записанную на доске фразу и объяснить, как они ее понимают.

Учащиеся высказывают свои предположения о том, как они понимают фразу «Только любовью держится и движется жизнь». Обсуждают эти предположения, выбирают наиболее удачные.

На следующем этапе учащимся предлагается самостоятельно выполнить задание №2, найти в стихотворении наречия, определить, о каком времени года в нем идет речь, объяснить, почему они пришли к такому выводу. Выполнение задания проверяется коллективно.

Затем коллективно выполняется задание №4, учащиеся находят

слова, которые в азербайджанском языке, в отличие от русского языка, отвечают на вопрос *что?*, вспоминают различия в категории неодушевленности в этих языках. Применяется метод диаграмма Венна.

На следующем этапе класс делится на группы по четыре человека. Выполняется задание №5. На рабочих листах записываются слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Затем в парах выполняется задание №6, в котором требуется определить род данных существительных и вписать их в таблицу по образцу. Учащиеся сравнивают результаты, оценивают работу друг друга. Выполнение задания проверяется коллективно.

Творческое применение: индивидуально выполняется задание №8, учащиеся закрепляют умение определять род существительных. Учащиеся читают слова, которыми они продолжили данные в задании ряды слов, объясняют свой выбор.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: рассказывать текст «Воробей», нарисовать животных из этого рассказа, выполнить задания №№7, 9.

Формула успеха

фо
—
рь

па
—
ма

Дайте улыбку!

Улыбайтесь – Почему вы улыбаетесь?
Улыбайтесь – Почему сами говорите, что учиться интереснее не учиться?

Урок 5 **ВОРОБЕЙ**

Я играюсь с оленем и зайчю во дворе сада. Собака бежала вперёд меня. Вдруг она стала кричать. И посмотрел и увидел маленького воробья с душой на голове. Он улетел из гнезда и дрёма от страха. Мой собака мгновенно пробежала к нему. Вдруг на собаку набросился старый воробей. Он не получил большой удивлен. Он спускает свой робинья.

Любовь, дружба и сильные смелые и страхи смелые. Бывает эта тайная любовь приходит и движется жизнь.

Ольга Н. Троицкая

Новые слова и словосочетания:

двигается – hərəkət edir	сильные смелые – güclü və cəsarətli
пробежалась – keçirdi	любовно относится – bəyənir
с пуганом – qorxmuş	набросился набросился – hücum etdi
воробей – qızılqanad	спуска кричал – səhən
дрёма – uykulu vəziyyət	улетел улетел – uçuş etdi

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы учителя.

Задание 2. Прочитайте стихотворение. Определите, о каком времени года в нём говорится. Найдите наречия, которые отвечают на вопросы *где?* и *как?* Подчеркните наречия и выделите слова.

Воробей-белобивый

Этот дождик открыл
Лесу бегать на полях
И сойти, и вперёд,
Что на первом шаге
Я в калитку – он идёт
И дождик – у двери встать
Кто-то идёт у арки
Кто-то идёт! И вот дождик!
Утром в калитку и бежит –
Он до конца промокнет.
Видно, я, мой дождик...
Вот так так – и он со мной!
И решил в беге пережить.
План выдал, выдал выдал.
Я до вечера ждал.
За собой всё выдал.
Там ждал, что он устал –
Обычно! Пережил! (В. Осеня)

Новые слова и словосочетания:

калитка – qapıq	арка – bəndə
открыл – açdı, giriş	пережил – bəndə dayandı
в калитку – kəlik qapıya	книжки – kitablar
пробежал – yola səhən, sürüşdü	за собой назад – arxada
арка – evin qabağında olma vəziyyəti	çəkib aparırdı

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какой сейчас месяц? 2. Какой сегодня день недели? 3. Какие сейчас часы? 4. Какой час?





Урок 5

Тема: Воробей (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

– развивает умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе;

– развивает умение правильно употреблять прилагательные, притяжательные и указательные местоимения;

– обогащает словарный запас, развивает речь.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4.

Тип урока: дедуктивный

Форма урока: работа в парах, групповая, индивидуальная

Методы: кластер, деловая суета, ролевая игра

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, цветные фломастеры или мелки.

Этапы урока:

Мотивация: учащимся демонстрируются слайды с изображением предметов из задания №10.

Исследовательский вопрос: Какие окончания будут у большинства существительных, называющих эти предметы, в форме множественного числа?

Проведение исследования: учащиеся на рабочих листах индивидуально выполняют задание №10, выполнение задания проверяется коллективно. Слова записываются на доске, окончания выделяются цветными фломастерами или мелками. Индивидуально выполняется задание №11. В парах выполняется задание №12. Учащиеся сверяют результаты с соседом по парте, оценивают работу друг друга. После этого правильность выполнения задания проверяется коллективно. Класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Учащиеся из каждой группы в парах должны по очереди определить число существительных, которые демонстрирует на слайдах учитель. Затем в быстром темпе проводится игра «Поединок». Учащиеся из разных групп по очереди называют существительные в единственном и во множественном числе. Из игры выбывает тот, кто не успевает вовремя подобрать нужное слово. Побеждает группа, в которой после окончания игры останется больше всего участников. Затем учащиеся анализируют таблицу на странице 33, в которой даны притяжательные местоимения, делают вывод о том,

Урок 5

Тема: Воробей (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- развивает умение устанавливать лексическое соответствие между словами;
- приобретает умение правильно сочетать слова;
- обогащает словарный запас, приобретает умение составлять диалог, развивает устную разговорную речь;
- приобретает умение составлять рассказ по картинке;
- совершенствует умение употреблять в речи единицы русского речевого этикета;
- выполняет элементарные логические операции.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.3., 2.2.4.; Позн.м.: 1.2.1.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: индивидуальная, групповая, коллективная

Методы: диаграмма Венна, кластер, словесная ассоциация

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор

Этапы урока:

Мотивация: на доске записывается прилагательное «чёрный», от него в разные стороны проводятся линии и пишутся слова из задания №18.

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы определить, какое слово не употребляется с прилагательным «чёрный»?

Проведение исследования: учащиеся, используя данные слова, составляют словосочетания с прилагательным «чёрный». Находят слова, которые не употребляются с этим словом (*снег, свет*).

Класс делится на группы. Учитель предлагает подобрать еще слова, которые можно употребить с этим прилагательным. Учащиеся называют подходящие слова.

Жюри выбирает группу, которая быстрее остальных за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов. Применяется метод кластер. Затем учащиеся дополняют ассоциативный ряд слов, дополняют описание. Применяется метод словесная ассоциация. При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся.

Задание может выполняться как письменно, так и устно.

Выполняются задания №№20, 21.

На следующем этапе на доску проецируется задание №19. Учащимся предлагается найти лишнее слово в каждом ряду, объяснить свой выбор.

Класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся на рабочих листах выполняют задание №22. Рабочие листы вывешиваются на доске, жюри из четырех человек оценивает работу групп.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся устно составить и записать дома рассказ по картинке из задания №24.

Потом учащиеся составляют диалоги: а) по данному в задании №23 образцу; б) используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!».

Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать. Ознакамливаются с материалами рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№25, 26

Используйте таблицу для справки!
Прочитайте внимательно предложения!

«Что?»	мой, твой, свой, наш, ваш	класс, букашка	
«Вы?»	мой, твой, свой, наша, ваша	тетя, дядя, няня	он, её, их
«Вы?»	мой, твой, своё, наша, наша	село, кафе	их
«Вы?»	мой, твой, свой, наша, наша	книги, учитель	

Задание 13. Распределите слова в таблице по динькам вопросам.
Родители, карандаш, село, майка, телефон, кроссовки, книга, сканер, тубин, мячик, компьютер, тетя, родственник, армия, банюшка, зупа, палатка, порогость, мороженое, ведро, зюшка.

«Что это?»	«Вы кто?»	«Вы где?»	«Вы что?»
село	банюшка	порогость	мячик

Задание 14. Составьте словосочетания с местными именами. Заполните таблицу.
Класс, страна, дом, улица, платье, место, друзья, работа, село, здание, рынок, парта, школа, город, имя, ведро.

Используйте таблицу для справки!
Прочитайте внимательно предложения!

«Кто?»	тот, эти	класс, слесарь, дядя, учитель, вояка, герой
«Кто?»	он, ты	няня, викари, жена, инженер, роза
«Кто?»	то, те	село, море, рынок, кафе
«Кто?»	ты, те	книги, слесарь, учитель, няня, охотник, рыба, рыбак

Задание 15. Попробуйте сосчитать с соседом по парте, кто быстрее вынет слово из таблички.
Дети, пословица, выключатель, паровозик, лодка, зонт, мастер, зюшка, театр, инженер, станица, учитель, зрелище, пловец, врач, мячик, профессор, плыв, охотник, выключатель, рыбак, сельчане.

Знаю, знаю	Знаю, знаю	Знаю, знаю	Знаю, знаю
дом	книга	село	тетрадь

Задание 24. Составьте рассказ по картинке, используя слова лес, грибы, соборник, дрова, береза, белица.



Задание 25. Назовите вопросы, по которым можно составить рассказ «Мой лучший друг».

Задание 26. Переведите на русский язык.
1. Bu bizim vadeyolarımızdır. 2. O bira çox güzeldir. 3. Bu insan çox mehribandır. 4. Sizə sifariş hazırdadır? 5. Bu bizim məktəbimizdir. 6. Onların ailəsi çox mehribandır. 7. Çoxun qarışığı bulaşdır.

Задание 27. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете. В какой ситуации можно использовать данную пословицу?
Салмо – серебро, выжидание – золото.

Задание 28. Отгадайте салмо.
Геле с другом яля, ларушуй айыно балы ризуца,
Мы при астрын творим: «Сыйтан ит я салмо!»

Будьте вежливыми и грамотными!

С грітаннями! С дівче рідкими! С нівами гідими! С діви учітими!

Урок 6

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

– обобщить пройденный материал о роде и числе существительных;

– обобщить пройденный материал о наречиях.

Интеграция: Инф-ка: 1.2.2.; Ин.яз.(второй): 1.1.1.

Тип урока: дедуктивный

Форма урока: коллективная

Методы: кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: учащимся предлагается вспомнить, что нового они узнали на предшествующих уроках: а) о роде и числе существительных; б) о наречии.

Исследовательские вопросы: 1. На какие вопросы отвечают наречия? 2. Можно ли определить род существительных во множественном числе?

Проведение исследования: проводится тестирование. Используются тестовые задания из учебника. На доске записываются номера тестовых заданий для каждого варианта (например: вариант А – 1, 3, 5, 9, 12, 15 и т. д.). учащиеся рядом с номером тестового задания пишут ответ (1 – В, 2 – А и т. д.).

Творческое применение: учащиеся проверяют свои ответы.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Это интересно!

Университет Аль-Каруни в Марбохе основан в 859 году. Это один из старейших в мире высших учебных заведений.

Решай те задачи!

ТИ К

Дайте улыбнуться!

– Если бы ты встретился с волшебником, о чем бы ты его спросил?
– Я бы попросил сделать Лондон столицей Турции.
– Почему?
– А в черт! Так ответил на злые гадания и пошутил мальчик!

Урок 6 **ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Укажите существительное мужского рода.
А) апрель В) крошечка С) апрель D) тушь

2. Укажите существительное женского рода.
А) доска В) ланит С) прыжок D) иллюстрация

3. Укажите существительное среднего рода.
А) день В) речка С) такси D) брешь

4. Укажите существительное мужского рода.
А) садик В) озеро С) талисман D) серебрянка

5. Укажите существительное женского рода.
А) вилка В) вагон С) створка D) утюг

/// 307

Урок 7

Тема: Берегите природу! (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- приобретает умение определять основную мысль текста и передавать ее своими словами;
- приобретает знания об инфинитиве;
- приобретает умение правильно употреблять глаголы в неопределенной форме;
- приобретает экологические знания, осознает необходимость беречь природу.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3.; Позн.м.: 4.1.1; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4.; Инф-ка: 3.1.1.; Физ.вос.: 2.1.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая

Методы: кластер, диаграмма Венна, мозговая атака, инсерт

Ресурсы: учебник, рабочие листы, электронная доска

Этапы урока:

Мотивация: на доске справа записываются глаголы *есть, учить, решать, нести, умываться*, слева – глаголы *съесть, выучить, решить, принести, умыться*.

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы определить, на какие вопросы отвечают эти глаголы?

Проведение исследования: учащиеся высказывают предположения, записывают на доске над глаголами вопросы, на которые эти глаголы отвечают, сравнивают эти глаголы. Применяется метод диаграмма Венна.

Затем учитель предлагает им сверить свои ответы с таблицей на странице 41. На доске записываются глаголы *умываться, улыбаться, одеться, родиться* и глаголы *смеяться, купаться*, в которых пропущен мягкий знак. Учащимся предлагается определить, какие глаголы написаны неправильно, проверить свои предположения по таблице. Применяется метод мозговая атака.

После этого учащиеся по вопросам учителя формулируют правило на странице 40.

Затем выполняется задание №3. Учащиеся находят в таблице

антонимы данных в задании глаголов, используя для справок таблицу на странице 41.

Коллективно выполняется задание №4.

Класс делится на группы по четыре человека. Учащимся предлагается прослушать текст «Берегите природу!», сформулировать его основную мысль, найти в нем глаголы в неопределенной форме, задать к ним вопросы. Ответы групп оценивает жюри из трех человек, которое выбирают сами учащиеся.

Проводится игра «Кто больше?». Учащиеся делятся на три группы. Представители каждой группы выходят к доске и записывают на доске слова, которые были предварительно отобраны в результате совместного обсуждения членами группы. Применяется метод деловая суета. Побеждает группа, которая за отведенное на выполнение задания время написала на доске большее количество слов.

Творческое применение: коллективно выполняются задания №№7, 8. Учащиеся изучают таблицу на странице 41, закрывают учебник и по памяти вписывают в таблицу на рабочих листах несколько глаголов, которые отвечают на вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№9, 10

35. Выберите правильный вариант.
Мы работали ...
А) весёлы В) весело С) веселее D) веселы

36. Выберите правильный вариант.
Самолёт вылетел ... в отлётах часе.
А) вылетел В) вылетел С) вылетел D) вылетел

37. Выберите правильный вариант.
... мы любите путешествовать.
А) Послаивать В) Визиты С) Познавать D) Собирает

38. Выберите правильный вариант.
... Эльбур отойдет на работу.
А) Собирает В) Визиты С) Послаивать D) Искать

39. Выберите правильный вариант.
Ты ... ездить это путешествие.
А) мало В) чисто С) редко D) быстро

40. Выберите правильный вариант.
В городе много машин ...
А) много В) познать С) познать D) много

Урок 7 БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!

Что такое природа? Всё то, что нас окружает? Это вода, воздух, горы, реки, леса, животные, растения, птицы, рыбы – тоже часть природы. К природе относятся и различные полезные ископаемые: нефть, газ, уголь.

Мы должны беречь природу. Если мы будем загрязнять водоёмы, то не будет чистой воды. Если мы будем загрязнять воздух, то не будет чистого воздуха. Тогда будет болеть. Недавно говорят: «Лес – наш богатство!»

Сначала экологические обстановки на нашей планете были хорошие. Люди и животные загрязняли воздух и



виду. Мы должны бороться за чистоту окружающей среды и помнить: если бережно относиться к природе, то природой будет нам благодарна!



Новые слова и словосочетания:

кустарник – kolling
растения – bitumilid
окружающая среда – omel' okruzhayushchey sredy
полезные ископаемые – faydab qazmatlar
экологические обстановки – ekoloji ahvali
перестанет вылетать – baride otola qalmit.

Задание 1. Прочитайте текст. Расскажите, что нужно делать для того, чтобы сохранить природу. Рассмотрите картинки и скажите, что на них изображено. Выберите глаголы в неопределённой форме.

Задание 2. Ответьте на вопросы.
1. Какой сейчас месяц? 2. Какой сегодня день, неделя? 3. Какие сегодня часы? 4. Какой час?

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ!

Глаголы в неопределённой форме (infinitiv) отвечают на вопросы *что делать?* (говорить, смотреть, есть, учиться) или *что сделать?* (пригласить, отправить, прочитать).

В глаголах, которые заканчиваются на -ся, в неопределённой форме после -ся всегда пишется -ть: учиться, работать, помогать, отдыхать, общаться, заниматься, развиваться, заниматься, учиться, думать, развиваться, заниматься.

Урок 7

Тема: Берегите природу! (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- закрепляет умение правильно определять принадлежность существительных к одному из трех родов;
- совершенствует умение определять число существительных;
- развивает умение правильно употреблять глаголы в неопределенной форме;
- приобретает знания о здоровом образе жизни, осознает необходимость вести здоровый образ жизни;
- обогащает словарный запас, развивает речь.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Позн.м.: 4.1.1.; Ин.яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.

Тип урока: дедуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, работа в парах

Методы: кластер, мозговая атака, инсерт, ролевая игра

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: на доске в четыре столбика записываются существительные всех трех родов и во множественном числе. В каждый столбик ошибочно записываются два существительных, например, в столбик, где записаны существительные в мужском роде, записываются слова *постель*, *морковь*, в столбик, в котором записаны слова женского рода, записываются слова *юноша* и *корабль*, в столбик, в котором записаны слова среднего рода, записываются слова *земля* и *армия*.

Исследовательский вопрос: Все ли существительные правильно записаны в столбики?

Проведение исследования: учащиеся определяют род записанных на доске или демонстрируемых с помощью проектора существительных. Находят ошибки. Индивидуально выполняется задание №12. Правильность выполнения задания проверяется коллективно.

На следующем этапе в парах выполняются задания №№11, 18. Учащиеся сверяют результаты, оценивают работу друг друга.

Затем класс делится на группы по четыре человека. Выполняется задание №13. Рабочие листы вывешиваются на доске, правильность выполнения задания проверяют учащиеся, по очереди играющие

роль учителя. Устно коллективно выполняется задание №15. Потом учитель читает стихотворение из задания №5 на странице 41, проводит словарную работу. Учащимся предлагается найти четыре строчки, в которых выражена основная мысль стихотворения.

Проводится игра «Кто быстрее?». Учащимся предлагается найти в данном стихотворении и сосчитать глаголы в неопределенной форме. Работа проводится в трех группах. Учащиеся вместе подсчитывают количество глаголов в неопределенной форме. Применяется метод деловая суета. Затем учащиеся записывают на доске цифру, обозначающую количество глаголов в неопределенной форме. Жюри оценивает правильность ответов учащихся. Проводится коллективное исправление ошибок в ответах групп.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание №19, находят лишнее слово в каждом ряду слов, пишут под диктовку учителя глаголы из задания №17.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задание №16

Используйте таблицу для справки!

«Что делают?»	«Что делают?»
есть, любить, работать, делать, отвечать, стоять, пить, объяснять, слушать, учить, сидеть, рисовать, считать, плавать, верить, паковать, идти, молить, писать, читать, говорить, жить, быть, учиться, умиляться, одевать, одеваться, хулиганить, смеяться, заниматься, просыпаться, интересоваться, улетаться, спать, тренироваться, хотеть, мочь, переводить, решать, отдавать, хворать, вставать, садиться, спрашивать, давать	родиться, объяснять, вступать, отвечать, парковать, привнести, решать, съезжать, сосчитать, прийти, улететь, войти, выйти, уехать, привезти, выйти, прилететь, улететь, перевести, сплести, выкачать, перевести, привнести, привезти, купить, промотать, сказать, улететь, одеться, дать, проснуться, найти, помочь, выкачать, замочить, похорониться, встать, сойти, спросить, съехать

Задание 3. Найдите в таблице действия данных глаголов.
Принять, улететь, дать, одеться, работать, привнести.

Задание 4. Задайте в глаголах вопросы. Найдите глаголы в неопределенной форме.
Рисовать, отвечать, вступать, съезжать, сплести, перевести, хворать, спать, объяснять, мочь, стоять, садясь, переводить, улететь, выкачать, учиться, слушать, умиляться, смеяться, идти.

Задание 5. Прочитайте стихотворение. Перепишите свои слова, основную мысль трех стихотворений. Найдите в них глаголы в неопределенной форме.

Все ребята очень много,
Что кружится – это время,
Теп, кто курит, шаркает
И себя, и район весь.

Кажый раз после прогулки
Руки мы ступням помыть.
Чтобы не было кирдоби,
В чистоте держали мы ноги!

Простыньки нужны рано,
И в постели не лежать,
Дом с зарядом начинать.

(В. Коваленко)

Задание 6. Посоревнитесь, кто даст больше ответов на вопросы.
Вопросы: Что можно делать в воскресенье? – Отдыхать.
1. Что можно делать утром? 2. Что можно делать на стадионе? 3. Что можно делать в мире? 4. Что можно делать дома? 5. Что можно делать в библиотеке? 6. Что можно делать в школе?

Задание 7. Скажите, кто умеет делать эти дела.
1. Марьям – прыг. 2. Феликс – прыгает. 3. Мой мама – прыгает.
4. 12 сестры – учительница. 5. Елизавета – танцор.

Задание 8. Составьте возможные пары словосочетаний.

слушать	привнести
читать	быстро
вступать	интересно
считать	вылететь
отвечать	вслух

Задание 9. Расскажите, кто любит или не любит делать эти дела (слова в скобках): а) в разное время года; б) в разное время суток.
Вопросы: 1. Мои подружки любят ходить плавать в море. 2. Мои друзья любят играть в футбол.

Задание 10. Скажите, кто вам нравится или не нравится делать в свободное время.
Вопросы: Мне нравится читать.

Задание 11. Посоревнитесь с соседом по парте, кто быстрее найдет слова в таблице. Сравните ваши результаты.
Утро, спортзал, погода, платье, занавеска, лимон, черепица, ночь, удивление, восторг, фотография, тайна, привал, сосиски, болячка, метр, творец, гоним, гуаньян, призыв, информация, ручей.

Дружные пары	Женские пары	Средний пол
милый	работя	много

Задание 12. Впишите слова в таблицу.
Робота, стелла, мелница, роль, ананас, какао, лезть, мастер, перрон, маляр, двести, строитель, километр, тесто, береза, слон, пост.

Линия, ванн, лодка	Линия, ванн, лодка	Линия, ванн, лодка	Линия, ванн, лодка
ручка	ручка	ручка	ручка

Урок 7

Тема: Берегите природу! (3-ий час)

Стандарты: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- развивает умение устанавливать лексическое соответствие между словами;
- приобретает умение правильно сочетать слова;
- обогащает словарный запас, приобретает умение составлять диалог, развивает устную разговорную речь;
- совершенствует умение употреблять в речи единицы русского речевого этикета;
- приобретает умение восстанавливать текст из данных предложений;
- выполняет элементарные логические операции.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3; Матем.: 1.1.1.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: индивидуальная, групповая, коллективная

Методы: диаграмма Венна, словесная ассоциация

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Форма урока:

Этапы урока:

Мотивация: на доске записывается слово «площадь», от него в разные стороны проводятся линии и пишутся слова из задания №21.

Исследовательский вопрос: Какие еще слова можно употребить со словом «площадь»?

Проведение исследования: учащиеся дополняют данное в задании описание, подбирают слова, которые можно употребить со словом «площадь», составляют словосочетания.

Класс делится на группы. Учитель предлагает продолжить ассоциативный ряд слов из задания №20. Применяется метод словесная ассоциация. Жюри из трех учащихся выбирает группу, которая за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов. При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно.

Индивидуально выполняется задание №22 на формирование у

Урок 8

Тема: Режим дня (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- приобретает знания о временах глагола;
- приобретает умение правильно употреблять глаголы в настоящем времени;
- совершенствует умение пересказывать содержание текста;
- приобретает умение выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;
- приобретает умение составлять режим дня;
- приобретает умение рационально использовать свое время.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Позн.м.: 4.1.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Техн.: 1.3.3.; Ин.яз. (второй): 2.1.1., 2.2.1., 3.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.; Физ.вос.: 2.1.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, индивидуальная

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, дискуссия

Ресурсы: учебник, рабочие листы, слайды с изображением режима дня

Этапы урока:

Мотивация: на доску проецируется режим дня из задания №2. Учащимся предлагается изучить его.

Исследовательские вопросы: 1. Есть ли у вас режим дня? 2. Чем он отличается от режима дня, образец которого дан в задании №2?

Проведение исследования: учащиеся изучают режим дня. Сравнивают его с тем, как проходит их день. Индивидуально на рабочих листах составляют свой режим дня. Результаты выполнения данного задания обсуждаются учащимися, высказываются суждения о том, каким должен быть режим дня.

Затем учащиеся читают текст, отвечают на вопросы учителя, выделяют в тексте вступление, основную часть, заключение. Им предлагается вспомнить, какие времена глагола есть в азербайджанском языке, на какие вопросы отвечают глаголы в азербайджанском языке.

Учитель, проводя параллель с родным языком, сообщает учащимся, что в русском языке так же, как в азербайджанском, глаголы имеют три формы времени.

На следующем этапе работы учащимся предлагается найти в тексте глаголы, которые отвечают на вопросы *что делаю? что делает? что делаем?* Учащимся предлагается изучить таблицу на странице 47 и сравнить данные в ней вопросы с вопросами, на которые отвечают глаголы из текста, сделать вывод, что найденные в тексте глаголы относятся к настоящему времени. Индивидуально выполняются задания №№6, 7. Результаты выполнения заданий проверяются коллективно.

Творческое применение: учащиеся, используя три картинки из задания №3, составляют начало рассказа о своем режиме дня и продолжают его самостоятельно. Учитель акцентирует внимание учащихся на времени используемых в рассказе глаголов.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: рассказывать текст «Режим дня», выполнить задание №5.

Урок 8 РЕЖИМ ДНЯ

Я встаю в 7 часов утра. Умываюсь, чищу зубы, делаю зарядку, убираю постель. Потом я завтракаю со мной, бутерброд с сыром или с яблоком, пью чай или кофе. Затем иду в школу.

В школе я изучаю русский язык, математику, историю, географию и другие предметы. Время в школе бежит очень быстро.

После уроков я еду домой. Бабушка готовит для меня вкусный обед. Я отключаю радио и слушаю музыку. Потом я еду по старому маршруту на стадион. Там мы тренируемся. После тренировки мы с братом гуляем в парке.

Вечером провожу с работы мама. Она готовит ужин. Я помогаю маме убрать со стола. Потом мы с папой играем в шахматы, смотрим телевизор. Перед сном я всегда читаю. В 10 часов я укладываюсь спать и ложусь спать.

Задание 1. Прочитайте текст. Как вы считаете, для чего нужен режим дня? Объясните, как вы понимаете выражение «Время бежит быстро».

Задание 2. Изучите режим дня. Чем он отличается от вашего режима дня? Начните рассказ на тему «Мой день» на данных картинках и продолжите его сами.

6.30 – просыпаюсь
6.30-7.00 – убираю постель,
делаю зарядку, умываюсь
7.00-7.15 – завтракаю
7.20-7.50 – иду в школу
8.00-13.00 – занимаюсь в школе
13.00-13.30 – еду домой
13.30-13.40 – перекусываю, пью чай
13.40-14.00 – отдых
14.00-15.00 – учу
15.00-16.00 – играю в футбол
16.00-18.15 – читаю
16.15-18.15 – делаю уроки
18.15-19.15 – гуляю
19.15-19.45 – ужинаю
19.45-20.15 – помогаю по дому
20.15-21.00 – смотрю телевизор
21.00-22.30 – читаю книгу или слушаю музыку
21.30 – ложусь спать



Задание 3. Ответьте на вопросы.
1. Какой сейчас месяц? 2. Какой сегодня день недели? Какой сегодня час? 3. Какой час?



Задание 4. Задайте вопросы на всем слове.
1. Утром я просыпаюсь рано. 2. Он хорошо знает русский язык. 3. Вечером мы смотрим новый сериал. 4. Мама готовит вкусный ужин.

ЭТО НАДО ЗНАТЬ!
Синод имеет 3 формы времени:
1) глаголы в настоящем времени отвечают на вопрос *что делают?* – *спящий*;
2) глаголы в прошедшем времени отвечают на вопрос *что делали?* – *спал*; *спала*; *спалили*; *спалили*;
3) глаголы в будущем времени отвечают на вопрос *что сделают?* – *спать*; *спать*; *спать*; *спать*; *спать*.

Используйте таблицу для справок!
Повторяйте время словами:

Лича	Единственный час
1-е	Я <i>что делаю?</i> <i>могу, могу, могу, ем, еду</i>
2-е	Ты <i>что делаешь?</i> <i>можешь, можешь, можешь, ешь, ешь</i>
3-е	Он, она <i>что делают?</i> <i>может, может, может, ест, ест</i>
Множественные часы	
1-е	Мы <i>что делаем?</i> <i>можем, можем, можем, едим, едим</i>
2-е	Вы <i>что делаете?</i> <i>можете, можете, можете, едите, едите</i>
3-е	Они <i>что делают?</i> <i>могут, могут, могут, едят, едят</i>

Урок 8

Тема: Режим дня (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

– приобретает умение правильно употреблять возвратные глаголы в настоящем времени;

– приобретает навыки употребления частицы *не* с глаголами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 2.2.4., 4.1.4.; Техн.: 1.3.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.4.; Физ.вос.: 2.2.3.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, индивидуальная

Методы: мозговая атака, диаграмма Венна, ролевая игра

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на доску проецируется таблица со страницы 48. Учащимся предлагается изучить ее и ответить на исследовательские вопросы.

Исследовательские вопросы: 1. Чем возвратные глаголы отличаются от других глаголов? 2. Как пишутся возвратные глаголы во втором лице единственного и множественного числа? 3. Как пишутся глаголы в третьем лице единственного и множественного числа?

Проведение исследования: учащиеся сравнивают правописание возвратных глаголов, делают выводы о том, чем возвратные глаголы отличаются от остальных глаголов, в каких случаях в них не пишется мягкий знак, в каких случаях пишется *-сь*, а когда пишется *-ся*.

Коллективно выполняется задание №8. Затем класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Членам каждой группы предлагается назвать правильную форму возвратного глагола из задания №9 по заданному учителем вопросу.

Например, учитель называет глагол *улыбаться* и вопрос *что делаю?* Учащийся должен назвать форму первого лица единственного числа этого глагола (*улыбаюсь*). Следующий член группы составляет с этим глаголом предложение. Выигрывает группа, которая даст больше правильных ответов.

Проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся выполняют задание №12, записывают на рабочих листах найденные глаголы. Результаты выполнения задания обсуждаются коллективно.

Затем на доске записываются следующие глаголы с частицей *не*: *не иду, не улыбаюсь, не пишут, не читает, не говорите, не занимаемся, не учитесь*. Учащимся предлагается сделать вывод о том, как пишутся глаголы с частицей *не* и сверить свои выводы с рубрикой «Это надо знать!».

Выполняются задания №№13, 14.

Проводится игра «Эстафета». На доске записываются предложения с возвратными глаголами, демонстрируются слайды, на которых изображены действия, о которых говорится в записанных на доске глаголах. Учащимся предлагается составить из них текст.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание №18, еще раз формулируют выводы о формах настоящего времени глаголов, об отличии возвратных глаголов от других глаголов, о правописании частицы *не* с глаголами.

На следующем этапе работы учащиеся составляют диалоги: а) по данным в задании №18 репликам; б) используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!».

Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать.

Читают рубрики «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», решают ребусы.

Задание 5. Дополните окончания глаголов в настоящем времени.
1. Мой брат хорошо рисует... 2. Я учусь... до сих пор. 3. Ты решил... примера? 4. Мы переехали... вост. 5. Овай ответил... на вопросы. 6. Твой отец работает... в школе? 7. Его друг живёт... в бане? 8. Вы планируете... зимой?

Задание 6. Упорядочьте глаголы из скобок в настоящем времени.
1. Я (использую) искусный башмак. 2. Ты (улыбаешься) это стихотворение? 3. Она (мыслит) в раскис. 4. Вы (забываете) и футбол? 5. Мы (глаголю) эти примеры.

Задание 7. Выполните задание по образцу.
Образец: Я люблю читать. — Мой брат любит читать книгу. Он читает книгу.
Танцевать, рисовать, плавать, читать.

Используйте таблицу для справки!
Вспомогательные глаголы (для справки)

Лицо	Глаголы-помощники	
1-е	Я	что делаю?
2-е	Ты	что делаешь?
3-е	Он, она	что делает?
Множественные числа		
1-е	Мы	что делаем?
2-е	Вы	что делаете?
3-е	Они	что делают?

ЭТО НАДО ЗНАТЬ!
В глаголах с -ся на конец по 2-му лицу в единственном числе после -и пишется -шь: — улыбаешься, забываешь, забываешься, забываешься, забываешься.
В глаголах с -ся на конец по 2-му лицу во множественном числе пишется -етесь: — забываешься, забываешься, забываешься, забываешься.
В глаголах, которые оканчиваются на вопросы *что делаю?*, *что делаете?*, пишется -тся (без буквы *к*): — забываюсь, забываюсь.

Задание 8. Задайте вопросы к глаголам.
Считается, жюри, жюри, ученик, ученик, ученик, ученик, есть, считавший, делая, улыбаюсь, слушавший, тренируясь, идет, занимаешься, склади, работает, пишет, отключается, читатель, улыбаешься.

Задание 9. Измените глаголы по образцу.
Образец: улыбаюсь - забываюсь - забываешься - забываешься - забываешься.
Купаться, тренироваться, светится, ослепает, интересуются.

Задание 10. Найдите в тексте 6-8 слов-паразитов в настоящем времени. Назовите их в неопределённой форме.
Образец: улыбаюсь - улыбаешься.

Задание 11. Прочитайте стихотворение. Определите время, лицо и число названных глаголов.
Тот, кто с добрыми людьми, обидит злодеев;
Обидеть злобу по утрам и утром в зренье.
Тот споровавший человек в веселый вечерный.
Постарайся быть твоим в школе или дома.
(А. Купченко)

Задание 12. Найдите в таблице слова, которые относятся к решению задач.

у	т	т	у	р	о	к	и	д	
ж	и	п	г	д	ы	к	к	р	к
д	н	о	б	с	д	т	и	о	т
и	у	т	м	т	ч	ж	и	и	а
а	а	р	о	ш	и	и	и	и	и
к	ь	т	и	и	в	р	и	о	и

ЭТО НАДО ПЯТЬ!
Не с глаголами пишется раздельно *не* пишется по делу: *не забывает, не жалуется*.
Пословно: глаголы, которые не употребляются без *не*: *неопределяется, неопределяется*.

Задание 13. Поставьте глаголы из скобок в настоящем времени.
1. Завтра (буду) твой друг сосед. 2. Школами не (делаю) на шею в субботу. 3. Ты хорошо (забывает)? 4. Вы внимательно (слушаете) меня? 5. Мы не (идём) в театр завтра. 6. Она не (думает) о работе. 7. Забудь не (думает) в школу.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№10, 11, 16

Урок 8

Тема: Режим дня (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.

Цели:

ученик:

– развивает умение правильно употреблять глаголы в настоящем времени;

– развивает умение устанавливать лексическое соответствие между словами;

– приобретает умение правильно сочетать слова;

– обогащает словарный запас, приобретает умение составлять диалог, развивает устную разговорную речь;

– приобретает умение писать письмо, используя глаголы в настоящем времени;

– совершенствует умение употреблять в речи единицы русского речевого этикета.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4., 2.2.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 4.1.3.; Физ.вос.: 2.2.3.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: индивидуальная, групповая, коллективная

Методы: кластер, словесная ассоциация, деловая суета

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на доске записывается прилагательное «весёлый», от него в разные стороны проводятся линии и пишутся слова из задания №19.

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы определить, какое слово не употребляется с прилагательным «весёлый»?

Проведение исследования: учащиеся из данных слов составляют словосочетания с прилагательным «весёлый». Находят слово, которое не употребляется с этим словом (*кинотеатр*).

Класс делится на группы по четыре человека. Учитель предлагает подобрать еще слова, которые можно употребить с этим прилагательным. Учащиеся называют подходящие слова. Жюри выбирает группу, которая за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов. Применяется метод кластер.

Затем учащиеся продолжают ассоциативный ряд слов, дополняют описание (задания №№20, 21). Применяется метод словесная ассоциация.

При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно.

На следующем этапе на доску проецируются картинки из задания №18. Учащимся предлагается определить настроение мальчика и ответить на вопрос, что он делает. Учитель предлагает также назвать и другие глаголы, обозначающие действия, которые могут совершаться людьми, в форме настоящего времени. Проводится игра «Эстафета». На доске записывают предложения с глаголами в форме настоящего времени. Учащимся предлагается составить из них связный текст, восстановив нарушенную последовательность расположения предложений.

Творческое применение: выполняется задание №22, учащиеся пишут под диктовку учителя глаголы, определяют, на какой вопрос они отвечают. На следующем этапе работы учащиеся составляют диалоги: а) по данному в задании №24 образцу; б) используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!».

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что бы вы еще хотели узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№23, 26

Задание 14. Запишите выделенные существительные местоимениями.

1. Ученик выполняет домашнее задание. 2. Ситник светит ярко.
3. Нарядно ученик в костюме классе. 4. Справедливо не идут на стадион.

Задание 15. Запишите выделенные местоимения существительными.

1. Он не идет в кино. 2. Она учит стихотворения. 3. Этой планетой по себе.
4. Они не водят машину в Голубята.

Задание 16. Ответьте на вопросы.

1. Где он живет? 2. Кто хорошо читает? 3. Ты учишь стихотворения наизусть? 4. Она переводит текст? 5. Она давно жила в доме? 6. Она решает пример? 7. Он хорошо играет?

Задание 17. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. Писать, читать, говорить, идти, есть.
2. Работать, жить, учиться, учиться.
3. Идти, ходить, стоять, считать.
4. Гулять, лететь, ехать, объяснять.

Задание 18. Ответьте на вопросы «Что делает мальчик?», используя глаголы плавать, улыбаться, сидеть, слушать в нужной форме.



Задание 19. Какие слова нельзя употребить с прилагательными веселый? Честный, милый, раскрас, кинотеатр, ребенок, артист.

Задание 20. Предложите синоним слов-ассоциаций.

Придари – подарок, Нокрух – свет, цветы, ...

Задание 21. Дополните описание.

Огурец – желтый, сладкий, сочный, ...

Задание 22. Назовите слово под действием учителя.

Решать, улыбаться, ехать, плавать, объяснять, заниматься, смеяться, переводить, не лезть, переводящего, не учить, стоять, еду, не болеть.

Задание 23. Составьте предложения с глаголами работать и объяснять в настоящем времени.

Урок 8

Тема: Режим дня (4-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.

Цели:

ученик:

- приобретает умение восстанавливать логическую последовательность в расположении предложений в тексте;
- приобретает умение трансформировать текст;
- приобретает умение составлять текст по данному началу;
- приобретает умение составлять рассказ по картинке.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1.; Биол.: 1.1.2., 4.2.2.; Геогр.: 1.3.2.; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: работа в парах, индивидуальная, групповая

Методы: инсерт, диаграмма Венна

Ресурсы: учебник, рабочие листы, слайды, проектор

Этапы урока:

Мотивация: на доске демонстрируется задание №25. Учащимся предлагается прочитать предложения и подумать, какие варианты текста из них можно составить.

Исследовательский вопрос: Сколько вариантов текста можно составить из данных предложений?

Проведение исследования: класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся обсуждают задание, записывают на рабочих листах варианты текста.

Сравнивают их, выявляют различия, которые появляются в зависимости от изменения порядка расположения предложений в тексте.

Рабочие листы вывешиваются на доске, результаты выполнения задания обсуждаются коллективно. Затем класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Учащиеся составляют рассказ по картинке из задания №30. Им дается время на совместное обсуждение рассказа. Один учащийся из каждой группы начинает рассказ, который затем продолжают другие члены группы, дополняя рассказ одним предложением. Заслушиваются рассказы, составленные всеми группами. Эти рассказы оцениваются жюри из трех учащихся. Потом учащимся предлагается разыграть с соседом по парте ситуацию из задания №20, используя в репликах глаголы в настоящем времени.

Задание 24. Прочитайте, слова глагола из скобок в настоящем времени. Составьте диалог по образцу, используя глагол по скобкам. *Беседа.*

— Ты **говоришь** (говоришь)?
 — Да, **говорю** и **говоришь** в бассейне.
 — Ты **ходишь** (ходишь) в школу каждый день?
 — Да, **хожу** и **ходишь**. **Обычно** я **хожу** в школу и **говоришь**.
Иногда я **хожу** в школу и **говоришь**.
Потом я **хожу** и **говоришь**.
 — А **бассейн** любишь?
 — Да, и **люблю** **ходить** туда. **Обычно** я **хожу** и **говоришь** на уроках.

Задание 25. Саймон и Ариэль хотят сделать подарок из глины. Предложите?

1. Он жонглирует в Швейцарии.
2. Его зовут Ариэль.
3. Ему скоро лет.
4. У него есть любимый цвет.

Задание 26. Укажите у друга адрес его электронной почты. Напишите ему электронное письмо. Скажите ему поздравления, используйте как глаголы *радоваться, учиться, жить, читать, смотреть*.

Задание 27. Используйте глаголы из скобок в настоящем времени. Расскажите о том, как вы проводите выходные.

В воскресенье я обычно **отдыхаю**. Утром я **хожу** в школу. Потом **играю** (играю), **смотрю** (смотрю) телевизор. Далеко **хожу** и **хожу** в парк. Потом я **хожу** домой, **хожу** уроки. Вечером я **хожу** (хожу) телевизор.

Задание 28. Напишите этот текст от своего имени, продолжив его по данному началу: *Мой старший брат решил жениться.*

Мой старший брат решил жениться. Надо **идти** завтракать, **идти**, **идти**, **идти** уроки, **идти** спать. Необходимо **идти** спать, **идти** и **идти**.

Задание 29. Вы знаете учителя, что сейчас делает ваш друг (подруга). Попробуйте **идти**, **идти** об этом, **идти** о том, что **идти** вы.

31

Задание 30. Составьте рассказ по картинке, используйте глаголы в настоящем времени.



Задание 31. Переведите на русский язык.
 1. Мао тей оуантун. 2. Мао телеванна бахтанг. 3. Сооно рафигалва ту гин кинюа гуафта? 4. Оуантун вайдекустаи батала уагуауа? 5. Мошун бисон икавал еде.

Задание 32. Отгадайте загадку.
 Назовите спелый фрукт.
 Шляпкой раз – и обмань нас. (.....)

Задание 33. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы ее понимаете.
 Ум хороши, а два – лучше.

Будьте **внимательны** и **грамотными!**
 Очень приятно! В гости раз поздравляйтесь!

ПОЖАЛУЙТЕ НЕ ПЬЮЩИМ!

Т 4=A ХЛО

32

Творческое применение: учащиеся выполняют задание №28, составляют текст по данному началу. На следующем этапе работы учащиеся читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, накапливаются с рубриками «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№27, 31

Урок 9

Тема: Символ @ (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.4.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- обогащает знания о временах глагола;
- совершенствует умение употреблять глаголы в настоящем времени и в неопределенной форме;

– приобретает умение правильно употреблять глаголы в прошедшем времени;

– обогащает словарный запас, развивает речь;

– приобретает умение читать текст, находить основную информацию;

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.2.3; Лит ра: 3.1.3, 4.1.1; Ин. яз. (второй): 2.2.2, 3.1.1.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, индивидуальная, работа в парах

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на доску проецируется таблица со страницы 54. Учащимся предлагается изучить её и ответить на исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Чем глаголы в форме настоящего времени отличаются от глаголов в прошедшем времени?

Проведение исследования: учащиеся изучают таблицу на странице 51. Им предлагается вспомнить, какие времена глагола есть в азербайджанском языке, на какие вопросы отвечают глаголы в азербайджанском языке.

Учитель, проводя параллель с родным языком, предлагает учащимся вспомнить, что в русском языке так же, как и в азербайджанском, глаголы имеют три формы времени.

Выполняется задание №4, учащиеся задают вопросы к глаголам, подбирают к ним личные местоимения.

Затем коллективно выполняется задание №5, учащиеся употребляют глаголы из скобок в прошедшем времени. Учитель предлагает им подумать, в каких предложениях можно употребить две формы глаголов из скобок, использовать для справок таблицу на странице 54 (во втором, четвертом и шестом предложениях можно употребить глаголы *был – была, ходил – ходила, изучал – изучала*).

Учащиеся высказывают предположения, обмениваются мнениями. Дают ответы на поставленный вопрос. Учитель выбирает правильные ответы и предлагает учащимся подумать, почему именно в этих предложениях можно употребить две формы глаголов прошедшего времени. Затем задает следующий вопрос: «В каком вопросе можно употребить одну форму глагола прошедшего времени, а в ответе на этот вопрос – две формы глагола?» (в третьем предложении «Кто ответил на этот вопрос?»). – «Сергей ответил (Марина ответила) на этот вопрос»).

составить с ними предложения. Еще раз сделать вывод о том, что частица *не* с глаголами пишется раздельно.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задание № 7

Урок 9

Тема: Символ @ (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

– приобретает умение правильно употреблять возвратные глаголы в прошедшем времени;

– приобретает навыки правописания частицы *не* с глаголами в форме прошедшего времени;

– обогащает словарный запас, развивает речь.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4, 4.1.4; Лит-ра: 3.1.3; Ин. яз. (второй): 2.1.1, 2.2.4; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, индивидуальная

Методы: мозговая атака, диаграмма Венна, ролевая игра

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на доску проецируется таблица со страницы 56. Учащимся предлагается изучить ее и ответить на исследовательские вопросы.

Исследовательские вопросы: 1. Чем возвратные глаголы отличаются от других глаголов? 2. Как пишутся возвратные глаголы во втором и в третьем лице единственного и множественного числа? 3. Как пишутся возвратные глаголы с частицей *не*?

Проведение исследования: учащиеся сравнивают правописание возвратных глаголов, делают выводы о том, чем возвратные глаголы отличаются от остальных глаголов, в каких случаях в них не пишется мягкий знак, в каких случаях пишется *-сь*, а когда пишется *-ся*.

Класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Членам каждой группы предлагается назвать правильную форму возвратного глагола из задания №9 по заданному учителем вопросу. Например, учитель называет глагол *улыбаться* и вопросы *что делал? что делала? что делали?* Учащийся должен назвать форму первого лица единственного числа этого глагола (*улыбался*). Следующий член группы составляет с этим глаголом предложение. Выигрывает группа, которая даст больше правильных ответов.

Проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся выполняют задание №12, записывают на рабочих листах найденные глаголы. Результаты выполнения задания обсуждаются коллективно.

Затем на доске записываются следующие глаголы с частицей *не*: *не жил, не одевалась, не писала, не читал, не говорили, не занимались, не учился*. Учащимся предлагается сделать вывод о том, как пишутся глаголы с частицей *не* и сверить свои выводы с рубрикой «Это надо знать!».

Коллективно выполняется задание №13.

На следующем этапе проводится игра «Эстафета». На доске записываются предложения с возвратными глаголами в прошедшем времени. Учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность расположения предложений и составить связный текст.

Задание 4. Выполните задание по образцу.

Образец: *работала (что делала?) - она работала*

Отец читал, рассказывал, писал, работал, говорил, читал, играл, плавал, ждал, читал, писал, читал, говорил, играл.

Задание 5. Используйте глаголы из таблиц в прошедшем времени.

1. Какой язык ты (лучше) знаешь? 2. Ты не (была) вчера в кино? 3. Кто (именно) на этот вопрос? 4. Когда ты (была) на новой станции? 5. Твой ребенок (был) в Гат? 6. Он (зачем) тебе нужен.

Задание 6. Дополните окончания глаголов в прошедшем времени.

1. Она не рассказывала... кричала. 2. Катя не сказала... дополнило задание. 3. Мы не учили... повторяли. 4. Тамойла не читала... текла. 5. Вы играли... в футбол? 6. Они били... два в четыре часа?

Задание 7. Выполните задание по образцу.

Образец: *мыслил - Я думал(а) (что делал?) мыслю - Я мыслю мыслию - Я думаю мыслям.*

Пью, играю, учусь, пишу, занимаюсь.

Используйте таблицу для справки!		
Лицо	Единственное число	
1-е	Я	что делал(а)? усталась, унылась, учился
2-е	Ты	что делал(а)? усталась, унылась, учился
3-е	Он	что делал(а)? усталась, унылась, учился
	Она	что делала? усталась, унылась, училась
Множественное число		
1-е	Мы	что делали? устались, унылились, учились
2-е	Вы	
3-е	Они	

Задание 8. Познакомьтесь с соседом по парте, кто быстрее найдет глаголы в таблице. Используйте для справки таблицу на странице 41. Найдите глаголы, которые нельзя использовать в таблице.

Считал, пересыл, плавал, ждал, читал, писал, работал, рассказывал, говорил, читал, играл, плавал, ждал, читал, писал, читал, говорил, играл.

Лицо	Что делал(а)?	Что делала?	Что делали?
1-е	Я	играла	писала

Используйте таблицу для справки!		
Лицо	Единственное число	
1-е	Я	что делал(а)? родился, пришел, смел, пришел, пришел
2-е	Ты	что делал(а)? родился, пришла, смелый, пришла, пришла
3-е	Он	что делал(а)? родился, пришел, смел, пришел, пришел
	Она	что делала? родился, пришла, смелый, пришла, пришла
Множественное число		
1-е	Мы	что делали? родился, пришел, смелый, пришел, пришел
2-е	Вы	
3-е	Они	

ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Сuffиx «-и» прибавляется после согласных: учился, унылся, унылились, унылись; сuffиx «-е» - после гласных: унылся, унылись, унылились.

Задание 9. Измените глаголы по образцу.

1. **Образец:** *унылся (что делал?) - уныл, уныла*

Учил, смел, обдумал, добил, унылся, уныла, бил, ел, пересыл, унылись, читал, играл, ждал.

2. **Образец:** *обдумал (что обдумал?) - обдумал, обдумала*

Обдумал, шитый, проселся, охватился, пришел, шитый, устал, шитый, пришел, пришел, учился, смел.

Задание 10. Заполните глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание №10, еще раз формулируют выводы о формах настоящего времени глаголов, об отличии возвратных глаголов от других глаголов, о правописании частицы *не* с глаголами.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №11, 14

Урок 9

Тема: Символ @ (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.4; 3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- совершенствует умение правильно употреблять глаголы в прошедшем времени;
- приобретает умение составлять вопросы и отвечать на них;
- приобретает умение делить текст на вступление, основную часть, заключение;
- обогащает словарный запас, развивает устную разговорную речь;
- производит элементарные логические операции.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 2.2.2., 3.1.3., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4.; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, работа в парах

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, инсерт, деловая суета

Ресурсы: учебник, рабочие листы, аудиозапись с текстом из задания №15

Этапы урока:

Мотивация: учащиеся прослушивают аудиозапись текста из задания №15.

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы определить, когда происходило то, о чем говорится в тексте?

Проведение исследования: учащиеся высказывают предположения, аргументируют свою точку зрения. Им предлагается прочитать текст,

озаглавить его. Учитель дает задание подобрать несколько заголовков к тексту, чтобы выбрать наиболее удачный заголовок.

Подобранные учащимися заголовки записываются на доске, обсуждаются учащимися, выбирается наиболее удачный. Применяется метод мозговая атака.

Проводится соревнование, кто быстрее поделит текст на абзацы. Работа выполняется в группах по четыре человека. Результаты выполнения задания оценивают сами учащиеся с помощью учителя.

Учащиеся выполняют задания №№16, 17, учатся давать полные и краткие ответы на вопросы, используя глаголы в прошедшем времени. Выполняются задания индивидуально, проверяются коллективно.

Затем проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся выполняют задания №№19, 20, находят лишнее слово в каждом ряду и глаголы, которые не употребляются с местоимением *она*. Ответы учащихся обсуждаются и оцениваются самими учащимися. Применяется метод деловая суета.

На следующем этапе проводится работа в парах, выполняется задание №21. Учащиеся проверяют ответы друг друга, затем учитель называет глаголы, которые даны в таблице к этому заданию. Учащиеся проверяют правильность своих ответов.

1. Мой брат не идет на стадион. 2. В воскресенье мы всегда ходим. 3. Это друг не занимается футболом. 4. Его подруга хорошо рисует. 5. Они не учатся в университете. 6. Она тренируется утром. 7. Ты купилась в море? 8. Я даю тебе журнал на два дня.

Задание 11. Замените подзаголовки местоимениями существительными.

1. Она не решила примера. 2. Он разлезся в бокс. 3. Она разлезлась в Мексике. 4. Он уже оделся? 4. Она не была дома в кино? 5. Она еще не умылась. 6. Вчера он не ответил на звонок. 7. Она уже ела. 8. Она уже ушла.

Задание 12. Вставьте вместо точек слоганы в нужной форме.

Я ... в море позавчера	купаться - купилась - купались
Ты хорошо ...?	плыть - плываю - плывали
Он быстро ... на текст.	переводить - перевел - перевели
Она ... в Швей.	родиться - родился - родились
Мы ... по пятне вчера.	купить - купил - купили
Вы красиво ...	рисовать - рисует - рисуют
Она правильно ... на два вопроса?	ответить - ответил - ответили

Задание 13. Как скажи, что это произошло вчера?

1. Я занимался в библиотеке. 2. Она учил стенограмму. 3. Он идет на стадион? 4. Мы разлезли залом. 5. Мы рисуем в альбоме? 6. Она идет на занятия. 7. Она занимается.

Задание 14. Выполните задание по образцу, используя слова *было*, *вероятно*, *быстро*, *среди*, *абсолют*.

Образец: *оказалось - оказалась - оказались* Мы недавно случайно *оказались* - *Я быстро оказалась* - *Я было оказалась*.

Купилась, училась, смеялась.

Задание 15. Прочитайте текст. Озаглавьте его и разложите на абзацы. Составьте к нему несколько вопросов. Найдите в нем глаголы в прошедшем времени. Замените их глаголами в настоящем времени. Задайте к ним вопросы. Подчеркните антонимы к выделенным словам.

Бело радные лето. Ярко светило солнышко. На лулу росли цветы. Над ними летали три бабочки: красная, белая и голубая. Вдруг появилась большая жабка. Указала она бабочкам и хотела их съест. Бабочки испугались и слез на цветы. Белая бабочка села на ромашку, красная - на мак. А голубая бабочка села на василек. Летали птицы, летали, но так и не увидели бабочек.



Задание 16. Выполните задание по образцу.

Образец: *Тыся (исчезнутой) дождиком дождиком?* - Да. Тыся *исчезнула* дождиком дождиком. - Нет, не *исчезнула*.

1. Она *любилась* мальчиком мальком? 2. Наташа *переворачивалась* на складном? 3. Вы *развелись* этот журнал журналом? 4. Вы *судились* орфографический словарь? 5. Ваня *поговорилась* этот новый фильм?

Задание 17. Ответьте на вопросы.

1. Где ты родился (родилась)? 2. Где ты шел (шла)? 3. Где вы учились? 4. Что он делал вечером? 5. Когда она *выполнила* домашнее задание? 6. Когда она была на море? 7. Что она делала на стадионе?

Задание 18. Составьте вопросы с глаголами *быть*, *разлить*, *сшить*, *капнуть*, *переворачивать* в форме прошедшего времени. Задайте им вопросы *оказались/оказалась*.

Задание 19. Какие глаголы нельзя употребить со словом *она*? *Родилась, купилась, умылась, брызг, привнес, съел, заинтересовал, смеялся, удивлялся, улетел, вылетел.*

Задание 20. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. Мать, рисунок, утроба, брызг, вей.
2. Сидел, рисует, хотел, объяснил, ест.
3. Сидела, делала, отвечал, молчал, улетал.
4. Купилась, умылилась, родилась, оделась.

Творческое применение: учащиеся находят в тексте из задания №15 глаголы в прошедшем времени, заменяют их глаголами в настоящем времени (*Сейчас раннее лето. Ярко светит солнышко. На лугу растут цветы* и т. д.), сравнивают глаголы в настоящем и прошедшем времени. Применяется метод диаграмма Венна.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№19, 22

Урок 9

Тема: Символ @ (4-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

– развивает умение устанавливать лексическое соответствие между словами;

– приобретает умение правильно сочетать слова;

– обогащает словарный запас, приобретает умение составлять диалог, развивает устную разговорную речь;

– приобретает умение составлять рассказ на заданную тему, используя глаголы в прошедшем времени;

– совершенствует умение употреблять в речи единицы русского речевого этикета.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3.; Лит- ра: 3.1.3; Техн.: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: индивидуальная, групповая, коллективная

Методы: кластер, словесная ассоциация, деловая суета

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: на доске записывается прилагательное «сильный», от него в разные стороны проводятся линии и пишутся слова из задания №25.

и составляют новые диалоги: а) по данным в задании №29 образцам; б) используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, отгадывают загадку, ознакамливаются с материалами из рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», решают ребусы.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№27, 30

Урок 10

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.1.; 4.1.3.

Цели:

– обобщить пройденный материал о неопределенной форме глагола;

– обобщить пройденный материал о настоящем и прошедшем времени глагола.

Интеграция: Инф-ка: 1.2.2.; Ин.яз. (второй): 1.1.1.

Тип урока: дедуктивный

Форма урока: коллективная

Методы: кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: учащимся предлагается вспомнить, что нового они узнали на предшествующих уроках о: а) неопределенной форме глагола; б) настоящем и прошедшем времени глагола.

Исследовательские вопросы: 1. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? 2. На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем и прошедшем времени?

Проведение исследования: проводится тестирование. Используются тестовые задания из учебника. На доске записываются номера тестовых заданий для каждого варианта (например: вариант А – 2, 4, 7, 9, 11, 14 и т. д.). Учащиеся рядом с номером тестового задания пишут ответ (1 – А, 2 – В и т. д.).

Урок 10 ОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. **Допишите предлоги.**
Сейчас забавно быть ... на свидании.
А) у преподавателя В) преподавателя
С) преподавателя Д) преподавателя
2. **Допишите предлоги.**
Я не ... перед на перемене.
А) по В) на С) куда Д) какому
3. **Допишите предлоги.**
Зачем ... в университетном классе?
А) учился В) учился С) учился Д) учился
4. **Допишите предлоги.**
Я ... преподавателям люблю?
А) люблю В) люблю С) люблю Д) люблю
5. **Допишите предлоги.**
Вы ... рады?
А) просидеться В) просидеться
С) просидеться Д) просидеться
6. **Допишите предлоги.**
Мы ... рады.
А) слушаю В) слушаю С) слушаю Д) слушаю
7. **Допишите предлоги.**
Летом вы ... в деревне?
А) отдыхать В) отдыхать С) отдыхать Д) отдыхать
8. **Допишите предлоги.**
Зачем вы ... олимпиады ... выигрываете?
А) выигрываете В) выигрываете
С) выигрываете Д) выигрываете
9. **Допишите предлоги.**
Вчера она ... с друзьями.
А) вернулась В) вернулась С) вернулась Д) вернулась
10. **Допишите предлоги.**
Он ... университетские занятия.
А) изучил В) изучил С) изучил Д) изучил

11. **Скако нѣ одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
12. **Скако сувишак одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
13. **Скако как одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
14. **Скако радиш одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
15. **Скако љубав одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
16. **Скако куде одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
17. **Скако јаме одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
18. **Скако одговори одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
19. **Скако студи одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
20. **Скако радиш одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
21. **Скако подродна одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
22. **Скако аџ одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
23. **Скако радиш одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
24. **Скако подродна одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
25. **Скако радиш одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?
26. **Скако радиш одговори на питање**
А) што знам? В) што знам? С) што знам? Д) што знам?

Творческое применение: учащиеся проверяют свои ответы.

Затем учитель пишет или проецирует на экран (электронную доску) правильные ответы. Учащиеся сверяют свои ответы, находят ошибки. Учитель помогает учащимся понять, почему были допущены эти ошибки, какой материал учащимся необходимо повторить.

Урок 11

Тема: Ручной мяч (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- приобретает знания о склонении существительных;
- приобретает умение определять склонение существительных;
- приобретает знания о несклоняемых существительных;
- приобретает умение правильно употреблять несклоняемые существительные.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4.; Лит-ра: 3.1.3; Техн.1.3.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1.; Инф-ка:1.2.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, индивидуальная, групповая

Методы: мозговая атака, кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируется таблица склонений существительных со страницы 65. Учащимся предлагается изучить ее.

Исследовательский вопрос: Какие существительные относятся к I, II и III склонениям?

Проведение исследования: учащиеся письменно выполняют задание №3 и устно задание №4, повторяют сведения о категории рода имен существительных.

Учитель сообщает учащимся, что существительные в русском языке относятся к трем склонениям. Предлагает, проанализировав таблицу, сделать вывод о том, какие существительные относятся к I, II и III склонениям, вспомнить, сколько падежей в азербайджанском языке, отмечает, что в русском языке большинство существительных

Урок 11 *ручной мяч*

«Множественное число – «рука», «брюк» – «муж». У этих слов пропущено слово «табачка» – ручной мяч. У табачки очень интересная история. В небольшом азербайджанском городе Ордубад мальчишка играл в футбол около дома Халифера Нильсена. Играл свой мячик. Мяч необычно походил в форме и в цвете его-мяч.

Другой бы мячик мальчишкам уже. Но мудрый Нильсен поступил иначе. Он предложил игрокам походить и забросить мяч в ворота ручиной. И так им мяч «забил» футбольного мяча. С тех пор Халифер Нильсен жил счастливо. Так появилась эта интересная игра. Был это в 1898-ом году. А с 1972-го года табачка стал олимпийским видом спорта.

Новые слова и словосочетания:

ахирин – «финал, соревнование»	азербайджи – азербайджан
кюмис – бурда; бурда сир	с тех пор – o vasından
агрок – «руководитель»	появилась – meydana gəlmiş
расовити – «торг объектом»	набрал бы удар – qədərlik burağı

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ:

1. От каких слов пропущено слово «табачка»?
2. Куда походил мяч?
3. Почему мальчишка играл около дома Нильсена?
4. Что предложил мальчишка Нильсен?
5. Что он дал мальчишкам?
6. Какой видом спорта стал табачка в 1972-ом году?

Задание 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. На какой вопрос в тексте нет ответа? Подчеркните предложения с действительными глаголами. Составьте рассказ на тему «Мой любимый вид спорта».

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какой сейчас месяц? 2. Какой сейчас день недели? 3. Какие сейчас часы? 4. Какие часы было вчера? 5. Какой час?



Задание 3. Впишите слова в таблицу.

Июль, табачка, парчана, мясо, время, восток, юности, вторник, музыка, мушкет, юна, стили, плащ, сыр, дерево, лопата, календарь, карман, боинин, метель, боксёр, юна, сыр, сыр, сыр, сыр, сыр.

Мужской род	Женский род	Средний род	Иск. роды
парчана	мушкет	плащ	юна

Задание 4. Задайте вопросы к словам.

Дать, закончить, выложить, сесть, вперёд, съез, выйди, кай, ст, светлая, сердце, сына, беже, улыбка, явил, она, глина, прыжок.

ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

В русском языке шесть падежей. Большинство существительных склоняется, то есть изменяется по падежам.

Имена существительные имеют три склонения.

К 1-му склонению относятся все имена существительные с окончанием -о и -а во множественном числе, кроме: *люди, животные, птицы, рыбы, насекомые*.

К 2-му склонению относятся имена существительные женского рода с -а на конце: *рука, дочь, лодка, рубашка, медведь, собака*.

К 3-му склонению относятся все остальные существительные: *дом, город, библиотека, лопата, мяч, мясорубка, поезд*.

Многие имена существительных во множественном числе являются у существительных 3-го склонения: *рука, мясорубка, лодка, поезд, брань*.

Используйте таблицу для справок!

I склонение		II склонение		III склонение
Мужской род	Женский род	Мужской род	Средний род	Женский род
дерево	ветка	бухари	облако	мать
ягода	лесной	серый	здание	дочь
забушка	Архангел	стел	ружье	жизнь
мужчина		какой		радость
султан		апрель		послать
				молодая

изменяется по падежам.

Коллективно выполняется задание №5.

Класс делится на группы. На рабочих листах выполняется задание №6. Для проверки правильности выполнения задания рабочие листы вывешиваются на доске.

На доске записываются несклоняемые существительные из рубрики «Это надо знать!» на странице 66. Учащимся предлагается подумать, есть ли в азербайджанском языке несклоняемые существительные.

Затем коллективно выполняется задание №7.

Проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся должны среди данных слов найти несклоняемые существительные. Класс делится на три группы. Учащимся предлагается выполнить задание №9 и найти лишнее слово в каждом ряду.

Выигрывает группа, которая быстрее всех правильно находит лишние слова. Ответы оценивает жюри из трех учащихся.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание №10. Определяют склонение существительных, подбирают сами и записывают на доске в три столбика существительные, которые относятся к I, II и III склонениям.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№8, 11, 12

Урок 11

Тема: Ручной мяч (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.

Цели:

ученик:

– совершенствует навыки правильного, беглого, осознанного чтения текста;

– приобретает умение находить в тексте необходимую информацию;

– приобретает умение отвечать на вопросы к тексту;

– развивает умение составлять предложения и диалоги;

– обогащает словарный запас, развивает речь.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; 2.2.3., 3.1.1., 4.1.1.; Инф-ка: 1.2.2.; Физ.вос.: 1.2.3., 1.4.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, работа в парах

Методы: мозговая атака, инсерт, кластер

Ресурсы: учебник, аудиозапись текста «Ручной мяч», проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: демонстрируются слайды, на которых изображены эпизоды гандбольных матчей. Учащиеся прослушивают аудиозапись текста «Ручной мяч».

Исследовательские вопросы: 1. Как возник этот вид спорта?
2. Знаете ли вы, почему в этом виде спорта используются такие мячи?

Проведение исследования: учащиеся прослушивают текст, усваивают новую лексику. Затем ищут в тексте ответы на исследовательские вопросы, определяют, на какой вопрос в тексте нет ответа (*Почему мальчика играли около дома Нильсена?*).

На доске записывается прилагательное «летний», от него в разные стороны проводятся линии и пишутся слова из задания №13.

Учащимся предлагается определить, какое слово не употребляется с прилагательным «летний». Учащиеся из данных слов составляют словосочетания с прилагательным «летний». Находят слово, которое не употребляется с этим словом (*здание*), составляют словосочетания с данными словами, употребляют эти словосочетания в предложениях.

Класс делится на группы по четыре человека. Учитель предлагает подобрать еще слова, которые можно употребить с этим прилагательным. Учащиеся называют подходящие слова. Жюри выбирает группу, которая за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов. Применяется метод кластер.

Затем учащиеся продолжают ассоциативный ряд слов, дополняют описание (задания №№14, 15). Применяется метод словесная ассоциация.

При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно.

В парах выполняется задание №17. Учащиеся задают друг другу вопросы и дают различные варианты ответов (*Да, очень понравился; Нет, совсем не понравился; Не очень понравился* и т. д.).

Затем проводится игра «Эстафета». Учащиеся делятся на три

группы. Члены группы по очереди составляют предложения. Побеждает группа, которая составит за отведенное на игру время больше всего предложений со словами из задания №17.

Проводится игра «Поединок». На доске записываются предложения. Учащимся предлагается пронумеровать их в правильной последовательности, чтобы восстановить текст. Выполняется задание №18.

Творческое применение: учитель называет существительные из текста «Ручной мяч», предлагая учащимся определить их склонение. На следующем этапе работы учащиеся составляют диалоги: 1) по данному в задании №19 образцу; 2) со словами из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, отгадывают загадку, решают ребусы, знакомятся с материалами рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!».

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№20, 21

Задание 18. Подумайте, сколько предложений можно составить из данных слов. Назовите их.

слова: *счастливы, были, мой, удачи, были, старший*

Задание 19. Составьте диалог по образцу.

— А где, где вы живёте?
— Живём в деревне.
— В каком доме?
— В деревне здесь не считают.
— Как вы туда попали?
— Попали, попутём.

Задание 20. Прочитайте. Определите род басманных сувениров. Какие виды спорта вы знаете? Каким видом спорта занимается ваш друг (ваша подруга). Выберите синонимы и антонимы к подчеркнутым словам.

Со старшими дружат спортсмены.
Счастливы, басманы, спорт.
Дед, внучка – всегда вы рядом.
За старшими в парад,
будут кубок и награды.
Станут известны наши творцы.

Друзьям играют спортсмены.
Каждый день свой непростой.
Начинают с футбольной.
На старших с друзей и приятель,
быстро обрести победы.
Всегда – это как не забыть!
(С. Жаброва)

Новые слова и словосочетания:

арба – arba
маршал – marşal
матан – matan
верёвочный – hökmeç, hökmeç

обрести – alin
как не забыть – hiç unutmaz kimsi
и старшие – qabarmışda giles

Задание 21. Переведите на русский язык. Заполните выделенные слова местоназванием или, если нет, нет.

1. Uşaqlar dincin müqəddəs qurğuşunlar. 2. Marşın sığışın marşın dincin arx. 3. Əlinə uşaq itir. 4. Kuyurqın oşurunda. 5. Təbiət sizin müddət müddət uşağın dincin. 6. Sığışın dincin həttilər. 7. Müddət qurğuşunlar itir.

Задание 22. Прочитайте пословицу. Объясните, как вы её понимаете. Тот трудя не боится, кто умеет трудиться.

Задание 23. Отгадайте загадку.
Этот вид не сел овца (işad), ищет он – два волоса,
Сказ и змея на неё верина (ar bevinde), ищала лучше права рубца.

Будьте вежливыми и грамотными!

Всегда вежливы! Да только вежливы!

100 янка ПА 100 О-А

Это интересно!

Первое датское басманолюбивое место. В 1873-м году из семьи Лена Стрём – сын поросёнок.

Давайте улыбнёмся!

— Я сегодня на соревнованиях пробежал два километра за одну минуту!
— Это же лучший мировой рекорд!
— Да, но я знаю верный путь!

Урок 12

Тема: Помогаем маме (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3

Цели:

ученик:

- получает представление о падежах;
- приобретает знания о выражении подлежащего и сказуемого существительными и личными местоимениями в именительном падеже;
- развивает умение составлять рассказ по картинке;
- обогащает словарный запас, развивает речь.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.1., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3; Позн.м.: 4.1.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.1., 3.1.1., 2.2.4.; ИЗО: 3.1.1.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая

Методы: диаграмма Венна

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируется таблица падежей со страницы 71. Учащимся предлагается изучить ее.

Исследовательские вопросы: 1. Сколько падежей в азербайджанском и в русском языках? 2. На какие вопросы они отвечают?

Проведение исследования: класс делится на группы, выполняются задания №№3, 4. Учащиеся повторяют пройденный материал о категориях рода и одушевленности. Правильность выполнения заданий проверяется коллективно. Учащиеся изучают таблицу падежей, читают падежные вопросы. Сравнивают падежи и падежные вопросы азербайджанского и русского языков. Применяется метод диаграмма Венна. Анализируют рубрику «Это надо знать!», в которой дана информация о личных местоимениях. Затем учитель предлагает учащимся вспомнить, что им известно из курса азербайджанского языка о подлежащем и сказуемом, привести примеры. На доске записываются предложения на русском и азербайджанском языках, в которых подлежащее выражено существительными и личными местоимениями в именительном падеже, а сказуемое – глаголами в настоящем и прошедшем времени. Учащимся предлагается сначала найти подлежащее и сказуемое в предложениях на азербайджанском языке, потом – в предложениях на русском языке. Выполняются задания №№6, 7. Проводится игра «Эстафета». Класс

делится на три группы. Учащиеся по очереди составляют предложения для рассказа по картинкам урока «Помогаем маме». Жюри оценивает рассказы групп, выбирает наиболее удачный.

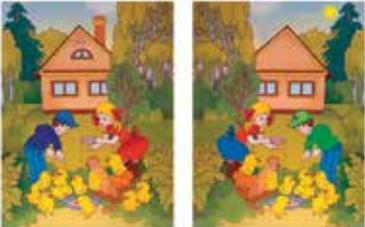
Творческое применение: на доске записываются предложения с подлежащими, выраженными существительными и личными местоимениями в именительном падеже, и сказуемыми, выраженными глаголами в форме настоящего и прошедшего времени. Выполняется задание №5. Учитель читает стихотворение. Учащиеся обобщают информацию о подлежащем. Учитель обращает их внимание на следующую строку стихотворения: «Предлогов с детства не люблю». Предлагает посмотреть на записанные на доске предложения и проанализировать эту строку. В результате учащиеся делают вывод о том, что именительный падеж с предлогами не употребляется.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№10, 14, 15

Урок 12 ПОМОГАЕМ МАМЕ



Задание 1. Сравните картинки. Напишите сходства и различия. Составьте рассказ по одной из картинок.

Задание 2. Ответьте на вопросы:
1. Какой сейчас месяц? 2. Какой сегодня день недели? 3. Какое сегодня число? 4. Какое число было вчера? 5. Какой час?



Задание 3. Выпишите данные слова в таблицу. Запишите к ним вопросы. Фамилия, кольцо, мажоранка, свитер, пальто, сосиски, часы, семья, толстый, ягода, ореховое, жираф, пингвин, звезда, красавица, крокодил, арбуз, море, краски, платье, носилки, велосипед.

Мужской род	Женский род	Средний род	Мн. число
дедушка	бабушка	ребёнок	люди

Задание 4. Установите соответствие.

Кто?	председатель	группа	класс	лето	сентябрь	полюс	контур
Что?	ружье	картина	музыка	любовь	шахмат	ландшафт	ребёнок
Где?	море	длина	высота	судья	полюс	прямой	ветер
Какой?	арбуз	пальто	картина	носилки	пальто	белый	ночь

Используйте таблицу для справки!

Падеж (кто)	Вопросы	
	Абстрактные существительные	Конкретные существительные
Именительный	кто?	что?
Родительный	кого?	чего?
Дательный	кому?	чему?
Винительный	кого?	что?
Творительный	кем?	чем?
Предметный	о ком?	о чём?

ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ:
Для того чтобы определить вид и форму существительного и предлог (если он) не является подлежащим необходимо:
1) найти слово, от которого зависит существительное;
2) установить от этого слова к какому существительному предлог: *Лиза* занимается *футболом* → *Лиза* занимается (чем?) *футболом*.

Задание 5. Прочитайте стихотворение. Что вы узнали об именительном падеже?

Я - именительный падеж,
И нет на мне суффиксов.
Меня легко все узнаёт
И в подлежащем явлюсь.

Предлог с детьми не люблю,
С собой рядом не держу.
Мой вопрос кто? и что?
Ни с чем не отстает никто.

Урок 12

Тема: Помогаем маме (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

– обогащает знания о способах выражения подлежащего и сказуемого;

– развивает умение употреблять глаголы с местоимениями;

– развивает умение устанавливать лексическое соответствие между словами, обогащает словарный запас;

– развивает умение составлять диалоги и предложения, развивает устную разговорную речь.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин.яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф-ка: 1.1.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, работа в парах

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: класс делится на три группы, учащимся предлагается выбрать по одному заданию из учебника (задания №№12, 13, 14).

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы определить, какие из данных в задании глаголов не употребляются с местоимениями *он, мы, вы*?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают задания №№12, 13, 14. Записывают на рабочих листах глаголы, которые употребляются с местоимениями *он, мы, вы*. Рабочие листы вывешиваются на доске. Проводится коллективное обсуждение и проверка выполнения заданий. Устно выполняется задание №11.

Творческое применение: учащиеся определяют, сколько вариантов предложений можно составить из данных в задании №19 слов, объясняют, как в зависимости от знака препинания в конце меняется предложение.

Потом учащиеся в парах выполняют задание №21, дополняя диалог подходящими по смыслу личными местоимениями. Составляют по образцу диалоги с данными словами.

Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать.

Ознакамливаются с материалами рубрик «Это интересно!» и

ЭТО НАДО ЗНАТЬ

Главные члены предложения – это подлежащее (кто/что) и сказуемое (что).

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы кто? что?

Подлежащее выражается существительными в личном именительном падеже: *Дима? Дима (кто) идёт в школу. Дима? Дима (кто) ждёт на станции. Дима? Дима (кто) ждёт на станции.*

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем, отвечает на вопросы что делает? что делает? что делает? что делает?

Сказуемое выражается глаголами: *Дима (кто) идёт? Дима (кто) ждёт? Дима (кто) ждёт? Дима (кто) ждёт?*

Используйте таблицу для справок!

Личные местоимения (как личности)

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
единственное	я	ты	он, она, оно
множественное	мы	вы	они

Задание 6. Прочитайте предложения. Запишите вопросы к выделенным словам. Найдите подлежащее в сказуемом.

1. Семья улетела в гости в класс. 2. Вера учёная облетела новое правило. 3. Сабиди чиста добры в спортзал. 4. Оби приятно вернется этот текст. 5. На стене висит красивая картина. 6. Мой брат горит улетел. 7. Он пролетелся рано. 8. Нарина смотрит телевизор.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова из таблицы.

Именительный падеж	
Кто/что? – Кто/что ...	Что/кто? – Кто/что ...
Марина, Аysel, Ирина Ивановна, Сергей Андреевич, врач, Нарина, Тарих, учитель, юница, девочка, он, дядя, мы, инженер, герб, она	море, лето, горы, деревья, площадь, солнце, снег, такси, красота, яблоки, музей, гараж, полетание, компьютер, лампа, обложка, кафе

Задание 21. Доскажите диалог используя местоимения. Составьте диалог по образцу, используя слова из скобок.

– Сабиди, ... кто/что делает в школе?
– Да ... кто/что делает в школе. А ... ?
– А ... кто/что делает в школе.

Задание 22. Переведите на русский язык.

1. Мен гездин. 2. Biz konserto getirdik. 3. Oclar misallar holl edirik. 4. Siz jahat aytayuzuz? 5. O, namah jamal akh. 6. Son men zeng etmeydin? 7. O, uuzur jaski cakil.

Задание 23. Прочитайте предложение. Объясните, как вы её понимаете. Найдите в ней личные местоимения. В какой ситуации можно использовать данную конструкцию?

Как ты в школе – так и в тебе дела.

Задание 24. Откажите записку.

Чудо-отца, Аysel, извест, полетела в стили мира. (.....)

Правильно **выделите выделенные слова!**

Мороженое, стакан, карбон.

Это интересно!

В диалог Членская извест – «1», извест – «5». Во Франции используется 20-балльная система оценки.

БА ОПА КИ

«Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№20, 22

Урок 13

Тема: Зима (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:
ученик:

- развивает умение составлять рассказ по картинке;
- приобретает умение правильно употреблять существительные в родительном падеже без предлогов;
- приобретает умение составлять рассказ на заданную тему;

- обогащает словарный запас, развивает речь;
- приобретает знания о творчестве А. Блока.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.;
Ин. яз. (второй): 2.2.1., 3.1.1.; Геогр.: 2.1.4.; Инф-ка:1.2.2.; ИЗО: 2.1.1.,
3.1.1.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая, индивидуальная

Методы: диаграмма Венна, кластер, словесная ассоциация

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируются картинки из задания №1. Учащимся предлагается сравнить их.

Исследовательский вопрос: Какие сходства и различия вы можете найти на этих картинках?

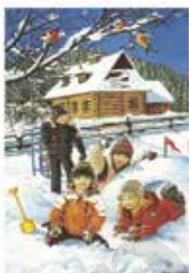
Проведение исследования: учащиеся сравнивают картинки, находят сходства и различия. Применяется метод диаграмма Венна. Учащимся предлагается составить краткий рассказ по одной из картинок. Проводится конкурс на лучший рассказ. Жюри из трех человек оценивает рассказы учащихся, выбирает самый удачный, аргументирует свой выбор. Если учащиеся не согласны с решением жюри, они могут

Давайте углубимся!

- Писки, – спрашивает дедка отца, – у нас много работает заплата?
- Почему ты так решила?
- Сейчас я разговаривала со своей подружкой и заметила посылки.
- А ты пробовала разговаривать по очереди?

Урок 13

ЗИМА




Задание 1. Сравните картинки. Найдите сходства и отличия. Составьте рассказ по одной из картинок.

Задание 2. Прочитайте стихотворение. О каком времени года в нём говорится? Составьте рассказ по теме «Зима» в зимнем городе (дереве). Выберите синонимы к выделенным словам.

Ветхая избушка

Ветхая избушка
Вся в дыры дыры,
Тылушко-стучалки
Из окна, сквозит.
Вушко-щелкунчикам
По колено дыры.
Висел работничком
Задрыгал сенок бег –
Бегал, скакал,
Летел снежный дождь,
Желто раздалось.
Голоса кругом ...
В слякочном дожде бегал
Рыбак впрямь ...
Палочка застудил, –
По дощам перел!
Закрыт вытаскил чайки,
Губами из окна –
Ах уж дом раскис,
На дворе – веселье!



Александр Блок
(1880 – 1921)



Новые слова:

тупи́т – бьёт	бег – прыг
вѣтхая – о́на ко́нчатая	раскис – зы́л
по ко́лено – до́жно сподол	рѣшил – рѣши́, упи́
вытаски́вал – вы́таски́, доста́л	раздало́сь – браня́, ерѣ́тлѣ

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какой сейчас месяц? 2. Какой сегодня день недели? 3. Какое сегодня число? 4. Какое число было вчера? 5. Какой час?

обратиться в апелляционную комиссию, которая также состоит из трех учащихся.

Выполняется задание №2. Учитель рассказывает о творчестве А. Блока, проводит словарную работу, читает стихотворение.

Проводится конкурс на лучшего чтеца. Учащиеся в группах проводят подготовку к чтению стихотворения. Представители каждой группы читают стихотворение. Жюри выбирает лучшего чтеца. Затем учащимся предлагается проанализировать таблицу на странице 78, которая проецируется на экран (электронную доску). Учащиеся сравнивают существительные мужского, женского и среднего рода в именительном и родительном падеже.

Выполняется задание №4. Учитель читает отрывки из Конституции Азербайджанской Республики. Обращает внимание учащихся на окончания выделенных слов, употребленных в родительном падеже. Учащиеся определяют род этих слов, сверяют их окончания с таблицей на странице 78.

Затем выполняется задание №5, учащиеся задают вопросы к выделенным словам, находят существительные в родительном падеже.

На следующем этапе класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Учащиеся, выполняя задание №6, по очереди называют данные в нем существительные в родительном падеже. Учащиеся все вместе обсуждают ответы групп. Выигрывает группа, которая даст больше правильных ответов.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся назвать слова, которые ассоциируются у них со словом *зима*. Потом называет существительные, учащиеся употребляют их в родительном падеже.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: найти в Интернете информацию о творчестве А. Блока, составить рассказ на тему «Зима в нашем городе (селе)», выполнить задание №7.

Урок 13

Тема: Зима (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

– развивает умение правильно употреблять существительные в родительном падеже без предлогов;

– приобретает знания о том, что существительные в родительном падеже могут отвечать на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*;

– приобретает умение правильно употреблять азербайджанские и русские имена в родительном падеже без предлогов;

– приобретает умение употреблять склоняемые и несклоняемые существительные со словами *нет, не было, не будет*.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Физ.вос.: 2.2.3.; Матем.: 1.2.1.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: групповая, коллективная, индивидуальная

Методы: диаграмма Венна, кластер, мозговая атака

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

Мотивация: на доске записываются словосочетания *компьютер брата, фотоаппарат сестры, остановка автобуса, города страны*.

Исследовательский вопрос: На какой вопрос отвечают выделенные слова?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают поставленный исследовательский вопрос, высказывают предположения о том, на какой вопрос отвечают выделенные слова.

Выполняется задание №8. Учащимся предлагается составить предложения, аналогичные предложениям из этого задания, задать вопросы к существительным в родительном падеже.

Затем на доске записываются азербайджанские и русские имена. Учащимся предлагается попробовать употребить их в родительном падеже, используя для справок таблицу на странице 80.

Класс делится на группы. Учащиеся на рабочих листах выполняют задание №9, употребляют слова из скобок в родительном падеже. Рабочие листы вывешиваются на доске, результаты выполнения задания проверяются коллективно.

На следующем этапе проводится игра «Эстафета».

Один из учащихся играет роль учителя. Вызывает к доске учащихся, задает им вопросы из задания №10. Следующий учащийся оценивает правильность ответа предыдущего участника игры.

Класс делится на три группы. Учащимся предлагается поделить задание на три части, составить словосочетания и предложения с данными в нём словами, используя слова из рядов 1 – 2; 3 – 4; 5 – 6.

Наиболее удачные предложения и словосочетания записываются на доске и в тетрадях учащихся. Затем на доске в центре в кружке записывается словосочетание *родительный надеж*, от круга проводятся стрелки к словам *нет, не было, не будет*.

От этих слов проводятся стрелки к словам *друг.., подруг.., тетрад.., словарь.., дочер.. и т.д.* Учащимся предлагается попробовать дописать окончания существительных. Они высказывают предположения, обсуждают поставленный вопрос. Затем учитель предлагает им изучить рубрику «Это надо знать!» о правописании существительных со словами *нет, не было, не будет*.

Класс делится на группы. Выполняются задания №№12, 14. Выполнение задания проверяется коллективно. Учитель предлагает учащимся обратить внимание на конструкции «Кто старше кого?».

Выполняется задание №16.



Используйте таблицу для справок!

Род	Именительный падеж кто? что?	Родительный падеж кого? чего?	Склонение
мужской	журнал словарь юноша герой гений перевод	журнала словаря юноши героя гения перевод	-и -и -и -и -и -и
женский	сестры племянна юношка история	сестры племянна юношка история	-и -и -и -и
средний	письма опыт ручка гребёнок	письма опыт ручка гребёнок	-и -и -и -и

Задание 4. Прочитайте выдержки из Конституции Азербайджана. Обратите внимание на окончания существительных в родительном падеже. Найдите в Интернете информацию о Конституции Азербайджанской Республики.

1. Каждый гражданин имеет право избирать и быть избранным. 2. Каждый гражданин обязан уважать государственные символы Азербайджанской Республики – её флаг, герб и гимн. 3. Народ Азербайджана един. 4. Государство контролирует осуществление прав ребенка. 5. Каждый гражданин обладает правом на получение образования. 6. Охранять природу и использовать в соответствии является делом каждого гражданина.

Задание 3. Задайте вопросы к выделенным словам. Найдите подлежащее и сказуемое в первых пяти предложениях.

1. Она крутила первый танцевальный диск. 2. Парень полюбил в школе своего друга. 3. Ребята приехали на берег моря. 4. Он открыл дверь кафе. 5. Самый интересный район находится в южной части. 6. Этот мальчик читает газеты. 7. Мой друг открылся в доску чашкой соуса. 8. Мы посмотрели только одного фильма.

Задание 6. Поставьте существительные в родительном падеже.

Пшеница, герб, фамилия, опыт, сестры, юноша, мямя, урожай, крепость, перевод, муравей, тетрадь, дядя, верфёль, зарплате, юшка.

Задание 7. Составьте словосочетания, употребив слова из скобок в родительном падеже. Спросите, где находится то, что вам нужно, используя эти словосочетания.

1. Останкины (юношка, перевод, герой, гений). 2. Палеонтолог (герб, опыт, фильм). 3. Улицы (герб, опыт, история, герой). 4. Задание (фильм, опыт, компьютер, конструкция, физический).

ЭТО НАДО ЗНАТЬ:
Существительные в родительном падеже имеют окончания на вопросы *чей? чья? чьё? чья?* *кого? чего?* *какого? какой? чья? чья?* *какого? какой? чья? чья?*

Используйте таблицу для справок!

Именительный падеж кто? что?	Родительный падеж кого? чего?
мать, дочь, отцы	матери, дочери, отцы

Задание 8. Обратите внимание, на какие окончания оканчиваются слова.

1. Это книга друга. – Чья это книга? 2. Это компьютер отца. – Чей это компьютер? 3. Это письмо сына. – Чья это письмо? 4. Это ручка учителя. – Чья это ручка? 5. Это платье девочки. – Чья это платье? 6. Это компьютер учителя. – Чей это компьютер? 7. Это книга мамы. – Чья это книга? 8. Это письмо мамы. – Чья это письмо?

Проводится игра «Эстафета». Учащиеся по очереди составляют предложения со словами, данными в задании №15. После выполнения задания учащиеся составляют предложения, используя информацию о членах своей семьи, одноклассниках и т. д.

Творческое применение: на доске в центре в кружке записывается словосочетание «родительный падеж». Применяется метод кластер. Учащиеся приводят примеры употребления существительных в родительном падеже.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№13, 17.

Урок 13

Тема: Зима (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

– развивает умение правильно употреблять существительные в родительном падеже без предлогов;

– развивает умение правильно сочетать слова;

– обогащает словарный запас, развивает речь;

– производит элементарные логические операции;

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит- ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.4.; Инф-ка:1.2.2.

Тип урока: дедуктивный

Форма урока: индивидуальная, групповая

Методы: мозговая атака, деловая суэта, ролевая игра, кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируется задание №19. Учащимся предлагается прочитать данные в нем слова.

Исследовательские вопросы: 1. Какие слова можно употребить со словом «книга»? 2. Есть ли среди этих слов существительные в родительном падеже?

Проведение исследования: учащиеся делятся на группы по четыре человека, читают задание №19. Обсуждают поставленный вопрос, вспоминают, на какие вопросы отвечают существительные в форме родительного падежа. Применяется метод мозговая атака. Находят слова, которые сочетаются со словом «книга», определяют, какие существительные стоят в родительном падеже, на какой вопрос они отвечают. Индивидуально выполняют задания №№17, 18, дополняют предложения существительными в родительном падеже, отвечающими на вопросы *чего?*, *чей?* и *чьё?* Класс делится на три группы. Проводится игра «Кто больше?». Выполняется задание №28. Учащиеся на рабочих листах составляют предложения с данными в задании словосочетаниями. Рабочие листы вывешиваются на доске и оцениваются жюри из трех человек. Побеждает группа, члены которой составили больше всего предложений. Проводится игра «Поединок». Игра проводится в быстром темпе. Учитель называет глаголы из задания №21. Учащиеся из разных групп по очереди называют глаголы, которые употребляются или не употребляются со словом *писатель* в единственном и во множественном числе. Из игры выбывает тот, кто не успевает вовремя подобрать нужное слово. Побеждает группа, в которой останется больше всего участников. Проводится игра «Эстафета». Учащиеся выходят к доске. Первый учащийся называет существительное, второй – употребляет его в форме

Используйте таблицу для справки!

Род	Именительный падеж кто?	Родительный падеж кого?	Отвечают
мужской	Вася	Васи	-И
	Кита	Киты	-И
	Игорь	Игоря	-И
	Сергей	Сергея	-И
	Тарас	Тараса	-И
женский	Анна	Анны	-И
	Анна	Анны	-И
	Света	Светы	-И
	Мария	Марии	-И
	Мария	Марии	-И

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

- Вы знаете фамилию ...? (ученик, друг, писатель, артист) Анна, Тамара, Владимир, Олег.
- Вы помните название ...? (журнал, газета, книга, фильм, фильм, картина).
- Вы знаете какое здание ...? (здание, храм, вокзал, школа, театр, клуб).

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок в родительном падеже.

- Чья это куртка? (мальчик).
- Чья это тетрадь? (мальчик).
- Чья это сумка? (девочка).
- Чья это футболка? (девочка).
- Чья это рубашка? (мальчик).
- Чей это карандаш? (девочка).
- Чей это портфель? (мальчик).
- Чья это папка? (девочка).
- Чей это чемодан? (мальчик).
- Чья это сумка? (девочка).

Задание 11. Составьте словосочетания. Используйте обязательно из всех в предложении.

Образец: карандаш ... (мальчик) – карандаш Анны. Сильно выдале карандаш Анны?

- Дверь ... (маленькая, большая, новая)
- Таракан ... (большой, маленький, серый)
- Ванна ... (деревянная, металлическая)
- Стул ... (белый, новый, старый)
- Книжки ... (новые, интересные, разные, разные)
- Буквара ... (новая, интересная, первая, первая)

ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Со словами *нет* не было не было употребляются существительные в родительном падеже.

Задание 12. Дополните предложения в таблице по образцу.

Образец: 1. У меня есть ... 2. У моей мамы ... 3. У меня есть друг.

У моего отца ... У моего мамы ...	
Мужской род	Женский род
букиар, бивака, дядя, портфель, шапка, телефон, проща, телевизор	сестра, мялка, чья, шоколад, собака, парашют, соль, ягода, медаль, платье
Средний род	яблоко, пальто, зеркало, бокал, помада, платье, юбка, рубашка, мяло

Задание 13. Составьте вопросы и ответьте на них.

Образец: У бабули есть книга? – Нет, у неё нет книги.

Тетрадь, словарь, калькулятор, диск, пресирма, принтер, кофрор, калькулятор, сканер, юбка, платье.

Слова для справки: Средин, Аннна, Ганна, Сабба, Оли, Мария, Анна, Анна, Анна, Анна, Анна.

Задание 14. Сравните предложения. Какие выходы вы можете сделать?

- Сколько собак это мальчик? – У меня нет собаки.
- В городе строятся дома? – В городе нет домов.
- Книжки уже отдалась? – Здесь нет книг.
- В зоопарке живут животные? – В зоопарке нет животных.
- В магазине продаются фрукты? – В магазине нет фруктов.

ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Существительные среднего рода на -ие в родительном падеже имеют форму именительного падежа.

Задание 15. Поставьте слова из скобок в нужный падеж. Запишите к ним вопросы.

- У меня сегодня нет тетради.
- На здании вывески не было вывески.
- В журнале вчера ещё не было его номера.

родительного падежа (*книга – книги, словарь – нет словаря, сестра – старше сестры, время – не было времени* и т. д.). В процессе игры учащиеся меняются местами.

Творческое применение: учащиеся делятся на три группы. Проводится игра «Чье солнышко светит ярче?». На доске рисуются три круга, от которого проводятся в разные стороны линии. Учащиеся из каждой группы подходят к доске и записывают существительные или словосочетаниями с существительными в родительном падеже. Выигрывает группа, которая за отведенное для игры время написала больше всего существительных.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: составить десять предложений на разные случаи употребления существительных в форме родительного падежа.

Урок 13

Тема: Зима (4-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.

Цели:

ученик:

– развивает умение устанавливать лексическое соответствие между словами;

– приобретает умение правильно сочетать слова;

– обогащает словарный запас, совершенствует умение составлять диалог, развивает устную разговорную речь;

– совершенствует умение употреблять в речи единицы русского речевого этикета.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.4.; Физ.вос.: 2.2.3.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая

Методы: словесная ассоциация, мозговая атака, кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы

Этапы урока:

диалоги по ситуации, используя данные в задании №29 слова, читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать. Ознакамливаются с материалами из рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: выполнить задания №№30, 31, написать и запомнить слова из рубрики «Правильно пишете вкусные слова».

Урок 23

Тема: День Республики (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- приобретает умение пересказывать основное содержание текста;
- обогащает знания о государственных праздниках Азербайджана;
- приобретает умение правильно употреблять существительные в предложном падеже, отвечающие на вопросы *о ком?* *о чём?*;
- приобретает умение правильно употреблять существительные в предложном падеже, отвечающие на вопрос *где?*;
- обогащает словарный запас, развивает речь.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит-ра: 3.1.3.; Ист.Аз. 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 3.1.1.; Геогр.: 1.3.2.; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный

Форма урока: коллективная, групповая

Методы: мозговая атака, диаграмма Венна

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, аудиозапись гимна Азербайджана

Этапы урока:

Мотивация: учащиеся слушают гимн Азербайджана, смотрят кадры о достижениях страны.

Исследовательские вопросы: 1. Что вы знаете о Дне Республики?
2. Какие еще государственные праздники вы знаете?

Проведение исследования: класс делится на группы. Учащиеся обсуждают поставленный вопрос. Представители групп дают подготовленный группой ответ. Учащиеся коллективно оценивают и дополняют ответы. Учитель проводит словарную работу, читает текст.

Проводится игра «Ответьте правильно». Учащиеся в группах составляют вопросы к тексту, включая в них вопросы, на которые в тексте нет ответов. Затем задают эти вопросы членам других групп. Ответы учащихся оценивает жюри из трех человек. Составленные вопросы оцениваются в два балла, правильные ответы – в один балл. Выигрывает группа, члены которой составили больше всего ответов и правильно ответили на заданные им вопросы.

Затем учащимся предлагается изучить спроецированную на экран (электронную доску) таблицу со страницы 141. Записываются примеры слов в предложном падеже (*о брате, об игре*).

Учащиеся должны сделать вывод, что, в отличие от других падежей, предложный падеж всегда предполагает наличие предлога. Выполняются задания №№3, 4. Потом демонстрируются слайды, на которых изображены деревья в лесу, вещи на вешалке, книги на полке, ручки на столе, учебники в портфеле. Учащимся предлагается найти ответ на вопрос «Где находятся предметы?» в таблице на странице 142 и сделать вывод о том, что существительные в предложном падеже

Задание 20. Переведите на русский язык.
 1. Біз ніколи сабаш ачавам гірляцосуькі. 2. Ата оманга телефонга дангет.
 3. Fərcl səmizlə kınıya gədr? 4. Marina bəzəndə ucaı parkda gəzər. 5. Zinə cəhərlə dərhağ adlır. 6. Ayda nənizlə bir səhərdə cəvayət. 7. Dəniz bir omanla səğyər gətirərdi.

Задание 21. Прочитайте послание. Объясните, как вы его понимаете.
 Умные руки не знают скуки.

Задание 22. Попробуйте высказать с обоснованием, что является больше слов в слове *демонстрация*.

Это интересно!

Слово «кардинал» по происхождению украинское. Оно произошло от слов «карди» (сердце) и «нал» (быть).

Дайте углубиться!

Наша Сергій знаєт соседів:
 – Вы сагелен за Кірово відоме по-російськы мову?
 – Сабіла.
 – Дайте селіть!

Урок 23 ДЕНЬ РЕСПУБЛІКИ

Сьогодні День Республіки. Це державний свято України. Увечері українці збираються гуляти і феєрично. Діти грають іграшки на селянських дворі. Родичі скажуть їм, що збером в честь свята буде салют. Ми завжди любимо феєрверк. Обов'язково феєрверк багато народу. Навіть хотіть уявити салют.

Весь вечір ми сміємося в околі і жартуємо. Розмова гарна і жарт. Це українська традиція.



або попитати різні питання. Після закінчення питання. Своїми пропозиціями гукати. Навіть в ніч попитати красиві, сімні, змієні питання.

Ми не ступимо до околі, поки не прогриміть все салют. Салют ніч іночі зображає.

Нові слова в словниковій формі:

українськы – українськы	програма – програма
вечір – вечір	розважальні – розважальні
двор – двор	столо – столо
розважальні – розважальні	байбл – байбл
уявити – уявити	

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ:

1. Що ви знаєте о Дні Республіки?
2. Чому українці люблять вночі?
3. На що єдиний мовний мов?
4. Що єдиний мов?
5. Як єдиний мов?
6. Чому єдиний мов?
7. Що мовило в небо?

Задание 1. Прочитайте текст. Как еще можно его описать? Ответьте на вопросы в тексте. Какие государственные праздники Азербайджана вы знаете? Найдите в Интернете по данным ссылке ролик о салюте на бульваре. http://www.youtube.com/watch?v=gjy_MUyJ-0 <http://www.youtube.com/watch?v=8E37AQZM4>. Расскажите о своих впечатлениях от их просмотра.

Задание 2. Ответьте на вопросы.
 1. Какой сейчас час? 2. Какой сегодня день недели? 3. Какие сегодня часы? 4. Какие часы было вчера? 5. Какой час?



могут отвечать на вопрос *где?* и употребляться с предлогами *в, на*. Выполняются задания №№6, 7.

Класс делится на группы по четыре человека. Проводится игра «Кто больше?». Учащиеся должны выполнить задание №8. Задание выполняется на рабочих листах. После завершения работы рабочие листы вывешиваются на доске и коллективно проверяются.

Творческое применение: учащиеся составляют предложения с данными в таблице на странице 142 словами. Выполняют задание №5. Делают вывод о том, на какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже, с какими предлогами они употребляются.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задание №9

Урок 23

Тема: День Республики (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

ученик:

- развивает умение правильно употреблять существительные, отвечающие на вопросы *о ком? о чём?*, в предложном падеже;
- развивает умение правильно употреблять существительные, отвечающие на вопрос *где?*, в предложном падеже;
- приобретает умение задавать вопросы и отвечать на них, составлять предложения из данных слов.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит-ра: 3.1.3.; Техн.: 1.3.3.; Ин. яз. (второй): 2.2.2., 2.2.4.; Инф-ка: 1.2.2.

Тип урока: дедуктивный

Форма урока: коллективная, индивидуальная, работа в парах

Методы: диаграмма Венна, кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды

Этапы урока:

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируется таблица со страницы 145.

Исследовательский вопрос: Чем отличается значение данных в

таблице существительных в предложном и винительном падежах?

Проведение исследования: учащиеся изучают таблицу, переводят данные в ней существительные на азербайджанский язык, выявляют различия в значении этих существительных. Индивидуально выполняются задания №№14, 15. Правильность выполнения заданий проверяется коллективно. Затем в парах выполняются задания №№11, 17. На следующем этапе на экран (электронную доску) проецируется изображение предметов из задания №12. Учащимся предлагается ответить, где могут находиться эти предметы. Проводится игра «Эстафета». Один учащийся называет предмет, другой отвечает, где он может находиться (*чайник – на плите*). Затем учащиеся называют другие предметы, предлагая сказать, где эти предметы могут находиться (*деревья – в лесу, овощи – в огороде* и т.д.). Ответы учащихся оценивает жюри из трех человек. Учитель предлагает учащимся коллективно выполнить задание №16.

Творческое применение: учащиеся составляют предложения со словами из таблицы на странице 145.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №№10, 13.

Задание 6. Дополните окончания. Подчеркните предлоги.

1. Эта картина, уже давно висит на стене. 2. Это твой тетрадь по математике... лежит на парте. 3. Я увидел девушку, в юбке, обшитой... 4. На той... лежит ящик. 5. Внутри двери этой гостиной в лес... 6. Ученик пишет в тетрадь... ручки... 7. Об этом написано в учебнике... задания.

Задание 7. Дополните предложения, используя слова для справок в нужном падеже.

1. Я поеду в Москву ... через месяц. 2. Занятия ... начинаются осенью. 3. Я спросила её ... 4. Виза с детьми стоит ... 5. Ты знаешь информацию об университете ... 6. Летом мы отдыхали ... море.

Слова для справок: удивительно, отец, любимый, сейчас, брать, месяц.

Задание 8. Составьте словосочетания, используя слова из таблицы на странице 142. Используйте три из них в предложениях.

жить	ГДЕ?	спать
гулять		стоять
учиться		исечь
работать		отдыхать

Задание 9. Дайте кратчайшие ответы на вопросы.

Образцы: – *Он работает на заводе? (Фабрика).* – *Нет, он работает на киоске, а не фабрике.*

1. Твой брат работает в банке? (Фабрика). 2. Вана сестра работает в библиотеке? (Школа). 3. Из чего работает в профессионализм? (Университет). 4. Вперед вы были в спортивной? (Самолет). 5. Ты был здесь на мероприятии? (Фабрика).

Задание 10. Дополните предложения.

1. Мой дядя работает (где?) ... Он инженер. 2. Мой дядя работает (где?) ... Он врач. 3. Он врач. 4. Его отец работает (где?) ... Он артист. 5. Мой отец работает (где?) ... Он портной. 6. Из чего она работает (где?) ... Она учитель. 7. Где-то работает (где?) ... Он рабочий. 8. Из чего она работает (где?) ... Она учитель. 9. Где-то работает (где?) ... Он врач.

Задание 11. Задайте вопросы одноклассникам, употребив слова из скобок в предложном падеже. Попросите их дать полные ответы.

1. Где учится твой брат? (школы, школы, университет, институт) 2. Где работает твой отец? (завод, школа, профессионализм, школа, банк, аграрный) 3. Где ты был вчера? (парк, стадион, университет, сад, аграрный, институт, кафе).

Задание 12. Скажите, где должны находиться эти предметы.

Образцы: *Миско должен лежать в холодильнике.*

Задание 13. Выполните задание по образцу.

Образцы: *Где стоит этот стул? В кухне или в гостиной? – Этот стул стоит в гостиной.*

1. Где лежит книга? На столе или на стуле? 2. Где твой тетрадь? На столе или в портфеле? 3. Где разбавляется джем? На улице или в магазине? 4. Где миска для ногтей? На столе или на раме? 5. Где стоит стога? В магазине или в кухне? 6. Где пишет учитель? В тетради или на доске? 7. Где вы были вчера? В саду или в лесу? 8. Где вы отдыхаете? В саду или на море?

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В курикулуме отмечается, что учителю следует использовать следующие виды оценивания:

- 1) диагностическое оценивание – оценивание первоначального, стартового уровня знаний, умений и навыков учащихся;
- 2) формативное оценивание, которое включает две формы – аналитическое и холестическое;
- 3) итоговое (суммативное) оценивание.

Диагностическое оценивание. Целью данного вида оценивания является выявление языковых знаний, речевых умений и навыков учащихся, определение уровня их достижений в области изучаемого учебного материала. Применение этого вида оценивания позволяет реализовать дифференцированный подход к организации процесса обучения русскому языку как иностранному, своевременно выявить и устранить пробелы в достижениях учащихся.

Диагностическое оценивание используется:

- 1) в начале учебного года для выявления уровня учебных достижений учащихся, определения направлений и содержания индивидуально-коррекционной работы по устранению пробелов в их знаниях;
- 2) перед изучением новой темы для выявления степени готовности учащихся к дальнейшему учебному продвижению;
- 3) в начале второго полугодия для эффективного планирования работы по усвоению нового учебного материала и т. д.

Для проведения данного вида оценивания можно использовать беседу на заданную тему, наблюдение, устные и письменные задания, тестирование, сотрудничество с родителями. Таким образом, учитель получит возможность своевременно выявить уровень достижений учащихся, оценить прочность приобретенных ими языковых знаний, речевых умений и навыков.

Формативное оценивание осуществляется в двух формах:

- 1) **холестическое оценивание**, которое охватывает короткий период обучения, преследует цель контроля отдельных умений учащихся, сформированных на конкретном временном отрезке процесса обучения русскому языку.

Для проведения данного вида оценивания рекомендуется применять следующие задания: ответы на вопросы, выполнение заданий на основе текста из учебника, описание картинки, составление рассказа

по картинке, с использованием усвоенных слов, на заданную тему, составление диалогов по образцу, данному началу, с использованием усвоенной лексики и т. д.;

2) *аналитическое оценивание* ориентировано на выявление и оценку динамики достижений учащихся по русскому языку, проводится на протяжении длительного времени и предоставляет возможность собрать информацию о достижениях учащихся, проанализировать уровень их знаний, умений и навыков для того, чтобы в дальнейшем провести их коррекцию.

Для проведения данного вида оценивания рекомендуется применять следующие задания: устные ответы учащихся, анализ письменных работ (диктантов, небольшого рассказа на заданную тему, ответов на вопросы и т. д.), анализ результатов выполнения тестовых заданий, проверка домашнего задания, наблюдения. Это позволит учителю своевременно выявить отстающих учащихся, выбрать оптимальные приемы и средства проведения индивидуально-коррекционной работы.

Суммативное оценивание (БСО и МСО) применяется для того, чтобы определить степень достижения поставленных в стандартах курикулума учебных целей за определенный период обучения. Данный вид оценивания проводится на основе специально подготовленных учебных материалов:

а) в течение учебного года после прохождения цикла тем;
б) в конце первого полугодия;
в) в конце учебного года путем применения таких видов работ, как диктант, запись под диктовку учителя предложений, небольших связных текстов, письмо по памяти, тестирование, ответы на вопросы, описание картины по вопросам, составление рассказа на заданную тему и т. д.

В блок тестовых заданий для суммативного оценивания, проводимого в конце первого и второго полугодия, включаются тесты, составленные на основе пройденного за полугодие языкового и грамматического материала.

Внутришкольное оценивание состоит из следующих компонентов:

- 1) мониторинг учебных достижений и продвижений учащихся;
- 2) определение соответствия деятельности учащихся стандартам обучения (оценивание на основе курикулума);
- 3) итоговое оценивание (выпускные экзамены) достижений учащихся.

Самооценивание является одним из эффективных видов оценивания, который позволит сформировать самостоятельность и критичность мышления учащихся, научить их адекватно оценивать свои учебные достижения в области русского языка.

Для самооценивания целесообразно использовать метод ЗХЗУ (знаю/хочу знать/узнал). Рекомендуется также подготовить сигнальные карточки, каждая из которых соответствует определенному уровню усвоения учащимися учебного материала. При подведении итогов урока учитель спрашивает учащихся, все ли им было понятно на уроке, предлагая поднять карточку соответствующего цвета. Карточки могут быть разной формы, одинаковым должен быть только их цвет:

- а) понял весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка);
- б) некоторые вопросы не смог понять (оранжевая карточка);
- в) не понял материал урока и не смогу выполнить домашнее задание (красная карточка).

Взаимооценивание может проводиться путем применения таких методов работы, как дискуссия, в процессе которой учащиеся могут критиковать точку зрения оппонента, ролевая игра, в процессе которой один из учащихся играет роль учителя, обращается к классу с просьбой помочь ему оценить итоги игры или ответы учащихся и т.д.

Оценивание достижений учащихся в области русского языка осуществляется на основе специальных стандартов оценивания. В курикулуме, наряду со стандартами содержания, в виде специальных схем оценивания (СО) даются и стандарты их оценивания. Эти схемы, являющиеся особым видом шкалы оценок, соответствуют 4 уровням стандартов оценивания:

- а) уровень 1 – самый низкий уровень;
- б) уровень 4 – самый высокий уровень достижений;
- в) уровни 1 и 2 предназначены для оценивания достижений большинства учащихся, уровень 3 и в особенности уровень 4 – для более талантливых, одаренных учащихся.

При оценивании тестовых заданий могут использоваться следующие критерии:

Блок из 10 тестовых заданий	
Количество правильных ответов	Оценка
9 – 10	5
6 – 8	4
4 – 5	3
1 – 3	2

Блок из 20 тестовых заданий	
Количество правильных ответов	Оценка
18 – 20	5
12 – 17	4
8 – 11	3
1 – 7	2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

1. Укажите существительное мужского рода.

- А) голубь В) постель С) брошь D) грусть

2. Укажите существительное женского рода.

- А) сель В) гараж С) знамя D) черешня

3. Укажите существительное среднего рода.

- А) роль В) клей С) мыло D) сумка

4. Укажите существительное мужского рода.

- А) халва В) юноша С) жалюзи D) скатерть

5. Укажите существительное женского рода.

- А) день В) зверь С) рожь D) уголь

6. Укажите существительное среднего рода.

- А) судья В) планета С) пюре D) шампунь

7. Укажите существительное мужского рода.

- А) салями В) лебедь С) боль D) очки

8. Укажите существительное женского рода.

- А) июль В) портфель С) модель D) журавль

9. Укажите существительное среднего рода.

- А) брюки В) тушь С) такси D) шашки

10. Укажите существительное мужского рода.

- А) память В) душ С) фойе D) нефть

11. Укажите существительное мужского рода.
А) медаль В) нарды С) метель D) фонарь
12. Укажите существительное женского рода.
А) радость В) тюлень С) голубь D) дождь
13. Укажите существительное среднего рода.
А) семья В) семя С) дядя D) земля
14. Укажите существительное мужского рода.
А) железо В) нарды С) житель D) вермишель
15. Укажите существительное женского рода.
А) лень В) рояль С) руль D) циркуль
16. Укажите существительное среднего рода.
А) вишня В) земля С) жильё D) сливки
17. Укажите существительное мужского рода.
А) радость В) любовь С) крепость D) воспитатель
18. Укажите существительное женского рода.
А) апрель В) якорь С) ладонь D) ноль
19. Укажите существительное среднего рода.
А) шоссе В) чершня С) йогурт D) армия
20. Укажите существительное мужского рода.
А) лось В) жизнь С) какао D) гордость
21. Укажите существительное в единственном числе.
А) дома В) груши С) сёстры D) поле
22. Укажите существительное во множественном числе.
А) столица В) одеяла С) дождь D) дорóга
23. Укажите существительное в единственном числе.
А) племена В) пламя С) голоса́ D) акации
24. Укажите существительное во множественном числе.
А) сапоги В) жюри С) полка D) пища
25. Какое существительное употребляется только в единственном числе?
А) стол В) кресло С) бензин D) озеро

26. Укажите существительное в единственном числе.

- А) дети В) чернила С) хурма D) станции

27. Укажите существительное во множественном числе.

- А) страна В) делá С) манго D) племя

28. Укажите существительное в единственном числе.

- А) сутки В) горы С) предметы D) золото

29. Укажите существительное во множественном числе.

- А) звезда В) чашка С) цветá D) стена

30. Какое существительное употребляется только во множественном числе?

- А) диваны В) артисты С) подушки D) сливки

31. Укажите существительное в единственном числе.

- А) глаза В) сёстры С) конфета D) поля

32. Укажите существительное во множественном числе.

- А) жюри В) песни С) трава D) роща

33. Укажите существительное в единственном числе.

- А) передача В) озёра С) сёла D) острова

34. Укажите существительное во множественном числе.

- А) зеркалá В) неделя С) дискуссия D) яблоня

35. Какое существительное употребляется только в единственном числе?

- А) лужа В) женщина С) сумка D) сметана

36. Укажите существительное в единственном числе.

- А) школа В) городá С) парты D) столы

37. Укажите существительное во множественном числе.

- А) задача В) здание С) подруга D) листья

38. Укажите существительное в единственном числе.

- А) ворота В) двери С) туча D) ложки

39. Укажите существительное во множественном числе.

- А) знамя В) профессия С) рúжья D) аптека

40. Какое существительное употребляется только во множественном числе?

- A) ботинки B) карамель C) ножницы D) руки

41. Слово *здоровается* отвечает на вопрос

- A) что делала? B) что сделал? C) что делает? D) что сделает?

42. Слово *несли* отвечает на вопрос

- A) что делали? B) что делают? C) что делал? D) что делаем?

43. Слово *дружат* отвечает на вопрос

- A) что делали? B) что делаем? C) что делают? D) что делала?

44. Слово *надевает* отвечает на вопрос

- A) что делает? B) что делают? C) что делаем? D) что сделали?

45. Слово *хотел* отвечает на вопрос

- A) что делаю? B) что делаем? C) что делает? D) что делал?

46. Слово *выйдут* отвечает на вопрос

- A) что сделать? B) что делаешь? C) что делаем? D) что сделают?

47. Слово *смеётся* отвечает на вопрос

- A) что делали? B) что делает? C) что делаете? D) что делаем?

48. Слово *могла* отвечает на вопрос

- A) что сделали? B) что делает? C) что делала? D) что делаете?

49. Слово *ушёл* отвечает на вопрос

- A) что делал? B) что делает? C) что делала? D) что сделал?

50. Слово *вписали* отвечает на вопрос

- A) что делали? B) что делаем? C) что сделали? D) что делали?

51. На вопрос *что делает?* отвечает слово

- A) радуется B) стрижься C) спят D) научился

52. На вопрос *что делаете?* отвечает слово

- A) переводил B) решаете C) говорим D) занимаются

53. На вопрос *что сделал?* отвечает слово

- A) умылись B) родился C) учит D) встала

54. На вопрос *что делали?* отвечает слово
А) одевались В) раздеться С) нашли D) улетели
55. На вопрос *что делаем?* отвечает слово
А) говорю В) сидит С) учишься D) купаемся
56. На вопрос *что делали?* отвечает слово
А) пошли В) спросили С) спали D) сказали
57. На вопрос *что делаю?* отвечает слово
А) знают В) спрашиваю С) просыпаются D) ходят
58. На вопрос *что сделала?* отвечает слово
А) привели В) съела С) прилетел D) помогает
59. На вопрос *что делаешь?* отвечает слово
А) записал В) оделся С) начал D) ходишь
60. На вопрос *что сделал?* отвечает слово
А) прочитала В) принёс С) спрашивал D) одевался
61. Дополните предложение.
Летом мы часто ... на пляж.
А) ездим В) ехали С) поехали D) поехала
62. Дополните предложение.
Я всегда ... на тренировку на метро.
А) поехала В) поехал С) езжу D) ездите
63. Дополните предложение.
Вы долго ... по шоссе?
А) ехали В) уехали С) поехали D) выехали
64. Дополните предложение.
Твой брат уже ... из Москвы?
А) приехал В) уехала С) выехали D) подъехала
65. Дополните предложение.
Когда вы ... с выставки?
А) ушли В) пошли С) пришла D) зашли
66. Дополните предложение.
Когда ты ... до бульвара?
А) дошли В) вошла С) зашёл D) дошёл

Выберите правильные варианты ответов. Какие ещё варианты ответов возможны?

- | | | |
|------------|---------------|-----------------|
| А) всегда | 1. читаю | 9. улыбается |
| В) никогда | 2. отвечаем | 10. рисовал |
| С) часто | 3. не учит | 11. объясняет |
| Д) иногда | 4. вспоминает | 12. купается |
| Е) редко | 5. поём | 13. не отдыхала |
| Ф) вчера | 6. занимались | 14. повторяю |
| Г) завтра | 7. не играют | 15. тренируемся |
| Н) сегодня | 8. говорят | 16. звонит |

А – 14	А – 4	А – 11	А – 1	А – 7	А – 6
В – 7	В – 2	В – 13	В – 9	В – 3	В – 12
С – 16	С – 10	С – 4	С – 3	С – 1	С – 15
Д – 13	Д – 3	Д – 7	Д – 10	Д – 14	Д – 4
Е – 1	Е – 15	Е – 5	Е – 6	Е – 13	Е – 10
Ф – 8	Ф – 11	Ф – 10	Ф – 8	Ф – 16	Ф – 11
Г – 5	Г – 12	Н – 15	Г – 2	Г – 8	Г – 5
Н – 9	Н – 6	Н – 12	Н – 16	Н – 9	Н – 2

Выберите правильные варианты ответов. Какие ещё варианты ответов возможны?

- | | | |
|--------|---------------|-----------------|
| А) я | 1. работает | 8. занималась |
| В) ты | 2. отвечал | 9. купаюсь |
| С) он | 3. учился | 10. отдыхали |
| Д) она | 4. смеёмся | 11. умывался |
| Е) мы | 5. говорят | 12. объясняем |
| Ф) вы | 6. одеваетесь | 13. просыпается |
| Г) они | 7. перевожу | 14. поёт |

А – 13	А – 9	А – 7	А – 12	А – 14	А – 3
В – 3	В – 7	В – 13	В – 14	В – 12	В – 9
С – 6	С – 11	С – 1	С – 8	С – 7	С – 5
Д – 8	Д – 14	Д – 3	Д – 11	Д – 1	Д – 7
Е – 12	Е – 4	Е – 5	Е – 9	Е – 6	Е – 2
Ф – 10	Ф – 1	Ф – 6	Ф – 4	Ф – 7	Ф – 11
Г – 2	Г – 5	Г – 10	Г – 2	Г – 13	Г – 6
Н – 9	Н – 6	Н – 12	Н – 16	Н – 9	Н – 2

Выберите правильные варианты ответов. Какие ещё варианты ответов возможны?

- | | | |
|------------|--------------|-------------|
| A) здание | 1. цирка | 7. спорта |
| B) вечер | 2. культуры | 8. школы |
| C) станция | 3. гостиницы | 9. поэзии |
| D) дворец | 4. метро | 10. смеха |
| E) комната | 5. дружбы | 11. вокзала |
| F) центр | 6. автобуса | 12. мугама |

A - 7	A - 1	A - 8	A - 12	A - 5	A - 6
B - 11	B - 9	B - 4	B - 10	B - 2	B - 3
C - 6	C - 11	C - 3	C - 8	C - 4	C - 10
D - 2	D - 12	D - 5	D - 7	D - 1	D - 9
E - 8	E - 10	E - 1	E - 11	E - 7	E - 3
F - 2	F - 5	F - 12	F - 9	F - 6	F - 4
G - 2	G - 5	G - 10	G - 2	G - 13	G - 6
H - 9	H - 6	H - 12	H - 16	H - 9	H - 2

Выберите правильные варианты ответов. Какие ещё варианты ответов возможны?

- | | | |
|------------|-------------|---------|
| A) выйти | 1. около | 8. от |
| B) уйти | 2. мимо | 9. до |
| C) подойти | 3. напротив | 10. у |
| D) стоять | 4. с | 11. без |
| E) отойти | 5. со | 12. по |
| F) доехать | 6. из | 13. к |
| G) выехать | 7. из-за | 14. ко |

A - 6	A - 2	A - 12	A - 7	A - 10	A - 4
B - 10	B - 14	B - 6	B - 11	B - 13	B - 8
C - 9	C - 12	C - 7	C - 1	C - 5	C - 13
D - 4	D - 3	D - 1	D - 11	D - 2	D - 6
E - 8	E - 11	E - 2	E - 13	E - 14	E - 9
F - 4	F - 6	F - 9	F - 13	F - 1	F - 11
G - 7	G - 10	G - 13	G - 8	G - 1	G - 6

Найдите предлоги. Используйте их в предложениях.

Образец: Автобус проехал мимо вокзала.

у	з	т	х	у	р	о	к	о	л	о	в
ж	и	о	т	д	ы	х	к	п	я	в	и
д	н	о	б	е	д	т	н	о	т	р	ш
и	у	т	м	т	ч	ж	о	й	а	м	е
л	а	р	о	щ	а	а	н	к	ц	я	м
к	ъ	г	т	в	й	р	и	о	о	м	и

Найдите предлоги. Используйте их в предложениях.

и	з	з	а	у	р	т	к	о	п	ы	й
х	ь	о	т	д	ы	х	к	п	я	в	и
д	н	о	б	е	д	т	с	о	т	р	в
ъ	у	п	м	т	ч	н	а	д	а	м	о
м	а	р	о	щ	а	а	н	к	ц	я	щ
к	ъ	г	т	в	ц	к	и	о	о	с	и

Найдите предлоги. Используйте их в предложениях.

о	к	о	л	у	р	п	к	о	п	ы	й
х	ь	о	о	д	ы	о	к	ч	я	в	з
д	н	н	и	е	з	с	д	е	з	р	и
ъ	у	ж	м	б	ч	л	р	р	е	м	о
д	л	я	о	щ	а	е	я	к	ц	я	щ
к	ъ	г	т	в	ц	к	и	о	о	с	и

Найдите предлоги. Используйте их в предложениях.

н	з	ш	а	о	б	о	к	о	п	ы	й
о	ь	о	т	д	ы	х	к	п	я	в	и
м	н	о	б	е	д	т	с	о	т	р	в
и	у	т	м	т	ч	н	а	д	а	м	о
м	а	р	о	б	л	т	н	к	ц	я	щ
к	н	а	п	р	о	т	и	в	ь	с	и

Допишите окончания. Подчеркните предлоги, которые употребляются с существительными в родительном падеже.

Знайте, не бывает лодк... без рек...,
Праздник.. – без песн..., хлеб.. – без мук...,
Дождик.. без тучк..., розы без шипов,
Сказк.. – без начал..., лес.. – без грибов.
Знайте, не бывает мор.. без волн.. ,
Шутк.. – без улыбок..., март.. – без весн...,
Лётчик.. – без неб..., армий без полков,
Школ – без переменок, драк – без синяков.
Знайте, не бывает дружб.. без друзей,
Лестниц – без ступенек, дом.. – без дверей,
Утр.. – без рассвет..., дым.. – без огн... .
В общем, продолжайте дальше без меня.

В мир.. не бывает: ливн.. без гроз.. ,
Гор.. без печал.. , плач.. без слез.. .
Не бывает в неб.. птиц.. без крыл.. ,
Облак.. без солнц.. , свет.. без тепл.. .
Ёлк.. без иголк.. не встречали мы,
И пока не знаем снег.. без зим... ,
И куда глупее: книг.. без страниц.. ,
лет.. без загар.. , ветлы без синиц.. .

(Е. Кудрявцева)

Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу несклоняемые существительные.

1. Выйти из 2. Гулять без 3. Ехать по 4. Приехать на
5. Кататься на 6. Слушать по 7. Пойти в 8. Работать в 9. Играть на 10. Бутерброд с 11. Играть в 12. Положить в

Слова для справок: такси, метро, какао, пальто, фортепиано, радио, кино, ателье, салями, шоссе, пони, шашки.

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
Таблица реализации стандартов содержания предмета «Русский язык как иностранный» для VI класса школ с азербайджанским языком обучения	10
Внутрипредметная и межпредметная интеграция содержания учебного материала по русскому языку для VI класса школ с азербайджанским языком обучения...	15
Годовое календарно-тематическое планирование	37
Урок 1. День знаний	46
Урок 2. Родина	50
Урок 3. Необычный пешеход	58
Урок 4. Спор согласных	66
Урок 5. Воробей	73
Урок 6. Обобщающие задания	79
Урок 7. Берегите природу!	80
Урок 8. Режим дня	86
Урок 9. Символ @	93
Урок 10. Обобщающие задания	102
Урок 11. Ручной мяч	103
Урок 12. Помогаем маме	108
Урок 13. Зима	111
Урок 23. День Республики	120
Оценивание достижений учащихся	124
Задания для суммативного оценивания	127